

THE LIBRARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK, THAILAND

การศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตที่อยู่ประจำหอพัก
ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ในส่วนภูมิภาค
ปีการศึกษา 2516

ปริญญาโท

ของ

ประเทือง เกาทิ

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

15 มีนาคม 2517

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับพระราชทานทุนประเภทช่วยเหลือการทำปริญญานิพนธ์หรือ
การวิจัยจาก"ทุนภูมิพล" ผู้เขียนรู้สึกซาบซึ้งในพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ เนื่องจากผู้เขียนได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลือ
เป็นอย่างดีจากรองศาสตราจารย์ นาฏเฉลียว สุมาวงศ์ และอาจารย์ปฐม นิคมานนท์
นับตั้งแต่แนวทางในการศึกษากันกว่า การวิเคราะห์ข้อมูล ตลอดจนการตรวจแก้ไขสำนวน
ภาษาที่ใช้ในการเขียนปริญญานิพนธ์ ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

บุคคลที่ผู้เขียนนิเวจาจลน์ที่จะขอบพระคุณได้คือ อาจารย์ภรณ์ี คุณชะวาลี ที่กรุณาให้ความ
ช่วยเหลือในการตรวจแก้ไขบทกี่ยวข้องของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ผู้เขียนขอขอบพระคุณ อาจารย์พว้า พันธุ์เมฆา อาจารย์พิทยาภรณ์ เศรษฐโสภณ
อาจารย์วิรัช การวะพิทยากุล อาจารย์สมชาย ัญญณกุล อาจารย์นกร พันธุ์รงค์
อาจารย์พนม ลิมอารีย์ และอาจารย์ประสาธ บัณห์วงกร ที่กรุณาให้ความสะดวกในการ
เก็บข้อมูลจากนิสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้

นอกจากนี้ผู้เขียนยังได้รับความช่วยเหลือจาก คุณวิทยา จีระเคชากุล คุณทศพร
ประเสริฐสุข คุณवासนา อิมโอยฐ์ คุณอัญชลี เพชรเจริญ คุณโชค คันทิรี
คุณสืบพันธ์ พงศ์นสังเกตุ คุณณอม มุสิกะไชย คุณศรัจชัย เย็นเปรม คุณณรงค์ สุขธิทิพัฒน์
และคุณอรุณ ใจหลกว่าวงศ์ ผู้เขียนขอขอบคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ประเทือง เกาจี

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ	4
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	5
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	12
2	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	13
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	13
	ลักษณะของแบบสอบถาม	13
	กลุ่มตัวอย่าง	16
	ตัวแปรที่ศึกษา	17
	วิธีการรวบรวมข้อมูล	18
	วิธีจัดกระทำกับข้อมูล	18
3	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	20
	สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	21
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	22
	การวิเคราะห์ค่าความสำคัญของปัญหาและความต้องการของนิสิต	22
	การจัดลำดับค่าความสำคัญของปัญหาและความต้องการของนิสิต	23
	ข้อเสนอแนะและปัญหาของนิสิตเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ	
	ด้านต่าง ๆ	36
	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการของนิสิต	41

บทที่		หน้า
4	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า ภูมิประยผล และข้อเสนอแนะ	93
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	93
	กลุ่มตัวอย่าง	93
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	93
	การวิเคราะห์ข้อมูล	93
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	94
	ภูมิประยผล	105
	ข้อเสนอแนะ	113
	บรรณานุกรม	117
	ภาคผนวก	121

บัญชีตาราง

ตาราง		เลข หน้า
1	แสดงจำนวนนิสิตชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 ทั้งหมดและจำนวนนิสิต ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แบ่งแยกตามวิทยาลัย	16
2	แสดงค่าความสำคัญของปัญหาและความต้องการ คานการ บริหาร หอพัก ของนิสิต โดยพิจารณาตามสถานศึกษา	23
3	แสดงค่าความสำคัญของปัญหาและความต้องการ คานสวัสดิการของ นิสิต โดยพิจารณาตามสถานศึกษา	24
4	แสดงค่าความสำคัญของปัญหาและความต้องการ คานความสัมพันธ์กับ อาจารย์ผู้ปกครองหอพักของนิสิต โดยพิจารณาตามสถานศึกษา	26
5	แสดงค่าความสำคัญของปัญหาและความต้องการ คานคณงานภารโรง ของนิสิต โดยพิจารณาตามสถานศึกษา	27
6	แสดงค่าความสำคัญของปัญหาและความต้องการ คานความสัมพันธ์ กับเพื่อนของนิสิต โดยพิจารณาตามสถานศึกษา	28
7	แสดงค่าความสำคัญของปัญหาและความต้องการ คานกิจกรรมและสันทนาการ ของนิสิต โดยพิจารณาตามสถานศึกษา	30
8	แสดงค่าความสำคัญของปัญหาและความต้องการ คานความร่วมมือ ของนิสิต โดยพิจารณาตามสถานศึกษา	32
9	แสดงลำดับความสำคัญของหมวดปัญหาและความต้องการของนิสิต แต่ละหมวดปัญหา โดยพิจารณาตามสถานศึกษา	33
10	แสดงข้อเสนอแนะและปัญหาของนิสิตเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ แต่ละหมวด โดยพิจารณาตามสถานศึกษา	37
11	แสดงการ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการ ของนิสิตชายกับนิสิตหญิง	42

12	แสดงการ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาและความ ต้องการของนิสิตชั้นปีที่ 3 กับ นิสิตชั้นปีที่ 4	43
13	แสดงค่าสถิติพื้นฐานที่ได้จากแบบสอบถามปัญหาและความ ต้องการ ความต่าง ๆ ของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา	44
14	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่าง ระหว่างปัญหาและความต้องการ การจัดการบริหาร หอพัก ของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา	46
15	แสดงการ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปัญหาและความต้องการ การจัดการบริหาร หอพักของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา	47
16	แสดงผลการวิเคราะห์แปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหา และความต้องการ ความพึงพอใจของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา	48
17	แสดงการ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปัญหาและความต้องการ ความ พึงพอใจของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา	49
18	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่าง ปัญหาและความต้องการ ความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครอง หอพักของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา	50
19	แสดงการ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปัญหาและความต้องการ ความ พึงพอใจ ความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพักของนิสิตที่อยู่ต่างสถาน ศึกษา	51
20	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่าง ปัญหาและความต้องการ ความคณาจารย์ โรงเรียนของนิสิตที่อยู่ต่าง สถานศึกษา	52
21	แสดงการ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปัญหาและความต้องการ ความ คณาจารย์ โรงเรียนของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา	53

22	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการ ความสัมพันธ์กับเพื่อนของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา	54
23	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการ คานกิจกรรมและสันนาการของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา	54
24	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปัญหาและความต้องการ คานกิจกรรมและสันนาการของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา	55
25	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการ ความร่วมมือของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา	56
26	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปัญหาและความต้องการ ความร่วมมือของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา	57
27	แสดงค่าสถิติพื้นฐานที่ได้จากแบบสอบถามปัญหาและความต้องการ คานต่าง ๆ ของนิสิตที่สถานภาพสมรสของบิดามารดาต่างกัน	58
28	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการ บริหารหอพักของนิสิตที่สถานภาพสมรสของบิดามารดาต่างกัน	60
29	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการ คานสวัสดิการของนิสิตที่สถานภาพสมรสของบิดามารดาต่างกัน	61
30	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการ ความสัมพันธ์กับอาจารย์บุคลากรของหอพักของนิสิตที่สถานภาพสมรสของบิดามารดาต่างกัน	62

ตาราง	หน้า
31	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านคนงานภาวโรงของนิสิตที่สถานภาพสมรสของบิดามารดาต่างกัน 62
32	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนของนิสิตที่สถานภาพสมรสของบิดามารดาต่างกัน 63
33	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสันทนาการของนิสิตที่สถานภาพสมรสของบิดามารดาต่างกัน 64
34	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านความร่วมมือของนิสิตที่สถานภาพสมรสของบิดามารดาต่างกัน 64
35	แสดงค่าสถิติพื้นฐานที่ได้จากแบบสอบถามปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ของนิสิตที่บิดามารดาไม่มีอาชีพต่างกัน 66
36	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพักของนิสิตที่บิดามีอาชีพต่างกัน 70
37	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการของนิสิตที่บิดามีอาชีพต่างกัน 70
38	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์บุคลากรของหอพักของนิสิตที่บิดามีอาชีพต่างกัน 71
39	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านคนงานภาวโรงของนิสิตที่บิดามีอาชีพต่างกัน 72

40	แสดงผลการวิเคราะห์หาความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนของนิสิตที่มีคามีอาชีพต่างกัน	72
41	แสดงผลการวิเคราะห์หาความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสันทนาการของนิสิตที่มีคามีอาชีพต่างกัน	73
42	แสดงผลการวิเคราะห์หาความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านความร่วมมือของนิสิตที่มีคามีอาชีพต่างกัน	74
43	แสดงผลการวิเคราะห์หาความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพักของนิสิตที่มีมารคามีอาชีพต่างกัน	74
44	แสดงผลการวิเคราะห์หาความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการของนิสิตที่มีมารคามีอาชีพต่างกัน	75
45	แสดงผลการวิเคราะห์หาความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์บุคลากรของหอพักของนิสิตที่มีมารคามีอาชีพต่างกัน	76
46	แสดงผลการวิเคราะห์หาความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านคณนงนภารโรงของนิสิตที่มีมารคามีอาชีพต่างกัน	76
47	แสดงผลการวิเคราะห์หาความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนของนิสิตที่มีมารคามีอาชีพต่างกัน	77

48	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการ คานกิจกรรมและสันทนการชของนิสิตที่มารคามีอาชีพต่างกัน	78
49	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการ คานความรวมมือของนิสิตที่มารคามีอาชีพต่างกัน	78
50	แสดงคาศักดิ์พื้นฐานที่ได้จากแบบสอบถามปัญหาและความต้องการ คานต่างๆของนิสิตที่บคามารคามีรายไคต่างกัน	79
51	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการ คานการบริหารหอพักของนิสิตที่บคามารคามีรายไคต่างกัน	81
52	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการ คานสวัสดิการชของนิสิตที่บคามารคามีรายไคต่างกัน	
53	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการ คานความสัมพันธ์กับอาจารย์บญุปกครองหอพักของนิสิตที่บคามารคามีรายไคต่างกัน	82
54	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการ คานคณงานภารโรงชของนิสิตที่บคามารคามีรายไคต่างกัน	83
55	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการ คานความสัมพันธ์กับเพื่อนชของนิสิตที่บคามารคามีรายไคต่างกัน	83
56	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการ คานกิจกรรมและสันทนการชของนิสิตที่บคามารคามีรายไคต่างกัน	84

57	แสดงผลการวิเคราะห์หาความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านความร่วมมือของนิสิตที่บิคามารดา มีรายไ้ต่างกัน	84
58	แสดงค่าสถิติพื้นฐานที่ได้จากแบบสอบถามปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	85
59	แสดงผลการวิเคราะห์หาความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพักของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	87
60	แสดงผลการวิเคราะห์หาความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	88
61	แสดงผลการวิเคราะห์หาความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพักของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	88
62	แสดงผลการวิเคราะห์หาความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านคณาจารย์โรงของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	89
63	แสดงผลการวิเคราะห์หาความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	90
64	แสดงผลการวิเคราะห์หาความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสันทนาการของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	90

ตาราง

๒
หน้า

65	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่าง ปัญหาและความต้องการด้านความร่วมมือของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่างกัน	-- 91
66	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปัญหาและความต้องการด้าน ความร่วมมือของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน	92

ภูมิหลัง

มนุษย์เป็นสัตว์สังคมประเภทหนึ่ง ดังนั้น การดำเนินชีวิตของแต่ละคนจึงต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลต่าง ๆ ที่มีความสนใจ ค่านิยม และทัศนคติที่แตกต่างกันออกไป จึงเป็นหน้าที่ที่สำคัญประการหนึ่งของสถานศึกษาที่จะก่อให้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปะในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น เพื่อเตรียมตัวเขาเหล่านั้นให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การฝึกผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายดังกล่าวทำได้หลายวิธี แต่วิธีที่นับว่าได้ผลดีประการหนึ่งก็คือ การจัดให้ผู้อยู่อาศัยร่วมกันในหอพักของสถานศึกษา

✓ เอมน์ ได้อ้างถึงคำกล่าวของ สเตรง (Ruth Strang) ว่า "นักเรียนประจำมีโอกาสได้เรียนรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น ๆ ที่อยู่ในวัยและเพศเดียวกับตนเอง จะก่อให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน และเข้าใจขอบข่ายในการอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะในสังคมสมัยใหม่ เพราะการพักอาศัยอยู่ร่วมกันในหอพักนั้นก่อให้เกิดความร่วมมือ ความรับผิดชอบ ความรักใคร่ปรองดองกัน และยังช่วยให้นักเรียนแต่ละคนได้เรียนรู้ศิลปะในการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นอีกด้วย" (Wrenn, 1951:293-294)

อีเมนส์ ก็มีความเห็นว่าบริการคานที่พักอาศัยเป็นบริการที่มีความสำคัญยิ่ง บริการหนึ่งในระบบการศึกษา (America Association of Colleges for Teacher Education, 1949 : 122) และวูล์ฟ ก็ได้สนับสนุนความสำคัญของบริการคานนี้ว่าจะสามารถช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่ดีที่สุดในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกัน (Woolf, 1953 : 124).

จากคำกล่าวของบุคคลต่าง ๆ ข้างตน ต่างก็ยอมรับความสำคัญของบริการคานที่พักอาศัย และเห็นว่าเป็นบริการที่ทางสถานศึกษควรจัดให้เพิ่มขึ้น

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ซึ่งเป็นสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาก็เห็นความสำคัญของบริการ

คานที่พักอาศัย ดังจะเห็นได้ว่า วิทยาลัยวิชาการศึกษาที่จัดบริการคานที่พักอาศัยขึ้นภายในวิทยาลัย โดแกวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน มีนิติตที่อยู่ประจำหอพักของวิทยาลัย

1,239 คน วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก มีนิติตที่อยู่ประจำหอพักของวิทยาลัย 813 คน วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม มีนิติตอยู่ประจำหอพักของวิทยาลัย 588 คน วิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา มีนิติตที่อยู่ประจำหอพักของวิทยาลัย 557 คน และ วิทยาลัยวิชาการศึกษา พระนคร มีนิติตที่อยู่ประจำหอพักของวิทยาลัย 200 คน

นอกจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาแล้ว ยังมีสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาอื่น ๆ อีกหลายแห่งที่จัดบริการคานที่พักอาศัย เช่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และวิทยาลัยครูต่าง ๆ เป็นต้น

ในขณะนั้นได้กล่าวถึงความสำคัญของบริการคานที่พักอาศัย ซึ่งเป็นบริการจำเป็นที่สถานศึกษาควรจัดให้ขึ้น อย่างไรก็ตาม การที่จะให้ผู้อยู่ในหอพักได้เรียนรู้อย่างดีเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันให้โดยดีนั้น ก็จะต้องจัดให้มีบริการคานที่พักอาศัยนี้ มีสภาพบริการที่ดี และในการนี้จึงมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาขอบพระองของบริการหอพักอันก่อให้เกิดปัญหาแก่ผู้อยู่ในหอพักนั้น เพื่อให้ทราบสภาพของปัญหาและสาเหตุที่แท้จริงเหล่านั้นเสียก่อน จึงจะแก้ไขปัญหา หรือ จัดบริการในหอพักให้เกิดผลดีขึ้นได้

นางฉวีวรรณ สุมาวงศ์ ได้ให้ความเห็นว่า "ในการแก้ปัญหา นั้น เราไม่แก้ที่ปลายเหตุ เช่นเดียวกับการรักษาคนไข้ ซึ่งคนไข้มักจะมาบอกอาการให้ทราบก่อนว่า อาการเป็นอย่างไรบ้าง แล้วขอยามกินหนอยก็ไม่ได้ เราต้องศึกษาให้ทราบเสียก่อนว่าปัญหาเกิดขึ้นอย่างไร บางทีการศึกษานี้อาจต้องใช้เวลาอันยิ่งกว่าการแก้เสียอีก เพราะถาเราแก้ปัญหาแล้ว การแก้ไขก็ไม่ยากนัก" (นางฉวีวรรณ สุมาวงศ์; . 2506 : 79)

จากคำกล่าวข้างต้นจะเห็นว่า การศึกษาขอบพระองต่าง ๆ ของการจัดบริการคานที่พักอาศัย จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่สถานศึกษาจะต้องคำนึงถึง เพราะจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงบริการคานที่พักอาศัยให้บังเกิดผลดีได้

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้ศึกษาจึงมุ่งที่จะศึกษาให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการของนิสิตที่อยู่ประจำในหอพักของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ในส่วนภูมิภาคทุกแห่ง เพื่อทางวิทยาลัยจะได้ทราบถึงข้อบกพร่องต่าง ๆ ของการจัดบริการ และเป็นการช่วยเสนอแนะแนวทางการปรับปรุงบริการด้านที่พักอาศัยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตที่อยู่ประจำหอพักของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ในส่วนภูมิภาค
2. เพื่อจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการที่นิสิตกำลังประสบอยู่
3. เพื่อเปรียบเทียบลักษณะของปัญหาและความต้องการของนิสิตกลุ่มต่าง ๆ ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรหรือไม่ โดยแยกตามเพศ ระดับชั้น สถานศึกษา สถานภาพสมรส ของบิดามารดา อาชีพ และรายได้ของบิดามารดา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะช่วยให้เข้าใจปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของนิสิตซึ่งจะทำให้สามารถหาทางให้ความช่วยเหลือได้ถูกต้อง
2. ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา ในการจัดบริการหอพักให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นแนวทางสำหรับการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องปัญหาและความต้องการของนักเรียน นิสิต นักศึกษา ในระดับอื่น ๆ ต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะศึกษาเฉพาะการจัดบริการด้านที่พักอาศัยของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ในส่วนภูมิภาค ซึ่งมี 4 แห่งคือ วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน พิษณุโลก

มหาสารคาม และสงขลา โดยสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนิสิตชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 ในปีการศึกษา 2516 จำนวน 325 คน โดยจำแนกขอบข่ายในการศึกษาเป็น 7 หัวข้อคือ

1. การบริหารหอพัก
2. สวัสดิการภายในหอพัก
3. ความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพัก
4. คณงานอาคาร โรง
5. ความสัมพันธ์กับเพื่อน
6. กิจกรรมและสันทนาการ
7. ความร่วมมือของนิสิต

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัญหา หมายถึง ข้อยุ่งยากต่าง ๆ ที่นิสิตประสบในระหว่างที่อยู่ประจำหอพักของวิทยาลัยวิชาการศึกษา เมื่อนิสิตผู้ใดประสบปัญหาจนทำให้ไม่สามารถดำรงชีวิตอยู่ภายในหอพักได้อย่างมีความสุข

2. ความต้องการ หมายถึง ความต้องการของนิสิตที่จะได้รับบริการ ค่าน้ำที่พักอาศัยที่ต่ำกว่าการคิดค่าบริการค่าน้ำที่พักอาศัยของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในส่วนภูมิภาค รวมทั้งความต้องการที่จะไปทางวิทยาลัยวิชาการศึกษาแก้ไขข้อยุ่งยากที่นิสิตประสบในระหว่างที่อยู่ประจำหอพักของวิทยาลัย เพื่อให้การดำรงชีวิตอยู่ภายในหอพักประสบความสุข

3. สถานศึกษา หมายถึงวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน พิษณุโลก มหาสารคาม และสงขลา

4. ระดับชั้น หมายถึงนิสิตชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4

5. สถานภาพการสมรสของบิดามารดา หมายถึง สถานภาพการสมรสของบิดามารดาของนิสิต ซึ่งการศึกษาครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ลักษณะคือ

5.1 อยู่ด้วยกัน

5.2 แยกกันอยู่หรือหาร่าง

5.3 ถึงแก่กรรม

6. อาชีพของบิดามารดา หมายถึงหน้าที่การงานของบิดามารดาของนิสิต ซึ่งการศึกษาครั้งนี้แบ่งออกเป็น 4 ประการคือ

6.1 รับราชการ

6.2 ค้าขาย

6.3 เกษตรกรรม

6.4 อื่น ๆ

7. รายได้ของบิดามารดา หมายถึง รายได้ต่อเดือนของบิดามารดาของนิสิต ซึ่งการศึกษาครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ

7.1 ต่ำกว่า 1,000 บาท

7.2 1,000 – 3,000 บาท

7.3 มากกว่า 3,000 บาทขึ้นไป

8. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิต ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในวิทยาลัยวิชาการศึกษา จนกระทั่งถึงวันที่นิตยภัตมอบแบบสอบถาม ซึ่งการศึกษาครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ

8.1 ต่ำกว่า 2.00

8.2 2.00 – 2.49

8.3 ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าได้แยกกล่าวไว้ 2 ตอน ดังต่อไปนี้คือ

1. เอกสารและการวิจัยในต่างประเทศ

2. เอกสารและการวิจัยในประเทศ

เอกสารและการวิจัยในต่างประเทศ

ในปี ค.ศ. 1972 ลินช์ ได้ศึกษาเปรียบเทียบสภาพและปัญหาในการปรับตัวให้เข้ากับ วิทยาลัยของนักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 1 ทั้งประเภทประจำและเดินเรียน ในวิทยาลัยของรัฐแห่ง เมืองเจอร์ซี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาประเภทประจำ 33 คน ประเภทเดินเรียน 33 คน จากการศึกษพบว่า เมื่อนักศึกษามาเข้าเรียนใหม่ ๆ ในระยะต้นปีการศึกษา นักศึกษาทั้ง ประเภทประจำและเดินเรียนมีปัญหาไม่แตกต่างกัน พอภาคเรียนภาคต้นผ่านพ้นไปนักศึกษาทั้ง ประเภทประจำและเดินเรียนมีปัญหาสภาพและการปรับตัวให้เข้ากับวิทยาลัยแตกต่างกัน และ นักศึกษาทั้งสองประเภทเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงในเรื่องการรักษาสุขภาพและการปรับตัวให้เข้ากับวิทยาลัยตั้งแต่ตอนภาคเรียนไปจนกระทั่งจนภาคเรียน (Lynch, 1972 : 499-A)

ในปี ค.ศ. 1972 นี้เช่นเดียวกัน นัตต์ และ เฟลปส์ ต่างก็ได้ศึกษาปัญหาของวัยรุ่น โดยที่นัตต์ได้ทำการวิเคราะห์ทัศนคติของครูและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่น กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียนมัธยมตั้งแต่ชั้นปีที่ 7 ถึงชั้นปีที่ 12 จำนวน 607 คน และครู 33 คน ซึ่งเป็นครูและ นักเรียนในโรงเรียนเวลด์ เซ็นทรัล (Weld Central Junior-Senior High School) รัฐโคโลราโด จากการศึกษานัตต์พบว่า นักเรียนประสบปัญหาเรียงตามลำดับจากมากไป นานอดังนี้ ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร การปรับตัวให้เข้ากับงานของโรงเรียน ความสัมพันธ์ ทางจิตวิทยาส่วนบุคคล (Personal-Psychological Relationship ความสัมพันธ์ทางจิต วิทยาสังคม (Social Psychological Relationship) และปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรม ทางสังคมและสันทนาการ นอกจากนี้ยังพบว่าเพศและระดับชั้นยังมีอิทธิพลต่อลำดับความสำคัญ ของปัญหาของนักเรียนอีกด้วย แต่เพศมีอิทธิพลมากกว่าระดับชั้น ส่วนครูมองปัญหาของเด็ก วัยรุ่นแตกต่างไปจากที่นักเรียนประสบ (Nutt, 1972 : 650-A)

ส่วน เฟลปส์ ได้ศึกษาการรับรู้ของครูและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่น โดยศึกษา จากนักเรียน 303 คน และครู 26 คน ในโรงเรียนประจำอำเภออินชนบท แห่งเมืองแคนซัส พบว่า เด็กวัยรุ่นในชนบทมีความกังวลใจเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ หลายประการทั้งเด็กชายและหญิง มีปัญหาไม่แตกต่างกัน ปัญหาส่วนมากเกิดจากการบริหารของโรงเรียน นอกจากครูที่สอน ชั้นปีที่ 12 แล้ว ครูในชนบททุกคนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของวัยรุ่นไม่แตกต่างกัน ปัญหา

ที่นักเรียนประสบเป็นปัญหาเกี่ยวกับพัฒนาการทางร่างกายและสุขภาพ นักเรียนต้องการให้โรงเรียนจัดบริการให้คำปรึกษา และการแนะแนวใหม่มากขึ้น (Phelps, 1973:3303-A)

เอกสารและการวิจัยในประเทศ

ในปี พ.ศ. 2494 สุกใจ เหล่าสุนทร ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนคร จำนวน 225 คน เป็นนักเรียนชาย 105 คน นักเรียนหญิง 120 คน เกณฑ์อายุระหว่าง 14 - 19 ปี ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนประสบปัญหาเกี่ยวกับการเงิน การงาน และชีวิตในอนาคตเป็นอันดับแรก และปัญหา รอง ๆ ลงมาได้แก่ปัญหาเกี่ยวกับตนเอง โรงเรียน ความสัมพันธ์กับเพื่อนชายและหญิง และปัญหาเกี่ยวกับทางบ้านและครอบครัว (Laosunthara, 1951 : 43)

ในปี พ.ศ. 2502 กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการวิจัยเรื่องหอพักนักเรียน ได้ทำการวิจัยหอพักต่าง ๆ ในจังหวัดพระนครซึ่งเป็นหอพักเอกชน จากการศึกษาพบว่า หอนอนส่วนมากคับแคบและทึบ สวมไม่ถูกสุขลักษณะ หอน้ำไม่สะอาด ที่นั่งทำงานส่วนมากมีขนาดไม่เหมาะสมเช่น โต๊ะมีขนาดเล็กเกินไป ไม่มีที่นั่งพักผ่อน ไม่มีอุปกรณ์กีฬา การดูแลความสะอาดหอพักไม่ค่อยดี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2504: 5 - 7)

ในปี พ.ศ. 2504 คณะกรรมการวิเคราะห์ปัญหาเยาวชน กระทรวงมหาดไทย ได้วิจัยหาข้อเท็จจริงและมูลเหตุต่างๆ ที่มีส่วนทำให้เกิดและเยาวชนกระทำความคิด จากการศึกษาพบว่า เด็กที่กระทำความคิดมีปัญหากับเรื่องความประพฤติไม่เหมาะสม มีปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองและครอบครัว ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนและการศึกษา ปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมและสังคม ปัญหาสุขภาพของเด็ก และปัญหาสิ่งแวดล้อมไม่ดี (กระทรวงมหาดไทย, 2504 : 4 - 8)

ในปีเดียวกันนี้ สุราษฎร์ ไควตระกูล ก็ได้วิจัยปัญหาของนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่านิสิตส่วนมากมีปัญหาเกี่ยวกับการรับผิดชอบตนเอง วิตกกังวล ดังเลใจ อยากรับเพื่อนโดยสนิทใจ การคบเพื่อนต่างเพศไม่ชอบคนที่ไม่เรียบร้อย การคบเพื่อนเพศเดียวกันไม่ชอบการแบ่งชั้นวรรณะ ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน รู้สึกว่าตนเองมีวิธีเรียนที่บกพร่อง นิสิตชายมี

ปัญหาการเงินมากกว่านิสิตหญิง ต้องการหารายได้พิเศษ ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพไตแก่เรื่องอาหาร เพื่อนชอบส่งเสียงอึกทักในที่พักอาศัย การเดินทางมาเรียนรถแน่นมาก อาจารย์ให้ความสนิทสนมกับนิสิตน้อยเกินไป ไม่กล้าหาพบอาจารย์ (สุรางค์ โค้วตระกูล, 2504 : 2 - 19)

○ ในปี พ.ศ. 2505 สมบัติ ไชยธรรม โคศึกษานิเทศศาสตร์ของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร เฉพาะผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2505 พบว่า นิสิตประสบปัญหาทุกหมวด นิสิตชายมีแนวโน้มที่จะมีปัญหาเกี่ยวกับนิสิตหญิง นิสิตชายชั้นปีที่ 1 มีปัญหามากที่สุด ส่วนนิสิตหญิงชั้นปีที่ 2 มีปัญหามากที่สุด (สมบัติ ไชยธรรม, 2507 : 125-135)

ต่อมาในปี พ.ศ. 2506 สมศักดิ์ ประจักษ์ ศึกษานิเทศศาสตร์และจิตวิทยาของนิสิตชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา วิทยาลัยครูบวรสมเด็จเจ้าพระยา โดยศึกษาจากนิสิตชั้นปีที่ 2 จำนวน 730 คน พบว่า

1. นักศึกษาส่วนใหญ่ของการแนะนำเรื่องความรู้อื่นๆ ก่อนที่จะออกไปทำงาน หองสมุดของวิทยาลัยปิดเร็วเกินไป
2. นักศึกษาส่วนใหญ่ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี สุขภาพไม่ดี ขาดการออกกำลังกาย เนื่องจากไม่มีอุปกรณ์การกีฬา
3. นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ปฏิบัติกิจทางศาสนาไม่ถูกต้องนัก และมีความรู้ในหลักธรรมน้อยเกินไป (สมศักดิ์ ประจักษ์, 2506 : 60-62)

○ ในปี พ.ศ. 2508 (มัลลิกา จิตรสุข) ศึกษานิเทศศาสตร์และจิตวิทยาของนิสิตชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยครูอุดรธานี จำนวน 262 คน จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักศึกษาประสบปัญหาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การปรับตัวทางด้านการเรียน กิจกรรมทางสังคมและการพักผ่อนหย่อนใจ ความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเอง การเงิน หลักสูตรและการสอน เพศและการแต่งงาน ศาสนาและศีลธรรม สุขภาพและการพัฒนาการทางกาย และปัญหาทางบ้านและครอบครัว (มัลลิกา จิตรสุข, 2508 : 57)

ในปี พ.ศ. 2509 สวัสดิ์ บรรเทาทุกข์ ศึกษานิเทศศาสตร์และจิตวิทยาของนิสิตชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา

ประธานมิตร และโรงเรียนสาธิตพิบูลย์บำรุง วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน พบว่า นักเรียนที่มีผลการ เรียนอยู่ในระดับต่ำและ ผู้ปกครองมีรายได้ค่อนข้างน้อยมีความต้องการที่จะศึกษาหรือ เลือกรายวิชาที่ศึกษาถึงชั้นมหาวิทยาลัยน้อยกว่านักเรียนที่มีผลการ เรียนและรายได้ของผู้ปกครองสูง (ศวัสดี บรรเทาภัย, 2510 : 85 - 87)

ต่อมาในปี พ.ศ. 2510 ผอ.พรหม บัญชรานนท์ ได้ศึกษาความต้องการความช่วยเหลือของนักศึกษา วิทยาลัยครูมหาสารคาม ที่หวังจะได้รับจากบริการแนะแนวของวิทยาลัย โดยศึกษาจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จำนวน 605 คน พบว่านักศึกษาร้อยละ 70 ของการคำแนะนำมากที่สุดในเรื่อง การสร้างเสริมบุคลิกภาพ การคบเพื่อน การดำเนินชีวิต ภายในวิทยาลัย การศึกษาในระดับชั้นที่สูงต่อไป การออกไปประกอบอาชีพครู และกิริยามารยาท นักศึกษาหญิงต้องการรับคำปรึกษาจากนักศึกษายาย และนักศึกษาระดับปีที่ 1 ของการคำแนะนำเกี่ยวกับการลงทะเล เบื้องเลือกวิชาเรียนมากกว่านักศึกษาระดับปีที่ 2

ส่วนปัญหาและความต้องการด้านอื่น ๆ ที่นักศึกษาประสบนั้นเรียงตามลำดับความสำคัญ ของปัญหาและต้องการให้แก้ไขปรับปรุงดังนี้ บริการอาหาร การเรียนการสอน และบริการ ด้านอื่น ๆ เช่น น้ำ ไฟฟ้า พยาบาล หองสมุด การขนส่ง โสตทัศนศึกษา และอาคาร สถานที่ ภูมิเวณหอพัก ระเบียบต่าง ๆ การเงิน เงินทุน และกิจกรรมของนักศึกษา (ผอ.พรหม บัญชรานนท์, 2511 : 91 - 94)

สำหรับเรื่องความต้องการของนักศึกษาที่หวังจะได้รับความช่วยเหลือจากบริการแนะแนว ของวิทยาลัยนี้ สารภี รัตนบุรี ก็ได้ศึกษาเช่นกันในปี พ.ศ. 2512 โดยศึกษาจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นต้นและชั้นสูง วิทยาลัยครูสวนสุนันทา จำนวน 400 คน เป็นนักศึกษายาย 200 คน และนักศึกษาหญิง 200 คน จากการศึกษาพบว่า

นักศึกษาหญิงมีการ รับรู้และเข้าใจ เกี่ยวกับบริการแนะแนวของวิทยาลัยมากกว่านักศึกษายาย นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นต้นมีความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับ บริการรวบรวมข้อมูลมากกว่านักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง

นักศึกษาหญิงมีความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับบริการรวบรวมข้อมูลมากกว่านักศึกษายาย

นักศึกษาหญิงมีความต้องการบริการสนเทศและการจัดวางตัวบุคคลมากกว่านักศึกษาชาย ส่วนปัญหาและความต้องการด้านอื่น ๆ ที่ควรปรับปรุงแก้ไข เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ บริการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การเรียน บริการอาหาร กิจกรรมของนักศึกษา ระเบียบต่าง ๆ ของวิทยาลัย การทำงาน การเงิน เงินทุน และความต้องการทั่วไป (สารภี รัตนบุรี, 2512 : 52 - 55)

ในปี พ.ศ. 2511 สมใจ ทิมหงษ์ ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค จำนวน 1,076 คน เป็นนักศึกษาชาย 451 คน และนักศึกษาหญิง 625 คน จากการศึกษาพบว่า นักศึกษามีปัญหาในทุก ๆ ด้าน และนักศึกษามีปัญหามากกว่านักศึกษาหญิงในเรื่องการเงิน การเรียน ความสัมพันธ์กับอาจารย์ ศาสนาและศีลธรรม นักศึกษาในส่วนภูมิภาคมีปัญหามากกว่านักศึกษาในส่วนกลางในเรื่องการเงิน ส่วนนักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียน อายุ และฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน มีปัญหาและความต้องการไม่แตกต่างกัน (สมใจ ทิมหงษ์, 2512 : 48 - 50)

ไพบุษย์ อินทรวีชา ได้ศึกษาความต้องการและปัญหาในการปรับตัวของนักเรียนโรงเรียน คุ้มหมเสาซึก วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ในปี พ.ศ. 2510 โดยศึกษาจากนักเรียนจำนวน 490 คน เป็นนักเรียนชาย 250 คน และนักเรียนหญิง 240 คน จากการศึกษพบว่า

1. ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับโรงเรียน นักเรียนมีความรู้สึกว่าการบางคนไม่เข้าใจนักเรียน ไม่ชอบขอสอบแบบบรรยาย ต้องการให้โรงเรียนจัดหาคู่มือนักเรียน มีปัญหาการเลือกแผนกวิชาและอุปกรณ์การศึกษา คณิต และ การพักผ่อนหย่อนใจ มีน้อย

2. ปัญหาและความต้องการทั่วไปของนักเรียน นักเรียนประสบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนและญาติพี่น้อง ขาดความเข้าใจซึ่งกันและกัน ระหว่างพ่อแม่และนักเรียน ไม่รู้จักวิธีแบ่งเวลาในการเรียนและทำงาน ต้องการขอสนเทศ

เกี่ยวกับการศึกษาต่อและอาชีพ ไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียน หวาดระแวง วิตกกังวล
เกี่ยวกับตนเองมากเกินไป ชักสนักการเงิน

3. ปัญหาและความต้องการอื่นๆ นักเรียนต้องการให้เปลี่ยนแปลงระเบียบการ
แต่งกาย ไม่ชอบเปลี่ยนห้องเรียนทุกชั่วโมง ต้องการให้ปรับปรุงความสะอาด และคุณภาพ
ของอาหาร (ไพญญ์ อินทวิชา, 2511 : 181 - 188)

ประสิทธิ์ พุ่มเพชร ได้ศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาทางด้านส่วนตัว สังคม การเรียน
และความสนใจในอาชีพของนักเรียนช่างกล ชั้นปีที่ 3 ในปี พ.ศ. 2514 โดยศึกษาจาก
นักเรียนช่างกล ชั้นปีที่ 3 ในโรงเรียนอาชีวศึกษาของรัฐบาล และเอกชน ในเขตนครหลวง
กรุงเทพธนบุรี จำนวน 480 คน จากการศึกษาพบว่า นักเรียนช่างกลในโรงเรียนรัฐบาล
มีปัญหาทางด้านส่วนตัวและสังคมมากกว่านักเรียนช่างกลในโรงเรียนของเอกชน และนักเรียน
ช่างกลในโรงเรียนของเอกชนมีปัญหาทางการเรียนและความสนใจในอาชีพมากกว่านักเรียน
ช่างกลในโรงเรียนรัฐบาล

ส่วนนักเรียนที่อายุและอาชีพของบิดามารดาหรืออยู่ปกครองต่างก็มีปัญหาทางด้าน
ส่วนตัว สังคม การเรียน และความสนใจในอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
(ประสิทธิ์ พุ่มเพชร, 2515 : 67 - 70)

คมเพชร ฉัตรสุกกุล ได้ศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจ
การปรับตัว และกิจกรรมในวิทยาลัย ของนักศึกษา ป.กศ. ปีที่ 2 ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนสูงและต่ำ ในปี พ.ศ. 2514. โดยศึกษาจากนักศึกษาระดับ ป.กศ. ปีที่ 2 ที่ศึกษา
อยู่ในวิทยาลัยครู ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 501 คน ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีปัญหาทั้ง 3 ด้านมากกว่ากลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นักศึกษา
ชายมีปัญหาต่อนักศึกษาหญิง กลุ่มที่มีรายได้น้อยมีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจมากที่สุด ด้าน
การปรับตัว กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่มีค่านิยมรายได้อีก 2,001 - 3,000 บาท
มีปัญหามากที่สุด และกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่มีค่านิยมรายได้อีก 3,001 บาท
และมากกว่าเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด (คมเพชร ฉัตรสุกกุล, 2515 : 80 - 84)

สมมติฐานในการศึกษาคนควา

จากเอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาคนควาตั้งใ้กล่าวแลวฯ างคนสามารถนำมาตั้งสมมติฐานในการศึกษาคนควาใ้ดังนี้

1. นิสิตที่อยู่ประจำหอพักของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในส่วนภูมิภาคน่าจะประสบปัญหาและความต้องการในหมวดต่าง ๆ ดังกล่าวแลวฯ หมด
2. นิสิตชายและนิสิตหญิงน่าจะประสบปัญหาและความต้องการในหมวดต่าง ๆ แยกต่างกัน
3. นิสิตที่อยู่ในระดับชั้นต่างกันน่าจะประสบปัญหาและความต้องการในหมวดต่าง ๆ แยกต่างกัน
4. นิสิตที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาต่างกันน่าจะประสบปัญหาและความต้องการในหมวดต่าง ๆ แยกต่างกัน
5. นิสิตที่สถานภาพสมรสของบิดามารดาต่างกันน่าจะประสบปัญหาและความต้องการแยกต่างกัน
6. นิสิตที่มีบิดามารดามีอาชีพต่างกันน่าจะประสบปัญหาและความต้องการในหมวดต่าง ๆ แยกต่างกัน
7. นิสิตที่มีบิดามารคามีรายได้ต่างกันน่าจะประสบปัญหาและความต้องการในหมวดต่าง ๆ แยกต่างกัน
8. นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันน่าจะประสบปัญหาและความต้องการในหมวดต่าง ๆ ไม่แยกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าและความต้องการของนิสิตที่อยู่ประจำหอพักของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ครั้งนี้ มุ่งจัดกระทำในวิทยาลัยวิชาการศึกษาในส่วนภูมิภาค โดยดำเนินการตามลำดับ
ดังต่อไปนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. วิธีรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำกับข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าได้สร้าง
ขึ้นเอง โดยดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นดังนี้

1. กำหนดขอบเขต (define) ของปัญหาและความต้องการแต่ละหมวด
2. สร้างคำถามตามหมวดปัญหาและความต้องการที่ได้กำหนดขอบเขตไว้
3. นำแบบสอบถามที่สร้างแล้วไปทดลองกับนิสิตที่อยู่ประจำหอพักของ
วิทยาลัยวิชาการศึกษา พระนคร เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2516 เพื่อปรับปรุงแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปใช้สอบถามเพื่อเก็บข้อมูล

ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า
(rating scale) ประกอบด้วยข้อปัญหาและความต้องการทั้งหมด 81 ข้อ โดยแบ่ง

ออกเป็น 7 หมวดด้วยกัน ซึ่งได้แก่ปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. การบริหารหอพัก
2. สวัสดิการ
3. ความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพัก
4. งบประมาณโรงเรียน
5. ความสัมพันธ์กับเพื่อน ✓
6. กิจกรรมและสันทนาการ
7. ความร่วมมือของนิสิต

ในการตอบแบบสอบถามได้กำหนดให้ผู้ออกคำถามตอบเป็นน้ำหนักมากน้อยตามความรู้สึกของตน โดยการกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ผู้ออกแบบสอบถามได้พิจารณาแล้วว่าตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของตนมากที่สุด ดังตัวอย่าง

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน</u>					
1. ท่านรู้สึกอึดอัดใจเมื่อต้องทำงานร่วมกับเพื่อนต่างเพศเพียงใด				✓	
2. ท่านคิดว่าท่านเข้ากับเพื่อนได้ดีเพียงใด	✓				
<u>ปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการ</u>					
1. บริการไฟฟ้าภายในหอพักมีความสะดวกเพียงใด		✓			
2. ความสะอาดภายในหอพักมีมากน้อยเพียงใด			✓		

มาตราส่วน (Scale) ทั้ง 5 มาตราส่วน มีความหมายดังนี้

มาตราส่วน มากที่สุด	หมายถึงข้อความนั้น เป็นปัญหาและต้องการให้แก้ไข ปรับปรุงมากที่สุด
มาตราส่วน มาก	หมายถึงข้อความนั้น เป็นปัญหาและต้องการให้แก้ไข ปรับปรุงมากแต่ไม่ถึงกับมากที่สุด
มาตราส่วน ปานกลาง	หมายถึงข้อความนั้น เป็นปัญหาและต้องการให้แก้ไข ปรับปรุงบ้าง
มาตราส่วน น้อย	หมายถึง ข้อปัญหานั้น เป็นปัญหาและต้องการให้แก้ไข ปรับปรุง เพียง เล็กน้อย
มาตราส่วน น้อยที่สุด	หมายถึงข้อปัญหานั้น ไม่เป็นปัญหาที่สำคัญ หรือไม่ เป็นปัญหาเลย

เกณฑ์ในการให้คะแนน

- ข้อความใดเป็นคำถามในเชิงนิมิต (positive) ให้คะแนนดังนี้

มาตราส่วน มากที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
มาตราส่วน มาก	ให้คะแนน	2	คะแนน
มาตราส่วน ปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
มาตราส่วน น้อย	ให้คะแนน	4	คะแนน
มาตราส่วน น้อยที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
- ข้อความใดเป็นคำถามในเชิงนิเสธ (negative) ให้คะแนนดังนี้

มาตราส่วน มากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
มาตราส่วน มาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
มาตราส่วน ปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
มาตราส่วน น้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
มาตราส่วน น้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

ผู้ที่ไต่คะแนสูงนับว่าเป็นผู้ที่มิมีปัญหา และต้องการให้ปรับปรุงแก้ไข เกี่ยวกับปัญหานี้ ๆ
 มาก และผู้ที่ไต่คะแนต่ำนับว่าเป็นผู้ที่มิมีปัญหาและต้องการให้ปรับปรุงแก้ไข เกี่ยวกับปัญหานี้ ๆ
 น้อย

กลุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษาครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ที่อยู่ประจำ
 หอพักของวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน พิษณุโลก มหาสารคาม และสงขลา ในปี
 การศึกษา 2516 ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าได้สุ่มกลุ่มตัวอย่างจากมวลประชากรทั้งหมดโดยวิธี
 Systematic Sampling กล่าวคือ นำบัญชีรายชื่อของนิสิตชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 ของ
 แต่ละวิทยาลัย มาเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยเลือกมา 1 คนจากทุก ๆ 7 คนตามลำดับเลข
 ที่ในบัญชีรายชื่อ นิสิต สำหรับ 7 คนแรกนั้นนำรายชื่อของทุกคนมาจับฉลาก เพื่อให้ทุกคนมี
 โอกาสได้รับการเลือก เมื่อใดคนเริ่มตนแล้ว ต่อไปก็เลือกกลุ่มตัวอย่างมา 1 คนจากทุก ๆ
 7 คน จนกระทั่งถึงคนสุดท้าย ในการศึกษานี้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 325 คน
 ดังรายละเอียดในตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนนิสิตชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 ทั้งหมด และจำนวนนิสิตที่เป็น
 กลุ่มตัวอย่าง แบ่งแยกตามวิทยาลัย

วิทยาลัยวิชา การศึกษา จำนวน	บางแสน			พิษณุโลก			มหาสารคาม			สงขลา			ทุกวิทยาลัย		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
นิสิตในหอพักทั้งหมด	356	358	714	356	457	813	302	286	588	190	367	557	1204	1468	2672
กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด	38	52	90	53	50	103	35	25	60	15	57	72	141	184	325
กลุ่มตัวอย่างคิดเป็น ร้อยละของทั้งหมด	10.67	14.53	12.62	14.89	10.94	12.67	11.59	8.74	10.20	7.89	15.53	12.93	11.71	12.53	12.16

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่าจำนวนนิสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของแต่ละวิทยาลัย เมื่อคิดเป็นจำนวนร้อยละของนิสิตทั้งหมดแล้วมีจำนวนใกล้เคียงกันมาก ซึ่งนับว่าเป็นอัตราส่วนที่ไม่แตกต่างกันมากนัก

ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรต่าง ๆ ที่ศึกษามีดังนี้

1. ตัวแปรอิสระ โศกแท้
 - 1.1 สถานศึกษา
 - 1.2 เพศ
 - 1.3 ระดับชั้น
 - 1.4 สถานภาพสมรสของบิดามารดา
 - 1.5 อาชีพของบิดามารดา
 - 1.6 รายได้ของบิดามารดา
 - 1.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ตัวแปรตาม โศกแท้ปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้
 - 2.1 การบริหารหอพัก
 - 2.2 สวัสดิการ
 - 2.3 ความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพัก
 - 2.4 คณงานภารโรง
 - 2.5 ความสัมพันธ์กับเพื่อน
 - 2.6 กิจกรรมและสันทนาการ
 - 2.7 ความร่วมมือของนิสิต

วิธีรวบรวมข้อมูล

ในการรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้ไปดำเนินการทดสอบด้วยตนเอง ทั้งนี้เพื่อป้องกันความผิดพลาดในการตอบแบบสอบถาม การเก็บข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ครั้งด้วยกัน กล่าวคือ ครั้งที่แรกทดสอบกับนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก เมื่อวันที่ 24 ตุลาคม พ.ศ. 2516 ครั้งที่สอง ทดสอบกับนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม เมื่อวันที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2516 ครั้งที่สามทดสอบกับนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน พ.ศ. 2516 และครั้งสุดท้ายทดสอบกับนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2516 จำนวนข้อมูลของแต่ละวิทยาลัยได้รับกลับคืนมาในวันที่ทำการศึกษาทดสอบนั้น ๆ

วิธีจัดกระทำกับข้อมูล

ก่อนการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ศึกษาค้นคว้าได้แบ่งแยกข้อมูลออกตามตัวแปรอิสระดังนี้

1. สถานศึกษา
 - 1.1 วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน จำนวน 90 คน
 - 1.2 วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก จำนวน 103 คน
 - 1.3 วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม จำนวน 60 คน
 - 1.4 วิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา จำนวน 72 คน
2. เพศ
 - 2.1 ชาย จำนวน 141 คน
 - 2.2 หญิง จำนวน 184 คน
3. ระดับชั้น
 - 3.1 ปีที่ 3 จำนวน 169 คน
 - 3.2 ปีที่ 4 จำนวน 156 คน

4.	สถานภาพสมรสของบิดามารดา		
4.1	อยู่ด้วยกัน	จำนวน	240 คน
4.2	แยกกันอยู่หรือหย่าร้าง	จำนวน	15 คน
4.3	ถึงแก่กรรม	จำนวน	70 คน
5.	อาชีพของบิดา		
5.1	รับราชการ	จำนวน	112 คน
5.2	ค้าขาย	จำนวน	71 คน
5.3	เกษตรกรรม	จำนวน	68 คน
5.4	อื่น ๆ	จำนวน	34 คน
6.	อาชีพของมารดา		
6.1	รับราชการ	จำนวน	31 คน
6.2	ค้าขาย	จำนวน	107 คน
6.3	เกษตรกรรม	จำนวน	80 คน
6.4	อื่น ๆ	จำนวน	78 คน
7.	รายได้ของบิดามารดา		
7.1	ต่ำกว่า 1000 บาท	จำนวน	75 คน
7.2	1000 – 3000 บาท	จำนวน	199 คน
7.3	มากกว่า 3000 บาท	จำนวน	51 คน
8.	ผลิตภัณฑ์ทางการเรียน (เกรดเฉลี่ย)		
8.1	ต่ำกว่า 2.00	จำนวน	22 คน
8.2	2.00 – 2.49	จำนวน	180 คน
8.3	มากกว่า 2.49	จำนวน	123 คน

การวิเคราะห์หาค่า

นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจให้คะแนนแต่ละฉบับแล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าความสำคัญของปัญหาและเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาแต่ละหมวดปัญหาดังนี้

1. คำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาแต่ละข้อโดยแยกแต่ละวิทยาลัย คะแนนเฉลี่ยนี้ผู้ศึกษาค้นคว้าเรียกว่า "ค่าความสำคัญของปัญหา" ดังนั้น ในแต่ละข้อปัญหาจะได้ค่าความสำคัญของปัญหา 6 ค่า คือ ค่าความสำคัญของปัญหาของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาแต่ละแห่ง 4 ค่า และค่าความสำคัญของปัญหาเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมอีก 1 ค่า

การแปลความหมายของค่าความสำคัญของปัญหาแต่ละค่า คือหลักดังนี้

ค่าความสำคัญ	ตั้งแต่ 0.00 ถึง 1.00	หมายความว่า	มีปัญหานั้นน้อยที่สุด
ค่าความสำคัญ	ตั้งแต่ 1.01 ถึง 2.00	หมายความว่า	มีปัญหานั้นน้อย
ค่าความสำคัญ	ตั้งแต่ 2.01 ถึง 3.00	หมายความว่า	มีปัญหานั้นปานกลาง
ค่าความสำคัญ	ตั้งแต่ 3.01 ถึง 4.00	หมายความว่า	มีปัญหานั้นมาก
ค่าความสำคัญ	ตั้งแต่ 4.01 ถึง 5.00	หมายความว่า	มีปัญหานั้นมากที่สุด

ค่าความสำคัญของปัญหานี้จะเป็นดัชนีบ่งชี้ว่า โดยเฉลี่ยแล้ว นิสิตประสบปัญหาและความต้องการขนาดไหน

2. จัดลำดับค่าความสำคัญของหมวดปัญหาแต่ละหมวด โดยพิจารณาจากค่าความสำคัญเฉลี่ยของปัญหาในแต่ละหมวด

3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการแต่ละหมวด โดยแยกตามตัวแปรอิสระ ดังนี้

3.1 ระหว่างเพศ ใช้ t -test (Guildford, 1950:183)

3.2 ระหว่างระดับชั้นใช้ t -test

3.3 ระหว่างสถานศึกษา สถานภาพสมรสของนิคามารดา

อาชีพของนิคามารดา รายได้ของนิคามารดา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้ F -test (Lindquist, 1956 : 56 - 58) ถาพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญจะใช้

studentized q - statistics (Winer , 1962 : 77 - 102) ตรวจสอบทีละคู่ต่อไป

บทที่ 3

2

ผลการวิเคราะห์ห้อยมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ห้อยมูล ผู้ศึกษาจะแยกกล่าวเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หาความสำคัญของปัญหาและความต้องการของนิสิต

ตอนที่ 2 การจัดลำดับค่าความสำคัญของปัญหาและความต้องการของนิสิต

ตอนที่ 3 ขอเสนอแนะและปัญหาของนิสิต เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการด้านต่างๆ

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการ

ของนิสิต

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ห้อยมูล

เพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ห้อยมูล ผู้ศึกษาจะใช้สัญลักษณ์และอักษรย่อดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
S^2	แทน	ความแปรปรวน
N	แทน	จำนวนนิสิตในกลุ่ม
SS	แทน	Sum Square
MS	แทน	Mean Square
df	แทน	Degree of freedom
ชาย	แทน	กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชาย
หญิง	แทน	กลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศหญิง
ปีที่ 3	แทน	กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตชั้นปีที่ 3
ปีที่ 4	แทน	กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตชั้นปีที่ 4

บางแสน	แทน	วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน
พิษณุโลก	แทน	วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก
มหาสารคาม	แทน	วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม
สงขลา	แทน	วิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าความสำคัญของปัญหาและความต้องการของนิสิต

ผู้ศึกษาค้นคว้าจะเสนอค่าความสำคัญของปัญหาและความต้องการ เรียงตามลำดับ
หมวดปัญหาทั้ง 7 ดังนี้

1. การบริหารหอพัก
2. สวัสดิการ
3. ความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพัก
4. คณงานภารโรง
5. ความสัมพันธ์กับเพื่อน
6. กิจกรรมและสันทนาการ
7. ความร่วมมือของนิสิต

ผลการวิเคราะห์ค่าความสำคัญของปัญหาและความต้องการ แต่ละหมวดปัญหา
ซึ่งการแปลความหมายค่าความสำคัญของปัญหา ถือเกณฑ์ดังนี้

ค่าความสำคัญ 0.00 – 1.00	หมายความว่าประสบบัญหาในข้อนั้นน้อยที่สุด
ค่าความสำคัญ 1.01 – 2.00	หมายความว่าประสบบัญหาในข้อนั้น น้อย
ค่าความสำคัญ 2.01 – 3.00	หมายความว่าประสบบัญหาในข้อนั้น ปานกลาง
ค่าความสำคัญ 3.01 – 4.00	หมายความว่าประสบบัญหาในข้อนั้น มาก
ค่าความสำคัญ 4.01 – 5.00	หมายความว่าประสบบัญหาในข้อนั้นมากที่สุด

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน พิษณุโลก และสงขลา ประสบปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพักอยู่ในระดับ "มากที่สุด" โศกนาฏปัญหาเกี่ยวกับนิสิตมีส่วนร่วมในการเลือกอาจารย์ผู้ปกครองหอพักน้อย นอกจากนี้ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก ยังประสบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการวางระเบียบของหอพักน้อย อยู่ในระดับ "มากที่สุด" ส่วนปัญหาและความต้องการขออื่น ๆ นิสิตส่วนใหญ่ประสบปัญหาและความต้องการ โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ "มาก" และ "ปานกลาง"

กล่าวโดยส่วนรวมแล้ว นิสิตวิทยาลัยประสบปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพักโดยเฉลี่ย "ปานกลาง"

2. หมวดปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการ

ตาราง 3 ค่าความสำคัญของปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการของนิสิต โดยพิจารณาตามสถานศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	ค่าความสำคัญของปัญหาตามความเห็นของนิสิต				
		บางแสน	พิษณุโลก	มหาสารคาม	สงขลา	ส่วนรวม
1	บริการนำไขภายในหอพักสะดวกเพียงใด	2.88	2.35	2.33	2.73	2.57
2	น้ำดื่มเพียงพอสำนานิสิตเพียงใด	2.76	2.20	3.03	2.48	2.61
3	ห้องนำห้องสุขาภายในหอพักมีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนิสิตเพียงใด	3.06	3.28	2.96	2.73	3.00
4	ห้องนำห้องสุขาภายในหอพักสะอาดเพียงใด	3.24	3.23	3.00	3.00	3.11
5	บริการไฟฟ้าภายในหอพักสะดวกเพียงใด	2.07	2.30	3.06	2.23	2.41
6	ขนาดของห้องภายในหอพักกว้างขวางเหมาะสมเพียงใด	2.25	3.46	2.75	2.55	2.75
7	ที่นอนสำานิสิตที่ทางหอพักจัดให้มีความเหมาะสมเพียงใด	2.๖2	3.05	2.80	2.40	2.69

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ค่าความสำคัญของปัญหาตามความเห็นของนิสิต				
		บางส่วน	พินิจโลก	มหา สารคาม	สงขลา	ส่วนรวม
8	ยา สำหรับปฐมพยาบาลทางหอพักมีไว้เพียงพอสำหรับ นิสิตเพียงใด	3.15	3.45	3.45	3.36	3.35
9	สถานที่ทำงานสำหรับนิสิตที่ทางหอพักจัดให้มีความ เหมาะสมเพียงใด	3.01	3.53	3.80	3.15	3.37
10	อาหารที่ทางหอพักจัดให้นิสิตมีปริมาณเหมาะสมเพียงใด	3.18	3.33	3.70	2.91	3.28
11	อาหารที่ทางหอพักจัดให้คุ้มค่าคร บตามหลักโภชนา การ เพียงใด	3.15	3.22	3.65	3.08	3.27
12	นิสิตมีความพอใจบริการคานอาหารของหอพักเพียงใด	3.34	3.65	3.81	3.09	3.47
13	ความปลอดภัยภายในหอพักมีมากน้อยเพียงใด	2.61	2.54	2.91	2.38	2.61
14	นิสิตได้รับความสะดวกสบายในการซักรีดผ้าเพียงใด	2.38	2.76	3.06	2.43	2.65
15	ความสะอาดภายในหอพักมีเพียงใด	2.88	3.04	3.11	2.94	2.99
16	ห้องสมุดเปิดบริการใ ห้แก่นิสิตที่อยู่ประจำหอพัก นอกเวลาราชการมตกน้อยเพียงใด	3.32	3.42	2.93	3.61	3.32
17	นิสิตได้รับความสะดวกเกี่ยวกับการรับส่งจดหมาย และธนาฉั้เพียงใด	3.12	2.26	3.00	2.94	2.83
18	ทางหอพักจัดบริการ ประกันสุขภาพของนิสิตไว้กับ โรงพยาบาลเหมาะสมเพียงใด	3.48	3.87	2.58	4.11	3.51
19	ทางหอพักจัดบริการคานข่าวสาร เช่น หนังสือพิมพ์ ห้องสมุด โทรทัศน์ าลา ไว้ในหอพักใ เหมาะสมเพียงใด	2.90	4.08	3.31	3.80	3.52
20	ภายในหอพักมีสถานที่สำหรับพักผ่อนเพียงใด	3.11	4.10	3.66	3.70	3.64
21	บริเวณ เอบหอพักมีความสวยงามถูกสุขลักษณะเพียงใด	2.68	3.75	3.40	3.11	3.23
22	ทางวิทยาลัยให้ความสนใจคอบั้ปัญหาของนิสิตในหอพัก เพียงใด	3.21	3.53	3.31	3.09	3.28
23	นิสิตมีความพอใจคานสวัสดิการภายในหอพักเพียงใด	2.92	3.32	3.28	3.01	3.13
	เฉลี่ยทุกข้อ	2.92	3.21	3.16	2.99	3.07

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก ประสบปัญหา และความต้องการด้านสวัสดิการอยู่ในระดับ "มากที่สุด" ไคแก่สถานที่สำหรับพักผ่อนภายในห้องพัก มีน้อย และบริการคานชาวาสารถที่จัดไว้ให้ยังไม่เหมาะสม และปัญหาที่นิสิตวิทยาลัยการศึกษา สงขลา ประสบอยู่ในระดับ "มากที่สุด" ไคแก่ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการจัดบริการพักผ่อน สุขภาพของนิสิตไว้กับโรงพยาบาลยังไม่เหมาะสม ส่วนปัญหาและความต้องการอื่น ๆ นิสิตส่วนใหญ่ประสบปัญหาและความต้องการโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับ "มาก" และ "ปานกลาง"

กล่าวโดยส่วนรวมแล้ว นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสบปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ "มาก"

3. หมวดปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์บุคลากรของหอพัก

ตาราง 4 ค่าความสำคัญของปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์บุคลากรของหอพักของนิสิต โดยพิจารณาตามสถานศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	ค่าความสำคัญของปัญหาตามความเข้มขของนิสิต				
		บางแสน	พิษณุโลก	มหาสารคาม	สงขลา	ส่วนรวม
1	อาจารย์บุคลากรของหอพักให้ความเป็นกันเองกับนิสิตเพียงใด		2.82			2.79
2	อาจารย์บุคลากรของหอพักเอาใจใส่ต่อความเป็นอยู่ของนิสิตเพียงใด		2.75			2.91
3	อาจารย์บุคลากรของหอพักให้ความยุติธรรมแก่นิสิตทุกคนเพียงใด		2.76			2.73
4	อาจารย์บุคลากรของหอพักลงโทษนิสิตแต่ละครั้งโดยให้หลักเกณฑ์และเหตุผลเพียงใด		2.90			2.73
5	อาจารย์บุคลากรของหอพักปฏิบัติตนเหมาะสมเพียงใด		2.82			2.75
6	นิสิตกล้าเข้พบอาจารย์บุคลากรของหอพักเพื่อขอคำปรึกษาเพียงใด		3.07			2.90
	เฉลี่ยทุกข้อ		2.85	2.90	2.62	2.80

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่านิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม ประสบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพัก อยู่ในระดับ "มาก" ได้แก่ ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับอาจารย์ผู้ปกครองหอพักเอาใจใส่ต่อความเป็นอยู่ของนิสิตน้อย และ นิสิตไม่กล้าหาพบอาจารย์ผู้ปกครองหอพักเพื่อขอคำปรึกษา ส่วนนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ประสบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการไม่กล้าหาพบอาจารย์ผู้ปกครองหอพักเพื่อขอคำปรึกษา สำหรับปัญหาและความต้องการข้ออื่น ๆ นิสิตส่วนใหญ่ประสบปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

เมื่อกล่าวโดยส่วนรวมแล้วนิสิตทุกวิทยาลัยประสบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพักอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

4. หมวดปัญหาและความต้องการด้านคณงานภารโรง

ตาราง 5 ค่าความสำคัญของปัญหาและความต้องการด้านคณงานภารโรงของนิสิต โดยพิจารณาตามสถานศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	ค่าความสำคัญของปัญหาด้านความเห็นของนิสิต				
		บางแสน	พิษณุโลก	มหาสารคาม	สงขลา	ส่วนรวม
1	คณงานภารโรงมีความรับผิดชอบในหน้าที่เพียงใด	3.35	2.65	3.25	3.04	3.07
2	คณงานภารโรงมีความซื่อสัตย์น่าไว้วางใจเพียงใด	2.92	2.49	3.15	2.69	2.81
3	คณงานภารโรงและแมคครัวมีความประพฤติและมารยาทเหมาะสมเพียงใด	3.11	3.05	3.56	3.27	3.24
4	แมคครัวเอาใจใส่ดูแลรักษาความสะอาดคณงานสำหรับใส่อาหารเพียงใด	3.20	3.47	2.86	3.23	3.19
5	ความสะอาดของแมคครัวในการปรุงอาหารมีเพียงใด	3.11	3.18	3.60	3.01	3.22
6	คณงานภารโรงและแมคครัวระวังรักษาสิ่งของในหอพักเพียงใด	2.94	2.98	3.58	3.04	3.13
7	ท่านได้รับความลำบากใจเกี่ยวกับคณงานภารโรงและแมคครัวเพียงใด	2.80	2.49	2.86	2.65	2.70
	เฉลี่ยทุกข้อ	3.06	2.90	3.26	2.99	3.05

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่านิสิตทุกวิทยาลัยประสบปัญหาและความต้องการด้าน
 รับประทานอาหารอยู่ในระดับ "มาก" ไ้แก่คนงานภารโรงและแม่ครัวมีความประพฤติกและ
 มารยาทไม่เหมาะสม และความสะอาดในการปรุงอาหารของแม่ครัวมีน้อย ส่วนปัญหาอ
 อื่น ๆ นิสิตส่วนใหญ่ประสบปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับทั้ง "มาก" และ "ปานกลาง"
 เมื่อกล่าวโดยส่วนรวมแล้ว นิสิตทุกวิทยาลัยประสบปัญหาและความต้องการด้าน
 รับประทานอาหารอยู่ในระดับ "มาก"

5. หมวดปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ตาราง 6 ค่าความสำคัญของปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน
 ของนิสิต โดยพิจารณาตามสถานศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	ค่าความสำคัญของปัญหาตามความเห็นของนิสิต				
		บางแสน	พิบูลโลก	มหา สารคาม	สสขลา	ส่วนรวม
1	ท่านสามารถเข้ากับเพื่อนร่วมหอพักได้ก็เพียงใจ	1.91	2.33	2.53	2.36	2.28
2	ท่านมีเพื่อนร่วมหอพักที่ดูใจมากน้อยเพียงใจ	2.62	2.32	2.53	2.75	2.55
3	ท่านถูกเพื่อนร่วมหอพักเอาเปรียบมากน้อยเพียงใจ	2.61	2.47	2.35	2.43	2.46
4	เพื่อนร่วมหอพักส่งเสียงอึกทึกรบกวนในขณะที่ท่านอ่านหนังสือหรือทำงานมากน้อยเพียงใจ	3.01	3.32	3.15	3.37	3.21
5	เพื่อนร่วมหอพักเคยมาขยิบสิ่งของของท่านไปโดยไม่ได้ขออนุญาตจากท่านมากน้อยเพียงใจ	2.55	2.51	2.18	2.48	2.43
6	นิตินในหอพักมีกฎระเบียบพรกแบ่งพวกทำให้เกิดความแตกสามัคคีมากน้อยเพียงใจ	2.78	2.26	1.73	2.65	2.35
7	นิตินในหอพักคอยดูแลรักษาผลประโยชน์ของเพื่อนร่วมหอพักมากน้อยเพียงใจ	2.92	3.20	3.25	2.80	3.04
8	ท่านได้รับความรำคาญจากเพื่อนร่วมหอพักเพียงใจ	2.86	2.98	2.75	3.04	2.90
9	ท่านมีความพอใจเพื่อนร่วมหอพักเพียงใจ	2.83	2.84	2.43	2.87	2.74
	เฉลี่ยทุกข้อ	2.68	2.69	2.54	2.75	2.66

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่านิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน และ มหาสารคาม ประสบปัญหาและความต้องการ ความสัมพันธ์กับเพื่อนอยู่ในระดับ "น้อย" ใ้ดแกปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการปรับตัวเข้ากับเพื่อนและการ แบ่งพรรคแบ่งพวกของนิตินในหอพัก และนิตินทุกวิทยาลัยประสบปัญหาเกี่ยวกับการที่เพื่อนร่วมหอพักส่งเสียงอีกที่กรบกวนในขณะที่อ่านหนังสือ หรือทำงานอยู่ในระดับ "มาก" ส่วนปัญหาและความต้องการอื่น ๆ นิตินส่วนใหญ่ประสบอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

เมื่อกล่าว โดยส่วนรวมแล้ว นิตินทุกวิทยาลัยประสบปัญหาและความต้องการ ความสัมพันธ์กับเพื่อนอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

6. หมวดปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสัมมนาการ

ตาราง 7 ค่าความสำคัญของปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรม
และสัมมนาการของนิสิต โดยพิจารณาตามสถานศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	ค่าความสำคัญของปัญหาตามความเห็นของนิสิต				
		บางแสน	พิษณุโลก	มหาสารคาม	สงขลา	ส่วนรวม
1	กิจกรรมต่าง ๆ ของนิสิตที่อยู่ประจำหอพักมีคุณค่าเพียงใด	3.01	3.17	3.20	3.25	3.10
2	อาจารย์ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพิเศษของนิสิต ในหอพักมากน้อยเพียงใด	3.08	2.96	3.33	2.69	2.99
3	กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสติปัญญาที่จัดขึ้นมีอัตราส่วนเหมาะสม กับกิจกรรมอื่น ๆ เพียงใด	3.40	3.51	3.43	3.40	3.43
4	ในการจัดกิจกรรมนิสิตได้รับอิสระเพียงใด	3.05	3.22	2.78	3.22	3.06
5	กิจกรรมต่าง ๆ ในหอพักทำให้เกิดผลเสียต่อการเล่าเรียน เพียงใด	3.55	2.80	2.63	1.97	2.73
6	กิจกรรมเพื่อความบันเทิงจัดขึ้นพอเพียงกับความ ต้องการของนิสิตเพียงใด	3.25	3.67	3.00	3.66	3.39
7	อุปกรณ์การกีฬาทางหอพักจัดหาให้นิสิตพอเพียงกับ ความต้องการของนิสิตเพียงใด	3.85	3.91	3.55	4.00	3.82
8	มีการจัดทัศนศึกษาพอเพียงกับความต้องการของนิสิต เพียงใด	3.56	3.72	3.15	3.51	3.48
9	กิจกรรมการพัฒนาหอพักมีความเหมาะสมเพียงใด	3.22	3.25	2.76	3.11	3.08
10	นิสิตในหอพักได้รับความสะดวกเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมทางศาสนาเพียงใด	3.31	3.42	3.26	3.27	3.31
11	นิสิตมีเวลาว่างสำหรับปฏิบัติศาสนกิจ เหมาะสมเพียงใด	3.41	3.49	3.23	3.25	3.34
	เฉลี่ยทุกข้อ	3.05	3.08	3.10	3.21	3.11

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่านิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน ประสบปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสันทนาการอยู่ในระดับ "มาก" ทุกข้อปัญหา และนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา ประสบปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสันทนาการอยู่ในระดับ "น้อย" ไ้ดแกปัญหาและความต้องการ เรื่อง ผลเสียของกิจกรรมต่าง ๆ ในหอพัก ตอการ เรียน ส่วนปัญหาและความต้องการข้ออื่น ๆ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก, มหาสารคาม และ สงขลา ประสบปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับทั้ง "มาก" และ "ปานกลาง"

เมื่อกล่าวโดยส่วนรวมแล้ว นิสิตทุกวิทยาลัยประสบปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสันทนาการอยู่ในระดับ "มาก"

7. หมวดปัญหาและความต้องการ ความร่วมมือของนิสิต

ตาราง 8 ค่าความสำคัญของปัญหาและความต้องการ ความร่วมมือของนิสิต โดยพิจารณาตามสถานศึกษา

ข้อที่	ข้อความ	ค่าความสำคัญของปัญหาตามความเห็นของนิสิต				
		บางแสน	พิษณุโลก	มหาสารคาม	สงขลา	ส่วนรวม
1	นิสิตภายในหอพักให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพียงใด	3.02	3.16	3.16	2.97	3.07
2	ท่านคิดว่าท่านมีส่วนทำประโยชน์ให้กับหอพักหรือวิทยาลัยเพียงใด	2.81	2.84	2.60	2.66	2.72
3	ท่านให้ความร่วมมือปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ของหอพักเพียงใด	2.53	2.59	2.43	2.23	2.44
4	นิสิตภายในหอพักช่วยกันระวังกษาทรัพย์สินสมบัติของหอพักหรือวิทยาลัยเพียงใด	2.94	3.02	2.88	2.95	2.94
5	นิสิตภายในหอพักให้ความร่วมมือในการรักษาระเบียบวินัยของวิทยาลัยเพียงใด	2.91	2.91	2.85	2.86	2.88
6	ท่านให้ความเคารพเชื่อฟังอาจารย์บุคลากรของหอพักเพียงใด	2.41	2.41	2.20	2.12	2.28
7	ท่านคิดว่าท่านได้เสียสละเพื่อหอพักหรือวิทยาลัยมากนักเพียงใด	2.51	2.74	2.48	2.56	2.57
	เฉลี่ยทุกข้อ	2.73	2.81	2.65	2.62	2.70

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่านิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน, พิษณุโลก และมหาสารคาม ประสบปัญหาและความต้องการ เรื่องการให้ความร่วมมือของนิสิตในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อยู่ในระดับ "มาก" นอกจากนี้แล้ว นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก

ยังประสบปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการช่วยกันระวังรักษาทรัพย์สินของหอพักหรือ
วิทยาลัยของนิสิต อยู่ในระดับ "มาก" ส่วนปัญหาอื่น ๆ นิสิตทุกวิทยาลัยประสบปัญหา
และความต้องการ อยู่ในระดับ "ปานกลาง"

เมื่อกล่าว โดยส่วนรวมแล้ว นิสิตทุกวิทยาลัยประสบปัญหาและความต้องการด้านความ
ร่วมมือของนิสิตอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ตอนที่ 2 การจัดลำดับความสำคัญของหมวดปัญหาและความต้องการแต่ละหมวด

ตาราง 9 ลำดับความสำคัญของหมวดปัญหาและความต้องการของนิสิต
แต่ละหมวดปัญหา โดยพิจารณาตามสถานศึกษา

ที่	หมวดปัญหาและ ความต้องการ	บางแสน		พิษณุโลก		มหาสารคาม		สงขลา		ส่วนรวม	
		ความ สำคัญ	อันดับ ที่	ความ สำคัญ	อันดับ ที่	ความ สำคัญ	อันดับ ที่	ความ สำคัญ	อันดับ ที่	ความ สำคัญ	อันดับ ที่
1	การบริหารหอพัก	2.80	5	3.26	1	3.04	4	2.90	3	3.00	4
2	สวัสดิการ	2.92	3	3.21	2	3.16	2	2.99	2	3.07	2
3	ความสัมพันธ์กับอาจารย์ บุคลากรของหอพัก	2.85	4	2.84	5	2.90	5	2.62	5	2.80	5
4	คณงานการโรง	3.06	1	2.90	4	3.26	1	2.99	2	3.05	3
5	ความสัมพันธ์กับเพื่อน	2.68	7	2.69	7	2.54	7	2.75	4	2.66	7
6	กิจกรรมและสันทนาการ	3.05	2	3.08	3	3.10	3	3.21	1	3.11	1
7	ความร่วมมือของนิสิต	2.73	6	2.81	6	2.65	6	2.62	5	2.70	6

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าหมวดปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ที่นิสิตของ
วิทยาลัยวิศวกรรมศึกษา แต่ละแห่งประสบนั้นมีลำดับความสำคัญของปัญหาเรียงตามลำดับจาก
มากไปหาน้อยดังต่อไปนี้

วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน

1. คณงานการ โรง
2. กิจกรรมและสัมมนาการ
3. สวัสดิการ
4. ความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพัก
5. การบริหารหอพัก
6. ความร่วมมือของนิสิต
7. ความสัมพันธ์กับเพื่อน

เมื่อพิจารณาแต่ละหมวดแล้วจะเห็นได้ว่านิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ประสบปัญหาและความต้องการด้านคณงานการ โรง และกิจกรรมและสัมมนาการ อยู่ในระดับ "มาก" ส่วนหมวดปัญหาและความต้องการด้านอื่น ๆ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน ประสบปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก

1. การบริหารหอพัก
2. สวัสดิการ
3. กิจกรรมและสัมมนาการ
4. คณงานการ โรง
5. ความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพัก
6. ความร่วมมือของนิสิต
7. ความสัมพันธ์กับเพื่อน

เมื่อพิจารณาแต่ละหมวดแล้วจะเห็นได้ว่านิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลกประสบ ปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพัก สวัสดิการ และกิจกรรมและสัมมนาการ อยู่ใน ระดับ "มาก" ส่วนปัญหาและความต้องการด้านอื่น ๆ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก ประสบปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม

1. คณงานการ โรง
2. สวัสดิการ
3. กิจกรรมและสหนาการ
4. การบริหารหอพัก
5. ความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพัก
6. ความร่วมมือของนิสิต
7. ความสัมพันธ์กับเพื่อน

เมื่อพิจารณาแต่ละหมวดแล้วนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคามประสบปัญหาและความต้องการด้านคณงานการ โรง สวัสดิการ กิจกรรมและสหนาการ และการบริหารหอพัก อยู่ในระดับ "มาก" ส่วนหมวดปัญหาและความต้องการด้านอื่น ๆ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม ประสบปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

วิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา

1. กิจกรรมและสหนาการ
2. สวัสดิการ และคณงานการ โรง
3. การบริหารหอพัก
4. ความสัมพันธ์กับเพื่อน
5. ความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพักและความร่วมมือของนิสิต

เมื่อพิจารณาแต่ละหมวดปัญหาแล้วจะเห็นได้ว่า นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลาประสบปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสหนาการอยู่ในระดับ "มาก" ส่วนหมวดปัญหาและความต้องการด้านอื่น ๆ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา ประสบปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

เมื่อกล่าวโดยส่วนรวมแล้ว นิสิตประสบปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ เว้นตามลำดับความสำคัญของปัญหาจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1. กิจกรรมและสัมมนาการ
2. สวัสดิการ
3. คณงานการ ไร่
4. การบริหาร หอพัก
5. ความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพัก
6. ความร่วมมือของนิสิต
7. ความสัมพันธ์กับเพื่อน

ถ้าพิจารณาในแต่ละหมวดปัญหาจะเห็นได้ว่า นิสิตโดยส่วนรวมประสบปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสัมมนาการ สวัสดิการ คณงานการ ไร่ และการบริหารหอพักอยู่ในระดับ "มาก" ส่วนหมวดปัญหาและความต้องการด้านอื่น ๆ นิสิตโดยส่วนรวมประสบปัญหาและความต้องการอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

ตอนที่ 3. ข้อเสนอแนะและปัญหาของนิสิตเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ

สำหรับข้อเสนอแนะและปัญหาของนิสิตเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ แต่ละหมวดนั้น นิสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของมหาวิทยาลัยแสดงความคิดเห็นและไม่แสดงความคิดเห็นดังนี้

นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน จำนวน 90 คน แสดงความคิดเห็นจำนวน 34 คน

นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก จำนวน 103 คน แสดงความคิดเห็นจำนวน 40 คน

นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม จำนวน 60 คน แสดงความคิดเห็นจำนวน 37 คน

และนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา จำนวน 72 คน แสดงความคิดเห็นจำนวน 29 คน

ข้อเสนอแนะและปัญหาของนิสิตเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ แต่ละหมวดนั้น ผู้ศึกษาพบว่า มีกล่าวแยกออกเป็นข้อเสนอแนะของนิสิตแต่ละวิทยาลัย ดังตาราง 10

ตาราง 10 ข้อเสนอแนะและปัญหาของนิสิตเกี่ยวกับปัญหาและความ
ต้องการแต่ละหมวด โดยพิจารณาตามสถานศึกษา

หมวดปัญหาและความต้องการ	ความถี่ของปัญหาและข้อเสนอแนะของนิสิต				
	บางแสน	พิษณุโลก	มหาสารคาม	สงขลคม	ส่วนรวม
ปัญหาและความต้องการ ด้านการบริหารหอพัก					
ก. ข้อเสนอแนะของนิสิต					
1. นิสิตควรมีส่วนร่วมในการบริหารหอพักมากกว่านี้	21	13	18	12	64
2. นิสิตควรมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระเบียบของหอพักมากกว่านี้	15	19	14	10	58
3. ควรมีการประชุมนิสิตภายในหอพักอย่างน้อยเดือนละครั้ง	25	17	11	—	53
4. นิสิตควรมีอิสระในการเข้าออกหอพักมากกว่านี้	29	31	25	22	107
ข. ปัญหาของนิสิต					
1. นิสิตบางคนไม่คอยปฏิบัติตามระเบียบของหอพัก	11	14	9	17	51
2. ระเบียบของหอพักหมกหม昧เกินไป	19	15	18	20	72
ปัญหาและความต้องการ ด้านสวัสดิการ					
ก. ข้อเสนอแนะของนิสิต					
1. ควรจัดให้มีห้องรับแขกภายในหอพัก	18	28	16	23	85
2. ควรมีห้องพยาบาลภายในหอพัก	24	15	21	27	87
3. ควรมีห้องพักผ่อนภายในหอพัก	11	13	16	8	48
4. ควรมีปลั๊กไฟฟ้าภายในหอพักให้มากกว่านี้	20	16	23	19	78
5. ควรติดตั้งโทรศัพท์ภายในหอพัก	24	—	—	14	28
6. ควรจัดเวรให้นิสิตเสนอรายการอาหารเอง	18	—	24	—	42

ตาราง 10 (ตฉ)

หมวดปัญหาและความต้องการ	ความถี่ของข้อเสนอแนะและปัญหาของนิสิต				ส่วนรวม
	บางแสน	พินิจ	โถ		
7. ควรมีราวตากผ้าภายในห้องพักใหญ่มากกว่านี้	—	—	18	14	32
8. ควรจัดห้องเรียนหนังสือภายในห้องพัก	19	14	21	16	70
9. ควรจัดห้องสมุดประจำห้องพัก	7	12	11	8	38
ข. ปัญหาของนิสิต					
1. ไม่ได้ได้รับความสะดวกในการตามนิตินิยมเมื่อมีแขกมาพบ	20	15	17	18	70
2. ห้องพักมีไม่เพียงพอกับจำนวนนิสิต	—	12	17	15	44
3. ไม่มียาค่าตัดค่างู้นในห้องพัก	25	—	14	—	39
4. รายการอาหารมักซ้ำกันบ่อย ๆ	18	13	19	5	55
ปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์					
ค. ปัญหาของนิสิต					
ก. ข้อเสนอแนะของนิสิต					
ข. ปัญหาของนิสิต					
1. อาจารย์ไม่เป็นกันเองกับนิสิต	10	12	11	7	40
2. อาจารย์บางคนมีอาการไม่มั่นคง	16	—	—	—	16
3. อาจารย์ไม่อยู่ประจำห้องพักบ่อย ๆ	12	—	—	—	12
4. เวลาจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาจารย์ไม่ค่อยไปร่วมงาน	—	—	—	17	17
5. อาจารย์ไม่ค่อยรับฟังความคิดเห็นของนิสิต	—	—	—	11	11

ตาราง 10 (ต่อ)

หมวดปัญหาและความต้องการ	ความถี่ของข้อเสนอแนะและปัญหาของนิสิต				ส่วนรวม
<u>ปัญหาและความต้องการด้านคณาจารย์</u>					
ก. ข้อเสนอแนะของนิสิต					
ข. ปัญหาของนิสิต					
1. คณาจารย์ ว่างสอนในหน้าที่	21	17	19	15	72
2. คณาจารย์ ว่างสอนไม่สุภาพ	14	9	13	16	52
3. แมคร่วมฝึกแกงอาหาร ว่างสำหรับพวกคนก่อนที่นิสิต จะรับประทาน	—	—	18	11	29
4. แมคร่วมฝึกอาหารให้ นิสิตไม่ยุติธรรม	6	—	13	15	34
5. ไม่มีคณาจารย์ประจำห้องพัก	—	—	31	—	31
<u>ปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน</u>					
ก. ข้อเสนอแนะของนิสิต					
ข. ปัญหาของนิสิต					
1. เพื่อนชอบมึนเมา	10	—	17	—	27
2. นิสิตรุ่นน้องไม่เคารพนับถือรุ่นพี่	16	—	—	12	28
3. นิสิตรุ่นพี่มักวางอำนาจกับนิสิตรุ่นน้อง	19	—	—	—	19
4. เพื่อนร่วมห้องพักไม่รับผิดชอบในหน้าที่	11	16	13	15	55
5. นิสิตรุ่นพี่ไม่ให้ความเป็นกันเองกับนิสิตรุ่นน้อง	18	—	11	7	36

ตาราง 10 (ต่อ)

หมวดปัญหาและความต้องการ	ความถี่ของข้อเสนอแนะและปัญหาของนิสิต				
	บางแสน	พิษณุโลก	มหาสารคาม	สงขลา	ส่วนรวม
<u>ปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพัก</u>					
ก. ข้อเสนอแนะของนิสิต					
1. ควรจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างหอพัก	13	—	—	—	13
2. ไม่ควรจัดกิจกรรมในระยะใกล้การสอบ	18	12	8	—	38
ข. ปัญหาของนิสิต					
1. อุปกรณ์การกีฬามีไม่เพียงพอ	22	28	13	19	82
2. อุปกรณ์สำหรับการพัฒนาหอพักน้อย	11	—	—	—	11
3. ไม่ได้รับความสะดวกจากวิทยาลัยในการจัดทัศนศึกษา	—	10	—	4	14

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าหมวดปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพัก นิสิตมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไขมากที่สุดได้แก่ "นิสิตควรมีอิสระในการเข้าออกหอพักมากกว่านี้" ข้อเสนอแนะของนิสิตรอง ๆ ลงไปได้แก่ "นิสิตควรมีส่วนร่วมในการบริหารหอพักมากกว่านี้" "นิสิตควรมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระเบียบของหอพักมากกว่านี้" ส่วนปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพักที่นิสิตประสบได้แก่ "ระเบียบของหอพักยุ่งเหยิงเกินไป" และ "นิสิตบางคนไม่ค่อยปฏิบัติตามระเบียบของหอพัก"

ปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการ นิสิตเสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไขมากที่สุดได้แก่ "ควรมีห้องพยาบาลภายในหอพัก" ข้อเสนอแนะของนิสิตรอง ๆ ลงไปได้แก่ "ควรจัดห้องรับแขกภายในหอพัก" "ควรมีปลั๊กไฟภายในหอพักให้มากกว่านี้" ส่วนปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการที่นิสิตประสบมากที่สุดได้แก่ "ไม่ได้รับความสะดวกในการตามนิสิตเมื่อมีแขกมาพบ"

ส่วนปัญหาอื่น ๆ ลงไปได้แก่ "รายการอาหารมักซ้ำกันบ่อย ๆ" "หอพักมีไม่เพียงพอกับจำนวนนิสิต"

ปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพักที่นิสิตประทับใจมากที่สุดได้แก่ "อาจารย์ไม่เป็นกันเองกับนิสิต" ส่วนปัญหาอื่น ๆ นิสิตประสบพบ ๆ กัน

ปัญหาและความต้องการด้านคณาจารย์ที่นิสิตประทับใจมากที่สุดได้แก่ "คณาจารย์โรงมหรหรงในหน้าที่" ปัญหาอื่น ๆ ลงไปได้แก่ "คณาจารย์โรงพุดจาไม่สุภาพ" "แม่ครัวตักอาหารให้นิสิตไม่ยุติธรรม"

ปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนที่นิสิตประทับใจมากที่สุดได้แก่ "เพื่อนร่วมหอพักไม่มีความรับผิดชอบในหน้าที่" ปัญหาอื่น ๆ ลงไปได้แก่ "นิสิตรุ่นพี่ไม่ให้ความเป็นกันเองกับนิสิตรุ่นน้อง" "นิสิตรุ่นน้องไม่เคารพนิสิตรุ่นพี่"

ปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสันทนาการ นิสิตมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไขคือ "ควรจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างหอพัก" และ "ไม่ควรจัดกิจกรรมในระยะใกล้การสอบ" ส่วนปัญหาที่นิสิตประทับใจมากที่สุดได้แก่ "อุปกรณ์การกีฬามีไม่เพียงพอ" ปัญหาอื่น ๆ ลงไปได้แก่ "ไม่ได้รับความสะดวกจากวิทยาลัยในการจัดทัศนศึกษา" และ "อุปกรณ์สำหรับการพัฒนาหอพักมีน้อย"

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการของนิสิต

ในการเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนิสิตจะเปรียบเทียบตามตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้

1. เพศ
2. ระดับชั้น
3. สถานศึกษา
4. สถานภาพสมรสของบิดามารดา
5. อาชีพของบิดามารดา
6. รายได้ของบิดามารดา
7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการของนิสิต
โดยพิจารณาตามเพศ

ตาราง 11 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการ
ของนิสิตชายกับนิสิตหญิง

ปัญหาและความต้องการ	ชาย			หญิง			t
	N	\bar{X}	S	N	\bar{X}	S	
การบริหารหอพัก	141	35.0851	5.6841	184	31.8804	4.8895	5.3509**
สวัสดิการ	141	74.0567	10.2153	184	68.3913	10.5327	4.8890**
ความสัมพันธ์กับอาจารย์ ปกครองหอพัก	141	18.0638	3.4084	184	16.7608	4.6184	2.9274**
คณาจารย์ใน โรง	141	21.7375	3.7959	184	21.1684	3.6272	1.3660
ความสัมพันธ์กับเพื่อน	141	24.8652	4.2193	184	24.6195	4.0430	0.3671
กิจกรรมและสหนาการ	141	36.5248	4.8356	184	36.8750	5.4362	0.6129
ความร่วมมือของนิสิต	141	19.3404	3.8668	184	18.9456	3.3334	0.9683

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในตาราง 11 แสดงให้เห็นว่านิสิตชายประสบปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพัก สวัสดิการ และความสัมพันธ์กับอาจารย์ปกครองหอพักมากกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัญหาและความต้องการด้านคณาจารย์ในโรง ความสัมพันธ์กับเพื่อน กิจกรรม และสหนาการ และความร่วมมือของนิสิต ทั้งนิสิตชายและนิสิตหญิงประสบปัญหาและความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่นิสิตชายมีแนวโน้มที่จะประสบปัญหาและความต้องการด้านคณาจารย์ในโรง ความสัมพันธ์กับเพื่อนและความร่วมมือของนิสิตมากกว่านิสิตหญิง และนิสิตหญิงมีแนวโน้มที่จะประสบปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสหนาการมากกว่านิสิตชาย

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการของนิสิต
โดยพิจารณาตามระดับชั้น

ตาราง 12 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการของ
นิสิตชั้นปีที่ 3 กับนิสิตชั้นปีที่ 4

ปัญหาและความต้องการ	ปีที่ 3			ปีที่ 4			t
	N	\bar{X}	S	N	\bar{X}	S	
การบริหารหอพัก	169	32.9585	5.5969	156	33.6089	5.2775	1.7877
สวัสดิการ	169	70.8461	9.3751	156	70.8225	11.3939	0.0055
ความสัมพันธ์กับอาจารย์ ผู้ปกครองหอพัก	169	16.7869	4.2736	156	17.9102	4.0118	2.4451*
คณาจารย์ในโรง	169	21.0887	3.6397	156	21.7820	3.7798	1.6827
ความสัมพันธ์กับเพื่อน	169	24.8461	4.5132	156	24.4743	4.1774	1.6005
กิจกรรมและสันทนาการ	169	36.3787	6.7813	156	37.1346	5.5880	1.1025
ความร่วมมือของนิสิต	169	19.0414	4.1631	156	19.1538	3.8456	0.2570

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ในตาราง 12 แสดงให้เห็นว่านิสิตชั้นปีที่ 4 ประสบปัญหาและต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพักมากกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัญหาและความต้องการด้านอื่น ๆ นิสิตทั้งชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 ประสบปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการของนิสิต
โดยพิจารณาตามสถานศึกษา

การศึกษาครั้งนี้แบ่งกลุ่มตัวอย่างตามสถานศึกษาออกเป็น 4 กลุ่มด้วยกันคือ
นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน พิษณุโลก มหาสารคาม และ สงขลา
คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามปัญหาและความต้องการ คำนวณต่างของนิสิตที่อยู่ต่างสถาน
ศึกษากัน เมื่อนำมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย ความแปรปรวน และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
แล้วปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 ค่าสถิติพื้นฐานที่ได้จากแบบสอบถามปัญหาและความต้องการ คำนวณ
ต่าง ๆ ของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษากัน

ปัญหาและความต้องการ กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S^2	S
1. <u>ด้านการบริหารหอพัก</u>				
วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน	90	30.4777	39.6455	6.2964
วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	103	35.8252	26.8122	5.1780
วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม	60	33.7166	32.8166	5.7285
วิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา	72	32.0277	23.5209	4.8498
2. <u>ด้านสวัสดิการ</u>				
วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน	90	67.9888	89.6515	9.2548
วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	103	74.9708	40.6378	6.3747
วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม	60	73.6555	101.1805	10.0588
วิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา	72	69.1111	102.1564	10.1072

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหาและความต้องการ กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S^2	S
3. <u>ด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครอง</u>				
<u>หนีพัก</u>				
วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน	90	17.7000	16.6168	4.0763
วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	103	17.4757	22.3695	4.7296
วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม	60	18.1833	12.7963	3.5771
วิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา	72	15.9027	13.6946	3.7006
4. <u>ด้านคณงานภารโรง</u>				
วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน	90	21.0666	14.0629	3.7500
วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	103	20.6213	9.3552	3.0586
วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม	60	23.8666	14.5581	3.8155
วิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา	72	20.9444	13.5743	3.6843
5. <u>ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน</u>				
วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน	90	24.7333	17.7707	4.2155
วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	103	24.8932	18.4100	4.2906
วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม	60	23.4166	20.4505	4.5222
วิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา	72	25.3055	18.9194	4.3496
6. <u>ด้านกิจกรรมและสันทนาการ</u>				
วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน	90	36.3222	32.0635	5.6624
วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	103	37.6893	28.1770	5.3082
วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม	60	35.2333	34.1819	5.8465
วิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา	72	37.6666	25.9718	5.0962

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัญหาและความต้องการ กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S^2	S
7. ความร่วมมือของนิสิต				
วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน	90	19.1111	14.7515	3.8407
วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก	103	20.1359	12.5695	3.5453
วิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม	60	18.7166	11.3251	3.3652
วิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา	72	18.2916	10.1531	3.1863

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาและความต้องการตามต่าง ๆ ของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา มีแนวโน้มที่จะแตกต่างกัน เมื่อนำมาวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อทดสอบว่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาและความต้องการตามต่าง ๆ ของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา กันแตกต่างกันจริงหรือไม่ จะปรากฏผลดังตาราง 14 - 26

3.1 ทดสอบปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพัก

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพักของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	1344.2249	3	448.0749	17.0103**
Within Group (W)	8455.5721	321	26.3413	
Total	9799.7970	324		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษากันประสบปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพักแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อไต่หน้าปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพักของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษาขึ้นมาเปรียบเทียบทีละคู่ด้วย studentized q-statistic ผลดังตาราง 15

ตาราง 15 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพักของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา

วิทยาลัยวิชาการศึกษา		บางแสน	สงขลา	มหาสารคาม	พิษณุโลก
	คะแนนเฉลี่ย	30.4777	32.0277	33.7166	35.8252
บางแสน	30.4777	—	-1.5500	3.2389**	5.3475**
สงขลา	32.0277		—	1.6869*	3.7975**
มหาสารคาม	33.7166			—	2.1086*
พิษณุโลก	35.8252				—

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

		r=2	r=3	r=4
	q.99(r, 321)	3.64	4.12	4.40
$\sqrt{\frac{MS_{error}}{n}}$	q.99(r, 321)	2.1133	2.3392	2.5546
	q.95(r, 321)	2.77	3.31	3.63
$\sqrt{\frac{MS_{error}}{n}}$	q.95(r, 321)	1.6082	1.9217	2.1075
	บางแสน	สงขลา	มหาสารคาม	พิษณุโลก

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่านิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก ประสบปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพักมากกว่านิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน และสงขลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม ประสบปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพักมากกว่านิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน และสงขลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ และนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก ประสบปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพักมากกว่านิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างของปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพักระหว่างนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน กับ สงขลา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ก็มีแนวโน้มให้เห็นว่านิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา ประสบปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพักมากกว่านิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน แต่ไม่ถึงระดับนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 หมวดปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการ

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	3038.5803	3	1012.8601	16.5538**
Within Group (W)	19640.6628	321	61.1858	
Total	22679.2431	324		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา ประสบปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อไต่หน้าปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา มา
เปรียบเทียบทีละคู่ด้วย studentized q - statistic ผลดังตาราง 17

ตาราง 17 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการ
ของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษากัน

วิทยาลัยวิชาการศึกษา	บางแสน	สงขลา	มหาสารคาม	พิษณุโลก	
	คะแนนเฉลี่ย	67.9888	69.1111	73.6555	74.9708
บางแสน	67.9888	—	1.1223	5.6667**	6.9820**
สงขลา	69.1111		—	4.5444**	5.8597**
มหาสารคาม	73.6555			—	1.3153
พิษณุโลก	74.9708				—

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

		r=2	r=3	r=4
	q.99(r,321)	3.64	4.12	4.60
$\sqrt{MS_{error}/n}$	q.99(r,321)	3.2210	3.6457	3.8935
	q.95(r,321)	2.77	3.31	3.63
$\sqrt{MS_{error}/n}$	q.95(r,321)	2.4512	2.9290	3.2122
	บางแสน	สงขลา	มหาสารคาม	พิษณุโลก

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่านิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก และ
มหาสารคาม ประสบปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการมากกว่านิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา
สงขลา และบางแสน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ไม่พบความแตกต่างของปัญหา

และความต้องการด้านสวัสดิการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระหว่างนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน กับ นิสิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา และนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก กับนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม

3.3 หมวดปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์บุคลากรของหอพัก

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่าง ปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์บุคลากรของ หอพัก ของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	204.8277	3	68.2759	** 3.9936
Within Group (W)	5487.8923	321	17.0962	
Total	5692.7200	324		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า นิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษาสัมพันธ์กับปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์บุคลากรของหอพักแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อนำปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์บุคลากรของหอพักของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษาจะมาเปรียบเทียบทีละคู่ ด้วย

ผลดังตาราง 19

ไม่พบความแตกต่างของปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพัก
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน พิษณุโลก และ
มหาสารคาม

3.4 หมวดปัญหาและความต้องการด้านคณงานภารโรง

ตาราง 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหา
และความต้องการด้านคณงานภารโรงของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	452.3788	3	150.7929	12.0154 **
Within Group (W)	4028.5443	321	12.5499	
Total	4480.9231	324		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่อยู่ต่าง
สถานศึกษาประสบปัญหาและความต้องการด้านคณงานภารโรงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อใ้ค่นำปัญหาและความต้องการด้านคณงานภารโรงของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา
กันมาเปรียบเทียบทีละคู่ด้วย studentized q-statistic ผลดังตาราง 21

ตาราง 21 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปัญหาและความต้องการคาน
คณงานการ โรงของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา

วิทยาลัยวิชาการศึกษา		พิษณุโลก	สงขลา	บางแสน	มหาสารคาม
	คะแนนเฉลี่ย	20.6213	20.9444	21.0666	23.8666
พิษณุโลก	20.6213	-	0.3231	0.4453	3.2453**
สงขลา	20.9444		-	0.1222	2.9222**
บางแสน	21.0666			-	2.8000**
มหาสารคาม	23.8666				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

		r=2	r=3	r=4
	q.99(r,321)	3.64	4.12	4.40
$\sqrt{MS_{error}/n}$	q.99(r,321)	1.4585	1.6508	1.7630
	q.95(r,321)	2.77	3.31	3.63
$\sqrt{MS_{error}/n}$	q.95(r,321)	1.1099	1.3263	1.4545
	พิษณุโลก	สงขลา	บางแสน	มหาสารคาม

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่านิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม ประสบ
ปัญหาและความต้องการคานคณงานการ โรงมากกว่านิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน
สงขลา และ พิษณุโลก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ไม่พบความแตกต่างของ
ปัญหาและความต้องการคานคณงานการ โรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระหว่างนิสิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน พิษณุโลก และสงขลา

3.5 ผนวกปัญหาและความต้องการ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ตาราง 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	128.8243	3	42.9414	2.2938
Within Group (W)	6009.2865	321	18.7205	
Total	6138.1108	324		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษาสัมพันธ์กับปัญหาและความต้องการ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.6 ผนวกปัญหาและความต้องการ ด้านกิจกรรมและสัมพันธภาพ

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการ ด้านกิจกรรมและสัมพันธภาพของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	302.4635	3	100.8211	*
Within Group (W)	9588.4473	321	29.8705	
Total	9890.9108	324		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 23 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่อยู่ต่าง
สถานศึกษากันประสบปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสันทนาการแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อไต่ถามปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสันทนาการของนิสิตที่อยู่ต่าง
สถานศึกษากันมาเปรียบเทียบทีละคู่ ควบ

ผลดังตาราง 24

ตาราง 24 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปัญหาและความต้องการด้าน
กิจกรรมและสันทนาการของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษากัน

วิทยาลัยวิชาการศึกษา		มหาสารคาม	บางแสน	สงขลา	พิษณุโลก
	คะแนนเฉลี่ย	35.2333	36.3222	37.6666	37.6893
มหาสารคาม	35.2333	—	1.0889 *	2.4333 *	2.4560 *
บางแสน	36.3222		—	1.3444 *	1.3671 *
สงขลา	37.6666			—	0.0227
พิษณุโลก	37.6893				—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

		r=2	r=3	r=4
	q.95(r,321)	2.77	3.51	3.63
$\sqrt{\frac{MS_{error}}{n}}$	q.95(r,321)	1.0589	1.2654	1.3877
	มหาสารคาม	บางแสน	สงขลา	พิษณุโลก

จากตาราง 24 แสดงให้เห็นว่านิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก สงขลา และบางแสน ประสบปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสันทนาการมากกว่านิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก และ สงขลา ประสบปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสันทนาการมากกว่านิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างของปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสันทนาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระหว่างนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก และสงขลา

3.7 หมวดปัญหาและความต้องการด้านความรวมมีของนิสิต

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านความรวมมีของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษา

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	164.2449	3	54.7483	** 4.4111
Within Group (W)	3984.0444	321	12.4113	
Total	4148.2893	324		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่า นิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษาประสบปัญหาและความต้องการด้านความรวมมีของนิสิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อใ้ต้นำปัญหาและความต้องการด้านความรวมมีของนิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษาขึ้นมาเปรียบเทียบทีละคู่ ด้วย studentized q - statistic ผลดังตาราง 26

ตาราง 26 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปัญหาและความต้องการ ความร่วมมือของนิสิต ที่อยู่ทางสถานศึกษา

วิทยาลัยวิชาการศึกษา		สงขลา	มหาสารคาม	บางแสน	พิษณุโลก
	คะแนนเฉลี่ย	18.2916	18.7166	19.111	20.1359
สงขลา	18.2916	—	0.4250	0.8195	1.8443**
มหาสารคาม	18.7166		—	0.3945	1.4193*
บางแสน	19.1111			—	1.0248
พิษณุโลก	20.1359				—

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

		r=2	r=3	r=4
	q.99(r,321)	3.64	4.12	4.40
√ MS _{error} / \bar{n}	q.99(r,321)	1.4330	1.6220	1.7322
	q.95(r,321)	2.77	3.31	3.63
√ MS _{error} / \bar{n}	q.95(r,321)	1.0905	1.3031	1.4291
	สงขลา	มหาสารคาม	บางแสน	พิษณุโลก

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่านิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก ประสบปัญหาและความต้องการ ความร่วมมือของนิสิตมากกว่านิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา และ มหาสารคาม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ แต่ไม่พบความแตกต่างของปัญหาและความต้องการ ความร่วมมือของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระหว่างนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน มหาสารคาม และสงขลา

แนวโน้มให้เห็นว่านิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลกประสบปัญหาและความต้องการด้านความ
ร่วมมือของนิสิตมากกว่านิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน แต่ไม่ถึงระดับนัยสำคัญทางสถิติ

4. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการของนิสิต

โดยพิจารณาตามสถานภาพสมรสของบัณฑิต

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้แบ่งกลุ่มตัวอย่างตามสถานภาพสมรสของบัณฑิตออกเป็น 3 กลุ่มคือ นิสิตที่บัณฑิตอาศัยด้วยกัน แยกกันอยู่หรือหย่าร้าง และถึงแก่กรรม (ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดหรือทั้งสอง)

คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ของนิสิตที่บัณฑิตอาศัยด้วยกัน มีสถานภาพสมรสต่างกัน เมื่อนำมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย ความแปรปรวน และความเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้ว ปรากฏผลดังตาราง 27

ตาราง 27 ค่าสถิติพื้นฐานที่ได้จากแบบสอบถามปัญหาและความต้องการ
ด้านต่าง ๆ ของนิสิตที่บัณฑิตอาศัยด้วยกัน มีสถานภาพสมรสต่างกัน

ปัญหาและความต้องการ กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S^2	S
1. <u>ด้านการบริหารหอพัก</u>				
บัณฑิตอาศัยด้วยกัน	240	32.9958	29.7949	5.4584
บัณฑิตแยกกันอยู่หรือหย่าร้าง	15	33.8667	15.6952	3.9617
บัณฑิตถึงแก่กรรม (ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด หรือทั้งสอง)	70	34.1143	34.0157	5.8322
2. <u>ด้านสวัสดิการ</u>				
บัณฑิตอาศัยด้วยกัน	240	70.0041	139.1757	11.7972
บัณฑิตแยกกันอยู่หรือหย่าร้าง	15	68.8000	86.3142	9.2905
บัณฑิตถึงแก่กรรม (ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด หรือทั้งสอง)	70	72.3143	194.5954	13.9497

ตาราง 27 (ต่อ)

ปัญหาและความต้องการ กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S^2	S
<u>3. ความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพัก</u>				
บิตามารดาอยู่ด้วยกัน	240	17.3541	14.0539	3.7488
บิตามารดาแยกกันอยู่หรือหย่าร้าง	15	18.3333	16.2380	4.0296
บิตามารดาถึงแก่กรรม (ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด หรือทั้งสอง)	70	17.4571	16.3097	4.0385
<u>4. ความคณงานภาวโรง</u>				
บิตามารดาอยู่ด้วยกัน	240	21.4333	13.5185	3.6767
บิตามารดาแยกกันอยู่หรือหย่าร้าง	15	21.2000	12.1714	3.4887
บิตามารดาถึงแก่กรรม (ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด หรือทั้งสอง)	70	21.6142	15.7186	3.9646
<u>5. ความสัมพันธ์กับเพื่อน</u>				
บิตามารดาอยู่ด้วยกัน	240	24.6208	16.8807	4.1086
บิตามารดาแยกกันอยู่หรือหย่าร้าง	15	24.5333	12.9809	3.6029
บิตามารดาถึงแก่กรรม (ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด หรือทั้งสอง)	70	25.1428	8.5445	2.9230
<u>6. งานกิจกรรมและสันตนาการ</u>				
บิตามารดาอยู่ด้วยกัน	240	36.5750	28.1700	5.3075
บิตามารดาแยกกันอยู่หรือหย่าร้าง	15	37.4666	21.6952	4.6578
บิตามารดาถึงแก่กรรม (ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด หรือทั้งสอง)	70	37.9600	27.5198	5.2459

ตาราง 27 (ต่อ)

ปัญหาและความต้องการ กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S^2	S
7. ด้านความร่วมมือของนิสิต				
บิตามารดาอยู่ด้วยกัน	240	18.9333	12.1210	3.4815
บิตามารดาแยกกันอยู่หรือหย่าร้าง	15	19.0000	20.5714	4.5355
บิตามารดาถึงแก่กรรม (ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด หรือทั้งสอง)	70	20.1571	15.2937	3.9107

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาและความต้องการคาบ
ต่าง ๆ ของนิสิตที่บิตามารดา มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีแนวโน้มที่จะแตกต่างกัน เมื่อนำ
มาวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบว่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาและความต้องการคาบต่าง ๆ
ของนิสิตที่บิตามารดา มีสถานภาพสมรสต่างกัน แตกต่างกันอย่างจริงหรือไม่ จะปรากฏผลดัง
ตาราง 28 - 34

4.1 หมวดปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพัก

ตาราง 28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหา
และความต้องการด้านการบริหารหอพักของนิสิตที่สถานภาพสมรส
ของบิตามารดาต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	73.2621	2	36.6311	1.2175
Within Group (W)	9687.8149	322	30.0864	
Total	9761.0770	324		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 28 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่สถานภาพสมรสของบิดามารดาต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพักไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นิสิตที่บิดามารดาอยู่ร่วมกัน แยกกันอยู่หรือหย่าร้าง และถึงแก่กรรม ต่างก็ประสบปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพักไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 หมวดปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการ

ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการของนิสิตที่สถานภาพสมรสของบิดามารดาต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	331.8291	2	165.9145	1.1153
Within Group (W)	47898.4817	322	148.7530	
Total	48230.3108	324		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 29 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่สถานภาพสมรสของบิดามารดาต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นิสิตที่บิดามารดาอยู่ร่วมกัน แยกกันอยู่หรือหย่าร้าง และถึงแก่กรรมต่างก็ประสบปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3 หมวดปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครอง หอพัก

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพักของนิสิตที่สถานภาพสมรสของบิดามารดาต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	13.6407	2	6.8204	0.4662
Within Group (W)	4711.6005	322	14.6323	
Total	4725.2412	324		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 30 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่สถานภาพสมรสของบิดามารดาต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพักไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นิสิตที่บิดามารดาอยู่ร่วมกัน แยกกันอยู่หรือหย่าร้าง และถึงแก่กรรมต่างก็ประสบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพักไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.4 หมวดปัญหาและความต้องการด้านคณาจารย์

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านคณาจารย์ของนิสิตที่สถานภาพสมรสของบิดามารดาต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	2.8502	2	1.4251	0.1023
Within Group (W)	4485.9191	322	13.9314	
Total	4488.7693	324		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 31 แสดงให้เห็นว่านิสัยที่สวดภาวนาสมรสมรของบิณฑามารดาต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านคนงานอาคารโรงไม้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นิสิตที่บิณฑามารดาอยู่ร่วมกัน แยกกันอยู่หรือหย่าร้าง และถึงแก่กรรม ต่างก็ประสบปัญหาและความต้องการด้านคนงานอาคารโรงไม้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.5 ทมวคปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนของนิสัยที่สวดภาวนาสมรสมรของบิณฑามารดาต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	15.3964	2	7.6982	0.5157
Within Group (W)	4805.8005	322	14.9248	
Total	4821.1969	324		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 32 แสดงให้เห็นว่านิสัยที่สวดภาวนาสมรสมรของบิณฑามารดาต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นิสิตที่บิณฑามารดาอยู่ร่วมกัน แยกกันอยู่หรือหย่าร้าง และถึงแก่กรรม ต่างก็ประสบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.6 หมวดปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสัมมนาการ

ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสัมมนาการของนิสิตที่สถานภาพสมรสของบิดามารดาต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	108.3328	2	54.1664	1.9520
Within Group (W)	8935.2549	322	27.7492	
Total	9043.5877	324		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 33 แสดงให้เห็นว่า นิสิตที่สถานภาพสมรสของบิดามารดาต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสัมมนาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นิสิตที่บิดามารดาอยู่ร่วมกัน แยกกันอยู่หรือหย่าร้าง และถึงแก่กรรม ต่างก็ประสบปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสัมมนาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.7 หมวดปัญหาและความต้องการด้านความร่วมมือของนิสิต

ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านความร่วมมือของนิสิตที่สถานภาพสมรสของบิดามารดาต่างกัน

Source of Variation	F
Treatment (A)	2.8462
Within Group (W)	
Total	

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 34 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่สถานภาพสมรสของบิดามารดาต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านความร่วมมือของนิสิตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นิสิตที่บิดามารดาอยู่ร่วมกัน แยกกันอยู่หรือหย่าร้าง และถึงแก่กรรมต่างก็ประสบปัญหาและความต้องการด้านความร่วมมือของนิสิตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการของนิสิตโดยพิจารณาตามอาชีพของบิดามารดา

ในการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการของนิสิตตามอาชีพของบิดามารดา ผู้ศึกษาจะแยกกล่าวเป็น 2 ตอนดังนี้

- 5.1 เปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนิสิตตามอาชีพของบิดา
- 5.2 เปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนิสิตตามอาชีพของมารดา

การศึกษาครั้งนี้แบ่งกลุ่มตัวอย่างตามอาชีพของบิดามารดาออกเป็น 4 กลุ่ม คือ นิสิตที่บิดามารดามีอาชีพรับราชการ ค้าขาย เกษตรกรรม และอื่น ๆ

คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ของนิสิตที่บิดามารดามีอาชีพต่างกัน เมื่อนำมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย ความแปรปรวน และความเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้ว ปรากฏผลดังตาราง 35

ตาราง 35 ค่าสถิติพื้นฐานที่ได้จากแบบสอบถามปัญหาและความต้องการคานต่าง ๆ
ของนิสิตที่บิดามารคามีอาชีพต่างกัน

ปัญหาและความต้องการ กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S^2	S
1. <u>คานการบริหารหอพัก</u>				
บิดาประกอบอาชีพรับราชการ	112	33.2589	26.7701	5.1739
บิดาประกอบอาชีพ คขาย	71	33.0845	28.9927	5.3844
บิดาประกอบอาชีพ เกษตรกรรม	68	33.3676	34.0568	5.8358
บิดาประกอบอาชีพ อื่น ๆ	34	31.7352	19.4126	4.4059
มารดาประกอบอาชีพ รับราชการ	31	33.8706	25.0827	5.0082
มารดาประกอบอาชีพ คขาย	107	32.9719	31.8576	5.6442
มารดาประกอบอาชีพ เกษตรกรรม	80	33.8375	36.6061	6.0502
มารดาประกอบอาชีพ อื่น ๆ	78	32.6666	25.2640	5.0263
2. <u>คานสวัสดิการ</u>				
บิดาประกอบอาชีพ รับราชการ	112	71.1607	138.8027	11.7814
บิดาประกอบอาชีพ คขาย	71	69.4788	181.0816	13.4566
บิดาประกอบอาชีพ เกษตรกรรม	68	70.7941	118.8525	10.9019
บิดาประกอบอาชีพ อื่น ๆ	34	68.6764	114.6497	10.7074
มารดาประกอบอาชีพ รับราชการ	31	73.5806	60.8516	7.8007
มารดาประกอบอาชีพ คขาย	107	69.4110	154.3576	12.4240
มารดาประกอบอาชีพ เกษตรกรรม	80	71.0250	198.4297	14.0865
มารดาประกอบอาชีพ อื่น ๆ	78	70.2435	123.2256	11.1007

ตาราง 35 (ต่อ)

ปัญหาและความต้องการ กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S^2	S
3. <u>ด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครอง</u> <u>หอพัก</u>				
บิดาประกอบอาชีพรับราชการ	112	17.5892	21.9759	4.6876
บิดาประกอบอาชีพค้าขาย	71	17.0563	21.5396	4.6410
บิดาประกอบอาชีพเกษตรกร	68	16.9852	16.6714	4.0830
บิดาประกอบอาชีพอื่น ๆ	34	16.6764	24.1042	4.9096
มารดาประกอบอาชีพรับราชการ	31	18.2258	16.8606	4.1086
มารดาประกอบอาชีพค้าขาย	107	17.0841	16.6815	4.0842
มารดาประกอบอาชีพเกษตรกร	80	17.7750	16.9613	4.1184
มารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ	78	17.0769	18.7992	4.3358
4. <u>ด้านคนงานภารโรง</u>				
บิดาประกอบอาชีพรับราชการ	112	21.4553	18.0340	4.2466
บิดาประกอบอาชีพค้าขาย	71	21.0140	11.7855	3.4330
บิดาประกอบอาชีพเกษตรกร	68	21.8970	11.8549	3.4430
บิดาประกอบอาชีพอื่น ๆ	34	20.8529	5.6443	2.3757
มารดาประกอบอาชีพรับราชการ	31	22.2258	11.4473	3.3833
มารดาประกอบอาชีพค้าขาย	107	21.1587	16.1726	4.0215
มารดาประกอบอาชีพเกษตรกร	80	24.8875	21.6707	4.6551
มารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ	78	24.9487	26.6207	5.1595

ตาราง 35 (ต่อ)

ปัญหาและความต้องการ กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S^2	S
5. ความสัมพันธ์กับเพื่อน				
บิดาประกอบอาชีพรับราชการ	112	24.9910	22.4053	4.7334
บิดาประกอบอาชีพค้าขาย	71	24.6338	17.0639	4.1308
บิดาประกอบอาชีพเกษตรกร	68	24.0735	19.1437	4.3753
บิดาประกอบอาชีพอื่น ๆ	34	23.3823	15.3948	3.9236
มารดาประกอบอาชีพรับราชการ	31	24.5806	12.9182	3.5941
มารดาประกอบอาชีพค้าขาย	107	24.9906	18.9338	4.3512
มารดาประกอบอาชีพเกษตรกร	80	24.8875	21.6707	4.6551
มารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ	78	24.9487	26.6207	5.1595
6. ทัศนคติกรรมและสันตนาถว				
บิดาประกอบอาชีพรับราชการ	112	37.2232	29.6524	5.4454
บิดาประกอบอาชีพค้าขาย	71	36.6760	30.7649	5.5466
บิดาประกอบอาชีพเกษตรกร	68	35.7647	97.5557	9.8770
บิดาประกอบอาชีพอื่น ๆ	34	35.5000	19.1060	4.3710
มารดาประกอบอาชีพรับราชการ	31	35.9677	23.3655	4.8337
มารดาประกอบอาชีพค้าขาย	107	36.6074	34.0142	5.8321
มารดาประกอบอาชีพเกษตรกร	80	35.6250	38.7689	6.2264
มารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ	78	37.5897	36.5308	6.0440

ตาราง 35 (ต่อ)

ปัญหาและความต้องการ กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S^2	S
7. ความร่วมมือของนิสิต				
นิตาประกอบอาชีพราชการ	112	19.4196	12.9394	3.5971
นิตาประกอบอาชีพค้าขาย	71	19.1971	9.5319	3.0873
นิตาประกอบอาชีพเกษตรกรรม	68	18.7352	12.4064	3.5222
นิตาประกอบอาชีพอื่น ๆ	34	18.4117	15.0374	3.8778
มารดาประกอบอาชีพราชการ	31	19.7741	10.7139	3.2732
มารดาประกอบอาชีพค้าขาย	107	18.8411	15.7764	3.9719
มารดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม	80	18.8750	14.1613	3.7631
มารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ	78	19.1025	14.7685	3.8429

จากตาราง 35 แสดงให้เห็นว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาและความต้องการต่าง ๆ ของนิสิตที่บิดามารดามีอาชีพต่างกัน มีแนวโน้มที่จะแตกต่างกัน เมื่อนำมาวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบว่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาและความต้องการต่าง ๆ ของนิสิตที่บิดามารดามีอาชีพต่างกันแตกต่างกันจริงหรือไม่ ปรากฏผลดังตาราง 36 - 49

5.1 เปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนิสิตตามอาชีพของบิดา

5.1.1 หมวดปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพัก

ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านการบริหาร หอพักของนิสิตที่บิคามีอาชีพต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	70.5753	3	23.5251	0.8343
Within Group (W)	7923.4107	281	28.1971	
Total	7993.9860	284		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 36 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่บิคามีอาชีพต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านการบริหาร หอพักไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นิสิตที่บิคามีอาชีพรับราชการ วิชาชีพ เกษตรกรรม และอื่น ๆ ต่างก็ประสบปัญหาและความต้องการด้านการบริหาร หอพักไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.1.2 หมวดปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการ

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการของนิสิตที่บิคามีอาชีพต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	236.1105	3	78.7034	0.5552
Within Group (W)	39829.3845	281	141.7415	
Total	40065.4948	284		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 37 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่บิดามีอาชีพต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นิสิตที่บิดามีอาชีพรับราชการ ค้าขาย เกษตรกรรม และอื่น ๆ ต่างก็ประสบปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.1.3 หมวดปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์
 ผู้ปกครองหยัพัก

ตาราง 38 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่าง
 ปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครอง
 หยัพักของนิสิตที่บิดามีอาชีพต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	31.0289	3	10.3429	0.4956
Within Group (W)	5859.1676	281	20.8511	
Total	5890.1965	284		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 38 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่บิดามีอาชีพต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหยัพักไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นิสิตที่บิดามีอาชีพรับราชการ ค้าขาย เกษตรกรรม และอื่น ๆ ต่างก็ประสบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหยัพักไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.1.4 หมวกปัญหาและความต้องการ คานคณงานภากร โรง

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการ คานคณงานภากร โรง ของนิสิตที่บิคามีอาชีพต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	37.7666	3	12.5888	0.9291
Within Group (W)	3807.3071	281	13.5491	
Total	3845.0737	284		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 39 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่บิคามีอาชีพต่างกันประสบปัญหาและความต้องการ คานคณงานภากร โรงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นิสิตที่บิคามีอาชีพรับราชการ คานขาย เกษตรกรรม และอื่น ๆ ต่างก็ประสบปัญหาและความต้องการ คานคณงานภากร โรงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.1.5 หมวกปัญหาและความต้องการ คานความสัมพันธ์กับเพื่อน

ตาราง 40 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการ คานความสัมพันธ์กับเพื่อน ของนิสิตที่บิคามีอาชีพต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	83.0962	3	27.6987	1.4223
Within Group (W)	5472.1219	281	19.4737	
Total	5555.2281	284		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 40 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่มีความมีอาชีพต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นิสิตที่มีความมีอาชีพรับราชการ ค้าขาย เกษตรกรรม และอื่น ๆ ต่างก็ประสบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.1.6 หมวดปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสันทนาการ

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสันทนาการของนิสิตที่มีความมีอาชีพต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	161.2291	3	53.7430	1.1974
Within Group (W)	12611.7043	281	44.8815	
Total	12772.9334	284		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 41 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่มีความมีอาชีพต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสันทนาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นิสิตที่มีความมีอาชีพรับราชการ ค้าขาย เกษตรกรรม และอื่น ๆ ต่างก็ประสบปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสันทนาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.1.7 ทดสอบปัญหาและความต้องการด้านความร่วมมือของนิสิต

ตาราง 42 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านความร่วมมือของนิสิตที่มีความสำคัญต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	37.1570	3	12.3856	1.0143
Within Group (W)	3430.9869	281	12.2099	
Total	3468.1439	284		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 42 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่มีความสำคัญต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านความร่วมมือของนิสิตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นิสิตที่มีความสำคัญการบริหาร ศึกษาย เกษตรกรรม และอื่น ๆ ต่างก็ประสบปัญหาและความต้องการด้านความร่วมมือของนิสิตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.2 เปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนิสิตตามอาชีพของมารดา

5.2.1 ปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพัก

ตาราง 43 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพักของนิสิตที่มารดาที่มีความสำคัญต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	74.1057	3	24.7019	0.8044
Within Group (W)	8966.6207	292	30.7076	
Total	9040.7264	295		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 43 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่มีารคามีอาชีพต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพักไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นิสิตที่มีารคามีอาชีพ รัฐบาล ค่าย เกษตรกรรม และอื่น ๆ ต่างก็ประสบปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพักไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.2.2 หมวดปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการ

ตาราง 44 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการของนิสิตที่มีารคามีอาชีพต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	443.9967	3	147.9989	0.9967
Within Group (W)	43356.0000	292	148.4794	
Total	43799.9967	295		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 44 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่มีารคามีอาชีพต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นิสิตที่มีารคามีอาชีพ รัฐบาล ค่าย เกษตรกรรม และอื่น ๆ ต่างก็ประสบปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.2.3 หมวดปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์
บุคลากรของหอพัก

ตาราง 45 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหา
และความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์บุคลากรของหอพักของ
นิสิตที่มารดาอาชีพต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	51.1701	3	17.0567	0.9838
Within Group (W)	5062.1509	292	17.3361	
Total	5113.3210	295		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 45 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่มารดาอาชีพ
ต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์บุคลากรของหอพักไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นิสิตที่มารดาอาชีพรับราชการ ศึกษาย เกษตรกรรม และ
อื่น ๆ ต่างก็ประสบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์บุคลากรของหอพักไม่แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.2.4 หมวดปัญหาและความต้องการด้านคณาจารย์

ตาราง 46 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหา
และความต้องการด้านคณาจารย์ของนิสิตที่มารดาอาชีพต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	61.3142	3	20.4380	1.4633
Within Group (W)	4078.3480	292	13.9669	
Total	4139.6622	295		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 46 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่มารดาที่มีอาชีพต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านคนงานภาวโรงไม้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นิสิตที่มารดาที่มีอาชีพรับราชการ ค้าขาย เกษตรกรรม และอื่น ๆ ต่างก็ประสบปัญหาและความต้องการด้านคนงานภาวโรงไม้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.2.5 หมวดปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ตาราง 47 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนของนิสิตที่มารดาที่มีอาชีพต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	4.2157	3	1.4052	0.0666
Within Group (W)	6156.3215	292	21.0832	
Total	6160.5372	295		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 47 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่มารดาที่มีอาชีพต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นิสิตที่มารดาที่มีอาชีพรับราชการ ค้าขาย เกษตรกรรม และอื่น ๆ ต่างก็ประสบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.2.6 ทหวนคปัญหาและควมตองการคานกิจกรรมและสันทนาการ

ตารวง 48 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความตองการคานกิจกรรมและสันทนาการของนิสิตที่มารคามืออาชีพต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	163,5585	3	54.5195	1.5634
Within Group (W)	10182.1037	292	34.8702	
Total	10345.6622	295		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตารวง 48 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่มารคามือชีพต่างกันประสบปัญหาและความตองการคานกิจกรรมและสันทนาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นิสิตที่มารคามือชีพรับราชการ คณาชัย เกษตรกรรม และอื่น ๆ ต่างก็ประสบปัญหาและความตองการคานกิจกรรมและสันทนาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.2.7 ทหวนคปัญหาและควมตองการคานควมร่วมมือของนิสิต

ตารวง 49 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความตองการคานควมร่วมมือของนิสิตที่มารคามือชีพต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	23.2676	3	7.7558	0.5329
Within Group (W)	4249.6480	292	14.5535	
Total	4272.9156	295		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 49 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่มารดาเป็นอาชีพต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านความร่วมมือของนิสิตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นิสิตที่มารดาเป็นอาชีพรับราชการ ค้าขาย เกษตรกรรม และอื่น ๆ ต่างก็ประสบปัญหาและความต้องการด้านความร่วมมือของนิสิตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการของนิสิต โดยพิจารณาตามรายได้ของบิดามารดา

การศึกษาครั้งนี้แบ่งกลุ่มตัวอย่างตามรายได้ของบิดามารดาออกเป็น 3 กลุ่ม คือ นิสิตที่บิดามารดา มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 1000 บาท 1000 - 3000 บาท และมากกว่า 3000 บาท ขึ้นไป

คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามปัญหาและความต้องการต่าง ๆ ของนิสิตที่บิดามารดา มีรายได้ต่างกัน เมื่อนำมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย ความแปรปรวน และความเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้ว ปรากฏผลดังตาราง 50

ตาราง 50 ค่าสถิติพื้นฐานที่ได้จากแบบสอบถามปัญหาและความต้องการทางด้านต่างๆ ของนิสิตที่บิดามารดา มีรายได้ต่างกัน

ปัญหาและความต้องการ กลุ่มตัวอย่าง	1	N	\bar{X}	S^2	S
1. <u>ด้านการบริหารหอพัก</u>					
ต่ำกว่า 1000 บาท		75	34.2266	25.4209	5.0419
1000 - 3000 บาท		199	33.2110	21.8845	4.6780
มากกว่า 3000 บาท		51	32.7647	26.5835	5.1559
2. <u>ด้านสวัสดิการ</u>					
ต่ำกว่า 1000 บาท		75	72.7466	150.4349	12.2651
1000 - 3000 บาท		199	70.6030	80.6850	8.9824
มากกว่า 3000 บาท		51	70.2351	109.2635	10.4529

ตาราง 50 (ต่อ)

ปัญหาและความต้องการ กลุ่มตัวอย่าง	N	X	S ²	S
3. <u>ความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครอง</u> <u>หรือพี่</u>				
ต่ำกว่า 1000 บาท	75	17.8800	20.4854	4.5260
1000 - 3000 บาท	199	17.0150	17.9947	4.2420
มากกว่า 3000 บาท	51	17.8235	13.9082	3.7293
4. <u>ด้านคณงานภารโรง</u>				
ต่ำกว่า 1000 บาท	75	21.8533	15.5052	3.9376
1000 - 3000 บาท	199	21.2311	14.2897	3.7801
มากกว่า 3000 บาท	51	21.7058	8.8917	2.9818
5. <u>ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน</u>				
ต่ำกว่า 1000 บาท	75	24.2666	21.3603	4.6217
1000 - 3000 บาท	199	24.6331	21.0011	4.5826
มากกว่า 3000 บาท	51	25.2352	15.3435	3.9170
6. <u>ด้านกิจกรรมและสันทนาการ</u>				
ต่ำกว่า 1000 บาท	75	37.1066	34.4479	5.8692
1000 - 3000 บาท	199	36.7537	33.2471	5.7660
มากกว่า 3000 บาท	51	36.2745	22.6031	4.7542
7. <u>ด้านความรวมมือของนิสิต</u>				
ต่ำกว่า 1000 บาท	75	19.6133	9.1052	3.0174
1000 - 3000 บาท	199	19.1105	12.3715	3.5173
มากกว่า 3000 บาท	51	18.9411	17.5764	4.1924

จากตาราง 50 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาและความต้องการคานต่าง ๆ ของนิสิตที่มีความสามารถมีรายได้อาจต่างกัน มีแนวโน้มที่จะแตกต่างกัน เมื่อนำมาวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบว่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาและความต้องการคานต่าง ๆ ของนิสิตที่มีความสามารถมีรายได้อาจต่างกันแตกต่างกันจริงหรือไม่ ปรากฏผลดังตาราง 51 - 57

6.1 หมวดปัญหาและความต้องการคานการบริหารหอพัก

ตาราง 51 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการคานการบริหารหอพักของนิสิตที่มีความสามารถมีรายได้อาจต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	78.7442	2	39.3721	1.6806
Within Group (W)	7543.4589	322	23.4268	
Total	7622.2031	324		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 51 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่มีความสามารถมีรายได้อาจต่างกันประสบปัญหาและความต้องการคานการบริหารหอพักไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6.2 ทดสอบปัญหาและความต้องการด้านสถิติการ

ตาราง 52 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านสถิติของนิสิตที่บิดามารคามีรายได้ต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	289.4786	2	144.7393	1.4309
Within Group (W)	32571.0014	322	101.1521	
Total	32860.4800	324		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 52 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่บิดามารคามีรายได้ต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านสถิติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6.3 ทดสอบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองของหอพัก

ตาราง 53 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองของนิสิตที่บิดามารคามีรายได้ต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	54.8027	2	27.4013	1.5280
Within Group (W)	5774.2866	322	17.9325	
Total	5829.0893	324		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 53 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่บิดามารคามีรายได้ต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองของหอพักไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6.4 ทดสอบปัญหาและความต้องการด้านคนงานอาคารโรง

ตาราง 54 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านคนงานอาคารโรงของนิสิตที่บิดามารคามีรายได้ต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	25.0705	2	12.5352	0.9129
Within Group (W)	4421.3419	322	13.7308	
Total	4446.4124	324		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 54 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่บิดามารคามีรายได้ต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านคนงานอาคารโรงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6.5 ทดสอบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ตาราง 55 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนของนิสิตที่บิดามารคามีรายได้ต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	28.5326	2	14.2663	0.7060
Within Group (W)	6506.0644	322	20.2051	
Total	6534.5970	324		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 55 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่บิดามารดา มีรายได้ต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6.6 หมวดปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสันทนาการ

ตาราง 56 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสันทนาการของนิสิตที่บิดามารดา มีรายได้ต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	21.0417	2	10.5208	0.3301
Within Group (W)	10262.2383	322	31.8703	
Total	10283.2800	324		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 56 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่บิดามารดา มีรายได้ต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรม และสันทนาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6.7 หมวดปัญหาและความต้องการด้านความรวมมือของนิสิต

ตาราง 57 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านความรวมมือของนิสิตที่บิดามารดา มีรายได้ต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	17.8218	2	8.9109	0.7169
Within Group (W)	4002.1782	322	12.4291	
Total	4020.0000	324		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 57 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่มีความสามารถ มีรายได้อาจต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านความร่วมมือของนิสิตไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการของนิสิต โดยพิจารณาตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การศึกษาครั้งนี้แบ่งกลุ่มตัวอย่างตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยถือคะแนนเฉลี่ยสะสม (เกรดเฉลี่ย) เป็นเกณฑ์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 กลุ่มคือ นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำปานกลาง และสูง ซึ่งได้แก่นิสิตที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 2.00 2.00 – 2.49 และ 2.50 ขึ้นไป ตามลำดับ

คะแนนที่ได้จากแบบสอบถามปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เมื่อนำมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย ความแปรปรวนและความเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้ว ปรากฏผลดังตาราง 58

ตาราง 58 ค่าสถิติพื้นฐานที่ได้จากแบบสอบถามปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

ปัญหาและความต้องการ กลุ่มตัวอย่าง	N	X	S ²	S
1. <u>ด้านการบริหาร</u> หอพัก				
ต่ำกว่า 2.00	22	32.3636	36.7186	6.0595
2.00 – 2.49	180	33.4500	30.5840	5.5302
2.50 ขึ้นไป	123	32.9349	35.4137	5.9509
2. <u>ด้านสวัสดิการ</u>				
ต่ำกว่า 2.00	22	68.4545	150.3549	12.2619
2.00 – 2.49	180	71.3888	91.8144	9.5819
2.50 – ขึ้นไป	123	70.4471	113.5115	10.6541

ตาราง 58 (ต่อ)

ปัญหาและความต้องการ กลุ่มตัวอย่าง	N	\bar{X}	S^2	S
3. ความความสัมพันธ์กับอาจารย์รูปครูของหอพัก				
ต่ำกว่า 2.00	22	15.7727	21.1363	4.5974
2.00 - 2.49	180	17.2555	19.7332	4.4422
2.50 ขึ้นไป	123	17.5121	14.2682	3.7773
4. ความคณงานภาวโรง				
ต่ำกว่า 2.00	22	21.2272	16.0887	4.0110
2.00 - 2.49	180	21.6444	14.0292	3.7455
2.50 ขึ้นไป	123	21.1463	14.1259	3.7584
5. ความความสัมพันธ์กับเพื่อน				
ต่ำกว่า 2.00	22	24.2272	24.9458	4.9945
2.00 - 2.49	180	24.9500	19.5226	4.4184
2.50 ขึ้นไป	123	24.2764	17.2836	4.1573
6. ความกิจกรรมและสันตนาการ				
ต่ำกว่า 2.00	22	36.0909	44.3722	6.6612
2.00 - 2.49	180	36.8666	29.7251	5.4520
2.50 ขึ้นไป	123	36.9024	31.7199	5.6320
7. ความรวมมือของนิสิต				
ต่ำกว่า 2.00	22	17.5909	19.3961	4.4041
2.00 - 2.49	180	19.0500	12.4332	3.5260
2.50 ขึ้นไป	123	19.6422	10.8300	3.2908

จากตาราง 58 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีแนวโน้มที่จะแตกต่างกัน โดยเฉพาะปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพัก สวัสดิการ ความสัมพันธ์กับอาจารย์บุคลากรของหอพักและความร่วมมือของนิสิตแล้วมีแนวโน้มว่าจะแตกต่างกันมากกว่าด้านอื่น ๆ เมื่อนำมาวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบว่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันแตกต่างกันจริงหรือไม่ ปรากฏผลดังตาราง 59 - 66

7.1 หมวดปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพัก

ตาราง 59 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพักของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	35.1686	2	17.5843	0.5358
Within Group (W)	10566.1207	322	32.8140	
Total	10601.2893	324		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 59 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพักไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7.2 หมวดปัญหาและความต้องการคานส์สถิติการ

ตาราง 60 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการคานส์สถิติการของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	198.3887	2	99.1943	0.9551
Within Group (W)	33440.6390	322	103.8529	
Total	33639.0277	324		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 60 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันประสบปัญหาและความต้องการคานส์สถิติการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7.3 หมวดปัญหาและความต้องการคานส์ความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองของหอพัก

ตาราง 61 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการคานส์ความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองของหอพักของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	56.4708	2	28.2354	1.5903
Within Group (W)	5716.8400	322	17.7541	
Total	5773.3108	324		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 61 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพักไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7.4 ทมวคปัญหาและความต้องการด้านคนงานภาวโรง

ตาราง 62 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านคนงานภาวโรงของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	19.0767	2	9.5383	0.6717
Within Group (W)	4572.4741	322	14.2002	
Total	4591.5508	324		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 62 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านคนงานภาวโรงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7.5 หมวดปัญหาและความต้องการ คำนวณความสัมพันธ์กับเพื่อน

ตาราง 63 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการ คำนวณความสัมพันธ์กับเพื่อน ของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	37.2923	2	18.6461	0.9799
Within Group (W)	6127.0154	322	19.0279	
Total	6164.3077	324		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 63 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันประสบปัญหาและความต้องการ คำนวณความสัมพันธ์กับเพื่อนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7.6 หมวดปัญหาและความต้องการ คำนวณกิจกรรมและสัมมนาการ

ตาราง 64 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการ คำนวณกิจกรรมและสัมมนาการ ของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	12.9033	2	6.4516	0.2052
Within Group (W)	10122.4475	322	31.4361	
Total	10135.3508	324		

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 64 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสันทนาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7.7 ทบทวนปัญหาและความต้องการด้านความร่วมมือของนิสิต

ตาราง 65 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านความร่วมมือของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
Treatment (A)	84.8747	2	42.4373	3.4558*
Within Group (W)	3954.1284	322	12.2799	
Total	4039.0031	324		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนจากตาราง 65 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านความร่วมมือของนิสิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อใ้ค้นำปัญหาและความต้องการด้านความร่วมมือของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมาเปรียบเทียบทีละคู่ ด้วย studentized q - statistic ผลดังตาราง 66

ตาราง 66 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของปัญหาและความต้องการ ความร่วมมือ
ของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่างกัน

ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน		ต่ำ	ปานกลาง	สูง
	คะแนนเฉลี่ย	17.5909	19.0500	19.6422
ต่ำ	17.5909	—	1.4591*	2.0513*
ปานกลาง	19.0500		—	0.5922
สูง	19.6422			—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

	r=2	r=3
q.95(r,322)	2.77	3.31
$\sqrt{\frac{MS_{error}}{n}}$ q.95(r,322)	1.3646	1.6265
ต่ำ	กลาง	สูง

จากตาราง 66 แสดงให้เห็นว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง และปานกลาง
ประสบปัญหาและความต้องการ ความร่วมมือของนิสิตมากกว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน
ต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่พบความแตกต่างของปัญหา และความต้องการ
ความร่วมมือของนิสิต ระหว่างนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูงและปานกลางอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติ

บทที่ 4

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตที่อยู่ประจำหอพักของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ในส่วนภูมิภาค
2. เพื่อจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการที่นิสิตกำลังประสบอยู่
3. เพื่อเปรียบเทียบลักษณะของปัญหาและความต้องการของนิสิตกลุ่มต่าง ๆ ว่ามีความแตกต่างกันอย่างไรหรือไม่ โดยแยกตาม เพศ ระดับชั้น สถานศึกษา สถานภาพ สมรสของบิดามารดา อาชีพและรายได้ของบิดามารดา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนิสิตชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ที่อยู่ประจำหอพักของวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน พิษณุโลก มหาสารคาม และสงขลา ในปีการศึกษา 2516 จำนวน 325 คน เป็นนิสิตชาย 141 คน และนิสิตหญิง 184 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 7 หมวด ประกอบด้วยคำถามทั้งหมด 81 ข้อ และในตอนท้ายของแต่ละหมวดมีคำถามชนิดปลายเปิด เพื่อให้ นิสิตได้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้กระทำตามลำดับดังนี้

1. กำหนดหาค่าคะแนนเฉลี่ยของปัญหาแต่ละข้อ โดยถือว่าค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้นั้นเป็นค่าความสำคัญของปัญหา
2. จัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการแต่ละหมวด โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยหรือค่าความสำคัญของปัญหาแต่ละหมวด
3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการแต่ละหมวด โดยแยกเปรียบเทียบตามเพศ ระดับชั้น สถานศึกษา สถานภาพสมรสของบิดามารดา อาชีพและรายได้ของบิดามารดา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ $t - test$ และ $F - test$ แล้วแต่กรณี

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ความสำคัญของปัญหาและความต้องการของนิสิต

1.1 ปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพัก

ปัญหาและความต้องการที่นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน พิษณุโลก และสงขลา ประสบในระดับ "มากที่สุด" ได้แก่ "นิสิตมีส่วนร่วมในการเลือก อาจารย์ผู้ปกครองหอพักน้อย" นอกจากนี้ที่นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลกยังประสบปัญหาและความต้องการในระดับ "มากที่สุด" เกี่ยวกับ "นิสิตมีส่วนร่วมในการจางระเบียบของหอพักน้อย" อีกด้วย

ปัญหาและความต้องการที่นิสิตประสบอยู่ในระดับ "มาก" ได้แก่ปัญหาเรื่อง "การมีส่วนร่วมในการบริหารหอพัก" "การเอาใจใส่ต่อการปรับปรุงหอพักของทางวิทยาลัย" และ "การบริหารหอพักโดยทั่ว ๆ ไป" ส่วนปัญหาและความต้องการนอกนั้นนิสิตส่วนใหญ่ประสบอยู่ในระดับ "ปานกลาง"

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมแล้วพบว่านิสิตของทุกวิทยาลัยประสบปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพักอยู่ในระดับ "ปานกลาง" ($\bar{X} = 3.00$)

1.2 ปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการ

ปัญหาและความต้องการที่นิตติวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลกประสบ ในระดับ "มากที่สุด" ได้แก่ "สถานที่พักผ่อนภายในหอพักน้อย" "บริการข่าวสาร เช่น โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ ฯลฯ ไม่เหมาะสม" ปัญหาและความต้องการที่นิตติวิทยาลัยวิชาการศึกษาสงขลาประสบอยู่ในระดับ "มากที่สุด" ได้แก่ "การจัดบริการ ประกันสุขภาพของ นิสิตไว้กับโรงพยาบาลยังไม่เหมาะสม"

สำหรับปัญหาและความต้องการที่นิตติ โดยส่วนรวมประสบในระดับ "มาก" ได้แก่ "ห้องน้ำ ห้องสุขา ไม่สะอาด" "ยาสำหรับปฐมพยาบาลมีไม่เพียงพอ" "สถานที่ทำงานภายในหอพักไม่เหมาะสม" "คุณค่าของอาหารตามหลักโภชนาการยังไม่เหมาะสม" และ "หนังสือวิทยาลัยเอาใจใส่ต่อปัญหาของนิสิตน้อย" ส่วนปัญหาและความต้องการข้ออื่น ๆ นิสิตส่วนใหญ่ประสบในระดับ "ปานกลาง"

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมแล้วพบว่า นิสิตของทุกวิทยาลัยประสบปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการในระดับ "มาก" ($\bar{X} = 3.07$)

1.3 ปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพัก

ปัญหาและความต้องการที่นิตติวิทยาลัยวิชาการศึกษามหาสารคามประสบ ในระดับ "มาก" ได้แก่ "อาจารย์ผู้ปกครองหอพักเอาใจใส่ต่อความเป็นอยู่ของนิสิตน้อย" และ "นิตติไม่กล้าเข้าพบอาจารย์ผู้ปกครองหอพักเพื่อขอคำปรึกษา"

ปัญหาและความต้องการที่นิตติวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ประสบในระดับ "มาก" ได้แก่ "นิตติไม่กล้าเข้าพบอาจารย์ผู้ปกครองหอพักเพื่อขอคำปรึกษา" ส่วนปัญหาและความต้องการอื่น ๆ นิสิตส่วนใหญ่ประสบในระดับ "ปานกลาง"

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมพบว่า นิสิตของทุกวิทยาลัยประสบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพักในระดับ "ปานกลาง" ($\bar{X} = 2.80$)

1.4 ปัญหาและความต้องการด้านคณาจารย์

ปัญหาและความต้องการด้านคณาจารย์ ของนิตติของทุกวิทยาลัย ประสบในระดับ "มาก" ได้แก่ "คณาจารย์ และแม่ควมีความประพฤติและมารยาทไม่

เหมาะสม" และ "ความสะอาดในการปรุงอาหารของแมครีวมีน้อย" ส่วนปัญหาและความ
ต้องการข้ออื่น ๆ นิสิตส่วนใหญ่ประสบปัญหาในระดับ "ปานกลาง"

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมแล้ว พบว่านิสิตของทุกวิทยาลัยประสบปัญหา
และความต้องการด้านคณาจารย์โรงในระดับ "มาก" ($\bar{X} = 3.05$)

๑.๕ ปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

ปัญหาและความต้องการที่นิสิตของทุกวิทยาลัยประสบในระดับ "มาก"
ได้แก่ "เพื่อร่วมหอพักส่งเสียงอึกกระทึกรบกวนในขณะที่อ่านหนังสือหรือทำงาน" ส่วน
ปัญหาและความต้องการข้ออื่น ๆ นิสิตส่วนใหญ่ประสบในระดับ "ปานกลาง"

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยโดยส่วนรวมแล้วพบว่า นิสิตของทุกวิทยาลัยประสบปัญหา
และความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนในระดับ "ปานกลาง" ($\bar{X} = 2.66$)

๑.๖ ปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสันทนาการ

นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ประสบปัญหาและความต้องการ
ด้านกิจกรรมและสันทนาการทุกข้อปัญหาในระดับ "มาก" ($\bar{X} = 3.05$)

นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก ประสบปัญหาเรื่อง "ความร่วมมือของอาจารย์
ในการจัดกิจกรรมพิเศษของนิสิต" และ "กิจกรรมต่าง ๆ ในหอพักทำให้เกิดผลเสียต่อการ
เรียน" ในระดับ "ปานกลาง" ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก
ประสบในระดับ "มาก"

ปัญหาและความต้องการที่นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคามประสบในระดับ
"ปานกลาง" ได้แก่ "การได้รับความอิสระในการจัดกิจกรรม" "กิจกรรมต่าง ๆ ในหอพักทำ
ให้เกิดผลเสียต่อการเรียน" และ "ความเหมาะสมของการพัฒนาหอพัก" ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ
นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคามประสบในระดับ "มาก"

นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา ประสบปัญหาเรื่อง "กิจกรรมต่าง ๆ ในหอพัก
ทำให้เกิดผลเสียต่อการเรียน" ในระดับ "น้อย" และ ประสบปัญหาเรื่อง "ความร่วมมือของ
อาจารย์ในการจัดกิจกรรมพิเศษของนิสิต" ในระดับ "ปานกลาง" ส่วนปัญหาข้ออื่น ๆ นิสิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา ประสบในระดับ "มาก"

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยโดยรวมแล้ว พบว่านิสิตของทุกวิทยาลัยประสมปัญหา และความต่องการคานกิจกรรมและสันทนาการในระดับ "มาก" ($\bar{X} = 3.11$)

1.7 ปัญหาและความต่องการคานความร่วมมือของนิสิต

ปัญหาและความต่องการคานที่นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน พิษณุโลก และ มหาสารคาม ประสบในระดับ "มาก" ได้แก่ "การให้ความร่วมมือของนิสิต ภายในหอพักในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ" นอกจากนี้นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก ยัง ประสบปัญหาเรื่อง "การช่วยกันรักษาทริพสมบัตินของหอพักหรือวิทยาลัยของนิสิตในหอพัก" ส่วนปัญหาและความต่องการคานอื่น ๆ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน พิษณุโลก และมหาสารคาม ประสบในระดับ "ปานกลาง"

นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา ประสบปัญหาและความต่องการคานความร่วมมือของนิสิตในระดับ "ปานกลาง" ทุกขออนุญา ($\bar{X} = 2.62$)

เมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยโดยรวมแล้วพบว่า นิสิตของทุกวิทยาลัยประสมปัญหา และความต่องการคานความร่วมมือของนิสิตในระดับ "ปานกลาง" ($\bar{X} = 2.70$)

2. ลำดับความสำคัญของปัญหาและความต่องการแต่ละหมวด

2.1 วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน

นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ประสบปัญหาและความต่องการคานต่าง ๆ เรียงลำดับตามความสำคัญของหมวดปัญหาจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- 1) คณงานภารโรง ($\bar{X} = 3.06$)
- 2) กิจกรรมและสันทนาการ ($\bar{X} = 3.05$)
- 3) สวัสดิการ ($\bar{X} = 2.92$)
- 4) ความสัมพันธ์กับอาจารย์บุคลากรของหอพัก ($\bar{X} = 2.85$)
- 5) การบริหารหอพัก ($\bar{X} = 2.80$)
- 6) ความร่วมมือของนิสิต ($\bar{X} = 2.73$)
- 7) ความสัมพันธ์กับเพื่อน ($\bar{X} = 2.68$)

2.2 วิทยาลัยวิชาการ ศึกษา พิษณุโลก

นิสิตวิทยาลัยวิชาการ ศึกษา พิษณุโลก ประสบปัญหาและความต้องการ
ด้านต่าง ๆ เรียงลำดับตามความสำคัญของหมวดปัญหาจากมากไปหาน้อยดังนี้

- 1) การบริหารหอพัก ($\bar{X} = 3.26$)
- 2) สวัสดิการ ($\bar{X} = 3.21$)
- 3) กิจกรรมและสันทนาการ ($\bar{X} = 3.08$)
- 4) คณงานภารโรง ($\bar{X} = 2.90$)
- 5) ความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพัก ($\bar{X} = 2.84$)
- 6) ความร่วมมือของนิสิต ($\bar{X} = 2.82$)
- 7) ความสัมพันธ์กับเพื่อน ($\bar{X} = 2.69$)

2.3 วิทยาลัยวิชาการ ศึกษา มหาสารคาม

นิสิตวิทยาลัยวิชาการ ศึกษา มหาสารคาม ประสบปัญหาและความ
ต้องการด้านต่าง ๆ เรียงตามลำดับความสำคัญของหมวดปัญหาจากมากไปน้อยดังนี้

- 1) คณงานภารโรง ($\bar{X} = 3.26$)
- 2) สวัสดิการ ($\bar{X} = 3.16$)
- 3) กิจกรรมและสันทนาการ ($\bar{X} = 3.10$)
- 4) การบริหารหอพัก ($\bar{X} = 3.04$)
- 5) ความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพัก ($\bar{X} = 2.90$)
- 6) ความร่วมมือของนิสิต ($\bar{X} = 2.65$)
- 7) ความสัมพันธ์กับเพื่อน ($\bar{X} = 2.54$)

2.4 วิทยาลัยวิชาการ ศึกษา สงขลา

ปัญหาและความต้องการที่นิสิตวิทยาลัยวิชาการ ศึกษา สงขลา ประสบ
เรียงตามลำดับความสำคัญของหมวดปัญหาจากมากไปหาน้อยดังนี้

- 1) กิจกรรมและสันทนาการ ($\bar{X} = 3.21$)
- 2) สวัสดิการ และคณงานภารโรง ($\bar{X} = 2.99$)
- 3) การบริหารหอพัก ($\bar{X} = 2.90$)

- 4) ความสัมพันธ์กับเพื่อน ($\bar{X} = 2.75$)
- 5) ความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพัก และ
ความร่วมมือของนิสิต ($\bar{X} = 2.62$)

2.5 วิทยาลัยวิชาการศึกษา 4 แห่ง

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วปัญหาและความต้องการที่นิสิตประสบ
เรียงลำดับตามความสำคัญของหมวดปัญหาจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- 1) กิจกรรมและสันทนาการ ($\bar{X} = 3.11$)
- 2) สวัสดิการ ($\bar{X} = 3.07$)
- 3) คณงานการโรง ($\bar{X} = 3.05$)
- 4) การบริหารหอพัก ($\bar{X} = 3.00$)
- 5) ความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพัก ($\bar{X} = 2.80$)
- 6) ความร่วมมือของนิสิต ($\bar{X} = 2.70$)
- 7) ความสัมพันธ์กับเพื่อน ($\bar{X} = 2.66$)

3. ข้อเสนอแนะและปัญหาของนิสิตเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ

จากคำถามชนิดปลายเปิดของปัญหาและความต้องการแต่ละหมวด นิสิตได้
ให้ข้อเสนอแนะและชี้ให้เห็นปัญหาต่าง ๆ ซึ่งรวบรวมได้ดังนี้

3.1 ปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพัก

ก. ข้อเสนอแนะของนิสิต

- 3.1.1 นิสิตควรมีส่วนร่วมในการบริหารหอพักมากกว่านี้
- 3.1.2 นิสิตควรมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ระเบียบของหอพักมากกว่านี้
- 3.1.3 ควรมีการประชุมนิสิตภายในหอพักอย่างน้อยเดือน
ละครั้ง
- 3.1.4 นิสิตควรมีอิสระในการเข้าออกหอพักมากกว่านี้

ข. ปัญหาของนิสิต

3.1.5 นิสิตบางคนไม่ค่อยปฏิบัติตามระเบียบของหอพัก

3.1.6 ระเบียบของหอพักหยาบหยาบเกินไป

3.2 ปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการ

ก. ข้อเสนอแนะของนิสิต

3.2.1 ควรจัดใ้มีห้องรับแขกภายในหอพัก

3.2.2 ควรมีห้องพยาบาลภายในหอพัก

3.2.3 ควรมีห้องพักผ่อนภายในหอพัก

3.2.4 ควรมีปลั๊กไฟฟ้าภายในหอพักให้มากกว่านี้

3.2.5 ควรติดตั้งโทรศัพท์ภายในหอพัก

3.2.6 ควรจัดเวรให้นิสิตกำหนดรายการอาหารเอง

3.2.7 ควรมีราวตากผ้าภายในหอพักให้มากกว่านี้

3.2.8 ควรจัดห้องเรียนหนังสือภายในหอพัก

3.2.9 ควรจัดห้องสมุดประจำหอพัก

ข. ปัญหาของนิสิต

3.2.10 ไม่ได้ได้รับความสะดวกในการตามนิตินี้เมื่อมีแขกมาพบ

3.2.11 จำนวนหอพักมีไม่เพียงพอกับจำนวนนิสิต

3.2.12 ไม่มียารักษาโรคภายในหอพัก

3.2.13 รายการอาหารมักซ้ำกันบ่อย ๆ

3.3 ปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพัก

ก. ข้อเสนอแนะของนิสิต

ข. ปัญหาของนิสิต

3.3.1 อาจารย์ไม่ให้ความเป็นกันเองกับนิสิต

3.3.2 อาจารย์บางท่านมีอารมณ์ไม่มั่นคง

3.3.3 อาจารย์ไม่อยู่ประจำหอพักบ่อย ๆ

3.3.4 เวลาจัดกิจกรรมต่าง ๆ อาจารย์ไม่ค่อยไปร่วมงาน

3.3.5 อาจารย์ไม่ค่อยรับฟังความคิดเห็นของนิสิต

3.4 ปัญหาและความต้องการ คานคนงานภารโรง

ก. ข้อเสนอแนะของนิสิต

ข. ปัญหาของนิสิต

3.4.1 คนงานภารโรงบกร่องในหน้าที่

3.4.2 คนงานภารโรงพูดจาไม่สุภาพ

3.4.3 แม่ครัวมักแฉงอาหารไว้สำหรับพวกตนก่อนที่นิสิตจะ

รับประทาน

3.4.4 แม่ครัวตักอาหารให้นิสิตไม่ยุติธรรม

3.4.5 ไม่มีคนงานประจำหอพัก

3.5 ปัญหาและความต้องการ คานความสัมพันธ์กับเพื่อน

ก. ข้อเสนอแนะของนิสิต

ข. ปัญหาของนิสิต

3.5.1 เพื่อนชอบนินทา

3.5.2 นิสิตรุ่นน้องไม่เคารพนิสิตรุ่นพี่ *

3.5.3 นิสิตรุ่นพี่มักวางอำนาจกับนิสิตรุ่นน้อง *

3.5.4 เพื่อนร่วมหอพักไม่รับผิดชอบในหน้าที่

3.5.5 นิสิตรุ่นพี่ไม่ให้ความเป็นกันเองกับนิสิตรุ่นน้อง *

3.6 ปัญหาและความต้องการ คานกิจกรรมและสันทนาการ

ก. ข้อเสนอแนะของนิสิต

3.6.1 ควรจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างหอพัก

3.6.2 ไม่ควรจัดกิจกรรมในระยะใกล้การสอบ

ข. ปัญหาของนิสิต

3.6.3 อุปกรณ์การกีฬามีไม่เพียงพอ

3.6.4 อุปกรณ์สำหรับการพัฒนาหอพักมีน้อย

3.6.5 ไม่ได้รับความสะดวกจากวิทยาลัยในการจัดทัศนศึกษา

4. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการแต่ละหมวด โดยพิจารณาตามตัวแปรต่าง ๆ

4.1 เปรียบเทียบตามความแตกต่างระหว่างเพศ

นิสิตชายประสบปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพัก สวัสดิการ และความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพักมากกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 5.3509^{**}, 4.8890^{**}$ และ 2.9274^{**} ตามลำดับ) ส่วนปัญหาและความต้องการด้านคณาจารย์ โรงเรียน ความสัมพันธ์กับเพื่อน กิจกรรมและสันดานการ และความสัมพันธ์ของนิสิต ทั้งนิสิตชายและนิสิตหญิงประสบปัญหาและความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 เปรียบเทียบตามความแตกต่างระหว่างระดับชั้น

นิสิตชั้นปีที่ 4 ประสบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพักมากกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 2.4451^{*}$) ส่วนปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพัก สวัสดิการ คณาจารย์ โรงเรียน ความสัมพันธ์กับเพื่อน กิจกรรมและสันดานการ และความสัมพันธ์ของนิสิต นิสิตทั้งปีที่ 3 และปีที่ 4 ประสบปัญหาและความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3 เปรียบเทียบตามความแตกต่างระหว่างสถานศึกษา

4.3.1 ปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพัก

นิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษาประสบปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพักแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F = 17.0103^{**}$) กล่าวคือ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก ประสบปัญหามากที่สุด รอง ๆ ลงมาได้แก่ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม สงขลา และนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ประสบปัญหาน้อยที่สุด

4.3.2 ปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการ

นิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษาประสบปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F = 16.5538^{**}$) กล่าวคือ

นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก ประสบปัญหามากที่สุด รอง ๆ ลงมา ได้แก่ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม สงขลา และ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน
ประสบปัญหาน้อยที่สุด

4.3.3 ปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์

ผู้ปกครอง ร้องทุกข์

นิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษากันประสบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครอง ร้องทุกข์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F = 3.9936^{**}$) กล่าวคือ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม ประสบปัญหามากที่สุด รอง ๆ ลงมา ได้แก่ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน พิษณุโลก และ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา
ประสบปัญหาน้อยที่สุด

4.3.4 ปัญหาและความต้องการด้านคณาจารย์

นิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษากันประสบปัญหาและความต้องการด้านคณาจารย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F = 12.0154^{**}$) กล่าวคือ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา มหาสารคาม ประสบปัญหามากที่สุด รองลงมา ได้แก่ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน สงขลา และ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก
ประสบปัญหาน้อยที่สุด

4.3.5 ปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน

นิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษากันประสบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3.6 ปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสันทนาการ

นิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษากันประสบปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสันทนาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.3752^{*}$) กล่าวคือ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก ประสบปัญหาที่จุก
รอง ๆ ลงไป ได้แก่ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา บางแสน และ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา
มหาสารคาม ประสบปัญหาน้อยที่สุด

4.3.7 ปัญหาและความต้องการ ความร่วมมือของนิสิต

นิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษากันประสบปัญหาและความต้องการ ความร่วมมือของนิสิตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F = 4.4111^{**}$) กล่าวคือ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก ประสบปัญหามากที่สุด รอง ๆ ลงไปแก่ นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน มหาสารคาม และนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา สงขลา ประสบปัญหาน้อยที่สุด

4.4 เปรียบเทียบตามความแตกต่างระหว่างสถานภาพสมรสของบิดามารดา

นิสิตที่บิดามารดามีสถานภาพสมรสต่างกันประสบปัญหาและความต้องการ กานต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.5 เปรียบเทียบตามความแตกต่างระหว่างอาชีพของบิดามารดา

นิสิตที่บิดามารดามีอาชีพต่างกันประสบปัญหาและความต้องการ กานต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.6 เปรียบเทียบตามความแตกต่างระหว่างรายได้ของบิดามารดา

นิสิตที่บิดามารดามีรายได้ต่างกันประสบปัญหาและความต้องการ กานต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4.7 เปรียบเทียบตามความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันประสบปัญหาและความต้องการ กานการบริหาร หอพัก สวัสดิการ ความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพัก คณะอาจารย์ ความสัมพันธ์กับเพื่อน และ กิจกรรมและสหนาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนปัญหาและความต้องการ ความร่วมมือของนิสิตนั้น นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่างกันประสบปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ :05 ($F = 3.4558^{*}$) กล่าวคือ นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและปานกลางประสบปัญหามากกว่านิสิตที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แต่ไม่พบความแตกต่างของปัญหา ระหว่างนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูงและปานกลาง

การ อภิปรายผล

จากการศึกษาครั้งนี้มีข้อที่น่าสนใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของนิสิต ซึ่งควรหยิบยกมาอภิปราย มี 3 ประเด็น ดังต่อไปนี้

1. ความสำคัญของปัญหาและความต้องการ แต่ละหมวด

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พบว่า โดยส่วนรวมแล้วนิสิตประสบปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการ คณาจารย์ โรง กิจกรรมและสิ่งทนทางการในระดับ "มาก" ส่วน ปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพัก ความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพัก ความสัมพันธ์กับเพื่อน และความร่วมมือของนิสิต พบว่า นิสิตส่วนใหญ่ประสบปัญหาในระดับ "ปานกลาง"

จาก ระดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการ แต่ละหมวดดังกล่าวนี้ แสดงให้เห็นว่านิสิตประสบปัญหาและความต้องการในค่านต่าง ๆ ทุกหมวด ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้าที่ได้ตั้งไว้ และผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าของ สมบัติ โฆษิธรรม (2507) ซึ่งพบว่าในวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร นั้น นิสิตทั้งชายและหญิงประสบปัญหาหมวดต่าง ๆ ทุกหมวด ได้แก่ปัญหาเกี่ยวกับครอบครัว บุคลิกภาพ การคบเพื่อน การเรียน การเงิน สุขภาพ ที่อยู่อาศัย และความสัมพันธ์กับอาจารย์ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าของ สมใจ ทิณพงษ์ (2512) ที่ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง ที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยครูในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค พบว่านักศึกษ ทั้งชายและหญิงประสบปัญหาหมวดต่าง ๆ ทุกหมวดได้แก่ปัญหาเกี่ยวกับครอบครัว และที่พักอาศัย สุขภาพ การเงิน การเรียนและความสัมพันธ์กับอาจารย์ บุคลิกภาพ และการปรับตัวทางสังคม ศาสนาและศีลธรรม อาชีพครูและอนาคต ผลการศึกษาที่สอดคล้องกัน ดังกล่าวนั้น นับว่ามีประโยชน์เป็นสิ่งที่แปลกอะไรเลย เพราะว่าในขณะที่ สมบัติ โฆษิธรรม และสมใจ ทิณพงษ์ ได้ทำการศึกษานั้น จำนวนนิสิตและนักศึกษาในแต่ละวิทยาลัยยังมีจำนวน ไม่มากเหมือนในปัจจุบัน แต่นิสิตและนักศึกษาก็ยังประสบปัญหาในค่านต่าง ๆ ทุกค่าน เมื่อเปรียบเทียบกับปัจจุบันแล้ว จะเห็นว่าวิทยาลัยวิชาการศึกษาทุกแห่งได้ขยายปริมาณการรับ

นิสิต เพิ่มขึ้นทุกปี เมื่อนิสิตมีปริมาณมากขึ้น เช่นนี้ย่อมทำให้ทางวิทยาลัยไม่สามารถจัดบริการต่าง ๆ ให้กับนิสิตได้ทั่วถึง จึงทำให้นิสิตประสบปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังกล่าวทุกด้าน

2. ลำดับความสำคัญของหมวดปัญหาและความต้องการแต่ละหมวด

จากการศึกษาคนควาครั้งนี้พบว่า นิสิต โดยส่วนรวมประสบปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสันทนาการมากที่สุด ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ชี้ชัดแจ้งกับการศึกษาค้นคว้าในต่างประเทศที่พบว่านักเรียนในระดับมัธยมศึกษาประสบปัญหาเกี่ยวกับกิจกรรมทางสังคมและสันทนาการน้อยที่สุด (Nutt, 1972 : 650 - A) เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะวิทยาลัยวิชาการศึกษาใดเน้นถึงความสำคัญทางวิชาการ เป็นอันดับแรก จึงมุ่งที่จะฝึกอบรมนิสิตให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ เป็นเยี่ยม ซึ่งมีผลทำให้ทางวิทยาลัยไม่ค่อยได้สนับสนุนและส่งเสริมงานด้านกิจกรรมและสันทนาการเพิ่มเติมงานด้านวิชาการ จึงทำให้นิสิตประสบปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสันทนาการมากที่สุด ปัญหาและความต้องการที่นิสิต โดยส่วนรวมประสบเป็นอันดับรอง ๆ ลงไปได้แก่ ปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการ คณงานอาคาร โรง และการบริหารหอพัก เหตุที่นิสิตประสบปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการ และคณงานอาคาร โรงในอันดับมากเช่นนี้ อาจจะเป็นเพราะว่าวิทยาลัยวิชาการศึกษาเป็นสถานศึกษาที่มินิกิตเป็นจำนวนมาก และได้เปิดขยายสาขาไปทั่วทุกภาคของประเทศไทย รวม 8 แห่งด้วยกัน แต่เงินงบประมาณที่ทางวิทยาลัยได้รับแต่ละปีนั้นเป็นเงินไม่มากเท่าที่ควร ตัวอย่างเช่น ในปีงบประมาณ 2515 วิทยาลัยวิชาการศึกษาได้รับเงินงบประมาณเพียง 66.62 ล้านบาท (รุ่ง แก้วแดง, 2514 : 39) เท่านั้น เมื่อได้รับเงินงบประมาณน้อยเช่นนี้ย่อมทำให้ทางวิทยาลัยไม่สามารถที่จะจัดบริการด้านสวัสดิการ และคณงานอาคาร โรงให้ดี และเพียงพอกับความต้องการของนิสิตได้ จึงทำให้นิสิตมีปัญาและความต้องการด้านต่าง ๆ เหล่านี้อยู่ในอันดับที่ค่อนข้างสูง

สำหรับปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพัก โดยเฉพาะหอพัก นิสิต

ไม่มีส่วนร่วมในการเลือกอาจารย์ผู้ปกครองหอพัก" นั้น อาจจะเป็นเพราะว่าในการจัดอาจารย์ผู้ปกครองหอพักแต่ละหอพัก ทางวิทยาลัยได้พิจารณาจากอาจารย์ที่ยังเป็นโสดซึ่งมีอยู่จำนวนไม่มากนัก จึงทำให้เห็นดีที่ไม่มีโอกาสได้เลือกอาจารย์ผู้ปกครองหอพักได้เลย

ส่วนปัญหาและความต้องการที่นักศึกษาโดยส่วนรวมประสบมากที่สุดได้แก่ ปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่านิสิตที่อยู่ประจำหอพักของวิทยาลัยมีโอกาสได้อยู่ใกล้ชิดกับเพื่อนร่วมหอพักซึ่งมีผลทำให้เห็นดีภายในหอพักมีความสนิทสนมกันและเข้าใจซึ่งกันและกัน จึงทำให้ละเลยความสำคัญของปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนอยู่ในอันดับน้อยกว่าปัญหาและความต้องการด้านอื่นๆ

ถ้าพิจารณาลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการของนิสิตแต่ละวิทยาลัยแล้วจะเห็นได้ว่าปัญหาและความต้องการที่นักศึกษาของแต่ละวิทยาลัยประสบค่อนข้างมาก ได้แก่ ปัญหาและความต้องการด้านคณาจารย์ ภาระงานและสันทนาการ สวัสดิการ และการบริหารหอพัก ส่วนปัญหาและความต้องการที่นักศึกษาของแต่ละวิทยาลัยประสบค่อนข้างน้อยได้แก่ ปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพัก และความร่วมมือของนิสิต

จากลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการของนิสิตดังกล่าวนี้ จะเห็นได้ว่าหมวดปัญหาและความต้องการที่นักศึกษาของแต่ละวิทยาลัยประสบนั้นมีลำดับความสำคัญของหมวดปัญหาคลายคลึงกันมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าวิทยาลัยวิชาการศึกษาแต่ละแห่งมีลักษณะการบริหารวิทยาลัยเหมือนกัน นอกจากนั้นงบประมาณที่วิทยาลัยวิชาการศึกษาแต่ละแห่งได้รับก็มีจำนวนเงินที่ใกล้เคียงกัน และได้รับจากแหล่งเดียวกันอีกด้วย จึงมีผลทำให้ลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการหมวดต่างๆ ที่นักศึกษาของวิทยาลัยวิชาการศึกษาแต่ละแห่งประสบนั้นคล้ายคลึงกัน

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการของนิสิตตามตัวแปรต่าง ๆ

3.1 เปรียบเทียบตามความแตกต่างระหว่างเพศ

จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงประสบปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพัก สวัสดิการ และความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพักแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ นิสิตชายประสบปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังกล่าวนี้นั้นมากกว่านิสิตหญิง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ไถ่ถางไว้ และใกล้เคียงกับการศึกษาค้นคว้าของ สมใจ ทิมพงษ์ (2512) ที่ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาศูนย์สูง ในวิทยาลัยครูส่วนกลางและส่วนภูมิภาค พบว่า นิสิตชายประสบปัญหามากกว่า นิสิตหญิงในเรื่องการเงิน การเรียน ความสัมพันธ์กับอาจารย์ ศาสนาและศีลธรรม นอกจากนี้ยังใกล้เคียงกับการศึกษาค้นคว้าของ คมเพชร ฉัตรสุตกุล (2515) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบทางค่านิยมธุรกิจ การปรับตัวและกิจกรรมในวิทยาลัยของนักศึกษา ชั้นป.กศ. ปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ ของวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า นิสิตชายประสบปัญหามากกว่า นิสิตหญิง เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า นิสิตชายมีลักษณะพฤติกรรมที่แสดงถึงบุคลิกภาพแบบแสดงตัวมากกว่า นิสิตหญิง ซึ่งโดยทั่วไปแล้ว เราจะเห็นว่าชายมีความกล้าที่จะแสดงออกมากกว่าหญิงไม่ว่าจะเป็นเรื่องการแสดงความคิดเห็นหรือการกระทำใด ๆ ซึ่งเรื่องนี้ วันเพ็ญ อายุการ (2512) ก็ได้ศึกษาพบว่า เด็กวัยรุ่นชายมีลักษณะแสดงตัวมากกว่าเด็กวัยรุ่นหญิง ด้วยเหตุที่ นิสิตชายมีลักษณะพฤติกรรมแบบแสดงตัวมากกว่า นิสิตหญิงนี้ จึงทำให้นิสิตชายต้องการที่จะได้มีส่วนร่วมในการบริหารหอพัก และการวางระเบียบต่าง ๆ ของหอพักมากกว่า นิสิตหญิง เมื่อไม่ได้รับการตอบสนองตามความต้องการ ก็ย่อมเกิดความไม่พอใจ นอกจากนี้ นิสิตชายยังไม่ชอบการมีระเบียบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ มากนัก ชอบอยู่อย่างอิสระมากกว่า เมื่อทางหอพักวางระเบียบกฎเกณฑ์ขึ้น โดยมีอาจารย์ผู้ปกครองหอพักคอยดูแลควบคุมในนิตินิติปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ จึงทำให้นิสิตมีความรู้สึกต่อต้านขึ้น ด้วยสาเหตุเหล่านี้จึงทำให้นิสิตชายประสบ

ปัญหาและความต้องการด้านการบริหาร หอพักและความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพักมากกว่านิสิตหญิง

ส่วนปัญหาและความต้องการด้านสวัสดิการนั้น การที่พบว่านิสิตชายประสบปัญหา มากกว่านิสิตหญิง อาจจะเป็นเพราะว่านิสิตชายส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้สนใจในการจัดหาสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนตัวมากเหมือนนิสิตหญิง ซึ่งตามปกติแล้วนิสิตหญิงมักจะจัดหาสิ่งของ เครื่องใช้ต่าง ๆ ไว้พร้อมมูล จึงทำให้นิสิตชายต้องการที่จะได้รับบริการจากทางหอพักมากกว่า นิสิตหญิง

สำหรับปัญหาและความต้องการด้านคณาจารย์ โรง ความสัมพันธ์กับเพื่อน กิจกรรมและสันทนาการ และความร่วมมือของนิสิต พบว่าทั้งนิสิตชายและนิสิตหญิงประสบ ปัญหาและความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ที่ได้ตั้งไว้ และขัดแย้งกับการศึกษาคนควาของ สมใจ ทิณฑงษ์ (2512) และ คมเพชร ฉัตรสุกกุล (2515) ทั้งได้กล่าวแล้วข้างต้น เหตุที่นิสิตชายและนิสิตหญิงประสบ ปัญหาและความต้องการด้านคณาจารย์ โรง และด้านกิจกรรมและสันทนาการ ไม่แตกต่างกัน นั้น อาจจะเป็นเพราะว่า คณาจารย์ โรงที่นิสิตเกี่ยวข้องกับแต่ละวิทยาลัยเป็นคณาจารย์ โรงกลุ่มเดียวกัน และสภาพการณ์ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ก็คล้ายคลึงกัน จึงทำให้นิสิตชายและนิสิตหญิงประสบปัญหาและความต้องการด้านคณาจารย์ โรงและด้าน กิจกรรมและสันทนาการ ไม่แตกต่างกัน

ส่วนเหตุที่นิสิตชายและนิสิตหญิงประสบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และความร่วมมือของนิสิตไม่แตกต่างกันนั้นอาจจะเป็นเพราะว่า ทั้งนิสิตชายและ นิสิตหญิงต่างก็เป็นนิสิตประเภทประจำ จึงมีโอกาสได้อยู่ใกล้ชิดและสร้างความสนิทสนม กับเพื่อนร่วมหอพักเท่าเทียมกัน

3.2 เปรียบเทียบ ตามความแตกต่างระหว่างระดับชั้น

จากการศึกษาคนควาพบว่า นิสิตชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 ประสบปัญหาและ ความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพักแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 กล่าวคือ นิสิตชั้นปีที่ 4 ประสบปัญหาและความต้องการมากกว่านิสิตชั้นปีที่ 3

ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ไคตั้งไว้ แต่ขัดแย้งกับการศึกษาคนควาของ ผ่องพรรณ ปัตถรานนท์ (2511) ที่ไคศึกษาความต้องการความช่วยเหลือของนักศึกษาวิทยาลัยครูมหาสารคามที่หวังจะได้รับจากบริการแนะแนวของวิทยาลัย พบว่านักศึกษาระดับปี 1 ประสบปัญหาความกังวลและเป็นเลือกวิชาเรียนมากกว่านักศึกษา ชั้นปีที่ 2 เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ลักษณะของปัญหาและความต้องการที่ศึกษาระดับนี้แตกต่างไปจากการศึกษาของ ผ่องพรรณ ปัตถรานนท์ จึงทำให้ นิสิต ชั้นปีที่ 4 ประสบปัญหาและความต้องการด้านนี้มากกว่านิสิตชั้นปีที่ 3 นอกจากนี้เหตุที่ นิสิตชั้นปีที่ 4 ประสบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพักมากกว่า นิสิตชั้นปีที่ 3 อาจจะเป็นเพราะว่า นิสิตชั้นปีที่ 4 มีความคุ้นเคยต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ภายในวิทยาลัยมากกว่า นิสิตชั้นปีที่ 3 ไม่ว่าจะเป็นด้าน การเรียน หรือ การปรับตัว จึงมีความกล้าพอที่จะแสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับอาจารย์ผู้ปกครองหอพัก เมื่ออาจารย์ กวดขันให้ปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ของหอพัก จึงทำให้ นิสิตชั้นปีที่ 5 ประสบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ผู้ปกครองหอพักมากกว่า นิสิตชั้นปีที่ 3

ส่วนปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพัก สวัสดิการ คณงาน ภาครอง ความสัมพันธ์กับเพื่อน กิจกรรมและสันทนาการ และความร่วมมือของ นิสิต นั้น ทั้ง นิสิตชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 ประสบปัญหาและความต้องการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ไคตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า ทั้ง นิสิต ปีที่ 3 และปีที่ 4 ต่างก็อยู่ในวิทยาลัย ซึ่งมีสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เหมือนกัน ไม่ว่าจะเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ หรือ คณงาน ภาครอง จึงทำให้ระดับชั้นไม่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างระหว่างปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ดังกล่าวนี

3.3 เปรียบเทียบตามความแตกต่างระหว่างสถานศึกษา

จากการศึกษาคนควาพบว่า นิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษากันประสบปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ไคตั้งไว้ และขัดแย้งกับการศึกษาคนควาของ สมใจ ทิณพงษ์ (2512) ที่ไคศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาระดับปริญญาตรีวิชาการศึกษา

ชั้นสูงที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยครูในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค พบว่านักศึกษาในส่วนภูมิภาค ประสบปัญหาความต่าง ๆ มากกว่านักศึกษาในส่วนกลาง นอกจากนี้ยังขัดแย้งกับการศึกษา คนควาของ ประสิทธิ์ พุ่มเพชร (2515) ที่ได้ศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาทางส่วนตัว สังคม การเรียน และความสนใจในอาชีพของนักเรียนช่างกลในโรงเรียนรัฐบาล และ โรงเรียนเอกชน พบว่านักเรียนในโรงเรียนทั้งสองประเภทประสบปัญหาความต่าง ๆ แตกต่างกัน เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า นิสิตของแต่ละวิทยาลัยต่างก็เป็นนิตประเภท ประจำ จึงมีโอกาสเท่าเทียมกันในการที่จะสร้างความรู้จักคุ้นเคยกับเพื่อนร่วมหอพัก จึง ทำให้ นิสิตของแต่ละวิทยาลัยประสบปัญหาและความต้องการ ความสัมพันธ์กับเพื่อนไม่แตกต่างกัน

ส่วนปัญหาและความต้องการ ความต้องการ บริหารหอพัก สวัสดิการ ความสัมพันธ์กับ อาจารย์ คุรุปกครองหอพัก คนงานภารโรง และ ความร่วมมือของนิสิตนั้น นิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษาที่ประสบปัญหาและความต้องการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัญหาและความต้องการ ความกิจกรรมและสหนาการ นิสิตที่อยู่ต่างสถานศึกษาที่ประสบปัญหาและความต้องการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ใดทั้งไว้ และใกล้เคียงกับการศึกษาคนควาของ สมร จ ทัศพงษ์ (2512) และประสิทธิ์ พุ่มเพชร (2512) ดังได้กล่าวแล้วข้างต้น เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่าวิธีการบริหารงานของผู้บริหาร ตลอดจนสถานที่ตั้ง และสภาพแวดล้อมของแต่ละวิทยาลัยมีความแตกต่างกัน จึงทำให้ นิสิตของแต่ละวิทยาลัยประสบปัญหาและความต้องการ ความต่าง ๆ เหล่านี้แตกต่างกัน

3.4 เปรียบเทียบตามความแตกต่างระหว่างสถานภาพสมรส ของบิดามารดา

จากการศึกษาคนควาครั้งนี้พบว่า นิสิตที่บิดามารดา มีสถานภาพสมรส ต่างกันประสบปัญหาและความต้องการ ความต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ใดทั้งไว้ เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะว่า นิสิตที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 ต่างกับบรรลุนิติภาวะแล้ว จึงมีความเข้าใจชีวิตเป็นอย่างดี ยอมรับความจริงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับชีวิตและครอบครัวของตน จึงทำให้ สถานภาพสมรส

ของนิคามารดาไม่ว่าบิดามารดาจะอยู่ร่วมกัน หย่าร้าง หรือ ถึงแก่กรรม ไม่ค่อยมีอิทธิพลต่อ ปัญหาและความต้องการของนิสิตในหอพักมากนัก นอกจากนี้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ศึกษา เฉพาะปัญหาความเป็นอยู่ภายในหอพักเท่านั้น ซึ่งมีได้เกี่ยวข้องกับปัญหาทางครอบครัว จึงอาจจะเป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ นิสิตที่บิดามารดา มีสถานภาพสมรสต่างกันประสบปัญหา และความต้องการด้านต่าง ๆ ดังกล่าวนี้ไม่แตกต่างกัน

3.5 เปรียบเทียบตามความแตกต่างระหว่างอาชีพของนิคามารดา

จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า นิสิตที่บิดามารดา มีอาชีพต่างกันประสบ ปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไป ตามสมมุติฐานที่ใดตั้งไว้ และขัดแย้งกับการศึกษาค้นคว้าของประสิทธิ์ พุ่มเพชร (25 15) ที่พบว่า นักเรียนที่บิดามารดา หรือ ผู้ปกครอง มีอาชีพต่างกันประสบปัญหาส่วนตัว สังคม การเรียน และความสนใจอาชีพแตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่า นิสิตแต่ละกลุ่มได้ รับการศึกษาอยู่ในระดับสูง และมีความเป็นผู้ใหญ่มากกว่านักเรียนข้างกลที่ ประสิทธิ์ พุ่มเพชร ทำการศึกษาค้นคว้า จึงทำให้ความแตกต่างระหว่างอาชีพของนิคามารดาไม่มีอิทธิพลพอที่จะ ทำให้ นิสิตประสบปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ แตกต่างกัน

3.6 เปรียบเทียบตามความแตกต่างระหว่างรายได้ของนิคามารดา

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พบว่า นิสิตที่บิดามารดา มีรายได้ต่างกัน ประสบปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็น ไปตามสมมุติฐานที่ใดตั้งไว้ และสอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าของสมใจ ทิณพงษ์ (25 12) ที่ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษา วิทยาลัยครูใน ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค พบว่า นักศึกษาที่มีฐานะทาง เศรษฐกิจต่างกันประสบปัญหาและความต้องการ ไม่แตกต่างกัน

3.7 เปรียบเทียบตามความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พบว่า นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่างกันประสบปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพัก สวัสดิการ ความสัมพันธ์กับ อาจารย์ผู้ปกครองหอพัก คณะกรรมการ โรงเรียน ความสัมพันธ์กับเพื่อน และค่านิยมกรรมและ สันทนาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ใดตั้งไว้

และสอดคล้องกับการศึกษาคนควาของ สมใจ ทิณพงษ์ (2512) ที่พบว่า นักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกันประสบปัญหาและความต้องการไม่แตกต่างกัน แต่ขัดแย้งกับการศึกษาคนควาของ คมเพชร ฉัตรสุกกุล (2515) ที่พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำประสบปัญหาคานต่าง ๆ มากกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ส่วนปัญหาและความต้องการตามความร่วมมือของนิสิตพบว่า นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และปานกลางประสบปัญหาและความต้องการมากกว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ใดทั้งไว้ และขัดแย้งกับการศึกษาคนควาของ สมใจ ทิณพงษ์ (2512) ที่พบว่า นักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกันประสบปัญหาไม่แตกต่างกันดังใดกล่าวแล้วข้างตน นอกจากนี้ยังขัดแย้งกับการศึกษาคนควาของ คมเพชร ฉัตรสุกกุล ที่พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำประสบปัญหามากกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและปานกลางมีความมุ่งหวังที่จะเรียนให้ไ้คะแนนสูงๆ --จึงมีความเห็นว่าการทำงานคานอื่น ๆ ที่นอกเหนือไปจากการเรียนจะทำให้มีผลเสียต่อการเรียน จึงไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมหรือดำเนินงานคานต่าง ๆ ที่นิสิตส่วนใหญ่จัดขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะต่อวิทยาลัย
 - 1.1. ในการบริหารหอพัก ทางวิทยาลัยควรให้โอกาสแก่นิสิตได้มีส่วนร่วมในการบริหาร รวมทั้งการวางระเบียบกฎเกณฑ์ของหอพัก ควรให้นิสิตได้ร่วมกันวางระเบียบขึ้นเอง โดยมีอาจารย์ผู้ปกครองหอพักเป็นที่ปรึกษา ซึ่งจะทำการบริหารหอพักเป็นไปด้วยความเรียบร้อย นอกจากนี้การจัดนิสิตเขาพักอาศัยในหอพักควรคำนึงถึงความเหมาะสมระหว่างจำนวนนิสิตกับขนาดของห้องควย
 - 1.2. ในการจัดบริการอาหารทางหอพักควรให้นิสิตได้มีโอกาสร่วมกำหนดรายการอาหารแต่ละวัน โดยให้นิสิตจัดเวรหมุนเวียนกันไปวันละหอพัก เพื่อให้รายการอาหารเป็นที่พอใจของนิสิต

1.3 ทางหอพักควรจัดบริการคานชาวาสารขึ้นภายในหอพัก เช่น ทีวี ตู้เย็น ตู้แช่ไฟฟ้า โทรทัศน์ เพราะบริการคานชาวาสารนั้นนอกจากจะให้ความบันเทิงแล้ว ยังให้ความรู้เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของสิ่งต่าง ๆ อีกด้วย ซึ่งจะทำให้บัณฑิตมีความรู กว้างขวางทันต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

1.4 ทางหอพักควรจัดหาเครื่องใช้หรือสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในหอพักให้เพียงพอกับความต้องการของนิสิต เช่น ราวตากผ้า ปลั๊กไฟฟ้า อุปกรณ์สำหรับทำความสะอาดหอพัก เป็นต้น

1.5 ทางวิทยาลัยควรจัดหาความช่วยเหลือจากโรงพยาบาลที่อยู่ใกล้กับวิทยาลัย เพื่อประกันสุขภาพของนิสิตไว้กับโรงพยาบาล โดยให้บัณฑิตจ่ายเงินแก่โรงพยาบาล ซึ่งเป็นเงินจำนวนไม่มากนัก เมื่อนิสิตเจ็บป่วยทางโรงพยาบาลจะรักษาให้โดยไม่คิดค่ารักษาแต่อย่างใด นับเป็นการคุ้มครองสวัสดิภาพของนิสิตที่ดีประการหนึ่งซึ่งวิทยาลัยทุกแห่งควรจัดให้เพิ่มขึ้น

1.6 ในการแต่งตั้งอาจารย์ผู้ปกครองหอพักทางวิทยาลัยควรพิจารณาเลือกอาจารย์ที่มีความสามารถในการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเข้าใจนิสิต และเป็นอาจารย์ที่เต็มใจที่จะเป็นอาจารย์ผู้ปกครองหอพัก เพื่อให้การดำเนินงานคานบริการ หอพักมีประสิทธิภาพ เพราะตัวจักรสำคัญในการดำเนินงานคานบริการ หอพักคืออาจารย์ผู้ปกครองหอพักงานคานบริการ หอพักจะประสบผลสำเร็จหรือประสบความล้มเหลวขึ้นอยู่กับความสามารถของอาจารย์ผู้ปกครองหอพักเป็นสำคัญ

1.7 ทางวิทยาลัยควรอบรมคณาจารย์ ใ้รู้จักวิธีการวางตัวที่เหมาะสม รวมทั้งการรับนิศชอบในหน้าที่การงานด้วย นอกจากนี้ทางวิทยาลัยควรเพิ่มจำนวนคณาจารย์ ใ้ให้เพียงพอกับความต้องการ เพื่อให้มีกำลังคนพอที่จะดำเนินงานของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ

✓ 1.8 ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทางวิทยาลัยควรส่งเสริมให้บัณฑิตได้จัดขึ้นอย่างกว้างขวาง เพื่อเป็นการส่งเสริมให้บัณฑิตใ้รู้จักวิธีทำงานร่วมกัน รู้จักคนควหาความรู้ และยังเป็น การส่งเสริมให้บัณฑิตได้แสดงความสามารถที่มีอยู่อีกด้วย

✓ 1.9 อุปกรณ์การศึกษาคควรมีให้พอเพียงกับจำนวนนิสิต อุปกรณ์การกีฬาที่จัดให้เฉพาะผู้ที่เป็นักเรียนกีฬาเท่านั้น นับว่าไม่ใช่จุดมุ่งหมายอันสำคัญของผลศึกษา จุดมุ่งหมายอันสำคัญของผลศึกษาคือ ควรจะไคส่งเสริมให้นิสิตไคออกกำลังกายไคทั่วถึงกัน

✓ 1.10 ทางวิทยาลัยควรจะไคศึกษาไคทราบปัญหาของนิสิต เพื่อจะไคให้ความช่วยเหลือแก่นิสิตไคถูกต้อง คังนั้น ทางวิทยาลัยควรจัดทำศูนย์รับปัญหา หรือขอเสนอแนะจากอาจารย์และนิสิต เพื่อทางวิทยาลัยจะไคทราบปัญหาต่าง ๆ และไคให้ความช่วยเหลือแก่นิสิตไคถูกต้อง

1.11 แผนกแนะแนวของวิทยาลัยควรจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นิสิตอย่างกว้างขวาง โดยอาจารย์แนะแนวควรจะมีเวลาดว่างเพื่อไคหานิสิตไคเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษา อาจารย์แนะแนวควรจะมีใจให้นิสิตทราบว่ช่วงเวลาไคที่อาจารย์ว่าง เพื่อนิสิตจะไคมาพบอาจารย์แนะแนวไคสะดวกขึ้น

2. ขอเสนอแนะเพื่อการศึกษาคคนควาคไป

✓ 2.1 ควรมีการศึกษาคปัญหาและความคองการของนิสิตนักเรียนที่อยูประจาหอพักของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อจะไคทราบถึงปัญหาและความคองการของนิสิตนักเรียนในระดับนี้ควางขวางขึ้น

✓ 2.2 ควรมีการศึกษาคเปรียบเทียบปัญหาและความคองการระหว่างนิสิตที่อยูประจาหอพักของวิทยาลัยวิชาการศึกษาค กับ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ

✓ 2.3 ควรมีการศึกษาคปัญหาและความคองการของนักเรียน นิสิต นักเรียนที่พักอาศัยอยูในหอพักของเอกชนควย

2.4 หลังจากการศึกษาคครั้งนี้ผานพ้นไปชั่วระยะหนึ่ง เช่น 1 ปีผานไปแล้ว ควรศึกษาคปัญหาและความคองการของนิสิตที่อยูประจาหอพักของวิทยาลัยวิชาการศึกษาคในสวนภูมิภาคอีก เพื่อจะไคทราบว่ปัญหาและความคองการคานต่าง ๆ แตกต่างไปจากการศึกษาคครั้งนี้ย่อย่างไรหรือไม่

2.5 ในการศึกษาคครั้งนี้ควรมีแมงขวางของตัวแปรบางคานไคละเอียดยกกว่านี้ เช่น รายไคของบิดามารดา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อไคผลการศึกษาคถูกต้องแน่นอนยิ่งขึ้น

2.6 ในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไปควรแบ่งแยกสถานภาพสมรรถของนิคามารดาให้ละเอียดกว่าการศึกษาครั้งนี้ โดยเฉพาะการดึงแก่นธรรมของนิคามารดา ควรแยกนิคาดึงแก่นธรรม และมารดาดึงแก่นธรรม เพื่อให้ผลการศึกษาค้นคว้าเด่นชัดยิ่งขึ้น.

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

คมเพชร จิตรสุกกุล "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบทางค่านิยมเศรษฐกิจ การปรับตัว และกิจกรรมในวิทยาลัย ของนักศึกษาชั้น ป.กศ. ปีที่ 2 ปีการศึกษา 2514 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง และต่ำของวิทยาลัยครู ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ" ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2515, 123 หน้า.

นางฉวีวรรณ สุมาวงศ์ "ปัญหาวัยรุ่นในประเทศไทย" จุลสารวิจัยสังคมศาสตร์

13 (3) : 79, กรกฎาคม 2506

ประสิทธิ์ พุ่มเพชร "การศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาทางค่านิยมส่วนตัว สังคม การเรียน และความสนใจในอาชีพของนักเรียนชายจากลพบุรี 3 ในโรงเรียนอาชีวศึกษาของ รัฐบาลกับโรงเรียนอาชีวศึกษาของเอกชน ในเขตนครหลวงกรุงเทพธนบุรี ปีการศึกษา 2514" ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2515, 96 หน้า

ผ่องพรรณ ปันทรานนท์ "ความต้องการความช่วยเหลือของนักศึกษา วิทยาลัยครูมหาสารคาม ปี พ.ศ. 2510 ที่หวังจะได้รับจากบริการแนะแนวของวิทยาลัย" ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2511, 87 หน้า

ไพฑูริย์ อินทรวีชา "การศึกษาถึงความต้องการและปัญหาในการปรับปรุงตัวของนักเรียน โรงเรียนมัธยมสาธิตแบบประสม วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา 2510" ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2511, 347 หน้า

มหาดไทย, กระทรวง รายงานการวิเคราะห์ปัญหาเยาวชน โรงพิมพ์สำนักทำเนียบ นายกรัฐมนตรี 2504, 33 หน้า

✓ มัลลิกา จิตรสุข "การสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตร
 วิชาการศึกษา (ป.กศ.) วิทยาลัยครูอุตรธานี" ปริญญาทิพนธ์ กศ.ม.
 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2506, 871 หน้า

รุ่ง แก้วแดง "งบประมาณเพื่อการศึกษา ปีงบประมาณ 2515"
สภาการศึกษาแห่งชาติ 6(1) : 39, สิงหาคม 2504

วันเพ็ญ อายุการ "การศึกษาลักษณะและความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่แสดงออกถึง
 บุคลิกภาพเก็บตัว (Introvert Personality) หรือแสดงตัว
 (Extravert Personality) กับการยอมรับตนเอง (Self
 Acceptance) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวัยรุ่นในโรงเรียน
 รัฐบาลในจังหวัดชลบุรี" ปริญญาทิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
 ประสานมิตร 2512, 163 หน้า

กึกษาธิการ, กระหรวง หยพักนักเรียน โรงเรียนการช่างวุฒิศึกษา (แผนกการพิมพ์)
 2504, 84 หน้า

สมใจ ทิณพงษ์ "การศึกษาควาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตร
 วิชาการศึกษาชั้นสูงที่อยู่ในวิทยาลัยครูส่วนกลางกับส่วนภูมิภาค ปีการศึกษา 2511"
ปริญญาทิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2512, 95 หน้า

สมบัติ โฆสิตธรรม "การสำรวจปัญหาของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
 ปีการศึกษา 2505" ปริญญาทิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
 2506, 136 หน้า

สวัสดิ์ บรรเทิงสุข "การสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของ
 นักเรียนชั้น ม.ศ.1 ปีการศึกษา 2509 ในโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา"
ปริญญาทิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2510, 228 หน้า

สารภี รัตนบุรี "การศึกษาถึงความต้องการของนักศึกษาวิทยาลัยครูสวนสุนันทาที่จะได้รับความช่วยเหลือจากบริการแนะแนวของวิทยาลัย" ปริญาานิพนธ์ กศ.ม.
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2512, 81 หน้า

สุรางค์ ไชวตระกูล การวิจัยปัญหาของนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2504,
19 หน้า (อัดสำเนา)

American Association of Colleges for Teacher Education, Student Personnel Services, American Association of Colleges Teacher Education, 1949, 240 pp.

Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education McGraw-Hill Book Company, New York, 1950, 633 pp.

Laosunthara, Sudchai, "A Survey of Pupil Needs and Problems in a Boy and a Girl Secondary School in Bangkok, Thailand," Master's Thesis, the Ohio State University, 1951, 67 pp. typed.

Lindquist, E.F., Design and Analysis of Experiments in Psychology and Education, Houghton Mifflin Company, 1956, 393 pp.

Lynch, Lillie Riddick, "A Comparison of the Health and College Adjustment Problems of Jersey City State college Freshmen Resident and Non-resident Women Students" Dissertation Abstracts International 33, 499 - A August, 1972.

Nutt, Monna LaVelle, "Analysis of Student and Teacher Recordings of Adolescent Problems," Dissertation Abstracts International 33, 650 - A August, 1972.

Phelps, Neal Robert, "Teacher and Student Perceptions of Problems of Adolescents in A Rural Kansas School District," Dissertation Abstracts International 33, 3303 - A January, 1973.

Winer, B.J., Statistical Principles in Experimental Design, McGraw-Hill Book Company, New York, 1962, 672 pp.

Woolf, M.D., The Student Personnel Program : its development and integration in the high school and college (by) Maurices D. Woolf and Jeanne A. Woolf. New York, McGraw-Hill, 1953, 416 pp.

Wrenn, C.G., Student Personnel Work in College, The Ronald Press Company, New York, 1951, 589 pp.

ភាគដំបូង

ภาคผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหารายเฉลี่ยของคะแนน

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

2. การหาความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S = \sqrt{\frac{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

ΣX^2 แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

3. การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2 กลุ่ม

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution

\bar{X}_1, \bar{X}_2 แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1. และ 2 ตามลำดับ

S_1^2, S_2^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 และ 2 ตามลำดับ

n_1, n_2 แทน จำนวนคนในกลุ่มที่ 1 และ 2 ตามลำดับ

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวน

Source of Variation	df	SS	MS
Treatment (A)	a-1	$SS_A = \sum_{j=1}^a T_j^2 / n_j - T^2/N$	$MS_A = SS_A/a-1$
Within Group (W)	N-a	$SS_W = SS_T - SS_A$	$MS_W = SS_W/N-a$
Total		$SS_T = \sum_{j=1}^a n_j X^2 - T^2/N$	

$$F = MS_A / MS_W$$

เมื่อ	F	แทน ค่าที่พิจารณาใน F - distribution
	MS_A	แทน ค่า Mean Square ระหว่างตัวแปรที่ศึกษา
	MS_W	แทน ค่า Mean Square ภายใน
	X	แทน คะแนนของแต่ละคน
	T	แทน คะแนนรวม
	N	แทน จำนวนคนทั้งหมด
	a	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
	j	แทน กลุ่มตัวอย่าง
	SS	แทน ผลบวกของกำลังสอง (Sum of Square) .

ของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย และคะแนนของแต่ละคน

A subscription หมายถึงระหว่างกลุ่ม

W subscription หมายถึง ภายในกลุ่ม

T subscription หมายถึง รวมทุกกลุ่ม

เมื่อพบว่าคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรที่ทำการทดสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติก็ทำการทดสอบทีละคู่ โดยใช้ Studentized Range Statistics ซึ่งมีสูตรดังนี้

$$q_r = \frac{\bar{T}_j - \bar{T}_{j'}}{\sqrt{MS_{error} / \tilde{n}}}$$

q_r แทน Studentized q - statistic

\bar{T}_j แทน คะแนนเฉลี่ยที่มีค่ามากที่สุด

$\bar{T}_{j'}$ แทน คะแนนเฉลี่ยที่มีค่าน้อยที่สุด

MS_{error} แทน Mean Square ภายใน

\tilde{n} แทน Harmonic Mean

ภาคผนวก ข.

๕

แบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนิสิต

แบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนิสิต

ทายนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ที่รัก

ผู้วิจัยใคร่จะศึกษาคนควาเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการพักอาศัย อยู่ประจำภายในหอพักของวิทยาลัย เพื่อจะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดบริการต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย และการศึกษาค้นคว้าต่อไป

ดังนั้น จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการกรอกแบบสอบถามฉบับนี้ตามความรู้สึก และสภาพที่เป็นจริงของท่านให้มากที่สุด ข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้จะถือเป็นความลับ และท่านไม่ต้องลงชื่อ ขอให้ตอบแบบสอบถามนี้ด้วยความจริงใจ และสบายใจในการให้คำตอบ สำหรับผลของการศึกษาค้นคว้า จะสรุปออกมาเป็นส่วนรวม ไม่เฉพาะเจาะจงต่อบุคคลใดบุคคลหนึ่ง โดยเฉพาะ

หวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

นายประเทือง เกาจิ

นิสิตปริญญาโท สาขาการแนะแนว

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของนิสิต โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามข้อที่ตรงกับสภาพที่แท้จริงของท่าน

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของนิสิต ขอให้ท่านอ่านคำถามด้วยความระมัดระวัง และโปรดพิจารณาว่าเรื่องนั้นเป็นปัญหาแก่ท่านมากน้อยเพียงใด แล้วขอให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ขอคำถาม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านสามารถเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ได้ก็เพียงใด.....				✓	
2. ท่านได้รับความสะดวกในการเดินทางมาวิทยาลัยเพียงใด	✓				

2. ขอย้ำอีกครั้งว่าเพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อวิทยาลัยและนิสิต ขอให้ท่านตอบทุกข้อตามความรู้สึกที่แท้จริง คำตอบของท่านจะเก็บเป็นความลับ.

ตอนที่ 1

1. ท่านเป็นนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา

บางแสน

พิษณุโลก

มหาสารคาม

สงขลา

2. เพศ

ชาย

หญิง

3. ระดับชั้น

ปีที่ 3

ปีที่ 4

4. สถานภาพสมรสของบิดามารดา

อยู่ด้วยกัน

แยกกันอยู่หรือหย่าร้าง

ถึงแก่กรรม (ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งหรือทั้งสองฝ่าย)

5. อาชีพของบิดา (ถ้าถึงแก่กรรมไม่ตอบระบุ)

รับราชการ

ค้าขาย

เกษตรกรรม

อื่น ๆ

6. อาชีพของมารดา (ถ้าถึงแก่กรรมไม่ตอบระบุ)

รับราชการ

ค้าขาย

เกษตรกรรม

อื่น ๆ

7. รายได้ของบิดามารดาประมาณเดือนละ

ต่ำกว่า 1000 บาท

1000 - 3000 บาท

มากกว่า 3000 บาท

8. คะแนนสะสมเฉลี่ยจนถึงปัจจุบัน (เกรดเฉลี่ย)

ต่ำกว่า 2.00

2.00 - 2.49

มากกว่า 2.49

ขอคำถาม

มากที่สุด

มาก

ปานกลาง

น้อย

น้อยที่สุด

ปัญหาและความต้องการด้านการบริหาร หอพัก

1. การจัดนิสิต เข่าพักในหอพักแต่ละห้องมีจำนวน
เหมาะสมกับขนาดของห้องเพียงใด
 2. ระเบียบปฏิบัติสำหรับนิสิตในหอพักเหมาะสมเพียงใด
 3. นิสิตได้รับการชี้แจงใ้ทราบถึงระเบียบของหอพัก
เพียงใด
 4. นิสิตมีส่วนร่วมในการวางระเบียบของหอพักเพียงใด
 5. นิสิตมีส่วนร่วมในการเลือกอาจารย์ผู้ปกครองหอพัก
เพียงใด
 6. นิสิตมีส่วนร่วมในการบริหารหอพักเพียงใด
 7. การเลือกตั้งหัวหน้าหอพักเป็นไปด้วยความยุติธรรม
เพียงใด
 8. การบริหารหอพักมีความเป็นประชาธิปไตยเพียงใด
 9. การแต่งตั้งอาจารย์ผู้ปกครองหอพักมีความ
เหมาะสมเพียงใด
 10. ทางวิทยาลัยให้ความสนใจใ้ใช้ในการปรับปรุง
หอพักเพียงใด
 11. นิสิตพอใจการบริหารหอพักโดยทั่วไปเพียงใด
 12. ท่านมีปัญหาและความต้องการด้านการบริหารหอพัก
นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วอะไรบาง(โปรดระบุ)
- ก.
ข.
ค.
ง.

ชื่อกำหนด	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p><u>ปัญหาและความต้องการคานสวัสดิการ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> ✓ 1. บริการนำไขภายในหอพักสะดวกเพียงใด ✗ 2. น้ำดื่มมีเพียงพอสำหรับนิสิตเพียงใด ✓ 3. หอน้ำห้องสุขาภายในหอพักมีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนิสิตเพียงใด ✗ 4. หอน้ำห้องสุขาภายในหอพักสะอาดเพียงใด ✓ 5. บริการไฟฟ้าภายในหอพักสะดวกเพียงใด ✗ 6. ขนาดของห้องภายในหอพักกว้างขวางเหมาะสมเพียงใด ✗ 7. พื้นถนนสำหรับนิสิตที่ทางหอพักจัดไว้มีความเหมาะสมเพียงใด ✓ 8. ยาสีฟันบรูชมพัฒนาบาลทางหอพักมีไว้เพียงพอสำหรับนิสิตเพียงใด ✗ 9. สถานที่ทำงานสำหรับนิสิตที่ทางหอพักจัดไว้มีความเหมาะสมเพียงใด 10. อาหารที่ทางหอพักจัดให้นิสิตมีปริมาณเหมาะสมเพียงใด 11. อาหารที่ทางหอพักจัดให้มีคุณค่าครบถ้วนตามหลักโภชนาการเพียงใด 12. นิสิตมีความพอใจบริการคานอาหารของหอพักเพียงใด ✗ 13. ความปลอดภัยภายในหอพักมีมากน้อยเพียงใด ✓ 14. นิสิตได้รับความสะดวกสบายในการซักรีดเสื้อผ้าเพียงใด ✗ 15. ความสะอาดภายในหอพักมีเพียงใด 16. หอสมุดเปิดบริการในแก่นิสิตที่อยู่ประจำหอพักนอกเวลาราชการมากน้อยเพียงใด 					

ขอคำถาม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>X // 17. นิสิตได้รับความสะดวกเกี่ยวกับการรับส่งจดหมายและ หมายนัด เพียงใด</p>					
<p>18. ทางหอพักจัดบริการ ประกันสุขภาพของนิสิตไว้กับโรง พยาบาล เหมาะสมเพียงใด</p>					
<p>X // 19. ทางหอพักจัดบริการ คานข่าวสาร เช่น หนังสือพิมพ์ หองสมุด โทรทัศน์ ฯลฯ ไว้ภายในหอพักใดเหมาะสม เพียงใด</p>					
<p>// 20. ภายในหอพักมีสถานที่สำหรับพักผ่อนเพียงใด</p>					
<p>// 21. บริเวณรอบหอพักมีความสวยงามถูกสุขลักษณะเพียงใด</p>					
<p>// 22. ทางวิทยาลัยให้ความสนใจต่อปัญหาของนิสิตในหอพัก เพียงใด</p>					
<p>// 23. นิสิตมีความพอใจคานสวัสดิการภายในหอพักเพียงใด</p>					
<p>24. ท่านมีปัญหาและความต้องการ คานสวัสดิการภายในหอพัก นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วอะไรบาง(โปรดระบุ) ก. ข. ค. ง. จ.</p>					
<p><u>ปัญหาและความต้องการ คานความสัมพันธ์กับอาจารย์ บุคลากร ของ หอพัก</u></p>					
<p>// 1. อาจารย์บุคลากรของหอพักให้ความเป็นกันเองกับนิสิตเพียงใด</p>					
<p>// 2. อาจารย์บุคลากรของหอพักเอาใจใส่ต่อความเป็นอยู่ของนิสิต เพียงใด</p>					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. อาจารย์ผู้ปกครองหอพักให้ความยุติธรรมแก่นิสิตทุกคน เพียงใด					
4. อาจารย์ผู้ปกครองหอพักลงโทษนิสิตแต่ละครั้งโดยใช้หลัก เกณฑ์และเหตุผลเพียงใด					
5. อาจารย์ผู้ปกครองหอพักปฏิบัติตนเหมาะสมเพียงใด					
6. นิสิตกล้าหาญพบอาจารย์ผู้ปกครองหอพักเพื่อขอคำปรึกษา เพียงใด					
7. ท่านมีปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับอาจารย์ ผู้ปกครองหอพักนอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วอะไรบ้าง (โปรดระบุ)					
ก.					
ข.					
ค.					
ง.					
จ.					
<u>ปัญหาและความต้องการด้านคณงานภารโรง</u>					
1. คณงานภารโรงมีความรับผิดชอบในหน้าที่เพียงใด					
2. คณงานภารโรงมีความซื่อสัตย์น่าไว้วางใจเพียงใด					
3. คณงานภารโรงและแมความีความประพฤติและมารยาท เหมาะสมเพียงใด					
4. แมควเอาใจใส่ดูแลรักษาความสะอาดภาชนะสำหรับ ใส่อาหารเพียงใด					
5. ความสะอาดของแมควในการปรุงอาหารมีเพียงใด					

ข้อความถาม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
/6. กบงานภารโรงและแม่ครัวระวังรักษาสิ่งของในหอพัก เพียงใจ					
/7. ท่านได้รับความลำบากใจเกี่ยวกับคนงานภารโรงและ แม่ครัวเพียงใจ					
△ 8. ท่านมีปัญหาและความต้องการด้านคนงานภารโรงนอกเหนือ จากที่กล่าวมาแล้วอะไรบ้าง (โปรดระบุ)					
ก.					
ข.					
ค.					
ง.					
จ.					
<u>ปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน</u>					
/1. ท่านสามารถเข้ากับเพื่อนร่วมหอพักได้คือเพียงใจ					
/2. ท่านมีเพื่อนร่วมหอพักที่ถูกต้องใจเพียงใจ					
/3. ท่านถูกเพื่อนร่วมหอพักเอาเปรียบมากน้อยเพียงใจ					
/4. เพื่อนร่วมหอพักส่งเสียงอึกที่กรบกวนในขณะที่ท่านอ่าน หนังสือหรือทำงานมากน้อยเพียงใจ					
/5. เพื่อนร่วมหอพักเคยมาหยิบสิ่งของของท่านไปโดยไม่ได้ ขออนุญาตจากท่านมากน้อยเพียงใจ					
/6. นิสิตในหอพักมีการแบ่งพรรคแบ่งพวกทำให้เกิดแตกความ สามัคคีมากน้อยเพียงใจ					
/7. นิสิตในหอพักคอยดูแลรักษาผลประโยชน์ของเพื่อนร่วมหอ พักมากน้อยเพียงใจ					

ขอคำถวม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
---------	-----------	-----	---------	------	------------

- 6.) ท่านได้รับความรำคาญจากเพื่อนร่วมหอพักเพียงใด
- 7.) ท่านมีความพอใจเพื่อนร่วมหอพักเพียงใด
- 8.) ท่านมีปัญหาและความต้องการด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนนอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วอะไรบ้าง (โปรดระบุ)
 - ก.
 - ข.
 - ค.
 - ง.
 - จ.

5	4	3	2	1
✓ 1	2	3	✓ 4	5

ปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสันทนาการ

- 1. กิจกรรมต่าง ๆ ของนิสิตที่อยู่ประจำหอพักมีคุณค่าเพียงใด
- 2. อาจารย์ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมพิเศษของนิสิตในหอพักมากน้อยเพียงใด
- 3. กิจกรรมเพื่อส่งเสริมสติปัญญาที่จัดขึ้นมีอัตราส่วนเหมาะสมกับกิจกรรมอื่น ๆ เพียงใด
- 4. ในการจัดกิจกรรมนิสิตได้รับอิสระเพียงใด
- 5. กิจกรรมต่าง ๆ ในหอพักทำให้เกิดผลเสียต่อการเรียนเพียงใด
- 6. กิจกรรมเพื่อความบันเทิงได้จัดขึ้นพอเพียงกับความต้องการของนิสิตเพียงใด
- 7. อุปกรณ์การกีฬาทางหอพักจัดหาให้พอเพียงกับความต้องการของนิสิตเพียงใด

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. มีการจัดทัศนศึกษาพอเพียงกับความต้องการของนิสิตเพียงใด					
9. กิจกรรมการพัฒนาหอพักมีความเหมาะสมเพียงใด					
10. นิสิตในหอพักได้รับความสะดวกเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทางศาสนาเพียงใด					
11. นิสิตมีเวลาว่างสำหรับปฏิบัติศาสนกิจเหมาะสมเพียงใด					
12. ท่านมีปัญหาและความต้องการด้านกิจกรรมและสหภาพการนอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วอะไรบ้าง (โปรดระบุ)					
ก.					
ข.					
ค.					
ง.					
จ.					
<u>ปัญหาและความต้องการด้านความร่วมมือของนิสิต</u>					
1. นิสิตภายในหอพักให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆเพียงใด					
2. ท่านคิดว่าท่านมีส่วนในการทำประโยชน์ให้กับหอพักหรือวิทยาลัยเพียงใด					
3. ท่านให้ความร่วมมือปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ของหอพักเพียงใด					
4. นิสิตภายในหอพักช่วยกันระวังกษัตริย์สมบัติของหอพักหรือวิทยาลัยเพียงใด					
5. นิสิตภายในหอพักให้ความร่วมมือในการรักษาระเบียบวินัยของวิทยาลัยเพียงใด					

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>6. ท่านให้ความเคารพเชื่อฟังอาจารย์ผู้ปกครองหรือพี่เพียงใด</p> <p>7. ท่านคิดว่าท่านเสียสละเพื่อหอพักหรือวิทยาลัยเพียงใด</p> <p>8. ท่านมีปัญหาและความต้องการด้านความร่วมมือของนิสิต นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วอะไรบ้าง (โปรดระบุ)</p> <p>ก.</p> <p>ข.</p> <p>ค.</p> <p>ง.</p> <p>จ.</p>					

แพ็คยอ