

301.11
6.16.1
2.1

2

การศึกษาเปรียบเทียบเจตคติทางเพศของนักเรียนหญิงโรงเรียนสหศึกษา
กับนักเรียนหญิงโรงเรียนสตรี ในกรุงเทพมหานคร

ปริญญาณพนธ์

ของ

นภาพันธุ์ ชนะภัย

8 เม.ย. 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษากฎหมายหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2528

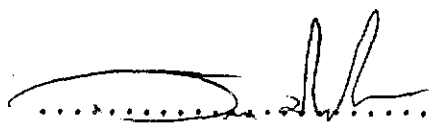
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

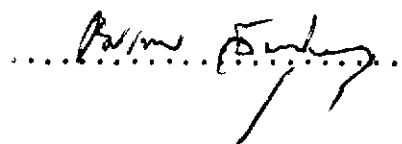
h 70115

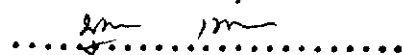
176782

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณา
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

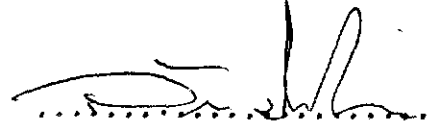
คณะกรรมการที่ปรึกษา

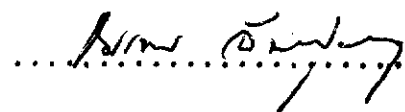
 ประธาน

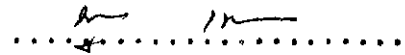
 กรรมการ

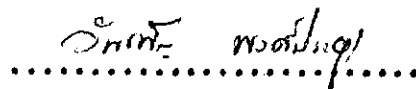
 กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

 ประธาน

 กรรมการ

 กรรมการ

 กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือของอาจารย์วัลลภ ปิยะมโนธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร เพชรวิวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร จัทรศุกถ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ พร้อมทั้งตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ มาโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของอาจารย์ทั้งสามท่านเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์วันเพ็ญ พงศ์ประยูร ที่กรุณาเป็นกรรมการร่วมในการสอบปากเปล่า และให้การแนะนำช่วยเหลืออย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณอาจารย์แนะแนวโรงเรียนสายน้ำผึ้ง โรงเรียนศรีอยุธยา โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย โรงเรียนวชิรธรรมสาริต โรงเรียนนนทรีวิทยา โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย และอาจารย์เลอสรณ์ ช่อสะอาด โรงเรียนยานนาวาศรีวิทยาคม

ขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1, 4/1, 4/5, 3/8 โรงเรียนท่าวังราษฎร์บำรุงทุกคนที่ช่วยผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลอย่างแข็งขัน จนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อย

ขอขอบคุณคุณคณาจารย์ โค้วตระกูล และเพื่อนนิสิตสาขาการแนะแนวทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ในที่สุด

ณภาพันธุ์ ชนะภัย

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	จุดมุ่งหมายในการวิจัย	4
	ความสำคัญของการศึกษา	5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
	เจตคติทางเพศ	10
	งานวิจัยเกี่ยวกับเจตคติทางเพศของต่างประเทศ	13
	งานวิจัยเกี่ยวกับเจตคติทางเพศในประเทศไทย	20
	สมมุติฐานการศึกษาค้นคว้า	26
3	วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	27
	กลุ่มตัวอย่าง	27
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	29
	การรวบรวมข้อมูล	33
	การวิเคราะห์ข้อมูล	33
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	34

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	38
	สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล	38
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	38
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	58
	จุดมุ่งหมายในการศึกษาก่อนหน้า	58
	กลุ่มตัวอย่าง	58
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	58
	การรวบรวมข้อมูล	59
	การวิเคราะห์ข้อมูล	59
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
	อภิปรายผล	61
	ข้อเสนอแนะ	69
	บรรณานุกรม	70
	ภาคผนวก	75

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	กลุ่มตัวอย่าง	26
2	ค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อของเจตคติทางเพศในด้าน ความพึงพอใจในด้านเพศ	39
3	ค่าคะแนนเฉลี่ยรายชื่อของเจตคติทางเพศในด้าน ความประหม่าในเรื่องเพศ	41
4	ค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อของเจตคติทางเพศ ในเรื่องเพศก่อนแต่งงาน	42
5	ค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อของเจตคติทางเพศ ในด้านความเก็บกดทางเพศ	44
6	ค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อของเจตคติทางเพศ ในด้านความพึงพิถันในเรื่องเพศ	45
7	ค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อของเจตคติทางเพศ ในด้านรักรวมเพศ	46
8	ค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อของเจตคติทางเพศ ในการแสดงออกและเผยแพร่ในเรื่องเพศ	47
9	ค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อของเจตคติทางเพศ ในด้านความไม่พอใจในเรื่องเพศ	49
10	ค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อของเจตคติทางเพศ ในด้านความรู้สึกผิดในเรื่องเพศ	50

11	ค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อของเจตคติทางเพศ ในด้านการยับยั้งในเรื่องเพศ	51
12	ค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศ ในด้านการสำเร็วจิตใจในกรควบคุมตนเอง	52
13	ค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อของเจตคติทางเพศ ในด้านการแต่งงาน	53
14	ค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อของเจตคติทางเพศ ในด้านการรักษานามยทางเพศ	54
15	คะแนนเฉลี่ยรวมของเจตคติทางเพศของกลุ่มตัวอย่าง	55
16	วิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติทางเพศของกลุ่มตัวอย่าง แยกตามประเภทโรงเรียน	56
17	วิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติทางเพศเป็นรายด้านของ กลุ่มตัวอย่าง	57
18	ค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อของเจตคติทางเพศของ กลุ่มตัวอย่างแยกตามประเภทโรงเรียน	85

ภูมิหลัง

เพศเป็นเรื่องที่สำคัญซึ่งมนุษย์เราให้ความสนใจตลอดเวลา ตั้งแต่เริ่มมี
มวลมนุษยชาติในโลก เพศเป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์และยังเป็นสิ่งที่
ให้ความสุข สู้ทันา อารีพรรค (สู้ทันา อารีพรรค 2524 : 362) กล่าวว่า
แรงขับอย่างหนึ่งของมนุษย์คือ การแสวงหาความพอใจ ซึ่งได้มาจากหลาย ๆ ทาง
จากการกิน การช้ถ่าย การพักผ่อน การได้รับความอบอุ่น ตลอดจนความต้องการ
ทางเพศ ซึ่งความต้องการนอกจากเป็นแรงขับเพื่อการแสวงหาความพอใจแล้ว ยัง
เป็นแรงขับเพื่อการสืบพันธุ์อีกด้วย สุชาติ โสมประยูร และคณะ (สุชาติ โสมประยูร
และคณะ 2521 : 3 - 4 อ้างอิงจาก Kirdendall. 1960 : 8) ได้ขยายความ
เพื่อให้เข้าใจเรื่องเพศได้ดียิ่งขึ้น โดยอธิบายว่า เรื่องเพศมีความหมายและขอบเขต
กว้างขวางมากเช่นเดียวกับคำว่าชีวิตเหมือนกันคือ

1. เรื่องเพศ เป็นแรงผลักดันที่สำคัญอย่างหนึ่ง ซึ่งทำให้คนเราเกิด
ความปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จ และสามารถกระทำหรือแสดงพฤติกรรมในรูป
ต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุตามผลที่ตั้งใจเอาไว้
2. เรื่องเพศเป็นแรงกระตุ้นหรือเครื่องเร้าอันทรงพลังยิ่ง ที่ทำให้เพศชาย
และเพศหญิงเกิดความสนใจซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ
เป็นไปอย่างราบรื่น
3. เรื่องเพศเป็นสิ่งที่สามารถกำหนดบทบาท กิริยาท่าทาง ลักษณะการ
ดำเนินชีวิตของคนเราอย่างเห็นได้ชัด นอกเหนือไปจากความสามารถที่เพียงแต่จะแบ่ง

มนุษย์ออกเป็นเพศชาย เพศหญิง ให้แตกต่างกันเท่านั้น แต่ทั้งนี้ไม่ได้หมายความว่า เพศใดจะสำคัญยิ่งหย่อนไปกว่ากัน

4. เรื่องเพศเป็นธรรมชาติที่แฝงอยู่ในร่างกาย และจิตใจของคนเราอย่างลึกซึ้งและถาวร ซึ่งจะแสดงบทบาทสำคัญที่สุดให้เห็นได้ในชีวิตรักและการครองเรือน

5. เรื่องเพศเป็นสิ่งสามารถบันดาลให้ชีวิตมีความต่อเนื่องกัน จากช่วงชีวิตหนึ่งเป็นอีกช่วงชีวิตหนึ่ง โดยกระบวนการทางการสืบพันธุ์ ซึ่งความต่อเนื่องนี้จะช่วยให้ลักษณะชีวิตหลายสิ่งหลายอย่างของพ่อแม่สามารถถ่ายทอดไปสู่ลูกได้

*โดยทั่วไปเพศเป็นเรื่องที่น่าสนใจ เป็นเรื่องที่ทุกคนอยากฟัง อยากรู้ แต่ไม่มีใครอยากพูด เพราะมนุษย์อาจถูกมองในแง่ของการลามกได้ ทั้งที่ทุกอย่างในชีวิตประจำวันของคนเรามีเรื่องเพศเข้ามาเกี่ยวข้องอยู่ด้วยทั้งสิ้น คุณภาพชีวิตของมนุษย์จะดีแค่ไหนขึ้นอยู่กับหรือเลวทรามต่ำช้าสักเพียงใดนั้น เรื่องเพศจะต้องมีบทบาทหรืออิทธิพลอยู่ด้วยอย่างมหาศาล *ประมวล วรรณเวส (ประมวล วรรณเวส 2520 : 86 อ้างอิงจาก Sigmunt Freud. 1948 : 13) กล่าวว่า เพศมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตของมนุษย์ มนุษย์จะแสดงออกในเรื่องเพศอยู่ตลอดเวลา ทั้งรู้ตัวและไม่รู้ตัว การแสดงออกของบุคคลต่อเพศเดียวกันจะแตกต่างจากพฤติกรรมต่อเพศตรงกันข้าม กล่าวคือความสัมพันธ์ทางเพศเป็นเรื่องการปฏิบัติงานตามธรรมชาติหรือปกติของร่างกายโดยเปรียบเทียบความต้องการทางเพศเหมือนความต้องการอากาศหายใจ ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย ความสัมพันธ์ทางเพศที่ปกติคือ ความสัมพันธ์ระหว่างชายหญิง จุดประสงค์เพื่อการสัมพันธ์ เป็นการคงไว้ซึ่งมวลมนุษยชาติ แต่ในทางปฏิบัติแล้ว

บางครั้งพบว่าคนที่คนเรามีกิจกรรมทางเพศมิใช่เพื่อการมีบุตรแต่เพียงอย่างเดียว แต่เป็นการกระทำที่มีแรงผลักดันอย่างอื่นอีก เช่น การแสดงออกถึงความรัก การระบายความตึงเครียดของจิตใจซึ่งเป็นการใช้กิจกรรมทางเพศที่ไม่ถูกอนามัย ซึ่งบางครั้งคนทั่วไปมองไม่เห็นความสำคัญของความสัมพันธ์ทางเพศ โดยเฉพาะความสัมพันธ์ทางเพศในวัยรุ่น ความสัมพันธ์ทางเพศของวัยรุ่นจำเป็นต้องมีขอบเขต ต้องมีการให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในด้านเพศศึกษา เพื่อโตขึ้นจะได้ไม่เป็นไปด้วยสัญชาตญาณดิบ ชาคการชักเย่อที่เหมาะสม ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญขั้นหนึ่งของการผิดปกติทางเพศในสังคมไทย

โดยธรรมชาติวัยรุ่นจะมีความต้องการทางเพศ มีความอยากรู้อยากเห็น ในสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องเพศอย่างรุนแรง มีความสนใจเพศตรงกันข้าม ในขณะที่ตัวเองก็มีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจในเรื่องเพศอยู่เรื่อย ๆ จนกระทั่งช่วงชีวิตของวัยรุ่นนั้น ความเจริญเติบโตของร่างกายทางเพศซึ่งมีอยู่แล้วหลายอย่างเกือบจะสมบูรณ์ ก็สมบูรณ์เต็มที่ตามธรรมชาติ เช่น การผลิตเซลล์เพศในชายแล้วทำให้เกิดการหลั่งน้ำอสุจิ การผลิตเซลล์เพศในหญิงแล้วทำให้เกิดการมีประจำเดือน เป็นต้น* อุดมศิลป์ ศรีแสงนาม (อุดมศิลป์ ศรีแสงนาม 2526 : 109) ได้กล่าวถึงเรื่องความต้องการทางเพศของวัยรุ่นเกิดปัญหาเมื่อเกิดความรู้สึกทางเพศขึ้นมา เขาจะตกใจในความรู้สึกทางเพศที่ตนมี เนื่องจากสังคมกำหนดเอาไว้ว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องน่ารังเกียจ เพราะฉะนั้นเมื่อวัยรุ่นมีความรู้สึกทางเพศ วัยรุ่นจะมีความรู้สึกว่าคุณรู้สึกทางเพศเป็นเรื่องไม่ดี เป็นเรื่องที่ต้องซ่อนเร้น ซึ่งเป็นความเข้าใจผิดตั้งแต่เริ่มแล้ว นอกจากนั้นยังมีค่านิยมหรือความเชื่อผิด ๆ เกี่ยวกับเรื่องเพศอีกมาก อันจะทำให้วัยรุ่นซึ่งจะต้องเป็นผู้ใหญ่มีครอบครัวในวันข้างหน้า มีเจตคติทางเพศที่ไม่ตรงตามความเป็นจริง หรือเป็นไปในทางนิเสธ เพราะฉะนั้นการปลูกฝัง

เจตคติหรือพัฒนาเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศในทางที่ดีให้กับวัยรุ่นนั้นเป็นสิ่งสำคัญที่สุดเพราะ จะช่วยให้เขาปฏิบัติตนในเรื่องเพศในด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสมถูกต้องยิ่งขึ้น *ตัวอย่างของ เจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศในวัยรุ่น เช่น ถ้าหากวัยรุ่นมีความสัมพันธ์ระหว่างเพศของเขา ควรจะมีขอบเขตและเป็นไปตามขนบธรรมเนียมประเพณี ความประพฤติเกี่ยวกับเรื่องเพศ ที่เขาแสดงออกก็เป็นแบบหนึ่ง ในทางตรงกันข้ามหากเขาคิดว่าความสัมพันธ์ระหว่างเพศใน วัยรุ่นควรปล่อยไปตามความต้องการของธรรมชาติ ไม่จำเป็นต้องสนใจสังคมมากนัก ความ ประพฤติทางเพศที่เขาแสดงออกมากจะเป็นอีกแบบหนึ่ง เป็นต้น จึงเห็นได้ว่าเจตคติเกี่ยวกับ เรื่องเพศที่พึงปรารถยานั้นจะเป็นวิถีทางที่ดีที่สุดทางหนึ่ง จึงจะช่วยพาให้วัยรุ่นได้พบกับความสำเร็จ และความสุจริตตลอดจนสามารถจะหวังไปถึงอนาคตได้อีกด้วยว่าชีวิตสมรสหรือชีวิตครอบครัวของวัยรุ่น ซึ่งได้รับการเสริมสร้างเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศที่พึงปรารถยานั้น น่าจะดำเนินไปได้อย่างราบรื่น ตามความมุ่งหมายของชีวิต

ทว่าเห็นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเจตคติทางเพศของวัยรุ่นเพื่อเป็นประโยชน์ ในด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา และเป็นแนวทางส่งเสริมพัฒนา ป้องกันช่วยเหลือและ แก้ไขด้านบุคลิกภาพและด้านจิตใจเกี่ยวกับเจตคติทางเพศของนักเรียนซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน เองและสังคมโดยรวม

จุดมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเจตคติทางเพศของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขต

กรุงเทพมหานคร

๒. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติทางเพศของนักเรียนหญิงโรงเรียนสหศึกษา
กับนักเรียนหญิงโรงเรียนสตรี ในเขตกรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของการศึกษา

๑. ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางการจัดโครงการแนะแนวและการให้
คำปรึกษาแก่นักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ
ของนักเรียนและสังคมมากขึ้น
๒. ผลจากการวิจัยครั้งนี้เป็นแนวคิดสำหรับผู้บริหารการศึกษาในเรื่อง
ของการจัดการศึกษาและการจัดสอนเพศศึกษาในโรงเรียน ตลอดจนเป็นแนวคิดสำหรับ
ผู้ปกครองในเรื่องของการเลือกสถานศึกษาให้กับเด็ก

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

๑. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนหญิง
ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนสตรีและโรงเรียนสหศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๒๗ จำนวน ๗๔๕ คน โดย
แบ่งเป็นนักเรียนหญิงโรงเรียนสหศึกษา จำนวน ๓๘๑ คน และนักเรียนหญิง
โรงเรียนสตรี จำนวน ๓๖๔ คน ทั้งนี้คือ

๑.๑ กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนสตรี

- | | |
|--------------------------------|--------------|
| ๑.๑.๑ โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย | จำนวน ๘๕ คน |
| ๑.๑.๒ โรงเรียนศรีอยุธยา | จำนวน ๑๓๔ คน |
| ๑.๑.๓ โรงเรียนสาธิตน้ำผึ้ง | จำนวน ๑๔๕ คน |

1.2 กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนสหศึกษา

1.2.1	โรงเรียนนนทรีวิทยา	จำนวน	41 คน
1.2.2	โรงเรียนยานนาวาวิทยาคม	จำนวน	56 คน
1.2.3	โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี	จำนวน	75 คน
1.2.4	โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย	จำนวน	98 คน
1.2.5	โรงเรียนพระโขนงพิทยาลย์	จำนวน	63 คน
1.2.6	โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต	จำนวน	48 คน

2. ตัวแปรศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables)

2.1.1 ประเภทโรงเรียน

2.1.1.1 โรงเรียนสหศึกษา

2.1.1.2 โรงเรียนสตรี

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables)

2.2.1 เจตคติทางเพศ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดและความคิดเห็นที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ภายหลังจากที่ได้ประสบการณ์ในสิ่งนั้นหรือเรื่องนั้นมาแล้วอาจมากหรือน้อยก็ได้ และเจตคติแสดงออกในทางพฤติกรรม แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะคือ

1.1 เจตคติที่แสดงออกในทางพึงพอใจ หรือเห็นด้วย เห็นชอบด้วย ถ้าบุคคลมีเจตคติแบบนั้นต่อสิ่งใดแล้ว ก็จะทำให้ตนอยากปฏิบัติ อยากได้ และอยากเข้าใกล้สิ่งนั้น ลักษณะเช่นนี้เรียกว่าเจตคติเชิงนิมาน

1.2 เจตคติที่แสดงออกมาในลักษณะที่ไม่พึงพอใจ ไม่เห็นด้วย ไม่ชอบถ้าบุคคลมีเจตคติแบบนี้ต่อสิ่งใดแล้ว ก็จะทำให้เกิดความเบื่อหน่าย ซึ่งชังอยากหนีห่างไปจากสิ่งนั้น ลักษณะเช่นนี้เรียกว่า เจตคติเชิงนิเสธ

2. เจตคติทางเพศ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดและความคิดเห็นของบุคคลเกี่ยวกับเรื่องเพศ ในทางที่สังคมไทยยอมรับและไม่ยอมรับ ซึ่งวัดได้โดยใช้แบบสอบถามวัดเจตคติในเรื่องเพศซึ่ง อรุณ ปาละโค (อรุณ ปาละโค 2526 : 29) ได้เรียบเรียงขึ้น โดยมีค่าความเชื่อมั่น .85 แล้วนำไปสอบถามนักเรียน ผู้ที่ได้คะแนนสูงหมายถึงผู้ที่มีเจตคติในเรื่องเพศในทางนิมานคือที่สังคมยอมรับมากกว่าผู้ที่ได้คะแนนต่ำ ซึ่งครอบคลุมเรื่องต่อไปนี้

2.1 ความพึงพอใจในเรื่องเพศ (Sexual Satisfaction) หมายถึง เจตคติของบุคคลต่อความคิด อารมณ์ ความรู้สึกทางเพศ และพฤติกรรมทางเพศของตนว่าพอใจหรือไม่เพียงใด

2.2 ความประหม่าในเรื่องเพศ (Sexual Nervousness) หมายถึง เจตคติของบุคคลที่มีต่อความประหม่า ขาดความมั่นใจเมื่อต้องเกี่ยวข้องกับเพศตรงกันข้ามหรือเมื่อเกิดความรู้สึกทางเพศขึ้น

2.3 เรื่องเพศก่อนแต่งงาน (Pre-marital Sex) หมายถึง เจตคติของบุคคลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน หรือพฤติกรรมทางเพศอื่น ๆ ที่บุคคลแสดงออกต่อเพศตรงกันข้ามก่อนแต่งงาน

2.4 ความเก็บกดทางเพศ (Sexual Repression) หมายถึง เจตคติของบุคคลต่อการควบคุมและเก็บกดอารมณ์เพศ ตลอดจนการคิดในเรื่องเพศ ซึ่งจะมีผลให้บุคคลมีการเก็บกดอารมณ์เพศ ไม่แสดงออก ไม่กล้าคิดถึงเรื่องเพศ เห็นเรื่องเพศเป็นเรื่องน่ารังเกียจ

2.5 ความพิถีพิถันในเรื่องเพศ (Prudishness) หมายถึง เจตคติของบุคคลในการควบคุม กวักขัน และการปฏิบัติตนในการเกี่ยวข้องกับเรื่องเพศ ซึ่งจะมีผลให้บุคคลเข้มงวดกับตนเองในการแสดงออกในเรื่องเพศ

2.6 การรักร่วมเพศ (Homosexuality) หมายถึง เจตคติของบุคคลที่มีต่อรักร่วมเพศ ในการที่ยอมรับว่าเป็นเรื่องปกติหรือไม่ยอมรับ

2.7 ความเหมาะสมในการแสดงออกและการเผยแพร่ในเรื่องเพศ (Sexual Censership) หมายถึง เจตคติของบุคคลที่มีต่อความพอใจ หรือไม่สนใจ ต่อพฤติกรรมทางเพศของตัวเองในด้านการแสดงออก หรือความรู้สึกทางเพศที่เกิดขึ้น

2.8 ความไม่พอใจในเรื่องเพศ (Sexual Hostility) หมายถึง เจตคติของบุคคลที่มีต่อความพอใจหรือไม่พอใจต่อพฤติกรรมทางเพศของตัวเองในด้านการแสดงออกหรือความรู้สึกทางเพศที่เกิดขึ้น

2.9 ความรู้สึกผิดในเรื่องเพศ (Sexual Guilt) หมายถึง เจตคติของบุคคลที่เห็นเรื่องเพศเป็นเรื่องน่าละอาย เป็นสิ่งไม่เหมาะสมซึ่งทำให้บุคคลรู้สึกละอาย วิตกกังวล และคับข้องใจเมื่อคิดถึงเรื่องเพศ มีอารมณ์เพศเกิดขึ้น หรือเมื่อแสดงพฤติกรรมทางเพศออกไป

2.10 การยับยั้งในเรื่องเพศ (Sexual Hygiene) หมายถึง เจตคติของบุคคลต่อการยับยั้งอารมณ์ และความรู้สึกทางเพศ อันจะมีผลยับยั้งการแสดงออกทางเพศในทางต่าง ๆ ของบุคคล

2.11 การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง (Masturbation) หมายถึง เจตคติของบุคคลต่อการกระตุ้นอารมณ์เพศด้วยตนเองบริเวณอวัยวะเพศจนกระทั่งบรรลุจุดสุกหยอด

2.12 การแต่งงาน (Marital Sex) หมายถึง เจตคติของบุคคลต่อการมีคูครอง หรือปัจจัยในการแต่งงาน

2.13 การรักษานามยทางเพศ (Sexual Hygiene) หมายถึง เจตคติของบุคคลต่อการรักษาสุนามยทางเพศ ซึ่งจะส่งผลต่อการปฏิบัติตัวของบุคคลในการรักษาสุนามยทางเพศว่าถูกต้องเหมาะสมเพียงใด

3. โรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาที่นักเรียนศึกษาอยู่ แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

3.1 โรงเรียนสหศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่รับนักเรียนเข้าศึกษา โดยมีนักเรียนทั้งเพศชาย เพศหญิง เรียนรวมห้องเดียวกัน ได้แก่ โรงเรียนนนทรีวิทยา โรงเรียนยานาเวชวิทยาคม โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต

3.2 โรงเรียนสตรี หมายถึง สถานศึกษาที่รับนักเรียนเข้าศึกษาเฉพาะเพศหญิง ได้แก่ โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย โรงเรียนศรีอยุธยา โรงเรียนสายน้าผึ้ง

4. นักเรียน หมายถึง นักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร ได้แก่ นักเรียนในโรงเรียนนนทรีวิทยา โรงเรียนยานาเวช โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย โรงเรียนศรีอยุธยา โรงเรียนสายน้าผึ้ง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติทางเพศ

เจตคติทางเพศของบุคคลแต่ละสังคมย่อมแตกต่างกันออกไป พฤติกรรมทางเพศอย่างหนึ่งอาจเป็นที่ยอมรับในสังคมหนึ่ง แต่เป็นสิ่งที่ผิดปกติน่ารังเกียจในอีกสังคมหนึ่ง นอกจากนี้ในทุก ๆ สังคมจะมีข้อจำกัดบางอย่างในการแสดงออกทางเพศ โดยความจริงแล้วมนุษย์มีความต้องการและความรู้สึกทางเพศด้วยกันทุกคน ทั้งในจิตสำนึกและจิตไร้สำนึก ถ้าอารมณ์เพศไม่สามารถแสดงออกในทางหนึ่งได้ ก็จะแสดงออกในทางอื่นโดยการทดแทน อาจจะแสดงออกโดยการให้ความสนใจในเรื่องเพศ หากความสำราญทางเพศ ขณะเดียวกันจะกล่าวโทษพฤติกรรมดังกล่าวเพื่อหลีกเลี่ยงความสำนึกผิดทางเพศของตน อย่างไรก็ตามการยับยั้งหรือการแสดงออกซึ่งอารมณ์ทางเพศจำเป็นต้องให้เหมาะสมกับเวลาและสถานที่ (Mc Cary. 1978 : 234) และ แมค คาร์รี่ (Mc Cary. 1978 : 243 - 259) ยังได้กล่าวถึงอิทธิพลต่อเจตคติทางเพศไว้หลายประการคือ

1. ศาสนาและเชื้อชาติ มีผลต่อเจตคติทางเพศ นอกจากศาสนาจะมีผลต่อเจตคติทางเพศของประชาชน คำสอนและประเพณีทางศาสนายังมีผลต่อความสำนึกผิดทางเพศอีกด้วย ผู้หญิงที่เคร่งศาสนาจะมีอัตราของความเป็นพรหมจรรย์สูงกว่า
2. รูปแบบของเจตคติทางเพศในวัยหนุ่มสาว สังคมในปัจจุบันต้องการบุคคลที่ใช้เวลาในการเตรียมตัวในโรงเรียนเพื่อประกอบอาชีพยาวนานกว่าแต่ก่อน และหนุ่มสาวในปัจจุบันก็มีฐานะทางร่างกายเร็วกว่าในอดีต ตลอดระยะเวลาของการเตรียมตัวเพื่ออาชีพนี้ จึงทำให้เจตคติทางเพศในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานแพร่หลายออกไปเพราะหนุ่มสาวเหล่านี้มีแรงผลักดันทางเพศเป็นธรรมชาติอยู่แล้ว

3. เจตคติและประสบการณ์ทางเพศของพ่อแม่ จะถ่ายทอดความเชื่อถือ และการปฏิบัติตัวต่อบุตรของตน เด็กชายจะเลียนแบบทางเพศแห่งความเป็นชาย จากพ่อ ขณะที่เด็กหญิงจะเลียนแบบบทบาททางเพศแห่งความเป็นหญิงจากแม่ เช่น ถ้าแม่คนใดมีประสบการณ์ทางเพศก่อนแต่งงานก็จะยินยอมให้บุตรสาวของตน ทำเช่นนั้น หรือในบางกรณีถ้าแม่เข้มงวดกับบุตรสาวมาก บุตรสาวอาจต่อต้านเจตคติ ของแม่โดยการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน

4. ความรู้สึกผิดทางเพศ (Sexual guilt) สิ่งที่มีอิทธิพลต่อเจตคติ ทางเพศอย่างมากที่สุด ได้แก่ ความรู้สึกผิดทางเพศซึ่งเป็นตัวยับยั้ง และจำกัดอิสระ ทางเพศและพฤติกรรมทางเพศ เช่น เมื่อมีพฤติกรรมทางเพศ เช่น เมื่อมีพฤติกรรม ทางเพศในระยะเริ่มแรกโดยการจูบ ชาย หญิง ทั้งคู่จะรู้สึกผิด และต่อมาทั้งคู่ก็ จะทำพฤติกรรมนี้ซ้ำอีกหลาย ๆ ครั้ง จนกว่าความรู้สึกผิดจะหมดไป ก่อนจะเริ่ม เข้าสู่พฤติกรรมทางเพศที่ใกล้ชิดมากขึ้น หรือเมื่อสามีไปรักหญิงอื่นเขาจะรู้สึกผิด ขณะเดียวกันถ้าเขายังไม่แต่งงานจะไม่รู้สึกผิดเกิดขึ้นเลย

5. เจตคติทางเพศขึ้นอยู่กับบุคลิกภาพของบุคคล ชายหรือหญิงที่มีความภูมิใจ ในตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเองจะมีเจตคติทางเพศที่ดี และพอใจต่อเรื่องเพศด้วย ความจริงใจ และมีพฤติกรรมทางเพศด้วยความเชื่อมั่น เช่น การสำเร็จความใคร่ ด้วยตนเอง การมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน การอาสาสมัครในการศึกษาทางเพศ และ ในคู่สมรสที่มีความภูมิใจในตนเอง และกล่าวพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องเพศอย่างธรรมดา และ มีการทดลองกระทำพฤติกรรมทางเพศที่แตกต่างไปจากเดิมในทางเพศ

จากทัศนะดังกล่าวแล้วสรุปได้ว่ากระบวนการสังคมประเพณีซึ่งได้จากพ่อแม่และ บุคคลในครอบครัว เพื่อน ครู และหลักสูตรการเรียนการสอน ปฏิบัติมาจากการปะทะ สัมพันธ์จากบุคคลเหล่านี้ ทั้งทางวาจาและท่าทาง เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดเจตคติและบทบาท

ทางเพศแก่เด็กเป็นพื้นฐานและพัฒนาต่อไปในวัยผู้ใหญ่ ซึ่งจะได้รับอิทธิพลจากสถาบันอื่นของสังคมต่อไป (Kaplan. 1980 : 210 - 234) อันได้แก่ ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรมของสังคมนั้น ๆ เควิส กล่าวว่า สิ่งที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงเจตคติทางเพศ ได้แก่ เชื้อชาติ อายุ ระยะเวลาในการศึกษา ความรุนแรงของความเชื่อทางศาสนา ภูมิฐานะในการอยู่อาศัย (Davis. 1971 : 128)

เฮอร์ลอค (ประสาธ อิศรปริศา 2523 : 151 - 152 อ้างอิงจาก เฮอร์ลอค) ได้กล่าวถึงภาวะหรือเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อเจตคติและค่านิยมทางเพศในระยะวัยรุ่น ได้แก่

1. ลักษณะการให้ความรู้เรื่องเพศอย่างเพียงพอและตรงไปตรงมาจากพ่อแม่ หรือครู มักมีเจตคติต่อเรื่องเพศ การที่พ่อแม่ห้ามเด็กหรือปิดกั้นเด็กไม่ให้มีโอกาสเรียนรู้เรื่องเพศในลักษณะที่เป็นเรื่องลามก อนาจาร หรือขัดต่อศีลธรรมนั้น มักมีผลให้เด็กเกิดเจตคติที่ไม่ดีต่อเรื่องเพศ
 2. เจตคติของบุคคลที่มีความสำคัญต่อเด็ก เจตคติเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ ฉะนั้นเจตคติที่เกิดขึ้นในวัยเด็กจึงเป็นการเรียนรู้ที่จะพิจารณาตนเองให้เป็นหนึ่งเดียวกับบุคคลที่เด็กรักและเคารพ เช่น พ่อแม่ หรือครู ถ้าบุคคลที่มีความสำคัญต่อเขากังกล่าวมีเจตคติที่ดีต่อเรื่องเพศ เด็กก็มีแนวโน้มจะเป็นเช่นนั้น
 3. ประสบการณ์ในวัยเด็ก ถ้าวัยรุ่นเคยมีประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดความรู้สึกในทางลบต่อเรื่องเพศมาตั้งแต่สมัยที่เป็นเด็ก พอถึงวัยรุ่น ความรู้สึกเหล่านั้นจะพัฒนาขึ้นเป็นเจตคติและค่านิยมที่ไม่ดีต่อเรื่องเพศ เป็นเหตุให้เขาหลีกเลี่ยงที่จะคบค้าสมาคมกับเพศตรงข้าม หรืออาจมีพฤติกรรมในลักษณะต่อต้านสังคมทางเพศขึ้น
- สำหรับเจตคติที่ก่อให้เกิดปัญหาทางเพศขึ้นมา วัลลภ ปิยะมโนธรรม (วัลลภ ปิยะมโนธรรม 2521 : 294 - 310) ได้กล่าวว่า ปัญหาทางเพศและ

โรคประสาทนั้นเกิดขึ้นจากการเรียนรู้สภาพแวดล้อมที่ตนอยู่ เกิดเป็นความสัมพันธ์
ฝังใจ (Association) และกลายเป็นเงื่อนไข (Conditioning) ไป
หมายความว่าผู้ป่วยนั้นจะตอบสนอง (เช่น หวาดกลัว เจ็บปวด หรือตกใจ) เมื่อ
ต้องพบกับสิ่งเร้า (อาจเป็นบุคคล สิ่งของ สถานที่) ที่ในอดีตเคยกระตุ้นให้
เกิดความรู้สึกนั้น แม้ว่าปัจจุบันผู้ป่วยจะเข้าใจถึงเหตุผลได้แล้วก็ตาม ความหวาดกลัว
ก็ยังเกิดขึ้นทุกครั้งที่ต้องประสบอีก และอาจจะกระจายความรู้สึกนั้นไปยังสิ่งอื่นที่ใกล้เคียง
ต่อ ๆ ไปได้ (Stimulus Generalization) เช่นเคยมีความรู้สึกตกใจกลัวเมื่อ
ได้เห็นอวัยวะเพศของผู้ชาย ต่อมาเมื่อเห็นอวัยวะเพศชายอีกก็จะเกิดความรู้สึกกลัว
และกระจายความรู้สึกกลัวนี้ไปยังกล้วยหอม ไม้กระบอก ซึ่งมีรูปลักษณะใกล้เคียงกับ
อวัยวะเพศชายได้ และความรู้สึกตอบสนองนั้นได้ถูกวางเป็นเงื่อนไขแล้ว

งานวิจัยเกี่ยวกับเจตคติในเรื่องเพศของต่างประเทศ

เจตคติในเรื่องเพศได้รับความสนใจจากนักวิจัย นักจิตวิทยา นักแนะแนว
เป็นอย่างมากทำให้มีการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้อย่างมากมาย มีทั้งเรื่องการคบเพื่อน
ต่างเพศ พฤติกรรมทางเพศ องค์ประกอบที่ทำให้หนุ่มสาวสนใจกันและคำนิยมในการ
คบเพื่อนต่างเพศ

ในการวิจัยเกี่ยวกับเจตคติในเรื่องเพศนั้น โกลด์เซน (Goldsen.
1960 : 24) ได้ศึกษาในปี ค.ศ. 1960 กับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชายหญิง
มหาวิทยาลัยคอร์เนล พบว่า นักศึกษาทั้งสองเพศเห็นความสำคัญของการมีนัดกับเพื่อน
ต่างเพศ เพื่อจะได้รู้จักคนที่ตนเลือกเป็นคู่ครองได้ดีขึ้น

ไวท์ล และคัลลอป (Wohl and Dulop. 1970 : 190 - 196) ได้ทำ
การศึกษาเปรียบเทียบเจตคติของเด็กวัยรุ่นไทย อังกฤษ และอเมริกัน กลุ่มตัวอย่าง

ประกอบด้วยนักศึกษาชายหญิง จำนวน 239 คน จากมหาวิทยาลัยโทเลโด (Toledo) ประเทศสหรัฐอเมริกา 104 คน มหาวิทยาลัยแลนเคสเตอร์ (Lancaster) ประเทศอังกฤษ 45 คน และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 90 คน สำหรับการเรียนรู้ให้ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดอ่านเรื่อง ๆ หนึ่ง ซึ่งมีใจความย่อ ๆ ดังนี้ มีบุคคลในเรื่องอยู่สามคน คือหญิงสาว นาย ข. ซึ่งหลงรักหญิงสาวแต่หลงไม่รักเลย และนาย ก. หญิงสาวหลงรักนาย ก. แต่เขาไม่รักหลง วันหนึ่งหญิงสาวได้ข่าวว่า นาย ก. จะจากไปอย่างไม่มีวันกลับ หลอนจึงตัดสินใจไปหานาย ก. และบอกว่าหลงรักเขา คือนั้นหญิงสาวและนาย ก. ได้หลับนอนกันแต่ตอนกลางคืน นาย ก. หลบหนีหลอนไป พอรุ่งเช้าหญิงสาวไปหานาย ข. และเล่าเรื่องทั้งหมดให้นาย ข. ฟัง หญิงสาวและนาย ข. ได้ร่วมหลับนอนกันอีก แต่หลังจากนั้น นาย ข. ได้ขับไล่หญิงสาว ไม่ยอมรับเลี้ยงหลอน หลังจากอ่านเรื่องแล้วให้กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมของตัวละครซึ่งสรุปได้ดังนี้ นักศึกษาไทยแสดงความไม่เห็นด้วยต่อการที่ผู้หญิงจะเข้าไปหาผู้ชายก่อน มากกว่านักศึกษอังกฤษและอเมริกา โดยนักศึกษาไทยวิจารณ์การกระทำของหญิงสาวว่าไม่เหมาะสม น่าอับอาย เสียชื่อเสียง ไม่มีเหตุผลและควบคุมตัวเองไม่ได้ นอกจากนั้นยังต้องการให้ความประพจน์ในเรื่องเพศถูกต้องตามหลักศีลธรรมมากกว่านักศึกษาทางตะวันตกด้วย

ในปี ค.ศ. 1971 ออฟเฟอร์ (Offer. 1971 : 40 - 48) ได้ศึกษาพฤติกรรมในการคบเพื่อนต่างเพศของวัยรุ่น โดยติดตามศึกษาเป็นระยะยาวกับเด็กมัธยมศึกษา อายุ 14 - 21 ปี จำนวน 83 คน เป็นชาย 73 คน หญิง 10 คน เริ่มศึกษาตั้งแต่เมื่อกลุ่มตัวอย่างเริ่มเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (High School) จนถึงมหาวิทยาลัยปีที่สาม ผลการศึกษาพบว่า ในเรื่องการมีนัยกับเพื่อนต่างเพศนั้น

เมื่อเริ่มเรียนชั้นมัธยมศึกษาได้หนึ่งปี 45 เปอร์เซ็นต์ ของกลุ่มตัวอย่างไม่เคยมีนัด แต่การมีนัดมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เป็นจำนวน 77 เปอร์เซ็นต์ เมื่ออยู่ชั้นปีที่สาม สำหรับการร่วมประเวณีก่อนแต่งงานนั้น กลุ่มตัวอย่างจำนวน 80 เปอร์เซ็นต์ เห็นว่าเป็นสิ่งที่ทำได้แต่ควรจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเสียก่อน เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 10 เปอร์เซ็นต์ เคยร่วมประเวณีเพิ่มเป็น 30 เปอร์เซ็นต์ เมื่อเรียนในมหาวิทยาลัยปีหนึ่ง และเพิ่มเป็น 50 เปอร์เซ็นต์ เมื่อเรียนอยู่มหาวิทยาลัยปีที่สาม

ในปี ค.ศ. 1972 ฮอปกินส์ (Hopkins. 1972 : 28) ได้สำรวจพฤติกรรมทางเพศของสตรีอเมริกันผิวขาวและผิวขาว จำนวน 4,611 คน พบว่า 46 เปอร์เซ็นต์ เคยร่วมประเวณีแล้ว เมื่ออายุได้ 20 ปี ในจำนวน 1,000 คน จะมีสตรีที่ตั้งครรภ์โดยไม่ได้แต่งงาน 19.8 คน

วูดกี (Woody. 1973 : 73) ได้สำรวจเจตคติของเด็กที่มีต่อเพศศึกษา ในปัจจุบัน สรุปความได้ว่า มีเจตคติเบื้องต้นเชิงประการ ซึ่งมีความสำคัญต่อเพศศึกษา เจตคติเหล่านั้นได้แก่

1. อวัยวะสืบพันธุ์ และหน้าที่ของมันไม่ใช่เรื่องน่ารังเกียจถ้าจะกล่าวถึง
2. ควรมีความเข้าใจว่าเพศของเด็กควรจะต้องเป็นไปตามเพศที่กำหนดมาแล้ว เมื่อตอนเกิดซึ่งแสดงให้เห็นโดยชัดเจนทางร่างกาย
3. การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นการแสดงออกตามปกติ
4. เพศศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่องอย่างหนึ่งก่อนที่จะถึงวัยรุ่น เด็กควรจะต้องมีความเข้าใจที่ถูกต้องสมบูรณ์เกี่ยวกับอวัยวะเพศ การสืบพันธุ์และพฤติกรรมทางเพศต่าง ๆ การคุมกำเนิด ความรู้เรื่องกามโรค และองค์ประกอบทางจิตวิทยาอันเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ

5. ประโยชน์และโทษของพฤติกรรมทางเพศก่อนแต่งงาน ควรนำมาพิจารณาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ตลอดจนศีลธรรมจรรยา สิ่งแวดล้อม ค่านิยมแต่ละบุคคล

6. เด็กวัยรุ่นควรรู้เรื่องราวเกี่ยวกับการคุมกำเนิด

7. การเปิดเผย และการบอกเล่าที่ชัดเจนเกี่ยวกับการเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในการเสริมสร้าง หรือสร้างไว้ซึ่งความสัมพันธ์ และเป็นการเรียนรู้ถึงการมีความสัมพันธ์กันในฐานะบุคคลที่มีความรับผิดชอบต่อกัน

ในปี ค.ศ. 1974 เร (Rae. 1974 : 7548-A) ได้ทำการวิจัยเรื่องเพศศึกษาของวัยรุ่น โดยใช้กลุ่มตัวอย่างวัยรุ่นซึ่งเป็นชนชั้นกลางในบริเวณรอบ ๆ กรุงวอชิงตัน ดี.ซี. ตั้งแต่อายุ 11 - 19 ปี จำนวน 135 คน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจผลในการจัดสอนเพศศึกษา เกี่ยวกับเจตคติที่มีต่อเรื่องเพศ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการศึกษาวิชาเพศศึกษาแล้วมีเจตคติที่ดีต่อเรื่องเพศ มีใจกว้าง โดยเขามีความเชื่อดังนี้

1. เรื่องเพศเป็นเรื่องของแต่ละบุคคลจะตัดสินใจเองมากกว่าที่จะเป็นเรื่องปฏิบัติตามกฎหมายหรือข้อบังคับของชุมชน

2. วัยรุ่นที่ได้รับการศึกษาเพศศึกษามาแล้ว มีความสัมพันธ์ระหว่างเพศอย่างถูกต้องเรียบร้อยมากขึ้น

3. เนื้อหาวิชาเพศศึกษามีได้เป็นเครื่องชักจูงให้มีการประพฤติดีทางเพศ

4. วัยรุ่นส่วนใหญ่มีความเชื่อว่า เพศศึกษาควรจะให้ความรู้เรื่องคุมกำเนิดอย่างชัดเจน

5. วัยรุ่นที่ได้รับการศึกษาเพศศึกษาแล้ว ยังคงมีความกลัวเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ กามโรค และการถูกชักชวนให้มีความสัมพันธ์ทางเพศ

เคอแรน และลิปพอลด์ (Curran and Lippold, 1975 : 528 - 539)

ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการคบเพื่อนต่างเพศ ในปี ค.ศ. 1975 โดยทดสอบว่า
ระหว่างรูปร่างที่สวยงามกับการมีเจตคติที่คล้ายกัน องค์ประกอบใดจะมีผลถึงถูก
ให้เพศชายและหญิงมีความสนใจต่อกันได้มากกว่า ทำการศึกษาสองครั้ง ครั้งแรก
ใช้กลุ่มตัวอย่าง 294 คู่ ครั้งที่สองใช้กลุ่มตัวอย่าง 98 คู่ กระบวนการศึกษาทั้ง
สองครั้งเหมือนกัน แต่ขอความบางตอนของแบบสอบถามต่างกัน กลุ่มตัวอย่างได้รับ
เชิญชวนให้มารับการนัดหมายด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เรียกว่า โซค - เอ เทพ
(Psych - A - Date) ก่อนเริ่มทำการศึกษากลุ่มตัวอย่างต้องกรอกแบบสอบถามเกี่ยวกับ
ประสบการณ์ การนัดในอดีต เจตคติเกี่ยวกับการเมือง การมีนิกและปัญหาใน
มหาวิทยาลัย เมื่อมีนิกกันแล้ว กลุ่มตัวอย่างต้องทำแบบประเมินผลว่าการมีนิกนั้น
เป็นอย่างไร และขอให้ออกแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรม ความสัมพันธ์
ทางเพศกับเพศตรงกันข้าม การประเมินผลความพึงพอใจของรูปร่าง ของกลุ่มตัวอย่าง
ทำโดยให้กลุ่มตัวอย่างผ่านผู้สังเกตที่ละเคาะเพื่อให้คะแนน จากการศึกษาพบว่า การมี
จิตคติคล้ายกันทำให้คู่มีมีความสนใจซึ่งกันและกันมีน้อย แต่รูปร่างที่สวยงามทำให้คู่มี
สนใจกันโดยเฉพาะการมีนิกครั้งแรก

ในปี ค.ศ. 1976 เดิร์ท และแคสเซล (Dearth and Cassel, 1976 :
594 - 596) ได้ศึกษานิสัยของการเรียนวิชาเพศมนุษย์ (Human Sexuality) ว่า
มีอิทธิพลทำให้ความเห็นของนิสิตชายและนิสิตหญิงแตกต่างกันหรือไม่ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
ทั้งหมด 197 คน เป็นนิสิตชาย 121 คน นิสิตหญิง 76 คน ใช้แบบสำรวจเจตคติ
สอบก่อนและหลังการเรียนวิชานี้ ผลการศึกษาพบว่านิสิตชายและหญิงมีเจตคติแตกต่างกัน
หลายเรื่อง แต่เรื่องที่แตกต่างกันมากที่สุดได้แก่เรื่องที่ว่าอวัยวะส่วนที่แสดงความเป็นผู้หญิง
ผู้ชายเปลี่ยนเจตคติในเรื่องนี้ว่ารักร่วมเพศเป็นเรื่องของความพอใจมากกว่าจะเป็นความ

ฉีกปกติทางเพศ ผู้หญิงเปลี่ยนเจตคติในเรื่องที่ว่าศาสนาเป็นเครื่องเหนี่ยวรั้งในเรื่องเพศของบุคคลทุกชั้นในสังคมปัจจุบัน นอกจากนั้นยังพบว่าทั้งผู้หญิงและผู้ชายมีความคิดว่าการกิจกรรมทางเพศของผู้ใหญ่ที่พอใจ ไม่ว่าจะเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม เป็นสิ่งที่ไม่ผิดกฎหมายและได้รับการยอมรับกันและเมคซิทธิผู้อื่น

แมคแนบ (Macnab. 1976 : 537 - 539) ได้ศึกษาเจตคติในเรื่องเพศของพ่อแม่ที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในเรื่องเพศของลูกหรือไม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยเซาเทิร์นอิลลินอยส์ (Southern Illinois) จำนวน 177 คน เป็นชาย 91 คน หญิง 86 คน และพ่อแม่ของนิสิตเหล่านี้ด้วย กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตต้องกรอกแบบสอบถามสองตอน ตอนแรกเกี่ยวกับข้อมูลของตัวเอง และของพ่อแม่ แบบสอบถามตอนนี้พยายามที่จะแบ่งนิสิตตามพฤติกรรมทางเพศ เป็นพวกเสรี (Liberal) และพวกอนุรักษนิยม (Conservative) ตอนที่สองถามเกี่ยวกับเพศตรงกันข้าม กลุ่มตัวอย่างที่เป็นพ่อแม่ทำแบบสอบถามเฉพาะตอนที่สองเท่านั้น แล้วเอาคะแนนทั้งสองกลุ่มมาเปรียบเทียบกันพบว่า เจตคติในเรื่องเพศของพ่อแม่สัมพันธ์กับเจตคติในเรื่องเพศของลูก นั่นคือพ่อแม่มีอิทธิพลต่อลูกในเจตคติทางเพศ

รอส (Ross. 1977 : 44 - 45) ได้ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นวัยรุ่นในเมืองนิวยอร์ก โดยให้เด็กวัยรุ่นด้วยกันเองเป็นสื่อที่จะได้ข้อมูลมา เพราะถือว่าในหมู่เด็กวัยรุ่นด้วยกันจะเปิดเผยอะไรมากกว่าที่ผู้ใหญ่จะเข้าไปจัดการ เด็กวัยรุ่นที่กรอกแบบสอบถามมีทั้งหมด 1,000 คน เป็นชาย 333 คน หญิง 667 คน อายุระหว่าง 13 - 19 ปี จากการศึกษารั้้นพบว่า เด็กวัยรุ่นที่มีพ่อแม่เพียงคนเดียวจะยุ่งเกี่ยวกับเรื่องเพศมากกว่าเด็กวัยรุ่นที่มีพ่อแม่ครบทั้งสองคน และยังพบอีกว่า 64 เปอร์เซ็นต์ของผู้หญิง 76 เปอร์เซ็นต์ของผู้ชาย เคยมีเพศสัมพันธ์แล้วอย่างน้อยหนึ่งคน ผู้หญิงส่วนใหญ่คิดว่าพ่อแม่คงจะผิดหวังที่ลูกสาวยุ่งเกี่ยวกับเรื่องเพศ แต่ผู้ชายคิดว่าพ่อแม่ส่งเสริมเป็นนัย ๆ ที่ตนจะยุ่งเกี่ยวกับเรื่องเพศ

โกลด์เซน (Goldsen. 1960 : 240) ได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาชายหญิง มหาวิทยาลัยคอร์เนล พบว่า นักศึกษาทั้งสองเพศเห็นความสำคัญของการมีสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ เพื่อที่จะได้รู้จักคนไหนจะเลือกเป็นคู่ครองได้ดียิ่งขึ้น

ฮันต์ (McCary. 1973 : 245 citing Hunt. 1974 : unpagged) ได้ศึกษาพบว่า ร้อยละ 84 ของผู้ชายยอมรับว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน ร้อยละ 80 ของผู้หญิงยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน ร้อยละ 73 ของผู้ชาย และร้อยละ 68 ของผู้หญิงยินยอมให้เพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน 1 ใน 3 ของผู้ชาย และ 1 ใน 3 ของผู้หญิงเห็นว่า การแลกคู่ (mate - swapping) ไม่ใช่เป็นสิ่งผิด ร้อยละ 60 ของทั้งชายและหญิงเห็นว่า การรวมเพศทางทวารหนักไม่เป็นการผิดธรรมชาติแต่อย่างใด

งานวิจัยเกี่ยวกับเจตคติในเรื่องเพศในประเทศไทย

สำหรับในประเทศไทยนั้นได้นำนักวิจัยหลายคนสนใจศึกษาเกี่ยวกับเรื่องค่านิยมเจตคติและพฤติกรรมทางเพศและศึกษากับเด็กหลายระดับดังต่อไปนี้

ในเรื่องความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ อุดมศักดิ์ วงศ์โกมลเชษฐ์ (อุดมศักดิ์ วงศ์โกมลเชษฐ์ 2508 : 51) ได้ทำการศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนระดับนี้มี ความเชื่อและความเข้าใจผิดในเรื่องเพศในด้านต่าง ๆ ตามลำดับคือ

ตาราง ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ

เรื่อง	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความเชื่อและเข้าใจผิด	
	ชาย	หญิง
1. กรรมพันธุ์ทางเพศ	68	63
2. ลักษณะเพศชายหญิง	36	34
3. หน้าที่ของระบบอวัยวะสืบพันธุ์	22	17
4. ความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ	37	22
5. การรักษานามัยทางเพศ	28	31
6. การเลือกคู่ การแต่งงาน และชีวิตครอบครัว	48	41
7. การตั้งครรภ์และการคลอด	38	46
8. ความเชื่อไสยกลาง	34	27
9. เรื่องเพศซึ่งจัดว่าเป็นอันตราายมาก	46	38
10. เรื่องเพศซึ่งจัดว่าเป็นอันตราายปานกลาง	37	29
11. เรื่องเพศซึ่งจัดว่าเป็นอันตราายน้อย	28	36

จะเห็นได้ว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความเชื่อและความเข้าใจผิดอย่างมากในเรื่องกรรมพันธุ์ทางเพศ การเลือกคู่ครอง การแต่งงานและชีวิตครอบครัว เรื่องเพศซึ่งจัดว่าเป็นอันตรายนมาก ตามลำดับ และมีความแตกต่างกันเล็กน้อยระหว่างเพศชายและหญิง แต่จากการศึกษาของ สุวดี เบญจวงศ์ (สุวดี เบญจวงศ์ 2524 : 54) ซึ่งได้ทำการศึกษาในเรื่องเดียวกัน โดยทำการศึกษากับนักศึกษาวิทยาลัยครูระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง ผลจากการศึกษาพบว่านักศึกษาเหล่านี้มีความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศน้อย และไม่แตกต่างกันระหว่างเพศชายและเพศหญิง แต่นักศึกษาที่อยู่ในวิทยาลัยครูภาคกลางจะมีความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศแตกต่างจากนักศึกษาที่อยู่ในวิทยาลัยครูส่วนภูมิภาคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยรวม และนักศึกษส่วนใหญ่นักศึกษาได้รับความเชื่อและความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องเพศมาจากสถานศึกษา วารสาร หนังสือพิมพ์ แบบเรียน ภาพยนตร์ โทรทัศน์ และครอบครัว ตามลำดับ

จากการศึกษานิสิตมหาวิทยาลัยนั้น รัชนิกร เศรษฐ (รัชนิกร เศรษฐ และคณะ 2519 : 83) ได้ทำการศึกษากับนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยศึกษาพฤติกรรมและเจตคติเกี่ยวกับการมีนัยกับเพื่อนต่างเพศ ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 521 คน พบว่านิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ส่วนมากเคยมีนัยกับเพื่อนต่างเพศมาแล้ว การมีนัยครั้งแรกเริ่มเมื่ออายุ 18 ปี ระหว่างการนัดพบไม่เคยกอดจูบกัน นิสิตมีเจตคติที่ดีต่อการที่หนุ่มสาวได้มีโอกาสมีนัยกับเพื่อนต่างเพศ โดยเห็นว่าการกระทำเช่นนั้นเป็นสิ่งที่ไม่น่าละอาย และอาจเป็นประโยชน์ต่อตนเองเพราะทำให้มีโอกาสศึกษาพฤติกรรมและความคิดเห็นของเพศตรงกันข้าม มีโอกาสทดสอบความพึงพอใจของกันและกัน เห็นว่าผู้หญิงไม่จำเป็นต้องเป็นสาวพรหมจรรย์จนถึงวันแต่งงาน

ชนิษฐา โพชนุกูล (ชนิษฐา 2522 : 80 - 83) ได้ศึกษาเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยต่อพฤติกรรมทางเพศของหนุ่มสาว กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง จำนวน 492 คน เป็นชาย 276 คน หญิง 216 คน ผลปรากฏว่านักศึกษามีแนวโน้มที่จะเลือกคูครองที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับตน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษามีความเห็นว่าคูครองควรจะมีลักษณะคล้ายคลึงในด้านการนับถือศาสนา ฐานะทางเศรษฐกิจ การศึกษา และบุคลิกภาพ ส่วนด้านการประกอบอาชีพ ความต้องการ ความชอบ และอายุนั้นในมหาวิทยาลัยมีเจตคติต่อการถูกเนือต้องตัวกันนั้น สถานการณ์ที่เกิดขึ้นที่ระโหราน ถูกต้องมากกว่า สถานการณ์ที่เกิดขึ้นที่สาธารณะ

จากการศึกษาความคิดเห็นในเรื่องการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญในส่วนกลางของ นพดล ลิมสุรรัตน์ (นพดล ลิมสุรรัตน์ 2521 : 210 - 261) พบว่า นักเรียนทั้งชายและหญิงต่างก็เคยสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง วิธีผ่อนคลายความรู้สึกทางเพศที่มากที่สุดในปัจจุบันคือ การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับการไม่สำเร็จความใคร่ด้วยตนเองของนักเรียนหญิงนั้นพบว่า มีสาเหตุเพราะไม่ชอบคิดเรื่องราวทางเพศ ไม่ทราบวิธีทำ ไม่มีอารมณ์ทางเพศ หรือมีน้อย และคิดว่าไม่ใช่เรื่องจำเป็น สามารถอดกลั้นได้ ถ้านักเรียนมีความรู้สึกทางเพศเกิดขึ้นจะหลีกเลี่ยงความรู้สึกทางเพศโดยทำงานอดิเรก หรือพักผ่อน นักเรียนรู้สึกเฉย ๆ และพอใจต่อการไม่สำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง และไม่เคยคิดที่จะสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองในโอกาสต่อไป

มนมัย สุนทรเวช ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ทัศนคติของครูในเรื่องเพศศึกษา" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความคิดเห็นและทัศนคติในเรื่องเพศของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา หรือเตรียมอุดมศึกษาที่ทำการสอนชั้น ม.ศ. 4 - 5 ซึ่งมีอยู่ตั้งแต่ 1.ม. ขึ้นไป ในจังหวัดพระนครและธนบุรี โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างครูที่เคยหรือไม่เคยทำการสอนในชั้น ม.ศ. 4 - 5 มาก่อนก็ได้ แต่ต้องเคยทำการสอนในโรงเรียนมาแล้วไม่น้อยกว่า 3 ปี สุ่มตัวอย่างโรงเรียน 7 โรง จากจำนวนทั้งหมด 68 โรง ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โรงเรียนที่เลือกมีทั้งโรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง และโรงเรียนสหศึกษา ได้แก่โรงเรียนศรีอยุธยา โรงเรียนวัดบวรนิเวศ โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม โรงเรียนทวีธาภิเศก โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย โรงเรียนเทเวศร์ศึกษา และโรงเรียนเทพศิรินทร์ ผลการวิจัยปรากฏว่าครูชายและครูหญิง มีทัศนคติที่คัดค้านการจัดสอนเพศศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวนครูที่เห็นด้วยกับการจัดสอนเพศศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ร้อยละ 58.6 สำหรับครูชาย และร้อยละ 58.4 สำหรับครูหญิง

อรุณ ปาละโค (อรุณ ปาละโค 2527 : 51 - 54) ได้ทำการศึกษาเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5) จังหวัดขอนแก่น และมหาสารคาม โดยทำการศึกษากับนักเรียนโรงเรียนสารคามพิทยาคม โรงเรียนพุกภูมิวิทยาการ จังหวัดมหาสารคาม และโรงเรียนขอนแก่นวิทยาคม โรงเรียนภูเก้าศึกษา จังหวัดขอนแก่น เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 401 คน เป็นชาย 212 คน เป็นหญิง 189 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามวัดเจตคติทางเพศ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีเจตคติในเรื่องเพศอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติในเรื่องเพศพบว่า นักเรียนหญิงมีเจตคติในเรื่องเพศไปในทางนิมานมากกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 73.929$) และนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเมืองมีเจตคติในเรื่องเพศไปในทางนิมานมากกว่านักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเมืองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 5.8404$)

เพศกับเจตคติเรื่องเพศ

นักเรียนชายหญิงจะได้รับการอบรมสั่งสอน หรือได้รับความคาดหวังจากสังคมต่างกัน ทำให้มีความรู้สึกนึกคิด อุดมคติ และเจตคติเรื่องเพศต่างกัน ดังนั้นตัวแปรเพศจึงนับว่ามีความสำคัญมากในการศึกษาคนควา

คาเพน (พวงสร้อย วรกุล 2522 : 178 อ้างอิงจาก Kaplan. 1980 : 210 - 234) ได้กล่าวว่าเด็กหญิงมีปัญหาซับซ้อนใจมากกว่าเด็กชาย เนื่องจากเด็กหญิงได้รับการปกป้องมาก มีอิสระน้อยกว่าเด็กชาย ต้องทำตามความต้องการของพ่อแม่อย่างใกล้ชิด และนอกจากนี้ยังมีความขัดแย้งอยู่ในใจมาก ซ้ำๆ ก็จะเก็บกดความวิตกกังวลและความก้าวร้าวไว้ จึงทำให้เกิดความคับข้องใจ ส่วนเด็กชายนั้นมีความเป็นอิสระในการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ หรือการแสดงออกทางอารมณ์มากกว่าและแสดงความก้าวร้าวออกมาได้มาก ได้รับคำสอนหรือคำแนะนำจากผู้ใหญ่น้อยกว่า จึงทำให้เด็กชายและเด็กหญิงมีความรู้สึกนึกคิดต่อเรื่องเพศแตกต่างกัน

ในปี พ.ศ. 2517 ดวงเดือน พันธมนาวิน และบุญยิ่ง เจริญยิ่ง (ดวงเดือน พันธมนาวิน และบุญยิ่ง เจริญยิ่ง 2517 : 70) ได้ศึกษาเจตคติของเด็กวัยรุ่นต่อเพื่อนต่างเพศ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม ทั้งโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ จำนวน 720 คน ซึ่งประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง กลาง และต่ำ จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า การมีเพื่อนต่างเพศเป็นสิ่งธรรมดาของสังคม และทำให้เข้าใจเพศตรงข้ามได้ดีขึ้น

บุปผา สัมมาบรรพ์ (บุปผา สัมมาบรรพ์ 2517 : 29) ได้ศึกษาค่านิยมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชายหญิง กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 180 คน เป็นชาย 90 คน หญิง 90 คน พบว่าค่านิยมทางความสัมพันธ์ระหว่างชายหญิงของนิสิตชายแตกต่างจากนิสิตหญิง โดยที่นิสิตชาย

ต้องการเป็นอิสระ และไม่ผูกพันกับประเพณีต่าง ๆ นัก นิสิตชายคาดหวังว่า ความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิงนั้น ชายหญิงควรประพฤติคนแตกต่างกัน โดย หญิงควรประพฤติตัวอยู่ในกรอบประเพณีมากกว่าชาย ส่วนนิสิตหญิงเองต้องการ ความเสมอภาคในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิง พฤติกรรมใดที่ชาย ประพฤติได้หญิงก็ควรประพฤติได้ด้วย โดยไม่ถือว่าเป็นการเสียหาย

จิระ จีงเจริญศิลป์ (จิระ จีงเจริญศิลป์ 2523 : 41 - 52) ได้ ศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมในการคบเพื่อนต่างเพศของเด็กวัยรุ่นในแหล่งเสื่อมโทรม คลองเตย ตามตัวแปรเพศ ความรู้สึกต่อครอบครัว สถานภาพทางการศึกษา ระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในแหล่งเสื่อมโทรมคลองเตย และการปรับตัว กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ศึกษาเป็นเด็กวัยรุ่นอายุระหว่าง 15 - 19 ปี จำนวน 226 คน เครื่องมือ ที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามค่านิยมในการคบเพื่อนต่างเพศ และ แบบสอบถามการปรับตัว ผลการวิจัยพบว่า เด็กวัยรุ่นในแหล่งเสื่อมโทรมคลองเตย รู้สึกเสรีในการปฏิบัติตนในการคบเพื่อนต่างเพศมากกว่าเด็กวัยรุ่นหญิง เด็กวัยรุ่นที่ไม่ได้ศึกษาในสถานศึกษา รู้สึกเสรีในการปฏิบัติตนในการปฏิบัติตนในการคบเพื่อน มากกว่าเด็กวัยรุ่นที่มีการปรับตัวดี และเด็กวัยรุ่นที่รู้สึกว่าครอบครัวไม่สงบสุขรู้สึกเสรี ในการปฏิบัติตนในการคบเพื่อนต่างเพศมากกว่าเด็กวัยรุ่นที่รู้สึกว่าครอบครัวสงบสุข

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่า เจตคติ ค่านิยม ในเรื่องเพศมีผู้สนใจศึกษาในหลายระดับ พบว่าเจตคติส่วนใหญ่มีความแตกต่างกัน ระหว่างเพศ ระดับอายุ สภาพภูมิฐานะ ลักษณะอาชีพ และระดับการศึกษา

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับลักษณะสถานศึกษากับวัยรุ่น

สุชาติ โสมประยูร (สุชาติ โสมประยูร และคนอื่น ๆ 2521 : 70) ได้กล่าวถึงการคบเพื่อนต่างเพศของวัยรุ่นว่า การคบเพื่อนต่างเพศของวัยรุ่นเป็นสิ่งที่ควรกระทำแต่ต้องอยู่ภายใต้ขอบเขตที่เหมาะสมและอย่าถือเป็นเรื่องจริงจังจนเกินไป วัยรุ่นที่ศึกษาเล่าเรียนอยู่ในโรงเรียนสหศึกษา หรือทำงานในสถานที่ที่มีชายหนุ่มและหญิงสาวก็นับว่าโชคดี เพราะได้มีโอกาสรู้จักมักคุ้นและคบหาสมาคมกับเพื่อนต่างเพศ รวมทั้งได้เรียนรู้ถึงเรื่องราวของเพื่อนต่างเพศ และได้ฝึกหัดการปรับตัวเข้ากับเพื่อนต่างเพศไปในตัวด้วย ทำให้มีเจตคติทางเพศในทางนิมานในค่านิยมที่เหมาะสมในเรื่องเพศ และการยับยั้งในเรื่องเพศมากกว่าวัยรุ่นที่ศึกษาเล่าเรียนหรือทำงานอยู่ในสถานที่เฉพาะเพศเดียวกัน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงศึกษาตัวแปรในค่านิยมหรือสภาพของสถานศึกษาในการวิจัยครั้งนี้

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนหญิงในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติเชิงนิมานในเรื่องเพศ เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยแต่ละค่าน และค่าเฉลี่ยรวม
2. นักเรียนหญิงโรงเรียนสหศึกษา มีเจตคติทางเพศต่างกับนักเรียนหญิงโรงเรียนสตรี

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ เป็นนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีและโรงเรียนสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2527 จำนวน 745 คน โดยแบ่งเป็นนักเรียนหญิง โรงเรียนสตรี จำนวน 364 คน และนักเรียนหญิงโรงเรียนสหศึกษา จำนวน 381 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1. เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. เป็นโรงเรียนสตรีที่มีนักเรียนเฉพาะเพศหญิง
3. เป็นโรงเรียนสหศึกษาที่มีนักเรียนชาย-หญิงเรียนรวมห้องเดียวกัน
4. ในการสุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ
 - 4.1 สุ่มเขตการศึกษาในกรุงเทพมหานครที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 6 เขตการศึกษา มาศึกษา 3 เขตคือ เขตการศึกษา 1 เขตการศึกษา 2 และเขตการศึกษา 6
 - 4.2 สุ่มโรงเรียนในแต่ละเขตการศึกษาใน 3 เขต ที่เลือกจากข้อ 4.1 โดยเลือกโรงเรียนสตรีเขตละ 1 โรงเรียน และโรงเรียนสหศึกษาเขตละ 2 โรงเรียน
 - 4.3 สุ่มจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียนตามอัตราส่วนของจำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียน

จากวิธีการดังกล่าวได้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 745 คน ดังแสดง

ในตาราง 1

ตาราง 1 กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเขตการศึกษา ประเภทของโรงเรียนและชื่อโรงเรียน

ประเภท โรงเรียน	เขต การศึกษา	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน	
			จำนวน ประชากร	จำนวน กลุ่มตัวอย่าง
สตรี	1	สตรีศรีสุริโยทัย	227	85
	2	ศรีอยุธยา	357	134
	6	สาธิตนาค	387	145
		รวมโรงเรียนสตรี	971	364
สหศึกษา	1	นนทรีวิทยา	112	41
		ยานนาวา	152	56
	2	สุรศักดิ์มนตรี	204	75
		สามเสนวิทยาลัย	365	98
	6	พระโขนงพิทยาลัย	169	63
		วชิรธรรมสาริต	130	48
		รวม (โรงเรียนสหศึกษา)	1,032	381
		รวมทั้งหมด	2,003	745

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นแบบสอบถามวัดเจตคติในเรื่องเพศ ซึ่ง อรุณ ปาละโค (อรุณ ปาละโค 2526) ได้สร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น .85 โดยมีเนื้อหาดังต่อไปนี้

- 1.1 ความพึงพอใจในเรื่องเพศ
- 1.2 ความประหม่าในเรื่องเพศ
- 1.3 เรื่องเพศก่อนแต่งงาน
- 1.4 ความเก็บกักในเรื่องเพศ
- 1.5 ความพิถีพิถันในเรื่องเพศ
- 1.6 การรักร่วมเพศ
- 1.7 ความเหมาะสมในการแสดงออกและการเผยแพร่ในเรื่องเพศ
- 1.8 ความไม่พอใจในเรื่องเพศ
- 1.9 ความรู้สึกผิดในเรื่องเพศ
- 1.10 การยับยั้งในเรื่องเพศ
- 1.11 การสำนึกผิดในตัวเอง
- 1.12 การแต่งงาน
- 1.13 การรักษาอนามัยทางเพศ

2. ลักษณะและวิธีการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ลักษณะโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามวัดเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียน เป็นข้อความที่แสดงถึงระดับความรู้สึกนึกคิดในเชิงนิมิตในเรื่องเพศของนักเรียน เมื่อผู้ตอบ

อ่านข้อความนั้นแล้ว พิจารณาว่าตนเองเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากน้อยเพียงใด
เมื่อพิจารณาแล้วให้เลือกตอบช่องใดของหนึ่งใน 5 ช่อง ดังต่อไปนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เมื่อเห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างยิ่ง
เห็นด้วย	เมื่อเห็นด้วยกับข้อความนั้นพอประมาณ
ไม่แน่ใจ	เมื่อความรู้สึกเป็นกลาง ๆ
ไม่เห็นด้วย	เมื่อไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เมื่อไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความนั้น

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
0.	การมีเพศสัมพันธ์หลังแต่งงาน ยอมดีกว่าก่อนแต่งงาน					
00.	รักรวมเพศเป็นเรื่องปกติสำหรับ บางคนเท่านั้น					
000.	ข้าพเจ้ามีเพื่อนต่างเพศมาก พอสมควร					

3. เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความที่สร้างขึ้นมี 2 ลักษณะคือ ข้อความที่แสดงว่าบุคคลนั้นมีเจตคติในเรื่องเพศเชิงนิมาน ซึ่งเป็นข้อความทางบวก และข้อความที่แสดงว่าบุคคลนั้นมีเจตคติในเรื่องเพศเชิงนิมาน ซึ่งเป็นข้อความทางบวก และข้อความที่แสดงที่แสดงว่าบุคคลนั้นมีเจตคติในเรื่องเพศเชิงนิเสธ ซึ่งเป็นข้อความทางลบ เกณฑ์ในการตรวจให้คะแนนเป็นดังต่อไปนี้

ก. เมื่อเป็นข้อความทางบวก ให้คะแนนดังนี้

- | | | | |
|----------------|----------------------|-----|---------|
| 1. เมื่อตอบข้อ | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ให้ | 5 คะแนน |
| 2. เมื่อตอบข้อ | เห็นด้วย | ให้ | 4 คะแนน |
| 3. เมื่อตอบข้อ | ไม่แน่ใจ | ให้ | 3 คะแนน |
| 4. เมื่อตอบข้อ | ไม่เห็นด้วย | ให้ | 2 คะแนน |
| 5. เมื่อตอบข้อ | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ให้ | 1 คะแนน |

ข. เมื่อเป็นข้อความทางลบ ให้คะแนนดังนี้

- | | | | |
|----------------|----------------------|-----|---------|
| 1. เมื่อตอบข้อ | เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ให้ | 1 คะแนน |
| 2. เมื่อตอบข้อ | เห็นด้วย | ให้ | 2 คะแนน |
| 3. เมื่อตอบข้อ | ไม่แน่ใจ | ให้ | 3 คะแนน |
| 4. เมื่อตอบข้อ | ไม่เห็นด้วย | ให้ | 4 คะแนน |
| 5. เมื่อตอบข้อ | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง | ให้ | 5 คะแนน |

4. กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยรายชื่อของแบบสอบถามเจตคติในเรื่องเพศดังต่อไปนี้

4.1 ค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 หมายถึง การที่นักเรียนมี
เจตคติเรื่องเพศเชิงนิเสธมากที่สุด

4.2 ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 - 2.49 หมายถึง การที่นักเรียน
มีเจตคติเรื่องเพศเชิงนิเสธมาก

4.3 ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 - 3.49 หมายถึง การที่นักเรียน
มีเจตคติเรื่องเพศปานกลาง

4.4 ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 - 4.49 หมายถึง การที่นักเรียนมี
เจตคติเรื่องเพศเชิงนิเสธน้อยมาก

4.5 ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 ขึ้นไป หมายถึง การที่นักเรียนมี
เจตคติเรื่องเพศเชิงนิเสธน้อยมากที่สุด

5. การหาคุณภาพแบบสอบถาม

5.1 นำแบบสอบถามที่อรุณ ปาละโค สร้างไว้จำนวน 70 ข้อ ไป
ทดลองใช้กับนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2527 โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน
เพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น แล้วนำไปปรับปรุงเป็นแบบสอบถาม
ที่ดีก่อนนำไปใช้จริง

5.2 การหาค่าอำนาจจำแนก กระทำโดยการตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์
ที่กำหนดให้ รวมคะแนนแต่ละคนแล้วจัดเรียงคะแนนจากสูงไปหาต่ำ แบ่งกลุ่มตัวอย่าง
ออกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ กลุ่มละ 25 เปอร์เซนต์ แล้วนำคะแนนของ
แต่ละกลุ่มไปหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และความแปรปรวน (S^2) สำหรับแบบสอบถามแต่ละข้อ
ทั้งสองกลุ่ม แล้วนำค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำไปทดสอบหาค่า
อำนาจจำแนกโดยใช้ t - test ข้อคำถามที่ได้ค่า t ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป เป็นข้อที่
มีอำนาจจำแนกสูงอยู่ในเกณฑ์ที่ใช้ได้ ได้ข้อคำถามจำนวน 60 ข้อ (ยกเว้นข้อ 25

$$t = 1.82)$$

5.3 การหาค่าความเชื่อมั่น หลังจากที่ได้เลือกข้อที่มีคุณภาพสูง
ได้แล้วก็นำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวน
ได้ค่าความเชื่อมั่น .68

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร ไปขอความร่วมมือจากโรงเรียนทั้งเก้าโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
เพื่อนำแบบสอบถามวัดเจตคติในเรื่องเพศไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง

การจัดกระทำกับข้อมูล

เมื่อได้รับข้อมูลมาแล้ว นำแบบสอบถามทั้งหมดมาตรวจให้คะแนนและวิเคราะห์
ความน่าเชื่อถือไปนี้

1. ตรวจให้คะแนนแบบสอบถามตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. หาความถี่ของคะแนนในแบบสอบถามตามที่แยกประเภทไว้คือ นักเรียนหญิง
โรงเรียนสหศึกษา กับนักเรียนหญิงโรงเรียนสตรี
3. นำคะแนนไปหาค่าสถิติพื้นฐาน เช่น ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความแปรปรวน
(Variance) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยรายข้อของแบบสอบถามเจตคติทางเพศของนักเรียนหญิง
โรงเรียนสหศึกษากับนักเรียนหญิงสตรี
5. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตามตัวแปร ตามสมมุติฐาน โดยใช้

t - test ≥ 1.96

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของข้อมูล

1.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร (กัญจนา ลินทรคันศิริกุล

2524 : 100)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนข้อมูล

1.2 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ใช้สูตร (กัญจนา ลินทรคันศิริกุล 2524 : 114)

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ $S.D$ แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนข้อมูล

1.3 คำนวณค่า t - test เพื่อทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปร 2 ตัวแปร โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ 2521 : 99)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

เมื่อ t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา
$\bar{X}_1, \bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่หนึ่งและกลุ่มที่สองตามลำดับ
s_1^2, s_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่หนึ่งและกลุ่มที่สองตามลำดับ
n_1, n_2	แทน	จำนวนกลุ่มที่หนึ่งและกลุ่มที่สองตามลำดับ

สถิติที่ใช้วิเคราะห์คุณภาพแบบสอบถาม

1. วิเคราะห์รายข้อ (Item Analysis) เป็นการหาค่าอำนาจจำแนก โดยอาศัยความแตกต่างระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้สูตร t - test จากสูตร (วิเชียร เกตุสิงห์ 2521 : 168)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2 + s_2^2}{n}}}$$

เมื่อ t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา
$\bar{X}_1, \bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำตามลำดับ
s_1^2, s_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำตามลำดับ
n	แทน	จำนวนคน (25 % ของทั้งหมด)

2. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรต่อไปนี้ (วิเชียร เกตุสิงห์ 2521 : 172)

$$r_{tt} = 1 - \frac{MS_{\text{error}}}{MS_{\text{ind}}}$$

โดยกระทำตามลำดับขั้นดังนี้คือ

1. ตรวจสอบคะแนนแบบสอบถามโดยให้คะแนนเป็น 1 - 5 คือ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง (หรือมากอย่างยิ่ง)	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วย (หรือมาก)	ให้	4	คะแนน
ไม่มีความเห็นหรือไม่แน่ใจ (หรือปานกลาง)	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย (หรือน้อย)	ให้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (หรือน้อยอย่างยิ่ง)	ให้	1	คะแนน

2. นำคะแนนรายข้อของแต่ละคนมาจัดลงตาราง ดังนี้

คนที่	ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	...	ข้อที่ k	ΣX_{row}
1	X_{11}	X_{12}	X_{13}	...	X_{1k}	$\Sigma X_{row 1}$
2	X_{21}	X_{22}	X_{23}	...	X_{2k}	$\Sigma X_{row 2}$
3	X_{31}	X_{32}	X_{33}	...	X_{3k}	$\Sigma X_{row 3}$
$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$		$\vdots$	$\vdots$
n	X_{n1}	X_{n2}	X_{n3}	...	X_{nk}	ΣX_{rown}
$\Sigma X_{col.}$	$\Sigma X_{col.1}$	$\Sigma X_{col.2}$	$\Sigma X_{col.3}$	...	$\Sigma X_{col.k}$	ΣX_t
$\Sigma X_{col.}^2$	$\Sigma X_{col.1}^2$	$\Sigma X_{col.2}^2$	$\Sigma X_{col.3}^2$	...	$\Sigma X_{col.k}^2$	ΣX_t^2

3. หาผลบวกกำลังสองระหว่างข้อ จากสูตร

$$SS_{\text{item}} = \frac{(\sum X_{\text{col} \cdot 1})^2}{n} + \frac{(\sum X_{\text{col} \cdot 2})^2}{n} + \frac{(\sum X_{\text{col} \cdot 3})^2}{n} + \dots$$

$$\frac{(\sum X_{\text{col} \cdot k})^2}{n} - \frac{(\sum X_t)^2}{nk} \quad (df = k - 1)$$

4. หาผลบวกกำลังสองระหว่างคน จากสูตร

$$SS_{\text{ind}} = \frac{(\sum X_{\text{ciw} \cdot 1})^2}{k} + \frac{(\sum X_{\text{row} \cdot 2})^2}{k} + \frac{(\sum X_{\text{row} \cdot 3})^2}{k} + \dots$$

$$\frac{(\sum X_{\text{rown}})^2}{k} - \frac{(\sum X_t)^2}{nk} \quad (df = n - 1)$$

5. หาผลบวกกำลังสองของความคลาดเคลื่อน จากสูตร

$$SS_{\text{error}} = SS_{\text{total}} - SS_{\text{item}} - SS_{\text{ind}}$$

เมื่อ SS_{total} คือผลบวกกำลังสองรวม ซึ่งหาได้จากสูตร

$$\sum X^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{nk}$$

6. หา Mean Square (MS) ในข้อ 4 และ 5 โดยหารค่า

Sum Squares แต่ละค่าด้วย df ของมันคือ

$$MS_{\text{ind}} = \frac{SS_{\text{ind}}}{n - 1}$$

$$\text{และ } MS_{\text{error}} = \frac{SS_{\text{error}}}{(n-1)(k-1)}$$

7. หาค่าความเชื่อถือได้ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร

$$r_{tt} = 1 - \frac{MS_{\text{error}}}{MS_{\text{ind}}}$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S^2	แทน	ค่าความแปรปรวน
$S.D$	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่น

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่หนึ่ง วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยแต่ละด้านของแบบสอบถามวัดเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสหศึกษา และโรงเรียนสตรีในกรุงเทพมหานคร

ตอนที่สอง วิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่หก โรงเรียนสหศึกษา และโรงเรียนสตรี ในกรุงเทพมหานคร ตามตัวแปรคือ ประเภทโรงเรียน

ตอนที่หนึ่ง วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยแต่ละด้านของแบบสอบถามวัดเจตคติทางเพศ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หก โรงเรียนสหศึกษาและโรงเรียนสตรีในกรุงเทพมหานคร
 ตาราง 2 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศของกลุ่มตัวอย่าง
 เกี่ยวกับความพึงพอใจในเรื่องเพศ

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$
	<u>ข้อความในทางบวก</u>	
3.	ข้าพเจ้าพอใจในประสบการณ์ทางเพศของข้าพเจ้ามาโดยตลอด	4.011
	<u>ข้อความในทางลบ</u>	
22.	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกทางเพศมาก แต่เมื่อมีโอกาสอ่านวยให้ข้าพเจ้า กลับไม่สามารถแสดงออกหรือระบายได้	3.506
34.	ข้าพเจ้าเป็นคนค่อนข้างวิตกกังวลมากเกี่ยวกับเรื่องเพศ	3.506
38.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าควรหาความสุขทางเพศให้กับตนเองเมื่อสามารถ จะหาได้	3.483
52.	ถ้ามีกนมาชวนให้ไปดูภาพยนตร์เกี่ยวกับเพศสัมพันธ์ (หนังโป๊) ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าจากลาไป	3.258
54.	ถ้ามีคนให้หนังสือเพศที่มีรูปภาพเปลือยต่าง ๆ แก่ข้าพเจ้า ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าจากรับ	3.257
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.503

จากตาราง 2 แสดงว่านักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติทางเพศด้าน
 ความพึงพอใจในเรื่องเพศอยู่ในทางนิมานมาก ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณา
 ค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อแล้วพบว่า นักเรียนมีคะแนนเห็นด้วยสูงในข้อที่ว่า ข้าพเจ้าพอใจ
 ประสบการณ์ทางเพศของข้าพเจ้ามาโดยตลอด ข้อที่นักเรียนมีคะแนนอยู่ในระดับปานกลางคือ
 ข้าพเจ้าเชื่อว่าควรหาความสุขทางเพศให้กับตัวเอง เมื่อสามารถจะหาได้ ถ้ามีคนมาชวนให้
 ไปดูภาพยนตร์เกี่ยวกับเพศสัมพันธ์ (หนังโป๊) ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ากล้าไปและถ้ามีคนให้หนังสือ
 เพศที่มีแต่ภาพเปลือยต่าง ๆ แก่ข้าพเจ้า ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้ากล้ารับ

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายข้อของเจตคติในเรื่องเพศของ
กลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับความประหม่าในเรื่องเพศ

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$
	<u>ข้อความในทางบวก</u>	
7.	ข้าพเจ้ามีเพื่อนทางเพศมากพอสมควร	3.527
15.	ข้าพเจ้าอยู่ในกลุ่มเพื่อนเดียวกันจะมีความสบายใจมากกว่า อยู่ในกลุ่มเพื่อนทางเพศ	3.73
	<u>ข้อความในทางลบ</u>	
20.	ถ้าพูดอย่างตรงไปตรงมา ข้าพเจ้าชอบเพศเดียวกันมากกว่า เพศตรงกันข้าม	3.775
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.677

จากตาราง 3 แสดงว่า นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติทางเพศ
ด้านความประหม่าในเรื่องเพศอยู่ในทางนิมานมาก ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ข้อที่นักเรียน
ได้คะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคือ ถ้าพูดอย่างตรงไปตรงมาข้าพเจ้าชอบเพศเดียวกันมากกว่าเพศ
ตรงกันข้าม

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับเรื่องเพศก่อนแต่งงาน

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$
<u>ข้อความในทางบวก</u>		
10.	ชายหญิงไม่ควรทดลองมีเพศสัมพันธ์กันก่อนแต่งงาน	4.257
12.	การมีเพศสัมพันธ์หลังแต่งงานย่อมดีกว่าก่อนแต่งงาน	4.041
<u>ข้อความในทางลบ</u>		
35.	ยาเม็ดคุมกำเนิดควรรับประทานและหาซื้อได้ทั่วไป	2.931
36.	คนหนุ่มสาวควรเรียนรู้เรื่องเพศจากประสบการณ์ของตนเอง	3.58
37.	บางครั้งผู้หญิงควรแสดงความต้องการทางเพศได้เช่นกัน	3.367
39.	บุคคลควรเรียนรู้เรื่องเพศที่ละน้อยโดยการทดลองด้วยตนเอง	5.498
44.	การเกี่ยวพาราสีหรือการยั่ววนเพศตรงกันข้ามที่มั่วยั่วอะไร เป็นอะไรแล้ว เป็นสิ่งไม่เสียหายอะไร	3.417
55.	การเป็นคนรักกันนั้น การถูกเนื้อต้องตัวถึงขั้นถลอกจูบควรร กระทำได้ไม่ว่าจะชัคตศีลธรรม	3.504
58.	การมีเพศสัมพันธ์กันเป็นเรื่องธรรมดาของคนรักกันและมี โครงการที่จะแต่งงานกัน	3.697
60.	ชายหญิงควรมีโอกาสมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานเท่าเทียมกัน	3.557
ค่าเฉลี่ยรวม		3.584

จากตาราง 4 แสดงว่านักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติทางเพศ
 ด้านเรื่องก่อนแต่งงานอยู่ในทางนิ่มนวลมาก ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณา
 ค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อแล้วพบว่านักเรียนมีคะแนนเห็นด้วยสูงในข้อที่ว่า ชายหญิงไม่ควร
 ทดลองมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน การมีเพศสัมพันธ์หลังแต่งงานย่อมดีกว่าก่อนแต่งงาน
 และยาเม็ดคุมกำเนิดควรมีจำหน่ายและหาซื้อได้ทั่วไป

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศของ
กลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับความเก๋กตในเรื่องเพศ

ข้อ	ข้อความ	$\bar{x}$
9.	<u>ข้อความในทางบวก</u> ข้าพเจ้าเข้าใจและยอมรับความรู้สึกของบุคคลรักร่วมเพศ	3.4
20.	<u>ข้อความในทางลบ</u> ถ้าพูดอย่างตรงไปตรงมาข้าพเจ้าชอบเพศเดียวกันมากกว่า เพศตรงกันข้าม	3.775
43.	รักร่วมเพศเป็นเรื่องปกติสำหรับคนบางคนเท่านั้น	2.808
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.327

จากตาราง 5 แสดงว่า นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติทางเพศ
ด้านความเก๋กตในเรื่องเพศอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อ
พิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรายชื่อแล้วพบว่านักเรียนมีคะแนนอยู่ในทางนิมานในข้อ ถ้าพูดอย่าง
ตรงไปตรงมาข้าพเจ้าชอบเพศเดียวกันมากกว่าเพศตรงกันข้าม

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศของ
กลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับความพึงพิณในเรื่องเพศ

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$
	<u>ข้อความในทางบวก</u>	
6.	อารมณ์ทางเพศที่เกิดขึ้นบางครั้งทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ	3.245
29.	ข้าพเจ้ารู้สึกขยะแขยง เมื่อฟังคนอื่นพูดตลกเรื่องเพศ	2.972
	<u>ข้อความในทางลบ</u>	
20.	ถ้าพูดอย่างตรงไปตรงมา ข้าพเจ้าชอบเพศเดียวกันมากกว่า เพศตรงกันข้าม	3.775
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.330

จากตาราง 6 แสดงว่า นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติทางเพศ
ด้านความพึงพิณในเรื่องเพศอยู่ในระดับปานกลางซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณา
ค่าคะแนนเฉลี่ยรายชื่อแล้วพบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรายชื่ออยู่ในทางนิมานในข้อ ถ้าพูดอย่าง
ตรงไปตรงมาข้าพเจ้าชอบเพศเดียวกันมากกว่าเพศตรงกันข้าม และนักเรียนรู้สึกเห็นด้วยน้อย
ในข้อ ข้าพเจ้ารู้สึกขยะแขยง เมื่อฟังคนอื่นพูดตลกเรื่องเพศ

ตาราง 7 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศของ
กลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับเรื่องรักร่วมเพศ

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$
9.	<u>ข้อความในทางบวก</u> ข้าพเจ้าเข้าใจและยอมรับความรู้สึกของบุคคลรักร่วมเพศ	3.4
20.	<u>ข้อความในทางลบ</u> ถ้าพูดอย่างตรงไปตรงมา ข้าพเจ้าชอบเพศเดียวกันมากกว่า เพศตรงกันข้าม	3.775
34.	ข้าพเจ้าเป็นคนค่อนข้างวิตกกังวลมากเกี่ยวกับเรื่องเพศ	3.506
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.560

จากตาราง 7 แสดงว่า นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติทางเพศ
ด้านรักร่วมเพศอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาค่าคะแนน
เฉลี่ยรายชื่อแล้วพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรายชื่ออยู่ในทางนิมานในข้อ ถ้าพูดอย่างตรงไป
ตรงมา ข้าพเจ้าชอบเพศเดียวกันมากกว่าเพศตรงกันข้าม และนักเรียนรู้สึกค่อนข้างเห็นด้วย
ในข้อรักร่วมเพศเป็นเรื่องปกติสำหรับคนบางคนเท่านั้น

ตาราง 8 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศของ
กลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับเรื่องความเหมาะสมในการแสดงออกและเผยแพร่ในเรื่องเพศ

ข้อ	ข้อความ	$\bar{x}$
30.	<u>ข้อความในทางบวก</u> ข้าพเจ้ายามป้องกันเด็กในความปกครองของข้าพเจ้าไม่ให้ ยุ่งเกี่ยวกับเรื่องเพศ	3.234
35.	<u>ข้อความในทางลบ</u> ยามี้คิดมากกว่าเนื้ควรมีจำหน่ายและหาข้อใดทั่วไป	2.931
40.	เด็กหนุ่มสาวควรจะได้รับอนุญาตให้ออกไปเที่ยวกลางคืนด้วยกัน โดยไม่ต้องเข้มงวดกวดขันเกินไป	3.576
48.	ควรอนุญาตให้ตีพิมพ์บทความเกี่ยวกับเรื่องเพศต่าง ๆ เผยแพร่ได้อย่างเสรี	3.419
49.	โสเภณีควรอนุญาตให้เป็นอาชีพที่ถูกต้องตามกฎหมาย	3.259
50.	การตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องการทำแท้ง ควรจะเป็นเรื่องของ ผู้หญิงเท่านั้น	3.46
53.	ไม่ควรมีการพิจารณาตัดสินโทษเกี่ยวกับเรื่องเพศออกจากละคร หรือภาพยนตร์	3.468
41.	เรื่องเพศเป็นเรื่องของแต่ละบุคคลจะตัดสินใจเลือกเอง มากกว่าที่จะเป็นไปตามกฎของสังคมที่ไม่ยืดหยุ่น	2.657
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.250

จากตาราง 8 แสดงว่านักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติทางเพศด้านความเหมาะสมในการแสดงออกและเผยแพร่ในเรื่องเพศอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่ตรงตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อแล้วพบว่า นักเรียนได้ค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้ออยู่ในทางนิมิตในข้อ เด็กหนุ่มสาวควรจะได้รับอนุญาตให้ออกไปเที่ยวกลางคืนด้วยกันโดยไม่ต้องเข้มงวดกวดขันเกินไป และข้อที่นักเรียนค่อนข้างเห็นด้วยคือได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางแต่ค่อนข้างน้อยคือ เรื่องเพศเป็นเรื่องของแต่ละบุคคลจะตัดสินใจเลือกเองมากกว่าจะเป็นไปตามกฎของสังคมที่ไม่ยืดหยุ่น

ตาราง 9 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายข้อของเจตคติในเรื่องเพศของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับความไม่พอใจในเรื่องเพศ

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$
6.	<u>ข้อความในทางบวก</u> อารมณ์ทางเพศที่เกิดขึ้นบางครั้งทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ	3.235
17.	<u>ข้อความในทางลบ</u> บางครั้งข้าพเจ้ามีความลำบากใจในการควบคุมอารมณ์เพศของตัวเอง	3.421
21.	ประสบการณ์ทางเพศบางอย่างทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกผิด	3.060
34.	ข้าพเจ้าเป็นคนค่อนข้างวิตกกังวลมากเกี่ยวกับเรื่องเพศ	3.506
47.	ถ้าไม่มีใครเห็นข้าพเจ้า ข้าพเจ้าก็อยากแบบคนอื่นแสดงบทรักกัน	3.532
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.350

จากตาราง 9 แสดงว่า นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติทางเพศด้านความไม่พอใจในเรื่องเพศอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้ออยู่ในทางนิเสธคือ ข้าพเจ้าเป็นคนค่อนข้างวิตกกังวลมากเกี่ยวกับเรื่องเพศ และถ้าไม่มีใครเห็นข้าพเจ้า ข้าพเจ้าก็อยากแบบคนอื่นแสดงบทรักกัน

ตาราง 10 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) เป็นรายข้อของเจตคติในเรื่องเพศของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิดในเรื่องเพศ

ข้อ	ข้อความ	$\bar{x}$
6.	<u>ข้อความในทางบวก</u> อารมณ์ทางเพศที่เกิดขึ้นบางครั้งทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ	3.235
17.	<u>ข้อความในทางลบ</u> บางครั้งข้าพเจ้ามีความลำบากใจในการควบคุมอารมณ์เพศของตัวเอง	3.421
24.	ประสบการณ์ทางเพศบางอย่างทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกผิด	4.138
27.	ความรู้สึกผิดชอบชั่วดีทางเพศกับภรรยาจิตใจข้าพเจ้ามากขึ้นไป	3.255
28.	บางครั้งข้าพเจ้าไม่สามารถควบคุมอารมณ์เพศของตัวเองได้	3.70
34.	ข้าพเจ้าเป็นคนค่อนข้างวิตกกังวลมากเกี่ยวกับเรื่องเพศ	3.506
46.	สละโลกของเพศตรงกันข้ามเป็นสิ่งที่กระตุ้นความรู้สึกทางเพศของข้าพเจ้า	3.73
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.569

จากตาราง 10 แสดงว่า นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติทางเพศด้าน
ความรู้สึกนึกคิดในเรื่องเพศอยู่ในทางนิมิตานมาก ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณา
ค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อแล้วพบว่านักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้ออยู่ในระดับปานกลางในข้อ
บางครั้งข้าพเจ้ามีความลำบากใจในการควบคุมอารมณ์เพศของตนเอง อารมณ์ทางเพศที่เกิดขึ้น
บางครั้งทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ และความรู้สึกผิดชอบชั่วดีทางเพศกับภรรยาจิตใจข้าพเจ้า
มากขึ้นไป ข้อที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในทางนิมิตานและมีคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดคือประสบการณ์
ทางเพศบางอย่างทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกผิด

ตาราง 11 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายข้อของเจตคติในเรื่องเพศของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับการยับยั้งในเรื่องเพศ

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$
<u>ข้อความในทางบวก</u>		
2.	ข้าพเจ้าจะเกิดความรู้สึกทางเพศที่ต่ำเมื่ออยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมเท่านั้น	3.247
30.	ข้าพเจ้าจะพยายามป้องกันเด็กในความปกครองของข้าพเจ้าไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับเรื่องเพศ	3.234
<u>ข้อความในทางลบ</u>		
31.	การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองไม่เป็นอันตรายถ้าทำให้ถูกวิธี	3.392
21.	ประสบการณ์ทางเพศบางอย่างทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกผิด	3.060
ค่าเฉลี่ยรวม		3.233

จากตาราง 11 แสดงว่านักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติทางเพศ
ด้านการยับยั้งในเรื่องเพศ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่ตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณา
ค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อแล้วพบว่า ข้อที่นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดได้แก่การสำเร็จความใคร่
ด้วยตนเองไม่เป็นอันตรายถ้าทำให้ถูกวิธี และข้อที่นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่
ประสบการณ์ทางเพศบางอย่างทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกผิด

ตาราง 12 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) เป็นรายข้อของเจตคติในเรื่องเพศของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับเรื่องความสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง

ข้อ	ข้อความ	$\bar{x}$
	<u>ข้อความในทางบวก</u>	
	การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นการผ่อนคลายอารมณ์ทางเพศที่เหมาะสมอย่างหนึ่ง	3.053
11.	ผู้หญิงไม่ควรกระตุ้นความรู้สึกทางเพศด้วยตนเอง	3.979
14.	การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นเรื่องธรรมดาสำหรับคนทั่วไป	3.52
16.	ไม่ควรให้มีการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองในวัยเด็ก	3.934
31.	การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองไม่เป็นอันตรายถ้าทำให้อุณหภูมิ	3.392
	<u>ข้อความในทางลบ</u>	
19.	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกพอใจที่ได้กระตุ้นร่างกายส่วนที่เป็นความรู้สึกทางเพศ	3.575
33.	เมื่อเกิดความรู้สึกทางเพศขึ้นมาข้าพเจ้ามักไม่อยากคิดอะไรอย่างอื่น	
	นอกจากหาทางระบายความรู้สึกนี้ออกไปให้ได้	3.414
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.552

จากตาราง 12 แสดงว่า นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้สึกทางเพศด้านการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองอยู่ในทางนิมานมาก ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยรายข้อแล้วพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดในเรื่องผู้หญิงไม่ควรกระตุ้นความรู้สึกทางเพศด้วยตนเอง และไม่ควรมีให้มีการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองในวัยเด็ก และนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางและน้อยที่สุดในข้อ การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นการผ่อนคลายอารมณ์ทางเพศที่เหมาะสมอย่างหนึ่ง

ตาราง 13 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) เป็นรายชื่อของเจตคติในเรื่องเพศของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการแต่งงาน

ข้อ	ข้อความ	$\bar{x}$
	<u>ข้อความในทางบวก</u>	
12.	การมีเพศสัมพันธ์หลังแต่งงานยอมดีกว่าก่อนแต่งงาน	4.041
13.	เป็นการเสียหายถ้าจะแต่งงานขณะเป็นนักเรียนอยู่	4.009
	<u>ข้อความในทางลบ</u>	
23.	การอยู่เป็นโสดแสดงว่ามีอะไรผิดปกติบางสิ่งบางอย่าง	3.611
42.	การแต่งงานระหว่างเรียนเป็นเรื่องทำได้ ถ้ามีการคุมกำเนิดไว้อย่างรัดกุมแล้ว	3.283
56.	ชายที่แต่งงานแล้วไปมีเพศสัมพันธ์กับหญิงอื่น เป็นที่ยอมรับกันในปัจจุบัน	3.547
57.	ผู้ชายที่มีคูครองมากกว่าหนึ่งคนในเวลาเดียวกัน เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปในปัจจุบัน	3.582
58.	หญิงที่แต่งงานแล้วไปมีเพศสัมพันธ์กับชายอื่นไม่ควรถูกประณาม	3.697
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.681

จากตาราง 13 แสดงว่านักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติทางเพศด้านการแต่งงานอยู่ในทางนิทานมาก ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรายชื่อแล้วพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรายชื่ออยู่ในระดับปานกลางในข้อ การแต่งงานระหว่างเรียนเป็นเรื่องทำได้ ถ้ามีการคุมกำเนิดไว้อย่างรัดกุมแล้ว

ตาราง 14 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายชื่อของเจตคติทางเพศของกลุ่มตัวอย่าง
เกี่ยวกับการรักษานามยหทางเพศ

ข้อ	ข้อความ	$\bar{X}$
32.	<u>ข้อความในทางบวก</u> หญิงพรมจารีก็มีโอกาสเป็นมะเร็งปากมดลูกได้	3.446
25.	<u>ข้อความในทางลบ</u> ไม่ควรทำความสะอาดอวัยวะสืบพันธุ์เพราะเป็นสิ่งที่น่ารังเกียจ	4.461
	ค่าเฉลี่ยรวม	3.953

จากตาราง 14 แสดงว่านักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติทางเพศ
ด้านการรักษานามยหทางเพศอยู่ในทางนิยมนมาก ซึ่งตรงตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณา
ค่าคะแนนเฉลี่ยรายชื่อแล้วพบว่านักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในข้อไม่ควรทำความสะอา
อวัยวะสืบพันธุ์เพราะเป็นสิ่งที่น่ารังเกียจ และมีค คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางในข้อ
พรมจารีก็มีโอกาสเป็นมะเร็งปากมดลูกได้

ตาราง 15 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) รวม ของเจตคติทางเพศของกลุ่มตัวอย่าง

เจตคติในด้าน	t
ความพึงพอใจในเรื่องเพศ	3.503
ความพึงพอใจในเรื่องเพศ	3.677
เรื่องเพศก่อนแต่งงาน	3.584
ความเก็บกัในเรื่องเพศ	3.327
ความพิถีพิถันในเรื่องเพศ	3.330
การรักรวมเพศ	3.372
ความเหมาะสมในการแสดงออกและเผยแพร่ในเรื่องเพศ	3.250
ความไม่พอใจในเรื่องเพศ	3.350
ความรู้สึกผิดในเรื่องเพศ	3.569
การยับยั้งในเรื่องเพศ	3.233
การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง	3.552
การแต่งงาน	3.681
การรักษาอนามัยทางเพศ	3.953
ค่าเฉลี่ยรวม	3.490

จากตาราง 15 แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติทางเพศอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ด้านที่ได้คะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ การรักษาอนามัยทางเพศ และด้านที่ได้คะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การยับยั้งในเรื่องเพศ

ตอนที่สอง วิเคราะห์เปรียบเทียบเจตคติทางเพศของนักเรียนมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 ในโรงเรียนสหศึกษา และโรงเรียนสตรี ในกรุงเทพมหานคร

ตาราง 16 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเจตคติทางเพศของกลุ่มตัวอย่าง
แยกตามตัวแปรประเภทโรงเรียน

ตัวแปร	N	$\bar{X}$	s^2	t
ประเภทโรงเรียน				
สหศึกษา	361	3.446	.138	-.291
สตรี	364	3.454	.146	

จากตาราง 16 พบว่า นักเรียนหญิงโรงเรียนสหศึกษามีเจตคติทางเพศ
แตกต่างจากนักเรียนหญิงโรงเรียนสตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่ง
ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ตาราง 17 เปรียบเทียบเจตคติทางเพศระหว่างนักเรียนหญิงโรงเรียนสหศึกษา

จำนวน 381 คน กับนักเรียนหญิงโรงเรียนสตรี จำนวน 364 คน

เจตคติในด้าน	นักเรียนหญิง โรงเรียนสหศึกษา		นักเรียน โรงเรียนสตรี		t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
ความพึงพอใจในเรื่องเพศ	3.347	0.084	3.266	0.078	0.530
ความประหม่าในเรื่องเพศ	3.757	4.011	3.598	0.115	-1.548
เรื่องเพศก่อนแต่งงาน	3.609	0.138	3.54	0.131	0.230
ความเก็บกดในเรื่องเพศ	3.336	0.268	3.329	0.212	0.017
ความพิถีพิถันในเรื่องเพศ	3.364	0.140	3.291	0.200	0.217
การรักรวมเพศ	3.373	0.184	3.378	0.151	-0.021
ความเหมาะสมในการแสดงออกและ เผยแพรในเรื่องเพศ	3.243	0.111	3.258	0.094	-0.15
ความไม่พอใจในเรื่องเพศ	3.349	0.045	3.353	0.049	0.270
ความรู้สึกผิดในเรื่องเพศ	3.574	0.110	3.478	0.094	0.564
การยับยั้งในเรื่องเพศ	3.158	0.018	3.309	0.032	-1.360
การสำนึกความผิดทวยตนเอง	3.613	0.193	3.491	0.047	0.659
การแต่งงาน	3.721	0.051	3.642	0.112	0.519
การรักษาอนามัยทางเพศ	3.981	0.434	3.894	0.676	0.116
เจตคติโดยส่วนรวม	3.494	0.137	3.448	0.153	0.122

จากตาราง 17 แสดงว่านักเรียนหญิงโรงเรียนสหศึกษามีเจตคติทางเพศ
ไม่แตกต่างจากนักเรียนหญิงโรงเรียนสตรีในทุก ๆ ด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน
ที่ตั้งไว้

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาเจตคติทางเพศของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในโรงเรียนสหศึกษา และโรงเรียนสตรี ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยเปรียบเทียบตามตัวแปรประเภทโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2527 ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้แก่นักเรียนในโรงเรียน นนทรีวิทยา โรงเรียนยานนาวาเวชวิทยาคม โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย โรงเรียนวชิรธรรมสาริต โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย โรงเรียนศรีอยุธยา และโรงเรียนสายน้ำผึ้ง

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นแบบสอบถามวัดเจตคติทางเพศที่อรุณ ปลายโค เรียบเรียงขึ้น จำนวน 70 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .85 ผู้วิจัยนำไปทดลองใช้กับนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน และนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

จำนวน 50 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ได้แบบสอบถามจำนวน 60 ข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ .68

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ไปขอความร่วมมือจากโรงเรียนทั้งเก้าโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำแบบสอบถามวัดเจตคติในเรื่องเพศไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามตามเกณฑ์ทั้งไว้
2. หาค่าคะแนนเฉลี่ยรายข้อของแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดและแยกตามประเภทโรงเรียน
3. แยกคะแนนตามประเภทโรงเรียน
4. ทดสอบสมมติฐานไคยไค χ^2 - test

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่หนึ่ง จากค่าคะแนนเฉลี่ยรวมและค่าเฉลี่ยแต่ละด้านของแบบสอบถามวัดเจตคติในเรื่องเพศ พบว่านักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติทางเพศอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยรวม และมีเจตคติทางเพศแต่ละด้านดังต่อไปนี้

1. นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติในเรื่องความพึงพอใจในเรื่องเพศอยู่ในเชิงนิมิตมาก
2. นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติในเรื่องความประหม่าในเรื่องเพศอยู่ในเชิงนิมิตมาก

3. นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติเกี่ยวกับ เรื่อง เพศก่อนแต่งงานอยู่ใน
เชิงนิมานมาก
4. นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติในเรื่องความเก็บกตทางเพศอยู่ใน
ระดับปานกลาง
5. นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติในเรื่องความพิถีพิถันในเรื่อง เพศ
อยู่ในระดับปานกลาง
6. นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติในเรื่องรักร่วมเพศอยู่ในระดับปานกลาง
7. นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติในเรื่องความเหมาะสมในการแสดงออก
และเผยแพร่ในเรื่อง เพศอยู่ในระดับปานกลาง
8. นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติในเรื่องความไม่พอใจในเรื่อง เพศ
อยู่ในระดับปานกลาง
9. นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติในเรื่องความรู้สึกลึกซึ้งในเรื่อง เพศอยู่ใน
เชิงนิมานมาก
10. นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติในเรื่องการยับยั้งในเรื่อง เพศอยู่ใน
ระดับปานกลาง
11. นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติในเรื่องการสำเร้จความใคร่ด้วยตนเอง
อยู่ในเชิงนิมานมาก
12. นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติในเรื่องการแต่งงานอยู่ในเชิงนิมานมาก
13. นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเจตคติในเรื่องการรักษาอนามัยทาง เพศ
อยู่ในเชิงนิมานมาก

ตอนที่สอง จากการเปรียบเทียบเจตคติทางเพศของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ตามตัวแปรอิสระ พบว่า

2.1 นักเรียนหญิงโรงเรียนสหศึกษากับนักเรียนหญิงโรงเรียนสตรีมีเจตคติทาง เพศ
ไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยรวม ($t = -.291$)

2.2 นักเรียนหญิงโรงเรียนสหศึกษากับนักเรียนหญิงโรงเรียนสตรีมีเจตคติทางเพศไม่แตกต่างกันในทุก ๆ ด้าน เมื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละด้าน ดังต่อไปนี้คือ

- 2.2.1 ความพึงพอใจในเรื่องเพศ $t = 0.530$
- 2.2.2 ความประหลาดใจในเรื่องเพศ $t = -1.548$
- 2.2.3 เรื่องเพศก่อนแต่งงาน $t = 0.230$
- 2.2.4 ความเก๋กตู่ในเรื่องเพศ $t = 0.017$
- 2.2.5 ความพิถีพิถันในเรื่องเพศ $t = 0.217$
- 2.2.6 การรักรวมเพศ $t = -0.021$
- 2.2.7 ความเหมาะสมในการแสดงออกและเผยแพร่ในเรื่องเพศ $t = -0.15$
- 2.2.8 ความไม่พอใจในเรื่องเพศ $t = 0.270$
- 2.2.9 ความรู้สึกผิดในเรื่องเพศ $t = 0.564$
- 2.2.10 การยับยั้งในเรื่องเพศ $t = -1.360$
- 2.2.11 การสำนึกในความใคร่ควยตนเอง $t = 0.659$
- 2.2.12 การแต่งงาน $t = 0.519$
- 2.2.13 การรักษานามยัทางเพศ $t = 0.116$

อภิปรายผล

ตอนที่หนึ่ง จากการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยรวมของแบบสอบถามเจตคติในเรื่องเพศ พบว่านักเรียนมีเจตคติในเรื่องเพศอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่านักเรียนหญิงโรงเรียนสหศึกษากับนักเรียนหญิงโรงเรียนสตรี มีเจตคติทางเพศเชิงนิมาน ที่ผลวิจัยเป็นดังนี้ อาจเนื่องมาจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1. กรุงเทพมหานครเป็นเมืองหลวง ซึ่งได้รับอิทธิพลจากอารยธรรมตะวันตกมาก ทำให้มีการแสดงออกทางเพศอย่างเสรีมากขึ้น ปัญหาเศรษฐกิจและการเมืองมีส่วนทำให้เกิดความเสื่อมทางเพศในสังคมไทย เช่นมีสถานเริงรมย์เกิดขึ้นมากมาย เยาวชนในสังคมปัจจุบันถูกเร้าให้เกิดความคึกคัก และความต้องการทางเพศ นับตั้งแต่การรู้ตน และนวนิยายที่เน้นเรื่องเพศ บทเล้าโลมที่พบเพื่อยืนในโทรทัศน์หรือภาพยนตร์ ภาพเปลือย และวัสดุบางอย่างที่เป็นสัญลักษณ์เรื่องเพศ (ประนอม สโรทมาน ม.ป.ป. 178) นักเรียนหญิงในกรุงเทพมหานครจึงมีเจตคติในเรื่องเพศว่าเป็นสิ่งเปิดเผยได้ไม่เป็นไปตามการอบรมที่เคร่งครัดของสังคมเดิม ซึ่งวิศิษฐ์ วัชรวิญญู (วิศิษฐ์ วัชรวิญญู 2518 : 8) กล่าวว่า เรื่องเพศนั้นเด็กหญิงถูกอบรมให้เป็นคนสงบเสงี่ยม สุภาพเรียบร้อย และต้องรักษาวลสงวนตัว

2. การได้รับการศึกษา เพศศึกษา ทำให้เจตคติทางเพศเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ซึ่งแต่เดิมสังคมไทยมีเจตคติในเรื่องเพศว่าเป็นเรื่องไม่สุภาพ ไม่ควรกล่าวถึงโดยตรงไปตรงมา หญิงสาวควรสงบเสงี่ยม ไม่ควรแสดงอารมณ์รักใคร่อย่างเปิดเผย (เอนก อารีพรศ และสุวัฒนา อารีพรศ 2525 : 18) แต่เมื่อนักเรียนได้ศึกษาเพศศึกษา สรีรวิทยา และสุขศึกษาแล้ว ทำให้นักเรียนเข้าใจความเป็นจริงเกี่ยวกับเรื่องเพศ กล่าวที่จะกล่าวถึงอย่างตรงไปตรงมา กล่าวที่จะแสดงออกในเรื่องเพศมากขึ้น ซึ่งไม่เป็นไปตามเจตคติของสังคมเดิม แต่ยังไม่มากเกินไปถึงขั้นนิเสธ จึงทำให้นักเรียนมีเจตคติทางเพศอยู่ในระดับปานกลาง

จากการวิเคราะห์หาคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้าน พบว่านักเรียนมีเจตคติทางเพศในระดับปานกลางทุกด้าน มีเจตคติทางเพศเชิงนิมิตเจตคติด้าน ดังต่อไปนี้

1. ในด้านความพึงพอใจในเรื่องเพศ จากการวิเคราะห์ตาราง 2 พบว่า นักเรียนมีเจตคติทางเพศอยู่ในเชิงนิมิต หมายความว่านักเรียนหญิงมีเจตคติในทางที่สังคมยอมรับ คือมองเรื่องเพศในทางที่ดีมากกว่าจะมองในเรื่องไม่ดี ดังที่ ลัดดา กิติวิภาค (ลัดดา กิติวิภาค 2522 : 15) กล่าวว่า ค่านิยมใหม่จะต้องยอมรับพลังทางเพศในทางสร้างสรรค์ สามารถเชื่อมโยงให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ในทางที่ดีงามและนำไปสู่ความรัก

2. ความประหม่าในเรื่องเพศ จากการวิเคราะห์ตาราง 3 พบว่า นักเรียนมีเจตคติในทางนิมาน แสดงให้เห็นว่านักเรียนไม่มีความประหม่าในเรื่องเพศ เห็นว่าการคบเพื่อนต่างเพศเป็นธรรมดาในสังคม และวัยรุ่นควรมีการคบเพื่อนต่างเพศ (วิทยา นาควัชร 2525 : 170) นอกจากนั้นการคบเพื่อนต่างเพศก็เป็นประโยชน์ต่อตนเอง เพราะทำให้มีโอกาสศึกษาพฤติกรรมและความคิดเห็นของเพศตรงกันข้าม (รัชนีกร เศรษฐโชติ และคณะ 2519 : 83) ซึ่งจะเป็นผลทำให้มีความประหม่าในเรื่องเพศในทางนิมาน หรือในทางที่สังคมยอมรับ

3. เรื่องเพศก่อนแต่งงาน จากการวิเคราะห์ตาราง 4 พบว่า นักเรียนมีเจตคติในเรื่องเพศในทางนิมาน จากข้อมูลแสดงให้เห็นว่านักเรียนไม่เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน แต่นักเรียนมีแนวโน้มที่จะเห็นด้วยกับการเรียนรู้เรื่องเพศ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าสังคมไทยโดยส่วนรวมมีอิทธิพลต่อเจตคติทางเพศในค่านี้อย่างมาก โดยสังคมไทยเห็นว่าชายหญิงไม่ควรจะมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน การที่ชายหนุ่มและหญิงสาวจะรวมประเวณีกันนั้นจำเป็นจะต้องทำการมงคลสมรส หรือแต่งงานอยู่กินให้ถูกต้อง เป็นกิจจะลักษณะ การที่จะปล่อยตัวปล่อยใจไปตามแรงค้นทางเพศหรือความปรารถนาของตน ย่อมไม่ถูกต้องตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม และไม่เป็นที่ยอมรับในสังคม (สุชาติ โสมประยูร และวรรณี โสมประยูร 2521 : 65)

สำหรับผลการวิจัยที่นักเรียนไม่เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานนั้นสอดคล้องกับการศึกษาของขนิษฐา โพธิ์นุกูล (ขนิษฐา โพธิ์นุกูล 2522 : 80 - 83) ที่ศึกษาเจตคติของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยคอตพอดิกรรมทางเพศของหนุ่มสาวกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง จำนวน 492 คน เป็นชาย 276 คน เป็นหญิง 216 คน อายุระหว่าง 15 - 30 ปี ผลปรากฏว่า นักศึกษาไม่เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน แต่ไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของไรส์ (Ries. 1960 : unpagged citing McCary. 1978 : 244) ที่ได้ศึกษาเจตคติของผู้ใหญ่และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในสหรัฐอเมริกา พบว่า 84 เปอร์เซ็นต์ของวัยรุ่นชาย และ 80 เปอร์เซ็นต์ของวัยรุ่นหญิง ยอมรับการมีเพศสัมพันธ์

สำหรับผู้ใหญ่ 73 เปอร์เซ็นต์ของผู้ชาย และ 68 เปอร์เซ็นต์ของผู้หญิงยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน

4. ความเก็บกดในเรื่องเพศ ผลจากการวิเคราะห์ตาราง 5 พบว่านักเรียนมีเจตคติทางเพศในด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนเห็นด้วยและยอมรับการมีเพื่อนต่างเพศ นักเรียนเข้าใจและยอมรับบุคคลรักร่วมเพศ ทั้งนี้เพราะโดยธรรมชาติแล้ววัยรุ่นเป็นวัยที่เริ่มสนใจเพศตรงกันข้าม ซึ่งสุชาติ โสมประยูร และวรรณ โสมประยูร (สุชาติ โสมประยูร และวรรณ โสมประยูร 2521 : 64) ได้ให้ความเห็นว่า ความสัมพันธ์ทางเพศของวัยรุ่นเป็นผลมาจากพัฒนาการของจิตใจทางเพศโดยตรง (Psycho Sexual Development) ซึ่งจะส่งผลให้วัยรุ่นเริ่มมีความสนใจต่อเพศตรงกันข้าม และคิดถึงความสัมพันธ์ทางเพศขึ้น

5. ความพิถีพิถันในเรื่องเพศ จากการวิเคราะห์ตาราง 6 พบว่า นักเรียนมีเจตคติทางนิทานในค่านี้นั้น หมายความว่านักเรียนเห็นเรื่องเพศเป็นเรื่องธรรมดา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนได้เรียนรู้เรื่องเพศศึกษา สรีรวิทยา สุขศึกษา และได้รับอิทธิพลจากอารยธรรมตะวันตก ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของไอเซนค (Eysenk. 1978 : 36 - 47) ซึ่งได้ศึกษาเจตคติทางเพศของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกาเป็นชาย 423 คน เป็นหญิง 379 คน ผลการวิจัยพบว่านักศึกษาไม่มีความพิถีพิถันในเรื่องเพศ

6. รักร่วมเพศ จากการวิเคราะห์ตาราง 7 พบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อรักร่วมเพศอยู่ในระดับปานกลาง คือนักเรียนไม่ชอบเพศเดียวกันมากกว่าเพศตรงกันข้าม ไม่ค่อยวิตกกังวลในเรื่องเพศ และนักเรียนก็ยอมรับบุคคลรักร่วมเพศ ซึ่งเรื่องนี้เอนก อารีพรรค และสุวัฒนา อารีพรรค (เอนก อารีพรรค และสุวัฒนา อารีพรรค 2525 : 113) ได้ให้ความเห็นว่าวัยรุ่นบางคนกังวลเกี่ยวกับเรื่องรักร่วมเพศ ทั้งที่ความจริงการที่วัยรุ่นประพฤติรักร่วมเพศเป็นครั้งคราวเป็นสิ่งปกติ แสดงว่านักเรียนไม่วิตกกังวลในเรื่องนี้ นอกจากนี้นักเรียนยังยอมรับและเข้าใจบุคคลรักร่วมเพศ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของอุคมศิลป์ ศรีแสงนาม (อุคมศิลป์ ศรีแสงนาม 2525 : 234) ว่าปัจจุบันนี้ท่าทีต่าง ๆ ของสังคมต่อบุคคลรักร่วมเพศเปลี่ยนแปลงไปมาก บุคคล

รักร่วมเพศไม่ตองกลัวใครจะว่า หรือรังเกียจอะไรทั้งสิ้น ปัจจุบันนี้บุคคลรักร่วมเพศสามารถแสดงโทรทัศน์ได้ สัมภาษณ์หนังสือได้

7. ความเหมาะสมในการแสดงออกและการเผยแพร่ในเรื่องเพศ จากการวิเคราะห์ตาราง 8 พบว่านักเรียนมีเจตคติในค่านี้อยู่ในระดับปานกลางซึ่งหมายความว่านักเรียนค่อนข้างเห็นด้วยกับการอนุญาตให้หนุ่มสาวออกไปเที่ยวด้วยกันโดยไม่ต้องเซมวักควักพันจนเกินไป และนักเรียนต้องการให้มีการแสดงออกหรือเผยแพร่ทางเพศบ้าง แสดงว่านักเรียนต้องการแสวงหาความรู้ในเรื่องเพศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนอยู่ในช่วงวัยรุ่น ซึ่งเป็นวัยที่อยากรู้อยากเห็น ต้องการอิสระ ต้องการแสวงหาความรู้เรื่องเพศจากสื่อมวลชน ในขณะที่เดียวกันนักเรียนก็มีแนวโน้มที่จะมองเรื่องเพศว่าเรื่องเพศเป็นเรื่องของแต่ละบุคคลมากกว่าจะเป็นเรื่องของกฎเกณฑ์แห่งสังคม ทั้งนี้เพราะนักเรียนอยู่ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นเมืองที่มีแหล่งบริการทางกามารมณ์มาก มีการแสดงออกทางเพศกันอย่างเปิดเผยตามสื่อมวลชน เช่นหนังสือ ภาพยนตร์ ละครโทรทัศน์ ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกสนใจ และเห็นเป็นเรื่องธรรมดา

8. ความไม่พอใจในเรื่องเพศ จากการวิเคราะห์ตาราง 9 พบว่านักเรียนมีเจตคติในค่านี้อยู่ในระดับปานกลาง คือนักเรียนไม่ค่อยวิตกกังวลมากในเรื่องเพศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนอยู่ในช่วงของวัยรุ่น การเรียนรู้ประสบการณ์ทางเพศที่เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อยจึงทำให้ไม่ค่อยวิตกกังวลในเรื่องเพศ แต่นักเรียนรู้สึกลำบากใจอยู่บ้างในการควบคุมอารมณ์ทางเพศของตนเอง ซึ่งเป็นเรื่องธรรมดาของวัยรุ่น ดังที่ สุชาติ โสมประยูร และวรรณ โสมประยูร (สุชาติ โสมประยูร และวรรณ โสมประยูร 2521 : 70) ให้ความเห็นว่า ปัญหาทางเพศสำหรับวัยรุ่นที่สำคัญอย่างหนึ่งคือการควบคุมแรงดันทางเพศ หรือการเพียวรังจิตใจไม่ให้ตกเป็นทาสของกามารมณ์ แม้แรงดันทางเพศหรือกามารมณ์จะเป็นธรรมชาติที่สำคัญมาก และเป็นส่วนหนึ่งของการเจริญเติบโต บุคลิกภาพ และความรัก จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการควบคุมอารมณ์ทางเพศ

9. ความรู้สึกผิดในเรื่องเพศ จากการวิเคราะห์ตาราง 10 พบว่านักเรียนมีเจตคติ คำนึงอยู่ในทางนิมาน คือนักเรียนรู้สึกค่อนข้างวิตกกังวลเกี่ยวกับการควบคุมอารมณ์ทางเพศของตน แต่ก็สามารถควบคุมความรู้สึกนี้ได้ ในขณะที่เดียวกันนักเรียนก็ไม่รู้สึกผิดในเรื่องเพศ ที่ผลวิจัยเป็น ดังนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนมีประสบการณ์ทางเพศที่ดี สังคมยอมรับการคบเพื่อนต่างเพศของวัยรุ่น โรงเรียนมัธยมศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กีฬา ทำให้นักเรียน ไม่หมกมุ่นในเรื่องเพศ ความรู้สึกผิดทางเพศจึงลดน้อยลง

10. การยับยั้งในเรื่องเพศ จากการวิเคราะห์ตาราง 11 พบว่า นักเรียนมีเจตคติ อยู่ในระดับปานกลาง ที่ผลการวิจัยเป็นดังนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้รับรู้เรื่องเพศศึกษาซึ่งทำ ให้นักเรียนได้รับโอกาสเรียนรู้เรื่องเพศว่าเรื่องใดเหมาะสมที่จะแสดงออก และสิ่งใดไม่เหมาะสม ที่ยะแสดงออก ซึ่งเรื่องนี้ รัตนา เกิดในมงคล (รัตนา เกิดในมงคล 2518 : 36) ได้ให้ ความเห็นว่า การที่นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องเพศศึกษา ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีในเรื่องของธรรมชาติและพฤติกรรมระหว่างเพศ และมีการพัฒนาบุคลิกภาพและ ความเจริญเติบโตที่ดี ซึ่งจะช่วยให้มีชีวิตอยู่ในสังคมที่ดีด้วย นักเรียนจึงมีการแสดงออกทางเพศ ที่เหมาะสม

11. การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง จากการวิเคราะห์ตาราง 12 พบว่า นักเรียน มีเจตคติคำนึงอยู่ในทางนิมาน คือนักเรียนรู้สึกค่อนข้างเห็นด้วยที่ไม่ควรให้สำเร็จความใคร่ ด้วยตนเองในวัยเด็ก นักเรียนเห็นว่าการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองไม่เป็นอันตรายถ้าทำให้อุณหภูมิ และยังเป็น การผ่อนคลายอารมณ์ทางเพศที่เหมาะสมอย่างหนึ่ง หมายความว่านักเรียนมีแนวโน้ม ในการยอมสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง และคิดว่าเป็นเรื่องธรรมดา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันนี้หนังสือหรือตำราทั้งหลายที่นักเรียนสามารถอ่านพบได้เห็นว่าการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง เป็นสิ่งปกติธรรมดา ไม่เป็นพิษเป็นภัย และมีประโยชน์ต่อการพัฒนาทางเพศ แต่ต้องกระทำโดย พอสสมควรและต้องยับยั้งใจได้ เมื่ออยู่ในสภาวะที่ไม่สมควรกระทำ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็น ของเอนก อารีพรหม และสุวิทนา อารีพรหม (เอนก อารีพรหม และสุวิทนา อารีพรหม 2525 : 111) ซึ่งได้ให้ความเห็นว่า จิตแพทย์ถือว่าการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง เป็นสิ่งปกติ และจำเป็นสำหรับควบคุมความกดดันทางเพศ หรือช่วยในการปรับตัวทางเพศ

12. การแต่งงาน จากการวิเคราะห์ตาราง 13 พบว่านักเรียนมีเจตคติค้าน้อยในทางนิมาน คือนักเรียนไม่เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์นอกสมรส ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสังคมไทยไม่ยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน ซึ่งเรื่องนี้ สรรค์ ศรีเพ็ญ (สรรค์ ศรีเพ็ญ 2514 : 292) ได้ให้ความเห็นว่า สังคมไทยไม่ยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน เพราะการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานนั้นเป็นเพียงความสุขชั่วคราวซึ่งมีผลเสียมากกว่าผลดี ไม่ช่วยให้ผู้หนึ่งผู้ใดเป็นสามีหรือภรรยาที่ดีได้ในอนาคต การมีเพศสัมพันธ์กันอาจทำให้มีบุตรได้ ซึ่งก่อให้เกิดความยุ่งยากตามมาได้หลายอย่าง หรือการที่นักเรียนไม่เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน อาจเป็นเพราะนักเรียนอยู่ในช่วงวัยรุ่นซึ่งยังไม่มีความจริงจัง จึงทำให้นักเรียนไม่ยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงาน จากการศึกษาของอติรัตน์ วัฒนไพลิน (อติรัตน์ วัฒนไพลิน 2527 : 91) ซึ่งได้ศึกษาเจตคติและพฤติกรรมทางเพศของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า นิสิตที่มีอายุ 24 - 30 ปี มีแนวโน้มที่จะเห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานมากกว่า นิสิตที่มีอายุ 18 - 23 ปี

13. การรักษาสุขอนามยทางเพศ จากการวิเคราะห์ตาราง 14 พบว่า นักเรียนมีเจตคติในค้านั้นทางนิมาน ทั้งนี้เพราะปัจจุบันนักเรียนได้เรียนรู้เรื่องเพศศึกษา ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องเพศ สรีรวิทยา และการรักษาสุขอนามยของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์ (รัตนาก เกิดในมงคล 2518 : 35) ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการรักษาสุขอนามยทางเพศ

ตอนที่สอง ผลการเปรียบเทียบเจตคติทางเพศของนักเรียนหญิงโรงเรียนสหศึกษา กับนักเรียนหญิงโรงเรียนสตรี ตามตัวแปรอิสระได้ผลดังนี้คือ

1. จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบตาราง 16 พบว่า นักเรียนหญิงโรงเรียนสหศึกษา และนักเรียนหญิงโรงเรียนสตรีมีเจตคติทางเพศแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = .291$) ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2. จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบตาราง 17 พบว่า นักเรียนหญิงโรงเรียนสหศึกษา และนักเรียนหญิงโรงเรียนสตรีมีเจตคติทางเพศไม่แตกต่างกันในทุก ๆ ด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้

ผลการศึกษาไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานอาจจะอธิบายได้ดังต่อไปนี้

1. ไม่ว่านักเรียนหญิงจะอยู่ในโรงเรียนประเภทสหศึกษาหรือโรงเรียนสตรี นักเรียนต่างก็ได้รับความรู้ในเรื่องเพศศึกษา ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องกายวิภาค สรีรวิทยา อนามัยของอวัยวะในระบบสืบพันธุ์ มีเจตคติที่ดีในเรื่องของธรรมชาติและพฤติกรรมระหว่างเพศ นักเรียนจึงเข้าใจและยอมรับเรื่องเพศได้มากกว่าแต่ก่อน ยิ่งได้รับการศึกษาสูง ยิ่งได้วิชาความรู้ต่าง ๆ ที่เขาได้รับย่อมมีอิทธิพลต่อความคิด และการเกิดเจตคติต่าง ๆ เพราะเจตคติเกิดจากการเรียนรู้ หรือเกิดจากประสบการณ์ของแต่ละบุคคล ดังที่ สุชา จันทร์เอม (สุชา จันทร์เอม 2515 : 151) ได้กล่าวว่า เจตคติเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ หรือเกิดจากประสบการณ์ของแต่ละบุคคล การศึกษาในสถาบันการศึกษาก็จัดเป็นการเรียนรู้อย่างหนึ่ง ซึ่งถ้าคนมีการศึกษาในระดับที่ใกล้เคียงกัน ก็จะมีโอกาสเกิดเจตคติคล้าย ๆ กันด้วย

2. เนื่องจากปัจจุบันสังคมเปลี่ยนไป นักเรียนหญิงในโรงเรียนสตรีก็สามารถมีโอกาสพบเพื่อนต่างเพศได้มากกว่าสมัยก่อน ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่จะต้องเก็บตัว แต่ปัจจุบันสังคมของนักเรียนหญิงกว้างขวางมาก อารยธรรมตะวันตกได้เข้ามามีอิทธิพลต่อสังคมไทย ทำให้คนไทยมีการแสดงออกทางเพศอย่างเสรีมากขึ้น มีสถานเริงรมย์เกิดขึ้นมากมาย (เอนก อารีพรหม และ สุวทนา อารีพรหม 2525 : 18) นักเรียนหญิงถึงแม้จะศึกษาอยู่ในโรงเรียนหญิงก็สามารถพบเพื่อนต่างเพศได้ตามสถานต่าง ๆ เช่น ลานสเก็ต ศูนย์การค้า และปัจจุบันนี้โรงเรียนสตรีก็จัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้นในโรงเรียน เช่นเดียวกับโรงเรียนสหศึกษา เช่น กิจกรรมชุมนุม กีฬา ทำให้นักเรียนไม่เก็บตัวและหมกมุ่นในเรื่องเพศ

3. ปัจจุบันนี้ทั้งนักเรียนหญิงโรงเรียนสหศึกษาและนักเรียนหญิงโรงเรียนสตรีต่างก็ได้รับรู้เรื่องเพศจากสื่อมวลชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น วิหุญ โทรทัศน์ วีดีโอ ภาพยนตร์ หนังสือและวารสารต่าง ๆ ผู้ที่ได้รับการเรียนรู้จากสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ย่อมมีโอกาสที่จะรับเอาสิ่งที่ได้รับมาเป็นของตน โดยเฉพาะอิทธิพลทางจันเพศ จึงเกิดเจตคติทางเพศไปในทางที่ค่อนข้างยอมรับมากขึ้นจากสมัยก่อนซึ่งการยอมรับจันนอยมาก ดังที่กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ 2523 : 241) ได้กล่าวว่าโรงภาพยนตร์ สถานโบว์ลิ่ง รายการต่าง ๆ ทางวิหุญ โทรทัศน์ ฯลฯ มีอิทธิพลต่อการสร้างเจตคติของเด็กมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ควรได้มีการพิจารณาถวักวักชนสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น วิหุญ โทรทัศน์ วีดีโอ ภาพยนตร์ หนังสือ วารสารต่าง ๆ ที่เผยแพร่เรื่องเพศไม่ให้เป็นไปในลักษณะพุ่มเพื่อย บัวยุ และเร้าให้เด็กนักเรียนเกิดความตื่นตัวทางเพศมากเกินไปจนอาจทำให้นักเรียนมองเรื่องเพศไปในทางนี้เสีย

2. ผู้ปกครอง ครู และผู้เกี่ยวข้องกับนักเรียนควรใจกว้าง ยอมรับเจตคติทางเพศของนักเรียนที่ไม่เป็นไปตามความคาดหวังของสังคม

3. ในแง่ของการวิจัย การวิจัยครั้งนี้จำกัคเฉพาะตัวแปรเดียวคือประเภทโรงเรียน จึงน่าที่จะมีการศึกษาถวักวักตัวแปรอื่น ๆ เพื่อเปรียบเทียบกับตัวแปรที่ศึกษาไปแล้ว เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติทางเพศของผู้ปกครองกับนักเรียน และวิถีการอบรมเลี้ยงดู

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กัญญา จันทันศิริกุล สถิติวิจัยและการประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาราช 2524, 271 หน้า
- กมลรัตน์ หล้าสงฆ์ จิตวิทยาการศึกษา ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523, 278 หน้า
- ทิมรา โพชนุกูล เจตคติของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยต่อการเลือกครองและการวางแผน
ครอบครัว วิทยานิพนธ์ สังคมสงเคราะห์ศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
2522, 136 หน้า อักส่าเนา
- จิระ จิงเจริญศิลป์ ค่านิยมในการคบเพื่อนต่างเพศของเด็กวัยรุ่นในแหล่งเสื่อมโทรมคลองเตย
ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523, 73 หน้า
อักส่าเนา
- ทองเกื้อน พันขุนนวัน และบุญยิ่ง เจริญยิ่ง อิทธิพลของสังคมต่อเจตคติของวัยรุ่น
สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่องเด็ก 2517, 136 หน้า
- นพพล ลัมสุรัตน์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลายสายสามัญในส่วนกลาง วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521,
261 หน้า อักส่าเนา
- บุญเชิด ภูมัญญอนันตพงษ์ สถิติการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2521, 228 หน้า
- บุปผา สีมารรพ การเปลี่ยนแปลงค่านิยมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง
ชายหญิง วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517, 48 หน้า อักส่าเนา
- ประมวล วรรณเวส "เพศตามทฤษฎีของฟรอยด์" ศูนย์ศึกษา 37 : 86 - 91
กุมภาพันธ์ 2500
- ประนอม สโรชมาน กริยาวุฒ บทความพิเศษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ม.ป.ป., 180 หน้า

- ✓ ประสาท อิศรปริกา จิตวิทยาวิรูณ สัมผัสสยาม 2523, 251 หน้า
- พวงสร้อย วรกุล การเปรียบเทียบปัญหาในด้านการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้นในกรุงเทพมหานครและจังหวัดสงขลา ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 199 หน้า อักสำเนา
- มโนมัย สุนทรเวช ทัศนคติของครูในเรื่องเพศศึกษา วิทยานิพนธ์ ปริญาครุศาสตร์บัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2505, 76 หน้า อักสำเนา
- รัชนิกร เสรฐโร และคนอื่น ๆ พฤติกรรมและเจตคติของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เกี่ยวกับการมีนัดกับเพื่อนต่างเพศ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2519, 159 หน้า
อักสำเนา
- รัตนา เกิดในมงคล ความคิดเห็นของครูโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ
ในจังหวัดนนทบุรีที่มีต่อการสอนเพศศึกษา ปริญญาณิพนธ์วิทยาศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยา)
มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2518, 62 หน้า อักสำเนา
- ลัดดา กิติวิภาค การศึกษาจรรยาวิพากษ์เกี่ยวกับพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่าง
ชายหญิง ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2522
รายงานการวิจัยมหาวิทยาลัยรามคำแหง 2525, 186 หน้า อักสำเนา
- ✓ วัลลภ ปิยะมโนธรรม "พฤติกรรมบำบัดทางเพศ" วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย
23 : 291 - 310 กันยายน 2521
- วิเชียร เกตุสิงห์ สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย กองการวิจัยการศึกษา สำนักงาน
การศึกษาแห่งชาติ 2524, 181 หน้า
- วิทยา นาควัชร รู้จักชีวิต อักษรไทย 2525, 244 หน้า
- สุชา จันทรเฒ จิตวิทยาการศึกษา บารุงสาส์น 2521, 284 หน้า
- สุชาติ โสมประยูร และวรรณี โสมประยูร เพศศึกษา ไทยวัฒนาพานิช 2521,
284 หน้า

สุวดี เบญจรงค์ ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับ
เรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงในวิทยาลัยครู

วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยมหิดล 2524, 77 หน้า อัดสำเนา

สุวัฒนา อารีพรหม ความผิดปกติทางจิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524, 604 หน้า

สรศักดิ์ ศรีเพ็ญ ความรักและความรุนแรงในวัยเด็ก สนธิพันธ์การพิมพ์ 2514, 392 หน้า

อศุขยศักดิ์ วงศ์โกมลเชษฐ์ การสำรวจความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508, 65 หน้า อัดสำเนา

อติรัตน์ วัฒนไพลิน การศึกษาเจตคติและพฤติกรรมทางเพศของนิสิตมหาวิทยาลัย

ศรีนครินทร์วิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร 2527, 122 หน้า อัดสำเนา

เอนก อารีพรหม และสุวัฒนา อารีพรหม เรียนรู้เรื่องเพศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2525, 367 หน้า

อรุณ ปาละโก การศึกษาเจตคติในเรื่องเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม.5)

จังหวัดขอนแก่นและมหาสารคาม ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ

ประสานมิตร 2526, 90 หน้า อัดสำเนา

อุคมศิลป์ ศรีแสงนาม เพศโกลาหล ป.สัมพันธ์พานิช 2525, 254 หน้า

_____ เพศศึกษา โอเคียนส์โคร์ 2525, 344 หน้า

Curran, Jame P. and Lippold Stephen. "The Effect of Physical Attraction and Attitude Similarity on Attraction in dating Dyads," Journal of Personality. Duke University, Press, 3 : 528 - 539, September, 1975.

Davis, K.E. "Sex on Campus : Is there a revelation ?" Medical Aspects Human Sexuality. London, Sphere Book Ltd., 1978.

- Dearth, Paul and Cassell, Carol. "Comparing Attitudes of Male and Female University Students Before and After a Semester Course on Human Sexuality," The Journal of School Health. 10 : 593 - 598, December, 1976.
- Eysenck, H.J. Sex and Personality. London, Sphere Book Ltd. 1978. 271 p.
- Goldsen, Rose K. What College Students Think. New Jersey, Nostrand Company Inc., 1960. 368 p.
- Hopkin, John, Zehnik, Melvin and Kanter, John. "Sex and the Teenager," Time. 8 : 34 - 40, August, 1973.
- Kaplan, Alexandra G. and Mary Anne Sedney. Psychology and Sex Roles Androgynous Perspective. Boston, Toronto, Little Brown and Company, 1980. 402 p.
- Mc Gary, James Leslie. Human Sexuality. 3rd. ed., New York, Cincinnati, Toronto, London, Melbourne, D. Van Nostrand Company, 1978. 500 p.
- Macnab, Warren L. "Sexual Attitude Development in Children and the Parents Role," The Journal of School Health. 9 : 537 - 540, November, 1976.
- Offer, Daniel. "Sexual Behavior of a Group of Normal Adolescents," Medical Aspects of Human Sexuality. 9 : 40 - 49, September, 1971.
- Roos, Susan. "A Survey of Adolescent Sexuality and Life Values," The Education Digest. 9 : 44 - 47, May, 1979.
- Whol, Lillian, and Dunlop, Andrew. "Sexual Attitudes of Thai Students : An Exploratory Cross - Cultural Study," Human Organization. 3 : 190 - 196, Fall, 1970.
- Woody, Jane Divita Contemporary Sex Education Attitudes and Implications for Childbearing. Dissertation Abstracts International. Vol. 43, No.4, April, 1973.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

18 มกราคม 2528

นักเรียนหญิงที่รัก

เนื่องจากผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเจตคติทางเพศของนักเรียนหญิง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ในกรณีนี้ใครขอความร่วมมือจากนักเรียนใน
การตอบแบบสอบถามด้วยความรู้สึกที่แท้จริง แบบสอบถามนี้ไม่มีข้อใดถูกหรือผิด ขึ้นอยู่กับ
ความรู้สึกของแต่ละคน นักเรียนไม่ต้องลงชื่อ จึงขอให้นักเรียนตอบด้วยความจริงใจและ
สบายใจ

ผู้วิจัยหวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากนักเรียนเป็นอย่างดี จึงขอ
ขอบคุณมา ณ. โอกาสนี้

ผกาพันธุ์ ธนะภัย

นิสิตปริญญาโท. สาขาการแนะแนว

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อ
ความที่ตรงกับตัวนักเรียน
โรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่เป็นโรงเรียนประเภท
สหศึกษา
สตรี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเจตคติทางเพศ ซึ่งไม่มีข้อความใดถูกหรือผิดขอให้นักเรียน
 ตอบตามความรู้สึกที่แท้จริง เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วพิจารณาว่ามีความ
 รู้สึกเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยมากน้อยเพียงใด แล้วใส่เครื่องหมาย
 ✓ ลงในช่องตรงข้อความที่ให้ไว้ แบบสอบถามมี ๔๐ ข้อ ขอให้นักเรียน
 ทำทุกข้อ อย่างเว้นข้อใดข้อหนึ่งไว้

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ หรือ เฉย ๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	การกล่าวถึงอวัยวะสืบพันธุ์และ หน้าที่ของมันไม่ใช่เรื่องน่า รังเกียจ					
2.	ข้าพเจ้าจะเกิดความรู้สึกทางเพศ ต่อเมื่ออยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสม เท่านั้น					
3.	ข้าพเจ้าจะเกิดความรู้สึกทางเพศ ของข้าพเจ้าเองมาโดยตลอด					
4.	ข้าพเจ้าแทบไม่ค่อยไม่คิดถึง เรื่องเพศในชีวิตที่ผ่านไปวัน ๆ					
5.	ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีเสน่ห์ทางเพศ					
6.	อารมณ์ทางเพศที่เกิดขึ้นบางครั้ง ก็ทำให้ข้าพเจ้าไม่สบายใจ					
7.	ข้าพเจ้ามีเพื่อนทางเพศมาก พอสมควร					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ หรือ เฉย ๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
8.	การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง เป็นการผ่อนคลายอารมณ์เพศที่ เหมาะสมอย่างหนึ่ง					
9.	ข้าพเจ้าเข้าใจและยอมรับความรู้สึก ของบุคคลที่รักร่วมเพศ					
10.	ชายหญิงไม่ควรทดลองมีเพศ สัมพันธ์กันก่อนแต่งงาน					
11.	ผู้หญิงไม่ควรกระแสนความรู้สึก ทางเพศด้วยตนเอง					
12.	การมีเพศสัมพันธ์หลังแต่งงานยอมก็ ดีกว่าก่อนแต่งงาน					
13.	เป็นการเสียหายถ้าจะแต่งงานขณะ เป็นนักเรียนอยู่					
14.	การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็น เรื่องธรรมดาสำหรับคนทั่วไป					
15.	ข้าพเจ้าอยู่ในกลุ่มเพื่อนเพศเดียวกัน จะมีความสุขสบายใจมากกว่าอยู่ในกลุ่ม เพื่อนต่างเพศ					
16.	ไม่ควรให้มีการสำเร็จความใคร่ด้วย ตนเองในวัยเด็ก					
17.	บางครั้งข้าพเจ้ามีความอับอายใจใน การควบคุมอารมณ์เพศของตัวเอง					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ หรือ เฉย ๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
18.	ถ้าข้าพเจ้ารักใคร่สักคนหนึ่งข้าพเจ้า กล้าที่จะลองเรื่องเพศกับเขาได้ ทั้งนั้น					
19.	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกพอใจที่ได้ กระตุณร่างกายส่วนที่เป็นความรู้สึก ทางเพศ					
20.	ถ้าพูดอย่างตรงไปตรงมาข้าพเจ้า ชอบเพศเดียวกันมากกว่าเพศ ตรงข้าม					
21.	ประสบการณ์ทางเพศบางอย่าง ทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกผิด					
22.	ข้าพเจ้ามีความรู้สึกทางเพศมาก แต่เมื่อมีโอกาสอ่านนวยให้ข้าพเจ้า กลับไม่สามารถแสดงออกหรือ ระบายออกไปได้					
23.	การอยู่เป็นโสดแสดงว่ามีอะไร ผิดปกติบางสิ่งบางอย่าง					
24.	ข้าพเจ้ามักตรุ่นคิดเกี่ยวกับเรื่อง เพศแทบทุกวัน					
25.	ไม่ควรทำความสะอากอวัยวะ สืบพันธุ์เพราะเป็นสิ่งที่น่ารังเกียจ					
26.	ข้าพเจ้าชอบดูภาพที่ก่อให้เกิด ความรู้สึกทางเพศ					
27.	ความรู้สึกผิดชอบชั่วดีทางเพศมัก เป็นสิ่งรบกวนจิตใจข้าพเจ้ามาก เกินไป					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ หรือ เฉย ๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
28.	บางครั้งข้าพเจ้าไม่สามารถควบคุม อารมณ์ทางเพศของตัวเองได้					
29.	ข้าพเจ้ารู้สึกขยะแขยงเมื่อฟังคนพูด คลกเรื่องเพศ					
30.	ข้าพเจ้าจะพยายามป้องกันเด็กใน ความปกครองของข้าพเจ้าไม่ให้ ยุ่งเกี่ยวกับเรื่องเพศ					
31.	การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง ไม่เป็นอันตรายถ้าทำให้อุณหภูมิ					
32.	หญิงพรหมจารีก็มีโอกาสเป็นมะเร็ง ในปากมดลูก					
33.	เมื่อเกิดความรู้สึกทางเพศขึ้นมา ข้าพเจ้ามักไม่อยากจะคิดอะไรอย่างอื่น นอกจากต้องหาทางระบายความ รู้สึกนี้ออกไปให้ได้เท่านั้น					
34.	ข้าพเจ้าเป็นคนค่อนข้างวิตกกังวล มากเกี่ยวกับเรื่องเพศ					
35.	ยาเม็ดคุมกำเนิดควรมีจำหน่ายและ หาซื้อได้ทั่วไป					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ หรือ เฉย ๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
36.	คนหนุ่มสาวควรเรียนรู้เรื่องเพศ จากประสบการณ์ของตนเอง					
37.	บางครั้งผู้หญิงควรแสดงความ ต้องการทางเพศได้เช่นกัน					
38.	ชาวเราเชื่อว่าควรหาความสุข ทางเพศให้กับตัวเอง เมื่อ สามารถจะหาได้					
39.	บุคคลควรเรียนรู้เรื่องเพศไปทีละ น้อย โดยการทดลองด้วยตนเอง					
40.	เด็กหนุ่มเด็กสาวควรได้รับอนุญาต ให้ออกไปเที่ยวกลางคืนด้วยกัน โดยไม่ต้องเข้มงวดกวดขันเกินไป					
41.	เรื่องเพศเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล จะตัดสินใจเลือกเองมากกว่าที่จะ เป็นไปตามกฎของสังคมที่ไม่ยืดหยุ่น					
42.	การแต่งงานระหว่างวัยเป็น เรื่องทำได้ถ้ามีการคุมกำเนิดไว้ อย่างรัดกุมแล้ว					
43.	รักร่วมเพศเป็นเรื่องปกติสำหรับ บางคนเท่านั้น					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ หรือ เฉย ๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
44.	การเกี่ยวพาราสีหรือการยั่วยวน เพศตรงข้ามที่มีวัยรู้อะไรเป็นอะไร แล้ว เป็นสิ่งที่ไม่เสียหายอะไร					
45.	ชาวเขาชอบดูภาพเปลือย					
46.	สะโพกของเพศตรงข้ามเป็นสิ่งที่ กระตุ้นความรู้สึกทางเพศของ ชาวเขา					
47.	ถ้าไม่มีใครเห็นชาวเขา ชาวเขา ก็อยากแอบดูคนอื่นแสดงบทรักกัน					
48.	ควรอนุญาตให้ตีพิมพ์บทความเกี่ยวกับ เรื่องเพศต่าง ๆ เผยแพร่ได้อย่าง เสรี					
49.	โสเภณีควรอนุญาตให้เป็นอาชีพที่ ถูกต้องตามกฎหมาย					
50.	การตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องการทำ แท้งนั้นควรจะเป็นเรื่องของหญิง เท่านั้น					
51.	ความคิดเห็นที่แตกต่างกันในค่าน มโนธรรมทางเพศเป็นสิ่งปกติในสังคม ดังนั้นควรปล่อยให้เป็นอย่างนั้น					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ หรือ เฉย ๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
52.	ถ้ามีคนมาชวนไปดูภาพยนตร์เกี่ยวกับเรื่องเพศสัมพันธ์ (หนังโป๊) ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าจะไป					
53.	ไม่ควรพิจารณาตัดสินคนเกี่ยวกับเรื่องเพศออกจากละครหรือภาพยนตร์					
54.	ถ้ามีคนให้หนังสือเพศที่มีแต่ภาพเปลือยต่าง ๆ แก่ข้าพเจ้า ข้าพเจ้าคิดว่าข้าพเจ้าจะรับ					
55.	การเป็นคนรักกันนั้น การถูกเนื้อต้องตัวถึงขั้นกอดจูบ ควรกระทำ ได้ไม่ว่าจะชาติใดก็ตาม					
56.	ชายที่แต่งงานแล้วไม่มีเพศสัมพันธ์กับหญิงอื่นเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ในปัจจุบัน					
57.	ผู้ชายมีคูครองมากกว่าหนึ่งคนในเวลาเดียวกันเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปในปัจจุบัน					
58.	หญิงที่แต่งงานแล้วไม่มีเพศสัมพันธ์กับชายอื่นไม่ควรถูกประณาม					

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ หรือ เลย ๆ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
59.	การมีเพศสัมพันธ์กันเป็นเรื่องธรรมดา ของคนรักกัน และมีโครงการที่จะ แต่งงานกัน					
60.	ชายหญิงควรจะมีโอกาสมีเพศสัมพันธ์ ก่อนแต่งงานเท่าเทียมกัน					

ตาราง 18 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) เป็นรายข้อของเจตคติในทางเพศของกลุ่ม
ตัวอย่าง แยกตามประเภทโรงเรียน

ข้อ	ข้อความ	ประเภทโรงเรียน		ค่าเฉลี่ยรวม
		สหศึกษา	สตรี	
	<u>ข้อความทางบวก</u>			
1.	การกล่าวถึงอวัยวะสืบพันธุ์และหน้าที่ของมัน ไม่ใช่เรื่องน่ารังเกียจ	3.887	4.135	4.011
2.	ข้าพเจ้าจะเกิดความรู้สึกทางเพศก็ต่อเมื่อ อยู่ในบรรยากาศที่เหมาะสมเท่านั้น	3.054	3.441	3.247
3.	ข้าพเจ้าพอใจในประสบการณ์ทางเพศของ ข้าพเจ้าเองมาโดยตลอด	2.763	2.895	2.829
4.	ข้าพเจ้าแทบไม่ค่อยได้คิดถึงเรื่องเพศใน ชีวิตที่ผ่านไปวัน ๆ	3.547	3.184	3.365
5.	ข้าพเจ้าไม่ค่อยมีเสน่ห์ทางเพศ	3.729	2.761	3.245
6.	อารมณ์ทางเพศที่เกิดขึ้นบางครั้งทำให้ ข้าพเจ้าไม่สบายใจ	3.238	3.233	3.235
7.	ข้าพเจ้ามีเพื่อนต่างเพศมากพอสมควร	3.847	3.208	3.527
8.	การสำรวจความใคร่ด้วยตนเองเป็นการ ผ่อนคลายอารมณ์เพศที่เหมาะสมอย่างหนึ่ง	2.96	3.146	3.053
9.	ข้าพเจ้าเข้าใจและยอมรับความรู้สึกของ บุคคลรักรวมเพศ	3.452	3.375	3.4
10.	ชายหญิงไม่ควรทดลองมีเพศสัมพันธ์กันก่อน แต่งงาน	4.329	4.185	4.257

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ประเภทโรงเรียน		ค่าเฉลี่ยรวม
		สหศึกษา	สตรี	
	<u>ข้อความทางบวก</u>			
11.	ผู้หญิงไม่ควรกระตุนความรู้สึกทางเพศ ด้วยตนเอง	4.247	3.711	3.979
12.	การมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานบอมนึกว่า หลังแต่งงาน	3.993	4.090	4.041
13.	เป็นการเสียหายถ้าจะแต่งงานขณะเป็น นักเรียนอยู่	3.896	4.122	4.009
14.	การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นเรื่อง ธรรมดาสำหรับคนทั่วไป	3.538	3.502	3.52
15.	ข้าพเจ้าอยู่ในกลุ่มเพื่อนเพศเดียวกันจะมี ความสบายใจมากกว่าอยู่ในกลุ่มเพื่อน ต่างเพศ	3.636	3.822	3.73
16.	ไม่ควรให้มีการสำเร็จความใคร่ด้วย ตนเองในวัยเด็ก	4.087	3.781	3.934
29.	ข้าพเจ้ารู้สึกขยะแขยงเมื่อฟังคนพูดตลก เรื่องเพศ	3.07	2.875	2.972
30.	ข้าพเจ้าจะพยายามป้องกันเด็กในความ ปกครองของข้าพเจ้าไม่ให้ยุ่งเกี่ยวกับ เรื่องเพศ	3.235	3.234	3.234

เจตคติทางเพศแบ่งออกได้ทั้งหมด 13 ด้าน ได้แก่

1. ความพึงพอใจในเรื่องเพศ ได้แก่ ข้อ 3, 22, 34, 38, 52, 54
2. ความประหม่าในเรื่องเพศ ได้แก่ ข้อ 7, 15, 20
3. เรื่องเพศก่อนแต่งงาน ได้แก่ ข้อ 10, 12, 35, 36, 37, 39, 44, 55,
58, 60
4. ความเก็บกตในเรื่องเพศ ได้แก่ ข้อ 9, 20, 43
5. ความพิถีพิถันในเรื่องเพศ ได้แก่ ข้อ 6, 29, 20
6. รักร่วมเพศ ได้แก่ ข้อ 9, 20, 34, 43
7. ความเหมาะสมในการแสดงออกและเผยแพร่ในเรื่องเพศ
ได้แก่ ข้อ 30, 35, 40, 41, 48, 49, 50, 53
8. ความไม่พอใจในเรื่องเพศ ได้แก่ ข้อ 6, 17, 21, 34, 47
9. ความรู้สึกผิดในเรื่องเพศ ได้แก่ ข้อ 6, 17, 24, 27, 28, 34, 46
10. การยับยั้งในเรื่องเพศ ได้แก่ ข้อ 2, 30, 34, 21
11. การสำนึกความใคร่ของตนเอง ได้แก่ ข้อ 8, 11, 14, 16, 31, 19, 33
12. การแต่งงาน ได้แก่ ข้อ 12, 13, 23, 42, 56, 57, 58
13. การรักษาอนามัยทางเพศ ได้แก่ ข้อ 32, 25

ตาราง แสดงค่าอ่านน้ำหนักหน่วยของแบบสอบถามวัดเจตคติทางเพศ

ข้อ	ค่าอ่านน้ำหนักหน่วย	ข้อ	ค่าอ่านน้ำหนักหน่วย	ข้อ	ค่าอ่านน้ำหนักหน่วย
1	7.43	21	2.29	41	8.44
2	4.00	22	26.00	42	7.26
3	2.04	23	5.2	43	12.00
4	9.41	24	5.17	44	5.97
5	3.6	25	1.82	45	8.7
6	4.00	26	4.95	46	4.30
7	2.4	27	2.67	47	7.07
8	12.42	28	17.00	48	4.21
9	21.5	29	9.47	49	3.04
10	4.26	30	4.31	50	3.05
11	18.00	31	4.21	51	3.47
12	16.00	32	2.2	52	6.22
13	4.5	33	9.45	53	4.34
14	4.6	34	9.00	54	3.12
15	6.8	35	4.19	55	7.73
16	4.36	36	6.29	56	4.10
17	6.33	37	6.71	57	3.36
18	8.4	38	5.36	58	22.00
19	4.33	39	8.82	59	6.81
20	8.44	40	5.48	60	3.54

การศึกษาเปรียบเทียบเจตคติทางเพศของนักเรียนหญิงโรงเรียนสตรีศึกษา
กับนักเรียนหญิงโรงเรียนสตรี ในกรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

ของ

ผกาพันธุ์ ชนะภัย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2528

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเจตคติทางเพศของนักเรียนหญิงโรงเรียนสหศึกษากับนักเรียนหญิงโรงเรียนสตรี ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2527 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนนนทรีวิทยา โรงเรียนยานนาวาศรีวิทยาคม โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย โรงเรียนวชิรธรรมสาริต โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย โรงเรียนศรีอยุธยา โรงเรียนสาธิตแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 745 คน เป็นนักเรียนหญิงโรงเรียนสหศึกษา จำนวน 61 คน นักเรียนโรงเรียนสตรี จำนวน 381 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามวัดเจตคติทางเพศ มีค่าความเชื่อมั่น .68 และนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์เปรียบเทียบโดยใช้ $t - test$

ผลการวิจัยพบว่า

1. เจตคติทางเพศของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.486$)
2. นักเรียนหญิงโรงเรียนสหศึกษากับนักเรียนหญิงโรงเรียนสตรีมีเจตคติทางเพศต่างกันอย่างไม่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

A COMPARATIVE STUDY OF SEXUAL ATTITUDE OF FEMALE STUDENTS

IN Co -Ed SCHOOLS AND GIRL SCHOOLS IN BANGKOK

AN ABSTRACT

BY

PAKAPHAN CHANAPAI

Presented in partial fullfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakarinwirot University

February 1985

The purpose of the research was to study sexual attitude of the Females in Co-Ed Schools and Girl Schools in the academic year of 1984 in Bangkok. The Samples consisted of 381 Female students of Co-Ed. Schools in Nontriwittaya school Yannawate Wittakom school Surasukmontri school Samsenwittayalai school Prakhongpittayalai school Wachiratumsatit school and 364 Female students of Girl schools in Satrisrisuriyothai school Sri-ayuttaya school Sainampung school. They were divided by two stages random sampling.

The sexual attitude questionnaires were used by collected data. The reliability was .68 The data were then statistically analyzed using t-test distribution.

The result was :

1. The sexual attitude of Female students in Mattayom Suksa VI were an average level ($\bar{X} = 3.486$)

2. There was no statistically significant difference between the sexual attitude of female students in Co-Ed Schools and female students in Girl schools in any factors.