

371.8

พ.ศ. 2535

33

การศึกษาความอดทนในการศึกษาเล่าเรียน  
ของนักเรียนที่มีภูมิหลังต่างกัน

จตุร ธรรม ธรรมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญาโท

ของ

ประทุมมาศ ทวีชัย

76 เลข. 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

เมษายน 2530

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

177081

การศึกษาความอดทนในการศึกษาเล่าเรียน  
ของนักเรียนที่มีภูมิหลังต่างกัน

บทคัดย่อ  
ของ  
ประทุมมาศ ศรีวิชัย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต  
เมษายน 2530

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความต้องการ ระดับชั้นเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว สุขภาพ และเพศต่างกันจะมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันหรือไม่

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2529 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 400 คน จากโรงเรียนสหศึกษา 5 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามวัดความอดทนในการศึกษาเล่าเรียน แบบสอบถามวัดความต้องการ และแบบสอบถามวัดสุขภาพและวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ t-test และ F-test

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนที่มีความต้องการต่างกัน มีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนไม่แตกต่างกัน
3. นักเรียนที่มีฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวสูง ปานกลาง และต่ำ มีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนไม่แตกต่างกัน
4. นักเรียนที่มีสุขภาพดี และสุขภาพไม่ดีมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนไม่แตกต่างกัน

A STUDY OF ACADEMIC ENDURANCE OF THE STUDENTS  
FROM DIFFERENT BACKGROUNDS

AN ABSTRACT

BY

PRATCOMMAS TREEWAI

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

April 1987

The purpose of this research was to compare academic endurance of Matayomsuksa 3 and Matayomsuksa 6 students with differences in needs, classes, economic statuses, health and sexes.

The sample consisted of 200 Matayomsuksa 3 and 200 Matayomsuksa 6 students during the academic year 1986 who were selected through multistage random sampling. Endurance, need, and health questionnaires were used to collect the data which were analyzed with t-test and F-test.

It was found that :

1. Students with different needs had significantly different endurance at .05 level.
2. Matayomsuksa 3 students and Matayomsuksa 6 students had no significantly different endurance at .05 level.
3. Students with different economic statuses had no different endurance at .05 level.
4. Student who had good and bad health were significantly different at .05 level.
5. Male and female students had no significantly different endurance at .05 level.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำวันสี่ต และคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานิพนธ์  
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของ  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

..... ประธาน  
..... กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน  
..... กรรมการ  
..... กรรมการ

## ประกาศคุณูปการ

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวนา พรพจน์กุล อาจารย์ สมเกียรติ ทิพย์ทัศน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร ที่กรุณาให้ คำแนะนำอย่างค้ำยำง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้จะสำเร็จลุล่วงไปไม่ได้ถ้าไม่มีอาจารย์ทัศนาก ทองภักดี อาจารย์อ้อมเดือน สกมณี รองศาสตราจารย์อัจฉรา สุขารมณั อาจารย์นงเล็ก สุขถิ่นไทย คุณนิยคา ภูอนุสาสน์ คุณถนอมศรี อินทนนท์ คุณเสาวลักษณ์ รัชวงศ์ ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณ

ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวิจัยนี้ขอขอบคุณ คุณวันชัย มีกลาง เป็นอย่างยิ่ง ที่ได้ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างค้ำยำงและขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ ที่ช่วยเหลือและให้กำลังใจ สุดท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ให้การสนับสนุนการศึกษาของผู้วิจัย ตลอดคมา

ประทุมมาศ ตริวัย

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
— ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า .....	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า .....	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า .....	6
กำนียบามศัพท์เฉพาะ .....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	12
ความอคทน .....	12
ความอคทนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	15
ความตองการ .....	17
ความอคทนกับความตองการ .....	23
ความอคทนกับระดับชั้นเรียน .....	24
ความอคทนกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว .....	25
ความอคทนกับสุขภาพ .....	27
ความอคทนกับเพศ .....	30
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า .....	32
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....	33
ประชากร .....	33
กลุ่มตัวอย่าง .....	33
วิธีการสุ่มตัวอย่าง .....	33

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	34
วิธีสร้างและลักษณะของ เครื่องมือ .....	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	40
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	40 -
สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล .....	41
4 ผลการศึกษาคนคว้า .....	45
สัญลักษณ์และอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	45
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	45
5 บทย่อ สรุปย่อ อภิปราย และข้อเสนอแนะ .....	53
ความมุ่งหมายในการศึกษาคนคว้า .....	53
วิธีดำเนินการศึกษาคนคว้า .....	53
การดำเนินการศึกษาคนคว้า .....	54
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	54
สรุปผลการศึกษาคนคว้า .....	54
การอภิปรายผล .....	55
ข้อเสนอแนะทางการศึกษา .....	57
ข้อเสนอแนะทางการวิจัย .....	58
บรรณานุกรม .....	59
ภาคผนวก .....	67

## บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามระดับชั้น .....	34
2	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความอดทนในการศึกษา เล่าเรียนของนักเรียนที่มีระดับความต้องการต่างกัน .....	46
3	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความอดทนของนักเรียนที่มีความต้องการ แตกต่างกัน .....	48
4	การเปรียบเทียบความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 .....	49
5	การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนความอดทนในการศึกษาเล่าเรียน ของนักเรียนที่มีระดับฐานะทางเศรษฐกิจแตกต่างกัน .....	50
6	การเปรียบเทียบคะแนนความอดทนของนักเรียนที่มีสุขภาพต่างกัน ...	51
7	การเปรียบเทียบคะแนนความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง .....	52

บทที่ 1

บทนำ

## ภูมิหลัง

ในการพัฒนาประเทศนั้น นอกจากต้องอาศัยทรัพยากรธรรมชาติ เครื่องมือ เครื่องใช้ และเงินทุนที่พอเพียงแล้ว ยังต้องอาศัยความรู้ความสามารถของประชาชนด้วย กล่าวคือ ประเทศจะต้องอาศัยประชากรที่มีความรู้ความสามารถและความมานะอดทน ไม่ยอมย่อท้อต่ออุปสรรค สามารถเพียรพยายามทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ผลสำเร็จในการพัฒนาประเทศจะดีหรือไม่ดีเพียงไร ย่อมขึ้นอยู่กับประชาชน ผู้ปฏิบัติงานเป็นอย่างมาก คุณสมบัติของคนในอันที่จะสามารถทำงานได้สำเร็จนั้น มีอยู่หลายประการ เช่น ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานนั้น ๆ ความมีมนุษยสัมพันธ์ในอันที่จะติดต่อประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ความพร้อมและความสมบูรณ์ครบครันของวัสดุอุปกรณ์ และเงินทุน ตลอดจนความมานะอดทนในการทำงาน (เฉลียว บุรีภักดิ์ 2523 : 9 - 10)

คุณลักษณะอดทนมีกบีนนี้ นอกจากจะทำให้ประเทศชาติและสังคมส่วนรวมมีความเจริญก้าวหน้าแล้ว บุคคลแต่ละคนที่สร้างตัวได้สำเร็จหรือทำการงานบรรลุผลดี ต่างก็ใช้คุณลักษณะดังกล่าว (เฉลียว บุรีภักดิ์ 2523 : 13)

มีผู้เชื่อกันว่าบรรพบุรุษของไทยเราเป็นชนชาติที่มีอุปนิสัยอดทนมีกบีนเป็นอย่างมาก ชนชาติหนึ่ง มาในปัจจุบันมีผู้ตั้งข้อสังเกตว่า เขาวชนไทยจำนวนมากไม่มีความอดทนมีกบีนเท่าที่ควร มักเป็นคนหนักไม่เอาเบาไม่สู้ เพียงประสมกับความยากลำบากเล็กน้อยในการงานก็ถอยหนี ไม่พยายามต่อสู้เอาชนะอุปสรรคจึงมีความท้อใจกันว่าเขาวชนซึ่งเป็นหัวใจของชาติเหล่านี้จะไม่สามารถสร้างหลักฐานที่มั่นคงให้แก่ตัวเองและครอบครัวในอนาคต แทนที่จะเป็นกำลังในการสร้างชาติบ้านเมือง จะกลับเป็นภาระแก่สังคมและเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศชาติอีกด้วย ผู้ที่ทำหน้าที่ในการพัฒนาความคิด จิตใจ และร่างกายของเขาวชน ควรให้ความสนใจอย่างจริงจัง เพื่อช่วยเหลือให้เขาวชนของเรามีความอดทนมีกบีน (เฉลียว บุรีภักดิ์ 2523 : 20) คุณลักษณะนี้ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นคุณลักษณะสำคัญประการหนึ่งที่จะทำให้บุคคลมีสิทธิ์

จะได้รับโอกาสประสบความสำเร็จตามวิถีทางแห่งชีวิต และโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นสถานที่ที่จัดการเรียนการสอนให้เยาวชนเกิดการเรียนรู้ เกิดพัฒนาการและเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงปรารถนานั้นนับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่สุด และยังช่วยให้เด็กวัยรุ่นได้พัฒนาทุกด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ตลอดจนปลูกฝังวัฒนธรรม คุณธรรม ค่านิยมต่าง ๆ (วรศักดิ์ เพียรชอบ และสุจริต เพียรชอบ 2522 : 1 - 2) ดังนั้นโรงเรียนจึงมีหน้าที่ช่วยให้เขาประสบความสำเร็จตามระดับความสามารถของเขา (Berdie, 1956 : 99) แต่เนื่องจากการศึกษาเป็นการลงทุนอย่างหนึ่ง ดังนั้นจึงจำเป็นคำนึงถึงความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาค้นคว้า (กอ สวัสดิพานิช 2506 : 94)

องค์การยูเนสโก ได้จัดให้มีการสัมมนาเรื่องความสูญเสียเปล่าทางการศึกษาแห่งเอเชียขึ้นที่กรุงเทพมหานคร ผลสัมมนาสรุปได้ว่า ความสูญเสียเปล่าทางการศึกษานั้นเกิดขึ้นเนื่องจากการตกต่ำชั้นและเด็กที่ออกกลางคัน (UNESCO, 1967 : 1 - 36)

และสุวิมล เคนสุนทร (สุวิมล เคนสุนทร 2525 : 1) จากการติดตามผลการพัฒนาระดับมัธยมศึกษา ปี พ.ศ. 2510 - 2514 และจากข้อมูล 2518 พบว่า จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมปลายที่ออกกลางคัน และการสอบตกซ้ำชั้นในส่วนของโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ 31.97 และโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ 53.58 ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด (สำนักนายกรัฐมนตรี 2523 : 1 - 12)

ราห์แมน (Rahman, 1967 : 405) ได้ศึกษาถึงสาเหตุที่เด็กออกจากโรงเรียนกลางคัน ราห์แมน พบว่า เนื่องมาจากสาเหตุหลายประการด้วยกัน เช่น ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวที่ไม่มีเงินค่าเล่าเรียน การคมนาคมไม่สะดวก สุขภาพไม่ดี ขาดทุนทรัพย์จะซื้อหนังสือ และสิ่งจำเป็นอื่น ๆ ส่วนสาเหตุอื่นอาจจะทำให้นักเรียนสอบตกมีหลายประการคือ สาเหตุที่บ้าน ทางโรงเรียน สิ่งแวดล้อม และสาเหตุเนื่องจากตัวเด็กเอง (อรุณศรี กุมุท 2525 : 4)

เด็กที่ตกซ้ำชั้นจะกลายเป็นผู้ทำอะไรไม่สำเร็จเกิดความท้อแท้ บางทีอาจกลายเป็นคนก้าวร้าว เกเร ขาดความมั่นใจในตัวเอง เกิดความคับข้องใจ และความคับข้องใจนี้

เป็นรากฐานของอาการโรคจิตและโรคประสาท และมีผลโดยตรงต่อบุคลิกภาพของเด็กด้วย  
(อารี สัมพรวี และประมวล คิคคินสัน 2509 : 118 - 128)

ในปีต่อมา ทิพาวรรณ จันทรพิบูลย์ (ทิพาวรรณ จันทรพิบูลย์ 2510 : 54 - 56) ได้ศึกษาถึงปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดจันทบุรี จำนวน 120 คน ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนนั้น ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางบ้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในบ้าน และฐานะครอบครัวที่ต่างกัน ทำให้ลักษณะของปัญหาที่เด็กประสบต่างกันด้วย สำหรับปัญหาทางด้านความประพฤติ จากรายงานศาลคดีเด็กและเยาวชนกลาง ในข้อสังเกตเกี่ยวกับเด็กที่ทำความผิด ไม่ว่าจะ เป็นลักทรัพย์ ทำร้ายร่างกาย ระเบิดขวด ซ่องโจร พรากผู้เยาว์ และข่มขืนกระทำชำเรา นั้น มักปรากฏว่าเป็นเด็กที่ไม่สนใจเล่าเรียน ชอบหนีโรงเรียนเสมอ (นาฏเจสียว สุมาวงศ์ 2510 อ้างอิงมาจาก คมกริช วัฒนเสถียร)

นอกจากนั้นแล้วในโรงเรียนครูต้องเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ มากมายเกี่ยวกับเด็กที่ ตนสอนอยู่เสมอ ทำไมเด็กจึงสอยตกจำนวนมาก นักเรียนคนหนึ่งอาจสอยตกได้ทั้ง ๆ ที่มีความสามารถทางสติปัญญาในการเรียน นักเรียนที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนอย่างดี ต้องมีความสนใจ มีความตั้งใจเรียน (Froe and Lee. 1963 : 12) ความตั้งใจขึ้นอยู่กับความต้องการคือ ความต้องการจะเป็นแรงกระตุ้นให้ทำกิจกรรม เพื่อสนองความต้องการนั้น นักเรียนที่ต้องการความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน จะตั้งใจเรียนมากกว่าเด็กที่ขาดความต้องการในด้านนี้ ความต้องการ (Needs) เป็นสิ่งผลักดันที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล ในชีวิตมนุษย์นั้น เราต้องพยายามดิ้นรนเพื่อสนองความต้องการต่าง ๆ (สวนา พรพัฒน์กุล 2522 : 119) โดยมีจุดมุ่งหมายเป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมทุกอย่างของบุคคล ซึ่งจำเป็น สำหรับการก้าวหน้าและพัฒนาการของบุคคล (Adler. 1958 : 88) ความต้องการจะเป็นตัวจูงใจให้เรามีพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อให้ได้รับการตอบสนองความต้องการ อันเป็นเป้าหมายของเรา เนื่องจากเราไม่อาจมองเห็นความคิด ความต้องการของผู้อื่น ได้ว่าใครอยากได้อะไร หรือใครมีเป้าหมายอย่างไร เราจึงต้องคอยสังเกตพฤติกรรมที่เขา แสดงออกมาให้เห็นได้ และเราอาจเขียนผังแสดงความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการกับการจูงใจ ดังนี้ (Susan. 1977 : 5)

ความต้องการ → ชักนำไปเกิดการจูงใจ ← → ชักนำไปเกิดพฤติกรรม

ดังนั้นผู้ที่จัดหลักสูตรการเรียนการสอน กิจกรรม และประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับเด็กวัยรุ่น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเข้าใจเด็กทั้งในด้านความสนใจ ความถนัด ความสามารถในการเรียนรู้ ความคิด ค่านิยม รสนิยม และความต้องการของเด็กวัยรุ่น และยังคงคำนึงอีกด้วยว่าในบรรดาเด็กวัยรุ่นด้วยกันเอง ลักษณะความสนใจ และความต้องการ ตลอดจนความคาดหวังต่าง ๆ ก็มีความแตกต่างกันเป็นอย่างมาก (วรศักดิ์ เพียรชอบ และ สุจริต เพียรชอบ 2522 : 1) และปัญหาต่าง ๆ ดังได้กล่าวมาแล้วข้างต้นเป็นเหตุให้นักเรียนไม่บรรลุจุดหมายในการเรียน และแสดงให้เห็นว่านักเรียนขาดแรงจูงใจที่จะผลักดันพฤติกรรมให้ถึงเป้าหมาย เพราะเมื่อคนเรามีแรงจูงใจในเรื่องใด แรงจูงใจนั้นจะแสดงบทบาทในการกำหนดทิศทางของพฤติกรรมให้ไปในทางแห่งสิ่งนั้นโดยอาจจะคัดพฤติกรรมที่เกี่ยวกับสิ่งอื่นลงเสียได้ และแรงจูงใจยังเสริมพลังงานให้ การกระทำกิจกรรมเป็นไปอย่างเข้มข้นยิ่งขึ้น (เจลีเยว บุรีภักดิ์ 2523 : 116) หรืออีกนัยหนึ่งแรงจูงใจทำให้เกิดความอดทนในการศึกษาเล่าเรียน เพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการเรียน

✓ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาว่า ปัจจัยต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ ความต้องการ ระดับชั้นเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว สุขภาพ และเพศ มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับความอดทนอย่างไร ซึ่งจะเป็แนวทางในการเสริมสร้างความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนของเด็กเพื่อจะส่งผลไปช่วยลดความสูญเปล่าทางการศึกษาของเด็กในระดับนี้ให้น้อยลง

### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษว่านักเรียนที่มีความต้องการต่างกันจะมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
2. เพื่อศึกษว่านักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกันจะมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

3. เพื่อศึกษาว่านักเรียนที่มีฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันจะมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

4. เพื่อศึกษาว่านักเรียนที่มีสุขภาพต่างกันจะมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

5. เพื่อศึกษาว่านักเรียนที่มีเพศต่างกันจะมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบว่าความต้องการต่างกันจะมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนต่างกันมากน้อยเพียงใด เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนโดยจัดเนื้อหาจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนให้มากที่สุด

2. ทำให้ทราบว่าระดับชั้นเรียนที่แตกต่างกันทำให้ความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันหรือไม่ เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจะได้ทราบถึงความอดทนแต่ละระดับ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนให้เหมาะสม

3. ทำให้ทราบว่าฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวที่แตกต่างกัน ทำให้นักเรียนมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันหรือไม่ เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการเรียนให้สอดคล้องกับปัญหาของนักเรียน

4. ทำให้ทราบว่าสุขภาพของนักเรียนที่แตกต่างกันจะมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด อันจะเป็นแนวทางในการให้คำปรึกษาหารือแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนต่อไป

5. ทำให้ทราบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร เพื่อจะเป็นแนวทางให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

## ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2529 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร มีจำนวนทั้งสิ้นประมาณ 400 คน จากโรงเรียนสหศึกษา 5 โรงเรียน

### 2. ตัวแปรที่ศึกษา

#### 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่

2.1.1 ความต้องการที่สำคัญของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษา

2.1.2 ระดับชั้นเรียน

2.1.3 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

2.1.4 สุขภาพ

2.1.5 เพศ

#### 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความอดทนในการศึกษาเล่าเรียน

## คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความอดทน หมายถึง การมีความพยายามบากบั่นในการเรียน ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะดังต่อไปนี้คือ ขยันหมั่นเพียร (Industrious) มีนิสัยเป็นระเบียบ (Methodical) มีความอดุสาหะบากบั่น (Painstaking) มีความพากเพียร (Persevering)

ละเอียดละออ (Precise) เคร่งเครียด (Serious) (พจนานุกรม รุจิพร 2512 : 28)

ขยันหมั่นเพียร หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่การงานอย่างกระตือรือร้นและตั้งใจจริงให้สำเร็จด้วยความมานะอดทน มีลักษณะทางพฤติกรรมดังต่อไปนี้

1. ไม่ฟุ้งซันในเวลาเรียน

2. มีสมาธิในการเรียน

3. ทำการบ้านเสร็จเรียบร้อยเสมอ

4. ค้นคว้าบทเรียนเพิ่มเติมจากที่ครูสอน
5. เพลิดเพลินในการเรียน สนุกอยากเรียน
6. มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ
7. ไม่มาโรงเรียนสาย
8. ใช้เวลาส่วนมากในการดูหนังสือ
9. สามารถจำและเข้าใจบทเรียน
10. มีส่วนร่วมในบทเรียน เช่น ถาม ตอบ
11. มีความพร้อมที่จะสอบ เสมอ
12. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

มีนิสัยเป็นระเบียบ หมายถึง การควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตามกฎ และระเบียบแบบแผนอันดีงาม มีลักษณะทางพฤติกรรมดังต่อไปนี้

1. ทำงานมีระเบียบ สวยงาม สะอาดตา
2. ตรวจสอบการบ้านเพื่อดูความเรียบร้อยก่อนส่งครู
3. วางแผนในการดูหนังสือ สอบล่วงหน้าเสมอ
4. ติดตามบทเรียนในวันที่ขาดเรียนให้เรียบร้อยก่อนเข้าเรียน

ครั้งต่อไป

5. จัดโต๊ะเรียน สิ่งของ และหนังสือเรียนต่าง ๆ เป็นระเบียบ

สวยงาม

6. วางแผนการทำงานหรือการบ้านอย่างมีลำดับก่อนหลังตาม

ความเหมาะสม

ความอดสาหะบากนั้น หมายถึง ความพยายามอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้ เกิดความสำเร็จในการเรียน มีลักษณะทางพฤติกรรมดังต่อไปนี้

1. คิดแก้ปัญหาที่มีโดยไม่ย่อท้ออุปสรรค
2. ทำงานจนสำเร็จจุดมุ่งโดยไม่ทอดย

3. กุหนังสือเพิ่มขึ้นเมื่อคะแนนสอบไม่ดี
4. ทำงานที่ครูมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ
5. เมื่อทำการบ้านผิดจะลองทำใหม่ด้วยตนเองจนกว่าจะถูกต้อง

มีความพากเพียร หมายถึง การที่นักเรียนมุ่งมั่นที่จะเรียนหนังสือ เพื่อให้ประสบความสำเร็จโดยกระตือรือร้น และไม่ย่อท้ออุปสรรค

1. ทำการบ้าน อ่านหนังสือ เรียนโดยไม่ต้องให้ใครเตือน
2. ทำการบ้านจนเสร็จ ไม่ว่าจะอยู่ที่ใด อากาศหนาว หรือร้อนก็ตาม
3. ทำการบ้านส่งอย่างสม่ำเสมอตลอดปี
4. ทำการบ้านให้เสร็จก่อนแล้วจึงทำอย่างอื่นหรือพักผ่อนนอนหลับ
5. ทำการบ้านยาก ๆ จนสุดความสามารถโดยไม่ย่อท้อ
6. พยายามแก้ปัญหาด้วยการค้นคว้า ชักถาม เอาใจใส่ โดยไม่

หยุดพัก

7. ทำการบ้านทันทีที่ได้รับมอบโดยไม่ผลัดวันประกันพรุ่ง
8. มีความเชื่อว่างานจะสำเร็จได้เพราะความเพียร

ละเอียดลออ หมายถึง นักเรียนทำงานด้วยความละเอียดรอบคอบ และถี่ถ้วน มีลักษณะทางพฤติกรรมดังต่อไปนี้

1. เมื่อได้รับมอบหมายงานจะรวบรวมรายละเอียดของงาน

ก่อนลงมือทำงาน

2. เวลาเรียนเมื่อครูถามคำถามจะตอบได้ใจความชัดเจนและถูกต้อง
3. ตั้งใจฟังคำอธิบายของครู และวางแผนได้อย่างถี่ถ้วนสมบูรณ์
4. ชักถามขบเขินที่ไม่เข้าใจทุกครั้ง และแก้ไขข้อบกพร่องโดยเร็ว
5. หลังจากสอบแล้วจะไปค้นหาคำตอบที่ถูกต้องของข้อสอบเสมอ
6. ตรวจสอบความเรียบร้อยของงาน และแก้ไขข้อบกพร่องก่อนส่งครู

เสมอ

7. เตรียมบทเรียนที่จะเรียนไว้ล่วงหน้าเสมอ

ความเคร่งเครียด หมายถึง นักเรียนที่ไปลักษณะเอาจริงเอาจังกับสิ่งที่กำลังกระทำอยู่ เรียนอย่างกระตือรือร้น และตั้งใจจริงให้สำเร็จด้วยความมานะอดทน มีลักษณะทางพฤติกรรมดังต่อไปนี้

1. ทำการบ้านครบถ้วนและไม่ผิดพลาด
2. ยอมอดหลับอดนอนเพื่อทำการบ้านให้เสร็จ
3. ทำตารางเรียนสำหรับตนเองและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด
4. ชอบทำงานอย่างมีขั้นตอน
5. เตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อม และฟังครูอธิบายอย่างตั้งใจ

ตั้งใจ

6. เมื่อทำสิ่งใดจะหมกมุ่นกับสิ่งนั้นโดยไม่เปลี่ยนแปลงความตั้งใจ
7. ไม่ทิ้งงานกลางคันเพื่อไปเที่ยวเล่น
8. ชอบทำงานครึ่งและนาน ๆ โดยไม่ยากให้ใครรบกวน
9. เมื่อหยุดเรียนจะเสียเวลาเรียน ไม่อยากหยุดเรียน

ความอดทนในภารกิจงานเล่าเรียนนี้ สามารถวัดได้โดยใช้แบบทดสอบซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า

2. ความต้องการที่สำคัญของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษา หมายถึง สิ่งที่นักเรียนอยากจะได้หรืออยากจะเป็นในขณะที่เรียนอยู่ในโรงเรียนมากที่สุดซึ่งอาจเป็นจุดหมายปลายทางของการเรียนหรือของชีวิตนักเรียน ได้แก่

ความต้องการทางด้านร่างกาย ความต้องการที่เกี่ยวกับร่างกายของนักเรียน เช่น ต้องการให้ร่างกายมีสุขภาพดี

ความต้องการทางด้านสติปัญญา หมายถึง ความต้องการที่เกี่ยวกับด้านความรู้ ความสามารถ โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่เกี่ยวกับการเรียน เช่น ต้องการเป็นผู้ที่เรียนดี

ความต้องการทางด้านอารมณ์ หมายถึง ความต้องการทางความรู้สึกของอารมณ์ของนักเรียนโดยทั่วไป เช่น ต้องการความรักจากบิดามารดา ตลอดจนเป็นผู้ที่มีอารมณ์ร่าเริงและเชื่อมั่นในตัวเอง

ความต้องการทางด้านสังคม หมายถึง ความต้องการในการที่จะสามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้ รวมทั้งการมีส่วนร่วมและมีบทบาทในสังคม เช่น มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสังคม

ความต้องการด้านอื่น ๆ หมายถึง ความต้องการทางด้านอื่น ๆ ที่นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นมาแต่ไม่เข้ากับกลุ่มใดใน 4 กลุ่ม (วรศักดิ์ เพียรชอบ และสุจิต เพียรชอบ 2522 : 15)

วัดความต้องการในการศึกษารั้งนี้ โดยแบบสอบถามความต้องการของ วรศักดิ์ เพียรชอบ และสุจิต เพียรชอบ ซึ่งแบบสอบถามนี้หาความเชื่อมั่นโดยวิธีทดสอบซ้ำ (Test and Retest) ผลปรากฏว่า แบบสอบถามนี้มีความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.96 และการแบ่งกลุ่มครั้งนี้จะแบ่งกลุ่มนักเรียนที่มีความต้องการต่างกันด้วยคะแนนเปอร์ เซนต์ ไล่ตั้งแต่

0 - 25	น้อยที่สุด
26 - 50	น้อย
51 - 75	มาก
76 ขึ้นไป	มากที่สุด

3. ระดับชั้นเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2529

4. ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว หมายถึง ปริมาณการมีเงินมีใช้ของครอบครัวหนึ่ง ๆ ซึ่งวัดได้จากคำตอบเกี่ยวกับรายได้รวมที่ครอบครัวนั้นได้รับในแต่ละเดือนประกอบกับจำนวนคนในครอบครัวที่ใช้จ่ายจากรายได้นี้ แบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ

ระดับสูง	หมายถึง	ครอบครัวที่มีรายได้ตั้งแต่ 3,000 - 8,001 บาทขึ้นไป และมีคนในครอบครัวไม่เกิน 3 คน
ระดับกลาง	หมายถึง	ครอบครัวที่มีรายได้ตั้งแต่ 3,000 - 8,001 บาท และมีคนในครอบครัวตั้งแต่ 4 - 7 คน
ระดับต่ำ	หมายถึง	ครอบครัวที่มีรายได้ตั้งแต่ 3,000 - 8,001 บาท และมีคนในครอบครัวตั้งแต่ 8 คนขึ้นไป

แบ่งโดยแบ่งรายได้จากกลุ่มตัวอย่างที่ใช้จริงกับจำนวนบุคคลในครอบครัว (ทัศนา ทองภักดี 2528 : 6)

5. สุขภาพ หมายถึง สุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิตอันเป็นสิ่งช่วยให้บุคคลกระทำกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถที่จะปรับตัวให้มีความสุข และเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้ควยดี มีสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น สามารถดำรงชีวิตของตนได้ โดยไม่เสียคุณภาพ ทำให้มีความสุข ความสบายใจ รวทั้งสามารถสนองความต้องการของตนเองในสังคมที่กาลังเปลี่ยนแปลงได้ โดยไม่มีข้อขัดแย้ง เกิดขึ้นภายในจิตใจแต่อย่างใด ในที่ใช้แบบสอบถามของ กวง เคื่อน พันชุนนาวิน (กวง เคื่อน พันชุนนาวิน 2524) ได้ค่า  $r = .81$  จำนวน 20 ข้อ มีมาตราส่วนประมาณค่า 6 หน่วย ที่ลี่ยของคะแนนอยู่ระหว่าง 20 ถึง 120 คะแนน ผู้ที่ปฏิเสธว่ามีปัญหาสุขภาพจะได้คะแนนสูงแสดงว่าสุขภาพดี ส่วนผู้ที่ตอบ ได้คะแนนต่ำแสดงว่ามีสุขภาพไม่ดี ในกรณีนี้แบ่งผู้ตอบออกเป็น 2 ประเภทตามคะแนนสุขภาพที่ได้ได้ใช้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มรวม แบ่งผู้ถูกศึกษาผู้ที่ได้คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจัดว่ามีสุขภาพดี ส่วนผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยจัดว่าเป็นผู้ที่มีสุขภาพไม่ดี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความอดทน

ความอดทนหมายถึงความอดทนในการต่อสู้กับตัวเองและในการต่อสู้กับอุปสรรคแห่งความสำเร็จ คำว่า ต่อสู้กับตัวเองนั้น หมายถึง การปฏิบัติจิตใจของตัวเองให้มีสมรรถภาพ ทำลายปมค้อย หรือสันดาน ความเคยชิน อุปนิสัย หรือนิสัยในทางชั่วให้กลับดีขึ้น ถูปราศจากความอดทนเสียแล้ว บุคลิกลักษณะประการอื่น ๆ ก็เกือบไม่มีความสำคัญเลย ดังนั้นความอดทนในการต่อสู้กับจิตใจตัวเองนั้นจึงเป็นศิลปะอันสำคัญในการก้าวไปข้างหน้า ความอดทนไม่ว่าจะเป็นความอดทนในเรื่องอะไร ย่อมมีประโยชน์แก่ตัวเราเองอย่างยิ่ง เกือบกล่าวได้ว่าความอดทนเป็นพลังงานอันยิ่งใหญ่แห่งความสำเร็จ (วิเทศกรณีย์ 2521 : 681 - 720) และการมีความอดทนนั้นก็คือ มีกำลังใจ อดทนตรากตรำไม่พริ้วพริ้ง ต่อหนาว ร้อน ลม แดด มุ่งประกอบกิจการงานเป็นใหญ่ ทุ่มลำบากต่อทุกขเวทนา เมื่อย่ำอ่อนเพลีย หรือความเจ็บไข้นานาประการอย่างแรงกล้า โดยไม่ทรมนทรมายต่อความเจ็บใจ ไม่กลัดกลุ้ม กลัวหรือโกรธ เมื่อถูกผู้อื่นหมิ่นประมาท หรือเสียดสี กล่าวโดยสรุป คือ การทำอะไรเต็มความสามารถ หาเรื่อยไป และไม่ย่อท้ออุปสรรค หรือเหตุการณ์ที่บังเกิดขึ้นขัดขวางทางดำเนินชีวิต ทั้งนี้ย่อถือได้ว่า เป็นความขยันหมั่นเพียร อดทน ถ้าบุคคลใดมีความขยันหมั่นเพียรและอดทนประกอบแต่การที่ดีที่ชอบ เช่น เล่าเรียนศิลปวิทยา ทำสวน ทำนา ค้าขาย หรือทำหน้าที่ราชการ ฯลฯ อันเป็นทางดีหรือสัมมาชีพ ผู้นั้นย่อมได้รับผลสำเร็จ บรรลุผลอันดีได้ และถึงซึ่งความเจริญรุ่งเรืองกับยอมมีความสุขกายสบายใจในที่สุดตามที่ตนปรารถนา ถ้าบุคคลใดขาดคุณธรรมข้อนี้เสียแล้ว ย่อมประสมความหวังที่ตนต้องการได้ยาก หรืออาจไม่ได้เลย เพราะฉะนั้นเราทุกคนจึงจำเป็นต้องมีคุณธรรมข้อนี้เป็นเครื่องสนับสนุนคนเราถ้ามีความเข้มแข็งในทางกำลังกาย ก็ย่อมมีผู้ปรารถนาเลือกเอาแรงงานของผู้นั้น

มากกว่าคนที่อ่อนแอ ถ้าผู้นั้นมีกำลังใจเข้มแข็งด้วยแล้ว ก็ย่อมได้รับความพอใจจากผู้อื่น ที่จะมอบหมายหน้าที่การงานให้ทำ ถ้าผู้นั้นเป็นผู้มีความอดทนไม่พริ้วพริ้งก่อการลำบากตรากตรำ ผู้นั้นย่อมถึงซึ่งความสำเร็จ บรรลุผลอันดีได้ (กองวิเศษธรรม 2517 : 15 - 18)

ส่วน ปิน มุทุกันต์ (ปิน มุทุกันต์ 2519 : 347) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของ ความอดทนไว้ว่า เมื่อพระพุทธเจ้าย่นย่อแสดงโอวาทปาฏิโมกข์นั้น แสวงข้อเกี่ยวเท่านั้น คือ "ขันติ" ส่วนเหตุควรอดทนนั้นพระพุทธศาสนาได้แบ่งออกเป็นหลักสำคัญ 4 ประการ คือ

1. อดทนต่อความลำบาก คือ อดทนตรากตรำทำงานไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ความเหน็ดเหนื่อย ความหิว ความกระหาย และการทนต่อความลำบากในการประกอบภาระกิจ หรือกิจการใด ๆ

2. อดทนต่อทุกข์เวทนา เป็นความอดทนต่อความเจ็บป่วยไข้ เมื่อยามปวดท้อง และอาการอื่น ๆ โดยทำใจให้เข้มแข็งไม่แสดงอาการขึ้นมา

3. อดทนต่อความเจ็บใจ เป็นการทนเมื่อถูกคนอื่นทำให้เจ็บแค้น อันอาจมาจาก ได้รับความไม่ยุติธรรม ถูกใส่ร้ายป้ายสี ถูกค้าเบาะแย่ง

4. อดทนต่ออำนาจกิเลส อดทนต่อสิ่งยั่วยวนต่าง ๆ โดยชวนให้อยากได้ อยากชมเชย เช่น อยากค่อม อยากเที่ยว อยากรวย หรือทุกสิ่งที่ยาก

นอกจากนี้ ปิน มุทุกันต์ (ปิน มุทุกันต์ 2514 : 52) ยังได้กล่าวไว้อีกว่า ขันติ คือ ความอดทน เป็นคุณธรรมจากตัวมันเอง เป็นมอเกิดของกำลังใจ ทำให้บุคคลมีกำลังใจที่ มุ่งทำให้บุคคลมีความเข้มแข็ง ทนทาน กล้าได้กล้าเสีย ส่วน สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ ญาณวระเถระ (2495 : 164) ได้อธิบายคำว่า ขันติ ไว้ว่า ขันติ คือ ความอดกลั้นต่อเหตุที่ไม่เป็นที่พึงพอใจอันมาถึงเฉพาะหน้า อดกลั้นต่อเหตุแห่งทุกข์ อันเป็นที่ตั้งของโลภะ โทสะ โมหะ ผู้ที่ประพฤติธรรมข้อนี้ย่อมได้ประโยชน์แก่ตนเอง และผู้อื่นทั้งสองฝ่าย และ ชลอ อุทกภาชน์ (ชลอ อุทกภาชน์ 2514 : 121) ยังได้กล่าวถึงความอดทนในลักษณะความอดกลั้นไว้ว่า การอดกลั้นเป็นการรักษามุคตภาพของตนให้เป็นที่ยอมรับชอบแก่ประชาชนทั่วไป และจะได้รับการยกย่องชมเชยจากสังคมทั่วไปว่า เป็นบุคคลที่มีนิสัยใจคอเยือกเย็น และมีสติยั้งคิดว่าจะไร ควรทำ อะไรไม่ควรทำ นอกจากนั้น จำรอง เงินตี (จำรอง เงินตี 2519 : 5)

ใค้อธิบาย ชันฉิมูจว่า หมายถึง กิริยาออกพบต่อโลกะ คือ ความอยากได้ โทสะ คือ ความโกรธเคือง จนถึงพยายามมุ่งร้าย โมหะ คือ ความหลงมกมาย เพราะได้ประสบอารมณ์ที่ยั่วให้โกรธมาประสม ยั่วให้เกิดอยากได้ อยากล้างผลาญ อยากเบียดเบียน ก่อคณไว้ ไม่ยอมแสดงวิกลวิการ อันชั่วร้ายทางกาย วาจา ออกไปตามอำนาจแห่งโลกะ โทสะ โมหะ และออกพบต่อทุกขเวทนา ออกพบต่องานที่ตรากตรำ ถึงจะลำบาก น่าเหนื่อยหน่ายเพียงไรก็ไม่ทอดอย ถึงจะถูกหยันด้วยถ้อยคำเสียคดี ฉากฉางอย่างใด ก็ไม่หมกกำลังใจ ไม่ยอมละทิ้งกรณีที่น่าพึงใจโดยชอบ และรักษา เทพคลไชย (รัตนเทพคลไชย 2518 : 9) ใค้ให้ความหมายของความต้องการออกพบว่า หมายถึง ความต้องการทำงานโดยไม่หยุดจนกว่างานจะสำเร็จ ชอบทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ชอบทำงานด้วยความมานะอดทน ชอบคิดปัญหาเรื่อย ๆ ไป จนกว่าจะแก้ไขได้ ชอบทำงานชิ้นหนึ่ง ๆ ให้สำเร็จ ก่อนที่จะทำงานชิ้นอื่นต่อไป ชอบทำงานจนตึกเพื่อให้งานสำเร็จ ไม่อยากให้ใครมารบกวนเวลาทำงาน ชอบทำงาน หรือคิดแก้ปัญหาต่อไป แม้จะดูเหมือนว่าไม่มีทางสำเร็จก็ตาม ส่วน วิรุฬ্প ทองอำภา (วิรุฬ্প ทองอำภา 2522 : 7) ใค้ให้ความหมายของความต้องการความอดทนว่า หมายถึง ความต้องการอดทนเมื่อมีสิ่งที่ไม่ชอบอารมณ์ หรือไม่พึงพอใจ ความต้องการความอดทนต่อสิ่งที่ดีตนรู้ว่ายากลำบากโดยปราศจากความเครียด ไม่เบื้อหน่ายต่อการรอคอย เพื่อให้ใค้ไขว่ในสิ่งที่ตนต้องการ เพราะฉะนั้นเขาวชนควรจะได้รับกรอบรมใ้ห้ความอดทนตั้งแต่เล็กแต่น้อย นพพร พานิชสุช (นพพร พานิชสุช 2523 : 17 - 19) ใค้เสนอความคิดเห็นต่อปีศาจาคาทั้งหลายว่า ควรเปลี่ยนทัศนคติ ค่านิยมความรู้สึกเสียใหม่ทีปลุกฝัง บุตรชิตาของคนใ้เป็นคนมีนิสัยต่อสู้เพื่อการดำรงชีวิทอยู่รอดในสถานการณโลกปัจจุบัน และกล่าววว่าความมานะ อดทนมากมันใ้เป็นคุณสมบัติเพื่อต่อสู้กับอุปสรรคทั้งหลายทั้งปวง และค่านิยมเหล่านี้ ปีศาจาคาต้องรู้จักปลุกฝังใ้แก่บุตรชิตาแต่เยาว์วัยทีละเล็กทีละน้อย ส่วน ส. สายสุเมธ (ส. สายสุเมธ 2519 : 37 - 43) ใค้ยกตัวอย่างใ้เห็นว่า บุคคลที่มีชื่อเสียงทีสำคัญในโลกนั้นมีภูมิหลังมาอย่างไร โดยเน้นวว่า ความสำเร็จมีใ้เกิดจากความร่ำรวย หรือมีสติปัญญาชาญฉลาด

อย่างวิเศษ แต่ความสำเร็จมีได้เนื่องจากท่านเหล่านั้นมีความมุ่งมั่นอดทน และคุณลักษณะ  
 อดทนนี้ควรจะนำไปใช้ในการครองเรือน ดังที่ พระศาสนโศภณ (พระศาสนโศภณ  
 2516 : 70) ได้ให้ข้อคิดเห็นว่า อันผู้ครองเรือน ถ้าขาดขันติเสีย จะเป็นคนไม่ทนการงาน  
 เข้าลักษณะอ่อนแอ เป็นคนผุนผวน หุนหัน เข้าลักษณะร้ายกาจ น่าเกลียด เป็นคนเสีย  
 กาลได้ง่ายในยามเจ็บไข้ เจ็บน้อยก็เหมือนเจ็บมาก เข้าลักษณะใจเสาะเหล่านี้ไม่เหมาะแก่  
 ภาวะผู้ครองเรือน ส่วนผู้ที่มิขันติยอมปรากฏตรงข้าม จะเป็นคนเข้มแข็งต่อการงาน มีใจ  
 หนักแน่นมั่นคง สำหรับวัยรุ่นนั้น สมพร เทพพิชชา (สมพร เทพพิชชา 2513 : 182)  
 ได้ให้ความเห็นว่า ธรรมชาติที่เยาวชนวัยรุ่นควรจะนำมาใช้ในการปรับตัวอย่างยิ่ง คือ ขันติ  
 ความอดทน เนื่องจากวัยรุ่นมักมีอารมณ์รุนแรงและอาจทำอะไรก็ได้โดยขาดความยับยั้งชั่งใจ  
 จากเอกสารที่กล่าวมาทั้งหมด อาจสรุปความหมายของความอดทนได้ว่า  
 ความอดทน คือ การทำอะไรอย่างเต็มความสามารถ ไม่ย่อท้อถอยต่ออุปสรรค อันจะนำ  
 มาซึ่งความสำเร็จทั้งการ เรียน และการทำงาน

### ความอดทนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นผลจากองค์ประกอบหลายประการ ได้แก่ คุณลักษณะ  
 ของนักเรียน ความสามารถ ภูมิหลังของครอบครัวนักเรียน แมคด็อกซ์ (Madcox,  
 1965 : 9) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทางสติปัญญาและ  
 ความสามารถของสมอง 50 - 60 เปอร์เซ็นต์ ขึ้นอยู่กับความพยายามและวิธีการศึกษา  
 ร้อยละ 30 - 40 ขึ้นอยู่กับโอกาสและสิ่งแวดล้อม 10 - 15 เปอร์เซ็นต์

ครูก (Krug. 1959 : 135 - 136) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 ของนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ปีที่ 1 ของสถาบันเทคโนโลยีกาเนกี  
 โดยใช้แบบวัดบุคลิกภาพ อีพีพีเอส (EPFS - The Edwards Personal Preference  
 Schedule) พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงมีความต้องการ อดทนน้อยกว่า  
 กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ

ปีคริสต์ศักราช 1965 แฟลเฮอร์ตี และรูตเซล (Flaherty and Reutzel, 1965 : 121) ได้ทำการศึกษาเพื่อหาลักษณะบุคลิกภาพของนักเรียนที่ประสบความสำเร็จในการเรียนสูง และนักเรียนที่ประสบความสำเร็จในเรื่องการเรียนต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนหญิงอยู่ชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยเมาท์ เมอร์ซี (Mount Mercy College) แฟลเฮอร์ตี ไซค์แชนเนลีย์ที่ได้จากการเรียนชั้นปีที่ 1 ของกลุ่มตัวอย่างเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เขาแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 37 คน และกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 37 คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ได้คะแนนบุคลิกภาพด้านความอดทนมากกว่า ผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เปอร์กี (Parkey, 1965 : 99 - 103) ได้ทำการศึกษาเพื่อหาความสัมพันธ์และความแตกต่างของบุคลิกภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ (Superior Group) ได้แก่ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในสาขาวิชาการต่าง ๆ จำนวน 219 คน และนักเรียนที่มีความสามารถทางศิลปะ (Arts) 17 คน รวมเป็น 236 คน จากนั้นเขาสุ่มตัวอย่างขึ้นมาได้ 95 คน ให้ชื่อว่าเป็นกลุ่มที่มีพรสวรรค์ (Gifted) เป็นชาย 54 คน หญิง 41 คน กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มที่มีความสามารถปานกลาง (Average Group) ได้แก่ นักเรียนทั่ว ๆ ไป เขาสุ่มตัวอย่างจากกลุ่มนี้ได้ 63 คน เป็นชาย 25 คน และหญิง 38 คน เรียกชื่อวากลุ่ม เฉลี่ยทั่วไปหรือกลุ่มที่มีความสามารถปานกลาง จากการทดสอบบุคลิกภาพโดยใช้แบบสำรวจบุคลิกภาพ ซีพีไอ (CPI) (CPI - The California Psychological Inventory) สรุปผลว่ากลุ่มนักเรียนชายที่มีพรสวรรค์ (Gifted) ได้คะแนนบุคลิกภาพด้านความอดทนมากกว่ากลุ่มที่มีความสามารถปานกลาง (Average) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กลุ่มนักเรียนหญิงที่มีพรสวรรค์ (Gifted) ได้คะแนนบุคลิกภาพด้านความอดทนมากกว่ากลุ่มที่มีความสามารถปานกลาง (Average) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ในปี คริสตศักราช 1967 วัตสัน (Watson. 1967 : 49) ได้ทำการวิจัยหาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนของมหาวิทยาลัย ไอโอวา จำนวน 300 คน แบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 100 คน กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มปกติคือ นักเรียนที่สามารถสอบเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยในปีแรก ปีการศึกษา 1959 กลุ่มที่ 2 และ 3 เป็นกลุ่มประสบความล้มเหลวในการปรับตัว (Maladjusted) ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นปีที่ 1 และสูงกว่าปีที่ 1 ตามลำดับ โดยใช้แบบสำรวจบุคลิกภาพ ซีพีไอ (CPI) และใช้คะแนนเฉลี่ย (GPA) เป็นคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิจัยสรุปได้ว่าสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มที่ 2 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับบุคลิกภาพความอดทนและสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของกลุ่มที่ 3 มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กับบุคลิกภาพด้านความอดทน

### ความต้องการ

ซอเรนสัน (Sorenson. 1964 : 408) กล่าวว่าพื้นฐานของการจูงใจในการเรียนรู้สิ่งใด ๆ ขึ้นอยู่กับความต้องการและแรงขับของบุคคลอันจะก่อให้เกิดความเต็มใจ (Willingness) ที่จะเรียน ความต้องการ และแรงขับนี้จะผสมกันไปเป็นส่วนและส่งเสริมกระตุ้นความเต็มใจ

นัมนาโลตี (Nannally. 1967 : 470) กล่าวว่าสมรรถภาพในการทำงานและการเรียนเกี่ยวข้องกับบุคลิกลักษณะของแต่ละบุคคล ความสำเร็จในการทำงานและผลการเรียนอาจจะมีผลเนื่องมาจากความแตกต่างของแต่ละบุคคลในเรื่องต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. ลักษณะทางสังคม (Social Traits) เป็นคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แต่ละบุคคลเกี่ยวข้องกับบุคคลอื่น ๆ ซึ่งได้แก่ลักษณะของความซื่อสัตย์ การรวมกลุ่ม ลักษณะเก็บตัว อารมณ์ขัน และลักษณะต่าง ๆ ที่แสดงออกในรูปของบุคลิกภาพ

2. แรงกระตุ้น (Motive) ทุกคนมีความแตกต่างกันในเรื่องของความต้องการ (Need) หรือแรงขับ (Drive) โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องที่เกี่ยวกับความต้องการความสำเร็จและความตั้งใจจะกระทำให้สำเร็จตามเป้าหมาย

3. การปรับตัวได้การปรับตัวไม่ได้ (Adjustment Versus Maladjustment) หมายถึง การที่บุคคลได้พบเหตุการณ์ หรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่ผิดแปลกไปจากเดิมแล้ว สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งใหม่ ๆ นั้นได้อย่างเหมาะสมหรือไม่

ความต้องการเป็นลักษณะหนึ่งของบุคลิกภาพ เป็นตัวจักรสำคัญยิ่งในการก่อให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ เพราะความต้องการทำหน้าที่เป็นแรงขับเป็นตัวกำหนดทิศทางแห่งความคิด และการกระทำของมนุษย์ (Mackinney, 1958 : 53)

ถ้าปราศจากความต้องการแล้วพฤติกรรมทุกอย่างก็อาจไม่เกิดขึ้น (Gordon, 1963 : 33)

ดังนั้นทางหนึ่งที่จะช่วยให้ครูเข้าใจและสามารถทำนายพฤติกรรมนักเรียนวัยรุ่นได้ก็คือความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะแห่งความต้องการของนักเรียนวัยรุ่นเหล่านั้นนั่นเอง

สำหรับความต้องการและความคาดหวังที่เด็กวัยรุ่นต้องการ ได้รับจากครูมีมากมายหลายประการ เด็กวัยรุ่นต้องการเรียนรู้ และประสบการณ์เป็นประโยชน์ต่อชีวิต ต้องการที่จะให้การศึกษาในโรงเรียนเป็นเครื่องมือที่จะให้เขาได้พบว่าตัวเขาเป็นใคร มีความต้องการอย่างไร ต้องการครูที่มีความสามารถ มีความเข้าใจในตัวนักเรียน ต้องการครูที่เที่ยงธรรม ไม่ลำเอียง ไม่ตราหน้าเด็กเพราะฐานะทางสังคม รูปร่าง หน้าตา ผิวพรรณ เชื้อชาติ และศาสนา

นอกจากนี้ยังต้องการความรื่นรมย์ในชีวิต ความสนุกสนาน ต้องการเพื่อน ต้องการสิทธิในฐานะที่เป็นพลเมือง ต้องการการแนะนำต่าง ๆ (วรศักดิ์ เพียรชอบ และสุจริต เพียรชอบ 2522 : 4)

อนึ่ง นอกจากความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนวัยรุ่นนี้จะเป็นประโยชน์ในการตีความหมายและทำนายพฤติกรรม ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องนี้ยังจะช่วยให้ครูสามารถจัดสภาพการ เรียนการสอนและประสบการณ์ต่าง ๆ ใน

โรงเรียนให้สนองความต้องการของเด็กได้ด้วย ทั้งนี้เพราะหลักจิตวิทยาวัยรุ่นได้กล่าวไว้ว่า ถ้ายังมีความต้องการที่ไม่ได้รับการตอบสนองให้เพียงพอเหลืออยู่มากเท่าใด โอกาสที่เด็กวัยรุ่น จะมีความสุขก็จะยิ่งน้อยลงเท่านั้น (Harlock. 1949 : 3)

ลูกัส และฮอร์ลอคส์ (Lucus and Horrocks. 1960 : 31) ได้ทำการศึกษา ความสนใจของเด็กวัยรุ่นโดยใช้แบบสอบถามตัวอย่างประชากร จำนวน 725 คน เด็กวัยรุ่น เหล่านั้นมีอายุระหว่าง 12 - 18 ปี ผลปรากฏว่า ความต้องการของเด็กวัยรุ่นแบ่งออกได้ เป็น 5 ประเภทคือ

1. ต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือ
2. ต้องการเป็นที่รักและได้รับความเอาใจใส่จากเพื่อนต่างเพศ
3. ต้องการเป็นอิสระจากผู้ใหญ่
4. ประนีประนอมกับความคาดหวังของผู้ใหญ่
5. ความสำเร็จทางด้านการศึกษา

วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ และสุจริต เพ็ชรชอบ (วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ และสุจริต เพ็ชรชอบ 2522 : 571 - 630) ได้ทำการวิจัยกับนักเรียนชายหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 5 รวม 3,571 คน ผลการทดสอบความแตกต่างของความต้องการระหว่างนักเรียน ชายและนักเรียนหญิง ปรากฏว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการแตกต่างกันใน ทุกด้าน ยกเว้นทางด้านสังคม คือ นักเรียนชายมีความต้องการทางด้านร่างกายสูงกว่านักเรียน หญิง สำหรับนักเรียนหญิงนั้นมีความต้องการทางด้านสติปัญญา ก่ออารมณ์ และด้านอื่น ๆ สูง กว่านักเรียนชาย

ผลการทดสอบความแตกต่างของความต้องการของนักเรียนในระดับชั้นที่ต่างกัน ปรากฏว่านักเรียนชายที่อยู่ในระดับชั้นที่ต่างกัน มีความต้องการในด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นทางด้านร่างกาย คือ นักเรียนชายในชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามมีความต้องการทางด้าน ร่างกายสูงกว่านักเรียนชายที่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ส่วนนักเรียนหญิงนั้น มีความต้องการในด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันเช่นเดียวกัน ยกเว้นทางด้านร่างกายและอื่น ๆ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความต้องการด้านร่างกายสูงกว่าชั้นอื่น ๆ และมีความ ต้องการทางด้านอื่น ๆ สูงกว่านักเรียนที่อยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4

ผลการทดสอบความแตกต่างของความต้องการของนักเรียนที่มีอายุต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนชายที่มีอายุต่างกันมีความต้องการทางด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน สำหรับนักเรียนหญิง นั้นก็เช่นกันคือมีความต้องการในด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นในด้านสังคมคือ นักเรียนหญิง อายุ 15 ปี มีความต้องการทางด้านสังคมสูงกว่านักเรียนหญิงอายุ 14 ปี

ผลการทดสอบความแตกต่างของด้านความต้องการทางด้านต่าง ๆ ของนักเรียนชาย และหญิงที่มีบิดามารคามีรายได้รวมกันในระดับต่างกันไม่มีความแตกต่างกันยกเว้นความต้องการทางด้านสังคมของนักเรียนหญิงที่มีบิดามารคามีรายได้รวมกัน ตั้งแต่เดือนละ 5,000 บาท ขึ้นไป มีความต้องการสูงกว่านักเรียนหญิงที่มีบิดามารคามีรายได้รวมกันในระดับอื่น ๆ

และได้สรุปความต้องการที่สำคัญของนักเรียนไทยในแต่ละด้านที่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับดังนี้

#### ก. ทางด้านร่างกาย

##### นักเรียนชาย

1. ต้องการ เป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์
2. ต้องการ เป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง
3. ต้องการ เป็นผู้ที่ไม่ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ
4. ต้องการ เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี
5. ต้องการ เป็นผู้ที่มีรูปร่างสัดส่วนทรวดทรงดี

##### นักเรียนหญิง

1. ต้องการ เป็นผู้ที่ไม่ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ
2. ต้องการ เป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์
3. ต้องการ เป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง
4. ต้องการ เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี
5. ต้องการ เป็นผู้ที่มีรูปร่างสัดส่วนทรวดทรงดี

ข. ทางด้านสติปัญญา

นักเรียนชาย

1. ต้องการเป็นผู้ที่มีไหวพริบในการแก้ปัญหาต่าง ๆ
2. ต้องการเป็นผู้ที่มีสติปัญญาดี
3. ต้องการเป็นผู้ที่มีความรอบรู้
4. ต้องการเป็นผู้ที่มีความรู้สามารถประกอบอาชีพได้

นักเรียนหญิง

1. ต้องการเรียนต่อให้สูงขึ้น
2. ต้องการเป็นผู้มีสติปัญญาดี
3. ต้องการเป็นผู้ที่มีไหวพริบในการแก้ปัญหาต่าง ๆ
4. ต้องการเป็นผู้ที่มีสมาธิในการศึกษาเล่าเรียน

ค. ทางด้านอารมณ์

นักเรียนชาย

1. ต้องการได้รับความรักและความอบอุ่นจากพ่อแม่
2. ต้องการเป็นผู้ที่มีความรู้สึกในความเป็นลูกผู้ชายอย่างแท้จริง
3. ต้องการความเข้าใจจากพ่อแม่
4. ต้องการความสำเร็จสมหวังในชีวิต
5. ต้องการความเห็นอกเห็นใจจากพ่อแม่

นักเรียนหญิง

1. ต้องการได้รับความรักและความอบอุ่นจากพ่อแม่
2. ต้องการความเข้าใจจากพ่อแม่
3. ต้องการความเห็นอกเห็นใจจากพ่อแม่
4. ต้องการเป็นผู้ที่มีความสำเร็จและสมหวังในชีวิต
5. ต้องการเป็นผู้ที่มีความสุขสบายใจ

ง. คานสังคม

นักเรียนชาย

1. ต้องการ เป็นพล เมืองดีในระบอบประชาธิปไตย
2. ต้องการให้ทุกคนรู้จักหน้าที่ของตนเอง
3. ต้องการเป็นผู้ที่มีความเท่าเทียมกับคนอื่น
4. ต้องการประสบความสำเร็จในชีวิตครอบครัว

นักเรียนหญิง

1. ต้องการให้ทุกคนรู้จักหน้าที่ของตนเอง
2. ต้องการ เป็นพล เมืองดีในระบอบประชาธิปไตย
3. ให้สังคมและโลกอยู่อย่างสงบสุขมีสันติภาพ
4. ต้องการเป็นผู้ที่มีความเท่าเทียมกันกับเพื่อนคนอื่น
5. ต้องการให้มีความยุติธรรมในสังคม

จ. คานอื่น ๆ

นักเรียนชาย

1. ต้องการเป็นผู้ที่มีอาชีพสุจริต
2. ต้องการเป็นผู้ที่มีบ้านของตนเอง
3. ต้องการเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในชีวิตการงาน
4. ต้องการเป็นผู้ที่มีงานและมีเงินเดือนก็เมื่อเรียนสำเร็จแล้ว

นักเรียนหญิง

1. ต้องการเป็นผู้ที่มีอาชีพสุจริต
2. ต้องการเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในชีวิตการงาน
3. ต้องการเป็นผู้ที่มีบ้านที่เป็นของตนเอง
4. ต้องการเป็นผู้ที่มีงานทำและมีเงินเดือนก็เมื่อเรียนสำเร็จแล้ว
5. ต้องการเป็นผู้ที่มีเงินใช้จ่ายอย่างเพียงพอ

วอชเบิร์น (Horrocks. 1951 : 140 - 418 citing Washburn, n.d.) ได้ศึกษาความต้องการของเด็กวัยรุ่นอายุ 14 - 17 ปี และกล่าวสรุปว่าความต้องการของเด็กมีความสัมพันธ์กับอายุ ยิ่งอายุมากความต้องการจะเปลี่ยนไป โดยเฉพาะความต้องการหรือความปรารถนาในค่านิยม

สแตรงค์ (Strang. 1957 : 123 - 124) กล่าวว่า ความต้องการวัตถุสิ่งของไว้ในความครอบครองของเด็กจะเริ่มลดลงเมื่ออายุ 13 ปี หลังจากนั้นเด็กจะมีความปรารถนาเกี่ยวกับสังคมมากขึ้น

#### ความอดทนกับความต้องการ

วัลลภ กันทรพย (วัลลภ กันทรพย 2513 : 4) ความสำเร็จทางการเรียนนั้นเกิดจากแรงจูงใจของผู้เรียน จะสามารถแสดงออกมาได้ในรูปต่าง ๆ กัน เช่น ความตั้งใจ ความสนใจ ความต้องการ ระดับของความปรารถนาและอื่น ๆ ส่วน สวัสดิ์ ชัยโอกาส (สวัสดิ์ ชัยโอกาส 2514 : 62 - 67) กล่าวว่า แรงปรารถนาไขควักคนชั้นพื้นฐานเป็นมูลเหตุจูงใจให้คนทำความดีหรือความชั่วก็ได้ เช่น คนที่ขยันหมั่นเพียร ซึ่งจะต้องมีความมานะอดทน ตั้งใจทำในสิ่งนั้น เพื่อให้ได้รับการสนองตอบ หรือการยกย่องสรรเสริญจากคนอื่น และความตั้งใจเรียน (Learning Attention) ที่เป็นแรงจูงใจสำคัญที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเอาใจใส่ต่อกิจกรรมการเรียนของเขา ดังนั้นเมื่อนักเรียนเกิดความตั้งใจเรียนก็ย่อมจะใฝ่ใจ มานะอดทน พยายามเพื่อที่จะได้รับความสำเร็จในการเรียน พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตั้งใจเรียน ล้วนเป็นสิ่งส่งเสริมการเรียนทั้งสิ้น เช่น ขยันทำการบ้าน ท่องตำรา การไปเรียนไม่ขาด ฯลฯ จักว่าความตั้งใจเรียนหรือความต้องการที่จะประสบผลสำเร็จเป็นหัวใจอันช่วยความสำเร็จในการเรียนอย่างสำคัญ (วัลลภ กันทรพย 2513 : 23) และสามารถกล่าวได้ว่า ความอดทน เป็นผลมาจากความต้องการ

### ความออกพบกับระดับชั้นเรียน

สุวรรณา ฌานวังสะ (สุวรรณา ฌานวังสะ 2514 : จ.) วัยรุ่นชายและหญิง อายุ 15 ปี มีการยอมรับตนเองสูงและปานกลาง ตามลำดับ มีการยอมรับผู้อื่น ความวิตกกังวล และการเก็บตัวปานกลาง เด็กวัยรุ่นชายมีลักษณะระมัดระวังตัว ชยีน เข้มงวด ส่วนเด็กวัยรุ่นหญิงมีความคิดและการกระทำตกอยู่ที่อิทธิพลของคนอื่น ความคิดไม่กว้างขวาง และมีความต้องการยอมรับโหมมากกว่าความต้องการอย่างอื่น

วัยรุ่นชายและหญิง อายุ 16 ปี มีการยอมรับตนเองค่อนข้างต่ำ และปานกลาง ตามลำดับ แต่ก็มีการยอมรับผู้อื่นค่อนข้างต่ำ เด็กวัยรุ่นชายมีความวิตกกังวลและการเก็บตัวปานกลาง เด็กวัยรุ่นหญิงมีความวิตกกังวลและการเก็บตัวค่อนข้างต่ำโดยทั้งสองเพศมีความเชื่อมั่นในตัวเอง เป็นตัวของตัวเอง มีลักษณะเป็นผู้นำ อุดม มีความคิดแจ่มชัด วัยรุ่นชายมีความต้องการยกย่อง ส่วนวัยรุ่นหญิงมีความต้องการเปลี่ยนแปลง

วัยรุ่นหญิง อายุ 17 ปี มีการยอมรับตนเองและผู้อื่นต่ำ มีความวิตกกังวล และการเก็บตัวต่ำด้วย เชื่อมั่นในตนเอง เข้มแข็ง ฟุ้งตนเอง วัยรุ่นชายต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น ส่วนวัยรุ่นหญิงต้องการเปลี่ยนแปลง นับว่าช่วงอายุ 17 ปี เป็นช่วงที่มีลักษณะบุคลิกภาพโดยทั่วไปน่าพึงพอใจมากกว่าช่วงอื่น ๆ (วรศักดิ์ เพียรชอบ และสุจิต เพียรชอบ 2522 : 568) ทางด้านอารมณ์ นักเรียนมัธยมศึกษาที่มีความต้องการ เช่น ต้องการเป็นคนใจเย็น มีความอดทน ฯลฯ

กรรณิการ์ พินศิริกุล (กรรณิการ์ พินศิริกุล 2521 : 57) พบว่า นักเรียนชายมีปัญหาการเรียนมากกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่มีอายุ 17 - 20 ปี มีปัญหาการเรียนและปัญหาสังคมมากกว่านักเรียนที่มีอายุ 21 - 39 ปี

สกอต (Scott, 1938 : 42 - 49) วิจัยพบว่าอายุในตอนสอบเข้าเรียนสามารถใช้เป็นตัวทำนายความสำเร็จทางการเรียน และผู้ที่มีอายุออกมากกว่ามักจะสามารถและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าผู้ที่มีอายุมาก

เสริมศักดิ์ วิศาลภรณ์ (เสริมศักดิ์ วิศาลภรณ์ 2514 : 49 - 59) ศึกษาพบว่า สิ่งที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จทางการศึกษามากที่สุดได้แก่ชั้นปีที่เข้าศึกษาในวิทยาลัย อายุ และเพศ ตามลำดับ

#### ความอดทนกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

เพรสคอตท์ (Prescott. 1961 : 14 - 51) ผู้อำนวยการสถาบันค้นคว้าเรื่องเด็กแห่งมหาวิทยาลัยแมริแลนด์ ได้ทำการวิจัยพบว่า สถานภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัวเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แฟรงเคิล (Frankle. 1962 : 174 - 179) ได้ทำการค้นคว้าเกี่ยวกับฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา พบว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำ และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจะมีอคติต่อโรงเรียน ขาดเรียนบ่อย ทำผิดวินัยมาก มีส่วนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อย การค้นคว้าของแฟรงเคิลตรงกับ การค้นคว้าของ เลวิน (Lewin. 1965 : 10) ที่ว่า เศรษฐกิจและสังคมเป็นตัวแปรที่เกี่ยวกับเรื่องเจตคติ แรงกระตุ้น และค่านิยมตัวแปรเหล่านี้มีความสัมพันธ์ถึงผลการเรียนทั้งสิ้น

เนลิว บูรีภักดิ์ (เนลิว บูรีภักดิ์ 2523 : 143 - 144) ในการศึกษาถึงฐานะของบิดามารดาว่ามีผลต่อความอดทนบึกบึนหรือไม่ ได้พิจารณาจากระดับความอดทนบึกบึนตามที่คุณตอบได้ประเมินตนเอง แล้วนำมาแยกตามฐานะของบิดามารดา เช่น ยากจนมาก ค่อนข้างยากจน ปานกลาง ค่อนข้างดี และดีมาก ผลจากการวิเคราะห์ พบว่าบุคคลที่มีบิดามารดามีฐานะเดิมยากจนมาก ค่อนข้างยากจน และค่อนข้างดีสาข่าพวกนี้มีแนวโน้มที่มีความอดทนบึกบึนในการทำงานในระดับมากอย่างยิ่งเป็นเปอร์เซ็นต์สูงกว่าบุคคลที่มีฐานะปานกลางหรือฐานะดีมาก

ในการศึกษาเรื่องบุคลิกภาพ สุวิทย์ สังโยคะ (สุวิทย์ สังโยคะ 2514 : 63) ได้ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นปีที่ 2 และประกาศนียบัตรชั้นสูง ปีที่ 2 ในวิทยาลัยครูภาคการศึกษา 6 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาและนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษาระดับสูงที่มีความเห็นเกี่ยวกับฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของบิดามารดาของ  
 ตนค่อนข้างสูงและค่อนข้างต่ำ นักเรียนที่มีความคิดเห็นว่าบิดามารดาของตนมีฐานะทาง  
 เศรษฐกิจและสังคมค่อนข้างต่ำ มีบุคลิกภาพที่ค่อนกว่าในค่านสภาพทางอารมณ์ จะมีความ  
 เศร้าซึม เหนงาหงอย ซากความเชื่อมั่นในตนเอง ซากความอดทน

หลุยส์ (Louis. 1968 : 928) ได้ทำการวิจัยกับเด็กชายในโรงเรียน  
 มัธยมศึกษาที่ลอสแอนเจลิส จำนวน 90 คน พบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทาง  
 สถิติระหว่างเด็กที่มาจากครอบครัวที่พ่อแม่หย่าร้างและครอบครัวที่ปกติสุข กับคะแนน  
 ความล้มเหลว และเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีและฐานะทางเศรษฐกิจ  
 สูงก็ไม่มี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับคะแนนความล้มเหลว

มอคลีย์ (Motley. 1970 : 2507-B) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการทำนายค่าของ  
 องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาใน  
 วิทยาลัยชั้นปีที่ 2 จำนวน 1,185 คน พบว่า สภาพทางเศรษฐกิจและสังคมเป็นตัวแปรหนึ่ง  
 ที่ใช้ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ นอกจากนี้เพศ เชื้อชาติ ก็มีสัมพันธ์กับผลการเรียน  
 ด้วย

การริสัน (Garrison and others. 1964 : 403 - 407) ได้ศึกษา  
 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่าฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม  
 เป็นองค์ประกอบที่ทำให้เด็กเรียนได้ดีหรือไม่ดี เด็กมาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ  
 และสังคมค่อนย่อมขาดประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การเรียนรู้อ ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็น  
 ว่าฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เจอร์ซิลด์ (Jersild. 1927 : 414 - 415) ได้ทำการค้นคว้าเกี่ยวกับ  
 ความรับผิดชอบของเด็กที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมแตกต่างกัน พบว่าเด็กที่มีฐานะ  
 ทางเศรษฐกิจและสังคมระดับต่ำมีความรับผิดชอบในกิจวัตรประจำวันของตนเองดีกว่าเด็ก  
 ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมสูงกว่า

### ความอดทนกับสุขภาพ

เจลีเยว บุรีภักดี (เจลีเยว บุรีภักดี 2523 : 183 - 185) สุขภาพเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการจะดำเนินการเรียน หรือการทำงานต่อไปด้วยความอดทนมีกบีนเพราะถ้าสุขภาพไม่ดี เจ็บป่วยบ่อย ๆ ก็เป็นการยากที่จะแสดงความสามารถมีกบีนต่าง ๆ สุขภาพหมายถึงสุขภาพทางกาย บางครั้งหมายรวมถึงสุขภาพจิตด้วย อันได้แก่ ความรู้สึกอบอุ่นใจ ปลอดภัย ไม่ขาดแคลนจนเกินไป และไม่รู้สึกว่าถูกทอดทิ้งจากสังคม

สำหรับเยาวชนไทยโดยทั่วไป ปัญหาสุขภาพทางกายมีสาเหตุมาจากรับประทานอาหารไม่ถูกส่วน เช่น การขาดโปรตีน อาหารไม่สุกคือ เบ็ดไป ไม่สะอาด และรับประทานไม่เป็นเวลา เป็นต้น ควรยึดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร คือ ศึกษาหลักการเกี่ยวกับอาหารให้กว้างขึ้น แล้วเอาใจใส่กับตัวเอง คอยดูแลตัวเองว่าเมื่อใดควรรับประทานอาหารและควรรับประทานอะไร จึงจะเป็นผลดีเกี่ยวกับสุขภาพของเรา ผู้ที่เอาใจใส่และได้เฝ้าสังเกตตนเองนานพอควรจะรู้สึกตนเองดีเกี่ยวกับความต้องการอาหาร ผู้ที่เข้าใจตนเองถึงขั้นนี้จะไม่มีปัญหาสุขภาพ

สำหรับสุขภาพที่เกิดจากเหตุอื่น ซึ่งมีโชอาหารก็อาจจะปฏิบัติไปในทางเองเดียวกัน ส่วนสุขภาพจิตนั้นมีสาเหตุที่สลับซับซ้อนและมากมาย เยาวชนควรให้ความสนใจและศึกษาไว้บ้าง แต่มีหลักสำคัญที่จะป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตมิให้มาเกิดแก่เราได้งากคือ การทำจิตใจให้ตั้งอยู่ในหลักแห่งเหตุผล จะทำให้ไม่หวั่นไหวต่ออิทธิพลภายนอกที่มาปะทะเราในเวลาชั่วครู่ ชั่วยาม และสิ่งนั้นก็ทำอะไรจิตใจเราไม่ได้

ในปี 2523 สุวิมล ว่องวาณิช (สุวิมล ว่องวาณิช 2523 : ก - ข.) ได้ศึกษาสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างองค์ประกอบค่านะชาว์ปัญญา ปัญหาส่วนตัว นิสัยและทัศนคติทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า กาสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวทำนายทั้ง 3 ตัว กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กลุ่มตัวทำนายที่ประกอบค้วยขององค์ประกอบทั้ง 3 เมื่อจำแนกปัญหาส่วนตัวเป็น 5 ด้าน นิสัยและทัศนคติทางการเรียนแบ่งออกเป็น 2 ด้าน จะได้กลุ่มตัวทำนายใหม่ 8 ตัว ซึ่งจะเป็นปัญหาด้านสุขภาพอยู่ตัวหนึ่ง

สวัสดี บันเทิงสุข (สวัสดี บันเทิงสุข 2510 : 247) ได้ค้นคว้าเกี่ยวกับอิทธิพลที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ไขกลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2512 จำนวน 232 คน แบ่งเป็นกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในเรื่องปัญหาสุขภาพ คือนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีปัญหามากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

จากการศึกษาของบุคคลหลายท่าน พบว่าสุขภาพเป็นเหตุผลประการหนึ่งของการเรียนไม่สำเร็จหรือการเรียนด้อยของนิสิต แม้ว่าสุขภาพดีจะมีแนวโน้มที่จะไปด้วยกันกับคะแนนที่ดีกว่าระดับเฉลี่ย แต่ความสัมพันธ์นี้ไม่ชัดเจนลงไปทีเดียว ทั้งนี้เพราะนิสิตที่มีสุขภาพแข็งแรงอาจจะใช้พลังงานไปในด้านที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนก็ได้ และในทางตรงข้ามนิสิตที่มีสุขภาพไม่ดีอาจจะชดเชยความไม่แข็งแรงของตนโดยการเพิ่มความพยายามและอุทิศตนให้กับการเรียน ดังนั้นสุขภาพดีหรือไม่ดีนั้นอาจจะทำให้การเรียนดีขึ้น หรือด้อยไปได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับแต่ละบุคคล (อาภา ถนัดช่าง 2509 : 47 - 48)

ในปี พุทธศักราช 2512 วัฒนา พุ่มเล็ก (วัฒนา พุ่มเล็ก 2512 : 47) ในการเปรียบเทียบปัญหาค้นสุขภาพ ผลปรากฏว่านักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ทั้ง 2 กลุ่ม มีปัญหาค้นสุขภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 และมีปัญหาหนักด้านสุขภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงมีปัญหาค้นสุขภาพน้อยกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ปัญหาสุขภาพซึ่งนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำมีมาก ได้แก่ การเจ็บป่วยบ่อย การมีข้อบกพร่องเกี่ยวกับตาและหู การที่เด็กมีสุขภาพอ่อนแออาจเป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ เรียนอ่อน ทั้ง ๆ ที่เด็กอาจมีระดับสติปัญญาและความสามารถที่จะเรียนได้ดีกว่าที่เป็นอยู่

แกริสัน คิงสตัน และแมคโดนัลด์ (Garrison, Kingston and McDonald, 1964 : 403 - 407) กล่าวว่าโดยทั่ว ๆ ไปสุขภาพของร่างกายที่อ่อนแอเป็นเครื่องกีดกันพฤติกรรมของเด็กในเกือบทุกเรื่อง สถานการณ์ในห้องเรียนต้องการให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ว่องไว และใช้พลังงานเต็มที่ การที่สุขภาพไม่แข็งแรงทำให้พฤติกรรม การเรียนของนักเรียนได้ผลไม่เป็นที่น่าพอใจ ผลทำให้ระดับพลังงานต่ำลงทำให้เรียนไปไม่ถึงระดับความสามารถที่ต้องการ

อรุณศรี กุมุท (อรุณศรี กุมุท 2515 : 32) วิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มที่สอบได้ และสอบตกซ้ำชั้นมีสุขภาพโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับเดียวกัน ทั้ง ๆ ที่นักเรียนกลุ่มสอบตกซ้ำชั้นมีแนวโน้มด้านสุขภาพดีกว่ากลุ่มนักเรียนที่สอบได้ และนักเรียนหญิงสอบตกซ้ำชั้นจะมีแนวโน้มด้านสุขภาพดีกว่ากลุ่มนักเรียนที่สอบได้ และนักเรียนหญิงสอบตกซ้ำชั้นจะมีแนวโน้มดีกว่านักเรียนชายกลุ่มที่สอบตกก็ตาม

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างในด้านสุขภาพของนักเรียนกลุ่มสอบได้และนักเรียนกลุ่มสอบตกซ้ำชั้นด้วย  $t - test$  พบว่าไม่มีความแตกต่างในทางสถิติ และจะแยกเป็นกลุ่มนักเรียนชายที่สอบได้กับสอบตกซ้ำชั้น และนักเรียนหญิงกลุ่มที่สอบได้กับกลุ่มที่สอบตกซ้ำชั้น ก็ไม่พบว่ามี ความแตกต่างกันในทางสถิติในระหว่างกลุ่มนักเรียนชายสอบได้กับนักเรียนหญิงสอบได้ก็ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ในปีคริสต์ศักราช 1957 เอ็คเวิร์ด ฝรั่งเศส (วัฒนา พุ่มเล็ก 2513 อ้างอิงมาจาก เอ็คเวิร์ด ฝรั่งเศส) ศึกษาเปรียบเทียบนักเรียนชายที่มีความสามารถทางสติปัญญาสูงในโรงเรียนมัธยมศึกษาระหว่างนักเรียนชายที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนชายที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ผลที่ได้ในด้านสุขภาพไม่ปรากฏว่ามีความแตกต่างระหว่างนักเรียนทั้ง 2 พวก ทั้งที่ปรากฏในรายงานว่านักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำไม่มาโรงเรียนบ่อย ๆ ด้วยเหตุผลทางสุขภาพ รายงานที่ว่าไม่มาโรงเรียนด้วยสาเหตุทางสุขภาพนั้นไม่จำเป็นว่าจะต้องเป็นผลของการเจ็บป่วยทางร่างกาย

บอร์โรว์ (อรุณศรี กุมพ 2515 : 14 อ้างอิงมาจาก Borrow, 1946 : 14 - 26) สุขภาพของผู้เรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งต่อความสำเร็จของบุคคล ผู้ที่มีสุขภาพดีย่อมมีประสิทธิภาพในการทำงานมากกว่าผู้ที่อ่อนแอ ในด้านสุขภาพของผู้เรียน มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้น มีผู้สนใจศึกษากันอยู่ในวงจำกัด จากการวิจัยพบว่า สุขภาพนั้นอาจทำให้ผลการเรียนค่อยลง หรือดีขึ้นก็ได้แล้วแต่บุคคล

### ความอดทนกับเพศ

เจเลียว บุรีภักดี (เจเลียว บุรีภักดี 2523 : 86 - 87) การเปรียบเทียบความอดทนระหว่างชายกับหญิง ผู้ที่มีความเชื่อว่าเพศชายมีความอดทนมากกว่าก็มักจะอ้างถึงสภาพที่เป็นจริง จากการพบเห็นว่าเพศชายนั้นล้วนทำงานหนักและงานที่ต้องใช้ความอดทนมาก ๆ ทั้งสิ้น ส่วนเพศหญิงทำงานเบา และทำงานที่สบาย ๆ ภายในบ้านแต่ฝ่ายที่เชื่อว่าเพศหญิงมีความอดทนมากกว่าก็จะกล่าวกันว่าเดิมเพศชายไม่เคยเปิดโอกาสให้เพศหญิงได้ทำงานอื่นใดนอกจากเป็นแม่บ้านเท่านั้น ถ้าเพศหญิงได้ทำงานชนิดเดียวกับเพศชาย หญิงก็จะมี ความอดทนไม่แพ้ชาย ในด้านการศึกษาค้นหาข้อสรุปเมื่อให้แต่ละคนประเมินระดับความอดทน ปิกินีในการงานของตน ปรากฏว่าเพศหญิงจะมีความอดทนในระดับมากอย่างยิ่ง เห็นอกว่าเพศชายเล็กน้อย (37 % กับ 31 %) ส่วนในความอดทนระดับมากนั้นเพศชายมีเห็นอกว่าเพศหญิงเล็กน้อย (31 % กับ 25 %) แต่ความอดทนระดับปานกลางทั้งคู่มีโดยเฉลี่ยเท่ากัน (ฝ่ายละ 35 %) ซึ่งแสดงว่าในแง่ประเมินตนเองทั้งสองจำพวกไม่แตกต่างกันมากนัก หากเปรียบเทียบความอดทนในงานโดยทั่วไปเพศหญิงมีแนวโน้มจะมีความอดทนสูงกว่าเพศชายเล็กน้อย หรืออาจจะเท่า ๆ กัน แต่ถ้าพิจารณาถึงงานที่มีลักษณะเฉพาะอย่างแล้วเพศชายมีความอดทนสูงกว่าในงานที่ใช้กล้ามเนื้อและงานที่ใช้ความกล้าหาญ ส่วนเพศหญิงจะอดทนกว่าในงานที่ใช้ความมั่นคงแน่นอนของประสาท

ในปีพุทธศักราช 2510 ระจิต ตรีพุทธรัตน์ (ระจิต ตรีพุทธรัตน์ 2510 : 49) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน กับการรับรู้ที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน กลุ่มตัวอย่างใช้นิสิตปีที่ 1 จำนวน 60 คน เป็นชาย 30 คน

เป็นหญิง 30 คน อาจารย์ 12 คน เป็นชาย 4 คน เป็นหญิง 8 คน โดยใช้แบบทดสอบ EPPS (Manual for the Edwards Personal Preference Schedule) วัดบุคลิกภาพความต้องการของนิสิต 15 ด้าน ผลการวิจัยพบว่านิสิตชายและนิสิตหญิงมีความต้องการด้านต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนิสิตหญิงมีความต้องการอดทนมากกว่านิสิตชาย

นอกจากนี้ ประเวทย์ จันทรัตน์ (ประเวทย์ จันทรัตน์ 2516 : 70 - 71) ได้ศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพด้านความต้องการ 15 ด้าน ของนักเรียนฝึกหัดครู และนักเรียนเกษตรกรรมในจังหวัดอุตรธานี โดยใช้แบบทดสอบ EPPS กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาปีที่ 2 ของวิทยาลัยครูอุตรธานี จำนวน 100 คน เป็นชาย 50 คน เป็นหญิง 50 คน นักเรียนโรงเรียนเกษตรกรรมอุตรธานีจำนวน 88 คน เป็นชาย 78 คน เป็นหญิง 10 คน ปรากฏผลดังนี้ นักเรียนเกษตรกรรมชายมีความต้องการด้านความอดทนน้อยกว่านักเรียนเกษตรกรรมหญิง

ในคริสต์ศักราช 1967 รีมมิช (Roemmich. 1967 : 24 - 26) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความต้องการของนักแนะแนวชายหญิง และบุคคลทั่วไป ผู้วิจัยขอให้นักแนะแนวที่ทำงานในสถาบันที่วิทยาลัยซานดิเอโก จำนวนทั้งสิ้น 58 คน เป็นชาย 39 คน เป็นหญิง 20 คน ตอบแบบสำรวจ EPPS แล้วนำผลไปเปรียบเทียบกับกลุ่มตัวอย่างอื่น 2 กลุ่ม ซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลทั่วไปทั้งชายและหญิง ผลการวิจัยปรากฏว่านักแนะแนวชายมีความต้องการอดทนน้อยกว่าบุคคลทั่วไปในเพศเดียวกัน

อีเบอร์เลน (Eberlein. 1970 : 112 - 114) ได้นำแบบทดสอบไปใช้ในการศึกษามุคลิกภาพด้านความต้องการ 15 ด้าน โดยศึกษากับครูในโรงเรียนประถมศึกษา รัฐมิชิแกน ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูหญิงล้วน จำนวน 293 คน ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบทดสอบ แล้วนำผลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติของเอ็ดเวิร์ด (Allen L. Edwards) ซึ่งเป็นเพศเดียวกัน ผลปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างมีความต้องการความอดทนต่ำกว่าเกณฑ์ปกติของเอ็ดเวิร์ด

วิลเลียมสัน (Williamson. 1967 : 67 - 68-A) ได้ทำการศึกษามุคลิกภาพของครูใน เบนมอลต์ รัฐเท็กซัส สองกลุ่มคือ กลุ่มครูชายหญิงที่นักเรียนปีสุดท้ายระบุว่าสอน

ได้ผล โดยใช้ อีพีเอฟเอส วัดพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนของกลุ่มกับกลุ่มมาตรฐาน พบว่า คะแนนของครูชายหญิงสูงกว่ากลุ่มมาตรฐานด้านความต้องการยกย่องผู้อื่น ความต้องการ เป็นระเบียบ กลุ่มครูหญิงสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญ ในด้านความต้องการอดทน ส่วนครูชายมีคะแนนสูงกว่ากลุ่มมาตรฐานของผู้ใหญ่ชายอย่างมีนัยสำคัญในด้านการมีอำนาจเหนือผู้อื่นแต่ต่ำกว่าในด้านการอดทน

จากเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาทั้งหมดนี้แสดงว่าความอดทนขึ้นอยู่กับระดับความต้องการ ระดับชั้นเรียน ระดับเศรษฐกิจ สุขภาพ และเพศ แต่ยังไม่มีความชัดเจนได้ว่าใคร่ควรศึกษาร่วมกัน โดย เฉพาะตัวแปรความอดทนในการเรียน ดังนั้นจึง ได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยทั้งหมดดังนี้

### สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีความต้องการต่างกันจะมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนต่างกัน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เรียนในระดับชั้นต่างกันจะมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนต่างกัน
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีระดับฐานะทางเศรษฐกิจต่างกันจะมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนต่างกัน
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีสุขภาพต่างกันจะมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกัน
5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีเพศต่างกันจะมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนต่างกัน

### บทที่ 3

## วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2529 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทโรงเรียนสหศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งหมด 75 โรงเรียน

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2529 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภทโรงเรียนสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวนประมาณ 400 คน จากโรงเรียนสหศึกษา 5 โรงเรียน

### วิธีการสุ่มตัวอย่าง

ใช้สุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. สุ่มเขตต่าง ๆ ที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 5 เขต จากจำนวน 24 เขต
2. สุ่มโรงเรียนสหศึกษาในแต่ละเขต ตามข้อ 1 เขตละ 1 โรงเรียน รวมทั้งหมด 5 โรงเรียน
3. แต่ละโรงเรียนส่งแบบสอบถามให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ชั้นละ 40 คน เป็นชาย 20 คน และหญิง 20 คน

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างแยกตามระดับชั้น

ที่	เขต	โรงเรียน	ม.3		ม.6	
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1	บางเขน	สารวิทยา	20	20	20	20
2	พญาไท	สันติราษฎร์	20	20	20	20
3	ห้วยขวาง	กุนนทีรุทธาราม	20	20	20	20
4	พระโขนง	วัดธาตุทอง	20	20	20	20
5	บางกะปิ	บางกะปิ	20	20	20	20

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 4 ชุด ได้แก่

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่ว ๆ ไปของนักเรียน ได้แก่ ชั้นเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว เพศ ซึ่งผู้วิจัยสร้างเอง
2. แบบสอบถามความต้องการ (วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ และสุจริต เพ็ชรชอบ 2522 : 656 - 663)
3. แบบสอบถามวัดสุขภาพ (ดวงเดือน พันธุมนาวิน 2524 : 217 - 219)
4. แบบสอบถามความออกทนในการศึกษาเล่าเรียน ซึ่งผู้วิจัยสร้างเอง โดยเน้นหนักในด้านความออกทนในการศึกษาเล่าเรียน ทั้งนี้อาศัยแนวความคิดบางประการของ พรหมทิวา รุจิพร (พรหมทิวา รุจิพร 2512 : 28) ในการสร้างแบบสอบถาม โดยความออกทนในการศึกษาเล่าเรียนจะประกอบด้วย

- 4.1 ความขยันหมั่นเพียร
- 4.2 มีนิสัยเป็นระเบียบ
- 4.3 มีความอดุทธสาหะบากบั่น
- 4.4 ความพากเพียร
- 4.5 ความละเอียดละออ
- 4.6 เคร่งเครียด

ลักษณะของแบบสอบถามความอดทน เป็นประโยคข้อความประกอบมาตราส่วน  
ประมาณค่า 4 ค่า จากมากที่สุด ถึงน้อยที่สุด

### วิธีสร้างและลักษณะของ เครื่องมือ

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของนักเรียน เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ  
ลักษณะต่าง ๆ ของผู้ตอบ เช่น ชั้น ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว เพศ  
ลักษณะของแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นการให้กา  ลงใน  และให้  
เติมคำลงในช่องว่างให้ตรงกับข้อเท็จจริง

### ตัวอย่าง

โรงเรียน..... ชั้น  ม.3  
 ม.6

เพศ  ชาย  
 หญิง

ในครอบครัวของข้าพเจ้ามีรายได้จากด้านต่าง ๆ รวมทั้งสิ้นประมาณเดือนละ

- น้อยกว่า 3,000 บาท
- ระหว่าง 3,001 บาท ถึง 8,000 บาท
- 8,001 บาทขึ้นไป

รายได้จำนวนนี้ใช้เลี้ยงคนในครอบครัวทั้งหมด.....คน

2. แบบสอบถามวัดความต้องการของ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ และสุจิต เพ็ชรชอบ (วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ และสุจิต เพ็ชรชอบ 2522 : เป็นคำถามที่เป็นลักษณะ ความต้องการของนักเรียน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย 14 ข้อ ด้านสติปัญญา 18 ข้อ ด้านอารมณ์ 23 ข้อ ด้านสังคม 25 ข้อ และด้านอื่น ๆ 15 ข้อ มีมาตราส่วนประมาณค่า 4 หน่วย มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

การตรวจให้คะแนนแบบสอบถามความต้องการ

ถ้าตอบเป็นข้อความทางบวกจะมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน	4	คะแนน
มาก	ให้คะแนน	3	คะแนน
น้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

ถ้าตอบเป็นข้อความทางลบจะมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
มาก	ให้คะแนน	2	คะแนน
น้อย	ให้คะแนน	3	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน	4	คะแนน

ตัวอย่าง

ลักษณะความต้องการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ต้องการมีร่างกายแข็งแรง .....	✓			

นำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่นใหม่กับกลุ่มที่ใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ ) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.9801 ซึ่งค่าความเชื่อมั่นที่หาได้เดิมได้เท่ากับ 0.96

3. แบบสอบถามวัดสุขภาพ เป็นแบบสอบถามสุขภาพกายและสุขภาพจิตของ ดวงเดือน พันธุมนาวัน (ดวงเดือน พันธุมนาวัน 2524 : 217-219) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.81

แบบสอบถามมีจำนวน 20 ข้อ มีมาตราส่วนประมาณค่า 6 หน่วย พิสัยของคะแนนอยู่ระหว่าง 20 ถึง 120 คะแนน คะแนนสุขภาพนี้ใช้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มรวม ผู้ถูกศึกษาผู้ที่ได้คะแนนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจัดว่ามีสุขภาพดี ส่วนผู้ที่ได้คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยจัดว่าเป็นผู้ที่มีสุขภาพไม่ดี

### ตัวอย่าง

คุณเฉียว ควบคุมอารมณ์ตัวเองลำบาก

ไม่เคยเลย    น้อยครั้งมาก    ค่อนข้างจะน้อยครั้ง    ค่อนข้างบ่อย    บ่อยครั้ง    เป็นประจำ

นำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่นใหม่ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ ) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.8239 ซึ่งค่าความเชื่อมั่นที่หาไว้เดิมได้เท่ากับ .81

4. แบบสอบวัดความอดทนในการศึกษาเล่าเรียน

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือสอบวัดความอดทนในการศึกษาเล่าเรียน

4.1 ศึกษาจากตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับลักษณะที่ต้องการจะทดสอบ

4.2 นำความรู้ที่ได้มาสร้างนิยามพฤติกรรม และนิยามปฏิบัติการ

4.3 สร้างแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

จำนวน 60 ข้อ แจกเสนอกณะกรรมกรที่ปรึกษาตรวจสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข

4.4 นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางค่านิจติวิทยา จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) ในแต่ละ คำน คำถามข้อใดมีผู้เชี่ยวชาญ 2 ท่านพิจารณาว่าตรงตามค่านิยาม ถือว่ามีความเที่ยงตรง

4.5 นำแบบสอบถามไปทดลองกับเด็กมัธยมที่มีลักษณะใกล้เคียงกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน

4.6 วิเคราะห์อำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม โดยมีกระบวนการ ดังนี้คือ ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แล้วนำคะแนนรวมของนักเรียนแต่ละคนมาเรียงลำดับ จากคะแนนสูงที่สุดไปจนถึงต่ำสุด แบ่งเป็นกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ โดยใช้เทคนิค 25% แล้วนำ คะแนนทั้ง 2 กลุ่มมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยใช้ สถิติค่า  $t$  (t-test)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \quad (\text{Edwards. 1958 : 139})$$

เมื่อ	$t$	แทน	ค่าสถิติที่พิจารณาใน t-distribution
	$\bar{X}_1$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของข้อคำถามแต่ละข้อของ คนกลุ่มสูง
	$\bar{X}_2$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ยของข้อคำถามแต่ละข้อของ คนกลุ่มต่ำ
	$S_1^2$	แทน	ค่าคะแนนของความแปรปรวนของ คะแนนแบบสอบถาม ของกลุ่มสูง
	$S_2^2$	แทน	ค่าคะแนนความแปรปรวนของ คะแนนแบบสอบถามของ กลุ่มต่ำ
	$n_1$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูง 25% ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
	$n_2$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มต่ำ 25% ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

4.7 คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) (Cronbach, 1970 : 101) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9733

ลักษณะของแบบสอบถามวัดความออกหนในการศึกษาเล่าเรียน

ตัวอย่าง

ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย  ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของตัวเอง

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ถ้าข้าพเจ้าตั้งต้นทำอะไร ข้าพเจ้าชอบทำให้สำเร็จ <u>ถ้านักเรียนเห็นว่าตนมีความเห็นว่าเป็นเช่นนั้นมากที่สุด</u> <u>ก็ให้กา ลงในช่อง "มากที่สุด"</u>				

การตรวจให้คะแนนแบบสอบถามวัดคะแนนความออกหนในการศึกษาเล่าเรียน

ถ้าตอบ เป็นข้อความทางบวกจะมีเกณฑ์ให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	ได้คะแนน	4	คะแนน
มาก	ได้คะแนน	3	คะแนน
น้อย	ได้คะแนน	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ได้คะแนน	1	คะแนน

ถ้าตอบเป็นข้อความทางลบ จะมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	ได้คะแนน	1	คะแนน
มาก	ได้คะแนน	2	คะแนน
น้อย	ได้คะแนน	3	คะแนน
น้อยที่สุด	ได้คะแนน	4	คะแนน

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สุ่มตัวอย่างได้ โดยทำจดหมายแจ้งความประสงค์ของการสอบ ขอนัดวัน เวลา ที่จะทดสอบเด็กนักเรียน ทั้งนี้เพื่อความสะดวก และความร่วมมือจากทางโรงเรียนในการเก็บข้อมูล โดยผู้วิจัยจะได้ติดต่อด้วยตนเอง
2. หลังจากผู้วิจัยได้ติดต่อกับโรงเรียน และนัดหมาย วัน เวลา ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนด้วยตนเอง โดยมีหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. ทดสอบนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
4. คัดเลือกแบบสอบถามที่ได้รับคืน เลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์เพื่อนำมาวิเคราะห์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบคะแนนแบบสอบถามทุกข้อตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามและรายละเอียดจากแบบสอบถามไปหาค่าสถิติพื้นฐาน และวิเคราะห์ข้อมูลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
3. ทดสอบสมมติฐานข้อ 2, 4 และ 5 โดยใช้สถิติค่า  $t$  ( $t$ -test)
4. ทดสอบสมมติฐานข้อ 1 และ 3 โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบว่ามี ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จะทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเป็นรายคู่ โดยใช้ Studentized  $q$ -statistic แบบ Newman Keuls

## สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.1 คะแนนเฉลี่ย ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (\text{Ferguson. 1976 : 47})$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  แทน จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สูตร

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}} \quad (\text{Ferguson. 1976 : 64})$$

เมื่อ  $S$  แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

$N$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$N$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2. วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา

( $\alpha$ -Coefficient)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right) \quad (\text{Cronbach. 1970 : 126})$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

$n$  แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$S_i^2$  แทน ความแปรปรวนรายข้อ

$S_t^2$  แทน ความแปรปรวนรวมของแบบสอบถามทั้งฉบับ

3. หากความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน โดยใช้  $F_{max}$  เพื่อพิจารณาการเลือกใช้สถิติ  $t(t\text{-test})$  ในการทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$$F_{max} = \frac{S_{Largest}^2}{S_{Smallest}^2} \quad (\text{Winer. 1971 : 206})$$

เมื่อ  $F_{max}$  แทน ความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน  
 $S_{Largest}^2$  แทน ความแปรปรวนที่มีค่าสูงสุด  
 $S_{Smallest}^2$  แทน ค่าความแปรปรวนที่มีค่าต่ำสุด

*Winer*

เมื่อทดสอบแล้วพบว่า

ในกรณีที่  $\sigma_1^2 = \sigma_2^2$  จะทดสอบความแตกต่างดังข้อ 4

4. ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม 2 กลุ่ม โดยใช้  $t\text{-test}$  จากสูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์ 2527 : 179)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[ \frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

ในกรณีที่  $\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$  จะทดสอบความแตกต่างดังข้อ 5

5. ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างกลุ่ม 2 กลุ่ม โดยใช้  $t\text{-test}$  จากสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	t-statistic
	$\bar{X}_1, \bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และ 2
	$S_1^2, S_2^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 และ 2
	$n_1, n_2$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มที่ 1 และ 2

$$df = \frac{\left( \frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right)^2}{\frac{\left( \frac{S_1^2}{n_1} \right)^2}{n_1 - 1} + \frac{\left( \frac{S_2^2}{n_2} \right)^2}{n_2 - 1}}$$

6. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้ t-test จากสูตร

$$F = \frac{MS_b}{MS_w} \quad (\text{Ferguson. 1976 : 233})$$

เมื่อ	F	แทน	ค่า F-distribution
	$MS_b$	แทน	ค่า Mean Square ระหว่างตัวแปรที่ศึกษา
	$MS_w$	แทน	ค่า Mean Square ภายในตัวแปรที่ศึกษา

7. ถ้าพบว่าคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรที่ทำการทดสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้ Studentized q-statistic แบบ Newman Keuls

$$q = \frac{\bar{T}_{\text{Largest}} - \bar{T}_{\text{Smallest}}}{MS_e / \bar{n}} \quad (\text{Winer. 1971 : 210})$$

เมื่อ	$\bar{T}_{Largest}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของตัวแปรที่มากที่สุด
	$\bar{T}_{Smallest}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของตัวแปรที่น้อยที่สุด
	$MS_e$	แทน	ค่าเฉลี่ยคลาดเคลื่อน
	$\bar{n}$	แทน	ค่าเฉลี่ยฮาร์โมนิคของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

## บทที่ 4

### ผลการศึกษาค้นคว้า

#### สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายและเพื่อสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

$n$	แทน	จำนวนนักเรียน
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$s^2$	แทน	ความแปรปรวน
SD	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$t$	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
$F$	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
SS	แทน	ผลบวกกำลังสอง
$MS_b$	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง
$MS_e$	แทน	ค่าเฉลี่ยของความคลาดเคลื่อน
$r$	แทน	จำนวนชั้นที่ค่าเฉลี่ยอยู่ห่างกันตามลำดับ
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจะเสนอตามลำดับดังนี้

1. การเปรียบเทียบความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนที่มีความต้องการต่างกัน

2. การเปรียบเทียบความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน
3. การเปรียบเทียบความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนที่มีระดับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน
4. การเปรียบเทียบความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนที่มีสุขภาพต่างกัน
5. การเปรียบเทียบความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจะเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การเปรียบเทียบความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนที่มีความต้องการต่างกัน ผลปรากฏดังตาราง 2 และ 3

ตาราง 2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนที่มีระดับความต้องการต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	2738.0923	6.2864*
ภายในกลุ่ม	330	435.5583	

\*  $P < .05$

จากตาราง 2 แสดงว่านักเรียนที่มีความต้องการต่างกันมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อต้องการทราบว่านักเรียนที่มีความต้องการระดับใดที่มีคะแนนเฉลี่ยของความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันบ้าง จึงทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ นิวแมน คูล

ตาราง 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความอดทนของนักเรียนที่มีความต้องการแตกต่างกัน

	$\bar{x}$	น้อยที่สุด	น้อย	มาก	มากที่สุด
		154.5309	163.1977	163.3765	168.5122
น้อยที่สุด	154.5309	-	8.6668*	8.8456*	13.9813*
น้อย	163.1977		-	0.1788	5.3145
มาก	163.3765			-	5.1357
มากที่สุด	168.5122				-
			2	3	4
	$q_{.05}(r, n)$		2.81	3.34	3.66
	$\sqrt{\frac{MS_e}{\tilde{n}}} q(r, n)$		6.4178	7.6283	8.3591

จากตาราง 3 แสดงว่า นักเรียนที่มีความต้องการน้อย มาก และมากที่สุด มีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนมากกว่านักเรียนที่มีความต้องการน้อยที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน ผลปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 การเปรียบเทียบความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	SD	t
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	175	161.1657	23.086	-1.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	188	164.1649	19.660	

จากตาราง 4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนที่มีฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน ดังตาราง 5

ตาราง 5 การวิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนที่มีระดับฐานะทางเศรษฐกิจแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	876.5501	1.9232
ภายในกลุ่ม	360	455.7739	

จากตาราง 5 แสดงว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ สูง ปานกลาง และต่ำ มีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนที่มี  
 สุขภาพต่างกัน ดังตาราง 6

ตาราง 6 การเปรียบเทียบคะแนนความอดทนของนักเรียนที่มีสุขภาพต่างกัน

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	SD	t
สุขภาพดี	168	159.9524	16.831	2.36*
สุขภาพไม่ดี	195	165.1026	24.466	

\*  $P < .05$

จากตาราง 6 แสดงว่า นักเรียนที่มีสุขภาพดีและไม่ดีมีความอดทนในการ  
 ศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนหญิง และนักเรียนชาย ตาราง 7

ตาราง 7 การเปรียบเทียบคะแนนความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	SD	t
นักเรียนชาย	176	164.1932	21.518	1.391
นักเรียนหญิง	180	161.0500	21.205	

จากตาราง 7 แสดงว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## บทที่ 5

## บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

บทย่อความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษานักเรียนที่มีความต้องการต่างกันจะมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
2. เพื่อศึกษานักเรียนที่มีระดับชั้นต่างกันจะมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. เพื่อศึกษานักเรียนที่พื้นฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันจะมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. เพื่อศึกษานักเรียนที่มีสุขภาพต่างกันจะมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. เพื่อศึกษานักเรียนที่มีเพศต่างกันจะมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง  
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2529 ของโรงเรียนสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวนประมาณ 400 คน จากโรงเรียนสหศึกษา 5 โรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ แบบทดสอบและแบบสอบถาม จำนวน 4 ฉบับ ได้แก่

2.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่ว ๆ ไปของนักเรียน ได้แก่ ชั้นเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว เพศ

2.2 แบบสอบถามความต้องการ

2.3 แบบสอบถามทัศนคติสุขภาพ

2.4 แบบสอบถามความอดทนในการศึกษาเล่าเรียน

### การดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยออกเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบทดสอบไปให้นักเรียนทำในห้องเรียน ผู้วิจัยได้อธิบายวิธีตอบพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ตามคำชี้แจงในแบบสอบถาม และดูแลให้นักเรียนตอบให้ครบทุกข้อ นักเรียนส่วนมากใช้เวลาทำประมาณ 1 ชั่วโมง หลังจากนั้นได้นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบตามความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม โดยใช้สถิติที ( $t - test$ )

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่างสามกลุ่ม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ( $F - test$ ) และทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้

Studentized  $q - statistic$  กับ Newman Keuls

### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่มีความต้องการน้อย มาก และมากที่สุดจะมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนมากกว่านักเรียนที่มีความต้องการน้อยที่สุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง และฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ มีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. นักเรียนที่มีสุขภาพดี และนักเรียนที่มีสุขภาพไม่ดี มีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

### การอภิปรายผล

1. จากการศึกษาค้นคว้าพบว่านักเรียนที่มีความต้องการต่างกันจะมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนต่างกัน โดยพบว่ากลุ่มที่มีความต้องการน้อยที่สุดมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนน้อยกว่ากลุ่มอื่นทั้งหมด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 และผลการวิจัยของ สวัสดิ์ หัยโสภาส (สวัสดิ์ หัยโสภาส 2514 : 62 - 67) ที่พบว่า ความต้องการขั้นพื้นฐานเป็นเหตุจูงใจให้ทำความดีหรือความชั่วก็ได้ เช่น นักเรียนที่ต้องการได้รับผลสนองตอบ หรือการยกย่องสรรเสริญจากคนอื่น ก็จะมี ความอดทนตั้งใจเรียน เพื่อจะได้รับความสำเร็จในการเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัลลภ กันทรพิชัย (วัลลภ กันทรพิชัย 2513 : 23) ที่ว่าความต้องการที่จะประสบความสำเร็จเป็นตัวเอื้ออำนวยความสำเร็จอย่างสำคัญ เพราะเมื่อนักเรียนมีความต้องการที่จะประสบความสำเร็จ พฤติกรรมที่แสดงออกล้วนแต่เป็นพฤติกรรมที่ส่งเสริมการเรียน เช่น ขยันหมั่นเพียร มีมานะอดทนในการศึกษาเล่าเรียน

2. ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

สาเหตุที่ไม่พบความแตกต่างระหว่างความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนต่างกันอาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างอยู่ในวัยรุ่นคล้ายคลึงกัน และเรียนอยู่ในระดับชั้นตัวประกอบเหมือนกัน ซึ่งเป็นหัวเลี้ยวหัวต่อที่จะต้องไปสอบแข่งขันเข้าเรียน หรือทำงานซึ่งต้องใช้ความอดทนในการกู่หนั่งสู้สอบ

3. ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง ฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง และฐานะทางเศรษฐกิจต่ำมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉลียว บุรีภักดิ์ (เฉลียว บุรีภักดิ์ 2523 : 143 - 144) ที่พบว่าบุคคลที่มีบิดามารดาฐานะเค็มยากจนมาก คอนข้างยากจน และคอนข้างที่ 3 จำพวกนี้มีแนวโน้มที่มีความอดทนมีกบีนในการงานในระดับมากอย่างยิ่ง เป็นเปอร์เซ็นต์สูงกว่าบุคคลที่มีฐานะปานกลาง หรือฐานะดีมาก ซึ่งตรงกับการศึกษาของ สุวิทย์ สังโยคะ (สุวิทย์ สังโยคะ 2514 : 63) ซึ่งได้วิจัยเกี่ยวกับบุคลิกภาพด้านความอดทน พบว่า เด็กที่มีบิดามารดาฐานะเศรษฐกิจคอนข้างต่ำ จะมีบุคลิกภาพด้านความอดทนน้อยกว่าเด็กที่มีบิดามารดาฐานะทางเศรษฐกิจคอนข้างสูง

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ที่ไม่พบความแตกต่างอาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างมีระดับเศรษฐกิจที่ไม่แตกต่างกันอย่างชัดเจน

4. ผลวิเคราะห์เปรียบเทียบความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนกับสุขภาพ พบว่า นักเรียนที่มีสุขภาพไม่ดี มีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนมากกว่านักเรียนที่มีสุขภาพดี ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อาภา ถนัดช่าง (อาภา ถนัดช่าง 2509 : 47 - 48) ซึ่งพบว่าสุขภาพเป็นเหตุประการหนึ่งของการเรียนไม่สำเร็จ แต่ความสัมพันธ์นี้ไม่ชัดเจนลงไปทีเดียว ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีสุขภาพไม่ดี อาจจะชดเชยความไม่แข็งแรงของตนโดยการเพิ่มความพยายาม และอุทิศตนให้กับการเรียน

5. ผลวิเคราะห์การเปรียบเทียบความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนกับเพศ พบว่า ความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน แต่สอดคล้องกับงานวิจัยของ

เฉลียว บุรีภักดิ์ (เฉลียว บุรีภักดิ์ 2523 : 86 - 87) ซึ่งพบว่าเพศหญิงจะมีความอดทนในระคับมากอย่างยิ่ง เหนือกว่าเพศชายเล็กน้อย ส่วนความอดทนในระคับมากนั้น เพศชายมีเหนือกว่าเพศหญิงเล็กน้อย แต่ความอดทนระคับปานกลางทั้งคู่โดยเฉลี่ยเท่ากัน ซึ่งแสดงว่าในแง่ประเมินตนเองทั้งสองจำพวกไม่แตกต่างกันมากนัก หากเปรียบเทียบความอดทนในงานโดยทั่วไป เพศหญิงมีแนวโน้มจะมีความอดทนสูงกว่าเพศชายเล็กน้อย หรืออาจจะเท่า ๆ กัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของระจิต ตรีพุทธรัตน์ (ระจิต ตรีพุทธรัตน์ 2510 : 49) ที่ใช้แบบทดสอบ อีพีพีเอส วัดบุคลิกภาพความต้องการของนิสิต 15 ท่าน พบว่า นิสิตหญิงมีความต้องการอดทนมากกว่านิสิตชาย และผลงานวิจัยของละม้ายมาศ ศรีหัตต์ (ละม้ายมาศ ศรีหัตต์ 2510 : 115) ที่พบว่าโดยทั่วไปผู้หญิงมักจะถูกฝึกให้รับผิดชอบภายในครอบครัวมากกว่าเด็กผู้ชาย และพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูของพ่อแม่ไทยก็เช่นเดียวกัน คือ แม่มีความไว้วางใจเด็กหญิงที่จะให้เลี้ยงน้องมากกว่าเด็กชาย โดยทั่วไปแล้วเด็กผู้หญิงมีความอดทนและละเอียดถี่ถ้วนกว่าเด็กผู้ชาย

### ข้อเสนอแนะทางการศึกษา

1. จากผลการศึกษาที่พบว่านักเรียนที่มีความต้องการมากเป็นนักเรียนที่มีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนมาก เพราะฉะนั้นการสอนหรือการจัดกิจกรรมใด ๆ ในโรงเรียนควรคำนึงถึงความต้องการของนักเรียนครูควรมีโอกาสอยู่ใกล้ชิดเพื่อศึกษาความเจริญเติบโตของนักเรียน พร้อมทั้งแสวงหาวิธีตอบสนองความต้องการเหล่านั้น เพื่อให้นักเรียนจะได้มีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนเพิ่มขึ้น จนประสบผลสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียนอย่างดีที่สุด
2. จากผลการศึกษาพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนไม่แตกต่างกัน เพราะฉะนั้นผู้บริหารการศึกษา และครูผู้สอน สามารถที่จะจัดหลักสูตรและการสอนให้มีเนื้อหาสาระและใช้เวลาในการเรียนการสอนได้พอ ๆ กัน

3. จากผลการศึกษาที่พบว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูง และนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียน ไม่แตกต่างกันนั้นควรจะได้ใช้เพื่อเป็นแนวทางให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือแก่นักเรียนต่อไป

4. จากผลการศึกษาที่พบว่า นักเรียนที่มีสุขภาพต่างกันจะมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนต่างกัน โดยที่นักเรียนที่มีสุขภาพไม่มีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนมากกว่านักเรียนที่มีสุขภาพดีนั้นจะเป็นแนวทางให้ครูได้รู้จักเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนที่มีสุขภาพไม่ดี และเปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีสุขภาพไม่ดีได้แสดงความรู้ความสามารถเท่าเทียมกับเด็กที่มีสุขภาพดี

5. จากผลการศึกษาที่พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความอดทนในการศึกษาเล่าเรียนไม่แตกต่างกัน จะช่วยผู้บริหารในการจัดหลักสูตรและโปรแกรมการเรียน โดยสามารถจัดให้นักเรียนทั้ง 2 เพศ สามารถเรียนร่วมกันได้

### ข้อเสนอแนะทางการวิจัย

1. ควรจะได้มีการวิจัยทำนองนี้กับนักเรียนในโรงเรียนมัธยมส่วนภูมิภาคบ้าง และควรขยายขนาดของกลุ่มตัวอย่างให้กว้างขวางกว่าเดิม

2. ควรจะมีการวิจัยเพื่อค้นหาคำประกอบทางจิตวิทยาอื่น ๆ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน เช่น ทัศนคติ นิสัยทางการเรียน ความสนใจ ความมุ่งมั่น ซึ่งอาจจะมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนด้วย

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ พินศิริกุล การสำรวจปัญหาการเรียน สังคม และส่วนตัวของนักเรียน  
โรงเรียนสารพิทักษ์ในกรุงเทพมหานคร ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 62 หน้า อัดสำเนา
- ก่อ สวัสดิพิพานิช "ปัญหาการศึกษาในประเทศไทย" จุลสารวิจัยสังคมศาสตร์ 22 :  
70 - 96 เมษายน 2506
- จำรอง เงินดี ความสัมพันธ์ระหว่างความวิตกกังวลกับคุณธรรมค่านานา บริจาค  
ความอ่อนโยนและความอดทนของนักศึกษา ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 76 หน้า อัดสำเนา
- เจดีย์ว บุรีภักดิ์ คุณลักษณะความอดทนบิภินของคนไทย ม.ป.ท. 2523, 289 หน้า
- ชลอ อุทกภาษา พุทธศาสนากับสังคมศาสตร์ แพร่พิทยา 2514, 952 หน้า
- ชูศรี วงศ์รัศนะ เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย พิมพ์ครั้งที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2527, 370 หน้า
- ดวงเดือน เกษมณาวิน ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวกับจริยธรรมของนักเรียนวัยรุ่น  
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524,  
280 หน้า
- ทัศนาก ทองภักดิ์ ความสัมพันธ์ระหว่างการฉวมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลกับความเชื่ออำนาจ  
ภายในตนของเค็กรวัยรุ่นไทย ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร 2528, 89 หน้า อัดสำเนา
- ทิพาวรรณ จันทร์พูน้อย ปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดจันทบุรี วิทยานิพนธ์ ค.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
2510, 68 หน้า อัดสำเนา
- นพพร พาณิชสุข "ก่านิยมที่ควรปลูกฝังให้บุตรธิดาของท่านในยุคปัจจุบัน" การประธา-  
สงเคราะห์ 2523, 17 - 19

- นางเจลิยา สุมาวงศ์ โรงเรียนจะสนองความต้องการของเด็กวัยรุ่นได้อย่างไร  
 กองเผยแพร่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2516, 86 หน้า
- ประเวทย์ จันทร์ตัน การศึกษาเปรียบเทียบความต้องการทางบุคลิกภาพ 15 ด้าน  
 ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2516, 88 หน้า  
 อิศำเนา
- ปิ่น มุกข์นิต ธรรมราชา คลังวิทยา พระนคร 2519, 476 หน้า
- พรรณทิรา รุจิพร การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของนิสิตที่มีความ  
สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูง และนักเรียนที่มีความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนต่ำ วิทยาลัย  
 ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2512, 82 หน้า อิศำเนา
- พระสาสนโสภณ เจ้าพระคุณสมเด็จพระญาณสังวร คำบรรยายวิชาพื้นฐานอารยธรรมไทย  
เรื่องพุทธศาสนากับสังคมไทย โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2516, 74 หน้า
- ระจิต ศรีพุทธรัตน์ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
ปทุมวัน กับการรับรู้ที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน วิทยาลัย ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
 2511, 51 หน้า อิศำเนา
- รัตนา เทพชลไชย บุคลิกภาพของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยวัดด้วย อีพีพีเอส  
 วิทยาลัย ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, 86 หน้า อิศำเนา
- ละม้ายมาศ สรศักดิ์ อิทธิพลของสังคมต่อการพัฒนาการของเด็กที่ตำบลนาป่า อำเภอเมือง  
จังหวัดชลบุรี รายงานการวิจัย ฉบับที่ 9 สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าเรื่อง  
เด็ก 2510, 184 หน้า
- วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ และอุจริต เพ็ชรชอบ ความต้องการที่สำคัญของนักเรียนไทยใน  
ชั้นมัธยมศึกษา คณะกฤษฎาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 663 หน้า
- วัฒนธรรมไทย, กอง "ความอดทน" วัฒนธรรมไทย 4(6) : 15 - 18 ตุลาคม

- วัฒนา หุ่มเล็ก การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน  
ของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ ก.ม.  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2513, 95 หน้า อัดสำเนา
- วัลลภ กัณฑ์ชัย การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความตั้งใจเรียนระดับของความปรารถนา  
ในการสอบ และความวิตกกังวลในการเรียนกับความสำเร็จในการเรียน วิทยานิพนธ์  
 กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2513, 155 หน้า อัดสำเนา
- วิเทศกรณีย์ (นามแฝง) ทางสู่ของมหาบุรุษ สมเจตน์การพิภพ 2517, 68 - 720 หน้า
- วิรุฬห์ ทองอำภา องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพด้านความต้องการของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
 2522, 215 หน้า อัดสำเนา
- ส. สายสุเมธ "ความสำเร็จ" วัฒนธรรมไทย 15(6) : 37 - 43 ตุลาคม 2519
- สมเด็จพระพุทธโฆษาจารย์ ญาณวรเดระ มงคลวิเสสสภา มหามกุฏราชวิทยาลัย  
 2496, 258 หน้า
- สมพร เทพสิทธิ์า พระพุทธศาสนากับเศรษฐกิจและชีวิตประจำวัน อักษรบริวาร 2513,  
 417 หน้า
- สวนา พรพัฒน์กุล จิตวิทยาทั่วไป แสงรุ่งการพิมพ์ 2522, 357 หน้า
- สวัสดิ์ ชัยโอภาส "แรงปรารถนาในตัวคน" แนะแนว 18 : 62 - 67 กรกฎาคม -  
 กันยายน 2514
- สวัสดิ์ บัณฑิตสุข การสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2509 ในโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา  
 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2510, 247 หน้า  
 อัดสำเนา
- สุวรรณ ฉานวงศ์ การศึกษาเกณฑ์ปกติของลักษณะบุคลิกภาพของ เด็กวัยรุ่นไทย  
 วิทยานิพนธ์ ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514, 137 หน้า อัดสำเนา

- สุวิทย์ สังโยคะ การศึกษาบุคลิกภาพของนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา  
ชั้นสูงปีที่ 2 ณ วิทยาลัยครูในภาคการศึกษา 6 ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา  
ประสานมิตร 2513, 70 หน้า อัดสำเนา
- สุวิมล เคนสุนทร ตัวแปรด้านจิตวิทยาที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2525, 137 หน้า อัดสำเนา
- สุวิมล ว่องวาณิช สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างองค์ประกอบด้านเชาวน์ปัญญา ัญหาส่วนตัว  
นิสัย และทัศนคติทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523, 98 หน้า อัดสำเนา
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนิสิต  
ปรินญาณิกรทางการศึกษา" ศูนย์ศึกษา 7 - 8 : 49 - 59 กรกฎาคม - สิงหาคม  
2514
- อรุณศรี กุมท ความถนัดทางการเรียน ความตั้งใจเรียน และสุขภาพของนักเรียนสอบตก  
ซ้ำชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 สายสามัญ โรงเรียนรัฐบาล ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2515, 49 หน้า อัดสำเนา
- อาภา อดิชา การศึกษาองค์ประกอบบางประการที่มีผลต่อการเรียนไม่สำเร็จของนิสิต  
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร  
2509, 209 หน้า อัดสำเนา
- อารี สัมทนต์ และประมวล คิคคินสัน การเรียนการสอนจิตวิทยา รายงานสัมมนาปัญหา  
นักเรียนประถมศึกษาซ้ำชั้น หน้า 118 - 128 โรงพิมพ์คุรุสภา 2509
- Adler, Alfred. The Education of the Individual. New York,  
Philosophical Library, 1958. 143 p.
- Berdie, Ralph F. Testing in Guidance and Counseling. New York,  
McGraw-Hill, 1965. 288 p.
- Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. New York,  
Harper and Row, Publishess, 1970. 725 p.

- Eberlein, E. Larry. "The EPPS Need Structure of In Service Elementary School Teacher," The Journal of Educational Research, 64 : 112 - 114, November, 1970.
- Edwards, Allen L. Statistical Analysis. New York, Rinehart, 1958. 234 p.
- Ferguson, Gorge A. Statistical Analysis in Psychology and Education, 4th ed. Tokyo, McGraw-Hill Kogakusha, Ltd., 1976. 529 p.
- Flaherty, M.R. and Estlen Reazel. "Personality Trait of High and Low Achievers in College," Journal of Educational Research, 58(5) : 409 - 411, July 1965.
- Frankel, Edward. "A Comparative Study of Achieving and Underachieving High School Boys of High Intellectual Ability," Reading in Educational Psychology, p. 174 - 179, 1962.
- Fred, Mackinney. Counseling of Personal Adjustment. Boston, Houghton Mifflin Company, 1958. 3 p.
- Froe, Otis and Maurice A. Lee. How to Become A Successful Student, Greenwich, Fawcett, Publications, Inc., 1963. 448 p.
- Garrison, Lari C., Albert J. Kingston and Arthur S. McDonald. Education Psychology. p.403 - 407, Bombay, Vakils Feffer and Simons Private Ltd., 1964.
- Gordon, Jesse E. Personality and Behavior. The Macmillan company, New York, 1963. 33 p.
- Herman, Roemich. "The Need Structure of Public," The Journal of Educational Research, LXI : 24 - 26, September 1967.
- Horrocks, John E. The Psychology of Adolescence Behavior and Development. Boston, Houghton Mifflin, 1951. 641 p.
- Hurlock, Elizabeth B. Adolescent Development. New York, McGraw-Hill Book Company, 1949. 3 p.
- Lewin, David E. The Prediction of Academic Performance. New York, The Russel Sage Foundation, 1965. 10 p.
- Louis, Birnbaum. "A Comparative Study of the relation of Broken Homes to Social Class and School Suceess of Secondary School Boys," Dersertation Abstract. XXIV : 928 A., 1968.

- Lucus, C.M. and J.E. Horrocks. "An Experimental Approach to the Analysis of Adolescent Needs," Child Development. 31 : 479, 1960.
- Maddox, Hawy. How to Study. London : The English Language Book Society, 1965. 360 p.
- Motley, Rester Chatten. "A Study of the Predictive Value of Certain Factors Related to test Performances, Academic Achievement and Educational Aspirations," Dissertation Abstracts International. 29 : 2077 - 8, January, 1970.
- Nunnally, Jun G. Psychometric Theory. New York, McGraw-Hill, 1967. 470 p.
- Perkey, W.W. "Measured and Professed Personality Characteristics of Gifted High School Student and Analysis of their Congruence," Journal of Educational Research. 60(3) : 99 - 103, 1965.
- Prescott, Daniel A. "A Report of Conference on Child Study," Education Bulletin. Faculty of Education, Chulalongkorn University, 1961.
- Rahman, Syed Abbur. "An Investigation of the Extent and Causes of Drop out in class VII Through X of the Secondary Schools of Daeca, East Pakistan During 1965," Dissertation Abstracts, 28 : 405, 1967.
- Robert E. Krug. "Over and Under Achievement and Edwards Personal Preference Schedule," Journal of Applied Psychology. XLIII : 135 - 136, April 1959.
- Scott, C.M. "Back Ground and Personal Data as Factors in the Prediction of Scholastic Success in College," Journal of Applied Psychology. 22 : 42 - 49, 1938.
- Sorenson, Herbert. Psychology in Education. 4th ed., New York, McGraw-Hill, 1964. VII, 555 p.
- Strang, Rutn. The Adolescent Views Himself. New York, McGraw-Hill, 1957. 579 p.
- Susan, Davidson Schaefer. The Motivation Process. Masschusette, Winthrop Publishers, Inc. 1977. 5 p.
- Unesco. Book Development in Asia : a report on the production and distribution of books in the region. Paris Unesco, 1967. 70 p.

- Wattson, Charles G. "The California Psychological Inventory as a Predictor of Academic Achievement in Normal and Maladjusted College Males," Journal of Education Research, 61(1) : 10 - 12, September 1967. 61 p.
- Williamson, John A. "Personality Characteristics of Effective Texas Teachers," Dissertation Abstract. XXVIII : 67 - 68 A., 1967.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experiment Design. 2nd. ed., New York, McGraw-Hill, Inc., 1971. 907 p.

ภาคผนวก

ตาราง 8 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความอดทนในการศึกษาเล่าเรียน

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	3.76	21	5.66	41	6.21
2	5.77	22	5.01	42	5.67
3	4.38	23	5.14	43	5.11
4	9.05	24	7.85	44	5.64
5	4.95	25	5.20	45	5.66
6	3.87	26	7.27	46	3.73
7	4.42	27	5.56	47	5.28
8	3.80	28	7.68	48	8.77
9	4.50	29	4.78	49	8.08
10	4.09	30	7.02	50	5.06
11	6.04	31	5.14	51	6.92
12	3.87	32	5.47	52	4.27
13	3.84	33	4.83	53	5.59
14	4.45	34	5.28	54	5.78
15	5.39	35	5.03	55	6.30
16	5.89	36	4.73	56	8.11
17	4.94	37	5.59	57	3.82
18	5.29	38	6.27	58	4.66
19	5.58	39	5.54	59	7.09
20	4.89	40	4.16	60	3.82

## สวัสดิ์นักเรียน

เนื่องจากนักเรียนเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่จะตอบคำถามพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความออกนอกนในการศึกษาเล่าเรียนและเกี่ยวกับความต้องการของนักเรียนด้านต่าง ๆ

นักเรียนอาจตอบคำถามแตกต่างกันไป แล้วแต่ความคิดเห็นและประสบการณ์ของแต่ละคน จึงขอให้นักเรียนตอบตรงกับความเป็นจริงที่สุด เพื่อจะได้้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการ เพื่อพัฒนาสังคมต่อไป

ขอความกรุณาตอบให้ครบถ้วนด้วย มิฉะนั้นข้อมูลของนักเรียนจะใช้ไม่ได้เพราะไม่สมบูรณ์ ผู้วิจัยหวังในความร่วมมือจากนักเรียน และขอขอบคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ประทุมมาศ ทวีชัย

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบ และครอบครัว โปรดเติมคำตอบในช่องว่าง หรือขีด ✓ ลงในช่อง  ให้ตรงกับความเป็นจริง

โรงเรียน ..... ชั้น  ม.3  
 ม.6

เพศ  ชาย

หญิง

ในครอบครัวของข้าพเจ้ามีรายได้จากต่าง ๆ รวมทั้งสิ้นประมาณเดือนละ

น้อยกว่า 3,000 บาท

ระหว่าง 3,100 บาท ถึง 8,000 บาท

8,100 บาทขึ้นไป

รายได้จำนวนนี้ใช้เลี้ยงคนในครอบครัวทั้งหมด ..... คน

ตอนที่ 2

แบบสอบถามความอดทนในการศึกษาเล่าเรียน

คำถามต่อไปนี้ เป็นลักษณะของความอดทนในการศึกษาเล่าเรียน ให้นักเรียน

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของตน

- ก. ถ้าเห็นว่าคุณความนั้นตรงกับความเป็นจริง มากที่สุด ให้ขีด ✓ ลงในช่อง "มากที่สุด"
- ข. ถ้าเห็นว่าคุณความนั้นตรงกับความเป็นจริง มาก ให้ขีด ✓ ลงในช่อง "มาก"
- ค. ถ้าเห็นว่าคุณความนั้นตรงกับความเป็นจริง น้อย ให้ขีด ✓ ลงในช่อง "น้อย"
- ง. ถ้าเห็นว่าคุณความนั้นตรงกับความเป็นจริง น้อยที่สุด ให้ขีด ✓ ลงในช่อง "น้อยที่สุด"

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าใช้เวลาในการดูหนังสือเพิ่มขึ้น .....				
<u>ถ้านักเรียนเห็นว่าข้อความนี้ตรงกับความคิดเห็นของตน</u> <u>มากที่สุด ก็ให้ขีด ✓ ลงในช่องมากที่สุด</u>				

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
1. ข้าพเจ้าใช้สมาธิในขณะที่เรียนมาก .....	.	.	.	.
2. ข้าพเจ้าทำคะแนนได้สูงกว่าเพื่อนทุกคน .....	.	.	.	.
3. ข้าพเจ้าทำการบ้านจนเสร็จแล้วจึงทำกิจกรรมอื่น ๆ ..	.	.	.	.
4. ข้าพเจ้ารู้สึกสบายใจและเพลิดเพลินกับการเรียน .....	.	.	.	.
5. ในการสธมแต่ละครั้งข้าพเจ้าเตรียมตัวก่อนสอบตั้งแต่ 2 สัปดาห์ขึ้นไป . . . . .	.	.	.	.
6. ข้าพเจ้าพอใจที่โรงเรียนใกล้บ้านเพราะจะได้เรียน วิชาใหม่ . . . . .	.	.	.	.
7. เวลาที่ข้าพเจ้าทำงานชิ้นใด ข้าพเจ้าชอบทำให้ เรียบร้อย รับผิดชอบ และถูกต้อง .. . . . .	.	.	.	.
8. ข้าพเจ้าวางแผนในการดูหนังสือทุกครั้งที่มีการสอบ ..	.	.	.	.
9. เมื่อข้าพเจ้าทำการบ้านหรืองานที่ได้รับมอบหมาย เสร็จแล้วข้าพเจ้าจะติดตามผลงานเสมอ .....	.	.	.	.
10. เมื่อทราบกำหนดการสอบ ข้าพเจ้าจะวางแผนดูหนังสือ เพื่อเตรียมสอบ . . . . .	.	.	.	.
11. เมื่อข้าพเจ้าทำการบ้านอยู่ ข้าพเจ้าจะทำให้เสร็จ ก่อนแล้วจึงหยุดพัก .....	.	.	.	.
12. ข้าพเจ้าชอบแก้ปัญหายาก ๆ ที่คนอื่นแก้ไม่ได้ .....	.	.	.	.
13. ข้าพเจ้าชอบทำงานให้ดีกว่าคนอื่น ๆ .....	.	.	.	.
14. เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในการเรียนข้าพเจ้าจะพยายาม แก้ไขโดยไม่ทอดทิ้ง .....	.	.	.	.

ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
15. ถ้าผลการสอบไม่ดีขึ้นเป็นที่พอใจ ข้าพเจ้าจะพยายาม ดูหนังสือเพิ่มขึ้น .....	.....	.....	.....	.....
16. ข้าพเจ้าชอบอาสาทำงานที่ครูมอบหมายให้ และตั้งใจ ทำดีที่สุด .....	.....	.....	.....	.....
17. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรด้วยตนเองมากกว่าให้คนอื่นทำให้	.....	.....	.....	.....
18. ไม่ว่าการบ้านจะง่ายหรือยากเพียงใด ข้าพเจ้าจะทำ อย่างดีที่สุด โดยไม่ทอดย .....	.....	.....	.....	.....
19. ข้าพเจ้าจะใช้ความพยายามมากที่สุดคในบทเรียนที่ ข้าพเจ้าเรียนอ่อนที่สุด .....	.....	.....	.....	.....
20. ข้าพเจ้าทำงานทุกอย่างที่เป็นหน้าที่โดยไม่ต้องให้ ใครเตือน .....	.....	.....	.....	.....
21. ข้าพเจ้ามีความเชื่อว่าความสำเร็จทั้งหลายขึ้นอยู่กับ ความเพียรของตนเอง .....	.....	.....	.....	.....
22. ข้าพเจ้าสามารถทำงานอยู่จนดึกเพื่อให้งานเสร็จ	.....	.....	.....	.....
23. เมื่อข้าพเจ้าได้รับการบ้านจะเริ่มค้นหาทันที และ หาไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะเสร็จ .....	.....	.....	.....	.....
24. เมื่อมีข้อปัญหาหรือข้อยุ่งยาก ข้าพเจ้าจะพยายาม แก้ไขจนกว่าจะสำเร็จ .....	.....	.....	.....	.....
25. ข้าพเจ้ามักใช้ความพยายามในการเรียนมากกว่า คนอื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
26. ข้าพเจ้านึกว่าคนไหนฉลาดน้อยกว่าเสมอก็อาจจะเรียนได้เท่าหรือดีกว่าคนฉลาดที่ขาดความเพียร .....				
27. ข้าพเจ้าทำการบ้านส่งเป็นประจำ สม่ำเสมอตลอดปี .....				
28. เมื่อใดที่ต้องทำรายงานยาก ๆ ข้าพเจ้าจะพยายามหาจนสุดความสามารถโดยไม่ทอดทิ้ง .....				
29. ข้าพเจ้าจะพยายามทำการบ้านให้เสร็จก่อนเข้านอนเสมอ แม้ว่าจะเหนื่อยมาทั้งวันก็ตาม .....				
30. เมื่อข้าพเจ้าทำอะไรแล้วข้าพเจ้าจะพยายามทำอย่างดีที่สุด .....				
31. ข้าพเจ้าชอบรวบรวมรายละเอียดของงานก่อนลงมือทำงาน .....				
32. เมื่ออาจารย์ถามคำถามข้าพเจ้าจะตอบได้ถูกต้องและชัดเจน .....				
33. ในการเขียนรายงานส่งอาจารย์ ข้าพเจ้าจะเขียนให้เสร็จก่อนกำหนด 2 - 3 วัน แล้วนำมาตรวจทานแก้ไขข้อบกพร่องก่อนส่งอีกครั้ง .....				
34. ก่อนลงมือทำสิ่งใดข้าพเจ้าจะพิจารณาเสมอว่าควรเริ่มส่วนไหนก่อนส่วนไหนหลัง .....				
35. ขณะอยู่ในห้องเรียนข้าพเจ้าจะถามครูเมื่อไม่เข้าใจ .....				
36. ข้าพเจ้าจะตรวจตราการกระทำสิ่งใดอีกครั้ง เช่น การบ้าน .....				

ข้อความ	มาก ที่สุด	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
37. ข้าพเจ้าตรวจความเรียบร้อยของงานก่อนส่งเสมอ .....				
38. ข้าพเจ้าซักถามบทเรียนที่ไม่เข้าใจทุกครั้งด้วยตนเอง ถ้าพบสิ่งบกพร่อง เช่น ทำการบ้านผิดก็จะแก้ไขโดยเร็ว .....				
39. ข้าพเจ้าจะพยายามชี้แจงให้แน่ใจว่าถูกก่อนที่จะตอบ คำถามในชั้นเรียน .....				
40. ข้าพเจ้าคิดว่าการทำงานเป็นสิ่งที่จะต้องรับผิดชอบ ทำให้ครบถ้วนไม่ผิดพลาด .....				
41. ข้าพเจ้าเคยอดหลับอดนอนเพื่อที่จะทำการบ้านหรือ งานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ .....				
42. แม่จะต้องช่วยงานบ้านแต่ข้าพเจ้าก็ทำตารางเรียน สำหรับตนเอง และปฏิบัติตามนั้นอย่างเคร่งครัด .....				
43. ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกฎของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด .....				
44. ข้าพเจ้าชอบใฝ่งานต่าง ๆ ตามใจไปตามขั้นตอนของมัน .....				
45. ข้าพเจ้าชอบทำสิ่งที่มีแบบมีแผน .....				
46. ข้าพเจ้าจะไม่คุยขณะที่ครูสอน .....				
47. ในขณะที่ทำการบ้านข้าพเจ้าไม่ไปเล่นตามคำชวน ของเพื่อนโดยทิ้งงานกลางคัน .....				
48. ข้าพเจ้าเรียนหนังสืออย่างเคร่งเครียด เอาจริงเอาจัง .....				
49. ข้าพเจ้าเป็นคนที่ดีอะไรแล้วจะต้องทำให้จงได้ .....				
50. แม้ว่าจะทำงานที่ครูให้ทำจะน่าเบื่อหน่าย และไม่น่าสนใจ ข้าพเจ้าก็จะพยายามทำงานเสร็จเรียบร้อย .....				

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
51. ข้าพเจ้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอในเวลาว่าง .....	.....	.....	.....	.....
52. ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนอย่างเต็มที่ในการเรียนทุกวิชา .....	.....	.....	.....	.....
53. ข้าพเจ้าจะตอบคำถามของครูในห้องเรียนเสมอ .....	.....	.....	.....	.....
54. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด แม้จะต้องเหนื่อยยากก็ตาม .....	.....	.....	.....	.....
55. ถึงแม้อากาศจะหนาวเย็นข้าพเจ้าก็พยายามทำงานหรือการบ้านให้เสร็จ .....	.....	.....	.....	.....
56. ข้าพเจ้าจะหาหนังสือในบางวิชามาอ่านนอกเหนือจากการสอนของอาจารย์ .....	.....	.....	.....	.....
57. ข้าพเจ้ารู้สึกสบายใจเมื่อได้ตรวจทานงานที่จะส่งอีกครั้งหนึ่ง .....	.....	.....	.....	.....
58. เมื่อฟังอาจารย์อธิบายแล้วข้าพเจ้าพยายามจดคำอธิบายของอาจารย์ให้เรียบร้อยสมบูรณ์ .....	.....	.....	.....	.....
59. เมื่อจำเป็นต้องหยุดเรียน ข้าพเจ้าจะรู้สึกเสียค่าเวลาเรียน .....	.....	.....	.....	.....
60. เมื่อเวลาว่างที่โรงเรียน ข้าพเจ้ามักเอาหนังสือมาอ่าน .....	.....	.....	.....	.....

### ตอนที่ 3

#### ลักษณะความต้องการ

คำถามต่อไปนี้ เป็นลักษณะของความต้องการของนักเรียน ขอให้ท่านพิจารณา  
ลักษณะความต้องการเหล่านี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของ  
ท่าน ถ้าท่านเห็นว่า

- ต. ถ้าความต้องการนั้นเป็นความต้องการมากที่สุด ของท่านให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  
ช่องหมายเลข 4
- ข. ถ้าความต้องการนั้นเป็นความต้องการมากของท่าน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  
ช่องหมายเลข 3
- ค. ถ้าความต้องการนั้นเป็นความต้องการน้อยของท่าน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  
ช่องหมายเลข 2
- ง. ถ้าความต้องการนั้นเป็นความต้องการน้อยที่สุดของท่าน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  
ช่องหมายเลข 1

#### ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ลักษณะความต้องการ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ต้องการมีร่างกายแข็งแรง ..... <u>ถ้าท่านเห็นว่าความมีร่างกายแข็งแรงเป็นความ</u> <u>ต้องการมากที่สุดของท่านก็ให้ทำเครื่องหมาย ✓</u> <u>ลงในช่องหมายเลข 4 ดังตัวอย่าง</u>				
1. ต้องการมีร่างกายแข็งแรง .....	✓			

ก. ความต้องการทางด้านร่างกาย

ลำดับที่	ลักษณะความต้องการ	มากที่สุด 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	มีสุขภาพสมบูรณ์ .....				
2	มีร่างกายแข็งแรง .....				
3	ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ .....				
4	มีรูปร่างได้สัดส่วนทรหดทรงดี .....				
5	มีร่างกายสูงใหญ่ .....				
6	มีรูปร่างหน้าตาดี .....				
7	ท่าทางสง่าผ่าเผย .....				
8	มีบุคลิกภาพดี .....				
9	เล่นกีฬาเป็น .....				
10	ใช้เวลาว่างด้วยการเล่นกีฬา .....				
11	เล่นกีฬาเก่ง .....				
12	มีท่าทางแคล่วคล่องว่องไว .....				
13	มีทักษะในการใช้มือประกอบการอาชีพ .....				
14	มีอายุยืนยาว .....				

ข. ความต้องการทางค่านสติปัญญา

ลำดับที่	ลักษณะความต้องการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
		4	3	2	1
1	เรียนเก่ง .....				
2	เฉลียวฉลาด มีสติปัญญาดี .....				
3	มีความรอบรู้ .....				
4	มีไหวพริบในการแก้ปัญหาต่าง ๆ .....				
5	มีความคิดริเริ่ม .....				
6	มีความคิดสร้างสรรค์สามารถ ประดิษฐ์สิ่งของ ใหม่ ๆ ได้ .....				
7	ศึกษาค้นคว้าได้อย่างรวดเร็ว .....				
8	ฟัง พูด เขียน อ่าน ได้คล่อง .....				
9	มีความรู้สามารถ ประกอบอาชีพได้ .....				
10	มีความรู้ในวิชาชีพต่าง ๆ .....				
11	มีความคิดรอบคอบ .....				
12	สามารถใช้เหตุผลและวิพากษ์วิจารณ์ได้ดี .....				
13	เรียนต่อให้สูงขึ้น .....				
14	สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ .....				
15	มีสมาธิในการเล่าเรียน .....				
16	คำแนะนำช่วยเหลือทางด้านการเรียน .....				
17	สอบได้คะแนนสูง .....				
18	รู้ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่นดี .....				

ค. ความต้องการทางด้านอารมณ์

ลำดับที่	ลักษณะความต้องการ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	ความรักและความอบอุ่นจากพ่อแม่				
2	ความรักและความอบอุ่นจากครู				
3	ความรักและความอบอุ่นจากพี่น้อง				
4	ความรักและความอบอุ่นจากเพื่อน				
5	ความเข้าใจจากพ่อแม่				
6	ความเข้าใจจากครู				
7	ความเข้าใจจากพี่น้อง				
8	ความเข้าใจจากเพื่อน				
9	ความเห็นอกเห็นใจจากพ่อแม่				
10	ความเห็นอกเห็นใจจากพี่น้อง				
11	ความเห็นอกเห็นใจจากครู				
12	ความเห็นอกเห็นใจจากเพื่อน				
13	ความรักและความเห็นอกเห็นใจจากเพื่อน ต่างเพศ				
14	มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส				
15	มีความสุขสบายใจ				
16	อารมณ์มั่นคง				
17	มีความเชื่อมั่นในตนเอง				
18	มีความรู้สึกมั่นคงปลอดภัย				

ลำดับที่	ลักษณะความทองการ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
19	มีความรู้สึกในความเป็นลูกผู้ชาย หรือ ความเป็นลูกผู้หญิงอย่างแท้จริง .....				
20	ความสำเร็จสมหวังในชีวิต .....				
21	ความสนุกสนานเพลิดเพลิน .....				
22	การมีชีวิตรอบอย่างมีชีวิตรื่นเริง .....				
23	มีที่ปักหมุดในชีวิต .....				

ง. ความต้องการทางค่านิยม

ลำดับที่	ลักษณะความต้องการ	มากที่สุด 4	มาก 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	เข้ากับเพื่อนได้ดี .....				
2	เข้ากับเพื่อนต่างเพศได้ดี .....				
3	เข้ากับบุคคลอื่นได้ดี .....				
4	มีเพื่อนที่ดี .....				
5	มีความเป็นอิสระ .....				
6	มีเสรีภาพในการทำกิจกรรมต่าง ๆ .....				
7	มีความเท่าเทียมกับเพื่อนคนอื่น .....				
8	มีความกล้า .....				
9	มีฐานะทางเศรษฐกิจดี .....				
10	เป็นที่ยอมรับในสังคม .....				
11	มีเกียรติยศชื่อเสียง .....				
12	มีคนเลื่อมใส ศรัทธา ยกย่อง นับถือ .....				
13	มีโอกาสได้แสดงความสามารถที่ดีเด่น ในสังคม .....				
14	มีโอกาสหาประโยชน์ให้แก่สังคม .....				
15	ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ .....				
16	ให้ทุกคนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา .....				
17	ให้สังคมและโลกอยู่อย่างสงบสุขมีสันติภาพ .....				
18	ให้สังคมมีความเสมอภาคไม่แบ่งชั้นวรรณะ .....				

ลำดับที่	ลักษณะความต้องการ	มากที่สุด 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
19	ให้ทุกคนรู้จักหน้าที่ของตนเอง .....				
20	เป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย .....				
21	ประสบความสำเร็จในชีวิตครอบครัว .....				
22	มีส่วนร่วมในการปกครองประเทศ .....				
23	เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี .....				
24	รู้จักใช้เงินอย่างฉลาด .....				
25	มีความยุติธรรมในสังคม .....				

## จ. ความต้องการทางบ้านอื่น ๆ

ลำดับที่	ลักษณะความต้องการ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
		4	3	2	1
1	มีบ้านเป็นของตนเอง .....				
2	มีบ้านทรูหราใหญ่โต สะดวกสบาย .....				
3	มีเครื่องอำนวยความสะดวกในบ้าน เช่น ตู้เย็น วิทยุ โทรทัศน์ .....				
4	มีรายได้พิเศษ .....				
5	หาเงินด้วยตนเอง .....				
6	มีอาชีพที่สุจริต .....				
7	มีเงินใช้จ่ายอย่างเพียงพอ .....				
8	มีเสรีภาพในการใช้จ่ายเงินด้วยตนเอง .....				
9	เมื่อเรียนสำเร็จแล้วมีงานทำและมี เงินเดือนดี .....				
10	ต้องการท่องเที่ยวภายในประเทศ .....				
11	ไปท่องเที่ยวในต่างประเทศ .....				
12	มีความสามารถพิเศษ เช่น เล่นดนตรี เก่ง วาดเขียนได้ .....				
13	ใช้เวลาว่างอย่างมีประโยชน์ .....				
14	ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่สังคม .....				
15	ประสบความสำเร็จในชีวิตการงาน .....				

## ตอนที่ 4

## สุขภาพ

คำแนะนำในการตอบ ให้พิจารณาลักษณะสุขภาพอนามัยของท่านในช่วงหกเดือนที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบันนี้ ตามหัวข้อทั้ง 20 ข้อข้างล่างนี้ แล้วตอบโดยการขีด ✓ ลงบนเส้นใดเส้นหนึ่งเหนือข้อความว่า ไม่เคยเลย น้อยครั้งมาก ค่อนข้างจะน้อยครั้ง ค่อนข้างบ่อย บ่อยครั้ง เป็นประจำ เพียงแห่งเดียว กรุณาตอบให้ครบทั้ง 20 ข้อ

## 1. ปวดศีรษะ

_____	_____	_____	_____	_____	_____
ไม่เคยเลย	น้อยครั้งมาก	ค่อนข้างจะน้อยครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	บ่อยครั้ง	เป็นประจำ

## 2. นอนไม่หลับ

_____	_____	_____	_____	_____	_____
ไม่เคยเลย	น้อยครั้งมาก	ค่อนข้างจะน้อยครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	บ่อยครั้ง	เป็นประจำ

## 3. เหนื่อยง่าย

_____	_____	_____	_____	_____	_____
ไม่เคยเลย	น้อยครั้งมาก	ค่อนข้างจะน้อยครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	บ่อยครั้ง	เป็นประจำ

## 4. เบื่ออาหาร

_____	_____	_____	_____	_____	_____
ไม่เคยเลย	น้อยครั้งมาก	ค่อนข้างจะน้อยครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	บ่อยครั้ง	เป็นประจำ

## 5. แสดงพฤติกรรมที่แปลกบางอย่างโดยไม่รู้สึกรู้ว่า เมื่อมาทราบภายหลังจากที่ปรึกษาคนนอก

_____	_____	_____	_____	_____	_____
ไม่เคยเลย	น้อยครั้งมาก	ค่อนข้างจะน้อยครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	บ่อยครั้ง	เป็นประจำ

6. ปวดท้อง

_____	_____	_____	_____	_____	_____
ไม่เคยเลย	น้อยครั้งมาก	ค่อนข้างจะน้อยครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	บ่อยครั้ง	เป็นประจำ

7. ชัก หรือมีอาการเกร็งของกล้ามเนื้อ หรือการกระตุกของกล้ามเนื้อ

_____	_____	_____	_____	_____	_____
ไม่เคยเลย	น้อยครั้งมาก	ค่อนข้างจะน้อยครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	บ่อยครั้ง	เป็นประจำ

8. อาเจียน

_____	_____	_____	_____	_____	_____
ไม่เคยเลย	น้อยครั้งมาก	ค่อนข้างจะน้อยครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	บ่อยครั้ง	เป็นประจำ

9. เวียนศีรษะ

_____	_____	_____	_____	_____	_____
ไม่เคยเลย	น้อยครั้งมาก	ค่อนข้างจะน้อยครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	บ่อยครั้ง	เป็นประจำ

10. หอบที่ถึงขนาดต้องหยุดพักการเขียน

_____	_____	_____	_____	_____	_____
ไม่เคยเลย	น้อยครั้งมาก	ค่อนข้างจะน้อยครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	บ่อยครั้ง	เป็นประจำ

11. เป็นลม

_____	_____	_____	_____	_____	_____
ไม่เคยเลย	น้อยครั้งมาก	ค่อนข้างจะน้อยครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	บ่อยครั้ง	เป็นประจำ

12. อุนเฉียว ควบคุมอารมณ์ตัวเองลำบาก

_____	_____	_____	_____	_____	_____
ไม่เคยเลย	น้อยครั้งมาก	ค่อนข้างจะน้อยครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	บ่อยครั้ง	เป็นประจำ

13. มือสั่นจนทำให้การเขียนหนังสือลำบาก

_____	_____	_____	_____	_____	_____
ไม่เคยเลย	น้อยครั้งมาก	ค่อนข้างจะน้อยครั้ง	ค่อนข้างบ่อย	บ่อยครั้ง	เป็นประจำ

14. ไม่สามารถที่จะจำเหตุการณ์ที่เพิ่งผ่านไปได้
- |           |              |                     |              |           |           |
|-----------|--------------|---------------------|--------------|-----------|-----------|
| _____     | _____        | _____               | _____        | _____     | _____     |
| ไม่เคยเลย | น้อยครั้งมาก | ค่อนข้างจะน้อยครั้ง | ค่อนข้างบ่อย | บ่อยครั้ง | เป็นประจำ |
15. เมื่อตื่นแท่นกังวล จะรู้สึกว้าใจสิ้น พุกเสียวคั่ง
- |           |              |                     |              |           |           |
|-----------|--------------|---------------------|--------------|-----------|-----------|
| _____     | _____        | _____               | _____        | _____     | _____     |
| ไม่เคยเลย | น้อยครั้งมาก | ค่อนข้างจะน้อยครั้ง | ค่อนข้างบ่อย | บ่อยครั้ง | เป็นประจำ |
16. มีปัญหาเกี่ยวกับการไต่ถาม (เช่น หูฟังไมซ์ด ฯลฯ)
- |           |              |                     |              |           |           |
|-----------|--------------|---------------------|--------------|-----------|-----------|
| _____     | _____        | _____               | _____        | _____     | _____     |
| ไม่เคยเลย | น้อยครั้งมาก | ค่อนข้างจะน้อยครั้ง | ค่อนข้างบ่อย | บ่อยครั้ง | เป็นประจำ |
17. มีปัญหาในเรื่องการพูด (เช่น พูดติดอ่าง พูดไม่ชัด ฯลฯ)
- |           |              |                     |              |           |           |
|-----------|--------------|---------------------|--------------|-----------|-----------|
| _____     | _____        | _____               | _____        | _____     | _____     |
| ไม่เคยเลย | น้อยครั้งมาก | ค่อนข้างจะน้อยครั้ง | ค่อนข้างบ่อย | บ่อยครั้ง | เป็นประจำ |
18. มีปัญหาในเรื่องสายตา
- |           |              |                     |              |           |           |
|-----------|--------------|---------------------|--------------|-----------|-----------|
| _____     | _____        | _____               | _____        | _____     | _____     |
| ไม่เคยเลย | น้อยครั้งมาก | ค่อนข้างจะน้อยครั้ง | ค่อนข้างบ่อย | บ่อยครั้ง | เป็นประจำ |
19. มีปัญหาในเรื่องน้ำหนักตัว
- |           |              |                     |              |           |           |
|-----------|--------------|---------------------|--------------|-----------|-----------|
| _____     | _____        | _____               | _____        | _____     | _____     |
| ไม่เคยเลย | น้อยครั้งมาก | ค่อนข้างจะน้อยครั้ง | ค่อนข้างบ่อย | บ่อยครั้ง | เป็นประจำ |
20. ในเรื่องรูปร่างหน้าตาของท่าน ท่านรู้สึก
- |           |              |                     |              |           |           |
|-----------|--------------|---------------------|--------------|-----------|-----------|
| _____     | _____        | _____               | _____        | _____     | _____     |
| ไม่เคยเลย | น้อยครั้งมาก | ค่อนข้างจะน้อยครั้ง | ค่อนข้างบ่อย | บ่อยครั้ง | เป็นประจำ |