

378 .1949

๗ 1170

๗.3

การจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ

ปริญญาบัตร

ของ

รจนา เข้มขดา

๗4 ก.ย. 2536

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา

ตุลาคม 2535

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

185895

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
การอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน

(ผศ.ดร.วิจิตร ลีนลิริ)

..... กรรมการ

(ดร.สวพร ตั้งสมวรวงษ์)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(ผศ.ดร.วิจิตร ลีนลิริ)

..... กรรมการ

(ดร.สวพร ตั้งสมวรวงษ์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ดร.สมสุข อีระนิจิต)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่...เดือน...ค.ศ. 2535

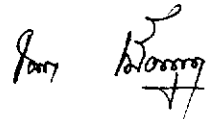
ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร ลินลิริ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ ดร. สุพร ตั้งสมวรพงษ์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และอาจารย์ ดร. สมสุข จีระนิจิตร์ กรรมการภายนอกซึ่งได้ให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอขอบพระคุณด้วยความเคารพยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. สมบูรณ์ ชิตพงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุกิจ นามพิชญ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประไพ นวลแสง อาจารย์ดัลัด เทียนเจริญ และอาจารย์กนกพล นาคะวิวัฒน์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ และตรวจแบบสอบถามที่ใช้ในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์สกล เวชขกร ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ที่อนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบพระคุณคณาจารย์แผนกกิจกรรมนักศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ และให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามแก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาในสาขาการอุดมศึกษาแก่ผู้วิจัย



รจนา เบ็ญมขดา

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
ความสำคัญของการวิจัย	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
สมมติฐานของการวิจัย	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
✓ ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา	13
✓ ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	14
✓ นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	17
✓ วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	18
✓ ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	23
✓ ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	24
การจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา	27
งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา	29
การจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษา	31
การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา	34
การประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา	37

ลักษณะการจัดดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ	38
3 วิธีดำเนินการวิจัย	43
ประชากร กลุ่มตัวอย่าง	43
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล	47
การจัดกระทำข้อมูล	48
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	50
4 การวิเคราะห์ข้อมูล	52
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	52
ผลจากแบบสอบถามปลายเปิด	87
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	91
ความมุ่งหมายของการวิจัย	91
วิธีดำเนินการวิจัย	91
การวิเคราะห์ข้อมูล	92
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	93
อภิปรายผล	95
ข้อเสนอแนะ	111
บรรณานุกรม	117

บทที่	หน้า
ภาคผนวก	125
ภาคผนวก ก หนังสือแนบและแบบสอบถาม	126
ภาคผนวก ข ข้อคำถามของแบบสอบถามที่นำมาจากแบบสอบถามเกี่ยวกับ รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ของ สมบัติ คำม่วง	148
ภาคผนวก ค เกณฑ์การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล ที่กำหนดโดยผู้เชี่ยวชาญจากผลการวิจัยของ สมบัติ คำม่วง	152
ประวัติย่อของผู้วิจัย	165

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ	44
2	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปได้รับคืนและสมบูรณ์ จำแนกตามสถานภาพ ...	48
3	คำมัยฐานทักษะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรและกรรมการนักศึกษาต่อ สถานการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ เป็นรายด้านและรวม 10 ด้าน	53
4	คำมัยฐานทักษะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรและกรรมการนักศึกษาต่อ สถานการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านปรัชญาของการจัดกิจกรรม นักศึกษา เป็นรายข้อ	55
5	คำมัยฐานทักษะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรและกรรมการนักศึกษาต่อ สถานการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านนโยบายของการจัดกิจกรรม นักศึกษา เป็นรายข้อ	57
6	คำมัยฐานทักษะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรและกรรมการนักศึกษาต่อ สถานการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านวัตถุประสงค์ของการจัด กิจกรรมนักศึกษา เป็นรายข้อ	59
7	คำมัยฐานทักษะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรและกรรมการนักศึกษาต่อ สถานการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านขอบข่ายของการจัดกิจกรรม นักศึกษา เป็นรายข้อ	61

8	คำมัญฐานทัศน์ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรณและกรรณการนักศึษาต่อ สภานการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกักรรณนักศึษาของสภานันเทคโนโลยี ราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพนฯ ด้านประเภทและลักษณะของการ จัดกักรรณนักศึษา เป็นรายข้อ	63
9	คำมัญฐานทัศน์ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรณและกรรณการนักศึษาต่อ สภานการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกักรรณนักศึษาของสภานันเทคโนโลยี ราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพนฯ ด้านการจัดับคลากรงานกักรรณ นักศึษา เป็นรายข้อ	67
10	คำมัญฐานทัศน์ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรณและกรรณการนักศึษาต่อ สภานการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกักรรณนักศึษาของสภานันเทคโนโลยี ราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพนฯ ด้านงนประมาณและทรันษากรเพื่อ การจัดกักรรณนักศึษา เป็นรายข้อ	71
11	คำมัญฐานทัศน์ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรณและกรรณการนักศึษาต่อ สภานการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกักรรณนักศึษาของสภานันเทคโนโลยี ราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพนฯ ด้านการจัดองค์กรงานกักรรณ นักศึษา เป็นรายข้อ	74
12	คำมัญฐานทัศน์ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรณและกรรณการนักศึษาต่อ สภานการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกักรรณนักศึษาของสภานันเทคโนโลยี ราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพนฯ ด้านการดำเนินการจัดกักรรณ นักศึษา เป็นรายข้อ	77
13	คำมัญฐานทัศน์ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรณและกรรณการนักศึษาต่อ สภานการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกักรรณนักศึษาของสภานันเทคโนโลยี ราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพนฯ ด้านการประเมันโครงการการจัด กักรรณนักศึษา เป็นรายข้อ	81

14	เปรียบเทียบทักษะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมต่อสถานการณ์ปฏิบัติงาน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ กับเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ เป็นรายด้าน และรวม 10 ด้าน	84
15	เปรียบเทียบทักษะของกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต เทคนิคกรุงเทพฯ กับเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายด้านและรวม 10 ด้าน	86

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 โครงสร้างการจัดองค์กรนักศึกษาแบบองค์การนักศึกษา	31
2 โครงสร้างการจัดองค์กรนักศึกษาแบบสโมสรนักศึกษา	32

บทนำ

ภูมิหลัง

สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถานการศึกษาที่มีบทบาทอันสำคัญในการพัฒนาประเทศ ภาระหน้าที่หลักของสถาบันอุดมศึกษา ก็คือ การผลิตทรัพยากรบุคคลออกไปพัฒนาประเทศ บุคคลที่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ จะต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพดีหรือมีความสมบูรณ์ ทั้งด้านวิชาชีพชั้นสูง สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ ดังนั้นหน้าที่ของสถาบัน อุดมศึกษาจึงไม่เพียงการจัดการเรียนการสอนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการพัฒนานักศึกษาซึ่งเป็น เยาวชนของชาติให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศอย่างมากอีกด้วย การพัฒนานักศึกษาซึ่งเป็นเยาวชนในสถาบันอุดมศึกษานั้น มีปัจจัยหลายประการ ด้วยกัน เช่น การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนการบริหารงานของสถาบัน สภาพแวดล้อม ของสถาบัน และงานกิจการนักศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมนักศึกษาในด้านต่าง ๆ เช่น กิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรม ด้านกีฬา และกิจกรรมนันทนาการ ถือเป็นปัจจัยอันสำคัญในการพัฒนานักศึกษา ดังที่ วิลเลียมสัน (Williamson, 1961 : 27) ได้ให้ความสำคัญของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ว่า กิจกรรมนักศึกษาจัดขึ้นเพื่อสนับสนุนวัตถุประสงค์ขั้นพื้นฐานของสถาบัน และกิจกรรม นักศึกษาเป็นศูนย์กลางของกระบวนการหนึ่งที่สถาบันอุดมศึกษาใช้ในการพัฒนานักศึกษาแต่ละ คนให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการ พัฒนานักศึกษา เพราะการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ไม่ได้เน้นเฉพาะการผลิตบุคลากร เพื่อประกอบอาชีพอย่างเดียว แต่จะต้องหาวิธีการที่จะทำให้เกิดการพัฒนาของบุคคล การมี ความเข้าใจและพึงพอใจต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่อาศัยอยู่ รู้ซึ่งถึงศิลปวัฒนธรรม รู้จัก ตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และมีความรับผิดชอบต่อชุมชน

กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นกระบวนการหนึ่งที่สถาบันอุดมศึกษานำมาใช้ในการพัฒนาบุคลิกภาพ และศักยภาพของนักศึกษาให้สอดคล้องความสามารถตามที่พึงประสงค์

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเป็นสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เดิมคือ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา มีหน้าที่ในทำนองเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ กล่าวคือ งานสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีฐานะเป็นกรม สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สถาปนาขึ้นเมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2518 มีอธิการบดีเป็นผู้บังคับบัญชาในฐานะหัวหน้าส่วนราชการ การดำเนินงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาอยู่ในความควบคุมของสภาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา หน่วยงานที่สังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา แบ่งเป็นหน่วยงานที่ดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอน คือ ระดับปริญญาตรี มีคณะที่รับผิดชอบการเรียนการสอนสาขาวิชาทางด้านวิศวกรรมเทคโนโลยี บริหารธุรกิจ คหกรรมศาสตร์ ศิลปกรรม เกษตรกรรม ศิลปศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ นาฏศิลป์และดุริยางค์ ส่วนระดับประกาศนียบัตร มีวิทยาเขต รับผิดชอบด้านการเรียนการสอนด้านอุตสาหกรรม เกษตรกรรม บริหารธุรกิจ คหกรรม และศิลปกรรม รวม 30 วิทยาเขต (สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2532 : 1 - 9) วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้ขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้พระปรมาภิไธยของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเป็นชื่อวิทยาลัย หรือขอพระราชทานชื่อวิทยาลัยตามที่กระทรวงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมเพื่อเป็นสิริมงคล และได้รับพระราชทานชื่อว่า "สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" (ธรรมบุญ ฤทธิมณี. 2531 : 11 - 17)

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคโนโลยีกรุงเทพ เป็นสถานศึกษาในสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ระดับประกาศนียบัตร รับผิดชอบการเรียนการสอนใน 4 กลุ่ม คือ กลุ่มวิชาช่างอุตสาหกรรม 10 แผนกวิชา กลุ่มวิชาชีพเฉพาะ 11 แผนกวิชา กลุ่มวิชาบริหารธุรกิจ 4 แผนกวิชา และกลุ่มคหกรรมศาสตร์ 3 แผนกวิชา เป็นสถานศึกษาที่มุ่งจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญเชิงปฏิบัติการ ความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และคุณสมบัติที่จำเป็นตามลักษณะอาชีพ พร้อมทั้งจะทำงาน และสามารถปรับปรุงตนเองให้ก้าวหน้าทันต่อวิวัฒนาการทางเทคโนโลยี รวมทั้งปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความประณีต

ความสำนึกในจรรยาอาชีพ คุณธรรม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม (วิทยาเขตเทคนิค
 กรุงเทพฯ. 2535 : 1) วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ได้ตระหนักถึงคุณประโยชน์ของกิจกรรม
 นักศึกษาในอันที่จะส่งผลต่อการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ จึงจัดให้มีหน่วยงาน
 รับผิดชอบการดำเนินงานที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ได้แก่ ฝ่ายกิจการนักศึกษา
 แผนกกิจกรรมนักศึกษา และสโมสรนักศึกษา อย่างไรก็ตาม การจัดดำเนินงานกิจกรรม
 นักศึกษาของวิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ยังขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเท่าที่ควร
 โดยเฉพาะอย่างยิ่งการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาเขตยังไม่มีปรัชญา นโยบาย
 ที่กำหนดชัดเจนแน่นอน จึงส่งผลให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการบริหารสโมสร
 นักศึกษา ขาดหลักการ นโยบายในการบริหารที่แน่นอน (รายงานการสัมมนาคณะกรรมการ
 บริหารสโมสรนักศึกษา ปีการศึกษา 2532. 2532 : 4) การจัดกิจกรรมบางอย่างไม่
 เป็นไปตามหลักการและวัตถุประสงค์ที่กำหนด จึงทำให้นักศึกษาประท้วงต่อผู้บริหาร เพื่อ
 เรียกร้องให้มีเสรีภาพในการจัดกิจกรรม ให้มีการรับน้อง ร้องเพลงเชียร์ได้ (มติชน.
 2532 : 20) นักศึกษาบางแผนกวิชาจัดกิจกรรมอำลารุ่นพี่รุ่นน้อง ด้วยการวิ่งไล่จับกัน
 ใช้ส้นหรือใช้โคลนทาตามร่างกาย จับโยนน้ำ และพฤติกรรมอื่น ๆ ที่ไม่เหมาะสม
 (วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ. 2532) อันถือว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่อยู่ในขอบข่ายของกิจกรรม
 นักศึกษาที่วิทยาเขตกำหนดให้ กิจกรรมนักศึกษาบางประเภท เช่น กิจกรรมพัฒนาสังคมและ
 บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษามักจะยึดติดอยู่กับชมรม มุ่งพัฒนาแต่เฉพาะภายนอกสถาบัน เน้น
 การพัฒนาทางด้านวัตถุ จมมองข้ามการพัฒนาตัวบุคคล ทางด้านกิจกรรมกีฬา มีประเภทของ
 กีฬาน้อยเกินไป ไม่สนองความต้องการของนักศึกษาได้พอเพียง และนักกีฬาส່วนใหญ่ของ
 วิทยาเขตจะขาดความสนใจในการเรียน (รายงานการสัมมนาคณะกรรมการบริหารสโมสร
 นักศึกษา ปีการศึกษา 2532. 2532 : 5 - 7) บุคลากรที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัด
 ดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา เช่น ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม ต้องมีภาระหน้าที่
 ในการสอนด้วย จึงทำให้จัดดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาได้ไม่เต็มที่ ซึ่งไม่สอดคล้องกับ
 หลักการจัดบุคลากรสำหรับดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มุ่งให้ใช้บุคลากร
 งานกิจกรรมนักศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะในวิชาชีพอย่างเต็มความสามารถ (รายงาน

การประชุมสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา เรื่องการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนักศึกษา ของวิทยาเขต. 2530) อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองไม่แจ่มชัดพอ บางคนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมนักศึกษาน้อยมาก อาจารย์ทั่วไปก็ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมน้อย (รายงานการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา ครั้งที่ 1/2532. 2532) การจัดสรรเงินงบประมาณสโมสรนักศึกษายังขาดหลักการที่แน่นอน ทำให้เกิดปัญหาในฝ่ายที่มีโครงการกิจกรรมนักศึกษามาก ได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ และการจัดทำรายละเอียดบัญชีรับ - จ่ายของสโมสรนักศึกษาลำช้า ไม่มีการชี้แจงให้นักศึกษาทั่วไปทราบ (รายงานการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา ครั้งที่ 1/2532. 2532) การอำนวยความสะดวกเรื่องวัสดุอุปกรณ์และยานพาหนะของวิทยาเขตที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ยังไม่เหมาะสมและเพียงพอ (การประชุมโครงการกิจกรรมนักศึกษา ปีการศึกษา 2528. 2528) การเลือกตั้งคณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษาได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา น้อย คณะกรรมการที่ได้รับการเลือกตั้งบางคนไม่รับผิดชอบในบทบาทและหน้าที่ของตน (รายงานการสัมมนาคณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา ปีการศึกษา 2532. 2532) การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาขาดการวางแผนระหว่างผู้เกี่ยวข้อง ขาดการประสานงานที่ดี โดยเฉพาะกิจกรรมกลาง มีการประชาสัมพันธ์น้อย รูปแบบการดำเนินงานไม่ชัดเจน และข้อสำคัญก็คือ บางกิจกรรมไม่มีการประเมินและรายงานผล การประเมินผลมิได้นำไปเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดทำกิจกรรมครั้งต่อไป (รายงานการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา ครั้งที่ 1/2532. 2532)

จากสภาพปัญหาในการจัดกิจกรรมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ และผลงานวิจัยของ สมบัติ คำมวง (2533 : 95 - 103) เพื่อสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา 19 คน ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเรื่องรูปแบบการจัด

กิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาดังกล่าว
ยังมิได้นำไปปฏิบัติ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสถานการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ โดยเปรียบเทียบกับ
เกณฑ์หลักวิชาของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนา
การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการพัฒนานักศึกษาต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการนักศึกษาต่อ
สถานการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ รวม 10 ด้าน คือ ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา
นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ขอบข่าย
ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา การจัด
บุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา งบประมาณ และทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา
การจัดองค์การงานกิจกรรมนักศึกษา การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา และการประเมิน
โครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา

2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษา
ต่อสถานการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ เป็นรายด้านและรวม 10 ด้าน กับเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญ

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ คือ ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนและปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา

ข้อตกลงเบื้องต้น

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 19 คน ซึ่งแสดงระดับการพิจารณาความเหมาะสมจากคำมธฐานทัศนะต่อสภาพที่ควรปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จากงานวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ของ สมบัติ คำมวง ซึ่งใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) มาคำนวณหาคำมธฐานใหม่ โดยใช้สูตรหาคำมธฐานสูตรเดียวกันกับงานวิจัยนี้ (ภาคผนวก ค) เพื่อสามารถเปรียบเทียบกันได้กับคำมธฐานทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม จำนวน 80 คน และกรรมการนักศึกษา จำนวน 161 คน ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 241 คน

ตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของประชากร แบ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา
กิจกรรม และกรรมการนักศึกษา
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการ
นักศึกษา ต่อสถานการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ 10 ด้าน ได้แก่ ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา
นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ขอบข่าย
ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา การจัด
บุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา
การจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษา การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา และการประเมิน
โครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง การงานที่นักศึกษาหรือสถาบันจัดขึ้น มีลักษณะ
เสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตรทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะ
ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในด้านสติปัญญา บุคลิกภาพ ทักษะชีวิต และการมีส่วนร่วมในสังคม
การจัดกิจกรรมโดยนักศึกษาต้องได้รับความเห็นชอบจากสถาบันการศึกษา และการเข้าร่วม
กิจกรรมเป็นไปด้วยความสมัครใจ ในการวิจัยนี้ หมายถึง การงานที่วิทยาเขตหรือนักศึกษา
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ จัดขึ้น ได้แก่ กิจกรรมด้าน
วิชาการ ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านศิลปวัฒนธรรม

2. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล หมายถึง วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
เดิม เป็นสถาบันอุดมศึกษามีฐานะเทียบเท่ากรมสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีสถานศึกษา
ในสังกัด 2 ประเภท คือ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี และสถานศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตร ตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พุทธศักราช 2518 ซึ่งต่อมาได้รับพระราชทานชื่อเป็น สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2531 ในการวิจัยนี้ หมายถึง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ

3. ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง อุดมคติหรืออุดมการณ์อันสูงสุด ซึ่งยึดเป็นหลักในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในการวิจัยนี้ หมายถึงอุดมการณ์ซึ่งยึดเป็นหลักในการจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ได้พัฒนาความสามารถการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี พัฒนาสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ พัฒนาคุณธรรม เพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พัฒนาบุคลิกภาพและความสามารถในการวิชาชีพ และเป็นการสร้างความภาคภูมิใจและความผูกพันของนักศึกษาให้มีความรักต่อสถาบัน

4. นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง หลักวิธีปฏิบัติซึ่งถือเป็นแนวดำเนินกิจกรรมนักศึกษา ในการวิจัยนี้ หมายถึง หลักและวิธีปฏิบัติ ซึ่งสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ใช้เป็นแนวทางดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา ได้แก่ การส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล ให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์และมีศักยภาพสูงสุดเพื่อการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระหรือผู้สอนทางด้านวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นักศึกษาได้แสดงออกอย่างอิสระ โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมและกระบวนการประชาธิปไตยที่ถูกต้อง ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ให้นักศึกษาได้มีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพและศักยภาพจนสุดขีดความสามารถ โดยการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพให้

5. วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง ความมุ่งหมายหรือสิ่งที่ตั้งเป็นความปรารถนาในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในการวิจัยนี้ หมายถึง ความมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ เพื่อให้ นักศึกษาได้พัฒนาทางด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความ

เชื่อมั่นในตนเอง มีความสามารถในการตัดสินใจ ได้พัฒนาความสามารถและทักษะทาง วิชาชีพของตน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง ขอบเขตของงานกิจกรรม นักศึกษา ในการวิจัยนี้ หมายถึง ขอบเขตของงานกิจกรรมนักศึกษาที่สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ จัดให้แก่นักศึกษาหรือให้นักศึกษากำหนดขึ้นเองตาม ความสนใจและความสมัครใจ ได้แก่ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาและนันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมที่เสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิชาชีพ กิจกรรมที่เสริมสร้างประสบการณ์ที่มีคุณค่าในการพัฒนาบุคลิกภาพและศักยภาพของนักศึกษา ตลอดจนกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มของนักศึกษา

7. ประเภทและลักษณะของงานกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง ชนิดของงานกิจกรรม นักศึกษา ในการวิจัยนี้ หมายถึง ชนิดของงานกิจกรรมนักศึกษาที่สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ จัดให้แก่นักศึกษาหรือให้นักศึกษากำหนดขึ้นเองตามความสนใจและ ความสมัครใจ ได้แก่

กิจกรรมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะดังนี้คือ การจัดนิทรรศการทาง วิชาการและวิชาชีพ การฝึกอบรม การจัดทัศนศึกษาตามสถานที่ต่าง ๆ ที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ทางวิชาการและวิชาชีพ การบรรยายโดยผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละสาขาวิชาชีพ การจัดตั้งชมรม ทางวิชาการและวิชาชีพ การแนะแนวและการจัดหางานให้นักศึกษา

กิจกรรมด้านกีฬา เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะดังนี้คือ การจัดกีฬาเพื่อสุขภาพและ นันทนาการ การจัดกีฬาภายในวิทยาเขต กีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กีฬาระหว่าง นักศึกษาและอาจารย์ กีฬาระหว่างสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และสถาบันอื่น ๆ

กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะดังนี้คือ การพัฒนาสภาพแวดล้อมของวิทยาเขต การออกค่ายอาสาพัฒนา การบริการวิชาชีพแก่สังคม การบริจาค โลหิต การพัฒนาสาธารณสถานและบรรเทาสาธารณภัย

กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะดังต่อไปนี้ การจัดพิธีไหว้ครู การลอยกระทง การถวายเทียนจำนำพรรษา การเข้าร่วมประกอบพิธีกรรมทางศาสนา การแสดงนาฏศิลป์และดนตรีไทย การจัดกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ตลอดจนการใช้ภาษาไทยและการรักษามารยาทไทย

8. การจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง การสรรหา การมอบหมายงาน และการอบรมบุคลากรที่ปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษา ในการวิจัยนี้ หมายถึง การสรรหา การมอบหมายงาน และการอบรมบุคลากรที่ปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ได้แก่ ผู้บริหารงานกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาเขต คือ หัวหน้าแผนกกิจกรรมนักศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา และผู้อำนวยการวิทยาเขต บุคลากรประจำหน่วยงานกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา และการกำหนดบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษา การจัดอบรมสัมมนาบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา

9. งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง การจัดสรรปัจจัยที่จะทำให้การจัดกิจกรรมศึกษาดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ในการวิจัยนี้ หมายถึง การจัดหางบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ได้แก่ การจัดสรรเงินที่ได้จากค่าบำรุงกิจกรรมนักศึกษา เงินสนับสนุนจากรัฐบาล เงินและทรัพยากรที่ได้รับการสนับสนุนจากเอกชน การจัดระเบียบในการใช้จ่ายเงิน และทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา

10. การจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง การกำหนดลักษณะขององค์กรนักศึกษา ได้แก่ องค์กรนักศึกษาหรือสโมสรนักศึกษา สภานักศึกษา คณะกรรมการดำเนินงานชมรมกิจกรรมนักศึกษา และระเบียบข้อบังคับที่ใช้ในองค์กร ในการวิจัยนี้ หมายถึง การกำหนดลักษณะองค์กรนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ซึ่งเป็นองค์กรที่ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานหรือสโมสรนักศึกษา ที่ได้มาจากการเลือกตั้ง คณะกรรมการสภานักศึกษาได้มาจากตัวแทนนักศึกษาแต่ละชั้นปี ชมรมกิจกรรม

นักศึกษาประกอบด้วยประธาน รองประธาน และคณะกรรมการดำเนินงาน ซึ่งมาจากการเลือกตั้งโดยสมาชิกชมรมนั้น ๆ ทุกองค์กรมีอาจารย์ที่ปรึกษาโดยนักศึกษาเป็นผู้สรรหาและได้รับการแต่งตั้งจากผู้อำนวยการวิทยาเขต

11. การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง การกำหนดงานกิจกรรมนักศึกษาให้ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์อย่างเป็นขั้นตอน ในการวิจัยนี้ หมายถึง การบริหารงานกิจกรรมนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ให้ดำเนินไปตามวัตถุประสงค์อย่างเป็นขั้นตอน โดยการวางแผน การดำเนินงาน การจัดแบ่งหน่วยงาน การกำหนดวัตถุประสงค์ อำนาจหน้าที่รับผิดชอบ การจัดหาบุคลากรที่เหมาะสมกับหน่วยงาน รวมทั้งการพัฒนาคูคลาการ การประสานงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความรวดเร็ว การวินิจฉัยสั่งการ การจัดการเรื่องการใช้เงินอย่างถูกต้อง เหมาะสม และการรายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้จากการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา

12. การประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง การวัดและค้นหาประโยชน์ที่ได้จากการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในการวิจัยนี้ หมายถึง การค้นหาประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิค กรุงเทพฯ ได้แก่ การประเมินและติดตามผลโครงการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยบุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักศึกษา เพื่อหาจุดบกพร่องนำมาปรับปรุงแก้ไขในครั้งต่อไป รวมถึงการรายงานผลที่ได้จากการประเมิน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

13. ทักษะ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นไปในทางชอบหรือไม่ชอบ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ซึ่งอาจจะเป็นไปในทางลบหรือบวก ในการวิจัยนี้ หมายถึง ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการนักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ทั้ง 10 ด้าน

14. อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม หมายถึง บุคคลที่มีบทบาทในการให้คำแนะนำปรึกษา และมีความสำคัญในการที่จะทำให้การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาเป็นไปในแนวทาง และวิธีการที่เหมาะสม ในการวิจัยนี้ หมายถึงอาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการจากวิทยาเขต ให้ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาชมรม และอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมแผนกวิชา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535

15. กรรมการนักศึกษา หมายถึง บุคคลที่ทำหน้าที่ในการบริหารงานด้านกิจกรรมนักศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของนักศึกษา ภายในกรอบหรือระเบียบข้อบังคับของสถาบัน ในการวิจัยนี้ หมายถึงนักศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการจากวิทยาเขต ให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ประกอบด้วยคณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา คณะกรรมการกิจกรรมสโมสรนักศึกษา ผู้แทนนักศึกษา และคณะกรรมการชมรม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535

16. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ความถนัด และมีประสบการณ์สูง ในการวิจัยนี้ หมายถึง บุคคลที่มีความรู้ตามหลักวิชาการบริหารกิจการนักศึกษา หรือผู้ที่มีประสบการณ์ที่เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษา จำนวน 19 คน มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ตามหลักวิชาหรือมีประสบการณ์ด้านกิจกรรมนักศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 10 คน และผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งเป็นผู้มีความรู้หรือประสบการณ์งานกิจกรรมนักศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 9 คน

สมมติฐานของการวิจัย

อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม กรรมการนักศึกษา และผู้เชี่ยวชาญ มีทัศนะต่อสถานการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ในแต่ละด้านและรวม 10 ด้าน แตกต่างกัน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมนักศึกษาเป็นงานสำคัญอย่างหนึ่งของงานกิจการนักศึกษาที่สถาบันอุดมศึกษา ต้องจัดหรือสนับสนุนให้นักศึกษาจัดให้มีขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ เป็นผู้ใหญ่ที่มีภาวะผู้นำ มีความพร้อมในการช่วยพัฒนาสังคม สามารถปรับตัวและดำเนินชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากความสำคัญของกิจกรรมศึกษาดังกล่าวนี้นักวิจัยจึงได้นำเสนอข้อมูลในส่วน ที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดและทฤษฎีของกิจกรรมนักศึกษาตามสารระดังนี้ คือ ความหมายของ กิจกรรมนักศึกษา ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ประเภท และลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา การจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา งบประมาณ และทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา การจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษา การดำเนินการ จัดกิจกรรมนักศึกษา และการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา มีนักการศึกษาที่มีชื่อเสียงหลายคนได้ให้คำนิยาม คำว่า "กิจกรรมนักศึกษา" (Student activities) ไว้หลายลักษณะด้วยกัน ดังเช่น กู๊ด (Good. 1973 : 10) ให้ความหมาย "กิจกรรมนักศึกษา" ว่าเป็นโปรแกรมและ การดำเนินงานที่นักศึกษาหรือสถาบันจัดขึ้นเพื่อสร้างความสนุกสนานเพิ่มพูนความรู้ และ ส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถ ทัศนคติ แต่ไม่มีการให้หน่วยกิต ต้องจัดหาเงินมาดำเนินการเอง และจะต้องอยู่ในความ ควบคุมแนะนำของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมจะต้องตั้งอยู่บนรากฐานหรือแนวทางที่จะ

ดำเนินการให้ไปสู่เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งมีความหมายในลักษณะเดียวกันกับของ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2528 : 130 - 131) ; สมพงษ์ ประทุมทอง (2515 : 35 - 36) ; ภิญโญ สาธร (2516 : 228) ; สมบูรณ์ ทับทิมไทย (2522 : 27) ; อนงค์พร สมานชาติ (2525 : 14) นอกจากนี้ได้มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาเพิ่มเติมอีก คือ การเข้าร่วมกิจกรรมต้องเป็นไปตามความสมัครใจของนักศึกษา เป็นที่ฝึกฝนประชาธิปไตยและส่งเสริมให้นักศึกษาเลื่อนขั้นหรือสำเร็จการศึกษา (Frederick. 1959 : 6 ; วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2528 : 130 - 131 ; ชื่นอารมย์ ภาระพฤติ. 2525 : 19 ; Jamias. 1969 : 98 ; สมบูรณ์ ทับทิมไทย. 2522 : 27) กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นกิจกรรมทั้งหลายที่สถาบันหรือนักศึกษาได้จัดขึ้นทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ เป็นการเพิ่มพูนความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ โดยได้รับคำยินยอมและสนับสนุนจากสถาบันและการเข้าร่วมเป็นไปด้วยความสมัครใจ กิจกรรมที่จัดนั้นไม่มีคะแนน แต่เป็นการจัดเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเท่านั้น

ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

งานกิจกรรมนักศึกษามีบทบาทอย่างกว้างขวางในการที่จะช่วยให้สถาบันอุดมศึกษาได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นภาระกิจหลักในกระบวนการหนึ่งที่สถาบันอุดมศึกษาใช้ในการพัฒนานักศึกษาแต่ละคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ (Williamson. 1961 : 27) การศึกษาระดับอุดมศึกษาที่สำคัญอย่างหนึ่งก็คือ การที่จะพัฒนาบุคลิกภาพและศักยภาพของนิสิตนักศึกษาให้สุดขีดความสามารถ และให้เป็นบุคคลที่มีบูรณาการหรือคึกฉิบ (Integrated person or educated man) นั่นคือ เป็นผู้ที่สื่อความหมายเป็น เป็นสภาพบุรุษ มีรสนิยม มีความคิดพิจารณาที่รอบคอบมีแรงจูงใจใฝ่หาความรู้เป็นนิสัย มีความคิดและประพฤติปฏิบัติในเชิงสร้างสรรค์ (วิจิตร ลินลิริ. ม.ป.ป. : 5) วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษามีอยู่

4 ประการ กล่าวคือ เพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาบุคลากรด้านต่าง ๆ ของนิสิตนักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพของพลเมือง และเพื่อพัฒนาลักษณะผู้นำ

ในการจัดและดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา จำเป็นที่จะต้องมีการวางแผนงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องและรับผิดชอบ ต่องานด้านกิจกรรมนักศึกษาได้มีกรอบในการจัดทำแผนงานกิจกรรม สถาบันจึงควรที่จะได้ กำหนดแนวปรัชญาเพื่อใช้เป็นหลักในการดำเนินงาน วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2528 : 134 - 135) ได้ให้แนวคิดของงานกิจกรรมนักศึกษาไว้ 7 ประการ ดังนี้

1. งานกิจกรรมช่วยให้นักศึกษาแต่ละคนรู้จักตนเองมากขึ้น โดยการเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นผลทำให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียน วิชาการ สังคม ร่างกาย จิตใจ บุคลิกภาพ ภูมิกว้าง สู้ความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

2. งานกิจกรรมช่วยเหลือและส่งเสริมให้นักศึกษาจัดตั้งกลุ่มหรือชมรมที่มีความ สนใจในเรื่องเดียวกัน โดยไม่คำนึงถึงเพศ เชื้อชาติ ศาสนา หรือความแตกต่างด้าน การเมือง

3. การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ด้านการทำงานร่วมกับกลุ่ม สามารถเสนอความคิดเห็น แสดงตน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พัฒนาความเข้าใจร่วมกัน พัฒนาความเป็นผู้นำ เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างหมู่นักศึกษา รู้จักการอยู่ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น รู้จักฝึกหัดการทำงานอย่างมีระบบและฝึกความคิด การตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

4. การอำนวยความสะดวกในด้านการจัดและดำเนินการกิจกรรมนักศึกษา โดยการ

4.1 จัดหาสถานที่เพื่อเป็นศูนย์กลางกิจกรรมที่สำหรับประชุมและอุปกรณ์ ต่าง ๆ เพื่อการพิมพ์ การโรเนียว การจัดทำป้ายประกาศต่าง ๆ หรือหนังสือพิมพ์

4.2 ประสานงานกับภาควิชาหรือหน่วยงานอื่น ๆ ในสถาบัน เพื่อสนับสนุน หรืออำนวยความสะดวกให้นักศึกษาจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น หน่วยงานรักษาความปลอดภัย

ตำรวจหรือจรวจ เพื่อช่วยให้งานต่าง ๆ ดำเนินไปอย่างราบรื่น เรียบร้อย มีอุปสรรคน้อยลง

4.3 จัดหาอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมหรืออาจารย์แนะแนวที่มีประสบการณ์ด้านงานกิจกรรม เพื่อช่วยเหลือให้แนวความคิดหรือแนะแนวทางการจัดกิจกรรมให้สามารถจัดได้อย่างเหมาะสมน่าชื่นชม และเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป

5. การพัฒนาให้นักศึกษามีความเป็นไทย รู้จักภาคภูมิใจในความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ชื่นชมศิลปวัฒนธรรม ระเบียบประเพณี ดนตรี นาฏศิลป์ไทย

6. การพัฒนานักศึกษาให้มีบุคลิกภาพ มีความสามัคคี มีความประพฤติที่ดีงาม สอดคล้องกับลักษณะวัฒนธรรมของคนไทยและเป็นบุคคลที่มีประโยชน์ เป็นที่ต้องการของสังคม

7. งานกิจกรรมช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพการเรียนการสอนและหากเกิดข้อขัดข้องใจในการศึกษาก็สามารถชักกิจกรรมเป็นเครื่องผ่อนคลายความเครียดจากการศึกษาเล่าเรียนได้

ข้อคิดเห็นของนักวิชาการเกี่ยวกับปรัชญากิจกรรมนักศึกษานั้นมีหลายอย่าง จำเป็นต้องพิจารณาว่ากิจกรรมนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ เช่น ปรัชญาของกิจกรรมนักศึกษาสัมพันธ์กับปรัชญาการศึกษาเป็นอย่างมาก ถ้าการศึกษามุ่งให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์เพื่อเสริมให้ประสบความสำเร็จในชีวิต กิจกรรมก็จะเน้นให้นักศึกษาเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เตรียมให้มีชีวิตอยู่ในสังคมซึ่งเป็นประชาธิปไตย มีสิทธิเสรีภาพพอสมควร ไม่ได้คิดถึงแต่ตนเอง แต่คิดถึงส่วนรวมด้วย (วชิรญา บัวศรี. 2528 : 47 ; อ้างอิงมาจาก วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2528 : 132) ซึ่งวิจิตร ศรีสอาน (2529 : 1 - 6) ได้ให้ข้อคิดสนับสนุนว่าปรัชญาของงานกิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของปรัชญาการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และโดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและการพัฒนานักศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจหลักประการแรกและประการสำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษา ไม่ว่าจะเป็นของรัฐหรือของเอกชน ต้องกำหนดถึงคุณลักษณะของบัณฑิตในแต่ละสถาบันให้ชัดเจน เพื่อจะได้จัดกิจกรรมนักศึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์

นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

นโยบายการจัดกิจกรรมนักศึกษามีส่วนสำคัญอย่างมากในการที่จะทำให้การจัดดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาประสบความสำเร็จ การกำหนดนโยบายที่แน่นอนจะเป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์และจิตใจ ดังที่กำหนดไว้เป็นกฎหมายในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2521 มาตรา 62 ว่า "รัฐพึงสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม เพื่อความมั่นคงของรัฐ" (ราชกิจจานุเบกษา. 2521 : 17) การกำหนดนโยบายของสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา โบลแลนด์ (Bloland. 1970 : 177 - 178) ได้เสนอแนวทางว่า สถาบันอุดมศึกษาควรกำหนดขอบเขตในการใช้อาคารสถานที่ของสถาบัน รวมทั้งอุปกรณ์และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้ชัดเจน เช่น กำหนดขอบเขตการติดประกาศ แผ่นภาพ แผ่นปลิวทั้งหลายให้ชัดเจน การจัดกิจกรรมแต่ละประเภทควรจะได้แสดงถึงระเบียบวิธีการของกิจกรรม และแหล่งสนับสนุนทางการเงินของกิจกรรมนั้น ๆ นอกจากนั้นกิจกรรมทุกประเภทที่จัดขึ้นในสถาบันอุดมศึกษาจะต้องได้รับอนุมัติจากสถาบันเสียก่อน ทั้งนี้สถาบันจะต้องมีส่วนเข้าไปควบคุมดูแลได้ สุทธิชัย เลียงชยเดช (2529 : 8) ยังได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับนโยบายการพัฒนาเยาวชนในสถาบันอุดมศึกษาว่า โครงการหรือกิจกรรมนักศึกษาควรจะเป็นการส่งเสริมประสบการณ์และการเรียนรู้ ความสำนึกในจริยธรรมและจรรยาบรรณของแต่ละวิชาชีพ

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ จัดดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ตามระเบียบวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ว่าด้วยสโมสรนักศึกษา พุทธศักราช 2528 ซึ่งยังมีได้กำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้โดยเฉพาะ จึงได้ยึดนโยบายในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2520 คือ มีนโยบายหลัก

ที่จะปลูกฝังเยาวชนไทยให้มีคุณธรรม ระเบียบวินัย ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข การดำรงส่งเสริมเอกลักษณ์และวัฒนธรรมไทย ตลอดจนความเป็นเอกราช ความมั่นคงของชาติ (วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ. 2533 : 42) และใช้ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นแนวทางในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา โดยมุ่งพัฒนาบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญเชิงปฏิบัติการ ความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และคุณสมบัติที่จำเป็นตามลักษณะอาชีพรวมทั้งจะทำงานและสามารถปรับปรุงตนเองให้ก้าวหน้าทันต่อวิวัฒนาการทางเทคโนโลยี รวมทั้งปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความประณีต ความสำนึกในจรรยาอาชีพ ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และสังคม (วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ. 2533 : 1)

วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนานักศึกษา การจัดศึกษาระดับอุดมศึกษาไม่ได้เน้นเฉพาะการผลิตบุคลากรเพื่อประกอบอาชีพอย่างเดียว แต่จะต้องหาวิธีการที่จะทำให้เกิดการพัฒนาของบุคคล การมีปรัชญาชีวิตที่ให้ความเข้าใจ และพึงพอใจต่อการดำรงชีวิตในสังคมที่อาศัยอยู่ รู้ถึงศิลปวัฒนธรรม รู้จักตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และมีความรับผิดชอบต่อชุมชนนั้น สถาบันอุดมศึกษามีอิทธิพลต่อการพัฒนานักศึกษาทุกด้านดังกล่าว ดังนั้นสถาบันจึงต้องรับผิดชอบในการกำหนดทิศทางเพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาไปตามความสามารถที่พึงประสงค์ กิจกรรมนักศึกษาเป็นวิธีการหนึ่งที่สถาบันนำมาใช้ในการพัฒนานักศึกษา การจัดกิจกรรมนักศึกษาจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ไว้อย่างชัดเจน รอบคอบ และรัดกุม เพื่อให้กิจกรรมที่จัดขึ้นดำเนินไปได้ด้วยดี ก่อให้เกิดประโยชน์ตามความมุ่งหมาย ในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมศึกษานั้น เฟรดเดอริก (Frederick. 1959 : 51 - 52) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ 8 ประการ คือ

1. เพื่อเตรียมตัวนักศึกษาสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
2. เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเอง
3. เพื่อให้รู้จักวิธีการทำงานร่วมกัน
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
5. เพื่อให้สำนึกในการปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบแบบแผนต่าง ๆ
6. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา
7. เพื่อส่งเสริมแรงขับที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษา
8. เพื่อพัฒนาความสามัคคีของหมู่คณะในสถาบัน

จาไมอัส (Jamias. 1969 : 98) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้เช่นเดียวกันกับ เฟรดเดอริค 4 ข้อ และมีข้อที่แตกต่างกันอีก 3 ข้อ ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาสติปัญญาและสร้างความกระตือรือร้นในตัวนักศึกษา
2. เพื่อฝึกนักศึกษาให้เห็นความงามและความสำคัญทางด้านศิลปะและสังคม
3. เพื่อเสริมสร้างขวัญของนักศึกษาในสถาบัน

นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ทัศนะเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกันอีก คือ พรakash (Prakash. 1969 : 113) ได้เน้นวัตถุประสงค์หลัก 2 ประการคือ เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและแลกเปลี่ยนบุคลิกภาพของบุคคล กับเพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบให้สูงขึ้น และเป็นพลเมืองที่มีประโยชน์ในอนาคต ส่วนเฮลด์ (Held. 1958 : 88 - 90) ได้เสนอแนะวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ 3 ประการ คือ เพื่อตัวนักศึกษาเอง เพื่อสถาบันการศึกษา และเพื่อประโยชน์ที่จะเกิดกับสังคม รัฐได้เข้ามาดูแลการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ภายหลังจากการปฏิรูปการปกครอง เมื่อวันที่ 6 ตุลาคม 2519 ต่อมาวันที่ 28 และ 30 มกราคม 2521 ได้มีการประชุมอธิการบดี และตัวแทนสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษา และในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2521 คณะรัฐมนตรีมีมติอนุญาตให้มหาวิทยาลัยทุกแห่งถือปฏิบัติ

การดำเนินกิจกรรมนักศึกษาตามวัตถุประสงค์ 7 ประการ (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2524 :

3 - 12) คือ

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นักศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในด้านวิชาการ ประสบการณ์วิชาชีพ แก่นักศึกษา
4. เพื่อปลูกฝังและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และเอกลักษณ์ อันดีของชาติ
5. เพื่อส่งเสริมพละนาฏยและพัฒนาศิลกภาพ
6. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษานำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน
7. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2528 : 132) ; วชิรญา บัวศรี (2528 : 77)

; สำเนาวั ขจรศิลป์ (2525 : 1) ได้เน้นสาระสำคัญของวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม นักศึกษาที่มีอยู่ในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ
2. เพื่อพัฒนาความสามารถในความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เพื่อทำให้นักศึกษามีความใจกว้างขวางขึ้น
4. เพื่อฝึกให้มีความรับผิดชอบ
5. เพื่อฝึกให้หัดปกครองตนเองในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
6. เพื่อฝึกความคิดและการตัดสินใจ
7. เพื่อพัฒนาสติปัญญา
8. เพื่อให้รักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย
9. เพื่อให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

10. เพื่อให้เพิ่มพูนความรู้ด้านอาชีพในอนาคต
11. เพื่อให้รู้จักทักษะทางสังคม
12. เพื่อให้รู้จักการเสียสละและทำงานให้ส่วนรวม
13. เพื่อให้พัฒนาลักษณะนิสัยและความคิดที่ดี
14. เพื่อให้มีความสามัคคี
15. เพื่อให้พัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน

สามารถ คงสะอาด (2523 : 159) ได้ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ 5 แห่ง จำนวน 638 คน ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาในวิทยาลัยครุทั้ง 5 แห่ง ในด้านการบรรลุวัตถุประสงค์ไม่แตกต่างกัน และมีความเห็นตรงกันว่า กิจกรรมควรเน้นหนักทางด้านพัฒนาสังคม/สุติ ลักษณะนิสิต (2525 : 121) ได้ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีต่อกิจกรรมนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 14 คณะ uly 10 คน จำนวน 140 คน ผลการวิจัยพบว่า วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิต คือ ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพนิสิต ช่วยส่งเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ช่วยพัฒนาความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติ บำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมการเรียนรู้ในสาขาวิชาชีพของนิสิต ช่วยให้รู้จักรับผิดชอบ สามารถทำงานร่วมกันได้ดี และช่วยสร้างสรรค์ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตกับอาจารย์ แคมชัย ชัยเพชร (2527 : 192) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการจัดดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา 10 แห่ง จำนวน 609 คน ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา มีปัญหาด้านการบรรลุวัตถุประสงค์ ได้แก่ การส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเอง การปลูกฝังคุณธรรมแก่นักศึกษา การเสริมสร้างบุคลิกภาพในการเป็นครู การส่งเสริมให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มในการทำงาน

ธีรพงศ์ ประสงค์ลาภ (2528 : 67 - 68) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ระดับปริญญาตรี ในกรุงเทพมหานคร จากคณะวิชา 5

คณะวิชา จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 404 คน ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ตามนโยบายและจุดประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ กิจกรรมที่จัดมาก ได้แก่ กิจกรรมด้านกีฬาและกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ สาคร ผลกล้วย (2529 : 72) ได้ศึกษาทักษะของอาจารย์และนิสิตต่อกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 462 คน ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมนิสิตได้ส่งเสริมคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตในระดับปานกลาง ซึ่งยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตที่ตั้งไว้ ฮาร์โรลด์ (Harrold. 1967 : 2782 - A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการควบคุมการจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกา ผลการศึกษานพบว่า วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาคือจะต้องพัฒนาบุคลิกภาพทุกด้านของนักศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ (2529 : 3 - 4) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสโมสรมนักศึกษาไว้ 9 ประการ ดังนี้

1. เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
3. เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และระเบียบวินัยอันดีงาม
4. เพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทยและความมั่นคงของชาติ
5. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ
6. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งด้านประสบการณ์ ความคิดและวิชาชีพ
7. เพื่อส่งเสริมพลานามัย และพัฒนาบุคลิกภาพ
8. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาตระหนักในภาระหน้าที่ที่ตนจะต้องปฏิบัติในการบำเพ็ญประโยชน์
9. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของวิทยาลัย

การจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้แก่ สติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ ให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ มีภาวะผู้นำ มีความพร้อมและความสามารถในการออกไปประกอบอาชีพและดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

การจัดกิจกรรมนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีขอบข่ายในการจัดกิจกรรมนักศึกษา คือ เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา ศิลปวัฒนธรรมบำเพ็ญประโยชน์ และเป็นกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยไม่เกี่ยวข้องกับการเมือง เป็นกิจกรรมที่สร้างเสริมทักษะและประสบการณ์ทางวิชาการอย่างแท้จริง ซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของคณะที่สอนวิชาการด้านนั้น ๆ มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

การจัดกิจกรรมนอกสถานศึกษา ต้องได้รับอนุญาตจากสถาบันการศึกษา ก่อน การพัฒนาท้องถิ่นหรือชนบทจะทำได้ต้องเมื่อเป็นการร่วมมือกับหน่วยราชการ หรือเป็นกิจกรรมหรือโครงการของทางราชการเท่านั้น (มหาวิทยาลัยศิลปากร. 2529 : 7 - 8) สถาบันที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีขอบข่ายในการจัดกิจกรรมในสถาบันว่าจะต้องเป็นไปตามนโยบายหลักของรัฐบาลในการดำเนินงานพัฒนาการศึกษา เพื่อส่งเสริมความเจริญและความมั่นคงของชาติวางรากฐานการปกครองระบอบประชาธิปไตย ส่งเสริมให้มีระเบียบวินัย มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ มีโครงการและระเบียบข้อบังคับของกิจกรรมของสถาบัน นักศึกษาจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ โดยมีอาจารย์เข้าร่วมรับผิดชอบดำเนินการทุกกิจกรรม (วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ. 2533 : 42 - 43) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ มีขอบข่ายในการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ และมีระเบียบวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาว่าด้วย

สโมสรมักศึกษา พุทธศักราช 2528 เป็นแนวทางในการจัดตั้งสโมสรมักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตร ดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา มีนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่
ทั้งหมดเป็นสมาชิก จัดดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาที่เกี่ยวกับกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬา
กิจกรรมพัฒนาสังคม และบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมนักศึกษา
สัมพันธ์ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่สถาบันเห็นควรกำหนดให้มี ทั้งนี้การดำเนินงานของสโมสร
นักศึกษาจะต้องไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางการเมือง และต้องไม่ขัดต่อกฎหมายและระเบียบ
ใด ๆ ของทางราชการ (วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ. 2529 : 4 - 13)

ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา จึงเป็นตัวกำหนดขอบเขตของการจัดกิจกรรม
นักศึกษาที่สถาบันจัดให้แก่นักศึกษา หรือส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกันขึ้นเองตามความสนใจและ
ด้วยความสมัครใจของนักศึกษา เพื่อพัฒนานักศึกษาทางด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคม
และจิตใจ โดยไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของผลการศึกษา และกิจกรรมที่จัดขึ้นต้องเป็นไปตาม
ระเบียบข้อบังคับของสถาบัน โดยได้รับความเห็นชอบและการดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษา
กิจกรรมและผู้บริหารสถาบัน

ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

งานกิจกรรมนักศึกษาเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวาง ซึ่งนักศึกษาจะใช้โอกาสที่มี
อยู่ในขณะที่ศึกษาได้ไปสัมผัสกับกิจกรรมต่าง ๆ อันเป็นงานที่ช่วยให้นักศึกษาได้ใช้เวลาว่าง
ให้เป็นประโยชน์ในทางที่เหมาะสม การอดมศึกษา เป็นการศึกษาสำหรับคนวัยที่จะเป็นผู้ใหญ่
หรือวัยผู้ใหญ่ การจัดสถาบันเพื่อคนวัยนี้จึงมีหลายรูปแบบ หลายลักษณะ เพราะคนเป็นผู้ใหญ่
ย่อมมีกิจกรรมหลายอย่าง หลายประเภท ในการจัดแบ่งประเภทของกิจกรรมนักศึกษาจึงควร
จัดไว้หลายรูปแบบ เพื่อให้นักศึกษาได้เลือกตามความสมัครใจและตามความเหมาะสมของ
ตนเอง ทั้งนี้แต่ละสถาบันจะเน้นกิจกรรมประเภทใดขึ้นอยู่กับนโยบายของสถาบันนั้น ๆ
(ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. 2520 : 3) ซึ่งนักการศึกษาได้จัดแบ่งประเภทของกิจกรรมไว้
ดังนี้

อาร์บัคเคิล (Arbuckle. 1968 : 250 - 258) ได้จำแนกประเภทของกิจกรรมนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาไว้ 3 ประเภท คือ ด้านกีฬา กิจกรรมเฉพาะนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง และกิจกรรมเสริมหลักสูตรประเภทชุมนุมต่าง ๆ (Clubs) ซึ่งจัดขึ้นตามความสนใจของนักศึกษา เช่น ชุมนุมทางศาสนา ชุมนุมทางวิชาการ ชุมนุมละคร ชุมนุมหนังสือพิมพ์ ชุมนุมปาร์กกาและโต้วาทิ และชุมนุมทางการเมือง นราคาช (Prakash. 1969 : 113) ได้แบ่งประเภทของกิจกรรมออกเป็น 8 ประเภท คือ ด้านส่งเสริมการติดต่อสื่อสาร ด้านที่เกี่ยวกับการแสดง ด้านสังคมต่าง ๆ ด้านกีฬาและดนตรี ด้านชุมนุมทางวิชาการ ด้านสังคมสงเคราะห์ โครงการระหว่างมหาวิทยาลัย และโครงการช่วยเหลือพิเศษต่าง ๆ

สำหรับประเภทของกิจกรรมนักศึกษาในประเทศไทย ทบวงมหาวิทยาลัย (2524 : 90 - 92) ได้แบ่งประเภทของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ 4 ประเภท ดังนี้

1. ด้านกีฬา เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสเรียนรู้ เช่น กีฬาเพื่อสุขภาพ อนามัย ให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ รวมทั้งปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
2. ด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณี เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ สืบสาน และส่งเสริมให้มีการเผยแพร่ ถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย
3. ด้านบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม และมีจิตสำนึกในความเสียสละ
4. ด้านส่งเสริมวิชาชีพและความสามารถพิเศษ เพื่อส่งเสริมความรู้ ทักษะ และความสามารถพิเศษของนักศึกษา

เมื่อได้พิจารณาในรายละเอียดแล้วพบว่า การแบ่งประเภทของกิจกรรมของทบวงมหาวิทยาลัย มีลักษณะคล้ายกับ วัลลภา เทนหัตถิน ณ อรุณยา (2528 : 133 - 134) ซึ่งได้แบ่งประเภทของกิจกรรมนักศึกษาตามการพัฒนานักศึกษาออกเป็น 10 ข้อ คือ

1. กิจกรรมพัฒนาการปกครองตนเอง รูปแบบของกิจกรรม ได้แก่ สโมสรนักศึกษา องค์การนักศึกษา สภานักศึกษา เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษารู้จักทำงานร่วมกัน รู้จักตัดสินใจและรับผิดชอบงานต่าง ๆ โดยฝึกวิธีการระดมประชาธิปไตย
2. กิจกรรมพัฒนาศติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมชมรมวิชาการต่าง ๆ ซึ่งส่วนใหญ่ มักจะเกี่ยวข้องกับศาสตร์สาขาที่นักศึกษาสังกัดอยู่
3. กิจกรรมพัฒนาทักษะทางสังคม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนามารยาทและระเบียบประเพณีในการอยู่ร่วมกันกับคนในสังคม
4. กิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพและความพร้อมเพรียง ได้แก่ ชมรมกีฬาต่าง ๆ
5. กิจกรรมอาสาสมัคร ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งฝึกให้นักศึกษามีความตระหนักในบทบาทของการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคมและประเทศชาติ
6. กิจกรรมพัฒนาศีลธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักศึกษา ให้มีความประพฤติและกิริยามารยาทงดงาม เป็นที่พึงประสงค์ของสังคม
7. กิจกรรมพัฒนาศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ควรสนับสนุนให้มีกิจกรรมทางวัฒนธรรมต่าง ๆ ให้ภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมของชาติ
8. กิจกรรมสันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมที่มุ่งพัฒนานักศึกษาให้ใช้เวลาว่างพักผ่อนหรือทำในสิ่งที่ตนเองสนใจ
9. กิจกรรมพัฒนาอาชีพ ได้แก่ กิจกรรมที่เตรียมนักศึกษาไปสู่อาชีพในอนาคต
10. กิจกรรมทางการเมือง เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาเกิด ความสนใจในการเมือง เพื่อปลูกฝังอุดมการณ์ทางการเมือง เพื่อจะได้มีส่วนร่วมในการเมืองมากขึ้น

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้ระบุประเภทของกิจกรรมนักศึกษาไว้ในระเบียบวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ว่าด้วยสโมสรนักศึกษา พ.ศ. 2528 (วิทยาเขตเทคนิค กรุงเทพฯ. 2529 : 12 - 13) ดังนี้คือ กิจกรรมฝ่ายวิชาการ กิจกรรมฝ่ายกีฬา กิจกรรมฝ่ายพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมฝ่ายศิลปวัฒนธรรม

การแข่งขันประเภทของกิจกรรมนักศึกษาตามที่ได้ศึกษามานั้น มุ่งไปที่วัตถุประสงค์ของการพัฒนานักศึกษาในแต่ละคน ซึ่งมีกิจกรรมอยู่หลายประเภทแต่ที่ครอบคลุมหรือเป็นกิจกรรมหลักมี 4 ประเภทคือ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมศิลปวัฒนธรรมและ กิจกรรมอาสาพัฒนา

การจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา

การจัดบุคลากรเข้าทำงานกิจกรรมนักศึกษา จะต้องคำนึงถึงความต้องการกำลังคน และความเหมาะสมของคนกับลักษณะของงาน โดยพิจารณาความรู้ ความสามารถของบุคลากร ผู้บริหารต้องคาดการณ์จำนวนและคุณสมบัติของบุคลากรที่ต้องการเข้าทำงานในอนาคต โดยกำหนดวุฒิการศึกษา อายุและประสบการณ์ตามที่ต้องการ

ผู้บริหาร ผู้นำหรือหัวหน้าหน่วยงาน เป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการสร้างผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน เพราะเป็นผู้วินิจฉัยสั่งการหรือตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพ ลักษณะผู้บริหารที่ดีจึงควรมีคุณสมบัติที่สำคัญคือ มีภาวะผู้นำ เป็นผู้มีความรู้ กล้าคิด กล้าทำ มีความยุติธรรม เด็ดขาด ขณะเดียวกันต้องมีความเห็นใจผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว มีความสงบเสงี่ยม รู้จักบังคับตนเอง มีคุณวิญญู มีความกระตือรือร้น ตื่นตัวและอดทน (กิติมา ปรีดีติลล. 2529 : 237) ซึ่งลักษณะดังกล่าวผู้บริหารกิจการศึกษาก็จำเป็นต้องมีด้วย ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมจะต้องเป็นผู้ที่เข้าใจลักษณะนักศึกษา ธรรมชาติของกลุ่ม การตัดสินใจธรรมชาติของวัยรุ่น และท่าทีของนักศึกษาในสถาบันนั้น ๆ มีความรู้เรื่องกิจกรรม หลักการจัดกิจกรรม ความสำคัญของกิจกรรม ตลอดจนมีความรู้ในเรื่องชมรมนั้นดีพอสมควร รู้เทคนิคการแนะแนวทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม มีบุคลิกภาพดี สามารถทำให้นักศึกษารู้สึกอยากเข้าใกล้ อยากปรึกษาและมีความเชื่อถือ ศรัทธา สามารถให้คำแนะนำที่สุภาพ สื่อสารเข้าใจ และกระตุ้นให้นักศึกษาอยากทำงาน มีเวลาพอที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมประชุมให้เวลาในการพบปะให้การปรึกษา เสียสละกำลังกาย กำลังใจ

กำลังทรัพย์ และกำลังความคิด มีคุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในความประพฤติ เข้มแข็ง เด็ดเดี่ยว มีเหตุผลน่าเชื่อถือ มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถเข้าร่วมกับคนต่างวัยได้ มีใจกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นได้ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2530 : 158 - 159) นอกจากนั้นยังเป็นผู้ที่เป็นที่เคารพนับถือของอาจารย์และนักศึกษา รุ่นโยบายของ สถาบันในเรื่องกิจกรรมเสริมหลักสูตร (นิพนธ์ บริบูรณ์สุข. 2522 : 22 - 23) การคัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาที่เหมาะสมจึงสมควรจัดให้มีคณะกรรมการซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร อาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาและคณะกรรมการนักศึกษา ร่วมกันเป็นผู้กำหนดคุณสมบัติพื้นฐานที่จำเป็นและพิจารณาคัดเลือก (ประคับ นิลพังกา. 2522 : 128 - 148) สถาบันหรือผู้บริหารควรจัดอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ที่เกี่ยวข้อง อาจารย์ผู้ดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาและเจ้าหน้าที่ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจตรงกัน ตระหนักถึงประโยชน์ของกิจกรรมศึกษามากยิ่งขึ้น (จิรพงษ์ ประสงค์ลาภ. 2528 : 70 - 78) ผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษาควรจัดทำคู่มือที่ชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา (นฤพรณ วัลลิสุนทรณ. 2529 : 148 - 150) บุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ ในการพัฒนานักศึกษา ทั้งทางด้านสติปัญญา ความรับผิดชอบและความเป็นผู้นำ จึงต้องมีคุณสมบัติที่เหมาะสมในการให้คำแนะนำปรึกษา และดูแลการดำเนินงานของนักศึกษาให้ เป็นไปตามเป้าหมายของสถาบัน ต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักการสำคัญของ กิจกรรมนักศึกษา รวมทั้งต้องทำหน้าที่เป็นผู้ประสานความสัมพันธ์ระหว่างสถาบันกับนักศึกษา ได้เป็นอย่างดี

งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดการกิจกรรมนักศึกษา

การดำเนินการกิจกรรมนักศึกษา มีปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น คือ บุคลากร (Man) งบประมาณ (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) และการจัดการ (Management) สิ่งที่สำคัญประการหนึ่งก็คือ งบประมาณ (Money) การที่สถาบันอุดมศึกษานับสนุนและเปิดโอกาสให้นักศึกษาดำเนินการจัดการกิจกรรมนักศึกษา จึงมีความจำเป็นต้องมีงบประมาณเป็นค่าใช้จ่าย งบประมาณส่วนหนึ่งนั้นจะมาจากนักศึกษา นักศึกษาต้องชำระค่าหน่วยกิตและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ จำนวนหนึ่งและค่าธรรมเนียมเหล่านั้น จะมีค่าบำรุงกิจกรรมนักศึกษารวมอยู่ด้วย ซึ่งสถาบันจะต้องไม่ถือว่าเป็นเงินรายได้ จะต้องให้นักศึกษาได้บริหารงบประมาณส่วนที่เก็บมาจากนักศึกษาได้อย่างเต็มที่ นับตั้งแต่การตั้งงบประมาณการจัดสรรให้จ่ายในกิจกรรมนักศึกษา เพื่อเสนอให้สถาบันเห็นชอบก่อนประกาศใช้ เงินบำรุงกิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งของงบประมาณการจัดดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา นอกจากนี้ยังมีเงินที่ได้จากแหล่งอื่นเพื่อใช้ในกิจกรรมนักศึกษาได้ตามทัศนะของ แมคคาว์น (McKown. 1962 : 21) คือ เงินที่มีผู้บริจาคให้ เงินค่าธรรมเนียมและค่าบริการต่าง ๆ เงินที่ได้จากการจัดกิจกรรมพิเศษ และเงินอุดหนุนจากรัฐเป็นเงินงบประมาณ ฟิลลิปส์ บริบูรณ์สุข (2522 : 22 - 23) ได้จำแนกวิธีการบริหารการเงินกิจกรรมนักศึกษาเป็น 2 วิธี คือ

1. แบบบริหารเงินจากศูนย์กลาง คือ มีสมุห์บัญชี ทำหน้าที่รับฝากเงินและจ่ายเงิน มีบัญชีรับฝากเงินไว้เป็นหลักฐาน มีเหรียญกษาปณ์ การเงิน เก็บหลักฐานการส่งฝากเงินและถอนเงินจากสมุห์บัญชี และรายงานให้สมาชิกทราบ มีคณะกรรมการการเงินเป็นผู้จัดนโยบายการเงิน เช่น จัดทำงบประมาณ นิเทศการใช้เงินและให้ความเห็นชอบการใช้จ่ายเงินของชมรม

2. แบบบริหารเงินกระจายจากศูนย์กลางไปสู่แต่ละชมรม ชมรมควบคุมเงินเอง โดยมีเหรียญกษาปณ์เป็นผู้นำเงิน โดยหัวหน้าสถาบันจะต้องรับทราบและรับผิดชอบเสมอ

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ มีงบประมาณในการจัด
ดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาจากเงินบำรุงสโมสรมักศึกษาที่มีลักษณะดังนี้คือ เงินค่าบำรุง
สโมสรที่เรียกเก็บจากนักศึกษาในอัตราและหนึ่งร้อยห้าสิบบาทต่อปีการศึกษา เงินที่มีผู้
บริจาคให้แก่สโมสรมักศึกษาหรือฝ่ายกิจกรรม เงินที่ได้มาจากการจัดกิจกรรมของนักศึกษา
และดอกผลที่เกิดจากเงินค่าบำรุงสโมสร ซึ่งเงินในลักษณะสี่ประการดังกล่าวข้างต้น ไม่ถือ
ว่าเป็นรายรับหรือรายได้ของวิทยาเขต และจะใช้จ่ายได้ในงานพิธีกรรมทางศาสนา งาน
ประจำของทางราชการ การกีฬา การจัดกิจกรรมทั้งปวงที่ไม่ขัดต่อระเบียบวิทยาลัย
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ว่าด้วยสโมสรมักศึกษา พุทธศักราช 2528 และงานสวัสดิการ
การกุศล ทั้งนี้จะอยู่ภายใต้การดูแลและรับผิดชอบโดยคณะกรรมการการเงินและบัญชี
ของสโมสรมักศึกษา มีอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างน้อย 2 คน (วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ.
2529 : 18 - 19)

นอกจากการมีงบประมาณที่เพียงพอแล้ว การจัดสรรทรัพยากร วัสดุอุปกรณ์ ก็ม
ความจำเป็นและสำคัญต่อการจัดดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรม
นักศึกษาให้ประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย สถาบันควรจัดให้มีวัสดุและอุปกรณ์สำหรับจัด
กิจกรรมนักศึกษาส่วนกลาง โดยสถาบันและองค์กรนักศึกษาเป็นฝ่ายดูแลรักษาร่วมกัน และ
การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้องค์กรนักศึกษา ชมรมกิจกรรมนักศึกษา เป็นฝ่ายจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์
สำหรับจัดกิจกรรมนักศึกษาได้เองตามระเบียบราชการ (สุวิชัย เศรษฐเสถียร. 2531 :
113) สถาบันการศึกษาควรจัดหาอุปกรณ์ ตลอดจนสถานที่ให้มีความเหมาะสมเพียงพอับ
การจัดกิจกรรมนักศึกษา ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ควรมีการประชุมสัมมนาร่วมกัน
เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในการจัดหางบประมาณและอุปกรณ์ ตลอดจนสถานที่
ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา (เทอดศักดิ์ สถาปัตตานนท์. 2524 : 181 - 182) การจัด
และดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ควรได้รับการอำนวยความสะดวกในการจัดหาสถานที่เพื่อ
เป็นศูนย์กลางกิจกรรมสำหรับประชุม และเป็นศูนย์รวมของอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อการพิมพ์
การอัดสำเนา การจัดทำป้ายประกาศต่าง ๆ หรือหนังสือพิมพ์ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ
อยุธยา. 2528 : 135)

การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ในอันที่จะพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนโดยสมบูรณ์ จึงควรจะได้รับ การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อการจัดกิจกรรม นักศึกษาอย่างเพียงพอด้วย

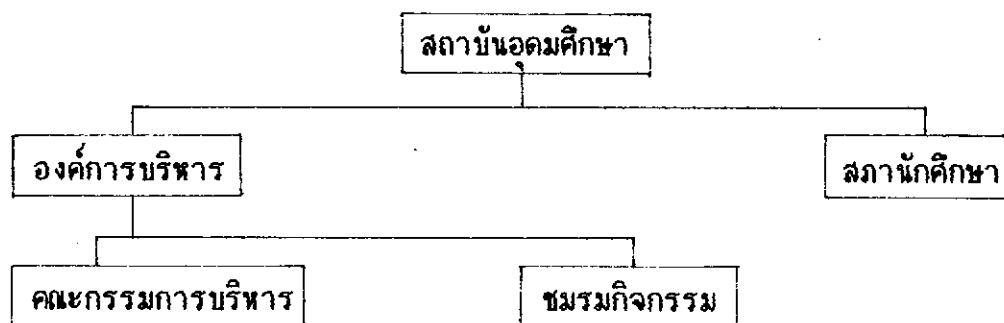
การจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษา

นักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษามีบทบาทในการบริหารกิจกรรมนักศึกษาในลักษณะต่าง ๆ มากขึ้น นับตั้งแต่ พ.ศ. 2521 เป็นต้นมา เช่น การจัดตั้งกลุ่มอย่างไม่เป็นทางการ หรือ การจัดตั้งเป็นองค์กรนักศึกษาที่มีข้อกำหนดไว้เป็นลายลักษณ์อักษร จากผลสรุปในการสัมมนา ผู้บริหารกิจกรรมนักศึกษาของทบวงมหาวิทยาลัยเมื่อเดือนกันยายน 2521 มีสาระสำคัญ เกี่ยวกับรูปแบบขององค์กรนักศึกษา 2 รูปแบบ คือ

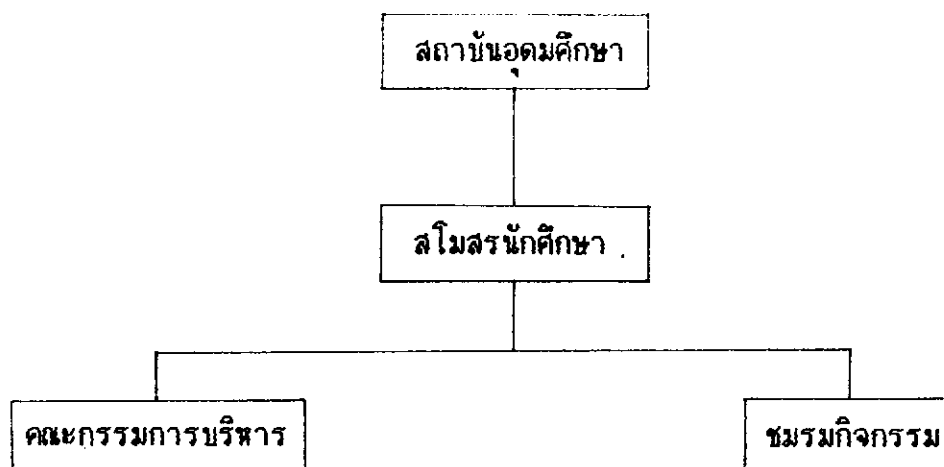
1. แบบองค์การนักศึกษา มี 2 แบบ คือ
 - 1.1 แบบมีกรรมการบริหารกับสภา
 - 1.2 แบบมีกรรมการบริหาร สภา และตุลาการ
2. แบบสโมสรซึ่งมีแต่กรรมการบริหารเพียงส่วนเดียว

รูปแบบการจัดองค์กรนักศึกษา มีโครงสร้างหลักดังได้แสดงไว้ในภาพประกอบ 1

และ 2



ภาพประกอบ 1 โครงสร้างการจัดองค์กรนักศึกษาแบบองค์การนักศึกษา



ภาพประกอบ 2 โครงสร้างการจัดองค์กรนักศึกษาแบบสโมสรมักศึกษา

แบบขององค์กรนักศึกษาที่เหมาะสมต่อการดำเนินงาน ตามทัศนะของผู้เข้าสัมมนา ในขณะนั้น ได้แก่ แบบที่ 2 ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดรูปแบบขององค์กรเป็นแบบองค์กร นักศึกษานั้น สร้างปัญหาให้เกิดขึ้นกับสถาบันต่าง ๆ เป็นอันมาก นอกจากนี้การบริหารแบบ องค์กร เป็นรูปแบบที่สถาบันการศึกษาไม่อาจเข้าไปติดตามหรือยับยั้งการตัดสินใจในการ กระทำกิจกรรมนักศึกษาที่นอกขอบเขตได้ ผู้เข้าร่วมประชุมได้เสนอแนะว่า เมื่อสถานการณ์ ได้คลี่คลายไปในทางที่ดี การจัดรูปแบบขององค์กรนักศึกษาก็อาจเปลี่ยนแปลงเป็นแบบองค์กร นักศึกษาได้ (ทบทวนมหาวิทยาลัย. 2522 : 95 - 97) องค์กรนักศึกษาเป็นศูนย์กลางการ ดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา การจัดตั้งองค์กรนักศึกษาจึงมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนานักศึกษา ให้ มีความรู้ในด้านการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย รู้จักการทำงานร่วมกัน สร้างทักษะใน ทางสังคม และวัฒนธรรม เสริมสร้างสติปัญญา และให้นักศึกษารู้จักระดับความสามารถของตน (สำเนา ขจรศิลป์. 2525 : 22 - 23) ในการจัดตั้งองค์กรนักศึกษารองแต่ละสถาบัน จะมีรูปแบบแตกต่างกันไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและความเหมาะสมในแต่ละแห่ง ใน ระยะเวลา 10 ปี ที่ผ่านมา องค์กรนักศึกษาส่วนใหญ่ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ องค์กร

นักศึกษาหรือสโมสรนักศึกษา ทำหน้าที่บริหารงานสถานักศึกษาทำหน้าที่ควบคุมดูแลการดำเนินงานองค์การนักศึกษา หรือสโมสรนักศึกษาเป็นฝ่ายวางแผน จัดทำโครงการ การดำเนินการ การประสานงาน ควบคุม และติดตามผลการดำเนินงานในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการของนักศึกษา (จารย์ ๗ ระนอง และสุธรรม รัตนโชติ.

2530 : 2) การบริหารกิจกรรมนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุจุดมุ่งหมายได้อย่างดีนั้น องค์การนักศึกษาจะต้องยอมรับบทบาทและหน้าที่ของการเป็นนักศึกษา ต้องเรียนรู้กฎหมาย เป็นอย่างดี มีการศึกษาลักษณะของนักศึกษาที่จะเข้าร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อให้การจัดกิจกรรมสนองความต้องการและความสนใจของนักศึกษาได้มากยิ่งขึ้น สถาบันอุดมศึกษาต้องถือว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นห้องปฏิบัติการในการเรียนรู้ ควรจัดให้มีหน่วยงานและบุคลากรที่จะให้การสนับสนุนและให้คำปรึกษาในการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ คณะกรรมการสถานักศึกษา ควรได้มาทั้งการแต่งตั้งและการเลือกตั้ง และนโยบายของการจัดกิจกรรมควรกำหนดไว้ให้ชัดเจนในรูปแบบการพัฒนานักศึกษา

(ทองเรียน อมรัชกุล. 2525 : 61 - 63) สถาบันอุดมศึกษาควรดำเนินการพัฒนาระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและภาระหน้าที่ของสถาบัน โดยคำนึงถึงความสามารถในการปฏิบัติจริงได้ สาขงาน บทบาทและหน้าที่ขององค์กรต่าง ๆ ในสโมสรนักศึกษา ควรกำหนดให้ชัดเจนโดยให้สโมสรนักศึกษาได้มีอิสระในการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาภายใต้ระเบียบข้อบังคับของสถาบันการศึกษา สถาบันการศึกษาไม่ควรบังคับให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมด้วยวิธีการต่าง ๆ แต่ควรปรับปรุงกิจกรรมที่จัดและวิธีการจัดให้เป็นที่น่าสนใจของนักศึกษา ควรเปิดโอกาสให้หน่วยงานของรัฐ เอกชน และประชาชนทั่วไปได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามความเหมาะสม เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของสถาบันและสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน นอกจากนี้ควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกครั้ง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานกิจกรรมครั้งต่อไป (ส่วสดี เรืองศรี.

2528 : 117 - 118)

การจัดองค์การงานกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
เทคนิคกรุงเทพฯ จัดในรูปแบบของสโมสรนักศึกษา ดำเนินงานโดยมีคณะกรรมการบริหาร
เจ้าหน้าที่สโมสรและประธานกิจกรรม ทำหน้าที่พิจารณาและวางแผนการดำเนินงานของ
สโมสรนักศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ รับผิดชอบการจัดกิจกรรมของสโมสร พิจารณา
จัดสรรและรับผิดชอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสโมสร ตลอดจนควบคุมการใช้จ่ายเงิน
ให้ถูกต้องตามระเบียบและประหยัด วางระเบียบ ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติและข้อแนะนำเกี่ยวกับ
การดำเนินงานภายในสโมสรให้เป็นไปตามระเบียบ (วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ. 2529 :
5 - 6)

การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษา เป็นกิจกรรมที่จะต้องมีการดำเนินงานร่วมกันระหว่างบุคคล
หลายฝ่าย มีกระบวนการทั้งภายในและภายนอกสถาบันที่จะช่วยให้การจัดกิจกรรมนักศึกษา
มีประสิทธิภาพ ประสพผลสำเร็จเป็นอย่างดี ช่วยพัฒนาความสามารถ ทักษะ นวัตกรรม
ค่านิยมหรือคุณธรรม ให้นักศึกษาเป็นสมาชิกที่ดีและมีประสิทธิภาพของสังคม (วิญญู สาธ. 2516 : 10) การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมาย
นั้น มีปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญประกอบด้วยบุคลากรที่มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ การเงิน วัสดุ
อุปกรณ์ และการจัดการ รวมทั้งการจัดระบบบริหารที่ดี มีประสิทธิภาพ (สมคิด ขางโม. 2524 : 7) กระบวนการบริหารต่าง ๆ ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดดำเนินการจัดกิจกรรม
นักศึกษาได้ เช่น กระบวนการบริหารของพนัส หันนาคินท์ (2524 : 21) ซึ่งประกอบด้วย
ขั้นวางแผน (Planning) โดยคำนึงถึงบุคลากร (Staff) และงบประมาณ (Budgeting)
ขั้นจัดหน่วยงาน (Organizing) ขั้นดำเนินงาน ประกอบด้วย การประสานงาน
(Co-ordinating) การควบคุมและการสั่งงาน (Directing) ขั้นประเมินผลงาน
(Evaluation) กระบวนการบริหารนี้สอดคล้องกับกระบวนการบริหารของเซียร์ส (Sears.

1950 : 35) ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การจัดหน่วยงาน การสั่งการ การประสานงาน และการควบคุมปฏิบัติงาน กระบวนการบริหารของ เกร็ก (Gregg. 1957 : 152) มี 7 ขั้นตอน โดย 4 ขั้นตอนนั้นเหมือนกระบวนการบริหารของ พน์ส หันนาคินท์ กับอีก 3 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนการตัดสินใจ การสื่อสาร และการจูงใจ กระบวนการบริหารที่นิยมนำมาใช้ในการบริหารคือ กระบวนการบริหารของ กุลลิค และเออร์วิค (Gulick and Urwick. 1937 : 15) เรียกว่า กระบวนการบริหารแบบ พอสคอร์บ (POSDCoRB Model) มี 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย

1. การวางแผน (Planning) เป็นการกำหนดแนวทางกว้าง ๆ ของสิ่งที่ต้องการจะทำ ตลอดจนวิธีปฏิบัติตามแนวทางที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ขององค์การ
2. การจัดองค์การ (Organizing) เป็นการจัดแบ่งหน่วยงาน การกำหนดโครงสร้าง การจัดองค์การอย่างเป็นทางการ การกำหนดอำนาจหน้าที่ การจัดแบ่งหน่วยงานย่อย ๆ ในองค์การ การกำหนดวัตถุประสงค์ของหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้น การประสานงานเชื่อมโยงในการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงาน
3. การบริหารบุคคล เป็นการจัดบุคคล (Staffing) เข้าปฏิบัติงาน มีการแต่งตั้ง การพัฒนาบุคลากร การบำรุงขวัญ ตลอดจนปรับปรุงสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานให้อยู่ในสภาพที่น่าพอใจ
4. การอำนวยการ (Directing) คือ การพิจารณาวินิจฉัยสั่งการ ตลอดจนวิธีการปฏิบัติตามคำสั่งนั้นและการติดตามดูแลการปฏิบัติงานของบุคลากร
5. การประสานงาน (Co-ordinating) คือ การประสานงานของบุคลากรในหน่วยงาน และการเชื่อมโยงประสานงานกันระหว่างงานต่าง ๆ ในหน่วยงาน
6. การรายงาน (Reporting) คือ การรายงานผลการปฏิบัติงาน การติดตามผล การประเมินผลและรายงานผลให้ทราบเป็นระยะ เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

7. การงบประมาณ (Budgeting) คือ การทำงานประมาณทั้งในรูปการวางแผนทางการเงินประจำปี (Fiscal planning) การจัดบัญชีรับจ่ายและความคุมการใช้จ่ายเงิน

การที่จะดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 152 - 156) ได้เห็นว่า ผู้บริหารต้องไม่เพียงแต่ยึดกระบวนการบริหารดังกล่าวข้างต้นเท่านั้น แต่ผู้บริหารต้องยึดหลักในการปฏิบัติต่อไปนี้ด้วย คือ

1. สำรวจความต้องการและปัญหาของนักศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการปัญหาและลักษณะของนักศึกษาสถาบันนั้น ๆ
2. พิจารณานโยบายของสถาบันว่ามีจุดเน้นที่กิจกรรมประเภทใด หรือกลุ่มใด โดยเฉพาะ
3. รับผิดชอบหน้าที่และเข้าใจบทบาท ระดับอำนาจ และองค์ประกอบ เพื่อการตัดสินใจในสาขางานบริหารของฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา
4. ศึกษาความเป็นไปได้และความสะดวกในการขอความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5. สำรวจความพร้อมและความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรกิจกรรมนักศึกษา
6. สำรวจแหล่งทุนและงบประมาณที่จะสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา โดยพยายามหาเพื่อให้ได้แหล่งเงินทุนสนับสนุนเพิ่มเติม
7. จัดบุคลากรให้เหมาะสมกับนักศึกษา เพื่อช่วยแนะแนว ดูแลมิให้เกิดการจัดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนหรือได้ประโยชน์น้อย
8. ศึกษาผลดีและผลเสียของกิจกรรมที่เคยทำ เพื่อเสนอแนะให้เลิกพัฒนา หรือสร้างสรรค์ใหม่
9. สำรวจความเหมาะสม เพื่อให้โอกาสนักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถาบัน

การประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา

การประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นสิ่งสำคัญและมีประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา เพราะการประเมินจะทำให้ทราบว่ากิจกรรมที่ดำเนินไปนั้นบรรลุตามวัตถุประสงค์เพียงใด มีปัญหาอุปสรรคที่ต้องการการปรับปรุงแก้ไขอย่างไร เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมในครั้งต่อไป การประเมินโครงการกิจกรรมนักศึกษาต้องมีขั้นตอนในการประเมิน คือ ต้องศึกษาและพิจารณาถึงรายละเอียดของวัตถุประสงค์ของโครงการว่าสามารถดำเนินการได้หรือไม่ ถ้าไม่สามารถดำเนินการได้ จะได้เปลี่ยนวัตถุประสงค์ให้มีความเหมาะสมและปฏิบัติได้แล้วจึงศึกษาความเป็นไปได้ของข้อมูลและทรัพยากรที่มีอยู่ให้สนองวัตถุประสงค์และเพียงพอ เหมาะสม มีการเก็บรวบรวมข้อมูลและจำแนกข้อมูลให้เป็นหมวดหมู่เพื่อป้องกันปัญหาที่จะเกิดขึ้น และผู้ประเมินจะต้องวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นว่าตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อการปรับปรุงแก้ไขต่อไป (ประชุม รอดประเสริฐ. 2529 : 77)

การประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และ วันนอร์ มะทา (2528 : 27) ได้เห็นว่า ควรจะประเมินจากบุคคลทุกกลุ่มที่มีส่วนรับรู้หรือร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลใกล้เคียงความจริงมากที่สุด ดังนี้คือ

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการ เพื่อสรุปผลโครงการศึกษาความสำเร็จและข้อมูลที่บกพร่องในการจัดดำเนินการ
2. สุ่มสมาชิกให้ตอบแบบสอบถามเพื่อศึกษาสัมฤทธิ์ผลของการจัดกิจกรรม
3. รับฟังข้อคิดเห็นจากอาจารย์ซึ่งมีความสนใจในการจัดกิจกรรม
4. รับฟังการวิเคราะห์ผลงานจากผู้บริหาร หลังจากสรุปและเสนอผลของโครงการ

ลักษณะการจัดดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิค
กรุงเทพฯ

การจัดดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
เทคนิคกรุงเทพฯ จนถึงปีการศึกษา 2535 มีลักษณะเฉพาะดังต่อไปนี้

1. ปัญหาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ยังไม่มีปรัชญาเป็นของตนเองในการ
ดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา แต่ได้ยึดหลักปรัชญาการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล เป็นแนวทางในการดำเนินการกิจกรรมนักศึกษา โดยมุ่งพัฒนาบุคคลให้มีความ
เชี่ยวชาญเชิงปฏิบัติการ ความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และคุณสมบัติที่จำเป็นตามลักษณะอาชีพ
พร้อมที่จะทำงานและสามารถปรับปรุงตนเองให้ก้าวหน้าทันต่อวิวัฒนาการทางเทคโนโลยี
รวมทั้งปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความประณีต ความสำนึกในจรรยาอาชีพ ความรับผิดชอบ
ต่อหน้าที่และสังคม (วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ. 2535 : 1)

2. นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา การจัดดำเนินการกิจกรรมนักศึกษา
ได้ดำเนินการไปตามระเบียบวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ว่าด้วยสโมสรมนักศึกษา
พุทธศักราช 2528 ซึ่งยังมีได้กำหนดนโยบายการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้โดยเฉพาะ จึงได้
ยึดนโยบายการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดกิจกรรม
ในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2520 คือ มีนโยบายหลักที่จะปลูกฝัง
เยาวชนไทยให้มีคุณธรรม ระเบียบวินัย ความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
และเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
การดำรงส่งเสริมเอกลักษณ์และวัฒนธรรมไทย ตลอดจนความเป็นเอกราช ความมั่นคงของ
ชาติ (วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ. 2533 : 42)

3. วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา การกำหนดวัตถุประสงค์ของการ
จัดกิจกรรมนักศึกษาตามระเบียบสโมสรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (วิทยาเขต
เทคนิคกรุงเทพฯ. 2529 : 3 - 4) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนานักศึกษาในด้าน
สติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ ให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ไว้ 9 ประการดังนี้

3.1 เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

3.2 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความเลื่อมใสในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

3.3 เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และระเบียบวินัยอันดีงาม

3.4 เพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทย และความมั่นคงของชาติ

3.5 เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ

3.6 เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งด้านประสบการณ์ ความคิด และวิชาชีพ

3.7 เพื่อส่งเสริมพลานามัย และพัฒนาบุคลิกภาพ

3.8 เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาตระหนักในภาระหน้าที่ที่ตนจะต้องปฏิบัติในการบำเพ็ญประโยชน์

3.9 เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบัน

4. ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีขอบข่ายในการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการ และมีระเบียบวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาว่าด้วยสโมสรมักศึกษา พุทธศักราช 2528 เป็นแนวทางในการปฏิบัติ จัดดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาที่เกี่ยวกับกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมนักศึกษาสัมพันธ์ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่สถาบันเห็นควรกำหนดให้มี ทั้งนี้จักต้องไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางการเมือง และต้องไม่ขัดต่อกฎหมายและระเบียบใด ๆ ของทางราชการ (วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ. 2529 : 4)

5. ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ได้แบ่งประเภทของการจัดกิจกรรมนักศึกษาตามที่ระบุไว้ในระเบียบวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ว่าด้วยสโมสรมักศึกษา พุทธศักราช 2528 (วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ. 2529 : 12) ดังนี้คือ

5.1 กิจกรรมฝ่ายวิชาการ

5.2 กิจกรรมฝ่ายกีฬา

5.3 กิจกรรมฝ่ายพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์

5.4 กิจกรรมฝ่ายศิลปะและวัฒนธรรม

6. การจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ได้จัดให้มีบุคลากรรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการ วิทยาเขต ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา หัวหน้าแผนกกิจกรรมนักศึกษา และยังมีบุคลากรประจำหน่วยงานกิจกรรมนักศึกษา มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา ปีการศึกษา 2535 ตามคำสั่งสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ที่ 177/2535 และมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม ตามคำสั่งสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ที่ 181/2535 เพื่อให้ดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิทยาเขต

7. งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีงบประมาณในการจัดดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาจากเงินบำรุงสโมสรนักศึกษาที่มีลักษณะดังนี้คือ เงินค่าบำรุงสโมสรที่เรียกเก็บจากนักศึกษาในอัตราคนละหนึ่งร้อยห้าสิบบาทต่อปีการศึกษา เงินที่มีผู้บริจาคให้แก่สโมสรนักศึกษาหรือฝ่ายกิจกรรม เงินที่ได้มาจากการจัดกิจกรรมของนักศึกษา และดอกผลที่เกิดจากเงินค่าบำรุงสโมสรนักศึกษา ซึ่งเงินลักษณะ 4 ประการดังกล่าว ไม่ถือว่าเป็นรายรับหรือรายได้ของวิทยาเขต และจะใช้จ่ายได้ในงานพิธีกรรมทางศาสนา งานประจำของทางราชการ การกีฬา การจัดกิจกรรมทั้งปวงที่ไม่ขัดต่อระเบียบวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ว่าด้วยสโมสรนักศึกษา พุทธศักราช 2528 และงานสวัสดิการ การกุศล ซึ่งอยู่ภายใต้การดูแลรับผิดชอบโดยคณะกรรมการการเงินและบัญชีของสโมสรนักศึกษา โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างน้อย 2 คน (วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ. 2529 :

8. การจัดองค์การงานกิจกรรมนักศึกษา จัดในรูปแบบของสโมสรนักศึกษา ดำเนินงานโดยมีคณะกรรมการบริหาร เจ้าหน้าที่สโมสรและประธานกิจกรรม ทำหน้าที่พิจารณาและวางแผนการดำเนินงานของสโมสรนักศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์รับผิดชอบการจัดกิจกรรมของสโมสร พิจารณาจัดสรรและรับผิดชอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณของสโมสร ตลอดจนควบคุมการใช้จ่ายเงินให้ถูกต้องตามระเบียบ วางระเบียบข้อบังคับ ข้อปฏิบัติ และข้อแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินงานภายในสโมสรให้เป็นไปตามระเบียบ (วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ. 2529 : 5)

9. การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีสโมสรนักศึกษารับผิดชอบการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากแผนกกิจกรรมนักศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษา มีชมรมดำเนินงานกิจกรรม 15 ชมรม ในการจัดดำเนินกิจกรรมทุกครั้ง มีการเสนอโครงการขออนุมัติก่อนและมีการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง โดยมีหน่วยงานของวิทยาเขตให้การสนับสนุน เช่น แผนกประชาสัมพันธ์ แผนกสวัสดิการ เป็นต้น

10. การประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาของทุกกิจกรรม เจ้าของโครงการกิจกรรมจะเป็นผู้ประเมินผลและรายงานผลให้ผู้อำนวยการวิทยาเขตทราบ โดยผ่านแผนกกิจกรรมนักศึกษา ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาตามขั้นตอน แต่ในทางปฏิบัติบางกิจกรรมไม่มีการประเมินและรายงานผล การประเมินผลมิได้นำไปเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป (รายงานการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา ครั้งที่ 1 2532. 2532)

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาสภาพการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ มีสาระสำคัญที่ใช้พิจารณาในงานวิจัยนี้ กล่าวคือ ปรัชญา นโยบาย และวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาควรกำหนดให้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในอันที่จะผลิตและพัฒนานักศึกษาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย

อารมณ์ สังคมและจิตใจ โดยกิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นจะต้องมีลักษณะหรือประเภทที่อยู่ในขอบข่ายของกิจกรรมนักศึกษาคือ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นตามความสนใจและสมัครใจของนักศึกษา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะและศักยภาพของนักศึกษา โดยกระบวนการบริหารกิจกรรมนักศึกษานั้นจะต้องมีการจัดบุคลากร องค์กร ตลอดจนปัจจัยที่สำคัญอันได้แก่ งบประมาณและทรัพยากร เพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และสิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การประเมินโครงการจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้ทราบผลการจัดกิจกรรม ตลอดจนปัญหาและอุปสรรค เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาในครั้งต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
เทคนิคกรุงเทพฯ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ผู้วิจัยได้เสนอ
สารตามลำดับ คือ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม จำนวน
80 คน และกรรมการนักศึกษา จำนวน 161 คน ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
เทคนิคกรุงเทพฯ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 รวมจำนวนประชากรทั้งสิ้น 241 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการ
นักศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ภาคเรียนที่ 1
ปีการศึกษา 2535 โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ เครจี และมอร์แกน
(Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 609) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ได้จำนวน
148 คน แล้วใช้วิธีสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตาม
สัดส่วนของสถานภาพ ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
อาจารย์ที่ปรึกษากิจการกรม	80	49
กรรมการนักศึกษา	161	99
รวม	241	148

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่คณะต่อสภาพการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาทั่วไป ระเบียบ กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ตามวิธีของไลเคิร์ท (Likert's scales)

3. ศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ของ สมบัติ คำมวง (2533 : 81 - 95) โดยคงสาระของแบบสอบถามในงานวิจัยของ สมบัติ คำมวง ไว้ และนำข้อคำถามบางข้อมาปรับสำนวนภาษาบางตอนให้มีข้อคำถามเป็นเชิงพฤติกรรม และลักษณะที่สามารถตอบได้ใน

เชิงปฏิบัติเพื่อความเหมาะสมกับงานวิจัยนี้ โดยจัดรูปประโยคให้กระชับรัดเพื่อลดความซ้ำซ้อน ในตอนท้ายของแบบสอบถามแต่ละด้านจะเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อนำมาประกอบการอภิปรายผล (ภาคผนวก ก) ซึ่งมีวิธีดำเนินการดังนี้

3.1 คำถามในแบบสอบถามที่ผู้วิจัยนำมาจากแบบสอบถามของ สมบัติ คำมวง โดยคงสาระสำคัญเดิมไว้ เปลี่ยนแปลงเฉพาะสำนวนภาษาบางตอนเพื่อให้เหมาะสมในการสอบถามถึงระดับการปฏิบัติ ทั้งหมด 129 ข้อ นำมาปรับใช้ในงานวิจัยนี้ 115 ข้อ

3.2 ข้อคำถามในแบบสอบถามของ สมบัติ คำมวง ที่มีความซ้ำซ้อนและไม่สามารถนำไปสอบถามถึงระดับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในระดับวิทยาเขตได้ ผู้วิจัยจึงคัดออก มีจำนวน 14 ข้อ ได้แก่ ข้อ 13, ข้อ 14, ข้อ 15, ข้อ 48, ข้อ 57, ข้อ 58, ข้อ 76, ข้อ 92, ข้อ 95, ข้อ 96, ข้อ 101, ข้อ 105, ข้อ 110 และข้อ 111

4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา กรรมการที่ปรึกษา ปรินญาพนธ์ ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ลินลิริ และดร.สุพร ตั้งสมารพงษ์ และผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ ชิตนงค์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุกัญญา นามพิชญ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประไพ นวลแสง อาจารย์ดัลลัด เกียนเจริญ และอาจารย์กนกพล นาคะวิวัฒน์ เพื่อตรวจแก้สำนวนของข้อคำถามให้ชัดเจน และตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา

5. นำแบบสอบถามไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนอกรรมการควบคุม ปรินญาพนธ์อีกครั้งหนึ่ง

6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงสมบูรณ์แล้วไปใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

ลักษณะของเครื่องมือ

✓ เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีจำนวน 115 ข้อ เป็นแบบสอบถาม ปลายปิดเกี่ยวกับทักษะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรและกรรมการนักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ในตอนท้ายของแบบสอบถามแต่ละด้านจะเป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยจำแนกออกเป็น 10 ด้าน คือ ด้านปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านนโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านการจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา ด้านงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านการจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษา ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา และด้านการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา แบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีระดับแสดงทักษะ 5 ระดับ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- | | | |
|---------|---------|---|
| คะแนน 5 | หมายถึง | ผู้ตอบเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา
อยู่ในระดับมากที่สุด |
| คะแนน 4 | หมายถึง | ผู้ตอบเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา
อยู่ในระดับมาก |
| คะแนน 3 | หมายถึง | ผู้ตอบเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา
อยู่ในระดับปานกลาง |
| คะแนน 2 | หมายถึง | ผู้ตอบเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา
อยู่ในระดับน้อย |
| คะแนน 1 | หมายถึง | ผู้ตอบเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษา
อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2534 ได้ติดต่อขอข้อมูลแบบสอบถามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญ 19 คน ต่อสถานที่ควรปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จากคุณสมบัติ คำม่วง ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาค้นหาความขัดแย้งใหม่ เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการเปรียบเทียบกับความขัดแย้งทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการนักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ (ภาคผนวก ค)

2. ในเดือนมิถุนายนของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 ผู้วิจัยได้ขอหนังสือแนะนำตัวจากนักจิตวิทยาชั้น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ไปยื่นต่อผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ เพื่อขอความเห็นชอบ และขอความร่วมมือให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการนักศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2535 ตอบแบบสอบถามเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบ และรับคืนด้วยตนเอง โดยได้รับความร่วมมือจากแผนกกิจกรรมนักศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษาเป็นอย่างดี แบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น จำนวน 148 ฉบับ ได้รับกลับคืนมาจำนวน 145 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.97 แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด เมื่อนำมาตรวจสอบดูแล้ว พบว่า มีแบบสอบถามสมบูรณ์ 141 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.27 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด ดังแสดงไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวนแบบสอบถาม ที่ส่งไป	จำนวนแบบสอบถาม ที่ได้รับคืนและสมบูรณ์	คิดเป็นร้อยละ
อาจารย์ที่ปรึกษากิจการกรม	49	46	93.87
กรรมการนักศึกษา	99	95	95.95
รวม	148	141	95.27

การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระทำข้อมูล ดังนี้

1. ตรวจสอบคัดเลือกแบบสอบถามที่คณะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจการกรมและกรรมการนักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ที่สมบูรณ์นำไปวิเคราะห์ข้อมูลหาค่ามัธยฐาน โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

ค่ามัธยฐาน 4.50-5.00 หมายความว่า ผู้ตอบเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่ามัธยฐาน 3.50-4.49 หมายความว่า ผู้ตอบเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก

ค่ามัธยฐาน 2.50-3.49 หมายความว่า ผู้ตอบเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

ค่ามัธยฐาน 1.50-2.49 หมายความว่า ผู้ตอบเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการ
การจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย

ค่ามัธยฐาน 1.00-1.49 หมายความว่า ผู้ตอบเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการ
การจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามทัศนคติของผู้เชี่ยวชาญต่อสภาพที่ควรปฏิบัติเกี่ยวกับการ
การจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จากงานวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัด
กิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ของ สมบัติ คำมวง มาวิเคราะห์หาค่า
มัธยฐาน โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

ค่ามัธยฐาน 4.50-5.00 หมายความว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรปฏิบัติงานเกี่ยวกับการ
การจัดกิจกรรมนักศึกษาในระดับมากที่สุด

ค่ามัธยฐาน 3.50-4.49 หมายความว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรปฏิบัติงานเกี่ยวกับการ
การจัดกิจกรรมนักศึกษาในระดับมาก

ค่ามัธยฐาน 2.50-3.49 หมายความว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรปฏิบัติงานเกี่ยวกับการ
การจัดกิจกรรมนักศึกษาในระดับปานกลาง

ค่ามัธยฐาน 1.50-2.49 หมายความว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรปฏิบัติงานเกี่ยวกับการ
การจัดกิจกรรมนักศึกษาในระดับน้อย

ค่ามัธยฐาน 1.00-1.49 หมายความว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าควรปฏิบัติงานเกี่ยวกับการ
การจัดกิจกรรมนักศึกษาในระดับน้อยที่สุด

3. ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานของกลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษา
กิจกรรมกับผู้เชี่ยวชาญ และกลุ่มกรรมการนักศึกษากับผู้เชี่ยวชาญทีละคู่ โดยใช้ มีเดียเนเทสต์
(Median Test)

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ และใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยจำแนกออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

1. จากความมุ่งหมายการวิจัยข้อที่ 1 เพื่อศึกษาทัศนคติของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ รวม 10 ด้าน คือ ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา การจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา การจัดองค์การงานกิจกรรมนักศึกษา การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา และการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา / โดยใช้ค่ามัธยฐาน (Median) ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีสูตรดังนี้

$$Mdn = 1 + \left(\frac{\frac{N}{2} - f_b}{f_w} \right) i$$

เมื่อ Mdn แทน ค่ามัธยฐาน

1 แทน ขอบเขตคะแนนต่ำสุดในแถวที่ Mdn ตกอยู่

N แทน จำนวนคะแนนหรือจำนวนข้อมูล

f_b แทน ความถี่สะสมก่อนถึงคะแนนขอบเขตต่ำสุดในชั้นที่ Mdn ตกอยู่

f_w แทน ความถี่ของชั้นคะแนนที่ Mdn ตกอยู่

i แทน อัตรภาคในชั้นหนึ่ง ๆ

(Chase. 1984 : 46)

2. จากความมุ่งหมายการวิจัยข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของอาจารย์ที่
 ปรึกษากิจกรรรม และกรรมการนักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
 นักศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ เป็นรายด้าน และ
 รวม 10 ด้าน กับเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่า
 มัชฐานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรรมกับผู้เชี่ยวชาญ และกรรมการศึกษากับผู้เชี่ยวชาญ
 ทีละคู่ โดยใช้มีเดียนเทสต์ (Median Test) คือ

$$\chi^2 = \frac{N \left[(AD - BC) - \frac{N}{2} \right]^2}{(A + B) (C + D) (A + C) (B + D)}$$

Degree of freedom = 1

เมื่อ χ^2 แทน ค่า Chi - square

N แทน จำนวนรวมของข้อมูลทั้ง 2 ชุด

A แทน จำนวนข้อมูลชุดที่ 1 ที่มีค่ามากกว่าค่ามัชฐาน

B แทน จำนวนข้อมูลชุดที่ 2 ที่มีค่ามากกว่าค่ามัชฐาน

C แทน จำนวนข้อมูลชุดที่ 1 ที่มีค่าน้อยกว่าค่ามัชฐาน

D แทน จำนวนข้อมูลชุดที่ 2 ที่มีค่าน้อยกว่าค่ามัชฐาน

(Siegel. 1988 : 126)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

mdn แทน ค่ามัธยฐาน

χ^2 แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน Median Test

* แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับความมุ่งหมายคือ

จากความมุ่งหมายข้อที่ 1 ที่ว่า เพื่อศึกษาทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรและกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ รวม 10 ด้าน คือ ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา การจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา การจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษา การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา และการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา ปรากฏค่ามัธยฐาน ดังแสดงในตาราง 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 และ 13

จากความมุ่งหมายข้อที่ 2 ที่ว่า เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรและกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ เป็นรายด้าน และรวม 10 ด้าน กับเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังแสดงในตาราง 14 และ 15

ตาราง 3 ค่ามัธยฐานทัศนคติของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาต่อสภาพ
การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
เทคนิคกรุงเทพฯ เป็นรายด้านและรวม 10 ด้าน

ด้านที่	การจัดกิจกรรมนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 46) mdn	กรรมการ นักศึกษา (N = 95) mdn
1	ด้านปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.15	3.78
2	ด้านนโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.18	3.81
3	ด้านวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.23	3.91
4	ด้านขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.33	3.81
5	ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	2.67	2.92
6	ด้านการจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา	2.87	3.21
7	ด้านงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรม นักศึกษา	2.85	3.11
8	ด้านการจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษา	3.03	3.65
9	ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา	2.88	3.21
10	ด้านการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา	2.23	3.22
	รวม	2.89	3.24

จากตาราง 3 อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรรมเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ รวม 10 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ($mdn = 2.89$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรรมเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย ($mdn = 2.23$) ส่วนด้านอื่น ๆ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรรมเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

กรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ รวม 10 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ($mdn = 3.24$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า กรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก 5 ด้าน ได้แก่ ด้านปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ($mdn = 3.78$) ด้านนโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ($mdn = 3.81$) ด้านวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ($mdn = 3.91$) ด้านขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ($mdn = 3.81$) และด้านการจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษา ($mdn = 3.65$) ส่วนด้านอื่น ๆ กรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 4 คำมัธฐานทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาต่อสภาพ
การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
เทคนิคกรุงเทพฯ ด้านปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นรายชื่อ

ข้อที่	ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 46) mdn	กรรมการ นักศึกษา (N = 95) mdn
1.	การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาเขต... เป็นกิจกรรมนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียน การสอนในหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	3.03	3.40
2.	เน้นการพัฒนาด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ	3.18	3.87
3.	เน้นการพัฒนาบุคลิกภาพและความสามารถในการ วิชาชีพ	3.24	3.63
4.	เน้นการพัฒนานักศึกษาในด้านคุณธรรมให้เป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	3.32	3.92
5.	เน้นการสร้างความรักดีและความผูกพันของ นักศึกษาให้มิต่อสถาบัน	2.93	4.09
6.	เน้นการพัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	3.50	4.07
	รวม	3.15	3.78

จากตาราง 4 อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่ามีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($mdn = 3.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อที่ 6 "การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาเขต เน้นการพัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี" ($mdn = 3.50$) ส่วนข้ออื่น ๆ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

กรรมการนักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($mdn = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่กรรมการนักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อที่ 1 "การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาเขตเป็นกิจกรรมนอกห้องเรียนที่ได้ส่งเสริมการเรียนการสอนในหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น" ($mdn = 3.40$) ส่วนข้ออื่น ๆ กรรมการนักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตาราง 5 คำมัยฐานทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาต่อสภาพ
การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
เทคนิคกรุงเทพฯ ด้านนโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นรายชื่อ

ข้อที่	นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 46) mdn	กรรมการ นักศึกษา (N = 95) mdn
7.	วิทยาเขตส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดย... ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจของ แต่ละบุคคล	3.95	4.21
8.	ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามความสามารถ ของแต่ละบุคคล	3.56	3.96
9.	ให้นักศึกษามีประสบการณ์สำหรับการเป็นผู้สอน และผู้ปฏิบัติทางด้านวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ	2.96	3.46
10.	ให้นักศึกษามีศักยภาพสูงสุดเพื่อการเป็น ผู้ประกอบการอิสระที่มีประสิทธิภาพ	2.83	3.55
11.	ให้นักศึกษาแสดงออกอย่างอิสระโดยตั้งอยู่ บนพื้นฐานของคุณธรรมและกระบวนการ ประชาธิปไตยที่ถูกต้อง	3.21	4.00
12.	ให้จัดกิจกรรมนักศึกษาได้ทั้งภายในและภาย นอกวิทยาเขต	3.32	3.86
	รวม	3.18	3.81

จากตาราง 5 อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านนโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($mdn = 3.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อที่ 7 "วิทยาเขตส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคล" ($mdn = 3.95$) และข้อที่ 8 "วิทยาเขตส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามความสามารถของแต่ละบุคคล" ($mdn = 3.56$) ส่วนข้ออื่น ๆ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

กรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านนโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($mdn = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่กรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อที่ 9 "วิทยาเขตส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยให้นักศึกษามีประสบการณ์สำหรับการเป็นผู้สอน และผู้ปฏิบัติทางด้านวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ" ($mdn = 3.46$) ส่วนข้ออื่น ๆ กรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตาราง 6 คำมั่งยฐานักคณะของอาจารย์ที่ปรักษากิจกรรมและกรรมการนักคึกษาต่อสภาพการปรักบัตงานเกียวกัการจัดกิจกรรมนักคึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคโนโลยีกรงเทพฯ ด้านวัตถุประสงค้ของการจัดกิจกรรมนักคึกษา เป็นรายข้อ

ข้อที่	วัตถุประสงค้ของการจัดกิจกรรมนักคึกษา	อาจารย์ที่ปรักษา กิจกรรม (N = 46) mdn	กรรมการ นักคึกษา (N = 95) mdn
13.	การจัดกิจกรรมนักคึกษา... เน้นให้นักคึกษาได้มีจิตสำนึกในบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อนองและสังคม	3.39	4.12
14.	ส่งเสริมให้นักคึกษาเป็นผู้อยู่ในระเบียบวินัย ยอมรับกฎและระเบียบของสังคม	3.30	3.79
15.	ช่วยให้นักคึกษามีความเชื่อมั่นในตนเองและ มีความสามารถในการตัดสินใจ	3.55	4.02
16.	ช่วยให้นักคึกษาได้พัฒนาความสามารถและ ทักษะทางวิชาชีพนองตนเอง	3.06	3.63
17.	เสริมสร้างทักษะของนักคึกษาในด้านศิลปะ และวัฒนธรรมไทย โดยการให้ร่วมกิจกรรม ศิลปะและวัฒนธรรมไทยอย่างสม่ำเสมอ	2.91	3.42
18.	ฝึกให้นักคึกษามีน้ำใจนักกีฬา	3.20	3.81
19.	ฝึกให้นักคึกษามีความสามารถในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.61	4.31
	รวม	3.23	3.91

จากตาราง 6 อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($mdn = 3.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อที่ 15 "การจัดกิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความสามารถในการตัดสินใจ" ($mdn = 3.55$) และข้อที่ 19 "การจัดกิจกรรมนักศึกษาฝึกให้นักศึกษามีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ" ($mdn = 3.61$) ส่วนข้ออื่น ๆ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

กรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($mdn = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่กรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อที่ 17 "การจัดกิจกรรมนักศึกษาเสริมสร้างทักษะของนักศึกษาในด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย โดยการให้ร่วมกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมไทยอย่างสม่ำเสมอ" ($mdn = 3.42$) ส่วนข้ออื่น ๆ กรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตาราง 7 ค่ามัธยฐานทัศนคติของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาต่อสภาพ
การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
เทคนิคกรุงเทพฯ ด้านข้อบ่งชี้ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นรายชื่อ

ข้อที่	ข้อบ่งชี้ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 46) mdn	กรรมการ นักศึกษา (N = 95) mdn
20.	กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่... ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ที่มีคุณค่าในการ พัฒนาคุณลักษณะและศักยภาพของนักศึกษา	3.24	3.59
21.	เน้นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาและ นันทนาการ ศิลปะและวัฒนธรรม การบำเพ็ญ ประโยชน์ และเสริมสร้างความเป็นเลิศทาง วิชาชีพ	3.45	3.80
22.	เน้นให้นักศึกษามีความคิดที่ริเริ่มสร้างสรรค์ ในการทำกิจกรรมนักศึกษา	3.29	3.91
	รวม	3.33	3.81

จากตาราง 7 อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่ามีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($mdn = 3.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

กรรมการนักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($mdn = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า กรรมการนักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 8 คำมัยฐานทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาต่อสภาพ
การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
เทคนิคกรุงเทพฯ ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นรายชื่อ

ข้อที่	ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 46) mdn	กรรมการ นักศึกษา (N = 95) mdn
23.	กิจกรรมด้านวิชาการ มีการจัดกิจกรรม... การบรรยายโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่ประสบความสำเร็จ ในการประกอบอาชีพสาขาวิชาที่นักศึกษากำลัง ศึกษาอยู่	2.31	2.81
24.	การแนะแนวอาชีพและแนะแนวทางในการศึกษา ต่อ	2.56	2.91
25.	การจัดตั้งชมรมทางวิชาการและวิชาชีพ	2.77	3.08
26.	การจัดนิทรรศการทางวิชาการและวิชาชีพ	2.50	2.88
27.	การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ	2.20	2.60
28.	การทัศนศึกษาตามสถานที่ที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้ ทางวิชาการและวิชาชีพ	2.56	3.02
29.	การหางานให้นักศึกษาทำระหว่างเรียนเพื่อเป็น การหารายได้และฝึกทักษะวิชาชีพ	2.50	2.97

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 46) mdn	กรรมการ นักศึกษา (N = 95) mdn
<u>กิจกรรมด้านกีฬา</u> มีการจัดกิจกรรม...			
30.	กีฬาเพื่อสุขภาพและนันทนาการ	2.90	3.22
31.	กีฬาภายในวิทยาเขต	2.91	3.03
32.	กีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	3.17	3.37
33.	กีฬาระหว่างนักศึกษาและอาจารย์	1.46	1.74
34.	กีฬาระหว่างวิทยาเขตและสถาบันอื่น ๆ	2.29	2.63
<u>กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์</u> มีการจัดกิจกรรม...			
35.	การพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	2.28	2.82
36.	การพัฒนาสาธารณสถาน	2.50	2.75
37.	การออกค่ายอาสาพัฒนา	3.18	3.73
38.	การบริการทางวิชาชีพแก่สังคม	2.07	2.92
39.	การบริจาคโลหิต	2.80	3.04
40.	การบรรเทาสาธารณภัย	1.90	2.58

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 46) mdn	กรรมการ นักศึกษา (N = 95) mdn
	<u>กิจกรรมทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม</u> มีการจัดกิจกรรม...		
41.	พิธีไหว้ครู	3.28	3.99
42.	การรับขวัญเพื่อนใหม่	3.27	4.00
43.	ประเพณีลอยกระทง	2.42	2.48
44.	ประเพณีถวายเทียนจำนำพรรษา	3.06	3.05
45.	การประกอบพิธีกรรมทางศาสนา	3.22	3.30
46.	การฝึกสมาธิและปฏิบัติธรรม	2.85	2.98
47.	การอุปสมบทหมู่ในระหว่างปิดภาคการศึกษา	2.75	2.83
48.	การตักบาตรเป็นประจำทุกสัปดาห์	3.89	3.58
49.	การแสดงนาฏศิลป์ไทยและดนตรีไทย	2.77	2.75
50.	การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง	2.26	2.73
51.	การอนุรักษ์มรดกไทย	1.97	2.66
	รวม	2.67	2.92

จากตาราง 8 อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรรมเห็นว่ามีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษอยู่ในระดับปานกลาง ($mdn = 2.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรรมเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อที่ 48 "มีการจัดกิจกรรมการตักบาตรเป็นประจำทุกสัปดาห์" ($mdn = 3.89$) ข้อที่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรรมเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ข้อที่ 23 "มีการจัดกิจกรรมการบรรยายโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพสาขาวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่" ($mdn = 2.31$) ข้อที่ 27 "มีการจัดกิจกรรมการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ" ($mdn = 2.20$) ข้อที่ 34 "มีการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างวิทยาเขตและสถาบันอื่น ๆ" ($mdn = 2.29$) ข้อที่ 35 "มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา" ($mdn = 2.28$) ข้อที่ 38 "มีการจัดกิจกรรมการบริการทางวิชาชีพแก่สังคม" ($mdn = 2.07$) ข้อที่ 40 "มีการจัดกิจกรรมการบรรเทาสาธารณภัย" ($mdn = 1.90$) ข้อที่ 43 "มีการจัดกิจกรรมประเพณีลอยกระทง" ($mdn = 2.42$) ข้อที่ 50 "มีการจัดกิจกรรมการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง" ($mdn = 2.26$) และข้อที่ 51 "มีการจัดกิจกรรมการอนุรักษ์มารยาทไทย" ($mdn = 1.97$) ข้อที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรรมเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ ข้อที่ 33 "มีการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างนักศึกษาและอาจารย์" ($mdn = 1.46$) ส่วนข้ออื่น ๆ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรรมเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

กรรมการนักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษอยู่ในระดับปานกลาง ($mdn = 2.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ กรรมการนักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อที่ 37 "มีการจัดกิจกรรมการออกค่ายอาสาพัฒนา" ($mdn = 3.73$) ข้อที่ 41 "มีการจัดกิจกรรมนิธิ์ไหว้ครู" ($mdn = 3.99$) ข้อที่ 42 "มีการจัดกิจกรรมการรับขวัญเพื่อนใหม่" ($mdn = 4.00$)

และข้อที่ 48 "มีการจัดกิจกรรมการดักขาตรเป็นประจำทุกสัปดาห์" ($mdn = 3.58$) ข้อที่ 33 "มีการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างนักศึกษาและอาจารย์" ($mdn = 1.74$) และข้อที่ 43 "มีการจัดกิจกรรมประเพณีลอยกระทง" ($mdn = 2.48$) ส่วนข้ออื่น ๆ กรรมการนักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 9 คำมัตฐานทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านการจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา เป็นรายชื่อ

ข้อที่	การจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 46) mdn	กรรมการ นักศึกษา (N = 95) mdn
52.	จัดให้มีผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาเขต คือ หัวหน้าแผนกกิจกรรมนักศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา และผู้อำนวยการวิทยาเขต	3.27	3.90
53.	มีการจัดบุคลากรประจำหน่วยงานกิจกรรมนักศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษาตามหลักวิชา	2.82	3.45
54.	มีการจัดบุคลากรประจำหน่วยงานกิจกรรมนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นอย่างดี	2.70	3.30

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 46) mdn	กรรมการ นักศึกษา (N = 95) mdn
55.	มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในงานกิจกรรม นักศึกษาเป็นอย่างดี	2.78	3.37
56.	บุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษาปฏิบัติงานอย่าง เคร่งครัดตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจาก วิทยาเขต	2.85	3.22
57.	มีการกำหนดคุณสมบัติและหน้าที่ในการปฏิบัติ งานของบุคลากรไว้อย่างชัดเจน	2.68	3.14
58.	มีการคัดเลือกและแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาที่เป็นผู้มีความคร่ำครึในงาน กิจกรรมนักศึกษา	2.90	3.34
59.	มีการคัดเลือกและแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาที่เป็นผู้เสียสละ	2.92	3.22
60.	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเข้าร่วมใน งานกิจกรรมนักศึกษา	2.91	3.18
61.	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเสนอความคิด ที่ริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมนักศึกษา	3.00	3.27

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 46) mdn	กรรมการ นักศึกษา (N = 95) mdn
62.	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมศึกษานำหลักจิตวิทยา มาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม	2.90	3.08
63.	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาปฏิบัติงานร่วม กับนักศึกษาด้วยความเต็มใจ	3.09	3.57
64.	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษากำกับดูแลการ จัดกิจกรรมให้เป็นไปตามระเบียบของวิทยาเขต	3.29	3.51
65.	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมตามแนวนโยบายของวิทยาเขต	3.24	3.56
66.	มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาไว้อย่างชัดเจน	2.85	3.18
67.	มีการจัดอบรมสัมมนาบุคลากรงานกิจกรรม นักศึกษาอยู่เสมอ	1.97	2.86
68.	มีการนำผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในฝ่าย อื่นที่มาช่วยงานกิจกรรมศึกษามานិยาม ความดีความชอบ	1.50	2.87
	รวม	2.87	3.21

จากตาราง 9 อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่ามีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านการจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($mdn = 2.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ข้อที่ 67 "มีการจัดอบรมสัมมนาบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษาอยู่เสมอ" ($mdn = 1.97$) และข้อที่ 68 "มีการนำผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในฝ่ายอื่นที่มาช่วยงานกิจกรรมนักศึกษามาพิจารณาความคิดเห็นความชอบ" ($mdn = 1.50$) ส่วนข้ออื่น ๆ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

กรรมการนักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านการจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($mdn = 3.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่กรรมการนักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อที่ 52 "จัดให้มีผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาเขตคือ หัวหน้าแผนกกิจกรรมนักศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา และผู้อำนวยการวิทยาเขต" ($mdn = 3.90$) ข้อที่ 63 "อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษาด้วยความเต็มใจ" ($mdn = 3.57$) ข้อที่ 64 "อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษากำกับดูแลการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามระเบียบของวิทยาเขต" ($mdn = 3.51$) และข้อที่ 65 "อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามแนวนโยบายของวิทยาเขต" ($mdn = 3.56$) ส่วนข้ออื่น ๆ กรรมการนักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 10 คำมัญฐานทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาต่อสภาพ
การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
เทคนิคกรุงเทพฯ ด้านงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นรายชื่อ

ข้อที่	งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัด กิจกรรมนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 46) mdn	กรรมการ นักศึกษา (N = 95) mdn
69.	การนำเงินค่านำร่องกิจกรรมนักศึกษามาใช้ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ	3.30	3.48
70.	มีการจัดหาเงินและทรัพยากรสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาจากเอกชน	2.31	3.01
71.	มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อหารายได้มาสนับสนุนงานกิจกรรมนักศึกษา	2.26	3.09
72.	วิทยาเขตให้การสนับสนุนในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่จัดกิจกรรมนักศึกษา	3.17	3.27
73.	อาจารย์ช่วยสนับสนุนด้านการเงินในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	2.43	2.76
74.	อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาร่วมกันดูแลควบคุมวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	2.78	3.11
75.	มีวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพใช้ในการจัดกิจกรรม	2.66	2.84

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัด กิจกรรมนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 46) mdn	กรรมการ นักศึกษา (N = 95) mdn
76.	มีการอำนวยความสะดวกในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม	2.68	3.01
77.	มีการพัฒนาระเบียงการใช้จ่ายเงินให้เหมาะสม สำหรับนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.00	3.37
78.	ในการขออนุมัติใช้เงินเพื่อจัดกิจกรรมนักศึกษา ได้ดำเนินการตามระเบียบอย่างเคร่งครัด	3.09	3.74
79.	โครงการเร่งด่วนจำเป็นที่มีได้อยู่ในแผนปฏิบัติ งานมีโอกาสได้รับเงินอุดหนุนด้วย	2.79	3.20
80.	การพิจารณาอนุมัติเงินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม นักศึกษามีการคำนึงถึงประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับ	3.25	3.33
	รวม	2.85	3.11

จากตาราง 10 อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่ามีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ ด้านงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษอยู่ในระดับปานกลาง ($mdn = 2.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ข้อที่ 70 "มีการจัดหาเงินและทรัพยากรเพื่อสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาจากเอกชน" ($mdn = 2.31$) ข้อที่ 71 "มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อหารายได้มาสนับสนุนงานกิจกรรมนักศึกษา" ($mdn = 2.26$) และข้อที่ 73 "อาจารย์ช่วยสนับสนุนด้านการเงินในการจัดกิจกรรมนักศึกษา" ($mdn = 2.43$) ส่วนข้ออื่น ๆ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

กรรมการนักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ ด้านงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษอยู่ในระดับปานกลาง ($mdn = 3.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่กรรมการนักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อที่ 78 "ในการขออนุมัติใช้เงินเพื่อจัดกิจกรรมนักศึกษาได้ดำเนินการตามระเบียบอย่างเคร่งครัด" ($mdn = 3.74$) ส่วนข้ออื่น ๆ กรรมการนักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 11 คำมัยฐานทัศน์ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาต่อสภาพ
การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
เทคนิคกรุงเทพฯ ด้านการจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษา เป็นรายชื่อ

ข้อที่	การจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 46) mdn	กรรมการ นักศึกษา (N = 95) mdn
81.	มีการจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษาที่ประกอบด้วยคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา และคณะกรรมการสภานักศึกษา	3.13	3.84
82.	มีการเลือกตั้งคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาจากนักศึกษาแต่ละกลุ่มตามแนววิธีการประชาธิปไตย	3.31	3.93
83.	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสภานักศึกษาซึ่งมาจากตัวแทนนักศึกษาของแต่ละชั้นปี	3.42	3.55
84.	มีนายกหรือประธานคณะกรรมการดำเนินงานที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบสโมสรนักศึกษา	3.26	3.43
85.	คณะกรรมการดำเนินงานของสโมสรนักศึกษาทุกคนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ความประพฤติของผู้นำ	2.95	3.36
86.	มีการเลือกตั้งประธาน รองประธาน และคณะกรรมการดำเนินงานของชมรม โดยสมาชิกชมรมนั้น ๆ อย่างถูกต้องตามแนวประชาธิปไตย	3.33	3.89

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 46) mdn	กรรมการ นักศึกษา (N = 95) mdn
87.	มีการกำหนดจำนวนสมาชิกของแต่ละชมรมให้เป็นไปตามระเบียบ	3.04	3.55
88.	นักศึกษาทุกคนได้สมัครเป็นสมาชิกชมรมต่าง ๆ	2.71	3.84
89.	มีการสรรหาอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมโดยนักศึกษาในชมรมเอง ซึ่งได้รับคำแนะนำจากฝ่ายกิจการนักศึกษาหรือหัวหน้าแผนกกิจกรรมนักศึกษา	3.00	3.63
90.	มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ กำกับดูแลการจัดกิจกรรมนักศึกษาของทุกชมรม	3.07	3.62
91.	ระเบียบข้อบังคับในการจัดกิจกรรมนักศึกษา เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.07	3.26
92.	ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาชมรม และคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา มีส่วนในการพิจารณาระเบียบข้อบังคับในการจัดกิจกรรม นักศึกษาร่วมกัน	2.93	3.36
	รวม	3.03	3.65

จากตาราง 11 อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านการจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง ($mdn = 3.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

กรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านการจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($mdn = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่กรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อที่ 84 "มีนายกหรือประธานคณะกรรมการดำเนินงานที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบสโมสรมักศึกษา" ($mdn = 3.43$) ข้อที่ 85 "คณะกรรมการดำเนินงานของสโมสรมักศึกษาทุกคนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ความประพฤติของผู้นำ" ($mdn = 3.36$) ข้อที่ 91 "ระเบียบข้อบังคับในการจัดกิจกรรมนักศึกษาเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา" ($mdn = 3.26$) และข้อที่ 92 "ผู้บริหารอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาชมรม และคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา มีส่วนในการพิจารณาระเบียบข้อบังคับในการจัดกิจกรรมนักศึกษาร่วมกัน" ($mdn = 3.36$) ส่วนข้ออื่น ๆ กรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ตาราง 12 คำมัยฐานทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาต่อสภาพ
การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
เทคนิคกรุงเทพฯ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นรายชื่อ

ข้อที่	การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 46) mdn	กรรมการ นักศึกษา (N = 95) mdn
93.	มีการกำหนดให้มีการเลือกตั้งสมาชิกคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาชุดใหม่ ก่อนที่ชุดเก่าจะหมดวาระ เพื่อจะได้ศึกษางาน สำหรับการปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษาต่อไป	3.44	3.84
94.	มีการวางแผนกิจกรรมนักศึกษาร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร บุคลากรประจำงานกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมนักศึกษา	3.09	3.30
95.	นักศึกษาได้เสนอโครงการกิจกรรมให้ผู้มีหน้าที่ รับผิดชอบงานกิจกรรมนักศึกษาพิจารณาอนุมัติ ก่อนดำเนินการ	3.33	3.78
96.	คณะกรรมการสโมสรนักศึกษาเป็นผู้พิจารณา โครงการ พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้เสร็จสิ้นก่อนดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา	3.17	3.52

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 46) mdn	กรรมการ นักศึกษา (N = 95) mdn
97.	การจัดกิจกรรมนักศึกษาได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนเสนอขออนุมัติตามขั้นตอนทุกครั้ง	3.26	3.92
98.	มีการวางแผนการจัดกิจกรรมนักศึกษาตลอดปีการศึกษา	3.10	3.55
99.	มีการกำหนดเวลาว่างสำหรับจัดกิจกรรมนักศึกษาร่วมกันไว้ในตารางเรียน	2.12	2.73
100.	ฝ่ายกิจการนักศึกษาหรือแผนกกิจกรรมนักศึกษาได้ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นอย่างดี	3.17	3.12
101.	มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงานสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาเขตไว้อย่างชัดเจน	2.83	3.12
102.	ผู้บริหารและบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษาให้การดูแลในการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างใกล้ชิด	2.87	3.02
103.	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาให้คำแนะนำและกำกับดูแลการจัดกิจกรรมให้อยู่ในขอบเขตและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของวิทยาเขต	3.14	3.31

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 46) mdn	กรรมการ นักศึกษา (N = 95) mdn
104.	มีการจัดทำคู่มือในการจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา	2.64	2.87
105.	มีการกำหนดการใช้สถานที่ อุปกรณ์ การติดประกาศ แผ่นภาพ แผ่นปลิว ไว้อย่างชัดเจน	2.62	3.48
106.	มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างรวดเร็ว	2.44	2.99
107.	มีการประชาสัมพันธ์งานกิจกรรมนักศึกษาที่รวดเร็วชัดเจนทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม	2.38	3.21
	รวม	2.88	3.21

จากตาราง 12 อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง (mdn = 2.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ข้อที่ 99 "มีการกำหนดเวลาว่างสำหรับจัดกิจกรรมนักศึกษาร่วมกันไว้ในตารางเรียน" (mdn = 2.12) ข้อที่ 106 "มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างรวดเร็ว"

(mdn = 2.44) และข้อที่ 107 "มีการประชาสัมพันธ์งานกิจกรรมนักศึกษาที่รวดเร็วชัดเจน ทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม" (mdn = 2.38) ส่วนข้ออื่น ๆ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

กรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง (mdn = 3.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่กรรมการ นักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อที่ 93 "มีการกำหนดให้มีการเลือกตั้ง สมาชิกคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาชุดใหม่ ก่อนที่ชุดเก่าจะหมดวาระเพื่อจะได้ศึกษางานสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษาต่อไป" (mdn = 3.84) ข้อที่ 95 "นักศึกษาได้เสนอโครงการกิจกรรมให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบงานกิจกรรมนักศึกษาพิจารณาอนุมัติ ก่อนดำเนินการ" (mdn = 3.78) ข้อที่ 96 "คณะกรรมการสโมสรนักศึกษาเป็นผู้พิจารณา โครงการพร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณประจำปีให้เสร็จสิ้นก่อนดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา" (mdn = 3.52) ข้อที่ 97 "การจัด กิจกรรมนักศึกษาได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนเสนอขออนุมัติตามขั้นตอน ทุกครั้ง" (mdn = 3.92) และข้อที่ 98 "มีการวางแผนการจัดกิจกรรมนักศึกษาตลอดปี การศึกษา" (mdn = 3.55) ส่วนข้ออื่น ๆ กรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลาง

ตาราง 13 ค่ามัธยฐานทัศนคติของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาต่อสภาพ
การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
เทคนิคกรุงเทพฯ ด้านการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นรายชื่อ

ข้อที่	การประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 46) mdn	กรรมการ นักศึกษา (N = 95) mdn
108.	มีการประเมินผลและติดตามผลโครงการจัด กิจกรรมนักศึกษาทุกครั้ง	2.50	3.28
109.	บุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักศึกษาทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินโครงการ กิจกรรมนักศึกษา	2.40	3.24
110.	มีการประเมินโครงการจัดกิจกรรมนักศึกษา ทุกประเภท ทุกเรื่อง ทุกโครงการ เพื่อหา จุดบกพร่อง	2.31	3.07
111.	มีการประเมินและรายงานผลอย่างรวดเร็ว เมื่อกิจกรรมเสร็จสิ้นลง	2.22	3.00
112.	มีการรับฟังข้อคิดเห็นจากอาจารย์ทุกท่าน ที่ ให้ข้อคิดในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	2.68	3.38
113.	มีการรายงานผลจากการประเมินให้ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา ทราบทุกครั้ง	2.43	3.16

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	การประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม (N = 46) mdn	กรรมการนักศึกษา (N = 95) mdn
114.	มีการเก็บรักษาและนำผลจากการประเมินมาใช้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	2.50	3.55
115.	มีการเผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่เด่นให้สื่อมวลชนทราบ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาเขต	1.94	2.87
	รวม	2.23	3.22

จากตาราง 13 อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่าการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย (mdn = 2.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ข้อที่ 108 "มีการประเมินผลและติดตามผลโครงการจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกครั้ง" (mdn = 2.50) ข้อที่ 112 "มีการรับฟังข้อคิดเห็นจากอาจารย์ทุกท่าน ที่ให้ข้อคิดในการ

จัดกิจกรรมนักศึกษา" (mdn = 2.68) และข้อที่ 114 "มีการเก็บรักษาและนำผลจากการประเมินมาใช้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น" (mdn = 2.50) ส่วนข้ออื่น ๆ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

กรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษายู่ในระดับปานกลาง (mdn = 3.22) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่กรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้อที่ 114 "มีการเก็บรักษาและนำผลจากการประเมินมาใช้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น" (mdn = 3.55) ส่วนข้ออื่น ๆ กรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 14 เปรียบเทียบทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมต่อสถานการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ กับเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายด้าน และรวม 10 ด้าน

ด้านที่	การจัดกิจกรรมนักศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ (N = 19) mdn	อาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม (N = 46) mdn	χ^2
1	ด้านปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	4.64	3.15	15.20*
2	ด้านนโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	4.55	3.18	19.75*
3	ด้านวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	4.77	3.23	24.89*
4	ด้านขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	4.55	3.33	20.45*
5	ด้านประเภทและลักษณะของการจัด กิจกรรมนักศึกษา	4.15	2.67	24.89*
6	ด้านการจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา	4.82	2.87	26.56*
7	ด้านงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัด กิจกรรมนักศึกษา	4.55	2.85	19.75*
8	ด้านการจัดองค์การงานกิจกรรมนักศึกษา	4.71	3.03	19.75*
9	ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา	4.77	2.88	24.89*
10	ด้านการประเมินโครงการการจัด กิจกรรมนักศึกษา	4.71	2.23	24.89*
	รวม	4.45	2.89	24.89*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่ามีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ รวม 10 ด้าน แตกต่างจากเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่ามีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ แตกต่างจากเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

ตาราง 15 เปรียบเทียบทัศนะของกรรมการนักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการ
จัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ กับ
เกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญ เป็นรายด้านและรวม 10 ด้าน

ด้านที่	การจัดกิจกรรมนักศึกษา	ผู้เชี่ยวชาญ (N = 19) mdn	กรรมการ นักศึกษา (N = 95) mdn	χ^2
1	ด้านปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	4.64	3.78	10.15*
2	ด้านนโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	4.55	3.81	23.38*
3	ด้านวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	4.77	3.91	16.10*
4	ด้านขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	4.55	3.81	12.19*
5	ด้านประเภทและลักษณะของการจัด กิจกรรมนักศึกษา	4.15	2.92	20.46*
6	ด้านการจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา	4.82	3.21	23.72*
7	ด้านงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัด กิจกรรมนักศึกษา	4.55	3.11	17.57*
8	ด้านการจัดองค์การงานกิจกรรมนักศึกษา	4.71	3.65	18.30*
9	ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา	4.77	3.21	20.46*
10	ด้านการประเมินโครงการการจัด กิจกรรมนักศึกษา	4.71	3.22	27.52*
	รวม	4.45	3.24	20.46*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 กรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ รวม 10 ด้าน แตกต่าง จากเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ แตกต่างจากเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน

ผลจากแบบสอบถามปลายเปิด

จากแบบสอบถามปลายเปิด ที่ให้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษา แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังนี้

1. ด้านปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ควรมีปรัชญากิจกรรมนักศึกษาเป็นของตนเองโดยเฉพาะและควรเน้นแนวกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ เน้นกิจกรรมที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของบางกลุ่มหรือบางชมรม เพื่อจูงใจให้นักศึกษามีความรักความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน และควรส่งเสริมการพัฒนาด้านคุณธรรมและความเสียสละให้เพิ่มมากขึ้น ควรมีการเปลี่ยนแปลงคำนิยามของนักศึกษาที่ เชื้อพันธุ์พื้นและเคารพพันธุ์มากกว่าครูอาจารย์

2. ด้านนโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ควรมีนโยบายในการจัดกิจกรรม นักศึกษาให้ครอบคลุมกิจกรรมทุกประเภท เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมกิจกรรมตาม ความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล ซึ่งในทางปฏิบัติยังขาดการส่งเสริมกิจกรรมที่สำคัญ เช่น กิจกรรมทางวิชาการ การแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญ กับกิจกรรมของแผนกมากกว่ากิจกรรมของวิทยาเขต ทำให้นักศึกษาขาดความสัมพันธ์ระหว่าง แผนก และทำกิจกรรมตามความต้องการของตนเอง โดยไม่คำนึงถึงนโยบายของวิทยาเขต

3. ด้านวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา วัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมของวิทยาเขตยังไม่เด่นชัด ในการปฏิบัติยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นส่วนใหญ่มีความซ้ำซ้อนกัน ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของแต่ละชมรม เน้นความสนุกสนาน ความบันเทิงมากกว่าประโยชน์อื่น ๆ ควรจัดกิจกรรมที่ให้นักศึกษาทั้งวิทยาเขตได้มีโอกาสทำร่วมกันได้

4. ด้านขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมนักศึกษาล้วนใหญ่ที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะบริการคนกลุ่มน้อย เช่น กิจกรรมของชมรมเพื่อสมาชิกในชมรมเท่านั้น ผู้บริหารควรให้ความเอาใจใส่ดูแลการจัดกิจกรรมให้อยู่ในขอบข่ายที่กำหนด โดยให้อิสระในความคิดสร้างสรรค์มากกว่าการควบคุมหรือบังคับให้ทำกิจกรรม

5. ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ควรจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ครบทุกประเภท เพราะกิจกรรมบางอย่างน่าสนใจ แต่ขาดการสนับสนุนจากวิทยาเขต เช่น กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งมีการจัดน้อยมาก กิจกรรมบางอย่างจัดมากเกินไป เช่น การรับขวัญเพื่อนใหม่เป็นกิจกรรมที่รุ่นพี่สืบทอดเจตนารมณ์แก่รุ่นน้อง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ไม่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และบางครั้งจะมีลักษณะต่อต้านและสร้างปัญหาให้วิทยาเขต วิทยาเขตควรให้การสนับสนุนการแข่งขันกีฬาภายในให้มากขึ้น เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีของนักศึกษาระหว่างแผนก

6. ด้านการจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมได้มาจากการที่วิทยาเขตแต่งตั้ง ซึ่งอาจารย์บางคนไม่เต็มใจ จึงทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาที่มาช่วยกิจกรรมมีน้อย และบางคนขาดความรู้ความเข้าใจในขอบข่ายของงานกิจกรรมนักศึกษา ขาดอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน วิทยาเขตควรให้การสนับสนุน นำผลงานมาประกอบการพิจารณาความดีความชอบ ควรจัดอบรมสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา และเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

7. ด้านงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา วิทยาเขตควรจัดสถานที่ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้เหมาะสม ควรมีอาคารกิจกรรมนักศึกษาที่ทันสมัย และมีสถานที่ตั้งชมรมอย่างเพียงพอ งบประมาณในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษามีแต่เงินที่เรียกเก็บจากนักศึกษา ควรส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้มาสนับสนุน คณะกรรมการสโมสรมักศึกษาขาดความรู้และประสบการณ์ในการวางแผนการใช้จ่ายเงิน ไม่มีการตรวจสอบบัญชี ขาดหลักฐานในการใช้จ่ายเงิน ควรใช้หลักเกณฑ์และระเบียบการเบิกจ่ายเงินตามระบบราชการ เพื่อความถูกต้องและรัดกุมทั้งด้านการเงินและหลักฐานการเบิกจ่าย

8. ด้านการจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษา ในการเลือกตั้งคณะกรรมการสโมสรมักศึกษา ควรเพิ่มคุณสมบัติของการเป็นผู้มีใจรักในการทำงานและมีความพร้อมมีความเสียสละ เพราะนักศึกษาที่ได้รับเลือกตั้งบางคนขาดความรับผิดชอบ ขาดความเสียสละ ไม่รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ทำให้การดำเนินงานกิจกรรมเกิดปัญหาและอุปสรรค ควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาคณะกรรมการชุดใหม่ก่อนที่ชุดเก่าจะหมดวาระ เพื่อให้มีการส่งมอบงานและฝึกให้คณะกรรมการชุดใหม่ได้ศึกษางานเป็นการสร้างประสบการณ์ในการทำงาน อาจารย์ที่ปรึกษาควรกำกับดูแลการดำเนินงานกิจกรรมให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ไม่ควรปล่อยให้นักศึกษาทำกันเองตามลำพัง เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ และอยู่ในขอบเขตที่กำหนด

9. ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีปัญหาในการจัดกิจกรรมมาก เนื่องจากมีระบบการเรียนการสอนแบบ 2 รอบ ทำให้นักศึกษาวางไม่ตรงกัน มีชมรมต่าง ๆ น้อย ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา นักศึกษามีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรเพียง 2 ปี ซึ่งน้อยเกินไปในการที่จะฝึกให้กรรมการนักศึกษาได้เข้าใจระบบการทำงานที่ถูกต้อง ควรจัดให้นักศึกษามีเวลาว่างตรงกันเพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ควรมีการประชุมสัมมนาทีมงานกิจกรรมนักศึกษาที่รวดเร็วชัดเจน ควรมีการจัดทำเอกสารข้อมูลเกี่ยวกับกฎระเบียบ หรือคู่มือในการจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติที่ถูกต้อง อาจารย์และนักศึกษาควรวางแผนร่วมกันในการจัดดำเนินงานกิจกรรม

10. ด้านการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา ขาดการประเมินผล และการรายงานผลในการจัดกิจกรรมแต่ละโครงการ ไม่มีรูปแบบการประเมินผลและขาดบุคลากรที่จะประเมินผลงานกิจกรรม ควรมีการสรุปและประเมินผลงานของคณะกรรมการชุดเก่าที่จะหมดวาระ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงของคณะกรรมการชุดใหม่ และทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมควรมีส่วนร่วมในการประเมินผล

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
กิจกรรม และกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของ
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ กับเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญ เป็นรายด้าน
และรวม 10 ด้าน คือ ด้านปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านนโยบายของการจัด
กิจกรรมนักศึกษา ด้านวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านขอบข่ายของการจัด
กิจกรรมนักศึกษา ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านการจัดบุคลากร
งานกิจกรรมนักศึกษา ด้านงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านการจัด
องค์กรงานกิจกรรมนักศึกษา ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา และด้านการประเมิน
โครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม จำนวน 49 คน
จากประชากรจำนวน 80 คน และกรรมการนักศึกษาจำนวน 99 คน จากประชากร
จำนวน 161 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 148 คน จากประชากรจำนวน 241 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสอบถามทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม
และกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของ
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาและนำข้อคำถาม

จากแบบสอบถามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในงานวิจัยของ สมบัติ คำมวง มาปรับสำนวนภาษาบางตอนให้มีข้อความถามเป็นเชิงพฤติกรรม และมีลักษณะที่สามารถตอบได้ในเชิงปฏิบัติ เพื่อความเหมาะสมกับงานวิจัยนี้ จำนวน 115 ข้อ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของ ไคเคิร์ท (Likert's scales) แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 148 ฉบับ ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาใช้วิเคราะห์ข้อมูล จำนวน 141 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.27

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม และกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ และข้อมูลจากแบบสอบถามทัศนะของผู้เชี่ยวชาญต่อสถานที่ควรปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งใช้เป็นเกณฑ์โดยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส เอกซ์ (Statistical Package for Social Sciences-Version X) ดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่ามัธยฐาน
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่ามัธยฐานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมกับผู้เชี่ยวชาญ และกรรมการนักศึกษากับผู้เชี่ยวชาญ เป็นรายด้านและรวม 10 ด้าน โดยใช้มีเดียนเทสต์ (Median Test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ในการวิจัย ได้นำเสนอดังนี้

1. ตามความมุ่งหมายการวิจัยข้อ 1 อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรและกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ รวม 10 ด้าน คือ ด้านปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านนโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านการจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา ด้านงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านการจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษา ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา และด้านการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล จำแนกเป็นรายด้านดังนี้

1.1 ด้านปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านนโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.6 ด้านการจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.7 ด้านงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.8 ด้านการจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

1.9 ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

1.10 ด้านการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ส่วนกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

2. ตามความมุ่งหมายการวิจัยข้อ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคโนโลยีกรุงเทพฯ กับเกณฑ์ผู้ให้ข้อมูล เป็นรายด้าน และรวม 10 ด้าน อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่า การที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรและกรรมการนักศึกษา เห็นว่ามีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคโนโลยีกรุงเทพฯ รายด้านและรวม 10 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็น เพราะว่าอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรและกรรมการศึกษายังขาดประสบการณ์ความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา จึงทำให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาไม่บรรลุผลสำเร็จเท่าที่ควร ประกอบกับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรและกรรมการนักศึกษา และผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ความสนใจดูแลการจัดกิจกรรมน้อย ขาดความตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา ดังที่ชูศักดิ์ ทิพย์เกษร และคนอื่น ๆ (2526 : 100) ได้กล่าวถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษาว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรและนักศึกษขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการบริหารและการปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ ตลอดจนขาดความร่วมมือประสานงานขององค์กรต่าง ๆ ประกอบกับอาจารย์และนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา ให้ความสนใจและร่วมมือในการจัดกิจกรรมน้อย จึงทำให้เกิดปัญหาในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ดังเช่นผลการวิจัยของ นิกุล บุญประเสริฐ (2534 : 180 - 181) ซึ่งพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ทั้งนี้เพราะช่วงเวลาของการจัดกิจกรรม เป็นช่วงที่นักศึกษาไม่ว่าง คณะกรรมการขาดการประสานงาน นักศึกษามีความลัษณ์กันค่อนข้างน้อย และการประชาสัมพันธ์ไม่ดีพอ และที่สำคัญคือกิจกรรมนักศึกษาเป็นกิจกรรมที่ไม่มีการบังคับ ไม่มีคะแนน นักศึกษาอาจได้เข้าร่วมกิจกรรมไม่สม่ำเสมอ และถึงแม้ว่านักศึกษาจะสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ก็ไม่สามารถเข้าร่วมได้ทุกกิจกรรม เนื่องจากนักศึกษาว่างไม่ตรงกันเพราะระบบการศึกษา ระบบหน่วยกิตทำให้นักศึกษาว่างไม่ตรงกัน จึงรวมกลุ่มกิจกรรมไม่สะดวก (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2525 : 139) ในด้านการดำเนินงานของคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาก็ประสบปัญหาซึ่งอาจเกิดจากสาเหตุเรื่องระยะเวลา

ที่ศึกษาตามหลักสูตรมีเพียง 2 ปี กว่าที่นักศึกษาจะเรียนรู้และเข้าใจการทำงานในรูปแบบขององค์การสโมสรนักศึกษาก็คงจะสำเร็จการศึกษาก่อน (แถมชัย ชัยเพชร. 2527 : 95) การประเมินผลกิจกรรมนักศึกษาไม่ได้ทำอย่างต่อเนื่อง ไม่มีการรวบรวมระเบียบ ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการประเมินผลไว้เพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ซึ่งอาจจะมีสาเหตุมาจากความไม่เข้าใจในกระบวนการประเมินผลกิจกรรม ซึ่งมีเลออร์ และคนอื่น ๆ ได้เสนอหลักการประเมินผลกิจกรรมที่สำคัญว่าจะต้องประเมินองค์ประกอบทุกเรื่องของกิจกรรมนักศึกษา บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องมีส่วนร่วมในการประเมิน ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลจะต้องนำมาจัดและวิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุปและจัดทำข้อเสนอแนะ ผลการประเมินจะต้องทำการเก็บรักษาและนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงงานกิจกรรมนักศึกษาให้ดีขึ้นอยู่เสมอ และการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่องที่จะต้องกระทำอยู่ตลอดเวลาเป็นระยะ ๆ มิใช่ทำครั้งเดียวเมื่อสิ้นปีการศึกษา (Miller, and Others. 1956 : 13 - 20)

ผลการวิจัยเป็นรายด้าน

1.1 การที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่ามีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง และกรรมการนักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะวิทยาเขตยังมิได้กำหนดปรัชญากิจกรรมนักศึกษาไว้เป็นของตนเองโดยเฉพาะในทางปฏิบัติ จึงต้องอาศัยปรัชญาการจัดการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ซึ่งไม่เด่นชัดพอที่จะนำไปเป็นแนวทางในการปฏิบัติได้ จากผลการวิจัยของกอบแก้ว สิงห์ดี ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมนิสิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้เสนอแนวทางว่า ควรมีการกำหนดปรัชญาของกิจกรรมนิสิตที่ให้สอดคล้อง และมีส่วนเสริมการผลิตบัณฑิตตามนิธานของมหาวิทยาลัย เพื่อผลิตบัณฑิตให้เขียนพร้อมด้วยความรู้ควบคู่คุณธรรม (กอบแก้ว สิงห์ดี. 2533 : 170) และนักรบ ระวีการณ์ ได้ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเอกชน พบว่า มหาวิทยาลัยได้เปิดโอกาสให้นักศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน รู้จักฝึกหัดการทำงานอย่างมีระบบ ฝึกความคิดและการตัดสินใจอย่าง

มีเหตุผล กล้าแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พัฒนาความเข้าใจร่วมกัน และพัฒนาความเป็นผู้นำ แต่มีได้ระบุไว้ในปรัชญา วัตถุประสงค์และนโยบายอย่างชัดเจน จึงทำให้นักศึกษาขาดความเข้าใจอย่างแท้จริง (นักรบ ระวีการณ์. 2531 : 146)

วิทยาเขตจึงควรกำหนดปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้ให้เด่นชัดเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติและชี้แจงทำความเข้าใจให้ถูกต้องระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันในอันที่จะพัฒนานักศึกษาให้ถึงพร้อมด้วยคุณวุฒิและคุณธรรม การที่กรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะกรรมการนักศึกษาได้มีโอกาสทำงานร่วมกันระหว่างนักศึกษาจากแผนกวิชาต่าง ๆ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีความเข้าใจร่วมกัน ตลอดจนได้พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตาม ดังที่ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 150 - 151) ให้ความเห็นว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นงานที่สำคัญที่สุดในการพัฒนานักศึกษานอกชั้นเรียน อันเป็นผลทำให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียน วิชาการ สังคม ร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ บุคลิกภาพสู่ภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ พัฒนาความเข้าใจร่วมกัน พัฒนาความเป็นผู้นำ รู้จักการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น มีความประพฤติที่ดีงามและเป็นบุคคลที่มีประโยชน์ต่อสังคม ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง คือ การสร้างความรักดีและความผูกพันของนักศึกษาให้มีต่อสถาบัน อาจเป็นเพราะว่าสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มุ่งที่จะพัฒนานักศึกษาเพื่อให้ได้ความรู้ในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อออกไปประกอบอาชีพรับใช้สังคมและประเทศชาติ ซึ่งเป็นผลให้นักศึกษาไม่ค่อยมีความผูกพันกับสถาบันมากนัก เพราะเมื่อนักศึกษาได้รับความรู้ในเวลาเรียนปกติแล้ว นักศึกษาจะใช้เวลาในการฝึกปฏิบัติวิชาที่นักศึกษา กำลังศึกษาอยู่ เพื่อให้ได้ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพนั้น ๆ จนลืมให้ความสนใจต่อสถาบัน (สมบัติ คำม่วง. 2533 : 111)

1.2 การที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมศึกษาด้านนโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลางและกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะวิทยาเขตมิได้กำหนดนโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้โดยเฉพาะอย่างชัดเจนและยังไม่มีคู่มือในการจัดกิจกรรม

นักศึกษาสำหรับอาจารย์และนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติหรืออาจจะเป็นเพราะบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษายังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมศักดิ์ บัวรอด ซึ่งทำการวิจัยเรื่องการศึกษาคณะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ พบว่า มีการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านการกำหนดทิศทางและขอบเขตของการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ ซึ่งอาจเป็นเพราะวิทยาลัยกำหนดนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาไว้ไม่ชัดเจน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษายังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษา (สมศักดิ์ บัวรอด. 2532 : 72) นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ การให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคล การให้นักศึกษาแสดงออกอย่างอิสระโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมและกระบวนการประชาธิปไตยที่ถูกต้องอาจเป็นเพราะวิทยาเขตเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกสมัครเข้าเป็นสมาชิกชมรมใดชมรมหนึ่งตามความสนใจและความสามารถของแต่ละบุคคลโดยมิได้มีการบังคับ และไม่มีการให้คะแนนหรือหน่วยกิตเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา และวิทยาเขตยังส่งเสริมให้มีการเลือกตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสโมสรนักศึกษาตามหลักการประชาธิปไตยอีกด้วย

1.3 การที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่ามีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลางและกรรมการนักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาล่วงกลางไม่ค่อยได้รับความสนใจจากอาจารย์และนักศึกษาเท่าที่ควร เพราะนักศึกษาล่วงใหญ่จะยึดติดอยู่กับแผนวิชาของตนเองจะให้ความร่วมมือเฉพาะในแผนวิชาเมื่อมีกิจกรรมกลางจะไม่สนใจเข้าร่วมทำให้ขาดความสัมพันธ์ของนักศึกษาระหว่างแผนกและกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยชมรมต่าง ๆ ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของชมรม ส่วนใหญ่จะเน้นกิจกรรมบันเทิงเพื่อความสนุกสนานมากกว่าประโยชน์อื่น ๆ อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม

และกรรมการนักศึกษาเห็นว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามารถในการตัดสินใจ และฝึกให้นักศึกษามีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาทำให้นักศึกษาได้รู้จักการทำงาน การติดต่อหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ตลอดจนการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานทางสังคม ซึ่งสอดคล้องกับสาระสำคัญของวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่เน้นการพัฒนาความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ การพัฒนาความสามารถในความสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น การทำให้นักศึกษามีใจกว้างขวางขึ้นและการฝึกให้มีความรับผิดชอบ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2528 : 132 ; วชิรญา บัวศรี. 2528 : 77 และ ลำเนา ขจรศิลป์. 2525 : 1) กรรมการนักศึกษาเห็นว่า การจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะของนักศึกษาในด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทยโดยการให้ร่วมกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรมไทยอย่างสม่ำเสมอ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาของวิทยาเขตมุ่งฝึกฝนวิชาความรู้ให้เกิดทักษะเพื่อออกไปประกอบอาชีพ ดังนั้นจึงอาจจะขาดความสนใจในด้านศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญของชาติ วิทยาเขตจึงควรจัดให้นักศึกษาได้มีความรู้ ความเข้าใจต่อกิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม โดยกระตุ้นให้สโมสรนักศึกษามีบทบาทเป็นตัวประสานงานระหว่างชมรมที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดโครงการในรูปการเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมต่าง ๆ ให้มากขึ้น

1.4 การที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่ามีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาตามกลุ่มเพื่อน โดยมีได้คำนึงถึงความเหมาะสมในการพัฒนาบุคลิกภาพและศักยภาพของนักศึกษา นอกจากนี้การจัดกิจกรรมนักศึกษาส่วนมากนักศึกษาก็จะเลือกจัดกิจกรรมในรูปของความบันเทิงมากกว่ากิจกรรมวิชาการวิชาชีพ ศิลปวัฒนธรรมและการบำเพ็ญประโยชน์ ซึ่งมีการจัดน้อยมากหรือแทบจะไม่มีเลย และในการจัดกิจกรรมนักศึกษาแต่ละครั้งจะมีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเข้าไปกำกับดูแลให้การจัดกิจกรรมนั้น ๆ อยู่ในขอบข่ายที่วิทยาเขตกำหนด

แต่นักศึกษาส่วนใหญ่มักจะไม่วางใจที่อาจารย์เข้าไปแนะนำหรือเกี่ยวข้อง ทำให้อาจารย์ที่ปรึกษาไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีรพงศ์ ประสงค์ลาภ (2528 : 76) ซึ่งพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ไม่วางใจที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมาเข้าไปแนะนำหรือเกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรม เพราะนักศึกษาเห็นว่าเป็นการทำให้ นักศึกษาขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การที่กรรมการนักศึกษาเห็นว่ามี การปฏิบัติอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาได้มีโอกาสเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความสามารถและความสนใจของตนเอง โดยมีได้มีการบังคับ และนักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมตามความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของตนเองได้อย่างเต็มที่ เช่น กิจกรรมรับน้อง ร้องเพลงเชียร์ เป็นต้น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักศึกษารุ่นพี่จะถ่ายทอดเจตนารมณ์สู่รุ่นน้องได้อย่างอิสระ

1.5 การที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาเห็นว่ามี การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรม นักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะว่าประเภทและลักษณะของกิจกรรมที่จัดขึ้น ในวิทยาเขตนั้นไม่ครบถ้วนทุกประเภท แต่จะเน้นหนักไปในด้านใดด้านหนึ่งแล้วแต่นโยบาย ของผู้บริหาร จึงทำให้กิจกรรมที่น่าสนใจบางประเภทไม่ได้รับการสนับสนุน เช่น กิจกรรม กีฬาซึ่งพยายามหลีกเลี่ยงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างแผนกวิชา หรือระหว่างคณะวิชา เพื่อป้องกันปัญหาการทะเลาะวิวาทของนักศึกษา กิจกรรมบางประเภทก็ให้นักศึกษาจัดกัน มากจนเกินไป เช่น การรับขวัญน้องใหม่ ซึ่งใช้เวลายาวนานเป็นเดือน เป็นกิจกรรมที่ เปิดโอกาสให้รุ่นพี่แสดงอำนาจกับรุ่นน้องป้อนข้อมูลในลักษณะต่อต้านและสร้างปัญหาให้ วิทยาเขต เป็นการสืบทอดเจตนารมณ์ของรุ่นพี่สู่รุ่นน้อง ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญในงานวิจัยของ สมบัติ คำมวง (2533 : 115 - 116) ที่ว่าการรับขวัญ เพื่อนใหม่หรือการรับน้องใหม่ในสถาบันอุดมศึกษานั้นเป็นการกระทำที่นักศึกษารุ่นพี่ทำรู่กับรุ่นน้องหรือเพื่อนใหม่ มากกว่าการที่จะเป็นการรับขวัญอย่างประเพณีไทย จึงทำให้ นักศึกษาใหม่มีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อรุ่นพี่และสถาบันมากกว่าจะเป็นการสร้างความรักและ สามัคคีระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง ประเภทของกิจกรรมที่อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการ

นักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ กิจกรรมการดักจับเป็นประจำทุกสัปดาห์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารให้การสนับสนุนและครูอาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความสนใจในกิจกรรมทางศาสนา ประกอบกับวิทยาเขตมีชมรมพุทธศาสตร์ในสังฆราชูปถัมภ์ จึงเน้นกิจกรรมทางศาสนามาก นอกจากนี้กรรมการนักศึกษายังเห็นว่าการจัดกิจกรรมการออกค่ายอาสาพัฒนา การจัดกิจกรรมพิธีไหว้ครู และการจัดกิจกรรมรับขวัญเพื่อนใหม่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาได้ดำเนินการรับผิดชอบด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ โดยที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเข้ามาเกี่ยวข้องน้อยมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อีรพงศ์ ประสงค์ลาภ (2528 : 76) ที่พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการทำกิจกรรมตามความคิดเห็นของตนเองอย่างเต็มที่จึงอาจไม่พอใจที่มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเข้าไปแนะนำหรือเกี่ยวข้อง นอกจากนี้กรรมการนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมยังเห็นว่าการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างนักศึกษาและอาจารย์อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด อาจเป็นเพราะว่าวิทยาเขตได้จัดให้มีกิจกรรมประเภทนี้น้อยมาก ทั้งที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาต่างก็เห็นความสำคัญของการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ ในอันที่จะช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจากระบบการเรียนการสอนที่มี 2 รอบ คือ รอบเช้า และรอบบ่าย จึงทำให้อาจารย์ต้องรับภาระเรื่องการสอนเต็มที่ ทำให้ไม่มีเวลาพอที่จะมาแข่งขันกีฬากับนักศึกษาได้ วิทยาเขตจึงควรหาโอกาสให้อาจารย์และนักศึกษาได้แข่งขันกีฬาหรือร่วมกันจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับกีฬา เพื่อเป็นการกระตุ้นหรือเร้าความสนใจ ดังที่ กอบแก้ว สิงห์ดี (2533 : 173) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า นอกจากจะส่งเสริมการจัดกิจกรรม การแข่งขันกีฬาทันภายในและภายนอกสถาบันแล้ว ควรมีกิจกรรมที่เสริมความรู้เกี่ยวกับกติกาการเล่นกีฬาในรูปแบบโครงการเผยแพร่ความรู้ ซึ่งเสนอในรูปสิ่งพิมพ์ ข่าวสาร การจัดนิทรรศการความรู้เกี่ยวกับกีฬา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในกีฬานั้น ๆ ให้กว้างขวางในอันที่จะส่งผลต่อความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในฐานะผู้เล่นและผู้ชมกีฬา

1.6 การที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านการจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะวิทยาเขตได้จัดให้มีผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษา อันได้แก่ หัวหน้าแผนกกิจกรรมนักศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา และผู้อำนวยการ มีการจัดบุคลากรประจำหน่วยงานกิจกรรมนักศึกษา มีการคัดเลือกและแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม แต่มิได้มีการกำหนดคุณสมบัติและหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรไว้อย่างชัดเจน ประกอบกับบุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในงานกิจกรรมนักศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักวิชา ซึ่งจากผลการวิจัย อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่า มีการจัดอบรมสัมมนาบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา และมีการนำผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในฝ่ายอื่นที่มาช่วยงานกิจกรรมนักศึกษามาพิจารณาความดีความชอบอยู่ในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิกุล บุญประเสริฐ (2534 : 181 - 182) พบว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมและไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม แต่จะหันไปทำผลงานวิจัยทางวิชาการมากขึ้นจึงไม่มีเวลาในการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมกับนิสิต ประกอบกับมหาวิทยาลัยไม่ได้สร้างขวัญและกำลังใจให้กับอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมชมรมนิสิต ในการนำผลงานไปพิจารณาความดีความชอบเนื่องจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการประสานประโยชน์ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างวิทยาเขตกับนักศึกษา ดังนั้น วิทยาเขตจึงควรให้ความสำคัญต่อตำแหน่งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมให้เพิ่มมากขึ้น ดังที่ นักรบ ระวีการณ์ (2531 : 150) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ควรกำหนดนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ซึ่งทำหน้าที่ด้านกิจกรรมอย่างเต็มที่โดยจัดฝึกอบรมสัมมนา ควบงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ เปิดโอกาสให้ลาศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา จัดสรรงบประมาณเป็นค่าตอบแทนให้ คัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมดีเด่นสมควรยกย่องในแต่ละปี จัดระบบพิจารณาความดีความชอบ โดยพิจารณาจากการทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาด้วย

1.7 การที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาต้องงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรม นักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะในทางปฏิบัติมิได้วางโครงการในการใช้เงิน ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาไว้อย่างรัดกุมว่าจะมีแผนการอย่างไรและจะใช้จ่ายเงินเป็น จำนวนมากน้อยเพียงใด เงินกิจกรรมนักศึกษานั้นต้องผ่านการพิจารณาตามระเบียบในการ ใช้จ่ายเงินเพื่อกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งวิทยาเขตควรพยายามหาเงินมาสนับสนุนเพื่อให้กิจกรรม ดำเนินไปอย่างได้ผล ในทางปฏิบัติอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมยังเห็นว่า มีการจัดหาเงินและ ทรัพยากรเพื่อสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาจากเอกชน มีการจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้ และ อาจารย์ช่วยสนับสนุนด้านการเงินในการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ แกมซัส ชัยเพชร (2527 : 94) ที่พบว่า งบประมาณค่าใช้จ่ายในการ จัดกิจกรรมนักศึกษาไม่เพียงพอ ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐเพื่อใช้จ่ายเกี่ยวกับ กิจกรรมนักศึกษาโดยเฉพาะ ไม่มีการตรวจสอบและรายงานผลการใช้เงิน กิจกรรมนักศึกษา ให้คณาจารย์และนักศึกษาทราบเป็นระยะ และสมศักดิ์ บัวรอด (2532 : 73) พบว่า การปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูในสภวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ด้านปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญต่อการบริหารกิจกรรมนักศึกษาต่ำกว่าเกณฑ์ เป็นเพราะความล่าช้า ในการอนุมัติการเบิกจ่ายเงิน ขาดความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้อง วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ กับ ความต้องการ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ด้านงานกิจกรรมนักศึกษา น้อย นอกจากนี้กรรมการนักศึกษายังเห็นว่าการขออนุมัติใช้เงินเพื่อจัดกิจกรรมนักศึกษาได้ ดำเนินการตามระเบียบอย่างเคร่งครัดอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะกรรมการนักศึกษา เห็นว่าวิทยาเขตได้เข้ามาควบคุมดูแลการใช้จ่ายเงินกิจกรรมนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ อย่างเคร่งครัดโดยต้องเสนอโครงการกิจกรรมนักศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ ที่ปรึกษาตามขั้นตอนในการขออนุมัติใช้เงิน ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาเห็นว่าควรใช้หลักเกณฑ์ และระเบียบการเบิกจ่ายเงินตามระบบราชการ เพื่อความถูกต้องในการควบคุมทั้งด้าน การเงินและหลักฐานการเบิกจ่าย ทำให้กรรมการนักศึกษาเกิดความรู้สึกว่าถูกควบคุมมาก เกินไป เหมือนไม่ได้รับความไว้วางใจ ทำให้ท้อถอยหมดกำลังใจในการทำงาน

1.8 การที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนั้นเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านการจัดองค์การงานกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะองค์การนักศึกษาไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการบริหารและไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ (สมศักดิ์ บัวรอด. 2532 : 73) ประกอบกับระยะเวลาที่นักศึกษาศึกษาตามหลักสูตรมีเพียง 2 ปี ซึ่งสั้นเกินกว่าที่นักศึกษาจะเรียนรู้และเข้าใจระบบการทำงานของสโมสรนักศึกษา จึงทำให้กรรมการนักศึกษาขาดประสบการณ์และความเชื่อมั่นในการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา และในส่วนของชมรมกิจกรรม คณะกรรมการชมรมยังขาดความเข้าใจในระบบการบริหารงาน ส่วนชมรมที่จะต้องสัมพันธ์กับสโมสรนักศึกษา มีความเข้าใจเพียงว่าชมรมมีส่วนเกี่ยวข้องเฉพาะในเรื่องที่ได้รับจัดสรรงบประมาณเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิบูล ญูประเสริฐ (2534 : 177) ซึ่งพบว่าในทางปฏิบัติจริงผู้ปฏิบัติงานในชมรมยังขาดความเข้าใจว่าส่วนงานของชมรมจะต้องมีส่วนสัมพันธ์กับองค์การบริหารองค์การนิสิตอย่างไร มีความเข้าใจเพียงว่าชมรมมีส่วนเกี่ยวข้องกันเฉพาะในเรื่องที่ได้รับจัดสรรงบประมาณเท่านั้น นอกจากนี้อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมบางคนยังไม่ทราบหน้าที่และบทบาทที่แท้จริงของการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม (พานี ปรีชานท์ และคนอื่น ๆ. 2527 : 191) ขาดความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษา ดังผลการวิจัยของนักรบ ระวีการณ์ (2531 : 143) ซึ่งพบว่าอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนักศึกษา และมีประสบการณ์ในการทำงานด้านกิจกรรมนักศึกษาดำกว่า 5 ปี การที่กรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาด้านการจัดองค์การงานกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะกรรมการนักศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษาทุกคนมาจากการเลือกตั้งที่ถูกต้องตามแนวประชาธิปไตย โดยมีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบสโมสรนักศึกษาและกรรมการนักศึกษาได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน ได้พัฒนาและเสริมสร้างทักษะทางสังคม วัฒนธรรม และสติปัญญา ตามที่ ลำเนาว์ ขจรศิลป์ (2525 : 22 - 23) ได้เน้นให้เห็นถึงจุดมุ่งหมายที่สำคัญในการจัดตั้งองค์กรนักศึกษาก็คือเป็นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้

ในด้านการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย รู้จักการทำงานร่วมกัน สร้างทักษะในทางสังคม และวัฒนธรรม เสริมสร้างสติปัญญา และให้นักศึกษารู้จักระดับความสามารถของตน

1.9 การที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรและกรรมการนักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะในการดำเนินงานนั้น อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรและกรรมการนักศึกษายังขาดการวางแผนและประสานงานที่ดี ขาดความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์ นโยบายและขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนขาดการติดตามและประเมินผลงานด้วย ซึ่งการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายนั้น สมคิด บางโม (2524 : 7) ได้เน้นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญ ซึ่งประกอบด้วย บุคลากรที่มีคุณภาพ และปริมาณเพียงพอ การเงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ รวมทั้งการจัดระบบบริหารที่ดี มีประสิทธิภาพ วิทยาเขตจึงควรทำความเข้าใจร่วมกันระหว่างผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกันงานกิจกรรมนักศึกษาในเรื่องของหลักการ วัตถุประสงค์ นโยบาย และวิธีการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา โดยอาจจัดในรูปของการประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือการสัมมนาผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรและคณะกรรมการนักศึกษา นอกจากนี้การคัดเลือกและแต่งตั้ง อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรร ควรเป็นผู้มีความรู้ ประสบการณ์ และมีเวลาพอสำหรับการให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักศึกษาในการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรร มีความเห็นว่า การกำหนดเวลาว่างสำหรับให้นักศึกษาจัดกิจกรรมร่วมกันในตารางเรียน การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการประชาสัมพันธ์งานกิจกรรมนักศึกษาที่รวดเร็วชัดเจนทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม อยู่ในระดับน้อย อาจเป็นเพราะระบบการเรียนการสอนแบบ 2 รอบ คือ รอบเช้า และรอบบ่าย ประกอบกับวิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ มีแผนกวิชาต่าง ๆ ถึง 29 แผนกวิชา ซึ่งมีความหลากหลายกันในแต่ละสาขาวิชาชีพ ได้แก่ กลุ่มบริหารธุรกิจ กลุ่มคหกรรมศาสตร์ กลุ่มช่างอุตสาหกรรม และกลุ่มวิชาชีพเฉพาะ จึงทำให้ไม่สามารถจัดตารางการเรียนการสอนให้ว่างตรงกันได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชื่นอารมณ (2525 : 194) ที่พบว่า นักศึกษาไม่

เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เนื่องจากช่วงเวลาของการจัดกิจกรรมนี้ถือเป็นช่วงที่ผลิตไม่ว่าง คณะกรรมการขาดการประสานงานในการดำเนินงานกิจกรรมนี้ผลิต มีความสัมพันธ์ต่อกันค่อนข้างน้อย และการประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมไม่ดีพอ ส่วนกรรมการนักศึกษา เห็นว่ามีการปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดให้มีการเลือกตั้งสมาชิกคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมนักศึกษาชุดใหม่ ก่อนที่ชุดเก่าจะหมดวาระ เพื่อจะได้ศึกษางานสำหรับปฏิบัติหน้าที่ ในปีการศึกษาต่อไป มีการเสนอโครงการกิจกรรมให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบงานกิจกรรมนักศึกษา พิจารณาก่อนมติก่อนดำเนินการ คณะกรรมการสโมสรนักศึกษาเป็นผู้พิจารณาโครงการ พร้อมทั้ง จัดสรรงบประมาณประจำปีโดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อนเสนอขออนุมัติ ตามขั้นตอนทุกครั้งอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะวิทยาเขตมีหน่วยงานที่รับผิดชอบ การจัด ดำเนินการกิจกรรมนักศึกษา ได้แก่ แผนกกิจกรรมนักศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษา ซึ่งจะทําหน้าที่กำกับดูแลขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามระเบียบ อย่างเคร่งครัด หรืออาจเป็นเพราะกรรมการนักศึกษาเห็นว่า การปฏิบัติงานเกี่ยวกับ กิจกรรมนักศึกษา ทำให้นักศึกษาเกิดความสามารถทางทักษะสังคม ซึ่งทำให้นักศึกษาได้ รู้จักการทำงาน การติดต่อหน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานทางสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิกุล บุญประเสริฐ (2534 : 185) ที่พบว่า การดำเนินงานกิจกรรมผลิตของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บรรลุลตาม วัตถุประสงค์ที่วางไว้

1.10 การที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ด้านการ ประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับน้อย และกรรมการนักศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ไม่มีการประเมินผลการทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษา การ ประเมินผลกิจกรรมนักศึกษาไม่ได้ทำอย่างต่อเนื่อง ไม่มีการรวบรวมระเบียบข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการประเมินผลไว้ เพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ซึ่งอาจจะมี สาเหตุมาจากความไม่เข้าใจในกระบวนการประเมินผลกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องกระบวนการ

ขั้นตอนในการประเมิน ระยะเวลาในการประเมิน และผู้ที่ทำการประเมิน ตลอดจนการนำผลการประเมินไปใช้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ แอมซีย์ ชัยเพชร (2527 : 97) ที่พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่า การจัดดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา มีปัญหาด้านการประเมินผลอยู่ในระดับมาก ซึ่งการประเมินผลนั้นมีวัตถุประสงค์เพื่อให้รู้ว่าการกิจกรรมที่อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษามาช่วยกันจัดนั้น มีความสำเร็จวัตถุประสงค์หรือไม่ มีข้อดี ข้อเสียอย่างไร เป็นการสำรวจความสนใจและความต้องการของสมาชิกและข้อบกพร่องต่าง ๆ แล้วนำผลการประเมินมาใช้แก้ไขในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป ซึ่ง มิลเลอร์ และคนอื่น ๆ (Miller and Others. 1956 : 13 - 20) ได้เสนอหลักสำคัญของการประเมินผลกิจกรรมว่า จะต้องประเมินองค์ประกอบทุกเรื่องของกิจกรรมนักศึกษา บุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องมีส่วนร่วมในการประเมิน ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลจะต้องนำมาจัดและวิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุป และจัดทำข้อเสนอแนะ ผลการประเมินจะต้องเก็บรักษาและนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงงานกิจกรรมนักศึกษาให้ดีขึ้นอยู่เสมอ และการประเมินผลกิจกรรมนักศึกษายังเป็นกระบวนการต่อเนื่องที่จะต้องกระทำอยู่ตลอดเวลาเป็นระยะ ๆ มิใช่ทำครั้งเดียวเมื่อสิ้นปีการศึกษา

2. การเปรียบเทียบทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการนักศึกษา ต่อสภาพการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ เป็นรายด้านและรวม 10 ด้าน กับเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญ

2.1 จากผลการเปรียบเทียบทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมต่อสภาพการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ กับเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายด้านและรวม 10 ด้าน พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมมีความเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยรวม 10 ด้าน อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ โดยแตกต่างจากเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ทุกด้าน โดยแตกต่างจากเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน ทั้งนี้

อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจเป็นอย่างดีในบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนกระบวนการและขั้นตอนในการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมซึ่งได้รับการเลือกตั้งและแต่งตั้งจากวิทยาเขตบางคนยังขาดประสบการณ์ในด้านการบริหารงาน กิจกรรมนักศึกษา ขาดความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ขาดความศรัทธา ความเลื่อมใส และความอดทนในการเข้าร่วมกิจกรรมกับนักศึกษา ขาดความตระหนักและความสำนึกในหน้าที่ ซึ่ง นฤพรณ วลัยสุพรรณ (2529 : 148 - 149) ได้เสนอแนะไว้ในผลงานวิจัยว่า ควรจัดทำคู่มือเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ตลอดจนคุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษา ระเบียบข้อบังคับและแนวปฏิบัติที่อาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาควรทราบ จัดอบรมสัมมนาเกี่ยวกับบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา อบรมในเรื่องของเทคนิคในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา นอกจากนี้ เรณูน้อย วงศ์สมบูรณ์ (2532 : 149) ยังได้เสนอแนะไว้ว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาควรเข้าใจบทบาทและหน้าที่ ตลอดจนมีความศรัทธาในงานที่ปรึกษา เป็นผู้มีประสบการณ์ด้านกิจกรรมนักศึกษา มีความเลื่อมใสและมีความสามารถในการแก้ปัญหา

2.2 จากผลการเปรียบเทียบทัศนะของกรรมการนักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ กับเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายด้านและรวม 10 ด้าน พบว่า กรรมการนักศึกษามีความเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดยรวม 10 ด้าน อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ โดยแตกต่างจากเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์โดยแตกต่างจากเกณฑ์ของผู้เชี่ยวชาญอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ความถนัด และมีประสบการณ์เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษา ตามหลักวิชาการบริหารกิจการนักศึกษา จึงเห็นว่า สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ควรมีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาอยู่ในระดับมากหรือมากที่สุด ทั้งนี้

เพื่อให้มีการพัฒนานักศึกษา ซึ่งเป็นผลผลิตให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุด ออกไปรับใช้ สังคมและประเทศชาติ ดังที่ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 : 150 - 151) ได้เน้นให้เห็นความสำคัญของงานกิจกรรมนักศึกษาในการพัฒนานักศึกษานอกชั้นเรียน อันเป็นผลทำให้แต่ละคนสามารถพัฒนาการเรียน วิชาการ สังคม ร่างกาย อารมณ์ และ จิตใจ บุคลิกภาพสู่ภาวะความเป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ พัฒนาความเข้าใจร่วมกัน พัฒนาความเป็นผู้นำ รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความประพฤติที่ดีงามและเป็นบุคคลที่มีประโยชน์ต่อ สังคม ส่วนกรรมการนักศึกษาซึ่งเป็นบุคคลที่ได้รับการเลือกตั้งจากนักศึกษาให้มาดำเนินงาน กิจกรรมนักศึกษานั้น ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการบริหารงานกิจกรรมนักศึกษา เนื่องจากเข้ามาดำรงตำแหน่งเพียง 1 ปีการศึกษา จึงทำให้นักศึกษาขาดความสนใจ และ ขาดความรับผิดชอบในการศึกษาไม่มีโอกาสทำความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการจัดกิจกรรม นักศึกษาที่ถูกต้อง ขาดการวางแผนและการประสานงานที่ดี ขาดความเข้าใจในหลักการ วัตถุประสงค์ นโยบายและขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งทองเรือน อมรวัฏกุล (2525 : 61 - 63) ให้ความเห็นว่า การบริหารกิจกรรมนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ บรรลุจุดมุ่งหมายได้อย่างดีนั้น องค์การนักศึกษาจะต้องยอมรับบทบาทและหน้าที่ของการเป็น นักศึกษา ต้องเรียนรู้กฎหมายเป็นอย่างดี มีการศึกษาลักษณะของนักศึกษาที่จะเข้าร่วมใน การจัดกิจกรรม เพื่อให้การจัดกิจกรรมสนองความต้องการและความสนใจของนักศึกษา ได้มากยิ่งขึ้น สถาบันอุดมศึกษาต้องถือว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นห้องปฏิบัติการในการ เรียนรู้ ควรจัดให้มีหน่วยงานและบุคลากรที่จะให้การสนับสนุน และให้คำปรึกษาในการจัด กิจกรรมด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอ คณะกรรมการสภานักศึกษา ควรได้มาทั้งจากการแต่งตั้ง และการเลือกตั้ง และนโยบายของการจัดกิจกรรมควรกำหนดในรูปแบบการพัฒนานักศึกษาไว้ ให้ชัดเจน

การที่อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษา เห็นว่าการจัดกิจกรรม นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ มีการปฏิบัติอยู่ใน ระดับต่ำกว่าเกณฑ์ทุกด้าน อาจเป็นเพราะวิทยาเขตยังไม่ได้มีการกำหนดปรัชญา นโยบาย และวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นของตนเองโดยเฉพาะ เพื่อให้การ

ดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษามีประสิทธิภาพ และดำเนินไปในทิศทางเดียวกัน จึงควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาหาแนวทางในการกำหนดปรัชญา นโยบาย วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาร่วมกันระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักศึกษาทุกระดับ โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ การจัดกิจกรรมนักศึกษาต้องไม่ขัดต่อระเบียบของสถานศึกษา มีอาจารย์ที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดูแลอย่างใกล้ชิด วิทยาเขตควรส่งเสริมกิจกรรมทุกประเภท ทั้งด้านวิชาการวิชาชีพ ศิลปะและวัฒนธรรม บำเพ็ญประโยชน์ และกีฬา โดยเฉพาะกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความสัมพันธ์กันระหว่างแผนกและกิจกรรมที่นักศึกษาส่วนใหญ่ได้มีโอกาสเข้าร่วม ควรส่งเสริมกิจกรรมกีฬาที่เชื่อมความสัมพันธ์มากกว่าการแข่งขัน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ควรเน้นเรื่องการพัฒนาสถาบันและการบริการทางวิชาชีพแก่สังคม นอกจากนี้ในด้านของบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษาซึ่งส่วนใหญ่ยังเป็นผู้ที่ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ถูกต้อง วิทยาเขตควรจัดให้มีการอบรมสัมมนา เพื่อให้การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาเขตดำเนินไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาและความเหมาะสม ควรมีการพิจารณาความดีความชอบให้กับบุคลากรที่มาช่วยงานกิจกรรมนักศึกษา ในด้านงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา วิทยาเขตควรให้การสนับสนุนมากขึ้น โดยการจัดสถานที่และอุปกรณ์ที่มีคุณภาพให้ ในการเลือกตั้งสโมสรนักศึกษาควรหารูปแบบที่เหมาะสมและรัดกุมเพื่อให้ได้คณะกรรมการสโมสรที่มีคุณภาพและวิทยาเขตควรจัดอบรมคณะกรรมการนักศึกษาให้เข้าใจระบบวิธีดำเนินงาน กิจกรรมนักศึกษาที่ถูกต้อง มีการวางแผนการดำเนินกิจกรรมนักศึกษาตลอดปี มีการติดต่อประสานงานกันอย่างต่อเนื่อง ข้อสำคัญต้องมีการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น และควรเป็น การประชาสัมพันธ์เชิงรุก นอกจากนั้นในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาทุกครั้ง ควรมีการประเมินผลโครงการ ความเป็นไปได้ในการดำเนินงาน และผลที่คาดว่าจะได้รับก่อนที่จะอนุมัติโครงการ และเมื่อเสร็จสิ้นโครงการต้องประเมินผลโครงการ พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินให้ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาทั่วไปทราบ และนำมาพิจารณาปรับปรุงงานกิจกรรมนักศึกษาในครั้งต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยซึ่งพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรและกรรมการนักศึกษาเห็นว่า มีการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์แล้ว ปรากฏว่าต่ำกว่าเกณฑ์ทุกด้าน ผู้วิจัยจึงเสนอว่า ควรมีการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยการจัดให้มีการประชุมสัมมนาหาแนวทางในการกำหนด ปรัชญา นโยบาย วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมไว้ให้ชัดเจน โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ มีการวางแผนและปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาแต่ละประเภทให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา เพื่อพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งในด้านความรู้ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ ควรมีการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้การสนับสนุนในการจัดอบรม สัมมนา และศึกษาดูงานให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จากผลการวิจัยเป็นรายด้าน มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1.1 ด้านปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และกรรมการนักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการนักศึกษาเห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะว่า วิทยาเขตควรกำหนดปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาเขต โดยเฉพาะเพื่อให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และปรัชญาที่กำหนดควรมุ่งส่งเสริมกิจกรรมที่ทำให้เกิดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าคนบางกลุ่ม ส่งเสริมการพัฒนาด้านคุณธรรมและความเสียสละให้มากขึ้น

1.2 ด้านนโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ดังนั้นวิทยาเขตจึงควรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจ ความสามารถ และความสนใจของแต่ละบุคคล โดยจัดชมรมให้มากขึ้น จัดกิจกรรมหลากหลาย มีนโยบายที่ให้นักศึกษาแสดงออกอย่างอิสระโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมและกระบวนการประชาธิปไตยที่ถูกต้อง

1.3 ด้านวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะว่า วิทยาเขตควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ชัดเจน เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และการจัดกิจกรรมนักศึกษาของชมรมต่าง ๆ ควรดำเนินการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละชมรม เพื่อลดความซ้ำซ้อนของกิจกรรมที่จัดขึ้น

1.4 ด้านขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะว่า วิทยาเขตควรให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกด้านอย่างเท่าเทียมกันทั้งในด้านกิจกรรมกีฬา ศิลปะและวัฒนธรรม นำเพ็ญประโยชน์ ตลอดจนกิจกรรมวิชาการ โดยผู้บริหารควรให้ความดูแล เอาใจใส่ให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ อยู่ในขอบข่ายที่กำหนดและให้อิสระในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้มากขึ้น

1.5 ด้านประเภทและลักษณะของกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก และเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการ นักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะว่า วิทยาเขตควร ให้การสนับสนุนกิจกรรมทุกประเภทเพื่อสนองความต้องการ และความสนใจของนักศึกษาอย่าง เต็มที่ โดยส่งเสริมให้จัดกิจกรรมนักศึกษาทั้ง 4 ประเภทคือ

กิจกรรมด้านวิชาการ ควรส่งเสริมให้มีการบรรยายโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพสาขาวิชาต่าง ๆ ที่นักศึกษา กำลังศึกษาอยู่ จัดให้มีการแนะแนว อาชีพและแนวทางการศึกษาต่อ จัดนิทรรศการ และจัดตั้งชมรมทางวิชาการและวิชาชีพให้ มากขึ้น โดยขอความร่วมมือและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก วิทยาเขต

กิจกรรมด้านกีฬา ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมด้านกีฬาเพื่อ เชื่อม ความสัมพันธ์และความสามัคคีภายในวิทยาเขต เช่น กีฬาระหว่างแผนก กีฬาระหว่างคณะ และกีฬาระหว่างนักศึกษาและอาจารย์ เป็นต้น นอกจากนี้ควรจัดให้มีกิจกรรมกีฬาที่ส่งเสริม สุขภาพพลานามัยของนักศึกษา และเพื่อความสนุกสนานไม่แข่งขันเพื่อมุ่งหวังการชนะแต่เพียง อย่างเดียว

กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ นอกจากสนับสนุนการออกค่ายอาสาพัฒนาชนบทแล้ว ควรส่งเสริมให้จัดกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา การพัฒนาสาธารณสถาน การบริการทางวิชาชีพแก่สังคม และการบรรเทา สาธารณภัยให้มากขึ้น

กิจกรรมด้านศิลปะและวัฒนธรรม ควรให้การสนับสนุนจัดกิจกรรมในวันสำคัญและ ประเพณีต่าง ๆ ของไทย เพื่อเป็นการดำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติ โดยเฉพาะควร ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการอนุรักษ์มรดกไทย และการใช้ภาษาไทยเพิ่มขึ้นอีกด้วย

1.6 ด้านการจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบกับ เกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการ

ปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ดังนั้นวิทยาเขตควรจัดอบรม สัมมนาให้ความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องบทบาท หน้าที่ และการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา ให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเพื่อความเข้าใจตรงกัน และถือเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน ควรมีการกำหนดคุณสมบัติและหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรไว้อย่างชัดเจน และวิทยาเขตควรพิจารณาความดีความชอบแก่บุคลากรที่ปฏิบัติงานกิจกรรมนักศึกษาด้วยความเสียสละและอดทน เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ

1.7 ด้านงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการจัดหาเงิน และทรัพยากรสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาจากแหล่งอื่นนอกเหนือจากเงินบำรุงกิจกรรมนักศึกษาที่เก็บจากนักศึกษา วิทยาเขตควรให้การสนับสนุนและเปิดโอกาสให้นักศึกษาใช้วัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา โดยจัดหาวัสดุที่มีคุณภาพและมีการอำนวยความสะดวกในการใช้ ในการพิจารณาอนุมัติเงินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ควรคำนึงถึงประโยชน์ที่นักศึกษาจะได้รับโดยส่วนรวม และในการใช้จ่ายเงินควรมีการตรวจสอบหลักฐานการเบิกจ่ายทุกครั้ง เพื่อความถูกต้องและรัดกุม ทั้งนี้โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมควรกำกับดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้การใช้จ่ายเงินเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักศึกษาสูงสุด

1.8 ด้านการจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม และกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ จึงมีข้อเสนอแนะว่า วิทยาเขตควรได้มีการประชุมชี้แจงเรื่องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาแก่หน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมศึกษาก่อนเปิดภาคเรียน และจัดอบรมให้ความรู้ด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษาแก่องค์กรนักศึกษาทุกองค์กร กล่าวคือ สโมสรนักศึกษา และชมรมต่าง ๆ เพื่อให้เข้าใจวิธีการทำงานอย่างถูกต้อง และเพื่อให้การจัดกิจกรรมศึกษาดำเนินไปอย่างมีระบบ

1.9 ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการวางแผนการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา มีการติดต่อประสานงานอย่างต่อเนื่อง ควรมีการประชาสัมพันธ์เชิงรุก เพื่อให้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบความเคลื่อนไหวของกิจกรรมนักศึกษาตลอดเวลา อันจะเป็นผลให้มีจำนวนผู้เข้าร่วมงานกิจกรรมนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น ควรมีการวางแผนงานกิจกรรมนักศึกษาร่วมกันระหว่างผู้บริหาร บุคลากรประจำงานกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการนักศึกษา ควรจัดทำคู่มือในการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา

1.10 ด้านการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ส่วนกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญ พบว่า อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาเห็นว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ จึงมีข้อเสนอแนะว่า ควรมีการประเมินผล และติดตามผลโครงการจัดกิจกรรมนักศึกษาทุกครั้ง โดยให้บุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมิน และมีการรายงานผลให้ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาทั่วไปทราบโดยทั่วถึง กิจกรรมใดที่เด่นควรประชาสัมพันธ์ให้สื่อมวลชนทราบเพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาเขต และขอคำแนะนำควรเก็บรักษาผลการประเมินเพื่อนำมาเป็นประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมนักศึกษาในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ซึ่งพบว่า การประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะให้วิทยาเขตมีนโยบายสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการประเมินผลโครงการกิจกรรมนักศึกษา ตลอดจนให้มีการติดตามเร่งรัดการรายงานผลการประเมินทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งในทางปฏิบัติควรจัดให้มีการประเมินผล

ของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักศึกษา นับตั้งแต่ชมรมกิจกรรม สโมสรนักศึกษา แผนกกิจกรรมนักศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษา จนถึงระดับวิทยาเขต ทั้งนี้ควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาเพื่อกำหนดรูปแบบของการประเมินผลให้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน เมื่อกำหนดรูปแบบของการประเมินแล้ว ควรจะได้มีการเก็บรวบรวมผลการประเมินของทุกโครงการไว้เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป และขอสำคัญควรมีการรายงานผลให้อาจารย์และนักศึกษาทั่วไปทราบเพื่อจะได้เห็นความสำคัญของงานกิจกรรมนักศึกษาอันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักศึกษาของวิทยาเขตต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยขอเสนอแนะว่าควรมีการวิจัยในเรื่องต่อไปนี้คือ

- 2.1 การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาทั่วไป เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ
- 2.2 การศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการของกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ
- 2.3 การติดตามผลโครงการและการประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กอบแก้ว สิงห์ดี. แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมนิสิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533. อัดสำเนา.

การประเมินโครงการกิจกรรมนักศึกษา 2528. กรุงเทพฯ : ฝ่ายกิจการนักศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ, 2528.

กิตติมา ประติติลล. ทฤษฎีการบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ : ชนเชการพิมพ์, 2529.

จำรูญ ณ ระนอง และสุธรรม รัตนโชติ. การจัดองค์กรนักศึกษา อดีต ปัจจุบัน อนาคต.

กรุงเทพฯ : วิทยาลัยรังสิต, 2530.

ชูศักดิ์ ทิพย์เกษร และคนอื่น ๆ. "สรุปผลการประชุมกลุ่ม 2.1 กิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต

นักศึกษา," ใน งานบุคลากรนิสิตนักศึกษากับการพัฒนาเยาวชน. หน้า 100

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ขึ้นอารมภ์ ภาระพฤติ. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาใน

วิทยาลัยครุภาควิชาตะวันออกเฉยงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.

แถมชัย ชัยเพชร. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัด

ดำเนินการกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.

ทองเรือน อมรัชกุล. การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :

จงเจริญการพิมพ์, 2525.

เทคนิคกรุงเทพฯ, วิทยาเขต. คู่มือนักศึกษาล้านเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิค

กรุงเทพฯ ปีการศึกษา 2535. กรุงเทพฯ : แผนกวิชาการพิมพ์ ฝ่ายวิชาการ

วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ, 2535.

_____ . คู่มือนักศึกษาล้านเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ปีการ

ศึกษา 2533. กรุงเทพฯ : แผนกวิชาการพิมพ์ ฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตเทคนิค

กรุงเทพฯ, 2533.

- เทคนิคกรุงเทพฯ, วิทยาเขต. ระเบียบวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ว่าด้วยสโมสรมักศึกษา พ.ศ.2528. กรุงเทพฯ : สโมสรมักศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษา, 2529.
- _____. หนังสือจากแผนกปกครอง ฝ่ายกิจการนักศึกษา เรื่องให้กวดขันความประพฤติ นักศึกษา. ลงวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2532.
- เทคโนโลยีราชมงคล, สถาบัน. รายงานประจำปี 2531. กรุงเทพฯ : สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบ, 2532.
- เทอดศักดิ์ สถาปิตานนท์. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2523 และการจัดกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก ในทัศนะของอาจารย์และนิสิต. ปริญญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พินิจโลก, 2524. อัดสำเนา.
- ธรรมบุญ ฤทธิชัย. "สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล นามมงคลแห่งสถาบัน," สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ฉบับนามมงคล. 6(3) : 11 - 17 ; 2531.
- จิรพงศ์ ประสงค์ลาภ. การจัดกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.
- "น.ศ. เทคนิค," มติชน. 23 มกราคม 2532. หน้า 20.
- นักรบ ระวีการณ. การศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเอกชน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531. อัดสำเนา.
- นฤพรณ วลีสุนทรณ. ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับบทบาทอาจารย์ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐบาล. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- ประชุม รอดประเสริฐ. การบริหารโครงการ. กรุงเทพฯ : เนติกุลการพิมพ์, 2529.
- ประดับ นิลพั่งงา. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนกลาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.

- ✓พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2524.
- พาณิชย์ ปรีชานนท์ และคนอื่น ๆ. รายงานการวิจัยกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตร
ของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2527.
- พิกุล บุญประเสริฐ. พัฒนาการของกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์
ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534. อัดสำเนา.
- พนิตินัย บริบูรณ์สุข. "กิจกรรมสำหรับนักศึกษา," ใน คหเศรษฐศาสตร์. หน้า 22 -
23. กรุงเทพฯ : สมาคมคหเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2522.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. "ปรัชญาและจุดมุ่งหมายของการอุดมศึกษา," คู่มืออาจารย์ด้านการ
เรียนการสอน. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ไพโรจน์ นาคะสุวรรณ และวันนอร์ มะทา. กิจกรรมเสริมหลักสูตร. กรุงเทพฯ :
อักษรณัฏกิต, 2528.
- ปิฎก สาธิต. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2516.
- มหาวิทยาลัย ทบวง. สรุปและประเมินผลการสัมมนาผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษา ครั้งที่ 4.
กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2525.
- _____. สรุปผลการสัมมนาผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษา ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
ทบวงมหาวิทยาลัย, 2524.
- _____. สรุปผลการสัมมนาผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษา ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ :
กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย, 2522.
- ยุวดี ลักษณะพิสุทธิ. ความคิดเห็นของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อกิจกรรมนิสิต.
ภาคินพนธ์ กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
อัดสำเนา.
- รายงานการประชุมสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาเรื่อง การปฏิบัติงานฝ่ายกิจการ
นักศึกษาของวิทยาเขต. กรุงเทพฯ : กองบริการ สำนักงานอธิการบดี วิทยาลัย
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, 2530.

รายงานการประชุมอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา ครั้งที่ 1/2532.

กรุงเทพฯ : ฝ่ายกิจการนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาลัยเทคนิค
กรุงเทพฯ, 2532.

รายงานการสัมมนาคณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา ปีการศึกษา 2532. กรุงเทพฯ :

ฝ่ายกิจการนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ,
2532.

เรณูน้อย วงศ์สมบูรณ์. รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2532. อัดสำเนา.

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2521. ราชกิจจานุเบกษา. (ฉบับพิเศษ).

เลขที่ 65 ตอนที่ 146 ลงวันที่ 22 ธันวาคม 2521.

วชิรญา บัวศรี. "พัฒนานิสิตด้วยกิจกรรม," ใน งานบุคลากรนิสิตนักศึกษากับการพัฒนา

เยาวชน. หน้า 77. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชา

อุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

_____. งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

วิจิตร ศรีสอ้าน. ปรัชญาของงานกิจกรรมนักศึกษาเพื่อพัฒนาเยาวชน. กรุงเทพฯ :

ทบวงมหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.

วิจิตร สิ้นสิริ. ปรัชญา ทฤษฎีและการดำเนินงานกิจการนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา.

ม.ป.ท. : ม.ป.ป. อัดสำเนา.

ศิลปากร, มหาวิทยาลัย. คู่มือการจัดกิจกรรมนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ :

สำนักงานฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529.

- สมคิด นางโม. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะ
วิทยาศาสตร์ วิทยาลัยครุพระนคร, 2524. อัดสำเนา.
- สมบัติ คำม่วง. รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.
ปริญญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2533. อัดสำเนา.
- สมบูรณ์ ทักษิณไทย. "กิจกรรมนักเรียน," การศึกษาเอกชน. 4(4) : 27 - 28 ;
มกราคม 2522.
- สมพงษ์ ประทุมทอง. "กิจกรรมที่ถูกมองข้ามของนิสิต," ใน ขวัญ 15. หน้า 33 -
36. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515.
- สมศักดิ์ บัวรอด. การศึกษาสภาพการปฏิบัติจริงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของ
วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษา
และกรรมการนักศึกษา. ปริญญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- สวัสดิ์ เรืองศรี. การบริหารกิจการนักศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา
กลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก. ปริญญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.
- สาคร ผลกล้วย. ทัศนะของอาจารย์และนิสิตต่อกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตพลศึกษา. ปริญญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- สามารถ คงสะอาด. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่เกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาใน
วิทยาลัยครูภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523. อัดสำเนา.
- สุทธิชัย เลียงชเชศ. "นโยบายการพัฒนาเยาวชนในอุดมศึกษา," ใน งานบุคลากรนิสิต
นักศึกษากับการพัฒนาเยาวชน. หน้า 8. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

สุวิชัย เศรษฐเสถียร. รูปแบบการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
ธนบุรี. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.

สำเนา ขจรศิลป์. หลักการกิจการนักศึกษา. กรุงเทพฯ : กองกิจการนิสิต
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.

อนงค์พร สมานชาติ. "การใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรในการแก้ปัญหาเด็กวัยรุ่น,"
มิตรครู. ปีที่ 14 - 16 ; 31 มกราคม 2525.

Arbuckle, Dugald. Student Personnel Services in Higher Education.
New York : McGraw-Hill Book Company, 1968.

Boland, Paul A. "Student Activities," in Handbook of College and
University Administration : Academic. New York : McGraw-
Hill Book Company, 1970.

Chase, Clinton I. Elementary Statistical Procedures. New York :
McGraw-Hill Book Company, 1984.

Frederick, Robert W. The Third Curriculum : Student Activities in
American Education. New York : Appleton Century Crofts, 1959.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill,
1973.

✓ Gregg, Russel T. "The Administrative Process," in Administrative
Behavior in Education. p. 152. New York : Harper and
Brothers Publishers, 1957.

Gulick, Luther and Lyndall Urwick. Papers on the Science of
Administration. New York : Institute of Public
Administration, 1937.

Harrold, Roger Davis. "The Control of Student Extra - curricular
Life in American Higher Education," Dissertation Abstracts
International. 27 : 2782 - A ; February, 1967.

Held, Warren H. "What Are the Aims, Objectives, and Purposes of
the Student Council?," The Bulletin of the NASSP. 42 :
90 - 99 ; April, 1958.

Jamias, Camelo J. "Student Extra - curriculum Activities and
Public Relations," in Student Problems in Southeast Asian
Universities. Bangkok : Prachandra Printing Press, 1969.

- Krejcie, Robert R. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities," Journal of Educational and Psychological Measurement. 30 : 607 - 609 ; November, 1970.
- Mckown, Harry C. Extra Curricular Activities. New York : The Macmillan Company, 1962.
- Miller, Franklin A., et al. Planning Student Activities. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1956.
- Prakash, V. "Student Extra - curricular Activities," Student Problems in Southeast Asian Universities. Bangkok : Prachandra Printing Press, 1969.
- ✓Sears, Jesse B. The Nature of the Administrative Process. New York : McGraw-Hill Book Company, 1950.
- Siegel, Sidney and N. John Castellan, Jr. Nonparametric Statistics for the Behavioral Sciences. 2nd ed. New York : McGraw-Hill Book Company, 1988.
- Williamson, E.G. Student Personnel Services in College and University. New York : McGraw-Hill Book Company, 1961.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือแนะนำและแบบสอบถาม

นักจิตวิทยา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร .

มิถุนายน 2535

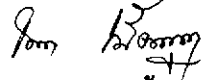
เรื่อง ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม

เรียน

ข้าพเจ้า นางรจนา เบ็ญมขดา เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ต้องการความช่วยเหลือจากท่านในการรวบรวมข้อมูลบางประการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาเขต เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ" ในการวิจัยนี้ ข้าพเจ้าใช้แบบสอบถามเพื่อถามถึงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาเขต คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัย ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ โดยหวังเป็นอย่างยิ่งในความอนุเคราะห์จากท่าน และขอได้รับความขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางรจนา เบ็ญมขดา)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถาม

เรื่อง การจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา และกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ ในด้านปัญหาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ประเภทและลักษณะของการจัดกิจกรรมนักศึกษา การจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา การจัดองค์การงานกิจกรรมนักศึกษา การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา และการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา จึงขอความกรุณาตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงตามทัศนะของท่านให้มากที่สุด เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องนำไปเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่อไป

ในการตอบแบบสอบถาม โปรดแสดงทัศนะหรือความคิดเห็นของท่านต่อสถานการณ์ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขเกณฑ์ที่ค่าน้ำหนักที่ท่านประเมินทางขวามือของข้อความต่อไปนี้

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	1. <u>ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา</u> การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาเขต...					
1.	เป็นกิจกรรมนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนในหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น.....					
2.	เน้นการพัฒนาด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ.....					
3.	เน้นการพัฒนาบุคลิกภาพและความสามารถในการ วิชาชีพ.....					
4.	เน้นการพัฒนานักศึกษาในด้านคุณธรรมให้เป็น สมาชิกที่ดีของสังคม.....					
5.	เน้นการสร้างความรักดีและความผูกพันของ นักศึกษาให้มิต่อสถาบัน.....					
6.	เน้นการพัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี.....					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ.....

.....

.....

.....

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติ				
		มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
		ที่สุด		กลาง		ที่สุด
		5	4	3	2	1
	2. นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา					
	วิทยาเขตส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักศึกษาโดย...					
7.	ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคล.....					
8.	ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามความสามารถของแต่ละบุคคล.....					
9.	ให้นักศึกษามีประสบการณ์สำหรับการเป็นผู้สอนและผู้ปฏิบัติทางด้านวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ.....					
10.	ให้นักศึกษามีศักยภาพสูงสุดเพื่อการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระที่มีประสิทธิภาพ.....					
11.	ให้นักศึกษาแสดงออกอย่างอิสระโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมและกระบวนการประชาธิปไตยที่ถูกต้อง.....					
12.	ให้จัดกิจกรรมนักศึกษาได้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน.....					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ.....

.....

.....

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็นต่อสถานการณ์ปฏิบัติ				
		มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
		ที่สุด		กลาง		ที่สุด
		5	4	3	2	1
	3. <u>วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา</u> การจัดกิจกรรมนักศึกษา...					
13.	เน้นให้นักศึกษาได้มีจิตสำนึกในบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม.....					
14.	ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้อยู่ในระเบียบวินัย ยอมรับกฎและระเบียบของสังคม.....					
15.	ช่วยให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเองและ มีความสามารถในการตัดสินใจ.....					
16.	ช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาความสามารถและ ทักษะทางวิชาชีพของตนเอง.....					
17.	เสริมสร้างทักษะของนักศึกษาในด้านศิลปะ และวัฒนธรรมไทย โดยการร่วมกิจกรรม ศิลปะและวัฒนธรรมไทยอย่างสม่ำเสมอ.....					
18.	ฝึกให้นักศึกษามีน้ำใจนักกีฬา.....					
19.	ฝึกให้นักศึกษามีความสามารถในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....					
ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ.....						
.....						

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็นต่อสถานการณ์ปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	4. <u>ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา</u> กิจกรรมนักศึกษาที่จัดขึ้นเป็นกิจกรรมที่...					
20.	ช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ที่มีคุณค่าในการ พัฒนาคุณลักษณะและศักยภาพของนักศึกษา.....					
21.	เน้นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาและ นันทนาการ ศิลปะและวัฒนธรรม การบำเพ็ญ ประโยชน์ และเสริมสร้างความเป็นเลิศทาง วิชาชีพ.....					
22.	เน้นให้นักศึกษามีความคิดที่ริเริ่มสร้างสรรค์ ในการทำกิจกรรมนักศึกษา.....					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ.....

.....

.....

.....

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	5. ประเภทและลักษณะของงานกิจกรรมนักศึกษา					
	กิจกรรมด้านวิชาการ มีการจัดกิจกรรม...					
23.	การบรรยายโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพสาขาวิชาที่นักศึกษา กำลังศึกษาอยู่.....					
24.	การแนะแนวอาชีพและแนะแนวทางในการศึกษาต่อ.....					
25.	การจัดตั้งชมรมทางวิชาการและวิชาชีพ.....					
26.	การจัดนิทรรศการทางวิชาการและวิชาชีพ.....					
27.	การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพ.....					
28.	การทัศนศึกษาตามสถานที่ที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ.....					
29.	การหางานให้นักศึกษาทำระหว่างเรียนเพื่อเป็นการหารายได้และฝึกทักษะวิชาชีพ.....					

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	<u>กิจกรรมทางด้านกีฬา มีการจัดกิจกรรม...</u>					
30.	กีฬาเพื่อสุขภาพและนันทนาการ.....					
31.	กีฬาภายในวิทยาเขต.....					
32.	กีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.....					
33.	กีฬาระหว่างนักศึกษาและอาจารย์.....					
34.	กีฬาระหว่างวิทยาเขตและสถาบันอื่น ๆ.....					
	<u>กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ มีการจัด</u>					
	<u>กิจกรรม...</u>					
35.	การพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา.....					
36.	การพัฒนาสาธารณสถาน.....					
37.	การออกค่ายอาสาพัฒนา.....					
38.	การบริการทางวิชาชีพแก่สังคม.....					
39.	การบริจาคโลหิต.....					
40.	การบรรเทาสาธารณภัย.....					

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็นต่อสถานการณ์ปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	กิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม มีการจัดกิจกรรม...					
41.	พิธีไหว้ครู.....					
42.	การรับขวัญเพื่อนใหม่.....					
43.	ประเพณีลอยกระทง.....					
44.	ประเพณีถวายเทียนจำนำพรรษา.....					
45.	การประกอบพิธีกรรมทางศาสนา.....					
46.	การฝึกสมาธิและปฏิบัติธรรม.....					
47.	การอุปสมบทหมู่ในระหว่างปิดภาคการศึกษา.....					
48.	การตัดบาตรเป็นประจำทุกสัปดาห์.....					
49.	การแสดงนาฏศิลป์ไทยและดนตรีไทย.....					
50.	การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง.....					
51.	การอนุรักษ์มารยาทไทย.....					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ.....

.....

.....

.....

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติ				
		มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
		ที่สุด		กลาง		ที่สุด
		5	4	3	2	1
52.	6. <u>การจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา</u> จัดให้มีผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรม นักศึกษาในวิทยาเขต คือ หัวหน้าแผนกกิจกรรม นักศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา และผู้อำนวยการวิทยาเขต.....					
53.	มีการจัดบุคลากรประจำหน่วยงานกิจกรรม นักศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับงานกิจกรรมนักศึกษา ตามหลักวิชา.....					
54.	มีการจัดบุคลากรประจำหน่วยงานกิจกรรม นักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม นักศึกษาเป็นอย่างดี.....					
55.	มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ที่เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในงานกิจกรรม นักศึกษาเป็นอย่างดี.....					
56.	บุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษาปฏิบัติงานอย่าง เคร่งครัดตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจาก วิทยาเขต.....					
57.	มีการกำหนดคุณสมบัติและหน้าที่ในการปฏิบัติ งานของบุคลากรไว้อย่างชัดเจน.....					

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติ				
		มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
		ที่สุด		กลาง		ที่สุด
		5	4	3	2	1
58.	มีการคัดเลือกและแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาที่เป็นผู้มีความศรัทธาในงาน กิจกรรมนักศึกษา.....					
59.	มีการคัดเลือกและแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรมนักศึกษาที่เป็นผู้เสียสละ.....					
60.	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเข้าร่วมใน งานกิจกรรมนักศึกษา.....					
61.	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาเสนอความคิด ที่ริเริ่มสร้างสรรค์ในการทำกิจกรรมนักศึกษา.....					
62.	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมศึกษานำหลักจิตวิทยา มาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม.....					
63.	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาปฏิบัติงานร่วม กับนักศึกษาด้วยความเต็มใจ.....					
64.	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมศึกษากำกับดูแลการ จัดกิจกรรมให้เป็นไปตามระเบียบของวิทยาเขต.....					
65.	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสมตามนโยบายของวิทยาเขต.....					
66.	มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาไว้อย่างชัดเจน.....					

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็นต่อสถานการณ์ปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
67.	มีการจัดอบรมสัมมนาบุคลากรงานกิจกรรม นักศึกษาอยู่เสมอ.....					
68.	มีการนำผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในฝ่าย อื่นที่มาช่วยงานกิจกรรมนักศึกษามาพิจารณา ความดีความชอบ.....					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ.....

.....

.....

.....

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	7. <u>งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัด กิจกรรมนักศึกษา</u>					
69.	การนำเงินค่าบำรุงกิจกรรมนักศึกษามาใช้ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ.....					
70.	มีการจัดหาเงินและทรัพยากรสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาจากเอกชน.....					
71.	มีการจัดกิจกรรมนักศึกษาเพื่อหารายได้มาสนับสนุนงานกิจกรรมนักศึกษา.....					
72.	วิทยาเขตให้การสนับสนุนในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่จัดกิจกรรมนักศึกษา.....					
73.	อาจารย์ช่วยสนับสนุนด้านการเงินในการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....					
74.	อาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการนักศึกษาร่วมกันดูแลควบคุมวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....					
75.	มีวัสดุอุปกรณ์ที่มีคุณภาพใช้ในการจัดกิจกรรม.....					

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
76.	มีการอำนวยความสะดวกในการใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการจัดกิจกรรม.....					
77.	มีการพัฒนาระเบียงการใช้จ่ายเงินให้เหมาะสม สำหรับนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....					
78.	ในการขออนุมัติใช้เงินเพื่อจัดกิจกรรมนักศึกษา ได้ดำเนินการตามระเบียบอย่างเคร่งครัด.....					
79.	โครงการเร่งด่วนจำเป็นที่มีได้อยู่ในแผนปฏิบัติ งานมีโอกาสได้รับเงินอุดหนุนด้วย.....					
80.	การพิจารณาอนุมัติเงินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม นักศึกษามีการคำนึงถึงประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับ.....					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ.....

.....

.....

.....

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็นต่อสถานการณ์ปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
	8. <u>การจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษา</u>					
81.	มีการจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษาที่ประกอบด้วยคณะกรรมการสโมสรนักศึกษา และคณะกรรมการสภานักศึกษา.....					
82.	มีการเลือกตั้งคณะกรรมการสโมสรนักศึกษาจากนักศึกษาแต่ละกลุ่มตามแนววิธีการประชาธิปไตย.....					
83.	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสภานักศึกษาซึ่งมาจากตัวแทนนักศึกษาของแต่ละชั้นปี.....					
84.	มีนายกหรือประธานคณะกรรมการดำเนินงานที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบสโมสรนักศึกษา.....					
85.	คณะกรรมการดำเนินงานของสโมสรนักศึกษาทุกคนได้ปฏิบัติตามเกณฑ์ความประพฤติของผู้นำ.....					
86.	มีการเลือกตั้งประธาน รองประธาน และคณะกรรมการดำเนินงานของชมรม โดยสมาชิกชมรมนั้น ๆ อย่างถูกต้องตามแนวประชาธิปไตย.....					
87.	มีการกำหนดจำนวนสมาชิกของแต่ละชมรมให้เป็นไปตามระเบียบ.....					

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
88.	นักศึกษาทุกคนได้สมัครเป็นสมาชิกชมรมต่าง ๆ.....					
89.	มีการสรรหาอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมโดยนักศึกษา ในชมรมเอง ซึ่งได้รับคำแนะนำจากฝ่ายกิจการ นักศึกษาหรือหัวหน้าแผนกกิจกรรมนักศึกษา.....					
90.	มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำ กำกับดูแลการ จัดกิจกรรมนักศึกษาของทุกชมรม.....					
91.	ระเบียบข้อบังคับในการจัดกิจกรรมนักศึกษา เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....					
92.	ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาชมรม และคณะกรรมการ ดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา มีส่วนในการ พิจารณาระเบียบข้อบังคับในการจัดกิจกรรม นักศึกษาร่วมกัน.....					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ.....

.....

.....

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
93.	9. การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีการกำหนดให้มีการเลือกตั้งสมาชิกคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาชุดใหม่ ก่อนที่ชุดเก่าจะหมดวาระ เพื่อจะได้ศึกษางาน สำหรับการปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษาต่อไป.....					
94.	มีการวางแผนกิจกรรมนักศึกษาร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร บุคลากรประจำงานกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมนักศึกษา.....					
95.	นักศึกษาได้เสนอโครงการกิจกรรมให้ผู้มีหน้าที่ รับผิดชอบงานกิจกรรมนักศึกษาพิจารณาอนุมัติ ก่อนดำเนินการ.....					
96.	คณะกรรมการสโมสรนักศึกษาเป็นผู้พิจารณา โครงการ พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณประจำปี ให้เสร็จสิ้นก่อนดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา.....					
97.	การจัดกิจกรรมนักศึกษาได้รับความเห็นชอบ จากอาจารย์ที่ปรึกษาก่อนเสนอขออนุมัติตาม ขั้นตอนทุกครั้ง.....					

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็นต่อสถานการณ์ปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
98.	มีการวางแผนการจัดกิจกรรมนักศึกษาตลอดปีการศึกษา.....					
99.	มีการกำหนดเวลาว่างสำหรับจัดกิจกรรมนักศึกษาร่วมกันไว้ในตารางเรียน.....					
100.	ฝ่ายกิจการนักศึกษาหรือแผนกกิจกรรมนักศึกษาได้ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นอย่างดี.....					
101.	มีการกำหนดบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงานสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาเขตไว้อย่างชัดเจน.....					
102.	ผู้บริหารและบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษาให้การดูแลในการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างใกล้ชิด.....					
103.	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาให้คำแนะนำและกำกับดูแลการจัดกิจกรรมให้อยู่ในขอบเขตและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของวิทยาเขต.....					
104.	มีการจัดทำคู่มือในการจัดกิจกรรมนักศึกษา เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา.....					

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็นต่อสภาพการปฏิบัติ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
105.	มีการกำหนดการใช้สถานที่ อุปกรณ์ การติด ประกาศ แผ่นภาพ แผ่นปลิว ไว้อย่างชัดเจน.....					
106.	มีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อย่างรวดเร็ว.....					
107.	มีการประชาสัมพันธ์งานกิจกรรมนักศึกษาที่ รวดเร็วชัดเจนทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม.....					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ.....

.....

.....

.....

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็นต่อสถานการณ์ปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
	10. <u>การประเมินโครงการการจัดกิจกรรม</u> <u>นักศึกษา</u>					
108.	มีการประเมินผลและติดตามผลโครงการจัด กิจกรรมนักศึกษาทุกครั้ง.....					
109.	บุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักศึกษาทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินโครงการ กิจกรรมนักศึกษา.....					
110.	มีการประเมินโครงการจัดกิจกรรมนักศึกษา ทุกประเภท ทุกเรื่อง ทุกโครงการ เพื่อหา จุดบกพร่อง.....					
111.	มีการประเมินและรายงานผลอย่างรวดเร็ว เมื่อกิจกรรมเสร็จสิ้นลง.....					
112.	มีการรับฟังความคิดเห็นจากอาจารย์ทุกท่าน ที่ ให้ข้อคิดในการจัดกิจกรรมนักศึกษา.....					
113.	มีการรายงานผลจากการประเมินให้ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา ทราบทุกครั้ง.....					

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ระดับความคิดเห็นต่อสถานการณ์ปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
114.	มีการเก็บรักษาและนำผลจากการประเมินมาใช้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น.....					
115.	มีการเผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่เด่นให้สื่อมวลชนทราบ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์วิทยาเขต.....					

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

ข้อคำถามของแบบสอบถามที่นำมาจากแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบ
การจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
ของ สมบัติ คำมวง

ข้อคำถามของแบบสอบถามที่นำมาจากแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรม
 นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลของ สมบัติ คำมวง (2533 : 81 - 95) จำนวน
 115 ข้อ ได้แก่

ข้อ 1	นำมาจาก ข้อ 1	ข้อ 21	นำมาจาก ข้อ 24
ข้อ 2	นำมาจาก ข้อ 2	ข้อ 22	นำมาจาก ข้อ 25
ข้อ 3	นำมาจาก ข้อ 3	ข้อ 23	นำมาจาก ข้อ 26
ข้อ 4	นำมาจาก ข้อ 4	ข้อ 24	นำมาจาก ข้อ 27
ข้อ 5	นำมาจาก ข้อ 5	ข้อ 25	นำมาจาก ข้อ 28
ข้อ 6	นำมาจาก ข้อ 6	ข้อ 26	นำมาจาก ข้อ 29
ข้อ 7	นำมาจาก ข้อ 7	ข้อ 27	นำมาจาก ข้อ 30
ข้อ 8	นำมาจาก ข้อ 8	ข้อ 28	นำมาจาก ข้อ 31
ข้อ 9	นำมาจาก ข้อ 9	ข้อ 29	นำมาจาก ข้อ 32
ข้อ 10	นำมาจาก ข้อ 10	ข้อ 30	นำมาจาก ข้อ 33
ข้อ 11	นำมาจาก ข้อ 11	ข้อ 31	นำมาจาก ข้อ 34
ข้อ 12	นำมาจาก ข้อ 12	ข้อ 32	นำมาจาก ข้อ 35
ข้อ 13	นำมาจาก ข้อ 16	ข้อ 33	นำมาจาก ข้อ 36
ข้อ 14	นำมาจาก ข้อ 17	ข้อ 34	นำมาจาก ข้อ 37
ข้อ 15	นำมาจาก ข้อ 18	ข้อ 35	นำมาจาก ข้อ 38
ข้อ 16	นำมาจาก ข้อ 19	ข้อ 36	นำมาจาก ข้อ 39
ข้อ 17	นำมาจาก ข้อ 20	ข้อ 37	นำมาจาก ข้อ 40
ข้อ 18	นำมาจาก ข้อ 21	ข้อ 38	นำมาจาก ข้อ 41
ข้อ 19	นำมาจาก ข้อ 22	ข้อ 39	นำมาจาก ข้อ 42
ข้อ 20	นำมาจาก ข้อ 23	ข้อ 40	นำมาจาก ข้อ 43

ข้อ 41	นำมาจาก	ข้อ 44	ข้อ 64	นำมาจาก	ข้อ 70
ข้อ 42	นำมาจาก	ข้อ 45	ข้อ 65	นำมาจาก	ข้อ 71
ข้อ 43	นำมาจาก	ข้อ 46	ข้อ 66	นำมาจาก	ข้อ 72
ข้อ 44	นำมาจาก	ข้อ 47	ข้อ 67	นำมาจาก	ข้อ 73
ข้อ 45	นำมาจาก	ข้อ 49	ข้อ 68	นำมาจาก	ข้อ 74
ข้อ 46	นำมาจาก	ข้อ 50	ข้อ 69	นำมาจาก	ข้อ 75
ข้อ 47	นำมาจาก	ข้อ 51	ข้อ 70	นำมาจาก	ข้อ 77
ข้อ 48	นำมาจาก	ข้อ 52	ข้อ 71	นำมาจาก	ข้อ 78
ข้อ 49	นำมาจาก	ข้อ 53	ข้อ 72	นำมาจาก	ข้อ 79
ข้อ 50	นำมาจาก	ข้อ 54	ข้อ 73	นำมาจาก	ข้อ 80
ข้อ 51	นำมาจาก	ข้อ 55	ข้อ 74	นำมาจาก	ข้อ 81
ข้อ 52	นำมาจาก	ข้อ 56	ข้อ 75	นำมาจาก	ข้อ 82
ข้อ 53	นำมาจาก	ข้อ 59	ข้อ 76	นำมาจาก	ข้อ 83
ข้อ 54	นำมาจาก	ข้อ 60	ข้อ 77	นำมาจาก	ข้อ 84
ข้อ 55	นำมาจาก	ข้อ 61	ข้อ 78	นำมาจาก	ข้อ 85
ข้อ 56	นำมาจาก	ข้อ 62	ข้อ 79	นำมาจาก	ข้อ 86
ข้อ 57	นำมาจาก	ข้อ 63	ข้อ 80	นำมาจาก	ข้อ 87
ข้อ 58	นำมาจาก	ข้อ 64	ข้อ 81	นำมาจาก	ข้อ 88
ข้อ 59	นำมาจาก	ข้อ 65	ข้อ 82	นำมาจาก	ข้อ 89
ข้อ 60	นำมาจาก	ข้อ 66	ข้อ 83	นำมาจาก	ข้อ 90
ข้อ 61	นำมาจาก	ข้อ 67	ข้อ 84	นำมาจาก	ข้อ 91
ข้อ 62	นำมาจาก	ข้อ 68	ข้อ 85	นำมาจาก	ข้อ 93
ข้อ 63	นำมาจาก	ข้อ 69	ข้อ 86	นำมาจาก	ข้อ 94

ข้อ 87	นำมาจาก	ข้อ 97	ข้อ 107	นำมาจาก	ข้อ 121
ข้อ 88	นำมาจาก	ข้อ 98	ข้อ 108	นำมาจาก	ข้อ 122
ข้อ 89	นำมาจาก	ข้อ 99	ข้อ 109	นำมาจาก	ข้อ 123
ข้อ 90	นำมาจาก	ข้อ 100	ข้อ 110	นำมาจาก	ข้อ 124
ข้อ 91	นำมาจาก	ข้อ 102	ข้อ 111	นำมาจาก	ข้อ 125
ข้อ 92	นำมาจาก	ข้อ 103	ข้อ 112	นำมาจาก	ข้อ 126
ข้อ 93	นำมาจาก	ข้อ 104	ข้อ 113	นำมาจาก	ข้อ 127
ข้อ 94	นำมาจาก	ข้อ 106	ข้อ 114	นำมาจาก	ข้อ 128
ข้อ 95	นำมาจาก	ข้อ 107	ข้อ 115	นำมาจาก	ข้อ 129
ข้อ 96	นำมาจาก	ข้อ 108			
ข้อ 97	นำมาจาก	ข้อ 109			
ข้อ 98	นำมาจาก	ข้อ 112			
ข้อ 99	นำมาจาก	ข้อ 113			
ข้อ 100	นำมาจาก	ข้อ 114			
ข้อ 101	นำมาจาก	ข้อ 115			
ข้อ 102	นำมาจาก	ข้อ 116			
ข้อ 103	นำมาจาก	ข้อ 117			
ข้อ 104	นำมาจาก	ข้อ 118			
ข้อ 105	นำมาจาก	ข้อ 119			
ข้อ 106	นำมาจาก	ข้อ 120			

ภาคผนวก ค

**เกณฑ์การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
ที่กำหนดโดยผู้เชี่ยวชาญจากผลการวิจัยของ สมบัติ คำมวง**

เกณฑ์การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่กำหนดโดยผู้เชี่ยวชาญจากผลการวิจัยของ สมบัติ คำมวง (2533 : 81 - 95) ซึ่งในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้นำมาใช้เป็นเกณฑ์ในการเปรียบเทียบกับค่ามาตรฐานทักษะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาต่อสถานการณ์การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ค่ามาตรฐาน
	<u>ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษา</u>	
	ท่านเห็นว่าปรัชญาของการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่อไปนี้มีความเหมาะสมในระดับใด	
1.	การจัดกิจกรรมนักศึกษาถือว่าเป็นกิจกรรมนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนการสอนในหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น.....	4.64.....
2.	การจัดกิจกรรมนักศึกษาควรเน้นการพัฒนาด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ.....	4.77.....
3.	การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นการพัฒนาบุคลิกภาพและพัฒนาความสามารถในวิชาชีวะ.....	4.64.....
4.	การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นการพัฒนานักศึกษาในด้านคุณธรรมเพื่อให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม.....	4.77.....
5.	การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นการสร้างความภาคภูมิใจและความผูกพันของนักศึกษาให้มิต่อสถาบัน.....	4.19.....
6.	การจัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นการพัฒนาความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี.....	4.71.....

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ค่ามัธยฐาน
<u>นโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา</u>		
ท่านเห็นว่านโยบายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่อไปนี้		
มีความเหมาะสมในระดับใด		
7.	ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจของแต่ละบุคคล.....	4.94.....
8.	ส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมตามความสามารถของแต่ละบุคคล.....	4.87.....
9.	ส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์และมีศักยภาพสูงสุดสำหรับการเป็นผู้สอนทางด้านวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ.....	4.08.....
10.	ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีกิจกรรมประสบการณ์และมีศักยภาพสูงสุดเพื่อการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระที่มีประสิทธิภาพ.....	4.71.....
11.	ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงออกอย่างอิสระ ทั้งนี้โดยตั้งบนพื้นฐานของคุณธรรมและกระบวนการประชาธิปไตยที่ถูกต้อง.....	4.77.....
12.	ส่งเสริมให้จัดกิจกรรมนักศึกษาได้ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน.....	4.71.....
<u>วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษา</u>		
ท่านเห็นว่าวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่อไปนี้		
มีความเหมาะสมในระดับใด		
13.	เพื่อให้นักศึกษามีจิตสำนึกในบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม.....	4.91.....

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ค่ามัธยฐาน
14.	เพื่อให้นักศึกษาเป็นผู้อยู่ในระเบียบวินัยยอมรับกฎ และระเบียบของสังคม.....	4.82.....
15.	เพื่อให้ศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเอง และมีความสามารถในการตัดสินใจ.....	4.82.....
16.	เพื่อให้นักศึกษาได้พัฒนาความสามารถและทักษะทางวิชาชีพของตนเอง...4.71.....	
17.	เพื่อเสริมสร้างทักษะของนักศึกษาในด้านศิลปวัฒนธรรมไทย โดยการร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรมอย่างสม่ำเสมอ.....	4.31.....
18.	เพื่อเสริมสร้างให้นักศึกษามีน้ำใจนักกีฬา.....	4.77.....
19.	เพื่อให้ศึกษามีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ.....	4.87.....
	<u>ขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา</u>	
	ท่านเห็นว่าขอบข่ายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่อไปนี้มีความเหมาะสมในระดับใด	
20.	กิจกรรมนักศึกษาจะต้องเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างประสบการณ์ที่มีคุณค่าในการพัฒนาคุณลักษณะและศักยภาพของนักศึกษา.....	4.71.....
21.	กิจกรรมนักศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกีฬาและนันทนาการ ศิลปวัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ และเสริมสร้างความ เป็นเลิศทางวิชาชีพ.....	4.71.....
22.	กิจกรรมนักศึกษาต้อง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักศึกษา.....	4.31.....

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ค่ามัธยฐาน
	<u>ประเภทและลักษณะของงานกิจกรรมนักศึกษา</u>	
	<u>กิจกรรมด้านวิชาการ</u>	
	ท่านเห็นว่ากิจกรรมด้านวิชาการต่อไปนี้มีความเหมาะสมในระดับใด	
23.	จัดการบรรยายโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพสาขาวิชาที่นักศึกษา กำลังศึกษาอยู่.....	4.22.....
24.	การจัดแนะแนวอาชีพและแนะแนวทางในการศึกษาต่อ.....	3.95.....
25.	จัดตั้งชมรมทางวิชาการและวิชาชีพ.....	4.25.....
26.	จัดนิทรรศการทางวิชาการและวิชาชีพ.....	4.00.....
27.	จัดการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ.....	4.27.....
28.	จัดทัศนศึกษาตามสถานที่ที่ช่วยเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ.....	4.09.....
29.	จัดหางานให้นักศึกษาทำระหว่างเรียนเพื่อเป็นการหารายได้และฝึกทักษะวิชาชีพ.....	4.15.....
	<u>กิจกรรมทางด้านกีฬา</u>	
	ท่านเห็นว่ากิจกรรมทางด้านกีฬาต่อไปนี้มีความเหมาะสมในระดับใด	
30.	การจัดกีฬาเพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของนักศึกษาควรเป็นกีฬาเพื่อสุขภาพและนันทนาการ.....	4.91.....
31.	การจัดกีฬาภายในวิทยาเขตหรือคณะ.....	4.27.....
32.	การจัดกีฬาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.....	4.25.....
33.	การจัดกีฬาระหว่างนักศึกษาและอาจารย์.....	3.56.....
34.	การจัดกีฬาระหว่างสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและสถาบันอื่น ๆ.....	4.09.....

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ค่ามัธยฐาน
<u>กิจกรรมทางด้านบำเพ็ญประโยชน์</u> ท่านเห็นว่ากิจกรรมทางด้านบำเพ็ญประโยชน์ต่อไปนี้ มีความเหมาะสมในระดับใด		
35.	การพัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา.....	4.82.....
36.	การพัฒนาสาธารณสุข.....	4.18.....
37.	การออกค่ายอาสาพัฒนา.....	4.64.....
38.	การบริการทางวิชาชีพแก่สังคม.....	4.77.....
39.	การบริจาคโลหิต.....	4.55.....
40.	การบรรเทาสาธารณภัย.....	4.15.....
<u>กิจกรรมทางด้านศิลปวัฒนธรรม</u> ท่านเห็นว่ากิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมต่อไปนี้ มีความเหมาะสมในระดับใด		
41.	การจัดพิธีไหว้ครู.....	4.91.....
42.	การจัดรับขวัญเพื่อนใหม่.....	3.25.....
43.	การจัดลอยกระทง.....	4.14.....
44.	การจัดถวายเทียนจำนำพรรษา.....	4.44.....
45.	การเข้าร่วมประกอบพิธีกรรมทางศาสนา.....	4.22.....
46.	การฝึกสมาธิและการปฏิบัติธรรม.....	4.09.....
47.	การอุปสมบทหมู่ในระหว่างปิดภาคการศึกษา.....	3.69.....
48.	การตักบาตรสัปดาห์ละ 1 ครั้ง.....	3.57.....

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ค่ามัธยฐาน
49.	การแสดงนาฏศิลป์ไทยและดนตรีไทย.....	4.14.....
50.	การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง.....	4.77.....
51.	การรักษาอารยธรรมไทย.....	4.82.....
	<u>การจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษา</u>	
	ท่านเห็นว่าการจัดบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษาต่อไปนี้	
	มีความเหมาะสมในระดับใด	
52.	ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาเขต ได้แก่ หัวหน้าแผนกกิจกรรมนักศึกษา ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่าย กิจการนักศึกษา และผู้อำนวยการวิทยาเขต.....	4.82.....
53.	บุคลากรประจำหน่วยงานกิจกรรมนักศึกษาควรมีความรู้เกี่ยวกับ งานกิจกรรมนักศึกษาตามหลักวิชา.....	4.64.....
54.	บุคลากรประจำหน่วยงานกิจกรรมนักศึกษาควรมีประสบการณ์การ จัดกิจกรรมนักศึกษาเป็นอย่างดี.....	4.77.....
55.	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจในงาน กิจกรรมนักศึกษาเป็นอย่างดี.....	4.87.....
56.	การปฏิบัติงานของบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษาถือเป็นงานในหน้าที่ ที่รับมอบหมายจากสถาบัน.....	4.91.....
57.	มีการกำหนดคุณสมบัติของบุคลากรและหน้าที่ในการปฏิบัติงานไว้ อย่างชัดเจน.....	4.71.....
58.	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาต้องเป็นผู้มีความศรัทธาในงาน กิจกรรมนักศึกษา.....	4.87.....
59.	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาต้องเป็นผู้เสียสละ.....	4.71.....

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ค่ามัธยฐาน
60.	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาต้องมีเวลาร่วมในงานกิจกรรม นักศึกษาได้.....	4.82.....
61.	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....	4.64.....
62.	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาต้องสามารถนำหลักจิตวิทยามา ประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม.....	4.64.....
63.	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาต้องมีความสำนึกในหน้าที่และ เต็มใจปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษา.....	4.77.....
64.	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาควรมีความสามารถในการควบคุม ดูแลการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามระเบียบ.....	4.77.....
65.	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาควรเป็นผู้ที่วางตัวอย่างเหมาะสม.....	4.77.....
66.	ควรกำหนดบทบาทและหน้าที่ของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา ให้ชัดเจน.....	4.71.....
67.	ควรมีการจัดอบรม สัมมนาบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษาอยู่เสมอ.....	4.71.....
68.	ควรนำผลการปฏิบัติงานของบุคลากรงานกิจกรรมศึกษามาพิจารณา ความดีความชอบด้วย.....	4.94.....
	<u>งบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา</u>	
	ท่านเห็นว่างบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ต่อไปมีความเหมาะสมในระดับใด	
69.	เงินในการจัดกิจกรรมนักศึกษาได้จากค่าบำรุงกิจกรรมนักศึกษา.....	4.82.....
70.	ควรจัดหาเงินและทรัพยากรสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาจากเอกชน อีกส่วนหนึ่ง.....	4.19.....

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ค่ามัธยฐาน
71.	นักศึกษาควรเป็นผู้หารายได้เพื่อการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง.....	4.00.....
72.	สถานศึกษาของสถาบันควรสนับสนุนในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ และ สถานที่จัดกิจกรรมนักศึกษาให้เหมาะสม.....	4.77.....
73.	อาจารย์ควรให้การสนับสนุนด้านการเงินในการจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นครั้งคราว.....	3.89.....
74.	วัสดุ อุปกรณ์และสถานที่ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาควรอยู่ในความ ดูแลของอาจารย์และคณะกรรมการนักศึกษาร่วมกัน.....	4.64.....
75.	วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาต้องมีคุณภาพเพียงพอ.....	4.25.....
76.	วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาต้องสะดวกต่อการใช้.....	4.71.....
77.	ต้องมีระเบียบการใช้จ่ายเงินที่เหมาะสมสำหรับนำมาใช้ในการจัด กิจกรรมนักศึกษาอย่างสะดวกและถูกต้อง.....	4.94.....
78.	ในการขออนุมัติใช้เงินเพื่อจัดกิจกรรมนักศึกษาควรให้แต่ละองค์กร เสนอโครงการกิจกรรมพร้อมทั้งรายละเอียดของงบประมาณต่อสภา นักศึกษาเพื่อขอความเห็นชอบ และเสนอต่อผู้มีหน้าที่รับผิดชอบงาน กิจกรรมนักศึกษาเพื่อพิจารณาอนุมัติ.....	4.82.....
79.	ควรแบ่งเงินไว้สำหรับโครงการที่จำเป็นต้องทำแต่ไม่ได้อยู่ในแผน ที่กำหนดไว้.....	4.77.....
80.	การพิจารณาอนุมัติเงินเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมนักศึกษาต้องคำนึงถึง ประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับ.....	4.87.....

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ค่ามัธยฐาน
	<u>การจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษา</u>	
	ท่านเห็นว่าการจัดองค์กรงานกิจกรรมนักศึกษาต่อไปนี้ มีความเหมาะสมในระดับใด	
81.	เป็นองค์กรที่ประกอบด้วยคณะกรรมการดำเนินงานหรือสโมสร นักศึกษา และคณะกรรมการสภานักศึกษา.....	4.55.....
82.	คณะกรรมการดำเนินงานได้มาจากการเลือกตั้งจากนักศึกษา แต่ละกลุ่ม.....	4.71.....
83.	คณะกรรมการสภานักศึกษาได้มาจากตัวแทนนักศึกษาแต่ละชั้นปี.....	4.77.....
84.	นายกหรือประธานคณะกรรมการดำเนินงานควรเป็นนักศึกษา ระดับชั้นปีสูงสุด และมีจำนวนปีหรือภาคการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ปกติ ของหลักสูตร.....	4.87.....
85.	คณะกรรมการดำเนินงานขององค์กรนักศึกษาทุกคนต้องเป็นผู้มีความ ประพฤติดีและมีผลการเรียนสะสมเฉลี่ย 2.50 ขึ้นไป.....	4.55.....
86.	ชมรมกิจกรรมนักศึกษาประกอบด้วยประธาน รองประธาน และ คณะกรรมการดำเนินงานที่ได้มาจากการเลือกตั้งโดยสมาชิกชมรม นั้น ๆ.....	4.82.....
87.	ชมรมแต่ละชมรมควรมีสมาชิกตั้งแต่ 50 คนขึ้นไป.....	3.86.....
88.	นักศึกษาสามารถสมัครเป็นสมาชิกชมรมต่าง ๆ ได้ไม่เกิน 2 ชมรม ในแต่ละปีการศึกษา.....	4.11.....
89.	ควรให้นักศึกษาในชมรมเป็นผู้สรรหาอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมโดยขอ คำแนะนำจากฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาหรือหัวหน้าแผนกกิจกรรมนักศึกษา....	4.77.....
90.	ทุกองค์กรกิจกรรมนักศึกษาต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษา.....	4.94.....

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ค่ามัธยฐาน
91.	ระเบียบข้อบังคับในการจัดกิจกรรมนักศึกษาต้องสอดคล้องกับนโยบาย และหน้าที่ของสถาบันทั้งนี้คำนึงถึงความคล่องตัวในการปฏิบัติด้วย.....	4.91.....
92.	ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาชมรม และคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา จะเป็นผู้พิจารณา ระเบียบข้อบังคับร่วมกัน.....	4.82.....
	<u>การดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษา</u> ท่านเห็นว่าการดำเนินการจัดกิจกรรมนักศึกษาต่อไปนี้ มีความเหมาะสมในระดับใด	
93.	กำหนดให้มีการเลือกตั้งสมาชิกคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม นักศึกษาชุดใหม่เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา เพื่อจะได้ ศึกษางานสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษาต่อไป.....	4.14.....
94.	การวางแผนกิจกรรมนักศึกษาควรเป็นการวางแผนร่วมกันระหว่าง ผู้บริหาร บุคลากรประจำงานกิจกรรมนักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการดำเนินงานกิจกรรม.....	4.64.....
95.	นักศึกษาควรเสนอโครงการกิจกรรมให้ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบงาน กิจกรรมนักศึกษาพิจารณาอนุมัติทุกครั้ง.....	4.87.....
96.	การพิจารณาโครงการพร้อมทั้งการจัดสรรงบประมาณประจำปี ควร ทำให้เสร็จภายในเดือนแรกของปีการศึกษา.....	4.64.....
97.	โครงการกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาเขตต้องได้รับความเห็นชอบ จากอาจารย์ที่ปรึกษา ก่อนเสนอขออนุมัติตามขั้นตอน.....	4.82.....

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ค่ามัธยฐาน
98.	ต้องมีการวางแผนการจัดกิจกรรมนักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาวตลอดปีการศึกษา.....	4.91.....
99.	กำหนดให้มีชั่วโมงว่างจากการเรียนของนักศึกษาให้ตรงกันอย่างน้อยสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมงเพื่อจัดกิจกรรมร่วมกัน.....	4.05.....
100.	ควรจัดให้มีหน่วยงานของสถาบันรับผิดชอบและให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษา เช่น ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาหรือแผนกกิจกรรมนักศึกษา เป็นต้น.....	4.91.....
101.	ควรกำหนดบทบาท หน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงานสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่สถาบันจัดตั้งขึ้นให้ชัดเจน.....	4.82.....
102.	ผู้บริหารและบุคลากรงานกิจกรรมนักศึกษาต้องดูแลการจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างใกล้ชิด.....	4.82.....
103.	อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนักศึกษาต้องให้คำแนะนำและความคุมให้อยู่ในขอบเขตและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้.....	4.82.....
104.	จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่ประกอบด้วยปรัชญา นโยบาย วัตถุประสงค์ ระเบียบ ข้อบังคับและแนวปฏิบัติในการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษา.....	4.87.....
105.	กำหนดการใช้สถานที่ อุปกรณ์ การติดประกาศ แผ่นภาพ แผ่นป๊อให้ชัดเจน.....	4.77.....
106.	ควรมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างรวดเร็ว.....	4.82.....
107.	การประชาสัมพันธ์งานกิจกรรมนักศึกษาต้องเป็นการประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่รวดเร็วชัดเจนทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม.....	4.87.....

ข้อ	ประเด็นคำถาม	ค่ามัธยฐาน
	<u>การประเมินโครงการจัดกิจกรรมนักศึกษาและการรายงานผล</u>	
	ท่านเห็นว่าการประเมินโครงการจัดกิจกรรมนักศึกษาและการ	
	รายงานผลต่อไปนี้ มีความเหมาะสมในระดับใด	
108.	ให้มีการประเมินและติดตามผลโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา	
	ทุกครั้ง.....	4.77.....
109.	บุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมนักศึกษาทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมใน	
	การประเมินโครงการกิจกรรมนักศึกษา.....	4.64.....
110.	การประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษาต้องประเมินทุก	
	ประเภท ทุกเรื่อง ทุกโครงการ เพื่อหาจุดบกพร่องนำมาแก้ไข	
	ในครั้งต่อไป.....	4.82.....
111.	การประเมินและการรายงานผลต้องกระทำอย่างรวดเร็วทุกครั้ง	
	ที่กิจกรรมเสร็จสิ้นลง.....	4.87.....
112.	ต้องรับฟังความคิดเห็นจากอาจารย์ที่ให้ข้อคิดในการจัดกิจกรรม	
	นักศึกษา.....	4.77.....
113.	ผลจากการประเมินต้องรายงานให้ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา	
	และผู้ปกครองทราบทุกครั้ง.....	4.00.....
114.	ผลจากการประเมินต้องเก็บรักษาและนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการ	
	ปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมนักศึกษาครั้งต่อไปให้มี	
	ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น.....	4.87.....
115.	ผลงานการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่เด่น ควรเผยแพร่ให้สื่อมวลชนทราบ	
	เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์สถาบัน.....	4.94.....

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางรจนา ชื่อสกุล เปี่ยมขดา

เกิดวันที่ 9 เดือน สิงหาคม พุทธศักราช 2502

สถานที่เกิด โรงพยาบาลพุทธชินราช จังหวัดพิษณุโลก

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 284/123 ถนนจรัสสินทวงศ์ 89 แขวงบางอ้อ

เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร 10700

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 4

สถานที่ทำงานปัจจุบัน แผนกกิจกรรมนักศึกษา ฝ่ายกิจการนักศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ

เลขที่ 2 ถนนนางลิ้นจี่ ท่ามหารเมฆ

เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร 10120

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2525 ศศ.บ. (นาฏศิลป์และดุริยางค์)

จากวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2535 กศ.ม. (การอุดมศึกษา)

จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ

บทคัดย่อ
ของ
รายงาน ป้ายมขดา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา

ตุลาคม 2535

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษา
กิจกรรม และกรรมการนักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของ
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ กับเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญ เป็นรายด้าน
และรวม 10 ด้าน คือ ปรัชญา นโยบาย วัตถุประสงค์ ขอบข่าย ประเภทและลักษณะ
การจัดบุคลากร งบประมาณและทรัพยากร การจัดองค์การ การดำเนินการ และการประเมิน
โครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 148 คน ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษา
กิจกรรม 49 คน และกรรมการนักศึกษา 99 คน แบบสอบถามที่ใช้เป็นแบบสอบถาม
ประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 115 ข้อ ได้รับคืนและสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 95.27 สถิติ
ที่ใช้คือ ค่ามัธยฐาน และการทดสอบความแตกต่าง Median Test

ผลการวิจัยปรากฏผลดังนี้

1. ทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมและกรรมการนักศึกษาต่อสภาพการปฏิบัติงาน
เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิค
กรุงเทพฯ เป็นรายด้านและรวม 10 ด้าน เห็นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
อาจารย์ที่ปรึกษากรรมการเห็นว่าด้านการประเมินโครงการการจัดกิจกรรมนักศึกษา มีการ
ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย และกรรมการนักศึกษาเห็นว่าด้านปรัชญา นโยบาย วัตถุประสงค์
ขอบข่าย และการจัดองค์การงานกิจกรรมนักศึกษามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
2. การเปรียบเทียบทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษากรรมการและกรรมการนักศึกษา
ต่อสภาพการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ กับเกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญ เป็นรายด้านและรวม 10 ด้าน พบว่า
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีค่ามัธยฐานอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์
ทุกด้าน

STUDENT ACTIVITIES AT RAJAMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY,
BANGKOK TECHNICAL CAMPUS

AN ABSTRACT

BY

ROCHANA BEERMOOKDA

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Higher Education
at Srinakharinwirot University

October 1992

The research aimed to examine and compare student activities advisor's and student committee's opinions towards student activities performance at Rajamangala Institute of Technology, Bangkok Technical Campus with expertise's criteria deriving from Sombut Kummuang's thesis. The philosophy, policy, objective, scope, type and characteristics, personnel management, budgeting and resource, organization, performance, and evaluation of student activities were ten aspects in the study. The subjects consisted of 49 student activities advisors and 99 student committees. Five rating scale questionnaires with 115 items were calculated and the statistics used for data analyzing were median and median test.

The major findings were as follows:

1. There was moderate level among the opinions of student activities advisors and student committee towards student activities performance at Rajamangala Institute of Technology, Bangkok Technical Campus, as a whole. However, there was low level in student activities advisors' opinions about evaluation and performance of the student activities, whereas there was high level in student committee's opinions about philosophy, policy, objective, scope and organization of the student activities.

2. It was found that student activities advisors' opinions and those of student committee as a whole and in each area, were significantly different at the level .01 and the median was below expertises' criteria.