

379.118

๐ ๑ ๗ ๑ ๕

๓ ๕

ศึกษางบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐและค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา
ของนักศึกษา ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ปริญญานิพนธ์

ของ

นายชลิต ทองอำภา

๓๗๙ ๓๗๙ ๐ ๑ ๕

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ ๒๕๒๘

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

158575

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวโศกและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปรึกษา
 นิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

.....	ประธาน		ประธาน
.....	กรรมการ		กรรมการ
.....	กรรมการ		กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จเรียบร้อยได้ด้วยความรู้ความกรุณาเป็นอย่างสูง ของ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิติมา ปรีดีคิลก และอาจารย์จูงใจ แสงพันธุ์ ประธานและ
กรรมการที่ปรึกษา โดยที่ท่านได้กรุณาให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการแก้ไขข้อบกพร่อง
ต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่าน
และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ และขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.ประจุม รอดประเสริฐ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำเพิ่มเติม ทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ มี
ความถูกต้อง และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านอธิการบดีวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา คณบดี
ผู้อำนวยการวิทยาเขต ผู้อำนวยการกอง ตลอดจนคณะครูอาจารย์ และนักศึกษาทุกคน
ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ และให้ความร่วมมือในการเก็บและรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษา
วิจัยครั้งนี้ด้วยดี และขอขอบคุณ คุณวลัยพร ทองอำภา และเพื่อนทุกคน ที่ให้ความ
ช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการศึกษาและทำปริญญานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณประโยชน์อันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องสักการะเพื่อ
บูชาพระคุณบิดามารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้เมตตาช่วยเหลือสนับสนุน
และให้การอบรมสั่งสอนวิทยาการต่าง ๆ แก่ผู้วิจัยตลอดมา

ชลัต ทองอำภา

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาคนควา	6
	ความสำคัญของการศึกษาคนควา	7
	ขอบเขตของการศึกษาคนควา	7
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ	8
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
	ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา	11
	แหล่งทรัพยากรทางการเงินเพื่อการศึกษาของรัฐ	12
	งบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา... ..	13
	งบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา... ..	17
	การพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529)... ..	20
	การพัฒนาการศึกษา	21
	รายจ่ายส่วนบุคคลเพื่อการศึกษา	26
	แนวทางการศึกษางบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐและ ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา... ..	31
	การศึกษางบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ... ..	31
	การศึกษาค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา	34
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	37
	งานวิจัยภายในประเทศ	38
	งานวิจัยในต่างประเทศ	41

3	วิธีดำเนินการ	44
	แหล่งข้อมูล	44
	ประชากร	45
	กลุ่มตัวอย่าง	45
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	53
	การสร้างเครื่องมือ	54
	การเก็บและรวบรวมข้อมูล	55
	การจัดกระทำกับข้อมูล	56
	วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	58
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	58
4	การวิเคราะห์ข้อมูล	60
	ศึกษางบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาในปีการศึกษา	
	2525 - 2526	61
	การจำแนกประเภทงบประมาณรายจ่ายตามแผนงาน	
	และลักษณะรายจ่ายทางเศรษฐกิจ	61
	การหาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา	
	ในปีการศึกษา 2525	70
	การหาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา	
	ในปีการศึกษา 2526	74
	การเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ	
	ในปีการศึกษา 2525 - 2526	78
	ศึกษาค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาในปีการศึกษา 2526	84
	ศึกษาภูมิหลังของนักศึกษา	84
	อัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงของนักศึกษา	110

อัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษา	117
การเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง และ อัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2526	128
การเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้รับในปีงบประมาณ 2525 - 2527 กับวงเงินงบประมาณรายจ่าย ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529)	132
การเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ กับอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2526	137
5 สรุปผลการศึกษาค้นคว้า การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	141
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	141
วิธีดำเนินการในการศึกษาค้นคว้า	141
แหล่งข้อมูล... ..	141
กลุ่มตัวอย่าง	142
การเก็บและรวบรวมข้อมูล	142
การวิเคราะห์ข้อมูล	142
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	143
งบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2525 - 2526	143
อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐในปีการศึกษา 2525 - 2526	143
ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2526	145

การเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้รับในถึงประมาณ 2525 - 2527 กับวงเงินงบประมาณรายจ่าย ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529)	147
การเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษารองรัฐ กับอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษามักศึกษา ในปีการศึกษา 2526	148
การอภิปรายผล	149
ข้อเสนอแนะ	167
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป	168
บรรณานุกรม	169
ภาคผนวก	174
ภาคผนวก ก.	175
ภาคผนวก ข.	194

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงการเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา กับงบประมาณรายจ่ายทั้งหมด และผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ ในปีงบประมาณ 2520 - 2527	14
2 แสดงการเปรียบเทียบผลตอบแทนส่วนบุคคล และผลตอบแทนที่สังคมได้รับจากการศึกษาในระดับและประเภทต่าง ๆ	15
3 แสดงการเปรียบเทียบผลตอบแทนส่วนบุคคล และผลตอบแทนที่สังคมได้รับจากการศึกษาระดับต่าง ๆ จำแนกตามกลุ่มประเทศกำลังพัฒนา ประเทศพัฒนาปานกลาง และประเทศพัฒนาแล้ว	16
4 แสดงการเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาทั้งหมด กับงบประมาณรายจ่ายของกระทรวงศึกษาธิการ และงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาใน ปีงบประมาณ 2520 - 2527	19
5 แสดงเป้าหมายวงเงินงบประมาณรายจ่าย ในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีงบประมาณ 2525 - 2529 จำแนกตามแผนงาน	24
6 แสดงเป้าหมายจำนวนนักศึกษา ในสถานศึกษาและคณะต่าง ๆ ในสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2525 - 2529 จำแนกตามระดับการศึกษา และหลักสูตรต่าง ๆ	25
7 แสดงอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการดำเนินงาน และอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการลงทุน ต่อนักศึกษาหนึ่งคนในการจัดการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2520 - 2521 จำแนกตามสาขาวิชา ...	33

8	แสดงค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักเรียนนักศึกษา โดยเฉลี่ยต่อปีต่อคน ในการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐ ในปีการศึกษา 2521 จำแนกตาม ประเภทและระดับการศึกษา	35
9	แสดงประเภทวิทยาเขต ประชากร และกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญา... ..	46
10	แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา จำแนกตามประเภทวิทยาเขตและวิชาเอก... ..	48
11	แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชา	52
12	แสดงการคำนวณงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2525 จำแนกตามแผนงาน และลักษณะรายจ่ายทางเศรษฐกิจ ...	64
13	แสดงการคำนวณงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2526 จำแนกตามแผนงาน และลักษณะรายจ่ายทางเศรษฐกิจ ...	66
14	แสดงการคำนวณเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2525 - 2526 จำแนกตามแผนงานและลักษณะรายจ่าย ทางเศรษฐกิจ... ..	68
15	แสดงการคำนวณหาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ในปีการศึกษา 2525 จำแนกตามแผนงาน ลักษณะรายจ่ายทาง เศรษฐกิจและสาขาวิชา	72
16	แสดงการคำนวณหาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ในปีการศึกษา 2526 จำแนกตามแผนงาน ลักษณะรายจ่ายทางเศรษฐกิจ และสาขาวิชา... ..	76
17	แสดงการเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ในปีการศึกษา 2525 - 2526 จำแนกตามแผนงาน ลักษณะรายจ่าย ทางเศรษฐกิจและสาขาวิชา	82

18	แสดงภูมิลำเนาของนักศึกษา จำแนกตามลักษณะของพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ โดยแยกรายละเอียดตามระดับการศึกษา สาขาวิชา และเพศนักศึกษา ...	86
19	แสดงสภาพที่พักอาศัยของนักศึกษา และจำนวนนักศึกษา จำแนกตามระดับ การศึกษา และสาขาวิชา	89
20	แสดงระดับรายได้ของครอบครัวนักศึกษาโดยเฉลี่ยต่อเดือน และจำนวนผู้มี รายได้ จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา	93
21	แสดงระดับค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติของนักศึกษา และจำนวนนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา	96
22	แสดงอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายประจำเดือนของนักศึกษา จำแนกตามระดับ การศึกษา สาขาวิชา และเพศนักศึกษา	98
23	แสดงการเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายประจำเดือนของนักศึกษาที่อาศัย อยู่กับบิดามารดา กับนักศึกษาที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัย จำแนกตามระดับการศึกษา และเพศนักศึกษา	100
24	แสดงสภาพการใช้จ่ายเงินประจำเดือนของนักศึกษา จำแนกตามระดับ การศึกษา และสาขาวิชา	102
25	แสดงระดับรายได้ของนักศึกษาโดยเฉลี่ยต่อเดือน และจำนวนนักศึกษาที่มี รายได้ จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา... ..	105
26	แสดงระดับทุนการศึกษา และจำนวนนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษา ในปีการศึกษา 2526 จำแนกตามระดับการศึกษา และสาขาวิชา	109
27	แสดงอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2526 จำแนกตามระดับการศึกษา สาขาวิชา และรายการค่าใช้จ่าย ...	116
28	แสดงอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา ในปีการศึกษา 2526 จำแนกตามสาขาวิชาและรายการค่าใช้จ่าย... ..	120

29	แสดงอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2526 จำแนกตามสาขาวิชา และรายการค่าใช้จ่าย ...	125
30	แสดงการเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษา ระหว่างนักศึกษาที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา กับนักศึกษาที่ต้องเสียค่า ใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัย จำแนกตามระดับการศึกษา และสาขาวิชา...	127
31	แสดงการเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง และ อัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2526 จำแนกตามระดับการศึกษา และสาขาวิชา	131
32	แสดงการเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายที่รัฐบาลจัดสรรให้แก่วิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีงบประมาณ 2525 - 2527 กับวงเงิน งบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) จำแนกตามแผนงานและงาน	136
33	แสดงการเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ กับอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2526 จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา... ..	140
34	แสดงงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับ ในปีงบประมาณ 2525 จำแนกตามแผนงาน และหมวดรายจ่าย... ..	176
35	แสดงงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับ ในปีงบประมาณ 2526 จำแนกตามแผนงาน และหมวดรายจ่าย... ..	178
36	แสดงงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับ ในปีงบประมาณ 2527 จำแนกตามแผนงาน และหมวดรายจ่าย... ..	180
37	แสดงการเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา ได้รับในปีงบประมาณ 2525 - 2527 จำแนกตาม หมวดรายจ่าย	182

38	แสดงการจำแนกงบประมาณรายจ่ายปีงบประมาณ 2525 - 2527 ตามแผนงานและลักษณะรายจ่ายทางเศรษฐกิจ	183
39	แสดงจำนวนนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ในปีการศึกษา 2525 จำแนกตาม ประเภทวิทยาเขต หลักสูตร และสถานภาพของนักศึกษา... ..	185
40	แสดงจำนวนนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ในปีการศึกษา 2526 จำแนกตาม ประเภทวิทยาเขต หลักสูตร และสถานภาพของนักศึกษา	188
41	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ในปีการศึกษา 2525 - 2526 จำแนกตามประเภทวิทยาเขต และสถานภาพของ นักศึกษา	191
42	แสดงจำนวนนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2525 - 2526 จำแนกตามคณะ และสถานภาพของนักศึกษา	192
43	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2525 - 2526 จำแนกตามสาขาวิชา และสถานภาพของนักศึกษา ...	193

ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 รัฐมีนโยบายมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการอาชีพเป็นสำคัญ โดยมีความมุ่งหมายให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับมีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการประกอบอาชีพได้ตามสมควรแก่วัยวุฒิและคุณวุฒิ รัฐจึงให้การสนับสนุนและส่งเสริมการอาชีวศึกษาอย่างกว้างขวาง โดยกำหนดให้มีการเรียนการสอนวิชาชีพทุกระดับการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อผลิตกำลังคนในระดับต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่นและสังคม และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

การจัดการศึกษาทางค่านอาชีวศึกษาแบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่ผสมผสานเข้าไว้ในการศึกษาทุกระดับ และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเป็นเอกเทศโดยเฉพาะ การอาชีวศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเป็นเอกเทศ ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอุดมศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตกำลังคนในระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคนิคชั้นสูง ตามความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 : 340 - 352)

การจัดการศึกษาทางค่านอาชีวศึกษาในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนราชการที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาทางค่านนี้โดยเฉพาะ 4 หน่วยงาน คือ กรมอาชีวศึกษากับวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา รับผิดชอบการจัดการศึกษาทางค่านวิชาชีพโดยทั่วไปในสถานศึกษาของรัฐ กรมศิลปากรรับผิดชอบการจัดการศึกษาทางค่านวิชาชีพที่มีลักษณะพิเศษ ซึ่งต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นพิเศษแต่เบาว่าวัยและเป็นเวลานาน เช่น นาฏศิลป์ และดนตรี เป็นต้น และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน รับผิดชอบการจัดการศึกษาทางค่านวิชาชีพโดยทั่วไปในสถานศึกษาของเอกชน สถานศึกษาในสังกัดส่วนราชการทั้งกล่าวส่วนใหญ่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) และระดับอุดมศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สำหรับระดับอุดมศึกษาหลักสูตรปริญญาตรี เปิดสอนในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เพียงแห่งเดียวเท่านั้น (กระทรวงศึกษาธิการ 2526 ก : 14 - 17) การจัดการศึกษาทางคานาอาชีวศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน ส่วนใหญ่เป็นการศึกษาวิชาชีพเฉพาะในระดับปริญญาตรีขึ้นไป เพื่อผลิตกำลังคนในระดับเทคนิคชั้นสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีสถาบันการศึกษาในสังกัดส่วนราชการอื่น ๆ ที่เปิดสอนวิชาชีพเฉพาะในระดับต่าง ๆ เพื่อผลิตกำลังคนเพื่อการปฏิบัติงานตามความต้องการของส่วนราชการนั้น ๆ โดยเฉพาะ เช่น กระทรวงกลาโหม กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงคมนาคม เป็นต้น

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เป็นสถาบันการศึกษามีฐานะเป็นกรมในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พ.ศ. 2518 โดยให้มีอำนาจหน้าที่ในการผลิตครูอาชีวศึกษา จัดการศึกษาทางคานาวิชาชีพ ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา ระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรชั้นสูง การวิจัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาทางคานาวิชาชีพ และให้การบริการทางวิชาการแก่สังคม มีสถานศึกษาในสังกัดทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค รวม 28 แห่ง และมีหน่วยงานระดับคณะที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี 8 คณะ คือ คณะศิลปศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะบริหารธุรกิจ คณะคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปกรรม และคณะนาฏศิลป์และดุริยางค์ การดำเนินงานของวิทยาลัยอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของสภาวิทยาลัย โดยมี ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นนายกสภาวิทยาลัย และอธิการบดีซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากสภาวิทยาลัยเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารงานของวิทยาลัย ทั้งนี้การบริหารและการดำเนินงานโดยทั่วไปของวิทยาลัย ต้องปฏิบัติตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยเทคโนโลยี พ.ศ. 2518 (วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา 2520 : 11 - 30)

การอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาที่มีการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติควบคู่กันไป การเรียนการสอนภาคปฏิบัติต้องใช้ทั้งเครื่องมือและวัสดุเพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ มีความรู้ความชำนาญจนสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาทางคานาอาชีวศึกษา รัฐบาลต้องเสียดค่าใช้จ่ายสูงกว่าการจัด

การศึกษาประเภทอื่นในระดับเดียวกัน ส่วนนักศึกษาที่เลือกเรียนในสถานศึกษาที่เปิดสอนวิชาชีพ โดยเฉพาะ ก็ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาสูงเช่นเดียวกัน เพราะนักศึกษาต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจัดหาเครื่องมือและวัสดุบางส่วนเอง ค่าใช้จ่ายในการผลิตนักศึกษาอาชีวศึกษา จึงสูงกว่าการผลิตนักศึกษาประเภทอื่นในระดับเดียวกัน ทั้งรายจ่ายของรัฐและรายจ่ายส่วนบุคคล จากการศึกษาเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 4 (พ.ศ. 2520 - 2524) โดยคิดเฉลี่ยค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักเรียนนักศึกษาในระดับต่าง ๆ ปรากฏว่า เมื่อกำหนดให้ค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักเรียนระดับประถมศึกษาเท่ากับ 1.00 ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักเรียนระดับมัธยมศึกษาเท่ากับ 1.90 ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาอาชีวศึกษาเท่ากับ 4.68 ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาฝึกหัดครูเท่ากับ 5.11 และ ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยเท่ากับ 18.41 สำหรับค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียนนักศึกษาในระดับต่าง ๆ จากการศึกษาของสำนักงานสถิติแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2521 ปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษาโดยเฉลี่ยต่อปีของนักเรียนนักศึกษาในระดับต่าง ๆ เป็นดังนี้ คือ ระดับประถมศึกษาตอนต้นประมาณปีละ 1,809 บาท ระดับประถมศึกษาตอนปลายประมาณปีละ 2,401 บาท ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประมาณปีละ 3,577 บาท ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประมาณปีละ 4,730 บาท นักศึกษาอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพประมาณปีละ 5,406 บาท นักศึกษาอาชีวศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประมาณปีละ 6,893 บาท นักศึกษาฝึกหัดครูประมาณปีละ 6,894 บาท และนักศึกษาระดับอุดมศึกษาประมาณปีละ 8,393 บาท (สุกัญญา นิธิกร 2526 : 170 - 180)

ความต้องการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นในอัตราที่สูงมาก ตั้งแต่ปีการศึกษา 2520 เป็นต้นมา สถิติการเพิ่มจำนวนนักศึกษาทางด้านอาชีวศึกษาในสถานศึกษาของรัฐ และสถานศึกษาเอกชน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีอัตราการเพิ่มโดยเฉลี่ยประมาณร้อยละ 15 ต่อปี ตลอดมา ซึ่งเป็นอัตราการขยายตัวที่สูงมาก เมื่อเปรียบเทียบกับการศึกษาประเภทอื่นในระดับเดียวกัน (สนอง จันทนินทร เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ และพิชเชศ เจริญจักร 2526 : 55) การขยายตัวของการศึกษาด้านอาชีวศึกษาดังกล่าว มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาทางด้านอาชีวศึกษาหลายประการ เช่น การขยายตัวของสถานศึกษา การจัดตั้งสถานศึกษาเพิ่ม การขาดแคลนทรัพยากรด้านงบประมาณ

บุคลากร ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา คุณภาพการศึกษา และการว่างงานของ
 ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับต่าง ๆ เป็นต้น ปัญหาเหล่านี้เป็นตัวแปรที่สำคัญในการผลักดันให้
 รัฐบาลจัดสรรงบประมาณรายจ่ายเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นเงินจำนวนมากตลอดมา ซึ่ง
 ปรากฏว่างบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาทางคานอาชีวศึกษา ของกรมอาชีวศึกษา และ
 วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีงบประมาณ 2520 เป็นเงินประมาณ 969 ล้านบาท
 และในปีงบประมาณ 2527 เป็นเงินประมาณ 2789 ล้านบาท งบประมาณที่เพิ่มขึ้นคิดโดยเฉลี่ย
 ประมาณปีละ 227.5 ล้านบาท หรือประมาณร้อยละ 23.5 ต่อปี (สำนักงานงบประมาณ
 2526 ก : 28)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2522 :
 75 - 76) ได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาทางคานอาชีวศึกษาในระบบโรงเรียน
 ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชนทุกระดับ ในระหว่างปีการศึกษา 2518 - 2521 เพื่อเป็นแนว
 ทางในการวางแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) ปรากฏว่า
 การจัดการศึกษาทางคานอาชีวศึกษามีปัญหาและอุปสรรค โดยส่วนรวมหลายประการ ได้แก่
 การบริหารและการจัดการศึกษา การขยายตัวของการอาชีวศึกษา การขาดแคลนทรัพยากร
 เพื่อการศึกษา หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน คุณภาพการศึกษา การว่างงานของ
 ผู้สำเร็จการศึกษา ระบบการติดตามและประเมินผล เป็นต้น และได้ศึกษาและวิเคราะห์
 การดำเนินงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในคราวเดียวกันด้วย ปรากฏว่า การ
 ดำเนินงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษามีปัญหาและอุปสรรคดังนี้ คือ

การจัดการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญา มีการเรียนการสอนทั้งภาคปกติและภาค
 นอกเวลาในปริมาณที่ใกล้เคียงกัน ในสาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม สาขาบริหารธุรกิจ
 และพัฒนบริหาร และสาขาคหกรรมและศิลปกรรม โดยใช้ครูอาจารย์ชุดเดียวกันทำการสอน
 ทำให้ครูอาจารย์มีชั่วโมงสอนมากกว่าปกติ จึงไม่มีเวลาในการเตรียมตัวและศึกษาค้นคว้าหา
 วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ทำให้คุณภาพการเรียนการสอนค่อยลงไป
 การพัฒนาครูอาจารย์ไม่สามารถกระทำได้เต็มที่ โอกาสในการศึกษาต่อและฝึกอบรมมีน้อย
 เพราะแหล่งวิทยาการในประเทศมีน้อย ส่วนใหญ่ต้องส่งไปศึกษาและฝึกอบรมในต่างประเทศ
 ซึ่งมีปัญหาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายที่ทางราชการให้การสนับสนุนเพื่อการนี้ นอกจากนี้เครื่องมือ

เครื่องจักรกลและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติมีไม่พอ เพราะจำนวนนักศึกษาในห้องหนึ่ง ๆ มีมากกว่าจำนวนเครื่องมือและเครื่องจักรกล การฝึกทักษะทางด้านวิชาชีพจึงทำได้ไม่เต็มที่

การจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี ยังไม่มีอาคารสถานที่โดยเฉพาะ ต้องอาศัยอาคารสถานที่ของวิทยาเขตต่าง ๆ เป็นการชั่วคราว การจัดการเรียนการสอนกระจัดกระจายอยู่ตามวิทยาเขตหลายแห่ง ทำให้การติดต่อประสานงาน การเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพ เพราะไม่สามารถใช้อุปกรณ์ตลอดจนบุคลากรร่วมกันได้ และก่อให้เกิดความสิ้นเปลืองอีกด้วย นอกจากนี้ยังขาดแคลนอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์สูง ต้องอาศัยอาจารย์พิเศษเป็นส่วนใหญ่ และขาดแคลนเครื่องมือเครื่องจักรกลสำหรับใช้ฝึกภาคปฏิบัติ เนื่องจากอยู่ในช่วงที่กำลังเริ่มต้น งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับเพื่อจัดหาครุภัณฑ์มีน้อย การเรียนการสอนภาคปฏิบัติส่วนใหญ่ต้องอาศัยห้องทดลองของสถาบันอุดมศึกษาอื่น และหน่วยงานของรัฐบางแห่งเป็นที่ฝึกภาคปฏิบัติ โดยต้องเสียค่าตอบแทนในอัตราที่ค่อนข้างสูง

นอกจากนี้งบประมาณรายจ่ายที่รัฐบาลจัดสรรให้แก่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญาตรีไม่เพียงพอ และไม่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติงานตามเป้าหมาย โดยเฉพาะงบประมาณรายจ่ายค่าวัสดุการศึกษาไม่เพียงพอในการจัดหาวัสดุฝึกให้นักศึกษาใช้ฝึกปฏิบัติงานตามโปรแกรมที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และเมื่อเปรียบเทียบกับงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยได้รับโดยมีส่วนร่วมในแต่ละปีงบประมาณ กับงบประมาณรายจ่ายที่มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นในระดับเดียวกันได้รับ ปรากฏว่างบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับในแต่ละปีน้อยกว่ามหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาอื่นเป็นอันมาก (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2522 : 138 - 140)

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) รัฐบาลได้กำหนดวงเงินงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาทางคานอาชีวศึกษา เป็นเงิน 20,142 ล้านบาท ซึ่งเงินงบประมาณจำนวนนี้เป็นค่าใช้จ่ายเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะ เป็นเงิน 6,000 ล้านบาท โดยมีเป้าหมายเพื่อปรับปรุงหลักสูตรคุณภาพครูอาจารย์ และมาตรฐานของสถานศึกษาให้ใกล้เคียงกันทุกระดับและทุกประเภท สำหรับการพัฒนาการศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในช่วงนี้ รัฐบาลได้กำหนดวงเงิน

งบประมาณให้เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของวิทยาลัยเป็นเงินทั้งสิ้น 6,664.47 ล้านบาท โดยจำแนกเป็นรายปี ตามลำดับดังนี้ คือ 1,381.87 ล้านบาท 1,399.50 ล้านบาท 1,385.56 ล้านบาท 1,288.26 ล้านบาท และ 1,209.28 ล้านบาท (กระทรวง ศึกษาธิการ 2526 ข : 32 - 33, 62) แต่รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายให้แก่ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีงบประมาณ 2525 - 2527 ในวงเงินที่ต่ำกว่า เป้าหมายที่กำหนดไว้มาก โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับงบประมาณในแต่ละปี ตามลำดับดังนี้ 598.48 ล้านบาท 654.80 ล้านบาท และ 663.47 ล้านบาท

เนื่องจากการจัดการศึกษาทางอาชีวศึกษามีปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน โดยส่วนรวมหลายประการ ซึ่งเกิดจากภาวะการขยายตัวของการอาชีวศึกษา และการขาดแคลนงบประมาณ ประกอบกับนโยบายการศึกษาของรัฐในช่วงนี้มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนการอาชีวศึกษามากเป็นพิเศษ โดยได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) เป็นเงินจำนวนมาก ดังรายละเอียดที่กล่าวมาแล้ว จึงควรศึกษาเพื่อวิเคราะห์งบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของ รัฐทางอาชีวศึกษา และควรศึกษาเพื่อวิเคราะห์ค่าใช้จ่าย เพื่อการศึกษาของนักศึกษา อาชีวศึกษาในระดับต่าง ๆ ในคราวเดียวกันด้วย ทั้งนี้ เพื่อประโยชน์ในการวางแผนการศึกษา การบริหารการศึกษา และการแนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ผู้วิจัยได้เล็งเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว จึงสนใจที่จะศึกษางบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐและค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา และคาดว่าจะผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้านี้ จะเป็นประโยชน์ ต่อการวางแผนพัฒนาการศึกษา และการบริหารงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาให้ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในอนาคต

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษางบประมาณรายจ่ายของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา และค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา

2. เพื่อหาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ และหาอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและสาขาวิชา

3. เพื่อเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับในแต่ละปี กับวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5

(พ.ศ. 2525 - 2529)

4. เพื่อเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ และอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ตามประเภทรายจ่ายทั้งรายจ่ายตามงบประมาณรายจ่ายประจำปี และรายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษา ในแต่ละระดับการศึกษาและสาขาวิชา

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการศึกษา และการบริหารงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และจะเป็นประโยชน์ต่อการแนะแนวการศึกษาเกี่ยวกับสภาพค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา และสาขาวิชา ซึ่งจะเป็นแนวทางในการตัดสินใจของผู้ปกครองและนักศึกษา นอกจากนี้ผลที่ได้จากการวิเคราะห์งบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีเพื่อการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานประมาณอีกด้วย

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. เนื้อหาในการศึกษาค้นคว้า มุ่งศึกษาเฉพาะเรื่องต่อไปนี้

1.1 งบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับในปีงบประมาณ 2525 - 2527

1.2 ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2526

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษา และคณะต่าง ๆ ในสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2526 จำนวน 1,040 คน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. งบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่รัฐบาลจัดสรรให้แก่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ค่าใช้จ่ายในแต่ละปีการศึกษาต้องใช้เงินงบประมาณต่อเนื่องกันถึง 2 ปี โดยเป็นเงินงบประมาณรายจ่ายของปีปัจจุบัน 5 เดือน และเงินงบประมาณรายจ่ายของปีถัดไปอีก 7 เดือน

2. ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา หมายถึง รายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษา ประกอบด้วยรายจ่าย 2 ประเภท คือ

2.1 รายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง ประกอบด้วย ค่าบำรุงการศึกษา ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าเครื่องมือ และค่าวัสดุฝึกภาคปฏิบัติ

2.2 รายจ่ายเพื่อการครองชีพ ประกอบด้วย ค่าเช่าที่พักอาศัย ค่าอาหาร ค่าพาหนะ ค่าเครื่องนุ่งห่ม ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อน และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ

3. อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่รัฐบาลต้องจ่ายในการจัดการศึกษาเพื่อให้บริการแก่นักศึกษาหนึ่งคน ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ

4. อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา หมายถึง รายจ่ายส่วนตัวโดยเฉลี่ยของนักศึกษาหนึ่งคน ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ

5. ระดับการศึกษา หมายถึง การศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญา ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และการศึกษาในระดับปริญญาตรี ตามหลักสูตรปริญญาตรี ซึ่งรับผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรต่อเนื่อง

6. สาขาวิชา หมายถึง ประเภทวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษาและคณะต่าง ๆ ในสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญาตรี ดังนี้คือ

6.1 ระดับต่ำกว่าปริญญา มี 4 สาขาวิชา คือ สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม สาขาเกษตรกรรม สาขามบริหารธุรกิจและพัฒนกรรม และสาขาคหกรรมและศิลปกรรม

6.2 ระดับปริญญาตรี มี 5 สาขาวิชา คือ สาขาเกษตรศาสตร์ สาขาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาบริหารธุรกิจ สาขาคหกรรมศาสตร์ และสาขาศิลปกรรม

7. วงเงินงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) หมายถึง จำนวนเงินที่รัฐบาลกำหนดไว้ เพื่อจัดสรรให้แก่ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานเป็นรายปี

8. การจำแนกรายจ่ายตามลักษณะทางเศรษฐกิจ หมายถึง ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน เรียกว่างบค่าเงินการ และค่าใช้จ่ายในการลงทุน เรียกว่า งบลงทุน ซึ่งมีลักษณะแตกต่างกันดังนี้ คือ

8.1 งบค่าเงินการ หมายถึง รายจ่ายในหมวดเงินเดือนและค่าจ้างประจำ หมวดค่าจ้างชั่วคราว หมวดค่าตอบแทน วัสดุ และวัสดุ หมวดค่าสาธารณูปโภค หมวดเงินอุดหนุน และหมวดรายจ่ายอื่น

8.2 งบลงทุน หมายถึง รายจ่ายหมวดค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเป็นสิ่งบริการทางสังคม และเป็นหน้าที่ของรัฐที่จะต้องจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนโดยทั่วไป ได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษาย่างทั่วถึงตามเอกภาพของแต่ละคน ในการนี้รัฐบาลต้องจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียนในสถานศึกษาของรัฐ และยังได้จัดสรรเงินอุดหนุนให้แก่สถานศึกษาของเอกชนอีกด้วย ประชาชนที่ส่งบุตรหลานเข้ารับการศึกษานในสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ทั้งในสถานศึกษาของรัฐและสถานศึกษาของเอกชน ทุกคนต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาอีกส่วนหนึ่งด้วย ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาจึงประกอบด้วยการจ่ายของรัฐบาล และรายจ่ายส่วนบุคคล รัฐบาลและบุคคลที่ทำการศึกษาเล่าเรียนจึงต้องลงทุนเพื่อการศึกษาาร่วมกัน นักเศรษฐศาสตร์จึงถือว่า การศึกษาเป็นทั้งการลงทุนและการบริโภคในขณะเดียวกัน โดยเชื่อว่า การศึกษาเป็นการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource) ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสังคม ทั้งในทางตรงและทางอ้อม (เทียนฉาย กิระนันท์ 2519 : 28)

ทรัพยากรมนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศ และเป็นตัวแปรที่สำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของชาติ (ไพจิตร เอื้อทวีกุล 2522 : 189) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ต้องอาศัยกระบวนการและวิธีการทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทศนคติ และประสบการณ์ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพที่ดีขึ้น นโยบายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงต้องอยู่บนพื้นฐานแห่งความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาับการพัฒนาเศรษฐกิจ (คิลก บุญเรืองรอด 2526 : 4) ทั้งนี้เนื่องจากการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเปรียบเสมือนหัวใจของการพัฒนาประเทศ (ศิริชัย กาญจนวาสี 2525 : 42) ประเทศทาง ๆ ทั่วโลกได้เล็งเห็นคุณค่าและความสำคัญของการศึกษากังกล่าว จึงได้ให้ความสำคัญแก่การศึกษาในอันดับสูงยิ่งแห่งกิจการของรัฐ (อัมพร วิจิตรพันธ์ และอัญญาลี ค้อคงตา 2525 : 1 - 2)

ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา

นักการศึกษาและนักเศรษฐศาสตร์ ได้ศึกษาและวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ทั้งภาครัฐบาลและส่วนบุคคล ในแง่ต่าง ๆ และได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับเรื่องนี้ไว้มากมาย สำหรับแนวความคิดที่น่าสนใจมีดังนี้

รังสรรค์ ชนะพรพันธุ์ (รังสรรค์ ชนะพรพันธุ์ 2519 : 231 - 233) กล่าวว่า ค่าใช้จ่ายในการผลิตและการบริโภคการศึกษา ประกอบด้วยรายการที่สำคัญ 4 รายการ คือ

1. เงินอุดหนุน หรือเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับจากรัฐบาล และเงินบริจาคที่ได้รับจากสาธารณชน
2. รายจ่ายเพื่อการเข้าเรียนของนักเรียนนักศึกษา ได้แก่ ค่าเล่าเรียน และค่าธรรมเนียมที่สถานศึกษาเรียกเก็บ
3. รายจ่ายที่นักเรียนนักศึกษาต้องจ่ายนอกเหนือจากค่าเล่าเรียน และค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ได้แก่ ค่าหนังสือ ค่าวัสดุอุปกรณ์การศึกษา ค่าเดินทาง และค่าครองชีพ เป็นต้น
4. ค่าเสียโอกาสในการทำงานของนักเรียนนักศึกษา คือ รายได้อื่นที่มีพึงได้ หากนักเรียนนักศึกษาเลือกทำงานเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมศึกษา แทนที่จะเลือกเรียนต่อ

กิติมา ปริศิณกุล (กิติมา ปริศิณกุล 2523 : 55) กล่าวว่า ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยรายการที่สำคัญ 4 รายการ คือ

1. เงินงบประมาณ หรือเงินอุดหนุนที่ได้รับจากรัฐบาล
2. รายจ่ายเพื่อการรับบริการการศึกษา เช่น ค่าเล่าเรียน และค่าธรรมเนียม
3. รายจ่ายที่ผู้ปกครองต้องจ่ายเป็นค่าที่พัก ค่าอาหาร ค่าเครื่องนุ่งห่ม ค่าพาหนะ และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ซึ่งเรียกว่า ค่าครองชีพ
4. ค่าเสียโอกาสในการทำงานของนักศึกษา

แหล่งทรัพยากรทางการเงินเพื่อการศึกษาของรัฐ

การจัดการศึกษาของรัฐในระดับและประเภทต่าง ๆ ต้องอาศัยปัจจัยทางการเงินเป็นสำคัญ แหล่งทรัพยากรทางการเงินเพื่อการศึกษาในประเทศไทย มีดังนี้

1. งบประมาณแผ่นดิน ทรัพยากรทางการเงินเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐ ส่วนใหญ่ได้มาจากเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี
2. เงินกู้ เงินที่รัฐบาลกู้มาเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษา เป็นเงินกู้จากต่างประเทศ การกู้เงินเพื่อการศึกษาส่วนใหญ่เป็นการกู้มาเพื่อดำเนินงานตามโครงการเร่งด่วนเป็นพิเศษเท่านั้น
3. เงินช่วยเหลือจากต่างประเทศ เงินช่วยเหลือจากต่างประเทศส่วนใหญ่เป็นลักษณะของทุนการศึกษา ทุนเพื่อการฝึกอบรมและครูงาน ทุนเพื่อการวิจัย เป็นต้น นอกจากนี้อาจจะเป็นในรูปของเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ความช่วยเหลือจากต่างประเทศในลักษณะดังกล่าว ส่วนใหญ่เป็นผลพลอยได้ที่ตามมาจากแหล่งเงินกู้
4. เงินบำรุงการศึกษา เป็นเงินที่สถานศึกษาเรียกเก็บจากนักศึกษาโดยตรง การเก็บเงินบำรุงการศึกษาในสถานศึกษาต่าง ๆ มีอัตราและรายการแตกต่างกัน เนื่องจากระบบการบริหารการศึกษายังไม่เป็นเอกภาพ ส่วนราชการต่าง ๆ ที่มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาต่างก็กำหนดอัตราและรายการเพื่อเรียกเก็บเงินบำรุงการศึกษาในสถานศึกษาในสังกัดโดยเฉพาะ
5. เงินบริจาค เงินบริจาคเพื่อการศึกษาซึ่งได้รับจากผู้มีจิตศรัทธา ส่วนใหญ่เป็นในลักษณะของการให้ทุนการศึกษา วัสดุอุปกรณ์ และที่ดิน เป็นต้น

ทรัพยากรทางการเงินเพื่อการศึกษาที่สถานศึกษาได้รับจากแหล่งต่าง ๆ ดังกล่าวนั้น สถานศึกษาจะนำเงินดังกล่าวไปเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาดังนี้ คือ เงินงบประมาณและเงินบำรุงการศึกษา เป็นค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติงานตามนโยบายและเป้าหมายตามปกติ ส่วนเงินกู้และเงินช่วยเหลือจากต่างประเทศ จะเป็นค่าใช้จ่ายในลักษณะที่เป็นส่วนส่งเสริมให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สำหรับเงินบริจาคต้องดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้บริจาค (โพยม วรรณศิริ 2519 : 30 - 32)

งบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา

เนื่องจากรัฐบาลมีเงินงบประมาณอยู่อย่างจำกัด การพิจารณาจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในทุกระดับ และทุกประเภทการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด ต้องอาศัยกระบวนการและวิธีการดังนี้

1. การกำหนดอัตราส่วนงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา มีหลักเกณฑ์ในการพิจารณา 2 ประการ คือ

1.1 การกำหนดอัตราส่วนระหว่างรายจ่ายของรัฐบาลเพื่อการศึกษา กับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ หรือรายได้ประชาชาติ โดยการศึกษาแนวโน้มรายจ่ายของรัฐบาลเพื่อการศึกษา เปรียบเทียบกับผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศในอดีต และเปรียบเทียบรายจ่ายของรัฐบาลเพื่อการศึกษาของประเทศอื่น โดยเฉพาะประเทศที่มีลักษณะทางเศรษฐกิจและระดับการพัฒนาประเทศที่ใกล้เคียงกับประเทศของเรา เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดอัตราส่วนงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาที่พึงปรารถนาในอนาคต (รังสรรค์ ชนะพรพันธุ์ 2519 : 109 - 112) คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อการพัฒนาการศึกษา ได้เคยเสนอแนะให้รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา ในอัตราร้อยละ 5 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ ต่อปี (สิปปนนท์ เกตุทัต 2518 : 246) แต่ตามสภาพที่เป็นจริงในระหว่างปีงบประมาณ 2520 - 2527 รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในอัตราส่วนระหว่างร้อยละ 3.2 - 4.0 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศเท่านั้น รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงการเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา กับงบประมาณรายจ่าย
ทั้งหมด และผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ ในปีงบประมาณ 2520 - 2527

หน่วย : ล้านบาท

ปีงบประมาณ	งบประมาณ รายจ่ายทั้งหมด (NB)	ผลิตภัณฑ์มวลรวม ภายในประเทศ (GNP)	งบประมาณ รายจ่ายเพื่อ การศึกษา	การเปรียบเทียบงบประมาณ รายจ่ายเพื่อการศึกษา	
				ร้อยละของ NB	ร้อยละของ GNP
2520	68,790	393,030	14,841	21.6	3.7
2521	81,000	469,952	16,358	20.2	3.4
2522	92,000	556,240	17,786	19.3	3.2
2523	114,556	684,930	22,558	19.7	3.3
2524	140,000	786,166	27,982	20.0	3.5
2525	161,000	858,370	32,364	20.1	3.7
2526	177,000	922,028	37,142	21.0	4.0
2527	192,000	1,030,686	38,794	20.2	3.7

ที่มา : สำนักงบประมาณ งบประมาณโดยสังเขปประจำปีงบประมาณ 2527

2526 ก : 19, 28

1.2 การกำหนดโดยวิธีการวิเคราะห์เปรียบเทียบต้นทุนกับประโยชน์ที่สังคม
ได้รับจากการศึกษาในระดับและประเภทต่าง ๆ (Cost-Benefit Analysis)
วิธีการนี้เป็นแนวทางในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในระดับ และ
ประเภทต่าง ๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่สังคมพึงได้รับจากการจัดการศึกษาในระดับและ
ประเภทต่าง ๆ เป็นหลัก การศึกษาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ต้นทุนและประโยชน์ที่สังคมได้รับจาก

การศึกษาในระดับและประเภทต่าง ๆ ในประเทศไทย ที่มีอยู่ในขณะนี้ คือ ผลการศึกษาของ มาร์ค บลาวก์ (Mark Blaug) ซึ่งได้คำนวณผลตอบแทนส่วนบุคคลและผลตอบแทนที่สังคมได้รับจากการศึกษาในระดับและประเภทต่าง ๆ รายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบผลตอบแทนส่วนบุคคล และผลตอบแทนที่สังคมได้รับจากการศึกษาในระดับและประเภทต่าง ๆ

ระดับและประเภทการศึกษา	อัตราผลตอบแทนส่วนบุคคล (ร้อยละ)	อัตราผลตอบแทนที่สังคมได้รับ (ร้อยละ)	ผลต่าง
ประถมศึกษาตอนต้น	38	20	18
ประถมศึกษาตอนปลาย	16	14	2
มัธยมศึกษาสายสามัญ	11	10	1
มัธยมศึกษาสายอาชีพ	13	8	5
การฝึกหัดครู	9	8	1
อุดมศึกษา	11	7	4

ที่มา : รังสรรค์ ชนะพรพันธุ์ เศรษฐศาสตร์การคลังว่าด้วยการศึกษา

2519 : 41

เมื่อพิจารณารายละเอียดผลตอบแทนที่บุคคลและสังคมได้รับจากการศึกษาในระดับและประเภทต่าง ๆ ในประเทศไทย ปรากฏว่า การศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้นให้ผลตอบแทนสูงสุด ทั้งผลตอบแทนส่วนบุคคลและผลตอบแทนที่สังคมได้รับ โดยมีผลต่างของผลตอบแทนทั้งสองประเภทมากที่สุดด้วย ส่วนการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป ผลตอบแทนที่บุคคลและสังคมได้รับลดลง แต่ผลตอบแทนส่วนบุคคลยังคงสูงกว่าผลตอบแทนที่สังคมได้รับจากการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท โดยมีผลต่างของผลตอบแทนทั้งสองประเภทแตกต่างกันด้วย

ไทลัค (Tilak. 1982 : 114) ได้ศึกษาเปรียบเทียบอัตราผลตอบแทนส่วนบุคคล และผลตอบแทนที่สังคมได้รับจากการศึกษาในระดับต่าง ๆ ในประเทศกำลังพัฒนา ประเทศพัฒนาปานกลาง และประเทศพัฒนาแล้ว ปรากฏว่าผลตอบแทนส่วนบุคคลและสังคมที่ได้รับจากการศึกษาในแต่ละระดับ และประเภทต่าง ๆ แตกต่างกันตามระดับการพัฒนา ประเทศของแต่ละประเทศ แต่ปรากฏว่า ผลตอบแทนส่วนบุคคลและสังคมที่ได้รับจากการศึกษาในระดับประถมศึกษา มีอัตราส่วนสูงสุด ทั้งในประเทศกำลังพัฒนา และประเทศที่พัฒนาปานกลาง ส่วนประเทศพัฒนาแล้วไม่มีการคำนวณผลตอบแทนจากการศึกษาในระดับประถมศึกษาไว้ แต่ได้คำนวณผลตอบแทนที่ได้รับจากการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษาแทน และเมื่อพิจารณาผลต่างระหว่างผลตอบแทนส่วนบุคคล และผลตอบแทนที่สังคมได้รับในแต่ละระดับการศึกษา ปรากฏว่า ผลตอบแทนส่วนบุคคลสูงกว่าผลตอบแทนที่สังคมได้รับทุกระดับการศึกษา รายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงการเปรียบเทียบผลตอบแทนส่วนบุคคล และผลตอบแทนที่สังคมได้รับจากการศึกษาระดับต่าง ๆ จำแนกตามกลุ่มประเทศกำลังพัฒนา ประเทศพัฒนาปานกลาง และประเทศพัฒนาแล้ว

กลุ่มประเทศ	ระดับประถมศึกษา		ระดับมัธยมศึกษา		ระดับอุดมศึกษา	
	อัตราผลตอบแทน		อัตราผลตอบแทน		อัตราผลตอบแทน	
	ส่วนบุคคล (ร้อยละ)	สังคม (ร้อยละ)	ส่วนบุคคล (ร้อยละ)	สังคม (ร้อยละ)	ส่วนบุคคล (ร้อยละ)	สังคม (ร้อยละ)
ประเทศกำลังพัฒนา	29	27	19	16	24	13
ประเทศพัฒนาปานกลาง	20	16	17	14	17	10
ประเทศพัฒนาแล้ว	-	-	14	10	12	9

ที่มา : Tilak. "Education Planning and International Economic order", Comparative Education.
18 : 2, 1982. p. 114.

2. การพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ต้องคำนึงถึงปัจจัยที่สำคัญ ซึ่งเป็นตัวแปรในการกำหนดค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐในแต่ละปี 4 ประการคือ

2.1 การเปลี่ยนแปลงจำนวนประชากร การเพิ่มของประชากร ย่อมมีผลให้สัดส่วนของประชากรในวัยเรียนเพิ่มขึ้นด้วย ซึ่งรัฐบาลต้องรับภาระในการจัดการศึกษาสูงขึ้น

2.2 นโยบายของรัฐ นโยบายของรัฐเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของชาติ โดยทั่วไปจะมุ่งขยายและยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น และกว้างขวางยิ่งขึ้น จึงมีผลทำให้รายจ่ายของรัฐเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น

2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การจัดการศึกษาจำเป็นต้องจัดให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของสังคมและท้องถิ่น จึงจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศชาติโดยรวม ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการและแผนงานต่าง ๆ บรรลุผลตามเป้าหมาย การจัดการศึกษาจึงต้องพัฒนาให้ทัดเทียมและสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ค่าใช้จ่ายของรัฐเพื่อการศึกษาที่ย่อมจะต้องเพิ่มขึ้นตามระดับของการพัฒนาประเทศด้วย

2.4 การพิจารณาเปรียบเทียบผลงานในการจัดการศึกษา และค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทในปีที่ผ่านมา เพื่อกำหนดค่าใช้จ่ายที่เหมาะสมในปีปัจจุบัน การเพิ่มหรือลดงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในแต่ละปี จึงต้องเป็นไปตามขั้นตอนการพัฒนาในการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทของการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (เกตุร ลิมทอง 2512 : 214 - 232)

งบประมาณรายจ่ายเพื่อการอาชีวศึกษา

การจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 มีการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพควบคู่กันไปในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความต้องการและความถนัดของตน ผู้ที่มุ่งจะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยต้องเลือกเรียนวิชาสามัญเป็นหลัก ส่วนผู้ที่มุ่งจะศึกษาต่อทางสายอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาที่เปิดสอน

วิชาชีพโดยเฉพาะต้องเลือกเรียนวิชาชีพที่ตนถนัดเป็นหลัก สำหรับนโยบายการศึกษาของรัฐในช่วงนี้มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อการอาชีพโดยเฉพาะอาชีพอิสระเป็นสำคัญ รัฐบาลจึงให้การสนับสนุนและส่งเสริมการอาชีวศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายเพื่อขยายและพัฒนาการศึกษาทางคานี้เป็นเงินจำนวนมากในแต่ละปี เมื่อเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายเพื่อการจัดการศึกษาทางคานอาชีวศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา และวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีงบประมาณ 2520 - 2527 ปรากฏว่า งบประมาณรายจ่ายเพื่อการอาชีวศึกษา ในปีงบประมาณ 2520 เป็นเงินประมาณ 969 ล้านบาท และในปีงบประมาณ 2527 เป็นเงินประมาณ 2,789 ล้านบาท (สำนักงบประมาณ 2526 ก : 28) ในช่วงระยะเวลาเพียง 8 ปี งบประมาณรายจ่ายเพื่อการอาชีวศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้นประมาณ 1,820 ล้านบาท งบประมาณที่เพิ่มขึ้นคิดโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 227.5 ล้านบาท หรือประมาณร้อยละ 23.5 ต่อปี ซึ่งเป็นอัตราการเพิ่มที่ค่อนข้างสูง แต่เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนงบประมาณเพื่อการศึกษาทั้งหมด ปรากฏว่างบประมาณรายจ่ายเพื่อการอาชีวศึกษา คิดโดยเฉลี่ยประมาณร้อยละ 6.7 ของงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาทั้งหมด ในแต่ละปี หรือประมาณร้อยละ 8.1 ของงบประมาณรายจ่ายที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับทั้งหมดในแต่ละปี รายละเอียดดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาทั้งหมด กับงบประมาณรายจ่ายของกระทรวงศึกษาธิการ และงบประมาณรายจ่ายเพื่อการอาชีวศึกษา ในปีงบประมาณ 2520 - 2527

หน่วย : ล้านบาท

ปีงบประมาณ	งบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาทั้งหมด	งบประมาณรายจ่ายของกระทรวงศึกษาธิการ	งบประมาณรายจ่ายเพื่อการอาชีวศึกษา	การเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายเพื่อการอาชีวศึกษา	
				ร้อยละของงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาทั้งหมด	ร้อยละของงบประมาณรายจ่ายของกระทรวงศึกษาธิการ
2520	14,841	5,022	969	6.53	19.30
2521	16,358	5,833	1,029	6.29	17.64
2522	17,786	6,233	1,230	6.92	19.73
2523	22,558	7,863	1,491	6.61	18.96
2524	27,932	23,259	1,875	6.71	8.06
2525	32,364	27,002	2,178	6.73	8.07
2526	37,142	31,156	2,446	6.59	7.85
2527	38,794	32,851	2,789	7.19	8.49

หมายเหตุ งบประมาณรายจ่ายเพื่อการอาชีวศึกษา คิดเฉพาะงบประมาณรายจ่ายประจำปีกิจกรรมอาชีวศึกษาและวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้รับตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ในแต่ละปีเท่านั้น

ที่มา : สำนักงบประมาณ งบประมาณโดยสังเขปประจำปีงบประมาณ 2527

2526 ก : 28

การพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529)

รัฐบาลได้กำหนดวงเงินงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา เป็นเงินทั้งสิ้น 236,861 ล้านบาท หรือประมาณร้อยละ 3.5 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ ซึ่งจำแนกตามแผนงานและโครงการต่าง ๆ ดังนี้

1. แผนงานและโครงการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายและเป้าหมาย ซึ่งเป็นการปฏิบัติงานต่อเนื่องตามปกติ เป็นเงิน 203,577 ล้านบาท หรือร้อยละ 3 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ โดยจำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา ดังนี้

1.1 การศึกษาก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา เป็นเงิน 106,136 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 52.12

1.2 การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นเงิน 42,889 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 21.07

1.3 การศึกษาด้านอาชีวศึกษาทุกระดับ เป็นเงิน 14,142 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 6.95

1.4 การศึกษาด้านการฝึกหัดครู เป็นเงิน 5,006 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 2.46

1.5 การศึกษาระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นเงิน 22,912 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 11.26

1.6 การศึกษานอกระบบโรงเรียน เป็นเงิน 4,188 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 2.06

1.7 งานส่งเสริมการศึกษา และอื่น ๆ เป็นเงิน 8,304 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 4.08

2. แผนงานและโครงการเพื่อเร่งรัดพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ เป็นเงิน 14,275 ล้านบาท โดยจำแนกตามโครงการต่าง ๆ ดังนี้

2.1 การส่งเสริมการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก เป็นเงิน 48 ล้านบาท

2.2 การขยายการจัดการศึกษาในแหล่งเสื่อมโทรม เป็นเงิน 19 ล้านบาท

- 2.3 การขยายการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เป็นเงิน 7,703 ล้านบาท
- 2.4 การปรับปรุงคุณภาพการอาชีวศึกษา เป็นเงิน 6,000 ล้านบาท
- 2.5 การส่งเสริมการวิจัยในสถาบันอุดมศึกษา เป็นเงิน 150 ล้านบาท
- 2.6 การขยายการศึกษานอกโรงเรียน เป็นเงิน 334 ล้านบาท
- 2.7 งานส่งเสริมการศึกษา และอื่น ๆ เป็นเงิน 21 ล้านบาท

3. แผนงานและโครงการเพื่อขยายและปรับปรุงคุณภาพ และหรือจัดตามนโยบายของรัฐบาล เป็นเงิน 19 ล้านบาท

เงินงบประมาณเพื่อการพัฒนาการศึกษาดังกล่าวนี เป็นเงินงบประมาณแผ่นดิน 236,439 ล้านบาท เงินกู้จากต่างประเทศ 422 ล้านบาท นอกจากนี้สถานศึกษาต่าง ๆ ยังสามารถเก็บเงินบำรุงการศึกษา และเงินค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ได้ประมาณ 6,830 ล้านบาท และยังมีรายได้อื่น ๆ ของสถานศึกษาอีกประมาณ 2,970 ล้านบาท ซึ่งเงินทั้งหมดนี้จะเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) (กระทรวงศึกษาธิการ 2526 ข : 32 - 34)

การพัฒนาการอาชีวศึกษา

การจัดการศึกษาของไทยตั้งแต่โบราณสืบมานั้นเป็นการศึกษาในครอบครัว ในวัดและในวัง ซึ่งเป็นระบบการศึกษาตามประเพณีและวัฒนธรรมไทยโดยเฉพาะ เป็นการศึกษาที่ไม่มีโรงเรียนไม่มีหลักสูตร ไม่มีครูอาชีพและไม่มีใบรับรองวิทยฐานะของการศึกษา การศึกษาในสมัยนั้นมีจุดประสงค์เพียงเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ในด้านการงานอาชีพเป็นสำคัญ เพื่อแบ่งเบาภาระของครอบครัวและสืบทอดอาชีพของบรรพบุรุษต่อไปเท่านั้น ระบบการศึกษาดังกล่าวได้ถือปฏิบัติสืบทอดกันมาจนถึงรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระองค์ทรงปฏิรูประบบการศึกษาไทยโดยทรงจัดให้มีการศึกษาในระบบโรงเรียนขึ้นเป็นครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. 2414 จุดมุ่งหมายที่สำคัญในการจัดการศึกษาในขณะนั้นมี 2 ประการคือ การให้การศึกษาแก่เจ้านายและเชื้อพระวงศ์เพื่อเตรียมตนเข้ารับราชการ และการให้การศึกษาแก่ประชาชนทั่วไปเพื่อให้ได้เรียนรู้หนังสือสำหรับนำไปใช้ประกอบอาชีพตามอัธยาศัย (ทิพวรรณ บุญช่วย 2524 : 16) ต่อมาพระองค์ทรงประกาศใช้โครงการศึกษา พ.ศ. 2441 ซึ่งนับเป็นแผนการศึกษานับแรกของชาติ โดยจัดระบบการศึกษาเป็นระดับ

ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ซึ่งเรียกว่า สกหลวิทยาลับ และได้จัดให้มีการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพควบคู่กันไป จึงถือได้ว่าการอาชีวศึกษาได้มีการเรียนการสอนในโรงเรียนเป็นครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. 2441 โครงการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติทุกฉบับได้กำหนดให้มีการเรียนการสอนทั้งวิชาสามัญและวิชาชีพควบคู่กันมาโดยตลอด และได้จัดระบบการศึกษาออกเป็น 2 สาย คือ สายสามัญ และสายอาชีพ การอาชีวศึกษาจึงได้เจริญก้าวหน้าและวิวัฒนาการเรื่อยมาเป็นลำดับ (อภิชัย พันธเสน 2518 : 422 - 427)

การอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาทางด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตกำลังคนในระดับต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่นและสังคม และต้องสอดคล้องกับสภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมด้วยการอาชีวศึกษาในปัจจุบันนี้มุ่งเน้นหนักไปในสาขาเกษตรกรรม และอุตสาหกรรมที่สนับสนุนการเกษตรเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนทางด้านอาชีวศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบโรงเรียน มี 2 ลักษณะ คือ การจัดการเรียนการสอนในลักษณะที่ผสมผสานเข้าไว้ในการศึกษาทุกระดับ และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นเป็นเอกเทศ (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 : 345 - 351)

การอาชีวศึกษาที่มีการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่จัดตั้งขึ้นโดยเฉพาะ จะเปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับอุดมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ การจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 3 หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับผิดชอบสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนในหลักสูตร 3 ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) รับผิดชอบสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าเรียนในหลักสูตร 2 ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพช่างฝีมือ (ปชม.) รับผิดชอบสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนในหลักสูตร 1 ปี การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา มี 3 หลักสูตร คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับผิดชอบสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เข้าศึกษาในหลักสูตร 2 ปี หลักสูตรประกาศนียบัตรครูมัธยม (ปม.) รับผิดชอบสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าศึกษาในหลักสูตร 1 ปี และหลักสูตรปริญญาตรี รับผิดชอบสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เข้าศึกษาในหลักสูตร 2 ปี การศึกษาทางด้านอาชีวศึกษาตามหลักสูตร

ต่าง ๆ ดังกล่าว แบ่งออกเป็นสาขาวิชาใหญ่ ๆ ได้ 5 สาขา คือ สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม สาขาเกษตรกรรม สาขาบริหารธุรกิจและพัฒนกรรม สาขาหกรกรรม และสาขาศิลปกรรม ส่วนราชการที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาทางค่านวิชาชีพโดยทั่วไป ในสถานศึกษาของรัฐ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ กรมอาชีวศึกษา และวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ 2526 ก : 94, 113)

การพัฒนาการอาชีวศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) รัฐบาลได้กำหนดวงเงินงบประมาณรายจ่าย เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาทางค่านอาชีวศึกษา เป็นเงิน 20,142 ล้านบาท เงินงบประมาณรายจ่ายจำนวนนี้เป็นค่าใช้จ่ายเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะเป็นเงิน 6,000 ล้านบาท นโยบายการพัฒนาการอาชีวศึกษาที่สำคัญมีดังนี้ คือ

1. ปรับปรุงหลักสูตรและระบบการเรียนการสอนวิชาชีพให้เป็นการศึกษาที่เบ็ดเสร็จในตัวเอง โดยมุ่งให้เป็นการศึกษาที่เหมาะสมกับอาชีพอิสระ และสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างแท้จริง
2. เร่งการผลิตและปรับปรุงคุณภาพครูอาชีวศึกษา ให้ประสานและสอดคล้องกันระหว่างหน่วยผลิตและหน่วยผู้ใช้ครู
3. ปรับปรุงมาตรฐานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น และอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน
4. ขยายการศึกษาวิชาชีพให้กว้างขวางขึ้นโดยเฉพาะในชนบท ตามรูปแบบที่เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นและสังคม
5. ส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวเกษตรระยะสั้นให้สอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ในแต่ละท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ 2526 ข : 20 - 21)

สำหรับการพัฒนาการศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) รัฐบาลได้กำหนดวงเงินงบประมาณ

รายจ่าย เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานให้แก่วิทยาลัยเป็นเงิน 6,664.47 ล้านบาท
ซึ่งจำแนกตามแผนงานต่าง ๆ รายละเอียดดังตาราง 5

ตาราง 5 แสดงเป้าหมายวงเงินงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ของวิทยาลัย
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีงบประมาณ 2525 - 2529 จำแนกตามแผนงาน

หน่วย : ล้านบาท

แผนงาน	ปีงบประมาณ					รวม
	2525	2526	2527	2528	2529	
แผนงานบริหารทั่วไป	21.03	23.73	26.81	30.25	34.10	135.92
แผนงานจัดการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญา	533.07	555.35	576.50	618.16	627.15	2,910.23
แผนงานจัดการศึกษาระดับ ปริญญาตรี	63.19	71.70	81.42	84.72	92.38	393.41
แผนงานปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาระดับต่ำกว่า ปริญญา	626.78	542.80	489.92	340.10	284.30	2,283.90
แผนงานปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาระดับปริญญาตรี	137.80	205.92	210.91	215.03	171.35	941.01
รวม	1,381.87	1,399.50	1,385.56	1,288.26	1,209.28	6,664.47

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระยะที่ 5
(พ.ศ. 2525 - 2529) 2526 ข : 88 - 96

ส่วนเป้าหมายในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และคณะต่าง ๆ ในสังกัดวิทยาลัย-เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญาตรี กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดเป้าหมายจำนวนนักศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา โดยจำแนกตามระดับการศึกษาและหลักสูตรต่าง ๆ รายละเอียดดังตาราง 6

ตาราง 6 แสดงเป้าหมายจำนวนนักศึกษา ในสถานศึกษาและคณะต่าง ๆ ในสังกัดวิทยาลัย-เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2525 - 2529 จำแนกตามระดับการศึกษา และหลักสูตรต่าง ๆ

หน่วย : คน

ระดับการศึกษา	หลักสูตร	ปีการศึกษา				
		2525	2526	2527	2528	2529
<u>ระดับต่ำกว่าปริญญา</u>	ปวช.	23,073	18,640	16,980	15,280	14,240
	ปวส.	26,176	31,040	34,950	37,950	39,620
	ปม.	1,481	2,000	1,950	1,960	1,960
	รวม	50,730	51,680	53,880	55,190	55,820
<u>ระดับปริญญาตรี</u>	เกษตรศาสตร์	551	710	770	810	1,000
	วิศวกรรมศาสตร์	1,047	1,410	1,620	1,830	1,920
	บริหารธุรกิจ	697	720	840	870	1,070
	คหกรรมศาสตร์	537	760	840	910	990
	ศิลปกรรม	579	530	560	590	650
	รวม	3,411	4,130	4,630	5,010	5,630
	รวม	54,141	55,810	58,510	60,200	61,450

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) 2526 ข : 48

รายจ่ายส่วนบุคคลเพื่อการศึกษา

รายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษาเพื่อให้ได้มาซึ่งการศึกษา ประกอบด้วยค่าใช้จ่าย 2 ประเภท คือ รายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง ได้แก่ ค่าบำรุงการศึกษา ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าอุปกรณ์การศึกษา เป็นต้น และรายจ่ายเพื่อการครองชีพในระหว่างการศึกษา ได้แก่ ค่าเช่าที่พักอาศัย ค่าอาหารประจำวัน ค่าเครื่องนุ่งห่ม ค่าพาหนะเดินทาง ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ เป็นต้น (กิตติมา ปรีดีพิติก 2523 : 55) รายจ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษาทั้งสองประเภทดังกล่าว จะแตกต่างกันตามระดับและประเภทการศึกษา และวัยของนักศึกษาด้วย โดยเฉพาะรายจ่ายเพื่อการครองชีพนั้น เป็นรายจ่ายที่ไม่มีกฎเกณฑ์และอัตราที่แน่นอนตายตัว ทั้งนี้จะขึ้นอยู่กับพื้นฐานทางเศรษฐกิจของครอบครัว ลักษณะการดำรงชีวิตอุปนิสัย และความพึงพอใจของนักศึกษา เป็นสำคัญ

รายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษาในการศึกษาในสถานศึกษาและคณะต่าง ๆ ในสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ทั้งรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง และรายจ่ายเพื่อการครองชีพ จำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

1. รายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง ประกอบด้วยรายจ่ายที่สำคัญ 4 รายการ คือ ค่าบำรุงการศึกษา ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าเครื่องมือเครื่องใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติ และค่าวัสดุสำหรับใช้ฝึกภาคปฏิบัติ ซึ่งค่าใช้จ่ายในแต่ละรายการมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ค่าบำรุงการศึกษา ได้แก่ ค่าลงทะเบียนเรียนและค่าธรรมเนียมการศึกษา ที่สถานศึกษาเรียกเก็บเป็นรายภาค ตามระเบียบของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ซึ่งแตกต่างกันตามระดับการศึกษา ดังนี้

1.1.1 การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา การจัดเก็บเงินบำรุงการศึกษาของวิทยาเขตต่าง ๆ ต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และอัตราที่กำหนดไว้ในระเบียบวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ว่าด้วยการเก็บเงินบำรุงการศึกษา และค่าธรรมเนียมการศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา พ.ศ. 2521 ซึ่งกำหนดอัตราค่าบำรุงการศึกษาไว้ดังนี้ คือ

ค่าลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนละ 10 บาท

ค่าบำรุงสถานศึกษา ภาคเรียนละ 390 บาท

1.1.2 การศึกษาระดับปริญญาตรี การจัดเก็บเงินบำรุงการศึกษาของ คณะต่าง ๆ ต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และอัตราที่กำหนดไว้ในระเบียบวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน และค่าธรรมเนียมการศึกษา พ.ศ. 2518 และขอบังคับวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2520 ซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และอัตราค่าบำรุงการศึกษาไว้ ดังนี้

ค่าขึ้นทะเบียนนักศึกษา	เก็บตอนเข้าเรียนครั้งแรก	100 บาท
ค่าบำรุงการศึกษา	ภาคเรียนละ	250 บาท
ค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชา	หน่วยกิตละ	50 บาท

การลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคเรียน นักศึกษาต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

การเรียนในภาคเรียนแรกที่เข้าศึกษา ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ อย่างน้อย 11 หน่วยกิต มิฉะนั้นถือว่าพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

การเรียนในภาคเรียนปกติ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่าง ๆ ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต และต้องไม่เกิน 22 หน่วยกิต การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเกินกว่าที่กำหนดไว้ ดังกล่าว จะกระทำได้นเฉพาะกรณีที่เป็นการศึกษาในภาคเรียนสุดท้ายที่จะจบการศึกษาของ นักศึกษาแต่ละคน แต่ต้องไม่เกิน 25 หน่วยกิต

การศึกษาระดับปริญญาตรี นักศึกษาทุกคนต้องศึกษารายวิชาตามหลักสูตรประมาณ 60 - 80 หน่วยกิต ซึ่งแตกต่างกันตามสาขาวิชาและวิชาเอกที่เลือกเรียน และพื้นฐานที่ได้ ศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) หรือหลักสูตรประโยคครูมัธยม (ป.ม.)

1.2 ค่าอุปกรณ์การศึกษา ได้แก่ ค่าหนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ ค่าสมุด ค่าเครื่องเขียน ค่าเอกสารประกอบการเรียน ค่าถ่ายเอกสารคำสอนและบทเรียน ค่าจัดทำรายงาน เป็นต้น ค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นรายจ่ายที่จำเป็นและเป็นรายจ่ายประจำใน แต่ละภาคเรียน

1.3 ค่าเครื่องมือเครื่องใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติ การเรียนการสอนภาค ปฏิบัติ เป็นสิ่งจำเป็นและเป็นหัวใจของการอาชีวศึกษา แม้ว่าสถานศึกษาได้จัดหาเครื่องมือ

เครื่องใช้ที่จำเป็นสำหรับการเรียนภาคปฏิบัติไว้อย่างเพียงพอ ส่วนใหญ่จะเป็นเครื่องมือเครื่องใช้ที่มีขนาดใหญ่และมีราคาแพง แต่การฝึกภาคปฏิบัติในบางครั้งต้องใช้เครื่องมือเครื่องใช้ที่มีขนาดเล็กและราคาไม่แพงจนเกินไป และสถานศึกษาอาจไม่มีหรือมีไม่เพียงพอ นักศึกษาจึงต้องจัดหาเครื่องมือเครื่องใช้ไว้เป็นของตัวเอง เครื่องมือเครื่องใช้ประจำตัวนักศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นเครื่องมือสำหรับใช้ฝึกปฏิบัติงานขั้นพื้นฐาน และต้องใช้เป็นประจำในการเรียนภาคปฏิบัติ รายงานค่าเครื่องมือเครื่องใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติจึงถือเป็นรายงานเพื่อการศึกษาโดยตรง และเป็นรายงานประจำในแต่ละภาคเรียนประเภทหนึ่ง

1.4 ค่าวัสดุสำหรับใช้ฝึกภาคปฏิบัติ วัสดุฝึกส่วนใหญ่สถานศึกษาจะจัดหาให้นักศึกษา แต่เนื่องจากงบประมาณรายจ่ายค่าวัสดุการศึกษาที่สถานศึกษาได้รับในแต่ละปีมีจำนวนจำกัด จึงไม่สามารถจัดหาวัสดุฝึกให้นักศึกษาได้อย่างเพียงพอ การฝึกปฏิบัติงานโดยให้วัสดุฝึกของสถานศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นการฝึกปฏิบัติงานเพื่อฝึกฝีมือเบื้องต้นและเป็นการฝึกปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ได้วัสดุสำเร็จรูปที่ใช้การได้และเป็นประโยชน์โดยตรงต่อสถานศึกษา ผลงานที่ได้จากการฝึกภาคปฏิบัติโดยใช้วัสดุของสถานศึกษาก็จะตกเป็นสมบัติของสถานศึกษา ส่วนการฝึกปฏิบัติงานเพื่อฝึกทักษะเฉพาะอย่าง และเป็นการฝึกปฏิบัติงานที่เป็นงานเดี่ยว ผลงานที่ได้เป็นวัสดุสำเร็จรูปที่ใช้การได้และเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาโดยตรง สถานศึกษามักจะให้นักศึกษาจัดหาวัสดุฝึกเอง เมื่อนักศึกษานำวัสดุสำเร็จรูปได้ก็จะตกเป็นของนักศึกษาเอง ด้วยเหตุนี้นักศึกษาจึงต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุฝึกเอง สำหรับการฝึกปฏิบัติงานดังกล่าว รายงานค่าวัสดุฝึกสำหรับใช้ฝึกภาคปฏิบัติจึงถือเป็นรายงานเพื่อการศึกษาโดยตรง และเป็นรายงานประจำในแต่ละภาคเรียนอีกประเภทหนึ่ง

2. รายงานเพื่อการครองชีพ ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับปัจจัยสี่ในการดำรงชีวิต คือ ค่าเช่าที่พักอาศัย ค่าอาหารประจำวัน ค่าเครื่องนุ่งห่ม และค่ายารักษาโรค นอกจากนี้จะเป็นรายงานเกี่ยวกับค่าพาหนะเดินทาง ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อน และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ รายงานดังกล่าวเป็นค่าใช้จ่ายที่จำเป็นเพื่อการดำรงชีวิตประจำวันสำหรับมนุษย์ทุกคน การใช้จ่ายเงินเพื่อกิจการต่าง ๆ ดังกล่าวของนักศึกษาแต่ละบุคคล ย่อมแตกต่างกันไปตาม

สภาพความเป็นอยู่ ลักษณะนิสัย และฐานะทางเศรษฐกิจ ตลอดจนสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.1 ค่าเช่าที่พักอาศัย สภาพของที่พักอาศัยของนักศึกษาโดยทั่ว ๆ ไป อาจแบ่งออกได้ดังนี้ คือ บ้านบิคารมารดา บ้านญาติ บ้านเช่า หอพักเอกชน หอพักของสถานศึกษา และวัด เป็นต้น นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในจังหวัดภูมิฉำเนาของตน และอาศัยอยู่กับบิคารมารดาไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัย ซึ่งเป็นการประหยัดรายจ่ายไปไคส่วนหนึ่ง ส่วนนักศึกษาที่ตองเดินทางไปศึกษาในสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานครหรือจังหวัดอื่น จำเป็นตองเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัย ซึ่งจะแตกต่างกันตามสภาพของที่พักอาศัยดังกล่าว ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัยส่วนใหญ่จะรวมค่าไฟฟ้าและค่าน้ำประปาไว้ด้วยการเช่าที่พักอาศัยของนักศึกษาโดยเฉพาะการเช่าบ้านพักอาศัย มักจะรวมกลุ่มกันเช่าบ้านโดยเฉลี่ยเสียค่าใช้จ่ายในอัตราที่เท่ากัน ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ สถานศึกษาจะเปิดเรียนเพียง 10 เดือน แต่นักศึกษาตองเสียค่าเช่าบ้านตลอดปี (12 เดือน) ดังนั้นการคำนวณค่าเช่าที่พักอาศัยของนักศึกษาตองคิดค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อเดือนตลอดทั้งปี

2.2 ค่าอาหารประจำวัน คนไทยโดยทั่วไปนิยมรับประทานอาหารหลักวันละ 3 มื้อ คือ มื้อเช้า มื้อเที่ยง และมื้อเย็น นอกจากนี้ยังมีอาหารว่างจำพวกขนม ผลไม้ และเครื่องดื่ม ซึ่งนิยมรับประทานหรือดื่มหลังอาหารหรือช่วงเวลาระหว่างอาหารแต่ละมื้ออีกด้วย นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีนิสัยการรับประทานอาหาร และเครื่องดื่มตามค่านิยมดังกล่าว การคิดคำนวณค่าอาหารประจำวันของนักศึกษาแต่ละคน จึงตองคิดค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อเดือนตลอดทั้งปี ทั้งนักศึกษาที่อาศัยอยู่กับบิคารมารดาและนักศึกษาที่เดินทางไปศึกษาต่อในต่างจังหวัด

2.3 ค่าพาหนะเดินทาง นักศึกษาทุกคนตองเดินทางไปศึกษาในสถานศึกษาซึ่งเปิดสอนวิชาสาขาต่าง ๆ ตามที่ตนตองการ สถานศึกษาในสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาตองอยู่ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคตามจังหวัดที่สำคัญทั่วประเทศ ค่าพาหนะในการเดินทางเพื่อการศึกษาของนักศึกษาแต่ละคนโดยทั่วไปอาจแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ

2.3.1 ค่าพาหนะเดินทางไปกับรถระหว่างที่พักกับสถานศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ตองเสียค่าใช้จ่ายเป็นค่าพาหนะในการเดินทางไปกับรถระหว่างที่พักกับสถานศึกษาเป็นประจำทุกวันตลอดระยะเวลาที่สถานศึกษาเปิดเรียน การคำนวณค่าพาหนะเดินทางในกรณีนี้

ต้องคิดค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อเดือนประมาณปีละ 10 เดือน

2.3.2 ค่าพาหนะเดินทางระหว่างจังหวัดภูมิลำเนากับจังหวัดที่ตั้งสถานศึกษา นักศึกษาบางส่วนต้องเดินทางไปศึกษาในกรุงเทพมหานคร หรือในต่างจังหวัด โดยต้องไปเช่าที่พักอาศัยอยู่ในระหว่างการศึกษา นักศึกษาเหล่านี้มักจะเดินทางไปกลับระหว่างจังหวัดภูมิลำเนา กับจังหวัดที่ตั้งของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ 2 เที่ยว (ไปและกลับ) ค่าใช้จ่ายในการเดินทางในกรณีนี้เป็นรายจ่ายที่จำเป็นสำหรับนักศึกษาที่เดินทางมาจากต่างจังหวัด การคำนวณค่าพาหนะเดินทางในกรณีนี้ต้องคิดค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อปี

2.4 ค่าเครื่องนุ่งห่ม เครื่องนุ่งห่มที่จำเป็นสำหรับนักศึกษา ได้แก่ เครื่องแบบปกติของนักศึกษา เครื่องแบบสำหรับใช้ฝึกภาคปฏิบัติ และชุดเครื่องแบบอื่น ๆ เช่น ชุดฝึกทหาร รักษาคนดินแดน ชุดกีฬา เป็นต้น เครื่องแบบดังกล่าวนี้รวมถึง รองเท้า ถุงเท้า เข็มขัด และเครื่องหมวกต่าง ๆ ด้วย ค่าใช้จ่ายในการจัดหาเครื่องนุ่งห่มสำหรับนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นรายจ่ายในช่วงปีแรกที่เข้าศึกษาในสถานศึกษานั้น ๆ ส่วนในปีต่อไปค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเรื่องนี้จะมีไม่มากนัก เพราะเป็นรายจ่ายเพื่อจัดหาเครื่องแบบเพิ่มเติมบางส่วนที่ชำรุดเสียหายเท่านั้น การคำนวณค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับเครื่องนุ่งห่มของนักศึกษา จึงต้องคิดค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อปี

2.5 ค่ารักษาพยาบาลและค่ายารักษาโรค การเจ็บป่วยย่อมเกิดขึ้นได้กับบุคคลทุกคนทุกโอกาส เมื่อมีอาการเจ็บป่วยเกิดขึ้นก็ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลและค่ายารักษาโรค โดยปกตินักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในวัยรุ่น หรือวัยหนุ่มร่างกายกำลังเจริญเติบโต สุขภาพโดยทั่วไปจะแข็งแรงสมบูรณ์ การเจ็บป่วยจะเกิดกับบุคคลในวัยนี้น้อยกว่าปกติ ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการรักษาพยาบาลและค่ายารักษาโรคจึงมีน้อยกว่าบุคคลในวัยอื่น การคิดคำนวณรายจ่ายเกี่ยวกับเรื่องนี้จึงต้องคิดค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อปี

2.6 ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อน การพักผ่อนหย่อนใจเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิตมนุษย์ทุกคน โดยเฉพาะนักศึกษาซึ่งต้องคร่ำเคร่งกับการเรียนในแต่ละวัน ย่อมก่อให้เกิดความเครียดและความเมื่อยล้าของสมองได้มาก ร่างกายย่อมต้องการพักผ่อนหย่อนใจเพื่อผ่อนคลายความเมื่อยล้าและความเครียดของสมอง วิธีการพักผ่อนหย่อนใจของนักศึกษาแต่ละคนย่อมแตกต่างกันไป ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจของนักศึกษาแต่ละคนก็จะแตกต่างกันด้วย การคิดคำนวณรายจ่ายเกี่ยวกับเรื่องนี้ จึงต้องคิดค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อเดือนตลอดปี

2.7 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ นักศึกษาแต่ละคนย่อมมีความต้องการสิ่งของเครื่องใช้ เพื่ออำนวยความสะดวกสบายในการดำรงชีวิต รวมตลอดถึงการบำรุงรักษาเครื่องนุ่งห่ม การบริการตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น การตัดผม การใช้เครื่องสำอาง เป็นต้น รายจ่ายเพื่อให้ได้มาซึ่งเครื่องใช้และการบริการดังกล่าว เป็นค่าใช้จ่ายที่จำเป็นอย่างหนึ่ง แต่จะมีความแตกต่างกันไปตามพื้นฐานการดำรงชีวิตของนักศึกษาแต่ละคน การคำนวณรายจ่ายเบ็ดเตล็ดเพื่อการนี้ จึงต้องคิดค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อเดือนตลอดปี

แนวทางการศึกษางบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ และค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา

1. การศึกษางบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา

1.1 การจำแนกประเภทงบประมาณรายจ่าย

งบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาที่รัฐบาลจัดสรรให้แก่ส่วนราชการต่าง ๆ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาแต่ละระดับและประเภทนั้น ประกอบด้วยรายจ่ายตามหมวดต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี การจำแนกประเภทงบประมาณรายจ่ายมีวิธีการจำแนกได้หลายวิธี แต่มีวิธีที่เป็นที่นิยมกันมาก และเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเพื่อวิเคราะห์ทั้งงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา 2 วิธี คือ

1.1.1 การจำแนกรายจ่ายตามแผนปฏิบัติงาน ตามวิธีการงบประมาณ ในปัจจุบัน จำแนกงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาตามแผนปฏิบัติงานออกเป็น 2 ประเภท คือ รายจ่ายตามแผนงานบริหารทั่วไป กับรายจ่ายตามแผนผลิตนักเรียนนักศึกษา การศึกษาเพื่อวิเคราะห์ทั้งงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาตามวิธีการนี้ จะมุ่งเน้นเฉพาะแผนผลิตนักเรียนนักศึกษาเท่านั้น

1.1.2 การจำแนกรายจ่ายตามลักษณะทางเศรษฐกิจ วิธีการนี้จำแนกประเภทรายจ่ายออกเป็น 2 ประเภท คือ รายจ่ายในการดำเนินงาน (Current Expenditure) กับรายจ่ายในการลงทุน (Capital Expenditure) รายจ่ายในการดำเนินงานประกอบด้วย รายจ่ายในหมวดเงินเดือนและค่าจ้างประจำ หมวดค่าจ้างชั่วคราว หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ หมวดค่าสาธารณูปโภค หมวดเงินอุดหนุน และหมวดรายจ่ายอื่น ส่วนรายจ่ายในการลงทุนได้แก่รายจ่ายในหมวดค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง โดยทั่วไป

รายจ่ายในการดำเนินงานจะเพิ่มขึ้นในลักษณะที่ค่อนข้างคงที่เสมอ สำหรับรายจ่ายในการลงทุนจะไม่คงที่แน่นอน จะผันแปรไปตามภาวะการลงทุนในการก่อสร้างอาคาร และการจัดซื้อครุภัณฑ์ในแต่ละปี การศึกษาเพื่อวิเคราะห์งบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาตามวิธีการนี้ ต้องวิเคราะห์รายจ่ายทั้งสองประเภท

1.2 ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยในการจัดการศึกษาของรัฐในแต่ละระดับและประเภทต่าง ๆ

การศึกษาเพื่อวิเคราะห์งบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐในแต่ละระดับและประเภทต่าง ๆ นั้น ต้องศึกษาและวิเคราะห์ในรูปของค่าใช้จ่ายเฉลี่ยที่รัฐต้องจ่ายเพื่อการศึกษาของนักเรียนนักศึกษาหนึ่งคนในแต่ละระดับและประเภทของการศึกษา ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ การคำนวณค่าใช้จ่ายเฉลี่ยในการจัดการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ต้องคำนวณหาค่าเฉลี่ยรายจ่ายในการดำเนินงานต่อนักเรียนนักศึกษาหนึ่งคน (Current Expenditure per Student) และค่าเฉลี่ยรายจ่ายในการลงทุนต่อนักเรียนนักศึกษาหนึ่งคน (Capital Expenditure per Student) ตามสูตรดังนี้

$$\text{ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย} = \frac{\text{ค่าใช้จ่ายทั้งหมด}}{\text{จำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมดในระดับนั้น}}$$

การคำนวณค่าใช้จ่ายเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐต่อนักเรียนนักศึกษาหนึ่งคน ในการจัดการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทต่าง ๆ นั้น จะคำนวณค่าใช้จ่ายเฉลี่ยในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ เป็นรายปี หรือจะคำนวณค่าใช้จ่ายเฉลี่ยตลอดระยะเวลาที่ต้องศึกษาตามหลักสูตรก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความมุ่งหมายของการศึกษาในแต่ละครั้ง (รังสรรค์ ชนะพรพันธุ์ 2519 : 208 - 214)

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้ศึกษาและวิเคราะห์งบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐในการจัดการศึกษาในระดับและประเภทต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการศึกษาของชาติตลอดมา ในการเตรียมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้ศึกษาและวิเคราะห์งบประมาณ

รายจ่ายในการจัดการศึกษา ในระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัย
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2520 และปีการศึกษา 2521 ปรากฏผล
รายละเอียดดังตาราง 7

ตาราง 7 แสดงอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการดำเนินงานและอัตราเฉลี่ยงบประมาณ
รายจ่ายในการลงทุนต่อนักศึกษาหนึ่งคน ในการจัดการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับ
ปริญญาตรี ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2520 - 2521
จำแนกตามสาขาวิชา

หน่วย : บาท

ระดับการศึกษา และสาขาวิชา	ปีการศึกษา 2520			ปีการศึกษา 2521		
	รายจ่าย ในการ ดำเนินงาน	รายจ่าย ในการ ลงทุน	รวม	รายจ่าย ในการ ดำเนินงาน	รายจ่าย ในการ ลงทุน	รวม
<u>ระดับต่ำกว่าปริญญา</u>						
สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม	5,199	1,030	6,229	5,049	1,342	6,391
สาขาเกษตรกรรม	7,007	4,012	11,019	6,989	3,163	10,152
สาขาบริหารธุรกิจและ พัฒนกรรม	2,657	1,150	3,807	2,502	658	3,160
สาขาศนกรรมและศิลปกรรม	3,406	982	4,388	4,354	689	5,043
อัตราเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา	4,552	1,323	5,875	4,535	1,286	5,821

ตาราง 7 (ต่อ)

ระดับการศึกษา และสาขาวิชา	ปีการศึกษา 2520			ปีการศึกษา 2521		
	รายจ่าย ในการ ดำเนินงาน	รายจ่าย ในการ ลงทุน	รวม	รายจ่าย ในการ ดำเนินงาน	รายจ่าย ในการ ลงทุน	รวม
<u>ระดับปริญญาตรี</u>						
สาขาเกษตรศาสตร์	-	-	-	6,485	3,401	9,886
สาขาวิศวกรรมศาสตร์	-	-	-	3,448	1,798	5,246
สาขามบริหารธุรกิจ	-	-	-	2,462	370	2,832
สาขาคหกรรมศาสตร์	-	-	-	2,228	714	2,942
สาขาศิลปกรรม	-	-	-	1,982	805	2,787
อัตราเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา	-	-	-	2,630	1,198	3,828

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ รายงานสภาพปัจจุบันและการ
ประเมินผล แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 4 (พ.ศ. 2520 - 2524)
ระดับอาชีวศึกษา 2522 : 105 - 106

2. การศึกษาค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา

การศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาต้องศึกษาทั้งรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง
และรายจ่ายเพื่อการครองชีพประกอบกัน เนื่องจากรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงเป็นค่าใช้จ่าย
ที่มีอัตราที่ค่อนข้างจะแน่นอนตายตัว ซึ่งนักศึกษาทุกคนต้องเสียค่าใช้จ่ายตามอัตราและหลักเกณฑ์
ที่สถานศึกษากำหนด ส่วนรายจ่ายเพื่อการครองชีพเป็นค่าใช้จ่ายที่ไม่มีกฎเกณฑ์และอัตราที่แน่นอน
ตายตัว นักศึกษาแต่ละคนสามารถใช้จ่ายเงินเพื่อการนี้ได้ตามความพึงพอใจ และกำลังความ
สามารถของครอบครัวที่ให้การสนับสนุน จึงกล่าวได้ว่า รายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษา
แต่ละคนขึ้นอยู่กับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวและความพึงพอใจของนักศึกษาเป็นสำคัญ

การศึกษาค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลเพื่อการศึกษา ต้องใช้วิธีการสำรวจรายจ่ายของนักศึกษา ทั้งสองประเภท ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในระดับและประเภทการศึกษาต่าง ๆ และต้องคำนวณหาค่าใช้จ่ายเฉลี่ยในแต่ละประเภท ในปีการศึกษานั้น ๆ หรือตลอดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา การศึกษาเพื่อวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลเพื่อการศึกษา มีประโยชน์ในการบริหารการศึกษา และการแนะแนวการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง สำนักงานสถิติแห่งชาติ ได้ศึกษาและวิเคราะห์รายจ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษาของนักเรียนนักศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา ในสถานศึกษาของรัฐ ในปีการศึกษา 2521 ปรากฏผลรายละเอียด ดังตาราง 8

ตาราง 8 แสดงค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักเรียนนักศึกษา โดยเฉลี่ยต่อปีต่อคน ในการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐ ในปีการศึกษา 2521 จำแนกตามประเภทและระดับการศึกษา
หน่วย : บาท

ประเภทค่าใช้จ่าย	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		อาชีวศึกษา		ฝึกหัดครู	อุดมศึกษา
	ตอนต้น	ตอนปลาย	ตอนต้น	ตอนปลาย	ปวช.	ปวส.		
<u>ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา-</u> <u>โดยตรง</u>								
ค่าบำรุงการศึกษา	-	-	331	420	594	997	1,234	1,227
ค่าอุปกรณ์การศึกษา	110	179	263	367	412	588	453	559
รวม	110	179	594	787	1,006	1,585	1,687	1,786

ตาราง 8 (ต่อ)

ประเภทค่าใช้จ่าย	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		อาชีวศึกษา		ฝึกหัดครู	อุดมศึกษา
	ตอนต้น	ตอนปลาย	ตอนต้น	ตอนปลาย	ปวช.	ปวส.		
ค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพ								
ค่าอาหาร	951	1,346	1,951	2,704	2,733	3,549	3,425	4,603
ค่าเครื่องนุ่งห่ม	181	239	304	363	428	435	493	475
ค่าพาหนะ	513	544	615	730	823	857	1,060	1,194
ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	54	93	113	146	416	467	229	335
รวม	1,699	2,222	2,983	3,943	4,400	5,308	5,207	6,607
รวม	1,809	2,401	3,577	4,730	5,406	6,893	6,894	8,393

ที่มา : สุกัญญา นิธังกร "อัตราค่าเล่าเรียนในสถาบันการศึกษาของรัฐ : ปัญหาและทางออก" วารสารเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
1 : 3 กันยายน 2526 หน้า 178

รังสรรค์ ชนะพรพันธุ์ (รังสรรค์ ชนะพรพันธุ์ 2519 : 235 - 238) ได้ศึกษาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ และค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในระดับอุดมศึกษา ในระหว่างปีงบประมาณ 2510 - 2515 ปรากฏผลดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาที่เป็นตัวเงิน (Monetary Outlays)
เป็นดังนี้

1.1 รายจ่ายของรัฐต่อนักศึกษาหนึ่งคน เป็นเงิน 13,019 บาท คิดเป็นร้อยละ

1.2 รายจ่ายของนักเรียนรวมทั้งค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมและค่าใช้จ่ายส่วนตัว เป็นเงิน 9,513 บาท คิดเป็นร้อยละ 42.01

1.3 เงินอุดหนุนและเงินบริจาคต่อหัวต่อปี เป็นเงิน 138 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.61

2. ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาในเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Cost) เป็นดังนี้

2.1 รายจ่ายของรัฐต่อนักเรียนหนึ่งคน เป็นเงิน 13,019 บาท คิดเป็นร้อยละ 39.95

2.2 รายจ่ายของนักเรียนรวมทั้งค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมและค่าใช้จ่ายส่วนตัว เป็นเงิน 9,531 บาท คิดเป็นร้อยละ 29.25

2.3 ค่าเสียโอกาส คิดตามอัตราเงินเดือนข้าราชการพลเรือน เดือนละ 750 บาท และได้รับเงินเดือนเพิ่มปีละ 50 บาท ระยะเวลาที่ศึกษาในระดับปริญญาตรี 4 ปี จะมีเงินได้ทั้งหมด 39,600 บาท คิดเฉลี่ยได้ปีละ 9,900 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.38

2.4 เงินอุดหนุนและเงินบริจาคต่อหัวต่อปี เป็นเงิน 138 บาท คิดเป็นร้อยละ 0.42

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเกี่ยวกับงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐและค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักเรียนนักศึกษา ได้รับความสนใจจากส่วนราชการและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการวางแผนการศึกษาของชาติ ในระดับต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง จึงมีผลงานการศึกษา และวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้มากมาย ทั้งผลงานการวิจัยของสถาบันและการวิจัยส่วนบุคคล ซึ่งมีทั้งผลงานการวิจัยทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ ในที่นี้ได้้นำผลงานการวิจัยทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับเรื่องดังกล่าวมาเพื่อเป็นตัวอย่าง และเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้า ดังต่อไปนี้

งานวิจัยภายในประเทศ

คณิตี สูงสถิตานนท์ (คณิตี สูงสถิตานนท์ 2518 : 46 - 54) ได้ศึกษาและวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2518 ปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัยโดยเฉลี่ยปีละประมาณ 12,116 บาท นิสิตบัณฑิตศึกษาลัทธิธรรมศาสตร์มหาบัณฑิต เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวมากที่สุด โดยเฉลี่ยปีละ 17,129 บาท และนิสิตบัณฑิตศึกษาลัทธิธรรมศาสตร์มหาบัณฑิต เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวน้อยที่สุด โดยเฉลี่ยปีละ 10,689 บาท เมื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตบัณฑิตที่มีงานทำแล้ว กับนิสิตบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ ปรากฏว่า นิสิตบัณฑิตที่มีงานทำเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวในแต่ละประเภทสูงกว่า นิสิตบัณฑิตที่ยังไม่มีงานทำ นิสิตบัณฑิตชาย เสียค่าใช้จ่ายในเรื่องค่าที่พัก ค่าพาหนะ ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าพักผ่อนหย่อนใจ ค่าหน่วยกิต ค่าบำรุงการศึกษา และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ สูงกว่านิสิตบัณฑิตหญิง ส่วนนิสิตบัณฑิตหญิงเสียค่าใช้จ่ายในเรื่องค่าอาหาร ค่าเสื้อผ้า สูงกว่านิสิตบัณฑิตชาย และเมื่อเปรียบเทียบสถานภาพทางภูมิฐานะ และสถานภาพการสมรสของนิสิตบัณฑิต ปรากฏว่า นิสิตบัณฑิตที่มีภูมิฐานะเดิมอยู่ในกรุงเทพมหานคร เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวต่ำกว่านิสิตบัณฑิตที่มีภูมิฐานะเดิมอยู่ในต่างจังหวัด ส่วนค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตบัณฑิตที่เป็นโสดกับนิสิตบัณฑิตที่มีครอบครัวแล้วไม่แตกต่างกัน

กุลกาญจน์ บ่อทรัพย์ (กุลกาญจน์ บ่อทรัพย์ 2519 : 75 - 91) ได้ศึกษาและวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียนนายทหาร และนายตำรวจ ในปีการศึกษา 2518 ปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายส่วนตัวโดยเฉลี่ยต่อปี เป็นดังนี้ นักเรียนนายเรืออากาศ เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวปีละ 9,709 บาท นักเรียนนายร้อยตำรวจ เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวปีละ 9,282 บาท นักเรียนนายเรือ เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวปีละ 5,159 บาท และนักเรียนนายร้อย เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวปีละ 4,914 บาท เมื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายส่วนตัวประเภทต่าง ๆ ปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียนนายทหาร และนายตำรวจที่มีอัตราสูงสุดคือ ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการพักผ่อนหย่อนใจ ส่วนค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่มีอัตราต่ำสุด มี 4 ประเภท คือ ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าที่พัก ค่าพาหนะ และค่าใช้จ่ายในระหว่างการศึกษาฝึกภาคสนาม และเมื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายส่วนตัว รายหัวต่อปี ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตร ปรากฏว่า

ค่าใช้จ่ายส่วนตัวโดยเฉลี่ยของนักเรียนนายเรือ และนักเรียนนายร้อยไม่แตกต่างกัน ส่วน
ค่าใช้จ่ายส่วนตัวโดยเฉลี่ยของนักเรียนนายเรืออากาศ กับนักเรียนนายร้อยตำรวจ แตกต่างกัน

จิรภา นาคสมพงษ์ (จิรภา นาคสมพงษ์ 2519 : 75 - 87) ได้ศึกษาและ
วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวในการผลิตครู ของวิทยาลัยครูนครราชสีมา ในปีการศึกษา 2518
ปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายรายหัวที่สถาบันการศึกษาเป็นผู้จ่าย สำหรับนักศึกษาภาคปกติ ประมาณ
ปีละ 2,912 บาท และนักศึกษาภาคนอกเวลา ประมาณปีละ 1,471 บาท ส่วนค่าใช้จ่าย
ส่วนตัวโดยเฉลี่ยของนักศึกษาภาคปกติ และภาคนอกเวลา เป็นดังนี้ นักศึกษาภาคปกติที่ต้อง
เสียค่าที่พักอาศัย เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวโดยเฉลี่ยปีละ 7,623 บาท ส่วนนักศึกษาภาคปกติที่ไม่
ต้องเสียค่าที่พักอาศัย เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวโดยเฉลี่ยปีละ 5,912 บาท สำหรับนักศึกษา
นอกเวลาที่ต้องเสียค่าที่พักอาศัย เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวโดยเฉลี่ยปีละ 10,442 บาท ส่วน
นักศึกษาภาคนอกเวลาที่ไม่ต้องเสียค่าที่พักอาศัย เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวโดยเฉลี่ยปีละ 8,708
บาท นอกจากนี้ยังปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายส่วนตัวโดยเฉลี่ยต่อปีของนักศึกษาระดับ ป.กศ.สูง
สูงกว่านักศึกษาระดับ ป.กศ. ทั้งกรณีที่ต้องเสียค่าที่พักอาศัย และไม่ต้องเสียค่าที่พักอาศัย

บุหงา ชนะวิวัฒน์ (บุหงา ชนะวิวัฒน์ 2519 : 76 - 91) ได้ศึกษาและ
วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาพัฒนศึกษา ในสถานศึกษาดังกวดกรมอาชีวศึกษา ใน
ปีการศึกษา 2519 ปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายรายหัวที่สถาบันการศึกษาจ่ายให้ประมาณปีละ
1,936 บาท และค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 6,078 บาท สำหรับ
กรณีที่ไม่ต้องเสียค่าที่พักอาศัย ส่วนในกรณีที่ต้องเสียค่าที่พักอาศัยด้วย ค่าใช้จ่ายส่วนตัวโดย
เฉลี่ยประมาณปีละ 7,244 บาท เมื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาตามระดับ
การศึกษา และเพศของนักศึกษา ปรากฏว่า นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
(ปวส.) เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวสูงกว่านักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ
นักศึกษายายเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวสูงกว่านักศึกษานหญิง

ประคับ อนุศาสน์ (ประคับ อนุศาสน์ 2519 : 60 - 68) ได้ศึกษา และ
วิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัว ของนักศึกษาวิทยาลัยครูสวนสุนันทา ทั้งค่าใช้จ่ายของสถานศึกษา
และค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2518 ปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายรายหัวของ

สถานศึกษาสำหรับนักศึกษาภาคปกติ ประมาณปีละ 4,710 บาท และนักศึกษาภาคนอกเวลา ประมาณปีละ 1,555 บาท สำหรับค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาที่ต้องเสียค่าที่พักอาศัย เป็นดังนี้ คือ นักศึกษาภาคปกติในระดับ ป.กศ. เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวโดยเฉลี่ยปีละ 7,761 บาท นักศึกษาภาคปกติในระดับ ป.กศ.สูง เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวโดยเฉลี่ยปีละ 9,444 บาท และค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาที่ไม่ต้องเสียค่าที่พักอาศัย เป็นดังนี้คือ นักศึกษาภาคปกติในระดับ ป.กศ. เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัว โดยเฉลี่ยปีละ 6,113 บาท นักศึกษาภาคปกติในระดับ ป.กศ.สูง เสียค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ยปีละ 7,715 บาท นอกจากนี้ยังได้ศึกษาและวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาภาคนอกเวลาอีกด้วย ปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาภาคนอกเวลาในระดับ ป.กศ. โดยเฉลี่ยปีละ 10,529 บาท และค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาภาคนอกเวลาในระดับ ป.กศ.สูง โดยเฉลี่ยปีละ 11,165 บาท

เนียบ ไทยยิ่ง (เนียบ ไทยยิ่ง 2520 : 106 - 117) ได้ศึกษาและวิเคราะห์ ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาในสถานศึกษาอุดมศึกษา ในจังหวัดมหาสารคาม ในปีการศึกษา 2519 โดยศึกษาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา 7 ประเภท ปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาภาคปกติทุกสถาบันโดยเฉลี่ยทุกประเภท ประมาณปีละ 8,408 บาท โดยจำแนกเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าบำรุงการศึกษา และค่าธรรมเนียมการศึกษา ประมาณปีละ 802 บาท และค่าใช้จ่ายประเภทอื่นอีก 6 ประเภท ประมาณปีละ 7,606 บาท ส่วนค่าใช้จ่ายของนักศึกษาภาคค่ำทุกสถาบันโดยเฉลี่ยทุกประเภท ประมาณปีละ 11,390 บาท โดยจำแนกเป็นค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าบำรุงการศึกษา และค่าธรรมเนียมการศึกษา ประมาณปีละ 1,971 บาท และค่าใช้จ่ายประเภทอื่นอีก 6 ประเภท ประมาณปีละ 9,419 บาท เมื่อเปรียบเทียบ ค่าใช้จ่ายส่วนตัวระหว่างสถาบันการศึกษา และระดับการศึกษา ปรากฏว่า นักศึกษาทุกสถาบัน ทั้งภาคปกติ และภาคค่ำ เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวเกี่ยวกับค่าอาหาร ค่าเดินทาง และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ส่วนนักศึกษาที่อยู่ต่างสถาบัน และอยู่ในระดับการศึกษาที่ต่างกัน เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวเกี่ยวกับค่าที่พักอาศัย ค่าอาหาร ค่าเดินทาง ค่าเสื้อผ้า ค่าอุปกรณ์การศึกษา และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ แตกต่างกัน นอกจากนี้ยังปรากฏว่า นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวเกี่ยวกับที่พักอาศัย และค่าอาหาร แตกต่างกันอย่าง

ปีละ 1,244 บาท สำหรับประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 4 โดยเสียค่าใช้จ่ายต่อหัว ประมาณ
ปีละ 4,814 บาท

กระทรวงศึกษาธิการญี่ปุ่น (Ministry of Education, Japan 1970 : 252) ได้ศึกษาและวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลเพื่อการศึกษา ในปี ค.ศ. 1968 ปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียนนักศึกษาในระดับต่าง ๆ เป็นดังนี้ คือ ระดับประถมศึกษา ประมาณปีละ 20,455 เยน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประมาณปีละ 27,520 เยน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประมาณปีละ 55,834 เยน ส่วนระดับอุดมศึกษาแบ่งออกตามประเภทของมหาวิทยาลัย ดังนี้ มหาวิทยาลัยแห่งชาติ ประมาณปีละ 58,200 เยน มหาวิทยาลัยของท้องถิ่น ประมาณปีละ 66,300 เยน และมหาวิทยาลัยเอกชน ประมาณปีละ 144,100 เยน

ซาชาโรพูโลส (Psacharopoulos 1982 : 145 - 146) ได้ศึกษาเปรียบเทียบอัตราค่าใช้จ่ายของรัฐในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตสาขาต่าง ๆ ของประเทศกำลังพัฒนาและประเทศพัฒนาแล้ว รวม 10 ประเทศ คือ ประเทศเคนยา ประเทศไทย ประเทศอิหร่าน ประเทศอินเดียน ประเทศมาเลเซีย ประเทศแซมเบีย ประเทศสิงคโปร์ ประเทศนอร์เวย์ ประเทศฝรั่งเศส และประเทศอังกฤษ ในปี ค.ศ. 1974 โดยศึกษาอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา จากฐาน 100 ปรากฏว่า ประเทศไทยเสียค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตสาขาต่าง ๆ เป็นอัตราส่วนดังนี้ คือ สาขาเกษตรศาสตร์ เท่ากับ 98 สาขาวิศวกรรมศาสตร์ เท่ากับ 93 สาขาวิทยาศาสตร์ เท่ากับ 154 สาขาแพทยศาสตร์ เท่ากับ 207 สาขาสังคมศาสตร์ เท่ากับ 22 สาขามนุษยศาสตร์ เท่ากับ 89 สาขาศิลปะ เท่ากับ 69 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาต่าง ๆ ในแต่ละสาขาวิชา ปรากฏว่า สาขาเกษตรศาสตร์ ประเทศอิหร่านเสียค่าใช้จ่ายสูงสุด เท่ากับ 183 ประเทศไทยเสียค่าใช้จ่ายต่ำสุด เท่ากับ 98 สาขาวิศวกรรมศาสตร์ ประเทศฝรั่งเศสเสียค่าใช้จ่ายสูงสุด เท่ากับ 191 ประเทศแซมเบียเสียค่าใช้จ่ายต่ำสุด เท่ากับ 77 สาขาวิทยาศาสตร์ ประเทศไทยเสียค่าใช้จ่ายสูงสุด เท่ากับ 154 ประเทศนอร์เวย์เสียค่าใช้จ่ายต่ำสุด เท่ากับ 96 สาขาแพทยศาสตร์ ประเทศนอร์เวย์ เสียค่าใช้จ่ายสูงสุด เท่ากับ 248 ประเทศเคนยาเสียค่าใช้จ่ายต่ำสุด

เท่ากับ 125 สาขาสังคมศาสตร์ ประเทศแซมเบียเสียค่าใช้จ่ายสูงสุดเท่ากับ 67 ประเทศไทย
เสียค่าใช้จ่ายต่ำสุดเท่ากับ 22 สาขามนุษยศาสตร์ ประเทศไทยเสียค่าใช้จ่ายสูงสุดเท่ากับ 89
ประเทศอิหร่านเสียค่าใช้จ่ายต่ำสุดเท่ากับ 46 สาขาศิลป ประเทศมาเลเซียเสียค่าใช้จ่าย
สูงสุดเท่ากับ 85 ประเทศนอร์เวย์ เสียค่าใช้จ่ายต่ำสุด เท่ากับ 37

ไทลัก (Tilak. 1982 : 118) ได้ศึกษาและวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าใช้จ่าย
เพื่อการศึกษาของรัฐต่อนักเรียนนักศึกษาหนึ่งคน ในระดับประถมศึกษา กับระดับอุดมศึกษา ของ
ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก ในปี ค.ศ. 1976 โดยจำแนกตามกลุ่มประเทศ ดังนี้ คือ ประเทศ
แถบทะเลทรายซาฮารา ค่าใช้จ่ายในระดับประถมศึกษาเท่ากับ 38 ดอลลาร์ต่อคน ส่วน
ระดับอุดมศึกษา เท่ากับ 3,819 ดอลลาร์ ต่อคน ซึ่งคิดเป็นอัตราส่วนเท่ากับ 1 : 100.5
ประเทศในตะวันออกกลางและแอฟริกาตอนเหนือ ค่าใช้จ่ายในระดับประถมศึกษาเท่ากับ 181
ดอลลาร์ต่อคน ส่วนระดับอุดมศึกษาเท่ากับ 3,106 ดอลลาร์ต่อคน ซึ่งคิดเป็นอัตราส่วนเท่ากับ
1 : 17.2 ประเทศแถบเอเชียตอนใต้ ค่าใช้จ่ายในระดับประถมศึกษาเท่ากับ 13 ดอลลาร์
ต่อคน ส่วนระดับอุดมศึกษาเท่ากับ 117 ดอลลาร์ต่อคน ซึ่งคิดเป็นอัตราส่วนเท่ากับ 1 : 9
ประเทศแถบเอเชียตะวันออก ค่าใช้จ่ายในระดับประถมศึกษาเท่ากับ 54 ดอลลาร์ต่อคน ส่วน
ระดับอุดมศึกษาเท่ากับ 471 ดอลลาร์ต่อคน ซึ่งคิดเป็นอัตราส่วนเท่ากับ 1 : 8.7 ประเทศ
แถบลาตินอเมริกา และแถบแคริบเบียน ค่าใช้จ่ายในระดับประถมศึกษาเท่ากับ 91 ดอลลาร์
ต่อคน ส่วนระดับอุดมศึกษาเท่ากับ 733 ดอลลาร์ต่อคน ซึ่งคิดเป็นอัตราส่วนเท่ากับ 1 : 8.1
ประเทศอุตสาหกรรมในยุโรปและอเมริกา ค่าใช้จ่ายในระดับประถมศึกษาเท่ากับ 1,157
ดอลลาร์ต่อคน ส่วนระดับอุดมศึกษาเท่ากับ 2,278 ดอลลาร์ต่อคน ซึ่งคิดเป็นอัตราส่วนเท่ากับ
1 : 2 และประเทศแถบยุโรปตะวันออก รวมทั้งประเทศรัสเซีย ค่าใช้จ่ายในระดับประถมศึกษา
เท่ากับ 539 ดอลลาร์ต่อคน ส่วนระดับอุดมศึกษาเท่ากับ 957 ดอลลาร์ต่อคน ซึ่งคิดเป็น
อัตราส่วนเท่ากับ 1 : 1.8

วิธีดำเนินการ

การศึกษาเกี่ยวกับงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ และค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักเรียนนักศึกษา ในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยข้อมูล 2 ประเภท คือ ข้อมูลที่ทองศึกษาและรวบรวมจากเอกสารและสถิติของทางราชการ การเก็บและรวบรวมข้อมูลประเภทนี้ ผู้วิจัยศึกษาคนควาและรวบรวมจากแหล่งข้อมูลด้วยตนเอง ทั้งในแหล่งปฐมภูมิ (Primary Source) และแหล่งทุติยภูมิ (Secondary Source) และข้อมูลที่เก็บและรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบสอบถาม การศึกษาเพื่อวิเคราะห์งบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ และค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษารั้งนี้ มีกระบวนการและวิธีดำเนินการ ดังนี้

แหล่งข้อมูล

1. งบประมาณรายจ่ายที่รัฐบาลจัดสรรให้แก่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีงบประมาณ 2525 - 2527
2. สถิติจำนวนนักศึกษาในสถานศึกษาและคณะต่าง ๆ ในสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2525 - 2526
3. อัตราค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามระเบียบของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
4. ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาทั้งรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงและรายจ่ายเพื่อการครองชีพ ซึ่งใช้แบบสอบถามเพื่อสำรวจรายละเอียดค่าใช้จ่ายทั้งสองประเภทจากนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาและคณะต่าง ๆ ในสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2526

ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2526 โดยแบ่งประชากรออกตามระดับการศึกษาดังนี้

1. นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่าปริญญา ในปีการศึกษา 2526 ในสถานศึกษา 28 วิทยาเขต มีจำนวนทั้งสิ้น 52,925 คน (วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา 2526 : 32)

2. นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2526 ในคณะเกษตรศาสตร์ คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะบริหารธุรกิจ คณะศึกษาศาสตร์ และ คณะศิลปกรรม มีจำนวนทั้งสิ้น 3,754 คน (วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา 2526 : 11)

กลุ่มตัวอย่าง

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา กระทำเป็น 2 ขั้นตอน คือ

1.1 การเลือกสถานศึกษาเป็นกลุ่มตัวอย่างจากสถานศึกษาทั้งหมด 28 วิทยาเขต โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งพวก (Stratified Random Sampling) ตามลักษณะวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษานั้น และเลือกสุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มแบบธรรมดา (Simple Random Sampling) ได้วิทยาเขตเป็นกลุ่มตัวอย่าง 4 ประเภท รวม 14 วิทยาเขต

1.2 การเลือกนักศึกษาเพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งพวก (Stratified Random Sampling) ตามลักษณะวิชาเอกที่นักศึกษาเลือกเรียนในแต่ละประเภทวิทยาเขต และเลือกนักศึกษาจากวิชาเอกต่าง ๆ เพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มแบบธรรมดา (Simple Random Sampling) (ฉวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 92 - 93) การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้หลักเกณฑ์และวิธีการของเมอร์คาร์โด (Mercado) โดยเลือกขนาดกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับความเชื่อมั่น 95 %

(Mercado. 1977 : 54) ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่าง 700 คน รายละเอียดดังตาราง 9 และ ตาราง 10

ตาราง 9 แสดงประเภทวิชาเขต ประชากร และกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา

ประเภทวิชาเขต	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. <u>วิทยาเขตช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม</u>		
1.1 วิทยาเขตอุเทนถวาย	1,567	47
1.2 วิทยาเขตพระนครเหนือ	1,984	60
1.3 วิทยาเขตเทคนิคธนบุรี	1,902	57
1.4 วิทยาเขตเทคนิคตาก	2,564	77
1.5 วิทยาเขตเทคนิคขอนแก่น	2,525	75
รวม	10,542	316
2. <u>วิทยาเขตเกษตรกรรม</u>		
2.1 วิทยาเขตเกษตรพระนครศรีอยุธยา	1,536	46
2.2 วิทยาเขตเกษตรลำปาง	716	22
2.3 วิทยาเขตเกษตรสุรินทร์	1,137	34
2.4 วิทยาเขตเกษตรกาฬสินธุ์	890	26
2.5 วิทยาเขตเกษตรพิษณุโลก	960	29
รวม	5,239	157
3. <u>วิทยาเขตบริหารธุรกิจและพัฒนยกรรม</u>		
3.1 วิทยาเขตจักรพงษ์พานารก	1,390	42
3.2 วิทยาเขตบพิตรพิมุข	3,011	90
รวม	4,401	132

ตาราง 9 (ต่อ)

ประเภทวิทยาเขต	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
4. <u>วิทยาเขตคหกรรมและศิลปกรรม</u>		
4.1 วิทยาเขตโชติเวช	1,102	33
4.2 วิทยาเขตพะวง	2,082	62
รวม	3,184	95
รวม	23,366	700

ที่มา : วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา สถิติจำนวนครูอาจารย์ นักศึกษา
ระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2526

2526 : 11

ตาราง 10 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญา จำแนกตามประเภทเขต และวิชาเอก

1. วิทยาเขตทางเทคนิคและอุตสาหกรรม

วิทยาเขต	ทางไฟฟ้า		ทางยนต์		ทางโลหะ		ทางกลโรงงาน		ทางอิเล็กทรอนิกส์		ทางก่อสร้าง		รวม
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	
วิทยาเขตอุเทนถวาย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,567	47	1,567 47
วิทยาเขตพระนครเหนือ	401	12	411	13	412	13	405	12	355	10	-	-	1,984 60
วิทยาเขตเทคนิคธนบุรี	273	8	340	10	245	7	318	10	336	10	390	12	1,902 57
วิทยาเขตเทคนิคตาก	435	13	425	13	404	12	400	12	420	13	480	14	2,564 77
วิทยาเขตเทคนิคขอนแก่น	450	14	406	12	463	14	475	14	351	10	380	11	2,525 75
รวม	1,559	47	1,582	48	1,524	46	1,598	48	1,462	43	2,817	84	10,542 316

ตาราง 10 (ต่อ)

2. วิทยาเขตเกษตรกรรม

วิทยาเขต	พืชกรรม		สัตว์บาล		รวม	
	ประ ชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประ ชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประ ชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
วิทยาเขตเกษตรพระนครศรีอยุธยา	802	24	734	22	1,536	46
วิทยาเขตเกษตรลำปาง	390	12	326	10	716	22
วิทยาเขตเกษตรสุรินทร์	602	18	535	16	1,137	34
วิทยาเขตเกษตรกาฬสินธุ์	479	14	411	12	890	26
วิทยาเขตเกษตรพิษณุโลก	496	15	464	14	960	29
รวม	2,769	83	2,470	74	5,239	157

ตาราง 10 (ต่อ)

3. วิทยาเขตบริหารธุรกิจและพัฒนยกรรม

วิทยาเขต	บัญชี		เลขานุการ		การตลาด		ภาษาต่างประเทศ		รวม	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
วิทยาเขตจักรพงษ์- ภูวนารถ	515	16	327	10	548	16	-	-	1,390	42
วิทยาเขตบพิตรพิมุข	665	20	1,117	33	-	-	1,229	37	3,011	90
รวม	1,180	36	1,444	43	548	16	1,229	37	4,401	132

ตาราง 10 (ต่อ)

4. วิทยาเขตคหกรรมและศิลปกรรม

วิทยาเขต	คหกรรมศาสตร์ทั่วไป		ผ้าและเครื่องแต่งกาย		อาหารและโภชนาการ		จิตรกรรม		ประติมากรรม		หัตถกรรม		รวม	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
วิทยาเขตโชคิเวช	453	13	262	8	387	12	-	-	-	-	-	-	1,102	33
วิทยาเขตเพาะช่าง	-	-	-	-	-	-	843	25	502	15	737	22	2,082	62
รวม	453	13	262	8	387	12	843	25	502	15	737	22	3,184	95

ที่มา : วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา สังกัดจำนวนครูอาจารย์ นักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี

ปีการศึกษา 2526 2526 : 11

2. การเลือกกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งพวก (Stratified Random Sampling) ตามสาขาวิชาที่นักศึกษาเลือกเรียน และเลือกนักศึกษาจากสาขาวิชาต่าง ๆ เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มแบบธรรมดา (Simple Random Sampling) (ฉวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2524 : 92 - 93) การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้หลักเกณฑ์และวิธีการของ Mercado โดยเลือกขนาดกลุ่มตัวอย่างที่มีระดับความเชื่อมั่น 95 % (Mercado. 1977 : 54) ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่าง 340 คน รายละเอียดดังตาราง 11

ตาราง 11 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
สาขาเกษตรศาสตร์	628	57
สาขาวิศวกรรมศาสตร์	1,150	105
สาขาบริหารธุรกิจ	765	69
สาขาคหกรรมศาสตร์	578	52
สาขาศิลปกรรม	633	57
รวม	3,754	340

ที่มา : วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา สดศึกษาจำนวนครูอาจารย์ นักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2526

2526 : 11

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ และจำนวนนักศึกษา ใช้แบบสำรวจ โดยผู้วิจัยจัดทำแบบสำรวจขึ้น 2 ลักษณะ คือ

1.1 แบบสำรวจงบประมาณรายจ่ายที่รัฐบาลจัดสรรให้แก่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี

1.2 แบบสำรวจจำนวนนักศึกษา ในสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ใช้แบบสอบถามค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ซึ่งแบ่งรายละเอียดออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับประวัติส่วนตัวของนักศึกษา เช่น สถานศึกษา ระดับการศึกษา สาขาวิชาที่ศึกษา เป็นต้น

ตอนที่ 2 รายละเอียดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง เช่น ค่าบำรุงการศึกษา ค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าเครื่องมือ และค่าวัสดุในการฝึกภาคปฏิบัติ เป็นต้น โดยให้นักศึกษาประมาณการค่าใช้จ่ายดังกล่าว โดยอิสระ เป็นรายการเรียน

ตอนที่ 3 รายละเอียดเกี่ยวกับค่าครองชีพ เช่น ค่าที่พักอาศัย ค่าอาหาร ค่าพาหนะ ค่าเครื่องนุ่งห่ม เป็นต้น โดยให้นักศึกษาประมาณการค่าใช้จ่ายดังกล่าวโดยอิสระ เป็นรายเดือน หรือเป็นรายปี แล้วแต่กรณี

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 การตอบแบบสอบถามในตอนที่ 1 ให้นักศึกษาเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง และให้เติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ตามสภาพที่เป็นจริง เช่น

สถานศึกษาที่ท่านกำลังศึกษาอยู่ คือ

ท่านกำลังศึกษาอยู่ในระดับใด ☐ ปวช. ☐ ปวส. ☐ ปริญญาตรี

ฯลฯ

ตอนที่ 2 การตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2 ให้นักศึกษาประมาณการค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาตามความเป็นจริง โดยเฉลี่ยในแต่ละภาคเรียน เช่น

ค่าเครื่องมือที่ใช้สำหรับฝึกภาคปฏิบัติ โดยเฉลี่ยภาคละ บาท

ค่าวัสดุที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติ โดยเฉลี่ยภาคละ บาท

ฯลฯ

ตอนที่ 3 การตอบแบบสอบถามในตอนที่ 3 ให้นักศึกษาประมาณการค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพ โดยเฉลี่ยเป็นรายเดือนหรือรายปี แล้วแต่กรณี เช่น

ค่าที่พักอาศัย รวมทั้งค่าไฟฟ้า และน้ำประปา ประมาณเดือนละ บาท

ค่าพาหนะไปกลับ ระหว่างที่พักกับสถานศึกษา ประมาณเดือนละ บาท

ฯลฯ

การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ จำนวนนักศึกษา และค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดโครงสร้างงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา และค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โดยศึกษาจากเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี เอกสารการวิจัยและปฏิญานพันธที่เกี่ยวกับของ

2. สร้างแบบสำรวจและแบบสอบถาม ให้ครอบคลุมเนื้อหาสาระและความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

3. นำแบบสำรวจและแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา เพื่อตรวจแก้ไข และขอคำแนะนำ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้อง และครอบคลุมเนื้อหาสาระและความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้าให้ครบถ้วน และสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

4. นำแบบสำรวจและแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้โดยการทดลองสำรวจงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับ ในปีงบประมาณ 2526 และทดลองสำรวจจำนวนนักศึกษา ในวิทยาเขตพัฒนการพระนคร ในปีการศึกษา 2526 ส่วนแบบสอบถามนำไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) วิทยาเขตพัฒนการพระนคร ซึ่งมีใช้กับนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ปรากฏว่า แบบสำรวจที่สร้างขึ้นสามารถสำรวจงบประมาณรายจ่ายและสำรวจจำนวนนักศึกษาได้ตามความต้องการทุกประการ ส่วนแบบสอบถามก็สามารถใช้สอบถามค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาได้ถูกต้องและครบถ้วนตรงประเด็น ตามที่กำหนดไว้ทุกประการ

5. ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องแบบสำรวจและแบบสอบถาม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบให้สะดวกแก่การใช้และเหมาะสมยิ่งขึ้น

การเก็บและรวบรวมข้อมูล

1. การขออนุญาตเพื่อทำการศึกษาค้นคว้า ดำเนินการโดยทำบันทึกเสนออธิการบดี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เพื่อขออนุญาตทำการศึกษางบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับ ในปีงบประมาณ 2525 - 2527 และศึกษาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2526 โดยขอความร่วมมือและความอนุเคราะห์จากวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ดังนี้

1.1 ขออนุญาตศึกษาเอกสารและสถิติเกี่ยวกับงบประมาณรายจ่ายประจำปี และสถิติจำนวนนักศึกษา จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1.2 ขออนุญาตทำการสำรวจค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ทั้งในระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2526

1.3 ขอความอนุเคราะห์ให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ออกหนังสือแจ้งไปยังวิทยาเขตและคณะต่าง ๆ เพื่อขอความร่วมมือในการให้ความสะดวกแก่ผู้วิจัยในการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาค้นคว้า

2. การเก็บและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณรายจ่าย เพื่อการศึกษาของรัฐ และสถิติจำนวนนักศึกษา ดำเนินการดังนี้

2.1 นำหนังสืออนุญาตของอธิการบดี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ไปติดต่อกับหัวหน้าหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อขอทำการศึกษาค้นคว้าจากเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี และสถิติจำนวนนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี

2.2 รวบรวมข้อมูลงบประมาณรายจ่ายประจำปี 2525 - 2527 และสถิติจำนวนนักศึกษาทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2525 - 2526 โดยบันทึกลงในแบบสำรวจที่ได้จัดทำไว้แล้ว ด้วยตนเอง

3. การเก็บและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา ดำเนินการดังนี้

3.1 นำหนังสือแนะนำจากวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา ไปติดต่อกับผู้อำนวยการวิทยาเขตและคณบดีคณะต่าง ๆ ที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร และจังหวัดใกล้เคียง พร้อมทั้งนำแบบสอบถามไปมอบให้แกผู้อำนวยการวิทยาเขต หรือคณบดี ด้วยตนเอง และเมื่อถึงกำหนดนัดหมายการขอรับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยไปรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

3.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือแนะนำจากวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา และจดหมายส่วนตัว ติดต่อกับผู้อำนวยการวิทยาเขตและคณบดีคณะต่าง ๆ ที่ตั้งอยู่ในส่วนภูมิภาค โดยส่งหนังสือและแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ ในขณะที่ผู้วิจัยได้ติดต่อประสานงานกับบุคคลที่คุ้นเคยกันในแต่ละวิทยาเขตและคณะ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกและรวบรวมแบบสอบถามส่งคืนด้วย

การจัดกระทำกับข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ เมื่อรวบรวมรายละเอียดงบประมาณรายจ่ายประจำปีที่มีรัฐบาลจัดสรรให้แก่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีงบประมาณ 2525 - 2527 ได้ครบถ้วนแล้ว ดำเนินการจำแนกรายละเอียด ดังนี้

1.1 จำแนกงบประมาณรายจ่ายปี 2525 - 2527 ในแต่ละแผนงาน และงานตามลักษณะรายจ่ายในการดำเนินงานหรืองบดำเนินการ และรายจ่ายในการลงทุนหรืองบลงทุน

1.2 จำแนกงบประมาณรายจ่ายปี 2525 - 2527 เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ในแต่ละแผนงานและงาน ในปีการศึกษา 2525 - 2526 ทั้งงบดำเนินการ และงบลงทุน

1.3 จัดทำรายละเอียดงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2525 - 2526 จำแนกตามแผนงานและงาน ทั้งงบดำเนินการและงบลงทุน

1.4 คำนวณหาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ในปีการศึกษา 2525 - 2526 จำแนกตามแผนงานและงาน ทั้งงบดำเนินการ และงบลงทุน

1.5 จัดทำรายละเอียดเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ในปีการศึกษา 2525 - 2526 จำแนกตามแผนงานและงาน ทั้งงบดำเนินการและงบลงทุน

2. ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักศึกษา เมื่อรวบรวมข้อมูลจำนวนนักศึกษา ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2525 - 2526 ได้ครบถ้วนแล้ว ดำเนินการจำแนกออกตามสาขาวิชา ในแต่ละปีการศึกษา

3. ข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา เมื่อรวบรวมแบบสอบถามจากนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างได้ครบถ้วน ตามจำนวนที่ต้องการแล้ว ดำเนินการดังนี้

3.1 ตรวจสอบการตอบแบบสอบถาม เพื่อคัดเลือกรายการที่ไม่ถูกต้อง และไม่สมบูรณ์ออก

3.2 รวบรวมรายละเอียดข้อมูลทุกรายการจากแบบสอบถามทุกฉบับ ลงในแบบฟอร์มที่เตรียมไว้ โดยจำแนกตามระดับการศึกษา และสาขาวิชา

3.3 คำนวณหาค่าเฉลี่ยของข้อมูลแต่ละรายการที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามทั้งหมด ในแต่ละระดับการศึกษา และสาขาวิชา

3.4 จัดทำรายละเอียดสรุปค่าเฉลี่ยของข้อมูลแต่ละรายการในแบบสอบถาม จำแนกตามระดับการศึกษา และสาขาวิชา

3.5 จัดทำรายละเอียดอัตราค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ทั้งรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง และรายจ่ายเพื่อการครองชีพ จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา

3.6 จัดทำรายละเอียดการเปรียบเทียบอัตราค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ระหว่างรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงกับรายจ่ายเพื่อการครองชีพ ในแต่ละระดับและสาขาวิชา

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ทั้งงบดำเนินการและงบลงทุน ในปีการศึกษา 2525 - 2526 และเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา ในแต่ละระดับการศึกษาและสาขาวิชา
2. การหาอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ทั้งรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง และรายจ่ายเพื่อการครองชีพ และเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงกับอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการครองชีพในแต่ละระดับการศึกษาและสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2526
3. การเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับ ในปีงบประมาณ 2525 - 2527 กับวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529)
4. การเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐกับอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2526

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การคำนวณหาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ใช้วิธีการคำนวณหาค่าใช้จ่ายเฉลี่ยที่รัฐต้องจ่ายเพื่อการศึกษาของนักเรียน นักศึกษาหนึ่งคน ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ (รังสรรค์ ชนะพรพันธุ์ 2519 : 210 - 211) ตามสูตรต่อไปนี้

$$\text{ค่าใช้จ่ายเฉลี่ย (Average Cost)} = \frac{\text{ค่าใช้จ่ายทั้งหมด (Total Cost)}}{\text{จำนวนนักศึกษาในระดับหนึ่ง}}$$

เมื่อค่าใช้จ่ายทั้งหมด (Total Cost) เท่ากับ งบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา ทั้งหมดสำหรับการจัดการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาและสาขาวิชา ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ซึ่งมีค่าตามสูตร ดังนี้

$$\text{ค่าใช้จ่ายทั้งหมด} = \left(\frac{5}{12} \text{ ของงบประมาณปีที่ } N\right) + \left(\frac{7}{12} \text{ ของงบประมาณปีที่ } N + 1\right)$$

เมื่อ N แทน งบประมาณรายจ่ายปีปัจจุบัน

N+1 แทน งบประมาณรายจ่ายปีถัดไป

2. การคำนวณหาอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาแต่ละรายการจากแบบสอบถาม ใช้สูตรการหาคะแนนเฉลี่ย (Mean) (ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2522 : 51)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าใช้จ่ายเฉลี่ยรายหัว

$\sum X$ แทน ผลรวมของค่าใช้จ่ายจากแบบสอบถามแต่ละรายการ

N แทน จำนวนนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถาม

3. การเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้รับในแต่ละปี กับวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) การเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐต่อนักศึกษาหนึ่งคน การเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ตามประเภทของรายจ่ายในแต่ละระดับการศึกษา และสาขาวิชา และการเปรียบเทียบในลักษณะอื่นทุกกรณี ใช้วิธีการคำนวณเป็นร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษางบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ และค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษารังนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ศึกษางบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา และการหาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2525 - 2526 ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี ดังนี้

1.1 การจำแนกประเภทงบประมาณรายจ่ายตามแผนงานและลักษณะรายจ่ายทางเศรษฐกิจ

1.2 การหาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา ในปีการศึกษา 2525

1.3 การหาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา ในปีการศึกษา 2526

1.4 การเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ในปีการศึกษา 2525 - 2526

ตอนที่ 2 ศึกษาค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2526 ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี ดังนี้

2.1 ศึกษาภูมิหลังของนักศึกษา

2.2 อัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงของนักศึกษา

2.3 อัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษา

2.4 การเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง และอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษา

ตอนที่ 3 ศึกษาเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ 2525 - 2527 กับวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529)

ตอนที่ 4 ศึกษาเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ และอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2526 ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี

การศึกษางบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ใช้วิธีการคำนวณหาค่าเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาต่อหนึ่งคน ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ และการศึกษาเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ใช้วิธีการคำนวณหาค่าเฉลี่ยค่าใช้จ่ายในแต่ละประเภท และแต่ละรายการที่รวบรวมได้ จากแบบสอบถาม ส่วนการเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ และอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา และการเปรียบเทียบในลักษณะอื่นทุกกรณี ใช้วิธีการเปรียบเทียบโดยการคำนวณเป็นร้อยละ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ศึกษางบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2525 - 2526

1.1 การจำแนกประเภทงบประมาณรายจ่ายตามแผนงาน และลักษณะรายจ่ายทางเศรษฐกิจ

การจัดการศึกษาในสถานศึกษาของรัฐทุกระดับและทุกประเภทต้องอาศัยงบประมาณรายจ่ายประจำปีเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานแทบทั้งสิ้น ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาในปีการศึกษานี้ ๆ ต้องใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายต่อเนื่องกันสองปีงบประมาณ ทั้งนี้เนื่องจาก ปีการศึกษาเริ่มต้นตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม ของปีปัจจุบัน และไปสิ้นสุดลงในวันที่ 30 เมษายน ของปีถัดไป ส่วนปีงบประมาณเริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม ของปีปัจจุบัน และไปสิ้นสุดลงในวันที่ 30 กันยายน ของปีถัดไป งบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาในปีการศึกษานี้ ๆ จึงเป็นงบประมาณรายจ่ายของปีงบประมาณปัจจุบันส่วนหนึ่ง ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายในช่วงระยะเวลาตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม ถึงวันที่ 30 กันยายน รวมเวลา

5 เดือน และเป็นงบประมาณรายจ่ายของปีงบประมาณถัดไปอีกส่วนหนึ่ง ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายในช่วงระยะเวลาตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม ของปีปัจจุบัน ถึงวันที่ 30 เมษายน ของปีถัดไป รวมเวลา 7 เดือน การประมาณการงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ จึงต้องอาศัยวิธีการทางคณิตศาสตร์ โดยการเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในแต่ละปีงบประมาณ ตามระยะเวลาการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายที่เกี่ยวข้องกันในแต่ละปีการศึกษา และนำเอาจำนวนเงินงบประมาณรายจ่ายที่คำนวณได้มารวมกัน จำนวนเงินงบประมาณรายจ่ายที่ได้ จึงถือว่าเป็นงบประมาณรายจ่ายในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ

การศึกษางบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2525 - 2526 ใช้ข้อมูลงบประมาณรายจ่ายที่คำนวณได้ตามวิธีการที่กล่าวมาแล้ว ซึ่งงบประมาณรายจ่ายในปีการศึกษา 2525 เป็นงบประมาณรายจ่ายของปีงบประมาณ 2525 ส่วนหนึ่ง และเป็นงบประมาณรายจ่ายของปีงบประมาณ 2526 อีกส่วนหนึ่ง ส่วนงบประมาณรายจ่ายในปีการศึกษา 2526 เป็นงบประมาณรายจ่ายของปีงบประมาณ 2526 ส่วนหนึ่ง และเป็นงบประมาณรายจ่ายของปีงบประมาณ 2527 อีกส่วนหนึ่ง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1.1 งบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2525 ต้องใช้งบประมาณรายจ่ายของปีงบประมาณ 2525 ประมาณ 249.37 ล้านบาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 164.84 ล้านบาท และงบลงทุนประมาณ 84.53 ล้านบาท และงบประมาณรายจ่ายของปีงบประมาณ 2526 ประมาณ 381.96 ล้านบาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการ ประมาณ 271.62 ล้านบาท และงบลงทุนประมาณ 110.34 ล้านบาท รวมเป็นงบประมาณรายจ่าย ในการจัดการศึกษาทั้งหมดประมาณ 631.33 ล้านบาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 436.46 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 69.14 และงบลงทุนประมาณ 194.87 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 30.86 ของงบประมาณรายจ่ายทั้งหมด เมื่อพิจารณารายละเอียดของงบประมาณรายจ่ายตามแผนการปฏิบัติงานจะเป็นดังนี้ คือ แผนงานบริหารทั่วไป ได้รับงบประมาณรายจ่ายประมาณ 29.48 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 4.67 แผนงานจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ได้รับงบประมาณรายจ่ายประมาณ 537.46 ล้านบาท

คิดเป็นร้อยละ 85.13 และแผนงานจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้รับงบประมาณรายจ่ายประมาณ 64.39 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 10.20 ของงบประมาณรายจ่ายทั้งหมด

1.1.2 งบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2526 ต้องใช้งบประมาณรายจ่ายของปีงบประมาณ 2526 ประมาณ 272.83 ล้านบาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 194.02 ล้านบาท และงบลงทุนประมาณ 78.81 ล้านบาท และงบประมาณรายจ่ายของปีงบประมาณ 2527 ประมาณ 387.02 ล้านบาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 291.28 ล้านบาท และงบลงทุนประมาณ 95.74 ล้านบาท รวมเป็นงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาทั้งหมดประมาณ 659.85 ล้านบาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 485.30 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 73.55 และงบลงทุนประมาณ 174.55 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 26.45 ของงบประมาณรายจ่ายทั้งหมด เมื่อพิจารณารายละเอียดของงบประมาณรายจ่ายตามแผนการปฏิบัติงานจะเป็นดังนี้ คือ แผนงานบริหารทั่วไป ได้รับงบประมาณรายจ่ายประมาณ 28.99 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 4.40 แผนงานจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ได้รับงบประมาณรายจ่ายประมาณ 559.71 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 84.82 และแผนงานจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้รับงบประมาณรายจ่ายประมาณ 71.15 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 10.78 ของงบประมาณรายจ่ายทั้งหมด

1.1.3 เมื่อเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2525 - 2526 ปรากฏว่า งบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2526 เพิ่มขึ้นเป็นเงินประมาณ 28.52 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 4.52 และเมื่อพิจารณารายละเอียดการเพิ่มและการลดงบประมาณรายจ่ายในแต่ละแผนงานปรากฏว่า แผนงานบริหารทั่วไปได้รับงบประมาณลดลงเป็นเงินประมาณ 0.49 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 0.07 แผนงานจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้นเป็นเงิน 22.25 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 3.52 และแผนงานจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้รับงบประมาณเพิ่มขึ้นเป็นเงินประมาณ 6.76 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 1.07 ของงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2525 รายละเอียดดังตาราง 12 - 14

ตาราง 12 แสดงการคำนวณงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2525 จำแนกตามแผนงานและลักษณะรายจ่ายทางเศรษฐกิจ

หน่วย : บาท

แผนงานและงาน	งบประมาณรายจ่ายปีการศึกษา 2525					
	งบดำเนินการ			งบลงทุน		
	งบประมาณปี 2525	งบประมาณปี 2526	รวม	งบประมาณปี 2525	งบประมาณปี 2526	รวม
<u>แผนงานบริหารทั่วไป</u>						
งานบริหารทั่วไป	5,222,500	8,650,600	13,873,100	6,567,000	9,041,700	15,608,700
รวม	5,222,500	8,650,600	13,873,100	6,567,000	9,041,700	15,608,700
<u>แผนงานจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา</u>						
งานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและ-						
อุตสาหกรรม	87,935,500	144,138,200	232,073,700	40,833,700	46,667,000	87,500,700
งานวิทยาศาสตร์เกษตรกรรม	24,493,800	41,692,900	66,186,700	14,583,300	20,416,700	35,000,000
งานวิทยาศาสตร์ธุรกิจและ-						
พาณิชย์กรรม	19,224,100	31,015,200	50,239,300	6,110,800	11,247,000	17,357,800
งานวิทยาศาสตร์ธรรมชาติและศิลปกรรม	13,870,100	23,166,100	37,036,200	4,791,700	7,273,000	12,064,700
รวม	145,523,500	240,012,400	385,535,900	66,319,500	85,603,700	151,923,200

แผนงานและงาน	งบประมาณรายจ่าย งบการเงินปี 2525						รวม
	งบดำเนินการ			งบลงทุน			
	งบประมาณปี 2525	งบประมาณปี 2526	รวม	งบประมาณปี 2525	งบประมาณปี 2526	รวม	
<u>แผนงานจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี</u>							
งานคณะศิลปศาสตร์	1,091,200	1,605,500	2,696,700	86,300	161,100	247,400	2,944
งานคณะศึกษาศาสตร์	636,400	1,121,900	1,758,300	34,900	110,800	145,700	1,904
งานคณะเกษตรศาสตร์	2,348,900	3,654,500	6,003,400	5,557,200	7,257,000	12,814,200	18,817
งานคณะวิศวกรรมศาสตร์	3,351,800	5,293,000	8,644,800	2,500,000	3,500,000	6,000,000	14,644
งานคณะบริหารธุรกิจ	2,095,400	3,431,300	5,526,700	735,300	536,800	1,272,100	6,798
งานคณะสหกรณ์ศาสตร์	1,398,500	2,279,900	3,678,400	250,000	383,100	633,100	4,31
งานคณะศิลปกรรม	1,003,800	1,700,100	2,703,900	229,200	567,600	796,800	3,500
งานสำนักบริหารการทางวิชาการและ-ทดสอบ	696,900	1,565,000	2,261,900	208,300	291,700	500,000	2,76
งานสถาบันวิจัยและฝึกอบรมการเกษตร	1,468,700	2,310,100	3,778,800	2,041,700	2,886,900	4,928,600	8,700
รวม	14,091,600	22,961,300	37,052,900	11,642,900	15,695,000	27,337,900	64,390
รวม	164,837,600.	271,624,300	436,461,900	84,529,400	110,340,400	194,869,800	631,33

ตาราง 13 แสดงการคำนวณงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2526 จำแนกตามแผนงานและลักษณะรายจ่ายทางเศรษฐกิจ

หน่วย : บาท

แผนงานและงาน	งบประมาณรายจ่าย ปีการศึกษา 2526						
	งบค่าในการ			งบลงทุน			รวม
	งบประมาณปี 2526	งบประมาณปี 2527	รวม	งบประมาณปี 2526	งบประมาณปี 2527	รวม	
<u>แผนงานบริหารทั่วไป</u>							
งานบริหารทั่วไป	6,179,000	9,234,300	15,413,300	6,458,300	7,117,000	13,575,300	28,988
รวม	6,179,000	9,234,300	15,413,300	6,458,300	7,117,000	13,575,300	28,988
<u>แผนงานจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา</u>							
งานวิทยาเขตต่างเทคนิคและ-							
อุตสาหกรรม	102,955,900	154,093,900	257,049,800	33,333,000	50,163,000	83,496,000	340,545
งานวิทยาเขตเกษตรกรรม	29,780,700	45,033,200	74,813,900	14,583,300	13,335,000	27,918,300	102,732
งานวิทยาเขตบริหารธุรกิจและ-							
พาณิชย์กรรม	22,153,700	32,723,200	54,876,900	8,033,600	2,330,000	10,363,600	65,240
งานวิทยาเขตสหกรรมและศิลปกรรม	16,547,300	24,664,000	41,211,300	5,195,000	4,783,000	9,978,000	51,189
รวม	171,437,600	256,514,300	427,951,900	61,144,900	70,611,000	131,755,900	559,707

แผนงานและงาน	งบประมาณรายจ่าย ปีการศึกษา 2526					
	งบดำเนินงาน			งบลงทุน		
	งบประมาณปี 2526	งบประมาณปี 2527	รวม	งบประมาณปี 2526	งบประมาณปี 2527	รวม
<u>แผนงานจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี</u>	งานคณะศิลปศาสตร์	1,146,800	2,843,200	115,000	175,000	290,000
	งานคณะศึกษาศาสตร์	801,400	1,988,500	79,200	29,200	108,400
	งานคณะเกษตรศาสตร์	2,610,300	7,060,000	5,183,500	10,815,000	15,998,500
	งานคณะวิศวกรรมศาสตร์	3,780,700	9,413,700	2,500,000	3,383,000	5,883,000
	งานคณะบริหารธุรกิจ	2,451,000	6,169,700	383,400	408,000	791,400
	งานคณะศึกษาศาสตร์	1,628,500	4,072,700	273,700	408,000	681,700
	งานคณะศิลปกรรม	1,214,300	3,110,800	405,400	525,000	930,400
	งานสำนักบริหารทางวิชาการและ- ทดสอบ	1,117,800	3,199,300	208,300	175,000	383,300
	งานสถาบันวิจัยและฝึกอบรมการเกษตร	1,650,000	4,077,000	2,062,100	2,088,000	4,150,100
	รวม	16,400,800	41,934,900	11,210,600	18,006,200	29,216,800
รวม	194,017,400	291,282,700	485,300,100	78,813,800	95,734,200	174,548,000
รวม						659,848,100

แผนงานและงาน	งบประมาณรายจ่าย ปีการศึกษา 2525						งบประมาณรายจ่าย ปีการศึกษา 2526					
	งบดำเนินการ		งบลงทุน		รวม		งบดำเนินการ		งบลงทุน		รวม	
	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
โครงการศึกษาร่วมกับบริษัทยาตร์ ะคิดปศาสตร์ ะศึกษาศาสตร์ ะเกษตรศาสตร์ ะวิศวกรรมเทคโนโลยี ะบริหารธุรกิจ ะศกทกรรมศาสตร์ ะศิลปกรรม ับักบริการทางวิชาการ- ทดสอบ านวิจัยและฝึกอบรม- เกษตร												
	2,696,700	0.43	247,400	0.04	2,944,100	0.47	2,843,200	0.43	290,000	0.04	3,133,200	0.47
	1,758,300	0.28	145,700	0.02	1,904,000	0.30	1,988,500	0.30	108,400	0.02	2,096,900	0.32
	6,003,400	0.95	12,814,200	2.03	18,817,600	2.98	7,060,000	1.07	15,998,500	2.42	23,058,500	3.49
	8,644,800	1.37	6,000,000	0.95	14,644,800	2.32	9,413,700	1.43	5,883,000	0.89	15,296,700	2.32
	5,526,700	0.87	1,272,100	0.21	6,798,800	1.08	6,169,700	0.93	791,400	0.13	6,961,100	1.06
	3,678,400	0.58	633,100	0.10	4,311,500	0.68	4,072,700	0.62	681,700	0.10	4,754,400	0.72
	2,703,900	0.43	796,800	0.12	3,500,700	0.55	3,110,800	0.47	930,400	0.14	4,041,200	0.61
	2,261,900	0.36	500,000	0.08	2,761,900	0.44	3,199,300	0.48	383,300	0.06	3,582,600	0.54
	3,778,800	0.60	4,928,600	0.78	8,707,400	1.38	4,077,000	0.62	4,150,100	0.63	8,227,100	1.25
รวม	37,052,900	5.87	27,337,900	4.33	64,390,800	10.20	41,934,900	6.35	29,216,800	4.43	71,151,700	10.78
รวม	436,461,900	69.14	194,869,800	30.86	631,331,700	100.00	485,300,100	73.55	174,548,000	26.45	659,848,100	100.00

1.2 การหาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา ในปีการศึกษา

2525

การหาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ใช้วิธีการคำนวณหาค่าเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาต่อนักศึกษาหนึ่งคน ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2525 จำแนกตามแผนงาน ลักษณะรายจ่ายทางเศรษฐกิจ และสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1.2.1 แผนงานบริหารทั่วไป อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการปฏิบัติงานด้านการบริหารการศึกษา เป็นเงินประมาณ 544 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 256 บาท คิดเป็นร้อยละ 47.06 และงบลงทุนประมาณ 288 บาท คิดเป็นร้อยละ 52.94 ของอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการบริหารการศึกษา

1.2.2 แผนงานจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา โดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชาเป็นเงินประมาณ 10,595 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 7,600 บาท คิดเป็นร้อยละ 71.73 และงบลงทุนประมาณ 2,995 บาท คิดเป็นร้อยละ 28.27 ของอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาทุกสาขาวิชา เมื่อพิจารณาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในแต่ละสาขาวิชา จะแตกต่างกันดังนี้ คือ

สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา เป็นเงินประมาณ 12,300 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 8,932 บาท คิดเป็นร้อยละ 72.62 และงบลงทุนประมาณ 3,368 บาท คิดเป็นร้อยละ 27.38

สาขาเกษตรกรรม อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาเป็นเงินประมาณ 12,540 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 8,202 บาท คิดเป็นร้อยละ 65.40 และงบลงทุนประมาณ 4,338 บาท คิดเป็นร้อยละ 34.60

สาขบริหารธุรกิจและพาณิชยกรรม อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาเป็นเงินประมาณ 5,807 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 4,316 บาท คิดเป็นร้อยละ 74.32 และงบลงทุนประมาณ 1,491 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.68

สาขาคหกรรมและศิลปกรรม อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา เป็นเงินประมาณ 9,746 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 7,351 บาท คิดเป็นร้อยละ 75.43 และงบลงทุนประมาณ 2,395 บาท คิดเป็นร้อยละ 24.57

1.2.3 แผนงานจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ระดับปริญญาตรี โดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชาเป็นเงินประมาณ 18,800 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 10,818 บาท คิดเป็นร้อยละ 57.54 และงบลงทุนประมาณ 7,982 บาท คิดเป็นร้อยละ 42.46 ของอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา เมื่อพิจารณาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาในแต่ละสาขาวิชา จะแตกต่างกันดังนี้ คือ

สาขาเกษตรศาสตร์ อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา เป็นเงินประมาณ 33,305 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 10,625 บาท คิดเป็นร้อยละ 31.90 และงบลงทุนประมาณ 22,680 บาท คิดเป็นร้อยละ 68.10

สาขาวิศวกรรมศาสตร์ อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาเป็นเงินประมาณ 16,640 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 10,597 บาท คิดเป็นร้อยละ 63.68 และงบลงทุนประมาณ 6,043 บาท คิดเป็นร้อยละ 36.32

สาขามนุษยศาสตร์ อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา เป็นเงินประมาณ 12,047 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 9,939 บาท คิดเป็นร้อยละ 82.50 และงบลงทุนประมาณ 2,108 บาท คิดเป็นร้อยละ 17.50

สาขาคหกรรมศาสตร์ อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา เป็นเงินประมาณ 10,792 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 9,292 บาท คิดเป็นร้อยละ 86.10 และงบลงทุนประมาณ 1,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 13.90

สาขาศิลปกรรม อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา เป็นเงินประมาณ 9,070 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 7,355 บาท คิดเป็นร้อยละ 81.09 และงบลงทุนประมาณ 1,715 บาท คิดเป็นร้อยละ 18.91

รายละเอียดดังตาราง 15

แผนงานและสาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา	งบประมาณรายจ่าย ปีการศึกษา 2525					
		งบดำเนินการ		งบลงทุน		รวม	
		งบประมาณ รายจ่าย	อัตราเฉลี่ย ร้อยละ	งบประมาณ รายจ่าย	อัตราเฉลี่ย ร้อยละ	งบประมาณ รายจ่าย	อัตราเฉลี่ย ร้อยละ
งานจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี							
เขาเกษตรศาสตร์	565	6,003,400	10,625	12,814,200	22,680	18,817,600	33,305
เขาวังวิศวกรรมศาสตร์	1,047	11,094,800	10,597	6,327,500	6,043	17,422,300	16,640
เขารบริหารธุรกิจ	697	6,927,800	9,939	1,469,000	2,108	8,396,800	12,047
เขาคหกรรมศาสตร์	537	4,989,800	9,292	805,700	1,500	5,795,500	10,792
เขาศิลปกรรม	579	4,258,300	7,355	992,900	1,715	5,251,200	9,070
มหาวิทยาลัยวิจัยและฝึกอบรม- การเกษตร	-	3,778,800	-	4,928,600	-	8,707,400	-
รวม	3,425	37,052,900	10,818	27,337,900	7,982	64,390,800	18,800
รวม	54,155	436,461,900	8,060	194,869,800	3,598	631,331,700	11,658
							100

1.3 การหาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา ในปีการศึกษา 2526
อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยี-
และอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2526 จำแนกตามแผนงาน ลักษณะรายจ่ายทางเศรษฐกิจ
และสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1.3.1 แผนงานบริหารทั่วไป อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการ
ปฏิบัติงานด้านการบริหารการศึกษา เป็นเงินประมาณ 512 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการ
ประมาณ 272 บาท คิดเป็นร้อยละ 53.12 และงบลงทุนประมาณ 240 บาท คิดเป็นร้อยละ
46.88 ของอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่าย ในการบริหารการศึกษา

1.3.2 แผนงานจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา อัตราเฉลี่ยงบประมาณ
รายจ่าย ในการจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา โดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชาเป็นเงินประมาณ
10,575 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 8,085 บาท คิดเป็นร้อยละ 76.45
และงบลงทุนประมาณ 2,490 บาท คิดเป็นร้อยละ 23.55 ของอัตราเฉลี่ยงบประมาณ
รายจ่าย ในการจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาทุกสาขาวิชา เมื่อพิจารณาอัตราเฉลี่ย
งบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในแต่ละสาขาวิชา จะแตกต่างกันดังนี้ คือ

สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม อัตราเฉลี่ยงบประมาณ
รายจ่ายในการจัดการศึกษา เป็นเงินประมาณ 12,593 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการ
ประมาณ 9,505 บาท คิดเป็นร้อยละ 75.48 และงบลงทุนประมาณ 3,088 บาท คิดเป็น
ร้อยละ 24.52

สาขาเกษตรกรรม อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่าย ในการ
จัดการศึกษาเป็นเงินประมาณ 12,096 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 8,809
บาท คิดเป็นร้อยละ 72.82 และงบลงทุนประมาณ 3,287 บาท คิดเป็นร้อยละ 27.18

สาขาบริหารธุรกิจและพาณิชยกรรม อัตราเฉลี่ยงบประมาณ
รายจ่ายในการจัดการศึกษา เป็นเงินประมาณ 5,429 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการ
ประมาณ 4,567 บาท คิดเป็นร้อยละ 84.12 และงบลงทุนประมาณ 862 บาท คิดเป็น
ร้อยละ 15.88

สาขาเกษตรกรรมและศิลปกรรม อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาเป็นเงินประมาณ 9,525 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 7,669 บาท คิดเป็นร้อยละ 80.52 และงบลงทุนประมาณ 1,856 บาท คิดเป็นร้อยละ 19.48

1.3.3 แผนงานจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชาเป็นเงินประมาณ 18,954 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 11,171 บาท คิดเป็นร้อยละ 58.94 และงบลงทุนประมาณ 7,783 บาท คิดเป็นร้อยละ 41.06 ของอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา เมื่อพิจารณาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในแต่ละสาขาวิชา จะแตกต่างกันดังนี้ คือ

สาขาเกษตรศาสตร์ อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาเป็นเงินประมาณ 36,717 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 11,242 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.62 และงบลงทุนประมาณ 25,475 บาท คิดเป็นร้อยละ 69.38

สาขาวิศวกรรมศาสตร์ อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา เป็นเงินประมาณ 16,119 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 10,753 บาท คิดเป็นร้อยละ 66.72 และงบลงทุนประมาณ 5,366 บาท คิดเป็นร้อยละ 33.28

สาขาบริหารธุรกิจ อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา เป็นเงินประมาณ 11,563 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 10,299 บาท คิดเป็นร้อยละ 89.07 และงบลงทุนประมาณ 1,264 บาท คิดเป็นร้อยละ 10.93

สาขาคหกรรมศาสตร์ อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาเป็นเงินประมาณ 11,122 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 9,686 บาท คิดเป็นร้อยละ 87.09 และงบลงทุนประมาณ 1,436 บาท คิดเป็นร้อยละ 12.91

สาขาศิลปกรรม อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา เป็นเงินประมาณ 9,565 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการประมาณ 7,828 บาท คิดเป็นร้อยละ 81.84 และงบลงทุนประมาณ 1,737 บาท คิดเป็นร้อยละ 18.16

รายละเอียดดังตาราง 16

ตาราง 16 (ต่อ)

หน่วย : บาท

แผนงานและสาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา	งบประมาณรายจ่าย ปีการศึกษา 2526					
		งบดำเนินการ			งบลงทุน		
		งบประมาณ รายจ่าย	อัตราเฉลี่ย รายหัว	งบประมาณ รายจ่าย	อัตราเฉลี่ย รายหัว	งบประมาณ รายจ่าย	อัตราเฉลี่ย รายหัว
งานจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี							
สาขาเกษตรศาสตร์	628	7,060,000	11,242	15,998,500	25,475	23,058,500	36,717
สาขาวิศวกรรมศาสตร์	1,150	12,365,400	10,753	6,171,100	5,366	18,536,500	16,119
สาขาบริหารธุรกิจ	765	7,878,500	10,299	967,100	1,264	8,845,600	11,563
สาขาคณะกรรมศาสตร์	578	5,598,600	9,686	830,200	1,436	6,428,800	11,122
สาขาศิลปกรรม	633	4,955,400	7,828	1,099,800	1,737	6,055,200	9,565
งานสถาบันวิจัยและฝึกอบรมการเกษตร	-	4,077,000	-	4,150,100	-	8,227,100	-
รวม	3,754	41,934,900	11,171	29,216,800	7,783	71,151,700	18,954
รวม	56,679	485,300,100	8,562	174,548,000	3,080	659,848,100	11,642

1.4 การเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ
ในปีการศึกษา 2525 - 2526 จำแนกตามแผนงาน ดังนี้

1.4.1 แผนงานบริหารทั่วไป อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการ
บริหารการศึกษา ในปีการศึกษา 2525 เป็นเงินประมาณ 544 บาท ส่วนในปีการศึกษา
2526 เป็นเงินประมาณ 512 บาท ปรากฏว่าอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการบริหาร
การศึกษาลดลงเป็นเงิน 32 บาท โดยที่อัตราเฉลี่ยงบดำเนินการเพิ่มขึ้น เป็นเงิน 16 บาท
แต่อัตราเฉลี่ยงบลงทุนลดลง เป็นเงิน 48 บาท

1.4.2 แผนงานจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา อัตราเฉลี่ยงบประมาณ
รายจ่ายในการจัดการศึกษา โดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2525 เป็นเงินประมาณ
10,595 บาท ส่วนในปีการศึกษา 2526 เป็นเงินประมาณ 10,575 บาท ปรากฏว่า อัตรา
เฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาโดยส่วนรวม ลดลงเป็นเงิน
20 บาท โดยที่อัตราเฉลี่ยงบดำเนินการเพิ่มขึ้นเป็นเงิน 485 บาท แต่อัตราเฉลี่ยงบลงทุน
ลดลงเป็นเงิน 505 บาท เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่าย ในการจัด
การศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญา ในแต่ละสาขาวิชาจะแตกต่างกันดังนี้ คือ

สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่าย
ในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2525 เป็นเงินประมาณ 12,300 บาท ส่วนในปีการศึกษา
2526 เป็นเงินประมาณ 12,593 บาท ปรากฏว่าอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัด
การศึกษาเพิ่มขึ้นเป็นเงิน 293 บาท โดยที่อัตราเฉลี่ยงบดำเนินการเพิ่มขึ้นเป็นเงิน 573 บาท
แต่อัตราเฉลี่ยงบลงทุนลดลงเป็นเงิน 280 บาท

สาขาเกษตรกรรม อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัด
การศึกษา ในปีการศึกษา 2525 เป็นเงินประมาณ 12,540 บาท ส่วนในปีการศึกษา 2526
เป็นเงินประมาณ 12,096 บาท ปรากฏว่าอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา
ลดลงเป็นเงิน 444 บาท โดยที่อัตราเฉลี่ยงบดำเนินการเพิ่มขึ้น เป็นเงิน 607 บาท แต่อัตรา
เฉลี่ยงบลงทุนลดลง เป็นเงิน 1,051 บาท

สาขาบริหารธุรกิจและพัฒนยกรรม อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่าย
ในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2525 เป็นเงินประมาณ 5,807 บาท ส่วนในปีการศึกษา

2526 เป็นเงินประมาณ 5,429 บาท ปรากฏว่า อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาลดลงเป็นเงิน 378 บาท โดยที่อัตราเฉลี่ยงบดำเนินการเพิ่มขึ้น เป็นเงิน 251 บาท แต่อัตราเฉลี่ยงบลงทุนลดลง เป็นเงิน 629 บาท

สาขาคหกรรมและศิลปกรรม อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2525 เป็นเงินประมาณ 9,746 บาท ส่วนในปีการศึกษา 2526 เป็นเงินประมาณ 9,525 บาท ปรากฏว่าอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาลดลงเป็นเงิน 221 บาท โดยที่อัตราเฉลี่ยงบดำเนินการเพิ่มขึ้นเป็นเงิน 318 บาท แต่อัตราเฉลี่ยงบลงทุนลดลงเป็นเงิน 539 บาท

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาในแต่ละสาขาวิชา ปรากฏว่า อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2526 เพิ่มขึ้น เพียงสาขาวิชาเดียว คือ สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม ส่วนสาขาเกษตรกรรม สาขาบริหารธุรกิจและพัฒนกรรม สาขา คหกรรมและศิลปกรรม อัตราเฉลี่ยลดลง และเมื่อพิจารณาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายซึ่งเป็นงบดำเนินการในแต่ละสาขาวิชา ปรากฏว่า อัตราเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกสาขาวิชา แต่เมื่อพิจารณาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายซึ่งเป็นงบลงทุนปรากฏว่า อัตราเฉลี่ยลดลงทุกสาขาวิชา

1.4.3 แผนงานจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา โดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2525 เป็นเงินประมาณ 18,800 บาท ส่วนในปีการศึกษา 2526 เป็นเงินประมาณ 18,954 บาท ปรากฏว่าอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีโดยส่วนรวมเพิ่มขึ้นเป็นเงิน 154 บาท โดยที่อัตราเฉลี่ยงบดำเนินการเพิ่มขึ้นเป็นเงิน 353 บาท แต่อัตราเฉลี่ยงบลงทุนลดลงเป็นเงิน 199 บาท เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี ในแต่ละสาขาวิชาจะแตกต่างกันดังนี้ คือ

สาขาเกษตรศาสตร์ อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2525 เป็นเงินประมาณ 33,305 บาท ส่วนในปีการศึกษา 2526 เป็นเงินประมาณ 36,717 บาท ปรากฏว่าอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นเป็นเงิน 3,412 บาท โดยที่อัตราเฉลี่ยงบดำเนินการเพิ่มขึ้นเป็นเงิน 617 บาท และ

อัตราเฉลี่ยงบประมาณเพิ่มขึ้นเป็นเงิน 2,795 บาท

สาขาวิศวกรรมศาสตร์ อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2525 เป็นเงินประมาณ 16,640 บาท ส่วนในปีการศึกษา 2526 เป็นเงินประมาณ 16,119 บาท ปรากฏว่า อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาลดลงเป็นเงิน 521 บาท โดยที่อัตราเฉลี่ยงบดำเนินการเพิ่มขึ้น เป็นเงิน 156 บาท แต่อัตราเฉลี่ยงบลงทุนลดลงเป็นเงิน 677 บาท

สาขามบริหารธุรกิจ อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2525 เป็นเงินประมาณ 12,047 บาท ส่วนในปีการศึกษา 2526 เป็นเงินประมาณ 11,563 บาท ปรากฏว่า อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาลดลงเป็นเงิน 484 บาท โดยที่อัตราเฉลี่ยงบดำเนินการเพิ่มขึ้นเป็นเงิน 360 บาท แต่อัตราเฉลี่ยงบลงทุนลดลง เป็นเงิน 844 บาท

สาขาคหกรรมศาสตร์ อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2525 เป็นเงินประมาณ 10,792 บาท ส่วนในปีการศึกษา 2526 เป็นเงินประมาณ 11,122 บาท ปรากฏว่าอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นเป็นเงิน 330 บาท โดยที่อัตราเฉลี่ยงบดำเนินการเพิ่มขึ้นเป็นเงิน 394 บาท แต่อัตราเฉลี่ยงบลงทุนลดลงเป็นเงิน 64 บาท

สาขาศิลปกรรม อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2525 เป็นเงินประมาณ 9,070 บาท ส่วนในปีการศึกษา 2526 เป็นเงินประมาณ 9,565 บาท ปรากฏว่า อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น เป็นเงิน 495 บาท โดยที่อัตราเฉลี่ยงบดำเนินการเพิ่มขึ้นเป็นเงิน 473 บาท และอัตราเฉลี่ยงบลงทุนเพิ่มขึ้น เป็นเงิน 22 บาท

เมื่อเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่าย ในการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี ในแต่ละสาขาวิชา ปรากฏว่า อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2526 เพิ่มขึ้น 3 สาขาวิชา คือ สาขากเกษตรศาสตร์ สาขาคหกรรมศาสตร์ และสาขาศิลปกรรม ส่วนสาขาวิศวกรรมศาสตร์ และสาขามบริหารธุรกิจ อัตราเฉลี่ยลดลง และเมื่อพิจารณาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่าย ซึ่งเป็นงบดำเนินการ

ในแต่ละสาขาวิชา ปรากฏว่าอัตราเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกสาขาวิชา แต่เมื่อพิจารณาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายซึ่งเป็นงบลงทุน ปรากฏว่า อัตราเฉลี่ยงบลงทุนเพิ่มขึ้น 2 สาขาวิชา คือ สาขาเกษตรศาสตร์ กับสาขาศิลปกรรม ส่วนสาขาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาบริหารธุรกิจ และสาขาคหกรรมศาสตร์ อัตราเฉลี่ยลดลง

เมื่อพิจารณารายละเอียด อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา โดยส่วนรวมทุกแผนงาน ในปีการศึกษา 2525 และปีการศึกษา 2526 ปรากฏว่า อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2525 เป็นเงิน 11,658 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการ เป็นเงิน 8,060 บาท และงบลงทุนเป็นเงิน 3,598 บาท และอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2526 เป็นเงิน 11,642 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการเป็นเงิน 8,562 บาท และงบลงทุนเป็นเงิน 3,080 บาท และเมื่อเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา โดยส่วนรวมทุกแผนงาน ปรากฏว่า อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2526 ลดลงเป็นเงิน 16 บาท โดยที่อัตราเฉลี่ยงบดำเนินการเพิ่มขึ้นเป็นเงิน 502 บาท แต่ที่อัตราเฉลี่ยงบลงทุนลดลงเป็นเงิน 518 บาท รายละเอียด ดังตาราง 17

[illegible]

หน่วย : บาท

	ปีการศึกษา 2525			ปีการศึกษา 2526			การเพิ่ม (+) ลด (-)		
	งบดำเนินการ	งบลงทุน	รวม	งบดำเนินการ	งบลงทุน	รวม	งบดำเนินการ	งบลงทุน	รวม
	จำนวนเงิน	จำนวนเงิน	จำนวนเงิน	จำนวนเงิน	จำนวนเงิน	จำนวนเงิน	จำนวนเงิน	จำนวนเงิน	จำนวนเงิน
งานจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี									
ภาชษาเกษตรศาสตร์	10,625	22,680	33,305	11,242	25,475	36,717	+ 617	+ 2,795	+ 3,412
ภาชชาวศกกรรมศาสตร์	10,597	6,043	16,640	10,753	5,366	16,119	+ 156	- 667	- 521
ภาชชาบริหารธุรกิจ	9,939	2,108	12,047	10,299	1,264	11,563	+ 360	- 844	- 484
ภาชชาคหกรรมศาสตร์	9,292	1,500	10,792	9,686	1,436	11,122	+ 394	- 64	+ 330
ภาชชาศิลปกรรม	7,355	1,715	9,070	7,828	1,737	9,565	+ 473	+ 22	+ 495
อัตราเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา	10,818	7,982	18,800	11,171	7,783	18,954	+ 353	- 199	+ 154
อัตราเฉลี่ยรวมทุกแผนงาน	8,060	3,598	11,658	8,562	3,080	11,642	+ 502	- 518	- 16

2. ศึกษาค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2526

ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโดยทั่วไป ประกอบด้วย รายจ่ายที่สำคัญ 2 ประเภทคือ รายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง และรายจ่ายเพื่อการครองชีพในระหว่างการศึกษา การศึกษาค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ต้องใช้วิธีการสำรวจรายจ่ายทั้งสองประเภทดังกล่าว เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการหาอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายแต่ละประเภท ในการนี้ต้องสำรวจรายละเอียดเกี่ยวกับภูมิหลังและข้อมูลเบื้องต้นอันเป็นพื้นฐานที่มีส่วนในการกำหนดรายจ่ายของนักศึกษา ในแต่ละเดือนด้วย

ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับภูมิหลังของนักศึกษา ที่เป็นตัวแปรที่สำคัญในการกำหนดรายจ่ายของนักศึกษา ได้แก่ ภูมิลำเนาของนักศึกษา สภาพที่พักอาศัยของนักศึกษาในระหว่างการศึกษา รายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติของนักศึกษา รายได้ของนักศึกษา และทุนการศึกษา เป็นต้น ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นสิ่งจำเป็นขั้นต้นในการศึกษาเพื่อหาอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ซึ่งต้องศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านี้โดยละเอียด เป็นอันดับแรก ดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาภูมิหลังของนักศึกษา ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับภูมิหลังของนักศึกษา เป็นข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.1.1 ภูมิลำเนาของนักศึกษา

นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษา และคณะต่าง ๆ ในสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2526 ส่วนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ มีภูมิลำเนาจำแนกตามสภาพพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ ดังนี้

นักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา นักศึกษาชาย จำนวน 504 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00 ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครประมาณร้อยละ 15.00 ภาคกลางประมาณร้อยละ 19.29 ภาคเหนือประมาณร้อยละ 12.43 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ภาคอีสาน) ประมาณร้อยละ 16.71 และภาคใต้ ประมาณร้อยละ 8.57 ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาหญิง จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครประมาณร้อยละ 9.00 ภาคกลาง ประมาณ

ร้อยละ 5.29 ภาคเหนือ ประมาณร้อยละ 4.57 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ภาคอีสาน) ประมาณร้อยละ 5.29 และภาคใต้ ประมาณร้อยละ 3.85 ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง เมื่อพิจารณาภูมิสำเนาของนักศึกษาทั้งชายและหญิงโดยรวม ปรากฏว่า นักศึกษามีภูมิสำเนาอยู่ในภาคต่าง ๆ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ภาคกลาง ประมาณร้อยละ 24.57 กรุงเทพมหานคร ประมาณร้อยละ 24.00 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ภาคอีสาน) ประมาณร้อยละ 22.00 ภาคเหนือ ประมาณร้อยละ 17.00 และภาคใต้ ประมาณร้อยละ 12.43 ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับปริญญาตรี นักศึกษาชาย จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 59.71 ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง มีภูมิสำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร ประมาณร้อยละ 14.12 ภาคกลาง ประมาณร้อยละ 17.35 ภาคเหนือ ประมาณร้อยละ 6.47 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ภาคอีสาน) ประมาณร้อยละ 9.71 และภาคใต้ ประมาณร้อยละ 12.06 ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาหญิง จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 40.29 ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง มีภูมิสำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร ประมาณร้อยละ 12.65 ภาคกลาง ประมาณร้อยละ 12.35 ภาคเหนือ ประมาณร้อยละ 4.71 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ภาคอีสาน) ประมาณร้อยละ 3.53 และภาคใต้ ประมาณร้อยละ 7.05 ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง เมื่อพิจารณาภูมิสำเนาของนักศึกษาทั้งชายและหญิงโดยรวม ปรากฏว่า นักศึกษามีภูมิสำเนาอยู่ในภาคต่าง ๆ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ภาคกลาง ประมาณร้อยละ 29.70 กรุงเทพมหานคร ประมาณร้อยละ 26.77 ภาคใต้ ประมาณร้อยละ 19.11 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ภาคอีสาน) ประมาณร้อยละ 13.24 และภาคเหนือ ประมาณร้อยละ 11.18 ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง รายละเอียดดังตาราง 18

18 แสดงภูมิลำเนาของนักศึกษา จำนวนตามลักษณะของพื้นที่ทางภูมิศาสตร์ โดยแยกรายละเอียดตามระดับการศึกษา สาขาวิชา และเพศนักศึกษา

ศึกษา และสาขาวิชา	ภูมิลำเนานักศึกษาชาย						ภูมิลำเนานักศึกษาหญิง						รวม	
	กรุงเทพฯ	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคอีสาน	ภาคใต้	รวม	กรุงเทพฯ	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคอีสาน	ภาคใต้	รวม	นักศึกษา	ร้อยละ
เบญจวิทยา														
เกษตรและอุตสาหกรรม	69	104	44	70	29	316	-	-	-	-	-	-	316	45.14
เกษตรกรรม	-	12	31	34	21	98	-	6	19	22	12	59	157	22.43
บริหารธุรกิจและพัฒนบริหาร	21	7	4	5	4	41	50	14	7	10	10	91	132	18.86
การรวมและศิลปกรรม	15	12	8	8	6	49	13	17	6	5	5	46	95	13.57
รวม	105	135	87	117	60	504	63	37	32	37	27	196	700	100.00
เฉลิม (ร้อยละ)	15.00	19.29	12.43	16.71	8.57	72.00	9.00	5.29	4.57	5.29	3.85	28.00	100	-
ภูวนารี														
เกษตรศาสตร์	1	13	4	5	18	41	1	7	1	1	6	16	57	16.77
วิศวกรรมศาสตร์	30	33	12	17	13	105	-	-	-	-	-	-	105	30.88
บริหารธุรกิจ	8	6	2	2	3	21	20	11	6	4	7	48	69	20.29

การศึกษา และสาขาวิชา	ภูมิภาค					ภูมิภาค					ภูมิภาค					รวม				
	กรุงเทพ	ภาค กลาง	ภาค เหนือ	ภาค อีสาน	ภาคใต้	รวม	กรุงเทพ	ภาค กลาง	ภาค เหนือ	ภาค อีสาน	ภาคใต้	รวม	กรุงเทพ	ภาค กลาง	ภาค เหนือ	ภาค อีสาน	ภาคใต้	รวม	นักศึกษา	ร้อยละ
คหกรรมศาสตร์ ศิลปกรรม	-	-	-	-	-	-	15	21	5	4	7	52							52	15.29
	9	7	4	9	7	36	7	3	4	3	4	21							57	16.77
	48	59	22	33	41	203	43	42	16	12	24	137							340	100.00
รวม																				
รวมเฉลี่ย (ร้อยละ)	14.12	17.35	6.47	9.71	12.06	59.71	12.65	12.35	4.71	3.53	7.05	40.29							100.00	-

2.1.2 สภาพที่พักอาศัยของนักศึกษา

ที่พักอาศัยเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งในการครองชีพของนักศึกษา ในระหว่างการศึกษา สภาพที่พักอาศัยของนักศึกษาแต่ละคนจะแตกต่างกันไปตามลักษณะความจำเป็น และความพึงพอใจในการดำรงชีวิต ซึ่งอาจจำแนกลักษณะที่พักอาศัยของนักศึกษาได้ดังนี้

นักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา นักศึกษากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 700 คน มีสภาพที่พักอาศัยแตกต่างกัน เรียงตามลำดับดังนี้ บ้านบิดามารดา ประมาณร้อยละ 40.00 บ้านเช่า ประมาณร้อยละ 22.43 หอพักเอกชน ประมาณร้อยละ 18.14 บ้านญาติ ประมาณร้อยละ 15.14 อาศัยวัด ประมาณร้อยละ 2.29 และหอพักสถานศึกษา ประมาณร้อยละ 2.00 ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง เมื่อจำแนกประเภทของนักศึกษา โดยคำนึงถึงรายจ่ายเกี่ยวกับค่าที่พักอาศัย เป็นเกณฑ์ ปรากฏว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัย มีประมาณร้อยละ 40 ส่วนนักศึกษาที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัยมีประมาณร้อยละ 60 ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับปริญญาตรี นักศึกษากลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 340 คน มีสภาพที่พักอาศัยแตกต่างกัน เรียงตามลำดับดังนี้ บ้านบิดามารดา ประมาณร้อยละ 33.24 หอพักเอกชน ประมาณร้อยละ 18.82 บ้านเช่า ประมาณร้อยละ 18.53 บ้านญาติ ประมาณร้อยละ 18.24 หอพักสถานศึกษา ประมาณร้อยละ 8.23 อาศัยวัด ประมาณร้อยละ 2.94 ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง เมื่อจำแนกประเภทของนักศึกษาโดยคำนึงถึงรายจ่ายเกี่ยวกับค่าที่พักอาศัยเป็นเกณฑ์ ปรากฏว่า นักศึกษาที่ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัย มีประมาณร้อยละ 33 ส่วนนักศึกษาที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัยมีประมาณร้อยละ 67 ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง รายละเอียดดังตาราง 19

ระดับการศึกษาและสาขาวิชา	สรุปพื้นที่อาศัยของนักศึกษา												รวม		
	บ้านบิดามารดา		บ้านญาติ		บ้านเช่า		หอพักเอกชน		หอพักสถานศึกษา		วัด				
	จำนวน นักศึกษา	ร้อยละ	จำนวน นักศึกษา	ร้อยละ	จำนวน นักศึกษา	ร้อยละ	จำนวน นักศึกษา	ร้อยละ	จำนวน นักศึกษา	ร้อยละ					
ระดับต่ำกว่าปริญญา															
	สาขาวิชาเทคนิคและอุตสาหกรรม	134	19.14	64	9.14	38	5.43	68	9.71	-	-	12	1.72	316	
	สาขาเกษตรกรรม	15	2.14	13	1.86	73	10.43	40	5.71	13	1.86	3	0.43	157	
	สาขาบริหารธุรกิจ และ พัฒนกรรม	106	15.14	8	1.14	15	2.14	3	0.43	-	-	-	-	132	
	สาขาเกษตรกรรมและศิลปกรรม	25	3.58	21	3.00	31	4.43	16	2.29	1	0.14	1	0.14	95	
รวม	280	40.0	106	15.14	157	22.43	127	18.14	14	2.00	16	2.29	700	14	
ระดับปริญญาตรี															
	สาขาเกษตรศาสตร์	7	2.06	3	0.88	5	1.47	13	3.83	27	7.94	2	0.59	57	
	สาขาวิศวกรรมศาสตร์	33	9.71	25	7.35	23	6.76	20	5.88	1	0.29	3	0.88	105	
	สาขาบริหารธุรกิจ	42	12.35	11	3.24	4	1.18	11	3.23	-	-	1	0.29	69	

ระดับการศึกษาและสาขาวิชา	สาขาที่เปิดสอนของนักศึกษา												รวม
	นานาชาติ		นานาชาติ		นานาชาติ		ท้องถิ่น		ท้องถิ่น		ท้องถิ่น		
	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละ	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละ	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละ	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละ	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละ	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละ	
สาขาเกษตรกรรมศาสตร์ สาขาศิลปกรรม	17	5.00	16	4.71	4	1.18	15	4.41	-	-	-	-	52
	14	4.12	7	2.06	27	7.94	5	1.47	-	-	4	1.18	57
รวม	113	33.24	62	18.24	63	18.53	64	18.82	28	8.23	10	2.94	340

2.1.3 รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวนักศึกษา

รายได้ของครอบครัวนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับรายได้ โดยเฉลี่ยต่อเดือน ดังนี้

รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ซึ่งรวบรวมและคิดเฉลี่ยจากผู้ปกครองของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง 700 คน เป็นดังนี้ คือ รายได้เดือนละ 1,500 - 3,000 บาท มีประมาณร้อยละ 23.00 รายได้เดือนละ 3,001 - 4,500 บาท มีประมาณร้อยละ 25.72 รายได้เดือนละ 4,501 - 6,000 บาท มีประมาณร้อยละ 25.43 รายได้เดือนละ 6,001 - 7,500 บาท มีประมาณร้อยละ 7.00 รายได้เดือนละ 7,501 - 9,000 บาท มีประมาณร้อยละ 7.14 รายได้ตั้งแต่เดือนละ 9,001 บาทขึ้นไป มีประมาณร้อยละ 11.71 ของจำนวนผู้ปกครองของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง เมื่อพิจารณารายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนที่มีอัตราเฉลี่ยของครอบครัวนักศึกษาสูงสุด คือรายได้เดือนละ 3,001 - 4,500 บาท และเมื่อพิจารณารายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนโดยส่วนรวมของผู้ปกครองนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จะมีรายได้ประมาณเดือนละ 5,384 บาท

รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งรวบรวมและคิดเฉลี่ยจากผู้ปกครองของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง 340 คน เป็นดังนี้ คือ รายได้เดือนละ 1,500 - 3,000 บาท มีประมาณร้อยละ 17.35 รายได้เดือนละ 3,001 - 4,500 บาท มีประมาณร้อยละ 22.65 รายได้เดือนละ 4,501 - 6,000 บาท มีประมาณร้อยละ 26.17 รายได้เดือนละ 6,001 - 7,500 บาท มีประมาณร้อยละ 8.53 รายได้เดือนละ 7,501 - 9,000 บาท มีประมาณร้อยละ 12.06 รายได้ตั้งแต่เดือนละ 9,001 บาทขึ้นไปมีประมาณร้อยละ 13.24 ของจำนวนผู้ปกครองนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง เมื่อพิจารณารายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนที่มีอัตราเฉลี่ยของครอบครัวนักศึกษาสูงสุด คือรายได้เดือนละ 4,501 - 6,000 บาท และเมื่อพิจารณารายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนโดยส่วนรวมของผู้ปกครองนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จะมีรายได้ประมาณเดือนละ 5,979 บาท

เมื่อพิจารณารายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวนักศึกษาทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชา เป็นดังนี้

รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวนักศึกษา ระดับต่ำกว่า

ปริญญา สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม ประมาณเดือนละ 5,608 บาท สาขาเกษตรกรรม
ประมาณเดือนละ 4,244 บาท สาขาบริหารธุรกิจและพลศึกษา ประมาณเดือนละ 6,317
บาท สาขาคหกรรมและศิลปกรรม ประมาณเดือนละ 5,576 บาท เมื่อพิจารณารายได้โดย
เฉลี่ยของครอบครัวนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาทุกสาขาวิชา จะมีรายได้ประมาณเดือนละ
5,384 บาท

รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวนักศึกษาระดับปริญญาตรี

สาขาเกษตรศาสตร์ ประมาณเดือนละ 4,899 บาท สาขาวิศวกรรมศาสตร์ ประมาณเดือนละ
5,430 บาท สาขาบริหารธุรกิจประมาณเดือนละ 7,394 บาท สาขาคหกรรมศาสตร์
ประมาณเดือนละ 7,182 บาท สาขาศิลปกรรมประมาณเดือนละ 5,195 บาท เมื่อพิจารณา
รายได้โดยเฉลี่ยของครอบครัวนักศึกษาระดับปริญญาตรี รวมทุกสาขาวิชาจะมีรายได้ประมาณ
เดือนละ 5,979 บาท รายละเอียดดังตาราง 20

ตาราง 20 แสดงระดับรายได้ของครอบครัวนักศึกษา โดยเฉลี่ยต่อเดือน และจำนวนผู้รับรายได้ตามความระดับการศึกษา และสาขาวิชา

ระดับรายได้อีกเดือน	สาขาวิชาเทคนิค	ระดับต่ำกว่าปริญญา					ระดับปริญญาตรี						รวม	
		สาขาเกษตรกรรม	สาขาพัฒนศึกษาศาสตร์	สาขาศิลปกรรม	สาขาวิศวกรรมและศิลปกรรม	รวม	สาขาเกษตรศาสตร์	สาขาวิศวกรรมศาสตร์	สาขาบริหารธุรกิจ	สาขาคหกรรมศาสตร์	สาขาศิลปกรรม	จำนวนผู้รับรายได้	รวม	
๓๐ - 3,๐๐๐ บาท	64	59	20	18	161	23.๐๐	12	25	9	6	7	59	17.35	
๓1 - 4,5๐๐ บาท	82	48	31	19	180	25.72	22	20	5	9	21	77	22.65	
๓1 - 6,๐๐๐ บาท	83	32	33	30	178	25.43	12	32	20	11	14	89	26.17	
๓1 - 7,5๐๐ บาท	23	5	11	10	49	7.๐๐	3	13	5	5	3	29	8.53	
๓1 - 9,๐๐๐ บาท	22	7	14	7	50	7.14	5	6	15	11	4	41	12.๐6	
๓1 - 10,5๐๐ บาท	27	2	11	7	47	6.72	2	5	8	3	3	21	6.18	
๓1 - 12,๐๐๐ บาท	8	2	2	-	12	1.71	1	1	2	2	2	8	2.35	
๓01 - 13,5๐๐ บาท	2	-	2	1	5	0.71	-	-	-	2	2	4	1.18	
๓01 - 15,๐๐๐ บาท	2	1	5	-	8	1.14	-	2	3	2	1	8	2.35	
๓01 บาทขึ้นไป	3	1	3	3	10	1.43	-	1	2	1	-	4	1.18	
รวม	316	157	132	95	700	100.00	57	105	69	52	57	340	100.00	
รวมเฉลี่ยรายเดือน	5,608	4,244	6,317	5,576	5,384	-	4,899	5,430	7,394	7,182	5,195	5,979	-	

2.1.4 ค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติของนักศึกษา

ค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติของนักศึกษาที่ได้รับจากนิทานมารดาหรือผู้อุปการะเป็นรายเดือน จำแนกตามระดับค่าใช้จ่ายโดยเฉลี่ยต่อเดือน ดังนี้

ค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติของนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ซึ่งรวบรวมและคิดเฉลี่ยจากนักศึกษา กลุ่มตัวอย่าง 700 คน เป็นดังนี้ คือ ค่าใช้จ่ายเดือนละ 300 - 500 บาท มีประมาณร้อยละ 17.72 ค่าใช้จ่ายเดือนละ 501 - 700 บาท มีประมาณร้อยละ 16.14 ค่าใช้จ่ายเดือนละ 701 - 900 บาท มีประมาณร้อยละ 15.71 ค่าใช้จ่ายเดือนละ 901 - 1,100 บาท มีประมาณร้อยละ 21.29 ค่าใช้จ่ายเดือนละ 1,101 - 1,300 บาท มีประมาณร้อยละ 9.57 ค่าใช้จ่ายเดือนละ 1,301 - 1,500 บาท มีประมาณร้อยละ 15.14 ค่าใช้จ่ายเดือนละ 1,501 - 1,800 บาท มีประมาณร้อยละ 2.43 ค่าใช้จ่ายเดือนละ 1,801 - 2,000 บาท มีประมาณร้อยละ 2.00 ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติที่มีอัตราเฉลี่ยผู้ใช้จ่ายสูงสุดคือ ค่าใช้จ่ายเดือนละ 901 - 1,100 บาท และเมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติ โดยเฉลี่ยของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง จะได้ประมาณเดือนละ 966 บาท

ค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ซึ่งรวบรวมและคิดเฉลี่ยจากนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง 340 คน เป็นดังนี้ ค่าใช้จ่ายเดือนละ 300 - 500 บาท มีประมาณร้อยละ 0.58 ค่าใช้จ่ายเดือนละ 501 - 700 บาท มีประมาณร้อยละ 4.41 ค่าใช้จ่ายเดือนละ 701 - 900 บาท มีประมาณร้อยละ 8.24 ค่าใช้จ่ายเดือนละ 901 - 1,100 บาท มีประมาณร้อยละ 22.65 ค่าใช้จ่ายเดือนละ 1,101 - 1,300 บาท มีประมาณร้อยละ 9.71 ค่าใช้จ่ายเดือนละ 1,301 - 1,500 บาท มีประมาณร้อยละ 23.82 ค่าใช้จ่ายเดือนละ 1,501 - 1,800 บาท มีประมาณร้อยละ 4.41 ค่าใช้จ่ายเดือนละ 1,801 - 2,000 บาท มีประมาณร้อยละ 22.94 ค่าใช้จ่ายเดือนละ 2,001 บาทขึ้นไป มีประมาณร้อยละ 3.24 ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติที่มีอัตราเฉลี่ยผู้ใช้จ่ายสูงสุดคือค่าใช้จ่ายเดือนละ 1,301 - 1,500 บาท และมีค่าใช้จ่ายที่มีอัตราเฉลี่ยผู้ใช้จ่ายสูงเป็นอันดับสองและอันดับสามใกล้เคียงกัน คือ ค่าใช้จ่ายเดือนละ 1,801 - 2,000 บาท และค่าใช้จ่ายเดือนละ 901 - 1,100 บาท ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายประจำเดือน

ตามปกติโดยเฉลี่ยของนักศึกษาทุกกลุ่มตัวอย่าง จะได้ประมาณเดือนละ 1,415 บาท

เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายประจำเดือนโดยเฉลี่ยของนักศึกษาทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชาต่าง ๆ เป็นดังนี้

ค่าใช้จ่ายประจำเดือนโดยเฉลี่ยของนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา
จำแนกตามสาขาวิชา ดังนี้ คือ สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม ประมาณเดือนละ 863 บาท
สาขาเกษตรกรรมประมาณเดือนละ 1,004 บาท สาขาบริหารธุรกิจ และพัฒนกรรม ประมาณ
เดือนละ 919 บาท และสาขาคหกรรม และศิลปกรรม ประมาณเดือนละ 1,218 บาท
เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายประจำเดือนโดยเฉลี่ยของนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาทุกสาขาวิชา จะ
ได้ค่าใช้จ่ายประมาณเดือนละ 966 บาท และเมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าใช้จ่ายประจำเดือน
ตามปกติของนักศึกษาจากมากไปหาน้อย จะเป็นดังนี้ คือ สาขาคหกรรมและศิลปกรรม สาขา
เกษตรกรรม สาขาบริหารธุรกิจ และพัฒนกรรม และสาขาช่างเทคนิค และอุตสาหกรรม

ค่าใช้จ่ายประจำเดือนโดยเฉลี่ยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำแนก
ตามสาขาวิชา ดังนี้ คือ สาขาเกษตรศาสตร์ประมาณเดือนละ 1,271 บาท สาขา
วิศวกรรมศาสตร์ ประมาณเดือนละ 1,496 บาท สาขาบริหารธุรกิจ ประมาณเดือนละ 1,325
บาท สาขาคหกรรมศาสตร์ ประมาณเดือนละ 1,551 บาท และสาขาศิลปกรรม ประมาณ
เดือนละ 1,432 บาท เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายประจำเดือนโดยเฉลี่ยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ทุกสาขาวิชาจะค่าใช้จ่ายประมาณเดือนละ 1,415 บาท และเมื่อพิจารณาเรียงลำดับค่าใช้จ่าย
ประจำเดือนตามปกติของนักศึกษาจากมากไปหาน้อย จะเป็นดังนี้ คือ สาขาคหกรรมศาสตร์
สาขาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาศิลปกรรม สาขาบริหารธุรกิจ และสาขาเกษตรศาสตร์

รายละเอียดดังตาราง 21

ตาราง 21 แสดงระดับค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติของนักศึกษา และจำนวนนักศึกษา จำนวนทุนนักศึกษา และสาขาวิชา

ระดับค่าใช้จ่ายประจำเดือน	ระดับค่ากวดาปริญญา					ระดับปริญญาตรี							
	สาขาวิชา เทคนิค	สาขา เกษตร กรรม	สาขา พัฒน- กรรม	สาขา คหกรรมและ ศิลปกรรม	รวม จำนวน นักศึกษา	รวม ร้อยละ	สาขา เกษตร- ศาสตร์	สาขา วิศวกรรม- ศาสตร์	สาขา บริหาร ธุรกิจ	สาขา คหกรรม- ศาสตร์	สาขา ศิลปกรรม	รวม	
												จำนวน นักศึกษา	ร้อยละ
00 - 500 บาท	89	8	22	5	124	17.72	-	-	2	-	-	2	0.58
01 - 700 บาท	47	28	30	8	113	16.14	2	5	3	1	4	15	4.41
01 - 900 บาท	44	33	25	8	110	15.71	3	10	8	3	4	28	8.24
01 - 1,100 บาท	71	42	19	17	149	21.29	14	22	22	7	12	77	22.65
01 - 1,300 บาท	22	17	12	16	67	9.57	9	5	6	8	5	33	9.71
01 - 1,500 บาท	35	22	20	29	106	15.14	17	21	15	13	15	81	23.82
01 - 1,800 บาท	3	5	2	7	17	2.43	2	4	4	1	4	15	4.41
01 - 2,000 บาท	5	2	2	5	14	2.00	10	30	6	19	13	78	22.94
01 บาทขึ้นไป	-	-	-	-	-	-	-	8	3	-	-	11	3.24
รวม	316	157	132	95	700	100.00	57	105	69	52	57	340	100.00
เฉลี่ยค่าใช้จ่ายประจำเดือน	863	1,004	919	1,218	966	-	1,271	1,496	1,325	1,551	1,432	1,415	-

2.1.5 การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติของนักศึกษาชาย
กับนักศึกษาหญิง จำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

ค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง
ระดับต่ำกว่าปริญญา โดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา เป็นดังนี้ คือ ค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติ
ของนักศึกษาชาย ประมาณเดือนละ 945 บาท ค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติของนักศึกษาหญิง
ประมาณเดือนละ 1,016 บาท ปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาหญิงมากกว่าค่าใช้จ่ายของ
นักศึกษาชายประมาณเดือนละ 71 บาท หรือประมาณร้อยละ 7.5 ของค่าใช้จ่ายประจำเดือน
ตามปกติของนักศึกษาชาย เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติของนักศึกษา
ชายและนักศึกษาหญิงในแต่ละสาขาวิชา ปรากฏว่า นักศึกษาชายที่ศึกษาในสาขาเกษตรกรรม
สาขาบริหารธุรกิจ และพลศึกษาเสียค่าใช้จ่ายประจำเดือนมากกว่านักศึกษาหญิง ส่วนสาขา
คหกรรมและศิลปกรรม นักศึกษาชายเสียค่าใช้จ่ายประจำเดือนน้อยกว่านักศึกษาหญิง

ค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง
ระดับปริญญาตรี โดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา เป็นดังนี้ คือ ค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติของ
นักศึกษาชายประมาณเดือนละ 1,424 บาท ค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติของนักศึกษาหญิง
ประมาณเดือนละ 1,403 บาท ปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาหญิงน้อยกว่าค่าใช้จ่ายของ
นักศึกษาชาย ประมาณเดือนละ 21 บาท หรือประมาณร้อยละ 1.5 ของค่าใช้จ่ายประจำเดือน
ตามปกติของนักศึกษาชาย เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติของนักศึกษา
ชายและนักศึกษาหญิง ในแต่ละสาขาวิชา ปรากฏว่า นักศึกษาชายที่ศึกษาในสาขาบริหารธุรกิจ
และสาขาศิลปกรรม เสียค่าใช้จ่ายประจำเดือนมากกว่านักศึกษาหญิง ส่วนสาขาเกษตรศาสตร์
นักศึกษาชายเสียค่าใช้จ่ายประจำเดือน น้อยกว่านักศึกษาหญิง รายละเอียดดังตาราง 22

ตาราง 22 แสดงอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายประจำเดือน ของนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา
สาขาวิชา และเพศนักศึกษา

ระดับการศึกษาและสาขาวิชา	นักศึกษาชาย		นักศึกษานหญิง		รวม	
	จำนวน นักศึกษา	อัตราเฉลี่ย ค่าใช้จ่าย ต่อเดือน	จำนวน นักศึกษา	อัตราเฉลี่ย ค่าใช้จ่าย ต่อเดือน	จำนวน นักศึกษา	อัตราเฉลี่ย ค่าใช้จ่าย ต่อเดือน
ระดับต่ำกว่าปริญญา						
สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม	316	863	-	-	316	863
สาขาเกษตรกรรม	98	1,010	59	990	157	1,004
สาขามบริหารธุรกิจและพลศึกษา	41	998	91	889	132	919
สาขาคหกรรมและศิลปกรรม	49	1,139	46	1,303	95	1,218
รวม	504	945	196	1,016	700	966
ระดับปริญญาตรี						
สาขาเกษตรศาสตร์	41	1,249	16	1,348	57	1,271
สาขาวิศวกรรมศาสตร์	105	1,496	-	-	105	1,496
สาขามบริหารธุรกิจ	21	1,427	48	1,279	69	1,325
สาขาคหกรรมศาสตร์	-	-	52	1,551	52	1,551
สาขาศิลปกรรม	36	1,461	21	1,400	57	1,434
รวม	203	1,424	137	1,403	340	1,415

2.1.6 การเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายประจำเดือนของนักศึกษาที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา กับนักศึกษาที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัย ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี จำแนกตามเพศนักศึกษา ดังนี้

การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา นักศึกษาชายที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา จะใช้จ่ายเงินประมาณเดือนละ 747 บาท ส่วนนักศึกษาชายที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัย จะใช้จ่ายเงินประมาณเดือนละ 1,046 บาท โดยต้องเสียค่าใช้จ่ายมากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา ประมาณเดือนละ 299 บาท นักศึกษาหญิงที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา จะใช้จ่ายเงินประมาณเดือนละ 867 บาท ส่วนนักศึกษาหญิงที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัย จะใช้จ่ายเงินประมาณเดือนละ 1,177 บาท โดยต้องเสียค่าใช้จ่ายมากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา ประมาณเดือนละ 310 บาท เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายประจำเดือน โดยส่วนรวมของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงทั้งสองกลุ่มดังกล่าว ปรากฏว่า นักศึกษาที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา จะใช้จ่ายเงินประมาณเดือนละ 793 บาท ส่วนนักศึกษาที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัย จะใช้จ่ายเงินประมาณเดือนละ 1,076 บาท โดยต้องเสียค่าใช้จ่ายมากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่กับบิดามารดาประมาณเดือนละ 283 บาท จึงอาจกล่าวได้ว่า ค่าใช้จ่ายประจำเดือนของนักศึกษาที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา กับนักศึกษาที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัยในระดับต่ำกว่าปริญญา จะแตกต่างกันประมาณร้อยละ 36.00 ของค่าใช้จ่ายประจำเดือนของนักศึกษาที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา

การศึกษาระดับปริญญาตรี นักศึกษาชายที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา จะใช้จ่ายเงินประมาณเดือนละ 1,301 บาท ส่วนนักศึกษาชายที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัย จะใช้จ่ายเงินประมาณเดือนละ 1,433 บาท โดยต้องเสียค่าใช้จ่ายมากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา ประมาณเดือนละ 132 บาท นักศึกษาหญิงที่อาศัยอยู่กับบิดามารดาจะใช้จ่ายเงินประมาณเดือนละ 1,293 บาท ส่วนนักศึกษาหญิงที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัย จะใช้จ่ายเงินประมาณเดือนละ 1,484 บาท โดยต้องเสียค่าใช้จ่ายมากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่กับบิดามารดาประมาณเดือนละ 191 บาท เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายประจำเดือนโดยส่วนรวมของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงทั้งสองกลุ่มดังกล่าว ปรากฏว่า นักศึกษาที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา จะใช้จ่ายเงินประมาณเดือนละ 1,345 บาท ส่วนนักศึกษาที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัย

จะใช้จ่ายเงินประมาณเดือนละ 1,451 บาท โดยต้องเสียค่าใช้จ่ายมากกว่าผู้ที่อาศัยอยู่กับบิดามารดาประมาณเดือนละ 106 บาท จึงอาจกล่าวได้ว่า ค่าใช้จ่ายประจำเดือนของนักศึกษาที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา กับนักศึกษาที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัย ในระดับปริญญาตรี จะแตกต่างกันประมาณร้อยละ 8.00 ของค่าใช้จ่ายประจำเดือนของนักศึกษาที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา รายละเอียดดังตาราง 23

ตาราง 23 แสดงการเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายประจำเดือนของนักศึกษาที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา กับนักศึกษาที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัย จำแนกตามระดับการศึกษา และเพศนักศึกษา

ระดับการศึกษาและ เพศนักศึกษา	นักศึกษาที่อาศัยอยู่กับ บิดามารดา		นักศึกษาที่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับที่พักอาศัย			รวม	
	จำนวน นักศึกษา	อัตราเฉลี่ย ค่าใช้จ่าย	จำนวน นักศึกษา	อัตราเฉลี่ย ค่าใช้จ่าย	อัตราเฉลี่ย ค่าเช่า เพิ่มขึ้น	จำนวน นักศึกษา	อัตราเฉลี่ย ค่าใช้จ่าย
<u>ระดับต่ำกว่าปริญญา</u>							
นักศึกษาชาย	185	747	319	1,046	299	504	945
นักศึกษาหญิง	95	867	101	1,177	310	196	1,016
รวม	280	793	420	1,076	283	700	966
<u>ระดับปริญญาตรี</u>							
นักศึกษาชาย	56	1,301	147	1,433	132	203	1,424
นักศึกษาหญิง	57	1,293	80	1,484	191	137	1,403
รวม	113	1,345	227	1,451	106	340	1,415

2.1.7 สภาพการณ์ในการใช้จ่ายเงินประจำเดือนของนักศึกษาทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี โดยส่วนรวมเป็นดังนี้

การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา นักศึกษาที่อยู่ในสภาพที่ได้รับเงินค่าใช้จ่ายประจำเดือนไม่พอใช้มีประมาณร้อยละ 18.86 นักศึกษาที่ได้รับเงินค่าใช้จ่ายประจำเดือนพอใช้ มีประมาณร้อยละ 76.86 ส่วนนักศึกษาที่ได้รับเงินค่าใช้จ่ายประจำเดือนเหลือใช้ มีประมาณร้อยละ 4.28 ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาระดับปริญญาตรี นักศึกษาที่อยู่ในสภาพที่ได้รับเงินค่าใช้จ่ายประจำเดือนไม่พอใช้มีประมาณร้อยละ 12.94 นักศึกษาที่ได้รับเงินค่าใช้จ่ายประจำเดือนพอใช้ มีประมาณร้อยละ 87.06 ของนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ส่วนนักศึกษาที่ได้รับเงินค่าใช้จ่ายประจำเดือนเหลือใช้ ไม่มี รายละเอียดดังตาราง 24

ตาราง 24 แสดงสภาพการใช้จ่ายเงินประจำเดือนของนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา และสาขาวิชา

ระดับการศึกษาและสาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา			
	ไม่พอใช้	พอใช้	เหลือใช้	รวม
<u>ระดับต่ำกว่าปริญญา</u>				
สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม	76	223	17	316
สาขาเกษตรกรรม	22	131	4	157
สาขาบริหารธุรกิจและพาณิชย์กรรม	18	107	7	132
สาขาคหกรรมและศิลปกรรม	16	77	2	95
รวม	132	538	30	700
อัตราเฉลี่ย (ร้อยละ)	18.86	76.86	4.28	100.00
<u>ระดับปริญญาตรี</u>				
สาขาเกษตรศาสตร์	4	53	-	57
สาขาวิศวกรรมศาสตร์	21	84	-	105
สาขาบริหารธุรกิจ	12	57	-	69
สาขาคหกรรมศาสตร์	4	48	-	52
สาขาศิลปกรรม	3	54	-	57
รวม	44	296	-	340
อัตราเฉลี่ย (ร้อยละ)	12.94	87.06	-	100.00

2.1.8 รายได้ของนักศึกษา

นักศึกษาที่มีรายได้จากการทำงานประจำ และนักศึกษาที่ทำงานเพื่อหารายได้พิเศษในระหว่างการศึกษา ทั้งในระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

นักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาที่มีรายได้มีประมาณร้อยละ 13.71 ของจำนวนนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ซึ่งจำแนกตามสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้ คือ สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม มีประมาณร้อยละ 4.86 สาขาเกษตรกรรมมีประมาณร้อยละ 2.29 สาขาบริหารธุรกิจและพัฒนยกรรมมีประมาณร้อยละ 5.28 สาขาคหกรรมและศิลปกรรมมีประมาณร้อยละ 1.28 ของจำนวนนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีรายได้มีประมาณร้อยละ 22.35 ของจำนวนนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ซึ่งจำแนกตามสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้ คือ สาขาเกษตรศาสตร์มีประมาณร้อยละ 4.41 สาขาวิศวกรรมศาสตร์มีประมาณร้อยละ 7.65 สาขาบริหารธุรกิจมีประมาณร้อยละ 3.82 สาขาคหกรรมศาสตร์มีประมาณร้อยละ 2.65 สาขาศิลปกรรมมีประมาณร้อยละ 3.82 ของจำนวนนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

เมื่อพิจารณาถึงระดับรายได้ และรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

นักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนไม่เกิน 500 บาท ประมาณร้อยละ 7.14 มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน 501 - 2,000 บาท ประมาณร้อยละ 2.71 มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน 2,001 - 3,500 บาท ประมาณร้อยละ 3.43 และมีรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน 3,501 - 5,000 บาท ประมาณร้อยละ 0.43 ของจำนวนนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง เมื่อพิจารณารายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนในแต่ละสาขาวิชาเป็นดังนี้ คือ นักศึกษาสาขาช่างเทคนิค และอุตสาหกรรม มีรายได้ประมาณเดือนละ 585 บาท นักศึกษาสาขาเกษตรกรรมมีรายได้ประมาณเดือนละ 250 บาท นักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจและพัฒนยกรรมมีรายได้ประมาณเดือนละ 2,205 บาท นักศึกษาสาขาคหกรรมและศิลปกรรมมีรายได้ประมาณเดือนละ 1,867 บาท และเมื่อพิจารณารายได้โดยเฉลี่ยของนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาทุกสาขาวิชา จะมีรายได้ประมาณเดือนละ 1,274 บาท

นักศึกษาระดับปริญญาตรี มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนไม่เกิน 500 บาท ประมาณร้อยละ 2.65 มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน 501 - 2,000 บาท ประมาณร้อยละ 7.35 มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน 2,001 - 3,500 บาท ประมาณร้อยละ 8.82 มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน 3,501 - 5,000 บาท ประมาณร้อยละ 3.53 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดทั้งมวล เมื่อพิจารณารายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนในแต่ละสาขาวิชาเป็นดังนี้ คือ นักศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์มีรายได้ประมาณเดือนละ 2,560 บาท นักศึกษาสาขาวิศวกรรมศาสตร์มีรายได้ประมาณเดือนละ 2,534 บาท นักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจมีรายได้ประมาณเดือนละ 1,923 บาท นักศึกษาสาขาคหกรรมศาสตร์มีรายได้ประมาณเดือนละ 1,967 บาท นักศึกษาสาขาศิลปกรรมมีรายได้ประมาณเดือนละ 2,231 บาท และเมื่อพิจารณารายได้โดยเฉลี่ยของนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชา จะมีรายได้ประมาณเดือนละ 2,322 บาท

รายละเอียดดังตาราง 25

ง 25 แสดงระดับรายได้ของนักศึกษาโดยเฉลี่ยต่อเดือน และจำนวนนักศึกษาที่มีรายได้จําแนกตามระดับการศึกษา และสาขาวิชา

รายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน	ระดับต่ำกว่าปริญญา				ระดับปริญญาตรี						รวม	
	สาขาวิชา เทคนิค	สาขา เกษตร กรรม	สาขา พัฒนกรรม	สาขา ศิลปกรรม	สาขา ศิลปกรรม ศิลปกรรม	สาขา เกษตร ศาสตร์	สาขา วิศวกรรม ศาสตร์	สาขา บริหาร ธุรกิจ	สาขา คหกรรม ศาสตร์	สาขา ศิลปกรรม ศิลปกรรม	จำนวน นักศึกษา	รวม ร้อยละ
1 - 500 บาท	25	16	6	3	3	50	7.14	4	2	3	9	2.65
1 - 1,000 บาท	4	-	1	-	-	5	0.71	1	2	1	10	2.94
101 - 1,500 บาท	1	-	-	3	3	4	0.57	1	1	1	5	1.47
501 - 2,000 บาท	3	-	7	-	-	10	1.43	-	3	1	10	2.94
001 - 2,500 บาท	1	-	11	1	1	13	1.86	-	5	-	9	2.65
501 - 3,000 บาท	-	-	7	-	-	7	1.00	3	4	1	13	3.82
101 - 3,500 บาท	-	-	3	1	1	4	0.57	1	5	-	8	2.35
501 - 4,000 บาท	-	-	1	-	-	1	0.14	1	3	1	6	1.77
001 - 4,500 บาท	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	3	0.88
501 - 5,000 บาท	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	3	0.88
001 บาทขึ้นไป	-	-	1	1	1	2	0.29	-	-	-	-	-
รวม	34	16	37	9	9	96	13.71	15	26	13	76	22.35

	ระดับต่ำกว่าปริญญา							ระดับปริญญาตรี						
	สาขาวิชาเทคนิค	สาขาเกษตรกรรม	สาขาสหกรณ์การเกษตร	สาขาพาณิชยกรรม	สาขาคหกรรมศิลปกรรม	สาขา	รวม	สาขาเกษตรศาสตร์	สาขาวิศวกรรมศาสตร์	สาขาบริหารธุรกิจ	สาขาคหกรรมศาสตร์	สาขาศิลปกรรม	รวม	
													จำนวนนักศึกษา	ร้อยละ
ได้โดยเฉลี่ยต่อเดือน														
กลุ่มตัวอย่าง	316	157	132	95	700	-	57	105	69	52	57	340	-	-
เฉลี่ย (ร้อยละ)	4.86	2.29	5.28	1.28	-	13.71	4.41	7.65	3.82	2.65	3.82	-	-	22.35
เฉลี่ยรายปีต่อเดือน	585	250	2,205	1,867	1,274	-	2,560	2,534	1,923	1,967	2,231	2,322	-	-

2.1.9 พุนการศึกษา

พุนการศึกษาที่นักศึกษาได้รับในปีการศึกษา 2526 ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี จำแนกตามสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

นักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาที่ได้รับพุนการศึกษามีประมาณร้อยละ 6.29 ของจำนวนนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ซึ่งจำแนกตามสาขาวิชาต่าง ๆ ได้ดังนี้ สาขาช่างเทคนิค และอุตสาหกรรม ประมาณร้อยละ 2.57 สาขาเกษตรกรรม ประมาณร้อยละ 1.29 สาขาบริหารธุรกิจและพัฒนกรรม ประมาณร้อยละ 1.71 สาขาคหกรรมและศิลปกรรม มีประมาณร้อยละ 0.72 ของจำนวนนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับพุนการศึกษามีประมาณร้อยละ 7.35 ของจำนวนนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง ซึ่งจำแนกตามสาขาวิชาต่าง ๆ ได้ดังนี้ สาขาเกษตรศาสตร์ประมาณร้อยละ 1.47 สาขาวิศวกรรมศาสตร์ ประมาณร้อยละ 1.76 สาขาบริหารธุรกิจประมาณร้อยละ 2.06 สาขาคหกรรมศาสตร์ ประมาณร้อยละ 1.18 สาขาศิลปกรรม ประมาณร้อยละ 0.88 ของจำนวนนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง

เมื่อพิจารณาถึงระดับพุนการศึกษา และพุนการศึกษาโดยเฉลี่ยต่อปี จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

นักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาที่ได้รับพุนการศึกษาพุนละไม่เกิน 1,000 บาทต่อปี มีประมาณร้อยละ 3.0 พุนการศึกษาพุนละ 1,001 - 2,000 บาทต่อปี มีประมาณร้อยละ 1.72 พุนการศึกษาพุนละ 2,001 - 3,000 บาทต่อปี มีประมาณร้อยละ 0.72 พุนการศึกษาพุนละ 3,001 - 4,000 บาท มีประมาณร้อยละ 0.85 ของจำนวนนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง เมื่อพิจารณาเงินพุนการศึกษาโดยเฉลี่ยที่นักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาได้รับในแต่ละสาขา จะเป็นดังนี้ พุนการศึกษาสาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรมประมาณพุนละ 1,622 บาทต่อปี พุนการศึกษาสาขาเกษตรกรรม ประมาณพุนละ 2,589 บาทต่อปี พุนการศึกษาสาขาบริหารธุรกิจและพัฒนกรรม พุนละ 1,117 บาทต่อปี พุนการศึกษาสาขาคหกรรมและศิลปกรรม พุนละ 1,200 บาทต่อปี และเมื่อพิจารณาเงินพุนการศึกษาโดยเฉลี่ยที่นักศึกษาได้รับโดยส่วนรวมทุกสาขาวิชา จะเป็นพุนละ 1,634 บาทต่อปี

นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับทุนการศึกษาทุนละไม่เกิน 1,000 บาทต่อปี มีประมาณร้อยละ 1.47 ทุนการศึกษาทุนละ 1,001 - 2,000 บาทต่อปี มีประมาณ ร้อยละ 0.59 ทุนการศึกษาทุนละ 3,001 - 4,000 บาทต่อปี มีประมาณร้อยละ 5.29 ของ จำนวนนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง เมื่อพิจารณาเงินทุนการศึกษาโดยเฉลี่ยที่นักศึกษาระดับปริญญาตรี ได้รับในแต่ละสาขา จะเป็นดังนี้ ทุนการศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์ทุนละ 2,400 บาทต่อปี ทุนการศึกษาสาขาวิศวกรรมศาสตร์ทุนละ 3,667 บาทต่อปี ทุนการศึกษาสาขาบริหารธุรกิจ ทุนละ 4,000 บาท ต่อปี ทุนการศึกษาสาขาคหกรรมศาสตร์ทุนละ 1,575 บาทต่อปี ทุนการศึกษาสาขาศิลปกรรม ทุนละ 4,000 บาทต่อปี และเมื่อพิจารณาเงินทุนการศึกษาโดย เฉลี่ยที่นักศึกษาได้รับโดยส่วนรวมทุกสาขาวิชา จะเป็นทุนละ 3,212 บาทต่อปี รายละเอียด ดังตาราง 26

ตาราง 26 แสดงระดับทุนการศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาในปีการศึกษา 2526 จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา

ทุนการศึกษาต่อปี	ระดับต่ำกว่าปริญญา						ระดับปริญญาตรี						
	สาขาวิชา เทคนิค	สาขา เกษตร กรรม	สาขา สัตว- แพทย์- กรรม	สาขา คหกรรม และ ศิลปกรรม	รวม		สาขา เกษตร ศาสตร์	สาขา วิศวกรรม ศาสตร์	สาขา บริหาร ธุรกิจ	สาขา คหกรรม ศาสตร์	สาขา ศิลปกรรม	รวม	
					จำนวน นักศึกษา	ร้อยละ						จำนวน นักศึกษา	ร้อยละ
01 - 500 บาท	4	-	3	-	7	1.00	-	-	-	-	-	-	-
01 - 1,000 บาท	6	2	2	4	14	2.00	2	-	-	3	-	5	1.47
01 - 1,500 บาท	1	1	5	-	7	1.00	-	-	-	-	-	-	-
01 - 2,000 บาท	2	1	1	1	5	0.72	1	1	-	-	-	2	0.59
01 - 2,500 บาท	1	1	1	-	3	0.43	-	-	-	-	-	-	-
01 - 3,000 บาท	2	-	-	-	2	0.29	-	-	-	-	-	-	-
01 - 3,500 บาท	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
01 - 4,000 บาท	2	4	-	-	6	0.85	2	5	7	1	3	18	5.29
01 บาทขึ้นไป	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	18	9	12	5	44	6.29	5	6	7	4	3	25	7.35
มากกว่าตัวอย่าง	316	157	132	95	700	-	57	105	69	52	57	340	-
เฉลี่ย (ร้อยละ)	2.57	1.29	1.71	0.72	-	6.29	1.47	1.76	2.06	1.18	0.88	-	7.35
เฉลี่ยทุนการศึกษา	1,622	2,589	1,117	1,200	1,634	-	2,400	3,667	4,000	1,575	4,000	3,212	-

2.2 อัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงของนักศึกษา

ผู้ศึกษาวิจัยได้รวบรวมข้อมูลรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงของนักศึกษา จากแบบสอบถามทุกฉบับ และคำนวณหาอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงในแต่ละรายการ โดยจำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา ปรากฏว่า รายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงของ นักศึกษา ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2526 แตกต่างกันดังนี้

2.2.1 ค่าบำรุงการศึกษา

นักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาทุกสาขาวิชาเสียค่าบำรุงการศึกษา เท่ากัน ประมาณปีละ 800 บาท ทั้งนี้เนื่องจากวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เก็บเงิน ค่าบำรุงการศึกษาในลักษณะที่เหมาจ่าย ภาคเรียนละ 390 บาท และค่าลงทะเบียนเรียน ภาคเรียนละ 10 บาท รวมเป็นค่าบำรุงการศึกษา ภาคเรียนละ 400 บาท ทุกสาขาวิชา

นักศึกษาระดับปริญญาตรีแต่ละสาขาวิชาเสียค่าบำรุงการศึกษา โดยเฉลี่ยแตกต่างกัน ดังนี้ คือ สาขาเกษตรศาสตร์เสียค่าบำรุงการศึกษาโดยเฉลี่ยประมาณ ปีละ 2,858 บาท สาขาวิศวกรรมศาสตร์ เสียค่าบำรุงการศึกษาโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 2,740 บาท สาขาบริหารธุรกิจ เสียค่าบำรุงการศึกษาโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 2,780 บาท สาขาคหกรรมศาสตร์ เสียค่าบำรุงการศึกษาโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 2,882 บาท สาขาศิลปกรรม เสียค่าบำรุงการศึกษาโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 2,750 บาท เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทุกสาขาวิชา นักศึกษาแต่ละคนต้องเสียค่าบำรุงการศึกษาโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 2,792 บาท

2.2.2 ค่าอุปกรณ์การศึกษา

นักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาแต่ละสาขาวิชาเสียค่าอุปกรณ์การศึกษา โดยเฉลี่ยแตกต่างกัน ดังนี้ คือ สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรมเสียค่าอุปกรณ์การศึกษา โดย เฉลี่ยประมาณปีละ 1,018 บาท สาขาเกษตรกรรมเสียค่าอุปกรณ์การศึกษา โดยเฉลี่ยประมาณ ปีละ 846 บาท สาขาบริหารธุรกิจและพัฒนกรรม เสียค่าอุปกรณ์การศึกษาโดยเฉลี่ยประมาณ ปีละ 794 บาท สาขาคหกรรมและศิลปกรรม เสียค่าอุปกรณ์การศึกษาโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 1,274 บาท เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทุกสาขาวิชา นักศึกษาแต่ละคนต้องเสียค่าอุปกรณ์การศึกษา โดยเฉลี่ยประมาณปีละ 964 บาท

นักศึกษาระดับปริญญาตรีแต่ละสาขาวิชาเสียค่าอุปกรณ์การศึกษาโดยเฉลี่ยแตกต่างกันดังนี้ คือ สาขาเกษตรศาสตร์ เสียค่าอุปกรณ์การศึกษาโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 1,168 บาท สาขาวิศวกรรมศาสตร์ เสียค่าอุปกรณ์การศึกษาโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 1,554 บาท สาขามัธยมศึกษา เสียค่าอุปกรณ์การศึกษาโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 1,148 บาท สาขาคหกรรมศาสตร์ เสียค่าอุปกรณ์การศึกษาโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 1,730 บาท สาขาศิลปกรรม เสียค่าอุปกรณ์การศึกษาโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 1,788 บาท เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทุกสาขาวิชา นักศึกษาแต่ละคนต้องเสียค่าอุปกรณ์การศึกษาโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 1,460 บาท

2.2.3 ค่าเครื่องมือเครื่องใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติ

นักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาแต่ละสาขาวิชา เสียค่าเครื่องมือเครื่องใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติโดยเฉลี่ยแตกต่างกันดังนี้ คือ สาขาช่างเทคนิค และอุตสาหกรรม เสียค่าเครื่องมือเครื่องใช้โดยเฉลี่ยประมาณปีละ 440 บาท สาขาเกษตรกรรมเสียค่าเครื่องมือเครื่องใช้โดยเฉลี่ยประมาณปีละ 382 บาท สาขามัธยมศึกษาและพัฒนศึกษา เสียค่าเครื่องมือเครื่องใช้โดยเฉลี่ยประมาณปีละ 154 บาท สาขาคหกรรมศาสตร์และศิลปกรรม เสียค่าเครื่องมือเครื่องใช้โดยเฉลี่ยประมาณปีละ 918 บาท เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทุกสาขาวิชา นักศึกษาแต่ละคนต้องเสียค่าเครื่องมือเครื่องใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติประมาณปีละ 436 บาท

นักศึกษาระดับปริญญาตรีแต่ละสาขาวิชาเสียค่าเครื่องมือเครื่องใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติโดยเฉลี่ยแตกต่างกันดังนี้ คือ สาขาเกษตรศาสตร์ เสียค่าเครื่องมือเครื่องใช้โดยเฉลี่ยประมาณปีละ 530 บาท สาขาวิศวกรรมศาสตร์ เสียค่าเครื่องมือเครื่องใช้โดยเฉลี่ยประมาณปีละ 696 บาท สาขามัธยมศึกษาเสียค่าเครื่องมือเครื่องใช้โดยเฉลี่ยประมาณปีละ 330 บาท สาขาคหกรรมศาสตร์ เสียค่าเครื่องมือเครื่องใช้โดยเฉลี่ยประมาณปีละ 1,166 บาท สาขาศิลปกรรม เสียค่าเครื่องมือเครื่องใช้โดยเฉลี่ยประมาณปีละ 1,090 บาท เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทุกสาขาวิชา นักศึกษาแต่ละคนต้องเสียค่าเครื่องมือเครื่องใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติ โดยเฉลี่ยประมาณปีละ 718 บาท

2.2.4 ค่าวัสดุสำหรับใช้ฝึกภาคปฏิบัติ

นักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาแต่ละสาขาวิชา เสียค่าวัสดุสำหรับใช้ฝึกภาคปฏิบัติโดยเฉลี่ย แตกต่างกันดังนี้ คือ สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม เสียค่าวัสดุฝึก

โดยเฉลี่ยประมาณปีละ 214 บาท สาขาเกษตรกรรมเสียค่าวัสดุฝึกโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 278 บาท สาขาบริหารธุรกิจและพัฒนกรรมเสียค่าวัสดุฝึกโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 112 บาท สาขาคหกรรมและศิลปกรรมเสียค่าวัสดุฝึกโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 678 บาท เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทุกสาขาวิชานักศึกษาแต่ละคนต้องเสียค่าวัสดุสำหรับใช้ฝึกภาคปฏิบัติโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 280 บาท

นักศึกษาระดับปริญญาตรีแต่ละสาขาวิชา เสียค่าวัสดุสำหรับใช้ฝึกภาคปฏิบัติ โดยเฉลี่ยแตกต่างกันดังนี้ คือ สาขาเกษตรศาสตร์ เสียค่าวัสดุฝึกโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 440 บาท สาขาวิศวกรรมศาสตร์ เสียค่าวัสดุฝึกโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 524 บาท สาขาบริหารธุรกิจเสียค่าวัสดุฝึกโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 304 บาท สาขาคหกรรมศาสตร์ เสียค่าวัสดุฝึกโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 1,316 บาท สาขาศิลปกรรมเสียค่าวัสดุฝึกโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 1,202 บาท เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมทุกสาขาวิชานักศึกษาแต่ละคนต้องเสียค่าวัสดุสำหรับใช้ฝึกภาคปฏิบัติโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 688 บาท

2.2.5 อัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงของนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ในปีการศึกษา 2526 จำแนกตามสาขาวิชาและรายการค่าใช้จ่าย ดังนี้

สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม นักศึกษาแต่ละคนเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษาโดยตรง รวมทุกรายการ ประมาณปีละ 2,472 บาท โดยจำแนกเป็นรายการต่าง ๆ ดังนี้ ค่าบำรุงการศึกษาประมาณปีละ 800 บาท คิดเป็นร้อยละ 32.36 ค่าอุปกรณ์การศึกษาประมาณปีละ 1,018 บาท คิดเป็นร้อยละ 41.18 ค่าเครื่องมือเครื่องใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติประมาณปีละ 440 บาท คิดเป็นร้อยละ 17.80 และค่าวัสดุสำหรับใช้ฝึกภาคปฏิบัติประมาณปีละ 214 บาท คิดเป็นร้อยละ 8.66 ของรายจ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษาโดยตรงรวมทุกรายการ

สาขาเกษตรกรรม นักศึกษาแต่ละคนเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษาโดยตรง รวมทุกรายการประมาณปีละ 2,306 บาท โดยจำแนกเป็นรายการต่าง ๆ ดังนี้ ค่าบำรุงการศึกษาประมาณปีละ 800 บาท คิดเป็นร้อยละ 34.69 ค่าอุปกรณ์การศึกษาประมาณปีละ 846 บาท คิดเป็นร้อยละ 36.69 ค่าเครื่องมือเครื่องใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติประมาณปีละ 382 บาท คิดเป็นร้อยละ 16.57 และค่าวัสดุสำหรับใช้ฝึกภาคปฏิบัติประมาณปีละ 278 บาท คิดเป็นร้อยละ 12.05 ของรายจ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษาโดยตรงรวมทุกรายการ

สาขาบริหารธุรกิจและพลศึกษา นักศึกษาแต่ละคนเสียค่าใช้จ่าย
ส่วนตัวเพื่อการศึกษาโดยตรงรวมทุกรายการ ประมาณปีละ 1,860 บาท โดยจำแนกเป็นรายการ
ต่าง ๆ ดังนี้ ค่าบำรุงการศึกษาประมาณปีละ 800 บาท คิดเป็นร้อยละ 43.01 ค่าอุปกรณ์
การศึกษาประมาณปีละ 794 บาท คิดเป็นร้อยละ 42.69 ค่าเครื่องมือเครื่องใช้ในการเรียน
ภาคปฏิบัติประมาณปีละ 154 บาท คิดเป็นร้อยละ 8.28 และค่าวัสดุสำหรับใช้ฝึกภาคปฏิบัติประมาณ
ปีละ 112 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.02 ของรายจ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษาโดยตรงรวมทุกรายการ

สาขาคหกรรมและศิลปกรรม นักศึกษาแต่ละคน เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัว
เพื่อการศึกษาโดยตรง รวมทุกรายการประมาณปีละ 3,670 บาท โดยจำแนกเป็นรายการต่าง ๆ
ดังนี้ ค่าบำรุงการศึกษาประมาณปีละ 800 บาท คิดเป็นร้อยละ 21.80 ค่าอุปกรณ์การศึกษา
ประมาณปีละ 1,274 บาท คิดเป็นร้อยละ 34.71 ค่าเครื่องมือเครื่องใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติ
ประมาณปีละ 918 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.02 และค่าวัสดุสำหรับใช้ฝึกภาคปฏิบัติ ประมาณปีละ
678 บาท คิดเป็นร้อยละ 18.47 ของรายจ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษาโดยตรงรวมทุกรายการ

เมื่อพิจารณาอัตราเฉลี่ยรายจ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษาโดยตรง
ของนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาโดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา ปรากฏว่า นักศึกษาแต่ละคนจะต้อง
เสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษาโดยตรงรวมทุกรายการ ประมาณปีละ 2,480 บาท โดยจำแนกเป็น
รายการต่าง ๆ ดังนี้ ค่าบำรุงการศึกษา ประมาณปีละ 800 บาท คิดเป็นร้อยละ 32.26
ค่าอุปกรณ์การศึกษาประมาณปีละ 964 บาท คิดเป็นร้อยละ 38.87 ค่าเครื่องมือเครื่องใช้
ในการเรียนภาคปฏิบัติประมาณปีละ 436 บาท คิดเป็นร้อยละ 17.56 และค่าวัสดุสำหรับใช้
ฝึกภาคปฏิบัติประมาณปีละ 280 บาท คิดเป็นร้อยละ 11.29 ของรายจ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษา
โดยตรงของนักศึกษาโดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา

2.2.6 อัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงของนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2526 จำแนกตามสาขาวิชาและรายการค่าใช้จ่ายดังนี้

สาขาเกษตรศาสตร์ นักศึกษาแต่ละคนเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวเพื่อ
การศึกษาโดยตรงรวมทุกรายการประมาณปีละ 4,996 บาท โดยจำแนกเป็นรายการต่าง ๆ ดังนี้
ค่าบำรุงการศึกษาประมาณปีละ 2,858 บาท คิดเป็นร้อยละ 57.21 ค่าอุปกรณ์การศึกษา
ประมาณปีละ 1,168 บาท คิดเป็นร้อยละ 23.38 ค่าเครื่องมือเครื่องใช้ในการเรียนภาค

ปฏิบัติประมาณปีละ 530 บาท คิดเป็นร้อยละ 10.61 และค่าวัสดุสำหรับใช้ฝึกภาคปฏิบัติประมาณปีละ 440 บาท คิดเป็นร้อยละ 8.80 ของรายจ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษาโดยตรงรวมทุกรายการ

สาขาวิศวกรรมศาสตร์ นักศึกษาแต่ละคนเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัว

เพื่อการศึกษาโดยตรง รวมทุกรายการประมาณปีละ 5,514 บาท โดยจำแนกเป็นรายการต่าง ๆ ดังนี้ ค่าบำรุงการศึกษาประมาณปีละ 2,740 บาท คิดเป็นร้อยละ 49.69 ค่าอุปกรณ์การศึกษาประมาณปีละ 1,554 บาท คิดเป็นร้อยละ 28.18 ค่าเครื่องมือเครื่องใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติประมาณปีละ 696 บาท คิดเป็นร้อยละ 12.62 และค่าวัสดุสำหรับใช้ฝึกภาคปฏิบัติประมาณปีละ 524 บาท คิดเป็นร้อยละ 9.51 ของรายจ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษาโดยตรงรวมทุกรายการ

สาขาบริหารธุรกิจ นักศึกษาแต่ละคนเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษาโดยตรงรวมทุกรายการประมาณปีละ 4,562 บาท โดยจำแนกเป็นรายการต่าง ๆ ดังนี้ ค่าบำรุงการศึกษาประมาณปีละ 2,780 บาท คิดเป็นร้อยละ 60.94 ค่าอุปกรณ์การศึกษา ประมาณปีละ 1,148 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.16 ค่าเครื่องมือเครื่องใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติประมาณปีละ 330 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.23 และค่าวัสดุสำหรับใช้ฝึกภาคปฏิบัติประมาณปีละ 304 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.67 ของรายจ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษาโดยตรงรวมทุกรายการ

สาขาคหกรรมศาสตร์ นักศึกษาแต่ละคนเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษาโดยตรงรวมทุกรายการประมาณปีละ 7,094 บาท โดยจำแนกเป็นรายการต่าง ๆ ดังนี้ ค่าบำรุงการศึกษาประมาณปีละ 2,882 บาท คิดเป็นร้อยละ 40.63 ค่าอุปกรณ์การศึกษาประมาณปีละ 1,730 บาท คิดเป็นร้อยละ 24.38 ค่าเครื่องมือเครื่องใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติประมาณปีละ 1,166 บาท คิดเป็นร้อยละ 16.44 และค่าวัสดุสำหรับใช้ฝึกภาคปฏิบัติประมาณปีละ 1,316 บาท คิดเป็นร้อยละ 18.55 ของรายจ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษาโดยตรงรวมทุกรายการ

สาขาศิลปกรรม นักศึกษาแต่ละคนเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงรวมทุกรายการ ประมาณปีละ 6,830 บาท โดยจำแนกเป็นรายการต่าง ๆ ดังนี้ ค่าบำรุงการศึกษาประมาณปีละ 2,750 บาท คิดเป็นร้อยละ 40.26 ค่าอุปกรณ์การศึกษาประมาณปีละ 1,788 บาท คิดเป็นร้อยละ 26.18 ค่าเครื่องมือเครื่องใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติ

ประมาณปีละ 1,090 บาท คิดเป็นร้อยละ 18.96 และค่าวัสดุสำหรับใช้ฝึกภาคปฏิบัติประมาณปีละ 1,202 บาท คิดเป็นร้อยละ 17.60 ของรายจ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษา โดยตรงรวมทุกรายการ

เมื่อพิจารณาอัตราเฉลี่ยรายจ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษาโดยตรงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา ปรากฏว่า นักศึกษาแต่ละคนจะต้องเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษาโดยตรงรวมทุกรายการ ประมาณปีละ 5,658 บาท โดยจำแนกเป็นรายการต่าง ๆ ดังนี้ ค่าบำรุงการศึกษาประมาณปีละ 2,792 บาท คิดเป็นร้อยละ 49.35 ค่าอุปกรณ์การศึกษา ประมาณปีละ 1,460 บาท คิดเป็นร้อยละ 25.80 ค่าเครื่องมือเครื่องใช้ในการเรียนภาคปฏิบัติประมาณปีละ 718 บาท คิดเป็นร้อยละ 12.69 และค่าวัสดุสำหรับใช้ฝึกภาคปฏิบัติประมาณปีละ 688 บาท คิดเป็นร้อยละ 12.16 ของรายจ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษาโดยตรงของนักศึกษา โดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา รายละเอียดดังตาราง 27

ตาราง 27 แสดงอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการศึกษา โดยตรงของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2526 จำแนกตามระดับการศึกษา สาขาวิชาและรายการค่าใช้จ่าย

หน่วย : บาท

ระดับการศึกษาและสาขาวิชา	อัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงของนักศึกษา									
	ค่าบำรุงการศึกษา		ค่าอุปกรณ์การศึกษา		ค่าเครื่องมือนอกภาคปฏิบัติ		ค่าวัสดุภาคปฏิบัติ		รวม	
	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
<u>ระดับต่ำกว่าปริญญา</u> สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม สาขาเกษตรกรรม สาขาบริหารธุรกิจและพัฒนกรรม สาขาคหกรรมและศิลปกรรม	800	32.36	1,018	41.18	440	17.80	214	8.66	2,472	100
	800	34.69	846	36.69	382	16.57	278	12.05	2,306	100
	800	43.01	794	42.69	154	8.28	112	6.02	1,860	100
	800	21.80	1,274	34.71	918	25.02	678	18.47	3,670	100
	800	32.26	964	38.87	436	17.58	280	11.29	2,480	100
<u>อัตราเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา</u>	800	32.26	964	38.87	436	17.58	280	11.29	2,480	100
<u>ระดับปริญญาตรี</u> สาขาเกษตรศาสตร์ สาขาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาบริหารธุรกิจ สาขาคหกรรมศาสตร์ สาขาศิลปกรรม	2,858	57.21	1,168	23.38	530	10.61	440	8.80	4,996	100
	2,740	49.69	1,554	28.18	696	12.62	524	9.51	5,514	100
	2,780	60.94	1,148	25.16	330	7.23	304	6.67	4,562	100
	2,882	40.63	1,730	24.38	1,166	16.44	1,316	18.55	7,094	100
	2,750	40.26	1,788	26.18	1,090	15.96	1,202	17.60	6,830	100
<u>อัตราเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา</u>	2,792	49.35	1,460	25.80	718	12.69	688	12.16	5,658	100

2.3 อัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษา

ผู้ศึกษารวบรวมข้อมูลรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาจากแบบสอบถามทุกฉบับ และคำนวณหาอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการครองชีพในแต่ละรายการ โดยจำแนกตามระดับการศึกษา และสาขาวิชา ปรากฏว่า รายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2526 แตกต่างกัน ดังนี้

2.3.1 อัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ในปีการศึกษา 2526 จำแนกตามสาขาวิชาและรายการค่าใช้จ่ายดังนี้

สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม นักศึกษาแต่ละคนเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพประมาณปีละ 18,077 บาท โดยจำแนกเป็นรายการต่าง ๆ ดังนี้ คือ ค่าเช่าที่พักอาศัยประมาณปีละ 3,876 บาท ค่าอาหารประจำวันประมาณปีละ 8,916 บาท ค่าพาหนะเดินทางประมาณปีละ 1,793 บาท ค่าเครื่องนุ่งห่มประมาณปีละ 577 บาท ค่ารักษาพยาบาลและค่ายารักษาโรคประมาณปีละ 143 บาท ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนประมาณปีละ 948 บาท และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ประมาณปีละ 1,824 บาท

สาขาเกษตรกรรม นักศึกษาแต่ละคนเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพประมาณปีละ 14,328 บาท โดยจำแนกเป็นรายการต่าง ๆ ดังนี้ คือ ค่าเช่าที่พักอาศัยประมาณปีละ 2,436 บาท ค่าอาหารประจำวันประมาณปีละ 7,536 บาท ค่าพาหนะเดินทางประมาณปีละ 1,202 บาท ค่าเครื่องนุ่งห่มประมาณปีละ 520 บาท ค่ารักษาพยาบาลและค่ายารักษาโรคประมาณปีละ 102 บาท ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนประมาณปีละ 756 บาท และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ประมาณปีละ 1,776 บาท

สาขามบริหารธุรกิจและพาณิชยกรรม นักศึกษาแต่ละคนเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพประมาณปีละ 19,348 บาท โดยจำแนกเป็นรายการต่าง ๆ ดังนี้ คือ ค่าเช่าที่พักอาศัยประมาณปีละ 4,920 บาท ค่าอาหารประจำวันประมาณปีละ 9,444 บาท ค่าพาหนะเดินทางประมาณปีละ 1,929 บาท ค่าเครื่องนุ่งห่มประมาณปีละ 546 บาท ค่ารักษาพยาบาลและค่ายารักษาโรคประมาณปีละ 145 บาท ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนประมาณปีละ 852 บาท และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ประมาณปีละ 1,512 บาท

สาขาเกษตรกรรมและศิลปกรรม นักศึกษาแต่ละคนเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพ ประมาณปีละ 18,981 บาท โดยจำแนกเป็นรายการต่าง ๆ ดังนี้ คือ ค่าเช่าที่พักอาศัยประมาณปีละ 4,296 บาท ค่าอาหารประจำวันประมาณปีละ 9,120 บาท ค่าพาหนะเดินทางประมาณปีละ 1,783 บาท ค่าเครื่องนุ่งห่มประมาณปีละ 587 บาท ค่ารักษาพยาบาลและค่ายารักษาโรค ประมาณปีละ 159 บาท ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนประมาณปีละ 888 บาท และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ประมาณปีละ 2,148 บาท

เมื่อพิจารณาอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา โดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา ปรากฏว่า นักศึกษาแต่ละคนจะต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพประมาณปีละ 17,121 บาท โดยจำแนกเป็นรายการต่าง ๆ ดังนี้ คือ ค่าเช่าที่พักอาศัยประมาณปีละ 3,420 บาท ค่าอาหารประจำวันประมาณปีละ 8,688 บาท ค่าพาหนะเดินทางประมาณปีละ 1,657 บาท ค่าเครื่องนุ่งห่มประมาณปีละ 557 บาท ค่ารักษาพยาบาลและค่ายารักษาโรคประมาณปีละ 135 บาท ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนประมาณปีละ 864 บาท และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ประมาณปีละ 1,800 บาท

2.3.2 เมื่อเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ในปีการศึกษา 2526 ในแต่ละรายการ จำแนกตามสาขาวิชา ดังนี้

สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม นักศึกษาแต่ละคนจะเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพแต่ละรายการ ในปีการศึกษา 2526 เป็นอัตราส่วนดังนี้ คือ ค่าเช่าที่พักอาศัยประมาณร้อยละ 21.44 ค่าอาหารประจำวันประมาณร้อยละ 49.32 ค่าพาหนะเดินทางประมาณร้อยละ 9.92 ค่าเครื่องนุ่งห่มประมาณร้อยละ 3.19 ค่ารักษาพยาบาลและค่ายารักษาโรคประมาณร้อยละ 0.79 ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนประมาณร้อยละ 5.24 และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ประมาณร้อยละ 10.10 ของรายจ่ายส่วนตัวเพื่อการครองชีพของนักศึกษาโดยส่วนรวมทุกรายการ

สาขาเกษตรกรรม นักศึกษาแต่ละคนจะเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพแต่ละรายการในปีการศึกษา 2526 เป็นอัตราส่วนดังนี้ คือ ค่าเช่าที่พักอาศัย ประมาณร้อยละ 17.00 ค่าอาหารประจำวันประมาณร้อยละ 52.60 ค่าพาหนะเดินทางประมาณร้อยละ

8.39 ค่าเครื่องนุ่งห่มประมาณร้อยละ 3.63 ค่ารักษาพยาบาล และค่ายารักษาโรคประมาณร้อยละ 0.71 ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนประมาณร้อยละ 5.27 และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ประมาณร้อยละ 12.40 ของรายจ่ายส่วนตัว เพื่อการครองชีพของนักศึกษา โดยส่วนรวมทุกรายการ

สาขาบริหารธุรกิจและพัฒนกรรม นักศึกษาแต่ละคนจะเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพแต่ละรายการ ในปีการศึกษา 2526 เป็นอัตราส่วนดังนี้ คือ ค่าเช่าที่พักอาศัยประมาณร้อยละ 25.43 ค่าอาหารประจำวันประมาณร้อยละ 48.81 ค่าพาหนะเดินทางประมาณร้อยละ 9.97 ค่าเครื่องนุ่งห่มประมาณร้อยละ 2.82 ค่ารักษาพยาบาลและค่ายารักษาโรคประมาณร้อยละ 0.75 ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนประมาณร้อยละ 4.40 และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ประมาณร้อยละ 7.82 ของรายจ่ายส่วนตัวเพื่อการครองชีพของนักศึกษา โดยส่วนรวมทุกรายการ

สาขาคหกรรมและศิลปกรรม นักศึกษาแต่ละคนจะเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพแต่ละรายการ ในปีการศึกษา 2526 เป็นอัตราส่วนดังนี้ คือ ค่าเช่าที่พักอาศัยประมาณร้อยละ 22.63 ค่าอาหารประจำวันประมาณร้อยละ 48.05 ค่าพาหนะเดินทางประมาณร้อยละ 9.40 ค่าเครื่องนุ่งห่มประมาณร้อยละ 3.09 ค่ารักษาพยาบาลและค่ายารักษาโรคประมาณร้อยละ 0.84 ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนประมาณร้อยละ 4.68 และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ประมาณร้อยละ 11.31 ของรายจ่ายส่วนตัวเพื่อการครองชีพของนักศึกษา โดยส่วนรวมทุกรายการ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาโดยเฉลี่ยรวมทุกรายการและทุกสาขาวิชาในปีการศึกษา 2526 ปรากฏว่า นักศึกษาแต่ละคนจะเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพเป็นอัตราส่วนดังนี้ คือ ค่าเช่าที่พักอาศัยประมาณร้อยละ 19.98 ค่าอาหารประจำวันประมาณร้อยละ 50.74 ค่าพาหนะเดินทางประมาณร้อยละ 9.68 ค่าเครื่องนุ่งห่มประมาณร้อยละ 3.25 ค่ารักษาพยาบาลและค่ายารักษาโรคประมาณร้อยละ 0.79 ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนประมาณร้อยละ 5.05 และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ประมาณร้อยละ 10.51 ของรายจ่ายส่วนตัวเพื่อการครองชีพของนักศึกษา โดยส่วนรวมทุกรายการ รายละเอียดดังตาราง 28

ตาราง 28 แสดงอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา ในปีการศึกษา 2526 จำแนกตามสาขาวิชา และรายการรายจ่าย

หน่วย : บาท

รายการค่าใช้จ่าย	สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม		สาขาเกษตรกรรม		สาขาบริหารธุรกิจและพัฒนกรรม		สาขาศิลปกรรม		อัตราเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา	
	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
ค่าเช่าที่พักอาศัย ค่าอาหารประจำวัน ค่าพาหนะเดินทางระหว่างที่พักกับสถานศึกษา ค่าพาหนะเดินทางไปเยี่ยมบ้าน(ภูมิลำเนา) ค่าเครื่องนุ่งห่ม ค่ารักษาพยาบาลและค่ายารักษาโรค ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อน ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ	3,876	21.44	2,436	17.00	4,920	25.43	4,296	22.63	3,420	19.98
	8,916	49.32	7,536	52.60	9,444	48.81	9,120	48.05	8,688	50.74
	1,190	6.58	710	4.96	1,400	7.24	1,110	5.85	1,090	6.37
	603	3.34	492	3.43	529	2.73	673	3.55	567	3.31
	577	3.19	520	3.63	546	2.82	587	3.09	557	3.25
	143	0.79	102	0.71	145	0.75	159	0.84	135	0.79
	948	5.24	756	5.27	852	4.40	888	4.68	864	5.05
	1,824	10.10	1,776	12.40	1,512	7.82	2,148	11.31	1,800	10.51
	18,077	100.00	14,328	100.00	19,348	100.00	18,981	100.00	17,121	100.00
	รวม									

2.3.3 อัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ในปีการศึกษา 2526 จำแนกตามสาขาวิชาและรายการค่าใช้จ่าย ดังนี้

สาขาเกษตรศาสตร์ นักศึกษาแต่ละคนเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการ
ครองชีพประมาณปีละ 18,570 บาท โดยจำแนกเป็นรายการต่าง ๆ ดังนี้คือ ค่าเช่าที่พักอาศัย
ประมาณปีละ 2,748 บาท ค่าอาหารประจำวันประมาณปีละ 8,616 บาท ค่าพาหนะเดินทาง
ประมาณปีละ 1,182 บาท ค่าเครื่องนุ่งห่มประมาณปีละ 719 บาท ค่ารักษาพยาบาลและค่า
ยารักษาโรคประมาณปีละ 205 บาท ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนประมาณปีละ 1,584 บาท และ
ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ประมาณปีละ 3,516 บาท

สาขาวิศวกรรมศาสตร์ นักศึกษาแต่ละคนเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการ
ครองชีพประมาณปีละ 23,158 บาท โดยจำแนกเป็นรายการต่าง ๆ ดังนี้ คือ ค่าเช่าที่พัก
อาศัยประมาณปีละ 5,064 บาท ค่าอาหารประจำวันประมาณปีละ 10,200 บาท ค่าพาหนะ
เดินทางประมาณปีละ 1,973 บาท ค่าเครื่องนุ่งห่มประมาณปีละ 808 บาท ค่ารักษาพยาบาล
และค่ายารักษาโรคประมาณปีละ 253 บาท ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนประมาณปีละ 1,740 บาท
และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ประมาณปีละ 3,120 บาท

สาขาบริหารธุรกิจ นักศึกษาแต่ละคนเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการ
ครองชีพประมาณปีละ 23,655 บาท โดยจำแนกเป็นรายการต่าง ๆ ดังนี้ คือ ค่าเช่าที่พัก
อาศัยประมาณปีละ 5,052 บาท ค่าอาหารประจำวันประมาณปีละ 9,852 บาท ค่าพาหนะ
เดินทางประมาณปีละ 2,441 บาท ค่าเครื่องนุ่งห่มประมาณปีละ 715 บาท ค่ารักษาพยาบาล
และค่ายารักษาโรคประมาณปีละ 231 บาท ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนประมาณปีละ 1,920 บาท
และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ประมาณปีละ 3,444 บาท

สาขาคหกรรมศาสตร์ นักศึกษาแต่ละคนเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการ
ครองชีพประมาณปีละ 22,054 บาท โดยจำแนกเป็นรายการต่าง ๆ ดังนี้ คือ ค่าเช่าที่พัก
อาศัยประมาณปีละ 4,644 บาท ค่าอาหารประจำวันประมาณปีละ 9,648 บาท ค่าพาหนะ
เดินทางประมาณปีละ 2,174 บาท ค่าเครื่องนุ่งห่มประมาณปีละ 656 บาท ค่ารักษาพยาบาล

และค่ายารักษาโรคประมาณปีละ 288 บาท ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนประมาณปีละ 1,524 บาท และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ประมาณปีละ 3,120 บาท

สาขาศิลปกรรม นักศึกษาแต่ละคนเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพประมาณปีละ 21,934 บาท โดยจำแนกเป็นรายการต่าง ๆ ดังนี้ คือ ค่าเช่าที่พักอาศัยประมาณปีละ 4,680 บาท ค่าอาหารประจำวันประมาณปีละ 8,616 บาท ค่าพาหนะเดินทางประมาณปีละ 1,902 บาท ค่าเครื่องนุ่งห่มประมาณปีละ 688 บาท ค่ารักษาพยาบาลและค่ายารักษาโรคประมาณปีละ 204 บาท ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนประมาณปีละ 1,500 บาท และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ประมาณปีละ 4,344 บาท

เมื่อพิจารณาอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา ปรากฏว่า นักศึกษาแต่ละคนจะต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพประมาณปีละ 21,598 บาท โดยจำแนกเป็นรายการต่าง ๆ ดังนี้ คือ ค่าเช่าที่พักอาศัยประมาณปีละ 4,356 บาท ค่าอาหารประจำวันประมาณปีละ 9,492 บาท ค่าพาหนะเดินทางประมาณปีละ 1,949 บาท ค่าเครื่องนุ่งห่มประมาณปีละ 729 บาท ค่ารักษาพยาบาลและค่ายารักษาโรคประมาณปีละ 236 บาท ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนประมาณปีละ 1,680 บาท และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ประมาณปีละ 3,156 บาท

2.3.4 เมื่อเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2526 ในแต่ละรายการ จำแนกตามสาขาวิชา ดังนี้

สาขาเกษตรศาสตร์ นักศึกษาแต่ละคนจะเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพแต่ละรายการ ในปีการศึกษา 2526 เป็นอัตราส่วนดังนี้ คือ ค่าเช่าที่พักอาศัยประมาณร้อยละ 14.80 ค่าอาหารประจำวันประมาณร้อยละ 46.40 ค่าพาหนะเดินทางประมาณร้อยละ 6.37 ค่าเครื่องนุ่งห่มประมาณร้อยละ 3.87 ค่ารักษาพยาบาลและค่ายารักษาโรคประมาณร้อยละ 1.10 ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนประมาณร้อยละ 8.53 และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ประมาณร้อยละ 18.93 ของรายจ่ายส่วนตัวเพื่อการครองชีพของนักศึกษาโดยส่วนรวมทุกรายการ

สาขาวิศวกรรมศาสตร์ นักศึกษาแต่ละคนจะเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพแต่ละรายการ ในปีการศึกษา 2526 เป็นอัตราส่วนดังนี้ คือ ค่าเช่าที่พักอาศัยประมาณร้อยละ 21.87 ค่าอาหารประจำวันประมาณร้อยละ 44.05 ค่าพาหนะเดินทางประมาณร้อยละ 8.52 ค่าเครื่องนุ่งห่มประมาณร้อยละ 3.49 ค่ารักษาพยาบาลและค่ายารักษาโรค ประมาณร้อยละ 1.09 ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนประมาณร้อยละ 7.51 และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ประมาณร้อยละ 13.47 ของรายจ่ายส่วนตัวเพื่อการครองชีพของนักศึกษาโดยส่วนรวมทุกรายการ

สาขามบริหารธุรกิจ นักศึกษาแต่ละคนจะเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพแต่ละรายการ ในปีการศึกษา 2526 เป็นอัตราส่วนดังนี้ คือ ค่าเช่าที่พักอาศัยประมาณร้อยละ 21.36 ค่าอาหารประจำวันประมาณร้อยละ 41.65 ค่าพาหนะเดินทางประมาณร้อยละ 10.32 ค่าเครื่องนุ่งห่มประมาณร้อยละ 3.02 ค่ารักษาพยาบาลและค่ายารักษาโรคประมาณร้อยละ 0.98 ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนประมาณร้อยละ 8.11 และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ประมาณร้อยละ 14.56 ของรายจ่ายส่วนตัวเพื่อการครองชีพของนักศึกษาโดยส่วนรวมทุกรายการ

สาขาคหกรรมศาสตร์ นักศึกษาแต่ละคนจะเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพแต่ละรายการ ในปีการศึกษา 2526 เป็นอัตราส่วนดังนี้ คือ ค่าเช่าที่พักอาศัยประมาณร้อยละ 21.06 ค่าอาหารประจำวันประมาณร้อยละ 43.75 ค่าพาหนะเดินทางประมาณร้อยละ 9.86 ค่าเครื่องนุ่งห่มประมาณร้อยละ 2.97 ค่ารักษาพยาบาลและยารักษาโรคประมาณร้อยละ 1.30 ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนประมาณร้อยละ 6.91 และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ประมาณร้อยละ 14.15 ของรายจ่ายส่วนตัวเพื่อการครองชีพของนักศึกษาโดยส่วนรวมทุกรายการ

สาขาศิลปกรรม นักศึกษาแต่ละคนจะเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพแต่ละรายการ ในปีการศึกษา 2526 เป็นอัตราส่วนดังนี้ คือ ค่าเช่าที่พักอาศัยประมาณร้อยละ 21.34 ค่าอาหารประจำวันประมาณร้อยละ 39.28 ค่าพาหนะเดินทางประมาณร้อยละ

8.67 ค่าเครื่องนุ่งห่มประมาณร้อยละ 3.14 ค่ารักษาพยาบาลและค่ายารักษาโรคประมาณร้อยละ 0.93 ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนประมาณร้อยละ 6.84 และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ประมาณร้อยละ 19.80 ของรายจ่ายส่วนตัวเพื่อการครองชีพของนักศึกษาโดยส่วนรวมทุกรายการ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยเฉลี่ยรวมทุกรายการและทุกสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2526 ปรากฏว่านักศึกษาแต่ละคนจะเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพเป็นอัตราส่วนดังนี้ คือ ค่าเช่าที่พักอาศัยประมาณร้อยละ 20.17 ค่าอาหารประจำวันประมาณร้อยละ 43.95 ค่าพาหนะเดินทางประมาณร้อยละ 9.03 ค่าเครื่องนุ่งห่มประมาณร้อยละ 3.37 ค่ารักษาพยาบาลและค่ายารักษาโรคประมาณร้อยละ 1.09 ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนประมาณร้อยละ 7.78 และค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ประมาณร้อยละ 14.61 ของรายจ่ายส่วนตัวเพื่อการครองชีพของนักศึกษาโดยเฉลี่ยรวมทุกรายการ รายละเอียดดังตาราง 29

ตาราง 29 แสดงอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาในปีการศึกษา 2526 จำแนกตามสาขาวิชาและรายการค่าใช้จ่าย

หน่วย : บาท

รายการค่าใช้จ่าย	สาขาเกษตรศาสตร์		สาขาวิศวกรรมศาสตร์		สาขาบริหารธุรกิจ		สาขาคหกรรมศาสตร์		สาขาศิลปกรรม		อัตราเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา	
	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
พักอาศัย รับประทาน และเดินทางระหว่างพักกับ- ผู้ศึกษา	2,748	14.80	5,064	21.87	5,052	21.36	4,644	21.06	4,680	21.34	4,356	20.17
	8,616	46.40	10,200	44.05	9,852	41.65	9,648	43.75	8,616	39.28	9,492	43.95
	480	2.59	1,260	5.44	1,760	7.44	1,460	6.62	1,230	5.61	1,250	5.79
	702	3.78	713	3.08	681	2.88	714	3.24	672	3.06	699	3.24
เดินทางไปเยี่ยมบ้าน(ภูมิลำเนา) ผู้ศึกษา พยาบาลและค่ายรักษาโรค เพื่อการพักผ่อน เยี่ยมบิด์เทิดอื่น ๆ	719	3.87	808	3.49	715	3.02	656	2.97	688	3.14	729	3.37
	205	1.10	253	1.09	231	0.98	288	1.30	204	0.93	236	1.09
	1,584	8.53	1,740	7.51	1,920	8.11	1,524	6.91	1,500	6.84	1,680	7.78
	3,516	18.93	3,120	13.47	3,444	14.56	3,120	14.15	4,344	19.80	3,156	14.61
รวม	18,570	100.00	23,158	100.00	23,655	100.00	22,054	100.00	21,934	100.00	21,598	100.00

2.3.5 การเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา กับนักศึกษาที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัยในระหว่างการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา นักศึกษาที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา จะเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพโดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา ประมาณปีละ 13,134 บาท ส่วนนักศึกษาที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัยในระหว่างการศึกษาจะเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพโดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา ประมาณปีละ 17,121 บาท โดยต้องเสียค่าใช้จ่ายเป็นค่าเช่าที่พักอาศัย และค่าพาหนะไปกลับภูมิลำเนา ประมาณปีละ 3,987 บาท คิดเป็นร้อยละ 23.28 ของรายจ่ายเพื่อการครองชีพ เมื่อเปรียบเทียบรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มในแต่ละสาขาวิชา ปรากฏว่า รายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันมากในแต่ละสาขาวิชา ซึ่งอยู่ในระหว่างร้อยละ 20.00 - 28.00 ของรายจ่ายเพื่อการครองชีพ

การศึกษาระดับปริญญาตรี นักศึกษาที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา จะเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพโดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา ประมาณปีละ 16,543 บาท ส่วนนักศึกษาที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัยในระหว่างการศึกษาจะเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพโดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา ประมาณปีละ 21,598 บาท โดยต้องเสียค่าใช้จ่ายเป็นค่าเช่าที่พักอาศัย และค่าพาหนะไปกลับภูมิลำเนาประมาณปีละ 5,055 บาท คิดเป็นร้อยละ 23.40 ของรายจ่ายเพื่อการครองชีพ เมื่อเปรียบเทียบรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มในแต่ละสาขาวิชา ปรากฏว่า รายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันมากในแต่ละสาขาวิชา ซึ่งอยู่ในระหว่างร้อยละ 18.00 - 25.00 ของรายจ่ายเพื่อการครองชีพ รายละเอียดดังตาราง 30

ตาราง 30 แสดงการเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษา
ระหว่างนักศึกษาที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา กับนักศึกษาที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัย
จำแนกตามระดับการศึกษา และสาขาวิชา

หน่วย : บาท

ระดับการศึกษาและสาขาวิชา	รายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาต่อปี			
	นักศึกษาที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา	นักศึกษาที่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับที่พักอาศัย	ความแตกต่าง	ร้อยละ
ระดับต่ำกว่าปริญญา				
สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม	13,598	18,077	4,479	24.78
สาขาเกษตรกรรม	11,390	14,328	2,938	20.50
สาขามบริหารธุรกิจและพาณิชย์กรรม	13,899	19,348	5,449	28.16
สาขาคหกรรมและศิลปกรรม	14,012	18,981	4,969	26.18
อัตราเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา	13,134	17,121	3,987	23.28
ระดับปริญญาตรี				
สาขาเกษตรศาสตร์	15,120	18,570	3,450	18.58
สาขาวิศวกรรมศาสตร์	17,381	23,158	5,777	24.95
สาขามบริหารธุรกิจ	17,922	23,655	5,733	24.24
สาขาคหกรรมศาสตร์	16,696	22,054	5,358	24.29
สาขาศิลปกรรม	16,582	21,934	5,352	24.40
อัตราเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา	16,543	21,598	5,055	23.40

2.4 การเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง และอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2526

ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ประกอบด้วย รายจ่ายที่สำคัญ 2 ประเภท คือ รายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง และรายจ่ายเพื่อการครองชีพ อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2526 จำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา นักศึกษาต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาในปีการศึกษา 2526 แตกต่างกันไปตามสาขาวิชาดังนี้

สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม นักศึกษาแต่ละคนจะเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาประมาณปีละ 20,549 บาท โดยจำแนกเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงประมาณปีละ 2,472 บาท คิดเป็นร้อยละ 12.03 และรายจ่ายเพื่อการครองชีพประมาณปีละ 18,077 บาท คิดเป็นร้อยละ 87.97

สาขาเกษตรกรรม นักศึกษาแต่ละคนจะเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาประมาณปีละ 16,634 บาท โดยจำแนกเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงประมาณปีละ 2,306 บาท คิดเป็นร้อยละ 13.86 และรายจ่ายเพื่อการครองชีพประมาณปีละ 14,328 บาท คิดเป็นร้อยละ 86.14

สาขาบริหารธุรกิจและพัฒนยกรรม นักศึกษาแต่ละคนจะเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาประมาณปีละ 21,208 บาท โดยจำแนกเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงประมาณปีละ 1,860 บาท คิดเป็นร้อยละ 8.77 และรายจ่ายเพื่อการครองชีพประมาณปีละ 19,348 บาท คิดเป็นร้อยละ 91.23

สาขาคหกรรมและศิลปกรรม นักศึกษาแต่ละคนเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาประมาณปีละ 22,651 บาท โดยจำแนกเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงประมาณปีละ 3,670 บาท คิดเป็นร้อยละ 16.20 และรายจ่ายเพื่อการครองชีพประมาณปีละ 18,981 บาท คิดเป็นร้อยละ 83.80

เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาโดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา ปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาประมาณปีละ 19,601 บาท โดยจำแนกเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง ประมาณปีละ 2,480 บาท คิดเป็นร้อยละ 12.65 และรายจ่ายเพื่อการครองชีพประมาณปีละ 17,121 บาท คิดเป็นร้อยละ 87.35 แต่เมื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ในแต่ละสาขาวิชา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เป็นดังนี้ คือ สาขาคหกรรมและศิลปกรรม ประมาณปีละ 22,651 บาท สาขาบริหารธุรกิจและพลศึกษาประมาณปีละ 21,208 บาท สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม ประมาณปีละ 20,549 บาท และสาขาเกษตรกรรมประมาณปีละ 16,634 บาท

การศึกษาระดับปริญญาตรี นักศึกษาต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาในปีการศึกษา 2526 แตกต่างกัน ตามสาขาวิชาดังนี้

สาขาเกษตรศาสตร์ นักศึกษาแต่ละคนจะเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาประมาณปีละ 23,566 บาท โดยจำแนกเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงประมาณปีละ 4,996 บาท คิดเป็นร้อยละ 21.20 และรายจ่ายเพื่อการครองชีพประมาณปีละ 18,570 บาท คิดเป็นร้อยละ 78.80

สาขาวิศวกรรมศาสตร์ นักศึกษาแต่ละคนจะเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาประมาณปีละ 28,672 บาท โดยจำแนกเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงประมาณปีละ 5,514 บาท คิดเป็นร้อยละ 19.23 และรายจ่ายเพื่อการครองชีพประมาณปีละ 23,158 บาท คิดเป็นร้อยละ 80.77

สาขาบริหารธุรกิจ นักศึกษาแต่ละคนจะเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาประมาณปีละ 28,217 บาท โดยจำแนกเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงประมาณปีละ 4,562 บาท คิดเป็นร้อยละ 16.17 และรายจ่ายเพื่อการครองชีพประมาณปีละ 23,655 บาท คิดเป็นร้อยละ 83.83

สาขาคหกรรมศาสตร์ นักศึกษาแต่ละคนจะเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาประมาณปีละ 29,148 บาท โดยจำแนกเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงประมาณปีละ

7,094 บาท คิดเป็นร้อยละ 24.34 และรายจ่ายเพื่อการครองชีพประมาณปีละ 22,054 บาท คิดเป็นร้อยละ 75.66

สาขาศิลปกรรม นักศึกษาแต่ละคนจะเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาประมาณปีละ 28,764 บาท โดยจำแนกเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงประมาณปีละ 6,830 บาท คิดเป็นร้อยละ 23.74 และรายจ่ายเพื่อการครองชีพประมาณปีละ 21,934 บาท คิดเป็นร้อยละ 76.26

เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา ปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาประมาณปีละ 27,256 บาท โดยจำแนกเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงประมาณปีละ 5,658 บาท คิดเป็นร้อยละ 20.76 และรายจ่ายเพื่อการครองชีพประมาณปีละ 21,598 บาท คิดเป็นร้อยละ 79.24 แต่เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในแต่ละสาขาวิชา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย เป็นดังนี้ คือ สาขาคหกรรมศาสตร์ ประมาณปีละ 29,148 บาท สาขาศิลปกรรมประมาณปีละ 28,764 บาท สาขาวิศวกรรมศาสตร์ประมาณปีละ 28,672 บาท สาขาบริหารธุรกิจ ประมาณปีละ 28,217 บาท และสาขาเกษตรศาสตร์ประมาณปีละ 23,566 บาท

รายละเอียดดังตาราง 31

ตาราง 31 แสดงการเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง และอัตราเฉลี่ยรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2526 จำแนกตามระดับการศึกษา และสาขาวิชา

หน่วย : บาท

ระดับการศึกษาและสาขาวิชา	รายจ่ายเพื่อการศึกษา โดยตรง		รายจ่ายเพื่อการ ครองชีพ		รวมค่าใช้จ่ายเพื่อ การศึกษาของนักศึกษา	
	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
<u>ระดับต่ำกว่าปริญญา</u>						
สาขาช่างเทคนิคและ อุตสาหกรรม	2,472	12.03	18,077	87.97	20,549	100
สาขาเกษตรกรรม	2,306	13.86	14,328	86.14	16,634	100
สาขามบริหารธุรกิจและ พลศึกษา	1,860	8.77	19,348	91.23	21,208	100
สาขาคหกรรมและศิลปกรรม	3,670	16.20	18,981	83.80	22,651	100
อัตราเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา	2,480	12.65	17,121	87.35	19,601	100
<u>ระดับปริญญาตรี</u>						
สาขาเกษตรศาสตร์	4,996	21.20	18,570	78.80	23,566	100
สาขาวิศวกรรมศาสตร์	5,514	19.23	23,158	80.77	28,672	100
สาขามบริหารธุรกิจ	4,562	16.17	23,655	83.83	28,217	100
สาขาคหกรรมศาสตร์	7,094	24.34	22,054	75.66	29,148	100
สาขาศิลปกรรม	6,830	23.74	21,934	76.26	28,764	100
อัตราเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา	5,658	20.76	21,598	79.24	27,256	100

3. การเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับ
ในปีงบประมาณ 2525 - 2527 กับวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529)

การพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 รัฐบาลกำหนดวงเงินงบประมาณรายจ่ายเพื่อการพัฒนาการศึกษาในส่วนที่อยู่ในความรับผิดชอบของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เป็นเงิน 6664.47 ล้านบาท โดยจำแนกเป็นรายปีตามลำดับดังนี้ คือ 1381.87 ล้านบาท 1399.50 ล้านบาท 1385.56 ล้านบาท 1288.26 ล้านบาท และ 1209.28 ล้านบาท แต่ในสภาพที่เป็นจริง รัฐบาลสามารถจัดสรรงบประมาณรายจ่ายให้แก่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีงบประมาณ 2525 - 2527 เป็นเงิน 598.48 ล้านบาท 654.80 ล้านบาท และ 663.47 ล้านบาท ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) กับวงเงินงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับ ในปีงบประมาณ 2525 - 2527 เป็นรายปี ดังนี้

3.1 งบประมาณรายจ่ายปี 2525 รัฐบาลกำหนดวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมายไว้เป็นเงิน 1381.87 ล้านบาท แต่รัฐบาลสามารถจัดสรรงบประมาณรายจ่ายให้แก่วิทยาลัยได้เพียง 598.48 ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 43.31 ของวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบในแต่ละแผนงานจะแตกต่างกันดังนี้ คือ แผนงานบริหารทั่วไป วงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมายเป็นเงิน 21.03 ล้านบาท งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจริงเป็นเงิน 28.30 ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 134.52 ของวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมาย แผนงานจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา วงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามปกติ เป็นเงิน 533.07 ล้านบาท งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจริงเป็นเงิน 466.78 ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 87.56 และวงเงินงบประมาณรายจ่ายที่กำหนดไว้เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเงิน 626.78 ล้านบาท งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจริงเป็นเงิน 41.64 ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 6.64 ของวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมาย และ

แผนงานจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี วงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามปกติ เป็นเงิน 63.19 ล้านบาท งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจริงเป็นเงิน 51.16 ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 80.96 และวงเงินงบประมาณรายจ่ายที่กำหนดไว้เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเงิน 137.80 ล้านบาท งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจริงเป็นเงิน 10.60 ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 7.69 ของวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมาย

3.2 งบประมาณรายจ่ายปี 2526 รัฐบาลกำหนดวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมายไว้เป็นเงิน 1399.50 ล้านบาท แต่รัฐบาลสามารถจัดสรรงบประมาณรายจ่ายให้แก่วิทยาลัยได้เพียง 654.80 ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 46.79 ของวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบในแต่ละแผนงานจะแตกต่างกันดังนี้ คือ แผนงานบริหารทั่วไป วงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมายเป็นเงิน 23.73 ล้านบาท งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจริงเป็นเงิน 30.33 ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 127.77 ของวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมาย แผนงานจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา วงเงินงบประมาณรายจ่ายที่กำหนดไว้เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามปกติเป็นเงิน 555.35 ล้านบาท งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจริงเป็นเงิน 524.37 ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 94.42 และวงเงินงบประมาณรายจ่ายที่กำหนดไว้เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเงิน 542.80 ล้านบาท งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจริงเป็นเงิน 33.83 ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 6.23 ของวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมาย และแผนงานจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี วงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามปกติ เป็นเงิน 71.70 ล้านบาท งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจริงเป็นเงิน 54.18 ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 75.56 และวงเงินงบประมาณรายจ่ายที่กำหนดไว้เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเงิน 205.92 ล้านบาท งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจริงเป็นเงิน 12.09 ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 5.87 ของวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมาย

3.3 งบประมาณรายจ่ายปี 2527 รัฐบาลกำหนดวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมายไว้เป็นเงิน 1385.56 ล้านบาท แต่รัฐบาลสามารถจัดสรรงบประมาณรายจ่ายให้แก่วิทยาลัยได้เพียง 663.47 ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 47.88 ของวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมาย เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบในแต่ละแผนงานจะแตกต่างกัน ดังนี้ คือ แผนงานบริหารทั่วไป วงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมาย เป็นเงิน 26.81 ล้านบาท งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจริงเป็นเงิน 28.03 ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 104.55 ของวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมาย แผนงานจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา วงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามปกติ เป็นเงิน 576.50 ล้านบาท งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจริงเป็นเงิน 518.97 ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 90.02 และวงเงินงบประมาณรายจ่ายที่กำหนดไว้เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นเงิน 489.92 ล้านบาท งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจริงเป็นเงิน 41.83 ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 8.54 ของวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมาย และแผนงานจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี วงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามปกติเป็นเงิน 81.42 ล้านบาท งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจริงเป็นเงิน 63.03 ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 77.41 และวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นเงิน 210.91 ล้านบาท งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับจริงเป็นเงิน 11.61 ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 5.50 ของวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมาย

3.4 เมื่อเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับในปีงบประมาณ 2525 - 2527 กับวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) ในแต่ละแผนงานโดยเฉลี่ยรวมทั้ง 3 ปี ปรากฏว่า แผนงานบริหารทั่วไปได้รับงบประมาณรายจ่ายคิดโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 28.87 ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 121.14 ของวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมาย แผนงานจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ได้รับงบประมาณรายจ่ายเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามปกติคิดโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 503.38 ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 90.16 และ

ค่าใช้จ่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคิดโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 39.10 ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 7.07 ของวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมาย และแผนงานจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้รับงบประมาณรายจ่ายเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามปกติคิดโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 56.12 ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 77.84 และค่าใช้จ่ายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคิดโดยเฉลี่ยประมาณปีละ 11.43 ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 6.18 ของวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมาย รายละเอียดดังตาราง 32

ตาราง 32 แสดงการเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายที่รัฐบาลจัดสรรให้แก่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีงบประมาณ 2525 - 2527
กับวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) จำแนกตามแผนงานและงาน

หน่วย : ล้านบาท

แผนงานและงาน	งบประมาณปี 2525				งบประมาณปี 2526				งบประมาณปี 2527			
	จำนวนเงิน ตามเป้าหมาย	จำนวนเงิน ที่ได้รับจริง	ร้อยละ	จำนวนเงิน ตามเป้าหมาย	จำนวนเงิน ที่ได้รับจริง	ร้อยละ	จำนวนเงิน ตามเป้าหมาย	จำนวนเงิน ที่ได้รับจริง	จำนวนเงิน ตามเป้าหมาย	จำนวนเงิน ที่ได้รับจริง	ร้อยละ	
งานบริหารทั่วไป												
	21.03	28.30	134.52	23.73	30.33	127.77	26.81	28.03				104.55
รวม	21.03	28.30	134.52	23.73	30.33	127.77	26.81	28.03				104.55
งานจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา												
งานจัดการศึกษาตามปกติ	533.07	466.78	87.56	555.35	524.37	94.42	576.50	518.97				90.02
งานปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	626.78	41.64	6.64	542.80	33.83	6.23	489.92	41.83				8.54
รวม	1,159.85	508.42	43.83	1,098.15	558.20	50.83	1,066.42	560.80				52.59
งานจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี												
งานจัดการศึกษาตามปกติ	63.19	51.16	80.96	71.70	54.18	75.56	81.42	63.03				77.41
งานปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	137.80	10.60	7.69	205.92	12.09	5.87	210.91	11.61				5.50
รวม	200.99	61.76	30.73	277.62	66.27	23.87	292.33	74.64				25.53
รวม	1,381.87	598.48	43.31	1,399.50	654.80	46.79	1,385.56	663.47				47.88

4. การเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ กับอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาในปีการศึกษา 2526 จำแนกตามระดับการศึกษา ดังนี้

4.1 การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐต่อนักศึกษาหนึ่งคน และอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในแต่ละสาขาวิชา มีอัตราส่วนแตกต่างกันดังนี้ คือ

สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐประมาณปีละ 12,593 บาท คิดเป็นร้อยละ 38.00 อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาประมาณปีละ 20,549 บาท คิดเป็นร้อยละ 62.00 รวมเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาทั้งรายจ่ายของรัฐ และรายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษา ประมาณปีละ 33,142 บาท

สาขาเกษตรกรรม อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐประมาณปีละ 12,096 บาท คิดเป็นร้อยละ 42.10 อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาประมาณปีละ 16,634 บาท คิดเป็นร้อยละ 57.90 รวมเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาทั้งรายจ่ายของรัฐและรายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษาประมาณปีละ 28,730 บาท

สาขাবริหารธุรกิจและพาณิชยกรรม อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐประมาณปีละ 5,429 บาท คิดเป็นร้อยละ 20.38 อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาประมาณปีละ 21,208 บาท คิดเป็นร้อยละ 79.62 รวมเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาทั้งรายจ่ายของรัฐและรายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษาประมาณปีละ 26,637 บาท

สาขาคหกรรมและศิลปกรรม อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐประมาณปีละ 9,525 บาท คิดเป็นร้อยละ 29.60 อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาประมาณปีละ 22,651 บาท คิดเป็นร้อยละ 70.40 รวมเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาทั้งรายจ่ายของรัฐ และรายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษาประมาณปีละ 32,176 บาท

เมื่อเปรียบเทียบรายจ่ายเพื่อการศึกษาทั้งรายจ่ายของรัฐและรายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา โดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา ปรากฏว่า อัตราเฉลี่ย

งบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ในการจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีต่อนักศึกษา
หนึ่งคนประมาณปีละ 10,575 บาท คิดเป็นร้อยละ 35.04 อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา
ของนักศึกษาประมาณปีละ 19,601 บาท คิดเป็นร้อยละ 64.96 รวมเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษา
ทั้งรายจ่ายของรัฐ และรายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษาประมาณปีละ 30,176 บาท และเมื่อ
เปรียบเทียบรายจ่ายเพื่อการศึกษาทั้งรายจ่ายของรัฐและรายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษา ในระดับ
ต่ำกว่าปริญญาในแต่ละสาขาวิชา เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยจะเป็นดังนี้ คือ สาขาช่าง
เทคนิคและอุตสาหกรรมประมาณปีละ 33,142 บาท สาขาคหกรรมและศิลปกรรมประมาณปีละ
32,176 บาท สาขาเกษตรกรรมประมาณปีละ 28,730 บาท สาขาบริหารธุรกิจและพลศึกษา
ประมาณปีละ 26,637 บาท

4.2 การศึกษาระดับปริญญาตรี อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา
ของรัฐต่อนักศึกษาหนึ่งคน และอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในแต่ละสาขาวิชา
มีอัตราส่วนแตกต่างกันดังนี้ คือ

สาขาเกษตรศาสตร์ อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ
ประมาณปีละ 36,717 บาท คิดเป็นร้อยละ 60.90 อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของ
นักศึกษาประมาณปีละ 23,566 บาท คิดเป็นร้อยละ 39.10 รวมเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษา
ทั้งรายจ่ายของรัฐและรายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษาประมาณปีละ 60,283 บาท

สาขาวิศวกรรมศาสตร์ อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของ
รัฐประมาณปีละ 16,119 บาท คิดเป็นร้อยละ 35.98 อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของ
นักศึกษาประมาณปีละ 28,672 บาท คิดเป็นร้อยละ 64.02 รวมเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษา
ทั้งรายจ่ายของรัฐ และรายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษาประมาณปีละ 44,791 บาท

สาขบริหารธุรกิจ อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ
ประมาณปีละ 11,563 บาท คิดเป็นร้อยละ 29.06 อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของ
นักศึกษาประมาณปีละ 28,217 บาท คิดเป็นร้อยละ 70.94 รวมเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษา
ทั้งรายจ่ายของรัฐและรายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษา ประมาณปีละ 39,780 บาท

สาขาคหกรรมศาสตร์ อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของ
รัฐ ประมาณปีละ 11,122 บาท คิดเป็นร้อยละ 27.62 อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา
ของนักศึกษาประมาณปีละ 29,148 บาท คิดเป็นร้อยละ 72.38 รวมเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษา
ทั้งรายจ่ายของรัฐ และรายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษา ประมาณปีละ 40,270 บาท

สาขาศิลปกรรม อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ
ประมาณปีละ 9,565 บาท คิดเป็นร้อยละ 24.95 อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของ
นักศึกษาประมาณปีละ 28,764 บาท คิดเป็นร้อยละ 75.05 รวมเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษา
ทั้งรายจ่ายของรัฐและรายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษาประมาณปีละ 38,329 บาท

เมื่อเปรียบเทียบรายจ่ายเพื่อการศึกษาทั้งรายจ่ายของรัฐและรายจ่าย
ส่วนตัวของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีโดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา ปรากฏว่า อัตราเฉลี่ย
งบประมาณรายจ่าย เพื่อการศึกษาของรัฐ ในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ต่อนักศึกษา
หนึ่งคนประมาณปีละ 18,954 บาท คิดเป็นร้อยละ 41.02 อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา
ของนักศึกษาประมาณปีละ 27,256 บาท คิดเป็นร้อยละ 58.98 รวมเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษา
ทั้งรายจ่ายของรัฐ และรายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษา ประมาณปีละ 46,210 บาท
และเมื่อเปรียบเทียบรายจ่ายเพื่อการศึกษาทั้งรายจ่ายของรัฐและรายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษา
ในระดับปริญญาตรีในแต่ละสาขาวิชา เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย จะเป็นดังนี้ คือ
สาขาเกษตรศาสตร์ประมาณปีละ 60,283 บาท สาขาวิศวกรรมศาสตร์ประมาณปีละ 44,791 บาท
สาขาคหกรรมศาสตร์ประมาณปีละ 40,270 บาท สาขาบริหารธุรกิจประมาณปีละ 39,780 บาท
และสาขาศิลปกรรมประมาณปีละ 38,329 บาท รายละเอียดดังตาราง 33

ตาราง 33 แสดงการเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ กับ
อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2526 จำแนกตามระดับ
การศึกษาและสาขาวิชา

หน่วย : บาท

ระดับการศึกษาและสาขาวิชา	อัตราเฉลี่ยงบประมาณ รายจ่ายเพื่อการศึกษา ของรัฐ		อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่าย- จ่ายเพื่อการศึกษา ของนักศึกษา		รวม	
	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
<u>ระดับต่ำกว่าปริญญา</u>						
สาขาช่างเทคนิคและ- อุตสาหกรรม	12,593	38.00	20,549	62.00	33,142	100
สาขาเกษตรกรรม	12,096	42.10	16,634	57.90	28,730	100
สาขาบริหารธุรกิจและ- พลศึกษา	5,429	20.38	21,208	79.62	26,637	100
สาขาคหกรรมและศิลปกรรม	9,525	29.60	22,651	70.40	32,176	100
อัตราเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา	10,575	35.04	19,601	64.96	30,176	100
<u>ระดับปริญญาตรี</u>						
สาขาเกษตรศาสตร์	36,717	60.90	23,566	39.10	60,283	100
สาขาวิศวกรรมศาสตร์	16,119	35.98	28,672	64.02	44,791	100
สาขาบริหารธุรกิจ	11,563	29.06	28,217	70.94	39,780	100
สาขาคหกรรมศาสตร์	11,122	27.62	29,148	72.38	40,270	100
สาขาศิลปกรรม	9,565	24.95	28,764	75.05	38,329	100
อัตราเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา	16,954	41.02	27,256	58.98	44,210	100

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษางบประมาณรายจ่ายของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา และค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา
2. เพื่อหาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ และหาอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในแต่ละระดับการศึกษาและสาขาวิชา
3. เพื่อเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้รับในแต่ละปี กับวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529)
4. เพื่อเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ และอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ตามประเภทรายจ่ายทั้งรายจ่ายตามงบประมาณรายจ่ายประจำปี และรายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษา ในแต่ละระดับการศึกษา และสาขาวิชา

วิธีดำเนินการในการศึกษาค้นคว้า

1. แหล่งข้อมูล ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ประกอบด้วยข้อมูลทั้งในแหล่งปฐมภูมิ (Primary Source) และในแหล่งทุติยภูมิ (Secondary Source) รวม 3 ประเภท คือ

1.1 งบประมาณรายจ่ายที่รัฐบาลจัดสรรให้แก่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ตามพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี 2525 - 2527

1.2 สถิติจำนวนนักศึกษา ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2525 - 2526

1.3 ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา โดยการสำรวจรายจ่ายส่วนตัว เพื่อการศึกษาของนักศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2526

2. กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยนักศึกษาทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญาตรี ดังนี้

2.1 นักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในวิทยาเขตต่าง ๆ ในสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2526 รวม 14 วิทยาเขต จำนวน 700 คน คิดเป็นร้อยละ 1.32 ของจำนวนนักศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญา

2.2 นักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในคณะต่าง ๆ ในสังกัด วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2526 รวม 5 คณะ จำนวน 340 คน คิดเป็นร้อยละ 9.05 ของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี

3. การเก็บและรวบรวมข้อมูล

3.1 การเก็บและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับในปีงบประมาณ 2525 - 2527 และข้อมูลเกี่ยวกับสถิติ จำนวนนักศึกษาทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2525 - 2526 ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จากวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ให้ทำการสำรวจจาก เอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี และสถิติจำนวนนักศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กองแผนงาน กองงานวิทยาเขต และ สำนักบริหารทางวิชาการและทดสอบ

3.2 การเก็บและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. การวิเคราะห์ข้อมูล การศึกษาเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการทางสถิติ 2 ลักษณะ คือ

4.1 การคำนวณหาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ และการคำนวณหาอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ใช้วิธีการคำนวณหาค่าเฉลี่ย

(Average) และการคำนวณหาคะแนนเฉลี่ย (Mean)

4.2 การเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้รับในปีงบประมาณ 2525 - 2527 กับวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) การเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ และค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในแต่ละระดับการศึกษาและสาขาวิชา และการเปรียบเทียบในลักษณะอื่นทุกกรณี ใช้วิธีการคำนวณเป็นร้อยละ (Percentage)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

การศึกษางบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ และค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2525 - 2526 ผลการศึกษาวิจัยโดยสรุปดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. งบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2525 - 2526

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับงบประมาณรายจ่าย เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2525 - 2526 เป็นเงิน 631.33 ล้านบาท และ 659.85 ล้านบาท ตามลำดับ โดยมีอัตราการเพิ่มประมาณร้อยละ 4.52 ต่อปี ซึ่งจำแนกเป็นงบดำเนินการร้อยละ 71.00 และงบลงทุนร้อยละ 29.00 และจำแนกตามแผนงานต่าง ๆ ดังนี้ คือ แผนงานบริหารทั่วไป ร้อยละ 4.40 แผนงานจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ร้อยละ 85.00 และแผนงานจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 10.60 ของงบประมาณรายจ่ายในแต่ละปี

2. อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐในปีการศึกษา 2525 - 2526

อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อจัดการศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2525 - 2526 จำแนกตามระดับการศึกษา และสาขาวิชา ดังนี้

2.1 การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ จำแนกตามสาขาวิชา ดังนี้

2.1.1 สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ปีการศึกษา 2525 เป็นเงิน 12,300 บาท ปีการศึกษา 2526 เป็นเงิน 12,593 บาท

2.1.2 สาขาเกษตรกรรม อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ปีการศึกษา 2525 เป็นเงิน 12,540 บาท ปีการศึกษา 2526 เป็นเงิน 12,096 บาท

2.1.3 สาขาบริหารธุรกิจและพัฒนกรรม อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ปีการศึกษา 2525 เป็นเงิน 5,807 บาท ปีการศึกษา 2526 เป็นเงิน 5,429 บาท

2.1.4 สาขาคหกรรมและศิลปกรรม อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ปีการศึกษา 2525 เป็นเงิน 9,746 บาท ปีการศึกษา 2526 เป็นเงิน 9,525 บาท

เมื่อพิจารณาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ในระดับต่ำกว่าปริญญา โดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา ปรากฏว่า อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ในปีการศึกษา 2525 เป็นเงิน 10,595 บาท โดยจำแนกเป็น งบดำเนินการเป็นเงิน 7,600 บาท และงบลงทุนเป็นเงิน 2,995 บาท และอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ในปีการศึกษา 2526 เป็นเงิน 10,575 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการเป็นเงิน 8,085 บาท และงบลงทุนเป็นเงิน 2,490 บาท

2.2 การศึกษาระดับปริญญาตรี อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ จำแนกตามสาขาวิชา ดังนี้

2.2.1 สาขาเกษตรศาสตร์ อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ปีการศึกษา 2525 เป็นเงิน 33,305 บาท ปีการศึกษา 2526 เป็นเงิน 36,717 บาท

2.2.2 สาขาวิศวกรรมศาสตร์ อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ปีการศึกษา 2525 เป็นเงิน 16,640 บาท ปีการศึกษา 2526 เป็นเงิน 16,119 บาท

2.2.3 สาขาบริหารธุรกิจ อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ปีการศึกษา 2525 เป็นเงิน 12,047 บาท ปีการศึกษา 2526 เป็นเงิน 11,563 บาท

2.2.4 สาขาคหกรรมศาสตร์ อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ปีการศึกษา 2525 เป็นเงิน 10,792 บาท ปีการศึกษา 2526 เป็นเงิน 11,122 บาท

2.2.5 สาขาศิลปกรรม อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ปีการศึกษา 2525 เป็นเงิน 9,070 บาท ปีการศึกษา 2526 เป็นเงิน 9,565 บาท

เมื่อพิจารณาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ในระดับปริญญาตรี โดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา ปรากฏว่า อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ในปีการศึกษา 2525 เป็นเงิน 18,800 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการ เป็นเงิน 10,818 บาท และงบลงทุนเป็นเงิน 7,982 บาท และอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ในปีการศึกษา 2526 เป็นเงิน 18,954 บาท โดยจำแนกเป็นงบดำเนินการเป็นเงิน 11,171 บาท และงบลงทุนเป็นเงิน 7,783 บาท

3. ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2526

อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2526 จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา ดังนี้

3.1 การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา แตกต่างกันตามสาขาวิชา ดังนี้

3.1.1 สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ปีละ 20,549 บาท โดยจำแนกเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง ปีละ 2,472 บาท

และรายจ่ายเพื่อการครองชีพ ปีละ 18,077 บาท

3.1.2 สาขาเกษตรกรรม ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ปีละ 16,634 บาท โดยจำแนกเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง ปีละ 2,306 บาท และรายจ่ายเพื่อการครองชีพ ปีละ 14,328 บาท

3.1.3 สาขาบริหารธุรกิจและพัฒนกรรม ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ปีละ 21,208 บาท โดยจำแนกเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง ปีละ 1,860 บาท และรายจ่ายเพื่อการครองชีพ ปีละ 19,348 บาท

3.1.4 สาขาคหกรรมและศิลปกรรม ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ปีละ 22,651 บาท โดยจำแนกเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง ปีละ 3,670 บาท และรายจ่ายเพื่อการครองชีพ ปีละ 18,981 บาท

เมื่อพิจารณาอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา โดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา ปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ปีละ 19,601 บาท โดยจำแนกเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง ปีละ 2,480 บาท คิดเป็นร้อยละ 12.65 และรายจ่ายเพื่อการครองชีพ ปีละ 17,121 บาท คิดเป็นร้อยละ 87.35 ของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา

3.2 การศึกษาระดับปริญญาตรี อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา แตกต่างกันตามสาขาวิชา ดังนี้

3.2.1 สาขาเกษตรศาสตร์ ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ปีละ 23,566 บาท โดยจำแนกเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง ปีละ 4,996 บาท และรายจ่ายเพื่อการครองชีพ ปีละ 18,570 บาท

3.2.2 สาขาวิศวกรรมศาสตร์ ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ปีละ 28,672 บาท โดยจำแนกเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง ปีละ 5,514 บาท และรายจ่ายเพื่อการครองชีพ ปีละ 23,158 บาท

3.2.3 สาขาบริหารธุรกิจ ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ปีละ 28,217 บาท โดยจำแนกเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง ปีละ 4,562 บาท และ

และรายจ่ายเพื่อการครองชีพ ปีละ 23,655 บาท

3.2.4 สาขาคหกรรมศาสตร์ ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ปีละ 29,148 บาท โดยจำแนกเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงปีละ 7,094 บาท และรายจ่ายเพื่อการครองชีพปีละ 22,054 บาท

3.2.5 สาขาศิลปกรรม ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ปีละ 28,764 บาท โดยจำแนกเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง ปีละ 6,830 บาท และรายจ่ายเพื่อการครองชีพ ปีละ 21,934 บาท

เมื่อพิจารณาอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี โดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา ปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ปีละ 27,256 บาท โดยจำแนกเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง ปีละ 5,658 บาท คิดเป็นร้อยละ 20.76 และรายจ่ายเพื่อการครองชีพ ปีละ 21,598 บาท คิดเป็นร้อยละ 79.24 ของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา

4. การเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้รับในปีงบประมาณ 2525 - 2527 กับวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529)

4.1 เมื่อเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้รับในปีงบประมาณ 2525 - 2527 กับวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) โดยส่วนรวมทุกแผนงานปรากฏว่า งบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับ ในแต่ละปีต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้มาก โดยได้รับงบประมาณรายจ่ายในแต่ละปี คิดเป็นร้อยละ ดังนี้คือ ปีงบประมาณ 2525 ร้อยละ 43.31 ปีงบประมาณ 2526 ร้อยละ 46.79 และปีงบประมาณ 2527 ร้อยละ 47.88 ซึ่งเมื่อคิดโดยเฉลี่ยจะได้ประมาณร้อยละ 46.00 ของวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมายในแต่ละปีเท่านั้น

4.2 เมื่อเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้รับ ในปีงบประมาณ 2525 - 2527 กับวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) ในแต่ละแผนงานโดยเฉลี่ยรวมทั้ง 3 ปี ปรากฏว่า

แผนงานบริหารทั่วไปได้รับงบประมาณรายจ่ายในแต่ละปีสูงกว่าเป้าหมาย โดยได้รับงบประมาณรายจ่ายโดยเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 121.14 ของวงเงินงบประมาณรายจ่ายในแต่ละปี ส่วนแผนงานจัดการศึกษาทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี ได้รับงบประมาณรายจ่ายในแต่ละปีต่ำกว่าเป้าหมาย โดยได้รับงบประมาณรายจ่ายโดยเฉลี่ย ดังนี้

4.2.1 แผนงานจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ได้รับงบประมาณรายจ่ายเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามปกติ โดยเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 90.16 และได้รับงบประมาณรายจ่ายเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 7.07 ของวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมาย

4.2.2 แผนงานจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้รับงบประมาณรายจ่ายเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามปกติ ในแต่ละปีคิดเป็นร้อยละ 77.84 และได้รับงบประมาณรายจ่ายเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละปี คิดเป็นร้อยละ 6.18 ของวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมาย

5. การเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ กับอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาในปีการศึกษา 2526

เมื่อเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ กับอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2526 โดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญาตรี มีอัตราส่วนแตกต่างกันดังนี้

5.1 การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา รัฐบาลต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเพื่อนักศึกษาหนึ่งคน คิดเป็นร้อยละ 35.00 และนักศึกษาแต่ละคนต้องรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของตนคิดเป็นร้อยละ 65.00 ของรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยส่วนรวม ทั้งรายจ่ายของรัฐและรายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษา

5.2 การศึกษาระดับปริญญาตรี รัฐบาลต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาเพื่อนักศึกษาหนึ่งคน คิดเป็นร้อยละ 41.00 และนักศึกษาแต่ละคน ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของตนคิดเป็นร้อยละ 59.00 ของรายจ่าย เพื่อการศึกษาโดยส่วนรวม ทั้งรายจ่ายของรัฐและรายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษา

การอภิปรายผล

1. งบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2525 - 2526

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้รับงบประมาณรายจ่ายเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2525 เป็นเงิน 631.33 ล้านบาท และในปีการศึกษา 2526 เป็นเงิน 659.85 ล้านบาท เมื่อเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2525 กับปีการศึกษา 2526 ปรากฏว่างบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2526 เพิ่มขึ้นเป็นเงิน 28.52 ล้านบาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 4.52 ของงบประมาณรายจ่าย ในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2525 ทั้งนี้เป็นเพราะปริมาณงานของวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น โดยวิทยาลัยรับนักศึกษาเพิ่มขึ้น ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญาตรี เมื่อพิจารณารายละเอียดจำนวนนักศึกษา ในปีการศึกษา 2526 ปรากฏว่า นักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาเพิ่มขึ้น 2,195 คน คิดเป็นร้อยละ 4.32 ส่วนนักศึกษาระดับปริญญาตรีเพิ่มขึ้น 329 คน คิดเป็นร้อยละ 9.60 ของจำนวนนักศึกษาในแต่ละระดับในปีการศึกษา 2525 นอกจากนี้ วิทยาลัยยังต้องบรรจุครูอาจารย์เพิ่มอีกจำนวนหนึ่ง เพื่อให้อัตรากำลังครูอาจารย์ สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นด้วย เมื่อจำนวนครูอาจารย์และนักศึกษาเพิ่มขึ้นก็ย่อมจะส่งผลให้ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานของวิทยาลัยเพิ่มขึ้นตามสัดส่วนที่สอดคล้องกัน เพื่อให้การปฏิบัติงานของวิทยาลัยดำเนินไปด้วยดี และมีประสิทธิภาพ ค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นดังกล่าวย่อมส่งผลให้วิทยาลัย ได้รับการพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายเพิ่มขึ้นด้วย

เมื่อเปรียบเทียบอัตราการเพิ่มงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษา และอัตราการเพิ่มจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา 2526 ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญาตรี ปรากฏว่า การจัดการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้รับงบประมาณรายจ่ายเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.52 ในขณะที่วิทยาลัยสามารถรับนักศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ 4.32 แสดงว่าอัตราการเพิ่มขึ้นของงบประมาณรายจ่ายใกล้เคียงกับอัตราการเพิ่มขึ้นของจำนวน นักศึกษา ทั้งนี้เพราะเมื่อจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอนก็ย่อมจะต้อง เพิ่มขึ้นตามไปด้วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงบรรลุตามเป้าหมาย ส่วนการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับงบประมาณรายจ่ายเพิ่มขึ้นเพียงร้อยละ 1.07

แต่วิทยาลัยรับนักศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ 9.60 ซึ่งสูงกว่าอัตราการเพิ่มงบประมาณรายจ่ายเกือบ 10 เท่า ทั้งนี้ การที่วิทยาลัยรับนักศึกษาเพิ่มขึ้นโดยที่งบประมาณรายจ่ายมีจำกัด เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) และเพื่อสนองความต้องการของนักศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีสาขาวิชาต่าง ๆ ซึ่งมีจำนวนมากในแต่ละปี แต่วิทยาลัยสามารถรับเข้าศึกษาได้เพียงร้อยละ 15 ของผู้ที่มาสมัครสอบคัดเลือกเท่านั้น ในปีการศึกษา 2526 วิทยาลัยได้กำหนดจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ในสาขาวิชาต่าง ๆ รวม 1,200 คน แต่มีผู้มาสมัครสอบคัดเลือกทั้งหมด 8,056 คน (วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา 2526 : 11) ด้วยเหตุผลดังกล่าว วิทยาลัยจึงจำเป็นต้องรับนักศึกษาเข้าเรียนในระดับปริญญาตรี ในอัตราส่วนที่สูงกว่าอัตราส่วนการเพิ่มของงบประมาณรายจ่าย ซึ่งน่าจะมีผลให้คุณภาพการศึกษาในระดับปริญญาตรีไม่ดีเท่าที่ควร โดยปกติการพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทในแต่ละปี รัฐบาลต้องคำนึงถึงการเพิ่มขึ้นของจำนวนนักเรียนนักศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ซึ่งเกิดจากภาวะการเพิ่มขึ้นของจำนวนประชากรของประเทศ รวมทั้งนโยบายของรัฐในการขยายและยกระดับการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติด้วย ฉะนั้นการเพิ่มขึ้นของงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในแต่ละระดับและประเภทการศึกษาจึงต้องสอดคล้องกับการเพิ่มจำนวนนักเรียนนักศึกษา (เกตุร ลิมทอง 2512 : 230 - 232) ทั้งนี้เพื่อรักษาคุณภาพการศึกษาให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม และสามารถพัฒนาไปสู่ระดับที่สูงขึ้นต่อไปด้วย

งบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับเพิ่มขึ้น ในปีการศึกษา 2526 เมื่อพิจารณาในรายละเอียดปรากฏว่า งบประมาณรายจ่ายส่วนที่เพิ่มขึ้นเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานหรืองบดำเนินการทั้งสิ้น โดยที่หมวดเงินเดือนและค่าจ้างประจำมีอัตราการเพิ่มสูงสุด หมวดค่าตอบแทนโสหุ้ยและวัสดุรองลงมา นอกนั้นเป็นรายจ่ายในหมวดค่าสาธารณูปโภค หมวดเงินอุดหนุน และหมวดรายจ่ายอื่นรวมกันเพียงเล็กน้อยเท่านั้น การเพิ่มขึ้นของงบประมาณรายจ่ายในหมวดต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นไปตามเหตุผลดังนี้ คือ หมวดเงินเดือนและค่าจ้างประจำเพิ่มขึ้นตามอัตราเงินเดือนของข้าราชการและลูกจ้างที่ได้รับการพิจารณาเลื่อนขั้น

เงินเดือนประจำปี และเพิ่มขึ้นตามจำนวนอัตราค่าจ้างครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่บรรจุเพิ่มขึ้นในแต่ละปีด้วย หมวดค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุเพิ่มขึ้นตามจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปี ทั้งนี้เพราะรายจ่ายในหมวดนี้ส่วนใหญ่เป็นค่าตอบแทนครูอาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนภาคคนนอกเวลา ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ และค่าวัสดุโดยเฉพาะวัสดุฝึกของนักศึกษา เมื่อจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นทั้งภาคปกติและภาคคนนอกเวลา รายจ่ายในการจัดการเรียนการสอน และรายจ่ายค่าวัสดุฝึกก็ย่อมจะสูงขึ้นด้วย หมวดค่าสาธารณูปโภค ซึ่งเป็นรายจ่ายในการใช้ บริการสิ่งสาธารณูปโภคต่าง ๆ เช่น ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าฝากส่งไปรษณีย์ภัณฑ์ ค่าโทรศัพท์ และค่าโทรศัพท์ เป็นต้น เนื่องจากหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดและให้บริการ สิ่งสาธารณูปโภคดังกล่าว ได้มีการปรับปรุงราคาค่าบริการสูงขึ้นตลอดมา ประกอบกับผู้ให้บริการในวิทยาลัยเพิ่มขึ้นด้วย จึงประมาณรายจ่ายเพื่อการนี้จึงสูงขึ้น ส่วนหมวดเงินอุดหนุน และหมวดรายจ่ายอื่น เป็นรายจ่ายเกี่ยวกับทุนการศึกษา ทุนการวิจัย รายจ่ายตามโครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้แก่เกษตรกรในชนบท และรายจ่ายตามโครงการการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ การปฏิบัติงานของวิทยาลัยตามโครงการดังกล่าว เป็นการสนองนโยบายของรัฐบาล ในการแก้ปัญหาความอดอยาก และความยากจนในชนบทและการเสริมสร้างความมั่นคงให้แก่ประเทศชาติโดยตรง รัฐบาลจึงให้การสนับสนุนงบประมาณรายจ่ายเพื่อการนี้เพิ่มขึ้น เพื่อให้วิทยาลัยสามารถขยายงานดังกล่าวให้กว้างขวางยิ่งขึ้น การเพิ่มขึ้นของงบดำเนินการ ในหมวดต่าง ๆ ดังกล่าวจึงมีผลให้งบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้รับ โดยส่วนรวมเพิ่มขึ้นในแต่ละปี

2. อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐในปีการศึกษา 2525 -

2526

2.1 การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในปีการศึกษา 2525 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามสาขาวิชาดังนี้ คือ สาขาเกษตรกรรม สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม สาขาคหกรรมและศิลปกรรม สาขาบริหารธุรกิจและพัฒนกรรม แต่ในปีการศึกษา 2526 อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา สาขาช่างเทคนิค และอุตสาหกรรมมากที่สุด สาขาเกษตรกรรมเป็นอันดับสอง ส่วนสาขาวิชา

อื่นคงอยู่ในลำดับเดิม เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในแต่ละสาขาวิชา ปรากฏว่า อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาแตกต่างกันมาก ทั้งนี้ เนื่องจากเนื้อหาสาระวิชาและกระบวนการเรียนการสอนแตกต่างกันตามธรรมชาติของแต่ละสาขาวิชา โดยเฉพาะการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ เพื่อฝึกทักษะวิชาชีพเฉพาะสาขาวิชา ซึ่งต้องใช้เครื่องมืออุปกรณ์ และวัสดุแตกต่างกัน เช่น เครื่องมือ อุปกรณ์ และวัสดุฝึกที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอนในสาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม และสาขาเกษตรกรรม ย่อมมีราคาแพงกว่า เครื่องมือ อุปกรณ์ และวัสดุฝึกที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนการสอนในสาขาคหกรรมและศิลปกรรม และสาขาบริหารธุรกิจและพัฒนกรรม เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีปัจจัยที่ทำให้อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาแตกต่างกันอีกประการหนึ่ง คือ การเปิดสอนเฉพาะภาคปกติ และการเปิดสอนทั้งภาคปกติและภาคนอกเวลาในสถานศึกษา การจัดการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญา มีการเรียนการสอนทั้งภาคปกติและภาคนอกเวลา ในสาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม สาขาบริหารธุรกิจและพัฒนกรรม และสาขาคหกรรมและศิลปกรรม โดยมีนักศึกษาทั้งภาคปกติและภาคนอกเวลา ในปริมาณที่ใกล้เคียงกัน และใช้ครูอาจารย์ชุดเดียวกันปฏิบัติการสอน ส่วนสาขาเกษตรกรรม มีการเรียนการสอนเฉพาะภาคปกติเท่านั้น การจัดการเรียนการสอนทั้งภาคปกติและภาคนอกเวลา ในสาขาวิชาดังกล่าว เป็นการให้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์เพิ่มขึ้นเป็นสองเท่า จึงมีผลให้อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในสาขาวิชาเหล่านั้นต่ำกว่าอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาสาขาเกษตรกรรม ซึ่งมีการเรียนการสอนเฉพาะภาคปกติเพียงรอบเดียว

เมื่อเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญา ในแต่ละสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2525 กับปีการศึกษา 2526 ปรากฏว่าอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในปีการศึกษา 2526 มีอัตราเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเพียงสาขาวิชาเดียว คือ สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม และมีอัตราเฉลี่ยลดลง 3 สาขาวิชา คือ สาขาเกษตรกรรม สาขาบริหารธุรกิจและพัฒนกรรม สาขาคหกรรมและศิลปกรรม โดยที่อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา ในส่วนที่เป็นงบดำเนินงานเพิ่มขึ้นทุกสาขาวิชา แต่งบลงทุนลดลงทุกสาขาวิชา และเมื่อพิจารณารายละเอียด การเพิ่มขึ้นและการลดลง ของอัตรา -

เฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา ในแต่ละสาขาวิชา ปรากฏว่าการเพิ่มขึ้นของอัตรา-
 เฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในสาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม เนื่องจาก
 อัตราเฉลี่ยงบดำเนินการเพิ่มขึ้นเป็นเงิน 573 บาท แต่อัตราเฉลี่ยงบลงทุนลดลงเป็นเงิน
 280 บาท อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในสาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม
 โดยส่วนรวมจึงเพิ่มขึ้นเป็นเงิน 293 บาท ส่วนการลดลงของอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่าย
 เพื่อการศึกษาในสาขาเกษตรกรรม เนื่องจากอัตราเฉลี่ยงบดำเนินการเพิ่มขึ้นเป็นเงิน 607 บาท
 แต่อัตราเฉลี่ยงบลงทุนลดลงเป็นเงิน 1,051 บาท อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา
 ในสาขาเกษตรกรรมโดยส่วนรวม จึงลดลงเป็นเงิน 444 บาท และการลดลงของอัตราเฉลี่ย
 งบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในสาขาบริหารธุรกิจและพัฒนกรรม สาขากรรมและ
 ศิลปกรรม มีลักษณะเช่นเดียวกัน

2.2 การศึกษาระดับปริญญาตรี อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา
 ในปีการศึกษา 2525 และปีการศึกษา 2526 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามสาขาวิชาดังนี้
 คือ สาขาเกษตรศาสตร์ สาขาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาบริหารธุรกิจ สาขาคหกรรมศาสตร์ และ
 สาขาศิลปกรรม เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในแต่ละ
 สาขาวิชา ปรากฏว่า อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาแตกต่างกัน
 กันมาก ทั้งนี้เนื่องจากเนื้อหาสาระวิชาและกระบวนการเรียนการสอนแตกต่างกันตามธรรมชาติ
 ของแต่ละสาขาวิชา เช่นเกี่ยวกับการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญา แต่การเรียนการสอนในระดับ
 ปริญญาตรี ต้องศึกษาและฝึกภาคปฏิบัติในลักษณะที่ต้องใช้เทคนิคและวิธีการที่ดีกว่า เพราะการ-
 ศึกษาในระดับนี้เป็นการจัดการศึกษาเพื่อผลิตนักวิชาการในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เน้นหนักในวิชาชีพ
 เฉพาะมากยิ่งขึ้น เครื่องมือ อุปกรณ์ และวัสดุฝึก ที่จำเป็นต้องใช้ฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละสาขาวิชา
 จึงต้องมีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดีกว่าระดับต่ำกว่าปริญญา ราคาของเครื่องมือ อุปกรณ์ และ
 วัสดุฝึกในแต่ละสาขาย่อมจะแพงกว่า จึงมีความแตกต่างกันในแต่ละสาขาวิชามากยิ่งขึ้นด้วย

เมื่อเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในระดับ
 ปริญญาตรี ในแต่ละสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2525 กับปีการศึกษา 2526 ปรากฏว่า อัตรา-

เฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา ในปีการศึกษา 2526 มีอัตราเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 3 สาขาวิชา คือ สาขาเกษตรศาสตร์ สาขาคหกรรมศาสตร์ และสาขาศิลปกรรม และมีอัตราเฉลี่ยลดลง 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิศวกรรมศาสตร์ กับ สาขาบริหารธุรกิจ โดยที่อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เป็นงบดำเนินการเพิ่มขึ้นทุกสาขาวิชา ส่วนงบลงทุนมีอัตราเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 2 สาขาวิชา คือ สาขาเกษตรศาสตร์ กับสาขาศิลปกรรม และลดลง 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาบริหารธุรกิจ และสาขาคหกรรมศาสตร์ และเมื่อพิจารณารายละเอียดการเพิ่มขึ้นและการลดลงของอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในแต่ละสาขาวิชา ปรากฏว่า การเพิ่มขึ้นของอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ เนื่องจากอัตราเฉลี่ยงบดำเนินการ และอัตราเฉลี่ยงบลงทุนเพิ่มขึ้น อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยส่วนรวมจึงเพิ่มขึ้น และการเพิ่มขึ้นของอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในสาขาศิลปกรรมมีลักษณะเช่นเดียวกัน สำหรับการเพิ่มขึ้นของอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในสาขาคหกรรมศาสตร์ เนื่องจากอัตราเฉลี่ยงบดำเนินการเพิ่มขึ้นเป็นเงิน 394 บาท แต่อัตราเฉลี่ยงบลงทุนลดลงเป็นเงิน 64 บาท อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในสาขาคหกรรมศาสตร์ โดยส่วนรวมจึงเพิ่มขึ้นเป็นเงิน 330 บาท ส่วนการลดลงของอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในสาขาวิศวกรรมศาสตร์ เนื่องจาก อัตราเฉลี่ยงบดำเนินการเพิ่มขึ้นเป็นเงิน 156 บาท แต่อัตราเฉลี่ยงบลงทุนลดลงเป็นเงิน 677 บาท อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่าย เพื่อการศึกษาในสาขาวิศวกรรมศาสตร์ โดยส่วนรวมจึงลดลงเป็นเงิน 521 บาท และการลดลงของอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในสาขาบริหารธุรกิจ มีลักษณะเช่นเดียวกันด้วย แต่เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษา ในสาขาเกษตรศาสตร์ กับอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในสาขาวิชาอื่น ๆ ในปีการศึกษา 2525 - 2526 ปรากฏว่า อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ มีอัตราเฉลี่ยสูงมาก และสูงกว่าสาขาวิชาอื่น ๆ มากทั้งสองปี ทั้งนี้ เนื่องจากวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้ทุ่มเทงบประมาณรายจ่ายเพื่อปรับปรุงและขยายงานการศึกษา ทางด้านเกษตร

มากเป็นพิเศษ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) จึงได้จัดสรรงบประมาณรายจ่ายเพื่อการลงทุนให้แก่คณะเกษตรศาสตร์ ในปีงบประมาณ 2525 - 2527 เป็นเงิน 13.34 ล้านบาท 12.44 ล้านบาท และ 18.54 ล้านบาท ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี ปรากฏว่า อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาแตกต่างกันทั้งงบดำเนินการและงบลงทุน ส่วนการเพิ่มขึ้นหรือการลดลงของอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยส่วนรวมในแต่ละสาขาวิชาจะเปลี่ยนแปลงไปตามภาวะการเพิ่มขึ้นหรือการลดลงของงบประมาณรายจ่าย ในส่วนที่เป็นงบลงทุน ส่วนอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายในส่วนที่เกี่ยวกับงบดำเนินการในทุกสาขาวิชามีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี

3. ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2526

3.1 การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโดยเฉลี่ยในแต่ละสาขาวิชาแตกต่างกัน ทั้งรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงและรายจ่ายเพื่อการครองชีพ เมื่อพิจารณาอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโดยส่วนรวมในแต่ละสาขาวิชา ปรากฏว่า อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาในปีการศึกษา 2526 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามสาขาวิชา ดังนี้ คือ สาขาคหกรรมและศิลปกรรม สาขาบริหารธุรกิจและพัฒนกรรม สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม และสาขาเกษตรกรรม และเมื่อพิจารณารายละเอียดค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาทั้งรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงและรายจ่ายเพื่อการครองชีพ จะเป็นดังนี้ คือ

3.1.1 รายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงของนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาในแต่ละสาขาวิชา แตกต่างกันทุกรายการ ยกเว้นรายการค่าบำรุงการศึกษา ซึ่งมีอัตราเฉลี่ยเท่ากันทุกสาขาวิชา คือ ปีละ 800 บาท ทั้งนี้เนื่องจากระเบียบวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา พ.ศ. 2521 กำหนดอัตราค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาไว้ในลักษณะ

เหมาะจ่าย ภาคเรียนละ 400 บาท หรือปีละ 800 บาท เท่ากันทุกสาขาวิชา ส่วนรายการค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าเครื่องมือฝึกภาคปฏิบัติ และค่าวัสดุฝึกภาคปฏิบัติ ในแต่ละสาขาวิชาแตกต่างกันมากเนื่องจาก เนื้อหาสาระวิชาและกระบวนการเรียนการสอนแตกต่างกันตามธรรมชาติของแต่ละสาขาวิชาซึ่งต้องใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และวัสดุฝึกแตกต่างกันด้วย โดยที่นักศึกษาสาขาเทคนิคและศิลปกรรมเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาต้องเสียค่าใช้จ่ายเป็นค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าเครื่องมือฝึกภาคปฏิบัติ และค่าวัสดุฝึกภาคปฏิบัติมากกว่าสาขาวิชาอื่น เพราะการเรียนการสอนภาคปฏิบัติที่นักศึกษาต้องจัดหามาใช้เองและวัสดุฝึกด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ เช่น เครื่องมือ และวัสดุเกี่ยวกับการเย็บปักถักร้อย เครื่องมือ และวัสดุในการวาดภาพ หรือการทำเครื่องหัตถกรรม เป็นต้น รายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงของนักศึกษาในสาขานี้จึงสูงกว่าสาขาวิชาอื่น ๆ และนักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจและพาณิชยกรรม เสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงน้อยที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาเสียค่าใช้จ่ายเป็นค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าเครื่องมือฝึกภาคปฏิบัติ และค่าวัสดุน้อยกว่าสาขาวิชาอื่น เพราะการเรียนการสอนภาคปฏิบัติใช้เครื่องมือและวัสดุฝึกของสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ และวัสดุที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติโดยทั่ว ๆ ไป จะใช้เฉพาะกระดาษเท่านั้น ซึ่งเป็นวัสดุที่มีราคาถูกเมื่อเปรียบเทียบกับวัสดุฝึกในสาขาวิชาอื่น รายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงของนักศึกษาในสาขานี้จึงน้อยกว่าสาขาวิชาอื่น ๆ ในระดับต่ำกว่าปริญญา

3.1.2 รายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ในแต่ละสาขาวิชา เมื่อพิจารณาอัตราส่วนค่าใช้จ่ายในแต่ละรายการ ปรากฏว่า อัตราส่วนค่าใช้จ่ายในแต่ละรายการใกล้เคียงกันทุกสาขาวิชา โดยเป็นค่าอาหารประจำวันร้อยละ 50 ค่าเช่าที่พักอาศัยร้อยละ 20 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ร้อยละ 10 นอกนั้นเป็นค่าใช้จ่ายรายการอื่น ๆ ได้แก่ ค่าพาหนะเดินทาง ค่าเครื่องนุ่งห่ม ค่ารักษาพยาบาล และค่ายารักษาโรค และค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อน รวมกันร้อยละ 20 ของรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษา และเมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษา โดยส่วนรวมในแต่ละสาขาวิชา ปรากฏว่า อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ สาขาบริหารธุรกิจและพาณิชยกรรม สาขาศิลปกรรมและศิลปกรรม สาขาช่างเทคนิค และอุตสาหกรรม สาขาเกษตรกรรม ทั้งนี้ เนื่องจากค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษา

ขึ้นอยู่กับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสภาพแวดล้อมในการดำรงชีวิตของนักศึกษา เป็นสำคัญ จากการศึกษาภูมิหลังของนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ปรากฏว่า นักศึกษาสาขา บริหารธุรกิจและพัฒนกรรมมาจากครอบครัวที่มีฐานะดีที่สุด โดยมีอัตราเฉลี่ยรายได้ต่อเดือน ของครอบครัวประมาณเดือนละ 6,317 บาท และนักศึกษาสาขาเกษตรกรรมมาจากครอบครัว ที่มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนต่ำสุด ประมาณเดือนละ 4,244 บาท ซึ่งแสดงให้เห็นว่ารายจ่าย เพื่อการครองชีพของนักศึกษาสอดคล้องกับรายได้ของครอบครัวของนักศึกษา นอกจากนี้เมื่อ พิจารณาถึงสภาพแวดล้อมในการดำรงชีวิตของนักศึกษา ระหว่างนักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจ และพัฒนกรรม กับนักศึกษาสาขาเกษตรกรรม ปรากฏว่า สถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาบริหาร- ธุรกิจและพัฒนกรรม จะอยู่ในตัวเมืองเป็นส่วนใหญ่ สภาพการดำรงชีวิตของนักศึกษาจึงอยู่ใน สังคมเมือง แต่สถานศึกษาที่เปิดสอนสาขาเกษตรกรรมส่วนใหญ่อยู่ในชนบทหรือในต่างจังหวัด ทั้งสิ้น สภาพการดำรงชีวิตของนักศึกษาจึงอยู่ในสังคมชนบท ค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพใน สังคมเมืองย่อมสูงกว่าสังคมชนบท ฉะนั้นค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาสาขาบริหาร ธุรกิจและพัฒนกรรม ย่อมสูงกว่าค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาสาขาเกษตรกรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาภูมิหลังของนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา ในระดับต่ำกว่าปริญญา

3.2 การศึกษาระดับปริญญาตรี ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโดย เฉลี่ยในแต่ละสาขาวิชา แตกต่างกันทั้งรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงและรายจ่ายเพื่อการ ครองชีพ เมื่อพิจารณาอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโดยส่วนรวม ในแต่ละ สาขาวิชา ปรากฏว่า อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาในปีการศึกษา 2526 เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามสาขาวิชาดังนี้ คือ สาขาเกษตรศาสตร์ สาขาศิลปกรรม สาขาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาบริหารธุรกิจ และสาขาเกษตรกรรม และเมื่อพิจารณาราย ละเอียดค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาทั้งรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงและราย จ่ายเพื่อการครองชีพ จะเป็นดังนี้ คือ

3.2.1 รายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในแต่ละสาขาวิชา แตกต่างกันอย่างชัดเจนทุกรายการ ยกเว้นรายการค่าบำรุงการศึกษา ซึ่งมีอัตราเฉลี่ยแตกต่างกันเพียงเล็กน้อย ทั้งนี้ เนื่องจากระเบียบวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา ว่าด้วยการเก็บเงินค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน และค่าธรรมเนียมการศึกษา

และยังกับวิทยาสัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2520 ได้กำหนดหลักเกณฑ์และอัตราค่าบำรุงการศึกษาไว้ ดังนี้ คือ ค่าบำรุงการศึกษาเก็บในอัตราเหมาจ่าย ภาคเรียนละ 250 บาท และค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชา หน่วยกิตละ 50 บาท และได้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาจะต้องเรียนแตกต่างกันด้วย จึงมีผลให้อัตราเฉลี่ยค่าบำรุงการศึกษาของนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาแตกต่างกันไปตามจำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาจะต้องเรียนตามหลักสูตร ส่วนรายการค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าเครื่องมือฝึกภาคปฏิบัติ และค่าวัสดุฝึกภาคปฏิบัติ ในแต่ละสาขาวิชาแตกต่างกันมาก เนื่องจากเนื้อหาสาระวิชาและกระบวนการเรียนการสอนแตกต่างกันตามธรรมชาติของแต่ละสาขาวิชา ซึ่งต้องใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และวัสดุแตกต่างกันด้วย โดยที่นักศึกษาสาขาวิศวกรรมศาสตร์ เสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาสาขาวิศวกรรมศาสตร์เสียค่าใช้จ่ายเป็นค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าเครื่องมือฝึกภาคปฏิบัติ และค่าวัสดุฝึกภาคปฏิบัติมากกว่าสาขาวิชาอื่น เพราะการเรียนการสอนภาคปฏิบัตินักศึกษาต้องจัดหาเครื่องมือและวัสดุฝึกด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ เช่นเดียวกับนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา รายจ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาในสาขานี้จึงสูงกว่าสาขาวิชาอื่น ๆ และนักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจเสียค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงน้อยที่สุด ทั้งนี้ เนื่องจากนักศึกษาเสียค่าใช้จ่ายเป็นค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่าเครื่องมือฝึกภาคปฏิบัติ และค่าวัสดุน้อยกว่าสาขาวิชาอื่น เพราะการเรียนการสอนภาคปฏิบัติใช้เครื่องมือและวัสดุฝึกของสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ และวัสดุที่ใช้ในการฝึกภาคปฏิบัติโดยทั่ว ๆ ไปจะใช้เฉพาะกระดาษเท่านั้น ซึ่งเป็นวัสดุที่มีราคาถูกเมื่อเปรียบเทียบกับวัสดุฝึกในสาขาวิชาอื่น รายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงของนักศึกษานี้จึงน้อยกว่าสาขาวิชาอื่น ๆ ในระดับปริญญาตรี

3.2.2 รายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในแต่ละสาขาวิชา เมื่อพิจารณาอัตราส่วนค่าใช้จ่ายในแต่ละรายการปรากฏว่า อัตราส่วนค่าใช้จ่ายในแต่ละรายการใกล้เคียงกันทุกสาขาวิชา โดยเป็นค่าอาหารประจำวัน ร้อยละ 44 ค่าเช่าที่พักอาศัยร้อยละ 20 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ร้อยละ 15 นอกนั้นเป็นค่าใช้จ่ายรายการอื่น ๆ ได้แก่ ค่าพาหนะเดินทาง ค่าเครื่องนุ่งห่ม ค่ารักษาพยาบาล และค่ายารักษาโรค และค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนรวมกัน ร้อยละ 21 ของรายจ่ายเพื่อการครองชีพ

ของนักศึกษา และเมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาโดยส่วนรวมในแต่ละสาขาวิชา ปรากฏว่า อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ คือ สาขาบริหารธุรกิจ สาขาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาคหกรรมศาสตร์ สาขาศิลปกรรมและสาขาเกษตรศาสตร์ เนื่องจากค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาขึ้นอยู่กับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสภาพแวดล้อมในการดำรงชีวิตของนักศึกษาเป็นสำคัญ จากการศึกษามูลค่าของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปรากฏว่า นักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจมาจากครอบครัวที่มีฐานะดีที่สุด โดยมีอัตราเฉลี่ยรายไคต่อเดือนของครอบครัวประมาณเดือนละ 7,394 บาท และนักศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์มาจากครอบครัวที่มีรายไคโดยเฉลี่ยต่อเดือนต่ำสุดประมาณเดือนละ 4,899 บาท ซึ่งแสดงให้เห็นว่ารายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาสอดคล้องกับรายไคของครอบครัวของนักศึกษา นอกจากนี้เมื่อพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมในการดำรงชีวิตของนักศึกษาระหว่างสาขาบริหารธุรกิจ กับสาขาเกษตรศาสตร์ ก็จะปรากฏผลเช่นเดียวกับนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา เพราะคณะบริหารธุรกิจเปิดสอนในกรุงเทพมหานคร ส่วนคณะเกษตรศาสตร์เปิดสอนที่จังหวัดชลบุรี และจังหวัดนครศรีธรรมราช สภาพแวดล้อมในการดำรงชีวิตของนักศึกษาจึงแตกต่างกัน ฉะนั้น ค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจย่อมสูงกว่าค่าใช้จ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษามูลค่าของนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาในระดับปริญญาตรี

เมื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา ระหว่างรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงกับรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษา ในแต่ละระดับการศึกษา จะเป็นอัตราส่วนดังนี้ คือ การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา รายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงคิดเป็นร้อยละ 12.65 และรายจ่ายเพื่อการครองชีพคิดเป็นร้อยละ 87.35 ของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ซึ่งคิดเป็นอัตราส่วนเท่ากับ 1 : 7 โดยประมาณ แสดงว่ารายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ มีค่าเป็น 7 เท่าของรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงของนักศึกษา ส่วนการศึกษาระดับปริญญาตรี รายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงคิดเป็นร้อยละ 20.76 และรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 79.24 ของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ซึ่งคิดเป็น

อัตราส่วนเท่ากับ 1 : 4 โดยประมาณ แสดงว่ารายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักเรียนระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ มีค่าเป็น 4 เท่า ของรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงของนักศึกษา

4. การเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับ
ในปีงบประมาณ 2525 - 2527 กับวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาการศึกษา
แห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529)

งบประมาณรายจ่ายที่รัฐบาลจัดสรรให้แก่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีงบประมาณ 2525 - 2529 คิดโดยเฉลี่ยประมาณร้อยละ 46.00 ของวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) ทั้งนี้ เนื่องจากรัฐบาลไม่สามารถจัดสรรงบประมาณรายจ่ายเพื่อพัฒนาประเทศได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งรัฐบาลได้กำหนดเป้าหมายอัตราการเพิ่มงบประมาณรายจ่ายเพื่อการพัฒนาประเทศ ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) ในอัตราร้อยละ 20.2 ต่อปี (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2524 : 17) แต่รัฐบาลได้ตั้งงบประมาณรายจ่ายเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาประเทศในปีงบประมาณ 2525 - 2527 โดยมีอัตราการเพิ่มต่ำกว่าเป้าหมายทุกปี ดังนี้ คือ งบประมาณรายจ่ายปี 2525 มีอัตราการเพิ่มร้อยละ 15.00 ของงบประมาณรายจ่ายปี 2524 (สำนักงานงบประมาณ 2524 ก : 1) งบประมาณรายจ่ายปี 2526 มีอัตราการเพิ่มร้อยละ 9.90 ของงบประมาณรายจ่ายปี 2525 (สำนักงานงบประมาณ 2525 ก : 1) และงบประมาณรายจ่ายปี 2527 มีอัตราการเพิ่มร้อยละ 8.5 ของงบประมาณรายจ่ายปี 2526 (สำนักงานงบประมาณ 2526 ก : 1) แสดงให้เห็นว่าอัตราการเพิ่มงบประมาณรายจ่ายในปีงบประมาณ 2526 - 2527 ไม่ถึงครึ่งหนึ่งของอัตราการเพิ่มงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ การที่รัฐบาลไม่สามารถจัดสรรงบประมาณรายจ่ายเพื่อพัฒนาประเทศได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ดังกล่าว เนื่องจากรายได้ส่วนใหญ่ของประเทศคือภาษีอากรทั้งภาษีทางตรงและภาษีทางอ้อมประมาณร้อยละ 85 ของรายได้ของประเทศทั้งหมด แต่ระบบโครงสร้างของภาษีอากรและระบบการจัดเก็บภาษีอากรยังไม่มีประสิทธิภาพดีพอ

ประกอบกับความสำคัญในการเสียภาษีของประชาชนยังมีน้อย ทำให้รัฐบาลไม่สามารถจัดเก็บภาษีอากรได้ตามเป้าหมาย (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ 2524 : 30 - 32) นอกจากนี้ต้องประสบกับปัญหาเกี่ยวกับผลผลิตทางการเกษตรอันเป็นสินค้าหลักของประเทศราคาคงต่ำอีกด้วย รายได้ของรัฐจึงไม่เป็นไปตามเป้าหมายดังกล่าวแล้ว

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายในการพัฒนาการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) ในส่วนที่อยู่ในความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏว่า ในปีงบประมาณ 2525 - 2527 กระทรวงศึกษาธิการได้รับงบประมาณรายจ่ายในแต่ละปีคิดเป็นร้อยละ 85.21 ร้อยละ 88.21 และร้อยละ 85.01 ของวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และเมื่อเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับในปีงบประมาณ 2525 - 2527 กับวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ปรากฏว่า วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้รับงบประมาณรายจ่ายในแต่ละปี คิดเป็นร้อยละ 43.31 ร้อยละ 46.79 และร้อยละ 47.88 ของวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า อัตราส่วนงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับ ไม่สอดคล้องกับอัตราส่วนงบประมาณรายจ่ายที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับในแต่ละปี ทั้งนี้เนื่องจากความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการมีทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียน และการศึกษานอกระบบโรงเรียน ตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงระดับอุดมศึกษา และในการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการต้องคำนึงถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ประชาชนส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาโดยทั่วถึงเป็นอันดับแรก ค่าใช้จ่ายในการจัดและพัฒนาการศึกษาจึงต้องทุ่มเทให้แก่การศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาเป็นเงินจำนวนมากในแต่ละปี การจัดการศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เป็นการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และเป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้บริการแก่บุคคลเพียงส่วนน้อย ซึ่งบุคคลที่จะศึกษาในระดับนี้ควรรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของตนเองบางส่วนด้วย ประกอบกับงบประมาณรายจ่ายที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับในแต่ละปีไม่เป็นไปตามเป้าหมาย การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จึงถูกกำหนดล่าช้ากว่าความ

สำคัญในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี ในอันที่มองลงไป แต่เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับอัตราการเพิ่มของงบประมาณรายจ่ายเพื่อการพัฒนาประเทศโดยส่วนรวม กับอัตราการเพิ่มงบประมาณรายจ่ายเพื่อการพัฒนาการศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในแต่ละปี ปรากฏว่า อัตราการเพิ่มงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับในแต่ละปีสอดคล้องกับอัตราการเพิ่มงบประมาณรายจ่ายเพื่อการพัฒนาประเทศโดยส่วนรวม ซึ่งแสดงว่า งบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับในแต่ละปี อยู่ในภาวะที่เหมาะสม และสามารถดำเนินงานไปได้ตามปกติในภาวะการณ์เช่นนี้

เมื่อพิจารณารายละเอียดของงบประมาณรายจ่ายในแต่ละแผนงาน ปรากฏว่าแผนงานบริหารทั่วไป ได้รับงบประมาณรายจ่ายสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแต่ละปี ทั้งนี้เพราะงบประมาณรายจ่ายส่วนใหญ่เป็นงบลงทุนเพื่อเตรียมการขั้นต้นในการก่อสร้างศูนย์กลางการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนแผนงานจัดการศึกษาทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญาตรี ได้รับงบประมาณรายจ่ายต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกปี ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาในช่วงนี้ เป็นการดำเนินการเพื่อรักษาสภาพเดิมไว้เท่านั้น ไม่มีการขยายการศึกษาโดยการจัดตั้งสถานศึกษาเพิ่มเติม เพียงแต่มีการปรับขยายระดับการศึกษาและรับนักศึกษาเพิ่มเติมเพียงเล็กน้อยในสถานศึกษาและสาขาวิชาเดิม นอกจากนี้ยังมีการลดจำนวนนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพทุกสาขาวิชา เพื่อรับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเพิ่มขึ้นทุกสาขาวิชาในปริมาณที่ใกล้เคียงกัน งบประมาณรายจ่ายที่ได้รับในแต่ละปีจึงเพียงพอในการจัดการศึกษาให้คงอยู่ตามสภาพเดิม ส่วนงบประมาณรายจ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้รับเพียงเล็กน้อย ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อครุภัณฑ์และเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับใช้ในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดอบรมครู สำหรับโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นโครงการใหม่ ๆ ไม่ได้รับงบประมาณรายจ่ายจึงไม่สามารถดำเนินการได้ แต่ก็ไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการจัดการศึกษาตามปกติแก่ประการใด การจัดการศึกษาโดยส่วนรวมยังคงดำเนินไปตามปกติ สำหรับการศึกษาในระดับปริญญาตรี ในช่วงนี้ เป็นการดำเนินการเพื่อรักษาสภาพเดิมเช่นเดียวกับ เพราะยังไม่มีอาคารและสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีโดยเฉพาะ ต้องอาศัยอาคารสถานที่และอุปกรณ์ของวิทยาเขตต่าง ๆ หลายแห่ง จึงไม่สะดวกในการขยายการศึกษาในระดับนี้

ให้กว้างขวางออกไป นอกจากนี้วิทยาลัยยังได้ลดจำนวนนักศึกษาที่จะรับเข้าเรียนในปีการศึกษา 2526 โดยรับนักศึกษาเข้าเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 9.10 ของจำนวนนักศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้สอดคล้องกับเงินงบประมาณรายจ่ายที่ได้รับในแต่ละปี ส่วนงบประมาณรายจ่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้รับเพียงเล็กน้อย ส่วนใหญ่เป็นค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อครุภัณฑ์และเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับใช้ในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ และค่าใช้จ่ายในการจัดอบรมครูอาจารย์ สำหรับโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นโครงการใหม่ ๆ ยังไม่อาจดำเนินการได้ เนื่องจากปัญหาเกี่ยวกับอาคารสถานที่ดังกล่าว จึงไม่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานประมาณ

เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในวิทยาเขตและคณะต่าง ๆ ในสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กับจำนวนนักศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2525 - 2526 ปรากฏว่า การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาสามารถรับนักศึกษาเข้าเรียนได้สูงกว่าเป้าหมาย ประมาณร้อยละ 2.40 ของจำนวนนักศึกษาตามเป้าหมาย ส่วนการศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ไม่สามารถรับนักศึกษาเข้าเรียนได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากมีปัญหเกี่ยวกับอาคารสถานที่ดังกล่าว เพราะอยู่ในระหว่างดำเนินการเพื่อจัดตั้งศูนย์กลางการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการนี้ น้อย ทำให้เกิดอุปสรรคในการดำเนินงานตามแผนงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้หลายประการ

5. การเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐกับอัตราค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในปีการศึกษา 2526

ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาประกอบด้วยรายจ่ายของรัฐ และรายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษา โดยที่รัฐบาลต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในฐานะผู้จัดการศึกษา เพื่อให้ประชาชนโดยทั่วไปได้มีโอกาสเข้ารับการศึกษตามอัธยาศัย ส่วนนักศึกษาต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในฐานะผู้เรียน ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายที่ต้องจ่ายไปเพื่อให้ได้มาซึ่งการศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ

และการดำรงชีวิตที่ดีในสังคมของชนในอนาคต เมื่อเปรียบเทียบอัตราส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ กับอัตราส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในแต่ละระดับการศึกษา เป็นดังนี้

5.1 การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐคิดเป็นร้อยละ 35 และอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 65 ของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาโดยส่วนรวมทั้งรายจ่ายของรัฐและรายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษา เมื่อพิจารณารายละเอียดค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ ตามลักษณะรายจ่ายทางเศรษฐกิจ ปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องรับภาระในการจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา จำแนกเป็นงบดำเนินการร้อยละ 75 และงบลงทุนร้อยละ 25 ของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐในแต่ละปี และเมื่อพิจารณารายละเอียดค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาต้องรับภาระในการศึกษา จำแนกเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงร้อยละ 13 และรายจ่ายเพื่อการครองชีพร้อยละ 87 ของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา การที่นักศึกษาต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาสูงขึ้น เนื่องจากการศึกษาในระดับนี้เป็นการศึกษาเพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะทางวิชาชีพ ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง จากการศึกษาเกี่ยวกับผลตอบแทนที่ได้รับจากการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาสายอาชีพศึกษา ปรากฏว่า ผลตอบแทนที่นักศึกษาได้รับจากการศึกษาสูงกว่าผลตอบแทนที่สังคมได้รับ รัฐบาลจึงให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาในระดับนี้เพียงบางส่วน และนักศึกษาต้องรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของตนอีกส่วนหนึ่ง (รังสรรค์ ชนะพรพันธุ์ 2519 : 40 - 41)

เมื่อพิจารณาสถานภาพของนักศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาโดยส่วนรวม ปรากฏว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะปานกลาง และสามารถให้การสนับสนุนส่งเสริมให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษาระดับนี้ได้ ทั้งนี้โดยการเปรียบเทียบรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวนักศึกษา ซึ่งมีรายได้โดยเฉลี่ยเดือนละ 5,384 บาท กับรายได้โดยเฉลี่ยของคนไทยทั่วประเทศในปี พ.ศ. 2526 ซึ่งมีรายได้โดยเฉลี่ยเดือนละ 3,623 บาท (สุนทร วาที 2527 : 3) ปรากฏว่ารายได้โดยเฉลี่ยของครอบครัวนักศึกษากว่ารายได้โดยเฉลี่ยของคนไทยทั่วประเทศเดือนละ 1,761 บาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 48.60 ของรายได้โดยเฉลี่ยของคนไทยทั่วประเทศ และเมื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติของ

นักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา โดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา ซึ่งนักศึกษาแต่ละคนต้องเสียค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติเดือนละ 966 บาท กับรายได้โดยเฉลี่ยของครอบครัวนักศึกษา ซึ่งมีรายได้โดยเฉลี่ยเดือนละ 5,384 บาท ปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติของนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 18 ของรายได้โดยเฉลี่ยของครอบครัวนักศึกษาเท่านั้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการที่นักศึกษาต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาสูงถึงกล่าว นักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในฐานะที่สามารถรับภาระนี้ได้ ทั้งนี้เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับสภาพการใช้จ่ายเงินประจำเดือนตามปกติของนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา โดยส่วนรวม ปรากฏว่า นักศึกษาในระดับนี้ได้รับการสนับสนุนทางการเงินเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติ ไม่พอใช้คิดเป็นร้อยละ 19 ของนักศึกษาทั้งหมดเท่านั้น

5.2 การศึกษาระดับปริญญาตรี อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐคิดเป็นร้อยละ 40 และอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาคิดเป็นร้อยละ 60 ของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาโดยส่วนรวมทั้งรายจ่ายของรัฐ และรายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษา เมื่อพิจารณารายละเอียดค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐตามลักษณะรายจ่ายทางเศรษฐกิจ ปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายที่รัฐต้องรับภาระในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี จำแนกเป็นงบดำเนินการ ร้อยละ 58 และงบลงทุนร้อยละ 42 ซึ่งมีจำนวนแตกต่างกับการจัดการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญา และเมื่อพิจารณารายละเอียดค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายที่นักศึกษาต้องรับภาระในการศึกษา จำแนกเป็นรายจ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรงร้อยละ 21 และรายจ่ายเพื่อการครองชีพร้อยละ 79 ซึ่งเป็นรายจ่ายที่สูงกว่าการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาทั้งสองประเภท การที่นักศึกษาต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาสูงกว่าระดับต่ำกว่าปริญญา เนื่องจากการศึกษาในระดับปริญญาตรีเป็นการศึกษาที่เสริมสร้างความรู้เฉพาะด้าน เพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพเป็นสำคัญ ซึ่งผลประโยชน์ที่ได้รับส่วนใหญ่มักอยู่กับผู้เรียน จากการศึกษาเกี่ยวกับผลตอบแทนที่ได้รับจากการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ปรากฏว่า ผลตอบแทนที่นักศึกษาได้รับจากการศึกษาสูงกว่าผลตอบแทนที่สังคมได้รับ เช่นเดียวกับการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญา (รังสรรค์ ธนะพรพันธุ์ 2519 : 40 - 41) แต่เนื่องจากการศึกษาในระดับนี้เป็นการศึกษาเพื่อผลิตนักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญในสาขา

ต่าง ๆ ตามความต้องการของประเทศ ประกอบกับค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาระดับนี้สูงกว่าการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญา รัฐจึงต้องให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาในระดับนี้สูง ในขณะที่เดียวกันผู้เรียนก็ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาสูงขึ้นด้วย

เมื่อพิจารณาสถานภาพของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยส่วนรวม ปรากฏว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีฐานะดีกว่าครอบครัวของนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และสามารถให้การสนับสนุนส่งเสริมให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษาระดับนี้ได้ ทั้งนี้โดยการเปรียบเทียบรายได้โดยเฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวนักศึกษา ซึ่งมีรายได้โดยเฉลี่ยเดือนละ 5,979 บาท กับรายได้โดยเฉลี่ยของคนไทยทั่วประเทศ ในปี พ.ศ. 2526 ซึ่งมีรายได้โดยเฉลี่ยเดือนละ 3,623 บาท (สูตร $วที่ 2527 : 3$) ปรากฏว่ารายได้โดยเฉลี่ยของครอบครัวนักศึกษาสูงกว่ารายได้โดยเฉลี่ยของคนไทยทั่วประเทศเดือนละ 2,356 บาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 65.02 ของรายได้โดยเฉลี่ยของคนไทยทั่วประเทศ และเมื่อเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา ซึ่งนักศึกษาแต่ละคนต้องเสียค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติ เดือนละ 1,415 บาท กับรายได้โดยเฉลี่ยของครอบครัวนักศึกษา ซึ่งมีรายได้โดยเฉลี่ยเดือนละ 5,979 บาท ปรากฏว่าค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติของนักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 24.00 ของรายได้โดยเฉลี่ยของครอบครัวนักศึกษาเท่านั้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักศึกษาระดับปริญญาตรีต้องรับภาระค่าใช้จ่ายสูงกว่านักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาและนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในฐานะที่สามารถรับภาระนี้ได้ ทั้งนี้ เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับสภาพการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยส่วนรวม ปรากฏว่า นักศึกษาในระดับนี้ ได้รับการสนับสนุนทางการเงิน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายตามปกติ ไม่พอใช้ คิดเป็นร้อยละ 13 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมดเท่านั้น

เมื่อเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาทั้งรายจ่ายของรัฐ และรายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2526 ปรากฏว่า ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐในระดับปริญญาตรี สูงกว่าระดับต่ำกว่าปริญญา เป็นเงิน 8,379 บาท คิดเป็นร้อยละ 79.23 ของรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐในระดับต่ำกว่าปริญญา ส่วนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสูงกว่าระดับ

ต่ำกว่าปริญญา เป็นเงิน 7,655 บาท คิดเป็นร้อยละ 39.05 ของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ของนักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ซึ่งแสดงว่า ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาในระดับปริญญาตรี โดย ส่วนรวมสูงกว่าค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญา โดยส่วนรวม ร้อยละ 53.00 ของรายจ่ายเพื่อการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญา โดยส่วนรวม ทั้งรายจ่ายของรัฐ และรายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษา สำหรับรายจ่ายส่วนตัวของนักศึกษาทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญาตรี หากนักศึกษามีโอกาส เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในจังหวัดภูมิฉะนาของทน ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาโดยเฉพาะรายจ่ายเพื่อการครองชีพจะลดลงไป เพราะ นักศึกษาไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับค่าที่พักอาศัย และค่าพาหนะในการเดินทางกลับไปเยี่ยม บ้าน ซึ่งคิดโดยเฉลี่ยประมาณร้อยละ 23.00 ของรายจ่ายเพื่อการครองชีพของนักศึกษา การเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ กับอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่าย เพื่อการศึกษาของนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา 2526 เป็นการแสดงให้เห็นสภาพของความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างรัฐกับผู้เรียน ในการศึกษาทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญาตรี ดังรายละเอียดที่กล่าวมาแล้ว

ขอเสนอแนะ

ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ดังนี้

1. ควรปรับแผนงานการจัดการศึกษาทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย
2. ควรพิจารณาปรับปรุงหลักสูตร โดยเน้นหนักการเรียนการสอนภาคปฏิบัติให้มากขึ้น และควรพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายค่าวัสดุการศึกษา ในแต่ละสาขาวิชา ให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน
3. ควรกำหนดรายการครุภัณฑ์ โดยเฉพาะเครื่องมือและอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ ในการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ในแต่ละสาขาวิชาและระดับการศึกษา ให้เป็นมาตรฐาน

เดียวกัน เพื่อเป็นแนวทางในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณรายจ่ายให้เหมาะสม

4. ควรศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำโปรแกรมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ในแต่ละสาขาวิชา ซึ่งจะเป็นแนวทางในการจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายเกี่ยวกับค่าวัสดุ การศึกษาให้เพียงพอในการจัดซื้อวัสดุฝึก ในแต่ละสาขาวิชา

5. ควรพิจารณาขยายการศึกษาระดับปริญญาตรีออกไปสู่ส่วนภูมิภาคทุกสาขาวิชา

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ พบว่ามีเรื่องที่น่าสนใจศึกษาวิจัยเพื่อประโยชน์ในการวางแผน พัฒนาการอาชีวศึกษา ดังนี้

1. ควรศึกษาเพื่อวิเคราะห์งบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ และค่าใช้จ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในสถานศึกษาที่เปิดสอนทางด้านอาชีวศึกษา ทั้งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทบวงมหาวิทยาลัย และส่วนราชการอื่น ๆ

2. ควรศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐทางด้านอาชีวศึกษา ในสถานศึกษาที่เปิดสอนทั้งภาคปกติและภาคนอกเวลา กับสถานศึกษาที่เปิดสอนเฉพาะภาคปกติ ในแต่ละสาขาวิชา

3. ควรศึกษาวิจัยความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน ที่มีต่อนักศึกษาอาชีวศึกษา ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี ในแต่ละสาขาวิชา

4. ควรศึกษาทัศนคติและความต้องการของนักศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละสาขาวิชา ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี เกี่ยวกับการประกอบอาชีพอิสระ และการรับจ้าง ทั้งในภาครัฐบาลและภาคเอกชน

5. ควรศึกษาทัศนคติและความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เกี่ยวกับแนวทางในการศึกษาต่อทางสายอาชีพในแต่ละสาขาวิชา

* 6. ควรศึกษาเปรียบเทียบอัตราการลงทุนเพื่อการศึกษาทางด้านอาชีวศึกษา ทั้งการลงทุนเพื่อการศึกษาที่เป็นตัวเงิน (Monetary Outlays) และการลงทุนเพื่อการศึกษาในเชิงเศรษฐศาสตร์ (Economic Cost) ในแต่ละระดับการศึกษา และสาขาวิชา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กิตติพันธ์ รุจิรกุล ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524, 85 หน้า อัดสำเนา
- กิตติมา ปริทีติลล การบริหารการเงินโรงเรียน (เล่ม 1) โรงพิมพ์วิทยากร 2523, 275 หน้า
- กุลกาญจน์ บ่อทรัพย์ การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักเรียนนายทหารนายตำรวจ วิทยาลัยครู ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 127 หน้า อัดสำเนา
- เกียร ลิมทอง "การจัดงบประมาณการศึกษา" ใน การวางแผนการศึกษา หน้า 214 - 233 โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว 2512, 243 หน้า
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน รายงานสภาพปัจจุบันและการประเมินผล แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 4 (พ.ศ. 2520 - 2524) ระดับอาชีวศึกษา 2522, 144 หน้า อัดสำเนา
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย 2524, 433 หน้า
- คณิต สูงสถิตานนท์ ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, 101 หน้า อัดสำเนา
- จิรภา นาคสมพงษ์ การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวในการผลิตครูของวิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครู ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 108 หน้า อัดสำเนา
- เจียม ไทยิ่ง การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 150 หน้า อัดสำเนา
- คิลก บุญเรืองรอด การวางแผนการศึกษา กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู 2526, 265 หน้า อัดสำเนา

ทิพวรรณ บุญช่วย "สถานภาพการศึกษาของไทยในปี พ.ศ. 2520 - 2522" วารสาร-

การศึกษาแห่งชาติ 5 : 16 - 24 มิถุนายน - กรกฎาคม 2524

เทียนฉาย กิระนันท์ เศรษฐศาสตร์ : ทรัพยากรมนุษย์และกำลังคน ไทยวัฒนาพานิช
2519, 108 หน้า

บุหงา ชนะวิวัฒน์ การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาพัฒนชกการ กรมอาชีวศึกษา
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 125 หน้า อัครสำเน

ประคัย อนุศาสน์ การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวของนักศึกษาวิทยาลัยครูสวนสุนันทา
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 85 หน้า อัครสำเน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 94 ตอนที่ 31
ลงวันที่ 12 เมษายน 2520 หน้า 337 - 360

ทโยม วรรณศิริ "การลงทุนทางการศึกษาในประเทศไทย" วารสารการศึกษาแห่งชาติ
1 : 28 - 51 ตุลาคม - พฤศจิกายน 2519

ไพจิตร เอื้อทวีกุล "เศรษฐศาสตร์กับการศึกษา" ใน อนุสรณ์งานพระราชทานเพลิงศพ
มาลัย หุวะนันท์ หน้า 189 - 203 โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง 2522,
308 หน้า

รังสรรค์ ชนะพรพันธุ์ เศรษฐศาสตร์การคลังว่าด้วยการศึกษา โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์ 2519, 310 หน้า

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ สถิติวิทยาทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 วัฒนาพานิช
2522, 276 หน้า

หลักการวิจัยทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 ทวีติการพิมพ์ 2524, 286 หน้า

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พิมพ์แจกเป็นที่ระลึกในงานทอดกฐินพระราชทาน ณ วัด
ตูม อำเภอมะนังศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน
2520, 103 หน้า

สถิติจำนวนครูอาจารย์-นักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญาตรี
ปีการศึกษา 2525 2525, 91 หน้า อัครสำเน

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา สถิติจำนวนครูอาจารย์ - นักศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา
และระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2526 2526, 94 หน้า อีศำเนา

ศิริชัย กาญจนวาสี "เราต้องการอะไรจากการศึกษา" คุรุปริทัศน์ 9 : 40 - 43
 ธันวาคม 2525

ศึกษาธิการ, กระทรวง กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวง รายงานการศึกษา
ปีการศึกษา 2524 โรงพิมพ์อักษรสุวรรณ 2526 ก., 227 หน้า

แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529)
 จงเจริญการพิมพ์ 2526 ข., 132 หน้า

สนอง จันทนินทร เจื้อจันทร จงสถิตอยู่ และพิเชศ เจษฎาจันทร์ "แนวทางการวางแผน-
 การศึกษากับการมีงานทำ" วารสารการศึกษาแห่งชาติ 5 : 42 - 58 มิถุนายน -
 กรกฎาคม 2526

ลีปนันท เกตุทัต การปฏิรูปการศึกษา สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด 2518, 294 หน้า
 สุกัญญา นิซังกร "อัตราค่าเล่าเรียนในสถาบันการศึกษาของรัฐ : ปัญหาและทางออก"

วารสารเศรษฐศาสตร์ ธรรมศาสตร์ 3 : 162 - 192 กันยายน 2526

สุนทร วาที (นามแฝง) "เมืองไทยวันนี้" ไทยรัฐ 25 พฤศจิกายน 2527, หน้า 3
 สำนักงานประมาณ งบประมาณโดยสังเขป ประจำปีงบประมาณ 2525 โรงพิมพ์โปรเฟสชันแนล..
 พับลิชชิง จำกัด 2524 ก., 100 หน้า

งบประมาณรายจ่ายประจำปี 2525 เล่มที่ 5 วิบูลย์กิจการพิมพ์ 2524 ข.,
 469 หน้า

งบประมาณโดยสังเขป ประจำปีงบประมาณ 2526 โรงพิมพ์โปรเฟสชันแนล..
 พับลิชชิง จำกัด 2525 ก., 109 หน้า

งบประมาณรายจ่าย ประจำปี 2526 เล่มที่ 5 ป. สัมพันธ์พาณิชย์ 2525 ข.,
 486 หน้า

งบประมาณโดยสังเขป ประจำปีงบประมาณ 2527 บุรพาศิลป์การพิมพ์ 2526 ก.,
 113 หน้า

สำนักงานประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปี 2527 เล่มที่ 5 ป. สัมพันธ์พานิช 2526 ข.,
375 หน้า

อภิชัย พันธเสน การศึกษาปฏิรูปหรือปฏิวัติ บพิธการพิมพ์ 2518, 522 หน้า

อัมพร วิจิตรพันธ์ และ อัญชลี คอคงคา เศรษฐศาสตร์การศึกษาและการวางแผนกำลังคน
พิมพ์ครั้งที่ 4 ศรีเมืองการพิมพ์ 2525, 365 หน้า

Mercado, C.M. How to Conduct Social Science Research.

Manila, Sinag - Tala Publishers Inc., 1977. 88 p.

Ministry of Education, Japan. Education Standards in Japan.

Tokyo, Ministry of Education, 1970. 255 p.

Psacharopoulos, George. "The Economics of Higher Education
in Developing Countries," Comparative Education Review.
26 : 139 - 159, June 1982.

Schultz, Theodore W. The Economic Value of Education. New York,
Columbia University Press, 1963. 94 p.

Tilak, Jandhyala B.G. "Educational Planning and the Interna-
tional Economic order." Comparative Education. 18 : 107 -
121, 1982.

UNESCO, Regional Office for Education in Asia. Progress of
Education in the Asia Region : A Statistical Review. Bangkok,
UNESCO 1969. 187 p.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. งบประมาณรายจ่ายที่รัฐบาลจัดสรรให้แก่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
ในปีงบประมาณ 2525 - 2527
2. การเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
ได้รับ ในปีงบประมาณ 2525 - 2527
3. การจำแนกงบประมาณรายจ่ายปีงบประมาณ 2525 - 2527 ตามแผนงาน
และลักษณะรายจ่ายทางเศรษฐกิจ
4. จำนวนนักศึกษาในสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในปีการศึกษา
2525 - 2526 ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญาตรี
5. การเปรียบเทียบจำนวนนักศึกษา ในสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
ในปีการศึกษา 2525 - 2526 ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญาตรี

ตาราง 34 แสดงงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับ ในปีงบประมาณ 2525 จำแนกตามแผนงานและหมวดรายจ่าย

หน่วย : บาท

แผนงานและงาน	หมวดเงินเคียน และ ค่าจ้างประจำ	หมวดค่าจ้าง ชั่วคราว	หมวดค่าตอบแทน วัสดุ	หมวดค่า สาธารณูปโภค	หมวดค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และ สิ่งก่อสร้าง	หมวด เงินอุดหนุน	หมวด รายจ่ายอื่น	รวม
บริหารทั่วไป								
บริหารทั่วไป	7,514,900	316,200	1,710,000	437,300	15,760,800	1,198,000	1,357,500	28,294,700
รวม	7,514,900	316,200	1,710,000	437,300	15,760,800	1,198,000	1,357,500	28,294,700
นจัดการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา								
วิทยาเขตต่างเทคนิคและ-								
คสาทกรรม	103,042,900	714,800	99,671,200	7,116,400	98,000,000	-	500,000	309,045,300
วิทยาเขตเกษตรกรรม	36,725,100	770,100	18,804,500	2,483,700	35,000,000	-	-	93,783,400
วิทยาเขตบริหารธุรกิจและ-								
นิคมกรรม	29,321,700	379,500	14,587,400	1,849,300	14,666,000	-	-	60,803,900
วิทยาเขตคทกรรมและศิลปกรรม	24,464,400	53,400	7,779,600	750,900	11,500,000	-	240,000	44,788,300
รวม	193,554,100	1,917,800	140,842,700	12,200,300	159,166,000	-	740,000	508,420,900

หน่วย : บาท

แผนงานและงาน	หมวดเงินก้อน และ ค้างจ่ายประจำ	หมวดค่าจ้าง ชั่วคราว	หมวดค่าตอบแทน วัสดุ	หมวดค่า สาธารณูปโภค	หมวดค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และ สิ่งก่อสร้าง	หมวด เงินอุดหนุน	หมวด รายจ่ายอื่น	รวม
<u>จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี</u>								
ศิลปศาสตร	1,898,500	-	717,600	2,700	207,000	-	-	2,825,800
เกษตรศาสตร	962,300	-	565,000	-	83,800	-	-	1,611,100
เกษตรศาสตร	2,980,700	120,100	2,278,600	7,200	13,337,400	250,800	-	18,974,800
วิศวกรรมเทคโนโลยี	3,462,200	-	4,306,800	25,200	6,000,000	250,000	-	14,044,200
บริหารธุรกิจ	2,948,000	-	1,566,400	264,600	1,764,700	250,000	-	6,793,700
ทหาร	1,781,500	-	1,547,700	7,200	600,000	-	20,000	3,956,400
ศิลปกรรม	1,477,500	-	882,700	1,000	550,000	-	48,000	2,959,200
บริการทางวิชาการและทดสอบ	1,038,400	-	634,100	-	500,000	-	-	2,172,500
วิจัยและฝึกอบรมการเกษตร	1,490,500	333,000	1,065,400	186,000	4,900,000	250,000	200,000	8,424,900
รวม	18,039,600	453,100	13,564,300	493,900	27,942,900	1,000,800	268,000	61,762,600
รวม	219,108,600	2,687,100	156,117,000	13,131,500	202,869,700	2,198,800	2,365,500	598,478,200

ที่มา : สำนักงานงบประมาณ งบประมาณรายจ่ายประจำปี 2525 เล่มที่ 5 2524 ปี : 1398 - 417

ตาราง 35 แสดงประมาณรายจ่ายขั้ววิทยดัลเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับ ในปีงบประมาณ 2526 จำแนกตามแผนงานและหมวดรายจ่าย

แผนงานและงาน	หน่วย : บาท							
	หมวดเงินเดือน และ ค่าจ้างประจำ	หมวดค่าจ้าง ชั่วคราว	หมวดค่าตอบแทน วัสดุ	หมวดค่า สาธารณูปโภค	หมวดค่าอุปกรณ์ ที่ดิน และ สิ่งก่อสร้าง	หมวด เงินอุดหนุน	หมวด รายจ่ายอื่น	รวม
<u>บริหารทั่วไป</u>								
บริหารทั่วไป	8,956,700	366,800	2,153,100	545,500	15,500,000	2,150,000	657,500	30,329,600
รวม	8,956,700	366,800	2,153,100	545,500	15,500,000	2,150,000	657,500	30,329,600
<u>พัฒนาระดับมหาวิทยาลัย</u>								
ยาเสพติดและ								
เกษตรกรรม	125,828,500	825,900	111,179,200	9,060,500	80,000,000	-	200,000	327,094,100
ยาเสพติดและ	45,955,800	893,300	21,392,400	2,732,100	35,000,000	-	500,000	106,473,600
ยาเสพติดและ	35,118,400	440,300	15,575,900	2,034,300	19,280,600	-	-	72,449,500
ยาเสพติดและ	29,391,800	62,000	9,433,500	826,100	12,468,000	-	-	52,181,400
รวม	236,294,500	2,221,500	157,581,000	14,653,000	146,748,600	-	700,000	558,198,600
<u>พัฒนาระดับวิทยาลัย</u>								
ศิลปศาสตร์	2,375,100	-	374,200	3,000	276,100	-	-	3,028,400
วิทยาศาสตร์	1,203,000	-	720,300	-	190,000	-	-	2,113,300

แผนงานและงาน	หมวดเงินเดือน และ ค่าจ้างประจำ	หมวดค่าจ้าง ชั่วคราว	หมวดค่าตอบแทน วัสดุ	หมวดค่า สาธารณูปโภค	หมวดค่าวัสดุ ที่ดิน และ สิ่งก่อสร้าง	หมวด เงินอุดหนุน	หมวด รายจ่ายอื่น	รวม
เกษตรศาสตร์	3,504,900	151,500	2,441,400	31,200	12,440,500	135,800	-	18,705,300
วิศวกรรมเทคโนโลยี	4,156,000	-	4,890,000	27,700	6,000,000	-	-	15,073,700
บริหารธุรกิจ	3,905,700	-	1,683,600	293,000	920,200	-	-	6,802,500
เกษตรศาสตร์	2,504,500	-	1,575,900	8,000	656,800	-	20,000	4,565,200
ศิลปกรรม	2,045,700	-	814,800	1,100	973,000	-	52,800	3,887,400
บริการทางวิชาการและ-								
นิวิจัยและฝึกอบรมการเกษตร	1,235,400	-	697,400	-	500,000	-	750,000	3,182,800
	1,916,100	384,800	1,259,200	200,000	4,949,000	-	200,000	8,909,100
รวม	22,646,400	536,300	14,456,800	564,000	26,905,600	135,800	1,022,800	66,267,700
รวม	267,897,600	3,124,600	174,190,900	15,762,500	189,154,200	2,285,800	2,380,300	654,795,900

ตาราง 36 แสดงงบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับ ในปีงบประมาณ 2527 จำแนกตามแผนงานและหมวดรายจ่าย

หน่วย : บาท

แผนงานและงาน	หมวดเงินเดือน และ ค่าจ้างประจำ	หมวดค่าจ้าง ชั่วคราว	หมวดค่าตอบแทน และ วัสดุ	หมวดค่า สาธารณูปโภค	หมวดค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และ สิ่งก่อสร้าง	หมวด เงินอุดหนุน	หมวด รายจ่ายอื่น	รวม
<u>บริหารทั่วไป</u>								
บริหารทั่วไป	9,510,400	366,800	2,153,100	600,000	12,200,000	2,350,000	850,000	28,030,300
รวม	9,510,400	366,800	2,153,100	600,000	12,200,000	2,350,000	850,000	28,030,300
<u>การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา</u>								
อาชีวศึกษาเทคนิคและ-								
เทคนิค	136,032,300	825,900	116,513,700	9,849,100	86,000,000	600,000	340,000	350,161,000
อาชีวศึกษาเทคนิค	50,501,900	893,300	22,256,700	3,005,300	22,860,000	43,000	500,000	100,060,200
อาชีวศึกษาบริหารธุรกิจและ-								
บริหาร	37,802,700	416,300	15,640,200	2,237,700	4,000,000	-	-	60,096,900
อาชีวศึกษาเทคนิคและ-								
เทคนิค	31,752,800	62,000	9,557,700	908,700	8,200,000	-	-	50,481,200
รวม	256,089,700	2,197,500	163,968,300	16,000,800	121,060,000	643,000	840,000	560,799,300
<u>การศึกษาระดับปริญญาตรี</u>								
ศิลปศาสตร์	2,525,200	-	367,000	3,000	300,000	13,000	-	3,208,200

หน่วย : บาท

แผนงานและงาน	หมวดเงินเดือน และ ค่าจ้างประจำ	หมวดค่าจ้าง ชั่วคราว	หมวดค่าตอบแทน วัสดุ	หมวดค่า สาธารณูปโภค	หมวดค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และ สิ่งก่อสร้าง	หมวด เงินอุดหนุน	หมวด รายจ่ายอื่น	รวม
วิทยาศาสตร์	1,275,200	-	759,800	-	50,000	-	-	2,085,000
เกษตรศาสตร์	3,835,000	151,500	3,572,700	34,300	18,540,000	-	34,500	26,168,000
วิศวกรรมเทคโนโลยี	4,472,300	-	5,083,700	30,500	5,800,000	70,000	-	15,456,500
สาธารณสุข	4,365,400	-	1,709,600	300,000	700,000	-	-	7,075,000
การเกษตร	2,502,900	-	1,593,400	8,800	700,000	55,000	30,000	4,890,100
ปศุสัตว์	2,411,100	-	808,800	1,200	900,000	-	30,000	4,151,100
วิสาหกิจวิสาหกิจและสหกรณ์	1,309,500	-	697,400	1,400	300,000	60,000	1,500,000	3,868,300
รวม	2,096,000	384,800	1,259,200	220,000	3,580,000	-	200,000	7,740,000
	24,792,600	536,300	15,851,600	599,200	30,870,000	198,000	1,794,500	74,642,200
รวม	290,392,700	3,100,600	181,973,000	17,200,000	164,130,000	3,191,000	3,484,500	663,471,800

ที่มา : สำนักงานงบประมาณ กรมประมาณการรายจ่าย ประจำปี 2527 เล่มที่ 5 2526 ข : 352 - 357

ตาราง 37 แสดงการเปรียบเทียบงบประมาณรายจ่ายวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา
จำนวนตามหมวดรายจ่าย

หมวดรายจ่าย	งบประมาณปี 2525		งบประมาณปี 2526		งบประมาณปี
	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน
เงินเดือนและค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว ค่าตอบแทนวิทยสอนและวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค ค่าอุปกรณ์และสิ่งก่อสร้าง เงินอุดหนุน รายจ่ายอื่น	219,108,600	36.61	267,897,600	40.91	290,392,700
	2,687,100	0.45	3,124,600	0.48	3,100,600
	156,117,000	26.08	174,190,900	26.60	181,973,000
	13,131,500	2.19	15,762,500	2.41	17,200,000
	202,869,700	33.90	189,154,200	28.89	164,130,000
	2,198,800	0.38	2,285,800	0.35	3,191,000
	2,365,500	0.39	2,380,300	0.36	3,484,500
รวม	598,478,200	100.00	654,795,900	100.00	663,471,800

าง 38 แสดงการจำแนกงบประมาณรายจ่ายปีงบประมาณ 2525 - 2527 ตามแผนงานและลักษณะรายจ่ายทางเศรษฐกิจ

หน่วย : บาท

และงาน	งบประมาณปี 2525			งบประมาณปี 2526			งบประมาณปี 2527		
	งบดำเนินการ	งบลงทุน	รวม	งบดำเนินการ	งบลงทุน	รวม	งบดำเนินการ	งบลงทุน	รวม
ารทั่วไป									
ทั่วไป	12,533,900	15,760,800	28,294,700	14,829,600	15,500,000	30,329,600	15,830,300	12,200,000	28,030,300
รวม	12,533,900	15,760,800	28,294,700	14,829,600	15,500,000	30,329,600	15,830,300	12,200,000	28,030,300
รศึกษาระดับ-									
ญว,									
ชทางเทคนิค-									
าตรกรรม	211,045,300	98,000,000	309,045,300	247,094,100	80,000,000	327,094,100	264,161,000	86,000,000	350,161,000
ชเกษตรกรรม	58,783,400	35,000,000	93,783,400	71,473,600	35,000,000	106,473,600	77,200,200	22,860,000	100,060,200
ชบริหารธุรกิจ-									
ยกรรม	46,137,900	14,666,000	60,803,900	53,168,900	19,280,600	72,449,500	56,096,900	4,000,000	60,096,900
ชอุตสาหกรรมและ-									
น	33,288,300	11,500,000	44,788,300	39,713,400	12,468,000	52,181,400	42,281,200	8,200,000	50,481,200
รวม	349,254,900	159,166,000	508,420,900	411,450,000	146,748,600	558,198,600	439,739,300	121,060,000	560,799,300

หน่วย : บาท

งานและงาน	งบประมาณปี 2525			งบประมาณปี 2526			งบประมาณปี 2527		
	งบดำเนินการ	งบลงทุน	รวม	งบดำเนินการ	งบลงทุน	รวม	งบดำเนินการ	งบลงทุน	รวม
การศึกษาระดับ-									
- ปริญญาตรี	2,618,800	207,000	2,825,800	2,752,300	276,100	3,028,400	2,908,200	300,000	3,208,200
- ปริญญาโท	1,527,300	83,800	1,611,100	1,923,300	190,000	2,113,300	2,035,000	50,000	2,085,000
- ปริญญาเอก	5,637,400	13,337,400	18,974,800	6,264,800	12,440,500	18,705,300	7,628,000	18,540,000	26,168,000
- ศักดิ์สิทธิ์	8,044,200	6,000,000	14,044,200	9,073,700	6,000,000	15,073,700	9,656,500	5,800,000	15,456,500
- วิชาการ	5,029,000	1,764,700	6,793,700	5,882,300	920,200	6,802,500	6,375,000	700,000	7,075,000
- วิทยาศาสตร์	3,356,400	600,000	3,956,400	3,908,400	656,800	4,565,200	4,190,100	700,000	4,890,100
- อื่นๆ	2,409,200	550,000	2,959,200	2,914,400	973,000	3,887,400	3,251,100	900,000	4,151,100
บริการทางวิชาการ-									
- สอบ	1,672,500	500,000	2,172,500	2,682,800	500,000	3,182,800	3,568,300	300,000	3,868,300
- ฝึกอบรม-									
- อบรม	3,524,900	4,900,000	8,424,900	3,960,100	4,949,000	8,909,100	4,160,000	3,580,000	7,740,000
- อื่นๆ	33,819,700	27,942,900	61,762,600	39,362,100	26,905,600	66,267,700	43,772,200	30,870,000	74,642,200
รวม									
รวม	395,608,500	202,869,700	598,478,200	465,641,700	154,200	654,795,900	499,341,800	130,000	663,471,800

ประเภทวิชาเขต	หลักสูตร ปวช.			หลักสูตร ปวส.			หลักสูตร ป.ม.		
	นักศึกษาภาคปกติ	นักศึกษาภาคเวลา	รวม	นักศึกษาภาคปกติ	นักศึกษาภาคเวลา	รวม	นักศึกษาภาคปกติ	นักศึกษาภาคเวลา	รวม
2. วิทยาเขตเกษตรกรรม									
2.1 วิทยาเขตเกษตรบางพระ	-	-	-	ไม่มีนักศึกษา			-	-	-
2.2 วิทยาเขตเกษตรพระนครศรีอยุธยา	-	-	-	1,607	-	1,607	-	-	1,607
2.3 วิทยาเขตเกษตรปทุมธานี	438	-	438	187	-	187	-	-	625
2.4 วิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราช	-	-	-	777	-	777	117	-	894
2.5 วิทยาเขตเกษตรสุรินทร์	-	-	-	812	-	812	211	-	1,023
2.6 วิทยาเขตเกษตรกาฬสินธุ์	-	-	-	777	-	777	-	-	777
2.7 วิทยาเขตเกษตรน่าน	392	-	392	557	-	557	-	-	949
2.8 วิทยาเขตเกษตรพิษณุโลก	410	-	410	537	-	537	-	-	947
2.9 วิทยาเขตเกษตรจันทบุรี	337	-	337	277	-	277	-	-	614
2.10 วิทยาเขตเกษตรลำปาง	-	-	-	633	-	633	-	-	633
รวม	1,577	-	1,577	6,164	-	6,164	328	-	8,069

ประเภทวิชาเขต	หลักสูตร ปวช.			หลักสูตร ปวส.			หลักสูตร ป.ม.			รวม
	นักศึกษา ภาค ปกติ	นักศึกษา ภาค นอกเวลา	รวม	นักศึกษา ภาค ปกติ	นักศึกษา ภาค นอกเวลา	รวม	นักศึกษา ภาค ปกติ	นักศึกษา ภาค นอกเวลา	รวม	
3. <u>วิทยาเขตบริหารธุรกิจและพัฒนบริหาร</u>										
3.1 วิทยาเขตพัฒนบริหารพระนคร	1,708	1,413	3,121	778	722	1,500	48	-	48	4,669
3.2 วิทยาเขตพัฒนบริหารพระนครศรีอยุธยา	1,098	1,003	2,101	267	260	527	-	-	-	2,628
3.3 วิทยาเขตบริหารพิษณุ	1,137	1,023	2,160	366	365	731	-	-	-	2,891
3.4 วิทยาเขตจักรพงษ์ภูวนาถ	751	702	1,453	-	-	-	-	-	-	1,453
รวม	4,694	4,141	8,835	1,411	1,347	2,758	48	-	48	11,641
4. <u>วิทยาเขตคหกรรมและศิลปกรรม</u>										
4.1 วิทยาเขตชุมชนพรเขตอุดมศักดิ์	368	-	368	239	-	239	91	-	91	698
4.2 วิทยาเขตไธจิเวช	678	-	678	337	-	337	30	-	30	1,045
4.3 วิทยาเขตพระนครไต่	616	-	616	584	116	700	43	-	43	1,359
4.4 วิทยาเขตเพาะช่าง	-	-	-	913	909	1,822	49	65	114	1,936
รวม	1,662	-	1,662	2,073	1,025	3,098	213	65	278	5,038
รวม	14,834	8,239	23,073	16,976	9,200	26,176	1,178	303	1,481	50,730

ที่มา : กองงานวิทยาเขต สำนักงานอธิการบดี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ตาราง 40 แสดงจำนวนนักศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญา ในปีการศึกษา 2526 จำแนกตามประเภทวิชาเขต หลักสูตร และสถานภาพของนักศึกษา

ประเภทวิชาเขต	หลักสูตร ปวช.			หลักสูตร ปวส.			หลักสูตร ป.ม.			รวม
	นักศึกษาภาคปฏิบัติ	นักศึกษาภาคทฤษฎี	รวม	นักศึกษาภาคปฏิบัติ	นักศึกษาภาคทฤษฎี	รวม	นักศึกษาภาคปฏิบัติ	นักศึกษาภาคทฤษฎี	รวม	
1. วิทยาเขตต่างเทคนิคและอุตสาหกรรม										
1.1 วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ	1,326	468	1,794	2,319	1,851	4,170	52	-	52	6,016
1.2 วิทยาเขตเทคนิคภาคพายัพ	713	563	1,276	1,151	796	1,947	83	52	135	3,358
1.3 วิทยาเขตเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	679	452	1,131	1,495	1,192	2,687	111	114	225	4,043
1.4 วิทยาเขตเทคนิคภาคใต้	541	511	1,052	1,004	869	1,873	104	54	158	3,083
1.5 วิทยาเขตเทคนิคตาก	873	590	1,463	526	526	1,052	28	21	49	2,564
1.6 วิทยาเขตเทคนิคขอนแก่น	742	664	1,406	453	597	1,050	69	-	69	2,525
1.7 วิทยาเขตเทคนิคนครบุรี	713	594	1,307	347	248	595	-	-	-	1,902
1.8 วิทยาเขตพระนครเหนือ	971	-	971	131	882	1,013	-	-	-	1,984
1.9 วิทยาเขตอุเทนถวาย	552	362	914	371	282	653	-	-	-	1,567
1.10 วิทยาเขตเทวศรี				ไม่มีนักศึกษา						
รวม	7,110	4,204	11,314	7,797	7,243	15,040	447	241	688	27,042

ประเภทวิชาเขต	หลักสูตร ปวช.			หลักสูตร ปวศ.			หลักสูตร ป.ม.			รวม
	นักศึกษาภาคปกติ	นักศึกษาภาคนอกเวลา	รวม	นักศึกษาภาคปกติ	นักศึกษาภาคนอกเวลา	รวม	นักศึกษาภาคปกติ	นักศึกษาภาคนอกเวลา	รวม	
2. <u>วิทยาเขตเกษตรกรรม</u>										
2.1 วิทยาเขตเกษตรบางพระ	-	-	-	1,536	-	1,536	-	-	-	1,536
2.2 วิทยาเขตเกษตรพระนครศรีอยุธยา	428	-	428	198	-	198	-	-	-	626
2.3 วิทยาเขตเกษตรปทุมธานี	-	-	-	854	-	854	131	-	131	985
2.4 วิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราช	-	-	-	912	-	912	225	-	225	1,137
2.5 วิทยาเขตเกษตรสุรินทร์	-	-	-	890	-	890	-	-	-	890
2.6 วิทยาเขตเกษตรกาฬสินธุ์	397	-	397	612	-	612	-	-	-	1,009
2.7 วิทยาเขตเกษตรน่าน	354	-	354	606	-	606	-	-	-	960
2.8 วิทยาเขตเกษตรพิษณุโลก	303	-	303	331	-	331	-	-	-	634
2.9 วิทยาเขตเกษตรจันทบุรี	-	-	-	716	-	716	-	-	-	716
2.10 วิทยาเขตเกษตรลำปาง	1,482	-	1,482	6,655	-	6,655	356	-	356	8,493
รวม	1,482	-	1,482	6,655	-	6,655	356	-	356	8,493

ประเภทวิชาเขต	นักศึกษา ปวช.			นักศึกษา ปวศ.			นักศึกษา ป.ม.			รวม
	นักศึกษา ภาค ปกติ	นักศึกษา ภาค นอกเวลา	รวม	นักศึกษา ภาค ปกติ	นักศึกษา ภาค นอกเวลา	รวม	นักศึกษา ภาค ปกติ	นักศึกษา ภาค นอกเวลา	รวม	
3. วิทยาเขตบริหารธุรกิจและพัฒนการรวม										
3.1 วิทยาเขตพัฒนการพระนคร	1,694	1,512	3,206	763	786	1,549	38	-	38	4,793
3.2 วิทยาเขตพัฒนการพระนคร-ศรีอยุธยา	1,175	1,021	2,196	339	287	626	-	-	-	2,822
3.3 วิทยาเขตพิตรภูมิข	1,121	994	2,115	411	485	896	-	-	-	3,011
3.4 วิทยาเขตจักรพงษ์วนาน	749	641	1,390	-	-	-	-	-	-	1,390
รวม	4,739	4,168	8,907	1,513	1,558	3,071	38	-	38	12,016
4. วิทยาเขตทหารและศิลปกรรม										
4.1 วิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์	377	-	377	289	-	289	97	-	97	763
4.2 วิทยาเขตโชติเวช	674	-	674	398	-	398	30	-	30	1,102
4.3 วิทยาเขตพระนครศรีไ	573	-	573	624	167	791	63	-	63	1,427
4.4 วิทยาเขตเพาะช่าง	-	-	-	997	955	1,952	63	67	130	2,082
รวม	1,624	-	1,624	2,308	1,122	3,430	253	67	320	5,374
รวม	14,955	8,372	23,327	18,273	9,923	28,196	1,094	308	1,402	52,925

ที่มา : กองงานวิทยาเขต สำนักงานอธิการบดี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ตาราง 42 แสดงจำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2525 - 2526 จำแนกตามคณะ และสถานภาพของนักศึกษา

คณะ	ปีการศึกษา 2525			ปีการศึกษา 2526		
	สถานภาพนักศึกษา			สถานภาพนักศึกษา		
	นักศึกษา สายวิชา- ชีพ	นักศึกษา ครูอาชีพ- ศึกษา	รวม	นักศึกษา สายวิชา- ชีพ	นักศึกษา ครูอาชีพ- ศึกษา	รวม
คณะเกษตรศาสตร์บางพระ	347	197	544	339	233	572
คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช	-	21	21	-	56	56
คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี	411	636	1,047	452	698	1,150
คณะบริหารธุรกิจ	471	226	697	517	248	765
คณะศึกษาศาสตร์	162	375	537	218	360	578
คณะศิลปกรรม	-	579	579	-	633	633
รวม	1,391	2,034	3,425	1,526	2,228	3,754

หมายเหตุ คณะศิลปศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ ไม่มีนักศึกษาในสังกัด แต่มีหน้าที่ให้บริการแก่คณะต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาทางด้านศิลปศาสตร์ และศึกษาศาสตร์ให้แก่ นักศึกษาทุกคณะ

ที่มา : สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ตาราง 43 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2525 - 2526 จำแนกตามสาขาวิชา
และสถานภาพของนักศึกษา

สาขาวิชา	ปีการศึกษา 2525				ปีการศึกษา 2526				การเพิ่ม (+) ลด (-) จำนวนนักศึกษา			
	นักศึกษา สายวิชาชีพ	นักศึกษา ครูอัตรา จ้าง	นักศึกษา รวม	นักศึกษา รวม	นักศึกษา สายวิชาชีพ	นักศึกษา ครูอัตรา จ้าง	นักศึกษา รวม	นักศึกษา รวม	นักศึกษา สายวิชาชีพ	นักศึกษา ครูอัตรา จ้าง	รวม	ร้อยละ
เกษตรศาสตร์	347	218	565	628	339	289	628		- 8	+ 71	+ 63	11.15
วิศวกรรมศาสตร์	411	636	1,047	1,150	452	698	1,150		+ 41	+ 62	+ 103	9.84
บริหารธุรกิจ	471	226	697	765	517	248	765		+ 46	+ 22	+ 68	9.75
คหกรรมศาสตร์	162	375	537	578	218	360	578		+ 56	- 15	+ 41	7.64
ศิลปกรรม	-	579	579	633	-	633	633		-	+ 54	+ 54	9.33
รวม	1,391	2,034	3,425	3,754	1,526	2,228	3,754		+ 135	+ 194	+ 329	9.60

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

กองกลาง สำนักงานอธิการบดี
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

10 กุมภาพันธ์ 2527

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการสำรวจค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษา

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยกระผมกำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และกำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ศึกษางบประมาณรายจ่าย เพื่อการศึกษาของรัฐ และค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในการนี้จำเป็นต้องสำรวจค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาในวิทยาเขต และคณะต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ดังกล่าว กระผมจึงใคร่จะขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการสำรวจค่าใช้จ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษาของนักศึกษาในวิทยาเขต หรือคณะนี้ พร้อมนี้ กระผมได้ส่งแบบสอบถามมาจำนวนหนึ่ง เพื่อแจกจ่ายให้แก่ นักศึกษา หากท่านจะกรุณานักศึกษาทุกระดับชั้น และสาขาวิชาตามที่ระบุไว้ในแบบสอบถามได้มีโอกาสตอบแบบสอบถามดังกล่าว ข้อมูลที่ได้จะมีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง และขอความกรุณาท่านได้โปรดรวบรวมแบบสอบถามส่งคืนภายในเดือนกุมภาพันธ์ 2527 ด้วย

ท้ายที่สุดนี้ กระผมขอขอบพระคุณท่านที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์แก่กระผมด้วยดี มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายชลัด ทองอำภา)

ข้าราชการสังกัดกองกลาง สำนักงานอธิการบดี
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

กองกลาง สำนักงานอธิการบดี

โทรศัพท์ 2823847

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ศึกษาแบบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐและค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา
ของนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือในการสำรวจรายละเอียดเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายส่วนตัว
ของนักศึกษา ในสถานศึกษาสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการ
วิเคราะห์หาอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายของนักศึกษาในแต่ละปี ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกกลุ่ม
นักศึกษามาจำนวนหนึ่งเพื่อใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง และท่านได้รับคัดเลือกเป็นนักศึกษากลุ่มตัวอย่าง
คนหนึ่ง ในฐานะที่ท่านได้มีส่วนร่วมในการวิจัยครั้งนี้ ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกตอน
และทุกข้อควบ เพราะคำถามแต่ละข้อมีความสัมพันธ์และเกี่ยวเนื่องกันโดยตลอด สำหรับรายการ
ค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ขอให้ท่านประมาณการให้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงให้มากที่สุดเท่าที่จะกระทำได้
ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้ทุกข้อมีความสำคัญและมีคุณค่าต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัย
จะเก็บรักษาข้อมูลเหล่านั้นไว้เป็นความลับและขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนถึงท่าน
ควบประการใด ๆ ทั้งสิ้น และขอขอบคุณท่านที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือควบด้วยดีมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้วิจัย

3 ก.พ. 27

ตอนที่ 1

ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับผู้ตอบ

คำชี้แจง ขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ถูกต้องตรงกับสภาพความเป็นจริง และเติมข้อความลงในช่องว่างในข้อที่เว้นไว้ให้สมบูรณ์ด้วย

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. สถานศึกษาที่ท่านกำลังศึกษาอยู่ วิทยาเขต/คณะ
3. ระดับการศึกษาที่ท่านกำลังศึกษาอยู่ ☐ ปวช. ☐ ปวส. ☐ปริญญาตรี
4. วิชาเอกหรือสาขาวิชาที่ท่านเรียน
5. ขณะนี้ท่านกำลังศึกษาอยู่ในชั้น/ปีใด ☐ ปีที่ 1 ☐ ปีที่ 2 ☐ ปีที่ 3
6. บิตามารคาหรือผู้ประกอบการหรือผู้ประกอบการท่านมีรายได้รวมกันโดยเฉลี่ยเดือนละ บาท
7. ท่านได้รับการอุปการะทางด้านการเงินเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายประจำเดือนตามปกติโดยเฉลี่ยเดือนละ บาท
8. ท่านมีงานประจำหรืองานพิเศษทำหรือไม่ ☐ มี มีรายได้เฉลี่ยเดือนละ บาท
☐ ไม่มี
9. ในการศึกษาในระดับนี้ท่านเคยได้รับทุน ☐ เคย ประมาณปีละ บาท
การศึกษาหรือไม่ ☐ ไม่เคย
10. สถานการณ์ในการใช้จ่ายเงินของท่านในแต่ละเดือนเป็นอย่างไร ☐ ไม่พอใช้
☐ พอใช้
☐ มีเงินเหลือประมาณ
เดือนละ บาท
11. ท่านมีภูมิลำเนาอยู่ที่ใด อำเภอ จังหวัด
12. ลักษณะของสภาพที่พักอาศัยในระหว่างการศึกษาเป็นอย่างไร
☐ บ้านบิตามารคา ☐ หอพักเอกชน
☐ บ้านญาติ ☐ หอพักของสถานศึกษา
☐ บ้านเช่า ☐ วัด

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับรายจ่ายเพื่อการศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านประมาณการจำนวนเงินที่ต้องใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาโดยตรง โดยเฉลี่ยในแต่ละภาคเรียน ตามรายการดังต่อไปนี้

รายการ	จำนวนเงิน
1 ค่าบำรุงการศึกษา หมายความว่า ค่าลงทะเบียนเรียน ค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ที่สถานศึกษาเรียกเก็บเป็นรายภาคตามระเบียบของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ	
2 ค่าอุปกรณ์การศึกษา หมายถึง ค่าหนังสือ ค่าสมุด ค่าเครื่องเขียน ค่าเอกสารคำสอน ค่าเอกสารประกอบการเรียน และค่าจัดทำรายงาน โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ	
3 ค่าเครื่องมือเครื่องใช้สำหรับใช้เรียนภาคปฏิบัติ โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ	
4 ค่าวัสดุสำหรับใช้ฝึกภาคปฏิบัติ โดยเฉลี่ยภาคเรียนละ	

ตอนที่ 3

ข้อมูลเกี่ยวกับรายจ่ายเพื่อการครองชีพ

คำชี้แจง ขอให้ท่านประมาณการจำนวนเงินที่ต้องใช้จ่ายเพื่อการครองชีพประจำวัน ในลักษณะที่เป็นรายจ่ายโดยเฉลี่ย ตามรายการดังต่อไปนี้

รายการ	จำนวนเงิน
1 ค่าที่พักอาศัย รวมทั้งค่าไฟฟ้า และค่าน้ำประปา ประมาณเดือนละ	
2 ค่าอาหารประจำวันตามปกติวันละ 3 มื้อ รวมทั้งอาหารว่างด้วย ประมาณเดือนละ	
3 ค่าพาหนะเดินทางไปกลับระหว่างที่พักกับสถานศึกษาประมาณเดือนละ	
4 ค่าพาหนะเดินทางกลับไปเยี่ยมบ้านประมาณปีละ	
5 ค่าเครื่องนุ่งห่ม เฉพาะค่าเครื่องแบบ ค่าชุดฝึกภาคสนาม และชุดฝึกภาคปฏิบัติ ตามระเบียบของสถานศึกษา ประมาณปีละ	
6 ค่ารักษาพยาบาลและค่ายารักษาโรค ประมาณปีละ	
7 ค่าใช้จ่ายเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ ประมาณเดือนละ	
8 ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ดอื่น ๆ ที่จำเป็น ประมาณเดือนละ	

ศึกษางบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ และค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา
ของนักศึกษา ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

บทคัดย่อ

ของ

ชลัท ทองอำภา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ 2528

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษางบประมาณรายจ่าย และอัตราเฉลี่ย
งบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐ และค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ในวิทยาลัย-
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา โดยจำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา และเปรียบเทียบ
งบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับในปีงบประมาณ 2525 - 2527
กับวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529)
กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญาตรี จำนวน 1,040 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสำรวจงบประมาณรายจ่าย แบบสำรวจ
จำนวนนักศึกษา และแบบสอบถามเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักศึกษา ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น
การศึกษาค้นคว้าปรากฏผลโดยสรุป ดังนี้

1. งบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับเพื่อเป็นค่าใช้จ่าย
ในการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา 2525 - 2526 เป็นเงิน 631.33 ล้านบาท และ 659.85
ล้านบาท ตามลำดับ โดยมีอัตราการเพิ่มร้อยละ 4.52 ต่อปี

2. อัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐต่อนักศึกษาหนึ่งคน ใน
ปีการศึกษา 2525 - 2526 จำแนกตามระดับการศึกษา และสาขาวิชา ดังนี้

2.1 การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา ปีการศึกษา 2525 สาขาช่างเทคนิคและ
อุตสาหกรรม เป็นเงิน 12,300 บาท สาขาเกษตรกรรม เป็นเงิน 12,540 บาท สาขาบริหาร-
ธุรกิจและพัฒนกรรม เป็นเงิน 5,807 บาท สาขาคหกรรมและศิลปกรรม เป็นเงิน 9,746 บาท
ส่วนปีการศึกษา 2526 สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม เป็นเงิน 12,593 บาท สาขา
เกษตรกรรม เป็นเงิน 12,096 บาท สาขาบริหารธุรกิจและพัฒนกรรม เป็นเงิน 5,429 บาท
สาขาคหกรรมและศิลปกรรม เป็นเงิน 9,525 บาท เมื่อพิจารณางบประมาณรายจ่ายในการ
จัดการศึกษาต่อนักศึกษาหนึ่งคน โดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา ปรากฏว่า ปีการศึกษา 2525
เป็นเงิน 10,595 บาท และปีการศึกษา 2526 เป็นเงิน 10,575 บาท

2.2 การศึกษาระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2525 สาขาเกษตรศาสตร์
เป็นเงิน 33,305 บาท สาขาวิศวกรรมศาสตร์ เป็นเงิน 16,640 บาท สาขาบริหารธุรกิจ
เป็นเงิน 12,047 บาท สาขาคหกรรมศาสตร์ เป็นเงิน 10,792 บาท และสาขาศิลปกรรม

เป็นเงิน 9,070 บาท ส่วนปีการศึกษา 2526 สาขาเกษตรศาสตร์ เป็นเงิน 36,717 บาท สาขาวิศวกรรมศาสตร์ เป็นเงิน 16,119 บาท สาขาบริหารธุรกิจ เป็นเงิน 11,563 บาท สาขาคหกรรมศาสตร์ เป็นเงิน 11,122 บาท และสาขาศิลปกรรม เป็นเงิน 9,565 บาท เมื่อพิจารณางบประมาณรายจ่ายในการจัดการศึกษาต่อนักเรียนหนึ่งคน โดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา ปรากฏว่า ปีการศึกษา 2525 เป็นเงิน 18,800 บาท และปีการศึกษา 2526 เป็นเงิน 18,954 บาท

3. อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักเรียนหนึ่งคน ในปีการศึกษา 2526 จำแนกตามระดับการศึกษาและสาขาวิชา ดังนี้

3.1 การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา สาขาช่างเทคนิคและอุตสาหกรรม เป็นเงิน 20,549 บาท สาขาเกษตรกรรม เป็นเงิน 16,634 บาท สาขาบริหารธุรกิจและพัฒนกรรม เป็นเงิน 21,208 บาท สาขาคหกรรมและศิลปกรรม เป็นเงิน 22,651 บาท เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักเรียน รวมทุกสาขาวิชา ปรากฏว่า อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายของนักเรียนหนึ่งคน เท่ากับ 19,601 บาท

3.2 การศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเกษตรศาสตร์ เป็นเงิน 23,566 บาท สาขาวิศวกรรมศาสตร์ เป็นเงิน 28,672 บาท สาขาบริหารธุรกิจ เป็นเงิน 28,217 บาท สาขาคหกรรมศาสตร์ เป็นเงิน 29,148 บาท และสาขาศิลปกรรม เป็นเงิน 28,764 บาท เมื่อพิจารณาค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักเรียน รวมทุกสาขาวิชา ปรากฏว่า อัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายของนักเรียนหนึ่งคนเท่ากับ 27,256 บาท

4. งบประมาณรายจ่ายที่วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับโดยเฉลี่ยในระหว่างปีงบประมาณ 2525 - 2527 คิดเป็นร้อยละ 46 ของวงเงินงบประมาณรายจ่ายตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529)

5. เมื่อเปรียบเทียบอัตราเฉลี่ยงบประมาณรายจ่ายเพื่อการศึกษาของรัฐต่อนักเรียนหนึ่งคน กับอัตราเฉลี่ยค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาของนักเรียนหนึ่งคน โดยเฉลี่ยรวมทุกสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2526 ปรากฏว่า การศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา คิดเป็นอัตราส่วนเท่ากับ 35 : 65 ส่วนการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นอัตราส่วนเท่ากับ 41 : 59

A STUDY OF PUBLIC EDUCATIONAL BUDGET AND STUDENT COST FOR EDUCATION
IN THE INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND VOCATIONAL EDUCATION

AN ABSTRACT

BY

CHALUD TONGUMPA

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

February 1985

This research was aimed at studying per capita investment of students in the Institute of Technology and Vocational Education (ITVE) which comprised of expenditures from students as well as from the government as categorized by major areas and levels of education. Comparison would also be made between the amount of money that the ITVE received as the government budget in the fiscal year 1982, 1983 and 1984 with that which was estimated as expenses for the same period of time by the National Economic and Social Development Board as indicated in its Fifth Five Year Plan 1982 - 1986. Tools used in gathering data are: National Budget Expenditure Survey Forms, Student Statistics Survey Forms, and questionnaire on students' expenditure prepared by the researcher. A population of one thousand and forty students were used as samples.

The findings were as follows:

1. The government budget **allocation for the ITVE in academic year** 1982 was 631.33 million Baht and 659.85 million Baht in the next year. The rate of increase was 4.52 per annum.

2. The average expense per student made by the government in academic years 1982 - 1983 as classified by levels of education and major areas were as follows:

- 2.1 In diploma level during the academic year 1982 the government expenses per student were 12,300 Baht in Industrial Technology, 12,540 Baht in Agriculture, 5,807 Baht in Business Administration and Commerce, and 9,746 Baht in Home Economics and Art and Craft.

During the academic year 1983 the government expenses per student were as follows: 12,593 Baht for Industrial Technology, 12,096 Baht for Agriculture, 5,429 Baht for Business Administration and Commerce and 9,525 Baht for Home Economics and Art and Craft.

The expenses per student made by the government in the academic year 1982 regardless of difference in major areas were 10,595 Baht, and in the next academic year the expenses were 10,575 Baht.

- 2.2 In degree level during the academic year 1983 the government expenses per student were as follows: 33,305 Baht in Agriculture, 16,640 Baht in Engineering, 12,047 Baht in Business Administration 10,792 Baht in Home Economics, and 9,070 Baht in Fine Art.

During the next academic year the government expenses per student were as follows: 36,717 Baht for Agriculture, 16,119 Baht for Engineering, 11,563 Baht for Business Administration, 11,122 Baht for Home Economics, and 9,565 Baht for Fine Art.

The expenses per student made by the government in the academic year 1982 disregarding students' major areas were 18,800 Baht, and in 1983 they were 18,954 Baht.

3. The average expenses made by each student in academic year 1983 as classified by level of education and major areas were as follows:

3.1 In diploma level the expenses were 20,549 Baht for Industrial Technology, 16,634 Baht for Agriculture, 21,208 Baht for Business Administration and Commerce, and 22,651 Baht for Home Economics and Art and Craft.

The expenses made by each student regardless of his or her major area were at the average of 19,601 Baht.

3.2 In degree level the expenses were 23,566 Baht for Agriculture, 28,672 Baht for Engineering, 28,217 Baht for Business Administration, 29,148 Baht for Home Economics, and 28,746 Baht for Fine Art.

The expenses made by each student regardless of his or her major area were at the average of 27,256 Baht.

4. During fiscal years 1982 to 1984 the budget allocated by the government for the ITVE was 46% of the amounts indicated in the corresponding years in the Fifth Five Year Plan (1982 - 1986).

5. The ratios of government expenditure per student and students' own expenses by the average in all major areas in academic year 1983 for those in diploma level were 35:65 and 41:59 for degree level students.