

๖๑๓ . ๐๙๘

๑ ๘ ๔ ๙ ๗

๙. ๓

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของครูผู้ศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10
ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา

ปริญญาโท

ของ

วีระศักดิ์ หลอดเงิน

๖ พ.ย. 2533

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

สิงหาคม 2532

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

170738

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของครูผู้ศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10
ที่มีต่อการสอนวิชาสุศึกษา

บทคัดย่อ
ของ
วีระศักดิ์ หลอดเงิน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สิงหาคม 2532

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบสภาพ ปัญหา และความต้องการ จากความคิดเห็นของครูผู้ศึกษา เกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา และ เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้ศึกษา ในด้านสภาพ ปัญหา และความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 จำนวน 221 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง และวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง โดยใช้สถิติค่าที ($t - test$) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพของสื่อการสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่ใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนมากกว่ามีใช้เฉพาะในหมวดวิชา ส่วนใหญ่มีสภาพใช้ได้ มีสภาพชำรุดน้อยมาก และครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีปัญหาต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง และมีความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับมาก

ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า

1. ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ศึกษาวิชาเอกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
6. ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ไม่แตกต่างกัน

THE OPINIONS ABOUT THE STATUS PROBLEMS AND NEEDS OF HEALTH
EDUCATION INSTRUCTIONS IN THE SECONDARY SCHOOLS
OF EDUCATIONAL REGION X REGARDING
HEALTH EDUCATION MEDIAS

AN ABSTRACT

BY

WEERASAK LORDNGIEN

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

August 1989

The purposes of this study were to know the status problems and needs about the opinions of health education instructors about health education medias in the secondary schools and to compare the opinions of health education instructors in the status problems and needs about the health education medias. Two hundred and twenty-one health education instructors, who worked in the secondary schools of educational region x, were examples of this study. A set of questionnaires type of rating-scale was constructed by the researcher. The data was brought into analysis in order to find out by mean, percentages, standard deviation, t-test and one way analysis of variance to compare the differences.

The results of analysis

Most of health education medias were used by all departments in the same school, not separated in each department and most of them were good.

The result hypothesis testing

1. The health education instructors who had the different sex gave the different opinions about the health education medias by the level of significance at .05

2. The health education instructors who had the different age gave the different opinions about the health education medias by the level of significance at .05

3. The health education instructors who had the different education degree gave the different opinions about the health education medias by the level of significance at .01

4. The health education instructors who had the different experience gave the different opinions about the health education medias by the level of significance at .01

5. The health education instructors who had the different major gave the different opinions about the health education medias by the level of significance at .05

6. There was no significance of the opinions about the health education medias of the health education instructors in the different size of schools.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปัญหาในแผน
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

..... ประธาน
(ผศ.ทวีสิทธิ์ สิกขิกร)

..... กรรมการ
(ผศ.นิลาศ เกื้อมี)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(ผศ.ทวีสิทธิ์ สิกขิกร)

..... กรรมการ
(ผศ.นิลาศ เกื้อมี)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผศ.บุญชู ศรีมุขโกวิท)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปัญหานี้ไว้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่..... 13 เดือน..... ตุลาคม..... พ.ศ..... 2532

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทวีสิทธิ์ สิทธิกร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิลาศ เกื้อมี ประธานและคณะกรรมการควบคุม การทำปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญชู ศรีมุกขิกโพธิ์ คณะกรรมการสอบเพิ่มเติม โดยได้กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้เกี่ยวข้อง ที่กรุณาตรวจสอบแบบสอบถาม ให้เกิดความสมบูรณ์ อาจารย์เทพกร นิทชาภิรักษ์ อาจารย์กนกพร ทองสอดแสง ที่กรุณา ช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล อาจารย์สหัส หาญสินธุ์ ที่กรุณาช่วยเหลือวิเคราะห์ ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ คุณวัลย์ ต่อ้มคำ คุณชูชัย แซ่ตั้ง ที่ช่วยบริการในการขับรถ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล สถาบันนักศึกษาศึกษา คุณเจตนาพร อภัยพรม ที่ช่วยเหลือในการพิมพ์ ปริญญานิพนธ์ที่อนุเคราะห์ในการพิมพ์ปริญญานิพนธ์ ตลอดจนขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่มี ส่วนช่วยเหลือและอำนวยความสะดวก และที่สำคัญที่สุดและขาดเสียมิได้ คือ ครูผู้สอนวิชา สุขศึกษาทุกท่าน ที่กรุณากรอกแบบสอบถาม ซึ่งหากขาดครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาแล้ว การวิจัย ในครั้งนี้คงจะ ไม่สัมฤทธิ์ผลลงได้ และผู้บริหารที่ช่วยอำนวยความสะดวก ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

อนึ่ง ผู้วิจัยสำนึกในพระคุณของคุณพ่อคุณแม่ ที่คอยให้กำลังใจ กำลังทรัพย์อันสำคัญ ยิ่ง ผู้วิจัยจะรัก เคารพและยึดมั่นกตัญญูแห่งพระคุณของท่านทั้งสองตลอดไป และขอขอบ พระคุณนี้ทุกคนในครอบครัว ที่ให้ความอนุเคราะห์มาโดยตลอด จนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ประโยชน์อันมีแก่แห่งปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่คุณพ่อคุณแม่ ครูอาจารย์ ทุกท่านที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จแห่งปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

วีระศักดิ์ หลอดเงิน

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
คำนำ.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	7
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	8
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	9
ประชากร.....	9
กลุ่มตัวอย่าง.....	9
ตัวแปรที่จะศึกษา.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
ความหมายของสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา.....	13
คุณค่าความสำคัญและบทบาทของสื่อการสอน.....	14
คุณสมบัติของสื่อการสอน.....	17
ประเภทของสื่อการสอน.....	18
ชนิดของสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา.....	23
การผลิตสื่อการสอน.....	34
ขั้นตอนการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน.....	37
การเก็บรักษาสื่อการสอน.....	44
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	48
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	48
งานวิจัยในประเทศไทย.....	51
สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	56

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	57
แหล่งข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้า.....	57
ประชากร.....	57
กลุ่มตัวอย่าง.....	57
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	61
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	65
การหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	67
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	67
วิธีการจัดทำข้อมูล.....	68
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
สถิติพื้นฐาน.....	69
สถิติที่ใช้หาคุณภาพของแบบสอบถาม.....	70
สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน.....	71
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า.....	81
ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล.....	81
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	81
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
ผลการศึกษาค้นคว้า.....	83
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพของกลุ่มตัวอย่าง.....	83
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพของสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา.....	89
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและ ความต้องการของครูสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา.....	93
ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน.....	100

4.1 การทดสอบสมมติฐานปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอน	
วิชาสุขศึกษา.....	100
4.2 การทดสอบสมมติฐานความต้องการสื่อการสอน	
วิชาสุขศึกษา.....	132
4.3 การทดสอบสมมติฐานปัญหาและความต้องการ	
สื่อการสอนวิชาสุขศึกษา.....	164
ตอนที่ 5 การสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักในการเลือกใช้	
สื่อการสอนของครูสุขศึกษา.....	175
5 บทข้อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	178
บทข้อ.....	178
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า.....	178
กลุ่มตัวอย่าง.....	178
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	178
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	179
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	179
อภิปรายผล.....	191
ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการวิจัย.....	197
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	199
บรรณานุกรม.....	200
ภาคผนวก.....	209
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	251

12	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุษศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุษศึกษาด้านการใช้ สื่อการสอน จำแนกตามกลุ่มอายุ.....	100
13	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุษศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุษศึกษา รวมทั้งสามด้าน จำแนกตามกลุ่มอายุ.....	101
14	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุษศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุษศึกษา จำแนกตาม คุณวุฒิทางการศึกษา.....	102
15	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุษศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุษศึกษา ด้านการเลือก สื่อการสอน จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา.....	105
16	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุษศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุษศึกษา ด้านการใช้ สื่อการสอน จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา.....	106
17	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุษศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุษศึกษา รวมทั้งสามด้าน จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา.....	107
18	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุษศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุษศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....	108
19	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุษศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุษศึกษา ด้านการผลิต สื่อการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....	111

20	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านการใช้ สื่อการสอน จำนวนตามประสบการณ์ในการสอน.....	112
21	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา รวมทั้งสามด้าน จำนวนตามประสบการณ์ในการสอน.....	113
22	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา จำนวนตามวิชาเอก.....	114
23	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา จำนวนตามขนาดของโรงเรียน.....	117
24	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านการเลือก สื่อการสอน จำนวนตามขนาดของโรงเรียน.....	120
25	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษาวิชาสุศึกษา ด้านการเลือกใช้ จำนวนตามขนาดของโรงเรียน.....	121
26	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุศึกษา รวมทั้งสามด้าน จำนวนตามขนาดของโรงเรียน.....	122
27	การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา จำนวนตามเพศ.....	124
28	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา จำนวนตามกลุ่มอายุ...	125

29	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านเรื่องที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ จำแนกตามกลุ่มอายุ.....	128
30	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านความรู้ที่ต้องการ เพิ่มพูน จำแนกตามกลุ่มอายุ.....	129
31	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านความต้องการ สื่อการสอนชนิดต่าง ๆ จำแนกตามกลุ่มอายุ.....	130
32	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา รวมทั้งสามด้าน จำแนกตามกลุ่มอายุ.....	131
33	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา.....	132
34	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านความต้องการ สื่อการสอนชนิดต่าง ๆ จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา.....	135
35	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....	136
36	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านเรื่องที่ต้องการให้ ทางโรงเรียนช่วยเหลือ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....	139

37	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านความรู้ที่จะเพิ่ม จำนวนตามประสิทธิภาพในการสอน.....	140
38	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา จำนวนตามวิชาเอก.....	141
39	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านเรื่องที่ต้องการ ให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ จำนวนตามวิชาเอก.....	144
40	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านความต้องการ จะเพิ่ม จำนวนตามวิชาเอก.....	145
41	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา จำนวนตามขนาดของโรงเรียน.....	146
42	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านเรื่องที่ต้องการ ให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ.....	147
43	การวิเคราะห์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา จำนวนตามเพศ.....	151
44	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา จำนวนตามกลุ่มอายุ.....	152

45	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ ของครูสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา จำแนกตามกลุ่มอายุ.....	153
46	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ ของครูสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา.....	154
47	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ ของครูสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา.....	155
48	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ ของครูสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....	156
49	ผลการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ ของครูสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....	157
50	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ ของครูสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา จำแนกตามวิชาเอก.....	158
51	การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ ของครูสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา จำแนกตามวิชาเอก.....	159
52	การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ ของครูสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	160

53	การสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักในการเลือกใช้สื่อการสอนของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	161
54	คำอธิบายรายชื่อของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและ ความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอน วิชาผู้ศึกษา.....	230
55	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจังหวัด ขนาด ชื่อของโรงเรียน และ เพศของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	235
56	การสำรวจสภาพของสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้คำร้อยละ.....	242

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรวยประสิทธิภาพของเซลล์.....	19
2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ.....	77
3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามกลุ่มอายุ.....	78
4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	82

บทนำ

คำนำ

การเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในปัจจุบัน นอกจากองค์ประกอบด้านเนื้อหา กิจกรรมและครูผู้สอน สื่อการสอนนับว่ามีความสำคัญมาก ทั้งนี้เพราะสื่อการสอน เป็นตัวกลาง ที่ใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ครูและนักเรียนเข้าใจในสิ่งที่ถ่ายทอดซึ่งกันและกัน ให้ ได้ผลดีตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งนักเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในวัยที่เป็นระยะหัวเลี้ยวหัวต่อ ระหว่างความ เป็นเด็กและความเป็นผู้ใหญ่ ลักษณะการเรียนรู้ของเด็กในวัยนี้ จึงเป็นการสะสมลักษณะนิสัยและ ประสบการณ์จากระดับปฐมวัยศึกษาและประถมศึกษาขึ้นมา นักเรียนมัธยมศึกษาแต่ละคนจึงมีธรรมชาติ ของการเรียนรู้ที่แตกต่างกันไปตามประสบการณ์เดิม สภาพแวดล้อมที่บ้าน และระดับสติปัญญาของ นักเรียนแต่ละคน สื่อการสอนจึงมีบทบาทต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมัธยมศึกษา ในด้านการกระตุ้น ความสนใจต่อสิ่งที่เรียน เป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติกิจกรรม ให้เด็ก ได้รับประสบการณ์รูปรูปธรรม เป็นตัวแบบสำหรับการเรียนรู้กระบวนการ หรือความคิดรวบยอดที่สลับ ซับซ้อน สร้างบรรยากาศความเป็นกันเองในรูปของกิจกรรมต่าง ๆ และสร้างสภาพการณ์ที่เปิดกว้าง ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ผู้ที่ประกอบอาชีพครูเพื่อให้ประสิทธิผลนั้น นอกจากจะมีความรู้ในวิชาครูและวิชาที่ตนสอน แล้วยังต้องมีเครื่องมือสำหรับประกอบอาชีพของตน เครื่องมืออย่างหนึ่งในการสอนของครูก็คือ อุปกรณ์การสอนหรือสื่อทัศนวัสดุ เพราะอุปกรณ์การสอนเป็นสิ่งที่สร้างความรู้ความเข้าใจที่ แน่นแฟ้น และช่วยสิ่งที่เป็นามธรรมให้เป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น ดังนั้นครูจึงควรใช้อุปกรณ์การสอน ให้มาก บรรดาวัสดุที่ใช้ประกอบในการสอนที่ครูทำขึ้นเองอย่างถูก ๆ นั้น เป็นเรื่องอันทวิ ประโยชน์ในการสอนมากยิ่งขึ้น คือ ทำให้ท่นเวลาในการสอนจะช่วยทำให้การสอนได้ผลดีและ นำผลิตผลเพิ่มขึ้น ในการที่จะใช้ประโยชน์จากวัสดุต่าง ๆ ในการสอน และต้องอาศัยครูที่มี

ความเข้าใจวิธีสอนที่ถูกต้อง (สำเนา วรารุณ. 2509 : 21)

การสอนให้เ้าเรียนเกิดการเรีรณรู้อย่างสมบูรณ์นั้น จำเป็นต้องใช้สื่อการสอน และวิธีการต่าง ๆ เข้าช่วย เป็นตัวกลางนำสิ่งที่ต้องการจะให้เ้าเรียนได้เกิดการเรีรณรูไปสูเ้าเรียน ซึ่งสื่อการสอนและวิธีการเหล่านี้ จะช่วยให้เ้าเรียนได้มองเห็นและได้ยินเสียง ได้สัมผัสจับต้องหรือแม้กระทั่งได้ดมกลิ่นและทดลองปฏิบัติ ซึ่งสื่อการสอนในปัจจุบันนับวันจะมีบทบาทมากขึ้น ดังนั้นครูผู้สอน จึงควรมีความรู้ในด้านการผลิต การเลือก และการใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับบทเรีรณและเ้าเรียน เพื่อให้การเรีรณการสอนได้ผลสมความมุ่งหมายมากที่สุด (สุจิตรา แสงหิรัญ. 2524 : 45)

คณะกรรมการสุศึกษาสาขการศึกษา (2525 : 14) ได้กำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของงานสุศึกษาในสถานศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับสื่อการสอนซึ่งกำหนดไว้ว่า ให้ใช้สื่อการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ และคณะกรรมการสุศึกษาสาขการศึกษา (2525 : 12 - 13) ได้กำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานสุศึกษาในสถานศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับสื่อการสอนไว้ว่า จัดสื่อการสอนให้ตรงกับแผนการสอนและคู่มือการสอนที่กำหนดไว้ หรือให้ตรงกับเนื้อหาสาระเท่าที่จำเป็น ถ้าเป็นไปไม่ได้ควรจัดอุปกรณ์ที่มีในท้องถิ่น ควรมีวิธีการหาสื่อการสอน โดยการผลิตเองหรือขอยืมจากหน่วยงานอื่น หรือขอบริจาค หรือการจัดซื้อ มีการใช้อุปกรณ์ให้เกิดประโยชน์และคุ้มค่า ถ้าชำรุดควรดูแลรักษาและซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้อยู่เสมอ และจัดหาที่เก็บอุปกรณ์ไว้เป็นสัดส่วน

สุชาติ โสภประยุทธ (2526 : 21) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการใช้สื่อการสอนว่า ควรใช้สื่อการสอนที่มีคุณค่าและให้เนียงพอ เพราะสิ่งเหล่านี้จะช่วยให้การเรีรณการสอนดำเนินไปอย่างสะดวกราบรื่นและมีประสิทธิภาพ เช่น นักเรียนสามารถเรีรณรูได้ด้วยวิธีการกระทำและมีส่วนร่วมในบทเรีรณมากขึ้น นักเรียนสนใจและตั้งใจเรีรณวิชาสุศึกษามากขึ้น อันจะเป็นผลทำให้นักเรีรณเกิดการเรีรณรูและได้รับประสบการณ์ ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การสอนโดยวิธี Chalk and Talk Method อาจจะได้ผลน้อยมาก สำหรับการสอนวิชาสุศึกษา

จากความสำเร็จและความจำเป็นของสื่อการสอน ที่ได้ทำมามีบทบาทต่อการเรียนการสอน ในปัจจุบันเป็นอย่างมาก ยิ่ง ถ้าหากการใช้สื่อการสอนเป็นไปอย่างเหมาะสมและถูกต้อง ย่อมจะเกิด ประโยชน์ต่อการศึกษาเป็นอย่างมาก แต่สภาพที่เป็นจริงอยู่ในปัจจุบัน โรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ยังมีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนมาก ดังจะเห็นได้จากรายงานการประชุมวิชา "สุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งชาติ ครั้งที่ 2" (สมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 2522 : 41) ได้สรุปอุปสรรคที่ทำให้การสอนสุขศึกษาไม่ได้ผลดี มีทั้งหมด 7 ข้อ ซึ่งมีข้อ 2 และข้อ 6 เป็นปัญหา และอุปสรรคเกี่ยวกับสื่อการสอนสุขศึกษาดังนี้ คือ

ข้อ 2 โรงเรียนขาดอุปกรณ์และครูใช้เพียงหนังสือเล่มเดียวสอน

ข้อ 6 ปัญหาการขาดเอกสารและหนังสือค้นคว้าสำหรับนักเรียน

ชวลิต พุกวงศ์ (2528 : 41) ได้กล่าวถึงสภาพปัญหาการสอนสุขศึกษาไว้ว่า ครูผู้สอนใช้วัสดุการเรียนการสอน หรือสื่อการสอนในวิชาสุขศึกษาน้อยเกินไป ส่วนใหญ่ครูใช้แต่ แบบเรียนเพียงอย่างเดียว หรือบางครั้งก็ขาดการพัฒนาวัสดุอุปกรณ์ เช่น ใช้รูปภาพเก่า ๆ ซ้ำ ๆ โดยไม่มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เป็นที่น่าสนใจหรือน่าสนใจใหม่ ๆ แปรกต่าง ๆ มาเสนอแก่นักเรียน

จิตรา ทองเกิด (2529 : 18) ได้กล่าวถึงปัญหาการสอนของครูสุขศึกษาไว้ว่า จากการติดตามผลของกรมวิชาการในปีการศึกษา 2525 - 2526 พบว่าครูมีปัญหาในการสอนวิชา สุขศึกษาค่อนข้างมาก โดยเฉพาะในเรื่องการจัดหาอุปกรณ์-สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ

สมจิตต์ สุพรรณทัศน์ (2529 : 266) ได้กล่าวถึงการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษา ไว้ว่า สาเหตุสำคัญของปัญหาการเรียนการสอนสุขศึกษาไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร เนื่องจากขาด สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารและครูผู้สอน มักจะละเลยไม่ให้ความสำคัญในเรื่องนี้ ซึ่งจากการสำรวจและวิจัยมีโรงเรียนส่วนมากที่ยังขาดแคลนสื่อการสอนในวิชาสุขศึกษา

และ ประสงค์ นิยม (2529 : 47 - 50) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการผลิต และการใช้ สื่อการสอนโดยทั่วไปของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่าปัญหาการผลิตสื่อการสอน คือครูมีภาระในการสอนมากทำให้ไม่มีเวลาในการผลิตสื่อการสอน โรงเรียน ขาดงบประมาณในการสนับสนุนการผลิตสื่อ หรือถ้ามีก็ไม่เพียงพอต่อการจัดซื้อวัสดุ ปัญหาครู

ขาดความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพและขาดผู้แนะนำในการผลิตสื่อการสอน ในด้านการใช้สื่อการสอน มีปัญหา คือครูไม่มีเวลาในการเตรียมสื่อการสอน และในชั้นเรียนมักนักเรียนมากเกินไปไม่เหมาะในการใช้สื่อ โรงเรียนมีสื่อการสอนน้อยเกินไป และหาสื่อการสอนที่ตรงกับจุดมุ่งหมายได้ยาก

จะเห็นได้ว่ามาตรฐานขั้นต่ำ และแนวทางในการปฏิบัติงานสุศึกษาในสถานศึกษา ที่คณะกรรมการสุศึกษาสาขการศึกษากำหนดไว้เป็นหลักการที่ดี แต่ในทางปฏิบัติครูที่รับผิดชอบในการสอนสุศึกษา ไม่สามารถปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักการในบางส่วนได้ ทั้งนี้เนื่องจากปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร ไม่สนับสนุนให้ใช้สื่อการสอนบางประเภท ทั้ง ๆ ที่มีอยู่แต่กลัวสื่อการสอนนั้นจะชำรุด หรือปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนวิชาสุศึกษาเอง คือครูสุศึกษาบางท่านยังไม่ให้ความสำคัญต่อสื่อการสอน โดยมักยึดถือหนังสือแต่เพียงเล่มเดียว และครูผู้สอนวิชาสุศึกษายังไม่เข้าใจหลักเกณฑ์ในการผลิต การเลือก และการใช้สื่อการสอนให้เหมาะสม ตลอดจนขาดงบประมาณในการสนับสนุนการผลิตหรือจัดซื้อ

จากสภาพและปัญหาที่เกิดขึ้นกับครูผู้สอนวิชาสุศึกษา ที่เกี่ยวกับสื่อการสอนในวิชาสุศึกษาดังที่กล่าวข้างต้น มีแนวโน้มที่จะมีปัญหเพิ่มขึ้น อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างรวดเร็ว มีการนำสื่อการสอนแบบใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในวงการศึกษามากขึ้น จึงมักประสบกับปัญหาการขัดแย้งและการไม่ยอมรับจากครูผู้สอนตามมา และเป็นผลทำให้การสอนของครูนั้นไม่บรรลุผล ทำให้นักเรียนขาดความสนใจไม่ตั้งใจในการเรียน และเบื่อหน่ายต่อการเรียนการสอนของครู จนในที่สุดนักเรียนเหล่านั้นก็จะเป็ประชากรที่ด้อยคุณภาพในอนาคต

จากเหตุผลข้างต้นนี้ เป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องหาแนวทางในการแก้ไขโดยด่วน จึงเป็แรงบันดาลใจให้ผู้วิจัย ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาที่เกิดขึ้น จึงทำการศึกษาวิจัยถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการในด้านการผลิต การเลือก และการใช้สื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาสุศึกษา อันจะเป็นประโยชน์ในการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อจะได้หาแนวทางในการแก้ไขปรับปรุงในส่วนที่ยังบกพร่องอยู่ พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนส่วนที่อยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้น และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสังคมต่อไป

ส่วนเหตุผลที่ผู้วิจัยเลือกศึกษาครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 เขตการศึกษา 10 นั้น เนื่องจากเขตการศึกษา 10 ซึ่งประกอบด้วยจังหวัดอุบลราชธานี
 จังหวัดนครพนม จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดมหาสารคาม
 เป็นพื้นที่ที่อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสุขศึกษาของ
 นักเรียนมัธยมศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ย ดังจะเห็นได้จากการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทาง
 การเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาทั่วประเทศ
 (หน่วยศึกษานิเทศก์. 2527 : 79 - 98) ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชา
 พลานามัย ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยทั่วประเทศ ทั้งนี้เนื่องจากปัญหาในการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับครูและขาด
 สื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบกับในปัจจุบันโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10
 มีจำนวนนักเรียนในชั้นเรียนมากเกินไป ดังจะเห็นได้จากสถิติจำนวนนักเรียนในโรงเรียน
 มัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2531 ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนนักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษาต่าง ๆ
ปีการศึกษา 2531

เขตการศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา		รวมทั้งสิ้น
	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย	
เขตการศึกษากรุงเทพมหานคร	166,907	79,982	246,889
เขตการศึกษา 1	79,657	30,413	110,070
เขตการศึกษา 2	20,156	8,971	29,127
เขตการศึกษา 3	98,730	41,220	139,950
เขตการศึกษา 4	29,962	12,116	42,078
เขตการศึกษา 5	64,782	29,531	94,313
เขตการศึกษา 6	70,122	26,779	96,901
เขตการศึกษา 7	88,072	39,915	127,978
เขตการศึกษา 8	83,780	39,369	123,149
เขตการศึกษา 9	89,928	44,448	134,376
เขตการศึกษา 10	99,544	52,829	152,373
เขตการศึกษา 11	102,557	47,747	150,304
เขตการศึกษา 12	73,013	28,342	101,355

ที่มา : เอกสารเผยแพร่ฝ่ายสถิติวิเคราะห์และวิจัย กองการมัธยมศึกษา ตุลาคม 2531

จากตาราง 1 จะเห็นได้ว่า นอกจากเขตการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวนนักเรียน
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 มีจำนวนนักเรียนมากกว่าเขตการศึกษาอื่น ๆ และ
 เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา (กรมสามัญศึกษา. 2521 : 14) ได้กำหนดเนื้อหาใน
 ห้องเรียนว่า ควรจะมี 1.50 ตารางเมตรต่อนักเรียน 1 คน และขนาดของห้องเรียนในระดับ
 มัธยมศึกษาควรมีขนาด 7 X 9 ตารางเมตร (63 ตารางเมตร) หรือมีขนาดไม่น้อยกว่า 6 X 8
 ตารางเมตร (48 ตารางเมตร) ฉะนั้นจะเห็นได้ว่า 1 ห้องเรียน จะจุนักเรียนได้ประมาณ
 32 - 42 คน และในเขตการศึกษา 10 มีจำนวนห้องเรียนทั้งสิ้น 3,544 ห้อง (รายงาน
 จำนวนห้องเรียน นักเรียน ครู และภารโรง ในสังกัดกองการมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2531.
 2531 : 163) จาก 3,544 ห้องเรียนนี้สามารถนำมาคำนวณหาจำนวนนักเรียนที่แท้จริงได้
 คือ $3,544 \times 42 = 148,848$ คน ฉะนั้นห้องเรียนจำนวน 3,544 ห้อง ควรจะมีนักเรียน
 148,848 คน แต่ในเขตการศึกษา 10 กลับมีจำนวนนักเรียน 152,373 คน จึงทำให้เกิดปัญหา
 จำนวนนักเรียนมากเกินไปในห้องเรียน ทำให้ประสิทธิภาพการเรียนการสอนต่ำ ซึ่งการมีจำนวน
 นักเรียนในห้องเรียนมาก จำเป็นต้องใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมและถูกต้องเป็นอย่างยิ่ง และจาก
 เหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงตัดสินใจเลือกวิจัยปัญหาเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และ
 ความต้องการสื่อการสอนของครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบสภาพ ปัญหา และความต้องการจากความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชา
 สุขศึกษา เกี่ยวกับสื่อการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสุขศึกษา ในด้านสภาพ ปัญหา และ
 ความต้องการสื่อการสอนในวิชาสุขศึกษา ตามตัวแปรดังต่อไปนี้

- 2.1 เพศ
- 2.2 อายุ
- 2.3 ประสบการณ์ในการสอน
- 2.4 คุณวุฒิทางการศึกษา
- 2.5 วิชาเอก
- 2.6 ขนาดของโรงเรียน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ช่วยให้การบอชื้อเท็จจริงจากการสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับสถานภาพ ปัญหา และความต้องการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ของครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10
2. เป็นข้อมูลที่จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ซึ่งอาจจะมี หรือเกิดขึ้นได้ รวมทั้งยังเป็นข้อเสนอแนะแก่ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ในการให้ความร่วมมือและ ช่วยเหลือปรับปรุงงานด้านสื่อการสอนวิชาสุขศึกษาแก่ครูผู้สอนวิชา สุขศึกษา ได้อย่างถูกต้อง
3. เพื่อเป็นประโยชน์อันจะเป็นแนวทางในการจัดอบรม ให้ความรู้ทางด้านสื่อการสอน ในวิชาสุขศึกษาแก่ครูผู้สอนวิชา สุขศึกษา ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับความต้องการของครูผู้สอนวิชา สุขศึกษาที่เข้ารับการอบรม เพื่อจะได้รับความรู้อย่างแท้จริง
4. เพื่อเสนอผลงานวิจัยให้กับครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา เขต การศึกษา 10 สำหรับการพิจารณาใช้สื่อการสอนในปรับปรุงการสอนอย่างถูกต้องและ ได้ผล โดยอาศัยวิชาการอย่างเหมาะสม

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ มุ่งศึกษาเฉพาะสถานการณ์ ปัญหา และความต้องการสื่อการสอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา เกี่ยวกับการผลิต การเลือกและการใช้สื่อการสอน ใน โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของ ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และตัวแปรที่จะทำการศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ เป็นครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10 ประกอบด้วย 7 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดนครพนม จังหวัดยโสธร จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดกาฬสินธุ์ และ จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งมีครูสุขศึกษาที่เป็นประชากรรวมทั้งสิ้น 612 คน แยกเป็นชาย 404 คน และหญิง 208 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ เป็นครูสุขศึกษาที่ได้มาจากประชากร ซึ่งได้จากการใช้สูตรการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ ชามาเน่ ผลปรากฏได้ว่าจำนวนขนาดของกลุ่ม ตัวอย่างเท่ากับ 221 คน แยกเป็นชาย 121 คน และหญิง 100 คน

ตัวแปรที่จะศึกษา

1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 เพศ ได้แก่

1.1.1 ชาย

1.1.2 หญิง

1.2 อายุ แบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม ได้แก่

1.2.1 20 - 25 ปี

1.2.2 26 - 30 ปี

1.2.3 31 - 35 ปี

1.2.4 36 - 40 ปี

1.2.5 41 - 50 ปี

1.2.6 51 ปีขึ้นไป

1.3 คุณวุฒิทางการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

1.3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

1.3.2 ปริญญาตรี

1.3.3 สูงกว่าปริญญาตรี

1.4 วิชาเอก แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

1.4.1 วิชาเอกสุขศึกษา

1.4.2 วิชาเอกนพลศึกษา

1.4.3 วิชาเอกอื่น ๆ

1.5 ประสบการณ์ในการสอน แบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม ได้แก่

1.5.1 ต่ำกว่า 5 ปี

1.5.2 5 - 10 ปี

1.5.3 11 - 15 ปี

1.5.4 16 - 20 ปี

1.5.5 21 - 25 ปี

1.5.6 26 ปีขึ้นไป

1.6 ขนาดของโรงเรียน แบ่งออกเป็น 3 ขนาด ได้แก่

1.6.1 ขนาดเล็ก

1.6.2 ขนาดกลาง

1.6.3 ขนาดใหญ่

2 ตัวแปรตาม ได้แก่

ความคิดเห็นของครูผู้ศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. วิชาผู้ศึกษา หมายถึง วิชาที่มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยที่นักเรียนเรียนเป็นวิชาบังคับ ซึ่งมีเวลาเรียน 1 คาบต่อสัปดาห์ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
2. สื่อการสอนวิชาผู้ศึกษา หมายถึง เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์และวิธีการต่าง ๆ ที่นำมาประกอบการเรียนการสอนในวิชาผู้ศึกษา
3. ครูผู้ศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่สำเร็จวิชาเอกผู้ศึกษา วิชาพลศึกษา และวิชาอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการสอนรายวิชาผู้ศึกษา
4. คุณวุฒิทางการศึกษา หมายถึง วุฒิทางการศึกษาซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และระดับสูงกว่าปริญญาตรี
5. วิชาเอก หมายถึง สาขาวิชาเอกที่ครูผู้สอนวิชาผู้ศึกษาสำเร็จมาจากสถาบันการศึกษา แยกเป็นวิชาเอกผู้ศึกษา วิชาเอกพลศึกษา และวิชาเอกอื่น ๆ
6. ประสบการณ์ในการสอน หมายถึง ระยะเวลาที่ครูผู้ศึกษาทำการสอนวิชาผู้ศึกษา แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10

7. สถานภาพ หมายถึง สภาพของสื่อการสอนที่ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา นำมาใช้ประกอบการสอนในวิชาสุขศึกษาที่มีอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งแบ่งออกเป็นสภาพชั่วคราว และสภาพที่ใช้การได้ดี

8. ความคิดเห็น หมายถึง ความคิด ความรู้สึก และแนวคิดเฉพาะตัวของครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาที่มีต่อการผลิต การเลือก และการใช้สื่อการสอนวิชาสุขศึกษา

9. โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีการสอนวิชาสุขศึกษา ในเขตการศึกษา 10

10. เขตการศึกษา 10 หมายถึง อาณาเขตการศึกษาซึ่งประกอบด้วย 7 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดนครพนม จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดยโสธร จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดมหาสารคาม

11. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง พื้นที่ของโรงเรียนที่สามารถบรรจุนักเรียนได้ โดยถือตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งแบ่งโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาด ได้แก่ (กรมสามัญศึกษา. 2521 : 8) โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 คนลงมา โรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 - 1,500 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของสื่อการสอนวิชาสุศึกษา

ความหมายของสื่อการสอนโดยทั่วไป

เป็รื่อง กุมุท (2519 : 1) ได้กล่าวถึงสื่อการสอนไว้ว่า สื่อการสอน หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่ใช้เป็นเครื่องมือและช่องทางสำหรับทำให้การสอนของครูถึงผู้เรียนและทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายที่ครูวางไว้ได้เป็นอย่างดี

ชม ภูมิภาค (2524 : 18 - 19) ได้อธิบายความหมายของสื่อการสอนไว้ว่า สื่อการสอน มาจากคำ 2 คำ คือ สื่อ และอีกคำหนึ่งคือ การสอน สื่อนี้หมายถึง ตัวกลางหรือนาหนะที่จะนำสิ่งหนึ่งเดินทางจากจุดต้นตอไปยังจุดหมายปลายทาง การสอนนั้นเป็นการกระทำของครูเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในตัวผู้เรียน การสอน คือ การส่งสารไปยังผู้เรียน แต่การส่งสารนั้นจะต้องมีนาหนะหรือสื่อ่นำสารไป สื่อ่นำสารลักษณะเช่นนี้เราเรียกว่า สื่อการสอน

ชอร์ส (Shorse. 1960 : 89) ได้กล่าวไว้ว่า สื่อการสอน เป็นเครื่องมือช่วยสื่อความหมาย จัดโดยครูและผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เครื่องมือทุกชนิดจัดเป็นสื่อการสอน อาทิ หนังสือ สื่อทัศนวัสดุ เช่น นิล์มสตริป สไลด์ แผนที่ เทปบันทึกเสียง แผ่นเสียง ของจริง และทวันษากรจากชุมชน เป็นต้น

บราวน์ และคนอื่น ๆ (Brown and others. 1973 : 73) ได้กล่าวไว้ว่า สื่อการสอน หมายถึง เครื่องช่วยในการเรียนรู้ ซึ่งครูและนักเรียนเป็นผู้ใช้เพื่อช่วยให้การเรียน การสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากความหมายของสื่อการสอนที่กล่าวมาแล้วทั้งหมดนั้น พอสรุปได้ดังนี้

สื่อการสอน หมายถึง สิ่งใด ๆ ก็ตามที่ถูกนำมาใช้ในการะบวนการเรียนการสอน ไม่ว่าจะ เป็นเครื่องมืออุปกรณ์ วัสดุ เทคนิคหรือวิธีการต่าง ๆ ซึ่งเป็นตัวกลางในการถ่ายทอดความรู้

จากผู้สอนไปยังผู้เรียน อันจะนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และรวดเร็ว
ยิ่งขึ้น

ความหมายของสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา

จากความหมายของสื่อการสอนโดยทั่วไป ดังที่กล่าวสรุปไว้ข้างต้น ก็พอสรุปเป็น
ความหมายของสื่อการสอนวิชาสุขศึกษาได้ว่า

สื่อการสอนวิชาสุขศึกษา หมายถึง เครื่องมือ อุปกรณ์ วัสดุ และเทคนิควิธีการต่างๆ
ที่ครูนำมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษา อันจะนำไปสู่การมีสุขภาพดีได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ

คุณค่าความสำคัญและบทบาทของสื่อการสอน

สื่อการเรียนการสอนโดยทั่วไป มีคุณค่าอย่างซึ่งต่อระบบการเรียนการสอน ซึ่งเป็น
ตัวช่วยให้ การถ่ายทอดความรู้ หรือการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สะดวก
และรวดเร็ว ซึ่งสามารถสรุปคุณค่าของสื่อการเรียนการสอนได้ดังนี้ (เปริ่ง กุมุท. 2519 : 4)

1. ช่วยให้การคุณภาพของการเรียนดีขึ้น เพราะมีความจริงจังและมีความหมายชัดเจน
ต่อผู้เรียน

2. ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ในปริมาณที่มากขึ้น ในเวลาที่จำกัด
3. ช่วยให้ผู้เรียนสนใจและมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในกระบวนการเรียนการสอน
4. ช่วยให้ผู้เรียนประทับใจความรู้ และทำอะไรเป็นเร็วและดีขึ้น
5. ช่วยส่งเสริมความคิด และการแก้ปัญหาในกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน
6. ทำให้เรียนรู้ในสิ่งลำบากได้ง่ายขึ้น กล่าวคือ
 - 6.1 ทำสิ่งซับซ้อนและดูให้ง่ายขึ้น
 - 6.2 ทำสิ่งที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม

- 6.3 ทำสิ่งที่เคลื่อนไหวรวดเร็วให้ช้าลงเพื่อศึกษาได้
- 6.4 ทำสิ่งที่เคลื่อนไหวช้าให้เร็วขึ้น เพื่อศึกษาทบทวนการเปลี่ยนแปลง
- 6.5 ทำสิ่งที่ใหญ่มาย่อให้เล็กลง เพื่อสะดวกแก่การศึกษา
- 6.6 ทำสิ่งที่เล็กมาก ๆ ขยายขนาดให้ใหญ่เพื่อให้สามารถศึกษาได้
- 6.7 สามารถนำสิ่งที่เกิดขึ้นในอดีตมาศึกษาได้
- 6.8 สามารถนำสิ่งที่อยู่ไกล ลับ มาศึกษาได้
7. ช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จง่ายและสอนได้มากขึ้น
8. ทำให้นักเรียนได้รับสิ่งกัมป์ (Concept) อย่างเดียวกัน

ครูที่รู้จักใช้สื่อการสอนก็มานานนับศตวรรษแล้ว ตัวอย่างที่สำคัญในอดีต ได้แก่ พระพุทธเจ้าที่ใช้เทคนิคและกลวิธีต่าง ๆ ในการเผยแผ่พระธรรมหรือคัมภีร์ ได้รับการยกย่องว่าเป็นบิดาแห่งวิชาสัตตศึกษาของโลกตะวันตก ก็เพราะเป็นผู้ใช้หลักการและวิธีการสอนที่ใช้สื่อในการเผยแผ่ ดังนั้นสื่อการสอนจึงมีคุณค่าหรือลักษณะพิเศษต่าง ๆ ภายในตัวของสื่อเอง และมีผลต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งคุณค่าของสื่อการสอนโดยทั่วไปสรุปได้ดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2526 : 139)

1. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของผู้เรียน
2. ทำให้เนื้อหาวิชาความรู้ที่สอนมีความหมายต่อนักเรียนมากขึ้น
3. สร้างความสนใจของผู้เรียน ทำให้ครูสามารถสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้กว้างขวางมากขึ้น
4. เป็นเครื่องมือขึ้นเ้าการตอบสนองของผู้เรียน ไม่ว่าจะเป็นการสอนโดยใช้เทคนิคแบบใดก็ตาม
5. สามารถเอาชนะขีดจำกัดต่าง ๆ ทางกายภาพได้
6. ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการเรียนต่าง ๆ เช่น การแก้ปัญหา
7. เป็นเครื่องมือสำหรับครูในการวินิจฉัยผลการเรียนและช่วยในการสอน

ซ่อมเสริม

คุณค่าบางประการที่ได้จากสื่อการสอนนั้น คินเดอร์ (Kinder. 1959 : 42 - 45)

มีความเห็นว่า

1. สื่อการเรียนการสอนนั้นสามารถเอาชนะข้อจำกัดเรื่องของความแตกต่างกันของประสบการณ์เดิมของผู้เรียน คือ เมื่อใช้สื่อการเรียนการสอนแล้ว จะช่วยให้เด็กซึ่งมีประสบการณ์เดิมต่างกัน เข้าใจได้ใกล้เคียงกัน
2. ขจัดปัญหาเกี่ยวกับเรื่องสถานที่ ประสบการณ์ตรงบางอย่าง หรือการเรียนรู้
3. ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากสิ่งแวดล้อมและสังคม
4. สื่อการเรียนการสอนทำให้เด็กมีความคิดรวบยอดเป็นอเนกอย่างเดียวกัน
5. ทำให้เด็กมีนิมิตภาพเริ่มแรกอย่างถูกต้องและสมบูรณ์
6. ทำให้เด็กมีความสนใจและต้องการเรียนในเรื่องต่างๆ มากขึ้น เช่น การอ่าน การแก้ปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความซาบซึ้งในคุณค่า จินตนาการ และทัศนคติ
7. เป็นการสร้างแรงจูงใจและเร้าความสนใจ
8. ช่วยให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์จากประสบการณ์นามธรรม

สมจิตต์ สุนทรภักส์ (2529 : 266 - 267) ได้กล่าวถึง ความสำคัญ และความจำเป็นของสื่อการสอนไว้ว่า ในทางสุศึกษา ระดับมัธยมศึกษา สื่อการสอนมีความจำเป็นและสำคัญมาก ความจริงแล้วสื่อการสอนวิชาสุศึกษาหาได้ง่าย มีแหล่งขี้น แหล่งผลิตมากมาย และบางอย่างสามารถทำเองได้ การใช้สื่อนานาพันธุ์จริง ก็เป็นสื่อที่สำคัญในการเรียนการสอนวิชาสุศึกษามาก ความสำคัญของสื่อการสอนสุศึกษาคือ

1. ช่วยสร้างความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียนเพิ่มมากขึ้น
2. นักเรียนจดจำสิ่งที่ได้เรียนรู้นานและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในอนาคตได้
3. นักเรียนได้เข้าใจในเรื่องที่เรียนได้ชัดเจน และแจ่มแจ้งยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในเรื่องที่เป็นนามธรรม (Abstract) จะสามารถทำให้เกิดรูปธรรม (Concrete) มากยิ่งขึ้น เช่น การเรียนเรื่องเชื้อโรค นามการทางร่างกาย และจิตใจ ฯลฯ

4. สื่อการสอนจะช่วยลดเวลาในการสอนของครูได้ เพราะบางเรื่องอาจให้นักเรียนเรียนด้วยการใช้สื่อ ได้เข้าใจรวดเร็วกว่าการไม่ใช้สื่อ

5. ทำให้นักเรียนเกิดแนวความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในบทเรียนมากยิ่งขึ้น เช่น อาจทดลองปฏิบัติจริง อาจสาธิตหรือแสดงให้เพื่อน ๆ ทำได้ มีกิจกรรมแปลก ๆ ที่น่าสนใจอยู่เสมอ

6. เพื่อนำสิ่งที่นักเรียนไม่เคยเห็นได้พบเห็น ได้ศึกษาเรียนรู้และพบเห็น เพราะบางอย่างอยู่ห่างไกลตัวนักเรียน เช่น การจัดฉายภาพยนตร์ การฉายสไลด์ หรือการจัดของจำลอง

อิริคสัน (Erickson. 1959 : 55 - 57) ได้กล่าวถึงบทบาทของสื่อการสอนไว้

6 ประการคือ

1. เป็นช่องทางในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพ
2. ทำหน้าที่เป็นแหล่งข่าวสารที่มีความหมาย
3. เป็นเครื่องมือที่ช่วยกระตุ้นให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้มากขึ้น
4. เป็นเครื่องมือสำหรับครูในการวิจัยและสอนซ่อมเสริม
5. ช่วยขจัดปัญหาเรื่องระยะทางในการเสนอเรื่องราวแก่ผู้เรียน
6. เป็นแหล่งที่ช่วยให้ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตขึ้นตามวัตถุประสงค์ของนักเรียน

คุณสมบัติของสื่อการสอน

อิริคสัน (Erickson. 1959 : 56 - 57) ได้อธิบายให้เห็นคุณสมบัติของสื่อที่ก่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอนดังนี้คือ

1. คุณสมบัติของสื่อในด้านการจับยึดประสิทธิภาพ มีลักษณะจับยึดประสิทธิภาพต่าง ๆ เช่น วัตถุประสงค์ของ เหตุการณ์ต่าง ๆ โดยบันทึกไว้ในสื่อแบบใดแบบหนึ่ง เช่น เทปบันทึกเสียง ฟิล์มถ่ายรูป ฟิล์มถ่ายภาพยนตร์และวิดีโอเทป มีประโยชน์สำหรับนำมาใช้ใหม่ หรือการปรับปรุงหรือผลิตขึ้นใหม่

ได้ทุกโอกาส เช่น ห้องปฏิบัติการทางภาษา บันทึกเสียงไว้ด้วยเครื่องบันทึกเสียง ซึ่งสามารถนำมาใช้ภายหลังได้หรือนำเทปมาปรับปรุงแก้ไข อัดบันทึกใหม่ก็ได้ หรือจะใช้วีดิโอเทปบันทึกการอภิปรายกลุ่มย่อยของนักเรียน เมื่อบันทึกแล้วก็จะเป็ประโยชน์ในการนำมาใช้ในโอกาสต่อไป อาจจะใช้เพื่อการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ของนักเรียน เช่น การพูดเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น

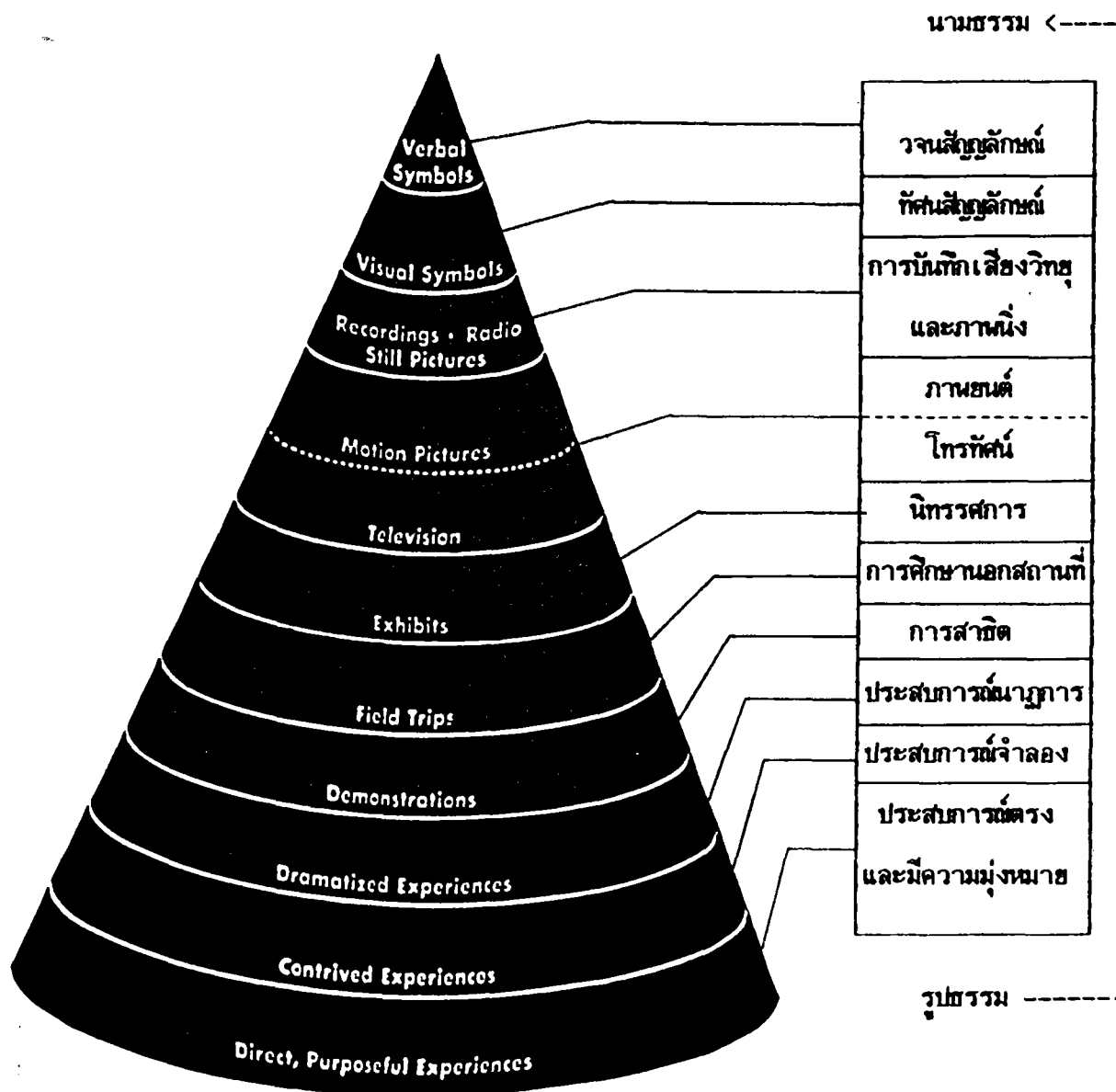
2. คุณสมบัติในการจัดและการปรุงแต่งให้มีประโยชน์กว้างขวาง คุณสมบัติด้านนี้คือ สามารถเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงลักษณะของรูปแบบวัตถุ สิ่งของ บุคคล และเหตุการณ์ต่าง ๆ ให้เข้าใจง่าย ประหยัดเวลา และใช้ได้ตรงกับวัตถุประสงค์ การสอนโดยอาศัยเทคนิคต่าง ๆ ในการจัดทำ ตัวอย่างเช่น ใช้เทคนิคการถ่ายทำภาพยนตร์ ช่วยให้เห็นภาพที่เป็นกระบวนการต่าง ๆ ซึ่งตามปกติจะต้องใช้เวลานานอาจจะเป็นเวลา 1 วัน หรือ 1 สัปดาห์ หรือ 1 เดือน แต่สามารถใช้เทคนิคการถ่ายทำภาพยนตร์ ให้เห็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องภายในเวลา 5 นาที หรือทำสิ่งของที่กำลังเคลื่อนไหวตามปกติให้ช้าลง เพื่อศึกษาและสังเกตการณ์บางอย่างเพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้น หรือทำของเล็ก ๆ หรือทำสิ่งที่ตามนุษย์ไม่สามารถมองเห็นได้ ขยายให้เห็นรายละเอียดได้ชัดเจน ด้วยการถ่ายจากกล้องจุลทรรศน์ สิ่งที่มีความซับซ้อนสามารถทำให้เข้าใจง่ายขึ้นโดยการถ่ายทำให้เห็นส่วนสำคัญ ๆ ที่ละส่วนหรือให้เห็นกระบวนการทีละขั้นตอน นอกจากนั้นเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประวัติศาสตร์ อาจจะต้องทำให้ได้เรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่อเนื่องกัน

3. คุณสมบัติด้านการขยายและแจกจ่าย สื่อผลิตได้เป็นจำนวนมาก สื่ออันเดียวกันใช้ได้หลายครั้ง ใช้ได้กับที่หลายแห่ง เข้าถึงบุคคลได้จำนวนมาก ทำให้สามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้หลายประการ เช่น โทรทัศน์ศึกษา ใช้สอนได้ทั้งเป็นรายบุคคล เป็นหมู่เล็กและหมู่ใหญ่ และใช้เรียนได้หลาย ๆ ชั้นในเวลาเดียวกัน หรือใช้กับโปรแกรมการศึกษานอกโรงเรียนก็ได้

ประเภทของสื่อการสอน

เดล (Dale. 1969 : 107) ได้แบ่งประเภทของสื่อการสอนออกเป็นประเภทต่าง ๆ โดยจัดเรียงลำดับตามประสบการณ์ที่ได้รับจากสื่อ นั้น ๆ โดยเริ่มจากประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม

มากที่สุด ไปสู่ประสบการณ์ที่เป็นนามธรรม ซึ่งเรียกว่า กรวยประสบการณ์ แบ่งออกเป็น 10 ประเภทด้วยกันคือ



ภาพประกอบ 1 กรวยประสบการณ์ ของ เดล

1. ประสบการณ์ตรงและมีความมุ่งหมาย (Direct Purposeful Experience) เป็นประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับโดยตรงจากของจริง (Object) ของตัวอย่าง (Specimen) หรือสถานการณ์จริง ซึ่งอาจได้รับจากการเห็น การจับต้อง การกระทำ การจับหรือดมกลิ่น เป็นต้น

2. ประสบการณ์จำลอง (Contrived Experience) เนื่องจากชีวิตคนเรานั้นสั้นเกินกว่าจะเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงได้ทุกอย่างทุกอย่าง และบางครั้งของจริง หรือประสบการณ์ตรงนั้นอาจจะอยู่ไกลเกินไป ซ้ำซ้อนเกินไป ใหญ่เกินไป เป็นต้น ทำให้ไม่สามารถจะเรียนรู้จากของจริงหรือประสบการณ์จริงได้ จึงต้องจำลองเอาสิ่งเหล่านั้นให้มีลักษณะใกล้เคียงกับของจริงมากที่สุด ทำให้ง่ายต่อการเข้าใจและสะดวกในการนำไปใช้เพื่อการศึกษา เช่น หุ่นจำลอง (Model) สถานการณ์จำลอง เป็นต้น

3. ประสบการณ์บทบาท (Dramatized Experience) ประสบการณ์จริงบางอย่างที่เป็นอดีตไปแล้ว หรือสิ่งที่เป็นามธรรมเกินไป และไม้อาจทำให้เป็นประสบการณ์จำลองได้ ดังนั้นจึงต้องอาศัยประสบการณ์บทบาท เช่น การแสดงละคร การละเล่นต่าง ๆ การแสดงบทบาทสมมติ ซึ่งอาจจะต้องอาศัยวัสดุในประสบการณ์จำลอง เช่น เครื่องแต่งตัวจาก หุ่นต่าง ๆ เป็นต้น

4. การสาธิต (Demonstrations) คือการกระทำหรือแสดงให้ผู้ประกอบการอธิบายหรือบรรยายบทบาทการกระทำนั้นอย่างเห็นไปตามลำดับ

5. การศึกษานอกสถานที่ (Field Trips) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งความรู้ภายนอกห้องเรียน

6. นิทรรศการ (Exhibition) หมายถึง การจัดแสดงสิ่งต่าง ๆ การสาธิต การจัดป้ายนิเทศและอื่น ๆ ที่เป็นการให้ความรู้และสาระแก่ผู้ชม

7. โทรทัศน์ และภาพยนตร์ (Television and Motion Pictures) โทรทัศน์ได้ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นภาพและได้ยินเสียงในเวลาเดียวกันกับที่มีเหตุการณ์นั้นอยู่ ซึ่งเรียกว่ารายการสด รวมทั้งเหตุการณ์ที่ผ่านไปแล้ว ส่วนภาพยนตร์นั้นแม้จะไม่สามารถให้เห็นและได้ยินรายการสดก็ตาม แต่ภาพยนตร์ก็ได้ฉายมาตัดทอนสิ่งที่ไม่จำเป็นออก ทำให้กระชับรัด และ

กลั่นกรองเรื่องราวให้เหมาะสม

8. ภาพนิ่ง การบันทึกเสียง และวิทยุ (Still Pictures, Recording, Radio) ภาพนิ่ง ได้แก่ รูปภาพ สไลด์ ฟิล์มสตริป ภาพโปร่งใส ส่วนการบันทึกเสียง ได้แก่ เครื่องเล่น แผ่นเสียง และเทปบันทึกเสียง

9. ทักสัญลักษณ์ (Visual Symbols) ได้แก่ แผนที่ แผนภาพ แผนภูมิ แผนสถิติ ภาพโฆษณา การ์ตูน เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ

10. วาณสัญลักษณ์ (Verbal Symbols) ได้แก่ ตัวหนังสือที่เรียกว่า ภาษาเขียน และเสียงของคำพูดที่เรียกว่า ภาษาพูด

จากทฤษฎีประสบการณ์ของ เดล ถ้าพิจารณาให้ดีแล้วจะพบว่า สามารถจำแนกได้เป็น 3 ประเภทดังนี้ (วาสนา ชวหา. 2522 : 62 - 63)

1. ประเภทเครื่องมือหรืออุปกรณ์ (Hard-ware) ได้แก่ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายฟิล์มสตริป เครื่องบันทึกเสียง เครื่องรับวิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น เครื่องมือเหล่านี้เป็นตัวกลาง หรือทางผ่านของความรู้เท่านั้น โดยตัวมันเองแล้วไม่มีประโยชน์ต่อการสื่อความหมายเลย ถ้าไม่มีความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ฟิล์มภาพยนตร์ ฟิล์มสไลด์ เส้นเทป จานเสียง แผ่นโปร่งใส เป็นต้น ถึงอย่างไรก็ตามเครื่องมือ หรืออุปกรณ์เหล่านี้ (Hard-ware) ก็ยังทำให้ความรู้ที่แสดงออกมาในลักษณะต่าง ๆ นั้นสามารถเคลื่อนไหวได้ หรือทำให้นักเรียนจำนวนมากเห็นภาพและได้ยินเสียงได้ และบางทีก็ทำหน้าที่เป็นครู เช่น เครื่องสอน (Teaching machine) เป็นต้น บางทีก็เรียกชื่อเหล่านี้ว่า สื่อใหญ่ (Big media)

2. ประเภทวัสดุ (Soft-ware) บางครั้งก็เรียกว่า สื่อเล็ก (Small media) เป็นสิ่งที่เก็บความรู้ในลักษณะของภาพ เสียง หรือตัวอักษรในรูปแบบต่าง ๆ วัสดุที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนเหล่านี้ จำแนกเป็น 2 ประเภท คือ

2.1 วัสดุที่ต้องอาศัยเครื่องมือหรืออุปกรณ์ประเภท hard-ware เพื่อเสนอเรื่องราวหรือความรู้ออกมาสู่ผู้เรียน เช่น ฟิล์มต่าง ๆ จานเสียง เส้นเทป เป็นต้น

2.2 วัสดุที่สามารถเสนอเรื่องราวได้ด้วยตัวมันเอง โดยไม่ต้องอาศัยเครื่องมือหรืออุปกรณ์ใด ๆ ในหรือนำเสนอเรื่องราว เช่น หนังสือเรียนหรือตำรา รูปภาพ หรือแผนภูมิของตัวอย่าง หุ่นจำลอง เป็นต้น

3. ประเภทเทคนิคหรือวิธีการ (Technique or Method) ในการเรียนการสอนบางครั้ง ต้องอาศัยเทคนิค หรือวิธีการเพื่อให้บังเกิดการเรียนรู้ ซึ่งลำพังการใช้สื่อการเรียนการสอนประเภทวัสดุ หรือเครื่องมือเท่านั้นไม่พอ เช่น การแสดงละคร การสาธิต การศึกษาเอกสารที่ การจัดนิทรรศการ เป็นต้น นอกจากนี้ยังรวมไปถึงเทคนิคในการเสนอบทเรียน ด้วยสื่อการสอนประเภทเครื่องมือและวัสดุกันนักเรียนด้วย

คินเดอร์ (Kinder. 1965 : 8 - 10) ได้แบ่ง ประเภทของสื่อการสอนออกเป็นดังนี้

1. วัสดุประเภทรูปภาพ ได้แก่

1.1 รูปภาพที่ไม่ต้องฉาย ได้แก่ ภาพต่าง ๆ

1.2 รูปภาพที่ต้องฉาย ได้แก่ สไลด์ ฟิล์มสตริป ภาพยนตร์ 16 ม.ม.

เครื่องฉายภาพทึบแสง เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เป็นต้น

2. วัสดุวัสดุการสอน ได้แก่ แผ่นเสียง เทปบันทึกเสียง วิทยุและระบบเสียง

3. วัสดุการสอนฉายเส้น ได้แก่ แผนภูมิ แผนสถิติ ภาพโครงร่าง ภาพโฆษณา การ์ตูน แผนที่ และลูกโลก

4. แหล่งชุมชนที่เป็นลักษณะการเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาเอกสารที่ แหล่งวิทยากร การตั้งค่ายชุมชนที่ใช้เพื่อเป็นห้องปฏิบัติการทางการศึกษา

5. วัสดุการสอนได้เปล่าราคาเขา ได้แก่ หุ่น รูปภาพ ชุดการสอน ตัวอย่างสิ่งของ เป็นต้น

6. วัสดุการสอนทั่วไป คือ

6.1 ป้ายจัดแสดงและป้ายเฉพาะกิจ ได้แก่ กระดานชอล์ค แผ่นป้ายสำหรับป้ายแม่เหล็ก ป้ายนิเทศ ป้ายไฟฟ้า

6.2 เทคนิคการสอนและวัสดุ ได้แก่ การสาธิต นามบัตร

6.3 วัสดุสามมิติ ได้แก่ วัตถุ ของตัวอย่าง ของจริง หุ่นจำลอง นิทรรศการ ชุดอุปกรณ์ นอกจากนี้ คินเดอร์ ยังได้แยกวัสดุที่สนวัสดุต่อไปนี้ออกเป็น

1. โทรทัศน์ ได้แก่ โทรทัศน์เพื่อการค้า โทรทัศน์เพื่อการศึกษา โทรทัศน์การสอน และ โทรทัศน์การสอนทางอากาศ
2. ห้องปฏิบัติการทางภาษา
3. การเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป
4. ระบบการเรียนการสอน

เดอ ไคเฟอร์และคอห์น (De Kieffer and Coehran. 1955 : 15 - 21)

ได้แบ่งสื่อการสอนออกเป็นประเภทใหญ่ ๆ ดังนี้คือ

1. วัสดุประเภทที่ใช้สอนโดยไม่ใช้เครื่องฉาย (Non projected teaching materials) ได้แก่ กระดาษชาร์ต รูปภาพ แผนภูมิ สติ๊กเกอร์ ของจริง หุ่นจำลอง ของตัวอย่าง ลูกโลก แผนที่ การสาธิต แผนที่ และกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น
2. วัสดุประเภทที่ใช้สอนโดยใช้เครื่องฉาย (Projected teaching materials) ได้แก่ फिल्मสตริป फिल्मสไลด์ วัสดุโปร่งใส फिल्मภาพยนตร์ ซึ่งต้องใช้ควบคู่กับเครื่องฉาย อาทิ เครื่องฉายฟิล์มสตริป เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะและเครื่องฉายภาพยนตร์ เป็นต้น
3. วัสดุทัศนวัสดุและเครื่องมือ ซึ่งรวมทั้งโทรทัศน์ (Audio materials and equipment including television) ได้แก่ เครื่องเล่นแผ่นเสียง เครื่องบันทึกเสียง วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น

ชนิดของสื่อการสอนวิชาสุศึกษา

กองส่งเสริมผลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา (2518 : 47 - 55) ได้เสนอชนิดของสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

1. หนังสือ (Text and Reference Books)

ในการสอนวิชาสุขศึกษานั้น ครูควรจะให้นักเรียนได้ใช้หนังสือแบบเรียนหลาย ๆ เล่ม (หลาย ๆ เจ้าของ) เพื่อให้นักเรียนจะได้ศึกษาค้นคว้าได้ เพราะหนังสือแต่ละเล่ม หรือแต่ละเจ้าของ ย่อมมีแนวการเขียนและเนื้อหาวิชาความรู้แตกต่างกันออกไป ซึ่งเป็นประโยชน์ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ หรือมีประสบการณ์กว้างขวางยิ่งขึ้น สำหรับครูนอกจากจะต้องกำหนดหนังสือแบบเรียนเหล่านั้นแล้ว ยังควรจะได้มีโอกาสศึกษาและค้นคว้าจากหนังสือสุขวิทยาอื่น ๆ เพื่อเตรียมการสอนให้ดียิ่งขึ้นอีกด้วย

2. จุลสารและใบปลิว (Pamphlet and Leaflet)

จุลสารและใบปลิวที่เกี่ยวกับวิชาสุขศึกษาจากหน่วยราชการ องค์การสมาคม และบริษัทห้างร้านเอกชนต่าง ๆ ถ้าหากครูรู้จักเลือกใช้ให้ถูกต้องแล้ว จะมีประโยชน์ต่อการสอนสุขศึกษามาก เพราะจุลสารและใบปลิวต่าง ๆ เหล่านี้มักจะมีเนื้อหา หรือเรื่องราวแปลก ๆ ใหม่ ๆ เฉพาะเจาะจงและทันต่อเหตุการณ์ดีมาก ครูอาจจะให้นักเรียนได้อ่านหรือค้นคว้าหาความรู้จากจุลสารและใบปลิวได้เช่นเดียวกับหนังสืออื่น ๆ เหมือนกัน

3. หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร (Newspaper, Periodical and Magazine)

ทั้งหนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสารต่าง ๆ มักมีข่าวสารหรือเรื่องราวเกี่ยวกับสุขภาพอยู่บ่อย ๆ วารสารบางเล่ม เช่น วารสารสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการ ก็ลงเรื่องราวเกี่ยวกับสุขภาพโดยตรง และเรื่องราวเหล่านี้มักจะเป็นที่น่าสนใจมาก เพราะมักเป็นเรื่องสั้นที่มีเกร็ดความรู้ และทันต่อเหตุการณ์ เหมาะที่ครูและนักเรียนจะได้อ่านกันอย่างสมควร ครูอาจให้บทความต่าง ๆ เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนหรือนำในการอภิปรายในห้องเรียน และบางครั้งครูยังอาจจะให้นักเรียนได้รวบรวมรูปภาพและข่าวคราวต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์ วารสาร และนิตยสารเหล่านี้ เพื่อนำไปทำสมุดภาพประกอบบทเรียนได้อีกด้วย

4. ภาพโปสเตอร์ (Poster)

ครู หรือนักเรียนอาจจะเขียนภาพโปสเตอร์ขึ้นใช้เองได้ แต่ภาพโปสเตอร์ส่วนใหญ่ที่ใช้ในการสอนวิชาสุขศึกษา ครูมักจะได้อาจจากการติดต่อขอจากแหล่งอุปกรณ์ต่าง ๆ โดยทั่ว ๆ ไปแล้ว ภาพโปสเตอร์ที่ดีควรมีขนาดใหญ่พอสมควร (เช่น 22" X 28" เป็นต้น) และมีทั้งภาพและตัวหนังสือหลาย ๆ สี่ประกอบกัน ตัวหนังสือควรเขียนให้อ่านง่าย มองแล้วให้สะดุดตาน่าสนใจ และมีความสำคัญเด่นในเรื่องที่ต้องการให้ทราบอย่างเห็นได้ชัด ภาพโปสเตอร์มีประโยชน์ต่อการสอนการเรียนวิชาสุขศึกษามาก และใช้ได้ในทุกที่เรียนทั่ว ๆ ไป

5. ภาพพลิก (Flip chart)

ภาพพลิก คือ รูปภาพต่าง ๆ ที่เขียนใส่ลงในแผ่นกระดาษค่อนข้างแข็ง มีขนาดพอสมควร (เช่น 15" X 20" เป็นต้น) มีจำนวนมากกว่าสิบภาพขึ้นไป และมีปากทำด้วยแผ่นกระดาษแข็ง ที่สันภาพมีห่วงทองเหลืองร้อยแผ่นภาพเหล่านี้เอาไว้ ทำให้สามารถจะวางตั้งและพลิกไปได้ทีละภาพ โดยมากภาพพลิกเล่มหนึ่งจะเป็นเรื่องเดียวกันตั้งแต่ต้นจนจบ และในตอนท้ายจะมีข้อความสรุปเอาไว้ด้วย นอกจากนี้จะมีคำบรรยายประกอบ ซึ่งเขียนไว้ได้ภาพต่าง ๆ หรือไม่กี่ฉีกแผ่นใส่กระดาษต่างหากแทนก็ได้ เพื่อเป็นคู่มือในการใช้

6. ภาพสเก็ตช์ (Sketch)

ภาพสเก็ตช์ คือ ภาพเส้นที่เขียนขึ้นอย่างง่าย ๆ ไม่ต้องการความปรณีหรือสัดส่วนที่แน่นอน ใช้เป็นสัญลักษณ์แทนสิ่งต่าง ๆ ซึ่งผู้มองเข้าใจได้ เช่น การเขียนภาพคนอย่างง่าย ๆ เป็นต้น ครูอาจจะสเก็ตช์ภาพในเรื่องทรวดทรง หรือการทรงตัว การเกิดอุบัติเหตุ และการทดลองต่าง ๆ ประกอบการสอนวิชาสุขศึกษาได้

7. ภาพชุด (Picture set)

ภาพชุดอาจจะเป็นภาพเขียน ภาพวาด ภาพถ่าย หรือภาพพิมพ์ก็ได้ มีจำนวนหลาย ๆ ภาพในเรื่องเดียวกัน ตามปกติจะมีขนาดไม่ใคร่โตนัก และสามารถจะเก็บใส่ซองรวมเข้าไว้ด้วยกันได้ อาจใช้ภาพประกอบบทเรียนโดยแสดงให้เห็นคุณเป็นกลุ่มย่อย ๆ หรือจัดนิทรรศการ โดยติดภาพกับกระดานนิเทศ หรือทำเป็นมุมสันทนาการร่วมกับอุปกรณ์อื่น ๆ ก็ได้

8. ภาพกล (Mobile)

ภาพกล คือ รูปภาพเล็ก ๆ ที่เขียนหรือตัดมาติดลงบนแผ่นกระดาษแข็ง ซึ่งอาจมีรูปร่างต่าง ๆ กัน และมีภาพทั้งสองหน้า แต่บางทีก็เอากระดาษแข็งทำเป็นกล่องรูปหลายเหลี่ยม ซึ่งมีหลายหน้า ภาพเหล่านี้จะถูกผูกด้วยเส้นด้ายและแขวนหรือห้อยเป็นแถว ๆ ติดอยู่กับเส้นลวดนึ่งหรือท่อนไม้เล็ก ๆ ภาพจะหมุนไปมาได้เมื่อถูกลมพัดหรือถูกจับให้หมุน ครูอาจทำภาพกลประกอบการสอนสุขศึกษาในเรื่องต่างๆได้ เช่น เรื่องอาหารที่มีประโยชน์ (อาหารหลักห้าหมู่) การออกกำลังกาย การพักผ่อน และสันทนาการ เป็นต้น

9. ภาพถ่าย (Photograph)

ภาพถ่าย คือ รูปภาพซึ่งได้มาจากการใช้กล้องถ่ายรูปธรรมดาบันทึกภาพ ปกติมักจะขยายเก็บภาพ โดยครูอาจจะถ่ายภาพเหตุการณ์ การแสดง การสาธิตโดยวิทยากร หรือการทดลองที่สำคัญ ๆ เอาไว้เพื่อประกอบบทเรียนวิชาสุขศึกษา ครูอาจจะใช้ภาพถ่ายต่าง ๆ ประกอบกับอุปกรณ์อื่น ๆ เพื่อจัดนิทรรศการได้เป็นอย่างดี

10. แผนภูมิ (Chart)

แผนภูมิที่ครูทำส่วนมากมักจะเป็นกระดาษบาง ๆ ขนาดโตพอ ๆ กับบานโฆษณา แผนภูมินี้ครูมักจะใช้เขียนข้อความสำคัญ ๆ ลงไป เช่น แผนภูมิเพลง แผนภูมิตาราง แผนภูมิไดอะแกรม แผนภูมิข้อความปฏิบัติ แผนภูมิสรุป ฯลฯ ในการเขียนแผนภูมิ ครูควรจะต้องเลือกใช้สี

ที่เขียนและขนาดของตัวหนังสือหรือภาพให้เหมาะสมด้วย การใช้แผนภูมิจะช่วยประหยัดเวลาและสะดวกในการสอนมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับการสอนบทเรียนเดียวกันหลาย ๆ ห้องเรียน (แผนภาพอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ซึ่งทำด้วยผ้าน้ำมัน ฟิล์มสไลด์ มีจำหน่ายในท้องตลาด เราก็เรียกว่า แผนภูมิ ด้วยเหมือนกัน)

11. แผนที่ (Map)

แผนที่ซึ่งใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษา มักจะเป็นแผนที่สังเขปง่าย ๆ ซึ่งแสดงพื้นที่บริเวณแคบ ๆ เช่น จังหวัด อำเภอ ตำบล หรือหมู่บ้าน โดยครูอาจใช้แผนที่แสดงให้นักเรียนได้ทราบถึงเส้นทางการสัญจรต่าง ๆ แหล่งบริการสุขภาพในท้องถิ่น และบริเวณภูมิประเทศที่มีสัตว์ร้ายชุกชุม เป็นต้น แผนที่เหล่านี้อาจเป็นของหน่วยราชการหรือองค์การต่าง ๆ ที่ทำขึ้นไว้แล้วหรือครูอาจจะเขียนขึ้นใช้เองก็ได้

12. กราฟ (Graph)

การใช้กราฟนับว่าเป็นประโยชน์มาก เพราะจะช่วยสรุปและเน้นให้นักเรียนได้รับความรู้และมีความเข้าใจในตัวเลขต่าง ๆ ได้ง่าย และมีความหมายดียิ่งขึ้น กราฟที่ใช้แสดงสถิติหรือข้อมูลต่าง ๆ มีอยู่หลายแบบด้วยกัน ครูควรจะเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของบทเรียนด้วย เช่น การแสดงว่าวันหนึ่ง ๆ นักเรียนได้ประกอบกิจกรรมอะไรบ้าง ควรใช้กราฟพื้นที่ (Area graph) หรือกราฟวงกลม (Circle graph)

การแสดงว่าในรอบปีหนึ่ง ๆ ประชาชนมีอัตราป่วยและตายด้วยโรคติดต่อที่สำคัญอย่างไรบ้าง ควรใช้กราฟแท่ง (Bar graph) และการแสดงว่าในรอบปีหนึ่ง ๆ ในท้องถิ่นมีอุบัติเหตุจากยานพาหนะประเภทใดที่ร้าย ควรใช้กราฟรูปภาพ (Picture graph) ดังนี้ เป็นต้น

13. การ์ตูน (Cartoon)

การ์ตูนหรือภาพล้อที่ครูนำมาใช้ประกอบการสอนวิชาสุขศึกษา ส่วนมากมักได้มาจากหนังสือ หรือวารสารต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในของต่างประเทศ โดยตัดเอามาหรือเขียนขยายเสียใหม่ แต่ถ้าครูมีความสามารถหรือมีฝีมือทางด้านนี้อยู่แล้ว ก็อาจจะเขียนขึ้นได้เอง ตามปกติการ์ตูนหรือภาพล้อมักใช้ในกาแนะนำเข้าสู่บทเรียนหรือการจัดนิทรรศการ ได้ผลดีมาก

14. สมุดภาพ (Scrapbook)

สมุดภาพ คือ สมุดที่รวบรวมรูปภาพต่าง ๆ พร้อมทั้งคำอธิบายประกอบไว้ด้วยกัน ตามลำดับอย่างมีระเบียบและมีหัวข้ออธิบายแจ่มแจ้งไว้อย่างชัดเจน รูปภาพเหล่านี้อาจตัดเอามาจากหนังสือพิมพ์ วารสาร และเอกสารอื่น ๆ ทั้งของไทยและต่างประเทศ สมุดภาพนี้นอกจากครูจะทำขึ้นเองแล้ว โดยทั่ว ๆ ไปยังนิยมให้นักเรียนช่วยกันทำเป็นงานหมู่เพื่อประกอบบทเรียนหรือจัดทำเป็นกิจกรรมพิเศษอีกด้วย

15. ของจริง (Real object)

ถ้าหากของจริงมีขนาด และความเหมาะสมพอที่ครูสามารถจะนำมาใช้เป็นอุปกรณ์การสอนในห้องเรียนได้แล้ว ย่อมนับได้ว่ามีประโยชน์มากกว่าอุปกรณ์การสอนอื่น ๆ ที่ประดิษฐ์ขึ้นแทนมากทีเดียว เพราะของจริงจะช่วยให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ซึ่งมีความหมายและมีผลต่อการเรียนรู้ได้มากยิ่งขึ้น ของจริงที่ครูอาจนำมาเป็นอุปกรณ์การสอนได้นั้นมีมากมาย ตัวอย่างเช่น ภูมิหรือแผนที่ที่ติดลงไว้ ผักและผลไม้ต่าง ๆ นิชที่เป็นอันตรายต่อมนุษย์ และยาสามัญประจำบ้าน เหล่านี้เป็นต้น

16. ของตัวอย่าง (Specimen or Sample)

ของตัวอย่างที่ครูนำมาเป็นอุปกรณ์การสอน ส่วนมากมักจะเป็นตัวอย่างสินค้าซึ่งได้มาจากบริษัทห้างร้านต่าง ๆ โดยปกติของตัวอย่างจะมีลักษณะ รูปร่างและสีสันทเหมือนหรือ

เกือบจะเหมือนกับของจริง แต่ที่ผิดไปก็คือ ขนาด ซึ่งมักจะมีขนาดไม่โตก็เล็กไปจากของจริง เป็นอันมาก เช่น แปรงสีในอันโต ๆ หรือสัณฐานเล็ก ๆ ของตัวอย่างนี้ยังหมายถึงบางส่วนของของจริงด้วยเหมือนกัน เช่น ครุฑน้ำเอาน้ำใส่โครกเพียงเล็กน้อย (ของตัวอย่าง) ใส่หลอดแก้ว มาเพื่อให้นักเรียนดูเชื้อโรคด้วยกล้องจุลทรรศน์ เป็นต้น

17. หุ่นจำลอง (Model)

หุ่นจำลอง คือ ของที่ประดิษฐ์ขึ้นเพื่อจำลองแบบของจริง หุ่นจำลองมีหลายชนิด บางชนิดก็คล้ายกับของจริงมาก บางชนิดก็คล้ายกับของจริงน้อย บางชนิดก็แสดงกลไกในการทำงาน บางชนิดก็ทำงานให้ดูได้เลย และบางชนิดก็แสดงล้อแบบ (Mock - up) ตัวอย่างของหุ่นจำลอง เช่น ภาพอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายซึ่งทำด้วยขี้ผึ้งหรือพลาสติก ชุดเครื่องหมายจราจร ซึ่งทำด้วยไม้ ตุ๊กตาหรือของเด็กเล่นต่าง ๆ อุปกรณ์แสดงกลไกในการหายใจโดยส่วนช่วยของกระบังลม หรือโดยส่วนช่วยของกล้ามเนื้อระหว่างซี่โครงเหล่านี้ เป็นต้น

18. กระดานชอล์ค (Chalk board)

ในสมัยก่อนเรามีแต่กระดานดำ (Black board) ไว้ใช้กันตามห้องเรียนโดยทั่ว ๆ ไป แต่ปัจจุบัน กระดานดำกำลังจะหมดไป และมีกระดานสีเขียวใบไม้ เข้าเข้ามาแทนที่และนิยมเรียกว่า "กระดานชอล์ค" ทั้งนี้ก็เพราะว่ามีการค้นพบว่าสีเขียวใบไม้ซึ่งใช้ทากระดานแทนสีดำนั้น เป็นสีแห่งจิตวิทยา คือ ช่วยทำให้ผู้มองรู้สึกสบายใจและทำให้บรรยากาศในห้องเรียนดีขึ้น รวมทั้งความแตกต่างระหว่างสีหรือความสว่างก็มีไม่มาก เพราะสีเขียวใบไม้กับสีขาว (ชอล์ค) ตัดกันน้อยกว่าสีดำกับสีขาว จึงทำให้มองสบายตาอีกด้วย

กระดานชอล์ค นับว่าเป็นอุปกรณ์เบื้องต้นที่สำคัญมากในการสอน เพราะครูสามารถใช้เขียนอะไร ๆ ไม่ว่าจะเป็นตัวหนังสือหรือรูปภาพก็ตาม ลงไปในกระดานชอล์คได้อย่างสะดวก รวดเร็ว อย่างไรก็ตามครูผู้สอนผู้ศึกษา ก็ไม่ควรจะใช้กระดานชอล์คให้มากนัก และควรจะศึกษา

ให้เข้าใจถึงวิธีใช้ให้ถูกต้องด้วย เช่น ใช้สีของชอล์คให้เหมาะสมกับโอกาส เขียนตัวหนังสือให้มีขนาดโตและรวดเร็วพอสมควร ไม่ควรให้นักเรียนถนัดหน้านั่งขีดกระดานชอล์คมากเกินไป และควรระมัดระวังในการลบกระดาน โดยมีให้ผงชอล์คปลิวฟุ้งกระจายไปทั่วห้องเรียน ดังนี้ เป็นต้น

19. กระดานนิเทศ (Bulletin board)

กระดานนิเทศ หรือบางทีก็เรียกว่า แผ่นป้ายนิเทศการนี้ ส่วนมากจะทำด้วย กระดาษอัด หรือ ไม้อัดสานอัดและทาสีเขียวใบไม้ เช่นเดียวกับกระดานชอล์ค และมีกิมขิมติดตั้ง ต่อไปรอบหรือด้านหลังของห้องเรียน แต่วัตถุประสงค์ในการใช้นี้แตกต่างไปจากกระดานชอล์คมาก คือ กระดานนิเทศมีไว้สำหรับจัดนิเทศการหรือติดข้อความ ประกาศ ข่าวสาร แผนภูมิ ภาพโฆษณา บัตรคำหรือบัตรประโยค และรูปภาพต่าง ๆ ฯลฯ โดยใช้แปะหรือที่เย็บกระดาษติดลงไปได้ จะเห็นได้ว่า ครูอาจจะใช้กระดานนิเทศในกิจกรรมหลาย ๆ อย่างทั้งในด้านการสอน การเรียน และกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ

20. กระดานผ้าสาหลี (Flannel board)

กระดานผ้าสาหลีทำได้โดยเอาผ้าสาหลี หรือผ้าสักหลาดหุ้มแผ่นไม้บาง ๆ หรือแผ่นไม้อัด และมีขาตั้งอยู่ด้านหลังหรือมีขาหยั่งแบบกระดานดำสมัยก่อน เพื่อดึงหรือวางให้อยู่ในแนวเอียงลาด ได้ รูปภาพหรือบัตรคำที่จะใช้วางลงไปในกระดานสาหลีจะต้องมีกระดาษทรายขึ้นเล็ก ๆ ติดอยู่ ด้านหลังเพื่อช่วยให้ติดอยู่ได้

การใช้กระดานผ้าสาหลีนี้ ย่อมเป็นที่น่าสนใจและจูงใจเด็ก ๆ ได้ดีมาก และยังทำให้ สะดวกในการแสดงอุปกรณ์และประหยัดเวลาในการสอนได้อีกด้วย ในต่างประเทศบางแห่ง เขาใช้กระดานแม่เหล็ก (Magnetic board) โดยใช้แผ่นเหล็กบาง ๆ แทนแผ่นกระดาน และ ภาพหรือสิ่งที่ติดก็มีแผ่น หรือแท่งแม่เหล็กเล็ก ๆ ติดอยู่ด้านหลัง

21. ชุดปฐมพยาบาล (First aid kit)

ชุดการปฐมพยาบาล เครื่องมือเครื่องมือใช้ในการปฐมพยาบาล จากห้องพยาบาลของโรงเรียน มีประโยชน์มากในการนำไปประกอบการสอนวิชาสุขศึกษา โดยเฉพาะในบทเรียนที่เกี่ยวกับเรื่องการปฐมพยาบาล และขาสัมฤทธิ์ประจำบ้าน นอกจากเครื่องมือเครื่องมืออื่น ๆ อีกในห้องพยาบาลที่ครูสามารถนำเอาไปใช้เป็นอุปกรณ์การสอนได้ เช่น เครื่องชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง แผ่นตรวจวัดสายตา และหูฟัง (Stethoscope) เป็นต้น

22. เครื่องมือวิทยาศาสตร์ (Science apparatus)

เนื่องจากวิชาสุขศึกษาหรือสุขวิทยา เป็นวิทยาศาสตร์ประยุกต์สาขาหนึ่ง ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์มาก ดังนั้นครูสุขศึกษาจึงอาจนำเอาเครื่องมือเครื่องมือใช้ในวิทยาศาสตร์หลาย ๆ อย่างไปเป็นอุปกรณ์การสอนได้เป็นอย่างดี เช่น หลอดแก้วทดลองต่าง ๆ แก้วขยายกล้องจุลทรรศน์ กระดาษกรองกรดต่าง หรือสารเคมีบางชนิด เป็นต้น

23. วิทยากร (Resource person)

วิทยากรจัดว่าเป็นอุปกรณ์การสอนการเรียนอย่างหนึ่งด้วยเหมือนกัน เพราะวิทยากรมีส่วนที่จะช่วยให้ครูสามารถดำเนินการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ดังได้กล่าวมาแล้วในเรื่องวิธีการสอน สำหรับแหล่งที่จะเชิญวิทยากรได้นั้นจะ ได้กล่าวให้ทราบในตอนต่อไป ในการใช้วิทยากรประกอบบทเรียนนั้น เรามิได้ใช้พร่ำเพรื่อ แต่ควรจะต้องเลือกใช้ให้เหมาะสม โดยเฉพาะบางบทเรียนที่จำเป็น ซึ่งทั้งนี้ต้องให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอนด้วย

24. นิทาน (Tale)

เนื้อเรื่องของนิทานจัดว่าเป็นอุปกรณ์การสอนอย่างหนึ่งด้วยเหมือนกัน ดังได้กล่าวมาแล้วในเรื่องวิธีการสอน เพราะนิทานสามารถจะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น นิทานสำหรับเล่าให้นักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาฟัง ควรจะแฝงไว้ด้วยความรู้หรือแนวคิดทางด้านวิทยาศาสตร์

และมีข้อคิดที่ซ่อนอยู่ให้มาก ๆ เพราะจะช่วยทำให้เด็กเรียนเข้าใจบทเรียนดียิ่งขึ้น และยังช่วยทำให้เด็กเรียนได้คิด หรือเกิดจินตนาการในเรื่องสุขศึกษาไปได้อีก ถ้าหากครูจะใช้นิทานสำหรับเด็กประถมศึกษาไปใช้แล้วให้เด็กมัธยมศึกษาฟัง ในบางครั้งก่อนเล่าครูควรจะต้องคิดดัดแปลงเนื้อเรื่องนิทานนั้น ๆ ให้เหมาะสมกับวัยของเด็กด้วย เพราะมีฉะนั้นเด็กมัธยมอาจจะพากันเห็นไปได้ว่าครูกำลังทำสิ่งที่พวกเขาเห็นว่าเป็นเรื่องตลก หรือน่าขบขันไปได้

25. เพลง (Song)

เนื้อเพลงก็จัดว่าเป็นอุปกรณ์การสอนอย่างหนึ่งด้วยเหมือนกัน เพราะนอกจากจะทำให้เด็กเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจและจดจำบทเรียนได้ดีแล้ว ยังช่วยทำให้เด็กเรียนเกิดทัศนคติที่ดีและมีความซาบซึ้งในบทเรียนมากขึ้น สำหรับบทเพลงและโอกาสที่ครูจะใช้ประกอบบทเรียนวิชาสุขศึกษาในชั้นมัธยมมักจะมีน้อยกว่าในชั้นประถม ในการใช้เพลงสอนเด็กนั้นครูควรเขียนเนื้อเพลงใส่แผ่นภูมิเอาไว้ให้เด็กดู และถ้าหากได้ใช้เครื่องมือบันทึกแผ่นเสียงช่วยอีกด้วยก็จะดียิ่งขึ้น

26. เครื่องบันทึกเสียง วิทยุและโทรทัศน์

(Tape recorder, Radio and Television)

ทั้งเครื่องบันทึกเสียง วิทยุและโทรทัศน์ นับได้ว่าเป็นอุปกรณ์การสอนที่มีประโยชน์มาก เพราะจะช่วยทำให้เด็กเรียนสนใจและตั้งใจเรียนดียิ่งขึ้น และเด็กเรียนมีโอกาสได้ยิน ได้ฟัง ชมเรื่องหรือสิ่งแปลก ๆ ซึ่งปกติครูไม่สามารถจะจัดให้ได้ในห้องเรียน ข้อสำคัญก็คือครูจะต้องเอาใจใส่ติดตามรายการต่าง ๆ ทางวิทยุและโทรทัศน์ รวมทั้งจะต้องศึกษาวิธีใช้เครื่องมือเหล่านี้ให้ถูกต้องดีเสียก่อน

27. ภาพยนตร์ ภาพสไลด์ และฟิล์มสตริป (Movies, Slides and Filmstrips)

ภาพยนตร์ ภาพสไลด์และฟิล์มสตริป ก็จัดว่าเป็นอุปกรณ์การสอนที่มีประโยชน์มาก เช่นเดียวกับเครื่องบันทึกเสียง วิทยุและโทรทัศน์เหมือนกัน แต่วิธีการและเครื่องมือที่จะใช้อาจจะยุ่งยากและสลับซับซ้อนมากกว่า

28. ฟิล์มเอกซเรย์ (X-rays Film)

ฟิล์มเอกซเรย์ซึ่งอาจทำให้เห็นอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ปอด หัวใจ กระดูก กระเพาะอาหารและลำไส้ ฯลฯ ตามปกติจะมีประโยชน์มากในการสอนนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายและการปฐมพยาบาล ในปัจจุบันฟิล์มเอกซเรย์ที่ใช้แล้วหาได้ง่ายมาก โดยการติดต่อขอได้จากโรงพยาบาลและสถานพยาบาลต่าง ๆ สำหรับวิธีการใช้ฟิล์มเอกซเรย์ให้ได้ผลดีนั้น ครูควรจะทำกล่องฟิล์มด้วย โดยใช้กล่องกระดาษแข็งเป็นรูปสี่เหลี่ยมให้มีด้านหนึ่งเจาะเอาไว้เพื่อใส่ฟิล์มเข้าไปได้นิดและมีไฟฉายหนึ่งอยู่ภายในกล่อง จะทำให้มองเห็นภาพเอกซเรย์จากฟิล์มได้อย่างชัดเจนและเป็นที่น่าสนใจมากขึ้น

29. กล้องทัศนียภาพ (Panorama)

กล้องทัศนียภาพ เป็นกล้องที่ทำด้วยกระดาษแข็งหรือไม้อัดรูปครึ่งวงกลม มีขนาดโตพอสมควร ด้านในเขียนเป็นภาพทิวทัศน์ต่าง ๆ เพื่อให้มองดูเป็นที่ยาวและภายในกล่องประดับประดาด้วยหุ่นจำลองเล็ก ๆ มากมาย กล้องทัศนียภาพมักใช้แสดงภูมิประเทศที่มีสัตว์ร้ายหรือแหล่งที่อาจเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ ได้ง่าย เป็นต้น

30. กล้องอเนกภาพ (Diorama)

กล้องอเนกภาพ เป็นกล้องซึ่งทำด้วยกระดาษแข็งหรือไม้อัด มีขนาดโตพอสมควร ซึ่งภายในกล่องประดับประดาด้วยหุ่นจำลองเล็ก ๆ กล้องอเนกภาพมักใช้แสดงภาพที่มีขอบเขตหรือบริเวณแคบกว่าที่จะใช้แสดงในกล้องทัศนียภาพ เช่น แสดงการจัดห้องพยาบาล ห้องนอน หรือ

ห้องเรียนที่ถูกสัญลักษณ์ เป็นต้น

31. มุมสุขภาพ (Health corner)

มุมสุขภาพที่ไม่จำเป็นต้องจัดไว้ที่มุมห้องเรียนเสมอไป อาจจะจัดไว้ที่ใด ๆ ภายในห้องเรียนก็ได้แล้วแต่ความเหมาะสม มุมสุขภาพควมว่าเป็นนิทรรศการอย่างหนึ่ง ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนได้ใช้เป็นแหล่ง สำหรับค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้เป็นอย่างดี โดยที่มุมสุขภาพนั้นมักจะประกอบไปด้วยอุปกรณ์หลาย ๆ ชนิดรวมกัน เช่น มีโต๊ะสำหรับวางอุปกรณ์ กระดาษนิเทศ หนังสือเอกสารอื่น ๆ ของจริง สิ่งประดิษฐ์และเครื่องประดับต่าง ๆ ฯลฯ จัดวางไว้อย่างสวยงามและเป็นระเบียบเรียบร้อย

32. โต๊ะทราย (Sand table)

ครูอาจจะทำโต๊ะทรายหรือกระบะทราย (Sand tray) ขึ้นใช้เป็นอุปกรณ์การสอน ในวิชาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สำหรับวิชาสุขศึกษา ครูอาจจะให้นักเรียนได้จัดนิทรรศการหรือ แสดงภาพจำลอง ทั้งในสิ่งที่เป็นอย่างจริงในท้องถิ่น หรือในสิ่งที่ควรจะเป็นตามความคิดเห็นของ นักเรียนได้ โดยครูจัดให้นักเรียนช่วยกันทำงานเป็นหมู่ เพื่อประกอบการค้นคว้าและรายงาน เช่น ในเรื่องการสุขาภิบาล แหล่งบริการสาธารณสุขในท้องถิ่นชุมชนตัวอย่าง และเส้นทาง การสัญจรต่าง ๆ เป็นต้น

การผลิตสื่อการสอน

การผลิตสื่อการสอน ข้อมาอาศัยกระบวนการทำงานเช่นเดียวกับการปฏิบัติอื่น ๆ จึงจะ ได้ผลตามความประสงค์ การผลิตสื่อการสอนมีกระบวนการดังนี้ (ประสงค์ นิยมล.

1. การกำหนดจุดมุ่งหมาย ต้องพิจารณาเป้าหมายที่จะก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์จากการใช้ผลิตผลของสื่อ โดยส่วนรวม และควรพิจารณาจากคำถามเหล่านี้

- 1.1 จำเป็นหรือไม่ที่จะต้องผลิตสื่อการสอนชนิดนี้
- 1.2 สื่อนี้สามารถเปลี่ยนพฤติกรรมอะไรบ้าง
- 1.3 เป้าหมายของผู้เรียนในลักษณะพิเศษ ต้องการผลิตสื่อการสอนภายใต้

เงื่อนไขอะไรบ้าง

- 1.4 สื่อการสอนชนิดนี้มีสาระอะไรบ้างที่สำคัญ
- 1.5 สื่อการสอนที่ผลิตขึ้น เป็นที่น่าพอใจเฉพาะเรื่องที่ต้องการเท่านั้นหรือไม่

และได้ผลดีเพียงใด

2. การเลือก เป็นการพิจารณาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อ ให้มี

ความเหมาะสมกับด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 สื่อการสอนนี้จะพัฒนาความสามารถหรือไม่
- 2.2 มีแนวทางการผลิตสอดคล้องกับความเป็นจริงหรือไม่ เกี่ยวกับการศึกษาหรือไม่

2.3 การสื่อความหมายสามารถแสดงออกทางอารมณ์หรือไม่

2.4 ใช้กับการสนทนาหรือไม่

2.5 มีการบรรยายหรือไม่

2.6 เป็นเสียงธรรมชาติหรือไม่

2.7 จะทำให้ผู้ใช้ได้รับความสะดวกหรือไม่

2.8 ควรจะมีรายละเอียดอะไรบ้าง

2.9 โครงการนี้จะสำเร็จโดยคณะผู้ร่วมงานหรือไม่

2.10 ต้องมีการเปลี่ยนแปลงผลการสำเร็จอย่างไร

2.11 ข้อมูลควรจะได้มาอย่างไร

3. การผลิต เป็นขั้นตอนที่ดำเนินการตามแผนที่วางไว้อย่างมีขั้นตอน หลังจากได้พิจารณาจุดมุ่งหมายและการเลือกตามความเหมาะสมต่าง ๆ กันนี้ เป็นขั้นตอนการตัดสินใจในเบื้องต้นของการปฏิบัติการที่จะใช้เป็นเครื่องมือสำรองต่อไป โดยพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

3.1 จะผลิตสื่อชนิดใด

3.2 จะออกแบบอย่างไร

3.3 จะใช้วัสดุชนิดใด

3.4 ผู้เรียนจะใช้เวลาสำหรับการศึกษาสื่อชนิดนั้นนานเท่าใด

3.5 จะใช้เวลาในการผลิตนานเท่าใด

3.6 ข้อมูลที่จะใช้สำหรับขั้นตอนของการผลิตจะสำเร็จได้อย่างไร

4. การทดสอบก่อนใช้ ทดสอบ และภายหลังการใช้

4.1 จะให้ประโยชน์แก่ผู้เรียนเพียงใด ในลักษณะต่อไปนี้คือ ความเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและด้านการเรียนรู้จากสื่อ

4.2 มีสิ่งที่จะช่วยเหลือผู้เรียนให้ถูกต้องอย่างไร

4.3 มีความเที่ยงตรงเพียงใดเกี่ยวกับวิธีดำเนินการ การใช้เครื่องมือ และการแปลข้อมูลสำหรับการสรุปผล

4.4 มีการปรับปรุงสื่อการสอนก่อนการนำไปใช้ชัดเจนเพียงใด

4.5 ผู้ผลิตได้เพิ่มเติมสิ่งจำเป็น เช่น ข้อเสนอแนะหรือคู่มือการใช้สื่อที่เป็นประโยชน์แก่ผู้ใช้ชัดเจนเพียงใด

5. การนำไปใช้ ควรพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

5.1 ผู้เรียนจะรับผลที่เหมาะสมตามเป้าหมายได้อย่างไร

5.2 มีการตรวจสอบหรือทดลองตามความต้องการแล้วหรือยัง

5.3 มีจำนวนเพียงพอกับความต้องการหรือไม่

5.4 มีนโยบายและวิธีการรักษาอย่างไรในการจัดการที่จะนำออกไปเผยแพร่

6. การบำรุงรักษา ควรพิจารณาจากสิ่งต่อไปนี้

- 6.1 การเก็บรักษาสื่อแต่ละชนิดควรจะอยู่ในสภาวะแวดล้อมอย่างไร
- 6.2 มีการแนะนำการใช้ และการเก็บรักษาให้แก่ผู้ยืมใช้บริการ
- 6.3 มีการเตรียมอะไหล่ที่จำเป็นสำหรับการซ่อมแซมอะไรบ้าง

บทบาทการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน

เป็นที่น่าสังเกตว่า การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน ขึ้นอยู่กับความจำเป็นและเพื่อประโยชน์หลายประการและในแต่ละหน่วยการเรียนก็จะใช้สื่อในรูปลักษณะต่าง ๆ กันตามความเหมาะสม ซึ่งครูควรจะได้ศึกษาและทำความเข้าใจ ตลอดจนฝึกฝนให้เป็นนิสัยในการใช้สื่อการสอนด้วยวิธีที่ดี การที่จะใช้สื่อการสอนประกอบการเรียนการสอนให้ได้ผลดีนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลาย เช่น ทักษะของครูผู้ใช้ ซึ่งในที่นี้ หมายถึง ครูผู้ใช้สื่อ ต้องมีความชำนาญในการใช้วัสดุและเครื่องมืออื่น ใช้ได้เหมาะสมกับวิชา เหมาะสมกับเวลา และใช้ได้ถูกวิธี ตามลักษณะของวัสดุและเครื่องมือ และความคิดคำนึงของครูแต่ละคน ฉะนั้นครูจะต้องมีความรู้ ความชำนาญเกี่ยวกับเทคนิคการสอน เทคนิคการใช้สื่อที่จะนำไปใช้ประกอบการสอนเป็นอย่างดี และเพื่อให้การใช้สื่อประกอบการสอน ดำเนินไปด้วยดีตามจุดหมาย ครูควรปฏิบัติเป็นขั้นตอนตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2520 : 7)

- ขั้นที่ 1 การเลือกสื่อการสอน (Selection)
- ขั้นที่ 2 การเตรียมสื่อการสอน (Preparation)
- ขั้นที่ 3 การใช้สื่อการสอน (Presentation)
- ขั้นที่ 4 การติดตามผล (Follow-up)

ขั้นที่ 1 การเลือกสื่อการสอน (Selection)

ในระบบการเรียนการสอน หากพิจารณาบทบาทการเรียนการสอนแล้ว จะคล้าย

บทบาทของการสื่อสารหลาย ๆ ประการ ทั้งด้านองค์ประกอบและบทบาท นั่นคือ ครู จะทำหน้าที่เป็นผู้ติดต่อหรือสื่อสารโดยมีผู้เรียนเป็นผู้รับสาร ซึ่งต้องอาศัยสื่อเป็นตัวกลางและ ประสิทธิภาพของการเรียนการสอนนั้นวัดได้โดยคุณภาพและปริมาณของการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน ในบทบาทการเรียนการสอนจำเริญที่ครูจะต้องอาศัยวิธีการของการสื่อสาร คือ เลือกและจัดลำดับ ของประสิทธิภาพที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้ถูกต้องและรวดเร็ว โดยต้องคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและความเหมาะสมกับสถานการณ์และวัตถุประสงค์ และเพื่อให้ครูสามารถเลือก สื่อกลางในการสอนได้ดี ขอเสนอหลักเกณฑ์ในการพิจารณาเลือกสื่อและประสิทธิภาพ การเรียนการสอน ดังนี้ (นิคมย์ ศุภปริดี . 2528 : 41- 43)

1. เลือกสื่อและประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องกำหนดจุดมุ่งหมายในรูปของพฤติกรรมซึ่งครอบคลุมลักษณะพฤติกรรมทั้ง 3 ประเภท คือ ประชานวิสัย (Cognitive) จลนวิสัย (Psycho moter) นิภาวิสัย (Affective) ทั้งนี้ เพราะจุดมุ่งหมายของการสอนต่างกัน ย่อมให้ประสิทธิภาพที่เรียนรู้ต่างกัน ดังนั้น การเลือกสื่อการสอนและประสิทธิภาพในการเรียนการสอน จึงต้องให้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายดังกล่าว โดยพยายามเลือกวัสดุที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียน การสอนอย่างจริงจัง และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้เขาได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมขั้นสุดท้าย ไปตาม จุดมุ่งหมายที่ต้องการ

2. เลือกสื่อและประสิทธิภาพที่สอดคล้องกับลักษณะการตอบสนองและพฤติกรรม ขั้นสุดท้ายของผู้เรียนที่คาดหวังว่าจะให้เกิดขึ้น พฤติกรรมของผู้เรียนจะเกิดขึ้นถ้าผู้เรียนมีความ พึงพอใจในประสิทธิภาพและกิจกรรมที่ได้รับ ความพึงพอใจย่อมก่อให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี ดังนั้น การเลือกวัสดุและประสิทธิภาพการเรียนการสอน จึงควรเลือกสื่อที่จะช่วยเร้าให้ผู้เรียนเกิดความ สนใจ มีการตอบสนองและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่คาดหวัง

3. เลือกสื่อและประสิทธิภาพในการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความสามารถและ ประสิทธิภาพของแต่ละคน วัสดุและประสิทธิภาพที่จัดแก่ผู้เรียนควรง่ายและอยู่ในขอบข่ายของ

ความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน สิ่งนั้นจะต้องให้ผู้เรียนสามารถรับประสบการณ์ใหม่ได้เป็นอย่างดี และไม่จำเป็นต้องใช้กับนักเรียนทั้งชั้นเหมือนทั้งหมด เพราะสื่อและประสบการณ์บางอย่างอาจไม่เหมาะสมกับนักเรียนบางคน ดังนั้นการเลือกสื่อจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย

4. เลือกวัสดุอุปกรณ์ที่จะหาได้และอำนวยความสะดวกกับการใช้ การเลือกสื่อมาใช้ในการสอนจะต้องคำนึงถึงความสะดวกสบายในการนำวัสดุนี้มาใช้ด้วย และไม่จำเป็นต้องใช้วัสดุที่มีราคาแพงเสมอไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าจะหาสื่อวัสดุชนิดใดได้บ้างที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด

โนเอล และ เลียนาร์ด (Noel and Leonard. 1962 : 26 - 28) ได้เสนอแนะหลักเกณฑ์ในการเลือกสื่อไว้ว่า ควรพิจารณาสื่อที่มีลักษณะดังนี้

1. มีความเหมาะสมกับระดับสติปัญญาของนักเรียน
2. เหมาะสมกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
3. เหมาะสมกับประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
4. เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน
5. ตรงกับจุดมุ่งหมายที่สอน
6. มีลักษณะที่น่าสนใจ
7. ไม่ทำให้เสียเวลาในการใช้มากเกินไป
8. ให้เข้าใจได้ง่ายและไม่ซับซ้อนเกินไป
9. เป็นแบบง่าย ๆ
10. ช่วยให้นักเรียนได้เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น
11. ช่วยส่งเสริมและสร้างทัศนคติที่ดีแก่ผู้เรียน
12. ช่วยเน้นคุณลักษณะในการเรียน
13. ให้ผลดีต่อการเรียนมากที่สุดในเวลาสั้น
14. ไม่แพงเกินไป

สรุปคดี หลานมาลา (2523 : 31) ได้เสนอแนะหลักเกณฑ์ในการเลือกอุปกรณ์ว่า ควรจะพิจารณาความเหมาะสมดังต่อไปนี้

1. การนำไปใช้

- 1.1 หาง่าย
- 1.2 ราคาถูก
- 1.3 คุณภาพดีและคงทน
- 1.4 เด็กใช้ได้โดยไม่ต้องมีการอธิบายมากนัก
- 1.5 รูปเบบสวย
- 1.6 เป็นที่น่าสนใจของเด็ก

2. เหมาะสมกับเด็ก

- 2.1 เหมาะสมกับทั้ง วัย และน้ำความรู้เดิมของเด็ก
- 2.2 เด็กสามารถใช้ได้โดยไม่ต้องมีการอธิบายมากนัก
- 2.3 ส่งเสริมความรู้ ความคิด การให้เหตุผล มโนภาพ และความคิด

สร้างสรรค์ของเด็ก

3. เหมาะสมกับเนื้อหา

- 3.1 ตรงตามเนื้อหาและหลักสูตร
- 3.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้
- 3.3 บรรลุความรู้และเนื้อหาที่เด็กเข้าใจได้ง่าย

4. เหมาะสมกับผู้สอน

- 4.1 สะดวกต่อการนำไปใช้ทั้งกลุ่มเล็ก กลุ่มใหญ่ และรายตัว
- 4.2 ไม่ก่อให้เกิดปัญหาอันจะทำให้ผู้สอนถูกวิพากษ์วิจารณ์ในภายหลัง

ขั้นที่ 2 การเตรียมสื่อการสอน (Preparation)

การเตรียมสื่อการสอนที่จัดว่าเป็นขั้นตอนสำคัญขั้นหนึ่งในการใช้สื่อประกอบการสอน การเตรียมเพื่อให้ การใช้สื่อการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้น กระทำได้ดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ. 2520 : 8 - 10)

1. วางแผนการสอน ครูทุกคนย่อมทราบกันคืออยู่แล้วว่า จุดมุ่งหมายของการสอน ที่ตั้งนั้นก็คือ ต้องการให้นักเรียนเรียนรู้ได้มากขึ้นในระยะเวลาอันสั้นที่สุด ดังนั้นการสอนที่ดี จึงมีใช้ สิ่งที่จะทำได้อย่างง่ายดายนั่น แต่อย่างไรก็ตาม การสอนที่ดีก็มีใช้ว่าจะเป็นเรื่องที่ยากจนเกินไปนัก ถ้าหากครูได้มีการวางแผนการสอนไว้เป็นอย่างดีแล้ว ดังนั้นการวางแผนหรือเตรียมการสอนนั้น จึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการสอนที่ดีทั้งหลาย เพราะการวางแผนการสอนที่ดีจะช่วยให้นักเรียนได้ มองเห็นช่องทางที่จะทำให้บทเรียนเป็นที่น่าสนใจ และช่วยให้การเรียนของนักเรียนนั้นได้ผลดียิ่งขึ้น

การวางแผนการสอนนับว่าเป็นกลวิธีอย่างหนึ่งของการสอน ทั้งนี้เพราะความสำเร็จ ของการสอนมักจะเป็นส่วนกับการวางแผนหรือเตรียมการสอนเสมอ ถ้าเตรียมมากความสำเร็จ ก็ย่อมมีมาก ถ้าเตรียมน้อย ความสำเร็จก็จะน้อย โปรดระลึกอยู่เสมอว่าการวางแผนหรือ เตรียมการสอนก็คือ การฝึกซ้อมไว้ล่วงหน้านั่นเอง

2. เตรียมวัสดุและเครื่องมือ ในที่นี้หมายถึงการนำวัสดุและเครื่องมือต่าง ๆ ที่เลือกไว้แล้วมาตรวจสอบและฝึกซ้อมให้เกิดความชำนาญ เช่น

2.1 จัดหัวข้อสำคัญต่าง ๆ ที่จะใช้ร่วมกับสื่อการสอนไว้ให้พร้อม

2.2 ซ้อมการใช้สื่อและเครื่องมือที่จะใช้ประกอบการสอนให้เกิดความชำนาญ และสามารถแสดงได้โดยไม่คล่องเกิน

2.3 ถ้าวางให้กับเครื่องฉาย เครื่องเสียง ควรตรวจสอบดูว่าเครื่องมือเหล่านั้น ยังใช้การได้ดีหรือไม่

2.4 จัดเตรียมวัสดุต่าง ๆ ไว้ให้พร้อม จัดลำดับก่อนหลังให้เป็นระเบียบ เพื่อป้องกันมิให้เกิดความสับสนในระหว่างการใช้

2.5 ลองซ้อมหรือทดลองใช้ดูสักครั้ง และจับเวลาดูว่าเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ เพราะบางครั้งอาจจะเกินเวลาทำให้กินเวลาของวิชาอื่น หรือคนอื่น ๆ ก็ได้

3. เตรียมห้องเรียน การจัดเตรียมห้องเรียนหรือการจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอน จะช่วยให้การใช้สื่อและการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ดำเนินไปได้ด้วยดี เช่น

3.1 จัดเก้าอี้มาตั้งให้เพียงพอ ให้นักเรียนสามารถได้ยินเสียงหรือมองเห็นได้อย่างชัดเจน

3.2 ตรวจสอบเรื่องการถ่ายเทอากาศภายในห้องและเรื่องแสงสว่าง

3.3 จัดสิ่งรบกวนภายนอกให้หมดไปหรือให้น้อยลง

4. การเตรียมนักเรียน เพื่อให้การใช้สื่อประกอบการสอนดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายด้วยดี การใช้สื่อและเครื่องมือบางอย่างครูและนักเรียนควรจะได้วางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมายร่วมกัน และครูควรจะศึกษาหาข้อมูลทางว่าจะเร้าให้นักเรียนเกิดความรู้สึกที่กระตือรือร้นจากสื่อได้อย่างไร เช่น อาจพยายามสร้างความสัมพันธ์ของสิ่งที่เรียนใหม่ให้เข้ากับภูมิหลังหรือประสบการณ์เดิมของนักเรียน หรือช่วยโดยใช้คำถามต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนให้มากที่สุด เป็นต้น

หรือหน่วยงานพิเศษ กรมสามัญศึกษา (2523 : 11) ได้สรุปขั้นตอนการเตรียมสื่อการเรียนการสอนไว้ว่า

1. การเตรียมตัวครู ด้านเนื้อหา วิธีการใช้สื่อ รวมทั้งการจัดลำดับกิจกรรมและวิธีวัดผล
2. การเตรียมตัวผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าว่าจะมีกิจกรรมอะไรบ้างและบอกถึงกิจกรรมที่ผู้เรียนจะต้องทำหลังจากบทเรียน
3. การเตรียมชั้นเรียน จัดที่นั่งให้นักเรียนมองเห็นหรือได้ยินทั่วถึง

ขั้นที่ 3 การใช้สื่อการเรียนการสอน (Presentation)

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2520 : 10) ได้เสนอไว้ว่าขั้นการใช้หรือการนำเสนอ สื่อการสอนจัดว่าเป็นขั้นสำคัญที่สุดที่ครูไม่ควรพลาดอย่างยิ่ง ถึงแม้สื่อการสอนและเครื่องมือต่าง ๆ จะมีหลายชนิด และแต่ละชนิดก็มีหลายแบบก็ตาม ครูก็ควรจะมีหลักกว้าง ๆ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติ ในระหว่างการใช้ดังต่อไปนี้

1. การกล่าวนำ เช่นเดียวกับการสอนทั้งหลาย ซึ่งจะต้องมีการนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นหรือเร้า และดึงดูดความสนใจของนักเรียนทั้งหลายมาสู่จุดอันเดียวกัน การกล่าวนำควรจะเริ่มต้นด้วยการพยายามให้นักเรียนใส่ใจฟัง โดยเร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ เช่น การกล่าวถึงจุดมุ่งหมาย สิ่งที่น่าสนใจ และ ประโยชน์ เป็นต้น นอกจากนี้ยังลักษณะการพูดคลิก ทำทางของครูก็ควรสมบทมากด้วย
2. ในระหว่างการใช้หรือเสนอสื่อการสอนประกอบการสอน ควรหาทางทำให้นักเรียนเกิดความสนใจอยู่เสมอ
3. พยายามสำรวจตัวเองอยู่ตลอดเวลาในขณะที่ใช้สื่อการสอน เช่น ทำทาง การยิ้ม การใช้สายตา เสียง การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม และมีความเป็นตัวของตัวเองอย่างมีความเชื่อมั่นตลอดเวลาของการสอน
4. จะต้องใช้ให้เหมาะสม ไม่ยืดขาดหรือสั้นจนเกินไป
5. ใช้สื่อให้ถูกวิธี และใช้อย่างรัดกุม
6. ไม่ทอดทิ้งห้องเรียนในระหว่างการใช้สื่อประเภทเครื่องมือ

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (2523 : 11) ได้เสนอแนะเพิ่มเติมนอกเหนือจากที่กล่าวมาข้างต้นว่า

1. สื่อทัศนูปกรณ์ที่เตรียมไว้ ต้องนำออกใช้ทุกชิ้น
2. อุปกรณ์ใดที่หมดความจำเป็นแล้ว ควรเก็บทันที ไม่ควรตั้งแสดงไว้ เพราะทำให้ผู้เรียนมีจุดสนใจมากเกินไป

3. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้ทุกครั้ง

ขั้นที่ 4 การติดตามผล (Follow - up)

เมื่อเรานำสื่อการสอนมาใช้เพื่อประกอบการสอน ไม่ว่าจะเป็นในขั้นตอนใดของการสอนก็ตาม ควรจะได้มีการวัดผล ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบว่า

1. นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ไปมากน้อยเพียงใด
2. นักเรียนควรจะได้มีโอกาสขยายความรู้ให้กว้างขวางไปได้อย่างไร

ในการติดตามผลนั้น นอกจากจะช่วยให้ครูทราบความก้าวหน้าของนักเรียนในทั้ง 2 ประเด็นดังกล่าวมาข้างต้นแล้ว การติดตามผลยังจะช่วยให้นักเรียนเกิดความตั้งใจและสนใจบทเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ตลอดเวลาอีกด้วย กล่าวคือ การที่มีการติดตามผลจะเป็นแรงกระตุ้นอย่างหนึ่ง ที่จะทำให้นักเรียน เกิดความกระตือรือร้นนั่นเอง

การติดตามผลภายหลังจากการใช้สื่อการสอนหรือในระหว่างขั้นตอนการใช้สื่อประกอบการสอนนั้น สามารถทำได้หลายวิธี เช่น

1. การอภิปราย
2. การทดสอบ เช่น มีการถาม หรือให้มีการสรุปโดยนักเรียนช่วยกันสรุป
3. การจดบันทึกตามความเข้าใจของนักเรียน เมื่อการสอนแต่ละขั้นตอนได้จบลงแล้ว
4. หรืออาจให้นักเรียนทำรายงาน

การเก็บรักษาสื่อการสอน

วรวิทย์ วสันสรากร และคนอื่น ๆ (2513 : 119) ได้เสนอแนะการเก็บรักษาสื่อการสอนไว้ดังนี้

1. ความมุ่งหมาย

1.1 เพื่อให้ผู้ใช้ได้ใช้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว

1.2 เพื่อให้สื่อการสนทนาอยู่ได้นาน คำนึงถึงที่ต้องลงทุนสละแรงงาน และสูญเสียเวลาไปในการจัดทำและจัดหา

2. หลักการคำนึง ควรแยกตามชนิด ลักษณะ และขนาดเดียวกัน

2.1 ชนิดอาจจะแบ่งเป็น

2.1.1 วัสดุสิ้นเปลือง เช่น กระดาษ หมึก สี กาว ฯลฯ

2.1.2 วัสดุกึ่งสิ้นเปลือง เช่น เข็มฉีดยา เบิก ปากกา ฯลฯ

2.1.3 เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ เช่น ไม้บรรทัด ไม้ฉาก กรรไกร ฯลฯ

2.1.4 วัตถุประดิษฐ์ เช่น ภาพ บัตรคำ แผนที่ แผนที่ ฯลฯ

2.2 ลักษณะ

2.2.1 เป็นของมีคม แหลม

2.2.2 เป็นแผ่น

2.2.3 เป็นแท่ง

2.2.4 เป็นผง

2.2.5 เป็นน้ำ

2.3 ขนาด

2.3.1 สื่อบางอย่างควรสร้างขนาดเดียวกัน ทั้งนี้เพื่อความสะดวก

ในการเก็บ

3. การเก็บ ที่เก็บอาจจะเป็นตู้ เป็นหิ้ง หรือเป็นลิ้นชักก็ได้ แล้วแต่ความเหมาะสม

3.1 ความสูงของที่เก็บควรจะได้สัดส่วนพอที่ผู้ใช้จะหยิบได้สะดวก

3.2 ขึ้นหรือหิ้งควรเลื่อนได้

3.3 ตู้ควรจะมีบานกระจก เพราะกันฝุ่นและแมลงได้ดี

3.4 ในการสร้างตู้หรือชั้นวางของจะต้องวางแผนเสียก่อนว่า จะใส่อะไร
จะได้สร้างให้เหมาะสมกับขนาดของวัสดุ

3.5 ของมีคม น้ำและผง ควรบรรจุขวดหรือกระป๋อง ปิดฝาสนิท

3.6 วัสดุที่เป็นแท่งควรเก็บใส่กล่องหรือใส่กระป๋อง โดยวางให้ส่วนที่อ่อนหรือ
แหลมคมอยู่ข้างบน

3.7 วัสดุที่เป็นแผ่นควรวางตั้งหรือนอนซ้อนกันไว้

3.8 พวกวัสดุฉีกเปื่อย อาจจะมีหนอนหรือแมลง

4. การบริการ

4.1 ควรทำทะเบียนวัสดุทุกชิ้น

4.2 ควรมีระเบียบการยืมที่แน่นอน

4.3 ควรเตรียมวัสดุไว้ให้เรียบร้อยก่อนให้ยืม

4.3.1 ตรวจคุณภาพ

4.3.2 ให้หัวเรื่อง

4.3.3 ลงเลขทะเบียนหรือเลขเรียกชื่อ

4.3.4 เก็บไว้ตามที่กำหนด

4.4 ควรจัดทำสถิติการยืมเพื่อแสดงผลงานด้านปริมาณและคุณภาพ

4.5 ควรกำหนดระยะเวลาในการสำรวจ เพื่อจะได้จำหน่ายวัสดุบางชิ้นที่ชำรุด

หาย หรือล้าสมัย

4.6 จัดทำรายงานประจำปีเสนอผู้บังคับบัญชา

วิรุณี ลีลาพฤกษ์ (2521 : 40 - 41) ได้กล่าวถึงข้อปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้และ
ระวังรักษาเครื่องมือ สัตภัณฑ์ไว้ดังนี้

1. ก่อนยกหรือหิ้วเครื่องมือทุกอย่าง ควรตรวจหัวและห่วงเกาะที่ฝาครอบให้เรียบร้อย
เสร็จแล้วจึงยกหรือหิ้วด้วยความระมัดระวัง อย่าให้พลัดหรือตกเป็นอันตรายไปครุระลึกว่า เครื่องมือ
ทุกชิ้นเป็นของมีประโยชน์และราคาแพงมาก แม้แต่ค่าซ่อมก็แพงเช่นกัน

2. การใช้เครื่องมือใด ๆ ก็ตาม จะใช้ได้ต่อเมื่อได้รับอนุญาตหรือสั่งให้ใช้เป็นทางการแล้วเท่านั้น
3. เมื่อใช้แล้วให้นำเครื่องมือในสภาพที่ไม่ชำรุดเสียหาย ไปคืนยังผู้ให้ยืม และนำไปเก็บ ณ ที่เดิมให้เรียบร้อย
4. ถ้าเครื่องมือที่นำไปใช้แล้วเกิดชำรุดเสียหาย หรือมีอะไรชำรุดเกิดขึ้นให้เขียนรายงานหรือแจ้งให้ทราบทันทีที่นำเครื่องกลับคืน
5. ใช้เครื่องมือให้ถูกต้องตามวิธีใช้เครื่องแต่ละชนิด อย่างเคร่งครัดอย่าละเลยหรือประมาท
6. ใช้เครื่องมือไม่เป็นหรือไม่แน่ใจ อย่าเสี่ยง หรือลองใช้เครื่องมือนั้นเป็นอันขาด โปรดปรึกษากับผู้ที่เป็น หรือฝึกหัดจากผู้ที่เป็นชำนาญโดยเฉพาะเท่านั้น
7. เพื่อป้องกันไม่ให้เครื่องชำรุดเสียหาย โปรดระวังปฏิบัติ ดังนี้
 - 7.1 วางเครื่องมือที่จะใช้บนพื้นรองรับ เช่น โต๊ะหรือแท่นที่แน่นใญ่แล้ววางแข็งแรงและมั่นคง
 - 7.2 อย่าละทิ้งเครื่องมือ ซึ่งนำไปใช้และอยู่ในความรับผิดชอบของตน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในขณะที่เครื่องกำลังทำงานอยู่จะต้องคอยดูแลควบคุมเครื่องอย่างใกล้ชิดตลอดเวลา
 - 7.3 อย่าขอมให้ผู้อื่นซึ่งไม่มีหน้าที่รับผิดชอบหรือเกี่ยวข้อง เล่นหรือลองใช้เครื่องมือที่นำไปเป็นอันขาด
 - 7.4 วางและมัดสายไฟให้เรียบร้อย อย่าให้เกะกะ เพราะอาจจะเดินสะดุดทำให้สายขาด หรือดึงเอาเครื่องตกลงมาจากแท่นที่วางได้
 - 7.5 ในขณะที่กำลังใช้เครื่อง ถ้ามีหรือรู้สึกว่าจะมีอะไรในเครื่องผิดปกติก็มาให้หยุดเสียทันที
8. การเปลี่ยนหลอดใหม่ ให้ทำได้ต่อเมื่อได้รับอนุญาต และอยู่ในความดูแลของอาจารย์ผู้ชำนาญ

9. โปรดจำไว้ว่า เมื่อเครื่องมือไฮดรอลิกใด ๆ ก็ตามทำรุดจนไม่อาจให้บริการได้ เพราะความปรวนแปรมากเกินไป จะยังเกิดผลเสียดังต่อไปนี้

9.1 เสียค่าซ่อมราคาแพง

9.2 เสียงานหรือการสอยของผู้อื่นที่ใช้เครื่องมือนั้น

9.3 เสียชื่อและงานของหน่วยงานบริการไฮดรอลิก

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

มิเกล (mikhail. 1956 : 3) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการใช้ไฮดรอลิกว่า มีความแตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

1. ครูมีอายุมาก ใช้ไฮดรอลิกมากกว่าครูอายุน้อย
2. ครูที่มีประสบการณ์สอนมาก จะใช้ไฮดรอลิกมากกว่าครูที่มีประสบการณ์

การสอนน้อย

3. ครูที่เคยเรียนวิชาไฮดรอลิกศึกษา จะใช้ไฮดรอลิกมากกว่าครูที่ไม่เคยเรียนวิชาไฮดรอลิกศึกษา

4. ครูในโรงเรียนที่อยู่ในแหล่งที่มีไฮดรอลิกมาก จะใช้ไฮดรอลิกมากกว่าครูในโรงเรียนที่อยู่ในแหล่งที่มีไฮดรอลิกน้อย

5. ครูที่สามารถผลิตไฮดรอลิกขึ้นเอง จะใช้ไฮดรอลิกมากกว่าครูที่ไม่สามารถผลิตไฮดรอลิกได้เอง

6. ครูที่ได้รับการฝึกฝนการใช้ไฮดรอลิกมาเป็นอย่างดี จะใช้ไฮดรอลิกมากกว่าครูที่ไม่ได้รับการฝึก

แคมป์ (Camp. 1958 : 18) ได้ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการใช้
 ไลต์ทัศนวัสดุของครูพบว่า การใช้ไลต์ทัศนวัสดุของครูกับระดับความรู้ในการใช้ไลต์ทัศนวัสดุ
 มีค่าสหสัมพันธ์ในเชิงนิมิต คือ ครูที่มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ไลต์ทัศนวัสดุมาก ก็จะใช้
 ไลต์ทัศนวัสดุมาก

เชอร์แมน (Sherman. 1959 : 20) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับไลต์ทัศนูปกรณ์
 ในคณะต่าง ๆ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีนายสำเภา วรางกูร เป็นผู้ช่วยเหลือ
 ปรากฏผลดังนี้

1. สภาพของห้องเรียนไม่เหมาะกับการใช้ไลต์ทัศนูปกรณ์ประเภทเครื่องฉาย เช่น
 ไม่สามารถควบคุมแสงได้ตามความต้องการ การถ่ายเทอากาศไม่ค่อยดีนัก
2. ขนาดของห้องเรียนไม่เหมาะสม
3. อาจารย์ขาดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับไลต์ทัศนศึกษา
4. ขาดผู้ช่วยเหลืออาจารย์ในการใช้ไลต์ทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน
5. อาจารย์ไม่มีเวลาที่จะใช้ไลต์ทัศนูปกรณ์
6. อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า วิชาที่สอนไม่มีความจำเป็นต้องใช้ไลต์ทัศนูปกรณ์
7. การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ไลต์ทัศนศึกษา
8. มีปัญหาในการซื้อและจัดบริการไลต์ทัศนูปกรณ์
9. ไลต์ทัศนูปกรณ์ที่มีอยู่ส่วนมากเป็นแบบที่ล้าสมัย

เดอ ไคเฟอร์ (De Kieffer. 1965 : 86) ได้ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการใช้
 ไลต์ทัศนวัสดุของครู พบว่า มีปัญหาและอุปสรรคต่อไปนี้

1. ขาดแคลนไลต์ทัศนวัสดุประเภทเครื่องมือ
2. ขาดแคลนเงินในการจัดซื้อไลต์ทัศนวัสดุ
3. ขาดความรู้และความชำนาญในการผลิตและการใช้ไลต์ทัศนวัสดุ
4. ขาดห้องเรียนที่เหมาะสมกับการใช้ไลต์ทัศนวัสดุ

คลินตัน (Clinton. 1966 : 27) ได้ศึกษาปัญหาของครูใหม่ ในรัฐเท็กซัส พบว่า ครูใหม่มีปัญหาในเรื่อง

1. มีความลำบากใจในการใช้วัสดุทัศนศึกษา
2. ไม่ทราบแหล่งที่จะหาวัสดุทัศนศึกษาที่ดีที่สุด
3. ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอนอย่างเพียงพอ

มาร์โกลส์ (Margoles. 1969 : 206) ได้ศึกษาค้นคว้าถึงทัศนคติต่อการใช้สื่อการสอนใหม่ ๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดมาบริการแก่อาจารย์ในคณะต่าง ๆ ได้ใช้เครื่องมือและวัสดุทัศนศึกษาในการสอนดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนนิยมใช้เครื่องฉายข้ามศีรษะมากที่สุด กระดานดำใช้รองลงมา และใช้เครื่องฉายภาพทึบแสงกับเครื่องช่วยสอนน้อยที่สุด

2. ความนิยมชมชอบในการใช้เครื่องมือและวัสดุทัศนศึกษามากหรือน้อยนั้น เป็นเพราะ

- 2.1 วัสดุอุปกรณ์ทัศนศึกษาที่มีอยู่ไม่ครอบคลุมเนื้อหาวิชา
- 2.2 เสียเวลามากในการเตรียมตัวและคัดเลือกวัสดุทัศนศึกษา
- 2.3 คณะอาจารย์ส่วนใหญ่ไม่มีความรู้หรือไม่ได้รับการอบรมฝึกฝนการใช้เครื่องมือ

ทัศนศึกษามาก่อน

- 2.4 ขาดห้องเรียนที่เหมาะสมสำหรับใช้เครื่องมือและวัสดุทัศนศึกษา
- 2.5 วัสดุทัศนศึกษาที่นำมาบริการให้ใช้นั้นส่วนมากมักจะเก่าชำรุด

และล้าสมัย

- 2.6 ไม่ได้รับวัสดุทัศนศึกษาตามที่ต้องการ
- 2.7 มีงบประมาณให้น้อย
- 2.8 รูปร่างหน้าตาของเครื่องมือและวัสดุทัศนศึกษาไม่ดึงดูดให้อยากใช้
- 2.9 ภาควิชาต่าง ๆ ไม่สนับสนุนการใช้เครื่องมือและวัสดุทัศนศึกษา

งานวิจัยในประเทศไทย

จิตรบรรจง สมครุฑ (2511 : 120 - 121) ได้สำรวจการดำเนินงานของหน่วย
โสตทัศนศึกษาของสถานฝึกหัดครูทั่วประเทศ พบว่า ปัญหาที่อาจจะเป็นสาเหตุที่ครูอาจารย์ส่วนมาก
ไม่ใช้อุปกรณ์การสอนพอสรุปได้ดังนี้

1. อุปกรณ์น้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ
2. อุปกรณ์ที่ขืมมาจากสถาบันอื่น โดยเฉพาะภาพยนตร์เป็นเรื่องล้าสมัยและ

มีสภาพชำรุด

3. อุปกรณ์ส่วนมากอยู่ในสภาพชำรุด
4. การขืมอุปกรณ์จากสถาบันอื่น ๆ ไม่สะดวกเป็นต้นว่า สถาบันที่ขืมอุปกรณ์อยู่ไกล

การขืมมีระยะเวลาจำกัด มีอุปกรณ์น้อย เมื่อสถาบันหนึ่งขืมไปสถาบันอื่นก็ไม่สามารถขืมได้

5. มีโสตทัศนวัสดุประเภทเครื่องฉาย แต่ไม่มีอุปกรณ์ประกอบการใช้ เช่น ภาพยนตร์
สไลด์ फिल्मสตริป เป็นต้น

6. เกรงว่าจะต้องทำให้การเรียนการสอนไม่ทันหลักสูตร จึงไม่ใช้อุปกรณ์

7. เกรงว่าจะต้องรับผิดชอบ ถ้านำเครื่องมือบางประเภทไปใช้แล้วเกิดชำรุด

เสียหาย

8. ไม่สามารถใช้โสตทัศนอุปกรณ์ประเภทเครื่องฉายและเครื่องมือได้ เพราะ
บางแห่งไม่มีไฟฟ้าใช้ในเวลากลางวัน

9. ขาดผู้มีความรู้ ความชำนาญ ทางโสตทัศนศึกษาโดยเฉพาะ
10. ไม่มีหน่วยงานด้านโสตทัศนศึกษาโดยเฉพาะ
11. เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษาบางคนไม่ยอมให้ใช้เครื่องมือ เพราะเกรงว่าจะชำรุด
12. ขาดสถานที่สำหรับฉายภาพยนตร์ สไลด์ फिल्मสตริป โดยเฉพาะ
13. ขาดงบประมาณสำหรับซื้อวัสดุมาทำอุปกรณ์

14. ขาดความรู้ทางไสตทัศน์ศึกษา
15. มีงานด้านอื่นมากกว่าการสอน
16. ไม่แน่ใจว่าถ้าใช้แล้วจะได้ผลดีหรือไม่
17. ขาดทักษะในการใช้เครื่องมือบางประเภท

นิพนธ์ ศุภปรีดี (2512 : 87-88) ได้ศึกษาสภาพเกี่ยวกับการผลิตและการใช้ไสตทัศน์วัสดุของครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา เขตอำเภอพระนครศรีอยุธยา พบว่าปัญหาในการผลิตและการใช้ไสตทัศน์วัสดุของครูมีดังนี้

1. ปัญหาการผลิตไสตทัศน์วัสดุ

- 1.1 ขาดผู้นำคำแนะนำช่วยเหลือในการผลิตไสตทัศน์วัสดุ
- 1.2 ไม่มีเครื่องมือในการผลิตไสตทัศน์วัสดุเพียงพอ
- 1.3 ไม่มีเครื่องช่วยในการผลิตไสตทัศน์วัสดุ
- 1.4 ขาดเงินซื้อวัตถุดิบที่ใช้ผลิตไสตทัศน์วัสดุ
- 1.5 ขาดประสิทธิภาพในการผลิตไสตทัศน์วัสดุ
- 1.6 ไม่มีสถานที่เหมาะสมที่จะใช้ผลิตไสตทัศน์วัสดุ
- 1.7 ขาดทักษะในการผลิตไสตทัศน์วัสดุอย่างเพียงพอ
- 1.8 ไม่มีเวลาผลิตไสตทัศน์วัสดุ เพราะมีการะในการสอนมากเกินไป
- 1.9 มีความลำบากในการหาวัสดุที่สิ้นเปลืองที่ต้องการ
- 1.10 ไม่มีเวลาผลิตไสตทัศน์วัสดุเพราะมีการะอื่น นอกเหนือจากการสอน

มากเกินไป

- 1.11 ไม่ได้ได้รับความสะดวกในการใช้เครื่องมือไสตทัศน์วัสดุจากทางโรงเรียน
- 1.12 เสียเวลาในการผลิตไสตทัศน์วัสดุ

2. ปัญหาในการใช้ไสตทัศน์วัสดุของครู

- 2.1 ขาดผู้นำแนะนำในการใช้ไสตทัศน์วัสดุ
- 2.2 ไม่สามารถใช้ไสตทัศน์วัสดุได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย

- 2.3 ขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้ไส้ตักต้นวัช
- 2.4 ทางโรงเรียนมีไส้ตักต้นวัชน้อย
- 2.5 ขึ้นเรียนมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป
- 2.6 ไม่มีเวลาเตรียมตัวก่อนใช้ไส้ตักต้นวัช
- 2.7 มีความยากลำบากในการคุมชั้นขณะที่ใช้ไส้ตักต้นวัช

สันต์ วรศิริ (2514 : 99 - 101) ได้ศึกษาสภาพเกี่ยวกับการผลิตและการใช้ไส้ตักต้นวัชของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครปฐม พบปัญหาการผลิตและการใช้ไส้ตักต้นวัชของครูดังนี้

1. ปัญหาการผลิตไส้ตักต้นวัชของครู
 - 1.1 ครูขาดผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ
 - 1.2 ขาดเงินซื้อวัสดุที่ใช้ผลิต
 - 1.3 ไม่มีเครื่องมือเพียงพอ
 - 1.4 ไม่มีเวลาในการผลิต เพราะมีการะการสอนมากเกินไป
2. ปัญหาการใช้ไส้ตักต้นวัชของครู
 - 2.1 ขาดผู้ให้คำแนะนำในการใช้วัช
 - 2.2 ไม่สามารถหาวัชได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย
 - 2.3 ทางโรงเรียนมีวัชน้อย
 - 2.4 ขาดความรู้และประสบการณ์ในการใช้วัช
 - 2.5 ขึ้นเรียนมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป
 - 2.6 ไม่มีเวลาเตรียมตัวก่อนใช้วัช

อุทัย บุญประเสริฐ (2514 : 30) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและความต้องการเทคโนโลยีทางไส้ตักต้นวัชในระดับมหาวิทยาลัย พบว่า งานไส้ตักต้นวัชในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มีไม่เพียงพอที่จะบริการแก่อาจารย์ หน่วยงานที่มีอยู่แล้วไม่สามารถจัดบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ยังขาดแคลนอุปกรณ์เพื่อการสอนประเภทต่าง ๆ อยู่มาก ความต้องการบริการ

งานโสตทัศนศึกษาทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับคณะของบรรดาอาจารย์ต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์สูงมาก อาจารย์ต้องการวัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการสอนประเภทฉายมากที่สุด

ธีระศักดิ์ ลิขิตวัฒนเสวี (2517 : 141 - 145) ได้ศึกษาสถานภาพการผลิตและการใช้โสตทัศนูปกรณ์ของครูผู้สอน ในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดราชบุรี พบว่า ครูส่วนใหญ่ผลิตสื่อการสอนขึ้นใช้เอง ซึ่งส่วนมากผลิตเป็นของง่าย เช่น รูปภาพ บัตรคำ แผนภูมิ โดยถือเกณฑ์ประหยัดมากที่สุด รองลงมาคือใช้ง่าย เคลื่อนย้ายสะดวก มีความคงทนใช้ได้นาน ถูกต้องตามความเป็นจริง ผลิตใช้เองโดยยึดหลักสูตรประมวลการสอน ส่วนปัญหาในการผลิตคือ ขาดเงินซื้อวัสดุและขาดผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการผลิต

เต็มสิทธิ์ สงค์ทอง (2517 : 95) ศึกษาสถานภาพของการบริการโสตทัศนศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุทัยธานี พบว่า โรงเรียนส่วนมากมีสื่อการสอนน้อย ไม่พอใช้ ครูยังขาดความรู้ในการผลิตและการใช้สื่อ ครูและครูใหญ่มีความคิดในการที่จะให้มีการพัฒนาโสตทัศนูปกรณ์ ส่วนปัญหาในการผลิต คือครูขาดงบประมาณ ขาดความรู้ ขาดผู้สนับสนุนและวัสดุท้องถิ่นที่นำมาใช้ในการผลิตมีจำนวนน้อย

บุญเกื้อ ควรวาเวช (2520 : 490) ได้ศึกษาการสำรวจสถานภาพความต้องการในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งพอจะสรุปเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกวิทยาเขต ดังนี้

1. ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอนตามความต้องการ
2. มีสื่อการสอนจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอตามความต้องการ
3. ห้องบรรยายไม่เหมาะสมกับการใช้สื่อการสอนประเภทเครื่องฉาย
4. ไม่มีสื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอน
5. ต้องเสียเวลายุ่งยากมากในการติดต่อกับขอใช้สื่อการสอน

สรวชาติ ศรีสะอาด (2525 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการผลิตและการจัดหาโสตทัศนวัสดุ การให้บริการทางด้านโสตทัศนวัสดุในท้องถิ่น ความต้องการและความคิดเห็นทางด้านโสตทัศนวัสดุของครูผู้สอนสุศึกษาในระดับประถมศึกษา จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัย พบว่า

1. ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาได้ใส่ทัศนวัสดุมาประกอบการสอนหลายวิธี ส่วนมากผลิตด้วยตนเอง ให้นักเรียนช่วยหามา และใช้เงินส่วนตัวซื้อ
 2. ปัญหาในการผลิตทัศนวัสดุของครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาส่วนมาก ได้แก่ ขาดเงินที่จะนำมาซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการผลิต ไม่มีอุปกรณ์หรือเครื่องมือในการผลิตที่เพียงพอ ขาดผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ขาดความรู้และประสบการณ์ในการผลิตทัศนวัสดุ
 3. ปัญหาการใช้ทัศนวัสดุส่วนมาก ได้แก่ โรงเรียนมีทัศนวัสดุไม่เพียงพอ ไม่สามารถจัดหาทัศนวัสดุได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย ขาดผู้ให้คำแนะนำ ขาดประสบการณ์ในการใช้ทัศนวัสดุ
 4. ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาส่วนมากต้องการความรู้เกี่ยวกับการผลิตทัศนวัสดุ จากวัสดุที่หาง่ายราคาถูก ความรู้เกี่ยวกับการใช้ทัศนวัสดุและต้องการให้โรงเรียนจัดหางบประมาณ จัดหาบุคคลที่สามารถช่วยเหลือและให้คำแนะนำ จัดหาวัสดุสิ้นเปลืองและจัดตั้งหน่วยทัศนวัสดุในโรงเรียน
 5. ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาส่วนมากรู้จักแหล่งบริการทางด้านทัศนวัสดุที่อยู่ในท้องถิ่น ส่วนมากให้บริการจากวิทยาลัยครู สถาบันอนามัยในท้องถิ่นและสาธารณสุขจังหวัด
 6. ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาส่วนมาก มีแนวความคิดในทางส่งเสริมให้มีการพัฒนาทางด้านทัศนวัสดุและเห็นความสำคัญของงานทางด้านทัศนวัสดุ
- จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อการสอนในสถาบันในระดับต่าง ๆ ที่นำมากล่าวไว้ข้างต้น
 ผลจะสรุปปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสื่อการสอนได้ดังนี้
1. มีสื่อการสอนไม่เพียงพอหรือบางประเภทก็ไม่มี
 2. ขาดงบประมาณสำหรับซื้อสื่อการสอน
 3. สถานที่ไม่เหมาะสมในการใช้สื่อการสอนบางประเภท โดยเฉพาะด้านการฉาย
 4. การบริการไม่คล่องตัว ปัญหาการขาดเจ้าหน้าที่บริการ ช่วยเหลือ
 5. อาจารย์ส่วนหนึ่งยังขาดความรู้ ความชำนาญในด้านสื่อการสอน และไม่เห็นความสำคัญในการเลือก การผลิต และการใช้สื่อการสอนด้วย

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำผลการวิจัยทั้งหมดมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพ ปัญหา และความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษาของครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา ใน โรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สื่อการสอนแตกต่างกัน
2. ครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สื่อการสอนแตกต่างกัน
3. ครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับสื่อการสอนแตกต่างกัน
4. ครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอนแตกต่างกัน
5. ครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ศึกษาวิชาเอกต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับสื่อการสอนแตกต่างกัน
6. ครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับสื่อการสอนแตกต่างกัน

วิธีคำนวณการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูลการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่จะศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10 ปีการศึกษา 2531 ประกอบด้วย 7 จังหวัด ได้แก่ จังหวัด อุบลราชธานี จังหวัดนครพนม จังหวัดมุกดาหาร จังหวัดยโสธร จังหวัดร้อยเอ็ด จังหวัดกาฬสินธุ์ และจังหวัดมหาสารคาม รวมมีจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 208 โรงเรียน ซึ่งมีครูผู้สอนที่เป็น ประชากรที่จะศึกษาจำนวน 612 คน แยกเป็นชาย 404 คน และหญิง 208 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10 ปีการศึกษา 2531 มีจำนวนโรงเรียน 65 โรงเรียน โดยมี ครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 221 คน แยกเป็นชาย 121 คน และหญิง 100 คน ซึ่ง การคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างของ ยามาเน่ (Yamane. 1967 : 58) จากสูตร

สูตรการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ ยามาเน่

$$n = \frac{N}{1 + N_{\alpha}^2}$$

เมื่อ n แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
 N แทน ขนาดของประชากร
 e แทน ความคลาดเคลื่อนในการสุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยได้กำหนดตัวอย่างของประชากรที่มีนัยสำคัญระดับ 0.05 และยอมให้มีค่าความคลาดเคลื่อนที่ระดับ 0.05

จากการใช้สูตรการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ ฮามาเน่ ปรากฏว่า ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 221 คน ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามจังหวัด

จังหวัด	โรงเรียนทั้งหมด	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
อุบลราชธานี	52	158	63
นครพนม	22	47	18
มุกดาหาร	15	34	17
ยโสธร	21	57	18
ร้อยเอ็ด	41	143	45
กาฬสินธุ์	29	91	28
มหาสารคาม	28	82	32
รวม	208	612	221

ที่มา : ฝ่ายสถิติวิเคราะห์และวิจัย กรมสามัญศึกษา พ.ศ.2531

เมื่อได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างเรียบร้อยแล้ว ก็ทำการสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ซึ่งการสุ่มครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการกลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนและครอบคลุมทุกจังหวัดในเขตการศึกษา 10 ผู้วิจัยจึงตั้งเกณฑ์ไว้ว่า จะต้องเลือกกลุ่มตัวอย่างจากทุกจังหวัด โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. จัดโรงเรียนมัธยมศึกษาในแต่ละจังหวัดออกเป็น 3 กลุ่ม ตามขนาดของโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดเล็กมีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 คนลงมา โรงเรียนขนาดกลางมีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 501 - 1,500 คน โรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป ซึ่งในแต่ละกลุ่มก็จะประกอบด้วยโรงเรียนที่มาจากอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดนั้น ๆ แล้วจึงแยกเพศของครูสุศึกษา

2. คำนวณหาจำนวนครูสุศึกษาที่ต้องการสุ่มในแต่ละกลุ่มโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด ทั้งนี้เพื่อให้ได้จำนวนครูในแต่ละกลุ่มโรงเรียนมีจำนวนใกล้เคียงกันมากที่สุด ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตาม
เพศและขนาดของโรงเรียน

จังหวัด	ประชากร						กลุ่มตัวอย่าง					
	ขนาดของโรงเรียน			เพศของครูผู้ศึกษา			ขนาดของโรงเรียน			เพศของครูผู้ศึกษา		
	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ชาย	หญิง	รวม	เล็ก	กลาง	ใหญ่	ชาย	หญิง	รวม
อุบลราชธานี	33	9	10	100	58	158	10	4	3	33	30	63
นครพนม	13	6	3	33	14	47	3	1	1	8	10	18
มุกดาหาร	10	4	1	21	13	34	2	2	1	12	5	17
ยโสธร	14	5	2	41	16	57	2	1	1	8	10	18
ร้อยเอ็ด	26	10	5	92	51	143	7	3	2	24	21	45
กาฬสินธุ์	12	10	7	57	34	91	6	2	2	16	12	28
มหาสารคาม	15	5	8	60	22	82	6	3	3	20	12	32
รวมทั้งหมด	123	49	36	404	208	612	36	16	13	121	100	221

3. ทำการสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดา (Simple random sampling) โดยการ
จับฉลากที่สุ่มรหัสโรงเรียนไว้แล้ว ตามจำนวนครูในแต่ละขนาดของโรงเรียนที่ได้จากขั้นตอนที่ 2
(รายละเอียดในภาคผนวก ง)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้ศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพ ปัญหา และความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา ที่เป็นโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10 ปีการศึกษา 2531 ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามหัวข้อมติที่ต้องการศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา วิชาเอก ประสบการณ์ในการสอน และขนาดของโรงเรียน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของท่าน

0. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

00. อายุ

☐ 20 - 25 ปี

☐ 36 - 40 ปี

☐ 26 - 30 ปี

☐ 41 - 50 ปี

☐ 31 - 35 ปี

☐ 51 ปีขึ้นไป

000. วิชาเอกที่สำเร็จ

☐ วิชาเอกสุขศึกษา

☐ วิชาเอกพลศึกษา

☐ วิชาเอกอื่น ๆ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจสื่อการสอนที่ใช้ในการสอนวิชาสุขศึกษา ดังตัวอย่างต่อไปนี้
 คำชี้แจง ในโรงเรียนของท่านมีการใช้สื่อการสอนเหล่านี้หรือไม่ ถ้ามีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนหรือ
 ใช้เฉพาะหมวดวิชา และสภาพของสื่อั้นใช้ได้ดีหรือชำรุด โปรดใส่เครื่องหมาย ✓
 ลงในช่องว่างหลังข้อความนั้น ๆ

	ไม่มีใช้	มีใช้		สภาพของสื่อ	
		ร่วมกันทั้ง โรงเรียน	เฉพาะ หมวดวิชา	ใช้ได้ดี	ชำรุด
0. แผนภูมิ.....					
00. โกรท์คัน.....					
000. เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ.....					

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ดังตัวอย่างต่อไปนี้
 คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อปัญหานั้น ๆ ตามความมากน้อย
 ของปัญหา

เป็นปัญหาที่เกิดขึ้น					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0. ขาดทักษะในการผลิต.....					
00. เลือกสื่อการสอนให้ตรงจุดมุ่งหมาย.....					
000. เมื่อใช้สื่อการสอนจะทำให้เสียเวลาในการสอน.....					

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามความต้องการสื่อการสอนของครูผู้ศึกษา

ดังตัวอย่างต่อไปนี้

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างหลังข้อความนั้น ๆ ที่ตรงกับความต้องการตามความมากน้อยของท่าน

มีความต้องการ					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0. ให้ทางโรงเรียนจัดหาสื่อให้เพียงพอ.....					
00. เพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับสื่อการสอน.....					
000. จัดอบรมเกี่ยวกับสื่อการสอน.....					

ตอนที่ 5 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักในการเลือกใช้สื่อการสอน
ของครูผู้ศึกษาดังตัวอย่างต่อไปนี้
คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ในช่องว่างหลังข้อความนั้น ๆ ตามที่ท่านมีความเห็นด้วยตาม
ความมากน้อย

	เห็นด้วย				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0. ความมีการบำรุงรักษาสื่อให้คงทน.....					
00. ความมีการวางแผนก่อนการใช้สื่อการสอน.....					
000. ความเลือกสื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย ของวิชาผู้ศึกษา.....					

แบบสอบถามนี้มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมีทั้งหมด 5 ระดับ คือ

- ระดับที่ 1 มากที่สุด หมายถึง ครูผู้ศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกับข้อความนั้นมากที่สุด
- ระดับที่ 2 มาก หมายถึง ครูผู้ศึกษามีความคิดเห็นสอดคล้องกับข้อความนั้นมาก
- ระดับที่ 3 ปานกลาง หมายถึง ครูผู้ศึกษามีความคิดเห็นน้ำกึ่งระหว่างเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น
- ระดับที่ 4 น้อย หมายถึง ครูผู้ศึกษามีความคิดเห็นไม่ตรงกับข้อความนั้น
- ระดับที่ 5 น้อยที่สุด หมายถึง ครูผู้ศึกษามีความคิดเห็นไม่ตรงกับข้อความนั้นมากที่สุด

เกณฑ์ในการให้คะแนน

มีหลักเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	ให้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน
เห็นด้วยมาก	ให้คะแนนเท่ากับ 4 คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	ให้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน
เห็นด้วยน้อย	ให้คะแนนเท่ากับ 2 คะแนน
เห็นด้วยน้อยที่สุด	ให้คะแนนเท่ากับ 1 คะแนน

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนการสอนในวิชาสุขศึกษา โดยค้นคว้าจากหนังสือ เอกสาร วารสาร และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการไปสัมภาษณ์ สังเกตครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อศึกษาปัญหาในการใช้สื่อการสอน และเพื่อเป็นแนวทางในการเขียนข้อคำถาม

2. สร้างข้อคำถาม โดยศึกษาหลักและวิธีการสร้างแบบสอบถาม จากหนังสือ เอกสาร วารสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษาจากหนังสือ แบบสอบถาม : การสร้างและการใช้ของอุทุมพร (ทองอุไทย) จามรนาม (2530) และศึกษาแบบสอบถามของไชยยศ เรืองสุวรรณ (2513 : 114 - 116) ภวณี หวราชกุล (2517 : 116 - 127) กิระศักดิ์ ลิขิตวัฒนเสวราชู (2517 : 29 - 31) และทอง มณี ไหมเรียง (2529 : 90 - 93) ซึ่งได้ข้อคำถามรวม 91 ข้อ

3. ตรวจสอบข้อคำถามทั้ง 91 ข้อ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไข ซึ่งมีทั้งหมด 5 ท่านได้แก่

- | | |
|--|---|
| 3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุญชู ศรีภูมิโน้ | ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร |
| 3.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมพร ชุ่มอุ้ม | ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร |
| 3.3 อาจารย์วรภิต วัดเข้าหลาม | ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| 3.4 อาจารย์จักรกมล วัฒนชัยนันท์ | หัวหน้าหมวดพัฒนาศึกษา
โรงเรียนเทพศิรินทร์ |
| 3.5 อาจารย์วราภรณ์ หลักบุญ | หัวหน้าหมวดพัฒนาศึกษา
โรงเรียนน่านพิเศษนิเทศาคม |

ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความชัดเจนในการใช้ภาษา ตลอดจนความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) แล้วจึงนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำเครื่องมือไปทดลอง

4. นำแบบสอบถามไปทดลอง (try-out) เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2532 กับครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่เป็นประชากร แต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน

5. นำแบบสอบถามจำนวน 30 ชุด มาหาคุณภาพของเครื่องมือ

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยดำเนินการดังนี้

1.1 เรียงลำดับคะแนนของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้คะแนนสูงสุด จนถึงคะแนนต่ำสุด แล้วคัดเอาแบบสอบถามร้อยละ 50 ของผู้ได้คะแนนสูงสุด และร้อยละ 50 ของผู้ตอบที่ได้คะแนนต่ำ จากแบบสอบถามทั้งหมด

1.2 หาค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มผู้ได้คะแนนสูง และกลุ่มผู้ได้คะแนนต่ำ เป็นรายข้อ แล้วหาอัตราส่วนวิกฤติ t (t -ratio) โดยใช้ t -test และตั้ง $\alpha = .05$

1.3 เลือกข้อคำถามที่มีค่าตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไปมาใช้สำหรับการวิจัย ซึ่งหลังจากหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ จากทั้งหมด 91 ข้อ ปรากฏว่า ข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไปมีจำนวนทั้งหมด 62 ข้อ (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ค)

2. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ปรากฏว่า ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ค.)

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ขอนหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่และผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 เฉพาะที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือ ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการกรอกรูปแบบสอบถามของครูผู้ศึกษา

2. ผู้วิจัยนำหนังสือตามข้อหนึ่งไปยังโรงเรียนดังกล่าว เพื่อขออนุญาตพร้อมทั้งมอบแบบสอบถามไว้ให้ครูผู้ศึกษา แล้วนัดหมายวันเวลามารับข้อมูล ซึ่งเริ่มดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เมื่อวันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2532

3. ไปเก็บแบบสอบถามคืนตามวันเวลาที่ได้นัดหมายไว้

4. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนว่ามีความสมบูรณ์หรือไม่ แล้วเลือกเอาแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ไว้ซึ่งปรากฏว่า เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์เท่ากับ 221 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.32

5. นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ทั้ง 221 ชุด มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยวิธีการทางสถิติ

วิธีการจัดการข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ของคำตอบ คิดเป็นร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง ความเรียง แผนภูมิ และแผนภาพ

2. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแต่ละข้อคำถาม แล้ววิเคราะห์คำตอบจากค่าเฉลี่ย ตามเกณฑ์ต่อไปนี้ (วิไล แห่งคำ. 2519 : 34)

4.50 - 5.00 ถือว่า ความคิดเห็นของครูผู้ศึกษาในข้อนั้น เห็นด้วยมากที่สุด

3.50 - 4.49 ถือว่า ความคิดเห็นของครูผู้ศึกษาในข้อนั้น เห็นด้วยมาก

2.50 - 3.49 ถือว่า ความคิดเห็นของครูผู้ศึกษาในข้อนั้น เห็นด้วยปานกลาง

1.50 - 2.49 ถือว่า ความคิดเห็นของครูผู้ศึกษาในข้อนั้น เห็นด้วยน้อย

1.00 - 1.49 ถือว่า ความคิดเห็นของครูผู้ศึกษาในข้อนั้น เห็นด้วยน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยตามตัวแปรอิสระ โดยใช้สถิติค่าที (t-test) เมื่อมีความแตกต่างกันระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม และใช้สถิติค่าเอฟ (F-test) เมื่อมีความแตกต่างกันระหว่างค่าเฉลี่ยมากกว่า 2 กลุ่ม

สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 หาค่าคะแนนเฉลี่ย (ลิ้น สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 59)

สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ชูศรี วงศ์วิริยะ. 2527 : 79)

สูตร

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของแบบทดสอบ

2.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม (Edwards. 1957 : 152 - 154)

สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม
	$\bar{X}_H$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูง
	$\bar{X}_L$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
	S_H^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มสูง
	S_L^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
	n_H	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง
	n_L	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Cronbach. 1970 : 161)

สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{S_1^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	$\propto$	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	$\sum S_1^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
	S_1^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทาสถิตค่าที (t - test) เพื่อทดสอบความแตกต่างเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้ศึกษา ตามสมมติฐานข้อ 1 (ชูศรี วงศ์วัฒนะ. 2527 : 117)

สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติวิกฤต
	$\bar{X}_1, \bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และที่ 2 ตามลำดับ
	S_1^2, S_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
	n_1, n_2	แทน	จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

$$df = \frac{\left[\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right]^2}{\frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} \right)^2}{n_1 - 1} + \frac{\left(\frac{S_2^2}{n_2} \right)^2}{n_2 - 1}}$$

เมื่อ df แทน degree of freedom

S_1^2, S_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และ
กลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

n_1, n_2 แทน จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และที่ 2 ตามลำดับ

3.2 ทาสติค่าเอฟ (F-test) เพื่อทดสอบความแตกต่างเกี่ยวกับความคิดเห็น
ของครูผู้ศึกษาตามสมมุติฐานข้อ 2, 3, 4, 5 และ ข้อ 6 (ชูศรี วงศ์วัตะนะ. 2527 : 249)

สูตร

$$F = \frac{MS_B}{MS_W}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน one way anova
	MS_B	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม
	MS_W	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม

3.3 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ เมื่อพบว่าตัวแปรที่ทดสอบในข้อ 3.2

มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้ Studentized q-Statistic วิธีของ นิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls Method) (ชูศรี วงศ์วัฒนะ. 2527 : 268)

สูตร

$$q = \sqrt{\frac{MS_W}{\tilde{n}}}$$

เมื่อ	q	แทน	q-Statistic ที่ได้จากตาราง
	MS_W	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม
	$\tilde{n}$	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เท่ากัน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า

ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ตอน ซึ่งในแต่ละตอนมีรายละเอียดในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานการณ์ของกลุ่มตัวอย่าง นำเสนอโดยการแจกแจงความถี่ คิดเป็นค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตาราง ความเรียง แผนภูมิและแผนภาพ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สถานการณ์ของสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา แล้วนำเสนอโดยค่าร้อยละ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครูสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา นำเสนอโดยค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ 4.1 การทดสอบสมมติฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุขศึกษาที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา 4.2 การทดสอบสมมติฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูสุขศึกษาที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา 4.3 การทดสอบสมมติฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครูสุขศึกษาที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ซึ่งทั้ง 3 ตอนนี้ทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติค่าที (t-test) ในข้อ 1 และใช้สถิติค่าเอฟ (F-test) ในข้อ 2, 3, 4, 5 และข้อ 6

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักในการเลือกใช้สื่อการสอนของครูสุขศึกษา นำเสนอโดยค่าความถี่และค่าร้อยละ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัย ใช้สัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation)
DF	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน (F-distribution)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน (t-distribution)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
q	แทน	ความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ พิจารณาใน (Studentized range statistics)

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนว่ามีความสมบูรณ์หรือไม่ แล้วเลือกเอาแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ไว้
2. นำแบบสอบถามเฉพาะในตอนที่ 3,4 และ 5 ที่มีความสมบูรณ์มาให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
3. คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติค่าที (t-test) และสถิติค่าเอฟ (F-test) โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ที่วิทยาลัยครูมหาสารคาม

4. นำค่าคะแนนเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาและความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อ สื่อการสอนวิชาผู้ศึกษา

5. ทดสอบสมมติฐานในข้อ 1 โดยใช้สถิติค่าที (t-test) และในข้อ 2,3,4,5 และ 6 ใช้สถิติค่าเอฟ (F-test)

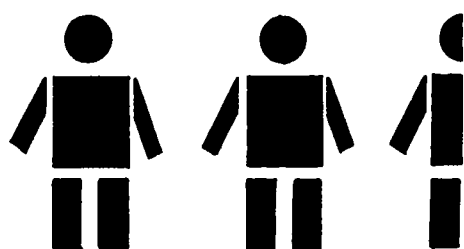
6. เมื่อสถิติค่าเอฟ (F-test) Significance ต้องเปรียบเทียบกับความแตกต่าง เป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ นิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls Method)

ผลการศึกษาค้นคว้า

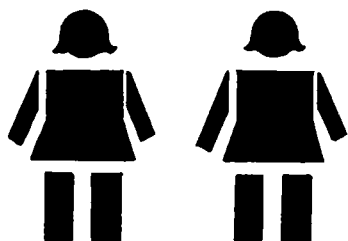
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานการณ์ของกลุ่มตัวอย่าง

นำเสนอข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และคิดเป็นร้อยละ และนำเสนอในรูปตาราง ความเรียง แผนภูมิ และแผนภาพ ซึ่งผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 จำนวน 221 คน เมื่อพิจารณาถึงสถานการณ์ของผู้ตอบ แบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนวิชาเอก และ ขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้ คือ

จำแนกตามเพศ พบว่าครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่เป็นชายมีจำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 54.75 และหญิงมีจำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 45.25 ดังรายละเอียดในภาพประกอบ 2



= 121 คน (ร้อยละ 54.75)



= 100 คน (ร้อยละ 45.25)



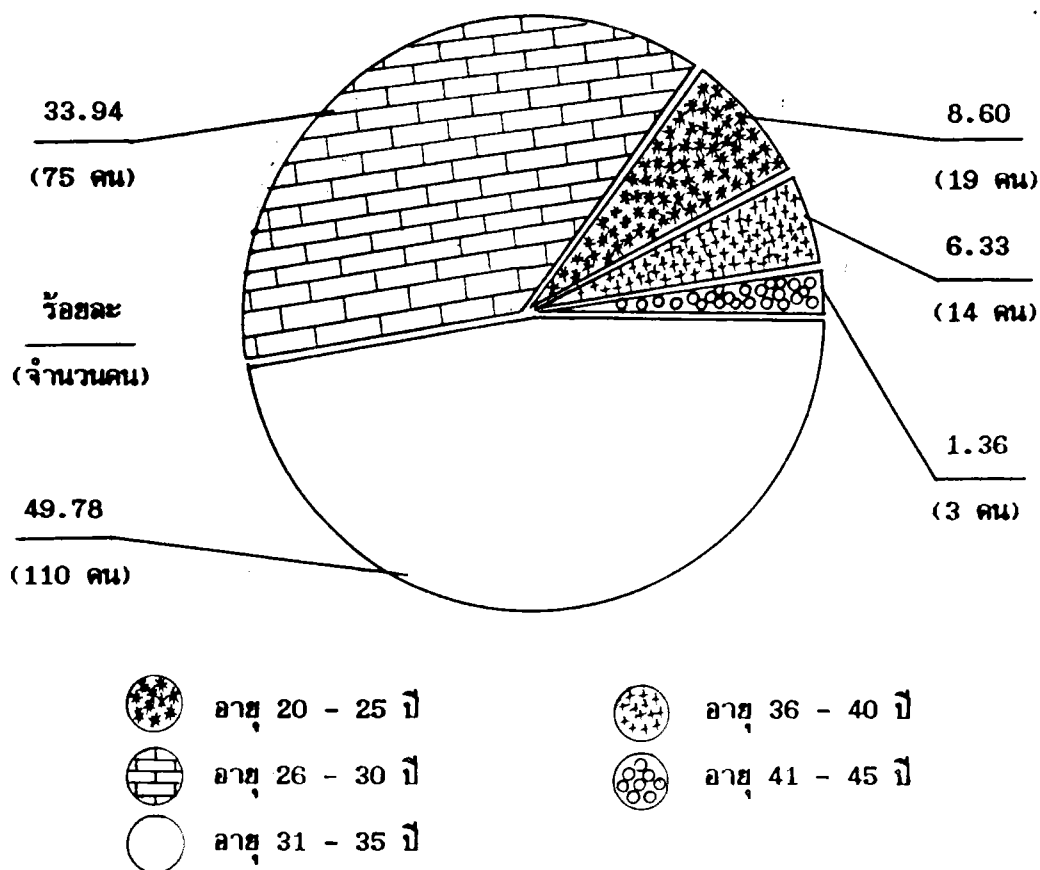
แทน ครูผู้ศึกษาชาย 50 คน



แทนครูผู้ศึกษาหญิง 50 คน

ภาพประกอบ 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ

จำนวนตามกลุ่มอายุ พบว่าครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 26-30 ปีมากที่สุด มีจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 49.78 รองลงมาอยู่ในช่วงอายุระหว่าง 31-35 ปี มีจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 33.94 อันดับที่ 3 คือกลุ่มอายุระหว่าง 20-25 ปี มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60 อันดับที่ 4 คือกลุ่มอายุระหว่าง 36-40 ปี มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 6.33 อันดับที่ 5 คือกลุ่มอายุระหว่าง 41-50 ปี มีจำนวน 3 คน ส่วนกลุ่มอายุตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไปในกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามไม่พบครูผู้ศึกษาในกลุ่มอายุนี้ ดังรายละเอียดในภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวนตามกลุ่มอายุ

จำนวนตามคุณวุฒิทางการศึกษา พบว่าครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด มีจำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 80.99 รองลงมาได้แก่ คุณวุฒิทางการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 15.84 และคุณวุฒิทางการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด มีจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.17 ดังรายละเอียดในตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวนตามคุณวุฒิทางการศึกษา

คุณวุฒิทางการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	35	15.84
ปริญญาตรี	179	80.99
สูงกว่าปริญญาตรี	7	3.17
รวม	221	100.00

จำนวนตามประสิทธิภาพในการสอนวิชาสุขศึกษา พบว่าครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 มีประสิทธิภาพในการสอน 5-10 ปีมากที่สุด มีจำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 55.66 รองลงมาได้แก่ครูสุขศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการสอนต่ำกว่า 5 ปี มีจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 32.58 อันดับที่ 3 ได้แก่ครูสุขศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการสอน 10-15 ปี มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 10.86 อันดับที่ 4 ได้แก่ครูสุขศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการสอน 16-20 ปี มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.90 ส่วนครูสุขศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการสอน 21-26 ปี และ 26 ปีขึ้นไปในกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ไม่มีครูสุขศึกษาในช่วงประสิทธิภาพดังกล่าว ดังรายละเอียดในตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวนตามประสิทธิภาพในการสอน

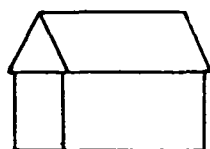
ประสิทธิภาพในการสอน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 5 ปี	72	32.58
5-10 ปี	123	55.66
11-15 ปี	24	10.86
16-20 ปี	2	0.90
21-25 ปี	-	-
26 ปีขึ้นไป	-	-
รวม	221	100.00

จำนวนตามวิชาเอก พบว่าครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 สำเร็จจากวิชาเอกพลศึกษามากที่สุด มีจำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 49.77 รองลงมา คือครูผู้ศึกษาที่สำเร็จจากวิชาเอกสุขศึกษา มีจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 28.96 และครูผู้ศึกษาที่สำเร็จจากวิชาเอกอื่น ๆ มีจำนวนน้อยที่สุด มีจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 21.27 ดังรายละเอียดในตาราง 6

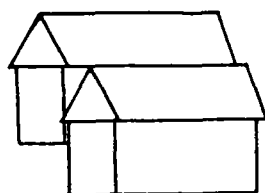
ตาราง 6 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวนตามวิชาเอก

วิชาเอกที่สำเร็จ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
วิชาเอกสุขศึกษา	64	28.96
วิชาเอกพลศึกษา	110	49.77
วิชาเอกอื่น ๆ	47	21.27
รวม	221	100.00

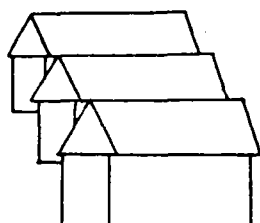
จำนวนตามขนาดของโรงเรียน พบว่าครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตการศึกษา 10 อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่มากที่สุด มีจำนวน 91 คน
คิดเป็นร้อยละ 41.18 รองลงมาได้แก่ครูผู้ศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก
จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 32.58 และครูผู้ศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ขนาดกลาง มีจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 26.24 ดังรายละเอียดในภาพประกอบ 4



ครูผู้ศึกษา 72 คน (ร้อยละ 32.58)



ครูผู้ศึกษา 58 คน (ร้อยละ 26.24)



ครูผู้ศึกษา 91 คน (ร้อยละ 41.18)

โรงเรียนมัธยมศึกษา

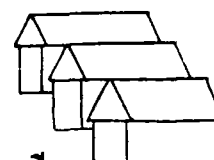
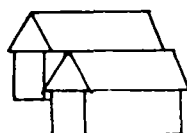
โรงเรียนมัธยมศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษา

ขนาดเล็ก

ขนาดกลาง

ขนาดใหญ่



ภาพประกอบ 4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพภาพของสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา

สภาพภาพของสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา (รายละเอียดในภาคผนวก จ.) พบว่า สื่อการสอนประเภทเครื่องฉายที่เป็นอุปกรณ์ (Hard-ware) ที่มีใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา มากที่สุดคือ เครื่องฉายสไลด์ คิดเป็นร้อยละ 80.54 ซึ่งส่วนใหญ่จะมีใช้ร่วมกันทั้งในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.66 และมีใช้เฉพาะในหมวดวิชาเนียงร้อยละ 5.88 สภาพของเครื่องฉาย สไลด์ส่วนใหญ่จะมีสภาพใช้ได้ดี คิดเป็นร้อยละ 96.63 และมีสภาพชำรุดเนียงร้อยละ 3.37 เท่านั้น รองลงมาได้แก่ เครื่องฉายภาพโปร่งใส คิดเป็นร้อยละ 75.57 ซึ่งส่วนใหญ่จะมีใช้ ร่วมกันทั้งโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.76 และมีใช้เฉพาะในหมวดวิชาเนียงร้อยละ 1.81 สภาพของเครื่องฉายภาพโปร่งใสส่วนใหญ่มีสภาพใช้ได้ดี คิดเป็นร้อยละ 97.01 และมีสภาพชำรุด เนียงร้อยละ 2.99 เท่านั้นสำหรับอุปกรณ์ (Hard-ware) ที่มีใช้ในโรงเรียนมัศึกษาน้อยที่สุด คือ เครื่องฉายภาพทัศนศึกษา คิดเป็นร้อยละ 6.33 ซึ่งมีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนเท่านั้น และมี สภาพใช้ได้ดี คิดเป็นร้อยละ 100.00

สื่อการสอนประเภทเครื่องฉายที่เป็นวัสดุ (Soft-ware) ที่มีใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา มากที่สุดคือ ฟิล์มสไลด์คิดเป็นร้อยละ 73.76 ซึ่งส่วนใหญ่มีใช้เฉพาะในหมวดวิชาคิดเป็นร้อยละ 41.63 และมีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 32.13 สภาพของฟิล์มสไลด์ส่วนใหญ่จะมีสภาพ ใช้ได้ดีคิดเป็นร้อยละ 97.55 และมีสภาพชำรุดเนียงร้อยละ 2.45 เท่านั้น รองลงมาได้แก่ แผ่นโปร่งใสคิดเป็นร้อยละ 72.40 ซึ่งส่วนใหญ่จะมีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 66.52 และมีใช้เฉพาะในหมวดวิชาคิดเป็นร้อยละ 5.88 และมีสภาพใช้ได้ดีคิดเป็นร้อยละ 100.00 สำหรับวัสดุ (Soft-ware) ที่มีใช้ในโรงเรียนมัศึกษาน้อยที่สุดคือ วัสดุที่นำมาใช้กับ เครื่องฉายภาพทัศนศึกษาคิดเป็นร้อยละ 4.52 ซึ่งมีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนเท่านั้น และมีสภาพ ใช้ได้ดีคิดเป็นร้อยละ 100.00

สื่อการสอนประเภทเสนอรายละเอียดในตัวเอง พบว่ารูปภาพที่เกี่ยวข้องกับสุนัขที่มีใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษามากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 91.40 ซึ่งส่วนใหญ่จะมีใช้ในเฉพาะในหมวดวิชาคิดเป็นร้อยละ 62.90 และมีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 28.51 สภาพของรูปภาพส่วนใหญ่ที่ใช้ได้ดีคิดเป็นร้อยละ 99.50 โดยมีสภาพชำรุดเนื่องร้อยละ 0.50 เท่านั้น รองลงมาได้แก่ ภาพปกคิดเป็นร้อยละ 77.38 ซึ่งส่วนใหญ่มีใช้ในเฉพาะในหมวดวิชาคิดเป็นร้อยละ 53.85 และมีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 23.53 สภาพของภาพปกส่วนใหญ่มีสภาพที่ใช้ได้ดีคิดเป็นร้อยละ 99.42 และมีสภาพชำรุดเนื่องร้อยละ 0.58 สำหรับสื่อการสอนประเภทเสนอรายละเอียดในตัวเองที่มีใช้ในโรงเรียนมัศึกษาน้อยที่สุดคือ กล้องอันตรภาพคิดเป็นร้อยละ 6.79 ส่วนใหญ่จะมีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 4.07 และใช้ในเฉพาะในหมวดวิชาคิดเป็นร้อยละ 2.71 และมีสภาพใช้ได้คิดเป็นร้อยละ 100.00

สื่อการสอนประเภทเครื่องเสียง วิทยุกระจายเสียง และวิทยุโทรทัศน์ พบว่าเครื่องบันทึกเสียง มีใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษามากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 87.78 ซึ่งส่วนใหญ่มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 62.44 และมีใช้ในเฉพาะในหมวดวิชาคิดเป็นร้อยละ 25.34 สภาพของเครื่องบันทึกเสียงส่วนใหญ่ใช้ได้คิดเป็นร้อยละ 93.30 และมีสภาพชำรุด 6.70 รองลงมาได้แก่ โทรทัศน์คิดเป็นร้อยละ 84.62 ซึ่งส่วนใหญ่มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 84.16 และมีใช้ในเฉพาะในหมวดวิชาเพียงร้อยละ 0.45 สภาพของโทรทัศน์ส่วนใหญ่ใช้ได้คิดเป็นร้อยละ 98.40 และมีสภาพชำรุดเนื่องร้อยละ 1.60 สำหรับสื่อประเภทนี้ที่มีใช้ในโรงเรียนมัศึกษาน้อยที่สุดคือ เครื่องบันทึกเทปโทรทัศน์คิดเป็นร้อยละ 55.66 ซึ่งส่วนใหญ่มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 54.30 และมีใช้ในเฉพาะในหมวดวิชาคิดเป็นร้อยละ 1.36 สภาพของเครื่องบันทึกเทปโทรทัศน์ส่วนใหญ่ใช้ได้คิดเป็นร้อยละ 95.12 และมีสภาพชำรุดเนื่องร้อยละ 4.88 เท่านั้น

**ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครูผู้ศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มอดูลการสอนวิชาสุขศึกษา**

3.1 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มอดูลการสอนวิชาสุขศึกษา โดยวิเคราะห์จากแบบสอบถามตอนที่ 3 มีจำนวน 26 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้านคือ ด้านปัญหาในการผลิตสื่อการสอนมีจำนวน 12 ข้อ ด้านปัญหาในการเลือกสื่อการสอน มีจำนวน 5 ข้อ และด้านปัญหาในการใช้สื่อการสอน มีจำนวน 9 ข้อ ซึ่งในการวิเคราะห์แต่ละข้อและผลรวมแต่ละด้านถือเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00 ถือว่า มีปัญหามากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49 ถือว่า มีปัญหามาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49 ถือว่า มีปัญหาปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49 ถือว่า มีปัญหาน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49 ถือว่า มีปัญหาน้อยที่สุด

**ตาราง 7 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้ศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มอดูลการสอนวิชาสุขศึกษา**

ปัญหา	$\bar{X}$	S	ระดับปัญหา
ปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา			
1. ขาดงบประมาณในการซื้อวัสดุที่จะใช้ผลิต	4.127	0.880	มาก
2. ไม่มีเวลาในการผลิตเนื่องจากมีภาระ ในการสอนมากเกินไป	3.697	0.911	มาก
3. เพื่อนร่วมงานไม่มีเวลาช่วยเหลือในการผลิต	3.570	1.053	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ปัญหา	$\bar{X}$	S	ระดับปัญหา
4. ขาดความสะดวกในการใช้เครื่องมือของทาง โรงเรียนในการผลิต	3.588	1.043	มาก
5. ขาดความรู้และประสบการณ์ในการผลิต	3.578	1.018	มาก
6. ขาดทักษะในการผลิต	3.538	1.029	มาก
7. ไม่แน่ใจว่าคุณภาพของสื่อที่ผลิตขึ้นเองจะดีหรือไม่	3.471	0.907	ปานกลาง
8. ขาดความรู้ด้านเทคนิคในการใช้เครื่องมือช่วย ในการผลิต	3.629	1.035	มาก
9. ไม่ทราบแหล่งที่จะหาวัสดุสิ้นเปลืองที่ต้องการ	3.018	1.206	ปานกลาง
10. ไม่ทราบแหล่งวัสดุท้องถิ่นที่อาจจะนำมาใช้ ในการผลิต	3.009	1.136	ปานกลาง
11. การผลิตสื่อการสอนให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย ของเนื้อหาที่จะสอนได้ยาก	3.362	0.829	ปานกลาง
12. ขาดการประชุมเชิงปฏิบัติการทาง สื่อการสอนภายในโรงเรียน	4.059	0.925	มาก
รวมปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา	3.553	0.998	มาก
ปัญหาด้านการเลือกสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา			
1. ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าจะเลือกสื่อชนิดใด จึงจะเหมาะสมกับเนื้อหา	2.747	1.078	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ปัญหา	$\bar{X}$	S	ระดับปัญหา
2. ขาดความรู้ความสามารถในการเลือกสื่อการสอน	2.638	1.114	ปานกลาง
3. ไม่สามารถเลือกสื่อการสอนให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย	2.403	1.034	น้อย
4. เสียเวลาในการเลือกใช้สื่อ	2.633	0.980	ปานกลาง
5. ไม่ทราบแหล่งบริการสื่อการสอน	2.941	1.251	ปานกลาง
รวมปัญหาด้านการเลือกสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา	2.672	1.091	ปานกลาง
ปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนวิชาสุขศึกษา			
1. ขาดความรู้ในการใช้เครื่องมือไฮด์ทัศนูปกรณ์	3.158	1.167	ปานกลาง
2. ขาดความเข้าใจในการใช้สื่อการสอน ให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำลังสอน	2.647	0.964	ปานกลาง
3. ความสามารถในการจัดลำดับสื่อการสอน ในแต่ละครั้งยังมีน้อย	2.729	1.053	ปานกลาง
4. มีความยุ่งยากซับซ้อนของสื่อการสอนที่ใช้	2.793	0.973	ปานกลาง
5. มีความลำบากในการคุมชั้นขณะใช้สื่อการสอน	2.389	0.935	น้อย
6. ครูไม่มีความรู้อย่างเพียงพอในวิชาสุขศึกษา	2.326	1.024	น้อย
7. ต้องขออนุญาตในการใช้สื่อการสอนที่มีราคาแพง จากผู้บังคับบัญชาทุกครั้ง	3.104	1.255	ปานกลาง
8. ใช้สื่อการสอนแล้วจะไม่ได้ผลผู้สอนด้วยปากเปล่า ไม่ได้	2.412	1.091	น้อย

ตาราง 7 (ต่อ)

ปัญหา	$\bar{X}$	S	ระดับปัญหา
9. ครูผู้สอนไม่ทราบถึงคุณค่าและบทบาทของสื่อการสอน	2.213	0.941	น้อย
รวมปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนวิชาสุขศึกษา	2.641	1.045	ปานกลาง
รวมปัญหาทั้งสามด้าน	3.068	1.032	ปานกลาง

จากตาราง 7 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.068 ($\bar{X} = 3.068$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.032 ($S = 1.032$) เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ถือว่า ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอนมีค่าคะแนนเฉลี่ยมากเป็นอันดับ 1 ซึ่งมีปัญหาอยู่ในระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.553 ($\bar{X} = 3.553$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.998 ($S = 0.998$) รองลงมาเป็นปัญหาด้านการเลือกสื่อการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.672 ($\bar{X} = 2.672$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.091 ($S = 1.091$) และมีปัญหาด้านการใช้สื่อการสอน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างน้อย มีค่าคะแนนเฉลี่ย 2.641 ($\bar{X} = 2.641$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.045 ($S = 1.045$)

3.2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา โดยวิเคราะห์จากแบบสอบถามตอนที่ 4 มีจำนวน 22 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้านคือ ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ มีจำนวน 4 ข้อ ด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่ม มีจำนวน 4 ข้อ และด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ มีจำนวน 14 ข้อ ซึ่งในการวิเคราะห์แต่ละข้อและผลรวมแต่ละด้านเมื่อเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50-5.00	ถือว่า มีความต้องการมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50-4.49	ถือว่า มีความต้องการมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50-3.49	ถือว่า มีความต้องการปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50-2.49	ถือว่า มีความต้องการน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00-1.49	ถือว่า มีความต้องการน้อยที่สุด

ตาราง 8 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีผลต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา

ความต้องการ	$\bar{X}$	S	ระดับความต้องการ
ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ			
1. โรงเรียนควรมีงบประมาณสนับสนุนในการผลิตสื่อ	4.407	0.933	มาก
2. จัดหาวัสดุสิ้นเปลืองที่จำเป็นเช่น กาว กระดาษ	4.063	0.823	มาก
3. จัดหาเครื่องมือในการผลิตสื่อ เช่น กรรไกร สี	3.932	0.853	มาก
4. จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการทางสื่อการสอน			
วิชาสุศึกษาภายในโรงเรียน	4.258	0.915	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ความต้องการ	$\bar{X}$	S	ระดับความต้องการ
รวมด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ	4.165	0.881	มาก
ด้านความรู้ที่ต้องการจะเรียนรู้			
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการผลิตสื่อ	4.213	0.806	มาก
2. ความรู้ในเรื่องเทคนิคการใช้สื่อการสอนแต่ละชนิด	4.145	0.872	มาก
3. ความรู้ในการจัดเก็บและการบำรุงรักษาสื่อ การสอนชนิดต่าง ๆ	4.081	0.978	มาก
4. หลักในการเลือกสื่อการสอน	3.991	0.963	มาก
รวมด้านความรู้ที่ต้องการจะเรียนรู้	4.108	0.905	มาก
ด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ			
1. แผนภูมิ	3.968	0.741	มาก
2. แผนภาพ	3.973	0.809	มาก
3. แผนสถิติ	3.855	0.743	มาก
4. ของจริง	4.158	0.898	มาก
5. หุ่นจำลอง	4.371	0.893	มาก
6. แผ่นป้ายสำลี	3.701	1.062	มาก
7. แผ่นป้ายไนไฟ	3.760	1.100	มาก
8. ป้ายนิเทศ	3.828	0.985	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ความต้องการ	$\bar{X}$	S	ระดับความต้องการ
9. สื่อประสม	3.955	0.943	มาก
10. บทเรียนสำเร็จรูป	4.127	0.776	มาก
11. ไทรทัศน์	3.986	0.956	มาก
12. เครื่องบันทึกเทปไทรทัศน์	3.973	1.031	มาก
13. เครื่องฉายภาพทึบแสง	3.630	1.135	มาก
14. เครื่องฉายภาพโปรเจกเตอร์	3.864	1.095	มาก
รวมด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ	3.939	0.941	มาก
รวมความต้องการทั้งสามด้าน	4.011	0.923	มาก

จากตาราง 8 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา
 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่ต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา พบว่ามีค่าคะแนน
 เฉลี่ย 4.011 ($\bar{X} = 4.011$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.923 ($S = 0.923$) เมื่อ
 เปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ถือว่า ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัศึกษามีความต้องการ
 สื่อการสอนวิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อนำมาในแต่ละด้านพบว่า ความต้องการด้านที่
 ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากเป็นอันดับ 1 ซึ่งมีความต้องการอยู่ใน
 ระดับมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.165 ($\bar{X} = 4.165$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.881
 ($S = 0.881$) รองลงมาเป็นความต้องการด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ มีค่า
 คะแนนเฉลี่ย 4.108 ($\bar{X} = 4.108$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.905 ($S = 0.905$)
 ซึ่งมีความต้องการอยู่ในระดับมาก และความต้องการด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มพูน มีความ
 ต้องการอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.939 ($\bar{X} = 3.939$) ค่าความเบี่ยงเบน
 มาตรฐาน 0.941 ($S = 0.941$)

**ตอนที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครูผู้ศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา**

ในการทดสอบสมมติฐาน ตามที่ตั้งไว้ในตอนท้ายของบทที่ 2 เป็นการตั้งไว้ในลักษณะรวมเป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา โดยความคิดเห็นดังกล่าวจะแยกออกเป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ฉะนั้นในการทดสอบสมมติฐานครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ 4.1 การทดสอบสมมติฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้ศึกษา 4.2 การทดสอบสมมติฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา และ 4.3 การทดสอบสมมติฐานความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอนของครูผู้ศึกษา (ปัญหา + ความต้องการ)

4.1 การทดสอบสมมติฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้ศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา

ในการวิเคราะห์ปัญหาผู้วิจัยได้แยกออกเป็น ปัญหาในการผลิต การเลือก และการใช้สื่อการสอนในวิชาสุขศึกษาของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 เพื่อทดสอบสมมติฐานในการวิจัยครั้งนี้ โดยจำแนกตามตัวแปรที่กำหนดไว้ดังนี้คือ

1. ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ชายและหญิงมีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนแตกต่างกัน
2. ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนแตกต่างกัน
3. ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนแตกต่างกัน
4. ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนแตกต่างกัน

5. ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ศึกษาวิชาเอกต่างกัน มีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนแตกต่างกัน

6. ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนแตกต่างกัน

ตาราง 9 การวิเคราะห์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุษศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุษศึกษา จำแนกตามเพศ

ปัญหาเกี่ยวกับ สื่อการสอนวิชาสุษศึกษา	ชาย $N_1 = 121$		หญิง $N_2 = 100$		DF	t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
ด้านการผลิตสื่อการสอน	43.56	51.88	41.13	47.79	214	2.553*
ด้านการเลือกสื่อการสอน	13.95	22.86	12.65	18.11	218	2.135*
ด้านการใช้สื่อการสอน	23.59	47.78	23.50	31.67	220	0.107
รวมทั้งสามด้าน	81.50	238.52	77.32	227.92	213	2.027*

* มีนัยสำคัญระดับ .05

$P > .05$ $t .05 (\infty) = 1.960$

$P < .01$ $t .01 (\infty) = 2.576$

จากตาราง 9 การวิเคราะห์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุษศึกษา ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุษศึกษา ด้านการผลิตสื่อการสอน และการ
เลือกสื่อการสอน จำแนกตามเพศ พบว่าครูสุษศึกษาชายกับครูสุษศึกษาหญิง มีปัญหาในการ
ผลิตสื่อการสอนและการเลือกสื่อการสอนแตกต่างกัน ส่วนปัญหาในด้านการใช้สื่อการสอนของครู
สุษศึกษาชาย กับครูสุษศึกษาหญิง ไม่แตกต่างกัน และเมื่อรวมปัญหาทั้งสามด้านพบว่าครูสุษศึกษา
เกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาสุษศึกษาแตกต่างกัน

ตาราง 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้ศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อการสอนวิชาสุขศึกษา จำแนกตามกลุ่มอายุ

ที่มาของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ด้านการผลิตสื่อการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	4	167.51	41.88	0.82
ภายในกลุ่ม	216	11032.84	51.08	
รวม	220	11200.35		
ด้านการเลือกสื่อการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	4	354.26	88.57	8.41**
ภายในกลุ่ม	216	2274.78	10.53	
รวม	220	2629.04		

ตาราง 10 (ต่อ)

ที่มาของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ด้านการใช้สื่อการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	4	701.49	175.37	4.73**
ภายในกลุ่ม	216	8008.27	37.08	
รวม	220	8709.76		
รวมทั้งสามด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	4	834.60	208.65	3.00*
ภายในกลุ่ม	216	15161.90	69.55	
รวม	220	15996.50		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .50

F .05 (4,216) = 2.41

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

F .01 (4,216) = 3.41

จากตาราง 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของ
ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา จำแนก
ตามกลุ่มอายุ 20 -25 ปี 26-30 ปี 31-35 ปี 36-40 ปี 41-50 ปี และ 51 ปีขึ้นไป

ปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอน พบว่า ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีปัญหา
ในการผลิตสื่อการสอนไม่แตกต่างกัน

ปัญหาด้านการเลือกสื่อการสอน พบว่า ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีปัญหาใน
การเลือกสื่อการสอนแตกต่างกัน

ปัญหาด้านการใช้สื่อการสอน พบว่า ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีปัญหา
ในการใช้สื่อการสอนแตกต่างกัน

รวมทั้งสามด้าน พบว่า ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีปัญหารวมทั้งสามด้าน
แตกต่างกัน

ตาราง 11 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษา ที่มีต่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านการเลือกสื่อการสอน จำแนกตามกลุ่มอายุ

กลุ่มอายุ		20-25 ปี	26-30 ปี	31-35 ปี	36-40 ปี	41-50 ปี
$\bar{X}$		11.99	12.39	14.63	15.43	16.67
20-25 ปี	11.99	-	0.44	2.68	3.48	4.72**
26-30 ปี	12.39		-	2.24	3.04	4.28*
31-35 ปี	14.63			-	0.80	2.04
36-40 ปี	15.43				-	1.24
41-50 ปี	16.67					-
r			2	3	4	5
$q \cdot \sqrt{\frac{MS}{n}}$		$q \cdot .95 (r, 216)$	2.77	3.31	3.63	3.86
$\sim n$		1.01	2.80	3.34	3.67	3.90

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 11 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านการเลือกสื่อการสอน จำแนกตามกลุ่มอายุ พบว่าครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุ 41-50 ปี กับครูสุศึกษาที่มีอายุ 20-25 ปี และ 26-30 ปี มีปัญหาในการเลือกสื่อการสอนแตกต่างกัน

ตาราง 10 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุศึกษา ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านการใช้สื่อการสอน จำแนกตามกลุ่มอายุ

กลุ่มอายุ		41-50 ปี	20-25 ปี	26-30 ปี	36-40 ปี	31-35 ปี
$\bar{X}$		13.33	22.26	23.00	23.93	25.65
41-50 ปี	13.35	-	9.00**	9.67**	10.60**	12.32**
20-25 ปี	22.26		-	0.74	1.67	3.39
26-30 ปี	23.00			-	0.93	2.65
36-40 ปี	23.93				-	1.72
31-35 ปี	25.65					-
r			2	3	4	5
$q \cdot \sqrt{\frac{MS_{\sim}}{n}}$	q	.99 (r,216)	3.64	4.12	4.40	4.60
		1.89	6.88	7.79	8.32	8.69

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 12 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านการใช้สื่อการสอน
จำแนกตามกลุ่มอายุ พบว่าครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุ 41-50 ปี กับครูสุศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุ 20-25 ปี 26-30 ปี 31-35 ปี และ 36-40 ปี มีปัญหาในการ
ใช้สื่อการสอนแตกต่างกัน

ตาราง 13 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุศึกษาใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อการสอนวิชาสุศึกษา รวมทั้งสามด้าน
จำแนกตามกลุ่มอายุ

กลุ่มอายุ		41-50 ปี	20-25 ปี	26-30 ปี	36-40 ปี	31-35 ปี
$\bar{X}$		74.00	76.89	76.96	80.36	84.24
41-50 ปี	74.00	-	2.89	2.96	6.36	10.24*
20-25 ปี	76.89		-	0.07	3.47	7.35
26-30 ปี	76.96			-	3.40	7.28
36-40 ปี	80.36				-	3.88
31-35 ปี	84.24					-
r			2	3	4	5
$q. \sqrt{\frac{MS}{n}}$	$q .95 (r, 216)$		2.77	3.31	3.63	3.86
	2.58		7.15	8.54	9.37	9.96

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 13 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อการสอนวิชาสุศึกษา รวมทั้งสามด้านคือ ปัญหา
ด้านการผลิตสื่อการสอน ปัญหาด้านการเลือกสื่อการสอน และปัญหาด้านการใช้สื่อการสอน
จำแนกตามกลุ่มอายุ พบว่าครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุ 41-50 ปี กับครูสุศึกษา
ที่มีอายุ 31-35 ปี มีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนแตกต่างกัน

ตาราง 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้ศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา

ที่มาของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ด้านการผลิตสื่อการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	201.11	100.56	1.97
ภายในกลุ่ม	218	11103.81	50.93	
รวม	220	11304.92		
ด้านการเลือกสื่อการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	149.51	74.76	3.47*
ภายในกลุ่ม	218	4703.24	21.57	
รวม	220	4852.75		

ตาราง 14 (ต่อ)

ที่มาของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ด้านการใช้สื่อการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	992.34	496.17	18.03*
ภายในกลุ่ม	218	5999.83	27.52	
รวม	220	6992.17		
รวมทั้งสามด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	2	2570.86	2185.43	5.65**
ภายในกลุ่ม	218	49616.30	227.60	
รวม	220	52187.16		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

F .05 (2,218) = 3.04

F .01 (2,218) = 4.71

จากตาราง 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้ศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา จำแนกตามคุณวุฒิ
ทางการศึกษา คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี

ปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอน พบว่า ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัศึกษามีปัญหาในการ
ผลิตสื่อการสอน ไม่แตกต่างกัน

ปัญหาด้านการเลือกสื่อการสอน พบว่า ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัศึกษามีปัญหา
ในการเลือกสื่อการสอนแตกต่างกัน

ปัญหาการใช้สื่อการสอน พบว่า ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัศึกษามีปัญหาในการใช้
สื่อการสอนแตกต่างกัน

รวมทั้งสามด้าน พบว่า ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัศึกษามีปัญหารวมทั้งสามด้าน
แตกต่างกัน

ตาราง 15 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านการเลือกสื่อการสอน จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา

คุณวุฒิ		สูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X}$	10.14	13.31	14.86
สูงกว่าปริญญาตรี	10.14	-	3.17*	4.72**
ปริญญาตรี	13.31		-	1.55
ต่ำกว่าปริญญาตรี	14.86			-
	r		2	3
$q \cdot \sqrt{\frac{MS}{n}}$	q .95 (r, 218)		2.77	3.31
	1.14		3.15	3.37

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 15 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านการเลือกสื่อการสอน จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา พบว่า ครูผู้ศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี กับครูผู้ศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีปัญหาในการเลือกสื่อการสอนแตกต่างกัน

ตาราง 16 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านการใช้สื่อการสอน
จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา

คุณวุฒิ		สูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X}$	13.29	23.68	26.29
สูงกว่าปริญญาตรี	13.29	-	10.39**	13.00**
ปริญญาตรี	23.68		-	2.61
ต่ำกว่าปริญญาตรี	26.29			-
	r		2	3
q. $\sqrt{\frac{MS_{\sim}}{n}}$	q .99 (r,218)		3.64	4.12
	1.28		4.66	5.27

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 16 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านการใช้สื่อการสอน
จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา พบว่าครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรี
กับครูสุศึกษาที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี มีปัญหาในการใช้สื่อการสอนแตกต่างกัน

ตาราง 17 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา รวมทั้งสามด้าน จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา

คุณวุฒิ		สูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X}$	66.71	78.90	85.74
สูงกว่าปริญญาตรี	66.71	-	12.19*	19.03**
ปริญญาตรี	78.90		-	6.84
ต่ำกว่าปริญญาตรี	85.74			-
	r		2	3
$q \cdot \sqrt{\frac{MS_w}{n}}$	q .95 (r, 218)		2.77	3.31
	3.70		10.25	12.25

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 17 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา รวมทั้งสามด้านคือ ปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอน ปัญหาด้านการเลือกสื่อการสอน และปัญหาการใช้สื่อการสอน จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา พบว่า ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี กับครูผู้ศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มีปัญหาเกี่ยวกับการสอนแตกต่างกัน

ตาราง 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้ศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ที่มาของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ด้านการผลิตสื่อการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	3	450.48	150.16	48.13**
ภายในกลุ่ม	217	676.44	3.12	
รวม	220	1126.92		
ด้านการเลือกสื่อการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	3	134.18	44.73	2.19
ภายในกลุ่ม	217	4427.17	20.40	
รวม	220	4561.35		

ตาราง 18 (ต่อ)

ที่มาของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ด้านการใช้สื่อการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	3	698.81	232.94	6.44**
ภายในกลุ่ม	217	7845.33	36.15	
รวม	220	8544.14		
รวมทั้งสามด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	3	2589.15	863.05	3.74**
ภายในกลุ่ม	217	50086.87	230.82	
รวม	220	52676.02		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

F .05 (3,217) = 2.65

F .01 (3,217) = 3.38

จากตาราง 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของ
ครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษา จำแนก
ตามประสบการณ์ในการสอนคือ ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี 11-15 ปี 16-20 ปี 21-25 ปี และ
26 ปีขึ้นไป

ปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอน พบว่า ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัศึกษามีปัญหา
ในการผลิตสื่อการสอนแตกต่างกัน

ปัญหาด้านการเลือกสื่อการสอน พบว่า ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัศึกษามีปัญหา
ในการเลือกสื่อการสอนไม่แตกต่างกัน

ปัญหาด้านการใช้สื่อการสอน พบว่า ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัศึกษามีปัญหาในการ
ใช้สื่อการสอนแตกต่างกัน

รวมทั้งสามด้าน พบว่าครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัศึกษามีปัญหารวมทั้งสามด้าน
แตกต่างกัน

ตาราง 19 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้ศึกษาใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านการผลิตสื่อการสอน จำนวน
ตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์		11-15 ปี	5-10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	16-20 ปี
	$\bar{X}$	41.13	42.00	43.60	54.50
11-15 ปี	41.13	-	0.87	2.47*	13.37**
5-10 ปี	42.00		-	1.60	12.50**
ต่ำกว่า 5 ปี	43.60			-	10.90
16-20 ปี	54.50				-
	r		2	3	4
q. $\sqrt{\frac{MS_w}{n}}$	q .95 (r, 217)		2.77	3.31	3.63
	0.66		1.83	2.18	2.40

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 19 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้ศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านการผลิต
สื่อการสอน พบว่าครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี กับ
ครูผู้ศึกษาที่มีประสบการณ์ 5-10 ปี 11-15 ปี และต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาในการผลิตสื่อการสอน
แตกต่างกัน และครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี กับ
ครูผู้ศึกษาที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาในการผลิตสื่อการสอนแตกต่างกัน

ตาราง 20 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้ศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านการใช้สื่อการสอน จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์		11-15 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	5- 10 ปี	16-20 ปี
	$\bar{X}$	20.67	22.79	24.77	35.50
11-15 ปี	20.67	-	2.12	4.10	14.83**
ต่ำกว่า 5 ปี	22.79		-	1.98	12.71**
5-10 ปี	24.77			-	10.73**
16-20 ปี	35.50				-
	r		2	3	4
$q \cdot \sqrt{\frac{MS_w}{n}}$	q .99 (r, 217)		3.64	4.12	4.40
$\sqrt{\frac{MS_w}{n}}$	2.25		8.19	9.27	9.90

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 20 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้ศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านการใช้สื่อการสอน
จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่าครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์
ในการสอน 16-20 ปี กับครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี
ต่ำกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี มีปัญหาในการใช้สื่อการสอนแตกต่างกัน

ตาราง 21 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา รวมทั้งสามด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์		11-15 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	16-20 ปี
$\bar{X}$		74.88	79.56	79.98	111.50
11-15 ปี	74.88	-	4.68	5.10	36.62**
ต่ำกว่า 5 ปี	79.56		-	0.42	31.94**
5-10 ปี	79.98			-	31.52**
16-20 ปี	111.50				-
r			2	3	4
$q \cdot \sqrt{\frac{MS_w}{n}}$	$q \cdot .99 (r, 217)$		3.64	4.12	4.40
$\sqrt{\tilde{n}}$	5.69		20.71	23.44	25.04

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 21 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา รวมทั้งสามด้านคือ
ปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอน ปัญหาด้านการเลือกสื่อการสอน และปัญหาด้านการใช้สื่อการสอน
จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่าครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์
ในการสอน 16-20 ปี กับครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี ต่ำกว่า 5 ปี และ
5-10 ปี มีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนแตกต่างกัน

ตาราง 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้ศึกษา ใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มิต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา จำนวนตามวิชาเอก

ที่มาของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ด้านการผลิตสื่อการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	241.13	120.57	2.38
ภายในกลุ่ม	218	11045.93	50.67	
รวม	220	11287.06		
ด้านการเลือกสื่อการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	44.88	22.44	1.07
ภายในกลุ่ม	218	4584.16	21.03	
รวม	220	4629.04		

ตาราง 22 (ต่อ)

ที่มาของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ด้านการใช้สื่อการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	181.92	90.96	2.33
ภายในกลุ่ม	218	8528.77	39.12	
รวม	220	8710.69		
รวมทั้งสามด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	2	1147.99	574.00	2.46
ภายในกลุ่ม	218	50893.05	233.45	
รวม	220	52041.04		

$$F_{.05 (2,218)} = 3.04$$

จากตาราง 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครู
 สุธศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุทธศึกษา จำแนกตาม
 วิชาเอกคือ วิชาเอกสุทธศึกษา วิชาเอกพลศึกษา และวิชาเอกอื่น ๆ

ปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอน พบว่า ครูสุทธศึกษาในโรงเรียนมัศึกษามีปัญหาในการ
 ผลิตสื่อการสอนไม่แตกต่างกัน

ปัญหาด้านการเลือกสื่อการสอน พบว่า ครูสุทธศึกษาในโรงเรียนมัศึกษามีปัญหาในการ
 เลือกสื่อการสอนไม่แตกต่างกัน

ปัญหาด้านการใช้สื่อการสอน พบว่า ครูสุทธศึกษาในโรงเรียนมัศึกษามีปัญหาในการ
 ใช้สื่อการสอนไม่แตกต่างกัน

รวมทั้งสามด้าน พบว่า ครูสุทธศึกษาในโรงเรียนมัศึกษามีปัญหารวมทั้งสามด้าน
 ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้ศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ที่มาของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ด้านการผลิตสื่อการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	29.56	14.78	0.00016
ภายในกลุ่ม	218	20513430.60	94098.31	
รวม	220	20513460.16		
ด้านการเลือกสื่อการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	128.79	64.40	3.14*
ภายในกลุ่ม	218	4472.56	20.52	
รวม	220	4601.35		

ตาราง 23 (ต่อ)

ที่มาของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ด้านการใช้สื่อการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	2	247.13	123.57	3.15*
ภายในกลุ่ม	218	8542.63	39.19	
รวม	220	8789.76		
รวมทั้งสามด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	2	477.79	238.90	3.32*
ภายในกลุ่ม	218	51709.37	72.06	
รวม	220	52187.16		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

F .05 (2,218) = 3.04

จากตาราง 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครู
 สุธศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุทธศึกษา จำแนกตาม
 ขนาดของโรงเรียนคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และ
 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

ปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอน พบว่า ครูสุทธศึกษาในโรงเรียนมัศึกษามีปัญหา
 ในการผลิตสื่อการสอนไม่แตกต่างกัน

ปัญหาด้านการเลือกสื่อการสอน พบว่า ครูสุทธศึกษาในโรงเรียนมัศึกษามีปัญหา
 ในการเลือกสื่อการสอนแตกต่างกัน

ปัญหาด้านการใช้สื่อการสอน พบว่า ครูสุทธศึกษาในโรงเรียนมัศึกษามีปัญหา
 ในการเลือกสื่อการสอนแตกต่างกัน

รวมทั้งสามด้าน พบว่า ครูสุทธศึกษาในโรงเรียนมัศึกษามีปัญหารวมทั้งสามด้าน
 แตกต่างกัน

ตาราง 24 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านการเลือกสื่อการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		เล็ก	ใหญ่	กลาง
	$\bar{X}$	12.65	13.32	14.48
เล็ก	12.65	-	0.67	1.83 *
ใหญ่	13.32		-	1.16
กลาง	14.48			-
	r		2	3
$q \cdot \sqrt{\frac{MS_{\text{error}}}{N}}$	q .95 (r, 218)		2.77	3.31
$\tilde{n}$	0.25		1.44	1.72

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 24 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านการเลือกสื่อการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กกับครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีปัญหาในการเลือกสื่อการสอนแตกต่างกัน

ตาราง 25 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านการใช้สื่อการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		เล็ก	กลาง	ใหญ่
	$\bar{X}$	22.51	24.34	25.38
เล็ก	22.51	-	1.83	2.87 *
กลาง	24.34		-	0.04
ใหญ่	25.38			-
	r		2	3
$q \cdot \sqrt{\frac{MS_w}{\tilde{n}}}$	q .95 (r, 218)		2.77	3.31
	0.72		1.99	2.38

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 25 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านการใช้สื่อการสอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก กับครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีปัญหาในการใช้สื่อการสอนแตกต่างกัน

ตาราง 26 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา รวมทั้งสามด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		เล็ก	ใหญ่	กลาง
	$\bar{X}$	77.81	79.70	81.66
เล็ก	77.81	-	1.89	3.85 *
ใหญ่	79.70		-	1.96
กลาง	81.66			-
	r		2	3
$q \cdot \sqrt{\frac{MS}{\tilde{n}}}$	q .95 (r, 218)		2.77	3.31
	0.98		2.71	3.24

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 26 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา รวมทั้งสามด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก กับครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนแตกต่างกัน

4.2 ผลการทดสอบสมมติฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษา

ในการวิเคราะห์ความต้องการผู้วิจัยได้แยกความต้องการออกเป็น ด้านที่ต้องการให้
ทางโรงเรียนช่วยเหลือ ด้านความรู้ที่ต้องการระบุดู และด้านความต้องการสื่อการสอน
ชนิดต่าง ๆ ของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 เพื่อทดสอบสมมติฐาน
ในการวิจัยครั้งนี้ โดยจำแนกตามตัวแปรที่กำหนดไว้ดังนี้คือ

1. ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ชายและหญิง มีความต้องการเกี่ยวกับสื่อ
การสอนแตกต่างกัน
2. ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับ
สื่อการสอนแตกต่างกัน
3. ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความต้องการ
เกี่ยวกับสื่อการสอนแตกต่างกัน
4. ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความ
ต้องการเกี่ยวกับสื่อการสอนแตกต่างกัน
5. ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ศึกษาวิชาเอกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับ
สื่อการสอนแตกต่างกัน
6. ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความต้องการ
เกี่ยวกับสื่อการสอนแตกต่างกัน

ตาราง 27 การวิเคราะห์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูสุศึกษา ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา ที่ต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา จำนวนตามเพศ

ความต้องการ	ชาย $N_1 = 121$		หญิง $N_2 = 100$		DF	t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
ให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ	16.67	7.16	16.79	8.73	130	-0.313
ความรู้ที่ต้องการจะเพิ่ม	16.77	10.33	16.03	11.52	205	1.655
สื่อการสอนชนิดต่าง ๆ	56.02	68.84	53.88	98.75	192	1.715
รวมทั้งสามด้าน	89.29	141.44	86.24	225.19	187	0.261

$P < .05$

$t_{.05}(\infty) = 1.960$

จากตาราง 27 การวิเคราะห์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่ต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ ด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่ม และด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ จำนวนตามเพศ พบว่าครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนในแต่ละด้าน และรวมทั้งสามด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ของครูผู้ศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา จำแนกตามกลุ่มอายุ

ที่มาของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ด้านที่ต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือ				
ระหว่างกลุ่ม	4	215.54	53.89	7.72 **
ภายในกลุ่ม	216	1508.62	6.98	
รวม	220	1724.16		
ด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่ม				
ระหว่างกลุ่ม	4	135.30	33.83	3.24 *
ภายในกลุ่ม	216	2257.62	10.45	
รวม	220	2392.92		

ตาราง 28 (ต่อ)

ที่มาของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ด้านความต้องการสื่อชนิดต่าง ๆ				
ระหว่างกลุ่ม	4	875.96	218.99	7.23 **
ภายในกลุ่ม	216	6540.48	30.28	
รวม	220	7416.44		
รวมทั้งสามด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	4	2270.73	567.68	7.05 **
ภายในกลุ่ม	216	37234.26	80.48	
รวม	220	39504.99		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

F .05 (4, 216) = 2.41

F .01 (4, 216) = 3.41

จากตาราง 28 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ
ของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษา
จำแนกตามกลุ่มอายุ 20-25 ปี 26-30 ปี 31-35 ปี 36-40 ปี 41-50 ปี และ 51 ปีขึ้นไป

ความต้องการด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ พบว่าครูผู้ศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษา มีความต้องการในด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือแตกต่างกัน

ความต้องการด้านความรู้ที่ต้องการจะเรียนรู้ พบว่า ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
มีความต้องการความรู้ที่ต้องการจะเรียนรู้แตกต่างกัน

ความต้องการด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ พบว่าครูผู้ศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษา มีความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ แตกต่างกัน

รวมทั้งสามด้าน พบว่า ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความต้องการ
รวมทั้งสามด้านแตกต่างกัน

ตาราง 29 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียน
ช่วยเหลือ จำแนกตามกลุ่มอายุ

กลุ่มอายุ		36-40 ปี	31-35 ปี	41-50 ปี	26-30 ปี	20-25 ปี
$\bar{X}$		14.21	15.89	17.00	17.41	17.84
36-40 ปี	14.21	-	1.68	2.79 *	3.20 *	3.63 *
31-35 ปี	15.89		-	1.11	1.52	1.95
41-50 ปี	17.00			-	0.41	0.84
26-30 ปี	17.41				-	0.43
20-25 ปี	17.84					-
r			2	3	4	5
$q \cdot \frac{\sqrt{MS_{\sim}}}{\sqrt{n}}$		$q \cdot .95 (r, 216)$	2.77	3.31	3.63	3.86
		0.82	2.27	2.71	2.98	3.17

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 29 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ จำแนกตามกลุ่มอายุ พบว่าครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุ 36-40 ปี กับครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุ 41-50 ปี 26-30 ปี และ 20-25 ปี มีความต้องการในด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ แตกต่างกัน

ตาราง 30 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครู
 สุธศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุทธศึกษาด้านความรู้ที่
 ต้องการจะเพิ่มพูน จำนวน
 ตามกลุ่มอายุ

กลุ่มอายุ		36-40 ปี	31-35 ปี	20-25 ปี	26-30 ปี	41-50 ปี
$\bar{X}$		14.14	16.16	16.68	16.83	20.00
36-40 ปี	14.14	-	2.02	2.54	2.69	5.86 **
31-35 ปี	16.16		-	0.52	0.67	3.84 *
20-25 ปี	16.68			-	0.15	3.32 *
26-30 ปี	16.83				-	3.17 *
41-50 ปี	20.00					-
r			2	3	4	5
$q \cdot \sqrt{\frac{MS}{n}}$	q .95 (r, 216)		2.77	3.31	3.63	3.86
$\sqrt{\frac{MS}{n}}$	1.00		2.77	3.31	3.63	3.86

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 30 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครู
 สุธศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุทธศึกษาด้านความรู้ที่
 ต้องการจะเพิ่มพูน จำนวนตามกลุ่มอายุ พบว่าครูสุทธศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุ
 41-50 ปี กับครูสุทธศึกษาที่มีอายุ 36-40 ปี 31-35 ปี 20-25 ปี และ 26-30 ปี มีความ
 ต้องการความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มพูนแตกต่างกัน

ตาราง 31 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษา ด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ จำแนกตามกลุ่มอายุ

กลุ่มอายุ		31-35 ปี	36-40 ปี	20-25 ปี	26-30 ปี	41-50 ปี
$\bar{X}$		52.41	54.64	56.42	56.54	60.00
31-35 ปี	52.41	-	2.23	4.01	4.13	7.59 *
36-40 ปี	54.64		-	1.78	1.90	5.36
20-25 ปี	56.42			-	0.12	3.58
26-30 ปี	56.54				-	3.46
41-50 ปี	60.00					-
r			2	3	4	5
$q \cdot \sqrt{\frac{MS}{\tilde{n}}}$		$q \cdot .95 (r, 216)$	2.77	3.31	3.63	3.86
		1.70	4.71	5.63	6.17	6.56

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 31 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษา ด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ จำแนกตามกลุ่มอายุ พบว่าครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุ 31-35 ปี กับครูผู้ศึกษาที่มีอายุ 41-50 ปี มีความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ แตกต่างกัน

ตาราง 32 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา รวมทั้งสามด้าน จำแนกตามกลุ่มอายุ

กลุ่มอายุ		36-40 ปี	31-35 ปี	26-30 ปี	20-25 ปี	41-50 ปี
$\bar{X}$		83.00	84.47	90.35	90.63	97.00
36-40 ปี	83.00	-	1.47	7.35	7.63	14.00 **
31-35 ปี	84.47		-	5.88	6.16	12.53 **
26-30 ปี	90.35			-	0.28	6.65
20-25 ปี	90.63				-	6.37
41-50 ปี	97.00					-
r			2	3	4	5
$q \cdot \sqrt{\frac{MS_{\sim}}{n}}$	$q \cdot .99 (r, 216)$		3.64	4.12	4.40	4.60
	2.78		10.12	11.45	12.23	12.79

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 32 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา รวมทั้งสามด้าน คือ ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ ด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มพูน และด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ จำแนกตามกลุ่มอายุ พบว่าครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุ 41-50 ปี กับครูผู้ศึกษาที่มีอายุ 36-40 ปี และ 31-35 ปี มีความต้องการเกี่ยวกับสื่อการสอนแตกต่างกัน

**ตาราง 33 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา จำนวนตามคุณวุฒิทางการศึกษา**

ที่มาของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ด้านที่ต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือ				
ระหว่างกลุ่ม	2	22.56	11.28	1.51
ภายในกลุ่ม	218	1626.67	7.46	
รวม	220	1649.23		
ด้านความรู้ที่ต้องการเพิ่ม				
ระหว่างกลุ่ม	2	14.77	7.39	0.67
ภายในกลุ่ม	218	2395.53	10.99	
รวม	220	2410.30		

ตาราง 33 (ต่อ)

ที่มาของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ด้านความต้องการสื่อชนิดต่าง ๆ				
ระหว่างกลุ่ม	2	552.50	276.25	3.38 *
ภายในกลุ่ม	218	17841.43	81.84	
รวม	220	18393.93		
รวมทั้งสามด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	2	954.27	477.14	2.70
ภายในกลุ่ม	218	38550.72	176.84	
รวม	220	39504.99		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

$$F .05 (2, 218) = 3.04$$

จากตาราง 33 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของ
ครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา จำแนก
ตามคุณวุฒิทางการศึกษา คือ ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี

ความต้องการด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ พบว่าครูสุศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษา มีความต้องการในด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือไม่แตกต่างกัน

ความต้องการด้านความรู้ที่ต้องการจะเรียนรู้ พบว่า ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
มีความต้องการความรู้ที่ต้องการจะเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

ความต้องการด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ พบว่าครูสุศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษา มีความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ แตกต่างกัน

รวมทั้งสามด้าน พบว่า ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัศึกษามีความต้องการรวมทั้งสาม
ด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 34 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษาด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ
จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา

คุณวุฒิทางการศึกษา		ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
	X	54.39	56.80	62.29
ปริญญาตรี	54.39	-	2.41	7.90 *
ต่ำกว่าปริญญาตรี	56.80		-	5.49
สูงกว่าปริญญาตรี	62.29			-
	r		2	3
$q \cdot \sqrt{\frac{MS}{n}}$	q .95 (r, 218)		2.77	3.31
	2.22		6.15	7.35

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 34 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษา ด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา พบว่าครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรี กับครูผู้ศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ แตกต่างกัน

ตาราง 35 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ของครูผู้ศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อการสอนวิชาสุขศึกษา จำนวนตามประสบการณ์ในการสอน

ที่มาของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ด้านที่ต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือ				
ระหว่างกลุ่ม	3	107.93	35.98	4.83 **
ภายในกลุ่ม	217	1616.23	7.45	
รวม	220	1724.16		
ด้านความรู้ที่ต้องการเพิ่ม				
ระหว่างกลุ่ม	3	160.25	53.42	5.15 **
ภายในกลุ่ม	217	2252.29	10.38	
รวม	220	2412.54		

ตาราง 35 (ต่อ)

ที่มาของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ด้านความต้องการสื่อชนิดต่าง ๆ				
ระหว่างกลุ่ม	3	129.89	43.30	0.52
ภายในกลุ่ม	217	18088.11	83.36	
รวม	220	18218.00		
รวมทั้งสามด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	3	1467.20	489.07	2.39
ภายในกลุ่ม	217	44384.66	204.54	
รวม	220	45849.86		

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

$$F_{.05} (3, 217) = 3.38$$

จากตาราง 35 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของ
ครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา จำแนก
ตามประสบการณ์ในการสอน คือ ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี 11-15 ปี 16-20 ปี 21-25 ปี และ
26 ปีขึ้นไป

ความต้องการด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ พบว่าครูสุศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษา มีความต้องการในด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือแตกต่างกัน

ความต้องการด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่ม พบว่า ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
มีความต้องการความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มแตกต่างกัน

ความต้องการด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ พบว่าครูสุศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษา มีความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน

รวมทั้งสามด้าน พบว่า ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความต้องการรวมทั้งสาม
ด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 36 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ประสบการณ์		11-15 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	16-20 ปี
$\bar{X}$		15.08	16.51	17.11	20.00
11-15 ปี	15.08	-	1.43	2.03	4.92 **
ต่ำกว่า 5 ปี	16.51		-	0.60	3.49 *
5-10 ปี	17.11			-	2.89 *
16-20 ปี	20.00				-
r			2	3	4
$q \cdot \sqrt{\frac{MS}{n}}$	$q \cdot .95 (r, 217)$		2.77	3.31	3.63
	1.02		2.83	3.38	3.70

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 36 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่า ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี กับครูสุศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี ต่ำกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี มีความต้องการในด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ แตกต่างกัน

ตาราง 37 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มขึ้น จำแนกตามประสิทธิภาพในการสอน

ประสิทธิภาพ		11-15 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	16-20 ปี
$\bar{X}$		13.50	15.97	17.07	18.00
11-15 ปี	13.50	-	1.47	2.57	4.50 *
ต่ำกว่า 5 ปี	15.97		-	1.10	2.03
5-10 ปี	17.07			-	0.93
16-20 ปี	18.00				-
r			2	3	4
$q \cdot \sqrt{\frac{MS}{n}}$		$q \cdot .95 (r, 217)$	2.77	3.31	3.63
		1.21	3.35	4.01	4.39

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 37 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มขึ้น จำแนกตามประสิทธิภาพในการสอน พบว่าครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการสอน 11-15 ปี กับครูสุศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการสอน 16-20 ปี มีความต้องการความรู้ที่จะเพิ่มขึ้น แตกต่างกัน

ตาราง 38 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ ของครูผู้ศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ต้องการสอนวิชาสุขศึกษา จำนวนตามวิชาเอก

ที่มาของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ด้านที่ต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือ				
ระหว่างกลุ่ม	2	64.88	32.44	4.26 *
ภายในกลุ่ม	218	1659.28	7.61	
รวม	220	1724.16		
ด้านความรู้ที่ต้องการเพิ่ม				
ระหว่างกลุ่ม	2	77.34	38.67	3.61 *
ภายในกลุ่ม	218	2332.96	10.70	
รวม	220	2410.30		

ตาราง 38 (ต่อ)

ที่มาของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ด้านความต้องการสื่อชนิดต่าง ๆ				
ระหว่างกลุ่ม	2	488.82	244.41	3.01
ภายในกลุ่ม	218	17728.53	81.32	
รวม	220	18217.35		
รวมทั้งสามด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	2	830.83	415.42	2.34
ภายในกลุ่ม	218	38674.16	177.40	
รวม	220	39504.99		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

$$F .05 (2, 218) = 3.04$$

จากตาราง 38 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของ
ครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษา จำนวน
ตามวิชาเอก คือ วิชาเอกผู้ศึกษา วิชาเอกคณิตศึกษา และวิชาเอกอื่น ๆ

ความต้องการด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ พบว่าครูผู้ศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษา มีความต้องการในด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือแตกต่างกัน

ความต้องการด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่ม พบว่า ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
มีความต้องการความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มแตกต่างกัน

ความต้องการด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ พบว่าครูผู้ศึกษา ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา มีความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน

รวมทั้งสามด้าน พบว่า ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความต้องการรวมทั้งสาม
ด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 39 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษา ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ จำแนกตามวิชาเอก

วิชาเอก		ผู้ศึกษา	ผลศึกษา	อื่น ๆ
	$\bar{X}$	15.03	16.76	18.57
ผู้ศึกษา	15.03	-	1.73	3.54 *
ผลศึกษา	16.76		-	1.81
อื่น ๆ	18.57			-
	r		2	3
$q \cdot \sqrt{\frac{MS}{n}}$	q .95 (r, 218)		2.77	3.31
	0.99		2.74	3.28

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 39 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษา ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ จำแนกตามวิชาเอก พบว่าครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่สำเร็จจากวิชาเอกผู้ศึกษา กับครูผู้ศึกษาที่สำเร็จจากวิชาเอกอื่น ๆ มีความต้องการในด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ แตกต่างกัน

ตาราง 40 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อการสอนวิชาผู้ศึกษา ด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มพูน จำแนกตามวิชาเอก

วิชาเอก		อื่น ๆ	สุขศึกษา	พลศึกษา
	$\bar{X}$	14.62	16.05	19.01
อื่น ๆ	14.62	-	1.43	4.39 *
สุขศึกษา	16.05		-	2.96
พลศึกษา	19.01			-
	r	2	3	
$q \cdot \sqrt{\frac{MS}{n}}$	q .95 (r, 218)	2.77	3.31	
	1.18	3.27	3.91	

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 40 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อการสอนวิชาผู้ศึกษาด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มพูน จำแนกตามวิชาเอก พบว่าครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สำเร็จจากวิชาเอกพลศึกษา กับครูผู้ศึกษาที่สำเร็จจากวิชาเอกอื่น ๆ มีความต้องการความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มพูนแตกต่างกัน

ตาราง 41 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษาใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อการสอนวิชาสุขศึกษา จำนวนตามขนาดของโรงเรียน

ที่มาของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ด้านที่ต้องการให้โรงเรียนช่วยเหลือ				
ระหว่างกลุ่ม	2	61.20	30.60	3.51 *
ภายในกลุ่ม	218	1898.51	8.71	
รวม	220	1959.71		
ด้านความรู้ที่ต้องการเพิ่ม				
ระหว่างกลุ่ม	2	16.60	8.30	0.76
ภายในกลุ่ม	218	2393.70	10.98	
รวม	220	2410.30		

ตาราง 41 (ต่อ)

ที่มาของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ด้านความต้องการสื่อชนิดต่าง ๆ				
ระหว่างกลุ่ม	2	89.57	44.79	0.54
ภายในกลุ่ม	218	18197.78	83.48	
รวม	220	18287.35		
รวมทั้งสามด้าน				
ระหว่างกลุ่ม	2	374.44	187.22	1.04
ภายในกลุ่ม	218	39130.55	179.50	
รวม	220	39504.99		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

$$F .05 (2, 218) = 3.04$$

จากตาราง 41 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน คือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

ความต้องการด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ พบว่า ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความต้องการในด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือแตกต่างกัน

ความต้องการด้านความรู้ที่ต้องการจะเรียนรู้ พบว่า ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความต้องการความรู้ที่ต้องการจะเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

ความต้องการด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ พบว่าครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน

รวมทั้งสามด้าน พบว่าครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความต้องการรวมทั้งสามด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 42 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษาชั้นที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน		ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง
	X	16.26	16.64	17.57
ขนาดใหญ่	16.26	-	0.38	1.31 **
ขนาดเล็ก	16.64		-	0.93 *
ขนาดกลาง	17.57			-
	r		2	3
$q \cdot \sqrt{\frac{MS}{N \cdot \tilde{n}}}$	q .95 (r, 218)	2.77	3.31	
	0.31	0.86	1.03	

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 42 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่าครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง กับครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก มีความต้องการในด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ แตกต่างกัน

4.3 ผลการทดสอบสมมุติฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครู สุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา

การวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครูสุศึกษา ผู้วิจัยได้รวมเอาปัญหาและความต้องการมาวิเคราะห์รวมกัน เพื่อจะได้ศึกษาว่าเมื่อมองในลักษณะรวมเป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษาจะปรากฏผลเช่นไร โดยการทดสอบสมมุติฐานได้จำแนกตามตัวแปรที่กำหนดไว้ดังนี้

1. ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอนแตกต่างกัน
2. ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอนแตกต่างกัน
3. ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอนแตกต่างกัน
4. ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอนแตกต่างกัน
5. ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ศึกษาวิชาเอกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอนแตกต่างกัน
6. ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการสอนแตกต่างกัน

ตาราง 43 การวิเคราะห์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา จำแนกตามเพศ

ปัญหาและความต้องการ สื่อการสอนวิชาสุศึกษา	ชาย $N_1 = 121$		หญิง $N_2 = 100$		DF	t
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
ปัญหาและความต้องการ	170.83	401.54	163.92	518.64	199	2.37 *

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

$P > .05$ $t .05 (199) = 1.960$

$p < .01$ $t .01 (199) = 2.576$

จากตาราง 43 การวิเคราะห์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่าครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา และความต้อการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา แตกต่างกัน กล่าวคือ ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ชายมีปัญหาและความต้อการสื่อการสอนวิชาสุศึกษามากกว่า ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา หญิง

ตาราง 44 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครู
 สุธศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุทธศึกษา จำแนกตามกลุ่มอายุ

ที่มาของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	366.26	91.57	3.00 *
ภายในกลุ่ม	216	6600.96	30.56	
รวมทั้งหมด	220	6967.22		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

F .05 (4, 216) = 2.41

F .01 (4, 216) = 3.41

จากตาราง 44 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและ
 ความต้องการของครูสุทธศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชา
 สุธศึกษา จำแนกตามกลุ่มอายุ 20-25 ปี 26-30 ปี 31-35 ปี 36-40 ปี 41-50 ปี และ 51 ปี
 ขึ้นไป พบว่าครูสุทธศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุทธศึกษา
 แตกต่างกัน

ตาราง 45 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครู
 สุธศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อการสอนวิชาสุทธศึกษา จำแนกตามกลุ่มอายุ

กลุ่มอายุ		36-40 ปี	26-30 ปี	20-25 ปี	31-35 ปี	41-50 ปี
	$\bar{X}$	163.36	167.32	167.53	168.57	171.00
36-40 ปี	163.36	-	3.96	4.17	5.21	7.64 *
26-30 ปี	167.32		-	0.21	1.25	3.68
20-25 ปี	167.53			-	1.04	3.47
31-35 ปี	168.57				-	2.43
41-50 ปี	171.00					-
r			2	3	4	5
$q \cdot \sqrt{\frac{MS_{\text{ระหว่าง}}}{n}}$	$q \cdot .95 (r, 216)$		2.77	3.31	3.63	3.86
	1.71		4.74	5.66	6.20	6.60

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 45 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความ
 ต้องการของครูสุทธศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อการสอนวิชา
 สุธศึกษา จำแนกตามกลุ่มอายุ พบว่าครูสุทธศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุ 36-40 ปี กับครู
 สุธศึกษาที่มีอายุ 41-50 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการต่อการสอนวิชาสุทธศึกษา
 แตกต่างกัน

ตาราง 46 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครู
 สุธศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มตอสื่อการสอนวิชาสุทธศึกษา จํานนตามคุณวุฒิทางการ
 ศึกษา

ที่มาของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3046.06	1523.03	35.72 **
ภายในกลุ่ม	218	9259.78	42.64	
รวมทั้งหมด	220	12341.84		

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

F .05 (2, 218) = 3.04

F .01 (2, 218) = 4.71

จากตาราง 46 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความ
 ต้องการของสุทธศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มตอสื่อการสอนวิชาสุทธศึกษา
 จํานนตามคุณวุฒิทางการศึกษา คือ ตํากว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี พบว่าครู
 สุธศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุทธศึกษาแตกต่างกัน

ตาราง 47 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครู
 สุธศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุทธศึกษา จำแนกตามคุณวุฒิ
 ทางการศึกษา

คุณวุฒิทางการศึกษา		สูงกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี
	$\bar{X}$	165.14	165.37	175.54
สูงกว่าปริญญาตรี	165.14	-	0.23	10.40 **
ปริญญาตรี	165.37		-	10.17 **
ต่ำกว่าปริญญาตรี	175.54			-
	r		2	3
$q \cdot \sqrt{\frac{MS}{n}}$	q .99 (r, 218)		3.64	4.12
	1.60		5.82	6.59

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 47 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความ
 ต้องการของครูสุทธศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชา
 สุทธศึกษา จำแนกตามคุณวุฒิทางการศึกษา พบว่าครูสุทธศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณวุฒิทาง
 การศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรี กับครูสุทธศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีและปริญญาตรี
 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุทธศึกษา แตกต่างกัน

ตาราง 48 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครู
 สุธศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุทธศึกษา จำแนกตามประสบการณ์
 ในการสอน

ที่มาของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	6234.46	2078.15	4.82 **
ภายในกลุ่ม	217	93468.60	430.73	
รวมทั้งหมด	220	99703.06		

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

F .05 (3, 217) = 2.65

F .01 (3, 217) = 3.38

จากตาราง 48 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความ
 ต้องการของครูสุทธศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชา
 สุธศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน คือ ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี 11-15 ปี 16-20 ปี
 21-25 ปี และ 26 ปีขึ้นไป พบว่าครูสุทธศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีปัญหาและความต้องการ
 สื่อการสอนวิชาสุทธศึกษาแตกต่างกัน

ตาราง 49 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครู
 สุธศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุทธศึกษา จำแนกตามประสบการณ์
 ในการสอน

ประสบการณ์		11-15 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี	5-10 ปี	16-20 ปี
$\bar{X}$		158.75	165.47	169.66	209.50
11-15 ปี	158.75	-	6.72	10.91	50.75 **
ต่ำกว่า 5 ปี	165.47		-	4.19	44.30 **
5-10 ปี	169.66			-	39.84 **
16-20 ปี	209.50				-
r			2	3	4
$q \cdot \sqrt{\frac{MS_{\sim}}{N}}$		$q \cdot .99 (r, 217)$	3.64	4.12	4.40
$\sim n$		7.77	28.28	32.01	34.19

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตาราง 49 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความ
 ต้องการของครูสุทธศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชา
 สุทธศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน พบว่าครูสุทธศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มี
 ประสบการณ์ 16-20 ปี กับครูสุทธศึกษาที่มีประสบการณ์ ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี และ 11-15 ปี
 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุทธศึกษา แตกต่างกัน

ตาราง 50 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครู
 สุธศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุทธศึกษา จำแนกตามวิชาเอก

ที่มาของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4078.20	2039.10	4.66 *
ภายในกลุ่ม	218	95344.86	437.36	
รวมทั้งหมด	220	99423.06		

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

F .05 (2, 218) = 3.04

F .01 (2, 218) = 4.71

จากตาราง 50 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความ
 ต้องการของครูสุทธศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชา
 สุธศึกษา จำแนกตามวิชาเอกคือ วิชาเอกสุทธศึกษา วิชาเอกพลศึกษา และวิชาเอกอื่น ๆ พบว่าครู
 สุธศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุทธศึกษาแตกต่างกัน

ตาราง 51 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครู
 สุธศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุทธศึกษา จำแนกตามวิชาเอก

วิชาเอก		สุทธศึกษา	พลศึกษา	อื่น ๆ
	$\bar{X}$	155.77	169.93	181.85
สุทธศึกษา	155.77	-	14.16	26.08 *
พลศึกษา	169.93		-	11.92
อื่น ๆ	181.85			-

	r	2	3
$q \cdot \sqrt{\frac{MS}{n}}$	$q .95 (r, 218)$	2.77	3.31
	7.83	21.69	25.92

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 51 การเปรียบเทียบเป็นรายคู่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความ
 ต้องการของครูสุทธศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชา
 สุทธศึกษา จำแนกตามวิชาเอก พบว่าครูสุทธศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สำเร็จจากวิชาเอก
 สุทธศึกษา กับครูสุทธศึกษาที่สำเร็จจากวิชาเอกอื่น ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ
 สื่อการสอนวิชาสุทธศึกษา แตกต่างกัน

ตาราง 52 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครู
 สู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสู้ศึกษา จำแนกตามขนาดของ
 โรงเรียน

ที่มาของความแปรปรวน	DF	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1659.08	829.54	1.83
ภายในกลุ่ม	218	98583.34	452.22	
รวมทั้งหมด	220	100242.42		

$$F .05 (2, 218) = 3.04$$

จากตาราง 52 การวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความ
 ต้องการของครูสู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชา
 สู้ศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียนคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนมัธยมศึกษา
 ขนาดกลาง และโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ พบว่าครูสู้ศึกษาในโรงเรียนมัศึกษามีปัญหา
 และความต้องการสื่อการสอนวิชาสู้ศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 การสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักในการเลือกใช้สื่อการสอนของครูสุศึกษา

ตาราง 53 การสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักในการเลือกใช้สื่อการสอนของครูสุศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

หลักในการเลือกใช้สื่อ	เห็นด้วย					ระดับความสำคัญ	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรเลือกสื่อให้สอดคล้องกับ -							
จุดมุ่งหมายของวิชาสุศึกษา	151	63	6	1	-	1027	92.94
2. ควรเลือกสื่อให้สอดคล้องกับ -							
ความสนใจของนักเรียน	126	68	26	1	-	982	88.87
3. ควรเลือกสื่อให้เหมาะสมกับ -							
ประสบการณ์เดิมของนักเรียน	72	92	38	19	-	895	81.00
4. ควรเลือกสื่อที่ส่งเสริมและ -							
สร้างทัศนคติที่ดีแก่นักเรียน	126	70	24	1	-	984	89.05
5. ควรเลือกสื่อที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะ -							
ในการเรียน	122	68	30	1	-	974	88.14
6. ควรเลือกสื่อที่ทำให้ผู้เรียน เข้า -							
ใจง่ายและไม่ซับซ้อนจนเกินไป	134	73	10	4	-	1000	90.50
7. ควรเลือกสื่อที่สะดวกต่อการนำ -							
ไปใช้	120	71	23	7	-	967	87.51
8. ควรเลือกสื่อที่สามารถหาได้ง่าย	114	75	23	9	-	957	86.61

ตาราง 53 (ต่อ)

หลักในการเลือกใช้สื่อ	เห็นด้วย					ระดับความสำคัญ	
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	ความถี่	ร้อยละ
9. ควรใช้สื่อให้เหมาะสมกับเวลา	109	95	10	7	-	969	87.69
10. ควรมีการวางแผนก่อนใช้สื่อ	107	98	8	8	-	967	87.51
11. ควรมีการทดลองใช้สื่อก่อนนำ - ไปประกอบการสอน	117	91	8	5	-	983	88.96
12. ควรมีการบำรุงรักษาสื่อให้คงทน	111	96	9	5	-	976	88.33
13. ควรมีการประเมินผลการใช้สื่อ	95	106	15	5	-	954	86.33
14. ควรมีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทาง - การเรียนหลังการใช้สื่อ	136	66	18	1	-	1000	90.50

จากตาราง 53 ผลการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักในการเลือกใช้สื่อการสอนของครูสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 พบว่าหลักในการเลือกใช้สื่อการสอนของครูสุขศึกษา มีความสำคัญตามลำดับดังนี้

1. ควรเลือกสื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาสุขศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 92.94
2. ควรเลือกสื่อที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายและไม่ซับซ้อนจนเกินไป มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 90.50

3. ควรมีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้สื่อ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 3
คิดเป็นร้อยละ 90.50
4. ควรเลือกสื่อที่ส่งเสริมและสร้างทัศนคติที่ดีแก่นักเรียน มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 4
คิดเป็นร้อยละ 89.05
5. ควรมีการทดลองใช้สื่อก่อนนำไปประกอบการสอน มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 5
คิดเป็นร้อยละ 88.96
6. ควรเลือกสื่อให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 6
คิดเป็นร้อยละ 88.87
7. ควรเลือกสื่อที่ช่วยเน้นเนื้อหาสาระทางการเรียน มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 7 คิดเป็น
ร้อยละ 88.14
8. ควรมีการบำรุงรักษาสื่อให้คงทน มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 8 คิดเป็นร้อยละ 88.33
9. ควรใช้สื่อให้เหมาะสมกับเวลา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 9 คิดเป็นร้อยละ 87.69
10. ควรเลือกสื่อที่สะดวกต่อการนำไปใช้ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 10 คิดเป็น
ร้อยละ 87.51
11. ควรมีการวางแผนก่อนใช้สื่อ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 11 คิดเป็นร้อยละ 87.51
12. ควรเลือกสื่อที่สามารถหาได้ง่าย มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 12 คิดเป็นร้อยละ
86.61
13. ควรมีการประเมินผลการใช้สื่อ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 13 คิดเป็นร้อยละ
86.33
14. ควรเลือกสื่อให้เหมาะสมกับประสบการณ์เดิมของนักเรียน มีความสำคัญเป็นอันดับ
ที่ 14 คิดเป็นร้อยละ 81.00

บทย่อ ส่วนผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบสถานการณ์ ปัญหา และความต้องการจากความคิดเห็นของครูผู้ศึกษา
เกี่ยวกับสื่อการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้ศึกษา ในด้านสถานการณ์ ปัญหา และความต้องการสื่อการสอนในวิชาสุทธศึกษา ตามตัวแปรดังต่อไปนี้
 - 2.1 เพศ
 - 2.2 อายุ
 - 2.3 คุณวุฒิทางการศึกษา
 - 2.4 ประสบการณ์ในการสอน
 - 2.5 วิชาเอก
 - 2.6 ขนาดของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10 จำนวน 221 คน แยกเป็นครูผู้ศึกษาชาย จำนวน 121 คน และครูผู้ศึกษาหญิง จำนวน 100 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 65 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 221 ชุด คิดเป็นร้อยละ 91.32

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 แบบสำรวจสื่อการสอนที่ใช้ในการสอนวิชาสุขศึกษา
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ซึ่งผู้วิจัยแบ่งปัญหาออกเป็น 3 ด้านด้วยกัน คือ ปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ปัญหาด้านการเลือกสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา และปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนวิชาสุขศึกษา
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ซึ่งผู้วิจัยแบ่งความต้องการออกเป็น 3 ด้านด้วยกัน คือ ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ ด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มพูน และด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ
- ตอนที่ 5 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักในการเลือกใช้สื่อการสอนของครูสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ สถิติค่าที (t-test) เพื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนน 2 กลุ่ม สถิติค่าเอฟ (F-test) เพื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยที่มากกว่า 2 กลุ่ม และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการเปรียบเทียบพหุคูณ Multiple comparison test ของนิวแมน-คูลส์

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผล ได้ดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้านี้ เป็นชายมากกว่าหญิง มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 26-30 ปีมากที่สุด และอายุ 41-50 ปีมีน้อยที่สุด มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด และคุณวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด และมีประสบการณ์ในการสอนวิชาสุศึกษา 5-10 ปีมากที่สุด ส่วนประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปีมีน้อยที่สุด สำเร็จจากวิชาเอกพลศึกษา มากที่สุด และสำเร็จจากวิชาเอกอื่น ๆ มีน้อยที่สุด นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ และสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสถานภาพของสื่อการสอนวิชาสุศึกษา พบว่าสื่อการสอนประเภทเครื่องฉายที่เป็นอุปกรณ์ (Hard-ware) มีใช้ตามลำดับดังนี้

1. เครื่องฉายสไลด์ มีใช้มากเป็นอันดับ 1 ส่วนใหญ่มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียน มีใช้เฉพาะในหมวดวิชาไม่น้อยมาก และมีสภาพใช้ได้ดีเป็นส่วนใหญ่
2. เครื่องฉายภาพโปรเจกเตอร์ มีใช้เป็นอันดับ 2 ส่วนใหญ่มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียน มีใช้เฉพาะในหมวดวิชาไม่น้อยมาก และมีสภาพใช้ได้ดีเป็นส่วนใหญ่
3. เครื่องฉายฟิล์มสตริป มีใช้เป็นอันดับ 3 ส่วนใหญ่มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียน มีใช้เฉพาะในหมวดวิชาไม่น้อยมาก และมีสภาพใช้ได้ดีเป็นส่วนใหญ่
4. เครื่องฉายภาพยนตร์ มีใช้เป็นอันดับ 4 ส่วนใหญ่มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียน มีใช้เฉพาะในหมวดวิชาไม่น้อยมาก และมีสภาพใช้ได้ดีเป็นส่วนใหญ่
5. เครื่องฉายภาพวัสดุทึบแสง มีใช้น้อยที่สุด มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนเท่านั้น และมีสภาพใช้ได้ดีทั้งหมด

ส่วนการสอนประเภทเครื่องฉายที่เป็นวัสดุ (Soft-ware) มีใช้ตามลำดับดังนี้

1. ฟิล์มสไลด์ มีใช้มากเป็นอันดับ 1 ส่วนใหญ่มีใช้เฉพาะในหมวดวิชา มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนน้อย และมีสภาพใช้ได้ดีเป็นส่วนใหญ่
2. แผ่นโปรงใส มีใช้เป็นอันดับ 2 ส่วนใหญ่มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียน มีใช้เฉพาะในหมวดวิชาน้อยมาก และมีสภาพใช้ได้ดีทั้งหมด
3. ฟิล์มสตริป มีใช้เป็นอันดับ 3 ส่วนใหญ่มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียน มีใช้เฉพาะในหมวดวิชาน้อยมาก และมีสภาพใช้ได้ดีเป็นส่วนใหญ่
4. ฟิล์มภาพยนตร์ มีใช้เป็นอันดับ 4 ส่วนใหญ่มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียน มีใช้เฉพาะในหมวดวิชาน้อยมาก และมีสภาพใช้ได้ดีทั้งหมด
5. วัสดุที่นำมาใช้กับเครื่องฉายภาพวัสดุกับแสง มีใช้น้อยที่สุด มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนเท่านั้น และมีสภาพใช้ได้ดีทั้งหมด

สื่อการสอนประเภทเสนอรายละเอียดในตัวเองมีใช้ตามลำดับดังนี้

1. รูปภาพที่เกี่ยวกับสุขภาพ มีใช้มากเป็นอันดับ 1 ส่วนใหญ่มีใช้เฉพาะในหมวดวิชา มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนน้อย และมีสภาพใช้ได้ดีเป็นส่วนใหญ่
2. ภาพนลิค มีใช้เป็นอันดับ 2 ส่วนใหญ่มีใช้เฉพาะในหมวดวิชา มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนน้อย และมีสภาพใช้ได้ดีเป็นส่วนใหญ่
3. แผนภูมิ มีใช้เป็นอันดับ 3 ส่วนใหญ่มีใช้เฉพาะในหมวดวิชา มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนน้อย และมีสภาพใช้ได้ดีเป็นส่วนใหญ่
4. แผนภาพ มีใช้เป็นอันดับ 4 ส่วนใหญ่มีใช้เฉพาะในหมวดวิชา มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนน้อย และมีสภาพใช้ได้ดีทั้งหมด
5. ป้ายนิเทศ มีใช้เป็นอันดับ 5 ส่วนใหญ่มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียน มีใช้เฉพาะในหมวดวิชาน้อย และมีสภาพใช้ได้ดีทั้งหมด
6. ของตัวอย่าง มีใช้เป็นอันดับ 6 ส่วนใหญ่มีใช้เฉพาะในหมวดวิชา มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนน้อย และมีสภาพใช้ได้ดีเป็นส่วนใหญ่

7.แผนสถิติ มีใช้เป็นอันดับ 7 ส่วนใหญ่มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียน มีใช้เฉพาะในหมวดวิชาน้อย และมีสภาพใช้ได้ทั้งหมด

8.หุ่นจำลอง มีใช้เป็นอันดับ 8 ส่วนใหญ่มีใช้เฉพาะในหมวดวิชา มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนน้อยมาก และมีสภาพใช้ได้เป็นส่วนใหญ่

9.กระเปาะผนัง มีใช้เป็นอันดับ 9 ส่วนใหญ่มีใช้เฉพาะในหมวดวิชา มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนน้อย และมีสภาพใช้ได้ทั้งหมด

10.ของจริง มีใช้เป็นอันดับ 10 ส่วนใหญ่มีใช้เฉพาะในหมวดวิชา มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนน้อย และมีสภาพใช้ได้ทั้งหมด

11.แผ่นป้ายสำลี มีใช้เป็นอันดับ 11 ส่วนใหญ่มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียน มีใช้เฉพาะในหมวดวิชาน้อย และมีสภาพใช้ได้ทั้งหมด

12.กระดานทราย มีใช้เป็นอันดับ 12 ส่วนใหญ่มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียน มีใช้เฉพาะในหมวดวิชาน้อย และมีสภาพใช้ได้เป็นส่วนใหญ่

13.แผ่นป้ายไผ่ดำ มีใช้เป็นอันดับ 13 ส่วนใหญ่มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียน มีใช้เฉพาะในหมวดวิชาน้อย และมีสภาพใช้ได้ทั้งหมด

14.กล่องอันตรภาพ มีใช้น้อยที่สุด ส่วนใหญ่มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียน มีใช้เฉพาะในหมวดวิชาน้อย และมีสภาพใช้ได้ทั้งหมด

สื่อการสอนประเภทเครื่องเสียง วิทยุกระจายเสียง และวิทยุโทรทัศน์ มีใช้ตามลำดับดังนี้

1.เครื่องบันทึกเสียง มีใช้มากเป็นอันดับ 1 ส่วนใหญ่มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียน มีใช้เฉพาะในหมวดวิชาน้อย และมีสภาพใช้ได้เป็นส่วนใหญ่

2.วิทยุโทรทัศน์ มีใช้เป็นอันดับ 2 ส่วนใหญ่มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียน มีใช้เฉพาะในหมวดวิชาน้อยมาก และมีสภาพใช้ได้เป็นส่วนใหญ่

3.ม้วนเทปบันทึกเสียง มีใช้เป็นอันดับ 3 ส่วนใหญ่มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียน มีใช้เฉพาะในหมวดวิชาน้อย และมีสภาพใช้ได้ทั้งหมด

4. เครื่องรับวิทยุ มีใช้เป็นอันดับ 4 ส่วนใหญ่มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียน มีใช้เฉพาะในหมวดวิชาน้อย และมีสภาพใช้ได้ดีเป็นส่วนใหญ่
5. ม้วนเทปบันทึกภาพ มีใช้เป็นอันดับ 5 ส่วนใหญ่มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียน มีใช้เฉพาะในหมวดวิชาน้อยมาก และมีสภาพใช้ได้ดีทั้งหมด
6. เครื่องบันทึกเทปโทรทัศน์ มีใช้น้อยที่สุด ส่วนใหญ่มีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียน มีใช้เฉพาะในหมวดวิชาน้อยมาก และส่วนใหญ่มีสภาพใช้ได้

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มคอ๓การสอนวิชาผู้ศึกษา พบว่าในส่วนที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้ศึกษา ครูผู้ศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษาอยู่ในระดับมีปัญหาปานกลาง และเมื่อพิจารณาปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษาในแต่ละด้าน พบว่า ปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอนเป็นปัญหามากที่สุด ซึ่งเป็นปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหาปานกลาง รองลงมาเป็นปัญหาด้านการเลือกสื่อการสอน เป็นปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหาปานกลาง และปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนเป็นปัญหาน้อยที่สุด เป็นปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหาปานกลาง และในส่วนที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา พบว่าครูผู้ศึกษามีความต้องการสื่อการสอนอยู่ในระดับมีความต้องการมาก และเมื่อพิจารณาความต้องการสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษาในแต่ละด้านพบว่า ความต้องการด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือมีความต้องการมากที่สุด ซึ่งมีความต้องการอยู่ในระดับมีความต้องการมาก รองลงมาคือ ความต้องการด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมีความต้องการมากเช่นกัน แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าด้านแรก และความต้องการด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มพูนมีความต้องการน้อยที่สุด ซึ่งมีความต้องการอยู่ในระดับมีความต้องการมาก แต่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ตอนที่ 4 ผลการทดสอบสมมติฐาน ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของ
ครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา

4.1 วิเคราะห์ความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา แยกเป็นรายด้านและรวมทั้ง
สามด้านตามตัวแปร เพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน วิชาเอก และ
ขนาดของโรงเรียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้คือ

1. ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา
ของสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา แต่ละด้านและรวมทั้งสามด้านดังนี้

-ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา
ของสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านการผลิตสื่อการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือแตกต่างกัน

-ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา
ของสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านการเลือกสื่อการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือแตกต่างกัน

-ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา
ของสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านการใช้สื่อการสอนไม่แตกต่างกัน

ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา
ของสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา รวมทั้งสามด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือแตกต่างกัน

2. ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา
ของสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา แต่ละด้านและรวมทั้งสามด้านดังนี้

-ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา
ของสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านการผลิตสื่อการสอนไม่แตกต่างกัน

ครูสุชศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของการสอนวิชาสุชศึกษา รวมทั้งสามด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือแตกต่างกัน

-ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของสื่อการสอน ด้านการผลิตสื่อการสอน ไม่แตกต่างกัน

-ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านการใช้สื่อการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือแตกต่างกัน

ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของสื่อการสอนวิชาสุศึกษา รวมทั้งสามด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือแตกต่างกัน

6. ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของสื่อการสอนวิชาสุศึกษา แต่ละด้านและรวมทั้งสามด้านดังนี้

-ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านการผลิตสื่อการสอนไม่แตกต่างกัน

-ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านการเลือกสื่อการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือแตกต่างกัน

-ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านการใช้สื่อการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือแตกต่างกัน

ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของสื่อการสอนวิชาสุศึกษา รวมทั้งสามด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือแตกต่างกัน

4.2 วิเคราะห์ความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา แยกเป็นรายด้านและรวมทั้งสามด้านตามตัวแปร เพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน วิชาเอกและขนาดของโรงเรียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา แต่ละด้านและรวมทั้งสามด้านดังนี้

-ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือไม่แตกต่างกัน

-ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มไม่แตกต่างกัน

-ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน

ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา รวมทั้งสามด้านไม่แตกต่างกัน

2. ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา แต่ละด้านและรวมทั้งสามด้านดังนี้

-ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือแตกต่างกัน

-ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือแตกต่างกัน

-ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือแตกต่างกัน

ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา รวมทั้งสามด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือแตกต่างกัน

3. ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา แต่ละด้านและรวมทั้งสามด้านดังนี้

-ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือไม่แตกต่างกัน

-ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านความรู้ที่ต้องการจะเน้นไม่แตกต่างกัน

-ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือแตกต่างกัน

ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา รวมทั้งสามด้านไม่แตกต่างกัน

4. ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา แต่ละด้านและรวมทั้งสามด้านดังนี้

-ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือแตกต่างกัน

-ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านความรู้ที่ต้องการจะเน้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือแตกต่างกัน

-ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน

ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา รวมทั้งสามด้านไม่แตกต่างกัน

5. ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ศึกษาวิชาเอกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสหศึกษา แต่ละด้านและรวมทั้งสามด้านดังนี้

-ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ศึกษาวิชาเอกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือแตกต่างกัน

-ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ศึกษาวิชาเอกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านความรู้ที่ต้องการจะเน้นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือแตกต่างกัน

-ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ศึกษาวิชาเอกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน

ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ศึกษาวิชาเอกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสหศึกษา รวมทั้งสามด้านไม่แตกต่างกัน

6. ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสหศึกษา แต่ละด้านและรวมทั้งส่วนด้านดังนี้

-ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือแตกต่างกัน

-ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสหศึกษา ด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มพูนไม่แตกต่างกัน

-ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน

ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา รวมทั้งสามด้านไม่แตกต่างกัน

4.3 วิเคราะห์ความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา แยกเป็นรายด้านและรวมทั้งสามด้านตามตัวแปร เพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน วิชาเอก และขนาดของโรงเรียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือแตกต่างกัน

2. ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือแตกต่างกัน

3. ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือแตกต่างกัน

4. ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือแตกต่างกัน

5. ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ศึกษาวิชาเอกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือแตกต่างกัน

6. ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 เกี่ยวกับการวิเคราะห์ ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักในการเลือกใช้สื่อการสอน วิชาสุขศึกษาของครูสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 พบว่าครูสุขศึกษา ให้ความสำคัญตามลำดับดังนี้คือ ควรเลือกสื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาสุขศึกษา ควรเลือกสื่อที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายและไม่ซับซ้อนจนเกินไป ควรมีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้สื่อ ควรเลือกสื่อที่ส่งเสริมและสร้างทัศนคติที่ดีแก่นักเรียน ควรมีการทดลองใช้สื่อก่อนนำไปประกอบการสอน ควรเลือกสื่อให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน ควรเลือกสื่อที่ช่วยเน้นบทบทเรียนทางการเรียน ควรมีการบำรุงรักษาสื่อให้คงทน ควรใช้สื่อให้เหมาะสมกับเวลา ควรเลือกสื่อที่สะดวกต่อการนำไปใช้ ควรมีการวางแผนก่อนใช้สื่อ ควรเลือกสื่อที่สามารถหาได้ง่าย ควรมีการประเมินผลการใช้สื่อ และควรเลือกสื่อให้เหมาะสมกับประสบการณ์เดิมของนักเรียน

อภิปรายผล

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพภาพ ปัญหา และความต้องการของครูสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ผลการศึกษาในครั้งนี้ ครูสุขศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ปรากฏผลดังรายละเอียดต่อไปนี้

ผลจากการศึกษาค้นคว้าปรากฏว่า สภาพภาพของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นครูสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาชายมากกว่าหญิง มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 26-30 ปีมากที่สุด และครูสุขศึกษาอายุในช่วงระหว่าง 41-50 ปีมีน้อยที่สุด ส่วนใหญ่จะมีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด และมีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด เป็นครูสุขศึกษาที่สำเร็จมาจากวิชาเอกพลศึกษามากที่สุด และสำเร็จมาจากวิชาเอกอื่น ๆ มีน้อยที่สุด สำหรับประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษาส่วนใหญ่ครูสุขศึกษามีประสบการณ์ในการสอน 5-10 ปี และครูสุขศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จะอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

ผลจากการสำรวจสภาพของสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา พบว่าสื่อการสอนที่เป็นอุปกรณ์ (Hard-ware) ที่มีใช้มากที่สุดคือ เครื่องฉายสไลด์ รองลงมาคือ เครื่องฉายภาพโปรเจกเตอร์ เครื่องฉายนิลล์สตริป เครื่องฉายภาพยนตร์ และเครื่องฉายวัสดุทึบแสงมีใช้น้อยที่สุด ส่วนใหญ่ อุปกรณ์ (Hard-ward) จะมีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียน และมีสภาพใช้ได้ดีเป็นส่วนใหญ่ และมีสภาพชำรุดน้อยมาก สำหรับสื่อการสอนประเภทเครื่องฉายที่เป็นวัสดุ (Soft-ware) ที่มีใช้มากที่สุดคือ นิลล์สไลด์ รองลงมาคือ แผ่นโปรเจกเตอร์ นิลล์สตริป นิลล์ภาพยนตร์ และวัสดุที่นำมาใช้กับเครื่องฉายภาพวัสดุทึบแสงมีใช้น้อยที่สุด ซึ่งส่วนใหญ่แล้ววัสดุ (Soft-ware) จะมีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียน มีสภาพใช้ได้ดีเป็นส่วนใหญ่ มีสภาพชำรุดน้อยมาก ส่วนสื่อการสอนประเภทเสนอรายละเอียดในตัวเองที่มีใช้มากที่สุดคือ รูปภาพที่เกี่ยวกับสุขภาพ รองลงมาคือ ภาพพลิก แผนภูมิ แผนภาพ ป้ายนิเทศ ของตัวอย่าง แผนสถิติ หุ่นจำลอง กระเป๋าค้นของจริง แผ่นป้ายสาส์น กระดาษทราย แผ่นป้ายไวนิล และกล่องอัตรภาพมีใช้น้อยที่สุด ส่วนใหญ่จะมีใช้เฉพาะในหมวดวิชา และมีสภาพใช้ได้ดีเป็นส่วนใหญ่ มีสภาพชำรุดน้อยมาก สำหรับสื่อการสอนประเภทเครื่องเสียง วิทยุกระจายเสียง และวิทยุโทรทัศน์ ที่มีใช้มากที่สุดคือ เครื่องบันทึกเสียง รองลงมาคือ โทรทัศน์ ม้วนเทปบันทึกเสียง เครื่องรับวิทยุ ม้วนเทปบันทึกภาพ และเครื่องบันทึกเทปโทรทัศน์มีใช้น้อยที่สุด ส่วนใหญ่จะมีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนและมีสภาพใช้ได้ดีเป็นส่วนใหญ่ มีสภาพชำรุดน้อยมาก

จากความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา พบว่าครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อนิยามปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนในแต่ละด้านพบว่า ปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอนเป็นปัญหามากที่สุด รองลงมาคือปัญหาด้านการเลือกสื่อการสอน และปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนเป็นปัญหาน้อยที่สุด ซึ่งพอสรุปปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาสุขศึกษาในแต่ละด้านได้ดังนี้

ปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา เป็นปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหามากและ
มีปัญหาลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุที่จะใช้ผลิต
2. ขาดการประชุมเชิงปฏิบัติการทางสื่อการสอนภายในโรงเรียน
3. ไม่มีเวลาในการผลิตเนื่องจากมีภาระในการสอนมากเกินไป
4. ขาดความรู้ด้านเทคนิคในการใช้เครื่องมือช่วยในการผลิต
5. ขาดความสะดวกในการใช้เครื่องมือของทางโรงเรียนในการผลิต
6. ขาดความรู้และประสบการณ์ในการผลิต
7. เพื่อนร่วมงานไม่มีเวลาช่วยในการผลิต
8. ขาดทักษะในการผลิต
9. ไม่แน่ใจว่าคุณภาพของสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นเองจะดีหรือไม่
10. การผลิตสื่อการสอนให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของเนื้อหาที่จะสอนได้ยาก
11. ไม่ทราบแหล่งที่จะหาวัสดุสิ้นเปลืองที่ต้องการ
12. ไม่ทราบแหล่งวัสดุท้องถิ่นที่อาจจะนำมาใช้ในการผลิต

ปัญหาการเลือกสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา เป็นปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหามาก
และมีปัญหาลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. ไม่ทราบแหล่งบริการสื่อการสอน
2. ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าจะเลือกสื่อชนิดใดจึงจะเหมาะสมกับเนื้อหา
3. ขาดความรู้ความสามารถในการเลือกสื่อการสอน
4. เสียเวลาในการเลือกใช้สื่อ
5. ไม่สามารถเลือกสื่อการสอนให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย

ปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนวิชาสุขศึกษา เป็นปัญหาอยู่ในระดับมีปัญหาปานกลาง และมีปัญหาดำเนินการตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. ขาดความรู้ในการใช้เครื่องมือ โสตทัศนูปกรณ์
2. ต้องขออนุญาตในการใช้สื่อการสอนที่มีราคาแพงจากผู้บังคับบัญชา
3. มีความยุ่งยากซับซ้อนของสื่อการสอนที่ใช้
4. ความสามารถในการจัดลำดับสื่อการสอนในแต่ละครั้งยังมีน้อย
5. ขาดความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำลังสอน
6. ใช้สื่อการสอนแล้วจะไม่ได้ผลผู้สอนด้วยปากเปล่าไม่ได้
7. มีความลำบากในการคุมชั้นขณะใช้สื่อการสอน
8. ครูไม่มีความรู้อย่างเพียงพอในวิชาสุขศึกษา
9. ครูผู้สอนไม่ทราบถึงคุณค่าและบทบาทของสื่อ

จากความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา พบว่าครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษามีความต้องการเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับมีความต้องการมาก และเมื่อนิยามหาความต้องการเกี่ยวกับสื่อการสอนในแต่ละด้านพบว่า ความต้องการด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือมีความต้องการมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ และความต้องการด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มพูนมีความต้องการน้อยที่สุด ซึ่งพอสรุปความต้องการเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาสุขศึกษาในแต่ละด้านได้ดังนี้

ความต้องการด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ เป็นความต้องการอยู่ในระดับมีความต้องการมาก และมีความต้องการตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้

1. โรงเรียนควรมีงบประมาณสนับสนุนในการผลิตสื่อการสอน
2. จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการทางสื่อการสอนวิชาสุขศึกษาภายในโรงเรียน
3. จัดหาวัสดุสิ้นเปลืองที่จำเป็น เช่น กาว กระดาษ ฯลฯ

4. จัดหาเครื่องมือในการผลิตสื่อการสอน เช่น กรรไกร ภูักัน สี ฯลฯ

ความต้องการด้านความรู้ที่ต้องการจะเน้น เป็นความต้องการอยู่ในระดับ มีความต้องการมาก และมีความต้องการตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการผลิตสื่อ
2. ความรู้ในเรื่องเทคนิคการใช้สื่อการสอนแต่ละชนิด
3. ความรู้ในการจัดเก็บและการบำรุงรักษาสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ
4. หลักในการเลือกใช้สื่อการสอน

ความต้องการด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ เป็นความต้องการอยู่ในระดับมีความต้องการมาก และมีความต้องการตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. หุ่นจำลอง
2. ของจริง
3. บทเรียนสำเร็จรูป
4. โทรทัศน์
5. แผนภาพ
6. เครื่องบันทึกเทปโทรทัศน์
7. แผนภูมิ
8. สื่อประสม
9. เครื่องฉายภาพโปร่งใส
10. แผนสถิติ
11. ป้ายนิเทศ
12. แผ่นป้ายไฟฟ้า
13. แผ่นป้ายสาส์
14. เครื่องฉายภาพทึบแสง

การทดสอบสมมติฐาน

จากการศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติเห็นเกี่ยวกับปัญหาของครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน วิชาเอก และขนาดของโรงเรียน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาชายและหญิง มีทัศนคติเห็นเกี่ยวกับปัญหาของสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านการผลิตสื่อการสอนและด้านการเลือกสื่อการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนไม่แตกต่างกัน และเมื่อรวมปัญหาทั้งสามด้านพบว่า ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาชายและหญิง มีทัศนคติเห็นเกี่ยวกับปัญหาของสื่อการสอนวิชาสุศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1 แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้วเพศมีอิทธิพลต่อปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ซึ่งปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอนและด้านการเลือกสื่อการสอนพบว่า ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาชายมีปัญหามากกว่าครูสุศึกษาหญิง ตามหลักความน่าจะเป็น ครูสุศึกษาชายน่าจะมีปัญหาในด้านดังกล่าวน้อยกว่าครูสุศึกษาหญิง ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าครูสุศึกษาชายมักมีการพบปะสังสรรค์บ่อยครั้ง จึงทำให้ไม่มีเวลาความคิดในด้านดังกล่าว หรืออาจจะเป็นเพราะว่า ถึงแม้สังคมคนไทยในปัจจุบันจะยอมรับความสามารถของหญิงใกล้เคียงหรือทัดเทียมกับชาย ซึ่งอาจจะมองในลักษณะรวมโดยทั่วไป แต่อาจจะมีลักษณะบางอย่างที่เป็นส่วนย่อยแตกต่างกันอยู่ ดังที่ อนาสตาซี (Anastasi: 1969) ได้ศึกษาถึงความสามารถของชายและหญิงในการกระทำสิ่งต่าง ๆ ปรากฏว่า ชายมีความสามารถมากกว่าหญิงในด้าน การเคลื่อนไหวร่างกายโดยส่วนรวม ความสามารถมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ความสามารถทางการคำนวณและหาเหตุผล และความถนัดทางกลไก ส่วนหญิงมีความสามารถมากกว่าชายในด้าน ความคล่องแคล่วในการใช้มือ ความแม่นยำเกี่ยวกับการจํารายละเอียดต่าง ๆ

ความคล่องแคล่วในการใช้ภาษา ความเข้าใจในคำศัพท์และจินตนาการและผลการวิจัยในครั้งนี้ได้ไปสอดคล้องกับผลการวิจัยที่ผ่านมาของ ปราณี สวัสดิ์ (2525 : 79) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการสอนวิชาสุขศึกษาของครูสุขศึกษาชายและหญิง พบว่าแตกต่างกัน ซึ่งประสิทธิภาพการสอนครูสุขศึกษาหญิงสูงกว่าครูสุขศึกษาชาย

ครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านการเลือกสื่อการสอนและด้านการใช้สื่อการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอนไม่แตกต่างกัน และเมื่อรวมปัญหาทั้งสามด้านพบว่า ครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2 แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้วอายุมีอิทธิพลต่อปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ซึ่งปัญหาด้านการเลือกสื่อการสอน พบว่าครูสุขศึกษาที่มีอายุ 41-50 ปี มีปัญหามากกว่าครูสุขศึกษาที่มีอายุ 20-25 ปี 26-30 ปี ปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนพบว่า ครูสุขศึกษาที่มีอายุ 41-50 ปี มีปัญหาน้อยกว่าครูสุขศึกษาที่มีอายุ 20-25 ปี 26-30 ปี 31-35 ปี และ 36-40 ปี และเมื่อรวมปัญหาทั้งสามด้าน พบว่า ครูสุขศึกษาที่มีอายุ 41-50 ปี มีปัญหาน้อยกว่าครูสุขศึกษาที่มีอายุ 31-35 ปี หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ ครูสุขศึกษาที่มีอายุมากมีปัญหาน้อยกว่าครูสุขศึกษาที่มีอายุน้อย อาจเป็นเพราะว่าครูสุขศึกษาที่มีอายุมากอาจจะมีประสบการณ์ในการใช้สื่อการสอนมานานมากกว่า ทำให้มีความเข้าใจมีทักษะในการใช้สื่อการสอนอย่างชำนาญ ดังนั้นครูสุขศึกษาที่มีอายุมากจึงมีปัญหาน้อยกว่าครูสุขศึกษาที่มีอายุน้อย ดังที่ มิเกล (Mikhail : 1956 : 3) ได้เปรียบเทียบความแตกต่างในการใช้สื่อทัศนวัสดุพบว่า ครูที่มีอายุมากใช้สื่อทัศนวัสดุมากกว่าครูที่มีอายุน้อย และผลการวิจัยในครั้งนี้ได้ไปสอดคล้องกับผลการวิจัยที่ผ่านมาของ ปราณี สวัสดิ์ (2525 : 79) พบว่า ประสิทธิภาพการสอนวิชาสุขศึกษาของครูสุขศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีประสิทธิภาพการสอนวิชาสุขศึกษาด้านการใช้อุปกรณ์การสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านการเลือกสื่อการสอนและด้านการใช้สื่อการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอนไม่แตกต่างกัน และเมื่อรวมปัญหาทั้งสามด้านพบว่า ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของสื่อการสอนวิชาสุศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 3 แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้วคุณวุฒิทางการศึกษามีอิทธิพลต่อปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ซึ่งปัญหาด้านการเลือกสื่อการสอนและด้านการใช้สื่อการสอน พบว่าครูสุศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีปัญหาน้อยกว่าครูสุศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี และเมื่อรวมปัญหาทั้งสามด้านแล้วพบว่า ครูสุศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนน้อยกว่าครูสุศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี อาจจะ เป็นเพราะว่าครูสุศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ย่อมจะมีแนวคิดและเทคนิควิธีการใหม่ ๆ ที่ได้รับมาจากการศึกษาระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี ประกอบกับประสบการณ์เดิมที่มีอยู่แล้ว นำมาประยุกต์ใช้ และอีกประการหนึ่งอาจจะ เป็นเพราะว่าครูที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงๆ ย่อมจะต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้เป็นที่ยอมรับสมกับที่เรียนมา และผลการวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับการวิจัยที่ผ่านมาของ ปราณี สวัสดิ์ (2525 : 79) พบว่าประสิทธิภาพการสอนวิชาสุศึกษาของครูสุศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีประสิทธิภาพการสอนวิชาสุศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งก็ตรงกับผลการวิจัยของ อัสนีย์ แสงวงศ์ (2525 : บทคัดย่อ) พบว่าครูหมวดพลานามัยที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อบทบาทของครูอนามัยโรงเรียนด้านการสอนสุศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านการผลิตสื่อการสอนและด้านการใช้สื่อการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัญหาด้านการเลือกสื่อการสอนไม่แตกต่างกัน

และเมื่อรวมปัญหาทั้งสามด้านแล้วพบว่า ครูสุษศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของสื่อการสอนวิชาสุษศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 4 แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้ว ประสบการณ์ในการสอนมีอิทธิพลต่อปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาสุษศึกษา ซึ่งปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอนพบว่า ครูสุษศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี มีปัญหาในการผลิตสื่อการสอนมากกว่า ครูสุษศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี 5-10 ปี และต่ำกว่า 5 ปี และครูสุษศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหามากกว่าครูสุษศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี ส่วนปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนพบว่า ครูสุษศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี มีปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนมากกว่าครูสุษศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี ต่ำกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี และเมื่อรวมปัญหาทั้งสามด้านพบว่า ครูสุษศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี มีปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนมากกว่าครูสุษศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี ต่ำกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี อาจจะเป็นเพราะว่าครูสุษศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี อาจจะมีงานพิเศษอย่างอื่นนอกเหนือจากการสอน เช่น หัวหน้าหมวด อาจารย์ฝ่ายปกครอง จึงทำให้ไม่มีเวลาพอที่จะมาสนใจสื่อการสอนที่จะใช้ประกอบการสอน ประกอบกับครูสุษศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนมาเป็นเวลานานหลายปี ซึ่งสอนต่อเนื่องมาเดิมซ้ำ ๆ ซาก ๆ จนเกิดความเบื่อหน่าย จึงทำให้มีปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนมากกว่าครูสุษศึกษาที่มีประสบการณ์น้อยกว่า หรือถ้าจะมองในเชิงสถิติจะพบว่า ครูสุษศึกษาที่มีประสบการณ์ 16-20 ปีที่ตอบแบบสอบถามในครั้งนั้นเพียง 2 ท่าน จึงอาจไม่เป็นตัวแทนในกลุ่มประสบการณ์นี้ได้ แต่ผลการวิจัยในครั้งนี้นี้สอดคล้องกับการวิจัยที่ผ่านมาของ ประณี สวัสดิ์ (2525 : บทคัดย่อ) พบว่า ครูสุษศึกษาที่มีประสบการณ์สอนวิชาสุษศึกษา 1-4 ปี ได้รับการประมาณค่าประสิทธิภาพการสอนวิชาสุษศึกษา สูงกว่าครูสุษศึกษาที่มีประสบการณ์สอนวิชาสุษศึกษา 5-9 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ศึกษาวิชาเอกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านการผลิตสื่อการสอน ด้านการเลือกสื่อการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน และรวมทั้งสามด้านพบว่า ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ศึกษาวิชาเอกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 5 แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้ววิชาเอกไม่มีอิทธิพลต่อปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาสุศึกษา อาจจะเป็นเพราะว่าครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม และได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสุศึกษาตลอดจนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง หรือถ้าจะมองถึงพื้นฐานของคนที่จะมาประกอบอาชีพครูนั้น จะเห็นว่าครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สำเร็จจากวิชาเอกสุศึกษา วิชาเอกพลศึกษา และวิชาเอกอื่น ๆ ส่วนมากแล้วจะได้เรียนวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา หรือวิชาที่เกี่ยวกับประสบการณ์วิชาชีพครูเป็นรายวิชาพื้นฐานบังคับ ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนอยู่ จึงทำให้ครูสุศึกษาที่สำเร็จจากวิชาเอกต่างกันมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับสื่อการสอนใกล้เคียงกันจึงทำให้มีปัญหาไม่แตกต่างกัน หรืออีกประการหนึ่งคือ อาจจะเนื่องมาจากครูสุศึกษาที่สำเร็จมาจากวิชาเอกต่างกันอยู่ในโรงเรียนเดียวกันและหมวดวิชาเดียวกัน ซึ่งมีสภาพอย่างเดียวกัน ฉะนั้นเมื่อเกิดปัญหาค้นครูสุศึกษาที่อยู่ในสภาพอย่างเดียวกัน จึงมีปัญหาลักษณะคล้ายคลึงกันหรือเหมือนกัน ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยที่ผ่านมาของ ปราณี สวัสดิ์ (2525 : บทคัดย่อ) พบว่าประสิทธิภาพการสอนวิชาสุศึกษาของครูสุศึกษาและครูพลศึกษาตามทัศนะของตนเอง และประสิทธิภาพการสอนวิชาสุศึกษาของครูสุศึกษาและครูพลศึกษาตามทัศนะของนักเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของ อรชร อินทกุล (2531 : 61) ได้เปรียบเทียบการใช้หลักสูตรสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามการรับรู้ของครูสุศึกษาที่มีพื้นฐานการศึกษาต่างกัน (วิชาเอกสุศึกษา วิชาพลศึกษา และวิชาเอกอื่น ๆ) ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ปัญหาการขาดอุปกรณ์การสอน ขาดการสนับสนุนทางด้านงบประมาณ ไม่ทราบแหล่งข้อมูลอุปกรณ์การสอน ขาดความรู้เกี่ยวกับการผลิต การใช้และการเลือกอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสม ไม่แตกต่างกัน

ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านการเลือกสื่อการสอน และด้านการใช้สื่อการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัญหาด้านการผลิตสื่อการสอนไม่แตกต่างกัน และเมื่อรวมทั้งสามด้านแล้วพบว่า ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาของสื่อการสอนวิชาสุศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 6 แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้วขนาดของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ซึ่งปัญหาด้านการเลือกสื่อการสอนพบว่า ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางมีปัญหาด้านการเลือกสื่อมากกว่าครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเล็ก ส่วนปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนพบว่า ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มีปัญหาในการใช้สื่อการสอนมากกว่าครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก และรวมทั้งสามด้านพบว่าครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีปัญหามากกว่าครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก อาจจะเป็นเพราะว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางนั้น เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พัฒนามาจากโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก อันเนื่องมาจากการมีจำนวนนักเรียนและห้องเรียนอยู่ในเกณฑ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง แต่ความพร้อมในหลาย ๆ ด้านยังไม่เพียงพอ ซึ่งส่วนมากแล้วจำนวนของสื่อการสอนยังมีเท่าเดิมหรือเพิ่มน้อยมาก และผลการวิจัยในครั้งนี้ได้ไปสอดคล้องกับผลการวิจัยที่ผ่านมาของ มานิตย์ แก้วมทิพย์ (2526 : บทคัดย่อ) พบว่าผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ และผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานการจัดการเรียนการสอนวิชาสุศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการศึกษาเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษา โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน วิชาเอก และขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษา ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ ด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มพูน ด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ และรวมทั้งสามด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1 แสดงว่าเพศไม่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษา อาจจะเป็นเพราะว่า ครูผู้ศึกษาชายและหญิง ต่างก็ต้องสอนในเรื่องเดียวกัน เนื้อหาเดียวกันย่อมจะต้องใช้สื่อมาประกอบการสอนเหมือนกัน เพื่อให้ตรงกับเนื้อหาที่จะสอนและเมื่อมีโอกาสให้เลือกรูปแบบสื่อการสอนตามความต้องการแล้ว ครูผู้ศึกษาชายและหญิง ก็มีความต้องการสื่อการสอนที่ดีและมีประสิทธิภาพมาประกอบการสอนเหมือนกัน หรืออีกประการหนึ่งอาจจะเป็นเพราะว่าสภาพสังคมไทยในปัจจุบัน เพศหญิงพยายามแสดงออกถึงความสามารถในการปฏิบัติภารกิจต่าง ๆ ให้ทัดเทียมกับเพศชาย เพื่อให้สังคมยอมรับในความสามารถ ดังที่ มาสโลว์ (Maslow) (อ้างจาก กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. 2528 : 223-224) ได้กล่าวถึงความต้องการของมนุษย์ 5 ขั้น ซึ่งขั้นความต้องการสูงสุดของมนุษย์คือความต้องการการยอมรับในความสามารถของตนเอง ได้แก่ การอยากแสดงความสามารถที่มีอยู่สูงสุดของตนเองแก่ผู้อื่นในสังคม จากเหตุผลข้างต้นจึงอาจทำให้ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษาเหมือนกันหรือไม่แตกต่างกัน

ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษา ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ ด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มพูน ด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ และรวมทั้งสามด้าน จำแนกตามกลุ่มอายุพบว่า

ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษาทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2 แสดงว่าอายุมีอิทธิพลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษาของครูสุศึกษา ซึ่งความต้องการด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือพบว่า ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุ 36-40 ปี มีความต้องการด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ น้อยกว่าครูสุศึกษาที่มีอายุ 41-50 ปี 26-30 ปี และ 20-25 ปี สำหรับความต้องการด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มเติมพบว่า ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุ 41-50 ปี มีความต้องการความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มเติม มากกว่าครูสุศึกษาที่มีอายุ 36-40 ปี 31-35 ปี 20-25 ปี และ 26-30 ปี ส่วนความต้องการด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ พบว่าครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุ 41-50 ปี มีความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ มากกว่าครูสุศึกษาที่มีอายุ 31-35 ปี เมื่อรวมความต้องการทั้งสามด้านแล้วพบว่า ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุ 41-50 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา มากกว่าครูสุศึกษาที่มีอายุ 36-40 ปี และ 31-35 ปี อาจจะเป็นเพราะว่าครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุ 41-50 ปี ต้องการที่จะหาวิธีการหรือเทคนิคที่จะช่วยให้นักประหยัดเวลา เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียนและเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ หรืออีกประการหนึ่งอาจจะเป็นเพราะว่าครูสุศึกษาที่มีอายุ 41-50 ปี มีความรู้สึกว่าสมรรถภาพเริ่มลดน้อยลงเมื่อเปรียบเทียบกับครูสุศึกษาที่มีอายุน้อย จึงพยายามพัฒนาตนเองให้มีสมรรถภาพที่เท่าเทียมกับครูที่มีอายุน้อย จากเหตุผลดังกล่าวอาจจะเป็นสาเหตุให้ครูสุศึกษาที่มีอายุ 41-50 ปี มีความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษามากกว่าครูสุศึกษาที่มีอายุน้อยกว่า ดังที่ มิเกล (Mikhail, 1956 : 3) ได้เปรียบเทียบความแตกต่างในการใช้วัสดุค้นคว้าว่า ครูที่มีอายุมากใช้วัสดุค้นคว้ามากกว่าครูที่มีอายุน้อย

ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ และด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มพูนพบว่า ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 3 ซึ่งพบว่าครูสุศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ มากกว่าครูสุศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี แต่เมื่อรวมความต้องการทั้งสามด้านแล้วพบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 3 แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้วคุณวุฒิทางการศึกษาไม่มีอิทธิพลต่อความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษาของครูสุศึกษา อาจจะเป็นเพราะว่าครูสุศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน ทำการสอนอยู่ในระดับเดียวกันสอนในเรื่องเดียวกันเนื้อหาเดียวกัน ซึ่งอยู่ในหมวดเดียวกันสภาพอย่างเดียวกัน ย่อมมีความต้องการโดยส่วนรวมแล้วเหมือนกัน จากการที่โดยส่วนรวมแล้วครูสุศึกษาที่มีความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งมีความต้องการอยู่ในระดับมีความต้องการมากเหมือนกันทั้งครูสุศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และต่ำกว่าปริญญาตรี และผลการวิจัยในครั้งนี้ก็สอดคล้องกับผลการวิจัยที่ผ่านมาของ นพรัตน์ สุขมาลพวงศ์กุล (2530 : 43-44) พบว่า ครูสุศึกษาที่มีความต้องการเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาสุศึกษาอยู่ในระดับมีความต้องการมากและตรงกับผลการวิจัยของ อนุมศรี ชูทอง (2524 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงสมรรถนะของครูสุศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้ พบว่า ครูสุศึกษาส่วนใหญ่ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนะและการประเมินค่าสมรรถนะของครูสุศึกษา ทั้งตามความต้องการและตามสภาพที่เป็นจริงไม่แตกต่างกัน

ครูสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุศึกษา ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ และด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มพูนพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 4 แสดงว่าประสบการณ์ในการสอนมีอิทธิพลต่อความต้องการ

สื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ ซึ่งพบว่าครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี มีความต้องการในด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือมากกว่าครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี ต่ำกว่า 5 ปี และ 5-10 ปี ส่วนความต้องการด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มขึ้น พบว่า ครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี มีความต้องการความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มขึ้น มากกว่าครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี สำหรับความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ พบว่า ไม่แตกต่างกัน และเมื่อรวมความต้องการทั้งสามด้านแล้วพบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 4 แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้วประสบการณ์ในการสอนไม่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา อาจจะเป็นเพราะว่าครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนมาก และครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนน้อย อยู่ในโรงเรียนเดียวกัน หมดเดียวกัน ซึ่งมีสภาพอย่างเดียวกัน ตลอดจนทำการสอนในเนื้อหาเดียวกัน ซึ่งย่อมมีความต้องการใช้สื่อการสอนวิชาสุขศึกษาที่เหมือนกัน จึงทำให้ครูสุขศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฤทธิพร (2524 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงสมรรถนะของครูสุขศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้ พบว่าครูสุขศึกษาส่วนใหญ่ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีทัศนะและประเมินค่าสมรรถนะของครูสุขศึกษาทั้งตามความต้องการ และตามสภาพที่เป็นจริงไม่แตกต่างกัน

ครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ศึกษาวิชาเอกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือและด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มขึ้นพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 5 แสดงว่าวิชาเอกมีอิทธิพลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือและด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มขึ้น ซึ่งด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือพบว่า ครูสุขศึกษาที่สำเร็จมาจากวิชาเอกอื่น ๆ

มีความต้องการในด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ มากกว่าครูผู้ศึกษาที่สำเร็จมาจากวิชาเอกผู้ศึกษา และด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มขึ้นพบว่า ครูผู้ศึกษาที่สำเร็จมาจากวิชาเอกพลศึกษา มีความต้องการความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มขึ้น มากกว่าครูผู้ศึกษาที่สำเร็จมาจากวิชาเอกอื่น ๆ สำหรับความต้องการด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ พบว่า ไม่แตกต่างกัน และเมื่อรวมความต้องการทั้งสามด้านแล้วพบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 5 อาจจะเป็นเพราะว่าครูผู้ศึกษาที่สำเร็จมาจากวิชาเอกต่าง ๆ นั้น เมื่อมาอยู่ในโรงเรียนเดียวกัน ซึ่งมีสภาพเหมือนกัน หากทบทวนวิชาขาดสื่อการสอนประเภทใดประเภทหนึ่ง ครูผู้ศึกษาที่อยู่ในหมวดเดียวกันย่อมต้องการสื่อการสอนประเภทนั้น ๆ เหมือนกันเนื่องจากสอนเนื้อหาเดียวกัน หรืออาจเป็นเพราะว่าเมื่อครูผู้ศึกษามีโอกาสในการเลือกสื่อการสอนย่อมต้องการเลือกสื่อการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพที่สุดมาประกอบการสอน และเมื่อศึกษาถึงระดับของความต้องการสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษา พบว่าครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความต้องการสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษาโดยส่วนรวมแล้ว มีความต้องการอยู่ในระดับมีความต้องการมาก ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้ก็สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เนวัฒน์ สุขุมาลงศ์กุล (2530 : 43-44) พบว่าครูผู้ศึกษามีความต้องการสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษาอยู่ในระดับมีความต้องการมาก

ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษา ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 6 แสดงว่าขนาดของโรงเรียนมีอิทธิพลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษา ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ ซึ่งพบว่าครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีความต้องการในด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ มากกว่าครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่และขนาดเล็ก ส่วนด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มขึ้น ด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ และรวมความต้องการทั้งสามด้านพบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 6 แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้วขนาดของโรงเรียนไม่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับ

ความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษาของครูสุขศึกษา อาจจะเป็นเพราะว่าครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดต่างกันต่างก็มีความต้องการสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความเพียงพอและเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ซึ่งถ้าครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดต่าง ๆ มีโอกาสได้เลือกสื่อการสอน ก็ย่อมเลือกสื่อที่มีประสิทธิภาพที่ดีที่สุดเช่นกัน จากเหตุผลข้างต้นนี้อาจเป็นสาเหตุที่ทำให้ครูสุขศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษาไม่แตกต่างกัน

จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่ต้องสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ คุณวุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน วิชาเอกและขนาดของโรงเรียน พบว่าผลดังนี้

ครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษานับว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1 แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้วเพศมีอิทธิพลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษาของครูสุขศึกษา ซึ่งพบว่าครูสุขศึกษาชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา มากกว่าครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง

ครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษานับว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2 แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้วอายุมีอิทธิพลต่อความคิดเห็น

เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ซึ่งพบว่า ครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุ 36-40 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษาน้อยกว่าครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอายุ 41-50 ปี

ครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษาพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 3 แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้วคุณวุฒิทางการศึกษามีอิทธิพลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ซึ่งพบว่าครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาดำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา มากกว่าครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี

ครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษาพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 4 แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้วประสบการณ์ในการสอนมีอิทธิพลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษาของครูสุขศึกษา ซึ่งพบว่าครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน 16-20 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา มากกว่าครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอน ต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี และ 11-15 ปี

ครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ศึกษาวิชาเอกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษาพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 5 แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้ววิชาเอกมีอิทธิพลต่อความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษาซึ่งพบว่า ครูสุขศึกษาในโรงเรียน

มัธยมศึกษาที่สำเร็จมาจากวิชาเอกอื่น ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการ
สื่อการสอนวิชาสุขศึกษา มากกว่าครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่สำเร็จมาจากวิชาเอก
สุขศึกษา

ครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษาพบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ
สมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 6 แสดงว่าโดยส่วนรวมแล้วขนาดของโรงเรียนไม่มีอิทธิพลต่อความคิดเห็น
เกี่ยวกับปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาสุขศึกษาของครูสุขศึกษา

จากการสอบถามความคิดเห็นของครูสุขศึกษา เกี่ยวกับหลักในการเลือกใช้สื่อการสอน
วิชาสุขศึกษา พบว่าครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ให้ความสำคัญ
เกี่ยวกับหลักในการเลือกใช้สื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ตามลำดับความสำคัญดังต่อไปนี้

1. ควรเลือกสื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชาสุขศึกษา
2. ควรเลือกสื่อที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจงานและไม่ซับซ้อนจนเกินไป
3. ควรมีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้สื่อ
4. ควรเลือกสื่อที่ส่งเสริมและสร้างทัศนคติที่ดีแก่นักเรียน
5. ควรมีการทดลองใช้สื่อก่อนนำไปประกอบการสอน
6. ควรเลือกสื่อให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน
7. ควรเลือกสื่อที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะทางการเรียน
8. ควรมีการบำรุงรักษาสื่อให้คงทน
9. ควรใช้สื่อให้เหมาะสมกับเวลา
10. ควรเลือกสื่อที่สะดวกต่อการนำไปใช้
11. ควรมีการวางแผนก่อนใช้สื่อ
12. ควรเลือกสื่อที่สามารถหาได้ง่าย

13. ควรมีการประเมินผลการใช้สื่อ

14. ควรเลือกสื่อให้เหมาะสมกับประสบการณ์เดิมของนักเรียน

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนควรจัดตั้งศูนย์สื่อการสอนวิชาสุขศึกษาโดยเฉพาะ เพื่อเป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนงบประมาณและขาดแคลนสื่อการสอน ซึ่งศูนย์ดังกล่าวจะเป็นศูนย์รวมของสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา มีหน้าที่คอยบริการให้ครูสุขศึกษาในกลุ่มโรงเรียนนั้น ๆ ได้ยืมสื่อการสอนสับเปลี่ยนกันไปใช้ ตลอดจนใช้เป็นศูนย์แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการผลิต การเลือก และการใช้สื่อการสอน สำหรับวิธีการยืมสื่อการสอนจากศูนย์สื่ออาจปฏิบัติดังเช่น กลุ่มโรงเรียนแห่งหนึ่งมีโรงเรียนในกลุ่ม 4 โรงเรียนคือ โรงเรียน ก โรงเรียน ข โรงเรียน ค และโรงเรียน ง โดยผู้บริหารและครูหัวหน้าหมวดมาประชุมร่วมกันและจัดตั้งโรงเรียนใดโรงเรียนหนึ่งเป็นศูนย์สื่อ จากนั้นก็จัดทำตารางการใช้สื่อของทั้ง 4 โรงเรียนโดยไม่ให้ซ้ำซ้อนกันในแต่ละสัปดาห์ ดังแผนผัง

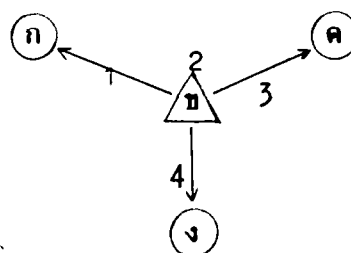
สัปดาห์แรก (กรณีโรงเรียน ข เป็นศูนย์)

โรงเรียน ก ยืมสื่อ 1 ไป

โรงเรียน ข ใช้สื่อ 2

โรงเรียน ค ยืมสื่อ 3 ไป

โรงเรียน ง ยืมสื่อ 4 ไป



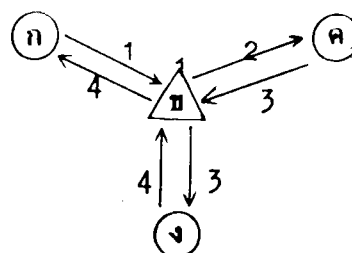
สัปดาห์ที่ 2 (กรณีโรงเรียน ข เป็นศูนย์)

โรงเรียน ก คืนสื่อ 1 ยืมสื่อ 4 ไป

โรงเรียน ข ใช้สื่อ 1

โรงเรียน ค คืนสื่อ 3 ยืมสื่อ 2 ไป

โรงเรียน ง คืนสื่อ 4 ยืมสื่อ 3 ไป



2. เขตการศึกษาควรจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการทางการผลิต การเลือก และการใช้สื่อการสอน ให้แก่ครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อการสอนมาให้การอบรมเป็นประจำสม่ำเสมอทุกปี เพื่อให้ครูผู้ศึกษามีความรู้ และมีทักษะในการผลิต การเลือก และการใช้สื่อการสอน เป็นการให้ครูผู้ศึกษาได้รับความรู้ ทักษะ และเทคนิคใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา อันจะเป็นการกระตุ้นให้ครูผู้ศึกษามีความกระตือรือร้น เห็นคุณค่าและบทบาทของสื่อการสอน

3. โรงเรียนควรมีงบประมาณสนับสนุนการผลิต การเลือก และการใช้สื่อการสอนโดยเฉพาะ และผู้บริหารจะต้องคอยส่งเสริมและสนับสนุน อันจะทำให้ครูผู้ศึกษามีกำลังใจในการผลิต การเลือก และการใช้สื่อการสอนต่อไป

4. โรงเรียนควรจัดให้มีห้องที่ใช้ในการผลิตสื่อการสอนโดยเฉพาะ และจัดหาวัสดุสิ้นเปลือง เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่จะใช้ในการผลิตไว้โดยพร้อม

5. ครูผู้ศึกษาพึงตระหนักอยู่เสมอในเรื่องที่ต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาทั้งในด้านปัญญา ด้านประสิทธิภาพในการทำงาน เพราะฉะนั้นในส่วนที่เกี่ยวกับสื่อการสอนที่ใช้ประกอบการสอนนั้น ครูผู้ศึกษาจึงควรที่จะต้องศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ทักษะและเทคนิคใหม่ ๆ ตลอดเวลา ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของสื่อการสอน หนักนพิจารณาปรับปรุงตลอดจนพัฒนาสื่อการสอน ให้มีประสิทธิภาพในการประกอบการสอนได้เป็นอย่างดีอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ ปัญหา และความต้องการของครู
ผู้ศึกษา ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ในเขตการศึกษาอื่น ๆ และในระดับต่าง ๆ นอกเหนือ
จากระดับมัธยมศึกษา
2. ควรศึกษาดัชนีแปรอื่น เช่น จำนวนคาบที่ครูสอนต่อสัปดาห์ หน้าที่พิเศษนอกเหนือจาก
การสอน สถานภาพการสมรส ซึ่งตัวแปรเหล่านี้อาจจะมีอิทธิพลต่อปัญหาและความต้องการสื่อการ
สอนวิชาสุขศึกษา
3. ควรใช้เครื่องมือที่เป็นแบบสัมภาษณ์ นอกเหนือจากแบบสอบถามและแบบสำรวจ ซึ่ง
จะทำให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
4. ควรมีการศึกษาถึงประสิทธิผลของสื่อการสอนแต่ละชนิด ที่มีประสิทธิภาพต่อเนื้อหา
ในขอบข่ายของวิชาสุขศึกษา ในระดับชั้นต่าง ๆ
5. ควรศึกษาถึงความสัมพันธ์ของสื่อการสอนแต่ละชนิด กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นักเรียน
6. ควรศึกษาถึงความเป็นไปได้ในการจัดตั้งศูนย์สื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ภายในกลุ่ม
โรงเรียนของเขตการศึกษาต่าง ๆ
7. ควรศึกษาถึงรูปแบบในการจัดตั้งศูนย์สื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ภายในกลุ่มโรงเรียน
ของเขตการศึกษาต่าง ๆ

גדרת המונחים

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสงฆ์. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศรีเดชา, 2528.
- คณะกรรมการการศึกษาสายการศึกษา. คู่มือการปฏิบัติงานสายการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กองสุศึกษา กระทรวงสาธารณสุข, 2525.
- _____. มาตรฐานขั้นต่ำของงานสุศึกษาในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กองสุศึกษา กระทรวงสาธารณสุข, 2525.
- จิตรา ทองเกิด. "หลักสูตรสุศึกษาและการพัฒนา," สารนิพนธ์หลักสูตร. 15 : 15 - 20 ; มิถุนายน 2529.
- จิตบรรจง สมครท. การสำรวจปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานของหน่วยสุศึกษาของโรงเรียนฝึกหัดครู และวิทยาลัยครูทั่วประเทศ ปีการศึกษา 2510. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2511, อัดสำเนา.
- ชม ภูมิภาค. เทคโนโลยีทางการสอนและการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ประสานมิตร, 2524.
- ชาลิต พุกวงศ์. การบริหารโครงการสุภาพในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ โอเดียนสโตร์, 2528.
- ชูศรี วงศ์วัฒนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล, 2527.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. การศึกษาสถานภาพทางสุศึกษาในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดพระนคร พ.ศ.2511. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513, อัดสำเนา.
- _____. เทคโนโลยีทางการศึกษา : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526.

- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. เครื่องมือเทคโนโลยีทางการศึกษา. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2520.
- เต็มสิทธิ์ สังข์ทอง. การศึกษาสถาบันภาพเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อทัศนภาพของครูระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2516. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสาธมิตร, 2517. อัดสำเนา.
- ถนอมศรี ชูทอง. สมรรถนะของครูผู้สอนในทักษะของนักบริหารและครูสอนผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524. อัดสำเนา.
- ธีระศักดิ์ ลิขิตวัฒน์เศรษฐ. การศึกษาสถาบันภาพเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อทัศนภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2516. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสาธมิตร, 2517. อัดสำเนา.
- นพรัตน์ สุขุมลพวงศ์กุล. ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนของครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. อัดสำเนา
- นิพนธ์ ศุภปรีดี. การศึกษาสถาบันภาพเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อทัศนวัสดุของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในเขตอำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประจำปีการศึกษา 2511. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสาธมิตร, 2512. อัดสำเนา.
- นิภา มนูญิจ. การวิจัยทางสุขศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2528.
- นิรัตน์ อิมามิ. "แนวทางการวิจัยการเรียนการสอนสุขศึกษา," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา สันทนาการ. 13 (2) : 50 - 59 ; พฤษภาคม 2520.

- บุญแก้ว ควรวาเวช. การสำรวจสถานการณ์ความต้องการในการใช้สื่อการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520. อัดสำเนา.
- บุญฤทธิ์ คงคาเพชร. การผลิตสื่อการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2526.
- ประสงค์ นิมล. การศึกษาการผลิตและการใช้สื่อการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- ปราณี สวัสดิ์. ประสิทธิผลการสอนวิชาสุขศึกษาของครูสุขศึกษาและครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525. อัดสำเนา.
- เปื้อง กุญท. บทเรียนโปรแกรมกับเครื่องสอน. ม.ป.ท., 2519. อัดสำเนา.
- _____. เทคนิคการเขียนและบทเรียนโปรแกรม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- พลศึกษา, กรม. การจัดและดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ, 2518. เอกสารไวเนียว.
- ภรณ์ หรรษพัฒน์กุล. ปัญหาเกี่ยวกับการเลือก การผลิต และการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ของอาจารย์ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง พ.ศ. 2516. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517. อัดสำเนา.
- มณี ไบ้เวียง. การศึกษาสถานการณ์ ปัญหา และความต้องการสื่อการสอนของอาจารย์คหกรรมศาสตร์สังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

- มานิตย์ แก้วมทิพย์. การบริหารด้านสภาพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศึกษาวร, 2528.
- วรวิทย์ วสันตรากร และคนอื่นๆ. เอกสารประกอบการสอนวิชาโสตทัศนศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2513.
- วิไล แพงคำ. ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติงานแนะแนว และนิสิตสาขาแนะแนวต่อลักษณะสำคัญทางทัศนคติ ความรู้ และความสามารถของผู้ให้คำปรึกษา. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519. อัดสำเนา.
- วิรุณี ลีลาณฤกษ์. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2521.
- วาสนา ชำหา. เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรสยามการพิมพ์, 2522.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น ม.3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาทั่วประเทศ," วารสารการวิจัยทางการศึกษา. 14 (1) : 79 - 98 ; มกราคม-มีนาคม 2527.
- ศรีนครินทรวิโรฒ,มหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย. คู่มือการเขียนบทนิพนธ์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศรีสมบัติการพิมพ์, 2531.
- สันต์ วรศิริ. การศึกษาสภาพเกี่ยวกับการผลิตและการใช้โสตทัศนวัสดุของครูผู้สอนระดับประถมศึกษาในจังหวัดนครปฐม ปีการศึกษา 2513. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514. อัดสำเนา.
- สมจิตต์ สุพรรณทัศน์. "สื่อการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา," เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา หน่วยที่ 6-10. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมนิราช, 2529.

สามัญศึกษา, กรม. เกณฑ์มาตรฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ.2521. กรุงเทพฯ :

กองการมัธยมศึกษา, 2521.

_____. รายงานจำนวนห้องเรียน นักเรียน ครูและภารโรง ในสังกัดกองการมัธยมศึกษา
ปีการศึกษา 2531. กรุงเทพฯ : กองการมัธยมศึกษา, 2531.

_____. คู่มือการจัดหลักสูตรศึกษา. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2523.

สำเภา วรกร. หลักสูตรการศึกษา. กรุงเทพฯ : สมาคมการศึกษานแห่งประเทศไทย, 2509.

สุชาติ พลศึกษา สันทนการ, สมาคม. รายงานการประชุมวิชาการ "สุชาติ พลศึกษา และ
สันทนการแห่งชาติ ครั้งที่ 2," วารสารสุชาติ พลศึกษา สันทนการ. 5 (1) :
21-26 ; 1 กุมภาพันธ์ 2522.

สุชาติ โสมประยูร. การสอนสุชาติ พลศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

สุชาติ ศรีสอาด. การศึกษาการผลิตและการใช้หลักสูตรวัสดุของครูผู้สอนระดับประถมศึกษา
จังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525.
อิดสำเนา.

สุศักดิ์ หลาณา. "อุปกรณ์การสอนในโรงเรียนยุคใหม่," มิตรครู. 4 (5) : 24-34 ;
กุมภาพันธ์ 2523.

สุจิตรา แสงหิรัญ. "สื่อการสอนวิชาสุชาติ พลศึกษา," วารสารสุชาติ พลศึกษา สันทนการ.
7 (4) : 45-48 ; ตุลาคม 2524.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาสุชาติ พลศึกษา หน่วยที่ 8-15. กรุงเทพฯ
: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530.

_____. เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับมัธยมศึกษา หน่วยที่ 1-5. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.

_____. เอกสารการสอนชุดวิชาสถิติและการวิจัยสำหรับวิทยาศาสตร์สุขภาพ หน่วยที่ 1-8.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2531.

- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาสถิติและการวิจัยสำหรับ
วิทยาศาสตร์สุขภาพ หน่วยที่ 9-15. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,
 2531.
- อรรถ อินทกุล. ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
ตามการรับรั้งของครูสุศึกษา เขตการศึกษา 8. ปริญญาโท ค.ม. กรุงเทพฯ :
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531. อัดสำเนา.
- อัสมัย แสงวงศ์. ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูหมวดอนามัยที่มีต่อบทบาทครูอนามัย
โรงเรียนมัธยมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525. อัดสำเนา
- อุทัย บุญประเสริฐ. สภาพและความต้องการเทคโนโลยีทางสัตตทัศน์ศึกษาระดับมหาวิทยาลัย.
 ปริญญาโท ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514. อัดสำเนา.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. แบบสอบถาม : การสร้างและการใช้. กรุงเทพฯ :
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- _____. การสัมตัวอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการตำราวิทยาศาสตร์
 อุตสาหกรรม, 2530.
- Anastasi, Anne. Psychological testing. 3 rd. ed., London :
 The Macmillan Company, 1969.
- Brown, J.W. and other. A-V Instruction Technology Media and Methods.
 New York : McGraw-Hill Inc. 1973.
- Camp, M.B. "Some Factors Related to the Utilization of Audio-Visual
 Materials with Suggestions for Teachers Preparation in this
 Area," Dissertation Abstracts. 18 : 155, 1958.

- Clinton, Allen Thomas. "A study of Problem Encountered by One Hundred Graduated of East Texas State University and The Functional Relationship between these Problems and the Teacher Education Program," Dissertation Abstracts. 27 : 1683-A, No.6, 1966.
- Cronbach, Lee Joseph. Essential of Psychological Testing. 3 rd. ed., New York, Harper and Row, 1970.
- Dale, Edgar. Audio-Visual Methods in Teaching. 3 rd. ed., New York : Holt Rinchart and Winston, 1969.
- De Kieffer, Robert E. Audio-Visual Instruction. The Center for Applied Research, New York : Inc, 1965.
- De Kieffer, R.E. and L.W. Coehran. Manual of Audio-Visual Techniques. New Jersey : Prentice-Hall, 1955.
- Edward, Allen L. Statistical Method of the Behavior Science. New York : Rinchart, 1957.
- Erickson, Cartton W.H. Administering Audio-Visual Services. New York : The Macmillan Company, 1959.
- Kinder, J.S. Audio-Visual Materials and Techniques. 2 nd. ed., New York : American Book, 1959.
- _____. Audio-Visual Materials in Education. New York : Litton Education Publishing, 1965.
- Margoles, Richard Allan. A study of Media Use, Attitudes and Barriers as Measurement for Evaluation The Influence of Extra Media Support service Faculty Teaching in Classroom. Doctoral Dissertation, Michigan State University, 1969.
- Mikhail, Ragheb Fovad. "The Use of Selected Audio-Visual Materials by Teacher of Vocational Agriculture in Wis Consin," Dissertation Abstracts. 3 : 555. 1956.
- Noel, Elizabeth Goudy and Leonard. Foundation For Teacher Education in Audio-Visual Instruction. American Coucil on Education Studies, Woshington, 1962.
- Sherman, Mendel. Report of the Study of the Audio-Visual Program of Chulalongkorn University. Dissertation Abstracts. 21 : 235. 1959.

Shores, Louise. Instructional materials, an introduction for teachers. New York : Ronald, 1960.

Yamane, Taro. Statistical on introductory Analysis. 2 nd. ed., Tokyo : Harper and Row, 1967.

ਮਾਨਸਰ

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพภาพ ปัญหา และความต้องการ

ของครูสุศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10

ที่มีต่อการสอนวิชาสุศึกษา

(สำเนา)

ที่ ทม 1007/0331

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

กุมภาพันธ์ 2532

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่านายวีระศักดิ์ หลอดเงิน เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกสุศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อเพื่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ ปัญหา และความต้องการของครูสุศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่ต่อสื่อการสอนวิชาสุศึกษา

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผศ.ทวีสิทธิ์ สิกขิกร

ประธาน

ผศ.นิลาศ เกื้อมี

กรรมการ

สิ่งที่ผลิตคือขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเก็บข้อมูลกับอาจารย์หมวดหลานามัย ที่ทำการสอน
รายวิชาสุศึกษาโดยใช้การตอบแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

มีนาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ครูอาจารย์ที่สอนวิชาสุขศึกษาทุกท่าน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

กระผม นายวีระศักดิ์ หลอดเงิน นิสิตปริญญาโท วิชาเอกสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของครูสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อการสอนวิชาสุขศึกษา โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีสิทธิ์ สิทธิกรเป็นประธาน และผู้ช่วยศาสตราจารย์นิลาศ เกื้อมี เป็นกรรมการ

วิทยานิพนธ์นี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการของครูสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อการสอนวิชาสุขศึกษา ซึ่งจะนำผลการวิจัยครั้งนี้เสนอต่อหน่วยงานที่รับผิดชอบได้ทราบ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนนโยบายและจัดบริการทางสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ตลอดจนการจัดอบรม สัมมนาและการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้สูงขึ้น

จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านอาจารย์ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวิจัย ความคิดเห็นของท่านอาจารย์ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

กระผมหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือจากท่านอาจารย์เป็นอย่างดี และขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือด้วยดีมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวีระศักดิ์ หลอดเงิน)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกสุขศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถาม

"ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานภาพ ปัญหา และความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อการสอนวิชาผู้ศึกษา"

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้ใช้กับครูผู้ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเท่านั้น

2. แบบสอบถาม 1 ชุดมีทั้งหมด 9 หน้า ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสำรวจสื่อการสอนที่ใช้ในการสอนวิชาผู้ศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษา

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามความต้องการสื่อการสอนของครูผู้ศึกษา

ตอนที่ 5 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักในการเลือกใช้สื่อการสอน
ของครูผู้ศึกษา

3. แบบสอบถาม 1 ชุด ให้ครูผู้ศึกษาตอบเพียง 1 ท่าน เท่านั้น

4. แบบสอบถามนี้จะมีคำชี้แจงในแต่ละตอน โปรดกรุณารอ่านคำชี้แจงก่อนลงมือทำ

5. ในตอนท้ายของแบบสำรวจตอนที่ 2 และตอนท้ายของแบบสอบถามตอนที่ 3, 4

และ 5 เป็นข้อความปลายเปิด เพื่อให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานภาพ ปัญหา และ
ความต้องการสื่อการสอนในวิชาผู้ศึกษา ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย
หมายเหตุ เนื่องจากแบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ

ให้ถือเกณฑ์ในการประเมินผลตอนที่ 3, 4 และ 5 ดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนนเท่ากับ	5	คะแนน
มาก	ให้คะแนนเท่ากับ	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนนเท่ากับ	3	คะแนน
น้อย	ให้คะแนนเท่ากับ	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนนเท่ากับ	1	คะแนน

(1)

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของท่าน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ 20-25 ปี

☐ 26-30 ปี

☐ 31-35 ปี

☐ 36-40 ปี

☐ 41-50 ปี

☐ 51 ปีขึ้นไป

3. วิชาเอกที่สำเร็จ

☐ วิชาเอกสุขศึกษา

☐ วิชาเอกพลศึกษา

☐ วิชาเอกอื่น ๆ

4. คุณวุฒิทางการศึกษา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

5. ประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษา

☐ ต่ำกว่า 5 ปี

☐ 5-10 ปี

☐ 11-15 ปี

☐ 16-20 ปี

☐ 21-25 ปี

☐ 26 ปีขึ้นไป

6. โรงเรียนที่ท่านสอนมีจำนวนนักเรียน

- ☐ 500 คนลงมา
- ☐ 501-1500 คน
- ☐ 1501 คนขึ้นไป

(2)

ตอนที่ 2 แบบสำรวจสื่อการสอนที่ใช้ในการสอนวิชาสุขศึกษา

คำชี้แจง ในโรงเรียนของท่านมีสื่อการสอนเหล่านี้หรือไม่ ถ้ามีใช้ร่วมกันทั้งโรงเรียนหรือ
ใช้เฉพาะหมวดวิชา และสภาพของสื่อที่ใช้ได้ดีหรือชำรุด โปรดใส่เครื่องหมาย /
ลงในช่องว่างหลังข้อความนี้

สื่อการสอน	ไม่มีใช้	มีใช้		สภาพของสื่อ	
		ร่วมกัน ทั้ง ร.ร.	เฉพาะ หมวดวิชา	ใช้ได้ดี	ชำรุด
ก. สื่อการสอนประเภทเครื่องฉาย					
เครื่องฉายสไลด์.....					
ฟิล์มสไลด์.....					
เครื่องฉายฟิล์มสตริป.....					
ฟิล์มสตริป.....					
เครื่องฉายภาพโปรเจกเตอร์.....					
แผ่นโปรเจกเตอร์.....					
เครื่องฉายภาพวิดีทัศน์.....					
วัสดุที่นำมาใช้กับเครื่องฉายภาพวิดีทัศน์.....					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

สื่อการสอน	ไม่มีใช้	มีใช้		สภาพของสื่อ	
		ร่วมกัน ทั้ง ร.ร.	เฉพาะ หมวดวิชา	ใช้ได้ดี	ชำรุด
เครื่องฉายภาพยนตร์.....					
ฟิล์มภาพยนตร์.....					
ข. สื่อการสอนประเภทเล่นอวาละเลียด					
ในตัวเอง					
รูปภาพที่เกี่ยวกับสุขภาพ.....					
ภาพพลิก.....					
แผ่นคู่มือ.....					
แผ่นภาพ.....					
แผ่นสถิติ.....					
แผ่นป้ายสำลี.....					

(3)

สื่อการสอน	ไม่มีใช้	มีใช้		สภาพของสื่อ	
		ร่วมกัน ทั้ง ร.ร.	เฉพาะ หมวดวิชา	ใช้ได้ดี	ชำรุด
ป้ายนิเทศ.....					
แผ่นป้ายไฟฟ้า.....					
กระเป๋านั่ง.....					
หุ่นจำลอง.....					
ของตัวอย่าง.....					
ของจริง.....					
กระดานทราย.....					
กล่องอัตรภาพ.....					
ค. สื่อการสอนประเภทเครื่องเสียง, วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์					
เครื่องบันทึกเสียง.....					
มีวนเทปบันทึกเสียง.....					
เครื่องรับวิทยุ.....					
โทรทัศน์.....					
เครื่องบันทึกเทปโทรทัศน์.....					
มีวนเทปบันทึกภาพ.....					

นอกจากสื่อการสอนดังที่กล่าวมาแล้ว โรงเรียนของท่านยังมีสื่อการสอนประเภทอื่น ๆ
อะไรบ้างและมีสภาพอย่างไร

.....

.....

.....

.....

(4)

ตอนที่ 3 ปัญหาเกี่ยวกับสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหลังข้อความสั้น ๆ ตามความมากน้อยของ
ปัญหาที่ท่านพบ

ปัญหา	เป็นปัญหาที่เกิดขึ้น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ก. ปัญหาการผลิตสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา					
1. ขาดงบประมาณในการซื้อวัสดุที่จะใช้ผลิต.....					
2. ไม่มีเวลาในการผลิตเนื่องจากมีภาระ ในการสอนมากเกินไป.....					
3. เพื่อนร่วมงาน ไม่มีเวลาช่วยเหลือ ในการผลิต.....					
4. ขาดความสะดวกในการใช้เครื่องมือ ของทางโรงเรียนในการผลิต.....					
5. ขาดความรู้และประสบการณ์ในการผลิต..					

ตอนที่ 3 (ต่อ)

ปัญหา	เป็นปัญหาที่เกิดขึ้น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. ขาดทักษะในการผลิต.....					
7. ไม่แน่ใจว่าคุณภาพของสื่อที่ผลิตขึ้นเอง จะดีหรือไม่.....					
8. ขาดความรู้ด้านเทคนิคในการใช้เครื่องมือ ช่วยในการผลิต.....					
9. ไม่ทราบแหล่งที่จะหาวัสดุสิ้นเปลือง ที่ต้องการ.....					
10. ไม่ทราบแหล่งวัสดุท้องถิ่นที่อาจนำมาใช้ ในการผลิต.....					
11. การผลิตสื่อการสอนให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย ของเนื้อหาที่จะสอนได้ยาก.....					
12. ขาดการประชุมเชิงปฏิบัติการทาง สื่อการสอนภายในโรงเรียน.....					
ข. ปัญหาในการเลือกสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา					

(5)

ปัญหา	เป็นปัญหาที่เกิดขึ้น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าจะเลือกสื่อชนิดใดจึงจะเหมาะสมกับเนื้อหา.....					
2. ขาดความรู้ความสามารถในการเลือกสื่อการสอน.....					
3. ไม่สามารถเลือกสื่อการสอนให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย.....					
4. เสียเวลาในการเลือกใช้สื่อ.....					
5. ไม่ทราบแหล่งบริการสื่อการสอน.....					
ค. ปัญหาในการใช้สื่อการสอนวิชาสุขศึกษา					
1. ขาดความรู้ในการใช้เครื่องมือวัดทัศนูปกรณ์.....					
2. ขาดความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำลังสอน.....					
3. ความสามารถในการจัดลำดับสื่อการสอนในแต่ละครั้ง.....					
4. มีความยุ่งยากซับซ้อนของสื่อการสอนที่ใช้.....					
5. มีความลำบากในการคุมชั้นขณะใช้สื่อ.....					

ตอนที่ 3 (ต่อ)

ปัญหา	เป็นปัญหาที่เกิดขึ้น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. ครูไม่มีความรู้อย่างเพียงพอในวิชา สุขศึกษา.....					
7. ต้องขออนุญาตในการใช้สื่อการสอนที่มี ราคาแพงจากผู้บังคับบัญชาทุกครั้ง.....					
8. ใช้สื่อการสอนแล้วจะ ไม่ได้ผลสู้สอนด้วย ปากเปล่าไม่ได้.....					
9. ครูผู้สอนไม่ทราบถึงคุณค่าและบทบาท ของสื่อ.....					

นอกจากปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวมาแล้ว สิ่งที่เป็นปัญหาเกี่ยวกับการผลิต การเลือก และ
การใช้สื่อการสอนในวิชาสุขศึกษาของข้าพเจ้าเป็นอย่างมาก คือ

.....

.....

.....

.....

(6)

ตอนที่ 4 ความต้องการสื่อการสอนของครูผู้ศึกษา

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ลงในช่องว่างหลังข้อความนั้น ๆ ที่ตรงกับความต้องการตามความมากนักน้อยของท่าน

ความต้องการ	มีความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ก. ด้านที่ต้องการให้ทางโรงเรียนช่วยเหลือ					
1. โรงเรียนควรมีงบประมาณสนับสนุนในการผลิตสื่อ.....					
2. จัดหาวัสดุสิ้นเปลืองที่จำเป็น เช่น กาว, กระดาษ.....					
3. จัดหาเครื่องมือในการผลิตสื่อการสอน เช่น กรรไกร, ภูกัน, สี.....					
4. จัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการทางสื่อการสอนวิชาสาขศึกษภายในโรงเรียน..					
ข. ด้านความรู้ที่ต้องการจะเพิ่มพูน					
1. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการผลิตสื่อ.....					
2. ความรู้ในเรื่องเทคนิคการใช้สื่อการสอนแต่ละชนิด.....					
3. ความรู้ในการจัดเก็บและการบำรุงรักษาสื่อชนิดต่าง ๆ					

(7)

ตอนที่ 4 (ต่อ)

ความต้องการ	มีความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4.หลักในการเลือกสื่อการสอน.....					
ค. ด้านความต้องการสื่อการสอนชนิดต่าง ๆ					
1. แผนภูมิ.....					
2. แผนภาพ.....					
3. แผนสถิติ.....					
4. ของจริง.....					
5. หุ่นจำลอง.....					
6. แผ่นป้ายสำลี.....					
7. แผ่นป้ายไฟฟ้า.....					
8. ป้ายนิเทศ.....					
9. สื่อประสม.....					
10. บทเรียนสำเร็จรูป.....					
11. โทรทัศน์.....					
12. เครื่องบันทึกเทปโทรทัศน์.....					
13. เครื่องฉายภาพทึบแสง.....					
14. เครื่องฉายภาพโปรเจกต์.....					

นอกจากความต้องการดังกล่าวมาแล้ว ยังมีสื่อการสอนวิชาสุศึกษาที่ข้าพเจ้าต้องการ
เป็นอย่างมากคือ

.....
.....
.....
.....

(8)

ตอนที่ 5 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักในการเลือกใช้สื่อการสอนของครูสุศึกษา

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ลงในช่องว่างหลังข้อความนั้น ๆ ตามที่ท่านมีความเห็น
สอดคล้องตามความมากน้อย

หลักในการเลือกใช้สื่อ	เห็นด้วย				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ควรเลือกสื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ วิชาสุศึกษา.....					
2. ควรเลือกสื่อให้สอดคล้องกับความสนใจของ นักเรียน.....					
3. ควรเลือกสื่อให้เหมาะสมกับประสบการณ์ เดิมนักเรียน.....					
4. ควรเลือกสื่อที่ส่งเสริมและสร้างทัศนคติ ที่ดีแก่นักเรียน.....					
5. ควรเลือกสื่อที่ช่วยเน้นคุณลักษณะในการเรียน.....					

ตอนที่ 5 (ต่อ)

หลักในการเลือกให้สื่อ	เห็นด้วย				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. ควรเลือกสื่อที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายและ ไม่ซับซ้อนจนเกินไป.....					
7. ควรเลือกสื่อที่สะดวกต่อการนำไปใช้.....					
8. ควรเลือกสื่อที่สามารถหาได้ง่าย.....					
9. ควรเลือกสื่อให้เหมาะสมกับเวลา.....					
10. ควรมีการวางแผนก่อนใช้สื่อ.....					
11. ควรมีการทดลองใช้สื่อก่อนนำไปประกอบ การสอน.....					
12. ควรมีการบำรุงรักษาสื่อให้คงทน.....					
13. ควรมีการประเมินผลการใช้สื่อ.....					
14. ควรมีการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังการใช้สื่อการสอน.....					

(9)

นอกจากหลักในการเลือกใช้สื่อการสอนของครูผู้ศึกษาดังที่กล่าวมาแล้ว ยังมีสิ่งที่ควรคำนึงอีกหลายประการดังนี้ คือ

.....

ขอกราบขอบพระคุณในความร่วมมือนอกของทำน

(นายวีระศักดิ์ หลอดเงิน)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกสหศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่นำแบบสอบถามไป Try - Out

ในการนำแบบสอบถามไป Try - Out ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไป Try - Out เมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2532 กับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นประชากรต้นไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง ในจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 12 โรงเรียน ซึ่งมีครูสุศึกษาจำนวน 30 คน ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 2 โรงเรียน คือ

- | | | |
|-------------------------|-----------------|------|
| 1. โรงเรียนอำนาจเจริญ | ครูสุศึกษาจำนวน | 5 คน |
| 2. โรงเรียนนิคมมังสาหาร | ครูสุศึกษาจำนวน | 5 คน |

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จำนวน 3 โรงเรียน คือ

- | | | |
|-----------------------------|-----------------|------|
| 1. โรงเรียนอำนาจเจริญวิทยา | ครูสุศึกษาจำนวน | 4 คน |
| 2. โรงเรียนทุ่งเท็งยังวัฒนา | ครูสุศึกษาจำนวน | 3 คน |
| 3. โรงเรียนบุณฑริกวิทยา | ครูสุศึกษาจำนวน | 3 คน |

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 7 โรงเรียน

- | | | |
|-------------------------------|-----------------|------|
| 1. โรงเรียนคิมใหญ่วิทยา | ครูสุศึกษาจำนวน | 2 คน |
| 2. โรงเรียนปลาดาววิทยานุสรณ์ | ครูสุศึกษาจำนวน | 2 คน |
| 3. โรงเรียนเข็กนวิทยาสามัคคี | ครูสุศึกษาจำนวน | 2 คน |
| 4. โรงเรียนนาคำวิทยา | ครูสุศึกษาจำนวน | 1 คน |
| 5. โรงเรียนนาสว่างวิทยา | ครูสุศึกษาจำนวน | 1 คน |
| 6. โรงเรียนบัวงามวิทยา | ครูสุศึกษาจำนวน | 1 คน |
| 7. โรงเรียนนิคมลำโดมน้อยวิทยา | ครูสุศึกษาจำนวน | 1 คน |

ภาคผนวก ค

การหาคุณภาพของแบบสอบถาม

ตาราง 54 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานภาพ ปัญหาและ
ความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มื่อสือการสอนวิชาผู้ศึกษา

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	1.29	20	1.93 [*]
2	3.08 [*]	21	0.42
3	2.58 [*]	22	1.86 [*]
4	1.92 [*]	23	2.26 [*]
5	3.03 [*]	24	1.15
6	1.17	25	1.14
7	2.81 [*]	26	2.66 [*]
8	4.44 [*]	27	2.18 [*]
9	2.16 [*]	28	2.00 [*]
10	0.75	29	2.43 [*]
11	2.58 [*]	30	0.41
12	0.98	31	1.86 [*]
13	3.10 [*]	32	0.80
14	2.77 [*]	33	0.66
15	0.21	34	0.36
16	7.07 [*]	35	0.25
17	1.82 [*]	36	0.49
18	6.00 [*]	37	1.91 [*]
19	2.66 [*]	38	3.64 [*]

ตาราง 54 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
39	0.12	59	1.04
40	0.83	60	2.61 *
41	0.05	61	2.58 *
42	1.42	62	2.21 *
43	2.33	63	1.92 *
44	3.90 *	64	2.02 *
45	2.93 *	65	2.03 *
46	1.92 *	66	4.08 *
47	3.55 *	67	2.54 *
48	4.10 *	68	2.89 *
49	1.44	69	2.19 *
50	0.24	70	2.47 *
51	1.32	71	3.19 *
52	2.14 *	72	1.26
53	1.14	73	2.52 *
54	2.51 *	74	5.15 *
55	1.64	75	3.48 *
56	3.93 *	76	1.13
57	4.08 *	77	0.27
58	3.54 *	78	2.44 *

ตาราง 54 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
79	2.95 *	86	5.15 *
80	2.97 *	87	1.94 *
81	3.76 *	88	3.44 *
82	3.42 *	89	4.21 *
83	2.69 *	90	3.20 *
84	3.74 *	91	3.48 *
85	1.17		

หมายเหตุ * เป็นข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์ที่น่าไปใช้ได้

การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานภาพ ปัญหาและความต้องการของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ที่มีต่อสื่อการสอนวิชาผู้ศึกษา โดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ปรากฏว่ามีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับดังต่อไปนี้

สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient)

$$\alpha = \frac{n}{n - 1} \left[1 - \frac{S^2_1}{S^2_t} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	S^2_1	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
	S^2_t	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถาม
	n	=	62
	S^2_1	=	57.841
	S^2_t	=	1001.49

แทนค่า

$$\begin{aligned}
 &= \frac{62}{62 - 1} \left[1 - \frac{57.841}{1001.49} \right] \\
 &= 1.016 \quad 0.942 \\
 &= 0.96
 \end{aligned}$$

เพราะฉะนั้นแบบสอบถามฉบับนี้ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96

ภาคผนวก ง.

ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจังหวัด ขนาดชื่อโรงเรียน
และเพศของครูผู้ศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 10 ปีการศึกษา 2531

ตาราง 55 ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามจังหวัด ขนาดชื่อของโรงเรียน และเพศของครู
 สหศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

จังหวัด	ขนาดและชื่อของโรงเรียน	เพศของครูสหศึกษา		รวมจำนวนครู
		ชาย	หญิง	สหศึกษา
อุบลราชธานี	โรงเรียนขนาดใหญ่ 3 โรงเรียน			
	1. โรงเรียนปทุมวิทยาคม	6	2	8
	2. โรงเรียนเดชอุดม	4	2	6
	3. โรงเรียนวิจิตรานิกยา	3	1	4
	โรงเรียนขนาดกลาง 4 โรงเรียน			
	1. โรงเรียนเชียงในนิคมชาคาร	4	2	6
	2. โรงเรียนวารินชำราบ	1	3	4
	3. โรงเรียนม่วงสามสิบอัมพวัน	4	4	8
	4. โรงเรียนเขมราฐวิทยาคม	6	3	9
	โรงเรียนขนาดเล็ก 10 โรงเรียน			
	1. โรงเรียนหกลีพรพวหาวิทยา	1	1	2
	2. โรงเรียนสหประชาศึกษา	-	1	1
	3. โรงเรียนไม้ใหญ่ศึกษา	-	2	2
	4. โรงเรียนบ้านไทยวิทยาคม	1	1	2
	5. โรงเรียนนาสว่างวิทยา	-	2	2
	6. โรงเรียนชานฆานวิทยาคม	1	1	2
	7. โรงเรียนไร่ไผ่ประชาคม	-	2	2

ตาราง 55 (ต่อ)

จังหวัด	ขนาดและชื่อของโรงเรียน	เพศของครูผู้ศึกษา		รวมจำนวนครู
		ชาย	หญิง	ผู้ศึกษา
นครพนม	8. โรงเรียนอ่างศิลา	1	1	2
	9. โรงเรียนศรีน้ำคำ	1	1	2
	10. โรงเรียนหนองบ่อสามัคคี	-	1	1
	โรงเรียนขนาดใหญ่ 2 โรงเรียน			
	1. โรงเรียนนครพนมวิทยาคม	2	2	4
	2. โรงเรียนธาตุพนม	3	1	4
	โรงเรียนขนาดกลาง 2 โรงเรียน			
	1. โรงเรียนนาคสามัคคีวิทยา	1	2	3
	2. โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม	1	1	2
	โรงเรียนขนาดเล็ก 1 โรงเรียน			
มุกดาหาร	1. โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา	1	1	2
	2. โรงเรียนนาทมวิทยา	-	2	2
	3. โรงเรียนปลาปากวิทยา	1	1	2
	โรงเรียนขนาดใหญ่ 1 โรงเรียน			
	1. โรงเรียนมุกดาหาร	4	2	6
	โรงเรียนขนาดกลาง 2 โรงเรียน			
	1. โรงเรียนนวมิถุราชูทิศ อีสาน	1	1	2
	2. โรงเรียนคำสร้อยวิทยาสรรค์	2	1	3

ตาราง 55 (ต่อ)

จังหวัด	ขนาดและชื่อของโรงเรียน	เพศของครูผู้ศึกษา		รวมจำนวนครู
		ชาย	หญิง	ผู้ศึกษา
ยโสธร	โรงเรียนขนาดเล็ก 2 โรง			
	1. โรงเรียนโพธิ์ไทรวิทยาคม	1	-	1
	2. โรงเรียนนันทราชวิทยาสรรค์ -	-	1	1
	โรงเรียนขนาดใหญ่ 1 โรง			
	1. โรงเรียนยโสธรวิทยาคม	4	2	6
	โรงเรียนขนาดกลาง 2 โรง			
	1. โรงเรียนยโสธรวิทยาสรรค์	2	1	3
	2. โรงเรียนมหาชนะชัยวิทยาคม	3	1	4
	โรงเรียนขนาดเล็ก 4 โรง			
	1. โรงเรียนสมเด็จพระญาณสังวร	1	2	3
ร้อยเอ็ด	2. โรงเรียนศรีฐานนาระจายศึกษา	1	2	3
	3. โรงเรียนตระกุลประเทืองวิทย์	1	1	2
	4. โรงเรียนปาดัววิทยา	1	1	2
	โรงเรียนขนาดใหญ่ 3 โรง			
	1. โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย	6	3	9
	2. โรงเรียนสุวรรณภูมิวิทยไพศาล	4	2	6
	3. โรงเรียนเสลภูมิวิทยาคม	4	3	7

ตาราง 55 (ต่อ)

จังหวัด	ขนาดและชื่อของโรงเรียน	เพศของครูผู้ศึกษา		รวมจำนวนครู
		ชาย	หญิง	ผู้ศึกษา
โรงเรียนขนาดกลาง 3 โรงเรียน				
	1. โรงเรียนฉะเชิงเทราวิทยาคม	4	2	6
	2. โรงเรียนวัดชัยวิชิตวิทยาคม	4	2	6
	3. โรงเรียนพนมไพรวิทยาคม	4	2	6
โรงเรียนขนาดเล็ก 8 โรงเรียน				
	1. โรงเรียนม่วงลาดวิทยาคาร	1	1	2
	2. โรงเรียนโคกกล่ามวิทยาคม	-	1	1
	3. โรงเรียนคูน้อยประชาสรรค์	-	1	1
	4. โรงเรียนโนนสูงประชาสรรค์	-	1	1
	5. โรงเรียนหนองฮีเจริญวิทย์	-	4	4
	6. โรงเรียนม่วงมิตรวิทยาคม	-	1	1
	7. โรงเรียนเสลภูมิ	1	1	2
	8. โรงเรียนเหล่าล้อวิทยาคม	3	2	5
กาฬสินธุ์	โรงเรียนขนาดใหญ่ 3 โรงเรียน			
	1. โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์	2	3	5
	2. โรงเรียนมลาไชย	4	2	6
	3. โรงเรียนตลาดวิทยาคาร	4	1	5

ตาราง 55 (ต่อ)

จังหวัด	ขนาดและชื่อของโรงเรียน	เพศของครูผู้ศึกษา		รวมจำนวนครู
		ชาย	หญิง	ผู้ศึกษา
โรงเรียนขนาดกลาง 3 โรงเรียน				
	1. โรงเรียนลำปางวิทยาคม	2	2	4
	2. โรงเรียนคำม่วง	2	1	3
	3. โรงเรียนห้วยผึ้งนิเทศ	2	1	3
โรงเรียนขนาดเล็ก 7 โรงเรียน				
	1. โรงเรียนเหล่ากลางวิทยาคม	1	1	2
	2. โรงเรียนสามขาสว่างวิทย	1	-	1
	3. โรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร	1	1	2
	4. โรงเรียนโนนสูงวิทยาคม	-	1	1
	5. โรงเรียนดงมูลวิทยาคม	2	-	2
	6. โรงเรียนดอนจานวิทยาคม	1	-	1
	7. โรงเรียนโคกศรีเมือง	1	-	1
มหาสารคาม	โรงเรียนขนาดใหญ่ 3 โรงเรียน			
	1. โรงเรียนมดุนารี	4	2	6
	2. โรงเรียนบรบือ	2	1	3
	3. โรงเรียนวาปีปทุม	3	3	6

ตาราง 55 (ต่อ)

จังหวัด	ขนาดและชื่อของโรงเรียน	เพศของครูผู้ศึกษา		รวมจำนวนครู
		ชาย	หญิง	ผู้ศึกษา
โรงเรียนขนาดกลาง 3 โรง				
	1. โรงเรียนนาเชือกนิทยาสวรรค์ -		2	2
	2. โรงเรียนบรือวิทยาจารย์ 3	1		4
	3. โรงเรียนมหาวิทยาลัย 3	1		4
โรงเรียนขนาดเล็ก 6 โรง				
	1. โรงเรียนเขาใหญ่นิทยาสวรรค์-	1		1
	2. โรงเรียนวัดรังประชาสวรรค์ 2	-		2
	3. โรงเรียนนาโพธิ์นิทยาสวรรค์ -	1		1
	4. โรงเรียนนาบุญนิทยาคม 1	-		1
	5. โรงเรียนนาข้าวนิทยาคม 1	-		1
	6. โรงเรียนดงใหญ่วิทยาคม 1	-		1

ภาคผนวก จ.

ผลการสำรวจสถานการณ์ของสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา

การสำรวจสภาพของสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา

ตาราง 56 การสำรวจสภาพของสื่อการสอนวิชาสุขศึกษา ตามความคิดเห็นของครู
 สุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยใช้ค่าร้อยละ

สื่อการสอน	ไม่มีใช้	มีใช้			สภาพของสื่อ	
		ร่วมกัน ทั้งร.ร.	เฉพาะ หมวดวิชา	รวม	ใช้ได้ดี	ชำรุด
ก. สื่อการสอนประเภทเครื่องฉาย						
1. เครื่องฉายสไลด์	19.46	74.66	5.88	80.54	96.63	3.37
2. นิล์มสไลด์	26.24	32.13	41.63	73.76	97.55	2.45
3. เครื่องฉายนิล์มสตริป	82.35	17.19	0.45	17.65	84.62	15.38
4. นิล์มสตริป	81.00	17.65	1.36	19.00	85.71	14.29
5. เครื่องฉายภาพโปร่งใส	24.43	73.76	1.81	75.57	97.01	2.99
6. แผ่นโปร่งใส	27.60	66.52	5.88	72.40	100.00	-
7. เครื่องฉายวัสดุทึบแสง	93.67	6.33	-	6.33	100.00	-
8. วัสดุที่นำมาใช้กับเครื่องฉายวัสดุ ทึบแสง	95.48	4.52	-	4.52	100.00	-
9. เครื่องฉายภาพยนตร์	88.69	10.86	0.45	11.31	76.00	24.00
10. นิล์มภาพยนตร์	93.67	5.88	0.45	6.33	100.00	-
ข. สื่อการสอนประเภทแผ่น						
รายละเอียดในตัวเอง						
1. รูปภาพที่เกี่ยวกับสุขภาพ	8.60	28.51	62.90	91.40	99.50	0.50

ตาราง 56 (ต่อ)

สื่อการสอน	ไม่มีใช้	มีใช้			สภาพของสื่อ	
		ร่วมกัน ทั้งร.ร. ทั่วประเทศ	เฉพาะ หมวดวิชา	รวม	ใช้ได้ดี	ชำรุด
2. ภาพพลิก	22.62	23.53	53.85	77.38	99.42	0.58
3. แผนภูมิ	29.41	25.34	45.25	70.59	97.44	2.56
4. แผนภาพ	31.67	23.08	45.25	68.33	100.00	-
5. แผนสถิติ	68.33	16.74	14.93	31.67	100.00	-
6. แผ่นป้ายสำลี	79.64	12.22	8.14	20.36	100.00	-
7. ป้ายนิเทศ	33.03	36.65	30.32	66.97	100.00	-
8. แผ่นป้ายไฟฟ้า	92.31	4.98	2.71	7.69	100.00	-
9. กระดาษหนัง	78.73	8.14	13.12	21.27	100.00	-
10. หุ่นจำลอง	77.83	4.07	18.10	22.17	93.88	6.12
11. ของตัวอย่าง	60.18	8.60	31.22	39.82	94.32	5.68
12. ของจริง	79.64	4.98	15.38	20.36	100.00	-
13. กระดาษทราย	89.14	7.24	3.62	10.86	95.83	4.17
14. กล้องอินตรภาพ	93.21	4.07	2.71	6.79	100.00	-
ค. สื่อการสอนประเภทเครื่องเสียง						
วิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์						
1. เครื่องบันทึกเสียง	12.22	62.44	25.34	87.78	93.30	6.70
2. ม้วนเทปบันทึกเสียง	18.10	45.70	36.20	81.90	100.00	-

ตาราง 56 (ต่อ)

สื่อการสอน	ไม่มีใช้	มีใช้			สภาพของสื่อ	
		ร่วมกัน ทั้งร.ร.	เฉพาะ หมวดวิชา	รวม	ใช้ได้	ชำรุด
3. เครื่องรับวิทยุ	27.15	53.85	19.00	72.85	95.03	4.97
4. โทรทัศน์	15.38	84.16	0.45	84.62	98.40	1.60
5. เครื่องบันทึกเทปโทรทัศน์	44.34	54.30	1.36	55.66	95.12	4.88
6. ม้วนเทปบันทึกภาพ	43.44	46.15	14.93	56.56	100.00	-

ประวัติของนั้วจัส

ชื่อ นายวีระศักดิ์	ชื่อสกุล หลอดเงิน
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 89/1 ถนนอุบลีสาน ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี 34000
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2526	มัธยมศึกษา (ศิลป์ - ภาษา) โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช จังหวัดอุบลราชธานี
พ.ศ. 2528	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (สุขศึกษา) วิทยาลัยครูอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี
พ.ศ. 2530	การศึกษามหาบัณฑิต (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2532	การศึกษามหาบัณฑิต (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร