

613.0712
ป 549 ก
ว. 2

การประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2

ปริญญานิพนธ์
ของ
ปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา
พฤษภาคม 2550
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๒๓๕๕๕

การประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2

บทคัดย่อ
ของ
ปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา
พฤษภาคม 2550

ปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา. (2550). การประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (สุขศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ดร.ไพบูลย์ อ่อนมั่ง, รองศาสตราจารย์นภาพร มัชฌิมามกุล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 โดยรูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP Model) ประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 155 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 10 คน ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน 31 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 114 คน ใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านบริบท จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น สื่อ แหล่งการเรียนรู้ และคุณลักษณะของครูผู้สอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
3. ด้านกระบวนการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร การวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
4. ด้านผลผลิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

AN EVALUATION OF THE IMPLEMENTATION OF BASIC EDUCATION
CURRICULUM B.E. 2544 IN HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION SUBJECT
AREA SUBSTANCE LEVEL 3 – 4 OF THE REGIONAL OFFICE
FOR EDUCATION OF NAKORNPATTHOM AREA 2

AN ABSTRACT
BY
PARANEE SIRIWASETHAMETA

Presented Partial Fulfillment of the requirements for the
Master of Education Degree in Health Education
at Srinakharinwirot University
May 2007

Paranee Siriwasethameta. (2007). *An Evaluation of the Implementation of Basic Education Curriculum B.E. 2544 in Health and Physical Education Subject Area Substance Level 3-4 of the Regional Office for Education of Nakornpathom Area 2*. Master thesis, M.Ed. (Health Education). Bangkok : Graduate School. Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assist. Prof. Lt.JG. Dr. Paiboon Onmung, Assoc. Prof. Dr. Napaporn Madhayamankura.

The purpose of this research was to evaluate the implementation of basic education curriculum B.E. 2544 in health and physical education subject. The CIPP model ; Context, Input, Process, and Product, was used as a theoretical framework for the study. Of the 155 respondents were 10 school executives, 31 teachers, and 114 school committee. Descriptive statistics was used to describe the data. The results were as follow; 1) The context of curriculum objectives, curriculum structure, and curriculum stands for aspect was high level. 2) The input of aids, learning materials, and teacher characteristics for aspect as high level . 3) The process of learning and teaching procedure, curriculum administration and evaluation for aspect was high level. 4) The product of students characteristics for aspect was high level .

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย
จาก
ทบวงมหาวิทยาลัย

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

การประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2

ของ
ปารณีย์ สิริवासฎฐาเมธา

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

วันที่...17...เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ. 2550



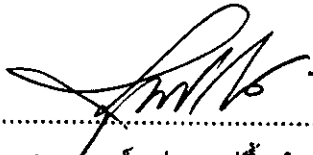
.....ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ดร.ไพบุลย์ อ่อนมั่ง)



.....กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

(รองศาสตราจารย์ สพ.ญ.นภาพร มัชฌิมางกูร))



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์บุปผา ปลื้มสำราญ)



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงพล ต่อนี่)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ดร. ไพบูลย์ อ่อนมั่ง อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์และประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำแนะนำตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และชี้แนะแนวทาง ด้วยความเอาใจใส่ ร่องศาสตราจารย์ สพ.ญ. นภาพร มัชฌมางกูร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ จนกระทั่งปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ให้การสนับสนุนทุนการทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ จำนวน 7,000 บาท

ขอกราบขอบพระคุณนายวีรยุทธ วงศ์อุ้ย ดร. ไพบูลย์ แจ่มพงษ์ อาจารย์สุกัญญา งามบรรจง อาจารย์บุปผา ปลื้มสำราญ และรองศาสตราจารย์วิรัช วรรณรัตน์ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่ให้คำแนะนำและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยจนนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จนทำให้ปริญญานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณนายพิพัฒน์ คำมูล พนักงานขับรถยนต์ ที่ได้อนุเคราะห์ยานพาหนะในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ประยงค์ ปรียานนท์และนางสุรีพร ศรีโพธิ์ช้าง ที่เป็นกำลังใจอันสำคัญยิ่งในการทำปริญญานิพนธ์ในครั้งนี้

ปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา

สารบัญ

	หน้า
1 บทนำ	
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	5
ข้อดกลงเบื้องต้น.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ความความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร.....	9
การพัฒนาหลักสูตร.....	10
การนำหลักสูตรไปใช้.....	16
การประเมินผลหลักสูตร.....	17
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.....	27
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา.....	32
หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	39
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม.....	57
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	60
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	
การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	68
ประชากร.....	68
การเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	68
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	69
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	81
วิธีการหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	81
วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล.....	81
การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล.....	82

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	102
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	102
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	102
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	102
สรุปผลการวิจัย.....	102
อภิปรายผล.....	103
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	106
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	106
บรรณานุกรม.....	107
ภาคผนวก.....	113
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม.....	114
ภาคผนวก ข.....	129
หนังสือขอเชิญผู้เชี่ยวชาญ.....	130
หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย.....	134
หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย.....	140
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	150

สารบัญตาราง

		หน้า
ตาราง 1	แสดงรูปแบบการประเมินผลหลักสูตรของสคริฟเวน.....	22
ตาราง 2	แสดงรูปแบบการประเมินผลหลักสูตรของสเตค	23
ตาราง 3	แสดงรูปแบบการประเมินผลหลักสูตรของชิปจำแนกตามวัตถุประสงค์ วิธีการ และความสัมพันธ์ของการตัดสินใจในกระบวนการเปลี่ยนแปลง.....	26
ตาราง 4	ตารางแสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	70
ตาราง 5	ตารางแสดงแสดงรูปแบบการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	71
ตาราง 6	ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม.....	83
ตาราง 7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบริบท ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน.....	85
ตาราง 8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตาม ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน.....	86
ตาราง 9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินโครงสร้างหลักสูตร ตามความ ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน.....	87
ตาราง 10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน.....	88
ตาราง 11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอน.....	89
ตาราง 12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินสื่อ/แหล่งเรียนรู้ ตามความ ความคิดเห็นของครูผู้สอน.....	90
ตาราง 13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินคุณลักษณะของครูผู้สอน ตาม ความคิดเห็นของครูผู้สอน.....	91

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตาราง 14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	92
ตาราง 15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินการจัดการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน.....	93
ตาราง 16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินการบริหารหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร.....	94
ตาราง 17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน.....	95
ตาราง 18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	96
ตาราง 19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินด้านการส่งเสริมกิจการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	97
ตาราง 20	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินด้านสนับสนุนการบริหารและจัดการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	98
ตาราง 21	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินด้านสนับสนุนการติดตามและประเมินผล ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	100
ตาราง 22	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินคุณลักษณะของผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน.....	101

สารบัญภาพประกอบ

		หน้า
ภาพประกอบ 1	กระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของไทเลอร์.....	11
ภาพประกอบ 2	กระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของวิชัย วงษ์ใหญ่.....	13
ภาพประกอบ 3	แสดงรูปแบบการประเมินผลหลักสูตรของทาบ.....	19
ภาพประกอบ 4	แสดงรูปแบบการประเมินผลหลักสูตรของไทเลอร์.....	20
ภาพประกอบ 5	แสดงรูปแบบการประเมินผลหลักสูตรของโพรวิส.....	21
ภาพประกอบ 6	แสดงภาพความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจตามรูปแบบ การประเมินแบบชิป.....	25

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในสถานการณ์ปัจจุบัน ประเทศไทยกำลังเผชิญกับวิกฤตการณ์ทางด้านเศรษฐกิจและสังคม จึงคาดหวังว่าการศึกษาจะมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของประชากร เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของกระแสโลกาภิวัตน์ที่ครอบคลุมสังคมโลกได้ ซึ่งผลของความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการและเทคโนโลยี ส่งผลกระทบอย่างรุนแรงต่อสังคมทุกระดับ ทำให้วิถีชีวิตเกิดการเปลี่ยนแปลงไป ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม สิ่งทำให้เกิดปัญหาคือ คน ดังนั้นการแก้ปัญหาจึงต้องเริ่มที่คน ต้องพัฒนาคน ให้สามารถเรียนรู้ปรับตัวให้เข้ากับความเสี่ยงและเปลี่ยนแปลงและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพคือการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.ป. : 8) เพราะการศึกษาเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีสำนึกรับผิดชอบ และร่วมพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง รวมทั้งสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ และส่งผลต่อวิถีชีวิตของมนุษย์โดยรวม (กระทรวงศึกษาธิการ. 2541 : 3) ดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540 – 2544 เน้นคนเป็นศูนย์กลางหรือจุดหมายของการพัฒนา การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคม เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดชีวิต

ความสำเร็จทางการศึกษาเป็นตัวแปรสำคัญของความมุ่งหมายของการศึกษาความมุ่งหมายของการศึกษาเป็นเกณฑ์ในการประเมินผลว่าการศึกษาจะประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวและเครื่องมือที่จะทำการศึกษาให้ดำเนินไปตามจุดหมายได้ก็คือ หลักสูตร หลักสูตรมีความเป็นพลวัต (เอกรินทร์ สีมหาศาล. 2545 : 72) หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับสภาพสังคมแต่ละยุคแต่ละสมัยเสมอ ทั้งนี้ เนื่องจากมนุษย์เห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะใช้ประโยชน์ของการจัดการศึกษา (บันลือ พฤกษวัน. 2531 : 2) หลักสูตรเป็นผลผลิตของกระบวนการการศึกษาในแต่ละช่วงเวลา นักพัฒนาหลักสูตรจะต้องมีการวางแผนและเตรียมการให้การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรดำเนินไปอย่างมีกฎเกณฑ์ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช. 2529 : 28)

การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความมุ่งหมายและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และยังต้องวางแผนประเมินผลให้ทราบชัดเจนว่าเกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียนตามความมุ่งหมายและจุดประสงค์จริงหรือไม่ เพื่อจะได้ทราบและแก้ไข ปรับปรุงต่อไป หลักสูตรที่ดีและเหมาะสมจะต้อง

มีการพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของระยะเวลา สภาพเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ตลอดจนความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ (กาญจนา คุณารักษ์. 2540 : 291) หลักสูตรเป็นหัวใจของการศึกษา เป็นตัวบ่งชี้ให้เห็นถึงสภาพการดำเนินการของแต่ละสถานศึกษา หลักสูตรเปรียบเสมือนแนวทางในการพัฒนากำลังคนระดับสูงของประเทศให้มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนทักษะ และทัศนคติอันพึงประสงค์ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลและสังคม (ทพวงมหาวิทยาลัย. 2530 : 33)

หลักสูตรเป็นปัจจัยในการจัดการศึกษาที่นับว่ามีความสำคัญยิ่งที่จะเป็นกลไกนำไปสู่การพัฒนาประเทศแต่ในระยะเวลาที่ผ่านมาได้มีความพยายามที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทย แต่ก็ประสบความสำเร็จในระยะหนึ่งเท่านั้น จากการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรพบว่าหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรมัธยมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีข้อจำกัดอยู่หลายประการไม่สามารถส่งเสริมให้สังคมไทยก้าวไปสู่สังคมความรู้ได้ทันการณ์ (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. 2544 : 3) ทั้งด้านเนื้อหาสาระที่กำหนด ไม่สร้างพื้นฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว (กระทรวงศึกษาธิการ. 2543 : 5) จากสภาพปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรดังกล่าว ประกอบกับความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาการต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาของชาติซึ่งถือเป็นกลไกที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศต่อไป

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มุ่งหวังให้ทุกคนมีความเสมอภาคในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี การจัดการศึกษาของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน จากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่มุ่งเน้นพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 25) โดยกำหนดโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาใหม่ ยึดหลักเอกภาพด้านนโยบายแต่หลากหลายในการปฏิบัติ กระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รัฐบาลได้สนองเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามมาตรา 27 และมาตรา 28 โดยมีนโยบายมุ่งพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อให้การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน และสร้างงาน โดยการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตคนไทยให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพในทุก ๆ ด้าน สอดคล้องกับแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 - 2549) ที่มุ่งเน้นพัฒนาประเทศ เพื่อนำไปสู่สังคมคุณภาพและสังคมแห่งภูมิปัญญาการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ เป็นกรอบทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาในทุกด้าน ทั้งด้านบริหารวิชาการ การบริหารจัดการ และการใช้หลักสูตร เป็นกระบวนการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และบทบาทสำคัญประการหนึ่งของสถานศึกษาคือ สถานศึกษาต้องสร้างหลักสูตรของตนเองที่เรียกว่าหลักสูตรสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารและครูต้องทำหน้าที่เป็นผู้พัฒนาหลักสูตรนอกเหนือจากหน้าที่ในการสอน หลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพต้องเกิดจากความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา รวมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเพื่อระดมความคิดประสบการณ์มาใช้ในการกำหนดหลักสูตร และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม การจัดการศึกษาจะสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับบริหารจัดการหลักสูตรที่มีคุณภาพ การได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมร่วมมือจากบุคคล หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ในปีการศึกษา 2546 และในปีการศึกษา 2548 ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ครอบคลุมทุกระดับชั้น โดยเริ่มใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนำร่องและโรงเรียนเครือข่ายตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 ดังนั้น สถานศึกษาแต่ละแห่งจะต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับหลักสูตรแกนกลาง โดยสถานศึกษาจะต้องสร้างความตระหนักให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญและยอมรับหลักการและแนวทางการจัดทำหลักสูตรการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศ ให้มีข้อมูลในการจัดการศึกษาและการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545 : 29) โดยคาดหวังว่าสถานศึกษาทุกแห่งจะทำหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้

จากการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาใหม่ ให้สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชน สังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในระยะเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตร ส่งผลกระทบต่อการปรับเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ และการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคลากรทางการศึกษาในระดับองค์กรและปัจเจกบุคคล ดังนั้น ในการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในสถานศึกษาจึงเป็นเรื่องยาก ซึ่งส่งผลต่อความก้าวหน้าในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

การนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ไปใช้ มีหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่ม

สภาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับหาแนวทางในการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสภาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา และขยายผล ให้สถานศึกษาอื่น ๆ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสภาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 - 4 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษานครปฐม เขต 2

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษา ที่จะนำไปปรับปรุงแก้ไข ปัญหาและเพื่อประกอบการพิจารณาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสภาระการเรียนรู้ สุศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 - 4

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตเนื้อหา

การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสภาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ในระดับช่วงชั้นที่ 3 - 4 โดยใช้รูปแบบการประเมิน CIPP เป็นกรอบในการประเมิน ประกอบด้วย

- 1.1 ประเมินสภาวะแวดล้อม ได้แก่ นโยบายและแผน จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร การจัดทำสภาระหลักสูตร
- 1.2 ประเมินปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ คุณลักษณะของครูผู้สอน
- 1.3 ประเมินกระบวนการ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร การวัด และประเมินผล และสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน
- 1.4 ประเมินผลผลิต ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในการศึกษา วิจัยครั้งนี้การประเมินด้านผลผลิต เป็นการประเมินผลการใช้หลักสูตรที่เกิดกับผู้เรียน โดยให้ครู เป็นผู้ประเมิน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 จำนวน 264 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นพื้นฐาน จำนวน 155 คน ได้มาโดยสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ข้อจำกัดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ประเมินในปีการศึกษา 2547 ดังนั้นในการประเมินด้านผลผลิต จึงไม่สามารถประเมินให้ครอบคลุมถึงคุณภาพของผู้เรียนได้

ข้อตกลงเบื้องต้น

การวิจัยเพื่อประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 2 เป็นการศึกษาเฉพาะสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-6)

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การประเมินผล หมายถึง การรวบรวมข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ (CIPP) ประกอบด้วย

1.1 การประเมินบริบท (Context Evaluation) เป็นการประเมิน นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร

1.2 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการประเมินสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ คุณลักษณะของครูผู้สอน

1.3 การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) เป็นการประเมิน กระบวนการต่าง ๆ ของการใช้หลักสูตรประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร การวัดและประเมินผล และการสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

1.4 การประเมินผลผลิตของหลักสูตร (Product Evaluation) เป็นการประเมินองค์ประกอบที่เป็นผลผลิตและผลของกระบวนการใช้หลักสูตรว่าเกิดผลกับผู้เรียนผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่ โดยวัดจากคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การใช้หลักสูตร หมายถึง กระบวนการในการวางแผนร่วมกันของผู้เกี่ยวข้อง ในการนำหลักสูตรที่เป็นโครงการหรือรูปเล่มไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดไว้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและการศึกษาของชาติ

3. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่ประกาศใช้เมื่อวันที่ 2 พฤศจิกายน 2544 เป็นการศึกษาที่ต่ำกว่าระดับอุดมศึกษา ซึ่งกำหนดไว้ 12 ปี

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หมายถึง กลุ่มสาระหนึ่งใน 8 สาระของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีเนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้หรือมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ

5. ช่วงชั้นที่ 3 หมายถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

6. ช่วงชั้นที่ 4 หมายถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

7. สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียน หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

8. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ หรือรักษาการและรองผู้อำนวยการ

9. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพซึ่งทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

10. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง องค์คณะบุคคลที่ทำงานร่วมกับสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเองได้ตามกรอบที่กฎหมายกำหนด ประกอบด้วย ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบของการประเมินซีป CIPP Model ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วง

ขั้นที่ 3 - 4 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 โดยการประเมินหลักสูตร 4 ด้าน ดังนี้

1. บริบท (Context) ได้แก่ นโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร การจัดทำสาระหลักสูตร
2. ปัจจัยเบื้องต้น (Input) ได้แก่ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ คุณลักษณะของครูผู้สอน
3. กระบวนการ (Process) ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร การวัดและประเมินผล และการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร
4. ผลผลิต (Product) ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

บทที่ 2

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วย ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร และการประเมินผลหลักสูตร หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตรคือหัวใจสำคัญของการศึกษา และเป็นเครื่องมือในการถ่ายทอดเจตนารมณ์หรือเป้าประสงค์ของชาติสู่การปฏิบัติ ทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามเป้าหมายที่กำหนด

ความหมายของหลักสูตร

หลักสูตรมีความหมายแตกต่างกันออกไป ซึ่งมีนักวิชาการได้นิยามความหมายไว้ดังนี้

กาญจนา คุณารักษ์ (2540 : 14) กล่าวถึงหลักสูตรว่า เป็นโครงการหรือแผน หรือข้อกำหนดอันประกอบด้วยหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง กิจกรรมและวัสดุต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้เฝ้าติดบุคคลไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน สังคม และโลกได้อย่างมีความสุข

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2540 : 6) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง ข้อกำหนดแผนการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่ความมุ่งหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรประกอบด้วย จุดหมาย หลักการ โครงสร้าง จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาของรายวิชา สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล

เอกรินทร์ สีมหาศาล (2546 : 69) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรว่า หลักสูตรมีความหมายหลายนัย เช่น หมายถึง รายวิชาหรือเนื้อหาสาระ ที่กำหนดไว้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามเกณฑ์ที่คาดหวังและยังหมายรวมถึงกระบวนการวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการเรียน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมวลประสบการณ์ที่ผู้เรียนจะได้รับจากโปรแกรมการศึกษาต่าง ๆ ตามช่วงระยะเวลาที่จัดเตรียมไว้สำหรับกิจกรรมหนึ่ง ๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2535 : 40-41) ได้กล่าวว่า หลักสูตรมีความหมาย 3 ประการ คือ

1. หลักสูตรเป็นศาสตร์ที่มีทฤษฎี หลักการและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตามที่มุ่งหมายไว้

2. หลักสูตรเป็นระบบในการจัดการศึกษา โดยมีปัจจัยนำเข้า (Input) เช่น ครู นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ กระบวนการ (Process) ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลผลิต (Output) คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นต้น

3. หลักสูตรเป็นแผนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งประสงค์จะอบรมฝึกฝนผู้เรียนให้ เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542 : 64) กล่าวว่า หลักสูตรคือมวลประสบการณ์ที่จัดให้ ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และ พฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

จากการให้ความหมายของนักการศึกษาพอสรุปได้ว่าหลักสูตรเป็นข้อกำหนดซึ่ง ประกอบด้วย จุดหมาย โครงสร้าง เนื้อหาสาระและมวลประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จัดให้แก่ ผู้เรียน รวมทั้งกิจกรรมภายในและภายนอกหลักสูตร ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เจตคติ และพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

องค์ประกอบของหลักสูตร

องค์ประกอบของหลักสูตรนับว่าเป็นส่วนสำคัญ ที่จะให้ความหมายและความสำคัญของ หลักสูตรสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งนี้ เนื่องจากองค์ประกอบของหลักสูตรสามารถทำให้มองเห็นถึง โครงสร้างของหลักสูตรทั้งระบบ องค์ประกอบของหลักสูตร มีนักการศึกษาหลายท่านให้แนวคิด ไว้หลายลักษณะแตกต่างกันไป แต่ในหลักการและสาระสำคัญแล้ว จะมีความสอดคล้องกัน ดังนี้

ไทเลอร์ (Tyler. 1949) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรควรพิจารณาองค์ประกอบสำคัญดังนี้

1. การกำหนดวัตถุประสงค์
2. การเลือกเนื้อหาสาระและประสบการณ์การเรียนรู้
3. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. การประเมินผลการเรียนรู้

ทาบ (Taba. 1967 : 267) กล่าวว่า หลักสูตรไม่ว่าจะออกแบบหรือมีรูปแบบใดก็ตาม ควรมียุทธศาสตร์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการ คือ

1. ความมุ่งหมาย เป็นการกำหนดว่าต้องการให้ผู้เรียนเป็นอย่างไร หรือจะให้การ ศึกษาเพื่ออะไร

2. เนื้อหาวิชา เป็นการเลือกและจัดเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ ผู้เรียนพัฒนาไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

3. การนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การนำหลักสูตรไปปฏิบัติให้บรรลุตามความมุ่งหมาย

4. การประเมินผลหลักสูตร เป็นการตรวจสอบว่าหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมาย

ที่กำหนดไว้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด องค์ประกอบของหลักสูตรมีความเกี่ยวเนื่องและสัมพันธ์กัน โดยจะครอบคลุมถึงโครงสร้างทั้งหมดของหลักสูตร อันประกอบด้วยจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาและประสบการณ์กระบวนการเรียนการสอน และสื่อการเรียน การประเมินผลผู้เรียน ซึ่งองค์ประกอบทั้งหมดของหลักสูตรจะเป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดความรู้ ความสามารถ และทักษะ ที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตของตนเองในสังคมตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ต่อไป

จากแนวคิดของนักการศึกษาพอสรุปได้ว่า หลักสูตรประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ประการ คือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผล หลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรและการสอนสะท้อนภารกิจของการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา การคิดค้นนวัตกรรมหลักสูตรการสอน กิจกรรมเชิงวิชาการ การวิจัย และพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ สิ่งที่กำหนดหลักสูตรเป็นข้อมูลให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ตัดสินใจ ในการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรได้ถูกต้องชัดเจน และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม การบริหารหลักสูตรเป็นเรื่องของเหตุผลและหลักวิชาการไม่ควรมอบอำนาจให้ผู้บริหารตัดสินใจโดยลำพัง ควรจัดและดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ ร่วมกันคิด ร่วมกันตัดสินใจ ร่วมกันทำ ซึ่งจะทำให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2525 : 32)

สำหรับการพัฒนาหลักสูตรนั้นนักพัฒนาหลักสูตรเห็นพ้องต้องกันว่ามีได้มีความหมายเพียง การจัดทำหลักสูตรเท่านั้น แต่เป็นเรื่องของการสร้างหรือจัดทำหลักสูตรที่ครอบคลุมถึง สิ่งต่อไปนี้ (อนุศักดิ์ อายุวัฒน์, 2546 : 14)

1. การจัดทำหลักสูตรขึ้นใหม่
2. การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรเดิม ที่เป็นการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่จุดหมาย หลักการ โครงสร้าง วิธีการเรียนการสอนซึ่งแตกต่างไปจากหลักสูตรเดิม
3. การปรับปรุงหลักสูตร ที่เป็นการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่มีอยู่เดิมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นโดยไม่กระทบกระเทือนต่อการสร้างหลักสูตรเดิม

การพัฒนาหลักสูตรอย่างครอบคลุมควรมองการพัฒนาหลักสูตรแบบพลวัต (Dynamic) อย่างเป็นกระบวนการตั้งแต่เริ่มจัดทำไปจนถึงการปรับปรุงหรือสร้างหลักสูตรขึ้นใหม่ ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการทางหลักสูตร 3 ประการ คือ

1. กระบวนการสร้างหรือจัดทำหลักสูตร ประกอบด้วย การออกแบบหลักสูตรและการจัดทำเอกสารหลักสูตร

2. กระบวนการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย การบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนส่งเสริมการใช้หลักสูตร

3. การประเมินผลหลักสูตร ประกอบด้วย การประเมินเอกสารหลักสูตร การประเมินการใช้หลักสูตร และการประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรมีความหมายหลายนัยซึ่งจะเห็นได้จากความหมายของนักการศึกษาได้กล่าวไว้ดังนี้

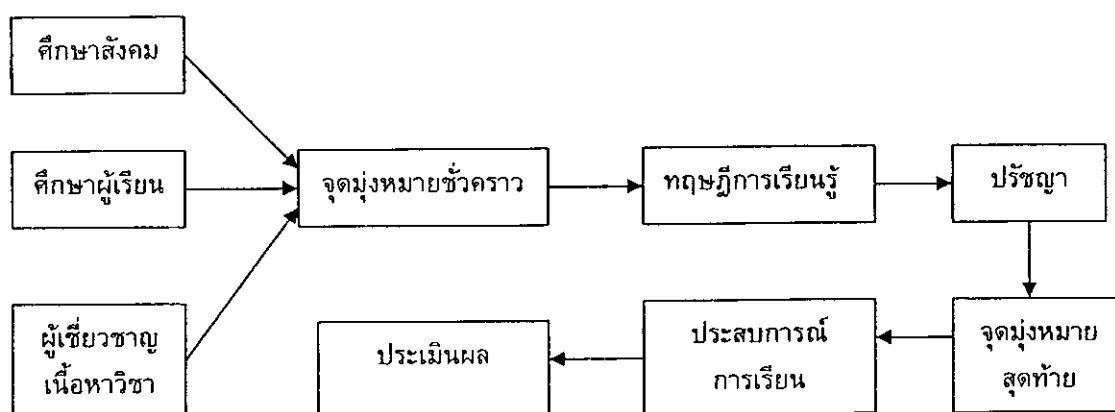
ไทเลอร์ (Tyler, 1949) กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตรไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตรและการสอนจะต้องตอบคำถามพื้นฐาน 4 ประการ คือ

1. ความมุ่งหมายทางการศึกษาอะไรบ้างที่โรงเรียนควรแสวงหา
2. มีประสบการณ์ทางการศึกษาอะไรบ้างที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อช่วยให้บรรลุความมุ่งหมายที่กำหนดไว้
3. จะจัดประสบการณ์ทางการศึกษาอย่างไร จึงจะทำให้การสอนมีประสิทธิภาพ
4. จะประเมินผลประสิทธิภาพของประสบการณ์การสอนอย่างไร จึงจะตัดสินได้ว่าบรรลุความมุ่งหมายที่กำหนดไว้

จากคำถามนี้จะสรุปได้ว่าการพัฒนาหลักสูตรจะต้องดำเนินการดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมาย
2. เลือกประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์
3. เลือกวิธีจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. กำหนดวิธีวัดและประเมินผล

กระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของไทเลอร์สามารถเขียนเป็นแผนภาพได้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของไทเลอร์

ที่มา: Tyler, Ralph W. (1970) *Basic of Curriculum and Instruction*. Chicago : University of Chicago Press. p. 2

จากภาพประกอบ 2 แสดงถึงแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์ว่า การพัฒนาหลักสูตรจะต้องเป็นไปตามลำดับขั้นต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เริ่มด้วยการกำหนดจุดมุ่งหมายชั่วคราวโดยอาศัยข้อมูลจากแหล่งกำเนิดที่จะเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจสามแหล่งคือ ศึกษาจากสังคม ศึกษาจากตัวผู้เรียน ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา

ข้อมูลที่ได้จากสามแหล่งดังกล่าวจะเป็นเครื่องช่วยในการตั้งจุดมุ่งหมายอย่างคร่าว ๆ ได้ จุดมุ่งหมายที่ได้ในขั้นนี้บางครั้งอาจจะมีมากเกินไปที่จะจัดเข้าไว้ในหลักสูตรได้ทั้งหมด จึงควรได้มีการเลือกจุดมุ่งหมายข้อที่สำคัญและสอดคล้องกันให้เหลือจำนวนน้อยลง เพื่อนำไปเป็นหลักในการปฏิบัติขั้นต่อไป ไทเลอร์ได้เสนอว่าการเลือกจุดมุ่งหมายควรผ่านการกลั่นกรองเพื่อคัดเอาข้อที่ไม่สำคัญและไม่สอดคล้องกันออกไปสองขั้นตอนด้วยกันคือ พิจารณาหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ และพิจารณาหลักปรัชญา จุดมุ่งหมายที่ผ่านการกลั่นกรองนี้เรียกว่า จุดมุ่งหมายขั้นสุดท้าย

ขั้นที่ 2 การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ ในการวางโครงสร้างของหลักสูตร ไทเลอร์ได้ตั้งคำถามข้อที่สองไว้ว่าจะเลือกประสบการณ์การเรียนรู้อย่างไร จึงจะช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

จุดมุ่งหมายที่ระบุทั้งพฤติกรรมและเนื้อหา นั้น เป็นจุดหมายปลายทางที่ต้องการไปถึงแต่ประสบการณ์การเรียนรู้ที่จะจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการเรียนรู้นั้นเป็นวิธีการที่จะให้บรรลุถึงจุดหมายปลายทาง

ขั้นที่ 3 การประเมินผล การประเมินผลเป็นขั้นสุดท้ายของแนวคิดในการจัดสร้างหลักสูตรของไทเลอร์ เป็นขั้นที่จะทำให้ผู้วางแผนจัดทำหลักสูตรรู้ว่าประสบการณ์การเรียนรู้ที่จัดขึ้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้เพียงใด

การพัฒนาหลักสูตรตามแนวความคิดของทาบา จะเริ่มจากจุดใดจุดหนึ่งตามที่ถนัดและสนใจโดยใช้กระบวนการศึกษาทั้ง 7 ประการ คือ การศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและสังคม การกำหนดจุดมุ่งหมาย การเลือกเนื้อหาสาระ การจัดรวบรวมเนื้อหาสาระ การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินผล

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2530 : 79) ได้เสนอรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจรไว้
ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรครบวงจรตามแนวคิดของวิชัย วงษ์ใหญ่

ที่มา: วิชัย วงษ์ใหญ่. (2530). "การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร" วิจัยการศึกษา.
17,2 (เมษายน - มิถุนายน). 79

จากภาพประกอบ 3 แสดงว่ากระบวนการพัฒนาหลักสูตรแบ่งได้เป็น 3 ระบบ คือ
ระบบร่างหลักสูตร ระบบการใช้หลักสูตร และระบบการประเมินผลหลักสูตร โดยทั้งสามส่วนจะ
ประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้

1. ระบบร่างหลักสูตรมี 4 ชั้น ได้แก่ สิ่งที่กำหนดหลักสูตร รูปแบบหลักสูตร การ
ตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร และการปรับแก้หลักสูตรก่อนนำไปใช้

1.1 สิ่งกำหนดหลักสูตร คือการเตรียมการศึกษาข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ที่จะนำ
มาใช้สำหรับพัฒนาหลักสูตร ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ประการ คือ สิ่งกำหนดทางวิชาการ ทางสังคม
วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ และสิ่งกำหนดทางการเมือง

1.2 รูปแบบหลักสูตรโดยส่วนรวมจะประกอบด้วยโครงสร้างและองค์ประกอบหลักสูตร ซึ่งต้องทำหลังจากได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากสิ่งกำหนดหลักสูตร

1.3 การตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรจะศึกษาความเป็นไปได้พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขบางส่วนก่อนนำไปใช้จริง ซึ่งทำได้หลายวิธี เช่น การประชุมสัมมนา การวิจัยเอกสาร การทดลองใช้หลักสูตรนำร่อง

1.4 การปรับแก้หลักสูตรก่อนนำไปใช้ จะต้องจัดทำระบบข้อมูลที่ชัดเจน การสังเคราะห์ข้อมูลควรพิจารณาให้รอบคอบ

2. ระบบการใช้หลักสูตร ได้แก่ การขออนุมัติหลักสูตร การวางแผนการใช้หลักสูตร และการดำเนินการใช้หลักสูตร

2.1 การขออนุมัติหลักสูตรเมื่อได้รับอนุมัติแล้วจึงจะรับสมัครผู้เรียนและดำเนินการเรียนการสอนได้

2.2 การวางแผนการใช้หลักสูตร จะกระทำควบคู่ไปกับการขออนุมัติหลักสูตรเมื่อหลักสูตรได้รับการอนุมัติแล้วจะดำเนินการใช้หลักสูตรทันที เริ่มตั้งแต่การประชาสัมพันธ์การเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร งบประมาณ วัสดุหลักสูตร บริการสนับสนุน และอาคารสถานที่ ระบบบริหารหลักสูตรของสถานศึกษา การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับผู้สอน การประเมินผลและการติดตามผลการใช้หลักสูตร

2.3 การบริหารหลักสูตร เมื่อวางแผนการใช้หลักสูตรเรียบร้อยแล้ว การดำเนินการตามแผนการใช้หลักสูตร การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ไปจนถึงการจัดตารางสอน แผนการสอน คู่มือผู้เรียน ความพร้อมของครูผู้สอน ความพร้อมของผู้เรียน และการประเมินผล การเรียน

3. ระบบการประเมินผลหลักสูตร ได้แก่ การวางแผนการประเมินผลหลักสูตร แผนการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานผลข้อมูล

3.1 การวางแผนการประเมินผลหลักสูตร เป็นการวางแผนว่าจะประเมินผลหลักสูตรในส่วนใดบ้าง เช่น ประเมินเอกสารหลักสูตร การประเมินย่อยแต่ละระบบ เช่น ระบบการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน หรือจะประเมินหลักสูตรทั้งระบบ

3.2 แผนการเก็บข้อมูล ได้แก่ การรวบรวมข้อมูล การจัดข้อมูลเป็นหมวดหมู่ และการวิเคราะห์ข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล ควรกำหนดว่ามีข้อมูลอะไรบ้างที่สำคัญในการช่วยตัดสินใจ การจัดทำระบบข้อมูลจะช่วยจำแนกข้อมูลเป็นหมวดหมู่ และสังเคราะห์ข้อมูลได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3.4 การรายงานข้อมูล การจัดทำรายงานและการเสนอข้อมูลจะช่วยในการพิจารณาว่าหลักสูตรนี้มีคุณค่าตรงตามวัตถุประสงค์ หรือจะต้องปรับปรุงแก้ไขส่วนใดของระบบหลักสูตร

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2535 : 77 - 78) ได้ให้แนวคิดและขั้นตอนกระบวนการพัฒนาหลักสูตรไว้ดังนี้

1. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กำหนดจุดมุ่งหมาย หลักการและโครงสร้างและการออกแบบหลักสูตรขึ้นมา โดยอาศัยข้อมูลจากสภาพปัญหาและความต้องการของสังคมปัจจุบัน โดยปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชาอย่างสม่ำเสมอ

2. ยกร่างเนื้อหาสาระ แต่ละกลุ่มประสบการณ์ แต่ละหน่วยการเรียนรู้และแต่ละรายวิชา โดยปรึกษาหารือจากผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชา คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชาเป็นผู้กำหนดจุดมุ่งหมาย จุดประสงค์ทั่วไป จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม หรือ จุดประสงค์การเรียนรู้ วางแผนการสอน ทำบันทึกการสอน ผลิตสื่อการเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล

3. นำหลักสูตรที่พัฒนาแล้วไปทดลองใช้ในโรงเรียนนาร่อง (โรงเรียนทดลองใช้หลักสูตรใหม่) โดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรได้กำหนดไว้ ถ้ามีข้อบกพร่องก็ทำการแก้ไข ปรับปรุงโดยปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาย่อยตลอดเวลา

4. อบรมครู ผู้บริหารทุกระดับ และบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าใจหลักสูตรใหม่ เพื่อจะได้ใช้หลักสูตรใหม่ให้ถูกต้องเหมาะสม ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร รวมทั้งการประชาสัมพันธ์หลักสูตรใหม่ให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ

5. นำหลักสูตรไปใช้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน ประกาศใช้หลักสูตร สนับสนุนให้ผู้บริหารและครูนำหลักสูตรไปปฏิบัติให้เกิดประโยชน์ในโรงเรียนต่อไป กิจกรรมการใช้หลักสูตรใหม่ มี 4 ประการ คือ

5.1 การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน คือ การจัดทำวัสดุหลักสูตร ได้แก่ เอกสารหลักสูตรและอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นจะต้องใช้ประกอบการเรียนการสอน

5.2 ผู้บริหารจัดเตรียมสิ่งต่าง ๆ เช่น บุคลากร วัสดุหลักสูตรและบริการต่าง ๆ เริ่มตั้งแต่อบรมครูผู้สอนและบุคลากรฝ่ายบริหารหลักสูตร จัดห้องสมุด ห้องเรียนห้องปฏิบัติการและสื่อการสอนทุกชนิด รวมทั้งจัดงบประมาณสนับสนุนการบริหารหลักสูตรการสอน เป็นหน้าที่ของครูประจำการทั่วไปที่จะต้องดำเนินการ จัดการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการประเมินผล เพื่อให้ทราบข้อบกพร่องของหลักสูตร แล้วดำเนินการปรับปรุงแก้ไขต่อไปการประเมินมี 2 ประการ คือ การประเมินผลการเรียนของนักเรียนและการประเมินผลหลักสูตร การประเมินผลหลักสูตร ได้แก่ การประเมินเอกสารหลักสูตร ประเมินผลการใช้หลักสูตร ในการประเมินผลหลักสูตรนั้นจะต้องประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพราะว่าทุกสิ่งทุกอย่างในสังคมปัจจุบันย่อมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคม วัฒนธรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เครื่องมือสื่อสาร เครื่องอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพแต่ละสาขาวิชา ก็มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอยู่ตลอดเวลา

การนำหลักสูตรไปใช้

หลักสูตรเป็นเรื่องของกระบวนการเชิงความคิดเช่นเดียวกับศาสตร์อื่น ๆ คือ เป็นเรื่องที่มาจากความคิดไปสู่สิ่งที่ป็นรูปธรรมหรือการปฏิบัติ กระบวนการพัฒนาหลักสูตรก็เช่นกัน ดังนั้นจึงมีผู้เสนอว่าระดับของหลักสูตรนั้นมี 5 ระดับ คือ (อนุศักดิ์ อายุวัฒน์. 2546 : 20)

1. หลักสูตรระดับอุดมการณ์ (Ideal Curriculum) หมายถึง หลักสูตรที่เป็นแนวความคิดและข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของนักการศึกษาซึ่งต้องการจะให้ผู้เรียนมีลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่ง

2. หลักสูตรระดับปกติ (Formal Curriculum) เป็นหลักสูตรซึ่งได้ถ่ายทอดแนวความคิดของนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญต่าง ๆ มาเขียนเป็นเอกสารหลักสูตร หลักสูตรในระดับนี้จึงเป็นเพียงส่วนหนึ่งของแนวความคิดของผู้เชี่ยวชาญเท่านั้น ทั้งนี้เพราะข้อจำกัดของเอกสารและวิธีการถ่ายทอดด้วยภาษาเขียนจึงไม่สามารถจะถ่ายทอดแนวความคิดทั้งหมดของผู้เชี่ยวชาญมาไว้ในเอกสารหลักสูตรได้

3. หลักสูตรระดับการรับรู้ (Perceived Curriculum) เป็นหลักสูตรตามความเข้าใจของครูผู้ใช้หลักสูตร ถึงแม้จะเป็นหลักสูตรฉบับเดียวกัน ผู้ใช้หลักสูตรแต่ละคนอาจเข้าใจไม่เหมือนกันทั้งนี้เกิดจากพื้นฐานความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรของแต่ละคนแตกต่างกัน

4. หลักสูตรระดับปฏิบัติการ (Operation Curriculum) เป็นหลักสูตรในระดับการนำไปใช้ในห้องเรียน นั่นคือหลังจากที่ครูมีความเข้าใจหลักสูตรแล้วก็พยายามนำไปใช้อย่างดีที่สุดแต่เนื่องจากสภาพความเป็นจริงแล้วอาจจะมีข้อจำกัดเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้อย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ จึงทำให้สภาพการใช้หลักสูตรแตกต่างจากหลักสูตรในระดับการรับรู้

5. หลักสูตรระดับประสบการณ์ (Experiential Curriculum) เป็นหลักสูตรที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนซึ่งได้รับการถ่ายทอดจากการเรียนการสอนอันเป็นหลักสูตรในระดับปฏิบัติการ นักเรียนแต่ละคนจะได้รับประสบการณ์จากหลักสูตรแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับความสามารถในการรับรู้ของแต่ละคน

การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตร ซึ่งหมายถึงการที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนนำหลักสูตรที่เป็นโครงการหรือรูปแบบไปปฏิบัติในสถานศึกษาตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนดไว้ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ (อารีย์ เจริญทอง. 2540 :10) ดังนั้น การนำหลักสูตรไปใช้จึงเป็นองค์ประกอบที่นับว่าสำคัญที่สุดของหลักสูตร เพราะว่าหลักสูตรจะสัมฤทธิ์ผลเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับกิจกรรมในการนำหลักสูตรไปใช้ และควรดำเนินการดังนี้ (วรภรณ์ ครุพันธ์. 2540 : 20)

1. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับความสนใจของแต่ละท้องถิ่นให้มากที่สุด
2. จัดสรรหน่วยบริหารงาน และงบประมาณ
3. ผลิตเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ ล่วงหน้าและให้มีจำนวนเพียงพอ

4. จัดอบรมครูและวิทยากรเพื่อไปอบรมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรท้องถิ่น
5. แจกจ่ายเอกสารหลักสูตรไปตามท้องถิ่นต่าง ๆ
6. ทำการติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างใกล้ชิด

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2535 : 29) กล่าวว่าในการใช้หลักสูตรให้บรรลุเป้าหมายจะต้องดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. การเตรียมวางแผนเพื่อใช้หลักสูตรใหม่
2. การจัดเตรียมอบรมครูเพื่อใช้หลักสูตรใหม่
3. การจัดตารางสอน
4. การบริหารวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
5. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร
6. การจัดสภาพแวดล้อม
7. การวัดผลและประเมินผลการใช้หลักสูตร

การจัดการศึกษาให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เกิดจากการนำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่วนหนึ่งของการนำหลักสูตรไปใช้คือ การบริหารและการบริการหลักสูตร เนื่องจากการบริหาร และการบริการหลักสูตรก่อนเปิดสอนต้องมีการวางแผน และเตรียมให้พร้อมในทุก ๆ ด้าน (รสรินทร์ ออมรัตน์. 2545 : 32)

สรุปได้ว่า การนำหลักสูตรไปใช้คือกระบวนการในการวางแผนงานร่วมกันทุกฝ่ายทางด้านหลักสูตรเพื่อนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและการศึกษาของชาติ

การประเมินผลหลักสูตร

การประเมินผลหลักสูตรมีบทบาทที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตร เมื่อมีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งจำเป็นต้องมีการศึกษา ติดตามและประเมินผลหลักสูตร ทั้งในระยะสั้น ระหว่างหลักสูตรกำลังดำเนินการใช้อยู่ และระยะยาว เมื่อหลักสูตรได้ใช้ไปแล้ว ทั้งนี้ การประเมินผลหลักสูตรจะทำให้ทราบถึงคุณค่าของหลักสูตรว่าเป็นอย่างไร สามารถนำไปใช้ได้ดีเพียงใด ผลที่ได้จากการใช้หลักสูตรเป็นอย่างไร ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลหลักสูตรจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงหลักสูตร และสะท้อนให้เห็นถึงสภาพของกระบวนการใช้หลักสูตรว่าเป็นไปตามที่คาดหวังหรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคในการใช้อย่างไร มีอะไรที่ควรปรับปรุงแก้ไขและส่งเสริมเพื่อให้การใช้หลักสูตรสัมฤทธิ์ผล หรือควรจะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร ดังนั้น การประเมินผลหลักสูตรจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาปฏิบัติ และผลที่ได้รับจากการประเมินจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ความหมายของการประเมินผลหลักสูตร มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการประเมินผลหลักสูตรไว้ดังนี้

Cronbach (1963 : 672) ได้ให้คำนิยามของการประเมินผลหลักสูตรว่า หมายถึง การรวบรวมข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในเรื่องของโปรแกรมหรือหลักสูตรการศึกษา

Good (1973 : 165) ได้ให้คำจำกัดความว่าการประเมินผลหลักสูตร คือการประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนในขอบเขตการสอนที่เน้นเพื่อจุดประสงค์ของการตัดสินใจในความถูกต้องของจุดประสงค์ ความสัมพันธ์และความต่อเนื่องของเนื้อหาและผลสัมฤทธิ์ของจุดประสงค์เฉพาะ ที่จะนำไปสู่การตัดสินใจในการวางแผนการจัดโครงการรวมทั้งการหมุนเวียนของกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่จัดขึ้น

Stufflebeam (1971 : 412) ได้ให้ความหมายของการประเมินผลหลักสูตรว่า เป็นกระบวนการในการหาข้อมูลเก็บข้อมูลเพื่อที่จะนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจหาทางเลือกที่ดีกว่าของเดิม

กาญจนา คุณารักษ์ (2540 : 220) ได้ให้ความหมายของการประเมินผลหลักสูตรว่า เป็นการเตรียมข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจระยะต่าง ๆ ของการพัฒนาหลักสูตร

สรุปความหมายของการประเมินผลหลักสูตรได้ว่า เป็นการหาข้อมูล เก็บข้อมูล และจัดกระทำข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจคุณค่า และคุณภาพของหลักสูตร รวมทั้งหาทางเลือกในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้ดีขึ้นในโอกาสต่อไป

ระยะเวลาในการประเมินหลักสูตร

การประเมินผลหลักสูตรแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ได้แก่

1. การประเมินหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ เมื่อมีการพัฒนาหลักสูตรฉบับร่างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ก่อนจะนำหลักสูตรไปใช้จริง ต้องมีการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรฉบับร่าง รวมทั้งองค์ประกอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การประเมินหลักสูตรในระยะนี้จะต้องทำอย่างรอบคอบและมีระบบที่ชัดเจน เพราะผลการประเมินนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้สมบูรณ์ได้ตรงประเด็น การประเมินหลักสูตรระยะนี้มีขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายการประเมินหลักสูตร
2. วางแผนดำเนินการประเมิน
3. ทดลองใช้หลักสูตรฉบับร่าง
4. ประเมินผลจากการทดลองใช้และนำผลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงหลักสูตร

ก่อนนำไปใช้จริง

2. การประเมินหลักสูตรระหว่างการดำเนินการใช้หลักสูตร หมายถึง การทำให้กระบวนการใช้หลักสูตรกระจ่างทั้งในด้านระบบบริหารและการจัดการหลักสูตร การนิเทศกำกับดูแลและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพราะการใช้หลักสูตรในระยะนี้จะใช้ในภาพกว้าง มีกลุ่มเป้าหมายสถานที่และสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกัน การประเมินผลหลักสูตรในระยะนี้จะได้ข้อมูลที่กว้างและ

ลึกเพื่อใช้ในการตัดสินคุณค่าของหลักสูตรได้ประการหนึ่ง การประเมินการเรียนการสอนจะรวมอยู่ในส่วนนี้ของการประเมินผลหลักสูตรด้วย

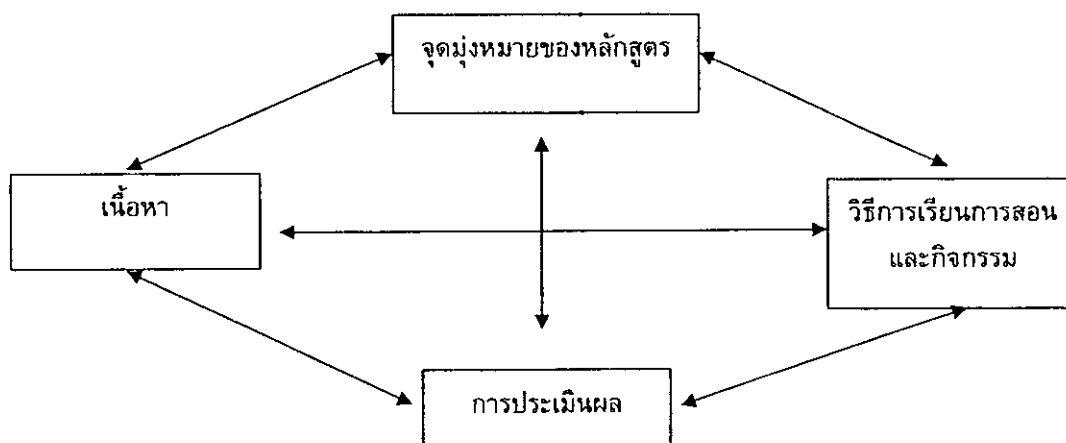
3. การประเมินผลหลักสูตรภายหลังการใช้หลักสูตรครบวงจร เป็นการประเมินขั้นสุดท้าย เพื่อแสดงความก้าวหน้าหรือพัฒนาการของผู้เรียน เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา หรือสิ้นสุดการเรียนในตอนปลายปีหรือปลายภาคเรียน และเป็นการตัดสินคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการสอนของครู รวมทั้งประสิทธิภาพของหลักสูตร

การประเมินขั้นสุดท้ายมักจะใช้ในการเลื่อนชั้นของนักเรียนหรือเลื่อนช่วงชั้นของนักเรียน และสามารถนำผลการประเมินมาจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศแสดงผลของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามสภาพจริงด้วย

รูปแบบการประเมินผลหลักสูตร

รูปแบบการประเมินหลักสูตรนั้น ได้มีนักการศึกษาเสนอรูปแบบที่แตกต่างกันออกไปดังนี้

รูปแบบการประเมินผลหลักสูตรของทาบา (Taba) ได้เสนอรูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร โดยใช้ชื่อว่า "a conceptual framework for curriculum design" จากรูปแบบดังกล่าวแสดงให้เห็นแนวคิดว่าการประเมินผลจะยึดจุดมุ่งหมายเป็นหลักของการประเมิน นอกจากนี้จะเห็นว่าการประเมินผลหลักสูตรตามแนวนี้จะครอบคลุมองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตร ดังภาพประกอบ 3



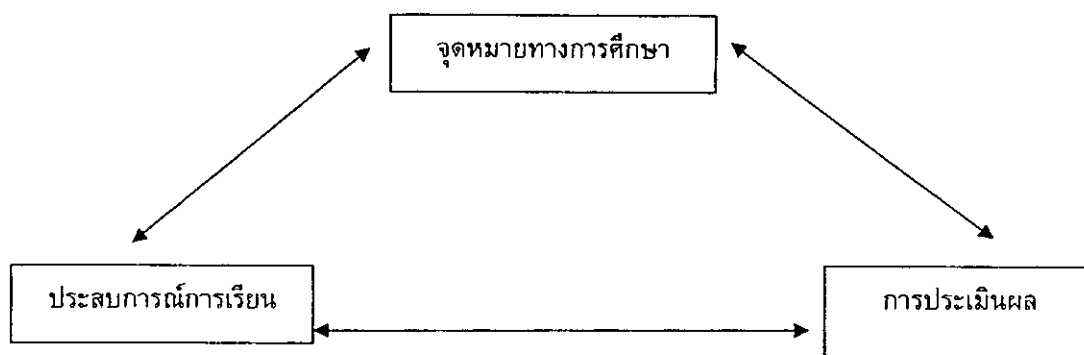
ภาพประกอบ 3 รูปแบบการประเมินผลหลักสูตรของทาบา (Taba)

ที่มา: Taba, Hilda. Z1962). *Curriculum Decelopment, Theory and Practice*.

New York : Harcourt, Brace and World Inc. p. 413 - 414

รูปแบบการประเมินผลหลักสูตรของไทเลอร์ (Tyler) ได้เสนอรูปแบบการประเมินผลว่าการประเมินผลควรใช้จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นเกณฑ์ โดยที่จุดมุ่งหมายนั้นเป็นจุดมุ่งหมายที่

ต้องการให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามที่ต้องการ รูปแบบการประเมินของไทเลอร์ (Tyler) มีชื่อที่นิยมเรียก "Tyler's model of evaluation" ดังภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 รูปแบบการประเมินผลหลักสูตรของไทเลอร์ (Tyler)

ที่มา: Tyler, Ralph W. (1978) *Basic Principles of Curriculum and Instruction*.

Chicago : Jossey - bass, Publishers,

รูปแบบการประเมินผลหลักสูตรของไพรวัส (Provus) (สังกัด อุทยานันท์ 2526 : 285 - 286) ได้เสนอรูปแบบการประเมินหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ 5 ขั้นตอน ดังนี้

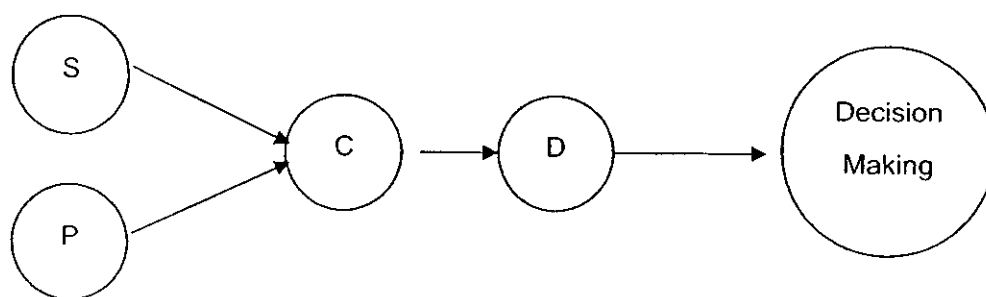
1. ตั้งเกณฑ์มาตรฐาน (Standard - S) โดยผู้ประเมินหลักสูตรจะตั้งเกณฑ์มาตรฐานของสิ่งที่ต้องการวัดไว้ว่าต้องการระดับไหน

2. รวบรวมผลการปฏิบัติ (Performance - P) ผู้ประเมินจะทำการรวบรวมข้อมูลที่ต้องการทราบโดยละเอียดหรือเพียงพอสำหรับการจะนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

3. ทำการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติกับเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ (Compare - C) โดยผู้ประเมินจะนำข้อมูลที่รวบรวมได้ในขั้นที่ 2 ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 1

4. ผลของการเปรียบเทียบ (Discrepancy - D) จากการเปรียบเทียบในขั้นที่ 3 จะทำให้ทราบถึงช่องว่างของความแตกต่างระหว่างเกณฑ์มาตรฐานกับผลการปฏิบัติ

5. ทำการตัดสินใจ (Decision Making) เป็นขั้นสุดท้ายของการประเมินหลักสูตร โดยการพิจารณาตัดสินใจที่จะดำเนินการสิ่งใดสิ่งหนึ่งเกี่ยวกับหลักสูตร ดังภาพประกอบ 5



ภาพประกอบ 5 รูปแบบการประเมินหลักสูตรของโพรวัส (Probus)

ที่มา: วิชัย ดิสสระ. (2535). *การพัฒนาหลักสูตรและการสอน*. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 121.

รูปแบบการประเมินหลักสูตรของครอนบาค (Cronbach) เป็นการรวบรวมข้อมูลและการใช้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมทางการศึกษา ในด้านการปรับปรุงรายวิชาการจัดการบริหารในโรงเรียนและในสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนเป็นรายบุคคล ครอนบาคได้เสนอแนวทางการประเมิน 4 แนวทาง คือ

1. การศึกษากระบวนการ (Process Studies)
2. การวัดศักยภาพของผู้เรียน (Proficiency Measurement)
3. การวัดเจตคติ (Attitude Measurement)
4. การติดตามผล (Follow - up Studies)

รูปแบบการประเมินผลหลักสูตรของสคริฟเวน (Scriven Goal - Free Description Model) สคริฟเวน กล่าวว่า การประเมินมีจุดมุ่งหมายหลัก 2 ประการ คือ การประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) เป็นการประเมินผลในระหว่างที่โครงการกำลังดำเนินการอยู่เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงโครงการให้ดีขึ้นโดยการใช้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) และการประเมินผลรวมสรุป (Summative Evaluation) เป็นการประเมินเมื่อโครงการสิ้นสุด เพื่อประโยชน์ในการศึกษาคุณค่าของโครงการ สคริฟเวนได้แบ่งลักษณะของการประเมินเป็น 4 ลักษณะ คือ

1. ประเมินย่อย (Formative Evaluation) เป็นการประเมินที่อยู่ในโครงการ ระหว่างการดำเนินโครงการหรือดำเนินหลักสูตร เป็นการประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)

2. การประเมินผลรวมหรือประเมินรวบยอด (Summative Evaluation) เป็นการประเมินสรุปผลของหลักสูตร ซึ่งการประเมินลักษณะนี้จะดำเนินการเมื่อสิ้นสุดการใช้หลักสูตรแล้ว เพื่อเป็นการตัดสินใจคุณค่าของการใช้หลักสูตร ตลอดจนหาจุดเด่น จุดด้อยข้อบกพร่องของการใช้หลักสูตรที่ดำเนินการไปแล้ว เพื่อการนำไปใช้กับหลักสูตรอื่นต่อไป

3. การประเมินภายใน (Intrinsic Evaluation) เป็นการประเมินคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ภายในตัวมันเอง เช่น การประเมินเนื้อหา จุดมุ่งหมาย กระบวนการให้คะแนน เจตคติของครู เป็นต้น

4. การประเมินผลสำเร็จ (Pay - off Evaluation) เป็นการประเมินผลการสอนของครูที่เกิดจากสิ่งต่าง ๆ สิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ใช้ในการดำเนินการหลักสูตร เช่น การประเมินผลการสอนของครูที่มีต่อนักเรียนเพื่อผลที่เกิดขึ้นกับครู เกิดกับผู้ปกครอง เป็นต้น เพื่อให้เข้าใจแนวคิดของการประเมิน 4 ลักษณะดังกล่าว ควรพิจารณาจากตาราง 1 ดังต่อไปนี้

ตาราง 1 ตารางรูปแบบการประเมินหลักสูตรของสคริฟเวน (Scriven)

ลักษณะการประเมิน	การประเมินภายใน (Intrinsic Evaluation)	การประเมินผลสำเร็จ (Pay - off Evaluation)
การประเมินย่อย (Formative Evaluation)	พิจารณาคัดสินความสมบูรณ์ของเนื้อหา เช่น โครงสร้าง ลำดับขั้นของเนื้อหา	พิจารณาคัดสินสิ่งที่เกิดขึ้นระหว่างการดำเนินการเพื่อแจ้งให้กับ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
การประเมินผลรวม (Summative Evaluation)	พิจารณาคัดสินคุณค่าของวัสดุต่าง ๆ ขั้นสุดท้าย	พิจารณาคัดสินผลที่เกิดขึ้นครั้ง สุดท้าย

ที่มา : Michael Scriven. (1967) "The Methodology of Evaluation".in *Perspectives of Curriculum Evaluation*. Chicago : Rand McNally & Company. P. 39 - 83.

รูปแบบการประเมินผลหลักสูตรของสเตค (Stake) รูปแบบของสเตค หรือรูปแบบความสัมพันธ์และความสัมพันธ์ของสเตค (The Stake Congruency Model) สเตคได้กำหนดข้อมูล 3 ประเภทที่จะต้องนำมาประเมิน ได้แก่ ข้อมูลที่มีอยู่ก่อนดำเนินการ (antecedents) ข้อมูลระหว่างดำเนินการ (transaction) และข้อมูลที่เป็นผลของการดำเนินการ (outcomes) ในการประเมินจะต้องรวบรวมข้อมูล 4 ลักษณะ คือ จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ (intents) การสังเกต (observations) มาตรฐาน (standards) และการตัดสินใจ (judgement) ความสัมพันธ์ของข้อมูล ดังตารางที่ 2

ตาราง 2 ตารางรูปแบบการประเมินหลักสูตรของสเดค (Stake)

เกณฑ์ในการวิเคราะห์หลักสูตร	ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินหลักสูตร			
	ผลที่คาดหวัง	ผลที่เกิดขึ้น	มาตรฐานที่ใช้	ที่มาของหลักการตัดสิน
ก. สิ่งที่มีมาก่อน 1. บุคลิกและนิสัยของนักเรียน 2. บุคลิกและนิสัยของครู 3. เนื้อหาสาระของหลักสูตร 4. วัสดุอุปกรณ์การสอน 5. บริเวณโรงเรียน 6. การจัดการภายในโรงเรียน 7. ชุมชน				
ข. กระบวนการในการสอน 1. การสื่อสาร 2. เวลาที่จัดให้ 3. ลำดับของเหตุการณ์ 4. การสร้างขวัญกำลังใจ 5. บรรยากาศ				
ค. ผลที่เกิดขึ้น 1. ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน 2. เจตคติของนักเรียน 3. ทักษะต่าง ๆ ของนักเรียน 4. ผลที่มีต่อครู 5. ผลที่มีต่อสถาบัน				

ที่มา: Robert E. Stake. (April 1968) "The Countenance of Evaluation." Teachers college Record 68. P. 523 - 540

รูปแบบการประเมินของสตัฟเฟิลบีม (Stufflebeam) ได้เสนอรูปแบบการประเมินซีป (CIPP - Context, Input, Process and Product Model) โดยแบ่งการประเมินออกเป็น 4 ประเภท คือ

1. การประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation) เป็นรูปแบบการประเมินพื้นฐานของการประเมินโดยทั่ว ๆ ไป เพื่อให้ได้มาซึ่งเหตุผลในการกำหนดวัตถุประสงค์ โดยจะเน้นด้านสภาพแวดล้อม ความต้องการและเงื่อนไขที่เป็นจริง นอกจากนี้ยังช่วยในการวินิจฉัยปัญหาเพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานที่จะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ ในการกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการประเมินมี 2 วิธี คือ

1.1 Contingency Mode เป็นการประเมินสภาวะแวดล้อมเพื่อหาโอกาสและแรงผลักดันจากภายนอกระบบเพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา เช่น การสำรวจงานวิจัยและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การประเมินค่านิยมของชุมชน ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เป็นต้น ข้อมูลเหล่านี้ทำให้สามารถคาดการณ์สถานการณ์ต่าง ๆ ในอนาคต ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนโครงการต่อไป

1.2 Congruence Mode เป็นการประเมินโดยเปรียบเทียบระหว่างการปฏิบัติจริงกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งจะทำให้ทราบว่าวัตถุประสงค์ใดที่ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้

2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อหาข้อมูลในการตัดสินใจว่าทรัพยากรที่มีอยู่สามารถช่วยให้บรรลุเป้าหมายของหรือเป้าประสงค์ของโครงการได้หรือไม่ โดยทั่วไปแล้วจะมีการประเมินในด้านต่าง ๆ คือ ความสามารถของหน่วยงาน ยุทธวิธีที่ใช้ในการบรรลุเป้าประสงค์ ซึ่งจะช่วยให้โครงการสามารถดำเนินการไปได้ด้วยดี เช่น โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ เอกสารต่าง ๆ การดำเนินงานด้านงานวิชาการ

3. การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) การประเมินกระบวนการจำเป็นต้องได้รับการเตรียมการเพื่อให้ได้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้รับผิดชอบและผู้ดำเนินการโดยมีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ

3.1 เพื่อหาข้อบกพร่องของหลักสูตรในระหว่างที่มีการปฏิบัติการหรือการดำเนินการใช้หลักสูตรไปแล้ว

3.2 เพื่อการหาข้อมูลต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของหลักสูตร

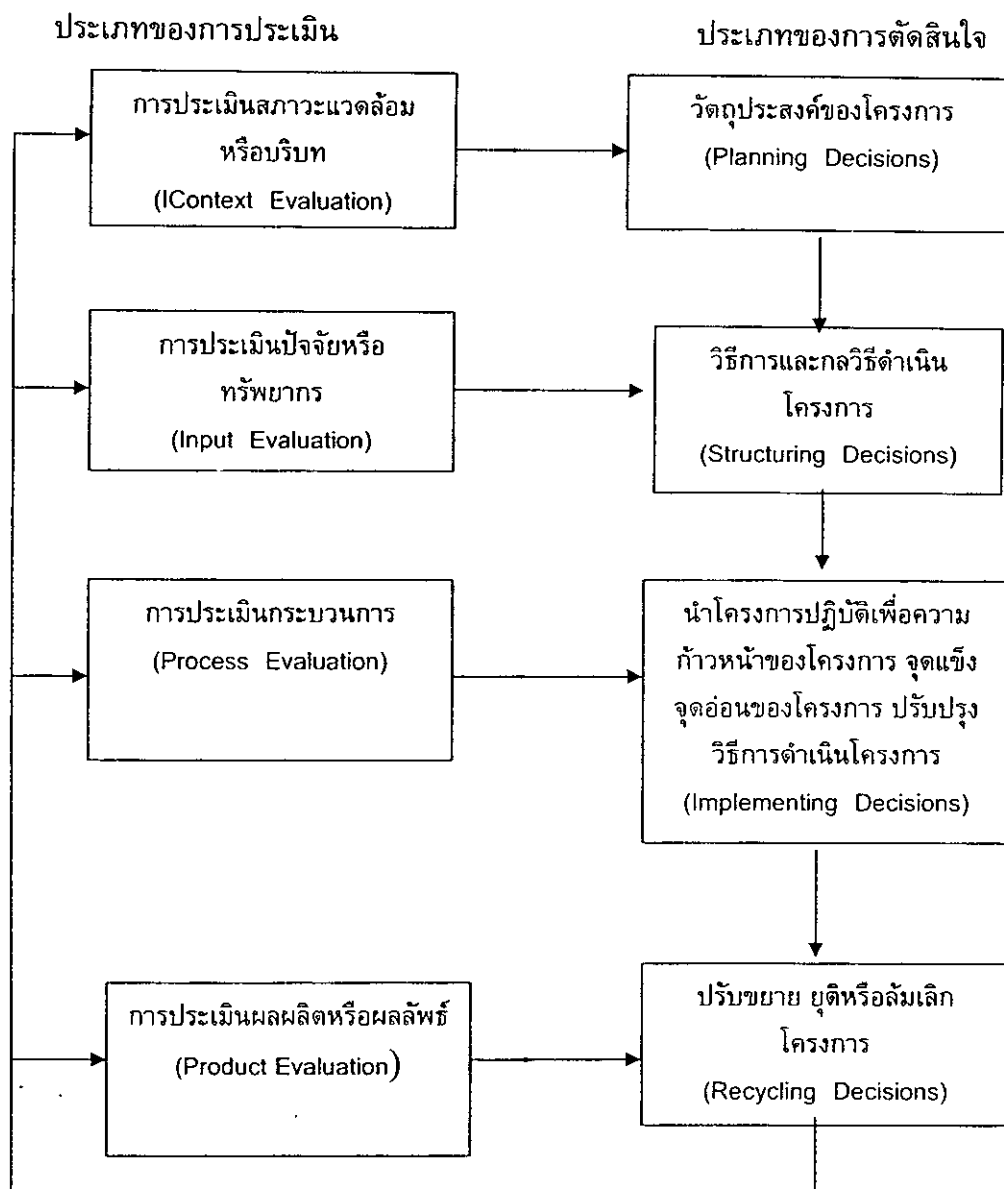
3.3 เพื่อการเก็บข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการดำเนินงานของหลักสูตร

โดยยุทธวิธีในการประเมินกระบวนการมี 3 วิธี คือ 1) ตรวจสอบอย่างต่อเนื่องว่าอะไรคือสาเหตุของข้อบกพร่อง 2) การคาดการณ์ล่วงหน้าว่าควรทำอะไร ที่ไหน อย่างไร 3) การเปรียบเทียบสิ่งที่จะทำและได้ทำไปแล้วว่ามีช่องว่างหรือไม่อย่างไร

4. การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินผลสำเร็จ โดยนำมาเปรียบเทียบกับมาตรฐานสมบูรณ์ (Absolute Criteria) หรือมาตรฐานสัมพัทธ์ (Relative Criteria) ที่กำหนดไว้ก่อนและทำการแปลความหมายของผลที่ได้โดยอาศัยข้อมูลด้านสภาวะแวดล้อม ปัจจัยและกระบวนการ บทบาทสำคัญของการประเมินผลผลิต ได้แก่ การให้ข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรว่าจะทำต่อไป หรือว่าจะหยุดดำเนินการ หรือว่าควรที่จะได้มีการปรับปรุงพัฒนาในกิจกรรมใด หรือว่าจะนำไปเชื่อมโยงกับขั้นตอนใดของหลักสูตรอื่น

รูปแบบการประเมินชิป เป็นการประเมินเพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ 4 ประการคือ การตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผน (planning decisions) การตัดสินใจเกี่ยวกับโครงสร้าง (structuring decisions) การตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน (implementing

decisions) และการตัดสินใจเมื่อสิ้นสุดโครงการ (recycling decisions) เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์และขั้นตอนของการประเมินแบบชิปกับประเภทของการตัดสินใจ ดังภาพประกอบ 6



ภาพประกอบ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินกับการตัดสินใจตามรูปแบบการประเมินแบบชิป

ที่มา: George F. Madaus, Michael S. Sriven, and Daniel L. Stufflebeam. (1989) Evaluation Model : Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation. 8th ed. (Boston : Kluwer - Nijhoff Publishing. P. 129

การอธิบายภาพรวมทั้ง 4 ด้านได้จำแนกตามวัตถุประสงค์วิธีการและความสัมพันธ์ของการตัดสินใจในกระบวนการเปลี่ยนแปลง ดังตารางที่ 3

ตาราง 3 รูปแบบการประเมินแบบชิป จำแนกตามวัตถุประสงค์ วิธีการ และความสัมพันธ์ของการตัดสินใจในกระบวนการเปลี่ยนแปลง

	การประเมินบริบทหรือสภาวะแวดล้อม	การประเมินปัจจัยเบื้องต้น	การประเมินกระบวนการ	การประเมินผลลัพธ์
วัตถุประสงค์	เพื่อบริหารบริบทของสถาบัน การประเมินความต้องการ (needs) และวินิจฉัยปัญหาที่อยู่เบื้องหลังความต้องการ	เพื่อระบุและประเมินความสามารถของระบบ ยุทธวิธีเชิงปัจจัยที่มีอยู่และยุทธวิธีที่เป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติ	เพื่อระบุหรือคาดการณ์ในการออกแบบเชิงกระบวนการเพื่อจัดหาสารสนเทศสำหรับการตัดสินใจก่อนดำเนินโครงการและเพื่อบันทึกกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ดำเนินการ	เพื่อรวบรวมข้อมูลและประเมินผลที่เกิดขึ้นซึ่งต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ บริบท ปัจจัยเบื้องต้นและกระบวนการ
วิธีการ	การวิเคราะห์ระบบ การสำรวจ การศึกษาเอกสาร การสัมภาษณ์ การพูดคุยแบบทดสอบในการวิเคราะห์	การวิเคราะห์ทรัพยากร มนุษย์ และวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ยุทธวิธีในการแก้ปัญหา ยุทธวิธีที่มุ่งเป้าประสงค์ ตลอดจนกระบวนการที่มีความเป็นไปได้และประหยัด	การควบคุมอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการดำเนินงาน และต้นตอต่ออุปสรรคที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้นได้ การจัดหาสารสนเทศสำหรับการตัดสินใจ ดำเนินโครงการ	กำหนดกฎเกณฑ์ การประเมินของผลลัพธ์ เปรียบเทียบกับมาตรฐานที่ได้ กำหนดไว้ล่วงหน้า และแปลความหมายกับผู้เกี่ยวข้องทั้งการวิเคราะห์เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ
ความสัมพันธ์ของการตัดสินใจในกระบวนการเปลี่ยนแปลง	ตัดสินใจเกี่ยวกับบริบทที่กำหนดไว้ เป้าประสงค์ที่สัมพันธ์กับความจำเป็น วัตถุประสงค์ที่สัมพันธ์กับการแก้ปัญหา	เลือกแหล่งสนับสนุน การเลือกยุทธวิธีที่บรรลุเป้าประสงค์และแบบการดำเนินการ	ดำเนินการและปรับปรุงแบบของโปรแกรมและ การดำเนินการ	การตัดสินใจว่าจะดำเนินการต่อไป การยุติ การปรับขยายหรือการนำกระบวนการเดิมมาใช้ใหม่ในระยะต่อไป

ที่มา: สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2544). วิธีวิทยาการประเมิน : ศาสตร์แห่งคุณค่า.

การประเมินผลหลักสูตรในครั้งนี้เป็นการประเมินหลักสูตรเพียง 2 ลักษณะ คือ

1. การประเมินเอกสารหลักสูตร ได้แก่

1.1 การประเมินความมุ่งหมายของหลักสูตร

1.2 การประเมินจุดประสงค์รายวิชา

1.3 การประเมินการเลือกและจัดเนื้อหาวิชา

2. การประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ ได้แก่ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยและสภาพภายในสถานศึกษา และการสอนของครู

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

หลักการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ จึงกำหนดหลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไว้ดังนี้

1. เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ
3. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้
4. เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเปรียบเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นคนไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดมุ่งหมายซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไปนี้

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
2. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเรียน และรักการค้นคว้า
3. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิด วิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์
4. มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญหา และทักษะในการดำเนินชีวิต
5. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี
6. มีประสิทธิภาพในการผลิตและบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าผู้บริโภค
7. เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
8. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม
9. รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม

โครงสร้างของหลักสูตร

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ให้ สถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องมีแนวปฏิบัติในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา จึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

1. ระดับช่วงชั้น กำหนดหลักสูตรเป็น 4 ช่วงชั้น ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียน ดังนี้
 - ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
 - ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6
 - ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
 - ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

2. สาระการเรียนรู้ กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยองค์ความรู้ ทักษะหรือกระบวนการเรียนรู้ และคุณลักษณะหรือค่านิยม คุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนเป็น 8 กลุ่ม ดังนี้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดสาระการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มไว้เฉพาะส่วนที่จำเป็นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนเท่านั้น สำหรับส่วนที่ตอบสนองความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนนั้น สถานศึกษาสามารถกำหนดเพิ่มเติมให้สอดคล้องและสนองตอบ ศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

1. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

1.1 กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตน เสริมสร้าง ทักษะชีวิต ภาวะทางอารมณ์ การเรียนรู้ในเชิงปัญญา และการสร้างสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งครูทุกคน ต้องทำหน้าที่เป็นครูแนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิต การศึกษาต่อ และการพัฒนาดตนเองสู่โลกอาชีพ และมืงานทำ

1.2 กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบ วงจรตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน โดยเน้น การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

2. มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ที่เป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของแต่ละกลุ่มสาระ เพื่อใช้เป็นจุดหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ซึ่งกำหนดเป็น 2 ลักษณะ คือ

(1) มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(2) มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อผู้เรียนเรียนจบในแต่ละช่วงชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

3. เวลาเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีเวลาเรียนปีละ 800-1000 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละ 4 - 5 ชั่วโมง

ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีเวลาเรียนปีละ 800 - 1000 ชั่วโมงโดยเฉลี่ยวันละ 4 - 5 ชั่วโมง

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 -3 มีเวลาเรียนปีละ 1000 - 1200 ชั่วโมงโดยเฉลี่ยวันละ 5 - 6 ชั่วโมง

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 มีเวลาเรียนปีละ 1200 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง

การจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 22 ได้กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ฉะนั้น ครูผู้สอน และผู้จัดการศึกษาจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการเป็นผู้ชี้แนะ ผู้ที่ถ่ายทอดความรู้ ไปเป็นผู้ช่วยเหลือส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนในการแสวงหาและให้ข้อมูลที่ถูกต้องแก่ผู้เรียน เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้สร้างสรรค์ความรู้ของตนเอง

การเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายผู้สอนจะต้องคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย และสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจและความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ควรใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน โดยการนำกระบวนการคิดและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เข้ามาสอดแทรกในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งจากกลุ่มสาระเดียวกันและ/หรือต่างกลุ่มสาระ การเรียนรู้นำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจัดได้หลายลักษณะ เช่น

1. การบูรณาการแบบผู้สอนคนเดียว ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ โดยอาจยึดหัวข้อที่สอดคล้องกับชีวิตจริงหรือสาระที่กำหนดขึ้นมา

2. การบูรณาการแบบคู่ขนาน มีครูผู้สอนตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมกันจัดการเรียนการสอนโดยยึดหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง แล้วบูรณาการเชื่อมโยงแบบคู่ขนาน

3. การบูรณาการแบบสหวิทยาการ การบูรณาการในลักษณะนี้นำเนื้อหาจากหลายกลุ่มสาระเชื่อมโยงเพื่อจัดการเรียนรู้ ซึ่งโดยทั่วไปผู้สอนมักจัดการเรียนการสอนแยกตามรายวิชาหรือกลุ่มวิชา แต่ในบางเรื่องครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนร่วมกันในเรื่องเดียวกัน

4. การบูรณาการแบบโครงการ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาการเป็นโครงการ โดยผู้เรียนและครูผู้สอนร่วมกันคิดสร้างสรรค์โครงการขึ้น และใช้เวลาเรียนต่อเนื่องกันหลายชั่วโมง ด้วยการนำเอาชั่วโมงต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนเคยสอนแยกกันมานั้นรวมเป็นเรื่องเดียวกัน มีเป้าหมายเดียวกัน ในลักษณะของการสอนเป็นทีม เรียนเป็นทีม ในกรณีที่ต้องการเน้นทักษะบางเรื่องเป็นพิเศษครูผู้สอนสามารถแยกกันสอนได้

สื่อการเรียนรู้

ลักษณะของสื่อการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรมีความหลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด ชวนติดตาม เข้าใจได้ง่าย และรวดเร็วขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลา เพื่อให้การใช้สื่อการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และผู้ที่มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควรดำเนินการดังนี้

1. จัดทำและจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
2. ศึกษา ค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้ สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน และสำหรับเสริมความรู้ของผู้สอน
4. ศึกษาวิธีการเลือกและการใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมหลากหลาย และสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
5. ศึกษาวิธีการวิเคราะห์และประเมินคุณภาพมาตรฐานสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นเอง และเลือกนำมาใช้ประกอบการเรียนรู้ โดยมีการวิเคราะห์และประเมินสื่อการเรียนรู้ที่ใช้อยู่กันอย่างสม่ำเสมอ
6. จัดหาหรือจัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา และในชุมชน เอกการศึกษาค้นคว้าแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้
7. จัดให้มีเครือข่ายการเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน และสังคมอื่น ๆ
8. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานเกี่ยวกับสื่อ และการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน สถานศึกษาต้องมีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการวัดและประเมินทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ตลอดจนการประเมินภายนอก เพื่อใช้เป็นข้อมูลสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน มีจุดหมายสำคัญ คือ มุ่งหาคำตอบว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม และค่านิยม อันพึงประสงค์ อันเป็นผลเนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือไม่ เพียงใด ดังนั้น การวัดและประเมินผลจึงต้องใช้วิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนและสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินความประพฤติ พฤติกรรมการร่วมกิจกรรม และผลงานจากโครงการหรือแฟ้มสะสมงาน ผลงาน ผู้ใช้ผลการประเมินในระดับชั้นเรียนที่สำคัญคือ ตัวผู้เรียน ผู้สอนและพ่อแม่ผู้ปกครองจำเป็นต้องมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวิธีการ และค้นหาข้อมูลเกณฑ์ต่าง ๆ จะทำให้สะท้อนให้เห็นภาพสัมฤทธิ์ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนจะได้รับทราบระดับความก้าวหน้า ความสำเร็จของตนเอง ครูผู้สอนจะเข้าใจความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนแต่ละกลุ่ม สามารถให้ระดับคะแนนหรือจัดกลุ่มผู้เรียน รวมทั้งประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเองได้ ขณะที่พ่อแม่ผู้ปกครองจะได้ทราบระดับความสำเร็จของผู้เรียนด้วย โดยสถานศึกษาเป็นผู้กำหนดหลักเกณฑ์การประเมินความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้เป็นรายชั้นปีและช่วงชั้น สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้นี้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ รวมทั้งนำผลการประเมินรายช่วงชั้นไปพิจารณาดัดสนการเลื่อนช่วงชั้น กรณีผู้เรียนไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ สถานศึกษาต้องจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม และจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินคุณภาพระดับชาติ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในปีสุดท้ายของแต่ละช่วงชั้น ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมินคุณภาพระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการจะกำหนดต่อไป ข้อมูลที่ได้จากการประเมินจะนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่ง

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 27 ระบุว่า ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และมาตรา 24 ได้กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ดังต่อไปนี้ (กรมวิชาการ 2542 : 1 - 49)

1. จัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ได้ทำ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ
6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

นอกจากนี้ มาตรา 39 ระบุว่า ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไปไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษามีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแม่บท

ในปีการศึกษา 2545 เป็นต้นไป สถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยพิจารณาจากหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง และมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ ให้มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 27 วรรค 2 ที่กำหนดให้ สถานศึกษาจัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้อง

สภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ในการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาตามแนวทางที่ปฏิบัติโดยทั่วไป สถานศึกษาจะต้องนำหลักสูตรระดับชาติ ซึ่งเป็นหลักสูตรแม่บทมาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตร และจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอยู่ตลอดเวลา หรืออย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ เพื่อให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความสนใจ ความสามารถและความถนัดของผู้เรียน รวมทั้งให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นด้วย

การกำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตร

การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาสามารถดำเนินการในลักษณะต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. ปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริม สถานศึกษาสามารถปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเสริม เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น โดยไม่ทำให้จุดประสงค์การเรียนรู้เปลี่ยนแปลงไปจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแม่บท
2. ปรับรายละเอียดของเนื้อหา เป็นการพัฒนาหลักสูตรโดยการลดหรือเพิ่มเติมรายละเอียดของเนื้อหาจากหัวข้อหรือขอบข่ายที่ระบุไว้ในหลักสูตรแม่บท ทั้งนี้ ต้องไม่ทำให้จุดประสงค์การเรียนรู้และหัวข้อหรือขอบข่ายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแม่บทเปลี่ยนแปลงไป
3. ปรับปรุงและ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสม เป็นการปรับปรุงเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีอยู่ให้เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาที่หลักสูตรกำหนด
4. จัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ เป็นการพัฒนาหลักสูตรโดยการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ เช่น หนังสือเรียน คู่มือครู หนังสือเสริมประสบการณ์ แบบฝึกหัด หรือเอกสารประกอบการเรียนการสอนอื่น ๆ เป็นต้น เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้สื่อการเรียนการสอนที่ท้องถิ่นจะพัฒนาขึ้นใหม่นี้ อาจจะใช้กับเนื้อหา/รายวิชาที่มีอยู่แล้ว หรือใช้กับเนื้อหา/รายวิชาที่เพิ่มเติมขึ้นมาใหม่ก็ได้
5. จัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม เป็นการพัฒนาหลักสูตรโดยการจัดทำคำอธิบายหรือทำรายวิชาเพิ่มเติมจากที่มีปรากฏในหลักสูตรแม่บท ทั้งนี้ คำอธิบายรายหรือรายวิชาที่จัดทำเพิ่มนี้ จะต้องมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์ เนื้อหา และสภาพท้องถิ่น

ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 5) กล่าวว่า หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนเอง รวมถึงลำดับขั้นของมวลประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียนชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข

ปัญญา แก้วกียูร และสุภัทร พันธุ์พัฒนกุล (2545 : 26) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษาว่า หมายถึง หลักสูตรที่โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำหรือพัฒนาขึ้น โดยจัดทำองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรให้เป็นไปตามขอบข่ายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วจัดทำสาระหรือรายละเอียดให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น รวมทั้งความถนัด ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน หลักสูตรของแต่ละโรงเรียนจึงมีส่วนที่เป็นแกนกลางเหมือนกัน แต่แตกต่างกันในส่วนที่เพิ่มเติมตามวิสัยทัศน์ และความต้องการของบุคคลต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การเรียนรู้ทั้งมวลและประสบการณ์อื่น ๆ ที่สถานศึกษาแต่ละแห่งวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยจะต้องทำสาระการเรียนรู้ ทั้งรายวิชาที่เป็นพื้นฐานและรายวิชาที่ต้องการเรียนเพิ่มเติม เป็นรายปีหรือรายภาค จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคเรียน และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

1. หลักสูตรสถานศึกษา ควรพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างมีความสุขเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ ๆ มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล มีโอกาสใช้ข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่อสาร หลักสูตรสถานศึกษาควรส่งเสริมจิตใจที่อยากรู้ อยากเห็น สร้างความมั่นใจและให้กำลังใจในการเรียนรู้ และเป็นบุคคลที่สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

2. หลักสูตรสถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตวิญญาณ จริยธรรม สังคมและวัฒนธรรม โดยเฉพาะพัฒนาหลักการในการจำแนกแหว่งถูกและผิด เข้าใจและศรัทธาในความเชื่อของตน ความเชื่อและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน มีอิทธิพลต่อตัวบุคคลและสังคม สถานศึกษาต้องพัฒนาหลักคุณธรรมและความอิสระของผู้เรียน มีความพร้อมในการเป็นผู้บริโภคที่ตัดสินใจแบบมีข้อมูลและเป็นอิสระในความรับผิดชอบที่มีต่อสังคมโดยรวม สามารถช่วยพัฒนาสังคมให้เป็นธรรม มีความเสมอภาค มีความตระหนัก เข้าใจ และยอมรับสภาพแวดล้อมที่ตนดำรงชีวิตอยู่

ยึดมั่นในข้อตกลงร่วมกันต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้งในระดับส่วนตน ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลก

บทบาทของหลักสูตรสถานศึกษา

1. เป็นข้อกำหนดที่ทุกคนในสถานศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด และพัฒนาให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียนสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น
2. เป็นเอกสารที่บุคคลภายนอกหรือหน่วยงานต่าง ๆ มีไว้ใช้ประโยชน์ในกรณีที่ต้องการศึกษาการจัดการของสถานศึกษา
3. เป็นเอกสารที่ใช้ประกอบการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อประเมินให้สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานจริงของสถานศึกษา

กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรจะต้องสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจ และเปลี่ยนแปลงไปตามธรรมชาติของการศึกษา ผู้สอนต้องปรับปรุงกระบวนการสอนและประเมินกระบวนการสอนของตนเพื่อสนองตอบต่อความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม การศึกษาจะเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น ถ้าหลักสูตรมีการปรับปรุงให้เป็นไปตามความต้องการและความจำเป็นตลอดเวลาสถานศึกษาควรดำเนินการจัดทำหลักสูตรดังนี้

กำหนดวิสัยทัศน์ เป็นเจตนารมณ์ อุดมการณ์ หลักการ ความเชื่อ อนาคตที่พึงประสงค์เป็นการคิดไปข้างหน้า มีเอกลักษณ์ สามารถสร้างศรัทธาและจุดประกายความคิดในสภาพการพัฒนาสูงสุด

สถานศึกษาจำเป็นต้องกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อบ่งบอกว่า โลกและสังคมรอบ ๆ จะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร และสถานศึกษาจะต้องปรับตัว ปรับหลักสูตรอย่างไร จึงจะพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับยุคสมัย ในการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ ซึ่งทำได้โดยอาศัยความร่วมมือของชุมชน พ่อแม่ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ผู้เรียน ภาคธุรกิจ ภาครัฐ ในชุมชน ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา แสดงความประสงค์อันสูงส่งหรือวิสัยทัศน์ที่ปรารถนาให้สถานศึกษาเป็นสถาบันพัฒนาผู้เรียนที่มีพันธกิจหรือภาระหน้าที่ร่วมกันในการกำหนดงานหลักที่สำคัญ ๆ ของสถานศึกษา พร้อมด้วยเป้าหมาย มาตรฐาน แผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และการติดตามผล ตลอดจนจัดทำรายงาน แจ้งสาธารณชน และส่งผลย้อนกลับให้สถานศึกษาเพื่อการปฏิบัติงานที่เหมาะสมตามหลักสูตรของสถานศึกษา และมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของชาติที่กำหนดไว้

ภารกิจ แสดงวิธีดำเนินการของสถานศึกษาเพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ และนำไปสู่การวางแผนปฏิบัติต่อไป

เป้าหมาย กำหนดเป็นความคาดหวังด้านคุณภาพที่เกิดกับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถานศึกษาต้องร่วมกับชุมชนกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม สถานศึกษาสามารถกำหนดได้ตามความต้องการ โดยให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความจำเป็นที่จะต้องมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมดังกล่าวให้แก่ผู้เรียนเพิ่มจากที่กำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาจะต้องศึกษาโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลของสถานศึกษาและนำมากำหนดสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย สาระการเรียนรู้หรือผลการเรียนเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคของสาระรายวิชา โดยมีหน่วยการเรียนรู้ครบ 8 กลุ่มสาระทั้งที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและเพิ่มเติมตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การกำหนดเวลาเรียนแต่ละกลุ่มสาระ หน่วยการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปีหรือรายภาค

การจัดทำสาระของหลักสูตร

ในการจัดทำสาระหลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระดำเนินการดังนี้

1. การกำหนดผลการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค สถานศึกษานำมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มสาระต่าง ๆ จากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาวิเคราะห์ และนำมาจัดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค ที่ระบุถึงความสามารถของผู้เรียน และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ซึ่งจะเกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ในแต่ละปีหรือภาคนั้น โดยที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสมและให้สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและสภาพปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น

2. การกำหนดเวลาเรียนและจำนวนหน่วยกิต ในการจัดการศึกษาภาคบังคับ 9 ปีนั้น สถานศึกษาต้องตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาคนั้น มีการกำหนดสาระการเรียนรู้

เป็นรายภาคและกำหนดเวลาเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้นั้น ในการกำหนดหน่วยการเรียนรู้รายภาค ช่วงชั้นที่ 4 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ใช้เกณฑ์การพิจารณาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ 40 ชั่วโมงต่อภาคเรียน สำหรับสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ซึ่งเป็นวิชาเฉพาะ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ให้โรงเรียนทำเรื่องเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อกำหนดรหัสเพิ่มเติมและประกาศให้โรงเรียนทั่วประเทศได้รับทราบและใช้ให้ตรงกัน โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา คือ สาระการเรียนรู้ที่ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ระหว่าง 40 - 60 ชั่วโมงต่อภาคเรียน มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ทั้งนี้ให้สถานศึกษากำหนดได้ตามความเหมาะสมและใช้หลักเกณฑ์เดียวกัน

3. จัดทำคำอธิบายรายวิชา การจัดทำคำอธิบายรายวิชา นำเอาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาครวมทั้งเวลาและจำนวนหน่วยกิตมาเขียนเป็นคำอธิบายรายวิชา ประกอบด้วยชื่อรายวิชา จำนวนเวลาหรือจำนวนรายวิชานั้น ๆ ซึ่งสามารถเขียนคำอธิบายรายวิชาได้หลายรูปแบบสำหรับชื่อรายวิชา สถานศึกษากำหนดตามที่กระทรวงศึกษาได้จัดไว้เป็นระบบรหัสทั้งสำหรับรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

4. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ โดยการนำเอาสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคที่กำหนดไว้ไปบูรณาการจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อย ๆ เพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนรู้และนักเรียนได้เรียนรู้ในลักษณะองค์รวม หน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ และจำนวนเวลาสำหรับการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเมื่อเรียนครบทุกหน่วยย่อยแล้ว ผู้เรียนสามารถบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคของทุกวิชา

ในการเรียนรู้จากบูรณาการทั้งภายในและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือบูรณาการเฉพาะเรื่องตามลักษณะสารการเรียนรู้ หรือเป็นการบูรณาการที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน โดยพิจารณาจากมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีความเกี่ยวเนื่องสัมพันธ์กับการจัดการเรียนรู้สำหรับหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติโครงงานอย่างน้อย 1 โครงงาน

5. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จากคำอธิบายรายวิชา รายปีหรือรายภาค แต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่จัดทำกำหนดเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้สอน

การออกแบบการเรียนรู้

การออกแบบการเรียนรู้มีกระบวนการ ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ควรใช้รูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง

การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้งนี้ต้องพยายามนำกระบวนการคิดและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปสอดแทรกในการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การบูรณาการเป็นการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกัน ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการเรียนรู้จากกลุ่มสาระเดียวกัน หรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ โดยมีแนวการจัดการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ดังนี้

ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 การจัดการเรียนเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีหลักการทฤษฎีที่ยาก ซับซ้อน อาจจัดแยกเฉพาะ และควรเน้นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานมากขึ้น เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดความคิด ความเข้าใจ และรู้จักตนเองในด้านความสามารถ ความถนัด เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ สถานศึกษาต้องจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เหมาะสม

ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 การจัดการเรียนรู้เริ่มเน้นเข้าสู่เฉพาะทางมากขึ้น มุ่งเน้นความสามารถ ความคิดระดับสูง ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน ทั้งในด้านอาชีพการศึกษาเฉพาะทาง ตลอดจนการศึกษาต่อ

2. สื่อสารเรียนรู้ การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษามุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกเวลา ทุกสถานที่และเรียนรู้ได้จากสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในชุมชน และแหล่งอื่น ๆ

ลักษณะของสื่อการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรมีความหลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่น ๆ ซึ่งช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนติดตาม เข้าใจง่าย และรวดเร็วขึ้น รวมทั้งกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งและต่อเนื่องตลอดเวลา

3. การวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ให้ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพราะจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลที่จะเป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน และเป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน สถานศึกษาต้องมีผลการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการวัดและประเมินผล ทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติตลอดจนการประเมินภายนอก เพื่อใช้เป็นข้อมูลสร้างความมั่นใจเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

เมื่อสถานศึกษาได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว เพื่อให้สามารถนำหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบและดำเนินการประกันคุณภาพทั้งภายในสถานศึกษา โดยกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการตรวจสอบ ทั้งนี้ ควรให้ครูทุกคนได้ตรวจสอบหรือประเมินตนเองเป็นระยะ ๆ ตามแผนปฏิบัติงานของแต่ละคน

มีการบันทึกผลการประเมินตนเองไว้ และนำผลการประเมินตนเองรวมกับผลการประเมินการปฏิบัติงานตามแผนของระดับชั้นปี กลุ่มสาระการเรียนรู้ และภาพรวมของสถานศึกษาเป็นระยะ ๆ ผลการประเมินดังกล่าวสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างสม่ำเสมอ และนำไปสู่การรายงานประจำปีของสถานศึกษาได้ตามสภาพจริง

สืบเนื่องจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่กระจายอำนาจการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 27 วรรค 2 ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ดังนั้น สถานศึกษาจำเป็นต้องจัดรายวิชาที่จะให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนไว้เป็นแบบ หรือเป็นชุด หรือโปรแกรม ที่แสดงให้เห็นลำดับรายวิชาที่จะเรียนตั้งแต่เริ่มเรียนจนจบหลักสูตร จากแบบ หรือโปรแกรมที่จัดไว้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นแนวทางในการที่จะศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพหลังจากเรียนจบตามชุดรายวิชานั้น ๆ และรายวิชาที่เป็นแบบหรือชุดรายวิชาที่กำหนด เรียกว่า แผนการเรียน

การจัดแผนการเรียน คือ การที่สถานศึกษาดำเนินการจัดรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของตนเอง โดยมีครูร่วมกับผู้ปกครองให้คำปรึกษา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดจุดหมาย มาตรฐานกลุ่มวิชา มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น และสาระหลักกลุ่มวิชาและขอบข่ายสาระช่วงชั้นไว้ สถานศึกษาจะต้องนำไปพิจารณากำหนดเป็นสาระหลักสูตรของสถานศึกษา โดยให้สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นและความต้องการของท้องถิ่นโดยในระดับประถมศึกษาจัดทำเป็นรายปี ส่วนระดับมัธยมศึกษาจัดทำสาระเป็นรายภาค กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีแนวทางในการจัดทำสาระการเรียนรู้ คือ ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องและดำเนินการจัดทำสาระการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยีทำให้เกิดทั้งผลดีและผลเสีย บุคคลจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิต เพื่อให้รู้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงและปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และโลก สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นวิชาที่สำคัญ เพราะเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีลักษณะดังกล่าว คือ บุคคลต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเน้นการดูแล การส่งเสริม การพัฒนาและการบริหารจัดการชีวิตเพื่อสุขภาพ อันเป็นรากฐานสำคัญต่อการดำเนินชีวิตที่สมดุลทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ ซึ่งเป็นองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นกลุ่มวิชาหนึ่งใน 8 กลุ่มของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกลุ่มวิชาที่มีความหมาย และมีความสำคัญยิ่งต่อการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนโดยตรง เพราะครอบคลุมเรื่องสุขภาพที่เป็นพื้นฐานจำเป็นต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนแต่ละคน โดยมุ่งพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งด้านสาระความรู้เกี่ยวกับสุขภาพที่จำเป็นที่ผู้เรียนต้องรู้ ด้านการเสริมสร้างเจตคติและค่านิยมที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัยในตนเอง ความเคารพในสิทธิของผู้อื่น และกติกาสังคม เป็นต้น และด้านทักษะกระบวนการปฏิบัติในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพที่ยั่งยืน

การจัดกระบวนการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพเท่านั้นที่จะส่งผลต่อการพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด เจตคติ และค่านิยม ตลอดจนพฤติกรรมปฏิบัติตนของผู้เรียนเพื่อพัฒนาสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

นอกจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาแล้ว โรงเรียนจะต้องจัดให้ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพต่าง ๆ ซึ่งนอกจากจะเป็นการสร้างพื้นฐานการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณของผู้เรียนแล้ว ยังเป็นการเสริมสร้างค่านิยมและสุนิษย์ที่ดี รักการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพและชีวิตความเป็นอยู่อย่างเต็มศักยภาพในทุก ๆ ด้าน โรงเรียนจะต้องจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนทุกคนได้ตระหนักในสำคัญของการปฏิบัติตนที่จะนำไปสู่ชีวิตที่มีคุณภาพด้วยการมีพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสุขภาพของตนเองและผู้อื่น นอกจากนั้น ยังจะต้องร่วมมือกับครอบครัวและชุมชน ตลอดจนองค์กรต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตที่มีสุขภาพที่ดีตลอดไป (กรมวิชาการ. 2544 : 1 - 2)

ความสำคัญ

สุขภาพ มีความสำคัญยิ่งต่อชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี (well being) ของคนแต่ละคน และสังคมสุขภาพจึงหมายถึงรวมถึงมิติด้านความเจริญเติบโตและการพัฒนาการของบุคคล ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของคนโดยรวม

การมีสุขภาพดี จึงเป็นคุณลักษณะอันที่พึงประสงค์ประการแรกของคนไทยที่รัฐบาลได้กำหนดไว้เป็นนโยบายและมาตรการในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถยืนหยัดอย่างไทยในประชาคมโลก ทั้งปัจจุบันและอนาคต

การมีสุขภาพดีเป็นที่ปรารถนาของบุคคลทุกเพศ ทุกวัย และมีความสำคัญมากต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ แต่มนุษย์ส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความสำคัญ และเห็นคุณค่าของการมีสุขภาพดี จนกว่าวันหนึ่งตัวเองจะมีโรคภัยไข้เจ็บมาเบียดเบียน หรือบุคคลที่ตนรักเกิดเจ็บป่วยขึ้นจึงจะเห็น

คุณค่า และตระหนักถึงความสำคัญของการมีสุขภาพดี ปัญหาสุขภาพมีผลกระทบต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศชาติ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ปัจจัยพื้นฐานของการมีสุขภาพไม่ดีส่วนใหญ่แล้วมีสาเหตุมาจากประชาชนยังขาดสุขนิสัยและสุขปฏิบัติที่ถูกต้อง ดังนั้นวิธีป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพของประชาชนที่ประหยัดและได้ผลดีที่สุดวิธีหนึ่ง คือการสอนสุขศึกษาให้แก่เด็กตั้งแต่วัยเริ่มแรก

วิชาสุขศึกษาเป็นวิชาที่ว่าด้วยเรื่องของสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ ตลอดจนวิธีการป้องกันตนเองจากโรคภัยไข้เจ็บและอุบัติเหตุ รวมทั้งการส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ดังนั้นการสอนสุขศึกษาจึงเป็นการสอนเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพที่มุ่งหวังให้นักเรียนมีสุขภาพดีมีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ ไม่มีโรคภัยไข้เจ็บเบียดเบียน สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และศึกษาเล่าเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนการสอนสุขศึกษาให้ได้ผลดี จะมีประโยชน์ที่เห็นได้ชัดเจน คือนักเรียนมีการปฏิบัติที่ดีในเรื่องสุขภาพ รู้จักใช้ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ไม่หลงงมงายในความเชื่อถือ และความเข้าใจผิด ๆ ตลอดจนการโฆษณาชวนเชื่อทั้งหลาย และประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้น คือการประหยัดงบประมาณของประเทศในด้านการบริการการแพทย์ และการสาธารณสุข เช่น งบประมาณในการสร้างโรงพยาบาล การซื้อยา และอุปกรณ์ทางการแพทย์ การผลิตบุคลากรทางการแพทย์ พยาบาล และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

การมีสุขภาพดีเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิต การสอนวิชาสุขศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการผลิตบุคลากรอันเป็นทรัพยากรที่สำคัญของชาติให้มีความรู้และประสิทธิภาพ นับเป็นการช่วยพัฒนากำลังคน พัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของชาติ

เพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิดตามรัฐธรรมนูญ พุทธศักราช 2540 ที่ว่า สุขภาพเป็นสิทธิพื้นฐานของมนุษยชน การจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาจึงเป็นการสร้างโอกาสเพื่อเป็นการเรียนรู้ทางปัญญาและเป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็ง มุ่งการเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่ม ให้สามารถเผชิญปัญหาและสภาวะการณ์ที่คุกคามสุขภาพได้ตลอดไป

รัฐบาลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาของชาติในการพัฒนาคุณภาพของพลเมืองชาติให้เป็นคนที่มีคุณภาพ และได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ในมาตรา 6 ความว่า (ราชกิจจานุเบกษา, 2542 : 4) มาตรา 6..การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

นอกจากวิชาสุขศึกษาที่เน้นการให้ความรู้และแนวทางปฏิบัติทั้งร่างกายและจิตใจแล้ว ยังมีอีกวิชาหนึ่งที่เป็นตัวเสริมให้มีความรู้และปฏิบัติตนได้ดียิ่งขึ้น คือ วิชาพลศึกษา

พลศึกษา เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาที่เหมาะสมเป็นสื่อ ทำให้เกิดสมรรถภาพทางกายและจิตใจ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ

ด้วยตนเองอย่างเต็มใจ ควบคู่ไปกับการให้ความรู้และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมที่นำมาใช้ในการปฏิบัติต้องเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ใช้กล้ามเนื้อและอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกายทำงานมากกว่าการเคลื่อนไหวตามปกติที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของมนุษย์ที่ต้องการออกกำลังกาย เพื่อรักษาไว้ซึ่งสมรรถภาพและสุขภาพที่ดี

กิจกรรมพลศึกษา เป็นกิจกรรมที่ใช้ร่างกายเป็นสื่อในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ และมีผลต่อการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา กิจกรรมพลศึกษามีส่วนในการตอบสนองความต้องการของเด็กในการเคลื่อนไหว การเล่น การออกกำลังกาย เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อ พัฒนาการเคลื่อนไหว รวมทั้งการประสานสัมพันธ์ของอวัยวะและการทรงตัว ให้เด็กเกิดความมั่นใจในการเคลื่อนไหว ซึ่งส่งผลถึงบุคลิกภาพของเด็กเอง อีกทั้งยังสามารถปลูกฝังความมีน้ำใจ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้จักให้อภัย มีคุณธรรม มีความเอื้อเฟื้อ ให้เกิดขึ้นในตัวเด็กโดยการผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ

การออกกำลังกาย เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับเด็กทุกคน เนื่องจากวัยเด็กเป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโต เด็กต้องการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะทางด้านต่าง ๆ ได้แก่ พัฒนาการทางด้านร่างกายซึ่งการออกกำลังกายจะช่วยทำให้ร่างกายของเด็กได้มีการพัฒนาด้านความแข็งแรงและความอดทนของกล้ามเนื้อ อวัยวะที่เกี่ยวข้องกับระบบไหลเวียนเลือด และระบบหายใจทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีขนาดของรูปร่างที่เหมาะสม การเคลื่อนไหวพื้นฐานไม่ว่าจะเป็น การเดิน การกระโดด การขว้าง การปา การเหยียด การเหวี่ยง เป็นไปอย่างคล่องแคล่ว นอกจากนี้ยังสามารถนำทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานไปใช้ในชีวิตประจำวัน การออกกำลังกายยังช่วยให้เกิดความสุข สนุกสนาน ได้ผ่อนคลายความตึงเครียด ช่วยป้องกันความก้าวร้าวและทดแทนความผิดหวัง สร้างประสบการณ์ให้เด็กเกิดคุณธรรม มีวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ รู้จักหน้าที่รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย พัฒนาสติปัญญา ให้เด็กมีการพัฒนาการเรียนรู้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์รู้จักใช้ไหวพริบในการตัดสินใจแก้ปัญหา หรือปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์ สภาพแวดล้อมได้อย่างรวดเร็ว เฉลียวฉลาด

การจัดกิจกรรมพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจ เป็นคนดีของสังคม เป็นประชากรของประเทศชาติที่มีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคตต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ในวันปิดการแข่งขันกีฬานักเรียนประจำปี วันที่ 28 พฤศจิกายน 2544 (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ, 2544 : 58) ความว่า "...การกีฬานั้น นับเป็นอุปกรณ์การศึกษาที่สำคัญยิ่ง เพราะเป็นการกล่อมเกลาให้เด็กเป็นผู้มีสมรรถภาพทั้งในทางจิตใจและร่างกาย เป็นผลสืบเนื่องไปถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อันเป็นยอดแห่งความปรารถนา."

ธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีเนื้อหาที่เป็นศาสตร์เฉพาะทาง และเป็นปรัชญาที่แตกต่างกัน แม้ว่าจะมุ่งไปสู่จุดหมายปลายทางเหมือนกันก็ตาม ดังนั้นในการจัดหลักสูตรและการสอนของวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา จึงมีปรัชญา แนวคิด และจุดเน้นแตกต่างกัน ดังนี้

ปรัชญาและแนวคิดของสาระการเรียนรู้สุขศึกษา การเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาเป็นกระบวนการทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาพฤติกรรม 3 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาการด้านความรู้ (Knowledge) เป็นความสามารถทางสติปัญญาที่แสดงออกในด้านความรู้ เข้าใจนำไปใช้วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าที่ถูกต้องเกี่ยวกับสุขภาพ ในขอบข่ายเรื่องธรรมชาติของตัวเรา การส่งเสริมสุขภาพ และการดำรงสุขภาพที่ดี

2. พัฒนาการด้านเจตคติ (Attitude) เป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับความสนใจ ตระหนัก เห็นคุณค่า มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีทางด้านสุขภาพ ตลอดจนนำไปใช้และปฏิบัติจนเป็นนิสัย

3. พัฒนาการทางด้านการปฏิบัติ (Practice) เป็นความสามารถในการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเกี่ยวกับสุขภาพ และมีทักษะกระบวนการในการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น

สำหรับการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา เป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาพฤติกรรมของผู้เรียน 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาการด้านความรู้ (Cognitive Domain) เป็นความสามารถในการใช้ทักษะทางสติปัญญาที่แสดงออกมาในด้านความเข้าใจ ความสามารถในการวิเคราะห์ จดจำ ตีความ แปลความ แก้ปัญหา และประเมินผล

2. พัฒนาด้านเจตคติ (Affective Domain) เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวกับความสนใจ การเห็นคุณค่า การนิยมชมชอบ อันแสดงถึงอารมณ์และความรู้สึกต่าง ๆ

3. พัฒนาการด้านทักษะ (Psychomotor or Skill Domain) เป็นพัฒนาการที่เกิดจากการทำงานประสานสัมพันธ์กันระหว่างระบบประสาทกับกล้ามเนื้อที่ทำให้เกิดการเคลื่อนไหวที่มีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาการด้านสมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness Domain) เป็นความสามารถของร่างกายในการปฏิบัติหน้าที่ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสงวนพลังงานไว้ใช้ในยามฉุกเฉิน ยามว่าง และเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายได้หลากหลายรูปแบบ

5. พัฒนาการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์หรือด้านสังคม (Social Domain) เป็นความสามารถในการปรับตัว การเป็นผู้นำผู้ตาม การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ วินัย อดทน ยุติธรรม ซื่อสัตย์ มีน้ำใจนักกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ

การจัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา จึงเป็นการสร้างโอกาสเพื่อการเรียนรู้ทางปัญญา และเป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็ง มุ่งสู่การเตรียมความพร้อม เพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่ม ให้สามารถเผชิญปัญหาและสภาวะการณ์ที่คุกคามสุขภาพได้ตลอดไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านปัญญา พัฒนาระบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา โดยการให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง เข้าใจธรรมชาติและชีวิต รู้จักและเข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นรักการออกกำลังกาย และเล่นกีฬา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี เพื่อให้สามารถ ปฏิบัติ

คนได้ถูกต้องเหมาะสม ทั้งในด้านการป้องกัน การส่งเสริมและการดำรงไว้ซึ่งสุขภาพที่ดีอย่างถาวร ทั้งตนเองของครอบครัวและชุมชน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงและส่งเสริม และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชน มีพื้นฐานจากความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง สุขภาพ ในฐานะเป็นระบบสุขภาพ (Health System) หรือองค์รวม ซึ่งมีโครงสร้าง ปัจจัย และองค์ประกอบต่าง ๆ นอกเหนือจากสุขภาพกายและสุขภาพจิต ดังที่เคยเข้าใจมาก่อน

วิสัยทัศน์

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญาและสังคม ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา และกิจกรรมเหล่านั้นได้รับการคัดสรรมาเป็นอย่างดี

สุขศึกษาและพลศึกษาจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพจนมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี โดยให้มีทั้งความรู้ ความเข้าใจ ทักษะหรือกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผลรวมสุดท้าย คือผู้เรียนเกิดการพัฒนาที่เป็นองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (Holistic)

ในการเรียนรู้สุขศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการกระตุ้นและจูงใจให้กำหนดเป้าหมายที่เป็นจริง และมีคุณค่าในการพัฒนารูปแบบของวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี พัฒนาทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม รู้จักสร้างความรับผิดชอบและสัมพันธ์ภาพที่ดีกับคนอื่น ทั้งที่โรงเรียน ที่บ้าน และในชุมชน ทั้งชุมชนที่ตนอยู่อาศัยและชุมชนอื่น ๆ ที่แตกต่างกันออกไป ได้เรียนรู้วิถีชีวิตที่แตกต่างกันและยอมรับในความแตกต่างนั้น เกิดการพัฒนาความสามารถในการเผชิญกับปัญหาที่ท้าทาย ความเครียด ความกดดัน ความขัดแย้ง และการสร้างเสริมสุขภาพ

ในการเรียนรู้พลศึกษา ผู้เรียนจะได้รับโอกาสให้เข้าร่วมกิจกรรมทางกายและและกีฬา ทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลาย ทั้งของไทยและสากล กิจกรรมทางกายและกีฬาดัง ๆ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโตและการพัฒนาการทางกาย ได้ปรับปรุงสุขภาพและสมรรถภาพทางกายเกิดการพัฒนาทักษะกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบ และหลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและได้ทำงานเป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตาม

ความถนัด และความสนใจ ได้ค้นหาความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และรักการออกกำลังกาย

การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาในสถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนารบถ้วนจากสาระต่าง ๆ คือ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค และความปลอดภัยในชีวิต รวมทั้งสามารถจัดให้สอดคล้องเชื่อมโยงบูรณาการกับสาระอื่น ๆ อีก 7 กลุ่มสาระ และยังนำไปจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการเติมเต็มให้แก่ผู้เรียนได้อีกด้วย

ดังนั้นการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา จึงควรจัดให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนควรให้สอดคล้องกับลักษณะของวัฒนธรรมท้องถิ่นวัฒนธรรมไทย และ วัฒนธรรมสากล โดยได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากบ้าน ชุมชน และท้องถิ่นไปพร้อมกัน

คุณภาพของผู้เรียน

เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ และค่านิยมที่ดี ในเรื่องธรรมชาติ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์ ชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรคและความปลอดภัยในชีวิต มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพและสมรรถภาพจนเป็นกิจนิสัย

เมื่อจบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) ผู้เรียนจะมีคุณภาพ ดังนี้

จบช่วงชั้นที่ 3 เข้าใจและเห็นความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การเจริญเติบโต และพัฒนาการที่มีต่อสุขภาพและชีวิตในช่วงวัยต่าง ๆ

1. เข้าใจ ยอมรับ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ ความเสมอภาคทางเพศ สร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่นและตัดสินใจแก้ปัญหาชีวิตด้วยวิธีการที่เหมาะสม

2. เลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสม ได้สัดส่วน ส่งผลดีต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการ ในช่วงวัยรุ่น

3. มีทักษะในการประเมินอิทธิพลของเพศ เพื่อน ครอบครัว ชุมชน และ วัฒนธรรมที่มีต่อเจตคติ ค่านิยมเกี่ยวกับสุขภาพและชีวิต และสามารถจัดการได้อย่างเหมาะสม

4. ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง รู้จักสร้างเสริมความปลอดภัยให้แก่ตนเอง ครอบครัวและชุมชน

5. เข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกลไกได้อย่างปลอดภัยสนุกสนาน และปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอตามความถนัดและความสนใจ

6. แสดงความตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันโรค การดำรงสุขภาพ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา กับการมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

7. สำนึกในคุณค่า ศักยภาพ และความเป็นตัวของตัวเอง

8. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา หน้าที่ความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ให้ความร่วมมือ ในการแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีมด้วยความมุ่งมั่นและมีน้ำใจนักกีฬา จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน

เมื่อจบการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) ผู้เรียนจะมีคุณภาพ ดังนี้

1. สามารถดูแลสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงการใช้จ่าย สารเสพติด และความรุนแรงได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการวางแผนอย่างเป็นระบบ

2. แสดงออกถึงความรัก ความเอื้ออาทร ความเข้าใจในอิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศ การดำเนินชีวิต และวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และสมรรถภาพทางกลไกที่ถูกต้องตามหลักการเป็นประจำสม่ำเสมอด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน

3. แสดงความรับผิดชอบต่อ ให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิหลักความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬาจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย หรือแผนที่กำหนด

4. วิเคราะห์และประเมินสุขภาพส่วนบุคคลเพื่อกำหนดกลวิธีลดความเสี่ยง สร้างเสริมสุขภาพดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้ถูกต้องและเหมาะสม

5. ใช้กระบวนการทางประชาสังคม สร้างเสริมให้ชุมชนเข้มแข็งปลอดภัย และมีวิถีชีวิตที่ดี

สาระ

สาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

มาตรฐานที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

มาตรฐานที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

กระบวนการเรียนรู้

Lewin กล่าวว่า พฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นจากอิทธิพลของตัวบุคคลและสิ่งแวดล้อมร่วมกัน ไม่ใช่เกิดจากตัวบุคคล หรือสิ่งแวดล้อมแต่เพียงอย่างเดียว อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมจึงมีผลต่อการเรียนรู้ ซึ่งองค์ประกอบทั้งสองอย่างนี้เราเรียกว่า ความพร้อม จึงสรุปได้ว่า กระบวนการในการเรียนรู้หรือการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ดังต่อไปนี้

1. การลงมือกระทำด้วยตนเอง
2. เมื่อบรรลุจุดประสงค์หรือสิ่งที่ตนต้องการ ซึ่งเป็นเรื่องของความสนใจ
3. ประสบการณ์เดิมทำให้เกิดการเรียนรู้ โดยเฉพาะถ้าเป็นประสบการณ์ที่สมปรารถนาและน่าตื่นเต้น

4. การเรียนรู้ทักษะและทัศนคติใหม่ ๆ ต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง เพราะเหตุว่าเป็นเรื่องเฉพาะของแต่ละบุคคลในการที่จะเปลี่ยนความคิด

5. การสอนเป็นการแนะแนวทางที่จะช่วยให้ผู้เรียนรู้จักช่วยตนเองในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงและการสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ พัฒนาความมั่นใจในตนเอง และความสามารถของตนเอง เกิดวิธีการเรียนรู้ด้วยพลัง มีความสามารถในการนำความรู้ และทักษะไปประยุกต์ช่วยผู้เรียนให้เกิดความตระหนักและรับผิดชอบต่อสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายของตนเอง ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นใจในชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีและความปลอดภัยของผู้อื่น บนพื้นฐานของความเป็นไทย

ดังนั้นการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา จึงต้องจัดเป็นกระบวนการที่หลากหลายต่อเนื่องเหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน เน้นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจ ตั้งแต่การวางแผน การฝึกปฏิบัติ การตรวจสอบ และการประเมินผลให้ครอบคลุมกิจกรรมสุขภาพทั้งด้านการป้องกัน ส่งเสริมและดำรงสุขภาพ โดยการใช้วิธีการเรียนอย่างมีชีวิตชีวา ให้ผู้เรียนฝึกความรับผิดชอบต่อ ฝึกทักษะการคิด ทักษะการจัดการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเผชิญสถานการณ์ การเรียนรู้จากปัญหาและประยุกต์ความรู้มาใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง หมั่นฝึกฝนและเอาใจใส่ดูแลสุขภาพตนเอง และความแข็งแรงของร่างกาย เข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบ และหลักการวิทยาศาสตร์ได้ แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม และยอมรับว่าตนเองมีส่วนร่วมหรือเป็นส่วนหนึ่งของสภาวะสุขภาพ และความปลอดภัยของผู้อื่นด้วย

การวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนซึ่งต้องดำเนินควบคู่กันไป การบูรณาการการวัดและการประเมินผลกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลายประการ อาทิ ได้ข้อมูลย้อนกลับที่จะช่วยติดตามกำกับ ดูแลความก้าวหน้าของผู้เรียน ผลมาปรับแนวทางการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนตระหนักในความสามารถและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีคุณธรรม สามารถค้นพบความรู้ใหม่และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองได้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 26 กำหนดชัดเจนให้สถานศึกษา จัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมการเรียนเรียนรู้ ตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคลของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา นั้น

หมายถึง ผู้สอนจะต้องพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้บูรณาการผสมกลมกลืน นำผลไปใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยคำนึงถึงหลักการดังต่อไปนี้

1. เน้นกระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative Evaluation) และประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน (Summative Evaluation) ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือตามปรัชญาของวิชา โดยให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการความรู้ตามความเหมาะสม เน้นการนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงกระบวนการสอนของตน และปรับกระบวนการเรียนของผู้เรียนเพื่อความสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตร
2. เน้นการนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตร
3. เน้นการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ ที่จัดให้ผู้เรียนตามสภาพจริงหรือใกล้เคียงสถานการณ์ที่เป็นจริง (Authentic Learning and Assessment) สะท้อนความสามารถและการแสดงออกของผู้เรียน (Student Performance) อย่างชัดเจน
4. เน้นการบูรณาการการประเมินผลควบคู่ไปกับการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินจากคุณภาพของงานและกระบวนการทำงานของผู้เรียน
5. เน้นการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ส่งเสริมให้มีการประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนและกลุ่มเพื่อน และประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
6. เน้นการประเมินผู้เรียนที่ต้องพิจารณาอย่างครอบคลุมจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบตามความเหมาะสมในแต่ละกลุ่มสาระและระดับช่วงชั้น

เครื่องมือวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทย มีความสมบูรณ์ และสมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและอารมณ์ มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

หลักการสำคัญของหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้แก่ การส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ความเหมาะสมของการจัดสาระการเรียนรู้ เวลา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน ความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม ความยืดหยุ่นหลากหลายสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม

ประเทศไทย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์จากการศึกษาทุกรูปแบบ มีความเสมอภาคเท่าเทียมกันทางการศึกษา การเสริมสร้างเอกภาพของชาติ ความพอดีระหว่างความเป็นไทย และความเป็นสากล รวมทั้งการให้ทุกส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ด้วยลักษณะของการจัดการศึกษาตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอน และกำหนดรูปแบบแนวทางการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตร และเป็นไปตามลักษณะธรรมชาติวิชา

ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้สอนต้องจัดให้ควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอน หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั่นคือ ผู้สอนต้องพัฒนากิจกรรมการเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนให้บูรณาการผสมกลมกลืน นำผลไปใช้ในการในการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข โดยคำนึงถึงหลักการต่อไปนี้

1. เน้นกระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative Evaluation) และประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน (Summative Evaluation) ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย หรือตามปรัชญาของวิชา โดยให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และการบูรณาการความรู้ตามความเหมาะสม
2. เน้นการนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตน และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตร
3. เน้นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง (Authentic Learning and Assessment) สะท้อนความสามารถ และการแสดงออกของผู้เรียน (Student Performance) อย่างชัดเจน
4. เน้นการบูรณาการประเมินผลควบคู่ไปกับการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยประเมินจากคุณภาพของงานและกระบวนการทำงานของผู้เรียน
5. เน้นการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ส่งเสริมให้มีการประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนและกลุ่มเพื่อน และประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
6. เน้นการประเมินผู้เรียนที่ต้องพิจารณาอย่างครอบคลุมจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบตามความเหมาะสมในแต่ละกลุ่มวิชาและระดับชั้น

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จากมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ซึ่งกำหนดไว้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมผู้สอนจะต้องนำมากำหนดมาตรฐานการเรียนรู้รายปี รายภาค ตลอดจนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอน ซึ่งจะต้องครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน

ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาก็ต้องวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค จุดประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่นเดียวกัน ซึ่งมีความหลากหลายในรูปแบบของการวัดและประเมินผล ผู้สอนควรพิจารณาเลือกใช้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ สามารถแบ่งออกเป็นความรู้เชิงเนื้อหา ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้เชิงบริบท

1.1 ความรู้เชิงเนื้อหา เช่น พัฒนาการตามวัยของมนุษย์ กติกาการเล่นกีฬา ชนิดต่าง ๆ รูปแบบการออกกำลังกาย หลักการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย ชนิดของกีฬา หลักการดูแลสุขภาพ หลักวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ความสำคัญของการพักผ่อนและนันทนาการ

1.2 ความรู้เชิงกระบวนการ เช่น ระบบการทำงานของอวัยวะภายในร่างกายมนุษย์ การเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวัน การออกกำลังกายและการเล่นกีฬาอย่างถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์ วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกาย วิธีจัดการกับอารมณ์และความเครียด วิธีดำรงชีวิตเพื่อการมีสุขภาพที่ดี

1.3 ความรู้เชิงบริบท เช่น การมีสติ การรู้จักและเข้าใจตนเอง การสื่อสารเกี่ยวกับสุขภาพ ข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพ ความปลอดภัย การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา

2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ การเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง วิธีการวัดและการประเมินจึงควรวัดความสามารถในการทำงาน และการแสดงออกของผู้เรียนภายใต้สถานการณ์ และเงื่อนไขที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด โดยวัดทั้งกระบวนการ (Process) และผลงาน (Product) ที่ผู้เรียนกระทำและแสดงออก

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ผู้สอนสามารถเลือกใช้มีหลายวิธี ดังนี้

1. การสังเกตพฤติกรรม นิยมใช้มาตราส่วนประมาณค่า
2. การทดสอบภาคปฏิบัติ เมื่อต้องการวัดทักษะการปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติงาน โดยให้ผู้เรียนเขียนตอบ หรือเป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ
3. การสร้างสถานการณ์จำลองใช้เมื่อผู้สอนไม่สามารถนำผู้เรียนไปทดสอบภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงได้ จึงต้องกำหนดสถานการณ์ขึ้นมาให้คล้ายคลึงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด
4. แฟ้มสะสมงาน เหมาะสำหรับการประเมินในภาพรวม เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนสามารถนำทักษะต่าง ๆ ไปบูรณาการใช้ได้อย่างผสมกลมกลืนเป็นธรรมชาติสอดคล้องกับชีวิตจริง
5. การบันทึกพฤติกรรม การวัดและประเมินผลด้วยวิธีนี้ใช้เมื่อต้องการให้ผู้เรียนบรรยายพฤติกรรมของตนเองและเพื่อนที่ได้เข้าร่วมทำกิจกรรมในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง หรือการบันทึกเมื่อออกทำงานภาคสนาม (Field Trip) โดยให้ผู้เรียนจดบันทึกรายงานความสามารถ ความคิดเห็น

ความประทับใจของตนเองเพื่อนหรือกลุ่ม การให้ผู้เรียนบันทึกพฤติกรรมเป็นการฝึกทักษะการเขียนให้แก่ผู้เรียนได้อีกทางหนึ่งด้วย

การประเมินผลการเรียนสุศึกษา

การประเมินผลการเรียนสุศึกษา เป็นกระบวนการตรวจสอบการสอนสุศึกษาอย่างมีระบบ คือ เมื่อครูได้จัดการเรียนรู้อให้กับผู้เรียนไปแล้วด้วยวิธีการใด ๆ ก็ตาม ผู้เรียนเกิดการเรียนรูู้ เกิดเจตคติ และมีพฤติกรรมสุภาพเป็นไปตามจุดประสงค์ของการเรียนรูู้ที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง ส่งเสริม และพัฒนาพฤติกรรมสุภาพของสุเรียน และการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูให้ดียิ่งขึ้น

ขั้นตอนการประเมินผล

การประเมินผลการเรียนการสอน ควรประเมินผลทุกครั้งที่ทำการสอน ซึ่งครูผู้สอนสามารถจัดทำกรประเมินผลได้ 3 ขั้นตอน

1. การประเมินผลก่อนทำการสอน เพื่อทดสอบความรู้เดิมของสุเรียนว่ามีพื้นฐานความรู้เรื่องที่กำลังจะเรียนมากน้อยเพียงใด และเปรียบเทียบความรู้ ความเข้าใจของสุเรียนในชั้นเรียนว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ เพียงใด เพื่อจะได้จัดกระบวนการเรียนรู้อให้กับสุเรียนได้ถูกต้อง และเพื่อเป็นข้อสังเกตว่า ควรใส่ใจหรือส่งเสริม ซ่อมเสริมกลุ่มใดเป็นพิเศษบ้าง

2. การประเมินผลระหว่างสอน ระหว่างที่ครูกำลังทำการสอนไปได้ระยะหนึ่งหรือหลังจากทำกิจกรรมไปได้ระยะหนึ่ง มีการตั้งคำถามให้สุเรียนตอบ หรือเขียนอธิบาย หรือตอบในกระดาษทดสอบที่แจกให้แล้วนักเรียนตอบคำถาม เขียนอธิบาย หรือตอบในแบบทดสอบแล้วครูเฉลย หรือให้สุเรียนที่ตอบถูกอ่านคำตอบของตน หรือแลกกันตรวจแบบทดสอบไปในระหว่างเรียน เพื่อครูจะได้ทราบผลการสอนและสุเรียนทราบผลการเรียนของตน ทั้งครูและนักเรียนจะได้ทราบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนว่าได้ผลมากน้อยเพียงใดไปพร้อม ๆ กัน

3. การประเมินผลหลังเรียน เมื่อทำการสอนจบไปแล้วจึงจะทำการประเมินผล ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

3.1 การประเมินผลหลังจบการสอนไป 1 ชั่วโมง หรือ 1 หน่วยการเรียน หรือ 1 ภาคเรียน ครูได้จัดเตรียมเนื้อหาไว้สำหรับทำกรสอบ และเตรียมวิธีการทดสอบไว้เรียบร้อยแล้ว เมื่อสอนจบครูก็ทำกรทดสอบในเรื่องที่ได้จัดการเรียนการสอนไปนั้นว่า สุเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ หรือได้ปฏิบัติเป็นไปตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด

3.2 การประเมินผลเมื่อเรียนครบหลักสูตร เป็นการทดสอบความรู้ทั้งหมดที่สุเรียนได้เรียนมาแล้วว่าสุเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติให้ผ่านตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือไม่

การวัดและประเมินผลในแต่ละครั้งจะเป็นการวัดผลเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจเจตคติ และการปฏิบัติของสุเรียน ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเพื่อหาแนวทางให้ความรู้

และส่งเสริมสุขภาพ และเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพที่ถาวรให้กับผู้เรียนได้ถูกต้อง และเป็นไปตามวัตถุประสงค์

วิธีดำเนินการประเมินผล

การจัดการเรียนการสอนในแต่ละชั่วโมง จะต้องตั้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้ทุกครั้งว่าในการสอนนั้น ๆ ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไร และให้เกิดผลอะไรกับผู้เรียนบ้าง ดังนั้นเมื่อครูสอนไปแล้วในระยะเวลาหนึ่งจะต้องทำการประเมินผลดูว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามที่ตั้งจุดประสงค์ไว้หรือไม่ ผู้เรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติได้ถูกต้อง หรือเกิดเจตคติที่ดีในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงใด ครูประสบผลสำเร็จแผนการสอนครั้งนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด หรือครูจะต้องปรับปรุงวิธีการให้ความรู้อย่างไรหรือไม่ในการสอนครั้งต่อไป โดยการประเมินผลวิธีต่าง ๆ ดังนี้

1. การสังเกตพฤติกรรมและความสามารถในการปฏิบัติ ใช้การสังเกตการณ์เรียนรู้ที่กำหนดออกมาเป็นจุดหมายเชิงพฤติกรรมแล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร (Record)
2. การสัมภาษณ์ การสนทนา หรือการซักถามจากตัวผู้เรียนในเรื่องความรู้ ความเข้าใจ และการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพ การพูดคุย ซักถามกับบุคคลที่เกี่ยวกับผู้เรียนคนอื่น ๆ เช่น เพื่อน ครู หรือผู้ปกครอง ก็จะใช้ข้อมูลเพิ่มขึ้นเป็นการประเมินผลอีกวิธีหนึ่ง
3. การใช้แบบทดสอบแบบต่าง ๆ ทั้งแบบอัตนัยและปรนัย โดยครูจะเป็นผู้เตรียมแบบทดสอบไว้ทดสอบก่อนทำการสอน หรือการสอบประจำภาคหรือประจำปี
4. การตรวจผลงานของนักเรียน ในบางครั้งการสอนของครูใช้กิจกรรมต่างกัน มีการสั่งงานล่วงหน้าหรือหลังการสอน ให้ทำการค้นคว้า ทำรายงาน หรือให้ทำการทดลองเรื่องต่าง ๆ แล้วนำผลงานส่ง พร้อมทั้งทำรายงาน หรือสรุปผลการปฏิบัติงานแล้วนำเสนอ การเก็บข่าวจากหนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ ครูตรวจผลงาน และให้คะแนนตามผลงานที่นักเรียนนำมาส่ง
5. การปฏิบัติของผู้เรียน ครูสอนโดยใช้กิจกรรมสาธิตและให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ
6. การศึกษาจากสถิติ การรายงานผลจากบัตรสุขภาพหรือระเบียบสะสมของผู้เรียนจากการทดสอบสมรรถภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง สถิติการเจ็บป่วย การเกิดอุบัติเหตุ หรือจากงานผลการตรวจสุขภาพจากแพทย์ ทันตแพทย์ จากสถานพยาบาล หรืออนามัยโรงเรียนต่าง ๆ

การประเมินผลการเรียนการสอนสุศึกษา ด้านความรู้ ความเข้าใจ สามารถวัดได้ง่าย และส่วนมากจะใช้แบบประเมินพฤติกรรมสุขภาพที่ควรจัดให้ครบทั้งสามด้าน คือ ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติ โดยเฉพาะการปฏิบัติควรเน้นมาก ๆ ทำบ่อย ๆ จนเป็นนิสัย และให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางสุขภาพให้ได้

การประเมินผลทางพลศึกษา

การประเมินผลทางพลศึกษา พิจารณาองค์ประกอบที่นำมาในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา 3 องค์ประกอบ คือ

1. การวัดและประเมินผลด้านทักษะปฏิบัติ (Psychomotor Domain) เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาด้านการเคลื่อนไหว การทำงานของกล้ามเนื้อ ทักษะในการใช้มือ ครูควรทดสอบเกี่ยวกับความสมารถในการเรียนทักษะของกิจกรรมต่าง ๆ สมรรถภาพทางกาย ความสามารถด้านกลไก และความสามารถในการเล่น

การให้คะแนนในกีฬาแต่ละประเภทควรทดสอบทักษะทางกีฬา ความร่วมมือ และการวิเคราะห์ความสามารถในการเล่น บางครั้งการใช้แบบทดสอบทักษะทางกีฬาอาจจะไม่สะดวกสำหรับครู ในกรณีดังกล่าวครูควรเลือกวิธีการประเมินคุณค่าแทน

2. การวัดและประเมินผลด้านความรู้ (Cognitive Domain) เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา การระลึกได้ การจำได้ หรือการรู้จัก การวัดด้านนี้ ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกลไกและหลักของการเคลื่อนไหว กฎ กติกา ความปลอดภัย การเสริมสร้างสมรรถภาพ ตลอดจนประวัติของกิจกรรมประเภทต่าง ๆ

3. การวัดและประเมินผลด้านเจตคติ (Affective Domain) เป็นการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคม ซึ่งประกอบด้วยความสนใจ ทศนคติ ความซาบซึ้ง ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความร่วมมือ ความสามารถในการปรับตัว การเป็นผู้นำผู้ตาม

การวัดลักษณะทางสังคมนี้ วิธีที่ดีที่สุดคือ การสังเกตของครูและของผู้เรียนเอง โดยให้ผู้เรียนประเมินคุณค่าของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นด้วย วิธีดังกล่าวสามารถวัดเกี่ยวกับความมีน้ำใจ นักกีฬา การเป็นผู้นำและผู้ตามเป็นอย่างดี

กิจกรรมพลศึกษา เป็นกิจกรรมการปฏิบัติที่ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา เพื่อการเป็นคนดีที่สังคมต้องการ และสามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข พัฒนาการดังกล่าวเป็นไปอย่างต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน ดังนั้นการวัดและประเมินผลจึงจำเป็นต้องปฏิบัติอย่างครอบคลุมทุกด้านและต่อเนื่องตลอดการจัดการเรียนการสอน ก่อนที่จะสรุปว่าพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนอยู่ในระดับใด ดังนั้นการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงมีหลักในการดำเนินการดังนี้

1. การประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของผู้เรียนซึ่งมีความสำคัญมาก เพราะครูจำเป็นต้องทราบข้อบกพร่องทางกาย หรือปัญหาด้านสุขภาพของนักเรียนว่า มีข้อจำกัดเกี่ยวกับการออกกำลังกายหรือไม่อย่างไร เพื่อการจัดการเรียนการสอนให้สนองความต้องการพื้นฐานของนักเรียน และเสริมสร้างทัศนคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสต่อไป

2. การประเมินผลระหว่างเรียน เพื่อตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียนตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้นั้น ซึ่งจำเป็นต้องครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย และทักษะกระบวนการในการประเมินผลจำเป็นต้องกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ที่ต้องการวัดให้ชัดเจน พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การวัดควบคู่กันไป

3. การวัดและประเมินผลหลังการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา จำเป็นต้องให้นักเรียนทราบผลของการประเมินของตนเองว่าอยู่ในระดับใดเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หรือสัปดาห์เรียน เพื่อ

กระตุ้นให้นักเรียนได้แสวงหาวิธีการพัฒนาความก้าวหน้าของตนเอง โดยถือว่าพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนเป็นเกณฑ์การประเมินผลที่สำคัญประการหนึ่งด้วย

4. การวัดและประเมินผลคุณลักษณะของผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา จำเป็นต้องประเมินคุณลักษณะต่างๆ เช่น การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความอดทน ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ฯลฯ และกระบวนการทำงานควบคู่ไปทุกครั้ง

หลักการวัดผลวิชาพลศึกษา

1. พลศึกษาเป็นการศึกษาที่ใช้กิจกรรมการปฏิบัติเป็นสื่อ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อการเป็นคนดีของสังคม และการมีชีวิตที่เป็นสุข การจะพัฒนาการด้านร่างกายผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกระดับชั้น เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2. การวัดด้านทักษะพิสัย ในกิจกรรมพลศึกษาไม่ได้ต้องการดูความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษาเพียงประการเดียว แต่ต้องดูคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่าง ๆ ที่เกิดจากกิจกรรมพลศึกษา จึงจำเป็นต้องวัดกระบวนการ และจิตพิสัยควบคู่ไปด้วย

3. ในการประเมินผลกิจกรรมพลศึกษา ครูต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พิจารณาความก้าวหน้า หรือพัฒนาการนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองแก่นักเรียนทุกคน

4. ครูควรแจ้งผลการประเมินกิจกรรมพลศึกษาให้แก่นักเรียนทุกครั้งและเสริมแรงให้แก่ นักเรียนที่มีผลการประเมินยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เพื่อการสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษา

การประเมินผลผู้เรียนจะดำเนินไปตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา คือ ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ เจตคติ ทักษะ สมรรถภาพทางกาย และสังคม โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การใช้แบบทดสอบทักษะกีฬา (Sports Skill Tests) การใช้แบบทดสอบเจตคติ และความสนใจ (Attitude and Interest Inventories) การใช้แบบสอบถามต่าง ๆ (Questionnaires) และการสำรวจรายการหรือการเลือกตอบ (Checklist) เป็นต้น

จุดมุ่งหมายและประโยชน์ของการประเมินผลนักเรียน

1. เพื่อการจัดตำแหน่ง (Placement) ผลการวัดและประเมินใช้ในการจัดตำแหน่งผู้เรียนในชั้นหรือในกลุ่มตามความสามารถ คะแนนที่ได้จากการวัด เช่น การวัดส่วนสูง และการชั่งน้ำหนักใช้ในการแบ่งกลุ่มผู้เรียน เพื่อการจัดโปรแกรมพลศึกษาและการสอน โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานเทียบเคียงในการจัดตำแหน่ง

2. เพื่อการวินิจฉัย (Diagnosis) การวัดและประเมินผลใช้ในการวินิจฉัยสมรรถภาพทางกาย จุดมุ่งหมายของการวินิจฉัยก็เพื่อตรวจสอบความอ่อนแอ และรักษาบำบัดด้วยกิจกรรมเฉพาะบุคคล การจัดกลุ่มผู้เรียนอาจทำตามผลการวินิจฉัยคือ การจัดแบ่งกลุ่มตามความแข็งแรงหรือความอ่อนแอ การวินิจฉัยจึงเป็นความพยายามอย่างยิ่งยวดในการแยกแยะลักษณะเฉพาะของนักเรียนออกมาโดยใช้เกณฑ์มาตรฐานเทียบเคียงในการวินิจฉัย

3. เพื่อการประเมินผลการเรียนรู้ (Evaluation of Learning) เป้าหมายของการวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อการตัดสินใจว่าผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายของการสอนหรือไม่ โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานการจัดตำแหน่ง การวินิจฉัย และการประเมินผลการเรียนรู้ โดยนำมาประกอบกันเพื่อสรุปผลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ต่อการสอนของครูต่อไป

4. เพื่อการทำนาย (Prediction) ครูอาจใช้ผลที่ได้จากการวัดและประเมินผลทำนายระดับสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนในกิจกรรมต่าง ๆ ในภายภาคหน้าได้

5. เพื่อการประเมินผลโปรแกรม (Program Evaluation) เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาที่โรงเรียนจัดให้ผู้เรียน โดยการเปรียบเทียบกับโปรแกรมของโรงเรียนอื่น ๆ

6. เพื่อการสร้างแรงจูงใจ (Motivation) การวัดและประเมินผลตามความสามารถ เป็นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่ำอยากปรับปรุงตนเองให้มีความสามารถสูงขึ้นต่อไป โดยอาศัยความสำเร็จในการเรียน หรือสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนเป็นตัวกระตุ้น

วิธีการรายงานผลการประเมินทำได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ควรเป็นไปตามลักษณะผลการเรียนรู้ที่ต้องการประเมิน วิธีการประเมิน จุดประสงค์การประเมิน และผู้ใช้ข้อมูลจากผลการประเมิน

รูปแบบการรายงานผลการประเมินที่ใช้กันทั่วไป มีดังนี้

- 1) รายงานในรูปคะแนน เช่น คะแนนร้อยละ คะแนนที่ได้ต่อคะแนนรวม
- 2) การรายงานระดับผลผลการเรียนเป็นตัวเลข ตัวอักษร หรือสัญลักษณ์

ต่าง ๆ

3) การรายงานด้วยการกำหนดระดับที่แสดงรายละเอียดของพัฒนาการหรือความสามารถของผู้เรียนชัดเจน

4) การรายงานด้วยเส้นภาพพัฒนาการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กราฟเส้นกราฟแท่ง

5) การแสดงความคิดเห็นด้วยการเขียนบอกเล่า บรรยายพฤติกรรม

6) การรายงานด้วยวาจา

การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้จะเกิดประโยชน์สูงสุดก็ต่อเมื่อผู้สอนนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง มิใช่นำมาใช้เพื่อการตัดสิน หรือเลื่อนชั้นหรือเพื่อการผ่านรายวิชาแต่ประการเดียว ผู้สอนพึงระลึกถึงหลักและวิธีการดังกล่าวข้างต้น เพื่อความมีประสิทธิภาพสูงสุด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 1166/2544 ลงวันที่ 2 พฤศจิกายน 2544 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ เป็นการสร้างกลไกใหม่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สามารถตอบสนองความต้องการของ บุคคล สังคมไทย ผู้เรียนมีศักยภาพในการแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในสังคมโลก เป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 และพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ว่าด้วยในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา รวมทั้งพิจารณาการจัดตั้ง ยุบหรือเลิก สถานศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประสานและ ส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐาน การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาใน รูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งการกำกับดูแลหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมในเขตพื้นที่ การศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทน องค์กรเอกชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพบริหารการศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู ผู้นำทางศาสนา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและ กรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นตำแหน่ง ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษาเป็น กรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา

และทั้งนี้ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสี่ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ว่าด้วยกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ 1 ในกฎกระทรวงนี้

สำนักงานเขต หมายความว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ 2 การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขต ให้กำหนดตามแนวทางดังต่อไปนี้

1) สอดคล้องกับภารกิจหลักและรองรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการจากกระทรวงศึกษาธิการ

2) มีความเป็นเอกภาพในทางการบริหารจัดการ มีความยืดหยุ่น และพร้อมต่อการปรับเปลี่ยน

3) มุ่งสัมฤทธิ์ผลตามภารกิจ ความคุ้มค่า ลดขั้นตอนการบริหาร เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลการบริหารจัดการ

4) คำนึงถึงระดับ ประเภท ปริมาณและคุณภาพของสถานศึกษา ผู้รับบริการ และความเหมาะสมด้านอื่น

ข้อ 3 ให้สำนักงานเขตมีส่วนราชการ ดังต่อไปนี้

- 1) กลุ่มอำนวยการ
- 2) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 3) กลุ่มนโยบายและแผน
- 4) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 5) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

นอกจากส่วนราชการตาม 1) ถึง 5) แล้ว ในระยะเริ่มแรกสำนักงานเขตอาจจัดตั้งกลุ่มส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เพื่อทำหน้าที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยให้ยุบเลิกภายในสามปีนับตั้งแต่มีการจัดตั้งส่วนราชการดังกล่าวด้วยก็ได้

ข้อ 4 เพื่อให้การแบ่งส่วนราชการและการกำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตเหมาะสมกับภารกิจปริมาณและคุณภาพการจัดการศึกษาในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตอาจมีส่วนราชการสำหรับเขตพื้นที่การศึกษามากกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ 3 ก็ได้ ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการจัดให้มีส่วนราชการตามวรรคหนึ่ง คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอาจเสนอให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตเป็นศูนย์หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ากลุ่มก็ได้

ข้อ 5 กลุ่ม ศูนย์ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ากลุ่มอาจแบ่งส่วนราชการเป็นกลุ่มงาน หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ากลุ่มงาน

การแบ่งส่วนราชการเป็นกลุ่มงาน หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ากลุ่มงานให้ทำเป็นประกาศสำนักงานเขต โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อ 6 ในการระบุอำนาจหน้าที่ของแต่ละส่วนราชการไว้ในประกาศกระทรวงตามมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้ระบุอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตโดยให้สำนักงานเขตมีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา และในเขตพื้นที่การศึกษา

4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และในเขตพื้นที่การศึกษา

5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย

สำนักงานเขตอาจมีอำนาจหน้าที่นอกเหนือไปจากที่กำหนดไว้ในวรรคหนึ่งก็ได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ 7 การระบุอำนาจหน้าที่ของส่วนราชการภายในสำนักงานเขต ให้พิจารณาตามความจำเป็นและความเหมาะสมโดยให้อยู่ในแนวทางที่กำหนดในข้อ 2

ข้อ 8 ให้เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ดังนั้น อาศัยคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 แทนหลักสูตรระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าทุกฉบับที่กระทรวงศึกษาธิการให้ใช้ก่อนหน้าที่ เงื่อนไขและเวลาการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้เป็นดังนี้

ปีการศึกษา 2546 ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4

ปีการศึกษา 2547 ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5

ปีการศึกษา 2548 ให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทุกชั้นเรียน ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ได้เริ่มใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่าย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 เป็นต้นมา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ (2524) ได้ทำการประเมินหลักสูตรครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิทยาการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อแสวงหาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรให้การบริการหลักสูตร และการเรียนการสอนในหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งประเมินในด้าน

1. ประเมินสภาวะแวดล้อม (Context Evaluation)
2. ประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)
3. ประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)
4. ประเมินผลผลิต (Product Evaluation)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการประเมิน เป้าหมาย วัตถุประสงค์ และเนื้อหาสาระ พบว่าวัตถุประสงค์ทั่วไปชัดเจนดี มีการระบุวัตถุประสงค์เฉพาะ วัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะมีความสอดคล้องกันดีทุกข้อ

เนื้อหาของหลักสูตร สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทั่วไป และวัตถุประสงค์เฉพาะเนื้อหาสาระของหลักสูตร ในด้านจำนวนและสัดส่วนไม่เหมาะสม เพราะการกำหนดรายวิชาทางจิตวิทยาการศึกษาน้อยและกระจายเกินไป

2. ผลการประเมินปัจจัยเบื้องต้น นิสิตที่เรียนสาขานี้มีประสบการณ์เป็นครูอาจารย์พอสมควรส่วนใหญมีความรู้ทางจิตวิทยา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปริญญาตรีและปริญญาโทอยู่ในระดับปานกลาง ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ และความถนัดเชิงวิชาการอยู่ในระดับยังไม่น่าพอใจ

อาจารย์ที่สอนในหลักสูตร ได้ปฏิบัติหน้าที่ตามเกณฑ์และปฏิบัติงานสอนมากกว่าเกณฑ์ในอุดมคติ 6 หน่วยกิตต่อภาค อย่างมีนัยสำคัญ ควบคุมวิทยานิพนธ์ไม่เกิน 5 เล่ม ต้องรับภาระหน้าที่นี้เทศประสพการณ์วิชาชีพพระดับปริญญาตรี และค้นคว้าวิจัย และให้บริการวิชาการต่อชุมชนค่อนข้างต่ำ

3. ผลการประเมินกระบวนการ การบริการหลักสูตรยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ขาดสถานที่เจ้าหน้าที่ การสอบคัดเลือกไม่เหมาะสม อาจารย์และนิสิตห่างเหินกันมาก การเทียบโอนหน่วยกิตมากเกินไป และไม่รัดกุม การสอนภาษาต่างประเทศขาดจุดมุ่งหมายที่แน่นอนและไม่เข้าขั้นมาตรฐานสากลระเบียบการสอนรวบยอดคุชฎิบัณฑิต ทำให้นิสิตแยกการเรียนและการสอนออกจากกัน และมีปัญหาในการเตรียมตัวสอบรวบยอดคุชฎิบัณฑิต

กระบวนการเรียนการสอน นิสิต และอาจารย์ ไม่ทราบปรัชญาของบัณฑิตศึกษาอย่างเด่นชัดขาดแคลนหนังสือ ตำรา และห้องเรียนไม่มีคุณภาพ นิสิตและอาจารย์ยอมรับการสอนแบบกลุ่มเล็กที่มีการอภิปราย การสอนของอาจารย์มีประสิทธิภาพต่ำ โดยเฉพาะในเรื่องไม่มีการประเมินการเรียนการสอน เทคนิคการสอนไม่เหมาะสม ไม่ได้หลักจิตวิทยาในการสอน เนื้อหาไม่ทันสมัย ไม่ทู่แท้ให้กับการสอนอย่างเต็มความสามารถ

4. ผลการประเมินผลผลิต การผลิตบัณฑิต ผลิตไม่ต่ำกว่าแผนร้อยละ 85 การศึกษาตลอดหลักสูตรใช้เวลามากกว่าที่ควรจะเป็น บัณฑิตที่จบรุ่นแรกมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในระดับสูง

จุฑารัตน์ บวรสิน (2524 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินผลหลักสูตรระดับปริญญาตรีสองปี วิชาเอกพลศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ โดยได้ประเมินหลักสูตรในด้านความมุ่งหมาย องค์ประกอบของหลักสูตร การเลือกและการจัดเนื้อหาวิชา กระบวนการนำหลักสูตรไปใช้ และสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนักศึกษา โดยแบบสอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญ และผู้บริหารโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรมีความเห็นว่า หลักสูตรวิชาเอกพลศึกษามีความเหมาะสมในด้านความมุ่งหมาย องค์ประกอบของหลักสูตร การเลือกและการจัดเนื้อหาวิชา ในส่วนของนักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิต และอาจารย์ผู้สอนนั้น มีความเห็นว่ากระบวนการของการนำหลักสูตรไปใช้ด้านคุณลักษณะของผู้สอน คุณลักษณะของผู้เรียน อุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ประเภทตำราและสถานที่ที่มีความเหมาะสมดี นอกจากนี้ นักศึกษาปีสุดท้าย บัณฑิต อาจารย์ผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาอยู่ในระดับมาก

พาณี มณีปันตรี (2528 : บทคัดย่อ) ได้ทำการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สุขศึกษา พุทธศักราช 2525 ในวิทยาลัยพลศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อแสวงหาแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร โดยการใช้แบบจำลองชิป (CIPP Model) ผู้ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารและแผนกทะเบียนของวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 6 แห่ง

สัมภาษณ์คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

ด้านสภาวะแวดล้อม ยังขาดมาตรฐานในการจัดทำเอกสารหลักสูตร ไม่มีปรัชญาและเป้าหมายที่ชัดเจนไม่มีการระบุวัตถุประสงค์และแนวนโยบายการใช้หลักสูตรที่แน่นอน ตลอดจนโครงสร้างของหลักสูตรยังควรต้องมีการปรับปรุงทั้งในด้านเนื้อหาที่ซ้ำซ้อนกัน และจำนวนหน่วยกิตที่มากเกินไป

ด้านปัจจัยเบื้องต้น พื้นฐานของผู้เรียนแตกต่างกันมาก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรของผู้เรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมทั้งทางวุฒิและประสบการณ์การสอน หากแต่จำนวนอาจารย์ที่มีวุฒิทางสุขศึกษามีน้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และภาระงานพิเศษที่อาจารย์ต้องรับผิดชอบค่อนข้างมาก

ด้านกระบวนการ ขาดรูปแบบการบริหารหลักสูตรที่แน่นอนให้ยึดถือ มีปัญหาด้านการสอบคัดเลือก การจัดกระบวนการวิชาเรียน การวัดและประเมินผลที่ขาดมาตรฐานเดียวกัน ให้ปฏิบัติตาม ในด้านของกระบวนการใช้หลักสูตรประสมกับความซ้ำซ้อนของเนื้อหาและหลากหลายวิชาควรมีการปรับปรุงทั้งในแง่วิธีสอน อุปกรณ์การสอนและการวัดประเมินผล ส่วนในด้านการให้บริการนั้น ส่วนใหญ่ทุกวิทยาลัยจัดเหมาะสมดี ยกเว้นการให้บริการน้ำดื่มน้ำใช้ และห้องน้ำห้องส้วม ซึ่งควรปรับปรุงให้ถูกสุขลักษณะ

ด้านผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากหลักสูตรค่อนข้างดี มีประสิทธิภาพตรงจุดมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรและสามารถนำความรู้ในหลักสูตรเฉพาะวิชาเอกไปใช้ประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมได้

วิจิต บัวแก้ว (2535) ได้วิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรมของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พุทธศักราช 2527 โดยใช้แบบจำลองชิปปี้ประเมิน 4 ด้าน ผลการวิจัยสรุปว่า ด้านบริบท คือ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรพบว่า นักศึกษาเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมุ่งให้นักศึกษามีความรู้ ความสามารถจากการศึกษาไปประกอบอาชีพในรัฐวิสาหกิจและหน่วยงานราชการ มีความเหมาะสมน้อย ส่วนอาจารย์และผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่ามีเหมาะสมมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้น คือปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน และด้านกระบวนการ คือกระบวนการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล พบว่า อาจารย์เห็นว่ามีเหมาะสมมาก แต่นักศึกษาเห็นว่ามีเหมาะสมมาก แต่นักศึกษาเห็นว่ามีเหมาะสมน้อย ทางด้านผลผลิต คือคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าทั้งผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาเห็นว่า มีความเหมาะสมมาก แต่ผู้บังคับบัญชามีความต้องการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติที่มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

อาภากร บุญสม (2536 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการประเมินผลหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาการเลขานุการของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (ฉบับปรับปรุง) พุทธศักราช 2530 โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบชิปปี้ (CIPP Model) ประเมิน

บริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ และผลผลิต วิธีการประเมินใช้การวิเคราะห์เอกสาร สัมภาษณ์ และใช้แบบสอบถามจากอาจารย์ นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาเลขานุการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ปีการศึกษา 2533 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. ประเมินบริบท ความมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหาของหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง 2. ประเมินปัจจัยเบื้องต้น อาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า อุปกรณ์การสอน ตำราเรียน และสถานที่เรียนที่ใช้ในหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง 3. ประเมินกระบวนการ กระบวนการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในระดับมาก 4. ประเมินผลผลิต ประสิทธิภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ ถ้าผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้นและมีความสามารถในการใช้เครื่องใช้สำนักงานที่สมัยใหม่ ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของ ขอบข่ายงานและเทคโนโลยี ก็จะสนองความต้องการของตลาดแรงงานได้กว้างขวางขึ้น สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลควรปรับปรุงหลักสูตร โดยการเพิ่มเวลาเรียน หรือเพิ่มวิชาเรียนด้าน ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น ตลอดจนหาอุปกรณ์การเรียนการสอนและเครื่องใช้สำนักงานที่ทันสมัย ให้เพียงพอ เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกหัดจนเกิดความชำนาญ

สุมาลี ทองรุ่งโรจน์ (2539) ได้ศึกษาการประเมินผลหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขางานออกแบบผลิตภัณฑ์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตเพาะช่าง พุทธศักราช 2532 โดยใช้ CIPP Model ประเมินในด้านบริบท ปัจจัยเบื้องต้น กระบวนการ เรียนการสอน และผลผลิตจากหลักสูตร กลุ่มประชากรมี 4 กลุ่ม คือ อาจารย์ผู้สอน จำนวน 10 คน นักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 59 คน ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 59 คน และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 19 คน ผลการวิจัยพบว่า ในด้านบริบท ประกอบด้วยจุดมุ่งหมาย โครงสร้าง และเนื้อหาวิชาของหลักสูตร ประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ในเรื่องจำนวนหน่วยกิต กำหนดเวลาและความทันสมัยได้รับการประเมิน ในระดับปานกลาง ด้านปัจจัยเบื้องต้น มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง ในเรื่องวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน แหล่งค้นคว้า และสถานที่ ได้รับการประเมินในระดับ 3 ด้านกระบวนการ ในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในระดับมาก แต่ในเรื่องการวัดและประเมินผลนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาประเมินความเหมาะสมในระดับปานกลาง อาจารย์ประเมินความเหมาะสมในระดับปานกลาง 4. ด้านผลผลิตหรือผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร มีคุณลักษณะทั่วไป และมีคุณลักษณะเฉพาะทางวิชาชีพ ตรงตามที่กำหนดไว้ใน วัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับมาก

อัญชลี บรรจงศิริ (2539) การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2539 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2534) กรมพลศึกษา ศึกษาตาม การประเมินแบบซีป (CIPP Model) ศึกษาจากประชากร 5 กลุ่ม คือ ผู้บริหาร จำนวน 42 คน อาจารย์ 305 คน กลุ่มตัวอย่างประชากรนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 วิชาเอกพลศึกษาปีการศึกษา

2539 จำนวน 302 คน กลุ่มตัวอย่างประชากรผู้สำเร็จการศึกษา วิชาเอกพลศึกษา จำนวน 200 คน กลุ่มตัวอย่างของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 200 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินจำนวน 5 ฉบับ ผลการวิจัยพบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตรทุกข้อมีความชัดเจนของภาษาที่ใช้ สามารถปฏิบัติได้จริงมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและมีความเป็นเอกลักษณ์ในวิชาชีพอยู่ในระดับมาก โครงสร้างของหลักสูตรด้านจำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตหมวดวิชา หน่วยกิตหมวดรายวิชา ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมดี เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและของผู้เรียน รวมทั้งมีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมาก มีความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับน้อย ส่วนเกณฑ์การวัดและประเมินผลส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก การประเมินด้านอาจารย์ และนักศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สำหรับปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีความเพียงพออยู่ในระดับน้อย แต่มีคุณภาพและความสะดวกในการให้บริการอยู่ในระดับมากด้านกระบวนการบริหาร ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นการนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น นักศึกษามีโอกาสประเมินผลการสอนของอาจารย์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย ส่วนผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะทั่วไป และคุณลักษณะทางวิชาชีพ ตรงตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายทางวิชาชีพ ตามตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก

สุภาพร แนวนุตร (2540) วิจัยเรื่องกาประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา สุขศึกษาและครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่าการประเมินบริบทวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรด้านจำนวนหน่วยกิต มีความเหมาะสมในระดับมาก ยกเว้น การประเมินของนิสิตเกี่ยวกับวิชาเลือก 5 หน่วยกิต เห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย ส่วนเนื้อหาของหลักสูตรส่วนใหญ่เห็นว่าควรปรับปรุง แต่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในระดับมาก มีความจำเป็นสำหรับวิชาชีพ และเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมาก มีความเหมาะสมด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลในระดับมากสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนในระดับมากและมีความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชาในระดับน้อยด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่าด้านอาจารย์และนิสิตมีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนปัจจัยเบื้องต้นอื่น ๆ เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีความเพียงพอ มีคุณภาพและความสะดวกในการให้บริการในระดับมาก ยกเว้น แผนภาพ แผนภูมิ ภาพพลิกหุ่นจำลอง ห้องเรียน ที่นั่งพักหรือที่ทำงาน การให้บริการถ่ายเอกสารของห้องสมุดคณะและสถาบันวิทยบริการ มีความเพียงพอ คุณภาพ และความสะดวกในการให้บริการอยู่ในระดับน้อย ด้านกระบวนการผลิต พบว่า การบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น การสำรวจปัญหาและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณเพื่อการเรียนการสอนที่ได้รับการจัดสรร การนำผลการประเมินการเรียนการสอน และการจัดการเรียนการสอนเป็นข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนการบริหารหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับมาก ส่วนการวัดและการประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น การนำผลการวัดและการประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในระดับน้อยด้านผลผลิตพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติและความสามารถเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับมาก นอกจากนี้ ยังพบว่า คุณสมบัติและความสามารถของมหบัณฑิตที่เป็นจริง และคุณสมบัติและความสามารถของมหบัณฑิตที่ผู้บังคับบัญชาคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เกียรติศักดิ์ ผือกพัน (2541) วิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาพลศึกษา ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตรปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล ในภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก อาจารย์ ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา เห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา และด้านการนำความรู้จากหลักสูตรไปใช้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก ความคิดเห็นของอาจารย์ และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาแผน ก ต่อผลผลิตของหลักสูตร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาแผน ข ต่อผลผลิตของหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคิดเห็นของนักศึกษา แผน ก กับผู้สำเร็จการศึกษา แผน ก ต่อหลักสูตร โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคิดเห็นของนักศึกษาแผน ข กับผู้สำเร็จการศึกษา แผน ข ต่อหลักสูตร โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติ

พระจุพร สิทธิสูงเนิน (2543) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการประเมินหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยใช้รูปแบบการประเมินแบบซีพี (CIPP Model) ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านบริบท ผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญหลักสูตรเห็นว่า บริบทของหลักสูตรมีความเหมาะสม อาจารย์ นิสิตและพระบัณฑิตมีความคิดเห็นว่า บริบทของหลักสูตรโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง 2) ด้านปัจจัยเบื้องต้น ผู้บริหารเห็นว่า ปัจจัยเบื้องต้นของหลักสูตรมีความเหมาะสม แต่สัทธิศนูปกรณ์ เอกสารการสอน และเอกสารอ้างอิงไม่มีความเหมาะสม อาจารย์ นิสิต และพระบัณฑิตมีความเห็นว่าปัจจัยเบื้องต้นโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง 3) ด้านกระบวนการ ผู้บริหารเห็นว่า กระบวนการของหลักสูตรมีความเหมาะสม แต่การบริหารหลักสูตรไม่มีความเหมาะสม อาจารย์ นิสิต และพระบัณฑิตเห็นว่า กระบวนการของหลักสูตรโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง 4) ด้านผลผลิต พระบัณฑิตและผู้บังคับบัญชาของพระบัณฑิตมีความเห็นว่า คุณภาพของพระบัณฑิต โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 1 (2545) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการศึกษาเปรียบเทียบระดับความรู้ ความเข้าใจ และการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ตาม

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของบุคลากรในสถานศึกษา เขตการศึกษา 1 ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยการสนับสนุนการปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนพบว่า สถานศึกษาร้อยละ 70.9 ได้รับการสนับสนุนปานกลาง ร้อยละ 19.8 ได้รับการสนับสนุนมาก และร้อยละ 9.3 ได้รับการสนับสนุนน้อย ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียนการสอนและการอำนวยความสะดวก พบว่า มีความพอเพียงร้อยละ 50.2 ไม่พอเพียงร้อยละ 49.8

งานวิจัยในต่างประเทศ

สวิช (Schwich. 1961 : 145 3 146) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินโปรแกรมการฝึกหัดครูเกี่ยวกับวิชาพลานามัย โดยได้ข้อมูลมาจากสามฝ่ายคือ ได้จากการศึกษาค้นคว้าข้อเขียนต่าง ๆ จากตัวผู้เรียน และจากอาจารย์ของวิทยาลัยครูคอนคอร์ดเตีย ผลการวิจัยพบว่า ในโปรแกรมการฝึกหัดครูตามที่ให้ศึกษาวิชาพลานามัยเป็นวิชาบังคับ เป็นเครื่องช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถขึ้นกว่าเดิม แต่มิได้ช่วยเหลือผู้เรียนได้เพียงพอที่จะบรรลุถึงระดับความสามารถตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้

ลิมคุเลอร์ (Limkuler . 1967 : 2921 - A) ได้ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครูในชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4 และ 6 ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในมลรัฐนิวเจอร์ซีย์ เพื่อจะประเมินสมรรถภาพของผู้สำเร็จการศึกษาว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายในการผลิตครูหรือไม่ โดยสอบถามความคิดเห็นจากผู้บังคับบัญชานักเรียน และอาศัยการสังเกตการณ์ภายในห้องเรียน ปรากฏว่าผู้บังคับบัญชาเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถดีเด่นในการทำโครงการสอน แต่มีข้อบกพร่องในเรื่องการปกครองชั้น ส่วนนักเรียนเห็นว่าครูที่สอนต้องสามารถอธิบายเรื่องที่สอนได้เป็นอย่างดีและสามารถทำงานร่วมกับนักเรียนแต่ละคนได้

คอรี่ (Korri . 1971 : 5181 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการสอนพลศึกษาในรัฐเนซโซดา โดยใช้แบบสอบถามถามครูที่สอนพลศึกษา พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป ไม่สามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตอบสนองความต้องการและความถนัดของแต่ละบุคคลได้ ครูพลศึกษามีชั่วโมงสอนมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน

เจียง (Chiang . 1977 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการประเมินประสิทธิภาพของโปรแกรมเทคโนโลยีวิศวกรรมเครื่องกล 5 ปีของจูเนียร์ คอลเลจ ในไต้หวัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรโดยใช้ชิป (CIPP Model) กลุ่มตัวอย่างคือ บัณฑิต นักศึกษา และนายจ้าง พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นตรงกันว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมในด้านความรู้ ทักษะการประกอบอาชีพ ซึ่งนักศึกษาพอใจกับหลักสูตรนี้ เช่นเดียวกับคณะพอใจกับความสำเร็จของนักศึกษา ส่วนนายจ้างพอใจในระดับมากที่สุด เกี่ยวกับผลงานของบัณฑิตที่จบการศึกษาด้านบริบทพบว่า บัณฑิตและนักศึกษา เห็นว่าหลักสูตรไม่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับเศรษฐกิจ

อุตสาหกรรมน้อย เนื้อหาของหลักสูตรมีความซ้ำซ้อนมาก และชั่วโมงฝึกงานไม่เหมาะสม ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่าบัณฑิต นักศึกษา และคณะ เห็นว่าอุปกรณ์ เครื่องมือที่ช่วยในการเรียนการสอน และโสตทัศนูปกรณ์เหมาะสมดีแล้ว แต่ตำรา เอกสารยังไม่เหมาะสม ด้านกระบวนการ พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่ากระบวนการไม่เหมาะสม นักศึกษาและบัณฑิตเห็นว่า เทคนิคการสอน และคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ยังไม่เหมาะสมผู้ดูแลหลักสูตรควรให้ความสนใจและจัดทำหลักสูตรที่เป็นประโยชน์ต่อประสบการณ์การเรียนการสอน ด้านผลผลิต พบว่า นายจ้างพอใจกับคุณสมบัติและความสามารถของบัณฑิตมาก โดยเฉพาะด้านการสื่อสารและการทำงานในหน่วยงาน

สรุป จากการศึกษาวิจัยเรื่องการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้วิจัยเลือกใช้รูปแบบชิป (CIPP Evaluation Model) ในการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับ พันโทหญิงเพียว สุลล (2540) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องการประเมินผลหลักสูตรนายสิบอาวุโสเหล่าแพทย์ โดยใช้รูปแบบการประเมินชิปปี้ ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของสังคมปัจจุบัน สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้ มีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ ปัจจัยที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมเพียงพอในระดับมาก ด้านกระบวนการ ได้แก่ กระบวนการบริหารมีความเหมาะสมในระดับมาก การจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมในระดับมาก และการวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านผลผลิต ส่วนใหญ่มีคุณลักษณะตรงตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับ เฟื่องฟ้า นรพลลภ (2539) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) พุทธศักราช 2535 ของกระทรวงสาธารณสุข โดยใช้รูปแบบชิปปี้ ผลการวิจัยพบว่า ด้านบริบท มีความชัดเจนของภาษาที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม โครงสร้างของหลักสูตรด้านจำนวนหน่วยกิต ส่วนใหญ่มีความเหมาะสม เนื้อหารายวิชาในหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและความต้องการของผู้เรียน ด้านปัจจัยเบื้องต้น ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมในระดับมาก ด้านกระบวนการ พบว่ากระบวนการบริหารมีความเหมาะสมในระดับมาก การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมในระดับมากเช่นกัน ด้านผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะทั่วไปตรงตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรในระดับมาก

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยเชิงประเมินผล (Evaluation Research) เพื่อเป็นการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดในการประเมินผลหลักสูตรของสตฟเฟิลบีม (Stufflebeam) หรือชิปปี้ (CIPP Model) โดยใช้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหน่วยในการวิเคราะห์ โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 (กรมสามัญศึกษาเดิม) โดยการประเมินการใช้หลักสูตรการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 – 4 รวมทั้งสิ้น 264 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 155 คน ได้มาตามขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดขนาดของตัวอย่างโดยเปิดตาราง Krejcie และ Morgan ประชากรที่เป็นตัวแทน 264 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 155 คน
2. แบ่งสถานศึกษาออกเป็น 3 ระดับ คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่
3. แต่ละโรงเรียนแบ่งกลุ่มประชากรเป็น 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เลือกผู้บริหารโรงเรียนละ 1 คน โดยวิธีจับสลากโรงเรียนแต่ละขนาดมาร้อยละ 50

5. เลือกครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนละ 1 คน โรงเรียนขนาดกลางโรงเรียนละ 2 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 5 คน โดยวิธีการจับสลาก

6. เลือกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดเล็กโรงเรียนละ 5 คน ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ โรงเรียนละ 8 คน โดยวิธีการจับสลาก รวมได้กลุ่มตัวอย่าง 155 คน ตามรายละเอียดดังตาราง 4

ตาราง 4 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดของโรงเรียน	จำนวนประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	คณะกรรมการสถานศึกษา	รวม	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	คณะกรรมการสถานศึกษา	รวม
เล็ก	9	11	81	101	5	6	50	61
กลาง	3	13	45	61	2	10	24	36
ใหญ่	5	22	75	102	3	15	40	58
รวม	17	46	201	264	10	31	114	155

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย โดยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาเอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้น 3 - 4
2. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตร

จากการศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยได้เสนอรูปแบบแนวทางการประเมินผลหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 ดังตาราง 5

ตาราง 5 รูปแบบการประเมินหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2

ด้านการประเมิน	ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์สำหรับใช้ประเมิน	เกณฑ์ในการแปลความหมาย	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
1.บริบท	1.1 นโยบายและแผน	-ท่านมีความเข้าใจเรื่อง การวางแผนแลการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาจาก เอกสารและแหล่งความรู้ ต่าง ๆ -ท่านมีส่วนร่วมในการ แต่งตั้งคณะกรรมการใน การจัดทำร่างนโยบายและ แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา -ท่านมีส่วนร่วมในการ พิจารณากำหนดนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษา ของสถานศึกษา -ท่านได้ศึกษานโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของ สถานศึกษา -ท่านมีส่วนร่วมในการ พิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งอู กรรมการจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปีของ สถานศึกษา -ท่านได้พิจารณาให้ความ เห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา	-ค่าเฉลี่ยตามรายชื่อ จากแบบสอบถามที่ ให้น้ำหนัก ตามมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ -พิจารณาค่าเฉลี่ย ของแต่ละระดับความ คิดเห็น	แบบสอบถาม	คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้น พื้นฐาน
	1.2จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร	-สอดคล้องกับจุด มุ่งหมายของหลักสูตร แกนกลาง -สอดคล้องกับความ ต้องการของชุมชน	ค่าเฉลี่ยตามรายชื่อ จากแบบสอบถามที่ ให้น้ำหนักตามมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ	แบบสอบถาม	-ผู้บริหาร สถานศึกษา -ครูผู้สอน

ด้าน การ ประเมิน	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์สำหรับใช้ประเมิน	เกณฑ์ในการแปล ความหมาย	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
	1.3 สาระ การเรียนรู้ ของ หลักสูตร	-สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน -เป็นไปตามจุดเน้นของสถานศึกษา -ครอบคลุมเนื้อหารายวิชา -ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและเจตคติ -ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม -ส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ -กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามความต้องการของชุมชนและจุดเน้นของสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยของแต่ละระดับความคิดเห็น -ค่าเฉลี่ยตามรายข้อจากแบบสอบถามที่ให้ให้นักตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ	-แบบสอบถาม	-ผู้บริหารสถานศึกษา -ครูผู้สอน
	1.4 สาระการ เรียนรู้ของ หลักสูตร	-มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตในสังคม -ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร -สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน -ความยากง่ายพอเหมาะกะกับระดับชั้น -สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน -สอดคล้องกับความเป็นจริงของสังคม	พิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ละระดับความคิดเห็น -ค่าเฉลี่ยตามรายข้อจากแบบสอบถามที่ให้ให้นักตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ	-แบบสอบถาม	-ผู้บริหารสถานศึกษา -ครูผู้สอน

ด้าน การ ประเมิน	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์สำหรับใช้ประเมิน	เกณฑ์ในการแปล ความหมาย	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
2. ปัจจัย เบื้องต้น	2.1 สื่อการเรียนรู้	-เอกสาร คู่มือหลักสูตร -ตำราเรียน หนังสือเรียน หนังสืออุเทศ -ชุดการเรียนรู้การสอน -คู่มือการสอนและเอกสารประกอบการเรียนรู้ในกลุ่มสาระ -สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ -วัสดุ เครื่องมือ -แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา -ห้องสมุด/มุมความรู้ -ห้อง/มุมสุขศึกษา -ห้องพยาบาล -สนามกีฬา -โรงฝึกพลศึกษา -แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา -สื่อบุคคล -ห้องสมุดประชาชน -ภูมิปัญญาท้องถิ่น -สถานประกอบการ -ขนาดห้องเรียนกับจำนวนนักเรียน -สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการใช้อุปกรณ์การสอน—สภาพแวดล้อมของห้องเรียน -บรรยากาศในห้องเรียน -ความสะอาด ความเป็นระเบียบของห้องเรียน -ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่น -มีส่วนในการพิจารณาให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ	-ค่าเฉลี่ยตามรายชื่อจากแบบสอบถามที่ให้น้ำหนักตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ - พิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ละระดับความคิดเห็น	-แบบสอบถาม	-ครูผู้สอน

ด้าน การ ประเมิน	ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์สำหรับใช้ประเมิน	เกณฑ์ในการแปล ความหมาย	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
3.กระบวนการ การ	2.2 คุณลักษณะ ของ ครูผู้สอน	-ศึกษาข้อมูลเด็กที่มีความพิการ เด็กด้อยโอกาส -สนับสนุนเครื่องมืออุปกรณ์การเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก -มีความรู้ความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน -มีการวางแผนและเตรียมการสอน -เลือกวิธีการสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา -มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน -นำความรู้ที่ทันสมัยมาถ่ายทอด -สอนเนื้อหาที่สัมพันธ์กับชีวิตและนำไปใช้ได้ -เอาใจใส่ต่อการสอน -ประพฤติปฏิบัติเหมาะสมกับความเป็นครู -สามารถสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง -มีความเป็นกันเองกับผู้เรียน -ส่งเสริมให้รู้จักนำความรู้มาพัฒนาตนเองและสังคม -ส่งเสริมให้รู้จักดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	-ค่าเฉลี่ยตามรายชื่อจากแบบสอบถามที่ให้ให้นักตามมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ -พิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ละระดับความคิดเห็น	-แบบสอบถาม	-ครูผู้สอน
	3.1 การจัด การเรียน การสอน	-กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถ	-ค่าเฉลี่ยตามรายชื่อจากแบบสอบถามที่ให้ให้นักตามมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ	-แบบสอบถาม	-ครูผู้สอน

ด้าน การ ประเมิน	ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์สำหรับใช้ประเมิน	เกณฑ์ในการแปล ความหมาย	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
		-จัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร -แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำครอบคลุมมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ -กำหนดสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย -กำหนดสาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับสภาพชุมชน -แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการตามความเหมาะสม -การจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	พิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ระดับความคิดเห็น		
	3.2 การบริหาร หลักสูตร	- จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานด้านวิชาการตลอดปีการศึกษา -จัดกิจกรรมตามโครงสร้างหลักสูตร -หลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการของผู้เรียน -มีแผนงานหรือโครงการ -มีการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูในการจัดชั้นเรียน -จัดทำสาระการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และความถนัด ความสนใจ	-ค่าเฉลี่ยตามรายชื่อจากแบบสอบถามที่ให้น้ำหนักตามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ -พิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ระดับความคิดเห็น	-แบบสอบถาม	-ผู้บริหาร สถานศึกษา

ด้าน การ ประเมิน	ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์สำหรับใช้ประเมิน	เกณฑ์ในการแปล ความหมาย	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
		-จัดทำกิจกรรมที่หลากหลาย -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิด และสรุปเป็นความรู้ และแนวคิดของตนเอง -จัดระบบการวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง -สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้ง ในและนอกสถานศึกษา -จัดให้มีสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษา -ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำ วิจัยในชั้นเรียน			
	3.3 การวัด และ ประเมินผล	-มีความสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร -มีความสอดคล้องกับเนื้อหา รายวิชา -การวางแผนการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน มีความเหมาะสมกับสภาพ การเรียนการสอน -สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดและ ประเมินผลตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ -เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมิน ครูผู้สอน	-ค่าเฉลี่ยตามรายชื่อ จากแบบสอบถามที่ ให้น้ำหนักตามมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ -พิจารณาค่าเฉลี่ย ของแต่ละระดับความ คิดเห็น	-แบบสอบถาม	-ครูผู้สอน
	3.4 การ สนับสนุน ส่งเสริม การใช้ หลักสูตร	-มีส่วนร่วมในการติดตามการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติ การของสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ยตามรายชื่อ จากแบบสอบถามที่ ให้น้ำหนักตามมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ	-แบบสอบถาม	คณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน

ด้าน การ ประเมิน	ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์สำหรับใช้ประเมิน	เกณฑ์ในการแปล ความหมาย	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
		ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตร -ศึกษาแนวทางการดำเนินการและปฏิทินปฏิบัติงาน -รับทราบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ -ติดตามดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหาและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ -ร่วมสนับสนุนการดำเนินงานในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานเด็ก -ประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับประชาชนทั่วไปและผู้ปกครอง -สนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลนหรือมีความต้องการช่วยเหลือพิเศษ -ศึกษาข้อมูลเด็กที่มีความพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษ -สนับสนุนส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ เสนอแนะแนวทางในการบริหารและจัดการในด้านวิชาการหรือบริหารงานทั่วไป	-พิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ละระดับความคิดเห็น	-แบบสอบถาม	-คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน การ ประเมิน	ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์สำหรับใช้ประเมิน	เกณฑ์ในการแปล ความหมาย	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
		-ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่น -มีส่วนพิจารณาให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ -ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตร -ศึกษาแนวทางการดำเนินการและปฏิบัติปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา -ติดตามดูแล ช่วยเหลือ แก้ปัญหาและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ -เสนอแนะแนวทางในการบริหารและจัดการในด้านวิชาการหรือบริหารงานทั่วไป -เสนอแนะแนวทางในการบริหารและจัดการในด้านงบประมาณ -เสนอแนะแนวทางในการบริหารจัดการในด้านบุคลากรของสถานศึกษา -ร่วมเป็นคณะกรรมการ บริหาร และการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - เสนอแนะแนวทางในการบริหารและจัดการในด้านงาน			

ด้าน การ ประเมิน	ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์สำหรับใช้ประเมิน	เกณฑ์ในการแปล ความหมาย	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
		วิชาการหรืองานทั่วไป -เสนอแนะแนวทางในการบริหารและการจัดการในด้านงบประมาณของสถานศึกษา -เสนอแนะแนวทางในการบริหารและการจัดการในด้านบุคลากรของสถานศึกษา -ร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา -ร่วมกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา -ส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น -ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่น -ทำหน้าที่เป็นตัวแทนของสถานศึกษาประสานสัมพันธ์กับชุมชน -สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน -ได้ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อสืบสานประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมของท้องถิ่น	ค่าเฉลี่ยตามรายชื่อจากแบบสอบถามที่ให้น้ำหนักตามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ	-แบบสอบถาม	-คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน การ ประเมิน	ประเด็น การประเมิน	เกณฑ์สำหรับใช้ประเมิน	เกณฑ์ในการแปล ความหมาย	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
4.ด้าน ผลผลิต	คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ของ ผู้เรียน	- ความมีระเบียบวินัย - ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - ปฏิบัติตามข้อตกลง - มีน้ำใจนักกีฬา - เป็นผู้นำ ผู้ตาม - ออกกำลังกายสม่ำเสมอ - มีสุขภาพแข็งแรง สุขนิสัยดี - เห็นคุณค่าของการเล่นกีฬา	-ค่าเฉลี่ยตามรายชื่อ จากแบบสอบถามที่ ให้น้ำหนักตามมาตรา ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ	-แบบสอบถาม	-ครูผู้สอน

เครื่องมือในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยศึกษาข้อมูลขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ลักษณะแบบสอบถาม แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Checklist) เกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา เคยเข้าอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาระที่รับผิดชอบสอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นแบบสอบถามมาตราประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับตามแนวคิดของ ลิเคิร์ต (Likert five rating scale) โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนในการตอบแบบสอบถาม ดังนี้

หลักสูตรมีความเหมาะสม/สอดคล้องมากที่สุด	เท่ากับ	5
หลักสูตรมีความเหมาะสม/สอดคล้องมาก	เท่ากับ	4
หลักสูตรมีความเหมาะสม/สอดคล้องปานกลาง	เท่ากับ	3
หลักสูตรมีความเหมาะสม/สอดคล้องน้อย	เท่ากับ	2
หลักสูตรมีความเหมาะสม/สอดคล้องน้อยที่สุด	เท่ากับ	1

เกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ยของแต่ละระดับความคิดเห็น ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.15 - 5.00 หมายถึงเห็นด้วยมากที่สุด เหมาะสมมากที่สุด หรือมีความสอดคล้องมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึงเห็นด้วยมาก เหมาะสมมาก หรือมีความสอดคล้องมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึงเห็นด้วยปานกลาง เหมาะสมปานกลาง หรือมีความสอดคล้องปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึงเห็นด้วยน้อย เหมาะสมน้อย หรือมีความสอดคล้องน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึงเห็นด้วยน้อยที่สุด เหมาะสมน้อยที่สุด หรือมีความสอดคล้องน้อยที่สุด

แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ชุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านบริบทของสถานศึกษา ได้แก่ นโยบายและแผน จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ของหลักสูตร

2. ด้านปัจจัยเบื้องต้นของสถานศึกษา ได้แก่ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ คุณลักษณะของครูผู้สอน

3. ด้านกระบวนการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร การวัดและประเมินผล

4. ด้านผลผลิต เป็นการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาสร้างแบบสอบถามที่เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
2. รวบรวมข้อมูลที่ค้นพบจากการศึกษานำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และกำหนดประเด็นในการสร้างแบบสอบถามในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต
3. นำข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้งประเด็นหลักเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทเพื่อขอคำแนะนำ แล้วจึงนำมาสร้างแบบสอบถาม

วิธีการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามฉบับร่างที่ผ่านการพิจารณาและตรวจสอบแก้ไขจากคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
2. นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญไปให้กรรมการควบคุมปริญญาโทพิจารณาตรวจสอบเพื่อขอคำแนะนำ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้ายไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยการหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Corrected item to total correlation) โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2 ขึ้นไป และหาค่าความเชื่อมั่นโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)
4. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

วิธีการดำเนินการรวบรวมข้อมูล

2. ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบและแก้ไขแบบสอบถาม
3. ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 และ 2 เพื่อขอความร่วมมือและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากร

3. นำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 และ 2 ไปถึงผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการส่งทางไปรษณีย์พร้อมทั้งติดแสตมป์ไปให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับคืนมาทางไปรษณีย์ที่เจ้าหน้าที่ของถึงผู้วิจัย โดยใช้ระยะเวลาดำเนินการทั้งสิ้น 30 วัน

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนมาแล้ว ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับ กลับคืนมาทุกฉบับ นำมาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 มาหาค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ไปวิเคราะห์โดยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ในการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3.2 สถิติในการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.2.1 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยการหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งฉบับ (Corrected item to total correlation)

3.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach. 1971 : 161)

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ค่าความถี่

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเรื่อง การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ด้านบริบท ได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร การจัดทำสาระของหลักสูตร
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น ได้แก่ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ คุณลักษณะของครูผู้สอน
3. ด้านกระบวนการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การบริหารหลักสูตร การวัดและประเมินผล และสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
4. ด้านผลผลิต ได้แก่ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 6 ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม (N= 155)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	121	78.06
หญิง	34	21.94

ตาราง 6 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
2. อายุ		
35 – 49	96	61.94
50 – 65	59	38.06
3. การศึกษา		
ปริญญาตรี	112	72.26
ปริญญาโท	43	27.74
4. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	5	3.23
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	5	3.22
ครูผู้สอน	31	20.00
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	114	73.55

จากตาราง 6 แสดงว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นชายจำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 78.06 หญิง จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 21.94 อายุระหว่าง 35 - 49 จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 61.94 อายุระหว่าง 50 – 65 จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 38.06 การศึกษาสูงสุดปริญญาโท จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 27.74 ปริญญาตรี 112 คน คิดเป็นร้อยละ 72.26 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.23 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.22 ครูผู้สอน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 73.55

ตอนที่ 2 การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 3-4 ในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2

ผลการวิเคราะห์การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
แยกเป็นภาพรวมและรายด้าน รายละเอียดดังตาราง 7-10

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านบริบท ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน (n=41)

ด้านบริบท	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	s	แปลผล
1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.15	0.14	มาก
2. โครงสร้างหลักสูตร	3.94	0.21	มาก
3. สาระการเรียนรู้	4.18	0.12	มาก
รวม	4.09	0.13	มาก

จากตาราง 7 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผล
การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพล
ศึกษา ด้านบริบทของหลักสูตรในภาพรวมและรายด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X}=4.09$, $S=0.13$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการประเมินจุดมุ่งหมายของ
หลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน (n= 41)

ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	s	แปลผล
1. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4.00	0.47	มาก
2. มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง	4.30	0.67	มาก
3. สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	4.20	0.78	มาก
4. มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน.	4.30	0.67	มาก
5. มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	3.90	0.56	มาก
6. สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตั้งไว้	4.30	0.67	มาก
7 ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี	4.10	0.73	มาก
8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้เจตคติที่ดีต่อวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	4.10	0.56	มาก
รวม	4.15	0.14	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นด้าน
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =4.15, S=0.14)
เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกรายการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการประเมินโครงสร้างหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน (n=41)

ด้านโครงสร้างหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S	แปลผล
1. การกำหนดจำนวนเวลาเรียนโดยเฉลี่ยต่อวัน	4.00	0.47	มาก
2. การกำหนดเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.30	0.67	มาก
3. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปี	3.90	0.31	มาก
4. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายภาค	3.70	0.48	มาก
5. การกำหนดหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.10	0.73	มาก
6. การกำหนดจำนวนหน่วยกิตกับระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร	3.80	0.63	มาก
7. การจัดรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน	3.80	0.63	มาก
รวม	3.94	0.21	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นด้านโครงสร้างหลักสูตร ในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งรายด้านและรายข้อ ($\bar{X}=3.94, S=0.21$) ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ การกำหนดเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.30, S=0.67$) การกำหนดหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=4.10, S=0.73$) การกำหนดจำนวนเวลาเรียนโดยเฉลี่ยต่อวัน ($\bar{X}=4.00, S=0.47$) การกำหนดจำนวนหน่วยกิตกับระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร และการจัดรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับความถนัดความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X}=3.80, S=0.63$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา 2 ด้านการประเมินการจัดทำสาระหลักสูตร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน (n=41)

ด้านสาระการเรียนรู้	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S	แปลผล
1. หลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนา			
ด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตในสังคม	4.20	0.63	มาก
2. ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ			
สาระการเรียนรู้ของหลักสูตร	4.10	0.56	มาก
3. สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.10	0.73	มาก
4. ความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น	4.10	0.73	มาก
5. ความสอดคล้องกับความเป็นจริงของสังคม	4.40	0.51	มาก
รวม	4.18	0.12	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสาระการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.18$, $S=0.12$) ทั้งรายด้านและรายข้อ

ผลการวิเคราะห์การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ตามความคิดเห็นของครู แยกเป็นภาพรวมและรายด้าน รายละเอียดดังตาราง 11 - 13

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

ด้านปัจจัยเบื้องต้น	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S	แปลผล
1. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้	4.03	0.26	มาก
2. คุณลักษณะของครูผู้สอน	4.40	0.24	มาก
รวม	4.22	0.26	มาก

จากตาราง 11 ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านปัจจัยเบื้องต้น ในภาพรวมและรายด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.22$, $S=0.26$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินสื่อ/แหล่งเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (n=31)

สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S	แปลผล
1. เอกสารหลักสูตร คู่มือหลักสูตร	4.40	0.69	มาก
2.ตำราเรียน หนังสือเรียน หนังสืออุเทศ	4.20	0.91	มาก
3. ชุดการเรียนการสอน หนังสือเสริม	4.00	0.81	มาก
4.คู่มือการสอนและเอกสารประกอบการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	4.00	0.81	มาก
5.สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ วัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ	4.10	0.73	มาก
6.แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา			
6.1 ห้องสมุด/มุมความรู้	4.20	0.91	มาก
6.2 ห้อง/มุมสุขศึกษา	3.80	0.78	มาก
6.3 ห้องพยาบาล	4.20	0.63	มาก
6.4 สนามกีฬา	4.50	0.70	มาก
6.5 โรงฝึกพลศึกษา	4.30	0.67	มาก
7.แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา			
7.1 สื่อบุคคล	4.20	0.78	มาก
7.2 ห้องสมุดประชาชน	4.10	0.73	มาก
7.3 ห้องสมุดประจำหมู่บ้าน	3.80	0.78	มาก
7.4 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.70	0.67	มาก
7.5 สถานประกอบการ	3.80	0.78	มาก
8.ขนาดของห้องเรียนกับจำนวนผู้เรียน	4.30	0.67	มาก
9.สภาพห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการใช้อุปกรณ์การสอน	3.50	0.70	ปานกลาง
10.สภาพแวดล้อมของห้องเรียน	3.90	0.56	มาก
11.บรรยากาศในห้องเรียนที่สนับสนุนการเรียนรู้	3.90	0.56	มาก
12.ความสะอาด ความเป็นระเบียบของห้องเรียน	3.70	0.48	มาก
รวม	4.03	0.26	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่า ครูผู้สอน มีความคิดเห็นด้านสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.03$, $S=0.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ประเภทสนามกีฬา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.5$, $S=.70$) ส่วนสภาพห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการใช้อุปกรณ์การสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.50$, $S=0.70$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินคุณลักษณะของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (n=31)

คุณลักษณะของครูผู้สอน	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S	แปลผล
1. ครูผู้สอนมีความรู้ความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.38	0.61	มาก
2. มีการวางแผนและเตรียมการสอน	4.09	0.59	มาก
3. เลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.25	0.63	มาก
4. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน	4.32	0.54	มาก
5. นำความรู้ที่ทันสมัยมาถ่ายทอด	4.29	0.58	มาก
6. สอนเนื้อหาที่สัมพันธ์กับชีวิตและนำไปใช้ได้	4.41	0.56	มาก
7. เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนและติดตามผลการเรียนของผู้เรียน	4.19	0.65	มาก
8. ประพฤติปฏิบัติเหมาะสมกับความเป็นครู	4.29	0.64	มาก
9. สามารถสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง	4.29	0.58	มาก
10. สามารถใช้ตัวอย่างข้อเปรียบเทียบและความจริงในการอธิบาย.	4.12	0.61	มาก
11. มีความเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.51	0.56	มากที่สุด
12. ส่งเสริมให้รู้จักนำความรู้มาพัฒนาตนเองและสังคม	4.35	0.60	มาก
13. ส่งเสริมให้รู้จักดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	4.45	0.56	มาก
รวม	4.30	0.12	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่า ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความคิดเห็น ด้านคุณลักษณะของครูผู้สอน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.30$, $S=0.12$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีความเป็นกันเองกับผู้เรียน มีความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, $S=.56$) และทุกรายการอื่น ๆ พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ผลการวิเคราะห์การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกเป็นภาพรวมและรายด้าน รายละเอียดดังตาราง 14 - 21

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านกระบวนการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n=114)

ด้านกระบวนการ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S	แปลผล
1. การจัดการเรียนรู้	4.15	0.26	มาก
2. การบริหารหลักสูตร	4.40	0.24	มาก
3. การวัดและประเมินผล	4.21	0.16	มาก
4. การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร	3.74	0.10	มาก
รวม	4.13	0.28	มาก

จากตาราง 14 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านกระบวนการ ในภาพรวมและรายด้าน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.13$, $S=0.28$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (n=31)

การจัดการเรียนรู้	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S	แปลผล
1. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร	4.22	0.49	มาก
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสถานศึกษา	4.22	0.49	มาก
3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำครอบคลุมมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.12	0.50	มาก
4. กำหนดสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย	4.19	0.65	มาก
5. กำหนดสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพชุมชน	4.03	0.66	มาก
6. ในแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการตามความเหมาะสม	3.96	0.55	มาก
7. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	4.32	0.54	มาก
รวม	4.15	0.11	มาก

จากตาราง 15 แสดงว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.15$, $S=.11$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X}=4.32$, $S=.11$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินการบริหารหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้บริหาร (n=10)

การบริหารหลักสูตร	ความเหมาะสม/เพียงพอ		
	$\bar{X}$	S	แปลผล
1.จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานด้านวิชาการตลอดปีการศึกษา	4.20	0.63	มาก
2. จัดกิจกรรมตามโครงสร้างหลักสูตร	4.30	0.82	มาก
3. หลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการของผู้เรียน	4.20	0.63	มาก
4. มีแผนงานหรือโครงการส่งเสริมให้มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ	4.20	0.63	มาก
5. มีการจัดการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูในการจัดชั้นเรียน จัดครูเข้าสอนและจัดตารางสอน	4.10	0.73	มาก
6. จัดทำสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจและความสามารถของผู้เรียน	4.10	0.56	มาก
7. จัดทำกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความถนัดความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน.	4.20	0.63	มาก
8. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิดและสรุปเป็นความรู้และแนวคิดของตนเอง	4.30	0.67	มาก
9. จัดระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.10	0.73	มาก
10. สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	4.10	0.56	มาก
11. จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน.	4.00	0.81	มาก
12. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	4.10	0.73	มาก
รวม	4.16	0.09	มาก

จากตาราง 16 แสดงว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.16$, $S=0.09$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับ มาก ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จัดกิจกรรมตามโครงสร้างหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิด และสรุปเป็นความรู้และแนวคิดของตนเอง ($\bar{X}=4.30$, $S=0.82$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (n=31)

การวัดและประเมินผล	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S	แปลผล
1. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	4.19	0.54	มาก
2. มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	4.22	0.56	มาก
3. มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ	4.42	0.57	มาก
4. นำผลการทดสอบย่อยแต่ละครั้งไปปรับปรุงการเรียน การสอน	4.32	0.65	มาก
5. ทำการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์	4.13	0.62	มาก
6. สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้	4.19	0.60	มาก
7. ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน	4.22	0.61	มาก
8. จัดให้มีการสอบเก็บคะแนนระหว่างภาค	4.51	0.51	มากที่สุด
9. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง	4.06	0.68	มาก
10. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินครูผู้สอน	3.90	0.83	มาก
รวม	4.21	0.16	มาก

จากตาราง 17 แสดงว่า ครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.211, S=.16$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ จัดให้มีการสอบเก็บคะแนนระหว่างภาค ($\bar{X}=4.51, S=.16$) รองลงมา คือ มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ ($\bar{X}=4.41, S=.56$) และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.90, S=.83$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินด้านวิชาการ ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n =114)

ด้านวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S	แปลผล
1. ท่านมีความเข้าใจเรื่องการวางแผนและการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจากเอกสารและแหล่งความรู้ต่าง ๆ	3.83	0.68	มาก
2. ท่านมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.50	0.97	ปานกลาง
3. ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.51	0.87	มาก
4. ท่านได้ศึกษานโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.68	0.63	มาก
5. ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.31	0.99	ปานกลาง
6. ท่านได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.51	0.87	มาก
7. ท่านได้ให้การสนับสนุนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.79	0.78	มาก
8. ท่านได้มีส่วนร่วมในการติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.58	0.59	มาก
9. ท่านได้ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.67	0.74	มาก
10. ท่านได้มีส่วนพิจารณาให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ	3.59	0.87	มาก
11. ท่านส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร.	3.85	0.87	มาก
12. ท่านได้ศึกษาแนวทางการดำเนินการและปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.42	0.75	ปานกลาง
13. ท่านได้รับทราบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.67	0.80	มาก
14. ท่านได้ติดตามดูแล ช่วยเหลือแก้ปัญหาและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	3.70	0.53	มาก
รวม	3.61	0.15	มาก

จากตาราง 18 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านวิชาการ ในภาพรวม มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

($\bar{X}=3.61$, $S=0.15$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ท่านส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรมีมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.85$, $S=.87$)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินด้านการส่งเสริมกิจการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n =114)

ด้านการส่งเสริมกิจการของสถานศึกษา	ระดับการมีส่วนร่วม		
	$\bar{X}$	S	แปลผล
15.ท่านได้รวมและสนับสนุนการดำเนินการในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็ก	3.59	0.77	มาก
16.ท่านได้ประสานความร่วมมือ สร้างความเข้าใจกับประชาชนทั่วไปและผู้ปกครองนักเรียน	3.85	0.68	มาก
17.ท่านได้สนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลนหรือมีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ	4.00	0.58	มาก
18.ท่านศึกษาข้อมูลเด็กที่มีความพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษในท้องถิ่น	3.75	0.69	มาก
19.ท่านสนับสนุนเครื่องมืออุปกรณ์การเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	3.84	0.59	มาก
20.ท่านได้สนับสนุนส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	3.93	0.57	มาก
รวม	3.82	0.13	มาก

จากตาราง 19 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการส่งเสริมกิจการของสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.82$, $S=0.13$) ทั้งภาพรวมและรายข้อ

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินด้านสนับสนุนการบริหารและจัดการของสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n =114)

ด้านสนับสนุนการบริหารและจัดการ ของสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S	แปลผล
21.ท่านได้เสนอแนะแนวทางในการบริหารและจัดการ ในด้านงานวิชาการ หรือบริหารงานทั่วไปของ สถานศึกษา	3.62	0.88	มาก
22.ท่านได้เสนอแนะแนวทางในการบริหารและจัดการ ในด้านงบประมาณของสถานศึกษา	3.60	0.84	มาก
23.ท่านได้เสนอแนะแนวทางในการบริหารและจัดการ ในด้านบุคลากรของสถานศึกษา	3.37	0.94	ปานกลาง
24.ท่านได้ร่วมเป็นคณะกรรมการ บริหารและ การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็น	3.54	0.82	มาก
25.ท่านได้ร่วมกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากร ต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในท้องถิ่นเพื่อนำมา พัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.71	0.77	มาก
26.ท่านได้ส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	3.84	0.80	มาก
27.ท่านได้ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการ จัดกิจกรรมเพื่อสืบสานประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมของท้องถิ่น	4.14	0.80	มาก
28.ท่านได้ทำหน้าที่เป็นตัวแทนของสถานศึกษา ประสานสัมพันธ์กับชุมชน	4.10	0.50	มาก
29.ท่านสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการ ของชุมชน	4.05	0.75	มาก
30.ท่านได้สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนในการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น.	4.28	0.67	มาก
รวม	3.82	0.29	มาก

จากตาราง 20 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสนับสนุนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.82$, $S=0.29$) ทั้งภาพรวมและรายข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ท่านได้สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของท้องถิ่นมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.28$, $S=.67$) ท่านได้เสนอแนะแนวทางในการบริหารและการจัดการในด้านบุคลากรของสถานศึกษา มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับ ปานกลางและมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=3.37$, $S=0.94$)

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสนับสนุนการติดตามและ
ประเมินผล ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (n =114)

ด้านการติดตามและประเมินผล	ระดับการปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S	แปลผล
31.ท่านได้รับทราบและให้ความเห็นชอบรายงานผล การดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	3.81	0.71	มาก
32.ท่านได้มีส่วนเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายงานผล การดำเนินงานประจำปีให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น	3.60	0.90	มาก
33.ท่านได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะอนุกรรมการ ตามภารกิจของ คณะกรรมการสถานศึกษา	3.60	0.87	มาก
34.ท่านได้มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุน เป็นที่ปรึกษา ให้คณะอนุกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้เต็ม ศักยภาพ	3.71	0.89	มาก
35.ท่านได้มีส่วนร่วมรับทราบให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามภารกิจ	3.75	0.71	มาก
36.ท่านได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการในภารกิจที่ สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่รับมอบหมาย ให้เกิดผลสำเร็จ	3.79	0.73	มาก
รวม	3.71	0.08	มาก

จากตาราง 21 แสดงว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความคิดเห็น
เกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่ม
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการติดตามและประเมินผล มีระดับการปฏิบัติ
ทั้งในภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=3.71$, $S=0.08$)

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินผลการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การประเมินคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (n=31)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S	แปลผล
1. ความมีระเบียบวินัย	4.16	0.58	มาก
2. ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	4.06	0.63	มาก
3. ปฏิบัติตามข้อตกลง	4.16	0.64	มาก
4. มีน้ำใจนักกีฬา	4.19	0.65	มาก
5. เป็นผู้นำ ผู้ตาม	4.03	0.60	มาก
6. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	4.22	0.62	มาก
7. มีสุขภาพแข็งแรง สุขนิสัยดี	4.35	0.55	มาก
8. เห็นคุณค่าของการเล่นกีฬา	4.38	0.56	มาก
รวม	4.19	0.12	มาก

จากตาราง 22 แสดงว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้าน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X}=4.19$, $S=0.12$)
ทั้งภาพรวมและรายข้อ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า เห็นคุณค่าของการเล่นกีฬา มีค่าเฉลี่ย
สูงสุด ($\bar{X}=4.38$, $S=.56$) รองลงมา ได้แก่ มีสุขภาพแข็งแรง สุขนิสัยดี ($\bar{X}=4.35$, $S=.55$)
และเป็นผู้นำผู้ตาม มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}=4.03$, $S=.60$)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อประเมินหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 - 4 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2

วิธีการดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Stratified Random Sampling) โดยกำหนดขนาดตัวอย่างเป็นร้อยละ 50 ของจำนวนประชากร 264 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 155 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 10 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาจำนวน 31 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 114 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบวิเคราะห์เอกสาร และแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยสอบถามประเด็นการประเมิน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

หลังจากตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา พบว่า ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดเป็นจำนวน 155 ฉบับ โดยเป็นผู้บริหาร จำนวน 10 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาจำนวน 31 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 114 คน จากนั้นผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป ในการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. ด้านบริบท พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร สาระการเรียนรู้ของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ และคุณลักษณะของครูผู้สอน มีความเหมาะสมในระดับมาก

3. ด้านกระบวนการ พบว่า การจัดการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร การวัดและประเมินผล การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และมีความเหมาะสมในระดับมาก

4. ด้านผลผลิต ได้แก่ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา และมีความเหมาะสมในระดับมาก

อภิปรายผล

จากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา มีประเด็นที่น่าสนใจมาอภิปรายผลได้ดังนี้

จากผลการวิจัย พบว่า จุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และมีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน ทั้งนี้ อาจเพราะหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรตามแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยให้ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา อย่างไรก็ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรควรตั้งอยู่บนพื้นฐานของการศึกษาอย่างถูกต้อง สนองความต้องการของสังคม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสามารถสนองความต้องการของผู้เรียนตามหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย (สัจด์ อุทรานันท์. 2532 : 211)

โครงสร้างของหลักสูตร พบว่า มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และความเป็นจริงของสังคม ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สถานศึกษานำไปจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาได้กำหนดโครงสร้างที่เป็นสาระการเรียนรู้ จำนวนเวลาเรียน และมาตรฐานการเรียนรู้ที่แสดงคุณภาพผู้เรียน โดยคำนึงถึงสภาพปัญหา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 9)

การจัดทำสาระของหลักสูตร พบว่า มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและความเป็นจริงของสังคม ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ดำเนินการตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่น อย่างไรก็ตามการจัดทำสาระของหลักสูตรต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสามารถนำไปปฏิบัติได้ (บุญเรือง สมประกอบ. 2541 : 170)

สื่อ/แหล่งเรียนรู้ พบว่า มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้มีความ

หลากหลาย การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความยืดหยุ่น สนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ และเรียนรู้ได้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ทุกประเภท รวมทั้งจากเครือข่ายการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ชุมชนและแหล่งอื่น ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 23)

คุณลักษณะของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองกับผู้เรียน มีความรู้ความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน รวมถึงการวางแผน การเตรียมการสอน การจัดการเรียนรู้ บทบาทของครูในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาควรเริ่มต้นตั้งแต่การวางแผน การประเมินผล หลักสูตร ส่วนการปฏิบัติงานของครูนั้น ครูควรมีคุณธรรม ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามารถในการให้คำปรึกษาในด้านการเรียน มีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตรทั้งเนื้อหาสาระ ธรรมชาติของวิชา และธรรมชาติของผู้เรียน มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (กรมวิชาการ. 2544 : 24)

การจัดการเรียนรู้ พบว่า มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ เพราะ สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง มีการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ควรใช้รูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและการเรียนรู้แบบบูรณาการ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544 : 21) สถานศึกษาต้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542 : 12-13)

การบริหารหลักสูตร พบว่า สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านวิชาการ มีการส่งเสริมสนับสนุน สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญยิ่งในการจัดการให้หลักสูตรมีการนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ หน้าที่ดังกล่าวคือ การบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การจัดชั้นเรียน หรือการจัดกลุ่มผู้เรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดตารางสอน หรือตารางเรียน การนิเทศ ติดตามผลและส่งเสริมการใช้หลักสูตร การจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมงานวิชาการ และการบริหารหลักสูตรโดยทั่วไป (รุจิรี ภูสาระ. 2546 : 185-198)

การวัดและประเมินผลหลักสูตร พบว่า มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ มีการนำผลการวัดและประเมินผลนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ควรมีการวัดและประเมินผลครบทุกทักษะการเรียนรู้ในทุก ๆ ด้าน ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินครูผู้สอน และควรวัดและประเมินผล

ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชา การประเมินผลการศึกษาเป็นกระบวนการที่แสวงหาวิธีการเรียนการสอน เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน ควรมีการกำหนดเกณฑ์การประเมินผลให้ชัดเจนว่าจะประเมินอะไร ต้องการให้ได้สิ่งใดจากการประเมิน (วิชัย วงษ์ใหญ่. 2535 : 26) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การสอน ควรสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการเรียนการสอน เครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้จะต้องมีความหลากหลาย สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา (วิชัย วงษ์ใหญ่. 2532 : 138) เป้าหมายสำคัญของการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ โดยการนำผลการประเมินไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน (กรมวิชาการ. 2544 : 16)

การสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร พบว่า บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย และให้ความเห็นชอบในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาต้องศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ โดยเฉพาะการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติที่ว่า (กรมวิชาการ. 2545 : 50) การนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาให้สำเร็จตามจุดมุ่งหมายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ ทุกฝ่ายต้องมีความรู้ความเข้าใจ ในบทบาท ภารกิจ หน้าที่ ตลอดจนแนวทางการปฏิบัติที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด และสอดคล้องตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และสอดคล้องกับโคเฮน (Cohen. 1797 : 36) การที่สังคมกำหนดเฉพาะเจาะจงให้บุคคลปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหนึ่งนั้น เรียกว่า เป็นบทบาทที่ถูกกำหนด ถึงแม้ว่าบุคคลจะมีได้แสดงหรือปฏิบัติออกมาจริงตามตำแหน่งเขา ความไม่ตรงกันของบทบาทที่ถูกกำหนดกับบทบาทที่เป็นจริงนี้ อาจมีสาเหตุมาจากบุคคลขาดความเข้าใจในส่วนของบทบาทที่ต้องการหรืออาจเป็นเพราะว่าบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ ไม่มีเวลาที่จะให้ความร่วมมือหรือแสดงในบทบาทที่ตนรับผิดชอบได้เต็มที่

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม โดยสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความจำเป็นที่ต้องการจะปลูกฝัง ทั้งนี้ในแต่ละภาคเรียนหรือปีการศึกษา ครูผู้สอนจัดให้มีการประเมินผู้เรียนเพื่อการปรับปรุงพัฒนาและส่งต่อ โดยมีการประสานสัมพันธ์กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ เพื่อทราบความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากข้อค้นพบในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อประโยชน์และแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบประเด็นที่น่าสนใจ คือ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการใช้อุปกรณ์การสอน มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง และปัจจุบันสถานศึกษายังจัดสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการใช้อุปกรณ์การสอน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้การสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี และจัดแหล่งการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพียงพอ และหลากหลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อนำไปกำหนดกลยุทธ์ในการปรับปรุงพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
2. การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2534). **สรุปผลการติดตามการใช้หลักสูตรของโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรปีการศึกษา 2533**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- . (2544). **เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด**
การบูรณาการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา กรมศาสนา.
- . (2545). **รายงานการดำเนินงาน 2 ปี กับ การปฏิรูปการเรียนรู้ของ**
กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- . (2545). **สรุปผลการติดตามและประเมินผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของ**
โรงเรียนนาร่อง. กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ. (เอกสารอัดสำเนา)
- . (2546). **รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดทำหลักสูตรการศึกษา**
ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเครือข่าย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). **รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540**.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- . (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว.
- . (2544). **เอกสารเพื่อการประชาสัมพันธ์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- . (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่ง
สินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- . (2545). **แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- กาญจนา คุณารักษ์. (2540). **หลักสูตรและการพัฒนา**. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). **สภาพและปัญหาการบริหารและ**
จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- ใจทิพย์ เขื่อนตันพงษ์. (2539). **การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์อัสสัมชัญ.
- ชลัช ภิรมย์. (2531). **การประเมินผลหลักสูตรวิชาเอกการรักษาความปลอดภัยและพลศึกษา**
ฉบับพุทธศักราช 2529 ในวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชาชีวัฒน์ ศรีแก้ว. (2549). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ. 2545**
- 2549. กรุงเทพฯ : ธนัชการพิมพ์, มปป.

- ถวิล มาศจรัส. (2545). *คู่มือการเขียนและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : ชารอักษร.
- ธวัชชัย ชัยจิราฉายากุล และคณะ. (2545). *หลักสูตรสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- ธำรง บัวศรี. (2542). *ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา*. กรุงเทพฯ : ธนัชการพิมพ์.
- . (2542). *ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและพัฒนา*. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : ธนัชการพิมพ์.
- นิคม ชมพูหลวง. (2545). *วิธีการและขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา*. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). *การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปัญญา แก้วกียูร ละสุภัทร พันธพัฒน์กุล. (2545). *การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียนหรือเขตพื้นที่เป็นฐาน*. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- เป็รื่อง กิจรัตน์. (2532). *หลักสูตรอุตสาหกรรมและการจัดการมัธยมศึกษา*. ภาควิชาพื้นฐานอุตสาหกรรมศึกษา คณะอุตสาหกรรม สถาบันราชภัฏพระนคร.
- พระจุฑาพร สิทธิสูงเนิน. (2543). *“การประเมินหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย”*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 1. สำนัก. (2545). *การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน*. นครปฐม : สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 1. (เอกสารอัดสำเนา)
- มยุรี พลังกูร. (2529). *การประเมินหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. กรุงเทพฯ : วิชัยการพิมพ์.
- รุจิรี ภูสาระ. (2545). *การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา*. กรุงเทพฯ : บัคพอยท์.
- รุจิรี ภูสาระ และจันทราณี สงวนนาม. (2545). *การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : บัคพอยท์.
- รสรินทร์ ออมรัตน์. (2545). *การประเมินหลักสูตรวิชาสื่อสารการกีฬา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิชัย ดิสสระ. (2535). *การพัฒนาหลักสูตรและการสอน*. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2525). *การพัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่*. กรุงเทพฯ : ธเนศการพิมพ์.

- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2527). *กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการสอนภาคปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ :
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- . (2537). *กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ*.
กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วัฒนาพร ระบับทุกข์. (2545). *การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- วิณิธ นรินทรานนท์. (2535). *การประเมินหลักสูตรปริญญาตรีในวิทยาลัยพลศึกษา*. ปริญญา
นิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ศิริกาญจน์ โกสุมภ์. (2542). *การมีส่วนร่วมของชุมชนและโรงเรียนเพื่อการจัดการศึกษาขั้น
พื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สงัด อุทรานันท์. (2532). *พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
มิตรสยาม.
- สมพงษ์ ตั้งพงษ์. (2533). *การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง
วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 ของกรมพลศึกษา*. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, อัดสำเนา.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2522). *การประเมินผลหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาจิตวิทยา
การศึกษา*. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักนิเทศและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา. (2545). *แนวทางการวัดและประเมินผลการ
เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. ม.ป.ท.
- สุทัศน์ วิวัฒนปฐพี. (2527). *การประเมินหลักสูตรกายภาพบำบัด คณะแพทยศาสตร์ศิริราช
พยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทัศน์ สุขประเสริฐ. (2544). *การประเมินหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ*. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร.
- สุนทร แก้วมาลัยตระกูล. (2533). *การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสุขศึกษา
คณะพลศึกษา*. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). *แนวคิดพื้นฐานการสร้างและพัฒนาหลักสูตร*. เชียงใหม่ : ห้างหุ้นส่วน
จำกัดเชียงใหม่.
- สุรพล เกตุเกลี้ยง. (2538). *การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเทคโนโลยี
เกษตรกรรมในสหวิทยาลัยทักษิณ*. ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการ
อุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- อนุศักดิ์ อายุวัฒน์. (2546). *หลักสูตร : ความหมาย ประเภท รูปแบบ และกระบวนการ*. เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการประเมินหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- อัญชลี บรรจงศิริ. (2539). *การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2534) กรมพลศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการนิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาภากร บุญสม. (2536). *การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป(หลังอนุปริญญา) วิทยาลัยครูเทพสตรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา)* กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อารีย์ เจริญทอง. (2540). *การประเมินหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป. วิทยานิพนธ์ปริญญา* ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2543). *การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของ* *สถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อุทุมพร จามรมาน. (2530). *การสร้างแบบสอบถาม*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พื้นที่.
- เอกรินทร์ สัมहाล. (2546). *กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย.

- Chiang, Pei-Ling Wu. (1997 February). *Assessing The Effectiveness of Five-Year Mechanical Engineering Technology Programmes of Junior Colleges in Taiwan, R.O.C. : An Application Of the CIPP Evaluation Model (China)*, "Dissertation Abstracts International. 57 (8) : 3374 – A.
- Cronbach, Lee Joseph. (1971). *Essentials of Phychological Testing*. 3rd ed. NewYork : Harper and Row Publisher.
- Ferguson, George A. (1981). *Statistical Analysis in Psychology and Education*. 5th ed. Tokyo : McGraw-Hill.
- Good, Carter V. (1973). *Evaluating Functional Literacy*. Tehran : Hulton Educational Pub.
- Hammond, R. (1969,January). *Content Evaluation of Instruction in Local School Districts, in Educational Tecchnology*. 36 : 4227-A.
- Saylor, J. Galen, and William M. Alexander. (1974). *Planning Curriculum for School*. NewYork : Holt, Rimehart and Winson, Inc.
- Scriven, Michael. (1967). "The Methodology of Evaluation." In Perspectives of Curriculum Evaluation, 39 – 83. Chicago : Rand McNally & Company.
- Stufflebeam, Daneil L. (1971). *Education Evaluation and Decision Making*. Itasca, Illinois : Peacock Pubblisher.
- Taba, Hilda. (1962). *Curriculum Development, Theory and Practice*. New York : Harcourt, Brance and World Inc.
- Tyler, Ralph W. (1970). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago : University of Chicago Press.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 - 4

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 - 4 แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเบื้องต้น

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตร

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไข

ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามจะนำไปพิจารณาในลักษณะภาพรวมและคำตอบที่ได้รับจะเป็น
ข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้คำตอบของท่าน
จะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของท่านแต่ประการใด

ผู้วิจัยจึงขอความกรุณาจากท่านโปรดให้ข้อมูลให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามความเป็นจริง

ปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา

(นางปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา)

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ
 คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้และทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับ
 ความเป็นจริงเกี่ยวกับสถานศึกษาของท่าน

ประเด็น	ระดับความเหมาะสม				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา ท่านเห็นว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษามีเหมาะสมอยู่ใน ระดับใด 1. มีความชัดเจนเข้าใจง่าย..... 2. มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง..... 3. สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน..... 4. มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน..... 5. มีความเหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน..... 6. สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตั้งไว้..... 7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีสุขนิสัยที่ดี..... 8. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้เจตคติที่ดีต่อวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา.					
เกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ท่านคิดว่าโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมใน ระดับใด 1. การกำหนดจำนวนเวลาเรียนโดยเฉลี่ยต่อวัน..... 2. การกำหนดเวลาเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้..... 3. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปี..... 4. การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายภาค.. 5. การกำหนดหน่วยการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา.... 6. การกำหนดจำนวนหน่วยกิตกับระยะเวลาการศึกษาของ หลักสูตร..... 7. การจัดรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจและ ความต้องการของผู้เรียน.....					

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
เกี่ยวกับการทำสาระของหลักสูตร ท่านเห็นว่าสาระของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับใด 1. หลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการพัฒนาด้านบุคลิกภาพของผู้เรียน..... 2. ความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร..... 3. สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน..... 4. ความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น..... 5. ความสอดคล้องกับความเป็นจริงของสังคม.....					
เกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ ท่านคิดว่าสื่อการเรียนรู้ต่อไปนี้มีความเหมาะสมหรือเพียงพอในระดับใด 1. เอกสารหลักสูตร คู่มือหลักสูตร..... 2. ตำราเรียน หนังสือเรียน หนังสืออูเทค 3. ชุดการเรียนการสอน หนังสือเสริม..... 4. คู่มือการสอนและเอกสารประกอบการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา..... 5. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ วัสดุ เครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ..... 6. แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา 6.1 ห้องสมุด/มุมความรู้..... 6.2 ห้อง/มุมสุขศึกษา..... 6.3 ห้องพยาบาล..... 6.4 สนามกีฬา..... 6.5 โรงฝึกพลศึกษา..... 7. แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา 7.1 สื่อบุคคล..... 7.2 ห้องสมุดประชาชน..... 7.3 ห้องสมุดประจำหมู่บ้าน..... 7.4 ภูมิปัญญาท้องถิ่น..... 7.5 สถานประกอบการ.....					

ประเด็น	ความเหมาะสม/เพียงพอ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8.ขนาดของห้องเรียนกับจำนวนผู้เรียน.....					
9.สภาพห้องเรียนเอื้ออำนวยต่อการใช้อุปกรณ์การสอน.....					
10.สภาพแวดล้อมของห้องเรียน.....					
11.บรรยากาศในห้องเรียนที่สนับสนุนการเรียนรู้.....					
12.ความสะอาด ความเป็นระเบียบของห้องเรียน.....					
เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร					
ท่านคิดว่าการบริหารหลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด					
1.จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานด้านวิชาการตลอดปีการศึกษา.....					
2. จัดกิจกรรมตามโครงสร้างหลักสูตร.....					
3. หลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการของผู้เรียน.....					
4. มีแผนงานหรือโครงการส่งเสริมให้มีการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ					
5. มีการจัดการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูในการจัดชั้นเรียน จัดครูเข้าสอนและจัดตารางสอน.....					
6. จัดทำสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดความสนใจและความสามารถของผู้เรียน.....					
7.จัดทำกิจกรรมที่หลากหลายสอดคล้องกับความถนัดความสนใจ และความสามารถของผู้เรียน.....					
8.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ คิดและสรุปเป็นความรู้และแนวคิดของตนเอง.....					
9.จัดระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง.....					
10 .สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา.....					
11.จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน.....					
12.ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน.....					

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ท่านคิดว่าการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด 1. มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร..... 2. มีความสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา..... 3. การวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน..... 4. ครูผู้สอนสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้..... 5. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินครูผู้สอน..... เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ท่านเห็นว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาของสถานศึกษาท่านมีความเหมาะสมในระดับใด 1. ความมีระเบียบวินัย..... 2. ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่..... 3. ปฏิบัติตามข้อตกลง..... 4. มีน้ำใจนักกีฬา..... 5. เป็นผู้นำ ผู้ตาม..... 6. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ..... 7. มีสุขภาพแข็งแรง สุขนิสัยดี..... 8. เห็นคุณค่าของการเล่นกีฬา.....					

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม สำหรับครูผู้สอน
คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความ
เป็นจริง

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. ปัจจุบันท่านอายุ.....ปี
3. ท่านจบการศึกษาสูงสุดระดับใด
() ปริญญาตรี () ปริญญาโท
() ปริญญาเอก () อื่น ๆ (ระบุ).....
4. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา
() พลศึกษา () สุขศึกษา
() วิทยาศาสตร์การกีฬา () อื่น ๆ (ระบุ).....
5. ปัจจุบันท่านสอนวิชาสุขศึกษา.....ชั่วโมง/สัปดาห์
6. ปัจจุบันท่านสอนวิชาพลศึกษา.....ชั่วโมง/สัปดาห์
7. ประสบการณ์ในการสอน.....ปี
8. นอกจากงานสอนแล้ว งานที่ต้องรับผิดชอบคือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
() งานวิชาการ () งานหัวหน้ากลุ่มสาระฯ
() งานอนามัยโรงเรียน () อื่น ๆ (ระบุ).....
9. ภาระงานสอนในแต่ละภาคเรียนมีมากน้อยเพียงใด
() มากเกินไป
() พอดี
() น้อยเกินไป
10. ท่านมีประสบการณ์ในการร่างหลักสูตรหรือไม่
() มี () ไม่มี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้และทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ระดับความเหมาะสมที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับสถานศึกษาของท่าน

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
เกี่ยวกับคุณลักษณะของครูผู้สอน ท่านคิดว่าคุณลักษณะของครูผู้สอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด 1. ครูผู้สอนมีความรู้ความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน..... 2. มีการวางแผนและเตรียมการสอน..... 3. เลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา..... 4. มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียน..... 5. นำความรู้ที่ทันสมัยมาถ่ายทอด..... 6. สอนเนื้อหาที่สัมพันธ์กับชีวิตและนำไปใช้ได้..... 7. เอาใจใส่ต่อการเรียนการสอนและติดตามผลการเรียนของผู้เรียน..... 8. ประพฤติปฏิบัติเหมาะสมกับความเป็นครู..... 9. สามารถสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง..... 10. สามารถใช้ตัวอย่างข้อเปรียบเทียบและความจริงในการอธิบาย..... 11. มีความเป็นกันเองกับผู้เรียน..... 12. ส่งเสริมให้รู้จักนำความรู้มาพัฒนาตนเองและสังคม..... 13. ส่งเสริมให้รู้จักดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข.....					
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ท่านคิดว่าการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด 1. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตร..... 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องเหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรสถานศึกษา..... 3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำครอบคลุมมาตรฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้.....					

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. กำหนดสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย.....					
5. กำหนดสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับสภาพชุมชน.....					
6. ในแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการตามความ เหมาะสม.....					
7. การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร.....					
เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล					
ท่านคิดว่าการวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด					
1. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย.....					
2. มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ.....					
3. มีการประเมินผลเป็นระยะ ๆ.....					
4. นำผลการทดสอบย่อยแต่ละครั้งไปปรับปรุงการเรียน การสอน.....					
5. ทำการสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์.....					
6. สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์ การเรียนรู้.....					
7. ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนในชั้นเรียน.....					
8. จัดให้มีการสอบเก็บคะแนนระหว่างภาค.....					
9.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง.....					
10.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินครูผู้สอน.....					

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
เกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ท่านเห็นว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนจากการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา มีความเหมาะสมในระดับใด 1. ความมีระเบียบวินัย..... 2. ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่..... 3. ปฏิบัติตามข้อตกลง..... 4. มีน้ำใจนักกีฬา..... 5. เป็นผู้นำ ผู้ตาม..... 6. ออกกำลังกายสม่ำเสมอ..... 7. มีสุขภาพแข็งแรง สุขนิสัยดี..... 8. เห็นคุณค่าของการเล่นกีฬา.....					

สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงและเติมข้อความลงในช่องว่างให้สมบูรณ์

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. ปัจจุบันท่านอายุ.....ปี

1. วุฒิทางการศึกษา

() มัธยมศึกษาตอนต้น

() มัธยมศึกษาตอนปลาย

() ปริญญาตรี

() ปริญญาโทขึ้นไป

2. อาชีพ

() รับราชการ

() ค้าขาย

() ธุรกิจส่วนตัว

() เกษตรกรรม

() อื่น ๆ (ระบุ).....

3. ระยะเวลาที่อยู่อาศัยในชุมชน.....ปี

4. ท่านเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนอื่นด้วยหรือไม่

() เป็น

() ไม่เป็น

5. สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

() ผู้แทนผู้ปกครอง

() ผู้แทนศิษย์เก่า

() ผู้แทนครู

() ผู้ทรงคุณวุฒิ

() ผู้แทนองค์กรชุมชน

() ผู้บริหาร

() ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตอนที่ 2 บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามต่อไปนี้ โดยพิจารณาว่าท่านมีบทบาทอยู่ในระดับใด และทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการปฏิบัติที่ท่านเห็นว่าตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับบทบาทของท่าน

บทบาทหน้าที่	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านมีความเข้าใจเรื่องการวางแผนและการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจากเอกสารและแหล่งความรู้ต่าง ๆ.....					
2. ท่านมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา.....					
3. ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา.....					
4. ท่านได้ศึกษานโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา.....					
5. ท่านมีส่วนร่วมในการพิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา.....					
6. ท่านได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา.....					
7. ท่านได้ให้การสนับสนุนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา.....					
8. ท่านได้มีส่วนร่วมในการติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา.....					
9. ท่านได้ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่น.....					
10. ท่านได้มีส่วนพิจารณาให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ.....					
11. ท่านส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร.....					
12. ท่านได้ศึกษาแนวทางการดำเนินการและปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา.....					
13. ท่านได้รับทราบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา.....					
14. ท่านได้ติดตามดูแล ช่วยเหลือแก้ปัญหาและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ.....					

บทบาทหน้าที่	ระดับการมีส่วนร่วม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการส่งเสริมกิจการของสถานศึกษา					
15.ท่านได้ร่วมและสนับสนุนการดำเนินการในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็ก.....					
16.ท่านได้ประสานความร่วมมือ สร้างความเข้าใจกับประชาชนทั่วไปและผู้ปกครองนักเรียน.....					
17.ท่านได้สนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลนหรือมีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ.....					
18.ท่านศึกษาข้อมูลเด็กที่มีความพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษในท้องถิ่น.....					
19.ท่านสนับสนุนเครื่องมืออุปกรณ์การเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ.....					
20.ท่านได้สนับสนุนส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ.....					
ด้านสนับสนุนการบริหารและจัดการของสถานศึกษา					
21.ท่านได้เสนอแนะแนวทางในการบริหารและจัดการในด้านงานวิชาการ หรือบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา.....					
22.ท่านได้เสนอแนะแนวทางในการบริหารและจัดการในด้านงบประมาณของสถานศึกษา.....					
23.ท่านได้เสนอแนะแนวทางในการบริหารและจัดการในด้านบุคลากรของสถานศึกษา.....					
24.ท่านได้ร่วมเป็นคณะกรรมการ บริหารและจัดการการศึกษาของสถานศึกษาเป็น.....					
25.ท่านได้ร่วมกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....					
26.ท่านได้ส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น.....					

บทบาทหน้าที่	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
27.ท่านได้ร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการ จัดกิจกรรมเพื่อสืบสานประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมของท้องถิ่น.....					
28.ท่านได้ทำหน้าที่เป็นตัวแทนของสถานศึกษา ประสานสัมพันธ์กับชุมชน.....					
29.ท่านสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการ ของชุมชน.....					
30.ท่านได้สนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนในการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ของท้องถิ่น.....					
ด้านการติดตามและประเมินผล					
31.ท่านได้รับทราบและให้ความเห็นชอบรายงานผล การดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา.....					
32.ท่านได้มีส่วนเสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายงานผลการ ดำเนินงานประจำปีให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น.....					
33.ท่านได้มีส่วนร่วมในการพิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษา หรือคณะกรรมการ ตามภารกิจของ คณะกรรมการสถานศึกษา.....					
34.ท่านได้มีส่วนร่วมส่งเสริม สนับสนุน เป็นที่ปรึกษา ให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้เต็ม ศักยภาพ.....					
35.ท่านได้มีส่วนร่วมรับทราบให้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานตามภารกิจ.....					
36.ท่านได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการในภารกิจที่ สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่รับมอบหมาย ให้เกิดผลสำเร็จ.....					

ภาคผนวก ข

หนังสือขอเชิญผู้เชี่ยวชาญ
หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย
หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

3 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย นางปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุขศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์เรื่อง “การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ไพบูลย์ อ่อนมั่ง และ รองศาสตราจารย์นภาพร มัชฌมางกูร เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ นายวีรยุทธ วงศ์อุทัย ศึกษานิเทศก์ 8 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และแบบสัมภาษณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ให้ นางปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 034-4391183 มือถือ 01-5264311



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

3 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน หัวหน้ากลุ่มพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย นางปรณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินผลหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 – 4 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ไพบูลย์ อ่อนมั่ง และ รองศาสตราจารย์นภาพร มัชฌมางกูร เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ดร.ไพบูลย์ แจ่มพงษ์ นักวิชาการศึกษา 8 ว กลุ่มพัฒนาหลักสูตร และ นางสุกัญญา งามบรรจง นักวิชาการศึกษา 8 ว เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และแบบสัมภาษณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ให้ นางปรณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 034-4391183 มือถือ 01-5264311



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ศธ 0519.12/119 ๑๑

วันที่ 3 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะพลศึกษา

เนื่องด้วย นางปรณี สิริวาเสฏฐาเมธา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์เรื่อง “การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 – 4 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรือโท ไพบูลย์ อ่อนมั่ง และรองศาสตราจารย์นภาพร มัชฌมางกูร เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์บุปผา ปลื้มสำราญ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และแบบสัมภาษณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ให้ นางปรณี สิริวาเสฏฐาเมธา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ศธ 0519.12/1193๐

วันที่ 3 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

เนื่องด้วย นางปรณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์เรื่อง “การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรือโท ไพบูลย์ อ่อนมั่ง และรองศาสตราจารย์นภาพร มัชฌมางกูร เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์วิรัช วรรณรัตน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และแบบสัมภาษณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ให้ นางปรณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



3 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพระปฐมวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางปรณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินผลหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ไพบุลย์ อ่อนมั่ง และ รองศาสตราจารย์นภาพร มัชฌมางกูร เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษา และพลศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในระหว่างเดือนธันวาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอบความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางปรณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา ได้เก็บข้อมูล ในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญสิริ จิระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 034-4391183 มือถือ 01-5264311



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

3 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีวิชัยวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์เรื่อง “การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 – 4 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ไพบูลย์ อ่อนมั่ง และ รองศาสตราจารย์นภาพร มัชฌมางกูร เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในระหว่างเดือนธันวาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญสิริ จีระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 034-4391183 มือถือ 01-5264311



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

3 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกำแพงแสนวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินผลหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 – 4 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ไพบุลย์ อ่อนมั่ง และ รองศาสตราจารย์นภาพร มัชฌมางกูร เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษา และพลศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในระหว่างเดือนธันวาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา ได้เก็บข้อมูล ในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 034-4391183 มือถือ 01-5264311



3 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนคงทองวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินผลหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 – 4 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ไพบุลย์ อ่อนมั่ง และ รองศาสตราจารย์ ภาพร มัชฌมาถูร เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษา และพลศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เป็นกลุ่มตัวอย่าง คอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในระหว่างเดือนธันวาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา ได้เก็บข้อมูล ในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญสิริ จิระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 034-4391183 มือถือ 01-5264311



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

3 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหลวงวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุขศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์เรื่อง "การประเมินผลหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3-4 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ไพบูลย์ อ่อนมั่ง และ รองศาสตราจารย์นภาพร มัชฌมางกูร เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในระหว่างเดือนธันวาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา ได้เก็บข้อมูล ในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จิระเชษฐกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 034-4391183 มือถือ 01-5264311



3 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสิรินธรราชวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์เรื่อง “การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 – 4 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ไพบุลย์ อ่อนมั่ง และ รองศาสตราจารย์นภาพร มัชฌมางกูร เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในระหว่างเดือนธันวาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 034-4391183 มือถือ 01-5264311



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

3 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขออนุญาตเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจรัญราษฎร์รังสฤษดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย นางปรณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 – 4 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ไพบูลย์ อ่อนมั่ง และ รองศาสตราจารย์นภาพร มัชฌมางกูร เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ตอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และแบบสัมภาษณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในระหว่างเดือนธันวาคม 2547 - มกราคม 2548

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาต และโปรดพิจารณาให้ นางปรณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเชษฐกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 034-4391183 มือถือ 01-5264311



3 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปรกแก้ววิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย นางปารณีย์ สิริวงสาธุธมาธนา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 – 4 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ไพบุลย์ อ่อนมั่ง และ รองศาสตราจารย์ นภาพร มัชฌมากร เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ตอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และแบบสัมภาษณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในระหว่างเดือนธันวาคม 2547 - มกราคม 2548

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางปารณีย์ สิริวงสาธุธมาธนา ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 034-4391183 มือถือ 01-5264311



3 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเพิ่มวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย นางปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 - 4 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ไพบุลย์ อ่อนมั่ง และ รองศาสตราจารย์นภาพร มัชฌมางกูร เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ตอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และแบบสัมภาษณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในระหว่างเดือนธันวาคม 2547 - มกราคม 2548

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 034-4391183 มือถือ 01-5264311



3 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบางหลวงวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย นางปรณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์เรื่อง “การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 – 4 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ไพบุลย์ อ่อนมั่ง และ รองศาสตราจารย์นภาพร มัชฌมางกูร เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ตอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และแบบสัมภาษณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในระหว่างเดือนธันวาคม 2547 - มกราคม 2548

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางปรณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 034-4391183 มือถือ 01-5264311



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

3 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบัวปากท่าวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย นางปรณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 - 4 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ไพบุลย์ อ่อนมั่ง และ รองศาสตราจารย์นภาพร มัชฌิมานุกร เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ตอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และแบบสัมภาษณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในระหว่างเดือนธันวาคม 2547 - มกราคม 2548

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางปรณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

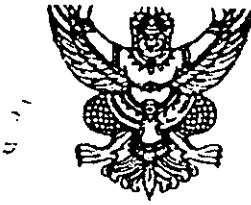
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเชษฐกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 034-4391183 มือถือ 01-5264311



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

3 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนภัทรญาณวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย นางปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 – 4 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ไพบุลย์ อ่อนมั่ง และ รองศาสตราจารย์ นภาพร มัชฌมางกูร เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ตอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และแบบสัมภาษณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในระหว่างเดือนธันวาคม 2547 - มกราคม 2548

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 034-4391183 มือถือ 01-5264311



3 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสามพรานวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย นางปรณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 - 4 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ไพบูลย์ อ่อนมั่ง และ รองศาสตราจารย์นภาพร มัชฌมางกูร เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ตอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และแบบสัมภาษณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในระหว่างเดือนธันวาคม 2547 - มกราคม 2548

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางปรณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 034-4391183 มือถือ 01-5264311



3 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย นางปรณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 - 4 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ไพบูลย์ อ่อนมั่ง และ รองศาสตราจารย์นภาพร มัชฌมางกูร เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ตอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และแบบสัมภาษณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในระหว่างเดือนธันวาคม 2547 - มกราคม 2548

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางปรณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 034-4391183 มือถือ 01-5264311



3 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย นางปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 – 4 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์เรือโท ไพบูลย์ อ่อนมั่ง และ รองศาสตราจารย์นภาพร มัชฌมางกูร เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ผู้อำนวยการโรงเรียน คอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และแบบสัมภาษณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในระหว่างเดือนธันวาคม 2547 - มกราคม 2548

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา ได้เก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญสิริ จีระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 034-4391183 มือถือ 01-5264311



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

3 ธันวาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย นางปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาสุขศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับช่วงชั้นที่ 3 – 4 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ไพบูลย์ อ่อนมั่ง และ รองศาสตราจารย์นภาพร มัชฌมางกูร เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ตอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และแบบสัมภาษณ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตอบแบบสอบถามการประเมินผลหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในระหว่างเดือนธันวาคม 2547 - มกราคม 2548

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางภัณฑิลา ปรียานนท์ ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 คอ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 034-4391183 มือถือ 01-5264311

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางปารณีย์ สิริวาเสฏฐาเมธา
วันเดือนปีเกิด	25 มกราคม 2505
สถานที่เกิด	จังหวัดสมุทรสงคราม
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	58/61 หมู่ 4 ตำบลธรรมศาลา อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครู คศ. 2
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบางเลนวิทยา อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2515	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านท่ามะกาวิทยาคาร อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี
พ.ศ. 2518	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนบ้านท่ามะกาวิทยาคาร อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี
พ.ศ. 2521	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม อำเภอท่ามะกา จังหวัดกาญจนบุรี
พ.ศ. 2524	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
พ.ศ. 2533	อนุปริญญาศิลปศาสตร์ วิทยาลัยครูนครปฐม อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2536	ครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูนครปฐม อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม
พ.ศ. 2550	การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร