

4๕๕.๑๑๕

๙๖๕๑๓

ร.๓

การสร้างแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงภาษาไทยที่เป็นปัญหา สำหรับนักเรียน
ที่พูดภาษาพวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนวัดบ้านทราย
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี

ปริญญาโท

ของ

จุรีรัตน์ ทองพานิชย์

๑๒ ส.ค. ๒๕๓๙
๑๒ ส.ค. ๒๕๓๙

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย

เมษายน ๒๕๓๘

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

195987

การสร้างแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงภาษาไทยที่เป็นปัญหา สำหรับนักเรียน
ที่พูดภาษาพวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบ้านทราย
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านหมี่ จังหวัด ลพบุรี

บทคัดย่อ

ของ

จุริรัตน์ ทองพานิชย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย

เมษายน 2538

การศึกษาดังนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนที่พูดภาษาพวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบ้านทราย อําเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี และศึกษาผลการใช้แบบฝึกนี้ว่าจะสามารถแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหาได้ดีกว่าแบบฝึกทั่วไปของกรมวิชาการหรือไม่

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2537 จำนวน 36 คน จากโรงเรียนวัดบ้านทราย อําเภอบ้านหมี่ จ.ลพบุรี แบ่งกลุ่มตัวอย่าง เป็น 2 กลุ่ม คือ นักเรียนกลุ่มทดลอง 18 คน นักเรียนกลุ่มควบคุม 18 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย นักเรียนกลุ่มทดลองได้รับการฝึกจากผู้วิจัยโดยใช้แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นักเรียนกลุ่มควบคุม ได้รับการฝึกจากครูประจำการโดยใช้แบบฝึกทั่วไปของกรมวิชาการ เวลาที่ใช้ทดลอง ทั้งสองกลุ่มจำนวน 180 คาบ วันละ 6 คาบ คาบละ 20 นาที

การศึกษาดังนี้ใช้แบบแผนการทดลองแบบ Randomized Control Group Pretest-Posttest Design เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหา จำนวน 60 แบบฝึก และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงที่เป็นปัญหาจำนวน 56 ข้อ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ t-test ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า

1. นักเรียนกลุ่มทดลองมีความสามารถในการออกเสียงที่เป็นปัญหาได้ถูกต้องสูงขึ้นหลังจากได้รับการฝึกจากแบบฝึกที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
2. นักเรียนกลุ่มควบคุมมีความสามารถในการออกเสียงที่เป็นปัญหาได้ถูกต้องสูงขึ้นหลังจากได้รับการฝึกจากแบบฝึกทั่วไปของกรมวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
3. นักเรียนกลุ่มทดลอง ที่ได้รับการฝึกจากแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสามารถในการออกเสียงที่เป็นปัญหาได้ถูกต้องสูงขึ้นกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่ใช้แบบฝึกทั่วไป ของกรมวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

MAKING A REMEDIAL EXERCISE ON THE THAI PRONUNCIATION
PROBLEMS OF PRATHOMSUKSA 2 STUDENTS WHOSE NATIVE
LANGUAGE IS " PUAN " AT WAT BANSAI SCHOOL
OFFICE OF THE PRIMARY EDUCATION COMISSION
AT AMPHOE BANMEE, LOPBURI PROVINCE

AN ABSTRACT

BY

CHURIRUD THONGPHANITCH

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Thai
at Srinakharinwirot University

April 1995

The purpose of this research were to make remedial on the Thai pronunciation problems of Prathomsuksa 2 students whose native language is " Puan ",at Wat Bansai School,Office of the Primary Education Commission at Amphoe Banmee,Lopburi Province,to study the result of using the remedial to find if the using prepared exercises better than the General exercises made by the Department of Curriculum and Instruction Development.

The sample of the study were 36 students on academic year 1994 from Wat Bansai school,Amphoe Banmee,Lopburi Province , the sample was randomly classified into 2 equal groups: a control group and an experimental one, the latter one was trained by the researcher with the exercises prepared on the Thai pronunciation problems. The control group, however, was trained with the general exercises made by the Department of Curriculum and Instruction Development. The experimental time of each group is 180 periods, 6 periods a day and 20 minutes for a period.

Randomized control group and pretest - posttest design experimental model was used in this study, together with the 60 exercises of remedial pronunciation once on the Thai pronunciation problems and 56 items of achivement test on the pronunciation problems ,the data was analysed by t-test

The finding could be summarized as follow:

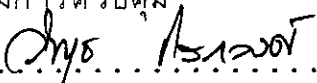
1.The experimental group has increased their accuracy on the Thai pronunciation problems after being trained with the exercises prepared by the researcher with the statistically significant at 0.01

2.The control group has also increased their accuracy on pronunciation problems after being trained with the general excercises made by the Department of Curriculum and Instruction Development with the statistically significant at 0.01

3. The experimental group trained with the remedial exercises on The Thai pronunciation problems prepared by the researcher has capability in pronouncing the problemed sound more accurate than that of the control group trained from the general exercises of the Department of Curriculum and Instruction Development with statistically significant at 0.01

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญาโท
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต
วิชาเอกภาษาไทย ของมหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม


.....  ประธาน

(พศ. วิพุธ โรสกวงดี)

.....  กรรมการ

(อ. สมเกียรติ ทิพยทัศน์)


คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน

(พศ. วิพุธ โรสกวงดี)

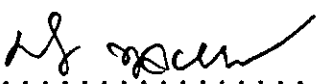
.....  กรรมการ

(อ. สมเกียรติ ทิพยทัศน์)

.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อ. สุวดี กุประดิษฐ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญาโทฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย ของมหาวิทาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ดร. ศิริฎกา พูลสุวรรณ)

วันที่ 1 .. เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๘ ..

ประกาศคุณประการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงของท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิฑูร โสภวงศ์ อาจารย์สมเกียรติ ทิพย์ทัศน์ อาจารย์สื่อน มีชันหมาก และอาจารย์ยุพา มานะจิตต์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบคุณ อาจารย์อุทัยวรรณ ดันหยง วิทยาลัยครูเทพสตรี อาจารย์รัตริ ฤทธิสาร อาจารย์ฐิราภรณ์ สัมฤทธิ์ อาจารย์ปรีชา รักรวงษ์ ดิษษานิเทศก์ จังหวัดลพบุรี อาจารย์อานวย สุขชี อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดบ้านทราย อาจารย์ดวงดาว สุมาลี อาจารย์ประจำวิชาภาษาไทยชั้นศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบ้านทราย ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเคื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือจากชมรมไทยพวนและศูนย์วัฒนธรรมจังหวัดลพบุรี อาจารย์คำวน พรรคพวก อาจารย์ธิรัญ ดงเจริญ ที่ได้มอบเอกสารและคำแนะนำต่างๆ อันเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยเป็นอย่างมาก รวมทั้งปิยะมิตรดีอคุณมัยลา ศรีโสมรา ซึ่งให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยทุกด้านและยังให้กำลังใจตลอดสู้อุปสรรคต่างๆ ขอขอบคุณคุณอดุลย์ ดงคารักษ์ คุณทองสุข พุดหอมและครอบครัว ที่กรุณาช่วยเหลือผู้วิจัยทุกเรื่อง

ผู้วิจัยทราบถึงความกรุณาของคุณพ่อ จ. ส. อ. บุญส่ง คุณแม่สุชี เหล็กเพชร และร้อยเอกบุญส่ง ทองพานิชย์ ที่รับภาระหน้าที่ในการอบรมเลี้ยงดูบุตรชายหญิงด้วยความอดทนอย่างสูง ทั้งยังให้กำลังใจและห่วงใยผู้วิจัยตลอดมา

คุณค่าอันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่บิดา มารดา ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณต่อผู้วิจัยทุกท่าน

จวีรัตน์ ทองพานิชย์

มีนาคม 2538

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	จุดมุ่งหมายในการศึกษาด้านคว่ำ.....	5
	ความสำคัญของการศึกษาด้านคว่ำ.....	6
	ขอบเขตของการวิจัย.....	6
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
	หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)	
	แนวการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนภาษาไทย.....	11
	แนวคิดในการเรียนรู้ภาษาทางด้านจิตวิทยา.....	13
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะภาษาไทยของนักเรียนที่พูดสองภาษา.....	15
	ปัญหาของนักเรียนที่พูดสองภาษา.....	15
	หลักการและวิธีการแก้ไขปัญหานักเรียนที่พูดสองภาษา.....	18
	ลักษณะปัญหาของนักเรียนที่พูดภาษาพวน.....	20
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก.....	21
	ความสำคัญของการใช้แบบฝึก.....	21
	การสร้างแบบฝึกแก้ไขการออกเสียง.....	23
	ลักษณะของแบบฝึกที่ดี.....	24
	เกณฑ์ในการพิจารณาคุณภาพของแบบฝึก.....	27
	สมมติฐานการวิจัย.....	29
3	วิธีดำเนินการศึกษาด้านคว่ำ.....	30
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	30
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาด้านคว่ำ.....	31

บทที่	หน้า
3	การสร้างและทดสอบคุณภาพเครื่องมือ.....32
	แบบแผนการทดลอง.....37
	วิธีดำเนินการทดลอง.....38
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....39
	สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล.....39
4	การวิเคราะห์ข้อมูล.....44
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....44
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....44
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....45
5	สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....48
	ความมุ่งหมายของการศึกษา.....48
	สมมติฐานการวิจัย.....48
	กลุ่มตัวอย่าง.....49
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....49
	แบบแผนการทดลอง.....51
	ระยะเวลาในการทดลอง.....51
	การดำเนินการทดลอง.....51
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....52
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....52
	อภิปรายผล.....53
	ข้อเสนอแนะ.....57
	บรรณานุกรม.....60
	ภาคผนวก.....65
	ประวัติย่อของผู้วิจัย.....465

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

- 1 แสดงการเปรียบเทียบผลการออกเสียงที่เป็นปัญหาของกลุ่มทดลอง
ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหา..... 45
- 2 แสดงการเปรียบเทียบผลการออกเสียงที่เป็นปัญหาของกลุ่มควบคุม
ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทั่วไป..... 46
- 3 แสดงการเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยการออกเสียงที่เป็นปัญหาระหว่าง
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม..... 47

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาที่มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตในสังคมของมนุษย์ เพราะมนุษย์ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การใช้ภาษาก็ย่อมมีความจำเป็นอย่างมาก เพื่อจะทำให้การสื่อสารนั้นมีประสิทธิภาพ ภาษาที่มนุษย์ใช้เป็นครั้งแรกในชีวิตหลังจากได้รับการถ่ายทอดฝึกฝนจากพ่อแม่ และสังคมของตนนั้นถือว่าเป็นภาษาแม่ พร้อมทั้งใช้ภาษานั้นสื่อสารกันเฉพาะกลุ่มและถิ่นของตน แต่ในบางชุมชนก็ต้องใช้ภาษามากกว่าหนึ่งภาษาขึ้นไป เนื่องจากต้องติดต่อกับสังคมอื่น นอกจากจะใช้ภาษาถิ่นของตนแล้ว อาจจะต้องเรียนรู้ภาษาที่สองหรือภาษามาตรฐานเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร ฉะนั้นทักษะการใช้ภาษามาตรฐานของคนที่พูดภาษาถิ่นมักจะประสบกับปัญหา เพราะคนที่พูดภาษาถิ่นในบางถิ่นไม่สามารถออกเสียงบางเสียงในภาษามาตรฐานได้ชัดเจนทำให้การสื่อความหมายผิดเพี้ยนไป ดังที่ ประสงค์ ราชณสุข ได้กล่าวถึง คนไทยถิ่นใต้มีออกเสียงคำว่า โฟ เป็น โคว คำว่า ความ เป็น ฟาม เพราะในภาษาถิ่นใต้เสียง ขว คว มักใช้สับกัน พ ในภาษามาตรฐาน คนไทยถิ่นอีสานบางพื้นที่ออกเสียงคำว่า มะเขือ เป็น มะเข็ย เรือ เป็น เลี้ย เพราะจะออกเสียงสระเอือ เป็น สระเอี้ย ลักษณะของภาษาถิ่นแต่ละถิ่นมีผลให้การพูดภาษาไทยมาตรฐานของคนไทยในถิ่นต่างๆ ผิดเพี้ยนไปจนอาจเกิดปัญหาในการสื่อความหมายได้ (ประสงค์ ราชณสุข.2526:840)

ในประเทศไทยมีการใช้ภาษาถิ่นกระจายอยู่ทั่วไป เป็นภาษาถิ่นกลุ่มต่างๆ ในแต่ละถิ่นและพบว่าภาษาถิ่นหนึ่งๆ อาจแยกเป็นภาษาถิ่นย่อยได้อีก เช่นภาษาถิ่นใต้ได้มีผู้แบ่งไว้เป็นภาษาถิ่นใต้ เขต 1 และเขต 2 (กัญญา จิตต์ธรรม ม.ป.ป.; อ้างจาก ประสงค์ ราชณสุข.2526:823-824) ในเขตภาคกลางก็มีภาษาถิ่นย่อยเช่นกัน เช่น ภาษาไทยถิ่นกรุงเทพ ภาษาไทยถิ่นสุพรรณเป็นต้น ในบางจังหวัดเช่น

นครปฐม สุพรรณบุรี ลพบุรี สระบุรี นครนายก ราชบุรี เพชรบุรี มีผู้พูดภาษา ลาวโซ่ง ลาวพวน ลาวเวียง ลาวใต้ด้วยเช่นกัน (กัลยา ดิงศภัฑิย์. 2525:378)

ภาษาไทยถิ่นกรุงเทพฯ เป็นภาษาถิ่นที่คนไทยทั้งประเทศยอมรับให้เป็น ภาษาไทยมาตรฐานและใช้ภาษาไทยมาตรฐานเป็นภาษาราชการ คนไทยใช้ติดต่อ สื่อสารกันทั่วประเทศ ในโรงเรียนทุกที่อิงกับการเรียนการสอนใช้ภาษาไทย มาตรฐานเป็นสื่อในการสอน นักเรียนจะพูดภาษาถิ่นใดก็ตามจะต้องได้รับการสอน จากครูให้รู้จักใช้ภาษาไทยมาตรฐานให้ถูกต้องและสามารถสื่อความหมายได้ เข้าใจตรงกันนักเรียนที่พูดภาษาถิ่นมักประสบปัญหาในการออกเสียงบางเสียงใน ภาษาไทยมาตรฐาน เพราะนักเรียนเคยชินกับภาษาถิ่นของตน

ภาษาพวน ก็นับว่าเป็นภาษาถิ่นถิ่นหนึ่ง อุทัยวรรณ ดันหยง ได้กล่าวถึง งานวิจัยของมาร์วิน บราวน์ ว่า เขาได้ศึกษาเปรียบเทียบภาษาไทยถิ่น จำนวน 60 ภาษา เพื่อจะให้ได้ทราบถึง ลักษณะของภาษาไทยเดิม (Ancient Thai) สรุปได้ว่าภาษาพวนเป็นภาษาหนึ่งในเรียดกลุ่มใหญ่และได้สืบทอดมาจาก ยูนนาน - เชียงแสน ในราว 1,000 ปี มาแล้ว ปัจจุบันนี้แผนที่ภาษาในประเทศไทย ปรากฏว่ามีผู้พูด ภาษาพวน ในประเทศไทยตามท้องถิ่นต่าง ๆ ดังนี้ คือ ลพบุรี สิงห์บุรี สระบุรี แพร่ อุทัยธานี สุพรรณบุรี กาแพงเพชร เพชรบูรณ์ สุโขทัย พิจิตร นครนายก ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา เลย หนองคาย และอุดรธานี (อุทัยวรรณ ดันหยง. 2536:72) กลุ่มชนที่พูดภาษาพวน ปัจจุบันเป็นลูกหลานชาวพวน ที่เคย อพยพมาจากประเทศลาว ซึ่ง จารุวรรณ พุ่มพฤษย์ ได้กล่าวถึงกลุ่มชาติพันธุ์ ต่าง ๆ ที่ได้เข้ามาตั้งถิ่นฐานในจังหวัดลพบุรี จนในปัจจุบันได้กลายเป็นประชากร ส่วนหนึ่งของจังหวัดลพบุรีไว้ว่า กลุ่มชาติพันธุ์ที่มีถิ่นฐานเดิมอยู่ในประเทศลาว ที่ พบในจังหวัดลพบุรี ได้แก่ "พวน หรือ ไทยพวน" เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่มีที่อยู่ ตั้งเดิมที่เมืองพวน ทางเหนือของเมืองเชียงขวางโดยขึ้นกับเมืองหลวงพระบาง ชาวพวนถูกกวาดต้อนเข้ามาสู่ประเทศไทยในสมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้า อยู่หัว ครั้งที่เจ้าอนุวงศ์เป็นกบฏ ไทยจึงส่งกองทัพขึ้นไปปราบ เมื่อชนะข้ากบฏ ก็กวาดต้อนครอบครัวชาวพวนลงมาด้วยโดยจัดให้ครอบครัวชาวพวนเหล่านี้อยู่แถว

เมืองลพบุรี สระบุรี สุพรรณบุรี นครไชยศรี เป็นต้น ชาวพวนที่เข้ามา
อยู่เมืองลพบุรี ครั้งแรก ได้มาตั้งหลักฐานที่ ตำบลบ้านเช่า อำเภอสามแจ่ง ซึ่ง
ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น อำเภอบ้านหมี่(จากรัฐธรรมนูญ.2536:1)

ชาวพวนในจังหวัดลพบุรี กระจายกันอยู่หลายที่ ได้แก่ หมู่บ้านถนนใหญ่
หมู่บ้านถนนแค อำเภอเมือง หมู่บ้านใหม่พัฒนา หมู่บ้านกลางเหล็ก ตำบล
หลุมข้าว อำเภอโคกสำโรง และที่มีชาวพวนกลุ่มใหญ่ที่สุดในจังหวัดลพบุรี คือ
อำเภอบ้านหมี่ ซึ่งมีชาวพวนอยู่ถึง 7 ตำบล คือ ตำบลบ้านทราย ตำบล
บ้านกล้วย ตำบลหินปัก ตำบลโพหนอง ตำบลบางกะพี้ ตำบลหนองทรายขาว
ตำบลเชียงงา (เอกสารที่ว่าการอำเภอบ้านหมี่.2536) ชาวพวนในปัจจุบันเป็น
คนไทยทั้งสัญชาติ และเชื้อชาติ ถือว่าตนเองเป็นคนไทยโดยสมบูรณ์ ชาวพวนมี
วัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ เฉพาะกลุ่มของตนเอง มีภาษาพูดคือภาษาพวน
ใช้ในกลุ่มของตนและใช้ภาษาไทยมาตรฐานติดต่อกับชนกลุ่มอื่น ปัญหาการใช้
ภาษาไทยมาตรฐานเป็นภาษาที่สองของชาวพวน คือการออกเสียงบางเสียงใน
ภาษาไทยมาตรฐานไม่ชัดเจน เพราะความเคยชินกับภาษาถิ่นของตน

ที่ศไนย อารมณ์สุข (2521 :24 - 25) ได้ศึกษาเปรียบเทียบเสียง
คำในภาษาพวนกับภาษาไทยมาตรฐาน ทำให้ทราบความแตกต่างทางเสียงของ
ภาษาพวนและภาษาไทยมาตรฐาน พบว่าชาวพวนมีปัญหาในการออกเสียงทั้งด้าน
เสียงพยัญชนะต้น ทั้งพยัญชนะต้นเดี่ยวและพยัญชนะต้นคู่ พยัญชนะตัวสะกด สระ
และวรรณยุกต์ พร้อมทั้งได้เสนอแนะวิธีดำเนินการแก้ไขปัญหาการออกเสียง
อันเป็นประโยชน์ในการนำไปสู่วิธีการแก้ไขปัญหาทางการออกเสียงของนักเรียน
ที่พูดภาษาพวนเป็นภาษาแรก

ผู้วิจัยมีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนที่ใช้ภาษาพวนเป็นภาษาแรก เป็น
เวลา 16 ปี พบว่านักเรียนมีปัญหาในการออกเสียงภาษาไทยมาตรฐานเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นซึ่งเป็นช่วงที่นักเรียนกำลังปรับตัว
ในการใช้ภาษาระหว่างที่บ้านกับที่โรงเรียน นักเรียนเคยชินกับการใช้ภาษาพวนกับ
ครอบครัวและในสังคมของตน ฉะนั้นนักเรียนจึงมีปัญหาในการใช้ภาษาไทยมาตรฐาน

โดยเฉพาะการออกเสียงบางเสียงเช่นเสียง จ, ช นักเรียนจะออกเสียงเป็น ส, ซ คำว่า ฉั้น นักเรียนจะออกเสียงเป็น สั้น ช้าง จะออกเสียงเป็น ช้าง เมื่อ นักเรียนออกเสียงอย่างไรเวลาเขียนก็มักจะเขียนตามเสียงที่ตนเองเคยชิน

ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านหมี่ ได้พบปัญหาทางด้าน การฟัง พูด อ่านและเขียน ของนักเรียนที่พูดภาษาพวน เป็นภาษาแรก ว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น โดยเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 2 เมื่อฟังครูพูดภาษาไทยมาตรฐานมักจะไม่ค่อยเข้าใจ ครูจึงต้องใช้ภาษาพวน เป็นสื่อก่อนในระยะแรกๆ นักเรียนพูดอย่างไร ก็มักจะอ่านหรือเขียนตามเสียงพูดของตนเช่นคำว่า บ้านมักจะออกเสียงเป็น บ้าน และเขียนเป็น บ้าน ตามเสียงพูดด้วย¹

ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียนที่พูดภาษาถิ่นนั้น หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก และยังเล็งเห็นว่าโอกาสให้ท้องถิ่นนำหลักสูตรไปประยุกต์หรือพัฒนาให้เกิดประโยชน์ในการแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับแต่ละท้องถิ่น เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้องชัดเจนและมีประสิทธิภาพ โดยให้ยึดหลักการโดยสรุปดังนี้ .—

1. ให้ยึดหลักการที่หลักสูตรวางไว้ เมื่อจะเปลี่ยนแปลงเนื้อหาสาระใด เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่นให้เขตการศึกษาชี้แจงเหตุผลให้กรมวิชาการทราบ

2. ปัจจัยที่จะใช้เกี่ยวกับการเรียนการสอนจะเป็นอุปกรณ์หนังสืออ่านประกอบแผนการเรียน คู่มือครู หรือเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ สามารถดัดแปลงใช้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่นได้

3. วิธีสอนเฉพาะเรื่องเช่น เด็กไทยที่พูด 2 ภาษา วิธีสอนต้องพิจารณาให้เหมาะสม

¹ ธีรภรณ์ สัมฤทธิ์ ศึกษานิเทศก์ 6 เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, จุรีรัตน์ ทองพานิชย์ เป็นผู้สัมภาษณ์, ที่สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี เมื่อวันที่ 6 มกราคม 2537.

4. การผลิตเครื่องมือ เครื่องใช้ คู่มือครู หนังสืออ่านประกอบ ต้องทำ ความเข้าใจในข้อแตกต่างของภาษาถิ่นและภาษาไทยมาตรฐานก่อนนำไปดัดแปลงใช้

จากประสบการณ์ในการสอนนักเรียนที่พูดภาษาพวนเป็นเวลานาน ทำให้ทราบปัญหา ในการออกเสียงพยัญชนะต้น พยัญชนะตัวสะกด สระ และวรรณยุกต์ ของนักเรียนดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าแบบฝึกทั่วไปของกรมวิชาการ เป็นแบบฝึกสำหรับ ใช้ฝึกกับนักเรียนทั่วประเทศ ไม่ได้แก้ปัญหาเฉพาะท้องถิ่น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ในการสร้างแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงพยัญชนะต้น พยัญชนะตัวสะกด สระและ วรรณยุกต์ที่เป็นปัญหาของนักเรียนที่พูดภาษาพวน โดยจัดแบบฝึกให้เหมาะสมกับ สภาพปัญหาเฉพาะท้องถิ่นของนักเรียน เพื่อแก้ไขให้นักเรียนสามารถออกเสียงที่ เป็นปัญหาได้ถูกต้องและสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อสร้างแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหา สำหรับนักเรียนที่พูด ภาษาพวน โรงเรียนวัดบ้านทราย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อำเภอบ้านหมี่ จังหวัด ลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกแก้ไขการออก เสียงที่เป็นปัญหา สำหรับนักเรียนที่พูดภาษาพวนของกลุ่มทดลอง โรงเรียนวัด บ้านทราย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงของนักเรียน กลุ่มทดลอง ที่ได้รับการฝึกจากแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนที่พูดภาษา พวนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กับกลุ่มควบคุม ที่ได้รับการฝึกจากคู่มือครู กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ได้แบบฝึกแก้ไขข้อบกพร่องในการออกเสียงที่เป็นปัญหาที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียนที่พูดภาษาพวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบ้านทราย อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี
2. ได้แบบฝึกแก้ไขข้อบกพร่องในการออกเสียงที่เป็นปัญหา ที่มีประสิทธิภาพสามารถประยุกต์เพื่อใช้ฝึกกับนักเรียนที่พูดภาษาพวนในชั้นอื่นและเขตอื่น
3. ทราบความแตกต่างของพัฒนาการในการออกเสียงที่เป็นปัญหาระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการใช้แบบฝึก
4. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูในการสร้างแบบฝึกเพื่อใช้กับนักเรียนที่มีปัญหาในการออกเสียงในเขตต่าง ๆ ที่มีนักเรียนใช้ภาษาถิ่น

ขอบเขตของกรวิจัย

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียนชายหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 ของโรงเรียนในเขตสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี จำนวน 14 โรงเรียน ซึ่งเป็นนักเรียนที่พูดภาษาพวนเป็นภาษาแรก และใช้ในชีวิตประจำวัน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาค้นคว้านี้ เป็นนักเรียนชายหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 โรงเรียนวัดบ้านทราย สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี จำนวน 36 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับฉลาก นำกลุ่มตัวอย่างมาสุ่มอย่างง่าย ด้วยวิธีจับฉลากอีกครั้งหนึ่ง เพื่อจัดแบ่งเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 18 คน กลุ่มควบคุมจำนวน 18 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่การฝึกโดยใช้แบบฝึก 2 ชนิดคือ

3.1.1 การฝึกโดยใช้แบบฝึก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.1.2 การฝึกโดยใช้แบบฝึกที่วไปจากแผนการสอนและคู่มือครู
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่คะแนนผลสัมฤทธิ์
ในการออกเสียง

4. เนื้อหาของแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหา มีขอบเขตอยู่ใน
มวลประสบการณ์ ทักษะวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2

5. ระยะเวลาในการทดลอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 ใช้เวลา
ในการทดลองวันละ 6 คาบ ๆ ละ 20 นาที สัปดาห์ละ 5 วัน เวลาที่ใช้ทดลอง
คือชั่วโมงการเรียนวิชาภาษาไทยวันละ 3 คาบและเวลา 14.30 - 15.30 น.
ซึ่งเป็นเวลาสอนซ่อมเสริมในระดับประถมศึกษาตอนต้น วันละ 3 คาบ เป็นเวลา
6 สัปดาห์ รวม 180 คาบ ตั้งแต่ วันที่ 5 กันยายน ถึง วันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ.
2537

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่ใช้ภาษาพวน เป็นภาษาพูดในชีวิต
ประจำวัน ซึ่งอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบ้านทราย สำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537

2. ภาษาพวน หมายถึง ภาษาถิ่นที่ใช้กันในบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี
มีความแตกต่างไปจากภาษาไทยมาตรฐาน ในด้านการออกเสียงและคำศัพท์บางคำ
เป็นภาษาที่นักเรียนโรงเรียนวัดบ้านทราย สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
บ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี ใช้พูดในชีวิตประจำวัน

3. แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหา หมายถึง กิจกรรมและข้อความ
ต่างๆ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นลักษณะของแบบฝึกประกอบด้วยเนื้อหาที่มาจากการวิเคราะห์
เสียงที่เป็นปัญหาเฉพาะถิ่น มีจุดมุ่งหมายเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องในการออกเสียง
พยัญชนะต้น ฉ ซึ่งหมายถึงเสียง ฉ และเสียง ช, พยัญชนะต้น ร, พยัญชนะต้น

ควบกล้ำ ร ล ว, พยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาว, คำที่ออกเสียงสระ ๑- และเสียงวรรณยุกต์โทในกรณีที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง สำหรับนักเรียนที่พูดภาษาพวน โดยอาศัยคำจากประมวลคำศัพท์หนังสือภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งประกอบด้วย

3.1. แบบฝึกแก้ไขการออกเสียง พยัญชนะต้น ฉ จำนวน 10 แบบฝึก

3.2. แบบฝึกแก้ไขการออกเสียง พยัญชนะต้น ร จำนวน 10 แบบฝึก

3.3. แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงพยัญชนะต้นควบกล้ำ ร ล ว

จำนวน 10 แบบฝึก

3.4. แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาว

จำนวน 10 แบบฝึก

3.5. แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงคำที่ใช้สระ ๑-

จำนวน 10 แบบฝึก

3.6. แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงวรรณยุกต์โทในกรณีที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง

จำนวน 10 แบบฝึก

รวมทั้งสิ้น 60 แบบฝึก

4. แบบฝึกทั่วไปหมายถึง กิจกรรมและข้อความที่กรมวิชาการสร้างขึ้นเพื่อใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั่วประเทศ

5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบในการออกเสียงที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้ทดสอบนักเรียนก่อน และหลังการใช้แบบฝึกการออกเสียงพยัญชนะต้น พยัญชนะตัวสะกด สระและเสียงวรรณยุกต์ที่เป็นปัญหา

6. ความสามารถในการออกเสียง หมายถึง ความสามารถในการออกเสียงที่เป็นปัญหาได้ถูกต้อง ดังนี้

6.1 สามารถออกเสียงพยัญชนะต้นเดี่ยว ฉ, ฃ ได้ถูกต้องชัดเจน
สาเหตุเพราะภาษาพวนไม่มีเสียงพยัญชนะ ฉ , ฃ เช่น

ฉ - ฉีก	เป็น	สิ
ฉั่น	เป็น	สั้น
ช่าง	เป็น	ช่าง
ร - รัก	เป็น	ซัก , ลัก
แรง	เป็น	แยง
รบ	เป็น	ลบ

6.2 สามารถออกเสียงพยัญชนะต้นที่ควบคู่กับ ร ล ว ได้ถูกต้อง
สาเหตุเพราะภาษาพวนไม่มีเสียงควบคู่ ร ล ว เช่น

แปรง	เป็น	แยง
กส่วย	เป็น	ก้วย
เกวียน	เป็น	เกียน

6.3 สามารถออกเสียงพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระ
เสียงยาวในภาษาไทยมาตรฐานได้ถูกต้อง เพราะนักเรียนจะออกเสียงเป็นสระ
เสียงสั้น และมีเสียงหยุดที่เส้นเสียง [?] แทน เช่น

ปาก	เป็น	ปะ
แตก	เป็น	ต๊ะ
เฟือก	เป็น	เฟือะ

6.4 สามารถออกเสียงคำที่เขียนด้วยสระ ใ- ได้ถูกต้อง เพราะ
นักเรียนจะออกเสียงเป็นสระ เออ แทน เช่น

ใหญ่	เป็น	หญื่อ
ใบ	เป็น	เบอ
ใจ	เป็น	เจอ

6.5 สามารถออกเสียงวรรณยุกต์โทในกรณีที่มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง
ได้ถูกต้อง เพราะนักเรียนจะออกเสียงเป็นวรรณยุกต์ตรี เช่น

บ้าน	เป็น	บ้าน
กุ้ง	เป็น	กุ้ง
ป๋อง	เป็น	ป๋อง

ในการวัดตัวแปรความสามารถในการออกเสียงภาษาไทยที่เป็นปัญหา ผู้วิจัย
ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก เพื่อแก้ไขในการออกเสียง พยัญชนะต้น พยัญชนะตัวสะกด สระและวรรณยุกต์ ของนักเรียนที่พูดภาษาพวนโดยเสนอตามลำดับดังนี้

ก. ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และเอกสารที่เกี่ยวข้อง กกับการเรียนภาษาไทยระดับประถมศึกษา

ข. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะภาษาไทย ของนักเรียนที่พูดสองภาษา

1. ปัญหาของนักเรียนที่พูดสองภาษา
2. หลักการและวิธีการแก้ไขปัญหานักเรียนที่พูดสองภาษา
3. ลักษณะปัญหาของนักเรียนที่พูดภาษาพวน

ค. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก

1. ความสำคัญของการใช้แบบฝึก สำหรับนักเรียนที่พูดสองภาษา
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่มี

ปัญหา

3. ลักษณะของแบบฝึกที่ดี
4. เกณฑ์ในการพิจารณาคุณภาพของแบบฝึก

ก. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2533) และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรประถมศึกษา 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้กล่าวถึงแนว การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนภาษาไทย ที่เกี่ยวข้องกับการออกเสียงสระ ได้ดังนี้ (สาระที่เปลี่ยนแปลง กระบวนการศึกษาธิการ. 2535 : 9-10)

1. ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และ เขียนให้ถูกต้องคล่องแคล่ว โดยการฝึกทักษะแต่ละอย่างให้แม่นยำแล้ว จึงฝึกทักษะทั้ง 4 ให้สัมพันธ์กันและส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. ฝึกทักษะภาษาช้าๆและบ่อยๆจนเกิดความชำนาญและหมั่นฝึกฝนทบทวนอยู่เสมอ ครูต้องส่งเสริมให้นักเรียนฝึกทักษะ เป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง
3. ฝึกให้นักเรียนรู้ หลักเกณฑ์ทางภาษา ควบคู่ไปกับการใช้ภาษา และให้รู้วัฒนธรรมทางภาษา
4. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนภาษาไทยไปใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารในชีวิตประจำวัน และใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนกลุ่มประสบการณ์อื่นๆ
5. นำภาษาที่ใช้ในสังคมแวดล้อมมาเป็นสื่อประกอบ การเรียนการสอน เพื่อให้นักสัมพันธ์กับการเรียน และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
6. ให้แบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน โดยเฉพาะในเรื่อง การใช้ภาษาของครู ในการสอนและการสื่อความในโรงเรียน
7. เน้นพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนในการวัดผลประเมินผล ต้องคำนึงถึงวัยและระดับชั้นของนักเรียนในชั้นต้นๆ จะฝึกเรื่องที่มีโครงสร้างง่ายๆ พอขั้นสูงขึ้นไปจะยากและซับซ้อนยิ่งขึ้นตามลำดับดังนั้น ขั้นตอนความสามารถของนักเรียนจะเป็นไปตามกระบวนการที่ครูสอน เรื่องบางเรื่องสามารถเรียนได้ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จนถึงมหาวิทยาลัย เช่น การรายงาน การอภิปราย การโต้วาที ฯลฯ จึงต้องมีการวัดผลหรือประเมินผลโดยใช้เกณฑ์ที่ต่างกัน โดยคำนึงถึงการพัฒนาการทางภาษาของนักเรียนเป็นหลัก
8. ส่งเสริมให้นักเรียนประเมินผลการเรียนภาษาของตนเอง เพื่อพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นตามลำดับ
9. ครูควรศึกษาติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องทางภาษาของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาได้ถูกต้อง
10. สอนซ่อมเสริมเมื่อทราบว่านักเรียนขาดทักษะทางภาษาในด้านใดด้าน

หนึ่งหรือหลายๆด้านเพื่อช่วยให้เด็กเรียนบรรลุผลสำเร็จในการเรียนภาษาไทย

11. จัดการเรียนการสอนให้เด็กเรียนได้เรียนภาษาไทยด้วยความสนุกสนาน น่าสนใจ โดยใช้ เกม เพลง เป็นสื่อช่วยเพื่อให้เด็กเรียนชอบเรียนภาษาไทยและ รักภาษาไทย

แนวคิดในการเรียนรู้ภาษา ทางด้านจิตวิทยา

สุจจริต เพียรชอบ กล่าวว่าการเรียนรู้ภาษาทางด้านจิตวิทยาเป็นเรื่องที่ กว้างขวางมากและได้เสนอแนวคิดบางประการในการเรียนรู้ภาษาของเด็กสรุปได้ดังนี้

1. การเรียนรู้ต้องมีจุดมุ่งหมาย

การเรียนรู้ภาษานั้นหากผู้เรียนรู้มีจุดมุ่งหมายในการเรียน ที่แน่นอน ชัดเจน ก็จะเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน

2. การเรียนรู้ภาษาโดยมีแรงจูงใจ

การเรียนรู้ของมนุษย์เรานั้น แรงจูงใจ นับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เพราะมนุษย์จะเรียนรู้ได้ดีต้องมีแรงจูงใจ แรงจูงใจมี 2 ประเภท คือ แรงจูงใจ ภายนอกและแรงจูงใจภายใน แรงจูงใจภายนอกได้แก่ แรงจูงใจที่เกิดจากสิ่งเร้า ภายนอกที่มนุษย์จัดขึ้น เพื่อเป็นแรงกระตุ้นที่จะให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นอยาก ที่จะเรียนรู้ อยากที่จะทำกิจกรรมในการเรียนการสอน ส่วนใหญ่แล้ว เด็กจะเลียนแบบ เพื่อการเรียนรู้คำใหม่ครูอาจใช้แรงจูงใจภายนอก ด้วยการสร้างบรรยากาศ ในชั้นเรียนด้วยการจัดสภาพห้องเรียน ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนภาษาไทย

การนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการใช้สื่อการสอนและกลวิธีต่างๆ ก็นับเป็นการสร้างแรงจูงใจภายนอก เพื่อที่จะดึงดูดความสนใจของเด็กเรียนมาสู่บทเรียนที่กำลังจะเรียนต่อไป เช่น การร้องเพลง การเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมุติ และเกมต่างๆ เป็นเครื่องกระตุ้นความกระตือรือร้น ตั้งใจเรียนทำให้ สามารถเรียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนแรงจูงใจภายในนั้น คือ แรงจูงใจที่เกิดขึ้นภายในตัวของผู้เรียน

เอง เป็นความใคร่รู้ใคร่เรียน อยากรู้ อยากเห็น ต้องการริเริ่มที่จะทำกิจกรรม หรือผลิตสิ่งใหม่ๆ ขึ้น ส่วนมากแรงจูงใจภายในเป็นผลเนื่องมาจากแรงจูงใจ ภายนอกที่ได้จัดทำขึ้นในระยะก่อนๆ

3. การเรียนรู้ภาษาจากการเลียนแบบ

การเรียนรู้ภาษาของมนุษย์นั้น เกิดจากการเลียนแบบเสียงธรรมชาติ หรือเสียงแสดงอารมณ์ต่างๆ การเรียนรู้ภาษาของเด็กนั้น นอกจากจะเลียนเสียง ธรรมชาติแล้ว เด็กจะเลียนเสียงผู้ใหญ่ที่ให้การเลี้ยงดูส่วนใหญ่แล้ว เด็กจะเลียนแบบ เพื่อการเรียนรู้คำใหม่

4. ความพอใจแห่งตนช่วยการเรียนรู้ภาษา

ความพอใจของตนเองนั้นนับว่าเป็นรากฐานสำคัญของการทำกิจกรรม ต่าง ๆ ของมนุษย์ ซึ่ง มัวร์ (สุจริต เพียรชอบ. 2526:773 ; อ้างอิงมาจาก Mowrer.n.d.) ได้เสนอทฤษฎีไว้ว่า ในระยะที่เด็กเล่นเสียงเด็กจะเกิดความ พอใจเมื่อได้ยินเสียงตัวเอง เพราะเสียงนั้นมีลักษณะเหมือนกับเสียงของแม่ตน จากสิ่งนี้เองเขาจึงเสนอเป็นทฤษฎีไว้ว่า เมื่อเด็กเรียนประโยคต่าง ๆ เด็กจะ เรียนเพราะ สภาพของสิ่งเร้าและการตอบสนอง เมื่อเด็กเติบโตขึ้นเด็กจะชอบ เสียงคล้องจองต่างๆ เพราะฉะนั้นเด็กจะโปรดปรานเพลงกล่อมเด็กบทหรือเล่น หรือบทล้อเลียนเป็นอย่างมาก เพราะฟังเพลินเกิดความสนุกสนานและความพอใจ เด็กจะเรียนรู้คำร้องเล่นต่างๆ เหล่านี้ได้รวดเร็ว

5. การเสริมแรงช่วยการเรียนรู้ภาษา

การเรียนรู้จะเกิดได้ดี เมื่อมีการเสริมแรง (Reinforcement) การเสริมแรงนั้น ควรจะเป็นการเสริมแรงบวก แนวความคิดนี้อาศัยจากทฤษฎี การเรียนรู้ ซึ่งถือว่าพฤติกรรมทั้งหลายเกิดจากการวางเงื่อนไข เกี่ยวกับการ เสริมแรงนี้ ปรากฏว่าเมื่อเด็กเปล่งเสียง และเสียงนั้นมีลักษณะโครงสร้าง เหมือนกับการเปล่งเสียงของผู้ใหญ่และได้รับการเสริมแรงในทางบวกเด็กจะ เรียนรู้ภาษาได้อย่างรวดเร็ว

6. กฎแห่งการฝึกฝนเนื่องจากภาษาเป็นทักษะ

หากได้มีการฝึกฝนและการกระทำบ่อยๆ ความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับพฤติกรรมตอบสนองจะแน่นแฟ้นยิ่งขึ้น กล่าวคือ ทำให้เกิดความคล่องแคล่ว และชำนาญชำนาญ ตรงกันข้ามแม้จะเกิดการเรียนรู้แล้วแต่ไม่ได้ใช้หรือไม่ได้มีการฝึกฝนบ่อยๆ อาจลืมเลือนกันไปก็ได้ ภาษาจึงเกี่ยวข้องกับกฎแห่งการใช้และกฎแห่งการไม่ได้ใช้ ตัวอย่างเห็นได้ชัดก็คือเด็กไทยที่ใช้ภาษาอื่น เช่น ภาษาเขมร ภาษาส่วย เวลาที่เรียนภาษาไทยในโรงเรียนก็พูดภาษาไทยได้ชัดได้คล่องแคล่ว แต่หลังจากออกจากโรงเรียนไปแล้วใช้ภาษาของตนตลอดเวลาไม่มีโอกาสได้พูดได้อ่านภาษาไทย ในที่สุดก็จะค่อยๆ ลืมเลือนไปในที่สุด (สุจริต เพียรชอบ.2526)

เฮอร์ลอค (ภิญญา กังสนารักษ์.2530:27; อ้างอิงมาจาก Hurlock. 1978:171) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ช่วยในการพูดและพัฒนาทางภาษาไว้ดังนี้

1. ความพร้อมในร่างกาย
2. ความพร้อมทางจิตใจ
3. ตัวแบบที่ดีในการเลียนแบบ
4. โอกาสในการฝึกหัด
5. แรงจูงใจ
6. การชื่นชม

ข - เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะภาษาไทยของนักเรียนที่พูดสองภาษา

1. ปัญหาของนักเรียนที่พูดสองภาษา

สุจริต เพียรชอบ (2526:800-801) กล่าวถึงการเรียนรู้ของเด็กที่พูดสองภาษาว่าการรู้สองภาษาคือ ความสามารถของบุคคลที่จะพูดสองภาษาได้ในขณะเดียวกันและได้แบ่งประเภทของการเรียนรู้สองภาษาไว้ ดังนี้

1. การเรียนรู้สองภาษาไปพร้อมๆ กันในขณะที่ยังเป็นเด็กเล็ก
2. การเรียนรู้ภาษาในระยะเวลาที่เด็กโตขึ้น
3. การเรียนรู้ภาษาที่สองในระยะเวลาวัยรุ่น
4. การเรียนรู้ภาษาที่สองในระยะเวลาที่เป็นผู้ใหญ่แล้ว

พร้อมทั้งได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้สองภาษาของเด็กๆ ดังนี้

1. การใช้ภาษาสองภาษาในวัยเด็กได้อย่างคล่องแคล่ว มีผลดีต่อพัฒนาการทางสมอง ในวัยเด็กที่ใช้สองภาษาจะมีความสามารถเหนือกว่าที่ใช้ภาษาเดียว แต่เมื่อเด็กมีอายุมากขึ้น เด็กที่ใช้สองภาษาจะมีความสามารถดีกว่าเด็กที่ใช้ภาษาเดียว
2. การใช้สองภาษาจะมีผลเกี่ยวข้องกับค่าที่เรียนในระยะเวลาต่อมา คือจะทำให้เกิดความสับสนและไม่แน่ใจ
3. การเรียนสองภาษาในวัยเด็กจะก่อให้เกิดปัญหาอันสลับซับซ้อนแก่เด็ก เด็กจะประสบปัญหาทางด้านสังคมและอารมณ์ เด็กที่เรียนรู้ภาษาใดภาษาหนึ่งเพียงภาษาเดียวก่อนมาเข้าโรงเรียน เมื่อมาอยู่ในโรงเรียนแล้วจะต้องเรียนภาษาที่สองเด็กจะต้องปรับตัวและต้องพยายามเรียนรู้ เด็กมักเคยชินกับภาษาที่หนึ่งมาจากทางบ้านทำให้การปรับตัวทางภาษาช้า ซึ่งจะมีผลให้เกิดปมด้อยและมีความเครียดในการเข้าสังคม ความรู้สึกเหล่านี้จะติดอยู่กับตัวเด็กไม่ๆ จะมีผลต่อการเรียนรู้ภาษาเท่านั้น แต่จะมีผลต่อการเรียนรู้ด้านอื่นด้วย
4. การอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ใช้สองภาษา จะไม่ทำให้การเรียนรู้ภาษาในระยะเวลาสั้น ๆ ช้าไป แต่จะทำให้การเรียนรู้ในระยะเวลาหลังด้อยลงไป
5. เด็กที่ใช้สองภาษาจะมีปัญหาในการปรับตัวมากกว่าเด็กที่พูดภาษาเดียว ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะมีวัฒนธรรมสองแบบ มีปัญหาทางด้านอารมณ์และจรรยา มารยาท อันเกิดจากการปรับตัว เมื่อเวลาเปลี่ยนจากภาษาหนึ่งไปสู่อีกภาษาหนึ่ง

ประสงค์ ราชณสุขและคนอื่นๆ (2532 :30-31) กล่าวถึง การพูดไม่ชัด

ของเด็กเป็นความผิดปกติของการพูด เนื่องจากการออกเสียงพยัญชนะ สระ
วรรณยุกต์ ไม่ถูกต้องหรือผิดเพี้ยนไปจากเสียงมาตรฐาน ที่ใช้พูดในภาษา
แบ่งได้ 4 ลักษณะ คือ

1. การออกเสียงหนึ่งเป็นอีก เสียงหนึ่ง (Substitution) คือการ
เอาเสียงหนึ่งมาแทนอีกเสียงหนึ่ง เช่น กิน เป็น จิน
2. การออกเสียงเพี้ยน (Distortion) คือ การออกเสียงผิดเพี้ยนไป
จนไม่สามารถบอกได้ว่าใช้เสียงใดแทนเสียงที่ถูกต้อง เช่น ออกเสียงพยัญชนะ ส
เพี้ยนไปจากเสียงภาษาไทยที่เป็นมาตรฐาน
3. การเว้นไม่ออกเสียงในคำ (Omission) คือ การงดเว้นไม่ออก
เสียงที่ปรากฏอยู่ในคำ เช่น ครู เป็น ดู
4. การเพิ่มเสียงในคำ (Addition) คือ การเพิ่มเสียงที่ไม่ปรากฏ
เข้าไปในคำ เช่น กลอง เป็น กาลอง

และยังได้กล่าวถึง การเรียนภาษาอื่นที่เป็นภาษาที่สองว่า อาจเป็นปัญหา
ในการพูดไม่ชัดเพราะถ้าผู้ที่ใช้ภาษาหนึ่งเป็นภาษาหนึ่งแม่อยู่แล้ว เมื่อไปพูดภาษาอื่น
เป็นภาษาที่สองมักจะออกเสียงเพี้ยนไปจากเสียงมาตรฐานในภาษาและการพูด
ไม่ชัดเนื่องจากอิทธิพลของภาษาแม่ นั้น มีผลต่อการอ่านสะกดคำ และการเขียนใน
ภาษาที่สองด้วยโดยที่ผู้พูดไม่ชัดจะอ่านออกเสียงผิดและเขียนผิดโดยการสะกดผิด
เนื่องจากสะกดคำตามเสียงพูด ซึ่งมีผลต่อการเรียนภาษาที่สองเป็นอย่างมากและ
ทำให้การเรียนไม่ประสบผลเท่าที่ควร

สมบัติ ตัญญัติรัตน์ (2525 : 3) ได้กล่าวถึงปัญหาการพูดภาษาถิ่นของ
นักเรียนในจังหวัดขอนแก่น พบว่า การที่นักเรียนใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน เป็น
ภาษาถิ่นที่มีความแตกต่างไปจากภาษาที่ใช้ในโรงเรียน ทำให้เด็กนักเรียนมีปัญหา
ในการเรียนอ่านมากที่สุด

วิฑูร โสภวงศ์ (2527 : 763) กล่าวถึง นักเรียนประถมศึกษาในชั้น
ต้นๆ ซึ่งอาศัยอยู่ในภาคต่างๆ ย่อมคุ้นเคยกับภาษาประจำถิ่นที่ใช้พูดอยู่ในครอบครัว
นักเรียนยังไม่มีประสบการณ์ในการใช้ภาษาไทยถิ่นกลาง เมื่อมาโรงเรียนก็ต้อง

ศึกษากับครูที่ใช้ภาษาถิ่นกลาง เป็นสื่อในการสอนและใช้หนังสือเรียนที่เขียนขึ้นด้วยภาษาไทยถิ่นกลาง ทำให้เด็กเรียนประสบปัญหาและเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

ปราณี กุลละวณิชย์ และคนอื่นๆ (2532 : 123) กล่าวถึง การที่คนพูดภาษาพื้นเมืองประจำถิ่นของตน พยายามพูดภาษากรุงเทพฯ ให้ได้นั้น ทำให้เกิดภาวะสองภาษาขึ้นในตัวคนเหล่านั้น เมื่อพูดได้ 2 ภาษา ทั้ง 2 ภาษา ก็เกิดปนกัน ทำให้เกิดปัญหาทางภาษาขึ้น

สรุปได้ว่านักเรียนที่ใช้สองภาษานั้นจะมีปัญหาเกี่ยวกับทักษะการใช้ภาษาทั้งด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน ทำให้การสื่อสารความหมายคิดไปและเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของนักเรียนพร้อมทั้งมีผลต่อการปรับตัวในสังคมของนักเรียนอีกด้วย

2. หลักการและวิธีการแก้ไขปัญหาของนักเรียนที่พูดสองภาษา

วิชัย เพชรเรือง (2531 : 4) กล่าวถึงการแก้ปัญหา สำหรับครูที่สอนในโรงเรียนที่เด็กพูดภาษาถิ่นว่า ครูจำเป็นต้องมีเครื่องมือในการสอนซ่อมเสริมที่มีลักษณะเฉพาะเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระในการสอนของครูและเหมาะสมกับเด็กที่พูดภาษาถิ่น ซึ่งเครื่องมือนี้ได้แก่วิธีการสอนแบบต่างๆ การใช้แบบฝึกในลักษณะต่างๆ

วิพุธ โรสวงค์ (2527:767-829) กล่าวถึงการแก้ปัญหาด้านการออกเสียง สระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ หรือการออกเสียงทั้งคำ ครูอาจจัดกิจกรรมพิเศษโดยการใช้แบบฝึกการฟังเสียงและการออกเสียง เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถจำแนกเสียงที่เป็นปัญหาได้อย่างแม่นยำและให้ออกเสียงตามได้อย่างถูกต้อง แบบฝึกควรสร้างขึ้นจากผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างภาษาไทยมาตรฐาน

และภาษาถิ่น ที่ฝึกเรียนใช้ทั้งนี้เพื่อความเหมาะสมในการแก้ปัญหาเฉพาะในแต่ละท้องถิ่น

วารุณี พลบูรณ์ (2511:155-157) ได้ศึกษาการสอนวิชาทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้ว่า

1. ครูควรฝึกทักษะการอ่านอย่างสม่ำเสมอทุกวัน
2. อุปกรณ์ในการฝึก ได้แก่ บัตรคำ รูปภาพ หนังสือนิทาน บทเพลง บทสุภาสิต
3. ครูสอนภาษาไทยมีความต้องการอุปกรณ์การฝึกทักษะมาก แต่ครูขาดความรู้ความในการสร้างและการใช้อุปกรณ์ในการฝึก
4. ครูสอนต้องการให้มีการจัดหาหนังสือ และแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาไทยชั้นต่างๆ ให้มากขึ้น

ประสงค์ ราชณสุขและคนอื่นๆ (2523) ได้ศึกษาปัญหาและวิธีการแก้ไข การพูดภาษาไทยของเด็กชาวเขาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ จังหวัดกาญจนบุรี ตาก เชียงราย เชียงใหม่ พบว่าเสียงพยัญชนะที่เด็กพูดไม่ชัดได้แก่ เสียงพยัญชนะต้น ร, ล และเสียงพยัญชนะตัวสะกด เด็กชาวเขาที่มีปัญหาการพูดไม่ชัดเมื่อได้รับการฝึกแก้ไขโดยใช้แบบฝึกแล้วจะมีปัญหาด้านการออกเสียงน้อยกว่า เมื่อไม่ได้รับการแก้ไข

สมปัด ตัญตริยรัตน์ (2525) ได้ศึกษาการสร้างแบบฝึกความพร้อมในการเรียนอ่าน สำหรับเด็กที่พูดภาษาถิ่นในจังหวัดขอนแก่น เพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนอ่านของเด็กที่พูดภาษาถิ่น พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่านของเด็กสูงชัน และมีความแตกต่าง กับเด็กที่ไม่ได้ใช้แบบฝึก

หลักการและวิธีการแก้ไขปัญหาของนัก เรียนที่พูดสองภาษาจากที่ได้กล่าวมาแล้วสรุปได้ดังนี้คือ

1. ควรใช้แบบฝึกที่สร้างขึ้นจากการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างภาษาสองภาษาเพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. แบบฝึกควรมุ่งฝึกให้เกิดทักษะทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้ดีและถูกต้อง
3. ให้ฝึกเรียนเห็นความแตกต่างของภาษาโดยการฟัง แล้วฝึกออกเสียงที่ถูกต้องและการฝึกต้องฝึกอย่างสม่ำเสมอ
4. การใช้ภาษาในการฝึก ควรเน้นคำที่มีใช้ในชีวิตประจำวันและเหมาะสมกับวัยของเด็กมาใช้ฝึก โดยฝึกจากเสียง คำ กลุ่มคำและประโยค

3. ลักษณะปัญหาของนักเรียนที่พูดภาษาพวน

ผู้วิจัยมีประสบการณ์ในการสอนนักเรียนที่พูดภาษาพวนเป็นเวลา 16 ปี พบว่านักเรียนมีปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะต้น พยัญชนะตัวสะกด สระ และวรรณยุกต์ซึ่งสัมพันธ์สอดคล้องกับงานวิจัยของทีตไนย อารมณ์สุข ดังนี้

เสียงที่นักเรียนมักออกเสียงผิดไปจากภาษาไทยมาตรฐาน

1. นักเรียนมักออกเสียงพยัญชนะต้นเดี่ยว ฉ เป็น ส ช , เสียงร เป็น ล และ ฮ

ตัวอย่าง

ฉ	-	เฉย	เป็น	เสย
		ช่าง	เป็น	ช่าง
ร	-	แรง	เป็น	แลง, แสง
		รบ	เป็น	ลบ

2. นักเรียนไม่ออกเสียงควบกล้ำ ร ล ว ตัวอย่างเช่น

แปรง เป็น แปรง

กลับ เป็น กลับ

เกเรียน เป็น เกียน

3. นักเรียนมักไม่ออกเสียงพยัญชนะตัวสะกด กในกรณีที่เหมาะสมด้วย
สระเสียงยาว มักออกเสียงเป็นสระเสียงสั้นไม่ออกเสียง ก แต่มีเสียงหยุดที่
เส้นเสียงเช่น

ปาก เป็น ปะ

ลูก เป็น ลู่

ออก เป็น เอาะ

4. คำที่ออกเสียงสระ ๑- ในภาษาไทยนักเรียนที่พูดภาษาพวนจะออก
เสียงเป็นสระเออ เช่น

๑บ เป็น เบอ

๑จ เป็น เจอ

๑หญ เป็น เหญอ

5. นักเรียนมักออกเสียงวรรณยุกต์โทในกรณีที่พยัญชนะต้น เป็นอักษรกลาง
เป็นเสียงวรรณยุกต์ตรี เช่น

บ้าน เป็น ป้าน

กุ้ง เป็น กุ่ง

ป่า เป็น ป้า

๑ - เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึก

1. ความสำคัญของการใช้แบบฝึก สำหรับนักเรียนที่พูดสองภาษา

วิพุธ โสภวงศ์ (2527 : 828) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการ

สร้างกิจกรรมพิเศษโดยใช้แบบฝึก เพื่อจะช่วยฝึกให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาและเข้าใจภาษาไทยได้ถูกต้อง ควรมีการทดสอบเพื่อทดสอบว่านักเรียนเข้าใจหรือไม่เพียงใด ทำให้ครูทราบข้อบกพร่องของนักเรียน พร้อมทั้งทราบว่า การแก้ไขโดยใช้แบบฝึกนั้นสัมฤทธิ์ผลหรือไม่และได้สรุปหลักการสร้างแบบฝึก ดังนี้

1. รวบรวมข้อแตกต่างระหว่างภาษาไทยและภาษาไทยถิ่น ทั้งในเรื่องเสียงและคำศัพท์ ข้อแตกต่างนั้น คือมูลเหตุแห่งปัญหาของนักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่น
2. ศึกษาหนังสือเรียนอย่างละเอียด เพื่อตรวจดูว่ามีคำศัพท์ หรือประโยค หรือข้อความใด ที่นักเรียนไม่เข้าใจหรือเข้าใจผิดไป
3. รวบรวมถ้อยคำที่ครูใช้ในการสื่อสารในห้องเรียนมาพิจารณาว่ามีคำ หรือข้อความใดที่ก่อให้เกิดปัญหาด้านความเข้าใจ
4. ประมวลส่วนที่จะเป็นปัญหาต่างๆ เข้าด้วยกันแล้วจัดทำแบบฝึกโดยจำแนกลักษณะแบบฝึกเป็นแบบฝึก ด้านการฟังเสียง ความเข้าใจศัพท์ การใช้ภาษา การเข้าใจประโยคซับซ้อน และการตีความ

ประสงค์ ราชณสุข (2532:32-53) ศึกษาผลการทดลองใช้แบบฝึกเสริมทักษะการพูดภาษาไทยแก่เด็กชาวเขา ได้ให้ความคิดเห็นว่าปัญหาการพูดไม่ชัด เป็นปัญหาสำคัญที่ควรเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพราะภาษาเป็นวัฒนธรรมของชาติ เป็นเครื่องมือที่ผูกพันของคนในชาติทำให้เกิดความรู้สึกเป็นพวกเดียวกัน อันจะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติ แบบฝึกจึงมีส่วนแก้ไขปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านภาษาในเรื่องที่ฝึกดีขึ้นทุกระดับชั้นและยังเสนอหลักการทั่วไปสำหรับแก้ไขปัญหาการพูดไม่ชัดไว้ดังนี้ คือ

1. ชี้แนะให้ทราบถึงปัญหาการพูดของตนเอง
2. ชี้แนะให้เห็นความสำคัญของการแก้ไข

3. ดำเนินการแก้ไขเสียงที่เป็นปัญหา ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 ขั้นตอน

3.1 การฝึกฟังเพื่อแยกความแตกต่างระหว่างเสียงที่ผลิตกับเสียงที่ถูกต้อง

3.2 การฝึกออกเสียงโดยฝึกอวัยวะในการออกเสียงและใช้อุปกรณ์ประกอบการฝึก

จากความคิดเห็นดังกล่าวสรุปได้ว่าปัญหาการออกเสียงไม่ชัด เป็นปัญหาที่ควรแก้ไขและแบบฝึกสามารถใช้แก้ปัญหาในการออกเสียงของนักเรียนที่พูดสองภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะทำให้นักเรียนมีพัฒนาการในการใช้ภาษาสูงขึ้น

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่มีปัญหา

อุปทอง พราบพาล (2525) ได้ศึกษาปัญหาการอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะ ฉ, ช และ ส, ซ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพานพร้าว อำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย และได้สร้างแบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะออกเสียง ฉ, ช และ ส, ซ จำนวน 11 แบบฝึก นำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 58 คน ผลการทดลองพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังฝึกของนักเรียน สูงขึ้นมากกว่าก่อนการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าภายหลังการใช้แบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะออกเสียง ฉ, ช และ ส, ช นักเรียนสามารถในการออกเสียงได้ถูกต้องสูงขึ้น และแบบฝึกมีเกณฑ์ 90/90 แสดงว่าแบบฝึกสามารถนำไปใช้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พรุณธิกา อ่อนแสง (2532) ได้ศึกษาปัญหาการออกเสียงควบกล้ำ ร ล ว โดยการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงควบกล้ำของนักเรียนที่พูดภาษาถิ่นไทยลาว ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมสร้างกระบวนการคิดอย่างมีระบบกับกลุ่มที่ได้รับการ

สอนโดยแบบฝึกทั่วไปโรงเรียนนครไทยวิทยาคม อำเภอนครไทย จังหวัดพิษณุโลก สร้างแบบฝึกเสริมสร้างกระบวนการคิดอย่างมีระบบจำนวน 16 แบบฝึก แบบฝึกทั่วไปจำนวน 16 แบบฝึกนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 80 คน ผลการทดลองพบว่าภายหลังการใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนักเรียนมีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว สูงขึ้นกว่าการใช้แบบฝึกทั่วไป

วิไลวรรณ วิเศษน้อย (2522) ได้ศึกษาปัญหาการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบกล้ำ"ร""ล"และ"ว"ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีราชินูทิศอุดรธานี ได้สร้างแบบฝึกการอ่านและเขียนคำอักษรควบกล้ำ ร ล ว จำนวน 16 แบบฝึก นำไปทดลองฝึกกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 60 คน ผลการทดลอง พบว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนฝึกและหลังฝึกมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.01 แสดงว่า ภายหลังการใช้แบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบกล้ำแล้ว นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรกล้ำได้ดีขึ้น

สมบัติ ตัญจรัยรัตน์ (2525) ศึกษาการสร้างแบบฝึกความพร้อมในการอ่าน สำหรับเด็กที่พูดภาษาถิ่นในจังหวัดขอนแก่น โดยใช้แบบฝึกที่เป็นเกมและแบบฝึกหัดประเภทรูปภาพ นำไปทดลองกับกลุ่มทดลอง 18 คน โดยใช้เวลาทดลอง 25 ครั้ง จำนวน 100 คำ ผลการทดลองปรากฏว่า ความพร้อมในการเรียนอ่านของกลุ่มทดลองที่ผ่านการสอนด้วยแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สูงกว่าก่อนสอนอย่างมีนัยสำคัญที่.01 แสดงว่าภายหลังการใช้แบบฝึกแล้วเด็กมีความพร้อมในการอ่านออกเสียงมากขึ้น

3. ลักษณะแบบฝึกที่ดี

ประสงค์ ราชณสุข (2532:56) ได้กล่าวถึง ลักษณะแบบฝึกที่ดีโดยยึดหลักเกณฑ์ ดังนี้

1. เป็นแบบฝึกหัดแบบฝึก ฟัง-พูด
2. เป็นแบบฝึกที่สอดคล้องกับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. เป็นแบบฝึกที่เร้าความสนใจและจูงใจนักเรียน โดยใช้ภาพประกอบแบบฝึกเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก เริ่มฝึกโดยออกเสียงระดับพยางค์ คำเดี่ยว คำคู่ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ
4. เป็นแบบฝึกที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน คือ เป็นแบบฝึกสั้นๆ ง่ายๆ แบบฝึกหนึ่งๆ เจาะลึกเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพียงเรื่องเดียวและใช้เวลาในการฝึกครั้งละ ประมาณ 30-50 นาที
5. เป็นแบบฝึกที่มุ่งเสริมสร้างบรรยากาศ เพื่อความสนุกสนานและกระตือรือร้นให้แก่ผู้เรียน แบบฝึกจึงมีกิจกรรมใช้เพื่อการเรียนการสอนหลาย ๆ ชนิดมาประกอบ เช่น การฝึกด้วยการใช้บัตรภาพ และประโยค บัตรคำ นิทาน เกม ต่างๆ เป็นต้น

สมบัติ ตัญจรัยรัตน์ (2525: 26) กล่าวถึง แบบฝึกไว้ ดังนี้

1. เป็นส่วนที่เพิ่ม หรือ เสริมบทเรียนปกติ
2. เป็นเครื่องมือที่เสริมทักษะ ต้องอาศัยการส่งเสริมและความเอาใจใส่จากครูผู้สอน
3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน
4. วิธีใช้แบบฝึกควรวาดดังนี้
 - 4.1 ฝึกทันทีหลังจากเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ
 - 4.2 ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง
 - 4.3 เห็นเฉพาะในเรื่องที่ผิด
5. แบบฝึกจะเป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากบทเรียนในแต่ละครั้ง
6. แบบฝึกควรรู้ให้เด็กสามารถเก็บรักษาไว้ใช้เป็นแนวทางทบทวนด้วย

ตนเองได้

7. แบบฝึกควรมีส่วนช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือปัญหาต่างๆของนักเรียน
8. แบบฝึกควรจัดขึ้นนอกเหนือจากบทเรียน เพื่อให้เด็กได้ฝึกฝนอย่างเต็มที่
9. แบบฝึกที่จัดพิมพ์ไว้เรียบร้อยแล้วจะช่วยประหยัดเวลาและแรงงานให้กับครู รวมทั้งค่าใช้จ่ายด้วย

พรรณธิดา อ่อนแสง(2532:48) ได้กล่าวถึงหลักการจัดทำแบบฝึกควรมีลักษณะดังนี้

1. ตั้งวัตถุประสงค์
2. ศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหา
3. ชั้นต่างๆในการสร้างแบบฝึก
 - 3.1 ศึกษาปัญหาความบกพร่องของเด็กในการเรียนการสอน
 - 3.2 ศึกษาจิตวิทยาและกระบวนการเรียนรู้
 - 3.3 ศึกษาเนื้อหาวิชา
 - 3.4 ศึกษาลักษณะของแบบฝึก
 - 3.5 กำหนดรูปแบบและสร้างแบบฝึกให้ตรงกับเนื้อหาที่ต้องการ

แก้ไข

จากแนวคิดเกี่ยวกับการจัดทำแบบฝึกดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยจึงนำแนวคิดต่างๆมาสรุปในการสร้างแบบฝึกของผู้วิจัยดังนี้

1. แบบฝึกสร้างขึ้นจากการวิเคราะห์ปัญหาและมีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. แบบฝึกสร้างขึ้นโดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

3. แบบฝึกสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและแบบฝึกหนึ่งๆแก้ไขปัญหาเฉพาะเรื่อง เวลาในการฝึกควรคำนึงถึงความเหมาะสมของวัยและพัฒนาการของเด็ก
4. แบบฝึกมีลักษณะที่กระตุ้นความสนใจ สร้างบรรยากาศให้สนุกสนาน ไม่น่าเบื่อหน่าย มีกิจกรรมหลายชนิด เพื่อส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้ให้คงทน

4. เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพของแบบฝึก

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ได้กล่าวถึง เกณฑ์การพิจารณาคุณภาพของแบบฝึกไว้ดังนี้การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ หาได้โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือพฤติกรรมต่อเนื่อง(กระบวนการ) และ พฤติกรรมขั้นสุดท้าย(ผลลัพธ์) โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น E_1 ประสิทธิภาพของกระบวนการ และ E_2 เป็น ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ จะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหมายว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดให้เป็นเปอร์เซ็นต์ของผลเฉลี่ยของคะแนนทำงานและการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อเปอร์เซ็นต์ของผลการทดสอบหลังเรียน ของผู้เรียนทั้งหมด นั่นคือ E_1/E_2 ใช้เกณฑ์ในเนื้อหาเป็นทักษะไว้ 80 / 80 วิธีการคำนวณหาประสิทธิภาพ โดยใช้วิธีการคำนวณธรรมดา

E_1 ได้จากการเอาคะแนนงานทุกชิ้น ของนักเรียนแต่ละคนรวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เทียบส่วนเป็นร้อยละ

E_2 ได้จากการเอาคะแนนผลการทดสอบหลังการทดลองของผู้เรียนทั้งหมดรวมกันแล้วหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เทียบส่วนเป็นร้อยละ

ขั้นตอนการทดสอบประสิทธิภาพ

ขั้นที่ 1 แบบเดี่ยว 1:1 ทดลองกับผู้เรียน 1 คน โดยใช้เด็กอ่อนปานกลางและเก่ง ครั้งละ 1 คน นำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น

ขั้นที่ 2 แบบกลุ่ม 1:10 ดละเด็กเก่งและเด็กอ่อน มาทดลอง นำคะแนนมาคำนวณหาประสิทธิภาพ นำมาปรับปรุงและให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ พร้อมทั้ง

ปรับปรุงครั้งสุดท้าย จนได้ตามเกณฑ์ 80 / 80

ขั้นที่ 3 ภาคสนาม หน้าแบบฝึกมาทำการทดลอง กับกลุ่มทดลอง

การยอมรับประสิทธิภาพ มี 3 ระดับ คือ สูงกว่าเกณฑ์ เท่าเกณฑ์ ต่ำกว่าเกณฑ์ การยอมรับประสิทธิภาพให้ถือค่าแปรปรวน 2.5 - 5 % (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2533 : 494-497)

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ ได้กล่าวถึงการวิจัยว่าเป็นการค้นหาคำรู้ความจริงที่เชื่อถือได้และอุปกรณ์สำคัญสำหรับการทำวิจัย คือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนั้นการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยจึงสำคัญและมีความจำเป็นมาก ก่อนที่ผู้วิจัยจะนำเครื่องมือไปใช้ในการเก็บข้อมูลจะต้องทำการตรวจสอบและวิเคราะห์ค่าคุณภาพเครื่องมือก่อนทุกครั้งไป คุณภาพของเครื่องมือที่จำเป็นต้องตรวจสอบมีอยู่ 5 ด้านได้แก่

1. ความเที่ยงตรง (validity)
2. ความเชื่อมั่น (reliability)
3. ความเป็นปรนัย (objectivity)
4. อำนาจจำแนก (discrimination)
5. ความยากง่าย (difficulty)

(พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2535:121 -141)

วิญญา วิศาลาภรณ์ ได้กล่าวว่าคุณสมบัติที่จำเป็นอย่างยิ่งของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา คือความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่น (วิญญา วิศาลาภรณ์. 2531:130-136)

จากข้อคิดในการใช้ เกณฑ์หาคุณภาพเครื่องมือดังกล่าว ผู้วิจัยใช้เกณฑ์พิจารณาคคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ดังนี้

1. ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (content validity)

2. ความเชื่อมั่น (reliability)
3. ความยากง่าย (difficulty)
4. อำนาจจำแนก (discrimination)

เกณฑ์ในการพิจารณาคุณภาพของแบบฝึกหัดนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 ท่าน พิจารณาความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและหน้าเครื่องหมายไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 2 ครั้ง นำข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนกลุ่มทดลอง มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงที่เป็นปัญหาได้ถูกต้องสูงขึ้น หลังจากได้รับการฝึกจากแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. นักเรียนกลุ่มควบคุม มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงที่เป็นปัญหาได้ถูกต้องสูงขึ้นหลังจากได้รับการฝึกจากแบบฝึกทั่วไปของกรมวิชาการ
3. นักเรียนที่ได้รับการฝึกจากแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงที่เป็นปัญหาได้ถูกต้องสูงขึ้นกว่านักเรียนที่ใช้แบบฝึกทั่วไป ของกรมวิชาการ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การสร้างและทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ
4. แบบแผนการทดลอง
5. วิธีดำเนินการทดลอง
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียนชายหญิง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 ของโรงเรียนในเขตสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี จำนวน 14 โรงเรียน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เข้าศึกษาพจนเป็นภาษาแรกและใช้ในการชีวิตประจำวัน

การเลือกโรงเรียนที่ใช้ในการทดลองอาศัยหลักการพิจารณาดังนี้

1. เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน ไม่น้อยกว่า 30 คน
2. โรงเรียนอยู่ในชุมชนที่นักเรียนใช้ภาษาพจนในชีวิตประจำวัน
3. เป็นโรงเรียนที่ผู้บริหารและคณะครูเห็นความสำคัญของการวิจัย และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ เป็นนักเรียนชายหญิงจากกลุ่มประชากร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 โรงเรียนวัดบ้านทราย สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรีจำนวน 36 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายด้วยวิธีจับฉลาก นักกลุ่มตัวอย่างมาสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลากอีกคั้งหนึ่ง เพื่อจัดเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 18 คน กลุ่มควบคุม จำนวน 18 คน

2. เครื่องมือในการค้นคว้าวิจัย

2.1 แบบฝึกแก้ไขการออกเสียง ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยการ

วิเคราะห์ปัญหาในการออกเสียงของนักเรียนที่พูดภาษาพวน และอาศัยคำจากประมวลคำศัพท์หนังสือภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 กรมวิชาการ จำนวน 60 แบบฝึกดังนี้. _

2.1.1 แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงพยัญชนะต้น ฉ จำนวน 10 แบบฝึก

2.1.2 แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงพยัญชนะต้น ร จำนวน 10 แบบฝึก

2.1.3 แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว
จำนวน 10 แบบฝึก

2.1.4 แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่เหมาะสม
ด้วยสระเสียงยาว
จำนวน 10 แบบฝึก

2.1.5 แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงสระ ใ- จำนวน 10 แบบฝึก

2.1.6 แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงวรรณยุกต์โทในกรณีที่พยัญชนะต้น
เป็นอักษรกลาง
จำนวน 10 แบบฝึก

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การแก้ไขการออกเสียงพยัญชนะต้น

พยัญชนะตัวสะกด สระและวรรณยุกต์ที่เป็นปัญหา สร้างขึ้นโดยอาศัยการวิเคราะห์ปัญหาในการออกเสียงพยัญชนะต้น พยัญชนะตัวสะกด สระและเสียงวรรณยุกต์ของนักเรียนที่พูดภาษาพวนในชีวิตประจำวัน และอาศัยคำจากประมวลคำศัพท์ใน

หนังสือภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 กรมวิชาการ แบบทดสอบ เป็นแบบจำกัดคำตอบ (Fixed-response type) แบบทดสอบแบ่งเป็น 2 ตอน คะแนน 56 คะแนน คือ

ตอนที่ 1 การทดสอบโดยให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วออกเสียงให้ตรงกับรูปภาพ จำนวน 30 ข้อ การให้คะแนน ออกเสียงถูก ให้ 1 คะแนน ออกเสียงผิด ให้ 0 คะแนน

ตอนที่ 2 การทดสอบโดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงเรื่อง "ขุนช้างขุนแผน" ตอนกำเนิดพลายงาม โดยเนื้อหาสัมพันธ์กับการวิเคราะห์ปัญหาในการออกเสียง ของนักเรียนที่พูดภาษาพวน คำที่ใช้ทดสอบจำนวน 26 คำ 26 คะแนน การให้ คะแนน ออกเสียงถูกให้ 1 คะแนน ออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน

3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1. การสร้างแบบฝึกและการหาคุณภาพแบบฝึก

3.1.1 ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) กลุ่มวิชาทักษะ ทักษะภาษาไทย คู่มือครูภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.1.2 ศึกษาเนื้อหาหนังสือภาษาไทยและประมวลคำศัพท์ แบบฝึกหัด ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ

3.1.3 ศึกษาการสร้างแบบฝึกจากงานวิจัยของ ประสงค์ ราชณสุข (2532) ธูปทอง ปราบพาล (2525) พรรณธิดา อ่อนแสง (2532) วิไลวรรณ วิเศษน้อย (2522) สมบัติ ตัญจรัยรัตน์ (2525)

3.1.4 ศึกษางานวิจัยของ ทศไนย อารมณ์สุข ได้ศึกษาเปรียบเทียบ เสียงคำในภาษาพวน กับภาษาไทยมาตรฐานและวิเคราะห์เสียงที่เป็นปัญหา ซึ่ง ผู้วิจัยนำมาสนับสนุนในการพบปัญหาการออกเสียงของนักเรียนที่พูดภาษาพวน

3.1.5 ศึกษาแนวการสร้างแบบฝึกแก้ไขการออกเสียง พยัญชนะต้น พยัญชนะตัวสะกด สระและเสียงวรรณยุกต์ที่เป็นปัญหากับผู้ที่เกี่ยวข้องคือศึกษานิเทศก์

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านหมี่ ผู้บริหารและครูผู้สอนซึ่งรู้สภาพของกลุ่มตัวอย่างเป็นอย่างดี เพื่อให้ได้แบบฝึกที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหาเฉพาะถิ่นมากยิ่งขึ้น

3.1.6 หลักเกณฑ์ในการสร้างแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหาของนักเรียนที่พูดภาษาพวนมีดังนี้

ก. แบบฝึกสร้างขึ้นจากการวิเคราะห์เสียงที่เป็นปัญหาและมีจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข. แบบฝึกสร้างขึ้นโดยคำนึงความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

ค. แบบฝึกสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และแบบฝึกหนึ่ง ๆ แก้ไขปัญหาเฉพาะเรื่อง เวลาในการฝึกเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

ง. แบบฝึกมีลักษณะที่กระตุ้นความสนใจสร้างบรรยากาศให้สนุกสนานไม่น่าเบื่อหน่าย มีกิจกรรมหลายชนิด เพื่อส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้ให้คงทน

จ. แบบฝึกประกอบด้วยขั้นตอนในการฝึกดังนี้

1. วัตถุประสงค์ในแต่ละแบบฝึก

2. วิธีการที่ใช้ฝึก ฝึกแก้ไข เป็นกลุ่ม, รายบุคคล แบ่งวิธี

การฝึกเป็น 2 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นการฝึกฟังเสียง

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการฝึกออกเสียง

ขั้นการฝึกฟังเสียง

ฝึกฟังเสียงที่เหมือนและแตกต่างเพื่อให้เด็กเรียนสามารถบอก ความเหมือน และแยกความแตกต่างของเสียงที่ถูกต้องและผิดได้ ในขั้นนี้จะมีการฟังเสียงจากครู หรือเทป และใช้กิจกรรมต่าง ๆ ในการฝึกด้วย

ขั้นการฝึกออกเสียง

1. ฝึกบริหารลิ้น ฝึกการออกเสียงโดย ให้เด็กสังเกตการออกเสียงของครูว่าขณะออกเสียงนั้นลิ้นแตะอยู่ที่ไหนจุดใดทำรูปปากอย่างไร เช่น ฝึกออกเสียง ร ปลายลิ้นแตะอยู่ที่ปุ่มเหงือก ปล่อยลมและรัวลิ้น เป็นต้น ฝึกหลาย ๆ ครั้ง จนนักเรียนสามารถออกเสียงที่เป็นปัญหาได้ถูกต้อง
 2. ฝึกออกเสียงในระดับพยางค์เดี่ยวจนชำนาญไปจนถึงคำหลายพยางค์ โดยใช้รูปภาพและกิจกรรมต่างๆ
 3. ฝึกออกเสียงในระดับคำโดยเริ่มจากคำเดี่ยวง่ายไปจนถึงคำหลายพยางค์โดยให้ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังก่อนและนักเรียนฝึกออกเสียงตาม คำที่ฝึกเป็นคำที่มีความหมาย
 4. ฝึกออกเสียงในระดับวลีซึ่งอาจเป็นคำคล้องจอง สุภาษิต คำพังเพย ปริศนาคำทายต่าง ๆ เป็นต้น
 5. ฝึกออกเสียงในระดับประโยค โดยใช้คำที่ฝึกแล้วนำมาแต่งเป็นประโยคง่าย ๆ ให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคแล้วให้ฝึกออกเสียง โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ เสริม เช่น ใช้รูปภาพ เกม เพลง นิทานสั้นๆ และใช้คำถามซึ่งคำตอบต้องมีคำที่ครูต้องการฝึกอยู่ด้วย
- จ. รูปแบบของแบบฝึก ประกอบด้วย
1. วัตถุประสงค์การแก้ไขปัญหแต่ละแบบฝึก
 2. วิธีการที่ใช้ฝึก
 - ฝึกแก้ไข เป็นกลุ่ม , รายบุคคล
 - ฝึกฟังเสียงที่เหมือนและแตกต่าง
 - ฝึกออกเสียงที่ถูกต้องโดยฝึกออกเสียงตามตำแหน่งที่เกิดของเสียง
 - ฝึกออกเสียงที่ถูกต้องจนชำนาญ
 3. อุปกรณ์ ได้แก่ บัตรคำ บัตรภาพ เกม เพลง นิทาน สุภาษิต คำพังเพย ปริศนาคำทาย เทปบันทึกเสียง

ช. นำหลักเกณฑ์และรูปแบบในข้อ จ. และ ฉ. มาดำเนินการสร้างแบบฝึกแก้ไขปัญหาการออกเสียง พยัญชนะต้น พยัญชนะตัวสะกด สระและวรรณยุกต์ที่เป็นปัญหาดังนี้

1. แบบฝึกที่ 1.1 -1.10 แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงพยัญชนะต้น ฉ
2. แบบฝึกที่ 2.11-2.20 แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงพยัญชนะต้น ร
3. แบบฝึกที่ 3.21-3.30 แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงพยัญชนะ

ควมกล้ำ ร ล ว

4. แบบฝึกที่ 4.31-4.40 แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาว

5. แบบฝึกที่ 5.51-5.50 แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงสระ ใ -

6. แบบฝึกที่ 6.51-6.60 แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงวรรณยุกต์โท ในกรณีที่พยัญชนะต้นเป็นอักษรกลาง

นำแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงพยัญชนะต้น พยัญชนะตัวสะกด สระและวรรณยุกต์ที่เป็นปัญหาจำนวน 60 แบบฝึก เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทและผู้ที่ทรงคุณวุฒิสาววิชาภาษาไทย จำนวน 6 ท่าน เป็นผู้ตรวจสอบพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและเลือกตัวแทนแบบฝึกที่ปรับปรุงแล้วตามข้อ เสนอแนะไปทดลองสอนก่อนทดลองจริงกับนักเรียนที่ไม่ว่างกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสระเตย อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี ระหว่างวันที่ 22 - 29 สิงหาคม 2537 วันละ 6 คาบ คือภาคเช้าในชั่วโมงสอนและภาคบ่ายในชั่วโมงสอนซ่อมเสริม รวมเวลาดลองก่อนทดลองจริง 36 คาบแล้วนำข้อบกพร่องมาแก้ไขปรับปรุง พร้อมทั้งให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจทานและนำมาปรับปรุงขั้นสุดท้าย ผู้ทรงคุณวุฒิประกอบด้วย

1. อ.อุทัยวรรณ ดันหยง ภาควิชาภาษาไทย วิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี
2. อ.ราตรี ฤทธิสาร ดิกษานีเทศก์ 7 ภาษาไทย สปจ. ลพบุรี
3. อ.ฐิราภรณ์ สัมฤทธิ์ ดิกษานีเทศก์ 6 ภาษาไทย สปอ. บ้านหมี่
4. อ.ปรีชา รักษ์วงษ์ ดิกษานีเทศก์ 6 ภาษาไทย สปอ. บ้านหมี่

5. อ.ฉานวย สุขชี อาจารย์ใหญ่โรงเรียนวัดบ้านทราย
 6. อ.ดวงดาว สุมาลี อาจารย์ 2 ระดับ 5 ภาษาไทย ชั้นป.2
 ร.ร. วัดบ้านทราย

3.2 การสร้างแบบทดสอบและหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

แบบทดสอบที่ใช้ก่อนและหลังการทดลอง สร้างขึ้นโดยอาศัยหลักการดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างข้อทดสอบแบบจำกัดคำตอบ แบบปฏิบัติจากคู่มือ ภาษาไทย และหนังสือวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2535)

2. นำปัญหาการออกเสียงพยัญชนะต้น พยัญชนะตัวสะกด สระและ วรรณยุกต์ ที่ได้จากการวิเคราะห์เสียงมาสร้างแบบทดสอบซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน รวม 56 ข้อ คะแนน 56 คะแนน การให้คะแนน ออกเสียงถูกให้ 1 คะแนน ออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน

ตอนที่ 1 จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบโดยให้นักเรียนดูรูปภาพที่กำหนดให้และให้นักเรียนออกเสียงตามภาพ รวมค่าที่ใช้ทดสอบจำนวน 30 คำ คะแนน 30 คะแนน

ตอนที่ 2 จำนวน 26 ข้อ การทดสอบโดยให้นักเรียนอ่านออกเสียง เรื่องขุนช้างขุนแผนตอนกำเนิดพลายงาม โดยเนื้อหาสัมพันธ์กับการวิเคราะห์ปัญหา ในการออกเสียง รวมค่าที่ใช้ทดสอบ จำนวน 26 คำ คะแนน 26 คะแนน

3. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทและ ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจความเที่ยงตรงของเนื้อหา แล้วนำแบบทดสอบมาปรับปรุงตาม คำแนะนำ

4. นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 กลุ่มที่ 1 โรงเรียนบ้านสระเตย อําเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี ที่ไม่ใช้กลุ่ม ตัวอย่าง จำนวน 10 คน การให้คะแนนข้อถูกให้ 1 คะแนน ข้อผิดให้ 0 คะแนน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์เป็นรายข้อ เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และหาค่า

อำนาจจำแนก (r) โดยใช้เทคนิค 50 % (พวงรัตน์ ทวีรัตน์.2535:136) ผลสรุปได้ค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

5. นำแบบทดสอบมาปรับปรุงและนำไปทดสอบครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดเนินยาว อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี กลุ่มที่ 2 ที่ไม่เข้ากลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์แบบเดียวกับ ครั้งที่ 1

6. หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร Kr.21 (พวงรัตน์ ทวีรัตน์.2535 :131; อ้างอิงมาจาก Richardson.n.d.) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.894

4. แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบ Randomized Control Group Pretest Posttest Design (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2535 : 67)

	R _E	T ₁	X	T ₂
	R _C	T ₁	-X	T ₂
เมื่อ	R _E	แทน	กลุ่มทดลอง	
	R _C	แทน	กลุ่มควบคุม	
	T ₁	แทน	Pretest	
	X	แทน	การใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น	
	-X	แทน	การใช้แบบฝึกทั่วไป	
	T ₂	แทน	Posttest	

(พวงรัตน์ ทวีรัตน์.2535 : 67)

5. วิธีดำเนินการทดลอง

5.1 ทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การแก้ไขการออกเสียงพยัญชนะต้นพยัญชนะตัวสะกด สระและวรรณยุกต์ที่เป็นปัญหา ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยเครื่องมือชุดเดียวกันซึ่งเป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยได้แปรตามที่ผู้วิจัยต้องการศึกษา

5.2 สอนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมโดยควบคุมสถานการณ์ให้เหมือนกัน ต่างกันตรงที่กลุ่มทดลองใช้แบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและกลุ่มควบคุมใช้แบบฝึกทั่วไป ของกรมวิชาการดังนี้

5.2.1 การดำเนินการทดลอง ในช่วงที่ 1 ผู้วิจัยเป็นผู้สอนทั้งสองกลุ่ม ในช่วงที่ 2 กลุ่มทดลองผู้วิจัยเป็นผู้ฝึก กลุ่มควบคุมครูประจำวิชาเป็นผู้ฝึก แต่ละกลุ่มใช้เวลา วันละ 6 คาบ คาบละ 20 นาที โดยจัดคาบเวลาการสอนในช่วงโมงสอนวิชาภาษาไทย 3 คาบ และในช่วงโมงสอนซ่อมเสริม 3 คาบ ผู้วิจัยแบ่งเวลาการสอนในแต่ละชั่วโมงเป็น 2 ช่วง คือ

ช่วงที่ 1 เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเนื้อหาโดยแบ่งเป็นชั้นๆ ชั้นสอนและชั้นสรุป ใช้เวลา 1.5 คาบ (30 นาที) ซึ่งทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจะได้รับการสอนจากผู้วิจัยเหมือนกัน

ช่วงที่ 2 เป็นกิจกรรมการฝึกทักษะกลุ่มทดลองผู้วิจัยใช้แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้เวลาฝึก 1.5 คาบ (30 นาที) และกลุ่มควบคุมครูประจำวิชาใช้แบบฝึกตามคู่มือครู ของกรมวิชาการ ใช้เวลาฝึก 1.5 คาบ (30 นาที)

5.3 ระยะเวลาในการทดลองกลุ่มตัวอย่างใช้เวลาในการทดลองวันละ 6 คาบ คาบละ 20 นาที สัปดาห์ละ 5 วัน เวลาที่ใช้ทดลองคือช่วงโมงการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย วันละ 3 คาบและเวลา 14.30-15.30 น. ซึ่งเป็นเวลาซ่อมเสริมในระดับประถมศึกษาตอนต้นเป็นเวลา 6 สัปดาห์ รวม 180 คาบ ตั้งแต่ วันที่ 5 กันยายน ถึง 10 ตุลาคม 2537

5.4 ใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วัดทั้งสองกลุ่มด้วยแบบทดสอบชุดเดิมหลังการทดลอง

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์กลุ่มทดลอง ก่อนและหลัง การใช้แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงพยัญชนะต้น พยัญชนะตัวสะกด สระ เสียงวรรณยุกต์ที่เป็นปัญหาใช้ t-test แบบ Dependent

6.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์กลุ่มควบคุม ก่อนและหลัง การใช้แบบฝึกทั่วไปของกรมวิชาการใช้ t-test แบบ Dependent

6.3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ระหว่างกลุ่มทดลองที่ใช้แบบฝึกของผู้วิจัยและกลุ่มควบคุมที่ใช้แบบฝึกทั่วไป ทั้งก่อนและหลังการใช้แบบฝึกใช้ t-test แบบ Difference

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 การวิเคราะห์ข้อมูลและทดสอบสมมติฐาน

7.1.1 สถิติที่ใช้ในการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ใช้ สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
n	แทน	จำนวนคนของกลุ่มตัวอย่าง (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2535:146)

7.1.2 สถิติที่ใช้ทดสอบค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมใช้ t-test แบบ Difference

$$t = \frac{MD_1 - MD_2}{S_{MD_1 - MD_2}}$$

$$S_{MD_1 - MD_2} = \sqrt{\frac{SD_1^2}{n_1} + \frac{SD_2^2}{n_2}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	MD ₁	แทน	คะแนนเฉลี่ยความแตกต่าง ระหว่างการทดสอบก่อนและหลัง การใช้แบบฝึกของกลุ่มทดลอง
	MD ₂	แทน	คะแนนเฉลี่ยความแตกต่าง ระหว่างการทดสอบก่อนและหลัง การใช้แบบฝึกของกลุ่มควบคุม
	n ₁	แทน	ขนาดของกลุ่มทดลอง
	n ₂	แทน	ขนาดของกลุ่มควบคุม
	SD ₁ ²	แทน	ความแปรปรวนของคะแนน ความแตกต่างระหว่างการ ทดสอบก่อนและหลังการใช้ แบบฝึกของกลุ่มทดลอง
	SD ₂ ²	แทน	ความแปรปรวนของคะแนน ความแตกต่างระหว่างการ ทดสอบก่อนและหลังการใช้ แบบฝึกของกลุ่มควบคุม

(ใช้บุญ ไครบุตร 2535:96 - 97; อ้างอิงมาจาก Scott.1967)

7.1.3 หาค่าแปรปรวนของคชแผน

$$\text{ใช้สูตร } s^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

เมื่อ	s^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคชแผน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคชแผนทั้งหมด
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคชแผนทั้งหมดยกกำลัง 2
	n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2535: 150)

~~7.1.4~~ เปรียบเทียบความแตกต่างของคชแผนผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มทดลอง ก่อน และหลังการใช้แบบฝึกใช้สูตร t-test แบบ Dependent

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$df = n - 1$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าการแจกแจงความถี่
	D	แทน	ค่าความแตกต่างของคชแผนแต่ละคู่
	n	แทน	จำนวนคู่
			(พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2535:176-178)

7.1.5 เปรียบเทียบความแตกต่างของคชแผนผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการใช้แบบฝึกใช้สูตรเดียวกับข้อ 7.1.4

7.2 สถิติที่ใช้วิเคราะห์แบบทดสอบ

7.2.1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยวิธีสูตรของ Kuder Richardson สูตร KR.21

$$r_{tt} = \left\{ \frac{n}{n-1} \right\} \left[1 - \frac{\bar{X}^2 (n - \bar{X})}{n s_t^2} \right]$$

เมื่อ

r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่น
n	แทน	จำนวนข้อ
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
s_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

(พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2535:131)

7.2.2 หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ โดยวิธีสูตร

$$P = \frac{R}{N} = \frac{\sum r_i}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าความยากง่ายของคำถามแต่ละข้อ
	R	แทน	จำนวนผู้ที่ตอบถูกในแต่ละข้อ
	N	แทน	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

(พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2535:136)

7.2.3 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ โดยวิธีเทคนิค 50 %

$$r = \frac{R_u - R_e}{N}$$

$$\geq 2$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายชื่อ
	R _u	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกข้อนี้ในกลุ่มเก่ง
	R _e	แทน	จำนวนผู้ตอบถูกข้อนี้ในกลุ่มอ่อน
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

(พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2535:137)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลอง ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
D	แทน	ความแตกต่างของคะแนน
SD^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนน
MD	แทน	คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่างการทดสอบหลังการทดลองกับก่อนการทดลอง
$S_{md1-md2}$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนความแตกต่างระหว่างการทดลองหลังการทดลองกับก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา
df	แทน	ชั้นความเป็นอิสระ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นดังนี้

1. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงที่เป็นปัญหา ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลอง
2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงที่เป็นปัญหา ก่อนและหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มควบคุม

3. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงที่เป็นปัญหา ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงที่เป็นปัญหาของกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหามีผลแตกต่างกันดังตาราง 1

ตาราง 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงที่เป็นปัญหาของกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหา

คะแนน	N	\bar{X}	SD ²	D	D ²	t
ก่อนการทดลอง	18	21.38	60.72	496	14680	15.15
หลังการทดลอง	18	48.94	20.41			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 $t(0.01, df 17) = 2.567$

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่าการออกเสียงที่เป็นปัญหาของกลุ่มทดลอง หลังการใช้แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหาถูกต้องสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 นั่นคือ การทดลองโดยใช้แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหาสามารถแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหาของกลุ่มตัวอย่างให้สูงขึ้น ได้จริงเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

2. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงที่เป็นปัญหาของกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทัวไป

ตาราง 2 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงที่เป็นปัญหาของกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทัวไป

คะแนน	N	\bar{X}	SD ²	D	D ²	t
ก่อนการทดลอง	18	21.83	75.911	237	3835	8.62
หลังการทดลอง	18	35.00	20.117			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 $t(0.01, df 17) = 2.567$

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าการออกเสียงที่เป็นปัญหาของกลุ่มควบคุม หลังการใช้แบบฝึกทัวไปถูกต้องสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกทัวไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01 นั่นคือ การทดลองโดยการใช้แบบฝึกทัวไป สามารถแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหาของกลุ่มตัวอย่างให้สูงขึ้นได้จริง เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

3. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงที่เป็นปัญหาระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีผลดังตาราง 3

ตาราง 3 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงที่เป็นปัญหาระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คะแนน	N	MD	SD ²	S _{md1-md2}	t
ก่อนการทดลอง	18	27.556	59.55	2.375	6.06
หลังการทดลอง	18	13.167	42.03		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 $t(0.01, df 34) = 2.443$

จากตาราง 3 แสดงว่าการออกเสียงที่เป็นปัญหาของกลุ่มทดลองถูกตั้งสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 นั่นคือ นักเรียนที่ได้รับการฝึกจากแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหา สามารถออกเสียงได้ถูกตั้งสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกจากแบบฝึกทั่วไป เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองศึกษาผลการใช้แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงภาษาไทยที่เป็นปัญหา สำหรับนักเรียนที่พูดภาษาพวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งสรุปขั้นตอนและผลการศึกษาดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อสร้างแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหา สำหรับนักเรียนที่พูดภาษาพวน โรงเรียนวัดบ้านทราย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกการออกเสียงที่เป็นปัญหา สำหรับนักเรียนที่พูดภาษาพวนของกลุ่มทดลอง โรงเรียนวัดบ้านทราย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการฝึกจากแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหา สำหรับนักเรียนที่พูดภาษาพวน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กับกลุ่มควบคุมที่ได้รับการฝึกจากแบบฝึกทั่วไป กรมวิชาการ

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงที่เป็นปัญหาได้ถูกต้องสูงขึ้น หลังจากได้รับการฝึกจากแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. นักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการออกเสียงที่เป็นปัญหาได้ถูกต้องสูงขึ้น หลังจากได้รับการฝึกจากแบบฝึกทั่วไปของกรมวิชาการ

3. นักเรียนที่ได้รับการฝึกจากแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ของการออกเสียงที่เป็นปัญหาได้ถูกต้อง สูงขึ้นกว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกจากแบบฝึกทั่วไปของกรมวิชาการ

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชายหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 โรงเรียนวัดบ้านทราย สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี จำนวน 36 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายด้วยวิธีจับผลาก หากกลุ่มตัวอย่างมาสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีจับผลาก อีกครั้ง แบ่งเป็นกลุ่มทดลองจำนวน 18 คน กลุ่มควบคุมจำนวน 18 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหาซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง
จำนวน 60 แบบฝึก ดังนี้

2.1.1 แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงพยัญชนะต้น ฉ

จำนวน 10 แบบฝึก

2.1.2 แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงพยัญชนะต้น ร.

จำนวน 10 แบบฝึก

2.1.3 แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงพยัญชนะต้นควบกล้ำ ร ล ว

จำนวน 10 แบบฝึก

2.1.4 แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงพยัญชนะตัวสะกด ก ฦ

กรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาว

จำนวน 10 แบบฝึก

2.1.5 แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงสระ ๑-

จำนวน 10 แบบฝึก

2.1.6 แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงวรรณยุกต์โทในกรณีที่มีพยัญชนะต้น

เป็นอักษรกลาง

จำนวน 10 แบบฝึก

ผู้วิจัยได้นำแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหาให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่าน เป็นผู้ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและได้นำตัวแทนแบบฝึกที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองสอนก่อนทดลองจริงกับนักเรียนโรงเรียนบ้านสระเตย อําเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง ตั้งแต่วันที่ 22 - 29 สิงหาคม 2537 วันละ 6 คาบ จำนวน 36 คาบ

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การออกเสียงที่เป็นปัญหาเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการวิเคราะห์เสียง แบ่งเป็น 2 ตอน รวม 56 ข้อ การให้คะแนน ออกเสียงถูกให้ 1 คะแนน ออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน ซึ่งผู้วิจัยได้นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา และนำไปทดลองใช้เพื่อหาความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกโดยใช้เทคนิค 50 % ได้ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.2-0.8 และหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร คูเตอริริชาร์ดสัน 21 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.894 จุดประสงค์ของแบบทดสอบมีดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการออกเสียงตามภาพ จำนวน 30 ข้อ

ข้อที่ 1 - 5 แบบทดสอบการออกเสียงพยัญชนะต้น ฉ/ช

ข้อที่ 6 - 10 แบบทดสอบการออกเสียงพยัญชนะต้น ร

ข้อที่ 11- 21 แบบทดสอบการออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว

ข้อที่ 22- 24 แบบทดสอบการออกเสียงพยัญชนะตัวสะกด ก

ข้อที่ 25- 27 แบบทดสอบการออกเสียงสระ ๑-

ข้อที่ 28- 30 แบบทดสอบการออกเสียงวรรณยุกต์โท

ตอนที่ 2 เป็นการอ่านออกเสียงเรื่องขุนช้างขุนแผน ตอนกำเนิดพลายงาม จำนวนคำที่ใช้ทดสอบ 26 คำ ดังนี้

แบบทดสอบการออกเสียงพยัญชนะต้น ฉ/ช	จำนวน 5 คำ
แบบทดสอบการออกเสียงพยัญชนะต้น ร	จำนวน 8 คำ
แบบทดสอบการออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว	จำนวน 3 คำ
แบบทดสอบการออกเสียงพยัญชนะตัวสะกด ก	จำนวน 4 คำ
แบบทดสอบการออกเสียงสระ ๑-	จำนวน 3 คำ
แบบทดสอบการออกเสียงวรรณยุกต์โท	จำนวน 3 คำ

3. แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบ Randomized Control Group Pretest Posttest Design

4. ระยะเวลาในการทดลอง

การดำเนินการทดลอง ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบ้านทราย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2537 ๑ ชั่วโมง วันละ 6 คาบ คาบละ 20 นาที สัปดาห์ละ 5 วัน เวลาที่ใช้ทดลองคือ ชั่วโมงการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย วันละ 3 คาบ และเวลาสอนซ่อมเสริมวันละ 3 คาบ รวมทั้งสิ้น 180 คาบ ระหว่างวันที่ 5 กันยายน ถึง 10 ตุลาคม 2537

5. การดำเนินการทดลอง

5.1 ทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แก่ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหาทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้วยเครื่องมือชุดเดียวกัน

5.2 สอนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยควบคุมสถานการณ์ให้เหมือนกัน ต่างกันตรงที่กลุ่มทดลองได้รับการฝึกจากแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น กลุ่มควบคุมใช้แบบฝึกทั่วไปของกรมวิชาการ

5.3 เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหลังเรียนทั้งสองกลุ่มด้วยเครื่องมือชุดเดียวกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ครั้งนี้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ (Statistical Package for the Social Sciences/Personal Computer) เพื่อ

1. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์กลุ่มทดลองก่อนและหลังการแก้ไขแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหา ใช้ t-test แบบ Dependent
2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์กลุ่มควบคุมก่อนและหลังการแก้ไขแบบฝึกทั่วไปของกรมวิชาการ ใช้ t-test แบบ Dependent
3. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทั้งก่อนและหลังการแก้ไขแบบฝึกระหว่างกลุ่มทดลองที่แก้ไขแบบฝึกของผู้วิจัยและกลุ่มควบคุมที่ใช้แบบฝึกทั่วไป ใช้ t-test แบบ Difference

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยครั้งนี้ปรากฏผลดังนี้

1. นักเรียนกลุ่มทดลองสามารถออกเสียงที่เป็นปัญหาได้ถูกต้องหลังได้รับการฝึกจากแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหาที่สูงกว่าก่อนการแก้ไขแบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01
2. นักเรียนกลุ่มควบคุมสามารถออกเสียงที่เป็นปัญหาได้ถูกต้องหลังได้รับการฝึกจากแบบฝึกทั่วไปสูงกว่าก่อนการแก้ไขแบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01
3. นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการฝึกจากแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหามีความสามารถออกเสียงที่เป็นปัญหาได้ถูกต้องสูงกว่า นักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการฝึกจากแบบฝึกทั่วไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.01

อภิปรายผล

ผลการทดลองโดยใช้แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงภาษาไทยที่เป็นปัญหา สำหรับนักเรียนที่พูดภาษาพวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบ้านทราย สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึก เพื่อแก้ไขเสียงที่เป็นปัญหาซึ่งมีทั้งเสียงพยัญชนะ เสียงสระและเสียงวรรณยุกต์ โดยแบ่งเป็น 6 ชุด ชุดละ 10 แบบฝึก รวมทั้งสิ้น 60 แบบฝึก

ในการใช้แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงพยัญชนะนี้ ผู้วิจัยพบว่า การออกเสียง พยัญชนะ ฉ/ช ของนักเรียนหลังจากได้รับการฝึกจากแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องดีขึ้นกว่าก่อนฝึก ขณะฝึกการออกเสียงใน แบบฝึกที่ 1.1 - 1.3 นักเรียนยังไม่ค่อยกล้าแสดงออกและไม่ค่อยกล้าร่วม กิจกรรม ผู้วิจัยต้องหาความคุ้นเคยและหากิจกรรมที่สนุกสนานสร้างความ เป็นกันเองนอกเหนือจากที่มีในแบบฝึก หลังจากทีนักเรียนสามารถปรับตัวได้แล้ว นักเรียนเริ่มมีความสนุกสนานและกระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมในการฝึกแก้ไข การออกเสียงเป็นอย่างมาก จะเห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์ในแบบทดสอบ ข้อ 1 - 5 ซึ่งมีจุดประสงค์ที่จะทดสอบการออกเสียง ฉ/ช นั้น ก่อนฝึกนักเรียนออกเสียง ถูกต้อง 50.55% แต่หลังการฝึกจากแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแล้ว นักเรียนออก เสียงถูกต้อง 98.89% เมื่อเปรียบเทียบระหว่างก่อนและหลังฝึกแล้ว พบว่าการ ออกเสียงหลังการใช้แบบฝึกถูกต้องสูงกว่าก่อนการฝึกเห็นได้อย่างชัดเจน

ในการใช้แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงพยัญชนะต้น ร ผู้วิจัยได้ทดสอบ ก่อนเรียน พบว่านักเรียนออกเสียงพยัญชนะต้น ร ผิดเกือบทั้งหมด โดยออก เสียงเป็น ล ผู้วิจัยเริ่มใช้แบบฝึก ตั้งแต่ชั้นฟังเสียงที่แตกต่าง และเหมือนกัน โดยอธิบายว่าเสียง ร และ ล เป็นคนละเสียง ถ้าออกเสียงผิดจะทำให้ความหมาย ผิดไปด้วย ในแบบฝึกชุดที่ 2.1- 2.3 นักเรียนยังมีปัญหาในการรู้สึ้น ซึ่งผู้วิจัย ต้องฝึกให้นักเรียนรู้สึ้นออกเป็นเสียง เรอ ๆ ๆ หลาย ๆ ครั้งจนมั่นใจว่านักเรียน สามารถออกเสียงง ร ได้ จึงได้ฝึก ำให้ออกเสียงเป็นพยางค์ คำ และประโยค

ซึ่งนักเรียนสหุสนหาหนการฝึก และในช่วรอมงการเรียนวิชาอื่น นักเรียนยังสหุสนหาที่จะจับผิดครุและเพื่อนในชั้นเรียนว่าใครออกเสียงผิดบ้าง และนามาพูดคุยกับผู้วิจัยทั้งในและนอกช่วรอมงการฝึก ซึ่งผู้วิจัยเองมีความยินดีที่นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในหาราใช้ภาษาต้องการออกเสียงให้ถูกต้อง พร้อมทั้งแนะนำผู้อื่นด้วยในระยษแรกๆ การออกเสียงพยัญชนะต้น ร นักเรียนมักจะเปลออกเสียงเป็น ร ไปด้วย ซึ่งผู้วิจัยได้แก้ไขโดยฝึกให้นักเรียนมีสมาธิในการออกเสียงให้อ่านช้าลง พูดช้าลง และฝึกให้ออกเสียงทั้ง ร และ ล สลับกันไป นักเรียนสามารถทำได้ดี ผลจากการทดสอบการออกเสียงพยัญชนะต้น ร ก่อนการฝึก 4.70% หลังการฝึกได้ 76.07% จะเห็นได้ว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องสูงขึ้นเห็นได้อย่างชัดเจน

การแก้ไขการออกเสียงพยัญชนะต้นควบกล้ำ ร ล ว นักเรียนมีปัญหาเช่นเดียวกับการออกเสียงพยัญชนะต้น ร ผลการทดสอบออกเสียงควบกล้ำ ร ล ว ก่อนการฝึกนักเรียนสามารถออกเสียงได้ 23.41% หลังการฝึกได้ 77.38%

การแก้ไขการออกเสียงพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่เป็นสระเสียงยาว และการออกเสียงสระ ๑- นั้น พบว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องสูงขึ้นจากผลการทดสอบการออกเสียงพยัญชนะตัวสะกด ก ก่อนฝึกนักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง 56.35% หลังการฝึกนักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องสูงขึ้นถึง 96.06% ผลการออกเสียงสระ ๑- ก่อนการฝึกนักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง 75.92% หลังการฝึกนักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง 100%

การแก้ไขการออกเสียงวรรณยุกต์โท ผู้วิจัยพบว่า การแก้ไขการออกเสียงวรรณยุกต์ควรใช้เวลาในการฝึกมากกว่านี้ เพราะเวลานักเรียนพูดภาษาไทยมาตรฐาน ยังมีคำบางคำที่นักเรียนยังออกเสียงผิด เช่น ป้าน นักเรียนบางคนยังติดคำว่า ป้าน อยู่ ซึ่งผู้วิจัยได้แก้ไขทันทีที่ได้พบปัญหา โดยการฝึกเป็นรายบุคคล

ผลสรุปโดยส่วนรวมพบว่าแบบฝึกที่สามารถแก้ไขการออกเสียง ที่ประสบผลสำเร็จนามาจัดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ซึ่งอ้างอิงจากคะแนนร้อยละของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบได้ดังนี้

ลำดับที่	แบบฝึก	คะแนนร้อยละ ก่อนฝึก	คะแนนร้อยละ หลังฝึก	ผลต่างคะแนน ร้อยละ
1	พยัญชนะต้น ร	4.70	76.07	71.37
2	พยัญชนะต้นควบ กล้ำ ร ล ว	23.41	77.38	53.97
3	พยัญชนะต้น ฉ	50.55	98.89	48.34
4	พยัญชนะตัวสะกด ก	56.35	92.06	35.71
5	เสียงวรรณยุกต์ โท	66.67	99.07	32.40
6	สระ ใ-	75.92	100.00	24.08

แบบฝึกการแก้ไขการออกเสียงพยัญชนะต้น ร และควบกล้ำ ร ล ว ซึ่งดูจากผลต่างคะแนนร้อยละก่อนและหลังการใช้แบบฝึกนั้น พบว่านักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องสูงขึ้นเป็นที่น่าพอใจ แต่ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการแก้ไขการออกเสียงพยัญชนะต้น ร และควบกล้ำ ร ล ว นั้น ควรใช้เวลาในการฝึกให้มากกว่านี้ ฉะนั้นในการเรียนการสอน ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางว่า ครูผู้สอนควรใส่ใจในการแก้ไขปัญหาการออกเสียงพยัญชนะต้น ร และควบกล้ำ ร ล ว อย่างสม่ำเสมอ และเป็นไปอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้การออกเสียงของนักเรียนถูกต้องชัดเจนมากยิ่งขึ้น และจะสร้างนิสัยถาวรในการใช้ภาษาที่ถูกต้องให้แก่เด็กได้

การอภิปรายผลที่ได้จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติมีดังนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการออกเสียง ของนักเรียนที่พูด

ภาษาพจนกลุ่มทดลองก่อนและหลังการใช้แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหา ผลการวิจัยพบว่าการออกเสียงที่เป็นปัญหาของกลุ่มทดลองหลังการใช้แบบฝึกนักเรียนสามารถออกเสียงถูกต้องสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากการทดลองผู้วิจัยได้ใช้แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหาโดยเริ่มจากการให้นักเรียนฝึกฟังเสียงที่เหมือนและแตกต่างกันก่อนจะฝึกการออกเสียง เมื่อนักเรียนสามารถบอเสียงที่เหมือนและแตกต่างกันได้คล่องแคล่วแล้วผู้วิจัยได้เริ่มฝึกออกเสียงอย่างเป็นระบบโดยเริ่มฝึกจากฐานที่เกิดเสียง ใช้คำต่างๆที่ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่สนุกสนาน เช่น เกม นิทาน เพลง เป็นต้น ทำให้การแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหาประสบผลสำเร็จและสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รูปทอง ปราบพาล ที่พบว่า การสร้างแบบฝึกแก้ไขปัญหาการอ่านและเขียนคำสามารถนำไปใช้ฝึกได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและเขียนคำได้ถูกต้องสูงขึ้นหลังจากการใช้แบบฝึก (รูปทอง ปราบพาล.2525) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของพรรณธิดา อ่อนแสง วิไลวรรณ วิเศษน้อย สมบัติ ตัญจรัยรัตน์ พบว่าการใช้แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหาจะสามารถแก้ไขการออกเสียงของนักเรียนได้สูงขึ้นกว่าก่อนการใช้แบบฝึก (พรรณธิดา อ่อนแสง. 2525; วิไลวรรณ วิเศษน้อย. 2522; สมบัติ ตัญจรัยรัตน์. 2525)

2. การเปรียบเทียบความสามารถ ในการออกเสียงที่เป็นปัญหาของนักเรียนกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทั่วไป ผลการวิจัยพบว่า การออกเสียงที่เป็นปัญหาของกลุ่มควบคุมหลังการใช้แบบฝึกทั่วไปสามารถออกเสียงถูกต้องสูงกว่าก่อนการใช้แบบฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับแนวการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนภาษาไทยที่เกี่ยวข้องกับการออกเสียง ของหลักสูตรประถมศึกษา 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ว่าการติดตามและแก้ไขข้อบกพร่องทางภาษาของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องโดยใช้วิธีการที่เหมาะสมทำให้นักเรียนใช้ภาษาได้ถูกต้องสูงขึ้น

3. การเปรียบเทียบความสามารถในการออกเสียงที่เป็นปัญหารหว่าง นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยพบว่า การออกเสียงที่เป็นปัญหาของ กลุ่มทดลองซึ่งได้รับการฝึกจากแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหา สามารถ ออกเสียงได้ถูกต้องสูงขึ้นกว่ากลุ่มควบคุมซึ่งได้รับการฝึกจากแบบฝึกทั่วไป อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียน กลุ่มทดลองได้รับการฝึกจากแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหาอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การฝึกฟังเสียงและฝึกออกเสียงที่เป็นปัญหาโดยตรงจากกิจกรรมหลายๆอย่าง ของแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ส่วนกลุ่มควบคุมนั้นได้รับการฝึกจากแบบฝึกทั่วไป ของกรมวิชาการซึ่งเป็นแบบฝึกสำหรับเด็กทั่วประเทศไม่ได้มุ่งแก้ไขปัญหาภาษาถิ่นใด ถิ่นหนึ่ง มุ่งฝึกให้นักเรียนออกเสียงต่างๆไปให้ถูกต้องเท่านั้นและสอดคล้องกับผลงาน วิจัยของวิชัย เพชรเรือง ที่พบว่าครูจำเป็นต้องมีเครื่องมือในการสอนซ่อมเสริมที่มี ลักษณะเฉพาะเหมาะสมกับเด็กที่พูดภาษาถิ่น (วิชัย เพชรเรือง.2531) นอกจากนี้ยัง สอดคล้องกับความคิดเห็นของ วิพุธ โสภวงค์ ที่กล่าวถึงการแก้ปัญหาด้านการออก เสียงว่า ครูควรใช้แบบฝึกที่สร้างจากการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น เพื่อความเหมาะสมในการแก้ปัญหาเฉพาะ ในแต่ละท้องถิ่น (วิพุธ โสภวงค์. 2527) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วารุณี พลบูรณ์ ประสงค์ ราชณสุข และสมบัติ ด้ญตริยรัตน์ พบว่าการใช้แบบฝึก ที่ได้จากการวิเคราะห์ปัญหา จะสามารถแก้ไขปัญหการออกเสียงได้สูงขึ้น (วารุณี พลบูรณ์.2511; ประสงค์ ราชณสุข และคณะ. 2523; สมบัติ ด้ญตริยรัตน์. 2525)

ข้อเสนอแนะ

จากข้อสังเกตและการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนวความคิดอันจะเป็น ประโยชน์ในด้านการเรียนการสอนและการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ขึ้นเสนอแนะในด้านการเรียนการสอน

1.1. ครูผู้สอนภาษาไทย ควรศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างจริงจัง โดย

เฉพาะโรงเรียนที่มีนักเรียนพูดภาษาถิ่น ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เมื่อพบปัญหาแล้วไม่ควรละเลย ควรศึกษาวิธีการแก้ปัญหาให้ตรงจุด ไม่ว่าจะเป็นการฟัง พูด อ่านหรือเขียน ศึกษาขั้นตอนและเทคนิคในการแก้ปัญหา เพื่อนำไปใช้ให้เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในแต่ละท้องถิ่น ควรมีกิจกรรมหลาย ๆ อย่างให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมแก้ปัญหา กิจกรรมควรสร้างความสนใจ สนุกสนาน ทำให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลิน ไม่เบื่อหน่าย จากงานวิจัย ผู้วิจัยพบว่านักเรียนนอกจากจะมีปัญหาในการออกเสียงแล้วยังมีปัญหาการเขียนตามเสียงพูดของนักเรียนอีกด้วย ฉะนั้นครูผู้สอนควรจะสร้างแบบฝึกที่สามารถแก้ไขปัญหาลักษณะทั้งการออกเสียงและการเขียนตามเสียงพูดของนักเรียน

1.2. ควรสร้างแบบฝึกที่สามารถแก้ไขปัญหามาได้ตรงประเด็น

สอดคล้องกับความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรเป็นแบบฝึกที่สร้างความสนใจ ชูใจ เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและที่สำคัญที่สุดคือแบบฝึกหนึ่ง ๆ ควรเจาะลึกเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพียงเรื่องเดียว ควรใช้เวลาในการฝึกประมาณ 30 - 50 นาที จากงานวิจัย ผู้วิจัยพบว่านักเรียนมีปัญหาเล็กน้อยแตกต่างกัน ดังนี้ คือ นักเรียนจะมีปัญหาการออกเสียงพยัญชนะต้น ร มากกว่า การออกเสียงวรรณยุกต์และสระ ฉะนั้นครูควรฝึกโดยให้นักเรียนที่มีปัญหาเดียวกันแยกมาฝึกแก้ปัญหาเฉพาะเรื่องเป็นกลุ่มย่อยๆ เช่นนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหาการออกเสียงพยัญชนะ ร, กลุ่มที่มีปัญหาการออกเสียง สระ ฉ- จะทำให้การแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพสูงและไม่สร้างความเบื่อหน่ายแก่นักเรียนคนอื่นๆด้วย

1.3. ครูทุกท่าน ไม่เฉพาะครูภาษาไทย ควรเป็นตัวอย่างที่ดีในการใช้ภาษาที่ถูกต้อง เพื่อให้นักเรียนเห็นแบบอย่างที่ดี และปลูกฝังการใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าครูผู้สอนควรใช้ภาษาถิ่นกับนักเรียนเท่าที่จำเป็นเท่านั้น ในชั้นเด็กเล็กและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นชั้นที่เด็กกำลังปรับตัวเรื่องการใช้ภาษา ระหว่างภาษาถิ่นกับภาษาที่ใช้ในการเรียนการสอน ครูควร

ใช้ภาษาถิ่นกับนักเรียนช่วงระยะหนึ่งและเมื่อเด็กสามารถปรับตัวได้แล้ว ครูควรเลิกใช้ภาษาถิ่นกับเด็กและควรเป็นตัวอย่างที่ดีในการใช้ภาษา เพื่อให้เด็กในวัยกำลังเลียนแบบได้เคยชินกับการใช้ภาษาที่ถูกต้อง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

2.1. ควรมีการวิจัยสร้างแบบฝึกแก้ไขปัญหาภาษาไทย ทั้งในด้าน การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเฉพาะพื้นที่ ที่มีปัญหาในการใช้ภาษาถิ่น

2.2. ควรมีการวิจัยสร้างแบบฝึกแก้ไขปัญหาภาษาไทย ในพื้นที่ที่นักเรียนใช้ภาษาถิ่นในถิ่นต่างๆ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กัลยา ดิงศักดิ์ชัย, มรว. ภาษาไทย 3 หน่วย 15 ภาษาและภาษาย่อยในประเทศไทย. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- จารุวรรณ พุ่มพฤษ. ชาติพันธุ์วิทยาในจังหวัดลพบุรี กลุ่มชาติพันธุ์ในแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการเนื่องในงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2536 วิทยาลัยครูเทพสตรี, อัดสำเนา.
- ชัยวัฒน์ ใจครบุด. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านความสามารถในการเขียนคำและพฤติกรรมกล้ำแสดงออกของนักเรียนไทยกระชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในเขตอำเภออุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กับวิธีสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. สื่อการสอนระดับประถมศึกษา. หน่วย 14. พิมพ์ครั้งที่ 9. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.
- ทัศนีย์ อารมณสุข. การศึกษาเปรียบเทียบเสียงของคำในภาษาพวนกับภาษาไทยมาตรฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521. อัดสำเนา
- ธูปทอง ปราบพาล. การสร้างแบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะออกเสียง ฉ ช และ ส ช สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพานพร้าวอำเภอศรีเชียงใหม่ จังหวัดหนองคาย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525. อัดสำเนา.
- ประสงค์ ราชณสุข. รายงานการวิจัยศึกษาผลการทดลองการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการพูดภาษาไทยแก่เด็กชาวเขา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เพียรเจริญ, 2532.
- ภาษาไทย 1 หน่วย 13 ครูกับภาษาถิ่น. พิมพ์ครั้งที่ 1. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.

- ประสงค์ ราชณสุข และคนอื่น ๆ. รายงานการวิจัยการศึกษาปัญหาและวิธีการแก้ไข
ปัญหาการพูดภาษาไทยของเด็กชาวเขา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2523.
- ปราณี กุลละวณิชย์ และคนอื่น ๆ. ภาษาที่ตนา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2532.
- พรรณธิภา อ่อนแสง. การเปรียบเทียบความสามารถในการออกเสียงคำควบกล้ำ
ร ล ว ของนักเรียนที่พูดภาษากันไทยลาว ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมสร้างกระบวนการคิดอย่างมี
ระบบกับกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกทั่วไปในโรงเรียนนครไทยวิทยาคม
จังหวัดพิษณุโลก. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2532. ััดสำเนา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพฯ : บริษัทพิงเกอร์ปรี๊น แอนด์มีเดียจำกัด, 2535.
- วิัญญา วิศาลาภรณ์. การวิจัยทางการศึกษา: หลักการและแนวปฏิบัติ. ม.ป.ท.,
2531.
- วารุณี พลบูรณ์. การสอนในวิชาทักษะภาษาไทย ในชั้นประถมศึกษาตอนต้นของ
โรงเรียนเทศบาล จังหวัดพระนคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2511. ััดสำเนา.
- วิชัย เพชรเรือง. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่พูดภาษากันระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยการใช้
แบบฝึกซ่อมเสริมกับกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกซ่อมเสริมทั่วไปของ
โรงเรียนสุนทรวัฒนา . สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองจังหวัด
ชัยภูมิ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2531. ััดสำเนา.
- วิชาการ, กรม. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.
2533) . กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2534.

- วิชาการ, กรม. คู่มือหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช ๒๕๒๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา, ม.ป.ป.
- _____ . คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.
- _____ . สาระที่เปลี่ยนแปลงของหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2534.
- _____ . คู่มือการอบรมครูแนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2. เอกสารศึกษานิเทศก์ โรงพิมพ์ศาสนา, ม.ป.ป.
- _____ . รายงานการสัมมนาระดับชาติเรื่องหลักสูตรประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา, ม.ป.ป.
- _____ . คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, ม.ป.ป.
- วิพุธ โสภวงศ์. การสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย หน่วย 12 การสอนภาษาไทยแก่นักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่นในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- วิไลวรรณ วิเศษน้อย. แบบฝึกการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรควบกล้ำ ร ล และว สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราชินูทิศอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2522. ััดสำเนา.
- สุจริต เพียรชอบ. ภาษาไทย 1 หน่วย12. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- สุดารัตน์ เอกวานิช. การสร้างแบบฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกล้ำ สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520. ััดสำเนา.

- สมบัติ ตัญญาธิวัฒน์. การสร้างแบบฝึกความพร้อมในการเรียนอ่านสำหรับเด็กที่พูดภาษาถิ่นในจังหวัดขอนแก่น. ปรินญาธิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. ฉััดสำเนา.
- อุทัยวรรณ ตันหยง. การเปลี่ยนแปลงลักษณะและความหมายของคำในภาษาพวนกลุ่มชาติพันธุ์ในแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช. เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการเรื่องในงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช 20 กุมภาพันธ์ 2536. วิทยาลัยครูเทพสตรี, ฉััดสำเนา.
- อภิญา กังสนารักษ์. ศึกษาพัฒนาการทางภาษาด้านจำนวนถ้อยคำการใช้ประโยคในการสื่อสารของเด็กก่อนวัยเรียนที่อยู่ในสถานสงเคราะห์ของกรมประชาสงเคราะห์กับเด็กในครอบครัวปกติ. ปรินญาธิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. ฉััดสำเนา.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

คู่มือการใช้แบบบันทึกผลการทดสอบ แบบบันทึกผลการทดสอบ แบบทดสอบการออกเสียงที่เป็นปัญหา ตอนที่ 1 ตอนที่ 2


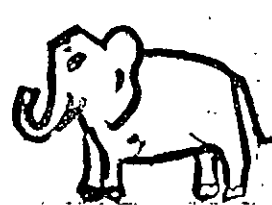

คู่มือการวิจัยแบบบันทึกผลการทดสอบ แบบทดสอบการออกเสียงที่เป็นปัญหา

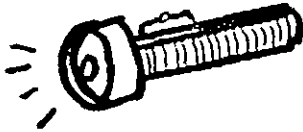
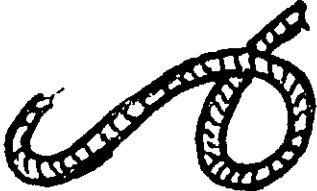

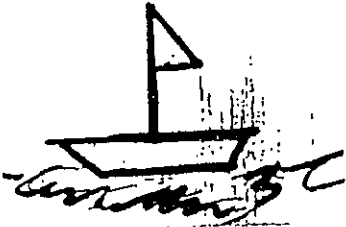

1. แบบบันทึกผลการทดสอบเป็นเครื่องมือสำหรับครูใช้บันทึกคะแนนการออกเสียงของนักเรียนที่พูดภาษาพวนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบ้านทราย สปอ. บ้านหมี่ สปจ. ลพบุรี โดยแบบบันทึก 1 ชุด ต่อนักเรียน 1 คน
2. แบบบันทึกผลการทดสอบมี 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 จำนวน 30 ข้อ เป็นข้อสอบแบบจำกัดคำตอบ ประกอบด้วยรูปที่กำหนดให้นักเรียนออกเสียง/คำและเสียงที่ใช้ทดสอบ /บันทึกการออกเสียงของนักเรียน
 - ตอนที่ 2 บันทึกการอ่านออกเสียงเรื่องขุนช้างขุนแผน ของนักเรียน จำนวนคำที่ ทดสอบ 26 คำ
3. การให้คะแนน ออกเสียงถูกต้องให้ 1 คะแนน ออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน รวมทั้งสองตอน 56 ข้อ 56 คะแนน
4. แบบทดสอบใช้ทดสอบก่อนและหลังการทดสอบใช้แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหา
5. การทดสอบให้ทดสอบทีละคน เป็นแบบทดสอบแบบจำกัดคำตอบ

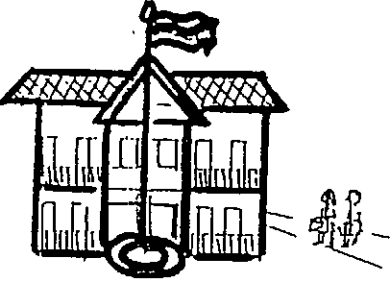
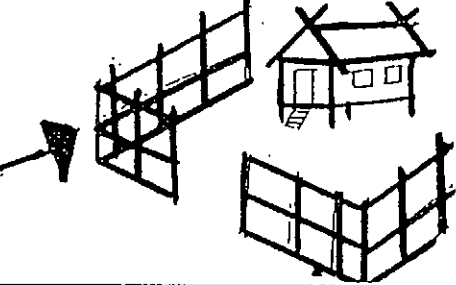



แบบบันทึกผลการทดสอบการออกเสียงที่เป็นปัญหา

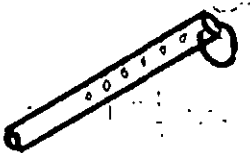
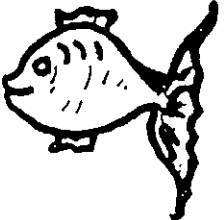
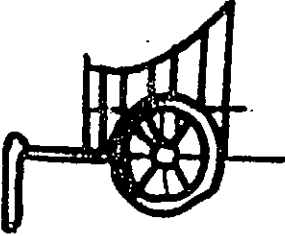
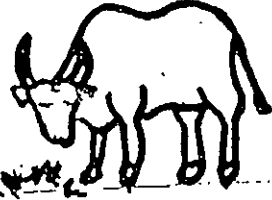

นักเรียนชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ กลุ่ม _____



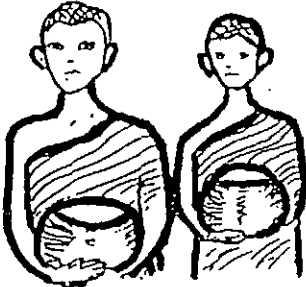


ตอนที่ 1 คำแนะนำ ให้นักเรียนดูรูปภาพและให้นักเรียนออกเสียงเมื่อนักเรียนออกเสียงถูกให้ 1 คะแนน ออกเสียงผิดให้ 0 คะแนน และบันทึกคำที่นักเรียนออกเสียงผิดต่อจากข้อความ ออกเสียงเป็น _____ รวม 30 ข้อ 30 คะแนน




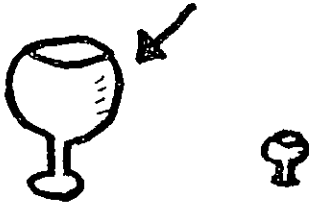

ลำดับที่	รูปภาพที่กำหนดให้	เสียงที่ทดสอบ	การออกเสียง
1.	<p>พยัญชนะต้น จ</p> 	จ-	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____
2.		ช-	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____
3.		ช-	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____

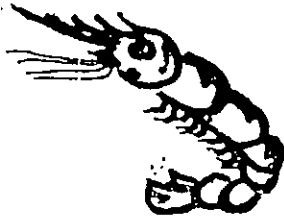

ลำดับที่	รูปภาพที่กำหนดให้	เสียงที่ทดสอบ	การออกเสียง
4.		จ -	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____
5.		ช -	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น... _____
6.	<p>พยัญชนะต้น ร</p> 	ร -	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____
7.		ร -	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____
8.		ร -	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเช่น _____

ลำดับที่	รูปภาพที่กำหนดให้	เสียงที่ ทดสอบ	การออกเสียง
9.		ร -	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____
10.		ร -	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____
11.	<p data-bbox="393 1003 735 1044"><u>พฤษภาคมควบกล้า ร ล ว</u></p> 	ปร -	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____
12.		กร-	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____
13.		ดร-	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____

ลำดับที่	รูปภาพที่กำหนดให้	เสียงที่ทดสอบ	การออกเสียง
14.		ซล-	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____
15.		ปล-	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____
16.		กว-	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____
17.		คว-	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____
18.		ขว-	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____

ลำดับที่	รูปภาพที่กำหนดให้	เสียงที่ทดสอบ	การออกเสียง
19.		กล -	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____
20.		กล -	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____
21.		พร -	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____
22.	<p data-bbox="422 1316 686 1351"><u>พยัญชนะตัวสะกด ก</u></p> 	-ก	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____
23.		-ก	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____

ลำดับที่	รูปภาพที่กำหนดให้	เสียงที่ทดสอบ	การออกเสียง
24.		-ก	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____
25.	<p data-bbox="454 643 664 684"><u>คาที่ไ้สรย ๑-</u></p> 	๑-	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____
26.		๑-	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____
27.		๑-	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____
28.	<p data-bbox="435 1624 678 1665"><u>เสียงวรรณยุกต์โท</u></p> 	วรรณ ยุกต์โท	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____

ลำดับที่	รูปภาพที่กำหนดให้	เสียงที่ทดสอบ	การออกเสียง
29.		วรรณ ยุกต์รท	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____
30.		วรรณ ยุกต์รท	<input type="checkbox"/> ถูก <input type="checkbox"/> ผิด ออกเสียงเป็น _____

จำนวน 30 ชื่อ
 ถูก _____ ชื่อ
 ผิด _____ ชื่อ
 รวมคะแนนที่ได้ _____ คะแนน

ตอนที่ 2 บันทึกคะแนนการอ่านออกเสียงเรื่อง "ขุนช้างขุนแผน" ตอนกำเนิดพลายงาม

ข้อความ							คำที่ทดสอบ	
ขุน	ช้าง	เดิน	ดูมตาม	ความ	ดี	ใจ	1 ช้าง ออกเสียงเป็น	
							2 เดิน ".....	
	[] ถูก	[] ถูก		[] ถูก		[] ถูก	3 ความ ".....	
	[] ผิด	[] ผิด		[] ผิด		[] ผิด	4 ใจ ".....	
ได้	ลูก	ชาย	คราว	นี้เม่นี่หาย			5 ได้ ".....	
							6 ลูก ".....	
	[] ถูก	[] ถูก	[] ถูก	[] ถูก				7 ชาย ".....
	[] ผิด	[] ผิด	[] ผิด	[] ผิด				8 คราว ".....
พูดลูก	หึ่ง	เหมือน	ชะนี	ไม่ มีอาย			9 ชะนี ".....	
			[] ถูก					
		[] ผิด						
เรียก	ย้ายายเยี่ยม		ลูก	ใจ	หยุด	ยา	10 เรียก ".....	
							11 ลูก ".....	
	[] ถูก		[] ถูก	[] ถูก	[] ถูก		12 ใจ ".....	
	[] ผิด		[] ผิด	[] ผิด	[] ผิด		13 หยุด ".....	
แล้ว	เรียก	ช้า	ไท	ที่	ใจ	สอบ	14 เรียก ".....	
	[] ถูก				[] ถูก		15 ใจ ".....	
	[] ผิด				[] ผิด			


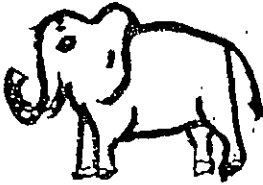


ข้อความ								คำที่ทดสอบ		
เร็ว	เร็ว	หน่วยจัดงานสพทสุขทรรษา						16	เร็ว	ออกเสียงเป็น.
[] ถูก	[] ถูก							17	เร็ว	"
[] ผิด	[] ผิด									
เพื่อ	รับ	ขวัญ	ลูก	ชาย	หล่ของ	พ่อ	ยา	18	รับ	"
								19	ขวัญ	"
	[] ถูก	[] ถูก	[] ถูก	[] ถูก				20	ลูก	"
	[] ผิด	[] ผิด	[] ผิด	[] ผิด				21	ชาย	"
อย่า	ได้	ช้า	เร่ง	รัด	จัด	เร็ว	ไว	22	ได้	" .
	[] ถูก	[] ถูก	[] ถูก	[] ถูก		[] ถูก		23	ช้า	" .
	[] ผิด	[] ผิด	[] ผิด	[] ผิด		[] ผิด		24	เร่ง	" .
								25	รัด	" .
								26	เร็ว	" ..

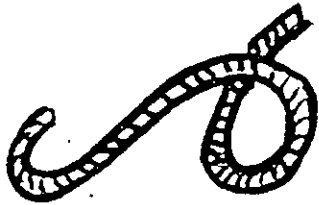

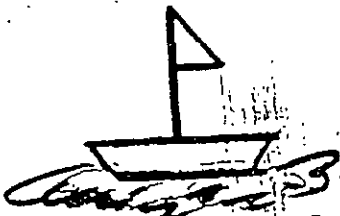

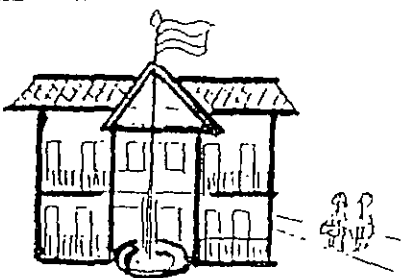
คำที่ใช้ทดสอบจำนวน 26 คำ

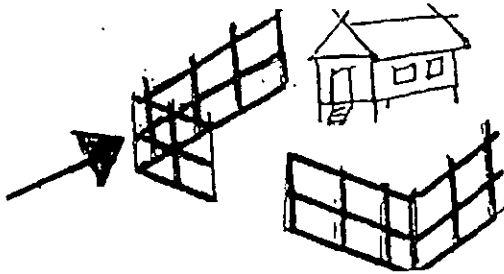


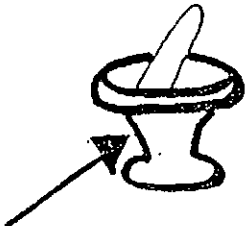

ฉ	ร	ร ล ว	ตัวสะกด ก กรณี	จ-	เสียงวรรณยุกต์โท
			ประสมด้วยสระ เสียงยาว		
ช้า	เรียม/2	ความ	ลูก/3	จจ	เดิน
ชาย/2	เร็ว/3	คราว	หยุด	จห	ได้/2
ชะนี	รับ	ขวัญ		จช	
ช้า	เร่ง, รัด				

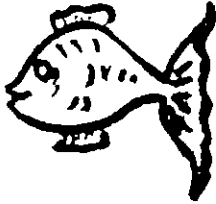
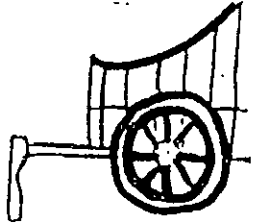
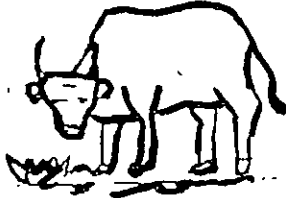
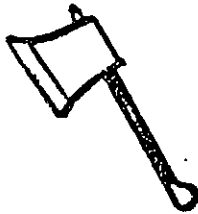
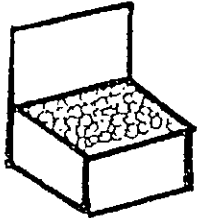
แบบทดสอบการออกเสียงพยัญชนะต้น พยัญชนะตัวสะกด สระ วรรณยุกต์
ที่เป็นปัญหา ของนักเรียนที่พูดภาษาพวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน
วัดบ้านทราย อำเภอบ้านหมี่ จ.ลพบุรี


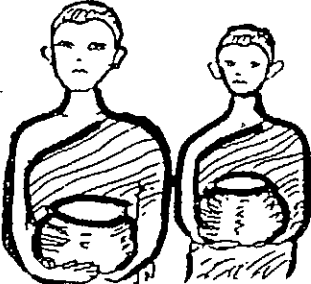



ตอนที่ 1 คำสั่ง ให้นักเรียนดูรูปภาพและให้นักเรียนอ่านออกเสียง



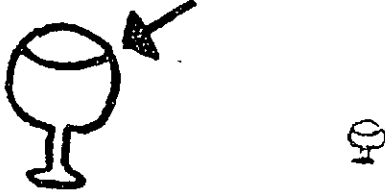


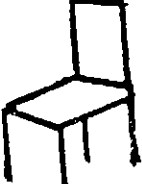
ลำดับที่	รูปภาพที่กำหนดให้
1.	
2.	
3.	
4.	

ลำดับที่	รูปภาพที่กำหนดให้
5.	
6.	
7.	
8.	
9	

ลำดับที่	รูปภาพที่กำหนดให้
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	

ลำดับที่	รูปภาพที่กำหนดให้
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	

ลำดับที่	รูปภาพที่กำหนดให้
20.	
21.	
22.	
23.	
24.	

ลำดับที่	รูปภาพที่กำหนดให้
25.	
26.	
27.	
28.	
29.	
30.	

ตอนที่ 2 ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง "ขุนช้างขุนแผน" ตอนกำเนิดพลายงาม

ขุนช้างเดินตามตามความดีใจ

พุดลูกหนึ่งเหมือนชะนีไม่มีอาย

แล้วเรียกข้าไทที่เข้าสอย

เพื่อรับขวัญลูกชายหล่อของพ่อया

ได้ลูกชายคราวนี้ไม่หนีหาย

เรียกย้ายมายเยี่ยมลูกให้หยูกยา

เร็วเร็วหน่อยจัดงานสนุกสุขहरรษา

อย่าได้ช้าเร่งรัดจัดเร็วไว

ตารางแสดงคะแนนที่ได้จากการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

การออกเสียงที่เป็นปัญหา

ข้อสอบข้อที่	p	r	r _{tt}
1	0.7	0.6	ซึ่งจับเท่ากับ 0.8940
2	0.4	0.4	
3	0.4	0.4	
4	0.5	0.2	
5	0.4	0.4	
6	0.2	0.4	
7	0.3	0.6	
8	0.5	0.8	
9	0.2	0.4	
10	0.3	0.6	
11	0.2	0.4	
12	0.2	0.4	
13	0.5	0.8	
14	0.2	0.4	
15	0.5	0.6	
16	0.5	0.2	
17	0.7	0.2	
18	0.7	0.2	
19	0.2	0.4	
20	0.2	0.4	
21	0.2	0.4	

ข้อสอบข้อที่	p	r	r _{tt}
22	0.7	0.6	
23	0.7	0.6	
24	0.7	0.2	
25	0.7	0.2	
26	0.7	0.2	
27	0.7	0.2	
28	0.5	0.2	
29	0.8	0.4	
30	0.6	0.4	
31	0.8	0.4	
32	0.8	0.4	
33	0.7	0.3	
34	0.8	0.4	
35	0.5	0.2	
36	0.7	0.6	
37	0.5	0.6	
38	0.8	0.4	
39	0.8	0.4	
40	0.5	0.6	
41	0.7	0.2	
42	0.7	0.2	
43	0.7	0.2	

ข้อสอบข้อที่	p	r	r _{tt}
44	0.3	0.2	
45	0.7	0.2	
46	0.2	0.4	
47	0.2	0.4	
48	0.3	0.6	
49	0.5	0.2	
50	0.7	0.2	
51	0.6	0.4	
52	0.5	0.2	
53	0.6	0.4	
54	0.3	0.6	
55	0.4	0.4	
56	0.3	0.2	

$$\begin{aligned}
 s_t^2 &= \frac{n\sum X - (\sum X)^2}{n(n-1)} \\
 &= \frac{10(9211) - 77841}{10(9)} \\
 s_t^2 &= 158.54
 \end{aligned}$$

$$r_{tt} = \frac{\left\{ \frac{n}{n-1} \right\} 1 - \bar{X}(n-\bar{X})}{nS_t^2}$$

$$= \frac{\left\{ \frac{10}{9} \right\} 1 - 27.9 \times (10 - 27.9)}{10 \times 158.54}$$

$$r_{tt} = 0.8940$$

ภาคผนวก ข .

คู่มือและแผนการใช้แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหาสำหรับ
นักเรียนที่พูดภาษาพวน

แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนที่พูดภาษาพวน

จำนวน 60 แบบฝึก

แผนภูมิลำดับขั้นในการดำเนินการสร้างแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงภาษาไทย
ที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนที่พูดภาษาพวน

คู่มือและแผนการใช้แบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียน
ที่พูดภาษาพวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบ้านทราย

คำแนะนำ

1. แบบฝึกชุดนี้ เป็นแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนที่พูดภาษาพวน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดบ้านทราย อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี ซึ่งมีปัญหาในการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะต้น ฉ/ช, ร พยัญชนะควบกล้ำ ร ล ว พยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่สะกดด้วยสระเสียงยาว คำที่เขียนด้วยสระเ- และวรรณยุกต์โท ในกรณีที่เป็นอักษรกลาง

2. แบบฝึกชุดนี้สร้างขึ้นจากการวิเคราะห์ปัญหาการออกเสียงของนักเรียนที่พูดภาษาพวน แก้ไขเฉพาะการออกเสียง

3. แบบฝึกมีทั้งหมด 60 แบบฝึก ซึ่งแต่ละแบบฝึกจะมี 2 กิจกรรม คือกิจกรรมการสอนและกิจกรรมการฝึกทักษะซึ่งฝึกทักษะการฟังและฝึกทักษะการออกเสียง ดังนี้

แบบฝึกที่	เนื้อหาในการฝึกแก้ไขการออกเสียง	จุดประสงค์ในการฝึก	หมายเหตุ
1.1 -1.10	พยัญชนะต้น ฉ/ช	1. เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้พยัญชนะต้น ฉ ช และ ส ช 1.1 นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียง ฉ ช หรือ ส ช 2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะ ฉ ช ได้ถูกต้องชัดเจน 2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะ ฉ ช ได้ถูกต้อง	

แบบฝึกที่	เนื้อหาในการฝึก แก้ไขการออกเสียง	จุดประสงค์ในการฝึก	หมายเหตุ
2.11 –2.20	พยัญชนะต้น ร	<p>1. เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้พยัญชนะ ร และ ล, ฃ และ ๕</p> <p>1.1 นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียง ร หรือ ล, ๕</p> <p>2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะ ร ได้ถูกต้องชัดเจน</p> <p>2.1 นักเรียนสามารถออกเสียง ร ได้ถูกต้องชัดเจน</p>	
3.21-3.30	พยัญชนะควบกล้ำ ร ล ๖	<p>1. เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้ ร ล ๖ ควบกล้ำและคำที่ไม่มี ร ล ๖ ควบกล้ำ</p> <p>1.1 นักเรียนสามารถบอกได้อย่างถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงที่มี ร ล ๖ ควบกล้ำ หรือไม่มีเสียง ร ล ๖ ควบกล้ำ</p> <p>2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำที่ควบกล้ำ ร ล ๖ ได้ถูกต้องชัดเจน</p>	

แบบฝึกที่	เนื้อหาในการฝึก แก้ไขการออกเสียง	จุดประสงค์ในการฝึก	หมายเหตุ
4.31-4.40	พยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วย สระเสียงยาว	<p>2.1 นักเรียนสามารถออกเสียง คำที่ควบกล้ำ ร ล ว ได้ถูกต้อง ชัดเจน</p> <p>1. เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถ แยกความแตกต่างของคำที่ สะกดด้วย ก ในกรณีที่ประสม ด้วยสระเสียงยาวกับคำที่ไม่มีตัว สะกดและประสมกับสระเสียงสั้น</p> <p>1.1 นักเรียนสามารถบอกได้ถูก ต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงที่ สะกดด้วย ก ที่ประสมด้วยสระ ยาว หรือ คำที่ไม่มีตัวสะกดและ ประสมด้วยสระเสียงสั้น</p> <p>2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียง คำที่สะกดด้วย กในกรณีที่ประสม สระเสียงยาว ได้ถูกต้องชัดเจน</p> <p>2.1 นักเรียนสามารถออกเสียง คำที่สะกดด้วย กในกรณีที่ประสม ด้วยสระเสียงยาว ได้ถูกต้อง</p>	
5.41-5.50	คำที่เขียนด้วยสระ ๑-	<p>1. เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถ แยกความแตกต่างของเสียงสระ ๑- และสระ ๑- อ ได้ถูกต้อง</p>	

แบบฝึกที่	เนื้อหาในการฝึก แก้ไขการออกเสียง	จุดประสงค์ในการฝึก	หมายเหตุ
		<p>1.1 นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงของคำที่ ๑ ใช้สระ ๑- หรือ สระ - ๑</p> <p>2. เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่ ๑ ใช้สระ ๑- ได้ถูกต้องชัดเจน</p> <p>2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่ ๑ ใช้สระ ๑- ได้ถูกต้อง</p>	
6.51-6.60	เสียงวรรณยุกต์โทในกรณีเป็นอักษรกลาง	<p>1. เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถแยกความแตกต่างของคำที่มีเสียงวรรณยุกต์โทกับเสียงวรรณยุกต์ตรีได้ถูกต้อง</p> <p>1.1 นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงวรรณยุกต์โทหรือวรรณยุกต์ตรี</p> <p>2. เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่มีเสียงวรรณยุกต์ได้ถูกต้องชัดเจน</p> <p>2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โทได้ถูกต้องชัดเจน</p>	

แบบฝึกชุดที่ 1

หน่วยย่อยที่ 1.1

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ฉ

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงพยัญชนะ ฉ (หมายถึง เสียง ฉ และ ช) กับ เสียงพยัญชนะ ส (หมายถึง เสียง ส และ ซ)

2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะ ฉ ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียง ฉ หรือ ส

2. นักเรียนสามารถออกเสียง ฉ ได้ถูกต้องชัดเจน

2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำพยางค์เดียวได้ถูกต้องชัดเจน ดังนี้ ฉาย ฉาว ฉะ ฉะ ฉั้น ฉุด ฉีก

2.2 นักเรียนสามารถออกเสียงคำ 2 พยางค์ได้ถูกต้องชัดเจน ดังนี้ ฉูดฉาด ฉาดฉาน ฉุยฉาย ฉะฉะ ฉาบฉวย ฉิ่งฉิ่ง ฉิ่งฉ่า ฉงฉ่า ฉอกฉ่า ฉิ่งชัย

2.3 นักเรียนสามารถออกเสียงตามภาพได้ถูกต้องชัดเจน ดังนี้ ฉิ่งฉ่า ฉลาม ฉ้อน ฉิ่ง ฉ่าง

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ฉ

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ

1.1 ชุด ผลไม้ 14 คำ คือ ฉาย ฉาว ฉะ ฉะ ฉั้น ฉุด ฉีก

จุด ฉีก สาย สาว เสย เส่า สั้น สุด สึก

1.2 ชุดคำคู่ 10 คำ คือ จุดขาด ขาดขาด หุยหาย แอซแอะ
ลายลวย ชิงชัง เชื่องช้า ชงชา ชอกช้า ชิงชัย

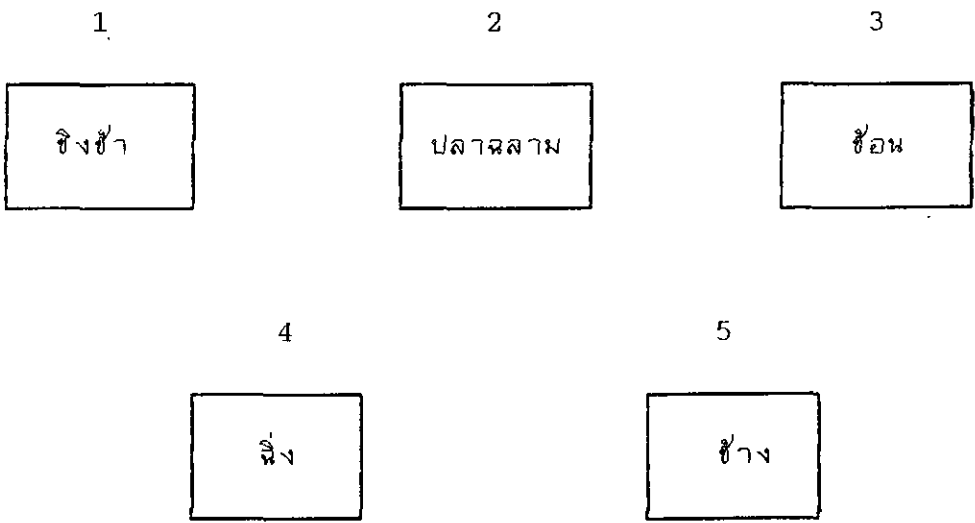
1.3 บัตรคำที่เป็นประโยค

ธงชาติไทยมี 3 สี หันชอบใช้ชุดสีชมพู
ไฟฉายสีจุดขาด หันชอบหุยหาย
ในทะเลมีฉลาม

1.4 บัตรคำ ชะลอม ชะแลง ชบา ชะอม ผู้ชาย เด็กชาย ชอบ
ใช้ ฉัตร หิ้ง ชวย ช่าง ฉลาม ชิงช้า ช้อน

2. บัตรภาพ

2.1 ชุดช้อนรูป จำนวน 5 ภาพ คือ



3. เกม

3.1 เกมเก็บผลไม้

3.2 เกมช้อนรูป

4. เพลงช้า
5. เทปบันทึกเสียง
6. หนังสือแบบเรียนภาษาไทย บทที่ 9

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที ตามแผนการสอน
ภาษาไทยบทที่ 9 แผ่นที่ 1)

1. ขั้นนำ ครูนำคำมาให้ให้นักเรียนช่วยกันจัดเข้าพวก ครูนำบัตรคำติดบน
กระดานดำแล้วให้นักเรียนช่วยกันจัดเข้าพวก ครูบันทึกบนกระดานดำ เด็กชาย
ชัชฌอม ชอบ ชะแลง ชบา ใจี ชะอม ช่วย ผู้ชาย ภัทร ฝั่ง ช้าง
ชิงช้า ช้อน ฉลาม

คำที่เป็นสิ่งของ - ของใจี..... (ชัชฌอม ชะแลง ภัทร ฝั่ง
ชิงช้า ช้อน)

คำที่เป็นสิ่งมีชีวิต (ผู้ชาย เด็กชาย ช้าง ฉลาม)

คำที่เป็นกริยา (ชอบ ใจี ช่วย)

คำที่เป็นพืช (ชบา ชะอม)

เสร็จแล้วครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย ครูอ่านให้นักเรียนฟัง และให้
นักเรียนอ่านตาม

2. ขั้นสอน

2.1 ครูอ่านคำทั้งหมดบนกระดานดำให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง

2.2 ครูให้นักเรียนดูภาพ สันทนาการจากภาพในหนังสือภาษาไทย
เรื่องสะพานร่วมใจ

2.3 ครูนำคำว่า ช้าง มาอ่านให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่งและ
ตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูออกเสียง ช้าง ให้นักเรียนยืนขึ้น ถ้าครูออกเสียงผิด
เป็นคำอื่นให้นักเรียนนั่งเฉยๆ

ตัวอย่าง	ครู	นักเรียน
	ข้าง	ยืน
	ข้าง	นั่ง
	ข้าง	นั่ง
	ข้าง	ยืน

2.4 ครูให้นักเรียนอ่านบทเรียนที่ 9 ตั้งแต่ เมื่อสองสามวัน...
ถามหาแล้วเขียนประโยคหรือข้อความที่นักเรียนเล่าบนกระดานดำ

2.5 ให้นักเรียนอ่านประโยคหรือข้อความที่ครูเขียนบนกระดานดำ

3. ขึ้นสรุป

ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มแล้วให้นักเรียนหาคำที่ขึ้นต้นด้วย
ฉ/ช จากบทเรียนที่อ่านมาแล้ว และให้นักเรียนออกมาเขียนบนกระดานดำพร้อม
ทั้งอ่านจนครบทุกกลุ่ม ครูและนักเรียนช่วยกันสรุป ให้นักเรียนคัดคำลงในสมุด

4. ขึ้นฝึกทักษะ(30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามครุมีอครุภาษาไทย บทที่ 9 ของกรมวิชาการ

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

กิจกรรมการฝึกฟัง

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าเสียง ฉ และเสียง ช เป็นเสียงเดียวกัน
ครูออกเสียง ฉ ช ให้นักเรียนฟัง และอธิบายว่า เสียง ส และเสียง ซ
เป็นเสียงเดียวกันครูออกเสียง ส ซ ให้นักเรียนฟัง

2. ครูนำคำมาจัดเสียงเป็นคู่ ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียน
บอกครูว่าเสียงที่ได้ยินเหมือนกันหรือต่างกัน ฝึกเป็นกลุ่มใหญ่, กลุ่มย่อยและราย
บุคคลตามลำดับ

ครู :	ฉั้น - ฉั้น	นักเรียนตอบ	เหมือนกัน
	สั้น - ฉั้น	"	ต่างกัน
	ฉั้น - สั้น	"	ต่างกัน
	ฉั้น - ฉั้น	"	เหมือนกัน

3. ครูกำหนดคำที่ใช้ ฉ เป็นคำหมายเลข 1 คำที่ใช้ ส เป็นหมายเลข 2 เมื่อครูออกเสียง ฉ กับ ส ทีละคู่ ให้นักเรียนบอกว่าครูใช้เสียงใดก่อนหลัง

ครู :	ฉาย - สาย	นักเรียนตอบ	1 - 2
	ฉาว - สาว	"	1 - 2
	เสย - เฉย	"	2 - 1
	เส้า - ฉ้า	"	2 - 1
	ฉั้น - สั้น	"	1 - 2
	ฉุด - สุด	"	1 - 2

4. ให้นักเรียนเล่นเกม "เก็บผลไม้" ดังนี้

อุปกรณ์ บัตรคำรูปผลไม้ จำนวน 14 คำ ตะกร้า ฉ และ ส
จำนวน 2 ชุด

วิธีเล่นเกม

แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะมีตะกร้าชื่อ ฉ กับ ส สำหรับใส่บัตรคำรูปผลไม้ เมื่อครูออกเสียงคำใดให้นักเรียนหยิบบัตรคำรูปผลไม้ คำนั้นใส่ในตะกร้าเช่นครูออกเสียงคำว่า ฉาย นักเรียนหยิบบัตรคำคำว่า ฉาย ใส่ในตะกร้า ฉ ของตนเป็นต้นเสร็จแล้วนับคะแนนว่ากลุ่มใดหยิบใส่ได้ถูกมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ

5. นำบัตรคำรูปผลไม้มาแจกให้นักเรียนถือคนละใบ เมื่อครูออกเสียงคำใดตรงกับของใครให้นักเรียนออกมายืนหน้าชั้น เช่น ครูออกเสียงคำว่า ฉ้า นักเรียน

ที่ถือบัตรดำว่า เฉว ต้องออกมาขึ้นหน้าชั้น

6. ครูพูดประโยคให้นักเรียนฟังและให้นักเรียน บอกว่ามีเสียง จ ใน ประโยคกี่ครั้ง คือ

ครู: ธงชาติไทยมี 3 สี	นักเรียน :	ชาติ	1	ครั้ง
: ฉันชอบชุดสีชมพู	:	ฉัน ชอบ ชุด ชม	4	ครั้ง
: โฟฉายสีฉูดฉาด	:	ฉาย ฉูดฉาด	3	ครั้ง
: ฉันชอบคุยฉาย	:	ฉันชอบคุยฉาย	4	ครั้ง
: ในทะเลมีฉลาม	:	ฉลาม	1	ครั้ง

กิจกรรมการฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูออกเสียง จ ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนสังเกตวิธีการออกเสียงของครู ครูออกเสียง จ อีกครั้งหนึ่งพร้อมทั้งให้นักเรียนออกเสียงตามครูบอกวิธีการออกเสียงที่ถูกต้องดังนี้

1.1 ครูอธิบายความแตกต่างระหว่างเสียง จ กับ เสียง ส ว่า จ เกิดจากการเอาลิ้นแตะที่เพดานแข็งแล้วปล่อยลมออกมา ทำให้เวลาออกเสียง จ จะมีลมตาม และเสียง ส เกิดจากการเอาลิ้นแตะที่ปุ่มเหงือกเป็นเสียงเสียดแทรกไม่มีลมตาม ครูทดลองให้นักเรียนดูโดยใช้เทียนไขจุดไฟ แล้วออกเสียง จ และ ส ให้นักเรียนดู เวลาออกเสียง จ จะมีลมปะทะกับเปลวไฟทำให้เปลวไฟเคลื่อนไหว ส่วนออกเสียง ส ไม่มีลมปะทะกับเปลวไฟ จากนั้นครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงเสียง ฉะ ฉะ ฉะ ฉะ ซ่า ซ่า ชู ชู ฝึกหลายๆ ครั้งจนนักเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องและชำนาญ

1.2 ฝึกออกเสียงซ่า โดยออกเสียงตามครูดังนี้ ซ่าซ่า ซ่าซ่า ฉ่าฉ่า

1.3 ฝึกออกเสียงคำ 2 พยางค์โดยออกเสียงตามครูดังนี้ ชิงซ่า ชนซ่า ชิงซัง ฉูดฉาด ฉาดฉาน

1.4 นำบัตรคำประโยคที่ใช้ฝึกการฟังหน้ามาติดบนกระดานดำ ครูออกเสียงให้ฟังก่อน แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามที่ละประโยคดังนี้

ธงชาติไทยมี 3 สี

ฉันชอบชุดสีชมพู

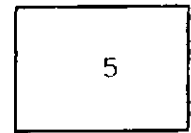
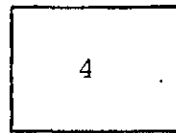
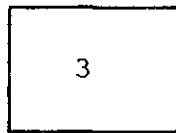
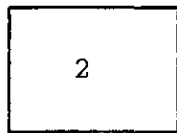
ไฟฉายสีหลอดไฟ

ฉันชอบฉายฉาย

ในทะเลมีฉลาม

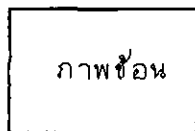
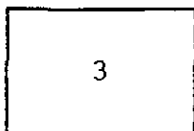
ครูฝึกให้ออกเสียงเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ จนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง

2. นำบัตรภาพมาเล่นเกม"ซ่อนรูป" โดยใช้หมายเลขกำกับภาพ 1 - 5



ครูหาฉลากครบจำนวนเด็ก ให้เด็กเรียนจับฉลากทีละคน ได้หมายเลขอะไรก็เปิดภาพนั้นแล้วอ่านออกเสียงตามคำในภาพครูบันทึกเทป แล้วเปิดให้เด็กเรียนฟัง พูดคุย และวิจารณ์การออกเสียงของแต่ละคนว่าถูกหรือผิด ครูออกเสียงที่ถูกต้องให้เด็กเรียนฟังแล้วให้เด็กเรียนฝึกออกเสียงตามฝึกเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล จนเด็กเรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง

ตัวอย่าง ให้เด็กเรียนจับฉลาก เด็กเรียนจับได้หมายเลข 3 ให้เด็กเรียนเปิดภาพหมายเลข 3 จะเป็นภาพ ช้อน ให้เด็กเรียนออกเสียงคำว่า ช้อน



เด็กเรียน

: ช้อน

3. นำบัตรภาพทั้ง 5 ภาพ มาฝึกอีกครั้งหนึ่งโดยติดภาพบนกระดานดำ แล้วให้เด็กเรียนออกเสียงตามครูทีละภาพ จนออกเสียงได้ถูกต้องและให้เด็กเรียนฝึกออกเสียงเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อย และรายบุคคล

4. ครูหน้าบัตรคำที่เป็นคำ 2 พยางค์ จำนวน 10 คำ ติดบนกระดานดำ ฝึกให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่มใหญ่ กลุ่มย่อยและรายบุคคล บัตรคำคือ จูตจาด จาดจาด จาดจาด จาดจาด จาดจาด จาดจาด จาดจาด จาดจาด จาดจาด จาดจาด

5. ฝึกออกเสียงจากเพลง ช้าง ครูสอนเพลงช้างให้นักเรียนร้องตามและ ทำท่าทางประกอบ

5.1 ครูติดแผนภูมิเพลงช้างบนกระดานดำและอ่านให้นักเรียนฟังช้าง 2 ครั้ง

เพลงช้าง

ช้าง ช้าง ช้าง	น้องเคยเห็นช้างหรือเปล่า
ช้างมันตัวโตไม่เบา	จมูกยาว ยาว เรียกว่า งวง
มีเขี้ยวตั้ง งวงเรียกว้าง	มีหูมีตาหางยาว

5.2 ให้นักเรียนอ่านตามครูพร้อมๆกันทีละท่อนครูสังเกตการออกเสียง

5.3 ครูร้องเพลงช้างให้นักเรียนฟัง 2 เที่ยวและให้นักเรียนร้อง คลอดตามไปด้วย

5.4 ให้นักเรียนร้องเพลงช้าง ครูสอนท่าทางและให้นักเรียนทำตาม

ประเมินผล

1. สังเกตการออกเสียงขณะทำกิจกรรม

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบการฟังและการออกเสียง ครูแจก แบบฝึกหัดที่ 1.1 ให้นักเรียนคนละแผ่นแล้วให้นักเรียนทำตามคำสั่ง เมื่อเสร็จ กิจกรรมให้ครูบอกคะแนนแก่เด็กเพื่อให้เด็กรู้ข้อบกพร่องของตนและแก้ไขในตอนต่อไป

แบบฝึกหัดที่ 1.1 ชื่อ _____ นามสกุล _____ เลขที่ _____ กลุ่ม _____

ทักษะการฟัง : ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย [/] หน้าข้อตามที่ได้ยินเสียงที่ครูอ่าน

1. ก. ฉาย

ข. สาย

2. ก. นิ่ง ข. สิ่ง
 3. ก. ฉาด ข. สาด
 4. ก. เสย ข. เฉย
 5. ก. สวย ข. ฉวย

(ครูใช้คำที่นำมาออกเสียงให้นักเรียนฟังดังนี้ 1. ฉาย 2. นิ่ง 3. ฉาด 4. เฉย 5. ฉวย)

ทักษะการออกเสียง ให้นักเรียนออกเสียงตามบัตรภาพที่ครูนำมาให้ดูทีละคนดังนี้

1.



2.



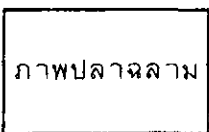
3.



4.



5.



แบบฝึกหัดชุดที่ 1

หน่วยย่อยที่ 1.2

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ฉจุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงพยัญชนะ ฉ และ ส

2. ฝึกให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะ ฉ ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียง ฉ หรือ ส

2. นักเรียนสามารถออกเสียง ฉ ได้ถูกต้องชัดเจน

2.1 นักเรียนออกเสียงคำว่า ชาวเขา ไฟฉาย เชือก ชมพู ชาวนา ได้ถูกต้องชัดเจน

-นักเรียนออกเสียงคำพยางค์เดียว ฉีก ชวน ชิง ฉก ฉอย ได้ถูกต้องชัดเจน

-นักเรียนออกเสียงคำสองพยางค์ คือ อาชีพ ช่างเชื่อม ฉอมและ ชักช้า เชื้อเชิญ ชาติชาย ชิงช้า

2.2 นักเรียนร้องเพลงรถไฟ โดยออกเสียงคำที่มีเสียง ฉ ได้ถูกต้องชัดเจน

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ฉสื่อการเรียน

1. บัตรภาพ

ชาวเขา

ไฟฉาย

เชือก

ชมพู

ชานา

2. บัตรคำ

2.1 คำพยางค์เดี่ยว สีก , สีก , ชวน, ชิง, จก, เจย

2.2 คำ 2 พยางค์ ชนช้าง, ช่างเชื่อม, เฉอะแฉะ, ชักช้า, เชื้อเชิญ, ชาติชาย, ชิงช้า

2.3 ประโยค เขามีอาชีพช่างเชื่อม, งานวัดมีการชนช้าง, ฝนตกดินเฉอะแฉะ

3. เกม

3.1 เกมลูกหนัง

3.2 เกมขายรูปภาพ

4. เพลงรถไฟ

5. หนังสือเรียนแบบเรียนภาษาไทย บทที่ 9

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ตามแผนการสอนบทที่ 9 แผนที่ 1

ขั้นฝึกทักษะ

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทย บทที่ 9 ของกรมวิชาการ

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมการฝึกฟัง

1. ครูติดบัตรคำคำว่า สีก และ สีก บนกระดานดำ ครูชี้ และออกเสียงทั้งสองคำ 3 ครั้ง ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนบอกว่าคำที่ครูออกเสียงนั้นเหมือนกันหรือต่างกัน

<u>ครู</u>	<u>นักเรียนตอบ</u>
สีก - สีก	เหมือนกัน
สีก - สีก	ต่างกัน
สีก - สีก	ต่างกัน
สีก - สีก	เหมือนกัน
สีก - สีก	เหมือนกัน

2. ครูกำหนดให้คำที่ จ เป็นหมายเลข 1 คำที่ ซ เป็นหมายเลข 2 เมื่อครูออกเสียง จ กับ ซ ให้นักเรียนบอกว่าครูใช้เสียงใดก่อนหลัง

1.	2.
<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
จ	ซ
ชวน - ชวน	1 - 1
ชวน - ชวน	1 - 2
ชิง - ชิง	1 - 2
สก - ฉก	2 - 1
เฉย - เฉย	1 - 1
เฉย - เสย	1 - 2

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม "ลูกหนัง" ครูตกลงกับนักเรียนก่อนว่าถ้าครูออกเสียง จ ให้นักเรียนลุกขึ้นยืน ถ้าครูออกเสียง ซ ให้นักเรียนนั่งเฉย ๆ ใครผิดถือว่าแพ้ ให้ได้ดอออกมา ครูออกเสียงคำที่เตรียมไว้จนครบ ใครที่ทำโดยไม่ได้ผิดเลยถือว่า เป็นผู้ชนะ เช่น ครูออกเสียงว่า ฉก นักเรียนต้องยืนขึ้น ใครไม่ยืนนับรับเป็นแพ้ คำที่ครูใช้เล่นเกม คือ ฉก - สก, สีก - สีก, ชวน - ชวน, ชิง - ชิง, เฉย - เสย

4. ครูพูดประโยคให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนแยกคำที่มีเสียง ฉ ออกจากประโยค คือ

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
เขามี <u>อาชีพ</u> ช่าง <u>เชื่อม</u>	อาชีพ , ช่างเชื่อม
งาน <u>วัด</u> มีการ <u>ชน</u> ช่าง	ชนช่าง
ฝนตกดิน <u>เฉอะ</u> และ	เฉอะและ

กิจกรรมการฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูบอท่อนว่าเสียงใดมีลมตามและเสียงใดไม่มีลมตาม โดยครูให้นักเรียนเอาหลังมือมาจ่อที่ปากระดับคาง แล้วให้ออกเสียง ฉ จะมีลมมาปะทะกับหลังมือและออกเสียง ช จะไม่มีลมมาปะทะหลังมือ

2. ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียง ฉ โดย

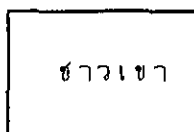
2.1 ฝึกออกเสียงคำพยางค์เดียวตามครู ดังนี้ ฉีก ชวน ชิง ฉก เฉย

2.2 ฝึกออกเสียงคำ โดยออกเสียงตามครู ดังนี้ อาชีพ ช่างเชื่อม

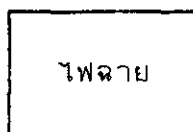
2.3 ฝึกออกเสียงเป็นประโยค ตามครู ดังนี้ เขามีอาชีพช่างเชื่อม, งานวัดมี การชนช่าง, ฝนตกดินเฉอะและ

ครูนำภาพ 5 ภาพ ติดบนกระดานดำและเขียนหมายเลขกำกับไว้

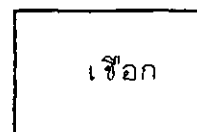
1.



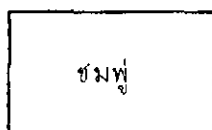
2.



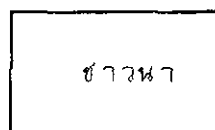
3.



4.



5.



ครูออกเสียงทีละภาพให้นักเรียนฟังซ้ำ ๆ ภาพละ 2 ครั้ง

3. ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงตามภาพโดยครูออกเสียงนำก่อนแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2 ครั้ง ดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ชาวเขา	ชาวเขา ชาวเขา
ไฟฉาย	ไฟฉาย ไฟฉาย
เชือก	เชือก เชือก
ชมพู่	ชมพู่ ชมพู่
ชาวหา	ชาวหา ชาวหา

4. ครูบอกเลขกำกับภาพแล้วให้นักเรียนออกเสียงภาพนั้น

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
หนึ่ง	ชาวเขา
สาม	เชือก
สี่	ชมพู่
สอง	ไฟฉาย
ห้า	ชาวหา

5. ครูให้นักเรียนเล่นเกม "ขายรูปภาพ"

5.1 ใช้ภาพที่ติดไว้บนกระดานดำทั้ง 5 ภาพ

5.2 แจกภาพให้นักเรียนทุกคนให้นักเรียน 1 คน ออกมาบอกชื่อภาพใดก็ได้บนกระดาน ใครถือภาพที่เพื่อนบอกให้นักเรียนออกมาหน้าชั้นและออกเสียงตามภาพ

ตัวอย่าง

นักเรียนคนที่ 1

ไฟฉาย

นักเรียนที่ถือภาพไฟฉาย

ออกมาหน้าชั้นและพูดว่า

ไฟฉายรีๆ ไฟฉาย

เรียนกันออกมาเป็นคนที่ต้องการภาพและใครที่ถือภาพนั้นก็ให้ออกมาพูดอย่างที่ตั้งใจกันไว้จนครบทุกคน ภาพ 1 ภาพอาจจะมีคนถือหลายคน ก็ใช้คำพูดเดียวกันและให้แลกเปลี่ยนภาพกันได้ในกลุ่มจนครบ

6. ครูสอนเพลง "รถไฟ"

6.1 ครูตีตบแผนภูมิเพลงรถไฟบนกระดานดำ

เพลงรถไฟ

ฉีกฉีก	ฉีกฉีก	รถไฟ	จะไปเชียงใหม่	จะไปปลูกรัก
รถไฟหลายต้นมันหนัก			อย่าเล่นเร็วฉีก	ฉีกฉีก
				รถไฟ

6.2 ครูอ่านให้ให้นักเรียนฟัง 2 เที่ยวและให้นักเรียนอ่านตามครูทีละท่อน ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียน

6.3 ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง 2 เที่ยว ให้นักเรียนร้องคลอไป

6.4 ให้นักเรียนร้องเพลงรถไฟ ครูสอนให้ทำท่าประกอบเพลง

ประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเพื่อทดสอบการฟังและการออกเสียง ครูแจกแบบฝึกหัดที่ 1.2 ให้นักเรียนคนละแผ่นแล้วให้นักเรียนทำตามคำสั่ง เมื่อเสร็จกิจกรรมให้ครูบอกคะแนนแก่เด็กเพื่อให้เด็กรู้ข้อบกพร่องของตนและแก้ไขในตอนต่อไป

แบบฝึกหัดชุดที่ 1.2 ชื่อ _____ สกุล _____ เลขที่ _____ กลุ่ม _____

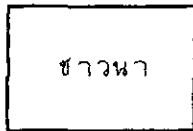
ทักษะการฟัง ให้นักเรียนหาเครื่องหมาย (/) หน้าข้อความตามที่ได้ยินครู

อ่านออกเสียง (คำที่ครูออกเสียง คือ 1.จก 2.สีก 3.ชวห 4.ชิง 5.เฉา)

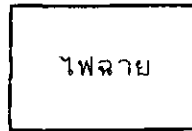
- | | | |
|----|--------|--------|
| 1. | ก. จก | ข. สก |
| 2. | ก. สีก | ข. ฌีก |
| 3. | ก. ชวห | ข. ชวณ |
| 4. | ก. ชิง | ข. ชิง |
| 5. | ก. เฉา | ข. เสา |

ทักษะการออกเสียง ให้นักเรียนดูภาพทีละข้อแล้วให้ออกเสียงตามภาพนั้น

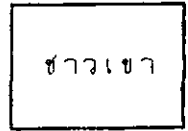
1.



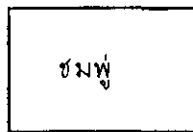
2.



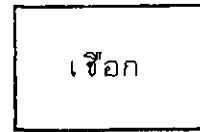
3.



4.



5.



ครูบันทึกคะแนนในแบบบันทึกผลการฟังและการออกเสียงที่เตรียมไว้

แบบฝึกชุดที่ 1

หน่วยย่อยที่ 1.3

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ฉจุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อทดสอบความสามารถในการฟังความแตกต่างของเสียง ฉ และ ส
2. เพื่อทดสอบให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะ ฉ ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียง ฉ หรือ ส
 2. นักเรียนสามารถออกเสียง ฉ ได้ถูกต้องชัดเจน โดย
 - 2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำพยางค์เดียวคือ ชู ชี้ ชม ฉัตร เข้า
 - 2.2 นักเรียนสามารถออกเสียงคำ 2 พยางค์ได้ คือ เข้าเข้า ฉ่าฉ่า
ชินชิน ชักชวน ชื่นชม เชื่องช้า ฉลบฉิว
 - 2.3 สามารถออกเสียงภาพที่เหมือนกันและแตกต่างจากภาพอื่นได้ถูกต้อง
 - 2.4 นักเรียนสามารถร้องเพลงรถไฟ โดยออกเสียงคำที่มี ฉ ได้ถูกต้อง
- เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ฉ

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ

เข็มฉีดยา

ฉัตร

กระเช้า

นิ้วชี้

สีชมพู

2. บัตรคำ

2.1 คำพยางค์เดี่ยว ชู, ชู, ชี, ชม, ชัตร, เช่า

2.2 คำคู่ ชื่นชม, ชักชวน, โฉมเสี้ยว, เชื่องช้า, เช้าเช้า, ฉ่ำฉ่ำ,

ชั้นชั้น

2.3 ประโยค ชูปชอบสีสุดฉลาด, แจ่มชชอบฉกชิง, ชดช้อยชชอบช่วยเหลือ

3. เพลงรถไฟ

4. เกมลูกหิ้ง

5. หนังสือภาษาไทยบทที่ 9

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 9 แผนที่ 2ชั้นฝึกทักษะ

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 9 ของกรมวิชาการ

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมการฝึกฟัง

1. ครูติดบัตรคำคำว่า ชู และ ชู บนกระดานดำครูชี้และออกเสียงทั้งสองคำซ้ำ ๆ 3 ครั้ง ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนบอกว่าคำที่ครูออกเสียงนั้นเหมือนกันหรือต่างกัน

<u>ครู</u>	<u>นักเรียนตอบ</u>
ชู - ชู	เหมือนกัน
ชู - ชู	ต่างกัน
ชู - ชู	ต่างกัน
ชู - ชู	เหมือนกัน
ชู - ชู	เหมือนกัน

2. ครูกำหนดให้คำที่ใช่ จ เป็นหมายเลข 1 คำที่ใช่ ส เป็นหมายเลข 2 เมื่อครูออกเสียง จ กับ ส ทีละคู่ ให้นักเรียนบอกว่าครูใช่เสียงใดก่อนหลัง

1

2

ฉ

ส

ครูนักเรียน

ชู - ชู

1 - 1

ฉลาด - สาด

1 - 2

ฉาน - สาน

1 - 2

สิว - ฉิว

2 - 1

ชาย - ชาย

1 - 1

ชู - ชู

2 - 2

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม "เขียว-แดง" โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มแบ่งเป็นกลุ่ม เขียว - ฉ และกลุ่ม แดง - ส เมื่อครูออกเสียง คำที่ใช้ ฉ นักเรียนกลุ่มสีเขียวยืนขึ้น ถ้าครูออกเสียง ส นักเรียนกลุ่มสีแดงยืนขึ้น แข่งขันกลุ่มใดทำถูกมากที่สุดเป็นผู้ชนะ คำที่ครูใช้คือ ชาย, ฉาด, ฉาน, ฉิว, ชู, ชาย, สาด, สาน, สิว, ชู

4. ครูพูดประโยคให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนแยกคำที่มีเสียง ฉ ช ออกจากประโยคและให้บอกว่าครูออกเสียง ฉ กี่ครั้ง

ครูนักเรียนชูปชอบสีฉูดฉาด

ชูป, ชอบ, ฉูดฉาด : 4 ครั้ง

แจลัมชอบฉกชิง

แจลัม, ชอบ, ฉก, ชิง : 4 ครั้ง

ชดช้อยชอบช่วยเหลือ

ชดช้อย, ชอบ, ช่วย : 4 ครั้ง

กิจกรรมการฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการออกเสียง ฉ และให้ออกเสียงเฉอะ

เซอซ ฉอ ซอ หลายๆ ครั้ง

1.1 ฟีกออกเสียงคำพยางค์เดียวตามครู ดังนี้ ชี ชม ฉัตร เข้า

1.2 ฟีกออกเสียงคำสองพยางค์ โดยออกเสียงตามครูดังนี้ เข้าเข้า
ฉ่าฉ่า ชันชัน ชักชวน ชื่นชม เชื่องช้า โฉบเฉี่ยว

1.3 ฟีกออกเสียงเป็นประโยค ตามครูดังนี้ ชุบชอมสีฉูดฉาด,
แจ่มชอมลกซิง, ชดช้อยชอมช่วยเหลือ

2. ครูทำแผนภาพ 4 ภาพโดย 3 ภาพจะเหมือนกันจะมี 1 ภาพที่
แตกต่างจากภาพอื่นให้นักเรียนดูภาพแล้วบอกว่าภาพที่เหมือนกันคืออะไรและภาพ
ที่ต่างจากภาพอื่นคืออะไร

2.1 เข้มฉืดยา ฉัตร เข้มฉืดยา เข้มฉืดยา

ครู : ภาพที่เหมือนกัน

นักเรียน : เข้มฉืดยา

ครู : ภาพที่ต่างจากภาพอื่น

นักเรียน : ฉัตร

2.2 กระเข้า กระเข้า กระเข้า สีชมพู

ครู : ภาพที่เหมือนกัน

นักเรียน : กระเข้า

ครู : ภาพที่ต่างจากภาพอื่น

นักเรียน : สีชมพู

2.3 นิ้วชี้ ฉัตร ฉัตร ฉัตร

ครู : ภาพที่เหมือนกัน

นักเรียน : ฉัตร

ครู : ภาพที่ต่างจากภาพอื่น

นักเรียน : นิ้วชี้

2.4 สีชมพู สีชมพู เข้มฉืดยา สีชมพู

ครู : ภาพที่เหมือนกัน

นักเรียน : สีชมพู

ครู : ภาพที่ต่างจากภาพอื่น

นักเรียน : เข็มฉีดยา

2.5

นิ้วชี้

นิ้วชี้

กระเช้า

นิ้วชี้

ครู : ภาพที่เหมือนกัน

นักเรียน : นิ้วชี้

ครู : ภาพที่ต่างจากภาพอื่น

นักเรียน : กระเช้า

3. ครูนำภาพ 5 ภาพติดบนกระดานดำ ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงตามภาพ โดยครูออกเสียงนำก่อนแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2 ครั้ง ดังนี้

ครู	นักเรียน	
เข็มฉีดยา	เข็มฉีดยา	เข็มฉีดยา
สีชมพู	สีชมพู	สีชมพู
ฉัตร	ฉัตร	ฉัตร
นิ้วชี้	นิ้วชี้	นิ้วชี้
กระเช้า	กระเช้า	กระเช้า

4. ครูนำภาพแจกให้นักเรียนทุกคนเมื่อครูเฉลยชื่อภาพใดให้นักเรียนที่ถือภาพนั้นออกมาหน้าชั้นแล้วบอกชื่อภาพที่ถือไว้จนครบทุกคนดังนี้

ครู : สีชมพู

นักเรียนที่ถือภาพสีชมพูออกมาหน้าชั้นและพูดว่า : สีชมพู

ครูเฉลยชื่อภาพครบทุกภาพ ภาพ 1 ภาพอาจจะมีคนถือหลายคนให้แลกเปลี่ยนภาพกันในกลุ่มจนครบ

5. ครูทบทวนเพลง "รถไฟ"

5.1 ครูติดแผนภูมิเพลงรถไฟบนกระดานดำ

เพลงรถไฟ

ฉีกฉีก ฉีกฉีก รถไฟ จะไปเชียงใหม่ จะไปบึงกาฬ
รถไฟหลายคันมันหนัก อย่าแล่นเร็วนัก ฉีกฉีก รถไฟ

5.2 ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 2 เที่ยวและให้นักเรียนอ่านตามครูทีละท่อนครูสังเกตการ ออกเสียงของนักเรียน

5.3 ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง 2 เที่ยว ให้นักเรียนร้องคลอไป

5.4 ให้นักเรียนร้องเพลงรถไฟ ครูสอนให้ทำท่าทางประกอบเพลง

ประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเพื่อทดสอบการฟังและการออกเสียง ครูแจกแบบฝึกหัดที่ 1.3 ให้นักเรียนคนละแผ่นแล้วให้นักเรียนทำตามคำสั่ง เมื่อเสร็จกิจกรรมให้ครูออกคะแนนแก่เด็กให้เด็กรู้ข้อบกพร่องของตนและแก้ไขในตอนต่อไป

แบบฝึกหัดชุดที่ 1.3 ชื่อ _____ สกุล _____ เลขที่ _____ กลุ่ม _____

ทักษะการฟัง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (/) หน้าข้อความตามที่ได้ยินครูอ่านออกเสียง (คำที่ครูออกเสียงคือ 1. ฉาด 2. ฉาน 3. ฉิว 4. ชู 5. ช่าย)

- | | | |
|----|---------|--------|
| 1. | ก. ฉาด | ข. สาด |
| 2. | ก. ฉาน | ข. สาน |
| 3. | ก. ฉิว | ข. ลิว |
| 4. | ก. ชู | ข. ชุ |
| 5. | ก. ช่าย | ข. ชาย |

ทักษะการออกเสียง ให้นักเรียนดูภาพทีละข้อแล้วให้ออกเสียงตามภาพนั้น

1.

ฉัตร

2.

นิ้วชี้

3.

สีชมพู

4.

เข็มฉีดยา

5.

กระเช้า

ครูบันทึกคะแนนแบบบันทึกผลการฟังและออกเสียงที่เตรียมไว้

แบบฝึกชุดที่ 1

หน่วยย่อยที่ 1.4

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ฉจุดประสงค์ทั่วไป

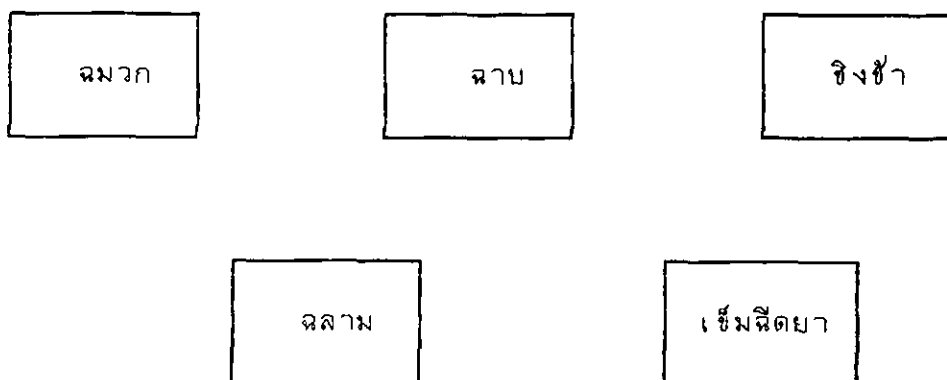
1. เพื่อทบทวนความสามารถในการแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงพยัญชนะ ฉ และ ส
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะ ฉ ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียง ฉ หรือ ส
 - 1.1 นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเสียงที่เพื่อนออกเสียงให้ฟังนั้น ถูกหรือผิดจากเกมจับผิด
2. นักเรียนสามารถออกเสียง ฉ ได้ถูกต้องชัดเจน โดย
 - 2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำว่า ฉมวก ฉาบ ชิงช้า ฉลาม เข็มพินได้ถูกต้องชัดเจน
 - 2.2 นักเรียนสามารถออกเสียงคำพยางค์เดียวได้ถูกต้อง คือ ชก ชน ชม เชี่ยว ชู
 - 2.3 นักเรียนสามารถออกเสียงคำ 2 พยางค์ได้ถูกต้อง คือ ชื่นชื่น ฉะฉะ โฉ่งฉ่าง ชื่นฉะ ชุ่มฉ่ำ

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ฉสื่อการเรียน

2. บัตรภาพ



2. บัตรคำ

- 2.1 คำพยางค์เดียว ช่า , ซ่า, ชก, ชน, ชม, เขียว
- 2.2 คำ 2 พยางค์ โฉ่งฉ่าง , ชื่นแฉะ, ชุ่มฉ่ำ, ชื่นชื่น, แฉะแฉะ
- 2.3 ประโยค ดอกไม้กำลังชูช่อ
สิ้นทางานเชื่องช้า
เธอราสวยแฉ่มช้อย

3. เพลงช้า

4. เกมจับผิด

5. หนังสือเรียนภาษาไทยบทที่ 9

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สอนตามแผนการสอนบทที่ 9 แผนที่ 4

ขั้นฝึกทักษะ

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 9

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมการฝึกฟัง

1. ครูติดบัตรคำคำว่า ช่า และ ซ่า บนกระดานดำ ครูชี้และออกเสียงทั้งสองคำ 3 ครั้ง ครูตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูออกเสียง "ช่า"

ให้นักเรียนตอบมือ 1 ครั้ง ถ้าออกเสียงคำว่า "ชา" ให้นักเรียนตอบมือ 2 ครั้ง
ดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียนตอบมือ</u>
ชา	1 ครั้ง
ชา	2 ครั้ง
ชา	1 ครั้ง
ชา	1 ครั้ง
ชา	2 ครั้ง

2. ครูออกเสียง ชา กับ ซา อีกครั้ง แล้วให้นักเรียนบอกว่า เหมือนกัน
หรือต่างกัน

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ชา - ชา	ต่างกัน
ชา - ซา	เหมือนกัน
ชา - ซา	เหมือนกัน
ชา - ชา	ต่างกัน
ชา - ซา	ต่างกัน

3. ครูบอกกับนักเรียนว่า ชา เป็นคำที่ครูต้องการที่จะออกเสียงและตกลง
กันว่า ชา เป็นเสียงถูกต้อง ถ้าครูออกเสียง ชา ให้นักเรียนบอกว่า ถูก และถ้า
ครูออกเสียงว่า ซา ให้นักเรียนบอกว่า ผิด

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ชา	ถูก

ชิงช้า	ชิงช้า	ชิงช้า
ฉลาม	ฉลาม	ฉลาม
เข็มฉีดยา	เข็มฉีดยา	เข็มฉีดยา

3. ครูเขียนเลขกำกับภาพที่ติดกระดานดำ ออกเสียงให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนออกเสียงตามอีกครั้ง ดังนี้

ภาพที่ 1	ฉมวก	ภาพที่ 2	ฉาบ	ภาพที่ 3	ชิงช้า
ภาพที่ 4	ฉลาม	ภาพที่ 5	เข็มฉีดยา		

ครูตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูบอกเลขใดให้นักเรียนออกเสียงภาพที่มีเลขนั้นกำกับอยู่ ดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
สาม	ชิงช้า
สอง	ฉาบ
ห้า	เข็มฉีดยา
หนึ่ง	ฉมวก
สี่	ฉลาม

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม " จับผิด "

4.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม จับฉลากเป็นกลุ่ม 1 2 3 โดยตกลงว่ากลุ่มที่ 3 เป็นผู้ตัดสิน ให้กลุ่มที่ 1 2 เป็นผู้แข่งขัน

4.2 ครูเตรียมไว้ 5 ภาพ คือภาพ ฉมวก , ฉาบ , ชิงช้า , ฉลาม , เข็มฉีดยา

4.3 ให้กลุ่มที่ 3 ชูภาพให้กลุ่ม 1 และ 2 ดูแล้วให้ออกเสียงบอกชื่อภาพนั้นกลุ่มใดบอกชื่อภาพได้ถูกต้องชัดเจนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

4.4 ครูให้นักเรียนพละกำลังและผลัดกันเป็นผู้ตัดสินโดยผลัดกันเล่นทุกกลุ่ม

5. ครูทบทวนเพลง " ช้าง " โดย

5.1 ครูคิดแผนภูมิเพลง ช้าง บนกระดานดำ

5.2 ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 2 เที่ยว และให้นักเรียนอ่านตามครู
ทีละท่อนครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียน

5.3 ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง 2 เที่ยว ให้นักเรียนร้องคลอไป

5.4 ให้นักเรียนร้องเพลง ช้าง ครูสอนให้ทำท่าทางประกอบเพลง

ประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเพื่อทดสอบการฟังและการออกเสียง ครูแจก
แบบฝึกหัดที่ 1.4 ให้นักเรียนคนละแผ่นแล้วให้นักเรียนทำตามคำสั่ง เมื่อเสร็จ
กิจกรรมให้ครูบอกคะแนนแก่เด็กเพื่อให้เด็กรู้พัฒนาการในการออกเสียงของตน

แบบฝึกหัดชุดที่ 1.4 ชื่อ _____ สกุล _____ เลขที่ _____ กลุ่ม _____

ทักษะการฟัง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (/) หน้าข้อความตามที่ได้ยินครูอ่าน
ออกเสียง(คำที่ครูออกเสียงคือ 1. ช่า 2. ชำ 3. ชม 4. ชุบ 5. โฉบ)

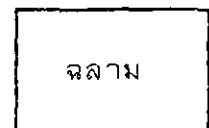
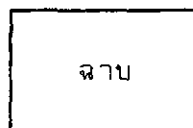
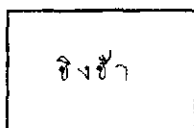
- | | | | | |
|----|----|-----|----|-----|
| 1. | ก. | ช่า | ข. | ช่า |
| 2. | ก. | ชำ | ข. | ชำ |
| 3. | ก. | ชม | ข. | ชม |
| 4. | ก. | ชุบ | ข. | ชุบ |
| 5. | ก. | โฉบ | ข. | โฉบ |

ทักษะการออกเสียง ให้นักเรียนดูภาพทีละข้อแล้วให้ออกเสียงตามภาพนั้น

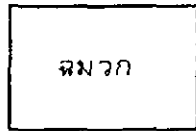
1.

2.

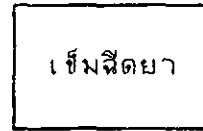
3.



4.



5.



ครุภัณฑ์กศนศึกษาแบบบันทึกผลการฟังการออกเสียงที่เตรียมไว้

แบบฝึกชุดที่ 1

หน่วยย่อยที่ 1.5

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ฉ

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อทบทวนความสามารถในการแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงพยัญชนะ ฉ และ ส
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะ ฉ ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียง ฉ หรือ ส
 - 1.1 นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเสียงที่เพื่อนออกเสียงให้ฟังนั้นถูกหรือผิดจากเกมจับผิด
2. นักเรียนสามารถออกเสียง ฉ ได้ถูกต้องชัดเจน
 - 2.1 ออกเสียงคำพยางค์เดี่ยว คือ ฉาด ฉาน ชาว ชาย
 - 2.2 ออกเสียงคำ 2 พยางค์ คือ ฉาดฉาด ชิงชัน ฝรั่งฉ่าง
- 2.3 นักเรียนสามารถตอบปริศนาคำถามเกี่ยวกับเสียง ฉ ได้ถูกต้อง

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ฉ

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ

สีชมพู

ช้อน

ปลาฉลาม

ช่าง

ชาวนา

2. บัตรคำ

2.1 คำพยางค์เดี่ยว และ , แสะ

2.2 คำ 2 พยางค์ ชิงช้า , ชิงชัน, หุ่ยฉาย, ฉ่าฉ่า, เชื่องช้า

2.3 ประโยค เฉลียวเป็นเด็กฉลาดชวานาหนองใต้ต้นฉ่าฉ่าจูเลี้ยวอย่างเชื่องช้า

3. เพลงช้า

4. เกมจับผิด

5. หนังสือแบบเรียนภาษาไทยบทที่ 9

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 9 แผนการสอนที่ 3

ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 9

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมการฝึกฟัง

1. ครูติดบัตรคำคำว่า และ แสะ และ แสะ บนกระดานดำ ครูชี้และออกเสียงทั้งสองคำซ้ำ ๆ 3 ครั้ง ครูตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูออกเสียง " และ " ให้นักเรียนตบมือ 1 ครั้ง ถ้าออกเสียงคำว่า " แสะ " ให้นักเรียนตบมือ 2 ครั้ง ดังนี้

ครู	นักเรียนตบมือ
และ	1 ครั้ง
แสะ	2 ครั้ง
และ	1 ครั้ง
แสะ	1 ครั้ง
แสะ	2 ครั้ง

2. ครูออกเสียงทั้งสองคำเป็นคู่อีกครั้งแล้วให้นักเรียนบอกว่า เหมือนกันหรือต่างกัน

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
แฉะ - แสชะ	ต่างกัน
แฉะ - แฉะ	เหมือนกัน
แสชะ - แสชะ	เหมือนกัน
แฉะ - แสชะ	ต่างกัน
แสชะ - แฉะ	ต่างกัน

3. ครูบอกกับนักเรียนว่า แฉะ เป็นคำที่ครูต้องการที่จะออกเสียงและตกลงกันว่า แฉะ เป็นเสียงถูกต้อง ถ้าครูออกเสียง และ ให้นักเรียนบอกว่า ถูกและถ้าครูออกเสียง ว่า แสชะ ให้นักเรียนบอกว่า ผิด

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
แฉะ	ถูก
แฉะ	ถูก
แสชะ	ผิด
แฉะ	ถูก
แสชะ	ผิด

4. ครูพูดประโยคที่ต้องการฝึกให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนบอกว่า เสียง ฉ ในประโยคนี้คือ

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
<u>เฉลียว</u> เป็น <u>เด็กฉลาด</u>	เฉลียว, ฉลาด : 2

ครูตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูบอกเลขใดให้นักเรียนออกเสียงภาพที่มีเลขนั้น
กำกับอยู่ ดังนี้

ครู	นักเรียน
สาม	ฉลาม
สอง	ช้อน
ห้า	ชาวนา
หนึ่ง	สีชมพู
สี่	ช้าง

4. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มเล่นเกม " ทายปัญหา 10 คำถาม " ครูทำซองปัญหาไว้ 10 ซอง ให้นักเรียนจับฉลากใครจะได้ตอบก่อนหลัง แล้วให้
เลือกซองปัญหากลุ่มใดตอบถูกมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

คำถามในซอง 10 คำถามมีดังนี้

1. อะไรเอ่ย น่องชอบเล่น พี่แกว่งเป็น น่องนั่งเล่นเพลิน (ชิงช้า)
2. อะไรเอ่ย ใช้กินอาหาร คู่ช่อมและจวน อย่าคิดนานเอย (ช้อน)
3. อะไรเอ่ย เป็นสัตว์น้ำ อยู่ตามทะเล ดูร้ายใจเจ ปลาทะเลเอย
(ปลาฉลาม)
4. อะไรเอ่ย เป็นสัตว์ป่า เดินเชิงช้า มึงางวงเอย (ช้าง)
5. อะไรเอ่ย ใช้มัดของ ผูกวีลวงคลอง ใช้ลากรถได้เอย (เชือก)
6. อะไรเอ่ย มือเรานี้มีห้านิ้ว ก้อย นาง กลาง โป่ง ขาดนิ้วไหนเอย
(นิ้วชี้)
7. อะไรเอ่ย มีแสงไฟสว่าง ใช้เวลาเดินทาง ในกลางคืนเอย (ไฟฉาย)
8. อะไรเอ่ย เป็นเครื่องดนตรี จะดีต้องมีคู่ ลองดีดูมีเสียงดัง (ฉิ่ง, ฉาบ)

9. อะไรเอ่ย เป็นคนอยู่บนเขา มีสาวมีหนุ่ม ใจหมวกผ้าคลุม ไม่ใช่ชาวเรา
(ชาวเขา)
10. อะไรเอ่ย ใจแห่งกบ ใจแห่งปลา คมหนักหนา มี 5 ซี่เอ่ย (จมวก)

เสร็จแล้วครูติดตามถามและเฉลยคำตอบซึ่งประกอบด้วยภาพ บนกระดานดำ แล้วอ่านให้นักเรียนฟังทั้งคำถามและคำตอบอีกครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตามภาพ เฉลยทุกคนอีกครั้ง

5. ครูทบทวนเพลง " ช้าง " และเพลง " รถไฟ " โดย
- 5.1 ครูติดตามถามเพลง ช้าง , รถไฟ บนกระดานดำ
- 5.2 ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 2 เที่ยว และให้นักเรียนอ่านตามครู ทีละท่อน ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียน
- 5.3 ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง 2 เที่ยว ให้นักเรียนร้องคลอไป
- 5.4 ให้นักเรียนร้องเพลง ช้าง และรถไฟครูให้ทำท่าทางประกอบเพลง

ประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเพื่อทดสอบการฟังและการออกเสียง ครูแจกแบบฝึกหัดที่ 1.5 ให้นักเรียนคนละแผ่นและให้นักเรียนทำตามคำสั่ง เมื่อเสร็จกิจกรรมให้ครูบอกคะแนนแก่เด็กเพื่อให้เด็กรู้พัฒนาการในการออกเสียงของตน

แบบฝึกหัดชุดที่ 1.5 ชื่อ _____ สกุล _____ เลขที่ _____ กลุ่ม _____

ทักษะการฟัง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (/) หน้าข้อความตามที่ได้ยิน

ครูอ่านออกเสียง

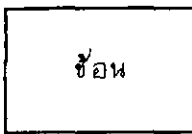
(คำที่ครูออกเสียงคือ 1. ชอน 2. ชื่น 3. ฉ่า 4. โฉม 5. แฉะ)

- | | | | | |
|----|----|------|----|------|
| 1. | ก. | ชอน | ข. | ชอน |
| 2. | ก. | ชื่น | ข. | ชื่น |

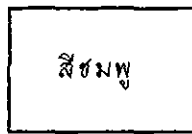
- | | | |
|----|---------|---------|
| 3. | ก. ส่า | ข. ฉ่า |
| 4. | ก. โฉม | ข. โสม |
| 5. | ก. แสยะ | ข. แลยะ |

ทักษะการออกเสียง ให้ฝึกเรียนดูภาพที่ละข้อแล้วให้ออกเสียงตามภาพนั้น

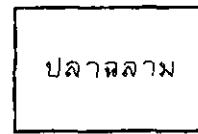
1.



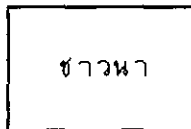
2.



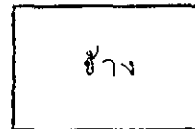
3.



4.



5.



ครูบันทึกคะแนนแบบบันทึกผลการฟังและการออกเสียงที่เตรียมไว้

แบบฝึกชุดที่ 1

หน่วยย่อยที่ 1.6

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ฉจุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงพยัญชนะ ฉ และ ส
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะ ฉ ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียง ฉ หรือ ส
2. นักเรียนสามารถออกเสียง ฉ ได้ถูกต้องชัดเจน โดย
 - 2.1 เขียนและอ่านคำที่ครูกำหนดจากรูปภาพได้
 - 2.2 สามารถนำคำที่ครูกำหนดมาให้มาแต่งเป็นประโยคและอ่านออกเสียงได้

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ฉสื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ
 - 1.1 บัตรคำ สองพยางค์ ฉาบฉวย ชูช่อ รัชกรโชน ช่อชื่น ฉ้อฉล โฉมฉาย
 - 1.2. บัตรคำที่เป็นประโยค , วลี
 - ชูชีพชอบโฉมฉาย
 - ชิงชัยหิ่งหิ่งช้ำ
 - ฉุยฉายเดินเขื่องช้ำ

2. บัตรภาพใช้ภาพในแบบฝึก 1.1 คือ ชิงช้า ฉลาม ช้อน ชิ่ง ช่าง
3. เกมเติมคำ
4. หนังสือเรียนภาษาไทยบทที่ 9

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 9 แผนการสอนที่ 3
ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 9

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมการฝึกฟัง

1. ครูนำคำมาจัดเป็น 3 ชุด โดยตกลงกับนักเรียนว่าคำที่ครูออกเสียง เหมือนกันอยู่ในตำแหน่งใด ให้นักเรียนบอกตำแหน่งคำที่ครูออกเสียงที่เหมือนกัน ดังนี้

ครู			นักเรียน
ชู	ชู	ชู	1 - 3
ฉาย	ฉาย	สาย	1 - 2
สาว	ฉาว	ฉาว	2 - 3
ชาติ	ชาติ	ชาติ	1 - 3

กิจกรรมการฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูทบทวนการออกเสียง ฉ และ ส
2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเติมคำ โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม แข่งขันกันเติมคำที่ครูกำหนดให้ แล้วให้นักเรียนออกเสียงคำนั้น ๆ ให้ถูกต้อง ดังนี้
 1. _าบ_วย (ฉาบฉวย) 2. __อ (ชูช่อ) 3. ใ_ก_โ_น (โชคโชค)
 4. _อ__ (ช่อชั่น) 5. _อ_ล (ฉ้อฉล)

เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้วครูเฉลยคำที่ถูกต้องโดยหน้าบัตรคำติดบนกระดานดำ และให้นักเรียนอ่านออกเสียง

3. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ ครูอธิบายและยกตัวอย่างให้ดูคือ

ชูชีพ : ชูชีพขอบโคมฉาย
 ชิงช้า : ชิงชัยนั่งชิงช้า
 ฉวยฉาย : ฉวยฉายเดินชิงช้า

คำที่ครูกำหนดให้ คือ ฉาบฉวย ชูช่อ โชกโชก ช่อชัย ฉ้อฉล โคมฉาย
 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้ช่วยกันแต่งประโยคแล้วเขียนบน
 กระดานดำ ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง

4. ครูนำภาพที่เตรียมไว้ 5 ภาพ ให้นักเรียนเขียนให้ถูกต้อง
 พร้อมทั้งหน้าคำไปแต่งประโยค และนำมาอ่านออกเสียงให้ครูและเพื่อน ๆ ฟัง
 ครูสังเกตการออกเสียง

ชิงช้า

คำ _____
 ประโยค _____

ช่อ

คำ _____
 ประโยค _____

ฉิ่ง

คำ _____
 ประโยค _____

ผลาม

ค่า _____

ประโยชน์ _____

ข้าง

ค่า _____

ประโยชน์ _____

ประเมินผล

1. สังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1.6 ดังนี้

แบบฝึกหัดชุดที่ 1.6 ชื่อ _____ สกุล _____ เลขที่ _____ กลุ่ม _____

1. ครูให้นักเรียนฟังคำที่ครูออกเสียงแล้วให้นักเรียนตอบว่าครูออกเสียง ฉ

กี่ครั้ง

1. ครั้ง
2. ครั้ง
3. ครั้ง
4. ครั้ง
5. ครั้ง

- ประโยชน์ที่ครูใช้ทดสอบ
1. แคมชอบซ่า (3 ครั้ง)
 2. โฉมทางานฝึ้อย (2 ครั้ง)
 3. ซ้างกินชมพู (2 ครั้ง)
 4. ชาญชัยมีอาชีพชูปทอง (4 ครั้ง)
 5. วิชาญชอบชงชา (4 ครั้ง)

2. ให้นักเรียนนำคำที่ครูกำหนดให้หาไปแต่งประโยคและอ่านให้ครูฟัง

1. ชุบ : _____

2. ชุบ : _____

3. ชุบ : _____

4. ชุบ : _____

5. ชาย : _____

แบบฝึกชุดที่ 1

หน่วยย่อยที่ 1.7

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ฉจุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงพยัญชนะ ฉ และ ส

2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะ ฉ ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียง ฉ หรือ ส

2. นักเรียนสามารถออกเสียง ฉ ได้ถูกต้องชัดเจน

2.1 นักเรียนสามารถอ่านนิทานเรื่องชวหนากับงูเห่า ได้ถูกต้อง

2.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้

2.3 นักเรียนสามารถเติมคำในนิทานได้

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ฉสื่อการเรียน

1. แผนภูมินิทานเรื่อง ชวหนากับงูเห่า

2. บัตรภาพ 4 ภาพ ประกอบการเล่านิทาน

1. ภาพชวหนา

2. ชวหนามาพบกับงูเห่า

3. งูกัดชวหนา

4. ชวหนาทาย

กิจกรรมการเรียนการสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 9 แผนการสอนที่ 4

ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกทักษะตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 9

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูให้นักเรียนฟังนิทานเรื่องชาวพม่ากับงูเห่า ครูแจกกระดาษให้นักเรียนตอบว่าครูออกเสียง ฉ ก็ครั้งไหนนิทานเรื่องนี้ ให้นักเรียนตอบในกระดาษแล้วนำเสนอครู ครูเฉลยท้ายชั่วโมง

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูเล่านิทานอีกครั้งหนึ่ง โดย

1.1 ภาพที่ 1 ภาพชาวพม่า อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

ยังมีชาวพม่า	ท่ามาหากิน
เถนาชุดดิน	หากินชานาน

ภาพที่ 2 ภาพชาวพม่ามาพบกับงูเห่า อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

วันหนึ่งยามเช้า	เขาไปทำงาน
เกิดความสงสาร	งูที่ขดตัว
อากาศยามเช้า	งูเห่าขดหัว
ชาวพม่าไม่กลัว	ช่วยอุ้มอุ้มไถ

ภาพที่ 3 ภาพงูกัดชาวพม่า อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

พองูหายใจหนาว	ชูหัวเร็วไว
ฉกชาวพม่าให้	สิ้นชีวิตลง

ภาพที่ 4 ภาพชาวพม่าตาย อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

เด็กเด็กช่วยใคร	โปรดอย่าไหลหลง
คนไม่ซื่อตรง	เปรียบเช่นงูเอย

1.2 ครูนำภาพทั้ง 4 ภาพ ติดบนกระดานดำ แล้วแบ่งนักเรียน ออกเป็น 2 กลุ่ม แข่งขันกันเล่านิทาน โดยเล่าเรื่องเป็นคำพูดธรรมดา ครู สังเกตการออกเสียง ฉ คำที่ครูคาดว่านักเรียนจะต้องออกเสียง คือ ชาวหา, ช่วย , ชั่วร้าย

1.3 ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า ดังนี้

1. ใครเป็นคนพบบง (ชาวหา)
2. ชาวหาทำอะไร (ช่วยอุ้มชู)
3. บงทำอะไร (บงกัดชาวหา)
4. บงเลื้อยอย่างไร (เชื่องช้า)

1.4 ครูหาแผนภูมิเรื่อง ชาวหากับบงเห่า ที่ยังขาดคำทำให้ความไม่ สมบูรณ์ มาให้นักเรียนช่วยกันเติม ครูกำหนดคำให้เติม ดังนี้ ชาว, ช้า , ชู , ช่วย , เข้า, ฉก, ชี

ชาวหากับบงเห่า

ยังมี_า_หา	หามาหากิน (ชาว)
โกนหาชุดดิน	หากิน_า_หาน (ช้า)
วันหนึ่งยาม_า	เขาไปทำงาน (เข้า)
เกิดความสงสาร	บงที่ขดตัว
อากาศยาม_า	บงเห่าขดหัว (เข้า)
_า_หาไม่กลัว	_วยอุ้มอุ้มโอบ (ชาว, ช่วย)
พองูหายหนาว	_ หัวเร็วไว (ชู)
_ก_า_หาให้	สิ้น_วิตถลง (ฉก, ชาว, ชี)
เด็กเด็ก_วยใคร	โปรดอย่าไหลหลง (ช่วย)
คนไม่ซื่อตรง	เปรียบเช่นงูเอ๋ย

เมื่อนักเรียนช่วยกันเติมคำเสร็จแล้ว ครูเฉลยด้วยการติดแผนภูมินิทานที่สมบูรณ์ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงอีกครั้งหนึ่ง ครูสังเกตการออกเสียง ฉ

ประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ครูดูจากการเติมคำและการออกเสียงในนิทานเรื่องชาวนากับงูเห่า นักเรียนตอบในช่วงทักษะการฟังว่าครูออกเสียง ฉ กี่ครั้ง ครูแจกคำตอบคืนแล้วเฉลยจากแผนภูมิการฟังนิทาน

แบบฝึกชุดที่ 1

หน่วยย่อยที่ 1.8

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ฉจุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงพยัญชนะ ฉ และ ส

2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะ ฉ ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียง ฉ หรือ ส

2. นักเรียนสามารถออกเสียง ฉ ได้ถูกต้องชัดเจน

2.1 นักเรียนสามารถแต่งเรื่องสั้น ๆ จากภาพและอ่านออกเสียงได้

เนื้อหา การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะ ฉสื่อการเรียนรู้

1. เกมช่างกับเชือก
2. เกมแข่งขันปริศนาอักษร

กิจกรรมการฝึกทักษะการฟัง

บททวนทักษะการฟังโดย ครูออกเสียง ฉ และ ส และให้นักเรียนบอกว่าเป็นเหมือนกันหรือต่างกัน

ครู

ฉาบ - ฉาบ

นักเรียน

เหมือนกัน

สาบ - สาบ	เหมือนกัน
ฉาบ - สาบ	ต่างกัน
สาบ - ฉาบ	ต่างกัน
ฉาบ - ฉาบ	เหมือนกัน

กิจกรรมการฝึกทักษะการออกเสียง

1. ทบทวนการออกเสียง ฉ

2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ช้างกับเชือก โดย

2.1 ครูให้นักเรียนจำนวน 5 คนเป็นช้าง และนักเรียน 1 คนเป็นเชือก โดยใช้ผ้าผูกตาผู้เล่นทุกคน

กติกา ให้นักเรียนที่เล่นเป็น ช้าง เป็นผู้หนีและออกเสียงว่าช้างดังๆ นักเรียนที่เล่นเป็นเชือกไล่จับ และออกเสียงว่าเชือกดัง ๆ ใครถูกจับได้ตัดออกและผลัดกันเล่นจนครบ

3. ครูนำภาพติดบนกระดานดำจำนวน 4 ภาพ ดังนี้

ภาพที่ 1	ช้าง	ภาพที่ 2	ไฟฉาย
ภาพที่ 3	เชือก	ภาพที่ 4	ผึ้ง

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม อธิบายให้ฟังว่าให้ช่วยกันแต่งเรื่องสั้น ๆ จากภาพที่กำหนดให้จะใช้ภาพใดก่อนหลังก็ได้ พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องให้เวลากลุ่มละ 10 นาที เมื่อนักเรียนแต่งเรื่องเสร็จแล้วให้ช่วยกันเล่าเรื่องจากเรื่องที่แต่งทุกคนจนครบทุกกลุ่ม ครูสังเกตการออกเสียงของเด็กขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม นำเกมปริศนาอักษรมาให้นักเรียนแข่งขันกัน กลุ่มใดทำเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ เสร็จแล้วให้นักเรียนนำปริศนาของกลุ่มตนเองมาช่วยกันหาบนกระดาน เสร็จแล้วครูทำเฉลยที่ถูกต้องมาตัดสินว่ากลุ่มใดแพ้ กลุ่มใดชนะ ครูนำคำที่เฉลยติดบนกระดานดำ ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงอีกครั้งหนึ่ง

1	ช	+	+	2	+
			3	ง	7
	4		พ	ช	
6	ช		5	ช	ดา
	+	+		+	+

แนวตั้ง

1. ใช้ดักข้าว
2. เป็นเครื่องดนตรีชนิดหนึ่ง
3. ความเคยชิน
4. อาการต่อสู้ด้วยหมัด
7. สัตว์ป่ามีงวง

แนวนอน

3. ใช้นั่งเล่นกว้างไปมา
4. การต่อสู้ที่อาศัยสัตว์ที่มึงวง
5. ส่วนหนึ่งของหลังคาบ้าน
6. ทำให้ขาด

เฉลย แนวตั้ง 1. ช้อน 2. ฉิ่ง 3. ชินชา 4. ชก 7. ช้าง
แนวนอน 3. ชิงช้า 4. ชนช้าง 5. ชายคา 6. ฉีก

ประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงขณะทำกิจกรรม
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 1.8 ดังนี้

แบบฝึกหัดชุดที่ 1-8 ชื่อ _____ สกุล _____ เลขที่ _____ กลุ่ม _____

ทักษะการฟัง

ให้นักเรียนฟังข้อความที่ครูพูดให้ฟังว่าเหมือนกันหรือต่างกัน แล้วให้นักเรียนตอบ ในกระดาษคำตอบ โดยกาข้อที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้อง

- | | | | | |
|----|----|-----------|----|---------|
| 1. | ก. | เหมือนกัน | ข. | ต่างกัน |
| 2. | ก. | เหมือนกัน | ข. | ต่างกัน |
| 3. | ก. | เหมือนกัน | ข. | ต่างกัน |
| 4. | ก. | เหมือนกัน | ข. | ต่างกัน |
| 5. | ก. | เหมือนกัน | ข. | ต่างกัน |

หมายเหตุ ข้อความที่ครูพูดให้นักเรียนฟัง คือ

1. เฉยเฉย - เสยเสย
2. ชันชัน - ชันชัน
3. เฉาเฉา - เส่าเส่า
4. สายสาย - สายสาย
5. แฉะแฉะ - แสยะแสยะ

ทักษะการออกเสียง

ให้นักเรียนอ่านร้อยกรองง่าย ๆ เป็นรายบุคคล ดังนี้

ฉันเดินช้าช้า	เดินมาทางชัน
เจอช้างชนกัน	หางมันชี้ชี้

แบบฝึกชุดที่ 1

หน่วยย่อยที่ 1.9

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ฉจุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อทบทวนนักเรียนให้สามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงพยัญชนะ ฉ และ ส
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะ ฉ ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียง ฉ หรือ ส
2. นักเรียนสามารถออกเสียง ฉ ได้ถูกต้องชัดเจน
 - 2.1 นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ดังนี้
ชาวเขา ชาวหา ชมพู นัวชี้ นัตร
 - 2.2 นักเรียนสามารถหาคำในข้อ 2.1 มาแต่งเป็นประโยคและออกเสียงได้ถูกต้อง
 - 2.3 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ฉสื่อการเรียน

1. แผนภูมิหาทหาเรื่อง ช้างเกเร
2. บัตรภาพ 4 ภาพ ประกอบการเล่านิทาน
 - 2.1 ภาพช้าง
 - 2.2 ภาพช้างกับรังผึ้ง
 - 2.3 ภาพช้างถูกผึ้งต่อย
 - 2.4 ภาพความเจ็บปวดของช้าง

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 9 แผนการสอนที่ 5

ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 9

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมการฝึกทักษะการฟัง

1. ครูให้นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ช้างเกเร แล้วให้นักเรียนตอบลงในกระดาษที่ครูแจกให้ว่านิทานเรื่องนี้ ครูออกเสียง ฉ ก็ครั้ง ๑ ให้นักเรียนตอบในกระดาษแล้วนำเสนอ ครูเฉลยท้ายชั่วโมง

กิจกรรมการฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูเล่านิทานเรื่อง ช้างเกเร อีกครั้งหนึ่งโดย

1.1 ภาพที่ 1 อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

ยังมีช้างพลาย	ร่างกายใหญ่โต
เชื่องช้าอึกโง	งาโตชูงวง

ภาพที่ 2 อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

ยามเข้าวันหนึ่ง	มาเจอตั้งหลวง
ช้างอยากกินรวง	ของหวงรวงรัง

ภาพที่ 3 อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

ช้างชูงวงตั้ง	ฟังจึงชิงชิง
ชิงดอยไม่ยั้ง	ชอกช้าทั้งตัว

ภาพที่ 4 ครูให้ดูภาพความเจ็บปวดของช้าง

1.2 ครรูกนำภาพที่ 4 ภาพ ตีตบหนกระดาดนด้า แล้วแบ่งให้นักเรียนเป็น 2 กลุ่ม แข่งขันกันเล่านิทานโดยเล่าเรื่องเป็นคำพูดธรรมดา ครูสังเกตการ ออกเสียง ฉ คำที่ ครูคาดว่า จะต้องออกเสียง คือ ช้าง , ชอกช้า

1.3 ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า ดังนี้

1. สัตว์อะไรใน เรื่องที่มีร่างกายใหญ่โต (ช้าง)
2. ช้างมีลักษณะการเดินอย่างไร (เชื่องช้า)
3. ช้างเจออะไร (ฝูงผึ้ง)
4. ผึ้งทำอย่างไร (ต่อยช้าง)

1.4 ครูตีตบแผนภูมินิทานเรื่อง ช้างเกเร ที่ยังไม่สมบูรณ์เพื่อให้นักเรียน เติมคำ ครูกำหนดคำให้เติม ดังนี้ ช้าง, เชื่องช้า, ชู, เข้า, ช้าง, ชิงชัง, ชิง, ชิงชัย, ชอกช้า

ช้างเกเร

ยังมี__งพลาข	ร่างกายใหญ่โต (ช้าง)
__อง__าถักโข	งาโต__งวง (เชื่องช้า, ชู)
ยาม__าวันหนึ่ง	มาเจอฝูงผึ้งหลวง (เข้า)
__า__อยากกินรวง	ของหวงรวงรัง (ช้าง)
__า__งวงดึง	ผึ้งจึง__ง__ง (ช้าง, ชู, ชิงชัง)
__งต่อย__าง__ง	__อก__ั้งตัว (ชิง, ชอกช้า)

เมื่อนักเรียนช่วยกันเติมคำเสร็จแล้ว ครูเฉลยด้วยการตีตบแผนภูมินิทาน เรื่อง ช้างเกเร ที่สมบูรณ์ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงอีกครั้งหนึ่ง ครูสังเกตการออกเสียง ฉ

ประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ครูเฉลยคำตอบในช่วงกิจกรรมการฝึกทักษะการฟัง โดยเฉลย

จากแผนภูมิแท่งเรื่อง ช้างเกเร

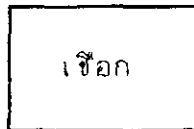
3. ครูให้นักเรียนเติมคำตามภาพที่กำหนดให้ถูกต้องและอ่านออกเสียง
ทีละคน

1.



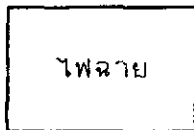
ตอบ _____

2.



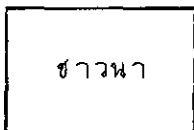
ตอบ _____

3.



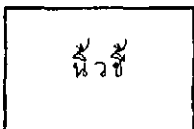
ตอบ _____

4.



ตอบ _____

5.



ตอบ _____

แบบฝึกชุดที่ 1

หน่วยย่อยที่ 1.10

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ฉจุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อทบทวนนักเรียนให้แยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงพยัญชนะ ฉ และ ส
2. เพื่อทบทวนนักเรียนในการออกเสียงพยัญชนะ ฉ ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียง ฉ หรือ ส
2. นักเรียนสามารถออกเสียง ฉ ได้ถูกต้องชัดเจน
 - 2.1 สามารถออกเสียง ฉ ในการทำกิจกรรมแข่งขันเกมเปิดป้ายปริศนา 15 คำ ได้ถูกต้อง คือ ชิงช้า, ชาวเขา, ช้อน, จมวก, นึ่ง, ฉาบ, ฉลาม, โพลาย, ช้าง, ชาวหา, กระเช้า, ชมพู, สีชมพู, เชือก, นัวซี

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ ฉสื่อการเรียน

1. เกมเปิดป้ายปริศนา ภาพ 15 ภาพ มีคะแนนกำกับไว้ทุกภาพใช้กระดาษ ปิดบังภาพและคะแนนไว้ ดังนี้

1	2	3	4	5
4 ชิงช้า	2 ชาวเขา	1 ช้อน	3 จมวก	5 นึ่ง

6	7	8	9	10
3 ฉาบ	2 ฉลาม	5 ไฟฉาย	4 ช่าง	1 ชาวนา
11	12	13	14	15
1 กระเช้า	2 ชมพู	3 สีชมพู	4 เชือก	5 ฉิวฉิว

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 9 แผนการสอนที่ 5

ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 9

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

ครูกำหนดคำที่ใช้ ฉ เป็นหมายเลข 1 คำที่ใช้ ส เป็นหมายเลข 2
เมื่อครูออกเสียง ฉ กับ ส ทีละคู่ ให้ฝึกเรียนบอกว่าครูใช้เสียงใดก่อนหลัง

ครู	ฝึกเรียน
โฉม - โสม	1 - 2
สาด - ฉาด	2 - 1
ฉาย - ฉาย	1 - 1
ชน - ชน	1 - 2

ชอ - ชอ	1 - 2
सान - สาน	2 - 2
ซ่า - ซ่า	1 - 2
เสี้ยว- เสี้ยว	2 - 1
ซา - ซา	2 - 1

2. ครูอ่านนิทานเรื่อง ชาวนาที่บงูเห่า ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนแยกคำที่มีเสียงพยัญชนะ ฉ และงให้บอกว่ามีกี่ครั้งในประโยค

	ครู	นักเรียน
ยังมี <u>ชาว</u> นา	ท่ามาหากิน	ชาวนา 1 ครั้ง
ถอน <u>า</u> ชุดดิน	หากิน <u>ชา</u> นาน	ซ่า 1 ครั้ง
วันหนึ่งยาม <u>เข้า</u>	เขาไปทำงาน	เข้า 1 ครั้ง
เกิดความสงสาร	งูเห่าขดตัว	ไม่มี
อากาศยาม <u>เข้า</u>	งูเห่าขดหัว	เข้า 1 ครั้ง
<u>ชาว</u> นาไม่กลัว	<u>ช่วย</u> อุ้มอ่อนไถ	ชาว ช่วย 2 ครั้ง
พองูหายหนาว	<u>ชู</u> หัวเร็วไว	ชู 1 ครั้ง
<u>ฉก</u> ชาวนาให้	<u>สิ้น</u> ชีวิตลง	ฉก ชาว ซี 3 ครั้ง

กิจกรรมการฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อเล่นเกมแข่งขันเปิดป้ายปริศนา ครูหาฉลาก 15 แผ่น ใส่กล่องที่มีฝาปิดไว้

กติกา ครูให้นักเรียนเลือกเล่นก่อนหลัง โดยให้เลือกหัวหรือก้อยจากเหรียญบาท เสริจแล้วครูให้นักเรียนกลุ่มที่ได้เล่นก่อนมาจับฉลากเปิดแผ่นป้าย เมื่อเปิดได้ภาพอะไรให้บอกชื่อและคะแนที่ได้ การบอกชื่อภาพต้องออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจนด้วย ถ้าออกเสียงผิดจะถูกตัด 1 คะแนน ครูบันทึกคะแนนไว้ เมื่อเล่นจบครบ

แล้วครูนับคะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุด เป็นผู้ชนะ

ตัวอย่าง กลุ่มที่ 1 จับฉลากได้ป้ายที่ 4 เมื่อเปิดภาพเป็น จมวก ซึ่งมี
 คะแนน 3 คะแนน นักเรียนต้องออกเสียงว่า "จมวก 3 คะแนน " ครูบันทึก
 คะแนนไว้บนกระดานดำและสังเกตการออกเสียง กลุ่มที่ 2 จับฉลากได้ป้ายหมายเลข
 เลข 6 เมื่อเปิดภาพเป็น ฉาบ ซึ่งมีคะแนน 3 คะแนน นักเรียนต้องออกเสียงว่า
 " ฉาบ 3 คะแนน "

<u>กลุ่มที่ 1</u>	<u>กลุ่มที่ 2</u>
จมวก 3	ฉาบ 3
"	"
"	"
"	"
"	"
"	"
"	"
รวมคะแนน _____	รวมคะแนน _____

การจับฉลากและการออกเสียง ให้นักเรียนเขียนกันในกลุ่มไม่ให้ซ้ำกัน

2. ให้นักเรียนเล่นเกมหลาย ๆ ครั้ง ตามความเหมาะสมของเวลา เพื่อให้เด็กได้มี
 โอกาสเล่นเกมทุกคนและได้ออกเสียงภาพต่างๆหลายๆครั้ง เป็นการฝึกการออกเสียง
 ที่สนุกสนาน

ประเมินผล

1. สังเกตการออกเสียงขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั่วโมง
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด 1 . 10 ดังนี้

คำสั่ง ให้นักเรียนพิจารณาข้อความ ในแต่ละข้อจะมีคำที่ครูเขียนปิดอยู่
ให้นักเรียนเขียนคำที่ออกเสียงถูกต้องลงในช่องหมายเลข และให้นักเรียนออกเสียง
ให้ครูฟังเป็นรายบุคคล

- | | | |
|---------------------------|----------|----------|
| 1. ชาวหนากำสั่งปลูกข้าว | 1. _____ | 2. _____ |
| 2. ช่างเชื่อมกำสั่งทำงาน | 1. _____ | 2. _____ |
| 3. ช่างเดินเคื่องซ่า | 1. _____ | 2. _____ |
| 4. น้ำท่วมซังเสอะแสะ | 1. _____ | 2. _____ |
| 5. นักดนตรีชอบตีสังดี๊สวบ | 1. _____ | 2. _____ |

แบบฝึกชุดที่ 2

หน่วยย่อยที่ 2.11

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะต้น ร

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้พยัญชนะต้น ร กับ ล
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะต้น ร ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงคำที่ใช้พยัญชนะต้น ร หรือ ล
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะต้น ร ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
 - 2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำพยางค์เดี่ยวได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
รบ, โรค, รูป, รอง, รอย
 - 2.2 นักเรียนสามารถออกเสียงคำสองพยางค์ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
รักแระ, รุ่มร่าม, ราไร, รุ่งเรือง, โรงเรียน
 - 2.3 นักเรียนสามารถออกเสียงตามภาพได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
รถไฟ, รื้อ, เรือ, ระฆัง
 - 2.4 นักเรียนสามารถออกเสียงวลี/ประโยคได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
โรงเรียนของเราหน้าอยู่, เราร่วมมือกันทำงาน, เรารักโรงเรียนของเรา

เนื้อหา การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะใช้พยัญชนะต้น ร

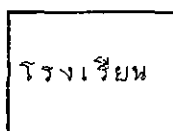
สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ

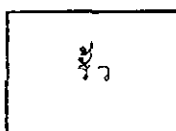
- 1.1 คำพยางค์เดี่ยว รบ, โรค, รูป, ร่อง, รอย
- 1.2 คำสองพยางค์ ไร่ไถ่ , รุ่มร่าม, ราไร, รุ่งเรือง, โรงเรียน
- 1.3 วลี/ประโยค โรงเรียนของเราอยู่
เราร่วมมือกันทำงาน
เรารักโรงเรียนของเรา

2. บัตรภาพ

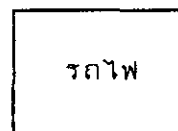
1



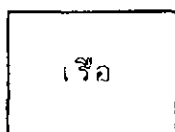
2



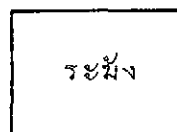
3



4



5



3. เกม

- 3.1 เกมเก็บ ร, ล
- 3.2 เกมซ่อนรูป ร
- 4. เพลงรถไฟ
- 5. หนังสือแบบเรียนภาษาไทย บทที่ 7

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทย บทที่ 7 แผนการสอนที่ 1
ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทย บทที่ 7

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูนำคามาจัดเสียงเป็นคู่ ครูออกเสียงให้เด็กเรียนฟังแล้วให้นักเรียนบอกครูว่าเสียงที่ได้ยินเหมือนกันหรือต่างกัน ฝึกเป็นกลุ่มใหญ่, กลุ่มย่อยและรายบุคคลตามลำดับดังนี้

ครู	นักเรียน
รูป - รูป	เหมือนกัน
ลูป - รูป	ต่างกัน
ลูป - ลูป	เหมือนกัน
รูป - ลูป	ต่างกัน
รูป - รูป	เหมือนกัน

2. ครูกำหนดคำที่ใช้ รูป เป็นหมายเลข 1 และ คำที่ใช้ ลูป เป็นหมายเลข 2 เมื่อ ครูออกเสียงทีละคู่ให้นักเรียนบอกครูว่าครูใช้เสียงใดก่อนหลัง

ครู	นักเรียน
รูป - รูป	1 - 2
ลูป - รูป	2 - 1
ลูป - ลูป	2 - 2
รูป - ลูป	1 - 2
รูป - รูป	1 - 1

3. ให้นักเรียนเล่นเกมเก็บ ร, ล ดังนี้

อุปกรณ์ บัตรคำที่มีพยัญชนะต้น ร จำนวน 10 คำ และบัตรพยัญชนะต้น ล จำนวน 10 คำ ตะกร้ากลุ่มละ 2 ใบ

วิธีเล่นเกม

แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะมีตะกร้า (ร) กับตะกร้า (ล) สำหรับใส่บัตรคำ เมื่อครูออกเสียงคำใดให้นักเรียนหยิบคำนั้นใส่ให้ตรงกับตะกร้า

ตัวอย่าง ครูออกเสียงคำว่า รัก นักเรียนหยิบบัตรคำ รัก ใส่ตะกร้า (ร) และถ้าครูออกเสียงคำว่า ลัก ให้นักเรียนหยิบบัตรคำ ลัก ใส่ตะกร้า (ล) เสร็จแล้วหับคะแนนวากลุ่มใดหยิบใส่ได้ถูกมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ

4. นำบัตรคำในข้อ 3 มาแจกให้นักเรียนถือคนละใบเมื่อครูออกเสียงตรงกับของใครให้นักเรียนออกมายืนหน้าชั้น

5. ครูพูดวลี/ประโยคที่เตรียมไว้ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนบอกว่ามีพยัญชนะต้น ร ในประโยคกี่ครั้งดังนี้

ครู	นักเรียน
<u>โรงเรียนของเรา</u> น่าอยู่	3 ครั้ง
<u>เรา</u> ร่วมใจกันทำงาน	2 ครั้ง
<u>เรา</u> รักโรงเรียนของเรา	5 ครั้ง

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูออกเสียง ร ให้นักเรียนฟัง พร้อมทั้งให้นักเรียนสังเกตวิธีการออกเสียงของครู ครูแนะนำ การฝึกออกเสียง ร โดยให้นักเรียนเอาปลายลิ้นไปแตะที่ปุ่มเหงือกหลังฟันบน แล้วปล่อยลมเป็นเสียงรัวลากเสียงยาวๆ ออกเสียง เรอ เรอ เรอ เรอๆ เรอๆ เรอๆ รอ รอ รอ เร เร เร หลายๆ ครั้ง

ครูอธิบายวิธีออกเสียง ล ที่ถูกต้องและให้นักเรียนทำตามโดยยก

ปลายลิ้นกดปุ่มเหงือกและเปล่งเสียง เละะ บ่อยลมมากกระทบปลายลิ้น ลมจะออกไปทางข้างลิ้นทั้งสองข้าง

1.1 ฟังออกเสียงคำพยางค์เดียวโดยออกเสียงตามครูดังนี้ รบ, รอด, รูป, ร่อง, รอย

1.2 ฟังออกเสียงคำสองพยางค์โดยออกเสียงตามครูดังนี้ รุกแร่ , รุ่มร่าม, ราไร, รุ่งเรือง, โรงเรียน

1.3 นำบัตรคำวลี/ประโยคที่ใช้ฝึกการฟังนำมาติดบนกระดานดำ ครูออกเสียงให้ฟังก่อนแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามทีละประโยคดังนี้

โรงเรียนของเราอยู่

เราภูมิใจกันทำงาน

เรารักโรงเรียนของเรา

2. ครูนำบัตรภาพมาเล่นเกม "ซ่อนรูป" โดยใช้หมายเลขกำกับ 1-5 ครูทำฉากครบบจำนวนเด็ก ให้นักเรียนจับฉลากทีละคน ได้หมายเลขอะไรให้เปิดภาพนั้น แล้วออกเสียงตามภาพ ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนและคอยให้คำแนะนำแก้ไข

ตัวอย่าง ให้นักเรียนจับฉลาก นักเรียนจับได้หมายเลข 1 ให้นักเรียนเปิดภาพโรงเรียน ให้นักเรียนออกเสียงคำว่า โรงเรียน

3. นำบัตรภาพทั้ง 5 ภาพ มาฝึกอีกครั้งหนึ่งโดยติดภาพบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครูทีละภาพจนนักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง

4. ฟังออกเสียงจากเพลง รถไฟ ดังนี้

4.1 ครูติดแผนภูมิเพลง รถไฟ บนกระดานดำดังนี้

เพลงรถไฟ

ฉีกฉีกฉีกฉีกรถไฟ
รถไฟหลายคันมันหนัก

จะไป เชียงใหม่จะไปปลุกรัก
อย่าแค้นเรวหนักฉีกฉีกรถไฟ

4.2 ให้นักเรียนอ่านตามครุพหรือมาๆ กันทีละท่อน ครูสังเกตการออกเสียง

4.3 ครูร้องเพลง รถไฟ ให้นักเรียนฟัง 2 เที้ยวและให้นักเรียนร้อง

คลอตาม

4.4 นักเรียนร้องเพลง รถไฟ ครูสอนท่าทำทางประกอบเพลง

ประเมินผล

1. สังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.11 ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนแล้วให้นักเรียนทำตามคำสั่ง

แบบฝึกหัดที่ 2.11 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....

ทักษะการฟัง ให้นักเรียนฟังวลี/ประโยคที่ครูอ่านแล้วให้นักเรียนกาเครื่องหมาย / หน้าชื่อที่ถูกต้องจากการฟังว่ามีเสียง คำที่ใช้พยัญชนะ ร กัครั้งในประโยค

1. ก.	2	ข.	3	ค.	4	(ชิงก็ <u>ร</u> า <u>ร</u> ่า <u>ก</u> ี่ <u>ร</u> แรง :2)
2. ก.	2	ข.	3	ค.	4	(ลูก <u>ห</u> ลับ <u>ร</u> เ <u>ร</u> ง <u>ร</u> ้อ <u>น</u> :3)
3. ก.	2	ข.	3	ค.	4	(เข้า <u>ป</u> า <u>ร</u> อ <u>น</u> ร <u>ร</u> ม <u>ไ</u> บ : 2)
4. ก.	2	ข.	3	ค.	4	(<u>ร</u> ือ <u>ล</u> ่ม <u>ร</u> เ <u>ย</u> ง <u>ร</u> าย : 3)
5. ก.	2	ข.	3	ค.	4	(<u>ร</u> ก <u>ร</u> เ <u>า</u> <u>ร</u> เ <u>ย</u> บ <u>ร</u> เ <u>ย</u> ง : 4)

ทักษะการออกเสียง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองดังนี้

รีบเร่งเรือล่ม	ลูกล้มล้มหลง
รุ่มร้อนลิวลง	สัดเลาะแรมรอน
รุ่งแล้วลากลับ	ลูกหลับเร่งร้อน
ลมแรงเริงรอน	รังรองโรยรา

แบบฝึกชุดที่ 2

หน่วยย่อยที่ 2.12

เวลา 30 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะต้น รจุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่มีพยัญชนะต้น ร กับ ล ได้
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียง ร ได้ถูกต้องชัดเจน

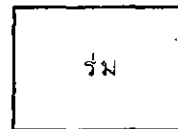
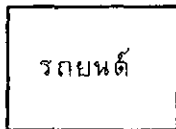
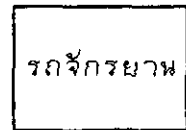
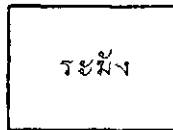
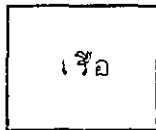
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยิน เป็นเสียงคำที่ใช้พยัญชนะต้น ร หรือเสียง ล
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำพยัญชนะต้น ร ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
 - 2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำพยางค์เดียวได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
เร็ว ราย ร้อง รอน เร่ง
 - 2.2 นักเรียนสามารถออกเสียงคำสองพยางค์ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
เรือเร็ว รวยรวย รอนรอน รบเร้า ร้องเรียน รวบรวม
 - 2.3 นักเรียนสามารถออกเสียงวลี/ประโยคได้ถูกต้องชัดเจนคือ
เร่งเดินอย่างรวดเร็ว
เราพูดรวดเร็ว
วาสิรีร้าย
เขามีเรือรารี้องเรียน
 - 2.4 นักเรียนสามารถออกเสียงตามภาพที่ให้เห็นถูกต้องชัดเจนดังนี้ เรือ
ระฆัง รถจักรยาน รถยนต์ ร่ม

เนื้อหา การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น ร

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ



2. บัตรคำ

2.1 คำพยางค์เดียว เร็ว, รวย, ร้อง, รอน, เร่ง, รึก-ลัก

2.2 คำสองพยางค์ เร็วเร็ว, รวยรวย, รอนรอน, รถเร็ว, ร้องเรียน,

รวบรวม

2.3 วลี/ประโยค เร่งเดินอย่างรวดเร็ว

เราพูดรวดเร็ว

วาไรตี้รวย

เขามีเรื่องราวยิ่งเรียน

3. เพลง รถบรรทุก

4. หนังสือภาษาไทย บทที่ 7

5. เกมลูกหนัง เกมขายรูป ร

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทย บทที่ 7 แผนการสอนที่ 1

ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทย บทที่ 7

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูติดบัตรคำคำว่า รัก และ ลัก บนกระดานดำครูชี้และออกเสียง ทั้งสองคำ 3 ครั้ง ครูออกเสียงให้เด็กเรียนฟังแล้วให้เด็กเรียนบอกว่าคำที่ครู ออกเสียงนั้นเหมือนกันหรือต่างกัน

ครู	เด็กเรียน
รัก - รัก	เหมือนกัน
รัก - ลัก	ต่างกัน
ลัก - รัก	ต่างกัน
ลัก - ลัก	เหมือนกัน
รัก - ลัก	ต่างกัน
รัก - รัก	เหมือนกัน

2. เมื่อครูออกเสียงทีละคู่ ให้เด็กเรียนบอกครูว่าครูใช้เสียงใดก่อนหลัง

ครู	เด็กเรียน
รัก - รัก	1 - 1
รัก - ลัก	1 - 2
ลัก - รัก	2 - 1
ลัก - ลัก	2 - 2
รัก - ลัก	2 - 1
รัก - รัก	1 - 1

3. ครูให้เด็กเรียนเล่นเกม ลูก-หึ่ง ครูตกลงกับเด็กเรียนก่อนว่าครูออกเสียง ร ให้เด็กเรียนยืนขึ้น ถ้าครูออกเสียง ล ให้เด็กเรียนนั่งเฉยๆ ใครทำผิดถือว่าแพ้ คำที่ครูใช้คือ เร็ว รวย ร้อง รอน เร่ง เลี้ยว ลวย ล่อง ลอน เล่ง

4. ครูพูดวลี/ประโยคให้เด็กเรียนฟัง แล้วให้เด็กเรียนบอกว่ามีเสียงพยัญชนะต้น ร ในประโยคกี่คำ

ครู	นักเรียน
<u>เร่ง</u> เดินอย่าง <u>รวดเร็ว</u>	3 ครั้ง
<u>เรา</u> พูด <u>รวดเร็ว</u>	3 ครั้ง
ว <u>า</u> ร <u>ี</u> ร <u>า</u> ร <u>วย</u>	3 ครั้ง
เข <u>า</u> มี <u>เร</u> ื่อ <u>ง</u> ร <u>า</u> ว <u>ร</u> ื่อ <u>ง</u> เร <u>ื่อ</u> น	4 ครั้ง

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูทบทวนการออกเสียง ร ตามกิจกรรมฝึกออกเสียงแบบฝึกที่ 2.11

1.1 ฝึกออกเสียงคำพยางค์เดี่ยวคือ เร็ว, รวย, รื่อง, รอน, เร่ง

1.2 ฝึกออกเสียงคำสองพยางค์คือ เร็วเร็ว, รวยรวย, รอนรอน,

รบเร้า, รื่องเรื่อน, รวบรวม

1.3 ฝึกออกเสียงวลี/ประโยค เร่งเดินอย่างรวดเร็ว

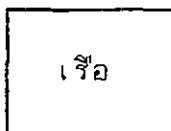
เราพูดรวดเร็ว

วารีรารวย

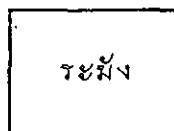
เขามีเรื่องราวรื่องเรื่อน

2. ครูนำภาพ 5 ภาพ ตัดบนกระดาษดำและเขียนเลขกำกับไว้

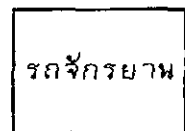
1



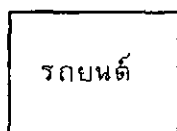
2



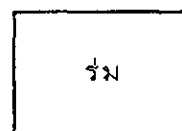
3



4



5



3. ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงตามภาพโดยครูออกเสียงนำก่อนแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2 ครั้งดังนี้

ครู	นักเรียน	
เรือ	เรือ	เรือ
ระมั่ง	ระมั่ง	ระมั่ง
รถจักรยายน	รถจักรยายน	รถจักรยายน
รถยนต์	รถยนต์	รถยนต์
ร่ม	ร่ม	ร่ม

4. ครูบอกเลขกำกับภาพแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามภาพนั้น

ครู	นักเรียน
หนึ่ง	เรือ
สาม	ระมั่ง
ห้า	รถจักรยายน
สี่	รถยนต์
สอง	ร่ม
สาม	รถจักรยายน

5. ครูให้นักเรียนเล่นเกม "ขายรูป (ร)"

5.1 ใช้ภาพที่ติดไว้บนกระดานดำทั้ง 5 ภาพ

5.2 แจกภาพให้นักเรียนทุกคน ให้นักเรียน 1 คนออกมาบอกชื่อภาพใดก็ได้ บนกระดานดำ ใครที่ถือภาพนั้นออกมาหน้าชั้นและออกเสียงตามภาพ

ตัวอย่าง นักเรียนคนที่ 1 : ร่ม

นักเรียนคนที่ถือภาพ ร่ม ออกมาหน้าชั้นและพูดว่า ร่มจ๊ะ ร่ม

เวียนกันออกมาเป็นคนที่ต้องการภาพและใครที่ถือภาพที่เพื่อนบอกก็ให้ออกมาพูดตามที่ตกลงกันไว้จนครบทุกคน ภาพๆ หนึ่งอาจจะมีคนถือหลายคนก็ให้ใช้คำพูดเหมือนกัน และให้แลกเปลี่ยนภาพกันในกลุ่มจนครบ ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนและแก้ไขเมื่อนักเรียนออกเสียงผิด

6. ครูสอนเพลง รบรรรทุก โดย

6.1 ครูติดแผนภูมิเพลง รบรรรทุก บนกระดานดำ

เพลงรบรรรทุก

<u>รด</u> ตุ้กตุ้กบรรรทุกด่าน	<u>รด</u> ขึ้นสะพาน(ซ่า)
มันซักกระตุก กระตุกๆ	<u>รด</u> ไฟไม้ใช้ <u>รด</u> แจ็ก
มันห้าด้วยเหล็กฉีกฉีก ฉีกฉีก	<u>รด</u> แจ็กไม้ใช้ <u>รด</u> ไฟ
มันห้าด้วยไม้ตุ้กตุ้ก ตุ้กตุ้ก	

6.2 ครูให้นักเรียนอ่านทีละท่อน ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียน

6.3 ครูให้นักเรียนร้องเพลง รบรรรทุก และทำท่าทางประกอบ

ประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.12 ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนคนละแผ่นแล้วให้นักเรียนทำตามคำสั่ง

แบบฝึกหัดที่ 2.12 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....

ทักษะการฟัง ให้นักเรียนภาเคื่องหมาย / หน้าชื่อที่ครูออกเสียงให้ฟัง

1. ก. ลูบ ข. รูป
2. ก. รบ ข. ลบ

3. ก. โจรด ข. โลก

4. ก. ลวง ข. รวง

5. ก. ลัก ข. รัก

คำที่ครูใช้ทดสอบ คือ 1. รูป 2. รบ 3. โจรด 4. รวง 5. รัก
ทักษะการออกเสียง ให้ฝึกเรียนดูภาพที่ละข้อแล้วให้ออกเสียงตามภาพนั้น

1.

เรือ

2.

ระมิง

3.

รัม

4.

รถจักรยาน

5.

รถยนต์

ครูบันทึกคะแนนในแบบบันทึกผลการฟังและการออกเสียงที่เตรียมไว้

แบบฝึกชุดที่ 2

หน่วยย่อยที่ 2.13

เวลา 30 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะต้น รจุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนมารณแยกความแตกต่างของคำที่ใช้ ร และ ล ได้
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น ร ได้

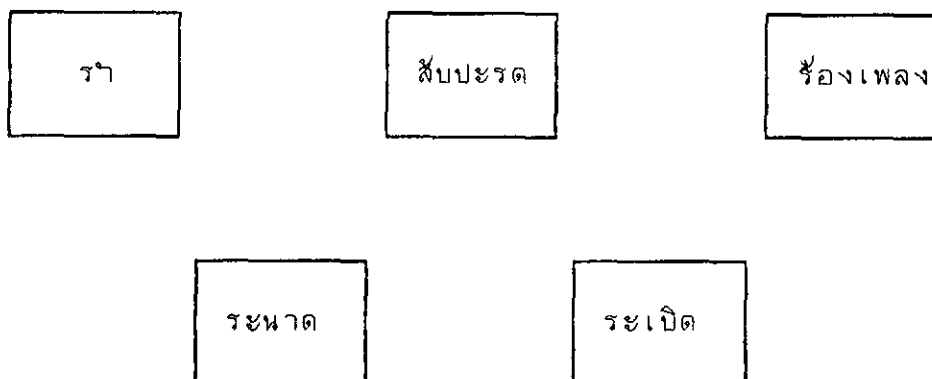
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงคำที่ใช้พยัญชนะต้น ร หรือ ล
2. นักเรียนสามารถออกเสียงพยัญชนะต้น ร ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
 - 2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำพยางค์เดียวได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
เรียน ร้าง รุก เรา เรียง
 - 2.2 นักเรียนสามารถออกเสียงคำสองพยางค์ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
รุนแรง เริ่มแรก รบเร้า ร่าเริง รายรับ
 - 2.3 นักเรียนสามารถออกเสียงวลี/ประโยคได้ถูกต้องชัดเจนคือ
เขาริ่งรวดเร็ว
จิงก็ราชาก็แรง
รีบเร่งเรือล่ม
เร้นลับเรื่องร้าย
 - 2.4 นักเรียนสามารถออกเสียงตามภาพที่ได้เห็นถูกต้องชัดเจนดังนี้
รา, สับปะรด, ร้องเพลง, รขนาด, ระเบิด

เนื้อหา การออกเสียงพยัญชนะต้น ร

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ



2. บัตรคำ

- 2.1 คำพยางค์เดียว เรือ ห รัก ร้อง เรา เรียง
- 2.2 คำสองพยางค์ รุนแรง, เริ่มแรก, รบเร้า, ฆ่าเริง, รายรับ
- 2.3 วลี/ประโยค เขาวิ่งรวดเร็ว
ชิงกีฬาก็แข่ง
รีบเร่งเร็วลม
เร้นลับเรื่องร้าย

3. เพลง รกบรรถูก

4. เกมเขี้ยวแดง เกม ร, ล

5. หนังสือภาษาไทย บทที่ 7

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทย บทที่ 7 แผนการสอนที่ 2

ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทย บทที่ 7

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูติดบัตรคำคำว่า เรียน และ เลียน บนกระดานดำครูชี้และออกเสียงทั้งสองคำ 2 ครั้งครูออกเสียงให้เด็กเรียนฟังแล้วให้เด็กเรียนบอกคำที่ครูออกเสียงนั้นเหมือนกันหรือต่างกัน

ครู	นักเรียน
เรียน - เลียน	ต่างกัน
เรียน - เรียน	เหมือนกัน
เลียน - เรียน	ต่างกัน
เรียน - เลียน	ต่างกัน
เลียน - เลียน	เหมือนกัน
เรียน - เรียน	เหมือนกัน

2. ครูกำหนดให้คำที่ เรียน เป็นหมายเลข 1 และคำ เลียน เป็นหมายเลข 2 เมื่อครูออกเสียงทีละคำให้นักเรียนบอกว่าครูใช้เสียงใดก่อนหลัง

ครู	นักเรียน
เรียน - เลียน	1 - 2
เรียน - เรียน	1 - 1
เลียน - เรียน	2 - 1
เรียน - เลียน	1 - 2
เลียน - เลียน	2 - 2
เรียน - เรียน	1 - 1

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ร, ล โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แบ่งเป็นกลุ่ม (ร) กับกลุ่ม (ล) เมื่อครูออกเสียงคำที่ใช้ ร ให้เด็กเรียนกลุ่ม (ร) ยืนขึ้นถ้าครูออกเสียง ล ให้เด็กเรียนกลุ่ม (ล) ยืนขึ้นแข่งขันกันกลุ่มใดทำถูกมากเป็นผู้ชนะ

คำที่ครูใช้คือ รัก, เรียง, เรา, เรียง, ว่าง, แรง, แรก, รบ, ลัก, เลียน, เล่า, เลียง, ล้าง, แลง, แลก, ลบ

4. ครูพูดวลี/ประโยคให้ฝึกเขียนฟังแล้วให้ฝึกเขียนบอกว่าครูออกเสียง ร กี่ครั้ง

ครู	ฝึกเขียน
<u>เขาวิ่งรวดเร็ว</u>	2 ครั้ง
<u>ชิงกี๋ราชำกั้แรง</u>	2 ครั้ง
<u>รีบเร่งเรือล่ม</u>	3 ครั้ง
<u>เร้นลับเรื่องร้าย</u>	3 ครั้ง

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูให้ฝึกเขียนทบทวนการออกเสียง ร และฝึกต่อ ดังนี้

1.1 ฝึกออกเสียงคำพยางค์เดียวคือ เรือน รัก ร้อง เรา เรียง

1.2 ฝึกออกเสียงคำสองพยางค์ คือ รุนแรง, เริ่มแรก, รบเร้า,

ร่าเริง, รายรับ

1.3 ฝึกออกเสียงวลี/ประโยค

เขาวิ่งรวดเร็ว
ชิงกี๋ราชำกั้แรง
รีบเร่งเรือล่ม
เร้นลับเรื่องร้าย

2. ครูนำบัตรภาพ 5 ชุด โดยแต่ละชุดจะมีภาพ 4 ภาพ เป็นภาพเหมือนกัน 3 ภาพ และภาพที่ต่างจากภาพอื่น 1 ภาพ ให้ฝึกเขียนดูแล้วให้ฝึกเขียนบอกครูว่าภาพที่เหมือนกันคืออะไรและภาพที่แตกต่างจากภาพอื่นคืออะไรดังนี้

2.1 รำ รำ สับปรต รำ

- | | | | |
|-------|------------------------|------------|------------|
| ครู : | ภาพที่เหมือนกัน | นักเรียน : | รำ |
| | ภาพที่ต่างจากภาพอื่น | | : สับปะรด |
| 2.2 | สับปะรด สับปะรด | สับปะรด | ร้องเพลง |
| ครู : | ภาพที่เหมือนกัน | นักเรียน : | สับปะรด |
| | ภาพที่ต่างจากภาพอื่น | | : ร้องเพลง |
| 2.3 | ร้องเพลง ร้องเพลง | ระนาด | ร้องเพลง |
| ครู : | ภาพที่เหมือนกัน | นักเรียน : | ร้องเพลง |
| | ภาพที่ต่างจากภาพอื่น | | : ระนาด |
| 2.4 | ระนาด ระเบิด | ระนาด | ระนาด |
| ครู : | ภาพที่เหมือนกัน | นักเรียน : | ระนาด |
| | ภาพที่ต่างจากภาพอื่น | | : ระเบิด |
| 2.5 | รำ ระเบิด ระเบิด | ระเบิด | ระเบิด |
| ครู : | ภาพที่เหมือนกัน | นักเรียน : | ระเบิด |
| | ภาพที่ต่างจากภาพอื่น | | : รำ |

3. ครูนำภาพ 5 ภาพ ติดบนกระดานดำ ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงตามภาพโดยครูออกเสียงนำก่อนแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2 ครั้ง

ครู	นักเรียน
รำ	รำ รำ
สับปะรด	สับปะรด สับปะรด
ร้องเพลง	ร้องเพลง ร้องเพลง
ระนาด	ระนาด ระนาด
ระเบิด	ระเบิด ระเบิด

4. ครูแจกกภาพ ในข้อ 2 ให้นักเรียนถือไว้ ครูออกเสียงตรงกับภาพใดให้นักเรียนคนนั้นออกมาหน้าชั้นแล้วบอกชื่อภาพของตนอีกครั้ง

5. ครูทบทวนเพลง รถบรรทุก

5.1 ครูตีตื้นแผนภูมิเพลง รถบรรทุก ให้นักเรียนถือไว้ ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียน

5.2 ครูให้นักเรียนร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ

ประเมินผล

1. สังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.13 ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนทำตามคำสั่ง

แบบฝึกหัดที่ 2.13 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....

ทักษะการฟัง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย / หน้าข้อที่ครูออกเสียงเหมือนกัน และ กว x หน้าข้อที่ครูออกเสียงต่างกัน

<u>ตัวอย่าง</u>	.../...0	(เรียบ เรียบ)
	.....1	(รึก สัก)
	.....2	(ร้าง ล้าง)
	.....3	(รวย รวย)
	.....4	(ลวง ลวง)
	.....5	(เรา เล่า)

ทักษะการออกเสียง ให้นักเรียนเขียนชื่อภาพที่ครูกำหนดให้และหน้าคำนั้นไปแต่งประโยคเสร็จแล้วนำมาอ่านให้ครูฟัง

1. রা কা.....
 প্রযোজ্য.....

2. রশনাদ কা.....
 প্রযোজ্য.....

3. রখপেদ কা.....
 প্রযোজ্য.....

4. রুংপেলং কা.....
 প্রযোজ্য.....

5. স্পপষরত কা.....
 প্রযোজ্য.....

แบบฝึกชุดที่ 2

หน่วยย่อยที่ 2.14

เวลา 30 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะต้น รจุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่มีพยัญชนะต้น ร กับคำที่ใช้พยัญชนะ ล ได้
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะต้น ร ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงคำที่ใช้พยัญชนะต้น ร หรือคำที่ใช้ ล
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะต้น ร ได้ถูกต้องชัดเจน ดังนี้
 - 2.1 ออกเสียงคำพยางค์เดียวได้ถูกต้องชัดเจน คือ รุ่ง, แรก, ราว, ร้อน, เรียง
 - 2.2 ออกเสียงคำสองพยางค์ได้ถูกต้องชัดเจน คือ เรืองเล็ก, ไร่สีอ, รายล้อม, รอบโลก, ลูกเรือ
 - 2.3 นักเรียนสามารถออกเสียงวลีหรือประโยคได้ถูกต้องคือ

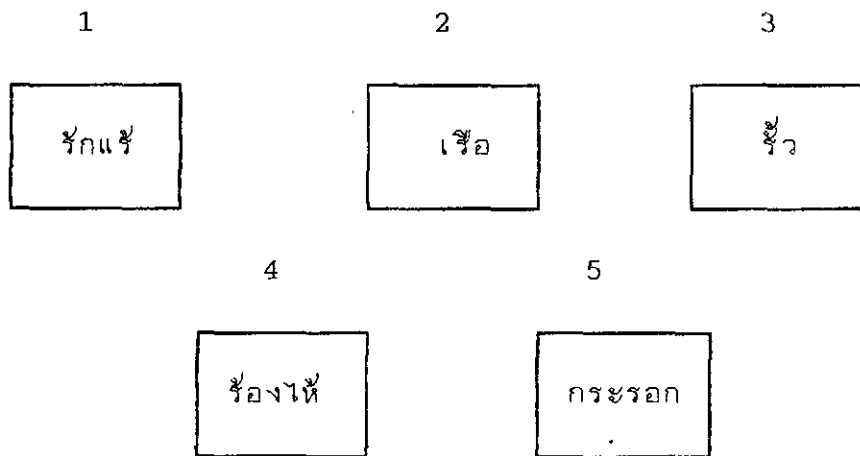
เรารักโรงเรียนของเรา
สัปดาห์ร้อนแรม
รับรู้ร้อนร้อน
รอบรู้หลายหลาย
 - 2.4 นักเรียนสามารถออกเสียงคำตามภาพที่เห็นได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้

รักแะ ร้องใต้ กระรอก เรือ รื้อ

เนื้อหา การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น ร

สื่อการเรียน

1. บัตรภาพ



2. บัตรคำ

2.1 คำพยางค์เดียว ริว, แรก, ราว, ร้อน, เรียม

2.2 คำสองพยางค์ เรืองเล็ก, รัสือ, รวยล้อม, รอบโลก, ลูกเรือ

2.3 วลี/ประโยค เรารักโรงเรียนของเรา

ลัดเลาะรอนแรม

รับรู้รู้พรรู้

รอนรู้หลายหลาย

3. หนังสือภาษาไทย บทที่ 7

4. เกมจับผิด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทย บทที่ 7 แผนการสอนที่ 2

ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทย บทที่ 7

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูติดบัตรคำคำว่า แรก และ แลก บนกระดานดำครูชี้และออกเสียง ทั้งสองคำ 3 ครั้งครูตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูออกเสียง"แรก"ให้นักเรียนตบมือ 1 ครั้ง ถ้าออกเสียงคำว่า "แลก" ให้นักเรียนตบมือ 2 ครั้ง

ครู	นักเรียน
แรก	1
แลก	2
แรก	1
แรก	1
แลก	2

2. ครูออกเสียง แรก กับ แลก อีกครั้งและให้นักเรียนบอกว่าเหมือนหรือต่างกัน

ครู	นักเรียน
แรก - แรก	เหมือนกัน
แลก - แรก	ต่างกัน
แลก - แลก	เหมือนกัน
แรก - แลก	ต่างกัน
แรก - แรก	เหมือนกัน
แรก - แลก	ต่างกัน

3. ครูบอกกับนักเรียนว่า แรก เป็นคำที่ครูต้องการที่จะออกเสียงและตกลงกันว่า และ เป็นเสียงที่ถูกต้องถ้าครูออกเสียง แรก ให้นักเรียนบอกว่า ถูก และถ้าครูออกเสียงว่า แลก ให้นักเรียนบอกว่า ผิด

ครู	นักเรียน
แรก	ถูก
แรก	ถูก
แลก	ผิด
แรก	ถูก
แลก	ผิด
แลก	ผิด

4. ครูพูดวลี/ประโยคที่ต้องการฝึกให้นักเรียนฟังซ้ำ และให้นักเรียนบอกว่าครูออกเสียง ร ในประโยคกี่คำ

ครู	นักเรียน
<u>เรา</u> รัก <u>โรง</u> เรียน <u>ของ</u> <u>เรา</u>	5 คำ
ลัดเลาะ <u>รอน</u> แรม	2 คำ
<u>รับ</u> รู้ <u>รื้อ</u> รื้อ	4 คำ
<u>รอบ</u> รู้หลายหลาย	2 คำ

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ทบทวนการออกเสียง ร และฝึกตัวดังนี้

1.1 ฝึกออกเสียงคำพยางค์เดี่ยว คือ รุ่ง, แรก, ราว, รื้อน, เรียม

1.2 ฝึกออกเสียงคำสองพยางค์ คือ เรืองเล็ก, ร่ำลือ, รายล้อม,

รอบโลก, ลูกรื้อ

1.3 ฝึกออกเสียงวงลี/ประโยคตามครูดังนี้

เรารักโรงเรียนของเรา

ลัดเลาะรอนแรม

รู้รู้รู้น[ั]น

รอบรู้หลายหลาย

2. ครูนำภาพ 5 ภาพ ติดบนกระดานดำ ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงตามภาพโดยครูออกเสียงนำก่อนแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2 ครั้ง ดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>	
รักแเร่	รักแเร่	รักแเร่
เรื่อ	เรื่อ	เรื่อ
รู้ว	รู้ว	รู้ว
รื่องให้	รื่องให้	รื่องให้
กระรอก	กระรอก	กระรอก

3. ครูเขียนเลขกำกับภาพที่ติดกระดานดำ ออกเสียงให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนออกเสียงตามอีกครั้ง ดังนี้

1	2	3
รักแเร่	เรื่อ	รู้ว
4	5	
รื่องให้	กระรอก	

ครูตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูบอกเลขใดให้นักเรียนออกเสียงภาพที่มีเลขนั้นกำกับอยู่ดังนี้

ครู	นักเรียน	
สาม	รีว	รีว
สอง	เรือ	เรือ
ห้า	กระรอก	กระรอก
หนึ่ง	ร้องไห้	ร้องไห้
สอง	เรือ	เรือ

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม "จับผิด"

- 4.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม จับฉลากเป็นกลุ่ม 1 2 3 โดยตกลงว่ากลุ่มที่ 3 เป็นกรรมการ ให้กลุ่ม 1 และ 2 เป็นผู้แข่งขัน
- 4.2 ครูเตรียมภาพไว้ 5 ภาพ คือ รักแระ เรือ รีว ร้องไห้ กระรอก
- 4.3 ให้กลุ่มที่ 3 ชูภาพให้กลุ่มที่ 1 และ 2 ดู แล้วให้ออกเสียงชื่อภาพนั้น กลุ่มใดออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
- 4.4 ครูให้นักเรียนผลัดกันเป็นผู้เล่นและผลัดกันเป็นผู้ตัดสิน

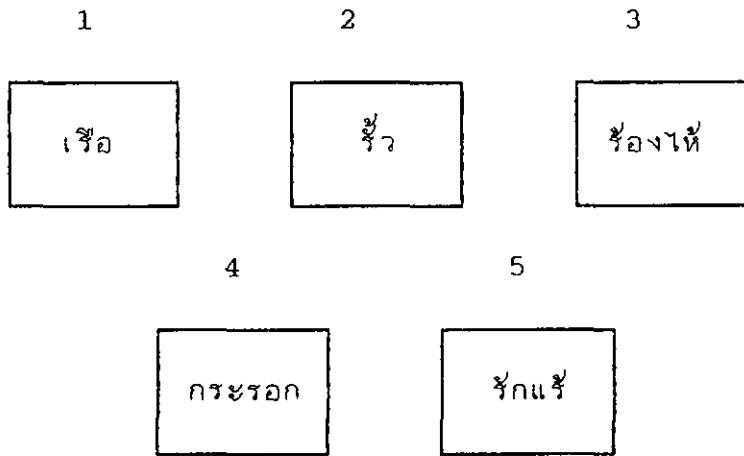
การประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.14 ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนแล้วให้นักเรียนทำตามคำสั่ง

แบบฝึกหัดที่ 2.14 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....
ทักษะการฟัง ให้นักเรียนเขียนจำนวนคู่ที่ออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น ร ว่ามีกี่ตัวในประโยค

- 1.....ค^{สูง} (รีบเร่งเรือล่ม : 3)
- 2.....ค^{สูง} (ร้ายราเริงรา : 4)
- 3.....ค^{สูง} (แล่นเรือเล่นลม : 1)
- 4.....ค^{สูง} (ลมแรงเรือเร่ง : 3)
- 5.....ค^{สูง} (ดาราัยรุ่นถูกเรือเรียน : 4)

ทักษะการออกเสียง ให้นักเรียนดูภาพที่แล้วให้ออกเสียงตามภาพนั้นทีละคน



ครูบันทึกคะแนนแบบบันทึกผลการฟังและการออกเสียงที่ได้เตรียมไว้

แบบฝึกชุดที่ 2

หน่วยย่อยที่ 2.15

เวลา 30 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะต้น ร

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อทบทวนความสามารถในการแยกความแตกต่างของคำที่มีพยัญชนะต้น ร กับ ล
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะต้น ร ได้ถูกต้องชัดเจน

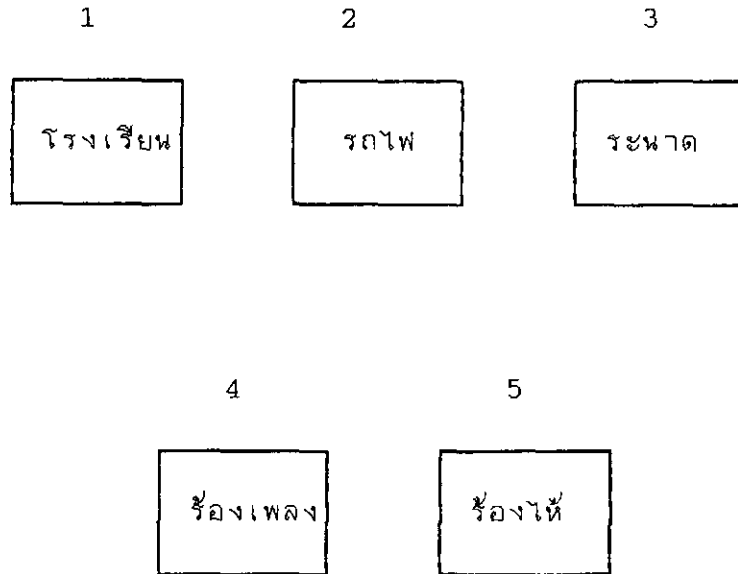
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียง ร หรือ ล
 - 1.1 นักเรียนสามารถบอกได้ว่าเสียงที่เพื่อนออกเสียงให้ฟังนั้นถูกหรือผิดจากเกมจับผิด
2. นักเรียนสามารถออกเสียง น ได้ถูกต้องชัดเจน
 - 2.1 ออกเสียงคำพยางค์เดียวคือ รียบ รอย ร่อง ร้าว ไร่
 - 2.2 ออกเสียงคำสองพยางค์เดี่ยวคือ รีบเร่ง, รุ่มร้อน, เลิกร้าง, ลมร้าย, ไร่เสียง
 - 2.3 นักเรียนสามารถตอบปริศนาคำถามเกี่ยวกับเสียง ร ได้ถูกต้อง

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะต้น ร

สื่อการเรียน

1. บัตรภาพ



2. บัตรคำ

2.1 คำพยางค์เดี่ยว รีบ, ไรย, ร่วง, ร้าว, เร้า

2.2 คำสองพยางค์ รีบเร่ง, รุมรื้อน, เลิกรา, ลมร้าย, รับเลี้ยง

2.3 เป็นประโยค, วลี	ยุให้ <u>ร่า</u>	ตา <u>ให้</u> รื้อ
	<u>รัก</u> รื้อ <u>ให้</u> ผูก	<u>รัก</u> ลูก <u>ให้</u> ดี
	<u>ผัง</u> รูป <u>รัก</u>	<u>ผัง</u> รอย <u>ร้าว</u>
	<u>เรือ</u> เร <u>แค้น</u> รวด <u>เร้ว</u>	

3. เพลงประกอบรถไฟ, รถบรรทุก

4. เกมจับผิด

5. หนังสือภาษาไทย บทที่ 7

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทย บทที่ 7 แผนการสอนที่ 3

ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทย บทที่ 3

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

บททวนกิจกรรมการฝึกฟัง

1. ครูตีบัตรคำคำว่า ร่วง และ ล่วง บนกระดานดำ ครูชี้และออกเสียงทั้งสองคำซ้ำๆ 3 ครั้ง ครูตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูออกเสียง "ร่วง" ให้นักเรียนตบมือ 1 ครั้ง ถ้าออกเสียงคำว่า "ล่วง" ให้นักเรียนตบมือ 2 ครั้ง ดังนี้

ครู	นักเรียน
ร่วง	1 ครั้ง
ล่วง	2 ครั้ง
ร่วง	1 ครั้ง
ร่วง	1 ครั้ง
ล่วง	2 ครั้ง

2. ครูออกเสียงทั้งสองคำอีกครั้งแล้วให้นักเรียนบอกว่า เหมือนกันหรือต่างกัน

ครู	นักเรียน
ร่วง - ล่วง	ต่างกัน
ล่วง - ล่วง	เหมือนกัน
ร่วง - ร่วง	เหมือนกัน
ร่วง - ล่วง	ต่างกัน
ล่วง - ร่วง	ต่างกัน

3. ครูบอกกับนักเรียนว่า ร่วง เป็นคำที่ครูต้องการที่จะออกเสียงและตกลงกันว่าเป็นเสียงถูกต้อง ถ้าครูออกเสียงว่า ร่วง ให้นักเรียนบอกว่า ถูก ถ้าออกเสียง ล่วง ให้นักเรียนบอกว่า ผิด

ครู	หนักเรียน
ร่ว	ถูก
ร่ว	ถูก
ล่ว	ผิด
ร่ว	ถูก
ล่ว	ผิด

4. ครูพูดประโยคที่ต้องการฝึกให้นักเรียนฟังซ้ำๆ และให้นักเรียนแยกคำที่มีเสียงพยัญชนะต้น ร ออกจากประโยคคือ

<u>ครู</u>	<u>หนักเรียน</u>
ยุให้ <u>ราตา</u> ให้ <u>ร่ว</u>	2 ครั้ง
<u>รัก</u> ร่ว <u>ให้</u> พูด <u>รัก</u> ลูก <u>ให้</u> ดี	2 ครั้ง
<u>ฝั่ง</u> รูป <u>รัก</u> <u>ฝั่ง</u> รอย <u>ร่ว</u>	4 ครั้ง
<u>เรือ</u> แ <u>ร</u> แ <u>ล</u> น <u>ร</u> ว <u>ด</u> <u>เรือ</u>	4 ครั้ง

กิจกรรมการฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูทบทวนการออกเสียง ร และ ล ฝึกต่อดังนี้
 - 1.1 ฝึกออกเสียงคำพยางค์เดียว ดังนี้ ธิบ, ธิย, ร่ว, ร่ว, เร้า
 - 1.2 ฝึกออกเสียงคำ 2 พยางค์ ดังนี้ ธิบเร้ง, รุ่มร้อน, เล็กร้าง, ลมร่าย, ธิบเสียง
 - 1.3 ฝึกออกเสียงเป็นประโยค ดังนี้

ยุให้ราตาให้ร่ว
รักร่วให้พูด รักลูกให้ดี
ฝั่งรูปรัก ฝั่งรอยร่ว
เรือแรแลนรวดเรือ

2. ครูนำภาพ 5 ภาพ ติดบนกระดานดำ ครูพิจารณาให้นักเรียนออกเสียงตามภาพโดยครูออกเสียงนำก่อนแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2 ครั้ง ดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>	
โรงเรียน	โรงเรียน	โรงเรียน
รถไฟ	รถไฟ	รถไฟ
ระฆัง	ระฆัง	ระฆัง
รำไทย	รำไทย	รำไทย
ร้องไห้	ร้องไห้	ร้องไห้

3. ครูเขียนเลขกำกับภาพที่ติดกระดานดำ ออกเสียงให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนออกเสียงตามอีกครั้ง ดังนี้

ภาพที่ 1	โรงเรียน	ภาพที่ 2	รถไฟ	ภาพที่ 3	ระฆัง
ภาพที่ 4	ร้องเพลง	ภาพที่ 5	ร้องไห้		

ครูตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูบอกเลขใดให้นักเรียนออกเสียงภาพที่มีเลขนั้น ครูสังเกตการออกเสียง ร ของนักเรียน

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
สาม	ระฆัง
สอง	รถไฟ
ห้า	ร้องไห้
หนึ่ง	โรงเรียน
สี่	ร้องเพลง

4. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่มเล่นเกม "ทายปัญหา" 10 คำถาม ครูทำ

ของปัญหาไว้ 10 ข้อให้นักเรียนจับฉลากใครจะได้ออกก่อนหลัง แล้วให้เลือกของ
ปัญหา กลุ่มใดตอบถูกมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

คำถามในข้อ 10 คำถามมีดังนี้

1. อะไรเอ่ย พาหนะที่ใช้แสน้ำ (เรือ)
2. อะไรเอ่ย เอาไว้กางกันแดดกันฝน (ร่ม)
3. อะไรเอ่ย ใช้กันเขตป่า (รั้ว)
4. อะไรเอ่ย ที่อยู่ของนกบนต้นไม้ (รัง)
5. อะไรเอ่ย อวัยวะของพืชที่ใช้ดูดอาหารในดิน (ราก)
6. อะไรเอ่ย ตรงข้ามกับดี (ร้าย)
7. อะไรเอ่ย เป็นเลขหลักมากกว่าสิบแต่น้อยกว่าพัน (ร้อย)
8. อะไรเอ่ย สถานที่ที่ใช้แสดงลิเกหรือละคร (โรง)
9. อะไรเอ่ย การพ้องอย่างสวยงาม (คำ)
10. อะไรเอ่ย ตรงข้ามกับหนาว (ร้อน)

5. ครูทบทวนเพลง "รถไฟ" และเพลง "รถบรรทุก" โดย

5.1 ครูตีตื้นแผนภูมิเพลง รถไฟ, รถบรรทุก บนกระดานดำ

5.2 ให้นักเรียนร้องเพลง รถไฟ และ รถบรรทุก ครูให้ทำท่าทาง

ประกอบเพลง

ประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบการฟังและการออกเสียง ครูแจก
แบบฝึกหัดที่ 2.15 ให้นักเรียนคนละแผ่นและให้นักเรียนทำตามคำสั่ง เมื่อเสร็จ
กิจกรรมให้ครูบอกคะแนนแก่เด็กเพื่อให้เด็กรู้พัฒนาการในการออกเสียงของตน

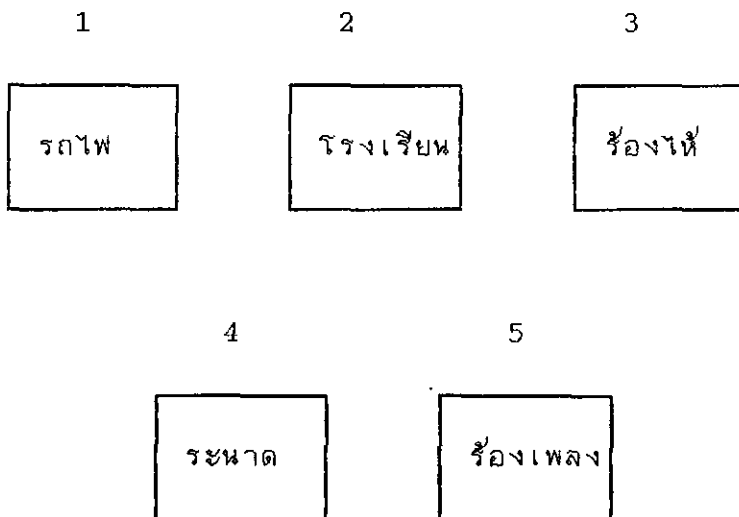
แบบฝึกหัดชุดที่ 2.15 ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....กลุ่ม.....

ทักษะการฟัง ให้ฝึกเรียนภาาเครื่องหมาย (/) หน้าข้อความตามที่ได้ยินคร่อ่าน
ออกเสียง

(คำที่ครูออกเสียง คือ 1. ร้าย 2. เสื่อ 3. ร่ม 4. ล้อย 5. รู่

- | | |
|-------------|----------|
| 1. ก. ร้าย | ข. ล้าย |
| 2. ก. เรื่อ | ข. เสื่อ |
| 3. ก. ล่ม | ข. ร่ม |
| 4. ก. ล้อย | ข. ร้อย |
| 5. ก. รู่ | ข. ลู่ |

ทักษะการออกเสียง ให้ฝึกเรียนรูปภาพที่ละข้อแล้วให้ออกเสียงตามภาพนั้น



ครูบันทึกคะแนนแบบบันทึกผลการฟังและการออกเสียงที่ได้เรียนไว้

แบบฝึกชุดที่ 2

หน่วยย่อยที่ 2.16

เวลา 30 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะต้น ร

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียง ร หรือ ล
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะต้น ร ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียง ร หรือ ล
2. นักเรียนสามารถออกเสียง ร ได้ถูกต้องชัดเจน โดย
 - 2.1 เขียนและอ่านคำครูกำหนดจากรูปภาพได้
 - 2.2 สามารถนำคำที่ครูกำหนดให้มาแต่งเป็นประโยคและอ่านออกเสียง

ได้

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะต้น ร

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ

- 1.1 บัตรคำสองพยางค์ ริเริ่ม ร้อนรน เรียบร้อย รินหรี รอยรา
- 1.2 บัตรคำที่เป็นประโยค, วลี

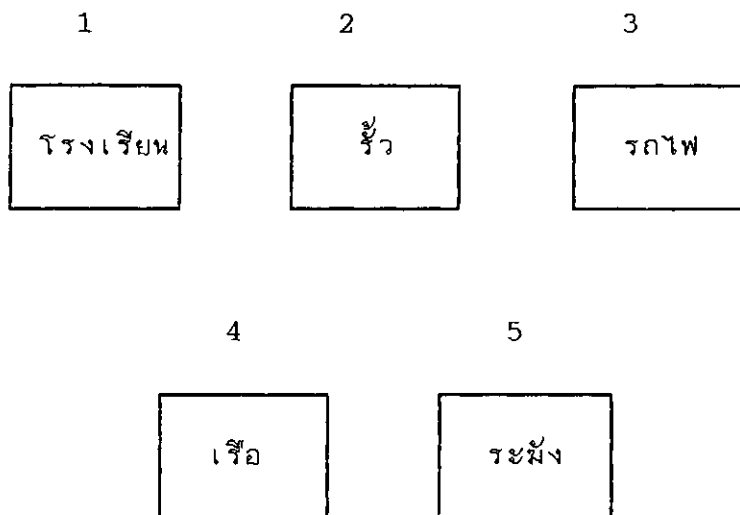
รู้เรียน รู้เล่น รู้สามัคคี

เรื่องระบารำร้องสีลา

รูปหล่อวีรร้อยเล่มนม

น้ำร้อนปลาเป็น น้ำเย็นปลาตาย

2. บัตรภาพ



3. เกมฝึกประสมคำ
4. หนังสือเรียนภาษาไทยบทที่ 7

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

- สอนตามแผนการสอนภาษาไทย บทที่ 8 แผนการสอนที่ 4
- ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)
- กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทย บทที่ 8
- กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกการฟัง

1. ครูนำคำมาจัดเป็น 3 ชุด โดยตกลงกับนักเรียนว่าคำที่ครูออกเสียงเหมือนกันอยู่ในตำแหน่งใด ให้นักเรียนบอกตำแหน่งที่ครูออกเสียงที่เหมือนกัน ดังนี้

ครู	นักเรียน
เรือ- เรือ- เรือ	1 - 3
รอน- รอน- ลอน	1 - 2

ล่าง-ล่าง-ล่าง	2 - 3
ลาว-ลาว-ลาว	1 - 3
รัก-รัก-รัก	1 - 2

กิจกรรมการฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูทบทวนการออกเสียง ร

2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ฝึกประสมคำ โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม แข่งขันกันเติมคำที่ครูกำหนดให้ แล้วให้นักเรียนออกเสียงคำนั้นๆ ให้ถูกต้อง ดังนี้

- 1. ร ร พ ง แ = รุนแรง 2. ร ร บ ง อ = รับประทาน
- 3. ร ร ก ว ง = รถราง 4. ร ร น ว เ = รวนเร
- 5. ร ร ร ย ว อ = รื้อรอย 6. ร ร ร ง ง = รุ่งรัง

เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้วครูเฉลยคำที่ถูกต้อง โดยทำบัตรคำบนกระดานดำและให้นักเรียนอ่านออกเสียง

3. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ ครูอธิบายและยกตัวอย่าง คำที่กำหนดให้ คือ รัก, รอ, เร็ว, เรียง, ร้อน

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้ช่วยกันแต่งประโยคแล้วเขียนบนกระดานดำ ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง

ตัวอย่าง เร็ว : เขาขับรถเร็วมาก

4. ครูนำภาพที่เตรียมไว้ 5 ภาพ ให้นักเรียนเขียนให้ถูกต้อง พร้อมทั้งนำคำไปแต่งประโยค

1. โรงเรียน

คำ.....
ประโยค.....

- 2.

รถไฟ

คำ.....
ประโยค.....

- 3.

ข้าว

คำ.....
ประโยค.....

- 4.

เรือ

คำ.....
ประโยค.....

- 5.

รยฆัง

คำ.....
ประโยค.....

ประเมินผล

1. สังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 2.16 ดังนี้

แบบฝึกหัดชุดที่ 2.16 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....

1. ครึ่ง
2. ครึ่ง
3. ครึ่ง
4. ครึ่ง
5. ครึ่ง

ประโยคที่ครูใช้ทดสอบ

1. หนูจะรีบไปโรงเรียนคะ : 3
2. พี่เสาร์ต้องเรียนหนังสือ : 2
3. ไม่ได้เรียนหรอกค่ะแต่จะไปฝึกภาษาไทย : 3
4. ร้องเพลงอะไรจ๊ะ : 2
5. ร้องเพลงประจำโรงเรียนคะ : 3

แบบฝึกชุดที่ 2

หน่วยย่อยที่ 2.17

เวลา 30 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะต้น รจุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียง ร และ ล
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียง ร หรือ ล

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียง ร หรือ ล
2. นักเรียนสามารถออกเสียง ร ได้ถูกต้องชัดเจน
 - 2.1 นักเรียนสามารถอ่านนิทานเรื่อง แรดกับลิง ได้ถูกต้อง
 - 2.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้
 - 2.3 นักเรียนสามารถเติมคำในนิทานได้

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะต้น รสื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมินิทานเรื่อง แรดกับลิง
2. บัตรภาพ 4 ภาพ ประกอบการเล่านิทาน
 - 2.1 แรดกับลิงโหนต้นไม้
 - 2.2 แรดกับลิงเล่นกัน
 - 2.3 ลิงขึ้นสังแรด
 - 2.4 แรดกับลิงไปด้วยกัน

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทย บทที่ 7 แผนการสอนที่ 4

ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทย บทที่ 7

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูให้นักเรียนฟังนิทานเรื่องแรดกับลิง ครูแจกกระดาษให้นักเรียนตอบว่าครูออกเสียง ร กี่ครั้งในนิทานเรื่องนี้ ให้นักเรียนตอบในกระดาษแล้วนำเสนอครู ครูเฉลยท้ายชั่วโมง

กิจกรรมการฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูเล่านิทานเรื่อง แรดกับลิง อีกครึ่งหนึ่งโดยมีภาพประกอบ 4 ภาพ ดังนี้

แรดกับลิง

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. เจ้าแรดตัวใหญ่ | ไปไหน เชื่องช้า |
| ลิงรวดเร็วกว่า | รำเริงร่อนรน |
| 2. เป็นเพื่อนกันมา | เริ่มแรกสองคน |
| ร่อนเร่ด้วยชน | เริ่มต้นเรื่องราว |
| 3. แรดพบลิงเจ็บ | รีบเก็บลิงเจ้า |
| ซ้หลังแรดเอา | ไปช่วยรักษา |
| 4. แรดลิงรักกัน | ผูกพันเรื่อยมา |
| รักใคร่ตลอดเวลา | เริงร่าด้วยกัน |

2. ครูนำภาพทั้ง 4 ภาพ ติดบนกระดานดำ แล้วแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม

แข่งขันกันเล่านิทานโดยเล่าเรื่องเป็นคำพูดธรรมดา ครูสังเกตการออกเสียง คำที่
ครูคาดว่าจะต้องออกเสียง คือ แรด รัก รักษา รัอนเร่

3. ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าดังนี้

1. ใครเป็นเพื่อนกัน (แรดกับลิง)

2. เหตุใดจึงเป็นเพื่อนกัน (แรดช่วยรักษาลิง)

4. ครูตีแผนภูมินิทานเรื่อง แรดกับลิง ที่ยังขาดคำทำให้ความไม่สมบูรณ์มา
ให้นักเรียนเติม ครูกำหนดคำให้เติมดังนี้ แรด, รวดเร็ว, ฆ่าเริง, รัอนรณ, เริ่มแรก,
รัอนเร่, เริ่ม, เรืองราว, รักษา รักแรด, เรื่อย, รัวมรัก, เริงรำ, รับ

	<u>กับลิง</u>	(แรด)
เจ้า_____ตัวใหญ่	ไปไหนเชื่องช้า	(แรด)
ลิงร ด รั กว่า	าเ งรั รั	(รวดเร็ว, ฆ่าเริง, รัอนรณ)
เป็นเพื่อนกันมา	รั แ กสองคน	(เริ่มแรก)
รั นเ ด้วชน	รั ด้น รั ง	(รัอนเร่, เริ่ม, เรืองราว)
_____พบลิงเจ็บ	รับเก็บลิงเจ้า	(แรด, รับ)
ชั้นสัง_____เอา	ไปช่วย_____ษา	(แรด, รักษา)
แ ดลิง_กกัน	ผูกพัน รั _____มา	(แรด, รัก, เรื่อย)
_กใคร่ตลอดเวลา	เ งรั ด้วกัน	(รัก, เริงรำ)

เมื่อนักเรียนช่วยกันเติมคำเสร็จแล้ว ครูเฉลยด้วยการตีแผนภูมินิทาน
เรื่องที่สมบูรณ์ถูกต้องแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงอีกครั้งหนึ่ง ครูสังเกตการออก
เสียง

ประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ครูดูจากการเติมคำตอบและการออกเสียงในนิทานเรื่องแรดกับลิง

แบบฝึกชุดที่ 2

หน่วยย่อยที่ 2.18

เวลา 30 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะต้น รจุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อทบทวนนักเรียนให้แยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงพยัญชนะต้น ร และ ล
2. เพื่อทบทวนนักเรียนออกเสียงพยัญชนะ ร ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียง ร หรือ ล
2. นักเรียนสามารถออกเสียง ร ได้ถูกต้องชัดเจน
 - 2.1 นักเรียนสามารถแต่งเรื่องสั้นๆ จากภาพและอ่านออกเสียงได้

เนื้อหา การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น รสื่อการเรียนรู้

1. เกมรวบรัด
2. เกมแข่งขันปริศนาอักษร

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทย บทที่ 7 แผนการสอนที่ 4

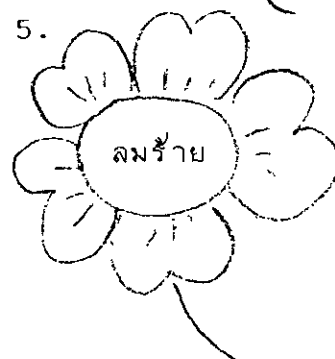
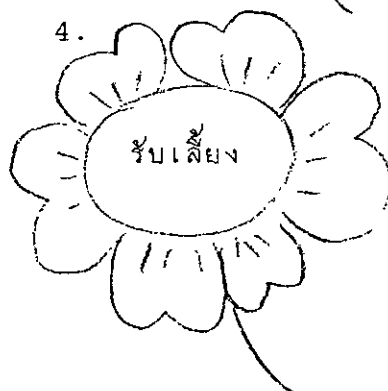
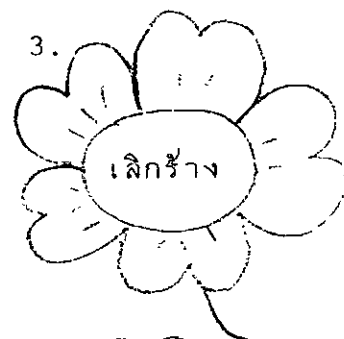
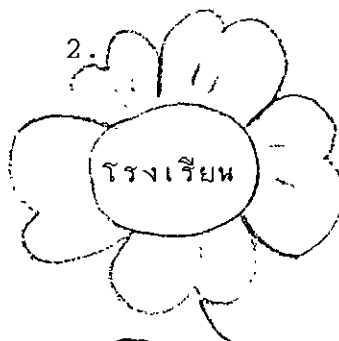
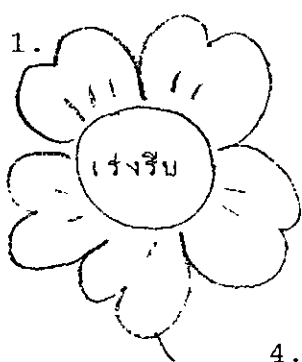
ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทย บทที่ 4

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

ในช่วงพักษะการฟัง ครูเฉลยจากแผนภูมินิทานว่าครูออกเสียง ร ก็คือ ร ینگ ครูแจก
 คำตอบคืนให้นักเรียนช่วยกันตรวจ

3. ให้นักเรียนเลือกดอกไม้ที่ครูเตรียมไว้คนละดอก แล้วอ่านคำบนดอกไม้
 ที่นักเรียนเลือก



กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

บททวนทักษะการฟังโดยครูออกเสียง รำ และ ลา ให้นักเรียนบอกว่า เหมือนกันหรือต่างกัน

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
รำ-รำ	เหมือนกัน
รำ-ลา	ต่างกัน
ลา-ลา	เหมือนกัน
ลา-รำ	ต่างกัน
รำ-รำ	เหมือนกัน

กิจกรรมการฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูบททวนการออกเสียง ร ตามกิจกรรมที่ 2.11
2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม รวบรัด โดย

2.1 ครูให้นักเรียนจำนวน 5 คน เป็น "รวบ" และนักเรียน 1 คน เป็น "รัด" โดยใช้ผ้าผูกตาผู้เล่นทุกคน

กติกา ให้นักเรียนที่เล่นเป็น "รวบ" เป็นผู้หนีและออกเสียงว่า "รวบ" ด้งๆ นักเรียนที่เล่นเป็น "รัด" ไล่จับ และออกเสียงว่า "รัด" ด้งๆ ใครถูกจับได้ตัดออก และพสัดกันเล่นจนครบ

3. ครูนำภาพติดบนกระดาษดำจำนวน 4 ภาพ ดังนี้

ภาพที่ 1 โรงเรียน	ภาพที่ 2 นักเรียน
ภาพที่ 3 นักเรียนนั่งเรียน	ภาพที่ 4 รถไฟ

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม อธิบายให้ฟังว่าให้ช่วยกันแต่งเรื่องสั้นๆ จากภาพที่กำหนดให้จะใช้ภาพใดก่อนหลังก็ได้พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่อง ให้เวลากลุ่มละ 10 นาที เมื่อนักเรียนแต่งเรื่องเสร็จแล้วให้ช่วยกันเล่าเรื่องจากเรื่องที่แต่งทุกคน จนครบทุกกลุ่มครูสังเกตการออกเสียงของเด็กขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกมชิงตำแหน่ง ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้นักเรียนเป็นแถวตอ 2 แถว ครูนำบัตรคำมาคว่ำหน้าไว้แล้วให้นักเรียนข้างหน้าหยิบอ่าน เป็นคนแรก ถ้าอ่านได้ถูกต้องให้ใส่บัตรคำในตะกร้าแล้ววิ่งไปนั่งต่อแถวคนสุดท้าย และให้คนที่สองหยิบบัตรคำอ่านต่อ เมื่ออ่านได้ถูกต้องก็ให้ใส่บัตรคำในตะกร้า แล้ววิ่งไปต่อแถว เล่นเกมชิงตำแหน่งให้ครบทุกคน กลุ่มใดคนที่ 1 มาที่นั่งที่เดิมได้เร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ ถ้าคำใดนักเรียนอ่านไม่ได้หรืออ่านไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนหยิบบัตรคำ คำใหม่มาอ่านจนกว่าจะอ่านออกเสียงถูกต้องจึงจะมีสิทธิ์นำบัตรคำใส่ตะกร้าและวิ่งไปต่อแถวได้

บัตรคำแถวที่ 1 รักแค้น ร่มร่าม ราไร รุ่งเรือง เรวรี่ รวงเรียน เร็นลับ ลมแรง เลิกร้าง ลมร้อน

บัตรคำแถวที่ 2 รุมเร้า ร้องเรียน รวบรวม เรืองราว รู่แล้ว รวบรัด เรือล่ม รับเลี้ยง เล่นเรือ ลมร้าย

ประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม

2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 2.18 ดังนี้

แบบฝึกหัดชุดที่ 2.18 ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....กลุ่ม.....

ทักษะการฟัง

ให้นักเรียนฟังข้อความที่ครูพูดให้ฟังว่าเหมือนกันหรือต่างกัน แล้วให้นักเรียนตอบในกระดาษคำตอบ โดยกาข้อที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้อง

- | | |
|-----------------|------------|
| 1. ก. เหมือนกัน | ข. ต่างกัน |
| 2. ก. เหมือนกัน | ข. ต่างกัน |
| 3. ก. เหมือนกัน | ข. ต่างกัน |

4. ก. เหมือนกัน ข. ต่างกัน

5. ก. เหมือนกัน ข. ต่างกัน

หมายเหตุ ข้อความที่ครูพูดให้นักเรียนฟัง คือ

1. เรื่อย - เรื่อย

2. เรียง - เรียง

3. ไกร - ไถ

4. ลาว - ลาว

5. ร้อง - ร้อง

ทักษะการออกเสียง

ให้นักเรียนอ่านร้อยกรองง่ายๆ เป็นรายบุคคล ดังนี้

เรื่อยเรื่อยมาเรียงเรียง

ตัวเดียวมาไว้คู่

ร่าร่าจรรจนรอน

ดวงใจใยหนีหน้า

นกบินเสียงไปทิ้งหมู่

เหมือนพ็อยู่เพียงเอกา

อกสะท้อหล่อหน้าใจซ่า

โศกแก้วตามาหมางเมิน

แบบฝึกชุดที่ 2

หน่วยย่อยที่ 2.19

เวลา 30 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะต้น รจุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อทบทวนนักเรียนให้แยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงพยัญชนะต้น ร และ ล
2. เพื่อทบทวนนักเรียนออกเสียงพยัญชนะ ร ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียง ร หรือ ล
2. นักเรียนสามารถออกเสียง ร ได้ถูกต้องชัดเจน
 - 2.1 นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องชัดเจน ดังนี้ ราบเรียบ, รดราง, รวบรวม, ร่ายรำ, ริเริ่ม
 - 2.2 นักเรียนสามารถหาคำในข้อ 2.1 มาแต่งเป็นประโยคและออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
 - 2.3 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเพื่อเรื่องที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น รสื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมินิทานเรื่องรินกับทราย
2. บัตรภาพ 4 ภาพ ประกอบการเล่านิทาน

- 2.1 ภาพนักเขียน 2.2 ภาพรุ่นกับรอย
2.3 ภาพรอยไม่สนใจเรียน 2.4 รุ่นจบการศึกษา

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทย บทที่ 7 แผนการสอนที่ 5

ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทย บทที่ 7

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูให้นักเรียนฟังนิทานเรื่อง รุ่นกับรอย แล้วให้นักเรียนตอบลงในกระดาษที่ครูแจกให้ว่าในนิทานเรื่องนี้ ครูออกเสียง ร กี่ครั้ง ให้นักเรียนตอบในกระดาษแล้วนำเสนอครู ครูเฉลยท้ายชั่วโมง

กิจกรรมการฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูเล่านิทานเรื่อง รุ่นกับรอย อีกครั้งหนึ่งโดย

- 1.1 ภาพที่ 1 อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

รุ่นกับรอย

เกิดมาเป็นคน

ฝึกฝนเล่าเรียน

รู้รักอ่านเขียน

รู้เรียนเรื่องราว

ภาพที่ 2 อ่านนิทานประกอบภาพดังนี้

พี่รอยน้องรุ่น

สดชื่นสองสาว

รุ่นชอบเรื่องราว

ข่าวคราวเรียนเรียน

ภาพที่ 3 ฉ่าสนิทานประกอบภาพตั้งสี่

<u>รอยนั้นไม่รัก</u>	มักไม่อ่านเขียน
<u>ชอบหนีโรงเรียน</u>	ความ <u>รู้</u> โรยรา

ภาพที่ 4 ฉ่าสนิทานประกอบภาพตั้งสี่

<u>รีนเรียนสำเร็จ</u>	<u>ได้รับปริญญา</u>
<u>รอยใช้วิชา</u>	<u>รีบรู้ร่วงลง</u>

1.2 ครุ่นภาพทั้ง 4 ภาพ ตีบทนกระดานดำ แล้วแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม แข่งขันกันเล่านิทานโดยเล่าเรื่องเป็นคำพูดธรรมดา ครูสังเกตการออกเสียง ร คำที่ครูคาดว่าจะต้องออกเสียงคือ รื่น, รอย , เรียน, โรงเรียน

1.3 ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า ดังนี้

1. ใครที่สนใจเรียน (รีน)
2. ใครที่ไม่สนใจเรียน (รอย)
3. รื่นเป็นอย่างไร (รีนเรียนจบ)
4. รอยเป็นอย่างไร (รอยเรียนไม่จบ)

1.4 ครูคิดแผนภูมินิทานเรื่อง รื่นกับรอย ที่ยังไม่สมบูรณ์เพื่อให้นักเรียนเติมคำ ครูกำหนดคำให้เติมดังนี้ เรียน, รู้รัก, ่าเรียน, เรื่องราว, รื่น, รอย, เรื่องราว, เรื่องเรียน, รัก, โรงเรียน, ู้, โรยรา, ับ, รีบรู้, ร่วง, เร็ว, ไร่

_____กับ_____	(รีน รอย)
เกิดมาเป็นคน _____	(เรียน)
<u>รัก</u> อ่านเขียน _____	(รู้รัก, ่าเรียน, เรื่องราว)
ที่ _____	(รอย, รื่น)
<u>ชอบ</u> _____	(รีน, เรื่องราว, เรื่องเรียน)
<u>นั้น</u> ไม่ _____	(รอย, รัก)

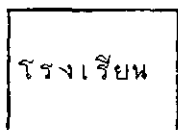
ชอบหนี_____	ความ_____	(โรงเรียน, รู้, โรยรา)
_____ยหน้า_____	ได้_____ปัญญา	(รับ, เรียน, เร็ว, รับ)
_____ย_____วิชา	_____ห_____ลง	(รอย, ไว้, รับผิดชอบ, ว่าง)

เมื่อนักเรียนช่วยกันเติมคำเสร็จแล้ว ครูเฉลยด้วยการตีแผนภูมิพินทาม เรื่อง รื่นกับรอย ที่สมบูรณ์ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงอีกครั้งหนึ่ง ครูสังเกตการออกเสียง

ประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียน
2. ครูเฉลยคำตอบในช่วยกิจกรรมการฝึกทักษะการฟัง โดยเฉลยจาก แผนภูมิพินทาม เรื่อง รื่นกับรอย
3. ครูให้นักเรียนเติมคำตามภาพที่กำหนดให้ถูกต้องและอ่านออกเสียงทีละคน

1.

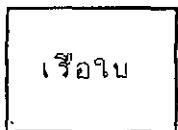


ร_____เ_____

ตอบ.....

(โรงเรียน)

2.



_____เ_____

ตอบ.....

(เรือใบ)

3.

ระฆัง

ธ

ตอบ.....

(ระฆัง)

4.

รถยนต์

ย

ตอบ.....

(รถยนต์)

5.

ร่ม

ม

ตอบ.....

(ร่ม)

6.	7.	8.	9.	10.
3 ระฆัง	2 รถจักรยาน	5 ร้องไห้	4 กระรอก	1 ร่ม
11.	12.	13.	14.	15.
1 ร้องเพลง	2 ระฆาต	3 ระเบิด	4 รักแร้	5 รำ

กิจกรรมการเรียงการสອນ (ประมาณ 30 นาที)

สອนตามแผนการสອนภาษาไทย บทที่ 7 แผนการสອนที่ 5

ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทย บทที่ 7

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

ครูกำหนดคำที่เรี ร เป็นหมายเลข 1 คำที่เรี ล เป็นหมายเลข 2
เมื่อครูออกเสียงทีละคู่ให้ฝึกเรียนบอว่าครูเรีเสียงใดก่อนหลัง

<u>ครู</u>	<u>ฝึกเรียน</u>
รอด - ลอด	1 - 2
แล้ว - เรีว	2 - 1
รวย - รวย	1 - 1

รัก - สัก	1 - 2
สาว - ส้าว	1 - 2
ลา - ล่า	2 - 2
รอน - ลอน	1 - 2
สว่าง - ร่วง	2 - 1
ลอม - รอม	2 - 1

เมื่อครูอ่านนิทานเรื่อง แรดกับสิงห์ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนบอกว่า
มีเสียงพยัญชนะ ร กี่ครั้ง

ครู	นักเรียน	
เจ้า <u>แรด</u> ตัวใหญ่	ไปไหน <u>เชื่อง</u> ซ่า	1 ครั้ง
สิง <u>ร</u> วดเร็วกว่า	<u>ร</u> ่า <u>ร</u> ิ่ง <u>ร</u> ้อน <u>ร</u> น	6 ครั้ง
เป็น <u>ร</u> เพื่อนกันมา	<u>ร</u> เริ่ม <u>ร</u> แรก <u>ร</u> สองคน	2 ครั้ง
<u>ร</u> อน <u>ร</u> ่ <u>ร</u> ด้วย <u>ร</u> น	<u>ร</u> เริ่ม <u>ร</u> ต้น <u>ร</u> ื่อง <u>ร</u> าว	5 ครั้ง
<u>ร</u> แ <u>ร</u> ด <u>ร</u> พบ <u>ร</u> สิง <u>ร</u> เจ้า	<u>ร</u> ีบ <u>ร</u> เก็บ <u>ร</u> สิง <u>ร</u> เจ้า	2 ครั้ง
<u>ร</u> ั <u>ร</u> หัส <u>ร</u> แ <u>ร</u> ด <u>ร</u> เอา	ไป <u>ร</u> ช่วย <u>ร</u> ัก <u>ร</u> ษา	2 ครั้ง
<u>ร</u> แ <u>ร</u> ด <u>ร</u> สิง <u>ร</u> ัก <u>ร</u> กัน	ผูก <u>ร</u> พัน <u>ร</u> เ <u>ร</u> ือ <u>ร</u> ย <u>ร</u> มา	3 ครั้ง
<u>ร</u> ัก <u>ร</u> ใคร <u>ร</u> ่ <u>ร</u> ตลอด <u>ร</u> เวลา	<u>ร</u> ิ่ง <u>ร</u> ่า <u>ร</u> ได้ <u>ร</u> ้วย <u>ร</u> กัน	3 ครั้ง

กิจกรรมการฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อเล่นเกมแข่งขันเปิดป้ายปริศนา
ครุฑาฉลาก 15 แผ่น ใสกสองที่มีฟาปิดไว้

กติกา ครูให้นักเรียนเลือกเล่นก่อนหลังโดยให้เลือกหัวหรือก้อยจาก
เหรียญบาทเสร็จแล้วครูให้นักเรียนกลุ่มที่ได้เล่นก่อนมาจับฉลากเปิดแผ่นป้าย
เมื่อเปิดได้ภาพอะไรให้บอกชื่อและคะแนนที่ได้ การบอกชื่อภาพต้องออกเสียงให้

ถูกต้องชัดเจนด้วย ถ้าออกเสียงผิดจะถูกต้อง 1 คะแนน ครูบันทึกคะแนนไว้
เมื่อเล่นจบครบแล้ว ครูนับคะแนน กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด เป็นผู้ชนะ

ตัวอย่าง กลุ่มที่ 1 จับฉลากได้ป้ายที่ 10 เมื่อเปิดภาพเป็นกล่อง ซึ่งมี
1 คะแนน นักเรียนต้องออกเสียงว่า "ร่ม 1 คะแนน" ครูบันทึกคะแนนไว้บน
กระดานและสังเกตการออกเสียง กลุ่มที่ 2 จับฉลากได้ป้ายหมายเลข 15
เมื่อเปิดภาพเป็น "รา" ซึ่งมีคะแนน 5 คะแนน นักเรียนต้องออกเสียงว่า
"รา 5 คะแนน"

กลุ่มที่ 1

ร่ม 1

รักแระ 4

"

"

รวมคะแนน.....

กลุ่มที่ 2

รา 5

เรือ 5

"

"

รวมคะแนน.....

2. ให้เล่นเกมหลายๆ ครั้ง ตามความเหมาะสมของเวลาเพื่อให้เด็กได้มี
โอกาสเล่นเกมทุกคนและได้ออกเสียงภาพต่างๆ หลายครั้ง เป็นการฝึกการออกเสียง
ที่สนุกสนาน

ประเมินผล

- สังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรมต่างๆ ๑๗ ชั่วโมง
- ให้นักเรียนออกเสียง ดังนี้

สกุณาร่าร้องเรีงรมย์

สกุณาร่าร้องเรีงรมย์

รอนรอนคำแล้วดีนรัง

เราโคกเราเศร่าเราชิมเซากมล

เราเป็ลยวเราเป็ล่าเราเศร่าจจใครจะเหมือน

ไว้คู่ขาดเรีอนเรีงเดีง

ร่าร่าระงมชวนฟัง

หกน่อยยังดีนรังเรีงเดีง

เรามีตเราหม่นเราทหมาแรมเดีง

แบบฝึกชุดที่ 3

หน่วยย่อยที่ 3.21

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำ ควบกส์ ร ล วจุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ ใ้ ร ควบกส์ กับคำที่ไม่มีคำควบกส์
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำ ที่ใ้ ร ควบกส์ ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียง คำที่ใ้ ร ควบกส์ หรือไม่มีควบกส์
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่ ใ้ ร ควบกส์ ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
 - 2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำพยางค์เดียวได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
กราด กรอง ปราบ ปรง ตรง
 - 2.2 นักเรียนสามารถออกเสียงคำสองพยางค์ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้คือ
กราบกราน, เกี้ยวกราด, ปราบเปรี้ยว, ปับปรง, ตรวจตรา
 - 2.3 นักเรียนสามารถออกเสียงตามภาพได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
พริก กระตูก ครก แปรง
 - 2.4 นักเรียนสามารถออกเสียงวลี/ประโยคได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
กระตูกกบกระตูกเขียด, ผู้ดีเดินตรอกขึ้นตรอกเดินถนน
กรวดหน้าคว่ำขัน , ตีวัวกระทบคราด

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใ้ ร ควบกส์

สื่อการเรียนรู้

1. ปัดราคา

1.1 คำพยางค์เดี่ยว กราด, กรอง, ปราบ, ปรง, ตรง

1.2 คำสองพยางค์ กรามกราน, เกี้ยวกราด, ปราดเปรียว, ปรับปรุง,

ตรวจตรา

1.3 วลี/ประโยค

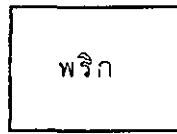
กระดุกกบกระดุกเขียด, ผู้ตีเดินตรอก ขี่ครอก เดินถนน
กรวดน้ำ คว่ำขัน , ตีวัว กระทบคราด

2. ปัดรูปภาพ

1



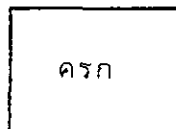
2



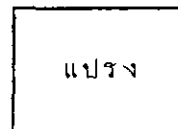
3



4



5



3. เกม

3.1 เกม "เก็บคำควมกล้ำ ร"

3.2 เกม "ซ่อนรูปควมกล้ำ ร"

4. บทร้อยกรอง

5. หนังสือแบบเรียนภาษาไทย บทที่ 7

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 7 แผนที่ 6

ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 7

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูนำคำมาจัดเป็นเสียงคู่ ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนบอกครูว่าเสียงที่ได้ยินเหมือนกันหรือต่างกัน ฝึกเป็นกลุ่มใหญ่, กลุ่มย่อยและรายบุคคลตามลำดับดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ปราบ - ปาบ	ต่างกัน
ปาบ - ปาบ	เหมือนกัน
ปราบ - ปราบ	เหมือนกัน
ปราบ - ปาบ	ต่างกัน
ปาบ - ปราบ	ต่างกัน
ปราบ - ปราบ	เหมือนกัน

2. ครูกำหนดคำที่ใช้ ปราบ เป็นหมายเลข 1 และ คำที่ใช้ ปาบ เป็นหมายเลข 2 เมื่อครูออกเสียงทีละคู่ให้นักเรียนบอกว่าครูใช้เสียงใดก่อนหลัง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ปราบ - ปาบ	1 - 2
ปาบ - ปาบ	2 - 2
ปาบ - ปราบ	2 - 1

ปราบน - ปราบ	1 - 1
ปราบ - ปาบ	1 - 2
ปาบ - ปราบ	2 - 1

3. ให้นักเรียนเล่นเกม "เก็บคำควบกล้ำ ร" ดังนี้

อุปกรณ์ บัตรคำ ควบกล้ำและไม่มี จำนวน 20 คำ ตะกร้อากลุ่มละ 2 ใบ
วิธีเล่นเกม

แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะมีตะกร้อ "ควบกล้ำ ร" กับตะกร้อ "ไม่มีควบกล้ำ ร" สำหรับใส่บัตรคำ เมื่อครูออกเสียงคำใดให้นักเรียนหยิบคำนั้นใส่ให้ตรงกับตะกร้อ ตัวอย่าง ครูออกเสียงคำว่า ตรง นักเรียนหยิบบัตรคำ ตรง ใส่ตะกร้อ ควบกล้ำ ร และถ้าครูออกเสียงคำว่า "ตรง" นักเรียนหยิบบัตรคำ ตรง ใส่ตะกร้อ ไม่มีควบกล้ำ ร เสร็จแล้วนับคะแนนว่ากลุ่มใดหยิบใส่ได้ถูกมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ

4. นำบัตรคำในข้อ 3 มาแจกให้นักเรียนถือคนละใบ เมื่อครูออกเสียงตรงกับของใครให้นักเรียนออกมายืนหน้าชั้น

5. ครูพูดวลี/ประโยคที่เตรียมไว้ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนบอกว่ามีคำควบกล้ำ ร ในประโยคกี่ครั้งดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
กระตูกกบกระตูกเขียด	2 ครั้ง
ผู้ดีเดินตรอกซื้อครอกเดินถนน	2 ครั้ง
กรวดหน้าควาชัน	1 ครั้ง
ดีรัวกระทบคราด	2 ครั้ง

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า คำควบกล้ำ ร และไม่มีควบกล้ำ ร นั้น

ความหมายต่างกัน ครูฝึกการออกเสียงคำควบคู่กัน ร โดยให้นักเรียนออกเสียงตามครูดังนี้

กรอ ให้ออกเสียง กะ - รอ , กะ-รอ หลาย ๆ ครั้งจนคล่องและให้ออกเสียงให้เร็วและสั้นจนเป็นเสียง กรอ ฝึกหลาย ๆ ครั้ง และฝึกเปลี่ยนสระ กรา กรา ตรี ตรี พรุ พรุ

1.1 ฝึกออกเสียงคำพยางค์เดียวโดยออกเสียงตามครูดังนี้ กราด, กรอง, ปราบ, ปรง, ตรง

1.2 ฝึกออกเสียงคำสองพยางค์โดยออกเสียงตามครูดังนี้ กราบกราบ เกรี้ยวกราด, ปราดเปรี้ยว, ปรับปรุง, ตรวจตรา

1.3 นำบัตรคำวสี/ประโยคที่ใช้ฝึกการฟังนำมาติดบนกระดานคำครูออกเสียงให้ฟังก่อนแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามที่ละประโยคดังนี้

กระตูกกบกระตูกเขียด

ผู้ดีเดินตรอกชี้ครอกเดินถนน

กรวดหน้าคว่ำชัน

ดีวีวกระหอบคราด

2. ครูนำบัตรภาพมาเล่นเกม ชอกรูป โดยใช้นิยามเลขกำกับ 1 - 5 ครูทำฉลากครบจำนวนเด็ก ให้นักเรียนจับฉลากทีละคน ได้หมายเลขอะไรให้เปิดภาพนั้นแล้วออกเสียงตามภาพ ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนและคอยให้คำแนะนำแก้ไข

ตัวอย่าง ให้นักเรียนจับฉลาก นักเรียนจับได้หมายเลข 5 ให้นักเรียนเปิดภาพแปรง ให้นักเรียนออกเสียงคำว่า แปรง

3. นำบัตรภาพทั้ง 5 ภาพ มาฝึกอีกครั้งหนึ่งโดยติดภาพบนกระดานคำ แล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครูทีละภาพจนนักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง

ครู

กรง

พริก

นักเรียน

กรง กรง

พริก พริก

กระตุก	กระตุก	กระตุก
ครก	ครก	ครก
แปรง	แปรง	แปรง

4. ฟังออกเสียงจาก บทร้อยกรองดังนี้

4.1 ครูติดแพนงูมี บทร้อยกรองควบกล้ำ ร บทกระตาดำดังนี้

<u>กรีดทรายโหน่เกริกก้อง</u>	<u>ตีกรับ</u>
<u>อย่าโรกรธฟังสดับ</u>	<u>เพราะพริ้ง</u>
<u>ร้อยกรองเด่นควรรับ</u>	<u>คุณค่า</u>
<u>อีกช่วยกันปกป้อง</u>	<u>รักให้เกรียงไกร</u>

4.2 ให้นักเรียนอ่านตามครูพร้อม ๆ กันทีละท่อน ครูสังเกตการออกเสียง

4.3 ครูให้นักเรียนอ่านเป็นกลุ่ม และรายบุคคล

ประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะที่ทำกิจกรรม

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3.21 ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนแล้วให้นักเรียนทำตามคำสั่ง

แบบฝึกหัดชุดที่ 3.21 ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....กลุ่ม.....

ทักษะการฟัง ให้นักเรียนฟังวลี/ประโยคที่ครูอ่านแล้วให้นักเรียนกาเครื่องหมาย / หน้าข้อที่ถูกต้องจากการฟังว่ามีเสียง คำควบกล้ำ ร กี่ครั้งในประโยค

- ก. 1 ข. 2 ค. 3 ง. 4 (กรีดทรายโหน่เกริกก้อง ตีกรับ)
- ก. 1 ข. 2 ค. 3 ง. 4 (อย่าโรกรธฟังสดับ เพราะพริ้ง)
- ก. 1 ข. 2 ค. 3 ง. 4 (ร้อยกรองเด่นควรรับ คุณค่า)
- ก. 1 ข. 2 ค. 3 ง. 4 (อีกช่วยกันปกป้อง รักให้เกรียงไกร)
- ก. 1 ข. 2 ค. 3 ง. 4 (หมาจந்தรออก)

ทักษะการออกเสียง ให้นักเรียนอ่านหรือยกรองดังนี้

ผมรกปรกตาปรอย

ปริกษาหาสาหะด

กัญชาพาจแบร

ประปาปริยหัวกรง

ทา หงอยเปริยบ หมิอน เปรต

แยกประเภทดิดปรับปรุง

ปรารภกัก กเิดยุง

ควรปรับปรุง และ ปราบปราม

แบบฝึกชุดที่ 3

หน่วยย่อยที่ 3.22

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำ ควบกล้ำ ร ล ว

จุดประสงค์ทั่วไป

- 1. เพื่อฝึกให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้ควบกล้ำ ร กับคำที่ ไม่มีคำควบกล้ำ ได้
- 2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำ คำที่ควบกล้ำ ร ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

- 1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงของคำที่ ควบกล้ำ ร หรือไม่มีควบกล้ำ
- 2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำ ควบกล้ำ ร ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
 - 2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำพยางค์เดียวได้ถูกต้องชัดเจนคือ พราน, ปรง, ตริก, ตรอง, กรน
 - 2.2 นักเรียนสามารถออกเสียงคำสองพยางค์ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้คือ ครีนเครง, พร่าเพรื่อ, กรอบเกรียม, เปรี๊ยะเปรย
 - 2.3 นักเรียนสามารถออกเสียงบทร้อยกรองได้ถูกต้องคือ

ผมรักปรกติปรอย

ท่าเหงาหงอยเปรี้ยบเหมือนเปรต

ปรีक्षाหาคาเหตุ

แยกประเภทคิดปรับปรุง

กัญชาพาใจแปร

ปรารภแกก็เกิดยุ่ง

ประยาปริบหัวกรง

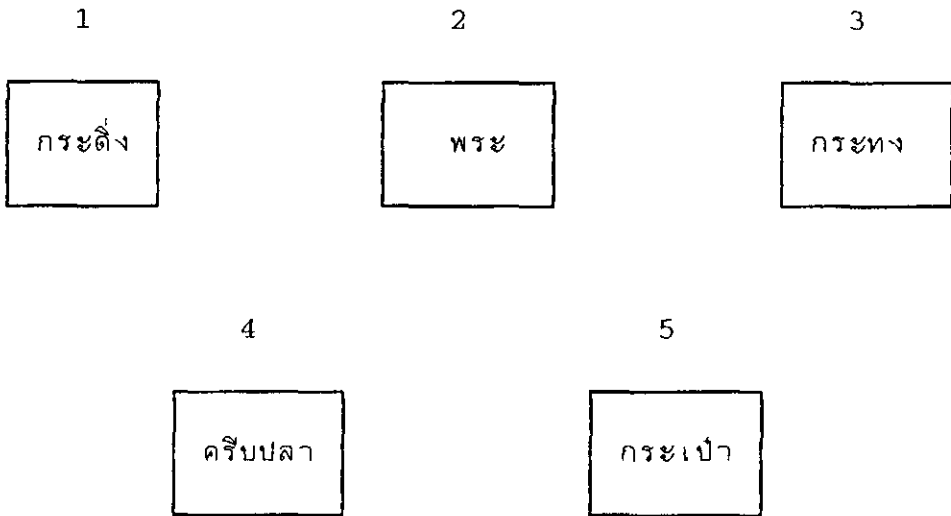
ควรปรับปรุงและปราบปราม

- 2.4 นักเรียนสามารถออกเสียงคำตามภาพที่เห็นได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้ กระดิ่ง, พระ, กระทง, ครีบปลา, กระเป่า

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้ ร ควบกล้ำ

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ



2. บัตรคำ

2.1 คำพยางค์เดี่ยว พราน, พรก, ตริก, ตรอง, กรน

2.2 คำสองพยางค์ ครีกครั้น, ครั้นเครง, พร่าเพรื่อ, กรอบเกรียน,

เปรียบเทียบ

2.3 แผนภูมิบัตรย่อยกรอง

พมรกปรกตาปรอย

ปรีษาหาสาเหตุ

กัญชาพาจแปร

ประปาปรีบทัวกรุง

ทำเงาหงอยเปรียบเมีอนเรด

แยกประภเอดคิดปรับปรุง

ปรารกแก็ก็เกิดยุง

ควรปรับปรุงและปราบปราม

3. หนังสือเรียนภาษาไทยบทที่ 7

4. เกมจับผิด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 7 แผนที่ 6

ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 7

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูตีบัตรคำคำว่า พราน และ พาน บนกระดานดำ ครูชี้และออกเสียง ทั้งสองคำ 3 ครั้ง ครูตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูออกเสียง พราน ให้นักเรียนตบมือ 1 ครั้ง ถ้าออกเสียงคำว่า พาน ให้นักเรียนตบมือ 2 ครั้ง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
พราน	1 ครั้ง
พาน	2 ครั้ง
พาน	2 ครั้ง
พราน	1 ครั้ง
พราน	1 ครั้ง
พาน	2 ครั้ง
พราน	1 ครั้ง

2. ครูออกเสียง พราน กับ พาน อีกครั้งและให้นักเรียนบอกว่าเหมือนหรือต่างกัน

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
พราน - พราน	เหมือนกัน
พาน - พราน	ต่างกัน
พราน - พาน	ต่างกัน
พาน - พาน	เหมือนกัน

พราหม - พราหม

เหมือนกัน

พราหม - พาน

ต่างกัน

3. ครูบอกกับนักเรียนว่า พราหม เป็นคำที่ครูต้องการที่จะออกเสียงและเป็นเสียงที่ถูกต้อง ถ้าครูออกเสียง พราหม ให้นักเรียนบอกว่าถูก และถ้าครูออกเสียง พาน ให้นักเรียนบอกว่าผิด

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
พราหม	ถูก
พาน	ผิด
พาน	ผิด
พราหม	ถูก
พราหม	ถูก
พาน	ผิด
พราหม	ถูก

4. ครูพูดวลี/ประโยคที่ครูต้องการจะฝึกให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนบอกว่าครูออกเสียง คำควบบกสี้า ร ในประโยคกี่ครั้ง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ผม ร ก บ ร ก ตา ป ร อ ย	ท่า เ งา ห ง อ ย เป ร ี ย บ เท มี อ น เป ร ต 4 ครั้ง
ป ร ี ก ษ า ห า ส า เท ต	แ ย ก บ ร ะ ภ ท ค ิ ด ป ร ิ บ บ ร ุง 4 ครั้ง
ก ั ย ช า พ า จ แ บ ร	ป ร า ร ก แ ก ก ิ เก ิ ต ย ุง 2 ครั้ง
ป ร ะ ป า ป ร ิ บ ห ั ว ก ร ุง	ค ว ร ป ร ิ บ บ ร ุง แ ล ะ ป ร า บ ป ร า ม 7 ครั้ง

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ทบทวนการออกเสียง คำควบบกสี้า ร โดยใช้คำว่า พรช ให้ออกเสียง ดังนี้พรช ให้ออกเสียง พช-ระ เร็วๆ และสั้น คำว่า พช ให้ออกเสียงสระอะ

เพียงกิ่งเดียวฝึกออกเสียง พะ-ระ จนกลายเป็นเสียงพระ และฝึกต่อไป

1.1 ฝึกออกเสียงคำพยางค์เดียวโดยจะใช้วิธีเดียวกับข้อ 1 คือ
พราน, ปรง, ตริก, ตรอง, กรน

1.2 ฝึกออกเสียงคำสองพยางค์ ครึกครื้น, ครื้นเครง, พร้าเพร้อ,
กรอบเกรียบ, เปรียบเปรย

1.3 ฝึกออกเสียง บทร้อยกรองตามครูทีละท่อนดังนี้

พมรกปรงดาปรอย ท่าเหงาหงอยเปรียบเหมือนเปรต

ปรึกษาหาสาเหตุ แยกประเภตติตปรับปรุง

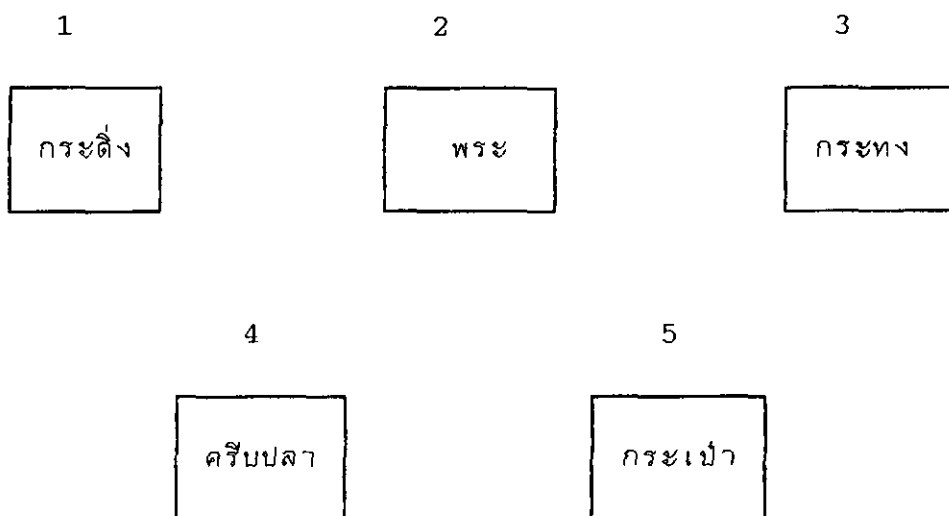
กัญชาพาใจแปร ปรารภแก้ก็เกิดยุ่ง

ประปาปรับทั่วกรุง ควรปรับปรุงและปราบปราม

2. นำบัตรภาพทั้ง 5 ภาพ ครูฝึกให้ฝึกเรียนออกเสียงตามภาพโดยครู
ออกเสียงนำก่อนแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2 ครั้ง ดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
กระตี่ง	กระตี่ง กระตี่ง
พระ	พระ พระ
กระหง	กระหง กระหง
ครีบปลา	ครีบปลา ครีบปลา
กระเป่า	กระเป่า กระเป่า

3. ครูเขียนเลขกำกับภาพที่ติดบนกระดานดำออกเสียง ให้ฝึกเรียนฟัง
และให้นักเรียนออกเสียงตามอีกครั้งดังนี้



ครูตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูบอกเลขใดให้นักเรียนออกเสียงภาพที่มีเลขกำกับอยู่นั้น

ครู	นักเรียน
สี่	ครีปปลา
สอง	พระ
หนึ่ง	กระดิ่ง
สาม	กระตัง
ห้า	กระเป่า
สี่	ครีปปลา

5. ครูให้นักเรียนเล่นเกม "จับผิด คำควบกล้ำ ร"

5.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม จับฉลากเป็นกลุ่ม 1 2 3 โดยตกลงว่า กลุ่มที่ 3 เป็นกรรมการ ให้กลุ่ม 1 และ 2 เป็นผู้แข่งขัน

5.2 ครูเตรียมภาพไว้ 5 ภาพ คือ กระดิ่ง, พระ, กระตัง, ครีปปลา, กระเป่า

5.3 ให้นักกลุ่มที่ 3 ชูภาพให้นักกลุ่มที่ 1 และ 2 ดูแล้วให้ออกเสียงชื่อภาพนั้น กลุ่มใดออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

5.4 ครูให้นักเรียนผลัดกัน เป็นกลุ่มผู้เล่นและผลัดกัน เป็นผู้ตัดสิน

ประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะที่ทำกิจกรรม
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3.22 ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนแล้วให้นักเรียนทำตามคำสั่ง

แบบฝึกหัดชุดที่ 3.22 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....

ทักษะการฟัง ให้นักเรียนเขียนจำนวนคำที่ครูออกเสียงคำ ควบกล้ำ ร ว่ามีกี่ครั้ง ในประโยค

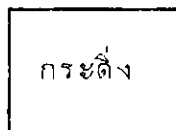
- 1..... ครั้ง (ครอบครัวยุคนี้มีพี่น้องครบครันเราต่างครื้นเครง)
- 2..... ครั้ง (ต้องตราครุฑตราจตุราทุคราตรี)
- 3..... ครั้ง (ผมรักปรกหน้า เขียวกรากตาหน้าตาพร่าลือนลอย)
- 4..... ครั้ง (คนพรพรวดพราด พริงพริอมคนมี)
- 5..... ครั้ง (เป็นกาพร่าพาตรม ชินขมพริงพรุ)

ทักษะการออกเสียง ให้นักเรียนดูภาพแล้วให้ออกเสียงตามภาพนั้นทีละคน

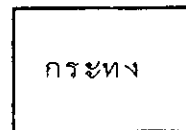
1



2



3



4

กระเป๋

5

ดริบปลา

ครุภัณฑ์คยแผนนแบบบ้หนักผลกาฟ้งและการออกเสียงที่เตรียมไว้

แบบฝึกชุดที่ 3

หน่วยย่อยที่ 3.23

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้ควบกล้ำ ร กับคำที่ไม่ม่มีคำควบกล้ำ ได้
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำ คำที่ควบกล้ำ ร ได้ถูกต้องชัดเจน

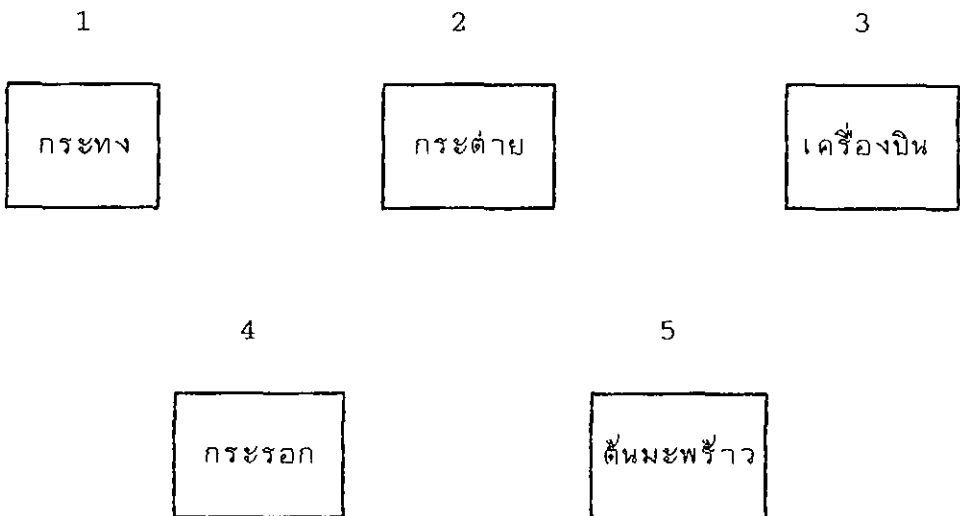
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงของคำที่ควบกล้ำ ร หรือไม่ควบกล้ำ
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ ร ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
 - 2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำพยางค์เดียวได้ถูกต้องชัดเจนคือ
พร้อม, ต่อม, กรอม, แกร่ง, เครื่อง
 - 2.2 นักเรียนสามารถออกเสียงคำสองพยางค์ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้คือ
พรวดพราด, ครวญคราง, ตริกตรอง, ปราบปราบ
 - 2.3 นักเรียนสามารถออกเสียงวลี/ประโยคได้ถูกต้องชัดเจนคือ
ครอบครัwmมีพี่น้องครบถ้วนเราต่างเรียน
ต้องตราครุฑตราจตุราตุราตรี
ผมรักปรกหน้า เขียวกรากตากหน้าตาพราเสื่อหลอย
คนโพ่พรวดพราด พรั่งพร้อมคนมี
 - 2.4 นักเรียนสามารถออกเสียงคำตามภาพที่เห็นได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
กระหง, กระต่าย, เครื่องบิน, กระรอก, ต้นมะพร้าว

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้ คำควบกล้ำ ร

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ



2. บัตรคำ

2.1 คำพยางค์เดี่ยว พร้อม, ทรอม, กรอม, แกร่ง, เครื่อง

2.2 คำสองพยางค์ พรั่งพร้อม, พรวดพราด, ครอบครว้ง, ตรีภตรอง,

ปราบปราม

2.3 วลี/ประโยค ครอบครว้ง ฉันมีพี่น้อง ครอบครว้ง เราต่างครว้ง เครง

ต้องตราครว้ง ตราครว้ง ตราครว้ง

ผมรักปรกหน้า เขี้ยวกราก ตากหน้าตา พรว้า เลื้อนหลอย

คนไพร่พรวดพราด พรั่งพร้อม คนหนี

3. เพลง ร่วมใจไมตรี

4. เกม "มี - ไม่มี"

5. หนังสือภาษาไทยบทที่ 7

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 7 แผนที่ 7

ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 7

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูติดบัตรคำคำว่า "พร้อม" และ "พร้อม" บนกระดานดำ ครูชี้และออกเสียงทั้งสองคำ 3 ครั้ง ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังอีกทีละคู่แล้วให้นักเรียนบอกว่าครูออกเสียงเหมือนกันหรือต่างกัน

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
พร้อม - พร้อม	เหมือนกัน
พร้อม - พร้อม	ต่างกัน
พร้อม - พร้อม	ต่างกัน
พร้อม - พร้อม	เหมือนกัน
พร้อม - พร้อม	ต่างกัน
พร้อม - พร้อม	ต่างกัน

2. ครูกำหนดให้คำ "พร้อม" เป็นหมายเลข 1 และคำ "พร้อม" เป็นหมายเลข 2 เมื่อครูออกเสียงทีละคู่ให้นักเรียนบอกครูว่าครูใช้เสียงใดก่อนหลัง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
พร้อม - พร้อม	1 - 2
พร้อม - พร้อม	2 - 1
พร้อม - พร้อม	1 - 2
พร้อม - พร้อม	2 - 2

พร้อม - พร้อม	1 - 1
พร้อม - พร้อม	1 - 2

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม มี - ไม่มี วดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แบ่งเป็นกลุ่ม "มี ร ควบ " กับกลุ่ม "ไม่มี ร ควบ " เมื่อครูออกเสียงคำที่มี ร ควบ ให้นักเรียนกลุ่ม "มี ร ควบ " ยืนขึ้น ถ้าครูออกเสียง คำที่ไม่มีมี ร ให้นักเรียนกลุ่ม "ไม่มี ร ควบ" ยืนขึ้น แข่งขันกันกลุ่มใดทำถูกมากเป็นผู้ชนะ คำที่ครูใช้คำ พร้อม, ทรอม, กรอม, แกร่ง, เคื่อง, ฟ้อม, ตอม, กอม, แก่ง, เคื่อง

4. ครูพูดวลี/ประโยคที่ครูต้องการจะฝึกให้นักเรียนฟังและให้นักเรียน บอกว่าครูออกเสียง คำควบกล้ำ ร ก็ครั้งดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
<u>ครอบครัวฉันมีพี่น้องครอบครัวเราต่างครั้บเครง</u>	6 ครั้ง
<u>ต้องตราตราตราตราตราตรา</u>	5 ครั้ง
<u>ผมรักปรกหน้า เขียวกรากตากหน้าตาพรา เลื่อนลอย</u>	3 ครั้ง
<u>คนไพร่พรวดพราด พั้งพร้อมคนมี</u>	5 ครั้ง

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ทบทวนการออกเสียง คำควบกล้ำ ร ตาม ข้อ 1 ในแบบฝึกชุดที่ 3.31
 - 1.1 ฝึกออกเสียงคำพยางค์เดียวคือ พร้อม, ทรอม, กรอม, แกร่ง, เคื่อง
 - 1.2 ฝึกออกเสียงคำสองพยางค์คือ พั้งพร้อม, พรวดพราด, ครวญคราง, ตริกดรอง, ปราบปราม
 - 1.3 ฝึกออกเสียงวลี/ประโยค คือ

ครอบครัวฉันมีพี่น้องครอบครัวเราต่างครั้บเครง
ต้องตราตราตราตราตราตรา

กระรอก
ต้นมะพร้าว

กระรอก กระรอก
ต้นมะพร้าว ต้นมะพร้าว

4. ครูแจกภาพ ในข้อ 2 ให้เด็กเรียนถือไว้ครูออกเสียงตรงกับภาพใด ให้เด็กเรียนคนนั้นออกมาหน้าชั้นแล้วบอกชื่อภาพของตนอีกครั้ง

5. ครูสอนเพลง ร่วมใจไมตรี

5.1 ครูติดแผนภูมิเพลง "ร่วมใจไมตรี" ครูสอนอ่านออกเสียงทีละท่อน

ร่วมใจไมตรี

ร่วมใจไมตรีกันเกิดพี่น้องไทย
ร่วมจิตกันไว้ชาติไทยจะรุ่งเรือง
ชาติประเทืองด้วยสามัคคีร่วมชีวิ
กันเป็นกำลัง นี้อดทิงหนองนอยชะ นี้อดทิงหนองนอย

5.2 ครูสอนร้องเพลงให้เด็กเรียนร้องตามทีละท่อน

5.3 ให้เด็กเรียนร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ

ประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของเด็กเรียนขณะที่ทำกิจกรรม

2. ให้เด็กเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3.23 ครูแจกแบบฝึกหัดให้เด็กเรียนแล้ว
ให้เด็กเรียนทำตามคำสั่ง

แบบฝึกหัดชุดที่ 3.23 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....

ทักษะการฟัง ให้เด็กเรียนกาเครื่องหมาย / หน้าชื่อที่ครูออกเสียงเหมือนกัน

และกา X หน้าชื่อที่ครูออกเสียงต่างกัน

- ตัวอย่าง 0. (พร้อม พร้อม)
 1. (ต่อม ต่อม)
 2. (ปก ปก)
 3. (ก่อม กร่อม)
 4. (พะ พะ)
 5. (พราก พาก)

ทักษะการออกเสียง ให้ฝึกเขียนเขียนชื่อภาพที่ครูกำหนดให้และนำคำนี้ไป
 แต่งประโยคเสร็จแล้วนำมาอ่านให้ครูฟัง

1.

กระตัง

 คำ _____
 ประโยค _____

2.

กระต่าย

 คำ _____
 ประโยค _____

3.

เครื่องปั้น

 คำ _____
 ประโยค _____

4.

กระรอก

 คำ _____
 ประโยค _____

5.

ตีพมขพฐาว

คำ _____

ประโยชน์ _____

แบบฝึกชุดที่ 3

หน่วยย่อยที่ 3.24

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้ควบกล้ำ ล กับคำที่ไม่มีคำควบกล้ำ ล ได้
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำ คำที่ควบกล้ำ ล ได้ถูกต้องชัดเจน

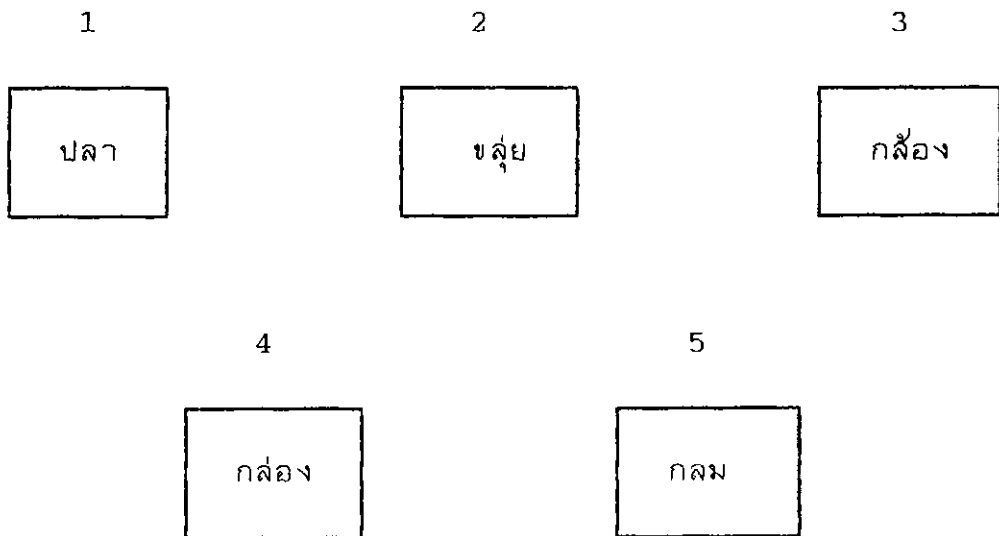
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงของคำที่ควบกล้ำ ล หรือเสียงไม่มี
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำควบกล้ำ ล ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
 - 2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำพยางค์เดียวได้ถูกต้องชัดเจน คือ
โขลก, พลิก, กลับ, กลุ่ม, ผลัก
 - 2.2 นักเรียนสามารถออกเสียงคำสองพยางค์ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้คือ
ฉลาดแคล้ว, คลัดคลาย, คล้ายคลึง, ชลุทซ์ลัก, คีบคlahan
 - 2.3 นักเรียนสามารถออกเสียงวลี/ประโยคได้ถูกต้องคือ
คลองแคล้วการกิจไม่ติดคลาย
โคลงกลอนท่อนคล้ายคลึง
เกลียวคลื่นกลับกลอกระลอกไกล
 - 2.4 นักเรียนสามารถออกเสียงคำตามภาพที่เห็นได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
ปลา, ชลุ่ย, กล้อง, กลอง, กลม

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้ คำควบกล้ำ

สื่อการเรียน

1. บัตรภาพ



2. บัตรคำ

2.1 คำพยางค์เดี่ยว โขลก, พลิก, กลับ, กลุ่ม, พลัก

2.2 คำสองพยางค์ คลาดแคล้ว, คลี่คลาย, คล้ายคลึง, ชลุ่ยขลุ่ย, ตีบดลาน

2.3 วลี/ประโยค

คล่องแคล่วการกิจไม่คิดคลาย

โคลงกลอนท่อนคล้ายคลึง

เกลียวคลื่นกลับกลอกรระลอกไกล

3. เพลง ร่วมใจไมตรี

4. หนังสือภาษาไทยบทที่ 7

5. เกมลูกหนัง เกมชายรูป ควบ ล

กิจกรรมการเรียนการสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 7 แผ่นที่ 7

ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 7

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูติดบัตรคำคำว่า "พลิก" และ "พิก" บนกระดานดำ ครูชี้และออกเสียงทั้งสองคำ 3 ครั้ง ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนบอกครูว่าคำที่ครูออกเสียงนั้นเหมือนกันหรือต่างกัน

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
พลิก - พิก	ต่างกัน
พลิก - พลิก	เหมือนกัน
พิก - พลิก	ต่างกัน
พิก - พิก	เหมือนกัน
พลิก - พิก	ต่างกัน

2. ครูกำหนดให้คำ "พลิก" เป็นหมายเลข 1 และคำ "พิก" เป็นหมายเลข 2 เมื่อครูออกเสียงทีละคำให้นักเรียนบอกครูว่าครูใช้เสียงใดก่อนหลัง

1	2
พลิก	พิก
<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
พลิก - พิก	1 - 2
พิก - พิก	2 - 2
พิก - พลิก	2 - 1
พลิก - พลิก	1 - 1
พลิก - พิก	1 - 2
พิก - พลิก	2 - 1

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม "ลูกหนึ่ง" ครูตกลงกับนักเรียนก่อนว่าถ้าครูออกเสียงคำควบกล้ำ ล ให้นักเรียนยืนขึ้น ถ้าครูออกเสียง ไม่มีควบ ล ให้นักเรียนนั่งเฉย ๆ ใครหาผิดถือว่าแพ้ คำที่ครูใช้เล่นเกมคือ โขลก, พลิก, กลับ, กลุ่ม, พลัก, โขก, พิก, กับ, กุ่ม, ผัก

4. ครูพูดวลี/ประโยคที่ครูต้องการจะฝึกให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนบอก ว่าครูออกเสียง คำควบกล้ำ ล กี่ครั้งดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
<u>คล้องแคล้วการกิจไม่ติดคลาย</u>	3 ครั้ง
<u>โคลงกลอนท่อนคล้ายคลึง</u>	4 ครั้ง
<u>เกลียวคลื่นกลับกลอกระลอกไกล</u>	5 ครั้ง

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าคำควบกล้ำ ล และไม่มีควบกล้ำ ล นั้น ความหมายต่างกัน ครูฝึกการออกเสียงคำควบกล้ำ ล โดย ให้นักเรียนออกเสียงตามครูดังนี้ พลิก ครูออกเสียง พะ-ลิก, พะ-ลิก พะให้นักเรียนออกเสียงสระอะ กิ่งเสียง ให้นักเรียนออกเสียงตาม และให้ออกเสียงเร็วขึ้นจนกลายเป็นเสียง พลิก ฝึกหลาย ๆ ครั้ง และคำอื่น ๆ ดังนี้

1.1 ฝึกออกเสียงคำพยางค์เดียวตามครูดังนี้คือ โขลก, พลิก, กลับ, กลุ่ม, พลัก

1.2 ฝึกออกเสียงคำสองพยางค์ตามครูดังนี้คือ คล้ายคลาย, คลาดแคล้ว, คล้ายคลึง, ชลฺกชฺลิก, คีบคลาน

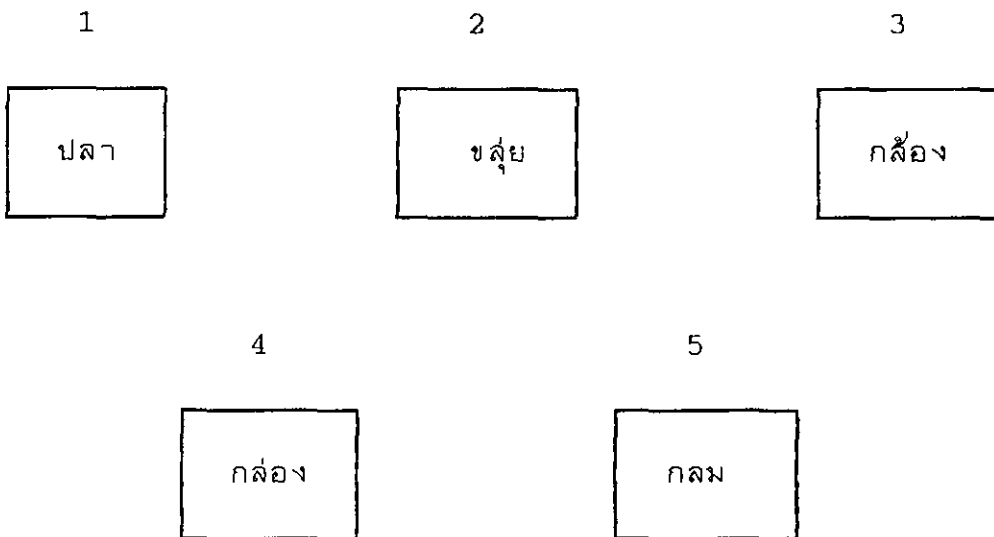
1.3 ฝึกออกเสียงวลี/ประโยค คือ

คล้องแคล้วการกิจไม่ติดคลาย

โคลงกลอนท่อนคล้ายคลึง

เกลียวคลื่นกลับกลอกระลอกไกล

2. ครูนำภาพ 5 ภาพ ติดบนกระดานดำและเขียนเลขกำกับไว้



ครูออกเสียงทีละภาพให้นักเรียนฟังภาพละ 2 ครั้ง

3. ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงตามภาพโดยครูออกเสียงนำก่อนแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2 ครั้ง ดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ปลา	ปลา ปลา
ขลุ่ย	ขลุ่ย ขลุ่ย
กลอง	กลอง กลอง
กลอง	กลอง กลอง
กลม	กลม กลม

4. ครูบอกเลขกำกับภาพแล้วให้นักเรียนออกเสียงคำตามภาพนั้น

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
สาม	กลอง

สี่	กลอง
ห้า	กลม
สอง	ขลุ่ย
หนึ่ง	ปลา
สาม	กลอง

5. ครูให้นักเรียนเล่นเกม "ขายรูป ควบกล้ำ ล"

5.1 ให้นักเรียนที่ติดไว้บนกระดานดำทั้ง 5 ภาพ

5.2 แจกภาพให้นักเรียนทุกคน ให้นักเรียน 1 คนออกมาบอกชื่อภาพใดก็ได้บนกระดานดำ ใครถือภาพนั้นออกมาหน้าชั้นและออกเสียงตามภาพ

ตัวอย่าง นักเรียนคนที่ 1 ; ปลา

นักเรียนคนที่ถือภาพ ปลา ออกมาหน้าชั้นและพูดว่า ; ปลาจ๊ะ ปลา

เรียนกันออกมาเป็นคนต้องการภาพและใครที่ถือภาพที่เพื่อนบอกก็ให้ออกมาพูดตามที่ตกลงกันไว้จนครบทุกคน ภาพ ๆ หนึ่งอาจจะมีคนถือหลายคนก็ให้ใช้คำพูดเหมือนกันและให้แลกเปลี่ยนภาพกันในกลุ่มจนครบ

6. ครูทบทวนเพลง ร่วมใจโมเตรี โดย

6.1 ครูตีตบแผนภูมิเพลง ร่วมใจโมเตรี บนกระดานดำ

6.2 ครูให้นักเรียนอ่านทีละท่อน ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียน

6.3 ครูให้นักเรียนร้องเพลง และทำท่าทางประกอบ

ประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะที่ทำกิจกรรม

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3.24 ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนแล้วให้

นักเรียนทำตามคำสั่ง

แบบฝึกหัดชุดที่ 3.24 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....

ทักษะการฟัง ให้ฝึกเรียนภาครื่องหมาย / หน้าชื่อที่ครูออกเสียงให้ฟัง

- | | | | |
|-------|---------|----|----------|
| 1. ก. | กระต่าย | ข. | กขต่าย |
| 2. ก. | มะพร้าว | ข. | มะพรว้าว |
| 3. ก. | พระ | ข. | พะ |
| 4. ก. | ดริบปลา | ข. | ดึบปลา |
| 5. ก. | กลอง | ข. | กอง |

คำที่ครูใช้ทดสอบคือ 1. กระต่าย 2. มะพร้าว 3. พระ 4. ดึบปลา 5. กอง

ทักษะการออกเสียง ครูให้นักเรียนออกเสียงตามภาพนั้น

1	2	3
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 100px; margin: 0 auto;">กระต่าย</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 100px; margin: 0 auto;">ขลุ่ย</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 100px; margin: 0 auto;">กลอง</div>
4	5	
<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 100px; margin: 0 auto;">กลอง</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 100px; margin: 0 auto;">กลม</div>	

ครูบันทึกคะแนนแบบบันทึกผลการฟังและการออกเสียงที่เตรียมไว้

แบบฝึกหัดชุดที่ 3

หน่วยย่อยที่ 3.25

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำ ควบกส้า ล

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อทบทวนความสามารถในการแยกความแตกต่างของคำที่ใช้ควบกส้า ล และไม่มีพยัญชนะควบกส้า ล
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำ คำที่ควบกส้า ล ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

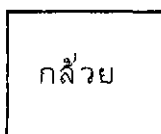
1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงของคำที่ ควบกส้า ล หรือเสียงไม่มี
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำ ควบกส้า ล ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
 - 2.1 ออกเสียงคำพยางค์เดียว คือ กลาง, กลอง, ค้าง, คลา, พลาด
 - 2.2 ออกเสียงคำ 2 พยางค์ คือ ปลัดปลิว, ปลดปล้อย, ปล้นปล่อน, ค้างแค้น, คลุกเคล้า
 - 2.3 นักเรียนสามารถตอบคำถามปริศนาคำถามเกี่ยวกับเสียงควบกส้า ร ล ได้ถูกต้อง

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ คำควบกส้า ล

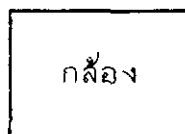
สื่อการเรียน

1. บัตรภาพ

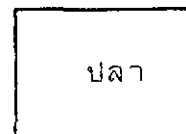
1



2



3





2. บัตรคำ

2.1 คำพยางค์เดี่ยว กลาง, คลอง, คล่อง, คล้า, พลาด

2.2 คำสองพยางค์ ปลัดปลิว, ปลดปล่อย, ปลิ้นปล้อน, คล่องแคล่ว,

คลุกเคล้า

2.3 ประโยค/วลี

ใจกว้างไว้ตั้งกลาง หนีลงคลองคล่องแคล่วไป

คล้บคลายคล้บคล้า ว่าเป็นเพื่อน

เกลี้ยงเกล้า หมดจดดูสดใส

3. บทร้อยกรอง

4. เกมจับผิด เกมทายปัญหา

5. หนังสือแบบเรียนภาษาไทยบทที่ 7

กิจกรรมการเขียนการสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 7 แผนที่ 8

ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 7

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูติดบัตรคำคำว่า "กลาง" และ "กาง" บนกระดานดำ ครูชี้และออกเสียงสองคำซ้ำ ๆ 3 ครั้ง ครูตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูออกเสียง "กลาง" ให้นักเรียนนับมือ 1 ครั้ง ถ้าออกเสียงคำว่า "กาง" ให้นักเรียนนับมือ 2 ครั้ง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
กลาง	1 ครั้ง
กาง	2 ครั้ง
กลาง	1 ครั้ง
กลาง	1 ครั้ง
กาง	2 ครั้ง
กลาง	1 ครั้ง
กลาง	1 ครั้ง

2. ครูออกเสียงทั้งสองคำอีกครั้งแล้วให้นักเรียนบอกว่า เหมือนกันหรือต่างกัน

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
กลาง - กาง	ต่างกัน
กาง - กาง	เหมือนกัน
กลาง - กลาง	เหมือนกัน
กลาง - กาง	ต่างกัน
กาง - กลาง	ต่างกัน
กลาง - กาง	ต่างกัน

3. ครูบอกนักเรียนว่า "กลาง" เป็นคำที่ครูต้องการที่จะออกเสียง และตกลงกันว่า "กลาง" เป็นเสียงถูกต้อง ถ้าครูออกเสียง "กลาง" ให้นักเรียนบอกว่า ถูก และถ้าครูออกเสียงว่า "กาง" ให้นักเรียนบอกว่า ผิด

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
กลาง	ถูก

เก็ลียงเกลาหมตจตตุดส๑เส

2. ครุหน้าภาพ 5 ภาพ ตีตบนกระตาดำครุฝีกาให้น้กเรียนออกเสีียงตามภาพโดยครุออกเสีียงหน้าก่อนแล้วให้น้กเรียนออกเสีียงตามครุ 2 ครั้ง ดังน้

<u>ครุ</u>	<u>น้กเรียน</u>
กส้วย	กส้วย กส้วย
กลอง	กลอง กลอง
ปลา	ปลา ปลา
ขลุ่ม	ขลุ่ม ขลุ่ม
คลาห	คลาห คลาห

3. ครุเขียนเลขกากับภาพที่ตีตกระตาดำ ออกเสีียงให้น้กเรียนฟังและให้น้กเรียนออกเสีียงตามอีกร้ดังน้

ภาพที่ 1 กส้วย	ภาพที่ 2 กลอง	ภาพที่ 3 ปลา
ภาพที่ 4 ขลุ่ม	ภาพที่ 5 คลาห	

ครุตกลกับน้กเรียนว่าถ้าครุบอกเลขใดให้น้กเรียนออกเสีียงภาพที่มีเลขนั้นกากับอยู่ ดังน้

<u>ครุ</u>	<u>น้กเรียน</u>
สาม	ปลา
สอง	กลอง
ห้า	คลาห
หนึ่ง	กส้วย
สี่	ขลุ่ม
สอง	กลอง

4. ครุแบ่งน้กเรียนเป็น 2 กลุ่ม เล่นเกม "ทายปัญห" ครุหาซอง

ปัญหาไว้ 15 ข้อ ให้นักเรียนจับฉลากใครจะได้ออกก่อนหลัง แล้วให้เลือกข้อ
ปัญหากลุ่มใดตอบถูกมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

คำถามในข้อ 15 คำถามมีดังนี้

1. อะไรเอ๋ย เป็นพืชล้มลุก ผลกินแล้วมีรสเค็ม (พริก)
2. อะไรเอ๋ย เป็นเหล็ก แต่บินได้ ไม่ชนก (เครื่องบิน)
3. อะไรเอ๋ย อยู่ที่วัด เราต้องกราบไหว้ (พระ)
4. อะไรเอ๋ย ดั้นเท้าครก งามปรกติ ผลกินเป็นหริหรี (กล้วย)
5. อะไรเอ๋ย ผลใช้ใส่แกง งามแปลงเป็นไม้กวาด (มะพร้าว)
6. อะไรเอ๋ย อยู่บนบกตาเหลือก ใช้เหยือกหยาดใจ (ปลา)
7. อะไรเอ๋ย เป็นสถานที่ที่ใช้ทำอาหาร (ครัว)
8. อะไรเอ๋ย เป็นกิริยาใช้มือเดิน 2 มือ ใช้หัวเข่าเดินอีก 2 เข่า (คลาน)
9. อะไรเอ๋ย เป็นที่กักขังสัตว์ (กรง)
10. อะไรเอ๋ย เป็นเครื่องดนตรี เสียงดังตมตม (กลอง)
11. อะไรเอ๋ย เป็นสัตว์มี 4 ขา ตัวนั้นหน้ามีสีดำใช้ไถนา (ควาย)
12. อะไรเอ๋ย ตรงข้ามกับข้างซ้าย (ข้างขวา)
13. อะไรเอ๋ย เด็กเล็ก ๆ ต้องนอน แม่คอยกอดอมแกว่งไปมา (เปล)
14. อะไรเอ๋ย ใช้ใส่ของ ใส่เงินทอง หรือเสื้อผ้า (กระเป๋า)
15. อะไรเอ๋ย คนแก่ชอบกินกับหมาก (ใบพลู)

เสร็จแล้วครูติดคำถามและเฉลยคำตอบ บนกระดานดำแล้วอ่านให้นักเรียนฟังทั้งคำถามและคำตอบอีกครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตามภาพเฉลยทุกคนอีกครั้ง

5. ครูทบทวนเพลง "ร่วมใจไมตรี"

5.1 ครูติดแผนภูมิเพลง ร่วมใจไมตรี บนกระดานดำ

5.2 ครูอ่านให้นักเรียนฟังซ้ำ ๆ 2 เที้ยว และให้นักเรียนอ่านตาม

ครูที่ละท่อนครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียน

5.3 ครูร้องเพลงให้เด็กเรียนฟัง 2 เทียว ให้เด็กเรียนร้องคลอไป

5.4 ให้เด็กเรียนร้องเพลง ร่วมใจไมตรี ครูให้ทำท่าทางประกอบเพลง
ประเมิณผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะที่ทำกิจกรรม
2. ให้เด็กเรียนทำแบบฝึกหัด เพื่อทดสอบการฟังและการอ่านออกเสียง

ครูแจกแบบฝึกหัดที่ 3.25 ให้เด็กเรียนคนละแผ่นและให้เด็กเรียนทำตามคำสั่ง
เมื่อเสร็จกิจกรรมให้ครูบอกคะแนนแก่เด็กเพื่อให้เด็กรู้พัฒนาการในการออกเสียง
ของตน

แบบฝึกหัดชุดที่ 3.25 ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....กลุ่ม.....

ทักษะการฟัง ให้เด็กเรียนกาเครื่องหมาย (/) หน้าข้อความตามที่ได้ยินครูอ่าน
ออกเสียง (คำที่ครูออกเสียงคือ 1.พราก 2.กลาง 3.ฉลาด 4.ค่อง 5.กล่อง)

- | | | |
|----|----------|----------|
| 1. | ก. พราก | ข. พาก |
| 2. | ก. กลาก | ข. กาก |
| 3. | ก. คาด | ข. ฉลาด |
| 4. | ก. ค่อง | ข. คล่อง |
| 5. | ก. กล่อง | ข. ก่อง |

ทักษะการออกเสียง ครูให้เด็กเรียนออกเสียงตามภาพนี้

1	2	3
กล้วย	ปลา	กล่อง
4	5	
ขลุ่ย	ฉลาด	

ครูบันทึกคะแนนในแบบบันทึกผลการฟังและการออกเสียงที่เตรียมไว้

แบบฝึกชุดที่ 3

หน่วยย่อยที่ 3.26

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ควบกล้ำ ร ล วจุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงควบกล้ำ ร และควบกล้ำ ล ที่สระเปลี่ยนไป

2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำควบกล้ำ ร ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยิน เป็นเสียงคำที่ควบกล้ำ ร หรือควบกล้ำ ล ที่สระเปลี่ยนไป

2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่ควบกล้ำ ร ได้ถูกต้องชัดเจน โดย

2.1 เขียนและอ่านคำที่ครูกำหนดจากรูปภาพได้

2.2 สามารถนำคำที่ครูกำหนดให้มาแต่งเป็นประโยคและอ่านออกเสียงได้

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ควบกล้ำ รสื่อการเรียน

1. บัตรคำ

1.1 บัตรคำพยางค์เดี่ยว ควาย, ความ, ขวาง, เกวียน, กวาง

1.2 บัตรคำสองพยางค์ ขวางควาย, กร้างขวาง, ขวนขวาย, หิ้งขว้าง,

ชรักไข่ว

1.3 บัตรคำที่เป็นประโยค , วลี

ปากกว้างทางเกวียน

แวงเวียนตามควาย

ไข่วคว้างขวนขวาย

หายตามหมู่กวาง

ถือขวานข้างขวา

เดินมาปากว่าง

มือซ้ายหยิบขวาน

คว่ำหางเจ้าควาย

2. บัตรภาพ

ใช้ภาพในแบบฝึก คือ ขวาน ของขวัญ ไม้กวาด ควาย ไม้แขวนเสื้อ
กว้าง

3. เกมเติมคำ

4. หนังสือเรียนภาษาไทยบทที่ 7

กิจกรรมการเรียนการสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 7 แผนที่ 8

ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 7

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูนำคำมาจัดเป็น 3 ชุด โดยตกลงกับนักเรียนว่าคำที่ครูออกเสียง
เหมือนกันอยู่ในตำแหน่งใด ให้นักเรียนบอกตำแหน่งคำที่ครูออกเสียงที่เหมือนกัน
ดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
กว้าง กวง กวาง	1 - 3
กว้าง กวาง กวง	1 - 2
กว้าง กวง กวาง	2 - 3
กว้าง กวาง กวาง	1 - 3

2. ครูออกเสียงคำว่า กวาง และ กวง ให้นักเรียนฟังแล้วบอกว่าเหมือนกันหรือต่างกัน

ครู		นักเรียน
กวาง	กวง	ต่างกัน
กวาง	กวาง	เหมือนกัน
กวง	กวาง	ต่างกัน
กวง	กวง	เหมือนกัน
กวาง	กวง	ต่างกัน

3. ครูพูดประโยคต้องการฝึกฟัง และให้นักเรียนบอกว่ามีคำควบกล้ำ ใด ที่ถูกต้องกี่ครั้งในประโยค

ครู		นักเรียน
ปาก <u>ว</u> ้างทาง <u>ก</u> เวียน	แะ <u>ว</u> เวียนตาม <u>ค</u> วาย	3 ครั้ง
ไข <u>ว</u> ่ <u>ค</u> ว้าง <u>ว</u> น <u>ข</u> วาย	หายตาม <u>ห</u> มู่ <u>ก</u> ว้าง	5 ครั้ง
ถือ <u>ช</u> วาน <u>ช</u> ้าง <u>ข</u> ว	เดินมา <u>ป</u> าก <u>ว</u> ้าง	3 ครั้ง
มือ <u>ช</u> ่าย <u>ห</u> ย <u>บ</u> <u>ข</u> ว้าง	<u>ค</u> ว้าง <u>ห</u> าง <u>จ</u> ้า <u>ค</u> วาย	3 ครั้ง

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ทบทวนการออกเสียง คำควบกล้ำ ร ล และสอนออกเสียง คำควบกล้ำ ว โดยให้นักเรียนออกเสียงตามดังนี้ กวาง = กะ-วาง หลาย ๆ ครั้ง จนมีความชำนาญ คำที่ใช้ฝึก คือ กวาง ควาย ความ ขวาง เกเวียน กวาง

2. ให้นักเรียนออกเสียงคำสองพยางค์ ดังนี้ ขวางควาย, กว้างขวาง, ขวนขวาย, หึ่งขว้าง, ขวักไขว่

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเติมคำ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แข่งขันกันเติมคำที่ครูกำหนดให้ แล้วให้นักเรียนออกเสียงคำนั้น ๆ ให้นักเรียนฟัง

1. ช_าง_าย (ชวางควาย) 2. ก_งข_ง (กว้างขวาง) 3. _นข_ (ชวนขวา)
4. ท_ช_า (ทิ้งขว้าง) 5. _ร_ัว_ว (ขวักไขว่)

เมื่อเล่นเสร็จแล้วครูเฉลยคำที่ถูกต้อง โดยใช้บัตรคำบนกระดานดำและให้
นักเรียนอ่านออกเสียง

4. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ ครูอธิบายและ
ยกตัวอย่างให้ คือ กวาง ประโยค : ฉันเห็นกวางเดินในป่า

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้ช่วยกันแต่งประโยคแล้วเขียนบน
กระดานดำแล้วครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง

5. ครูนำภาพที่เตรียมไว้ 5 ภาพ ให้นักเรียนเขียนให้ถูกต้อง พร้อมทั้ง
นำคำไปแต่งประโยค เมื่อเสร็จแล้วนำมาเขียนบนกระดานดำและอ่านออกเสียง
ให้ถูกต้อง ครูสังเกตการออกเสียง

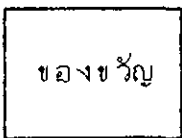
1.



คำ _____

ประโยค _____

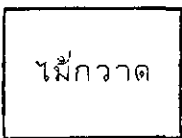
2.



คำ _____

ประโยค _____

3.



คำ _____

ประโยค _____

4.

ไม้แขวนเสื้อ

คำ _____

ประโยค _____

5.

ควาย

คำ _____

ประโยค _____

5. ครูติดแผนภูมิประโยค/วลี ที่ใช้ฝึกฟังในข้อ 3 กิจกรรมการฝึกฟัง ให้นักเรียนออกเสียงตาม ดังนี้

ปากกว้างทางเกวียน

แหวะเวียนตามควาย

ไขว่คว่ำขวานขวาย

หายตามหมูกวาง

ถือขวานข้างขวา

เดินมาปากกว้าง

มือซ้ายหยิบขวาน

คว่ำหางเจ้าควาย

ประเมินผล

1. สังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 3.26 ดังนี้

แบบฝึกหัดชุดที่ 3.26 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....

1. ครูให้นักเรียนฟังคำที่ครูออกเสียง แล้วให้นักเรียนตอบว่าครูออกเสียงกี่ครั้ง
 1.ครั้ง
 2.ครั้ง
 3.ครั้ง
 4.ครั้ง
 5.ครั้ง

ประโยคที่ครูใช้ทดสอบ

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. <u>นั่งเกวียนชมทิว</u> | <u>ปากกว้างทิว</u> หาย |
| 2. <u>ลากเกวียนด้วยควาย</u> | <u>ชวนควายตามทิว</u> |
| 3. <u>เจ้าควายลมหลาน</u> | <u>กลัวชวนไล่ควาย</u> |
| 4. <u>เจ้าคนนั่งกลาง</u> | <u>โชว์ห้างสบาย</u> |
| 5. <u>ชักหิวตึง</u> | <u>มะขวิดเรียงราย</u> |

2. ให้นักเรียนหน้าคาที่ครูกำหนดให้หน้าไปแต่งประโยคและอ่านให้ครูฟัง

1. กว้างขวาง :
2. มะขวิด :
3. โชว์ห้าง :
4. นั่งเกวียน :
5. ไม้กวาด :

แบบฝึกชุดที่ 3

หน่วยย่อยที่ 3.27

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ควบกล้ำ ร ล วจุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อทบทวนให้นักเรียนสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงควบกล้ำ ร ล ว และไม่มีควบกล้ำ
2. เพื่อทบทวนให้นักเรียนออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงคำที่ควบกล้ำ ร ล ว หรือไม่มี
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่ควบกล้ำ ร ล ว ได้ถูกต้องชัดเจนโดย
 - 2.1 นักเรียนสามารถอ่านนิทานเรื่อง "กว้างกับควาย" ได้ถูกต้อง
 - 2.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้
 - 2.3 นักเรียนสามารถเติมคำในนิทานได้

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ควบกล้ำ ร ล วสื่อการเรียน 1. แผนภูมินิทานเรื่อง กว้างกับควาย

2. บัตรภาพ 4 ภาพ ประกอบการเล่านิทาน

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1. กว้างกับควาย | 2. กว้างพบทุ่งหญ้า |
| 3. ควายหอนกึ่ง | 4. กว้างหันหลังให้ควาย |

กิจกรรมการเรียนการสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 7 แผนการสอนที่ 9

ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือภาษาไทยบทที่ 7

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูให้นักเรียนฟังนิทานเรื่อง "กว้างกับควาย" ครูแจกกระดาษให้นักเรียนตอบว่าครูออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กี่ครั้งในนิทานเรื่องนี้ให้นักเรียนตอบในกระดาษแล้วนำเสนอครู ครูเฉลยท้ายชั่วโมง

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูเล่านิทานอีกครั้งหนึ่ง โดยให้นักเรียนดูภาพแล้วครูอ่านนิทานประกอบภาพดังนี้

ภาพที่ 1 อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

กว้างกับควาย

ความเป็นเพื่อนดี

ย่อมมีความสุข

กว้างควายร่วมทุกข์

เป็นเพื่อนครั้นเครง

ภาพที่ 2 อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

เจ้ากว้างปราดเปรียว

เที่ยวเตร่ไม่เกรง

พบหนัาร้องเพลง

ครั้นเครงเรียกควาย

ภาพที่ 3 อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

เจ้าควายไม่ทุกข์

มีสุขไม่คลาย

กว้างพบหนัารั้ว

เรียกให้ไปกิน

ภาพที่ 4 อ่าหนิทานประกอบภาพ ดังนี้

กวางตริงตรองดู

รู้ควายปลี่ยนปลี่ยน

พราเพรื่อหนอกิน

จงสิ้นไมตรี

1.2 ครุณาภาพทั้ง 4 ภาพ ตัดบทรดาษดา แล้วแบ่งให้นักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แข่งขันกันเล่นนิทานโดยเล่าเรื่องเป็นคำพูดธรรมดา ครูสังเกตการออกเสียงคำที่ครูดาคำว่านักเรียนจะต้องออกเสียง คือ กวาง, ควาย, ตริงตรอง, ปราดเปรียว

1.3 ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า ดังนี้

1. สัตว์อะไรเป็นเพื่อนกัน (กวาง ควาย)
2. สัตว์อะไรที่ช่วยเหลือเพื่อน (กวาง)
3. สัตว์อะไรเอาเปรียบเพื่อน (ควาย)
4. ทำไมสัตว์ทั้งสองจึงเลิกคบกัน (ควายเห็นแก่ตัว)

1.4 ครุณาแผนภูมิเรื่อง "กวางกับควาย" ที่ยังขาดคำทำให้ความไม่สมบูรณ์มาให้ให้นักเรียนช่วยกันเติม ครูกำหนดคำให้เติม ดังนี้ กวาง, ควาย, ความ, ครั้น, เตรง, ปราดเปรียว, เตรง, เตรง, เพลง, คลาย, ตริงตรอง, ปลี่ยนปลี่ยน, พราเพรื่อ, ตริง

	<u>ก</u> <u>ง</u> <u>ก</u> <u>บ</u> <u>ย</u>	(กวาง, ควาย)
ค <u> </u> มเป็นเพื่อนที่ดี	ย <u> </u> มมีค <u> </u> มสุข	(ความ, ความ)
ก <u> </u> ค <u> </u> ยร่วมทุกข์	เป็นเพื่อนค <u> </u> ร <u> </u> ง	(กวาง, ควาย, ครั้น, เตรง)
เจ้า <u> </u> ก <u> </u> ป <u> </u> ค <u> </u> เป <u> </u> ว	เท <u> </u> ย <u> </u> เด <u> </u> ไม่ <u> </u> เก <u> </u>	(กวาง, ปราดเปรียว, เตรง, เตรง)
พบน <u> </u> ้า <u> </u> ร <u> </u> อง <u> </u> ง	ค <u> </u> ร <u> </u> ง <u> </u> งเรียกคว <u> </u>	(เพลง, ครั้น, เตรง, ควาย)
เจ้า <u> </u> คว <u> </u> ไม่ <u> </u> ทุก <u> </u> ข์	มี <u> </u> สุข <u> </u> ไม่ <u> </u> คล <u> </u>	(ควาย, คลาย)
ก <u> </u> พบน <u> </u> ้า <u> </u> ว <u> </u> ร <u> </u>	เรีย <u> </u> ก <u> </u> ให้ <u> </u> ไป <u> </u> ก <u> </u> ิน	(กวาง)
ก <u> </u> ต <u> </u> ริง <u> </u> ตรอง <u> </u> ดู	ร <u> </u> ู <u> </u> คว <u> </u> ป <u> </u> ล <u> </u> ี่ <u> </u> ป <u> </u> ล <u> </u> ี่ <u> </u> น	(กวาง, ควาย, ปลี่ยนปลี่ยน)
พ <u> </u> ร <u> </u> า <u> </u> เพ <u> </u> ร <u> </u> ื่อ <u> </u> หน <u> </u> อก <u> </u> ิน	จ <u> </u> ง <u> </u> ส <u> </u> ิ้น <u> </u> ไม <u> </u>	(พราเพรื่อ, ตริง)

นักเขียนเติมคำเสร็จแล้ว ครูเฉลยด้วยการติดแผนภูมินิทานที่สมบูรณ์ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงอีกครั้งหนึ่ง ครูสังเกตการออกเสียง

ประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ครูดูจากการเติมคำ และการออกเสียงในนิทานเรื่อง "กวางกับควาย" ที่นักเรียนตอบในช่วงทักษะการฟังว่าครูออกเสียงคำควมกล้า ร ล ว ก็ครั้ง ครูแจกคำตอบคืนแล้ว เฉลยจากแผนภูมิการฟังนิทาน

แบบฝึกชุดที่ 3

หน่วยย่อยที่ 3.28

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียง คำที่ควบกล้ำ ร ล วจุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อทบทวนให้นักเรียนสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงควบกล้ำ ร ล ว และไม่มีควบกล้ำ
2. เพื่อทบทวนให้นักเรียนออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงคำที่ควบกล้ำ ร ล ว หรือไม่
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่ควบกล้ำ ร ล ว ได้ถูกต้องชัดเจน
 - 2.1 นักเรียนสามารถแต่งเรื่องสั้น ๆ จากภาพและอ่านออกเสียงได้

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ควบกล้ำ ร ล วสื่อการเรียน

1. เกมชี้คำ
2. เกมเติม ร ล ว

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 7 แผนการสอนที่ 9

ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือภาษาไทยบทที่ 7

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ทบทวนการฟังโดยครูออกเสียง คำควบกล้ำ ร ล ว และไม่มี ำ ให้
 นักเรียนบอกว่าเหมือนกันหรือต่างกัน

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
เปรียบ - เทียบ	ต่างกัน
ขวาง - ขวาง	ต่างกัน
ควาย - ควาย	เหมือนกัน
เปลี่ยน - เปลี่ยน	เหมือนกัน
ปรับปรุง - ปับปรุง	ต่างกัน
ตีบปลา - ตีบปลา	ต่างกัน

2. ครูอ่านนิทานเรื่อง กวางกับควาย มาทบทวนทักษะการฟังโดยครูอ่านทีละ
 ท่อนแล้วให้นักเรียนบอกว่ามีคำควบกล้ำ ร ล ว กี่ครั้ง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>	
<u>ความเป็นเพื่อนที่ดี</u>	ย่อมมี <u>ความสุข</u>	2 ครั้ง
<u>กวางควายร่วมทุกข์</u>	เป็น <u>เพื่อน</u> <u>ครึ่ง</u> <u>ครึ่ง</u>	4 ครั้ง
<u>เจ้ากวางปราดเปรียว</u>	<u>เที่ยว</u> <u>เตร</u> <u>ไม่</u> <u>เกรง</u>	5 ครั้ง
<u>พพญ่าร้องเพลง</u>	<u>ครึ่ง</u> <u>ครึ่ง</u> <u>เรียก</u> <u>ควาย</u>	4 ครั้ง
<u>เจ้าควายไม่ทุกข์</u>	มี <u>สุข</u> <u>ไม่</u> <u>คลาย</u>	2 ครั้ง
<u>กวางพพญ่าไว้</u>	<u>เรียก</u> <u>ให้</u> <u>ไป</u> <u>กิน</u>	1 ครั้ง

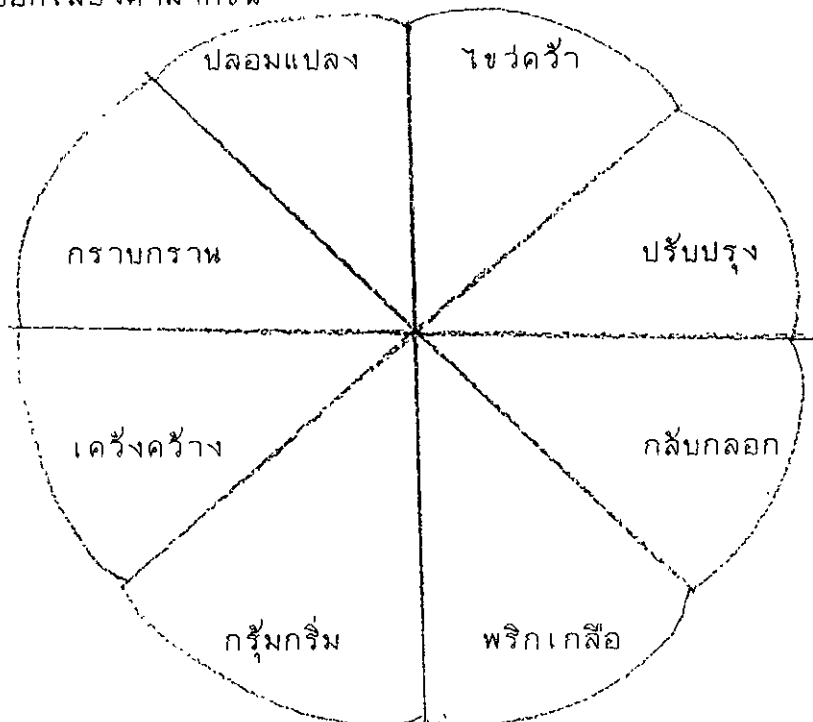
กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูอ่านนิทานเรื่อง กวางกับควาย แล้วให้นักเรียนแยกคำควบกล้ำ
 ร ล ว ออกจากประโยค

<u>ครู</u>		<u>นักเรียน</u>
<u>ความเป็นเพื่อนที่ดี</u>	ย่อมมี <u>ความสุข</u>	ความ, ความ
<u>กว้างควายร่วมทุกข์</u>	เป็นเพื่อน <u>ครึ่งครึ่ง</u>	กว้าง, ควาย, ครึ่งครึ่ง
<u>เจ้ากว้างปราดเปรียว</u>	เที่ยว <u>เตร่ไม่เกรง</u>	กว้าง, ปราดเปรียว, เเตร่, เกรง
<u>พทญ่าร้องเพลง</u>	<u>ครึ่งครึ่ง</u> เรียก <u>ควาย</u>	เพลง, ครึ่งครึ่ง, ควาย
<u>เจ้าควายไม่ทุกข์</u>	มี <u>สุขไม่คลาย</u>	ควาย, คลาย
<u>กว้างพทญ่าไว้</u>	เรียก <u>ให้ไปกิน</u>	กว้าง

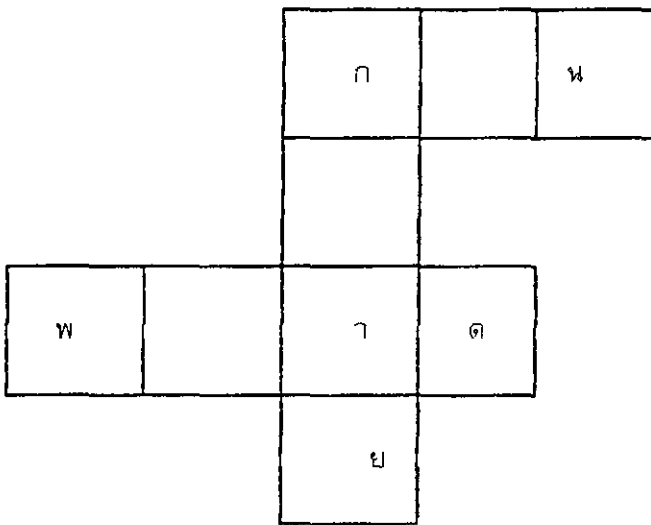
2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม "ชี้คำ"

ครูเขียนวงกลมใหญ่บนหรือบนกระดานแล้วแบ่งออกเป็น 8 ช่อง นำบัตรคำควบกลั้ว ร ล ว มาติดให้ครบทุกช่อง ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้แข่งขันอ่านคำควบกลั้วในช่องโดยออกมาฝ่ายละ 1 คน ใช้ฝ่าปิดตา หมุนตัว 1 รอบ แล้วให้ชี้คำบนกระดานเมื่อได้คำใดแล้วให้เปิดตาอ่านคำที่ตนชี้ได้ กลุ่มใดอ่านออกเสียงได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ คำในแต่ละช่องครูอาจเปลี่ยนคำใหม่แทนคำที่อ่านแล้วเพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียงคำมากขึ้น

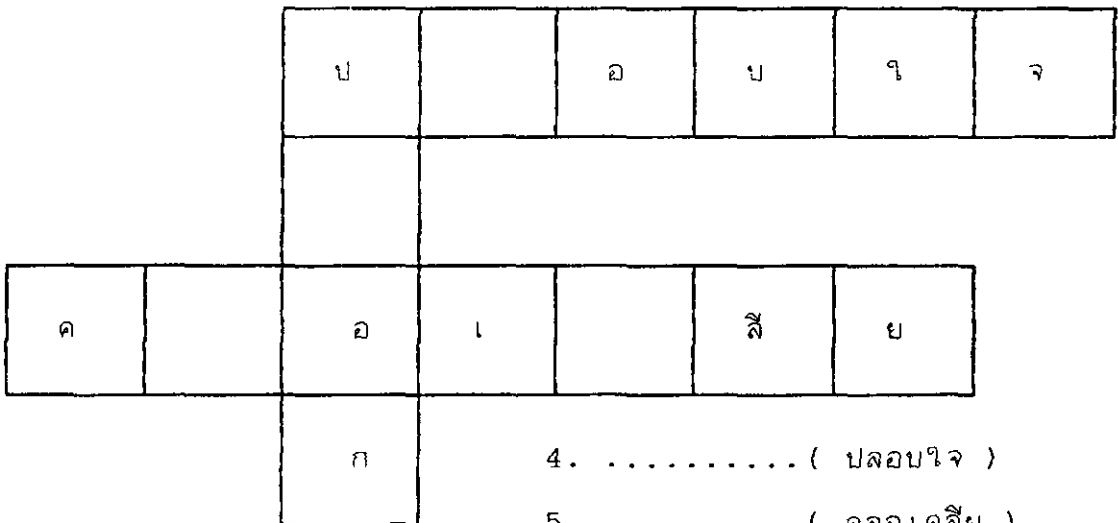


ครูสามารถเปลี่ยนคำได้ตามความเหมาะสมและควรวางให้เด็กเรียบฝึกออกเสียงให้ครบทุกคน

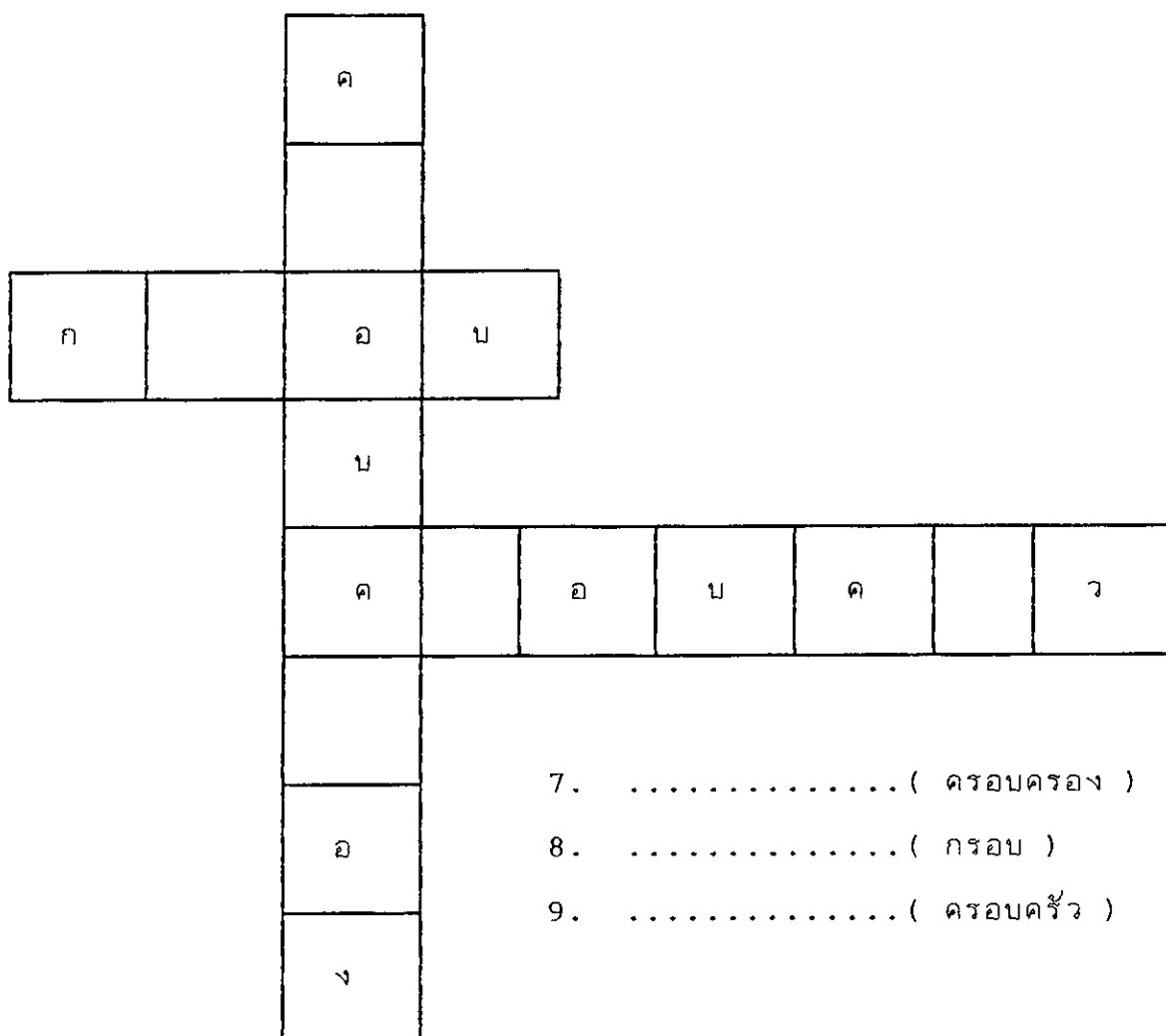
3. ครูติดแผ่นผัง " เกมเติม ร ล ว " แล้วแบ่งเด็กเรียนออกเป็น 2 กลุ่มแข่งขันกันเติมคำในช่องว่าง นำมาเขียนในกระดานดำแล้วอ่านออกเสียงทั้ง 2 กลุ่ม



1. (กรพ)
2. (กลาย)
3. (พลาด)



4. (ปลอบใจ)
5. (คลอเคลีย)
6. (ปลอก)



ประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 3.28 ดังนี้

แบบฝึกชุดที่ 3.28 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....

ทักษะการฟัง ให้นักเรียนฟังข้อความที่ครูพูดให้ฟังเหมือนกันหรือต่างกัน แล้วให้นักเรียนตอบในกระดาษคำตอบ โดยกาข้อที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้อง

- | | | | | |
|----|----|-----------|----|---------|
| 1. | ก. | เหมือนกัน | ข. | ต่างกัน |
| 2. | ก. | เหมือนกัน | ข. | ต่างกัน |
| 3. | ก. | เหมือนกัน | ข. | ต่างกัน |
| 4. | ก. | เหมือนกัน | ข. | ต่างกัน |
| 5. | ก. | เหมือนกัน | ข. | ต่างกัน |

หมายเหตุ ข้อความที่ครูพูดให้นักเรียนฟัง คือ

1. ครอบ - คอบ
2. ครอบ - คอง
3. กรอบ - กอบ
4. เกรียม - เกียม
5. ก้าว - กัว

ทักษะการออกเสียง

ให้นักเรียนหน้าคาบที่ครูกำหนดให้ไปแต่งประโยคแล้วอ่านให้ครูฟัง

- | | |
|---------|---|
| กรน | : |
| กราบ | : |
| เกลี้ยง | : |
| กลัว | : |

แบบฝึกชุดที่ 3

หน่วยย่อยที่ 3.29

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อทบทวนให้นักเรียนสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงควบกล้ำ ร ล ว และไม่มีควบกล้ำ
2. เพื่อทบทวนให้นักเรียนออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงคำที่ควบกล้ำ ร ล ว หรือไม่มีควบกล้ำ
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่ควบกล้ำ ร ล ว ได้ถูกต้องชัดเจน
 - 2.1 นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง ตั้งชื่อครู, ปลา, เปลี่ยนแปลง, ก้านกล้วย, ขวักไขว่
 - 2.2 นักเรียนสามารถนำคำในข้อ 2.1 มาแต่เป็นประโยคและออกเสียงได้ถูกต้อง
 - 2.3 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ควบกล้ำ ร ล ว

สื่อการเรียน

1. แผนภูมินิทานเรื่อง เกลี้ยงกับก้าน
2. บัตรภาพ 4 ภาพ ประกอบการเล่านิทาน
 1. บ่อเลี้ยงปลา
 2. เกลี้ยงกับก้าน
 3. เกลี้ยงเป่าขลุ่ย
 4. ปลาตาย

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 7 แผนการสอนที่ 10

ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือภาษาไทยบทที่ 7

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูให้นักเรียนฟังนิทานเรื่อง "เกลี้ยงกับกลิ่น" ครูแจกกระดาษให้นักเรียนตอบว่าครูออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กี่ครั้งในนิทานเรื่องนี้ให้นักเรียนตอบในกระดาษแล้วนำเสนอ ครูเฉลยท้ายชั่วโมง

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูเล่านิทานเรื่อง "เกลี้ยงกับกลิ่น" อีกครั้งหนึ่ง โดย

1.1 ภาพที่ 1 อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

เกลี้ยงกับกลิ่น

<u>ครูมีป๋อปลา</u>	เสียงมามากมาย
<u>ทั้งนิล, หมอ, กราย</u>	หลายอย่าง <u>คละกั้น</u>
<u>จ้างสองคนเลี้ยง</u>	<u>ชื่อเกลี้ยงและกลิ่น</u>
<u>ทำงานร่วมกัน</u>	<u>ครึ่งปลาเปลี่ยนแปลง</u>
<u>เจ้าเกลี้ยงชอบขลุ่ย</u>	<u>ชอบคุยพลิกแพลง</u>
<u>เจ้ากลิ่นชอบแก้ง</u>	<u>เกลี้ยงแครงสู้กัน</u>
<u>สองคนที่ขว้าง</u>	<u>มีขว้างโคลกกัน</u>
<u>ปลาในบ่อนั้น</u>	ตายกัน <u>เกลี้ยงเกล่า</u>

1.2 ครูหน้าภาพที่ 4 ภาพ ตีตบหนกระดาษดา แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แข่งขันกันเล่านิทานโดยเล่าเรื่องเป็นคำพูดธรรมดา ครูสังเกตการออกเสียงคำที่ครูคาดว่านักเรียนจะต้องออกเสียง คือ เกลี้ยง, กัลัน, ปลา, ชลู่ย

1.3 ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า ดังนี้

1. ใครมีบ่อเลี้ยงปลา (ครู)
2. ใครเป็นคนเลี้ยงปลา (เกลี้ยงกับกัลัน)
3. ใครชอบเป่าชลู่ย (เกลี้ยง)
4. ผลของการไม่สนใจเป็นอย่างไ (ปลาตายหมด)

1.4 ครูหาแผนภูมิเรื่อง " เกลี้ยงกับกัลัน " ที่ยังไม่สมบูรณ์มาให้ให้นักเรียนช่วยกันเติม ครูกำหนดคำให้เติมดังนี้ เกลี้ยง, กัลัน, ปลา, กราย, ครั้น, เปลี่ยนแปลง, คละ, ชลู่ย, พลิกลเพลง, แก้ง, แกร้ง, ขว้าง, ขวาง, โขลก, เกลี้ยงเกล้า

<u>เลี</u> <u>กับ</u> <u>ล้</u>		(เกลี้ยง, กัลัน)
<u>มี</u> บ่อ <u>ป</u>	เลี้ยงมามากมาย	(ครู, ปลา)
ทั้ง <u>นิ</u> ล, <u>ห</u> มอ, <u>ก</u> าย	หลายอย่าง <u>ล</u> ะ <u>กั</u> น	(กราย, คละ)
จ้างสองคนเลี้ยง	ชื่อ <u>อ</u> <u>ลี้</u> และ <u>ล้</u>	(เกลี้ยง, กัลัน)
ทำงานร่วมกัน	ค <u>น</u> ป <u>า</u> เป <u>ล</u> ี่ <u>แ</u> ง	(ครั้น, ปลา, เปลี่ยนแปลง)
เจ้า <u>เก</u> ชอบ <u>ล</u> ู่ <u>ย</u>	ชอบ <u>ค</u> ุ <u>ย</u> <u>ล</u> ิ <u>ก</u> <u>แ</u> ง	(เกลี้ยง, ชลู่ย, พลิกลเพลง)
เจ้า <u>น</u> ชอบ <u>ก</u> ล้	เก <u>แ</u> <u>ร</u> ่ <u>ล</u> ู่ <u>กั</u> น	(กัลัน, แก้ง, เกลี้ยง, แกร้ง)
สองคน <u>ห</u> ิง <u>ช</u>	ม้ <u>ว</u> <u>ว</u> าง <u>โ</u> ก <u>กั</u> น	(ขว้าง, ขวาง, โขลก)
ป <u>น</u> บ่อ <u>นั</u> น	ตาย <u>กั</u> น <u>เก</u> <u>เก</u> <u>า</u>	(ปลา, เกลี้ยงเกล้า)

นักเรียนเติมช่วยกันเติมคำเสร็จแล้ว ครูเฉลยด้วยการตีแผนภูมินิทานเรื่อง " เกลี้ยงกับกัลัน " ที่สมบูรณ์ถูกต้องแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงอีกครั้งหนึ่ง ครูสังเกตการออกเสียง

1.5 ครูกำหนดคำให้นักเรียน ฟ้าไปแต่งประโยค แล้วนำมาอ่านต่อกันให้ครบทุกคน

ตัวอย่าง ครูกำหนดคำให้ คือ "ปลา" ให้นักเรียนหน้าคาว่าปลาไปแต่ง
ประโยค แล้วนำมาอ่านต่อกัน

- คนที่ 1 ฉันชอบกินปลา
- คนที่ 2 ปลาเป็นสัตว์น้ำ
- คนที่ 3 ฉันชอบตกปลา
- คนที่ 4
- คนสุดท้าย.....

เล่าต่อไปตามทีุ่ทุกคนได้แต่งประโยคไว้จนครบ คำที่ครูกำหนดให้ คือ
" เตรียม"

ประเมิณผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ครูเฉลยคำตอบในช่วงกิจกรรมฝึกทักษะการฟัง โดยเฉลยจากแผนภูมิ
นิทานเรื่อง เกลี้ยงกับก้าน
3. ครูให้นักเรียนเติมคำตามภาพที่กำหนดให้ถูกต้องและอ่านออกเสียงทีละคน

1.

กว้าง

 ตอบ.....

2.

ขลุ่ย

 ตอบ.....

3.

กล้วย

 ตอบ.....

4.

เครื่องบิน

 ตอบ.....

5.

กระต่าย

ตอบ.....

แบบฝึกชุดที่ 3

หน่วยย่อยที่ 3.30

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ควบกล้ำ ร ล วจุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อทบทวนให้นักเรียนสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงควบกล้ำ ร ล ว
2. เพื่อทบทวนให้นักเรียนออกเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงคำที่ควบกล้ำ ร ล ว หรือไม่
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่ควบกล้ำ ร ล ว ได้ถูกต้องชัดเจน
 - 2.1 สามารถออกเสียง คำควบกล้ำ ร ล ว ในการทำกิจกรรมแข่งขันเกมเปิดป้ายปริศนา 15 คำ ได้ถูกต้องคือ ไม้กวาด, ควาย, เกวียน, กวาง, ขวาน, กลอง, ชลุ่ย, กล้วย, ปลา, พริก, กระตู่, ครก, แปรง, พระ

เนื้อหา

การออกเสียงคำที่ควบกล้ำ ร ล ว

สื่อการเรียน

1. เกมเปิดป้ายปริศนา ภาพ 15 ภาพ มีคะแนนกำกับไว้ทุกภาพใช้กระดาษปิดบังภาพและคะแนนไว้ ดังนี้

1	2	3	4	5
4 ไม้กวาด	2 ควาย	1 เกวียน	3 กวาง	4 ขวาน
6	7	8	9	10
3 กลอง	2 ขลุ่ย	5 กล้วย	4 ปลา	1 กล้อง
11	12	13	14	15
1 พริก	2 กระตูด	3 ครก	4 แปรง	5 พระ

กิจกรรมการเรียงการสอ (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 7 แผนการสอนที่ 10

ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกทักษะตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 7

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

ครูกำหนดคำที่ใช้ควบกล้า ร ล ว เป็นหมายเลข 1 คำที่ไม่มีควบกล้า เป็นหมายเลข 2 เมื่อครูออกเสียงที่ละคำ ให้นักเรียนบอกว่าครูใช้เสียงใดก่อนหลัง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
กรรห - กน	1 - 2
ปว - ปลา	2 - 1
ปลา - ปลา	1 - 1
กลอง - กง	1 - 2
ขลุ่ย - ชุ่ย	1 - 2
ขวง - ขวง	2 - 2
เปล - เป	1 - 2
กวง - กวาง	2 - 1
กาง - กลาง	2 - 1

2. ครูอ่านนิทานเรื่อง เกลี้ยงกับกลิ่น ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนบอกว่า มีเสียงคำควบกล้ำ ร ล ว กี่ครั้ง ดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
<u>ครูมีป่อปลา</u>	เสียงมามากมาย 2 ครั้ง
<u>ทั้งนี้ล, หมอ, กราย</u>	หลายอย่างคละกัน 2 ครั้ง
<u>จ้างสองคนเสียง</u>	<u>ชื่อเกลี้ยงและกลิ่น</u> 2 ครั้ง
<u>ทำงานร่วมกัน</u>	<u>ครั้นปลาเปลี่ยนแปลง</u> 4 ครั้ง
<u>เจ้าเกลี้ยงชอบขลุ่ย</u>	ชอบคุยพลิกแพลง 3 ครั้ง
<u>เจ้ากลิ่นชอบแก๊ง</u>	<u>เกลี้ยงแกร่งสู้กัน</u> 4 ครั้ง
<u>สองคนทั้งขว้าง</u>	<u>มัดขวางโชนกัน</u> 3 ครั้ง
<u>ปลาในบ่อนี้</u>	<u>ตายกันเกลี้ยงเผลอ</u> 3 ครั้ง

กิจกรรมการฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อเล่นเกมแข่งขันเปิดป้ายปริศนา
ครุฑาฉลาก 15 แผ่น ใส่งล่องที่มีฝาปิด

กติกา ครูให้นักเรียนเลือกเล่นก่อนหลัง โดยให้เลือกหัวก้อยจาก
เหรียญบาท เสร็จแล้วครูให้นักเรียนกลุ่มที่ได้เล่นก่อนมาจับฉลากเปิดแผ่นป้าย เมื่อ
เปิดได้อะไรให้บอกชื่อและคะแนนที่ได้ การบอกชื่อภาพต้องออกเสียงให้ถูกต้อง
ชัดเจนด้วย ถ้าออกเสียงผิดจะถูกตัด 1 คะแนน ครูบันทึกคะแนนไว้ เมื่อเล่นจบแล้ว
ครูนับคะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ตัวอย่าง กลุ่มที่ 1 จับฉลากได้ป้ายที่ 10 เมื่อเปิดภาพเป็น "กลิ้งอง"
ซึ่งมี คะแนน 1 คะแนน นักเรียนต้องออกเสียงว่า "กลิ้งอง 1 คะแนน" ครูบันทึก
คะแนนไว้บนกระดานดำและสังเกตการออกเสียง กลุ่มที่ 2 จับฉลากได้ป้ายหมายเลข
7 เมื่อภาพเป็น "ขลุ่ย" ซึ่งมีคะแนน 2 คะแนน นักเรียนต้องออกเสียงว่า "ขลุ่ย
2 คะแนน"

กลุ่มที่ 1

กลุ่มที่ 2

กลิ้งอง 1 คะแนน

ขลุ่ย 2 คะแนน

กล้วย 5 คะแนน

กวาง 3 คะแนน

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

"

รวมคะแนน.....

รวมคะแนน.....

การจับฉลากและการออกเสียง ให้นักเรียนเวียนกันในกลุ่มไม่ซ้ำกัน

2. ให้เล่นเกมหลาย ๆ ครั้ง ตามความเหมาะสมของเวลาเพื่อให้เด็ก
 ได้มีโอกาสเล่นเกมทุกคน และได้ออกเสียงภาพต่าง ๆ หลาย ๆ ครั้ง เป็นการ
 ออกเสียงที่สนุกสนาน ไม่น่าเบื่อหน่ายในการเล่นกิจกรรม

ประเมินผล

1. สังเกตการออกเสียงขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั่วโมง
2. ให้นักเรียนอ่านบทหรือย่อกรองดังนี้ ครูบันทึกการอ่านของนักเรียน

ครวญครางพลาฟลิกกาย

ก่อนตลอดเคสึาระหม

เจ็บปวดครั้นแม่ตลอด

กล่อมเพลงแม่ยอมพลี

ไม่เคยคลายความตรอมตรม

กินนอนชมทุกราตรี

ดุ่มครองตลอดชีพวงพี

เพราะรักนี้แม่กว้างไกล

แบบฝึกชุดที่ 4

หน่วยย่อยที่ 4.31

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะตัวสะกด ก ใน
กรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาว

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้พยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาว กับ คำที่ไม่มีตัวสะกดและเป็นสระเสียงสั้นได้
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้สระเสียงยาวและสระเสียงสั้นที่สะกดด้วย ก
3. เพื่อฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาว ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงคำที่ใช้พยัญชนะตัวสะกด ก ที่ประสมด้วยสระเสียงยาว หรือ คำที่ไม่มีตัวสะกดและเป็นสระเสียงสั้น
2. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงคำที่ใช้พยัญชนะตัวสะกด ก ที่ประสมด้วยสระเสียงยาวหรือสระเสียงสั้น
3. นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาว ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
 - 3.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำพยางค์เดียวได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
ปาก ปิก โลก เชือก หมวก
 - 3.2 นักเรียนสามารถออกเสียงคำสองพยางค์ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
ดอกจอก ลอกแกลก แจกหมาก กากตอก แดกแยก

3.3 นักเรียนสามารถออกเสียงตามภาพได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
 เชือก ลูกโป่ง ลูกโลก ปาก หมวก

3.4 นักเรียนสามารถออกเสียงวลี/ประโยคได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
 รอดปากเหยี่ยวปากกา, แยกลูกนกจากลูกกา, เข้าหอกออกไหน,
 คนในอยากออกคนนอกอยากเข้า

เนื้อหา การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ำในกรณีที่เหมาะสมด้วย
 สระเสียงยาว

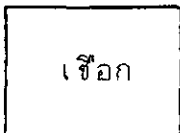
สื่อการเรียน

1. บัตรคำ

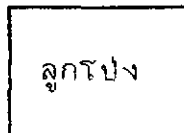
- 1.1 คำพยางค์เดี่ยว ปาก ปะ ปีก ลูก โลก เชือก หมวก
- 1.2 คำสองพยางค์ ดอกแจก ลอกแลก แจกหมวก กากดอก แดกแยก
- 1.3 วลี/ประโยค รอดปากเหยี่ยวปากกา
แยกลูกนกจากลูกกา
เข้าหอกออกไหน
 คนในอยากออกคนนอกอยากเข้า

2. บัตรภาพ

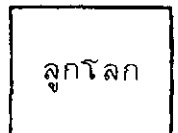
1



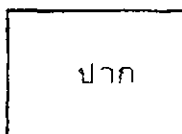
2



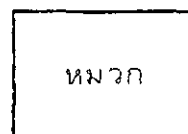
3



4



5



3. เกม
 - 3.1 เกมเก็บคำใส่ตะกร้า
 - 3.2 เกมซ่อนรูป
4. เพลงไก่อรดัง
5. หนังสือแบบเรียนภาษาไทย บทที่ 8

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทย บทที่ 8 แผนการสอนที่ 1

ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทย บทที่ 8

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูนำคำมาจัดเสียงเป็นคู่ ครูออกเสียงให้เด็กเรียนฟังแล้วให้เด็กเรียนบอกครูว่าเสียงที่ได้ยินเหมือนกันหรือต่างกัน ฝึกเป็นกลุ่มใหญ่, กลุ่มย่อยและรายบุคคลตามลำดับดังนี้

<u>ครู</u>	<u>เด็กเรียน</u>
ลูก - ลูก	เหมือนกัน
ลู - ลูก	ต่างกัน
ลูก - ลู	ต่างกัน
ลูก - ลูก	เหมือนกัน
ลูก - ลู	ต่างกัน

2. ครูกำหนดคำที่ใช้ ปาก เป็นหมายเลข 1 และ คำที่ใช้ ปะ เป็น

หมายเลข 2 เมื่อครูออกเสียงทีละคู่ให้นักเรียนบอกครูว่าครูใช้เสียงใดก่อนหลัง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ปาก - ปะ	1 - 2
ปะ - ปาก	2 - 2
ปะ - ปาก	2 - 1
ปาก - ปะ	1 - 2
ปาก - ปาก	1 - 1

3. ครูกำหนดให้ ปาก เป็นหมายเลข 1 ปัก เป็นหมายเลข 2 เมื่อครูออกเสียงทีละคู่ให้นักเรียนบอกครูว่าครูใช้เสียงใดก่อนหลัง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ปาก - ปัก	1 - 2
ปัก - ปาก	2 - 1
ปัก - ปาก	2 - 1
ปาก - ปัก	1 - 2
ปาก - ปาก	1 - 1
ปัก - ปัก	1 - 1

4. ให้นักเรียนเล่นเกมเก็บคำใส่ตะกร้าดังนี้

อุปกรณ์ บัตรคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ประสมด้วยสระเสียงยาว จำนวน 14 คำ และบัตรคำที่ไม่มีตัวสะกด จำนวน 14 คำ ตะกร้ากลุ่มละ 2 ใบ

วิธีเล่นเกม

แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะมีตะกร้าตัวสะกด ก กับตะกร้าที่ไม่มีตัวสะกด สำหรับใส่บัตรคำเมื่อครูออกเสียงคำใดให้นักเรียนหยิบ

คำนี้ให้ตรงกับตะกร้า

ตัวอย่าง ครูออกเสียงคำว่า ปาก นักเรียนหยิบบัตรคำ ปากใส่ ตะกร้าที่มีตัวสะกด ก และถ้าครูออกเสียงคำว่า ปะ นักเรียนหยิบบัตรคำ ปะ ใส่ ตะกร้าที่ไม่มีตัวสะกด เสร็จแล้วให้นักเรียนนับคะแน่ว่ากลุ่มใดหยิบใส่ได้ถูกมากกว่า เป็น ฝ่ายชนะ

5. นำบัตรคำในข้อ 3 มาแจกให้นักเรียนถือคนละใบเมื่อครูออกเสียง ตรงกับของใครให้นักเรียนออกมายืนหน้าชั้น

6. ครูพูดวลี/ประโยคที่เตรียมไว้ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนบอกว่า มีคำที่ใช้พยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่เหมาะสมด้วยสระเสียงยาวในประโยคกี่คำ ดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
รอด <u>ปาก</u> เหยี่ยว <u>ปาก</u> กา	2 คำ
<u>แยก</u> ลูก <u>นก</u> จก <u>ลูก</u> กา	3 คำ
เข้า <u>นอก</u> ออก <u>ใน</u>	2 คำ
คน <u>ใน</u> อยาก <u>ออก</u> คน <u>นอก</u> อยาก <u>เข้า</u>	4 คำ

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ฝึกให้ออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่เหมาะสมด้วยสระเสียงยาวดังนี้

ครูออกเสียงคำว่า ปาก และสะกดให้นักเรียนฟัง ปอ-อา-กอ-ปาก และให้นักเรียน ออกเสียงตามจนคล่องและฝึกต่อดังนี้

2. ฝึกให้ออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่เหมาะสมด้วยสระเสียงสั้นดังนี้

ครูออกเสียงคำว่า ปัก และสะกดให้นักเรียนฟัง ปอ-อะ-กอ-ปัก และให้นักเรียน ออกเสียงตามจนคล่องและฝึกต่อดังนี้

2.1 ฟังออกเสียงคำพยางค์เดี่ยวโดยออกเสียงตามครูดังนี้ ปาก, ปีก, ลูกโลก, เชือก, หมวก, ปัก, สัก, ยัก, สัก, จัก

2.2 ฟังออกเสียงคำสองพยางค์โดยออกเสียงตามครูดังนี้ ดอกจอก, ลอกแลก, แจกหมวก, กากดอก, ปักหลัก, สักยืม, ยักดีว, ป่าสัก, จักดอก

2.3 หน้าที่รควาสิ/ประโยคที่ใช้ฝึกการฟังนำมาติดบนกระดานดำ
ครูออกเสียงให้ฟังก่อนแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามทีละประโยคดังนี้

รอดปาก เหยี่ยวปากกา

แยกลูกนก ลูกลูกกา

เข้านอกออกใน

คนในอยากออก คนนอกอยากเข้า

เลือกที่รักมักที่ชัง

ลูกรักลูกชัง

แข่งชักหักกระดูก

3. ครูนำบัตรภาพมาเล่นเกม "ซ่อนรูป" โดยใช้หมายเลขกำกับ 1-5 ครูหาฉลากครบจำนวนเด็ก ให้นักเรียนจับฉลากทีละคน ได้หมายเลขอะไรก็เปิดภาพนั้นแล้วออกเสียงตามภาพ ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนและคอยให้คำแนะหน้าแก้ไข

ตัวอย่าง ให้นักเรียนจับฉลาก นักเรียนจับได้หมายเลข 4 ให้นักเรียนเปิดภาพ 4 รูปปาก ให้นักเรียนออกเสียงคำว่า ปาก

4. นำบัตรภาพทั้ง 5 ภาพมาฝึกอีกครั้งหนึ่งโดยติดภาพบนกระดานดำแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครูทีละภาพจนนักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง

5. ฟังออกเสียงจากเพลง ไม้โต้ง ดังนี้

5.1 ครูคิดแผนภูมิเพลง ไม้โต้ง บนกระดานดำดังนี้

เพลงไก่โต้ง

ไก่โต้งร้อง <u>อี๊กอี๊กอี๊ก</u>	ไก่โต้งร้อง <u>อี๊กอี๊กอี๊ก</u>
แม่ไก่ไปดก <u>กะโต๊กกะตี๊าก</u>	<u>ออกไข่</u> สบายใจ <u>มาก</u>
<u>ออกไข่</u> สบายใจ <u>มาก</u>	กะ <u>ตี๊ากกะตี๊ากกะโต๊กกะตี๊าก</u>

5.2 ให้นักเรียนอ่านตามครุพหรือมาๆ กันทีละท่อน ครูสังเกตการออกเสียง

5.3 ครูร้องเพลง ไก่โต้ง ให้นักเรียนฟัง 2 เที่ยวและให้นักเรียนร้องคลอตาม

5.4 นักเรียนร้องเพลง ไก่โต้ง ครูสอนท่าทางประกอบเพลง

การประเมินผล

1. สังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4.31 ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนแล้วให้นักเรียนทำตามคำสั่ง

แบบฝึกหัดที่ 4.31 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....

ทักษะการฟัง ให้นักเรียนฟังวสี/ประโยคที่ครูอ่านแล้วให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (/) หน้าข้อที่ถูกต้องจากการฟังว่ามีเสียงคำที่ใช้พยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่เหมาะสมด้วยสระเสียงยาว กัดร้องในประโยค

- | | | | | |
|----|------|------|------|------------------------------------|
| 1. | ก. 2 | ข. 3 | ค. 4 | (ปากเปียกปากแฉะ = ข. 3) |
| 2. | ก. 2 | ข. 3 | ค. 4 | (กระดุกออกนอกเหนือ = ข. 3) |
| 3. | ก. 2 | ข. 3 | ค. 4 | (คนไหนอยากออกคนไหนอยากเข้า = ค. 4) |
| 4. | ก. 2 | ข. 3 | ค. 4 | (รู้มากยากหา = ก. 2) |
| 5. | ก. 2 | ข. 3 | ค. 4 | (ปากหอยปากปู = ก. 2) |

ทักษะการออกเสียง ให้ฝึกเรียนอ่านบทร้อยกรองดังนี้

<u>ดอก</u> <u>เอ๋ย</u> <u>ดอกไม้</u>	มีหลาย <u>หลากสี</u>
<u>ออก</u> <u>ดอก</u> <u>หน้า</u> <u>ปี</u>	<u>มาก</u> <u>สี</u> <u>มาก</u> <u>พันธุ์</u>
<u>เห็น</u> <u>ดอก</u> <u>ชบา</u>	ถัด <u>มา</u> <u>อัณ</u> <u>ชัน</u>
<u>ดอก</u> <u>นี้</u> <u>ดอก</u> <u>นั้น</u>	ช <u>ม</u> <u>กัน</u> <u>มาก</u> <u>เอ</u> <u>ย</u>

แบบฝึกหัดชุดที่ 4

หน่วยย่อยที่ 4.32

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะตัวสะกด ก

ประสมด้วยสระเสียงยาว

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถแยกความแตกต่างของคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีทีประสมด้วยสระเสียงยาว กับคำที่ไม่มีตัวสะกด และเป็นสระเสียงสั้นได้
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ประสมด้วยสระเสียงยาวได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

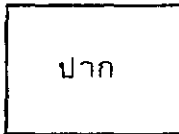
1. นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยิน เป็นเสียงของคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก หรือคำที่ไม่มีตัวสะกดและเป็นสระเสียงสั้น
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกดได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
 - 2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำพยางค์เดียวได้ถูกต้องชัดเจนดังคือ ตาก ปลุก ออก โยก แดก เสือก
 - 2.2 นักเรียนสามารถออกเสียงคำสองพยางค์ได้ถูกต้องชัดเจนดังคือ ฝึกฉาก ดอกแดก แกรกกกราก ปากมาก หยิกหยอก
 - 2.3 นักเรียนสามารถออกเสียงวลีหรือประโยคได้ถูกต้องคือ นอกสู่นอกทาง, ลูกว่ายากแม่ปากเปียก, ปากเปียกปากแฉะ, กระดุกออกนอกเหนือ
 - 2.4 นักเรียนสามารถออกเสียงคำตามภาพที่เห็นได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้ ปาก หมวก ปากกา ซ้อตอก เหงือก

เนื้อหา การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่เหมาะสมด้วยสระ
เสียงยาว

สื่อการเรียน

1. บัตรภาพ

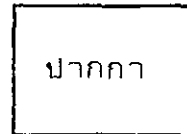
1.



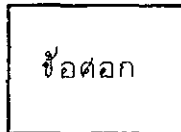
2.



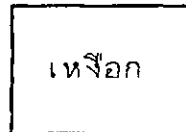
3.



4.



5.



2. บัตรคำ

2.1 คำพยางค์เดียว ตาก ปลุก ออก โยก แดก เสือก

2.2 คำสองพยางค์ ชีจจาก ดอกแดก แกรกราก ปากมาก หักหยอก

2.3 วิธี/ประโยค หอกลู่หอกทาง, ลู่ว่ายากแม่ปากเป็ยก, ปากเป็ยก

ปากแฉะ, กระดุกออกหอกเหื่อ

3. หนังสือเรียนภาษาไทยบทที่ 8

4. เกมจับผิด

กิจกรรมการเรียนการสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 8 แผนการสอนที่ 1

ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุมฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 8

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูตีบัตรคำคำว่า ตาก และ ตะ บนกระดาษดำ ครูชี้และออกเสียง ทั้งสองคำ 3 ครั้ง ครูตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูออกเสียง ตาก ให้นักเรียนตอบมือ 1 ครั้ง ถ้าออกเสียงคำว่า ตะ ให้นักเรียนตอบมือ 2 ครั้ง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ตาก	1 ครั้ง
ตะ	2 ครั้ง
ตาก	1 ครั้ง
ตะ	2 ครั้ง
ตาก	1 ครั้ง

2. ครูออกเสียง ตาก กับ ตะ อีกครั้งและให้นักเรียนบอกว่าเหมือนหรือต่างกัน

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ตาก - ตาก	เหมือนกัน
ตะ - ตาก	ต่างกัน
ตาก - ตะ	ต่างกัน
ตะ - ตะ	เหมือนกัน
ตาก - ตะ	ต่างกัน

3. ครูบอกกับนักเรียนว่า ตาก เป็นคำที่ครูต้องการที่จะออกเสียงให้ เป็น

เสียงที่ถูกต้อง ถ้าครูออกเสียง ตาก ให้นักเรียนบอกครูว่าถูก และถ้าครูออกเสียง
ตะ ให้นักเรียนบอกว่าผิด

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ตาก	ถูก
ตะ	ผิด
ตาก	ถูก
ตาก	ถูก
ตะ	ผิด
ตะ	ผิด

4. ครูตีบัตรคำ ตาก ตะ ตัก บนกระดานดำโดยตกลงว่า ตาก เท่ากับ
1 ตะ เท่ากับ 2 ตัก เท่ากับ 3 เมื่อครูออกเสียงคำใด ให้นักเรียนบอกเลขกำกับ
คำนั้น

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ตาก	1
ตะ	2
ตัก	3
ตัก	3
ตาก	1
ตะ	2

5. ในข้อ 4 ครูออกเสียงที่ละคู่ ให้นักเรียนบอกว่าครูออกเสียงในคู่ใด

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ตาก - ตัก	1-3
ตัก - ตะ	3-2

ตาก - ตัก	1-2
ตช - ตาก	2-1
ตช - ตัก	2-3
ตช - ตาก	2-1

6. ครูพูดวลี/ประโยคที่ต้องการจะฝึกให้นักเรียนและให้นักเรียนนอกว่า
ครูออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ประสมด้วยสระเสียงยาวในประโยคกี่ครั้ง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
หนอกสู่นอกทาง	2 ครั้ง
ลูกว่ายากแม่ปากเปียก	4 ครั้ง
ปากเปียกปากแฉะ	3 ครั้ง
กระตูกออกนอกเหนือ	3 ครั้ง

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ทบทวนการออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ประสมด้วยสระเสียงยาว ด้วยการสะกด ตอ-อา-กอ- ตาก และฝึก ออกเสียงดังนี้

1.1 ฝึกออกเสียงคำพยางค์เดียว ตาก, ปลุก, ตอก, โยก, แดก, เลือก

1.2 ฝึกออกเสียงคำสองพยางค์ สึกฉาก, ตอกแตก, แกรกกราก, ปากมาก, หยิกหยอก

1.3 ฝึกออกเสียงวลี/ประโยค หนอกสู่นอกทาง, ลูกว่ายากแม่ปากเปียก, ปากเปียกปากแฉะ, กระตูกออกนอกเหนือ

2. ครูนำภาพ 5 ภาพติดบนกระดานหน้า ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงตามภาพ โดยครูออกเสียงนำก่อนแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2 ครั้ง ดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ปาก	ปาก ปาก

หมวก

หมวก

หมวก

ปากกา

ปากกา

ปากกา

ช็อคโกแลต

ช็อคโกแลต

ช็อคโกแลต

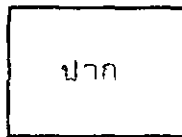
เทียน

เทียน

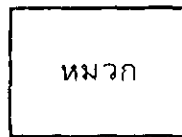
เทียน

3. ครูเขียนเลขกำกับภาพที่ติดบนกระดาษตาออกเสียงให้เด็กเรียนฟังและให้เด็กเรียนออกเสียงตามอีกครั้งดังนี้

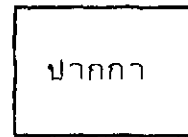
1.



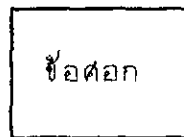
2.



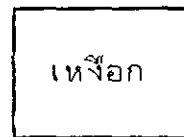
3.



4.



5.



ครูตกลงกับนักเรียนว่าถ้าบอกเลขใดให้นักเรียนออกเสียงภาพที่มีเลขกำกับอยู่นั้น

ครูนักเรียน

หนึ่ง

ปาก

สาม

ปากกา

สี่

ช็อคโกแลต

สอง

หมวก

ห้า

เทียน

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม "จับผิด"

- 4.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม จับฉลากเป็นกลุ่ม 1 2 3
 ทยอยตกลงว่า กลุ่มที่ 3 เป็นกรรมการ ให้กลุ่ม 1 และ 2 เป็นผู้แข่งขัน
- 4.2 ครูเตรียมภาพไว้ 5 ภาพคือ ปาก หมวก ปากกา ช็อคโก เหนือ
- 4.3 ให้กลุ่มที่ 3 ชูภาพให้กลุ่มที่ 1 และ 2 ดูแล้วให้ออกเสียงชื่อภาพนั้น
 กลุ่มใดออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
- 4.4 ครูให้นักเรียนผลัดกันเป็นผู้เล่นและผลัดกันเป็นผู้ตัดสิน

5. ครูติดบัตรคำ สาก สะ สัก ไว้บนกระดานดำครูออก เสียงนำก่อน
 1 ครั้งแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม 2 ครั้ง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>	
สาก	สาก	สาก
สัก	สัก	สัก
สะ	สะ	สะ
สาก	สาก	สาก
สัก	สัก	สัก

6. ในข้อ 5 ครูตกลงกับนักเรียนว่า สาก เท่ากับ 1 สะ เท่ากับ 2
 สัก เท่ากับ 3 เมื่อครูบอกเลขกำกับคำ ให้นักเรียนออกเสียงคำนั้น

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>	
หนึ่ง	สาก	สาก
สาม	สัก	สัก
สอง	สะ	สะ
หนึ่ง	สาก	สาก
สาม	สัก	สัก

ประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะที่ทำกิจกรรม

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4.32 ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนแล้วให้นักเรียนทำตามคำสั่ง

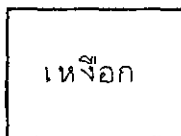
แบบฝึกหัดชุดที่ 4.32 ชื่อ _____ สกุล _____ เลขที่ _____ กลุ่ม _____

ทักษะการฟัง ให้นักเรียนเขียนจำนวนคำที่ครูออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ที่ประสมด้วยสระเสียงยาวว่ามีกี่ครั้งในประโยค

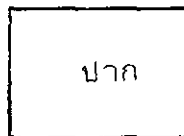
1. _____ ครั้ง (ดอกเอ๋ยดอกไม้ มีหลายหลากสี = 3 ครั้ง)
2. _____ ครั้ง (ออกดอกหนานที มากสีมากพันธุ์ = 4 ครั้ง)
3. _____ ครั้ง (หน่อดอกชบา กัดมาฉลุชั้น = 1 ครั้ง)
4. _____ ครั้ง (ดอกนี้ดอกนั้น ชมกันมากเอย = 3 ครั้ง)
5. _____ ครั้ง (คนไหนอยากออก คนนอกอยากเข้า = 4 ครั้ง)

ทักษะการออกเสียง ให้นักเรียนดูภาพแล้วให้ออกเสียงตามภาพนั้นทีละคน

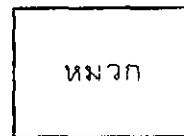
1.



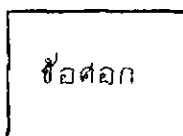
2.



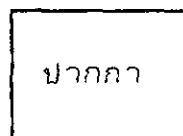
3.



4.



5.



แบบฝึกชุดที่ 4

หน่วยย่อยที่ 4.33

เวลา 30 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณี
ที่ประสมด้วยสระเสียงยาว

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาว และ คำที่ไม่มีตัวสะกดได้และเป็นสระเสียงสั้นได้
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาวได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยิน เป็น เสียงคำที่ใช้พยัญชนะตัวสะกด ก ที่ประสมด้วยสระเสียงยาว หรือ ไม่มีตัวสะกดและเป็นสระเสียงสั้น
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาว ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้

2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำพยางค์เดียวได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
กาก ลาก นอก แลก เจือก

2.2 นักเรียนสามารถออกเสียงคำสองพยางค์ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
แบกหาม ถามมาก ปากจัด มัดเชือก เสือกบอก

2.3 นักเรียนสามารถออกเสียงวลี/ประโยคได้ถูกต้องชัดเจนคือ

เขาถูกรถชนจนกระแทกหัวแตกมาก

ซีโพร่งให้กระรอกบอกทางให้กา

พรากรูนกหลกนกกา

รู้มากยากนาน

2.4 นักเรียนสามารถออกเสียงตามภาพที่ได้เห็นถูกต้องชัดเจนดังนี้
 ชื่อศอก, เหงือก, กระดูก, กระรอก, นกฮูก

เพื่อหา การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีนี้ที่ประสมด้วย
 สระเสียงยาว

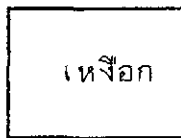
สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ

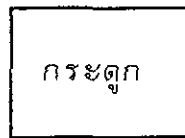
1.



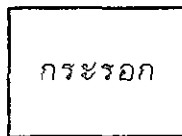
2.



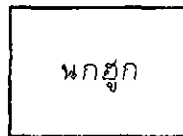
3.



4.



5.



2. บัตรคำ

2.1 คำพยางค์เดียว กาก, ลาก, นอก, แลก, เจือก

2.2 คำสองพยางค์ แยกหมาก กามมาก ปากจืด มัดเขือก เลือกบอก

2.3 วลี/ประโยค เขาถูกรถชนจนกระแทกหัวแตกมาก
ชี้โพรงให้กระรอกบอกทางให้กา
พรากรูนกนกกลูกกา
รู้มากยากนาน

3. เพลง ไม้โต้ง
4. เกม เขี้ยวแดง
5. หนังสือภาษาไทย บทที่ 8

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทย บทที่ 8 แผนการสอนที่ 2
ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทย บทที่ 8

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูติดบัตรคำคำว่า ปึก และ ปี บนกระดานดำครูชี้และออกเสียงทั้งสองคำ 3 ครั้ง ครูออกเสียงให้เด็กเรียนฟังอีกทีละคู่แล้วให้นักเรียนบอกครูว่าเสียงเหมือนกันหรือต่างกัน

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ปึก - ปึก	เหมือนกัน
ปี - ปี	เหมือนกัน
ปึก - ปี	ต่างกัน
ปี - ปึก	ต่างกัน
ปึก - ปี	ต่างกัน

2. ครูกำหนดให้คำ ปึก เป็นหมายเลข 1 และคำ ปี เป็นหมายเลข 2 เมื่อครูออกเสียงทีละคู่ให้นักเรียนบอกครูว่าครูใช้เสียงใดก่อนหลัง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ปีก - ปี	1 - 2
ปี - ปี	2 - 2
ปี - ปีก	2 - 1
ปีก - ปีก	1 - 1
ปีก - ปี	1 - 2

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม มี-ไม่มี โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แบ่งเป็นกลุ่ม มี กับ กลุ่ม ไม่มี เมื่อครูออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ให้นักเรียนกลุ่ม มี ยืนขึ้น ถ้าครูออกเสียงคำที่ไม่มีตัวสะกด ก ให้นักเรียนกลุ่ม ไม่มี ยืนขึ้น แข่งขันกันกลุ่มใดทำถูกมากเป็นผู้ชนะ คำที่ครูใช้คือ กาก ลาก หอก แจก แจก กะ ละ ไข่ะ แจะ ไข่ะ

4. ครูพูดวลี/ประโยคให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนบอกครูว่าครูออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก กี่ครั้งดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
เขาถูกรถชนจนกระดูกหักหัวแตกมาก	4 ครั้ง
ซีโร่เรียงให้กระรอกบอกทางให้กา	2 ครั้ง
พรากรลูกนกจกลูกกา	3 ครั้ง
รู้มากยากนาน	2 ครั้ง

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกดตามแบบฝึกที่ 4.31 และฝึกต่อ ดังนี้

1.1 ฝึกออกเสียงคำพยางค์เดียว คือ กาก, ลาก, หอก, แจก, ไข่อก

1.2 ฟักออกเสียงคำสองพยางค์ คือ แบทนาม, ถามมาก, ปากจัด, มัดเชือก, เลือบอก

1.3 ฟักออกเสียงวลี/ประโยค เขาถูกรกชนจนกระทั่งแห้วแตกมาก
ซึ่งโปรดให้กระรอกบอกทางให้กา
พรากรูนกนกจกลูกกา
รู้มากยากพาน

2. ครุ่นำบัตรภาพ 5 ชุด โดยแต่ละชุดจะมีภาพ 4 ภาพเป็นภาพเหมือนกัน 3 ภาพ และภาพต่างกัน 1 ภาพ ให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนบอกครูว่าภาพที่เหมือนกันคืออะไรและภาพที่แตกต่างจากภาพอื่นคืออะไรดังนี้

2.1 ชื่อดอก เหงือก ชื่อดอก ชื่อดอก

ครู: ภาพที่เหมือนกัน นักเรียน: ชื่อดอก

: ภาพที่ต่างกัน : เหงือก

2.2 กระดุก กระดุก กระดุก กระรอก

ครู: ภาพที่เหมือนกัน นักเรียน: กระดุก

: ภาพที่ต่างจากภาพอื่น : กระรอก

2.3 นกฮูก เหงือก เหงือก เหงือก

ครู: ภาพที่เหมือนกัน นักเรียน: เหงือก

: ภาพที่ต่างจากภาพอื่น : นกฮูก

2.4 กระรอก ชื่อดอก ชื่อดอก ชื่อดอก

ครู: ภาพที่เหมือนกัน นักเรียน: ชื่อดอก

: ภาพที่ต่างจากภาพอื่น : กระรอก

2.5 นกฮูก นกฮูก กระดุก นกฮูก

ครู: ภาพที่เหมือนกัน นักเรียน: นกฮูก

: ภาพที่ต่างจากภาพอื่น : กระดุก

3. ครูนำภาพทั้ง 5 ภาพ ติดภาพบนกระดานดำแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามภาพ โดยครูออกเสียงนำก่อนแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2 ครั้ง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>	
ชื่อตอก	ชื่อตอก	ชื่อตอก
เหงือก	เหงือก	เหงือก
กระดุก	กระดุก	กระดุก
กระรอก	กระรอก	กระรอก
นกฮูก	นกฮูก	นกฮูก

4. ครูแจกภาพใบข้อ 2 ให้นักเรียนถือไว้ ครูออกเสียงตรงกับภาพใดให้นักเรียนคนนั้นออกมาหน้าชั้นแล้วบอกชื่อภาพของตนอีกครั้ง

5. ครูทบทวนเพลง ไก่โต้ง

5.1 ครูติดแผนภูมิเพลง ไก่โต้ง ให้นักเรียนอ่าน ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียน

5.2 ให้นักเรียนร้องเพลงและท่าทางประกอบ

การประเมินผล

1. สังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4.33 ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนแล้วให้นักเรียนทำตามคำสั่ง

แบบฝึกหัดที่ 4.33 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....

ทักษะการฟัง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย / หน้าข้อที่ครูออกเสียงเหมือนกัน และกา x หน้าข้อที่ครูออกเสียงต่างกัน

- ตัวอย่าง 0 / (กาก กาก)
1. ----- (สาก สษ x)
2. ----- (ปาก ปาก /)
3. ----- (ลาก ลาก /)
4. ----- (แลษ แลก x)
5. ----- (ลู้ ลู้ /)

ทักษะการออกเสียง ให้นักเรียนเขียนชื่อภาพที่ครูกำหนดให้และนำคำนี้ไป
แต่งประโยคเสร็จแล้วนำมาอ่านให้ครูฟัง

- | | | |
|----|----------|-------------|
| 1. | ช็อคชอก | คำ..... |
| | | ประโยค..... |
| 2. | เหงื่ออก | คำ..... |
| | | ประโยค..... |
| 3. | กระตุก | คำ..... |
| | | ประโยค..... |
| 4. | พกชูก | คำ..... |
| | | ประโยค..... |
| 5. | กระรอก | คำ..... |
| | | ประโยค..... |

แบบฝึกชุดที่ 4

หน่วยย่อยที่ 4.34

เวลา 30 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณี
ที่ประสมด้วยสระเสียงยาว

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาว กับ คำที่ไม่มีตัวสะกดและเป็นสระเสียงสั้นได้
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาวได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงคำที่ใช้พยัญชนะตัวสะกด ก ที่ประสมด้วยสระเสียงยาวหรือเสียงที่ไม่มีตัวสะกดและเป็นสระเสียงสั้น
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาว ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
 - 2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำพยางค์เดียวได้ถูกต้องชัดเจน ดังนี้
ออก ลอก ปีก โลก ลูก
 - 2.2 นักเรียนสามารถออกเสียงคำสองพยางค์ได้ถูกต้องชัดเจน ดังนี้
ออกดอก ลอกแลก แปลกมาก ฉากฉีก ปีกโลก
 - 2.3 นักเรียนสามารถออกเสียงวลี/ประโยคได้ถูกต้องชัดเจนคือ
ออกหน้าออกตา
ปากหอยปากปู
บอกกล้วยเข้าปาก
เล่นโลกลากเส้นอกเก็ออกตา

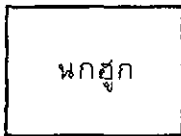
2.4 นักเรียนสามารถออกเสียงตามภาพที่ได้เห็นถูกต้องชัดเจน ดังนี้
นกฮูก, ลูกบอล, ปากกา, ปากนก, เชือก

เนื้อหา การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่เหมาะสมด้วย
สระเสียงยาว

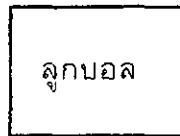
สื่อการเรียน

1. บัตรภาพ

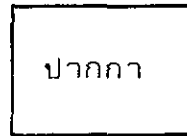
1.



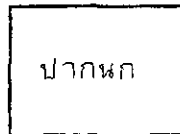
2.



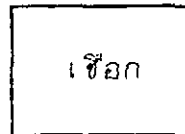
3.



4.



5.



2. บัตรคำ

2.1 คำพยางค์เดี่ยว ออก ลอก ปีก โลก ลูก

2.2 คำสองพยางค์ ออกดอก, ลอกแลก, แผลกหน้า, ฉากสีก, ปีกโลก

2.3 วลี/ประโยค ออกหน้าออกตา

ปากหอยปากปู

ปกกส่วยเข้าปาก

เล่นโลกลากเสือกเกสือกตา

3. เพลง ไก่โต้ง

4. หนังสือภาษาไทย บทที่ 8
5. เกมลูกหนัง เกมชายรูปภาพ

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทย บทที่ 8 แผนการสอนที่ 2
ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทย บทที่ 8

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูติดบัตรคำคำว่า ออก และ เอาะ บนกระดานดำครูชี้และออกเสียง ทั้งสองคำ 3 ครั้ง ครูออกเสียงให้ฝึกเรียนฟังแล้วให้ฝึกเรียนบอกคำที่ครูออกเสียงนั้น เหมือนกันหรือต่างกัน

<u>ครู</u>	<u>ฝึกเรียน</u>
ออก - ออก	เหมือนกัน
เอาะ - ออก	ต่างกัน
เอาะ - เอาะ	เหมือนกัน
ออก - เอาะ	ต่างกัน
ออก - ออก	เหมือนกัน

2. ครูกำหนดให้คำ ออก เป็นหมายเลข 1 และคำ เอาะ เป็นหมายเลข 2 เมื่อครูออกเสียงทีละคำให้ฝึกเรียนบอกว่าครูใช้เสียงใดก่อนหลัง

1	2
ออก	เอาะ
<u>ครู</u>	<u>ฝึกเรียน</u>
ออก - เอาะ	1 - 2
ออก - ออก	1 - 1

เอาะ - เอาะ	2 - 2
เอาะ - ออก	2 - 1
ออก - ออก	1 - 1

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม "ลูกหนัง" ครูตกลงกับนักเรียนก่อนว่าถ้าครูออกเสียงคำที่มีตัวสะกด ก ให้นักเรียนยืนขึ้น ถ้าครูออกเสียงคำที่ไม่มีตัวสะกด ก ให้นักเรียนนั่งเฉย ๆ ใครทำผิดถือว่าแพ้ คำที่ครูใช้คือ ออก, ลูก, ปีก, โลก, ลูก, เอาะ, เอาะ, ปี, รัส, ลู

4. ครูพูดวลี/ประโยคให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนบอกว่ามีเสียงคำที่มีตัวสะกดพยัญชนะตัวสะกด ก ที่ประสมด้วยสระเสียงยาวกี่คำ

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
<u>ออกหน้าออกตา</u>	2 คำ
<u>ปากหอยปากปู</u>	2 คำ
<u>บอกกล้วยเข้าปาก</u>	2 คำ
<u>เล่นโลกลากเลือกเกเลือกตา</u>	4 คำ

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ทบทวนการออกเสียงที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาว ดังนี้

1.1 ฝึกออกเสียงคำพยางค์เดียวตามครูดังนี้ คือ ออก ลอก ปีก โลก ลูก

1.2 ฝึกออกเสียงคำสองพยางค์ตามครูดังนี้ คือ ออกดอก, ลอกแลก, แผลกหน้า, ฉากสีก, ปีกโลก

1.3 วลี/ประโยคตามครูดังนี้ ออกหน้าออกตา
ปากหอยปากปู

บอกรส้วยเข้าปาก

เล่นโกลกลากเสือกเกสือกตา

2. ครูนำภาพ 5 ภาพ ติดบนกระดานดำและเขียนเลขกำกับไว้

1	2	3
นกฮูก	ลูกบอล	ปากกา
4.		5.
ปากนก		เชือก

ครูออกเสียงทีละภาพให้นักเรียนฟังภาพละ 2 ครั้ง

3. ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงตามภาพโดยครูออกเสียงหน้าก่อนแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2 ครั้งดังนี้

ครู	นักเรียน	
นกฮูก	นกฮูก	นกฮูก
ลูกบอล	ลูกบอล	ลูกบอล
ปากกา	ปากกา	ปากกา
ปากนก	ปากนก	ปากนก
เชือก	เชือก	เชือก

4. ครูบอกเลขกำกับภาพแล้วให้นักเรียนออกเสียงคำตามภาพนั้น

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
หนึ่ง	นกยูง
สาม	ปากกา
สี่	ปากนก
สอง	ลูกบอล
ห้า	เชือก
หนึ่ง	นกยูง

5. ครูให้นักเรียนเล่นเกม "ขายรูปภาพ"

5.1 ใช้ภาพที่ติดไว้บนกระดานดำทั้ง 5 ภาพ

5.2 แจกภาพให้นักเรียนทุกคน ให้นักเรียน 1 คนออกมาบอกชื่อภาพใดก็ได้บนกระดานดำ ใครที่ถือภาพนั้นออกมาหน้าชั้นแล้วออกเสียงตามภาพ

ตัวอย่าง นักเรียนคนที่ 1 : เชือก

นักเรียนคนที่ถือภาพ เชือก ออกมาหน้าชั้นและพูดว่า เชือกอะไร เชือก

เรียนกันออกมาเป็นความต้องการภาพและใครที่ถือภาพที่เพื่อนบอกก็ให้ออกมาพูดตามที่ตกลงกันไว้จนครบทุกคน ภาพ ๆ หนึ่งอาจจะมีคนถือหลายคนก็ให้ใช้คำพูดเหมือนกันและให้แลกเปลี่ยนภาพกันในกลุ่มจนครบ

6. ครูทบทวนเพลง ไม้โต้ง โดย

6.1 ครูคิดแผนภูมิเพลง ไม้โต้ง บนกระดานดำ

6.2 ให้นักเรียนอ่านที่ละท่อน ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียน

6.3 ครูให้นักเรียนร้องเพลงไม้โต้งและทำท่าทางประกอบ

การประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ให้นักเรียนหาแบบฝึกหัดที่ 4.34 ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนคนละแผ่นแล้วให้นักเรียนหาตามคำสั่ง

แบบฝึกหัดที่ 4.34 ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....กลุ่ม.....

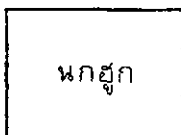
ทักษะการฟัง ให้นักเรียนภาาเครื่องหมาย / หน้าชื่อที่ครูออกเสียงให้ฟัง

- | | |
|------------|---------|
| 1. ก. ปาก | ข. ปช |
| 2. ก. แบก | ข. แบะ |
| 3. ก. แล่ะ | ข. แลก |
| 4. ก. ลู่ | ข. ลูก |
| 5. ก. บอก | ข. เปาะ |

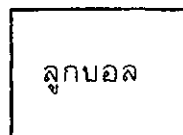
(คำที่ครูใช้ออกเสียง 1.ปาก 2.แบก 3.แลก 4.ลูก 5.บอก)

ทักษะการออกเสียง ให้นักเรียนดูภาพที่ละข้อแล้วให้ออกเสียงตามภาพนั้น

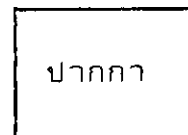
1.



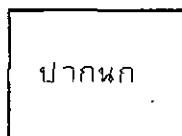
2.



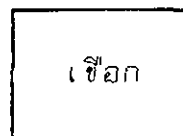
3.



4.



5.



ครูบันทึกคะแนนในแบบบันทึกผลการฟังและการออกเสียงที่เตรียมไว้

แบบฝึกชุดที่ 4

หน่วยย่อยที่ 4.35

เวลา 30 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่

ประสมด้วยสระเสียงยาว

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาว กับ คำที่ไม่มีตัวสะกดและเป็นสระเสียงสั้นได้
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาวได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงคำที่ใช้พยัญชนะตัวสะกด ก ที่ประสมด้วยสระเสียงยาว หรือเสียงที่ไม่มีตัวสะกดและเป็นสระเสียงสั้น
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาวได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
 - 2.1 ออกเสียงคำพยางค์เดียวคือ ฟาก, บอก, ดอก, นอก, ซอก
 - 2.2 ออกเสียงคำสองพยางค์คือ ฟากบอก, หลอกหลอน, งอกงาม, สามดอก, ซอกซอก
 - 2.3 นักเรียนสามารถออกตอบปริศนาคำถามได้ถูกต้อง

เนื้อหา การออกเสียงคำที่มีตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาว

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ

1.



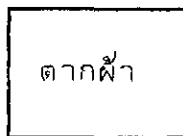
2.



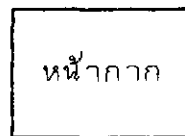
3.



4.



5.



2. บัตรคำ

2.1 คำพยางค์เดียว ฟาก, บอก, ดอก, นอก, ชอก

2.2 คำสองพยางค์ ฟากบอก, หลอกหลอน, งอกงาม, สามดอก,

ชอกชอก

2.3 ประโยค ชุดด้วยปากกากด้วยตา

มากหมอมากความ

คาบลูกคานดอก

3. เพลง ดอกไม้ในรูหู

4. เกมปริศนาคำตอบ

5. หนังสือภาษาไทย บทที่ 8

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทย บทที่ 8 แผนการสอนที่ 2

ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทย บทที่ 8

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูตีบัตรคำคำว่า แลก และ แล่ะ บนกระดานดำครูชี้และออกเสียงทั้งสองคำ 3 ครั้ง ครูตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูออกเสียง "แลก" ตบมือ 1 ครั้ง ถ้าออกเสียงคำว่า "แล่ะ" ให้นักเรียนตบมือ 2 ครั้ง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
แลก	1 ครั้ง
แล่ะ	2 ครั้ง
แลก	1 ครั้ง
แลก	1 ครั้ง
แล่ะ	2 ครั้ง

2. ครูออกเสียงทั้งสองคำอีกครั้งแล้วให้นักเรียนบอกว่า เหมือนกันหรือต่างกัน

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
แลก - แล่ะ	ต่างกัน
แล่ะ - แล่ะ	เหมือนกัน
แลก - แลก	เหมือนกัน
แล่ะ - แลก	ต่างกัน
แลก - แล่ะ	ต่างกัน

3. ครูบอกกับนักเรียนว่า แลก เป็นคำที่ครูต้องการที่จะออกเสียงและตกลงกันว่า แล่ะ เป็นเสียงที่ถูกต้องถ้าครูออกเสียง แลก ให้นักเรียนบอกว่า ถูกและถ้าครูออกเสียงว่า แล่ะ ให้นักเรียนบอกว่า ผิด

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
แลกเปลี่ยน	ถูก
แลกเปลี่ยน	ถูก
แผ่ะ	ผิด
แลกเปลี่ยน	ถูก
แผ่ะ	ผิด

4 . ครูพูดประโยคที่ต้องการฝึกให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนแยกคำที่มีเสียงตัวสะกด ก ออกจากประโยคและบอกว่ามีกี่คำ

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ชุดด้วยปากกากด้วยตา	2 คำ
มากหมอมากความ	2 คำ
คาบลูกคาบดอก	2 คำ
เขาบอกว่าเลื้อมีมากหลายหลากให้เลือก	4 คำ

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการออกเสียงที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่เหมาะสมด้วยสระเสียงยาว

1.1 ฝึกออกเสียงคำพยางค์เดียว คือ ฟาก, บอก, ดอก, หอก, ชอก

1.2 ฝึกออกเสียงคำสองพยางค์ คือ ฟากบอก, หลอกหลอน, งอกงาม, สามดอก, ชอกชอก

1.3 ฝึกออกเสียงวลี/ประโยคตามครูดังนี้

ชุดด้วยปากกากด้วยตา

มากหมอมากความ

คาบลูกคาบดอก

เขาบอกว่าเลื้อมีมากหลายหลากให้เลือก

2. ครูนำภาพ 5 ภาพ ติดบนกระดานดำ ครูฝึกให้ฝึกเขียนออกเสียงตามภาพโดยครูออกเสียงนำก่อนแล้วให้ฝึกเขียนออกเสียงตามครู 2 ครั้ง ดังนี้

<u>ครู</u>	<u>ฝึกเขียน</u>	
กระรอก	กระรอก	กระรอก
นกฮูก	นกฮูก	นกฮูก
ลูกบอล	ลูกบอล	ลูกบอล
ตากล้า	ตากล้า	ตากล้า
หน้ากาก	หน้ากาก	หน้ากาก

3. ครูเขียนเลขกำกับภาพที่ติดกระดานดำ ออกเสียงให้ฝึกเขียนฟังและให้ฝึกเขียนออกเสียงตามอีกครึ่งดังนี้

ภาพที่ 1 กระรอก ภาพที่ 2 นกฮูก ภาพที่ 3 ลูกบอล
ภาพที่ 4 ตากล้า ภาพที่ 5 หน้ากาก

ครูตกลงกับฝึกเขียนว่าถ้าครูบอกเลขใดให้ฝึกเขียนออกเสียงภาพที่มีเลขนั้นกำกับอยู่ดังนี้

<u>ครู</u>	<u>ฝึกเขียน</u>
สาม	ลูกบอล
สอง	นกฮูก
ห้า	หน้ากาก
หนึ่ง	กระรอก
สี่	ตากล้า

4. ครูแบ่งฝึกเขียนเป็น 1 กลุ่มเล่นเกม "ทายปัญหา" 10 คำถาม ครูหาข้อของปัญหาไว้ 10 ข้อ ให้ฝึกเขียนจับฉลากใครจะได้ตอบก่อนหลัง แล้วให้เลือกข้อของปัญหากลุ่มใดตอบถูกมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

คำถามในช่อง 10 คำถามมีดังนี้

1. อะไรเอ่ย เป็นสัตว์ปีกตาโตหากินกลางคืน (นกฮูก)
2. อะไรเอ่ย เป็นเส้นยาวๆ ใช้มัดของ (เชือก)
3. อะไรเอ่ย มีกินทุกคนเอาไว้กินเอาไว้พูด (ปาก)
4. อะไรเอ่ย ใช้ใส่กันแดดกันฝนอยู่บนศีรษะ (หมวก)
5. อะไรเอ่ย เป็นอวัยวะของนกใช้สำหรับบิน (ปีก)
6. อะไรเอ่ย ใช้ลมเป่าลอยได้มีหลายสีเด็กชอบ (ลูกโป่ง)
7. อะไรเอ่ย หูที่พิการไม่ได้ยิน (หูหนวก)
8. อะไรเอ่ย ใช้ไหว้พระคู่กับธูปเทียน (ดอกไม้)
9. อะไรเอ่ย อยู่ส่วนกลางของแขนพับงอได้ (ข้อศอก)
10. อะไรเอ่ย อยู่ภายใต้ผิวหนังของเรา (กระดูก)

เสร็จแล้วครูติดคำถามและเฉลยคำตอบซึ่งประกอบด้วยภาพ บนกระดานดำ แล้วอ่านให้นักเรียนฟังทั้งคำถามและคำตอบอีกครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตามภาพ เฉลยทุกคนอีกครั้ง

5. ครูสอนเพลง ดอกไม้อยู่ในรูหู

5.1 ครูติดแผนภูมิเพลง ดอกไม้อยู่ในรูหู บนกระดานดำ

เพลงดอกไม้ในรูหู

เห็น <u>ดอก</u> อะไร	เสียง <u>ไว้</u> ในรูหู (ซ้ำ)
ฉัน <u>อยาก</u> จะรู้ว่า <u>ดอก</u> ไม้นั้น	ซ่อนกลิ่นบานเย็นหรือจะเป็นมะลิวัลย์
รู้ <u>ดอก</u> ไม้นั้นขอให้ฉันจะได้ <u>ไหม</u> เธอ (ซ้ำ)	
ขอ <u>ดอก</u> ได้ไหม	ไม่ได้ <u>หรือ</u> พี่
ขอ <u>ดอก</u> ได้ไหม	ไม่ได้ <u>หรือ</u> พี่

5.2 ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 2 เทียบและให้นักเรียนอ่านตามครูทีละท่อน
ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียน

5.3 ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง 2 เทียบ ให้นักเรียนร้องคลอไป

5.4 ครูให้นักเรียนร้องเพลงดอกไม้ในรูกูและทำท่าทางประกอบเพลง

การประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบการฟังและการออกเสียง ครูแจก
แบบฝึกหัดที่ 4.35 ให้นักเรียนคนละแผ่นแล้วให้นักเรียนทำตามคำสั่ง เมื่อเสร็จ
กิจกรรมให้ครูบอกคะแนนแก่นักได้รู้พัฒนาการในการออกเสียงของตน

แบบฝึกหัดที่ 4.35 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....

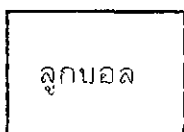
ทักษะการฟัง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย / หน้าข้อความตามที่ได้ยินครูอ่าน

ออกเสียง(คำที่ครูออกเสียง 1. ลูก 2. เค้าะ 3. บอก 4. ซอก 5. ปอก)

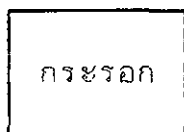
- | | |
|-------------|---------|
| 1. ก. ลูก | ข. ลู่ |
| 2. ก. เค้าะ | ข. ดอก |
| 3. ก. บอก | ข. เบาะ |
| 4. ก. เซาะ | ข. ซอก |
| 5. ก. เปาะ | ข. ปอก |

ทักษะการออกเสียง ให้นักเรียนดูภาพทีละข้อแล้วให้ออกเสียงตามภาพนั้น

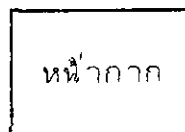
1.



2.



3.



4.



5.



ครุภัณฑ์คชฉนวนแบบบันทึกผลการฟังและการออกเสียงที่เตรียมไว้

แบบฝึกชุดที่ 4

หน่วยย่อยที่ 4.36

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่
ประสมด้วยสระเสียงยาว

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาว กับ คำที่ไม่มีตัวสะกดและเป็นสระเสียงสั้นได้
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาวได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยิน เป็นเสียงคำที่ใช้พยัญชนะตัวสะกด ก ที่ประสมด้วยสระเสียงยาว หรือเสียงที่ไม่มีตัวสะกดและเป็นสระเสียงสั้น
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาว ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
 - 2.1 เขียนและอ่านคำที่ครูกำหนดจากรูปภาพได้
 - 2.2 สามารถนำคำที่ครูกำหนดให้มาแต่งเป็นประโยคและอ่านออกเสียงได้

เนื้อหา การออกเสียงคำที่มีตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาวได้

สื่อการเรียน

1. บัตรคำ

2.2 บัตรคำสองพยางค์ แจกหมาก, ลากแกรก, แลกลูก, ปลุกหยวก,
ลวกปาก

2.3 บัตรคำที่เป็นประโยค, วลี

อดอยากปากแห้ง

ดอกโตกลูกสวย

มัดเชือกเสือกบอก

แบกหมาก ถ้ามวก ปากจัด

2. บัตรภาพ

ใช้ภาพในแบบฝึก 4.31 คือ เชือก ลูกโป่ง ลูกโลก ปาก หมวก

3. เกมเติมคำ

4. หนังสือภาษาไทย บทที่ 8

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทย บทที่ 8 แผนการสอนที่ 3

ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทย บทที่ 8

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

บทบาทกิจกรรมการฝึกฟัง

1. ครูนำคำมาจัดเป็น 3 ชุด โดยตกลงกับนักเรียนว่าคำที่ครูออกเสียง
เหมือนกันอยู่ในตำแหน่งใด ให้นักเรียนบอกตำแหน่งที่ครูออกเสียงที่เหมือนกัน ดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
หมวก-หม้อ-หมวก	1 - 3
ลวก-ลวก-ล้วย	1 - 2

ดอก-เดาะ-เดาะ	2 - 3
ปี-ปีก-ปีก	2 - 3
กาก-กัะ-กาก	1 - 3
ตาก-ตัก-ตตะ	1 - 2

กิจกรรมการฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูทบทวนการออกเสียง คำที่ใช้พยัญชนะตัวสะกด ก ๆ
2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเติมคำ โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม แข่งขันกันเติมคำที่ครูกำหนดให้ แล้วให้นักเรียนออกเสียงคำนั้น ๆ ให้ถูกต้อง ดังนี้
 1. ลู_บอล (ลูก)
 2. ต_ผ้า (ตาก)
 3. หน้าก_ (กาก)
 4. ต_บัว (ตอก)
 5. ป_นก (ปาก)

เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้วครูเฉลยคำที่ถูกต้อง โดยคำบัตรคำบนกระดานคำ และให้นักเรียนอ่านออกเสียง

3. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ ครูอธิบายและยกตัวอย่างให้คือ

ปาก คำ : ปาก

ประโยค : เราต้องรักษาปากและฟัน

คำที่ครูกำหนดให้คือ นอก, บอก, โลก, ปลุก

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มให้ช่วยกันแต่งประโยคแล้วเขียนบนกระดานคำ ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง

4. ครูหาภาพที่เตรียมไว้ 5 ภาพ ให้นักเรียนเขียนให้ถูกต้อง พร้อมทั้งนำคำไปแต่งประโยค

- | | | |
|----|---------|------------------------|
| 1. | ลูกบอล | คำ.....
ประโยค..... |
| 2. | ตากล้า | คำ.....
ประโยค..... |
| 3. | ห้ำากาก | คำ.....
ประโยค..... |
| 4. | ดอกบัว | คำ.....
ประโยค..... |
| 5. | ปีกนก | คำ.....
ประโยค..... |

ประเมิผล

- สังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
- ให้นักเรียนหาแบบฝึกหัดที่ 4.36 ดังนี้

แบบฝึกหัดชุดที่ 4.36 ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....กลุ่ม.....

- ครูให้นักเรียนฟังคำที่ครูออกเสียงแล้วให้นักเรียนตอบว่าครูออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกดกี่ครั้ง

- 1.....ค. $\frac{1}{2}$
- 2.....ค. $\frac{1}{2}$
- 3.....ค. $\frac{1}{2}$
- 4.....ค. $\frac{1}{2}$
- 5.....ค. $\frac{1}{2}$

- ประโยชน์ที่ครูใช้ทดสอบ
1. ลูกมากจะยากหา : 3
 2. อดอยากปากแห้ง : 2
 3. ตากเสื้อตากผ้า : 2
 4. ข้าวยากหามากแพง : 2
 5. มากหอมมากความ : 2

2. ให้นักเรียนนำคำที่ครูกำหนดให้หน้าไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้องแล้ว
อ่านให้ครูฟัง

- | | |
|--------------|--------|
| 1. ตก..... | ก. แชก |
| 2. กระ..... | ข. กาก |
| 3. ไซด์..... | ค. บอก |
| 4. ซอก..... | ง. ฟาก |
| 5. หน้า..... | จ. ดอก |

แบบฝึกหัดที่ 4

หน่วยย่อยที่ 4.37

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกหัดทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาวจุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อทบทวนให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาวกับคำที่ไม่มีตัวสะกดและเป็นสระเสียงสั้น
2. ฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก หรือไม่มีตัวสะกด
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาว ได้ถูกต้องชัดเจน
 - 2.1 นักเรียนสามารถอ่านนิทานเรื่อง กระรอกปากคม ได้ถูกต้อง
 - 2.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้
 - 2.3 นักเรียนสามารถเติมคำในนิทานได้

เนื้อหา การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาว

สื่อการเรียน

1. แผนภูมินิทานเรื่อง กระรอกปากคม

2. บัตรภาพ 4 ภาพ ประกอบการเล่านิทาน

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. ภาพกระรอกกัดต้นไม้ | 2. กระรอกกัดเปลือกต้นหมาก |
| 2. เจ้าของต้นหมากเห็นกระรอก | 3. กระรอกถูกเชือกมัด |

กิจกรรมการเรียงการสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 8 แผนการสอนที่ 4

ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุมฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 8

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูให้นักเรียนฟังนิทานเรื่อง กระรอกปากคม ครูแจกกระดาษให้นักเรียนตอบว่าครูก่อเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก กัด รังงินนิทานเรื่องนี้ให้นักเรียนตอบในกระดาษแล้วนำเสนอ ครูเฉลยท้ายชั่วโมง

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูเล่านิทานอีกครั้งหนึ่ง โดย

- | | |
|---|---------------|
| 1.1 ภาพที่ 1 ภาพ กระรอกกัดผลไม้ อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้ | |
| มีเจ้ากระรอก | ชอบหยอกชอบกัด |
| เปลือก, ลูก, ดอกพุด | เสือกัดมากมาย |

ภาพที่ 2 ภาพ กระรอกกัดเปลือกต้นหมาก อ่านนิทานประกอบภาพดังนี้

- | | |
|-------------------|------------------|
| พอเห็นต้นหมาก | อยากกัดเหลือหลาย |
| หึกลอยก็ไม่วาย | ตะกายเปลือกมัน |
| ปากกัดกรอดกรอด | กัดยอแดะจัน |
| ขบเขี้ยวเคี้ยวฟัน | เขี้ยวมันแสนคม |

ภาพที่ 3 ภาพ เจ้าของมาเห็นกระรอก อ่าสนิทานประกอบภาพ

ดังนี้

เจ้าของ <u>หมา</u> เห็น	แหบจะเป็นลม
กระ <u>รอก</u> พินคม	<u>ปาก</u> คั้น <u>ปาก</u> นอน

ภาพที่ 4 ภาพ กระรอกถูกเชือกมัด อ่าสนิทานประกอบภาพ ดังนี้

จึงวาง <u>บ่วง</u> ดัก	หมาย <u>จัก</u> สั่งสอน
กระ <u>รอก</u> <u>ปาก</u> นอน	ถูก <u>เชือก</u> รัดคอ

1.2 ครุณาภาพทั้ง 4 ภาพ ตัดบทกระดานดำ แล้วแบ่งให้นักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แข่งขันกันเล่านิทาน โดยเล่าเรื่องเป็นคำพูดธรรมดา ครูสังเกตการออกเสียงคำที่ครูคาดว่านักเรียนจะต้องออกเสียง คือ กระรอก ปาก หมา ก เชือก

1.3 ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า ดังนี้

1. ตัวอะไรในเรื่องชอบกัดผลไม้ (กระรอก)
2. ตัวอะไรที่เจ้าของหวง (หมา)
3. เจ้าของทำอะไร (ทำบ่วงเชือกมัดกระรอก)

1.4 ครูนำแผนภูมิเรื่อง กระรอกปากคม ที่ยังขาดคำทำให้ความไม่สมบูรณ์ มาให้นักเรียนช่วยกันเติมครุณาหนดคำให้เต็ม ดังนี้ เชือก ปาก รอก เปลือก อยาก หมา ก มาก เลือก ดอก ลูก หลอก

กระ	ปา	คม	(รอก, ปาก)
มีเจ้ากระ	ชอบ	ชอบกัด	(รอก, หยก)
เล	ลู	ค	(เปลือก, ลูก, ดอก,
		ค	เปลือก, มาก)
พอเห็นต้นหมา	อยาก	กัด	(หมา, อยาก)
		ค	เปลือกหลาย

ฝึก_ยาก_ไม่_วาย	ตะกาย_____มัน	(อยาก, เป็ลือก)
ปา_กัดกรอดกรอด	กัดยอดและจั่น	(ปาก)
ขบ_เขี้ยว_เคี้ยว_ฟัน	เขี้ยวมันแหลมคม	
เจ้าของหมา_เห็น	แทบจะเป็นลม	(หมา)
กระรอก_ฟัน_คม	ปา_คั้น_ปา_บอน	(กระรอก, ปาก, ปาก)
จึง_วาง_บ่วง_ดัก	หมายจับสิ่งสอ	
กระรอก_ปา_บอน	ถู_เขี้ยว_รัดคอ	(รอก, ปาก, ถู, เขี้ยว)

เมื่อนักเรียนช่วยกันเติมคำเสร็จแล้ว ครูเฉลยด้วยการตีแผนภูมินิทานที่สมบูรณ์ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงอีกครั้งหนึ่ง ครูสังเกตการออกเสียง

ประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ครูดูจากการเติมคำ และการออกเสียงในนิทานเรื่องกระรอกปากคม นักเรียนตอบในช่วงที่ขณะการฟังว่าครูออกเสียง คำที่มีตัวสะกด ก กี่ครั้ง ครูแจกคำตอบคืนแล้วเฉลยจากแผนภูมิการฟังนิทาน
3. ครูให้นักเรียนแก้คำผิดในข้อความแต่ละข้อ เขียนคำที่ออกเสียงถูกต้องลงในช่องว่างแล้วออกเสียงให้ครูฟัง

ปะเปี๊ยะปะแสะ : _____

ลู่ว่าย่ะแม่ปะเปี๊ยะ : _____

เขาส้มหัวกระแทะ : _____

เขาใช้ดาบนิ้วไหวพระ : _____

ดาบลู่ดาบเดาะ : _____

แบบฝึกหัดชุดที่ 4

หน่วยย่อยที่ 4.38

เวลา 30 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณี
ที่ประสมด้วยสระเสียงยาว

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาว กับ คำที่ไม่มีตัวสะกดและเป็นสระเสียงสั้นได้
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาวได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่า เสียงที่ได้ยินเป็นเสียงคำที่ใช้พยัญชนะตัวสะกด ก ที่ประสมด้วยสระเสียงยาว หรือเสียงที่ไม่มีตัวสะกดและเป็นสระเสียงสั้น
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาว ได้ถูกต้องชัดเจน

2.1 นักเรียนสามารถแต่งเรื่องสั้นๆ จากภาพและอ่านออกเสียงได้

เนื้อหา การออกเสียงคำที่มีตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาวได้
สื่อการเรียน

1. เกม ดอกแดก
2. เกม แข่งขันปริศนาอักษร

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทย บทที่ 8 แผนการสอนที่ 4

ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทย บทที่ 8

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

ทบทวนทักษะการฟังโดยครูออกเสียง ดอก และ เตาะ ให้นักเรียน
บอกว่าเหมือนกันหรือต่างกัน

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ดอก - ดอก	เหมือนกัน
ดอก - เตาะ	ต่างกัน
เตาะ - เตาะ	เหมือนกัน
ดอก - เตาะ	ต่างกัน
ดอก - ดอก	เหมือนกัน

กิจกรรมการฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูทบทวนการออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่เหมาะสมด้วย
สระเสียงยาว
2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ดอก - แดก โดย
 - 2.1 ครูให้นักเรียนจำนวน 5 คน เป็น ดอก และ นักเรียน 1 คน เป็น
แดก โดยใช้ผ้าผูกตาผู้เล่นทุกคน

กติกา ให้นักเรียนที่เล่นเป็น ดอก เป็นผู้หนีและออกเสียงว่า ดอก ดัง ๆ
นักเรียนที่เล่นเป็น แแดก ไล่จับ และออกเสียงว่า แแดก ดัง ๆ ใครถูกจับได้ตัดดอกไม้
และผลัดกันเล่นจนครบ

3. ครูนำภาพติดบนกระดานดำจำนวน 4 ภาพ ดังนี้

ภาพที่ 1 กระรอก

ภาพที่ 2 ลูกโลก

ภาพที่ 3 หน้ากาก

ภาพที่ 4 เหยือก

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม อธิบายให้ฟังว่าให้ช่วยกันแต่งเรื่องสั้น ๆ จากภาพที่กำหนดให้จะใช้ภาพใดก่อนหลังก็ได้ พร้อมตั้งชื่อเรื่อง ให้เวลากลุ่มละ 10 นาที เมื่อนักเรียนแต่งเรื่องเสร็จแล้วให้ช่วยกันเล่าเรื่องจากเรื่องที่แต่งทุกคนจนครบทุกกลุ่ม ครูสังเกตการออกเสียงของเด็กขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม นำเกมปริศนาอักษรมาให้นักเรียนแข่งกัน กลุ่มใดหาเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ เสร็จแล้วให้นักเรียนนำปริศนาของกลุ่มตนเองมาช่วยกันหาบนกระดาน เสร็จแล้วครูหาเฉลยที่ถูกต้องต้องมาตัดสินว่ากลุ่มใดแพ้ กลุ่มใดชนะ ครูนำคำที่เฉลยติดบนกระดานดำ ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงอีกครึ่งหนึ่ง

1 ก	ระ			3 ก	+	+	4	+
	+	+	+	2	+	5 ย		11 ก
ร	+	+	10 ต	อ	+	+	ก	
อ	+	+			7		12	ก
8		6 อ			ก	+		+
+	+	+	+	15	+	+	9 ล	
13 อ		จ		ก	+	14	ล	

แนวตั้ง

1. สัตว์เล็ก ๆ มีหางสวย
2. เครื่องทุนแรงซักดี
3. เต็มเข้าไปในรู
4. อวัยวะที่ใช้พูด
10. ตีเข้าบ่อยๆ
11. เศษเหลือ
12. เปลี่ยนกัน
15. ใจพิริ

แนวนอน

1. รูปทรงเรขาคณิต
5. ไม้ง่าย
6. อาการเจ็บเข้าหน้าใจ
7. ทายาทของพ่อแม่
8. เต็มเข้าไปในรู
9. ลาก, ตึง
13. สุนัขชนิดหนึ่ง
14. โรคผิวหนังชนิดหนึ่ง

เฉลย แนวตั้ง

1. กระบอก
2. รอก
3. กรอก
4. ปาก
10. ดอก
11. กาก
12. แลก
15. แจก

แนวนอน

1. กระรอก
5. ยาก
6. ออกแตก
7. ลูก
8. กรอก
9. ลาก
13. จิ้งจอก
14. กลาก

ประเมิณผล

1. สังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 4.38 ดังนี้

แบบฝึกหัดชุดที่ 4.38 ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....กลุ่ม.....

ทักษะการฟัง

ให้นักเรียนฟังข้อความที่ครูพูดให้ฟังว่าเหมือนกันหรือต่างกัน แล้วให้นักเรียนตอบในกระดาษคำตอบโดยกาข้อที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้อง

1. ก. เหมือนกัน ข. ต่างกัน
2. ก. เหมือนกัน ข. ต่างกัน

3. ก. เหมือนกัน ข. ต่างกัน
 4. ก. เหมือนกัน ข. ต่างกัน
 5. ก. เหมือนกัน ข. ต่างกัน

หมายเหตุ ข้อความที่ครูพูดให้นักเรียนฟัง คือ

1. ยาก - ยาก
2. สาก - สะ
3. ปลุ - ปลุก
4. โสยะ - โลก
5. ปาก - ปาก

ทักษะการออกเสียง

ให้นักเรียนอ่านร้อยกรองง่ายๆ เป็นรายบุคคล ดังนี้

ชวนดู <u>กระรอก</u>	<u>ปอกเปลือกลูกไม้</u>
<u>เหงือกฟันกัดใบ</u>	<u>ลูกในดอกมัน</u>
<u>กระรอกหลายตัว</u>	<u>บอกทั่วไปกัน</u>
<u>ลูกไม้ลูกนั้น</u>	<u>เห็นจอบของดี</u>

แบบฝึกชุดที่ 4

หน่วยย่อยที่ 4.39

เวลา 30 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณี
ที่ประสมด้วยสระเสียงยาว

จุดประสงค์ทั่วไป

1. ทบทวนนักเรียนให้สามารถแยกความแตกต่างของคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาว กับ คำที่ไม่มีตัวสะกดและเป็นสระเสียงสั้นได้
2. เพื่อทบทวนให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะคำที่มีตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาวได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่า เสียงที่ได้ยินเป็นเสียงคำที่ใช้พยัญชนะตัวสะกด ก ที่ประสมด้วยสระเสียงยาวหรือเสียงที่ไม่มีตัวสะกดและเป็นสระเสียงสั้น
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาวได้ถูกต้องชัดเจน
 - 2.1 นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง ดังนี้ ดอก, หมวก, ลูก, ฟาก, ตาก
 - 2.2 นักเรียนสามารถนำคำในข้อ 2.1 มาแต่งเป็นประโยคและออกเสียงได้ถูกต้อง
 - 2.3 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเพื่อเรื่องที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา การออกเสียงคำที่มีตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาวได้

สื่อการเรียน

1. แผนภูมินิทานเรื่อง หมาจิ้งจอกกับไก่
2. บัตรภาพ 4 ภาพ ประกอบการเล่านิทาน
 - 2.1 หมาจิ้งจอก
 - 2.2 ไก่และหมาจิ้งจอกที่ถูกกับดัก
 - 2.3 หมาจิ้งจอกพุดกับไก่
 - 2.4 หมาจิ้งจอกถูกตี

กิจกรรมการเรียนการสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทย บทที่ 8 แผนการสอนที่ 5

ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทย บทที่ 8

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูให้ฝึกเรียนฟังนิทานเรื่องหมาจิ้งจอกกับไก่ แล้วให้นักเรียนตอบลงในกระดาษที่ครูแจกให้ว่าในนิทานเรื่องนี้ ครูออกเสียงคำที่มีตัวสะกด ก กัด ร้องให้นักเรียนตอบในกระดาษแล้วนำเสนอ ครูเฉลยท้ายชั่วโมง

กิจกรรมการฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูเล่านิทานเรื่องหมาจิ้งจอกอีกครั้งหนึ่งโดย
 - 1.1 ภาพที่ 1 ฉากนิทานประกอบภาพ ดังนี้

หมาจิ้งจอก...กับไก่

จิ้ง... เจ้าเล่ห์

... เพทุบาย

ลักของทั่วไป

ป_กภายในสวน

ภาพที่ 2 อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

จิ้ง.. กัดัก	บา_ ร้องโหยหวน
ไก่อลายตัวฮ้วน	เห็นชวนสงสัย
จิ้งถามจิ้งจ__	มันกลับหลอ_ ไก่อ
ซ่าฝึกร้องไว้	เสียงในทุกวัน

ภาพที่ 3 อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

ไก่อร้องกระตี__	อ้อยา_ ชูว่ามัน
พูดจริงหรือนั้น	หรือมันโกหก

ภาพที่ 4 อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

ไก่อ_ กเจ้าของ	หมา_ ร้องจิ้งงก
ถู_ หุบหน้าออก	พก_ ซ่าตั้งตัว

1.2 กลุ่มแข่งขันกันเล่านิทานโดยเล่าเรื่องเป็นคำพูดธรรมดา ครูสังเกตการออกเสียง คำที่ครูคาดว่าจะต้องออกเสียง คือ จิ้งจอก, ถูก, หลอกลวง, บอก

1.3 ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าดังนี้

1. ใครเจ้าเล่ห์ (จิ้งจอก)
2. ทำไมมันจิ้งร้อง (มันถูกกัด)
3. มันบอกไก่ออย่างไร (บอกว่าทุกวันได้ยินเสียงกระต๊ากทุกวัน
ทำไมถึงหยุดไปมันจึงมาดูและถูกกัด)
4. ไก่อคิดอย่างไร (คิดว่าหมาจิ้งจอกหลอกลวง)
5. ผลเป็นอย่างไร (จิ้งจอกถูกตี)

1.4 ครูคิดแผนภูมินิทานเรื่อง หมาจิ้งจอกกับไก่อ ที่ยังไม่สมบูรณ์เพื่อให้นักเรียนเติมคำ ครูกำหนดคำให้เติม ดังนี้ แหลก แดก จอก หลอก หลีก ต๊าก บอกร มาก ถูก ปลุก ปาก

หมาจิ้ง...กับไก่

จิ้ง...เจ้าเล่ห์	...เพทุบาย
สักของหัวโปก	ป_กภายในสวน
จิ้ง...กับดัก	ปา_ร้องโหยหวน
ไก่ลายตัวฮ้วน	เห็นชวนสงสัย
จิ้งถามจิ้งจ_	มันกลับหลอ_ไก่
เข้าฝึกร้องไว้	เสียงใสทุกวัน
ไก่ร้องกระชืด_	อย่า_รู้ว่ามัน
พูดจริงหรือนั้น	หรือมันโงก
ไก่บ_กเจ้าของ	หมาร้องจิ้งก
ถู_หุบหน้าอก	พกเข้าทั้งตัว

เมื่อนักเรียนช่วยกันเติมคำเสร็จแล้ว ครูเฉลยด้วยการตีแผนภูมินิทาน เรื่องที่สมบูรณ์ถูกต้องแล้ว ให้เด็กเรียนอ่านออกเสียงอีกครั้งหนึ่ง ครูสังเกตการออกเสียง

ประเมินผล

1. สังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ครูเฉลยคำตอบในช่วงกิจกรรมการฝึกทักษะการฟัง โดยเฉลยจากแผนภูมินิทานเรื่อง
3. ครูให้นักเรียนเติมคำตามภาพที่กำหนดให้ถูกต้องและอ่านออกเสียงทีละคน

1.

หมวด

คำ.....
 ประโยค.....

2.

ดอกไม้

คำ.....

ประโยค.....

3.

ลูกบอล

คำ.....

ประโยค.....

4.

ตากล้า

คำ.....

ประโยค.....

5.

ปากกา

คำ.....

ประโยค.....

แบบฝึกชุดที่ 4

หน่วยย่อยที่ 4.40

เวลา 30 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่
ประสมด้วยสระเสียงยาว

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อทบทวนนักเรียนให้แยกความแตกต่างของคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาว กับ คำที่ไม่มีตัวสะกดและเป็นสระเสียงสั้นได้
2. เพื่อทบทวนนักเรียนในการออกเสียงพยัญชนะคำที่มีตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาวได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงคำที่ใช้พยัญชนะตัวสะกด ก ที่ประสมด้วยสระเสียงยาว หรือ เสียงที่ไม่มีตัวสะกดและเป็นสระเสียงสั้น
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่มีตัวสะกด ก ได้ถูกต้องชัดเจน
 - 2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่มีพยัญชนะตัวสะกด ก ในการทำกิจกรรมแข่งขันเกมเปิดป้ายปริศนา 15 คำ ได้ถูกต้อง คือ เขือก ลูกโลก ลูกโป่ง ปาก หมวก ปากกา ข้อศอก เหงือก กระดุก กระรอก หกชุก ปากนก หน้ากาก ดากฟ้า ปีกนก

เนื้อหา การออกเสียงคำที่มีตัวสะกด ก ในกรณีที่ประสมด้วยสระเสียงยาวได้

สื่อการเรียนรู้

1. เกมเปิดป้ายปริศนา ภาพ 15 ภาพ มีคะแนนกำกับไว้ทุกภาพใช้กระดาษปิดบังภาพและคะแนนไว้ดังนี้

1	2	3	4	5
4 เข็อก	2 ลูกโลก	1 ลูกโป่ง	3 ปาก	4 หมวก
6	7	8	9	10
3 ปากนก	2 ข้อศอก	5 เหงือก	4 กระดุก	1 กระรอก
11	12	13	14	15
1 นกฮูก	2 ปากกา	3 หน้ากาก	4 ตากฟ้า	5 ปีกนก

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทย บทที่ 8 แผนการสอนที่ 5

ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทย บทที่ 8

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูกำหนดคำที่มีตัวสะกด ก เป็นหมายเลข 1 คำที่ไม่มีตัวสะกด ก เป็นหมายเลข 2 เมื่อครูออกเสียงทีละคู่ ให้นักเรียนบอกครูว่าใช้เสียงใดก่อนหลัง

1	2
มี	ไม่มี
<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ปลูก - ปลูก	1 - 2
ปี - ปี	2 - 1
แยก - แยก	1 - 1
ลาก - ล่ะ	1 - 2
สาก - สะ	1 - 2
แตะ - แตะ	2 - 2
เสือก - เสือ	1 - 2
เบา - นอก	2 - 1
เฝ้า - นอก	2 - 1

1. ครูเล่านิทานเรื่องหมาจิ้งจอกกับไก่ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนแยกคำที่มีเสียงพยัญชนะ ดังนี้

	<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
จิ้งจอกเข้าเส้	มากเพทุบาย	2 ครั้ง
ขโมยทั่วไป	ปลูกภายในสวน	1 ครั้ง
จิ้งจอกกัด	ปากร้องโหยหวน	2 ครั้ง
ดีจิ้งจอกวาง	ออกแตกแหลกลไป	3 ครั้ง

กิจกรรมการฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อเล่นเกมแข่งขันเปิดป้ายปริศนาครูท่าฉลาก 15 แผ่น ๑ สกสองที่มีฝาปิดไว้

กติกา ครูให้นักเรียนเสือกเล่นก่อนหลัง ๓ โดยให้เสือกหัวหรือก้อยจากเหรียญบาท เสร็จแล้วครูให้นักเรียนกลุ่มที่ได้เล่นก่อนมาจับฉลากเปิดแผ่นป้าย

เมื่อเปิดได้ภาพอะไรให้บอกชื่อและคะแนนที่ได้ การบอกชื่อภาพต้องออกเสียง
ให้ถูกต้องชัดเจนด้วย ถ้าออกเสียงผิดตัด 1 คะแนน ครูบันทึกคะแนนไว้เมื่อเล่นจบ
ครบแล้วครูนับคะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุด เป็นผู้ชนะ

ตัวอย่าง กลุ่มที่ 1 จับฉลากได้ป้ายที่ 8 เมื่อเปิดภาพเป็น เหงือก ซึ่งมี
คะแนน 5 คะแนน นักเรียนต้องออกเสียงว่า "เหงือก" 5 คะแนน ครูบันทึกคะแนน
ไว้บนกระดานดำและสังเกตการออกเสียง กลุ่มที่ 2 จับฉลากได้ป้ายหมายเลข 11
เมื่อเปิดภาพเป็น นกฮูก ซึ่งมี 1 คะแนน นักเรียนต้องออกเสียงว่า "นกฮูก"

1 คะแนน

<u>กลุ่มที่ 1</u>	<u>กลุ่มที่ 2</u>
เหงือก 5	นกฮูก 1
ปาก 3	ปีกนก 5
... " "
... " "
... " "
รวมคะแนน.....	รวมคะแนน.....

การจับฉลากและการออกเสียง ให้นักเรียนเรียนกันในกลุ่มไม่ซ้ำกัน

2. ให้เล่นเกมหลายๆ ครั้ง ตามความเหมาะสมของเวลา เพื่อให้ได้กาได้มี
โอกาสเล่นเกมทุกคนและได้ออกเสียงภาพต่างๆ หลายครั้ง เป็นการฝึกการออกเสียง
ที่สนุกสนาน

ประเมินผล

สังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรมต่างๆ ในช่วงเวลา

แบบฝึกชุดที่ 5

หน่วยย่อยที่ 5.41

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้สระ ใ-

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้สระ ใ- กับคำที่ใช้สระ เ-อ
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำที่ใช้สระ ใ- ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียง คำที่ใช้สระ ใ- หรือ คำที่ใช้สระ เ-อ
2. นักเรียนสามารถออกเสียง คำที่ใช้สระ ใ- ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
 - 2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำพยางค์เดียวได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
ใหญ่ ใหม่ ใบ ใส่ ใจ
 - 2.2 นักเรียนสามารถออกเสียงคำสองพยางค์ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
ใยบัว ใส่ใจ ใเรือใบ ใผ้าใหม่ ใบใใหญ่
 - 2.3 นักเรียนสามารถออกเสียงตามภาพได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้ ใเรือใบ ใหัวใจ ใบใไม้ ใใหญ่-ใเล็ก ใยมแมงมุม
 - 2.4 นักเรียนสามารถออกเสียงวลี/ประโยคได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
ซักใบใจใเรือใเสีย, ใซักใก่อนใใหญ่ใให้ใเด็กใเห็น, ใปลุกใเรือในตามใจใผู้อยู่ ใปลุกใคู่ตามใจใผู้นอน, ใจใชี้ใแมวใไปใขอใไฟ

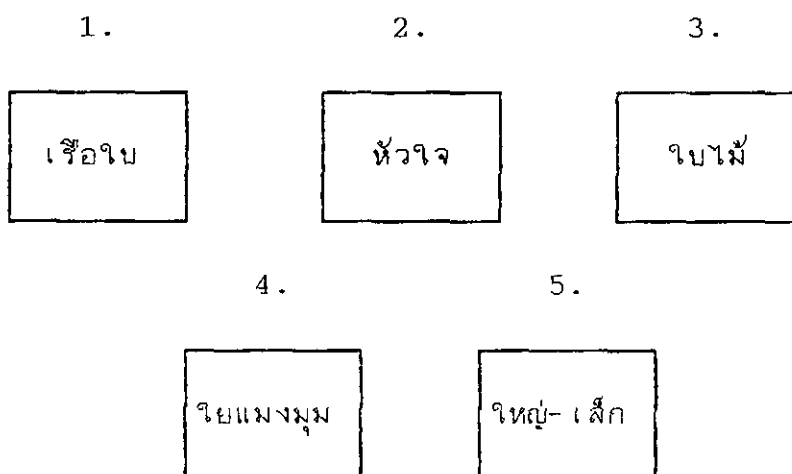
เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้สระ ใ-

สื่อการเรียน

1. บัตรคำ

- 1.1 คำพยางค์เดี่ยว ใหญ่ ใหม่ ใย ใส ใจ
- 1.2 คำสองพยางค์ ใยบัว, ใสใจ, เรือใบ, ฟ้าใหม่, ใยใหญ่
- 1.3 วลี/ประโยค
 1. ชักใบให้เรือเสีย
 2. ชัก่อนใหญ่ให้เด็กเห็น
 3. ปลุกเรือตามใจผู้อยู่ ปลุกคู่ตามใจผู้นอน
 4. ใจแมวไปขอไฟ

2. บัตรภาพ



3. เกม

- 3.1 เกม เก็บสระ ใ-ใสตชะกร้า
- 3.2 เกม ช้อนรูปสระ ใ-
4. เพลง สุดแต่แต่จะให้
5. หนังสือแบบเรียนภาษาไทย บทที่ 8

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 8 แผนการสอนที่ 6

ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 8

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูนำคำถามจัดเสียงเป็นคู่ ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนบอกครูว่าเสียงที่ได้ยินเหมือนกันหรือต่างกัน ฝึกเป็นกลุ่มใหญ่, กลุ่มย่อยและรายบุคคลตามลำดับดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ใบ - เบอ	ต่างกัน
ใบ - ใบ	เหมือนกัน
เบอ - เบอ	เหมือนกัน
เบอ - ใบ	ต่างกัน
ใบ - เบอ	ต่างกัน

2. ครูกำหนดคำที่ใช้ ใบ เป็นหมายเลข 1 และ คำที่ใช้ เบอ เป็นหมายเลข 2 เมื่อครูออกเสียงทีละคู่ให้นักเรียนบอกว่าครูใช้เสียงใดก่อนหลัง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ใบ - เบอ	1 - 2
เบอ - ใบ	2 - 1
เบอ - เบอ	2 - 2
ใบ - ใบ	1 - 1
ใบ - เบอ	1 - 2

3. ให้นักเรียนเล่นเกม เก็บสระ ๑- ๑ใส่ตระกร้า ดังนี้

อุปกรณ์ บัตรคำ สระ ๑- และ สระ -๑ จำนวน 20 คำ ตระกร้า
กลุ่มละ 2 ใบ

วิธีเล่นเกม

แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะมีตระกร้า สระ ๑- กับ
ตระกร้า สระ -๑ สำหรับใส่บัตรคำ เมื่อครูออกเสียงคำใดให้นักเรียนหยิบคำนั้น
ใส่ให้ตรงกับตระกร้า

ตัวอย่าง ครูออกเสียงคำว่า ๑จ นักเรียนหยิบบัตรคำ ๑จ ๑ใส่ตระกร้าสระ ๑-
และถ้าครูออกเสียงคำว่า เจอ นักเรียนหยิบบัตรคำ เจอ ๑ใส่ตระกร้า สระ -๑
เสร็จแล้วให้นักเรียนเห็นว่ากลุ่มใดหยิบใส่ได้ถูกมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ

4. นำบัตรคำในข้อ 3 มาแจกให้นักเรียนทีละคนละใบเมื่อครูออกเสียงตรงกับ
ของใครให้นักเรียนออกมายืนหน้าชั้น

5. ครูพูดวลี/ประโยคที่เตรียมไว้ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนบอกว่ามี
สระ ๑- ในประโยคกี่ครั้งดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ชักใบให้เรือเสีย	2 ครั้ง
ซื้อก้อนใหญ่ให้เด็กเห็น	2 ครั้ง
ปลูกเรือนตามใจผู้อยู่ ปลูกอยู่ตามใจผู้นอน	2 ครั้ง
ใช้แมวไปขอไฟ	1 ครั้ง

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูฝึกออกเสียงสระ ๑- โดยครูอธิบายให้เด็กฟังว่า สระ๑- กับ
สระ -๑ เป็นคนละเสียง ครูให้นักเรียนออกเสียงโดยการสะกดคำ บอ-๑-ใบ
จอ-๑-๑จ ยอ-๑-๑ย และออกเสียงเป็นคำดังนี้

- 1.1 ฟังออกเสียงคำพยางค์เดียวโดยออกเสียงตามคู่ตั้งนี้ ใบ ใหม่
ใบ ใจ ใหญ่
- 1.2 ฟังออกเสียงคำสองพยางค์โดยออกเสียงตามครูดังนี้ ใบบัว
ใจ ใจ เรือ ใบ ฟ้า ใหม่ ใบ ใหญ่
- 1.3 ให้นักเรียนอ่านคำ/ประโยคที่ใช้ฝึกการฟังนำมาติดบนกระดานดำครู
ออกเสียงให้ฟังก่อนแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามที่ละประโยคดังนี้

ช ก ใบ ให้ เรือ เสีย

ช ีก ่อน ใหญ่ ให้ เด็ก เห็น

ปล ูก เรือ น ตาม ใจ ผู้ อยู่ ปล ูก อยู่ ตาม ใจ ผู้ นอน

ใจ ช แม ว ไป ขอ ไฟ

2. ครูนำบัตรภาพมาเล่นเกม "ซ่อนรูป" โดยใช้เครื่องหมายเลขกำกับ
1-5 ครูทำฉลากครบจำนวนเด็ก ให้นักเรียนจับฉลากทีละคน ได้หมายเลขอะไรให้
เปิดภาพนั้นแล้ว ออกเสียงตามภาพ ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนและคอย
ให้คำแนะน้าแก้ไข
- ตัวอย่าง ให้นักเรียนจับฉลากนักเรียนจับได้หมายเลข 2 ให้นักเรียนเปิดภาพ หัวใจ
ให้นักเรียนออกเสียงคำว่า หัวใจ

3. นำบัตรภาพทั้ง 5 ภาพมาฝึกอีกครั้งหนึ่ง โดยติดภาพบนกระดานดำแล้ว
ให้นักเรียนออกเสียงตามครูทีละภาพจนนักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง

4. ฟังออกเสียงจากเพลง สุดแต่ใจจะให้

- 4.1 ครูตีคณภูมิเพลง สุดแต่ใจจะให้ บนกระดานดำดังนี้

เพลง สุด แต่ ใจ จะ ให้

สุด แต่ ใจ จะ ให้

ความรักไม่มีราคา

เป็นเรื่องของใจมีใจเงินตรา

แต่ว่ามีค่าสูงกว่ามากมาย

สุดแต่จะให้
เพียงน้องมอบใจและกาย

ตัวน้องหวังในรักใคร่ไม่คลาย
ที่น้องมอบให้หวังให้ด้วยใจรักดี

4.2 ให้นักเรียนอ่านตามครุพร้อม ๆ กันทีละท่อน ครูสังเกตการ
ออกเสียง

4.3 ครูร้องเพลง สุดแต่จะให้ ให้นักเรียนฟัง 2 เที่ยวและให้
นักเรียนร้องคลอตาม

4.4 นักเรียนร้องเพลง สุดแต่จะให้ครูสอนท่าท่าทางประกอบเพลง

ประเมินผล

1. สังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5.41 ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนแล้วให้
นักเรียนทำตามคำสั่ง

แบบฝึกหัดที่ 5.41 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....

ทักษะการฟัง ให้นักเรียนฟังวลี / ประโยคที่ครูอ่านแล้วให้นักเรียนกาเครื่องหมาย /
หน้าชื่อที่ถูกตั้งจากการฟังว่ามีเสียง สระ ะ - ก็ตั้งในประโยค

- | | | | | | | |
|-------|---|----|---|----|---|---|
| 1. ก. | 1 | ข. | 2 | ค. | 3 | (<u>ถนน</u> ใช้ <u>ว่า</u> สาย <u>ใบ</u> ใช้ <u>กับ</u> จาน) |
| 2. ก. | 1 | ข. | 2 | ค. | 3 | (<u>ถ้า</u> <u>เข้า</u> <u>ใจ</u> <u>จะ</u> <u>ใจ</u> <u>ถูก</u>) |
| 3. ก. | 1 | ข. | 2 | ค. | 3 | (<u>ดาว</u> <u>ดวง</u> <u>ใหญ่</u> <u>ฉาย</u> <u>แสง</u> <u>สูง</u> <u>ใน</u> <u>กลาง</u> <u>คืน</u>) |
| 4. ก. | 1 | ข. | 2 | ค. | 3 | (<u>ทิศ</u> <u>เหนือ</u> <u>จด</u> <u>ทิศ</u> <u>ใต้</u> <u>จด</u> <u>ลาก</u> <u>ทั้ง</u> <u>ใบ</u> <u>อยู่</u> <u>ใน</u> <u>กำ</u> <u>มือ</u>) |
| 5. ก. | 1 | ข. | 2 | ค. | 3 | (<u>สะ</u> <u>ว่า</u> <u>ช่วย</u> <u>รวบ</u> <u>หน้า</u> <u>ใจ</u> <u>ผู้</u> <u>ใหญ่</u> <u>ตาม</u> <u>หา</u>) |

ทักษะการออกเสียง ให้นักเรียนอ่านบทหรือกรองดังนี้

ให้นำออกถึงอาการ
 รู้ไว้ใช่ว่าใช่บ่าแบกหาม
 พลุเป็นจิบจงรีบจัดใส่
 ผ่าสามพับรับเป็นรางวัล

อย่าเพิ่งราคาญั้นขอขมา
 ขอแม่รูปงามอย่าเป็นระอา
 เรียงเรียงเอาไว้ให้เขียนหมากยา
 คีอของกาฬผู้ใหญ่ให้มา

แบบฝึกชุดที่ 5

หน่วยย่อยที่ 5.42

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียง คำที่ใช้สระ ใ-

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้ สระ ใ- กับคำที่ใช้สระ เ-อ ได้
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำ ที่ใช้ สระใ- ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

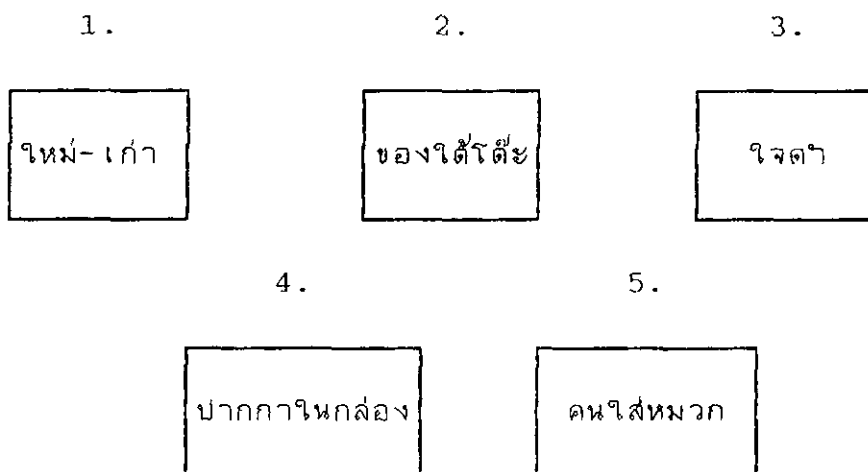
1. นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงของคำที่ใช้ สระ ใ-หรือคำที่ใช้ สระ เ-อ
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่ ใใช้ สระ ใ- ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
 - 2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำพยางค์เดียวได้ถูกต้องชัดเจน คือ ใส ใด ใน ใช ใด้
 - 2.2 นักเรียนสามารถออกเสียงคำสองพยางค์ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้คือ ผู้ใหญ่, สะใภ้, ใบ้าน, ใแม่, ใชา, ใส, ใน, ใบ, ใด้
 - 2.3 นักเรียนสามารถออกเสียงวลีหรือประโยคได้ถูกต้องคือ

รักตามใใจเหมือนใชในหิน , คดในช่องในกระดุก
จะดูว่าใด้ดูถาน จะดูบ้านใด้ดูพื้น, ใชาในเรือนใเปีย
 - 2.4 นักเรียนสามารถออกเสียงคำตามภาพที่เห็นได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้ ใหม- ใเก่า, ใของใด้ใโต๊ะ, ใของในกล่อง, ใจดา, ใส่มวก

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้ สระ ใ-

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ



2. บัตรคำ

2.1 คำพยางค์เดี่ยว ใส, ใจ, ไน, ใจ, ใต้

2.2 คำสองพยางค์ ผู้ใหญ่, สะเก็ด, ผ้าใบ, แม่ใจ, ข้างใต้, ใสใส, ไนไน, ใบใบ, ใต้ใต้

2.3 วลี/ประโยค

รักตามใจเหมือนไข่ในหิน

คนใจซื่อใจทรนาค

จะดูรั้วให้ดูถ่าน จะดูบ้านให้ดูพื้น

ซ้ำใจเรื้อนเปื้อน

3. หนังสือเรียนภาษาไทยบทที่ 8

4. เกมจับผิด

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 8 แผนที่ 6

ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 8

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูติดบัตรคำ คำว่า ใจ และ เจอ บนกระดานดำครูชี้และออกเสียง ทั้งสองคำ 3 ครั้ง ครูตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูออกเสียง ใจ ให้นักเรียนตบมือ 1 ครั้ง ถ้าออกเสียงคำว่า เจอ ให้นักเรียนตบมือ 2 ครั้ง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียนตบมือ</u>
ใจ	1 ครั้ง
เจอ	2 ครั้ง
ใจ	1 ครั้ง
เจอ	2 ครั้ง
เจอ	2 ครั้ง
ใจ	1 ครั้ง

2. ครูออกเสียง ใจ กับ เจอ อีกครั้ง และให้นักเรียนบอกว่าเหมือนหรือต่างกัน

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ใจ - ใจ	เหมือนกัน
ใจ - เจอ	ต่างกัน
เจอ - เจอ	เหมือนกัน
เจอ - ใจ	ต่างกัน
ใจ - ใจ	เหมือนกัน
ใจ - เจอ	ต่างกัน

3. ครูบอกนักเรียนว่า ใจ เป็นคำที่ครูต้องการที่จะออกเสียงและเป็นเสียงที่ถูกต้องการถ้าครูออกเสียง ใจ ให้นักเรียนบอกว่าถูก และถ้าครูออกเสียง เจอ ให้นักเรียนบอกว่าผิด

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ใจ	ถูก
ใจ	ถูก
เจอ	ผิด
ใจ	ถูก
เจอ	ผิด
เจอ	ผิด
ใจ	ถูก

4. ครูพูดวลี/ประโยคที่ครูต้องการจะฝึกให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนบอกว่าครูออกเสียง สระใด- ในประโยคกี่ครั้ง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
รักตามใจเหมือนไข่ในหิน	2 ครั้ง
คนในช่องอในกระดูก	2 ครั้ง
จะดูวัดให้ดูถ่าน จะดูบ้านให้ดูพื้น	2 ครั้ง
เข้าในเรือนเบี้ย	1 ครั้ง

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ทบทวนการออกเสียง คำที่ใช้ สระใด- และฝึกออกเสียงดังนี้

1.1 ฝึกออกเสียงคำพยางค์เดี่ยว ใจ, ใจ, ใจ, ใจ, ใจ

1.2 ฝึกออกเสียงคำสองพยางค์ ผู้ใหญ่, สระแก้ว, ผ่าใบ, แม่ใจ, ช่างใจ,

ใจใจ, ใจใจ, ใจใจ, ใจใจ, ใจใจ

1.3 ฝึกออกเสียงวงลี/ประโยค

รักตามใจเหมือนไข่มุกในหิน
 คดในช่องอโนกระดุก
 จะดูวัดให้ดูถ่าน จะดูบ้านให้ดูพื้น
 ช่างเรือนเบี้ย

2. ครูนำภาพ 5 ภาพติดบนกระดานดำ ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงตามภาพโดยครูออกเสียงนำก่อนแล้วให้นักเรียนออกเสียง เฉพาะคำที่วงลีสระ ๑- เท่านั้น 2 ครั้ง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ใหม่ - เก่า	ใหม่ ใหม่
ใจดีใจดี	ใจดี ใจดี
ใจกลสอง	ใจ ใจ
ใจดำ	ใจ ใจ
ใจหมวก	ใจ ใจ

3. ครูเขียนเลขกำกับภาพที่ติดบนกระดานดำออกเสียงวงลีให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนออกเสียงตามอีกครั้งดังนี้

1	2	3	4	5
ใหม่ - เก่า	ของใจดีใจดี	ใจดำ	ปากกาใจกลสอง	คนใจหมวก

ครูตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูบอกเลขใจให้นักเรียนออกเสียงภาพที่มีเลขกำกับอยู่

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
สอง	ของใต้โต๊ะ
สี่	ปากกาในกล่อง
หนึ่ง	ใหม่ - เก่า
สาม	ใจดำ
ห้า	คนใส่หมวก

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม "จับผิด"

4.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม จับฉลากเป็นกลุ่ม 1 2 3
 โดยตกลงว่า กลุ่มที่ 3 เป็นกรรมการ ให้กลุ่ม 1 และ 2 เป็นคู่แข่ง

4.2 ครูเตรียมภาพไว้ 5 ภาพ คือ ใหม่-เก่า, ของใต้โต๊ะ, ใจดำ,
 ปากกาในกล่อง, คนใส่หมวก

4.3 ให้กลุ่มที่ 3 ชูภาพให้กลุ่มที่ 1 และ 2 ดู และให้บอกเสียงชื่อภาพ
 นั้น กลุ่มใดออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

4.4 ครูให้นักเรียนผลัดกันเป็นผู้เล่นและผลัดกันเป็นผู้ตัดสิน

ประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะที่ทำกิจกรรม

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5.42 ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนแล้วให้
 นักเรียนทำตามคำสั่ง

แบบฝึกหัดชุดที่ 5.42 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....

ทักษะการฟัง ให้นักเรียนเขียนจำนวนหน้าที่ครูออกเสียงคำ ที่ใช้สระ ใ-
 ว่ามีกี่ครั้งในประโยค

1.ครั้ง (ผู้ใหญ่หาผ้าใหม่ให้สระใ้ใช้คล้องคอ)

2.ครั้ง (ใจใจเอาใส่ห้อง มีหลงไหลใจใครขอดู)

3.ครั้ง (จะใครลงเรือใบ ดูหน้าใส และปลาบู)
4.ครั้ง (สิ่งใดอยู่ในตู้ มีชอยู่ใตู้ตั้งเตียง)
5.ครั้ง (ป่าใบก็อยบัว หูตามัวมากลี่เสียง)

ทักษะการออกเสียง ให้ฝึกเรียนประสมคำที่ถูกต้องและอ่านออกเสียงให้ครูฟัง

- | | | | |
|---------------|---|-------|----------|
| 1. ด จ ำ ำ | = | _____ | (จจตา) |
| 2. บ ฝ ำ - ำ | = | _____ | (ฝำใบ) |
| 3. ห ฝู ำ - ญ | = | _____ | (ฝูหญ) |
| 4. ศ ทิ ต ำ | = | _____ | (ทิศำ) |
| 5. ำ ส ะ ก ำ | = | _____ | (สะกำ) |

ครูบันทึกคะแนนแบบบันทึกผลการฟังและการออกเสียงที่เตรียมไว้

แบบฝึกชุดที่ 5

หน่วยย่อยที่ 5.43

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียง คำที่ใช้สระ ใ-

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถแยกความแตกต่างของคำ ที่ใช้ สระ ใ- และคำที่ใช้ สระ เ-อ ได้
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำ ใช้ สระ ใ- ได้

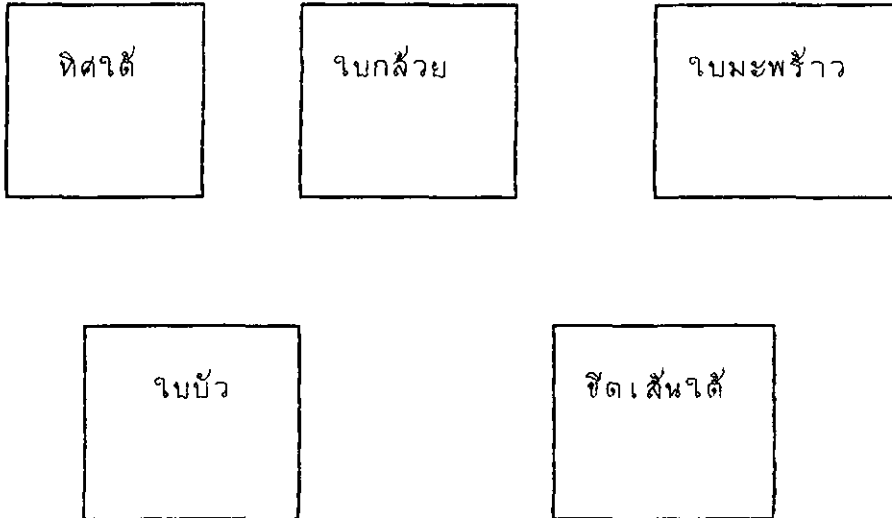
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงของคำที่ใช้ สระ ใ- หรือ คำที่ใช้ สระ เ-อ
2. นักเรียนสามารถออกเสียง คำที่ใช้สระ ใ- ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
 - 2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำพยางค์เดียวได้ถูกต้องคือ ใกล, ใคร, ใคร์, ใช, ใช้
 - 2.2 นักเรียนสามารถออกเสียงคำสองพยางค์ได้ถูกต้องชัดเจน คือ ทางใกล, ใครมา, ใครู้, ของใช้, สิ่งใเด
 - 2.3 นักเรียนสามารถออกเสียงวลี/ประโยคได้ถูกต้องชัดเจน คือ โลกสดใสเพราะใบไม่สวย , ผู้ใหญ่เอาใจใใส่ใต้บั้งดับบั้งชา อย่าหลงใหลใหยาสพติด , แม่ซื้อใล้อใหม่ใให้ลูก
 - 2.4 นักเรียนสามารถออกเสียงตามภาพที่ได้เห็นถูกต้องชัดเจน ดังนี้ ใตใได้, ใบนิ้ว, ใบกล้วย, ใบมะพร้าว, ใตใเส้นใได้

เนื้อหา การออกเสียง คำที่ใช้สระ ใ-

สื่อการเรียน

1. บัตรภาพ



2. บัตรคำ

- 2.1 คำพยางค์เดียว กัก, ใจ, ใจ, ใจ, ใจ, ใจ
- 2.2 คำสองพยางค์ ทางใจ, ใจ, ใจ, ใจ, ใจ, ใจ
- 2.3 วลี/ประโยค

โลกสดใสเพราะใบไม้สวย

ผู้ใหญ่เอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชา

อย่าหลงใหลในยาเสพติด

แม่ซื้อเสื้อผ้าใหม่ให้ลูก

3. เพลง สุดแต่แต่จะให้
4. เกม ใจ - เออ
5. หนังสือภาษาไทยบทที่ 8

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 8 แผนการสอนที่ 7

ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือภาษาไทยบทที่ 8

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูติดบัตรคำ คำว่า ใต้ และ เตื่อ บนกระดานดำครูชี้และออกเสียง ทั้งสองคำ 3 ครั้ง ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังอีกทีละคู่แล้วให้นักเรียนบอกครูว่า ออกเสียงเหมือนกันหรือต่างกัน

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ใต้ - ใต้	เหมือนกัน
ใต้ - เตื่อ	ต่างกัน
เตื่อ - ใต้	ต่างกัน
เตื่อ - เตื่อ	เหมือนกัน
ใต้ - ใต้	เหมือนกัน
ใต้ - เตื่อ	ต่างกัน

2. ครูกำหนดให้คำที่ ใต้ เป็นหมายเลข 1 และคำ เตื่อ เป็นหมายเลข 2 เมื่อครูออกเสียงทีละคู่ให้นักเรียนบอกครูว่าครูใช้เสียงใดก่อนหลัง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ใต้ - ใต้	1 - 1
ใต้ - เตื่อ	1 - 2
เตื่อ - ใต้	2 - 1

เต๋อ - เต๋อ	2 - 2
จ๊ต - จ๊ต	1 - 1
จ๊ต - เต๋อ	1 - 2

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม โจ-เออ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แบ่งเป็นกลุ่ม "โจ" กับกลุ่ม "เออ" เมื่อครูออกเสียงคำที่ "โจ" ให้นักเรียนกลุ่ม "โจ" ยืนขึ้น ถ้าครูออกเสียง "เออ" ให้นักเรียนกลุ่ม "เออ" ยืนขึ้น แข่งขันกัน กลุ่มใดทำถูกมาเป็นผู้ชนะ คำที่ครูใช้ คือ โจ, โจบ, จ๊ต, โจบ, โจส, เจอ, เบอ, เต๋อ, เหนอ, เสอ

4. ครูพูดวลี/ประโยคให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนบอกครูว่าครูออกเสียง คำที่ใช่สระอะไร- ก็ครั้งดังนี้

ครู	นักเรียน
โลกสดใสเพราะ <u>โ</u> ไม่สวย	2 ครั้ง
ผู้ใหญ่ <u>เ</u> า <u>อ</u> จ <u>อ</u> ส <u>อ</u> ผู้ <u>อ</u> ด <u>อ</u> บังคับบัญชา	4 ครั้ง
อย่าหลงใหล <u>อ</u> ใน <u>อ</u> ยาเสพติด	2 ครั้ง
แม่ <u>อ</u> ซื้อ <u>อ</u> ส้ม <u>อ</u> ให้ลูก	2 ครั้ง

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการออกเสียง คำที่ใช่สระ อ- ดังนี้

1.1 ฝึกออกเสียงคำพยางค์เดียวคือ โกอสอ, โอดอ, โอดอ, อบอ, อชอ

1.2 ฝึกออกเสียงคำสองพยางค์คือ ทางอกอสอ, อดอรอมา, อดอรอรู้,

ของอชอ, อสิ่งอ

1.3 ฝึกออกเสียงวลี/ประโยค

โลกอสอดอใอสอเพราะอโอไม่อสวย

ผู้ใหญ่เอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชา

อย่าหลงใหลในยาเสพติด

แม่ชื่อเสื่อใหม่ให้ลูก

2. ครูหน้าบัตรภาพ 5 ชุด โดยแต่ละชุดจะมีภาพ 4 ภาพ เป็นภาพเหมือนกัน 3 ภาพและภาพที่ต่างจากภาพอื่น 1 ภาพ ให้ฝึกเรียนดูแล้วให้นักเรียนบอกครูว่าภาพที่เหมือนกันคืออะไรและภาพที่แตกต่างจากภาพอื่นคืออะไร ดังนี้

2.1 ทิศใต้ ทิศใต้ ทิศใต้ ชิดเส้นใต้

ครู:	ภาพที่เหมือนกัน	นักเรียน:	ทิศใต้
:	ภาพที่ต่างจากภาพอื่น	:	ชิดเส้นใต้

2.2 ใบบัว ใบมะพร้าว ใบบัว ใบบัว

ครู:	ภาพที่เหมือนกัน	นักเรียน:	ใบบัว
:	ภาพที่ต่างจากภาพอื่น	:	ใบมะพร้าว

2.3 ใบกล้วย ใบมะพร้าว ใบมะพร้าว ใบมะพร้าว

ครู:	ภาพที่เหมือนกัน	นักเรียน:	ใบมะพร้าว
:	ภาพที่ต่างจากภาพอื่น	:	ใบกล้วย

2.4 ชิดเส้นใต้ ชิดเส้นใต้ ชิดเส้นใต้ ใบบัว

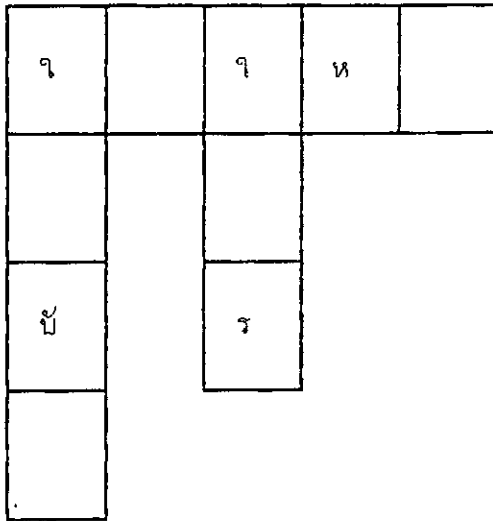
ครู:	ภาพที่เหมือนกัน	นักเรียน:	ชิดเส้นใต้
:	ภาพที่ต่างจากภาพอื่น	:	ใบบัว

2.5 ใบกล้วย ใบบัว ใบกล้วย ใบกล้วย

ครู:	ภาพที่เหมือนกัน	นักเรียน:	ใบกล้วย
:	ภาพที่ต่างจากภาพอื่น	:	ใบบัว

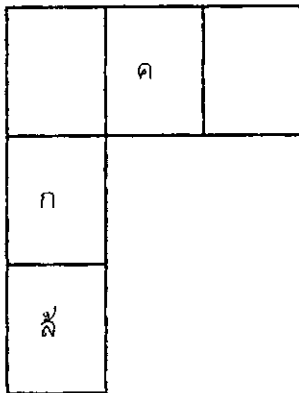
3. ครูหน้าแผนภูมิเติมคำติดบนกระดานดำ แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้แข่งขันเติมคำในช่องว่าง เสร็จแล้วให้อ่านออกเสียง ตามคำนั้น ๆ

1.



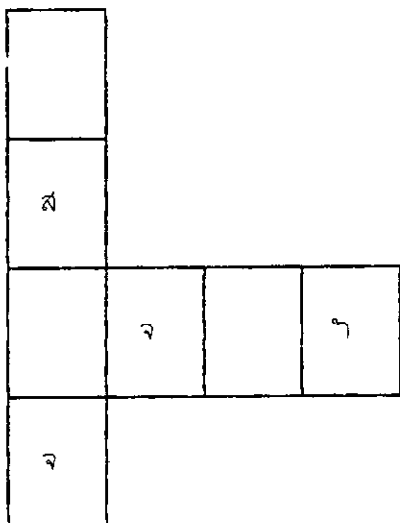
- 1 _____ (ใบบัว)
- 2 _____ (ใบใหญ่)
- 3 _____ (ใบคร)

2.



- 1 _____ (ใบส้ม)
- 2 _____ (ใบคร)

3.



- 1 _____ (ใบส้ม)
- 2 _____ (ใบคร)

4. พาคำที่เติมได้ในข้อ 3 จำนวน 6 คำ ให้เด็กแข่งขันกันแต่งประโยค
อีกครึ่งเสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามประโยคที่ช่วยกันแต่งขึ้นมา

- 1. ใบบัว : _____
- 2. ใบใหญ่ : _____
- 3. ใจคร : _____
- 4. ใจสี่ : _____
- 5. ใจใจ : _____
- 6. ใจดำ : _____

5. ครูทบทวนเพลง สุดแต่แต่จะให้

5.1 ครูตีตแผนภูมิเพลง สุดแต่แต่จะให้ นักเรียนอ่านครูสังเกตการ
ออกเสียงของนักเรียน

5.2 ให้นักเรียนร้องเพลงและทำท่าทางประกอบ

ประเมินผล

- 1. สังเกตจากการร่วมทำกิจกรรมในการฝึก
- 2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5.43 ดังนี้

แบบฝึกหัดที่ 5.43 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....

ทักษะการฟัง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย/ หน้าชื่อที่ครูออกเสียงเหมือนกัน ก ข
หน้าชื่อที่ครูออกเสียงต่างกัน

- | | | |
|----------|------------------|-------------|
| ตัวอย่าง | <u> X </u> 0. | (ใบ เบน) |
| | <u> </u> 1. | (ใจ ใจ) |
| | <u> </u> 2. | (ใจ เหน) |
| | <u> </u> 3. | (สี่ ใจ) |
| | <u> </u> 4. | (สะ ใจ) |
| | <u> </u> 5. | (ใจ ใจ) |

ทักษะการออกเสียง ให้นักเรียนเขียนชื่อภาพที่ครูกำหนดให้ และหาคำนี้ไปแต่ง
ประโยคเสร็จแล้วนำมาอ่านให้ครูฟัง

1.

ใจดำ

 คำ _____
ประโยค _____

2.

ทิศใต้

 คำ _____
ประโยค _____

3.

ผู้ใหญ่

 คำ _____
ประโยค _____

4.

ใบกล้วย

 คำ _____
ประโยค _____

5.

ใบบัว

 คำ _____
ประโยค _____

แบบฝึกชุดที่ 5

หน่วยย่อยที่ 5.44

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียง คำที่ ๑ สระ ๑-จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ ๑ สระ ๑- และ คำที่ ๑ สระ ๑-อ ได้
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำ ๑ สระ ๑- ได้

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงของคำที่ ๑ สระ ๑- หรือ คำที่ ๑ สระ ๑-อ
2. นักเรียนสามารถออกเสียง คำที่ ๑ สระ ๑- ได้ถูกต้องชัดเจน ดังนี้
 - 2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำพยางค์เดี่ยวได้ถูกต้องคือ ๑ด ๑ต ๑น ๑บ ๑ป
 - 2.2 นักเรียนสามารถออกเสียงคำสองพยางค์ได้ถูกต้องชัดเจน คือ สิ่งใด หิดใด เต๋ ๑นบ้าน ๑นบัว ๑นไม้ เป็น ๑ป
 - 2.3 นักเรียนสามารถออกเสียงวลี/ประโยคได้ถูกต้องชัดเจน คือ

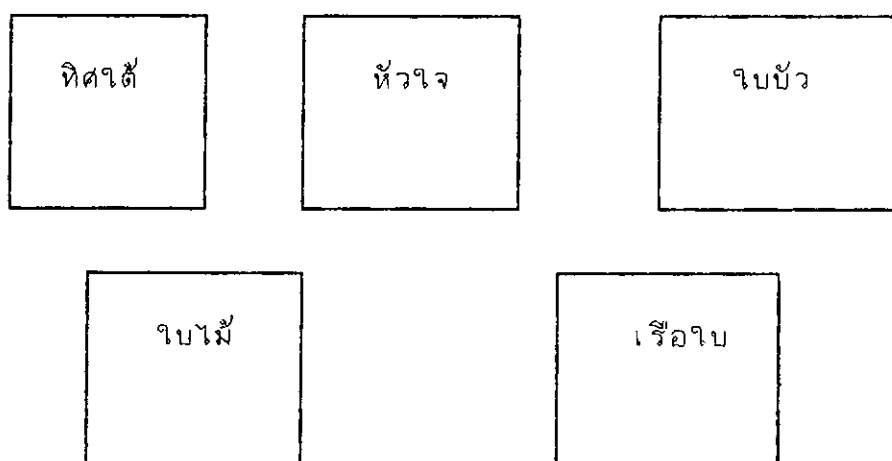
<u>ผู้ใหญ่ว่าใหม่</u>	<u>๑ให้สะกั๑ใช้คสองค</u>
<u>๑พ่อ๑เอา๑ใส่ห่อ</u>	<u>มิหลง๑หลง๑ใครขอดู</u>
<u>จะ๑ใคร๑ลง๑เรือ๑ใบ</u>	<u>ดู๑ฟ้า๑ใสและปลา๑</u>
<u>สิ่ง๑ใด๑อยู่ใน๑ตู้</u>	<u>มิ๑ขอ๑อยู่๑ได้๑ตั้ง๑เตียง</u>
<u>ฟ้า๑ป้๑ก็๑ใบ๑บัว</u>	<u>หู๑ตาม๑มา๑ใกล้๑เตียง</u>

2.4 นักเรียนสามารถออกเสียงตามภาพที่ได้เห็นถูกต้องชัดเจน ดังนี้
 ทิศใต้ หัวใจ ใบบัว ใบไม้ เรือใบ

เนื้อหา การออกเสียง คำที่ใช้สระ ใ-

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ



2. บัตรคำ

2.1 คำพยางค์เดี่ยว ใต ใต้ ใหน ใบ ใบ้

2.2 คำสองพยางค์ สิ่งใต ทิศใต้ ใหนบ้าน ใบบัว ใบไม้ ใหนบ้

2.3 วลี/ประโยค

<u>ผู้ใหญ่หาผ้าใหม่</u>	<u>ให้สะใภ้ใช้คัสองคอง</u>
<u>ใฝ่ใจเอาใส่หล่อ</u>	<u>มิหลงใหลใครขอตุ</u>
<u>จะใคร่ลงเรือใบ</u>	<u>ตู่ใส่และปลาบู</u>
<u>สิ่งใตอยู่ใตู่</u>	<u>มิใช่อยู่ใตู่ตั้งเตียง</u>
<u>บ้ใบ้ก็ใบ้ใบ้</u>	<u>หูดาม้วมาใกส่เตียง</u>

- 3. เพลง สระเอ
- 4. หนังสือเรียนภาษาไทยบทที่ 8
- 5. เกมลูกหนัง เกมชายรูป สระเอ-

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 8 แผนการสอนที่ 7
ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

- กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือภาษาไทยบทที่ 8
- กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูติดบัตรคำ คำว่า ใหม่ และ เหม่อ บนกระดานดำครูชี้และออกเสียงทั้งสองคำ 3 ครั้ง ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังอีกทีละคู่แล้วให้นักเรียนบอกคำที่ครูออกเสียงนั้นเหมือนกันหรือต่างกัน

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ใหม่ - เหม่อ	ต่างกัน
เหม่อ - ใหม่	ต่างกัน
เหม่อ - เหม่อ	เหมือนกัน
เหม่อ - ใหม่	ต่างกัน
ใหม่ - ใหม่	เหมือนกัน
ใหม่ - เหม่อ	ต่างกัน

2. ครูกำหนดให้คำ ใหม่ เป็นหมายเลข 1 และคำ เหม่อ เป็นหมายเลข 2 เมื่อครูออกเสียงทีละคู่ให้นักเรียนบอกครูว่าครูใช้เสียงใดก่อนหลัง

1	2
ใหม่	เหม่อ

ครู	นักเรียน
เหม่อ - ใจหม่	2 - 1
ใจหม่ - ใจหม่	1 - 1
ใจหม่ - เหม่อ	1 - 2
เหม่อ - ใจหม่	2 - 1
เหม่อ - เหม่อ	2 - 2
ใจหม่ - เหม่อ	1 - 2

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม "ลูกหนัง" ครูตกลงกับนักเรียนก่อนว่าถ้าครูออกเสียง สระเอ- ให้นักเรียนยืนขึ้นถ้าครูออกเสียงสระเออ ให้นักเรียนนั่งเฉย ๆ ใครทำผิดถือว่าแพ้ คำที่ครูใช้เล่นเกมคือ ใจได้ ใจน ใจบ ใจป้ เตื่อ เหมอ เหมอ เปื่อ

4. ครูพูดวลี/ประโยคให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนบอกว่ามีเสียงสระเอ- ใจนประโยคกี่คำ

ครู	นักเรียน
ผู้ใหญ่นหาผ้าใจใหม่	ใจให้สระเอใจใช้คสองคอ 5 คำ
ใจเใจเอาใจใส่ท่อ	มิทลงใจทลใจครขอดู 5 คำ
ใจใจครลงใจเรือใจ	ดูหน้าใจใสและปลาบ 3 คำ
สิ่งใจโตอยู่ใจนตู้	มิใจอยู่ใจตั้งเตียง 4 คำ
บ้านใจบ้ใจอใจบ้ว	หูตามัวมาใจกลัเตียง 3 คำ

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการออกเสียง คำที่ใช้สระ เอ- ดังนี้

1.1 ฝึกออกเสียงคำพยางค์เดียวคือ ใจด ใจได้ ใจน ใจบ ใจป้

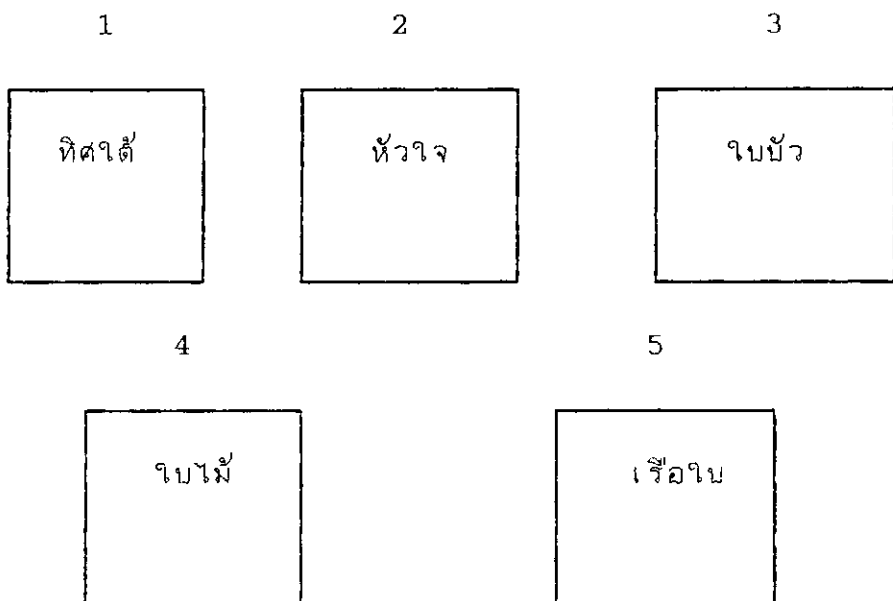
1.2 ฝึกออกเสียงคำสองพยางค์คือ สิ่งใจโต หิตใจได้ ใจบ้าน ใจบ้ว ใจบ้ไม้

เป็นใจป้

1.3 ฟักออกเสียงวลี/ประโยค

<u>ผู้</u> ใหญ่ <u>หา</u> ผ้า <u>ใหม่</u>	<u>ให้</u> สะ <u>ง่า</u> ใช้ <u>ค</u> ล <u>้อง</u> ค <u>อ</u>
<u>ไฟ</u> จ <u>เอา</u> ใส่ <u>ห่อ</u>	มิ <u>หลง</u> ใ <u>หล</u> ใ <u>คร</u> ช <u>อ</u> ดู
<u>จะ</u> ใ <u>คร</u> ลง <u>เรือ</u> ใ <u>บ</u>	ดู <u>ห้</u> ใ <u>ส</u> แ <u>ล</u> ะ <u>บ</u> ลา <u>บ</u>
<u>สิ่ง</u> ใ <u>ด</u> อยู่ <u>ห</u> ตู้	มิ <u>ง</u> ช <u>อ</u> อยู่ <u>ใ</u> ตู้ <u>ตั้ง</u> ใ <u>ต</u> ย <u>ง</u>
<u>ป่า</u> ใ <u>บ</u> ก็ <u>อ</u> ย <u>บ</u> ัว	ห <u>ู</u> ต <u>า</u> ม <u>ั</u> ว <u>มา</u> ใ <u>ก</u> ล <u>ั</u> ใ <u>ต</u> ย <u>ง</u>

2. ครูพาทภาพ 5 ภาพ ตีบทนกระดานดำและเขียนเลขกำกับไว้



ครูออกเสียงทีละภาพให้นักเรียนฟังภาพละ 2 ครั้ง

3. ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงตามภาพโดยครูออกเสียงนำก่อนแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2 ครั้งดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
หิต <u>ใ</u> ตู้	หิต <u>ใ</u> ตู้ หิต <u>ใ</u> ตู้
ห <u>ั</u> ว <u>ใ</u> จ	ห <u>ั</u> ว <u>ใ</u> จ ห <u>ั</u> ว <u>ใ</u> จ

ใบบัว	ใบบัว	ใบบัว
ใบไม้	ใบไม้	ใบไม้
เรือใบ	เรือใบ	เรือใบ

4. ครูบอกเลขกำกับภาพแล้วให้นักเรียนออกเสียงคำตามภาพนี้ 2 ครั้ง

ครู	นักเรียน
สี่	ใบไม้ ใบไม้
สาม	ใบบัว ใบบัว
สอง	หัวใจ หัวใจ
หนึ่ง	ทิศใต้ ทิศใต้
ห้า	เรือใบ เรือใบ
สาม	ใบบัว ใบบัว

5. ครูให้นักเรียนเล่นเกม "ขายรูป สระไอ"

5.1 ใช้ภาพที่ติดไว้บนกระดานดำทั้ง 5 ภาพ

5.2 แจกภาพให้นักเรียนทุกคน ให้นักเรียน 1 คนออกมาบอก

ชื่อภาพใดก็ได้บนกระดานดำ ใครที่ถือภาพนั้นออกมาหน้าชั้นและออกเสียงตามภาพ

ตัวอย่าง นักเรียนคนที่ 1 : " เรือใบ "

นักเรียนคนที่ถือภาพ เรือใบ ออกมาหน้าชั้นและพูดว่า; เรือใบจ๊ะ เรือใบ
เรียนกันออกมาเป็นคนที่ต้องการภาพและใครที่ถือภาพที่เพื่อนบอกก็ให้ออกมาพูดตาม
ที่ตกลงกันไว้จนครบทุกคน ภาพๆ หนึ่งอาจจะมีคนถือหลายคนก็ให้เข้าคิวพูดเหมือนกัน
และให้แลกเปลี่ยนภาพกันในกลุ่มจนครบ เป็นการฝึกออกเสียงเป็นรายบุคคล

6. ครูสอนเพลง สระไอ- โดย

6.1 ครูคิดแผนภูมิเพลง สระไอ- บนกระดานดำ

เพลงสระไอ

ไอสิ่งใดหวัใจของใครผู้ใด ที่ให้ของใหม่ด้วยความหลงใหล
จะไปที่ใศใด้ใกับใคร จะอยู่ชำงในใหใม จะใ้ใกใ้ใม่ใมีใครใมใง

ประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงขณะทำกิจกรรมของนักเรียน
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5.44 ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนคนละแผ่น แล้วให้นักเรียนทำตามคำสั่ง

แบบฝึกหัดที่ 5.44 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....

ทักษะการฟัง ให้นักเรียนภาาเครื่องหมาย/ หน้าชื่อที่ครูออกเสียงให้ฟัง

- | | | |
|----|------|---------|
| 1. | ก. ใ | ข. เต |
| 2. | ก. ใ | ข. เอ |
| 3. | ก. ใ | ข. เอ |
| 4. | ก. ใ | ข. เื่อ |
| 5. | ก. ใ | ข. เื่อ |

คำที่ครูใช้ทดสอบคือ 1. ใ 2. ใ 3. เอ 4. ใ 5. เื่อ

ทักษะการออกเสียง ให้นักเรียนเติมคำที่ขาดให้สมบูรณ์และอ่านออกเสียง

- | | | | |
|----|-------------|---|-------------|
| 1. | _ _ อ _ บ | = | (เื่อ) |
| 2. | ห้ _ _ จ | = | (หัวใจ) |
| 3. | _ ศ _ _ | = | (ใ) |
| 4. | ข _ ง _ ม _ | = | (ของใหม่) |
| 5. | _ _ ล้ | = | (ใ) |

ครูบันทึกคะแนนแบบบันทึกผลการฟังและการออกเสียงที่เตรียมไว้

แบบฝึกชุดที่ 5

หน่วยย่อยที่ 5.45

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียง คำที่ใช้สระ ใ-จุดประสงค์ทั่วไป

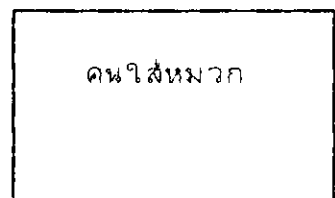
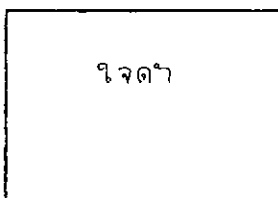
1. เพื่อทบทวนความสามารถในการแยกความแตกต่างของคำที่ใช้ สระ ใ-
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำ ใช้สระ ใ- ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงคำที่ใช้สระ ใ- หรือ คำที่ใช้ สระ เ-อ
2. นักเรียนสามารถออกเสียง คำที่ใช้สระ ใ- ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
 - 2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำพยางค์เดียวได้ถูกต้องคือ ใฝ่ ใย ใส ใส่ ให้
 - 2.2 นักเรียนสามารถออกเสียงคำสองพยางค์ได้ถูกต้องชัดเจน คือ ใฝ่ใจ ใยบัว ให้ใจ ใส่ของ ใหลอง
 - 2.3 นักเรียนสามารถตอบปริศนาคำถามที่เกี่ยวกับเสียง สระใอ ได้ถูกต้อง

เนื้อหา การออกเสียง คำที่ใช้สระใอสื่อการเรียน

1. บัตรภาพ



ปากกาในกล่อง

ติดใจได้

ใบมะพร้าว

2. บัตรคำ

- 2.1 คำพยางค์เดียว ใจ ใบ ใจ ใจ ใจ ให้
- 2.2 คำสองพยางค์ ใจใจ ใจบัว ใจใจ ใจของ ใจหลง
- 2.3 วลี/ประโยค

ใจสิ่งใจ หัวใจ ของใครผู้ใจ

ที่จะใจของใจใหม่ด้วยความหลงใจ

จะไปที่ใจได้กับใจ จะอยู่ข้างใจใจใจ

จะใจก็ใจไม่มีใจมอง

3. เพลง สุดแต่ใจจะใจ, สระใจ
4. เกมจับผิด สระใจ
5. หนังสือแบบเรียนภาษาไทยบทที่ 8

กิจกรรมการเรียนการสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 8 แผนการสอนที่ 8

ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือภาษาไทยบทที่ 8

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูติดบัตรคำ คำว่า ให้ และ เห็น บนกระดานดำ ครูชี้และออกเสียงทั้งสองคำ 3 ครั้ง ครูตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูออกเสียง "ให้" ให้นักเรียนตบมือ 1 ครั้ง ถ้าออกเสียงคำว่า "เห็น" ให้นักเรียนตบมือ 2 ครั้ง ดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ให้	1 ครั้ง
เห็น	2 ครั้ง
เห็น	2 ครั้ง
ให้	1 ครั้ง
ให้	1 ครั้ง
ให้	1 ครั้ง

2. ครูบอกกับนักเรียนว่า "ให้" เป็นคำที่ครูต้องการจะออกเสียงและตกลงกันว่า "ให้" เป็นเสียงถูกต้อง ถ้าครูออกเสียง "ให้" ให้นักเรียนบอกว่า ถูก และถ้าครูออกเสียงว่า "เห็น" ให้นักเรียนบอกว่า ผิด

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ให้	ถูก
ให้	ถูก
เห็น	ผิด
ให้	ถูก
เห็น	ผิด

๑. ให้ ถูก
 ๑. ให้ ถูก

3. ครูพูดประโยคที่ต้องการฝึกให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนแยกคำที่มีเสียงสระเอ ออกจากประโยค และบอกว่ามีเสียงสระเอ กี่ครั้งในประโยค

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
๑. <u>สิ่งที่</u> <u>ใจ</u> <u>หัว</u> <u>ใจ</u> <u>ของ</u> <u>ใคร</u> <u>ผู้</u> <u>ใจ</u>	5 ๑.๕ / ๕
ที่จะให้ของใหม่ด้วยความ <u>หลง</u> <u>ใจ</u> <u>หลง</u>	3 ๑.๕ / ๕
จะไป <u>ทิศ</u> <u>ใต้</u> <u>กับ</u> <u>ใคร</u> จะ <u>อยู่</u> <u>ข้าง</u> <u>ใน</u> <u>ใจ</u> <u>ใจ</u> <u>ใจ</u>	4 ๑.๕ / ๕
จะ <u>ใช้</u> <u>ก็</u> <u>ใช้</u> <u>ไม่มี</u> <u>ใคร</u> <u>มอง</u>	3 ๑.๕ / ๕

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการออกเสียง คำที่ใช้สระ ๑- และฝึกต่อดังนี้

- 1.1 ฝึกออกเสียงคำพยางค์เดี่ยวคือ ๑. ฝ ๑. ใ ๑. ส ๑. ใ ให้
- 1.2 ฝึกออกเสียงคำสองพยางค์คือ ๑. ฝใจ ๑. ใบัว ๑. ใใจ ๑. สของ ๑. ใหลง
- 1.3 ฝึกออกเสียงวลี/ประโยค

๑. สิ่งที่ ใจ หัว ใจ ของ ใคร ผู้ ใจ
 ที่จะให้ของใหม่ด้วยความหลงใจหลง
 จะไปทิศใต้กับใคร จะอยู่ข้างในใจใจใจ
 จะใช้ก็ใช้ไม่มีใครมอง

2. ครูนำภาพ 5 ภาพติดบนกระดานดำครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงตามภาพ โดยครูออกเสียงนำก่อนแล้วให้นักเรียนออกเสียงเฉพาะคำที่มีสระเอ 2 ครั้ง ดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ใจดำ	ใจ ใจ
คนใจเล่ห์มวก	ใจ ใจ

ปากกาใหญ่สอง	จห จน
ทิศใต้	จใต้ จใต้
ใบมะพร้าว	จเบ จเบ

3. ครูเขียนเลขกำกับภาพที่ติดกระดานดำ ออกเสียงให้เด็กเรียนฟัง และให้เด็กเรียนออกเสียงตามอีกครั้ง ดังนี้

ภาพที่ 1 จจด้า ภาพที่ 2 คนใส่หมวก ภาพที่ 3 ปากกาใหญ่สอง
ภาพที่ 4 ทิศใต้ ภาพที่ 5 ใบมะพร้าว

ครูตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูบอกเลขใดให้เด็กเรียนออกเสียง สระใด ตามภาพที่มีเลขนั้นกำกับอยู่ 2 ครั้ง ดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
สาม	จห จน
สอง	จส จส
ห้า	จเบ จเบ
หนึ่ง	จจ จจ
สี่	จใต้ จใต้

4. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม เล่นเกม " ทายปัญหา 10 คำถาม " ครูทำซองปัญหาไว้ 10 ซอง ให้เด็กเรียนจับฉลากใครจะได้ออกก่อนหลัง แล้วให้เลือกซองปัญหากลุ่มใดตอบถูกมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

คำถามในซอง 10 คำถามมีดังนี้

1. อะไรเอ่ย เป็นอวัยวะสำคัญในร่างกายขึ้นต้นว่าหัวแต่ไม่ใช่หัว (หัวใจ)
2. อะไรเอ่ย แล่นในน้ำ มีใบเล่นลม (เรือใบ)
3. อะไรเอ่ย ตรงข้ามกับทิศเหนือ (ทิศใต้)
4. อะไรเอ่ย ใบของพืชชนิดหนึ่งมีลูกเป็นทวีปใบชี้ห่อของใต้ (ใบกล้วย)
5. อะไรเอ่ย ตรงข้ามกับข้างนอก (ข้างใน)

6. อะไรเอ่ย คนที่พูดไม่ได้เรียกว่าอะไร (คนเง)
7. อะไรเอ่ย ตรงข้ามกับไกล (ใกล้)
8. อะไรเอ่ย เวลาจะเห็นข้อความเรามักขีดเส้นอะไร (ขีดเส้นใต้)
9. อะไรเอ่ย อวัยวะของพืชที่ใช้หายใจและปรุงอาหาร (ใบ)
10. อะไรเอ่ย ช้างตายหิ้งตัว เอาอะไรมาปิด (ใบข้าว)

เสร็จแล้วครูตัดคำถามและเฉลยคำตอบซึ่งประกอบด้วยภาพบนกระดานดำ แล้วอ่านให้นักเรียนฟังทั้งคำถามและคำตอบอีกครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตามภาพเฉลยทุกคนอีกครั้ง

5. ครูทบทวนเพลง "สระเออ" และเพลง "สุดแท้แต่จะให้"

- 5.1 ครูตีตบแผนภูมิเพลง สระเออ, สุดแท้แต่จะให้ บนกระดานดำ
- 5.2 ครูอ่านให้นักเรียนฟังซ้ำ ๆ 2 เทียบและให้นักเรียนอ่านตามครูทีละท่อน ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียน
- 5.3 ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง 2 เทียบให้นักเรียนร้องคลอไป
- 5.4 ให้นักเรียนร้องเพลง และ ให้นัก์ทำท่าทางประกอบเพลง

ประเมินผล

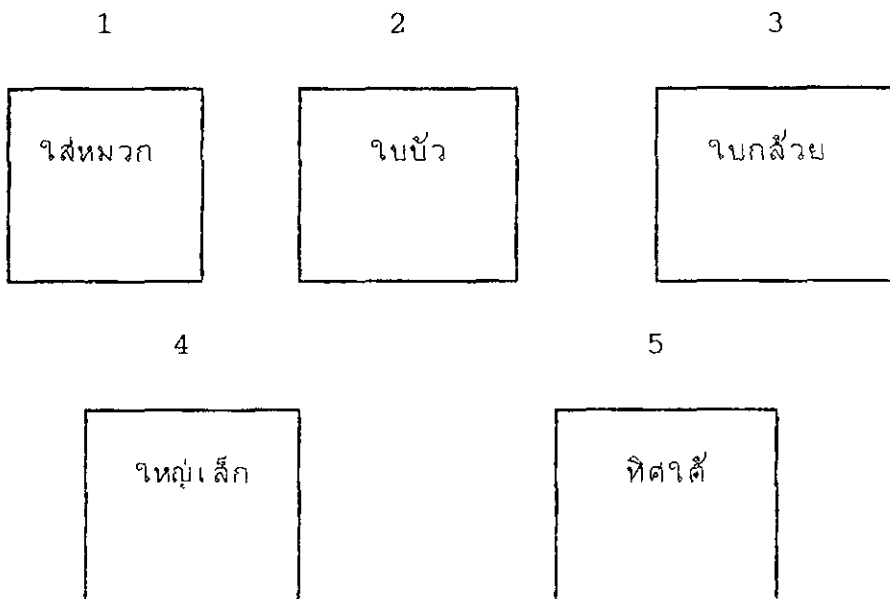
1. ครูสังเกตการออกเสียงขณะทำกิจกรรมของนักเรียน
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5.45 เพื่อทดสอบการฟังและการออกเสียง ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนคนละแผ่นและให้นักเรียนทำตามคำสั่งเมื่อเสร็จกิจกรรม ให้นัก์บอกคะแนนแก่เด็ก เพื่อให้เด็กรู้พัฒนาการในการออกเสียงของตน

แบบฝึกหัดที่ 5.45 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....

ทักษะการฟัง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย/ หน้าข้อความที่ได้ยินครูอ่านออกเสียง (คำที่ออกเสียงคือ 1. ใจ 2. ใจ 3. ใจ 4. ใจ 5. ใจ)

1. ก. ใจ ข. เจอ
2. ก. ยอ ข. เยอ
3. ก. เสอ ข. ใส
4. ก. ใส ข. เสอ
5. ก. เหือ ข. ใเหือ

ทักษะการออกเสียง ให้นักเรียนดูภาพที่ละข้อแล้วให้ออกเสียงตามภาพนั้น



ครูบันทึกคะแนนแบบบันทึกผลการฟังและการออกเสียงที่เตรียมไว้

แบบฝึกชุดที่ 5

หน่วยย่อยที่ 5.46

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้ สระ ๑-จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียง สระ ๑- และสระเอ-อ
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงสระ ๑- ได้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงคำที่ใช้สระ ๑- หรือสระเอ-อ
2. นักเรียนสามารถออกเสียง คำที่ใช้สระ ๑- ได้ถูกต้องชัดเจนโดย
 - 2.1 เขียนและอ่านคำที่ครูกำหนดจากรูปภาพได้
 - 2.2 สามารถนำคำที่ครูกำหนดให้มาแต่งเป็นประโยค และอ่านออกเสียงได้

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้ สระ ๑-สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ

- 1.1 บัตรคำ สองพยางค์ ทางไกล, หน้าใส, ใหญ่โต, โชคดี, ใจร้าย
- 1.2 บัตรคำที่เป็นประโยค, วลี

ช่วยบอกปี่ว่า ใคร ใจ ดี ว่าเชื่อว่าทิศ ใต้ มี น้ำ ใส และของใหม่ ใหม่ใบ บัว ใบ กล้วย ใบ มะพร้าว แล้ว ให้ ประโยค สั้นผู้ ใหญ่ ให้ ของ ควรร เก็บ ใส่ ใน กล่อง ให้ ดี

2. บัตรภาพ

ใช้ภาพในแบบฝึกที่ 5.42 คือ ใหม่-เก่า, ของใต้โต๊ะ, ใจดำ, ปากกาในกล่อง, คนใส่หมวก

3. เกมเติมคำ

4. หนังสือเรียนภาษาไทยบทที่ 8

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 8 แผนการสอนที่ 8

ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 8

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมการฝึกฟัง

1. ครูนำคำมาจัดเป็น 3 ชุด โดยตกลงกับนักเรียนว่าคำที่ครูออกเสียงเหมือนกันอยู่ในตำแหน่งใดให้นักเรียนบอกตำแหน่งคำที่ครูออกเสียงที่เหมือนกันดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ใบ - เบอ - ใบ	1 - 3
ใบ - ใบ - เบอ	1 - 2
ใบ - เบอ - เบอ	2 - 3
ใบ - เบอ - ใบ	1 - 3
เบอ - ใบ - ใบ	2 - 3
ใบ - ใบ - เบอ	1 - 2

กิจกรรมการฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูบทบาทนการออกเสียงสระเอ

2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเติมคำ โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม แข่งขันกันเติมคำที่ครูกำหนดให้ แล้วให้นักเรียนออกเสียงคำนั้น ๆ ให้นักผู้ต้อง ดังนี้

- 1. --ง--ส = ทางไกล 2. นี--ส = นี๋ใส 3. -ห--ด = ใหญ่โต
- 4. ใ-ใ-- = ใซ้ใคร 5. -จรื-- = จรืร้าย

เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้วครูเฉลยคำที่ถูกต้อง โดยคำบัตรคำบนกระดานดำ และให้นักเรียนอ่านออกเสียง

3. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนดให้ ครูอธิบายและยกตัวอย่างให้ คือ

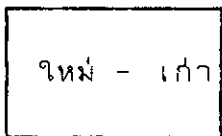
ใบไม้ : สันเห็นเขาเก็บใบไม้มาห่อของ

คำที่ครูกำหนดให้ คือ ทางไกล, นี๋ใส, ใหญ่โต, ใซ้ใคร, จรืร้าย

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้ช่วยกันแต่งประโยคแล้วเขียนบนกระดานดำครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง

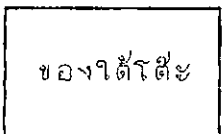
4. ครูนำภาพที่เตรียมไว้ 5 ภาพ ให้นักเรียนเขียนให้ถูกต้องพร้อมทั้งนำคำไปแต่งประโยค และให้อ่านออกเสียง

ตัวอย่าง



คำ ใหม่ เก่า
ประโยค สันมีเสื้อทั้งเก่าและใหม่

1.



คำ _____
ประโยค _____

2.

ใจดำ

คำ _____

ประโยค _____

3.

ปากกาไขว่ล้อม

คำ _____

ประโยค _____

4.

คนใส่หมวก

คำ _____

ประโยค _____

ประเมิผล

1. สังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 5.46 ดังนี้

แบบฝึกหัดชุดที่ 5.46 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....

1. ครูให้นักเรียนฟังคำที่ครูออกเสียง แล้วให้นักเรียนตอบว่าครูออกเสียงกี่ครั้ง
 1. ครั้ง
 2. ครั้ง
 3. ครั้ง
 4. ครั้ง
 5. ครั้ง

ประโยคที่ครูใช้ทดสอบ

ช่วยบอกปีว่าใครจด

เขาว่าใครได้มีน้ำใส และของใหม่ใหม่

ใบนี้ใบกล้วย ใบมะพร้าวส่วนให้ประโยชน์

ผู้ให้ของควร เก็บใส่ในกล่องให้ดี

จะไปที่ไหนหรือไปที่ไหนได้ดีดีดี

2. ให้นักเรียนนำคำที่ครูกำหนดให้ไปแต่งประโยคและอ่านให้ครูฟัง

1. ใบ :

2. ปี :

3. ใคร :

4. ไหน :

5. ใส่ :

แบบฝึกชุดที่ 5

หน่วยย่อยที่ 5.47

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้พยัญชนะ สระ ๑-จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อทบทวนให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงสระ ๑- และ สระ เ-อ
2. เพื่อทบทวนให้นักเรียนออกเสียงคำที่ใช้สระ ๑- ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงคำที่ใช้สระ ๑- หรือ สระ เ-อ
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่ใช้สระ ๑- ได้ชัดเจนถูกต้อง
 - 2.1 นักเรียนสามารถอ่านนิทานเรื่อง ผู้ยิ่งใหญ่ ได้ถูกต้อง
 - 2.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้
 - 2.3 นักเรียนสามารถเติมคำในนิทานได้

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้สระ ๑-สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมินิทานเรื่อง ผู้ยิ่งใหญ่
2. บัตรภาพ 4 ภาพ ประกอบการเล่านิทาน

1. แม่สั่งอ่างกับลูก	2. ลูกสั่งเห็นวัว
3. ลูกสั่งเล่าให้ฟัง	4. แม่สั่งพองตัว

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 8 แผนการสอนที่ 19
ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกทักษะตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 8
กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูให้นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ผู้ยิ่งใหญ่ ครูแจกกระดาษให้นักเรียน
ตอบว่าครูออกเสียง สระอะไร ก็กริ่งในนิทานเรื่องนี้ ให้นักเรียนตอบในกระดาษ
แล้วนำเสนอครู ครูเฉลยท้ายชั่วโมง

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูเล่านิทานอีกครั้งหนึ่ง โดย

1.1 ภาพที่ 1 อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

ผู้ยิ่งใหญ่

แม่ลูกยิ่งอ่าง

อยู่ข้างบึงใหญ่

ซึ่งมีน้ำใส

เต็มหนองหี

ภาพที่ 2 อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

แม่ออกหากิน

ถิ่นโคกกลที่

ที่ใกล้บึงหี

มีสัตว์ใหญ่มา

ภาพที่ 3 อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

ครั้นแม่กลับบึง

ลูกจึงเล่าว่า

สัตว์ใหญ่ใหญ่กว่า

มารุกบูกเรื้อน

แม่อึ้งพองกาย

หมายให้ใหญ่เหมือน

ลูกน้อยคอยเตือน

ต้องใหญ่กว่านี้

ภาพที่ 4 ฉ่าหน้าทานประกอบภาพ ดังนี้

แม่ซึ่งจึงต้อง	แบ่งห้องเดิมที่
ห้องแตกทันที	ถึงที่ขาดใจ

1.2 ครุภาพภาพที่ 4 ภาพ ตีตบหนกระตาดำ แล้วแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แข่งขันกันเล่นนิทานโดยเล่าเรื่องเป็นคำพูดธรรมชาติครูสังเกตการออกเสียง คำที่ครูคาดว่านักเรียนจะต้องออกเสียง คือ ใหญ่ ใจส์ ใจร ใจ

1.3 ครูให้นักเรียนตอบคำถามเปล่า ดังนี้

1. ซึ่งอย่างอยู่ที่ไหน (ข้างบึงใหญ่)
2. ลูกซึ่งอย่างเห็นอะไร (เห็นวัวตัวใหญ่)
3. แม่ซึ่งอย่างทำอะไร (พองตัวใหญ่)
4. แม่ซึ่งอย่างเป็นอย่างไร (แม่ซึ่งขาดใจตาย)

1.4 ครูนำแผนภูมิเรื่อง "ผู้ยิ่งใหญ่" ที่ยังขาดคำทำให้ความไม่สมบูรณ์มาให้ให้นักเรียนช่วยกันเติม ครูกำหนดคำให้เติม ดังนี้ ใหญ่ ใจส ใจน ใจด ใจล ใจห่ม ใจให้ ใจ

ผู้ยิ่งใหญ่

แม่ลูกซึ่งอย่าง	อยู่ข้างบึงใหญ่
ซึ่งมีน้ำส	เต็มหนองน้ำ
แม่ออกหากิน	ถิ่นดไกลที่
ที่กสิบึงนี้	มีสัตว์ใหญ่มา
ครั้นแม่กลับบึง	ลูกจึงเล่าว่า
สัตว์ห่มใหญ่กว่า	มารุกบุงเรื่อน
แม่ลองพองกาย	หมายที่ใหญ่เหมือน
ลูกหือยคอยเตือน	ต้องใหญ่กว่านี้
แม่ซึ่งจึงต้อง	แบ่งห้องเดิมที่
ห้องแตกทันที	ถึงที่ขาดใจ

นักเรียนเต็มคำเสร็จแล้ว ครูเฉลยด้วยการตีแผนภูมินิทานที่สมบูรณ์ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงอีกครั้งหนึ่ง ครูสังเกตการออกเสียง

ประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ครูดูจากการเต็มคำ และการออกเสียงในนิทานเรื่อง "ผู้ยิ่งใหญ่"
นักเรียนตอบในช่วงทักษะการฟังครูออกเสียงสระ ๑- ก็ครึ่ง ครูแจกคำตอบคืน แล้วเฉลยจากแผนภูมิการฟังนิทาน

แบบฝึกชุดที่ 5

หน่วยย่อยที่ 5.48

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้ สระ ใ-จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อทบทวนให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงสระ ใ- และ สระ เ-อ
2. เพื่อทบทวนให้นักเรียนออกเสียงคำที่ใช้สระ ใ- ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงคำที่ใช้สระ ใ- หรือ สระ เอ
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่ใช้สระ ใ- ได้ชัดเจนถูกต้อง
 - 2.1 นักเรียนสามารถแต่งเรื่องสั้น ๆ จากภาพและอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้สระ ใ-สื่อการเรียนรู้

1. เกม ใอ - เอ
2. เกมแข่งขันปริศนาอักษร

กิจกรรมการเรียนการสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 8 แผนการสอนที่ 9

ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกทักษะตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 8

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

ทบทวนทักษะการฟังโดยครูออกเสียง ใบ และ เบอ ให้นักเรียน
บอกว่าเป็นเหมือนหรือต่างกัน

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ใบ - เบอ	ต่างกัน
เบอ - ใบ	ต่างกัน
ใบ - ใบ	เหมือนกัน
ใบ - เบอ	ต่างกัน
เบอ - เบอ	เหมือนกัน
ใบ - เบอ	ต่างกัน
เบอ - ใบ	ต่างกัน

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ทบทวนการออกเสียง คำที่ใช้สระ ออ

2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม ออ - เออ โดย

2.1 ครูให้นักเรียนจำนวน 5 คน เป็น ออ และนักเรียน 1 คน
เป็น เออ โดยใช้ผ้าผูกตาผู้เล่นทุกคน

กติกา ให้นักเรียนที่เล่นเป็น "ออ" เป็นผู้หนีและเป็นผู้ออกเสียงว่า
"ออ" ดัง ๆ และนักเรียนที่เล่นเป็น "เออ" ไล่จับ และออกเสียงว่า เออ
ดัง ๆ ใครถูกจับได้จะถูกตัดออกและผลัดกันเล่นจนครบ

3. ครูนำภาพติดกระดานดำจำนวน 4 ภาพ ดังนี้

ภาพที่ 1 คนใส่หมวก

ภาพที่ 2 ปากกาในกล่อง

ภาพที่ 3 ใจดำ

ภาพที่ 4 ใบบัว

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม อธิบายว่าให้ช่วยกันแต่งเรื่องสั้น ๆ จากภาพที่กำหนดให้จะใช้ภาพใดก่อนหลังก็ได้ พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่อง ให้เวลากลุ่มละ 5 นาที เมื่อนักเรียนแต่งเรื่องเสร็จแล้วให้ช่วยกันเล่าเรื่องที่แต่งทุกคนจนครบ ทุกกลุ่มครูสังเกตการออกเสียงของเด็กขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม นำเกมต้นคามาให้นักเรียนแข่งขันกัน กลุ่มใดทำเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ เสร็จแล้วให้นักเรียนหน้าตาของกลุ่มตนเองมาช่วยกันเขียนบทประดาบเสร็จแล้วครูทำเฉลยที่ถูกต้องมาตัดสินว่ากลุ่มใดแพ้ กลุ่มใดชนะ ครูหน้าตาที่เฉลยมาติดบทประดาบให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงอีกครั้งหนึ่ง

วิธีเล่น

จ	ท	ญ	โ	ด
จ	ช	จ	ห้	โ
ท	า	จ	ท	ม่
า	จ	ส	จ	จ
ย	บ	จ	ย	ช
จ	ด	ร	ม	า

ให้นักเรียนหน้าตาที่มีความหมาย ซึ่งซ่อนอยู่ในกรอบสี่เหลี่ยม ตามแนวตั้งและ

แนวนอน

<u>แนวตั้ง</u>	<u>แนวนอน</u>
จ ฬ หาย	จ ใหญ่ โด
จ ีบ	จ ะ ำ หึ
จ ิส	หา ำ หม่
จ ีย	จ ีย
จ ี่ ำ ะ	จ ี ุ รม ำ

ประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงขณะทำกิจกรรม
2. ครูให้นักเรียนหาแบบฝึกหัดที่ 5.48 ดังนี้

แบบฝึกหัดชุดที่ 5.48 ชื่อ _____ สกุล _____ เลขที่ _____ กลุ่ม _____

ทักษะการฟัง ให้นักเรียนฟังข้อความที่ครูพูดให้ฟังว่าเหมือนหรือต่างกัน แล้วให้นักเรียนตอบในกระดาษคำตอบ โดยกาข้อที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้อง

- | | |
|-----------------|------------|
| 1. ก. เหมือนกัน | ข. ต่างกัน |
| 2. ก. เหมือนกัน | ข. ต่างกัน |
| 3. ก. เหมือนกัน | ข. ต่างกัน |
| 4. ก. เหมือนกัน | ข. ต่างกัน |
| 5. ก. เหมือนกัน | ข. ต่างกัน |

หมายเหตุ ข้อความที่ครูพูดให้นักเรียนฟังคือ

1. จ ีบ - เบอ
2. จ ี ุ รม ำ - จ ี ุ รม ำ

3. ใส - ใส
4. ใต้ - เตื่อ
5. ใจ - ใจ

ทักษะการออกเสียง ให้นักเรียนอ่านร้อยกรองง่าย ๆ เป็นรายบุคคล ดังนี้

ผู้ <u>เ</u> หน้ <u>ห</u> า <u>ฝ</u> า <u>ใ</u> ห้ <u>ม</u>	ใ <u>ห้</u> ส <u>ะ</u> ใ <u>ก</u> ใ <u>ช้</u> ค <u>ล</u> ใ <u>ง</u> ค <u>อ</u>
ใ <u>ฝ</u> ใ <u>จ</u> เ <u>อ</u> ใ <u>ส</u> ใ <u>ห</u> อ	มิ <u>ห</u> ล <u>ง</u> ใ <u>ห</u> ล <u>ใ</u> ค <u>ร</u> ข <u>อ</u> ดู
จ <u>ะ</u> ใ <u>ค</u> ร <u>์</u> ล <u>ง</u> ใ <u>ร</u> ใ <u>บ</u>	ดู <u>น้</u> ใ <u>ส</u> ใ <u>ล</u> แ <u>ล</u> ะ <u>ป</u> ล <u>า</u> บู
ใ <u>ง</u> ใ <u>ค</u> อ <u>ย</u> ใ <u>น</u> ใ <u>ตู้</u>	มิ <u>ใ</u> ช <u>อ</u> ใ <u>ย</u> ใ <u>ต</u> ใ <u>ง</u> ใ <u>ต</u> ใ <u>ย</u> ง
ใ <u>้</u> ใ <u>บ</u> ใ <u>ก</u> ใ <u>ย</u> ใ <u>บ</u> ใ <u>ว</u>	ห <u>ู</u> ต <u>า</u> ใ <u>บ</u> ใ <u>ว</u> ใ <u>ข</u> ใ <u>ง</u> ใ <u>ต</u> ใ <u>ย</u> ง
ใ <u>ล</u> ใ <u>ท</u> ใ <u>อ</u> ใ <u>ย</u> ใ <u>ล</u> ใ <u>ย</u> ง	ใ <u>้</u> ใ <u>บ</u> ใ <u>ว</u> ใ <u>น</u> ใ <u>จ</u> ใ <u>ง</u> ใ <u>ต</u>

แบบฝึกชุดที่ 5

หน่วยย่อยที่ 5.49

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้ สระ ใ-จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อทบทวนให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้สระ ใ- และ สระ ใ-อ
2. เพื่อทบทวนให้นักเรียนออกเสียงคำที่ใช้สระ ใ- ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงคำที่ใช้สระ ใ- หรือ สระ ใ-อ
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่ใช้สระ ใ- ได้ชัดเจนถูกต้อง
 - 2.1 นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง ดังนี้ ของใหม่ หลงใจหล เป็นใจ สั้นใหญ่ สะใจ
 - 2.2 นักเรียนสามารถนำคำในข้อ 2.1 มาแต่งเป็นประโยคและออกเสียงได้อย่างถูกต้อง
 - 2.3 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเพื่อเรื่องที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้สระ ใ-สื่อการเรียน

1. แผนภูมิพินทวนเรื่อง แข่งเรือใบ
2. บัตรภาพ 4 ภาพ ประกอบการเล่าพินทวน
 1. ใสกับใย
 2. ปล่อยเรือใบ
 3. ผู้ใหญ่ตัดสิน
 4. เรือใบติดใบไม้

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 8 แผนการสอนที่ 10
ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกทักษะตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 8

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูให้นักเรียนฟังนิทานเรื่อง แข่งเรือใบ แล้วให้นักเรียนตอบลงในกระดาษที่ครูแจกให้ว่านิทานเรื่องนี้ ครูออกเสียง สระ- กี่ครั้งให้นักเรียนตอบในกระดาษแล้วนำเสนอครู ครูเฉลยท้ายชั่วโมง

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูเล่านิทานเรื่อง แข่งเรือใบ อีกครั้งหนึ่งโดยใช้

1.1 ภาพที่ 1 อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

แข่งเรือใบ

มี <u>สี่</u> กับ <u>ใบ</u>	จะ <u>เล่น</u> <u>เรือ</u> <u>ใบ</u>
ใน <u>บึง</u> <u>ใกล้</u> <u>ใกล้</u>	<u>บึง</u> <u>ใหญ่</u> <u>พอดู</u>

ภาพที่ 2 อ่านนิทานประกอบภาพ

แล้ว <u>ให้</u> <u>ผู้</u> <u>ใหญ่</u>	<u>ใน</u> <u>บ้าน</u> <u>ที่</u> <u>รู้</u>
<u>ตัด</u> <u>สิน</u> <u>ใจ</u> <u>ดู</u>	<u>ว่า</u> <u>ใคร</u> <u>ชนะ</u>

ภาพที่ 3 อ่านนิทานประกอบภาพ

ลม <u>พัด</u> <u>ส่อง</u> <u>ใต้</u>	<u>ของ</u> <u>ใคร</u> <u>เล่น</u> <u>ตะ</u>
<u>เรือ</u> <u>ใบ</u> <u>ปะ</u> <u>ทะ</u>	<u>กะ</u> <u>ใบ</u> <u>บัว</u> <u>บาน</u>

ภาพที่ 4 อ่านนิทานประกอบภาพ

เรือใบสองลำ ติดด้ายไม้ด้าย
ผู้ใหญ่ในบ้าน ให้ เสมอกัน

1.2 ครูนำภาพทั้ง 4 ภาพ ติดบนกระดาษดำ แล้วแบ่งให้นักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แข่งขันกันเล่นนิทาน โดยเล่าเรื่องเป็นคำพูดธรรมดา ครูสังเกตการออกเสียงคำที่ที่ไร้สระ ๑- ครูคิดว่านักเขียนจะต้องออกเสียง คือ เรือใบ, ใส, ใย, ผู้ใหญ่, ใบบัว

1.3 ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า ดังนี้

1. เด็ก ๆ ชื่ออะไร (ใสกับใย)
2. เด็ก ๆ เล่นอะไร (แข่งเรือใบ)
3. เรือใบทำไมไม่แล่น (ติดก้อใบบัว)
4. ผลการแข่งขันเป็นอย่างไร (ผู้ใหญ่ให้เสมอกัน)

1.4 ครูนำแผนภูมิเรื่อง "แข่งเรือใบ" ที่ยังขาดคำทำให้ความไม่สมบูรณ์มาให้ให้นักเรียนช่วยกันเติม ครูกำหนดคำให้เติม ดังนี้ ใบ, ใส, ใย, ใหน, ใกล้ใกล้, ใให้, ผู้ใหญ่, ใจ, ใคร, ใดี

แข่งเรือใบ

มี <u> </u> กับ <u> </u> ย	จะเล่นเรือ <u> </u>
<u> </u> หึง <u> </u> ใ <u> </u> ใ	หึง <u> </u> ใ <u> </u> พอดู
แล้ว <u> </u> ใ <u> </u> ใ <u> </u>	<u> </u> บ้านที่ <u> </u> ใ
ติดสิน <u> </u> จตุ	ว่า <u> </u> รชนะ
ลมพัดล่อง <u> </u> ใ	ของ <u> </u> รแล่นตะ
เรือ <u> </u> ปะทะ	กะ <u> </u> ใ <u> </u> บาน
เรือ <u> </u> สองลำ	ติด <u> </u> ใ <u> </u> ไม้ด้าย
ใ <u> </u> ใ <u> </u> บ้าน	<u> </u> ใ <u> </u> เสมอกัน

เมื่อนักเรียนช่วยกันเติมคำเสร็จแล้ว ครูเฉลยด้วยการตีแผนภูมิทานเรื่อง แข่งเรือใบ ที่สมบูรณ์ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงอีกครั้งหนึ่ง ครูสังเกตการออกเสียง

ประเมินผล

1. ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ครูเฉลยคำตอบในช่วงกิจกรรมการฝึกทักษะการฟัง โดยเฉลยจากแผนภูมิทานเรื่อง แข่งเรือใบ
3. ครูให้นักเรียนเติมคำ วลี/ประโยค ตามภาพที่กำหนดให้ตามความคิดของตนเองและให้นักเรียนอ่านออกเสียงงให้ฟัง

1. ใสกับใย :

2. เรือใบ :

3. ผู้ใหญ่ตัดสิน :

4. เรือใบติดใบไม้ :

แบบฝึกชุดที่ 5

หน่วยย่อยที่ 5.50

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้ สระ ใ-จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อทบทวนให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้ สระ ใ- และคำที่ใช้ สระ เ-อ
2. เพื่อทบทวนให้นักเรียนออกเสียงคำที่ใช้สระ ใ- ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงคำที่ใช้สระ ใ- หรือ สระ เ-อ
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่ใช้สระ ใ- ได้ชัดเจนถูกต้อง
 - 2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่ใช้สระ ใ- ในการทำกิจกรรมแข่งขันเกม เปิดป้ายปริศนา 15 คำ ได้ถูกต้อง คือ เรือใบ, หัวใจ, ใบไม้, ใบแมงมุม, ใหญ่, ใหม่, น้ำใส, ทิศใต้, ผู้ใหญ่, ใบบัว, ใบกล้วย, ส้มหวาน, ใจดำ, ชิดเส้นใต้, ใบมะพร้าว

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้สระ ใ-สื่อการเรียน

1. เกมเปิดป้ายปริศนาภาพ 15 ภาพ มีคะแนนกำกับไว้ทุกภาพใช้กระดาษปิดบังภาพและคะแนนไว้ ดังนี้

1	2	3	4	5
4 เรือใบ	2 หัวใจ	1 ใบไม้	3 ใยแมงมุม	5 ใหญ่-เล็ก
6	7	8	9	10
3 ไหม-เก่า	2 ฟ้าใส	5 ทิศใต้	4 ขีดเส้นใต้	1 ผู้ใหญ่
11	12	13	14	15
1 ใบบัว	2 ใบกล้วย	3 ใบมะพร้าว	4 ใส่หมวก	5 ใจดำ

กิจกรรมการเรียงการสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 8 แผนการสอนที่ 10

ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกทักษะตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 8

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

ครูกำหนดคำที่ใช้ สระเ- เป็นหมายเลข 1 คำที่ใช้ สระเอ-อ

เป็นหมายเลข 2 เมื่อครูออกเสียงที่ละคู่ ให้ฝึกเขียนบอกว่าครูใช้เสียงใดก่อนหลัง

ครู	นักเรียน
จจ - เจจ	1 - 2
เบอ - ใบ	2 - 1
จดี - ใดี	1 - 1
จเป้ - ใเป้อ	1 - 2
จเห้ - ใเห้อ	1 - 2
เห้อ - ใเห้อ	2 - 2
จส - ใสอ	1 - 2
เหอ - ให	2 - 1
เหย่อ - ใหญ่	2 - 1

2. ครูอ่านนิทานเรื่อง แข่งเรือใบ ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนแยกคำที่มีเสียงคำที่ ๑ สระ ๑ - ดังนี้

ครู	นักเรียน
มีใสกับใย	จะเล่นเรือใบ 2 ครั้ง
ในบึงใกล้ใกล้	บึงใหญ่พอดู 4 ครั้ง
แล้วใให้ใผู้ใหญ่	ในบ้านที่รู้ 3 ครั้ง
ตัดสิใจดู	ว่าใใครชนะ 2 ครั้ง
ลมพัดล่องใได้	ของใใครแล่นดะ 2 ครั้ง
เรือใบปะทะ	กะใบบัวบาน 2 ครั้ง
เรือใบสองลา	ติดใไม้ใด้าน 1 ครั้ง
ใผู้ใหญ่ในบ้าน	ใให้ใเสมอกัน 3 ครั้ง

กิจกรรมการฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อเล่นเกมแข่งขันเปิดป้ายปริศนา ครูทาลาก 15 แผ่น ใส่กล่องที่มีฝาปิด

กติกา ครูให้นักเรียนเลือกเส้นก่อนหลังโดยให้เลือกหัวก่อนจากเหรียญบาทเสร็จแล้วครูให้นักเรียนกลุ่มที่ได้เส้นก่อนมาจับฉลากเปิดแผ่นป้าย เมื่อเปิดได้อะไรให้บอกชื่อและคะแนนที่ได้ การบอกชื่อภาพต้องออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจนด้วย ถ้าออกเสียงผิดจะถูกตัด 1 คะแนน ครูบันทึกคะแนนไว้เมื่อเล่นจบแล้วครูนับคะแนนกลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ตัวอย่าง กลุ่มที่ 1 จับฉลากได้ป้ายที่ 14 เมื่อเปิดภาพเป็น "ใส่หมวก" ซึ่งมีคะแนน 4 คะแนน นักเรียนต้องออกเสียงว่า "ใส่หมวก 4 คะแนน" ครูบันทึกคะแนนไว้บนกระดานดำและสังเกตการออกเสียง กลุ่มที่ 2 จับฉลากได้ป้ายหมายเลข 10 เมื่อภาพเป็น "ผู้ใหญ่" ซึ่งมีคะแนน 1 คะแนน นักเรียนต้องออกเสียงว่า "ผู้ใหญ่ 1 คะแนน"

<u>กลุ่มที่ 1</u>	<u>กลุ่มที่ 2</u>
ใส่หมวก 4	ผู้ใหญ่ 1
เรือใบ 4	หัวจ 2
"	"
"	"
"	"
"	"
"	"
"	"
รวมคะแนน.....	รวมคะแนน.....

การจับฉลากและการออกเสียง ให้นักเรียนเวียนกันในกลุ่มไม่ซ้ำกัน

2. ให้เล่นเกมหลาย ๆ ครั้ง ตามความเหมาะสมของเวลาเพื่อให้นักได้มีโรโอกาสเล่นเกมทุกคน และได้ออกเสียงภาพต่าง ๆ หลาย ๆ ครั้ง เป็นการออกเสียงที่สนุกสนานไม่น่าเบื่อหน่าย

ประเมิณผล

1. สังเกตการออกเสียงขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั่วโมง
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกที่ 5.50 ดังนี้

แบบฝึกหัดที่ 5.50 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....

ทักษะการฟัง ให้นักเรียนเขียนบอกตำแหน่งคำที่ครูออกเสียงที่เหมือนกัน ดังนี้

		1	2	3
0.	1 - 3	(<u>เ</u> น <u>เ</u> น <u>เ</u> น)		
1.	.....	( เต <u>อ</u> ใ <u>ด</u> ใ <u>ด</u>)		
2.	.....	( ใ <u>บ</u> ใ <u>บ</u> ใ <u>บ</u>)		
3.	.....	( ใ <u>ห้</u> ใ <u>ห้</u> ใ <u>ห้</u>)		
4.	.....	( ใ <u>จ</u> ใ <u>จ</u> ใ <u>จ</u>)		
5.	.....	( ใ <u>หญ่</u> ใ <u>หญ่</u> ใ <u>หญ่</u>)		

ทักษะการออกเสียง ให้นักเรียนประสมคำและอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

- | | | | | |
|----|------------|---|-------|------------|
| 1. | เ อ ใ รื บ | = | ..... | ( เรือใบ) |
| 2. | ใ บั ย ว | = | ..... | ( ใบบัว) |
| 3. | ใ ส ำ ใ | = | ..... | ( ใ้สำใ) |
| 4. | ใ คู้ ใหญ่ | = | ..... | ( ใ้ใหญ่) |
| 5. | ใ ห้ ใจ | = | ..... | ( ใ้ใจ) |

แบบฝึกชุดที่ 6

หน่วยย่อยที่ 6.51

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โท

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โทกับเสียงวรรณยุกต์ตรีได้
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำ วรรณยุกต์โท ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงวรรณยุกต์โท หรือเสียงวรรณยุกต์ตรี
2. นักเรียนสามารถออกเสียงวรรณยุกต์ โท ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
 - 2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำพยางค์เดียวได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้ ก ล้วย บ้าง แก้ว ต้าย กุ้ง
 - 2.2 นักเรียนสามารถออกเสียงคำสองพยางค์ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้ ตื้นตัน, จิงโจ้, เจ้าข้า, ก้วยแก้ว
 - 2.3 นักเรียนสามารถออกเสียงตามภาพได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้ ก ล้วย, บ้าง, แก้ว, ต้าย, กุ้ง
 - 2.4 นักเรียนสามารถออกเสียงวลี/ประโยคได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้ เบี้ยป้าย รายทาง, เจ้าก็เจ้าการ, ข้าในเรือนเบี้ย, บ้านนอกบ้านนา

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โท

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ

- 1.1 คาพยางค์เดี่ยว ก ล ว ย บ ้า น แ ก้ ว ต ้าย ก ึ่ง
- 1.2 คาสองพยางค์ ปล ี น ปล ี น , ต ึ น ต ึ น , จ ิง ร ัจ , เ จ้ า ช ้า , ถ ้วย แ ก้ ว
- 1.3 วลี/ประโยค

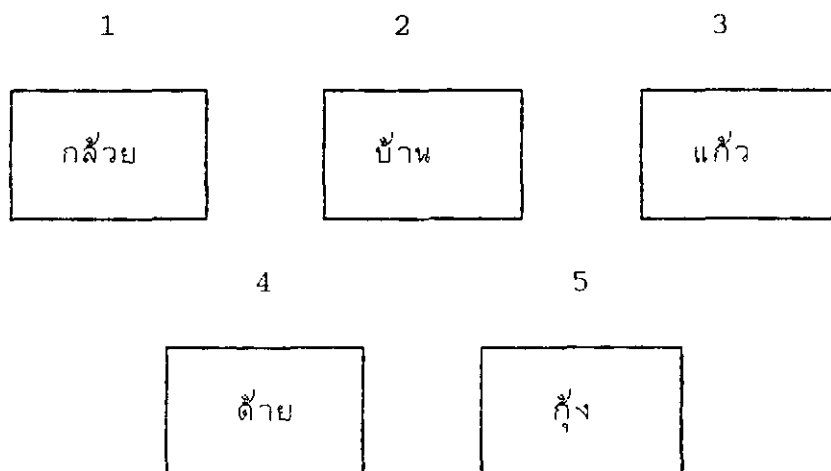
เบ้ ย บ ้า ย ร าย ท าง

ช ้า ไ น เ รื่อ ห เ บ้ ย

เ จ้ า ก ี่ เ จ้ า ก าร

บ ้า น ห อ ก บ ้า น ห า

2. ป ั ต ร ก า พ



3. ก ेम

3.1 ก ेम " ก ็ ็ บ เ ลี ย ง โ ท "

3.2 ก ेम " ช ่อ น ร ู ป โ ท "

4. เ พ ล ง ร ี ร ี ช ้า ว ส าร

5. น ้ ง ส ื่อ แ บ บ เ รี ย น ก าร ษา ไ ท ย บ ท ที่ 9

ก ิ จ ก ร ร ม ก าร เ รี ย น ก าร ส ่อ น (ป ร ะ ม า ณ 30 น าท ี)

ส ่อ น ต าม แ พ น ก าร ส ่อ น ก าร ษา ไ ท ย บ ท ที่ 9 แ พ น ที่ 6

ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 9

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูนำคำมาจัดเป็นเสียงคู่ ครูออกเสียงให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนบอกครูว่าเสียงที่ได้ยินเหมือนกันหรือต่างกัน ฝึกเป็นกลุ่มใหญ่, กลุ่มย่อยและรายบุคคลตามลำดับดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
บ้าน - บ้าน	ต่างกัน
บ้าน - บ้าน	เหมือนกัน
บ้าน - บ้าน	ต่างกัน
บ้าน - บ้าน	ต่างกัน
บ้าน - บ้าน	เหมือนกัน
บ้าน - บ้าน	ต่างกัน

2. ครูกำหนดคำ "บ้าน" เป็นหมายเลข 1 และ คำ "บ้าน" เป็นหมายเลข 2 เมื่อครูออกเสียงทีละคู่ให้นักเรียนบอกว่าครูใช้เสียงใดก่อนหลัง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
บ้าน - บ้าน	1 - 2
บ้าน - บ้าน	2 - 1
บ้าน - บ้าน	2 - 2
บ้าน - บ้าน	1 - 2
บ้าน - บ้าน	1 - 1
บ้าน - บ้าน	2 - 1

3. ให้นักเรียนเล่นเกม "เก็บเสียงโท" ดังนี้

อุปกรณ์ บัตรคำ เสียงวรรณยุกต์โท และเสียงวรรณยุกต์ตรี จำนวน 20 คำ
วิธีเล่นเกม

แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะมีบัตรคำ "เสียงโท" กับบัตรคำ "เสียงตรี" สำหรับใส่บัตรคำ เมื่อครูออกเสียงคำใดให้นักเรียนหยิบคำนั้นใส่ให้ตรงกับบัตรคำ

ตัวอย่าง ครูออกเสียงคำว่า ป่าน นักเรียนหยิบบัตรคำ ป่าน ใส่บัตรคำ "เสียงโท" และถ้าครูออกเสียงคำว่า ป่าน นักเรียนหยิบบัตรคำ ป่าน ใส่บัตรคำ "เสียงตรี" เสร็จแล้วให้นักเรียนกลุ่มใดหยิบใส่ได้ถูกมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ

4. นำบัตรคำในข้อ 3 มาแจกให้นักเรียนถือคนละใบ เมื่อครูออกเสียงตรงกับของใครให้นักเรียนออกมายืนหน้าชั้น

5. ครูพูดวลี / ประโยคที่เตรียมไว้ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนบอกว่ามีเสียงวรรณยุกต์โท ในประโยค ในประโยคกี่ครั้ง ดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
<u>เปื้อนป้าย</u> รายทาง	2 ครั้ง
<u>เข้า</u> ในเรือ <u>นเปื้อน</u>	3 ครั้ง
<u>เจ้า</u> ก็ <u>เจ้า</u> การ	2 ครั้ง
<u>บ้าน</u> นอก <u>บ้าน</u>)	2 ครั้ง

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูฝึกผันวรรณยุกต์โดยใช้อักษรกลาง นามามาฝึกดังนี้

กา ก่า ก้า ก๊า ก๋า

ปา ป่า ป้า ป๊า ป๋า

พร้อมทั้งอธิบายว่าเสียงวรรณยุกต์แต่ละเสียงทำให้คำมีความหมายแตกต่างกัน ตัวอย่างคำว่า ปา, ป่า, และ ป้า เป็นคนละเสียงและคนละความหมาย

1.1 ฟังออกเสียงคำพยางค์เดี่ยวโดยออกเสียงตามข้อ 1 ดังนี้ ก ล ว ย, ข าน, แก้ว, ต๋าย, กุ้ง

1.2 ฟังออกเสียงคำสองพยางค์โดยออกเสียงตามครูดังนี้ ปลิ้นปล้อน, ตื้นตื้น, จึงโจ้, เจ้าข้า, ถ้วยแก้ว

1.3 หน้าบัตรคำวสี / ประโยคที่ ๑ ใช้ฝึกการฟังนำมาติดบนกระดานดำครูออกเสียงให้ฟังก่อนแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามที่ละประโยคดังนี้

เป็ย บ้าย ราย ทาง

ข้า น เรื่อ น เป็ย

เจ้า ก็ เจ้า การ

บ้าน นอก บ้าน นา

2. ครูหน้าบัตรภาพมาเล่นเกม "ซ่อนรูป" โดยใช้หมายเลขกำกับ 1 - 5 ครูทำฉลากครบจำนวนเด็ก ๑ ให้นักเรียนจับฉลากทีละคน ได้หมายเลขอะไรให้เปิดภาพนั้นแล้วออกเสียงตามภาพ ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียนและคอยให้คำแนะนำแก้ไข

ตัวอย่าง ๑ ให้นักเรียนจับฉลาก นักเรียนจับได้หมายเลข 5 ๑ ให้นักเรียนเปิดภาพ กุ้ง ๑ ให้นักเรียนออกเสียงคำว่า กุ้ง

3. หน้าบัตรภาพทั้ง 5 ภาพ มาฝึกอีกครั้งหนึ่งโดยติดภาพบนกระดานดำแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครูทีละภาพจนนักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง

4. ฟังออกเสียงจากเพลง วิธีข้าวสาร ดังนี้

4.1 ครูตีตบแผนภูมิเพลง วิธีข้าวสาร บนกระดานดำดังนี้

เพลงวิธีข้าวสาร

วิธี ข้าว สาร

สอง ทะ น าน ข้า ว เป็ ล อก

เลือก ห ่อ ง เ บ ล าน

เก็บ เป็ ย ไ ด้ ถ ู น ร ้า น

คด ข้า ว เ ส จ าน

พาน เอ า ค น ช ้าง ห ง ัง ว ี

4.2 ให้นักเรียนอ่านตามครุพร้อม ๆ กันทีละท่อน ครูสังเกตการ
ออกเสียง

4.3 ครูร้องเพลง วีรชีวีชาวนา ครูสอนท่าทางประกอบเพลง

ประเมินผล

1. สังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะที่ทำกิจกรรม

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6.51 ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนแล้วให้นักเรียนทำตามคำสั่ง

แบบฝึกหัดชุดที่ 6.51 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....

ทักษะการฟัง ให้นักเรียนฟังวลี/ประโยคที่ครูอ่านแล้วให้นักเรียนกาเครื่องหมาย / หน้าข้อที่ถูกต้องจากการฟังว่ามีเสียง วรรณยุกต์ใด ก็เครื่องหมายในประโยค

- | | | | | |
|----|-----|-----|-----|--|
| 1. | ก.2 | ข.3 | ค.4 | (มอญ <u>ซ่อน</u> ผ้า ตักตามาข้างหลัง) |
| 2. | ก.2 | ข.3 | ค.4 | (ถ้าใครหา <u>ผ้า</u> เจอ <u>จะ</u> ต้องถูกตี) |
| 3. | ก.2 | ข.3 | ค.4 | (<u>ชี้</u> ก้อนใหญ่ <u>ให้</u> เด็กเห็น) |
| 4. | ก.2 | ข.3 | ค.4 | (<u>จะ</u> ดูวัด <u>ให้</u> ดูถ่าน <u>จะ</u> ดู <u>บ้าน</u> <u>ให้</u> ดู <u>พื้น</u>) |
| 5. | ก.2 | ข.3 | ค.4 | (<u>เจ้า</u> จ๊ะเอ๋ <u>เป</u> ราฯ) |

ทักษะการออกเสียง ให้นักเรียนอ่านบทหรือยกกรองดังนี้

เจ้า <u>จ๊ะเอ๋</u> เปราฯ	กระ <u>เทาะ</u> หน้า <u>แวง</u>
พายเรือ <u>ออก</u> แฉ่น	กระ <u>แท่น</u> ดิน <u>กุ่ม</u>
สาวสาว <u>หนุ่ม</u> หนุ่ม	อาบ <u>น้ำ</u> ท่า <u>ไหนด</u>
อาบ <u>น้ำ</u> ท่า <u>วัด</u>	เอา <u>แป้ง</u> ที่ <u>ไหนด</u> ผัด
เอา <u>กระจก</u> ที่ <u>ไหนด</u> สอง	<u>เยี่ยม</u> <u>เยี่ยม</u> มอง <u>มอง</u>
นก <u>ขน</u> ทอง <u>ร้อง</u> สู้	

แบบฝึกชุดที่ 6

หน่วยย่อยที่ 6.52

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำ ที่ใช้เสียงวรรณยุกต์ โท

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โท กับเสียงวรรณยุกต์ตรี ได้
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำ วรรณยุกต์โท ได้ถูกต้องชัดเจน

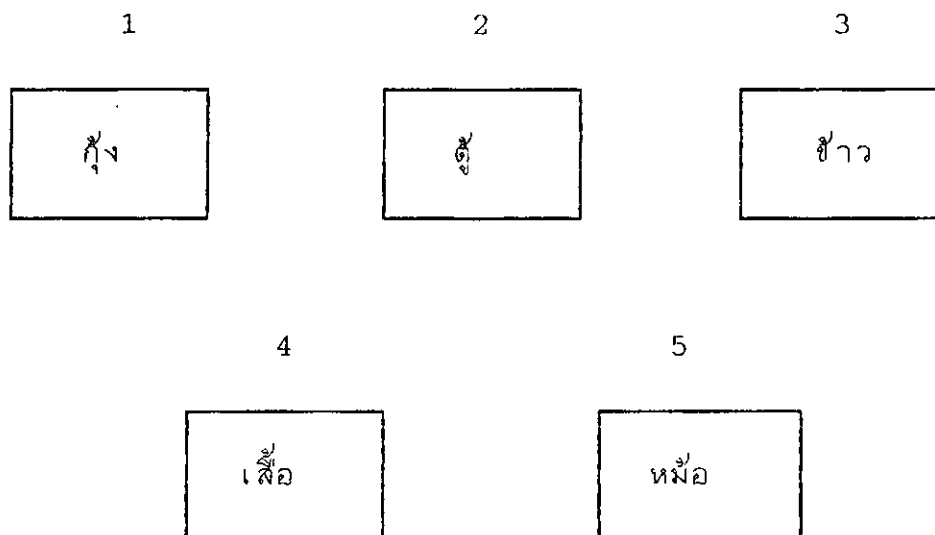
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงวรรณยุกต์โท หรือเสียงวรรณยุกต์ตรี
2. นักเรียนสามารถออกเสียง วรรณยุกต์ โท ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
 - 2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำพยางค์เดียวได้ถูกต้องชัดเจน ดังนี้ ก ลิง เต็ง เก้ง ก้าง กุ้ง
 - 2.2 นักเรียนสามารถออกเสียงคำสองพยางค์ได้ถูกต้องชัดเจน ดังนี้ คือ ต้นไม้, เป็ดไข่, คนป้า, ช้างใต้, ขาดั่ง
 - 2.3 นักเรียนสามารถออกเสียงตามภาพได้ถูกต้องคือ กุ้ง, เสือ, ช้าว, หม้อ, ตู
 - 2.4 นักเรียนสามารถออกเสียงคำตามภาพที่เห็นได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้ กุ้ง, เสือ, ช้าว, หม้อ, ตู

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้ เสียงวรรณยุกต์โท

สื่อการเรียน

1. บัตรภาพ



2. บัตรคำ

- 1.1 คำพยางค์เดียว ก ลี ง เ ต ง เ ก ง ก ำ ง กู๋
- 1.2 คำสองพยางค์ ต ึ น ไ ม้ , เ ป้ น ไ บ้ , ค น บี้ า , ช้ ้ ไ ต้ , ข ำ ต ึ ง
- 1.3 วลี/ประโยค

จ ำ จั้ ม ะ เชื้ อ เป ร ำ ร ำ ย

ก ร ะ เ ท ำ ย ห ำ น ำ แ ว้ น

พ ำ ย เรื้ อ อ ก แ อ้ น

ก ร ะ ท ำ น ด ึ น ก ุ้ ม

ส ำ ว ส ำ ว ห ุ้ ม ห ุ้ ม

อ ำ บ ห ำ ท ำ ไ ห

อ ำ บ ห ำ ท ำ ว ัด

อ ำ แ บ้ ง ท ำ ไ ห น พ ัด

3. หนังสือเรียนภาษาไทยบทที่ 9

4. เกมจับผิด "เสียงโท"

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 9 แผนที่ 6

ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 9

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูติดบัตรคำคำว่า "ก้าง" และ "กำ" บนกระดานดำ ครูชี้และออกเสียงทั้งสองคำ 3 ครั้ง ครูตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูออกเสียง "ก้าง" ให้นักเรียนตอบมี 1 ครั้ง ถ้าออกเสียงคำว่า "กำ" ให้นักเรียนตอบมี 2 ครั้ง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ก้าง	1 ครั้ง
กำ	1 ครั้ง
ก้าง	2 ครั้ง
กำ	1 ครั้ง
ก้าง	2 ครั้ง
กำ	2 ครั้ง

2. ครูออกเสียง "ก้าง" กับ "กำ" อีกครั้งและให้นักเรียนบอกว่าเหมือนกันหรือต่างกัน

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ก้าง - ก้าง	เหมือนกัน
กำ - กำ	ต่างกัน
ก้าง - กำ	เหมือนกัน
กำ - ก้าง	ต่างกัน

กว้าง - ก้าง	เหมือนกัน
กว้าง - ก้าง	ต่างกัน

3. ครูบอกกับนักเรียนว่า "กว้าง" เป็นคำที่ครูต้องการที่จะออกเสียงและเป็นเสียงที่ถูกต้อง ถ้าครูออกเสียง "กว้าง" ให้นักเรียนบอกว่าถูก และถ้าครูออกเสียง "ก้าง" ให้นักเรียนบอกว่าผิด

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
กว้าง	ถูก
ก้าง	ผิด
กว้าง	ถูก
ก้าง	ผิด
กว้าง	ถูก
ก้าง	ผิด

4. ครูพูดวลี/ประโยค ที่ครูต้องการจะฝึกให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนบอกว่าครูออกเสียงวรรณยุกต์ใด ในประโยคก็ครั้ง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
จ่า <u>รี</u> ม๊ะ เชื้อเป <u>รา</u> ย	กระ <u>เท</u> าะหน้า <u>แ</u> ว่น 4 ครั้ง
พาย <u>เร</u> ื่อ <u>ก</u> แ <u>น</u> ง	กระ <u>แ</u> ่น <u>ด</u> ัน <u>ก</u> ุ่ม 2 ครั้ง
ส <u>า</u> ว <u>ส</u> าว <u>ห</u> ุ่ม <u>ห</u> ุ่ม	อา <u>บ</u> น้ำ <u>ท</u> ่า <u>ไ</u> น 1 ครั้ง
อา <u>บ</u> น้ำ <u>ท</u> ่า <u>ว</u> ัด	เอา <u>แ</u> ียง <u>ที่</u> ไ <u>น</u> ง <u>ผ</u> ัด 3 ครั้ง

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ทบทวนการออกเสียงวรรณยุกต์ใด ดังนี้ กาง ก้าง ก้าง ก้าง ก้าง และฝึกต่ออีก

1.1 ฝีกออกเสียงคำพยางค์เดี่ยว กิ่ง, เต็ง, เก้ง, ก้าง, กู้

1.2 ฝีกออกเสียงคำสองพยางค์โดยออกเสียงตามครูดังนี้ ต้นไม้, เป็ด, ช้าง, ขาตั้ง

1.3 หน้าที่รดาวลี/ประโยค

<u>ราชัน</u> มะเขือเปราะ	กระเทาะ <u>หน้า</u> แวน
พายเรือ <u>ออก</u> แฉ่น	กระ <u>แทน</u> ต้นกุ่ม
สาวสาว <u>หนุ่ม</u> หนุ่ม	อาบ <u>น้ำ</u> ท่าไหน
อาบ <u>น้ำ</u> ท่า <u>วัด</u>	เอา <u>แป้ง</u> ที่ <u>ไหน</u> <u>ผิด</u>

2. ครูนำภาพ 5 ภาพติดบนกระดานดำ ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงตามภาพโดยครูออกเสียงนำก่อนแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2 ครั้ง ดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
กิ่ง	กิ่ง กิ่ง
ตู้	ตู้ ตู้
ข้าว	ข้าว ข้าว
เสื้อ	เสื้อ เสื้อ
หม้อ	หม้อ หม้อ

3. ครูเขียนเลขกำกับภาพที่ติดบนกระดานดำออกเสียงให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนออกเสียงตามอีกครั้งดังนี้

1	2	3	4	5
กิ่ง	ตู้	ข้าว	เสื้อ	หม้อ

ครูตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูบอกเลขใดให้นักเรียนออกเสียงภาพที่มีเลข
กำกับอยู่ 2 ครั้ง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
สอง	ตู้ ตู้
สาม	ข้าว ข้าว
หึ่ง	กึ่ง กึ่ง
สี่	เสือ เสือ
ห้า	หม้อ หม้อ
สาม	ข้าว ข้าว

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม"จับผิด เสียงโท "

- 4.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม จับฉลากเป็น 1 2 3 โดยตกลง
ว่ากลุ่มที่ 3 เป็นกรรมการ ให้กลุ่มที่ 1 และ 2 เป็นผู้แข่งขัน
- 4.2 ครูเตรียมภาพไว้ 5 ภาพ คือ กึ่ง, ตู้, ข้าว, เสือ, หม้อ
- 4.3 ให้กลุ่มที่ 3 ชูภาพให้กลุ่มที่ 1 และ 2 ดูแล้วให้ออกเสียงชื่อภาพนั้น
กลุ่มใดออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ
- 4.4 ครูให้นักเรียนผลัดกันเป็นผู้เล่นและผลัดกันเป็นผู้ตัดสิน

ประเมินผล

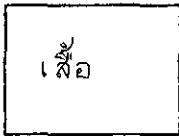


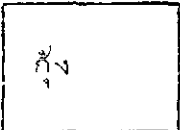
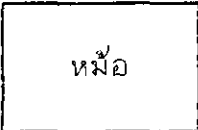
1. สังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะที่ทำกิจกรรม
2. ให้นักเรียนหาแบบฝึกหัดที่ 6.52 ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนแล้ว
ให้นักเรียนทำตามคำสั่ง

แบบฝึกหัดชุดที่ 6.52 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....

ทักษะการออกเสียง ให้นักเรียนเขียนจำนวนคำที่ครูออกเสียงวรรณยุกต์โท

- 1.....ค^{เสียง}ง (แก๊งก้างกอบกู้)
- 2.....ค^{เสียง}ง (บั้งปลาประชิดแมว)
- 3.....ค^{เสียง}ง (ก้าบั้งเล็กก้าบั้งใหญ่)
- 4.....ค^{เสียง}ง (ข้าวโพเรือนเบี้ย)
- 5.....ค^{เสียง}ง (เบี้ยต่อใส)

ทักษะการออกเสียง ให้นักเรียนดูภาพแล้วให้ออกเสียงตามภาพนั้นทีละคน

1	2	3
		
4		5
		

ครูบันทึกคะแนนในแบบบันทึกผลการฟังและการออกเสียงที่เตรียมไว้

แบบฝึกชุดที่ 6

หน่วยย่อยที่ 6.53

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โท

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนฟังแล้ว สามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โท กับเสียงวรรณยุกต์ตรี ได้
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำวรรณยุกต์โท ได้

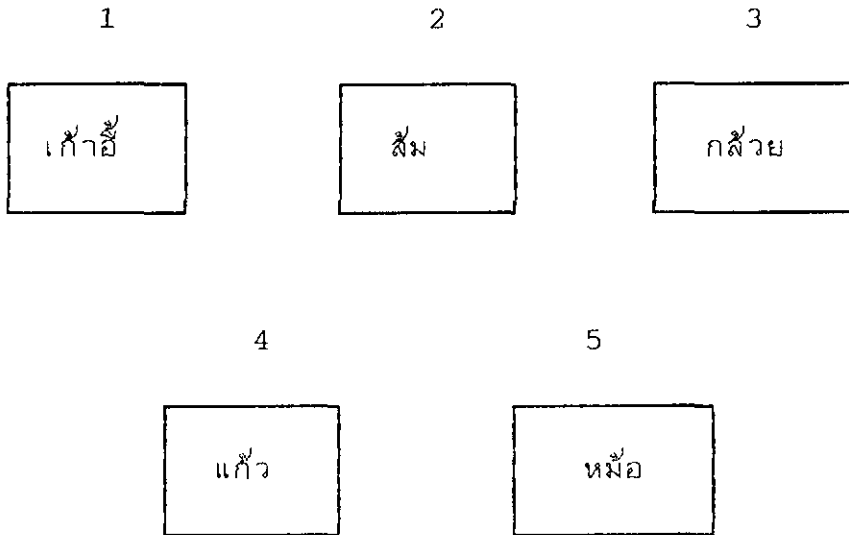
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยิน เป็นเสียงวรรณยุกต์โทหรือเสียงวรรณยุกต์ตรี
2. นักเรียนสามารถออกเสียงวรรณยุกต์โท ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
 - 2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำพยางค์เดียวได้ถูกต้องคือ ฮ้วน, แจ้, ปั้น, ตั้น, ป้าน
 - 2.2 นักเรียนสามารถออกเสียงคำสองพยางค์ได้ถูกต้องชัดเจนดังต่อไปนี้
ต่อต๊าน, ตั้นตอ, มุมป้าน, ก่าปั้น, อู้ฮู้
 - 2.3 นักเรียนสามารถออกเสียงวลี/ประโยคได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
แก๊ง กว้าง กอบกู้
บึง ปลา ระชด แมว
กา ปั้น เล็ก กา ปั้น ใหญ่
ข้า น เรื่อ น เปี้ย
 - 2.4 นักเรียนสามารถออกเสียงตามภาพที่ได้เห็นถูกต้องชัดเจนดังนี้
 แก้ว, แก้วฮี้, หม้อ, ส้ม, กส่วย

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้ เสียงวรรณยุกต์โท

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ



2. บัตรคำ

1.1 คำพยางค์เดียว อ้วน, แจ้, ปั้น, ตัน, ป่าน

1.2 คำสองพยางค์ ต้อต๋าน, ตันตอ, มุมป่าน, ก่าปั้น, อู้ฮู้

1.3 วลี/ประโยค

แก๊ง ก้าง กอบกู้

ปิ้ง ปลา ประชด แมว

ก่า ปั้น เล็ก ก่า ปั้น ใหญ่

ฮู้ ฮู้ เรื่อน เปี้ย

3. เพลง ริริชีวารสาร

4. เกม โท-ตริ

5. หนังสือภาษาไทย บทที่ 9

กิจกรรมการเขียนการสอ (ประมาณ 30 นาที)

สอตามแผนการสอภาษาไทยบทที่ 9 แผนที่ 7

ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 9

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูติดบัตรคำคำว่า "บ้าน" และ "บ้าน" บนกระดานดำ ครูชี้และออกเสียงทั้งสองคำ 3 ครั้ง ครูออกเสียงให้ฝึกเรียนฟังอีกทีละคู่แล้ววให้ฝึกเรียนบอกครูว่าครูออกเสียงเหมือนกันหรือต่างกัน

ครู	นักเรียน
บ้าน - บ้าน	เหมือนกัน
บ้าน - บ้าน	ต่างกัน
บ้าน - บ้าน	ต่างกัน
บ้าน - บ้าน	เหมือนกัน
บ้าน - บ้าน	ต่างกัน

2. ครูกำหนดคำ "บ้าน" เป็นหมายเลข 1 และ คำ "บ้าน" เป็นหมายเลข 2 เมื่อครูออกเสียงทีละคู่ให้นักเรียนบอกว่าครูใช้เสียงใดก่อนหลัง

ครู	นักเรียน
บ้าน - บ้าน	1 - 1
บ้าน - บ้าน	2 - 1
บ้าน - บ้าน	1 - 2
บ้าน - บ้าน	2 - 2

บ้าน - บ้าน	1 - 2
บ้าน - บ้าน	1 - 1

3. ครูให้ฝึกเรียนเล่นเกม "โท-ตรี" โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แบ่งเป็น กลุ่มโทก็บกลุ่มตรี เมื่อครูออกเสียงคำที่เสียงวรรณยุกต์โท นักเรียนกลุ่มโท ยืนขึ้น ถ้าครูออกเสียงคำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์ตรี ให้นักเรียนกลุ่ม ตรี ยืนขึ้น แข่งขัน กันกลุ่มใดทำถูกมากเป็นผู้ชนะ คำที่ควรใช้คือ บ้าน, บ้าน, กั้น, ตัน, ปลิ้น, บ้าน, บ้าน, กั้น, ตัน, ปลิ้น

4. ครูพูดวลี/ประโยคให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนบอกครูว่าครูออกเสียง คำที่ใช้วรรณยุกต์โท ก็ครั้งดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
<u>แก๊งก้างกอบกู้</u>	3 ครั้ง
<u>ปิ้งปลาประชิดแมว</u>	1 ครั้ง
<u>กาปั้น เล็กกาปั้นใหญ่</u>	2 ครั้ง
<u>เข้าใจ เรือนเปีย</u>	2 ครั้ง

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการออกเสียงคำที่ใช้วรรณยุกต์โท ดังนี้

1.1 ฝึกออกเสียงคำสองพยางค์โดยออกเสียงตามครูดังนี้ อ้วน, ปั้น, แฉ่, ตัน, บ้าน

1.2 ฝึกออกเสียงคำสองพยางค์คือ ต้อต๋าน, ตันต้อ, มุมบ้าน, กาปั้น, ฐู่ฮื้อ

1.3 ฝึกออกเสียงวลี/ประโยค

แก๊งก้างกอบกู้

ปิ้งปลาประชิดแมว

กาปั้น เล็กกาปั้นใหญ่

เข้าใจ เรือนเปีย

2. ครูนำบัตรภาพ 5 ชุด โดยแต่ละชุดจะมีภาพ 4 ภาพ เป็นภาพเหมือนกัน 3 ภาพ และภาพที่ต่างจากภาพอื่น 1 ภาพ ให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนบอกครูว่าภาพที่เหมือนกันคืออะไรและภาพที่แตกต่างจากภาพอื่นคืออะไร ดังนี้

2.1 เก้าอี้ เก้าอี้ เก้าอี้ ส้ม

ครู : ภาพที่เหมือนกัน

นักเรียน : เก้าอี้

: ภาพที่ต่างกัน

นักเรียน : ส้ม

2.2 ส้ม กกล้วย กกล้วย กกล้วย

ครู : ภาพที่เหมือนกัน

นักเรียน : กกล้วย

: ภาพที่ต่างกัน

นักเรียน : ส้ม

2.3 ส้ม แก้ว ส้ม ส้ม

ครู : ภาพที่เหมือนกัน

นักเรียน : ส้ม

: ภาพที่ต่างกัน

นักเรียน : แก้ว

2.4 แก้ว หม้อ หม้อ หม้อ

ครู : ภาพที่เหมือนกัน

นักเรียน : หม้อ

: ภาพที่ต่างกัน

นักเรียน : แก้ว

2.5 กกล้วย แก้ว แก้ว แก้ว

ครู : ภาพที่เหมือนกัน

นักเรียน : แก้ว

: ภาพที่ต่างกัน

นักเรียน : กกล้วย

3. ครูนำภาพ 4 ภาพติดบนกระดานดำ ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงตามภาพโดยครูออกเสียงนำก่อนแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2 ครั้ง

ครู

นักเรียน

เก้าอี้

เก้าอี้ เก้าอี้

ส้ม

ส้ม ส้ม

กล้วย

กล้วย กล้วย

แก้ว

แก้ว แก้ว

หม้อ

หม้อ หม้อ

4. ครูแจกภาพในข้อ 2 ให้นักเรียนถือไว้ครูออกเสียงตรงกับภาพใดให้นักเรียนคนนั้นออกมาหน้าชั้นแล้วบอกชื่อภาพของตนอีกครั้ง

5. ครูทบทวนเพลง วีรชีวีวีสาร

5.1 ครูตีตื้นท่อนเพลงวีรชีวีวีสารให้นักเรียนอ่าน ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียน

5.2 ให้นักเรียนร้องเพลงและทำท่าประกอบ

ประเมินผล

1. สังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะที่ทำกิจกรรม

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6.53 ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนทำตามคำสั่ง

แบบฝึกหัดชุดที่ 6.53 ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....กลุ่ม.....

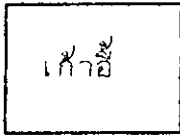
ทักษะการฟัง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย / หน้าชื่อที่ครูออกเสียงเหมือนกัน และ กว x หน้าชื่อที่ครูออกเสียงต่างกัน

ตัวอย่าง	..X...0.	(ป่าน ป่าน)
	.....1.	(กั้น กั้น)
	.....2.	(ตั้น ตั้น)
	.....3.	(แก้ว แก้ว)
	.....4.	(กส่วย กส่วย)
	.....5.	(อ้วน อ้วน)

ทักษะการออกเสียง ให้ฝึกเรียนเขียนชื่อภาพที่ครูกำหนดให้และหน้าคำขึ้น

ไปแต่งประโยคเสร็จแล้วนำมาอ่านให้ครูฟัง

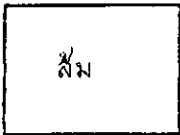
1.



คำ _____

ประโยค _____

2.



คำ _____

ประโยค _____

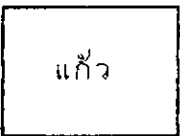
3.



คำ _____

ประโยค _____

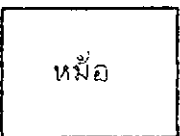
4.



คำ _____

ประโยค _____

5.



คำ _____

ประโยค _____

แบบฝึกชุดที่ 6

หน่วยย่อยที่ 6.54

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โท

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนฟังแล้ว สามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โทกับเสียงวรรณยุกต์ตรีได้
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำวรรณยุกต์โท ได้ถูกต้องชัดเจน

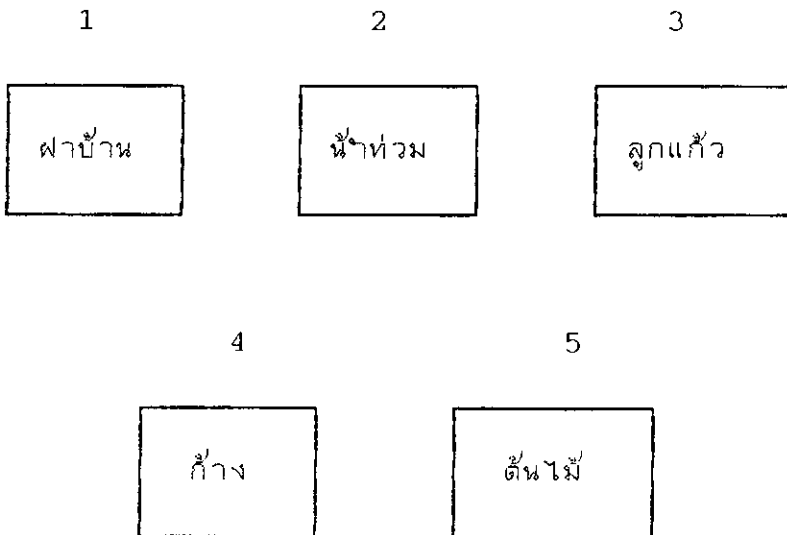
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงวรรณยุกต์โท หรือเสียงวรรณยุกต์ตรี
2. นักเรียนสามารถออกเสียงวรรณยุกต์โท ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
 - 2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำพยางค์เดี่ยวได้ถูกต้องคือ โท้, โถ้, ژی, อ่าง, ก้าง
 - 2.2 นักเรียนสามารถออกเสียงคำสองพยางค์ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้คือ ก้างก้าง, โถ้อวด, ช้ออ่าง, นกเอี้ยง, ปิ้งกล้วย
 - 2.3 นักเรียนสามารถออกเสียงวลี/ประโยคได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
 - โธ่ขอมาสักคันดีของพี่ก็มา
 - จ้าจี้เม็ดขหนูใครมีบุญได้กินสารับ
 - ไม่เห็นกระรอก โคงหน้าไม้
 - 2.4 นักเรียนสามารถออกเสียงตามภาพที่ได้เห็นถูกต้องชัดเจนดังนี้
 - ต้นไม้, กกล้วย, ม้วนด้าย, อ้วน, ผอม, ก้าง

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้ เสียงวรรณยุกต์โท

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ



2. บัตรคำ

1.1 คำพยางค์เดียว โก้, โอ้, โจ้, อ้า่าง, ก้า่าง

1.2 คำสองพยางค์ แก้งก้า่าง, โอ้อวด, ซ้ออ้า่าง, หมกเฮ้งง, ปั้งกล้วย

1.3 วิธี/ประโยค

โอ้อ้อมาสิคนตีของพื้ก็มา

จ้าจี้เม็ดขุ่นๆใครมีบุญได้กินสำหรับ

ไม่เห็นกระรอก โกงหน้าไม้

3. หนังสือเรียนภาษาไทยบทที่ 9

4. เกมจับผิด เสียงโท

5. หนังสือภาษาไทย บทที่ 9

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 9 แผนการสอน

ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 9

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูติดบัตรคำคำว่า "กั้น" และ "กิน" บนกระดานดำ ครูชี้และออกเสียงทั้งสองคำ 3 ครั้ง ครูตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูออกเสียง "กั้น" ให้นักเรียนตบมือ 1 ครั้ง ถ้าออกเสียงคำว่า "กิน" ให้นักเรียนตบมือ 2 ครั้ง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
กั้น	1 ครั้ง
กิน	2 ครั้ง
กั้น	1 ครั้ง
กิน	1 ครั้ง
กิน	2 ครั้ง

2. ครูออกเสียง "กั้น" กับ "กิน" อีกครั้งและให้นักเรียนบอกว่าเหมือนกันหรือต่างกัน

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
กั้น - กั้น	เหมือนกัน
กิน - กั้น	ต่างกัน
กิน - กิน	เหมือนกัน
กิน - กั้น	ต่างกัน
กั้น - กั้น	ต่างกัน

3. ครูบอกกับนักเรียนว่า "กั้น" เป็นคำที่ครูต้องการที่จะออกเสียงเป็นเสียงที่ถูกต้อง ถ้าครูออกเสียง "กั้น" ให้นักเรียนบอกว่าถูก และถ้าครูออกเสียง "กั้น" ให้นักเรียนบอกว่าผิด

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
กั้น	ถูก
กั้น	ถูก
กั้น	ผิด
กั้น	ถูก
กั้น	ผิด
กั้น	ผิด

4. ครูพูดวลี/ประโยคที่ครูต้องการจะฝึกให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนบอกว่าครูออกเสียง .คำที่มีเสียงวรรณยุกต์ใดบ้างในประโยค ประโยคที่ครูจะพูดคือ "ไม้ล้มเดียว ยิงต่างปล้อง"

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ไม้	โท
ล้ม	สามัญ
เดียว	สามัญ
ยิง	สามัญ
ต่าง	เอก
ปล้อง	โท

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการออกเสียงวรรณยุกต์โท ดังนี้

1.1 ฝึกออกเสียงคำพยางค์เดียวโดยออกเสียงดังนี้ โท้, โท๊, โท๋,

ฮ้าง, ก้าง

1.2 พิกออกเสียงคำสองพยางค์คือ เก่ง ก้าง, ไร่ อด, ซ้อ อ้าง,
พก เสียง, ปัง ก ล้วย

1.3 พิกออกเสียงวลี/ประโยค

ไร่ ซ้อ มา สิ คน ดี ของ พี่ ก็ มา

ไร่ ซ้อ เม ็ด ข น ห น า ค ร มี บ ุ ญ ไ ด้ ก ิ น ส ำ ร ำ

ไ ม่ เ ็ น ก ร ร ร อ ก โ ก ง ห น ้ำ ไ ม่

2. ครูนำบัตรภาพ 5 ภาพ ติดบนกระดานดำ ครูฝึกให้นักเรียน
ออกเสียงตามภาพโดยครูออกเสียงนำก่อนแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2 ครั้ง
ดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>	
ฟ้าบ้าน	ฟ้าบ้าน	ฟ้าบ้าน
ฟ้าท่วม	ฟ้าท่วม	ฟ้าท่วม
ลูกแก้ว	ลูกแก้ว	ลูกแก้ว
ก้าง	ก้าง	ก้าง
ต้นไม้	ต้นไม้	ต้นไม้

3. ครูเขียนเลขกำกับภาพที่ติดบนกระดานดำออกเสียงให้นักเรียนฟังและ
ให้นักเรียนออกเสียงตามอีกครั้งดังนี้

1	2	3	4	5
ฟ้าบ้าน	ฟ้าท่วม	ลูกแก้ว	ก้าง	ต้นไม้

ครูตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูบอกเลขใดให้นักเรียนออกเสียงภาพที่มีเลข
กำกับอยู่นั้น

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
สี่	เก้า
ห้า	ต้นไม้
สาม	ลูกแก้ว
สอง	ห้าท่อม
หนึ่ง	ฟ้าบ้าน
สี่	เก้า

4. ครูให้นักเรียนเล่นเกม "จับผิด"

4.1 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม จับฉลากเป็น 1 2 3 โดยตกลงว่า กลุ่มที่ 3 เป็นกรรมการ ให้กลุ่ม 1 และ 2 เป็นผู้แข่งขัน

4.2 ครูเตรียมภาพไว้ 5 ภาพ คือ ฟ้าบ้าน, ห้าท่อม, ลูกแก้ว, เก้า, ต้นไม้

4.3 ให้กลุ่มที่ 3 ชูภาพให้กลุ่มที่ 1 และ 2 ดูแล้วให้ออกเสียงชื่อภาพนั้น กลุ่มใดออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

4.4 ครูให้นักเรียนผลัดกันเป็นผู้เล่นและผลัดกันเป็นผู้ตัดสิน

ประเมินผล

- สังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะที่ทำกิจกรรม
- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6.54 ครูแจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนแล้วให้นักเรียนทำตามคำสั่ง

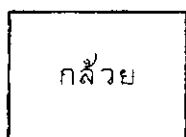
แบบฝึกหัดชุดที่ 6.54 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....

ทักษะการฟัง ให้นักเรียนเขียนจำนวนค่าที่ครูออกเสียงค่าที่ ๑ ชื่อเสียงวรรณยุกต์โทว่ามีกี่ครั้งในประโยค

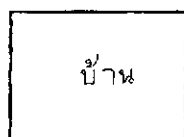
- 1.....ครึ่ง (ครัวเห็นแกงญ่าซี่เข้าเห็นแกงกิน)
- 2.....ครึ่ง (การกินการอยู่ใครไม่สู้พ่อ การพายการต่อพ่อไม่สู้ใคร)
- 3.....ครึ่ง (กลิ่นไม่เข้า คายไม่ออก)
- 4.....ครึ่ง (ขุนนางไปพ่อแม่ หินแ่งไปตายาย)
- 5.....ครึ่ง (ชักหน้าเข้าลึก ชักตึกเข้าบ้าน)

ทักษะการออกเสียง ให้นักเรียนดูภาพแล้วให้ออกเสียงตามภาพพื้นที่ละคน

1



2



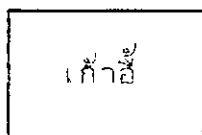
3



4



5



ครูบันทึกคะแนนแบบบันทึกผลการฟังและการออกเสียงที่เตรียมไว้

แบบฝึกชุดที่ 6

หน่วยย่อยที่ 6.55

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำ ที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โท

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกทบทวนความสามารถในการแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โท กับเสียงวรรณยุกต์ตรี ได้
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำ วรรณยุกต์โท ได้ถูกต้องชัดเจน

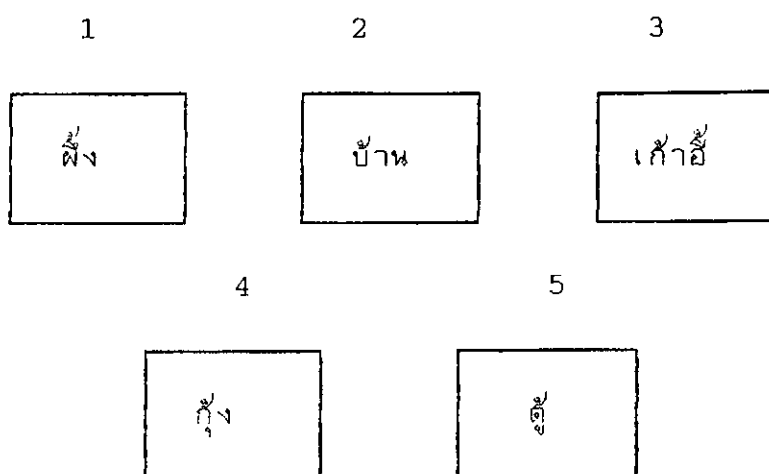
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยิน เป็นเสียงวรรณยุกต์โท หรือเสียงวรรณยุกต์ตรี
2. นักเรียนสามารถออกเสียงวรรณยุกต์โท ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้
 - 2.1 นักเรียนสามารถออกเสียงคำพยางค์เดียวได้ถูกต้องคือ อู๋, กู๋, ตู๋, ปู๋, ตึ้ง,
 - 2.2 นักเรียนสามารถออกเสียงคำสองพยางค์ได้ถูกต้องชัดเจนดังนี้ หรือ บู๊ป๋, เจ๊อ๋อแจ้ว, ลูกข้าง, หมกเข็ยง, ตั๋นตั๋น
 - 2.3 นักเรียนสามารถตอบคำปริศนาคำถามเกี่ยวกับ คำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โทได้ถูกต้อง

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้ เสียงวรรณยุกต์โท

สื่อการเรียนรู้

1. บัตรภาพ



2. บัตรคำ

1.1 คำพยางค์เดียว ชู, กู๋, ตู๋, ปี่, ตัง

1.2 คำสองพยางค์ บู่บู่, เจ็อยเจ็ว, ลูกจ้าง, นกเอี้ยง, ต้นต้น

1.3 วลี/ประโยค

วิวเห็นแก่หญ้าชี้เข้าเห็นแก่กิน

การกินการอยู่ใครไม่สู้พ่อ การพายการต่อพ่อไม่สู้ใคร

กสินไม่เข้า คายไม่ออก

ขุนนางใช้พ่อแม่ หินแ่งใช้ตายาย

3. เพลง นกเอี้ยง

4. เกม ปริศนาคำทาย

5. หนังสือแบบเรียนภาษาไทยบทที่ 9

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 9 แผนการสอน 8

ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 9

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมการฝึกฟัง

1. ครูติดบัตรคำคำว่า "ตุ้" และ "ตุ๋" บนกระดานดำ ครูชี้และออกเสียงทั้งสองคำ 3 ครั้ง ครูตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูออกเสียง "ตุ้" ให้นักเรียนตอบมี 1 ครั้ง ถ้าออกเสียงคำว่า "ตุ๋" ให้นักเรียนตอบมี 2 ครั้ง

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ตุ้	1 ครั้ง
ตุ๋	2 ครั้ง
ตุ้	1 ครั้ง
ตุ๋	1 ครั้ง
ตุ๋	2 ครั้ง
ตุ้	1 ครั้ง

2. ครูออกเสียงทั้งสองคำอีกครั้งแล้วให้นักเรียนบอกว่า เหมือนกันหรือต่างกัน

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ตุ้ - ตุ๋	ต่างกัน
ตุ๋ - ตุ้	เหมือนกัน
ตุ๋ - ตุ๋	เหมือนกัน
ตุ้ - ตุ้	ต่างกัน
ตุ้ - ตุ๋	ต่างกัน
ตุ๋ - ตุ้	เหมือนกัน

3. ครูบอกกับนักเรียนว่า "ตุ้" เป็นคำที่ครูต้องการที่จะออกเสียงเป็นเสียงที่ถูกต้อง ถ้าครูออกเสียง "ตุ๋" ให้นักเรียนบอกว่าถูก และถ้าครูออกเสียง "ตุ้" ให้ นักเรียนบอกว่าผิด

ครู	นักเรียน
๔๖๙	ถูก
๔๖๙	ถูก
๔๖๙	ผิด
๔๖๙	ถูก
๔๖๙	ผิด
๔๖๙	ผิด
๔๖๙	ถูก

4. ครูพูดประโยคที่ครูต้องการจะฝึกให้นักเรียนฟังซ้ำ ๆ และให้นักเรียนบอก จำนวนคำที่มีเสียงวรรณยุกต์โทในประโยค คือ

ครู	นักเรียน
ช่วยเห็นแก่ <u>พี่</u> ซ้ำ <u>เห็น</u> แก่ <u>กิน</u>	3 ครั้ง
การ <u>กิน</u> การ <u>อยู่</u> ใคร <u>ไม่</u> สู้ <u>พ่อ</u> การ <u>พาย</u> การ <u>ต่อ</u> พ่อ <u>ไม่</u> สู้ <u>ใคร</u>	6 ครั้ง
กล <u>ืน</u> ไม่ <u>เข้า</u> คาย <u>ไม่</u> ออก	3 ครั้ง
ขุนนาง <u>ใจ</u> พ่อ <u>แม่</u> หิน <u>แฉะ</u> ใจ <u>ตาย</u> าย	5 ครั้ง

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการออกวรรณยุกต์โท โดยการผันวรรณยุกต์ดังนี้

ดู ตู๋ ตู๋ ตู๋ ตู๋ ตู๋ ครูอธิบายว่า ตู๋ กับ ตู๋ เป็นคนละเสียง ตู๋ เป็นเสียงโท ตู๋ เป็นเสียงตรี และ ฝึกต่อดังนี้

- 1.1 ฝึกออกเสียงพยางค์เดี่ยว ดังนี้ ตู๋, กู๋, ตู๋, บี้, ตัง
- 1.2 ฝึกออกเสียงคำสองพยางค์คือ บู้บี้, เรื่อยแฉะว, ลูกช้าง, หกเอียง,
- 1.3 ฝึกออกเสียงประโยค

ต้นต้น

รู้เห็นแก่หญ้าชี้ชี้เห็นแก่กิน

การกินการอยู่ใครไม่สู้พ่อ การพายการต่อพ่อไม่สู้ใคร

กสิ้นไม่เข้า คายไม่ออก

ชนนางใช้พ่อแม่ หินแ่งชตายาย

2. ครูนำบัตรภาพ 5 ภาพ ติดบนกระดานดำ ครูฝึกให้

นักเรียนออกเสียงตามภาพโดยครูออกเสียงนำก่อนแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม
ครู 2 ครั้ง ดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>	
ซึ่	ซึ่	ซึ่
บ้าน	บ้าน	บ้าน
เก้าอี้	เก้าอี้	เก้าอี้
กุง	กุง	กุง
ตุ้	ตุ้	ตุ้

3. ครูเขียนเลขกำกับภาพที่ติดบนกระดานดำออกเสียงให้นักเรียนฟัง
และให้นักเรียนออกเสียงตามอีกครั้งดังนี้

ภาพที่ 1	ซึ่	ภาพที่ 2	บ้าน	ภาพที่ 3	เก้าอี้
ภาพที่ 4	กุง	ภาพที่ 5	ตุ้		

ครูตกลงกับนักเรียนว่าถ้าครูบอกเลขใดให้นักเรียนออกเสียงภาพที่มีเลข
กำกับอยู่นั้น

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
สาม	เก้าอี้
สอง	บ้าน

ห้า

หึ่ง

ห

ห

ห

4. ครูแบ่งให้นักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มเล่นเกม "ทายปัญหา 10 คำถาม" ครูทำซองปัญหาไว้ 10 ซอง ให้นักเรียนจับฉลากใครจะได้ตอบก่อนหลัง แล้วให้เลือกซองปัญหาที่กลุ่มใดตอบถูกมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

คำถามในซอง 10 คำถามดังนี้

1. อะไรเอ่ย เป็นแมลง มีเหล็กใน ต่อยเจ็บเหลือใจ ฉันทเป็นอะไรดี (ผึ้ง)
2. อะไรเอ่ย เป็นที่อยู่อาศัยของคน (บ้าน)
3. อะไรเอ่ย เป็นกระดูกของปลา (ก้าง)
4. อะไรเอ่ย ใช้เก็บของ มีลิ้นชัก มีฝาปิด (ตู้)
5. อะไรเอ่ย เป็นสัตว์ห้า ก. ไก่หน้าห้า ต้มยำอร่อยหนา ฉันทคืออะไร (กุ้ง)
6. อะไรเอ่ย ฉันทมีสี่ขา เวลาเธอเมื่อย หึ่งฉันทจนเหนื่อย ฉันทคืออะไร (เก้าอี้)
7. อะไรเอ่ย ชื่อฉันทคือผี แต่มีสี่สวย ยังบินได้ด้วย ฉันทผีอะไร (ผีเสื้อ)
8. อะไรเอ่ย เป็นเส้นยาวยาว เอาไว้ปักเย็บ จะทำตะเข็บ ฉันทเป็นอะไร (ด้าย)
9. อะไรเอ่ย เวลาไหว้พระ จุดเทียนคู่กัน 3 ดอกขณะนั้น ฉันทคืออะไร (ธูป)
10. อะไรเอ่ย ใช้เส้นลอยฟ้า ปักเป้าจุฬา ฉันทคืออะไร (ว่าว)

เสร็จแล้วครูติดคำถามและเฉลยคำตอบซึ่งประกอบด้วยภาพ บนกระดานดำ แล้วอ่านให้นักเรียนฟังทั้งคำถามและคำตอบอีกครั้ง ให้นักเรียนออกเสียงตามภาพ เฉลยทุกคนอีกครั้ง

5. ครูสอนเพลง "นกเอี้ยง" โดย

5.1 ครูติดแผนภูมิเพลง นกเอี้ยง บนกระดานดำ

นกเอี้ยง
นกเอี้ยงเอ๋ยมาเอ๋ยงความเฒ่า
ควายกินข้าวนกเอี้ยงหัวโต

5.2 ครูอ่านให้นักเรียนฟัง 2 เที้ยว และให้นักเรียนอ่านตามครู
 ทีละท่อน ครูสังเกตการออกเสียงของนักเรียน

5.3 ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟัง 2 เที้ยว ให้นักเรียนร้องคลอไป

5.4 ให้นักเรียนร้องเพลง นกเอี้ยง ครูให้ทำท่าทางประกอบเพลง

ประเมินผล

1. สังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะที่ทำกิจกรรม

2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกเพื่อทดสอบการฟังและการออกเสียง ครูแจก
 แบบฝึกที่ 6.55 ให้นักเรียนคนละแผ่นและให้นักเรียนทำตามคำสั่ง เมื่อเสร็จ
 กิจกรรมให้ครูบอกคะแนนแก่เด็กเพื่อให้ได้รู้พัฒนาการในการออกเสียงของตน

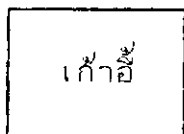
แบบฝึกหัดชุดที่ 6.55 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....

ทักษะการฟัง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (/) หน้าข้อความตามที่ได้ยินครูอ่าน
 ออกเสียง(คำที่ครูออกเสียงคือ 1. บ้าน 2. กุ้ง 3. ตู๋ 4. ปั้น 5. ต้าน)

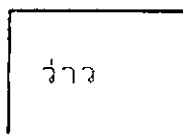
- | | | | | |
|----|----|------|----|------|
| 1. | ก. | บ้าน | ข. | บ้ำน |
| 2. | ก. | กึ่ง | ข. | กึ่ง |
| 3. | ก. | ตู๋ | ข. | ตุ๋ |
| 4. | ก. | ปั้น | ข. | ปั้น |
| 5. | ก. | ต้าน | ข. | ตี้น |

ทักษะการออกเสียง ให้นักเรียนดูภาพที่ละข้อแล้วให้ออกเสียงตามภาพนั้น

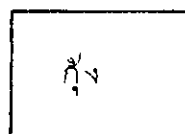
1



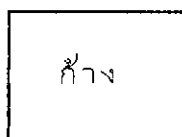
2



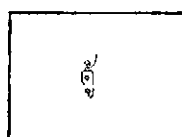
3



4



5



ครูบันทึกคะแนนแบบบันทึกผลการฟังและการออกเสียงที่เตรียมไว้

แบบฝึกชุดที่ 6

หน่วยย่อยที่ 6.56

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โทจุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนฟังแล้ว สามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โทและเสียงวรรณยุกต์ตรี
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำที่ใช้คำที่ใช้วรรณยุกต์โท ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

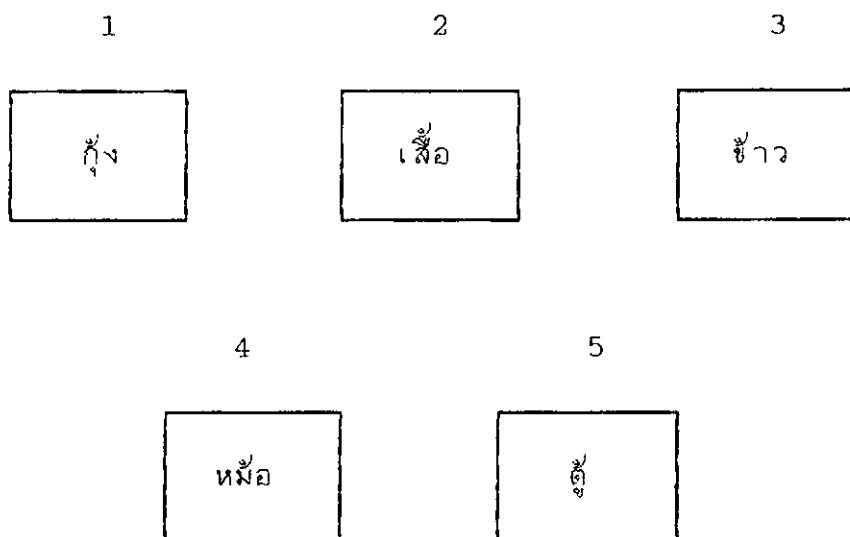
1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงวรรณยุกต์โทหรือวรรณยุกต์ตรี
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำวรรณยุกต์โทได้ถูกต้องชัดเจนโดย
 - 2.1 เขียนและอ่านคำที่ครูกำหนดจากรูปภาพได้
 - 2.2 สามารถนำคำที่ครูกำหนดมาให้มาแต่งเป็นประโยค และอ่านออกเสียงได้

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โทสื่อการเรียน

1. บัตรคำ
 - 1.1 บัตรคำสองพยางค์ รุ่งจันทร์, บ้างใบ้, เกลี้ยงเกล้า, ยุ่มยาม, มู๋ยี่
 - 1.2 บัตรคำที่เป็นประโยค/วลี

โยกเยก เยอ น้ำท่วม เมม กระด่ายล่อยคอด
 หมาหางงอ กอดคอดโยกเยก

2. บัตรภาพ



4. เกมเติมคำ

5. หนังสือเรียนภาษาไทย บทที่ 9

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 9 แผนที่ 8

ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 7

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูนำคำมาจัดเป็น 3 ชุด ทยอยตกลงกับนักเรียนว่าคำที่ครูออกเสียง เหมือนกันอยู่ในตำแหน่งใด ให้นักเรียนบอกตำแหน่งคำที่ครูออกเสียงที่เหมือนกัน ดังนี้

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
ก้น - ก้น - ก้น	1 - 3
ก้น - ก้น - ก้น	1 - 2
ก้น - ก้น - ก้น	2 - 3
ก้น - ก้น - ก้น	1 - 3
ก้น - ก้น - ก้น	1 - 2

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูทบทวนการออกเสียง คำที่ใช้วรรณยุกต์โท จากแบบฝึกชุดที่ 6.51
2. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเติมคำ โดยแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม แข่งขันกันเติมคำที่ครูกำหนดให้ แล้วให้นักเรียนออกเสียงคำนั้น ๆ ให้ถูกต้องดังนี้
 1. จ_จ_ (จันทน์) 2. _า_ (ป่า)
 3. เก_ยงเก_ (เกลี้ยงเกลา) 4. ยู่_ย่า (ยุ่มย่าม) 5. ย่ย (ยู่ยี่)

เมื่อเล่นเกมเสร็จแล้วครูเฉลยคำที่ถูกต้อง โดยคำบัตรคำบนกระดานคำ และให้นักเรียนอ่านออกเสียง
3. ครูให้นักเรียนแต่งประโยคจากคำที่กำหนด ครูอธิบายและยกตัวอย่างให้ดูดังนี้

บ้าน : บ้าน นั้นมีต้นไม้มากมาย

ครูกำหนดให้ คือ ตู, เครื่องบิน, กอล์ฟ, เสื่อ

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ให้ช่วยกันแต่งประโยคแล้วเขียนบนกระดานคำครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง
4. ครูนำภาพที่เตรียมไว้ 5 ภาพ ให้นักเรียนเขียนคำ พร้อมทั้งหน้าคำไปแต่งประโยคเสร็จแล้วให้อ่านออกเสียงทุกคน

1.

กุ่ม

คำ _____
 ประโยค _____

2.

เสื่อ

คำ _____
 ประโยค _____

3.

ข้าว

คำ _____
 ประโยค _____

4.

หม้อ

คำ _____
 ประโยค _____

5.

ตั้ง

คำ _____
 ประโยค _____

ประเมินผล

1. สังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 6.56 ดังนี้

แบบฝึกหัดชุดที่ 6.56 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....

1. ครูให้นักเรียนฟังคำที่ครูออกเสียง แล้วให้นักเรียนตอบว่าครูออกเสียง
วรรณยุกต์ใด

1. วรรณยุกต์ _____
2. วรรณยุกต์ _____
3. วรรณยุกต์ _____

4. วรรณยุกต์_____

5. วรรณยุกต์_____

ประโยคที่ครูใช้ทดสอบ

1. ป้า (โท)
2. ตู (เอก)
3. กั้น (โท)
4. ป้าหน (ตรี)
5. ปี่ (เอก)

2. ให้นักเรียนนำคำที่ครูกำหนดฯ ให้นำไปแต่งประโยคและอ่านให้ครูฟัง

1. ป้า : _____
2. ทู : _____
3. กั้น : _____
4. ป้าหน : _____
5. ปี่ : _____

แบบฝึกชุดที่ 6

หน่วยย่อยที่ 6.57

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โท

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โทและเสียงวรรณยุกต์ตรี
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำที่ใช้คำที่ใช้วรรณยุกต์โท ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงวรรณยุกต์โทหรือวรรณยุกต์ตรี
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำวรรณยุกต์โท ได้ถูกต้องชัดเจน โดย
 - 2.1 นักเรียนสามารถอ่านนิทานเรื่อง ป้ากับกู่ ได้ถูกต้อง
 - 2.2 นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับนิทานได้
 - 2.3 นักเรียนสามารถเติมคำในนิทานได้

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้ เสียงวรรณยุกต์โท

สื่อการเรียนรู้

1. แผนภูมินิทานเรื่อง ป้ากับกู่
2. บัตรภาพ 4 ภาพ ประกอบการเล่านิทาน

1. กู่อยู่กับย่า, ป้า	2. ป้ากับกู่
3. กู่ล้างจาน	4. กู่มีความสุข

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 9 แผนที่ 9

ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 9

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูให้นักเรียนฟังนิทานเรื่อง ป่ากับกู่ ครูแจกกระดาษให้นักเรียนตอบว่าครูออกเสียงวรรณยุกต์โทกี่ครั้งในนิทานเรื่องนี้ ให้นักเรียนตอบในกระดาษ แล้วนำเสนอ ครูเฉลยท้ายชั่วโมง

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูเล่านิทานอีกครั้งหนึ่ง โดย

1.1 ภาพที่ 1 อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

ป่ากับกู่

กู่ ปิ่น เด็ดกลี ไม่ มีพ่อแม่

ช่วย ย่าที่แก่ ดู แลกับป่า

ภาพที่ 2 อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

ป่า กู่ใจดี รัก ที่กู่ กล้า

ช่วย เหลือดู ย่า ชรา เหลือแล้ว

ภาพที่ 3 อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

กู่ จะอยู่ ป่า ล้าง จานคว่า แก้ว

ร้อง เพลง เจ็ ยอแจ้ว แก ล้วงล้าง น้ำรัก

ภาพที่ 4 อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

คุณดา เด็กดี

หน้า รู้ รัก

ยอม เป็น ที่ รัก

ของทุกคนเลย

1.2 ครูนำภาพที่ 4 ภาพ ตีตบนกระดานดำ แล้วแบ่งให้นักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม แข่งขันกันเล่นนิทาน โดยเล่าเรื่องเป็นคำพูดธรรมดา ครูสังเกตการออกเสียง คำที่ครูคาดว่านักเรียนจะต้องออกเสียง คือ ป้า, กู้, หน้ารัก, ย่า

1.3 ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า ดังนี้

1. ใครไม่มีพ่อแม่ (กู้)
2. กู้อยู่กับใคร (ป้า, ย่า)
3. กู้ทำอะไรบ้าง (ล้างจาน, คว้าแก้ว, ดูแลย่า)
4. ผลของความดี (กู้มีความสุข)

1.4 ครูนำแผนภูมิเรื่อง ป้ากับกู้ ที่ยังขาดคำทำให้ความไม่สมบูรณ์มาให้ให้นักเรียนช่วยกันเติม ครูกำหนดคำให้เติมดังนี้ ป้า, กู้, โม่, พ่อ, แม่, ด่า, ยิง, ช่วย, ย่า, ที่, กส้า, ป้าน, คว้าแก้ว, เจ็อยแจ้ว, แกส้วกส้า, หน้า

ป้ากับกู้

<u> </u> เป็นเด็กดี	<u> </u> ม <u> </u> พ <u> </u> แ	(กู้, โม่, พ่อ, แม่)
ช <u> </u> ย <u> </u> แก	ดูแลกับ <u> </u> ะ	(ช่วย, ย่า, ที่, ป้า)
<u> </u> ะ เจดี	รัก <u> </u> ก <u> </u> ะ	(ป้า, กู้, กู้, กส้า)
ช <u> </u> เหลือดู <u> </u> ย	ชราเหลือแล้ว	(ช่วย, ย่า)
<u> </u> จะอยู่ <u> </u> าน	ล้างจาน <u> </u> ะ แ	(กู้, ป้าน, คว้า, แก้ว)
ร้องเพลง <u> </u> เจ <u> </u> แ <u> </u> ะ	แ <u> </u> ส <u> </u> ก <u> </u> าน <u> </u> รัก	(เจ็อยแจ้ว, แกส้วกส้า, หน้า)
คุณ <u> </u> ะ เด็กดี	<u> </u> หน้า <u> </u> รู้ <u> </u> รัก	(ด่า, ที่, หน้า)
<u> </u> ยอม เป็น <u> </u> รัก	ของทุกคนเลย	(ย่อม , ที่)

เมื่อนักเรียนช่วยกันเติมคำเสริมแล้ว ครูเฉลยด้วยการตีแผนภูมินิทานที่สมบูรณ์ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงอีกครั้งหนึ่ง ครูสังเกตการออกเสียง

ประเมินผล

1. สังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ดูจากการเติมคำ และการออกเสียงในนิทานเรื่อง ป้ากับกู่ นักเรียนตอบในช่วงทักษะการฟังว่าครูออกเสียงคำที่มีวรรณยุกต์โทกี่ครั้ง ครูแจกคำตอบคืนแล้วเฉลยจากแผนภูมิการฟังนิทาน

3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดฝึกการผันเสียงวรรณยุกต์โท ครูนำคำให้นักเรียนฝึกผันเสียงดังนี้

- 3.1 ป้าพ = บาน บ่าพ บ๊าพ ป๊าพ บ่าพ
- 3.2 กู่ : _____
- 3.3 ตู่ : _____
- 3.4 ป้า : _____
- 3.5 ต้าพ : _____

แบบฝึกหัดชุดที่ 6.56 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม.....

1. ครูให้นักเรียนฟังคำที่ครูออกเสียง แล้วให้นักเรียนตอบว่าครูออกเสียงวรรณยุกต์ใด

1. วรรณยุกต์ _____
2. วรรณยุกต์ _____
3. วรรณยุกต์ _____
4. วรรณยุกต์ _____
5. วรรณยุกต์ _____

- ประโยคที่ครูใช้ทดสอบ
1. ป้า (โท)
 2. ตู่ (เอก)

3. กั้น (โท)
4. ป่าห (ตรี)
5. ปี่ (เอก)

2. ให้นักเรียนหาคำที่ครูกำหนดให้หาไปแต่งประโยคและอ่านให้ครูฟัง

1. ป่า : _____
2. หญ้า : _____
3. ไร่ : _____
4. นกเอี้ยง : _____
5. ดินดี : _____

แบบฝึกชุดที่ 6

หน่วยย่อยที่ 6.58

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โท

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อทบทวนให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โทและเสียงวรรณยุกต์ตรี
2. เพื่อทบทวนให้นักเรียนออกเสียงคำที่ใช้คำที่ใช้วรรณยุกต์โท ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงวรรณยุกต์โท หรือวรรณยุกต์ตรี
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำวรรณยุกต์โทได้ถูกต้องชัดเจนโดย
 - 2.1 นักเรียนสามารถแต่งเรื่องสั้น ๆ จากภาพและอ่านออกเสียงได้

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โท

สื่อการเรียน

1. เกม ๑ ปี - ๑ ปี
2. เกมแข่งขันปริศนาอักษร

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 9 แผนที่ 9

ชั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฟิกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 9

กลุ่มทดลอง ฟิกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ทบทวนทักษะการฟังโดยครูออกเสียง "งั๋" และ "งั๊" ให้นักเรียน

นักเรียนบอกว่าเหมือนกันหรือต่างกัน

<u>ครู</u>	<u>นักเรียน</u>
งั๋ - งั๋	ต่างกัน
งั๊ - งั๊	เหมือนกัน
งั๋ - งั๊	ต่างกัน
งั๊ - งั๋	เหมือนกัน
งั๋ - งั๊	ต่างกัน
งั๊ - งั๋	เหมือนกัน

กิจกรรมฝึกทักษะการออกเสียง

1. ทบทวนการออกเสียงคำที่ใช้วรรณยุกต์โทตามแบบฝึกที่ 6.61

2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม งั๋ - งั๊

2.1 ครูให้นักเรียนจำนวน 5 คน เป็น "งั๋" และนักเรียน 1 คน เป็น "งั๊" โดยใช้ผ้าผูกตาผู้เล่นทุกคน

กติกา

ให้นักเรียนที่เล่นเป็น "งั๋" เป็นผู้หนีและออกเสียงว่า "งั๋" ดัง ๆ นักเรียนที่เล่นเป็น "งั๊" ไล่จับและออกเสียงว่า "งั๊" ดัง ๆ ใครถูกจับได้คือออก และผลัดกันเล่นจนครบ

3. ครูนำภาพติดบนกระดานดำจำนวน 4 ภาพ

ภาพที่ 1 กุ้ง

ภาพที่ 2 แก้ว

ภาพที่ 3 บ้าน

ภาพที่ 4 ก้าง

ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม อธิบายให้ฟังว่าให้ช่วยกันแต่งเรื่องสั้น ๆ จากภาพที่กำหนดให้จะใส่ภาพใดก่อนหลังก็ได้ พร้อมทั้งตั้งชื่อเรื่องให้เวลากลุ่มละ 5 นาที เมื่อนักเรียนแต่งเรื่องเสร็จแล้วให้ช่วยกันเล่าเรื่องจากเรื่องที่แต่งทุกคน จนครบทุกกลุ่ม ครูสังเกตการออกเสียงของเด็กขณะที่นักเรียนทำกิจกรรม

4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม นำเกมปริศนาอักษรมาให้นักเรียนแข่งขันกันกลุ่มใดทำเสร็จก่อนและถูกต้องเป็นผู้ชนะ เสร็จแล้วให้นักเรียนนำปริศนาของกลุ่มตนเองมาช่วยกันทำบนกระดาน เสร็จแล้วครูทำเฉลยที่ถูกต้องมาตัดสินว่ากลุ่มใดแพ้กลุ่มใดชนะ ครูนำคำที่เฉลยติดบนกระดานดำ ให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงอีกครั้งหนึ่ง

1	ปู		3	ๆ		+	5	ปู
		+	6		น		๕	
7	น	2			๕			๔
	+	๕		+	4	ก	+	+
8	๕				๕			
9	๕			๕				+

แนวตั้ง

1. ทืออยู่อาศัยของคน
2. ก้อนกลม ๆ เคลื่อนที่
3. ตรงข้ามกับเหนือ
4. เก่ง
5. ริม ๆ ขอบ ๆ

แนวนอน

1. อากาศสดชื่นไม่มีพุดไม้ได้
6. ต้นเครื่องเทศมีรสซ่า
7. นกที่เลี้ยงควาย
8. ย่างผลไม้ชนิดหนึ่งเป็นหวี ๆ
9. เหตุผล

เฉลย แนวตั้ง 1. ป่าท 2. กลิ้ง 3. ใต้ 4. กล้า 5. ซ้าง

แนวนอน 1. ป่าไร่ 6. ต้นซ่า 7. นกเอี้ยง 8. บั้งกล้วย 9. ซ้ออ้าง

ประเมินผล

1. สังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดชุดที่ 6.58 ดังนี้

แบบฝึกหัดชุดที่ 6.58 ชื่อ.....สกุล..... เลขที่.....กลุ่ม...

ทักษะการฟัง

ให้นักเรียนฟังข้อความที่ครูพูดให้ฟังว่าเหมือนกันหรือต่างกัน แล้วให้นักเรียนตอบในกระดาษคำตอบ โดยกาข้อที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้อง

- | | |
|-----------------|------------|
| 1. ก. เหมือนกัน | ข. ต่างกัน |
| 2. ก. เหมือนกัน | ข. ต่างกัน |
| 3. ก. เหมือนกัน | ข. ต่างกัน |
| 4. ก. เหมือนกัน | ข. ต่างกัน |
| 5. ก. เหมือนกัน | ข. ต่างกัน |

หมายเหตุ ข้อความที่ครูพูดให้นักเรียนฟัง คือ

1. บ้าห - บ้าห
2. กั๋น - กั๋น
3. ก้าาง - ก้าาง
4. บั๋น - บั๋น
5. ตู้ - ตู้

ทักษะการออกเสียง

ให้นักเรียนอ่านร้อยกรองง่าย ๆ เป็นรายบุคคล ดังนี้

บ้านของเรามันก็ไม่ใหญ่ไม่โต

เป็นตึกบังกะลแต่ยังไม่มุงหลังคา

เจ้าอยู่ไม่ได้เช่าใหม่แก้วตา

จึงจากพี่มาอยู่หลังคาสีแดง

หน่วยย่อยที่ 6.59

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โทจุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อทบทวนให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โทและเสียงวรรณยุกต์ตรี
2. เพื่อทบทวนให้นักเรียนออกเสียงคำที่ใช้คำที่ใช้วรรณยุกต์โทได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยินเป็นเสียงวรรณยุกต์โท หรือวรรณยุกต์ตรี
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำวรรณยุกต์โทได้ถูกต้องชัดเจนโดย
 - 2.1 นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่กำหนดให้ได้ถูกต้องดังนี้ แก้ว, บ้าน, กั้น, ป่า, กล้วย
 - 2.2 นักเรียนสามารถนำคำในข้อ 2.1 มาแต่งเป็นประโยคและออกเสียงได้ถูกต้อง
 - 2.3 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โทสื่อการเรียน

1. แผนภูมินิทานเรื่อง ลิงกับผึ้ง
2. บัตรภาพ 4 ภาพ ประกอบการเล่านิทาน
 - 2.1 ลิงสองตัว
 - 2.2 ลิงปีนต้นไม้
 - 2.3 ลิงเจอรังผึ้ง
 - 2.4 ผึ้งต่อยลิง

กิจกรรมการเขียนการสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 9 แผนที่ 9

ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 9

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

1. ครูให้นักเรียนฟังนิทานเรื่อง สิงกับผึ้ง แล้วให้นักเรียนตอบลงในกระดาษที่ครูแจกให้ในนิทานเรื่องนี้ ครูออกเสียงวรรณยุกต์โทก็ครั้ง ให้นักเรียนตอบในกระดาษแล้วนำเสนอครู ครูเฉลยท้ายชั่วโมง

1.1 ครูเล่านิทานเรื่อง สิงกับผึ้ง อีกครั้งหนึ่งโดย

สิงกับผึ้ง

ภาพที่ 1 อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

1. สิงสองพี่น้อง	<u>ช็อกองและกล้า</u>
<u>ดีอชนหน้า</u>	<u>พากันวิ่งไป</u>

ภาพที่ 2 อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

2. <u>เข้าป่าดั้นดั้น</u>	<u>ปีนบนต้นไม้</u>
<u>เจอผึ้งรังใหญ่</u>	<u>ถูกใจเจ้าสิง</u>

ภาพที่ 3 อ่านนิทานประกอบภาพ ดังนี้

3. ก้องจึงบอกกล้า	<u>ว่าอย่าดึงกิ่ง</u>
<u>เดี๋ยวผึ้งต่อยกลิ้ง</u>	<u>กล้าไม่สนใจ</u>
<u>ดึงรังผึ้งดู</u>	<u>ผึ้งพurutอยให้</u>
<u>ปีตบ้องว่องไว</u>	<u>ก็ไม่รอดพ้น</u>

หน้า_ตัวรวมแยะ
 ะ_าลิงซุกซน

แลดูชอบกล
 ทุกข์ทหนยังเอย

เมื่อนักเรียนช่วยกันเติมคำเสร็จแล้ว ครูเฉลยด้วยการตีแผนภูมินิทาน เรื่อง ลิงกับผึ้งที่สมบูรณ์ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงอีกครั้งหนึ่ง ครู สังเกตการออกเสียง

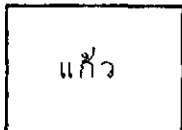
1.5 ครูให้นักเรียนประสมคำให้ถูกต้อง แล้วอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

1. รู่ รู่ ำ น น = _____ (รู่ รู่ ำ น)
2. ยู่ ยู่ ม ำ ม = _____ (ยู่ ม ยู่ ำ ม)
3. ตี้ ำ น ำ น = _____ (บี้ ำ น ตี้)
4. กี้ กี้ ำ ง ง = _____ (กี้ กี้ ำ ง)
5. ห ตี้ ำ ำ น = _____ (หน้า ตี้ ำ น)

ประเมินผล

1. สังเกตการออกเสียงของนักเรียนขณะทำกิจกรรม
2. ครูเฉลยคำตอบในช่วงกิจกรรมการฝึกทักษะการฟัง โดยเฉลยจาก แผนภูมินิทานเรื่อง ลิงกับผึ้ง
3. ครูให้นักเรียนเติมคำตามภาพที่กำหนดให้ถูกต้องและอ่านออกเสียง ที่ละคน

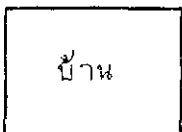
1.



คำ _____

ประโยค _____

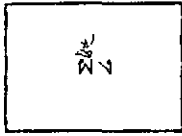
2.



คำ _____

ประโยค _____

3.



คำ _____

ประโยค _____

4.



คำ _____

ประโยค _____

5.



คำ _____

ประโยค _____

แบบฝึกชุดที่ 6

หน่วยย่อยที่ 6.60

เวลา 3 คาบ คาบละ 20 นาที

แบบฝึกทักษะการฟังและการออกเสียงคำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โท

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อทบทวนให้นักเรียนฟังแล้วสามารถแยกความแตกต่างของคำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โทและเสียงวรรณยุกต์ตรี
2. เพื่อทบทวนให้นักเรียนออกเสียงคำที่ใช้คำที่ใช้วรรณยุกต์โท ได้ถูกต้องชัดเจน

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกได้ถูกต้องว่าเสียงที่ได้ยิน เป็นเสียงวรรณยุกต์โทหรือวรรณยุกต์ตรี
2. นักเรียนสามารถออกเสียงคำวรรณยุกต์โทได้ถูกต้องชัดเจนโดย
 - 2.1 สามารถออกเสียงวรรณยุกต์โทในการทำกิจกรรมแข่งขันเกมเปิดป้ายปริศนา 15 คำ ได้ถูกต้องคือ บ้าหน, ผึ้ง, ผีเสื้อ, ช้าว, ยาม, ว่าว, กุ้ง, เสือ, แก้วน้ำ, หม้อ, แก้ว, ตู, ต้นไม้, กสิวิย, ก้าง
 - 2.2 นักเรียนสามารถนำคำในข้อ 2.1 มาแต่งเป็นประโยคและออกเสียงได้ถูกต้อง
 - 2.3 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

เนื้อหา การออกเสียงคำที่ใช้เสียงวรรณยุกต์โท

สื่อการเรียน

1. เกมเปิดป้ายปริศนาภาพ 15 ภาพ มีคะแนนกำกับไว้ทุกภาพที่เข้กระดาษปิดบังภาพและคะแนนไว้ตั้งสี่

1	2	3	4	5
ฝั่ง 1	บ้าน 2	ผีเสื้อ 2	ข้าว 5	ยาม 2
6	7	8	9	10
ขาว 3	กุ้ง 4	เสือ 3	แก้วฟ้า 1	หม้อ 3
11	12	13	14	15
เก้าอี้ 5	ตุ๊ก 1	ต้นไม้ 4	กล้วย 4	กาง 5

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน (ประมาณ 30 นาที)

สอนตามแผนการสอนภาษาไทยบทที่ 9 แผนการสอน ที่ 10

ขั้นฝึกทักษะ (ประมาณ 30 นาที)

กลุ่มควบคุม ฝึกตามคู่มือครูภาษาไทยบทที่ 9

กลุ่มทดลอง ฝึกตามแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

กิจกรรมฝึกทักษะการฟัง

ครูกำหนดคำที่ใช้ เสียงวรรณยุกต์โท เป็นหมายเลข 1 คำ ที่ใช้

วรรณยุกต์ตรี เป็นหมายเลข 2 เมื่อครูออกเสียงทีละคู่ ให้นักเรียนบอกกว่าครูใช้เสียงใดก่อนหลัง

ครู	นักเรียน
บ้าน - บ้าน	1 - 2
กิน - กิน	2 - 1
ด้าน - ด้าน	1 - 1
ขึ้น - ขึ้น	1 - 2
กว้าง - กว้าง	1 - 2
แก้ว - แก้ว	2 - 2
แก้ว - แก้ว	1 - 2
ฮ้าง - ฮ้าง	2 - 1
กล้วย - กล้วย	2 - 1

2. ครูอ่านนิทานเรื่อง ป้ากับกู่ ให้นักเรียนฟังและให้นักเรียนบอกครูลำดับเสียงวรรณยุกต์โท กี่ครั้งในประโยค

ครู	นักเรียน
กู่ปั้นได้ดี	<u>ไม่มีพ่อแม่</u> 3 ครั้ง
<u>ช่วยย่าที่แก่</u>	ดูแลกับ <u>ป้า</u> 4 ครั้ง
<u>ป้ากู่ใจดี</u>	รักที่ <u>กู่กล้า</u> 5 ครั้ง
<u>ช่วยเหลือดูย่า</u>	ชราเหลือ <u>แล้ว</u> 2 ครั้ง
<u>กู่จะอยู่บ้าน</u>	ล้างจาน <u>กว่าแก้ว</u> 4 ครั้ง
ร้องเพลง <u>เจ็ยแจ้ว</u>	<u>แกส่วก้าน่ารัก</u> 5 ครั้ง
คุณ <u>ด่า</u> ได้ดี	<u>ที่นา</u> รู้รัก 3 ครั้ง
<u>ยอม</u> เป็นที่รัก	ของทุกคน <u>เอย</u> 2 ครั้ง

กิจกรรมการฝึกทักษะการออกเสียง

1. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม เพื่อเล่นเกมแข่งขันเปิดป้ายปริศนา
ครุฑจลาจล 15 แผ่น ๑ สักล่องที่มีฝาปิดไว้

กติกา ครูให้นักเรียนเลือกเล่นก่อนหลัง โดยให้เลือกหัวหรือก้อย
จากเหรียญบาทเสร็จแล้วครูให้นักเรียนกลุ่มที่ได้เล่นก่อนมาจับจลาจลเปิดแผ่นป้าย
เมื่อเปิดได้ภาพอะไรให้บอกชื่อและคะแนนที่ได้ การบอกชื่อภาพต้องออกเสียงให้
ถูกต้องชัดเจน ถ้าออกเสียงผิดจะถูกตัด 1 คะแนน ครูบันทึกคะแนนไว้ เมื่อเล่น
จบครบแล้วครูนับคะแนนกลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุด เป็นผู้ชนะ

ตัวอย่าง กลุ่มที่ 1 จับจลาจลได้ป้ายที่ "๒" เมื่อเปิดภาพเป็น "บ้าน"
ซึ่งมี คะแนน 2 คะแนน นักเรียนต้องออกเสียงว่า "บ้าน 2 คะแนน" ครูบันทึก
คะแนนไว้บนกระดานดำและสังเกตการออกเสียง กลุ่มที่ 2 จับจลาจลได้ป้ายเลข
14 เมื่อเปิดภาพ เป็น "กล้วย" ซึ่งมีคะแนน 4 คะแนน นักเรียนต้องออกเสียงว่า
"กล้วย 4 คะแนน"

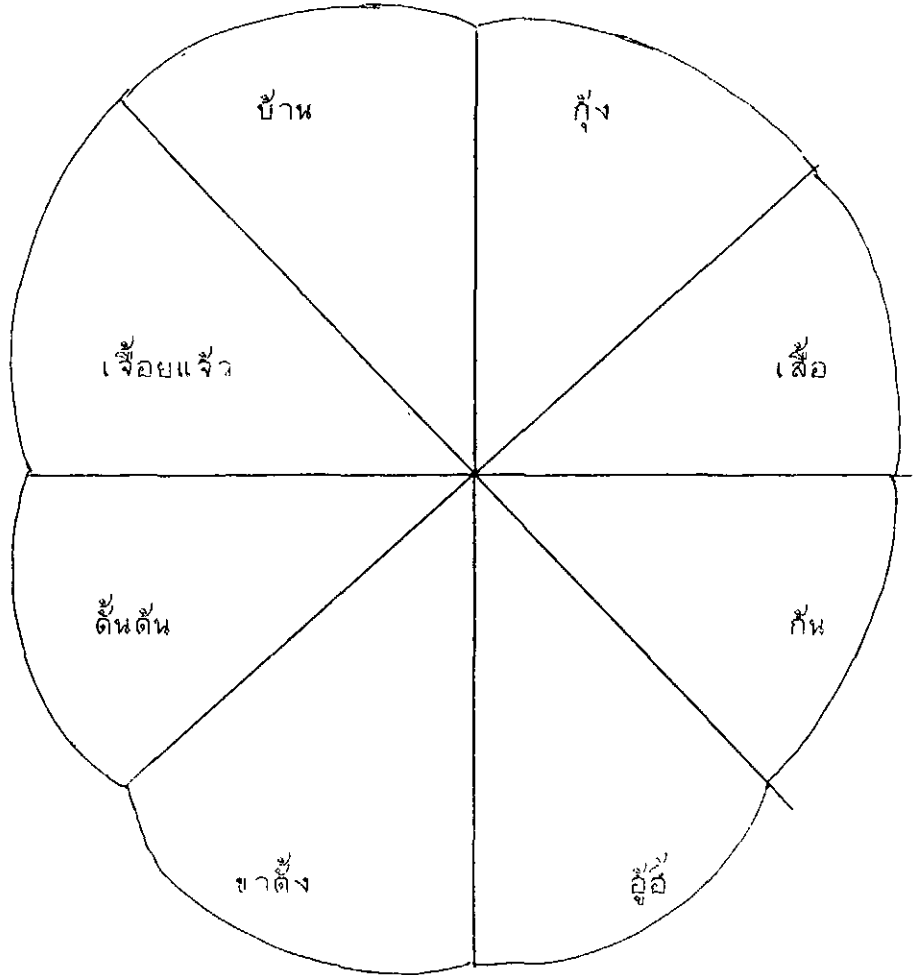
<u>กลุ่มที่ 1</u>	<u>กลุ่มที่ 2</u>
บ้าน 2	กล้วย 4
ว่าว 3	หม้อ 1
"	"
"	"
"	"
รวมคะแนน.....	รวมคะแนน.....

การจับจลาจลและการออกเสียง ๑ให้นักเรียนเวียนกันในกลุ่มไม่ให้ซ้ำกัน

2. ๑ให้เล่นเกมหลาย ๆ ครั้ง ตามความเหมาะสมของเวลา เพื่อให้เด็ก
๑ให้ได้มีโอกาสเล่นเกมทุกคน และได้ออกเสียงภาพต่าง ๆ หลาย ๆ ครั้งเป็นการ
ฝึกออกเสียงที่สนุกสนาน

ประโยชน์ผล

1. สังเกตการออกเสียงขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชั่วโมง
2. ทดสอบการออกเสียงโดยใช้เกมชี้คำครูบันทึกการออกเสียงของนักเรียนไว้

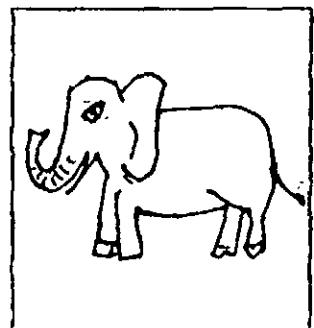
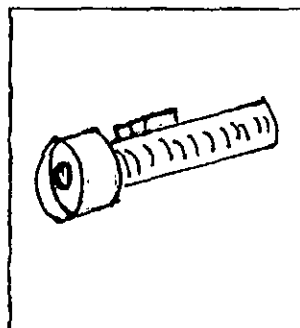
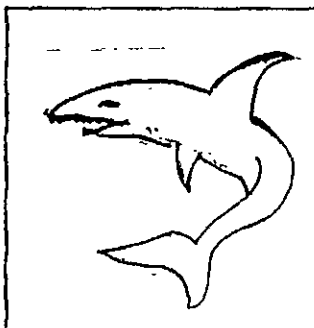
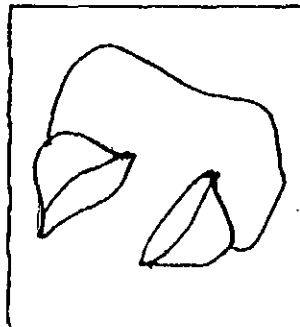
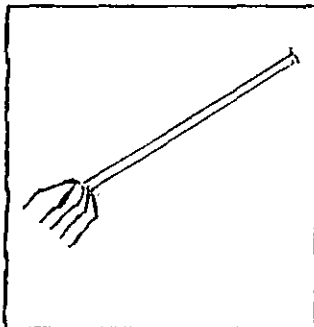
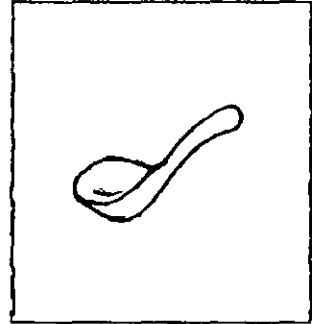
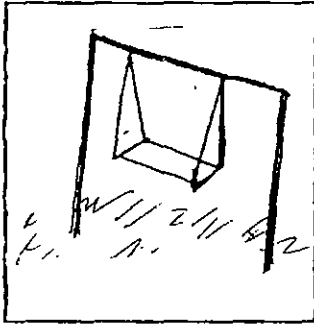


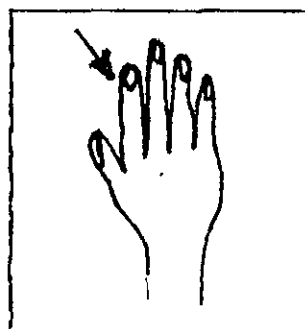
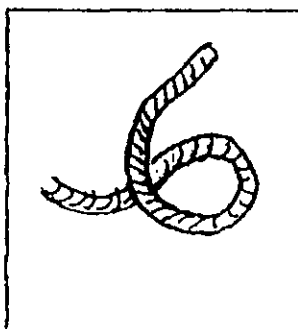
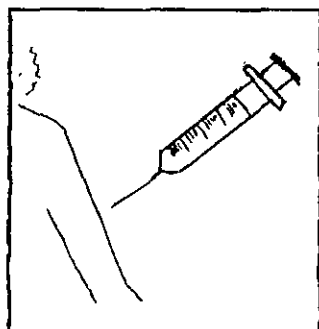
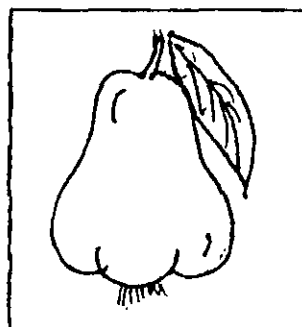
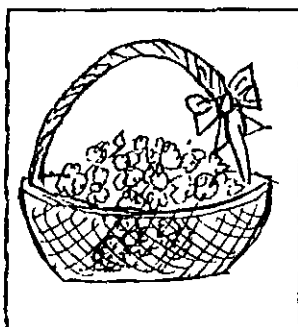
ให้นักเรียนหมุนแป้นคำ ถ้าคำใดไปตรงกับลูกศรให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำนั้น

ภาคผนวก ค

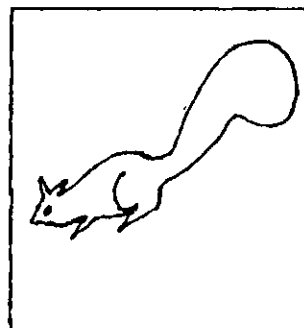
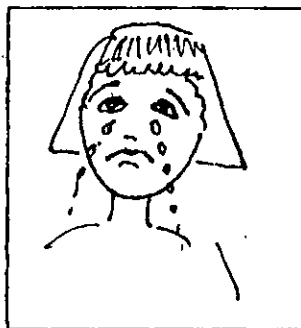
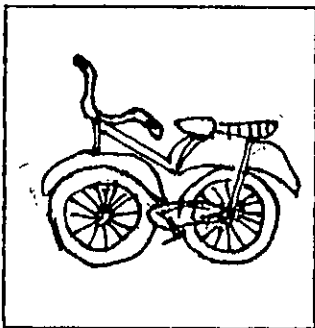
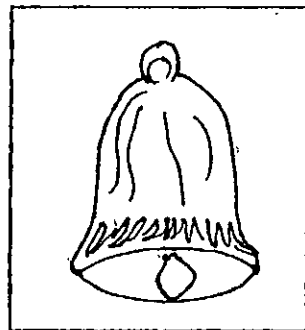
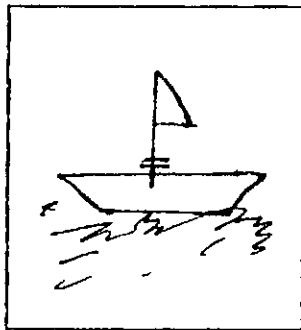
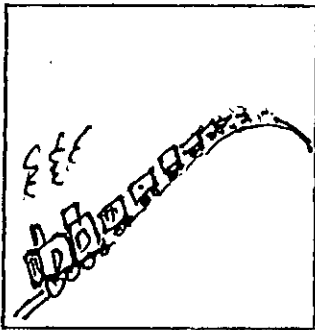
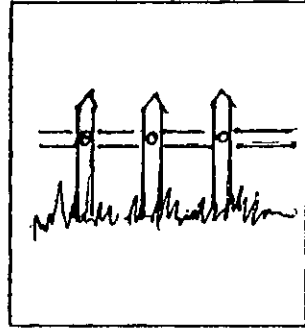
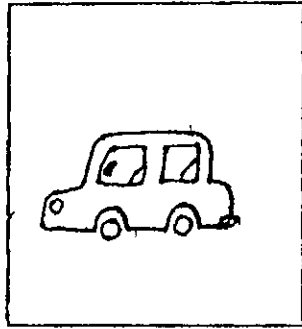
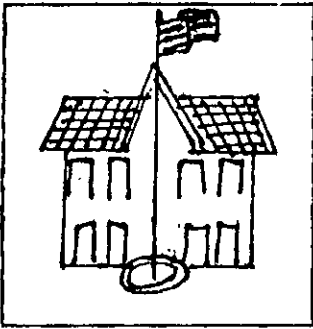
ภาพที่ ๑ เส้นแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงที่เป็นปัญหา

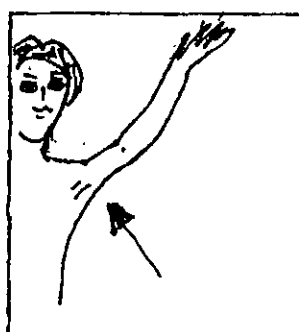
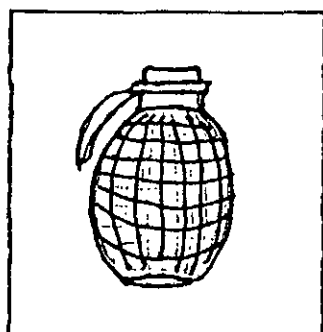
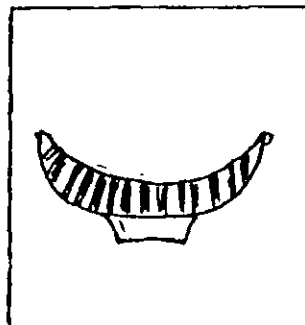
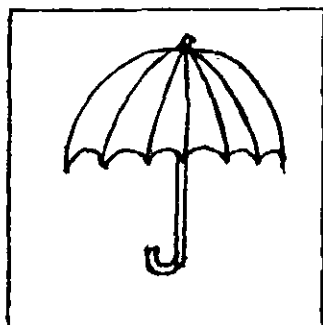
ภาพแบบฝึกชุดที่ 1



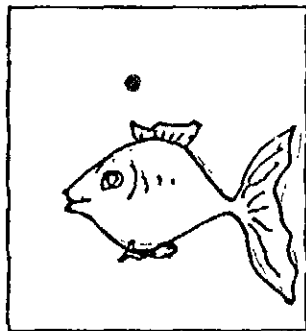
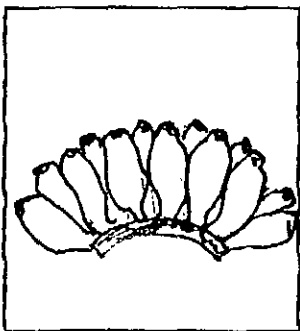
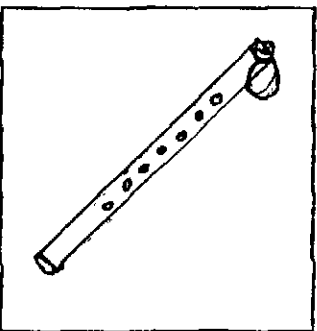
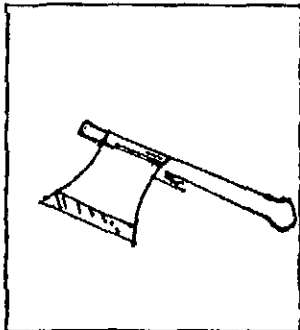
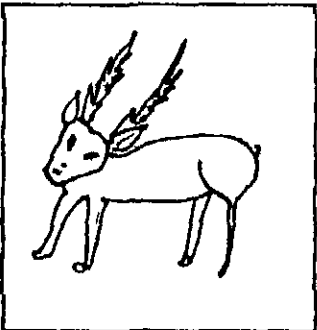
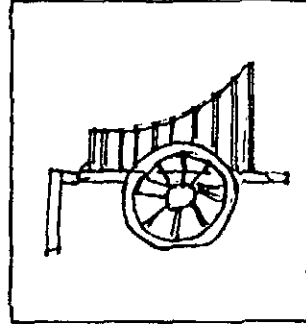
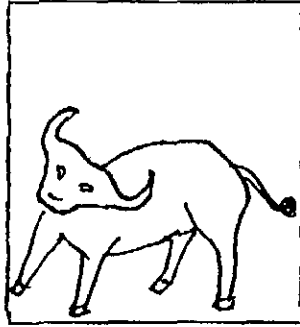
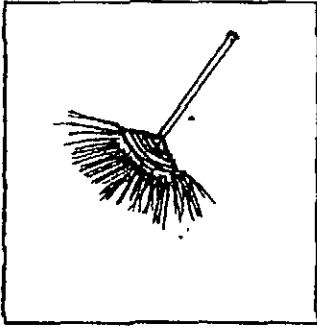


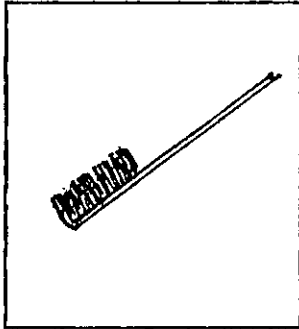
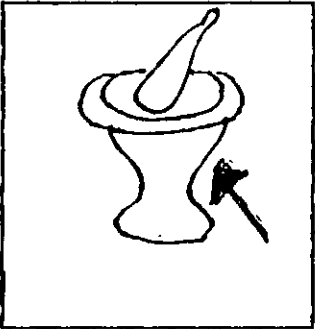
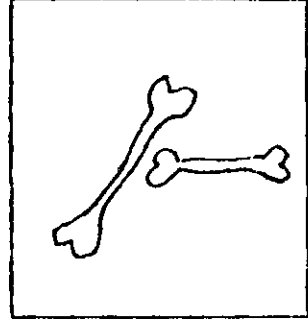
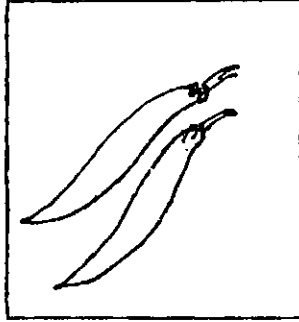
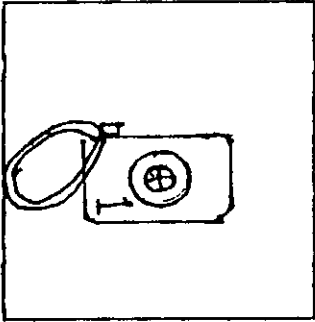
ภาพแบบฝึกหัดที่ 2



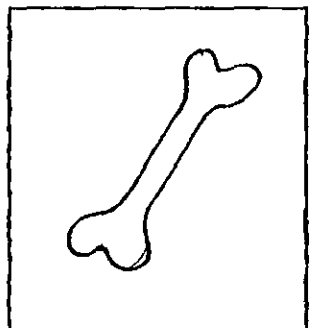
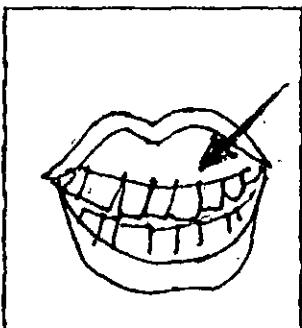
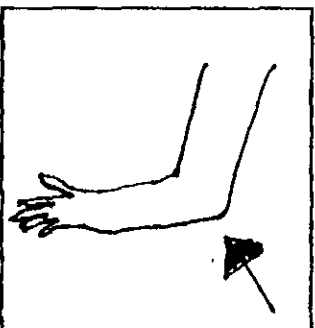
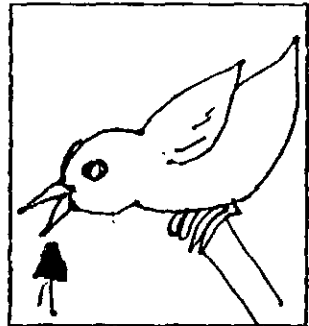
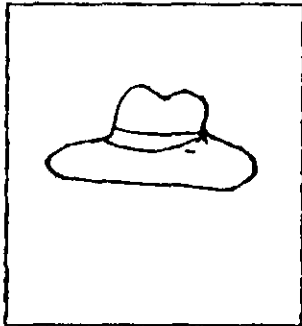
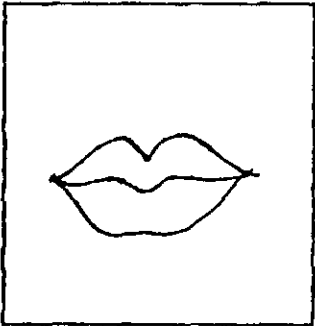
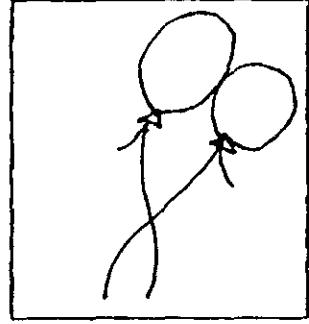
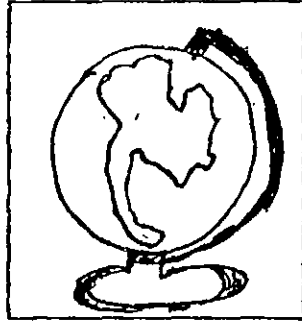
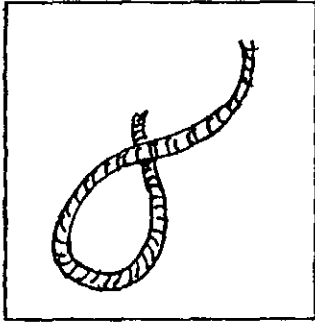


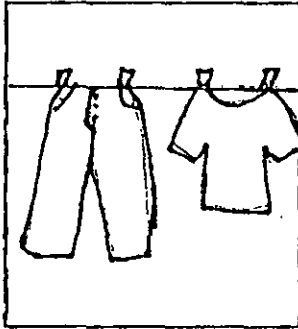
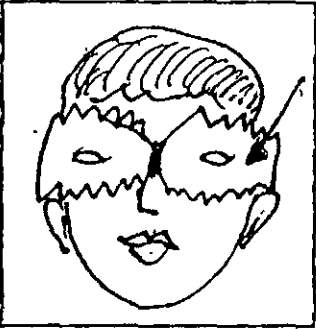
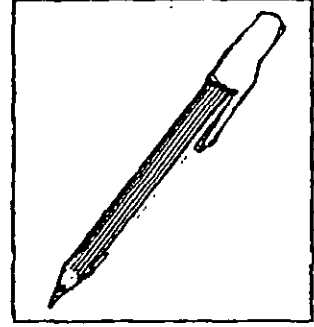
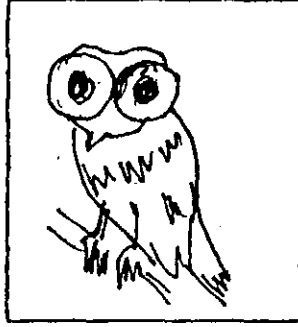
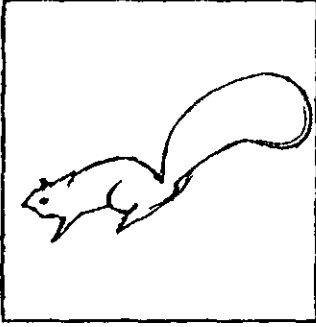
ภาพแบบฝึกหัดที่ ๑๓



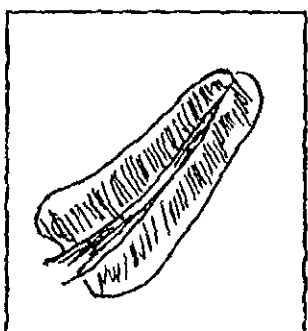
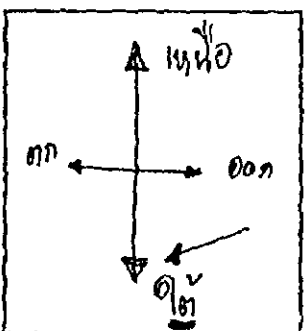
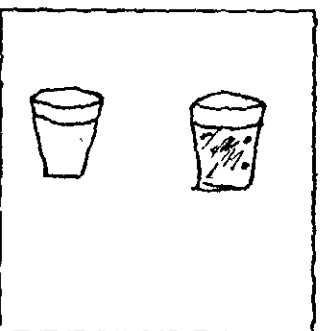
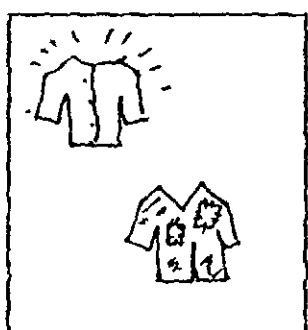
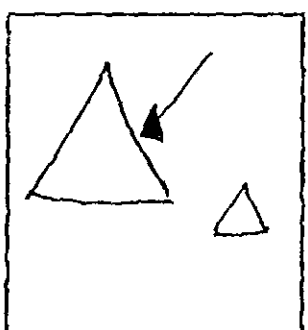
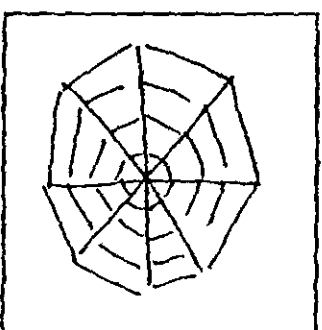
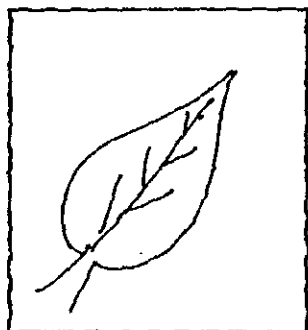
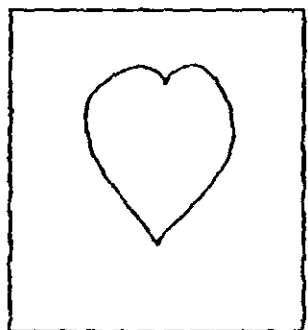
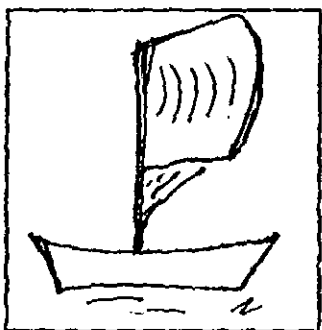


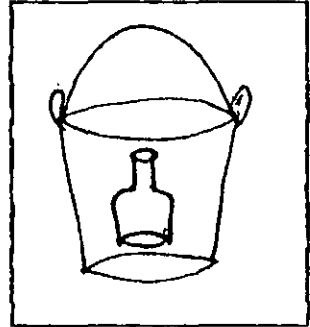
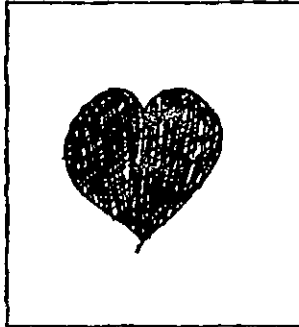
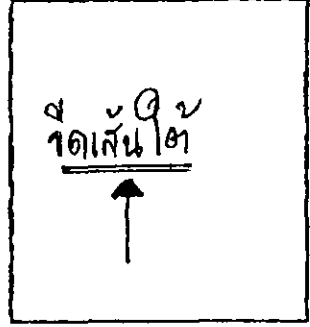
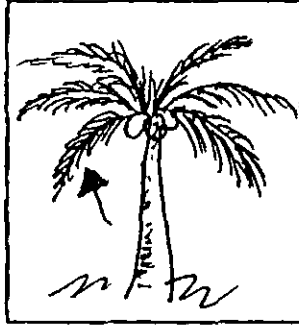
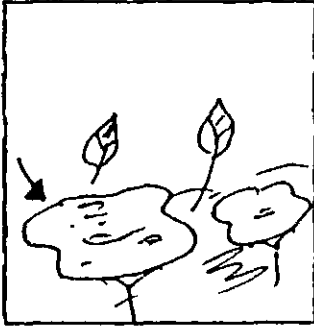
ภาพแบบฝึกชุดที่ 4



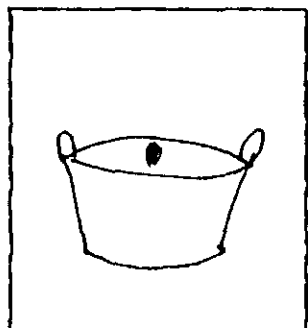
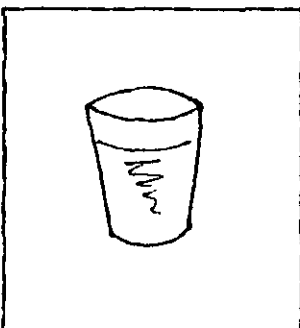
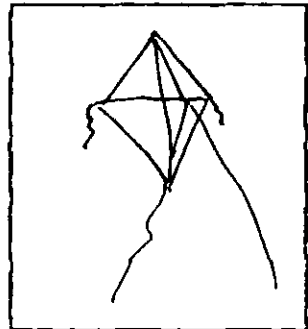
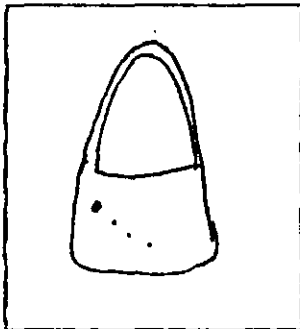
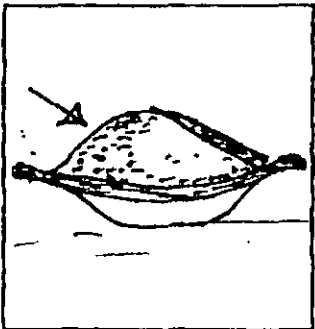
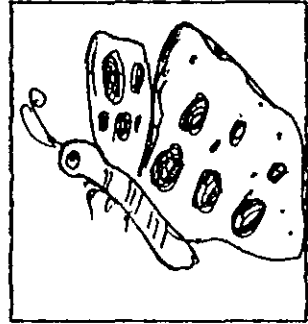
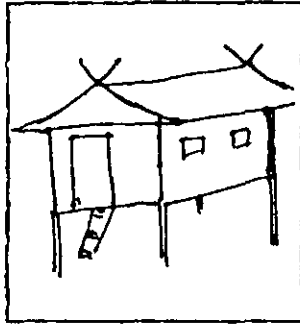
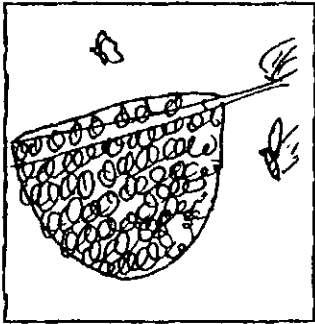


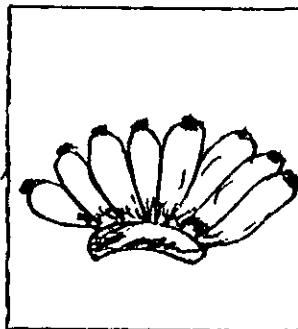
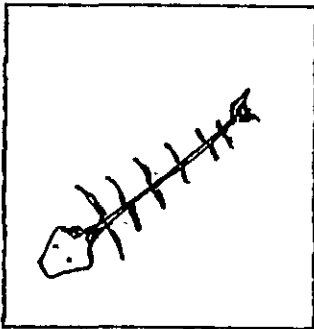
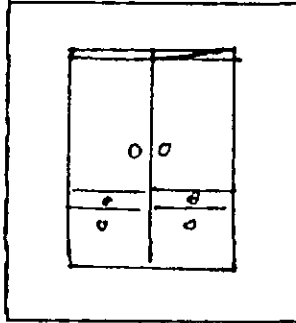
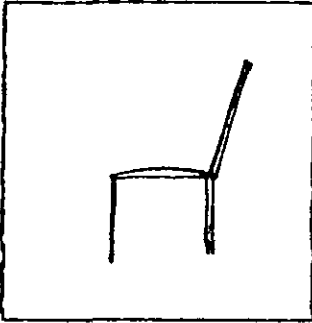
ภาพแบบฝึกหัดที่ 5





ภาพแบบฝึกหัดที่ 6





แผนภูมิลำดับชั้นในการดำเนินการสร้างแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงภาษาไทย

ที่เป็นปัญหาสำหรับนักเรียนที่พูดภาษาพวน

ขั้นที่ 1

- วิเคราะห์เสียงที่เป็นปัญหา
- ศึกษาทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ศึกษาหลักสูตรและเนื้อหาวิชาภาษาไทยชั้น ป.2
- ศึกษาทฤษฎีและรูปแบบของเครื่องมือ

ขั้นที่ 2

การสร้างแบบฝึกแก้ไขการออกเสียงภาษาไทยที่เป็นปัญหา
สำหรับนักเรียนที่พูดภาษาพวน

ขั้นที่ 3

ปรับปรุงตามลำดับชั้น

- ทดลองครั้งที่ 1 นร.10 คน
- ทดลองครั้งที่ 2 นร.10 คน
- ผู้เชี่ยวชาญตรวจ 6 ท่าน
- ปรับปรุงขั้นสุดท้าย

ขั้นที่ 4

ทดลองภาคสนาม 1 ชั้นเรียน

ประวัติของผู้วิจัย

ชื่อ นางจวีรัตน์ ทองพานิชย์

เกิดวันที่ 11 พฤษภาคม พุทธศักราช 2501

สถานที่อยู่ 63/3 หมู่ 9 ซอยสว่างจิต ตำบลท่าแค อำเภอเมือง
จังหวัดลพบุรี โทรศัพท์ 036-486351

สถานที่ทำงาน โรงเรียนบ้านสระเตย อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี

ประวัติการศึกษา

- | | |
|----------|--|
| พ.ศ.2517 | ม.ศ.3 โรงเรียนโคกกะเทียมวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี |
| พ.ศ.2519 | ป.กศ. วิทยาลัยครูเทพสตรี |
| พ.ศ.2524 | ปริญญาการศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ บางเขน |
| พ.ศ.2538 | ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร |

ประวัติรับราชการ

- | | |
|-------------------|---|
| พ.ศ.2521 | ครู 1 โรงเรียนบ้านพุปลากั้ง จังหวัดลพบุรี |
| พ.ศ.2522-ปัจจุบัน | อาจารย์ 2 โรงเรียนบ้านสระเตย อำเภอบ้านหมี่
จังหวัดลพบุรี |