

THE LIBRARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK, THAILAND

ทัศนคติของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร
ที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

ปริญญาโท

ของ

สมหวัง เล็กน้อย


๑๘ ต.ย. ๒๕๑๗

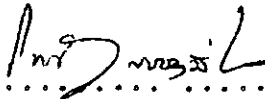
เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

๙ มีนาคม ๒๕๑๖

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต ได้พิจารณาปริญญาบัตรฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษากานหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของ
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ได้.

.....  ประธาน

.....  กรรมการ

๕ มีนาคม ๒๕๑๖

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาบัตรฉบับนี้สำเร็จลงได้ เพราะได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก อาจารย์ยม ภูมิภาค อาจารย์แผนกโสตทัศนศึกษา และอาจารย์โชติ เพชรชื่น อาจารย์คณะวิชาวิจัยการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ซึ่งอาจารย์ทั้งสองท่านนี้ได้กรุณาช่วยวางแผนให้คำแนะนำ ตลอดจนให้ความรู้ทางด้าน การวิจัย การสร้างแบบสอบถาม และการเขียนปริญญาบัตร ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้

อนึ่ง ยังมีผู้ที่มีส่วนช่วยเหลือในการทำปริญญาบัตรฉบับนี้อีกหลายท่าน ซึ่งไม่สามารถกล่าวนามได้ทั้งหมด ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

สมหวัง เล็กน้อย

สารบัญ

บทที่		หน้า
๑	บทนำ ภูมิหลัง ความมุ่งหมายในการศึกษาคนควา ความสำคัญของการศึกษาคนควา ขอบเขตของการศึกษาคนควา ขอคกลงเบื้องต้น คำนิยามศัพท์เฉพาะ เอกสารคนควาที่เกี่ยวข้อง เบื้องหลังและเหตุผลในการตั้งสมมุติฐาน สมมุติฐานในการศึกษาคนควา	๑ ๑ ๖ ๗ ๗ ๘ ๘ ๙ ๑๑ ๑๓
๒	วิธีการศึกษาและรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่าง การศึกษาเกี่ยวกับเครื่องมือวัดทัศนคติ การสร้งแบบสอบถาม ลักษณะของแบบสอบถาม การแจกจ่ายแบบสอบถามและการเก็บรวบรวมข้อมูล ลำดับขั้นของการวิเคราะห์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๑๔ ๑๔ ๑๗ ๒๐ ๒๑ ๒๒ ๒๓ ๒๔
๓	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ทัศนคติที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์	๒๗ ๒๗ ๒๗

ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานด้านไอศตัทถนศึกษา.....	๑๒๖
ความคิดเห็นในการเลือก การผลิต และการใช้ไอศตัทถนอุปกรณ์	๑๒๘
๔ สรุป อภิปราย และเสนอแนะ.....	๑๓๒
ความมุ่งหมาย.....	๑๓๒
วิธีดำเนินการ.....	๑๓๒
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	๑๓๓
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๑๓๓
อภิปรายผล.....	๑๓๓
ขอเสนอแนะ.....	๑๔๑
บรรณานุกรม.....	๑๔๓
ภาคผนวก.....	๑๔๘

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
๑	แสดงจำนวนครูใหญ่จำแนกตามเพศและวุฒิ	๑๔
๒	แสดงจำนวนครูใหญ่จำแนกตามอายุ	๑๕
๓	แสดงจำนวนครูใหญ่จำแนกตามอายุราชการ	๑๕
๔	แสดงจำนวนครูใหญ่จำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	๑๖
๕	แสดงจำนวนครูใหญ่ จำแนกตามประเภทของการเรียนหรืออบรม เกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา	๑๖
๖	ทัศนคติของครูใหญ่ เพศชายที่มีต่อโสตทัศนอุปกรณ์	๒๔
๗	ทัศนคติของครูใหญ่ เพศหญิงที่มีต่อโสตทัศนอุปกรณ์	๓๔
๘	เปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่ เพศชายกับครูใหญ่ เพศหญิงที่มีต่อ โสตทัศนอุปกรณ์ในแต่ละข้อย่อย	๔๑
๙	ทัศนคติของครูใหญ่อายุมาก ที่มีต่อโสตทัศนอุปกรณ์	๔๔
๑๐	ทัศนคติของครูใหญ่อายุน้อย ที่มีต่อโสตทัศนอุปกรณ์	๕๐
๑๑	เปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่อายุมากกับครูใหญ่อายุน้อย ที่มีต่อ โสตทัศนอุปกรณ์ในแต่ละข้อย่อย	๕๖
๑๒	ทัศนคติของครูใหญ่วุฒิปริญญาตรีขึ้นไป ที่มีต่อโสตทัศนอุปกรณ์	๖๐
๑๓	ทัศนคติของครูใหญ่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ที่มีต่อโสตทัศนอุปกรณ์	๖๖
๑๔	เปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่วุฒิปริญญาตรีขึ้นไป กับครูใหญ่วุฒิต่ำ กว่าปริญญาตรี ที่มีต่อโสตทัศนอุปกรณ์ในแต่ละข้อย่อย	๗๒

๑๕	ทัศนคติของครูใหญ่อายุราชการมากที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์	๗๖
๑๖	ทัศนคติของครูใหญ่อายุราชการน้อยที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์	๘๒
๑๗	เปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่อายุราชการมากกับครูใหญ่อายุราชการ น้อยที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์ในแต่ละช้อย่อย	๘๘
๑๘	ทัศนคติของครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน ที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์	๙๒
๑๙	ทัศนคติของครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ในระยะเวลาด้านสั้นที่มีต่อ โสตทัศนูปกรณ์	๙๘
๒๐	เปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานานกับครูใหญ่ ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาในระยะเวลาด้านสั้น ที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์ ในแต่ละช้อย่อย	๑๐๔
๒๑	ทัศนคติของครูใหญ่ เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษาที่มีต่อ โสตทัศนูปกรณ์	๑๐๘
๒๒	ทัศนคติครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา ที่มีต่อ โสตทัศนูปกรณ์	๑๑๕
๒๓	เปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่ เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศน- ศึกษา กับครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา ที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์ในแต่ละช้อย่อย	๑๒๑
๒๔	ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานด้านโสตทัศนศึกษา	๑๒๖
๒๕	ความคิดเห็นในการเลือกโสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน	๑๒๘
๒๖	ความคิดเห็นในการผลิตโสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน	๑๓๐
๒๗	ความคิดเห็นในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน	๑๓๑

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า	
๑	แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่เพศชาย ที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์	๓๓
๒	แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่เพศหญิง ที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์	๓๔
๓	แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่อายุมาก ที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์	๔๔
๔	แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่อายุน้อย ที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์	๕๕
๕	แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ขึ้นไป ที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์	๖๕
๖	แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่ผู้ต่ำกว่าปฏิบัติ ที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์	๗๑
๗	แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่อายุราชการมาก ที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์	๘๑
๘	แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่อายุราชการน้อย ที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์	๘๗
๙	แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มานาน ที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์	๘๗
๑๐	แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ มาในระยะเวลายังสั้น ที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์	๑๐๓

ภาพประกอบ

หน้า

๑๑	แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรม เกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา ที่มีต่อโสตทัศนอุปกรณ์	๑๑๔
๑๒	แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรม เกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา ที่มีต่อโสตทัศนอุปกรณ์	๑๒๐

บทที่ ๑

บทนำ

ภูมิหลัง

ความก้าวหน้าของมนุษยชาติในครึ่งหลังของศตวรรษที่ ๒๐ มีส่วนทำทลายการศึกษาเป็นอย่างไร^๑ ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจอย่างใหญ่หลวง การพัฒนาเทคนิคสื่อสารมวลชนและโสตทัศนศึกษาทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมายทางด้านการศึกษา ความรู้และวิทยาการต่าง ๆ ได้ทวีจำนวนและขยายขอบข่ายกว้างขวางละเอียดมากขึ้น ประชากรนับวันจะมีแต่ทวีขึ้นอย่างรวดเร็ว จำนวนนักเรียนก็เพิ่มอย่างรวดเร็วเช่นกัน โรงเรียนต้องรับเด็กเป็นจำนวนมากทุกปี จึงเกิดปัญหาครุมีจำนวนไม่พอกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มอยู่ตลอดไป ด้วยเหตุนี้วงการศึกษานี้ในปัจจุบันจึงจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษา ด้วยการปรับปรุงวิธีสอนแบบเดิมให้ดีขึ้น และนำวิธีสอนแบบใหม่ ๆ เข้ามาใช้ ที่สำคัญคือครูต้องชวนชวหาเครื่องมือที่จะช่วยให้เด็กเรียนได้ผลทันกับความเจริญก้าวหน้าของโลกปัจจุบัน เครื่องมือการเรียนที่ครูนำมาช่วยในการสอนนี้คือ อุปกรณ์การสอนหรือโสตทัศนอุปกรณ์นั่นเอง

ดร. กอ สวัสดิคพานิชย์^๒ ได้กล่าวไว้ในวิธีสอนแผนใหม่ในชั้นประถมศึกษาว่า นักเรียนจะเรียนได้ดีถ้าได้เรียนจากสิ่งที่เป็นรูปธรรม และได้เรียนจากการทำให้คนคิด นักเรียนในระดับประถมศึกษานั้นมีประสบการณ์น้อย ดังนั้นจึงควรส่งเสริมให้นักเรียน

^๑ วิลเบอร์ แชรรม์ และคนอื่น ๆ สื่อมวลชนใหม่ ๆ : รายงานสำหรับนักวางแผนการศึกษา หน้า ก.

^๒ ดร. กอ สวัสดิคพานิชย์ วิธีสอนแผนใหม่ในชั้นประถมศึกษา หน้า ๘.

เรียนจากสิ่งที่เป็นรูปธรรม ได้ทำการค้นคิด และเพิ่มพูนประสบการณ์ ครูควรรู้ใช้
 โสตทัศนูปกรณ์เข้ามาช่วยประกอบการสอน จากการศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการใช้
 อุปกรณ์การสอนของครู วรรณีย์ เล็กวิจิตร^๑ พบว่า อุปสรรคในการใช้อุปกรณ์การสอน
 ประการหนึ่งคือ ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้การสนับสนุน ไม่เห็นความจำเป็นในการใช้อุปกรณ์
 ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะผู้บริหารหรือครูใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องโสตทัศนูปกรณ์
 คือพอ ดังนั้นจะเห็นได้ว่ากรณีที่ครูจะใช้โสตทัศนูปกรณ์เข้ามาช่วยในการสอนของตนมากน้อย
 เพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งได้แก่ครูใหญ่เป็นส่วนหนึ่งด้วย

เกรียง เอี่ยมสกุล^๒ กล่าวถึงหน้าที่ของครูใหญ่ไว้ว่า ครูใหญ่ทุกระดับการศึกษา
 พึงสำนึกไว้ว่า งานวิชาการของโรงเรียนเป็นเรื่องสำคัญยิ่งกว่างานใด ๆ ของโรงเรียน
 เพราะเป็นผลประโยชน์โดยตรงที่เด็กจะได้รับ แม้ครูใหญ่จะไม่ใช่เป็นผู้ลงมือสอนนักเรียน
 โดยตนเอง แต่ครูใหญ่ก็ต้องรับผิดชอบในผลของการศึกษาคด้วย ฉะนั้นการทำงานรวม
 กับครูผู้สอนในค่านวางโครงการปฏิบัติตงาน การติดตามผล การจัดบริการอำนวยความสะดวก
 ในการสอนแก่ครู ครูใหญ่จะต้องถือเป็นหน้าที่โดยตรง

มิกเคิลสัน และ แอนเสน^๓ กล่าวว่า ความรับผิดชอบของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา
 ศึกษามีใจเพียงแต่จะตรวจสอบดูว่า มีโสตทัศนูปกรณ์อะไรบ้างที่จะนำมาใช้ประโยชน์ในการ
 สอน แต่จะต้องตรวจสอบให้รู้ว่าโสตทัศนูปกรณ์นั้นได้นำมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพพอหรือไม่

^๑ วรรณีย์ เล็กวิจิตร ปัญหาและอุปสรรคในการใช้อุปกรณ์การสอนของครูโรงเรียน
 รัฐบาลส่วนกลางในจังหวัดพระนครและธนบุรี วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
 มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๐๔, หน้า ๘๗.

^๒ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนารูในวงการศึกษา หน้า ๑๐.

^๓ Peter P. Mackelson and Kenneth H. Hansen, Elementary
 School Administration, pp. 121 - 127.

อย่างไรก็ตาม ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาแต่ละคนย่อมไม่สามารถที่จะรับผิดชอบต่อการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ของครูในแต่ละชั้นได้เสมอไป แต่อย่างน้อยครูใหญ่ก็มีบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบในการที่จะช่วยให้ครูรู้สึกว่ามีความต้องการในด้านการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน จัดหาเงินทุนอย่างเพียงพอ เพื่อจัดหาวัสดุทั้งจากแหล่งการค้าและแหล่งที่ให้บริการสื่อทัศนูปกรณ์อื่น ๆ รับผิดชอบดูแลการเก็บ สถานที่เก็บ การจัดระเบียบ ตลอดจนการรักษาสื่อทัศนูปกรณ์นั้น ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้อยู่เสมอ

การที่บุคคลใดจะประสบความสำเร็จในกิจการงานใด ๆ มากหรือน้อยนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น เขาวินัย ไหวพริบ แรงจูงใจ และทัศนคติ ฯลฯ ในบรรดาปัจจัยเหล่านี้ ทัศนคตินับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งประการหนึ่ง

"ทัศนคติ" เป็นศัพท์บัญญัติทางวิชาการศึกษา มีความหมายตรงกับภาษาอังกฤษว่า "Attitude" ^๑ หมายถึงท่าที ความรู้สึกของคน ซึ่งเป็นอำนาจหรือแรงขับอย่างหนึ่งที่แฝงอยู่ในจิตใจของมนุษย์ และพร้อมที่จะกระทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง

นักจิตวิทยาสมัยก่อน ๆ เช่น เฮอริเบิร์ต สเปนเซอร์ ^๒ (๑๘๖๒) กล่าวว่า ทัศนคติมีความหมายอยู่ ๒ ทางคือ หมายถึง "ท่าทีที่แสดงออกทางจิตใจ" และอีกประการหนึ่ง หมายถึง "ท่าทีที่แสดงออกทางกาย" แต่ความหมายดังกล่าวได้เปลี่ยนไปแล้วในระยะหลัง ๆ นี้ คือหมายถึง "ภาวะความพร้อมของจิตใจ และประสาทที่จะแสดงออกมาโดยผ่านกิจกรรมทางร่างกายและจิตใจ" ^๓

1 ^๑ กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา หน้า ๑๖.

๒ ^๒ Gardner Lanzey, Handbook of Social Psychology, p. 43.

๓ ^๓ Ibid.

ทางจิตวิทยาสังคมถือว่า ทักษะคิดเป็นระบบประเมินผลชนิดหนึ่งเป็นการประเมินผล ทั้งในด้านดีและด้านไม่ดี ซึ่งบุคคลมีมันอยู่ในห้วงความคิดของตนเอง ระบบความคิดนี้ ประกอบด้วย การรับรู้ ความรู้สึกทางอารมณ์และแนวโน้มหรือความพร้อมที่จะปฏิบัติการ อย่างใดอย่างหนึ่ง ทักษะคิดมีอิทธิพลครอบงำพฤติกรรมของบุคคลด้วยเหมือนกัน ๑

มีนิยามของนักจิตวิทยาอื่น ๆ ที่น่าสนใจ เช่น วอร์เรน ว่า "ทักษะคิดเป็นความรู้สึก เอนเอียงของจิตใจที่มีต่อประสบการณ์ที่ได้รับ อาจมากหรือน้อยก็ได้ หรือเป็นภาวะความพร้อม ทางจิตใจ เพื่อกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งโดยเฉพาะ" ๒

ฮอลפורท (๑๙๓๕) ว่า "ทักษะคิดเป็นสถานะความพร้อมทางประสาทและจิตใจ ซึ่งมีอิทธิพลเหนือทิศทางแห่งการตอบสนองของบุคคลที่มีต่อวัตถุและสถานการณ์ที่มาเกี่ยวข้องกับ" ๓

เซอร์สโตน นิยามว่า "เป็นผลรวมทั้งหมดของความรู้อื่นเอียง อคติ ความ เข้าใจล่วงหน้า ความคิด ความกลัว ความหวั่นเกรง และความเห็นของบุคคลเกี่ยวกับ เรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ" ๔

จากนิยามต่าง ๆ ที่นำมากล่าวแล้ว พอจะยุติได้ว่า แต่ละคนนิยามในลักษณะที่ คล้าย ๆ กัน กล่าวคือ เห็นว่าเป็นภาวะความพร้อมทางประสาทและจิตใจที่คอยควบคุม และชี้ทางว่า ปฏิกริยาควรจะมีต่อวัตถุหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ทางสังคมในทิศทางใด

๑ David Krech and others, Individual in Society, (New York : McGraw - Hill Book, Co. Inc., 1962 , p. 139.

๒ Howard C. Warren, Dictionary of Psychology, p. 24.

๑๐ Gardner Linzey, op.cit., p. 335.

๔ Wendell W. Cruze, Educational Psychology, p. 187.

ทัศนคติจัดว่าเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพ อาจเกิดขึ้นแก่บุคคลใดด้วยเหตุ ๓ ประการ คือ ๑

๑. เกิดจากการที่บุคคลยอมรับเอาทัศนคติทางวัฒนธรรมไว้มาก่อน ก่อนที่จะได้พบปะ มีความรู้สึกจริง ๆ กับวัตถุที่ทำให้เกิดทัศนคติเช่นนั้น

๒. เกิดจากการที่คนสร้างทัศนคติขึ้นโดยยุดิความคิด จากความรู้ที่คนมีอยู่เฉพาะกับภาวะและปรากฏการณ์อันหนึ่ง ๆ เช่น ในเรื่องความซื่อตรง จากการทดลองปรากฏว่าความซื่อตรงจะเกิดขึ้นในอุปนิสัยของคนใดก็ต่อเมื่อคนใดเรียนรู้จักที่จะกระทำกรรมอันซื่อตรงโดยเฉพาะเป็นเรื่อง ๆ ไป

๓. เกิดมีขึ้นจากการที่คนแสดงปฏิกิริยาต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างรุนแรง ทัศนคตินี้รุนแรงไปในทางที่เป็นความกลัว (Phobia)

ทัศนคติเมื่อยังเกิดขึ้นแล้วจะแสดงออกโดยทางพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรูสึกทางอารมณ์อย่างใกล้ชิด ฉะนั้น การที่คนแสดงปฏิกิริยาต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอย่างรุนแรงนั้นก็เพราะทัศนคติมีส่วนช่วยเสริมอยู่มากเหมือนกัน

การแสดงออกของทัศนคติโดยอาศัยพฤติกรรมนี้ แบ่งออกได้เป็น ๒ ลักษณะ ๒

๑. แสดงออกมาในลักษณะ ฟังพอใจ ชอบ ถ้าคนมีทัศนคติแบบนี้ต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดแล้วก็จะทำให้คนอยากปฏิบัติ อยากได้ อยากเข้าใกล้สิ่งนั้น เรียกว่าทัศนคติเชิงนิมาน

๒. แสดงออกมาในลักษณะไม่ฟังพอใจ ไม่ชอบ ถ้าคนมีทัศนคติแบบนี้ต่อสิ่งเร้าอย่างหนึ่งอย่างใด ก็จะทำให้คนเบือนหน้า ชิงชัง อยากหนีให้ห่างจากสิ่งนั้น เรียกว่าทัศนคติเชิงนิเสช ตัวอย่างเช่น ในล. ๑๐๐ ง. เรียกว่าทัศนคติอีกแบบ คือ ทัศนคติเสีย ไม่ถึงกับชอบ หรือ ไม่ถึงกับกลัว เรียกว่า ทัศนคติแพกสา

ม.ล. ศุภ ชุมสาย, จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน หน้า ๔๓๔.

^๒Theodore M. Newcomb, Social Psychology, p. 128.

แต่ถ้าจะแบ่งให้ละเอียดออกไปก็ยังมีทัศนคติอีกลักษณะหนึ่ง ก็คือ ความรู้สึกเฉย ๆ ไม่ถึงกับชอบ แต่ไม่ถึงกับชิงชัง เรียกว่าทัศนคติแบบกลาง ๆ

สำหรับครูใหญ่ ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารงานในโรงเรียนทุก ๆ ด้าน รวมถึงงานทางด้านโสตทัศนูปกรณ์ด้วย การดำเนินงานเกี่ยวกับโสตทัศนูปกรณ์ในโรงเรียน จะเป็นไปในรูปใดนั้น ส่วนหนึ่งจะขึ้นอยู่กับทัศนคติของครูใหญ่ที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์ ถ้าครูใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่องานเกี่ยวกับโสตทัศนูปกรณ์ ก็ย่อมจะให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้งานในด้านนี้เจริญก้าวหน้า ในทางตรงกันข้าม ถ้าครูใหญ่มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อโสตทัศนูปกรณ์ก็ย่อมจะไม่เต็มใจหรือพึงพอใจที่จะบริหารงานด้านนี้ให้ก้าวหน้า ไม่ชวนชวนที่จะทำงานในด้านนี้ให้ดีขึ้นเท่าที่ควร ซึ่งนับว่าเป็นอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษาของชาติเป็นอย่างมาก

มักจะพบความจริงเสมอที่ว่า บุคคลแม้จะมีความรู้ดีเพียงใด แต่หากมีทัศนคติที่ไม่ดีต่องานที่ทำแล้ว ย่อมจะทำหน้าที่ของตนได้ไม่ดีเท่าบุคคลที่มีทัศนคติที่ดีต่องานของเขา ทั้งนี้เป็นเพราะระคับความมุ่งหมาย ทาที่ และความตั้งใจในการทำงานต่างกัน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว หากสามารถทราบทัศนคติของครูใหญ่ต่องานทางด้านโสตทัศนูปกรณ์ว่าเป็นอย่างไร ก็จะเป็นแนวทางหาวิธีปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริม และปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อไป

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีความมุ่งหมายดังต่อไปนี้

> ๑. เพื่อศึกษาว่าครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร มีทัศนคติต่อโสตทัศนูปกรณ์เป็นเชิงนิมิต (Positive) หรือเชิงนิเสธ (Negative)

> ๒. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบดูว่า เพศ อายุ วุฒิ ระยะเวลาทำงาน การเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนูปกรณ์ ตลอดจนระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งครูใหญ่ที่ค้างกันของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร จะมีทัศนคติในด้าน การเลือกการผลิตและการใช้โสตทัศนูปกรณ์ต่างกันหรือไม่

๓. เพื่อศึกษาว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครมีความเข้าใจในการเลือก การผลิต และการใช้วัสดุทัศนูปกรณ์มากน้อยเพียงใด

๔. เพื่อศึกษาว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานเกี่ยวกับวัสดุทัศนูปกรณ์เพียงใด

๕. เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เสนอแนะ แก่ผู้บริหารงานด้านวัสดุทัศนูปกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อประกอบการพิจารณาปรับปรุงงานด้านวัสดุทัศนูปกรณ์ให้ดียิ่งขึ้น

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะเกิดประโยชน์ดังนี้

๑. ทำให้ทราบถึงทัศนคติของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีต่อวัสดุทัศนูปกรณ์

๒. เป็นประโยชน์ในด้านการศึกษา ที่จะนำผลที่ได้จากการค้นคว้ามาเป็นข้อเสนอแนะแก่ครูใหญ่โรงเรียนต่าง ๆ ได้ส่งเสริมให้มีการใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ในโรงเรียนของตนมากขึ้น

๓. อาจเป็นข้อเสนอแนะแก่ฝ่ายการศึกษาและบริการชุมชนกรุงเทพมหานคร และสร้างแนวทางการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครในด้านการจัดบริการวัสดุทัศนูปกรณ์

๔. เป็นประโยชน์ในการศึกษาเรื่องทัศนคติที่มีต่อวัสดุทัศนูปกรณ์ให้กว้างขวางออกไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

๑. เป็นการสำรวจทัศนคติของครูใหญ่ที่มีต่อวัสดุทัศนูปกรณ์ เฉพาะโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๑๕

๒. การศึกษาค้นคว้าจะกระทำโดยจำกัดขอบเขตอยู่ภายในความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าที่ตั้งไว้แล้วเท่านั้น

ขอตกลงเบื้องต้น

การศึกษาค้นคว้าในเรื่องนี้ ขึ้นอยู่กับรากฐานดังต่อไปนี้

๑. ครูใหญ่ เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ และถือว่าเป็นกุญแจดอกแรกที่จะนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนการสอนของครูภายในโรงเรียน ดังนั้นการแสดงทัศนคติต่อสื่อทัศนูปกรณ์ จึงเป็นเรื่องที่มีคุณค่าอันสำคัญยิ่งในการศึกษา

๒. ทัศนคติ และความคิดเห็นทั้งหลายที่ตอบในแบบสอบถามนั้น เป็นการแสดงออกมาด้วยความจริงใจ เป็นที่น่าเชื่อถือได้

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

๑. ทัศนคติ (Attitude) หมายถึง ท่าที ความรู้สึก ความคิดเห็นที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ภายหลังจากที่คนเราได้รับประสบการณ์ในสิ่งนั้น เรื่องนั้นมาแล้ว อาจมากหรือน้อยก็ได้ และทัศนคติแสดงออกได้ทางพฤติกรรม ซึ่งแบ่งออกได้เป็นสองลักษณะใหญ่ ๆ คือ แสดงออกมาในลักษณะพึงพอใจ หรือเห็นด้วย เห็นชอบ ถ้าคนเรามีทัศนคติแบบนี้ต่อสิ่งใดแล้วก็จะทำให้คนอยากปฏิบัติ อยากได้ อยากเข้าใกล้สิ่งนั้น ลักษณะเช่นนี้เรียกว่า ทัศนคติเชิงนิมิต (Positive Attitude) ทัศนคติอีกลักษณะหนึ่งคือ การแสดงออกมาในลักษณะที่ไม่พึงพอใจ ไม่ชอบหรือไม่เห็นด้วย ถ้าคนมีทัศนคติแบบนี้ต่อสิ่งใดอย่างหนึ่งอย่างใดก็จะทำให้คนเกิดความเบื่อหน่าย ชิงชัง อยากหนีให้ห่างจากสิ่งนั้น ลักษณะเช่นนี้เรียกว่า ทัศนคติเชิงนิเสธ (Negative Attitude) หรือถ้าจะแบ่งให้ละเอียดออกไปก็ยังมีทัศนคติอีกแบบหนึ่งคือ ความรู้สึกเฉย ๆ ไม่ถึงกับชอบหรือไม่เกลียดชัง เรียกว่า ทัศนคติแบบกลาง

๒. ครูใหญ่ หมายถึงครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร หรือผู้รักษาการ ปีการศึกษา ๒๕๑๕

๓. โรงเรียน หมายถึงโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

๔. โสตทัศนูปกรณ์ หมายถึงอุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ซึ่งอาจเป็นวัสดุ เครื่องมือ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างดีที่สุด

เอกสารงานควาที่เกี่ยวข้อง

แลชเชอร์^๑ ได้ศึกษาทัศนคติของครูประถมศึกษาที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์และอาชีพครู โดยมีจุดมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้ เพื่อที่จะศึกษาว่าทัศนคติของครูระดับประถมศึกษาที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์นั้นเป็นอย่างไร ผลปรากฏดังนี้

๑. ครูประถมศึกษาที่มีทัศนคติที่ดีต่อโสตทัศนูปกรณ์นั้น จะมีจำนวนการใช้โสตทัศนูปกรณ์มากกว่าครูที่มีทัศนคติไม่ดีต่อโสตทัศนูปกรณ์
๒. ครูประถมศึกษา จะมีทัศนคติที่ดีต่อการฝึกอบรมในเรื่องโสตทัศนูปกรณ์
๓. ครูประถมศึกษาจะมีทัศนคติที่ดีต่อโสตทัศนูปกรณ์ เมื่อเขาได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับโสตทัศนูปกรณ์มาก่อน
๔. ครูประถมศึกษาที่เป็นเพศชายและเพศหญิงนั้น จะมีทัศนคติต่อโสตทัศนูปกรณ์แตกต่างกัน

วารินทร์ คุณะศรี^๒ ได้ศึกษาทัศนคติ ความสนใจ และความคิดเห็น วิธีการใช้ รวมทั้งปัญหา และอุปสรรคต่าง ๆ ของครูอาจารย์ในสถาบันอาชีวศึกษา ที่มีต่อการใช้โสตทัศนูปกรณ์ ผลของการวิจัยพอจะสรุปได้ดังนี้ คือ

^๑ Edward B. Lasher, "Educational Media Attitudes of and Competencies for Elementary Teachers" Dissertation Abstracts International, 12 (32) : 6837 - A. June, 1972.

^๒ วารินทร์ คุณะศรี ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้โสตทัศนูปกรณ์ในสถาบันอาชีวศึกษา ในพระนครและธนบุรี วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๑๓, หน้า ๔๔.

ในด้านทัศนคติ ครูส่วนมากเห็นความจำเป็นในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบวิชา
ที่ตนสอน ผู้ที่เห็นว่าจำเป็นมากร้อยละ ๕๗.๐๕ จำเป็นปานกลางมีร้อยละ ๒๘.๘๖
ส่วนผู้ที่เห็นว่าจำเป็นน้อย และไม่จำเป็นเลยนั้นมีน้อยมาก เมื่อใช้แล้วครูให้ความเห็นว
าให้ผลดีมาก ในการทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย ทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น และ
รวดเร็ว ทั้งทำให้จดจำบทเรียนได้แม่นยำ ให้ผลดีปานกลางในการทำให้นักเรียนอยาก
อยากเห็นเพิ่มขึ้น เกิดความคิด รู้จักแก้ปัญหา และให้ลูกคนอื่น ๆ อีกมากมาย ส่วนผลเสีย
ก็มีบ้างคือ การเพิ่มภาระต่อผู้ใช้ ทำให้เห็นคเห็นน้อยต่อการสอน ทำให้นักเรียนไม่สามารถ
บันทึกโน้ตย่อตามเนื้อหาวิชาได้ทัน ทำให้ครูสอนไม่ทันหลักสูตร ส่วนการทำให้ครูเกียจคร้าน
ต่อการสอน เพราะคาดว่าการสอนช่วยทำหน้าที่ทุกอย่างแทนตนนั้นมีน้อยมาก

สุวรรณ เทียนหิรัญ^๑ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การสำรวจความคิดเห็นของครูที่มี
ต่อการใช้อุปกรณ์การสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ใน พ.ศ. ๒๕๐๕ โดยมีวัตถุประสงค์
เพื่อรวบรวมความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความจำเป็นและความสำคัญต่อการใช้อุปกรณ์
การสอน ค้นหาสาเหตุที่ทำให้ครูบางคนไม่สนใจต่อการใช้อุปกรณ์การสอน ศึกษาปัญหา
ของครูเกี่ยวกับขอบเขตของต่าง ๆ ในการใช้อุปกรณ์การสอน และเพื่อหาทางแนะนำแก้ไข
การใช้อุปกรณ์การสอนของครู ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน แก่นักเรียนดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้
ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่เลือกไว้ รวมทั้งโรงเรียนเทศบาล
โรงเรียนราษฎร์ที่มีการสอนชั้นประถมศึกษา ๔ จากผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

๑. ในด้านความคิดเห็น ครูชอบใช้อุปกรณ์การสอนเป็นส่วนมาก และได้ผลดี
จากการใช้อุปกรณ์การสอนด้วย มีครูเป็นส่วนน้อยเท่านั้นที่ไม่ชอบใช้อุปกรณ์
๒. ในด้านปัญหาที่ครูไม่ชอบใช้อุปกรณ์การสอนนั้น ได้แยกไว้เป็นข้อ ๆ คือ
 - (๑) ไม่มีอุปกรณ์การสอนใช้ เนื่องจากโรงเรียนไม่ได้จัดงบประมาณ
ในเรื่องนี้

^๑สุวรรณ เทียนหิรัญ การสำรวจความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อุปกรณ์การสอน
ในโรงเรียนประถมศึกษา วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๐๕,
หน้า ๔๗.

- (๒) มีอุปกรณ์การสอน แค้ใช้ไม่เป็น หรือไม่รู้จักใช้
- (๓) ครูไม่ชอบใช้อุปกรณ์ เพราะเกรงจะเสียหายแก่อุปกรณ์นั้น ๆ และ
ไม่ใคร่เตรียมการสอน เพื่อการใช้อุปกรณ์การสอน
- (๔) ครูมีเวลาว่างน้อย ไม่มีเวลาจัดทำอุปกรณ์ขึ้นใช้
- (๕) ครูบางคนอ้างว่า การใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนทำให้เสียเวลา
เกรงจะสอนไม่ทันหลักสูตร

เบื้องหลังและเหตุผลในการตั้งสมมุติฐาน

จากที่ได้มีผู้ศึกษาคนความมาบางแล้วทั้งในประเทศและต่างประเทศดังใดกล่าวมาแล้ว พอจะนำมาประมวลเป็นแนวทางในการตั้งสมมุติฐานได้ดังนี้

๑. เกี่ยวกับเพศ โดยทั่ว ๆ ไปเพศชายมักจะเป็นเพศที่มีความอดทน เข้มมั่น ในตนเอง เปิดเผย ชอบวิพากษ์วิจารณ์ และยอมรับในสิ่งใหม่ ๆ ส่วนเพศหญิงมักถูกอบรม ให้อยู่ในกรอบประเพณี ทำให้มีอิสระในการกล้าพูดกล้าทำน้อยกว่าชาย ดังนั้นในการศึกษา คนความครั้งนี้จึงอาจจะถือเป็นแนวทางตั้งสมมุติฐานได้ว่า เพศชายน่าจะมีทัศนคติต่อสื่อทัศนูปกรณ์ ดีกว่าเพศหญิง

๒. เกี่ยวกับอายุ คนที่มีอายุมาก เป็นพวกที่มีประสบการณ์หลาย ๆ ด้านมา มาก จึงทำให้มีความคิดเห็นในสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างรอบคอบ สุขุม แต่เป็นคนที่ยากต่อการเปลี่ยนแปลง ส่วนคนอายุน้อยนั้น เป็นพวกที่มีประสบการณ์มาบางพอสมควร เป็นคนที่มีความคิด ริเริ่มดี ต้องการแก้ไขปรับปรุงสิ่งที่เห็นว่าไม่ดีให้ดีขึ้น ความสุขุมรอบคอบอาจจะน้อยกว่า พวกอายุมาก ดังนั้นในการศึกษาคนความครั้งนี้จึงอาจจะถือเป็นแนวทางตั้งสมมุติฐานได้ว่า พวกที่มีอายุน้อย น่าจะมีทัศนคติต่อสื่อทัศนูปกรณ์ดีกว่าพวกอายุมาก

๓. เกี่ยวกับวุฒิ คนที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป จัดว่าเป็นพวกที่มีประสบการณ์ในด้านการศึกษามาก ยอมรับความเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ทางการศึกษา มีความคิดเห็นใหม่ ๆ ที่จะนำมาใช้ในการปรับปรุงการศึกษา ส่วนพวกที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี เป็นพวกที่มี

ประสบการณ์ในการศึกษามาน้อยกว่า ไม่ค่อยยอมรับความเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ที่จะนำมาปรับปรุงในด้านการศึกษา เช่น พุนรมย์^๑ ได้ศึกษาภาวะการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตอำเภอพระโขนง จังหวัดพระนคร ได้เสนอผลการใช้วัสดุทัศนวัสดุของครูในโรงเรียน ประถมศึกษาว่า ครูที่มีวุฒิสูงจะใช้วัสดุทัศนวัสดุมากกว่าครูที่มีวุฒิต่ำ ดังนั้น ในการศึกษา ค้นคว้าครั้งนี้ จึงอาจถือเป็นแนวทางตั้งสมมุติฐานได้ว่า พวกที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป น่าจะมีทัศนคติต่อวัสดุอุปกรณ์ดีกว่าพวกวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

๔. เกี่ยวกับอายุราชการ และการดำรงตำแหน่งครูใหญ่ สืบเนื่องมาจากเหตุผล ในการตั้งสมมุติฐานที่ ๒ ตัวแปรทั้ง ๓ ซึ่งได้แก่ อายุ อายุราชการ และการดำรงตำแหน่ง น่าจะมีความสัมพันธ์กัน คือพวกที่มีอายุราชการมาก และพวกที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน ก็ควรจะมีอายุมากด้วย และในทางตรงข้ามพวกที่มีอายุราชการน้อย และพวกที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ในระยะเวลาด้านสั้น ก็ควรจะมีอายุน้อยด้วย ดังนั้นในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จึงอาจ จะเป็นแนวทางตั้งสมมุติฐานได้ว่า พวกที่มีอายุราชการน้อย และพวกที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ในระยะเวลาด้านสั้น น่าจะมีทัศนคติดีกว่าพวกที่มีอายุราชการมาก และพวกที่ดำรง ตำแหน่งครูใหญ่มานาน

๕. เกี่ยวกับการเรียนหรืออบรมในด้านวัสดุทัศนศึกษา พวกที่เคยเรียนหรืออบรม เกี่ยวกับวัสดุทัศนศึกษามาก่อน จะมีประสบการณ์ในด้านการเลือก การผลิต และการใช้ วัสดุทัศนอุปกรณ์ ได้เห็นสื่อใหม่ ๆ ทางการศึกษาที่น่าสนใจ เห็นคุณค่าของวัสดุทัศนอุปกรณ์ที่จะ นำไปใช้ประกอบการสอน ส่วนพวกที่ไม่เคยมีประสบการณ์ในด้านการเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับ วัสดุทัศนศึกษามาก่อน ก็ย่อมจะมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้ไม่เพียงพอ ทำให้ไม่เห็นความสำคัญ ของวัสดุทัศนอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนอย่างแท้จริง ดังนั้นในการศึกษา ค้นคว้าครั้งนี้ จึงอาจจะเป็นแนวทางในการตั้งสมมุติฐานได้ว่า พวกที่เคยเรียนหรืออบรม เกี่ยวกับวัสดุทัศนอุปกรณ์มาก่อน น่าจะมีทัศนคติดีกว่าพวกที่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับ วัสดุทัศนอุปกรณ์

สมมติฐานในการศึกษาครั้งนี้

ในการศึกษาครั้งนี้ ได้ตั้งสมมติฐานไว้ดังนี้

๑. ครูใหญ่เพศชาย น่าจะมีทัศนคติต่อโสตทัศนูปกรณ์ดีกว่าครูใหญ่เพศหญิง
๒. ครูใหญ่ที่มีอายุน้อย น่าจะมีทัศนคติต่อโสตทัศนูปกรณ์ดีกว่าครูใหญ่อายุมาก
๓. ครูใหญ่ที่มีวุฒิตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป น่าจะมีทัศนคติดีกว่าครูใหญ่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี
๔. ครูใหญ่ที่มีอายุราชการน้อย น่าจะมีทัศนคติต่อโสตทัศนูปกรณ์ดีกว่าครูใหญ่ที่มีอายุราชการมาก
๕. ครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ในระยะเวลายังสั้น น่าจะมีทัศนคติดีกว่าครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน
๖. ครูใหญ่ที่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษามาก่อน น่าจะมีทัศนคติดีกว่าครูใหญ่ที่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา

บทที่ ๒

วิธีการศึกษาและรวบรวมข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษาครั้งนี้ กระทำกับครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๑๕ จำนวน ๑๓๐ คน ควดยเหตุผลดังนี้

๑. ครูใหญ่เป็นผู้บริหารโรงเรียน และเป็นผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของครูในโรงเรียน โดยตำแหน่งแล้ว ครูใหญ่มีอำนาจหน้าที่ที่จะบันทึบการให้สัตยาบันปรณในโรงเรียนได้ผล มากน้อยเพียงใดได้ ดังนั้นทัศนคติของครูใหญ่ที่มีต่อสัตยาบันปรณจึงเป็นสิ่งสำคัญ

๒. ครูใหญ่ในโรงเรียนดังกล่าวส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ประสบการณเกี่ยวกับการให้ สัตยาบันปรณประกอบการสอนเป็นอย่างดี จึงสามารถแสดงทัศนคติได้อย่างกว้างขวาง

ผลของการพิจารณาถึงความสมบูรณ์ของแบบสอบถามในขั้นสุดท้าย ปรากฏว่า เลือกได้ครูใหญ่ที่จะใช้ในการวิจัย จำนวน ๑๓๐ คน ซึ่งนำมาแยกประเภทของกลุ่มตัวอย่าง ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑ แสดงจำนวนครูใหญ่จำแนกตามเพศและวุฒิ

วุฒิ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. พ.บ.,ป.บ. และต่ำกว่า ม.๖	๓	๕.๓๘	๓	๒.๓๑	๖	๔.๖๔
๒. พ.ป.,ป.ป.,ป.ป.ช., ม.๘	๘	๖.๑๖	๑๐	๗.๖๙	๑๘	๑๓.๘๕
๓. พ.ม.,ป.ม.,พ.อ.,อ.กศ., ป.วส., ป.ม.ช.	๒๓	๒๐.๗๓	๓๐	๒๓.๐๘	๕๓	๔๐.๘๕
๔. กศ.บ., ค.บ.	๒๐	๑๕.๓๘	๑๘	๑๔.๖๒	๓๘	๒๙.๒๓
๕. กศ.ม.,ค.ม., M.A.in Ed.	๒	๑.๕๔	๔	๓.๐๘	๖	๔.๖๑
รวม	๖๘	๕๒.๓๑	๖๒	๔๗.๖๙	๑๓๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๒ แสดงจำนวนครูใหญ่จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๓๕ ปี	๑๕	๑๑.๕๔
๓๕ - ๔๔ ปี	๕๘	๔๕.๓๘
๔๕ - ๕๔ ปี	๓๖	๒๗.๖๘
๕๕ ปีขึ้นไป	๒๐	๑๕.๓๘
รวม	๑๓๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๓ แสดงจำนวนครูใหญ่จำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	จำนวน	ร้อยละ
๑๐ ปี ลงมา	๑๘	๑๓.๘๕
๑๑ - ๑๕ ปี	๓๘	๓๐.๐๐
๑๖ - ๒๐ ปี	๑๒	๙.๒๓
๒๑ - ๒๕ ปี	๒๖	๒๐.๐๐
๒๖ ปีขึ้นไป	๓๖	๒๖.๙๒
รวม	๑๓๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๔ แสดงจำนวนครูใหญ่จำแนกตามระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่	จำนวน	ร้อยละ
๕ ปี ลงมา	๕๒	๔๐.๐๐
๖ - ๑๐ ปี	๓๒	๒๔.๖๒
๑๑ - ๑๕ ปี	๑๘	๑๓.๘๕
๑๖ - ๒๐ ปี	๑๒	๙.๒๓
๒๑ ปีขึ้นไป	๑๖	๑๒.๓๐
รวม	๑๓๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๕ แสดงจำนวนครูใหญ่ จำแนกตามประเภทของการเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา

ประเภทของการกระทำ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคยได้รับการเรียนหรืออบรม	๕๐	๓๘.๔๖	๔๓	๓๒.๓๑	๙๓	๗๐.๗๗
ไม่เคยได้รับการเรียนหรืออบรม	๑๔	๑๐.๗๗	๒๔	๑๘.๖๖	๓๘	๒๙.๒๓
รวม	๖๔	๔๙.๒๓	๖๖	๕๐.๗๗	๑๓๐	๑๐๐.๐๐

การศึกษาเกี่ยวกับเครื่องมือวัดทัศนคติ

ลิเคอร์ท^๑ ได้สร้างแบบวัดทัศนคติขึ้น โดยตั้งข้อตกลง (assumption) ว่า "เรื่องของทัศนคตินั้นมีการแจกแจงแบบปกติ" จากข้อตกลงนี้นั้น ลิเคอร์ทได้วัดทัศนคติโดยใช้หน่วยคะแนนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation units) ระหว่างที่ไรค่าของสเกล (scale value) ซึ่งกระทำโดยใช้หน่วยคะแนนความเบี่ยงเบนมาตรฐานนี้กับการกำหนดค่าคะแนนของการตอบนั้นเป็น ๐, ๑, ๒, ๓, ๔ (หรือเป็น ๑, ๒, ๓, ๔, ๕) นั้น ปรากฏว่ามีสหสัมพันธ์ (correlation) ๐.๘๘

หลักการสร้างสเกลวัดทัศนคติตามระเบียบวิธีของลิเคอร์ท

ในการสอบถามความรู้สึกหรือทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งนั้น ทำได้โดยการสร้างข้อความในเรื่องนั้น เพื่อให้ผู้ตอบ (subject) พิจารณา หรือให้นำหน้าข้อความดังกล่าวตามความนึกคิดของตนมีหรือเคยมีต่อสถานการณ์เหล่านั้น อาจแบ่งออกเป็น ๒ พวกคือ "เห็นด้วย" และ "ไม่เห็นด้วย" แต่ละข้อความแบ่งสเกลออกเป็น ๕ ประเภท คือ

๑. เห็นด้วยอย่างยิ่ง (Strongly agree)
๒. เห็นด้วย (Agree)
๓. ไม่แน่ใจ (Uncertain)
๔. ไม่เห็นด้วย (Disagree)
๕. ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (Strongly disagree)

^๑ David Krech and Richard S. Crutchfield, Theory and Problems of Social Psychology pp. 218 - 224.

หลังจากผู้ตอบออกความเห็นในแต่ละประเภทแล้ว ก็นำคำตอบนั้นมาให้น้ำหนัก (weighting) ได้โดยให้ "เห็นควยอย่างยิ่ง" มีน้ำหนักสูงสุดของพวกเห็นควย "ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง" มีน้ำหนักสูงสุดของพวกไม่เห็นควย

การให้น้ำหนัก (weighting) ของลิเคอร์ท เป็นดังนี้

เห็นควยอย่างยิ่ง	ให้น้ำหนัก	๔
เห็นควย	"	๓
ไม่แน่ใจ	"	๒
ไม่เห็นควย	"	๑
ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง	"	๐

สำหรับข้อความที่ไม่เห็นควย การให้น้ำหนักตรงข้ามกับข้อความที่เห็นควย คือ ให้น้ำหนักเป็น ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง น้ำหนัก ๔ ไม่เห็นควย ๓ ไม่แน่ใจ ๒ เห็นควย ๑ และ เห็นควยอย่างยิ่ง ๐

ในการนำผลจากการแสดงความเห็นของผู้ตอบมาพิจารณา เมื่อให้น้ำหนักคำตอบที่ได้แล้ว รวมคะแนนทั้งหมดของผู้ตอบแต่ละคน โดยการรวมคะแนนของแต่ละข้อความ (item) วิธีการนี้เรียกว่า วิธีการจัดอัตราส่วนประมาณการรวม (Method of Summated Rating)

ในการเลือกคำถามซึ่งถามเกี่ยวกับความรู้สึกและทัศนคติ เช่น แบบสอบถาม (questionnaire) เพื่อที่จะให้ได้คำถามที่ดี มีอำนาจจำแนก ซึ่งมีลักษณะเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อความ (item analysis) คือถือหลักว่า แต่ละช่วงของการให้น้ำหนักเท่ากัน (Equal-appearing intervals) สำหรับวิธีการเลือกข้อความนั้น ต้องพิจารณาการแจกแจงความถี่ (frequency distribution) ของคะแนนรวมของผู้ตอบแต่ละคนที่ตอบข้อความทั้งหมด คอไป เรียงคะแนนของผู้ตอบทั้งหมดจากสูงไปต่ำหรือจากต่ำไปสูง จากนั้นใช้วิธีการหา ๒๕ เปอร์เซนต์ บน และ ๒๕ เปอร์เซนต์ ล่าง

ของผู้ตอบ โดยถือว่าทั้งสองกลุ่มนี้เป็นตัวแทนของผู้ตอบทั้งหมด ในการประเมินค่าหรือที่
แสดงความรู้สึกในเรื่องนั้น

จาก ๒๕ เปอร์เซ็นต์ บน และ ล่าง ของผู้ตอบ นำมาพิจารณาว่าค่าถามแต่ละข้อ
เช่น ข้อที่ ๑ ผู้ตอบกลุ่มสูงและค่าตอบได้น่าหนักเท่าไร เพื่อนำไปหาตัวกลาง (mean)
และความแปรปรวน (Variance) จากนั้นประเมินค่าคำถามข้อนั้นจากสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S^2_H}{n_H} + \frac{S^2_L}{n_L}}}$$

ซึ่ง \bar{X}_H, \bar{X}_L = ตัวกลาง (mean) ของคะแนนหรือน้ำหนักของกลุ่มสูงและค่า
 S^2_H, S^2_L = ความแปรปรวนของน้ำหนักของกลุ่มสูงและค่า
 n_H, n_L = จำนวนผู้ตอบ จาก ๒๕ เปอร์เซ็นต์ บนและล่าง

ในที่นี้ $n_H = n_L = n$ ดังนั้น จะได้ว่า

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{\sum (x_H - \bar{X}_H)^2 + \sum (x_L - \bar{X}_L)^2}{n(n-1)}}$$

$$\sum (x_H - \bar{X}_H)^2 = \sum x_H^2 - \frac{(\sum x_H)^2}{n}$$

$$\sum (x_L - \bar{X}_L)^2 = \sum x_L^2 - \frac{(\sum x_L)^2}{n}$$

ถ้า t ที่ได้จากอัตราส่วนหรือสูตรข้างต้น เป็นค่าที่วัดหรือเปรียบเทียบความ
แตกต่างระหว่างกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำของแต่ละข้อความ ข้อความใดมีค่า t เท่ากับ หรือ
มากกว่า ๑.๙๕ แสดงว่า ค่าตอบของกลุ่มสูง และค่า ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ หมายถึง
ข้อความนั้นมีอำนาจจำแนกสูง และเป็นที่ยอมรับได้

ตามวิธีการจัดอัตราส่วนประมาณการรวม เมื่อนำข้อความแต่ละข้อความมาหาค่า t แล้ว ก็เลือกเฉพาะข้อความที่มีค่า t สูง เพื่อนำไปเป็นเครื่องมือสำหรับวัดทัศนคติหรือความรู้สึกต่อไป

การสร้างแบบสอบถาม

ในการสร้างแบบสอบถาม เพื่อใช้เป็นเครื่องมือเก็บข้อมูล ทำการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้แนวการทำแบบสอบถามของ Renis Likert^๑ โดยจัดดำเนินการเป็นขั้น ๆ ดังนี้ คือ

๑. ศึกษาคุณค่าเกี่ยวกับแบบสอบถามและเรื่องทัศนคติที่มีต่ออุตสาหกรรม ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงานอุตสาหกรรม ตลอดจนความคิดเห็นในการเลือกการผลิต และการใช้อุตสาหกรรมของครูใหญ่ เพื่อเป็นแนวในการสร้างแบบสอบถาม
๒. อาศัยความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการศึกษาแบบสอบถาม ผลการวิจัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของมาสร้างแบบสอบถาม
๓. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา ตรวจสอบในส่วนในหอกระทรงบางขอ ให้ขอความชัดเจนยิ่งขึ้น
๔. นำแบบสอบถามที่ดัดแปลงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ชนทนกับนิสิตชั้นปีที่ ๓ และชั้นปีที่ ๔ สาขาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา ๑๖๑๕ ๒๕๑๕ ซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกับประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน ๕๕ คน
๕. เมื่อได้รวบรวมแบบสอบถามมาแล้ว ได้นำแบบสอบถามนั้นมาวิเคราะห์เพื่อเลือกเอาข้อความที่มีอำนาจจำแนกสูง โดยศึกษาจากผลงานของ Renis Likert^๒

^๑ H.H. Remmers, Introduction to Opinion and Attitude Measurement, 1954, pp. 129 - 133.

^๒ Ibid.

๖. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งหมด โดยวิธี
แบ่งครึ่ง (Split Half Method) ของสเปียร์แมน บราวน์ (Spearman Brown)^๑
ปรากฏผลดังนี้

ได้ค่าความเชื่อมั่น . 70

ตอนที่ ๒	หาค่าความเชื่อมั่น	. ๕๗๗๒
ตอนที่ ๓	หาค่าความเชื่อมั่น	. ๗๔๔๑
ตอนที่ ๔	หาค่าความเชื่อมั่น	. ๖๑๑๖
เฉลี่ย ๓ ตอน	หาค่าความเชื่อมั่น	. ๖๕๐๐

ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ไต่ถามแล้ว มีลักษณะดังนี้

๑. แบบเลือกตอบ ในแต่ละข้อคำถาม จะมีรายการคำตอบเป็นมาตราส่วน
ประมาณค่าเมื่อผู้ตอบพิจารณาแล้ว เห็นว่าคนมีความเห็นหรือการกระทำสอดคล้องกับ
รายการคำตอบใด ก็เลือกตอบในรายการคำตอบนั้น โดยวิธีขีดเครื่องหมายคำตอบลงใน
ของมาตราส่วนประมาณค่าในข้อที่ต้องการ

^๑ Henry E. Garrett, Statistics in Psychology and Education,
p. 339.

๒. แบบเติมข้อความลงในช่องว่าง สำหรับให้ผู้ตอบแสดงข้อเท็จจริง
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกได้เป็น ๔ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ เป็นรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบ เป็นต้นว่า เพศ อายุ วุฒิ
ประสบการณ์ในการทำงาน เคยเรียนหรือได้รับการอบรมทางโสตทัศนศึกษาหรือไม่

ตอนที่ ๒ เป็นแบบทดสอบทัศนคติของครูใหญ่ที่มีต่อโสตทัศนอุปกรณ์

ตอนที่ ๓ เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของครูใหญ่ในการ
ดำเนินงานด้านโสตทัศนศึกษา

ตอนที่ ๔ เป็นความคิดเห็นในการเลือก การผลิต และการใช้
โสตทัศนอุปกรณ์ของครูใหญ่

การแจกจ่ายแบบสอบถามและการเก็บรวบรวมข้อมูล

การแจกจ่ายแบบสอบถามและการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้ในการวิจัย

ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการพอสมควร ดังนี้ *๑๐-๑๕* *๑๖-๒๐* *๒๑-๒๕* *๒๖-๓๐* *๓๑-๓๕* *๓๖-๔๐* *๔๑-๔๕* *๔๖-๕๐* *๕๑-๕๕* *๕๖-๖๐* *๖๑-๖๕* *๖๖-๗๐* *๗๑-๗๕* *๗๖-๘๐* *๘๑-๘๕* *๘๖-๙๐* *๙๑-๙๕* *๙๖-๑๐๐*

๑. ผู้วิจัยขอหนังสือนำตัวจากทางวิทยาลัยวิชาการศึกษา ไปขออนุญาตทำการ
วิจัยเกี่ยวกับครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อผู้อำนวยการฝ่าย
การศึกษาและบริการชุมชนกรุงเทพมหานคร และผู้อำนวยการฝ่ายการศึกษา และบริการ
ชุมชนกรุงเทพมหานคร ได้ให้ความช่วยเหลือโดยออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังหัวหน้า
แขวงการศึกษาของกรุงเทพมหานคร เพื่อขอความร่วมมือจากครูใหญ่ในแต่ละแขวงต่อไป

๒. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและจดหมายขอความร่วมมือของผู้วิจัยถึงครูใหญ่
จำนวน ๑๖๐ ฉบับ ส่งทางไปรษณีย์พร้อมทั้งแนบใบปะหน้า แจงที่อยู่ของผู้วิจัยเพื่อความ
สะดวกสำหรับครูใหญ่ในการส่งแบบสอบถามกลับคืน แบบสอบถามที่ได้รับคืนมีจำนวน
๑๓๘ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๗

ลำดับชั้นของการวิเคราะห์

เมื่อได้รับแบบสอบถามมาแล้ว จึงเริ่มดำเนินการดังต่อไปนี้ ^{ข้อที่ไม่สมบูรณ์ ๕๐๐ ก}

๑. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของคำถาม เพื่อคัดเอาฉบับที่ไม่สมบูรณ์ออก
กองเหลือฉบับที่สมบูรณ์นำมาใช้ในการวิจัยได้ ๑๓๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๒๕

๒. วิเคราะห์ความถี่ของรายการต่าง ๆ ดังนี้

ก. ข้อมูลที่เป็นแบบให้เขียนตอบลงในช่องว่างนั้น กระทำโดยหาความถี่
และอัตราส่วนร้อย

ข. ข้อมูลที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า ดำเนินการวิเคราะห์ตามวิธีของ
จอห์น คัมบลิว เบสต์^๑ โดยจัดกระทำตามลำดับ ดังนี้

(๑) หาความถี่ของแต่ละของรายการ แล้วแปลงเป็นอัตราส่วนร้อย

(๒) คูณอัตราส่วนร้อยในแต่ละของ ด้วยค่านำหนักประจำของ ดังนี้

เห็นควยอย่างยิ่ง	มากที่สุด	๕
เห็นควย	มาก	๔
ไม่แน่ใจ	ปานกลาง	๓
ไม่เห็นควย	น้อย	๒
ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง	น้อยที่สุด	๑

(๓) รวมผลลัพธ์ที่ได้ทั้ง ๕ ของของแต่ละข้อคำถามเป็นค่าความสำคัญ

ที่ตอบประเมินในแต่ละรายการ

(๔) ในการพิจารณาค่าความสำคัญว่าจะอยู่ในระดับใด ถือเกณฑ์

ดังนี้

^๑ John W. Best, Research in Education, pp. 188 - 190.

เห็นควยอย่างยิ่ง	๕๕๐ - ๕๐๐
เห็นควย	๓๕๐ - ๔๕๕.๕๕๕
ไม่แน่ใจ	๒๕๐ - ๓๕๕.๕๕๕
ไม่เห็นควย	๑๕๐ - ๒๕๕.๕๕๕
ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง	๑๐๐ - ๑๕๕.๕๕๕

ค. ทดสอบความแตกต่างของทัศนคติของครูใหญ่ โดยใช้ t-test โดย

จำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ คือ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

- ๑.) เพศ จำแนกเป็นเพศชาย ๒๔ คน เพศหญิง ๖๖ คน
๒. อายุ จำแนกเป็นอายุมาก (๔๕ - ๕๕ ปี) จำนวน ๓๕ คน
(๓๐ - ๓๕ ปี) จำนวน ๓๕ คน
๓. วุฒิ จำแนกเป็นวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป จำนวน ๕๕ คน
วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน ๕๕ คน
๔. อายุราชการ จำแนกเป็นอายุราชการมาก (๒๕ - ๔๐ ปี) จำนวน ๕๓ คน
อายุราชการน้อย (๕ - ๒๒ ปี) จำนวน ๓๕ คน
๕. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งครูใหญ่ จำแนกเป็นดำรงตำแหน่งมานาน (๑๒ - ๓๕ ปี) จำนวน ๕๓ คน
ดำรงตำแหน่งในระยะเวลาสั้น (๕ - ๑๑ ปี) จำนวน ๔๑ คน
๖. การเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับสถิติศึกษา จำแนกเป็นเคยเรียนหรืออบรม จำนวน ๕๒ คน
ไม่เคยเรียนหรืออบรม จำนวน ๓๔ คน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ ใช้วิธีแบ่งครึ่ง (Split-Half Method) ของสเปียร์แมน บราวน์ (Spearman Brown) โดยใช้สูตร^๑

^๑ Henry E. Garrett, op.cit., p. 143.

$$r_{1 \frac{I}{II}} = \frac{N \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ $r_{1 \frac{I}{II}}$ แทนค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามครั้งฉบับ

- $\sum XY$ แทนผลรวมของผลคูณของคะแนนข้อคู่กับข้อค
- $\sum X \cdot \sum Y$ แทนผลคูณของคะแนนรวมข้อคู่กับข้อค
- N แทนจำนวนตัวอย่างทั้งหมด
- X แทนคะแนนของแบบสอบถามข้อคู่
- Y แทนคะแนนของแบบสอบถามข้อค

๒. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเต็มฉบับ ใช้สูตร ๑

$$r_{1I} = \frac{2r_{1 \frac{I}{II}}}{1 + r_{1 \frac{I}{II}}} \quad r_{Ht} = \frac{2 r_{hh}}{1 + r_{hh}}$$

เมื่อ r_{1I} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเต็มฉบับ

$r_{1 \frac{I}{II}}$ แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามครั้งฉบับ

๓. ค่าเฉลี่ยตัวกลางเลขคณิต ใช้สูตร ๒

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทนคะแนนเฉลี่ยตัวกลางเลขคณิต

^๑ Ibid. p. 339.

^๒ J.P. Guilford, Fundamental Statistics in Psychology and Education, p. 44.

Σ แทนผลรวม

X แทนคะแนนแต่ละคน

N แทนจำนวนตัวอย่างทั้งหมด

๑. ค่าความแปรปรวน (Variance) โดยใช้สูตร ๑

$$s^2 = \frac{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ s^2 แทนความแปรปรวนของคะแนน

ΣX^2 แทนผลบวกสะสมของคะแนนกับแต่ละตัวกำลังสอง

$(\Sigma X)^2$ แทนผลบวกของคะแนนดิบทุกตัว แล้วยกกำลังสอง

๒. ค่าความแตกต่างของรายเฉลี่ย โดยใช้สูตร ๒

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ t แทนอัตราส่วนระหว่างผลต่างของรายเฉลี่ยสองจำนวนที่
ต้องการเปรียบเทียบกับ กับความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน
ของความแตกต่างระหว่างรายเฉลี่ยของสองจำนวนที่
ต้องการเปรียบเทียบกัน

\bar{X}_1 และ \bar{X}_2 แทนคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒

N_1 และ N_2 แทนจำนวนกรณีใหญ่ของกลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒

s_1^2 และ s_2^2 แทนความแปรปรวนของกลุ่มที่ ๑ และกลุ่มที่ ๒

๑ George A. Ferguson, Statistical in Psychology and Education, p. 67.

๒ H.H. Remmers, op.cit., pp. 94 - 95.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่จะเสนอต่อไปนี้เป็นผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ และวิธีการซึ่งกล่าวไว้ในบทที่ ๒ ในที่นี้จะเสนอข้อมูลตามลำดับสมมุติฐาน พร้อมทั้งการแปลความหมายประกอบเป็นตอน ๆ โดยแยกออกเป็น ๓ ตอน คือ

๑. ทักษะที่มีต่อโสตทัศนอุปกรณ์
๒. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานด้านโสตทัศนศึกษา
๓. ความคิดเห็นในการเลือก การผลิต และการใช้โสตทัศนอุปกรณ์

๑. ทักษะที่มีต่อโสตทัศนอุปกรณ์

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้ถามถึงความสำคัญ เพื่อหาความมากน้อยของทัศนคติที่มี

เกณฑ์สำหรับพิจารณาค่าความสำคัญ นั้น ผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์ไว้ดังนี้

- (๑) ถ้าขอย่อยใดมีค่าความสำคัญเป็น ๑๐๐ - ๑๔๙.๙๙ ถือว่าทัศนคติของครูใหญ่ที่มีต่อขอย่อยนั้น ไม่ดีที่สุด
- (๒) ถ้าขอย่อยใดมีค่าความสำคัญเป็น ๑๕๐ - ๒๔๙.๙๙ ถือว่าทัศนคติของครูใหญ่ที่มีต่อขอย่อยนั้น ไม่ดี
- (๓) ถ้าขอย่อยใดมีค่าความสำคัญเป็น ๒๕๐ - ๓๔๙.๙๙ ถือว่าทัศนคติของครูใหญ่ที่มีต่อขอย่อยนั้น ปานกลาง
- (๔) ถ้าขอย่อยใดมีค่าความสำคัญเป็น ๓๕๐ - ๔๔๙.๙๙ ถือว่าทัศนคติของครูใหญ่ที่มีต่อขอย่อยนั้น ดี
- (๕) ถ้าขอย่อยใดมีค่าความสำคัญเป็น ๔๕๐ - ๕๐๐ ถือว่าทัศนคติของครูใหญ่ที่มีต่อขอย่อยนั้น ดีที่สุด

๑.๑ ทักษณคติของครูใหญ่เพศชายที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

การวิเคราะห์เรื่องนี้ผู้วิจัยได้ใช้วิธีหาอัตราส่วนร้อย และวิธีหาค่าความสำคัญของทัศนคติ จากจำนวนความถี่ทั้งหมดในข้อนั้น (ดูวิธีคำนวณในบทที่ ๒) ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๖ ทักษะคติของครูใหญ่เพศชายที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

รายการ	เห็นควย		ไม่		สำคัญ*
	ข้างยั้ง		แน่ใจ		
	รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	
	เห็นควย	ไม่	ไม่	ไม่เห็นควย	
	ข้างยั้ง	แน่ใจ	เห็นควย	อย่างยั้ง	
	รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ
๑ การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๖๘.๗๕	๓๑.๒๕	-	-	๔๖๘.๗๕
๒ การใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย	๖๕.๖๒	๒๘.๑๓	๔.๖๙	๑.๕๖	๔๕๗.๘๑
๓ ครูใหญ่ที่มีความรู้ในด้านโสตทัศนศึกษาจะช่วยในการบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษาตรงเป้าหมายมากที่สุด	๕๑.๕๖	๔๓.๗๕	๔.๖๙	-	๔๔๖.๘๗
๔ โสตทัศนูปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เรียนมากขึ้น	๓๘.๐๖	๖๐.๘๔	-	-	๔๓๘.๐๖
๕ โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้นักเรียนจดจำบทเรียนได้มากและจำได้นาน	๔๕.๓๑	๔๖.๘๘	๗.๘๑	-	๔๓๗.๕๐
๖ โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ดี	๔๓.๗๕	๔๖.๘๗	๘.๓๘	-	๔๓๔.๓๗
๗ คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของโสตทัศนูปกรณ์ ช่วยใหญ่เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น	๔๒.๑๘	๔๘.๔๔	๘.๓๗	-	๔๓๒.๘๒

ตาราง ๖ (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ*
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๘	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น	๔๐.๖๒	๕๖.๒๕	๓.๑๓	-	-	๔๓๑.๔๘
๘	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยนำสิ่งต่าง ๆ ที่ เป็นจริงจากแหล่งต่าง ๆ ในโลก มาสู่ห้องเรียน	๔๒.๑๘	๔๘.๔๔	๘.๘๑	๑.๕๖	-	๔๓๑.๒๖
๑๐	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจความหมายถูกต้องตรงกับ ความเป็นจริงยิ่งขึ้น	๓๕.๘๔	๕๓.๑๒	๑๐.๘๔	-	-	๔๒๕.๐๐
๑๑	การประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้ โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้การสอนโดย ใช้โสตทัศนูปกรณ์มีประสิทธิภาพ มากขึ้น	๓๘.๐๖	๔๓.๗๕	๑๗.๑๘	-	-	๔๒๑.๘๗
๑๒	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น	๓๑.๒๕	๕๖.๒๕	๑๒.๕๐	-	-	๔๑๘.๗๕
๑๓	การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์จะ ทำให้ครูค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มากขึ้น	๒๘.๖๘	๕๖.๒๕	๑๒.๕๐	๑.๕๖	-	๔๑๔.๐๗
๑๔	การประชุมอบรมเกี่ยวกับโสตทัศนูปกรณ์ มีส่วนช่วยให้การบริหารงาน ด้านโสตทัศนศึกษาดีขึ้น	๒๕.๐๐	๖๒.๕๐	๑๒.๕๐	-	-	๔๑๒.๕๐

ตาราง ๖ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
๑๕	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน	๒๕.๐๐	๖๔.๐๖	๘.๓๘	๑.๕๖	-	๔๑๒.๕๐
๑๖	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน เข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียน ได้ตรงกัน	๒๕.๐๐	๕๗.๘๑	๑๕.๖๓	๑.๕๖	-	๔๐๖.๒๕
๑๗	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยทำให้นักเรียน ได้รับประสบการณ์ตรง จากสิ่งแวดล้อมและสังคม	๒๘.๑๒	๕๑.๕๖	๑๕.๖๓	๓.๑๓	๑.๕๖	๔๐๑.๕๕
๑๘	การบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษา จำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในด้าน โสตทัศนศึกษาโดยตรงมาดำเนินงาน	๒๙.๖๙	๔๘.๔๔	๑๔.๐๖	๖.๒๕	๑.๕๖	๓๘๘.๔๕
๑๙	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์นับ ว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธี การสอนที่ดี	๓๑.๒๕	๓๙.๐๖	๒๕.๐๐	๔.๖๙	-	๓๙๖.๘๗
๒๐	ครูใหญ่จำเป็นต้องกองชักชวนให้ครู ในโรงเรียนเห็นคุณค่าของโสต ทัศนูปกรณ์ และนำไปใช้ในห้อง เรียนมากขึ้น	๔๕.๓๑	๕๐.๐๐	๓.๑๓	๑.๕๖	-	๓๖๙.๐๖
เฉลี่ยทั้ง ๒๐ รายการ		๓๙.๒๒	๔๗.๑๘	๑๐.๘๕	๒.๖๐	-	๔๒๒.๕๗

* คัดจากคำตอบจากครูใหญ่เพศชาย ๖๔ คน

จากตาราง ๖ แสดงให้เห็นว่าทัศนคติของครูใหญ่เพศชายนั้น จะมีทัศนคติที่ดีที่สุดในเรื่อง การเลือกวัสดุทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นอันดับหนึ่ง มีค่าความสำคัญ ๔๖๘.๗๕ ลำดับรองลงมาได้แก่ ทัศนคติที่มีต่อเรื่อง การใช้วัสดุทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย มีค่าความสำคัญ ๔๕๗.๘๑ ส่วนทัศนคติในเรื่อง ครูใหญ่จำเป็นต้องชักชวนให้ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่าของวัสดุทัศนูปกรณ์ และนำไปใช้ในห้องเรียนมากขึ้น นั้น มีค่าความสำคัญต่ำสุด คือมีค่าความสำคัญ ๓๖๘.๐๖

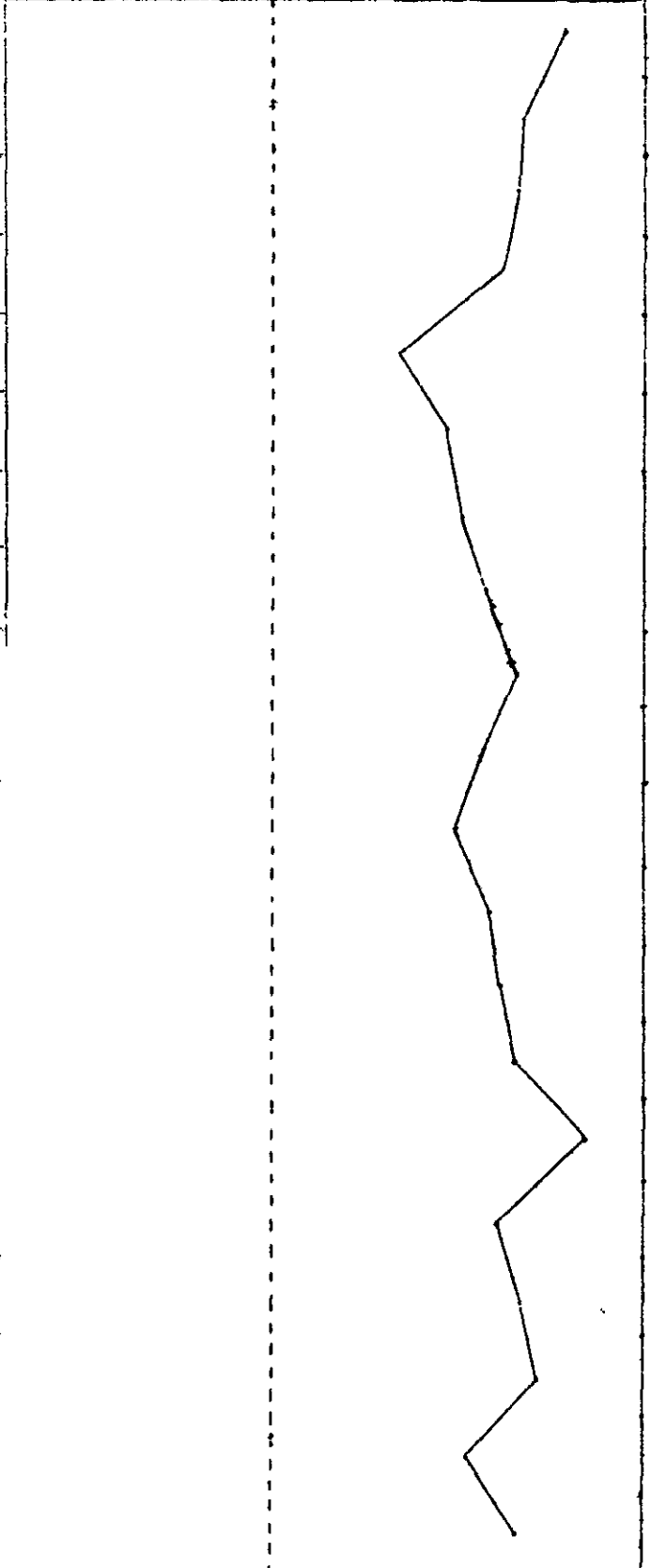
เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยแล้ว จะเห็นได้ว่าอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย แสดงว่า โดยส่วนรวมแล้ว ครูใหญ่เพศชายมีทัศนคติที่ดีต่อวัสดุทัศนูปกรณ์

เพื่อให้เห็นค่าความสำคัญของแต่ละเรื่องเกณฑ์ คุณภาพที่ ๑ ประกอบ

ค่าความสำคัญ

๒๐๐ ๒๕๐ ๓๐๐ ๓๕๐ ๔๐๐ ๔๕๐ ๕๐๐

- โสตฯ ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย
- โสตฯ ช่วยทำให้เข้าใจความหมายใคกว้างขวาง
- โสตฯ ช่วยให้พอใจและเข้าร่วมกิจกรรม
- การอบรมเกี่ยวกับโสตฯ ทำให้สอนมีประสิทธิภาพ
- ครูใหญ่จะต้องชักชวนให้ครูใน รร. ใช้โสตฯ
- สอนโดยใช้โสตฯ นับว่าเข้าใจวิธีสอนที่ดี
- โสตฯ ทำให้ นร. ใ้รับประสบการณ์ตรง
- สอนโดยใช้โสตฯ ทำให้ครูทนความมากขึ้น
- โสตฯ สร้างความสนใจแก่ผู้เรียนได้ดี
- การอบรมเกี่ยวกับโสตฯ ทำให้บริหารโสตฯ ดีขึ้น
- การบริหารโสตฯ จำเป็นต้องมีครูโสตฯ โดยตรง
- โสตฯ ทำให้ นร. มีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน
- โสตฯ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายถูกต้อง
- โสตฯ ช่วยนำสิ่งที่ป็นจริงมาสู่ห้องเรียน
- เลือกโสตฯ ที่เหมาะทำให้สอนมีประสิทธิภาพ
- สอนโดยใช้โสตฯ ทำให้ผลการเรียนของ นร. ดีขึ้น
- โสตฯ ทำให้ นร. จดจำบทเรียนได้มากและนาน
- ครูใหญ่ที่รู้โสตฯ จะบริหารโสตฯ ได้ตรงเป้า
- โสตฯ ช่วยทำให้เข้าใจความหมายใคตรงกัน
- โสตฯ ช่วยสร้างบรรยากาศใ้สนใจเรียน



ภาพที่ ๑ แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่เพศชายที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

๑.๒ ทักษะการรู้ใหญ่พิเศษที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีหาอัตราส่วนร้อยละและวิธีหาค่าความสำคัญของทักษะ จากจำนวนความถี่ทั้งหมดในข้อนั้น (ดูวิธีคำนวณในบทที่ ๒) ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๗ ทักษะการรู้ใหญ่พิเศษที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

ลำดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ *
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาจะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๕๔.๕๕	๔๕.๔๕	-	-	-	๕๕๔.๕๕
๒	การใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย	๕๖.๐๖	๓๘.๓๘	๔.๕๕	-	-	๕๕๑.๖๑
๓	คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของโสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งต่างๆ ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น	๔๒.๔๒	๕๓.๐๓	๔.๕๕	-	-	๔๓๗.๔๗
๔	ครูใหญ่จำเป็นต้องชักชวนให้ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่าของโสตทัศนูปกรณ์ และนำไปใช้ในห้องเรียนมากขึ้น	๓๗.๔๗	๕๗.๕๗	๔.๕๕	-	-	๔๓๓.๓๓

ตาราง ๗ (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ *
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๕	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียนมากขึ้น	๓๓.๓๓	๖๒.๑๒	๔.๕๕	-	-	๒๒๘.๓๘
๖	ครูใหญ่ที่มีความรู้ในค่านโสตทัศนศึกษาจะช่วยให้การบริหารงานค่านโสตทัศนศึกษาตรงเป้าหมายมากที่สุด	๓๖.๓๖	๕๓.๐๓	๑๐.๖๑	-	-	๒๒๕.๓๕
๗	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยเราใหญ่เรียนเกิดความพอใจ และเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความเต็มใจ	๓๓.๓๓	๕๗.๕๗	๗.๕๘	๑.๕๒	-	๒๒๒.๓๑
๘	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนใค้	๓๑.๘๒	๖๐.๖๑	๖.๐๖	๑.๕๑	-	๑๑๙.๓๒
๙	การประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้การสอนโดยโสตทัศนูปกรณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๓๔.๘๕	๕๐.๐๐	๑๕.๑๕	-	-	๑๑๙.๓๐

ตาราง ๗ (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ*
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑๐	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยนำสิ่งต่างๆ ที่เป็นจริงจากแหล่งต่าง ๆ ในโลกมาสู่ห้องเรียน	๓๐.๓๐	๕๖.๐๖	๑๓.๖๔	-	-	๔๑๖.๖๖
๑๑	การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ จะทำให้ครูมากกว่าหาความรู้ เพิ่มเติมมากขึ้น	๒๒.๙๓	๖๘.๑๘	๙.๐๙	-	-	๔๑๓.๖๔
๑๒	การประชุมอบรมเกี่ยวกับ โสตทัศนูปกรณ์ มีส่วนช่วยให้ การบริหารงานด้านโสตทัศน ศึกษาคืบคลาน	๒๔.๒๔	๖๒.๑๒	๑๐.๖๑	๓.๐๓	-	๔๑๐.๖๐
๑๓	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำ ให้นักเรียนจดจำบทเรียนได้ มากและจำได้นาน	๒๙.๒๙	๕๘.๐๘	๑๐.๖๑	๓.๐๓	-	๔๑๐.๖๐
๑๔	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำ ให้ผู้เรียนเข้าใจความหมาย ถูกต้องตรงกับความเป็นจริง ยิ่งขึ้น	๑๘.๑๘	๗๒.๙๓	๙.๐๙	-	-	๔๐๙.๐๙

ตาราง ๘ (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ*
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย เลย	
		รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	
๑๕	ครูที่สอนโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น	๒๒.๓๓	๒๐.๐๐	๑๖.๖๗	-	-	๔๐๖.๐๖
๑๖	สื่อทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียนได้ตรงกัน	๒๑.๒๑	๕๓.๕๘	๑๘.๓๐	๑.๕๑	-	๓๘๘.๕๘
๑๗	การบริหารงานด้านสื่อทัศนศึกษาจำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในด้านสื่อทัศนศึกษาโดยตรงมาดำเนินงาน	๒๘.๓๘	๕๐.๐๐	๑๒.๑๓	๘.๐๘	-	๓๘๘.๕๓
๑๘	สื่อทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องกับเรียน	๑๘.๓๐	๕๓.๕๘	๒๑.๒๑	๑.๕๑	-	๓๘๕.๕๓
๑๙	สื่อทัศนูปกรณ์จะช่วยทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมและสิ่งคม	๑๕.๑๕	๖๘.๑๘	๑๒.๑๒	๔.๕๕	-	๓๘๓.๕๓
๒๐	ครูที่สอนโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี	๒๒.๓๓	๔๓.๘๘	๓๐.๓๐	๓.๐๓	-	๓๘๘.๕๐
	เฉลี่ยทั้ง ๒๐ รายการ	๓๐.๖๘	๕๓.๓๘	๑๑.๓๒	๓.๑๘	-	๔๐๘.๘๐

* คิดจากคำตอบจากครูใหญ่เพียงหนึ่ง ๖๖ คน

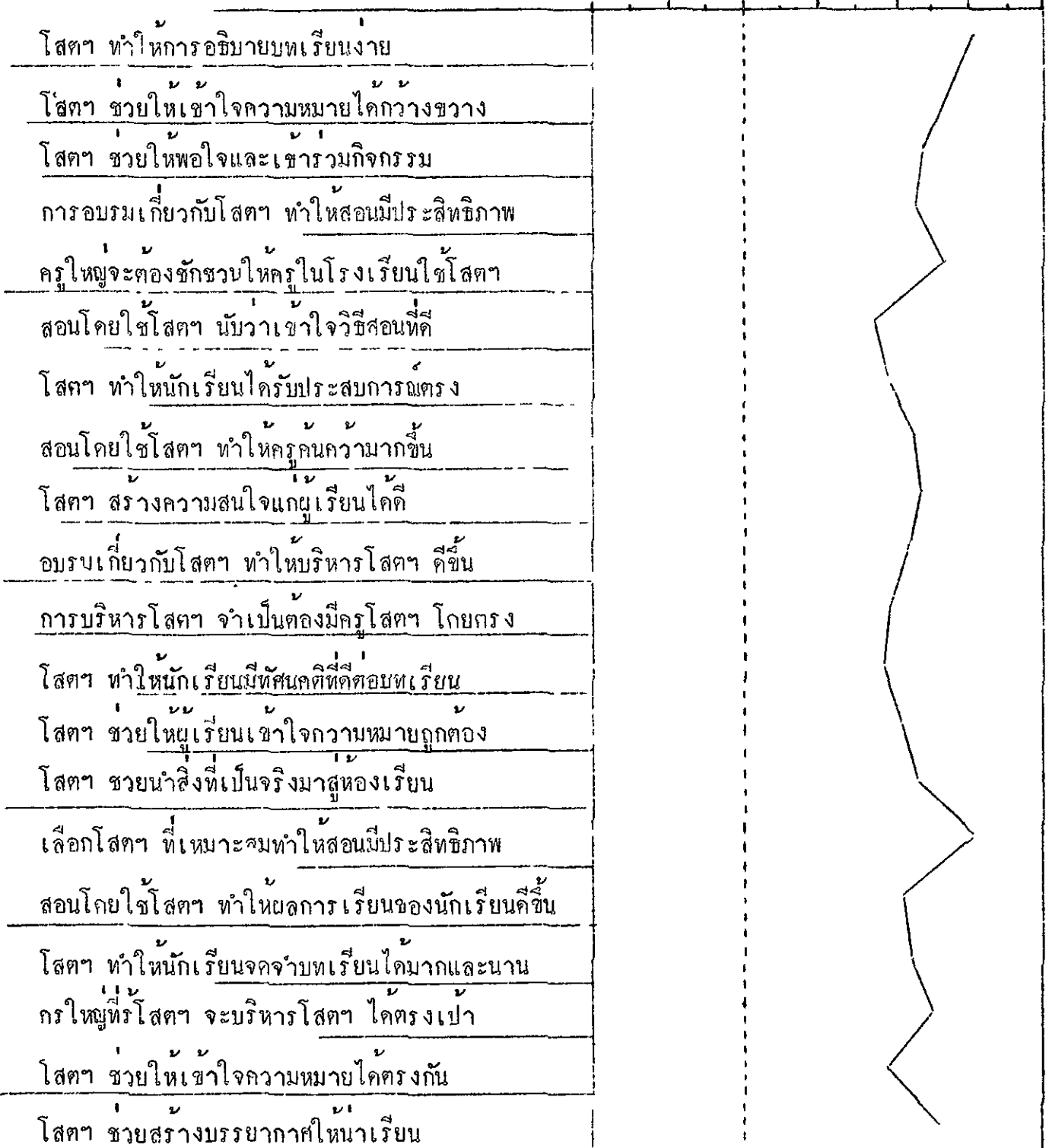
จากตาราง ๗ แสดงให้เห็นว่าครูใหญ่เพศหญิง จะมีทัศนคติที่ดีที่สุดในเรื่อง การเลือกวัสดุทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เป็นอันดับหนึ่ง มีค่าความสำคัญ ๕๕๘.๕๕ ลำดับรองลงมาได้แก่ ทัศนคติที่มีต่อเรื่องการใช้ วัสดุทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย มีค่าความสำคัญ ๕๕๑.๖๑ ส่วนทัศนคติในเรื่อง ครูที่สอนโดยใช้วัสดุทัศนูปกรณ์นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอน ที่ดี นั้น มีค่าความสำคัญต่ำสุด คือ มีค่าความสำคัญ ๓๘๘.๘๐

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยแล้ว จะเห็นได้ว่าอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย แสดงว่า โดยส่วนรวมแล้ว ครูใหญ่เพศหญิงมีทัศนคติที่ดีต่อวัสดุทัศนูปกรณ์

เพื่อให้เห็นค่าความสำคัญในแต่ละเรื่องเด่นชัด รูปภาพที่ ๒ ประกอบ

ค่าความสำคัญ

๒๐๐ ๒๕๐ ๓๐๐ ๓๕๐ ๔๐๐ ๔๕๐ ๕๐๐



ภาพที่ ๒ แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่พิเศษหญิงที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

๑.๓ ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่เพศชาย กับครูใหญ่
เพศหญิง ที่มีต่อสื่อทัศนอุปกรณ์ในแต่ละขอย่อย เพื่อศึกษาดูว่าครูใหญ่เพศชาย และครูใหญ่
เพศหญิง มีทัศนคติในเรื่องนี้แตกต่างกันหรือไม่

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยใช้ t-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง
ของทัศนคติ ปรากฏผลดังตาราง ๔

ตาราง ๘ เปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่เพศชายกับครูใหญ่เพศหญิง ที่มีต่อ
 โสตทัศนูปกรณ์ในแต่ละขอย่อย

อันดับ	ทัศนคติที่มีต่อ	ชาย (N = 64)		หญิง (N = 66)		t
		\bar{X}	S^2	\bar{X}	S^2	
๑	การใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย	๔.๕๓๘๑	๐.๔๓๓๓	๔.๕๓๐๓	๐.๓๑๔๔	๐.๔๔๓๑
๒	คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของโสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ไก่กว้างขวางยิ่งขึ้น	๔.๓๒๘๑	๐.๔๑๔๔	๔.๓๙๓๙	๐.๑๕๐๑	๐.๓๐๔๔
๓	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพอใจและเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความเต็มใจ	๔.๓๓๕๐	๐.๐๔๓๖	๔.๒๑๒๑	๐.๓๘๕๐	๑.๕๕๓๐
๔	การประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๔.๒๑๘๓	๐.๑๔๐๘	๔.๑๙๖๙	๐.๖๘๓๖	๐.๑๙๔๔
๕	ครูใหญ่จำเป็นต้องชักชวนให้ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่าของโสตทัศนูปกรณ์ และนำไปใช้ในห้องเรียนมากขึ้น	๔.๓๙๐๖	๐.๑๔๖๕	๔.๕๓๕๒	๑.๖๒๘๘	๑.๒๖๖๐
๖	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี	๓.๘๙๐๖	๐.๙๘๓๘	๓.๘๔๔๔	๐.๖๒๒๘	๐.๒๖๘๑

ตาราง ๘ (ต่อ)

อันดับ	ทัศนคติที่มิตอ	ชาย (N = 64)		หญิง (N = 66)		t
		\bar{X}	S^2	\bar{X}	S^2	
๓	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยทำให้นักเรียน ได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่ง แวดล้อมและสังคม	๓.๘๘๓๘	๐.๖๖๕๔	๓.๘๒๕๒	๐.๕๙๑๐	๐.๒๒๘๙
๔	การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์จะทำ ให้นักเรียนทราบดีกว่าหากความรู้เพิ่มเติม มากขึ้น	๔.๑๒๕๐	๐.๕๘๒๐	๔.๐๑๕๔	๑.๓๐๗๔	๐.๖๖๒๒
๕	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยสร้างความ สนใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ดี	๔.๓๒๘๑	๑.๑๑๒๘	๔.๒๒๗๒	๐.๕๐๘๐	๐.๖๕๘๘
๑๐	การประชุมอบรมเกี่ยวกับโสต ทัศนูปกรณ์ มีส่วนช่วยให้การบริหาร งานด้านโสตทัศนศึกษาดีขึ้น	๔.๑๕๐๖	๐.๕๓๕๔	๔.๐๗๕๗	๐.๕๙๑๐	๐.๕๒๓๓
๑๑	การบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษา จำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในด้าน โสตทัศนศึกษาโดยตรงมาดำเนินงาน	๓.๘๘๕๓	๐.๘๕๑๐	๔.๐๐๐๐	๐.๙๓๘๔	๐.๑๐๐๘
๑๒	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนมี ทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน	๔.๑๒๕๐	๐.๓๘๖๘	๓.๘๘๕๔	๐.๕๙๖๖	๑.๒๑๑๗
๑๓	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้ผู้เรียน เข้าใจความหมายถูกต้องตรงกับ ความเป็นจริงยิ่งขึ้น	๔.๒๕๐๐	๐.๕๑๒๖	๔.๐๘๐๘	๐.๑๑๕๖	๑.๙๕๘๐
๑๔	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยนำสิ่งต่าง ๆ ที่ เป็นจริงจากแหล่งต่าง ๆ ในโลก มาสู่นักเรียน	๔.๓๑๒๕	๐.๙๒๖๑	๔.๓๑๖๓	๐.๓๘๖๕	๑.๓๓๘๘

ตาราง ๘ (ต่อ)

ลำดับ					t	
๑๕	การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาจะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๔. ๖๕๖๒	๐. ๒๖๐๙	๔. ๕๖๐๖	๐. ๒๕๐๑	๑. ๐๙๐๐
๑๖	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ทำให้เกิดการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น	๔. ๑๘๙๕	๐. ๔๐๘๙	๔. ๑๘๑๘	๐. ๓๙๙๐	๐. ๑๕๑๓
๑๗	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนจดจำบทเรียนได้มากและจำได้นาน	๔. ๓๙๐๖	๐. ๔๐๐๕	๔. ๒๕๙๕	๐. ๔๔๘๙	๑. ๑๙๒๖
๑๘	ครูใหญ่ที่มีความรู้ในด้านโสตทัศนศึกษา จะช่วยให้การบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษาตรงเป้าหมายมากที่สุด	๔. ๔๓๙๕	๐. ๓๙๖๙	๔. ๒๕๙๕	๐. ๔๐๙๕	๑. ๖๔๓๘
๑๙	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียนได้ตรงกัน	๔. ๐๓๑๒	๐. ๖๑๘๐	๔. ๐๖๐๖	๐. ๔๔๓๕	๐. ๒๓๐๔
๒๐	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้นักเรียนมากขึ้น	๔. ๓๙๐๖	๐. ๒๔๑๘	๔. ๒๘๙๘	๐. ๓๑๕๘	๑. ๑๒๒๒
	รวม (โสตทัศนูปกรณ์)	๔. ๓๑๐๔	๐. ๔๘๓๑	๔. ๒๐๐๘	๐. ๕๓๑๘	๐. ๘๑๒๓

จากตาราง ๘ ค่า t ที่ได้ทั้ง ๒๐ ข้อ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($t < ๑.๙๘๐$) ซึ่งแสดงให้เห็นว่าทัศนคติของครูใหญ่เพศชาย และครูใหญ่เพศหญิงที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์ ไม่แตกต่างกัน

๑.๔ ทักษะของครูใหญ่อายุมากที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีหาอัตราส่วนร้อยละ และวิธีหาค่าความสำคัญของทัศนคติ จากจำนวนความถี่ทั้งหมดในxonนั้น (ดูวิธีคำนวณในบทที่ ๒) ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๔ ทักษะของครูใหญ่อายุมากที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๕๖.๔๑	๔๓.๐๔	-	-	-	๕๕๖.๔๑
๒	ครูใหญ่ที่มีความรู้ในคานโสตทัศนศึกษาจะช่วยให้การบริหารงานคานโสตทัศนศึกษาตรงเป้าหมายมากที่สุด	๕๖.๑๕	๔๘.๓๒	๕.๑๓	-	-	๔๔๑.๐๒
๓	การใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย	๕๓.๘๕	๓๐.๓๓	๑๒.๘๒	๒.๕๖	-	๓๓๕.๕๑
๔	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียนมากขึ้น	๔๑.๐๒	๕๓.๘๕	๕.๑๓	-	-	๓๓๕.๘๕

ตาราง ๔ (ต่อ)

ลำดับ	รายการ						
๕	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนจดจำบทเรียนได้มากและจำได้นาน	๓๘.๘๖	๕๖.๘๑	๕.๑๓	-	-	๔๓๓.๓๓
๖	การประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้การสอนโดยโสตทัศนูปกรณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๓๘.๘๖	๕๓.๘๕	๙.๖๙	-	-	๔๓๐.๙๙
๗	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยนำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นจริงจากแหล่งต่าง ๆ ในโลกมาสู่ห้องเรียน	๓๘.๘๖	๕๑.๒๘	๑๐.๒๖	-	-	๒๒๘.๒๐
๘	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ดี	๓๘.๘๖	๕๑.๒๘	๑๐.๒๖	-	-	๒๒๘.๒๐
๙	ครูใหญ่จำเป็นต้องชักชวนให้ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่าของโสตทัศนูปกรณ์ และนำไปใช้ในห้องเรียนมากขึ้น	๓๐.๙๙	๖๔.๑๐	๕.๑๓	-	-	๒๒๕.๖๔

ตาราง ๕ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ*
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง ร้อยละ	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
๑๐	คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของ โสตทัศนูปกรณ์ ช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจความหมายของสิ่ง ต่าง ๆ โคกกว้างขวางยิ่งขึ้น	๓๕.๕๐	๕๓.๘๔	๑๐.๒๖	-	-	๒๒๕.๖๔
๑๑	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้ ผู้เรียนเกิดความรู้สึก และ เขารวมกิจกรรมในชั้นเรียน ด้วยความเต็มใจ	๓๓.๓๓	๕๘.๕๘	๕.๑๓	๒.๕๖	-	๒๒๓.๐๘
๑๒	การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ จะทำให้ครูคนกว่าหาความรู้ เพิ่มเติมมากขึ้น	๓๐.๙๖	๕๘.๕๘	๑๐.๒๖	-	-	๒๒๐.๕๐
๑๓	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้ ผู้เรียนเข้าใจความหมาย ถูกต้องตรงกับความเป็นจริง ยิ่งขึ้น	๓๐.๙๖	๕๑.๒๘	๑๙.๕๕	-	-	๑๑๒.๘๒
๑๔	การประชุมอบรมเกี่ยวกับโสต ทัศนูปกรณ์ มีส่วนช่วยให้การ บริหารงานด้านโสตทัศนศึกษา ดีขึ้น	๒๓.๐๘	๖๖.๖๙	๙.๖๙	๒.๕๖	-	๑๑๐.๒๙

ตาราง ๔ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	เห็นด้วย		ไม่เห็นด้วย		ร้อยละ	
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย		
๑๕	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน	๒๘.๒๑	๕๖.๔๑	๑๒.๘๒	๒.๕๖	-	๔๑๐.๒๗
๑๖	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น	๒๓.๐๘	๖๔.๑๐	๑๒.๘๒	-	-	๔๑๐.๒๖
๑๗	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียนได้ตรงกัน	๒๘.๒๑	๕๑.๒๘	๒๐.๕๑	-	-	๔๐๗.๗๐
๑๘	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมและสิ่งมีชีวิต	๒๐.๕๑	๕๘.๘๘	๑๗.๘๕	๒.๕๖	-	๓๙๗.๔๔
๑๙	การบริหารงานคานโสตทัศนศึกษาจำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในคานโสตทัศนศึกษาโดยตรงมาดำเนินงาน	๒๕.๖๕	๕๑.๒๘	๑๒.๘๒	๒.๕๖	๗.๖๙	๓๘๔.๖๔
๒๐	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี	๒๓.๐๘	๔๓.๕๙	๒๘.๒๐	๕.๑๓	-	๓๘๔.๖๒
	เฉลี่ยทั้ง ๒๐ รายการ	๓๑.๒๓	๕๐.๖๔	๙.๑๗	๒.๙๒	๗.๖๙	๔๒๐.๑๓

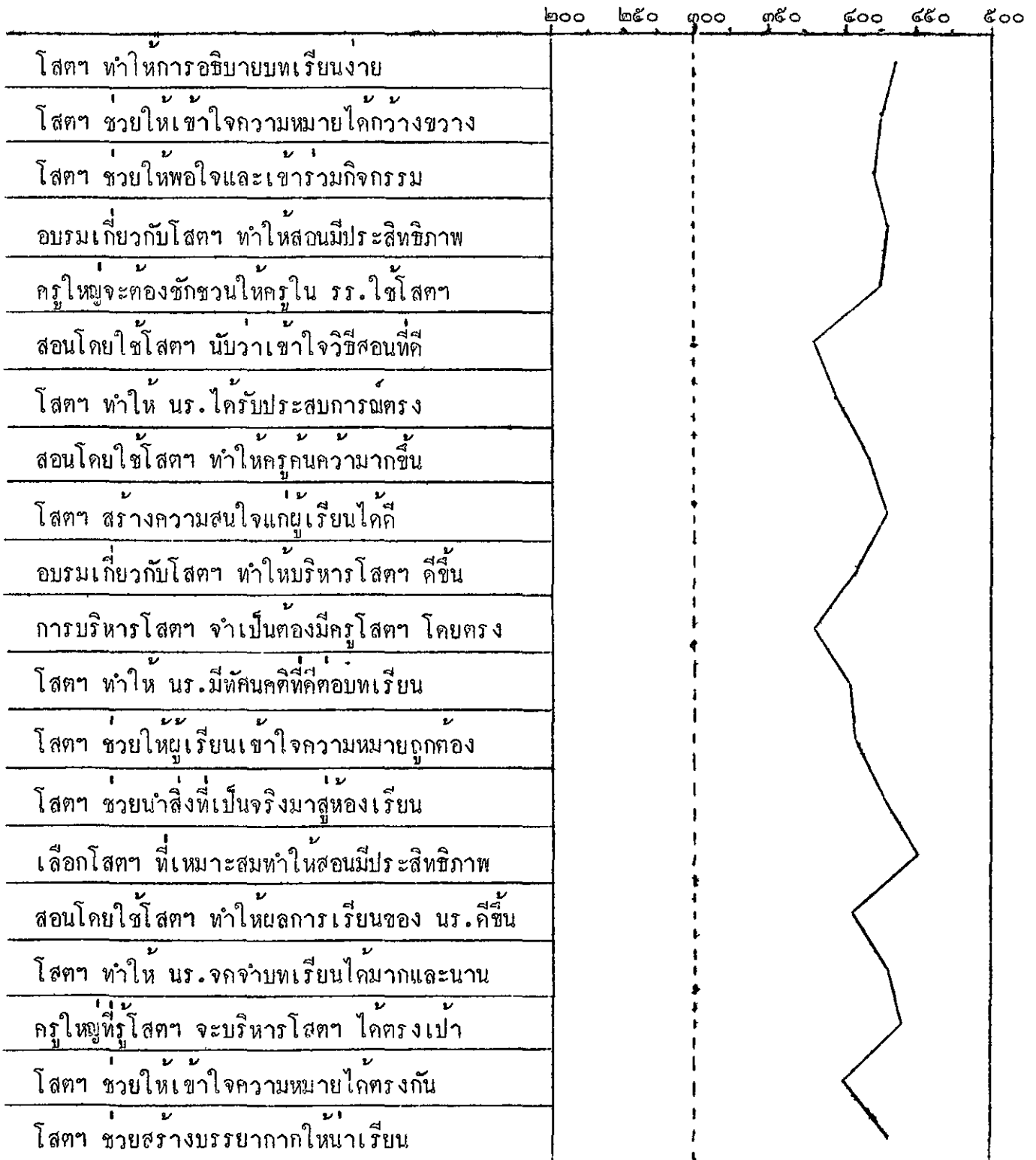
* คิดจากคำตอบครูใหญ่อายุมาก ๓๙ คน

จากตาราง ๕ แสดงให้เห็นว่าครูใหญ่อายุมากนั้น จะมีทัศนคติที่ต่ำที่สุดในเรื่อง การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีความสำคัญ ๕๕๖.๔๑ ลำดับรองลงมาได้แก่ ครูใหญ่ที่มีความรู้ในค่านโสตทัศนศึกษา จะช่วยให้การบริหารงานค่านโสตทัศนศึกษาตรงเป้าหมายมากที่สุด มีความสำคัญ ๕๕๑.๐๒ ส่วนทัศนคติในเรื่อง ครูที่สอนโดยใช้อุปกรณ์ นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการ สอนที่ดี นั้น มีความสำคัญต่ำสุด คือมีความสำคัญ ๓๘๔.๖๒

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยแล้ว จะเห็นได้ว่าอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้วครูใหญ่อายุมากมีทัศนคติที่ต่ำต่อโสตทัศนูปกรณ์

เพื่อให้เห็นค่าความสำคัญของแต่ละเรื่อง เค้นชัด รูปภาพที่ ๓ ประกอบ

ค่าความสำคัญ



ภาพที่ ๓ แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่อายุมากที่สุดที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

๑.๕ ทักษะของครูใหญ่อายุน้อยที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีหาอัตราส่วนร้อยละ และวิธีหาค่าความสำคัญของทักษะ จากจำนวนความถี่ทั้งหมดในข้อนั้น (ดูวิธีคำนวณในบทที่ ๒) ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑๐ ทักษะของครูใหญ่อายุน้อยที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

ลำดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า				ค่าความสำคัญ*
		เห็นควย อย่างยิ่ง ร้อยละ	เห็นควย	ไม่ เห็นควย ร้อยละ	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
๑	การใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย	๓๖.๘๒	๒๓.๐๘	-	-	๔๓๖.๘๒
๒	การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๓๑.๘๐	๒๘.๒๐	-	-	๔๓๑.๘๐
๓	ครูใหญ่จำเป็นจะต้องชักชวนให้ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่าของโสตทัศนูปกรณ์ และนำไปใช้ในห้องเรียนมากขึ้น	๕๑.๒๘	๔๖.๑๖	๒.๕๖	-	๔๔๘.๓๒
๔	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้	๔๘.๓๒	๔๓.๕๘	๓.๖๘	-	๔๔๑.๐๓
๕	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยเราให้รู้เรียนเกิดความพอใจ และเขารวมกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความเต็มใจ	๔๓.๕๘	๕๓.๘๕	๒.๕๖	-	๔๔๑.๐๓

ตาราง ๑๐ (ต่อ)

รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า						
	เห็นควย อย่างยิ่ง ร้อยละ			ไม่ เห็นควย			
๖	คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของโสตทัศนูปกรณ์ช่วยใหญ่เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น	๔๓.๕๔	๕๓.๘๕	๒.๕๖	-	-	๔๔๑.๐๓
๗	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนในหน้าเรียนมากขึ้น	๔๑.๐๒	๕๘.๔๘	-	-	-	๔๔๑.๐๒
๘	ครูใหญ่ที่มีความรู้ในค่านโสตทัศนศึกษา จะช่วยให้การบริหารงานค่านโสตทัศนศึกษาตรงเป้าหมายมากที่สุด	๔๘.๗๒	๓๕.๔๐	๑๕.๓๘	-	-	๔๓๓.๓๔
๙	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยนำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นจริงจากแหล่งต่าง ๆ ในโลกมาสู่ห้องเรียน	๔๓.๕๔	๔๖.๑๖	๗.๖๙	๒.๕๖	-	๔๓๐.๗๘
๑๐	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้นักเรียนจดจำบทเรียนได้มากและจำได้นาน	๔๑.๐๓	๔๓.๕๔	๑๒.๘๒	๒.๕๖	-	๔๒๓.๐๙
๑๑	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายถูกต้องตรงกับความเป็นจริงยิ่งขึ้น	๒๘.๒๐	๖๔.๑๐	๗.๗๐	-	-	๔๒๐.๕๐

ตาราง ๑๐ (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑๒	การประชุมอบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา มีส่วนช่วยให้การบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษาคืบหน้ามากขึ้น	๓๐.๗๖	๕๘.๘๘	๑๐.๒๖	-	-	๕๒๐.๕๐
๑๓	การสอนโดยใช้โสตทัศนอุปกรณ์จะทำให้ครูค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น	๓๓.๓๓	๕๓.๘๕	๑๐.๒๖	๒.๕๖	-	๕๑๗.๘๕
๑๔	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนอุปกรณ์ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น	๓๓.๓๓	๕๖.๑๖	๒๐.๕๑	-	-	๕๑๒.๘๒
๑๕	โสตทัศนอุปกรณ์จะช่วยทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมและสิ่งพิมพ์	๒๓.๐๘	๖๔.๑๐	๑๐.๒๖	๒.๕๖	-	๕๑๒.๘๒
๑๖	การประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ ทำให้การสอนโดยใช้โสตทัศนอุปกรณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๓๐.๗๖	๕๓.๕๘	๒๕.๖๕	-	-	๕๐๕.๑๑

ตาราง ๑๐ (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ*
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑๗	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน เข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียน ได้ตรงกัน	๒๕.๖๔	๕๑.๒๙	๒๐.๕๑	๒.๕๖	-	๔๐๐.๐๑
๑๘	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน มีทัศนคติที่ค้ำต่อบทเรียน	๒๐.๕๑	๕๖.๘๒	๒๐.๕๑	๒.๕๖	-	๓๙๔.๘๘
๑๙	การบริหารงานคานโสตทัศนศึกษา จำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ใน คานโสตทัศนศึกษาโดยตรง มาดำเนินงาน	๒๘.๒๐	๔๖.๑๖	๑๕.๓๘	๑๐.๒๖	-	๓๙๒.๓๐
๒๐	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจ ในวิธีการสอนที่ดี	๒๘.๒๐	๓๕.๙๐	๓๐.๙๓	๕.๑๓	-	๓๘๙.๑๙
	เฉลี่ยทั้ง ๒๐ รายการ	๓๙.๕๘	๔๙.๖๙	๑๓.๑๑	๓.๘๔	-	๔๒๕.๖๔

* คัดจากคำตอบครูใหญ่อายุบ่อย ๓๙ คน

จากตาราง ๑๐ แสดงให้เห็นว่าครูใหญ่อายุน้อยมีทัศนคติที่ดีที่สุดในเรื่องการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย มีค่าความสำคัญ ๔๒๖.๕๒ ลำดับรองลงมาได้แก่ การเลือกสื่อทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีค่าความสำคัญ ๔๑๑.๘๐ ส่วนทัศนคติในเรื่อง ครูที่สอนโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี นั้น มีค่าความสำคัญต่ำสุด คือมีค่าความสำคัญ ๓๘๔.๖๒

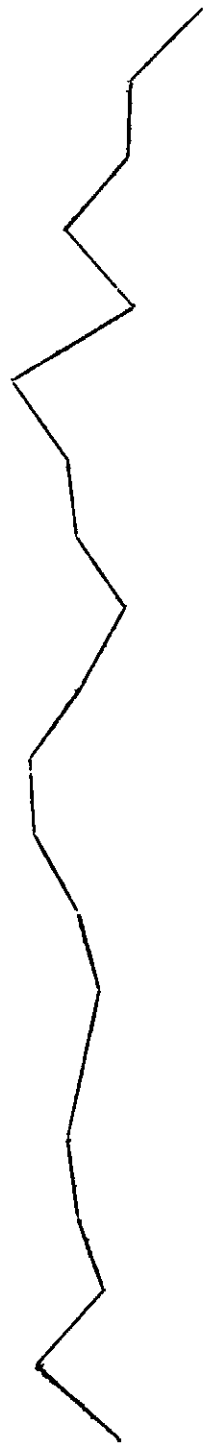
เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยแล้ว จะเห็นได้ว่าอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย แสดงว่า โดยส่วนรวมแล้ว ครูใหญ่อายุน้อยมีทัศนคติที่ดีต่อสื่อทัศนูปกรณ์

เพื่อให้เห็นค่าความสำคัญของแต่ละเรื่อง কেনซัค รูปภาพที่ ๔ ประกอบ

ค่าความสำคัญ

๒๐๐ ๒๕๐ ๓๐๐ ๓๕๐ ๔๐๐ ๔๕๐ ๕๐๐

โสตา ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย
 โสตา ช่วยให้เข้าใจความหมายได้กว้างขวาง
 โสตา ช่วยให้พอใจและเข้าร่วมกิจกรรม
 อบรมเกี่ยวกับโสตา ทำให้สอนมีประสิทธิภาพ
 ครูใหญ่จะต้องชักชวนให้ครูใน รร. ใช้โสตา
 สอนโดยใช้โสตา นับว่าเข้าใจวิธีสอนที่ดี
 โสตา ทำให้ นร. ได้รับความประทับใจ
 สอนโดยใช้โสตา ทำให้ครูคนความมากขึ้น
 โสตา สร้างความสนใจแก่ผู้เรียนได้ดี
 อบรมเกี่ยวกับโสตา ทำให้บริหารโสตา ดีขึ้น
 การบริหารโสตา จำเป็นต้องมีครูโสตา โดยตรง
 โสตา ทำให้ นร. มีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน
 โสตา ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายถูกต้อง
 โสตา ช่วยนำสิ่งที่จริงมาสอนเรียน
 เลือกโสตา ที่เหมาะสมทำให้สอนมีประสิทธิภาพ
 สอนโดยใช้โสตา ทำให้ผลการเรียนของ นร. ดีขึ้น
 โสตา ทำให้ นร. จดจำบทเรียนได้มากและนาน
 ครูใหญ่ที่รู้โสตา จะบริหารโสตา ได้ตรงเป้า
 โสตา ช่วยให้เข้าใจความหมายได้ตรงกัน
 โสตา ช่วยสร้างบรรยากาศดีในาเรียน



ภาพที่ ๔ แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่อายุน้อยที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

๑.๖ วิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่อายุมาก กับครูใหญ่อายุน้อยที่มีต่อ
 โสภทัศน์ูปกรณ์ โดยแยกเป็นรายข้อ เพื่อศึกษาว่า ครูใหญ่อายุมาก และครูใหญ่อายุน้อย
 มีทัศนคติในเรื่องนี้แตกต่างกันหรือไม่

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยใช้ t-test ซึ่งปรากฏผลเปรียบเทียบความ
 แตกต่างของทัศนคติในแต่ละข้อย่อย ดังตาราง ๑๑

ตาราง ๑๑ เปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่อายุมากกับครูใหญ่อายุน้อย
 ที่มีต่อโสภทัศน์ูปกรณ์ในแต่ละข้อย่อย

อันดับ	ทัศนคติที่มีต่อ	อายุมาก (N = 39)		อายุน้อย (N = 39)		t
		\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
๑	การใช้โสภทัศน์ูปกรณ์ประกอบการ สอนทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย	๔.๒๓๐๗	๑.๗๘๗๔	๔.๗๔๓๕	๐.๑๙๕๖	๒.๒๗๖๐ *
๒	คุณลักษณะที่เห็นรูปธรรมของ โสภทัศน์ูปกรณ์ช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น	๔.๒๕๖๔	๐.๘๒๗๒	๔.๕๓๕๘	๐.๓๐๔๙	๑.๐๕๔๐
๓	โสภทัศน์ูปกรณ์ช่วยให้ผู้เรียนเกิด ความพอใจและเข้าร่วมกิจกรรม ในชั้นเรียนด้วยความเต็มใจ	๔.๒๕๖๔	๐.๘๗๙๘	๔.๓๐๗๖	๑.๕๐๒๘	๐.๒๑๑๙
๔	การประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้ โสภทัศน์ูปกรณ์ทำให้การสอนโดย ใช้โสภทัศน์ูปกรณ์มีประสิทธิภาพ มากขึ้น	๔.๓๓๓๓	๐.๓๕๙๖	๔.๐๗๖๙	๐.๕๙๙๑	๑.๖๓๘๓

ตาราง ๑๑ (ต่อ)

อันดับ	ทัศนคติที่เมื่อ	อายุมาก (N = 39)		อายุน้อย (N = 39)		t
		\bar{X}	S ²	\bar{X}	S ²	
๕	ครูใหญ่จำเป็นต้องชักชวนให้ครู ในโรงเรียนเห็นคุณค่าของโสต ทัศนูปกรณ์ และนำไปใช้ในห้องเรียน มากขึ้น	๔.๒๕๖๔	๐.๓๕๖๘	๔.๔๘๗๑	๒.๐๔๕๘	๐.๙๓๐๖
๖	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธี การสอนที่ดี	๓.๙๙๔๘	๐.๖๙๓๖	๓.๙๙๔๓	๐.๙๙๘๘	๐.๙๒๐๐
๗	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยทำให้นักเรียน ได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่ง แวดล้อมและสังคม	๓.๙๙๔๓	๐.๔๙๙๓	๔.๐๙๖๘	๐.๔๔๑๒	๐.๙๐๖๖
๘	การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ จะทำให้ครูคนกว่าหาความรู้ เพิ่มเติมมากขึ้น	๔.๒๐๕๑	๐.๓๙๙๘	๔.๑๙๙๔	๐.๕๑๙๕	๐.๓๔๘๓
๙	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยสร้างความ สนใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ดี	๔.๒๘๒๐	๐.๔๑๘๓	๔.๔๓๕๘	๐.๔๖๒๘	๑.๐๒๔๖
๑๐	การประชุมอบรมเกี่ยวกับโสต ทัศนูปกรณ์ มีส่วนช่วยให้การบริหาร งานด้านโสตทัศนศึกษาดีขึ้น	๔.๒๘๒๐	๐.๔๓๐๔	๔.๒๓๐๙	๐.๓๖๑๖	๐.๓๖๑๐
๑๑	การบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษา จำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในด้าน โสตทัศนศึกษาโดยตรงมาดำเนินงาน	๔.๐๒๕๖	๐.๙๖๒๔	๓.๙๔๘๙	๐.๘๙๒๐	๐.๓๙๔๐

ตาราง ๑๑ (ต่อ)

อันดับ	ทัศนคติที่พึงพอใจ	อายุมาก (N = 39)		อายุน้อย (N = 39)		t
		\bar{X}	S^2	\bar{X}	S^2	
๑๒	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน	๔.๑๐๒๕	๐.๕๖๘๑	๔.๐๒๕๖	๐.๔๙๙๓	๐.๔๖๕๔
๑๓	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้ผู้เรียนเข้าใจ ความหมายถูกต้องตรงกับความเป็นจริงยิ่งขึ้น	๔.๑๕๓๘	๐.๓๘๑๙	๔.๑๐๒๕	๐.๓๒๖๐	๐.๓๐๔๙
๑๔	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยนำสิ่งต่าง ๆ ที่ เป็นจริงจากแหล่งต่าง ๆ ในโลก มาสู่ห้องเรียน	๔.๒๘๒๐	๐.๔๑๘๓	๔.๒๐๕๑	๑.๔๕๖๘	๐.๓๕๑๑
๑๕	การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสม กับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้ การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๔.๕๓๘๔	๐.๓๐๓๖	๔.๖๙๒๓	๐.๒๑๘๖	๑.๓๓๐๑
๑๖	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้ผลการเรียนของนักเรียน ดีขึ้น	๔.๑๒๘๒	๐.๓๙๙๘	๔.๑๕๒๕	๐.๙๕๒๓	๐.๒๖๒๕
๑๗	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน จดจำบทเรียนได้มาก และจำ ได้นาน	๔.๓๓๓๓	๐.๓๓๓๓	๔.๒๘๒๐	๐.๙๐๙๘	๐.๓๑๔๙
๑๘	ครูใหญ่ที่มีความรู้ในค่านโสต ทัศนศึกษา จะช่วยทำให้การบริหาร งานค่านโสตทัศนศึกษาตรงเป้าหมาย มากที่สุด	๔.๔๑๐๒	๐.๓๕๓๕	๔.๓๓๓๓	๐.๕๕๓๘	๐.๕๐๘๒

ตาราง ๑๑ (ต่อ)

อันดับ	ทัศนคติที่ทดสอบ	อายุมาก (N = 39)		อายุน้อย (N = 39)		t
		\bar{X}	S^2	\bar{X}	S^2	
๑๘	โสตทัศนูปกรณ์ ช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียนได้ตรงกัน	๔.๑๐๒๕	๐.๕๑๕๕	๔.๐๒๕๖	๐.๕๕๑๘	๐.๘๖๕๔
๒๐	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้นักเรียนมากขึ้น	๔.๓๕๘๘	๐.๓๔๑๔	๔.๕๑๐๒	๐.๒๔๘๓	๐.๔๑๘๑
	รวม (โสตทัศนูปกรณ์)	๔.๒๑๔๒	๐.๕๘๕๔	๔.๒๕๖๒	๐.๖๓๖๔	๐.๗๑๓๓

*มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

จากตาราง ๑๑ แสดงว่าครูใหญ่อายุมากและครูใหญ่อายุน้อย มีทัศนคติแตกต่างกันในเรื่อง การใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ส่วนทัศนคติในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

พิจารณาโดยรวมแล้ว ครูใหญ่อายุมากและครูใหญ่อายุน้อย มีทัศนคติต่อโสตทัศนูปกรณ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๑.๗ ทักษะของครูใหญ่ผู้ปฏิบัติหน้าที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีหาอัตราส่วนร้อย และวิธีหาค่าความสำคัญของทัศนคติ จากจำนวนความถี่ทั้งหมดในข้อนั้น (ดูวิธีคำนวณในบทที่ ๒) ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑๒ ทักษะของครูใหญ่ผู้ปฏิบัติหน้าที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	การใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบ การสอน ทำให้การอธิบาย บทเรียนง่าย	๗๓.๓๓	๒๖.๖๗	-	-	-	๔๗๓.๓๓
๒	การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสม กับเนื้อหาวิชา จะช่วยให้การ สอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๖๔.๔๔	๓๕.๕๖	-	-	-	๔๖๔.๔๔
๓	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศ ในห้องเรียนให้หนาเรียนมากขึ้น	๔๔.๔๔	๕๑.๑๑	-	-	-	๔๔๔.๔๔
๔	ครูใหญ่จำเป็นต้องชักชวนให้ครู ในโรงเรียนเห็นคุณค่าของโสต ทัศนูปกรณ์ และนำไปใช้ใน ห้องเรียนมากขึ้น	๔๔.๔๔	๔๔.๔๔	๒.๒๒	-	-	๔๔๖.๖๗

ตาราง ๑๒ (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ*
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๕	คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของโสตทัศนูปกรณ์ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น	๔๖.๖๗	๕๓.๓๓	-	-	-	๔๔๖.๖๗
๖	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ดี	๔๖.๖๗	๔๘.๘๙	๔.๔๔	-	-	๔๕๒.๒๓
๗	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยเราให้ผู้เรียนเกิดความพอใจและเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความเต็มใจ	๔๘.๘๙	๔๘.๔๔	๖.๖๗	-	-	๔๕๒.๒๒
๘	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยนำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นจริงจากแหล่งต่าง ๆ ในโลกมาสู่ห้องเรียน	๔๖.๖๗	๔๘.๔๔	๘.๘๙	-	-	๔๓๗.๗๘
๙	ครูใหญ่ที่มีความรู้ในค่านโสตทัศนศึกษา จะช่วยให้การบริหารงานค่านโสตทัศนศึกษาตรงเป้าหมายมากที่สุด	๔๘.๔๔	๔๖.๖๗	๘.๘๙	-	-	๔๓๕.๕๕

ตาราง ๑๒ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑๐	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน จดจำบทเรียนได้มากและจำได้นาน	๕๖.๖๗	๕๐.๐๐	๑๓.๓๓	-	-	๕๓๓.๓๔
๑๑	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้ผู้เรียน เข้าใจความหมายถูกต้องตรงกับ ความเป็นจริงยิ่งขึ้น	๓๓.๓๓	๖๒.๒๒	๕.๕๕	-	-	๕๒๔.๔๔
๑๒	การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ จะ ทำให้ครูคนกว่าหาความรู้เพิ่มเติม มากขึ้น	๓๑.๑๑	๖๒.๒๒	๖.๖๗	-	-	๕๒๕.๕๕
๑๓	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้นักเรียนเรียนของนักเรียน ดีขึ้น	๓๕.๕๖	๕๖.๖๗	๑๓.๓๓	-	-	๕๑๓.๓๓
๑๔	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน	๒๘.๘๘	๖๐.๐๐	๑๑.๑๑	-	-	๕๑๓.๓๓
๑๕	การประชุมอบรมเกี่ยวกับโสต ทัศนูปกรณ์ มีส่วนช่วยให้การ บริหารงานด้านโสตทัศนศึกษาดีขึ้น	๒๘.๘๘	๖๐.๐๐	๑๑.๑๑	-	-	๕๑๓.๓๓
๑๖	การประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้ โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้การสอนโดย ใช้โสตทัศนูปกรณ์มีประสิทธิภาพ มากขึ้น	๓๕.๕๖	๕๕.๕๕	๒๐.๐๐	-	-	๕๑๕.๕๐

ตาราง ๑๒ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑๓	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมและสังคม	๒๒.๒๒	๖๘.๘๘	-	๘.๘๘	-	๕๐๕.๕๕
๑๔	การบริหารงานคานโสตทัศนศึกษาจำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในคานโสตทัศนศึกษาโดยตรงมา	๒๘.๘๘	๕๑.๑๑	๑๓.๓๓	๖.๖๖	-	๕๐๒.๒๒
๑๕	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี	๓๓.๓๓	๓๓.๓๓	๒๘.๘๘	๕.๕๕	-	๓๙๕.๕๕
๒๐	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียนโคตรงกัน	๓๓.๓๓	๕๖.๖๖	๑๓.๓๓	๖.๖๖	-	๓๙๓.๓๓
	เฉลี่ยทั้ง ๒๐ รายการ	๕๑.๓๓	๕๐.๖๐	๑๑.๕๐	๖.๖๖	-	๕๑๖.๐๘

* กิจจากคำตอบของครูใหญ่ผู้ปฏิบัติจริงขึ้นไป ๕๕ คน

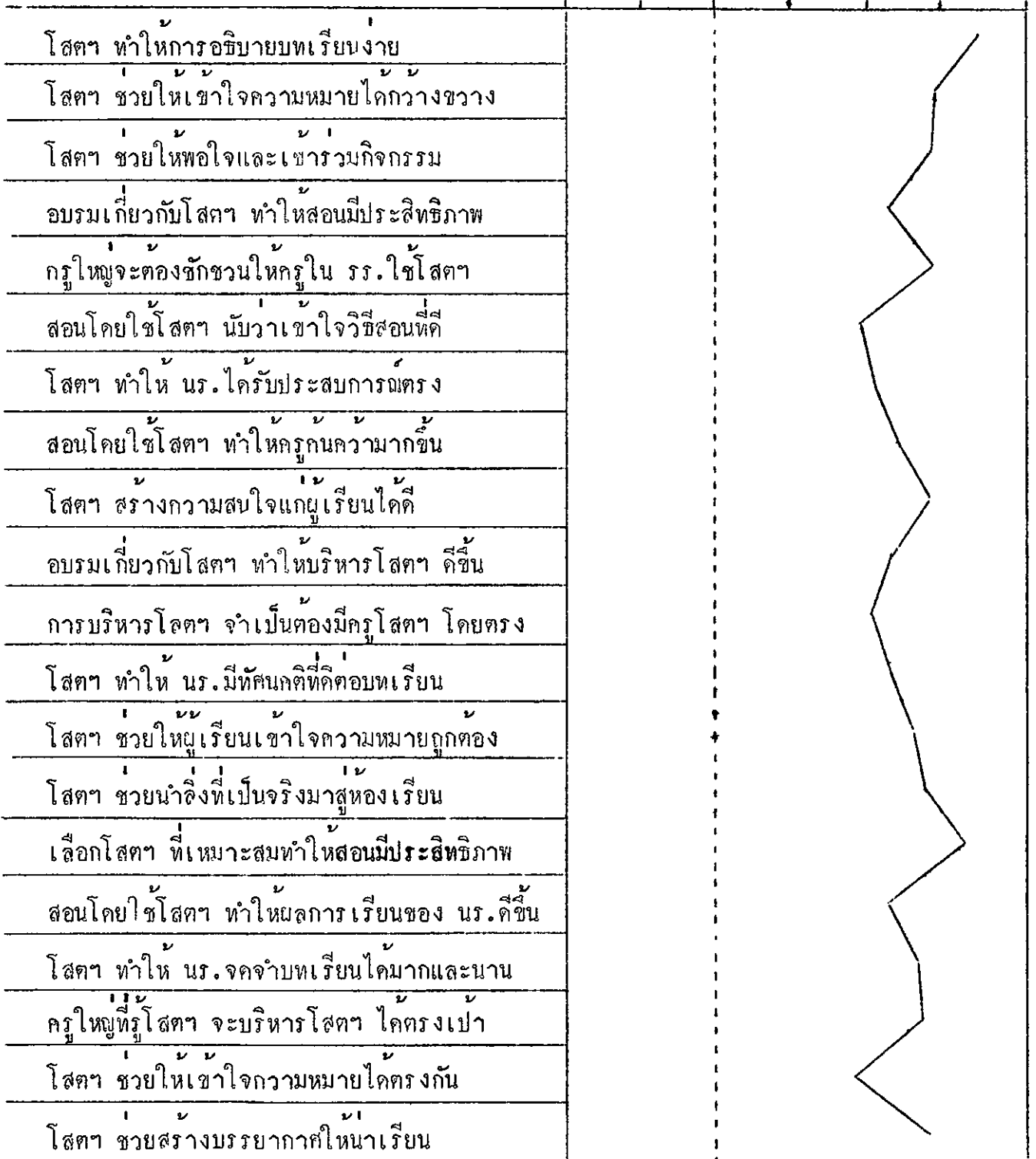
จากตาราง ๑๒ แสดงให้เห็นว่าทัศนคติของครูใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป จะมีทัศนคติที่ดีที่สุดในเรื่อง การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนทำให้การอธิบายบทเรียน ง่าย เป็นอันดับหนึ่ง มีค่าความสำคัญ ๔๙๓.๓๓ ลำดับรองลงมาได้แก่ ทัศนคติที่มีต่อเรื่อง การเลือกสื่อทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาจะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีค่าความสำคัญ ๔๖๔.๔๔ ส่วนทัศนคติในเรื่อง สื่อทัศนูปกรณ์ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ ความหมายของสิ่งที่เรียนได้ตรงกัน นั้น มีค่าความสำคัญต่ำสุด คือมีค่าความสำคัญ ๓๔๓.๓๒

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยแล้ว จะเห็นได้ว่าอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง แสดงว่า โดยส่วนรวมแล้ว ครูใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไป มีทัศนคติที่ดีที่สุดต่อสื่อทัศนูปกรณ์

เพื่อให้เห็นค่าความสำคัญของแต่ละเรื่องเด่นชัด ภาพที่ ๕ ประกอบ

ค่าความสำคัญ

๒๐๐ ๒๕๐ ๓๐๐ ๓๕๐ ๔๐๐ ๔๕๐ ๕๐๐



ภาพที่ ๕ แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่ผู้ปฏิบัติครูชั้นไปที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

๑.๘ ทักษะของครูใหญ่ที่ดีกว่าปริญญาตรีที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีหาอัตราส่วนร้อย และวิธีหาค่าความสำคัญของทักษะ จากจำนวนความถี่ทั้งหมดในข้อนั้น (คู่มือคำนวณในบทที่ ๓) ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑๓ ทักษะของครูใหญ่ที่ดีกว่าปริญญาตรีที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๖๐.๐๐	๓๗.๖๕	๒.๓๕	-	-	๔๕๗.๖๕
๒	การใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย	๕๔.๑๒	๓๖.๔๗	๗.๐๖	๒.๓๕	-	๔๔๒.๓๖
๓	ครูใหญ่ที่มีความรู้ในค่านโสตทัศนศึกษา จะช่วยให้การบริหารงานค่านโสตทัศนศึกษาตรงเป้าหมายมากที่สุด	๔๑.๑๔	๕๐.๕๙	๘.๒๓	-	-	๔๓๒.๙๕
๔	ครูใหญ่จำเป็นจะต้องชักชวนให้ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่าของโสตทัศนูปกรณ์ และนำไปใช้ในห้องเรียนมากขึ้น	๓๗.๖๕	๕๖.๔๗	๕.๘๘	-	-	๔๓๑.๗๗

ตาราง ๑๓ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ *
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๕	คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของโสศกทัศน์ปรกรณ์ ช่วยใหญ่เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น	๔๐.๐๐	๔๘.๔๑	๑๐.๕๘	-	-	๒๒๘.๔๑
๖	โสศกทัศน์ปรกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนใหนาเรียนมากขึ้น	๒๘.๔๑	๖๔.๓๑	๕.๘๘	-	-	๒๒๓.๕๓
๗	การประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้โสศกทัศน์ปรกรณ์ ทำให้การสอนโดยใช้โสศกทัศน์ปรกรณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๓๓.๖๕	๔๓.๐๖	๑๕.๒๘	-	-	๒๒๒.๓๖
๘	โสศกทัศน์ปรกรณ์ช่วยนำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นจริงจากแหล่งต่าง ๆ ในโลกมาสู่ห้องเรียน	๓๑.๓๓	๕๖.๔๓	๑๑.๓๖	-	-	๒๒๐.๐๑
๙	โสศกทัศน์ปรกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนจดจำบทเรียนไ้มาก และจำได้นาน	๓๒.๘๔	๕๖.๔๓	๘.๒๔	๒.๓๕	-	๒๒๐.๐๐
๑๐	โสศกทัศน์ปรกรณ์จะช่วยสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้	๓๒.๘๔	๕๔.๑๒	๑๒.๘๔	-	-	๒๒๐.๐๐

ตาราง ๑๓ (ต่อ)

อัน คัม	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ *
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑๑	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้ผู้เรียน เกิดความพอใจและเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนควยความ เต็มใจ	๓๐.๕๕	๖๐.๐๐	๙.๐๖	๒.๓๕	-	๔๑๘.๘๓
๑๒	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจความหมายถูกต้องตรงกับ ความเป็นจริงยิ่งขึ้น	๒๒.๓๕	๖๔.๙๑	๑๒.๘๔	-	-	๔๐๘.๔๑
๑๓	การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ จะทำให้ครูคนควยหาควย เพิ่มเติมมากขึ้น	๒๓.๕๓	๖๑.๑๘	๑๕.๒๕	-	-	๔๐๘.๒๔
๑๔	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้ผลการเรียนของนักเรียน ดีขึ้น	๒๑.๑๘	๖๔.๙๐	๑๔.๑๒	-	-	๔๐๙.๐๖
๑๕	การประชุมอบรมเกี่ยวกับโสต ทัศนูปกรณ์มีส่วนช่วยให้การบริหาร งานคานโสตทัศนศึกษาดีขึ้น	๒๔.๙๐	๖๑.๑๘	๑๐.๕๕	๓.๕๓	-	๔๐๙.๐๕
๑๖	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้ให้นักเรียน เข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียน ได้ตรงกัน	๑๙.๖๕	๖๑.๑๘	๒๑.๑๙	-	-	๓๙๖.๔๘

ตาราง ๑๓ (ต่อ)

อัน คืบ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ*
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	
๑๓	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน	๒๐.๐๐	๖๐.๐๐	๑๕.๒๕	๕.๓๑	-	๓๕๕.๒๕
๑๔	การบริหารงานคานโสตทัศนศึกษา จำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในคาน โสตทัศนศึกษาโดยตรงมา ดำเนินงาน	๒๘.๒๓	๕๘.๒๕	๑๕.๑๒	๕.๕๑	-	๓๕๕.๒๕
๑๕	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยทำ ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง จากสิ่งแวดล้อมและสิ่งคม	๒๑.๑๘	๕๕.๑๒	๑๘.๘๒	๕.๘๘	-	๓๕๐.๖๐
๒๐	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจใน วิธีการสอนที่ดี	๒๓.๕๓	๕๕.๓๐	๒๘.๒๕	๓.๕๓	-	๓๕๘.๒๓
เฉลี่ยทั้ง ๒๐ รายการ		๓๑.๕๓	๕๑.๘๒	๑๓.๖๕	๕.๒๖	-	๕๒๖.๓๓

* คัดจากคำตอบของครูใหญ่ผู้จัดทำวาปริญญาตรี ๘๕ คน

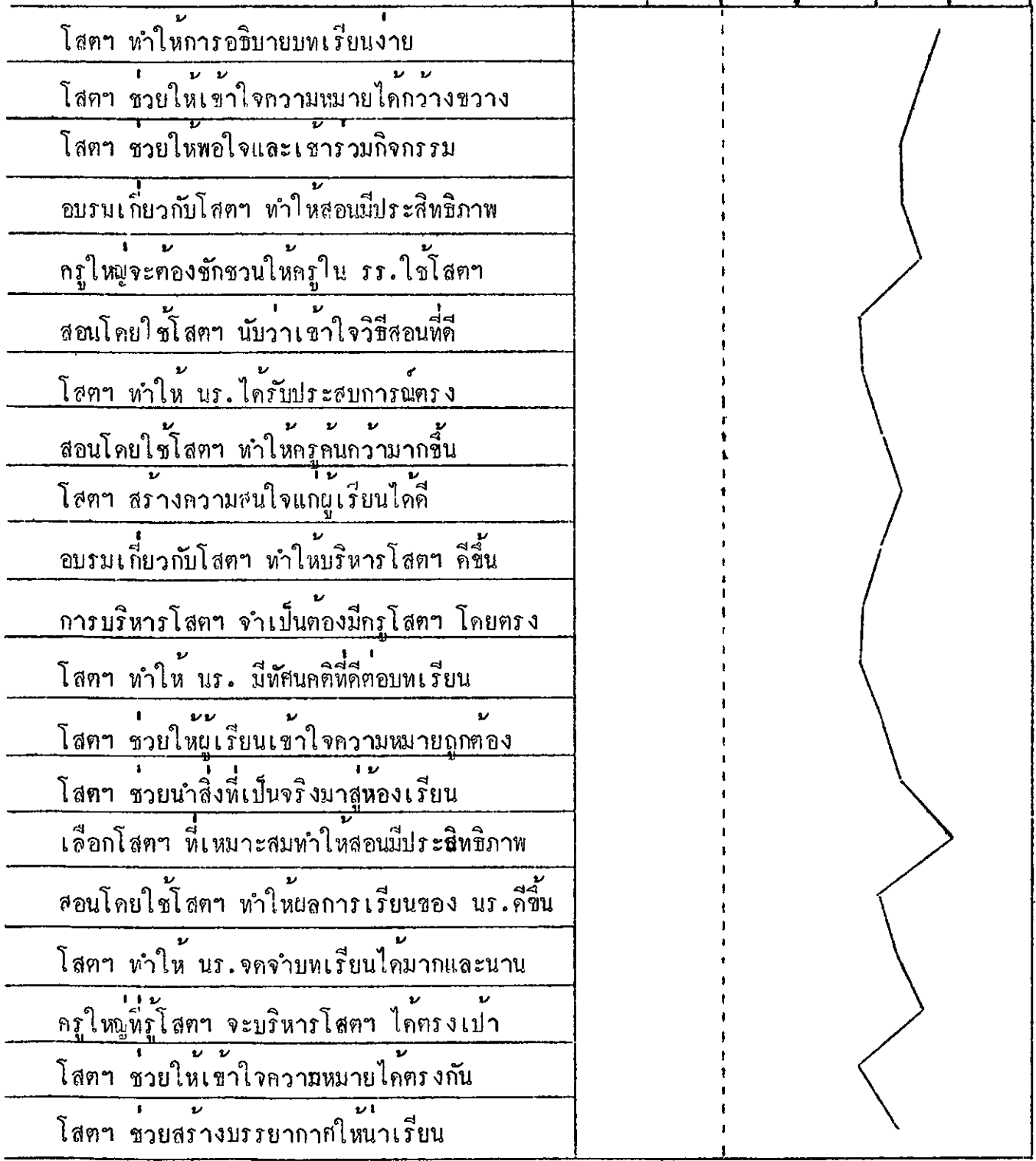
จากตาราง ๑๓ แสดงให้เห็นว่าครูใหญ่ผู้ดีต่ำกว่าปริญญาตรี จะมีทัศนคติที่ดีที่สุด
 ในเรื่อง การเลือกสื่อทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมี
 ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีค่าความสำคัญ ๔๕๗.๖๕ อันดับรองลงมาได้แก่ ทัศนคติที่มีต่อเรื่อง
 การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย มีค่าความสำคัญ
 ๔๔๒.๓๖ ส่วนทัศนคติในเรื่อง ครูที่สอนโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์ นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจ
 ในวิธีการสอนที่ดี นั้น มีค่าความสำคัญต่ำสุด คือมีค่าความสำคัญ ๓๘๘.๒๓

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยแล้ว จะเห็นได้ว่าอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย
 แสดงว่า โดยส่วนรวมแล้ว ครูใหญ่ผู้ดีต่ำกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติที่ดีต่อสื่อทัศนูปกรณ์

เพื่อให้เห็นค่าความสำคัญของแต่ละเรื่อง কেনซัด รูปภาพที่ ๖ ประกอบ

ค่าความสำคัญ

๒๐๐ ๒๕๐ ๓๐๐ ๓๕๐ ๔๐๐ ๔๕๐ ๕๐๐



ภาพที่ ๖ แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่ผู้พิคกว่าปริญญาศรีที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

๑.๘ วิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่วุฒิปริญญาตรีขึ้นไปกับวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ที่มีต่อสื่อทัศนูปกรณ์ โดยแยกเป็นรายข้อ เพื่อศึกษาดูว่า ครูใหญ่วุฒิปริญญาตรีขึ้นไป และครูใหญ่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติในเรื่องนี้แตกต่างกันหรือไม่

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยใช้ t-test ซึ่งปรากฏผลเปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติในแต่ละขอย่อย ดังตาราง ๑๔

ตาราง ๑๔ เปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่วุฒิปริญญาตรีขึ้นไป กับครูใหญ่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ที่มีต่อสื่อทัศนูปกรณ์ ในแต่ละขอย่อย

อันดับ	ทัศนคติที่มีต่อ	t
๑	การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย	๔.๘๓๓๓ ๐.๒๐๐๐ ๔.๔๘๙๐ ๐.๔๘๙๑ ๒.๘๒๔๕*
๒	คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของสื่อทัศนูปกรณ์ ช่วยให้เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น	๔.๔๔๔๔ ๐.๒๘๙๘ ๔.๓๑๗๖ ๐.๐๗๖๔ ๑.๘๗๔๕
๓	สื่อทัศนูปกรณ์ช่วยให้เรียนเกิดความพอใจและเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความเต็มใจ	๔.๔๔๔๔ ๐.๓๘๓๔ ๔.๒๘๔๑ ๐.๓๒๘๑ ๑.๕๐๘๖
๔	การประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ ทำให้การสอนโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๔.๑๑๑๑ ๐.๕๑๐๑ ๔.๓๒๘๔ ๐.๑๕๑๘ ๑.๘๑๘๘

ตาราง ๑๔ (ต่อ)

อัน
กับS²

๕	ครูใหญ่จำเป็นต้องชักชวนให้ครู ในโรงเรียนเห็นคุณค่าของโสต ทัศนูปกรณ์ และนำไปใช้ในห้อง เรียนมากขึ้น	๔.๕๐๐๐	๐.๕๒๗๒	๔.๕๑๑๗	๐.๓๐๕๘	๐.๑๐๓๐
๖	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธี การสอนที่ดี	๓.๘๗๗๗	๐.๗๕๕๕	๓.๘๕๘๘	๐.๗๒๕๘	๐.๗๐๐๖
๗	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยทำให้นักเรียน ได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่ง แวดล้อมและสังคม	๓.๕๓๓๓	๐.๖๕๘๕	๓.๕๔๗๐	๐.๕๕๖๐	๐.๗๐๖๖
๘	การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ จะทำให้ครูคนควาหาความรู้ เพิ่มเติมมากขึ้น	๔.๒๐๐๐	๐.๓๕๕๕	๔.๐๕๗๐	๐.๘๐๗๒	๑.๑๗๕๒
๙	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยสร้างควม สนใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ดี	๔.๕๐๐๐	๐.๓๓๖๓	๔.๒๒๓๕	๐.๕๓๗๕	๑.๕๗๘๗
๑๐	การประชุมอบรมเกี่ยวกับโสต ทัศนูปกรณ์ มีส่วนช่วยให้การ บริหารงานด้านโสตทัศนศึกษาดีขึ้น	๔.๑๓๓๓	๐.๓๕๐๕	๔.๐๕๕๑	๐.๕๕๓๕	๐.๓๒๒๓
๑๑	การบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษา จำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในด้าน โสตทัศนศึกษาโดยตรงมาดำเนินงาน	๓.๘๗๗๗	๐.๕๒๒๒	๔.๐๐๐๐	๐.๕๕๘๐	๐.๑๖๕๕

ตาราง ๑๔ (ต่อ)

อันดับ	ทัศนคติที่ติดต่อ	t				
๑๒	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน	๔.๑๓๓๓	๐.๔๓๖๓	๔.๐๖๑๗	๐.๑๘๐๓	๑.๑๑๘๗
๑๓	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน เข้าใจความหมายถูกต้องตรงกับ ความเป็นจริงยิ่งขึ้น	๔.๒๖๖๖	๐.๓๓๖๓	๔.๑๑๗๖	๐.๕๘๖๒	๑.๒๕๑๐
๑๔	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยนำสิ่งต่าง ๆ ที่ เป็นจริงจากแหล่งต่าง ๆ ในโลก มาสู่ห้องเรียน	๔.๒๘๘๘	๐.๕๒๘๒	๔.๒๐๐๐	๐.๒๘๒๘	๐.๗๒๓๑
๑๕	การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วย ทำให้การศกนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๔.๖๒๒๒	๐.๒๔๐๔	๔.๖๐๐๐	๐.๒๖๖๖	๐.๒๔๒๓
๑๖	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้ผลการเรียนของนักเรียน ดีขึ้น	๔.๑๕๕๕	๐.๔๕๗๕	๔.๐๘๔๑	๐.๒๖๔๘	๐.๕๑๗๒
๑๗	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน จดจำบทเรียนได้มาก และจำ ได้นาน	๔.๓๓๓๓	๐.๕๐๐๐	๔.๒๔๗๐	๐.๔๐๒๕	๐.๖๘๗๑
๑๘	ครูใหญ่ที่มีความรู้ในด้านโสต ทัศนศึกษา จะช่วยให้การบริหาร งานด้านโสตทัศนศึกษาตรงเป้า หมายมากที่สุด	๔.๓๑๑๑	๐.๔๕๑๕	๔.๓๖๔๗	๐.๓๕๓๕	๐.๔๓๗๕

ตาราง ๑๔ (ต่อ)

อัน คัย	ทัศนคติที่มีต่อ	ปริญญาตรีขึ้นไป N = 45		ต่ำกว่าปริญญาตรี N = 85		t
		\bar{X}	S^2	\bar{X}	S^2	
๑๘	โสตทัศนูปกรณ์ ช่วยทำให้นักเรียน เข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียน ได้ตรงกัน	๔.๐๒๒๒	๐.๖๕๘๕	๔.๐๑๑๓	๐.๓๖๘๘	๐.๐๓๖๔
๒๐	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยสร้าง บรรยากาศในห้องเรียนให้ น่าเรียนมากขึ้น	๔.๔๖๖๖	๐.๒๕๘๕	๔.๒๓๐๕	๐.๒๓๑๑	๒.๑๐๔๐ *
รวม (โสตทัศนูปกรณ์)		๔.๒๖๓๒	๐.๔๓๔๐	๔.๑๘๘๓	๐.๓๘๓๑	๐.๘๘๒๑

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

จากตาราง ๑๔ แสดงว่าครูใหญ่ผู้ปริญญาตรีขึ้นไป กับครูใหญ่ผู้ต่ำกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติแตกต่างกันในเรื่อง การใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน ทำให้การอธิบายบทเรียน ง่าย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ และในเรื่อง โสตทัศนูปกรณ์ช่วย สร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียนมากขึ้น ที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ กล่าวคือครูใหญ่ ผู้ปริญญาตรีขึ้นไปมีทัศนคติดีกว่าครูใหญ่ผู้ต่ำกว่าปริญญาตรีทั้งสองรายการ ส่วนทัศนคติในด้าน อื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

พิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ครูใหญ่ผู้ปริญญาตรีขึ้นไป และครูใหญ่ผู้ต่ำกว่าปริญญาตรี มีทัศนคติต่อโสตทัศนูปกรณ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๑.๑๐ ทักษะของครูใหญ่อายุราชการมาก ที่มีต่อสื่อทัศนูปกรณ์

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีหาอัตราส่วนร้อยละ และวิธีหาค่าความสำคัญของทักษะ จากจำนวนความถี่ทั้งหมดในชั้นนั้น (ดูวิธีคำนวณในบทที่ ๒) ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑๕ ทักษะของครูใหญ่อายุราชการมากที่มีต่อสื่อทัศนูปกรณ์

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	การเลือกสื่อทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาจะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๕๖.๖๐	๔๓.๔๐	-	-	-	๕๕๖.๖๐
๒	คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของสื่อทัศนูปกรณ์ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น	๔๕.๒๘	๔๗.๑๗	๗.๕๕	-	-	๔๓๗.๗๓
๓	สื่อทัศนูปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียนมากขึ้น	๓๗.๗๔	๕๘.๕๘	๓.๗๗	-	-	๔๓๓.๘๗
๔	การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย	๔๗.๑๗	๔๑.๕๑	๘.๕๓	๑.๘๘	-	๔๓๓.๘๖

ตาราง ๑๕ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๕	ครูใหญ่ที่มีความรู้ในด้านโสตทัศนศึกษา จะช่วยให้การบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษาตรงเป้าหมายมากที่สุด	๔๑.๕๑	๕๐.๘๔	๗.๕๕	-	-	๔๓๓.๘๖
๖	ครูใหญ่จำเป็นจะต้องชักชวนให้ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่าของโสตทัศนอุปกรณ์ และนำไปใช้ในห้องเรียนมากขึ้น	๓๗.๗๔	๕๖.๖๐	๕.๖๖	-	-	๔๓๒.๐๘
๗	โสตทัศนอุปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนจดจำบทเรียนได้มากและจำได้นาน	๓๕.๘๕	๕๖.๖๐	๗.๕๕	-	-	๔๒๘.๓๐
๘	การประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ ทำให้การสอนโดยใช้โสตทัศนอุปกรณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๓๕.๘๕	๔๔.๗๓	๘.๔๓	-	-	๔๒๖.๘๑
๙	โสตทัศนอุปกรณ์ช่วยเราให้ครูเรียนเกิดความพอใจและเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความเต็มใจ	๓๓.๘๖	๖๐.๓๘	๓.๗๗	๑.๘๘	-	๔๒๖.๘๑

ตาราง ๑๕ (ต่อ)

ล้น คัม	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ*
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	
๑๐	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยสร้าง ความสนใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน ได้ดี	๓๒.๐๘	๕๘.๕๕	๕.๕๓	-	-	๕๒๒.๖๕
๑๑	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยนำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นจริงจากแหล่งต่าง ๆ ใน โลกมาสู่ห้องเรียน	๒๘.๓๐	๖๒.๒๗	๕.๕๓	-	-	๕๑๘.๘๗
๑๒	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้ผู้เรียน เข้าใจความหมายถูกต้องตรงกับ ความเป็นจริงยิ่งขึ้น	๒๖.๕๒	๖๐.๓๗	๑๓.๒๑	-	-	๕๑๓.๒๑
๑๓	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อกบทเรียน	๒๔.๕๓	๖๒.๒๖	๑๑.๓๒	๑.๘๕	-	๕๐๕.๕๓
๑๔	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้นักเรียนของ นักเรียนดีขึ้น	๒๒.๖๔	๖๒.๒๖	๑๕.๑๐	-	-	๕๐๗.๕๔
๑๕	การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ จะทำให้ครูคนกว่าหาความรู้ เพิ่มเติมมากขึ้น	๒๐.๗๕	๖๖.๐๔	๑๓.๒๑	-	-	๕๐๗.๕๔
๑๖	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้นักเรียน เข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียน ได้ตรงกัน	๒๒.๖๔	๖๐.๓๘	๑๖.๘๘	-	-	๕๐๕.๖๖

ตาราง ๑๕ (ต่อ)

อัน คับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ *
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑๓	การประชุมอบรมเกี่ยวกับโสต ทัศนูปกรณ์ มีส่วนช่วยให้การ บริหารงานคานโสตทัศนศึกษาดีขึ้น	๑๘.๘๓	๖๕.๘๑	๙.๔๓	๑.๘๙	-	๔๐๕.๖๖
๑๔	การบริหารงานคานโสตทัศนศึกษา จำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในคาน โสตทัศนศึกษาโดยตรงมา ค่านางาน	๒๘.๓๐	๔๓.๑๓	๑๖.๙๘	๓.๕๕	-	๓๙๖.๒๒
๑๕	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยทำให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง จากสิ่งแวดล้อมและสิ่งคม	๒๒.๖๔	๕๔.๓๒	๑๖.๙๘	๕.๖๖	-	๓๙๔.๓๔
๒๐	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจ ในวิธีการสอนที่ดี	๒๔.๕๓	๓๙.๖๒	๓๒.๐๘	๓.๓๓	-	๓๘๔.๙๑
เฉลี่ยทั้ง ๒๐ รายการ		๓๒.๑๖	๕๕.๖๖	๑๒.๓๑	๓.๘๙	-	๔๑๘.๖๑

* คัดจากคำตอบของครูใหญ่อายุราชการมาก ๕๓ คน

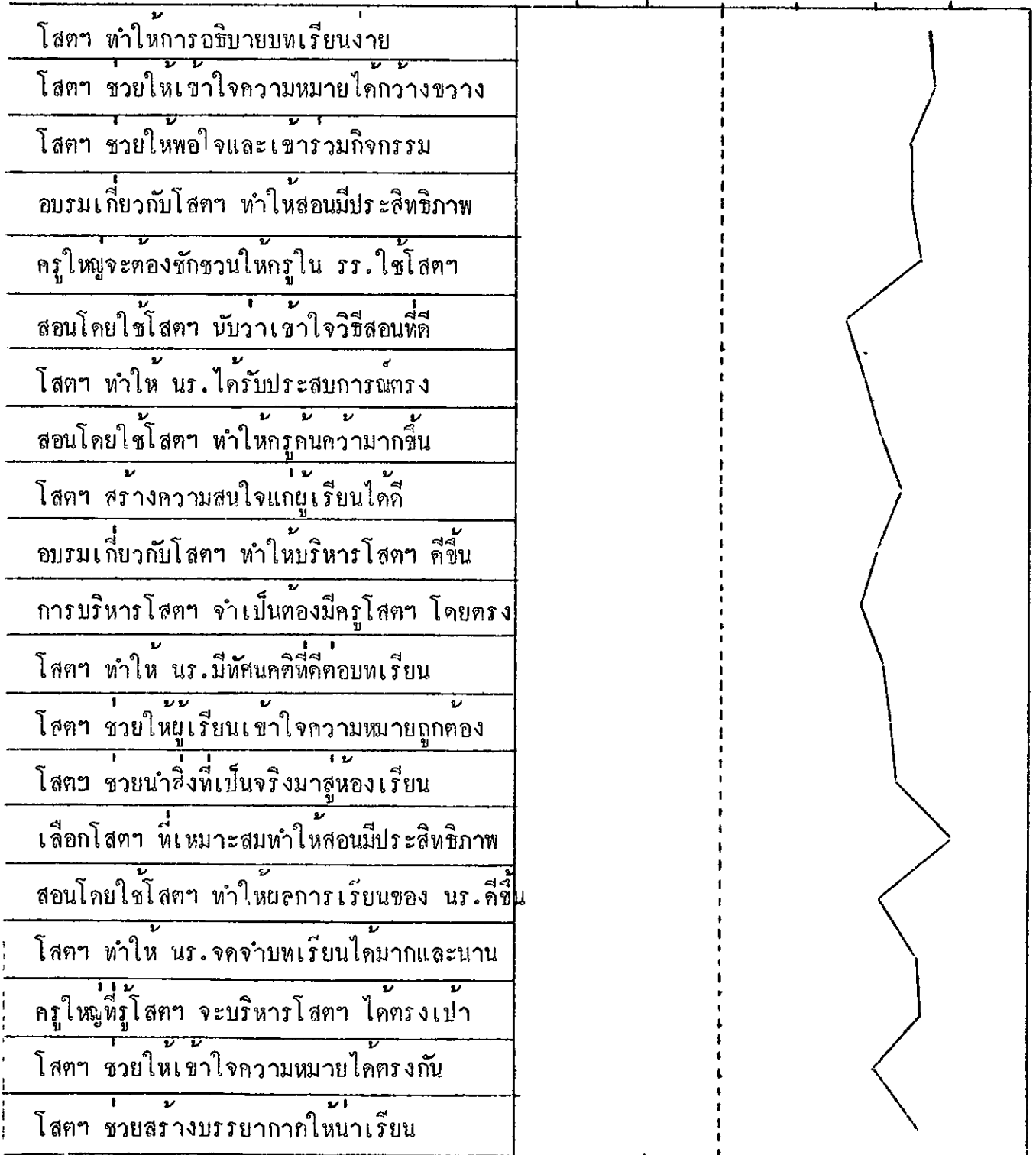
จากตาราง ๑๕ แสดงให้เห็นว่าครูใหญ่อายุราชการมาก มีทัศนคติที่ดีที่สุดในเรื่อง การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีค่าความสำคัญ ๔๕๖.๖๐ ลำดับรองลงมา ได้แก่ คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของโสตทัศนูปกรณ์ ช่วยทำให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น มีค่าความสำคัญ ๔๓๗.๗๓ ส่วนทัศนคติในเรื่อง ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจ ในวิธีการสอนที่ดี นั้น มีค่าความสำคัญต่ำสุด ก็มีค่าความสำคัญ ๓๘๘.๕๑

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยแล้ว จะเห็นได้ว่าอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย แสดงว่า โดยส่วนรวมแล้วครูใหญ่อายุราชการมาก มีทัศนคติที่ดีต่อโสตทัศนูปกรณ์

เพื่อให้เห็นค่าความสำคัญของแต่ละเรื่องเด่นชัด รูปภาพที่ ๗ ประกอบ

ค่าความสำคัญ

๒๐๐ ๒๕๐ ๓๐๐ ๓๕๐ ๔๐๐ ๔๕๐ ๕๐๐



ภาพที่ ๘ แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่อายุราชการมากที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

๑.๑๑ ทศนคติของครูใหญ่อายุราชการน้อยที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีหาอัตราส่วนร้อยละ และวิธีหาค่าความสำคัญของทศนคติ จากจำนวนความถี่ทั้งหมดในชั้นนั้น (ดูวิธีคำนวณในบทที่ ๒) ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑๖ ทศนคติของครูใหญ่อายุราชการน้อยที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ *
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาจะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๗๖.๙๒	๒๓.๐๘	-	-	-	๔๗๖.๙๒
๒	การใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย	๗๔.๓๖	๒๕.๖๔	-	-	-	๔๗๔.๓๖
๓	ครูใหญ่ที่มีความรู้ในด้านโสตทัศนศึกษาจะช่วยให้การบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษาตรงเป้าหมายมากที่สุด	๖๑.๕๔	๓๓.๓๓	๕.๑๓	-	-	๔๕๖.๔๑
๔	ครูใหญ่จำเป็นจะต้องชักชวนให้ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่าของโสตทัศนูปกรณ์ และนำไปใช้ในห้องเรียนมากขึ้น	๕๑.๒๘	๔๘.๗๒	-	-	-	๔๕๑.๒๘

ตาราง ๑๖ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๕	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยนำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นจริงจากแหล่งต่าง ๆ ในโลกมาสู่ห้องเรียน	๕๑.๒๘	๕๐.๐๓	๓.๖๙	-	-	๔๓๓.๕๙
๖	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพอใจและเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความเต็มใจ	๕๖.๑๕	๕๑.๒๘	๒.๕๓	-	-	๔๓๓.๕๘
๗	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยให้ผู้เรียนสนใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ดี	๕๖.๑๕	๕๖.๑๕	๓.๗๐	-	-	๔๓๔.๕๕
๘	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนจดจำบทเรียนได้มากและจำได้นาน	๕๖.๑๕	๕๖.๑๕	๓.๗๐	-	-	๔๓๔.๕๕
๙	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สนุกสนานมากขึ้น	๓๕.๙๐	๖๔.๑๐	-	-	-	๔๓๕.๙๐
๑๐	คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของโสตทัศนูปกรณ์ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น	๕๑.๐๓	๕๑.๒๘	๒.๕๓	-	-	๔๓๓.๕๘

ตาราง ๑๖ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑๑	การประชุมอบรมเกี่ยวกับโสตทัศนูปกรณ์มีส่วนช่วยในการบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษาดีขึ้น	๔๖.๐๓	๔๘.๓๑	๑๐.๒๖	-	-	๔๓๐.๓๓
๑๒	การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์จะทำให้ครูคนควาหาความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น	๓๘.๔๖	๕๑.๒๘	๑๐.๒๖	-	-	๒๒๘.๒๐
๑๓	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น	๓๘.๔๖	๕๑.๒๘	๑๐.๒๖	-	-	๒๒๘.๒๐
๑๔	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายถูกต้องตรงกับความเป็นจริงยิ่งขึ้น	๓๕.๕๐	๕๓.๘๔	๑๐.๒๖	-	-	๒๒๕.๖๔
๑๕	การประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนูปกรณ์ทำให้การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๓๕.๕๐	๔๘.๓๒	๑๕.๓๘	-	-	๔๒๐.๕๒
๑๖	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียนได้ตรงกัน	๓๓.๓๓	๓๘.๔๖	๒๘.๒๑	-	-	๔๐๕.๑๒

ตาราง ๑๖ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ*
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑๓	การบริหารงานคานาโสตทัศนศึกษา จำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในคานา โสตทัศนศึกษาโดยตรงมา ดำเนินงาน	๒๘.๒๑	๕๓.๘๔	๑๒.๘๒	๕.๑๓	-	๕๐๕.๑๓
๑๔	โสตทัศนอุปกรณ์จะช่วยให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง จากสิ่งแวดล้อมและสังคม	๒๓.๐๘	๕๓.๘๔	๒๓.๐๘	-	-	๕๐๐.๐๐
๑๕	โสตทัศนอุปกรณ์ช่วยให้ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน	๒๕.๖๔	๕๑.๒๘	๒๐.๕๑	๒.๕๓	-	๓๙๙.๙๙
๒๐	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนอุปกรณ์ นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจใน วิธีการสอนที่ดี	๒๕.๖๔	๔๖.๑๕	๒๕.๖๔	๒.๕๓	-	๓๙๘.๘๖
เฉลี่ยทั้ง ๒๐ รายการ		๒๒.๘๖	๔๖.๕๐	๑๒.๘๒	๓.๕๒	-	๕๓๑.๕๓

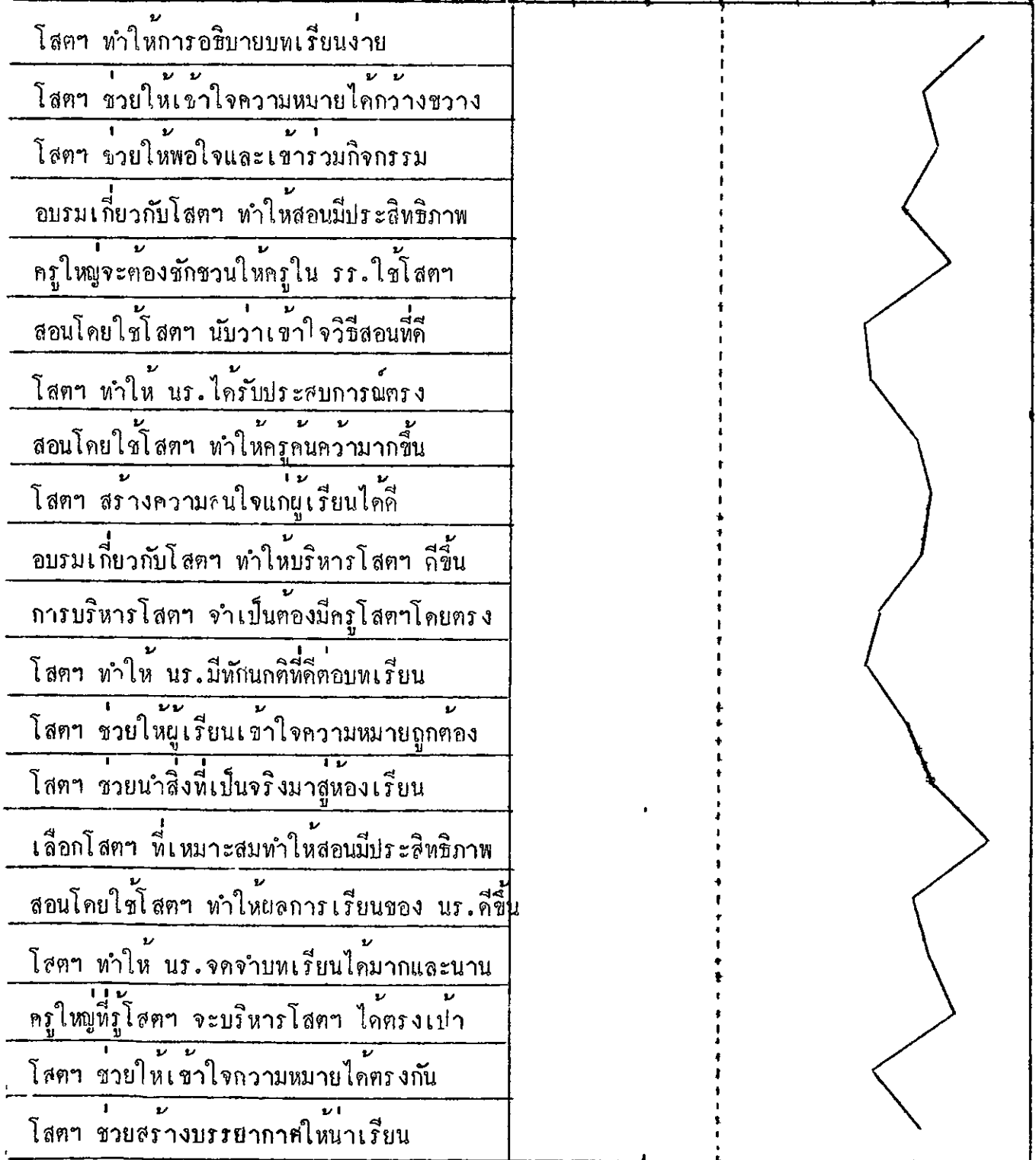
* คัดจากคำตอบของครูใหญ่อายุราชการน้อย ๓๙ คน

จากตาราง ๑๖ แสดงให้เห็นว่า ครูใหญ่อายุราชการน้อย มีทัศนคติที่ดีที่สุดในเรื่อง การเลือกสื่อทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีความสำคัญ ๔๗๖.๕๒ ลำดับรองลงมาได้แก่ การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย มีความสำคัญ ๔๗๔.๓๖ ส่วนทัศนคติในเรื่องครูที่สอนโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์ นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี นั้น มีความสำคัญต่ำสุด คือมีความสำคัญ ๓๘๔.๘๖

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยแล้ว จะเห็นได้ว่าอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย แสดงว่า โดยส่วนรวมแล้วครูใหญ่อายุราชการน้อยมีทัศนคติที่ดีต่อสื่อทัศนูปกรณ์

เพื่อให้เห็นค่าความสำคัญของแต่ละเรื่องเกณฑ์ คุณภาพที่ ๘ ประกอบ

ค่าความสำคัญ
๒๐๐ ๒๕๐ ๓๐๐ ๓๕๐ ๔๐๐ ๔๕๐ ๕๐๐



ภาพที่ ๘ แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่อายุราชการน้อยที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

๑.๑๒ วิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่อายุราชการมาก กับครูใหญ่อายุราชการน้อย ที่มีต่อสื่อทัศนูปกรณ์ โดยแยกเป็นรายข้อ เพื่อศึกษาว่าครูใหญ่อายุราชการมาก และครูใหญ่อายุราชการน้อย มีทัศนคติในเรื่องนี้แตกต่างกันหรือไม่

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยใช้ t-test ซึ่งปรากฏผลเปรียบเทียบความแตกต่างของทัศนคติในแต่ละข้อย่อย ดังตาราง ๑๗

ตาราง ๑๗ เปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่อายุราชการมาก กับครูใหญ่อายุราชการน้อย ที่มีต่อสื่อทัศนูปกรณ์ในแต่ละข้อย่อย

อันดับ	ทัศนคติที่มีต่อ	อายุราชการมาก N = 53		อายุราชการน้อย N = 39		t
		\bar{X}	S^2	\bar{X}	S^2	
๑	การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย	๔.๒๔๕๒	๐.๘๗๗๑	๔.๗๔๓๕	๐.๑๘๕๖	๓.๒๕๘๘*
๒	คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของสื่อทัศนูปกรณ์ ช่วยให้เรียนเข้าใจ ความหมายของสิ่งต่าง ๆ ไค่กว้างขวางยิ่งขึ้น	๔.๓๗๗๓	๐.๓๘๓๓	๔.๖๕๑๐	๒.๕๕๘๐	๐.๘๘๘๘
๓	สื่อทัศนูปกรณ์ช่วยให้เรียนเกิดความพอใจและเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความเต็มใจ	๔.๒๖๕๑	๐.๓๘๐๕	๔.๕๓๕๘	๐.๓๐๕๘	๑.๓๘๘๒
๔	การประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ ทำให้การสอนโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๔.๒๘๓๐	๐.๓๖๐๖	๔.๒๐๕๑	๐.๕๘๓๑	๐.๕๖๓๖

ตาราง ๑๗ (ต่อ)

อันดับ	ทัศนคติที่มีต่อ	อายุราชการมาก N = 53		อายุราชการน้อย N = 39		t
		\bar{X}	S^2	\bar{X}	S^2	
๕	ครูใหญ่จำเป็นต้องชักชวนให้ครู ในโรงเรียนเห็นคุณค่าของโสต ทัศนูปกรณ์ และนำไปใช้ในห้องเรียน มากขึ้น	๔.๓๒๐๓	๐.๓๓๓๔	๔.๕๑๒๘	๐.๒๐๓๓	๐.๕๘๐๘
๖	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์นับว่า เป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอน ที่ดี	๓.๘๖๓๙	๐.๓๓๒๒	๓.๙๔๘๓	๐.๖๒๘๘	๐.๔๖๓๕
๗	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยทำให้นักเรียน ได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อม และสังคม	๓.๙๐๕๖	๐.๖๒๕๕	๔.๐๐๐๐	๐.๔๓๓๖	๐.๖๑๑๐
๘	การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์จะ ทำให้ครูคนควาหาความรู้เพิ่มเติม มากขึ้น	๔.๐๙๔๓	๐.๓๑๓๘	๔.๒๘๒๐	๐.๔๑๘๓	๑.๔๕๓๒
๙	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยสร้างความ สนใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้	๔.๒๒๖๔	๐.๓๕๑๕	๔.๓๘๔๖	๐.๔๐๐๘	๑.๒๒๐๖
๑๐	การประชุมอบรมเกี่ยวกับโสต ทัศนูปกรณ์ มีส่วนช่วยให้การบริหาร งานด้านโสตทัศนศึกษาดีขึ้น	๔.๐๕๖๖	๐.๓๘๑๓	๔.๒๕๖๔	๐.๖๕๕๖	๑.๒๖๖๙
๑๑	การบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษา จำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในด้าน โสตทัศนศึกษาโดยตรงมาดำเนินงาน	๓.๙๘๑๑	๐.๓๔๙๖	๔.๐๕๑๒	๐.๖๒๘๘	๐.๔๐๓๕

ตาราง ๑๗ (ต่อ)

อันดับ	ทัศนคติที่มีต่อ	อายุราชการมาก N = 53		อายุราชการน้อย N = 39		t
		\bar{X}	S^2	\bar{X}	S^2	
๑๒	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน	๔.๐๗๕๔	๐.๔๕๕๗	๔.๐๐๐๐	๐.๕๗๘๕	๐.๔๕๔๑
๑๓	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายถูกต้องตรงกับความเป็นจริงยิ่งขึ้น	๔.๐๕๔๓	๐.๓๕๖๓	๔.๑๕๓๘	๑.๒๙๑๔	๐.๒๙๘๓
๑๔	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยนำสิ่งต่างๆ ที่เป็นจริงจากแหล่งต่างๆ ในโลกมาสู่ห้องเรียน	๔.๑๘๘๖	๐.๓๔๘๓	๔.๔๓๕๘	๐.๔๑๐๒	๑.๘๙๗๑
๑๕	การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๔.๗๗๓๕	๐.๒๔๗๔	๔.๗๖๙๒	๐.๑๘๒๑	๐.๐๔๕๘
๑๖	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น	๔.๐๕๖๖	๐.๓๖๒๑	๔.๓๐๗๖	๐.๔๒๙๑	๑.๘๘๑๕
๑๗	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนจดจำบทเรียนได้มาก และจำได้นาน	๔.๒๔๕๒	๐.๕๕๔๐	๔.๔๓๕๘	๐.๕๑๕๕	๑.๒๔๐๘
๑๘	ครูใหญ่ที่มีความรู้ในด้านโสตทัศนศึกษา จะช่วยให้การบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษาตรงเป้าหมายมากที่สุด	๔.๓๓๘๖	๐.๓๘๒๔	๔.๕๖๔๑	๐.๓๕๗๖	๑.๗๕๙๔

ตาราง ๑๗ (ต่อ)

อันดับ	ทัศนคติที่มีต่อ	อายุราชการมาก N = 53		อายุราชการน้อย N = 39		t
		\bar{X}	S^2	\bar{X}	S^2	
๑๙	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน เข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียน ได้ตรงกัน	๔.๐๗๕๔	๐.๔๑๗๒	๔.๐๒๕๖	๐.๖๐๔๕	๐.๓๒๖๓
๒๐	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศ ในห้องเรียนให้น่าเรียนมากขึ้น	๔.๓๕๔๔	๐.๓๑๑๓	๔.๓๘๔๖	๐.๒๔๒๙	๐.๒๓๙๒
	รวม (โสตทัศนูปกรณ์)	๔.๑๘๑๔	๐.๔๕๒๕	๔.๓๗๘๘	๐.๕๖๔๖	๑.๐๑๙๘

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

จากตาราง ๑๗ แสดงว่าครูใหญ่อายุราชการมาก กับครูใหญ่อายุราชการน้อย มีทัศนคติแตกต่างกันในเรื่อง การใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน ทำให้การอธิบาย บทเรียนง่าย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ ($t > ๒.๖๖๐$) ส่วน ทัศนคติในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

พิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ครูใหญ่อายุราชการมาก และครูใหญ่อายุราชการน้อย มีทัศนคติต่อโสตทัศนูปกรณ์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๑.๑๓ ทักษะของครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน ที่ปีต่อโสตทัศนูปกรณ์ การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีหาอัตราส่วนร้อย และวิธีหาค่า ความสำคัญของทัศนคติ จากจำนวนความถี่ทั้งหมดในข้อนั้น (ดูวิธีคำนวณในบทที่ ๒) ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑๘ ทักษะของครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน ที่ปีต่อ โสตทัศนูปกรณ์

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้ การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๕๘.๑๔	๔๑.๘๖	-	-	-	๕๕๘.๑๔
๒	การใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการ สอนทำให้การอธิบาย บทเรียนง่าย	๔๖.๕๑	๔๔.๑๙	๙.๓๐	-	-	๔๓๙.๒๑
๓	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศ ในห้องเรียนใ้หนาเรียน มากขึ้น	๓๙.๕๓	๕๘.๑๔	๒.๓๓	-	-	๔๓๙.๒๐
๔	ครูใหญ่ที่มีความรู้ในด้านโสต ทัศนศึกษา จะช่วยให้การบริหาร งานด้านโสตทัศนศึกษาตรงเป่า หมายมากที่สุด	๔๑.๘๖	๕๑.๑๖	๖.๙๘	-	-	๔๓๔.๘๘

ตาราง ๑๘ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ *
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	
๕	ครูใหญ่จำเป็นต้องชักชวนให้ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่าของโสตทัศนูปกรณ์ และนำไปใช้ในห้องเรียนมากขึ้น	๓๙.๕๓	๕๕.๘๑	๒.๓๓	๒.๓๓	-	๓๒๖.๕๔
๖	การประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๔๑.๘๖	๔๖.๕๑	๑๑.๖๓	-	-	๓๓๐.๒๓
๗	คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของโสตทัศนูปกรณ์ ช่วยใหญ่เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น	๓๗.๒๑	๕๕.๘๑	๖.๙๘	-	-	๓๓๐.๒๓
๘	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนจดจำบทเรียนได้มากและจำได้นาน	๓๗.๒๑	๕๕.๘๑	๖.๙๘	-	-	๓๓๐.๒๓
๙	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ดี	๓๘.๘๘	๕๓.๕๕	๑๑.๖๓	-	-	๒๒๓.๒๕

ตาราง ๑๘ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑๐	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยเราผู้ใหญ่เรียน เกิดความพอใจและเขารวม กิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความ เต็มใจ	๓๔.๘๘	๕๕.๘๑	๖.๘๘	๒.๓๓	-	๕๒๓.๒๔
๑๑	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยนำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นจริงจากแหล่งต่าง ๆ ใน โลกมาสู่ห้องเรียน	๓๒.๕๖	๕๓.๔๘	๑๓.๘๕	-	-	๔๑๘.๖๑
๑๒	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้ผู้ใหญ่เรียน เข้าใจความหมายถูกต้องตรงกับ ความเป็นจริงยิ่งขึ้น	๒๗.๘๑	๕๕.๘๑	๑๖.๒๘	-	-	๔๑๑.๖๓
๑๓	การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ จะทำให้ครูคนกว่าหาความรู้ เพิ่มเติมมากขึ้น	๒๕.๕๘	๖๐.๔๗	๑๓.๘๕	-	-	๔๑๑.๖๓
๑๔	การประชุมอบรมเกี่ยวกับโสต ทัศนศึกษา มีส่วนช่วยย้การ บริหารงานด้านโสตทัศนศึกษาดีขึ้น	๒๕.๕๘	๖๐.๔๗	๑๑.๖๓	๒.๓๒	-	๔๐๘.๓๑
๑๕	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้ผลการเรียนของนักเรียน ดีขึ้น	๒๐.๘๓	๖๒.๗๘	๑๖.๒๘	-	-	๔๐๔.๖๕

ตาราง ๑๘ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ *
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑๖	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน	๒๕.๕๘	๕๕.๘๑	๑๖.๒๘	๒.๓๓	-	๔๐๔.๖๔
๑๗	การบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษา จำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในด้าน โสตทัศนศึกษาโดยตรงมา ดำเนินงาน	๒๗.๕๑	๔๘.๘๔	๑๖.๒๘	๔.๖๕	๒.๓๒	๓๘๘.๓๗
๑๘	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน เข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียน ได้ตรงกัน	๒๓.๒๕	๕๑.๑๖	๒๕.๕๘	-	-	๓๘๗.๖๓
๑๙	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง จากสิ่งแวดล้อมและสังคม	๒๐.๘๓	๕๓.๘๘	๑๘.๖๐	๔.๖๕	๒.๓๓	๓๘๖.๐๔
๒๐	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจ ในวิธีการสอนที่ดี	๒๓.๒๕	๓๗.๒๑	๓๗.๒๑	๒.๓๓	-	๓๘๑.๓๘
เฉลี่ยทั้ง ๒๐ รายการ		๔๒.๕๕	๕๒.๘๐	๑๓.๒๒	๒.๘๘	๒.๓๒	๔๑๘.๑๐

* คัดจากคำตอบครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน ๔๓ คน

จากตาราง ๑๘ แสดงให้เห็นว่าครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน มีทัศนคติที่สูงสุดในเรื่อง การเลือกสื่อทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีความสำคัญ ๔๕๘.๑๔ ลำดับรองลงมาได้แก่ การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย มีความสำคัญ ๔๓๗.๒๑ ส่วนทัศนคติในเรื่อง ครูที่สอนโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์นั้นว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี นั้นมีความสำคัญต่ำสุด คือมีความสำคัญ ๓๘๑.๓๘

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยแล้ว จะเห็นได้ว่าอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย แสดงว่า โดยส่วนรวมแล้ว ครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน มีทัศนคติที่ดีต่อสื่อทัศนูปกรณ์

เพื่อให้เห็นค่าความสำคัญของแต่ละเรื่องเด่นชัด รูปภาพที่ ๕ ประกอบ

ค่าความสำคัญ

๒๐๐ ๒๕๐ ๓๐๐ ๓๕๐ ๔๐๐ ๔๕๐ ๕๐๐

โสตฯ ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย	
โสตฯ ช่วยให้เข้าใจความหมายไต่กว้างขวาง	
โสตฯ ช่วยให้พอใจและเขารวมกิจกรรม	
อบรมเกี่ยวกับโสตฯ ทำให้สอนมีประสิทธิภาพ	
ครูใหญ่จะต้องชักชวนให้ครูใน รร. ใช้โสตฯ	
สอนโดยใช้โสตฯ นับว่าเข้าใจวิธีสอนที่ดี	
โสตฯ ทำให้ นร. ใ้รับประสบการณ์ตรง	
สอนโดยใช้โสตฯ ทำให้ครูค้นคว้ามมากขึ้น	
โสตฯ สร้างความสนใจแก่ผู้เรียนได้ดี	
อบรมเกี่ยวกับโสตฯ ทำให้บริหารโสตฯ ดีขึ้น	
การบริหารโสตฯ จำเป็นต้องมีครูโสตฯ โดยตรง	
โสตฯ ทำให้ นร. มีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน	
โสตฯ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายถูกต้อง	
โสตฯ ช่วยนำสิ่งที่เ็นจริงมาสู่ห้องเรียน	
เลือกโสตฯ ที่เหมาะสมทำให้สอนมีประสิทธิภาพ	
สอนโดยใช้โสตฯ ทำให้ผลการเรียนของ นร. ดีขึ้น	
โสตฯ ทำให้ นร. จดจำบทเรียนได้มากและนาน	
ครูใหญ่ที่รู้โสตฯ จะบริหารโสตฯ ได้ตรงเป้า	
โสตฯ ช่วยให้เข้าใจความหมายได้ตรงกัน	
โสตฯ ช่วยสร้างบรรยากาศที่เ็นการเรียน	

ภาพที่ ๘ แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานานที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

๑.๑๔ ทักษะของครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ในระยะเวลาอันสั้น ที่มีต่อ
โสตทัศนูปกรณ์

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีหาอัตราส่วนร้อย และวิธีหาค่า
ความสำคัญของทักษะ จากจำนวนความถี่ทั้งหมดในข้อนั้น (ดูวิธีคำนวณในบทที่ ๒) ปรากฏ
ผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑๔ ทักษะของครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ในระยะเวลาอันสั้น
ที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

อันดับ	รายการ	ร้อยละ					ค่าความ สำคัญ*
๑	การใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบ การสอนทำให้การอธิบาย บทเรียนง่าย	๖๘.๒๘	๓๑.๗๑	-	-	-	๔๖๘.๒๘
๒	การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยให้ การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๖๘.๒๘	๒๘.๒๘	๒.๔๔	-	-	๔๖๕.๘๕
๓	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยเราใหญ่เรียน เกิดความพอใจและเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความ เต็มใจ	๔๘.๗๘	๕๑.๒๒	-	-	-	๔๔๘.๗๘

ตาราง ๑๔ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	
๔	คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของโสตทัศนูปกรณ์ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น	๔๖.๓๔	๕๑.๒๒	๒.๔๔	-	-	๔๕๓.๕๐
๕	ครูใหญ่ที่มีความรู้ในค่านโสตทัศนศึกษาจะช่วยให้การบริหารงานค่านโสตทัศนศึกษาตรงเป้าหมายมากที่สุด	๕๑.๒๒	๓๙.๐๒	๙.๙๖	-	-	๔๕๐.๕๖
๖	ครูใหญ่จำเป็นจะต้องชักชวนให้ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่าของโสตทัศนูปกรณ์ และนำไปใช้ในห้องเรียนมากขึ้น	๔๓.๙๐	๕๓.๖๖	๒.๔๔	-	-	๔๕๑.๕๖
๗	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้หน้าเรียนมากขึ้น	๓๙.๐๒	๕๘.๕๔	๒.๔๔	-	-	๔๓๖.๕๘
๘	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยนำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นจริงจากแหล่งต่าง ๆ ในโลกมาสู่ห้องเรียน	๓๙.๐๒	๕๑.๒๒	๙.๙๖	-	-	๔๒๙.๒๖
๙	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนจดจำบทเรียนได้มากและจำได้นาน	๔๑.๕๖	๔๖.๓๔	๙.๙๖	๒.๔๔	-	๔๒๖.๘๒

ตาราง ๑๔ (ต่อ)

อัน คัม	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ *
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑๐	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยสร้างความ สนใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้คือ	๓๘.๐๒	๕๑.๒๒	๙.๓๒	๒.๔๔	-	๕๒๖.๘๒
๑๑	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้ผู้เรียน เข้าใจความหมายถูกต้องตรงกับ ความเป็นจริงยิ่งขึ้น	๒๘.๒๖	๖๓.๕๒	๙.๓๒	-	-	๕๒๑.๘๔
๑๒	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ดีขึ้น	๓๖.๕๘	๕๖.๓๔	๑๙.๐๙	-	-	๕๑๘.๕๒
๑๓	การประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้ โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้การสอน โดยใช้โสตทัศนูปกรณ์มีประสิทธิภาพ มากขึ้น	๓๔.๑๕	๕๖.๓๔	๑๘.๕๑	-	-	๕๑๘.๖๕
๑๔	การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ จะทำให้ครูค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมมากขึ้น	๒๔.๓๘	๖๕.๘๕	๘.๙๖	-	-	๕๑๘.๖๓
๑๕	การประชุมอบรมเกี่ยวกับโสต ทัศนูปกรณ์มีส่วนช่วยให้การบริหาร งานด้านโสตทัศนศึกษาดีขึ้น	๒๖.๘๓	๕๓.๖๖	๑๙.๐๙	๒.๔๔	-	๕๐๘.๘๘

ตาราง ๑๔ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ *
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑๖	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียนได้ตรงกัน	๒๔.๓๘	๕๓.๖๖	๑๘.๕๑	๒.๔๔	-	๕๐๐.๐๐
๑๗	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน	๑๘.๕๑	๖๓.๕๒	๑๘.๖๓	๒.๔๔	-	๕๐๐.๐๐
๑๘	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี	๒๘.๒๗	๕๑.๕๖	๒๔.๓๘	๔.๘๘	-	๓๕๕.๑๒
๑๙	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมและสังคม	๑๘.๖๓	๖๐.๘๘	๒๑.๘๕	๒.๔๔	-	๓๘๗.๘๐
๒๐	การบริหารงานคานโสตทัศนศึกษาจำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในคานโสตทัศนศึกษาโดยตรงมาดำเนินงาน	๒๔.๓๘	๕๔.๗๘	๑๗.๐๗	๘.๗๖	-	๓๘๗.๘๐
เฉลี่ยทั้ง ๒๐ รายการ		๓๗.๕๓	๕๐.๓๖	๑๑.๘๒	๓.๖๖	-	๕๒๓.๗๗

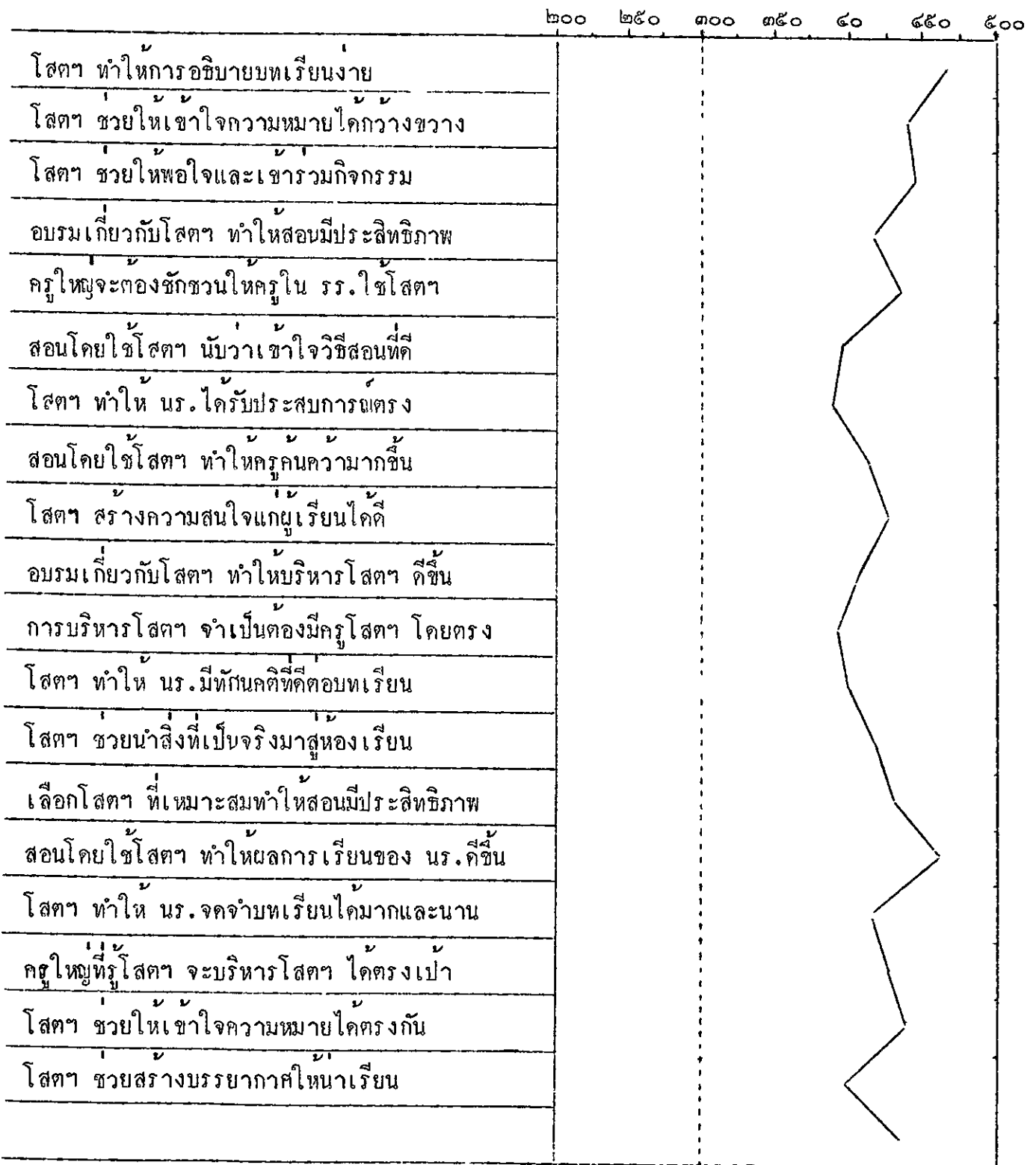
* คัดจากคำตอบครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาในระยะเวลาอันสั้น ๔๑ คน

จากตาราง ๑๔ แสดงให้เห็นว่าครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ในระยะเวลายาว มีทัศนคติที่ดีที่สุดในเรื่อง การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย มีความสำคัญ ๔๖๘.๒๙ ลำดับรองลงมาได้แก่ การเลือกสื่อทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีความสำคัญ ๔๖๕.๘๕ ส่วนทัศนคติในเรื่อง สื่อทัศนูปกรณ์จะช่วยทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมและสังคม และเรื่อง การบริหารงานด้านสื่อทัศนศึกษา จำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในด้านสื่อทัศนศึกษาโดยตรงมาดำเนินงาน นั้น มีความสำคัญต่ำสุด คือมีความสำคัญ ๓๘๗.๘๐

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยแล้ว จะเห็นได้ว่าอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย แสดงว่าโดยรวมแล้ว ครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาในระยะเวลายาว มีทัศนคติที่ดีต่อสื่อทัศนูปกรณ์

เพื่อให้เห็นค่าความสำคัญของแต่ละเรื่องเกณฑ์ คุณภาพที่ ๑๐ ประกอบ

ค่าความสำคัญ



ภาพที่ ๑๐ แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่ค่างตำแหน่งครูใหญ่
มาในระยะเวลาอันสั้นที่มีต่อโสตะที่กัณุปกรณ

๑.๑๕ วิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน กับครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาในระยะเวลาอันสั้น ที่มีต่อสื่อทัศนูปกรณ์ โดยแยกเป็น รายขอ เพื่อศึกษาว่า ครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน และครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่ง มาในระยะเวลาอันสั้น มีทัศนคติในเรื่องนี้แตกต่างกันหรือไม่

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยใช้ t-test ซึ่งปรากฏผลเปรียบเทียบความแตกต่าง ของทัศนคติในแต่ละข้อย่อย ดังตาราง ๒๐

ตาราง ๒๐ เปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน กับครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาในระยะเวลาอันสั้น ที่มีต่อ สื่อทัศนูปกรณ์ในแต่ละข้อย่อย

อันดับ		ดำรงตำแหน่งมานาน N = 43		ดำรงตำแหน่งไม่นาน N = 41		
		S ²	\bar{X}	S ²	\bar{X}	
๑	การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการ สอนทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย	๔.๓๗๒๐	๐.๔๒๘๖	๔.๗๐๗๓	๐.๒๑๒๑	๒.๗๐๖๖*
๒	คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของสื่อ ทัศนูปกรณ์ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ ความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้กว้าง ขวางยิ่งขึ้น	๔.๓๐๒๓	๐.๓๕๘๘	๔.๕๖๓๔	๐.๓๐๔๘	๑.๒๘๖๗
๓	สื่อทัศนูปกรณ์ช่วยให้ผู้เรียนเกิด ความพอใจและเข้าร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียนด้วยความเต็มใจ	๔.๒๓๒๕	๐.๓๗๒๓	๔.๕๑๒๑	๐.๓๖๘๘	๒.๑๑๔๘
๔	การประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้ สื่อทัศนูปกรณ์ ทำให้การสอนโดยใช้ สื่อทัศนูปกรณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๔.๓๐๒๓	๐.๔๕๔๐	๔.๑๕๖๓	๐.๓๐๓๐	๑.๑๖๘๔

ตาราง ๒๐ (ต่อ)

อันดับ	ทัศนคติที่มีต่อ	ค่ารงตำแห่งมานาน N = 43		ค่ารงตำแห่งไม่นาน N = 41		t
		\bar{X}	S ²	\bar{X}	S ²	
๕	ครูใหญ่จำเป็นต้องชักชวนให้ครู ในโรงเรียนเห็นคุณค่าของโสต ทัศนูปกรณ์ และนำไปใช้ในห้องเรียน มากขึ้น	๔.๓๒๕๕	๐.๔๑๕๒	๔.๔๑๔๖	๐.๒๔๘๗	๐.๖๘๗๕
๖	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์นับว่า เป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอน ที่ดี	๓.๘๑๓๙	๐.๕๘๓๖	๓.๙๒๖๘	๐.๐๔๒๖	๐.๙๓๗๗
๗	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยทำให้นักเรียน ได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อม และสังคม	๓.๘๖๐๔	๐.๒๓๕๘	๓.๙๐๒๔	๐.๔๙๒๐	๐.๓๑๙๓
๘	การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์จะทำ ให้ครูคนกว่าหาความรู้เพิ่มเติม มากขึ้น	๔.๑๑๖๒	๐.๓๙๐๙	๔.๑๒๑๙	๐.๓๐๙๗	๐.๐๔๔๓
๙	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยสร้างความ สนใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้	๔.๕๑๑๖	๐.๓๙๖๔	๔.๒๙๒๖	๐.๕๑๒๑	๑.๔๙๐๘
๑๐	การประชุมอบรมเกี่ยวกับโสต ทัศนูปกรณ์ มีส่วนช่วยให้การบริหาร งานคลนโสตทัศนศึกษามากขึ้น	๔.๐๖๙๗	๐.๔๔๗๓	๔.๐๒๔๓	๐.๕๒๔๓	๐.๒๙๘๘

ตาราง ๒๐ (ต่อ)

อันดับ	ทัศนคติที่มีต่อ	คำร้องตำหนงมานาน N = 43		คำร้องตำหนงไม่นาน N = 41		t
		\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
		๑๑	การบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษา จำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในด้านโสต ทัศนศึกษาโดยตรงมาดำเนินงาน	๓.๘๗๖๗	๐.๘๘๐๓	
๑๒	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนมี ทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน	๔.๐๘๖๕	๐.๑๔๐๖	๓.๘๕๑๒	๐.๘๘๗๕	๐.๙๗๑๐
๑๓	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้ผู้เรียน เข้าใจความหมายถูกต้องตรงกับ ความเป็นจริงยิ่งขึ้น	๔.๑๑๖๒	๐.๔๔๐๗	๔.๑๘๕๑	๐.๓๑๐๘	๐.๕๓๘๓
๑๔	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยนำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นจริงจากแหล่งต่าง ๆ ในโลก มาสู่ห้องเรียน	๔.๑๘๖๐	๐.๔๔๐๗	๔.๒๘๒๖	๐.๔๑๒๑	๐.๙๕๐๑
๑๕	การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสม กับเนื้อหาวิชา จะช่วยให้การสอน มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๔.๕๘๑๓	๐.๒๔๘๑	๔.๗๐๗๓	๐.๒๑๒๑	๑.๒๑๒๗
๑๖	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้ผลการเรียนของนักเรียน ดีขึ้น	๔.๐๖๘๗	๐.๓๘๘๗	๔.๑๘๖๓	๐.๕๒๘๐	๐.๕๑๖๕
๑๗	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน จดจำบทเรียนได้มาก และจำ ได้นาน	๔.๓๔๘๘	๐.๑๖๑๑	๔.๒๖๘๒	๐.๕๕๑๒	๐.๖๑๖๖

ตาราง ๒๐ (ต่อ)

อันดับ	ทัศนคติที่มีต่อ	ค่ารงตำแหน่งมานาน N = 43		ค่ารงตำแหน่งไม่นาน N = 41		t
		\bar{X}	S ²	\bar{X}	S ²	
๑๘	ครูใหญ่ที่มีความรู้ในค่านิยมทัศนศึกษา จะช่วยให้การบริหารงานค่านิยม ทัศนศึกษาตรงเป้าหมายมากที่สุด	๔.๓๗๒๐	๐.๓๓๔๔	๔.๔๓๕๐	๐.๔๕๒๔	๐.๔๕๐๑
๑๙	โสตทัศนอุปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน เข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียน ได้ตรงกัน	๔.๐๐๐๐	๐.๔๗๖๑	๔.๐๒๔๓	๐.๕๕๐๐	๐.๑๕๕๕
๒๐	โสตทัศนอุปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศ ในห้องเรียนให้น่าเรียนมากขึ้น	๔.๓๗๒๐	๐.๒๘๖๘	๔.๒๔๓๖	๐.๒๘๗๘	๑.๐๙๘๖
รวม (โสตทัศนอุปกรณ์)		๔.๑๘๘๗	๐.๓๙๔๗	๔.๒๓๔๓	๐.๓๙๗๘	๐.๘๗๘๘

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

จากตาราง ๒๐ แสดงว่าครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน กับครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาในระยะเวลาดำเนินสั้น มีทัศนคติแตกต่างกันในเรื่อง การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ ($t > ๒.๖๖๐$) และในเรื่อง สื่อทัศนูปกรณ์ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพอใจ และเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความเต็มใจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ($t > ๒.๐๐๐$) ส่วนทัศนคติในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

พิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน และครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาในระยะเวลาดำเนินสั้น มีทัศนคติต่อสื่อทัศนูปกรณ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๑.๑๖ **ทัศนคติของครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา ที่มีต่อโสตทัศนอุปกรณ์**

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีหาอัตราส่วนร้อย และวิธีหาค่าความสำคัญของทัศนคติ จากจำนวนความถี่ทั้งหมดในข้อนี้ (ดูวิธีคำนวณในบทที่ ๒) ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๒๑ **ทัศนคติของครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา ที่มีต่อโสตทัศนอุปกรณ์**

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	การใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย	๖๕.๒๒	๓๑.๕๒	๓.๒๖	-	-	๖๖๑.๘๖
๒	การเลือกโสตทัศนอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๖๐.๘๗	๓๘.๑๓	-	-	-	๖๖๐.๘๗
๓	ครูใหญ่จำเป็นต้องชักชวนให้ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่าของโสตทัศนอุปกรณ์ และนำไปใช้ในห้องเรียนมากขึ้น	๘๗.๘๓	๕๑.๐๘	-	๑.๐๘	-	๘๘๕.๖๗

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ *
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๔	คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของ โสตทัศนูปกรณ์ ช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น	๔๘.๘๑	๔๖.๓๔	๔.๓๕	-	-	๔๔๔.๕๖
๕	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยเราให้ผู้เรียน เกิดความพอใจและเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความ เต็มใจ	๓๘.๑๓	๕๘.๓๘	๑.๐๘	-	-	๔๓๘.๐๘
๖	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยสร้างความ สนใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ดี	๔๒.๓๘	๕๑.๐๘	๕.๔๔	๑.๐๘	-	๔๓๔.๓๘
๗	ครูใหญ่ที่มีความรู้ในด้านโสต ทัศนศึกษา จะช่วยให้การบริหาร งานด้านโสตทัศนศึกษาตรงเป้า หมายมากที่สุด	๔๓.๔๘	๔๖.๓๔	๘.๓๘	-	-	๔๓๓.๓๐
๘	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศ ในห้องเรียนในหน้าเรียน มากขึ้น	๓๕.๘๓	๖๑.๘๖	๒.๑๓	-	-	๔๓๓.๓๐
๙	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยนำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นจริงจากแหล่งต่าง ๆ ใน โลกมาสู่ห้องเรียน	๓๘.๑๓	๔๓.๘๓	๑๐.๘๓	๒.๑๓	-	๔๒๓.๘๒

ตาราง ๒๑ (ต่อ)

อัน คัม	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ*
		เห็นคว วย อย่างย้ง	เห็นคว วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นคว วย	ไม่ เห็นคว วย อย่างย้ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑๐	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน จดจำบทเรียนได้มาก และจำ ได้นาน	๓๖.๘๖	๕๐.๐๐	๘.๗๘	๓.๒๖	-	๔๒๐.๖๖
๑๑	การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ จะทำให้ครูคนกว่าหาความรู้ เพิ่มเติมมากขึ้น	๒๘.๓๕	๖๑.๘๖	๗.๖๑	๑.๐๘	-	๔๑๘.๕๘
๑๒	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้ผู้เรียน เข้าใจความหมายถูกต้องตรงกับ ความเป็นจริงยิ่งขึ้น	๓๐.๔๓	๕๘.๗๐	๑๐.๘๗	-	-	๔๑๘.๕๖
๑๓	การประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้ โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้การสอน โดยใช้โสตทัศนูปกรณ์มี ประสิทธิภาพมากขึ้น	๓๕.๘๗	๔๔.๕๗	๑๘.๕๖	-	-	๔๑๖.๓๑
๑๔	การประชุมอบรมเกี่ยวกับโสต ทัศนูปกรณ์มีส่วนช่วยในการบริหาร งานด้านโสตทัศนศึกษาดีขึ้น	๒๗.๑๗	๕๘.๗๘	๑๑.๘๖	๑.๐๘	-	๔๑๓.๐๓
๑๕	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้นักเรียนของนักเรียน ดีขึ้น	๒๗.๑๗	๕๖.๕๒	๑๖.๓๑	-	-	๔๑๐.๘๖

ตาราง ๒๑ (ต่อ)

อัน คัม	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ*
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑๖	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน	๒๓.๘๒	๕๘.๗๘	๑๖.๓๐	-	-	๔๐๗.๖๒
๑๗	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน เข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียน ได้ตรงกัน	๒๒.๘๓	๕๘.๗๘	๑๔.๑๓	๓.๒๖	-	๔๐๒.๑๘
๑๘	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจใน วิธีการสอนที่ดี	๓๒.๖๑	๓๘.๐๔	๒๖.๐๙	๓.๒๖	-	๔๐๐.๐๐
๑๙	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง จากสิ่งแวดล้อมและสังคม	๒๑.๗๔	๖๑.๙๖	๑๐.๘๗	๔.๓๕	๑.๐๘	๓๙๘.๙๓
๒๐	การบริหารงานคานโสต ทัศนศึกษา จำเป็นต้องมีครู ที่มีความรู้ในคานโสตทัศนศึกษา โดยตรงมาดำเนินงาน	๒๘.๓๕	๔๘.๙๑	๑๔.๑๓	๖.๕๒	๑.๐๙	๓๙๘.๙๑
เฉลี่ยทั้ง ๒๐ รายการ		๓๓.๐๑	๕๑.๗๔	๑๐.๘๐	๒.๗๑	๑.๐๘	๔๒๓.๔๔

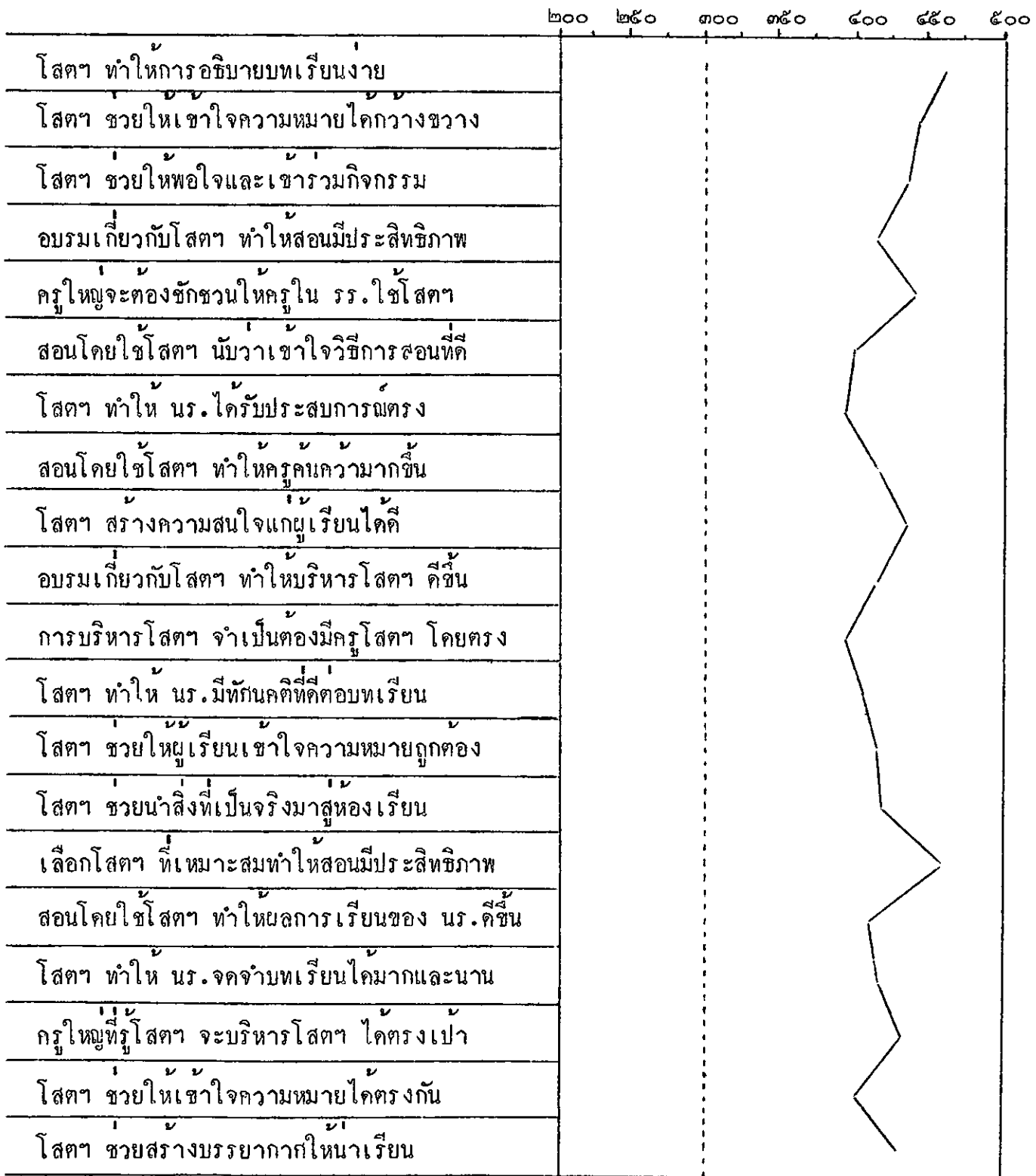
* คัดจากคำตอบครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา ๘๒ คน

จากตาราง ๒๑ แสดงให้เห็นว่าครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา มีทัศนคติที่ดีที่สุดในเรื่อง การใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย มีค่าความสำคัญ ๔๖๑.๕๖ ลำดับรองลงมาได้แก่ การเลือกโสตทัศนอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีค่าความสำคัญ ๔๖๐.๘๗ ส่วน ทัศนคติในเรื่อง การบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษา จำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในด้าน โสตทัศนศึกษาโดยตรงมากำเนินงาน นั้น มีค่าความสำคัญต่ำสุด คือมีค่าความสำคัญ ๓๔๘.๕๑

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยแล้ว จะเห็นได้ว่าอยู่ในเกณฑ์ เห็นด้วย แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้ว ครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา มีทัศนคติที่ดี ต่อโสตทัศนอุปกรณ์

เพื่อให้เห็นค่าความสำคัญของแต่ละเรื่องเด่นชัด ภาพที่ ๑๑ ประกอบ

ค่าความสำคัญ



ภาพที่ ๑๑ แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา ที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

๑.๑๗ ทักษะของครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา ที่มีต่อโสตทัศนอุปกรณ์

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีหาอัตราส่วนร้อยละ และวิธีหาค่าความสำคัญของทักษะ จากจำนวนความถี่ทั้งหมดในข้อนี้ (ดูวิธีคำนวณในบทที่ ๒) ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๒๒ ทักษะของครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา ที่มีต่อโสตทัศนอุปกรณ์

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	การเลือกโสตทัศนอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๖๓.๑๖	๓๖.๘๔	-	-	-	๕๖๓.๑๖
๒	การใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอน ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย	๕๐.๐๐	๓๙.๕๙	๙.๙๐	๒.๖๓	-	๕๓๑.๖๔
๓	โสตทัศนอุปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เรียนมากขึ้น	๓๖.๘๔	๕๙.๙๐	๕.๒๖	-	-	๕๓๑.๕๔
๔	ครูใหญ่ที่มีความรู้ในค่านโสตทัศนศึกษา จะช่วยให้การบริหารงานค่านโสตทัศนศึกษาตรงเป้าหมายมากที่สุด	๓๙.๕๙	๕๒.๖๓	๙.๙๐	-	-	๕๓๑.๕๙

ตาราง ๒๒ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ*
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๕	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนจดจำบทเรียนได้มากและจำได้นาน	๓๖.๘๔	๕๕.๒๖	๙.๕๐	-	-	๕๒๘.๕๔
๖	การประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนูปกรณ์ทำให้การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๓๖.๘๔	๕๒.๖๓	๑๐.๕๓	-	-	๕๒๖.๓๑
๗	ครูใหญ่จำเป็นต้องส่งครูในโรงเรียนเห็นคุณค่าของโสตทัศนูปกรณ์ และนำไปใช้ในห้องเรียนมากขึ้น	๒๖.๓๒	๖๕.๙๙	๙.๘๙	-	-	๔๑๘.๕๓
๘	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยนำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นจริงจากแหล่งต่าง ๆ ในโลกมาสู่ห้องเรียน	๒๖.๓๑	๖๓.๑๖	๑๐.๕๓	-	-	๔๑๕.๙๘
๙	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ดี	๒๖.๓๑	๖๐.๕๓	๑๓.๑๖	-	-	๔๑๓.๑๕

ตาราง ๒๒ (ต่อ)

อัน ที่	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ*
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑๐	คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของ โสตทัศนูปกรณ์ ช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น	๒๖.๓๑	๖๐.๕๓	๑๓.๑๖	-	-	๔๑๓.๑๕
๑๑	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยเราให้ผู้เรียน เกิดความพอใจและเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความ เต็มใจ	๓๑.๕๘	๕๐.๐๐	๑๓.๑๖	๕.๒๖	-	๔๐๗.๘๐
๑๒	การประชุมอบรมเกี่ยวกับโสต ทัศนูปกรณ์ มีส่วนช่วยให้การ บริหารงานด้านโสตทัศนศึกษาดีขึ้น	๒๑.๐๕	๖๕.๗๘	๑๐.๕๓	๒.๖๓	-	๔๐๕.๒๖
๑๓	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจความหมายถูกต้องตรงกับ ความเป็นจริงยิ่งขึ้น	๑๕.๗๘	๗๓.๖๘	๑๐.๕๓	-	-	๔๐๕.๒๖
๑๔	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้ออกการเรียนรู้ของนักเรียน ดีขึ้น	๒๑.๐๕	๖๓.๑๖	๑๕.๗๘	-	-	๔๐๕.๒๖
๑๕	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน	๒๑.๐๕	๖๐.๕๓	๑๓.๑๖	๕.๒๖	-	๓๘๗.๓๗

ตาราง ๒๒ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ภาคความสำคัญ*
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑๖	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง จากสิ่งแวดล้อมและสังคม	๒๑.๐๕	๕๒.๖๓	๒๓.๖๘	๒.๖๓	-	๓๘๒.๑๐
๑๗	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน เข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียน ได้ตรงกัน	๒๑.๐๕	๕๐.๐๐	๒๘.๘๕	-	-	๓๘๒.๑๐
๑๘	การบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษา จำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในด้าน โสตทัศนศึกษาโดยตรงมา ดำเนินงาน	๒๖.๓๑	๕๐.๐๐	๑๐.๕๓	๑๓.๑๖	-	๓๘๘.๔๖
๑๙	การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ จะทำให้ครูคนควาหาความรู้ เพิ่มเติมมากขึ้น	๑๘.๘๒	๖๐.๕๓	๒๑.๐๕	-	-	๓๗๘.๓๗
๒๐	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจ ในวิธีการสอนที่ดี	๑๓.๑๖	๔๗.๓๗	๓๘.๒๑	๕.๒๖	-	๓๖๘.๔๓
เฉลี่ยทั้ง ๒๐ รายการ		๒๘.๘๘	๕๕.๘๒	๑๓.๘๘	๕.๒๖	-	๔๐๘.๘๑

* คัดจากคำตอบครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา ๓๘ คน

จากตาราง ๒๒ แสดงให้เห็นว่าครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา มีทัศนคติที่ต่ำที่สุดในเรื่อง การเลือกโสตทัศนอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้ การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีค่าความสำคัญ ๔๖๓.๑๖ ลำดับรองลงมาได้แก่ การใช้โสต- ทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย มีค่าความสำคัญ ๔๓๑.๖๘ ส่วน ทัศนคติในเรื่อง ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนอุปกรณ์ นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี นั้น มีค่าความสำคัญต่ำสุด คือมีค่าความสำคัญ ๓๖๘.๔๓

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยแล้ว จะเห็นได้ว่าอยู่ในเกณฑ์ เห็นด้วย แสดงว่าโดยรวมแล้ว ครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา มีทัศนคติ ที่ดีต่อโสตทัศนอุปกรณ์

เพื่อให้เห็นค่าความสำคัญของแต่ละเรื่องเด่นชัด ภาพที่ ๑๒ ประกอบ

ค่าความสำคัญ

๒๐๐ ๒๕๐ ๓๐๐ ๓๕๐ ๔๐๐ ๔๕๐ ๕๐๐

โสตฯ ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย	
โสตฯ ช่วยให้เข้าใจความหมายใคกว้างขวาง	
โสตฯ ช่วยให้พอใจและเขารวมกิจกรรม	
อบรมเกี่ยวกับโสตฯ ทำให้สอนมีประสิทธิภาพ	
ครูใหญ่จะต้องชักชวนให้ครูใน รร. ใช้โสตฯ	
สอนโดยใช้โสตฯ นับว่าเข้าใจวิธีสอนที่ดี	
โสตฯ ทำให้ นร. ได้รับประสบการณ์ตรง	
สอนโดยใช้โสตฯ ทำให้ครูคนความมากขึ้น	
โสตฯ สร้างความสนใจแก่ผู้เรียนได้	
อบรมเกี่ยวกับโสตฯ ทำให้บริหารโสตฯ ดีขึ้น	
การบริหารโสตฯ จำเป็นต้องมีครูโสตฯ โดยตรง	
โสตฯ ทำให้ นร. มีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน	
โสตฯ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายถูกต้อง	
โสตฯ ช่วยนำสิ่งที่ป็นจริงมาสู่ห้องเรียน	
เลือกโสตฯ ที่เหมาะสมทำให้สอนมีประสิทธิภาพ	
สอนโดยใช้โสตฯ ทำให้ผลการเรียนของ นร. ดีขึ้น	
โสตฯ ทำให้ นร. จดจำบทเรียนได้มากและนาน	
ครูใหญ่ที่รู้โสตฯ จะบริหารโสตฯ ได้ตรงเป้า	
โสตฯ ช่วยให้เข้าใจความหมายใคตรงกัน	
โสตฯ ช่วยสร้างบรรยากาศใ้หน้าเรียน	

ภาพที่ ๑๒ แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษาที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

๑.๑๘ วิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับ
 โสตทัศนศึกษา กับครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา ที่มีต่อโสตทัศนอุปกรณ์
 โดยแยกเป็นรายข้อ เพื่อศึกษาว่า ครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา และ
 ครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา มีทัศนคติในเรื่องนี้แตกต่างกันหรือไม่

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยใช้ t-test ซึ่งปรากฏผลเปรียบเทียบความแตกต่าง
 ของทัศนคติในแต่ละขอย่อย ดังตาราง ๒๓

ตาราง ๒๓ เปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับ
 โสตทัศนศึกษา กับครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับ
 โสตทัศนศึกษา ที่มีต่อโสตทัศนอุปกรณ์ในแต่ละขอย่อย

๑	การใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบ การสอนทำให้การอธิบายบทเรียน ง่าย	๔.๖๑๕๕	๐.๓๐๔๒	๔.๓๘๔๓	๐.๕๑๕๖	๑.๓๓๕๕
๒	คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของโสต ทัศนอุปกรณ์ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ ความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้ กว้างขวางยิ่งขึ้น	๔.๔๔๕๖	๐.๓๓๓๖	๔.๑๕๓๘	๐.๓๕๒๓	๒.๕๔๕๖
๓	โสตทัศนอุปกรณ์ช่วยให้ผู้เรียน เกิดความพอใจ และเขารวม กิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความ เต็มใจ	๔.๑๑๕๕	๒.๕๐๒๐	๔.๑๓๑๕	๐.๕๒๑๓	๐.๐๕๕๕

ตาราง ๒๓ (ต่อ)

อันดับ	ทัศนคติที่วัด	เคยเรียนหรืออบรม N = 92		ไม่เคยเรียนหรืออบรม N = 38		t
		\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
๔	การประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้ โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้การสอนโดย ใช้โสตทัศนูปกรณ์มีประสิทธิภาพ มากขึ้น	๔.๑๖๓๐	๐.๓๕๙๙	๔.๒๘๙๔	๐.๓๙๓๓	๑.๐๘๔๐
๕	ครูใหญ่จำเป็นต้องชักชวนให้ครู ในโรงเรียนเห็นคุณค่าของโสต ทัศนูปกรณ์ และนำไปใช้ใน ห้องเรียนมากขึ้น	๔.๔๔๕๖	๐.๕๔๙๑	๔.๐๕๒๖	๑.๔๒๙๕	๑.๙๐๖๘
๖	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธี การสอนที่ดี	๔.๐๑๐๘	๐.๙๑๔๙	๓.๖๘๔๒	๐.๖๐๐๒	๒.๑๓๖๐*
๗	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยทำให้นักเรียน ได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่ง แวดล้อมและสังคม	๔.๐๙๙๘	๐.๖๐๕๒	๓.๙๒๑๐	๐.๕๖๑๑	๑.๒๑๕๒
๘	การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ จะทำให้ครูค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมมากขึ้น	๔.๑๙๕๖	๐.๓๙๘๘	๔.๐๐๐๐	๐.๓๙๘๓	๑.๖๕๓๔
๙	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยสร้างความ สนใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ดี	๔.๓๔๙๘	๐.๔๐๕๑	๔.๑๓๑๕	๐.๓๘๙๖	๑.๙๔๙๑

ตาราง ๒๓ (ต่อ)

อันดับ	ทัศนคติที่มีต่อ	เคยเรียนหรืออบรม N = 92		ไม่เคยเรียนหรืออบรม N = 38		t
		\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
๑๐	การประชุมอบรมเกี่ยวกับโสตทัศนูปกรณ์ มีส่วนช่วยในการบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษาดีขึ้น	๔.๑๓๐๔	๐.๔๒๒๘	๔.๑๐๕๒	๐.๔๒๑๐	๐.๒๐๑๙
๑๑	การบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษาจำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในด้านโสตทัศนศึกษาโดยตรงมาดำเนินงาน	๓.๘๘๘๑	๐.๘๐๒๐	๓.๘๗๒๖	๐.๘๓๗๑	๐.๐๘๘๔
๑๒	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน	๔.๐๔๓๔	๐.๕๐๓๕	๓.๘๔๗๓	๐.๒๖๗๔	๐.๘๖๓๔
๑๓	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายถูกต้องตรงกับความเป็นจริงยิ่งขึ้น	๔.๑๘๔๗	๐.๖๔๖๗	๔.๐๕๒๖	๐.๒๖๗๔	๑.๑๑๖๖
๑๔	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยนำสิ่งต่างๆ ที่เป็นจริงจากแหล่งต่างๆ ในโลกมาสู่ห้องเรียน	๔.๒๖๐๘	๐.๔๘๐๖	๓.๘๘๔๗	๒.๕๒๘๑	๑.๕๓๕๖
๑๕	การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๔.๖๑๗๕	๐.๐๖๒๔	๔.๖๓๑๕	๐.๒๓๘๘	๐.๑๕๕๖
๑๖	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น	๔.๑๓๐๔	๐.๔๒๒๓	๔.๐๕๒๖	๐.๓๗๕๕	๐.๖๕๑๐

ตาราง ๒๓ (ต่อ)

อันดับ	ทัศนคติที่ทดสอบ	เคยเรียนหรืออบรม N = 92		ไม่เคยเรียนหรืออบรม N = 38		t
		\bar{X}	S^2	\bar{X}	S^2	
๑๗	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน จดจำบทเรียนได้มาก และจำ ได้นาน	๔.๒๓๘๑	๐.๕๑๓๖	๔.๒๘๘๔	๐.๓๗๓๓	๐.๔๐๖๘
๑๘	ครูใหญ่ที่มีความรู้ในค่านโสต ทัศนศึกษา จะช่วยให้การบริหาร งานค่านโสตทัศนศึกษาตรงเป้า หมายมากที่สุด	๔.๓๕๘๖	๐.๔๐๘๓	๔.๓๑๕๗	๐.๓๘๔๐	๐.๓๕๖๓
๑๙	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน เข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียน ได้ตรงกัน	๔.๐๖๕๒	๐.๔๕๗๒	๓.๘๒๑๐	๐.๕๐๗๑	๑.๐๖๘๘
๒๐	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศ ในห้องเรียนให้หน้าเรียนมากขึ้น	๔.๓๖๘๕	๐.๒๓๕๕	๔.๒๘๘๔	๐.๓๑๘๓	๐.๗๖๗๒
	รวม (โสตทัศนูปกรณ์)	๔.๒๔๑๘	๐.๕๘๕๗	๔.๑๐๑๖	๐.๕๘๑๘	๑.๐๖๔๑

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

จากตาราง ๒๓ แสดงว่าครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา กับครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา มีทัศนคติแตกต่างกันในเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของโสตทัศนูปกรณ์ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น และในเรื่อง ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจ ในวิธีการสอนที่ดี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น $.05 (t) < 0.520$ ส่วน ทัศนคติในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

พิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา และ ครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา มีทัศนคติต่อโสตทัศนูปกรณ์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๒. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานค่านิสิตทัศนศึกษา

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีหาอัตราส่วนร้อย และวิธีหาค่าความสำคัญ เพื่อแสดงถึงความมากน้อยของปัญหา จากจำนวนความถี่ทั้งหมดในข้อนั้น (ดูวิธีคำนวณในบทที่ ๒) ปรากฏผลดังตาราง ๒๔

ตาราง ๒๔ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานค่านิสิตทัศนศึกษา

อันดับ	รายการ	มีปัญหาเกิดขึ้น					ค่าความสำคัญ *
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	งบประมาณที่จะใช้ในการดำเนินงานค่านิสิตทัศนศึกษามีน้อย	๓๖.๘๒	๓๖.๑๖	๒๒.๓๑	๕.๓๘	๙.๒๓	๓๘๙.๑๖
๒	นิสิตทัศนศึกษาที่ประกอบการสอนมีไม่เพียงพอแก่ความต้องการทั้งชนิดและจำนวน	๒๓.๐๘	๔๖.๑๕	๒๐.๐๐	๖.๑๕	๔.๖๒	๓๙๖.๙๒
๓	โรงเรียนขาดความสะดวกในการยืมนิสิตทัศนศึกษาจากที่ต่าง ๆ	๒๖.๑๖	๓๘.๒๓	๑๙.๒๓	๖.๑๕	๙.๒๓	๓๖๖.๙๔
๔	ไม่มีเจ้าหน้าที่ให้ความสะดวกและแนะนำช่วยเหลือในเรื่องการใช้นิสิตทัศนศึกษาแก่ครูในโรงเรียน	๒๙.๖๙	๒๙.๒๓	๒๕.๓๘	๑๐.๙๙	๖.๙๒	๓๖๐.๐๐
๕	วิทยากร ที่จะให้ความรู้ทางค่านิสิตทัศนศึกษามีน้อย	๒๑.๕๔	๓๓.๐๘	๒๕.๓๘	๑๓.๐๘	๖.๙๒	๓๕๕.๒๔

ตาราง ๒๔ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มีปัญหากเกิดขึ้น					ค่าความสำคัญ *
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๖	ผู้บังคับบัญชาชั้นสูงไม่เห็นความสำคัญของโสตทัศนูปกรณ์ มักคัดทอนงบประมาณทางคานโสตทัศนูปกรณ์อยู่เสมอ	๑๕.๓๙	๒๖.๑๕	๔๐.๐๐	๑๓.๐๘	๕.๓๘	๓๓๓.๐๙
๗	ครูในโรงเรียนส่วนมากไม่ใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน	๖.๑๕	๓๒.๓๑	๔๖.๙๒	๔๖.๙๒	๒.๓๑	๓๒๗.๖๘
๘	ครูในโรงเรียนขาดความสนใจที่จะผลิตโสตทัศนูปกรณ์ขึ้นมาใช้ประกอบการสอน	๗.๖๙	๓๕.๓๙	๓๕.๓๙	๑๖.๑๕	๕.๓๘	๓๒๓.๘๖
๙	เจ้าหน้าที่ผู้ทำงานทางคานโสตทัศนศึกษา ไขมีความรู้ทางโสตทัศนศึกษา	๑๘.๔๖	๑๔.๖๒	๔๒.๓๑	๑๙.๒๓	๕.๓๘	๓๒๑.๕๕
๑๐	ครูใหญ่ยังขาดความรู้ในด้านโสตทัศนศึกษาอย่างเพียงพอ	๖.๙๒	๒๔.๖๒	๔๔.๖๒	๑๖.๑๕	๗.๖๙	๓๐๖.๙๓
	เฉลี่ยทั้ง ๑๐ รายการ	๑๘.๐๐	๒๘.๓๔	๒๘.๖๑	๑๑.๓๐	๖.๓๐	๓๕๕.๓๓

* กิจจากคำตอบครูใหญ่ ๑๓๐ คน

จากตาราง ๒๔ แสดงให้เห็นว่า สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน คำนวณโสตทัศนศึกษาของครูใหญ่มากที่สุดได้แก่เรื่อง งบประมาณที่จะใช้ในการดำเนินงาน คำนวณโสตทัศนศึกษามีน้อย มีค่าความสำคัญ ๓๘๓.๑๖ ปัญหารองลงมาได้แก่เรื่อง โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนมีไม่เพียงพอแก่ความต้องการทั้งชนิดและจำนวน มีค่าความสำคัญ ๓๗๖.๘๒ ส่วนที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดได้แก่เรื่อง ครูใหญ่ยังขาดความรู้ ในคำนวณโสตทัศนศึกษาอย่างเพียงพอ มีค่าความสำคัญ ๓๐๖.๘๓

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยแล้ว จะเห็นได้ว่าอยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้วครูใหญ่มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานคำนวณโสตทัศนศึกษา ในระดับปานกลาง

๓. ความคิดเห็นในการเลือก การผลิต และการใช้โสตทัศนูปกรณ์

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีหาอัตราส่วนร้อยละ และวิธีหาค่าความสำคัญ ของความเห็นที่มี จากจำนวนความถี่ทั้งหมดในข้อนั้น (ดูวิธีคำนวณในบทที่ ๒) ปรากฏผล ดังตาราง ๒๕ - ๒๗

ตาราง ๒๕ ความคิดเห็นในการเลือกโสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	มีความชัดเจน	๓๖.๑๕	๖๐.๓๓	๓.๐๘	-	-	๔๓๓.๐๓
๒	มีความเหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน	๒๖.๕๒	๖๔.๖๒	๖.๕๒	๐.๓๓	๐.๓๓	๔๑๖.๑๕
๓	มีการออกแบบอย่างง่าย ๆ	๒๓.๐๘	๖๕.๒๓	๕.๓๘	๒.๓๑	-	๔๑๓.๐๘
๔	ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมใน การเลือก	๑๔.๖๒	๕๖.๕๒	๑๖.๕๒	๕.๒๓	๒.๓๑	๓๓๒.๓๑
๕	มีเรื่องสำคัญที่จะสอนเพียง เรื่องเดียว	๖.๑๕	๒๓.๘๕	๑๔.๖๒	๔๘.๔๖	๖.๕๒	๒๓๓.๘๕

*คิดจากคำตอบของครูใหญ่ ๑๓๐ คน

จากตาราง ๒๕ แสดงให้เห็นว่าในการเลือกโสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน นั้น ครูใหญ่มีความเห็นว่าควรเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่มีความชัดเจนเป็นอันดับแรก มีค่าความสำคัญ ๔๓๓.๐๓ อันดับรองลงมาได้แก่ การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่วนในเรื่อง การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่มีเรื่องสำคัญที่จะสอนเพียงเรื่องเดียว นั้น ครูใหญ่มีความเห็นควยน้อยที่สุด มีค่าความสำคัญ ๒๓๓.๘๕

ตาราง ๒๖ ความคิดเห็นในการผลิตโสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนในแต่ละหัวข้อย่อย

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	สะดวกในการเคลื่อนย้าย	๔๒.๓๑	๕๖.๑๕	๑.๕๔	-	-	๔๔๐.๗๗
๒	ประหยัด	๔๓.๐๘	๕๐.๗๗	๖.๑๕	-	-	๔๓๖.๔๓
๓	ไม่ยุ่งยากและซับซ้อน ใช้ใ้คงาย	๔๐.๗๗	๕๕.๓๘	๓.๘๕	-	-	๔๓๖.๘๒
๔	ส่งเสริมให้ครูโค้ผลิต โสตทัศนูปกรณ์ซึ่ใช้เอง	๔๒.๓๑	๕๑.๕๔	๖.๑๕	-	-	๔๓๖.๑๖
๕	ผลิตใ้ถูกต้องตามความ เป็นจริง	๔๐.๐๐	๕๕.๓๘	๓.๐๘	๑.๕๔	-	๔๓๓.๘๔

* คิคจากค่าตอบของครูใหญ่ ๑๓๐ คน

จากตาราง ๒๖ แสดงให้เห็นว่าในการผลิตโสตทัศนูปกรณ์ นั้น ครูใหญ่มีความเห็นว่าควรผลิตโสตทัศนูปกรณ์ที่มีความสะดวกในการเคลื่อนย้าย เป็นอันดับแรก มีค่าความสำคัญ ๔๔๐.๗๗ อันดับรองลงมาได้แก่ การผลิตโสตทัศนูปกรณ์โดยถือหลักประหยัด มีค่าความสำคัญ ๔๓๖.๔๓ ส่วนในเรื่องการผลิตโสตทัศนูปกรณ์ใ้ถูกต้องตรงกับความเป็นจริง นั้น ครูใหญ่มีความเห็นควยน้อยที่สุด มีค่าความสำคัญ ๔๓๓.๘๔

ตาราง ๒๗ ความคิดเห็นในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	ใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีของผู้เรียน	๓๖.๘๒	๕๘.๕๖	๔.๖๒	-	-	๔๓๒.๓๐
๒	นักเรียนควรมีส่วนร่วมในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ควย	๓๓.๘๕	๕๘.๕๖	๗.๖๘	-	-	๔๒๖.๑๖
๓	ใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียน	๒๘.๒๓	๖๓.๐๘	๗.๖๘	-	-	๔๒๑.๕๔
๔	ใช้ในการสรุปบทเรียน	๑๗.๖๘	๖๓.๐๘	๑๕.๓๘	๓.๘๔	-	๓๘๔.๖๒
๕	ใช้ในการทบทวนบทเรียน	๑๖.๑๕	๕๘.๒๓	๑๘.๒๓	๕.๓๘	-	๓๘๖.๑๔

*คิดจากคำตอบของครูใหญ่ ๑๓๐ คน

จากตาราง ๒๗ แสดงให้เห็นว่า ในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน นั้น ครูใหญ่มีความเห็นว่า ควรใช้ในการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีของผู้เรียนเป็นอันดับแรก มีความสำคัญ ๔๓๒.๓๐ อันดับรองลงมาได้แก่เรื่อง การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ควย มีความสำคัญ ๔๒๖.๑๖ ส่วนในเรื่อง การใช้โสตทัศนูปกรณ์เพื่อทบทวนบทเรียน นั้น ครูใหญ่มีความเห็นควยน้อยที่สุด มีความสำคัญ ๓๘๖.๑๔

สรุป อภิปราย และเสนอแนะ

ความหมาย

๑. เพื่อทราบว่าครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร มีทัศนคติต่อไอศหัตถ์ศูญปกรณัเป็นเชิงนิมาน (Positive) หรือเชิงนิเสช (Negative)

๒. เพื่อเปรียบเทียบควา เพศ อายุ วุฒิ อายุราชการ ระยะเวลาในการค้ำรงค้ำแห่งครูใหญ่ ตลอดจนการเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับไอศหัตถ์ศูญปกรณัที่ต่างกันของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร จะมีทัศนคติต่อไอศหัตถ์ศูญปกรณัแตกต่างกันหรือไม่

๓. เพื่อสำรวจควาครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครมีความเข้าใจในการเลือก ผลิต และใช้ไอศหัตถ์ศูญปกรณัมากน้อยเพียงใด

๔. เพื่อทราบว่ ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครมีปัญหาและอุปสรรคในการค้ำเนินงานเกี่ยวกับไอศหัตถ์ศูญปกรณัเพียงใด

๕. เพื่อนำผลการศึกษากันควาครั้งนี้ เสนอแนะ แก้ปัญหางานค้ำนไอศหัตถ์ศูญปกรณัในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อประกอบการพิจารณาปรับปรุงงานค้ำนไอศหัตถ์ศูญปกรณัให้ดียิ่งขึ้น

วิธีค้ำเนินการ

การวิจัยครั้งนี้ ทำกับครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๑๕ จำนวน ๑๖๐ คน

๒๕ ๑ ๕๕ ๑๓

การเก็บรวบรวมข้อมูล กระทำโดยไทแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ ตอน

ควยกัน คือ

ตอน ๑ รายละเอียดส่วนทั่ว

ตอน ๒ ทักษะที่มีต่อไอศหัทศนุปรกรณ

ตอน ๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงานค่านไอศหัทศนุศึกษา

ตอน ๔ ความคิดเห็นในการเลือก การผลิต และการใช้ไอศหัทศนุปรกรณ

ผู้วิจัยไคสงแบบสอบถามไปยังครูใหญ่ทางไปรษณีย และไครับแบบสอบถามกลับคืนมา

เฉพาะที่นำมาวิจัยไค ๑๓๐ ฉบับ คิคเป็นรอยละ ๘๑.๒๕ ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

การวิเคราะห์หขอมูล

๑. ไคคาคความสำคัญ หากาคความมากนอยของหัทศนุคติ ปัญหา และอุปสรรคตลอดจนความคิดเห็นในการเลือก การผลิต และการใช้ไอศหัทศนุปรกรณ

๒. ใช้ t-test หทดสอบความแตกต่างของหัทศนุคติที่มีต่อไอศหัทศนุปรกรณของ
กลุ่มต่าง ๆ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิ อายวราชการ การค่างตำแหน่งครูใหญ่ การเรียน
หรืออบรมเกี่ยวกับไอศหัทศนุศึกษา

สรุปผลการวิเคราะห์หขอมูล

ก. ลักษณะของลุ่มตัวอย่าง

๑. ลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชายและเพศหญิงพอ ๆ กัน คีกรอยละ ๕๐.๗๗
ของลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเป็นเพศหญิง

๒. ลุ่มตัวอย่างจำนวนสูงสุด คีกรอยละ ๕๕.๓๕ มีอายุระหว่าง ๓๕-๔๔ ปี

๓. ลุ่มตัวอย่างจำนวนสูงสุด คีกรอยละ ๔๓.๘๕ มีวุฒิปริญญาหรือเทียบเท่า

๔. ลุ่มตัวอย่างจำนวนสูงสุด คีกรอยละ ๕๐.๐๐ มีอายุราชการระหว่าง ๑๑-๑๕ ปี

๕. ลุ่มตัวอย่างจำนวนสูงสุด คีกรอยละ ๕๐.๐๐ ค่างตำแหน่งครูใหญ่

ระหว่าง ๑-๕ ปี

๖. ลุ่มตัวอย่างรอยละ ๗๐.๗๖ เคยไครับการเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับ

ไอศหัทศนุศึกษา

ข. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับทัศนคติของครูใหญ่ที่มีต่อโฮสต์คัมปกรณ

๑. ครูใหญ่เพศชาย และครูใหญ่เพศหญิงต่างก็มีทัศนคติเป็นเชิงนิมานต่อโฮสต์คัมปกรณ กล่าวคือทั้งครูใหญ่เพศชายและครูใหญ่เพศหญิง มีความเห็นว่าการเลือกโฮสต์คัมปกรณที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เรื่องที่ครูใหญ่เพศชายมีความเห็นควายน้อยที่สุด ได้แก่เรื่อง ครูใหญ่จำเป็นต้องชักชวนให้ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่าของโฮสต์คัมปกรณ และนำไปใช้ในห้องเรียนมากขึ้น และเรื่องที่ครูใหญ่เพศหญิงมีความเห็นควายน้อยที่สุด ได้แก่เรื่อง ครูที่สอนโดยใช้โฮสต์คัมปกรณนับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่เพศชาย และครูใหญ่เพศหญิงที่มีต่อโฮสต์คัมปกรณโดยส่วนรวมแล้วปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๒. ครูใหญ่อายุมาก และครูใหญ่อายุน้อย ต่างก็มีทัศนคติเป็นเชิงนิมานต่อโฮสต์คัมปกรณ ครูใหญ่อายุมากเห็นควายน้อยในเรื่องการเลือกโฮสต์คัมปกรณที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มากที่สุด และครูใหญ่อายุน้อยเห็นควายน้อยที่สุดในเรื่องการใช้โฮสต์คัมปกรณประกอบการสอน ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย ทั้งครูใหญ่อายุมากและครูใหญ่อายุน้อยเห็นควายน้อยที่สุดในเรื่อง ครูที่สอนโดยใช้โฮสต์คัมปกรณนับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่อายุมาก และครูใหญ่อายุน้อยที่มีต่อโฮสต์คัมปกรณโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๓. ครูใหญ่วุฒิปริญญาตรีขึ้นไป และครูใหญ่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ต่างก็มีทัศนคติเป็นเชิงนิมานต่อโฮสต์คัมปกรณ ครูใหญ่วุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเห็นควายน้อยที่สุดในเรื่องการใช้โฮสต์คัมปกรณประกอบการสอนทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย และครูใหญ่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นควายน้อยที่สุด ได้แก่เรื่อง การเลือกโฮสต์คัมปกรณที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่วนเรื่องที่ครูใหญ่วุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเห็นควายน้อยที่สุดได้แก่เรื่อง โฮสต์คัมปกรณช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียนได้ตรงกัน และครูใหญ่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นควายน้อยที่สุดคือเรื่อง ครูที่สอนโดยใช้

โสภณศึกษาพรรณานี้ว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่ผู้ปฏิบัติจริงขึ้นไป กับครูใหญ่ผู้คิดว่าปฏิบัติจริงที่มีต่อโสภณศึกษาโดยส่วนรวมแล้วปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๔. ครูใหญ่อายุราชการมาก และครูใหญ่อายุราชการน้อย ต่างก็มีทัศนคติเป็นเชิงนิมิตต่อโสภณศึกษาทั้งครูใหญ่อายุราชการมาก และครูใหญ่อายุราชการน้อย เห็นด้วยมากที่สุดในเรื่อง การเลือกโสภณศึกษาที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่วนเรื่องที่ทั้งครูใหญ่อายุราชการมากและครูใหญ่อายุราชการน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุดได้แก่เรื่อง ครูที่สอนโดยใช้โสภณศึกษานี้ว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่อายุราชการมาก กับครูใหญ่อายุราชการน้อยที่มีต่อโสภณศึกษาโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๕. ครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน และครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาในระยะเวลาอันสั้น ต่างก็มีทัศนคติเป็นเชิงนิมิตต่อโสภณศึกษา ครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน เห็นด้วยมากที่สุดในเรื่อง การเลือกโสภณศึกษาที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาในระยะเวลาอันสั้น เห็นด้วยมากที่สุดในเรื่อง การใช้โสภณศึกษาประกอบการสอน ทำให้การอธิบายบทเรียนง่ายขึ้น ส่วนเรื่องที่ครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน เห็นด้วยน้อยที่สุดได้แก่เรื่อง ครูที่สอนโดยใช้โสภณศึกษานี้ว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี และครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาในระยะเวลาอันสั้น มีความเห็นด้วยน้อยที่สุดคือเรื่อง การบริหารงานด้านโสภณศึกษา จำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในด้านโสภณศึกษาโดยตรงมาดำเนินงาน เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานานกับครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาในระยะเวลาอันสั้นที่มีต่อโสภณศึกษาโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๖. ครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา และครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา ต่างก็มีทัศนคติเป็นเชิงนิมานต่อโสตทัศนอุปกรณ์ ครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา เห็นควมมากที่สุดในเรื่องการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย และครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา เห็นควมมากที่สุดใ้แก่เรื่อง การเลือกโสตทัศนอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่วนเรื่องที่ครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา เห็นควมน้อยที่สุดใ้แก่เรื่อง การบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษา จำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในด้านโสตทัศนศึกษาโดยตรงมาดำเนินงาน เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา กับครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา ที่มีต่อโสตทัศนอุปกรณ์โดยรวมแล้วปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ค. ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานด้านโสตทัศนศึกษา

ครูใหญ่มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานด้านโสตทัศนศึกษาในเรื่องงบประมาณที่จะใช้ในการดำเนินงานด้านโสตทัศนศึกษามีน้อย มากที่สุด และมีปัญหาในเรื่องครูใหญ่ยังขาดความรู้ในด้านโสตทัศนศึกษาอย่างเพียงพอ น้อยที่สุด //

ง. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นในการเลือก การผลิต และการใช้โสตทัศนอุปกรณ์

๑. ครูใหญ่มีความเห็นว่า เกณฑ์ในการเลือกโสตทัศนอุปกรณ์อันดับแรก คือ ต้องเลือกโสตทัศนอุปกรณ์ที่มีความชัดเจน

๒. ครูใหญ่มีความเห็นว่า เกณฑ์ในการผลิตโสตทัศนอุปกรณ์อันดับแรก คือ ต้องผลิตโสตทัศนอุปกรณ์ที่มีความสะดวกในการเคลื่อนย้าย

๓. ครูใหญ่มีความเห็นว่า เกณฑ์ในการใช้โสตทัศนอุปกรณ์อันดับแรก คือ ใช้โสตทัศนอุปกรณ์ในการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีของผู้เรียน //

อภิปรายผล

การอภิปรายผลในการวิจัยครั้งนี้ จะกระทำตามลำดับสมมุติฐาน และความมุ่งหมายในการวิจัยครั้งนี้

๑. จากสมมุติฐานข้อ ๑ ที่ว่า "ครูใหญ่เพศชายน่าจะมีทัศนคติต่อโฮสต์ทีนุปรกรณ์ดีกว่าครูใหญ่เพศหญิง" ผลการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า ทัศนคติของครูใหญ่เพศชาย และครูใหญ่เพศหญิงที่มีต่อโฮสต์ทีนุปรกรณ์เป็นเชิงนิมิต แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t < ๑.๘๕๐$ ตาราง ๘) เมื่อแยกวิเคราะห์ทัศนคติเป็นรายข้อ ก็ปรากฏผลในทำนองเดียวกัน คือทัศนคติของครูใหญ่เพศชายและครูใหญ่เพศหญิงที่มีต่อโฮสต์ทีนุปรกรณ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จะเห็นว่า ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และขัดแย้งกับผลการวิจัยของ แลชเชอร์ที่ไคก็กบาเกี่ยวกับทัศนคติของครูประถมศึกษาที่มีต่อโฮสต์ทีนุปรกรณ์ และอาชีพครู ซึ่งพบว่าทัศนคติของครูประถมศึกษาที่เป็นเพศชายและเพศหญิงนั้นจะมีทัศนคติต่อโฮสต์ทีนุปรกรณ์แตกต่างกัน

การที่ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานและผลการวิจัยในต่างประเทศ ผู้วิจัยเข้าใจว่า ครูใหญ่ทั้งเพศชายและเพศหญิงต่างก็เห็นคุณค่าของโฮสต์ทีนุปรกรณ์ว่าจะนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้จริง ด้วยเหตุนี้จึงเป็นผลทำให้ครูใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อโฮสต์ทีนุปรกรณ์พอ ๆ กัน

๒. จากสมมุติฐานข้อ ๒ ที่ว่า "ครูใหญ่อายุน้อย น่าจะมีทัศนคติต่อโฮสต์ทีนุปรกรณ์ดีกว่าครูใหญ่อายุมาก" ผลการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า ทัศนคติของครูใหญ่อายุมากและครูใหญ่อายุน้อย ที่มีต่อโฮสต์ทีนุปรกรณ์เป็นเชิงนิมิต แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t < ๒.๐๐๐$ ตาราง ๑๑) เมื่อแยกวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏว่า ครูใหญ่อายุมากและครูใหญ่อายุน้อย มีทัศนคติแตกต่างกันในเรื่อง การใช้โฮสต์ทีนุปรกรณ์ประกอบการสอน

ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

จะเห็นว่า ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งผู้วิจัยเข้าใจว่าครูใหญ่ที่มีอายุมากนั้น เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์มาาก จึงทำให้มองเห็นคุณค่าของสื่อทัศนูปกรณ์ที่จะนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ในทำนองเดียวกันครูใหญ่อายุน้อย ถึงแม้จะมีประสบการณ์ในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์น้อยกว่า แต่ความคิดริเริ่มในการที่จะนำสื่อทัศนูปกรณ์มาใช้ประกอบการสอนมีอยู่มาก จึงทำให้ผลปรากฏว่าครูใหญ่อายุมากและครูใหญ่อายุน้อยมีทัศนคติที่ต่อสื่อทัศนูปกรณ์พอ ๆ กัน

๓. จากสมมุติฐานข้อ ๓ ที่ว่า "ครูใหญ่วุฒิปริญญาตรีขึ้นไป น่าจะมีทัศนคติต่อสื่อทัศนูปกรณ์ดีกว่าครูใหญ่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี" ผลการวิจัยปรากฏว่า ทัศนคติของครูใหญ่วุฒิปริญญาตรีขึ้นไปและครูใหญ่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีที่มีต่อสื่อทัศนูปกรณ์เป็นเชิงนิมิต แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t < ๑.๕๕๐$ ตาราง ๑๔) เมื่อแยกวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏว่า ครูใหญ่วุฒิปริญญาตรีขึ้นไป และครูใหญ่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีทัศนคติแตกต่างกันในเรื่องการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน ทำให้การอธิบายบทเรียนง่ายอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ และในเรื่องสื่อทัศนูปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียนมากขึ้น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

จะเห็นว่า ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เรื่องนี้ผู้วิจัยเข้าใจว่า ครูใหญ่ทั้งที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี เป็นผู้ที่มีมองเห็นความสำคัญของการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก และส่วนใหญ่แล้วครูใหญ่จะผ่านการสอนมานานพอสมควร จึงยอมรับว่าสื่อทัศนูปกรณ์มีคุณค่า จึงทำให้ทัศนคติที่มีต่อสื่อทัศนูปกรณ์ไม่แตกต่างกัน

๔. จากสมมุติฐานข้อ ๔ ที่ว่า "ครูใหญ่ที่มีอายุราชการน้อยน่าจะมีทัศนคติต่อสื่อทัศนูปกรณ์ดีกว่าครูใหญ่อายุราชการมาก" ผลการวิจัยปรากฏว่า ทัศนคติของครูใหญ่อายุราชการมาก และครูใหญ่อายุราชการน้อย ที่มีต่อสื่อทัศนูปกรณ์เป็นเชิงนิมิต แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t < ๒.๐๐๐$ ตาราง ๑๕) เมื่อแยกวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏว่า ครูใหญ่อายุราชการมากและครูใหญ่อายุราชการน้อยมีทัศนคติแตกต่าง

กันในเรื่อง การใช้โสภณกรรมประกอบการสอน ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย อย่างมี
 นัยสำคัญ ที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑

จะเห็นว่า ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ผู้วิจัย
 เข้าใจว่า ครูใหญ่ที่มีอายุราชการมากยอมเป็นผู้มีประสพการณ์ในการสอนและการใช้
 โสภณกรรมอย่างมาก ยอมเห็นคุณค่าของโสภณกรรมในการใช้ประกอบการสอน ขณะเดียวกัน
 ครูใหญ่ที่มีอายุราชการน้อยกว่า แต่ก็เป็นผู้ที่มีความสนใจและเห็นคุณค่าของโสภณกรรม
 จึงทำให้มีทัศนคติต่อโสภณกรรมดีพอ ๆ กัน

๕. จากสมมุติฐานข้อ ๕ ที่ว่า "ครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานานในระยะเว
 ลานสั้น น่าจะมีทัศนคติต่อโสภณกรรมดีกว่าครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน" ผลการ
 วิจัยปรากฏว่า ทัศนคติของครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน และครูใหญ่ดำรงตำแหน่ง
 ครูใหญ่มานานในระยะเวลายาวนาน เป็นเชิงนิมิต แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ($t < ๒.๐๐๐$ ตาราง ๒๐) เมื่อแยกวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏว่า ครูใหญ่ดำรง
 ตำแหน่งครูใหญ่มานาน และครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานานในระยะเวลายาวนานมีทัศนคติ
 แตกต่างกันในเรื่อง การใช้โสภณกรรมประกอบการสอน ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ และในเรื่อง โสภณกรรมช่วยให้เร
 าให้ผู้เรียนเกิดความพอใจ และเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความเต็มใจ อย่างมีนัย
 สำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

จะเห็นว่า ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งผู้วิจัยมี
 ความเห็นว่า น่าจะเป็นเพราะครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน และครูใหญ่ที่ดำรง
 ตำแหน่งครูใหญ่มานานในระยะเวลายาวนานต่างก็เห็นคุณค่าของโสภณกรรม ที่จะนำไปใช้
 ประกอบการเรียนการสอนได้ดี จึงทำให้ทัศนคติที่มีต่อโสภณกรรมทั้งของครูใหญ่ที่ดำรง
 ตำแหน่งครูใหญ่มานาน และครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานานในระยะเวลายาวนานไม่
 แตกต่างกัน

๖. จากสมมุติฐานข้อ ๖ ที่ว่า "ครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสศกทัศนศึกษา น่าจะมีทัศนคติต่อโสศกทัศนูปกรณ์ดีกว่าครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสศกทัศนศึกษา" ผลการวิจัยปรากฏว่า ทัศนคติของครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสศกทัศนศึกษา และครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสศกทัศนศึกษาเป็นเชิงนิมิต แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t < ๑.๘๘๐$ ตาราง ๒๓) เมื่อแยกวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏว่า ครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสศกทัศนศึกษา และครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสศกทัศนศึกษา มีทัศนคติแตกต่างกันในเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของโสศกทัศนูปกรณ์ ชาญใหญ่เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ไค่กว้างขวางยิ่งขึ้น และในเรื่องครูที่สอนโดยใช้โสศกทัศนูปกรณ์นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

จะเห็นว่า ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ผู้วิจัยเข้าใจว่า ถึงแม้ครูใหญ่ที่ไม่เคยเรียนทางโสศกทัศนศึกษาเลยก็ตาม ล้วนแต่ให้ความเลื่อมใสศรัทธาต่อโสศกทัศนูปกรณ์เป็นอย่างสูง ในขณะที่ผู้เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสศกทัศนศึกษา มาแล้วต่างก็เห็นประโยชน์ของโสศกทัศนูปกรณ์ที่จะนำไปใช้ประกอบการสอน จึงทำให้ทัศนคติที่มีต่อโสศกทัศนูปกรณ์ดีพอ ๆ กัน

เมื่อพิจารณาจากปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานด้านโสศกทัศนศึกษา จะเห็นได้ว่า ครูใหญ่มีปัญหาในเรื่องงบประมาณที่จะใช้ในการดำเนินงานด้านโสศกทัศนศึกษา มีน้อยมากที่สุด ส่วนในด้านความคิดเห็นในการเลือก การผลิต และการใช้โสศกทัศนูปกรณ์ ซึ่งครูใหญ่มีความเข้าใจว่า จะต้องเลือกโสศกทัศนูปกรณ์ที่มีความชัดเจน ผลิตโสศกทัศนูปกรณ์ที่มีความสะดวกในการเคลื่อนย้าย และใช้โสศกทัศนูปกรณ์ในการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีของผู้เรียนนั้น แสดงว่าครูใหญ่มีความเข้าใจในการเลือก การผลิต และการใช้โสศกทัศนูปกรณ์ที่ดี

✓ ดังนั้น เมื่อผลการวิจัยปรากฏว่า ครูใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อโสศกทัศนูปกรณ์ มีความเข้าใจในการเลือก การผลิต และการใช้โสศกทัศนูปกรณ์ดีพอ แต่มีปัญหาในด้านงบประมาณที่จะใช้ดำเนินงานทางด้านโสศกทัศนศึกษามีน้อย จึงนำผู้บังคับบัญชาชั้นสูงจะได้

พิจารณาหาทางจัดสรรเงินงบประมาณ เพื่อนำมาใช้ดำเนินการในค่านี้นี้ให้เพียงพอ เพื่อจะ
 ช่วยใหญ่ใหญ่ซึ่งมีทัศนคติคืออยู่แล้วได้บริหารงานด้านโสตทัศนศึกษาให้เจริญก้าวหน้าโดยไม่มี
 อุปสรรคขัดขวาง

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะสำหรับครูใหญ่

๑.๑ ครูใหญ่ ควรจะพิจารณาครูที่มีความรู้ความสามารถทางโสตทัศนศึกษา
 ทำหน้าที่ควบคุม ดูแล จัดการดำเนินการบริการเกี่ยวกับการเลือก การผลิต และการใช้
 โสตทัศนอุปกรณ์ แก่ครูในโรงเรียน

๑.๒ ครูใหญ่ ควรหาทางร่วมมือกับโรงเรียนอื่นที่อยู่ใกล้เคียงกัน จัดเป็น
 กลุ่มโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนหรือผลิตโสตทัศนอุปกรณ์ซึ่งกันและกัน

๑.๓ ครูใหญ่ ควรจัดรายชื้อแหล่งวัสดุใดเปลาไว้ให้ครูในโรงเรียนทราบ
 เพื่อจะได้จัดหาได้สะดวก

๑.๔ ครูใหญ่ ควรจัดหาหนังสือตำราวิชาโสตทัศนศึกษาให้ครูศึกษาค้นคว้า
 เพิ่มเติม หรือเชิญวิทยากรมาให้การอบรมแก่ครูในโรงเรียน

๒. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บังคับบัญชาชั้นสูง และผู้เกี่ยวข้อง

๒.๑ ฝ่ายการศึกษาและบริการชุมชนกรุงเทพมหานคร ควรจะได้พิจารณา
 จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน และควรตั้งกรรมการเพื่อเลือกและพิจารณาจัดหาโสตทัศนอุปกรณ์
 แต่ละชนิดไว้ให้เพียงพอ

๒.๒ ฝ่ายการศึกษา และบริการชุมชนกรุงเทพมหานคร ควรร่วมมือกับศูนย์
 วัสดุการศึกษา กรมวิชาการ และแหล่งความรู้ทางโสตทัศนศึกษาอื่น ๆ จัดการอบรมครู
 ในเรื่อง การเลือก การผลิต และการใช้โสตทัศนอุปกรณ์

๓. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

๓.๑ การวิจัยครั้งนี้กระทำกับครูใหญ่ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีอุปกรณ์และเครื่องมือที่สมบูรณ์กว่าโรงเรียนในเขตนอกเหนือไปจากกรุงเทพมหานคร จึงน่าจะได้มีการวิจัยสำหรับครูใหญ่ที่อยู่นอกเขตกรุงเทพมหานครด้วย

๓.๒ ควรได้มีการสร้างแบบทดสอบทัศนคติต่อเรื่องนี้ ให้เป็นแบบมาตรฐานต่อไป เพื่อจะได้ศึกษาทัศนคติที่มีต่อเรื่องนี้ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น

๓.๓ ควรจะได้มีการศึกษาทัศนคติที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์ กับการใช้โสตทัศนูปกรณ์ว่ามีความสัมพันธ์กันมากน้อยเพียงใด

๓.๔ ควรจะได้ศึกษาทั้งทัศนคติของครูใหญ่ และทัศนคติของครูน้อยที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์ ว่ามีความสัมพันธ์สอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรรณีย์ เล็กวิจิตร ปัญหาและอุปสรรคในการใช้อุปกรณ์การสอนของครูโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลาง
ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๐๔, ๑๐๕ หน้า.
- ก่อ สวัสดิคพิชาติชัย, คร. วิธีสอนแบบใหม่ในชั้นประถมศึกษา พิมพ์ครั้งที่ ๑ ไทยวัฒนาพานิช
๒๔๘๘, ๔๑๓ หน้า.
- ชัน พูนรัมย์ การสำรวจภาวะการสอนเพื่อการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาเขต
อำเภอพระโขนง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
๒๕๐๗, ๘๘ หน้า
- ธรรมม, วิลเบอร์ และคนอื่น ๆ สื่อมวลชนใหม่ ๆ : รายงานสำหรับนักวางแผนการศึกษา
กรีนอัย โฟวาทอง แปล สำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติ ว่าด้วยการศึกษา
วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๑๔, ๒๕๒ หน้า.
- ต๋อย ชุมสาย, ม.ล. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน ไทยวัฒนาพานิช ๒๔๘๒, ๔๔๖ หน้า.
- ธงชัย มัญจนานุกร ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและพฤติกรรมของครูใหญ่ ครู และนักเรียน
ผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการเรียนการสอนต่อโครงการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของเทศบาล
นครกรุงเทพ วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ๒๕๐๕,
๑๒๘ หน้า.
- ชวช นุรีรักษ์ ทัศนคติของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ชั้นปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๑๐ ที่มีต่อวิชา
ภูมิศาสตร์ วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ๒๕๑๑,
๑๑๑ หน้า.

รววิทย์ วทีนสรากร การสำรวจสถานภาพทางโสตทัศนศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลสวนกลาง
ปีการศึกษา ๒๕๑๐, ๒๒ หน้า.

วารินทร์ คุณะศรี ความกึกเห็นของครูที่มีต่อการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ในสถานับอาชีวศึกษาใน
พระนครและธนบุรี วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๑๓,
๑๒๕ หน้า.

วิจิต สุวรรณรัตน์ ปัญหาเกี่ยวกับการเลือก การผลิต และการใช้โสตทัศนวัสดุของครูที่สอน
ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สายสามัญ ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดพระนครและธนบุรี
พ.ศ. ๒๕๑๒ ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ๒๕๑๓.
๑๐๘ หน้า.

ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิสามัญศึกษา ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา โรงพิมพ์คุรุสภา
๒๔๘๘, ๔๓ หน้า.

ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมสามัญศึกษา เรื่องนารุในวงการการศึกษา พิมพ์เนื่องในโอกาส
พระราชทานเพลิงศพ นายชวย แสงสุชาติ ๗ มกราคม ๒๕๑๓, ๑๗๔ หน้า.

สุวรรณ เทียนหิรัญ การสำรวจความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อุปกรณ์การสอนในโรงเรียน
ประถมศึกษา วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๐๕,
๕๐ หน้า.

Allport, Gordon W., Handbook of Social Psychology Clark University
Press, Massachusetts, 1935, 418 pp.

Best, John W., Research in Education, Englewood Cliffs, N.J.,
Prentice-Hall, 1959, 320 pp.

- ✓Cruze, Wendell W., Educational Psychology, The Ronal Press Company,
New York, 1947, 436 pp.
- ✓Ferguson, George A., Statistical Analysis in Psychology and Education,
McGraw-Hill, Inc., New York, 1966, 446 pp.
- Garrett, Henry E., Elementary Statistics, David McKay Company, Inc.,
New York, 1962, 198 pp.
- ✓Garrett, Henry E. and Woodworth, R.S., Statistics in Psychology and
Education, Longmans, Green and Co., New York, 1958, 478 pp.
- ✓Gullford, J.P., Fundamental Statistics in Psychology and Education,
International Student Edition, Kogakusha Company, Ltd.,
Tokyo, Japan, 1965, 605 pp.
- ✓Krech, David and Crutchfield, Richard S., Theory and Problems of
Social Psychology, McGraw-Hill Book Company, Inc., New York,
1948, 639 pp.
- ✓Krech, David and others, Individual in Society, McGraw-Hill,
New York, 1962, 564 pp.
- Lasher, Edward B., "Educational Media Attitudes of and Competencies
for Elementary Teachers" Dissertation Abstracts International,
12(32) : 6837-A, June, 1972.
- ✓Lindzay, Gardner, Handbook of Social Psychology, Addison Wesley
Publishing Company, Inc., Cambridge, U.S.A., 1956, 335 pp.

Mickelson, Peter P. and Hansen, Kenneth H., Elementary School Administration, McGraw-Hill, New York, 1957, 335 pp.

✓ Newcomb, Theodore M., Social Psychology, the Dryden Press, Inc., New York, 1950, 223 pp.

✓ Bemmers, Hermann H., Introduction to Opinion and Attitude Measurement, New York, Harper, 1954, 437 pp.

✓ Warren, Howard C., Dictionary of Psychology, Houghton Mifflin Company, 1934, 371 pp.

ภาคผนวก

ตอนที่ ๑
รายละเอียดส่วนตัว

กรุณาเติมข้อความลงในช่องว่างที่เป็นรายละเอียดส่วนตัวของท่าน

๑. เพศ
๒. อายุ ปี
๓. วุฒิ
๔. อายุราชการ ปี
๕. ตำแหน่งที่ทำงานมาแล้ว ปี
๖. ท่านเคยเรียนหรือได้รับการอบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษาหรือไม่
.....

ตอนที่ ๒
ทัศนคติต่อโสตทัศนอุปกรณ์

โสตทัศนอุปกรณ์ หมายถึง อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ซึ่งอาจเป็นวัสดุ เครื่องมือ หรือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างดีที่สุด เช่น แผนที่ บัตรคำ แผนป้ายนิเทศ และเครื่องฉายประเภทต่าง ๆ เป็นต้น

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ เพียงช่องใดช่องหนึ่งตามความรู้สึก และความคิดเห็นของท่าน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

๑. กีฬาของไทยไม่ก้าวหน้าเพราะ นักกีฬาไม่มีระเบียบวินัย
๒. โรงเรียนสหศึกษาช่วยลดปัญหาทางเพศ
๓. คนในเขตร้อนสติปัญญาดีกว่าคนในเขตหนาว

เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
✓				
		✓		
				✓

ท่านเห็นด้วยในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความ

๑. การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน
ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย
๒. คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของสื่อ
ทัศนูปกรณ์ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความ
หมายของสิ่งต่าง ๆ ใ้กว้างขวางยิ่งขึ้น
๓. สื่อทัศนูปกรณ์ช่วยให้ผู้เรียนเกิด
ความพอใจ และเขารวมกิจกรรมใน
ชั้นเรียนด้วยความเต็มใจ
๔. การประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ
ทัศนูปกรณ์ทำให้การสอนโดยใช้สื่อ
ทัศนูปกรณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๕. ครูใหญ่จำเป็นต้องชักชวนให้ครูใน
โรงเรียนเห็นคุณค่าของสื่อทัศนูปกรณ์
และนำไปใช้ในห้องเรียนมากขึ้น
๖. ครูที่สอนโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์นับว่าเป็น
ครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี
๗. สื่อทัศนูปกรณ์จะช่วยทำให้นักเรียนได้
รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อม
และสังคม
๘. การสอนโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์จะทำให้
ครูคนควาหาความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น
๙. สื่อทัศนูปกรณ์จะช่วยสร้างความสนใจ
ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้

เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	๓
					๓. ๕๒๑๓
					๒. ๓๔๕๐
					๒. ๕๓๓๑
					๓. ๐๙๖๘
					๓. ๕๐๘๒
					๒. ๑๙๕๘
					๒. ๘๒๐๑
					๒. ๐๙๐๙
					๒. ๕๖๓๓

๑๐. การประชุมอบรมเกี่ยวกับโสตทัศนูปกรณ์
มีส่วนช่วยให้การบริหารงานคานโสต
ทัศนศึกษาคืบ
ขึ้น

๑๑. การบริหารงานคานโสตทัศนศึกษา
จำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในคานโสต
ทัศนศึกษาโดยตรงมาดำเนินงาน

๑๒. โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้นักเรียนมี
ทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน

๑๓. โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้ผู้เรียนเข้าใจ
ความหมายถูกต้องตรงกับความเป็นจริง
ยิ่งขึ้น

๑๔. โสตทัศนูปกรณ์ช่วยนำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็น
จริงจากแหล่งต่าง ๆ ในโลกมาสู่
ห้องเรียน

๑๕. การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับ
เนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑๖. ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้
ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

๑๗. โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้นักเรียนจดจำ
บทเรียนได้มากและจำได้นาน

เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	t
					๒.๔๘๑๕
					๒.๒๐๘๖
					๒.๕๙๐๕
					๒.๓๗๗๔
					๒.๕๕๘๕
					๓.๖๖๗๘
					๒.๓๑๐๗
					๒.๕๕๑๒

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
๑๘. ครูใหญ่ที่มีความรู้ในค่านิยมทัศนศึกษา จะช่วยให้การบริหารงานค่านิยม ทัศนศึกษาตรงเป้าหมายมากที่สุด					
๑๙. ทัศนศึกษาประกอบช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจ ความหมายของสิ่งที่เรียนได้ตรงกัน					
๒๐. ทัศนศึกษาประกอบช่วยสร้างบรรยากาศ ในห้องเรียนใ้หน้าเรียนมากขึ้น					

๑๘. ครูใหญ่ที่มีความรู้ในค่านิยมทัศนศึกษา
จะช่วยให้การบริหารงานค่านิยม
ทัศนศึกษาตรงเป้าหมายมากที่สุด
๑๙. ทัศนศึกษาประกอบช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจ
ความหมายของสิ่งที่เรียนได้ตรงกัน
๒๐. ทัศนศึกษาประกอบช่วยสร้างบรรยากาศ
ในห้องเรียนใ้หน้าเรียนมากขึ้น

ตาราง ๑๘ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ *
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑๖	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน	๒๕.๕๘	๕๕.๘๑	๑๖.๒๘	๒.๓๓	-	๔๐๔.๖๔
๑๗	การบริหารงานคานโสตทัศนศึกษา จำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในคาน โสตทัศนศึกษาโดยตรงมา คานเนื้องาน	๒๗.๕๑	๔๘.๘๔	๑๖.๒๘	๔.๖๕	๒.๓๒	๓๕๕.๓๗
๑๘	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน เข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียน ได้ตรงกัน	๒๓.๒๕	๕๑.๑๖	๒๕.๕๘	-	-	๓๕๗.๖๓
๑๙	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง จากสิ่งแวดล้อมและสังคม	๒๐.๕๓	๕๓.๔๘	๑๘.๖๐	๔.๖๕	๒.๓๓	๓๘๖.๐๔
๒๐	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจ ในวิธีการสอนที่ดี	๒๓.๒๕	๓๗.๒๑	๓๗.๒๑	๒.๓๓	-	๓๘๑.๓๘
เฉลี่ยทั้ง ๒๐ รายการ		๔๒.๕๕	๕๒.๕๐	๑๓.๒๒	๒.๕๘	๒.๓๒	๔๑๘.๑๐

* คัดจากคำตอบครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน ๔๓ คน

จากตาราง ๑๘ แสดงให้เห็นว่าครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน มีทัศนคติที่ดีที่สุดในเรื่อง การเลือกสื่อทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีค่าความสำคัญ ๔๕๘.๑๔ ลำดับรองลงมาได้แก่ การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย มีค่าความสำคัญ ๔๓๗.๒๑ ส่วนทัศนคติในเรื่อง ครูที่สอนโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์นั้นว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี นั้นมีค่าความสำคัญต่ำสุด คือมีค่าความสำคัญ ๓๘๑.๓๘

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยแล้ว จะเห็นได้ว่าอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย แสดงว่า โดยส่วนรวมแล้ว ครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน มีทัศนคติที่ดีต่อสื่อทัศนูปกรณ์

เพื่อให้เห็นค่าความสำคัญของแต่ละเรื่องเด่นชัด คูภาพที่ ๕ ประกอบ

ค่าความสำคัญ

๒๐๐ ๒๕๐ ๓๐๐ ๓๕๐ ๔๐๐ ๔๕๐ ๕๐๐

โสตฯ ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย	
โสตฯ ช่วยให้เข้าใจความหมายใดกว้างขวาง	
โสตฯ ช่วยให้พอใจและเข้าร่วมกิจกรรม	
อบรมเกี่ยวกับโสตฯ ทำให้สอนมีประสิทธิภาพ	
ครูใหญ่จะต้องชักชวนให้ครูใน รร. ใช้โสตฯ	
สอนโดยใช้โสตฯ นับว่าเข้าใจวิธีสอนที่ดี	
โสตฯ ทำให้ นร. ได้รับประสบการณ์ตรง	
สอนโดยใช้โสตฯ ทำให้ครูคุ้นเคยมากขึ้น	
โสตฯ สร้างความสนใจแก่ผู้เรียนได้ดี	
อบรมเกี่ยวกับโสตฯ ทำให้บริหารโสตฯ ดีขึ้น	
การบริหารโสตฯ จำเป็นต้องมีครูโสตฯ โดยตรง	
โสตฯ ทำให้ นร. มีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน	
โสตฯ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายถูกต้อง	
โสตฯ ช่วยนำสิ่งที่ป็นจริงมาสู่ห้องเรียน	
เลือกโสตฯ ที่เหมาะสมทำให้สอนมีประสิทธิภาพ	
สอนโดยใช้โสตฯ ทำให้ผลการเรียนของ นร. ดีขึ้น	
โสตฯ ทำให้ นร. จดจำบทเรียนได้มากและนาน	
ครูใหญ่ที่รู้โสตฯ จะบริหารโสตฯ ได้ตรงเป้า	
โสตฯ ช่วยให้ผู้เข้าใจความหมายใดตรงกัน	
โสตฯ ช่วยสร้างบรรยากาศให้หน้าเรียน	

ภาพที่ ๕ แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานานที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

๑.๑๔ ทักษะของครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ในระยะเวลาอันสั้น ที่มีต่อ
โสตทัศนูปกรณ์

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีหาอัตราส่วนร้อย และวิธีหาค่า
ความสำคัญของทัศนคติ จากจำนวนความถี่ทั้งหมดในข้อนั้น (ดูวิธีคำนวณในบทที่ ๒) ปรากฏ
ผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑๔ ทักษะของครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ในระยะเวลาอันสั้น
ที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ*
		เห็นคว อย่างยิ่ง	เห็นคว	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นคว	ไม่เห็นคว อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	การใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบ การสอนทำให้การอธิบาย บทเรียนง่าย	๖๘.๒๘	๓๑.๗๑	-	-	-	๕๖๘.๒๘
๒	การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยให้ การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๖๘.๒๘	๒๘.๒๘	๒.๕๕	-	-	๕๖๕.๘๕
๓	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้เราใหญ่เรียน เกิดความพอใจและเขารวม กิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความ เต็มใจ	๕๕.๗๕	๕๑.๒๒	-	-	-	๕๕๕.๗๕

ตาราง ๑๕ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๔	คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของโสตทัศนูปกรณ์ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น	๔๖.๓๔	๕๑.๒๒	๒.๔๔	-	-	๔๕๓.๙๐
๕	ครูใหญ่ที่มีความรู้ในค่านโสตทัศนศึกษาจะช่วยให้การบริหารงานค่านโสตทัศนศึกษาตรงเป้าหมายมากที่สุด	๕๑.๒๒	๓๙.๐๒	๙.๙๖	-	-	๔๔๑.๘๖
๖	ครูใหญ่จำเป็นต้องชักชวนให้ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่าของโสตทัศนูปกรณ์ และนำไปใช้ในห้องเรียนมากขึ้น	๔๓.๙๐	๕๓.๖๖	๒.๔๔	-	-	๔๔๑.๘๖
๗	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียนมากขึ้น	๓๙.๐๒	๕๘.๕๔	๒.๔๔	-	-	๔๓๖.๕๘
๘	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยนำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นจริงจากแหล่งต่าง ๆ ในโลกมาสู่ห้องเรียน	๓๙.๐๒	๕๑.๒๒	๙.๙๖	-	-	๒๕๙.๒๖
๙	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนจดจำบทเรียนได้มากและจำได้นาน	๔๑.๘๖	๔๖.๓๔	๙.๙๖	๒.๔๔	-	๒๖๖.๘๒

ตาราง ๑๙ (ต่อ)

อัน คัม	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ *
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑๐	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยสร้างความ สนใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ดี	๓๘.๐๒	๕๑.๒๒	๙.๓๒	๒.๔๔	-	๕๒๖.๘๒
๑๑	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้ผู้เรียน เข้าใจความหมายถูกต้องตรงกับ ความเป็นจริงยิ่งขึ้น	๒๘.๒๖	๖๓.๔๒	๙.๓๒	-	-	๕๒๖.๘๔
๑๒	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้นักเรียนของนักเรียน ดีขึ้น	๓๖.๕๘	๕๖.๓๔	๑๙.๐๙	-	-	๕๑๘.๕๒
๑๓	การประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้ โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้การสอน โดยใช้โสตทัศนูปกรณ์มีประสิทธิภาพ มากขึ้น	๓๕.๑๕	๕๖.๓๔	๑๘.๕๑	-	-	๕๑๕.๖๔
๑๔	การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ จะทำให้ครูคนกว่าหาความรู้ เพิ่มเติมมากขึ้น	๒๘.๓๘	๖๕.๔๕	๘.๙๖	-	-	๕๑๕.๖๓
๑๕	การประชุมอบรมเกี่ยวกับโสต ทัศนูปกรณ์มีส่วนช่วยให้การบริหาร งานด้านโสตทัศนศึกษาดีขึ้น	๒๖.๘๓	๕๓.๖๖	๑๙.๐๙	๒.๔๔	-	๕๐๕.๘๘

ตาราง ๑๙ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑๖	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียนได้ตรงกัน	๒๔.๓๙	๕๓.๖๖	๑๙.๕๑	๒.๔๔	-	๔๐๐.๐๐
๑๗	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน	๑๙.๕๑	๖๓.๔๒	๑๔.๖๓	๒.๔๔	-	๔๐๐.๐๐
๑๘	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี	๒๙.๒๗	๔๑.๔๖	๒๔.๓๙	๔.๘๘	-	๓๙๕.๑๒
๑๙	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมและสังคม	๑๔.๖๓	๖๐.๙๘	๒๑.๙๕	๒.๔๔	-	๓๘๗.๘๐
๒๐	การบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษาจำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในด้านโสตทัศนศึกษาโดยตรงมาดำเนินงาน	๒๔.๓๙	๔๘.๗๘	๑๗.๐๗	๙.๗๖	-	๓๘๗.๘๐
เฉลี่ยทั้ง ๒๐ รายการ		๓๗.๔๓	๕๐.๓๖	๑๑.๙๒	๓.๖๖	-	๔๒๓.๗๗

* คัดจากคำตอบครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาในระยะเวลาอันสั้น ๔๑ คน

ค่าความสำคัญ

๒๐๐ ๒๕๐ ๓๐๐ ๓๕๐ ๔๐ ๔๕๐ ๕๐๐

โสตฯ ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย	
โสตฯ ช่วยให้เข้าใจความหมายไค่กว้างขวาง	
โสตฯ ช่วยให้พอใจและเขารวมกิจกรรม	
อบรมเกี่ยวกับโสตฯ ทำให้สอนมีประสิทธิภาพ	
ครูใหญ่จะตองซักชวนใ้ครูใน รร. ใ้โ้โสตฯ	
สอนโดยใ้โ้โสตฯ นับว่าเข้าใจวิธีสอนที่ค้	
โสตฯ ทำให้ นร. ใ้รับประสบการณ์ตรง	
สอนโดยใ้โ้โสตฯ ทำให้ครูคุ้นคว้มากรู้ขึ้น	
โสตฯ สร้างความสนใจแก่ผู้เรียนใ้ค้	
อบรมเกี่ยวกับโสตฯ ทำให้บริหารโ้โสตฯ ค้ขึ้น	
การบริหารโ้โสตฯ จำเป็นตองมีครูโ้โสตฯ โดยตรง	
โสตฯ ทำให้ นร. มีทัศนคติที่ค้ต่อบทเรียน	
โสตฯ ช่วยนำสิ่งที่เป็บจริงมาสู่ห้องเรียน	
เลือกโ้โสตฯ ที่เหมาะสมทำให้สอนมีประสิทธิภาพ	
สอนโดยใ้โ้โสตฯ ทำให้ผลการเรียนของ นร. ค้ขึ้น	
โสตฯ ทำให้ นร. จดจำบทเรียนใ้มากรู้และนาน	
ครูใหญ่ที่รู้โ้โสตฯ จะบริหารโ้โสตฯ ใ้ตรงเป้	
โสตฯ ช่วยให้เข้าใจความหมายใ้ตรงกัน	
โสตฯ ช่วยสร้างบรรยากาศใ้หน้าเรียน	

ภาพที่ ๑๐ แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่ตำแหน่งครูใหญ่ มาในระยะเวลานี้ที่ม้ต่อโ้โสตที่ก้ปฏิบัติการ

๑.๑๕ วิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน กับครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาในระยะเวลาอันสั้น ที่มีต่อสื่อทัศนูปกรณ์ โดยแยกเป็น รายขอ เพื่อศึกษาดูว่า ครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน และครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่ง มาในระยะเวลาอันสั้น มีทัศนคติในเรื่องนี้แตกต่างกันหรือไม่

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยใช้ t-test ซึ่งปรากฏผลเปรียบเทียบความแตกต่าง ของทัศนคติในแต่ละขอย่อย ดังตาราง ๒๐

ตาราง ๒๐ เปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน กับครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาในระยะเวลาอันสั้น ที่มีต่อ สื่อทัศนูปกรณ์ในแต่ละขอย่อย

อัน
คับ

		ดำรงตำแหน่งไม่นาน N = 41		\bar{X}		
๑	การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย	๔.๓๗๒๐	๐.๔๒๘๖	๔.๗๐๗๓	๐.๒๑๒๑	๒.๗๐๖๖*
๒	คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของสื่อทัศนูปกรณ์ ช่วยใหญ่เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น	๔.๓๐๒๓	๐.๓๕๘๘	๔.๕๖๓๕	๐.๓๐๕๔	๑.๒๘๖๗
๓	สื่อทัศนูปกรณ์ช่วยให้ใหญ่เรียนเกิดความพอใจและเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความเต็มใจ	๔.๒๓๒๕	๐.๓๗๒๓	๔.๕๑๒๑	๐.๓๖๘๘	๒.๑๑๕๕
๔	การประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ ทำให้การสอนโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๔.๓๐๒๓	๐.๔๕๕๐	๔.๑๕๖๓	๐.๓๐๓๐	๑.๑๖๕๕

ตาราง ๒๐ (ต่อ)

อันดับ	ทัศนคติที่มก	ค่ารงตำแหนงมานาน N = 43		ค่ารงตำแหนงไมนาน N = 41		t
		\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
๕	ครูใหญ่จำเป้นจะตองชักชวนใ้ครู ในโรงเรียนเห็นคุณค่าของใ้สค ทัศนูปกรณ และนำใ้ใ้ในหองเรียน มากขึ้น	๔.๓๒๕๕	๐.๔๑๕๒	๔.๔๑๔๖	๐.๒๕๘๗	๐.๖๘๗๕
๖	ครูที่สอนโดยใ้ใ้สคทัศนูปกรณนับว เป้นครูที่ม่ความเข้าใจในวธีการสอน ที่ดี	๓.๘๑๓๘	๐.๕๘๓๖	๓.๙๒๖๘	๐.๐๔๒๖	๐.๙๓๗๗
๗	ใ้สคทัศนูปกรณจะชวยทำใ้ใ้นักเรียน ใ้ใ้รับประสพการณตรงจากสิ่งแวด ล้อมและสังคม	๓.๘๖๐๔	๐.๒๓๕๘	๓.๙๐๒๔	๐.๔๙๒๐	๐.๓๑๙๓
๘	การสอนโดยใ้ใ้สคทัศนูปกรณจะทำ ใ้ใ้ครูคนกวหาความรู้เพิ่มเคิม มากขึ้น	๔.๑๑๖๒	๐.๓๙๐๙	๔.๑๒๑๙	๐.๓๐๙๗	๐.๐๔๔๓
๙	ใ้สคทัศนูปกรณจะชวยสร้างควม สนใจใ้ใ้เกิดขึ้นแกใ้ใ้เรียนใ้ใ้ดี	๔.๕๑๑๖	๐.๓๙๖๔	๔.๒๙๒๖	๐.๕๑๒๑	๑.๔๙๐๘
๑๐	การประชมอบรมเกยวกับใ้ใ้สค ทัศนูปกรณ มีส่วนชวยใ้ใ้การบริหาร งานคนใ้ใ้สคทัศนูปกรณมากขึ้น	๔.๐๖๙๗	๐.๔๔๙๓	๔.๐๒๔๓	๐.๕๒๔๓	๐.๒๙๘๘

ตาราง ๒๐ (ต่อ)

อันดับ	ทัศนคติที่ติดต่อ	ค่ารงค่าแห่งมานาน N = 43		ค่ารงค่าแห่งไม่นาน N = 41		t
		\bar{x}	s^2	\bar{x}	s^2	
		๑๑	การบริหารงานคานโสตทัศนศึกษา จำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในคานโสต ทัศนศึกษาโดยตรงมาดำเนินงาน	๓.๘๓๖๗	๐.๘๘๐๓	
๑๒	โสตทัศนูปกรณช่วยทำให้นักเรียนมี ทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน	๔.๐๘๖๕	๐.๑๔๐๖	๓.๘๕๑๒	๐.๘๙๓๕	๐.๘๓๑๐
๑๓	โสตทัศนูปกรณช่วยทำใ้ผู้เรียน เข้าใจความหมายถูกต้องตรงกับ ความเป็นจริงยิ่งขึ้น	๔.๑๑๖๒	๐.๘๔๐๓	๔.๑๘๕๑	๐.๓๑๐๘	๐.๕๓๘๓
๑๔	โสตทัศนูปกรณช่วยนำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นจริงจากแหล่งต่าง ๆ ในโลก มาสู่ห้องเรียน	๔.๑๘๖๐	๐.๘๔๐๓	๔.๒๘๒๖	๐.๘๑๒๑	๐.๘๕๐๑
๑๕	การเลือกโสตทัศนูปกรณที่ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอน มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๔.๕๘๑๓	๐.๒๘๘๑	๔.๘๐๓๓	๐.๒๑๒๑	๑.๒๑๒๓
๑๖	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ ทำให้ผลการเรียนของนักเรียน ดีขึ้น	๔.๐๖๘๓	๐.๓๘๘๓	๔.๑๘๖๓	๐.๕๒๘๐	๐.๕๑๖๕
๑๗	โสตทัศนูปกรณช่วยทำให้นักเรียน จดจำบทเรียนได้มาก และจำ ได้นาน	๔.๓๘๘๘	๐.๑๖๑๑	๔.๒๖๘๒	๐.๕๕๑๒	๐.๖๑๖๖

ตาราง ๒๐ (ต่อ)

อันดับ	ทัศนคติที่มีต่อ	ค่าเรียงตำแหน่งมานาน N = 43		ค่าเรียงตำแหน่งไม่นาน N = 41		t
		\bar{X}	S ²	\bar{X}	S ²	
๑๘	ครูใหญ่ที่มีความรู้ในด้านโสตทัศนศึกษา จะช่วยให้การบริหารงานด้านโสต ทัศนศึกษาตรงเป้าหมายมากที่สุด	๔.๓๓๒๐	๐.๓๓๔๔	๔.๕๓๕๐	๐.๕๕๒๔	๐.๕๕๐๑
๑๙	โสตทัศนอุปกรณ์ช่วยให้นักเรียน เข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียน ได้ตรงกัน	๔.๐๐๐๐	๐.๔๓๖๑	๔.๐๒๔๓	๐.๕๕๐๐	๐.๑๕๕๕
๒๐	โสตทัศนอุปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศ ในห้องเรียนให้นักเรียนมากขึ้น	๔.๓๓๒๐	๐.๒๘๖๘	๔.๒๔๓๖	๐.๒๘๓๘	๑.๐๕๘๖
รวม (โสตทัศนอุปกรณ์)		๔.๑๘๘๓	๐.๓๕๔๓	๔.๒๓๔๓	๐.๓๕๓๕	๐.๘๓๘๕

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

จากตาราง ๒๐ แสดงว่าครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน กับครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาในระยะเวลายังสั้น มีทัศนคติแตกต่างกันในเรื่อง การใช้โสตทัศนูปกรณ์ ประกอบการสอน ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ ($t > ๒.๖๖๐$) และในเรื่อง โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพอใจ และเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความเต็มใจ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕ ($t > ๒.๐๐๐$) ส่วนทัศนคติในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

พิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน และครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาในระยะเวลายังสั้น มีทัศนคติต่อโสตทัศนูปกรณ์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๑.๑๖ ทักษะคติของครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา ที่มีต่อ
โสตทัศนอุปกรณ์

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีหาอัตราส่วนร้อย และวิธีหาค่า
ความสำคัญของทักษะคติ จากจำนวนความถี่ทั้งหมดในข้อนี้ (ดูวิธีคำนวณในบทที่ ๒) ปรากฏ
ผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๒๑ ทักษะคติของครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา
ที่มีต่อโสตทัศนอุปกรณ์

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ*
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	การใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบ การสอนทำให้การอธิบายบท เรียนง่าย	๖๕.๒๒	๓๑.๕๒	๓.๒๖	-	-	๖๖๑.๘๖
๒	การเลือกโสตทัศนอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้ การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๖๐.๘๗	๓๘.๑๓	-	-	-	๖๖๐.๘๗
๓	ครูใหญ่จำเป็นต้องชักชวนให้ ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่าของ โสตทัศนอุปกรณ์ และนำไปใช้ ในห้องเรียนมากขึ้น	๕๗.๘๓	๕๑.๐๘	-	๑.๐๘	-	๕๕๕.๖๗

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ *
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๔	คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของ โสตทัศนูปกรณ์ วิทยาลัย เข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น	๔๘.๘๑	๔๖.๗๔	๔.๓๕	-	-	๔๔๔.๕๖
๕	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้วิทยาลัย เกิดความพอใจและเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความ เต็มใจ	๓๘.๑๓	๕๘.๗๘	๑.๐๘	-	-	๔๓๘.๐๔
๖	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยสร้างความ สนใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้คือ	๔๒.๓๘	๕๑.๐๘	๕.๔๔	๑.๐๘	-	๔๓๘.๗๘
๗	ครูใหญ่ที่มีความรู้ในคานโสต ทัศนศึกษา จะช่วยให้การบริหาร งานคานโสตทัศนศึกษาตรงเป้า หมายมากที่สุด	๔๓.๔๘	๔๖.๗๔	๘.๗๘	-	-	๔๓๓.๗๐
๘	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศ ในห้องเรียนให้หน้าเรียน มากขึ้น	๓๕.๘๗	๖๑.๘๖	๒.๑๗	-	-	๔๓๓.๗๐
๙	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยนำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นจริงจากแหล่งต่าง ๆ ใน โลกมาสู่ห้องเรียน	๓๘.๑๓	๔๗.๘๓	๑๐.๘๗	๒.๑๗	-	๔๒๓.๘๒

ตาราง ๒๑ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ*
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑๐	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน จดจำบทเรียนได้มาก และจำ ได้นาน	๓๖.๘๖	๕๐.๐๐	๘.๙๘	๓.๒๖	-	๔๒๐.๖๖
๑๑	การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ จะทำให้ครูคนกว่าหาความรู้ เพิ่มเติมมากขึ้น	๒๘.๓๕	๖๑.๘๖	๙.๖๑	๑.๐๘	-	๔๑๙.๕๘
๑๒	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้ผู้เรียน เข้าใจความหมายถูกต้องตรงกับ ความเป็นจริงยิ่งขึ้น	๓๐.๕๓	๕๘.๙๐	๑๐.๘๙	-	-	๔๑๙.๕๖
๑๓	การประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้ โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้การสอน โดยใช้โสตทัศนูปกรณ์มี ประสิทธิภาพมากขึ้น	๓๕.๘๙	๔๔.๕๙	๑๙.๕๖	-	-	๔๑๖.๓๑
๑๔	การประชุมอบรมเกี่ยวกับโสต ทัศนูปกรณ์มีส่วนช่วยในการบริหาร งานด้านโสตทัศนศึกษาดีขึ้น	๒๙.๑๙	๕๙.๙๘	๑๑.๙๖	๑.๐๙	-	๔๑๓.๐๓
๑๕	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้ผลการเรียนของนักเรียน ดีขึ้น	๒๙.๑๙	๕๖.๕๒	๑๖.๓๑	-	-	๔๑๐.๘๖

ตาราง ๒๑ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑๖	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน	๒๓.๘๒	๕๘.๙๘	๑๖.๓๐	-	-	๕๐๙.๖๒
๑๗	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน เข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียน ได้ตรงกัน	๒๒.๘๓	๕๘.๙๘	๑๕.๑๓	๓.๒๖	-	๕๐๒.๑๘
๑๘	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจใน วิธีการสอนที่ดี	๓๒.๖๑	๓๘.๐๕	๒๖.๐๘	๓.๒๖	-	๕๐๐.๐๐
๑๙	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยให้ นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง จากสิ่งแวดล้อมและสังคม	๒๑.๙๕	๖๑.๘๖	๑๐.๘๗	๕.๓๕	๑.๐๘	๓๘๘.๘๓
๒๐	การบริหารงานคานโสต ทัศนศึกษา จำเป็นต้องมีครู ที่มีความรู้ในคานโสตทัศนศึกษา โดยตรงมาดำเนินงาน	๒๘.๓๕	๕๘.๘๑	๑๕.๑๓	๖.๕๒	๑.๐๘	๓๘๘.๘๑
เฉลี่ยทั้ง ๒๐ รายการ		๓๙.๐๑	๕๑.๙๕	๑๐.๘๐	๒.๙๑	๑.๐๘	๕๒๓.๕๕

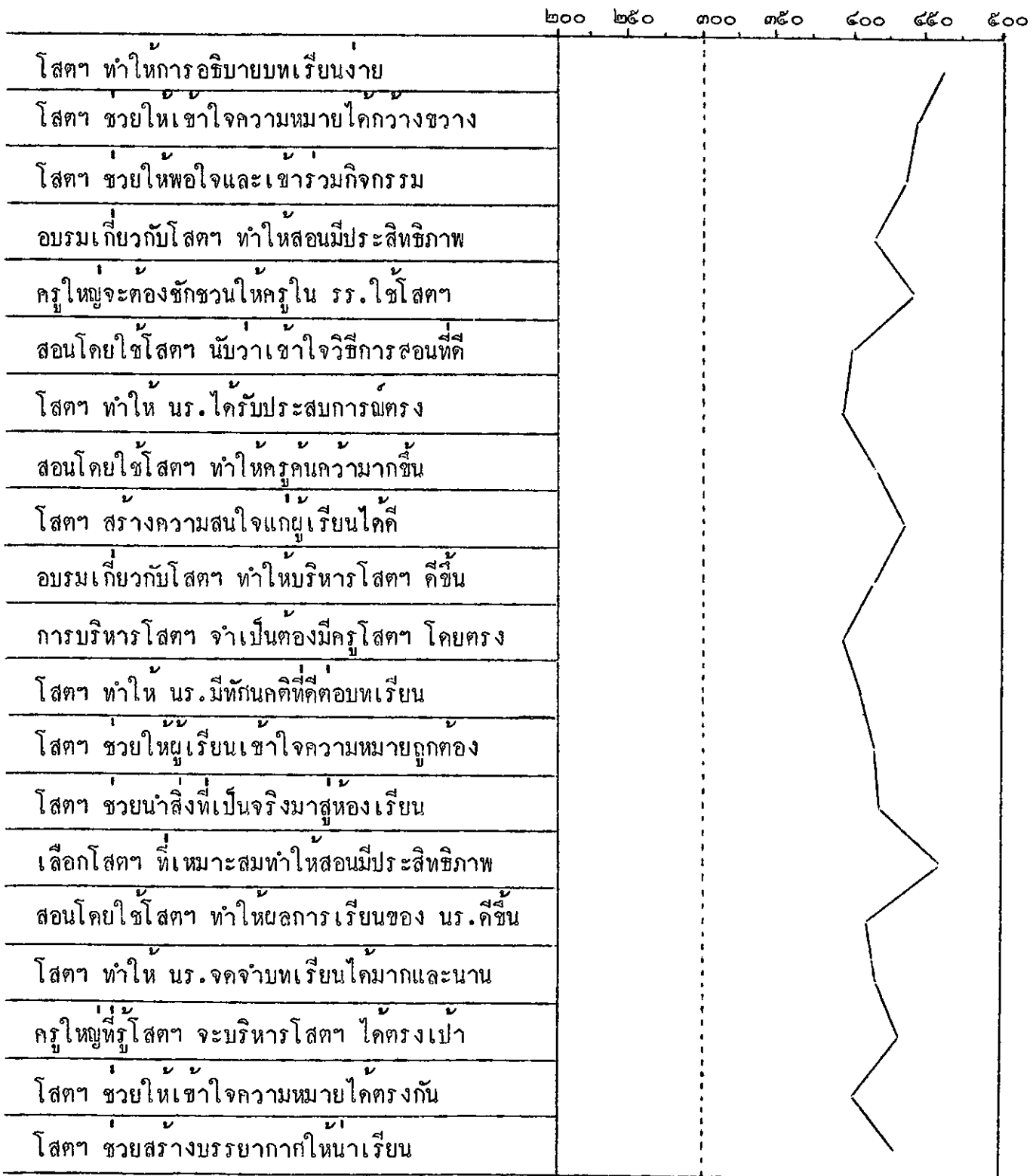
* คัดจากคำตอบครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา ๘๒ คน

จากตาราง ๒๑ แสดงให้เห็นว่าครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา มีทัศนคติที่ดีที่สุดในเรื่อง การใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย มีความสำคัญ ๔๖๑.๕๖ ลำดับรองลงมาได้แก่ การเลือกโสตทัศนอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีความสำคัญ ๔๖๐.๘๗ ส่วน ทัศนคติในเรื่อง การบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษา จำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในด้าน โสตทัศนศึกษาโดยตรงมาดำเนินงาน นั้น มีความสำคัญต่ำสุด คือมีความสำคัญ ๓๔๘.๕๑

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยแล้ว จะเห็นได้ว่าอยู่ในเกณฑ์ เห็นด้วย แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้ว ครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา มีทัศนคติที่ดี ต่อโสตทัศนอุปกรณ์

เพื่อให้เห็นค่าความสำคัญของแต่ละเรื่องเด่นชัด ภาพที่ ๑๑ ประกอบ

ค่าความสำคัญ



ภาพที่ ๑๑ แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา ที่มีต่อโสตทัศนอุปกรณ์

๑.๑๗ ทักษะของครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา ที่มีต่อโสตทัศนอุปกรณ์

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีหาอัตราส่วนร้อย และวิธีหาค่าความสำคัญของทัศนคติ จากจำนวนความถี่ทั้งหมดในข้อนี้ (ดูวิธีคำนวณในบทที่ ๒) ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๒๒ ทักษะของครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา ที่มีต่อโสตทัศนอุปกรณ์

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	การเลือกโสตทัศนอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๖๓.๑๖	๓๖.๘๔	-	-	-	๔๖๓.๑๖
๒	การใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอน ทำให้การอธิบายบทเรียนงาย	๕๐.๐๐	๓๙.๕๙	๙.๙๐	๒.๖๓	-	๔๓๑.๖๘
๓	โสตทัศนอุปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าเรียนมากขึ้น	๓๖.๘๔	๕๙.๙๐	๕.๒๖	-	-	๔๓๑.๕๘
๔	ครูใหญ่ที่มีความรู้ในด้านโสตทัศนศึกษา จะช่วยให้การบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษาตรงเป้าหมายมากที่สุด	๓๙.๕๙	๕๒.๖๓	๙.๙๐	-	-	๔๓๑.๕๙

ตาราง ๒๒ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความ สำคัญ*
		เห็นควาย อย่างยิ่ง	เห็นควาย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควาย	ไม่เห็นควาย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๕	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนจดจำบทเรียนได้มากและจำได้นาน	๓๖.๘๔	๕๕.๒๖	๙.๙๐	-	-	๕๒๘.๙๔
๖	การประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้โสตทัศนูปกรณ์ทำให้การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๓๖.๘๔	๕๒.๖๓	๑๐.๕๓	-	-	๕๒๖.๓๑
๗	ครูใหญ่จำเป็นต้องชักชวนให้ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่าของโสตทัศนูปกรณ์ และนำไปใช้ในห้องเรียนมากขึ้น	๒๖.๓๒	๖๕.๙๙	๙.๘๙	-	-	๔๑๘.๕๓
๘	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยนำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นจริงจากแหล่งต่าง ๆ ในโลกมาสู่ห้องเรียน	๒๖.๓๑	๖๓.๑๖	๑๐.๕๓	-	-	๔๑๕.๙๘
๙	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ดี	๒๕.๓๑	๖๐.๕๓	๑๓.๑๖	-	-	๔๑๓.๑๕

ตาราง ๒๒ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑๐	คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของ โสตทัศนูปกรณ์ ช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ใคกว้างขวางยิ่งขึ้น	๒๖.๓๑	๖๐.๕๓	๑๓.๑๖	-	-	๔๑๓.๑๕
๑๑	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยเราให้ผู้เรียน เกิดความพอใจและเข้าร่วม กิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความ เต็มใจ	๓๑.๕๘	๕๐.๐๐	๑๓.๑๖	๕.๒๖	-	๔๐๗.๙๐
๑๒	การประชุมอบรมเกี่ยวกับโสต ทัศนูปกรณ์ มีส่วนช่วยให้การ บริหารงานด้านโสตทัศนศึกษาดีขึ้น	๒๑.๐๕	๖๕.๗๙	๑๐.๕๓	๒.๖๓	-	๔๐๕.๒๖
๑๓	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้ผู้เรียน เข้าใจความหมายถูกต้องตรงกับ ความเป็นจริงยิ่งขึ้น	๑๕.๗๙	๗๓.๖๘	๑๐.๕๓	-	-	๔๐๕.๒๖
๑๔	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้นักเรียนของนักเรียน ดีขึ้น	๒๑.๐๕	๖๓.๑๖	๑๕.๗๙	-	-	๔๐๕.๒๖
๑๕	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้นักเรียน มีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน	๒๑.๐๕	๖๐.๕๓	๑๓.๑๖	๕.๒๖	-	๓๙๗.๓๗

ตาราง ๒๒ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ *
		เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑๖	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมและสังคม	๒๑.๐๕	๕๒.๖๓	๒๓.๖๘	๒.๖๓	-	๓๘๒.๑๐
๑๗	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียนได้ตรงกัน	๒๑.๐๕	๕๐.๐๐	๒๘.๘๕	-	-	๓๘๒.๑๐
๑๘	การบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษาจำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในด้านโสตทัศนศึกษาโดยตรงมาดำเนินงาน	๒๖.๓๑	๕๐.๐๐	๑๐.๕๓	๑๓.๑๖	-	๓๘๘.๕๖
๑๙	การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์จะทำให้ครูคนควหาความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น	๑๘.๕๒	๖๐.๕๓	๒๑.๐๕	-	-	๓๗๘.๓๗
๒๐	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี	๑๓.๑๖	๔๗.๓๗	๓๘.๒๑	๕.๒๖	-	๓๖๘.๕๓
เฉลี่ยทั้ง ๒๐ รายการ		๒๘.๘๕	๕๕.๘๒	๑๓.๘๘	๕.๒๖	-	๔๐๘.๘๑

* คัดจากคำตอบครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา ๓๘ คน

จากตาราง ๒๒ แสดงให้เห็นว่าครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา มีทัศนคติที่ดีที่สุดในเรื่อง การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้ การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีค่าความสำคัญ ๔๖๓.๑๖ ลำดับรองลงมาได้แก่ การใช้โสต- ทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย มีค่าความสำคัญ ๔๓๑.๖๘ ส่วน ทัศนคติในเรื่อง ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี นั้น มีค่าความสำคัญต่ำสุด คือมีค่าความสำคัญ ๓๖๘.๔๓

เมื่อพิจารณาค่าความสำคัญโดยเฉลี่ยแล้ว จะเห็นได้ว่าอยู่ในเกณฑ์ เห็นด้วย แสดงว่าโดยรวมแล้ว ครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา มีทัศนคติ ที่ดีต่อโสตทัศนูปกรณ์

เพื่อให้เห็นค่าความสำคัญของแต่ละเรื่องเด่นชัด รูปภาพที่ ๑๒ ประกอบ

ค่าความสำคัญ

๒๐๐ ๒๕๐ ๓๐๐ ๓๕๐ ๔๐๐ ๔๕๐ ๕๐๐

โสตฯ ทำให้การอธิบายทเรียบนงาย	
โสตฯ ช่วยให้ความเข้าใจความหมายไคกว้างขวาง	
โสตฯ ช่วยใหพอใจและเขาารวมกิจกรรม	
อบรมเกี่ยวกับโสตฯ ทำให้สอนมีประสิทธิภาพ	
ครูใหญ่จะตองซักชวนให้ครูใน รร. ใ้โสตฯ	
สอนโดยโ้โสตฯ นับว่าเขาใจวิธีสอนที่ดี	
โสตฯ ทำให้ นร. ใ้รับประสบการณ์ตรง	
สอนโดยโ้โสตฯ ทำให้ครูคนควมมากขึ้น	
โสตฯ สร้างความสนใจแกผู้เรียนไคค้	
อบรมเกี่ยวกับโสตฯ ทำให้บริหารโสตฯ ค้ขึ้น	
การบริหารโสตฯ จำเป็นตองมีครูโสตฯ โดยตรง	
โสตฯ ทำให้ นร. มีทัศนคติที่ค้ตอทเรียบน	
โสตฯ ช่วยให้ผู้เรียนเขาใจความหมายถูกตอง	
โสตฯ ช่วยนำสิ่งที่เป็นจริงมาสู่ทองเรียน	
เลือกโสตฯ ที่เหมาะสมทำให้สอนมีประสิทธิภาพ	
สอนโดยโ้โสตฯ ทำให้ผลการเรียนของ นร. ค้ขึ้น	
โสตฯ ทำให้ นร. จคจำบทเรียนไคมากและนาน	
ครูใหญ่ที่รูโ้โสตฯ จะบริหารโสตฯ ไคตรงเป้า	
โสตฯ ช่วยให้ความเข้าใจความหมายไคตรงกัน	
โสตฯ ช่วยสร้างบรรยากาศใ้หนาเรียน	

ภาพที่ ๑๒ แสดงค่าความสำคัญของทัศนคติของครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษาที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์

๑.๑๘ วิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับ
 โสตทัศนศึกษา กับครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา ที่มีต่อโสตทัศนอุปกรณ์
 โดยแยกเป็นรายข้อ เพื่อศึกษาว่า ครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา และ
 ครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา มีทัศนคติในเรื่องนี้แตกต่างกันหรือไม่

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยใช้ t-test ซึ่งปรากฏผลเปรียบเทียบความแตกต่าง
 ของทัศนคติในแต่ละข้อย่อย ดังตาราง ๒๓

ตาราง ๒๓ เปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับ
 โสตทัศนศึกษา กับครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับ
 โสตทัศนศึกษา ที่มีต่อโสตทัศนอุปกรณ์ในแต่ละข้อย่อย

อัน
 คับ

ทัศนคติที่มีต่อ

๑	การใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการ การสอนทำให้การอธิบายบทเรียน ง่าย	๔.๖๑๘๕	๐.๓๐๔๒	๔.๓๘๔๓	๐.๕๑๕๖	๑.๓๓๔๕
๒	คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของโสต ทัศนอุปกรณ์ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ ความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้ กว้างขวางยิ่งขึ้น	๔.๔๔๕๖	๐.๓๓๓๖	๔.๑๕๓๘	๐.๓๕๒๓	๒.๕๔๕๖
๓	โสตทัศนอุปกรณ์ช่วยให้ผู้เรียน เกิดความพอใจ และเขารวม กิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความ เต็มใจ	๔.๑๑๘๕	๒.๕๐๒๐	๔.๑๓๑๕	๐.๕๒๑๓	๐.๐๕๘๔

ตาราง ๒๓ (ต่อ)

อันดับ	ทัศนคติที่ติดต่อ	เคยเรียนหรืออบรม N = 92		ไม่เคยเรียนหรืออบรม N = 38		t
		\bar{X}	S ²	\bar{X}	S ²	
๔	การประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้ โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้การสอนโดย ใช้โสตทัศนูปกรณ์มีประสิทธิภาพ มากขึ้น	๔.๑๖๓๐	๐.๓๕๙๙	๔.๒๘๙๔	๐.๓๙๓๓	๑.๐๘๔๐
๕	ครูใหญ่จำเป็นต้องชักชวนให้ครู ในโรงเรียนเห็นคุณค่าของโสต ทัศนูปกรณ์ และนำไปใช้ใน ห้องเรียนมากขึ้น	๔.๔๕๕๖	๐.๕๔๙๑	๔.๐๕๒๖	๑.๒๒๙๕	๑.๙๐๖๘
๖	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธี การสอนที่ดี	๔.๐๑๐๘	๐.๙๑๘๙	๓.๖๘๒๒	๐.๖๐๐๒	๒.๑๓๖๐*
๗	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยทำให้ให้นักเรียน ได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่ง แวดล้อมและสังคม	๔.๐๙๙๘	๐.๖๐๔๒	๓.๙๒๑๐	๐.๕๖๑๑	๑.๒๑๒๒
๘	การสอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ จะทำให้ครูค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมมากขึ้น	๔.๑๙๕๖	๐.๓๙๘๘	๔.๐๐๐๐	๐.๓๙๘๓	๑.๖๕๓๔
๙	โสตทัศนูปกรณ์จะช่วยสร้างความ สนใจให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ดี	๔.๓๙๙๘	๐.๔๐๕๑	๔.๑๓๑๕	๐.๓๘๙๖	๑.๙๔๙๑

ตาราง ๒๓ (ต่อ)

อันดับ	ทัศนคติที่มีต่อ	เคยเรียนหรืออบรม N = 92		ไม่เคยเรียนหรืออบรม N = 38		t
		\bar{X}	S^2	\bar{X}	S^2	
๑๐	การประชุมอบรมเกี่ยวกับโสตทัศนอุปกรณ์ มีส่วนช่วยให้การบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษาดีขึ้น	๔.๑๓๐๔	๐.๔๒๒๘	๔.๑๐๕๒	๐.๔๒๑๐	๐.๒๐๑๘
๑๑	การบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษาจำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในด้านโสตทัศนศึกษาโดยตรงมาดำเนินงาน	๓.๘๘๘๑	๐.๘๐๒๐	๓.๘๗๒๖	๐.๘๓๗๑	๐.๐๘๘๘
๑๒	โสตทัศนอุปกรณ์ช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน	๔.๐๔๓๔	๐.๕๐๓๕	๓.๘๔๗๓	๐.๒๖๗๔	๐.๘๖๓๔
๑๓	โสตทัศนอุปกรณ์ช่วยทำให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายถูกต้องตรงกับความเป็นจริงยิ่งขึ้น	๔.๑๘๔๗	๐.๖๔๖๗	๔.๐๕๒๖	๐.๒๖๗๔	๑.๑๑๖๖
๑๔	โสตทัศนอุปกรณ์ช่วยนำสิ่งต่างๆ ที่เป็นจริงจากแหล่งต่างๆ ในโลกมาสู่ห้องเรียน	๔.๒๖๐๘	๐.๔๘๐๖	๓.๘๘๔๗	๒.๕๒๘๑	๑.๕๓๕๖
๑๕	การเลือกโสตทัศนอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	๔.๖๑๗๕	๐.๐๖๒๔	๔.๖๓๑๕	๐.๒๓๘๘	๐.๑๔๕๖
๑๖	ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนอุปกรณ์ทำให้ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น	๔.๑๓๐๔	๐.๔๒๒๓	๔.๐๕๒๖	๐.๓๗๕๕	๐.๖๕๑๐

ตาราง ๒๓ (ต่อ)

อันดับ	ทัศนคติที่มีต่อ	เคยเรียนหรืออบรม N = 92		ไม่เคยเรียนหรืออบรม N = 38		t
		\bar{X}	S^2	\bar{X}	S^2	
๑๗	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน จดจำบทเรียนได้มาก และจำ ได้นาน	๔.๒๓๘๑	๐.๕๑๓๖	๔.๒๘๘๔	๐.๓๓๓๓	๐.๕๐๖๘
๑๘	ครูใหญ่ที่มีความรู้ในกานโสต ทัศนศึกษา จะช่วยให้การบริหาร งานกานโสตทัศนศึกษาตรงเป้า หมายมากที่สุด	๔.๓๕๘๖	๐.๕๐๘๓	๔.๓๑๕๓	๐.๓๘๕๐	๐.๓๕๖๓
๑๙	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยทำให้นักเรียน เข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียน ได้ตรงกัน	๔.๐๖๕๒	๐.๕๕๓๒	๓.๘๒๑๐	๐.๕๐๓๑	๑.๐๖๘๘
๒๐	โสตทัศนูปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศ ในห้องเรียนให้นักเรียนมากขึ้น	๔.๓๖๘๕	๐.๒๓๕๕	๔.๒๘๘๔	๐.๓๑๘๓	๐.๓๖๓๒
รวม (โสตทัศนูปกรณ์)		๔.๒๔๑๘	๐.๕๘๕๓	๔.๑๐๑๖	๐.๕๘๑๘	๑.๐๖๔๑

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๕

จากตาราง ๒๓ แสดงว่าครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา กับครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา มีทัศนคติแตกต่างกันในเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของโสตทัศนูปกรณ์ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น และในเรื่อง ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจ ในวิธีการสอนที่ดี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น ๐.๐๕ (t > ๑.๘๘๐) ส่วน ทัศนคติในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

พิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว ครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา และ ครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา มีทัศนคติต่อโสตทัศนูปกรณ์ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๒. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานค่านิสิตทัศนศึกษา

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีหาอัตราส่วนร้อย และวิธีหาค่าความสำคัญ เพื่อแสดงถึงความมากน้อยของปัญหา จากจำนวนความถี่ทั้งหมดในข้อนั้น (ดูวิธีคำนวณในบทที่ ๒) ปรากฏผลดังตาราง ๒๔

ตาราง ๒๔ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานค่านิสิตทัศนศึกษา

อันดับ	รายการ	มีปัญหาเกิดขึ้น					ค่าความสำคัญ *
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	งบประมาณที่จะใช้ในการดำเนินงานค่านิสิตทัศนศึกษามีน้อย	๓๖.๘๒	๓๖.๑๖	๑๒.๓๑	๕.๓๘	๘.๒๓	๓๘๗.๑๖
๒	นิสิตทัศนศึกษาที่ประกอบการสอนมีไม่เพียงพอแก่ความต้องการทั้งชนิดและจำนวน	๒๓.๐๘	๔๖.๑๕	๒๐.๐๐	๖.๑๕	๔.๖๒	๓๗๖.๘๒
๓	โรงเรียนขาดความสะดวกในการขีมนิสิตทัศนศึกษาจากที่ต่าง ๆ	๒๖.๑๖	๓๖.๒๓	๑๘.๒๓	๖.๑๕	๘.๒๓	๓๖๖.๘๔
๔	ไม่มีเจ้าหน้าที่ให้ความสะดวกและแนะนำช่วยเหลือในเรื่องการใช้ทัศนศึกษาแก่ครูในโรงเรียน	๒๗.๖๘	๒๘.๒๓	๒๕.๓๘	๑๐.๗๗	๖.๘๒	๓๖๐.๐๐
๕	วิทยากร ที่จะให้ความรู้ทางค่านิสิตทัศนศึกษามีน้อย	๒๑.๕๔	๓๓.๐๘	๒๕.๓๘	๑๓.๐๘	๖.๘๒	๓๕๕.๒๔

ตาราง ๒๔ (ต่อ)

อันดับ	รายการ	มีปัญหาเกิดขึ้น					ค่าความสำคัญ *
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๖	ผู้บังคับบัญชาชั้นสูงไม่เห็นความสำคัญของโสตทัศนูปกรณ์ มักคัดทอนงบประมาณทางคานโสตทัศนูปกรณ์อยู่เสมอ	๑๕.๓๘	๒๖.๑๕	๔๐.๐๐	๑๓.๐๘	๕.๓๘	๓๓๓.๐๘
๗	ครูในโรงเรียนส่วนมากไม่ใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน	๖.๑๕	๓๒.๓๑	๔๖.๘๒	๔๖.๘๒	๒.๓๑	๓๒๓.๖๘
๘	ครูในโรงเรียนขาดความสนใจที่จะผลิตโสตทัศนูปกรณ์ขึ้นมาใช้ประกอบการสอน	๗.๖๘	๓๕.๓๘	๓๕.๓๘	๑๖.๑๕	๕.๓๘	๓๒๓.๘๖
๙	เจ้าหน้าที่ผู้ทำงานทางคานโสตทัศนศึกษา ไม่มีความรู้ทางโสตทัศนศึกษา	๑๘.๔๖	๑๘.๖๒	๔๒.๓๑	๑๙.๒๓	๕.๓๘	๓๒๑.๕๕
๑๐	ครูใหญ่ยังขาดความรู้ในคานโสตทัศนศึกษาอย่างเพียงพอ	๖.๘๒	๒๘.๖๒	๔๘.๖๒	๑๖.๑๕	๗.๖๘	๓๐๖.๘๓
	เฉลี่ยทั้ง ๑๐ รายการ	๑๙.๐๐	๒๘.๓๘	๒๘.๖๑	๑๑.๓๐	๖.๓๐	๓๕๕.๓๓

* กิจจากคำตอบครูใหญ่ ๑๓๐ คน

จากตาราง ๒๔ แสดงให้เห็นว่า สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน คำนวณโสตทัศนศึกษาของครูใหญ่มากที่สุดได้แก่เรื่อง งบประมาณที่จะใช้ในการดำเนินงาน คำนวณโสตทัศนศึกษามีน้อย มีความสำคัญ ๓๘๓.๑๖ ปัญหารองลงมาได้แก่เรื่อง โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ประกอบการสอนมีไม่เพียงพอแก่ความต้องการทั้งชนิดและจำนวน มีความสำคัญ ๓๓๖.๕๒ ส่วนที่เป็นปัญหาน้อยที่สุดได้แก่เรื่อง ครูใหญ่ยังขาดความรู้ ในคำนวณโสตทัศนศึกษาอย่างเพียงพอ มีความสำคัญ ๓๐๖.๕๓

เมื่อพิจารณาคำความสำคัญโดยเฉลี่ยแล้ว จะเห็นได้ว่าอยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง แสดงว่าโดยรวมแล้วครูใหญ่มิมีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานคำนวณโสตทัศนศึกษา ในระดับปานกลาง

๓. ความคิดเห็นในการเลือก การผลิต และการใช้โสตทัศนูปกรณ์

การวิเคราะห์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีหาอัตราส่วนร้อย และวิธีหาคำความสำคัญ ของความเห็นที่มี จากจำนวนความถี่ทั้งหมดในข้อนั้น (ดูวิธีคำนวณในบทที่ ๒) ปรากฏผล ดังตาราง ๒๕ - ๒๗

ตาราง ๒๕ ความคิดเห็นในการเลือกโสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	มีความชัดเจน	๓๖.๑๕	๖๐.๙๙	๓.๐๘	-	-	๔๓๓.๐๙
๒	มีความเหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน	๒๖.๙๒	๖๔.๖๒	๖.๙๒	๐.๙๙	๐.๙๙	๔๑๖.๑๕
๓	มีการออกแบบอย่างง่าย ๆ	๒๓.๐๘	๖๙.๒๓	๕.๓๘	๒.๓๑	-	๔๑๓.๐๘
๔	ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมใน การเลือก	๑๔.๖๒	๕๖.๙๒	๑๖.๙๒	๙.๒๓	๒.๓๑	๓๙๒.๓๑
๕	มีเรื่องสำคัญที่จะสอนเพียง เรื่องเดียว	๖.๑๕	๒๓.๘๕	๑๔.๖๒	๔๘.๖๖	๖.๙๒	๒๙๓.๘๕

*คิดจากคำตอบของครูใหญ่ ๑๓๐ คน

จากตาราง ๒๕ แสดงให้เห็นว่าในการเลือกโสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน นั้น ครูใหญ่มีความเห็นว่าควรเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่มีความชัดเจนเป็นอันดับแรก มีค่าความสำคัญ ๔๓๓.๐๙ อันดับรองลงมาได้แก่ การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ส่วนในเรื่อง การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่มีเรื่องสำคัญที่จะสอนเพียงเรื่องเดียว นั้น ครูใหญ่มีความเห็นควยน้อยที่สุด มีค่าความสำคัญ ๒๙๓.๘๕

ตาราง ๒๖ ความคิดเห็นในการผลิตโสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนในแต่ละหัวข้อย่อย

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	รอยละ	
๑	สะดวกในการเคลื่อนย้าย	๕๒.๓๑	๕๖.๑๕	๑.๕๔	-	-	๔๔๐.๗๗
๒	ประหยัด	๔๓.๐๘	๕๐.๗๗	๖.๑๕	-	-	๔๓๖.๕๓
๓	ไม่ยุ่งยากและซับซ้อน ใช้ใ้คงาย	๔๐.๗๗	๕๕.๓๘	๓.๘๕	-	-	๔๓๖.๕๒
๔	ส่งเสริมให้ครูใ้ผลิต โสตทัศนอุปกรณ์ขึ้นใ้เอง	๕๒.๓๑	๕๑.๕๔	๖.๑๕	-	-	๔๓๖.๑๖
๕	ผลิตใ้ถูกคองตามความ เป็นจริง	๔๐.๐๐	๕๕.๓๘	๓.๐๘	๑.๕๔	-	๔๓๓.๘๔

*คิดจากค่าตอบของครูใหญ่ ๑๓๐ คน

จากตาราง ๒๖ แสดงให้เห็นว่าในการผลิตโสตทัศนอุปกรณ์ นั้น ครูใหญ่มีความเห็นว่าควรผลิตโสตทัศนอุปกรณ์ที่มีความสะดวกในการเคลื่อนย้าย เป็นอันดับแรก มีค่าความสำคัญ ๔๔๐.๗๗ อันดับรองลงมาได้แก่ การผลิตโสตทัศนอุปกรณ์โดยถือหลักประหยัด มีค่าความสำคัญ ๔๓๖.๕๓ ส่วนในเรื่องการผลิตโสตทัศนอุปกรณ์ใ้ถูกคองตรงกับความเป็นจริง นั้น ครูใหญ่มีความเห็นควยน้อยที่สุด มีค่าความสำคัญ ๔๓๓.๘๔

ตาราง ๒๗ ความคิดเห็นในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน

อันดับ	รายการ	มาตราส่วนประมาณค่า					ค่าความสำคัญ*
		เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	
		ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	
๑	ใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีของผู้เรียน	๓๖.๘๒	๕๘.๕๖	๕.๖๒	-	-	๕๓๒.๓๐
๒	นักเรียนควรมีส่วนรวมในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ควย	๓๓.๘๕	๕๘.๕๖	๙.๖๙	-	-	๕๒๖.๑๖
๓	ใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียน	๒๙.๒๓	๖๓.๐๘	๙.๖๙	-	-	๕๒๑.๕๕
๔	ใช้ในการสรุปบทเรียน	๑๙.๖๙	๖๓.๐๘	๑๕.๓๙	๓.๘๔	-	๓๙๔.๖๒
๕	ใช้ในการทบทวนบทเรียน	๑๖.๑๕	๕๖.๒๓	๑๙.๒๓	๕.๓๙	-	๓๘๖.๑๔

* คัดจากคำตอบของครูใหญ่ ๑๓๐ คน

จากตาราง ๒๗ แสดงให้เห็นว่า ในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน นั้น ครูใหญ่มีความเห็นว่า ควรใช้ในการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีของผู้เรียนเป็นอันดับแรก มีความสำคัญ ๕๓๒.๓๐ อันดับรองลงมาได้แก่เรื่อง การให้นักเรียนมีส่วนรวมในการใช้โสตทัศนูปกรณ์ควย มีความสำคัญ ๕๒๖.๑๖ ส่วนในเรื่อง การใช้โสตทัศนูปกรณ์เพื่อทบทวนบทเรียน นั้น ครูใหญ่มีความเห็นควยน้อยที่สุด มีความสำคัญ ๓๘๖.๑๔

สรุป อภิปราย และเสนอแนะ

ความหมาย

๑. เพื่อทราบว่าครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร มีทัศนคติต่อโรคหัดสุญปรณ์เป็นเชิงนิมาน (Positive) หรือเชิงนิเสช (Negative)
๒. เพื่อเปรียบเทียบว่า เพศ อายุ วุฒิ อายุราชการ ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ตลอดจนการเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโรคหัดสุญปรณ์ที่ต่างกันของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร จะมีทัศนคติต่อโรคหัดสุญปรณ์แตกต่างกันหรือไม่
๓. เพื่อสำรวจว่าครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครมีความเข้าใจในการเลือก ผลิต และใช้โรคหัดสุญปรณ์มากน้อยเพียงใด
๔. เพื่อทราบว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครมีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานเกี่ยวกับโรคหัดสุญปรณ์เพียงใด
๕. เพื่อนำผลการศึกษากันคว่าครั้งนี้ เสนอแนะ แก่มีผู้หางานด้านโรคหัดสุญปรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อประกอบการพิจารณาปรับปรุงงานด้านโรคหัดสุญปรณ์ให้ดียิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการ

การวิจัยครั้งนี้ ทำกับครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๑๕ จำนวน ๑๖๐ คน
๕๖ คน
การเก็บรวบรวมข้อมูล กระทำโดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น ๔ ตอน
ด้วยกัน คือ

ตอน ๑ รายละเอียดส่วนตัว

ตอน ๒ ทักษะที่มีต่อไอศหัตถ์ศนุปรกรณ

ตอน ๓ ปัญหา และอุปสรรคในการดำเนินงานค่านไอศหัตถ์ศนุปรกรณ

ตอน ๔ ความคิดเห็นในการเลือก การผลิต และการใช้ไอศหัตถ์ศนุปรกรณ

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูใหญ่ทางไปรษณีย์ และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา

เฉพาะที่นำมาวิจัยได้ ๑๓๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๒๕ ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ใช้ค่าความสำคัญ หากค่าความมากน้อยของทักษะดี ปัญหา และอุปสรรค ตลอดจนความคิดเห็นในการเลือก การผลิต และการใช้ไอศหัตถ์ศนุปรกรณ

๒. ใช้ t-test ทดสอบความแตกต่างของทักษะที่มีต่อไอศหัตถ์ศนุปรกรณของกลุ่มต่าง ๆ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิ อยากราชการ การดำรงตำแหน่งครูใหญ่ การเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับไอศหัตถ์ศนุปรกรณ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ก. ลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

๑. กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชายและเพศหญิงพอ ๆ กัน คือร้อยละ ๕๐.๗๗ ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเป็นเพศหญิง

๒. กลุ่มตัวอย่างจำนวนสูงสุด คือร้อยละ ๕๕.๓๕ มีอายุระหว่าง ๓๕-๔๔ ปี

๓. กลุ่มตัวอย่างจำนวนสูงสุด คือร้อยละ ๔๓.๘๕ มีวุฒิอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

๔. กลุ่มตัวอย่างจำนวนสูงสุด คือร้อยละ ๕๐.๐๐ มีอายุราชการระหว่าง ๑๑-๑๕ ปี

๕. กลุ่มตัวอย่างจำนวนสูงสุด คือร้อยละ ๕๐.๐๐ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่

ระหว่าง ๑-๕ ปี

๖. กลุ่มตัวอย่างร้อยละ ๗๐.๗๖ เคยได้รับการเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับ

ไอศหัตถ์ศนุปรกรณ

ข. ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับทัศนคติของครูใหญ่ที่มีต่อโฮสต์สคูลปรแกรม

๑. ครูใหญ่เพศชาย และครูใหญ่เพศหญิงต่างก็มีทัศนคติเป็นเชิงนิมมานต่อโฮสต์สคูลปรแกรม กล่าวคือทั้งครูใหญ่เพศชายและครูใหญ่เพศหญิง มีความเห็นว่าการเลือกโฮสต์สคูลปรแกรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เรื่องที่ครูใหญ่เพศชายมีความเห็นด้วยน้อยที่สุด ได้แก่เรื่อง ครูใหญ่จำเป็นต้องชักชวนให้ครูในโรงเรียนเห็นคุณค่าของโฮสต์สคูลปรแกรม และนำไปใช้ในห้องเรียนมากขึ้น และเรื่องที่ครูใหญ่เพศหญิงมีความเห็นด้วยน้อยที่สุด ได้แก่เรื่อง ครูที่สอนโดยโฮสต์สคูลปรแกรมนับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่เพศชาย และครูใหญ่เพศหญิงที่มีต่อโฮสต์สคูลปรแกรมโดยส่วนรวมแล้วปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๒. ครูใหญ่อายุมาก และครูใหญ่อายุน้อย ต่างก็มีทัศนคติเป็นเชิงนิมมานต่อโฮสต์สคูลปรแกรม ครูใหญ่อายุมากเห็นด้วยในเรื่องการเลือกโฮสต์สคูลปรแกรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มากที่สุด และครูใหญ่อายุน้อยเห็นด้วยมากที่สุดในเรื่องการใช้โฮสต์สคูลปรแกรมประกอบการสอน ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย ทั้งครูใหญ่อายุมากและครูใหญ่อายุน้อยเห็นด้วยน้อยที่สุดในเรื่อง ครูที่สอนโดยโฮสต์สคูลปรแกรมนับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่อายุมาก และครูใหญ่อายุน้อยที่มีต่อโฮสต์สคูลปรแกรมโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๓. ครูใหญ่วุฒิปริญญาตรีขึ้นไป และครูใหญ่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ต่างก็มีทัศนคติเป็นเชิงนิมมานต่อโฮสต์สคูลปรแกรม ครูใหญ่วุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเห็นด้วยมากที่สุดในเรื่องการใช้โฮสต์สคูลปรแกรมประกอบการสอนทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย และครูใหญ่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นด้วยมากที่สุดได้แก่เรื่อง การเลือกโฮสต์สคูลปรแกรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่วนเรื่องที่ครูใหญ่วุฒิปริญญาตรีขึ้นไปเห็นด้วยน้อยที่สุดได้แก่เรื่อง โฮสต์สคูลปรแกรมช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของสิ่งที่เรียนได้ตรงกัน และครูใหญ่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีเห็นด้วยน้อยที่สุดคือเรื่อง ครูที่สอนโดยโฮสต์

โสตทัศนูปกรณ์นับว่าเป็นครูที่เพิ่มความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่วุฒิปริญญาตรีขึ้นไป กับครูใหญ่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์โดยส่วนรวมแล้วปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๔. ครูใหญ่อายุราชการมาก และครูใหญ่อายุราชการน้อย ต่างก็มีทัศนคติเป็นเชิงนิมิตต่อโสตทัศนูปกรณ์ทั้งครูใหญ่อายุราชการมาก และครูใหญ่อายุราชการน้อย เห็นด้วยมากที่สุดในเรื่อง การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่วนเรื่องที่ทั้งครูใหญ่อายุราชการมากและครูใหญ่อายุราชการน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุดได้แก่เรื่อง ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่อายุราชการมาก กับครูใหญ่อายุราชการน้อยที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์โดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๕. ครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน และครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาในระยะเวลาอันสั้น ต่างก็มีทัศนคติเป็นเชิงนิมิตต่อโสตทัศนูปกรณ์ ครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน เห็นด้วยมากที่สุดในเรื่อง การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาในระยะเวลาอันสั้น เห็นด้วยมากที่สุดในเรื่อง การใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย ส่วนเรื่องที่ครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน เห็นด้วยน้อยที่สุดได้แก่เรื่อง ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี และครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาในระยะเวลาอันสั้น มีความเห็นด้วยน้อยที่สุดคือเรื่อง การบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษา จำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในด้านโสตทัศนศึกษาโดยตรงมาดำเนินงาน เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานานกับครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาในระยะเวลาอันสั้นที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์โดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๖. ครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา และครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา ต่างก็มีทัศนคติเป็นเชิงนิมานต่อโสตทัศนูปกรณ์ ครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา เห็นควมมากที่สุดในเรื่องการใช้โสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย และครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา เห็นควมมากที่สุดได้แก่เรื่อง การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ส่วนเรื่องที่ครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา เห็นควมน้อยที่สุดได้แก่เรื่อง การบริหารงานด้านโสตทัศนศึกษา จำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในด้านโสตทัศนศึกษาโดยตรงมาดำเนินงาน เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา กับครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษา ที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์โดยรวมแล้วปรากฏว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

๗. ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานด้านโสตทัศนศึกษา

ครูใหญ่มีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานด้านโสตทัศนศึกษาในเรื่องงบประมาณที่จะใช้ในการดำเนินงานด้านโสตทัศนศึกษามีน้อย มากที่สุด และมีปัญหาในเรื่องครูใหญ่ยังขาดความรู้ในด้านโสตทัศนศึกษาอย่างเพียงพอ น้อยที่สุด //

๘. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นในการเลือก การผลิต และการใช้โสตทัศนูปกรณ์

๑. ครูใหญ่มีความเห็นว่า เกณฑ์ในการเลือกโสตทัศนูปกรณ์อันดับแรก คือ ต้องเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่มีความชัดเจน

๒. ครูใหญ่มีความเห็นว่า เกณฑ์ในการผลิตโสตทัศนูปกรณ์อันดับแรก คือ ต้องผลิตโสตทัศนูปกรณ์ที่มีความสะดวกในการเคลื่อนย้าย

๓. ครูใหญ่มีความเห็นว่า เกณฑ์ในการใช้โสตทัศนูปกรณ์อันดับแรก คือ ใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีของผู้เรียน //

อภิปรายผล

การอภิปรายผลในการวิจัยครั้งนี้ จะกระทำตามลำดับสมมุติฐาน และความมุ่งหมายในการวิจัยครั้งนี้

๑. จากสมมุติฐานข้อ ๑ ที่ว่า "ครูใหญ่เพศชายน่าจะมีทัศนคติต่อโฮสต์ทัศนูปกรณ์ดีกว่าครูใหญ่เพศหญิง" ผลการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า ทัศนคติของครูใหญ่เพศชาย และครูใหญ่เพศหญิงที่มีต่อโฮสต์ทัศนูปกรณ์เป็นเชิงนิมิต แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t < ๑.๘๘๐$ ตาราง ๘) เมื่อแยกวิเคราะห์ทัศนคติเป็นรายข้อ ก็ปรากฏผลในทำนองเดียวกัน คือทัศนคติของครูใหญ่เพศชายและครูใหญ่เพศหญิงที่มีต่อโฮสต์ทัศนูปกรณ์ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จะเห็นว่า ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และขัดแย้งกับผลการวิจัยของ แลชเชอร์ที่ไค้ก็กมาเกี่ยวกับทัศนคติของครูประถมศึกษาที่มีต่อโฮสต์ทัศนูปกรณ์ และอาชีพครู ซึ่งพบว่าทัศนคติของครูประถมศึกษาที่เป็นเพศชายและเพศหญิงนั้นจะมีทัศนคติต่อโฮสต์ทัศนูปกรณ์แตกต่างกัน

การที่ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานและผลการวิจัยในต่างประเทศ ผู้วิจัยเข้าใจว่า ครูใหญ่ทั้งเพศชายและเพศหญิงต่างก็เห็นคุณค่าของโฮสต์ทัศนูปกรณ์ว่าจะนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้จริง กวญเหตุนี้จึงเป็นผลทำให้ครูใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อโฮสต์ทัศนูปกรณ์พอ ๆ กัน

๒. จากสมมุติฐานข้อ ๒ ที่ว่า "ครูใหญ่อายุน้อย น่าจะมีทัศนคติต่อโฮสต์ทัศนูปกรณ์ดีกว่าครูใหญ่อายุมาก" ผลการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า ทัศนคติของครูใหญ่อายุมากและครูใหญ่อายุน้อย ที่มีต่อโฮสต์ทัศนูปกรณ์เป็นเชิงนิมิต แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t < ๒.๐๐๐$ ตาราง ๑๑) เมื่อแยกวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏว่า ครูใหญ่อายุมากและครูใหญ่อายุน้อย มีทัศนคติแตกต่างกันในเรื่อง การใช้โฮสต์ทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน

ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

จะเห็นว่า ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งผู้วิจัยเข้าใจว่าครูใหญ่ที่มีอายุมากนั้น เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์มาก จึงทำให้มองเห็นคุณค่าของสื่อทัศนูปกรณ์ที่จะนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ในทำนองเดียวกันครูใหญ่อายุน้อย ถึงแม้จะมีประสบการณ์ในการใช้สื่อทัศนูปกรณ์น้อยกว่า แต่ความคิดริเริ่มในการที่จะนำสื่อทัศนูปกรณ์มาใช้ประกอบการสอนมีอยู่มาก จึงทำให้ผลปรากฏว่าครูใหญ่อายุมากและครูใหญ่อายุน้อยมีทัศนคติที่ต่อสื่อทัศนูปกรณ์พอ ๆ กัน

๓. จากสมมติฐานข้อ ๓ ที่ว่า "ครูใหญ่วุฒิปริญญาตรีขึ้นไป น่าจะมีทัศนคติต่อสื่อทัศนูปกรณ์ดีกว่าครูใหญ่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี" ผลการวิจัยปรากฏว่า ทัศนคติของครูใหญ่วุฒิปริญญาตรีขึ้นไปและครูใหญ่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีที่มีต่อสื่อทัศนูปกรณ์เป็นเชิงนิมิต แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t < ๑.๘๘๐$ ตาราง ๑๔) เมื่อแยกวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏว่า ครูใหญ่วุฒิปริญญาตรีขึ้นไป และครูใหญ่วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีทัศนคติแตกต่างกันในเรื่องการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ทำให้การอธิบายบทเรียนง่ายอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ และในเรื่องสื่อทัศนูปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้เรียนมากขึ้น อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

จะเห็นว่า ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เรื่องนี้ผู้วิจัยเข้าใจว่า ครูใหญ่ทั้งที่มีวุฒิปริญญาตรีขึ้นไปและวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี เป็นผู้ที่มีมองเห็นความสำคัญของการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก และส่วนใหญ่แล้วครูใหญ่จะผ่านการสอนมานานพอสมควร จึงยอมรับว่าสื่อทัศนูปกรณ์ดีมีคุณค่า จึงทำให้ทัศนคติที่มีต่อสื่อทัศนูปกรณ์ไม่แตกต่างกัน

๔. จากสมมติฐานข้อ ๔ ที่ว่า "ครูใหญ่ที่มีอายุราชการน้อยน่าจะมีทัศนคติต่อสื่อทัศนูปกรณ์ดีกว่าครูใหญ่อายุราชการมาก" ผลการวิจัยปรากฏว่า ทัศนคติของครูใหญ่อายุราชการมาก และครูใหญ่อายุราชการน้อย ที่มีต่อสื่อทัศนูปกรณ์เป็นเชิงนิมิต แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t < ๒.๐๐๐$ ตาราง ๑๕) เมื่อแยกวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏว่า ครูใหญ่อายุราชการมากและครูใหญ่อายุราชการน้อยมีทัศนคติแตกต่าง

กันในเรื่อง การใช้โสศกทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย อย่างมี
นัยสำคัญ ที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑

จะเห็นว่า ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ผู้วิจัย
เข้าใจว่า ครูใหญ่ที่มีอายุราชการมากย่อมเป็นผู้มีประสบการณ์ในการสอนและการใช้
โสศกทัศนูปกรณ์มาก ย่อมเห็นคุณค่าของโสศกทัศนูปกรณ์ในการใช้ประกอบการสอน ขณะเดียวกัน
ครูใหญ่ที่มีอายุราชการน้อยกว่า แต่ก็เป็นผู้ที่มีความสนใจและเห็นคุณค่าของโสศกทัศนูปกรณ์
จึงทำให้มีทัศนคติต่อโสศกทัศนูปกรณ์ดีพอ ๆ กัน

๕. จากสมมุติฐานข้อ ๕ ที่ว่า "ครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มากในระยะเวลา
อันสั้น น่าจะมีทัศนคติต่อโสศกทัศนูปกรณ์ดีกว่าครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน" ผลการ
วิจัยปรากฏว่า ทัศนคติของครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน และครูใหญ่ดำรงตำแหน่ง
ครูใหญ่มาในระยะเวลาอันสั้น เป็นเชิงนิมิต แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
($t < ๒.๐๐๐$ ตาราง ๒๐) เมื่อแยกวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏว่า ครูใหญ่ดำรง
ตำแหน่งครูใหญ่มานาน และครูใหญ่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาในระยะเวลาอันสั้นมีทัศนคติ
แตกต่างกันในเรื่อง การใช้โสศกทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๑ และในเรื่อง โสศกทัศนูปกรณ์ช่วยให้
ผู้เรียนเกิดความรู้สึก และเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนด้วยความเต็มใจ อย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

จะเห็นว่า ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งผู้วิจัยมี
ความเห็นว่าเป็นเพราะครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มานาน และครูใหญ่ที่ดำรง
ตำแหน่งครูใหญ่มาในระยะเวลาอันสั้นต่างก็เห็นคุณค่าของโสศกทัศนูปกรณ์ ที่จะนำไปใช้
ประกอบการเรียนการสอนได้ดี จึงทำให้ทัศนคติที่มีต่อโสศกทัศนูปกรณ์ทั้งของครูใหญ่ที่ดำรง
ตำแหน่งครูใหญ่มานาน และครูใหญ่ที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่มาในระยะเวลาอันสั้นไม่
แตกต่างกัน

๖. จากสมมุติฐานข้อ ๖ ที่ว่า "ครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสศกทัศน์ศึกษา น่าจะมีทัศนคติต่อโสศกทัศน์ปรกณ์ดีกว่าครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสศกทัศน์ศึกษา" ผลการวิจัยปรากฏว่า ทัศนคติของครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสศกทัศน์ศึกษา และครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสศกทัศน์ศึกษาเป็นเชิงนิมิต แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t < ๑.๘๘๐$ ตาราง ๒๓) เมื่อแยกวิเคราะห์เป็นรายข้อปรากฏว่า ครูใหญ่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสศกทัศน์ศึกษา และครูใหญ่ไม่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสศกทัศน์ศึกษา มีทัศนคติแตกต่างกันในเรื่อง คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของโสศกทัศน์ปรกณ์ ช่วยให้เรียนรู้เข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ไค่กว้างขวางยิ่งขึ้น และในเรื่องครูที่สอนโดยใช้โสศกทัศน์ปรกณ์นับว่าเป็นครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความเชื่อมั่น .๐๕

จะเห็นว่า ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ผู้วิจัยเข้าใจว่า ถึงแม้อครูใหญ่ที่ไม่เคยเรียนทางโสศกทัศน์ศึกษาเลยก็ตาม ล้วนแต่ให้ความเลื่อมใสศรัทธาต่อโสศกทัศน์ปรกณ์เป็นอย่างดี ในขณะที่ยู่เคยเรียนหรืออบรมเกี่ยวกับโสศกทัศน์ศึกษา มาแล้วต่างก็เห็นประโยชน์ของโสศกทัศน์ปรกณ์ที่จะนำไปใช้ประกอบการสอน จึงทำให้ทัศนคติที่มีต่อโสศกทัศน์ปรกณ์ดีพอ ๆ กัน

เมื่อพิจารณาจากปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานด้านโสศกทัศน์ศึกษา จะเห็นได้ว่า ครูใหญ่มีปัญหาในเรื่องงบประมาณที่จะใช้ในการดำเนินงานด้านโสศกทัศน์ศึกษามีน้อยมากที่สุด ส่วนในด้านความคิดเห็นในการเลือก การผลิต และการใช้โสศกทัศน์ปรกณ์ ซึ่งครูใหญ่มีความเข้าใจว่า จะต้องเลือกโสศกทัศน์ปรกณ์ที่มีความชัดเจน ผลิตโสศกทัศน์ปรกณ์ที่มีความสะดวกในการเคลื่อนย้าย และใช้โสศกทัศน์ปรกณ์ในการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีของผู้เรียนนั้น แสดงว่าครูใหญ่มีความเข้าใจในการเลือก การผลิต และการใช้โสศกทัศน์ปรกณ์ที่ดี

✓ ดังนั้น เมื่อผลการวิจัยปรากฏว่า ครูใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อโสศกทัศน์ปรกณ์ มีความเข้าใจในการเลือก การผลิต และการใช้โสศกทัศน์ปรกณ์ดีพอ แต่มีปัญหาในด้านงบประมาณที่จะใช้ดำเนินงานทางด้านโสศกทัศน์ศึกษามีน้อย จึงน่าที่ผู้บังคับบัญชาชั้นสูงจะได้

พิจารณาหาทางจัดสรรเงินงบประมาณ เพื่อนำมาใช้ดำเนินการในค่านนี้ให้เพียงพอ เพื่อจะช่วยให้ครูใหญ่ซึ่งมีทัศนคติอยู่แล้วได้บริหารงานด้านโสตทัศนศึกษาให้เจริญก้าวหน้าโดยไม่มีอุปสรรคขัดขวาง

ขอเสนอแนะ

๑. ขอเสนอแนะสำหรับครูใหญ่

๑.๑ ครูใหญ่ ควรจะพิจารณาครูที่มีความรู้ความสามารถทางโสตทัศนศึกษา ทำหน้าที่ควบคุม ดูแล จัดการดำเนินการบริการเกี่ยวกับการเลือก การผลิต และการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ แก่ครูในโรงเรียน

๑.๒ ครูใหญ่ ควรหาทางร่วมมือกับโรงเรียนอื่นที่อยู่ใกล้เคียงกัน จัดเป็นกลุ่มโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนหรือผลิตโสตทัศนอุปกรณ์ซึ่งกันและกัน

๑.๓ ครูใหญ่ ควรจัดรายชื้อแหล่งวัสดุได้เปล่าไว้ให้ครูในโรงเรียนทราบ เพื่อจะได้จัดหาได้สะดวก

๑.๔ ครูใหญ่ ควรจัดหาหนังสือตำราวิชาโสตทัศนศึกษาให้ครูศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม หรือเชิญวิทยากรมาให้การอบรมแก่ครูในโรงเรียน

๒. ขอเสนอแนะสำหรับผู้บังคับบัญชาชั้นสูง และผู้เกี่ยวข้อง

๒.๑ ฝ่ายการศึกษาและบริการชุมชนกรุงเทพมหานคร ควรจะได้พิจารณาจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียน และควรตั้งกรรมการเพื่อเลือกและพิจารณาจัดหาโสตทัศนอุปกรณ์แต่ละชนิดไว้ให้เพียงพอ

๒.๒ ฝ่ายการศึกษา และบริการชุมชนกรุงเทพมหานคร ควรร่วมมือกับศูนย์วัสดุการศึกษา กรมวิชาการ และแหล่งความรู้ทางโสตทัศนศึกษาอื่น ๆ จัดการอบรมครูในเรื่อง การเลือก การผลิต และการใช้โสตทัศนอุปกรณ์

๓. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

๓.๑ การวิจัยครั้งนี้กระทำกับครูใหญ่ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีอุปสรรคและเครื่องมือที่สมบูรณ์กว่าโรงเรียนในเขตนอกเหนือไปจากกรุงเทพมหานคร จึงน่าจะได้มีการวิจัยสำหรับครูใหญ่ที่อยู่นอกเขตกรุงเทพมหานครด้วย

๓.๒ ควรได้มีการสร้างแบบทดสอบทัศนคติต่อเรื่องนี้ ให้เป็นแบบมาตรฐานต่อไป เพื่อจะได้ศึกษาทัศนคติที่มีต่อเรื่องนี้ได้กว้างขวางยิ่งขึ้น

๓.๓ ควรจะได้มีการศึกษาทัศนคติที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์ กับการใช้โสตทัศนูปกรณ์ว่ามีความสัมพันธ์กันมากน้อยเพียงใด

๓.๔ ควรจะได้ศึกษาทั้งทัศนคติของครูใหญ่ และทัศนคติของครูน้อยที่มีต่อโสตทัศนูปกรณ์ ว่ามีความสัมพันธ์สอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด

บรรณานุกรม

๑๐. การประชุมอบรมเกี่ยวกับโสตทัศนูปกรณ์
มีส่วนช่วยให้การบริหารงานคานโสต
ทัศนศึกษาคืบ
ขึ้น

๑๑. การบริหารงานคานโสตทัศนศึกษา
จำเป็นต้องมีครูที่มีความรู้ในคานโสต
ทัศนศึกษาโดยตรงมาดำเนินงาน

๑๒. โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้นักเรียนมี
ทัศนคติที่ดีต่อบทเรียน

๑๓. โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้นักเรียนเข้าใจ
ความหมายถูกต้องตรงกับความเป็นจริง
ยิ่งขึ้น

๑๔. โสตทัศนูปกรณ์ช่วยนำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็น
จริงจากแหล่งต่าง ๆ ในโลกมาสู่
ห้องเรียน

๑๕. การเลือกโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสมกับ
เนื้อหาวิชา จะช่วยทำให้การสอนมี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑๖. ครูที่สอนโดยใช้โสตทัศนูปกรณ์ ทำให้
ผลการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

๑๗. โสตทัศนูปกรณ์ช่วยให้นักเรียนจดจำ
บทเรียนได้มากและจำได้นาน

เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง	t
					๒.๕๘๑๕
					๒.๒๐๘๖
					๒.๕๕๐๕
					๒.๓๗๗๔
					๒.๕๕๕๕
					๓.๖๖๗๘
					๒.๓๑๐๗
					๒.๕๕๑๒

บรรณานุกรม

กรรณิ เล็กวิจิตร ปัญหาและอุปสรรคในการใช้อุปกรณ์การสอนของครูโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลาง
ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิทยานิพนธ์คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๐๔, ๑๐๕ หน้า.

ก้อ สวัสดิ์พาณิชย์, ดร. วิธีสอนแบบใหม่ในชั้นประถมศึกษา พิมพ์ครั้งที่ ๑ ไทยวัฒนาพานิช
๒๔๘๘, ๔๑๓ หน้า.

ชื่น พูนรัมย์ การสำรวจภาวะการสอนเพื่อการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาเขต
อำเภอพระไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิทยานิพนธ์ศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา
๒๕๐๗, ๘๘ หน้า

แชรम्म, วิลเบอร์ และคนอื่น ๆ สื่อมวลชนใหม่ ๆ : รายงานสำหรับนักวางแผนการศึกษา
ศรีน้อย โปวาทอง แปล สำนักเลขาธิการคณะกรรมการแห่งชาติ ว่าด้วยการศึกษา
วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๑๔, ๒๕๒ หน้า.

ตฤ ชุมสาย, ม.ล. จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน ไทยวัฒนาพานิช ๒๔๘๒, ๔๔๖ หน้า.

ธงชัย มัญจนานกร ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและพฤติกรรมของครูใหญ่ ครู และนักเรียน
ผู้ใช้โทรทัศน์ประกอบการเรียนการสอนต่อโครงการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของเทศบาล
นครกรุงเทพ วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ๒๕๑๕,
๑๒๘ หน้า.

ชววิช บุรีรักษ์ ทัศนคติของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ชั้นปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๑๐ ที่มีต่อวิชา
ภูมิศาสตร์ วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ๒๕๑๑,
๑๑๑ หน้า.

วรวิทย์ วกินสรากร การสำรวจสถานภาพทางโสตทัศนศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลส่วนกลาง
ปีการศึกษา ๒๕๑๐, ๖๒ หน้า.

วารินทร์ กุณะกรีย์ ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้โสตทัศนอุปกรณ์ในสถาบันอาชีวศึกษาใน
พระนครและธนบุรี วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๑๓,
๑๒๕ หน้า.

วิจิต สุวรรณรัตน์ ปัญหาเกี่ยวกับการเลือก การผลิต และการใช้โสตทัศนวัสดุของครูที่สอน
ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สายสามัญ ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดพระนครและธนบุรี
พ.ศ. ๒๕๑๒ ปรินิพนธ์นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ๒๕๑๓.
๑๐๘ หน้า.

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง กรมวิสามัญศึกษา ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา โรงพิมพ์คุรุสภา
๒๔๘๘, ๔๓ หน้า.

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง กรมสามัญศึกษา เรื่องนารู้นในวงการการศึกษา พิมพ์เนื่องในโอกาส
พระราชทานเพลิงศพ นายชวย แสงสุชาติ ๗ มกราคม ๒๕๑๓, ๑๗๔ หน้า.

สุวรรณ เทียนหิรัญ การสำรวจความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้อุปกรณ์การสอนในโรงเรียน
ประถมศึกษา วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๐๕,
๕๐ หน้า.

Allport, Gordon W., Handbook of Social Psychology Clark University
Press, Massachusett, 1935, 418 pp.

Best, John W., Research in Education, Englewood Cliffs, N.J.,
Prentice-Hall, 1959, 320 pp.

- ✓Cruze, Wendell W., Educational Psychology, The Ronal Press Company,
New York, 1947, 436 pp.
- ✓Ferguson, George A., Statistical Analysis in Psychology and Education,
McGraw-Hill, Inc., New York, 1966, 446 pp.
- Garrett, Henry E., Elementary Statistics, David McKay Company, Inc.,
New York, 1962, 198 pp.
- ✓Garrett, Henry E. and Woodworth, R.S., Statistics in Psychology and
Education, Longmans, Green and Co., New York, 1958, 478 pp.
- ✓Gullford, J.P., Fundamental Statistics in Psychology and Education,
International Student Edition, Kogakusha Company, Ltd.,
Tokyo, Japan, 1965, 605 pp.
- ✓Krech, David and Crutchfield, Richard S., Theory and Problems of
Social Psychology, McGraw-Hill Book Company, Inc., New York,
1948, 639 pp.
- ✓Krech, David and others, Individual in Society, McGraw-Hill,
New York, 1962, 564 pp.
- Lasher, Edward B., "Educational Media Attitudes of and Competencies
for Elementary Teachers" Dissertation Abstracts International,
12(32) : 6837-A, June, 1972.
- ✓Lindzay, Gardner, Handbook of Social Psychology, Addison Wesley
Publishing Company, Inc., Cambridge, U.S.A., 1956, 335 pp.

Mickelson, Peter P. and Hansen, Kenneth H., Elementary School Administration, McGraw-Hill, New York, 1957, 335 pp.

✓ Newcomb, Theodore M., Social Psychology, the Dryden Press, Inc., New York, 1950, 223 pp.

✓ Remmers, Hermann H., Introduction to Opinion and Attitude Measurement, New York, Harper, 1954, 437 pp.

✓ Warren, Howard C., Dictionary of Psychology, Houghton Mifflin Company, 1934, 371 pp.

ภาคผนวก

ตอนที่ ๑
รายละเอียดส่วนตัว

กรุณาเติมข้อความลงในช่องว่างที่เป็นรายละเอียดส่วนตัวของท่าน

๑. เพศ
๒. อายุ .. ปี
๓. วุฒิ
๔. อายุราชการ
๕. ดำรงตำแหน่งนี้มาแล้ว
๖. ท่านเคยเรียนหรือได้รับการอบรมเกี่ยวกับโสตทัศนศึกษาหรือไม่
.....

ตอนที่ ๒
ทัศนคติต่อโสตทัศนอุปกรณ์

โสตทัศนอุปกรณ์ หมายถึง อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ซึ่งอาจเป็นวัสดุ เครื่องมือ หรือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างคึกคัก เช่น แผนที่ บัตรคำ แผนป้ายนิเทศ และเครื่องฉายประเภทต่าง ๆ เป็นต้น

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ เพียงช่องใดช่องหนึ่งตามความรู้สึก และความกึกกั่นของท่าน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

๑. กีฬาของไทยไม่ก้าวหน้าเพราะ นักกีฬาไม่มีระเบียบวินัย
๒. โรงเรียนสหศึกษาช่วยลบลบปัญหาทางเพศ
๓. คนในเขตรอนสติปัญญาดีกว่าคนในเขตหนาว

เห็นควย อย่างยิ่ง	เห็นควย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นควย	ไม่เห็นควย อย่างยิ่ง
✓				
		✓		
				✓

ท่านเห็นด้วยในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความ

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	t
๑. การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน ทำให้การอธิบายบทเรียนง่าย						๓.๕๒๑๓
๒. คุณลักษณะที่เป็นรูปธรรมของสื่อ ทัศนูปกรณ์ช่วยใหญ่เรียนเข้าใจความ หมายของสิ่งต่าง ๆ ใคกว้างขวางยิ่งขึ้น						๒.๙๔๕๐
๓. สื่อทัศนูปกรณ์ช่วยเราใหญ่เรียนเกิด ความพอใจ และเขารวมกิจกรรมใน ชั้นเรียนด้วยความเต็มใจ						๒.๕๓๓๑
๔. การประชุมอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ ทัศนูปกรณ์ทำให้การสอนโดยใช้สื่อ ทัศนูปกรณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น						๓.๐๙๖๘
๕. ครูใหญ่จำเป็นต้องชักชวนให้ครูใน โรงเรียนเห็นคุณค่าของสื่อทัศนูปกรณ์ และนำไปใช้ในห้องเรียนมากขึ้น						๓.๔๐๘๒
๖. ครูที่สอนโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์นับว่าเป็น ครูที่มีความเข้าใจในวิธีการสอนที่ดี						๒.๑๙๕๘
๗. สื่อทัศนูปกรณ์จะช่วยทำให้นักเรียนได้ รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อม และสังคม						๒.๘๒๐๑
๘. การสอนโดยใช้สื่อทัศนูปกรณ์จะทำให้ ครุคนควาหาความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น						๒.๐๙๐๙
๙. สื่อทัศนูปกรณ์จะช่วยสร้างความสนใจ ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ดี						๒.๕๖๓๓

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	t
๑๘. ครูใหญ่ที่มีความรู้ในค่านิยมทัศนศึกษา จะช่วยให้การบริหารงานค่านิยม ทัศนศึกษาตรงเป้าหมายมากที่สุด						๒. ๖๔๔๔
๑๙. ทัศนศึกษาอุปกรณ์ช่วยให้นักเรียนเข้าใจ ความหมายของสิ่งที่เรียนได้ตรงกัน						๒. ๒๖๕๓
๒๐. ทัศนศึกษาอุปกรณ์ช่วยสร้างบรรยากาศ ในห้องเรียนให้นักเรียนมากขึ้น						๓. ๑๘๑๐

