

๑

369.43071Z

๑5๙Z0

การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ
โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ปริญญาโท

ของ

อัสนี ธีระนอง

๑4 ก.ย. 2536

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

กุมภาพันธ์ 2536

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

185925

**การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ
โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร**

**บทคัดย่อ
ของ
อัสนี ณ ระนอง**

**เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา**

กุมภาพันธ์ 2536

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร แบ่งออกเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 90 คน และหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือจำนวน 90 คน รวม 180 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามทัศนะที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ 6 ด้าน คือ การกำหนดอุดมการณ์ และวัตถุประสงค์ การจัดตั้งองค์กร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร การจัดสรรทรัพยากร และการประชาสัมพันธ์ ซึ่งมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9695 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าคะแนนเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) แบบสองกลุ่มเป็นอิสระกัน

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือโดยรวมทั้ง 6 ด้าน ในระดับเห็นด้วยมาก
2. ผู้บริหารโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือมีความเห็นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ยกเว้น ด้านพัฒนาหลักสูตร และการจัดสรรทรัพยากร มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ADMINISTRATIVE DEVELOPMENT OF BOYSCOUT ACTIVITIES AS VIEWED
BY BOYSCOUT ADMINISTRATORS IN SECONDARY SCHOOLS UNDER
THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION IN BANGKOK**

AN ABSTRACT

BY

AUSANEE NA RANONG

**Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Educational Administration
at Srinakharinwirot University**

February 1993

The purposes of this research were to study and to compare opinions of boyscout administrators in secondary schools under the General Education Department, Bangkok Metropolis, towards administrative development of boyscout activities. The sample used in this research included 90 school administrators and 90 heads of boyscout sections, totally 180, chosen through a stratified random sampling technique.

The instrument used for collecting data was the questionnaire on opinions in administrative development of boyscout activities in 6 aspects: setting ideology and objectives, establishing organization, developing curriculums, developing personnel, allocating resources, and public relations, with the reliability of 0.9695. The statistics used for analyzing data were mean, standard deviation, and t-test of independent variables.

The research findings were summarized as follows.

1. The administrators of boyscout activities in secondary schools under the General Education Department, Bangkok Metropolis, perceived administrative development of boyscout activities in 6 aspects at a high level.

2. The school administrators and heads of boyscout sections perceived on administrative development of boyscout activities to be in developing curriculums and allocating resources with statistical difference at the .05 level of significance.

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
การบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ทวีบูรณ์ หอมเย็น)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ลัดดาวัลย์ หวังพานิช)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ทวีบูรณ์ หอมเย็น)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ลัดดาวัลย์ หวังพานิช)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์วิเชียร สามารถ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ ๒๗ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๖

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้ช่วยเหลือ และเอาใจใส่ ให้คำปรึกษาแนะนำ จากผู้มีพระคุณหลายท่าน กล่าวคือ รองศาสตราจารย์ ทวีบูรณ์ หอมเย็น ประธานกรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ลัดดาวัลย์ หวังพานิช กรรมการที่ปรึกษา และผู้อำนวยการวิเชียร สามารถ กรรมการที่ปรึกษา

ขอขอบพระคุณ นายอุดม วัชรสกุณี รองอธิบดีกรมสามัญศึกษา ประธาน กรรมการบริหารงาน และประธานงานกิจการลูกเสือ กรมสามัญศึกษา นายเพิ่มศักดิ์ นนทภักดิ์ รองอธิบดีกรมสามัญศึกษา ที่ปรึกษา กรรมการบริหารงาน และประธานงานกิจการลูกเสือ กรมสามัญศึกษา ที่กรุณาให้คำแนะนำและเป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการบริหารงาน และประธานงานกิจการลูกเสือ กรมสามัญศึกษา ซึ่งประกอบด้วย นายสุรินทร์ สรรพกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ นายสุวิธ นาคะภักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหัวลำโพง นายวิโรจน์ หุตะจุฑะ ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรธรรมสาธิต นายสุชาติ ไชยมะโน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณาราม วิทยาคม และนางวิเชียร สามารถ ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา ซึ่งกรุณาเป็นกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

ขอขอบพระคุณ คุณแม่ทองหยิบ พุทธิเกษข พันเอก(พิเศษ) วิทยา ณ ระนอง ผู้ให้ความช่วยเหลือด้านกำลังใจ และกำลังใจทรัพย์ในการทำปริญญานิพนธ์จนสำเร็จ

ส่วนดีของปริญญานิพนธ์นี้ ขอมอบเป็นกตัญญูคติเวทิตาคุณแด่ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงานทุกท่าน

อัสนี ณ ระนอง

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	5
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	6
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
	ความหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมลูกเสือ	9
	แนวคิดพื้นฐานการจัดกิจกรรมลูกเสือ	13
	องค์ประกอบของการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ	15
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	30
	สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า	33
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	34
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	34
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	35
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	36
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	37
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	39

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	43
การวิเคราะห์ข้อมูล	44
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	102
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	102
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	102
การวิเคราะห์ข้อมูล	103
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	104
อภิปรายผล	109
ข้อเสนอแนะ	120
บรรณานุกรม	123
ภาคผนวก	128
ประวัติย่อของผู้วิจัย	

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	คำสถิติพื้นฐานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร	45
2	คำสถิติพื้นฐานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการกำหนดอุดมการณ์ และวัตถุประสงค์	46
3	คำสถิติพื้นฐานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดตั้งองค์กร	48
4	คำสถิติพื้นฐานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาหลักสูตร	50
5	การพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการ พัฒนาบุคลากร	52
6	คำสถิติพื้นฐานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสรรทรัพยากร	55
7	คำสถิติพื้นฐานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหาร โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการประชาสัมพันธ์	57

8	คำสถิติพื้นฐานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของ หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร	60
9	คำสถิติพื้นฐานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของ หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการกำหนดอุดมการณ์ หรือวัตถุประสงค์	61
10	คำสถิติพื้นฐานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของ หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดตั้งองค์กร	63
11	คำสถิติพื้นฐานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของ หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาหลักสูตร	65
12	คำสถิติพื้นฐานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของ หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาบุคลากร	68
13	คำสถิติพื้นฐานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของ หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสรรทรัพยากร	71
14	คำสถิติพื้นฐานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือ ตามทัศนะของ หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการประชาสัมพันธ์	73

15	เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารกับหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ ที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ทั้ง 6 ด้าน	77
16	เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ ที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการกำหนดอุดมการณ์และวัตถุประสงค์	79
17	เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ ที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดตั้งองค์กร	81
18	เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ ที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาหลักสูตร	84
19	เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ ต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาคลาคกร	87
20	เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ ที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสรรทรัพยากร	91
21	เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดกิจกรรม ลูกเสือที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการประชาสัมพันธ์	94
22	ข้อเสนอแนะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ	97

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่ได้รับการยอมรับทั่วโลกว่า เป็นกิจกรรมที่สามารถใช้ฝึกอบรมเยาวชนให้สามารถพัฒนาการทั้งในด้านลักษณะนิสัย บุคลิกภาพ ความเป็นผู้นำ การยึดมั่นในคุณธรรมความดี กิจกรรมลูกเสือจึงมีความสำคัญในการพัฒนาเยาวชนของชาติ ดังที่ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระบรมราชโองการเกี่ยวกับการลูกเสือว่า (2521 : 2)

"กิจกรรมลูกเสือมุ่งฝึกหัดอบรมให้มีความรู้ความสามารถพิเศษ ให้มีระเบียบวินัย และให้รู้จักเห็นใจ จริงใจต่อผู้อื่น พร้อมทั้งถือเอาเป็นหน้าที่ที่จะช่วยเหลือผู้อื่น ด้วยความเมตตา เพื่อแผ่ โดยไม่เลือกชาติ ชั้น วรณะ นับเป็นการกระทำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง วินัย และความเมตตาเพื่อแผ่ที่ได้ศึกษาพิจารณาอย่างถี่ถ้วน จึงเป็นสิ่งที่บ้านเมืองต้องการ และเป็นองค์ประกอบสำคัญส่วนหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ลูกเสือสามารถ รักษา สร้างเสริมความเป็นปึกแผ่นของคนไทยไว้ได้ในวันหน้า และสามารถจรรโลงประเทศชาติไทยให้เจริญมั่นคงต่อไปได้ จึงขอให้ลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกคนตั้งใจศึกษาวินัยและหน้าที่ของตนให้กระจ่าง โดยสติ รู้ตัวและด้วยปัญญา เพื่อให้การปฏิบัติตน ปฏิบัติหน้าที่ ของแต่ละคน สัมฤทธิ์ประโยชน์อันเป็นคุณแก่บ้านเมืองอย่างแท้จริง อันหมายถึง ความอยู่รอดปลอดภัยของบ้านเมือง จึงกล่าวได้ว่างานลูกเสือมุ่งหมายที่จะอบรมเด็กให้สุจริตมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีความมั่นใจในตนเอง ต้องการฝึกลูกเสือทุกคนให้มาพัฒนาเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมในทุก ๆ ทางที่พึงทำได้ ผู้ที่เข้าร่วมงานของลูกเสือ ย่อมต้องมีความเต็มอกเต็มใจ และเสียสละ เชื่อถือ เลื่อมใส ตั้งใจ และพากเพียรที่จะส่งเสริมและสนับสนุนกิจการอันทรงคุณค่านี้ให้มีประสิทธิภาพ และมีคุณประโยชน์เพิ่มพูนกว้างขวางยิ่งขึ้น"

จากสาระสำคัญที่ปรากฏในพระบรมราชโองการ กระทรวงศึกษาธิการได้ตระหนักถึงความสำคัญของกิจการลูกเสือที่มีคุณูปการต่อเยาวชนไทย จึงได้กำหนดนโยบายให้โรงเรียนมัธยมศึกษา ได้จัดกิจกรรมลูกเสือมาตั้งแต่ พ.ศ. 2454 ซึ่งนับถึงปัจจุบัน กิจการลูกเสือได้ดำเนินมาเป็นเวลา 80 ปี ความรับผิดชอบในการดำเนินกิจการลูกเสือ อยู่ในความรับผิดชอบตามอำนาจหน้าที่ของกรมพลศึกษา โดยประสานงานกับกรมสามัญศึกษา ซึ่งเป็นองค์การที่ทำหน้าที่ประสานงานนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือในระดับโรงเรียน

นายโรวิท วรพิพัฒน์ ในฐานะอธิบดีกรมสามัญศึกษา ได้กำหนดแผนนโยบายการบริหารกิจการลูกเสือ และให้ระบบลูกเสือ เนตรนารีไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน (หนังสือที่ ศธ 0806/5326 ลงวันที่ 8 มีนาคม 2534) สรุปได้ว่า

ตามที่กรมสามัญศึกษามีนโยบายที่จะส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์แก่ตนเองและครอบครัว โดยส่งเสริมให้นักเรียนระบบลูกเสือ เนตรนารี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ ในการทำงานร่วมกันอย่างมีระบบ มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งกรมสามัญศึกษา ได้จัดทำมีโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียนขึ้น อันจะช่วยแบ่งเบาภาระเศรษฐกิจของครอบครัว และเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ตามจุดเน้นของกรมสามัญศึกษา เพื่อเตรียมบุคคลให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของสังคมและประเทศชาติสืบไปในอนาคต โดยโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ได้รับแผนนโยบายโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระไปดำเนินการนับแต่ปีการศึกษา 2531 เป็นต้นมา และจากการติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่าง ๆ ปรากฏว่า การนาระบบลูกเสือ เนตรนารีไปใช้ในโครงการดังกล่าวเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนานักเรียน และที่โรงเรียนที่ได้รับการความสำเร็จเป็นอย่างดี คือ โรงเรียนเบญจชาติพัฒนา จังหวัดนครนายก

กรมสามัญศึกษาจึงได้กำหนดแผนนโยบาย ให้โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา นำระบบลูกเสือ เนตรนารี ไปพัฒนาการเรียนการสอน ในโครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ เพื่อ

การมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน ให้บังเกิดสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตต่อไป

จากแนวนโยบายดังกล่าว อธิบดีกรมสามัญศึกษา ได้จัดตั้งคณะกรรมการบริหารและประสานงานกิจการลูกเสือ กรมสามัญศึกษา เป็นสำนักงานขึ้นและร่วมมือกับกองลูกเสือกรมพลศึกษา จัดฝึกอบรมให้แก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่โรงเรียนมัธยมศึกษาได้คัดเลือกเข้าไปอบรม เพื่อให้มีความรู้ สามารถนำมาสอน และบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนได้ โดยวิทยากรซึ่งเป็นผู้อำนวยการในการจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นอย่างดี ในปัจจุบันจะมีครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่บริหารงานลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาอย่างน้อยแห่งละ 1 คน ภาระกิจที่สำคัญ ได้แก่ การทำหน้าที่ประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนอื่น ๆ เพื่อจัดกิจกรรมลูกเสือให้บรรลุตามจุดหมายที่กรมสามัญศึกษาได้กำหนดไว้

ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว การจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัศึกษานั้น ดำเนินมาเป็นเวลา 80 ปี หากจะพิจารณาถึงสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ยังไม่มีเครื่องชี้ชัดว่าการดำเนินงานลูกเสือในโรงเรียนมีข้อขัดข้องประการใดหรือไม่ ในทางตรงกันข้าม อาจกล่าวได้ว่า การดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนนั้น มีความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องตลอดระยะเวลาดังกล่าว โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจการลูกเสือเป็นกิจการที่ได้รับความเอาใจใส่จากบุคคลสำคัญของชาติเสมอมา แม้กระทั่งนายกรัฐมนตรีก็ต้องดำรงตำแหน่งสภานายกลูกเสือแห่งชาติ คณะกรรมการสภานายกลูกเสือแห่งชาติ ประกอบด้วยบุคคลสำคัญทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม รวมทั้งข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ฝ่ายพลเรือน ตำรวจ และทหาร พระราชบัญญัติลูกเสือ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2528 (2528 : 16)

สภาลูกเสือแห่งชาติ ประกอบด้วย นายกรัฐมนตรี เป็นสภานายก รองนายกรัฐมนตรี เป็นอุปนายก รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงกลาโหม ปลัดกระทรวงมหาดไทย ผู้บังคับบัญชาทหารสูงสุด ผู้บัญชาการทหารบก ผู้บัญชาการทหารเรือ

ผู้บัญชาการทหารอากาศ อธิบดี หรือหัวหน้าส่วนราชการที่มีฐานะเป็นกรมในกระทรวง
ศึกษาธิการ อธิบดีกรมการปกครอง อธิบดีกรมตำรวจ เลขาธิการคณะกรรมการ
ส่งเสริม และประสานงานเยาวชนแห่งชาติ ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ผู้ว่าราชการ
จังหวัด และศึกษาธิการเขต เป็นกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิอีกไม่น้อยกว่า 40 คน แต่ไม่เกิน
80 คน ซึ่งทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งอธิบดีกรมพลศึกษา เป็นกรรมการและ
เลขาธิการ รองอธิบดีกรมพลศึกษา เป็นกรรมการและรองเลขาธิการ ผู้อำนวยการกอง
ลูกเสือ เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขาธิการ การวิจัยที่มุ่งวิเคราะห์สภาพการบริหารงาน
ลูกเสือในโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะหาข้อมูลเพื่อปรับปรุงพัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร
งานลูกเสือ ในโรงเรียนให้ดีขึ้นนั้น ปรากฏน้อยมาก เช่น การวิจัยที่ สมหมาย พิงทองหล่อ
(2529 : 106) ได้ศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร โดยการสอบถามปัญหาจากผู้บริหาร และครูผู้สอน พบว่ามีปัญหาต่าง ๆ
เช่น การขาดแคลนครูผู้สอนคุณสมบัติความสามารถของครูผู้สอน ความสนใจของนักเรียน
นั้นยังมีประเด็นนำศึกษาวิจัยต่อไปอีก นคร จินนิกร. (2534:311) ได้วิจัยเกี่ยวกับแนวโน้ม
ความเปลี่ยนแปลงบทบาทของการลูกเสือไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2534 - 2543) เป็น
การวิจัยเชิงบรรยาย ใช้เทคนิคการวิจัยเชิงอนาคตแบบ EDFR (Ethnographic Delphi
Futures Research) โดยกลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ
ซึ่งในที่นี้จะกล่าวถึงแต่เฉพาะการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียนเท่านั้น

ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของลูกเสือไทยโดยทั่วไปในปี พ.ศ. 2334 - 2543
อีก 10 ปีข้างหน้า ลูกเสือ มุ่งพัฒนาให้เยาวชนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ด้วยตนเอง
มีอุดมการณ์ที่แน่วแน่ และมีวัตถุประสงค์ที่จะดำรงไว้ซึ่งคุณธรรม มุ่งพัฒนาชีวิตและสังคม
การบริหารงานทั่วไปของการลูกเสือไทย ให้ผู้เกี่ยวข้องมาวางแผนร่วมกัน ใช้ทรัพยากร
ในท้องถิ่นให้เป็นประโยชน์ มุ่งสร้างคนให้มีคุณธรรม เสียสละเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
จัดคนเข้าทำงานให้เหมาะสมกับตำแหน่ง ยกฐานะกองลูกเสือเป็นสำนักงานคณะกรรมการ

ลูกเสือแห่งชาติในฐานะเทียบเท่ากรม สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อได้รับการจัดสรรงบประมาณให้มากขึ้น มีศูนย์กลางเปิดอบรมกิจกรรมลูกเสือทั่วประเทศให้พร้อม ในการให้บริการ และถือเป็นนโยบายที่ต้องประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสืออย่างต่อเนื่อง ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในด้านประสานงาน และส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนากิจการลูกเสืออย่างต่อเนื่องส่วนการดำเนินงานวิชาการ และการฝึกอบรมของการลูกเสือไทยในทศวรรษหน้า ด้านหลักสูตรควรสอดคล้องกับอุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของการลูกเสือ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมให้สถาบันผลิตครูเป็นผู้ดำเนินการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือในระดับความรู้เบื้องต้นและระดับสูงให้ฝ่ายวิชาการพัฒนาผลิตตำรา และสื่อการสอนให้มีการนิเทศติดตามผลใช้กิจกรรมลูกเสือเข้าช่วยในการพัฒนาคุณภาพของชีวิต

ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จึงสนใจศึกษาทักษะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือที่มีต่อแนวทาง การพัฒนากิจกรรมลูกเสือมุ่งสู่ประเด็น การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในระดับโรงเรียน โดยกำหนดขอบเขต แนวทางการพัฒนาไว้ 6 ประการ คือ การกำหนดอุดมการณ์และวัตถุประสงค์ การจัดตั้งองค์กร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร การจัดสรรทรัพยากร และการประชาสัมพันธ์

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานครที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารโรงเรียน กับหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิจัยในครั้งนี้จะได้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งจะ
เป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารโรงเรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารกิจการลูกเสือ
ในโรงเรียนให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น และจะเป็นประโยชน์แก่องค์กรที่ทำหน้าที่บริหารกิจกรรม
ลูกเสือ ให้สามารถกำหนดนโยบายและแนวทาง เพื่อการกำกับดูแลส่งเสริมให้การจัดกิจกรรม
ลูกเสือ บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตของเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาทัศนะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือที่มีต่อแนวทางการ
พัฒนากิจกรรมลูกเสือทั้ง 6 ประการ คือ การกำหนดอุดมการณ์และวัตถุประสงค์ การจัด
ตั้งองค์กร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร การจัดสรรทรัพยากร และการประชาสัมพันธ์

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน
มัธยมศึกษากรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานครซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 107 คน และ
หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ 107 คน รวมเป็น 214 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา
กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้แก่ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 90 คน และหัวหน้า
หมวดกิจกรรมลูกเสือ จำนวน 90 คน รวม 180 คน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น
(Stratified random sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่สถานภาพผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือจําแนกเป็น

3.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

3.1.2 หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ทัศนคติที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ

6 ประการ คือ การกำหนดอุดมการณ์และวัตถุประสงค์ การจัดตั้งองค์กร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร การจัดสรรทรัพยากร และการประชาสัมพันธ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมลูกเสือ หมายถึง โครงการหรืองาน ฝึกอบรม เด็กนักเรียนชายหญิง ซึ่งได้จัดขึ้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีมุ่งให้เกิดการพัฒนาทั้งทางกายสติปัญญา จิตใจและศีลธรรม เพื่อให้เป็นพลเมืองดี และเป็นไปตามแนวนโยบายของกรมสามัญศึกษาที่กำหนดคําให้กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

2. การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง แนวทางหรือแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือคาดว่าจะต้องดำเนินการ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งในที่นี้ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาไว้ 6 ประการ ดังนี้

2.1 การกำหนดอุดมการณ์ และวัตถุประสงค์ หมายถึง แนวทาง ที่ควรปรับปรุงเปลี่ยนแปลง สิ่งทีคาดหวังจะเกิดขึ้นแก่นักเรียน จากการฝึกอบรมกิจกรรมลูกเสือ เช่น ควรให้ลูกเสือเป็นผู้ที่เข้าใจและตระหนักถึงปัญหาสภาพแวดล้อม เป็นต้น

2.2 การจัดตั้งองค์กร หมายถึง การจัดตั้งคณะกรรมการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน เพื่อประโยชน์ในการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ควรจะปรากฏในลักษณะเช่นไร จึงจะทำให้การบริหารกิจกรรมลูกเสือเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง แนวทางที่ควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลง เนื้อหาสาระหรือกิจกรรมการฝึกอบรมและศึกษาเล่าเรียนที่ได้จัดขึ้น เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ รับประโยชน์และเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคม

2.4 การพัฒนาบุคลากร หมายถึง แนวทางการฝึกอบรมบุคคลที่ทำหน้าที่บริหาร กิจกรรมลูกเสือ โดยมุ่งให้บุคคลเหล่านั้นมีความรู้ความสามารถที่จะเป็นประโยชน์ในการ บริหารกิจกรรมลูกเสือและมุ่งพัฒนาทัศนคติของผู้ปฏิบัติงานไปในทางที่ดี

2.5 การจัดสรรทรัพยากร หมายถึง แนวทางที่ควรปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การแสวงหาการสนับสนุนด้านงบประมาณ ตัวบุคคล วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ต่าง ๆ รวมทั้ง อาคาร สถานที่

2.6 การประชาสัมพันธ์ หมายถึง แนวทางที่ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ ควร ดำเนินการ เพื่อที่จะให้บุคคลอื่น ๆ ได้รับความรู้ข้อมูล ข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ เช่น จัดพิมพ์เอกสาร เพื่อเผยแพร่ความสำเร็จของกิจการลูกเสือ

3. ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง บุคคลที่มีหน้าที่และรับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ ในโรงเรียน จานนออกเป็น

3.1 ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง บุคคลผู้ได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้บริหารสถาน ศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ความรับผิดชอบการบริหารกิจกรรมลูกเสือ

3.2 หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งจาก ผู้บริหารโรงเรียนให้ทำหน้าที่ จัดกิจกรรมลูกเสือ และเป็นหัวหน้าครูผู้กำกับลูกเสือ ซึ่งทำ หน้าที่สอนบุคคลดังกล่าวจะได้รับการฝึกอบรม ให้มีความรู้และความชำนาญ ในการบริหาร กิจการลูกเสือ

4. โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง สถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพ มหานคร ซึ่งเปิดสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในบทนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เอกสารและเรียงลำดับเนื้อหาไว้ ดังนี้

1. ความหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมลูกเสือ
2. แนวคิดพื้นฐานการจัดกิจกรรมลูกเสือ
3. องค์ประกอบของการพัฒนากิจกรรมลูกเสือทั้ง 6 ด้าน
 - 3.1 การกำหนดอุดมการณ์หรือวัตถุประสงค์
 - 3.2 การจัดตั้งองค์กร
 - 3.3 การพัฒนาหลักสูตร
 - 3.4 การพัฒนาบุคลากร
 - 3.5 การจัดสรรทรัพยากร
 - 3.6 การประชาสัมพันธ์
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
5. สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

ความหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมลูกเสือ

การจัดกิจกรรมนักเรียนเป็นวิธีการหนึ่ง ที่สถาบันนำมาใช้ ในการพัฒนานักเรียน ดังนั้น การจัดกิจกรรมในสถานศึกษาจึงต้องมีการกำหนดความมุ่งหมายไว้อย่างชัดเจนเสียก่อน เฟรดเดอร์ริก (Frederick. 1959 : 51 - 52) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมนักเรียน ดังนี้ คือ

1. เพื่อเป็นการเตรียมตัวนักเรียนนักศึกษา สำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย

2. เพื่อส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง
3. เพื่อให้รู้จักวิธีการทำงานร่วมกัน
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักเรียนนักศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
5. เพื่อให้สำนึกในการปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบแบบแผนต่าง ๆ
6. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนนักศึกษา
7. เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจที่เป็นพื้นฐานในการศึกษา
8. เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความสามัคคีในสถาบันการศึกษา

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมนักเรียนบังคับของกระทรวงศึกษาธิการ มีวัตถุประสงค์เฉพาะอย่าง เพทาย อมาตยกุล (2508 : 105) กล่าวสนับสนุนเช่นเดียวกันว่า ลูกเสือที่ดีต้องมีกิจกรรมโดยเหมาะสม เหมาะแก่วัย และเหมาะสมตามประเภทของลูกเสือนั้น ปกติเด็กไม่ชอบอยู่นิ่ง ชอบพละก๊วย ชอบเคลื่อนไหว ชอบรู้ชอบเห็นในสิ่งที่แปลก ๆ ใหม ๆ มาทดลอง เพื่อทดสอบความเป็นผู้เก่งกาจสามารถ และต้องการผู้นำที่เขาเชื่อถือ และตัวเขาเองอยากเป็นผู้นำ นี่คือเหตุผลที่กิจการลูกเสือต้องให้เด็กมีกิจกรรม

สมรรถชัย ศรีภักดิ์และคนอื่น ๆ (2517 : 1) ได้กล่าวสนับสนุนเช่นเดียวกันว่า กิจกรรมลูกเสือเป็นกระบวนการที่มุ่งอบรมนิสัยเด็ก ให้เป็นผู้มีคุณธรรมสูง ส่งเสริมบุคลิกลักษณะที่ดี มีความเป็นผู้นำ ก่อให้เกิดความสำนึกภายในจิตใจ ฝึกให้เด็กเข้าระเบียบของสังคม พร้อมทั้งได้รับความรู้ความสนุกสนานเพลิดเพลินจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยไม่รู้ตัว เมื่อเติบโตขึ้นจะได้เป็นพลเมืองดีของชาติต่อไป

สมชัย วุฒิปรีชา (2534 : 58) ได้เสนอสิ่งที่มุ่งหวังจากการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยชี้ให้เห็นว่า ตามแผนพัฒนาประเทศรัฐบาลมีนโยบายหลักที่จะปลูกฝังให้เยาวชนของชาติมีคุณธรรมระเบียบวินัย ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนความเป็นเอกราช

และความมั่นคงของชาติ และเพื่อเป็นการสนองนโยบายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดวิชาลูกเสือ เป็นกิจกรรมบังคับอย่างหนึ่ง ในระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 ทั้งนี้เพราะตระหนักว่า กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ ในโรงเรียน สามารถปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรได้ดังนี้

การพัฒนาตน คือ ความสามารถในการพัฒนาสุขภาพร่างกาย สติปัญญา จิตใจ ศีลธรรม คุณธรรม การสร้างค่านิยมที่ดี และทัศนคติที่ดี มีความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน การมีระเบียบวินัย การเสียสละ การมีความรับผิดชอบ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น เอื้อเฟื้อและรอบอ้อมอารี

การพัฒนาอาชีพ คือ ความสามารถในการวางแผนปฏิบัติงาน ปลูกฝังนิสัยรักการทำงาน ทั้งโดยส่วนตัวและหมู่คณะ

การพัฒนาสังคม คือ ความรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อผู้อื่น ชุมชนและสังคม การรักษามนุษยธรรมนิยมประเพณี วัฒนธรรม ตลอดจนความรับผิดชอบต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรักษาทรัพยากรอันมีค่าของประเทศชาติ

การจัดการเรียนการสอนลูกเสือให้คุณภาพดังกล่าวต้องอาศัยกระบวนการลูกเสือ คือการจัดให้มีการฝึกอบรมที่ก้าวหน้า สนุกสนานดึงดูดใจ โดยอาศัยสภาพภูมิปัญญาและกฎของลูกเสือเป็นบรรทัดฐาน มีผู้นำคอยให้คำแนะนำกระบวนการของลูกเสือ ควรตอบสนองความต้องการของสังคมที่ตนบริการอยู่ และไม่ควรปลีกตัวออกจากหน่วยงานอื่นของสังคม ทำให้ทราบความต้องการ ความเคลื่อนไหว และการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพื่อจะได้ดำเนินการช่วยเหลือได้เต็มที่

ในแผนพัฒนากิจการลูกเสือระยะ 5 ปี ของคณะลูกเสือแห่งชาติ (พ.ศ.2533 - 2537) พราว รมยาคม (2534 : 126) ได้สรุปว่า คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนากิจการลูกเสือได้เสนอต่อที่ประชุมสภาลูกเสือแห่งชาติครั้งที่ 26 ประจำปี 2533 ณ จังหวัดนครราชสีมา มีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. การบริหารจัดการลูกเสือ ประกอบด้วยการประชุมสภาลูกเสือแห่งชาติ การทอดกฐิน คณะลูกเสือแห่งชาติ การชุมนุมลูกเสือแห่งชาติฉลอง 90 ปี การชุมนุมลูกเสือจังหวัด และการชุมนุมลูกเสือแห่งชาติทุก 4 ปี

2. การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้มีความรู้ทุกระดับ คือ ขั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรม ขั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรม เป็นการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น

3. การลูกเสือต่างประเทศ ให้จัดส่งลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเป็นผู้แทนคณะลูกเสือไทยไปร่วมชุมนุมลูกเสือระหว่างประเทศ เช่นร่วมประชุมสมัชชาลูกเสือภาคพื้นเอเชียแปซิฟิก ครั้งที่ 17 ณ ประเทศอินโดนีเซีย ทั้งนี้เพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมของลูกเสือ

4. การอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ สนับสนุนให้มีการชุมนุมลูกเสือทุกประเภท ทุกเหล่า ตลอดจนการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือทุกประเภท เพื่อเป็นการส่งเสริมกิจกรรมของลูกเสือ

5. การฟื้นฟูวารสารลูกเสือ เพื่อเผยแพร่กิจการลูกเสือ และเป็นสื่อทางด้านวิชาการ เป็นการพัฒนาด้านความรู้ กาหนดค่าให้ออกปีละ 6 เล่ม

6. การจัดสร้างเหรียญกระษาปณ์ที่ระลึกและเหรียญที่ระลึกครบรอบ 80 ปี การกำเนิดลูกเสือไทย เพื่อเป็นการระดมทุน เพื่อจัดสรรหาทรัพยากรมาเข้ากองลูกเสือ

ความสำคัญของแผนพัฒนากิจการลูกเสือระยะ 5 ปี เป็นเรื่อง ที่การบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ต้องนำไปศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาให้มีความสอดคล้องด้วย

ตามแนวคิดของ ชวน หลีกภัย (2528 : 3 - 4) ได้สรุปสาระสำคัญของการลูกเสือกับการศึกษาที่โรงเรียนควรจัดทำ ดังนี้

1. การศึกษาเป็นเรื่องของการพัฒนาคนในด้านความรู้ความสามารถ อาชีพ ค่านิยม อุดมการณ์ และการปรับตนเองให้เข้ากับสังคมตามความต้องการของสังคม

2. การลูกเสือเป็นเรื่องของการนำความรู้ความสามารถจากการศึกษาไปใช้อย่างถูกขั้นตอนและมีประสิทธิภาพ ทำให้เป็นคนที่มีคุณค่าและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

3. กระทรวงศึกษาธิการได้ใช้หลักสูตรวิชาลูกเสือ บังคับให้นักเรียนในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเรียน เพราะต้องการจะปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมและความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดทั้งความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อันเป็นพื้นฐานแห่งความมั่นคงของประเทศชาติ ซึ่งการศึกษาในระดับอุดมศึกษามีได้เน้นในเรื่องเหล่านี้เลย มุ่งแต่วิชาการเท่านั้น

4. การลูกเสือกับการศึกษา ต้องมีความสัมพันธ์กันอย่างแน่นแฟ้น จะต่างคนต่างทำไม่ได้ ต้องสอดคล้องกันทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ

ฉะนั้น การลูกเสือคือ กระบวนการลูกเสือที่มีความมุ่งหมายสำหรับอบรมเยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดีของชาติ โดยยึดถือหลัก 4 ประการ ซึ่งเป็นค่านิยมของ ลอร์ด เบเดนโพเอล มีดังนี้คือ

1. การอบรมฝึกฝนทางจิตใจ (Character) ซึ่งตรงกับจริยศึกษาของเรา
2. อบรมฝึกฝนทางร่างกายให้แข็งแรงมีพลานามัยสมบูรณ์ (Health and strenge) ตรงกับวิชาพลศึกษาของไทยเรา
3. อบรมฝึกฝนให้รู้จักใช้มือทำงานให้เป็นประโยชน์ (Handicraft and skill) ตรงกับวิชาหัตถศึกษา คือ มีความสามารถในการใช้ฝีมือ
4. การอบรมฝึกฝนให้เป็นผู้นำเพื่อประโยชน์ (Citizenship and service of others)

แนวคิดพื้นฐานการจัดกิจกรรมลูกเสือ

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เป็นกิจกรรมบังคับดังที่ได้กล่าวมาแล้ว และถือว่าเป็นกิจกรรมนักเรียนประเภทหนึ่ง การจัดกิจกรรมลูกเสือจึงต้องยึดหลักการการจัดกิจกรรม

นักเรียนโดยทั่วไป ในเรื่องนี้ กาญจนา ศรีภาพสินธุ์ (2533 : 474) ได้สรุปประเด็น
สำคัญหลักการจัดกิจกรรมนักเรียนไว้ 7 ประการ ดังนี้

1. กำหนดความมุ่งหมายโครงการกิจกรรมนักเรียนไว้ให้ชัดเจน และเขียนไว้
เป็นลายลักษณ์อักษร
 2. จัดครูที่มีความสนใจ และมีความรู้ความสามารถเข้าร่วมเป็นที่ปรึกษาของ
กิจกรรมนั้น
 3. กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูปรึกษากิจกรรมไว้ให้ชัดเจน
 4. ควรฝึกอบรมและอธิบายบทบาทหน้าที่ของนักเรียนที่เป็นเจ้าหน้าที่แต่ละ
กิจกรรมให้ชัดเจน
 5. วางแผนการประชุมของกลุ่มกิจกรรมก่อน ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาและ
นักเรียนที่เป็นเจ้าหน้าที่ของกิจกรรมนั้น ๆ โดยจัดบันทึกการประชุมทุกครั้ง บันทึกการ
ทำกิจกรรมนั้นไว้ตลอดปีและทำอย่างต่อเนื่อง
 6. แจกโครงการให้แก่แก่นักเรียนที่เป็นสมาชิกกิจกรรมนั้น ๆ ตั้งแต่ต้นปี เช่น
ทำเป็นคู่มือกิจกรรมนักเรียน แจกแฉ่งให้นักเรียนทราบเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม
 7. ควรตั้งคณะกรรมการในโครงการกิจกรรมทั้งหมด โดยประกอบด้วยหัวหน้า
คณะกรรมการ ที่เป็นครูเป็นที่ปรึกษา และนักเรียนเป็นกรรมการร่วมด้วย
- จะเห็นได้ว่า การจัดกิจกรรมนักเรียน จะต้องมีการกำหนดโครงการโดยมีวัตถุประสงค์
ประสงค์อย่างแน่ชัด กำหนดแผนการทำงานและกำหนดตัวบุคคลดำเนินการในรูปคณะกรรมการ
รวมทั้งการเตรียมการฝึกอบรมบุคลากรเหล่านั้นให้มีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติหน้าที่
ได้จริง

ในการจัดกิจกรรมลูกเสือนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้ออกระเบียบว่าด้วยกิจกรรม
การจัดลูกเสือไว้ 11 ประการ ซึ่งถือว่าเป็นหลักเกณฑ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ซึ่งมี
รายละเอียดในคู่มือการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ปี 2533 (2533 : 8)
ดังนี้

1. จะต้องเป็นไปตามนโยบายหลักของรัฐบาล ในการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมความเจริญและความมั่นคงของชาติ
2. จะต้องเป็นไปเพื่อวางรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
3. จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีระเบียบวินัยในตนเอง
4. จะต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักเรียนและครู
5. จะต้องปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ
6. จะต้องมีการระเบียบข้อบังคับของกิจกรรม โครงการและระเบียบข้อบังคับจะต้องเป็นของสถานศึกษา
7. ทุกกิจกรรมจะต้องมีครู และอาจารย์ในโรงเรียนเข้าร่วมรับผิดชอบดำเนินการ
8. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมจะต้องเป็นบุคคลที่ปัจจุบันอยู่ในสถานศึกษานั้น ยกเว้นแต่วิทยากรให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสถานศึกษา
9. การจัดให้มีกิจกรรมใด ๆ หรือไม่ ให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสถานศึกษานั้น ๆ
10. ให้สถานศึกษาควบคุมเรื่องการจ่ายเงินหรือพัสดุของอื่น ๆ ให้เป็นการประหยัด และเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อความมั่นคงและปลอดภัยของชาติ
11. ในกรณีที่หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่ากิจกรรมใด ๆ ไม่เหมาะสม มีการกระทำหรืออาจนำมาซึ่งอันตรายต่อความมั่นคงของชาติ ให้หัวหน้าสถานศึกษาสั่งยกเลิกกิจกรรมนั้น ๆ เสีย

องค์ประกอบของการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน ฉบับปี 2535 (2535 : 574) ให้ความหมายการพัฒนาว่า คือการทำให้เจริญขึ้น การพัฒนากิจกรรมลูกเสือ ซึ่งหมายถึงการที่ผู้บริหาร

กิจการลูกเสือได้พยายามที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น ปราศจากอุปสรรค ที่จะทำให้การบริหารกิจการลูกเสือเกิดการล่าช้าให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงจากสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน

ความสำเร็จของการพัฒนาดังกล่าวนั้นจะเกิดขึ้นได้ ผู้บริหารโครงการกิจกรรมลูกเสือ จะต้องจัดกระบวนการบริหารให้เหมาะสม จึงจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพ สมพงษ์ เกษมสัน (2517 : 6) ได้ให้แนวคิดไว้ว่า การบริหารเป็นการใช้ศาสตร์และศิลป์นำเอาทรัพยากรการบริหาร (Administrative resources) มาประกอบการตามกระบวนการบริหาร (Process of administration) ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีลักษณะเป็นสากล ดังนี้

1. การบริหารย่อมมีวัตถุประสงค์
2. การบริหารอาศัยปัจจัยบุคคลเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ
3. การบริหารต้องใช้ทรัพยากรการบริหารเป็นองค์ประกอบพื้นฐาน
4. การบริหารมีลักษณะการดำเนินการเป็นกระบวนการ
5. การบริหารเป็นการดำเนินการร่วมกันของกลุ่มบุคคล
6. การบริหารอาศัยความร่วมมือร่วมใจของบุคคล ฉะนั้น จึงต้องอาศัยการพร้อมใจ (Collective mind) เพื่อให้เกิดความร่วมมือของกลุ่ม (Group cooperation) อันจะนำไปสู่พลังร่วมของกลุ่ม (Group effort) ที่จะทำให้เกิดการกิจบรรลุวัตถุประสงค์
7. การบริหารมีลักษณะเป็นการร่วมมือกันดำเนินการอย่างมีเหตุผล (Rational)
8. การบริหารมีลักษณะเป็นการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
9. การบริหารไม่มีตัวตน (Intangible) แต่มีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

จากแนวคิดดังกล่าว เมื่อนำมาปรับใช้กับการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนนั้น องค์ประกอบที่ควรพิจารณา มีอยู่ 6 ประเด็น ดังนี้

1. การกำหนดอุดมการณ์หรือวัตถุประสงค์ ซึ่งหมายถึงว่า การจัดกิจกรรมลูกเสือนั้น มุ่งฝึกอบรมให้เด็กมีพัฒนาการที่มีประโยชน์ต่อตนเองและสังคมนั้น ควรจะปรากฏในลักษณะใด
2. การจัดตั้งองค์กร เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวกับการกำหนดตัวบุคคลซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโครงการรวมทั้งกลุ่มบุคคลที่มีหน้าที่ฝึกอบรม ซึ่งถือว่าเป็น ปัจจัยทางด้านทรัพยากรบุคคล
3. การพัฒนาหลักสูตร เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวกับเนื้อหาสาระหรือความรู้ที่มุ่ง ให้เด็กนักเรียนได้รับจากการฝึกอบรม รวมทั้งกระบวนการจัดกิจกรรม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ด้วย
4. การพัฒนาบุคลากร เป็นองค์ประกอบการบริหารโครงการที่จะกระตุ้นหรือ เสริมแรงให้บุคคลที่เกี่ยวข้องการจัดกิจกรรมลูกเสือได้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. การจัดสรรทรัพยากร เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวกับการแสวงหาหรือสนับสนุน ปัจจัยทางการเงิน วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี บริเวณอาคารสถานที่ต่าง ๆ
6. การประชาสัมพันธ์ เป็นองค์ประกอบที่มุ่งแสวงหาความร่วมมือประสานงาน จากองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยเฉพาะการสื่อความเข้าใจกับ ชุมชน

องค์ประกอบทั้ง 6 ประการดังกล่าวนี้เป็นกรอบความคิดที่ผู้วิจัยได้กำหนดประเด็น สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งสามารถขยายความเพื่อความเข้าใจดังต่อไปนี้

1. การกำหนดอุดมการณ์หรือวัตถุประสงค์
การกำหนดอุดมการณ์หรือวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมลูกเสือ นั้น หมายถึง สิ่งที่มีหวังให้เกิดขึ้นกับเด็ก ซึ่งหมายถึงการเพิ่มพูนความรู้ ฝึกทักษะต่าง ๆ พัฒนาบุคลิกภาพ

ทั้งทางกาย และจิตาจรวมทั้งการส่งเสริมสุขภาพทางกาย และอบรมสั่งสอนคุณธรรม และ จริยธรรมอันดี

อภัย จันทวิมล (2519 : 2 - 3) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรม ของลูกเสือไว้ว่า เพื่อพัฒนาเด็กชาย คนรุ่นหนุ่มและคนหนุ่มให้เป็นพลเมืองดี การฝึกอบรมบ่มนิสัย ในการสังเกต ระเบียบวินัยและการพึ่งตนเอง ปรำสอนให้มีความจงรักภักดีต่อชาติ ชื่อสัตย์สุจริต และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น สอนให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ และให้รู้จักทำการฝีมือ เพื่อ ประโยชน์ของตนเอง ส่งเสริมให้มีการพัฒนาในทางกาย จิตใจ และศีลธรรม

พระราชบัญญัติลูกเสือ (2528 : 15 - 16) ได้กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือ ทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบในการสร้างสรรค์ สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ ตามแนวทาง 5 ประการ ดังนี้

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟังและพึ่งตนเอง
2. ให้ชื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้รู้จักทำการฝีมือ และฝึกฝนให้ทำกิจการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. ให้รู้จักรักษาส่งเสริมอาชีพ ประเพณีวัฒนธรรมและความมั่นคงของชาติ

วิธีการที่จะพัฒนาลูกเสือให้เป็นไปตามอุดมการณ์ของคณะลูกเสือแห่งชาติคือการ จัดให้มีการฝึกอบรมที่ก้าวหน้า สนุกสนาน ดึงดูดใจให้ตรงกับความต้องการพื้นฐานของเด็ก แนวความคิดของลอร์ด เบเดน โพเวล (Lord Baden Powell. 2506 : 537 - 538) คำนึงถึงธรรมชาติความต้องการพื้นฐานของเด็ก 5 ประการ มาใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ได้แก่ ผจญภัย ได้เพื่อน เพื่อนธาร การสนุก สุขสม ทั้งนี้โดยอาศัย ค่านิยม และกฎของ ลูกเสือเป็นบรรทัดฐาน ให้ถือว่าเครื่องแบบลูกเสือเป็นเครื่องหมายความดี รู้จักปฏิบัติงาน ร่วมกันในระบอบหมู่ การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ตามระบอบประชาธิปไตย ลูกเสือทุกคนต้องมี อุดมการณ์ต่อการบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยมีแนวทางพัฒนาลูกเสือ ให้เป็นไปตาม

อุดมการณ์ 8 ประการ คือพัฒนาทางกาย พัฒนาทางสติปัญญา พัฒนาทางจิตใจและศีลธรรม พัฒนารื่องทางอารมณ์ ค่านิยมและเจตคติ พัฒนาทางสัมพันธภาพระหว่างบุคคล พัฒนาทางสัมพันธภาพทางสังคม พัฒนาทางสัมพันธภาพต่อชุมชน พัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

2. การจัดตั้งองค์กร

เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่ทำหน้าที่การบริหารกิจกรรมลูกเสือ เช่น เป็นคณะกรรมการเป็นกลุ่มปฏิบัติงาน ซึ่งจะทำให้บุคคลเหล่านี้มีบทบาทหน้าที่ตามความเหมาะสม และมีความรับผิดชอบตามภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ฟลิปโป (Flippo. 1966 : 103) ได้ให้ความเห็นว่ากระบวนการในการจัดองค์กรจะต้องประกอบด้วยความสัมพันธ์ขั้นมูลฐาน 4 ประการ คือ วัตถุประสงค์ ความรับผิดชอบ อำนาจหน้าที่ และความพร้อมที่จะให้ตรวจสอบ

สำหรับการจัดองค์กรต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนนั้น ๆ ผู้บริหารโรงเรียน จะต้องเป็นผู้บังคับบัญชาสูงสุด และแต่งตั้งบุคลากรของโรงเรียนทำหน้าที่รองลงมา และมีผู้กำกับกลุ่มลูกเสือซึ่งจะกำหนดขึ้นเป็นหมวดหมู่ การจัดองค์กรกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ตามข้อบังคับว่าด้วยการปกครองหลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ฉบับที่ 14 พ.ศ.2526 (2526 : 34 - 35) มีลักษณะสำคัญ 2 ประการ ดังนี้

2.1 การจัดหน่วยลูกเสือ จัดแบ่งเป็น กลุ่มลูกเสือ กองลูกเสือ และหมู่ลูกเสือ คือ

2.1.1 กลุ่มลูกเสือ ประกอบด้วยลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตั้งแต่ 4 กองขึ้นไป

2.1.2 กองลูกเสือ ประกอบด้วยลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ตั้งแต่ 2 - 6 หมู่

2.1.3 หมู่ลูกเสือ ประกอบด้วยลูกเสือ 6 - 8 คน รวมทั้งนายหมู่

และรองนายหมู่

2.1.4 ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ เป็นนักเรียนอายุระหว่าง 15 - 18 ปี
ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

โรงเรียนจะจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือ
แห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาชีพ พ.ศ.2509 คือ ต้องได้รับอนุญาตจาก
เลขาธิการคณะกรรมการบริการลูกเสือแห่งชาติเสียก่อน

2.2 จัดตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียน ได้แก่

2.2.1 ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน 1 คน และรองผู้อำนวยการ
ลูกเสือ โรงเรียนอย่างน้อย 1 คน สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีลูกเสือสามัญ
ตั้งแต่ 3 กลุ่มขึ้นไป

2.2.2 ผู้กำกับกลุ่มลูกเสือโรงเรียน 1 คน และรองผู้กำกับกลุ่ม
ลูกเสือโรงเรียนอย่างน้อย 1 คน สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีลูกเสือสามัญ
รุ่นใหญ่ตั้งแต่ 4 กองขึ้นไป

2.2.3 ผู้กำกับกองลูกเสือโรงเรียน 1 คน และรองผู้กำกับกอง
ลูกเสือโรงเรียนอย่างน้อย 1 คน ต่อกองลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 1 กอง

3. การพัฒนาหลักสูตร

โอลิวา (Oliva. 1986 : 10) ได้ให้ความหมายว่า หลักสูตรหมายถึง
แผนหรือประสบการณ์ หรือโปรแกรมการเรียนที่โรงเรียนจัดสรรให้ผู้เรียนและอยู่ภายใต้
การควบคุมดูแลของโรงเรียน

ไทเลอร์ (Tyler. 1976) ได้สรุปการพัฒนาหลักสูตรโดยได้ทำการ
ศึกษาวิเคราะห์ สรุปว่าวัตถุประสงค์การพัฒนาหลักสูตรคือการเรียนรู้โดยเปลี่ยนแปลง
พฤติกรรมที่ตัวผู้เรียน

ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตร วิจัย วงษ์ใหญ่ (2521 : 12) ได้ให้ความ
หมายว่า คือระบบโครงสร้างของการจัดโปรแกรม การเรียน การสอน การกำหนด

จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การปรับปรุงตำราแบบเรียน และสื่อการเรียนต่าง ๆ ตลอดจนการจัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงแก้ไข และการให้การอบรมครูผู้ใช้หลักสูตร ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตร และการสอน รวมทั้งการบริหารและการบริการหลักสูตร

หลักสูตรการจัดกิจกรรมลูกเสือ จึงหมายถึง เนื้อหาวิชาที่มุ่งให้เด็กได้ศึกษาเล่าเรียน รวมทั้งการจัดโปรแกรมการเรียน และแนววิธีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยสาระโดยสังเขปของหลักสูตรลูกเสือ นั้น หมายถึงการกำหนดวิชาพื้นฐานวิชาเฉพาะสำหรับลูกเสือแต่ละชั้นและวิชาพิเศษ และการจัดกิจกรรมในการฝึกอบรม

3.1 วิชาพื้นฐานกิจกรรมลูกเสือ ได้กำหนดให้ลูกเสือได้เรียน 8 วิชา คือ

- 3.1.1 หน้าที่พลเมือง (Citizenship)
- 3.1.2 สิ่งแวดล้อม (Environment)
- 3.1.3 การเดินทางสำรวจ (Expedition)
- 3.1.4 การแสดงออกทางศิลปะ (Expression in the arts)
- 3.1.5 สมรรถภาพทางกาย (Fitness)
- 3.1.6 อุดมคติ (Ideals)
- 3.1.7 กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ (Pursuits)
- 3.1.8 บริการ (Service)

3.2 วิชาเฉพาะกิจกรรมลูกเสือ ได้กำหนดให้ลูกเสือได้ศึกษา โดยแยกตามระดับชั้น กล่าวคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้เรียนวิชาเครื่องหมายลูกเสือโลก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เครื่องหมายลูกเสือหลวงในแต่ละวิชา มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับระเบียบวินัย การพอพอดัย การเสริมสร้างทักษะ การศึกษาสภาพแวดล้อม การศึกษาเกี่ยวกับศิลปะ การพัฒนาสุขภาพพลานามัย

3.3 เครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ หมายถึง วิชาทุกระดับ เลือกเรียน 8 วิชา จากทั้งหมด 76 วิชา ซึ่งมีเนื้อหาสาระอย่างกว้างขวางครอบคลุม ความรู้ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม โดยมุ่งตอบสนองความถนัด และความสนใจของลูกเสือ

3.4 คำว่ากิจกรรม โรลลิน (Rollins. 1964 : 70) ให้ความหมายว่า กิจกรรมที่นักเรียนได้เข้าร่วมนอกชั้นเรียน เรียกว่า กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมร่วมหลักสูตร และกิจกรรมนอกห้องเรียน ซึ่งที่เรียกแตกต่างกันนี้ แท้จริงแล้วคือ สิ่งเดียวกัน

กู๊ด (Good. 1959 : 7) ได้ให้คำนิยามการจัดกิจกรรมนักเรียนไว้ว่า เป็นโปรแกรม และการจัดดำเนินงาน ซึ่งนักเรียนหรือโรงเรียนจัดทำขึ้น มีจุดมุ่งหมาย เพื่อสร้างความสนุกสนานเพิ่มพูนความรู้ ให้ออกแสดงความสามารถไม่มีการ ให้นักเรียนต้องหาเงินเพื่อดำเนินการเองและอยู่ภายใต้การควบคุมของสถาบันการศึกษา ดังนั้นจากคู่มือการจัดกิจกรรม หลักสูตรกิจกรรมมัธยมศึกษาตอนต้น (2533 : 5) ได้มีจุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมไว้ ดังนี้

เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้ความเคารพผู้อื่น มีความสุขและความมั่นคงของประเทศไทย จึงต้องปลูกฝังให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

3.4.1 มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

3.4.2 มีทักษะการสังเกต จดจำ การใช้มือ เครื่องมือการแก้ปัญหา และทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น

3.4.3 มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความเสียสละบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์

3.4.4 มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างสรรค์งานฝีมือสนใจและ
พัฒนาเรื่องของธรรมชาติ

3.5 ประเภทของกิจกรรมที่จัดให้ลูกเสือได้เรียน

ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ได้คำนึงถึงระดับชั้น ระดับความต็มเตน
ความถนัด และความสนใจของลูกเสือเป็นหลัก มีอยู่มาก ผู้กำกับลูกเสือสามารถคิดค้นจัดรูปแบบ
ของกิจกรรม ให้เหมาะสมกับลูกเสือ และสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นในขณะนั้นเมื่อดังต่อไปนี้คือ

การอยู่ค่ายพักแรมและเดินทางไกล แผนที่ เข็มทิศ การปฐม
พยาบาล บุกเบิก การอนุรักษ์ธรรมชาติ สุทธิกรรม สะกดรอย ระเบียบแถว เพลง เกมส์
การฝึกเป็นผู้นำ ระบบหมู่ สังเกตและจำ การแต่งเครื่องแบบ และการชุมนุมรอบกองไฟ
กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ได้จัดสืบต่อกันมานาน เพื่อสืบทอด
เจตนารมณ์ของ ลอร์ด เบเดน โพเอล และพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

4. การพัฒนาบุคลากร

การทำงานใด ๆ ก็ตามหากำลังอันใหญ่หลวงและสำคัญยิ่งต่อการบริหารงาน
ทั้งหลาย คือมนุษย์นั่นเอง ถ้าสามารถชักจูงได้ตามความรู้ความสามารถ จะทำให้
สถานที่นั้นเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้นไป องค์ประกอบที่สำคัญคือ การพัฒนาบุคคล การพัฒนาบุคคล
ที่สามารถดำเนินการได้โดยตรงคือการจัดการกระบวนการฝึกอบรม สมพงษ์ เกษมสิน (2526 :
257 - 258) ได้ให้ความหมายการฝึกอบรมไว้ว่า เป็นกรรมวิธีต่าง ๆ ที่มุ่งจะเพิ่มพูน
ความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ เพื่อให้ทุกคนในหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งสามารถ
ปฏิบัติหน้าที่ที่อยู่ในความรับผิดชอบได้ดียิ่งขึ้น และมุ่งพัฒนาทัศนคติของผู้ปฏิบัติงานให้เป็นไป
ในทางที่ดี มีกำลังใจ รักงาน มีกำลังขบวนการปฏิบัติงาน และความคิดริเริ่มที่จะปรับปรุง
การปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

ในการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือนั้นต้องสอดคล้องกับหลักสูตรของลูกเสือ
ซึ่งเน้นการเรียนรู้โดยการกระทำ (Learning by Doing) การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ

ตามมติที่ประชุมสมัชชาลูกเสือโลกครั้งที่ 22 ได้กำหนดสาระสำคัญของการฝึกอบรม ผู้กำกับลูกเสือ 5 ประการ ดังนี้ สมรรถชัย ศรีภักดิ์ และคนอื่น ๆ (2517 : 512)

4.1 จุดมุ่งหมายในการฝึกอบรม

4.1.1 กระตุ้นให้รู้จักหน้าที่ เข้าใจหลักการของการลูกเสือ และปฏิบัติได้

4.1.2 ให้เข้าใจในความต้องการของเด็ก ชายหนุ่มตลอดจนทักษะและวิธีการของลูกเสือที่ผู้กำกับจะพึงปฏิบัติได้ แล้วแต่กรณี

4.1.3 สำนึกลักษณะการเป็นผู้นำ และวิธีการพัฒนาในเรื่องนั้น ๆ

4.1.4 เข้าใจตนเองในเรื่องวุฒิภาวะ และบทบาทของตนในฐานะสมาชิกของชุมชน

4.1.5 เข้าใจในหน้าที่ ทักษะ เจตคติที่จะนำไปใช้ได้ฐานะผู้กำกับ

4.1.6 เข้าใจและยอมรับในเรื่องจุดหมาย หลักการ วิธีการ และโปรแกรมการฝึกอบรมตามประเภทของลูกเสือ

4.1.7 ให้รู้จัก ลักษณะ และวัยของเด็ก

4.1.8 รู้จักใช้วิธีการของลูกเสือ ช่วยเหลือเด็กเป็นคนที่มีสมบูรณ์

4.1.9 ก่อให้เกิดการพัฒนาในด้าน เจตคติ และทักษะสัมพันธ์ที่จำเป็นสำหรับเด็กที่จะปฏิบัติตามวิธีการลูกเสือ

4.1.10 สามารถและเข้าใจสิ่งแวดล้อมของสังคมซึ่งกองลูกเสือได้กระทำไป และมีผลต่อวิธีการฝึกอบรมกองลูกเสืออย่างไร

4.1.11 เพื่อให้สามารถฝึกฝนอบรมเด็กในด้านทักษะต่าง ๆ ตามโปรแกรมการฝึกอบรม

4.1.12 ให้สามารถรู้จักใช้คน และทรัพยากรธรรมชาติอื่น ๆ ที่จำเป็นในการดำเนินการในฐานะผู้กำกับลูกเสือ

4.2 เนื้อหาวิชา ในการฝึกอบรม ประกอบด้วยทักษะ 5 ประการ คือ

4.2.1 ความเข้าใจในกิจการลูกเสือ

กล่าวคือ มีความรู้ความเข้าใจอย่างซาบซึ้งในหลักการ
ขั้นพื้นฐานของการลูกเสือ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องค่านิยม และกฎของลูกเสือกับ
ทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้อีกด้วย

ลักษณะนิสัย และการพัฒนาของเยาวชน วิธีการฝึกอบรม
ที่เข้าในลูกเสือทั้ง 4 ประเภท ภูมิหลังของกิจการลูกเสือโลก ลูกเสือไทย บทบาท ของ
ผู้กำกับลูกเสือรวมถึงความรับผิดชอบของผู้กำกับด้วย การลูกเสือกับชุมชนรวมถึงการมี
สัมพันธภาพอันดีกับหน่วยงานเยาวชนอื่นด้วย

4.2.2 ทักษะเกี่ยวกับมนุษย์สัมพันธ์กับบุคคลอื่น

ทักษะในการเป็นผู้นำ การใช้วิธีการฝึกอบรมตาม
ประเภทลูกเสือ เช่นระบบหมู่ การให้คำปรึกษาแก่เยาวชน การช่วยเหลือเยาวชน (เช่น
ในการให้คำแนะนำเบื้องต้น)

4.2.3 ทักษะเกี่ยวกับวิชาการลูกเสือ

การวางแผนกำหนดการฝึกอบรมอย่างก้าวหน้า และทักษะ
ลูกเสือ ภาควิชาปฏิบัติ

4.2.4 ทักษะเกี่ยวกับการวางแผน มีความคิดริเริ่ม และดัดแปลง
ความคิดเห็น และการวางแผนร่วมกับสมาชิกในกองลูกเสือ

4.2.5 ทักษะในเชิงประยุกต์ คือ การจัดโปรแกรมเกี่ยวกับ
กิจกรรมต่าง ๆ โดยนำวัสดุอุปกรณ์ให้เข้าสู่ระบบ ฝึกฝนให้ลูกเสือมีความรับผิดชอบ

4.3 ข้อกำหนดของการฝึกอบรม

การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือ จะมีวิชาให้ฝึกฝนตนเอง ฝึกฝนเป็นราย
บุคคล ฝึกอบรมนอกแบบ คือการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน รู้จักแก้ปัญหาาร่วมกัน

วิธีการฝึกอบรมอาจเป็นวิธีสาธิต การบรรยาย การสนทนา การประชุมกลุ่มย่อย การระดมสมอง การสวมบทบาท การอภิปราย กิจกรรมยามว่าง

4.4 การพัฒนาการฝึกอบรม

ทำเพื่อพัฒนาความประสงค์ต่าง ๆ ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น เช่นทักษะภาคปฏิบัติวิชาการลูกเสือ การวางแผนกำหนด การฝึกอบรม ความเข้าใจในค่านิยม และกฎของลูกเสือ จะพัฒนาได้โดยวิธีการฝึกอบรมด้วยตนเอง

4.5 การพัฒนาในด้านบุคลากรของการฝึกอบรม

การฝึกอบรมจะมีบุคคลอยู่ 2 ประเภท คือ

4.5.1 ผู้ให้การฝึกอบรม ซึ่งควรคำนึงถึงว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีภูมิหลังเกี่ยวกับลูกเสือ มีประสบการณ์อย่างไร มีทักษะใดบ้างที่ได้รับการอบรมมีเจตคติอย่างไรต่อลูกเสือ แล้วพยายามพัฒนาในสิ่งเหล่านี้ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้ดีขึ้น

4.5.2 ผู้รับการฝึกอบรม เมื่อได้อบรมสิ้นสุดแล้ว ควร มีประสบการณ์ของลูกเสือดีขึ้น เพื่อนำไปสอนลูกเสือให้พัฒนายิ่งขึ้น

5. การจัดสรรทรัพยากร

องค์ประกอบสำคัญในการจัดสรรทรัพยากร คือ เงิน แหล่งที่จะได้มาบำรุงกองลูกเสือในโรงเรียนมีดังนี้ คือ

5.1 เงินค่าบำรุงลูกเสือ เก็บจากลูกเสือปีละ 5 บาท

5.2 เงินค่าบำรุงประจำปีของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

ผู้ตรวจการลูกเสือ กรรมการลูกเสือ และเจ้าหน้าที่ลูกเสือกำหนดปีละ 10 บาท เมื่อให้เงินครบ 10 ปี แล้วถือว่าเป็นสมาชิกตลอดชีพ หรือจะชำระเงินค่าบำรุงตลอดชีพครั้งเดียวเป็นเงิน 100 บาทก็ได้ ในการเก็บเงินจะออกใบเสร็จรับเงินทุกคราว และจะต้องหักค่าใช้จ่ายในกลุ่มกองลูกเสือ ร้อยละ 70 ส่งเป็นค่าใช้จ่ายในสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ ร้อยละ 30

5.3 เงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งได้รับการจัดสรร เพื่อกิจกรรม
ลูกเสือ

5.4 เงินบริจาค ที่จะหามาสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือ
ทั้งนี้การจัดหาทรัพยากรการเงิน การจัดทางงบประมาณของ
กิจกรรมลูกเสือ การจัดหาวัสดุครุภัณฑ์และบริเวณอาคารสถานที่ หลักการสำคัญในเรื่อง
ดังกล่าวนี้ จะพิจารณาว่า มีงบประมาณเพียงพอหรือไม่ จะได้รับการจัดสรรจากทางใด
งบประมาณมีเพียงพอหรือไม่ ได้รับการจัดสรรจากทางใด ครุภัณฑ์อุปกรณ์ต่าง ๆ ขาด
แคลนหรือเพียงพอในลักษณะใด บริเวณอาคารสถานที่ที่เหมาะสมสำหรับการจัดกิจกรรมการ
ฝึกเพียงใด ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีบทบาทสำคัญในเรื่องดังกล่าว อย่างไรก็ตามปัญหา
ด้านการจัดสรรทรัพยากร พลเดช ศรีบุญเรือง (2534 : 61 - 62) ได้พบว่ามี
ปัญหาทางด้านนี้เกิดจาก

5.4.1 เงินค่าบำรุงลูกเสือประจำปีนั้น จะต้องแบ่งเงินบางส่วน
เป็นค่าบำรุงให้แก่สำนักงานลูกเสือโลก สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ
สำนักงานศึกษาธิการเขต สำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการ
ลูกเสืออำเภอ (ข้อบังคับคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ (2509 : 25) คงเหลือเงิน
สำหรับใช้จ่ายในกองลูกเสือโรงเรียนไม่มากนัก

5.4.2 การกำหนดอัตราเรียกเก็บเงินค่าบำรุงลูกเสือได้ประกาศ
ใช้มาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 24 ปีมาแล้ว ไม่สอดคล้องกับสถานะเศรษฐกิจในปัจจุบัน

5.4.3 ผู้บริหารโรงเรียนบางคนยังไม่เคยผ่านการฝึกอบรมหลักสูตร
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จึงไม่ค่อยเห็นประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรมลูกเสือ จึงไม่สนับสนุน
จัดสรรงบประมาณและเงินบำรุงการศึกษา เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์

5.4.4. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนบางคนขาดความรู้ ทักษะ
ประสบการณ์ในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อจัดซื้อหรือจัดหาวัสดุอุปกรณ์

จากสภาพปัญหาดังกล่าว การศึกษาทักษะของผู้บริหารกิจกรรม
ลูกเสือในโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดสรรทรัพยากรจึงเป็นสิ่งจำเป็น

6. การประชาสัมพันธ์

โคแกน (Kogan, 1977 : 8 - 9) ให้ความหมายของการประชาสัมพันธ์ไว้ว่า หมายถึง หน้าที่ทางการบริหารซึ่งจะเกี่ยวกับการประเมินทัศนคติ และผลประโยชน์ของสาธารณชน โดยมุ่งพิจารณากระบวนการวิธีการต่าง ๆ ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับการประเมินทัศนคติ และผลประโยชน์ของสาธารณชน โดยมุ่งพิจารณากระบวนการต่าง ๆ ซึ่งบุคคลหรือองค์การได้ดำเนินการอยู่ รวมทั้งแนวการจัดโปรแกรมต่าง ๆ เพื่อที่จะแสวงหาการยอมรับ และความเข้าใจจากสาธารณชน

ชม ภูมิภาค (2526 : 3) มีความเห็นว่า การประชาสัมพันธ์โรงเรียนเป็นกระบวนการที่จะสร้างสรรค์ความสัมพันธ์ในการทำงานแบบเป็นมิตรระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นการกระทำที่จะช่วยให้ทราบถึงเรื่องราวของโรงเรียน ทราบถึงโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน

การประชาสัมพันธ์โครงการฝึกอบรมลูกเสือเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งเกี่ยวกับการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน เพราะจะเป็นการเผยแพร่ให้บุคคลที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้รับรู้ข่าวสารการเคลื่อนไหวของการจัดกิจกรรมลูกเสือ ความร่วมมือประสานงานเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาจะเกิดขึ้นได้นั้น จำเป็นต้องจัดกระบวนการประชาสัมพันธ์ให้เกิดผลจึงต้องมีหลักการที่จำเป็นในการประชาสัมพันธ์

6.1 หลักการประชาสัมพันธ์

การประชาสัมพันธ์ จะสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องยึดถือหลักการเพราะเหตุว่างานประชาสัมพันธ์ เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ข่าวสารสู่สาธารณชน นิวซัม และสก็อต (Newsom and Scott, 1989 : 4 - 5) ได้เสนอหลักการพื้นฐานที่สำคัญ 10 ประการของการประชาสัมพันธ์ คือ

6.1.1 การประชาสัมพันธ์เป็นงานที่จะต้องดำเนินการอย่างจริงจัง
ไม่ว่าจะเป็นการสร้างภาพลวงตา การวางแผนงานประชาสัมพันธ์จึงต้องดำเนินการอย่างรอบคอบ ระมัดระวังโดยการกำหนดนโยบายที่แน่ชัด เพื่อเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติ

6.1.2 การประชาสัมพันธ์เป็นงานอาชีพที่มุ่งบริการ เพื่อผลประโยชน์ของสาธารณชน ไม่ใช่เป็นการแสวงหารางวัลส่วนบุคคล เงินขึ้นนี้ เป็นเงินขึ้นที่ต้องพิจารณาในการปฏิบัติงานเป็นอันดับแรก

6.1.3 แผนงาน แนวนโยบาย และโปรแกรมต่าง ๆ ของการประชาสัมพันธ์นั้นจะต้องได้รับการสนับสนุนจากประชาชนโดยรวม

6.1.4 การประชาสัมพันธ์จะเกิดผลดีได้ต้องเลือกใช้สื่อมวลชนให้เหมาะสมกับลักษณะของสาธารณชนนั้น ๆ

6.1.5 บุคคลที่ทำหน้าที่กับประชาสัมพันธ์นั้นถือได้ว่าเป็นบุคคลสำคัญที่จะเผยแพร่งานประชาสัมพันธ์ได้โดยตรง

6.1.6 ผู้ปฏิบัติงานประชาสัมพันธ์จะต้องยึดมั่นในการวิเคราะห์ วิจัย ทศนคติ ความคิดเห็นของสาธารณชน โดยมุ่งใช้วิธีการแบบบุคคลวิธี (Two - Way Communication)

6.1.7 ในการที่จะทำความเข้าใจข้อเรียกร้องของสาธารณชนนั้น จะต้องใช้วิธีการศึกษา โดยคำนึงถึงหลักวิชาทางด้านจิตวิทยา สังคมวิทยา จิตวิทยาสังคม และความรู้ว่าด้วยการติดต่อสื่อสาร

6.1.8 งานวิจัยทางด้านการประชาสัมพันธ์จะต้องดำเนินการโดยยึดมั่นในทฤษฎีจากสาขาวิชาการต่าง ๆ

6.1.9 นักประชาสัมพันธ์ จะต้องมีความตื่นตัวในการที่จะมุ่งอธิบายปัญหาให้กับประชาชนได้เข้าใจ ก่อนที่ปัญหานั้นจะกลายเป็นปัญหาที่วิกฤต

6.1.10 งานประชาสัมพันธ์ถือว่าเป็นงานที่จะต้องปฏิบัติโดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์ของจริยธรรม

จะเห็นได้ว่า หลักเกณฑ์ทั้ง 10 ประการดังกล่าวนี้ แสดงให้ประจักษ์ว่างานประชาสัมพันธ์เป็นงานที่ละเอียดอ่อน เพราะเป็นสื่อความเข้าใจระหว่างบุคคลต่อบุคคล หรือบุคคลต่อกลุ่มบุคคล กระบวนการสื่อความเข้าใจจึงต้องอาศัยหลักวิชาการ โดยเฉพาะหลักจิตวิทยาเป็นเรื่องสำคัญ

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการประชาสัมพันธ์ เป็นสิ่งจำเป็น เพราะกิจกรรมลูกเสือ ยังไม่เป็นที่เข้าใจอย่างถูกต้องของกลุ่มบุคคลหรือชุมชน จึงจำเป็นต้องทำ ความเข้าใจกับผู้ปกครองโดยต้องชี้ให้เห็นว่า ลูกเสือเป็นกิจกรรมทางการศึกษา ประเภทหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชน รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม สร้างสรรค์จิตใจให้เป็นคนดีมีจริยธรรม การสร้างภาพพจน์ที่ดีของกิจกรรมลูกเสือต้อง ประชาสัมพันธ์ โดยอาจผลิตเป็นเอกสาร หรือเผยแพร่ข่าวสารมวลชน เช่น เผยแพร่ภาพ กิจกรรมทางโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ในการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ การบำเพ็ญสาธารณ ประโยชน์ การแต่งเครื่องแบบลูกเสืออย่างถูกต้องให้มีความสง่างาม เป็นต้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลูกเสือนั้นน้อยมาก เท่าที่ศึกษาค้นคว้าพบว่ามีงานวิจัย ดังนี้ มัลลิกา อายุวัฒน์ (2523 : 45 - 53) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารลูกเสือ ในโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน และผู้บริหารนอกสังกัด โรงเรียนนเขตการศึกษา 7 ได้ศึกษาปัญหาการบริหารลูกเสือในโรงเรียน 6 ด้าน คือตัวผู้บริหาร ด้านผู้บริหาร ลูกเสือ ด้านลูกเสือ ด้านหลักสูตรลูกเสือ ด้านกิจกรรมลูกเสือและด้านติดตามผล ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้บริหารในโรงเรียน มีความเห็นว่าปัญหาการบริหารลูกเสือในโรงเรียน มีปัญหามากกว่าผู้บริหารนอกสังกัดโรงเรียนทั้ง 6 ด้าน
2. ปัญหาบริหารในโรงเรียน และผู้บริหารนอกสังกัดโรงเรียนเห็นว่ามีปัญหามาก กว่าปัญหาอื่น ๆ ได้แก่ ปัญหาผู้บังคับบัญชาลูกเสือไม่ได้รับการส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมเพิ่ม พูนความรู้ และประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ และลูกเสือขาดความช่วยเหลือใน เรื่อง เครื่องแบบลูกเสือและ เงินค่าบำรุงลูกเสือ

สมหมาย พึ่งทองหล่อ (2529 : 53 - 62) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

1. ยังไม่มีหลักฐานประเมินผลว่าครูผู้สอนลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จะสามารถไปดำเนินการสอนตามหลักสูตรได้ผลมากน้อยเพียงใด
2. ผู้บริหารโรงเรียน ยังไม่ได้รับความกระจ่างในแนวการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสืออย่างทั่วถึง จึงดำเนินงานขัดข้องกับวิชากิจกรรมที่จัดประจำอยู่ ทำให้เกิดปัญหาด้านการบริหารงานในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง
3. โรงเรียนขาดครูที่มีความรู้เฉพาะเรื่อง
4. ครูต้องการสอนเฉพาะที่เรียนมาเป็นวิชาเอกวิชาใด ไม่ยอมสอนวิชาอื่น ทั้งที่มีพื้นความรู้พอที่จะสอนได้และโรงเรียนขาดครู
5. ครูที่ผ่านการอบรมแล้วไม่ยอมสอนตามที่ได้รับการอบรม
6. การย้ายเข้า - ออก ของครูบ่อย ๆ ทำให้กระทบกระเทือนต่อการเรียนการสอน
7. ครูไม่ยอมเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่
8. โรงเรียนขาดครูที่จะใช้วัสดุอุปกรณ์เกี่ยวกับวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ
9. กิจกรรมการเรียนการสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควร เพราะโครงสร้างเนื้อหา รายวิชา สื่อการเรียน วิธีสอน ตลอดจนการประเมินผล มีรายละเอียดค่อนข้างซับซ้อน ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่ได้ผล
10. ครูผู้สอนวิชาลูกเสือมีภาระการสอนมากอยู่แล้ว เมื่อหลักสูตรวิชาลูกเสือเพิ่มมาเป็นวิชาบังคับเท่ากับเพิ่มภาระมากขึ้น ทำให้ขาดเวลาที่จะเตรียมการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ
11. การนิเทศหลักสูตรวิชาลูกเสือ ภายหลังจากการอบรมครูผู้สอนรายวิชาลูกเสือแล้ว ศึกษานิเทศก์ขาดการติดต่อประเมินผลอย่างจริงจัง
12. การจัดอบรมครูผู้สอนวิชาลูกเสือในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ

สว่าง โอฬาริกบุตร (2530 : 86) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 2,3 และ 4 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านบุคลากร ได้แก่ปัญหาผู้บังคับบัญชาไม่มีความรู้ประสบการณ์ในการบริหารกิจกรรมลูกเสือ หาผู้ที่เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้ยาก เพราะส่วนใหญ่ไม่ศรัทธาต่อกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ปัญหาดังกล่าวย่อมส่งผลโดยตรงให้การจัดกิจกรรมลูกเสือไม่บรรลุวัตถุประสงค์

นคร จินนิก (2534 : 177) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของการลูกเสือไทย ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2534 - 2543) ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทของการลูกเสือไทยโดยทั่วไปภายในทศวรรษหน้า การลูกเสือไทยจะมุ่งพัฒนาเยาวชนให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นผู้มีระเบียบวินัยมากขึ้น ช่วยเหลือสังคมมากขึ้น

2. อุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของลูกเสือไทย ควรมีการเปลี่ยนแปลงของสังคม อยู่เสมอ โดยเน้นให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยและคุณธรรม เป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ต้องมีความขยันขันแข็งมากขึ้น

3. บทบาทในการดำเนินงานวิชาการและการฝึกอบรมของการลูกเสือไทย

ก. ในด้านหลักสูตรวิชาลูกเสือที่ให้แก่เด็กเรียนทุกประเภท

หลักสูตรต้องสอดคล้องกับอุดมการณ์ วัตถุประสงค์ของการลูกเสือไทย โดยคำนึงถึงจิตวิทยาและความต้องการตามธรรมชาติ ให้มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และเป็นการอนุรักษ์ธรรมชาติ

ข. ด้านหลักสูตรที่ใช้ในการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุกระดับ การตั้งสถาบันพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เพื่อฝึกอบรมในระดับสูง ส่วนการฝึกอบรมในระดับต้นให้ส่วนภูมิภาค หรือสถาบันผลิตครูเป็นผู้จัด

ค. ด้านการพัฒนาตำรา คู่มือและสื่อการสอน กำหนดวิชาหลักและวิชา
เครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือให้ชัดเจน จัดทำคู่มือครูในด้านกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นแนว
ทางเดียวกันทั้งประเทศ

ง. ด้านการนิเทศและติดตามผล

ผู้ตรวจราชการกระทรวงควรตรวจสอบการส่งเสริมลูกเสือในแต่ละเขต
ผู้บริหารโรงเรียนควรผ่านการอบรมเพื่อทำการนิเทศภายในได้

4. บทบาทด้านกิจกรรมลูกเสือในการพัฒนาคุณภาพชีวิต การลูกเสือไทยควรฝึก
ระเบียบวินัย จริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยใช้กิจกรรมลูกเสือเข้าช่วยท้องถิ่นเน้น
ในด้านเศรษฐกิจ การเมือง

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือมีทัศนคติในการพัฒนาการบริหาร
กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตาม
ตามทัศนะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร
ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน 107 คน และหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ
107 คน รวมเป็น 214 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญ
ศึกษา กรุงเทพมหานคร ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 90 คน และหัวหน้าหมวด
กิจกรรมลูกเสือ จำนวน 90 คน รวม 180 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น
(Stratified random sampling) ซึ่งมีขั้นตอนดำเนินการดังต่อไปนี้

1. แบ่งประชากรออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน 107 คน และหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ 107 คน รวมเป็น 214 คน
2. เลือกกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มโดยสุ่มอย่างง่าย ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 90 คน และกลุ่มหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ จำนวน 90 คน รวม 180 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามที่สนทนามีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ 6 ด้าน คือ การกำหนดอุดมการณ์ และวัตถุประสงค์ การจัดตั้งองค์กร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร การจัดสรรทรัพยากร การประชาสัมพันธ์ โดยการกำหนดแบบสอบถามด้านละ 10 ข้อ รวม 60 ข้อ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ถามข้อมูลพื้นฐาน โดยเป็นแบบสำรวจเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ ตามกลุ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือทั้ง 6 ด้าน ด้านละ 10 ข้อ โดยให้พิจารณาว่าผู้บริหารมีทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมากน้อยเพียงใด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด เพื่อให้ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพิ่มเติมนอกเหนือจากในแบบสอบถาม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับแนวคิดขอบข่ายของการพัฒนาการบริหารกิจการมลูกเสือ ขอบข่ายและหลักการฝึกอบรมลูกเสือจากเอกสารต่าง ๆ เช่น จากเอกสารคู่มือตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ประมวลรวบรวมเขียนคำถามที่เป็นการพัฒนาการบริหารกิจการมลูกเสือ ในแต่ละด้าน เมื่อสร้างเสร็จแล้วเสนอประธานกรรมการ และกรรมการควบคุมปริมาณพันธ์ เพื่อตรวจสอบและแนะนำการแก้ไข

3. ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของเครื่องมือโดยนํามาแบบสอบถามที่ได้แก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทางลูกเสือ ซึ่งเป็นคณะกรรมการบริหาร และประสานงานกิจการลูกเสือ กรมสามัญศึกษาจำนวน 7 ท่าน คือ

3.1 นายอุดม วัชรสกุณี รองอธิบดีกรมสามัญศึกษา ประธานกรรมการบริหารและประสานงานกิจการลูกเสือ กรมสามัญศึกษา

3.2 นายเพิ่มศักดิ์ นนทภักดิ์ รองอธิบดีกรมสามัญศึกษา กรรมการที่ปรึกษา

3.3 นายสุรินทร์ สรรพกิจ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์
ผู้อำนวยการสำนักงานลูกเสือ กรมสามัญศึกษา

3.4 นายสุวิษ นาถะภักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหัวลำโพง
ประธานฝ่ายวิชาการ ฝึกอบรม และหลักสูตร คณะกรรมการบริหารและประสานงานกิจการลูกเสือ กรมสามัญศึกษา

3.5 นายวิโรจน์ หุตะจุฑะ ผู้อำนวยการโรงเรียนนวิชรธรรมสาธิต
รองประธานฝ่ายวิชาการ ฝึกอบรม และหลักสูตรคณะกรรมการบริหาร และประสานงานกิจการลูกเสือ กรมสามัญศึกษา

3.6 นายสุชาติ ไชยมะโน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม
คณะกรรมการบริหาร และประสานงานกิจการลูกเสือ กรมสามัญศึกษา

3.7 นางวิเชียร สามารถ ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีอยุธยา คณะกรรมการบริหาร และประสานงานกิจการลูกเสือ กรมสามัญศึกษา

ตรวจสอบพิจารณาความครอบคลุมเนื้อหาในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดตรงกัน ตั้งแต่ 80% ถือว่าแบบสอบถามวัดคุณลักษณะนั้น ๆ

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขไปทดสอบ (Try - Out) กับผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ รวม 30 คน คือ ผู้บริหารโรงเรียนจังหวัดนนทบุรี จำนวน 15 คน หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือจังหวัดนนทบุรี จำนวน 15 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมาคิดเป็น 100% ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ คัดเฉพาะที่สมบูรณ์ ผู้บริหารโรงเรียนจังหวัดนนทบุรี ได้จำนวน 14 คน หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือจังหวัดนนทบุรี จำนวน 14 คน รวม 28 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 และตรวจสอบอำนาจจำแนกรายชื่อ (Discrimination) ของแบบสอบถามโดยใช้เทคนิค 25% เปรียบเทียบความแตกต่างโดยการทดสอบค่า t (t - test) ถ้าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ถือว่าข้อความนั้นมีความจำแนก

5. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ในเครื่องมือ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbrach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.9695

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงอธิบดีกรมสามัญศึกษา เพื่อแจ้งให้ทราบ และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

2. กรมสามัญศึกษาออกหนังสือราชการในนามกรมสามัญศึกษา ถึงโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 90 โรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3. ส่งแบบสอบถามหนังสือแนะนำตัวผู้วิจัย ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามพร้อมซองเปล่าติดแสตมป์ จำหน่ายของถึงผู้วิจัย ไปยังผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ทั้งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 90 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 ชุด โดยให้ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม รวม 180 ชุด และขอให้ส่งคืนแก่ผู้วิจัยทางไปรษณีย์

4. ได้รับแบบสอบถามคืน ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 90 ชุด หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือจำนวน 90 ชุด รวม 180 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมแบบสอบถามได้แล้ว ดำเนินการขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์แบบสอบถามทุกฉบับ โดยถือว่า ฉบับที่ตอบทุกข้อเป็นฉบับที่สมบูรณ์ ซึ่งคัดเลือกได้จากผู้บริหารโรงเรียน 88 ฉบับ หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ 88 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 97.77

2. แบบสอบถามเป็นแบบสอบถามปลายปิดชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ โดยให้คะแนนตามน้ำหนักความสำคัญจากมากไปหาน้อยดังนี้

ระดับความคิดเห็นด้วยมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

ระดับความคิดเห็นด้วยมาก ให้ 4 คะแนน

ระดับความคิดเห็นด้วยปานกลาง ให้ 3 คะแนน

ระดับความคิดเห็นด้วยน้อย ให้ 2 คะแนน

ระดับความคิดเห็นด้วยน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

3. กำหนดค่าเฉลี่ยรายข้อและรายด้าน โดยใช้หลักสถิติอย่างง่าย โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร t - test (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 185)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{n_H} + \frac{s_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ	t	แทน ค่าแจกแจงแบบทีซึ่งใช้เป็นค่าอำนาจของข้อคำถาม
	X_H	แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนในแต่ละข้อของกลุ่มสูง
	X_L	แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนในแต่ละข้อของกลุ่มต่ำ
	S_H^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อของกลุ่มสูง
	S_L^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อของกลุ่มต่ำ
	n_H	แทน จำนวนคน (25% ของคนทั้งหมด) ในกลุ่มสูง
	n_L	แทน จำนวนคน (25% ของคนทั้งหมด) ในกลุ่มต่ำ

2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbrach) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2531 : 171)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	S_i^2	แทน คะแนนความแปรปรวนของแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ
	n	แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าคะแนนเฉลี่ยใช้สูตร (ลัดดาวัลย์ หวังพานิช. 2528 : 31)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนข้อมูล

2. หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ใช้สูตร
(ลัดดาวัลย์ หวังพานิช. 2528 : 45)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อมูล

X แทน ค่าของข้อมูลแต่ละตัว

N แทน จำนวนข้อมูล

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 ค่า โดยใช้การทดสอบค่าที (t - test) แบบสองกลุ่มเป็นอิสระกัน (Independent sample) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2528 : 171)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน ค่าแจกแจงแบบที
	$\bar{X}_1$	แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนกลุ่มที่ 1
	$\bar{X}_2$	แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ 2
	s_1^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1
	s_2^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 2
	n_1	แทน จำนวนคนกลุ่มที่ 1
	n_2	แทน จำนวนคนกลุ่มที่ 2

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทนี้ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยอาศัยข้อมูลจากแบบสอบถามที่มีความครบถ้วนสมบูรณ์จากกลุ่มตัวอย่าง สำหรับสำคัญของการประกอบด้วยสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

t แทน ค่าเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่สะท้อนการพัฒนา
การบริหารกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร ของผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดกิจกรรม
ลูกเสือ

* ค่าสถิติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษา รวม 6 ด้าน คือ การกำหนดอุดมการณ์ และวัตถุประสงค์ การจัดตั้งองค์กร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร การจัดสรรทรัพยากร และการประชาสัมพันธ์

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร รายด้าน และเป็นรายชื่อ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อหาข้อสรุปจากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ศึกษาการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในแต่ละด้านตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษากรมสามัญศึกษารวม 6 ด้านคือ การกำหนดอุดมการณ์ และวัตถุประสงค์ การจัดตั้งองค์กร การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาบุคลากร การจัดสรรทรัพยากร และการประชาสัมพันธ์ ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ค่าสถิติพื้นฐานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน	
		$\bar{X}$	S.D.
1	การกำหนดอุดมการณ์ หรือวัตถุประสงค์	4.421	0.446
2	การจัดตั้งองค์กร	4.303	0.487
3	การพัฒนาหลักสูตร	4.121	0.426
4	การพัฒนาบุคลากร	4.250	0.522
5	การจัดสรรทรัพยากร	4.261	0.634
6	การประชาสัมพันธ์	4.330	0.423
	รวม	4.434	0.406

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีทัศนะต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือใน ระดับเห็นด้วยมาก โดยเรียงลำดับที่ควรพัฒนามากคือ การกำหนดอุดมการณ์ และวัตถุประสงค์ การประชาสัมพันธ์ การจัดตั้งองค์กร การจัดสรรทรัพยากร การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ ที่แสดงรายละเอียดในตาราง 2 - ตาราง 7

ตาราง 2 ค่าสถิติพื้นฐานการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหาร
โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการกำหนด
อุดมการณ์ และวัตถุประสงค์

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน	
		$\bar{X}$	S.D.
	1. <u>การกำหนดอุดมการณ์หรือวัตถุประสงค์</u>		
1	การฝึกอบรมลูกเสือเน้นระเบียบวินัยเป็นหลัก สำคัญ	4.591	0.618
2	ส่งเสริมให้ลูกเสือบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ทุกวันสำคัญ	4.136	0.790
3	ส่งเสริมให้ลูกเสือพึ่งตนเองได้มากขึ้น	4.580	0.562
4	สนับสนุนในการใช้กิจกรรมลูกเสือแก้ปัญหาเยาวชน	4.466	0.586
5	อุดมการณ์ของลูกเสือเปลี่ยนแปลงตามสภาพการ ของสังคม เศรษฐกิจการเมืองและศาสนา	3.455	1.330
6	ฝึกฝนให้ลูกเสือรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.545	0.523

ตาราง 2 (ต่อ)

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน	
		$\bar{X}$	S.D.
7	ส่งเสริมให้ลูกเสือนี้อุดมธรรมด้านความซื่อสัตย์	4.659	0.544
8	พัฒนาคุณภาพลูกเสือให้เป็นผู้มีใจกว้าง รอบอ้อมอารี	4.602	0.578
9	พัฒนาคุณภาพลูกเสือให้เป็นคนไม่เห็นแก่ตัว	4.625	0.553
10	ปลูกฝังให้ลูกเสือตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.557	0.604
	รวม	4.421	0.446

ตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในด้านการกำหนดอุดมการณ์ หรือวัตถุประสงค์ โดยภาพรวมในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็น ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นด้วยมากที่สุด ในเรื่องการฝึกอบรมลูกเสือเน้นระเบียบวินัย เป็นหลักสำคัญ ส่งเสริมให้ลูกเสือพึ่งตนเองได้มากขึ้น ฝึกฝนให้ลูกเสารู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ส่งเสริมให้ลูกเสือนี้อุดมธรรมด้านความซื่อสัตย์ พัฒนาคุณภาพลูกเสือให้เป็นผู้มีใจกว้าง รอบอ้อมอารี พัฒนาคุณภาพลูกเสือให้เป็นคนไม่เห็นแก่ตัว

ปลูกฝังให้ลูกเสือตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และประเด็นที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นด้วยในระดับมาก คือ เรื่องสนับสนุนในการใช้กิจกรรมลูกเสือแก้ปัญหาเยาวชนและเห็นด้วยในระดับปานกลาง ในเรื่องอุดมการณ์ของลูกเสือเปลี่ยนแปลงตามสภาพการของสังคม เศรษฐกิจการเมือง และศาสนา

ตาราง 3 ค่าสถิติพื้นฐานการพัฒนากิจการลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดตั้งองค์กร

ประเด็น	การพัฒนากิจการลูกเสือ	ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน	
		$\bar{X}$	S.D.
	1. การจัดตั้งองค์กร		
1	มีคณะกรรมการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	4.568	0.498
2	มีผู้บังคับบัญชาที่เป็นลูกเสืออาสาสมัครมาช่วยสอนลูกเสือในโรงเรียน	3.955	0.982
3	มีคณะกรรมการลูกเสือเหล่าต่าง ๆ เพื่อให้ลูกเสือได้เลือกเข้าเหล่าตามความชอบ	3.966	1.044
4	จัดหาตัวแทนของลูกเสือในโรงเรียนเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือ	4.330	0.784
5	จัดตั้งกองร้อยพิเศษเพื่อช่วยในการปกครองและฝึกให้ลูกเสือเป็นผู้นำในทางที่ดี	4.364	0.833

ตาราง 3 (ต่อ)

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน	
		$\bar{X}$	S.D.
6	จัดผู้บังคับบัญชาลูกเสือ 1 คน ต่อการสอนลูกเสือ 20 คน	4.284	0.798
7	จัดผู้บังคับบัญชาลูกเสือเพื่อสอนตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของบุคคลเป็นสำคัญ	4.284	0.757
8	จัดทำคู่มือบังคับบัญชาลูกเสือแจกแจงอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบตามตำแหน่งของผู้บังคับบัญชา	4.398	0.617
9	ส่งเสริมให้ลูกเสือจัดตั้งชุมนุมเพื่อประกอบกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน	4.409	0.637
10	ส่งเสริมการมีประชาธิปไตยในการประชุมนายหมู่	4.534	0.566
รวม		4.303	0.487

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในด้านการจัดตั้งองค์กร โดยภาพรวมในระดับเห็นด้วยมาก เพื่อพิจารณาแต่ละประเด็น ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นด้วยมากที่สุดในเรื่องมีคณะกรรมการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน และส่งเสริมการมีประชาธิปไตยในการประชุมนายหมู่ ที่เหลืออีก 8 ประเด็น ผู้บริหารโรงเรียน

มีความเห็นด้วยมากในเรื่อง มีผู้บังคับบัญชาที่เป็นลูกเสืออาสาสมัครมาช่วยสอนลูกเสือในโรงเรียน มีคณะกรรมการลูกเสือเหล่าต่าง ๆ เพื่อให้ลูกเสือได้เลือกเข้าเหล่าตามความชอบ จัดหาตัวแทนของลูกเสือในโรงเรียนเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือ จัดตั้งกองร้อยพิเศษ เพื่อช่วยในการปกครอง และฝึกให้ลูกเสือเป็นผู้นำทางที่ดี จัดผู้บังคับบัญชาลูกเสือ 1 คน ต่อการสอนลูกเสือ 20 คน จัดผู้บังคับบัญชาลูกเสือสอนตามความสามารถ, ความสนใจ และ ความถนัดของบุคคลเป็นสำคัญ จัดทำคู่มือผู้บังคับบัญชาลูกเสือแจกแจงอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบตามตำแหน่งของผู้บังคับบัญชา ส่งเสริมให้ลูกเสือจัดตั้งชุมนุมเพื่อประกอบกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน

ตาราง 4 ค่าสถิติพื้นฐานการพัฒนากิจการลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ประเด็น	การพัฒนากิจการลูกเสือ	ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน	
		$\bar{X}$	S.D.
	3. <u>การพัฒนาหลักสูตร</u>		
1	สำรวจความสนใจของลูกเสือก่อนที่จะจัดกิจกรรม	4.227	0.723
2	กิจกรรมลูกเสือควรมุ่งเน้นในด้านการอนุรักษ์ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	4.193	0.709
3	จัดให้บุคคลในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตร	3.886	0.836
4	จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับอุดมการณ์และวัตถุประสงค์ ของลูกเสือ	4.409	0.600

ตาราง 4 (ต่อ)

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน	
		$\bar{X}$	S.D.
5	เนื้อหาวิชาและกิจกรรมในหลักสูตรต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ทันกับสังคมและสภาพแวดล้อม	4.489	0.587
6	จัดทำหนังสือเรียนในด้านการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นแนวเดียวกันทั่วประเทศ	3.659	1.144
7	ให้การสนับสนุนผลิตสื่อการสอนวิชาลูกเสือแต่ละระดับชั้นมากขึ้น	4.284	0.787
8	เพิ่มเวลาเรียนลูกเสือให้มีจำนวนคาบ 2 คาบต่อสัปดาห์	3.534	1.174
9	สนับสนุนให้มีตำราและคู่มือวิชาการลูกเสือให้มาก แต่ต้องผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติเสียก่อน	4.273	0.784
10	การสอนลูกเสือควรสอนนอกห้องเรียนเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้	4.261	0.780
	รวม	4.121	0.426

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในด้านการพัฒนาหลักสูตร ในระดับเห็นด้วยมากถึง 10 ประเด็น

ตาราง 5 การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน
โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาศุลากร

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน	
		$\bar{X}$	S.D.
	4. การพัฒนาศุลากร		
1	สนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือได้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ขั้น เอ.ที.ซี. เพื่อความรู้ที่ได้มาพัฒนาการสอน	4.602	0.617
2	การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ควรแยกการฝึกอบรมให้เหมาะสมกับตำแหน่งที่จะนำไปใช้	4.136	0.833
3	การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้น และความรู้ขั้นสูงต้องสอดคล้องกับวิชาที่ลูกเสือจะเรียน	4.227	0.739
4	การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสอดคล้องกับวิชาพิเศษของลูกเสือในวิชาที่อบรมด้วย	4.239	0.643
5	สนับสนุนให้มีการนิเทศการสอนวิชาลูกเสือในระดับกรมสามัญศึกษา เพื่อมานิเทศการสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียน	4.318	0.852

ตาราง 5 (ต่อ)

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน	
		$\bar{X}$	S.D.
6	จัดหาวิทยากรจากกรมสามัญศึกษาแนะนำวิชาลูกเสือในโรงเรียน	4.136	0.949
7	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีหน้าที่จัดกิจกรรมลูกเสือได้ตีความถือเป็นความดีความชอบพิเศษ	3.966	0.022
8	สนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือได้มีโอกาสเป็นวิทยากรลูกเสือต่างโรงเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	4.443	0.658
9	สนับสนุนผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือปฏิบัติตนตามอุดมการณ์ และวัตถุประสงค์ของลูกเสือเพื่อเป็นตัวอย่างของสังคม	4.443	0.658
10	ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนมีวุฒิทางลูกเสือตั้งแต่ชั้น เ.ท.ช. ขึ้นไป เพื่อมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ	4.307	0.793
	รวม	4.250	0.522

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในด้านการพัฒนาบุคลากร โดยภาพรวมในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็น ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นด้วยมากที่สุดในเรื่องสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือได้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือชั้น เอ.ที.จี. เพื่อหาความรู้ที่ได้พัฒนาการสอน ที่เหลืออีก 9 ประเด็น ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นด้วยมากในเรื่องการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ควรแยกการฝึกอบรมให้เหมาะสมกับตำแหน่งที่จะนำไปใช้ การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้น และความรู้ขั้นสูง ต้องสอดคล้องกับวิชาที่ลูกเสือจะเรียนการฝึกอบรมของวิชาผู้กำกับลูกเสือสอดคล้องกับวิชาพิเศษของลูกเสือในวิชาที่อบรมด้วย สนับสนุนให้มีการนิเทศการสอนวิชาลูกเสือในระดับกรมสามัญศึกษา เพื่อนำมานิเทศการสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียน จัดหาวิทยากรจากกรมสามัญศึกษา แนะนำวิชาลูกเสือในโรงเรียน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีหน้าที่จัดกิจกรรมลูกเสือได้ดีควรถือเป็นความดีความชอบพิเศษ สนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือได้มีโอกาสเป็นวิทยากรลูกเสือต่างโรงเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน สนับสนุนผู้บังคับบัญชาลูกเสือปฏิบัติตนตามอุดมการณ์ และวัตถุประสงค์ของลูกเสือ เพื่อเป็นตัวอย่างของสังคม และผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนมีวิถีทางลูกเสือตั้งแต่ชั้น เอ.ที.จี. ขึ้นไปเพื่อมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ

ตาราง 6 ค่าสถิติพื้นฐานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหาร
โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสรร
ทรัพยากร

ประเด็น	การพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือ	ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน	
		$\bar{X}$	S.D.
	5. การจัดสรรทรัพยากร		
1	จัดให้มีห้องกิจกรรมลูกเสือเพื่อใช้ในการประกอบกิจกรรมลูกเสือ	4.545	0.565
2	สนับสนุนให้มีการประกวดสื่อการสอนวิชาลูกเสือที่สร้างด้วยวัสดุจากธรรมชาติ	4.295	0.646
3	ปรับปรุงค่ายลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้เหมาะสมกับเศรษฐกิจในปัจจุบัน	4.114	0.915
4	สนับสนุนเงินงบประมาณช่วยเหลือโรงเรียนด้านวัสดุอุปกรณ์ วิชาลูกเสือ	4.386	0.685
5	สนับสนุนให้เอกชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนไว้ใช้จ่ายในกองลูกเสือ	4.227	0.769
6	ควรเพิ่มค่าใช้จ่ายในการอยู่ค่ายพักแรมให้กับผู้บังคับบัญชาพอเหมาะกับสภาพเศรษฐกิจ	4.068	1.048
7	ผู้บริหารควรสนับสนุนในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาลูกเสือ	4.455	0.642

ตาราง 6 (ต่อ)

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน	
		$\bar{X}$	S.D.
8	ตั้งงบประมาณฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือและ การพัฒนาลูกเสือควบคู่กันไป	4.409	0.737
9	ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวัสดุอุปกรณ์การสอนกิจกรรม ลูกเสือให้ทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	4.352	0.644
10	เชิญผู้ชำนาญการหลายสาขามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	4.261	0.634
	รวม	4.250	0.522

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในด้านการจัดสรรทรัพยากร โดยภาพรวมในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็น ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นด้วยมากที่สุดในเรื่องจัดหาวัสดุอุปกรณ์ลูกเสืออีก 9 ประเด็น ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นด้วยมากในเรื่องตั้งงบประมาณฝึกอบรม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และการพัฒนาลูกเสือควบคู่กันไป ผู้บริหารควรสนับสนุนการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาลูกเสือ สนับสนุนเงินงบประมาณช่วยเหลือโรงเรียนด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาลูกเสือ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวัสดุอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมลูกเสือให้ทันสมัย และ

สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน สนับสนุนให้มีการประกวดสื่อการสอนวิชาลูกเสือที่สร้างด้วยวัสดุจากธรรมชาติ เชิญผู้ชำนาญการหลายสาขามีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือ ในโรงเรียนสนับสนุนให้เอกชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนไว้ใช้จ่ายในกองลูกเสือ ปรับปรุงค่ายลูกเสือ และผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้เหมาะสมกับเศรษฐกิจในปัจจุบัน ควรเพิ่มค่าใช้จ่ายในการอยู่ค่ายพักแรมให้กับผู้บังคับบัญชาพอเหมาะกับสภาพเศรษฐกิจ

ตาราง 7 ค่าสถิติพื้นฐานการพัฒนากิจการลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหาร
โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการ
ประชาสัมพันธ์

ประเด็น	การพัฒนากิจการลูกเสือ	ทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน	
		$\bar{X}$	S.D.
	6. การประชาสัมพันธ์		
1	ทำจุลสารแจกผู้ปกครองและชุมชนเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือทุกสิ้นปี	4.159	0.756
2	เชิญชวนผู้ปกครองมาร่วมชมการชุมนุมรอบกองไฟของลูกเสือในการอยู่ค่ายพักแรม	4.205	0.775
3	ใช้สื่อมวลชนของรัฐ ทำการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกองลูกเสือ	4.216	0.837
4	จัดให้มีการประชาสัมพันธ์การทำความดีของลูกเสือและผู้บังคับบัญชาเผยแพร่สื่อมวลชน	4.477	0.625

ตาราง 7 (ต่อ)

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ทักษะของผู้บริหารโรงเรียน	
		$\bar{X}$	S.D.
5	สนับสนุนให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือ	4.341	0.741
6	จัดนิทรรศการเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเชิญชวนผู้ปกครอง ตลอดจนโรงเรียนใกล้เคียงมาร่วมงาน เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ	4.193	0.676
7	สนับสนุนงานของชุมชนในท้องถิ่นโดยนำกิจกรรมลูกเสือเข้าไปช่วย	4.443	0.544
8	เชิญชวนบุคคลสำคัญในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสอนวิชาลูกเสือ	4.216	0.633
9	ในการบำเพ็ญประโยชน์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ แต่งเครื่องแบบลูกเสือ เพื่อเป็นการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือ	4.534	0.624
10	ส่งเสริมให้หน้ากิจกรรมลูกเสือมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม	4.523	0.567
	รวม	4.330	0.423

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในด้านการประชาสัมพันธ์ โดยภาพรวมในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็น ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นด้วยมากที่สุด 2 ประเด็น ในเรื่องการบำเพ็ญประโยชน์ผู้บังคับบัญชาลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือเพื่อเป็นการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือ ส่งเสริมให้นักกิจกรรมลูกเสือมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอีก 8 ประเด็น ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นด้วยมากในเรื่องจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ การทำความดีความชอบลูกเสือ และผู้บังคับบัญชาเผยแพร่สื่อมวลชน สนับสนุนงานของชุมชนในท้องถิ่น โดยนักกิจกรรมลูกเสือเข้าไปช่วยสนับสนุนให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือ เชิญชวนบุคคลสำคัญในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการสอนวิชาลูกเสือใช้สื่อมวลชนของรัฐ ทำการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกองลูกเสือ จัดนิทรรศการเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ และเชิญชวนผู้ปกครอง ตลอดจนโรงเรียนใกล้เคียงมาร่วมงานเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ เชิญชวนผู้ปกครองมาร่วมชมการชุมนุมรอบกองไฟของลูกเสือในการอยู่ค่ายพักแรม ทำจุลสารแจกผู้ปกครอง และชุมชนเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือทุกสิ้นปี

ตาราง 8 ค่าสถิติพื้นฐานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของหัวหน้าหมวด
กิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

ประเด็น	การพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือ	ทัศนะของหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ	
		$\bar{X}$	S.D.
1	การกำหนดอุดมการณ์หรือวัตถุประสงค์	4.478	0.368
2	การจัดตั้งองค์กร	4.390	0.433
3	การพัฒนาหลักสูตร	4.230	0.424
4	การพัฒนาบุคลากร	4.455	0.454
5	การจัดสรรทรัพยากร	4.510	0.434
6	การประชาสัมพันธ์	4.377	0.488
	ค่าเฉลี่ยผลรวม	4.410	0.340

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นต่อการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การพัฒนามากที่สุดในด้านการจัดสรรทรัพยากร ส่วนด้านอื่น ๆ มีความเห็นด้วยในระดับมาก ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 9 - ตาราง 14

ตาราง 9 ค่าสถิติพื้นฐานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของหัวหน้าหมวด
กิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการกำหนด
อุดมการณ์หรือวัตถุประสงค์

ประเด็น	การพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือ	ทัศนะของหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ	
		$\bar{X}$	S.D.
	1. การกำหนดอุดมการณ์หรือวัตถุประสงค์		
1	การฝึกอบรมลูกเสือเน้นระเบียบวินัยเป็น หลักสำคัญ	4.670	0.541
2	ส่งเสริมให้ลูกเสือบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณ ประโยชน์ทุกวันสำคัญ	4.227	0.739
3	ส่งเสริมให้ลูกเสือพึ่งตนเองได้มากขึ้น	4.489	0.695
4	สนับสนุนในการใช้กิจกรรมลูกเสือแก้ปัญหา เยาวชน	4.477	0.678
5	อุดมการณ์ของลูกเสือเปลี่ยนแปลงตาม สภาพการณ์ของสังคมเศรษฐกิจการเมือง และศาสนา	3.602	1.150
6	ฝึกฝนให้ลูกเสือรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์	4.602	0.515
7	ส่งเสริมให้ลูกเสือมีคุณธรรมด้านความ ซื่อสัตย์	4.773	0.448
8	พัฒนาคุณภาพลูกเสือให้เป็นผู้มีใจกว้าง รอบอารมณ์	4.716	0.502

ตาราง 9 (ต่อ)

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ทักษะของหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ	
		$\bar{X}$	S.D.
9	พัฒนาคุณภาพลูกเสือให้เป็นคนไม่เห็นแก่ตัว	4.750	0.461
10	ปลูกฝังให้ลูกเสือตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.682	0.515
	รวม	4.498	0.368

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ในด้านการกำหนดอุดมการณ์ หรือวัตถุประสงค์ โดยภาพรวมในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็น หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือมีความเห็นด้วยมากที่สุด 6 ประเด็น ในเรื่องส่งเสริมให้ลูกเสือมีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ พัฒนาคุณภาพลูกเสือให้เป็นคนไม่เห็นแก่ตัว พัฒนาคุณภาพลูกเสือให้เป็นผู้มีใจกว้าง รอบอ้อมอารี ปลูกฝังให้ลูกเสือตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การฝึกอบรมลูกเสือเป็นระเบียบวินัยเป็นหลักสำคัญ ฝึกฝนให้ลูกเสือรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์อีก 4 ประเด็น หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือมีความเห็นด้วยมากในเรื่อง ส่งเสริมให้ลูกเสือพึ่งตนเองได้มากขึ้น สนับสนุนในการใช้กิจกรรมลูกเสือแก้ปัญหาเยาวชน ส่งเสริมให้ลูกเสือบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ ทุกวันสำคัญ อุดมการณ์ของลูกเสือเปลี่ยนแปลงสภาพการณ์ของสังคม เศรษฐกิจการเมือง และศาสนา

ตาราง 10 ค่าสถิติพื้นฐานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของหัวหน้าหมวด
กิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดตั้ง
องค์กร

ประเด็น	การพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือ	ทัศนะของหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ	
		$\bar{X}$	S.D.
	2. การจัดตั้งองค์กร		
1	มีคณะกรรมการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	4.580	0.541
2	มีผู้บังคับบัญชาที่เป็นลูกเสืออาสาสมัครมาช่วยสอนลูกเสือในโรงเรียน	3.784	1.198
3	มีคณะกรรมการลูกเสือเหล่าต่าง ๆ เพื่อให้ลูกได้เลือกเข้าเหล่าตามความชอบ	3.875	1.048
4	จัดหาตัวแทนของลูกเสือในโรงเรียนเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือ	4.545	0.693
5	จัดตั้งกองร้อยพิเศษช่วยในการปกครองและฝึกให้ลูกเสือเป็นผู้นำในทางที่ดี	4.648	0.626
6	จัดผู้บังคับบัญชาลูกเสือ 1 คน ต่อการสอนลูกเสือ 20 คน	4.432	0.708
7	จัดผู้บังคับบัญชาลูกเสือเพื่อสอนตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของบุคคลเป็นสำคัญ	4.386	0.718

ตาราง 10 (ต่อ)

ประเด็น	การพัฒนากาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ทักษะของหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ	
		$\bar{X}$	S.D.
8	จัดทำคู่มือผู้บังคับบัญชาลูกเสือแจกแจงอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบตามตำแหน่งของผู้บังคับบัญชา	4.545	0.565
9	ส่งเสริมให้ลูกเสือจัดตั้งชุมนุมเพื่อประกอบกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน	4.523	0.546
10	ส่งเสริมการมีประชาธิปไตยในการประชุม นายหมู่	4.591	0.517
	รวม	4.390	0.438

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นต่อการพัฒนากาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ในด้านการจัดตั้งองค์กร โดยภาพรวมในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ มีความเห็นด้วยมากที่สุด 6 ประเด็น ในเรื่องจัดตั้งกองร้อยพิเศษ ช่วยในการปกครองและฝึกให้ลูกเสือเป็นผู้นำทางที่ดี ส่งเสริมการมีประชาธิปไตยในการประชุมนายหมู่ มีคณะกรรมการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน จัดหาตัวแทนของลูกเสือ

ในโรงเรียนเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือ จัดทำคู่มือผู้บังคับบัญชาลูกเสือ แจกแจงอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบตามตำแหน่งของผู้บังคับบัญชา ส่งเสริมให้ลูกเสือจัดตั้งชุมนุม เพื่อประกอบ กิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน และอีก 4 ประเด็น หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือมีความเห็นด้วยมาก ในเรื่องจัดผู้บังคับบัญชาลูกเสือ 1 คน ต่อการสอนลูกเสือ 20 คน จัดผู้บังคับบัญชาลูกเสือเพื่อสอนตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของบุคคลเป็นสำคัญ มีคณะกรรมการลูกเสือเหล่าต่าง ๆ เพื่อให้ลูกเสือได้เลือกเหล่าตามความชอบ มีผู้บังคับบัญชาที่เป็นลูกเสืออาสาสมัครมาช่วยสอนลูกเสือในโรงเรียน

ตาราง 11 คำสถิติพื้นฐานการพัฒนากิจการลูกเสือตามทัศนะของหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ประเด็น	การพัฒนากิจการลูกเสือ	ทัศนะของหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ	
		$\bar{X}$	S.D.
	3. การพัฒนาหลักสูตร		
1	สำรวจความสนใจของลูกเสือก่อนที่จะจัดกิจกรรม	4.102	0.803
2	กิจกรรมลูกเสือควรมุ่งเน้นในด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	4.261	0.669
3	จัดให้บุคคลในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	3.716	0.958
4	จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ และวัตถุประสงค์ของลูกเสือ	4.477	0.587

ตาราง 11 (ต่อ)

ประเด็น	การพัฒนากาการบริหารกิจการมลูกเสือ	ทักษะของหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ	
		$\bar{X}$	S.D.
5	เนื้อหาวิชาและกิจกรรมในหลักสูตรต้องมี การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ทันกับสังคมและ สภาพแวดล้อม	4.557	0.522
6	จัดทำหนังสือเรียนในด้านการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ให้เป็นแนวเดียวกันทั่วประเทศ	4.205	0.924
7	ให้การสนับสนุนผลิตสื่อการสอนวิชาลูกเสือ แต่ละระดับชั้นมากขึ้น	4.511	0.606
8	เพิ่มเวลาเรียนลูกเสือให้มีจำนวนคาบ 2 คาบต่อสัปดาห์	3.602	1.227
9	สนับสนุนให้มีตำราและคู่มือวิชาการลูกเสือ ให้มากแต่ต้องผ่านการตรวจสอบจาก คณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติเสียก่อน	4.409	0.705
10	การสอนลูกเสือควรสอนนอกห้องเรียน เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้	4.557	0.522
	รวม	4.230	0.424

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา
 กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในด้าน
 การพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็น หัวหน้า
 หมวดกิจกรรมลูกเสือ มีความเห็นด้วยมากที่สุด 3 ประเด็น ในเรื่องเนื้อหาวิชา และกิจกรรม
 ในหลักสูตรต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ทันกับสังคมและสภาพแวดล้อม การสอนลูกเสือ
 ควรสอนนอกห้องเรียนเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ ให้การสนับสนุนผลิตสื่อ
 การสอนวิชาลูกเสือแต่ระดับชั้นมากขึ้น และอีก 7 ประเด็น หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ
 มีความเห็นด้วยมาก ในเรื่องจัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ และวัตถุประสงค์ของ
 ลูกเสือ สนับสนุนให้มีตำราและคู่มือวิชาการลูกเสือให้มาก แต่ต้องผ่านการตรวจสอบจาก
 คณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติเสียก่อน กิจกรรมลูกเสือควรมุ่งเน้นในด้านการอนุรักษ์
 ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม จัดทำหนังสือเรียนในด้านการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็น
 แนวเดียวกันทั่วประเทศ สรรวจความสนใจของลูกเสือก่อนที่จะจัดกิจกรรม จัดให้บุคคล
 ในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเวลาเรียนลูกเสือ ให้มีจำนวนคาบ 2 คาบ
 ต่อสัปดาห์

ตาราง 12 ค่าสถิติพื้นฐานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของหัวหน้าหมวด
กิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒน
บุคลากร

ประเด็น	การพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือ	ทัศนะของหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ	
		$\bar{X}$	S.D.
	4. การพัฒนาบุคลากร		
1	สนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือได้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ชั้น เอ.ที.ซี เพื่อเพิ่มความรู้ที่ได้มาพัฒนาการสอน	4.580	0.620
2	การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ควรแยกการฝึกอบรมให้เหมาะสมกับตำแหน่งที่จะนำไปใช้	4.182	0.824
3	การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้นและความรู้ ขั้นสูงต้องสอดคล้องกับวิชาที่ลูกเสือจะเรียน	4.398	0.720
4	การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสอดแทรกวิชาพิเศษของลูกเสือในวิชาที่อบรมด้วย	4.455	0.693
5	สนับสนุนให้มีการนิเทศการสอนวิชาลูกเสือในระดับกรมสามัญศึกษา เพื่อนำมานิเทศการสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียน	4.386	0.734

ตาราง 12 (ต่อ)

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ทักษะของหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ	
		$\bar{X}$	S.D.
6	จัดหาวิทยากรจากกรมสามัญศึกษา แนะแนววิชาลูกเสือในโรงเรียน	4.295	0.846
7	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีหน้าที่จัดกิจกรรม ลูกเสือได้ดีควรถือเป็นความดีความชอบ พิเศษ	4.557	0.756
8	สนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือได้มีโอกาสเป็น วิทยากรลูกเสือต่างโรงเรียน เพื่อเป็น การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	4.443	0.641
9	สนับสนุนผู้บังคับบัญชาลูกเสือปฏิบัติตนตาม อุดมการณ์ และวัตถุประสงค์ของลูกเสือ เพื่อเป็นตัวอย่างของสังคม	4.586	0.601
10	ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ ลูกเสือตั้งแต่ชั้น เอ.ที.ซี. ขึ้นไปเพื่อมี ความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ	4.682	0.578
	รวม	4.455	0.454

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา
 กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือใน
 ด้านการพัฒนาบุคลากร โดยภาพรวมในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็น
 หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือมีความเห็นด้วยมากที่สุด 4 ประเด็น ในเรื่องผู้อำนวยการ
 ลูกเสือโรงเรียนมีวุฒิทางลูกเสือตั้งแต่ชั้น เอ.ที.จี. ขึ้นไปเพื่อมีความรู้ความเข้าใจ
 ในกิจกรรมลูกเสือ สนับสนุนผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ปฏิบัติตามอุดมการณ์ และวัตถุประสงค์
 ของลูกเสือเพื่อเป็นตัวอย่างของสังคม สนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือได้เข้ารับการฝึกอบรมวิชา
 ผู้กำกับลูกเสือ เอ.ที.จี. เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการสอน และอีก 6 ประเด็น
 หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือมีความเห็นด้วยมาก ในเรื่องการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ
 สอดแทรกวิชาพิเศษของลูกเสือในวิชาที่อบรมด้วย สนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือได้มีโอกาส
 เป็นวิทยากรลูกเสือต่างโรงเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน
 การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขึ้น ความรู้เบื้องต้น และความรู้ขั้นสูงต้องสอดคล้องกับวิชา
 ที่ลูกเสือจะเรียน สนับสนุนให้มีการนิเทศการสอนวิชาลูกเสือในระดับกรมสามัญศึกษา เพื่อ
 นำมานิเทศการสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียน จัดหาวิทยากรจากกรมสามัญศึกษา แนะนำ
 วิชาลูกเสือในโรงเรียน การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ควรแยกการฝึกอบรมให้เหมาะสม
 กับตำแหน่งที่จะนำไปใช้

ตาราง 13 ค่าสถิติพื้นฐานการพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของหัวหน้าหมวด
กิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสรรทรัพยากร

ประเด็น	การพัฒนากิจการบริการกิจกรรมลูกเสือ	ทัศนะของหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ	
		$\bar{X}$	S.D.
	5. การจัดสรรทรัพยากร		
1	จัดให้มีห้องกิจกรรมลูกเสือเพื่อใช้ในการประกอบกิจกรรมลูกเสือ	4.761	0.455
2	สนับสนุนให้มีการประกวดสื่อการสอนวิชาลูกเสือที่สร้างด้วยวัสดุจากธรรมชาติ	4.511	0.587
3	ปรับปรุงค่ายลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้เหมาะสมกับเศรษฐกิจในปัจจุบัน	4.011	1.045
4	สนับสนุนเงินงบประมาณช่วยเหลือโรงเรียนด้านวัสดุอุปกรณ์วิชาลูกเสือ	4.580	0.601
5	สนับสนุนให้เอกชนมีส่วนร่วมในการระดมหาทุนไว้ใช้จ่ายในกองลูกเสือ	4.443	0.741
6	ควรเพิ่มค่าใช้จ่ายในการอยู่ค่ายพักแรมให้กับผู้บังคับบัญชาพอเหมาะกับสภาพเศรษฐกิจ	4.489	0.727
7	ผู้บริหารควรสนับสนุนในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาลูกเสือ	4.705	0.453

ตาราง 13 (ต่อ)

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ทักษะของหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ	
		$\bar{X}$	S.D.
8	ตั้งงบประมาณฝึกอบรมผู้บังคับบัญชา		
	ลูกเสือและการพัฒนาลูกเสือควบคู่กันไป	4.363	0.550
9	ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวัสดุอุปกรณ์การสอน		
	กิจกรรมลูกเสือให้ทันสมัยและสอดคล้อง		
	กับสภาพปัจจุบัน	4.602	0.537
10	เชิญผู้ชำนาญการหลายสาขามาร่วม		
	ในกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน	4.364	0.681
	รวม	4.510	0.434

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่าหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา
 กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือใน
 ด้านการจัดสรรทรัพยากร โดยภาพรวมในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เมื่อพิจารณาในแต่ละ
 ประเด็น หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือมีความเห็นด้วยมากที่สุด 5 ประเด็น ในเรื่องจัด
 หาวัสดุอุปกรณ์ลูกเสือเพื่อใช้ในการประกอบกิจกรรมลูกเสือ ผู้บริหารควรสนับสนุนใน
 การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาลูกเสือ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวัสดุอุปกรณ์การสอน
 กิจกรรมลูกเสือให้ทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน สนับสนุนเงินงบประมาณช่วยเหลือ

โรงเรียนด้านวัสดุอุปกรณ์วิชาลูกเสือ สนับสนุนให้มีการประกวดสื่อการสอนวิชาลูกเสือที่ สอดคล้องวัสดุจากธรรมชาติ และอีก 5 ประเด็น หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือมีความเห็น ด้วยมากในเรื่องควรเพิ่มค่าใช้จ่ายในการอยู่ค่ายพักแรมให้กับผู้บังคับบัญชาพอเหมาะกับ สภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้เอกชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนไว้ใช้จ่ายในกองลูกเสือ ตั้งงบประมาณฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และการพัฒนาลูกเสือควบคู่กันไป สนับสนุนให้ เอกชนมีส่วนร่วมในการระดมทุนไว้ใช้จ่ายในกองลูกเสือ เชิญผู้ชำนาญการหลายสาขา มามีส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ปรับปรุงค่ายารุงลูกเสือ และผู้บังคับบัญชา ลูกเสือให้เหมาะสมกับเศรษฐกิจในปัจจุบัน

ตาราง 14 ค่าสถิติพื้นฐานการพัฒนากิจการลูกเสือ ตามทัศนะของหัวหน้าหมวด กิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการ ประชาสัมพันธ์

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ทัศนะของหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ	
		$\bar{X}$	S.D.
	6. <u>การประชาสัมพันธ์</u>		
1	ทำจุลสารแจกผู้ปกครองและชุมชน เผยแพร่กิจกรรมลูกเสือทุกสิ้นปี	4.170	0.805
2	เชิญชวนผู้ปกครองมาร่วมการชุมนุม รอบกองไฟของลูกเสือในการอยู่ค่าย พักแรม	4.159	0.908

ตาราง 14 (ต่อ)

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ทักษะของหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ	
		$\bar{X}$	S.D.
3	ใช้สื่อมวลชนของรัฐ ทำการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง เช่น พิธีเข้าประจำกองลูกเสือ	4.318	0.670
4	จัดให้มีการประชาสัมพันธ์การทำความดีของลูกเสือและผู้บังคับบัญชาเผยแพร่สื่อมวลชน	4.447	0.625
5	สนับสนุนให้เอกชนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือ	4.375	0.666
6	จัดนิทรรศการเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและเชิญชวนผู้ปกครอง ตลอดจนโรงเรียนใกล้เคียงมาร่วมงานเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ	4.295	0.628
7	สนับสนุนงานของชุมชนในท้องถิ่นโดยนำกิจกรรมลูกเสือเข้าไปช่วย	4.398	0.617
8	เชิญชวนบุคคลสำคัญในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสอนวิชาลูกเสือ	4.239	0.844

ตาราง 14 (ต่อ)

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ทักษะของหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ	
		$\bar{X}$	S.D.
9	ในการบำเพ็ญประโยชน์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือเพื่อเป็นการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือ	4.636	0.591
10	ส่งเสริมให้นักกิจกรรมลูกเสือมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม	4.705	0.459
	รวม	4.377	0.488

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่าหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ในด้านการประชาสัมพันธ์ โดยภาพรวมในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็น หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือมีความเห็นด้วยมากที่สุด ในเรื่องส่งเสริมให้นักกิจกรรมลูกเสือมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ในการบำเพ็ญประโยชน์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือ เพื่อเป็นการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือ และอีก 8 ประเด็น หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือมีความเห็นด้วยมากในเรื่องจัดให้มีการประชาสัมพันธ์การทำความดีของลูกเสือ และผู้บังคับบัญชาเผยแพร่สื่อมวลชน สนับสนุนงานของชุมชนในท้องถิ่นโดยนักกิจกรรมลูกเสือเข้าไปช่วยสนับสนุน ให้เอกชนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือ ใช้สื่อมวลชนของรัฐ

ทำการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกองลูกเสือ จัดนิทรรศการเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ และเชิญชวนผู้ปกครอง ตลอดจนโรงเรียนใกล้เคียงมาร่วมงาน เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ เชิญชวนบุคคลสำคัญในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสอนวิชาลูกเสือทำจุลสารแจกผู้ปกครอง และชุมชนเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือทุกสิ้นปี เชิญชวนผู้ปกครองมาร่วมการชุมนุมรอบกองไฟของลูกเสือในการอยู่ค่ายพักแรม

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือที่มีต่อการพัฒนา การบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นรายด้าน และรายข้อก็แสดงรายละเอียดในตาราง 15

ตาราง 15 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ ที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ทั้ง 6 ด้าน

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ	ทักษะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ				t
		ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้าหมวดกิจกรรม ลูกเสือ		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	การกำหนดอุดมการณ์และวัตถุประสงค์	4.421	0.446	4.498	0.368	1.252
2	การจัดตั้งองค์กร	4.303	0.487	4.390	0.438	1.253
3	การพัฒนาหลักสูตร	4.121	0.426	4.230	0.424	1.70
4	การพัฒนาบุคลากร	4.250	0.522	4.455	0.454	2.787*
5	การจัดสรรทรัพยากร	4.311	0.494	4.510	0.434	2.836*
6	การประชาสัมพันธ์	4.330	0.523	4.377	0.488	0.624
	รวม	4.29	0.406	4.41	0.340	.356

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ มีความเห็นต่อการพัฒนา การบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านการจัดสรรทรัพยากร และด้านการพัฒนาบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการกำหนดอุดมการณ์ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งองค์กรการพัฒนาหลักสูตร และการประชาสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 16 - ตาราง 21

ตาราง 16 เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ
ที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร ด้านการกำหนดอุดมการณ์และวัตถุประสงค์

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ	ทัศนะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ				t
		ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้าหมวดกิจกรรม ลูกเสือ		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
	1. <u>การกำหนดอุดมการณ์หรือ วัตถุประสงค์</u>					
1	การฝึกอบรมลูกเสือเน้นระเบียบ เป็นหลักสำคัญ	4.591	0.618	4.670	0.541	.908
2	ส่งเสริมให้ลูกเสือบำเพ็ญตนเพื่อ สาธารณประโยชน์ทุกวันสำคัญ	4.136	0.790	4.227	0.739	.788
3	ส่งเสริมให้ลูกเสือพึ่งตนเองได้ มากขึ้น	4.580	0.562	4.489	0.695	.955
4	สนับสนุนการใช้กิจกรรม ลูกเสือแก้ปัญหาเยาวชน	4.466	0.586	4.477	0.678	.119
5	อุดมการณ์ของลูกเสือเปลี่ยน - แปลงตามสภาพการของสังคม เศรษฐกิจการเมืองและศาสนา	3.455	1.330	3.602	1.150	.788

ตาราง 16 (ต่อ)

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจการ ลูกเสือ	ทักษะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ				
		ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้าหมวดกิจกรรม ลูกเสือ		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
6	ฝึกฝนให้ลูกเสือรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	4.545	0.523	4.602	0.515	.726
7	ส่งเสริมให้ลูกเสือนิยมคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์	4.659	0.544	4.773	0.448	1.512
8	พัฒนาคุณภาพลูกเสือให้เป็นผู้มีใจกว้าง รอบอ้อมอารี	4.602	0.578	4.716	0.502	1.393
9	พัฒนาคุณภาพลูกเสือให้เป็นคนไม่เห็นแก่ตัว	4.625	0.553	4.750	0.461	1.628
10	ปลูกฝังให้ลูกเสือตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	4.557	0.604	4.632	0.515	1.477
	รวม	4.421	0.446	4.498	0.368	1.252

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดกิจกรรม ลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นต่อการพัฒนา การบริหารกิจกรรมลูกเสือ ในด้านอุดมการณ์ และวัตถุประสงค์ โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทั้งในภาพรวม และประเด็นย่อย

ตาราง 17 เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ ที่มีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดตั้งองค์กร

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ	ทัศนะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ				t
		ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้าหมวดกิจกรรม ลูกเสือ		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	2. <u>การจัดตั้งองค์กร</u> มีคณะกรรมการบริหารกิจกรรม ลูกเสือในโรงเรียน	4.568	0.498	4.580	0.541	.145
2	มีผู้บังคับบัญชาที่เป็นลูกเสือ อาสาสมัครมาช่วยสอนลูกเสือ ในโรงเรียน	3.955	0.982	3.784	1.198	1.032
3	มีคณะกรรมการลูกเสือเหล่า ต่าง ๆ เพื่อให้ลูกเสือได้เลือก เข้าเหล่าตามความชอบ	3.966	1.044	3.875	1.048	.576

ตาราง 17 (ต่อ)

ประเด็น	การพัฒนากิจกรรมบริหารกิจกรรมลูกเสือ	ทักษะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ				
		ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
4	จัดหาตัวแทนของลูกเสือในโรงเรียนเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือ	4.330	0.784	4.545	0.693	1.938*
5	จัดตั้งกองร้อยพิเศษเพื่อช่วยในการปกครองและฝึกให้ลูกเสือเป็นผู้นำในทางที่ดี	4.364	0.833	4.648	0.626	2.538*
6	จัดผู้บังคับบัญชาลูกเสือ 1 คนต่อการสอนลูกเสือ 20 คน	4.227	0.798	4.432	0.708	1.798
7	จัดผู้บังคับบัญชาลูกเสือเพื่อสอนตามความสามารถ ความสนใจ ความสนใจ และความถนัดของบุคคลเป็นสำคัญ	4.284	0.757	4.386	0.718	.919
8	จัดทำคู่มือผู้บังคับบัญชาลูกเสือ แจกแจงอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบตามตำแหน่งของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	4.398	0.617	4.545	0.565	1.656

ตาราง 17 (ต่อ)

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ	ทัศนะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ				
		ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้าหมวดกิจกรรม ลูกเสือ		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
9	ส่งเสริมให้ลูกเสือจัดตั้งชุมนุม เพื่อประกอบกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์แก่โรงเรียน	4.409	0.637	4.523	0.546	1.271
10	ส่งเสริมการมีประชาธิปไตยใน การประชุมนายหมู่	4.534	0.566	4.591	0.517	.695
	รวม	4.303	0.487	4.390	0.438	1.253

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในด้านการจัดตั้งองค์กร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็น ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ มีความเห็นต่อการจัดตั้งองค์กรในเรื่อง จัดตั้งกองร้อยพิเศษเพื่อช่วยในการปกครอง และฝึกให้ลูกเสือเป็นผู้นำในทางที่ดี จัดหาตัวแทนของลูกเสือในโรงเรียนเข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอีก 8 ประเด็นที่เหลือแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือที่มี
ต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ	ทัศนะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ				t
		ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้าหมวดกิจกรรม ลูกเสือ		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
	3. <u>การพัฒนาหลักสูตร</u>					
1	สำรวจความสนใจของลูกเสือ ก่อนที่จะจัดกิจกรรม	4.227	0.723	4.102	0.803	-1.085
2	กิจกรรมลูกเสือควรมุ่งเน้นใน ด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	4.193	0.709	4.261	0.669	.656
3	จัดให้บุคคลในท้องถิ่นร่วมในการ จัดทำหลักสูตร	3.886	0.836	3.716	0.958	-1.257
4	จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับ อุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของ ของลูกเสือ	4.409	0.600	4.477	0.587	.762
5	เนื้อหาวิชาและกิจกรรมในหลักสูตร ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ให้ทันกับสังคมและสภาพแวดล้อม	4.489	0.587	4.557	0.522	.814

ตาราง 18 (ต่อ)

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ	ทักษะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ				t
		ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้าหมวดกิจกรรม ลูกเสือ		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
6	จัดทำหนังสือเรียนในด้านการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็น แนวเดียวกันทั่วประเทศ	3.659	1.144	4.205	0.924	3.480*
7	ให้การสนับสนุนผลิตสื่อการสอน วิชาลูกเสือแต่ละระดับชั้นมากขึ้น	4.284	0.787	4.511	0.606	2.146*
8	เพิ่มเวลาเรียนลูกเสือให้มีจำนวน คาบ 2 คาบต่อสัปดาห์	3.534	1.174	3.602	1.227	.377
9	สนับสนุนให้มีตำราและคู่มือวิชา การลูกเสือให้มาก แต่ต้องผ่าน การตรวจสอบจากคณะกรรมการ ลูกเสือแห่งชาติเสียก่อน	4.273	0.784	4.409	0.705	1.213
10	การสอนลูกเสือควรสอนนอกห้อง เรียนเพื่อให้เกิดประสบการณ์ ตรงในการเรียนรู้	4.261	0.780	4.466	0.742	1.752
	รวม	4.121	0.426	4.230	0.424	1.70

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดกิจกรรม ลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นต่อการพัฒนา การบริหารกิจกรรมลูกเสือ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัย สำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดกิจกรรม ลูกเสือ มีความเห็นต่อการจัดทำหนังสือเรียนในด้านการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นแนว เดียวกัน ทว่าประเทศให้การสนับสนุนผลิตสื่อการสอนวิชาลูกเสือแต่ละระดับชั้นมากขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีก 8 ประเด็น ที่เหลือแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือที่มี
ต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร ด้านการพัฒนาศักยภาพ

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ	ทักษะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ				t
		ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้าหมวดกิจกรรม ลูกเสือ		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	4. <u>การพัฒนาศักยภาพ</u> สนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือได้เข้า รับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับ ลูกเสือ ชั้น เอ.ที.จี. เพื่อนำ ความรู้ที่ได้มาพัฒนาการสอน	4.602	0.617	4.580	0.620	-.244
2	การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ควรแยกการฝึกอบรมให้เหมาะ สมกับตำแหน่งที่จะนำไปใช้	4.136	0.833	4.182	0.824	.364
3	การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ ชั้นความรู้เบื้องต้นและความรู้ ขั้นสูงต้องสอดคล้องกับวิชาที่ ลูกเสือจะเรียน	4.227	0.739	4.398	0.720	1.530

ตาราง 19 (ต่อ)

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ	ทักษะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ				t
		ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้าหมวดกิจกรรม ลูกเสือ		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
4	การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ สอดแทรกวิชาพิเศษของลูกเสือ ในวิชาที่อบรมด้วย	4.239	0.643	4.455	0.693	2.142*
5	สนับสนุนให้มีการนิเทศการสอน วิชาลูกเสือในระดับกรมสามัญ ศึกษา เพื่อนำมานิเทศการสอน วิชาลูกเสือในโรงเรียน	4.318	0.852	4.386	0.734	-.569
6	จัดหาวิทยากรจากกรมสามัญ ศึกษาแนะนำวิชาลูกเสือใน โรงเรียน	4.136	0.949	4.295	0.846	1.174
7	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่จัดกิจกรรม ลูกเสือได้ดี ควรถือเป็นความดี ความชอบพิเศษ	3.966	1.022	4.557	0.756	4.360*

ตาราง 19 (ต่อ)

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ	ทักษะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ				t
		ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้าหมวดกิจกรรม ลูกเสือ		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
8	สนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือได้มี โอกาสเป็นวิทยากรลูกเสือต่าง โรงเรียน เพื่อเป็นการแลก- เปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	4.125	0.869	4.493	0.641	2.766*
9	สนับสนุนผู้บังคับบัญชาลูกเสือและ ลูกเสือปฏิบัติตนตามอุดมการณ์ และวัตถุประสงค์ของลูกเสือเพื่อ เป็นตัวอย่างของสังคม	4.443	0.658	4.580	0.601	1.435
10	ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนมี วุฒิทางลูกเสือตั้งแต่ชั้น เ.ท.ขึ้น ขึ้นไปเพื่อมีความรู้ความเข้าใจ ในกิจกรรมลูกเสือ	4.307	0.793	4.682	0.578	3.584*
	รวม	4.250	0.522	4.455	0.454	2.787*

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในด้านการพัฒนาบุคลากร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็น ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือมีความคิดเห็นในเรื่อง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีหน้าที่จัดกิจกรรมลูกเสือได้ดี ควรที่จะเป็นความดีความชอบพิเศษ ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน มีวุฒิทางลูกเสือ ตั้งแต่ ชั้น เอ.ที.จี.ขึ้นไป เพื่อมีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สนับสนุนให้ผู้ที่กับลูกเสือได้มีโอกาสเป็นวิทยากรลูกเสือต่างโรงเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน และการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสอดแทรกวิชาพิเศษของลูกเสือในวิชาที่อบรมด้วย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในระดับ .05 ส่วนอีก 6 ประเด็น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ ที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการจัดสรรทรัพยากร

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ	ทักษะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ				t
		ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้าหมวดกิจกรรม ลูกเสือ		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	5. <u>การจัดสรรทรัพยากร</u> จัดให้มีห้องกิจกรรมลูกเสือ เพื่อ ใช้ในการประกอบกิจกรรมลูกเสือ	4.545	0.565	4.761	0.455	2.791*
2	สนับสนุนให้มีการประกวดสื่อการ สอนวิชาลูกเสือที่สร้างด้วยวัสดุ จากธรรมชาติ	4.295	0.646	4.511	0.587	2.320*
3	ปรับปรุงค่าบำรุงลูกเสือและผู้ บังคับบัญชาลูกเสือให้เหมาะสม กับเศรษฐกิจในปัจจุบัน	4.114	0.915	4.011	1.045	- .691
4	สนับสนุนเงินงบประมาณช่วยเหลือ โรงเรียนด้านวัสดุอุปกรณ์วิชา ลูกเสือ	4.386	0.685	4.580	0.601	1.988*

ตาราง 20 (ต่อ)

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ	ทักษะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ				t
		ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้าหมวดกิจกรรม ลูกเสือ		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
5	สนับสนุนให้เอกชนมีส่วนร่วมใน การระดมทุนไว้ใช้จ่ายในกอง ลูกเสือ	4.227	0.769	4.443	0.741	1.897
6	ควรเพิ่มค่าใช้จ่ายในการอยู่ค่าย พักแรมให้กับผู้บังคับบัญชาพอ เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ	4.068	1.048	4.489	0.727	3.092*
7	ผู้บริหารควรสนับสนุนในการจัด หาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน วิชาลูกเสือ	4.455	0.642	4.705	0.483	2.920*
8	ตั้งงบประมาณฝึกอบรมผู้บังคับ- บัญชาลูกเสือและการพัฒนา ลูกเสือควบคู่กันไป	4.409	0.737	4.636	0.550	2.317*
9	ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวัสดุอุปกรณ์ ประกอบกิจกรรมลูกเสือให้ทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพ ปัจจุบัน	4.352	0.644	4.602	0.537	2.797*

ตาราง 20 (ต่อ)

ประเด็น	การพัฒนากิจกรรม ลูกเสือ	ทักษะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ				t
		ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้าหมวดกิจกรรม ลูกเสือ		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
10	เชิญผู้อำนวยการหลายสาขามี ส่วนร่วมในกิจกรรมลูกเสือใน โรงเรียน	4.261	0.634	4.364	0.681	.304
	รวม	4.311	0.494	4.510	0.434	2.836*

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในด้านการจัดสรรทรัพยากร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็นผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ มีความเห็นในเรื่องจัดให้มีห้องกิจกรรมลูกเสือ เพื่อใช้ในการประกอบกิจกรรมลูกเสือ สนับสนุนให้มีการประกวดสื่อการสอนวิชาลูกเสือที่สอนด้วยวัสดุจากธรรมชาติ สนับสนุนเงินงบประมาณช่วยเหลือโรงเรียนด้านวัสดุอุปกรณ์วิชาลูกเสือ ควรเพิ่มค่าใช้จ่ายในการอยู่ค่ายพักแรมให้กับผู้บังคับบัญชา พอเหมาะกับสภาพเศรษฐกิจ ผู้บริหาร

ควรสนับสนุนในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาลูกเสือ ตั้งงบประมาณฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และการพัฒนาลูกเสือควบคู่กันไป ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวัสดุอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมลูกเสือให้ทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีก 3 ประเด็น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 เปรียบเทียบทักษะของผู้บริหารโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ด้านการประชาสัมพันธ์

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ	ทักษะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ				t
		ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้าหมวดกิจกรรม ลูกเสือ		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
1	6. <u>การประชาสัมพันธ์</u> ทำจุลสารแจกผู้ปกครองและ ชุมชนเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือทุก สิ้นปี	4.159	0.756	4.170	0.805	0.96
2	เชิญชวนผู้ปกครองมาร่วมชมการ ชุมนุมรอบกองไฟของลูกเสือใน การอยู่ค่ายพักแรม	4.205	0.775	4.159	0.908	-.531

ตาราง 21 (ต่อ)

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ	ทักษะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ				t
		ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้าหมวดกิจกรรม ลูกเสือ		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
3	ใช้สื่อมวลชนของรัฐทำการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือ เช่น พิธี เข้าประจำกองลูกเสือ	4.216	0.837	4.318	0.670	.895
4	จัดให้มีการประชาสัมพันธ์การทำความดีของลูกเสือและผู้บังคับ- บัญชาเผยแพร่สื่อมวลชน	4.477	0.625	4.477	0.625	.000
5	สนับสนุนให้เอกชนเข้ามามีส่วน ร่วมในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมลูกเสือ	4.341	0.741	4.375	0.666	.321
6	จัดนิทรรศการเกี่ยวกับกิจกรรม ลูกเสือและเชิญชวนผู้ปกครอง ตลอดจนโรงเรียนใกล้เคียงมา ร่วมงานเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ	4.193	0.676	4.295	0.625	0.628

ตาราง 21 (ต่อ)

ประเด็น	การพัฒนาการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ	ทักษะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ				t
		ผู้บริหารโรงเรียน		หัวหน้าหมวดกิจกรรม ลูกเสือ		
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
7	สนับสนุนงานของชุมชนในท้องถิ่น โดยนำกิจกรรมลูกเสือเข้าไป ช่วย	4.443	0.544	4.398	0.617	-.519
8	เชิญชวนบุคคลสำคัญในชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการสอนวิชา ลูกเสือ	4.216	0.633	4.239	0.844	.202
9	ในการบำเพ็ญประโยชน์ ผู้บังคับ บัญชาลูกเสือแต่งเครื่องแบบ ลูกเสือเพื่อเป็นการเผยแพร่ กิจกรรมลูกเสือ	4.534	0.624	4.636	0.591	1.116
10	ส่งเสริมให้นักกิจกรรมลูกเสือมี ส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม	4.523	0.567	4.705	0.459	2.339*
	รวม	4.330	0.423	4.377	0.488	.642

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหาร กิจกรรมลูกเสือในด้านการประชาสัมพันธ์ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในแต่ละประเด็น ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ มีความเห็นในเรื่องส่งเสริมให้นักกิจกรรมลูกเสือมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในระดับ .05 ส่วนอีก 9 ประเด็น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 22 ข้อเสนอแนะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ

ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในด้าน	คิดเป็นร้อยละ
ผู้บริหารโรงเรียน	1. การกำหนดอุดมการณ์และวัตถุประสงค์	
	1.1 ให้นักเสือสำนึกในบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	42.85
	1.2 ปลุกฝังลูกเสือให้มีใจรักชาติ ตระหนักถึงความเป็นไทยและชาตินิยม	35.71
	1.3 ปลุกฝังให้นักเสือมีอุดมการณ์ไปใช้ในการดำรงชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ	21.28
	2. การจัดตั้งองค์กร	
	2.1 ควรมีสถานทำงานลูกเสือในโรงเรียน	50.00
	2.2 ควรมีจำนวนผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโรงเรียนให้เพียงพอกับจำนวนลูกเสือ	42.85

ตาราง 22 (ต่อ)

ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในด้าน	คิดเป็นร้อยละ
	3. <u>การพัฒนาหลักสูตร</u> 3.1 กิจกรรมของลูกเสือควรประสานกับกิจกรรมอาชีพอิสระ การหารายได้ระหว่างเรียน เพื่อจำหน่ายผลผลิตของลูกเสือ 4. <u>การพัฒนาบุคลากร</u> 4.1 ควรกำหนดวิธีการฝึกอบรมและพิธีการต่าง ๆ ให้เหมือนกัน เพื่อสะดวกแก่การปฏิบัติร่วมกัน 4.2 ผู้ที่จะประกอบอาชีพครู ต้องผ่านการฝึกอบรมลูกเสือ 4.3 เปิดการฝึกอบรมขั้นสูง ระดับเอ.แอล.ที. และ แอล.ที. ให้มาก 5. <u>การจัดสรรทรัพยากร</u> 5.1 รัฐบาลควรมีงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ 5.2 กรมสามัญศึกษาควรมีค่ายบริการโรงเรียนในสังกัด 5.3 ควรประสานงานกับกรมป่าไม้ จัดค่ายพักแรมในอุทยานแห่งชาติ	50.00 64.28 64.28 35.71 64.28 42.85 35.71

ตาราง 22 (ต่อ)

ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในด้าน	คิดเป็นร้อยละ
หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ	6. การประชาสัมพันธ์	
	6.1 เปิดอบรมลูกเสือโดยเชิญข้าราชการจากที่ต่าง ๆ มารับการอบรม	35.71
	1. การกำหนดอุดมการณ์และวัตถุประสงค์	
	1.1 ส่งเสริมให้ลูกเสือรู้จักเป็นผู้นำมีความคิดสร้างสรรค์เข้าใจหลักการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุขในสังคม	55.00
	1.2 ส่งเสริมให้ลูกเสือนำบทบาทด้านการส่งเสริมการสาธารณสุขในโรงเรียนและชุมชน	50.00
	1.3 ฝึกฝนให้ลูกเสือรู้จักสามัคคีและปลูกฝังความเป็นชาตินิยมอย่างแรงกล้า	40.00
	2. การจัดตั้งองค์กร	
	2.1 ควรมีคณะกรรมการดำเนินงานกำหนดนโยบาย และเนื้อหาที่จะสอน	35.00
	3. การพัฒนาหลักสูตร	
	3.1 ผู้บริหารควรให้ความสำคัญในการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ	55.00

ตาราง 22 (ต่อ)

ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในด้าน	คิดเป็นร้อยละ
	3.2 ผู้บริหารระดับสูงควรกำหนดนโยบาย ให้ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมกิจกรรม ลูกเสือ	40.00
	3.3 ควรมุ่งเน้นการสอนวิชาลูกเสือโดย ใช้ชีวิตกลางแจ้งให้มากที่สุด	35.00
	4. การพัฒนาบุคลากร	
	4.1 ครูทุกคนควรผ่านการอบรมวิชา ผู้กำกับลูกเสือเบื้องต้น เพื่อจะได้มี ความรู้สอนนักเรียน	65.00
	4.2 ผู้บริหารควรให้ขวัญและกำลังใจ แก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	60.00
	4.3 ควรมีงานชุมนุมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	50.00
	5. การจัดสรรทรัพยากร	
	5.1 ควรพัฒนาด้านอุปกรณ์การเรียน การสอน และวิชาลูกเสือให้สอดคล้อง กับเทคโนโลยีทางเทคโนโลยี	65.00
	5.2 เครื่องแบบของลูกเสือควรพัฒนา ให้เหมาะสมกับสภาวะของสังคม และประหยัด	60.00
	6. การประชาสัมพันธ์	
	6.1 เผยแพร่กิจกรรมการบำเพ็ญ ประโยชน์โดยลงหนังสือพิมพ์ วิทยุ	60.00

จากตาราง 22 จะเห็นว่าข้อเสนอแนะที่ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือได้ทำไว้นั้น เนื้อหาส่วนใหญ่จะมีสาระในตนเองเดียวกันกับที่ปรากฏในแบบสอบถามปลายปิด มีข้อแตกต่างในเรื่องของการส่งเสริมให้มีกิจกรรมการสอนให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งหมายถึงเรียนภาคปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทนี้เป็นการสรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ ซึ่งจะกล่าวถึงความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย

1. เพื่อศึกษาทัศนะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ 6 ด้าน คือ ด้านการกำหนดอุดมการณ์และวัตถุประสงค์ ด้านการจัดตั้งองค์กร ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดสรรทรัพยากร และด้านการประชาสัมพันธ์
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ 6 ด้าน คือ ด้านการกำหนดอุดมการณ์และวัตถุประสงค์ ด้านการจัดตั้งองค์กร ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการจัดสรรทรัพยากร และด้านการประชาสัมพันธ์

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ดำเนินการกับกลุ่มประชากร ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 107 โรงเรียน การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยแบ่งประชากรออกเป็น

2 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน 107 คน และหัวหน้าหมวดกิจกรรม 107 คน รวมเป็น 214 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มโดยสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 90 คน และกลุ่มหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือจำนวน 90 คน รวม 180 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อการศึกษาครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่สะท้อนต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ถามข้อมูลพื้นฐาน โดยเป็นแบบสำรวจรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ที่มีต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 60 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเพื่อให้ผู้ตอบ เสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลมีขั้นตอน ดังนี้

1. คัดเลือกแบบสอบถาม เลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์มาให้คะแนน
2. ศึกษาทักษะต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. เปรียบเทียบทักษะในการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ของผู้บริหารโรงเรียนกับหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ในระดับเห็นด้วยมากโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ การกำหนดอุดมการณ์และวัตถุประสงค์ การประชาสัมพันธ์ การจัดตั้งองค์กร การจัดสรรทรัพยากร การพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาหลักสูตร เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสื่อดังนี้

1.1 การกำหนดอุดมการณ์และวัตถุประสงค์ ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสื่อด้านการกำหนดอุดมการณ์และวัตถุประสงค์ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเรียงลำดับประเด็นที่ควรพัฒนามากไปน้อย ดังนี้ ส่งเสริมให้ลูกเสือนักคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์ พัฒนาคุณภาพลูกเสือ ให้นำเป็นคนเห็นแก่ตัว เป็นผู้มีน้ำใจกว้าง อบอุ่นอารี ฝึกอบรมลูกเสือ เน้นระเบียบวินัยเป็นหลักสำคัญ พึ่งตนเองได้มากขึ้น รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ปลูกฝังให้ลูกเสือตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สนับสนุนในการใช้กิจกรรมลูกเสือ แก้ปัญหาเยาวชน ส่งเสริมให้ลูกเสือบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ทุกวันสำคัญ อุดมการณ์ของลูกเสือเปลี่ยนแปลงตามสภาพการณ์ของสังคม เศรษฐกิจการเมืองและศาสนา

1.2 การจัดตั้งองค์กร ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ด้านการจัดตั้งองค์กร ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเรียงลำดับประเด็นที่ควรพัฒนามากไปน้อย ดังนี้ ให้มีคณะกรรมการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ส่งเสริมการมีประชาธิปไตยในการประชุมนายหมู่ ส่งเสริมให้ลูกเสือจัดตั้งชุมนุมเพื่อประกอบกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน จัดตั้งกองร้อยพิเศษเพื่อช่วยในการปกครองและฝึกให้ลูกเสือเป็นผู้นำในทางที่ดี จัดทำคู่มือผู้บังคับบัญชาลูกเสือแจกแจงอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบตามตำแหน่งของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จัดหาตัวแทนของลูกเสือในโรงเรียน เข้าร่วมงานชุมนุม

ลูกเสือ จัดผู้บังคับบัญชาลูกเสือเพื่อสอนตามความสามารถความสนใจ และความถนัดของบุคคล เป็นสำคัญ จัดผู้บังคับบัญชาลูกเสือ 1 คน ต่อการสอนลูกเสือ 20 คน ให้มีคณะกรรมการลูกเสือ เหล่าต่าง ๆ เพื่อให้ลูกเสือได้เลือกเข้าเหล่าตามความชอบและมีผู้บังคับบัญชาที่เป็นลูกเสือ อาสาสมัครมาช่วยสอนลูกเสือในโรงเรียน

1.3 การพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเรียงลำดับประเด็น ที่ควรพัฒนามากไปน้อย ดังนี้ เนื้อหาวิชาและกิจกรรมในหลักสูตรต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ทันกับสังคมและสภาพแวดล้อม จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับอุดมการณ์และวัตถุประสงค์ ของลูกเสือ และให้การสนับสนุนผลิตสื่อการสอนวิชาลูกเสือแต่ละระดับชั้นให้มากขึ้น

1.4 การพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ด้านการพัฒนาบุคลากรในระดับเห็นด้วยมากโดยเรียงลำดับ ประเด็นที่ควรพัฒนามากไปน้อยดังนี้ สนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือได้เข้ารับการฝึกอบรมวิชา ผู้กำกับลูกเสือขั้นเอ.ที.ซี. เพื่อเพิ่มความรู้อย่างได้มาพัฒนาการสอน โดยสนับสนุนผู้บังคับบัญชา ลูกเสือและลูกเสือปฏิบัติตนตามอุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของลูกเสือ เพื่อเป็นตัวอย่างของ สังคม สนับสนุนให้มีการนิเทศการสอนวิชาลูกเสือในระดับกรมสามัญศึกษา เพื่อนำมานิเทศ การสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียน

1.5 การจัดสรรทรัพยากร ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ด้านการจัดสรรทรัพยากร ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเรียง ลำดับประเด็นที่ควรพัฒนามากไปน้อย ดังนี้ จัดให้มีห้องกิจกรรมลูกเสือเพื่อใช้ในการ ประกอบกิจกรรมลูกเสือ ผู้บริหารควรสนับสนุนในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน วิชาลูกเสือ ตั้งงบประมาณฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือและการพัฒนาลูกเสือควบคู่กันไป สนับสนุนเงินงบประมาณช่วยเหลือโรงเรียนด้านวัสดุอุปกรณ์วิชาลูกเสือ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง วัสดุอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมลูกเสือให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน สนับสนุนให้ มีการประกวดสื่อการสอนวิชาลูกเสือที่สร้างด้วยวัสดุจากธรรมชาติ

1.6 การประชาสัมพันธ์ ผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ด้านการประชาสัมพันธ์ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเรียงลำดับประเด็นที่ควรพัฒนามากไปน้อย ดังนี้ ในการบำเพ็ญประโยชน์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือเพื่อเป็นการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือ ส่งเสริม ให้นักกิจกรรมลูกเสือ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม จัดให้มีการประชาสัมพันธ์การทำความดีของลูกเสือและผู้บังคับบัญชา เผยแพร่สื่อมวลชน สนับสนุนงานของชุมชนในท้องถิ่น โดยนักกิจกรรมลูกเสือเข้าไปช่วยสนับสนุนให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือ ใช้สื่อมวลชนของรัฐทำการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกองลูกเสือ เชิญชวนบุคคลสำคัญในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสอนวิชาลูกเสือ จัดนิทรรศการเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือและ เชิญชวนผู้ปกครองตลอดจนโรงเรียนใกล้เคียงมาร่วมงานเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ

2. หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร มีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเรียงลำดับมากไปน้อย คือ การจัดสรรทรัพยากร การกำหนดอุดมการณ์ หรือวัตถุประสงค์ การพัฒนาบุคลากร การจัดตั้งองค์กร การประชาสัมพันธ์และการพัฒนาหลักสูตร เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือมีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสียดังนี้

2.1 การกำหนดอุดมการณ์และวัตถุประสงค์ หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือมีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสื่อด้านการกำหนดอุดมการณ์และวัตถุประสงค์ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเรียงลำดับประเด็นที่ควรพัฒนามากไปน้อย ดังนี้ โดยส่งเสริมให้ลูกเสือนักเรียนมีความซื่อสัตย์ พัฒนาคุณภาพลูกเสือให้เป็นคนไม่เห็นแก่ตัว ให้เป็นผู้มีใจกว้าง รอบอ้อมอารี ปลุกฝังลูกเสือตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การฝึกอบรมลูกเสือเป็นระเบียบวินัยเป็นหลักสำคัญ ฝึกฝนให้ลูกเสือรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยส่งเสริมให้ลูกเสือพึ่งตนเองให้มากขึ้น สนับสนุนในการใช้กิจกรรมลูกเสือแก้ปัญหาเยาวชน

ส่งเสริมให้ลูกเสือบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ทุกวันสำคัญ อุดมการณ์ของลูกเสือ
เปลี่ยนแปลงตามสภาพการณ์ของสังคม เศรษฐกิจการเมืองและศาสนา

2.2 การจัดตั้งองค์กร หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ มีความเห็นต่อ
การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านการจัดตั้งองค์กรในระดับเห็นด้วยมาก โดยเรียง
ลำดับประเด็นที่ควรพัฒนามากไปน้อยดังนี้ จัดตั้งกองร้อยพิเศษเพื่อช่วยในการปกครองและ
ฝึกให้ลูกเสือเป็นผู้นำในทางที่ดี ส่งเสริมการมีประชาธิปไตยในการประชุมนายหมู่ มีคณะ-
กรรมการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน จัดหาตัวแทนของลูกเสือในโรงเรียนเข้าร่วม
งานชุมนุมลูกเสือ จัดทำคู่มือผู้บังคับบัญชาลูกเสือแจกจ่ายอย่างทั่วถึงและความรับผิดชอบตาม
ตำแหน่งของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ส่งเสริมให้ลูกเสือจัดตั้งชุมนุมเพื่อประกอบกิจกรรมที่เป็น
ประโยชน์แก่โรงเรียนจัดผู้บังคับบัญชาลูกเสือ 1 คน ต่อการสอนลูกเสือ 20 คน จัดผู้บังคับ-
บัญชาลูกเสือเพื่อสอนตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของบุคคลเป็นสำคัญ มี
คณะกรรมการลูกเสือเหล่าต่าง ๆ เพื่อให้ลูกเสือได้เลือกเข้าเหล่าตามความชอบและมี
ผู้บังคับบัญชาที่เป็นลูกเสืออาสาสมัครมาช่วยสอนลูกเสือในโรงเรียน

2.3 การพัฒนาหลักสูตร หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ มีความเห็นต่อ
การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านการพัฒนาหลักสูตร ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเรียง
ลำดับประเด็นที่ควรพัฒนามากไปน้อย ดังนี้ เนื้อหาวิชาและกิจกรรมในหลักสูตรต้องมีการ
ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ทันกับสังคมและสภาพแวดล้อม และให้การสนับสนุนผลิตสื่อการสอน
วิชาลูกเสือแต่ละระดับชั้นมากขึ้น จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับอุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของ
ลูกเสือ การสอนลูกเสือควรสอนนอกห้องเรียนเพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และ
สนับสนุนให้มีตำราและคู่มือวิชาการลูกเสือให้มาก แต่ต้องผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการ
ลูกเสือแห่งชาติเสียก่อน

2.4 การพัฒนาบุคลากร หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือมีความเห็นต่อ
พัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ด้านการพัฒนาบุคลากรในระดับเห็นด้วยมาก โดยเรียง
ลำดับประเด็นที่ควรพัฒนามากไปน้อย ดังนี้ ผู้แทนวงการลูกเสือโรงเรียนมีวุฒิทางลูกเสือ

ตั้งแต่ชั้น เอ.ที.ซี.ขึ้นไป เพื่อมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ สนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือได้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือชั้น เอ.ที.ซี. เพื่อความรู้ที่ได้มาพัฒนาการสอน สนับสนุนผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือปฏิบัติตนตามอุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของลูกเสือ เพื่อเป็นตัวอย่างของสังคม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่จัดกิจกรรมลูกเสือได้ควรถือเป็นความดีความชอบพิเศษสนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือได้มีโอกาสเป็นวิทยากรลูกเสือต่างโรงเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสอดคล้องกับวิชาชีพพิเศษของลูกเสือในวิชาที่อบรมด้วย การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้นและความรู้ขั้นสูงต้องสอดคล้องกับวิชาที่ลูกเสือจะเรียน สนับสนุนให้มีการนิเทศการสอนวิชาลูกเสือในระดับกรมสามัญศึกษา เพื่อนำนิเทศการสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียน จัดหาวิทยากรจากกรมสามัญศึกษา แนะนำวิชาลูกเสือในโรงเรียน

2.5 การจัดสรรทรัพยากร หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ มีความเห็นต่อการพัฒนาบริหารกิจกรรมลูกเสือ ด้านการจัดสรรทรัพยากร ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยเรียงลำดับประเด็นที่ควรพัฒนามากไปน้อย ดังนี้ จัดหาห้องกิจกรรมลูกเสือ เพื่อใช้ในการประกอบกิจกรรมลูกเสือ ผู้บริหารควรสนับสนุนในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาลูกเสือ ตั้งงบประมาณฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และการพัฒนาควบคู่กันไป ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวัสดุอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมลูกเสือให้ทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน สนับสนุนเงินงบประมาณช่วยเหลือโรงเรียนด้านวัสดุอุปกรณ์วิชาลูกเสือ โดยเพิ่มเติมค่าใช้จ่ายในการอยู่ค่ายพักแรมให้ผู้บังคับบัญชาพอเหมาะกับสภาพเศรษฐกิจ สนับสนุนให้เอกชนมีส่วนร่วมในการระดมหาทุนไว้ใช้จ่ายในกองลูกเสือ เชิญผู้ชำนาญการหลายสาขามาร่วมในกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ปรับปรุงค่ายารุงลูกเสือและผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้เหมาะสมกับเศรษฐกิจในปัจจุบัน

2.6 การประชาสัมพันธ์ หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ มีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ด้านประชาสัมพันธ์ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเรียงลำดับประเด็นที่ควรพัฒนามากไปน้อย ดังนี้ ให้นำกิจกรรมลูกเสือมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม ใน

การบำเพ็ญประโยชน์ผู้บังคับบัญชาลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือเพื่อเป็นการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือ จัดให้มีการประชาสัมพันธ์การทำความดีของลูกเสือและผู้บังคับบัญชาเผยแพร่สื่อมวลชนสนับสนุนงานของชุมชนในท้องถิ่นโดยนํากิจกรรมลูกเสือเข้าไปช่วยสนับสนุนให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกองลูกเสือ จัดนิทรรศการเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ และเชิญชวนผู้ปกครองตลอดจนโรงเรียนใกล้เคียงมาร่วมงาน เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ เชิญชวนบุคคลสำคัญในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสอนวิชาลูกเสือ เชิญชวนผู้ปกครองมาร่วมชมการชุมนุมรอบกองไฟของลูกเสือในการอยู่ค่ายพักแรม

3. **ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ** มีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือมีความเห็นต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาบุคลากร และการจัดสรรทรัพยากร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่สรุปมาตามลำดับนั้นมีประเด็นสำคัญที่ควรจะได้กล่าวอภิปรายดังต่อไปนี้

จากผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ ให้ความสำคัญต่อแนวทางในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ในระดับเห็นด้วยมาก ทั้งนี้เนื่องจากกลุ่มบุคคลทั้งสองกลุ่ม ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ การบริหารและการปฏิบัติ ต่างตระหนักถึงความสำคัญของแนวทางและกระบวนการพัฒนา การบริหารกิจกรรมลูกเสือ จึงให้ความสำคัญต่อแนวทาง และกระบวนการพัฒนาทั้ง 6 ด้าน ซึ่งเป็นไปตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มุ่งให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ จะเห็นได้จากการที่ สมชัย วุฒิวิรัช อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ ได้ให้ข้อคิดสิ่งที่ยังหวังจากการจัดกิจกรรมลูกเสือในหนังสือ 80 ปี ลูกเสือไทย (2534 : 58)

ตามแผนพัฒนาประเทศ รัฐบาลมีนโยบายหลักที่จะปลูกฝังให้เยาวชนของชาติมี คุณธรรม ระเบียบวินัย ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเลื่อมใสใน การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนความเป็น เอกราชและความมั่นคงของชาติ

เพื่อเป็นการสนองนโยบายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้วิชาลูกเสือ เป็นกิจกรรมบังคับอย่างหนึ่งในระดับมัธยมศึกษา ตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ทั้งนี้ เพราะตระหนักว่า กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียนสามารถปลูกฝัง นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรได้ดังนี้

การพัฒนาคน คือ ความสามารถในการพัฒนาสุขภาพร่างกาย สติปัญญา จิตใจ ศีลธรรม คุณธรรม การสร้างค่านิยมที่ดี และทัศนคติที่ดี มีความซื่อสัตย์ ซื่อสัตย์ อดทน การมี ระเบียบวินัย การเสียสละ การมีความรับผิดชอบ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักให้อภัย เอื้อเฟื้อ และโอบอ้อมอารี

การพัฒนาอาชีพ คือ ความสามารถในการวางแผนปฏิบัติงาน ปลูกฝังนิสัยรักการ ทำงาน ทั้งโดยส่วนตัวและหมู่คณะ

การพัฒนาสังคม คือ ความรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อผู้อื่น ชุมชนและสังคม การรักษามนุษยธรรมนิยมประเพณี วัฒนธรรม ตลอดจนความรับผิดชอบต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และรักษาทรัพยากรอันมีค่าของประเทศชาติ

การจัดการเรียนการสอนลูกเสือให้มีคุณภาพดังกล่าว ต้องอาศัยกระบวนการลูกเสือ คือ การจัดให้มีการฝึกอบรมที่ก้าวหน้า สนุกสนาน ดึงดูดและเร้าใจ โดยอาศัยคำปฏิญาณตน และกฎของลูกเสือเป็นบรรทัดฐาน มีผู้ใหญ่คอยให้คำแนะนำกระบวนการของลูกเสือ ควรตอบ สนองความต้องการของสังคมที่ตนบริการอยู่ และไม่ควรปลีกตัวออกจากหน่วยงานอื่นของ สังคมเพื่อจะได้ทราบความต้องการความเคลื่อนไหว และการเปลี่ยนของสังคม เพื่อจะได้ ดำเนินการช่วยเหลืออย่างเต็มที่

การที่ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือระดับโรงเรียนเห็นด้วยในระดับมากเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนเป็นเครื่องชี้ให้เห็นความพร้อมของตัวบุคคลที่มีความรู้ความเข้าใจในการบริหารกิจกรรมลูกเสือในระดับโรงเรียน แสดงถึงความพร้อมที่จะตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งพยายามจะให้โรงเรียนมีบทบาทให้มากที่สุด ดังคำสัมภาษณ์ โกวิท วรพัฒน์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ไทยรัฐ 21 ธันวาคม 2535 : 8) ความว่า ในปี 2536 กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญอย่างหนึ่งที่จะเร่งผลักดันก็คือ การพัฒนาจริยธรรม คุณธรรม และเสริมสร้างวินัยเยาวชน โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนในวิชาลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด ทุกรูปแบบ ทั้งนี้จะต้องเห็นว่าการกิจกรรมดังกล่าวเป็นการพัฒนาคุณภาพของเยาวชนซึ่งลงทุนถูกที่สุดแต่ได้ผลคุ้มค่าที่สุด ไม่ว่าจะเป็นด้านการส่งเสริมลักษณะนิสัยหรือการสร้างวินัยให้กับคนในชาติ

เมื่อพิจารณาทัศนะผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ เป็นรายด้านอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การกำหนดอุดมการณ์หรือวัตถุประสงค์ ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ ต่างมีความเห็นตรงกันว่าการกำหนดจุดมุ่งหมายการฝึกอบรมลูกเสือจะต้องเน้นในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ใจกว้าง เสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว มีระเบียบวินัย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ซึ่งถือว่าเป็นการแสดงให้เห็นถึงว่าทั้งผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือได้ตระหนักถึงเรื่องความซื่อสัตย์ สุจริต ซึ่งเป็นปัญหาตัวบุคคลที่ส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของคนทุกกลุ่มทุกเหล่า ปัญหาเรื่องการคอร์รัปชันเป็นปัญหาที่แพร่ระบาดก่อให้เกิดปัญหาด้านการบริหารอย่างยิ่ง ส่วนในเรื่องการเน้นระเบียบวินัยเป็นเรื่องสำคัญ ที่ควรจะต้องปลูกฝังเยาวชนให้ผ่านกิจกรรมลูกเสือ วิจิตร ศรีสะอ้าน ได้ให้ข้อคิดเรื่องพฤติกรรมของเด็กไทย (มติชน 21 มกราคม 2535 : 11) ไว้ว่าเด็กไทยในปัจจุบันให้ความสำคัญในเรื่องของความสนุกสนาน เงินทอง ความสวยงาม ความสบาย ใจร้อน ใจเร็ว ก้าวร้าว ผ่าฝืนกฎระเบียบ ขาดการประณิษยน้อม ทั้งนี้เพราะเด็กไทยมีพัฒนาการทางด้านจริยธรรมต่ำ

ปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม ในปัจจุบันการอนุรักษ์ธรรมชาติ เป็นปัญหาที่ทั่วโลกให้ความสนใจ การตัดไม้ทำลายป่า การทำลายต้นน้ำลำธาร ปัญหามลภาวะจากโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งสาเหตุสำคัญที่สุดคือขาดการปลูกฝังให้เยาวชนตระหนักถึงความสำคัญของสภาพแวดล้อม ดังนั้น การที่ทุกฝ่ายได้เห็นความสำคัญในการปลูกฝังอุดมการณ์ของลูกเสือในการอนุรักษ์ธรรมชาติ จึงถือเป็นข้อค้นพบที่สอดคล้องตามสภาพความเป็นจริงที่ปรากฏในปัจจุบัน

วัตถุประสงค์ของลูกเสือที่ดีจะต้องปรับเปลี่ยนไปตามสภาพการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ดังที่ นคร จินนิกร (2534 : 176) พบว่า วัตถุประสงค์ของการลูกเสือไทย ควรมีการเปลี่ยนแปลงให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม อยู่เสมอ โดยเน้นให้เป็นผู้มีวินัย และคุณธรรม เป็นผู้นำในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ต้องมีความขยันขันแข็ง

2. การจัดตั้งองค์กร ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ ต่างมีความเห็นตรงกันว่า การจัดตั้งองค์กร เป็นเรื่องของโรงเรียนจะต้องแสดงบทบาทให้มากที่สุดที่จะเห็นการให้คำสัมภาษณ์ของ โกวิท วรพิพัฒน์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ไทยรัฐ : 21 ธันวาคม 2535, หน้า 8) เนื่องจาก ก.พ.ไม่เห็นด้วยกับการจัดตั้งกองลูกเสือให้เป็นกรม ซึ่งไม่ใช่เรื่องสำคัญ ความสำคัญของการบริหารกิจกรรมลูกเสือนั้นขึ้นอยู่กับว่าโรงเรียนต่าง ๆ จะรับนโยบายนี้ไปปฏิบัติมากน้อยเพียงใด เพราะการเป็นลูกเสือเน้นไปที่ใจ การกระทำ ในต่างประเทศไม่มีกองลูกเสือมากเท่ากับและควบคุม มีแต่การรวมตัวกันของกลุ่มลูกเสือในฐานะอาสาสมัคร หรือชมรมที่ทำการกิจกรรมของเขาคล่องตัว เพราะไม่ติดขัดกับระเบียบราชการ แต่กรมสามัญศึกษาได้พยายามพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ โดยจัดโครงสร้างคณะกรรมการบริหารและประสานงานกิจการลูกเสือ กรมสามัญศึกษา ในปี พ.ศ. 2535 จำนวน 21 คน โดยเชิญผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านลูกเสือ มาช่วยกันพัฒนากิจการลูกเสือ กรมสามัญศึกษา ซึ่งประกอบด้วยรองอธิบดีกรมสามัญศึกษา ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา ผู้อำนวยการกองการศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการสำนักงาน

ลูกเสือ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักงานลูกเสือและฝ่ายต่าง ๆ จำนวน 10 ฝ่ายประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการฝึกอบรมและหลักสูตร ฝ่ายกิจกรรมและสโมสรลูกเสือ ฝ่ายแผนงานและนโยบาย ฝ่ายเนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์ ฝ่ายนักศึกษาวิชาทหารฝ่ายเหรียญกิตติคุณ ฝ่ายสนับสนุน ฝ่ายทะเบียน ฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ ฝ่ายหารายได้ และกรรมการกลาง เพื่อให้ค่านโยบายของกิจกรรมลูกเสือเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยได้สำรวจ ครูอาจารย์ที่มีวุฒิทางลูกเสือตั้งแต่เอแอลที ถึงแอลที เพื่อตั้งทีมงานพัฒนาการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ และสำรวจครู อาจารย์ที่ยังไม่ผ่านการอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือเพื่อให้เข้ารับการอบรมได้นำความรู้ไปสอนลูกเสือได้อย่างถูกต้องในระดับโรงเรียน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่สอน เป็นครูผู้สอนวิชาต่าง ๆ ไม่ใช่ครูที่สอนกิจกรรมลูกเสือโดยตรง ดังนั้นจึงต้องตั้งองค์กรขึ้นในโรงเรียนเป็นคณะกรรมการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน เพื่อคอยดูแลการจัดกิจกรรมลูกเสือให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมาย

3. การพัฒนาหลักสูตร ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ ต่างมีความเห็นตรงกันว่า ผู้ซึ่งมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ ต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาหลักสูตร และพร้อมที่จะดำเนินการให้เป็นจริง การฝึกอบรมเกี่ยวกับกิจการลูกเสือนั้น จำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม เพราะเหตุว่าการพัฒนาหลักสูตร จะก่อให้เกิดกระบวนการที่จะปรับปรุงคุณภาพหลักสูตรให้ดีขึ้นทั้งระบบ ตั้งแต่จุดมุ่งหมายการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล จากข้อค้นพบจากการวิจัยของ สมหมาย พึ่งทองหล่อ (2527 : 53 - 62) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่ายังไม่มีหลักฐานประเมินว่าครูผู้สอนลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จะสามารถดำเนินการสอนตามหลักสูตรได้ผลมากนักเลยใด ผู้บริหารโรงเรียน ยังไม่ได้ให้ความสำคัญในแนวการใช้หลักสูตรวิชาลูกเสืออย่างทั่วถึง จึงดำเนินงานเข้าขั้นกับวิชา กิจกรรมที่จัดประจำอยู่ ทำให้เกิดปัญหาด้านการบริหารงานในเรื่องนี้เป็นอย่างยิ่ง

การย้ายเข้า - ออกของครูบ่อย ๆ ทำให้กระทบกระเทือนต่อการเรียนการสอน ครูไม่ยอมเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่ โรงเรียนชาครบุรีที่ใช่วิสดุประกอบการเกี่ยวกับวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ได้ผลเท่าที่ควร เพราะโครงสร้างเนื้อหาวิชาสื่อการเรียน วิธีสอน ตลอดจนการประเมินผล มีรายละเอียดค่อนข้างซับซ้อนทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนยังไม่ได้ผลการจัดอบรมครูผู้สอนวิชาลูกเสือในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ วันชัย ทองเกิด (2531 : 138) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ตัวประกอบ ของสมรรถภาพของผู้นำลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ผลการวิจัยพบเกี่ยวกับหลักสูตรว่า การรับรู้ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ที่มีต่อความเข้าใจในโครงสร้างหลักสูตร และวิชาชีพลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่นั้น ได้รับผลโดยตรงจากการให้การฝึกอบรมของผู้นำกับลูกเสือ ซึ่งย่อมแสดงถึงผู้นำกับลูกเสือต้องมีความรู้ความสามารถเป็นสิ่งสำคัญ และ วันเพ็ญ พันธุรักษ์ (2526 : 97) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของลูกเสือ และเนตรนารีต่อการเรียนวิชาลูกเสือ เนตรนารี กับมโนทัศน์ ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย พบเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาลูกเสือว่า จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาลูกเสือที่กำหนดไว้ สามารถใช้ได้จริง และสามารถบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้มาก แต่การสอนวิชาลูกเสือโดยเป็นภาคทฤษฎีจะทำให้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรน้อย

โดยสรุปนั้น การพัฒนาหลักสูตรเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องมียุทธศาสตร์สำคัญยิ่ง หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ จะเป็นฝ่ายให้ความร่วมมือ ดังนั้น หากได้มีการพัฒนาหลักสูตร ตามประเด็นทั้ง 10 ประเด็นที่เสนอนั้น ความสำเร็จขึ้นอยู่กับความร่วมมือทั้งสองฝ่าย

4. การพัฒนาบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือมีความเห็นแตกต่างกัน โดยหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือมีความเห็นกับแนวทางพัฒนากิจกรรมลูกเสือในด้านการพัฒนาบุคลากรมากกว่าผู้บริหารโรงเรียน ทั้งนี้ อาจเนื่องจากการเป็น

กระบวนการที่จะเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ เพื่อให้ทุกคนในหน่วยงานสามารถปฏิบัติหน้าที่ ที่อยู่ในความรับผิดชอบได้ดียิ่งขึ้น สมพงษ์ เกษมสิน (2526 : 258) ได้ให้ข้อคิดว่าการพัฒนาบุคคลจะต้องยึดกระบวนการฝึกอบรม ซึ่งจะพัฒนาทัศนคติของผู้ปฏิบัติงานให้เป็นไปในทางที่ดี มีความรักงาน มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความคิดริเริ่มที่จะปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรที่ทำหน้าที่สอนกิจกรรมลูกเสือ นั้น สว่าง รุฬาริกบุตร (2530 : 86) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 2, 3 และ 4 ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านบุคลากร ได้แก่ ปัญหาผู้บังคับบัญชาไม่มีความรู้ประสบการณ์ด้านการบริหารกิจกรรมลูกเสือ หากผู้ที่เป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้ยาก เพราะส่วนใหญ่ไม่ศรัทธาต่อกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างไรก็ตามการมองภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือนั้นเคยปรากฏว่า สื่อมวลชนได้มองภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือที่เป็นนิเสธ จะเห็นได้จากข้อความที่ปรากฏ ในหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน 2535 (นามแฝง. 2535 : 8) มีข้อความตอนหนึ่งว่าการดำเนินการเกี่ยวกับการลูกเสือของเรานับจนถึงขณะนี้พวกเรา "ทีมการศึกษา" เห็นว่าการดำเนินการเป็นไปในลักษณะล้มเหลว ยุคไหนที่ผู้นำให้ความสนใจจริงจังเรื่อง ถ้าผู้นำเอาเลย ๆ เพราะไม่มีภูมิปัญญาหรือสายตาสั้น กิจกรรมลูกเสือก็จบเขา พวกเรา "ทีมการศึกษา" ไม่อยากจะพูดว่าขบวนการลูกเสือของเรายุคนี้เป็นยุคที่เสื่อมที่สุด แต่ข้อเท็จจริงมันเป็นเช่นนั้น นอกจากนี้สื่อมวลชนยังได้ระบุสาเหตุของกิจกรรมลูกเสือที่ไม่ขยายตัวในแง่การพัฒนาระยะว่า เป็นเพราะผู้บริหารไม่สนใจ ขาดผู้บังคับบัญชาที่ผ่านการฝึกอบรมการประชาสัมพันธ์ ผู้ปกครองเด็กไม่เข้าใจ หัวหน้างานไม่สนับสนุน ขาดงบประมาณขาดการประสานที่ดี ขาดผู้นำที่เป็นตัวอย่าง ผู้บริหารไม่ยอมรับ และไม่สนใจกิจกรรมลูกเสือ

จากผลการวิจัยและทัศนะของสื่อมวลชนที่กล่าวนั้น เป็นประเด็นที่น่าพิจารณา อย่างไรก็ตามผู้บริหารระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ ต่างก็ได้แสดงทัศนะที่บ่งชี้ถึง

การให้ความสำคัญต่อการพัฒนาฝึกอบรมเยาวชน โดยเห็นกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด จะเห็นได้จากการให้สัมภาษณ์สื่อมวลชน ของ โกวิท วรพิพัฒน์ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ไทยรัฐ. 18 พฤศจิกายน 2535 : 8) ว่าปัจจุบันเราเน้น และย้ำอยู่เสมอเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนที่ให้ทั้งความรู้ ตามหลักวิชาการวิชาชีพ และประสบการณ์ชีวิตเพื่อให้เยาวชนของเรานั้น ไม่เรียนแต่หนังสืออย่างเดียว ในโรงเรียน หรือสถานศึกษาต่าง ๆ นั้น อาจจะมีวิธีการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน แต่สิ่งที่คิดว่า สามารถปลูกฝังวินัย การใช้ชีวิตร่วมกัน และนำความรู้จากการเล่าเรียนมาปฏิบัติได้จริงก็คือกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ทางกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายที่สนับสนุนโรงเรียน สถานศึกษา และบุคลากร ไม่ว่าจะเป็นครูอาจารย์ ผู้บริหาร ให้มีความรู้ และนำไปปรับใช้กับท้องถิ่นต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของการทำกิจกรรมร่วมกัน ตลอดจนวางรูปแบบของกิจกรรมลูกเสือ ให้เป็น ประโยชน์กับสาธารณชนที่สถานการศึกษา หรือโรงเรียนตั้งอยู่ ส่วนอธิบดีกรมสามัญศึกษา บรรจง พงศ์ศาสตร์. (2535 : 8) ว่า การปลูกฝังอุปนิสัยที่ดีให้กับเยาวชนในด้านต่าง ๆ เป็นสิ่งที่จำเป็น และควรจะดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องคุณธรรมต่าง ๆ ที่เยาวชนจะต้อง ได้รับการปลูกฝัง เช่น การมีระเบียบวินัย การเสียสละการมีความซื่อสัตย์ การตรงต่อเวลา หรือแม้กระทั่งการมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนสร้างความสามัคคีนั่น สามารถสร้างขึ้นมาได้ด้วยกิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด เพราะเป็นการนำเยาวชนที่เป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติในอนาคตมารวมตัว กันประกอบภาระกิจแบ่งงานกันทำ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเด็ก ๆ ด้วยกัน สิ่งเหล่านี้สอดคล้องกับรูปแบบการปกครอง และการอยู่ร่วมกันตามหลักการของประชาธิปไตย ดังนั้นกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด จึงเป็นสิ่งที่น่าสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมในกิจกรรมนี้อย่างแพร่หลาย และต่อเนื่องทำให้สัมภาษณ์เหล่านี้ ได้แสดงให้เห็นถึงความตระหนักถึงความสำคัญ ของกิจกรรมลูกเสือ และได้เสนอแนวทางการพัฒนาบริหารกิจกรรม ลูกเสือให้ชัดเจนยิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ

นคร จินนิก (2534 : 185) ในประเด็นการพัฒนาศูนย์กลางลูกเสือ และ
 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พบว่า ควรมีการพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ปล่อยให้ไปดูงานและเข้าร่วม
 ชุมชนลูกเสือ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ และมีการจัดสัมมนาเป็นประจำทุกปี เพื่อทราบ
 การเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพของสังคม และเทคโนโลยีอยู่เสมอ ส่วนความเห็นในด้านเกี่ยวกับการ
 การพัฒนาศูนย์กลางของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ภัทรา ฤทธิ์บุตร (2525 : 115) ได้ทำการ
 วิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า
 ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้หนึ่งที่สามารถทำให้งานลูกเสือเจริญก้าวหน้า เพราะถ้าผู้บริหาร
 โรงเรียนให้การสนับสนุน และร่วมให้คำปรึกษาในบางครั้งที่มีปัญหาแล้ว กิจกรรมลูกเสือจะ
 เจริญก้าวหน้าทั้งยังเป็นกำลังใจให้แก่ครูที่จะปฏิบัติงานเป็นอย่างดีอีกด้วย และจากข้อค้นพบ
 ของ นพมาศ วงศ์โรสภา (2525 : 127) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร
 และครูเกี่ยวกับการพัฒนาศูนย์กลางในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8 พบปัญหาและ
 ความต้องการ การพัฒนาศูนย์กลางจะไม่บังเกิดผลดีหากไม่ได้มีการสำรวจความต้องการของ
 บุคลากร ผลการวิจัยของ พลเดช ศรีบุญเรือง (2534 : 64) ได้พบปัญหาว่าผู้บังคับบัญชา
 ลูกเสือไม่ได้รับการพัฒนาขาดความรู้ทักษะ และประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ
 ไม่ได้รับการสนับสนุน และส่งเสริมให้ไปฝึกอบรม และศึกษาดูงาน อาจเป็นเพราะไม่มี
 งบประมาณสนับสนุนและไม่เห็นความสำคัญ ตามที่ได้กล่าวอ้างมาทั้งหมด ขี้ให้เห็นความ
 สำคัญของการพัฒนาศูนย์กลาง ผู้ปฏิบัติการสอน คือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจะสนใจในการพัฒนา
 ตนเอง ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนควรให้การสนับสนุนด้วย ดังนั้นการพัฒนาศูนย์กลางที่มีหน้าที่
 เช่น หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จึงเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะอย่าง
 บุคลากรที่มีภาระหน้าที่เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือจะมีภารกิจประจำอยู่แล้ว คือสอนวิชาสามัญ
 ภาระกิจลูกเสือเป็นภาระกิจที่เพิ่มเติม ความจำเป็นที่จะต้องเสริมสร้างกำลังใจ ขวัญ
 เพื่อเป็นการตอบแทนสำหรับภาระกิจพิเศษ จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนต้องตอบสนอง
 ความต้องการพัฒนาตนเอง ของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

5. การจัดสรรทรัพยากร ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ มีความเห็นแต่แตกต่างกัน โดยหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือมีความเห็นด้วยกับแนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในเรื่องการจัดสรรทรัพยากรมากกว่าผู้บริหารโรงเรียน ทั้งนี้ เนื่องจากหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือเป็นผู้ปฏิบัติการสอน จึงมีความใกล้ชิดกับปัญหามากกว่า ดังนั้นจึงเห็นว่าการจัดสรรทรัพยากรเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือนั้นไม่เพียงพอ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พลเดช ศรีบุญเรือง (2534 : 61 - 62) ได้วิจัยพบว่ามีปัญหาในการจัดสรรทรัพยากรว่า เงินบำรุงลูกเสือควรปรับให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน และควรจัดสรรเงินงบประมาณสำหรับให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือได้ฝึกอบรม ผู้บริหารบางคนยังไม่เคยผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ขึ้นความรู้ระดับต่าง ๆ ไม่ค่อยเห็นประโยชน์ และคุณค่าของกิจกรรมลูกเสือ และถือว่ากิจกรรมลูกเสือเป็นเพียงกิจกรรมย่อย กิจกรรมหนึ่งในโรงเรียน จึงไม่สนับสนุนจัดสรรงบประมาณ และเงินบำรุงการศึกษา เพื่อจัดซื้อหรือจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการฝึกภาคปฏิบัติของลูกเสือ

จากข้อค้นพบทั้งหมด เห็นได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นผู้กำหนดนโยบาย และผู้มีอำนาจสั่งจ่ายเงิน หากผู้บริหารให้การสนับสนุนในงบประมาณเท่าที่การพัฒนากิจกรรมลูกเสือก้าวหน้ามากขึ้น ซึ่งจะก่อให้เกิดกำลังใจแก่ผู้จะสอน ซึ่งนำโดยหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ

โดยสรุปหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือต้องการให้ผู้บริหารโรงเรียนได้ช่วยเหลือในการจัดสรรงบประมาณให้กับการจัดกิจกรรมลูกเสือ รวมทั้งเงินค่าบำรุงลูกเสือ ซึ่งเก็บปีละ 5 บาท นั้นก็ควรได้ปรับให้เหมาะสมกับเศรษฐกิจในปัจจุบัน เพื่อจะได้นำเงินส่วนนี้ไปบริหารงานกิจกรรมลูกเสือได้คล่องตัวขึ้น

6. การประชาสัมพันธ์ ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ

มีความเห็นตรงกัน แสดงให้เห็นถึงทุกฝ่ายให้ความสำคัญในการประชาสัมพันธ์ วิจิตร อวະกุล (2534 : 1) กล่าวว่า การประชาสัมพันธ์ที่มีระบบ และกระบวนการที่ดี จะทำให้เกิดความสามัคคีภายใน และสร้างความเข้าใจแก่บุคคลภายนอก กล่าวคือ การประชาสัมพันธ์เป็นวิธีการที่สามารถสร้างทัศนคติ และภาพพจน์อันดีให้มีต่อนโยบาย การบริหารงานของหน่วยงาน สามารถสร้างศรัทธาก่อให้เกิดความสามัคคีระหว่างผู้ปฏิบัติงานในองค์กร ทั้งยังสามารถเปลี่ยนภาพพจน์องค์กร พฤติกรรมของกลุ่มเป้าหมายให้มาสนับสนุนงานบริหาร ตลอดจนเป็นสื่อกลางถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดข่าวสารข้อมูลระหว่างผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติงานให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างกัน อันเป็นผลให้การบริหารงานได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย และประสบความสำเร็จในที่สุด การประกอบธุรกิจการงานให้มีประสิทธิภาพ ถ้าขายยาให้มีกำไรมากมายโดยไม่สนใจสังคม ประชาชนไม่ได้ จำเป็นต้องดำเนินการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างภาพพจน์บริการสัมพันธ์ภาพชื่อเสียง เกียรติคุณ ความนิยมเลื่อมใสศรัทธา เพื่อเรียกร้องสนับสนุนการดำเนินการจากประชาชน และฝ่ายต่าง ๆ มิฉะนั้นก็อาจจะเกิดอุปสรรคและปัญหาของความไม่รู้ไม่เข้าใจ การเข้าใจผิดอันมีผลไปถึงการจัดแย้งเกิดการต่อต้านการดำเนินงาน ตั้งแต่เรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ และอาจถึงขนาดรุนแรง ทำให้การดำเนินงานต้องหยุดชะงักหรือล้มเหลวได้ สุภททา ฤทธิบุตร (2525 : 116) ได้ให้ข้อเสนอแนะด้านการประชาสัมพันธ์ว่า ครูใหญ่ควรได้จัดทำให้มีการประชาสัมพันธ์ เน้นคุณค่าความสำคัญ รวมทั้งประโยชน์ที่เด็กจะได้รับจากการเรียนวิชาลูกเสือ ให้ทั้งครูทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครองได้รับทราบ โดยทั่วกัน รวมทั้งควรได้มีการรายงานผลความก้าวหน้าของกิจการลูกเสือในโรงเรียนให้ทราบกันเป็นระยะ โดยทั้งนี้ครูใหญ่ต้องเป็นผู้ที่มีความเข้าใจ เห็นคุณค่าความสำคัญของวิชาของตนเองเสียก่อน สุชาติ โรกรศุมิตร (2529 : 103) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ได้พบว่าครูผู้สอนวิชาลูกเสือมีความเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบ และเข้าใจเกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือ เพื่อผู้ปกครองจะได้เห็นความสำคัญ และให้ความ

ร่วมมือต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาลูกเสือยิ่งขึ้น นคร จินนกร (2534 : 205) ได้วิจัยพบว่า ควรมีการจัดทำแผนการประชาสัมพันธ์ โดยมีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ในเรื่องนี้ เป็นผู้ทำประจำและต่อเนื่อง ต้องมีเอกสารเผยแพร่ให้บุคคลทั่วไปเข้าใจในกิจการลูกเสือมากขึ้นว่าเป็นกิจกรรมของคนทุกคน และให้ผู้ปกครองเข้าใจว่าลูกเสือเป็นกิจกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาเด็ก และพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนโดยสนับสนุนให้ลูกเสือกระทำความดี ช่วยเหลือสังคมที่ตนอาศัยให้มากขึ้น และควรเชิญสื่อมวลชนทุกแขนงมาเข้ารับการอบรมลูกเสือ เพื่อช่วยเหลืองานด้านการประชาสัมพันธ์ ควรมีการจัดทำรายการออกทีวี โดยให้กองลูกเสือโรงเรียนต่าง ๆ เป็นผู้จัดทำรายการ

ดังนั้น การประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะทำให้เกิดความเข้าใจ และร่วมมือระหว่างโรงเรียนและทางบ้านอันจะทำให้การเรียนการสอนนักเรียนได้ผลดียิ่งขึ้น ผู้บริหารที่ขาดแคลนจึงสนใจการประชาสัมพันธ์ ใช้งานประชาสัมพันธ์ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานของตนอย่างกว้างขวาง

ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบและการอภิปรายผลมาเป็นลำดับนั้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาการบริหารกิจการลูกเสื่อดังต่อไปนี้

1. ในเรื่องการรักษาอุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรลูกเสือนั้น จะต้องพิจารณาสถานการณ์เปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และสภาพแวดล้อม เป็นพื้นฐานสำคัญการสร้างอุดมการณ์ของเด็ก และเยาวชน จะต้องเน้นหนักในเรื่องของระเบียบวินัยในตนเอง การพึ่งตนเอง การเห็นประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าส่วนตน การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การปลูกฝังคุณธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริต และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2. การจัดตั้งองค์กรในระดับโรงเรียน กรมสามัญศึกษา ควรแนวนโยบาย และมาตรการที่สามารถปฏิบัติได้ เพื่อให้องค์กรลูกเสือระดับโรงเรียน ได้ระดมทรัพยากร และกำหนดบทบาทหน้าที่ของตนเองได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

3. การพัฒนาหลักสูตร ควรรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการความถนัด และความสนใจของลูกเสือ เพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนด้วย เอกสารประกอบ การสอน สื่อการสอน คู่มือการสอน และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นปัจจัยที่ผู้บริหารโรงเรียน ต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่จะเกิดสำหรับการจัดกิจกรรมลูกเสือ

4. การพัฒนาบุคลากร ควรดำเนินการฝึกอบรมบุคลากรระดับโรงเรียนให้มีความรู้สูงขึ้น และควรกำหนดแผนการฝึกอบรมให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง โดยเน้นประโยชน์ที่จะนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ควรมีการสับเปลี่ยนหมุนเวียนภาระ หน้าที่ของวิทยากรลูกเสือหรือผู้ฝึกสอนระดับโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การจัดการกระบวนการนิเทศกิจกรรมลูกเสือจะช่วยเสริมประสิทธิภาพ การบริหารกิจการ ลูกเสือได้อีกทางหนึ่ง ควรสร้างขวัญกำลังใจโดยการพิจารณาความดีความชอบในระบบ คุณธรรม สำหรับบุคลากรที่มีหน้าที่จัดกิจกรรมลูกเสือ ก็เป็นสิ่งที่ควรพิจารณาในระดับ โรงเรียน

5. การจัดสรรทรัพยากร การบริหารกิจกรรมลูกเสือนั้น ควรระดมทุนจาก มูลนิธิหรือเอกชน เพื่อประโยชน์ในการแก้ปัญหา ความขาดแคลนงบประมาณควรปรับปรุง เปลี่ยนแปลงอัตราค่าบำรุงลูกเสือให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง การจัดสรรงบประมาณ ควรคำนึงถึงโครงการที่จำเป็น และตรงตามสภาพความเป็นจริงผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการแบ่งพื้นที่อาคาร เพื่อเป็นสำนักงานกิจกรรมลูกเสือโดยเฉพาะ

6. การประชาสัมพันธ์ควรเน้นกิจกรรมร่วมกับชุมชน โดยผ่านการจัดกิจกรรม ลูกเสือ โดยมีเป้าหมายผู้ปกครอง และประชาชนได้ทั่วไป การเลือกใช้สื่อเพื่อประโยชน์

ในการเผยแพร่เอกสาร เช่น จุลสาร แผ่นพับ ตลอดจนสื่อมวลชนโดยทั่วไป ที่ควรดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่อง การจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ผลงานและกิจกรรมลูกเสือ ควรเป็นโครงการที่จะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย

7. การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือระดับโรงเรียนจะดำเนินการไปด้วยดีนั้น ผู้บริหารระดับกรมจะต้องมีบทบาทสำคัญ

7.1 กำหนดแนวนโยบายและมาตรการการจัดกิจกรรมลูกเสือ

7.2 การอำนวยความสะดวกในด้านทรัพยากรให้เหมาะสม

7.3 การประเมินผล ติดตามผล การดำเนินการเพื่อหาข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. ควรมีการสำรวจสภาพการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ
2. ควรมีการสำรวจปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือระดับโรงเรียน
3. ควรศึกษาทัศนะของผู้นำชุมชน และผู้ปกครองที่มีต่อกิจกรรมลูกเสือในปัจจุบัน
4. ควรศึกษาทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมลูกเสือโดยเน้นในเรื่องของหลักสูตร วิทยาการ วิธีการจัดกิจกรรม เป็นต้น
5. สำรวจความต้องการในการฝึกอบรมของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ
6. ควรมีการสำรวจปัญหาการพัฒนา การบริหารกิจกรรมลูกเสือในส่วนภูมิภาค เพื่อได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาทั่วประเทศ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กาญจนา ศรีภาพสินธ์. การบริหารกิจการนักเรียน. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- โรกวิท วรพิพัฒน์. "การศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เยาวชน," ไทยรัฐ. 21 ธันวาคม 2535. หน้า 8.
- _____. นโยบายของปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. ภูเก็ต : โรงแรมเฟิร์ล, 2535. อัดสำเนา.
- คณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ. ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครอง หลักสูตร และวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ฉบับที่ 14) พ.ศ.2528. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2528.
- _____. สำนักงาน. ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ.2509. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2509.
- ชวน หลีกภัย "การลูกเสือกับการศึกษา" ในเอกสารการบรรยายการประชุมสภาลูกเสือแห่งชาติ ครั้งที่ 21 ประจำปี 2528 หน้า 3 - 4 สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ 2528 อัดสำเนา
- ชม ภูมิภาค. หลักการประชาสัมพันธ์. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์. 2526.
- ทีมการศึกษา. "การลูกเสือกับการพัฒนาเยาวชน," ไทยรัฐ. 18 พฤศจิกายน 2535. หน้า 7.
- นคร จินนิก. บทบาทของการลูกเสือไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2534 - 2543). ปริญญานิพนธ์. กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2533. อัดสำเนา.
- นพมาศ วงศ์โรสภา. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.

บรรจง พงศ์ศาสตร์. เป้าหมาย ความคาดหวังของกรมสามัญศึกษา 9 ประการ.

กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา, 2535.

_____. นโยบายจากคณาปรรากของอธิบดีกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา, 2536.

"พัฒนา," ใน พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. 2535. หน้า 574

พระบรมราชาธิราชในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. วารสารลูกเสือ. พิเศษ : 2
กรกฎาคม 2521.

พราว รมยาคม. "แผนพัฒนากิจการลูกเสือระยะ 5 ปี ของคณะลูกเสือแห่งชาติ
(พ.ศ. 2533 - 2537)," ใน 80 ปี ลูกเสือไทย. หน้า 126. กรุงเทพฯ :
กองลูกเสือ วชิราวุธ, 2534.

พลเดช ศรีบุญเรือง. การบริหารกิจการลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1. ปรินญานินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523. อัดสำเนา.

เพทาย อมาตยกุล. "ติเพื่อก่อ ดิงเพื่อกำ," ลูกเสือ. พิเศษ : 15 กรกฎาคม 2521.

โพเอล, เบเดน. การลูกเสือสำหรับเด็กชาย. แปลจาก Scouting for Boys โดย
อภัย จันทวิมล พระนคร : ส. การพิมพ์, 2506.

มัลลิกา आयुวัฒน์. ปัญหาการบริหารลูกเสือในโรงเรียนในทัศนะของผู้บริหารการศึกษา
และผู้บริหารโรงเรียนในเขตการศึกษา 7. ปรินญานินพนธ์ กศ.ม พิษณุโลก :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2523. อัดสำเนา.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :
ศึกษาพร, 2528.

ลัดดาวัลย์ หวังพานิช. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.

กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2528.

- วันชัย ทองเกิด. การวิเคราะห์ตัวประกอบของสมรรถภาพของผู้นำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้
ของตนเอง ของผู้บริหาร และลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2531. อัดสำเนา.
- วันเพ็ญ พันธรัักษ์. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของลูกเสือ และเนตรนารี ต่อการเรียนรู้
วิชาลูกเสือเนตรนารีกับมโนทัศน์ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อัดสำเนา.
- วิจิตร ศรีสะอ้าน. "วิกฤตปัญหาเด็กไทย," มติชน. 21 มกราคม 2535. หน้า 11.
- วิจิตร อาวะกุล. การประชาสัมพันธ์ : หลักและวิธีปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,
 2522.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน - มติใหม่. กรุงเทพฯ : มพพ, 2521.
- ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. หลักสูตรกิจกรรมมัธยมศึกษาตอนต้น. พุทธศักราช 2521
 (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2533. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา,
 2533.
- สว่าง รุณศิริกบุตร. "การศึกษาและการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 2, และ 4.
 ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2530.
 อัดสำเนา.
- สมรรถไชย ศรีภักดิ์ และคนอื่น ๆ. คู่มือลูกเสือสำรอง ลูกเสือสามัญ. กรุงเทพฯ :
 ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา,
 2521.
- สมชัย วุฒิปรีชา. "การสอนวิชาลูกเสือตามแนวหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533,"
 ใน 80 ปี ลูกเสือไทย. หน้า 58. กรุงเทพฯ : กองลูกเสืออำนวยการ, 2534.

- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2536.
- สมหมาย พึ่งทองหล่อ. การศึกษาปัญหาการบริหารหลักสูตรวิชาลูกเสือในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2529. อัดสำเนา.
- สุชาติ ไชยมะโน. คู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนวัดนวลนรดิศ. 2532. อัดสำเนา.
- สุชาติ รุทศุมิตร. ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- สุภัทรา ฤทธิบุตร. ปัญหาการสอนลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.
- สามัญศึกษา, กรม. "แนวนโยบายการบริหารกิจการลูกเสือและให้ระบบลูกเสือ เนตรนารี ไปใช้เพื่อพัฒนาคุณค่าชีวิตนักเรียน," หนังสือที่ ศธ. 0806/5326. ลงวันที่ 5 มีนาคม 2534.
- สามัญศึกษา, กรม. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือกรมสามัญศึกษา ประจำปี 2533. กรุงเทพฯ : ลูกเสือกรมสามัญศึกษา, 2533.
- _____. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับลูกเสือ. กรุงเทพฯ : ไพบูลย์การช่าง, 2519.
- อภัย จันทวิมล. ความก้าวหน้ากิจการลูกเสือไทย. กรุงเทพฯ : เอเชียเซ็นทรัลการพิมพ์, 2525.

Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing. 3rd., ed, New York : Harper & Row, 1970.

Edwin D. Flippo, Management : Behavioral Approach, Boston : Allyn and Bacon Inc., 1966, p. 99.

Frederick. Robery W. The Third Curriculum. New York : Appleton - Contury Grefts, 1959. pp. 51 - 52.

Good, Cater V. Dictionary of Education. 3rd. ed. New York, McGraw-Hill Book Company, Inc., 1945.

Kokan Trving. F., Plublic relation. New York. : Alexander Hamilton. institute Inc., 1977.

New Som. Dowy and Scott. Alan. This is P.R; The realities of public relation; Belmont, Calif : Wadsuoorth publiflfhing, 1976.

Oliva, P.F. Developing the Curriculum. Boston; Little Brown Company, 1982.

Rollins, Sidney P., and Adolph Unruh, Introduction to Secondary Education., Chicago : Rand Mercnally and Company.

Tyler, Ralph, Basic. Principles of Curriculum and Instsruction. University of Chicago Press, 1976.

ภาคผนวก

ที่ศธ 0806/03439

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

27 กรกฎาคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทําวิจัยทางการศึกษา

เรียน หัวหน้าสถานศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ส่วนกลาง

ด้วย นางอัสนี ณ ระนอง ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา
 นิติระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง
 "การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนมัธยมศึกษา
 กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" ในการนี้ นิสิตดังกล่าวขอความร่วมมือผู้บริหาร
 โรงเรียนมัธยมศึกษา และหัวหน้าหมวดกิจกรรมที่ทำหน้าที่ดูแลด้านลูกเสือและเนตรนารีของ
 โรงเรียนส่วนกลาง โดยการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการวิจัยดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อการ
 การมัธยมศึกษาโดยตรง ควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประวัติ นิลวัชรมณี)

นักวิชาการศึกษา 7 ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

เรื่อง

การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ
โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามนี้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาการพัฒนาการบริหาร
กิจกรรมลูกเสือตามทัศนะของผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กรุงเทพมหานคร ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์โดยตรงสำหรับโรงเรียนที่จะนำไปใช้ในการ
การพิจารณาปรับปรุง และพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือให้สมบูรณ์ ประสพผลสำเร็จและ
มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การตอบแบบสอบถามของท่านครั้งนี้มีความสำคัญต่อการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง จึงขอ
ความกรุณาโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตรงกับความเป็นจริง อนึ่ง เพื่อให้
การตอบแบบสอบถามของท่าน บังเกิดผลตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัย
ได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ 6 ด้าน คือ

1. การกำหนดอุดมการณ์และวัตถุประสงค์
2. การจัดตั้งองค์กร
3. การพัฒนาหลักสูตร
4. การพัฒนาบุคลากร
5. การจัดสรรทรัพยากร
6. การประชาสัมพันธ์

โดยให้ความหมายไว้ดังนี้

การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือหมายถึง แนวทางหรือแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือคาดว่าจะต้องดำเนินการ เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการปรับปรุงจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ซึ่งในที่นี้ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาไว้ 6 ประการดังนี้

1. การกำหนดอุดมการณ์และวัตถุประสงค์ หมายถึง แนวทางที่ควรปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งที่คาดหวังจะให้เกิดขึ้นแก่นักเรียน จากการฝึกอบรมกิจกรรมลูกเสือ เช่น ควรให้ลูกเสือเป็นผู้ที่เข้าใจ และตระหนักถึงปัญหาสภาพแวดล้อม เป็นต้น
2. การจัดองค์กร หมายถึง การจัดตั้งคณะกรรมการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน เพื่อประโยชน์ในการบริหารกิจกรรมลูกเสือ ควรจะปรากฏในลักษณะเช่นไร จึงจะทำให้การบริหารกิจกรรมลูกเสือเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง แนวทางที่ควรปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลง เนื้อหาสาระ หรือกิจกรรมการฝึกอบรมและศึกษาเล่าเรียนที่ได้จัดขึ้น เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับประโยชน์และเป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคม
4. การพัฒนาบุคลากร หมายถึง แนวทางการฝึกอบรมบุคลากรที่ทำหน้าที่บริหารกิจกรรมลูกเสือ โดยมุ่งให้บุคคลเหล่านั้นมีความรู้ความสามารถที่จะเป็นประโยชน์ในการบริหารกิจกรรมลูกเสือ
5. การจัดสรรทรัพยากร หมายถึง แนวทางที่ควรปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การแสวงหา การสนับสนุนด้านงบประมาณ ตัวบุคคล วัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ต่าง ๆ รวมทั้ง อาคาร สถานที่
6. การประชาสัมพันธ์ หมายถึง แนวทางที่ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือ ควรดำเนินการเพื่อที่จะให้บุคคลอื่น ๆ ได้รับความรู้ ข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ เช่น จัดพิมพ์เอกสาร เพื่อเผยแพร่ความสำเร็จของกิจกรรมลูกเสือ

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มี 1 ข้อ
- ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือทั้ง 6 ด้าน
ด้านละ 10 ข้อ วัตถุประสงค์ให้ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือพิจารณาว่า มีทัศนะ
เกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนมากน้อย
เพียงใด รวม 60 ข้อ
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open - ended Question) เพื่อให้
ผู้บริหารกิจกรรมลูกเสือเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรม
ลูกเสือเพิ่มเติมนอกเหนือจากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องหน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งเป็น

☐ ผู้บริหารโรงเรียน

☐ หัวหน้าหมวดกิจกรรมลูกเสือ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน

โปรดอ่านแบบสอบถามทีละข้อ แล้วพิจารณาว่าตอบที่กำหนดไว้ ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นเพียงข้อเดียว

- | | | | |
|---|-------|----------------------------|--------------------|
| 5 | คะแนน | คือระดับความคิดเห็นของท่าน | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 | คะแนน | คือระดับความคิดเห็นของท่าน | เห็นด้วยมาก |
| 3 | คะแนน | คือระดับความคิดเห็นของท่าน | เห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | คะแนน | คือระดับความคิดเห็นของท่าน | เห็นด้วยน้อย |
| 1 | คะแนน | คือระดับความคิดเห็นของท่าน | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามชนิดปลายเปิดเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือเพิ่มเติม

นอกเหนือจากแบบสอบถาม

ตอนที่ 2

ลำดับที่	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	1. <u>การกำหนดอุดมการณ์หรือ</u> <u>วัตถุประสงค์</u> 1 การฝึกอบรมลูกเสือเน้นระเบียบวินัยเป็นสำคัญ 2 ส่งเสริมให้ลูกเสือบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ทุกวันสำคัญ 3 ส่งเสริมให้ลูกเสือพึ่งตนเองได้มากขึ้น 4 สนับสนุนในการใช้กิจกรรมลูกเสือแก้ปัญหาเยาวชน 5 อุดมการณ์ของลูกเสือเปลี่ยนแปลงตามสภาพการณ์ของสังคมเศรษฐกิจการเมืองและศาสนา 6 ฝึกฝนให้ลูกเสือรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ 7 ส่งเสริมให้ลูกเสือมีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์					

ลำดับที่	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
8	พัฒนาคุณภาพลูกเสือให้เป็นผู้มีใจ กว้าง รอบอ้อมอารี					
9	พัฒนาคุณภาพลูกเสือให้เป็นคนไม่เห็น แก่ตัว					
10	ปลูกฝังให้ลูกเสือตระหนักถึงความ สำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					

ตอนที่ 3 โปรดเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านการกำหนดอุดมการณ์
หรือวัตถุประสงค์เพิ่มเติมนอกเหนือจากปรากฏในแบบสอบถาม

.....

ลำดับที่	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	2. การจัดตั้งองค์กร					
1	มีคณะกรรมการบริหารกิจกรรม ลูกเสือในโรงเรียน					
2	มีผู้บังคับบัญชาที่เป็นลูกเสืออาสา สมัครมาช่วยสอนลูกเสือในโรงเรียน					
3	มีคณะกรรมการลูกเสือเหล่าต่าง ๆ เพื่อให้ลูกเสือได้เลือกเข้าเหล่าตาม ความชอบ					
4	จัดหาตัวแทนของลูกเสือในโรงเรียน เข้าร่วมงานชุมนุมลูกเสือ					
5	จัดตั้งกองร้อยพิเศษเพื่อช่วยในการ ปกครองและฝึกให้ลูกเสือเป็นผู้นำ ในทางที่ดี					
6	จัดผู้บังคับบัญชาลูกเสือ 1 คน ต่อ การสอนลูกเสือ 20 คน					
7	จัดผู้บังคับบัญชาลูกเสือเพื่อสอนตาม ความสามารถ ความสนใจ และ ความถนัดของบุคคลเป็นสำคัญ					

ลำดับที่	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
8	จัดทำคู่มือผู้บังคับบัญชาลูกเสือแจกจ่าย					
9	อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบตามตำแหน่งของผู้บังคับบัญชาลูกเสือ					
10	ส่งเสริมให้ลูกเสือจัดตั้งชุมนุมเพื่อประกอบกิจกรรมที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียน					
	ส่งเสริมการมีประชาธิปไตยในการประชุมชุมนุม					

ตอนที่ 3 โปรดเสนอแนะทางในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านการจัดตั้งองค์กรเพิ่มเติมนอกเหนือจากปรากฏในแบบสอบถาม

.....

.....

.....

ลำดับที่	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	3. <u>การพัฒนาหลักสูตร</u>					
1	สำรวจความสนใจของลูกเสือก่อนที่จะจัดกิจกรรม					
2	กิจกรรมลูกเสือควรมุ่งเน้นในด้าน การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
3	จัดให้บุคคลในท้องถิ่นมีส่วนร่วมใน การจัดทำหลักสูตร					
4	จัดหลักสูตรให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ ของลูกเสือ					
5	เนื้อหาวิชาและกิจกรรมในหลักสูตร ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ ทันกับสังคมและสภาพแวดล้อม					
6	จัดทำหนังสือเรียนในด้านการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นแนวเดียวกัน ทั่วประเทศ					
7	ให้การสนับสนุนผลิตสื่อการสอนวิชา ลูกเสือแต่ละระดับชั้นมากขึ้น					

ลำดับที่	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
8	เพิ่มเวลาเรียนลูกเสือให้มีจำนวน คาบ 2 คาบต่อสัปดาห์					
9	สนับสนุนให้มีตำราและคู่มือวิชาการ ลูกเสือให้มาก แต่ต้องผ่านการตรวจ สอบจากคณะกรรมการลูกเสือแห่งชาติ เสียก่อน					
10	การสอนลูกเสือควรสอนนอกห้องเรียน เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงในการรู้					

ตอนที่ 3 โปรดเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านการพัฒนาหลักสูตร
เพิ่มเติม นอกเหนือจากปรากฏในแบบสอบถาม

.....

ลำดับที่	การพัฒนากาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	4. การพัฒนาบุคลากร					
1	สนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือได้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือชั้นเอ.ที.ซี. เพื่อนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาการสอน					
2	การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือควรแยกการฝึกอบรมให้เหมาะสมกับตำแหน่งที่จะนำไปใช้					
3	การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือชั้นความรู้เบื้องต้นและความรู้ขั้นสูงต้องสอดคล้องกับวิชาที่ลูกเสือจะเรียน					
4	การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือสอดคล้องกับวิชาพิเศษของลูกเสือในวิชาที่อบรมด้วย					
5	สนับสนุนให้มีการนิเทศการสอนวิชาลูกเสือในระดับกรมสามัญศึกษาเพื่อนำมานิเทศการสอนวิชาลูกเสือในโรงเรียน					

ลำดับที่	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
6	จัดหาวิทยากรจากกรมสามัญศึกษา					
7	แนะนำวิชาลูกเสือในโรงเรียน					
8	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีหน้าที่จัดกิจกรรมลูกเสือได้ดีควรถือเป็นความดีความชอบพิเศษ					
9	สนับสนุนให้ผู้กำกับลูกเสือได้มีโอกาสเป็นวิทยากรลูกเสือต่างโรงเรียนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์					
10	สนับสนุนผู้บังคับบัญชาลูกเสือและลูกเสือปฏิบัติตามอุดมการณ์ และวัตถุประสงค์ของลูกเสือเพื่อเป็นตัวอย่างของสังคม					
	ผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนมีวุฒิทางลูกเสือตั้งแต่ชั้น เอ.ที.ซี. ขึ้นไปเพื่อมีความรู้ความเข้าใจในกิจกรรมลูกเสือ					

ตอนที่ 3 โปรดเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านการพัฒนาหลักสูตร
เพิ่มเติม นอกเหนือจากปรากฏในแบบสอบถาม

.....

ลำดับที่	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	5. การจัดสรรทรัพยากร					
1	จัดให้มีห้องกิจกรรมลูกเสือเพื่อใช้ ในการประกอบกิจกรรมลูกเสือ					
2	สนับสนุนให้มีการประกวดสื่อการสอน วิชาลูกเสือที่สร้างด้วยวัสดุจาก ธรรมชาติ					
3	ปรับปรุงค่าบำรุงลูกเสือและผู้บังคับ บัญชาลูกเสือให้เหมาะสมกับเศรษฐกิจ ในปัจจุบัน					
4	สนับสนุนเงินงบประมาณช่วยเหลือ โรงเรียนด้านวัสดุอุปกรณ์วิชาลูกเสือ					

ลำดับที่	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
5	สนับสนุนให้เอกชนมีส่วนร่วมในการ ระดมทุนไว้ใช้จ่ายในกองลูกเสือ					
6	ควรเพิ่มค่าใช้จ่ายในการอยู่ค่าย พักแรมให้กับผู้บังคับบัญชาพอเหมาะ กับสภาพเศรษฐกิจ					
7	ผู้บริหารควรสนับสนุนในการจัดหา วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชา ลูกเสือ					
8	ตั้งงบประมาณฝึกอบรมผู้บังคับบัญชา ลูกเสือและการพัฒนาลูกเสือควบคู่ กันไป					
9	ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงวัสดุอุปกรณ์ ประกอบกิจกรรมลูกเสือให้ทันสมัย และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน					
10	เชิญผู้ชำนาญการหลายสาขามามีส่วน ร่วมในกิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน					

ตอนที่ 3 โปรดเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านการจัดสรรทรัพยากร
เพิ่มเติม นอกเหนือจากปรากฏในแบบสอบถาม

.....

ลำดับที่	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
	6. การประชาสัมพันธ์					
1	ทำจุลสารแจกผู้ปกครอง และชุมชน เผยแพร่กิจกรรมลูกเสือทุกสิ้นปี					
2	เชิญชวนผู้ปกครองมาร่วมชมการ ชุมนุมรอกองไฟของลูกเสือในการ อยู่ค่ายพักแรม					
3	ใช้สื่อมวลชนของรัฐ ทำการเผยแพร่ กิจกรรมลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำ กองลูกเสือ					
4	จัดให้มีการประชาสัมพันธ์การทำ ความดีของลูกเสือและผู้บังคับบัญชา เผยแพร่สื่อมวลชน					

ลำดับที่	การพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือ	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
5	สนับสนุนให้เอกชนมีส่วนร่วมในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมลูกเสือ					
6	จัดนิทรรศการเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ และเชิญชวนผู้ปกครอง ตลอดจนโรงเรียนใกล้เคียงมาร่วมงานเพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ					
7	สนับสนุนงานของชุมชนในท้องถิ่นโดยนำกิจกรรมลูกเสือเข้าไปช่วย					
8	เชิญชวนบุคคลสำคัญในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสอนวิชาลูกเสือ					
9	ในการบำเพ็ญประโยชน์ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือแต่งเครื่องแบบลูกเสือ เพื่อเป็นการเผยแพร่กิจกรรมลูกเสือ					
10	ส่งเสริมให้หน้ากิจกรรมลูกเสือมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม					

ตอนที่ 3 ปรดเสนอแนะแนวทางในพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือด้านการจัดสรรทรัพยากร
เพิ่มเติม นอกเหนือจากปรากฏในแบบสอบถาม

.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณที่กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ นางอัสนี ณ ระนอง
วัน เดือน ปี 16 มีนาคม 2493
สถานที่เกิด ถนนเนบเคหาสน์ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน 88/1 บ้านเียววิทย์ หมู่ 4 ซอยแจ้งวัฒนะ 13 ท่งสองห้อง
 ดอนเมือง กรุงเทพฯ 10210

สำเร็จการศึกษา

- พ.ศ. 2507 มัธยมศึกษาโรงเรียนนารีวิทยา อำเภอเมือง
 จังหวัดราชบุรี
- พ.ศ. 2513 ศึกษาด้วยตนเอง
- พ.ศ. 2519 บริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ) วิชาเอกภาษาไทย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- พ.ศ. 2535 บริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) วิชาเอก
 การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร

วุฒิทางลูกเสือ

- พ.ศ. 2515 C.W.B. (Cup Wood Badge)
 ขั้นความรู้ขั้นสูงลูกเสือสำรอง
- พ.ศ. 2523 SS.W.B. (Senier Scout Wood Badge)
 ขั้นความรู้ขั้นสูงลูกเสือรุ่นใหญ่
- พ.ศ. 2532 A.T.C. (Advanced Trainers Course)
 ขั้นความรู้ขั้นสูงลูกเสือวิสามัญ
- พ.ศ. 2533 A.L.T. (Assistant Leader Trainers)
 ขั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ

- พ.ศ. 2535 L.T. (Leader Trainers)
 ขึ้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ
- พ.ศ. 2532 ลูกเสือเหล่าอากาศหลักสูตรผู้ทำการในอากาศ ผู้บังคับบัญชา
 ลูกเสือ เนตรนารี เหล่าอากาศชั้นความรู้ชั้นอาวุโส
- พ.ศ. 2535 ลูกเสือเหล่าสมุทร ชั้นสูง

ตำแหน่งหน้าที่ราชการ

- พ.ศ. 2511 รับราชการครั้งแรก ครุจิตวาอันดับ 2 โรงเรียนวัดราษฎร์
 เจริญธรรม อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี
- พ.ศ. 2535 ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา (ระดับ 7)
 ดอนเมือง กรุงเทพฯ 10210

ตำแหน่งทางลูกเสือ

- รองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา
- อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ ฝ่ายวิชาการ ฝึกอบรม และหลักสูตร
 คณะกรรมการบริหารและประสานงานกิจการลูกเสือ กรมสามัญศึกษา
- วิทยากร สมาคมสโมสรลูกเสือวิสามัญ
- ฝ่ายฝึกอบรม สมาคมสโมสรลูกเสืออากาศ
- วิทยากร ชมรมวิทยากรลูกเสือแห่งประเทศไทย