

ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว
สำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น

สารนิพนธ์
ของ
ประภัสสร เกตุจันทร์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ

พฤษภาคม 2551

ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว
สำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น

สารนิพนธ์
ของ
ประภัสสร เกตุจันทร์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ในฐานะภาษาต่างประเทศ
พฤษภาคม 2551
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว
สำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น

บทคัดย่อ
ของ
ประภัสสร เกตุจันทร์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
ในฐานะภาษาต่างประเทศ
พฤษภาคม 2551

ประภัสสร เกตุจันทร์.(2551). ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวสำหรับ
นักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น.สารนิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่าง
ประเทศ) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษา
สารนิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ผกาศรี เย็นบุตร.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย (1) เพื่อสร้างชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ
เสียงยาว สำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น (2) เพื่อศึกษาผลความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้า
ร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชาวต่างชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน สมุทรปราการ ปีการศึกษา 2550 จำนวน 15 คน ที่ได้มาจากการสอบวัด
ระดับความรู้ของนักเรียนชาวต่างชาติแต่ละคนในระดับชั้นต่าง ๆ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว สำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น
และวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนแต่ละชุดตามเกณฑ์ E1 และ E2 และ
การทดสอบ ที (t-test Dependent)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว สำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ
ระดับต้น มีค่าประสิทธิภาพระหว่าง 38.37-82.56 แสดงว่าชุดการสอนชุดนี้มีประสิทธิภาพ ทำใ้
นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนดีขึ้น

2. นักเรียนชาวต่างชาติที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลาง
กับสระเสียงยาว สำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น มีความก้าวหน้าในการเขียนและอ่านสะกด
คำเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

A TEACHING PACKAGE CONSTRUCTION OF SPELLING WITH MIDDLE CLASS
CONSONANTS AND LONG VOWELS FOR BEGINNER STUDENTS.

AN ABSTRACT
BY
PRAPATSORN KETCHAN

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
For the Master of Arts Degree in Teaching Thai as a Foreign Language
at Srinakharinwirot University
May 2008

Prapatsorn Ketchan. (2008). A Teaching Package Construction of Spelling with Middle Class Consonants and Long Vowels for Beginner Students. Master's Project, M.A. (Teaching Thai as a Foreign Language). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor : Assoc. Prof. Pakasri Yenbutra.

The purpose of this research were (1) to construct the teaching package of spelling by middle class consonants with long vowels for beginner students. (2) to study the efficacy of using the teaching package of spelling by middle class consonants with long vowels for beginner students.

The subject of this study was selected from foreign students at Pratomsuksa I of Thai-Chinese International School, Bangplee District, Samutprakarn Province in this group have given a pretest and then a post-test after students were given the constructed spelling package. The t-test for dependent sample was used for data analysis.

The results of this study revealed that

1. The teaching package of spelling by middle class consonants with long vowels for beginner students to be efficient about 38.37-82.56. It means this teaching package is efficiency. Students have a post-test score higher than a pretest score.

2. Foreign students who participate in the teaching package of spelling by middle class consonants with long vowels for beginner students was statistically higher than that before using at the .05 level of significance.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และกรรมการการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว สำหรับ
นักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น ของ ประภัสสร เกตุจันทร์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะ
ภาษาต่างประเทศของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....
(รองศาสตราจารย์ผกาศรี เย็นบุตร)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินตนา พุทธเมตตา)

คณะกรรมการการสอบ

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ผกาศรี เย็นบุตร)

.....กรรมการสอบสารนิพนธ์
(อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตา)

.....กรรมการสอบสารนิพนธ์
(อาจารย์พัชนี โชติกลเสถียร)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีคณะมนุษยศาสตร์
(รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล)

วันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2551

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยคามอนุเคราะห์จากระงศาตราจารย์ผกาศรี เย็นบุตร อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ อาจารย์พัทธยา จิตต์เมตตดา กรรมการสอบสารนิพนธ์ และอาจารย์พัชนี โชติกลเสถียร กรรมการสอบสารนิพนธ์ ท่านทั้งสามได้สละเวลาอันมีค่าให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำงานวิจัยทุกขั้นตอน อีกทั้งทำให้ผู้วิจัยได้รับประสบการณ์และรู้ถึงคุณค่าของงานวิจัยที่จะช่วยให้การทำงานในด้านการพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณค่ามากขึ้น และท่านทั้งสามยังเป็นแบบฉบับของอาจารย์ที่ทุ่มเทให้กับศิษย์และงานวิชาการอย่างไม่เหน็ดเหนื่อย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตาของท่าน จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทางภาษาไทย คือ อาจารย์กรรองชนก เชื้อยะ ครูใหญ่โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน อาจารย์จิราพร คอบพิมาย ครูชำนาญการพิเศษ 3 โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา และอาจารย์ณฐฎกา ปรีชาญาณ ครูชำนาญการพิเศษ 3 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ได้กรุณาให้คำแนะนำและตรวจสอบเครื่องมือ และขอขอบคุณ คุณบวร ทรัพย์สิงห์ ที่ให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำในการคำนวณค่าสถิติและวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาแด่พระคุณบิดามารดา ตลอดจนครู-อาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอน ชี้นำแนวทางการศึกษา และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยจนสามารถประสบความสำเร็จได้มาถึงทุกวันนี้

ประภัสสร เกตุจันทร์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	4
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน	7
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสะกดคำ	16
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนรู้	22
3 วิธีดำเนินการวิจัย	25
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	25
ประชากร	25
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	25
ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง	25
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	25
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	28
การวิเคราะห์ข้อมูล	28
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	29
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31
การวิเคราะห์ข้อมูล	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 (ต่อ)	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	37
บรรณานุกรม.....	45
ภาคผนวก.....	50
ภาคผนวก ก.....	51
ภาคผนวก ข.....	65
ภาคผนวก ค.....	175
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	179

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง.....	27
2	แสดงคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนชุดการสอน การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวชุดที่ 1-7.....	32
3	แสดงคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนชุดการสอน การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวชุดที่ 1-7.....	33
4	แสดงค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลาง กับสระเสียงยาวของนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น จำนวน 7 ชุด.....	35
5	การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำ ด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว.....	36
6	แสดงคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนชุดการสอน การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวชุดที่ 1-7 ของ กลุ่มตัวอย่าง 15 คน.....	53
7	แสดงคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนชุดการสอน การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวชุดที่ 1-7 ของ กลุ่มตัวอย่าง 15 คน.....	54
8	แสดงคะแนนรวมก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำ ด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ของกลุ่มตัวอย่าง 15 คน.....	55
9	แสดงคะแนนการสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำ ก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลาง กับสระเสียงยาว ของกลุ่มตัวอย่าง 15 คน.....	56
10	แสดงคะแนนการสอบวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำ ก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลาง กับสระเสียงยาว ของกลุ่มตัวอย่าง 15 คน.....	57
11	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอน การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน ชุดที่ 1 เรื่องการอ่าน และเขียนอักษรกลาง.....	58

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
12	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอน การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน ชุดที่ 2 เรื่อง การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -า และสระ -อ.....	59
13	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอน การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน ชุดที่ 3 เรื่อง การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -ิ และสระ -ี.....	60
14	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอน การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน ชุดที่ 4 เรื่อง การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -เ สระ -แ และสระ -โ	61
15	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอน การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน ชุดที่ 5 เรื่อง การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -ู และสระ -อ.....	62
16	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอน การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -เ สระ -แ และสระ -โ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน ชุดที่ 6 เรื่องการสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำ.....	63
17	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอน การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน ชุดที่ 7 เรื่อง การสอบวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำ.....	64

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษานอกจากจะเป็นเครื่องมือสื่อสารแสดงความรู้สึกนึกคิดของชนทั่วโลกแล้ว ยังเป็นเครื่องแสดงให้เห็นวัฒนธรรม อารยธรรมและเอกลักษณ์ประจำชาติอีกด้วย ภาษาไทยของเรานั้นนับว่าเป็นภาษาที่มีความสำคัญที่สุดสำหรับคนไทยทุกคน เพราะนอกจากจะเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารแล้ว ภาษาไทยยังเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นภาษาประจำชาติ เป็นความมั่นคงของชาติ และเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าที่บรรพบุรุษได้สร้างไว้เพื่อเป็นเครื่องแสดงว่า ชาติไทยเราเป็นชาติที่ยิ่งใหญ่และมีวัฒนธรรมมาตั้งแต่ครั้งโบราณกาล เราจึงควรภูมิใจและช่วยกันผดุงรักษามรดกทางวัฒนธรรมอันเป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่บรรพบุรุษได้อุทิศสำหรับสร้างสรรค์ขึ้นไว้ให้เจริญสืบไป นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นเครื่องมือสื่อความหมายที่คนไทยทุกคนใช้ไปตลอดชีวิต และยังเป็นเครื่องผูกพันคนไทยให้รู้สึกเป็นพวกเดียวกันได้อย่างแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

ในโลกปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ มีการติดต่อสื่อสารแบบไร้พรมแดนที่สามารถติดต่อกันได้สะดวก รวดเร็วทั่วโลก นานาประเทศมีการแลกเปลี่ยนภาษาในการติดต่อสื่อสาร ทั้งทางธุรกิจ การศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯลฯ และนับได้ว่าภาษาไทยเป็นภาษาหนึ่งที่มีชาวต่างชาติสนใจเรียนทั้งด้านการอ่านและการเขียน ทั้งนี้เพราะได้ตระหนักถึงประโยชน์และเล็งเห็นความสำคัญของภาษาไทยดี ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อทางการเมือง ทางวัฒนธรรมและเศรษฐกิจ และทุกๆ ด้านจะดำเนินไปได้ดียิ่งหากใช้ภาษาของชาตินั้นมาช่วยในการติดต่อสื่อสาร ด้วยเหตุนี้เองจึงมักพบเห็นอยู่เสมอว่า ชาวต่างชาติสนใจเรียนภาษาไทยในสถาบันต่าง ๆ ซึ่งในปัจจุบันนี้มีสถาบันที่รับสอนภาษาไทยกันอย่างกว้างขวางทั้งในประเทศและต่างประเทศ ดังผลการสำรวจของกระทรวงต่างประเทศพบว่า มีสถาบันอุดมศึกษา ทั้งในเอเชีย ยุโรป อเมริกาและออสเตรเลีย ถึงประมาณ 114 สถาบัน เปิดสอนวิชาภาษาไทยหรือหลักสูตรเกี่ยวกับประเทศไทย เช่น หลักสูตรเอเชียศึกษาหรือเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา ส่วนสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนในประเทศไทยประมาณ 25 สถาบัน เปิดสอนหลักสูตรการสอนภาษาไทยแก่ชาวต่างประเทศและหลักสูตรไทยศึกษา ซึ่งมีเนื้อหาและจุดเด่นที่หลากหลายแตกต่างกันออกไป (กองวิเทศสัมพันธ์ สำนักงานปลัดทบวง มหาวิทยาลัย 2544 : 1) นอกจากนี้ยังเกิดปรากฏการณ์ทางการศึกษา ดังที่ สมพงษ์ วิทยกศักดิ์พันธุ์ (2549 : 2) เรียกว่า “ ยุคคลื่นอุดมศึกษาเอเชีย หรือภาษาไทยเพื่อเศรษฐกิจทุนนิยมเสรี ” โดยกล่าวว่า เป็นปรากฏการณ์ทางการศึกษาใหม่ที่เกิดขึ้นอย่างไม่มีใครคาดคิดมาก่อน เมื่อมีนักศึกษาจีนเข้ามาศึกษาต่อในประเทศไทยจำนวนมากและเริ่มมีนักศึกษาจากประเทศเพื่อนบ้านสนใจเข้ามาศึกษาในระดับ

อุดมศึกษาของไทยเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และยังมีโรงเรียนนานาชาติที่เกิดขึ้นมากมายทั่ว ประเทศไทย ดังสถิติที่สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้ทำการสำรวจโรงเรียนนานาชาติ ใน ประเทศไทยซึ่งมีทั้งหมด 110 แห่ง และในกรุงเทพมหานครมีถึง 80 แห่ง (สำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน 2550 : 1)

โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน ตั้งอยู่เลขที่ 101/ 177 ซอยประเสริฐศิลป์ ตำบลบางพลีใหญ่ อำเภอบางพลี จังหวัดสมุทรปราการ ก่อตั้งมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2538 เป็นโรงเรียนที่มีการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ มีการเรียนการสอนภาษาจีนได้ทุกวัน และเป็นโรงเรียนที่เกิดขึ้นจากนโยบายของประเทศไทยที่ต้องการให้มีโรงเรียนนานาชาติที่สอนภาษาจีนได้ทุกวันในประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นโรงเรียนสอนนักเรียนชาวจีนและไต้หวันที่อยู่ในประเทศไทยโดยเฉพาะ และโรงเรียนนี้เป็นอีกแห่งหนึ่ง ที่มีการสอนภาษาไทยให้กับนักเรียนต่างชาติ โดยเฉพาะนักเรียนจากประเทศจีน และไต้หวัน ในด้านการเรียนการสอน นอกจากจะมีหลักสูตรสอนภาษาอังกฤษและภาษาจีนแล้ว ทางโรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทย ประกอบกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้นักเรียนชาวต่างชาติที่อยู่ในประเทศไทยต้องเรียนภาษาไทยอย่างน้อยสองปี ทางโรงเรียนจึงได้จัดหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาไทยเป็น 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่และหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาแม่ กล่าวคือ นักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่ก็จะเรียนภาษาไทยตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ นักเรียนที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาแม่ก็จะเรียนภาษาไทยสัปดาห์ละ 2 คาบ ๆ ละ 45 นาที และมีการแบ่งระดับความรู้ของนักเรียนจีนออกเป็น 2 ระดับคือ ระดับต้น เป็นนักเรียนที่พูดภาษาไทยไม่ได้และนักเรียนที่พูดภาษาไทยได้เล็กน้อย การเรียนการสอนเน้นในด้านการฟังและการพูด และในระดับสูงเป็นนักเรียนที่พูดภาษาไทยได้คล่องเหมือนกับนักเรียนไทย แต่ผู้ปกครองต้องการให้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาแม่ การเรียนการสอนเน้นไปด้านหลักภาษาและเรียนเขียนอ่านในระดับสูงขึ้นใกล้เคียงกับนักเรียนไทย ในหลักสูตรปีการศึกษา 2549 ที่ผ่านมา ยังไม่ได้เรียนการเขียนและการอ่านในเด็กประถมศึกษา ระดับต้น การเรียนการสอนยังคงเป็นการเรียนที่เน้นด้านการพูดและการฟังเท่านั้น ซึ่งทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางภาษาเฉพาะการพูดและการฟัง และในขณะที่เดียวกันนักเรียน บางคนไม่ได้ใช้ภาษาไทยนอกโรงเรียนเลยเพราะที่บ้านพูดภาษาจีน จึงทำให้นักเรียนพูดภาษาไทยไม่ได้และเด็กไม่เห็นความสำคัญของภาษาไทย และผลจากการเรียนการสอนฟังและพูดเพียงสองทักษะ ไม่เกิดผลที่เป็นรูปธรรมเท่าที่ควร ผู้ปกครองยังมองไม่เห็นความสำคัญและประโยชน์จากการเรียนภาษาไทยเลย ผลจากการที่นักเรียนไม่นิยมพูดภาษาไทยและใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันนั้น เป็นอุปสรรคต่อการเรียนภาษาไทยมาก ซึ่งทางโรงเรียนนานาชาติไทย-จีนและหมวดภาษาไทย พิจารณาแล้วมีความเห็นว่าควรจะมีการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะการพูด การฟัง การเขียนและการอ่านสะกดคำขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางภาษาทั้ง 4 ด้าน

ตามสมควรแก่วัย และเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อความคิดและความเข้าใจ รัก การอ่าน แสวงหาความรู้และมีเหตุผลได้ดี และให้นักเรียนสามารถเขียนและอ่านภาษาไทยได้เพื่อเป็น พื้นฐานในการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันได้

สิ่งที่ก่อให้เกิดปัญหาด้านการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชาวต่างชาติที่ผู้วิจัยประสบอยู่ใน ขณะนี้ คือ ปัญหาด้านสื่อที่จะนำมาใช้สอนการเขียนและการอ่านให้เหมาะสมกับนักเรียนชาวต่างชาติแต่ ละระดับ ซึ่งปัญหานี้ไม่ได้เกิดขึ้นเฉพาะกับนักเรียนชาวต่างชาติเท่านั้น แต่ยังเกิดขึ้นกับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนานาชาติไทย-จีนอีกด้วย ในปีการศึกษา 2549 ที่ผ่านมาทางโรงเรียน ใช้หนังสือแบบเรียนที่กรมวิชาการกำหนดและใช้แบบเรียนหลายเล่มประกอบกันเป็นชุดการสอน ทาง โรงเรียนไม่มีหนังสือแบบเรียนที่เป็นมาตรฐานเฉพาะของโรงเรียน และแบบเรียนส่วนใหญ่มีเนื้อหายาก เกินไป และมีคำหลายคำที่นักเรียนไม่รู้จักและไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นครูผู้สอน จึงสร้างชุดการสอนตามหัวข้อเรื่องและเนื้อหาที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชาวต่างชาติแต่ละ ระดับ เพื่อให้เด็กมีความรู้และสามารถนำไปใช้ได้จริง ถูกต้อง และตรงความหมาย ดังที่ เปื้อง กุมุท (2515 : 52) ได้กล่าวไว้ว่า ชุดการสอนเป็นเครื่องมือการสอนชนิดหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหา คุณภาพการศึกษาได้เพราะนอกจากจะมีคู่มือครูที่จะช่วยให้ครูสามารถดำเนิน การสอนไปตามลำดับขั้น เป็นการแก้ปัญหาทั้งในด้านวิธีสอน การใช้อุปกรณ์การสอน นอกจากนี้ชุดการสอนยังช่วยให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ในระยะเวลาสั้น ๆ และประสบผลสำเร็จในการเรียนสูงเพราะชุดการสอนมีอุปกรณ์การสอน แบบฝึกหัดให้ฝึกฝน ทำให้เด็กไม่เบื่อและเกิดความกระตือรือร้นที่จะศึกษา และสอดคล้องกับ สมภักดี ภารพัฒน (2544 : 12) ที่ได้ไว้กล่าวว่า ชุดการสอนมีบทบาทที่สำคัญต่อการเรียนการสอนและ การจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ หลายด้านได้แก่ ด้านการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน และเป็นการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เพราะการใช้ชุดการสอนจะทำให้ลักษณะการเรียน การสอนในชั้นเรียน เปลี่ยนแปลงไปจากการเรียนการสอนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ มาสู่การ ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน โดยเนื้อหาและประสบการณ์ ต่างๆ เป็นระบบการนำเสนอที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับจุดมุ่งหมายเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ ของหน่วยใดหน่วยหนึ่งโดยเฉพาะ มีสื่อการสอนที่อยู่ในรูปวัสดุ อุปกรณ์ หรือวิธีการต่างๆ ที่จะช่วย สนับสนุนและส่งเสริมการเกิดการเรียนรู้เนื้อหาวิชาได้อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ครูจะมีบทบาทเป็นเพียงผู้ประสานงานให้การทำกิจกรรมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเท่านั้น นอกจากนี้ ชุดการสอนยังมีบทบาทสำคัญ ที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ไปสู่ปรัชญาการศึกษาในแนวพัฒนาการได้ อย่างเต็มที่

จากปัญหาด้านสื่อการสอนที่เกิดขึ้นในโรงเรียนนานาชาติไทย - จีน และความสำคัญของ ชุดการสอนที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน ทางโรงเรียนจึงมีนโยบายและวางแผนการจัดหลักสูตรที่ จะเพิ่มการเขียนและอ่านขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษา แต่เนื่องจากปีการศึกษา 2550

เป็นปีแรกที่มีการเรียนการสอนเขียนอ่านให้นักเรียนระดับนี้ ทางโรงเรียนยังไม่มีแบบเรียนหรือสื่อการสอนในรูปแบบอื่นที่จะสามารถนำมาใช้ให้เหมาะสมกับเด็กนักเรียนในโรงเรียนนี้ได้ ผู้วิจัยจึงคิดที่จะสร้างชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวให้กับนักเรียนต่างชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับต้น ในโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าการสอนสะกดคำด้วยวิธีนี้ เป็นวิธีการสอนเขียนและอ่านขั้นพื้นฐานที่จะทำให้นักเรียนรู้จักการออกเสียง ฝึกการสะกดคำ และรู้จักความหมายของคำในภาษาไทย อีกทั้งยังเป็นการเรียนต่อเนื่องจากชั้นอนุบาลที่มีการเตรียมความพร้อมก่อนที่จะเริ่มเรียนการสะกดคำอย่างจริงจังในระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยจึงได้สร้างชุดการสอนชุดนี้เพื่อนำมาใช้กับนักเรียนในโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน ซึ่งจะเป็นทางเลือกหนึ่งของหมวดวิชาภาษาไทยที่จะนำไปพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียนต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว สำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น
2. เพื่อศึกษาผลความก้าวหน้าเรื่องการสะกดคำของนักเรียนโดยใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ได้แนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสะกดคำขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนชาวต่างชาติอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนที่เริ่มเรียนการสะกดคำได้เป็นอย่างดี และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาชุดการเรียนการสอน การจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติในระดับสูงต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร เป็นนักเรียนชาวต่างชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 60 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชาวต่างชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ระดับต้น โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาจากการสอบวัดระดับความรู้ของนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ และได้นักเรียนระดับต้นเป็นกลุ่มตัวอย่าง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดการสอน หมายถึง เครื่องมือที่สร้างขึ้นโดยใช้สื่อประสมที่จัดขึ้นสำหรับหน่วยการเรียนรู้ การสอน หัวข้อและประสบการณ์ของแต่ละหน่วย เพื่อช่วยให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามเป้าหมาย และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ภายในชุดการสอนประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน คู่มือครู แบบฝึกหัดสำหรับนักเรียนฝึกเขียนและอ่าน และแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
2. การสะกดคำ หมายถึง วิธีการเขียนและอ่านคำได้ถูกต้องตามอักขรวิธี
3. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชาวจีนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ระดับต้น ที่พูดภาษาไทยไม่ได้เลยกับนักเรียนที่พูดภาษาไทยได้เล็กน้อยของโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน จำนวน 15 คน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ศึกษาหลักสูตรการสอนเขียนและอ่านสะกดคำสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น



ศึกษาหลักการและงานวิจัยเกี่ยวกับชุดการสอนและหลักการสะกดคำ
การเลือกใช้คำและสื่อที่เหมาะสมกับนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น



สร้างชุดการสอนการสะกดคำเบื้องต้นด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว
สำหรับ นักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น



ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ



ปรับปรุงแก้ไขชุดการสอนตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำไปทดลองกับ
นักเรียน 3 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอน



นำชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวที่ปรับปรุง
แก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง



ศึกษาผลความก้าวหน้าเรื่องการสะกดคำของนักเรียนโดยใช้ชุดการสอนด้วย
อักษรกลางกับสระเสียงยาว

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้
นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสะกดคำ
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน

1.1.1 ความหมายของชุดการสอน

ชุดการสอนเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาและการสอนอย่างหนึ่ง ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์
ในกระบวนการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก เป็นการรวบรวมสื่อการสอนตามแบบแผนที่วางไว้
เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการสอน ได้มีผู้ให้ความหมายของชุดการสอนไว้ดังนี้

แอสบี (Ashby.1972 : 15-17) ได้ให้ความหมายของชุดการสอนว่า ชุดการสอน หมายถึง
ชุดการสอนที่ประกอบด้วยรูปภาพ สไลด์ เพลง เทปประกอบการสอน เป็นต้น ซึ่งจะเป็น
เครื่องมือที่ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้นและหลังจากที่นักเรียนเรียนบทเรียนแล้วสามารถ
ทดสอบเพื่อกำหนดความก้าวหน้าในการเรียนของตนเองได้โดยทำแบบทดสอบที่มีอยู่ในชุดการสอน

กู๊ด (Good. 1973 : 306) ได้ให้ความหมายของชุดการสอนไว้ว่า เป็นโปรแกรมการสอน
ทุกอย่างจัดไว้เฉพาะ ทั้งอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน เนื้อหา คู่มือครู แบบฝึกหัด มีการ
กำหนดจุดประสงค์ของการเรียนไว้อย่างครบถ้วน ชุดการสอนนี้ศึกษาได้ด้วยตนเองโดยครูเป็นผู้จัด
ให้และเป็นเพียงผู้แนะนำเท่านั้น

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2522 : 151) ได้ให้ความหมายของชุดการสอนไว้ว่า ชุดการสอน
หมายถึง ระบบการนำสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหาและประสบการณ์แต่ละหน่วยมาช่วยในการ
เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ชุดการสอนนิยมจัดไว้ในกล่องหรือซอง
เพื่อให้การสอนของครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ชุดการสอนประกอบด้วย คู่มือในการใช้
ชุดการสอน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาและประสบการณ์ การมอบหมายงานเพื่อให้ผู้เรียน
มีประสบการณ์กว้างขวางยิ่งขึ้น

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525 : 185) ให้ความหมายของชุดการสอนไว้ว่า หมายถึง ระบบ
การผลิตและการนำสื่อการเรียนหลาย ๆ อย่างมาสัมพันธ์กันและมีคุณค่าส่งเสริมซึ่งกันและกัน

สื่อการเรียนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อสร้างความสนใจ ในขณะที่อีกอย่างหนึ่งใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหาอีกอย่างหนึ่ง สื่อการเรียนเหล่านี้เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า สื่อประสม ที่เรานำมาใช้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้

วสันต์ อดิศักดิ์ (2535 : 49) กล่าวว่า ชุดการสอนหมายถึง การนำสื่อการสอน โดยเฉพาะสื่อประสมเข้ามาจัดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

จากที่กล่าวมาพอสรุปได้ว่า ชุดการสอน หมายถึง การนำเอาระบบสื่อประสม (Multi-media) ที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ของแต่ละหน่วย มาช่วยในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนรู้ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ชุดการสอนนิยมจัดไว้ในกล่องหรือซองเป็นหมวด ๆ ภายในชุดการสอน ประกอบด้วยคู่มือการใช้ชุดการสอน สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา และประสบการณ์ เช่น รูปภาพ สไลด์ เทป ฯลฯ

1.1.2 ความสำคัญของชุดการสอน

ชุดการสอนเป็นนวัตกรรมในการผลิตและการใช้สื่อการสอน ที่มีบทบาทต่อการเรียนการสอนทุกระดับ ชุดการสอนจะเป็นแนวทางใหม่ที่จะช่วยแก้ปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะชุดการสอนเป็นระบบของการวางแผนการสอน ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของเนื้อหาวิชานั้น ๆ จึงทำให้เกิดประโยชน์และคุณค่าในการเรียนการสอนอย่างมาก มีนักการศึกษากล่าวถึงความสำคัญของชุดการสอนไว้ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523 : 121) กล่าวว่า ชุดการสอนมีความสำคัญทั้งต่อผู้สอนและผู้เรียนซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหา และประสบการณ์ที่สลับซับซ้อนและมีลักษณะเป็นนามธรรมสูง
2. ช่วยสร้างความสนใจของนักเรียนในสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะชุดการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนเองและสังคม
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
4. ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ผู้สอน เพราะชุดการสอนผลิตไว้เป็นหมวดหมู่ สามารถหยิบใช้ได้ทันทีโดยเฉพาะผู้ที่ไม่ค่อยมีเวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้า
5. ทำให้การเรียนของผู้เรียน เป็นอิสระจากอารมณ์ของผู้สอน ชุดการสอนทำให้ผู้เรียนเรียนได้ตลอดเวลา ไม่ว่าผู้สอนจะมีสภาพขัดข้องทางอารมณ์เพียงใด
6. ช่วยให้การเรียนเป็นอิสระจากบุคลิกภาพของผู้สอน เนื่องจากชุดการสอนทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้แทนครู แม้ครูพูดหรือสอนไม่เก่ง ผู้เรียนก็สามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพจากชุดการสอนที่ผ่านการตรวจสอบประสิทธิภาพมาเรียบร้อยแล้ว

7. ในกรณีของครู หรือขาดครูเฉพาะวิชา ครูคนอื่นก็สามารถสอนได้โดยใช้ชุดการสอนมิใช่ไปนั่งคุ้ยเคย ๆ เพราะเนื้อหาวิชาอยู่ในชุดการสอนเรียบร้อยแล้วและครูผู้สอนแทบไม่ต้องเตรียมอะไรมากนัก

นอกจากนี้ ยุพิน พิพิธกุล และ อรพรรณ ต้นบรรจง (2531 : 17-18) ได้กล่าวถึงความสำคัญของชุดการสอนไว้ว่า

1. ชุดการสอนช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพเพราะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนได้อย่างกระจ่างยิ่งขึ้น
2. ชุดการสอนช่วยลดภาระของผู้สอนเพราะมีการจัดเตรียมตามลำดับขั้นเรียบร้อยแล้ว
3. ชุดการสอนช่วยในการสอนที่ผู้เรียนมีความสามารถหรือความสนใจแตกต่างกัน
4. ชุดการสอนช่วยรักษามาตรฐานในการเรียนรู้ เพราะผู้เรียนจากชุดการสอนจะได้รับความรู้ในมาตรฐานเดียวกัน ซึ่งผิดกับการเรียนรู้ที่ครูต่างคนต่างสอน
5. มีการวัดและประเมินผลอยู่เสมอ
6. สร้างทัศนคติที่ดีต่อผู้เรียน

1.1.3 ประเภทของชุดการสอน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523 : 114) ได้แบ่งประเภทของชุดการสอนตามลักษณะการใช้ไว้ดังนี้

1. ชุดการสอนสำหรับประกอบการบรรยาย หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่า ชุดการสอนสำหรับครูใช้ คือ เป็นชุดการสอนที่กำหนดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ให้ครูใช้ประกอบการบรรยายเพื่อเปลี่ยนบทบาทการพูดของครูให้ลดน้อยลง และเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ชุดการสอนนี้จะมีเนื้อหาวิชาเพียงหน่วยเดียว และใช้กับนักเรียนทั้งชั้น
2. ชุดการสอนสำหรับกิจกรรมแบบกลุ่ม ชุดการสอนแบบนี้มุ่งเน้นที่ตัวผู้เรียนได้ประกอบ กิจกรรมร่วมกัน และอาจจัดการเรียนในรูปแบบของศูนย์การเรียนรู้ ชุดการสอนเป็นแบบกิจกรรมกลุ่มจะประกอบด้วยชุดการสอนย่อยที่มีจำนวนเท่ากับจำนวนศูนย์ที่แบ่งไว้ในแต่ละหน่วย ในแต่ละศูนย์ที่มีสื่อการเรียนรู้หรือบทเรียนครบชุดตามจำนวนผู้เรียนในศูนย์กิจกรรมนั้น การเรียนอาจจัดในรูปแบบของรายบุคคล หรือผู้เรียนทั้งในศูนย์ใช้ร่วมกันก็ได้ ผู้เรียนจากชุดการสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม อาจต้องการความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อยในระยะเริ่มเท่านั้น หลังจากเคยชินต่อวิธีการใช้แล้ว ผู้เรียนจะสามารถช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้เอง ในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้หากมีปัญหาผู้เรียนสามารถซักถามครูได้เสมอ เมื่อจบการเรียนรู้แต่ละศูนย์แล้ว ผู้เรียนอาจจะสนใจในการเรียนเสริมเพื่อเจาะลึกถึงสิ่งที่เรียนรู้ได้อีก จากศูนย์สำรองที่ครูจัดเตรียมไว้เพื่อเป็นการไม่เสียเวลาที่จะต้องรอคอยบุคคลอื่น
3. ชุดการสอนรายบุคคล เป็นชุดการสอนที่จัดระบบขั้นตอนเพื่อให้ผู้เรียน ใช้เรียนด้วยตนเองตามลำดับขั้นความสามารถของแต่ละบุคคล เมื่อศึกษาจบแล้วจะทำการทดสอบ ประเมิน

ความก้าวหน้าและศึกษาชุดต่อไปตามลำดับ เมื่อมีปัญหาผู้เรียนจะปรึกษากันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนพร้อมที่จะให้ความช่วยเหลือทันทีในฐานะผู้ประสานงานหรือ ผู้ชี้แนะแนวทางการเรียน ชุดการสอนนี้จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล ให้พัฒนาการเรียนรู้ของตนเองไปได้จนสุดขีดความสามารถ โดยไม่ต้องเสียเวลารอคอยผู้อื่น อันเป็นการถูกต้องและยุติธรรมในการจัดการเรียนการสอน ในปัจจุบันนี้ชุดการสอนแบบนี้บางครั้งเราเรียกบทเรียนโมดูล (Instructional Module)

1.1.4 ส่วนประกอบของชุดการสอน

ไชยยศ เรืองสุวรรณ(2522 : 153) ได้กล่าวว่า ส่วนประกอบที่สำคัญของชุดการสอนมีดังนี้

1. คู่มือครู เป็นคู่มือครูและแผนการสอนสำหรับครูและนักเรียน ตามลักษณะของชุดการสอน ภายในคู่มือครูจะชี้แจงถึงวิธีการใช้ชุดการสอนอย่างละเอียด ครู และนักเรียนจะต้องปฏิบัติตามคำชี้แจงจึงจะสามารถใช้ชุดการสอนนั้นอย่างได้ผล คู่มือครูอาจทำเป็นเล่ม หรือแผ่น ประกอบด้วยคำชี้แจงสำหรับครู บทบาทของครู การจัดชั้นเรียนพร้อมแผนผัง แผนการสอน และแบบฝึกปฏิบัติ

2. บัตรคำสั่ง (คำแนะนำ) เพื่อให้ผู้เรียนประกอบกิจกรรมแต่ละอย่างที่มีอยู่ในชุดการสอนแบบกลุ่มและชุดการสอนแบบรายบุคคล บัตรคำสั่งจะประกอบไปด้วย คำอธิบายในเรื่องที่จะศึกษา คำสั่งให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรม และการสรุปบทเรียน ซึ่งอาจสรุปบทเรียนโดยใช้คำอธิบายหรือตอบคำถาม บัตรคำสั่งจะต้องมีถ้อยคำกะทัดรัด เข้าใจง่าย ชัดเจน ครอบคลุมกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนทำ ผู้เรียนต้องอ่านบัตรคำสั่งให้เข้าใจเสียก่อน แล้วจึงปฏิบัติตามเป็นขั้น ๆ

3. เนื้อหาหรือประสบการณ์ จะบรรจุอยู่ในรูปของสื่อการสอนต่าง ๆ อาจประกอบด้วย บทเรียนสำเร็จรูป สไลด์ เทปบันทึกเสียง แผ่นภาพโปร่งใส หุ่นจำลอง รูปภาพเป็นต้น ผู้เรียนจะต้องศึกษาจากสื่อต่าง ๆ ที่บรรจุอยู่ในชุดการสอนตามคำสั่งที่กำหนดไว้ให้

4. แบบประเมินผล (ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียน) อาจอยู่ในรูปของแบบฝึกหัดให้เติมคำลงในช่องว่าง จับคู่เลือกคำตอบที่ถูกต้องหรือให้ดูผลจากการทดลองหรือทำกิจกรรม ดังนั้นส่วนประกอบที่สำคัญของชุดการสอน ได้แก่ คู่มือครู บัตรคำสั่ง เนื้อหา แบบประเมินผล ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้ชุดการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.1.5 การสร้างชุดการสอน

สมเชาว์ เนตรประเสริฐ (2521 : 89-91) กล่าวถึงหลักเกณฑ์การสร้างชุดการสอนไว้ดังนี้

1. กำหนดหมวดหมู่ เนื้อหา และประสบการณ์
2. กำหนดหน่วยการสอน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยการสอน

3. กำหนดหัวเรื่อง

4. กำหนดมโนทัศน์ และหลักการ มโนทัศน์และหลักการที่กำหนดขึ้นจะต้องสอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง โดยสรุปแนวความคิด สาระ และหลักเกณฑ์ที่สำคัญเอาไว้เพื่อเป็นแนวทางการจัดเนื้อหาการสอนให้สอดคล้องกัน

5. กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่องเป็นจุดประสงค์ทั่วไปและเชิงพฤติกรรม ที่ต้องมีเกณฑ์การเปลี่ยนแปลงทุกครั้ง

6. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งจะเป็นแนวทางการเลือก และผลิตสื่อการสอน ซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่นักเรียนปฏิบัติ

7. กำหนดแบบประเมินผล ต้องประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้แบบทดสอบเกณฑ์ (Criterion Test) เพื่อให้ผู้สอนทราบว่า หลังจากผ่านกิจกรรมมาเรียบร้อยแล้ว นักเรียนได้เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

8. เลือกและผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับ หัวเรื่อง และจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม โดยแยกไว้เป็นหมวดหมู่ตามลำดับหัวเรื่อง

9. ทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน โดยคำนึงถึงหลักการที่ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการเพื่อช่วยให้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนบรรลุผล

เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต (2528 : 293-294) กล่าวว่าในการสร้างชุดการสอนควรจะดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์และกำหนดความต้องการ
2. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์
3. ออกแบบองค์ประกอบของระบบ
4. วิเคราะห์แหล่งทรัพยากรที่ต้องการ ทั้งทรัพยากรที่มีอยู่และข้อจำกัด
5. เลือก และหรือผลิตวัสดุเพื่อการสอน
6. ออกแบบประเมินผลการเรียนของผู้เรียน
7. ทดลองและปรับปรุงแก้ไข
8. นำไปใช้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523 : 123) ได้กล่าวถึงการผลิตชุดการสอนโดยยึดตามรูปแบบชุดการสอนแผนจุฬาฯ (Chula Plan) โดยแบ่งเป็น 10 ขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดหมวดหมู่ เนื้อหา และประสบการณ์ อาจกำหนดเป็นหมวดวิชา หรือบูรณาการเป็นแบบสหวิทยาตามที่เห็นสมควร

2. กำหนดหน่วยการสอน แบ่งเนื้อหาวิชาออกเป็นหน่วยการสอน โดยประมาณเนื้อหาวิชาที่ครูสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้ในหนึ่งสัปดาห์ หรือหนึ่งครั้ง

3. กำหนดหัวเรื่อง ผู้สอนจะต้องถามตนเองว่า ในการสอนแต่ละหน่วย ควรให้ประสบการณ์อะไรแก่ผู้เรียนบ้างแล้วกำหนดออกมาเป็นหัวเรื่อง

4. กำหนดความคิดรวบยอดและหลักการ จะต้องสอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง โดยสรุปแนวคิด สาร และหลักเกณฑ์ที่สำคัญไว้เพื่อเป็นแนวทางจัดเนื้อหาการสอนให้สอดคล้องกัน

5. กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง เป็นวัตถุประสงค์ทั่วไปก่อนและเปลี่ยนเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องมีเงื่อนไขและกำหนดเกณฑ์การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไว้ทุกครั้ง

6. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งจะเป็นแนวทางการเลือกและการผลิตสื่อการสอน

7. กำหนดแบบประเมินผล ต้องประเมินผลให้ตรงกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยใช้แบบอิงเกณฑ์

8. เลือกและผลิตสื่อการสอน วัสดุอุปกรณ์และวิธีการที่ครูใช้ถือเป็นสื่อการสอนทั้งสิ้น เมื่อผลิตสื่อการสอนของแต่ละหัวเรื่องแล้วก็จัดสื่อการสอนเหล่านั้นเป็นหมวดหมู่ ในกล่องที่เตรียมไว้ ก่อนนำไปทดลองหาประสิทธิภาพ เรียกว่า ชุดการสอน

9. หาประสิทธิภาพชุดการสอนเพื่อเป็นการประกันว่า ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการสอน ผู้สร้างจำเป็นต้องกำหนดเกณฑ์ขึ้นล่วงหน้า โดยคำนึงถึงหลักการว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ช่วยให้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนบรรลุผล

10. การใช้ชุดการสอน ชุดการสอนที่ได้ปรับปรุงและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้สามารถนำไปสอนผู้เรียนได้ตามประเภทของชุดการสอนและตามระดับการศึกษา

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการผลิตชุดการสอนที่มีประสิทธิภาพนั้นควรดำเนินการเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจาก กำหนดหมวดหมู่ เนื้อหา กำหนดหน่วยการสอน กำหนดหัวเรื่อง กำหนดความคิดรวบยอดและหลักการกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดแบบประเมินผล เลือกและผลิตสื่อการสอน หาประสิทธิภาพชุดการสอน และนำชุดการสอนที่ได้ปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ไปใช้

1.1.6 หลักการและแนวคิดที่นำมาใช้ในการสร้างชุดการสอน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523 : 128) ได้เสนอหลักการและแนวคิดที่นำมาใช้ในการสร้างชุดการสอนโดยสรุปได้ดังนี้

1. แนวคิดด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ภาษา ที่เกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล นักการศึกษาพยายามจัดการศึกษาให้สนองต่อสภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะบุคคลแต่ละคนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ไม่เท่ากัน ฉะนั้น ในการสร้างชุดการสอนครูควรคำนึงถึงจุดนี้ให้มาก เพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

2. แนวคิดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนจากครูเป็นศูนย์กลางมาเป็นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและลงมือปฏิบัติ ก่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงาน เพื่อเป็นการพัฒนาตนเองและสังคม

3. แนวคิดที่จะจัดระบบการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประสม จุดมุ่งหมายเพื่อเปลี่ยนแนวคิดจากการใช้สื่อเพื่อช่วยครูสอน มาเป็นช่วยนักเรียนเรียน

4. แนวคิดในการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับสภาพแวดล้อม โดยนำสื่อการสอนและทฤษฎีกระบวนการกลุ่มมาใช้ในการประกอบกิจกรรมร่วมกันของนักเรียน

5. แนวคิดที่จะยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาจัดสถานการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง ได้ทราบว่า การตัดสินใจ หรือการกระทำของตนเองถูกหรือผิดได้ทันที และมีการเสริมแรงโดยให้มีประสบการณ์แห่งความสำเร็จและการล้มเหลว และได้เรียนรู้ไปทีละน้อยตามลำดับขั้น

1.1.7 ประโยชน์ของชุดการสอน

มนตรี แยมกสิการและคนอื่น ๆ (2528 : 1) กล่าวถึงประโยชน์ของชุดการสอนไว้ดังนี้

1. ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษาอยู่ เพราะชุดการสอนจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน

2. ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรมการเรียนด้วยตนเองและเรียนได้ตามความสามารถ ความสนใจ หรือความต้องการของตนเอง

3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

4. ช่วยให้ผู้เรียนจำนวนมากได้รับความรู้ในแนวเดียวกัน

5. ทำให้การเรียนของผู้เรียนเป็นอิสระจากบุคลิกของครู ชุดการสอนสามารถเรียนได้ตลอดเวลาไม่ว่าผู้สอนจะมีสภาพ หรือความคับข้องอารมณ์มากน้อยเพียงไร

6. เนื่องจากชุดการสอนสามารถถ่ายทอดเนื้อหาได้ แม้ครูจะพูดไม่เก่งก็สามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ช่วยให้ครูวัดผลผู้เรียนได้ตรงตามความสามารถ

8. ช่วยลดภาระ สร้างความพร้อมและความมั่นใจให้แก่ครูเพราะชุดการสอนจัดไว้เป็นหมวดหมู่สามารถนำไปใช้ได้ทันที

9. ช่วยจัดปัญหาการขาดแคลนครู เพราะชุดการสอนช่วยให้ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเอง หรือต้องการความช่วยเหลือจากครูเพียงเล็กน้อย

10. ช่วยส่งเสริมสร้างการเรียนแบบต่อเนื่องหรือการศึกษาอิสระเพราะชุดการสอนสามารถนำไปสอนผู้เรียนได้ทุกสถานที่และทุกเวลา

11. แก้ปัญหาความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะชุดการสอนสามารถนำไปสอนผู้เรียนได้ทุกสถานที่และทุกเวลา

12. เป็นประโยชน์สำหรับการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ชุดการสอนเป็นสื่อการสอนที่มีประโยชน์ทั้งต่อผู้เรียนและผู้สอน เนื่องจากช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง มีความน่าสนใจ สามารถเรียนรู้ได้ตามความสามารถของตนเอง ช่วยลดภาระของครู และช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครูได้

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน

งานวิจัยในประเทศ

พวงทอง อ่อนจำรัส (2528 : 96) ได้สร้างชุดการสอนด้วยวิธีวิเคราะห์ระบบเพื่อพัฒนาความพร้อม และความสามารถในการเขียนพญชนะไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนพญชนะไทยและเพื่อเปรียบเทียบความสามารถของนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอน กับนักเรียนที่เรียนจากวิธีสอนตามคู่มือครูของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จะมีความสามารถในการเขียนและการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียนจากคู่มือการสอนของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากการสร้างชุดการสอน ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบที่เกี่ยวกับการรับรู้ทางสายตา การประสานงานของกล้ามเนื้อ รวมทั้งเส้นพื้นฐานที่ประกอบกันเป็นตัวพญชนะ และการเขียนพญชนะจากตัวที่มีรูปร่างคล้ายกันจากง่ายไปหายากทีละตัว เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนจนประสบความสำเร็จและชุดการสอนนี้มีความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.01 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพดีที่จะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนเพิ่มขึ้น

อรทัย สุนทรกิจวิทยา (2542 : 86) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า หลังการทดลองคะแนนเฉลี่ยของความคิดสร้างสรรค์มากกว่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดสร้างสรรค์ก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นอกจากนี้ จากการประเมินชุดการสอนย่อยแต่ละกิจกรรม โดยการเปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบในการเขียนคำ การเขียนประโยค การเขียนข้อความและการเขียนเรื่องที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละชุดการสอน ปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.001 แสดงว่าชุดการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะเป็นไปตามเกณฑ์ที่ว่า ประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน พิจารณาได้จากหลังการทดลองนักเรียนจะได้คะแนนสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ดุจกาญจน์ ชัยวิศิษฐ์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเกี่ยวกับการสร้างชุดการสอนวิชาภาษาไทยเรื่องคำราชาศัพท์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และมีค่าดัชนีประสิทธิผล .50 ขึ้นไป กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2545

จำนวน 13 คน และนักเรียนจากโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2545 จำนวน 48 คน โดยให้กลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนขอนแก่นวิทยายนศึกษาทดสอบหาประสิทธิภาพของชุดการสอนแบบต่อเนื่องจำนวน 3 คน และหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็กจำนวน 10 คน ส่วนนักเรียนจากโรงเรียนเทศบาลสวนสนุก 48 คน ทดสอบแบบภาคสนาม ผลการศึกษาพบว่า การสร้างชุดการสอนวิชาภาษาไทยเรื่องคำราชาศัพท์มีประสิทธิภาพ 90.24 / 81.90 และมีค่าดัชนีประสิทธิผล .67 แสดงว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

งานวิจัยต่างประเทศ

แมคโคลแมน (Maccoleman.1975 : 109-A) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ชุดการสอนกิจกรรมกลุ่มในการสอนวิชาสังคมศึกษากับนักเรียนระดับ 9 จำนวน 24 ห้องเรียน โดยจัดการสอนออกเป็นห้องละ 3 กลุ่มรวม 72 กลุ่ม มีการแบ่งกลุ่มตามระดับสติปัญญา อายุ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทัศนคติต่อโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ใช้ชุดการสอนร่วมกับการอภิปรายกลุ่มเล็ก ๆ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการสอนเพียงอย่างเดียวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนเพียงอย่างเดียวมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ฟราเซียร์ (Frazier.1975 : 2589 – A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการใช้ชุดการสอน โดยใช้ชุดการสอนการอบรมครูในโปรแกรมการอบรมครูประถมศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ครูได้นำความรู้จากการอบรมไปใช้สร้างชุดการสอนสำหรับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยทำการทดลองกับครูจำนวน 66 คน โดยแบ่งกลุ่มควบคุมจำนวน 26 คน กลุ่มทดลอง 40 คน ผลการศึกษาพบว่าคะแนนทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือครูที่ได้รับการอบรมดังกล่าวสามารถนำความรู้ที่ได้ไปสร้างชุดการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อลสัน (Olson.1975 : 4992 A) ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้ชุดการสอนในการศึกษาแผนใหม่ ที่ใช้เป็นโครงการเริ่มทดลอง สำหรับโรงเรียนในเขตคานาว่า ในรัฐเวอร์จิเนีย ตะวันตก สหรัฐอเมริกา พบว่า การศึกษาที่ใช้ชุดการสอนทำให้ผู้เรียนมีความรู้และมีผลการเรียนที่ดีขึ้นกว่าการสอนโดยไม่ใช้ชุดการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วิลสัน (Wilson.1989 : 416) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลของการใช้ชุดการสอนที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์ของเด็กที่มีความบกพร่องทางสมอง โดยการสร้างชุดการสอนโจทย์คณิตศาสตร์ขึ้นมา แล้วนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางสมอง ผลการศึกษาพบว่า หลังการใช้ชุดการสอนทำให้นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์มากขึ้นกว่าการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับชุดการสอนพอสรุปได้ว่า ชุดการสอนมีประโยชน์มากในการช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นกว่าการสอนแบบไม่ใช้ชุดการสอน การใช้ชุดการสอนนอกจาก

จะช่วยทำให้ครูผู้สอนมีความสะดวกในการสอนแล้ว ชุดการสอนยังเป็นแบบอย่างที่เป็นมาตรฐาน สามารถสร้างความมั่นใจให้กับครูผู้สอนได้ และยังสามารถช่วยลดภาระของครูในการเตรียมการสอน และลดภาระการขาดแคลนครูได้อีกด้วย ส่วนตัวผู้เรียนเองก็ชอบการเรียนรู้ด้วยชุดการสอน เพราะสนุก อุปกรณ์ที่แปลก ๆ ช่วยดึงดูดความสนใจและผู้เรียนสามารถพิจารณาผลการเรียนด้วยตนเองได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจและสนใจที่จะศึกษาเพิ่มเติมเป็นการขยายความรู้ออกไปอย่างกว้างขวางมากขึ้น

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสะกดคำ

2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสะกดคำ

การสะกดคำเป็นศิลปะหรือกลวิธีในการจัดเรียงตัวอักษรให้เป็นคำตามที่คนยอมรับ และเป็นเนื้อหาส่วนหนึ่งของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ซึ่งนักเรียนจะต้องได้รับการฝึก ให้สามารถอ่านและเขียนสะกดคำได้ถูกต้อง แม่นยำ จนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับนักการศึกษาของไทยหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของการสะกดคำไว้ดังนี้

สมบุรณ์ ศุภจริยวัตร (2523 : 14) กล่าวว่า การสะกดคำ หมายถึง การเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ให้ถูกต้องตามอักขรวิธีและตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

ชิน โพธิ์อ่อน (2526 : 10) ให้ความหมายว่า การเขียนสะกดคำ หมายถึงความสามารถของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่สามารถเขียนสะกดคำๆ หนึ่งโดยเรียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ได้ถูกต้องตามที่ ๆ มันควรจะอยู่และถูกต้องตามหลักพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช 2525

สุภาพ ดวงเพชร (2533 : 15) สรุปความหมายของการสะกดคำไว้ว่า การสะกดคำ หมายถึง ความสามารถในการอ่านและเขียนคำ โดยเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และสะกดการันต์ได้ถูกต้องตามหลักภาษา และตรงตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช 2525

พรสวรรค์ คำบุญ (2534 : 11) สรุปความของการเขียนสะกดคำไว้ว่า การเขียนสะกดคำหมายถึงความสามารถในการเขียนคำ โดยเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ทางหลักภาษา และถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช 2525 บัญญัติไว้

จากความหมายของการสะกดคำที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การสะกดคำ หมายถึง ความสามารถในการอ่านและเขียนคำ โดยเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และสะกดการันต์ได้ถูกต้องตามอักขรวิธีและมีความหมายตรงตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพุทธศักราช 2525 บัญญัติไว้

การสอนสะกดคำเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ของนักเรียนในการเริ่มต้นฝึกหัดการอ่านเขียน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะนักเรียนระดับประถมศึกษาซึ่งอาจกล่าวได้ว่า การสะกดคำเป็นพื้นฐานของการอ่านออกเขียนได้ เมื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เริ่มเรียนการสะกดคำด้วยพยัญชนะและสระ การสอนสะกดคำเป็นเทคนิคที่จำเป็นและสำคัญมากที่ครูผู้สอนจำเป็นต้องให้นักเรียนฝึกอย่างจริงจัง ดังที่ วรรณิ โสมประยูร (2539 : 156) ได้ให้ความสำคัญของการสะกดคำไว้ว่า การสะกดคำเป็นพื้นฐานของการเขียนและการอ่านเพราะเด็กจะต้องสะกดคำได้ก่อนจึงจะสามารถเขียนเป็นประโยคและเรื่องราวได้ ถ้าเด็กอ่านและเขียนสะกดคำไม่ได้ เด็กจะไม่เข้าใจเรื่องจากผู้อื่นและสามารถแสดงให้ผู้อื่นเข้าใจความคิดของตนได้ ดังนั้น การเขียนและการอ่านสะกดคำให้ถูกต้องนับว่าเป็นสิ่งสำคัญมากในการเรียน และ สมบูรณ์ ทินกร (2534 : 14) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการสะกดคำไว้ว่า

1. การสะกดคำผิดพลาดทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายผิดไปด้วย
2. การสะกดคำถูกจำเป็นที่จะต้องแยกความหมายของคำแต่ละคำได้
3. นักเรียนที่รู้จักสะกดคำสามารถที่จะหาคำในพจนานุกรมได้รวดเร็ว
4. การรู้จักสะกดคำเป็นความสามารถทางการศึกษาและทำให้อ่านหนังสือได้
5. ความบกพร่องในการสะกดคำทำให้เสียเวลาทั้งครูและนักเรียน
6. ผู้ที่มีความบกพร่องในการสะกดคำทำให้หมดโอกาสที่จะใช้คำเพื่อเน้นความหมายในการเขียนของตนได้

จากข้อความที่กล่าวมาข้างต้นแสดงให้เห็นว่าการเขียนและการอ่านสะกดคำมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน เพราะผู้ที่สามารถอ่านและเขียนสะกดคำได้ด้วยตนเองก็จะเขียนคำเพื่อสื่อความหมายที่ตนต้องการจะสื่อได้ และผู้ที่อ่านสะกดคำได้ก็จะสามารถรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ จากบุคคลอื่นได้ แต่จากพฤติกรรมการสอนการสะกดคำในปัจจุบันครูผู้สอนภาษาไทยส่วนมากไม่ค่อยให้ความสำคัญ เพราะเห็นว่าเป็นการสอนเขียนคำอย่างง่าย ๆ เพียงแต่หาคำจากบทเรียนมาบอกให้นักเรียนเขียนตามและแก้ไขบนกระดานก็เพียงพอแล้ว นี่เป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนอ่านหนังสือไม่ออกเพราะนักเรียนจำคำอ่านนั้นเป็นคำ ๆ ไป เมื่อเจอคำใหม่ นักเรียนก็จะอ่านไม่ออกเพราะไม่รู้ว่า คำ ๆ นั้นประกอบด้วยพยัญชนะ สระอะไร และอ่านสะกดคำได้อย่างไร เมื่อเป็นเช่นนี้จึงทำให้นักเรียนไม่ประทับใจ เกิดความเบื่อหน่ายที่จะท่องจำเพราะคำในภาษาไทยมีมากมายจนจำไม่ไหว และนักเรียนไม่พยายามที่จะสะกดคำด้วยตนเอง เพียงเขียนให้ถูกต้องตามที่ครูบอกก็ได้คะแนนแล้วซึ่งทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการสะกดคำ

การสะกดคำเป็นรากฐานของการอ่านและเป็นวิธีการที่จะนำไปสู่จุดหมายของการเขียนซึ่งต้องอาศัยทักษะการฟัง การพูด และการอ่านที่ดี การสะกดคำเพื่อการเขียนนั้นมีส่วนประกอบที่สำคัญคือ ความเข้าใจความหมายของคำและการอ่านที่ถูกต้องชัดเจน

ฟิทซ์เจอร์ลด์ (Fitzgerald.1967 : 38) ได้เสนอแนะการสอนสะกดคำไว้ดังนี้

1. ต้องให้นักเรียนรู้ความหมายของคำ ๆ นั้นเสียก่อนโดยครูบอกหรืออาศัยพจนานุกรมและเป็นคำที่มีความง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน

2. ต้องให้นักเรียนอ่านออกเสียงของคำนั้นได้ถูกต้องชัดเจน จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้คำนั้นได้แม่นยำทั้งรูปคำและการออกเสียง

3. ต้องให้นักเรียนมองเห็นรูปคำนั้น ๆ ว่าประกอบด้วยพยัญชนะ สระ อะไรวาง ถ้าเป็นคำหลายพยางค์ ครูควรแยกให้นักเรียนดู

4. ลองให้นักเรียนฝึกเขียนคำนั้น ๆ ทั้งดูแบบและไม่ดูแบบ

5. ต้องสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนได้นำคำนั้นไปใช้

ประเทิน มหาจันทร์ (2519 : 65) ได้เสนอแนะวิธีการสอนสะกดคำไว้ 5 ขั้นตอนดังนี้

1. ความหมายและการออกเสียง ครูต้องให้เด็กเข้าใจความหมายของคำ มองดูคำพร้อม ๆ กับการออกเสียงคำ ๆ นั้น และสามารถที่จะพูดออกมาเป็นประโยคโดยใช้คำ ๆ นั้นได้ถูกต้องด้วย

2. การมองเห็นรูปคำ ครูต้องให้เด็กมองเห็นรูปคำที่จะสะกด และเห็นส่วนประกอบต่าง ๆ ได้ แยกคำนั้นออกเป็นพยางค์และออกเสียงคำนั้นเป็นพยางค์ ๆ ไป

3. การรำลึกถึงคำ ให้มองดูทั้งคำ แล้วสะกดตัว โดยไม่มองคำ ๆ นั้น หากสะกดผิดก็ให้กลับไปเริ่มต้นสะกดคำนั้นใหม่

4. การเขียนคำ ขั้นนี้เด็กจะเขียนคำได้ถูกต้อง ตรวจสอบการเขียนและสะกดตัวให้ถูกต้องเรียบร้อย

5. การทบทวนการเขียนคำโดยไม่ให้เด็กดูแบบ หากเขียนได้ก็แสดงว่าเด็กสามารถจำคำ ๆ นั้นได้แล้ว ก็ให้ทบทวนด้วยการใช้คำนั้นมาแต่งประโยค

นอกนี้ประภาศรี สีหอำไพ (2534 : 349) ได้เสนอแนะกิจกรรมการสอนสะกดคำไว้ดังนี้

1. แบ่งกลุ่มให้คนหาคำศัพท์ในเรื่องที่เรียน
2. รวบรวมคำศัพท์ไว้ในสมุด โดยเรียบเรียงไว้เป็นหมวดหมู่
3. ครูบอกให้เขียนและตรวจโดยใช้บัตรคำและพจนานุกรมประกอบการสอน
4. แข่งขันสะกดคำยาก
5. ใช้เอกสารประกอบให้เลือกคำที่สะกดถูก
6. นำกฎเกณฑ์การเขียนสะกดคำมาแต่งเป็นคำประพันธ์เพื่อให้จำได้ง่ายขึ้น
7. ฝึกเขียนเรียงความแล้วใช้พจนานุกรมตรวจตัวสะกดการันต์ด้วยตัวเอง
8. หาประโยคหรือข้อความสั้น ๆ มาให้เติมคำศัพท์
9. เขียนรายงานคำที่มักสะกดผิด
10. นำเนื้อหาจากหลักภาษาไทย เช่นคำไทยที่มาจากภาษาบาลี สันสกฤต คำสมาส คำสนธิ คำควบกล้ำ ฯลฯ มาแต่งประโยครวบรวมไว้
11. กำหนดคำศัพท์แล้วให้นักเรียนนำมาเขียนเป็นประโยคหรือเรื่อง
12. ตรวจแก้ไขตัวสะกดในการฝึกเขียนทุกครั้งไม่ปล่อยให้เด็กเรียนสะกดผิดโดยครูไม่

แก้ไข

ข้อเสนอแนะในการสอนสะกดคำสรุปได้ดังนี้

1. ครูต้องให้นักเรียนรู้ความหมายของคำและการออกเสียงของคำ ๆ นั้นได้เสียก่อน
2. ครูต้องให้นักเรียนมองเห็นรูปคำที่จะสะกด และเห็นส่วนประกอบต่าง ๆ ได้ว่าประกอบด้วยพยัญชนะ สระ และตัวสะกดการันต์อะไรบ้าง
3. ครูต้องเลือกคำตามระดับความยากง่ายของคำที่จะนำมาฝึก และเหมาะสมกับวัยของเด็ก
4. ให้นักเรียนฝึกเขียนทบทวนคำทั้งดูแบบและไม่ดูแบบ
5. เวลาที่ใช้ในการฝึกในระยะแรกควรสั้น ๆ ก่อนแล้วจึงค่อยขยายเวลาให้นานขึ้น
6. ต้องมีการฝึกเป็นรายบุคคลหรือเฉพาะกลุ่มด้วย เพราะแต่ละคนย่อมมีจุดอ่อนต่างกัน
7. ครูควรให้นักเรียนทราบผลความก้าวหน้าของการทำแบบฝึกหัด ซึ่งจะเป็นการจูงใจที่ดี
8. เมื่อนักเรียนฝึกหัดและเขียนได้แล้วควรมีการนำไปใช้และมีการติดตาม

การสอนอ่านเขียนสะกดคำให้ประสบผลสำเร็จ ครูผู้สอนจะต้องรู้จักเลือกการสอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน โดยเริ่มจากการสอนการสะกดคำที่ง่าย ซึ่งประกอบด้วยพยัญชนะต้นกับสระก่อน แล้วจึงตามด้วยรูปวรรณยุกต์ และตัวสะกดเป็นการจัดลำดับขั้นตอนในการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก นักเรียนก็จะไม่เกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนและในขณะเดียวกันก็แทรกเกมเพื่อให้เกิดความสนุกสนานไปพร้อม ๆ กัน ในการสอนสะกดคำครูควรให้นักเรียนฝึกสะกดคำปากเปล่าก่อนที่จะเริ่มการเขียน เพื่อเป็นการทดสอบว่าเด็กสะกดคำได้ถูกต้องเพียงไรเมื่อถึงขั้นที่จะเขียนได้แล้วครูจะสอนให้เด็กฝึกสะกดคำในใจพร้อมกับการเขียน หรือเรียกว่า การเขียนตามคำบอกนั่นเอง

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสะกดคำ

งานวิจัยในประเทศ

ได้มีผู้ศึกษาเรื่องการสะกดคำดังต่อไปนี้

ดวงเดือน สุกิตย (2522 : 112) ได้ศึกษาความยากง่ายในการสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2541 จากโรงเรียนประถมศึกษาในสี่โรงเรียนในเขตอำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยาจำนวน 134 คน ผู้วิจัยได้จัดทำแบบทดสอบออกเป็น 2 ชุดคือ ชุดที่ 1 นำไปทดสอบนักเรียนโดยเขียนตามคำบอกเพื่อทดสอบความสามารถในการสะกดคำ ชุดที่ 2 เป็นการทดสอบการรู้ความหมายของคำ ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถในการเขียนสะกดคำกับการรู้ความหมายของคำมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งหมายความว่า

ว่านักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนสะกดคำต้องรู้ความหมายของคำที่เขียน และนักเรียนที่รู้ความหมายของคำจะมีความสามารถในการสะกดคำด้วย

แห่งน้อย เพียรสุขสวัสดิ์ (2525 : 43) ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนวัดบางขุนนนท์และโรงเรียนบางเสาธง กรุงเทพมหานคร ระหว่างการสอนแบบใช้เกมและการสอนแบบธรรมดา กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 30 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำการสะกดคำภาษาอังกฤษของกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบใช้เกม และกลุ่มที่สอนแบบธรรมดาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบใช้เกมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการสะกดคำภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนในกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบธรรมดา

ปราโมทย์ บุญมุสิก (2533 : 62) ได้ทำการศึกษาการสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนแบบใช้เกมกับการสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยหาร อำเภอร่อนพิบูล จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนสะกดคำโดยใช้เกม ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนแบบปกติ ผลการศึกษาปรากฏว่า กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการสะกดคำภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุกัญญา ศรีณะพรหม (2541 : 80) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้เกมปกติ กับเกมคอมพิวเตอร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนคำม่วงจรัสวิทย อำเภอคำม่วง จังหวัดกาฬสินธุ์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 40 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 1 ได้รับการสอนโดยใช้เกมปกติ และกลุ่มทดลองกลุ่มที่ 2 ได้รับการสอนโดยใช้เกมคอมพิวเตอร์ กลุ่มละ 20 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมปกติกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมคอมพิวเตอร์มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นหลังการทดลอง และพบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมปกติสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมคอมพิวเตอร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วรรณ แซ่ตั้ง (2541 : 52) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 80/80 และได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียนภายหลังการเรียนด้วยแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดทรัพย์สโมสรสำนักงานเขตหนองจอก กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2540 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายจากนักเรียน 3 ห้องเรียน ใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ ผลการทดลองพบว่า แบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ตามที่ตั้งไว้ และนักเรียนที่ได้รับการเรียนด้วยแบบฝึกหัดการ

เขียนสะกดคำมีผลสัมฤทธิ์ในการสะกดคำสูงกว่าก่อนการได้รับการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พิมล แจ่มแจ้ง (2542 : 80) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างชุดฝึกซ่อมเสริมการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 โรงเรียนวัดหัดดินหงสาราม เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร จำนวน 2 คน ที่มีข้อบกพร่องด้านการเขียนสะกดคำซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงดำเนินการสอนโดยใช้ชุดฝึกซ่อมเสริมการเขียนสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้เวลาในการทดลอง 13 ครั้ง เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ ชุดฝึกซ่อมเสริมการสะกดคำ ประกอบด้วยชุดย่อยจำนวน 5 ชุด แผนการสอนซ่อมเสริมประกอบชุดฝึกซ่อมเสริมการเขียนสะกดคำ แบบฝึกซ่อมเสริมประกอบชุดฝึกซ่อมเสริมการเขียนสะกดคำ แบบทดสอบท้ายชุดฝึกซ่อมเสริมประกอบชุดฝึกซ่อมเสริมการเขียนสะกดคำและแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำ ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกซ่อมเสริมประกอบชุดฝึกซ่อมเสริมการเขียนสะกดคำ มีประสิทธิภาพ 89.22/82.01 และนักเรียนได้รับการสอนโดยใช้ชุดฝึกซ่อมเสริมประกอบชุดฝึกซ่อมเสริมการเขียนสะกดคำ มีผลการเรียนสะกดคำสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากงานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับการสะกดคำ พอสรุปได้ว่า ความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่ได้รับการสอนด้านการสะกดคำ มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและการเขียนสะกดคำสูงขึ้นและมีความสัมพันธ์กับการรู้ความหมายของคำ ฉะนั้นถ้าครูผู้สอนต้องการให้นักเรียนมีความสามารถในการสะกดคำเพิ่มขึ้นครูควรเลือกคำที่นักเรียนรู้ความหมายและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

งานวิจัยต่างประเทศ

ได้มีผู้ศึกษาเรื่องการสะกดคำดังต่อไปนี้

มอริสันและเพอร์รี่ (Morrison and Perry.n.d. 1959 : 222) ได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางการเขียนสะกดคำกับความสามารถในการอ่านทั่ว ๆ ไปของนักเรียนระดับ 3 ถึงระดับ 7 โดยใช้แบบทดสอบ California Achievement Text พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความสามารถในการเขียนสะกดคำกับความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับ .75 ซึ่งแสดงว่าความสามารถในการเขียนสะกดคำกับความสามารถในการอ่านทั่ว ๆ ไปมีความสัมพันธ์กันสูง

ชวาร์ทซ์ (Schwartz.1976 : 8028-A) ได้ศึกษาถึงพัฒนาการด้านความสามารถของนักเรียนที่ได้รับความรู้เรื่องการสะกดคำโดยการผันคำและการสะกดการันต์กับนักเรียนในระดับ 2 ถึงระดับ 6 จำนวน 160 คน โดยใช้รูปภาพที่มีความหมายและแบบทดสอบการเขียนสะกดคำแบบเลือกตอบและแบบทดสอบการเขียนตามคำบอก ผลปรากฏว่า กลุ่มนักเรียนที่เรียนโดยใช้อุปกรณ์ที่มีความหมายมีผลการเขียนสะกดคำสูงกว่านักเรียนที่เรียนการสะกดคำแบบธรรมดา

ชเวนดิงเกอร์ (Schwendinger.1977 : 51) ได้ศึกษาผลการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 503 คน โดยใช้แบบฝึกหัดที่มีรูปภาพเหมือนของจริงแบบเขียนตามคำบอกและแบบทดสอบการเขียนสะกดคำ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ใช้แบบฝึกหัดที่ใช้รูปภาพเหมือนของจริง มีผลสัมฤทธิ์ในการเขียนสะกดคำสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยไม่ใช้รูปภาพเหมือนของจริง

พัสสนันตี (Passanantee.1979 : 56) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์การสอนสะกดคำโดยการสอนแบบตามลำดับอักษรและการสอนแบบเดิมกับนักเรียนในระดับ 1 ถึงระดับ 7 แล้วเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการสะกดคำโดยใช้แบบทดสอบการอ่าน 1 ฉบับและแบบทดสอบการเขียน 1 ฉบับ ผลการวิจัยพบว่า ผลการสอนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อศึกษาค้นคว้าความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านและความสามารถในการสะกดคำนั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติและยังให้ความคิดเห็นว่าการสะกดคำนั้นจะช่วยให้การอ่านและการเขียนได้ดีอีกด้วย

จากการศึกษางานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการสอนเขียนสะกดคำ สรุปได้ว่า วิธีสอนเขียนสะกดคำสามารถสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น การใช้รูปภาพที่มีความหมาย การสอนสะกดคำตามความหมายของคำ และการเขียนตามคำบอก จะช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ในการสะกดคำได้ดีขึ้น นอกจากนี้การสอนสะกดคำยังสัมพันธ์กับทักษะการอ่านและเขียนอีกด้วย

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนรู้

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2544 : 106) ได้สรุปกฎการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโดยอ้างอิงทฤษฎีของธอร์นไค์และหลักการจัดการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี ถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ
2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การฝึกหัดหรือการกระทำบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้การเรียนรู้นั้นคงทนถาวร ถ้าไม่ได้กระทำซ้ำบ่อย ๆ การเรียนรู้จะไม่คงทนถาวร
3. กฎแห่งการใช้และไม่ใช้ (Law of Use and Disuse) การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ความมั่นคงของการเรียนรู้จะเกิดขึ้น หากได้มีการนำไปใช้บ่อย ๆ หากไม่มีการนำไปใช้ อาจเกิดการลืมเกิดขึ้นได้
4. กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of Effect) เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากจะเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจจะไม่อยากเรียนรู้ ดังนั้นการได้รับผลที่พึงพอใจจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้

หลักการจัดการเรียนการสอน

1. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนแบบลองผิดลองถูกบ้าง จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ในวิธีการแก้ปัญหาและเกิดความรู้ความภาคภูมิใจในการทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง

2. การสำรวจความพร้อมหรือการสร้างความพร้อมของผู้เรียนเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องทำก่อนการสอนบทเรียน

3. หากต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องใด จะต้องช่วยให้เขาเกิดความเข้าใจในเรื่องนั้นอย่างแท้จริง แล้วให้ฝึกฝนโดยกระทำสิ่งนั้นบ่อย ๆ แต่ควรระวังอย่าให้ถึงกับซ้ำซากจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย

4. เมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แล้ว ควรให้ผู้เรียนฝึกนำการเรียนรู้ไปใช้บ่อย ๆ

5. การให้ผู้เรียนได้รับผลที่ตนพึงพอใจจะช่วยให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ

พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2544 : 109) ได้สรุปพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์และหลักการจัดการเรียนการสอนกล่าวคือ พัฒนาการในเด็กช่วงอายุ 7-11 ปี เป็นขั้นที่ความคิดของเด็กไม่ขึ้นกับการรับรู้จากอุปรางเท่านั้น เด็กสามารถสร้างภาพในใจ และสามารถคิดย้อนกลับได้ และมีความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของตัวเลขและสิ่งต่าง ๆ ได้มากขึ้น เด็กไม่ชอบฝันเฟื่อง แต่จะชอบเล่นบทบาทสมมติกับเพื่อน ชอบคิดค้นและจินตนาการ ชอบเรื่องที่สนุกสนานเพลิดเพลิน

หลักการจัดการเรียนการสอน

1. ในการพัฒนาเด็ก ควรคำนึงถึงพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก และจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างเหมาะสมกับพัฒนาการนั้น ไม่ควรบังคับให้เด็กเรียนในสิ่งที่ยังไม่พร้อม หรือยากเกินพัฒนาการตามวัยของตนเพราะจะก่อให้เกิดเจตคติที่ไม่ดีได้

1.1 การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามวัยของตนสามารถช่วยให้เด็กพัฒนาไปสู่พัฒนาการขั้นสูงขึ้นได้

1.2 เด็กแต่ละคนมีพัฒนาการแตกต่างกัน ถึงแม้จะอายุเท่ากันแต่ระดับพัฒนาการอาจไม่เท่ากัน ดังนั้นจึงไม่ควรเปรียบเทียบเด็ก ควรให้มีอิสระที่จะเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของเขาไปตามระดับพัฒนาการของเขา

1.3 ในการสอนควรใช้สิ่งที่เป็นรูปธรรม เพื่อช่วยให้เด็กเข้าใจลักษณะต่าง ๆ ได้ดีขึ้น แม้ในพัฒนาการช่วงการคิดแบบรูปธรรมเด็กจะสามารถสร้างภาพในใจได้ แต่การสอนที่ใช้อุปกรณ์ที่เป็นรูปธรรมจะช่วยให้เด็กเข้าใจแจ่มชัดขึ้น

2. การให้ความสนใจและสังเกตเด็กเล็กอย่างใกล้ชิด จะช่วยให้ได้ทราบลักษณะเฉพาะของตัวเด็ก

3. ในการสอนเด็กเล็ก ๆ เด็กจะรับรู้ส่วนรวมได้ดีกว่าส่วนย่อย ดังนั้นครูจึงควรสอนภาพรวม ก่อนแล้วจึงแยกสอนทีละส่วน

4. ในการสอนสิ่งใดให้กับเด็ก ควรเริ่มจากสิ่งที่เด็กคุ้นเคยหรือมีประสบการณ์มาก่อนแล้วจึงเสนอสิ่งใหม่ที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งเก่า การทำเช่นนี้จะช่วยให้กระบวนการซึมซับและจัดระบบความรู้ของตัวเด็กเป็นไปได้อย่างดี

5. การเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ และมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมมาก ๆ ช่วยให้เด็กดูดซึมข้อมูลเข้าสู่โครงสร้างทางสติปัญญาของเด็กอันเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแสดงให้เห็นว่ามีการศึกษาเรื่องการสร้างชุดการสอน การอ่านและการเขียนสะกดคำ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวางขอบเขตและเป็นแนวทางในการทำวิจัย เรื่องชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ได้เป็นอย่างดี และจากการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังที่กล่าวมา ทำให้ผู้วิจัยเข้าใจวิธีการสร้างชุดการสอน และมี แนวทางในการสร้างชุดการสอนนี้ เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียนและโรงเรียนนานาชาติที่จะ นำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาในระดับสูงต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร เป็นนักเรียนชาวต่างชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 60 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชาวต่างชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ระดับต้น โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาจากการสอวัดระดับความรู้ของนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ และได้นักเรียนระดับต้นเป็นกลุ่มตัวอย่าง

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง

การดำเนินการทดลอง โดยใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว จำนวน 14 ครั้ง เป็นเวลา 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วันคือวันอังคารและวันศุกร์ วันละ 1 คาบ คาบละ 45 นาที ตั้งแต่เวลา 13 :35 น.-14:20 น. โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลอง เริ่มตั้งแต่วันที่ 4 มกราคม 2551 - วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2551

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เพื่อใช้สำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาหลักสูตรสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาหลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน การสะกดคำ และทฤษฎีการเรียนรู้ของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยพิจารณาความรู้พื้นฐาน ความสนใจ และวัย เพื่อจะได้จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสม

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดหัวข้อเรื่องให้ครอบคลุมการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ได้หัวข้อเรื่องดังต่อไปนี้

1. ปฐมนิเทศสร้างความคุ้นเคย และทำแบบทดสอบความก้าวหน้าด้านการเขียนก่อนเรียน (1 คาบ)
2. ทดสอบความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำก่อนเรียน (1 คาบ)
3. ทบทวนพยัญชนะและสระไทย ฝึกอ่านและเขียนอักษรกลาง (2 คาบ)
4. การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -า -อ (2 คาบ)
5. การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -ิ -ี (2 คาบ)
6. การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -เ -แ -โ (2 คาบ)
7. การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -ุ -ู -อ (2 คาบ)
8. แบบทดสอบหลังเรียน (1 คาบ)
9. ทดสอบความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำหลังเรียน (1 คาบ)

ขั้นตอนที่ 4 สร้างชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ ให้ครอบคลุมเนื้อหาตามขั้นตอน

ที่ 3 โดยใช้เทคนิคกิจกรรมกลุ่ม เกม การเล่านิทาน โดยใช้รูปภาพประกอบตัวอักษรและคำที่นักเรียนควรจรรู้จากชุดการสอน มีรายละเอียดในชุดการสอน ประกอบไปด้วย คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน คู่มือครู แต่ละชุดการสอนมีหัวข้อต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ชื่อเรื่อง
2. กิจกรรม
3. จุดมุ่งหมาย
4. เนื้อหา
5. วิธีดำเนินการ
6. สื่อ-อุปกรณ์
7. การประเมินผล

ขั้นตอนที่ 5 นำชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ที่สร้างขึ้นไปหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ โดยนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบซึ่งมีรายนามต่อไปนี้

- (1). นางกรองชนก เข้ายะ ครูใหญ่โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน
- (2). นางจิราพร ควบพิมาย ครูชำนาญการพิเศษ (คศ. 3) โรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา
- (3). นางสาวณัฐภา ปรีชาญาณ ครูชำนาญการพิเศษ (คศ. 3) โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

ตรวจสอบว่าโปรแกรมใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ จุดมุ่งหมายและเนื้อหาเกี่ยวกับการสะกดคำหรือไม่ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ขั้นตอนที่ 6 นำชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น จำนวน 3 คน ผลปรากฏว่าหลังจากนักเรียน

กลุ่มทดลองได้เรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนแล้ว ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าด้านการเขียนและการอ่านสะกดคำดีขึ้น จากนั้นนำไปทดลองกับนักเรียนชาวต่างชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 14 ครั้ง เป็นเวลา 7 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วันคือวันอังคารและวันศุกร์ วันละ 1 คาบ คาบละ 45 นาที ตั้งแต่เวลา 13:35 น. -14:20น. เริ่มตั้งแต่วันที่ 4 มกราคม 2551 – วันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2551 โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองเอง ตามขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นทดสอบก่อนเรียน เพื่อผู้วิจัยจะได้ทราบว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสะกดคำมากน้อยเพียงใด
2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนหรือเล่านิทานเกี่ยวกับการสะกดคำ
3. ขั้นดำเนินกิจกรรม ผู้วิจัยอธิบายและฝึกให้นักเรียนอ่านสะกดคำและชี้แจงให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามกติกา
4. ขั้นสรุปผล ผู้วิจัยให้นักเรียนซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และให้การบ้านฝึกคัดลายมือเพื่อเป็นการทบทวนบทเรียนด้วยตัวเองที่บ้าน
5. ขั้นทดสอบหลังเรียน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียนเพื่อฝึกเขียนและอ่านทบทวนความรู้ของนักเรียน

ตาราง 1 ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง

วัน เดือน ปี	เวลา	สถานที่	วิธีดำเนินการ
ศ. 4 ม.ค. 51	13:35-14:20น.	ห้อง 441	ปฐมนิเทศสร้างความคุ้นเคย และทำแบบทดสอบความก้าวหน้าด้านการเขียนก่อนเรียน
อ. 8 ม.ค. 51	13:35-14:20 น.	ห้อง 441	ทดสอบความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำก่อนเรียน
ศ.11 ม.ค.51	13:35-14:20 น.	ห้อง 441	ทบทวนพยัญชนะและสระไทย ฝึกอ่านและเขียน
อ.15 ม.ค.51	13:35-14:20 น.	ห้อง 441	อักษรกลาง
ศ.18 ม.ค.51	13:35-14:20 น.	ห้อง 441	การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -า -อ
อ.22 ม.ค.51			
ศ.25 ม.ค.51	13:35-14:20 น.	ห้อง 441	การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -ี -เ
อ.29 ม.ค.51			
ศ.1 ก.พ. 51	13:35-14:20 น.	ห้อง 441	การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -เ -แ -โ
อ. 5 ก.พ.51			
ศ. 8 ก.พ.51	13:35-14:20 น.	ห้อง 441	การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับ สระ -ู -เอ
อ.12 ก.พ.51			

ตาราง 1 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	เวลา	สถานที่	วิธีดำเนินการ
ศ.15 ก.พ.51	13:35-14:20 น.	ห้อง 441	แบบทดสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนหลังเรียน
อ.19 ก.พ.51	13:35-14:20 น.	ห้อง 441	ทดสอบความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำหลังเรียน

ขั้นตอนที่ 7 ผู้วิจัยหาประสิทธิภาพของชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว และศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว โดยมีรายละเอียดดังนี้

7.1 เกณฑ์การให้คะแนน

7.1.1 คำตอบจากการทำแบบฝึกหัดก่อนและหลังใช้ชุดการสอน ถูกต้องตรงกับเฉลย ให้ 1 คะแนน

7.1.2 คำตอบที่ไม่ถูกต้องให้ 0 คะแนน

7.2 เกณฑ์การแปลผล

คะแนน	การแปลผล
9 - 10	มีความรู้ความเข้าใจในการสะกดคำในระดับมากที่สุด
7 - 8	มีความรู้ความเข้าใจในการสะกดคำในระดับมาก
5 - 6	มีความรู้ความเข้าใจในการสะกดคำในระดับปานกลาง
3 - 4	มีความรู้ความเข้าใจในการสะกดคำในระดับน้อย
1 - 2	มีความรู้ความเข้าใจในการสะกดคำในระดับน้อยที่สุด

3. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

- ศึกษาประสิทธิภาพของชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว สำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น
- ศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว สำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพ ล้วน สายยศ ; และอังคณา สายยศ (2540 : 247) ได้สรุปสูตรในการคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ไว้ดังนี้

สูตรที่ 1

$$E_1 = \frac{\frac{\sum x}{n}}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ (ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลาง กับสระเสียงยาว)

$\sum x$ คือ คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดก่อนการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

A คือ คะแนนเต็มของการทำแบบฝึกหัดก่อนการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

n คือ จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สูตรที่ 2

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{n}}{B} \times 100$$

E_2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวผู้เรียน)

$\sum F$ คือ คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบฝึกหัดหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

B คือ คะแนนเต็มของการทำแบบฝึกหัดหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

n คือ จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ล้วน สายยศ ; และอังคณา สายยศ.(2540 : 248)
ได้สรุปสูตรที่ใช้ในการศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนโดยใช้ t-test แบบ Dependent ไว้ดังนี้

สูตร

$$t = \frac{\sum d}{\sqrt{\frac{n \sum d^2 - (\sum d)^2}{n - 1}}}$$

เมื่อ d คือ ค่าความแตกต่างของคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดหลังการใช้ชุดการสอน
และก่อนการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว
 n คือ จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
 $\sum d^2$ คือ ผลรวมของ d แต่ละตัว ยกกำลังสอง
 $(\sum d)^2$ คือ การเอาผลรวมของ d ทั้งหมดมายกกำลังสอง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลที่ได้จากการทดลองมาวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ของนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 70/70 เพื่อทำให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์และแปลผล ผู้วิจัยจึงนำเสนอสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวผู้เรียน)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - Distribution

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์ E_1 (70 ตัวแรก)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์ E_2 (70 ตัวหลัง)
3. การวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวของนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น
4. เพื่อศึกษาผลความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวของนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น โดยเปรียบเทียบผลการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอน โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์ E_1 (70 ตัวแรก) ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังนี้

ตาราง 2 แสดงคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวชุดที่ 1-7

คนที่	ชุดที่ 1 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 2 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 3 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 4 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 5 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 6 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 7 คะแนนเต็ม (10)
1	2	5	1	0	1	2	2
2	2	4	4	0	4	6	2
3	5	3	2	0	3	4	3
4	8	3	2	0	0	2	2
5	8	0	4	1	8	5	7
6	5	4	4	0	6	4	3
7	8	5	4	0	6	1	4
8	3	1	2	0	0	1	0
9	8	9	2	4	3	5	7
10	6	8	10	1	9	5	8
11	7	4	9	0	6	2	6
12	6	6	4	1	4	1	5
13	7	2	4	0	8	3	4
14	6	5	4	2	5	5	6
15	7	5	4	0	5	5	4
$\sum x$	88	64	60	9	68	51	63
E_1	58.66	42.66	40.00	6.00	45.33	34.00	42.00

จากตาราง 2 พบว่า ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวของนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น มีผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนได้รับการสอนด้วยชุดการสอนการสะกดคำ ไม่ผ่านเกณฑ์ E_1 (70 ตัวแรก) โดยมีประสิทธิภาพร้อยละตามลำดับต่อไปนี้

1. ชุดที่ 1 เรื่องฝึกอ่านและเขียนอักษรกลาง ประสิทธิภาพร้อยละ 58.66
2. ชุดที่ 2 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -า กับสระ -อ ประสิทธิภาพร้อยละ 42.66
3. ชุดที่ 3 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -ิ และสระ -ี ประสิทธิภาพร้อยละ 40.00
4. ชุดที่ 4 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -เ- สระ -แ- และสระ -โ- ประสิทธิภาพร้อยละ 6.00

5. ชุดที่ 5 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ ๗ และสระ เ-อ ประสิทธิภาพร้อยละ 45.33

6. ชุดที่ 6 การทดสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำ ประสิทธิภาพร้อยละ 34.00

7. ชุดที่ 7 การสอบวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำ ประสิทธิภาพร้อยละ 42.00

แสดงให้เห็นว่าประสิทธิภาพของกระบวนการต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างไม่เคยเรียนการเขียนและการอ่านสะกดคำมาก่อนที่จะได้รับการสอนด้วยชุดการสอนการสะกดคำ จึงทำให้ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์ E_2 (70 ตัวหลัง) ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวชุดที่ 1-7

คนที่	ชุดที่ 1 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 2 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 3 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 4 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 5 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 6 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 7 คะแนนเต็ม (10)
1	7	8	5	9	2	10	8
2	7	10	8	7	6	6	7
3	6	5	8	9	7	9	8
4	9	10	10	7	8	8	9
5	8	5	10	6	9	9	10
6	9	10	10	7	10	9	10
7	10	9	10	7	9	8	10
8	6	5	5	7	5	7	5
9	10	8	10	6	8	6	10
10	10	10	10	9	10	10	10
11	7	9	10	10	10	9	10
12	10	8	10	6	5	10	10
13	7	10	10	6	10	9	10
14	10	10	10	8	8	9	10
15	10	9	7	5	5	9	10

ตาราง 3 (ต่อ)

คนที่	ชุดที่ 1 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 2 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 3 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 4 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 5 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 6 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 7 คะแนนเต็ม (10)
ΣF	126	126	133	105	112	128	137
E_2	84.00	84.00	88.66	70.00	74.66	85.33	91.33

จากตาราง 3 จะเห็นว่าคะแนนหลังจากนักเรียนได้รับการเรียนการสอนด้วยชุดการสอน การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวของนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น มีผลคะแนนผ่าน เกณฑ์ E_2 (70 ตัวหลัง) โดยมีประสิทธิภาพร้อยละตามลำดับต่อไปนี้

- ชุดที่ 1 เรื่องฝึกอ่านและเขียนอักษรกลาง ประสิทธิภาพร้อยละ 84.00
- ชุดที่ 2 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -า กับสระ -อ ประสิทธิภาพร้อยละ 84.00
- ชุดที่ 3 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -ี และสระ -ื ประสิทธิภาพร้อยละ 88.66
- ชุดที่ 4 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -เ- สระ -แ- และสระ -โ- ประสิทธิภาพ ร้อยละ 70.00
- ชุดที่ 5 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -ู และสระ -เอ- ประสิทธิภาพร้อยละ 74.66
- ชุดที่ 6 การทดสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำ ประสิทธิภาพร้อยละ 85.33
- ชุดที่ 7 การสอบวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำ ประสิทธิภาพร้อยละ 91.33

แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิภาพของผลลัพธ์สูงกว่าเกณฑ์ตามลำดับดังนี้ แบบทดสอบวัด ความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำ มีประสิทธิภาพสูงสุด รองลงมาคือแบบทดสอบการสะกดคำ ด้วยอักษรกลางกับสระ -ี และสระ -ื แบบทดสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำ แบบทดสอบเรื่องฝึกอ่านและเขียนอักษรกลาง แบบทดสอบการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -า กับสระ -อ การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -ู และสระ -เอ- ส่วนอันดับสุดท้าย คือ แบบทดสอบการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -เ- สระ -แ- และสระ -โ-

3. การวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวของนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวของนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น จำนวน 7 ชุด

ชุดการสอนการสะกดคำ	เกณฑ์ 70/70	
	E ₁	E ₂
ชุดที่ 1 เรื่องฝึกอ่านและเขียนอักษรกลาง	58.66	84.00
ชุดที่ 2 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -า กับสระ -อ	42.66	84.00
ชุดที่ 3 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -ิ และสระ -ี	40.00	88.66
ชุดที่ 4 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -เ สระ -แ และสระ -โ	6.00	70.00
ชุดที่ 5 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -ู และสระ -เอ	45.33	74.66
ชุดที่ 6 การทดสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำ	34.00	85.33
ชุดที่ 7 การสอบวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำ	42.00	91.33
รวมเฉลี่ย	38.37	82.56

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวสำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น ก่อนเรียนมีค่าประสิทธิภาพต่ำกว่าเกณฑ์ เพราะนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองเป็นนักเรียนระดับต้น ไม่เคยเรียนการเขียนและการอ่านสะกดคำ มาก่อน เมื่อมีการทดสอบก่อนเรียนผลที่ได้จึงมีค่าต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน แต่หลังจากที่นักเรียนได้รับการสอนด้วยชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวผลการเรียนมีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 70 จึงสรุปได้ว่าชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวชุดนี้มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ได้

4. เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่ได้รับการสอนชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวของนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น โดยเปรียบเทียบผลการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอน โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent ซึ่งได้ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 5

ตาราง 5 การเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

ชื่อชุดการสอน	n	คะแนนการทดสอบ		d	d ²	t
		ทดสอบ				
		ก่อนเรียน	หลังเรียน			
1. ฝึกอ่านและเขียนอักษรกลาง	15	88	126	38	1444	
2. การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ-า และสระ-อ	15	64	126	62	3844	
3. การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -ี และสระ-ิ	15	60	133	73	5329	**
4. การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -เ-สระ -แ- และสระ -โอ-	15	9	99	90	8100	
5. การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -ู และสระ -อุ	15	68	112	44	1936	
6. การสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำ	15	63	137	74	5476	
7. การสอบวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำ	15	51	128	77	15929	
				Σd =458	Σd ² =42058	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่า ภายหลังจากได้รับการสอนด้วยชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเขียนและการอ่านสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการที่นักเรียนได้รับการสอนด้วยชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าด้านการเขียนและการอ่านสะกดคำเพิ่มขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การสรุปผลและการอภิปรายผลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ของนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ 70/70 มาสรุปและอภิปรายผลได้ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว สำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น
2. เพื่อศึกษาผลความก้าวหน้าในเรื่องการสะกดคำ ของนักเรียนโดยใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ได้แนวทางจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการสะกดคำขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนชาวต่างชาติอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนที่เริ่มเรียนการสะกดคำได้เป็นอย่างดี และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาชุดการเรียนการสอน การจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติในระดับสูงต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร เป็นนักเรียนชาวต่างชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน จังหวัดสมุทรปราการ จำนวน 60 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชาวต่างชาติชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2550 ระดับต้น ในโรงเรียนนานาชาติไทย-จีน จังหวัดสมุทรปราการจำนวน 15 คน ซึ่งได้มาจากการสอบัติระดับความรู้ของนักเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ และได้นักเรียนระดับต้น เป็นกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เพื่อใช้สำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน โดยมีขั้นตอนในการใช้ชุดการสอนดังนี้

1. ขั้นทดสอบก่อนเรียน เพื่อทดสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียน
2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ผู้วิจัยสนทนากับนักเรียนหรือเล่านิทานเกี่ยวกับการสะกดคำ
3. ขั้นดำเนินกิจกรรม ผู้วิจัยอธิบายและฝึกให้นักเรียนอ่านสะกดคำและชี้แจงให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามกติกา
4. ขั้นสรุปผล ผู้วิจัยให้นักเรียนซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และให้การบ้านฝึกคัดลายมือเพื่อเป็นการทบทวนบทเรียนด้วยตัวเองที่บ้าน
5. ขั้นทดสอบหลังเรียน ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียนเพื่อฝึกเขียนและอ่านทบทวนความรู้ของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์ E_1 (70 ตัวแรก)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์ E_2 (70 ตัวหลัง)
3. การวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวของนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น
4. เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวของนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น โดยเปรียบเทียบผลการเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอน โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์ E_1 (70 ตัวแรก) โดยมีประสิทธิภาพร้อยละตามลำดับต่อไปนี้
 - ชุดที่ 1 เรื่องฝึกอ่านและเขียนอักษรกลาง ประสิทธิภาพร้อยละ 58.66
 - ชุดที่ 2 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -า กับสระ -อ ประสิทธิภาพร้อยละ 42.66
 - ชุดที่ 3 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -ิ และสระ -ี ประสิทธิภาพร้อยละ 40.00
 - ชุดที่ 4 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -เ สระ -แ และสระ -โอ ประสิทธิภาพร้อยละ 6.00
 - ชุดที่ 5 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -ู และสระ -อ ประสิทธิภาพร้อยละ 45.33
 - ชุดที่ 6 การทดสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำ ประสิทธิภาพร้อยละ 34.00

ชุดที่ 7 การสอบวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำ ประสิทธิภาพร้อยละ 42.00

แสดงให้เห็นว่าค่าประสิทธิภาพของกระบวนการต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ ร้อยละ 70 สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างไม่เคยเรียนการอ่าน และการเขียนสะกดคำมาก่อนที่จะได้รับการสอนด้วยชุดการสอนการสะกดคำจึงทำให้ค่าร้อยละที่วัดจากคะแนนทำแบบทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากคะแนนที่นักเรียนได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนเพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์ E_2 (70 ตัวหลัง) โดยมีประสิทธิภาพร้อยละตามลำดับต่อไปนี้

ชุดที่ 1 เรื่องฝึกอ่านและเขียนอักษรกลาง ประสิทธิภาพร้อยละ 84.00

ชุดที่ 2 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -า กับสระ -อ ประสิทธิภาพร้อยละ 84.00

ชุดที่ 3 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -ิ และสระ -ี ประสิทธิภาพร้อยละ 88.66

ชุดที่ 4 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -เ สระ -แ และสระ -โ ประสิทธิภาพร้อยละ 70.00

ชุดที่ 5 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -ู และสระ -อ ประสิทธิภาพร้อยละ 74.66

ชุดที่ 6 การทดสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำ ประสิทธิภาพร้อยละ 85.33

ชุดที่ 7 การสอบวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำ ประสิทธิภาพร้อยละ 91.33

แสดงว่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์สูงกว่าเกณฑ์ตามลำดับดังนี้แบบทดสอบวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำ มีประสิทธิภาพสูงสุด รองลงมาคือแบบทดสอบการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -ิ และสระ -ี แบบทดสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำ แบบทดสอบเรื่องฝึกอ่านและเขียนอักษรกลาง แบบทดสอบการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -า กับสระ -อ การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -ู และสระ -อ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ แบบทดสอบการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -เ สระ -แ และสระ -โ แสดงว่า ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวชุดนี้มีประสิทธิภาพทำให้นักเรียนมีผลคะแนนหลังเรียนสูงขึ้น

3. การวิเคราะห์ค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวของนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น จากการประเมินผลคะแนนก่อนการใช้ชุดการสอนการสะกดคำ ได้ค่าประสิทธิภาพเฉลี่ยร้อยละ 38.37 และหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำได้ค่าประสิทธิภาพเฉลี่ยร้อยละ 82.56 แสดงให้เห็นว่าชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว สำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 70 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้

4. เพื่อศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวของนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น โดยเปรียบเทียบผลการเรียน

ก่อนและหลังการใช้ชุดการสอน โดยใช้สถิติ t -test แบบ Dependent ภายหลังการได้รับการสอนด้วยชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านและการเขียนสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การที่นักเรียนได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ทำให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถด้านการเขียนและการอ่านสะกดคำเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลได้ดังนี้

จากการดำเนินการสร้างชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว และการทดลองตามลำดับขั้นเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการเขียนและการอ่านสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้น ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ภายหลังการทดลองค่าประสิทธิภาพของชุดการสอนการสะกดคำทั้งชุดมีค่าเท่ากับ 82.56 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ ร้อยละ 70/70 และจากการประเมินผลชุดการสอนย่อยแต่ละชุดพบว่า ค่าประสิทธิภาพของแต่ละชุดมีดังนี้ ชุดที่ 1 เรื่องฝึกอ่านและเขียนอักษรกลาง มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 84.00 ชุดที่ 2 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -า กับสระ -อ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 84.00 ชุดที่ 3 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -ิ และสระ -ี มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 88.66 ชุดที่ 4 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -เ สระ -แ และสระ -โ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 70.00 ชุดที่ 5 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -ู และสระ -อ มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 74.66 ชุดที่ 6 การทดสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 85.33 ชุดที่ 7 การสอบวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 91.33 แสดงว่าชุดการสอนการสะกดคำที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ละชุดมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ จากการศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว โดยการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังได้รับการสอนด้วยชุดการสอนโดยใช้สถิติ t -test แบบ Dependent พบว่า คะแนนหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำทั้ง 7 ชุด เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าชุดการสอนการสะกดคำชุดนี้มีประสิทธิภาพและทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านและการเขียนสะกดคำเพิ่มขึ้น

การอภิปรายผล

1. ผลการวิจัยการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ค่า E_1 ของชุดการสอนแต่ละชุดได้ค่าประสิทธิภาพดังนี้ ชุดที่ 1 เรื่องฝึกอ่านและเขียนอักษรกลาง ประสิทธิภาพร้อยละ 58.66

- ชุดที่ 2 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -า กับสระ -อ ประสิทธิภาพร้อยละ 42.66
- ชุดที่ 3 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -ิ และสระ -ี ประสิทธิภาพร้อยละ 40.00
- ชุดที่ 4 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -เ- สระ -แ- และสระ -โ- ประสิทธิภาพร้อยละ 6.00
- ชุดที่ 5 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -ู และสระ -เอ- ประสิทธิภาพร้อยละ 45.33
- ชุดที่ 6 การทดสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำ ประสิทธิภาพร้อยละ 34.00
- ชุดที่ 7 การสอบวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำ ประสิทธิภาพร้อยละ 42.00

ผลการทดลองแสดงให้เห็นว่าชุดการสอนแต่ละชุดมีค่าประสิทธิภาพก่อนได้รับการเรียนการสอนด้วยชุดการสอนการสะกดคำต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ โดยเฉพาะชุดที่ 4 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -เ- สระ -แ- และสระ -โ- ประสิทธิภาพร้อยละ 6.00 มีค่าประสิทธิภาพน้อยที่สุด จากการสังเกตและการจดบันทึกขณะสอน พบว่า สาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาจากนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น ที่ไม่เคยเรียนการเขียนและการอ่านสะกดคำมาก่อน และไม่มีความรู้ว่าสระในภาษาไทยมีอะไรบ้าง ซึ่งส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถอ่านสะกดคำด้วยสระดังกล่าวได้ จึงทำให้คะแนนของการทำแบบทดสอบก่อนเรียนไม่ผ่านเกณฑ์มีผลทำให้ค่า E_1 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

ผลภายหลังจากที่นักเรียนได้รับการเรียนการสอนด้วยชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ค่า E_2 ของชุดการสอนแต่ละชุดได้ค่าประสิทธิภาพดังนี้

- ชุดที่ 1 เรื่องฝึกอ่านและเขียนอักษรกลาง ประสิทธิภาพร้อยละ 84.00
- ชุดที่ 2 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -า กับสระ -อ ประสิทธิภาพร้อยละ 84.00
- ชุดที่ 3 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -ิ และสระ -ี ประสิทธิภาพร้อยละ 88.66
- ชุดที่ 4 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -เ- สระ -แ- และสระ -โ- ประสิทธิภาพร้อยละ 70.00
- ชุดที่ 5 การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -ู และสระ -เอ- ประสิทธิภาพร้อยละ 74.66
- ชุดที่ 6 การทดสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำ ประสิทธิภาพร้อยละ 85.33
- ชุดที่ 7 การสอบวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำ ประสิทธิภาพร้อยละ 91.33

หลังจากที่นักเรียนได้รับการเรียนการสอนด้วยชุดการสอนการสะกดคำแล้ว นักเรียนทำแบบทดสอบได้คะแนนสูงขึ้นมีผลทำให้ค่า E_2 สูงขึ้นด้วยและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือร้อยละ 70 ทุกชุด โดยเฉพาะชุดที่ 7 การสอบวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำ ประสิทธิภาพร้อยละ 91.33 ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพสูงสุด แสดงให้เห็นว่า ชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสูงพอที่จะช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเขียนและการอ่านสะกดคำเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พวงทอง อ่อนจำรัส (2528 : 96) ได้สร้างชุดการสอนด้วยวิธี

วิเคราะห์ระบบเพื่อพัฒนาความพร้อม และความสามารถในการเขียนพยัญชนะไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนพยัญชนะไทยและเพื่อเปรียบเทียบความสามารถของนักเรียนที่เรียนจากชุดการสอนกับนักเรียนที่เรียนจากวิธีสอนตามคู่มือครูของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จะมีความสามารถในด้านต่าง ๆ สูงกว่านักเรียนที่เรียนจากคู่มือการสอนของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากการสร้างชุดการสอน ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบที่เกี่ยวกับการรับรู้ทางสายตา การประสานงานของกล้ามเนื้อ รวมทั้งเส้นพื้นฐานที่ประกอบกันเป็นตัวพยัญชนะ และการเขียนพยัญชนะจากตัวที่มีรูปร่างคล้ายกันจากง่ายไปหายากทีละตัว เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียนจนประสบความสำเร็จและชุดการสอนนี้มีความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.01 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่าชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพดีที่จะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนเพิ่มขึ้น และทั้งนี้ในการสร้างชุดการสอนแต่ละชุดผู้วิจัยได้ยึดหลักการสอนการสะกดคำของประเทิน มหาวงษ์ (2519 : 65) ซึ่งมีหลักในการสอนสะกดคำ 5 ขั้นตอนดังนี้

(1) ความหมายและการออกเสียง ครูต้องให้เด็กเข้าใจความหมายของคำ มองดูคำพร้อม ๆ กับการออกเสียงคำ ๆ นั้น และสามารถที่จะพูดออกมาเป็นประโยคโดยใช้คำ ๆ นั้นให้ถูกต้องด้วย ในขั้นนี้ผู้วิจัยได้สร้างแรงจูงใจด้วยการใช้ภาพประกอบกับการฝึกออกเสียงคำ ๆ นั้นเพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของคำ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ดวงเดือน สุภิกิตย์ (2522 : 112) พบว่า ความสามารถในการเขียนสะกดคำกับการรู้ความหมายของคำมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งหมายความว่านักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนสะกดคำต้องรู้ความหมายของคำที่เขียนและนักเรียนที่รู้ความหมายของคำจะมีความสามารถในการสะกดคำด้วย

(2) การมองเห็นรูปคำ ครูต้องให้เด็กมองเห็นรูปคำที่จะสะกดและเห็นส่วนประกอบต่าง ๆ ได้ แยกคำนั้นออกเป็นพยางค์และออกเสียงคำนั้นเป็นพยางค์ ๆ ไป ในขั้นนี้ผู้วิจัยใช้บัตรคำที่มีรูปภาพประกอบชูให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนอ่านสะกดคำตามครู จากนั้นก็เขียนคำลงบนกระดานแล้วแยกส่วนประกอบของคำ เช่น ก + ำ = กำ เพื่อให้เด็กนักเรียนเห็นและสามารถอ่านและเขียนสะกดคำได้

(3) การรำลึกถึงคำ ให้มองดูทั้งคำ แล้วสะกดตัว โดยไม่มองคำ ๆ นั้น หากสะกดผิดก็ให้กลับไปเริ่มต้นสะกดคำนั้นใหม่ ในขั้นนี้ผู้วิจัยชูบัตรรูปภาพให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำตามภาพและฝึกเขียนคำที่สะกดได้ลงบนสมุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Schwartz (1976 : 8028-A) ได้ศึกษาถึงพัฒนาการด้านความสามารถของนักเรียนที่ได้รับการรู้เรื่องการสะกดคำโดยการผันคำ และการสะกดการันต์กับนักเรียน โดยใช้รูปภาพที่มีความหมายและแบบทดสอบการเขียนสะกดคำแบบเลือกตอบและแบบทดสอบการเขียนตามคำบอก ผลปรากฏว่ากลุ่มนักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปภาพที่มีความหมายมีผลการเขียนสะกดคำสูงกว่านักเรียนที่เรียนการสะกดคำแบบธรรมดา

(4) การเขียนคำ ขั้นนี้เด็กจะเขียนคำได้ถูกต้อง ตรวจสอบการเขียนและสะกดตัวให้ถูกต้องเรียบร้อย ในขั้นนี้ผู้วิจัยให้เด็กฝึกเขียนคำลงบนสมุดแล้ววาดภาพประกอบคำ จากนั้นคัดลายมือให้สวยงาม ผู้วิจัยเสริมแรงจิตใจในขั้นนี้ด้วยการให้สติ๊กเกอร์แก่นักเรียนที่คัดลายมือสวย

(5) การทบทวนการเขียนคำโดยไม่ให้เกิดรูปแบบ หากเขียนได้ก็แสดงว่าเด็กสามารถจำคำ ๆ นั้นได้แล้ว ก็ให้ทบทวนด้วยการใช้คำนั้นมาแต่งประโยค ในขั้นนี้ผู้วิจัยให้นักเรียนเล่นเกมออกมาเขียนคำตามที่เพื่อน ๆ บอกบนกระดานพร้อมทั้งวาดรูปประกอบและทดสอบนักเรียนโดยการเขียนคำตามคำบอกในสมุด ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้กฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ที่ พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา (2544 : 106) ได้สรุปไว้ว่า กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การฝึกหัดหรือการกระทำบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้การเรียนรู้นั้นคงทนถาวร มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กจำคำนั้นได้อย่างคงทนถาวร

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปได้ว่าการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว สำหรับนักเรียนชาวต่างชาติ ระดับต้น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้แสดงว่าชุดการสอนชุดนี้มีประสิทธิภาพสูงพอที่จะนำไปใช้สอนเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเขียนและการอ่านสะกดคำ ทั้งนี้ในการสร้างชุดการสอนผู้วิจัยได้ยึดหลักแนวคิดจิตวิทยาด้านการเรียนรู้ภาษาเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูต้องเข้าใจความสามารถในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันของนักเรียนแต่ละคน ผู้วิจัยจึงให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงเป็นกลุ่มและอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล แล้วให้เพื่อน ๆ อ่านตาม เพื่อเป็นการฝึกความกล้าแสดงออก และความเป็นผู้นำให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดด้านการเปลี่ยนแปลงแนวการสอนให้เป็นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ปฏิบัติโดยการทำงานเป็นกลุ่ม ออกมาเล่นเกมช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม ผู้วิจัยยึดหลักการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ กล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าพูด เสริมแรงและจูงใจนักเรียนเช่น คำชมเชย ให้รางวัล ปฏิสัมพันธ์แบบเป็นกันเองของครู สภาพแวดล้อมของห้องเรียน ตลอดจนการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนแบบผ่อนคลายไม่เคร่งครัดทำให้นักเรียนชอบเรียนภาษาไทยและสื่อที่ใช้ เช่น ภาพประกอบต่าง ๆ เป็นภาพที่มีความหมาย สีสันสวยงาม เพื่อดึงดูดความสนใจและเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนฝึกสะกดคำตามรูปภาพได้เป็นอย่างดี

3. ผลการศึกษาความก้าวหน้าของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพบว่าหลังจากการใช้ชุดการสอนการสะกดคำชุดนี้ นักเรียนมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว มีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาให้นักเรียนชาวต่างชาติ มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนและการอ่านสะกดคำสูงขึ้น ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรทัย สุนทรกิจวิทยา (2542 : 86) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการหาประสิทธิภาพของชุดสอนวิชาภาษาไทย เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า

หลังการทดลองคะแนนเฉลี่ยของความคิดสร้างสรรค์มากกว่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดสร้างสรรค์ก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ อร์ทัย นุตรติษฐ (2540 : 74) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนด้วยแบบฝึกการเขียนสะกดคำก่อนการสอนและหลังการสอนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งให้เห็นว่า ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือร้อยละ 70/70 และหลังจากนักเรียนเรียนด้วยชุดการสอนการสะกดคำ ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีพัฒนาความก้าวหน้าด้านการเขียนและการอ่านสะกดคำสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการวิจัยเพื่อสร้างชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรต่ำและอักษรสูงกับสระเสียงยาวและสระเสียงสั้น เพื่อพัฒนาทักษะการสะกดคำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ควรศึกษาการวิจัยเพื่อสร้างชุดการสอนการสะกดคำเพื่อพัฒนาทักษะให้กับผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ
3. ควรศึกษาการวิจัยเพื่อสร้างชุดการสอนภาษาไทยในเรื่องอื่น ๆ ให้แก่ชาวต่างชาติ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ). (2538ก). ชุดวิชาพื้นฐานภาษาไทย 1 หลักสูตรประถมศึกษาประเภทบุคคลภายนอก สำหรับเยาวชนไทยในต่างประเทศ พ.ศ. 2530. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- (2538ข). ชุดวิชาพื้นฐานภาษาไทย 2 หลักสูตรประถมศึกษาประเภทบุคคลภายนอก สำหรับเยาวชนไทยในต่างประเทศ พ.ศ. 2530. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กองวิเทศสัมพันธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงมหาวิทยาลัย. (2544). มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์. กรุงเทพฯ. ไชศรี วรรณกวีธา. (2524). การสอนอ่านไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ : อักษราพิพัฒน์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2521). นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2522). หลักการทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ : มหาสารคาม.
- ณัฐณา โตประเสริฐพงศ์. (2537). คู่มือเตรียมสอบภาษาไทย การใช้ภาษาไทย ป.1. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์.
- ดุจกาญจน์ ชัยวิศิษฐ์. (2546). การสร้างชุดการสอนวิชาภาษาไทยเรื่องคำราชาศัพท์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- ดวงเดือน สุภิกิตย์. (2522). ความยากง่ายในการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- แน่นน้อย เพียรสุขสวัสดิ์. (2525). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนแบบใช้เกมและแบบธรรมดา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การประถมศึกษา) กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- บุปผา ชังพุก. (2524). ความยากง่ายในการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ประเทิน มหพันธ์. (2519). หลักการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

- ปราโมทย์ บุญมุสิก. (2533). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำการสะกดคำ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนแบบใช้เกมและการสอนแบบปกติในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.(การประถมศึกษา) ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. ถ่ายเอกสาร.
- ปริยา ตริศาสตร์. (2525). การสร้างชุดการสอนวิชาภาษาไทย (ท402) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ 2530 :ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (ภาษาไทย) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- เป็รื่อง กุมุท. (2518). ชุดการสอน.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา.(2544).จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- พวงทอง อ่อนจำรัส. (2528). การสร้างชุดการสอนด้วยวิธีวิเคราะห์ระบบเพื่อพัฒนาความพร้อมและความสามารถในการเขียนพยัญชนะไทยของนักเรียนในชั้นประถมปีที่ 1.ปรินูญานิพนธ์ กศม. (การประถมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- พรณี ช. เจนจิต. (2545). จิตวิทยาการเรียนการสอน.กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดเสริมสินพีเพรส ชิสเท็ม.
- มนตรี แยมกสิการและคนอื่น ๆ. (2528). รายงานผลโครงการผลิตสื่อการสอนสำหรับโรงเรียนกัณดารโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ปีงบประมาณ 2528.สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ล้วน สายยศ ; และอังคณา สายยศ. (2540). การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5 . กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2525). พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3.กรุงเทพฯ : ธเนศการพิมพ์.
- วิเชียร สุกันธี. (2537). ประสิทธิภาพชุดการสอนย่อความ กลุ่มทักษะภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ปรินูญานิพนธ์ กศม. (การประถมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.ถ่ายเอกสาร.
- วิศัลย์ยา รุดดิษฐ์ ; และมโนรมย์ พิพิษฐกุล. (มปป). หนังสือเรียนภาษาไทยชุดฝึกทักษะการอ่านเล่ม 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จิรวัดน์.
- วรรณ แซ่ตั้ง. (2541). การสร้างแบบฝึกหัดการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.ถ่ายเอกสาร.

- สุกัญญา ศรีณะพรหม. (2541). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้เกมปกติกับเกมคอมพิวเตอร์. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- สุภาพ ดวงเพชร. (2533). การเปรียบเทียบความสามารถและความคงทนในการเขียนสะกดคำ
ภาษาไทยของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน
สะกดคำกับการใช้แบบฝึกหัดตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ กศม.(ภาษาไทย) กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.ถ่ายเอกสาร.
- สุรจิต วรรณรักษ์. (2540). ผลของการใช้ชุดการสอนแนะแนวที่มีต่อกระบวนการเลือกอาชีพของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดพุทธบูชา เขตราชบุรีบูรณะ กรุงเทพมหานคร.
ปรินญาณิพนธ์ กศม. (ภาษาไทย)กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.ถ่าย
เอกสาร.
- สมพงศ์ วิทยศักดิ์พันธุ์. (2549). การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ.เชียงใหม่ : มิ่งเมือง.
- สมภักดิ์ ภารพัฒน์. (2544). การพัฒนาชุดการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง สิ่งมีชีวิต
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.วิทยานิพนธ์ คม. (การประถมศึกษา)อุบลราชธานี :
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ.
- เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต. (2528). เทคโนโลยีทางการศึกษา.กรุงเทพฯ : ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2507). กระทรวงศึกษาธิการ. แบบเรียนภาษาไทย
สำหรับผู้พูดมลายู. (โครงการพัฒนาภาคใต้).
- . (2545). แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเล่ม ระดับประถมศึกษา เล่ม 1.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- . (2545). แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเล่ม ระดับประถมศึกษา เล่ม 2.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้
พื้นฐานภาษาไทยเล่ม 1 ชุดพื้นฐานภาษาไทย พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- . (2548). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทยเล่ม 2 ชุดพื้นฐานภาษาไทย พ.ศ.
2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2550). รายงานการสรุปผลการสำรวจ
โรงเรียนนานาชาติ ปีงบประมาณ 2550. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน ฯ.

อรรถัย สุนทรกิจวิทยา. (2542). *การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนวิชาภาษาไทยเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. ปรินุณยานิพนธ์ กศม. (การประถมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.ถ่ายเอกสาร.

Fitzgerald, James Augustine. *The Teaching of Spelling*. Milwaukee, bruce Publishing Company, 1967, 201p.

Frazier, Jenice Gregory. *“Effect of Systematic Training Model on Teaching Performance and Skill of a Group of First Grade Teacher”* , Dissertation Abstracts International. 36 (5) : 2589-A; 1975.

Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. 3ed. New York : McGraw-Hill Book Company.

McColeman, James Westley. (1975, July). *“ Relationship between the Use of Learning Activity and the Preferences of Student toward the Social Study Course”* Dissertation Abstracts International. 36 (1): 109A.

Olson, Johannes, I. *“ The Effect of Learning Packages on the Continuous Progress Education Pilot Program in the Wanawha Country West Virginia School ”* Dissertation Abstracts International. 35(2) : 949-A ; August 1975.

Willson, Cynthia Louise. (1989, August). *“ An Analysis of A Direct Instruction Procedure in Teaching Word Problem-Solving to Learning Disabled student ”* , Dissertation Abstracts International. 50 (02A) : 419.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
บัญชีตาราง

บัญชีตาราง

ตาราง 6 แสดงคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวชุดที่ 1-7 ของกลุ่มตัวอย่าง 15 คน

ตาราง 7 แสดงคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวชุดที่ 1-7 ของกลุ่มตัวอย่าง 15 คน

ตาราง 8 แสดงคะแนนรวมก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับ
สระเสียงยาว ของกลุ่มตัวอย่าง 15 คน

ตาราง 9 แสดงคะแนนการสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ของกลุ่มตัวอย่าง 15 คน

ตาราง 10 แสดงคะแนนการสอบวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ของกลุ่มตัวอย่าง 15 คน

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วย
อักษรกลางกับสระเสียงยาว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน ชุดที่ 1 เรื่องการ
อ่านและเขียนอักษรกลาง

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วย
อักษรกลางกับสระเสียงยาว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน ชุดที่ 2 เรื่องการ
สะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -า และสระ -อ

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วย
อักษรกลางกับสระเสียงยาว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน ชุดที่ 3 เรื่องการ
สะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ $\bar{ิ}$ และสระ $\bar{ึ}$

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วย
อักษรกลางกับสระเสียงยาว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน ชุดที่ 4 เรื่องการ
สะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ - สระ - และสระ -

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วย
อักษรกลางกับสระเสียงยาว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน ชุดที่ 5 เรื่อง
การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ ะ และสระ เอ

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วย
อักษรกลางกับสระ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน ชุดที่ 6 เรื่องการสอบ
วัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำ

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน ชุดที่ 7 เรื่อง การสอบวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำ

ตาราง 6 แสดงคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวชุดที่ 1-7 ของกลุ่มตัวอย่าง 15 คน

คนที่	ชุดที่ 1 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 2 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 3 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 4 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 5 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 6 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 7 คะแนนเต็ม (10)
1	2	5	1	1	0	2	2
2	2	4	4	4	0	6	2
3	5	3	2	3	0	4	3
4	8	3	2	0	0	2	2
5	8	0	4	8	1	5	7
6	5	4	4	6	0	4	3
7	8	5	4	6	0	1	4
8	3	1	2	0	0	1	0
9	8	9	2	3	4	5	7
10	6	8	10	9	1	5	8
11	7	4	9	6	0	2	6
12	6	6	4	4	1	1	5
13	7	2	4	8	0	3	4
14	6	5	4	5	2	5	6
15	7	5	4	5	0	5	4
$\sum x$	88	64	60	68	9	51	63
E_1	58.66	42.66	40.00	45.33	6.00	34.00	42.00

ตาราง 7 แสดงคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียนชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษร
กลางกับสระเสียงยาวชุดที่ 1-7 ของกลุ่มตัวอย่าง 15 คน

คนที่	ชุดที่ 1 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 2 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 3 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 4 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 5 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 6 คะแนนเต็ม (10)	ชุดที่ 7 คะแนนเต็ม (10)
1	7	8	5	2	9	10	8
2	7	10	8	6	7	6	7
3	6	5	8	7	9	9	8
4	9	10	10	8	7	8	9
5	8	5	10	9	6	9	10
6	9	10	10	10	5	9	10
7	10	9	10	9	7	8	10
8	6	5	5	5	5	7	5
9	10	8	10	8	6	6	10
10	10	10	10	10	9	10	10
11	7	9	10	10	10	9	10
12	10	8	10	5	5	10	10
13	7	10	10	10	5	9	10
14	10	10	10	8	6	9	10
15	10	9	7	5	9	9	10
ΣF	126	126	133	122	105	128	137
E_2	84.00	84.00	88.66	74.66	70.00	85.33	91.33

ตาราง 8 แสดงคะแนนรวมก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ
เสียงยาว ของกลุ่มตัวอย่าง 15 คน

คนที่	คะแนนรวมก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนรวมหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	13	49	36	1,296
2	22	51	29	841
3	20	52	32	1,024
4	17	61	44	1,936
5	33	57	24	576
6	26	63	37	1,369
7	28	63	35	1,225
8	7	37	30	900
9	38	58	20	400
10	47	69	22	484
11	34	65	31	361
12	27	57	30	900
13	28	57	29	841
14	33	63	30	900
15	30	59	29	841
			$\sum d = 458$	$\sum d^2 = 13,894$

ตาราง 9 แสดงคะแนนการสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ของกลุ่มตัวอย่าง 15 คน

คนที่	คะแนนสอบประมวลความรู้ ก่อนใช้ชุดการสอน	คะแนนสอบประมวลความรู้ หลังใช้ชุดการสอน	d	d ²
1	2	10	8	64
2	6	6	0	0
3	4	9	5	25
4	2	8	6	36
5	5	9	4	16
6	4	9	5	25
7	1	8	7	49
8	1	7	6	36
9	5	6	1	1
10	5	10	5	25
11	2	9	7	49
12	1	10	9	81
13	3	9	6	36
14	5	9	4	16
15	5	9	4	16
			$\sum d = 77$	$\sum d^2 = 475$

ตาราง 10 แสดงคะแนนการสอบวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ของกลุ่มตัวอย่าง 15 คน

คนที่	คะแนนการอ่าน ก่อนใช้ชุดการสอน	คะแนนการอ่านหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	2	8	6	36
2	2	7	5	25
3	3	8	5	25
4	2	9	7	49
5	7	10	3	9
6	3	10	7	49
7	4	10	6	36
8	0	5	5	25
9	7	10	3	9
10	8	10	2	4
11	6	10	4	16
12	5	10	5	25
13	4	10	6	36
14	6	10	4	16
15	4	10	6	36
			$\sum d = 74$	$\sum d^2 = 396$

ตาราง 11 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน ชุดที่ 1 เรื่อง การอ่านและเขียนอักษรกลาง

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	2	7	5	25
2	2	7	5	25
3	5	6	1	1
4	8	9	1	1
5	8	8	0	0
6	5	9	4	16
7	8	10	2	4
8	3	6	3	9
9	8	10	2	4
10	6	10	4	16
11	7	7	0	0
12	6	10	4	16
13	7	7	0	0
14	6	10	4	16
15	7	10	3	9
			$\sum d = 38$	$\sum d^2 = 142$

ตาราง 12 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษร
กลางกับสระเสียงยาว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน ชุดที่ 2 เรื่อง
การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -า และสระ -อ

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	5	8	3	9
2	4	10	6	36
3	3	5	2	4
4	3	10	7	49
5	0	5	5	25
6	4	10	6	36
7	5	9	4	16
8	1	5	4	16
9	9	8	1	1
10	8	10	2	4
11	4	9	5	25
12	6	8	2	4
13	2	10	8	64
14	5	10	5	25
15	5	9	4	16
			$\sum d = 64$	$\sum d^2 = 330$

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน ชุดที่ 3 เรื่องการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ ี- และสระ ื-

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	1	5	4	16
2	4	8	4	16
3	2	8	6	36
4	2	10	8	64
5	4	10	6	36
6	4	10	6	36
7	4	10	6	36
8	2	5	3	9
9	2	10	8	64
10	10	10	0	0
11	9	10	1	1
12	4	10	6	36
13	4	10	6	36
14	4	10	6	36
15	4	7	3	9
			$\sum d = 73$	$\sum d^2 = 431$

ตาราง 14 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษร
กลางกับสระเสียงยาว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน ชุดที่ 4 เรื่อง
การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ เ- สระ แ- และสระ โ-

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
1	1	2	1	1
2	4	6	2	4
3	3	7	4	16
4	0	8	8	64
5	8	9	1	1
6	6	10	4	16
7	6	9	3	9
8	0	5	5	25
9	3	8	5	25
10	9	10	1	1
11	6	10	4	16
12	4	5	1	1
13	8	10	2	4
14	5	8	3	9
15	5	5	0	0
			$\sum d = 44$	$\sum d^2 = 192$

ตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษร
กลางกับสระเสียงยาว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน ชุดที่ 5 เรื่อง
การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ ู และสระ เ-อ

คนที่	คะแนนก่อนใช้ ชุดการสอน	คะแนนหลังใช้ ชุดการสอน	d	d ²
	0	9	9	81
2	0	7	7	49
3	0	9	9	81
4	0	7	7	49
5	1	6	5	25
6	0	5	5	25
7	0	7	7	49
8	0	4	4	16
9	4	6	2	4
10	1	9	8	64
11	0	10	10	100
12	1	4	3	9
13	0	1	1	1
14	2	6	4	16
15	0	9	9	81
			$\sum d = 90$	$\sum d^2 = 650$

ตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน ชุดที่ 6 เรื่อง การสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำ

คนที่	คะแนนสอบประมวล ความรู้ก่อนใช้ชุดการสอน	คะแนนสอบประมวล ความรู้หลังใช้ชุดการสอน	d	d ²
1	2	10	8	64
2	6	6	0	0
3	4	9	5	25
4	2	8	6	36
5	5	9	4	16
6	4	9	5	25
7	1	8	7	49
8	1	7	6	36
9	5	6	1	1
10	5	10	5	25
11	2	9	7	49
12	1	10	9	81
13	3	9	6	36
14	5	9	4	16
15	5	9	4	16
			$\sum d = 77$	$\sum d^2 = 475$

ตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนก่อนและหลังการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษร
กลางกับสระเสียงยาวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 15 คน ชุดที่ 7 เรื่อง
การสอวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำหลังการใช้ชุดการสอน

คนที่	คะแนนการอ่านก่อน ใช้ชุดการสอน	คะแนนการอ่านหลัง ใช้ชุดการสอน	d	d ²
1	2	8	6	36
2	2	7	5	25
3	3	8	5	25
4	2	9	7	49
5	7	10	3	9
6	3	10	7	49
7	4	10	6	36
8	0	5	5	25
9	7	10	3	36
10	8	10	2	4
11	6	10	4	16
12	5	10	5	25
13	4	10	6	36
14	6	10	4	16
15	4	10	6	36
			$\sum d = 74$	$\sum d^2 = 423$

ภาคผนวก ข

แผนการสอนและชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

แผนการสอน : ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวน คาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินกิจกรรม	การประเมินผล
1	1. ปฐมนิเทศ และการสร้างความ ความคุ้นเคย 2. ทำ แบบทดสอบ วัดความ สามารถด้าน การเขียน สะกดคำ	ภาพต่อ (jigsaw)ต่อใจ	1	1. เพื่อให้ นักเรียนทราบ วัตถุประสงค์ของ การเรียนการสอน โดยใช้ชุดการสอน การสะกดคำด้วย อักษรกลางกับ สระเสียงยาว 2. เพื่อทดสอบ ความก้าวหน้า ด้านการเขียน สะกดคำก่อน ได้รับการเรียน การสอนด้วยชุด การสอน	1. ครูและนักเรียนทักทายกันและทำความคุ้นเคย เกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนทำในช่วงปิดภาคเรียน 2. ครูอธิบายวัตถุประสงค์ในภาคเรียนนี้ว่าจะมีการ เรียนการสอนการเขียนและการอ่านสะกดคำ 3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 4. หลังจากนั้นให้นักเรียนจับชิ้นส่วนต่าง ๆ ซึ่งมี ลักษณะเป็นตัวหนังสือคำว่า ไทย ที่ถูกแบ่ง ออกเป็น 5 ส่วน 5. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมดังนี้ - ชิ้นส่วนที่นักเรียนได้รับเป็นชิ้นส่วนที่เป็น ส่วนประกอบของตัวหนังสือ ไทย ซึ่งตัดเป็นภาพ ต่อ(jigsaw) ตัวละสีละกัน - นักเรียนแต่ละคนจะได้รับชิ้นส่วนไม่เหมือนกัน - เมื่อนักเรียนได้รับชิ้นส่วนแล้วให้นักเรียนวาดรูป และเขียนชื่อตนเองเป็นภาษาไทยไว้ที่แผ่นภาพต่อ - นักเรียนที่มีแผ่นภาพต่อ สีเดียวกันให้มา	1. ความร่วมมือ ในการทำ กิจกรรม 2. การแสดง ความคิดเห็น ขณะทำ กิจกรรม

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวน คาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินกิจกรรม	การประเมินผล
					รวมอยู่ด้วยกันเป็นกลุ่มแล้วต่อภาพต่อ ให้เป็น ตัวหนังสือ กลุ่มที่ 1 จะต่อภาพต่อ ได้เป็นสระ ไ กลุ่มที่ 2 จะต่อได้เป็น ท และกลุ่มที่ 3 จะต่อ ได้เป็น ย - เมื่อได้แล้วก็นำเป็นกลุ่มตามรายชื่อ บนภาพต่อ นั้นและช่วยกันจำชื่อเพื่อนที่อยู่ในกลุ่ม ของตนให้ได้ - นักเรียนช่วยกันติดกาาแผ่นภาพต่อ และแขวนไว้ ที่ผนังในห้องเรียนภาษาไทย - นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรมนี้ ครูบอก นักเรียนว่าได้ต่อไปนี้จะทำงานและนั่งเรียนเป็น กลุ่มตามรายชื่อที่ติดอยู่บนภาพต่อ ที่รวมกันเป็น อักษรคำว่าไทย ซึ่งหมายถึง ห้องเรียนวิชา ภาษาไทย นั่นเอง 6. ครูชี้ให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนนี้นักเรียนจะได้ เรียนการสะกดคำทั้งการอ่านและการเขียนจากชุด การสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียง ยาว 7. ครูนัดหมายการทำกิจกรรมในครั้งต่อไป	

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวน คาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินกิจกรรม	การประเมินผล
2	การสอบอ่าน เพื่อวัดความ ก้าวหน้า หน้าด้านการ อ่านสะกดคำ ก่อนเรียน	นิทานที่ฉัน ชอบ	1	เพื่อวัดความ ก้าวหน้าด้านการ อ่านสะกดคำก่อน การใช้ชุดการสอน	1. ครูและนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยอ่านมาแล้วให้นักเรียนวาดรูปจากนิทานที่นักเรียนชอบและระบายสีให้สวยงาม ใครวาดได้สวยและไม่ส่งเสียงดังจะได้รับรางวัลจากครู 2. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าวันนี้จะมีการทดสอบการอ่านสะกดคำ ให้นักเรียนรอฟังครูเรียกชื่อทีละคน พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ของการสอบอ่านครั้งนี้ 3. ครูแจกกระดาษวาดรูปให้นักเรียนและเรียกนักเรียนออกมาสอบอ่านทีละคน ส่วนคนที่ยังไม่ได้สอบให้ทำงานของตนให้เรียบร้อย 4. บทอ่านสะกดคำประกอบไปด้วย กา ปี อือ ดู เก แปะ โบ ตอ เจอ เอ ดีกา ดูตอ เจอโบ อือ อา อีเก จอแจ ตาตีปู ดูจอแจ อาตาโต เจอโบ ดี 5. เมื่อสอบเสร็จครบทุกคนแล้วครูรวบรวมงานแล้วประกาศให้รางวัลแก่นักเรียนทุกคน 6. ครูนัดหมายในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป	1. ความร่วมมือในการอภิปราย 2. คะแนนสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวน คาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินกิจกรรม	การประเมินผล
3-4	1.พยัญชนะ ไทย 2. ฝึกอ่าน และเขียน อักษรกลาง	อักษรไทยใคร รู้บ้าง	2	1. เพื่อทบทวน ความรู้เกี่ยวกับ พยัญชนะ 2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถ อ่านและเขียน พยัญชนะในกลุ่ม อักษรกลางได้	<u>1. ขั้นทดสอบก่อนเรียน</u> ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน <u>2. ขั้นนำเข้าสูบทเรียน</u> ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประเทศที่นักเรียน เกิดและสนทนาเกี่ยวกับตัวอักษรของประเทศนั้น ๆ หลังจากนั้นผู้วิจัย กล่าวถึงประเทศไทยก็มีตัวอักษร เหมือนกัน แล้วนักเรียนก็จะได้เรียนกันในปีนี้ จากนั้นครูเล่านิทานเรื่องลูกไก่แสนชน และสนทนา เกี่ยวกับสัตว์และสิ่งของที่นักเรียนเห็นจากนิทานซึ่ง ได้แก่ ไก่ จาน เด็ก เต่า ไบไม้ ปลา และอ่าง <u>3. ขั้นดำเนินกิจกรรม</u> 3.1 ครูแขวนแผนภูมิ ก-ฮ บนกระดานและอธิบาย ว่าอักษรไทยมีทั้งหมด 44 ตัว แล้วอ่านนำให้ นักเรียนอ่านตาม 3.2 ครูเขียนอักษรกลาง ก จ ด ต บ ป อ บนกระดาน ครูอ่านนำแล้วให้นักเรียนอ่านตามจน คล่อง 3.3 ครูนำภาพ ไก่ จาน เด็ก เต่า ไบไม้ ปลา อ่าง มาติดข้าง ๆ อักษร ก จ ด ต บ ป อ เป็น	1. ความ ร่วมมือในการ ตอบคำถาม จากนิทาน 2. การ ปฏิบัติงานกลุ่ม 3. แบบฝึกหัด ท้ายบทเรียน 4. แบบทดสอบ ก่อนเรียนและ หลังเรียน

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวน คาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการกิจกรรม	การประเมินผล
					คู่ ๆ แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านทีละตัวจนครบ 3.4 ครูลบตัวอักษร ก บนกระดานแล้วให้นักเรียนอ่านตัวอักษรที่ครูลบ ครูลบจนครบทุกตัว จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านโดยดูจากรูปภาพ 3.5 ครูนำรูปภาพมาให้นักเรียนดูโดยไม่เรียงลำดับตัวอักษร และเรียกนักเรียนตอบทีละคนใครตอบได้จะได้รับสติ๊กเกอร์ 3.6 ครูนำอักษรกลางทั้ง 7 ตัว มาให้นักเรียนฝึกออกเสียง กอ จอ ดอ ตอ บอ ปอ ออ แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกันและต่อจากนั้นอ่านทีละคนจนคล่อง 3.7 ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามที่จัดไว้ในชั่วโมงแรก เพื่อเล่นเกม “หนูทำได้” 3.8 ครูอธิบายวิธีเล่นเกมดังนี้ - ครูแจกแผ่นรูปภาพและตัวอักษรซึ่งคละกันอยู่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม - นักเรียนในกลุ่มช่วยกันจับคู่รูปภาพกับตัวอักษรให้สัมพันธ์กันและเรียงลำดับตามพจนานุกรม กลุ่มใดเสร็จก่อนให้ยกมือพร้อมกัน	

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวน คาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินกิจกรรม	การประเมินผล
					- ทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานครั้งนี้ ถ้ากลุ่มใดไม่สามัคคีกันจะถูกปรับแพ้ ถึงแม้ว่าจะเสร็จก่อนกลุ่มอื่นก็ตาม กลุ่มที่ชนะก็จะได้รับรางวัลจากครู <u>4. ขั้นสรุป</u> นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้ และให้การบ้านฝึกคัดอักษรกลางให้สวยงาม <u>5. ขั้นทำแบบฝึกหัดหลังเรียน</u> นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนและทำแบบทดสอบหลังเรียนท้ายชั่วโมงที่สอง	
5-6	การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -า สระ -อ	สระ -า พาสุนัข	2	เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนสะกดคำอักษรกลางกับสระ -า และสระ -อ ได้	<u>1. ขั้นทำแบบทดสอบก่อนเรียน</u> นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน <u>2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> ครูเล่านิทานเรื่องไม้เท้าวิเศษกับต่อไม้ผู้โดดเดี่ยว และสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างของไม้เท้าและต่อไม้ในจินตนาการของนักเรียน <u>3. ขั้นดำเนินกิจกรรม</u> 3.1 ครูเขียนสระ -า และสระ -อ ตัวใหญ่ ๆ บนกระดานแล้วอธิบายว่านี่คือสระ -า และ สระ -อ	1. ความร่วมมือในการตอบคำถามจากนิทาน 2. การปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียน

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวน คาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
					เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หลังตัวอักษร 3.2 ครูชี้ที่สระ -า แล้วออกเสียง อา และชี้ที่สระ -อ แล้วออกเสียง ออ ให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเรียกชื่อนักเรียนทีละคนและชี้ไปที่สระ -า กับ สระ -อ เพื่อให้ออกเสียง อา และ ออ อย่าง รวดเร็วและดัง ๆ ให้เพื่อนได้ยินด้วย 3.3 ครูนำตัวอักษร ก มาวางบนกระดานแล้ว เขียนสระ -า แล้วอ่านสะกดคำเป็น กอ - อา - กา และเขียนตัวอักษร ก อีกครั้ง และเขียนสระ -อ ข้าง ๆ อักษร ก แล้วอ่านสะกดคำเป็น กอ - ออ - กอ ให้นักเรียนอ่านตาม 3.4 ครูให้นักเรียนออกมาเขียนอักษรกลางและสระ -า และสระ -อ บนกระดานและฝึกอ่านจนคล่อง 3.5 ครูอธิบายความหมายของคำว่า กา ตา ปา อา ตอ ปอ จอ ให้นักเรียนทราบพร้อมทั้งดู รูปภาพประกอบ 3.6 ครูนำรูปภาพให้นักเรียนสะกดคำบอกชื่อ รูปภาพพร้อมกันจนคล่อง	3. แบบฝึกหัด ทำแบบทเรียน 4. แบบทดสอบ ก่อนเรียนและ หลังเรียน

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวน คาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินกิจกรรม	การประเมินผล
					3.7 ครูให้นักเรียนเล่นเกม"สระ -า พาสุนัข" โดยมีวิธีเล่นเกมดังนี้ - ครูแจกแผ่นรูปภาพและคำซึ่งคล้องกันให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม - สมาชิกในกลุ่มช่วยกันจับคู่รูปภาพกับคำให้สัมพันธ์กัน ทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน - กลุ่มใดเสร็จก่อนให้ยกมือพร้อมกัน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะและได้รับรางวัล <u>4. ขั้นสรุป</u> นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ครูให้การบ้านฝึกเขียนคำ กา จา ดา ตา บา ปา อา และ กอ จอ ดอ ตอ บอ ปอ ออ เพื่อฝึกเขียนและอ่านคำที่บ้าน <u>5. ขั้นทำแบบฝึกหัดหลังเรียน</u> ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนและทำแบบทดสอบหลังเรียนท้ายชั่วโมงที่สอง	

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวน คาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินกิจกรรม	การประเมินผล
7-8	การสะกดคำ ด้วยอักษร กลางกับ สระ - และ สระ -	สิงห์ปิ่นไว	2	เพื่อให้นักเรียน สามารถอ่านและ เขียนสะกดคำ อักษรกลางกับ สระ - และสระ -	<u>1. ขั้นทดสอบก่อนเรียน</u> ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน <u>2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> ครูทวงถามให้นักเรียนดูเพื่อแสดงสัญลักษณ์ของสระ - และสระ - นักเรียนสนทนาซักถามเกี่ยวกับรูปร่างของรَمْที่คล้ายสระ - และสระ - แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนรูปรَمْ <u>3. ขั้นดำเนินกิจกรรม</u> 3.1 ครูเขียนสระ - สระ - บนกระดาน ใกล้เคียง ๆ กับรูปรَمْของนักเรียน แล้วอธิบายให้นักเรียนทราบว่านี่คือรูปร่างของสระ - สระ - ที่เราจะได้เรียนกันในวันนี้ 3.2 ครูอธิบายว่าสระ - กับสระ - เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ข้างบนตัวอักษร 3.3 ครูชี้สระที่ละตัวแล้วออกเสียง อี และ อือ นำแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม พร้อมกันและออกเสียงทีละคนจนคล่อง 3.4 ครูเรียกอาสาสมัครออกมาเขียนอักษรกลางบนกระดาน	1. ความร่วมมือในการตอบคำถาม 2. การปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียน 3. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวน คาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินกิจกรรม	การประเมินผล
					3.5 ครูให้นักเรียนที่นั่งอยู่ออกมาเขียนสระ - และสระ - บนตัวอักษรที่เพื่อนเขียนไว้บนกระดาน แล้วฝึกอ่านสะกดคำพร้อมกันและฝึกอ่านเป็นกลุ่มจนคล่อง 3.6 ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม และเข้าแถวเพื่อเล่นเกม ครูอธิบายกติกาการเล่นเก๋มดังนี้ - คนที่ยืนอยู่หัวแถวให้วิ่งไปหยิบตัวอักษรพร้อมทั้งหยิบสระ - หรือสระ - ไปอ่านให้ครูฟัง เมื่ออ่านได้ให้นำไปเขียนค่านกระดานที่ครูเตรียมไว้บนโต๊ะ เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้นำกลับมาไว้ที่เดิม แล้ววิ่งกลับไปแตะมือเพื่อนเพื่อให้เพื่อนคนต่อไปวิ่งไปเล่นเกม ส่วนคนที่เล่นเสร็จแล้วให้ไปต่อแถวข้างหลัง เมื่อครูกดกริ่งหมดเวลา นักเรียนหยุดเล่นเกมแล้วนับจำนวนคำที่แต่ละกลุ่มเขียนได้ กลุ่มไหนได้คะแนนมากกว่า กลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ และไ้รางวัลจากครู <u>4. ขั้นสรุป</u> นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้ และให้การบ้านฝึกคัดลายมือ ให้สวยงามและฝึก	

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวน คาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินกิจกรรม	การประเมินผล
					อ่านคำที่ประสมด้วยสระ -ิ- และสระ -ี- <u>5. ขั้นทำแบบฝึกหัดหลังเรียน</u> นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนและทำ แบบทดสอบหลังเรียนท้ายชั่วโมงที่สอง	
9-10	การสะกดคำ ด้วยอักษร กลางกับ สระ -ะ- สระ -แ- และสระ -โ-	สิงโตจะไม้ หรือเปล่า	2	เพื่อให้ นักเรียน สามารถอ่านและ เขียนสะกดคำ อักษรกลางกับ สระ -ะ- สระ -แ- และสระ -โ- ได้	<u>1. ขั้นทดสอบก่อนเรียน</u> ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน <u>2. ขั้นนำเข้าสู่วิชาเรียน</u> ครูเล่านิทานเรื่องสิงโตเกรและซักถามคำที่ประสม ด้วยสระ -ะ- สระ -แ- และสระ -โ- จากนิทาน <u>3. ขั้นดำเนินกิจกรรม</u> 3.1 ครูเขียนสระ -ะ- สระ -แ- และสระ -โ- บน กระดานแล้วอธิบายให้นักเรียนทราบว่านี่คือรูปร่าง ของสระที่เราจะได้เรียนในบทเรียนนี้ 3.2 ครูออกเสียงสระ -ะ- สระ -แ- และสระ -โ- โดย การชี้ที่สระที่ละตัวแล้วอ่านให้นักเรียนออกเสียง ตามพร้อมกันและชี้ให้นักเรียนออกเสียงที่ละคนจน คล่อง 3.3 ครูให้นักเรียนออกมาเขียนอักษรกลางบน กระดานทีละคน โดยให้นักเรียนที่ยังไม่ได้ออกมา	1. ความ ร่วมมือในการ ตอบคำถาม 2. การปฏิบัติ กิจกรรมใน ห้องเรียน 3. แบบฝึกหัด ท้ายบทเรียน 4. แบบทดสอบ ก่อนเรียนและ หลังเรียน

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวน คาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินกิจกรรม	การประเมินผล
					ให้มาเขียนสระ เ- สระ แ- และสระ โ- หน้าตัวอักษรที่เพื่อนเขียนไว้บนกระดาน แล้วฝึกอ่านสะกดคำพร้อมและฝึกอ่านเป็นกลุ่มจนคล่อง 3.4 ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม และเข้าแถวเพื่อเล่นเกมสิงโตจะไม้หรือเปล่า ครูอธิบายกติกาการเล่นเกimdังนี้ - ครูนำบัตรคำที่ประสมด้วยสระ เ- สระ แ- และสระ โ- จำนวน 2 ชุดได้แก่คำว่า เก เจ เต เตเบ เป เอ แก แจ แด แด แบ เป แอ โก โจ โต โต โป โป โอ ให้นักเรียนที่ยืนอยู่หัวแถวออกมาข้างหน้าแล้วฟังว่าครูออกเสียงคำว่าอะไร แล้วให้นักเรียนเลือกคำที่นักเรียนได้ยินตามที่ครูบอก เมื่อเลือกได้แล้วนำไปติดบนกระดาน แล้วกลับไปต่อแถวคนสุดท้ายของกลุ่ม ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ เมื่อหมดเวลาเล่นเกม ครูนับคะแนนกลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ ได้รับรางวัลจากครู <u>4. ขั้นสรุป</u> นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้	1. ความร่วมมือในการตอบคำถาม 2. การปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียน 3. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวน คาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินกิจกรรม	การประเมินผล
					และให้การบ้านคัดลายมือให้สวยงามและฝึกอ่านคำที่ ประสมด้วยสระ เ- สระ แ- และสระ โ- ให้ผู้ปกครองฟังที่บ้าน <u>5. ขั้นทดสอบหลังเรียน</u> ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนและทำแบบทดสอบหลังเรียนท้ายชั่วโมงที่สอง	
11-12	การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ ู และสระ เ-อ	สระ ู เจอคู่	2	เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนสะกดคำอักษรกลางกับสระ ู และสระ เ-อ ได้	<u>1. ขั้นทดสอบก่อนเรียน</u> ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน <u>2. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน</u> ครูเล่านิทานเรื่องตาเจอปู ให้นักเรียนฟังและอภิปรายคำที่นักเรียนรู้จักจากนิทาน <u>3. ขั้นดำเนินกิจกรรม</u> 3.1 ครูเขียนสระ ู และสระ เ-อ บนกระดาน แล้วอธิบายให้นักเรียนทราบว่านี่คือรูปร่างของสระ ู และสระ เ-อ ที่เราจะได้เรียนกันในวันนี้ 3.2 ครูอธิบายว่าสระ ู และสระ เ-อ เป็นสระเสียงยาวในภาษาไทย เขียนไว้ใต้ตัวอักษร 3.3 ครูออกเสียง อุ และ เออ นำแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันและให้นักเรียนออกเสียงที่	1. ความร่วมมือในการตอบคำถาม 2. การปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียน 3. แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน 4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ครั้งที่	หัวเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวน คาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินกิจกรรม	การประเมินผล
					ละคนจนคล่อง 3.4 ครูให้นักเรียนออกมาเขียนอักษรกลางบนกระดาน 3.5 ครูให้นักเรียนที่ยังได้ออกมาให้มาเขียนสระ ู และสระ -อ ได้ตัวอักษรที่เพื่อนเขียนไว้บนกระดาน แล้วฝึกอ่านสะกดคำพร้อมกันและฝึกอ่านเป็นกลุ่มจนคล่อง 3.6 ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม และเข้าแถวเพื่อเล่นเกมสระ ู ชูซ่า ครูอธิบายกติกาการเล่นเกimdังนี้ - ให้นักเรียนที่ยืนอยู่หัวแถว ออกมาข้างหน้าแล้วฟัง ว่าครูออกเสียงว่าอะไร แล้วให้เขียนตามคำที่ครูบอก เมื่อเขียนเสร็จแล้วปิดไว้ไม่ให้กลุ่มตรงข้ามเห็น เมื่อครูกดกริ่งหมดเวลาให้กลับไปต่อแถวคนสุดท้ายของกลุ่ม ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ เมื่อหมดเวลาเล่นเกม ครูนับคะแนนกลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ ได้รับรางวัลจากครู	

ครั้งที่	หัวเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวน คาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินกิจกรรม	การประเมินผล
					<u>4. ขั้นสรุป</u> นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้ และให้การบ้านฝึกคัดลายมือให้สวยงามและฝึกอ่าน คำที่ ประสมด้วยสระ ู และสระ เ-อ <u>5. ขั้นทำแบบทดสอบหลังเรียน</u> ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนและทำ แบบทดสอบหลังเรียนท้ายชั่วโมงที่สอง	
13	แบบทดสอบ วัดความ ก้าวหน้าด้าน การเขียน สะกดคำหลัง เรียน	-	1	เพื่อวัด ความก้าวหน้า ด้านการเขียนของ นักเรียนหลังเรียน	ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบประมวลความรู้หลัง การใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับ สระเสียงยาว ซึ่งประกอบด้วย 3 ตอนได้แก่ - ตอนที่ 1 เขียนตัวอักษรให้ตรงกับภาพ - ตอนที่ 2 เขียนคำได้ภาพให้สัมพันธ์กัน - ตอนที่ 3 เรียงคำที่กำหนดให้ให้เป็นประโยคที่ สมบูรณ์	แบบทดสอบวัด ความสามารถ ด้านการเขียน สะกดคำหลัง ได้รับการเรียน ด้วยชุดการสอน การสะกดคำ
14	การสอบอ่าน วัดความ ก้าวหน้า ด้านการอ่าน	-	1	เพื่อวัด ความก้าวหน้า ด้านการอ่านของ นักเรียนหลังเรียน	ครูให้นักเรียนสอบอ่านสะกดคำที่ละคน ส่วน นักเรียนที่ยังไม่ได้สอบให้เตรียมตัวฝึกอ่านกับ เพื่อน บทอ่านสะกดคำประกอบไปด้วย กา ปี อือ ดู เก แปะ โบ ตอ เจอ เอ ดีกา ดูตอ เจอ	บันทึกผลการ อ่านสะกดคำ ของนักเรียนแต่ละ คน

ครั้งที่	หัวเรื่อง	ชื่อกิจกรรม	จำนวน คาบ	จุดประสงค์	วิธีดำเนินการ	การประเมินผล
	สะกดคำหลัง เรียน				โบ อืออา อีเก จอแจ ตาตีปู ดูจอแจ อาตาโต เจอโบดี	

ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

ชุดที่ 1

ชื่อเรื่อง	ปฐมนิเทศและการสร้างความคุ้นเคยและทำแบบทดสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำ
กิจกรรม	ภาพต่อ (jigsaw) ต่อใจ
จุดมุ่งหมาย	1. เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว 2. เพื่อทดสอบความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำก่อนได้รับการเรียนด้วยชุดการสอน
ส่วนประกอบในชุดการสอน	1. คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน 2. คู่มือครู



คำชี้แจง

1. การเตรียมตัวของครู

1.1 ก่อนสอนครูต้องอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวซึ่งประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน คู่มือครู ให้ละเอียดและทำความเข้าใจถ่องแท้ก่อน

1.2 ครูต้องเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอนและปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

2. การจัดกิจกรรม

ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องปฐมนิเทศและการสร้างความคุ้นเคยและทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ โดยใช้กิจกรรมชื่อ **ภาพต่อ (jigsaw) ต่อใจ**

3. บทบาทของครู

3.1 ชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องปฐมนิเทศและการสร้างความคุ้นเคยและทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ โดยใช้กิจกรรมชื่อ **ภาพต่อ (jigsaw) ต่อใจ** ให้นักเรียนเข้าใจ

3.2 เสนอกิจกรรมชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องปฐมนิเทศและการสร้างความคุ้นเคยและทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนสะกดคำโดยใช้เกมชื่อ **ภาพต่อ (jigsaw) ต่อใจ** ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.2.1 ครูและนักเรียนทักทายกันและอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนทำในช่วงปิดภาคเรียน

3.2.2 ครูอธิบายวัตถุประสงค์ในภาคเรียนนี้ว่าจะมีการเรียนการสอนการเขียนและการอ่านสะกดคำ

3.2.3 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

3.2.4 หลังจากนั้นให้นักเรียนจับชิ้นส่วนต่าง ๆ ซึ่งมีลักษณะเป็นตัวหนังสือคำว่า **ไทย** ที่ถูกแบ่งออกเป็น 5 ส่วน

3.2.5 ครูอธิบายการเล่นเก๋มดังนี้

- ชิ้นส่วนที่นักเรียนได้รับเป็นชิ้นส่วนที่เป็นส่วนประกอบของ

ตัวหนังสือ **ไทย** ซึ่งตัดเป็นภาพต่อ ตัวละสีละกัน

- นักเรียนแต่ละคนจะได้รับชิ้นส่วนไม่เหมือนกันขึ้นอยู่กับกำบ์จับของแต่ละคน

- เมื่อนักเรียนได้รับชิ้นส่วนแล้วให้นักเรียนวาดรูปและเขียนชื่อตนเองเป็นภาษาไทยไว้ที่แผ่นภาพต่อ
- นักเรียนที่มีแผ่นภาพต่อสีเดียวกันให้มารวมอยู่ด้วยกันเป็นกลุ่มแล้วต่อภาพต่อให้เป็นตัวหนังสือ **กลุ่มที่ 1** จะต่อภาพต่อได้เป็นสระ **ไ** **กลุ่มที่ 2** จะต่อได้เป็น **ท** และ**กลุ่มที่ 3** จะต่อได้เป็น **ย**
- เมื่อได้แล้วก็นำเป็นกลุ่มตามรายชื่อบนภาพต่อนั้นและช่วยกันจำชื่อเพื่อนที่อยู่ในกลุ่มของตนให้ได้
- นักเรียนช่วยกันติดกาาแผ่นภาพต่อ และแขวนไว้ที่ผนังในห้องเรียนภาษาไทย
- นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรมนี้ ครูบอกนักเรียนว่าได้ต่อไปนี้เราจะทำงานและนั่งเรียนเป็นกลุ่มตามรายชื่อที่ติดอยู่บนภาพต่อ ที่รวมกันเป็นอักษรคำว่า **ไทย** ซึ่งหมายถึง ห้องเรียนวิชาภาษาไทย นั่นเอง

3.2.6 ครูแจ้งให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เทอมนี้ นักเรียนจะได้เรียนการสะกดคำทั้งการอ่านและการเขียนจากชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

3.2.7 ครูนัดหมายการทำกิจกรรมในครั้งต่อไปกับนักเรียนดังนี้

- นักเรียนจะต้องเรียนภาษาไทยสัปดาห์ละ 2 วันคือ วันอังคารและวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 13:35 – 14:20 น
- สถานที่ทำกิจกรรม ได้แก่ ห้อง 441

4. สื่อและอุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

4.1 กระดาษแข็ง 3 สี ตัดเป็นตัวหนังสือคำว่า **ไทย**

4.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียน

คู่มือครู

การดำเนินกิจกรรมชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องปฐมนิเทศสร้าง ความคุ้นเคยและทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ โดยใช้กิจกรรมชื่อ **ภาพต่อ (jigsaw) ต่อใจ** ใช้เวลาเรียน 1 คาบ (45 นาที)

1. จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการสอนการสะกดคำ ด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว
2. เพื่อทดสอบความสามารถด้านการเขียนสะกดคำก่อนได้รับการเรียนการสอนด้วยชุด การสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

2. วิธีดำเนินการ

- 2.1 ครูและนักเรียนทักทายกันและอภิปรายเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนทำในช่วงปิดภาค เรียน
- 2.2 ครูอธิบายวัตถุประสงค์ในภาคเรียนนี้ว่าจะมีการเรียนการสอนการเขียนและการอ่าน สะกดคำ
- 2.3 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- 2.4 หลังจากนั้นให้นักเรียนจับชิ้นส่วนต่าง ๆ ซึ่งมีลักษณะเป็นตัวหนังสือคำว่า **ไทย** ที่ถูก แบ่งออกเป็น 5 ส่วน
- 2.5 ครูอธิบายการเล่นเกมดังนี้
 - ชิ้นส่วนที่นักเรียนได้รับเป็นชิ้นส่วนที่เป็นส่วนประกอบของตัวหนังสือ **ไทย** ซึ่งตัด เป็นภาพต่อ ตัวละสี่ละกัน
 - นักเรียนแต่ละคนจะได้รับชิ้นส่วนไม่เหมือนกันขึ้นอยู่กับการจัดของแต่ละคน
 - เมื่อนักเรียนได้รับชิ้นส่วนแล้วให้นักเรียนวาดรูปและเขียนชื่อตนเอง เป็นภาษาไทยไว้ที่แผ่นภาพต่อ
 - นักเรียนที่มีแผ่นภาพต่อสี่เดียวกันให้มารวมอยู่ด้วยกันเป็นกลุ่มแล้วต่อภาพต่อให้ เป็นตัวหนังสือ กลุ่มที่ 1 จะต่อภาพต่อได้เป็นสระ **ไ** กลุ่มที่ 2 จะต่อได้เป็น **ท** และกลุ่ม ที่ 3 จะต่อได้เป็น **ย**
 - เมื่อได้แล้วก็ให้หนึ่งเป็นกลุ่มตามรายชื่อบนภาพต่อนั้นและช่วยกันจำชื่อเพื่อนที่อยู่ใน กลุ่มของตนให้ได้
 - ครูและนักเรียนช่วยกันติดกาวแผ่นภาพต่อ และแขวนไว้ที่ผนังในห้องเรียน ภาษาไทย

- นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้จากกิจกรรมนี้และบอกนักเรียนว่าได้ต่อไปนี้เรา
จะทำงานและนั่งเรียนเป็นกลุ่มตามรายชื่อที่ติดอยู่บนภาพต่อ ที่รวมกันเป็นอักษรคำว่า ไทย
ซึ่งหมายถึง ห้องเรียนวิชาภาษาไทย นั่นเอง

2.6 ครูแจ้งให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ ที่นักเรียนจะได้เรียนการสะกดคำทั้งการอ่านและการเขียนจากชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวและนัดหมายกับนักเรียนดังนี้

- นักเรียนจะต้องเรียนภาษาไทยสัปดาห์ละ 2 วันคือ วันอังคารและวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 13:35 – 14:20 น
- สถานที่ทำกิจกรรม ได้แก่ ห้อง 441

3. สื่อและอุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

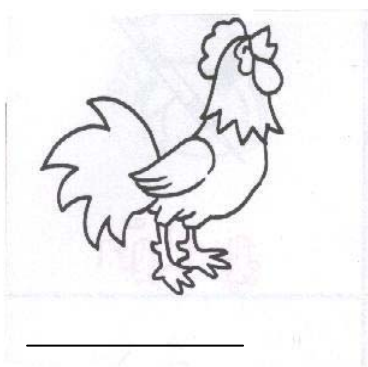
- 3.1 กระดาษแข็ง 3 สี ตัดเป็นตัวหนังสือคำว่า ไทย
- 3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนสะกดคำก่อนเรียนและหลังเรียน

4. การประเมินผล

- 4.1 ความร่วมมือในการทำกิจกรรม
- 4.2 การแสดงความคิดเห็นขณะทำกิจกรรม
- 4.3 คะแนนสอบวัดความสามารถด้านการเขียนสะกดคำก่อนเรียน

แบบทดสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำ ก่อนใช้ชุดการสอน

ตอนที่ 1 จงเขียนตัวอักษรให้ตรงกับภาพ



ตอนที่ 2 ให้นักเรียนลากเส้นจับคู่คำและภาพให้สัมพันธ์กัน



•

•

ปู



•

•

ตอ



•

•

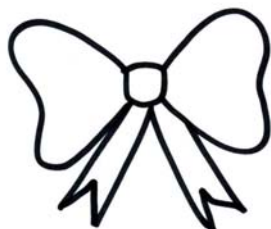
อีกา



•

•

โบ

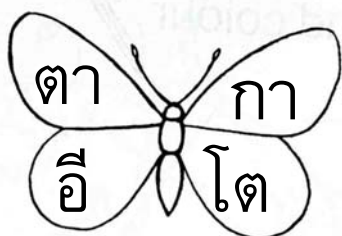


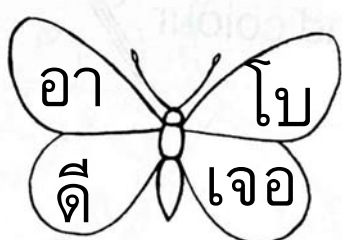
•

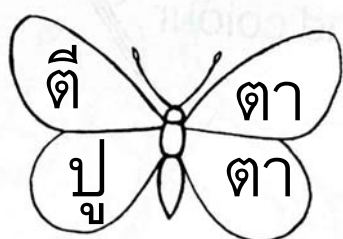
•

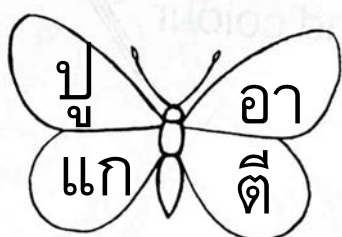
แบ

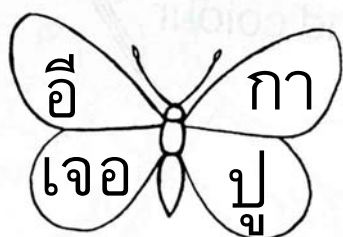
ตอนที่ 3 จงเรียงคำต่อไปนี้ให้เป็นประโยค











ตอนที่ 4 จงระบายสีคำข้างล่างนี้

คำที่ประสมด้วยอักษรกลางกับ

สระ ี-

สระ -า

สีฟ้า

คำที่ประสมด้วยอักษรกลางกับ

สระ -อ

สระ แ-

สีชมพู

คำที่ประสมด้วยอักษรกลางกับ

สระ เ-อ

สระ ู-

สีเหลือง

คำที่ประสมด้วยอักษรกลางกับ

สระ ู-

สระ โ-

สีเขียว

คำที่ประสมด้วยอักษรกลางกับ

สระ ี-

สระ -เ

สีแดง



จอแจ

อืออา

ดูโบ

เจอปู

ดีใจ



ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

ชุดที่ 2

ชื่อเรื่อง การสอบอ่านเพื่อวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำก่อนเรียน

กิจกรรม นิทานที่ฉันชอบ

จุดมุ่งหมาย เพื่อวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำก่อนการใช้ชุดการสอน

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน
2. คู่มือครู



คำชี้แจง

1. การเตรียมตัวของครู

1.1 ก่อนสอนครูต้องอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวซึ่งประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน คู่มือครู ให้ละเอียดและทำความเข้าใจก่อน

1.2 ครูต้องเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอนและปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

2. การจัดกิจกรรม

ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสอบอ่านเพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำโดยใช้กิจกรรมชื่อ **นิทานที่ฉันชอบ**

3. บทบาทของครู

3.1 ชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสอบอ่านเพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ โดยใช้กิจกรรมชื่อ **นิทานที่ฉันชอบ** ให้นักเรียนเข้าใจ

3.2 เสนอกิจกรรมชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสอบอ่านเพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำ โดยใช้กิจกรรมชื่อ **นิทานที่ฉันชอบ** ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.2.1 ครูและนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยอ่านมาแล้วให้นักเรียนวาดรูปจากนิทานที่นักเรียนชอบและระบายสีให้สวยงาม ใครวาดได้สวยและไม่ส่งเสียงดังจะได้รับรางวัลจากครู

3.2.2 ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าวันนี้จะมีการทดสอบการอ่านสะกดคำให้นักเรียนรอฟังครูเรียกชื่อ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ของการสอบอ่านครั้งนี้

3.2.3 ครูแจกกระดาษวาดรูปให้นักเรียนและเรียกนักเรียนออกมาสอบอ่านทีละคน ส่วนคนที่ยังไม่ได้สอบให้ทำงานของตนให้เรียบร้อย

3.2.4 บทอ่านสะกดคำประกอบไปด้วย กา ปี อือ ดู เก แปะ โบ ตอ เจอ เอ ดีกา ดูตอ เจอโบ อืออา อีเก จอแจ ตาตีปู ดูจอแจ อาตาโต เจอโบดี

3.2.5 เมื่อสอบเสร็จครบทุกคนแล้วครูรวบรวมงานแล้วประกาศให้รางวัลแก่นักเรียน

3.2.6 ครูนัดหมายในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป

4. สื่อและอุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

1. กระดาษสำหรับวาดรูป
2. ดินสอสี
3. รางวัลสำหรับนักเรียน

คู่มือครู

การดำเนินกิจกรรมชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสอบอ่านเพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำก่อนใช้ชุดการสอน ใช้เวลาเรียน 1 คาบ(45 นาที)

1. จุดประสงค์

เพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำก่อนการใช้ชุดการสอน

2. วิธีดำเนินการ

2.1 ครูและนักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนเคยอ่านมาแล้วให้นักเรียนวาดรูปจากนิทานที่นักเรียนชอบและระบายสีให้สวยงาม ใครวาดได้สวยและไม่ส่งเสียงดังจะได้รับรางวัลจากครู

2.2 ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าวันนี้จะมีการทดสอบการอ่านสะกดคำให้นักเรียนรอฟังครูเรียกชื่อ พร้อมทั้งแจ้งจุดประสงค์ของการสอบอ่านครั้งนี้

2.3 ครูแจกกระดาษวาดรูปให้นักเรียนและเรียกนักเรียนออกมาสอบอ่านทีละคน ส่วนคนที่ยังไม่ได้สอบให้ทำงานของตนให้เรียบร้อย

2.5 เมื่อสอบเสร็จครบทุกคนแล้วครูรวบรวมงานแล้วประกาศให้รางวัลแก่นักเรียน

2.6 ครูนัดหมายในการทำกิจกรรมครั้งต่อไป

3. สื่อและอุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

1. กระดาษสำหรับวาดรูป
2. ดินสอสี
3. รางวัลสำหรับนักเรียน

4. การวัดและประเมินผล

1. ความร่วมมือในการอภิปราย
2. คะแนนสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกดคำก่อนเรียน

แบบทดสอบวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำ
ก่อนใช้ชุดการสอน

กา	ปี	อือ	ดู	เก
แป	โบ	ตอ	เจอ	เอ
ตีกา		ดูตอ		เจอโบ
อืออา		อือเก		จอแจ
ตาตีปู		ดูจอแจ		อาตาโต
เจอโบตี				



แบบทดสอบการอ่านสะกดคำ

คำ	คะแนน	คำ	คะแนน
กา		ดีกา	
ปี		ดูตอ	
อือ		เจอโบ	
ดู		อืออา	
เก		อือเก	
แป		จอแจ	
โบ		ตาดีปู	
ตอ		ดูจอแจ	
เจอ		อาตาโต	
เอ		เจอโบดี	



ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

ชุดที่ 3

ชื่อเรื่อง

พยัญชนะและสระไทย

กิจกรรม

อักษรไทยใครรู้บ้าง

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับพยัญชนะและสระไทย
2. เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนพยัญชนะในกลุ่มอักษรกลางได้

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน
2. คู่มือครู
3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
4. ใบความรู้เรื่องพยัญชนะไทย 44 ตัว และอักษรกลาง
5. แบบฝึกหัดอ่านและเขียนอักษรกลาง



คำชี้แจง

1. การเตรียมตัวของครู

1.1 ก่อนสอนครูต้องอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ซึ่งประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน คู่มือครู ให้ละเอียดและทำความเข้าใจก่อน

1.2 ครูต้องเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอนและปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

2. การจัดกิจกรรม

2.1 ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องพยัญชนะไทย การฝึกอ่านและเขียนอักษรกลาง โดยใช้กิจกรรมชื่อ **อักษรไทยใครรู้บ้าง**

2.2 การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มๆละ 5 คน โดยแบ่งตามการต่อภาพต่อเป็นคำว่า **ไทย** ในชั่วโมงแรก (คนที่ต่อภาพต่อเป็นสระ **ไ** เป็นกลุ่มที่ 1 คนที่ต่อภาพต่อ **ท** เป็นกลุ่มที่ 2 และคนที่ต่อภาพต่อเป็น **ย** เป็นกลุ่มที่ 3)

3. บทบาทของครู

3.1 ชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องพยัญชนะไทย การฝึกอ่านและเขียนอักษรกลาง โดยใช้กิจกรรมชื่อ **อักษรไทยใครรู้บ้าง**

3.2 เสนอกิจกรรมชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องพยัญชนะไทย การฝึกอ่านและเขียนอักษรกลาง โดยใช้กิจกรรมชื่อ **อักษรไทยใครรู้บ้าง** ดังนี้

3.2.1 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

3.2.2 ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประเทศที่นักเรียนเกิดและสนทนาเกี่ยวกับตัวอักษรของประเทศนั้น ๆ หลังจากนั้นผู้วิจัย กล่าวถึงประเทศไทยก็มีตัวอักษรเหมือนกัน แล้วนักเรียนก็จะได้เรียนกันในครั้งนี้จากนั้นครูเล่านิทานเรื่องลูกไก่แสนชน และสนทนาเกี่ยวกับสัตว์และสิ่งของที่นักเรียนเห็นจากนิทานซึ่งได้แก่ ไก่ จาน เด็ก เต่า ใบไม้ ปลา และอ่าง

3.2.3 ครู خوانแผนภูมิ ก-ฮ บนกระดานและอธิบายว่าอักษรไทยมีทั้งหมด 44 ตัว แล้วอ่านนำให้นักเรียนอ่านตาม

3.2.4 ครูเขียนอักษรกลาง ก จ ด ต บ ป อ บนกระดาน ครูอ่านนำแล้วให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง

- นักเรียนในกลุ่มช่วยกันจับคู่รูปภาพกับตัวอักษรให้สัมพันธ์กันและเรียงลำดับตามพจนานุกรม กลุ่มใดเสร็จก่อนให้ยกมือพร้อมกัน

- ทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานครั้งนี้ ถ้ากลุ่มใดไม่
สามัคคีกันจะถูกปรับแพ้ถึงแม้ว่าจะเสร็จก่อนกลุ่มอื่นก็ตาม กลุ่มที่ชนะก็จะได้รับ
รางวัลจากครู

3.2.5 นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้ และทำแบบฝึกหัดหลัง
เรียน ครูให้การบ้านฝึกคัดลายมืออักษรกลางให้สวยงาม

3.2.6 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

3.2.7 ครูนัดหมายทำกิจกรรมครั้งต่อไป

4. สื่อและอุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

4.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4.2 แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

4.3 รูปภาพ ไก่ จาน เต้า ไบ้ ไข่ ปลา และอ่าง จำนวน 2 ชุด

4.4 สติกเกอร์รูปดาว

4.5 ตัวอักษร ก จ ด ต บ ป อ จำนวน 2 ชุด

นิทานเรื่อง ลูกไก่แสนซน

มีลูกไก่ตัวเล็ก ๆ ตัวหนึ่ง ลูกไก่เป็นเด็กที่ไม่เชื่อฟังพ่อแม่เลย วันหนึ่งลูกไก่โกรธแม่ที่แม่ไม่
ตามใจลูกไก่จึงเดินไปคนเดียวโดยไม่ฟังเสียงของแม่และไม่นึกถึงอันตรายที่จะเกิดขึ้น ลูกไก่เดินไป
เรื่อย ๆ โดยไม่รู้ว่าตนเดินไปไกลเท่าไรแล้ว หันหลังไปอีกทีก็ไม่มีใครอยู่บริเวณนั้นเลย ลูกไก่ตกใจ
ร้องเจี๊ยก ๆ เรียกหาแม่ แต่ไม่มีเสียงตอบใด ๆ เพราะลูกไก่พลัดหลงกับแม่เสียแล้ว

ลูกไก่เริ่มเดินทางออกตามหาแม่ ไปพบเต้าและปลากำลังกินไบ้ได้อย่างเอร็ดอร่อยอยู่ในอ่าง
ลูกไก่จึงเดินเข้าไปถาม “พี่เต้า พี่ปลาจำ เห็นแม่หนูมั๊ย” “ไม่เห็นจ๊ะ” เต้าและปลาตอบพร้อมกัน

ลูกไก่เดินทางต่อไปอีกก็พบกับเด็กคนหนึ่งกำลังถือจานข้าวเดินมาจึงเข้าไปถาม “พี่จำ เห็น
แม่หนูมั๊ย” “ไม่เห็นจ๊ะ” เด็กตอบ

ลูกไก่เริ่มร้องไห้เพราะหาแม่ไม่เจอ ลูกไก่รู้สึกกลัวมากและคิดถึงแม่มากที่สุด ลูกไก่อยากจะ
ตะโกนออกมาดัง ๆ แต่ก็ไม่กล้า ลูกไก่ไม่รู้จะทำอย่างไรดีได้แต่ยืนร้องไห้ พอดีแม่ของเด็กน้อยเดิน
มา เห็นเข้า ก็เลยเข้ามาถามเรื่องราวที่เกิดขึ้น แม่เด็กยิ้มแล้วบอกว่า “เมื่อคืนแม่เดินผ่านต้นไม้ใหญ่
ต้นนั้น แม่เห็นแม่ไก่ตัวหนึ่งร้องก๊วก ๆ เรียกหาลูกอยู่ ไม่รู้ใช่แม่ของลูกไก่หรือเปล่า” ลูกไก่กล่าว
ขอบคุณแม่เด็กแล้วรีบวิ่งไปที่ต้นไม้อย่างรวดเร็ว เมื่อลูกไก่ไปถึงก็เห็นแม่ไก่ร้องเรียกตนอยู่ “แม่จำ
ลูกไก่อยู่มั๊ย” ลูกไก่ตะโกนเรียกแม่ด้วยความดีใจ “แม่จำ ลูกขอโทษ ต่อไปนี้ลูกจะไม่หนีแม่ไปไหน
แล้วจ๊ะ ลูกจะเป็นเด็กดี จะไม่ดื้อ ไม่ซนแล้วค่ะแม่” แม่ไก่กอดและลูบหัวลูกไก่ด้วยความรักและ
ห่วงใยลูกไก่เป็นที่สุด แล้วพูดว่า “แม่รักลูกจ๊ะ” “ลูกก็รักแม่มากที่สุดในโลกเลยค่ะแม่”

คู่มือครู

การดำเนินกิจกรรมชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องพยัญชนะไทย การฝึกอ่านและเขียนอักษรกลาง โดยใช้กิจกรรมชื่อ **อักษรไทยใครรู้บ้าง** ใช้เวลาเรียน 2 คาบ (คาบละ 45 นาที)

1. จุดประสงค์

1. เพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับพยัญชนะไทย
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนพยัญชนะอักษรกลางได้

2. วิธีดำเนินกิจกรรม

2.1 ขั้นทดสอบก่อนเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

2.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับประเทศที่นักเรียนเกิดและสนทนาเกี่ยวกับตัวอักษรของประเทศนั้น ๆ หลังจากนั้นผู้วิจัย กล่าวถึงประเทศไทยก็มีตัวอักษรเหมือนกัน แล้วนักเรียนก็จะได้เรียนรู้กันในปีนี้นั้นครูเล่านิทานเรื่อง **ลูกไก่แสนชน** และสนทนาเกี่ยวกับสัตว์และสิ่งของที่นักเรียนเห็นจากนิทานซึ่งได้แก่ ไก่ จาน เด็ก เต่า ไข่ไม้ ปลา และอ่าง

2.3 ขั้นกิจกรรม

2.3.1 ครูแขวนแผนภูมิ ก-ฮ บนกระดานและอธิบายว่าอักษรไทยมีทั้งหมด 44 ตัว แล้วอ่านนำให้นักเรียนอ่านตาม

2.3.2 ครูเขียนอักษรกลาง ก จ ด ต บ ป อ บนกระดาน ครูอ่านนำแล้วให้นักเรียนอ่านตามจนคล่อง

2.3.3 ครูติดภาพ ไก่ จาน เด็ก เต่า ไข่ไม้ ปลา อ่าง มาติดข้าง ๆ อักษร ก จ ด ต บ ป อ เป็นคู่ ๆ แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านทีละตัวจนครบ

2.3.4 ครูลบตัวอักษร ก บนกระดานออกแล้วให้นักเรียนอ่านตัวอักษรที่ครูลบไป ครูลบออกจนกระทั่งครบทุกตัวแล้วให้นักเรียนฝึกอ่านโดยดูจากรูป

2.3.5 ครูนำภาพมาแสดงให้นักเรียนดูโดยไม่เรียงลำดับตัวอักษร และเรียกนักเรียนตอบทีละคนใครตอบได้จะได้รับสติ๊กเกอร์

2.3.6 ครูนำอักษรกลางทั้ง 7 ตัว มาให้นักเรียนฝึกออกเสียง กอ จอ ดอ ตอ บอ ปอ ออ แล้วอ่านออกเสียงพร้อมกันและทีละคนจนคล่อง

2.3.7 ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามที่จัดไว้ในชั่วโมงแรก เพื่อเล่นเกมอักษรไทยใครรู้บ้าง

2.3.8 ครูอธิบายวิธีเล่นเกมดังนี้

- ครูแจกแผ่นรูปภาพและตัวอักษรซึ่งคละกันอยู่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
- นักเรียนในกลุ่มช่วยกันจับคู่รูปภาพกับตัวอักษรให้สัมพันธ์กันและเรียงลำดับตามพจนานุกรม กลุ่มใดเสร็จก่อนให้ยกมือพร้อมกัน
- ทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานครั้งนี้ ถ้ากลุ่มใดไม่สามัคคีกันจะถูกปรับแพ้ถึงแม้ว่าจะเสร็จก่อนกลุ่มอื่นก็ตาม กลุ่มที่ชนะก็จะได้รับรางวัลจากครู

2.4 ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมนี้ นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนและครูให้การบ้านฝึกคัดอักษรกลางให้สวยงาม

2.5 ขั้นทำแบบฝึกหลังเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหลังเรียน

3. สื่อและอุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

- 3.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 3.2 แบบฝึกท้ายบทเรียน
- 3.3 รูปภาพ ไก่ จาน เด็ก เต่า ใบไม้ ปลา และอ่าง จำนวน 2 ชุด
- 3.4 สติกเกอร์รูปดาว
- 3.5 ตัวอักษร ก จ ด ต บ ป อ จำนวน 2 ชุด

4. การประเมินผล

- 4.1 ความร่วมมือในการตอบคำถาม
- 4.2 แบบฝึกท้ายบทเรียน
- 4.3 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

เรื่อง ฝึกอ่านและเขียนอักษรกลาง



พยัญชนะไทยมี 44 ตัว คือ

ก ข ค ฅ ฉ ง จ ฉ ช ซ ฌ
ญ ฎ ฏ ฐ ท ฒ ณ ด ต ถ ท
ธ น บ ป ผ ฝ พ ฟ ภ ม ย
ร ล ว ศ ษ ส ห พ อ ฮ

พยัญชนะไทยข้างต้นนี้ แบ่งออกได้เป็น 3 หมู่ ซึ่งเรียกว่า อักษรสามหมู่ หรือ ไตรยางค์ ดังนี้

1. อักษรสูง มี 11 ตัว คือ

ข ฃ ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

2. อักษรกลาง มี 9 ตัว คือ

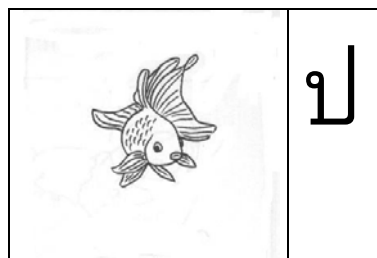
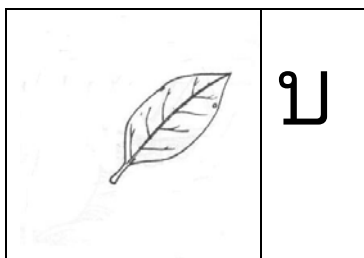
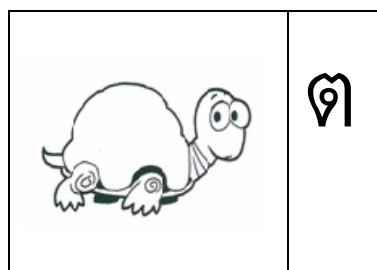
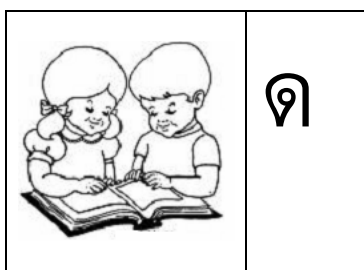
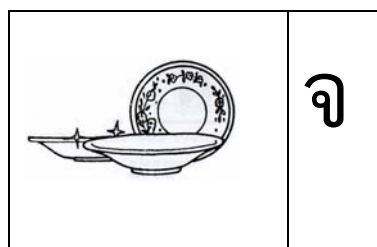
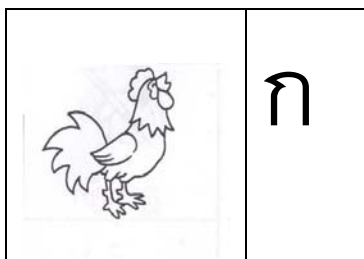
ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

3. อักษรต่ำ มี 24 ตัว คือ

ค ฅ ฉ ง ช ซ ฌ ญ ท ฒ ณ ท ธ น
พ ฟ ภ ม ย ร ล ว พ ฮ

ตัวอักษรกลางที่ใช้ในการฝึกประสมคำนั้นจะใช้ 7 ตัวดังนี้คือ ก จ ด
ต บ ป อ

ตัวอย่าง



แบบฝึกที่ 1



ให้เขียนพยัญชนะตามรอยประ
และเขียนด้วยตนเองนะครับ

ก ก ก ก ก ก ก ก ก ก ก

ก

จ จ จ จ จ จ จ จ จ จ จ

จ

ด ด ด ด ด ด ด ด ด ด ด

ด

จ จ จ จ จ จ จ จ จ จ จ

จ

บ บ บ บ บ บ บ บ บ บ บ

บ

ป ป ป ป ป ป ป ป ป ป ป

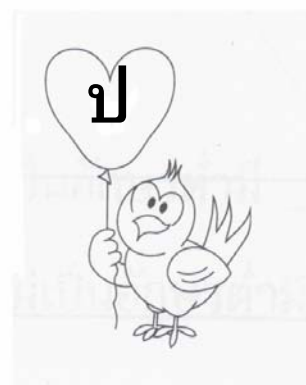
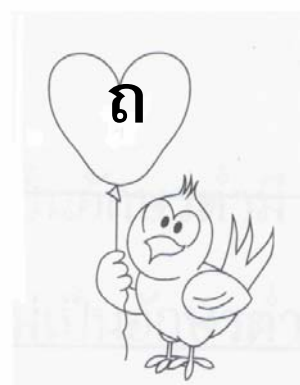
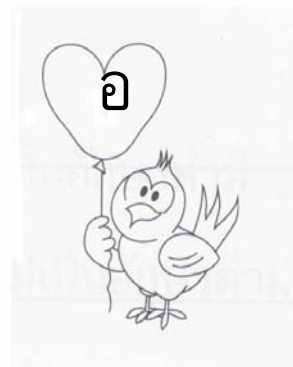
ป

อ อ อ อ อ อ อ อ อ อ อ

อ

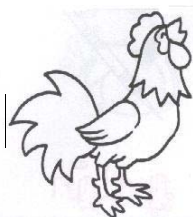
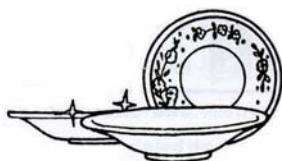
แบบฝึกที่ 2

ระบายสีภาพที่มีอักษรกลางให้ผม
ด้วยนะครับ



แบบฝึกที่ 3

จงลากเส้นโยงพยัญชนะให้ตรงกับภาพที่กำหนดให้ถูกต้องนะ
ครับ



บ

อ

จ

ก

ป

แบบฝึกที่ 4

ให้น้อง ๆ ลากเส้นไปที่พยัญชนะ
ตัวที่เหมือนกันนะครับ



บ

อ

บ

ม

ด

บ

ก

ก

จ

น

อ

ร

ฟ

ด

ด

ป

ต

ป

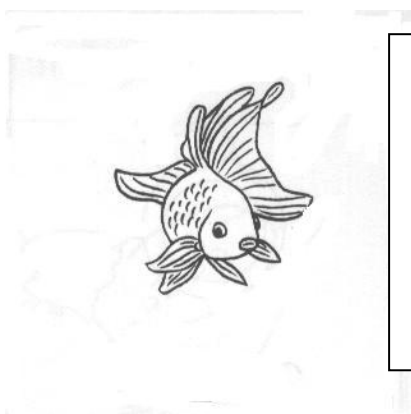
ค

จ

ล

แบบทดสอบก่อนและหลังใช้ชุดการสอน เรื่อง ฝึกอ่านและเขียนอักษรกลาง

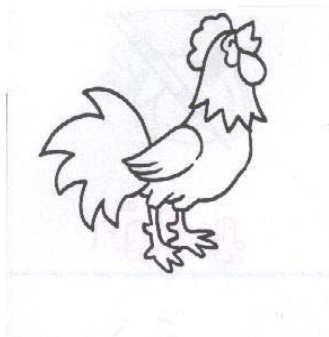
ตอนที่ 1 ให้วงกลมล้อมรอบพยัญชนะที่ตรงกับภาพ



บ
ป
ฝ



อ
ด
จ



ภ
ก
ถ



ข
ป
บ

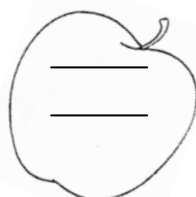
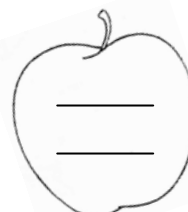
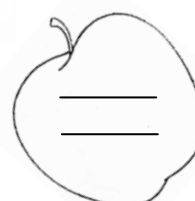
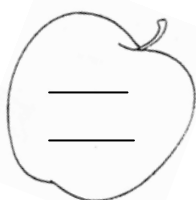
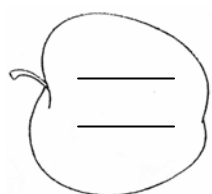
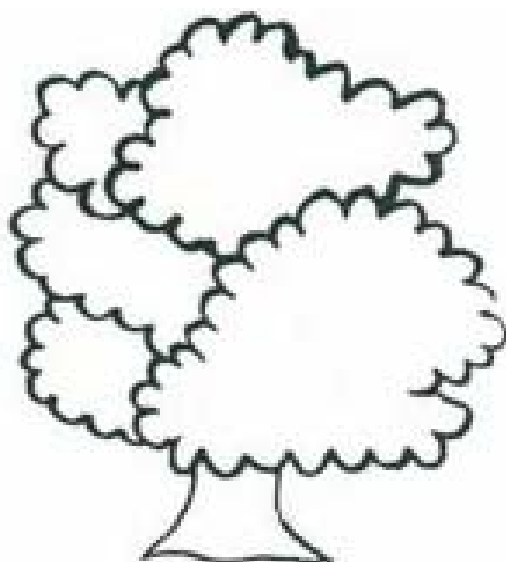


ต
ด
ค

ตอนที่ 2 ให้เลือกอักษรกลางต่อไปนี้เขียนในรูปให้สวยงาม

จ พ ท ข ด ป

ย อ ง น ต ม



ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

ชุดที่ 4

ชื่อเรื่อง

การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -า และสระ -อ

กิจกรรม

ออ อา พาสุนัข

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนสะกดคำอักษรกลางกับสระ -า และสระ -อ ได้

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจง
2. คู่มือครู
3. สื่อและอุปกรณ์



คำชี้แจง

1. การเตรียมตัวของครู

1.1 ก่อนสอนครูต้องอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -า และสระ -อ ซึ่งประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน คู่มือครู ให้ละเอียดและทำความเข้าใจก่อน

1.2 ครูต้องเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอนและปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

2. การจัดกิจกรรม

2.1 ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่อง การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -า และสระ -อ โดยใช้กิจกรรมชื่อ ออ อา พาสุนัข

2.2 การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่มๆละ 5 คน โดยแบ่งตามการต่อจิ๊กซอร์เป็นคำว่า ไทย ในชั่วโมงแรก (คนที่ต่อจิ๊กซอร์เป็นสระ ไ เป็นกลุ่มที่ 1 คนที่ต่อจิ๊กซอร์ ท เป็นกลุ่มที่ 2 และคนที่ต่อจิ๊กซอร์เป็น ย เป็นกลุ่มที่ 3)

3. บทบาทของครู

3.1 ชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -า และสระ -อ โดยใช้กิจกรรมชื่อ ออ อา พาสุนัข

3.2 เสนอกิจกรรมชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -า และสระ -อ โดยใช้กิจกรรมชื่อ ออ อา พาสุนัข ดังนี้

3.2.1. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

3.2.2 ครูเล่านิทานเรื่องไม้เท้าวิเศษกับต่อไม้ผู้โดดเดี่ยว และสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างของไม้เท้าและต่อไม้ในจินตนาการของนักเรียน

3.3.3 ครูนำแผนภูมิสระในภาษาไทยมาให้ให้นักเรียนฝึกอ่าน

3.3.4 ครูเขียนสระ -า และสระ -อ ตัวใหญ่ ๆ บนกระดานแล้วอธิบายว่านี่คือสระ -า และ สระ-อ เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หลังตัวอักษร

3.3.5 ครูชี้ที่สระ -า แล้วออกเสียง อา และชี้ที่สระ-อ แล้วออกเสียง ออ ให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเรียกชื่อนักเรียนทีละคนและชี้ไปที่สระ -า กับสระ -อ เพื่อให้ออกเสียง อา และ ออ อย่างรวดเร็วและดัง ๆ ให้เพื่อนได้ยินด้วย

3.3.6 ครูนำตัวอักษร ก มาวางบนกระดานแล้วเขียนสระ -า แล้วอ่านสะกดคำเป็น กอ - อา - กา และเขียนตัวอักษร ก อีกครั้ง และเขียนสระ -อ ข้าง ๆ อักษร ก แล้วอ่านสะกดคำเป็น กอ - ออ - กอ ให้นักเรียนอ่านตาม

3.3.7 ครูให้นักเรียนออกมาเขียนอักษรกลางและสระ -า และสระ -อ บน กระดานและฝึกอ่านจนคล่อง

3.3.8 ครูอธิบายความหมายของคำว่า กา ตา ปา อา ตอ ปอ จอ ให้นักเรียน ทราบพร้อมทั้งดูรูปภาพประกอบ

3.3.9 ครูนำรูปภาพให้นักเรียนสะกดคำบอกชื่อรูปภาพพร้อมกันจนคล่อง

3.3.10 ครูให้นักเรียนเล่นเกม สระ -า พาสุนัขโดยมีวิธีเล่นเกมดังนี้

- ครูแจกแผ่นรูปภาพและคำซึ่งคละกันให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
- สมาชิกในกลุ่มช่วยกันจับคู่รูปภาพกับคำให้สัมพันธ์กัน ทุกคนในกลุ่ม ต้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน
- กลุ่มใดเสร็จก่อนให้ยกมือพร้อมกัน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็น ฝ่ายชนะและได้รับรางวัล

3.3.11 นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน และทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ครูให้ การบ้านฝึกเขียนคำ กา จา ตา ตา บา ปา อา และ กอ จอ ดอ ตอ บอ ปอ ออ เพื่อฝึกเขียนและอ่านคำที่บ้าน

3.3.12 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

4. สื่อและอุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

- 4.1 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- 4.2 ไม้เท้า และรูปภาพต่อไม้
- 4.3 แบบฝึกท้ายบทเรียน
- 4.4 บัตรคำ กา ตา ปา อา จอ ตอ ปอ พร้อมรูปภาพประกอบ 2 ชุด
- 4.5 ลูกอมรสต่างๆ

นิทานเรื่อง ไม้เท้าวิเศษกับต่อไม้ผู้โดดเดี่ยว

ในป่าแห่งหนึ่ง มีต้นไม้ใหญ่ต้นหนึ่งที่ออกดอก ออกผล ให้บรรดาสัตว์ทั้งหลายได้มีที่อยู่อาศัยเป็นบ้าน เป็นแหล่งอาหารมานานนับสิบปี วันหนึ่งต้นไม้ล้มปวยลง ไม่สามารถออกดอก ออกผลได้อีกแล้ว บรรดาสัตว์ที่อาศัยอยู่กับต้นไม้มานานต่างก็กลุ้มใจและหาทางช่วยเหลือ แต่ไม่มีใครช่วยได้ ในที่สุดต้นไม้ก็ตายลง ชาวบ้านก็มาตัดต้นไม้ไปทำฟืนและเผาถ่าน เหลือไว้แต่ต่อไม้ตั้งอยู่อย่างโดดเดี่ยวไม่มีใครสนใจ อีกทั้งบรรดาสัตว์ทั้งหลายที่เคยอาศัยอยู่ที่ต้นไม้นี้ก็ย้ายที่อยู่กันไปหมด ต่อไม้รู้สึกเหงาและคิดย้อนไปถึงวันเวลาเก่า ๆ ยิ่งคิดก็ยิ่งเศร้า ต่อไม้แอบร้องไห้เบา ๆ โดยไม่มีใครรู้ หรือรู้ก็ไม่มีใครสนใจต่อไม้ที่ไม่มีประโยชน์แล้ว

วันหนึ่งชายชราถือไม้เท้าเดินผ่านมาพบต่อไม้เข้า รู้สึกสงสารต่อไม้มากและได้ยืมสัตว์ต่าง ๆ พุดถึงต้นไม้ต้นนี้บ่อย ๆ จึงใช้ไม้เท้าวิเศษคู่กายชี้ไปที่ต่อไม้แล้วเสกคาถาขอให้ต่อไม้กลับมามีชีวิตเหมือนเดิมเพราะจะได้เป็นที่พึ่งของสัตว์ทั้งหลายเหมือนเดิม ทันใดนั้นต้นไม้ที่มีแต่ต่อแห้ง ๆ ก็เริ่มเปลี่ยนเป็นสีเขียวแตกกิ่ง ก้าน ใบและออกดอกออกผลเต็มต้น และชี้ไม้เท้าวิเศษไปที่ป่า ทว่าทั้งปาก็กลายเป็นสีเขียวของต้นไม้ใบไม้ไม่น้อยใหญ่เต็มไปหมด

สัตว์ทั้งหลายเมื่อได้ยินข่าวว่าต้นไม้กลับมามีชีวิตเหมือนเดิมก็ดีใจมาก ต่างก็พากันย้ายมาอยู่ด้วยกันที่ต้นไม้ใหญ่แห่งนี้อีก และในป่าก็มีสัตว์ต่าง ๆ มาอาศัยอยู่มากมายเหมือนเดิม ต่อไม้จากที่เคยเหี่ยว ก็กลายมาเป็นต้นไม้ใหญ่ที่มีแต่ความสุขตลอดไป

คู่มือครู

การดำเนินกิจกรรมชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -า และสระ -อ โดยใช้กิจกรรมชื่อ ออ อา พาสุนัข ใช้เวลาเรียน 2 คาบ (คาบละ 45 นาที)

1. จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนสะกดคำอักษรกลางกับสระ -า และสระ -อ ได้

2. วิธีดำเนินการกิจกรรม

2.1 ขั้นทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

2.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูเล่านิทานเรื่องไม้เท้าวิเศษกับต่อไม้ผู้โดดเดี่ยว และสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างของไม้เท้าและต่อไม้ในจินตนาการของนักเรียน

2.3 ขั้นดำเนินการกิจกรรม

2.3.1 ครูนำแผนภูมิสระในภาษาไทยมาให้ นักเรียนฝึกอ่าน

2.3.2 ครูเขียนสระ -า และสระ -อ ตัวใหญ่ ๆ บนกระดานแล้วอธิบายว่านี่คือสระ -า และ สระ -อ เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หลังตัวอักษร

2.3.3 ครูชี้ที่สระ -า แล้วออกเสียง อา และชี้ที่สระ -อ แล้วออกเสียง ออ ให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูเรียกชื่อนักเรียนทีละคนและชี้ไปที่สระ -า กับสระ -อ เพื่อให้ออกเสียง อา และ ออ อย่างรวดเร็วและดัง ๆ ให้เพื่อนได้ยินด้วย

2.3.4 ครูนำตัวอักษร ก มาวางบนกระดานแล้วเขียนสระ -า แล้วอ่านสะกดคำเป็น กอ - อา - กา และเขียนตัวอักษร ก อีกครั้ง และเขียนสระ -อ ข้าง ๆ อักษร ก แล้วอ่านสะกดคำเป็น กอ - ออ - กอ ให้นักเรียนอ่านตาม

2.3.5 ครูให้นักเรียนออกมาเขียนอักษรกลางและสระ -า และสระ -อ บนกระดานและฝึกอ่านจนคล่อง

2.3.6 ครูอธิบายความหมายของคำว่า กา ตา ปา อา ตอ ปอ จอ ให้นักเรียนทราบพร้อมทั้งดูรูปภาพประกอบ

2.3.7 ครูนำรูปภาพให้นักเรียนสะกดคำบอกชื่อรูปภาพพร้อมกันจนคล่อง

2.3.8 ครูให้นักเรียนเล่นเกม สระ -า พาสุนัขโดยมีวิธีเล่นเกมดังนี้

- ครูแจกแผ่นรูปภาพและคำซึ่งคละกันให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
- สมาชิกในกลุ่มช่วยกันจับคู่รูปภาพกับคำให้สัมพันธ์กัน ทุกคนในกลุ่มต้องมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน

- กลุ่มใดเสร็จก่อนให้ยกมือพร้อมกัน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะและได้รับรางวัล

2.4. ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน และทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ครูให้การบ้านฝึกเขียนคำ กา จา ตา ตา บา ปา อา และ กอ จอ ดอ ตอ บอ ปอ ออ เพื่อฝึกเขียนและอ่านคำที่บ้าน

2.5. ขั้นทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

3. สื่อและอุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

- 3.1 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- 3.2 ไม้เท้า และรูปภาพต่อไม้
- 3.3 แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
- 3.4 บัตรคำ กา ตา ปา อา จอ ตอ ปอ พร้อมรูปภาพประกอบ 2 ชุด
- 3.5 ลูกอมรสต่าง ๆ

4. การประเมินผล

- 4.1 ความร่วมมือในการตอบคำถามจากนิทาน
- 4.2 ปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียน
- 4.3 แบบฝึกหัดหลังการเรียน
- 4.4 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

เรื่อง

การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -า และสระ -อ

สระในภาษาไทย



-ะ	-า	ิ	ี	ุ	ู
ะ	า	เ-ะ	เ-	แ-ะ	แ-
โ-ะ	โ-	เ-าะ	-อ	ัวะ	ัว
เียะ	เีย	เือะ	เือ	เือะ	เือ
ำ	ไ-	ใ	เ-า		

สระในภาษาไทยแบ่งออกเป็นสระเสียงสั้น และสระเสียงยาว แต่ที่ผู้เรียนจะได้เรียนในระดับนี้คือ สระเสียงยาว เพราะการประสมคำด้วยสระเสียงยาวออกเสียงง่าย เหมาะสำหรับผู้ที่ย่านอ่านและเขียนในระดับต้น ส่วนสระเสียงสั้นเราจะได้เรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

สระเสียงสั้น

-ะ

ิ

ุ

ะ

เ-ะ

แ-ะ

สระเสียงยาว

-า

ี

ุ

า

เ-

แ-

โ-ะ	โ-
เ-าะ	-อ
เ-วะ	-ว
เ-ียะ	เ-ีย
เ-ือะ	เ-ือ
เ-อะ	เ-อ
เ-า	
ไ-	
ใ-	
เ-า	

ในแบบฝึกเล่มนี้จะใช้สระเสียงยาวในการสะกดคำเพื่อสะดวกในการออกเสียง

ฝึกอ่านสะกดคำ อักษรกลางกับสระ -า และสระ -อ

อ่านสะกดคำสระ -า		อ่านสะกดคำสระ -อ	
กา	กอ - อา - กา	กอ	กอ - ออ - กอ
จา	จอ - อา - จา	จอ	จอ - ออ - จอ
ดา	ดอ - อา - ดา	ดอ	ดอ - ออ - ดอ
ตา	ตอ - อา - ตา	ตอ	ตอ - ออ - ตอ
บา	บอ - อา - บา	บอ	บอ - ออ - บอ
ปา	ปอ - อา - ปา	ปอ	ปอ - ออ - ปอ
อา	ออ - อา - อา	ออ	ออ - ออ - ออ

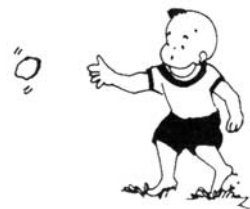
ตัวอย่างคำและภาพประกอบ



กา



กา



ปา



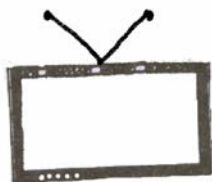
ตา



ตา



อา



จอ



ตอ



ปอ

แบบฝึกที่ 1

ฝึกเขียนสระ -า และสระ -อ ตามรอยประ
และฝึกเขียนด้วยตนเองนะคะ



า า า า า า า า า

า

า

อ อ อ อ อ อ

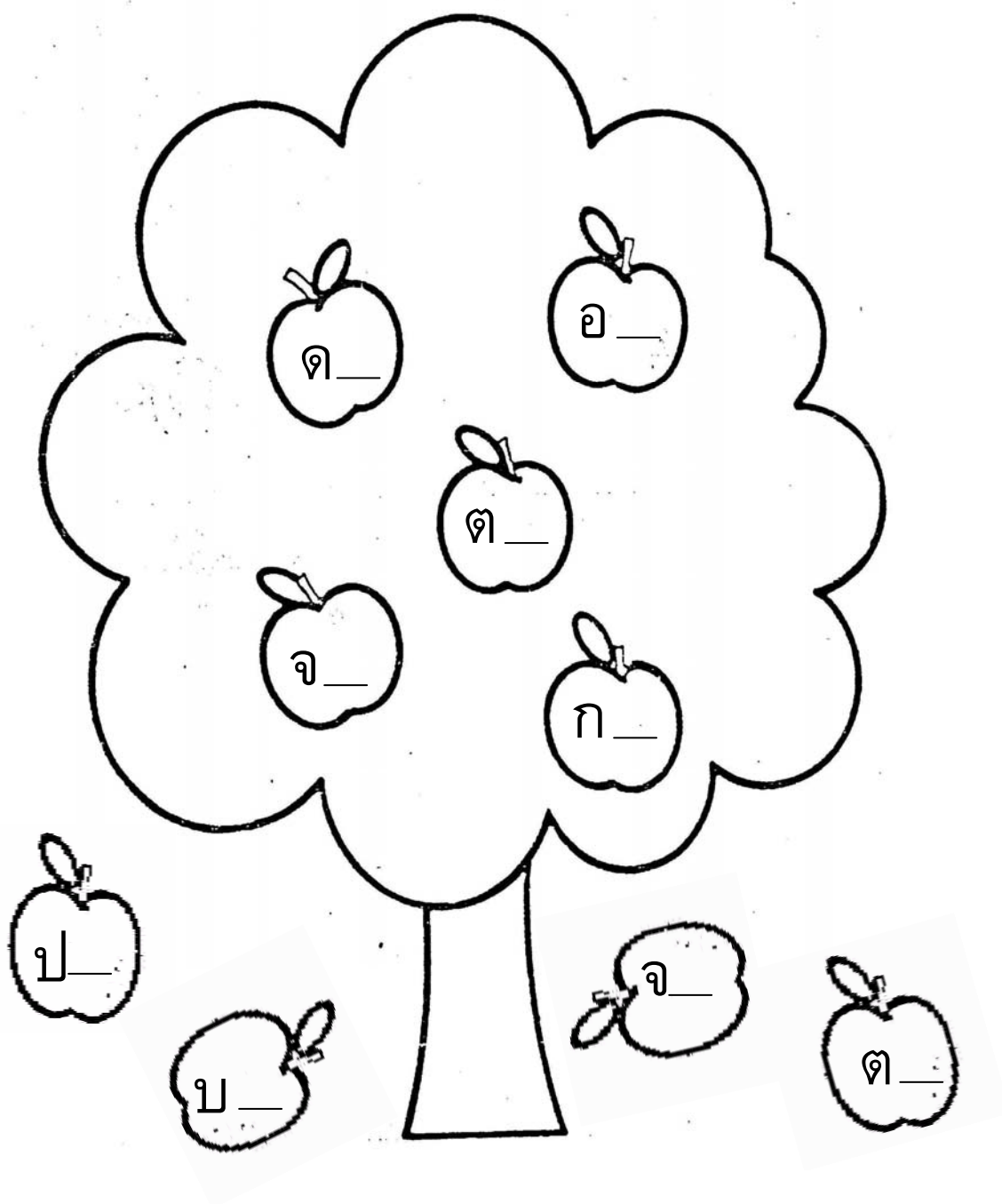
อ

อ

แบบฝึกที่ 2



ช่วยเติมสระ -า ลงบนผลไม้บนต้นไม้
และเติมสระ -อ บนผลไม้ใต้ต้นไม้
แล้วฝึกอ่านด้วยนะคะ



แบบฝึกที่ 3

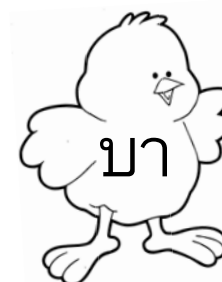
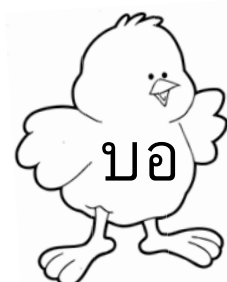
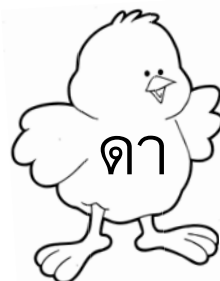
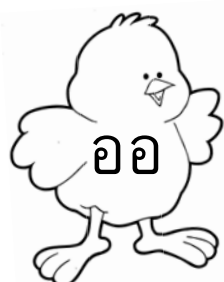
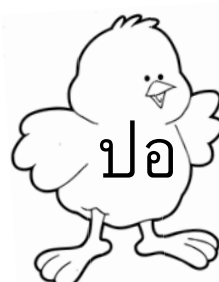
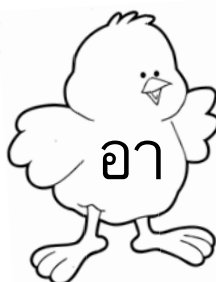


คำสระ -า	คำสระ -อ
กา อ่านว่า กอ - อา - กา	กอ อ่านว่า กอ - ออ - กอ
จา อ่านว่า	จอ อ่านว่า
ดา อ่านว่า	ดอ อ่านว่า
ตา อ่านว่า	ตอ อ่านว่า
บา อ่านว่า	บอ อ่านว่า
ปา อ่านว่า	ปอ อ่านว่า
อา อ่านว่า	ออ อ่านว่า

แบบฝึกที่ 4

ช่วยระบายสีแดงคำที่มีสระ -า

และระบายสีเหลืองคำที่มีสระ -อ นะคะ



แบบทดสอบก่อนและหลังใช้ชุดการสอน
เรื่อง การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ -า และสระ -อ

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเขียนพยัญชนะแทนภาพให้เป็นคำ



+

อ





+

า





+

า





+

อ





+

อ



ตอนที่ 2 จงเขียนคำให้ตรงกับภาพ











ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

ชุดที่ 5

ชื่อเรื่อง	การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ [ี] - และสระ [ื] -
กิจกรรม	สิงห์ปิ่นไว
จุดมุ่งหมาย	เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนสะกดคำอักษรกลางกับสระ [ี] - และสระ [ื] - ได้

ส่วนประกอบในชุดการสอน

3. คำชี้แจง
4. คู่มือครู
4. สื่อและอุปกรณ์



คำชี้แจง

1. การเตรียมตัวของครู

1.1 ก่อนสอนครูต้องอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ซึ่งประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน คู่มือครู ให้ละเอียดและทำความเข้าใจก่อน

1.2 ครูต้องเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอนและปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

2. การจัดกิจกรรม

2.1 ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ ี และสระ ื โดยใช้กิจกรรมชื่อ **สิงห์ปิ่นไว**

2.2 การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยการนับเลข 1 และ 2 ใครที่นับเลขหนึ่งได้อยู่กลุ่มที่ 1 ใครที่นับเลขสองจะได้อยู่กลุ่มที่ 2

3. บทบาทของครู

3.1 ชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระสระเสียงยาว เรื่องการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ ี และสระ ื โดยใช้กิจกรรมชื่อ **สิงห์ปิ่นไว**

3.2 เสนอกิจกรรมชุดชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ ี และสระ ื โดยใช้กิจกรรมชื่อ **สิงห์ปิ่นไว** ดังนี้

3.2.1 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

3.2.2 ครูนำร่มมาให้ให้นักเรียนดูและสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างของร่ม แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนรูปร่าง

3.2.3 ครูเขียนสระ ี และสระ ื บนกระดาน ใกล้เคียง ๆ กับรูปร่างของนักเรียน แล้วอธิบายให้นักเรียนทราบว่านี่คือรูปร่างของสระ ี และสระ ื ที่เราจะได้เรียนกันในวันนี้

3.2.4 ครูอธิบายว่าสระ ี กับสระ ื เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ข้างบนตัวอักษร

3.2.5 ครูชี้สระที่ละตัวแล้วออกเสียง อี และ อือ นำแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม พร้อมกันและออกเสียงทีละคนจนคล่อง

3.2.6 ครูเรียกอาสาสมัครออกมาเขียนอักษรกลางบนกระดาน

3.2.7 ครูให้นักเรียนที่นั่งอยู่ออกมาเขียนสระ ี และสระ ื บนตัวอักษรที่เพื่อนเขียนไว้บนกระดาน แล้วฝึกอ่านสะกดคำพร้อมกันและฝึกอ่านเป็นกลุ่มจนคล่อง

3.2.8 ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม และเข้าแถวเพื่อเล่นเกม ครูอธิบายกติกาการเล่นเก้มนั้

- คนที่ยืนอยู่หัวแถวให้วิ่งไปหยิบตัวอักษรพร้อมทั้งหยิบสระ ี หรือ สระ ื ไปอ่านให้ครูฟัง เมื่ออ่านได้ให้นำไปเขียนคำบนกระดานที่ครูเตรียมไว้บนโต๊ะ เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้นำกลับมาไว้ที่เดิม แล้ววิ่งกลับไปแตะมือเพื่อนเพื่อให้เพื่อนคนต่อไปวิ่งไปเล่นเกม ส่วนคนที่เล่นเสร็จแล้วให้ไปต่อแถวข้างหลัง เมื่อครูกดกริ่งหมดเวลา นักเรียนหยุดเล่นเกมแล้วนับจำนวนคำที่แต่ละกลุ่มเขียนได้ กลุ่มไหนได้คะแนนมากกว่า กลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ และได้รางวัลจากครู

3.2.9 นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้ และให้การบ้านฝึกคัดลายมือ ให้สวยงามและฝึกอ่านคำที่ประสมด้วยสระ ี และสระ ื

3.2.10 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

3.2.11 ครูนัดทำกิจกรรมครั้งต่อไป

4. สื่อและอุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

4.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

4.2 ร่ม

4.3 บัตรอักษรกลาง ก จ ด ต บ ป อ และบัตรสระ ี และสระ ื จำนวน 2 ชุด

4.4 ลูกอม

5. การประเมินผล

4.1 ความร่วมมือในการตอบคำถามจากนิทาน

4.2 การปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียน

4.3 แบบฝึกหัดหลังการเรียน

4.4 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

คู่มือครู

การดำเนินกิจกรรมชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ ี และสระ ื โดยใช้กิจกรรมชื่อ **สิงห์ป่นไว** ใช้เวลาเรียน 2 คาบ (คาบละ 45 นาที)

1. จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนสะกดคำอักษรกลางกับสระ ี และสระ ื ได้

2. วิธีดำเนินการ

2.1 ขั้นทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

2.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำร่มมาให้ให้นักเรียนดูและสนทนาเกี่ยวกับรูปร่างของร่มเพื่อเป็นสัญลักษณ์ของสระ ี และ ื แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนรูปร่ม

2.3 ขั้นดำเนินการ

2.3.1 ครูเขียนสระ ี และสระ ื บนกระดาน ใกล้เคียง ๆ กับรูปร่มของนักเรียน แล้วอธิบายให้นักเรียนทราบว่านี่คือรูปร่างของสระ ี และสระ ื ที่เราจะได้เรียนกันในวันนี้

2.3.2 ครูอธิบายว่าสระ ี กับสระ ื เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ข้างบนตัวอักษร

2.3.3 ครูชี้สระที่ละตัวแล้วออกเสียง อี และ อื นำแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม พร้อมกันและออกเสียงทีละคนจนคล่อง

2.3.4 ครูเรียกอาสาสมัครออกมาเขียนอักษรกลางบนกระดาน

2.3.5 ครูให้นักเรียนที่นั่งอยู่ออกมาเขียนสระ ี และสระ ื บนตัวอักษรที่เพื่อนเขียนไว้บนกระดาน แล้วฝึกอ่านสะกดคำพร้อมกันและฝึกอ่านเป็นกลุ่มจนคล่อง

2.3.6 ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม และเข้าแถวเพื่อเล่นเกม **สิงห์ป่นไว** ครูอธิบายกติกาการเล่นเกมนี้อย่างนี้

- คนที่ยืนอยู่หัวแถวให้วิ่งไปหยิบตัวอักษรพร้อมทั้งหยิบสระ ี หรือ สระ ื ไปอ่านให้ครูฟัง เมื่ออ่านได้ให้นำไปเขียนคำบนกระดานที่ครูเตรียมไว้บนโต๊ะ เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้นำกลับมาไว้ที่เดิม แล้ววิ่งกลับไปแตะมือเพื่อนเพื่อให้เพื่อนคนต่อไปวิ่งไปเล่นเกม ส่วนคนที่เล่นเสร็จแล้วให้ไปต่อแถวข้างหลัง เมื่อครูกดกริ่งหมดเวลา นักเรียนหยุดเล่นเกมแล้วนับจำนวนคำที่แต่ละกลุ่มเขียนได้ กลุ่มไหนได้คะแนนมากกว่า กลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะ และได้รางวัลจากครู

2.4 ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมนี้ และให้การบ้านฝึกคัดลายมือ ให้สวยงามและฝึกอ่านคำสระ ี- และสระ ื-

2.5 ขั้นทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

3. สื่อและอุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

3.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3.2 ร่ม

3.3 บัตรอักษรกลาง ก จ ด ต บ ป อ และบัตรสระ ี- และสระ ื- จำนวน 2 ชุด

3.4 ลูกอม

4. การประเมินผล

4.1 ความร่วมมือในการตอบคำถามจากนิทาน

4.2 การปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียน

4.3 แบบฝึกหัดหลังการเรียน

4.4 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

เรื่อง

การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ ี และสระ ื

สระ ี และสระ ื เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ข้างบนพยัญชนะต้น

ฝึกอ่านสะกดคำ

กิ จิ ดี ตี

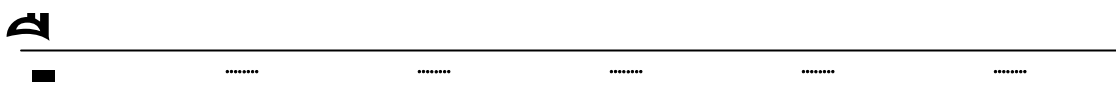
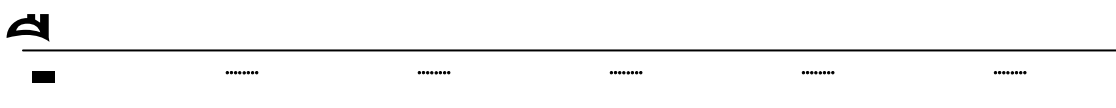
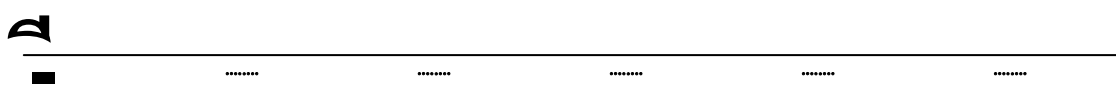
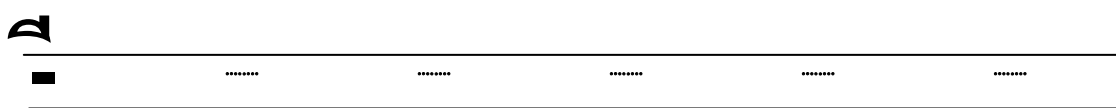
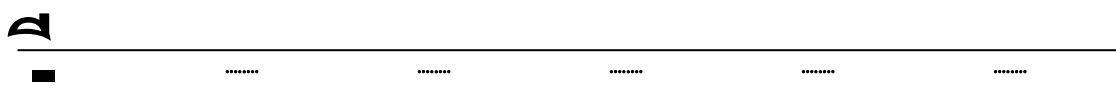
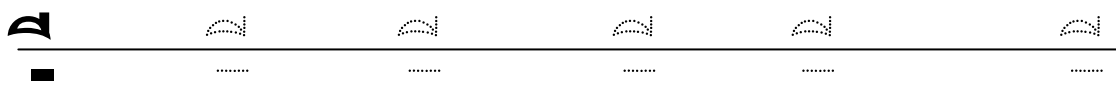
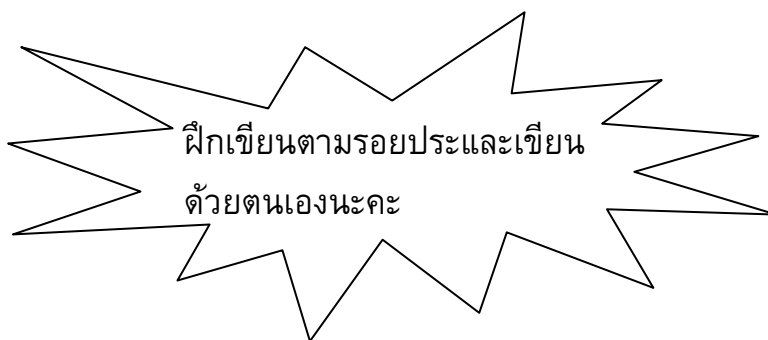
ปี ปี อี กือ

จือ ดือ ตือ บือ

ปือ อือ อีกา ปือจ

อืออา ตาดี อือออ

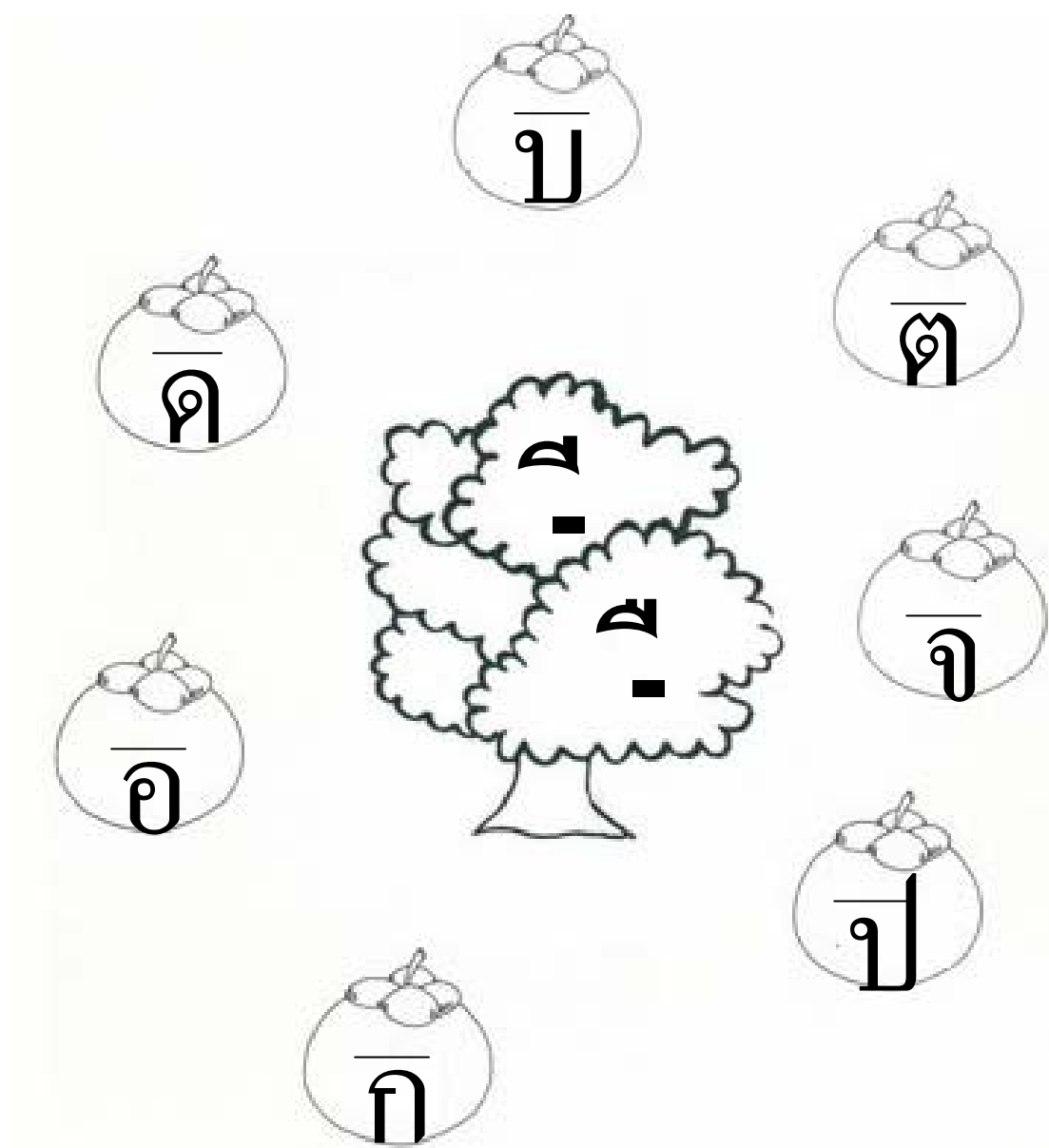
แบบฝึกที่ 1



แบบฝึกที่ 2



เติมสระ - และสระ - แล้วฝึกอ่าน
นะคะ



แบบฝึกที่ 3



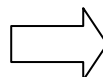
ช่วยเขียนพยัญชนะแทนภาพ

เติมสระ - และสระ - แล้วฝึกอ่าน



+

ด





+

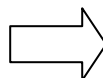
ด





+

ด





+

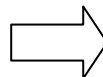
ด





+

ด



แบบฝึกที่ 4

ฝึกอ่านและสะกดคำให้ถูกต้องด้วย
นะคะ



ปี อ่านว่า ปอ อี ปี

ดิ อ่านว่า

อ อ่านว่า

ติ อ่านว่า

จื่อ อ่านว่า

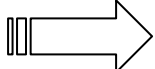
ปื่อ อ่านว่า

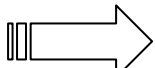
กื่อ อ่านว่า

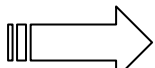
แบบทดสอบก่อนและหลังใช้ชุดการสอน

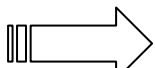
เรื่อง การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ ี - และสระ ื -

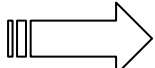
ตอนที่ 1 จงเขียนการสะกดคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

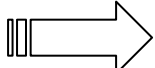
ดี  คอ - ี - ดี

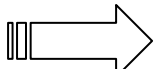
ปี  _____

กือ  _____

ือ  _____

ดี  _____

จือ  _____

บือ  _____

ตอนที่ 2 จงลากเส้นจับคู่คำกับรูปภาพให้ตรงกัน



อีกา



ตา



ตีกา



ปากา

ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

ชุดที่ 6

ชื่อเรื่อง	การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ เ- สระ แ- และสระ โ-
กิจกรรม	สิงโตจะไม้หรือเปล่า
จุดมุ่งหมาย	เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนสะกดคำอักษรกลางกับสระ เ- สระ แ- และสระ โ- ได้

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจง
2. คู่มือครู
3. สื่อและอุปกรณ์



คำชี้แจง

1. การเตรียมตัวของครู

1.1 ก่อนสอนครูต้องอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระสระเสียงยาว ซึ่งประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน คู่มือครู ให้ละเอียดและทำความเข้าใจก่อน

1.2 ครูต้องเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอนและปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

2. การจัดกิจกรรม

2.1 ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ - สระ แ- และสระ โ- โดยใช้กิจกรรมชื่อ สิ่งใดจะไม้หรือเปล่า

2.2 การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยการจับฉลากสี (สีชมพู กับสีฟ้า) ใครจับได้สีชมพูจะได้อยู่กลุ่มที่ 1 ใครจับได้สีฟ้าจะได้อยู่กลุ่มที่ 2

3. บทบาทของครู

3.1 ชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ - สระ แ- และสระ โ- โดยใช้กิจกรรมชื่อ สิ่งใดจะไม้หรือเปล่า

3.2 เสนอกิจกรรมชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ - สระ แ- และสระ โ- โดยใช้กิจกรรมชื่อ สิ่งใดจะไม้หรือเปล่า ดังนี้

3.2.1 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

3.2.2 ครูเล่านิทานเรื่อง สิ่งใดเกร และอภิปรายคำที่ประสมด้วยสระ - แ- โ- จากนิทาน

3.2.3 ครูเขียนสระ - แ- โ- บนกระดานแล้วอธิบายให้นักเรียนทราบว่านี่คือรูปร่างของสระที่เราจะได้เรียนในบทเรียนนี้

3.2.4 ครูอธิบายครูออกเสียงสระ - สระ แ- สระ โ- โดยการชี้ที่สระที่ละตัวแล้วอ่านให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันและชี้ให้นักเรียนออกเสียงทีละคนจนคล่อง

3.2.5 ครูให้นักเรียนออกมาเขียนอักษรกลางบนกระดาน

3.2.6 ครูให้นักเรียนที่ยังไม่ได้ออกมา ให้มาเขียนสระ - สระ แ- สระ โ- หน้าตัวอักษรที่เพื่อนเขียนไว้บนกระดาน แล้วฝึกอ่านสะกดคำพร้อมและฝึกอ่านเป็นกลุ่มจนคล่อง

3.2.7 ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม และเข้าแถว

เพื่อเล่นเกมสิงโตจะไม้หรือเปล่า ครูอธิบายกติกาการเล่นเกมนี้นี้

- ครูนำบัตรคำที่ประกอบด้วยสระ - แ- โ- จำนวน 2 ชุดได้แก่คำว่า เก เจ เต เบ เป เอ แก แจ แด แด แบ แป แอ โก ใจ โต โต โป โป โอ ให้นักเรียนที่ยืนอยู่หัวแถวออกมาข้างหน้าแล้วฟังว่าครูออกเสียงคำว่าอะไร แล้วให้นักเรียนเลือกคำที่นักเรียนได้ยินตามที่ครูบอก เมื่อเลือกได้แล้วนำไปติดบนกระดาน แล้วกลับไปต่อแถวคนสุดท้ายของกลุ่มครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ เมื่อหมดเวลาเล่นเกม ครูนับคะแนนกลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ ได้รับรางวัลจากครู

3.2.9 นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้ และทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

3.2.10 ครูให้การบ้านฝึกคัดลายมือ ให้สวยงามและฝึกอ่านคำสระ - สระ - และสระ โ-

3.2.11 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

3.2.12 ครูนัดหมายทำกิจกรรมครั้งต่อไป

4. สื่อและอุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

- 4.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 4.2 แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
- 4.3 กระดาษสีชมพูและสีฟ้า
- 4.5 หนังสือนิทานเรื่อง สิงโตเกร
- 4.6 บัตรคำสำหรับให้นักเรียนเลือกเมื่อได้ยินครูพูดได้แก่ เก เจ เต เบ เป เอ แก แจ แด แด แบ แป แอ โก ใจ โต โต โป โป โอ จำนวน 2 ชุด

นิทานเรื่อง สิงโตเกร

ในป่าแห่งหนึ่งมีสิงโตซึ่งมีนิสัยเกเรชอบรังแกสัตว์ป่าตัวเล็กๆ อยู่เสมอ สิงโตไม่มีเพื่อน ไม่มีใครอยากเล่นกับสิงโตเลย สิงโตเหงามาก แต่พอสิงโตจะเข้าไปเล่นด้วยสัตว์ทั้งหลายก็พากันหนีหมด สิงโตได้แต่มองเพื่อน ๆ วิ่งเล่นกันอย่างสนุกสนาน

วันหนึ่ง ในขณะที่สิงโตเดินผ่านทุ่งหญ้าเห็นกระต่าย กระแตและกระรอก กำลังนั่งดูแจกันใหม่ของกระแต และโบสีชมพูของกระต่ายอย่างชื่นชมนั้น สิงโตก็เดินเข้าไปหาแล้วคำรามเสียงดังโห้ว ! กระต่าย กระแตและกระรอก ตกใจวิ่งหนีไป สิงโตเห็นก็โกรธเพื่อนที่ไม่ให้ตนเล่นด้วยจึงเตะแจกันของกระแตแตกดัง เพี้ยง ! และขยำโบของกระต่ายจนพังแล้วก็เดินหนีไป กระต่ายและกระแตร้องไห้เสียใจมาก

อาโกเดินผ่านมาเห็นเข้าจึงเข้าไปถามจนรู้เรื่องราวสิงโตสร้างความเดือดร้อนให้เพื่อนอีก แล้ว ก็เลยคิดที่จะตัดนิสัยเกรของสิงโตตัวนี้เสีย เช้าวันรุ่งขึ้นเขาก็เข้าไปในป่าเพื่อทำกับดักแล้วให้เพื่อน ๆ แกล้งเล่นกันอยู่บริเวณนั้น

สิงโตเดินผ่านมาก็รู้สึกไม่พอใจที่เห็นสัตว์ตัวเล็ก ๆ เล่นกันอย่างสนุกสนานโดยไม่ให้ตนเล่นด้วยเหมือนเคย จึงย่องเข้าไปในป่าเพื่อจะแอบทำร้ายคนอื่น ทันใดนั้นเอง สัตว์ทั้งหลายก็ได้ยินเสียงร้องครวญครางของสิงโต สิงโตติดบ่วงอาโกเสียแล้ว เขาร้องให้คนช่วย แต่ไม่มีใครช่วยได้เลย เพราะสิงโตตัวใหญ่มาก สิงโตต้องติดอยู่ในบ่วงเป็นเวลานานและเจ็บปวดทรมานมาก จนกระทั่งตอนเย็น อาโกกลับมาจากการหาของป่าจึงมาช่วยสิงโตออกจากบ่วงได้ แต่ก่อนจะช่วยสิงโต อาโกได้ให้สิงโตสัญญากับทุก ๆ คนว่า สิงโตจะเป็นเด็กดี จะไม่รังแกใครอีก จะต้องซื้อแจกันใหม่ให้กระแต และโบสัชมพูน้ใหม่ให้กระต่ายด้วย สิงโตรับปากแล้วอาโกก็ปล่อยสิงโตไป

หลังจากนั้นเป็นต้นมา สิงโตก็กลายเป็นคนใหม่ที่ไม่เกร คอยช่วยเหลือเพื่อน ๆ และเป็นเด็กดีตลอดไป

คู่มือครู

การดำเนินกิจกรรมชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ เ- สระ แ- และสระ โ- โดยใช้กิจกรรมชื่อ **สิงโตจะโม่หรือเปล่า** ใช้เวลาเรียน 2 คาบ (คาบละ 45 นาที)

1. จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนสะกดคำอักษรกลางกับสระ เ- สระ แ- และสระ โ- ได้

2. วิธีดำเนินกิจกรรม

2.1 ขั้นทำแบบทดสอบก่อนเรียน

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

2.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูเล่านิทานเรื่องสิงโตเกร และอภิปรายสระ เ- สระ แ- และสระ โ- ในนิทาน

2.3 ขั้นดำเนินกิจกรรม

2.3.1 ครูเขียนสระ เ- สระ แ- และสระ โ- บนกระดานแล้วอธิบายให้นักเรียนทราบว่านี่คือรูปร่างของสระที่เราจะได้เรียนในบทเรียนนี้

2.3.2 ครูอธิบายครูออกเสียงสระ เ- สระ แ- สระ โ- โดยการชี้ที่สระทีละตัวแล้วอ่านให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันและชี้ให้นักเรียนออกเสียงทีละคนจนคล่อง

2.3.3 ครูให้นักเรียนออกมาเขียนอักษรกลางบนกระดาน

2.3.4 ครูให้นักเรียนที่ยังไม่ได้ออกมา ให้มาเขียนสระ เ- สระ แ- และสระ โ- หน้าตัวอักษรที่เพื่อนเขียนไว้บนกระดาน แล้วฝึกอ่านสะกดคำพร้อมและฝึกอ่านเป็นกลุ่มจนคล่อง

2.3.5 ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม และเข้าแถว

เพื่อเล่นเกมสิงโตจะโม่หรือเปล่า ครูอธิบายกติกาการเล่นเก้มนดังนี้

- ครูนำบัตรคำที่ประสมด้วยสระ เ- สระ แ- สระ โ- จำนวน 2 ชุดได้แก่ คำว่า เก เจ เต เต เบ เป เอ แก แจ แด แด แบ แป แอ โก โจ โต โต โป โป โอ ให้นักเรียนที่ยืนอยู่หัวแถวออกมาข้างหน้าแล้วฟังว่าครูออกเสียงคำว่าอะไร แล้วให้นักเรียนเลือกคำที่นักเรียนได้ยินตามที่ครูบอก เมื่อเลือกได้แล้วนำไปติดบนกระดาน แล้วกลับไปต่อแถวคนสุดท้ายของกลุ่ม ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ เมื่อหมดเวลาเล่นเกม ครูนับคะแนนกลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ ได้รับรางวัลจากครู

2.4 ขั้นสรุป

นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้ และทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ครูให้การบ้านคัดลายมือให้สวยงามและฝึกอ่านคำที่ประสมด้วยสระ - แ- โ- ให้ ผู้ปกครองฟังที่บ้าน

2.5 ขั้นทดสอบหลังเรียน

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

3. สื่อและอุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

3.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3.2 แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

3.3 แบบฝึกอ่านคำที่เรียนมาทั้งหมด

3.4 กระดาษสีชมพูและสีฟ้า

3.5 หนังสือนิทานเรื่อง สิงโตเกร

3.6 คำสำหรับให้นักเรียนเลือกเมื่อได้ยินครูพูดได้แก่ เก เจ เต เต เบ เป เอ แก แจ

แด แต แบ เป แอ โก ใจ โต โต โป โป โอ จำนวน 2 ชุด

4. การประเมินผล

4.1 ความร่วมมือในการตอบคำถามจากนิทาน

4.2 การปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียน

4.3 แบบฝึกหัดหลังการเรียน

4.4 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

เรื่อง

การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ เ- สระ แ- และสระ โ-

สระ เ- สระ แ- และสระ โ- เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้หน้าพยัญชนะต้น

ฝึกอ่านสะกดคำต่อไปนี้

คำสระ เ-	คำสระ แ-	คำสระ โ-
เก = กอ - เอ - เก	แก = กอ - แอ - แก	โก = กอ - โอ - โก
เจ = จอ - เอ - เจ	แจ = จอ - แอ - แจ	โจ = จอ - โอ - โจ
เด = ดอ - เอ - เด	แด = ดอ - แอ - แด	โด = ดอ - โอ - โด
เต = ตอ - เอ - เต	แต = ตอ - แอ - แต	โต = ตอ - โอ - โต
เบ = บอ - เอ - เบ	แบ = บอ - แอ - แบ	โบ = บอ - โอ - โบ
เป = ปอ - เอ - เป	แป = ปอ - แอ - แป	โป = ปอ - โอ - โป
เอ = ออ - เอ - เอ	แอ = ออ - แอ - แอ	โอ = ออ - โอ - โอ

แบบฝึกที่ 1



ฝึกเขียนสระ เ- สระ แ- และสระ
โ- ให้สวยงามนะครับ

เ-

เ-

เ-

แ-

แ-

โ-

โ-

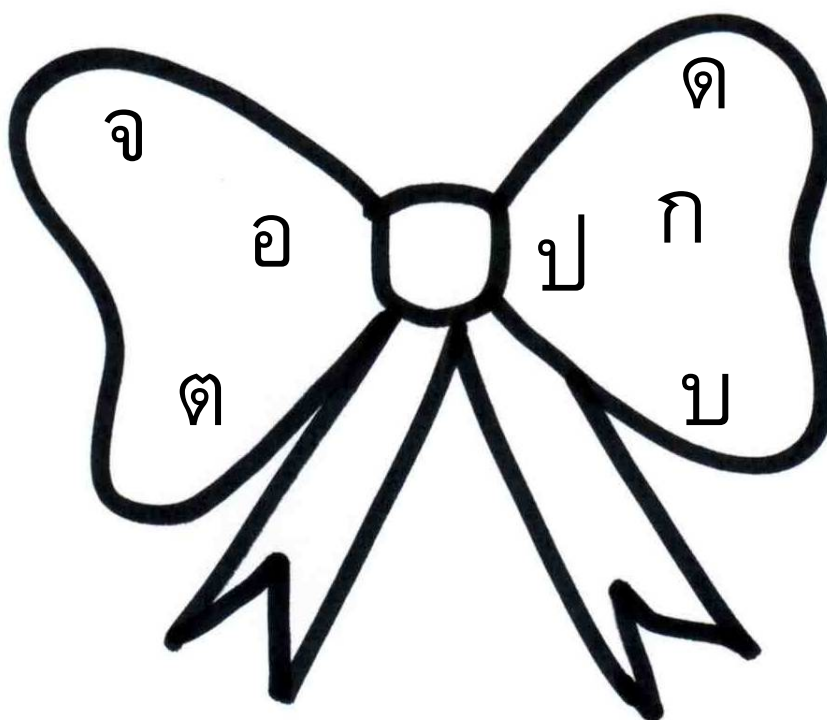
โ-

แบบฝึกที่ 2

จงเขียนคำที่ประสมด้วยสระ -
สระ แ และสระ โ- ต่อไปนี้ให้
ถูกต้องและสวยงามด้วยนะครับ



- แ - โ-



แบบฝึกที่ 3



เขียนพยัญชนะแทน
ภาพให้ถูกต้องนะครับ



า โ

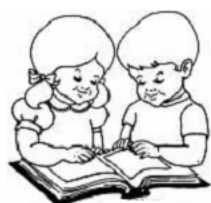




า โ

า โ



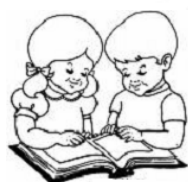


า โ



า โ





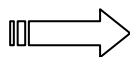
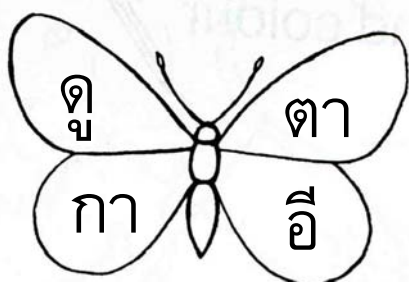
า โ

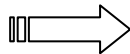
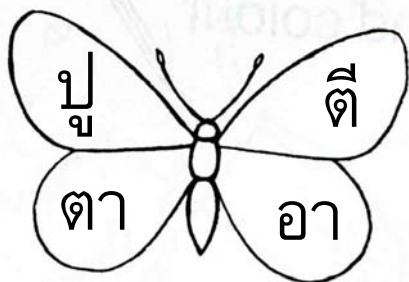


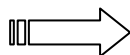
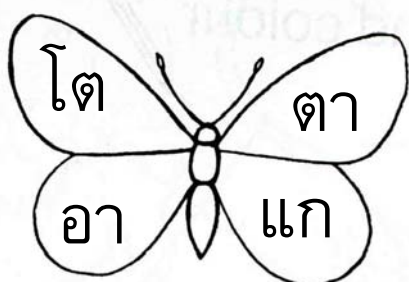
แบบฝึกที่ 4

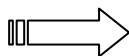
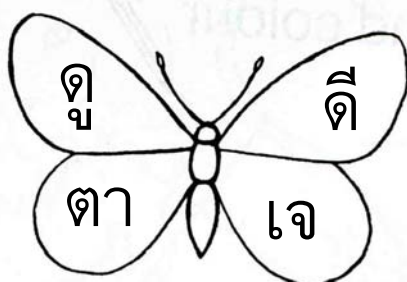


ช่วยเรียงคำต่อไปนี้เป็นประโยค
ให้ถูกต้องนะคะ









ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

ชุดที่ 7

ชื่อเรื่อง	การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ ู - และสระ เ-อ
กิจกรรม	เออ อุ ชู้ซ่า
จุดมุ่งหมาย	เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนสะกดคำอักษรกลางกับสระ ู - และสระ เ-อ ได้

ส่วนประกอบในชุดการสอน

4. คำชี้แจง
5. คู่มือครู
6. สื่อและอุปกรณ์



คำชี้แจง

1. การเตรียมตัวของครู

1.1 ก่อนสอนครูต้องอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวซึ่งประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน คู่มือครู ให้ละเอียด และทำความเข้าใจต้องแท่งก่อน

1.2 ครูต้องเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอนและปฏิบัติตามขั้นตอน โดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

2. การจัดกิจกรรม

2.1 ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ ู และสระ เ-อ โดยใช้กิจกรรมชื่อ เออ อุ ชู ช่า

2.2 การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม โดยการจับฉลากสี (สีเหลือง กับสีแดง) ใครจับได้สีแดงจะได้อยู่กลุ่มที่ 1 ใครจับได้สีเหลืองจะได้อยู่กลุ่มที่ 2

3. บทบาทของครู

3.1 ชี้แจงการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ ู และสระ เ-อ โดยใช้กิจกรรมชื่อ เออ อุ ชู ช่า

3.2 เสนอกิจกรรมชุดชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ ู และสระ เ-อ โดยใช้กิจกรรมชื่อ เออ อุ ชู ช่า ดังนี้

3.2.1 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

3.2.2 ครูเล่านิทานเรื่องตาเจอบุ ให้นักเรียนฟังและอภิปรายคำที่นักเรียนรู้จักจากนิทาน

3.2.3 ครูเขียนสระ ู และสระ เ-อ บนกระดาน แล้วอธิบายให้นักเรียนทราบว่านี่คือสระที่เราจะได้เรียนกันในวันนี้

3.2.4 ครูอธิบายว่าสระ ู เป็นสระเสียงยาวในภาษาไทย เขียนไว้ใต้ตัวอักษรสระ เ-อ ซึ่งเป็นสระเสียงยาวที่เขียนไว้ทั้งข้างหน้าและข้างหลังตัวอักษร

3.2.5 ครูออกเสียง อุ นำแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันและออกเสียง เออ ให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูชี้สระ ู และสระ เ-อ สลับกัน ให้นักเรียนออกเสียงทีละคนจนคล่อง

3.2.6 ครูให้นักเรียนออกมาเขียนอักษรกลางบนกระดาน

3.2.7 ครูให้นักเรียนที่ยังได้ออกมาให้มาเขียนสระ ู และเขียนสระ เ-อ ลงให้ถูกต้อง แล้วฝึกอ่านสะกดคำพร้อมกันและฝึกอ่านเป็นกลุ่มจนคล่อง

3.2.8 ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม และเข้าแถวเพื่อเล่นเกมเออ อุ ชู ช่า
ครูอธิบายกติกาการเล่นเกมนี้อย่างนี้

- ให้นักเรียนที่ยืนอยู่หัวแถว ออกมาข้างหน้าแล้วฟัง
ว่าครูออกเสียงว่าอะไร แล้วให้เขียนตามคำที่ครูบอก เมื่อเขียนเสร็จแล้ว
ปิดไว้ไม่ให้กลุ่มตรงข้ามเห็น เมื่อครูดกกริ่งหมดเวลาให้กลับไปต่อแถวคน
สุดท้ายของกลุ่ม ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ เมื่อหมดเวลาเล่น
เกม ครูนับคะแนนกลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ ได้รับรางวัล
จากครู

3.2.9 นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้ และทำแบบฝึกหัดท้าย
บทเรียนให้การบ้านฝึกคัดลายมือ ให้สวยงามและฝึกอ่านคำสระ ู และสระ เอ-อ

3.2.10 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

3.2.11 ครูนัดหมายทำกิจกรรมครั้งต่อไป

4. สื่อและอุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

- 4.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 4.2 แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
- 4.3 คำที่ใช้ในการเล่นเกมนี้นี้ได้แก่คำว่า ู อุ ู อุ ู ู ู ู เกอ เจอ เดอ เดอ
เบอ เปอ เออ
- 4.4 ลูกอม
- 4.6 กระดาษสีแดงและสีเหลือง

นิทานเรื่องตาเจอบู

ตาเป็นชาวนาปลูกข้าวไว้ให้คนกิน ซาลีเป็นเด็กชายตัวเล็ก ๆ คนหนึ่ง เขาอยู่ที่กรุงเทพฯกับ
พ่อและแม่ของเขา ซาลีมาเยี่ยมตา เข้าว้นหนึ่ง ตาพาซาลีไปนา ในนาของตามีต้นข้าวมากมาย ซาลี
ชอบต้นข้าวมากเพราะซาลีรู้ว่าที่ไหนมีต้นข้าวที่นั่นก็จะมีข้าวไว้กินตลอดปีโดยไม่ต้องซื้อ และซาลี
ชอบที่เขาจะได้วิ่งเล่นในที่นาอันกว้างใหญ่ของตาและตายังให้ซาลีขี่คอเวลาเดินไปนาด้วย

ในขณะที่ตากับซาลีกำลังเดินอยู่ในนา ทันใดนั้น ตาเจอบัวประหลาดที่ซาลีไม่เคยเห็นมาก่อน
ตาบอกว่าอย่าจับตัวมันเดี๋ยวมันจะหนีมือ ตาบอกว่ามันคือปูนา ซาลีไม่เคยเป็นปูนา ซาลีชอบปูนา
เพราะเวลาเดินมันจะเดินไม่ตรงและชอบชูก้ามเวลาซาลีเดินเข้าไปใกล้มัน ซาลียากได้ปูนาไปเลี้ยง
ที่บ้านแต่ตาบอกว่าไม่ได้ บ้านของปูนาอยู่ในนา ถ้าซาลีจับมันไป มันอาจจะตายเพราะมันก็คิดถึง
บ้านและพ่อแม่ของมันเหมือนกัน ซาลีได้แต่มองปูนาตัวน้อย เดินจากไปอย่างเสียตาย ตาบอกว่าถ้า
ในนามีปูนามาก มันจะกัดต้นข้าวของเราเสียหาย ซาลีนึกภาพไม่ออกเลยว่าปูนาตัวเล็ก ๆ แค่นี้จะ

กัดฟันเข้าได้อย่างไร แต่ชาลีก็รู้สึกดีและมีความสุขทุกครั้งที่มาหาตา เพราะตาใจดีและพาชาลีไปดูสัตว์ประหลาดและเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ ชาลียรักตาและตาก็รักชาลีมาเช่นเดียวกัน และตากับหลานก็พากันเดินกลับบ้านอย่างมีความสุข

คู่มือครู

การดำเนินกิจกรรมชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับ สระ ู และสระ เ-อ โดยใช้กิจกรรมชื่อ เออ อุ ชู ซ่า ใช้เวลาเรียน 2 คาบ (คาบละ 45 นาที)

1. จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนสะกดคำอักษรกลางกับสระ ู และสระ เ-อ ได้

2. วิธีดำเนินการ

2.1 ขั้นทำแบบทดสอบก่อนเรียน

นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

2.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูเล่านิทานเรื่องตาเจอบุ ให้นักเรียนฟังและอภิปรายคำที่นักเรียนรู้จักจากนิทาน

2.3 ขั้นดำเนินการ

2.3.1 ครูเขียนสระ ู และสระ เ-อ บนกระดาน แล้วอธิบายให้นักเรียนทราบว่านี่คือสระที่เราจะได้เรียนกันในวันนี้

2.3.2 ครูอธิบายว่าสระ ู เป็นสระเสียงยาวในภาษาไทย เขียนไว้ใต้ตัวอักษร สระ เ-อ ซึ่งเป็นสระเสียงยาวที่เขียนไว้ทั้งข้างหน้าและข้างหลังตัวอักษร

2.3.3 ครูออกเสียง อุ นำแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกันและออกเสียง เออ ให้นักเรียนออกเสียงตาม ครูชี้สระ ู และสระ เ-อ สลับกัน ให้นักเรียนออกเสียงทีละคนจนคล่อง

2.3.4 ครูให้นักเรียนออกมาเขียนอักษรกลางบนกระดาน

2.3.5 ครูให้นักเรียนที่ยังได้ออกมาให้มาเขียนสระ ู และเขียนสระ เ-อ ลงให้ถูกต้อง แล้วฝึกอ่านสะกดคำพร้อมกันและฝึกอ่านเป็นกลุ่มจนคล่อง

2.3.6 ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 2 กลุ่ม และเข้าแถวเพื่อเล่นเกมเออ อุ ชู ซ่า ครูอธิบายกติกาการเล่นเกมนี้อย่างนี้

- ให้นักเรียนที่ยืนอยู่หัวแถว ออกมาข้างหน้าแล้วฟัง

ว่าครูออกเสียงว่าอะไร แล้วให้เขียนตามคำที่ครูบอก เมื่อเขียนเสร็จแล้ว

ปิดไว้ไม่ให้กลุ่มตรงข้ามเห็น เมื่อครูกดกริ่งหมดเวลาให้กลับไปต่อแถวคน

สุดท้ายของกลุ่ม ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจคำตอบ เมื่อหมดเวลาเล่น

เกม ครูนับคะแนนกลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดจะเป็นฝ่ายชนะ ได้รับ
รางวัลจากครู

2.4. ขั้นสรุป

ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมนี้ และทำแบบฝึกหัด
ท้ายบทเรียน พร้อมทั้งให้การบ้านฝึกคัดลายมือ ให้สวยงามและฝึกอ่านคำสระ ู และ
สระ เ-อ

2.5. ขั้นทำแบบทดสอบหลังเรียน

นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

3. สื่อและอุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

- 3.1 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- 3.2 คำที่ใช้ในการเล่นเก๋ได้แก่ กู จู ดู ตู บู ปู อุ เกอ เจอ เดอ เตอ เบอ
เปอ เออ
- 3.3 แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
- 3.5 ลูกอม
- 3.6 กระดาษสีแดงและสีเหลือง

4. การประเมินผล

- 4.1 ความร่วมมือในการตอบคำถามจากเพลง
- 4.2 การปฏิบัติกิจกรรมในห้องเรียน
- 4.3 แบบฝึกหัดท้ายบทเรียน
- 4.4 แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน

ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

เรื่อง การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ ู และสระ -อ

สระ ู เป็นสระเสียงยาว เขียนไว้ใต้พยัญชนะต้น

สระ -อ เป็นสระเสียงยาวเขียนไว้ข้างหน้าและข้างหลังพยัญชนะต้น



ฝึกอ่านและสะกดคำ

คำสระ ู	ฝึกอ่านสะกดคำ	คำสระ -อ	ฝึกอ่านสะกดคำ
กู	ก อ - ู - กู	เกอ	ก อ - เออ - เกอ
จู	จ อ - ู - จู	เจอ	จ อ - เออ - เจอ
ดู	ด อ - ู - ดู	เดอ	ด อ - เออ - เดอ
ตุ	ต อ - ู - ตุ	เตอ	ต อ - เออ - เตอ
บู	บ อ - ู - บู	เบอ	บ อ - เออ - เบอ
ปู	ป อ - ู - ปู	เปอ	ป อ - เออ - เปอ
อุ	อ อ - ู - อุ	เออ	อ อ - เออ - เออ

กู ดู ตุ ปู เกอ เจอ เบอ เออ

อีกา เจอ ปู ตา เจอ กา อา แก ตี ปู

อา ดู ปู อาโก ตา โต อีเก เจอ ตอ

แบบฝึกที่ 1



ฝึกเขียนสระ ๗ และ
สระ เ-อ ตามรอยประ
นะคะ

— — — — — —
ป ป ป ป ป ป

— — — — —
ป — — — —

— — — — —
ป — — — —

— — — — —
ป — — — —

เ-อ เ-อ เ-อ เ-อ เ-อ เ-อ

เ-อ — — — — —

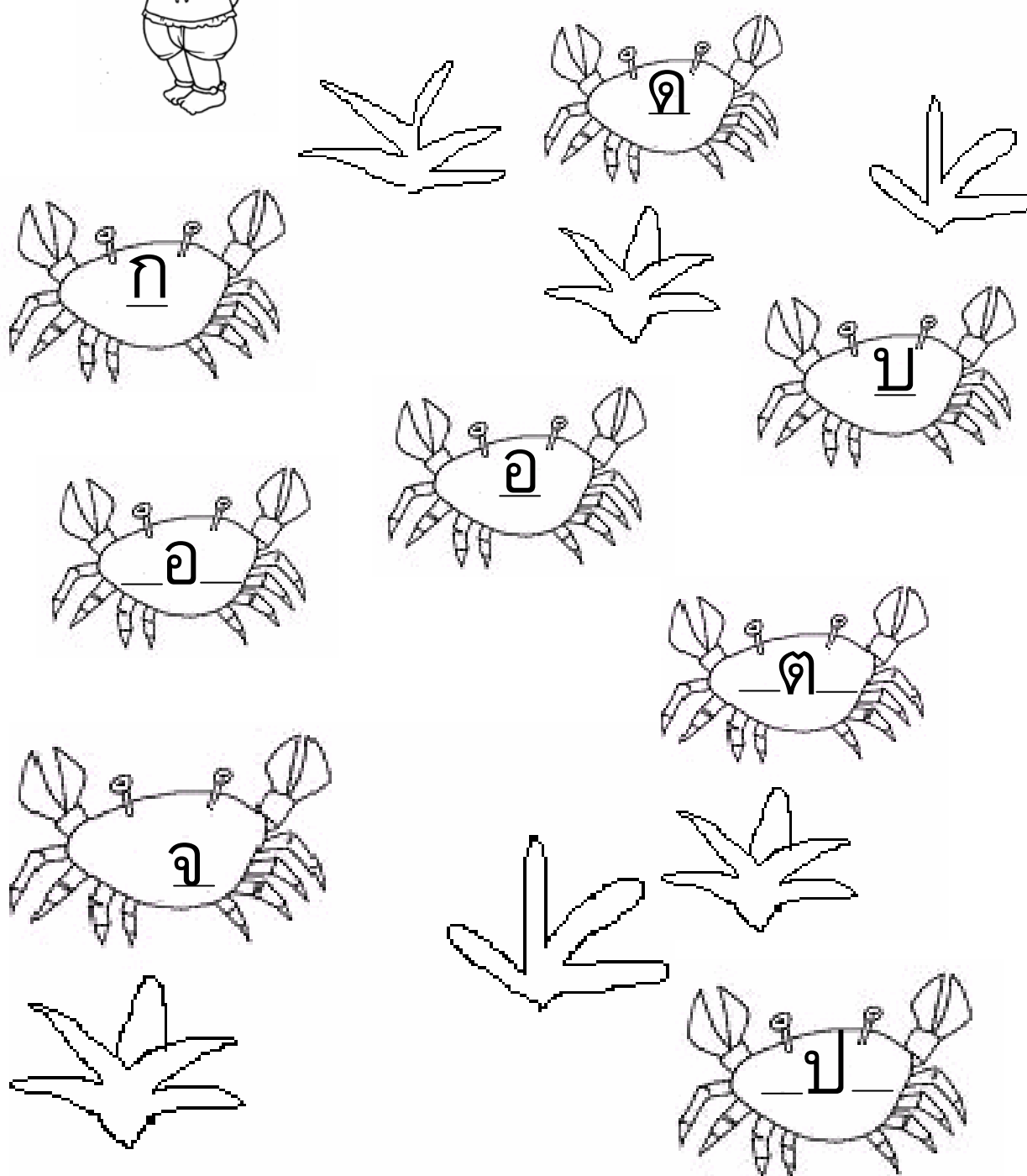
เ-อ — — — — —

เ-อ — — — — —

แบบฝึกที่ 2

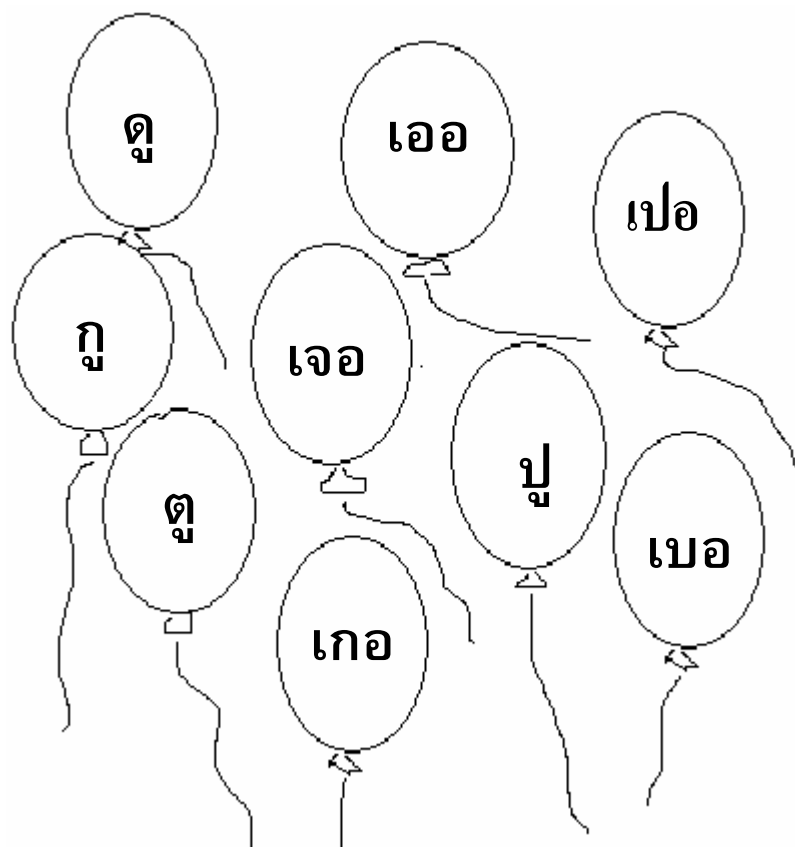


ช่วยกันเติมสระ ุ และสระ -อ
แล้วฝึกอ่านนะคะ



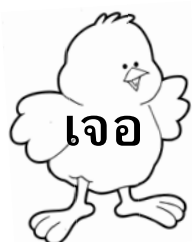
แบบฝึกที่ 4

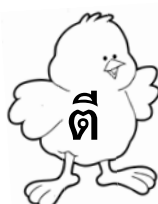
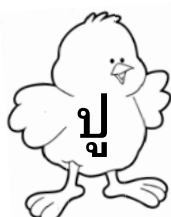
อ่านคำต่อไปนี้ แล้วระบายสี คำที่ขึ้นต้น
ด้วยสระ ู ด้วยสีชมพูและคำที่
ขึ้นต้นด้วยสระ -เอ ระบายสีฟ้า นะคะ

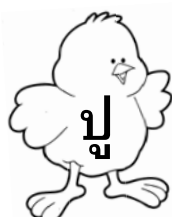


แบบฝึกที่ 5

ช่วยเรียงคำให้เป็นประโยคให้
ถูกต้องนะคะ









แบบทดสอบก่อนและหลังใช้ชุดการสอน

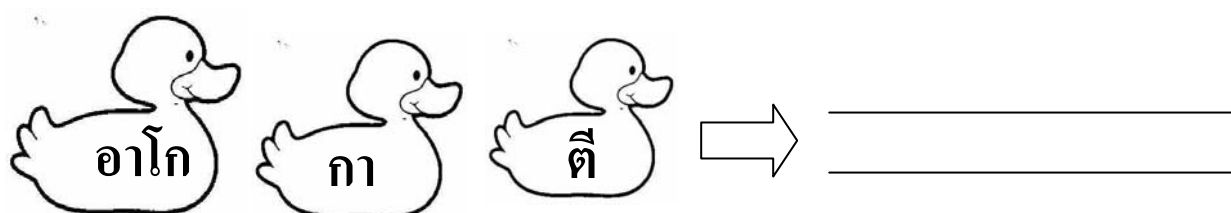
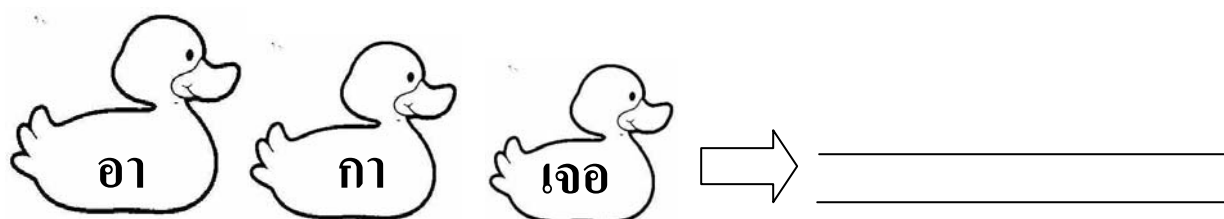
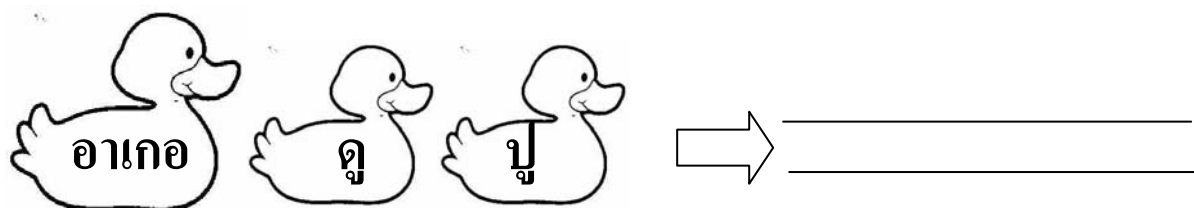
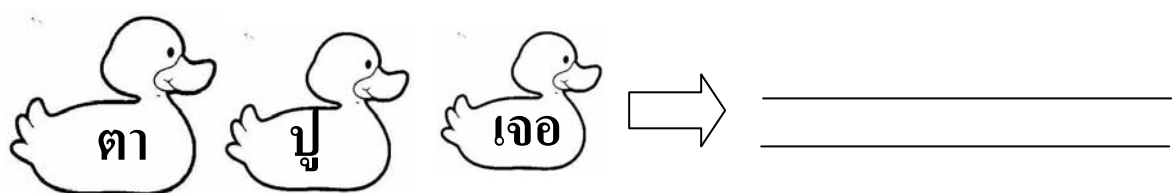
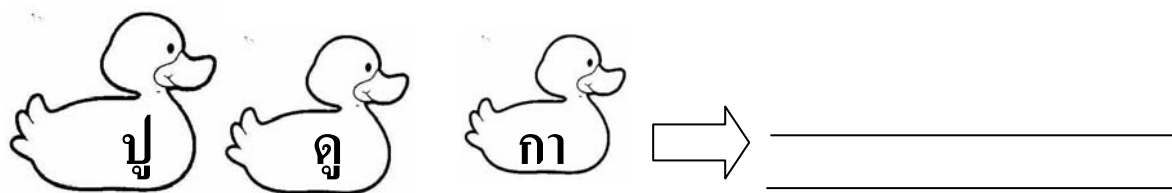
เรื่อง การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระ ุ และสระ เ-อ

ตอนที่ 1 ให้นักเรียนเลือกคำที่ประสมด้วยอักษรกลางกับสระ ุ และสระ เ-อ นำไปเขียนลงในช่องว่าง

หุ	ปุ	ดู	ฟู	รุ	ตุ
เยอ	เหอ	เจอ	เมอ	เกอ	เลอ



ตอนที่ 2 จงใช้คำต่อไปนี้เขียนให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง



ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

แบบทดสอบการเขียน(หลังเรียน)

ชื่อเรื่อง	การสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำหลังการใช้ชุดการสอน
กิจกรรม	-
จุดมุ่งหมาย	เพื่อวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาวหลังการใช้ชุดการสอน

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจง
2. คู่มือครู
3. สื่อและอุปกรณ์



คำชี้แจง

1. การเตรียมตัวของครู

1.1 ก่อนสอนครูต้องอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ซึ่งประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน คู่มือครู ให้ละเอียดและทำความเข้าใจก่อน

1.2 ครูต้องเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอนและปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

2. การจัดกิจกรรม

2.1 การสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

2.2 ครูจัดที่นั่งสอบให้นักเรียนนั่งสลับที่กันระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

3. บทบาทของครู

3.1 ชี้แจงการสอบด้วยชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำ ด้วยการทำข้อสอบให้ดีที่สุดด้วยตัวของนักเรียนเอง ไม่ลอกเพื่อน ข้อไหนทำไม่ได้ก็ข้ามไปทำข้ออื่นที่ทำได้ก่อนแล้วค่อยกลับมาคิดข้อที่ทำไม่ได้

3.2 ครูจัดให้นักเรียนนั่งสลับที่ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนลอกข้อสอบกันและในระหว่างทำข้อสอบห้ามคุยกัน มีข้อสงสัยอะไรให้ยกมือถามครู เมื่อครูเรียกชื่อแล้วค่อยพูด

3.3 เสนอกิจกรรมชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำ โดยการแจกข้อสอบการสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำให้นักเรียนจนครบ

3.4 ครูบอกให้นักเรียนเขียนชื่อและหมายเลขประจำตัวของนักเรียนลงบนชุดข้อสอบ

3.5 นักเรียนลงมือทำข้อสอบ

4. สื่อและอุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

ข้อสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำ

5. การประเมินผล

คะแนนสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนของนักเรียนแต่ละคน

คู่มือครู

การดำเนินกิจกรรมชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำ ใช้เวลาสอบ 1 คาบ (45 นาที)

1. จุดประสงค์

เพื่อวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

2. วิธีดำเนินการ

2.1 ชี้แจงการสอบด้วยชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำ ด้วยการทำข้อสอบให้ดีที่สุดด้วยตัวของนักเรียนเอง ไม่ลอกเพื่อน ข้อไหนทำไม่ได้ก็ข้ามไปทำข้ออื่นที่ทำได้ก่อนแล้วค่อยกลับมาคิดข้อที่ทำไม่ได้

2.2 ครูจัดให้นักเรียนนั่งสลับที่ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง เพื่อป้องกันไม่ให้นักเรียนลอกข้อสอบกันและในระหว่างทำข้อสอบห้ามคุยกัน มีข้อสงสัยอะไรให้ยกมือถามครู เมื่อครูเรียกชื่อแล้วค่อยพูด

2.3 เสนอกิจกรรมชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำ โดยการแจกข้อสอบการสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำให้นักเรียนจนครบ

2.4 ครูบอกให้นักเรียนเขียนชื่อและหมายเลขประจำตัวของนักเรียนลงบนชุดข้อสอบ

2.5 นักเรียนลงมือทำข้อสอบ

4. สื่อและอุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

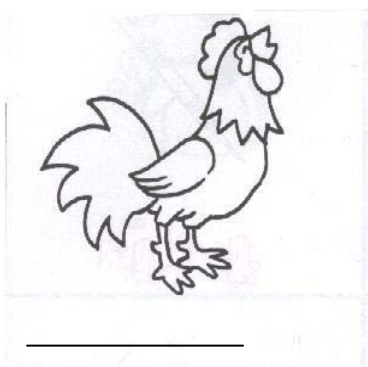
ข้อสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำ

5. การประเมินผล

คะแนนสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนของนักเรียนแต่ละคน

แบบทดสอบวัดความก้าวหน้าด้านการเขียนสะกดคำ หลังใช้ชุดการสอน

ตอนที่ 1 จงเขียนตัวอักษรให้ตรงกับภาพ











ตอนที่ 2 ให้นักเรียนลากเส้นจับคู่คำและภาพให้สัมพันธ์กัน



•

•

ปู



•

•

ตอ



•

•

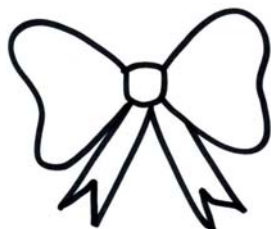
อีกา



•

•

โบ

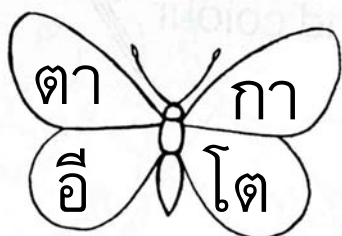


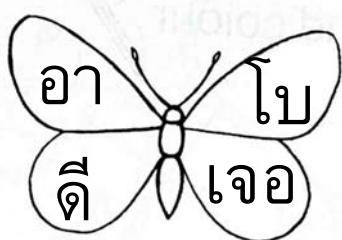
•

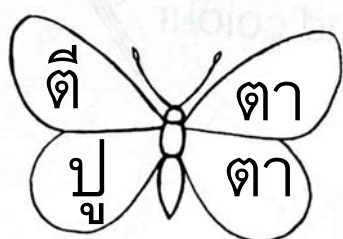
•

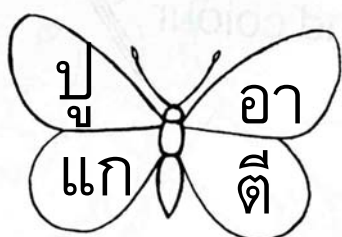
แบ

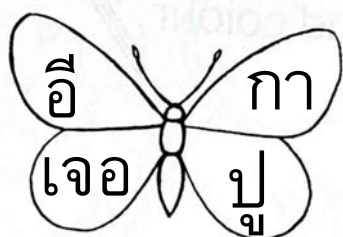
ตอนที่ 3 จงเรียงคำต่อไปนี้ให้เป็นประโยค











ตอนที่ 4 จงระบายสีคำข้างล่างนี้

คำที่ประสมด้วยอักษรกลางกับ	สระ ี-	สระ -า	สีฟ้า
คำที่ประสมด้วยอักษรกลางกับ	สระ -อ	สระ แ-	สีชมพู
คำที่ประสมด้วยอักษรกลางกับ	สระ เ-อ	สระ ู-	สีเหลือง
คำที่ประสมด้วยอักษรกลางกับ	สระ ุ-	สระ โ-	สีเขียว
คำที่ประสมด้วยอักษรกลางกับ	สระ ี-	สระ -เ	สีแดง



จอแจ

อืออา

ดูโบ

เจอปู

ดีใจ



ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

แบบทดสอบการอ่าน(หลังเรียน)

ชื่อเรื่อง	การสอบอ่านสะกดคำ
กิจกรรม	-
จุดมุ่งหมาย	เพื่อวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

ส่วนประกอบในชุดการสอน

1. คำชี้แจง
2. คู่มือครู
3. สื่อและอุปกรณ์



คำชี้แจง

1. การเตรียมตัวของครู

1.1 ก่อนสอนครูต้องอ่านคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว ซึ่งประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน คู่มือครู ให้ละเอียดและทำความเข้าใจก่อน

1.2 ครูต้องเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนให้พร้อมก่อนลงมือสอนและปฏิบัติตามขั้นตอนโดยยึดคู่มือครูเป็นหลักในการดำเนินการสอน

2. การจัดกิจกรรม

2.1 ชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสอบอ่านสะกดคำ

2.2 การจัดนักเรียนเข้าสอบทีละคน ส่วนนักเรียนที่รอการสอบให้ฝึกอ่านกับเพื่อน ๆ

3. บทบาทของครู

3.1 ชี้แจงการสอบด้วยชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสอบอ่านสะกดคำ

3.2 เสนอกิจกรรมชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่องการสอบอ่านสะกดคำ โดยครูให้นักเรียนสอบอ่านสะกดคำทีละคน ส่วนนักเรียนที่ยังไม่ได้สอบให้เตรียมตัวฝึกอ่านกับเพื่อน บทอ่านสะกดคำประกอบไปด้วย กา ปี อือ ดู เก แปะ โบ ตอ เจอ เอ ดีกา ดูตอ เจอโบ อืออา อีเก จอแจ ตาตีปู ดูจอแจ อาตาโต เจอโบดี

4. สื่อและอุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

บทอ่านสะกดคำประกอบไปด้วยคำต่อไปนี้ กา ปี อือ ดู เก แปะ โบ ตอ เจอ เอ ดีกา ดูตอ เจอโบ อืออา อีเก จอแจ ตาตีปู ดูจอแจ อาตาโต เจอโบดี

5. การประเมินผล

คะแนนการอ่านสะกดคำของนักเรียนแต่ละคน

คู่มือครู

การดำเนินกิจกรรมชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว เรื่อง การ
สอบอ่านสะกดคำ ใช้เวลาสอบ 1 คาบ (45 นาที)

1. จุดประสงค์

เพื่อวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

2. วิธีดำเนินกิจกรรม

ครูให้นักเรียนสอบอ่านสะกดคำทีละคน ส่วนนักเรียนที่ยังไม่ได้สอบให้เตรียมตัวฝึกอ่านกับ
เพื่อน บทอ่านสะกดคำประกอบไปด้วย กา ปี อือ ดู เก แปะ โบ ตอ เจอ เอ ดีกา ดูตอ เจอ
โบ อืออา อีเก จอแจ ตาตีปู ดูจอแจ อาตาโต เจอโบดี

3. สื่อและอุปกรณ์ที่ครูต้องเตรียม

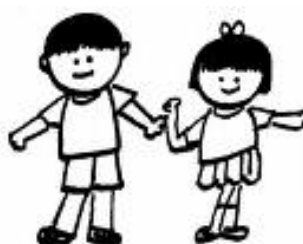
บทอ่านสะกดคำประกอบไปด้วยคำต่อไปนี้ กา ปี อือ ดู เก แปะ โบ ตอ เจอ เอ ดีกา
ดูตอ เจอโบ อืออา อีเก จอแจ ตาตีปู ดูจอแจ อาตาโต เจอโบดี

4. การประเมินผล

คะแนนการอ่านสะกดคำของนักเรียนแต่ละคน

แบบทดสอบวัดความก้าวหน้าด้านการอ่านสะกดคำ
หลังใช้ชุดการสอน

กา	ปี	อื่อ	ดู	เก
แป	โบ	ตอ	เจอ	เอ
ตีกา		ดูตอ		เจอโบ
อื่ออา		อื่เก		จอแจ
ตาตีปู		ดูจอแจ		อาตาโต
เจอโบตี				



แบบทดสอบการอ่านสะกดคำ

คำ	คะแนน	คำ	คะแนน
กา		ดีกา	
ปี		ดูตอ	
อือ		เจอโบ	
ดู		อืออา	
เก		อือเก	
แป		จอแจ	
โบ		ตาตีปู	
ตอ		ดูจอแจ	
เจอ		อาตาโต	
เอ		เจอโบดี	



ภาคผนวก ค

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการศึกษาวิจัย

ที่ ศธ 0519.12/3 ๖๕๗



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๖ มีนาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

เนื่องด้วย นางประภัสสร เกตุจันทร์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุญาตให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การสร้างชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว สำหรับชาวต่างชาติ ระดับต้น” โดยมีรองศาสตราจารย์ผกาศรี เข็นบุตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญอาจารย์ณัฐผกา ปรีชญาน คุรุชำนาญการพิเศษ (คศ.3) เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบชุดการสอน การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางประภัสสร เกตุจันทร์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวุฒิ ปัดไธสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-7511-201, 084-0722-934

ที่ ศธ 0519.12/3 ๖๕๘



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๖ มีนาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคอนเมืองจตุรจินดา

เนื่องด้วย นางประภัสสร เกตุจันทร์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุญาตให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “การสร้างชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว สำหรับชาวต่างชาติ ระดับต้น” โดยมีรองศาสตราจารย์ผกาศรี เข็นบุตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญอาจารย์จิราพร ควบพิมาย ครูชำนาญการพิเศษ (คศ.3) เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบชุดการสอน การสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางประภัสสร เกตุจันทร์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวดี ปัดไธสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-7511-201, 084-0722-934

ที่ ศธ 0519.12/3๒๕๙



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๕ มีนาคม 2551

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ครูใหญ่โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน

เนื่องด้วย นางประภัสสร เกตุจันทร์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาไทย
 ในฐานะภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุญาตให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง
 “การสร้างชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว สำหรับชาวต่างชาติ ระดับต้น”
 โดยมีรองศาสตราจารย์ผกาศรี เข็นบุตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย
 ขอเรียนเชิญท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบชุดการสอนการสะกดคำด้วยอักษรกลางกับสระเสียงยาว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้
 นางประภัสสร เกตุจันทร์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวดี ปัดไธสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5730

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-7511-201 , 084-0722-934

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ-ชื่อสกุล	นางประภัสสร เกตุจันทร์
วันเดือนปีเกิด	10 พฤษภาคม 2515
สถานที่เกิด	165/2 หมู่ 1 ต.นาเสียว อ.เมือง จ.ชัยภูมิ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	82/822 หมู่บ้านสุราวี หมู่ 20 ต.บางพลีใหญ่ อ.บางพลี จ. สมุทรปราการ
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครูสอนภาษาไทย
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนนานาชาติไทย-จีน อ.บางพลี จ.สมุทรปราการ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2528	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนนาเสียวศึกษาคาร อ.เมือง จ.ชัยภูมิ
พ.ศ. 2530	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนสตรีชัยภูมิ อ.เมือง จ.ชัยภูมิ
พ.ศ. 2534	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนสตรีชัยภูมิ อ.เมือง จ.ชัยภูมิ
พ.ศ. 2538	ประกาศนียบัตรผู้ช่วยพยาบาล จากโรงเรียนผู้ช่วยพยาบาล โรงพยาบาลศิริราช กรุงเทพฯ
พ.ศ. 2543	ปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต เอกการบริหารทรัพยากรมนุษย์ จากสถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา กรุงเทพฯ
พ.ศ. 2549	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2549	ศึกษาศาสตรบัณฑิต เอกประถมศึกษา จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช นนทบุรี
พ.ศ. 2551	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร