

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตได้พิจารณาปฏิญานีพจน์นี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้

อัมพร พลภักดิ์ ประธานกรรมการ

น.ส. งามนิตย์ กรรมการ

อ.ส. ไฉนธรรม กรรมการ

๒๕ สิงหาคม ๒๕๑๓

ประกาศกฤษฎีกา

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จล่วงไปคาวยตี เนื่องจากผู้กนกว่าได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือจากท่านอาจารย์หลายท่าน ผู้กนกว่าขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร. ละม้ายมาศ ศรีพิชิต ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อัมพา โชติภักดิ์ ศาสตราจารย์ บุญถึง แน่นหนา และ อาจารย์ ศรียา นิยมธรรม นอกจากนี้ ผู้กนกว่าขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. พจน์ สะเพียรชัย ที่ได้กรุณาช่วยเหลือและให้คำแนะนำต่างๆคาวยตี

ผู้กนกว่าขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ พนม แก้วกำเนิด หัวหน้ากอง – โรงเรียนราษฎร ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์แก่ผู้กนกว่าในเรื่องการส่งแบบสอบถาม ผู้กนกว่าขอกราบขอบพระคุณและขอบคุณอาจารย์ใหญ่และครูอาจารย์ทุกท่าน ตลอดจนผู้ที่ให้ความช่วยเหลือในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ผู้กนกว่าขอขอบคุณ คุณวิเศษ วิเชียร คุณโสศกดิณล มีทรัพย์ ที่ได้ช่วยเหลือในการพิมพ์ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้มาตั้งแต่ต้น และ ขอขอบคุณ คุณวิจิตร เรืองสวัสดิ์ ที่ได้ช่วยเหลือในด้านต่างๆ.

ประสิทธิ์ นิมจินดา

สารบัญ

บทที่	หน้า
๑	๑
๑	๑
คำนำ	๑
* ความมุ่งหมายในการทบทวน	๕-①
* สมบัติฐานในการทบทวน	๖-⑥
ความสำคัญของ การทบทวน	๖-②
ข้อตกลงเบื้องต้น	๘-④
ขอบเขตของการทบทวน	๘-③
* คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ	๑๐-⑤
๒	๑๒
๒	๑๓
๓	๑๓
* การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	๑๓-⑦
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	๓๔-②
การรวบรวมข้อมูล	๓๖
วิธีการจัดกระทำกับข้อมูล	๓๘
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	๔๐-⑦

บทที่		หน้า
๔	ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล	๔๓ (๑๖)
	สถิติทั้งหมดที่ใช้ในการวิเคราะห์	๔๓
	การเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกอาชีพ	๔๔
	การจัดอันดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกอาชีพ	๖๔
	เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนนฤๅนตามผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและอาชีพนิยามารดา	๔๕
	ความแตกต่างของเหตุผลในการไม่เลือกเรียนนฤๅนตามระดับชั้น และเหตุผลในการเลือกเรียนนฤๅนตามระดับชั้น เพศ อาชีพ นิยามารดา ระดับการศึกษาของนิยามารดา	๕๖
	การจัดอันดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกและไม่เลือก เรียนนฤๅน	๕๗
	ตารางอาชีพต่างๆที่นักเรียนเลือกแต่ละอาชีพไม่ถึง ๕๐ คน อันดับเหตุผล จำนวนนักเรียนไม่เรียนต่อ แยกตามระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗๖๖
๕	อธิปราชยผล สรุปผลการค้นคว้าและข้อเสนอแนะ	๑๓๘ (๑๗)
	อธิปราชยผล	๑๓๘
	สรุปผลการค้นคว้า	๑๔๒
	ข้อเสนอแนะ	๑๔๘
๖	บทสรุป	๑๘๗
	บรรณานุกรม	๑๕๓

บทที่

หน้า

ภาคผนวก

๑๕๕

ภาคผนวก ก. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ภาคผนวก ข. ตารางคะแนนดิบจากการทดลองสอบแบบ
สอบตาม และคะแนนดิบของข้อมูล

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
๑ จำนวนโรงเรียนที่ใช้ในการศึกษาจำแนกตามจังหวัดและประเภทโรงเรียน	๒๙
๒ รายชื่อโรงเรียน ม.ศ. ๓ จำแนกตามจังหวัดและประเภท	๓๑
๓ รายชื่อโรงเรียน ม.ศ. ๕ จำแนกตามประเภท	๓๓
๔ จำนวนนักเรียนที่ไ้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นและประเภทโรงเรียน	๓๔
๕ เปรียบเทียบของแบบสอบถามที่ส่งคืนจำแนกตามระดับชั้น	๓๗
๖ เปรียบเทียบเหตุผลเกี่ยวกับ "โอกาสที่จะปฏิบัติงานเมื่อเรียนจบ"	๔๕
๗ เปรียบเทียบเหตุผลเกี่ยวกับ "ความก้าวหน้าในอาชีพ"	๕๑
๘ เปรียบเทียบเหตุผลเกี่ยวกับ "ความอิสระในการทำงาน"	๕๓
๙ เปรียบเทียบเหตุผลเกี่ยวกับ "ความสะดวกสบาย"	๕๔
๑๐ เปรียบเทียบเหตุผลเกี่ยวกับ "เครื่องแบบที่น่าสนใจ"	๕๖
๑๑ เปรียบเทียบเหตุผลเกี่ยวกับ "รายได้"	๕๗
๑๒ เปรียบเทียบเหตุผลเกี่ยวกับ "เกียรติ"	๕๘
๑๓ เปรียบเทียบเหตุผลเกี่ยวกับ "อำนาจ"	๖๐
๑๔ เปรียบเทียบเหตุผลเกี่ยวกับ "การยอมรับและยกย่องจากสังคม"	๖๑
๑๕ เปรียบเทียบเหตุผลเกี่ยวกับ "การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม"	๖๓
๑๖ เปรียบเทียบเหตุผลเกี่ยวกับ "ความซื่อสัตย์"	๖๕
๑๗ เปรียบเทียบเหตุผลเกี่ยวกับ "ความยุติธรรม"	๖๖
๑๘ เปรียบเทียบเหตุผลเกี่ยวกับ "ความเสียสละ"	๖๗

ตาราง

หน้า

๑๘	แสดง เหตุผลที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพครู	๖๘
๒๐	แสดง เหตุผลที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพแพทย์	๗๑
๒๑	แสดง เหตุผลที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพพยาบาล	๗๓
๒๒	แสดง เหตุผลที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพวิศวกร	๗๕
๒๓	แสดง เหตุผลที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพนักกฎหมาย	๗๗
๒๔	แสดง เหตุผลที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพเกษตรกร	๗๘
๒๕	แสดง เหตุผลที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพอาชีพมัธยมศึกษาชั้นสูง	๘๑
๒๖	แสดง เหตุผลที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพช่างฯ.	๘๓
๒๗	จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครูจำแนกตามระดับชั้น	๘๕
๒๘	จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครูแจกแจงตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๖
๒๙	เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครูที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับเดียวกันแยกตามระดับชั้น	๘๗
๓๐	เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครูในระดับชั้นเดียวกับ จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๘
๓๑	เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนเลือกเรียนครูที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเดียวกันจำแนกตามเพศ	๘๘
๓๒	จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางครูแจกแจงตามอาชีพของบิดามารดา	๙๐
๓๓	แสดงความแตกต่างของจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครูจำแนกตาม อาชีพบิดามารดา	๙๑
๓๔	แสดงความแตกต่างของเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูแยกตาม ระดับชั้น	๙๒
๓๕	แสดงความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกเรียนครูของนักเรียน แยกตามอาชีพของบิดามารดา	๙๓

๓๖	แสดงถึงความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกเรียนครูของนักเรียน แยกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา	๕๔
๓๗	แสดงถึงความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกเรียนครูแยกตามเพศ	๕๔
๓๘	แสดงถึงความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกเรียนครูแยกตามระดับชั้น	๕๖
๓๙	แสดงเหตุผลต่างๆที่ทำให้นักเรียน ม.ศ. ๓ เลือกเรียนครู	๕๗
๔๐	แสดงเหตุผลต่างๆที่ทำให้นักเรียน บ.ศ. ๕ เลือกเรียนครู	๕๘
๔๑	แสดงเหตุผลต่างๆที่ทำให้นักเรียนหญิงเลือกเรียนครู	๑๐๑
๔๒	แสดงเหตุผลต่างๆที่ทำให้นักเรียนชายเลือกเรียนครู	๑๐๓
๔๓	แสดงเหตุผลต่างๆที่ทำให้นักเรียนซึ่งบิดามารดาประกอบอาชีพอื่นๆ เลือกเรียนครู	๑๐๕
๔๔	แสดงเหตุผลต่างๆที่ทำให้นักเรียนซึ่งบิดามารดาประกอบอาชีพเกษตร เลือกเรียนครู	๑๐๗
๔๕	แสดงเหตุผลต่างๆที่ทำให้นักเรียนซึ่งบิดามารดาประกอบอาชีพ ข้าราชการเลือกเรียนครู	๑๐๘
๔๖	แสดงเหตุผลต่างๆที่ทำให้นักเรียนซึ่งบิดามารดาเป็นข้าราชการระดับ อุดมศึกษาเลือกเรียนครู	๑๑๑
๔๗	แสดงเหตุผลต่างๆที่ทำให้นักเรียนซึ่งบิดามารดาเป็นข้าราชการระดับ มัธยมศึกษาเลือกเรียนครู	๑๑๓
๔๘	แสดงเหตุผลต่างๆที่ทำให้นักเรียนซึ่งบิดามารดาเป็นข้าราชการระดับ ประถมศึกษาเลือกเรียนครู	๑๑๕

จกวาง

หน้า

๔๙	แสดงเหตุผลที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนกฎ	๑๑๗
๕๐	แสดงเหตุผลต่างๆที่ทำให้นักเรียน ม.ศ. ๓ ไม่เลือกเรียนกฎ	๑๒๐
๕๑	แสดงเหตุผลต่างๆที่ทำให้นักเรียน ม.ศ. ๕ ไม่เลือกเรียนกฎ	๑๒๒
๕๒	แสดงเหตุผลต่างๆที่ทำให้นักเรียนไปเลือกเรียนกฎ	๑๒๔
๕๓	แสดงอาชีพต่างๆที่นักเรียนเลือกกว่าแนกตามจำนวนนักเรียน	๑๒๗
๕๔	แสดงอับกับคามสำคัญขวงเหตุผลต่างๆที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพ ต่างๆ	๑๓๐
๕๕	แสดงจำนวนนักเรียนที่ไม่เรียนกอดแยกตามระดับชั้นและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑๓๒
๕๖	คะแนนกับวากการทดลองสอบ ๒ ครั้งกับนักเรียนจำนวน ๕๔ คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	๑๓๐
๕๗	การแจกแจงความถี่สัคส่วนของเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียน ที่เลือกอาชีพครู	๑๓๓
๕๘	การแจกแจงความถี่สัคส่วนของเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียน ที่เลือกอาชีพแพทย์	๑๓๔
๕๙	การแจกแจงความถี่สัคส่วนของเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียน ที่เลือกอาชีพพยาบาล	๑๓๕
๖๐	การแจกแจงความถี่สัคส่วนของเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียน ที่เลือกอาชีพวิศวกร	๑๓๖
๖๑	การแจกแจงความถี่สัคส่วนของเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียน ที่เลือกอาชีพนักกฎหมายหมายความผู้พิพากษา	๑๓๗

ตาราง

หน้า

๒๒	การแจกแจงความถี่สัดส่วนของเหตุผลในการเลือกอาชีพของ นักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตร	๑๓๘
๒๓	การแจกแจงความถี่สัดส่วนของเหตุผลในการเลือกอาชีพของ นักเรียนที่เลือกอาชีพบัญชีพาณิชย์ชั้นสูง	๑๓๙
๒๔	การแจกแจงความถี่สัดส่วนของเหตุผลในการเลือกอาชีพของ นักเรียนที่เลือกอาชีพช่างกล ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค	๑๔๐
๒๕	คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของ นักเรียน ม.ศ. ๓	๑๔๑
๒๖	คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของ นักเรียน ม.ศ. ๕	๑๔๒
๒๗	คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของ ของนักเรียนชาย	๑๔๓
๒๘	คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของ นักเรียนหญิง	๑๔๔
๒๙	คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของ นักเรียนที่มีความสามารถมีการศึกษาระดับอุดมศึกษา	๑๔๕
๓๐	คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของ นักเรียนที่มีความสามารถมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	๑๔๖
๓๑	คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของ นักเรียนที่มีความสามารถมีการศึกษาระดับประถมศึกษา	๑๔๗

การวาง

หน้า

๗๒	คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของ นักเรียนที่จบการศึกษามีอาชีพครู	๑๘๘
๗๓	คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของ นักเรียนที่จบการศึกษามีอาชีพข้าราชการ	๑๘๘
๗๔	คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครูของ นักเรียนที่จบการศึกษามีอาชีพอื่น ๆ	๑๙๐
๗๕	คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูของ นักเรียน ม.ศ. ๓	๑๙๑
๗๖	คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูของ นักเรียน ม.ศ. ๕	๑๙๒

บทที่ ๑

บทนำ

กาน้ำ

ในระยะ ๑๐ กว่าปีที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบันนี้ ประเทศไทยอยู่ในระหว่างการพัฒนาประเทศอย่างรีบเร่ง โดยเฉพาะทางด้านเศรษฐกิจและการศึกษา เพราะทั้งสองด้านนี้มีความสำคัญซึ่งกันและกัน นั่นคือ ถ้าเศรษฐกิจเจริญก้าวหน้าแล้วรัฐย่อมมีรายได้มากขึ้น เมื่อรัฐมีรายได้มาก งบประมาณที่รัฐจะนำไปลงทุนพัฒนาการศึกษาของประชาชนย่อมมากตามไปด้วย อันจะเป็นผลทำให้ประชาชนมีความรู้ความสามารถสูง สมรรถภาพในการเพิ่มผลผลิตและรายได้จากการประกอบอาชีพของประชาชนย่อมเพิ่มพูนมากขึ้น และจะส่งผลให้เศรษฐกิจโดยส่วนรวมของประเทศสูงขึ้นเช่นกัน ในด้านเศรษฐกิจนั้นมีความเจริญรุดหน้าอย่างรวดเร็ว ประชาชนประกอบอาชีพต่างๆเพิ่มมากขึ้น มีการใช้ความรู้ความก้าวหน้าทางวิทยาการใหม่ๆในการประกอบอาชีพ ส่วนด้านการศึกษาที่รัฐบาลได้ขยายการศึกษา ระดับต่างๆเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ประชาชนตื่นตัวและให้ความสนใจทางด้านการศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยการสนับสนุนให้บุตรหลานได้ศึกษาเล่าเรียนในระดับสูงๆเพิ่มขึ้น และให้ศึกษาต่อในแขนงวิชาที่กำส้งเป็นที่ต้องการ เช่น แพทย์ วิศวกร เกษตร ฯลฯ อย่างไรก็ตาม ความเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ การศึกษา และทางด้านอื่นๆ ได้ทำให้เกิดปัญหาหลายประการ ปัญหาที่สำคัญซึ่งเกี่ยวข้องกับการเศรษฐกิจและการศึกษา ได้แก่ ปัญหาที่เกี่ยวกับความต้องการผู้ประกอบอาชีพ การเลือกอาชีพอย่างเหมาะสม การเตรียมตัวเพื่อออกไปประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น

พาราดีส^๑ ให้ข้อคิดเห็นที่สอดคล้องกับปัญหาที่กล่าวไว้ข้างบนนี้ว่า เมื่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ และการเพิ่มประชากรของประเทศมีมากขึ้นเท่าใด ก็จะทำให้เกิดปัญหาทางอาชีพ และความต้องการผู้ประกอบอาชีพในด้านต่างๆเพิ่มมากขึ้นเท่านั้น การเตรียมบุคคลเพื่อประกอบอาชีพต่างๆนับวันจะเพิ่ม

^๑ Paradis, Adrian A., You And the Next Decade, pp: 2 - 4

ความจำเป็น และความต้องการทั้งในก้านปริมาณและคุณภาพ การเลือกอาชีพที่เหมาะสม
ของแต่ละบุคคล นอกจากจะเป็นประโยชน์แก่ตนเองแล้ว ยังนับว่าเป็นประโยชน์ต่อ -
ประเทศชาติอีกด้วย

ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางสังคมทำให้เกิดมีอาชีพต่างๆหลายก้าน
หลายแขนงเพิ่มมากขึ้น และปัญหาสำคัญที่ติดตามมากก็คือ ปัญหาการเลือกอาชีพอย่างเหมาะสม -
สข กับความรู้ความสามารถของบุคคล ปัญหาการเลือกอาชีพหรือการเลือกการศึกษาคือ
ในแขนงวิชาชีพแขนงหนึ่งแขนงใดนั้น เป็นปัญหาที่นักเรียนผู้ซึ่งกำลังจะสำเร็จการศึกษาในชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กำลังเผชิญอยู่ นักเรียนเหล่านี้ต้องประสบกับ
ความคับข้องใจและความวิตกกังวลอยู่เสมอ เนื่องจากไม่สามารถตัดสินใจเลือกศึกษาคือ
ในแขนงวิชาที่ตนจะยึดถือเป็นหลักอาชีพในอนาคต ที่เป็นดังนี้ เนื่องจากการขาดความรู้
ความเข้าใจอย่างถูกต้องเกี่ยวกับวิธีการเลือกอาชีพ นอกจากสิ่งดังกล่าวแล้ว ยังมีอิทธิพล
ต่างๆเข้ามาพัวพันอีกหลายประการ จึงปรากฏว่า เมื่อนักเรียนจะตัดสินใจเลือกอาชีพหรือ
เลือกศึกษาวิชาชีพนิกานั้น นักเรียนมักจะพิจารณาสิ่งที่เป็นเกณฑ์ในการเลือกอาชีพเหมือนๆกัน
ศาสตราจารย์ ดร.สุกิจ เหล่าสุนทร กล่าวถึงสาเหตุสำคัญในการเลือกอาชีพของนักเรียน
ไว้ว่า " ความมั่งกั่งอันเกิดจากความสำเร็จในอาชีพ เกียรติยศชื่อเสียง ความนับถือที่ได้
รับจากประชาชน เครื่องแบบหรือเครื่องแต่งกายที่สวยงามเป็นสง่า การสืบอาชีพต่อจาก
บิดาหรือบรรพบุรุษ ตัวอย่างที่เด่นของชุมชนหรือของประเทศ " ๒ การยึดถือเกณฑ์
หรืออิทธิพลดังกล่าวเป็นเครื่องตัดสินใจเลือกอาชีพหรือเลือกศึกษาวิชาชีพ อาจจะทำให้
นักเรียนได้รับความสำเร็จในชีวิตหรือความคับแค้นพอๆกันเพราะการที่จะเลือกอาชีพ
ได้ถูกต้องเหมาะสมอย่างแท้จริงกับตนเองนั้น นักเรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจใน
ตัวเองอย่างถูกต้อง ก่อรู้ว่าตนเองมีความถนัด ความสนใจ ความสามารถ และคุณสมบัติ
ต่างๆเหมาะสมกับอาชีพใดตนจะเลือกหากน้อยเพียงใด ถ้านักเรียนคนใดได้รู้จักและเข้าใจ
ตนเองถึงกล่าวแล้ว จะทำให้เราสามารถเลือกอาชีพได้ถูกต้องตรงตามความเป็นจริง
และจะเป็นผลต่อเนื่องให้เขาประสบความสำเร็จในอาชีพนั้น แต่ก้านนักเรียนขาดความรู้

๒ สุกิจ เหล่าสุนทร, ดร. วิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา หน้า ๒๘ - ๒๙.

ความเข้าใจตนเอง ไม่รู้ว่าตนเองเหมาะสมกับอาชีพที่จะเลือกหรือไม่ หรือเลือกอาชีพโดย
 ไม่ถูกต้องเหมาะสมตามความเป็นจริง จะทำให้ได้รับความล้มเหลวอยู่ตลอดเวลา การที่
 นักเรียนเลือกอาชีพไม่ถูกต้องตรงตามความจริงนี้ นอกจากจะเกิดผลเสียหายแก่ตัวเองแล้ว
 ยังก่อให้เกิดความเสียหายแก่ประเทศชาติอีกด้วย โดยเฉพาะในระยะเวลาที่ประเทศไทย
 กำลังพัฒนาอย่างรวดเร็ว กำลังคนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการพัฒนา ถ้ายังไม่พัฒนากำลังคน
 ก็ช่วยให้อาชีพไม่ถูกต้องตามความเป็นจริง เพื่อจะได้ช่วยเพิ่มผลผลิตในทาง -
 เศรษฐกิจที่เขาหนักแคะมีความสามารถแล้ว ก็ยากที่จะพัฒนาประเทศได้สำเร็จ เนื่องจาก
 นักเรียน โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษา เป็นชุมกำลังคนที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ดังนั้น
 โรงเรียนและครูอาจารย์จะต้องช่วยเหลือนักเรียนให้รู้จักแคะเข้าใจตนเอง สามารถ
 เลือกอาชีพได้ถูกต้องตามความเป็นจริง การที่จะช่วยเหลือนักเรียนได้เช่นนี้ โรงเรียน
 สามารถจัดทำได้โดยการจัดบริการแนะแนวและบริการให้คำปรึกษาทางการศึกษาและอาชีพ
 สำหรับนักเรียนทุกคนในโรงเรียน

ในการพัฒนาประเทศนั้น ปัจจัยสำคัญคือ กำลังคนที่มีประสิทธิภาพในการทำงาน
 หรือการประกอบอาชีพ การที่จะมีกำลังคนดังกล่าวได้ ย่อมต้องอาศัยการศึกษาช่วยพัฒนา
 อบรม ในทางเศรษฐกิจนั้นคือว่าการศึกษามีผลโดยตรงต่อเศรษฐกิจของประเทศ เกยูร
 คิมทอง กล่าวว่ " เมอประชาชนได้รับการศึกษาอบรมก็แล้ว ก็ยอมมีโอกาศที่จะใช้
 ความรู้ตามที่ได้รับมานั้น ประกอบกิจกรรมในทางเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
 มีผลผลิตแะรายได้มากขึ้น ชึ่งในผลขั้นสุดท้าย ก็คือ ความเจริญรุดหน้าทางเศรษฐกิจของ
 ประเทศนั้นเอง " ^m การศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อประเทศชาติทั้งในทางเศรษฐกิจ
 หรือทางก้านอื่นๆ ดังพระบรมราโงวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุยกษเกษ ^c

^m เกยูร คิมทอง " การจัดงบประมาณการศึกษา " การวางแผนการศึกษา
 หน้า ๒๒๖.

^c พระบรมราโงวาท.พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุยกษเกษ
 ๑๒ ธันวาคม ๒๕๑๒.

ในงานพระราชทานปริญญาบัตรแก่นิสิตและนักศึกษามหาวิทยาลัยวิชาการศึกษาพระจอมเกล้า
เมื่อวันที่ ๑๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๑๒ ทรงอ้างถึงความสำคัญของการศึกษาไว้ว่า "...
งานด้านการศึกษา เป็นงานสำคัญที่สุดอย่างหนึ่งของชาติ เพราะความเจริญหรือความเสื่อม
ของชาตินั้น ขึ้นอยู่กับการศึกษาของพลเมืองเป็นข้อใหญ่ ... " ดังนั้น ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบ
ทางด้านการศึกษาโดยตรง คือ ครู ครูจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่จะทำให้ประเทศมีความเจริญ
หรือความเสื่อมทั้งในปัจจุบันหรืออนาคต

สภาแรงงานแห่งชาติของอเมริกา^๕ ได้กล่าวถึงความสำคัญของครูไว้ว่า "หน้าที่
ของครู สำคัญต่อสวัสดิภาพของประเทศและทุกคน นอกจากนั้นครูยังมีอิทธิพลโดยตรงต่อ
ปริมาณและคุณภาพของงานที่ดำเนินการอยู่ในอาชีพทุกอาชีพ " ความรับผิดชอบตามหน้าที่
ของครูจึงเป็นสิ่งที่อาจกล่าวได้ว่าสำคัญอย่างที่สุด ผู้ที่จะทำหน้าที่นี้ได้ดีต้องเป็นบุคคลที่มีพร้อม
ทุกอย่างในตัวเอง ไม่ว่าจะเป็นความรู้สำหรับสั่งสอนนักเรียนหรือแบบฉบับความประพฤติที่
เป็นตัวอย่างอันดีงาม มีทัศนคติที่ถูกต้อง เป็นครู มีความเสียสละ เป็นคน เพื่อใ้งาน -
การศึกษามรรลุถึงผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย บุญถิ่น อัตถากร และ ดร. รัตนา ตัน -
บุญเต็ก^๖ กล่าวว่า "... การศึกษามีคุณภาพก็จะมีเกิดผลตามแนวทางที่วางไว้
ก็ต้องอาศัย 'ครู' เป็นกำลังสำคัญ ช่วยอบรมบ่มนิสัย ให้ความรู้และเตรียมอนุเคราะห์
ซึ่งจะเติบโตไปเป็นพลเมืองดี เป็นกำลังทางเศรษฐกิจของบ้านเมือง กว้างเขื่อนนี้จึงต้อง
เตรียมจ้างครูที่มีคุณภาพสูง คือ มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะและจิตใจสูง มีความ -
เสียสละ และ เหมาะสมที่จะช่วยอบรมแนะแนวทางใ้ผู้นุชนใ้รับการศึกษาที่ถูกต้อง เป็น
พลเมืองดีทั้งที่ประเทศต้องการใ้ ...

๕

Lieberman, Myron, Education as a Profession, p. 9

(citing) A Policy for Scientific and Professional Manpower
p. 244 by National Manpower Council.

๖

บุญถิ่น อัตถากร และ รัตนา ตันบุญเต็ก, กร. " การเตรียมครู "
ครูกับเสถียรภาพของประเทศ หน้า ๓.

ตามที่กล่าวมานี้ย่อมชี้ให้เห็นว่า งานของครูเป็นสิ่งสำคัญอย่างแท้จริง ผู้ที่เกี่ยวข้องในการคัดเลือกบุคคลที่จะเป็นครูจึงพยายามหาหลักเกณฑ์หรือแนวทางต่างๆ สำหรับคัดเลือกผู้ที่เหมาะสมกับการเป็นครูอย่างแท้จริง ดังจะเห็นได้ว่า ได้มีการกำหนดคุณสมบัติต่างๆ ของผู้ที่จะเป็นครู จัดการสอบคัดเลือกอย่างรัดกุม การศึกษาอบรมที่ระหว่งอย่างเข้มงวด ในสถานฝึกหัดครู รวมทั้งการวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการงานของครู ทั้งนี้เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณลักษณะที่กลมเป็นครู

ทางคานนักเรียนที่จะเลือกอาชีพครูหรือเลือกเรียนต่อทางกรุนั้น นับว่าเป็นบุคคลที่น่าสนใจอย่างยิ่ง เพราะเหตุว่า ทำไมนักเรียนเหล่านี้จึงปรารถนาจะเลือกอาชีพครู ซึ่งเป็นอาชีพที่สำคัญอย่างยิ่ง แต่ในสายตาหรือความนึกคิดของกนทั่วไปเห็นว่าเป็นอาชีพที่ต่ำต้อยกว่าอาชีพอื่นๆ ส่วนนักเรียนที่ไม่เลือกอาชีพกรุนั้น เป็นเพราะเหตุใด เขาปรารถนาจะเลือกอาชีพใด จึงน่าจะได้มีการศึกษาว่านักเรียนมีเหตุผลอะไรบางอย่างที่ทำให้เลือกอาชีพครู นักเรียนมีความประทับใจหรือความซาบซึ้งใจต่ออาชีพครูมากน้อยเพียงใด นักเรียนมองอาชีพครูอย่างไร เหตุผลนั้นแตกต่างหรือคล้ายคลึงกับเหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพอื่นอย่างไร นักเรียนที่ไม่เลือกอาชีพครูหรือเลือกเรียนทางกรุนั้นมีเหตุผลอย่างไร เป็นเหตุผลที่ถูกตองตรงตามความจริงไหม ถ้าไม่เลือกอาชีพครูนักเรียนจะเลือกอาชีพอะไร มากน้อยเพียงใด สิ่งเหล่านี้จะให้ประโยชน์ต่อวงการศึกษโดยเฉพาะการฝึกหัดครูเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้ทราบแนวทางในการเตรียมการและปรับปรุงแก้ไขสิ่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครู ให้บรรลุถึงเป้าหมายอย่างแท้จริง ผู้คนกว่าจึงเห็นสมควรที่จะได้ทำการศึกษถึงเหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนทางกรูของนักเรียนในละเอียคและกว้างขวาง

ความมุ่งหมายในการค้นคว้า ①

ผู้คนความีความมุ่งหมายศึกษา ดังต่อไปนี้

- ๑. นักเรียนที่กำลังจะจบการศึกษาในชั้น ม.ศ.๓ และ ม.ศ. ๕ จะเลือกเรียนทางกรูมากน้อยเพียงใด
- ๒. เหตุผลของนักเรียนที่มาเลือกทางอาชีพครูจะแตกต่างกับเหตุผลของนักเรียนที่เลือกทางอื่นอย่างไร

- ๓. ในการไม่เลือกเรียนทางครูนั้น นักเรียนมีเหตุผลอย่างไร
- ๔. นักเรียนที่เลือกเรียนทางครูอยู่ในครอบครัวที่มีอาชีพอะไร
- ๕. นักเรียนที่เลือกเรียนทางครูมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับใด
- ๖. นักเรียนที่ต่างเพศกันอยู่ในครอบครัวที่มีบิดามารดาที่มีอาชีพและระดับการศึกษาต่างกัน จะมีเหตุผลในการเลือกเรียนทางครูแตกต่างกันหรือไม่

สมมติฐานในการค้นคว้า

- ๑. เหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพครูจะไม่แตกต่างกับเหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพอื่น
- ๒. นักเรียนชั้นม.ศ. ๓ และ ม.ศ. ๕ จะมีเหตุผลในการไม่เลือกเรียนทางครูไม่แตกต่างกัน
- ๓. นักเรียนที่เลือกเรียนทางครูจะมาจากรอบครัวที่มีบิดามารดาเป็นครูมากที่สุด
- ๔. นักเรียนชั้นม.ศ. ๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเก่งจะเลือกเรียนทางครูมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอ่อน และนักเรียนชั้นม.ศ. ๕ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอ่อนจะเลือกเรียนทางครูมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเก่ง
- ๕. นักเรียนที่ต่างระดับชั้น ต่างเพศกัน อยู่ในครอบครัวที่มีบิดามารดาที่มีอาชีพและระดับการศึกษาต่างกัน จะมีเหตุผลในการเลือกเรียนทางครูไม่แตกต่างกัน

ความสำคัญของการค้นคว้า

ผลการค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในทางการศึกษาหาयरประการ คือ

- ๑. การจัดการฝึกหัดครู ของประเทศไทยทางด้าน
 - ๑.๑ การวางแผนขยายสถาบันฝึกหัดครูออกไปตามท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน และเป็นการจัดตั้งสถาบันเพื่อชุมชน

๑.๒ การรับและการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนในสถาบันฝึกหัดครู เพื่อให้ได้ผู้มาเรียนครูเพียงพอทั้งในก้านปริมาณและคุณภาพ และได้ผู้ที่ต้องการเข้ามาเป็นครูอย่างแท้จริง จึงเป็นเป้าหมายที่สำคัญอย่างย่งว่องสถาบันฝึกหัดครู เนื่องจากสถาบันฝึกหัดครูต้องรับปิกอบบิในการผลิตผู้ที่จะออกไปอบรมสั่งสอน และเป็นตัวอย่างที่ถึงามแก่เขาวรณของชาติ ดังนั้น สถาบันฝึกหัดครูจึงต้องเพงเสิ่งวิธีการคัดเลือก เพื่อให้ได้ผู้ที่มีความเหมาะสมจะออกไปเป็นครูอย่างแท้จริง ทั้งก้านคุณภาพและความประพฤติ ตามเป้าหมายที่กำหนดเอาไว้

๑.๓ การปรับปรุงหลักสูตรและวิธีสอนให้ใ้มาตรงตาม และเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ได้ครูที่เป็สมรรถภาพ มีความรู้ก้าวหน้า และทันสมัยสมเป็นครูอย่างแท้จริง

๒. การจัดโครงการแนะแนวในสถาบันฝึกหัดครู เพื่อช่วยให้การฝึกหัดครูได้บรรลุถึงจุดหมาย ในเรื่องต่อไปนี้

๒.๑ การปลุกฝังคุณลักษณะ ของครูที่ดีใ้แก่นักเรียนนักศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู

๒.๒ การเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูใ้แก่นักเรียนนักศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนใ้ทุกฝ่ายในสถาบันฝึกหัดครูใ้ร่วมมือกัน เพื่อการรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของอาชีพครู

๓. การจัดโครงการแนะแนวอาชีพและการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเรื่องต่อไปนี้

๓.๑ การจัดบริการสนเทศทางอาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการจูงใจใ้ให้นักเรียนมีความสนใจและเข้าใจอาชีพต่างๆมากยิ่งขึ้น

๓.๒ การปรับปรุงวิธีการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับลักษณะของอาชีพต่างๆ การแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่ออย่างถูกต้อง

เพื่อช่วยให้เด็กเรียนตักสินใจเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้อง
เหมาะสม

- ๓.๓ วัตถุประสงค์การให้คำปรึกษาในด้านการเลือกการศึกษาคือ
อาชีพ พร้อมทั้งในด้านอื่นๆแก่นักเรียนทุกคน

ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้กันกว่าได้ตั้งข้อตกลงเบื้องต้นในการศึกษารังนี้ไว้ดังต่อไปนี้

๑. ความเชื่อถือได้ของข้อมูลนั้น จะพิจารณาข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามซึ่ง
คัดเลือกแล้วมาใช้ได้

๒. เหตุผลในการเลือกอาชีพ พิจารณาเฉพาะเหตุผล ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะ
ของอาชีพเท่านั้น ซึ่งถือว่าเหตุผลเหล่านี้มีความสัมพันธ์กับค่านิยมในอาชีพ และแรงจูงใจ
ที่ทำให้มาเลือกอาชีพ

๓. เหตุผลที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนหรือไม่เลือกเรียนทางครุ นั้น แสดงว่า
นักเรียนได้ตัดสินใจด้วยเหตุผลของตัวเอง หรือได้รับอิทธิพลในค่านิยมอื่นๆจากระบบการ -
ตัดสินใจร่วมด้วย

๔. ถือว่านักเรียนในกลุ่มตัวอย่างนี้ตอบแบบสอบถามอย่างจริงจัง เหตุ -
ผลที่นักเรียนตอบมาในแบบสอบถาม เป็นเหตุผลที่แท้จริงของนักเรียน

ขอบเขตของการกันกว่า

สำหรับการศึกษารังนี้ ผู้กันกว่าได้กำหนดขอบเขตไว้ดังนี้

๑. การศึกษานี้กระทำกับนักเรียนชายหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ม.ศ.๓)
และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ม.ศ.๕) ของกำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียน -
ราษฎร์ในปีการศึกษา ๒๕๑๒ โรงเรียนเหล่านี้เป็นโรงเรียนที่อยู่ในจังหวัดต่างๆใน -
ภาคใต้ ๑๕ จังหวัด คือ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดชุมพร จังหวัดระนอง จังหวัด
สุราษฎร์ธานี จังหวัดพังงา จังหวัดนครศรีธรรมราช จังหวัดภูเก็ต จังหวัดกระบี่ จังหวัด
พัทลุง จังหวัดตรัง จังหวัดสงขลา จังหวัดสตูล จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา จังหวัด
นราธิวาส จำนวนโรงเรียนที่เลือกมาศึกษาเป็นโรงเรียนสำหรับศึกษานักเรียนม.ศ. ๓

จำนวน ๔๔ โรง ม.ศ. ๕ จำนวน ๔๐ โรง

๒. อาชีพที่นักเรียนเลือกพิจารณาทุกอาชีพที่ระมุรัถเวณ ส่วนอาชีพที่มีลักษณะคล้ายกัน นำมารวมเป็นพวกเดียวกันเช่น ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างวิทยุ ช่างไม้ ฯลฯ หรือ เกษตรกรรม ป่าไม้ ประมง เป็นต้น ในการวิเคราะห์เหตุผลของนักเรียน ในการเลือกอาชีพต่างๆ เพื่อเปรียบเทียบกับเหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพกรรมัน จะพิจารณาเพื่อนำมาเปรียบเทียบเฉพาะอาชีพที่มีผู้เลือกตั้งแต่ ๕๐ คนขึ้นไปเท่านั้น เพราะถือว่า เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ใหญ่เพียงพอที่จะอ้างอิงไปถึงมวลประชากรได้สำหรับการศึกษาเรื่องนี้ ^{c)}

๓. การพิจารณาคำแปรเนื่องทำการวิเคราะห์ตามสมมติฐาน ข้อ ๕ นี้
พิจารณากังนี้

๓.๑ เพศ แบ่งเป็น เพศชายและเพศหญิง

๓.๒ อาชีพของบิดามารกา พิจารณาเป็น ๓ ประเภท คือ

๓.๒.๑ เป็นครู

๓.๒.๒ เป็นข้าราชการอื่นๆที่ไม่ใช่ครู

๓.๒.๓ ประกอบอาชีพอื่นที่ไม่ใช่ข้าราชการหรือครู

ข้อสรุปสำหรับนักเรียนที่บิดาหรือมารกาเป็นครู คือ ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งหรือทั้งบิดาและมารกาเป็นครู ทั่ววามมารกาปีอาชีพเป็นครู

๓.๓ ระดับการศึกษาของบิดามารกา พิจารณาเป็น ๓ ระดับ คือ

๓.๓.๑ ไป่เกินประถมศึกษา

๓.๓.๒ มัธยมศึกษา

๓.๓.๓ อุดมศึกษา

c)

Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education,

ข้อสรุปสำหรับระดับการศึกษาของบคลากร คือ บัณฑิต
บวการดาฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง มีการศึกษาสูงสุด ถือว่าบัณฑิตบวการดา
มีการศึกษาถึงระดับนั้น

๔. ในการศึกษาครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำรวจข้อมูล โดยแบ่งเนื้อเรื่องที่จะถามออกเป็น ๓ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ ความรู้เรื่องส่วนตัวของนักเรียน ประกอบไปด้วยแบบ
ผลการเรียน ระดับการศึกษาของนักเรียน อาชีพของบิดามารดา และ ระดับการศึกษา
ของบิดามารดา

ตอนที่ ๒ ประกอบไปด้วยข้อความที่เป็นเหตุผลของอาชีพที่เลือก โดย
ให้นักเรียนตอบตามลักษณะของ

ตอนที่ ๓ ประกอบไปด้วยข้อความที่เป็นเหตุผลในการเลือกหรือไป
เลือกเรียนทางครู โดยให้นักเรียนตอบตามลักษณะของบุคลากรประมาณค่า

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ * *คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ*

๑. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้น ม.ศ. ๓ และ ม.ศ. ๕

๑.๑ ม.ศ. ๓ หมายถึง ปีชัวมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓)

๑.๒ ม.ศ. ๕ หมายถึง ปีชัวมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ
ปีพุทธศักราช ๒๕๖๓)

๒. เหตุผล หมายถึง เหตุผลของนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ

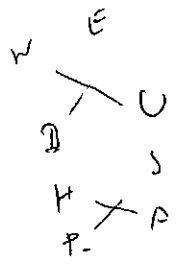
๓. ครู หมายถึง ครู หรืออาจารย์ที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ องค์การ -
บริหารส่วนจังหวัด หรือเทศบาล หรือครูที่ทำการสอนในโรงเรียนราษฎร์

๔. ชำรภาพการ หมายถึง บุคคลที่ประกอบอาชีพโดยได้รับเงินเดือนประจำจาก
งบประมาณแผ่นดิน

๕. อาชีพอื่นๆ หมายถึง อาชีพต่างๆที่ไม่ถือว่าเป็นข้าราชการหรือครู เช่น
ทำนา ทำไร่ ประกอบธุรกิจ การค้า เป็นต้น

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายาง คณนจากกาการสอบ พิจารณาด้วย
อันดับเปอร์เซ็นต์ของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่สอบจากข้อสอบเดียวกันของโรงเรียน
โดยข้อเกาศ์ดังนี้

- ๒.๑ นักเรียนชั้น ม.ศ. ๓ ใช้เปอร์เซ็นต์ของผลการสอบไล่ชั้น ม.ศ. ๒
- ๒.๒ นักเรียนชั้น ม.ศ. ๔ ใช้เปอร์เซ็นต์ของผลการสอบไล่ชั้น ม.ศ. ๔
- ๒.๓ อันดับเปอร์เซ็นต์ที่ ๕๕ - ๕๘ เป็นพวกเรียนเก่ง
อันดับเปอร์เซ็นต์ที่ ๑๖ - ๔๔ เป็นพวกเรียนปานกลาง
อันดับเปอร์เซ็นต์ที่ ๑ - ๑๕ เป็นพวกเรียนอ่อน



บทที่ ๒

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาก่อนหน้านี้

งานวิจัยที่กระทำกันในต่างประเทศซึ่งเกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งนี้ สรุปได้ดังนี้

คันทิงแฮมและมอเรีย^๑ ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจที่เป็นเหตุผลการประกอบอาชีพครู กลุ่มตัวอย่างเป็นครูระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ผลปรากฏว่า แรงจูงใจที่เป็นเหตุผลสำคัญในการประกอบอาชีพครูของครูระดับประถมศึกษา คือ ความมั่นคงของอาชีพ รองลงไปคือ ชอบอาชีพครูอย่างแท้จริง ความมั่นคงของรายได้ ฯลฯ ส่วนแรงจูงใจที่เป็นเหตุผลสำคัญในการประกอบอาชีพครูของครูระดับมัธยมศึกษา คือ ความมั่นคงของอาชีพ รองลงไป คือ เพื่อแนวทางที่จะไปศึกษาต่อ **ความมั่นคงของรายได้** ฯลฯ

เฟียลสตรา^๒ ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเป็นครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนียจำนวน ๒๓๐ คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ผลการค้นคว้าตอนหนึ่งปรากฏว่า องค์ประกอบซึ่งนิสิตตอบว่ามีอิทธิพลมากที่สุดต่อการตัดสินใจเข้าเป็นครูคือ ครูเป็นอันดับหนึ่ง รองลงไปคือ เพื่อนและญาติ ชาวจากหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับความต้องการครูเพิ่มขึ้น ประกาศบทความในหนังสือและวารสารที่เกี่ยวกับอาชีพครูและการศึกษา บิคามาร์ดา ความลำบาก

^๑ Cunningham, K.S., and Morey, Elwyn A., Children Need Teachers, Melbourne University Press, 1947, pp.144-146.

^๒ Fielstra, Clarence, "An Analysis of Factors Influencing the Decision to Become a Teacher" Journal of Educational Research, 48:659-667, May 1955.

เวลแบ่งก^๓ ใ้ทำการศึกษาเหตุผลที่ตองการ เป็นกรของนิสิตจำนวน ๔๔๔ คน
 ในวิทยาลัยสองแห่ง ใ้โดยใ้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ แล้วนำเหตุผลของนิสิตมาเปรียบเทียบกัน
 ผลปรากฏว่า นิสิตทั้งสองวิทยาลัยจักอันค้บความสำคัญองเหตุผลที่ตองการ เข้าเป็นกรเรียงตาม
 ลำค้บค้บนี้ ชอบเด็กและตองการที่จะช่วยเหลือเด็กเป็นอันค้บหนึ่ง รองลงไปคือ ตองการช่วย -
 เหลือเด็กใ้มีปรัชาที่ม่กฏคาตองการค่าเนนชีวิต รู้สึกว่าชอบอาชีพกร ที่ควาตนเองจะทำ
 ประโยชน์ใ้นคานการ สอนหรือการศึกษาค้ สภาแวค้ลอมใ้การสอนและการทํางานเป็นลิ่งค้งกุก
 ความสนใจ

แบล็คและเพจ^๔ ไ้รวบรวมผลการวิจัยเกี่ยวกับการเลือกอาชีพกร ซึ่งได้มีผู้ทำการ
 ศึกษาคนควาไว้ค้บนี้

ออสท์ใ้ใ้ทำการศึกษาแรงจูงใจใ้ในการเลือกอาชีพกรของนิสิต ๑,๓๗๔ คน
 ซึ่งจะเรียกรวิชาการศึกษาใ้ในคณะวิชาการศึกษา ๔ คณะที่แกลิสฟอร์ เนนคอนใ้ ผลการศึกษา
 ปรากฏว่า ในคานบุคคลที่ใ้ให้ลิสสนใจเลือกอาชีพกรมากที่สุดคือ ครุ ในคานอื่นนั้นปรากฏผล
 ว่า การมีประสบกการจกการคลุกคลีเป็นกันเองกับเด็กๆ เป็นอิทธิพลที่ใ้ให้ลิสจำนวนถึง
 ๔ ใน ๔ เลือกอาชีพกร การมีประสบกการจกคานการ สอนและการ เกี่ยวข้องกับเด็ก เป็น
 อิทธิพลที่ใ้ให้ลิสเกือบ ๒ ใน ๓ เลือกอาชีพกร ในคานคุณลักษณะองอาชีพกรที่ใ้ให้ลิส
 ๘ ใน ๑๐ เลือกอาชีพกรคือ อาชีพกรที่ใ้มีโอกาสใ้ทำหน้าที่ช่วยเหลือและใ้ให้บริการ
 รองลงไปคือโอกาสที่จะทํางานรวมกับเด็ก และโอกาสที่จะมีความก้าวหน้าทางอาชีพ

สจวค ใ้ศึกษาองค้ประกอบที่มีอิทธิพลตองการเลือกอาชีพกรมากที่สุด ผลปรากฏว่า
 องค้ประกอบที่สำคัญที่สุดคือ ความสะดวกสบายและการชอบเด็ก แมวากลุมทัวอยางที่ใ้ใ้ใน -

^๓ wellbank, Mary L., "Why Teach?" Journal of Educational Research, 48:699-703, May 1955.

^๔ Black, Willis J., and Page, M. Jerome, "Recruitment and Selection of Elementary and Secondary School Teacher" Peview of Educational Research, 28:200-203, June 1958.

การศึกษากลุ่มหนึ่งจำนวน ๘๗ เพอร์เซ็นต์จะบอกว่าบิตามารดาต้องการให้เป็นครู และอีก ๓๐ เพอร์เซ็นต์ตอบว่าถาถิพนองมืออิทธิพลต่อการเลือกอาชีพครูก็คือตาม สำหรับองค์ประกอบที่ค่อนข้างจะมีอิทธิพลน้อยต่อการเลือกอาชีพครูก็คือ การแนะแนวและหลักสูตรวิชาการศึกษา

สาร์จจะเวย์ ได้เสนอผลการศึกษาของเดลตา แดพพา แกมมา (Delta Kappa Gamma) ซึ่งได้สำรวจเหตุผลในการเลือกหรือไมเลือกอาชีพครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีสุดท้าย จำนวน ๑๓,๗๖๕ คน ในอินเดียนา ผลปรากฏว่ามีนักเรียนเพียง ๑๔ เพอร์เซ็นต์ ที่บอกว่าสนใจอาชีพครู ในจำนวนนักเรียน ๒,๔๘๗ คน ที่สนใจอาชีพครุนั้น ปรากฏว่ามีเพียง ๘ เพอร์เซ็นต์ ที่บอกว่าอิทธิพลของครูที่สอนเป็นองค์ประกอบหรือเหตุผลที่สำคัญอย่างหนึ่งในการเลือกอาชีพครู นักเรียน ๕๐ เพอร์เซ็นต์ บอกว่าเหตุผลที่สำคัญเป็นอันดับหนึ่งในการเลือกอาชีพครู คือ ความสนุกเพลิดเพลินในการทำงานร่วมกับเด็กนักเรียน เหตุผลข้อนี้เป็นเหตุผลที่เป็นจริงโดยทั่วไป สำหรับการศึกษาคนกว่าซึ่งใช้แบบสอบถามเป็นส่วนมาก เหตุผลที่ทำให้นักเรียนจำนวน ๒๐ เพอร์เซ็นต์เลือกอาชีพครูคือ โอกาสที่จะมีงานทำ นักเรียน ๑๕ เพอร์เซ็นต์ให้เหตุผลที่เลือกอาชีพครูว่า เพื่อทำหน้าที่ให้บริการแก่สังคม นักเรียนอีก ๑๔ เพอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่าอาชีพครูมีความมั่นคง นักเรียนจำนวน ๘ เพอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่าเลือกอาชีพครูเพราะอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีการคบหาสมาคมที่น่าสนใจ นักเรียนจำนวน ๗ เพอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่าเลือกอาชีพครูเพราะอุดมคติ ส่วนนักเรียนอีก ๕ เพอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่าอาชีพครูมีวันหยุดพักผ่อนมาก สำหรับนักเรียน ๑๑,๖๗๘ คนที่ไม่สนใจอาชีพครุนั้น ปรากฏว่านักเรียนจำนวน ๒๕ เพอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่าไม่มีความสนใจต่ออาชีพครูเลย นักเรียนจำนวน ๒๖ เพอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่าอาชีพครูมีรายได้คือน้อย นักเรียน ๑๓ เพอร์เซ็นต์ให้เหตุผลว่าอาชีพครูมีสภาพการทำงานที่ไม่ดี

ฟอร์ค ได้ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายชั้นที่ ๑๐

และชั้นที่ ๑๒ จำนวน ๑,๘๐๐ คน ในโรงเรียน ๘ แห่ง ที่ ลอสแอนเจลีส เคาน์ตี ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นที่ ๑๐ จำนวน ๗๕ เปอร์เซนต์ และชั้นที่ ๑๒ จำนวน ๖๖ เปอร์เซนต์ของผู้ที่สนใจอาชีพครู เลือกอาชีพครูเพราะมีความประทับใจต่อกฎลักษณะต่างๆ ของครูที่ดีซึ่งสอนพวกตน เหตุผล ๕ ประการ ที่นักเรียนชั้นที่ ๑๐ บอกว่าทำให้ตนเลือกอาชีพครู เรียงตามลำดับความสำคัญ คือ ความพึงพอใจจากการทำงานร่วมกับเด็กนักเรียน เป็นอันดับหนึ่ง รองลงไปคือ ความพึงพอใจจากการช่วยเหลือผู้อื่น ความปรารถนาที่จะถ่ายทอดความรู้ โอกาสที่จะมีงานทำอย่างดี อาชีพครูเป็นอาชีพที่น่าสนใจ แต่นักเรียนชั้นที่ ๑๒ ให้ลำดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกอาชีพครู ๓ ประการแรกกลับกันกับของนักเรียนชั้นที่ ๑๐ ส่วนนักเรียนที่ตัดสินใจไม่เลือกอาชีพครูและไม่สนใจอาชีพครูนั้น สิ่งที่ทำให้ตัดสินใจไม่เลือกอาชีพครูและไม่สนใจอาชีพครู คือ กฎลักษณะของครูที่เลว องค์ประกอบที่มีอิทธิพลมากที่สุดในการทำให้นักเรียนเลือกอาชีพต่างๆนอกจากอาชีพครู คือ อิทธิพลของบิดามารดา ข้อมูลจากการศึกษาของฟอร์ด สนับสนุนข้อสรุปที่ว่า นักเรียนส่วนมากได้รับความรู้ดีๆในเรื่องรายได้ของครู

จอห์นสัน ได้ศึกษาทัศนคติต่ออาชีพครูของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปี - สุกท้าย จำนวน ๑๗๐ คน ใช้วิธีโปรเจกทีฟ เทคนิค (**Projective Technique**) เป็นเครื่องมือ ผลปรากฏว่า นักเรียนให้คำตอบที่สอดคล้องและสนับสนุนข้อสรุปที่ว่า สิ่งที่เป็นอุปสรรคสำคัญในการเลือกอาชีพครูคือ อาชีพครูมีรายได้น้อย ซึ่งนักเรียนจำนวน ๗๑ เปอร์เซนต์ให้คำตอบข้อนี้ มีนักเรียนเพียงส่วนน้อยประมาณ ๓๘ เปอร์เซนต์ที่ประเมินรายได้ของครูซึ่งเริ่มทำงานได้อย่างถูกต้อง เหตุผลต่างๆที่นักเรียนจำนวน ๕๔ เปอร์เซนต์ บอกว่าชอบอาชีพครูนั้นรวมถึงเหตุผลเกี่ยวกับการได้ทำงานร่วมกับคนดีๆ นักเรียนจำนวน ๕๒ เปอร์เซนต์ บอกว่าอาชีพครูทำให้ได้รับความสนุกสนานแบบเด็กนักเรียน นักเรียนจำนวน ๔๘ เปอร์เซนต์ บอกว่าชอบอาชีพครูเพราะมีความสนใจที่จะช่วยเหลือสังคม นักเรียนอีก ๓๒ เปอร์เซนต์ บอกว่าชอบอาชีพครูเพราะมีเวลาทำงานอย่างสนุกสนาน

ส่วนเหตุผลที่นักเรียนไม่ชอบอาชีพครู คือ อาชีพครูมีปัญหาเรื่องระเบียบวินัย เวลาปฏิบัติงาน - มากเกินไป งานประจำน่าเบื่อหน่าย และโอกาสต่างๆของอาชีพครูมีอยู่จำกัด นักเรียนจำนวน ๕๕ เปอร์เซ็นต์บอกว่ามีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อประสบการณ์จากการเรียนในโรงเรียนเกรดสคูล เหตุผลที่เลือกอาชีพครูนั้นปรากฏว่า ความสนใจต่อวิชาการอยู่ในอันดับที่ต่ำมาก นักเรียนส่วน - ใหญ่ได้รับความรู้ดีในเรื่องราวโต้และการฝึกอบรมเพื่อออกมาเป็นครู

ทิงก์^๕ ได้ศึกษาองค์ประกอบที่ทำให้นักเรียนเลือกหรือไม่เลือกอาชีพครู กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน ๕๑๔ คน นักศึกษาในวิทยาลัย ๓๔๕ คน และครู ๑๓๒ คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ๔ แห่ง และวิทยาลัย ๖ แห่ง ในเซาท์อีสเทิร์น วิสคอนซิน และนอร์ธอีสเทิร์น อิลลินอยส์ ผลการค้นคว้าปรากฏว่า องค์ - ประกอบที่ทำให้เสียซึ่งจะออกไปประกอบอาชีพครูและครูที่สอนอยู่แล้วเลือกอาชีพครู คือ อาชีพครู เป็นอาชีพที่น่าสนใจ และเป็นอาชีพที่ให้ความสนุกสนาน อาชีพครูทำให้มีจินตนาการ การเป็นครู ทำให้มีความสนุกสนานที่เกิดจากการทำงานร่วมกับเด็กนักเรียน อาชีพครูทำให้มีโอกาสค้นหา ความรู้ในวิชาที่ตนเองโปรดปราน การเป็นครูทำให้สามารถคบหากับนักเรียนได้ดี นักศึกษา และนักเรียนที่ไม่เลือกอาชีพครู ให้เหตุผลในการไม่เลือกอาชีพครูว่า อาชีพครูมีสภาพการ - ทำงานที่ไม่ดี ตนเองขาดคุณสมบัติของครูที่ดี เหตุผลที่สำคัญที่สุดซึ่งทำให้ไม่เลือกอาชีพครู คือ ไม่สนใจอาชีพครู รายได้น้อย ไม่มีความสามารถ สนใจอาชีพอื่นที่สำคัญ อาชีพครูต้องเกี่ยวข้อง กับการเรียนมากเกินไป ผลที่น่าสนใจคือ โดยมากครูไม่สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษา เลือกอาชีพครู

๕

Tink, Albert Kerby, "Factors Related to Students Choosing or Not Choosing Teaching As a Vocation", Dissertation Abstracts, 21 1132-1133, November 1960.

สำหรับงานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกอาชีพครู ซึ่งได้มีผู้ศึกษาวิจัยเอาไว้ และเกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งนี้ มีดังต่อไปนี้

๒ สุทธิใจ เหล่าสุนทร^๒ ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ในเรื่องทัศนคติต่องานอาชีพครู ผลการค้นคว้าปรากฏว่า ครูกว่า ๕๐ เปอร์เซ็นต์ที่ประกอบอาชีพครูเพราะชอบอาชีพนี้ จำนวน ๑ ใน ๕ ของครูทั้งหมด ประกอบอาชีพครูเพราะผู้ปกครองต้องการให้ทำ และครูเกือบครึ่งของทั้งหมดที่ประกอบอาชีพครูเพราะไม่มีทุน และเป็นพวกที่ได้รับทุนอุดหนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ

กองการวิจัย^๓ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ทำการศึกษาวิจัยทัศนคติต่ออาชีพครูของครูโดยทั่วไปในประเทศไทย ผลการวิจัยตอนหนึ่งปรากฏว่า สาเหตุที่ครูเลือกอาชีพครู คือ ชอบอาชีพครูมาก (ร้อยละ ๒๕.๓๐) เห็นว่ามีเกียรติ (ร้อยละ ๒๒.๗๑) ได้ทำงานใกล้ชิดกับเด็ก (ร้อยละ ๑๘.๕๗) ฯลฯ

๒
Sudchai Lao-Sunthorn, A Study of the Current Status of Teacher Personnel in the Secondary and Vocational Schools of Bangkok Thailand, with a View to Program Improvement, Doctor Thesis, p. 142.

๓
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ "ผลการสำรวจภาวะความเป็นอยู่ของครูทั่วประเทศ" กองการวิจัยการศึกษา เล่มที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๐๘ หน้า ๑๐.

เสรี ลาซโรจน์^๔ ได้ศึกษาทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่สี่วิทยาลัยวิชาการศึกษา
 ประสานมิตร ปทุมวัน และบางแสน ปีการศึกษา ๒๕๐๕ เกี่ยวกับวิชาชีพที่ตนกำลังศึกษา
 และอาชีพที่ตนกำลังจะออกไปประกอบคือ อาชีพทรร ว่ามีลักษณะโน้มเอียงไปในทางใด กลุ่ม
 ตัวอย่างประมาณ ๓๕๑ คน เป็นชาย ๑๘๕ คน หญิง ๑๖๖ คน โดยใช้แบบสอบถาม
 เป็นเครื่องมือ ผลการศึกษาตอนหนึ่งปรากฏว่า นิสิตประมาณ ๒ ใน ๓ เข้ามาศึกษา
 วิชาการศึกษาในวิทยาลัยแห่งนี้ด้วยความสมัครใจของตนเอง นอกนั้นเข้ามาศึกษาเพราะ
 สาเหตุอย่างอื่น ประมาณ ๑ ใน ๓ ของนิสิตที่เข้ามาศึกษาวิชาการศึกษาเป็นบุตร ของครู
 นิสิตชายมีความรู้สึกยกย่องผู้มีอาชีพครูโดยทั่วไปมากกว่านิสิตหญิง นิสิตชายมีความรู้สึกว่าตนเอง
 มีความเหมาะสมที่จะออกไปประกอบอาชีพเป็นครูมากกว่านิสิตหญิง

ธีระชัย ปุณณโชติ^๕ ได้ศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับการเป็นครูของนิสิตครูศาสตร์
 หลักสูตร ๒ ปี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๐๔ ผลการศึกษาตอนหนึ่งปรากฏว่า ทั้งก่อน
 และหลังการฝึกสอน นิสิตส่วนใหญ่ให้เหตุผลในการสมัครเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ว่า ต้อง
 การเป็นครูและชอบครู ก่อนเข้าศึกษาในคณะครุศาสตร์ นิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่าอาชีพครู
 เป็นอาชีพที่มีเกียรติ นายกย่อง แต่หลังจากการฝึกสอนแล้ว นิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่า
 งานครูเป็นงานที่หนักทั้งใจและกาย ต้องรับผิดชอบมาก

๔ เสรี ลาซโรจน์ " ทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่สี่ วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
 ปทุมวัน และบางแสน ปีการศึกษา ๒๕๐๕. เกี่ยวกับวิชาชีพและอาชีพทรร ' ปริญาเนนธ์ ๒๔๐๕

๕ ธีระชัย ปุณณโชติ " ทัศนคติเกี่ยวกับการเป็นครูของนิสิตครูศาสตร์ หลักสูตร
 ๒ ปี ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๐๔ " วิทยานิพนธ์เพื่อรับปริญญาตรีครุศาสตร์
 ๒๕๐๖.

วจนา บุณวานิช^{๑๐} ได้สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครูชายและหญิงในจังหวัดเพชรบุรีและราชบุรี ผลการวิจัยปรากฏว่า ส่วนใหญ่เลือกอาชีพครู ด้วยความคิดเห็นของตนเองโดยไม่ได้รับอิทธิพลจากอาชีพของบิดามารดาเลย

เน่งน้อย ติตติรานนท์^{๑๑} ได้สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครูในภาคการศึกษาหนึ่ง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนฝึกหัดครูประเภทนิยัตินับถวายเป็นครูและสอบเป็นครู และอีกประการหนึ่ง เพราะเห็นว่าอาชีพนี้จะเป็นวิธีช่วยพัฒนาประเทศ - ชาติ แต่ยังมีนักเรียนส่วนหนึ่งเลือกเข้าศึกษา เพราะเห็นว่าสอบคัดเลือกเข้ามาได้แล้วจึงเรียนสำหรับการศึกษาต่อชั้น ป.กศ.สูง นี้ ก็มีเหตุผลคือ คิดว่าเพื่อจะเป็นแนวทางไปศึกษาต่อในชั้นสูงต่อไป และอีกประการหนึ่งก็เพราะต้องการวิทยฐานะและความรู้เพิ่มขึ้น

วิทยา นาทอง^{๑๒} ได้ทำการสำรวจปัญหาของครูใหม่ที่บรรจุในปีการศึกษา ๒๕๐๔ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญของรัฐบาลทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จำนวน ๑๒๘ คน

^{๑๐} วจนา บุณวานิช " การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครูประเภทนิยัตินับถวายเป็นครู ภาคที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๐๗ " วิทยานิพนธ์เพื่อรับปริญญาตรีครุศาสตร์ ๒๕๐๙.

^{๑๑} เน่งน้อย ติตติรานนท์ " การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครูในภาคการศึกษาหนึ่ง " วิทยานิพนธ์เพื่อรับปริญญาตรีครุศาสตร์ ๒๕๐๗.

^{๑๒} วิทยา นาทอง " การสำรวจปัญหาของครูใหม่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา " วิทยานิพนธ์เพื่อรับปริญญาตรีครุศาสตร์ ๒๕๐๘.

จาก ๑๐๓ โรงเรียน ผลการค้นคว้าเกี่ยวกับสาเหตุการเลือกอาชีพครู ปรากฏว่า ครูใหม่ ส่วนใหญ่ (๓๖.๘๕%) เลือกอาชีพครู เพราะเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ต่อสังคม อันดีรองลงมา เลือกอาชีพครู เพราะได้รับทุนเรียนมาโดยตลอด ๘.๗๒% เลือกตามความเห็นของผู้ปกครองอีก ๓.๒๗% เลือกเพราะไม่ทราบว่าจะประกอบอาชีพอะไร ๑๘.๔๖% เลือกเพราะเห็นว่าเป็นอาชีพมีเกียรติ เมื่อแยกกรตามวุฒิปรากฏว่า ทุกระดับประกาศนียบัตร ๕๘.๘๑% เลือกอาชีพครู เพราะเห็นว่ามีประโยชน์ต่อสังคม ๒๓.๕๘% เห็นว่าเป็นอาชีพมีเกียรติ ๕.๘๘% ได้รับทุนเรียน และ ๒.๕๘% เลือกครูเพราะไม่ทราบว่าจะประกอบอาชีพอะไร ส่วนครูปริญญา ๘๘.๘๘% เลือกอาชีพครูเพราะได้รับทุนเรียน ๒๘.๘๕% เห็นว่าเป็นอาชีพที่มีประโยชน์ต่อสังคม และ ๓.๘๘% เลือกเพราะไม่ทราบว่าจะประกอบอาชีพอะไร

สุวัจน์ เกิดงาม^{๑๓} ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของครูชายคอกการ เป็นครูในโรงเรียนหญิง กลุ่มตัวอย่างเป็นครูชายซึ่งกำลังทำการสอนอยู่ในปีการศึกษา ๒๕๐๕ สอนมาแล้วอย่างน้อย ๑ ปี ในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ๑๕ โรงเรียน เป็นโรงเรียนหญิงจำนวน ๑๐๐ คน (ที่ออกแบบสอบถาม) ผลการศึกษาตอนหนึ่งปรากฏว่า เหตุผลในการเลือกอาชีพครูของครูชายกลุ่มใหญ่ที่สุด คือ ร้อยละ ๓๔ ให้เหตุผลในการเลือกอาชีพครูว่า เพราะชอบเป็นครู ร้อยละ ๓๓ ให้เหตุผลว่าเลือกอาชีพครูเพราะไม่ทราบว่าจะไปเลือกอาชีพใดอีก ร้อยละ ๓๒ ให้เหตุผลว่าเลือกอาชีพครูเพราะมีความรักได้ ร้อยละ ๒๘ ให้เหตุผลว่าเลือกอาชีพครูเพราะเหมาะกับนิสัย

^{๑๓} สุวัจน์ เกิดงาม "ความคิดเห็นของครูชายคอกการ เป็นครูในโรงเรียนหญิง" วิทยานพนธ์เพื่อรับปริญญาตรีครุศาสตร์ ๒๕๑๐

วนิดา พงษ์ไชย^{๑๔} ได้ศึกษาทัศนคติของครูชายที่มีต่อการเป็นครู กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ครูชายที่สอนอยู่ในโรงเรียน ๕ โรงเรียน จำนวน ๑๐๐ คน โรงเรียนดังกล่าว ได้แก่ โรงเรียนช่างก่อสร้างอุเทนถวาย วิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพฯ โรงเรียนวัดหนองแขม โรงเรียนวิมุกตอารามพิทยากร โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ผลการวิจัยตอนหนึ่งปรากฏว่า เหตุผลและแรงจูงใจในการเรียนครู และเป็นครูของครูชาย ส่วนมากที่สำคัญเป็นอันดับหนึ่ง คือ ชอบเป็นครู อันดับสอง คือ ชอบชีวิตเรียบง่ายไม่โลดโผน อันดับสาม คือ เพราะเห็นว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติ มีคนเคารพนับถือ และไว้วางใจ มากกว่าอาชีพอื่นๆ

นวลจันทร์ ทิมวงศ์^{๑๕} ได้ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูของผู้ที่เป็นครูแล้ว กับนิสิตฝึกหัดครู กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์จำนวน ๑๒๐ คน เป็นชาย ๖๐ คน หญิง ๖๐ คน และนิสิตชั้นปีที่สี่จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวันจำนวน ๖๐ คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ผลการวิจัยตอนหนึ่งเกี่ยวกับอิทธิพลในการเลือกอาชีพครู ปรากฏว่า ครูหญิงและครูชาย ส่วนใหญ่เลือกอาชีพครูด้วยการตัดสินใจของตนเองเป็นอันดับแรก อันดับที่สองคือ บิคารมารดา เห็นชอบด้วย และครูหญิงฟังคำแนะนำของเพื่อนและของญาติมากกว่าครูชาย ครูโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ส่วนใหญ่ตัดสินใจเป็นครู เนื่องจากความต้องการและด้วยการตัดสินใจของตนเอง บิคารมารดาและเพื่อนมีส่วนช่วย ครูปริญาและไม่มีปริญากล่าวว่า

^{๑๔} วนิดา พงษ์ไชย " ทัศนคติของครูชายที่มีต่อการเป็นครู " วิทยานิพนธ์ เพื่อรับปริญญาตรีครุศาสตร์ ๒๕๑๐

^{๑๕} นวลจันทร์ ทิมวงศ์ " การเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูของผู้ที่เป็นครูแล้ว กับนิสิตฝึกหัดครู " วิทยานิพนธ์เพื่อรับปริญญาโทครุศาสตร์ ๒๕๑๐

ตัดสินใจเข้าเป็นครู เนื่องจากความต้องการและด้วยการตัดสินใจของตนเอง สาเหตุอื่นๆ คือ ครอบครัวยังจะเลือกมาวิชาชีพครู เนื่องจากไม่มีทางเลือกที่จะประกอบอาชีพอื่น สอดคล้องเลือกได้ เงินจากอาชีพนี้ดีกว่าอาชีพอื่น การเรียนฝึกหัดครูเสียค่าใช้จ่ายน้อย และต้องการส่งเสริมความมั่นใจของตนเอง ครูและนิสิตฝึกหัดครูตัดสินใจเลือกอาชีพครูจากความต้องการและด้วยการตัดสินใจของตนเอง

สำหรับงานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวกับการเลือกอาชีพทั่วไป และเกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งนี้ มีดังต่อไปนี้

๑๖ บุณตุง แนนนา ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบการเลือกอาชีพกับโอกาสทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ บางกลุ่มในจังหวัดชลบุรี ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูล ผลการศึกษาปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ ส่วนใหญ่สนใจอาชีพข้าราชการ ธุรกิจ แพทย์ ตำรวจ แม้ว่าอาชีพดังกล่าวจะได้รับเงินเดือนไม่คอยจะสูงนักก็ตาม แต่เป็นอาชีพที่มีเกียรติสูงในประเทศไทย นักเรียนหญิงเกือบทั้งหมดสนใจวิชาชีพชั้นสูง โดยเฉพาะพยาบาลและครู ซึ่งมีมากกว่าอาชีพอื่นๆ มีนักเรียนเพียงส่วนน้อย เลือกเรียนแพทย์และวิศวกรรม และหนึ่งในสามของนักเรียนพวกนี้เลือกเรียนวิชาดังกล่าว ทั้งที่ตอบว่าตนเองไม่ชอบวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เลย ผลของการศึกษาที่น่าสังเกต คือ อาชีพที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับสองจะตรงตามความเป็นจริงมากกว่าอาชีพที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับแรกอยู่เล็กน้อย เมื่อเปรียบเทียบกับสถิติแรงงานของชาติและของจังหวัดชลบุรี การที่นักเรียนเลือกอาชีพไม่ตรงตามความเป็นจริงนั้น อาจจะเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างมาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงก็ได้

× ทศนี้อยู่ สุขทวี^{๑๓} ได้ศึกษาถึงทัศนคติและความสนใจของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพ
ในปี พ.ศ. ๒๕๐๕ กลุ่มตัวอย่างจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และนักศึกษาแพทย์บางส่วน
ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ ผลการค้นคว้าที่เกี่ยวกับลักษณะของงานอาชีพที่นักศึกษาพอใจนั้น
ปรากฏว่า เป็นงานที่มีความมั่นคง ปลอดภัย อิสระ และเป็นงานที่นี้เกียรติ เปิดโอกาสให้ใช้
ความสามารถพิเศษ

× วีรกรรม หงส์วิลาส^{๑๔} ได้ทำการวิจัยถึงสาเหตุที่นักเรียนเลือกเข้าเรียนใน
โรงเรียนพลศึกษา ในปี พ.ศ. ๒๕๐๖ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำหรับรวบรวมข้อมูล
ผลปรากฏว่า เหตุที่นักเรียนเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนพลศึกษานั้น เพราะเกิดจากความสมัคร
ใจของตนเองมีอัตราสูงสุด นอกจากนี้เกิดจากอิทธิพลอื่นๆ คือ บิดามารดาให้เรียน มีผู้แนะนำ
ว่าเรียนง่าย เรียนตามเพื่อน และเข้าเรียนที่อื่นไม่ได้

× ไพรัตน์ วงศ์รุ่ง^{๑๕} ได้ทำการวิจัยเรื่องลักษณะและสถานภาพของนักเรียนอาชีว
ศึกษาในโรงเรียนและวิทยาลัย ตามโครงการเงินกู้เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา ใช้แบบสอบถาม
เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ผลการวิจัยส่วนหนึ่งปรากฏว่า นักเรียนการช่างอุตสาหกรรม

^{๑๓} ทศนี้อยู่ สุขทวี " ทัศนคติและความสนใจของนักศึกษาที่มีต่ออาชีพ "
วิทยานิพนธ์เพื่อรับปริญญาตรีครุศาสตร์ ๒๕๐๔.

^{๑๔} วีรกรรม หงส์วิลาส " เหตุที่นักเรียนเลือกเข้าเรียนในโรงเรียนพลศึกษา "
วิทยานิพนธ์เพื่อรับปริญญาตรีครุศาสตร์ ๒๕๐๖.

^{๑๕} ไพรัตน์ วงศ์รุ่ง " ลักษณะและสถานภาพของนักเรียนอาชีวศึกษาในโรงเรียน
และวิทยาลัยตามโครงการเงินกู้เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา " วิทยานิพนธ์เพื่อรับปริญญาโท
ครุศาสตร์ ๒๕๑๐.

ร้อยละ ๔๔.๖๔ มีเกณฑ์การเลือกอาชีพโดยพิจารณาจากความชอบ ความสามารถ ความสนใจ ทุนทรัพย์ ความพร้อมในการประกอบอาชีพ และคำนึงถึงความต้องการกำลังคนในตลาดแรงงาน แต่ยังมีนักเรียนการช่างอุตสาหกรรมจำนวนหนึ่ง ร้อยละ ๑๕.๘๖ เลือกอาชีพโดยอาศัยสิ่งแวดล้อมอื่นๆ เช่น บิดามารดาต้องการให้เรียน ต้องการประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาปีที่ห้าสายสามัญ และประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาสายอาชีพ ไม่สามารถเข้าเรียนที่อื่นได้ ครูและเพื่อนแนะนำให้มาเรียน เรียนตามอย่างเพื่อน เป็นต้น

ยุพรรณี ศุขสมิติ^{๒๐} ได้ศึกษาคำนิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม ในจังหวัดพระนคร ธนบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชายหญิง ๓๐๐ คน ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่มีระดับสติปัญญาสูง เห็นความสำคัญของเกณฑ์ในการเลือกอาชีพคือ การมีัมมังคัมภีชาเป็นนักบริหารที่ดี การมีอาชีพที่สุจริต ความสบายใจในการทำงาน และการมีอิสระในการทำงาน ส่วนนักเรียนที่ระดับสติปัญญาคำไม่ เห็นความสำคัญของเกณฑ์ในการเลือกอาชีพข้อนี้

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเหตุผลหรือสาเหตุในการเลือกอาชีพครั้งกล่าวมานี้ จะเห็นได้ว่า เหตุผลหรือสาเหตุในการเลือกอาชีพครูของนักเรียนนักศึกษาในต่างประเทศนั้น นักเรียนนักศึกษาตอบว่า บุคคลที่ทำให้เขาเลือกอาชีพครูที่สำคัญได้แก่ ครู เหตุผลอื่นที่นักเรียนนักศึกษาตอบว่า ทำให้เขาเลือกอาชีพครู คือ โอกาสทำงานร่วมกับเด็ก มีโอกาสรับใช้หรือช่วยเหลือสังคม ความสนุกสนาน และความพึงพอใจในการทำงานร่วมกับเด็กนักเรียน ความพึงพอใจที่จะช่วยเหลือผู้อื่น ประารถนาที่จะถ่ายทอดความรู้ อาชีพครูน่าสนใจ ชอบเด็ก

^{๒๐} ยุพรรณี ศุขสมิติ " คำนิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม ในจังหวัดพระนคร ธนบุรี " วิทยานิพนธ์เพื่อรับปริญญาโทครุศาสตร์ ๒๕๑๐.

ต้องการช่วยเหลือเด็ก ขอบอาชีพครู ส่วนเหตุผลในการเลือกอาชีพครูของนักเรียนนักศึกษาในประเทศไทย คือ ต้องการเป็นครู ขอบอาชีพครู เพราะอาชีพครูช่วยพัฒนาประเทศชาติ จะเห็นว่าเหตุผลในการเลือกอาชีพครูของนักเรียนนักศึกษาทั้งในต่างประเทศและประเทศไทย ส่วนใหญ่จะคล้ายคลึงกัน สำหรับเหตุผลหรือสาเหตุในการเลือกอาชีพครูของผู้ที่เป็นครูแล้วนั้น ครูในต่างประเทศให้เหตุผลว่า เลือกอาชีพครูเพราะอาชีพครูมีความมั่นคง ขอบอาชีพครู ความมั่นคงของรายได้ เพื่อแนวทางศึกษาต่อ ส่วนเหตุผลในการเลือกอาชีพครูของครูในประเทศไทย คือ ขอบอาชีพครู ผู้ปกครองให้เป็นครู ได้รับทุน อาชีพครูมีเกียรติ ได้ทำงานใกล้ชิดกับเด็ก รักเด็ก เห็นว่าอาชีพครูมีประโยชน์ต่อสังคม ครูในต่างประเทศและครูในประเทศไทยโดยทั่วไป จะมีเหตุผลในการเลือกอาชีพครูทั้งของผู้ที่เป็นครูอยู่แล้วกับนักเรียนนักศึกษา ปรากฏว่า ทั้งสองกลุ่มต่างให้คำตอบที่เป็นเหตุผลเหมือนกัน จะมีแตกต่างกันบ้าง เฉพาะเหตุผลปลีกย่อย

สำหรับเหตุผลที่ทำให้นักเรียนนักศึกษาในต่างประเทศ ไม่เลือกอาชีพครูนั้น ส่วนใหญ่เห็นว่าอาชีพครูไม่น่าสนใจ รายได้น้อย ไม่มีอิสระ ไม่ก้าวหน้า ไม่มีความมั่นคง เป็นอาชีพที่น่าเบื่อหน่าย

การวิจัยเกี่ยวกับการเลือกอาชีพและทัศนคติต่ออาชีพของนักเรียนนักศึกษานั้น ปรากฏว่า นักเรียนนักศึกษาในประเทศไทย จะเลือกอาชีพที่มั่นคง ปลอดภัย อิสระ มีเกียรติ เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ใช้ความสามารถพิเศษ ความสบายใจในการทำงาน ส่วนนักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษาของไทยนั้น สาเหตุที่เข้าเรียนเป็นเพราะความสมัครใจของตนเองมากที่สุด ส่วนสาเหตุอื่นๆ คือ บิดามารดาให้เรียน คนอื่นแนะนำให้เรียน มีความชอบ ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ และเรียนเพราะเข้าเรียนที่อื่นไม่ได้

การวิจัยที่เกี่ยวกับเหตุผลหรือสาเหตุในการเลือกและไม่เลือกอาชีพครูนั้น ในต่างประเทศได้ทำวิจัยกับนักเรียนนักศึกษาฝึกหัดครู ผู้ที่เป็นครูและนักเรียนระดับมัธยมศึกษา -

ที่ใกล้จะจบการศึกษา ส่วนในประเทศไทยมีผลการวิจัยเกี่ยวกับเหตุผลหรือสาเหตุในการเลือกอาชีพครูของนักเรียนนักศึกษาฝึกหัดครู และผู้ที่เป็นครูแล้วเท่านั้น ยังไม่มีการวิจัยว่าทำไมจึงไม่เลือกเรียนครู หรือเลือกอาชีพครู เช่นที่ได้มีการวิจัยในต่างประเทศ และยังไม่มีการวิจัยเรื่องนี้กับนักเรียนมัธยมศึกษาของประเทศไทยที่จะสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาโดยตรง ผู้คนควาจึงเห็นสมควรที่จะทำการศึกษาในเรื่องการเลือกหรือไม่เลือกเรียนครูกับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่สาม และมัธยมศึกษาปีที่ห้า ซึ่งจะสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๑๒ นี้ นอกจากนี้ ผู้คนควายังได้ศึกษาการเลือกอาชีพต่างๆของนักเรียนด้วย เพื่อควานักเรียนมีเหตุผลอย่างไรในการเลือกอาชีพนั้น และเหตุผลนั้นแตกต่างกันหรือไม่ ทั้งนี้ ผู้คนควาได้ทำการศึกษาให้ละเอียดยิ่งขึ้นกว่าการวิจัยที่แควมา โดยเฉพาะเหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนครู

วิธีดำเนินการ

ผู้คนที่ได้ดำเนินการมาแล้ว คงท้อป็นี่ คือ

๑. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษาที่ใช้กลุ่มตัวอย่างดีเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๑๖ จากโรงเรียนใน ๑๘ จังหวัดของภาคใต้ คือ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ชุมพร ระนอง สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พังงา กระบี่ ภูเก็ต พัทลุง ตรัง สงขลา มีคตาปี สตูล ยะลา นราธิวาส ในการเลือกกลุ่มตัวอย่างเช่นตัวแปร ระบอบการ เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้คนที่ได้ซึ่งเกณฑ์การเลือกไว้ดังนี้

๑.๑ โรงเรียนที่เลือกมานั้นเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมวิสามัญศึกษาทั้งโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์

๑.๒ โรงเรียนที่เลือกมาเป็นกลุ่มตัวอย่างจะต้องไม่ สอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เป็นอย่างต่ำไม่มี ม.ศ. ๑๕๑๖ เพราะเขื่อนักเรียนจะสำเร็จการศึกษาไปชั้น ม.ศ. ๓ แล้วจึงจะสนใจเลือกเรียนต่อระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะเดินไปตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ผู้คนที่ได้ดำเนินการศึกษานักเรียนชั้น ม.ศ.๑ ใน ๑ ภาคเรียนที่ ๓ ของปีการศึกษา ๒๕๑๖ จึงเป็นระยะเวลาที่นักเรียนจะต้องได้เห็นใจจริงจึงว่า เรียนสำเร็จแล้วต้องการออกมเรียนต่อหรือประถมศึกษาบางแห่งใด

๑.๓ สำหรับโรงเรียนที่ ๑ สอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในปี ม.ศ.๒๕๑๖ จะศึกษาจากนักเรียนทั้ง ๓ แผนก คือ แผนกวิทยาศาสตร์ แผนกศิลปะ และแผนกทั่วไป

ถามักเรียนเป็นจำนวนมากไป (ไม่เกิน ๑,๕๐๐ คน) จะลดประชากรทั้งมวล เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ในการศึกษา

๑.๘ การเลือกกลุ่มตัวอย่างจะใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยแบ่งเป็นพวกหรือ
ชั้น^๒ (Stratified Random Sampling) โดยกำหนดการดังนี้

๑.๘.๑ สํารวจจำนวนโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ที่สอนถึง
ชั้น ม.ศ.๓ เป็นอย่างต่ำ เพื่อนำมาหาอัตราส่วนของโรงเรียนในแต่ละจังหวัด เมื่อทราบ
จำนวนโรงเรียนในแต่ละจังหวัดแล้ว ให้กำหนดอัตราส่วนการนำโรงเรียนมาใช้ศึกษาเป็น
ประเภท คือ ประเภทมัธยมจังหวัดที่มีโรงเรียนในแต่ละจังหวัดสูงที่สุดถึง ๕๐ โรงเรียน
โดยจะใช้การแบ่งชนิดของอัตราส่วนเป็น ๘ ชนิด คือ จังหวัดที่มีโรงเรียนไม่เกิน ๑๐ โรงเรียน
เป็นชนิดแรก ชนิดที่สองคือจังหวัดที่มีโรงเรียนตั้งแต่ ๑๑ โรงเรียนถึง ๒๐ โรงเรียน ชนิดที่สามคือ
จังหวัดที่มีโรงเรียนตั้งแต่ ๒๑ โรงเรียนถึง ๓๐ โรงเรียน ชนิดที่สี่คือจังหวัดที่มีโรงเรียนตั้งแต่ ๓๑
โรงเรียนถึง ๔๐ โรงเรียน ชนิดที่ห้าคือจังหวัดที่มีโรงเรียนตั้งแต่ ๔๑ โรงเรียนถึง ๕๐ โรงเรียน สำหรับ
อัตราส่วนที่กำหนดไว้สำหรับ ๘ ชนิดนี้ใช้อัตราส่วน ๑:๓ ๑:๔ ๑:๕ ๑:๖ และ ๑:๗
กับชนิดของอัตราส่วนตั้งแต่ชนิดแรกถึงชนิดที่ ๘ ตามลำดับ ทั้งนี้ ขยายความว่า ในชนิดแรก
จังหวัดที่มีโรงเรียน ๓ โรงเรียนจะนำการศึกษา ๑ โรงเรียน ประเภทที่สองเป็นจังหวัดที่มีโรงเรียน
ในแต่ละจังหวัดตั้งแต่ ๕๐ โรงเรียนขึ้นไป ใช้อัตราส่วนกำหนดไว้ดังนี้ จังหวัดที่มีโรงเรียนตั้งแต่
๕๑ โรงเรียนถึง ๗๐ โรงเรียนใช้อัตราส่วน ๑:๕ จังหวัดที่มีโรงเรียนตั้งแต่ ๗๑ โรงเรียนถึง ๙๐ โรงเรียน
ใช้อัตราส่วน ๑:๖ จังหวัดที่มีโรงเรียนตั้งแต่ ๙๑ โรงเรียนขึ้นไปใช้อัตราส่วน ๑:๗ ในการ
ใช้อัตราส่วนทั้ง ๘ ประเภทนี้ ถ้าเป็นกรณีมากพอจะมีนักเรียนจำนวนโรงเรียนไว้ถึง ๑ โรงเรียน
ก็จะใช้ได้เพิ่มขึ้น

เมื่อใช้อัตราส่วนกำหนดจำนวนโรงเรียนที่จะนำมาศึกษาในแต่ละจังหวัดแล้ว
จะหาได้ทราบว่าในแต่ละจังหวัดจะใช้โรงเรียนเท่าไร เมื่อทราบจำนวนโรงเรียนแล้ว

^๒

จึงอาศัยตราส่วนระหวางโรงเรียนรัฐบาลกับโรงเรียนราษฎรของแต่ละจังหวัด เพื่อกู้ว่า จะต้องไม้โรงเรียนรัฐบาลแะโรงเรียนราษฎรอย่างละกี่โรงในร่วานวนโรงเรียนที่ไ้มา จากการติดัดตราส่วนครั้งแรก เมื่อทราบว่า จะต้องไม้โรงเรียนรัฐบาลละ โรงเรียนราษฎร อย่างละเท่าไรในแต่ละจังหวัดแล้ว จึงเขียนหมายเลขกำกับโรงเรียนแต่ละโรงเรียน แล้วไม้วิธีจับหมายเลขที่เขียนไว้บนฉลาก เมื่อไ้หมายเลขโลกก็รู้ว่าตรงกับโรงเรียนใด และถือว่าโรงเรียนนั้นไม้โรงเรียนที่จะนำขั้รขมา เป็นกลุ่มตัวอย่าง ถ้าเป็นการ เจนี้จนได้โรงเรียนครบตามที่ต้องการ

ส่วนโรงเรียนที่เปิดสอนเล็งชั้น บ.บ.๕ ทุกจังหวัดไม่ต้องดำเนินการตามนี้กล่าว หมายนี้ แต่ใช้วงจประชากรวากทุกโรงเรียนทุกจังหวัดเป็นกลุ่มตัวอย่างได้เคย เพราะวงจ ประชากรปีไม้เกิน ๑,๕๐๐ คน^๓

จำนวนโรงเรียนไม้ในแต่ละจังหวัด, จำนวนโรงเรียนที่นำมากิจมาตามอัตราส่วน และจำนวนโรงเรียนรัฐบาล, ิโรงเรียนราษฎรที่มาจากศึกษาเป็นกลุ่มตัวอย่างนั้น บ.บ.๓ ปีจำนวนคงปรากฏอยู่ในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑ จำนวนโรงเรียนที่ใช้ในการศึกษาจำนกกตามจังหวัด และ ประเภทโรงเรียน

จังหวัด	จำนวนโรงเรียน		รวม	อัตราส่วน	จำนวน ร.ร.ที่ใช้	โรงเรียน	
	รัฐบาล	ราษฎร				รัฐบาล	ราษฎร
๑. ประจวบคีรีขันธ์	๕	๘	๑๓	๑:๘	๓	๑	๒
๒. ชุมพร	๘	๑๕	๑๘	๑:๘	๕	๑	๔
๓. ระนอง	๓	-	๓	๑:๐	๑	๑	-
๔. สุราษฎร์ธานี	๘	๒๒	๓๐	๑:๕	๖	๑	๕
๕. นครศรีธรรมราช	๖	๔๔	๕๐	๑:๘	๑๐	๒	๘

^๓ สถิติโรงเรียน จากกองโรงเรียนรัฐบาลและกองโรงเรียนราษฎร

ตาราง ๑ (ต่อ)

จังหวัด	จำนวนโรงเรียน		รวม	อัตราส่วน	จำนวน ร.ร.ที่ใจ	โรงเรียน	
	รัฐบาล	ราษฎร์				รัฐบาล	ราษฎร์
๒. พังงา	๓	๓	๖	๑:๓	๒	๑	๑
๓. ภูเก็ต	๒	๘	๑๐	๑:๓	๓	๑	๒
๔. กระบี่	๑	-	๓	๑:๓	๑	๑	-
๕. พัทลุง	๔	๑๕	๑๙	๑:๔	๕	๑	๔
๑๐. ตรัง	๒	๑๗	๑๙	๑:๔	๕	๑	๔
๑๑. สงขลา	๒	๓๒	๓๔	๑:๖	๙	๒	๕
๑๒. มีนบุรี	๒	๓	๕	๑:๓	๓	๒	๑
๑๓. สตูล	๒	๑	๓	๑:๓	๑	๑	-
๑๔. นนทบุรี	๕	๔	๙	๑:๓	๓	๒	๑
๑๕. นครราชสีมา	๔	๓	๑๐	๑:๓	๓	๒	๑
รวม	๒๒	๒๑๖	๒๓๘		๕๘	๒๔	๓๔

จากตารางข้างบนนี้จะได้โรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างสำหรับศึกษา ๔๘ โรงเรียน เป็นโรงเรียนรัฐบาล ๒๐ โรงเรียน โรงเรียนราษฎร์ ๓๘ โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่จะใจให้นักเรียนชั้น ม.ก.๓ เท่านั้นเป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้ค้นคว้าจะเลือกนักเรียนมาศึกษาโรงเรียนละ ๑ ห้องเรียน จำนวนนักเรียนใน ๑ ห้องเรียนนี้ผู้ค้นคว้าถือตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ คือห้องละ ๓๕ คนทุกโรงเรียน จากจำนวนโรงเรียนที่จะใจเป็นกลุ่มตัวอย่างตามตารางข้างบนนี้ จะได้ว่าจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประมาณ ๒,๐๐๐ คนหรือประมาณ ๑๐ เปอร์เซ็นต์ตามที่ต้องการ

ผู้แทนขอเสนอรายชื่อโรงเรียนที่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างตามตารางที่ ๑ ดังต่อไปนี้

ตาราง ๒ รายชื่อโรงเรียน ม.ศ.๓ จำแนกตามจังหวัดและประเภท

จังหวัด	รายชื่อโรงเรียน	
	รัฐบาล	ราษฎร์
๑. ประจวบคีรีขันธ์	๑. ประจวบคีรีขันธ์	๑. สิงหนาท ๒. หัวหินวิทยาลัย
๒. ชุมพร	๑. ศรีปาชัย	๑. พุทธยาคมภิเษยาลัย ๒. ชุมพรศึกษารวมจากรี่นุกู ๓. ชุมพรศึกษา ๔. สตรีเพชรบุรีวิทยาลัย
๓. ระนอง	๑. สตรีระนอง	
๔. สุราษฎร์ธานี	๑. สตรีสุราษฎร์ธานี	๑. นุทธนิคม ๒. บรรจงกิจวิทยา ๓. ศรีเรืองวิบูลย์วิทย ๔. อื่นศรีวิสัย ๕. ประจักษ์วิทยาคม
๕. นครศรีธรรมราช	๑. เบญจมาศวิทย ๒. กัลยาณีศรีธรรมราช	๑. เข็มพิทยานุสรณ์ ๒. ตรีธรรมราชศึกษา ๓. ฉวางคงเกราะห ๔. ชนะวิทยา ๕. ฟิ่งตนเอง ๖. ชะวากวิทยา ๗. วรณวิทยา ๘. สุวรรณเฉลิมวิทยา

ตาราง ๒ (ต่อ)

จังหวัด	รายชื่อโรงเรียน	
	รัฐบาล	ราษฎร์
๕. พังงา	๑. ดินุกพังงาวิทยายน	๑. สถาพรพิทยาศึกษา
๗. ภูเก็ต	๑. สตรีภูเก็ต	๑. พุทธบงกชฉิมิกร ๒. ก้าวรุ่ง
๘. กระบี่	๑. อำนวยการยานิชานุกุล	
๙. พัทลุง	๑. พัทลุง	๑. ภิริยานุกุลวิทยา ๒. ภิฤกษ์ทอง ๓. ภิรมย์พัทลุงวิทยา ๔. ชำนาญมิตร
๑๐. ตรัง	๑. ภิเษียรราชตุ	๑. ภิรมย์มรภัทรวนวิเศษ ๒. โสภณวิเศษวิทยา ๓. ภิรมย์มรภัทรวนวิเศษ ๔. ภิรมย์มรภัทรวนวิเศษ ๕. ภิรมย์มรภัทรวนวิเศษ
๑๑. สงขลา	๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏ ๒. หาดใหญ่	๑. แสงทองวิทยา ๒. สงเคราะห์ประชา ๓. ภิรมย์มรภัทรวนวิเศษ ๔. ภิรมย์มรภัทรวนวิเศษ ๕. สตรีศรีวิชัย
๑๒. นนทบุรี	๑. เมธุนนทบุรีพิทยาศึกษา ๒. สายบุรี"แจ้งประกาศ"	๑. ภิรมย์มรภัทรวนวิเศษ
๑๓. สตูล	๑. กำแพงวิทยา	
๑๔. ยะลา	๑. เกษราชนนบุรีบำรุง ๒. สตรียะลา	๑. ภิรมย์มรภัทรวนวิเศษ
๑๕. นราธิวาส	๑. ภิรมย์มรภัทรวนวิเศษ ๒. สันติพงษ์	๑. ภิรมย์มรภัทรวนวิเศษ

โรงเรียนที่นำนักเรียน ม.ศ.๕ มาเป็นกลุ่มตัวอย่างมีรายชื่อดังปรากฏในตาราง
ต่อไปนี้

ตาราง ๓ รายชื่อโรงเรียนชั้น ม.ศ.๕ จำแนกตามประเภท

รายชื่อโรงเรียน	
รัฐบาล	ราษฎร์
๑. ประจวบคีรีขันธ์	๑. พุทธนิคม ๑
๒. ศรีบารมี	๒. ฉวางสงเคราะห์
๓. สิชัยรัตนาคาร	๓. ห้างตนเอง
๔. สุราษฎร์ธานี	๔. จรัลนิชากร
๕. สตรีสุราษฎร์ธานี	๕. มุททมนงคกวีมิตร
๖. เบญจราษฎร์	๖. เสรีธรรมราชศึกษา
๗. กัลยาณีศรีธรรมราช	๗. สงเคราะห์ประชา
๘. กิ่งก้านงาวิทยายน	๘. วชิราอนุกุล
๙. อำมาตย์พาณิชย์อนุกุล	๙. เรสวัตต์ศึกษา
๑๐. ภูเก็ตวิทยาศาสตร์	๑๐. ปากพั่งวิทยา
๑๑. สตรีภูเก็ต	๑๑. มัชฌิมพิทยังวิทยา
๑๒. พัทลุง	๑๒. ช่วยมิตร
๑๓. สตรีพัทลุง	๑๓. กสิปเพชรศึกษา
๑๔. วิเชียรมาตุ	๑๔. อินทรพิชัย
๑๕. สภาราณี	๑๕. พุทธยาภรณ์วิทยารักษ์
๑๖. ขหาดวิภาวศ	๑๖. กระวางวิทยา
๑๗. วรบุรีเจดีย์	๑๗. วังไกรกิจวล
๑๘. เบญจราษฎร์	
๑๙. ศตวรรษศึกษา	
๒๐. คณะราษฎรบำรุง	
๒๑. สตรียะลา	
๒๒. นราธิวาส	
๒๓. สตรีนราธิวาส	

จำนวนนักเรียนที่จะใช้ เป็นกลุ่มตัวอย่าง ปีจำนวนยอกรวบในแต่ละระดับชั้น
ดังปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๘ จำนวนนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้น และ
ประเภทโรงเรียน

ระดับชั้น	โรงเรียน		รวม	รวมทั้ง ๒ ระดับ
	รัฐบาล	ราษฎร์		
ป.ป.๓	๗๐๐	๑,๓๓๐	๒,๐๓๐	๓,๓๗๕
ม.ป.๕	๕๖๗	๕๖๗	๑,๑๓๔	

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ในการศึกษารังนี้ผู้ค้นคว้าได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวม
ข้อมูล แบบสอบถามที่ใช้ผู้ค้นคว้าได้สร้างขึ้นเอง โดยดำเนินการดังนี้

๒.๑ สร้างแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อรวบรวมเหตุผลในการเลือกหรือ
ไม่เลือกอาชีพต่างๆ และเลือก หรือไม่เลือกเรียนทางครู เสร็จแล้วได้ส่งแบบสอบถาม
ปลายเปิดนี้ไปยังนักเรียนชั้น บ.ก.๓ และ บ.ก.๕ ชั้นละประมาณ ๒๐ คน ซึ่งเป็นนักเรียน
ของโรงเรียนต่างๆ ดังต่อไปนี้

- ๒.๑.๑. โรงเรียนพระโขนง จังหวัดพระนคร
- ๒.๑.๒. โรงเรียนอ่าแถมบ้านค้าย จังหวัดระยอง
- ๒.๑.๓. โรงเรียนประจำจังหวัดระยอง จังหวัดระยอง
- ๒.๑.๔. โรงเรียนศรีบุญยานนท์ จังหวัดนนทบุรี
- ๒.๑.๕. โรงเรียนกุญชรวิทย์วิทยา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๒.๑.๖. โรงเรียนศรีจันทร์วิทยาคม จังหวัดนครราชสีมา
- ๒.๑.๗. โรงเรียนปริยัติธรรม จังหวัดนครราชสีมา
- ๒.๑.๘. โรงเรียนเรืองศิลป์วิทยา จังหวัดมหาสารคาม

๒.๒ เมื่อแบบสอบถามปลายเปิดฉบับมาแล้ว ได้นำมารวบรวมเหตุผลที่นักเรียนตอบมาและศึกษาจากคำรากับเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างแบบสอบถามสำหรับใช้ในการศึกษากครั้งนี้

๒.๓ แบบสอบถามที่สร้างเรียบร้อยแล้ว มีเนื้อหาแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ตอนที่ ๑ เป็นความรู้เรื่องส่วนตัวของนักเรียน ประกอบไปด้วย เพศ ผลการเรียนของนักเรียน ระดับการศึกษาของนักเรียน อาชีพของบิดามารดา

ตอนที่ ๒ แบ่งเป็นตอนย่อย ๓ ตอนคือ ตอนที่ ๒.๑ ถามนักเรียนว่า เมื่อสำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น หรือ ม.ศ. ๕ แล้ว นักเรียนจะเรียนต่อหรือไม่เรียนต่อ ให้นักเรียนตอบโดยขีดเครื่องหมาย " ✓ " ในช่อง หน้าข้อความเรียนต่อหรือไม่เรียนต่อ และให้เติมข้อความในที่ว่าง เพื่อบอกว่าจะไปเรียนต่ออะไร ออกมาประกอบอาชีพอะไร ถ้าไม่เรียนต่อ จะไปทำอะไร เพราะเหตุใด ตอนที่ ๒.๒ สำหรับให้นักเรียนที่ตอบในตอนที่ ๒.๑ ว่าเรียนต่อเป็นผู้ตอบ ในตอนที่ ๒.๒ นี้ จะประกอบด้วยข้อความที่เป็นเหตุผลของอาชีพที่เลือกจำนวน ๑๓ ข้อ ทายแบบสอบถามตอนนีเว้นที่ว่าง ไว้ให้นักเรียนเพิ่มเติม ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ให้ตอบตามลักษณะของ Check List ตอนที่ ๒.๓ ให้นักเรียนจัดลำดับความสำคัญของข้อความที่เป็นเหตุผลของอาชีพที่เลือก ในตอนที่ ๒.๒ โดยให้นักเรียนนำหมายเลขหน้าข้อความที่เป็นเหตุผลเดิมในที่ว่างเป็นอันดับหนึ่ง อันดับสอง อันดับสาม ตามลำดับ

ตอนที่ ๓ แบ่งออกดังนี้คือ ตอนที่ ๓.๑ ถามถึงการเลือกหรือไม่เลือกเรียนทางครู ในการตอบตอนที่ ๓.๑ นี้ให้เขียนเครื่องหมาย " ✓ " ใน หน้าข้อความเลือกหรือไม่เลือกเรียนทางครู ตอนที่ ๓.๑.๑ ประกอบด้วยข้อความที่เป็นเหตุผลในการเลือกเรียนทางครูจำนวน ๒๓ ข้อ ทายแบบสอบถามตอนนีเว้นที่ว่างไว้ให้นักเรียนตอบเพิ่มเติม ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ให้ตอบตามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า ตอนที่ ๓.๑.๒ ให้นักเรียนจัดลำดับความสำคัญของข้อความที่เป็นเหตุผลในการเลือกเรียนทางครู จากตอนที่ ๓.๑.๑ โดยให้นำหมายเลขหน้าข้อความที่เป็นเหตุผล เดิมในที่ว่างเป็นอันดับหนึ่ง อันดับสอง และ อันดับสาม เรียงตามลำดับ ตอนที่ ๓.๑.๓ ประกอบด้วยข้อความ

ที่เป็นเหตุผลในการนำไปเลือกเรียนทางครูจำนวน ๑๕ ชื่อ ทำแบบสอบถามตอนนี้เว้นที่ว่างไว้ให้นักเรียนเพิ่มเติม ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ได้ติดตามศึกษาสาระส่วนระยะเวลา ค่า ตอนที่ ๓.๑.๔ ให้นักเรียนวัดค่ากับความสำคัญของข้อความที่เป็นเหตุผลในการไม่เลือกเรียนทางครูจากตอนที่ ๓.๑.๓ โดยให้นำหมายเลขเข้าข้อความที่เป็นเหตุผลเพิ่มเติมในที่ว่าง เป็นอันดับหนึ่ง อันดับสอง อันดับสาม ตามลำดับ

๓.๔. เมื่อร่างแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้ค้นคว้าก็นำแบบสอบถามไปทดลองสอบกับนักเรียนชั้น บ.ศ.๓ และ ม.ศ.๔ โรงเรียนพระโขนงจำนวน ๕๕ คน ผู้ค้นคว้าได้ทดลองสอบกับนักเรียนกลุ่มนี้ ๒ ครั้งด้วยระยะเวลาห่างกัน ๑ สัปดาห์ แล้วนำแบบสอบถามที่ทดลองสอบทั้ง ๒ ครั้งมาหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร^๔

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) = ๐.๖๘ เป็นที่เชื่อได้ว่า แบบสอบถามเป็นได้เชื่อถือได้ ค่าความเชื่อมั่น ๕๕ % ผู้ค้นคว้าจึงนำไปทำการสอบถามกับนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การรวบรวมข้อมูล

ผู้ค้นคว้าได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ลงทะเบียนให้กับอาจารย์ใหญ่โรงเรียนรัฐบาลเอกชน บางโรงเรียนที่ปีเรียนหรือคนรู้จักอยู่ก็ให้ช่วยจัดการ สอบได้ ส่วนแบบสอบถามที่จะส่งไปยังโรงเรียนรวมครูอื่น ผู้ค้นคว้าได้รับทราบกรรพจากท่านหัวหน้ากอง

^๔ Garrette, Henry E., Statistics in Psychology and Education, p.143.

^๕ Ibid. p.201.

โรงเรียนราษฎร์ โดยท่านช่วยจัดการส่งไปได้ แบบสอบกลางส่งไปเมื่อยกเว้นราคาของ พ.ศ. ๒๕๑๒ แบบสอบตามส่วนมากส่งคืนมาภายในต้นเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๑๓ ในการส่งแบบสอบตามไปให้โรงเรียน ม.ศ.๑ ตอนนั้นผู้ตั้งคิดว่าส่งแบบสอบตามไปให้โรงเรียนละ ๔๐ ฉบับ ทั้งนี้ผู้ตั้งคิดว่ากับขอไว้ด้วยว่า แบบสอบตามนี้สำหรับทดสอบกับเด็กเรียนเพียง ๑ ห้องเท่านั้น จำนวนแบบสอบตามที่ส่งไปนี้เกินจำนวนนักเรียนที่เป็นภาครูฐานของ ๑ โรงเรียน จำโรงเรียนใดมีนักเรียนถึง ๔๖ คนต่อ ๑ ห้องเรียนเพราะควบคุมแบบสอบถามมาทั้ง ๔๐ คน ผู้ตั้งคิดว่าก็ถือว่าใช้ได้ ส่วนชั้น ม.ศ.๕ ส่งไปเท่าว่าจำนวนนักเรียนทั้งหมดก็จำนวนแบบสอบตามที่รับกับเขาแต่ละระดับมีปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๕ เปอร์เซนต์ของแบบสอบตามที่ส่งคืนจากนิตตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนแบบสอบถาม ที่ส่งคืน	คิดเป็นร้อยละ
ม.ศ.๓	๒,๐๓๐	๑,๘๗๕	๙๒.๓๕
ม.ศ.๕	๑,๓๘๔	๘๖๕	๖๒.๓๖
	๓,๔๑๔	๒,๗๔๐	๗๙.๐๖

ผู้ตั้งคิดว่าไม่สามารถหาว่านอกออกได้ว่าแต่ละโรงเรียนมีแบบสอบถามคืนมาเท่าไร เพราะผู้เขียนไม่ไ้เขียนชื่อโรงเรียนกำกับไว้บนซองกระดาษสำหรับนำแบบสอบถามส่งคืน จะป้อนบ้างโรงเรียนที่พอหาหมายแวงมายังผู้ตั้งคิดว่า หรือเขียนชื่อโรงเรียนบนซองกระดาษซึ่งทำให้ผู้ตั้งคิดว่าทราบบ้าง ผู้ตั้งคิดว่าจึงเสนอตารางเป็นยอดรวมของนักเรียนที่ไ้จากแบบสอบถามที่ส่งคืนมา และอัตราร้อยละ เพื่อกล่าวว่ามีแบบสอบถามกลับคืนมาในอัตรา ร้อยละเท่าไร ของจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

หลังจากคัดเอาแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ออกแล้ว เหลือแบบสอบถามที่ไ้ใน การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ม.ศ. ๓ จำนวน ๑,๘๗๕ ฉบับ ม.ศ. ๕ จำนวน ๘๖๕ ฉบับ รวม ๒,๗๔๐ ฉบับ

วิธีจักรกระทำกับข้อมูล

หลังจากรวบรวมแบบสอบถามซึ่งเป็นที่มาของข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ได้จักรกระทำกับข้อมูลดังต่อไปนี้

๑. พิจารณาแบบสอบถามทุกฉบับอย่างละเอียด แล้วตัดเอาแบบสอบถามที่มีคำตอบสมบูรณ์ไว้ได้ ๒,๑๐๗ ฉบับ แต่ยังคงแยกไว้เป็นกลุ่มตามแหล่งที่มา

๒. นำแบบสอบถามของแต่ละกลุ่มมาแจกจ่ายเปอร์เซ็นต์ เพื่อหาเกณฑ์การตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งนี้ไว้คะแนนผลการสอบได้มีการศึกษา ๒๔๑๑ โฉย - ถือว่าจะคะแนนที่อยู่ในอันดับเปอร์เซ็นต์ที่ ๕๕ - ๕๕ เป็นพวกเรียนเก่ง คะแนนที่อยู่ในอันดับเปอร์เซ็นต์ที่ ๑๖ - ๔๔ เป็นพวกเรียนปานกลาง คะแนนที่อยู่ในอันดับเปอร์เซ็นต์ที่ ๑ - ๑๕ เป็นพวกเรียนอ่อน

๓. นำแบบสอบถามทั้งหมดมาให้นักเรียนที่ไม่เรียนต่อออกต่างหาก นับจำนวนนักเรียน ม.ศ. ๓ และ ม.ศ. ๕ ที่ไม่เรียนต่อ แล้วรวบรวมเหตุผลที่ไม่เรียนต่อและงานที่จะไปทำต่อไป

๔. นำแบบสอบถามที่เป็นของนักเรียนเรียนต่อ และเลือกอาชีพต่างๆ มาจัดแยกเป็นอาชีพๆ ตามที่นักเรียนได้ตอบมาในแบบสอบถาม

๕. นำแบบสอบถามที่แยกเป็นแต่ละอาชีพนี้มาับจำนวนความถี่ในช่อง " ใจ " ของข้อความที่เป็นเหตุผลในการเลือกอาชีพในแบบสอบถามตอนที่ ๒ และนับจำนวนความถี่ของการรำลึกับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกอาชีพ แล้ววัดระดับเหตุผลในการเลือกอาชีพที่มีความถี่สูงสุด และรองๆ ไปตามลำดับความสำคัญ

๖. เลือกอาชีพที่นักเรียนเลือกตั้งแต่ ๕๐ คนขึ้นไปออกมา แล้วแปลงจำนวนความถี่ในช่อง " ใจ " ของแต่ละข้อความที่เป็นเหตุผลในการเลือกอาชีพในแบบสอบถามตอนที่ ๒ ให้เป็นสัดส่วนระหว่างจำนวนความถี่ในช่อง " ใจ " กับจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เลือกอาชีพนั้นๆ เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับสัดส่วนที่เป็นเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่เลือกอาชีพทุก

๙. นำแบบสอบถามที่เป็นของนักเรียนเลือกอาชีพต่างๆซึ่งไม่ถึง ๕๐ คน มา -
นับจำนวนนักเรียนที่เลือกอาชีพต่างๆ และนับจำนวนความถี่ของการจัดลำดับความสำคัญ
ของเหตุผลในการเลือกอาชีพ เพื่อดูความถี่สูงสุด และรองๆลงมาของเหตุผลในการ
เลือกอาชีพ

๑๐. นำแบบสอบถามแยกเป็นแต่ละอาชีพนับรวมกัน แล้วแยกเป็นพวกเลือก
เรียนทางครู กับไม่เลือกเรียนทางครู ในแบบสอบถามตอนที่ ๓

๑๑. นำแบบสอบถามที่แบ่งเป็น ๖ พวกแล้วนี้มานับรอยถี่นกาที่มีอยู่ในบางตรา -
ส่วนประมาณค่าของมัธยฐานที่เป็เหตุผลแต่ละข้อแต่ละช่อง

๑๒. แปลงค่าจำนวนความถี่ของแต่ละข้อความในแบบสอบถามตอนที่ ๓ ทั้งหมดมา
ให้เป็นคะแนน เนื่องจากแบบสอบถามตอนนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ
ดังนั้น จึงให้แก่นักคะแนนเป็น (X) ไว้ดังนี้

มากที่สุด	มีค่า X	เท่ากับ ๕
ค่อนข้างมาก	มีค่า X	เท่ากับ ๔
ปานกลาง	มีค่า X	เท่ากับ ๓
ค่อนข้างน้อย	มีค่า X	เท่ากับ ๒
น้อยที่สุด	มีค่า X	เท่ากับ ๑

๑๓. นำคะแนนที่ได้ให้นำหนักแล้วในแบบสอบถามตอนที่ ๓ ให้เป็นเหตุผลเลือก
เรียนทางครูแยกออกตามความมุ่งหมายดังนี้

ระดับชั้น	บ.ศ. ๓	ม.ศ. ๕	
เพศ	ชาย	หญิง	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เก่ง	ปานกลาง	อ่อน
อาชีพของบิดามารดา	ครู	ข้าราชการ	อื่นๆ
ระดับการศึกษาของบิดามารดา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อุดมศึกษา

๑๖. จักอันับความสำคัญของเหตุผลในการ เลื่อนเรียนทางครูแยกตามข้อ ๑๑
 ๑๗. ฝ่ายคณะกรรมการได้นำเข้าแล้วในแบบสอบถามตอนที่ ๓ ที่เป็นเหตุผลในการ
 ไม่เลื่อนเรียนทางครู มาแยกตามความมุ่งหมายดังนี้

ระดับชั้น ม.ศ. ๓ ข.ศ. ๕

๑๘. จักอันับความสำคัญของเหตุผลในการไม่เลื่อนเรียนทางครู แยกตาม -
 ข้อ ๑๓

สิ่งที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ใช้สถิติเพื่อหาค่าเปอร์เซ็นต์ที่ ๑๕ (p_{15}) กับเปอร์เซ็นต์ที่ ๘๔
 (p_{84}) เพื่อแบ่งนักเรียนออกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อ เก่ง ปานกลาง
 และอ่อน

สูตร ^b

$$P_p = 1 + \frac{(pN - F)l}{fp}$$

- เมื่อ P_p = รุกเปอร์เซ็นต์ที่ต้องการ หา
 l = ช่วงจำกัดกว้างคะแนนดิบของเปอร์เซ็นต์ที่ต้องการหา มี -
 จำนวนประชากร ตั้งอยู่
 pN = จำนวนเปอร์เซ็นต์ของประชากรที่ต้องการหา
 F = ความถี่สะสมถึง เป็นขีดจำกัดบนของคะแนนดิบในชั้นก่อนชั้น -
 ที่มีเปอร์เซ็นต์ที่ต้องการ
 l = ชั้นตรรกษณ์
 fp = ความถี่ในช่องซึ่งมีเปอร์เซ็นต์ที่ต้องการ

^b

Ibid. p.65.

๒. ใช้อัตราส่วนวิกฤต เพื่อเปรียบเทียบ

๒.๑ เหตุผลในการเลือกอาชีพระหว่างนักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับนักเรียนที่เลือกอาชีพอื่นๆ

๒.๒ จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางกฎหมายและนิติศาสตร์ทางการเรียนแต่ละระดับ

๒.๓ จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางกฎหมายอาชีพของบิถามารดา โดยใช้สูตร^๗

$$C.R. = \frac{P_1 - P_2}{S_{P_1 - P_2}} \quad \text{ดังต่อไปนี้}$$

๒.๑ เปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกอาชีพ ระหว่างนักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับ นักเรียนที่เลือกอาชีพอื่นๆ โดยใช้สูตร

$$C.R. = \frac{P_1 - P_2}{S_{P_1 - P_2}}$$

เมื่อ $P_1 =$ สัดส่วน คือ เกณฑ์ของจำนวนความถี่ในช่อง " ใช่ " ของข้อความแต่ละข้อความซึ่งเป็นเหตุผลในการเลือกอาชีพครู กับจำนวนนักเรียนรวมทั้งหมดที่เลือกอาชีพครู

^๗

Ibid, p. 236.

P_2 = สัดส่วน คือ เศษส่วนของจำนวนความดี
 ในช่อง " ใจ " ของข้อความแฉะขัด -
 ความซึ่งเป็นเหตุในการเข้าออกอื่น ๆ
 กับจำนวนนักเรียนรวมทั้งหมดแล้วยกต่อ
 อ่าง

$$S_{P_1 - P_2} = \sqrt{\frac{P_1 Q_1}{N_1} + \frac{P_2 Q_2}{N_2}}$$

$$Q_1 = 1 - P_1$$

N_1 = จำนวนนักเรียนที่เลือกอาชีพแรก

N_2 = จำนวนนักเรียนที่เลือกอาชีพอื่น ซึ่งจะนำ
 มาเปรียบเทียบ

เมื่อ $S_{P_1 - P_2}$ คือ ความผิดพลาดมาตรฐานของความ -
 แตกต่างระหว่าง P_1 กับ P_2

๖.๖ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางครู ตามผล -
 สัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร

$$C.R. = \frac{P_1 - P_2}{S_{P_1 - P_2}}$$

เมื่อ P_1 = สัดส่วน คือ เศษส่วนของจำนวนนักเรียน
 ที่เรียนเก่ง กับจำนวนนักเรียนรวมทั้งหมด
 ที่เลือกเรียนทางครูในแต่ละระดับ

P_2 = สัดส่วน คือ เศษส่วนของจำนวนนักเรียน
 ที่เรียนอ่อน กับจำนวนนักเรียนรวมทั้งหมด
 ที่เลือกเรียนทางครูในแต่ละระดับ

$$S_{P_1 - P_2} = \sqrt{\frac{P_1 Q_1}{N_1} + \frac{P_2 Q_2}{N_2}}$$

$$Q_1 = 1 - P_1$$

$$Q_2 = 1 - P_2$$

N_1 = จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เลือกเรียนทางครู

$$N_2 = N_1$$

เมื่อ $S_{P_1 - P_2}$ คือ ความผิดพลาดมาตรฐานของความแตกต่างระหว่าง P_1 กับ P_2

๒.๓ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางครูตามอาชีพของ

บิดามารดา โดยใช้สูตร
$$C.R. = \frac{P_1 - P_2}{S_{P_1 - P_2}}$$

เมื่อ P_1 = สัดส่วน ที่เป็นส่วนหนึ่งของจำนวนนักเรียนที่บิดามารดาเป็นอาชีพใดอาชีพหนึ่ง กับจำนวนนักเรียนรวมทั้งหมดที่เลือกเรียนทางครู

P_2 = สัดส่วน ที่เป็นส่วนของจำนวนนักเรียนที่บิดามารดาเป็นอาชีพที่แตกต่างจากที่กล่าวแล้วใน P_1

$$S_{P_1 - P_2} = \sqrt{\frac{P_1 Q_1}{N_1} + \frac{P_2 Q_2}{N_2}}$$

$$Q_1 = 1 - P_1$$

$$Q_2 = 1 - P_2$$

N_1 = จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เลือกเรียนทางครู

$N_2 = N_1$

เพื่อ $S_{P_1-P_2}$ คือ ความผิดพลาดมาตรฐานของค่าความแตกต่างระหว่าง P_1 กับ P_2

๓. รายเฉลี่ยของคะแนน (Mean) กำหนดค่าที่รายเฉลี่ยรวมของคะแนนในแต่ละตัวแปรตามสมมติฐานข้อ ๒ และข้อ ๔ เพื่อนำไปเปรียบเทียบความแตกต่างค่าจำนวน และการรายเฉลี่ยรวมของคะแนน โดยใช้สูตร^๘

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทนคะแนนเฉลี่ย

X แทนผลรวมทั้งหมดของคะแนน

N แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มนั้นๆ กับจำนวนข้อของเหตุการณ์ในแบบสอบถาม

๔. สูตรการหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน^๙ เพื่อนำไปหาความแปรปรวน

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N^2}}$$

^๘ Ibid. p.27

^๙ Freund, John E., Modern Elementary Statistics, p.63

เมื่อ	S.D.	แทนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทนผลรวมทั้งหมดของคะแนน
	X ²	แทนผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละข้อยกกำลังสอง
	N	แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มนี้เทียบกับจำนวนข้อของเหตุผล ในแบบสอบถาม

๕. ใช้วิธีการส่วนวิฤตเพื่อเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกและไปเลือกเรียน
ทางครู โดยใช้สูตร ^{๑๐}

$$C.R. = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{S_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}}$$

เมื่อ	\bar{X}_1	แทนรายเฉลี่ยรวมของคะแนนของนักเรียนกลุ่มที่หนึ่ง
	\bar{X}_2	แทนรายเฉลี่ยรวมของคะแนนของนักเรียนกลุ่มที่สอง

$$S_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2} = \sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}$$

N_1 = จำนวนนักเรียนกลุ่มที่หนึ่ง

N_2 = จำนวนนักเรียนกลุ่มที่สอง

เมื่อ $S_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}$ คือ ความผิดพลาดมาตรฐานของควาแตกต่างระหว่าง
 \bar{X}_1 กับ \bar{X}_2

จากข้อ ๒ และข้อ ๕ เมื่อ $C.R. = Z$

^{๑๐} Ibid. p.255

ถ้า C.R. หรือ Z มีค่ามากกว่า ๑.๙๖ หมายถึงว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น ๙๕ %

ถ้า C.R. หรือ Z มีค่ามากกว่า ๒.๕๘ หมายถึงว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น ๙๙ %

๖. ใช้ฐานนิยม (Mode) จัดค่ากับภาวะสำคัญของเหตุผลในการ -
เลือกอาชีพ และ เหตุผลในการเลือกหรือไม่เลือกเรียนทางครูของนักเรียน โดยนับจาก
จำนวนความถี่ของหมายเลขที่นักเรียนนำคำตอบเป็นอันดับหนึ่ง อันดับสอง อันดับสาม

บทที่ ๔

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล จะได้น่ามากกว่าเป็นตอนๆ ดังนี้คือ

ตอนที่ ๑ ผลของการเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกอาชีพระหว่างนักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับอาชีพอื่นๆ

ตอนที่ ๒ เสนอผลการจัดอันดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่เลือกอาชีพครูและอาชีพอื่นๆ ในตอนที่ ๑

ตอนที่ ๓ เสนอจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางครู ความแตกต่างของจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครูตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอาชีพของบิดามารดา

ตอนที่ ๔ ผลการกันกว่าถึงความแตกต่างของเหตุผลในการไม่เลือกเรียนทางครูตามระดับชั้น และความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกเรียนทางครูตามระดับชั้น เพศ อาชีพของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา

ตอนที่ ๕ ผลการจัดอันดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกเรียนครูตามระดับชั้น เพศ อาชีพของบิดามารดา ระดับการศึกษาของบิดามารดา และผลการจัดอันดับความสำคัญของเหตุผลในการไม่เลือกเรียนทางครูตามระดับชั้น

ตอนที่ ๖ อาชีพที่นักเรียนเลือกไม่ถึง ๕๐ คน และอันดับความสำคัญของเหตุผลที่เลือกอาชีพนั้นๆ และจำนวนนักเรียนที่ไม่เลือกเรียนต่อ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

ในการวิเคราะห์ข้อมูลนี้ได้ใช้สัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

- F แทนสัดส่วนหรือเศษส่วนของจำนวนนักเรียนที่ตอบ "ใช่" ในแบบสอบถามกับจำนวนนักเรียนทั้งหมดในแต่ละกลุ่ม หรือเศษส่วนของจำนวนนักเรียนที่เรียนเก่งและเรียนอ่อนกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด หรือเศษส่วนของจำนวนนักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพ

โกอาซีพหนึ่งกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด

N แทนจำนวนนักเรียน

n แทนจำนวนนักเรียนกลุ่มย่อยจากจำนวนนักเรียนทั้งหมดในแต่ละกลุ่ม

$S_{P_1-P_2}$ แทนความผิดพลาดมาตรฐานของความแตกต่างระหว่าง P_1 กับ P_2

\bar{X} แทนค่าคะแนนเฉลี่ย

s^2 แทนความแปรปรวน

$S_{\bar{X}_1-\bar{X}_2}$ แทนความผิดพลาดมาตรฐานของความแตกต่างระหว่าง \bar{X}_1 กับ \bar{X}_2

\bar{X} diff แทนความแตกต่างระหว่าง \bar{X}_1 กับ \bar{X}_2

C.R. แทนการเปรียบเทียบสัดส่วนหรือหาความแตกต่างของเหตุผล

ในการเลือกหรือไม่เลือกเรียนทางครูของนักเรียนตั้งแต่

๒ กลุ่มขึ้นไป

๑. การเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกอาชีพ

การตัดสินใจความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกอาชีพระหว่างนักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับอาชีพแพทย์ พยาบาล วิศวกร นักกฎหมาย เกษตร พานิชย์ บัญชีชั้นสูง และช่างกลช่างก่อสร้างนั้น ใช้การกำหนดค่า C.R. โดยถือค่า C.R. ที่มีนัยสำคัญ .๐๑ กับ .๐๕ เป็นเกณฑ์ตัดสินใจความแตกต่าง ปรากฏผลดังตาราง ๖ ถึง ๑๘

ตาราง ๖ เปรียบเทียบเหตุผลเกี่ยวกับ"โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ"
ในการเลือกอาชีพของนักเรียน ด้วยอัตราส่วนวิกฤต

อาชีพที่เลือก	N	P	S P ₁ -P ₂	C.R.
๑. ครู แพทย์	๘๐๕ ๖๖	.๕๓ .๕๕	.๐๒๘๒	๐.๓๐๕๒
๒. ครู พยาบาล	๘๐๕ ๑๐๕	.๕๓ .๕๖	.๐๒๐๐	๑.๕
๓. ครู วิศวกร	๘๐๕ ๓๕	.๕๓ .๕๓	.๐๓๑๐	๐.๑๐
๔. ครู นักกฎหมาย หนายกความ ผู้พิพากษา	๘๐๕ ๖๑	.๕๓ .๕๒	.๐๓๖๐	๐.๒๓๓๓
๕. ครู เกษตร	๘๐๕ ๑๘๖	.๕๓ .๕๕	.๐๒๕๕	๒.๐๕๕๑ *
๖. ครู พานิชย์บัญชีชั้นสูง	๘๐๕ ๖๕	.๕๓ .๕๕	.๐๒๐๐	๒.๕ *
๗. ครู ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค	๘๐๕ ๑๕๐	.๕๓ .๕๒	.๐๒๒๓	๐.๕๕๕๕

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตารางที่ ๖ แสดงว่า นักเรียนที่เลือก อาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพ
เกษตรและพานิชย์บัญชีชั้นสูง มีเหตุผลเกี่ยวกับโอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ
ในการเลือกอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕ แต่นักเรียนที่เลือกอาชีพครู

กับนักเรียนที่เลือกเรียนอาชีพแพทย์ พยาบาล วิศวกร นักกฎหมาย หนายกความ ผู้พิพากษา และช่างกค ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค จะมีเหตุผลเกี่ยวกับ "โอกาสที่จะป้งานทำเมื่อเรียนจบ"แตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง ๗ เปรียบเทียบเหตุผลเกี่ยวกับ "ความก้าวหน้าในอาชีพ" ในการเลือกอาชีพของนักเรียน ด้วยอัตราส่วนวิกฤต

อาชีพที่เลือก	N	P	$S_{\chi^2}; P_2$	C.R.
๑. ครูแพทย์	๘๐๕ ๖๖	.๕๑ .๕๓	.๐๒๒๓	๒.๖๕๐**
๒. ครูพยาบาล	๘๐๕ ๑๐๘	.๕๑ .๕๓	.๐๒๖๘	๐.๗๕๗๕
๓. ครูวิศวกร	๘๐๕ ๗๕	.๕๑ .๕๖	.๐๒๘๘	๒.๐๘๕*
๔. ครูนักกฎหมาย ทนายความ ผู้พิพากษา	๘๐๕ ๖๑	.๕๑ .๕๐	.๐๓๘๗	๐.๒๕๘๓
๕. ครูเกษตร	๘๐๕ ๑๘๖	.๕๑ .๕๘	.๐๒๐๐	๑.๕๐๐๐
๖. ครูพานิชย์บัญชีชั้นสูง	๘๐๕ ๖๕	.๕๑ .๕๘	.๐๓๐๐	๐.๖๖๖๖
๗. ครูช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค	๘๐๕ ๑๕๐	.๕๑ .๕๓	.๐๒๒๓	๐.๘๕๖๘

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตาราง ๗ แสดงว่านักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์ มีเหตุผลเกี่ยวกับ "ความก้าวหน้าในอาชีพ" ในการเลือก

อาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๑ และนักเรียนที่เลือกอาชีพกรูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพวิศวกร มีเหตุผลเกี่ยวกับ "ความก้าวหน้าในอาชีพ" ในการเลือกอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕ แต่นักเรียนที่เลือกอาชีพกรูจะมีเหตุผลอื่นแตกต่างจากนักเรียนที่เลือกอาชีพพยาบาล นักกฎหมาย หนายกความ ผู้สืบสวน วิศวกร ทหาร ตำรวจ ช่างกล ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิคบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญ

ตาราง ๘ เปรียบเทียบเหตุผลเกี่ยวกับ "ความอิสระในการทำงาน"
ในการเลือกอาชีพของนักเรียน ด้วยอัตราส่วนวิกฤต

อาชีพที่เลือก	N		$\chi^2_{p-F_2}$	C.O.
๑. ครูแพทย์	๘๐๕ ๖๖	.๕๗ .๘๓	.๐๔๘๘	๕.๓๑๖๘*
๒. ครูพยาบาล	๘๐๔ ๑๐๕	.๔๗ .๕๐	.๐๕๐๘	๑.๓๗๕๒
๓. ครูวิศวกร	๘๐๕ ๗๕	.๕๗ .๘๕	.๐๔๘๗	๖.๖๖๓๘**
๔. ครูนักกฎหมาย หนายความ ผู้พิพากษา	๘๐๕ ๖๑	.๔๗ .๘๕	.๐๔๗๘	๕.๘๘๕๕**
๕. ครูเกษตร	๘๐๔ ๑๘๖	.๕๗ .๘๘	.๐๓๑๖	๘.๕๘๔๓*
๖. ครูพานิชย์บัญชีชั้นสูง	๘๐๕ ๖๕	.๕๗ .๘๒	.๐๕๐๐	๕.๐๐๐๐**
๗. ครูช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค	๘๐๕ ๑๕๐	.๕๗ .๗๗	.๐๓๗๘	๕.๓๘๗๕**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑

จากตาราง ๘ แสดงว่าในการเลือกอาชีพนั้น นักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์ วิศวกร นักกฎหมาย หนายความ ผู้พิพากษา เกษตร พานิชย์บัญชีชั้นสูง ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค มีเหตุผลเกี่ยวกับ "ความอิสระในการทำงาน" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๑ แต่กับนักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพพยาบาลจะปีเหตุผลข้อนี้แตกต่างกันบ้างแต่ไม่มีนัยสำคัญ

ตาราง ๕ เปรียบเทียบเหตุผลเกี่ยวกับ "ความสะกดสบาย" ในการเลือกอาชีพของนักเรียน กว๊านตราส่วนวิกฤต

อาชีพที่เลือก	N	P	$S_{P_1 P_2}$	C. R.
๑. ครูแพทย์	๘๐๕ ๖๖	.๘๐ .๘๘	.๐๖๒๘	๐.๖๘๑๐
๒. ครูพยาบาล	๘๐๕ ๑๐๕	.๘๐ .๓๒	.๐๘๖๘	๑.๓๐๘๓
๓. ครูวิศวกร	๘๐๕ ๓๕	.๘๐ .๕๖	.๐๘๘๓	๒.๓๖๘๘**
๔. ครูนักกฎหมาย ทนายความ ผู้พิพากษา	๘๐๕ ๖๑	.๘๐ .๕๘	.๐๖๘๘	๒.๑๖๐๘*
๕. ครูเกษตร	๘๐๕ ๑๘๖	.๘๐ .๕๖	.๐๓๘๓	๓.๑๐๐๓**
๖. ครูพาณิชย์ชั้นสูง	๘๐๕ ๖๘	.๘๐ .๖๘	.๐๕๘๑	๔.๓๓๓๓**
๗. ครูช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค	๘๐๕ ๑๕๐	.๘๐ .๖๘	.๐๘๑๖	๕.๘๖๕๒**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตาราง ๕ แสดงว่าในการเลือกอาชีพนั้น นักเรียนที่เลือกอาชีพครู มีเหตุผลเกี่ยวกับ "ความสะกดสบาย" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๑ กับนักเรียน

ที่เลือกอาชีพวิศวกร เกษตร พาณิชยกรรม, วิชาชั้นสูง และช่างกล ช่างไม้ ช่างอิเล็กทรอนิกส์
ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค นอกจากนี้นักเรียนที่เลือกเรียนกับนักเรียนที่เลือกอาชีพนัก
กฎหมาย หนายความ ผู้พิพากษา มีเหตุผลข้อนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕ อีกด้วย
แต่ที่นักเรียนที่เลือกอาชีพครูมีเหตุผลข้อนี้ไม่แตกต่างกับนักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์และ
พยาบาล

ตาราง ๑๐ เปรียบเทียบเหตุผลเกี่ยวกับ "เรื่องแบบที่น่าสนใจ"
ในการเลือกอาชีพของนักเรียน ด้วยอัตราส่วนวิกฤต

อาชีพที่เลือก	1	2	$S_{P_1^2}$	C. I.
๑. ครู	๘๐๔	.๖๐	.๐๘๑๙	๐.๑๙๖๖
แพทย์	๖๖	.๑๐		
๒. ครู	๘๐๕	.๖๐	.๐๘๐๐	๐.๖๖๐๐**
พยาบาล	๑๐๕	.๔๓		
๓. ครู	๘๐๕	.๖๐	.๐๘๑๖	๑.๖๙๙๐
วิศวกร	๙๕	.๑๓		
๔. ครู	๘๐๕	.๖๐	.๐๘๙๘	๑.๐๘๕๖
นักกฎหมาย หนวยความ ผู้พิพากษา	๖๑	.๑๖		
๕. ครู	๘๐๕	.๖๐	.๐๘๐๐	๑.๓๓๓๓
เกษตร	๑๘๖	.๑๖		
๖. ครู	๘๐๘	.๖๐	.๐๘๘๙	๐.๙๐๘๘
พานิชย์บัญชีชั้นสูง	๖๕	.๑๘		
๗. ครู	๘๐๙	.๖๐	.๐๘๙๔	๑.๐๖๘๕
ช่างกล ช่างไม้ ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค	๑๕๐	.๖๘		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑

จากตาราง ๑๐ แสดงว่าในการเลือกอาชีพครูและพยาบาลนั้น นักเรียนที่
เลือกอาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพพยาบาล มีเหตุผลเกี่ยวกับ "เรื่องแบบที่
น่าสนใจ" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๑ แต่นักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียน
ที่เลือกอาชีพอื่นๆ อีก ๖ อาชีพจะมีเหตุผลข้อนี้แตกต่างกันบ้างแต่ไม่มีนัยสำคัญ

ตาราง ๑๑ เปรียบเทียบเหตุผลเกี่ยวกับ "รายได้" ในการเลือกอาชีพ
ของนักเรียน ก้าวอัตรารว่วนวิกฤต

อาชีพที่เลือก	T	P	P-T		C.R.
			1	2	
๑. ครู แพทย์	๘๐๕	.๖๐			๓.๖๑๓๖**
	๖๖	.๗๗	.๐๘๖๕		
๒. ครู พยาบาล	๘๐๕	.๖๐			๐.๘๐๘๕
	๑๐๕	.๕๘	.๐๘๘๕		
๓. ครู วิศวกร	๘๐๕	.๖๐			๘.๕๕๕๕**
	๗๕	.๕๑	.๐๓๘๖		
๔. ครู นักกฎหมาย หนายกวาง ผู้พิพากษา	๘๐๕	.๖๐			๐.๕๗๘๐
	๖๑	.๖๖	.๐๖๑๖		
๕. ครู เกษตรกร	๘๐๕	.๖๐			๖.๓๑๕๑**
	๑๘๖	.๘๐	.๐๓๑๖		
๖. ครู พยานิชย์บัญชีชั้นสูง	๘๐๕	.๖๐			๖.๖๐๓๓**
	๖๕	.๘๘	.๐๘๒๘		
๗. ครู ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค	๘๐๕	.๖๐			๖.๖๘๖๕**
	๑๘๐	.๘๓	.๐๓๓๑		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑

จากตาราง ๑๑ แสดงว่า ในการเลือกอาชีพ นักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์ วิศวกร เกษตร พยานิชย์บัญชีชั้นสูง ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค มีเหตุผลเกี่ยวกับ "รายได้" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๑ นักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพพยาบาล นักกฎหมาย หนายกวาง ผู้พิพากษาจะมีเหตุผลข้อนี้ไม่แตกต่างกัน

ตาราง ๑๒ เปรียบเทียบค่าใช้จ่ายของนักเรียนที่โอนการเสียค่า
อาชีวะของนักเรียน จากวิทยาลัยอาชีวศึกษา

อาชีพที่เลือก	ปี	ค่า	ปี	อ.ว.
๑. ครู แพทย์	๘๐๙ ๖๖	.๖๓ .๗๗	.๐๕๓๘	๖.๖๐๖๖*
๒. ครู พยาบาล	๘๐๘ ๑๐๘	.๖๓ .๖๘	.๐๕๐๘	๐.๗๘๕๘
๓. ครู วิศวกร	๘๐๕ ๗๕	.๖๓ .๖๐	.๐๘๘๑	๐.๕๐๗๖
๔. ครู นักกฎหมาย นายความ ผู้พิพากษา	๘๐๕ ๖๑	.๖๓ .๖๗	.๐๖๖๘	๐.๖๘๑๐
๕. ครู เกษตรกร	๘๐๘ ๑๘๖	.๖๓ .๘๘	.๐๘๐๐	๓.๕๐๐๐*
๖. ครู พาณิชย์บัญชีชั้นสูง	๘๐๕ ๖๘	.๖๓ .๘๘	.๐๖๘๐	๒.๓๘๓๗*
๗. ครู ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค	๘๐๕ ๑๕๐	.๖๓ .๕๑	.๐๘๓๘	๖.๗๕๘๖*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตาราง ๑๒ แสดงว่า นักเรียนที่เลือกอาชีพพร้อมกับนักเรียนที่เลือก
อาชีพแพทย์ เกษตร ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค

ปีหนึ่งๆ เกี่ยวกับ "เกียรติ" ไบการเคื่องอวอร์ดแห่งอังกฤษมีใบคำขวัญที่ ๑๐๐
 ข. ะกักเขียนที่เคื่องอวอร์ดกรูมี เสด็จชื่อที่ไบการเคื่องอวอร์ด "แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ที่ ๑๕ กับโทเรียมที่เคื่องอวอร์ดทวาริชย์มีอยู่สูง นักเรียนที่เคื่องอวอร์ดกรูมีโทเรียม
 ที่เคื่องอวอร์ด ยามาอ วิศวรร นิกฤตภาพ ทบวงความ ผู้ที่มากมา จะม่เคยดูชื่อนี้
 ไบการเคื่องอวอร์ด ไม่แตกต่างกัน

ตาราง ๑๓ เปรียบเทียบเหตุผลเกี่ยวกับ "อำนาจ" ในการเลือกอาชีพของ
นักเรียน ภายัฒตราส่วนวิฤฤฤ

อาชีพที่เลือก	N	P	S		C.R.
			P 1	P 2	
๑. ครู	๘๐๕	.๑๕			
แพทย์	๖๖	.๓๐	.๐๕๗๔		๑.๕๑๖๓
๒. ครู	๘๐๕	.๑๕			
พยาบาล	๑๐๕	.๑๔	.๐๓๖๐		๑.๓๘๘๘
๓. ครู	๘๐๕	.๑๕			
วิศวกร	๗๕	.๒๓	.๐๕๐๐		๐.๘๐๐๐
๔. ครู	๘๐๕	.๑๕			
นักกฎหมาย หนายความ ผู้พิพากษา	๖๑	.๒๓	.๐๕๕๖		๐.๗๑๕๔
๕. ครู	๘๐๕	.๑๕			
เกษตรกร	๑๘๖	.๑๘	.๐๓๐๐		๐.๓๓๓๓
๖. ครู	๘๐๕	.๑๕			
พานิชย์บัญชีชั้นสูง	๖๕	.๑๕	.๐๔๕๘		๐.๘๗๓๓
๗. ครู	๘๐๕	.๑๕			
ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์			.๐๓๖๐		๑.๑๑๑๑
ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค	๑๕๐	.๒๓			

จากตาราง ๑๓ แสดงว่าในการเลือกอาชีพ นักเรียนที่เลือกอาชีพครู กับ
นักเรียนที่เลือกอาชีพอื่น ๆ อีก ๗ อาชีพ มีเหตุผลเกี่ยวกับ "อำนาจ" ในการเลือกอาชีพ
ไม่แตกต่างกันหรือแตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีความสำคัญ

ตาราง ๑๘ เปรียบเทียบเหตุผลเกี่ยวกับ "การยอมรับและยกย่องจากสังคม"
ในการเลือกอาชีพของนักเรียน ด้วยวิธีการส่วนวิภาค

อาชีพที่เลือก	N	P	S _{D-P}		C.R.
			1	2	
๑. ครู	๔๐๘	.๖๓	.๐๐๐๘		๗.๐๘๖๘**
แพทย์	๖๖	.๗๕			
๖. ครู	๔๐๕	.๖๓	.๐๘๘๖		๐.๕๐๘๘
พยาบาล	๑๐๕	.๖๒			
๓. ครู	๔๐๕	.๖๓	.๐๖๐๘		๑.๖๘๘๘
วิศวกร	๙๕	.๙๓			
๔. ครู	๔๐๕	.๖๓	๐๖๐๐		๑.๑๖๖๖
นักกฎหมาย ทนายความ ผู้วิพากษา	๖๑	.๙๐			
๘. ครู	๔๐๕	.๖๓	.๐๓๘๙		๒.๐๖๙๑*
เกษตรกร	๑๘๖	.๕๕			
๖. ครู	๔๐๕	.๖๓	.๐๖๑๖		๐.๑๖๖๗
พาณิชย์บัญชีชั้นสูง	๖๕	.๖๖			
๙. ครู	๔๐๘	.๖๓	.๐๘๖๘		๑.๘๖๘๐
ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค	๑๕๐	.๘๑			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตาราง ๑๘ ในการเลือกอาชีพ นักเรียนที่เลือกอาชีพ ๖ ครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์และเกษตรกร มีเหตุผลเกี่ยวกับ "การยอมรับและยกย่องจากสังคม" แตกต่าง

กันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๑ และ .๐๕ ตามลำดับ โดยเรียนที่เลือกตัวอักษรที่มีเหตุผลข้อนี้
ไม่แตกต่างกันกับวิธีเริ่มต้นที่เลือกตัวอักษรอื่น ๆ อีก ๕ ตัว ' ข้อแตกต่างที่บ้างแต่ไม่มีนัยสำคัญ

ตาราง ๑๕ เปรียบเทียบเหตุผลเกี่ยวกับ " การมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม " ในการเลือกอาชีพของนักเรียนทวยอัตราส่วนวิกฤต

อาชีพที่เลือก	N	P	S		G.R.
			P-1	P-2	
๑. ครูแพทย์	๘๐๕ ๖๖	.๕๕ .๐๐	.๐๑๐๐		๕.๐๐๐๐**
๒. ครูพยาบาล	๘๐๕ ๑๐๕	.๕๕ .๕๔	.๐๒๔๔		๐.๕๐๕๘
๓. ครูวิศวกร	๘๐๕ ๓๕	.๕๕ .๕๒	.๐๓๑๖		๐.๕๔๕๓
๔. ครูนักกฎหมาย หนายกวางม ผู้พิพากษา	๘๐๕ ๖๑	.๕๕ .๘๘	.๐๔๑๖		๑.๕๕๖๓
๕. ครูเกษตรกร	๘๐๕ ๑๘๖	.๕๕ .๕๕	.๐๑๓๓		๐.๐๐๐๐
๖. ครูพานิชย์บัญชีชั้นสูง	๘๐๕ ๖๕	.๕๕ .๘๐	.๐๕๐๐		๓.๐๐๐๐**
๗. ครูช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค	๘๐๕ ๑๕๐	.๕๕ .๕๗	.๐๒๘๖		๒.๘๓๖๘**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๐

จากตาราง ๑๕ ในการเลือกอาชีพ นักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนที่เลือก

อาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์ ภาวนิชย์มีเชิฐ์ในสูง ช่างกล ช่างไม้ ช่าง
ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค มีเหตุผลเกี่ยวกับ "การมีส่วนร่วม
พัฒนาสังคม" แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๘ นักเรียนที่เลือกครูกับนักเรียนที่
เลือกอาชีพพยาบาล วิศวกร นักกฎหมาย ทนายความ ผู้บริหาร วิศวกร จะมี
เหตุผลข้อนี้ไม่แตกต่างกัน หรือแตกต่างกันบ้างแต่ไม่มีนัยสำคัญ

ตาราง ๑๖ เปรียบเทียบเหตุผลเกี่ยวกับ "ความซื่อสัตย์" ในการเลือกอาชีพของนักเรียน วิทยาลัยราชสุดา วิกฤต

อาชีพที่เลือก	N	P	S		C.R.
			P-1	P-2	
๑. ครู	๘๐๘	.๕๘			
แพทย์	๖๖	.๘๕	.๐๓๘๗		๑.๒๕๑๖
๒. ครู	๘๐๕	.๕๘			
พยาบาล	๑๐๕	.๕๕	.๐๖๔๘		๐.๐๐๐๐
๓. ครู	๘๐๕	.๕๘			
วิศวกร	๗๕	.๕๑	.๐๓๓๑		๐.๕๐๖๓
๔. ครู	๘๐๕	.๕๘			
นักกฎหมาย หนายกความ ผู้พิพากษา	๖๑	.๕๘	.๐๖๐๐		๒.๐๐๐๐*
๕. ครู	๘๐๕	.๕๘			
เกษตร	๑๘๖	.๕๘	.๐๖๐๐		๐.๐๐๐๐
๖. ครู	๘๐๕	.๕๘			
งานวิจัยระดับชั้นสูง	๖๕	.๕๕	.๐๖๘๖		๐.๓๕๘๖
๗. ครู	๘๐๕	.๕๘			
ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค	๑๕๐	.๕๓	.๐๖๒๓		๐.๕๕๘๘

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตาราง ๑๖ ในการเลือกอาชีพ นักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพนักกฎหมาย หนายกความ ผู้พิพากษา มีเหตุผลเกี่ยวกับ "ความซื่อสัตย์" แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕ นักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพอื่นๆ อีก ๖ อาชีพ จะมีเหตุผลข้อนี้แตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญ

ตาราง ๑๙ เปรียบเทียบเหตุผลเกี่ยวกับ "ความยุติธรรม" ในการเลือก
อาชีพของนักเรียน ด้วยอัตราส่วนวิกฤต

อาชีพที่เลือก	N	P	$S_{P_1-P_2}$	C.R.
๑. ครู แพทย์	๘๐๘ ๖๖	.๕๕ .๘๘	.๐๕๑๖	๑.๘๘๖๓
๒. ครู พยาบาล	๘๐๘ ๑๐๘	.๕๕ .๕๘	.๐๒๘๕	๐.๐๐๐๐
๓. ครู วิศวกร	๘๐๘ ๖๕	.๕๕ .๘๕	.๐๘๒๕	๒.๓๕๘๕*
๔. ครู นักกฎหมาย หนายจวบ ผู้วิพากษา	๘๐๘ ๖๑	.๕๕ .๕๘	.๐๓๐๐	๒.๐๐๐๐*
๕. ครู เกษตรกร	๘๐๘ ๑๘๖	.๕๕ .๕๖	.๐๖๐๐	๑.๐๐๐๐
๖. ครู มานิ รมย์ศิริรับสูง	๘๐๘ ๖๕	.๕๕ .๘๕	.๐๘๐๐	๑.๖๕๐๐
๗. ครู ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค	๘๐๘ ๑๕๐	.๕๕ .๕๐	.๐๖๖๕	๑.๕๑๕๑

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตาราง ๑๙ นักเรียนที่เลือกอาชีพนี้มีเหตุผลเกี่ยวกับ "ความยุติธรรม" ในการเลือกอาชีพแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕ กับนักเรียนที่เลือกอาชีพวิศวกรและอาชีพนักกฎหมาย หนายจวบ ผู้วิพากษา นักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพอื่นๆ อีก ๕ อาชีพ จะมีเหตุผลข้อนี้ไม่แตกต่างกัน หรือแตกต่างกันบ้างแต่ไม่มีนัยสำคัญ

ตาราง ๑๘ เปรียบเทียบเหตุผลเกี่ยวกับ " ความเสถียร " ในการเลือก
อาชีพของนักเรียน วิทยาลัยราชวินิต

อาชีพที่เลือก	N	P	S $P_1 - P_2$	C.R.
๑. ครู แพทย์	๘๐๕ ๖๖	.๘๘ .๙๒	.๐๓๔๖	๑.๑๕๖๐
๒. ครู พยาบาล	๘๐๕ ๑๐๕	.๘๘ .๙๐	.๐๓๐๐	๐.๖๖๖๖
๓. ครู วิศวกร	๘๐๕ ๙๕	.๘๘ .๘๓	.๐๔๓๕	๑.๘๕๕
๔. ครู นักกฎหมาย หน่วยงาน ผู้พิพากษา	๘๐๕ ๖๑	.๘๘ .๙๓	.๐๓๓๑	๑.๕๖๐๕
๕. ครู เกมกร	๘๐๕ ๑๘๖	.๘๘ .๘๕	.๐๒๘๓	๑.๕๑๘๘
๖. ครู พานิชย์บัญชีสูง	๘๐๕ ๖๕	.๘๘ .๘๓	.๐๔๖๙	๑.๐๖๖๐
๗. ครู ช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค	๘๐๕ ๑๕๐	.๘๘ .๙๐	.๐๒๖๔	๐.๗๕๙๕

จากตาราง ๑๘ แสดงว่า ในการเลือกอาชีพ นักเรียนที่เลือกอาชีพครู
กับนักเรียนที่เลือกอาชีพอื่น ๆ อีก ๗ อาชีพ จะมีเหตุผลข้อนี้ไม่แตกต่างกันหรือแตกต่างกันบ้าง
แต่ไม่มีนัยสำคัญ

๖. การจัดอันดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกอาชีพที่เปรียบเทียบกัน
ในตอนที ๑

การพิจารณาจัดอันดับความสำคัญ ของเหตุผลในการเลือกอาชีพไว้
 ฐานนิยม (Mode) เป็นเครื่องพิจารณาจากความถี่ของเหตุผลแต่ละข้อ ความถี่ของ
 เหตุผลแต่ละข้อจะบอกให้ทราบถึงความสำคัญมากน้อยของเหตุผลแต่ละข้อที่ป้อนักเรียน
 เหตุผลข้อใดมีความถี่มากก็แสดงว่าเหตุผลข้อนั้นมีความสำคัญต่อนักเรียนมาก ถ้าเหตุผล
 ข้อใดมีความถี่น้อย ก็แสดงว่าเหตุผลข้อนั้นมีความสำคัญต่อนักเรียนน้อย ดังนั้นอันดับ
 ความมากน้อยของความถี่ในเหตุผลแต่ละข้อจะบอกให้ทราบว่า ในการเลือกอาชีพของ
 นักเรียนนั้น เหตุผลข้อใดสำคัญที่สุด และรองลงมาเรียงตามลำดับ ผลการจัดอันดับ
 ความสำคัญของเหตุผลปรากฏดังตาราง ๑๕ ถึง ๒๖

ตาราง ๑๕ แสดงเหตุผลต่างๆ ที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพครู
เรียงตามลำดับความสำคัญ (N = ๘๐๕)

ลำดับที่ใน แบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นจริง	ความถี่
๑	โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ	๑	๒๒๐
๑๐	การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม	๒	๑๙๔
๒	ความก้าวหน้าในอาชีพ	๓	๑๕๙
๑๓	ความเสียสละ	๔	๖๘
๑๑	ความซื่อสัตย์	๕	๕๕
๓	ความอิสระในการทำงาน	๖	๓๕
๙	เกียรติ	๗	๒๖
๖	รายได้	๘.๕	๑๖
๑๒	ความยุติธรรม	๘.๕	๑๖
๕	การยอมรับและยกย่องจากสังคม	๑๐	๑๒
๘	ความสะอาดสบาย	๑๑	๑๑
๕	เครื่องแบบที่น่าสนใจ	๑๒	๓
๘	อำนาจ	๑๓	๑

จากตาราง ๑๕ แสดงว่า เหตุผลที่นักเรียนเลือกอาชีพครูนั้นส่วนใหญ่คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม มีความก้าวหน้าในอาชีพ อันดับรองลงมาเรียงตามลำดับความสำคัญได้แก่ ความเสียสละ เห็นว่าอาชีพมีความซื่อสัตย์ มีความอิสระในการทำงาน ๖ เกียรติ มีรายได้ อาชีพครูมีความยุติธรรม ได้รับการยอมรับและยกย่องจากสังคม มีความสะอาดสบาย เครื่องแบบที่น่าสนใจ และมีอำนาจ

จากการเรียงลำดับความสำคัญของเหตุผลดังกล่าวนี้ จะเห็นว่า นักเรียนเลือกอาชีพครู เพราะเห็นว่า เป็นอาชีพที่มีโอกาสในการทำงานมาก เป็นอาชีพที่ก้าวหน้า และยังมีโอกาสได้ช่วยในการพัฒนาสังคมอีกด้วย ยิ่งแสดงว่า นักเรียนมีหลักเกณฑ์การเลือกอาชีพที่ดี

ตาราง ๖๐ แสดงเหตุผลต่างๆ ที่ทำให้เลิกเรียนเสื่ออาวชีแชนท์
เรียงตามลำดับความสำคัญ (N = ๖๖)

ลำดับที่ใน แบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นจริง	ความถี่
๑	โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ	๑.๘	๑๓
๑๐	การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม	๑.๘	๑๓
๑๓	ความเสียสละ	๓	๑๒
๓	ความอิสระในการทำงาน	๔	๕
๕	ความก้าวหน้าในอาชีพ	๕	๗
๖	เกียรติ	๖	๕
๖	รายได้	๗	๓
๑๖	ความยุติธรรม	๘	๖
๘	การยอมรับและยกย่องจากสังคม	๘.๕	๑
๑๑	ความซื่อสัตย์	๘.๕	๑
๘	ความสะอาดสบาย	๑๑.๕	๐
๙	เครื่องแบบที่น่าสนใจ	๑๑.๕	๐
๘	อำนาจ	๑๑.๕	๐

จากตาราง ๖๐ เหตุผลที่เลิกเรียนพิจารณาเสื่ออาวชีแชนท์นั้น เหตุผลที่สำคัญ
มากที่สุด ก็คือ โอกาสที่จะมีงานทำ เมื่อเรียนจบ และการมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม
เหตุผลที่สำคัญรองลงมาคือ ความเสียสละ เหตุผลรองลงมาเรียงตามลำดับ
ความสำคัญ ได้แก่ ความอิสระในการทำงาน ความก้าวหน้าในอาชีพ เกียรติ รายได้
ความยุติธรรม การยอมรับและยกย่องจากสังคม เป็นอาชีพที่ซื่อสัตย์ เหตุผลที่ไม่มี
ความสำคัญเลยได้แก่ ความสะอาดสบาย เครื่องแบบที่น่าสนใจ และอำนาจ

จากการเรียงลำดับความสำคัญของเหตุผลดังกล่าวจะเห็นว่า นักเรียนเลือก อาชีพเพราะมองเห็นว่า อาชีพแพทย์เป็นอาชีพที่เรียนสำเร็จแล้วโอกาสที่จะได้ทำงาน มีมาก และเป็นอาชีพที่จะช่วยพัฒนาสังคมได้อย่างดี นอกจากนี้ยังเลือกเพราะเห็นว่า อาชีพแพทย์เป็นอาชีพที่ต้องเสียเวลาเพื่อช่วยเหลือบุคคลที่ทุกข์ทรมานจากความเจ็บป่วย ซึ่งอาจจะมีเกิดขึ้นได้ทุกเวลา จากเหตุผลสำคัญๆ เหนือนี้แสดงว่า นักเรียนรู้และเข้าใจ ลักษณะของงานอาชีพแพทย์

ตาราง ๒๑ แสดงเหตุผลต่างๆ ที่นำไปให้นักเรียนเลือกอาชีพพยาบาล
เรียงตามลำดับความสำคัญ (N = ๑๐๕)

ลำดับที่ใน แบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นจริง	ความถี่
๑	โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ	๑	๔๐
๑๓	ความเสียสละ	๒	๒๕
๔๐	การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม	๓	๑๕
๒	ความก้าวหน้าในอาชีพ	๔	๑๑
๗	เกียรติ	๕	๓
๓	ความอิสระในการทำงาน	๖.๕	๒
๑๒	ความยุติธรรม	๖.๕	๒
๕	เรื่องแบบที่น่าสนใจ	๘.๕	๑
๖	รายได้	๘.๕	๑
๑๑	ความซื่อสัตย์	๘.๕	๑
๔	ความสะอาดสวยงาม	๑๑.๕	๐
๘	อำนาจ	๑๑.๕	๐
๙	การยอมรับและยกย่องจากสังคม	๑๑.๕	๐

จากตาราง ๒๑ เหตุผลสำคัญที่สุด ๔ ประการที่นักเรียนพิจารณาเลือก
อาชีพพยาบาล คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบซึ่งสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง
ความเสียสละ การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม และความก้าวหน้าในอาชีพ ตามลำดับ
ที่สำคัญรองลงมาจาก ๔ ประการแรกเรียงตามลำดับความสำคัญ คือ เกียรติ
ความอิสระในการทำงาน ความยุติธรรม เรื่องแบบที่น่าสนใจ รายได้ ความซื่อสัตย์
เหตุผลที่ไม่มีความสำคัญในการเลือกอาชีพพยาบาล คือ ความสะอาดสวยงาม อำนาจ
การยอมรับและยกย่องจากสังคม

จากเหตุผลสำคัญ ๘ ประการดังกล่าวแล้ว จะเห็นว่า นักเรียนเลือกอาชีพ
พยาบาลโดยพิจารณาถึงเหตุผลที่เป็นความจริง เข้าใจลักษณะของงานอาชีพที่เลือก

ตาราง ๒๒ แสดงเหตุผลต่างๆ ที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพวิศวกร
เรียงตามลำดับความสำคัญ (N = ๗๕)

ลำดับที่ใน แบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นจริง	ความถี่
๒	ความก้าวหน้าในอาชีพ	๑	๒๓
๑	โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ	๒	๑๗
๖	รายได้	๓	๑๐
๓	ความอิสระในการทำงาน	๔	๕
๑๐	การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม	๕	๔
๑๑	ความซื่อสัตย์	๖	๓
๙	เกียรติ	๗	๒
๕	การยอมรับและยกย่องจากสังคม	๘.๕	๑
๑๖	ความยุติธรรม	๘.๕	๑
๑๓	ความเสียสละ	๘.๕	๑
๘	ความสะอาดสบาย	๑๑.๕	๐
๕	เครื่องแบบที่น่าสยใจ	๑๑.๕	๐
๘	อำนาจ	๑๑.๕	๐

จากตาราง ๒๒ นักเรียนเลือกอาชีพวิศวกรโดยมีเหตุผลสำคัญมากที่สุดในการเลือกคือ ความก้าวหน้าในอาชีพ ที่สำคัญรองลงมาคือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ และรายได้ ความอิสระในการทำงาน การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม เหตุผลที่สำคัญน้อยคือ ความซื่อสัตย์ เกียรติ การยอมรับและยกย่องจากสังคม ความยุติธรรม และความเสียสละ เหตุผลที่ไม่สำคัญเลยคือ เหตุผลตรงกันความสะอาดสบาย

เรื่องแบบที่น่าสนใจ และอ่านง่าย

จากการเรียงอันดับเหตุผลที่กล่าวมาแล้วนี้ จะเห็นว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเป็นวิศวกร และมองความเปลี่ยนแปลงของอาชีพได้ถูกต้อง มองเห็นว่า อาชีพนี้เป็นที่ต้องการมาก กว้างขวางและโอกาสที่จะหางานจึงมีมาก

ตาราง ๒๓ แสดงเหตุผลต่างๆ ที่ทำให้ได้เรียนเลือกอาชีพนักกฎหมาย
 หนายกวาง ผู้ศึกษา เรียงตามลำดับความสำคัญ (N = ๒๑)

ลำดับที่ใน แบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นเรียง	ความถี่
๑๒	ความยุติธรรม	๑	๑๕
๒	ความก้าวหน้าในอาชีพ	๒.๕	๔
๓	ความอิสระในการทำงาน	๒.๕	๔
๑	โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ	๔.๕	๓
๑๐	การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม	๔.๕	๓
๖	รายได้	๖.๕	๓
๑๑	ความซื่อสัตย์	๖.๕	๓
๕	การยอมรับและยกย่องจากสังคม	๘.๕	๒
๑๓	ความเสียสละ	๘.๕	๒
๗	เกียรติ	๑๐.๕	๑
๘	อำนาจ	๑๐.๕	๑
๔	ความสะดวกสบาย	๑๒.๕	๐
๕	เครื่องแบบที่น่าสนใจ	๑๒.๕	๐

จากตาราง ๒๓ นักเรียนเลือกอาชีพนักกฎหมาย หนายกวาง ผู้ศึกษา โดยพิจารณาเหตุผลทางด้านความยุติธรรมมากที่สุด รองลงมาคือ ความก้าวหน้าใน
 งานอาชีพ, ความอิสระในการทำงาน โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ การมีส่วน
 ช่วยพัฒนาสังคม เหตุผลที่สำคัญน้อย คือ รายได้ ความซื่อสัตย์ การยอมรับและยกย่อง
 จากสังคม ความเสียสละ เกียรติ และอำนาจ เหตุผลที่ไม่มีความสำคัญในการเลือก
 อาชีพนักกฎหมาย หนายกวาง ผู้ศึกษา คือ ความสะดวกสบาย เครื่องแบบที่น่าสนใจ

จากการเรียงลำดับความสำคัญของเหตุผลดังกล่าว จะเห็นว่า นักเรียน
ที่เลือกอาชีพนี้ เข้าใจลักษณะของอาชีพที่ตรงใจไว้ถึงความยุติธรรม
สูงสุด เป็นอาชีพที่มีความก้าวหน้า และมีอิสระในการทำงาน

ตาราง ๖๔ แสดงเหตุผลต่างๆ ที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพเกษตร
เรียงตามลำดับความสำคัญ (N = ๑๔๖)

ลำดับที่ใน แบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นจริง	ความถี่
๒	ความก้าวหน้าในอาชีพ	๑	๔๕
๑	โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ	๒	๕๓
๓	ความอิสระในการทำงาน	๓	๕๐
๑๐	การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม	๔	๑๔
๑๑	ความซื่อสัตย์	๕	๑๓
๑๒	ความยุติธรรม	๖	๘
๑๓	ความเสียสละ	๗	๗
๖	รายได้	๘.๕	๖
๑	เกียรติ	๘.๔	๖
๕	การยอมรับและยกย่องจากสังคม	๑๐	๓
๔	ความสะอาดสวยงาม	๑๑.๔	๑
๘	อำนาจ	๑๑.๕	๑
๕	เครื่องแบบที่น่าพอใจ	๑๓	๐

จากตาราง ๖๔ แสดงว่า นักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตรมีเหตุผลส่วนใหญ่ คือ ความก้าวหน้าในอาชีพ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ และความอิสระในการทำงาน เหตุผลที่สำคัญรองลงมาเรียงตามลำดับความสำคัญ; การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความเสียสละ รายได้ และเกียรติ เหตุผลที่ไม่สำคัญ คือ การยอมรับและยกย่องจากสังคม ความสะอาดสวยงาม อำนาจ แต่เหตุผลที่ไม่สำคัญเลย คือ เครื่องแบบที่น่าพอใจ

จากเหตุผลเรียงลำดับความสำคัญดังกล่าวนี้ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้ว่า อาชีพนี้เป็นอาชีพที่ปลอดภัยกว่าหน้า เพราะค่าจ้างเป็นที่ต้องการมาก และเป็นอาชีพที่ได้ความอิสระในการทำงานมาก

ตาราง ๒๕ แสดงเหตุผลต่างๆ ที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพพาณิชย์บัญชีชั้นสูง
เรียงตามลำดับความสำคัญ (N = ๖๕)

ลำดับที่ใน แบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นจริง	ความถี่
๑	โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ	๑	๖๖
๒	ความก้าวหน้าในอาชีพ	๒	๑๑
๓	ความอิสระในการทำงาน	๓	๘
๖	รายได้	๔.๕	๖
๑๑	ความช่ำชอง	๕.๕	๖
๘	การยอมรับและยกย่องจากสังคม	๖.๕	๖
๑๐	การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม	๖.๕	๖
๑๓	ความเสียสละ	๖.๕	๖
๔	ความสะอาดสบาย	๘.๕	๑
๗	เกียรติ	๘.๕	๑
๕	เครื่องแบบที่น่าพอใจ	๑๑.๕	๐
๘	อำนาจ	๑๑.๕	๐
๑๒	ความยุติธรรม	๑๑.๕	๐

จากตาราง ๒๕ แสดงว่านักเรียนที่เลือกอาชีพพาณิชย์บัญชีชั้นสูงปีเหตุผลที่สำคัญที่สุด คือ เหตุผลที่เกี่ยวข้องกับโอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ รองลงมาคือ ความก้าวหน้าในอาชีพ ความอิสระในการทำงาน รายได้และความช่ำชอง เหตุผลที่สำคัญน้อยคือ การยอมรับและยกย่องจากสังคม การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม ความเสียสละ ความสะอาดสบาย และเกียรติ เหตุผลที่ไม่สำคัญเลยคือ

เรื่องแบบที่น่าสปีจ อำนาจ และควางมุกัทรรง

จากการ เรืองลำำบเหตุผลตั้งกล่าวนี้ แลกงไฟ้เกินว่า นักเรีบนมองเห็นว่า
อาชีพนี้ เป็นอาชีพที่ป้โอกาสทางถันการท่างานบาก เป็นอาชีพที่ป้ความก้าวศ่น้ำ
เป็นอาชีพที่อิสระ

ตาราง ๒๖ แสดงเหตุผลต่างๆ ที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค เรียงตามลำดับ ความสำคัญ (N = ๑๕๐)

ลำดับที่ แบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นจริง	ความถี่
๒	ความก้าวหน้าในอาชีพ	๑	๕๐
๑	โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ	๒	๓๕
๓	ความอิสระในการทำงาน	๓	๒๕
๑๑	ความซื่อสัตย์	๔	๘
๖	รายได้	๕.๕	๖
๗	เกียรติ	๕.๕	๖
๑๐	การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม	๗	๕
๔	ความสะอาดสวยงาม	๘	๔
๘	อำนาจ	๙	๓
๑๓	ความเสียสละ	๑๐	๒
๑๐	การยอมรับและยกย่องจากสังคม	๑๑.๕	๑
๑๒	ความยุติธรรม	๑๑.๕	๑
๕	เครื่องแบบที่น่าสนใจ	๑๓	๐

จากตาราง ๒๖ แสดงว่า นักเรียนที่เลือกอาชีพช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค มีเหตุผลสำคัญที่สุดในการเลือกอาชีพนี้ คือ ความก้าวหน้าในอาชีพ รองลงมาคือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ และ ความอิสระในการทำงาน เหตุผลข้อที่ไม่ว่างจะสำคัญ คือ ความซื่อสัตย์ รายได้ เกียรติ การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม ความสะอาดสวยงาม อำนาจ ความเสียสละ

การยอมรับและยกย่องจากสังคม ความยุติธรรม เหตุผลที่ไม่สำคัญคือ เครื่องแบบที่น่าคนใจ
จากการเรียงลำดับเหตุผลดังกล่าวนี้ แสดงว่านักเรียนปวช.มองเห็นว่า อาริหะ
ปีทางก้าวหน้ามาก โอกาสในการทำงานดีมาก และเป็นอาชีพอิสระ

๓ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางวิศวกรรมศาสตร์ทางการเรียน
และอาชีพการงาน

เพื่อศึกษาว่านักเรียน ม.ศ.๓ และ บ.ศ.๕ เลือกเรียนทางครุศาสตร์
น้อยเพียงใด เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนทั้งหมด โดยพิจารณาจากค่าร้อยละ และ
เพื่อศึกษาความแตกต่างของจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางครุ โดยที่นักเรียนเหล่านี้
มีผลสัมฤทธิ์และอาชีพการงานต่างกัน สถิติที่ใช้เพื่อพิจารณาความแตกต่างของ
จำนวนนักเรียนใช้การกำหนดค่า C.R. โดยถือค่า C.R. ที่มีนัยสำคัญ .๐๑ กับ
.๐๕ เป็นเกณฑ์ตัดสินความแตกต่าง ปรากฏผลดังตารางที่แสดงไว้

ตาราง ๒๗ จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางครุ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน เลือกเรียนทางครุ	ค่าร้อยละ
ม.ศ.๓	๑,๔๓๔	๒๔๕	๑๖.๙๖
บ.ศ.๕	๖๖๓	๓๐๘	๔๕.๙๗
ม.ศ.๓ และ ๕	๒,๐๙๗	๕๕๓	๒๕.๘๕

จากตาราง ๒๗ แสดงว่า นักเรียน บ.ศ.๕ ที่เลือกเรียนทางครุมีจำนวน
ร้อยละ ๔๕.๙๗ นักเรียน ม.ศ.๓ ที่เลือกเรียนทางครุมีจำนวนร้อยละ ๑๖.๙๖
เมื่อนำนักเรียนที่เลือกเรียนทางครุทั้ง ๒ ระดับเข้าด้วยกันจะปีจำนวนร้อยละ ๒๕.๘๕

ตาราง ๒๕ จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางครู แจกบงตามเขตสัมฤทธิ์
ทางการเรียน

เขตสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนนักเรียน	ค่าร้อยละ
เก่ง	๑๑๘	๑๒.๒๐
ปานกลาง	๖๕๐	๗๑.๓๕
อ่อน	๑๕๘	๑๖.๔๕

จากตาราง ๒๕ แสดงว่า นักเรียนที่เลือกเรียนทางครูส่วนใหญ่คือ ร้อยละ ๗๑.๓๕ ปีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง รองลงมาคือ ร้อยละ ๑๖.๔๕ ปีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอ่อน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเก่ง เลือกเรียนทางครูน้อยที่สุด คือ ร้อยละ ๑๒.๒๐

ตาราง ๒๕ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ระดับเดียวกันและเลือกเรียนทางครู แยกตามระดับชั้น
ด้วยอัตราส่วนเวกุกต

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับชั้น	N	n	P	$S_{P_1 P_2}$	C.R.
เก่ง	ม.ศ.๓	๒๕๕	๘๓	.๑๓	.๐๒๐๐	๑.๐๐๐๐
	ม.ศ.๕	๓๐๘	๓๕	.๑๑		
ปานกลาง	ม.ศ.๓	๒๕๕	๘๑๘	.๗๓	.๐๒๘๑	๑.๘๐๘
	ม.ศ.๕	๓๐๘	๒๑๒	.๖๕		
อ่อน	บ.ศ.๓	๒๕๕	๕๘	.๑๘	.๐๒๘๘	๒.๐๘๕
	ม.ศ.๕	๓๐๘	๖๑	.๒๐		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๕

จากตาราง ๒๕ นักเรียนชั้น ม.ศ.๓ และ ม.ศ.๕ ที่เรียนเก่งและปานกลาง
จะเลือกเรียนทางครูด้วยจำนวนที่แตกต่างกันบ้างแต่ไม่มีนัยสำคัญ แต่นักเรียนชั้น บ.ศ.๓
ที่เรียนอ่อนจะเลือกเรียนทางครูด้วยจำนวนที่แตกต่างจากนักเรียนชั้น บ.ศ.๕ ที่เรียนอ่อน
อย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๕ หรืออาจกล่าวได้ว่า นักเรียน ม.ศ.๕ ที่เรียนอ่อนจะเลือกเรียน
ครูมากกว่านักเรียน บ.ศ.๓ ที่เรียนอ่อน

ตาราง ๓๐ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนในระดับชั้นเกี่ยวกับสิ่งเลือกเรียน
ทางครู ว่าแตกต่างกันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยตัวแปรส่วนวิกฤต

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระดับชั้น	N	n	P	$S_{P_1-P_2}$	C.R.
เก่ง	ม.ศ.๓	๒๕๕	๘๓	.๑๓	.๐๒๐๐	๑.๐๐๐
อ่อน			๕๘	.๑๕		
เก่ง	ม.ศ.๕	๓๐๘	๓๕	.๑๑	.๐๒๘๓	๓.๑๘๐
อ่อน			๒๖	.๒๐		

**มีนัยสำคัญทางสถิติ .๐๑

จากตาราง ๓๐ นักเรียน ม.ศ.๓ ที่เรียนเก่งและเรียนอ่อนเลือกเรียนทางครู
ด้วยจำนวนที่แตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีความสำคัญ หรือนักเรียน ม.ศ.๓ ที่เรียนเก่งเลือก
เรียนทางครูมากกว่า กับนักเรียนที่เรียนที่เรียนอ่อน นักเรียน ม.ศ.๕ ที่เรียนเก่งและ
เรียนอ่อนเลือกเรียนทางครูด้วยจำนวนที่แตกต่างกันอย่างมีความสำคัญ .๐๑ หรือ
นักเรียน ม.ศ.๕ ที่เรียนอ่อนจะเลือกเรียนทางครูมากกว่านักเรียนที่เรียนเก่ง

ตาราง ๓๑ เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนที่ปีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ระดับเดียวกันจึงเลือกเรียนทางครูจำนวนนกตามเพศ
ด้วยวิธีการสุ่มวิฤต

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เพศ	N	n	P	S_{P-P} 1 2	C.R.
เก่ง	ชาย	๘๖๑	๘๕	.๑๒	.๐๒๓๓๓	๐.๘๖๕๑
	หญิง	๘๘๖	๖๘	.๑๓		
ปานกลาง	ชาย	๘๖๑	๓๐๗	.๓๖	.๐๓๐๐	๑.๐๐๐๐
	หญิง	๘๘๖	๓๘๓	.๓๐		
อ่อน	ชาย	๘๖๑	๖๘	.๑๕	.๐๒๘๘	๐.๘๖๕๖
	หญิง	๘๘๖	๕๘	.๑๓		

จากตาราง ๓๑ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงซึ่งเรียนเก่ง ปานกลาง และ
อ่อน เลือกเรียนทางครูด้วยจำนวนที่แตกต่างกันข้างแต่ไปมีนัยสำคัญ หรือนักเรียนชาย
และนักเรียนหญิงซึ่งเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน จะเลือกเรียนทางครูจำนวนเท่าๆ กัน

ตาราง ๓๔ จำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางครู จากขงความอาชีพของ
บิดามารดา กัวยร้อยละ

อาชีพบิดามารดา	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ครู	๑๖๑	๑๖.๕๑
ข้าราชการ	๑๖๐	๑๖.๕๕
อาชีพอื่นๆ	๖๔๖	๖๕.๙๔

จากตาราง ๓๔ แสดงว่านักเรียนที่เลือกเรียนทางครูนั้น มีบิดามารดา
ที่ประกอบอาชีพอื่น ๆ ถึงร้อยละ ๖๕.๙๔ นับว่าเป็นจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ
เป็นข้าราชการ ร้อยละ ๑๖.๕๕ และมีบิดามารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ จำนวนน้อย
ที่สุด ก็ร้อยละ ๑๖.๕๑

ตาราง ๓๓ แสดงความแตกต่างของจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนทางครู
แจกแจงตามอาชีพ ปิกามารดา ด้วยอัตราส่วนวิกฤต

อาชีพบิดา มารดา	N	P	S P-P 1 2	C.R.
ครู	๑๖๑	.๑๓	.๐๑๔๑	๒.๘๓๖**
ข้าราชการ	๑๖๐	.๑๑		
ครู	๑๖๑	.๑๓	.๐๑๔๓	๓.๕๒๖**
อาชีพอื่นๆ	๖๘๖	.๗๑		
ข้าราชการ	๑๖๐	.๑๑	.๐๑๗๓	๓๑.๒๖๓**
อาชีพอื่นๆ	๖๘๖	.๗๑		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .๐๑

จากตาราง ๓๓ นักเรียนที่บิดามารดาเป็นอาชีพเป็นครูกับนักเรียนที่บิดามารดา
มีอาชีพข้าราชการ นักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพเป็นครูกับนักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพอื่นๆ
นักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพข้าราชการกับนักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพอื่นๆ เลือกเรียน
ทางครูด้วยจำนวนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๑ หรืออาจกล่าวได้ว่า นักเรียนที่
บิดามารดาเป็นข้าราชการจะมีอาชีพอื่นๆ เลือกเรียนทางครูมากกว่านักเรียนที่บิดามารดา
มีอาชีพเป็นครู และนักเรียนที่บิดามารดาเป็นอาชีพอื่นๆ จะเลือกเรียนทางครูมากกว่านักเรียนที่
บิดามารดามีอาชีพข้าราชการ

๘. ความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนครูตามระดับชั้น
แบบ อาชีวศึกษา ม.ค.๓ และ ม.ค.๕

การพิจารณาสถิติความแตกต่างในการกำหนดค่า C.R. เป็นเกณฑ์ โดยถือค่า C.R. ที่มีนัยสำคัญ .๐๑ กับ .๐๕ เป็นเกณฑ์ตัดสินความแตกต่าง ผลปรากฏ ดังตาราง ๓๘ ถึง ๓๘

ตาราง ๓๘ แสดงความแตกต่างของเหตุผลในการไม่เลือกเรียนทางครู แยกตามระดับชั้น ด้วยอัตราส่วนวิกฤต

ระดับชั้น	N	\bar{X}	S^2	C.R.		
ม.ค.๓	๓๖๕	๒.๙๔๕๕	๑.๘๑๕๒	๐.๐๘๙๐	๐.๓๐๘๑	๐.๐๘๕๒
ม.ค.๕	๓๖๕	๒.๙๔๑๖	๑.๘๓๖๔			

จากตาราง ๓๘ นักเรียนที่ไม่เลือกเรียนทางครูไม่ว่าจะเป็นนักเรียนชั้น ม.ค.๓ หรือ ม.ค.๕ ก็อาจไปเป็นองค์ประกอบที่ให้นักเรียนมีเหตุผลในการไม่เลือกเรียน ทางครูแตกต่างกันจนมีนัยสำคัญ หรือนักเรียนชั้น ม.ค.๓ และ ม.ค.๕ จะมีเหตุผล ในการไม่เลือกเรียนทางครูคล้ายคลึงกัน

ตาราง ๓๘ แสดงความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกเรียนทางครู
ของนักเรียน แยกตามอาชีพของบิดามารดา
ด้วยวิธีหาค่าส่วนวิกฤต

อาชีพของ บิดามารดา	N	\bar{X}	S^2	$S_{\bar{X}_1\bar{X}_2}$	\bar{X} diff	C.R.
ครู	๑๒๑	๓.๗๕๓๕	๑.๗๘๐๖	๐.๑๘๑๐	๐.๐๐๕๘	๐.๐๖๕๘
ข้าราชการ	๑๒๐	๓.๗๖๓๓	๑.๘๓๖๕			
ครู	๑๖๖	๓.๗๕๓๘	๑.๓๘๐๖	๐.๑๑๘๓	๐.๑๓๕๐	๑.๑๘๑๑
อาชีพอื่นๆ	๒๘๖	๓.๖๑๘๕	๒.๐๗๖๑			
ข้าราชการ	๑๒๐	๓.๗๖๓๓	๑.๘๓๖๕	๐.๑๐๕๐	๐.๑๘๘๘	๑.๓๗๘๘
อาชีพอื่นๆ	๒๘๖	๓.๖๑๘๘	๒.๐๗๖๖			

จากตาราง ๓๘ นักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพครู ข้าราชการ หรืออาชีพอื่นๆ
จะมีเหตุผลในการเลือกเรียนทางครูแตกต่างกันบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญ หรืออาจกล่าว
ได้ว่า นักเรียนที่เลือกเรียนทางครูไม่ว่าบิดามารดาจะมีอาชีพครู ข้าราชการ หรือ
พ่อค้าก็ตาม ไม่เป็นองค์ประกอบที่ทำให้นักเรียนมีเหตุผลในการเลือกเรียนครูแตกต่างกัน

ตาราง ๓๖ แสดงความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกเรียนทางครู
ของนักเรียนแยกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา
ด้วยอัตราส่วนวิกฤต

ระดับการศึกษา ของบิดามารดา	N	\bar{X}	S^2	$S_{\bar{X}-\bar{X}}^2$ 1 2	\bar{X} diff	C.R.
ประถมศึกษา	๕๖๘	๓.๓๓๑๕	๑.๘๘๖๗	๐.๐๘๑๒	๐.๐๓๒๓	๐.๓๕๕๑
มัธยมศึกษา	๓๕๘	๓.๗๓๕๖	๑.๘๗๖๖			
ประถมศึกษา	๕๖๘	๓.๓๓๑๕	๑.๘๘๖๗	๐.๑๖๓๘	๐.๐๒๔๘	๐.๑๕๐๖
อุดมศึกษา	๘๘	๓.๗๘๑๑	๑.๑๗๘๐			
มัธยมศึกษา	๓๕๘	๓.๗๓๕๖	๑.๘๗๖๖	๐.๑๖๗๓	๐.๐๐๗๕	๐.๐๘๗๖
อุดมศึกษา	๘๘	๓.๗๘๗๑	๑.๑๗๘๐			

จากตาราง ๓๖ นักเรียนที่เลือกเรียนทางครูไม่ว่าบิดามารดาจะเป็ระดับ
การศึกษาในชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา หรืออุดมศึกษาก็ตาม ไม่เป็นองค์ประกอบ
ที่ทำให้นักเรียนมีเหตุผลในการเลือกเรียนทางครูแตกต่างกันจนมีนัยสำคัญทางสถิติ
หรืออาจกล่าวได้ว่า นักเรียนที่บิดามารดาเป็การศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา
หรืออุดมศึกษาจะมีเหตุผลในการเลือกเรียนทางครูคล้ายคลึงกัน

ตาราง ๓๗ แสดงความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกเรียนทางครู
แยกตามเพศ ภายใต้วัยมัธยมศึกษาตอนต้น

เพศ	N	\bar{X}	S^2	$S_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}$	\bar{X} diff	C.R.
ชาย	๕๖๑	๓.๗๖๕๖	๑.๓๘๓๕			
หญิง	๕๕๖	๓.๖๑๕๖	๖.๗๕๖๕	๐.๐๘๑๑	๐.๑๐๘๕	๑.๖๐๐๘

จากตาราง ๓๗ นักเรียนชายมีเหตุผลในการเลือกเรียนทางครูแตกต่างจากนักเรียนหญิงบ้าง แต่ไม่มีนัยสำคัญ หรืออาจกล่าวได้ว่า เหตุผลในการเลือกเรียนทางครูของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงคล้ายคลึงกัน

ตาราง ๓๘ แสดงความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกเรียนทางครู
แยกตามระดับชั้น ด้วยอัตราส่วนวิกฤต

ระดับชั้น	N	\bar{X}	S^2	$S_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}$	\bar{X}_{diff}	C.R.
ป.ร.๓	๒๕๕	๓.๙๕๘๖	๑.๙๐๖๓	๐.๐๘๐๐	๐.๐๖๐๗	๐.๙๕๙๗
ม.ร.๕	๓๐๘	๓.๘๖๘๕	๑.๖๕๘๕			

จากตาราง ๓๘ แสดงว่านักเรียนที่เลือกเรียนทางครูไม่ว่าจะเป็นนักเรียน
ชั้น ม.ร.๓ หรือ ป.ร.๕ ก็ตามไม่ใช่นองก์ประกอบที่ทำให้นักเรียนมีเหตุผลในการเลือก
เรียนทางครูแตกต่างกันนัยสำคัญ หรือนักเรียนชั้น ม.ร.๓ และนักเรียนชั้น ป.ร.๕
จะมีเหตุผลในการเลือกเรียนทางครูคล้ายคลึงกัน

๕ การจัดอันดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนครู

การพิจารณาจัดอันดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนครู ใช้
ฐานนิยม (Mode) เป็นเครื่องพิจารณาจากความถี่ของเหตุผลแต่ละข้อ เช่นเดียวกับ
ตอนที่ ผลปรากฏดังตาราง ๓๔ ถึง ๓๕

ตาราง ๓๕ แสดงเหตุผลต่างๆที่ทำให้นักเรียนม.ศ.๓ เลือกเรียนทางครู เวียงตาม
ลำดับความสำคัญ

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นจริง	ความถี่
๑	ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้	๑	๑๒๖
๑	เรียนจบแล้วหางานทำไ้ได้ง่าย		๖๖
๒	เป็นอาชีพที่มีมั่นคงและยั่งยืน	๓	๖๘
๑๔	มีความภูมิใจที่มีลูกศิษย์มากอาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโต ในอนาคต	๔	๕๖
๑๖	ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม เช่น การแต่ง กาย การพูดจา กิริยามารยาท	๕	๔๘
๕	มีทางศึกษาให้ส่งต่อๆไปได้	๖	๔๐
๔	โรทนในการเรียนน้อย	๗	๓๗
๑๐	สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็วเพราะเรียนจบได้ เป็นขั้นๆ	๘	๓๖
๑๕	ครูมีความเสียสละ	๙	๓๑
๑๖	รักการถ่ายทอดวิชาการ	๑๐	๓๐
๑๘	ครูมีความยุติธรรม	๑๑	๒๗
๑๖	มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่คุ้ได้	๑๒	๒๑
๑๖	ครูมีโอกาสคนควหาความรู้อยู่เสมอๆ	๑๓	๑๘
๑๕	ชอบและสนใจในสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็กนักเรียน และเพื่อนครู	๑๔	๑๕
๑๑	มีโอกาสที่จะเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบอาชีพอื่นได้	๑๕	๑๖
๖	เป็นงานที่สบาย	๑๖.๘	๗
๑๖	มีเงินเดือนที่แน่นอน	๑๖.๘	๗
๓	ชอบเขาเรียนไ้ได้ง่าย	๑๘.๘	๖

ตาราง ๓๕ (ต่อ)

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นจริง	ความถี่
๑๓	มีโอกาสได้ติดต่อกับบุคคลหลายประเภทหลายระดับ	๑๘.๘	๒
๙	มีวันหยุดพักผ่อนมาก	๒๐.๘	๘
๒๐	ครอบครัวอบอุ่นและอบอุ่น	๒๐.๘	๘
๕	มีทางหารายได้พิเศษ	๒๒	๓
๘	เรียนไม่ยาก	๒๓	๒

จากตาราง ๓๕ แสดงว่าเหตุผลที่ทำให้นักเรียนชั้นม.ศ.๓ เลือกเรียนทางกรรมนั้น ส่วนใหญ่คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ เรียนทางกรรมแล้วหางานทำได้ง่าย อาชีพครู เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน การเป็นครูทำให้ภูมิใจที่มีลูกศิษย์มากอาจมีศิษย์เป็นใหญ่เป็นโต เป็นที่นับหน้าถือหน้า เหตุผลรองลงมาเรียงตามลำดับความสำคัญ คือ ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม มีทางศึกษาให้ส่งต่อไปได้ ใฝ่รู้ในการเรียนน้อย ประกอบอาชีพได้เร็วเพราะเรียนจบเป็นชั้นๆ ครูเป็นผู้ที่ต้องเสียสละ รักการถ่ายทอดวิชาความรู้ ครูเป็นผู้มีความยุติธรรม ตนเองมั่นใจว่าจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ใดก็ได้ มีโอกาสค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ ชอบและสนใจสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เป็นอาชีพที่มีโอกาสเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบอาชีพอื่นได้ เป็นอาชีพที่มีความ - สบาย คนให้ความเคารพนับถือ สอบเข้าเรียนง่าย เป็นอาชีพที่มีโอกาสติดต่อกับบุคคลหลายประเภทหลายระดับ วันหยุดพักผ่อนมีมาก ครูมีความรอบคอบและอบอุ่น เป็นอาชีพที่มีทางหารายได้พิเศษ และเรียนได้ไม่ยากตามลำดับ

ตาราง ๕๐ แสดงเหตุผลต่างๆที่ทำให้นักเรียนม.ศ. ๕ เลือกเรียนทางกรู เรียงตามลำดับความสำคัญ

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นจริง	ความถี่
๑๔	ต้องการอบรมสั่งสอนให้มีเป็นคนมีความรู้	๑	๖๗
๑	เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	๒	๕๐
๒	เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน	๓	๓๔
๑๖	รักการถ่ายทอดวิชาการ	๔	๒๐
๑๕	ครุมีความเสียสละ	๕	๑๘
๕	ใจทนในการเรียนน้อย	๖	๑๖
๑๗	มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ได้	๗.๕	๑๕
๒๒	ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท	๗.๕	๑๔
๑๘	มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคต	๘	๑๓
๕	มีทางศึกษาในสังกัดต่อไปได้	๑๐	๑๑
๑๐	สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะจะเรียนจบได้เป็นขั้นๆ	๑๑.๕	๑๐
๒๑	ครุมีโอกาสสนทนาคาหาความรู้อยู่เสมอๆ	๑๑.๕	๑๐
๑๘	ครุมีความยุติธรรม	๑๓.๕	๘
๒๓	ชอบและสนใจในสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็กนักเรียน และเพื่อนครุ	๑๓.๕	๘
๗	มีวันหยุดพักผ่อนมาก	๑๕	๕
๓	สอบเข้าเรียนได้ง่าย	๑๖.๕	๒
๑๑	มีโอกาสดูที่จะเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบอาชีพอื่นได้	๑๖.๕	๒
๒๐	ครุรอบคอบและอดทน	๑๖.๕	๒
๑๒	บักนเคารพนับหน้าถือตา	๑๗.๕	๑
๑๓	มีโอกาสดูคิดถกกับบุคคลหลายประเภทหลายระดับ	๑๘.๕	๑
๘	เรียนไม่ยาก	๒๑.๕	๐
๖	เป็นงานที่สบาย	๒๑.๕	๐
๘	มีทางหารายได้พิเศษ	๒๑.๕	๐

จากตาราง ๔๐ แสดงว่าเหตุผลที่ทำให้นักเรียนชั้น ม.ศ. ๘ เลือกเรียนครูส่วนใหญ่ คือ ต้องการให้การอบรมสั่งสอนนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ เป็นอาชีพที่เรียนจบแล้วหา งานทำได้ง่าย อาชีพครูมีความมั่นคงยั่งยืน ตนเองรักการถ่ายทอดวิชาความรู้ หรือความรู้ เหตุผล อื่นๆ รองลงมาเรียงตามลำดับความสำคัญ คือ ครูเป็นผู้เสียสละ ใช้ทุนเรียนน้อย มีความมั่นใจ ว่าจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ทำได้ ครูเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนในสถานวัฒนธรรม ภูมิใจที่มีศิษย์มาก อาจจะมีศิษย์เป็นใหญ่เป็นโต มีทางศึกษาให้ส่งๆต่อไปได้ ออกประกอบอาชีพได้เร็วเพราะ หลักสูตรจบเป็นชั้นๆ มีโอกาสค้นคว้าหาความรู้เรื่อยๆ ครูมีความยุติธรรม รักศึกษาและสนใจ สิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เห็นว่ามีวันหยุดเทอมมาก คิดว่าสอบเข้าเรียนได้ง่าย มีโอกาส หรือช่องทางเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบอาชีพอื่นได้ ครูมีความรอบคอบและอดทน กนเคารพ นับถือ มีโอกาสติดต่อกับบุคคลหลายประเภทหลายระดับ เหตุผลที่ไม่สำคัญเลยได้แก่ เรียน ไม่ยาก อาชีพครูเป็นงานที่สบาย และมีทางหารายได้พิเศษ ตามลำดับ

ตาราง ๔๐ แสดงเหตุผลต่างๆที่ทำให้นักเรียนหญิงเลือกเรียนทางครู เรียงตามลำดับ
ความสำคัญ

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นจริง	ความถี่
๑๘	ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้	๑	๑๓๓
๑	เรียนจบแล้วหางานทำไ้ได้ง่าย	๒	๖๕
๒	เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน	๓	๖๑
๑๘	มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคต	๔	๓๗
๒๒	ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท	๕	๓๘
๑๙	มีหัวใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ดีได้	๖	๒๖
๕	ใช้ทุนในการเรียนน้อย	๗	๒๘
๕	มีทางศึกษาให้ส่งต่อๆไปได้	๘	๒๘
๑๐	สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็วเพราะเรียนจบได้เป็นชั้นๆ	๙.๕	๒๓
๑๕	ครูมีความเสียสละ	๙.๕	๒๓
๑๖	รักการถ่ายทอดวิชาความรู้	๑๐	๒๒
๒๑	ครูมีโอกาสนักควาหาความรู้อยู่เสมอๆ	๑๒	๑๘
๑๘	ครูมีความยุติธรรม	๑๓.๕	๑๓
๒๓	ชอบและสนใจในสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็กนักเรียน และเพื่อนครู	๑๓.๕	๑๓
๗	มีวันหยุดพักผ่อนมาก	๑๕.๕	๕
๑๑	มีโอกาที่จะเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบอาชีพอื่นได้	๑๕.๕	๕
๑๒	มีคนเคารพนับหน้าถือตา	๑๖.๕	๕
๒๐	ครูรอบคอบและอุทิศตน	๑๘	๘
๓	สอบเข้าเรียนไ้ได้ง่าย	๑๙.๕	๒
๑๓	มีโอกาสดูติดต่อกับบุคคลหลายประเภทหลายระดับ	๑๙.๕	๒
๖	เป็นงานที่สบาย	๒๑.๕	๑
๘	มีทางหารายได้พิเศษ	๒๑.๕	๑
๘	เรียนไม่ยาก	๒๓	๐

จากตาราง ๘๑ แสดงว่าเหตุผลที่ทำให้นักเรียนหญิงเลือกเรียนทางครูนั้นส่วนใหญ่ คือ ต้องการที่จะอบรมสั่งสอนนักเรียนใหม่ที่มีความรู้ความสามารถ อาชีพครูเรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย อาชีพครูเป็นอาชีพที่มั่นคงยั่งยืน เหตุผลที่สำคัญที่สุดใน ๓ ประการที่กล่าวมาแล้ว ได้แก่ ต้องการที่จะอบรมสั่งสอนนักเรียนใหม่ที่มีความรู้ความสามารถ เหตุผลอื่นๆที่รองลงมา จาก ประการแรก เรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ รู้สึกภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโต เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนทางด้านวัฒนธรรม มีความมั่นใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ได้ ใช้ทุนเรียนน้อย เห็นว่ามีทางศึกษาสูงๆต่อไปได้ ประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะเรียนจบหลักสูตรได้เป็นขั้นๆ มีความเสียสละ รักการถ่ายทอดวิชาความรู้ มีโอกาสค้นหาความรู้อยู่เสมอ ครูมีความยุติธรรม รู้สึกชอบและสนใจสิ่งต่างๆเกี่ยวกับโรงเรียน เห็นว่ามีวันหยุดเยอะมาก คิดว่ามีโอกาสเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบอาชีพอื่นได้ ก็นำให้ความเคารพนับถือผู้ที่เป็นครู ครูรอบคอบและอดทน คิดว่าสอบเข้าเรียนได้ง่าย มีโอกาสติดต่อกับบุคคลหลายประเภทหลายระดับ อาชีพครูเป็นงานที่สบาย มีทางหารายได้พิเศษบ้างตามลำดับ เหตุผลที่ไม่สำคัญเลย คือ เรียนไม่ยาก

ตาราง ๕. แสดงเหตุผลต่างๆที่ทำให้นักเรียนชายเลือกเรียนทางครู เวียงตามลำดับ
ความสำคัญ

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นจริง	ความถี่
๑๔	ต้องการ อุมร สั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้	๑	๖๐
๑	เรียนจบแล้วหางานทำไ้ได้ง่าย	๒	๕๑
๒	เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน	๓	๓๗
๑๔	มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคต	๔	๓๖
๔	ไข่ไข่ในการ เรียนน้อย	๕.๕	๒๘
๑๖	รักการถ่ายทอดวิชาการ	๕.๕	๒๘
๕	มีทางศึกษาให้ส่งต่อๆไปได้	๗	๒๗
๑๔	ครูมีความเสียสละ	๘	๒๖
๑๘	ครูมีความยุติธรรม	๘.๕	๒๖
๒๒	ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในค่านิยมธรรมเนียม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท	๘.๕	๒๖
๑๐	สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะเรียนจบได้เป็นชั้นๆ	๑๑	๑๘
๑๗	มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ศึ่ได้	๑๒.๕	๑๐
๒๑	ครูมีโอกาสคนควหาความรู้อยู่เสมอๆ	๑๒.๕	๑๐
๒๓	ชอบและสนใจในสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็กนักเรียน และเพื่อนครู	๑๒.๕	๑๐
๑๑	มีโอกาสที่จะเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบอาชีพอื่นได้	๑๕	๘
๓	สอบเขาเรียนไ้ได้ง่าย	๑๖.๕	๖
๖	เป็นงานที่สบาย	๑๖.๕	๖
๑๓	มีโอกาสได้ติดต่อกับบุคคลหลายประเภทหลายระดับ	๑๘	๕
๙	มีวันหยุดเทอมมาก	๑๘	๘
๑๒	มีคนเคารพนับหน้าถือตา	๒๐	๓
๘	เรียนไม่ยาก	๒๑.๕	๒
๘	มีทางหารายได้พิเศษ	๒๑.๕	๒
๒๐	ครรรอบกอบและอาทน	๒๑.๕	๒

ตาราง ๘๒ แสดงว่า นักเรียนชายเลือกเรียนทางครูเพราะเหตุผลส่วนใหญ่ ดังนี้ ต้องการอบรมสั่งสอนนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ เรียนทางครูจบแล้วหางานทำได้ง่าย อาชีพครูมั่นคงยั่งยืน ภูมิใจที่มีลูกศิษย์มากอาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโต เหตุผลอื่นๆรองลงมาเรียงตามลำดับความสำคัญ คือ ใจหุ่่นเรียนนอย รักษารถายทอคววิชาควมรู่ มีทางศึกษาให้สูงต่อไปได้ ครูมีความเสียสละ ครูมีความยุติธรรม เป็นตัวอย่างแก่นักเรียน ทางค่านวัจนธรรม ประกอบอาชีพไ้เร็วเพราะเรียนจบหลักสูตรได้เป็นขั้น รู่สึกบั้ใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ไ้ไ้ มีโอกาสค้นคว่าหาควมรู่เสมอๆ รู่สึกชอบและสนใจสิ่งต่างๆ เกี่ยวกับโรงเรียน มีโอกาสหรือช่องทางไปเรียนต่อหรือประกอบอาชีพอื่นไ้ สอบเข้าเรียนง่าย อาชีพครูเป็นงานที่สบาย ไ้คิดต่อกับบุคคลหลายประเภทหลายระดับ เห็นว่ามีวันหยุดเทอมมาก คนให้ควมเคารพนับถือ ถิคว่าเรียนไ้ไม่ยาก มีทางหารายไ้ พิเศษ และ ครูรอมคอบอดทน ตามลำดับ

ตาราง ๑๑ cm แจกแจงเหตุผลต่างๆที่ทำให้เด็กเรียนจึงมีความสามารถประกอบอาชีพอื่นๆ เลือกร
เรียนครู เรียงตามลำดับความสำคัญ

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นจริง	ความถี่
๑๕	ต้องการอบรมสั่งสอนให้เป็นคนมีความรู้	๑	๑๖๗
๑	เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	๒	๕๑
๒	เป็นอาชีพที่มีมั่นคงและยั่งยืน	๓	๗๖
๑๘	มีความภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคต	๔	๘๗
๕	ไขทุมในการเรียนน้อย	๕	๘๑
๑๖	รักการถ่ายทอดวิชาความรู้	๖.๕	๓๕
๑๕	กลัวความเสียสละ	๖.๕	๓๕
๕	มีทางศึกษาให้สูงๆต่อไปได้	๘	๓๗
๒๒	ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในกานวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท	๘	๓๕
๑๐	สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะจบได้เป็นขั้นๆ	๑๐	๓๐
๑๘	ครูมีความยุติธรรม	๑๑	๒๕
๑๗	มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ศึ่ใจ	๑๒	๒๒
๒๓	ชอบและสนใจในสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน (เช่น เด็กนักเรียน และเพื่อนครู	๑๓	๑๖
๒๑	ครูมีโอกาสสนทนาและหาความรู้อยู่เสมอๆ	๑๕	๑๕
๗	บ้านหยุดเทอมมาก	๑๕	๘
๑๑	มีโอกาสที่จะเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบอาชีพอื่นได้	๑๖	๑
๖	เป็นงานที่สบาย	๑๗.๕	๖
๑๒	มีคนเคารพนับหน้าถือตา	๑๗.๕	๖
๒๐	กรรอบคอบและอดทน	๑๗.๕	๖
๑๓	มีโอกาสได้ติดต่อกับบุคคลหลายประเภทหลายระดับ	๒๐	๕
๓	สอบเข้าเรียนได้ง่าย	๒๑	๘
๔	เรียนไปยาว	๒๒.๕	๖
	มีทางหารายได้พิเศษ	๒๒.๕	๖

จากตาราง ๘๓ แสดงว่าเหตุผลที่สำคัญที่สุดซึ่งทำให้นักเรียนที่บิดามารดาประกอบอาชีพอื่นๆ เลือกรับเรียนทางครู คือ ต้องการอบรมสั่งสอนให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถดี เหตุผลอื่นๆ รองลงมาเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย อาชีพครูมั่นคงยั่งยืน รู้สึกภูมิใจที่มีลูกศิษย์มากและอาจมีลูกศิษย์เป็นนักเป็นโต ใช้ทุนเรียนน้อย รักการถ่ายทอดวิชาความรู้ ครูมีความเสียสละ มีทางศึกษาให้ส่งต่อไปได้ ครูเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนทางงานวัฒนธรรม ประกอบอาชีพได้เร็วเพราะเรียนจบหลักสูตรได้เป็นขั้นๆ ครูมีความยุติธรรม มีความตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ได้ รู้สึกชอบและสนใจสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน มีโอกาสคนกว่าหาความรู้เสมอ เห็นว่ามีวันหยุดพักผ่อนมาก เปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบอาชีพอื่นได้ เป็นงานสบาย คนเคารพนับถือ ครูรอบคอบและออกหน้า มีโอกาสติดต่อกับบุคคลหลายประเภทหลายระดับ คิดว่าสอบเข้าเรียนง่าย เรียนไม่ยาก และมีทางหารายได้พิเศษ ตามลำดับ

ตาราง ๘๘ แสดงเหตุผลต่างๆที่ทำให้ให้นักเรียนซึ่งมีค่าวิชาครบประกอบด้วยครู เลือกเรียน
ทางครู เรียงตามลำดับความสำคัญ

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นจริง	ความถี่
๑๕	ต้องการอบรมสั่งสอนดี ให้เป็นคนมีความรู้	๑	๖๕
๒	เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน	๒	๑๓
๑๘	มีความภาคภูมิใจที่มีคุณงามความดี อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่ เป็นโตในอนาคต	๓	๑๐
๑	เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	๔.๕	๘
๒๒	ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัตรธรรม เช่น การแต่ง - กาย การพูดจา กิริยามารยาท	๔.๔	๘
๑๖	รักการถ่ายทอดวิชา	๕	๘
๕	มีทางศึกษาให้ส่งต่อๆไปได้	๖.๕	๗
๕	ใช้ทุนในการเรียนน้อย	๗.๕	๗
๑๐	สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะเรียนจบได้ เป็นขั้นๆ	๘.๔	๕
๑๙	มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ดีได้	๘.๕	๔
๑๘	ครูมีความยุติธรรม	๑๑.๕	๔
๑๕	ครูมีความเสียสละ	๑๑.๕	๔
๒๑	ครูมีโอภาสคนกว่าหาความรู้อยู่เสมอ	๑๑.๕	๔
๑๑	มีโอกาสที่จะเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบอาชีพอื่นได้	๑๔.๕	๓
๒๓	ชอบและสนใจในสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็กนักเรียน และเพื่อนครู	๑๕.๕	๓
๑๓	มีโอกาสดูแลคิดต่อกับบุคคลหลายประเภทหลายระดับ	๑๖	๒
๓	ชอบเชวเรียนไ้ได้ง่าย	๑๘.๕	๐
๔	เรียนไม่ยาก	๑๘.๕	๐
๖	เป็นงานที่สบาย	๑๙.๕	๐
๗	มีวันหยุดพักผ่อน	๑๙.๕	๐
๘	มีทางหารายได้พิเศษ	๑๙.๕	๐
๑๒	มีคนเคารพนับหน้าถือตา	๑๙.๕	๐
๒๐	ครูรอบคอบและอดทน	๑๙.๕	๐

จากตาราง ๔๔ แสดงว่า เหตุผลสำคัญที่สุดที่ทำให้นักเรียนซึ่งมีความภาคภูมิใจหรือ
 เลือกเรียนทางครู คือ ต้องการจะสั่งสอนนักเรียนใหม่มีความรู้ รองลงมาได้แก่ เห็นว่าเป็น
 อาชีพมั่นคงยั่งยืน ภูมิใจที่มีลูกศิษย์มากอาจจะภูมิใจเป็นใหญ่ หางานทำได้ง่าย เป็นตัวอย่าง
 แก่นักเรียนในค่านิยมธรรม รู้สึกรักการถ่ายทอดวิชาความรู้ มีทางศึกษาให้ส่งต่อไปได้ ใช้
 ทุนน้อยในการเรียน ออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะจบหลักสูตรเป็นขั้นๆ รู้สึกว่ามั่นใจที่จะ
 ปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ได้ ครูมีความเสียสละยุติธรรม ครูมีโอกาสสอนความหาความรู้อยู่เสมอ
 เปลี่ยนไปศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพอื่นได้ รู้สึกชอบและสนใจสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน
 มีโอกาสติดต่อกับบุคคลหลายประเภทหลายระดับ เหตุผลที่ไม่สำคัญเลย คือ สอนเขาเรียน
 ง่าย เรียนไม่ยาก เป็นงานสบาย มีวันหยุดเยอะมาก มีทางหารายได้พิเศษ มีคนเคารพ
 นับถือ ถูกรอบคอบและอดทน

ตาราง ๔๕ แสดงเหตุผลต่างๆที่ทำให้นักเรียนซึ่งมีค่ามารดาประกอบอาชีพราชการ ๑๐๘
เลือก
เรียนครู เรียงตามลำดับความสำคัญ

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นจริง	ความถี่
๑๕	ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้	๑	๓๘
๑	เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	๒.๕	๑๖
๒๖	ครู เป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท	๒.๕	๑๖
๑๔	มีความภาคภูมิใจที่ปลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโต ในอนาคต	๔	๑๖
๒	เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน	๕.๕	๘
๑๗	มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูได้ดี	๕.๕	๘
๒๑	ครูมีโอกาสสนทนาหาความรู้อยู่เสมอ	๕.๕	๘
๕	มีทางศึกษาให้ส่งๆต่อไปได้	๘.๕	๗
๑๐	สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะเรียนจบได้เป็น ทันที	๘.๕	๗
๑๘	ครูมีความยุติธรรม	๑๐.๕	๖
๑๙	ครูมีความเสียสละ	๑๐.๕	๖
๘	ใช้ทุนในการ เรียนน้อย	๑๒	๕
๓	สอบเข้าเรียนได้ง่าย	๑๓.๕	๔
๑๑	มีโอกาสที่จะเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบอาชีพอื่นได้	๑๓.๕	๔
๒๓	ชอบและสนใจในสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็ก นักเรียน และ เพื่อนครู	๑๓.๕	๔
๑๖	รักการถ่ายทอดวิชาความรู้	๑๖	๓
๑๒	มีคนเคารพนับหน้าถือตา	๑๗	๒
๖	เป็นงานที่สบาย	๑๘.๕	๑
๗	มีวันหยุดพักผ่อนมาก	๑๘.๕	๑
๘	มีทางหารายได้พิเศษ	๑๘.๕	๑
๔	เรียนไม่ยาก	๒๑.๕	๐
๑๓	มีโอกาสได้ติดต่อกับบุคคลหลายประเภทหลายระดับ	๒๑.๕	๐
๒๐	ครูรอบคอบและอดทน	๒๑.๕	๐

จากตาราง ๔๕ แสดงว่า เหตุผลที่ทำให้นักเรียนซึ่งมีความรักที่มีอาชีพราชการ
 เลือกเรียนทางกรู เวียงทาบว่ากับความสำเร็จได้แก่ ต้องการอบรมสั่งสอนนักเรียนให้มี
 ความรู้เป็นอันดับหนึ่ง รองลงไปคือ หางานทำได้ง่าย เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนทางด้าน
 วัฒนธรรม ภูมิใจที่มีลูกศิษย์มากอาจมีลูกศิษย์ไทยโต เห็นว่าอาชีพกรูมันคงยั่งยืน มีความมั่นใจ
 จะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ได้ มีโอกาสก้าวหน้าหากความรู้อยู่เสมอ มีทางศึกษาต่อสูงขึ้นไปได้
 ประกอบอาชีพได้เร็วเพราะเรียนจบหลักสูตรได้เป็นขั้นๆ ครูมีความยุติธรรม ความเสียสละ
 ใจหุ่่นเรียนน้อย คักว่าสอนเขาเรยนง่าย เปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบอาชีพอื่นได้ รู้สึก
 ชอบและสนใจสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน รักการถ่ายทอดวิชาความรู้ คนเคารพนับถือ
 เหตุผลที่สำคัญน้อยได้แก่ อาชีพกรู เป็นงานที่สบาย มีวันหยุดเทอมมาก มีทางหารายได้พิเศษ
 เหตุผลไม่สำคัญเลย กอ เรียนไม่ยาก มีโอกาสติดต่อกับบุคคลหลายประเภทหลายระดับ
 กรูรอบกอบและออกชน

ตาราง ๘๖ แสดงเหตุผลต่างๆที่ทำให้นักเรียนซึ่งบิดามารดามีการศึกษาระดับอุดมศึกษา
เลือกเรียนทางครู เรียงตามลำดับความสำคัญ

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นจริง	ความถี่
๑๕	ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้ เป็นคนมีความรู้	๑	๑๓
๒	เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน	๒	๖
๑	เรียนจบแล้วหางานทำไ้ได้ง่าย	๓.๕	๔
๕	มีทางศึกษาให้ส่งๆต่อไปได้	๓.๕	๔
๑๖	รักการถ่ายทอดวิชาความรู้	๓.๕	๔
๒๒	ครู เป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท	๖	๓
๑๐	สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะเรียนจบได้ เป็นชั้นๆ	๗.๕	๒
๑๒	มีเงินเก็บออมหน้าก้อตา	๗.๕	๒
๑๔	ครู มีความยุติธรรม	๗.๕	๒
๑๔	ครู มีความเสียสละ	๗.๕	๒
๒๑	ครู มีโอกาสค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอๆ	๗.๕	๒
๒	เป็นงานที่สบาย	๑๒.๕	๑
๓๑	มีโอกาสที่จะเปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบอาชีพอื่นได้	๑๖.๕	๑
๑๘	มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์เขาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่ เป็นโตในอนาคต	๑๖.๕	๑
๑๗	มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ดีได้	๑๖.๕	๑
๓๓	ชอบและสนใจในสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็กนักเรียน และเพื่อนครู	๑๒.๕	๑
๓	ชอบเขาเรียนไ้ได้ง่าย	๑๗.๕	๐
๔	เรียนไม่ยาก	๑๗.๕	๐
๗	มีวันหยุดพักผ่อนมาก	๑๗.๕	๐
๘	มีทางหารายได้พิเศษ	๑๗.๕	๐
๙	ใช้ทุนในการเรียนน้อย	๑๗.๕	๐
๑๓	มีโอกาสได้ติดต่อกับบุคคลหลายประเภทหลายระดับ	๑๗.๕	๐
๒๐	ครูรอบคอบและอดทน	๑๗.๕	๐

จากตาราง ๔๖ แสดงเหตุผลที่ทำให้นักเรียนซึ่งบิดามารดาไม่มีการศึกษาระดับ
 อุดมศึกษา เลือกเรียนครู ที่สำคัญที่สุดได้แก่ ต้องการอบรมสั่งสอนนักเรียนให้มีความรู้
 รองลงมาเรียงตามลำดับความสำคัญ ก็คือ เป็นอาชีพที่มั่นคงยั่งยืน จบแล้วหางานทำได้ง่าย
 ศึกษาให้ส่งต่อไปได้ รักการถ่ายทอดวิชาความรู้ เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนทางจันทรธรรม
 ประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะเรียนจบหลักสูตรเป็นชั้นๆ ถนนแคบหนวด้อ เห็นว่าอาชีพครูมี
 ความยุติธรรม มีค่าบเลยสละ มีโอกาสสกนกว่าหาความรู้อยู่เสมอ เป็นงานสบาย เปลี่ยน
 ไปเรียนต่อหรือประกอบอาชีพอื่นได้ ภูมิใจที่มีลูกศิษย์มากอาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโต รู้สึก
 ภูมิใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ได้ รักชอบและสนใจในสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เหตุผล
 ที่ไม่สำคัญเลยได้แก่ สอมาเขาเรียนง่าย เรียนไม่ยาก มีวันหยุดเทอมมาก มีทางหารายได้
 พิเศษ ใจหุ่นเรียนน้อย มีโอกาสฝึกหัดพมปะกับบุคคลหลายประเภทหลายระดับ และ ครู -
 รอมกอบอดทน ตามลำดับ

ผ. เรียง ๘๗ แล่คงเหลือผลทางค่าทำเนนักรเรียนซึ่งบิตามารจามีการศกบารระดับมัธยมศึกษา
เลือ่เรียนทางครุ เรียงตามลำดับความสำคัญ

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นจริง	ความถี่
๑๘	ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้	๑	๖๘
๑	เรียนจบแล้วหางานทำไ้ได้ง่าย	๑๑	๘๕
๒	เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน	๓	๒๕
๒	ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม เช่น การแต่ง - กาย การพูดจา กิริยามารยาท	๘	๒๘
๑๘	มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่ เป็นโตในอนาคต	๕	๒๖
๕	ใ้ช้ทุนในการเรียนน้อย	๒๐	๖๘
๑๗	มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ดีไ้	๒๕	๑๘
๔	มีทางศึกษาให้สูงต่อไปไ้	๘	๑๗
๑๖	รักการถ่ายทอดวิชา	๕	๑๖
๑๕	ครุมีความเสียสละ	๑๐	๑๕
๑๘	ครุมีความยุติธรรม	๑๑	๑๓
๑๐	สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะเรียนจบได้ เป็นชั้นๆ	๑๒.๕	๑๒
๒๑	ครุมีโอกาสคนควาหาความรู้อยู่เสมอๆ	๑๒.๕	๑๖
๓	ชอบและสนใจในสิ่งแวกล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็กนักเรียน และเพื่อนครุ	๑๒.๕	๑๖
๑๑	มีโอกาสดที่จะไปเรียนต่อหรือประกอบอาชีพอื่นไ้	๑๕	๗
๓	สอบเขาเรียนไ้ได้ง่าย	๑๖	๕
๖	เป็นงานที่สบาย	๑๗.๕	๘
๑๓	มีโอกาสได้ติดต่อกับบุคคลหลายประเภทหลายระดับ	๑๗.๕	๘
๑๒	มีกันเการพนักหนาถ้อถา	๑๘.๕	๑
๑๐	ครุรอบคอบและอดทน	๑๘.๘	๒
๑๖	มีวันหยุดเทอมชุก	๒๑.๕	๑
๘	มีทางหารายได้พิเศษ	๒๑.๕	๑
๘	เรียนไ้สบาย	๒๓	๐

จากตาราง ๔๖ แสดงว่า เหตุผลที่สำคัญที่สุดที่ทำให้นักเรียนซึ่งบิดามารดามักการศึกษาระดับมัธยมศึกษา เล็ก.วัย.ทางครู ได้แก่ ต้องการอบรมสั่งสอนนักเรียนให้มีความรู้ รองลงมาเรียงตามลำดับความสำคัญ คือ จบแล้วหางานทำได้ง่าย เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน เป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ค่านิยมธรรม ภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจารย์ก็รักใหญ่โตในอนาคต ใ้ทุนเรียนน้อย รู้สึกภูมิใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ได้ มีทางศึกษาให้ส่งต่อไปได้ รักษาการถ่ายทอดวิชา เห็นว่ากลุ่มความเสียสละ ทุ่มเทความยุติธรรม ประกอบอาชีพได้เร็วเพราะเรียนจบหลักสูตรเป็นขั้นๆ มีโอกาสค้นคว้าหาความรู้เสมอๆ รู้สึกชอบและสนใจสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เบียดกันไปเรียนต่อหรือประกอบอาชีพอื่นได้ สบายเข้าเรียนง่าย เป็นงานสบาย ได้ติดต่อกับบุคคลหลายประเภทหลายระดับ เหตุผลสำคัญน้อยคือ ครมมีความรอบคอบและอดทน มีคนเคารพนับถือ มีวันหยุดพักผ่อน มีอาหารรายได้พิเศษ เหตุผลไม่สำคัญเลย คือ เรียน - ไมยาก

ตาราง ๔๔ แสดงเหตุผลต่างๆที่ทำให้นักเรียนซึ่งมีความสามารถในการศึกษาระดับประถมศึกษา
เลือกเรียนทางครู เรียงตามลำดับความสำคัญ

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นจริง	ความถี่
๑๕	ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้	๑	๑๑
๑	เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	๒	๒๔
๑๖	เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน	๓	๒๖
๑๘	มีความภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคต	๔	๔๓
๕	ใช้ทุนในการเรียนน้อย	๕	๓๔
๑๗	ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท	๖	๓๑
๕	มีทางศึกษาให้สูงต่อไปได้	๗.๕	๓๐
๑๖	รักการถ่ายทอดวิชาการ	๗.๕	๓๐
๑๘	ครูมีความเสียสละ	๗.๕	๓๐
๑๐	สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะเรียนจบได้เป็นขั้นๆ	๑๐	๑๘
๑๘	ครูมีความยุติธรรม	๑๑	๑๖
๑๗	มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูให้ดี	๑๒	๑๖
๑๑	ครูมีโอกาสสอนควาหากความรู้อยู่เสมอๆ	๑๓	๑๔
๑๓	ชอบและสนใจในสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็กนักเรียน และเพื่อนครู	๑๔	๑๑
๗	มีวันหยุดพักผ่อนมาก	๑๕	๘
๑๑	มีโอกาสนั่งเบาะไปเรียนต่อหรือประกอบอาชีพอื่นได้	๑๖	๗
๑๒	มีเงินเดือนที่แน่นอน	๑๗	๘
๓	สอบเข้าเรียนได้ง่าย	๑๘.๕	๓
๔	เรียนไม่ยาก	๑๘.๕	๓
๑๓	มีโอกาสดูติดต่อกับบุคคลหลายประเภทหลายระดับ	๑๘.๕	๓
๑๐	ครูรอบคอบและอดทน	๑๘.๕	๓
๘	มีทางหารายได้พิเศษ	๑๙	๖
๖	เป็นงานที่สบาย	๒๓	๑

จากตาราง ๘๘ แสดงว่า เหตุผลที่สำคัญมากที่สุดที่ทำให้นักเรียนทิ้งบิดา มารดา
 บิด มารดา หาระดับประถมศึกษา เลือกรับเรียนครู ได้แก่ ความต้องการอบรมสั่งสอนนักเรียนให้
 ความรู้ รองลงมาเรียงตามลำดับความสำคัญ คือ จบแล้วหางานทำได้ง่าย เป็นอาชีพที่มั่นคง
 และยั่งยืน รู้สึกภูมิใจที่มีลูกศิษย์มากอาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโต ใฝ่หาเรียนน้อย เห็นตัวอย่าง
 แก่นักเรียนในทางค่านิยมธรรม มีทางศึกษาให้สูงต่อไปได้ รักการถ่ายทอดวิชาความรู้ เห็นว่า
 ครูมีความเสียสละ ประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะเรียนจบหลักสูตรได้เป็นขั้นๆ เห็นว่ากรณีความ
 ยุติธรรม รู้สึกมั่นใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ได้ มีโอกาสค้นคว้าความรู้อยู่เสมอ รู้สึกชอบ
 และสนใจสิ่งแวดลอมเกี่ยวกับโรงเรียน มีวันหยุดพักผ่อนมาก เปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบ
 อาชีพอื่นได้ มีคนเคารพนับถือ เหตุผลที่สำคัญน้อย ได้แก่ สอบเข้าเรียนได้ง่าย เรียนไม่ยาก
 ได้ดีเท่ากับบุคคลหลายประเภทหลายระดับ ครูรวบรวมและออกหนังสือ มีทางหารายได้พิเศษ และ
 เป็นงานที่สบายตามลำดับ

ตาราง ๘๘ แสดงเหตุที่ทำให้นักเรียนมาเลือกเรียนทางครู เรียงตามลำดับความสำคัญ

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นจริง	จำนวนดี
๑๕	ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ได้เป็นคนมีความรู้	๑	๑๕๓
๑	เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	๒	๑๑๖
๒	เป็นอาชีพที่มีมั่นคงและยั่งยืน	๓	๘๖
๑๘	มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก วาจามีลูกศิษย์ เป็นใหญ่เป็นโตในอนาคต	๔	๖๘
๒๒	ครูเป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในด้านวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท	๕	๖๐
๙	ใช้ทุนในการเรียนน้อย	๖	๕๓
๕	มีทางศึกษาให้สูงต่อไปได้	๗	๕๑
๑๖	รักการถ่ายทอดวิชาการ	๘	๕๐
๑๙	ครูมีความเสียสละ	๙	๔๙
๑๐	สามารถออกไปประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะ เรียนจบได้เป็นชั้นๆ	๑๐	๔๖
๑๗	มั่นใจจะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ดีได้	๑๑	๓๖
๑๘	ครูมีความยุติธรรม	๑๒	๓๕
๑๑	ครูมีโอกาสสอนกว่าหาความรู้ยูเอง	๑๓	๓๔

ตาราง ๘๕ (ต่อ)

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นจริง	ความถี่
๑๓	ชอบและสนใจในเรื่องแวดล้อมเกี่ยวกับโรงเรียน เช่น เด็กนักเรียน และเพื่อนครู	๑๔	๕๓
๑๖	มีโอกาสที่จะเปลี่ยนไปเรียนต่อ หรือ - ประกอบอาชีพอื่นได้	๑๕	๑๔
๑๗	ปีวันหยุดพักผ่อนมาก	๑๖	๖
๑๘	ชอบเวลาเรียนได้ง่าย	๑๗.๔	๕
๑๙	มีถนนการขนถ่ายสินค้าดี	๑๗.๕	๕
๒๐	เป็นงานที่สบาย	๑๘.๕	๖
๒๑	มีโอกาสได้ศึกษากับบุคคลหลายประเภท - หลายระดับ	๑๘.๕	๖
๒๒	ครูรอบคอบและอดทน	๒๑	๖
๒๓	มีทางหารายได้พิเศษ	๒๒	๖
๒๔	เรียนไม่ยาก	๒๓	๕

จากตาราง ๘๕ แสดงว่า เหตุผลที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนทางธุรกิจได้แก่ ต้องการรอบรู้สิ่งสอนนักเรียนให้มีความรู้เป็นอันดับหนึ่ง อันดับสอง คือ จบแล้วหางานทำได้ง่าย รองลงมาเรียงตามลำดับความสำคัญ คือ เป็นอาชีพที่มั่นคงและยั่งยืน มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อารมณ์ดีมีความสุขเป็นใหญ่เป็นโต

เป็นตัวอย่างแก่ศิษย์ในทางกาฬวัชระธรรม ไซ้ทุนเรียนน้อย มีทางศึกษาต่อไปได้
 รักการถ่ายทอดวิชาความรู้ เห็นว่าครูมีควาบเสียสละ ประกอบอาชีพได้เร็ว เพราะ
 เรียนจบหลักสูตรเป็นขั้นๆ รู้สึกมีใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ได้ได้ เห็นว่าครูมีควาบ
 ยุติธรรม มีโอกาสสนทนาหาควาบรู้อยู่เสมอ รู้สึกชอบและสนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
 เกี่ยวกับโรงเรียน เปลี่ยนไปเรียนต่อหรือประกอบอาชีพอื่นได้ มีวันหยุดพักผ่อนมาก
 สอบเข้าเรียนง่าย คนเคารพนับหน้าต่อตา เป็นงานที่สบาย ได้ติดต่อกับบุคคลหลาย
 ประเภทหลายระดับ เห็นว่าครูรอบคอบและอกทน เหตุผลที่ไม่สู้สำคัญ ก็ค ปีบาง
 หารายได้พิเศษ และเรียนไม่ยาก ตามคำคัม

ตาราง ๕๐ แสดงเหตุผลต่างๆที่ทำให้นักเรียน ม.ศ. ๓ ไม่เลือกเรียนทางครู
เรียงตามลำดับความสำคัญ

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นจริง	ความถี่
๑	ไม่ชอบพูดมาก	๑	๑๖๐
๑๕	ไม่ชอบอยู่ที่ตึกบังคับบัญชาของบุคคลหลายคน เช่น หัวหน้า - วิชา ครูใหญ่ ศึกษาธิการ เป็นต้น	๒	๑๖๐
๕	ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เมื่อต้องเผชิญกับ เด็กซุกซนและเกเร	๓	๕๓
๑๓	ไม่ชอบบังคับเคี้ยวข้าวเด็ก	๔	๓๔
๔	เป็นอาชีพไม่ฉลาดในขั้นต้น	๕	๓๐
๖	รายได้น้อย ไม่พอเลี้ยงครอบครัว	๖	๒๖
๑๐	ไม่มั่นใจว่าจะสอนให้เด็กเข้าใจได้	๗	๔๔
๒	ไม่ชอบใช้ชีวิตจำเจอยู่กับเด็ก	๘	๔๖
๕	ไม่สามารถจะทำตัวให้อยู่ในระเบียบวินัยของครูที่ดีได้ ถ้าทำไม่ดีก็เป็นที่ครุณินหาของผู้อื่น	๙	๓๔
๓	เรื่องการตรวจข้อสอบและการบ้าน	๑๐	๑๓
๑๒	รู้สึกประหม่าและอายเมื่ออยู่ต่อหน้าเด็ก	๑๑	๑๕
๑๐	ไม่สามารถที่จะควบคุมให้เด็กอยู่ในระเบียบวินัยได้	๑๒	๑๒
๘	ไม่มีทางเป็นใหญ่เป็นโตได้	๑๓	๑๐
๗	เป็นอาชีพที่ไม่ได้รับการยกย่องเท่าอาชีพอื่น	๑๔	๘
๑๔	สังคมแคบและไม่ทันสมัย	๑๕	๑

จากตาราง ๕๐ แสดงว่าเหตุผลสำคัญที่ทำให้นักเรียนชั้น ม.ศ. ๓ ไม่เลือกเรียนทางครู คือ ไม่ชอบพูด เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ ไม่ชอบอยู่ได้บังคับบัญชาของบุคคลหลายคน เหตุผลรองลงมาเรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ คิดว่าไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อต้องเผชิญกับเด็กซุกซนและเกเร ไม่ชอบบังคับกับเคี้ยว - เข็มเด็ก เป็นอาชีพไม่ลือเลื่องเด่นเด่น เห็นว่ามีรายได้น้อย รู้สึกไม่มั่นใจว่าจะสอนเด็กให้เข้าใจได้ ไม่ชอบใช้ชีวิตจำเจอยู่กับเด็ก คิดว่าไม่สามารถจะทำตัวอยู่ในระเบียบวินัยของครูที่ดีได้ถ้าทำไมคิดจะตัดสินใจเป็นครู เพื่อการตรวจสอบและการบ้าน รู้สึกประหม่าและอายเมื่ออยู่ต่อหน้าเด็ก เห็นว่าไม่สามารถจะควบคุมเด็กให้อยู่ในระเบียบวินัยได้ คิดว่าการเป็นครูไม่มีทางเป็นใหญ่เป็นโตได้ รู้สึกว่าอาชีพครูไม่ได้รับการยกย่องเท่าอาชีพอื่น และรู้สึกว่าสังคมแคบไม่ทันสมัย ตามลำดับ

ตาราง ๕๑ แสดงเหตุผลต่างๆที่ทำให้นักเรียนม.ศ. ๕ ไม่เลือกเรียนทางกร
เรียงตามลำดับความสำคัญ

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นจริง	ความถี่
๑	ไม่ชอบพุดมาก	๑	๗๖
๑๕	ไปชอบอยู่ที่มั้งกับบิดาของบุคคลหลายคน เช่น หัวหน้าวิชา ครูใหญ่ ศึกษาริการ เห็นตน	๖	๕๘
๔	เป็นอาชีพที่ไม่สคโผเด่นเด่น	๓	๕๐
๖	รายได้น้อยไม่พอเลี้ยงครอบครัว	๔	๓๘
๑๓	ไม่ชอบมั้งกับเกี้ยวเข็ญเด็ก	๕	๓๐
๑๑	ไม่แน่ใจว่าจะสอนให้เด็กเข้าใจได้	๖	๒๘
๒	ไม่ชอบใช้ชีวิตจำเจอยู่กับเด็ก	๗.๕	๒๗
๕	ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เมื่อต้องเผชิญกับเด็กซุกซนและเกเร	๗.๘	๒๗
๕	ไม่สามารถจะทำตัวให้อยู่ในระเบียบวินัย ของครูที่ได้ ถ้าทำไม่ก็เป็นที่คินนินทา ของผู้อื่น	๘	๑๖
๗	เป็นการตรวจข้อสอบและการบ้าน	๑๐	๑๐
๗	เป็นอาชีพที่ไม่ได้รับการยกย่องเท่ากับ อาชีพอื่น	๑๑.๕	๘

ตาราง ๕๑ (ต่อ)

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นจริง	ความถี่
๘	ไม่มีทางเป็นใหญ่เป็นโตได้	๑๑.๕	๘
๑๖	รู้สึกประหม่าและอายเมื่อคอยต่อหน้าเด็ก	๑๓.๕	๓
๑๘	สังคมแกลบและไม่ทันสมัย	๑๓.๕	๓
๑๙	ไม่สามารถที่จะควบคุมให้เด็กอยู่ในระเบียบวินัยได้	๑๕	๖

จากตาราง ๕๑ แสดงว่า เหตุผลที่ทำให้นักเรียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ไม่เลือกเรียนทางครู ส่วนใหญ่ได้แก่ ไม่ชอบพูดมาก ไม่ชอบอยู่ติดมุ้งกับบิดาของบุคคลหลายคน เห็นว่าเป็นอาชีพที่ไม่ฉลาดมั่นคง เห็นว่าเป็นอาชีพที่บรายน้อย ไม่ชอบมุ้งกับเที่ยวเชิญเด็ก รู้สึกไม่มั่นใจว่าจะสอนเด็กให้เข้าใจได้ ไม่ชอบใช้ชีวิตที่จำเจอยู่กับเด็ก คิดว่าไม่สามารถจะควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เมื่อต้องเผชิญกับเด็กที่เกเรและซุกซน คิดว่าไม่สามารถจะทำตัวให้อยู่ในระเบียบวินัยได้ ถ้าทำไม่ดีก็เป็นที่ยินนิทาของผู้อื่น เมื่อการตรวจข้อสอบและการบ้าน รู้สึกว่าเป็นอาชีพที่ไปใคร่รับการยกย่องเท่าอาชีพอื่น คิดว่าไม่มีทางเป็นใหญ่เป็นโตได้ รู้สึกประหม่าและอายเมื่อคอยต่อหน้าเด็ก รู้สึกว่าสังคมแกลบ และไม่ทันสมัย และคิดว่าไม่สามารถจะควบคุมเด็กให้อยู่ในระเบียบวินัยได้

ตาราง ๘ แสดงเหตุผลต่างๆที่ทำให้นักเรียนไม่เลือกเรียนทางครู เรียงตามลำดับความสำคัญ

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นจริง	ความถี่
๑	ไม่ชอบพจนานุกรม	๑	๒๓๒
๑๕	ไม่ชอบอยู่ที่ตมบังคับบัญชาของบุคคลหลายคน เช่น หัวหน้าวิชา ครูใหญ่ ศึกษานิเทศก์ เป็นต้น	๒	๑๗๔
๔	เป็นอาชีพที่ไม่โลกิณต้นเตน	๓.๕	๑๒๐
๕	ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ เมื่อต้องเผชิญกับเด็กซุกซนและเกเร	๓.๕	๑๒๐
๑๓	ไม่ชอบบังคับกับเคี้ยวข้าวเด็ก	๕	๑๐๕
๖	รายได้น้อย ไม่พอเลี้ยงครอบครัว	๖	๙๖
๑๑	ไม่มั่นใจว่าจะสอนเด็กให้เข้าใจได้	๗	๙๖
๒	ไม่ชอบใช้ชีวิตจำเจอยู่กับเด็ก	๘	๙๓
๕	ไม่สามารถจะทำทั่วยุ่ในระเบียบวินัยของ ครูที่ดีได้ ถ้าทำไม่ดีก็เป็นที่ติฉินนินทาของ ผู้อื่น	๘	๙๐
๓	เบื่องานตรวจสอบและการบ้าน	๑๐	๒๗
๑๖	รู้สึกประหม่าและอายเมื่อยุ่ต่อหน้าเด็ก	๑๑	๑๕

ตาราง ๕๒ (ต่อ)

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	เหตุผล	อันดับที่ เป็นจริง	ความถี่
๘	ไม่มีทางเป็นใหญ่เป็นโตได้	๑๖.๕	๑๔
๑๐	ไม่สามารถที่จะควบคุมเด็กให้อยู่ในระเบียบวินัยได้	๑๖.๕	๑๔
๗	เป็นอาชีพที่ไม่ได้รับการยกย่องเท่า อาชีพอื่น	๑๔	๑๒
๑๔	สังคมแคบและไม่ทันสมัย	๑๕	๔

จากตาราง ๕๒ แสดงว่า เหตุผลสำคัญที่สุดที่ทำให้นักเรียนทั้งชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๕ ไม่เลือกเรียนทางครู คือ ไม่ชอบพูดมาก ร้องลงมา เรียงตามลำดับความสำคัญ ได้แก่ ไม่ชอบอยู่ใต้บังคับบัญชาของบุคคลหลายคน เห็นว่าเป็นอาชีพไปโลดโผนคืนเต้น ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เมื่อต้องเผชิญกับเด็กที่รบกวนและเถร ไม่ชอบบังคับกับैयाเซ็กเด็ก เห็นว่าอาชีพครุมีรายได้น้อย รู้สึกไม่มั่นใจว่าจะสอนเด็กให้เข้าใจได้ ไม่ชอบใช้ชีวิตจำเจอยู่กับเด็ก ไม่สามารถจะทำตัวให้อยู่ในระเบียบวินัยของครูที่ได้ ถ้าหากไม่คิดถกติดินนินทง เนื่องจากการตรวจข้อสอบและการบ้าน รู้สึกประหม่าและอายเมื่ออยู่ต่อหน้าเด็ก คิดว่าไม่มีทางเป็นใหญ่เป็นโตได้ ไม่สามารถควบคุมเด็กให้อยู่ในระเบียบวินัยได้ รู้สึกว่าเป็นอาชีพที่ไม่ได้รับการยกย่องเท่ากับอาชีพอื่น และรู้สึกว่าสังคมแคบไม่ทันสมัยตามลำดับ

๖. แสดงอาชีพต่างๆที่นักเรียนเลือกแต่ละอาชีพไม่ถึง ๕๐ คน อันดับเหตุผล จำนวน
นักเรียนไม่เรียนต่อ แยกตามระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในหัวข้อนี้ขอแสดงความดีแสดงความสำคัญมากน้อยของเหตุผลของแต่ละอาชีพ
ที่นักเรียนเลือก และใช้ฐานนิยมสรุปความสำคัญของเหตุผลแต่ละในกร เร เลือกอาชีพ
โดยสรุปจากความดีของแต่ละหรือเหตุผลในแต่ละอาชีพ ทั้งนี้พิจารณาเช่นเดียวกับ
ตอนที่ ๖ และ ตอนที่ ๕

ตาราง ๕๓๓ แสดงอาชีพต่างๆที่นักเรียนเลือก จำแนกตามจำนวนนักเรียน
ที่เลือก

อาชีพ	N
๑. ทหารประทวน	๔๔
๒. ทหารสัญญาบัตร	๔๗
๓. บัณฑิตพาณิชย์ เลขานุการ (หลักสูตร ๓ ปี หลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓)	๔๖
๔. วิศวศาสตร์ นักปกครอง นักการ - ทุก	๘๖
๕. เกษีกร	๓๑
๖. นักเศรษฐศาสตร์	๒๕
๗. นักวิทยาศาสตร์ เคมี ฟิสิกส์ ชีววิทยา ธรณีวิทยา	๑๕
๘. นักสังคมสงเคราะห์	๑๓
๙. พนักงานภาษาต่างประเทศ ลาว มัลฑูเทศ์	๑๓
๑๐. ตำรวจประทวน	๑๓

ตาราง ๓ (ต่อ)

อาชีพ	N
๑๑. ครู	๑๒
๑๒. สถาปนิก	๑๒
๑๓. ตำรวจ	๒
๑๔. นักหนังสือพิมพ์ นักประชาสัมพันธ์	๕
๑๕. ช่างเขียนแบบ ช่างออกแบบ วาดเขียน	๒
๑๖. วิศวกร	๒
๑๗. ช่างสำรวจ	๒
๑๘. อื่นๆ	๒๑๒

จากตาราง ๕๓ แสดงว่า นักเรียนนิยมอาชีพการเป็นทหารประหวอนมาก
 ก้อ มีนักเรียนเลือกเป็นจำนวนกึ่ง ๔๔ คน รองลงมาตามจำนวนคน ได้แก่ ทหาร
 สักทาบัตร์ ๔๗ คน บัณฑิต พานิชย์ เลขานุการ ๔๒ คน วิศวกร นักการทูต
 นักปกครอง ๔๒ คน เภสัชกร ๓๑ คน นักเศรษฐศาสตร์ ๒๕ คน นัก -
 วิทยาศาสตร์ เกมี่ ฟิสิกส์ ชีววิทยา ธรณีวิทยา ๑๕ คน นักสังคมสงเคราะห์
 ๑๓ คน พนักงานภาษาต่างประเทศ ลาม มีคุเทศก์ ๑๓ คน ตำรวจ -
 ประหวอน ๑๓ คน ครู ๑๒ คน สถาปนิก ๑๒ คน ตำรวจ -

สัตถุภุมัทร ๒ คน นักหนังสือพิมพ์ นักประชาสัมพันธ์ ๕ คน ช่างเขียนแบบ
ออกแบบ วาดเขียน ๒ คน วิศวกรรรมรถไฟ ๑ คน ช่างสำรวจ ๒
คน อาชีพอื่นๆ ๒๕๖ คน ซึ่งไม่สามารถจำแนกเป็นแต่ละอาชีพได้

ตาราง ๕๔ แสดงอันเก็บความสำคัญของเหตุุคต่างๆ ที่ทำให้นักเรียนเลือก
อาชีพต่างๆ ในตาราง ๕๓

ลำดับที่ใน แบบสอบถาม	อาชีพ																
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	๑๓	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗
๑	๑๐	๕	๑๑	๖	๑๓	๑๐	๖	๑	๖	๓	๕	๑	๐	๐	๒	๒	๐
๒	๑๑	๑๕	๑๓	๗	๖	๖	๖	๑	๑	๑	๑	๓	๒	๒	๐	๐	๑
๓	๒	๑	๕	๓	๓	๓	๑	๓	๐	๐	๐	๕	๐	๑	๐	๐	๑
๔	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๕	๕	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๖	๑	๒	๕	๐	๒	๕	๐	๐	๕	๐	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๐
๗	๖	๖	๑	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๐	๓	๐	๐	๐	๐
๘	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๙	๑	๐	๑	๒	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๐	๒	๒	๑	๕	๕	๒	๐	๕	๑	๑	๐	๐	๒	๐	๐	๐	๐
๑๑	๕	๒	๒	๐	๑	๑	๐	๐	๑	๕	๒	๒	๑	๐	๐	๐	๐
๑๒	๐	๒	๑	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๓	๕	๑๒	๓	๓	๑	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐

ภูษัฒความที่เป็นเหตุผลตั้งแต่ลำดับที่ ๑ - ๑๓ จากแบบสอบถามใน
ภาคผนวก ก.

ภูษัฒวิธีทางหมายเลข ๑ - ๑๓ นี้จากตาราง ๕๓

จากตาราง ๕๕ แสดงว่า กลุ่มสื่อนักการเลือกอาชีพส่วนใหญ่ที่นักเรียนใช้พิจารณาเลือกอาชีพได้แก่ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาเรียงตามลำดับความสำคัญได้แก่ ความก้าวหน้าในอาชีพ การมีส่วนร่วมในสังคม ความอิสระในการทำงาน เกียรติ ความเสียสละ รายได้ ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม เครื่องแบบที่น่าสนใจ การยอมรับและยกย่องจากสังคม ความระมัดระวังภัย อำนาจ

จากการเรียงลำดับความสำคัญของกลุ่มสื่อนักการเลือกอาชีพ จะเห็นว่า นักเรียนมีทัศนคติในการเลือกอาชีพที่ดี

ตาราง ๕๕ แสดงจำนวนนักเรียนที่ไม่เรียนต่อ แยกออกตามระดับชั้น และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับชั้น	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนนักเรียน	
		ชาย	หญิง
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๕	เก่ง	๕	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๕	ปานกลาง	๓๘	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มัธยมศึกษาปีที่ ๕	อ่อน	๑๐	๑
		๓	๓

จากตาราง ๕๕ แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่ไม่เรียนคือส่วนใหญ่ เป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๔๕ คน เป็นชาย ๓๘ คน หญิง ๗ คน จำนวนนักเรียนที่ไม่เรียนตรงลงมาเป็นนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอ่อน คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๐ คน เป็นชาย ๖ คน หญิง ๑ คน นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๖ คน แยกออกเป็นชาย ๓ คน หญิง ๓ คน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเก่งจะไม่ -

เรียนต่อน้อยที่สุด คือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๗ คน เป็นชาย ๕ คน หญิง ๒ คน นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ไม่มี

การที่นักเรียนไม่เรียนต่อนี้ นักเรียนยอมมีสาเหตุต่างกันไปตามความจำเป็น แต่สาเหตุสำคัญมากที่สุดนั้น นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๘.๘๘ ตอบว่า ไม่มีทุน นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๘๕.๘๕ ตอบว่า ไม่มีทุน สาเหตุอื่นๆ ที่นักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ตอบเหมือนกันคือ ต้องช่วย - เหลือบิดามารดาทำงาน และสติปัญญาไม่ดี

บทที่ ๕

อภิปรายผล สรุปผลการค้นคว้า และขอเสนอแนะ

จากการที่ผู้ค้นคว้าได้ศึกษาเหตุผลในการเลือกอาชีพ เหตุผลในการเลือกและไม่เลือก
เรียนครูของนักเรียน ชั้นม.ศ.๓ และ ม.ศ. ๕ จำนวน ๒๐๐๗ คนโดยมีสมมติฐานในการ
ศึกษาดังนี้คือ

๑. เหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพครูจะไม่แตกต่างกับเหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพอื่น
๒. นักเรียนชั้น ม.ศ.๓ และ ม.ศ. ๕ จะมีเหตุผลในการไม่เลือกเรียนทางครูไม่
แตกต่างกัน
๓. นักเรียนที่เลือกเรียนทางครูจะมาจากครอบครัวที่บิดามารดาเป็นครูมากที่สุด
๔. นักเรียนชั้นม.ศ. ๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในระดับเก่งจะเลือกเรียนครูมากกว่า
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในระดับอ่อน และนักเรียนชั้นม.ศ. ๕ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนในระดับอ่อนจะเลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในระดับเก่ง
๕. นักเรียนที่ต่างระดับชั้น ต่างเพศกัน อยู่ในครอบครัวที่บิดามารดามีอาชีพ และ
ระดับการศึกษาต่างกันจะมีเหตุผลในการเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกัน

ผู้ค้นคว้าจะได้อภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยละเอียด ดังต่อไปนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบเหตุผลในการเลือกอาชีพครูกับอาชีพอื่นๆ
ของนักเรียน ตามสมมติฐานข้อที่ ๑ โดยเปรียบเทียบเหตุผล ๑๓ ข้อ ดังตาราง ๖ ถึง ๑๔
ผลปรากฏว่า เหตุผลในการเลือกอาชีพระหว่างนักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพ
อื่นๆนั้นมีทั้งเหตุผลที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๑ และ .๐๕ กับเหตุผลที่ไม่แตกต่าง
หรือแตกต่างกันบ้างแต่ไม่มีนัยสำคัญ ดังจะกล่าวต่อไปนี้ เหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียน
ที่เลือกอาชีพครูกับเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์จะแตกต่างกันทาง
ด้านเหตุผลเกี่ยวกับความก้าวหน้าในอาชีพ ความอิสระในการทำงาน รายได้ การยอมรับ
และยกย่องจากสังคม การมีส่วนร่วมพัฒนาสังคม เหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่

เลือกอาชีพก็อยู่กับเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่เลือกอาชีพยามาจะแตกต่างกัน ทางด้านเหตุผลเกี่ยวกับเครื่องแบบ นักเรียนที่เลือกอาชีพก็อยู่กับนักเรียนที่เลือกอาชีพก็ต่างกัน จะแตกต่างกันทางด้านเหตุผลที่เกี่ยวกับความก้าวหน้าในอาชีพ ความอิสระในการทำงาน ความสะดวกสบาย รายได้ ความยุติธรรม นักเรียนที่เลือกอาชีพก็อยู่กับนักเรียนที่เลือกอาชีพนักเรียนก็จะมีเหตุผลในการเลือกอาชีพแตกต่างกันทางด้านเหตุผลเกี่ยวกับความอิสระในการทำงาน ความสะดวกสบาย ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม นักเรียนที่เลือกอาชีพก็อยู่กับนักเรียนที่เลือกอาชีพก็จะมีเหตุผลในการเลือกอาชีพแตกต่างกันทางด้านเหตุผลเกี่ยวกับโอกาสที่จะมีงานทำ ความอิสระในการทำงาน ความสะดวกสบาย รายได้ เกียรติ การยอมรับและการยกย่องจากสังคม ส่วนนักเรียนที่เลือกอาชีพพาณิชย์ชั้นสูงจะมีเหตุผลในการเลือกอาชีพแตกต่างกับนักเรียนที่เลือกอาชีพก็อยู่กับนักเรียนที่เลือกอาชีพก็เกี่ยวกับโอกาสที่จะมีงานทำ ความอิสระในการทำงาน ความสะดวกสบาย รายได้ เกียรติ การเป็นส่วนช่วยพัฒนาสังคม แต่นักเรียนที่เลือกอาชีพช่างกล ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง ช่างเทคนิค กับนักเรียนที่เลือกอาชีพก็จะมีเหตุผลในการเลือกอาชีพต่างกันทางด้านเหตุผลเกี่ยวกับความอิสระในการทำงาน ความสะดวกสบาย รายได้ เกียรติ การเป็นส่วนช่วยพัฒนาสังคม ความแตกต่างของเหตุผลเหล่านี้จึงต่างกันกับสมมติฐานข้อที่ ๑

ความแตกต่างของเหตุผลในการเลือกอาชีพระหว่างนักเรียนที่เลือกอาชีพก็อยู่กับนักเรียนที่เลือกอาชีพก็แตกต่างกันทางด้านเหตุผลนั้น เป็นความแตกต่างที่อาจเกิดจากลักษณะของอาชีพหรืองานที่นักเรียนได้เลือก เช่น อาชีพแพทย์ก็รายได้มากกว่าอาชีพก็เพราะจบแพทย์แล้วได้เงินเดือนมากกว่า เนื่องจากใช้เวลาเรียนมาก นอกจากนี้แพทย์ยังเปิดคลินิกรักษาคนไข้นอกเวลาทำงานปกติก็อีก หรือเหตุผลเกี่ยวกับความอิสระในการทำงาน แพทย์สามารถเปิดคลินิกเป็นส่วนตัวและดำเนินการรักษาคนไข้ได้เองโดยไม่จำเป็นต้องไปทำงานตามโรงพยาบาลความอิสระจึงมีมาก แต่ก็จะทำเช่นแพทย์ไม่ได้ไม่ว่าจะอยู่ในโรงเรียนรัฐบาล หรือโรงเรียนราษฎร์ ก็ต้องอยู่ในสายตากฎใหญ่อาคารใหญ่ตลอดเวลา สภาพแวดล้อมและความเจริญก้าวหน้าของประเทศ ทำให้อาชีพแพทย์และวิศวกรเป็นที่ต้องการมากทั้งในวงราชการและเอกชน ประกอบกับมีบุคคลทางด้านนี้น้อย ทำให้อาชีพแพทย์และวิศวกร

มีความก้าวหน้ามากกว่าอาชีพครู ในระยะที่ประเทศกำลังพัฒนาเช่นนี้ ความต้องการช่างฝีมือมีมาก ทำให้นักเรียนที่เลือกอาชีพนี้รู้สึกว่าอาชีพของตนมีความก้าวหน้ากว่าอาชีพครูหรืออาชีพพยาบาล ผู้ที่เป็นนางพยาบาลมีรูปแบบที่เด่นสะดุดตาสวมใส่เวลาปฏิบัติงานเป็นที่ดึงดูดความสนใจและน่านิยมนับถือ นักเรียนที่เลือกอาชีพพยาบาลจึงมีเหตุผลข้อนี้ต่างจากนักเรียนที่เลือกอาชีพครู ส่วนเหตุผลที่ไม่แตกต่างกันนั้น เพราะอาชีพครูกับอาชีพนั้ๆมีลักษณะของอาชีพที่คล้ายคลึงกัน เช่นโอกาสทำงานของอาชีพครูกับพยาบาลทั้ง ๒ อาชีพเป็นอาชีพที่จบแล้วมีแหล่งให้ทำงานอย่างเรียบร้อย โอกาสทำงานจึงไม่ต่างกัน หรือความอิสระในการทำงานครูกับพยาบาลมีพอๆกัน เพราะทั้ง ๒ อาชีพต้องอยู่ใต้งบบังคับบัญชาของบุคคลอื่น ต้องรับคำสั่ง จึงจะปฏิบัติตามได้ หรือนักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับอาชีพอื่น มีเหตุผลเกี่ยวกับอำนาจเหมือนกัน ทั้งนี้เพราะอาชีพครูกับอาชีพอื่นอีก ๗ อาชีพ เป็นอาชีพที่ไม่เกี่ยวข้องกับการรักษาความสงบเรียบร้อยภายในภายนอกประเทศ และเป็นอาชีพที่ไ้แต่พระคุณทั้งสิ้นอำนาจไม่มี

ดังนั้น เหตุผลในการเลือกอาชีพจึงอาจแตกต่างกันหรือคล้ายคลึงกันก็ได้ ทั้งนี้ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง อาทิเช่น ลักษณะของอาชีพเหมือนหรือต่างกัน สภาพแวดล้อม และ ความต้องการกำลังคนสำหรับประกอบอาชีพใดอาชีพหนึ่งมีมากขึ้น

ผลการค้นคว้าเกี่ยวกับลำดับความสำคัญของเหตุผลในการเลือกอาชีพครูและอาชีพอื่นๆอีก ๗ อาชีพนั้ ปรากฏว่าเหตุผลที่มีความสำคัญในการเลือกอาชีพของนักเรียนเหล่านี้คือ เหตุผลเกี่ยวกับโอกาสที่จะมีงานทา การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม อันดับรองลงมาส่วน - ใหญ่ คือ ความก้าวหน้าในอาชีพ ความเสี่ยสละ ความอิสระในการทำงาน

ผลการค้นคว้านี้แสดงว่าในการเลือกอาชีพนั้ นักเรียนพิจารณาว่าอาชีพที่เลือกนั้นมีช่องทางหรือโอกาสที่จะทำให้เขาได้ประกอบอาชีพทันที และอาชีพนั้เป็นอาชีพที่จะทำให้เขามีส่วนร่วมมือทำให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศ นอกจากนี้นักเรียนส่วนใหญ่จะมีเหตุผลในการเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงลักษณะของอาชีพด้วย เช่น เป็นอาชีพที่อิสระ ผลการค้นคว้านี้จึงสอดคล้องและสนับสนุนการวิจัย ของทัศนีย์ สุขทวี ที่ว่า นักเรียนสนใจอาชีพที่มีความอิสระ นับว่านักเรียนมีเหตุผลในการเลือกอาชีพที่ตรงต่อสภาพความเป็นจริงของอาชีพใน

คานส่วนตัวนักเรียนนั้น ถ้าโรงเรียนใดช่วยเหลือนักเรียนให้เลือกอาชีพได้ถูกต้องเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน ก็จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

ผลการค้นคว้าเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนที่เลือกเรียนครู ปรากฏว่า นักเรียนชั้น ม.ศ. ๓ และ ม.ศ. ๕ เกือบ ๑ ใน ๒ ของนักเรียนทั้งหมดเลือกเรียนครู ไม่ว่าจะแยกเป็นระดับชั้นหรือรวมกันก็ตาม

ผลการค้นคว้านี้แสดงว่านักเรียน ม.ศ. ๓ และ ม.ศ. ๕ เกือบครึ่งของนักเรียนทั้งหมดจะเลือกเรียนครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนใกล้ชิดกับอาชีพครูมาก และการเรียนครูนั้นใช้เวลาเรียนน้อยก็ออกไปทำงานได้เลย ประกอบกับในปัจจุบันความต้องการการครูมีมากขึ้น หรือนักเรียนอาจจะไม่มีทุนมากพอที่จะเรียนต่อทางอื่น นอกจากนี้ ในส่วนภูมิภาค ความเกเรพนับถือผู้ที่เป็นครูยังมีอยู่มาก สิ่งเหล่านี้อาจทำให้นักเรียนเลือกเรียนครูมาก

ผลการค้นคว้าเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เลือกเรียนครู ปรากฏว่า ประมาณ ๗ ใน ๑๐ ของนักเรียนทั้งหมดที่เลือกเรียนครูมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง และ ประมาณ ๑ ใน ๒ ของนักเรียนทั้งหมดที่เลือกเรียนครูมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอ่อน อีกประมาณ ๑ ใน ๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเก่ง นับว่านักเรียนส่วนใหญ่ที่เลือกเรียนครูมีความรู้ปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนคิดว่าตนเองมีความรู้ความสามารถที่จะเรียนครูมากกว่าอย่างอื่น หรือ การเรียนต่อทางครูมีช่องทางและโอกาสที่จะได้เรียนมากกว่าคนอื่น ๆ

ผลการค้นคว้าที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เลือกเรียนครู ยังได้พบอีกว่า นักเรียนชั้น ม.ศ. ๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเก่งและอ่อนจะเลือกเรียนครูพอๆกัน จึงคานกับสมมติฐานข้อที่ ๔ แต่นักเรียน ม.ศ. ๕ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอ่อนจะเลือกเรียนครูมากกว่านักเรียน ม.ศ. ๕ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเก่ง จึงเป็นการสนับสนุนสมมติฐานข้อที่ ๔ นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนม.ศ. ๓ และ ม.ศ. ๕ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเก่งและปานกลาง จะเลือกเรียนครูมากพอๆกัน แต่นักเรียน ม.ศ. ๓ ที่เรียนอ่อนเลือกเรียนครูน้อยกว่า -

นักเรียน ม.ศ. ๕ ที่เรียนอ่อน ส่วนนักเรียนชายและหญิงที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับมัธยม ปานกลาง และอ่อน จะเลือกเรียนครูมากพอๆกัน

ผลการค้นคว้านี้แสดงว่า นักเรียน ม.ศ. ๓ ที่เรียนเก่ง และเรียนอ่อน นิยมเลือกเรียนครูเป็นจำนวนใกล้เคียงกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนเห็นว่าการเรียนต่อทางครู หมายความว่ามีความรู้ความสามารถ และอุปนิสัยของตน นอกจากนี้นักเรียนอาจเห็นว่าโอกาสในการเรียนทางครูมีมากกว่าทางอื่น ส่วนนักเรียน ม.ศ. ๕ ที่เรียนอ่อนเลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนที่เรียนเก่ง แสดงว่านักเรียน ม.ศ. ๕ ที่เรียนเก่งไม่สนใจเลือกเรียนครู

ผลการค้นคว้านี้จึงสนับสนุนรายงานสถิติการ สอบคัดเลือกนักเรียนที่สมัคร - เข้าสอบและสอบได้ในปีการศึกษา ๒๕๐๕ - ๒๕๐๖ และ ๒๕๐๖ - ๒๕๐๗ ที่ผ่านสภาการศึกษาแห่งชาติ ปรากฏว่า นักเรียนที่ได้คะแนนดีใน ม.ศ. ๕ ส่วนมากเลือกเรียนทางวิทยาศาสตร์มากที่สุด ได้แก่ วิทยาศาสตร์การแพทย์ และวิศวกรรมศาสตร์ พวกอักษรศาสตร์ ได้แก่ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เป็นดังนี้ เพราะนักเรียนมีข้อเปรียบเทียบในเรื่องอาชีพและการเลือกเรียนต่อมากขึ้น ฉะนั้น นักเรียน ม.ศ. ๕ ที่เรียนเก่งย่อมจะ - เลือกเรียนทางอื่นมากกว่าทางครู

ผลการค้นคว้าที่น่าสนใจ คือ นักเรียน ม.ศ. ๕ ที่เรียนอ่อนจะเลือกเรียนครูมากกว่านักเรียน ม.ศ. ๓ ที่เรียนอ่อน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียน ม.ศ. ๕ ที่เรียนอ่อนคิดว่าการเรียนครูเรียนง่ายกว่าทางอื่น และโอกาสที่จะได้เรียนต่อมีมาก เนื่องจากนักเรียน ม.ศ. ๕ โดยมากมักจะเลือกเรียนต่อทางอื่นมากกว่าทางครู และการที่นักเรียนชายเลือกเรียนครูเป็นจำนวนใกล้เคียงกับนักเรียนหญิง อาจเป็นเพราะนักเรียนชายมีทัศนคติต่ออาชีพครูดีขึ้น และโอกาสในการเรียนต่อทางค่านี้นี้มีมาก เรียนจบแล้วมีงานให้ทำได้เลย

ผลการค้นคว้าครั้งนี้พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ประมาณ ๗ ใน ๑๐ ของนักเรียนทั้งหมดที่เลือกเรียนครู มาจากครอบครัวที่มีบิดามารดามีอาชีพอื่นๆ มีส่วนน้อยประมาณ ๑ ใน ๒ ของนักเรียนทั้งหมดที่เลือกเรียนครูมีบิดามารดาเป็นข้าราชการ อีก ๑ ใน ๔ มีบิดามารดาเป็นครู และจากการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วนดังกล่าว ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .๐๐๑ นักเรียนที่เลือกเรียนครูมาจากครอบครัวที่มีบิดามารดา

เป็นครูน้อยที่สุด ผลการค้นคว้านี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของเสวี ลาซโรจน์ ที่ว่า นิสิต
 ประมาณ ๑ ใน ๓ ของนิสิตที่เข้ามาศึกษาวิชาการศึกษาศึกษาเป็นบุตรของครู แต่คัดค้าน
 สมมติฐานข้อที่ ๓ ที่เห็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนที่บิดามารดาเป็นครูมองเห็นสภาพ
 การทำงานของบิดามารดาว่าเต็มไปด้วยความเหน้อยยาก ไม่สบายเหมือนอาชีพอื่น ส่วน
 นักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพเป็นข้าราชการหรืออาชีพอื่นๆ เลือกรับเรียนครูมาก อาจเป็นเพราะ
 ในปัจจุบันการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพครู และความต้องการครูมากขึ้น การที่ได้ถูกคัดเลือก
 กับอาชีพครูอยู่เสมอเป็นเวลานานๆ ตลอดจนการที่บิดามารดาสนใจแต่เรื่องการประกอบอาชีพ
 ไม่สนใจการเลือกเรียนต่อ ปล่อยให้เด็กเลือกเรียนด้วยตัวเอง ซึ่งสอดคล้องกับผล
 การวิจัยของวัจฉา บุญวานิช และนวลจันทร์ ทิมวงศ์ ที่ว่านักเรียนส่วนใหญ่เลือกอาชีพครู เพราะ
 ตัดสินใจด้วยตนเอง จึงทำให้นักเรียนที่บิดามารดาเป็นข้าราชการกับอาชีพอื่นๆ เลือกรับเรียนครูมาก

นักเรียนที่ไม่เลือกรับเรียนครูมีทั้งนักเรียน ม.ศ. ๓ และ ม.ศ. ๕ นักเรียน
 สองระดับนี้จะมีเหตุผลในการไม่เลือกรับเรียนครูไม่ต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนอยู่ใน
 สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาชีพครูเหมือนกัน มีระยะเวลาอยู่ในโรงเรียนใกล้เคียงกัน จึงพอ
 จะมองเห็นส่วนดีส่วนเสียของอาชีพครูเหมือนกัน เหตุผลในการไม่เลือกรับเรียนครูจึงไม่ต่างกัน
 ผลการค้นคว้านี้จึงสนับสนุนสมมติฐานข้อที่ ๒

ผลการค้นคว้าพบว่า นักเรียนที่เลือกรับเรียนครูมาจากครอบครัวที่บิดามารดามี
 อาชีพครู ข้าราชการและอื่นๆ มีเหตุผลในการเลือกรับเรียนครูไม่ต่างกัน นอกจากนี้ผลการค้นคว้า
 ยังพบว่า นักเรียนที่บิดามารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา มีเหตุผล
 ในการเลือกรับเรียนครูไม่แตกต่างกัน ผลการค้นคว้านี้จึงสนับสนุนสมมติฐานข้อที่ ๕ และ
 การวิจัยของวัจฉา บุญวานิช ที่ว่านักเรียนเด็กหัดครูชายและหญิงส่วนใหญ่เลือกอาชีพครูด้วยความ
 คิดเห็นของตนเอง โดยไม่ได้รับอิทธิพลจากอาชีพของบิดามารดา การที่นักเรียนมีเหตุผล
 ในการเลือกรับเรียนครูคล้ายคลึงกันเช่นนี้ อาจเป็นเพราะนักเรียนเกิดข้อเปรียบเทียบทางด้าน
 เหตุผลหรือบิดามารดาไม่สนใจต่อการเลือกอาชีพครูของนักเรียน ประกอบกับนักเรียนเรียนรู
 เกี่ยวกับอาชีพครูเหมือนกัน จึงทำให้มีเหตุผลไม่แตกต่างกัน

ผลการค้นคว้าที่ว่านักเรียนชายและหญิงจะมีเหตุผลในการเลือกเรียนครูด้วยกันหรือไม่ ผลปรากฏว่า นักเรียนชายและหญิงมีเหตุผลในการเลือกเรียนครูไม่ต่างกันหรือคล้ายคลึงกัน ผลการค้นคว้านี้จึงสนับสนุนสมมติฐานข้อที่ ๕ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนชายและหญิงอยู่ในสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเหมือนกัน ทำให้รู้เห็นและเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพครูเหมือนกัน การเป็นนักเรียนมานานได้พบเห็นหรือได้ยินได้ฟังเรื่องอาชีพครูมาพอๆกัน จึงทำให้มีเหตุผลไม่ต่างกัน

ผลการค้นคว้าที่ว่านักเรียนม.ศ. ๓ และม.ศ. ๕ มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูต่างกันหรือไม่ ผลปรากฏว่านักเรียนทั้งสองระดับ มีเหตุผลเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกันหรือคล้ายคลึงกัน ผลการค้นคว้านี้จึงสนับสนุนสมมติฐานข้อที่ ๕ การที่นักเรียนมีเหตุผลในการเลือกเรียนครูไม่แตกต่างกันนี้ อาจเป็นเพราะนักเรียนทั้งสองระดับต่างมีเวลาเล่าเรียนอยู่ในโรงเรียนนานพอๆกัน จึงทำให้รู้เห็นลักษณะความเป็นไปของอาชีพครูเหมือนกัน ประกอบกับการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพครู จึงทำให้นักเรียนมีเหตุผลไม่แตกต่างกัน

การศึกษาครั้งนี้พบว่า เหตุผลสำคัญที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนครูคือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย เป็นอาชีพที่มั่นคงยั่งยืน การที่นักเรียนเลือกเรียนครู ให้เหตุผลว่าต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ แสดงว่านักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการเป็นครู มีความรู้และเข้าใจการทำหน้าที่ของครูที่ดี ดังนั้น ถ้าโรงเรียนและสถาบันฝึกหัดครูจะไตร่ตรองร่วมกันส่งเสริมนักเรียนให้มากยิ่งขึ้นแล้ววงการครูก็จะไต่ครูที่ดีสำหรับอบรมสั่งสอนเยาวชนในอนาคต ส่วนเหตุผลที่นักเรียนบอกว่าเลือกเรียนครูเพราะหางานทำได้ง่าย เป็นอาชีพมั่นคงยั่งยืน เพราะนักเรียนเห็นว่า ความต้องการครูมีมาก จึงจะเห็นได้ว่าตำแหน่งบรรจุครูในจังหวัดต่างๆมีว่างมากมาย เพราะหาครูไปบรรจุทำงานไม่ได้ เนื่องจากมีครูไม่เพียงพอ และจากเหตุผลที่ว่าการศึกษาอบรมเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นแก่คนทุกคนไม่ว่าจะในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ดังนั้น อาชีพครูจึงเป็นอาชีพที่มั่นคงยั่งยืน

ผลการค้นคว้าถึงเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครู ปรากฏว่า นักเรียนมีเหตุผล

ที่สำคัญคือ ไม่ชอบพูดมาก ไม่ชอบอยู่ที่บังคับบัญชาของบุคคลหลายคน เป็นอาชีพไม่โลภโงน
ต้นเต็น ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของคนได้เมื่อเผชิญกับเด็กทุกคนเกร ไม่ชอบบังคับเคี้ยว -
เขี้ยวเคี้ยว การที่นักเรียนมีเหตุผลเหล่านี้อาจเป็นเพราะได้พบเห็นสภาพการทำงานของคนอยู่
เป็นประจำจนติดหูติดตา และจากประสบการณ์ที่ผ่านมาเหมือนกัน จึงทำให้นักเรียนมีเหตุผล
ดังกล่าว

จากการศึกษาครั้งนี้ยังพบว่า นอกจากอาชีพครูและอาชีพอื่นอีก ๑๗ อาชีพแล้ว
นักเรียนนิยมเลือกอาชีพทหารมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานการณ์บ้านเมืองมีส่วนช่วยให้
นักเรียนเกิดความสนใจอาชีพทหารมาก นอกจากนี้ อาชีพทหารยังมีเครื่องแบบดึงดูดความ
สนใจ และอาชีพทหารยังเป็นอาชีพที่รับราชการซึ่งคนทั่วไปนิยมกัน อาชีพที่นักเรียนเลือกมาก
รองลงมา คือ บัณฑิต และเลขานุการ ผลการค้นคว้านี้จึงสนับสนุนผลการวิจัยของบุดูถึง แนนหนา
ที่ว่านักเรียนมัธยมปีที่ ๓ และมัธยมปีที่ ๒ ส่วนใหญ่สนใจอาชีพข้าราชการ ธุรกิจ การที่
นักเรียนนิยมอาชีพบัณฑิต และเลขานุการ เพราะธุรกิจการค้ากำลังขยายตัว วงการธุรกิจกำลัง
ต้องการพวกนี้มาก นอกจากนี้อาชีพดังกล่าวยังเรียนจบได้เร็วไม่สิ้นเปลืองมาก ส่วนอาชีพ
อื่นๆนั้นนักเรียนเลือกมาน้อยลดหล่นกันลงมา ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนมีความรู้
เกี่ยวกับอาชีพต่างๆที่จะเลือกไม่มากพอ และเลือกอาชีพนั้นๆไปเพราะความจำเป็นหรือปัจจัย
ต่างๆมาเมื่อถึงเวลาเลือกอาชีพของนักเรียน

ผลการค้นคว้าถึงเหตุผลในการเลือกอาชีพต่างๆอีก ๑๘ อาชีพของนักเรียน
ผลปรากฏว่า เหตุผลที่สำคัญในการเลือกอาชีพ คือ โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ ความ
ก้าวหน้าในอาชีพ การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม ความอิสระในการทำงาน เหตุผลเหล่านี้แสดงให้เห็นว่า
ในการเลือกอาชีพนั้นนักเรียนคำนึงถึงการได้ทำงานมากกว่าอย่างอื่น นอกจากนี้
ยังคำนึงถึงอาชีพที่เลือกนั้นจะก่อประโยชน์ให้แก่สังคมด้วย ดังนั้น การเลือกอาชีพของ
นักเรียนส่วนใหญ่จะเลือกเพื่อประโยชน์ของตนเองและสังคมควบคู่กัน

นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนที่มเรียนต่อส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ
ปานกลาง รองลงมาเป็นพวกที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอ่อน และในระดับเก่งน้อยที่สุด

นักเรียนที่เรียนปานกลางและเก่งเหล่านี้พร้อมที่จะเรียนต่อได้แน่นอนและจะต้องประสบความสำเร็จ ถ้าได้รับการส่งเสริมให้เรียนต่อในทางที่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของเขา ส่วนสาเหตุที่ไม่เรียนต่อนั้น ส่วนใหญ่เป็นเพราะไม่มีทุนในการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่ดีพอ ดังนั้น สถาบันองค์การโคจาจะได้อำนวยเหลือในเรื่องทุนการศึกษาแล้ว ก็จะได้กำลังคนในการพัฒนาประเทศเพิ่มมากขึ้น

สรุปผลการค้นคว้า

- จากการที่ผู้ค้นคว้าได้อภิปรายผลโดยละเอียดแล้ว อาจสรุปผลโดยย่อๆ ดังนี้

๑. ในการเลือกอาชีพนั้น นักเรียนที่เลือกอาชีพครูกับนักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์ พยาบาล วิศวกร นักกฎหมาย เกษตร พาณิชยบัญชีชั้นสูง และพวกช่างฯ. จะมีเหตุผลเกี่ยวกับลักษณะของอาชีพแตกต่างกันหลายประการ เหตุผลที่แตกต่างกันมาก คือ เหตุผลเกี่ยวกับความอิสระในการทำงาน ความสะดวกสบาย และรายได้ ส่วนเหตุผลที่ไม่แตกต่างกันเลย คือ เหตุผลเกี่ยวกับอำนาจ และความเสียสละ

๒. เหตุผลที่สำคัญๆ ในการเลือกอาชีพของนักเรียน คือ เหตุผลเกี่ยวกับโอกาสที่จะมีงานทำ การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม ความก้าวหน้าในอาชีพ ความเสียสละ และความอิสระในการทำงาน

๓. นักเรียน ม.ศ. ๓ และ ม.ศ. ๕ เกือบครึ่งหนึ่งของนักเรียนทั้งหมดต้องการเลือกเรียนครูเมื่อจบการศึกษาแล้ว

๔. นักเรียนประมาณ ๗ ใน ๑๐ ของนักเรียนทั้งหมดที่เลือกเรียนครู มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง และ เป็นนักเรียนที่เลือกเรียนครูที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเก่ง และอ่อนอย่างละประมาณ ๑ ใน ๔ และ ๑ ใน ๖ นับว่า นักเรียนที่เลือกเรียนครูส่วนใหญ่มีพื้นความรู้ปานกลาง

๕. นักเรียน ม.ศ. ๓ ที่เลือกเรียนครูและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเก่งและอ่อนจะเลือกเรียนครูเป็นจำนวนใกล้เคียงกัน ส่วนนักเรียน ม.ศ. ๕ ที่

เลือกเรียนครูและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอ่อน จะเลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเก่ง

๖. นักเรียนที่เลือกเรียนครูส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่บิดามารดามีอาชีพอื่นๆประมาณ ๓ ใน ๑๐ ของอาชีพบิดามารดาทั้งหมด และบิดามารดาที่มีอาชีพเป็นข้าราชการกับอาชีพครูอย่างละประมาณ ๑ ใน ๖ กับ ๑ ใน ๘

๗. นักเรียนที่เลือกเรียนครูและบิดามารดามีอาชีพ ครู ข้าราชการ และอาชีพอื่นๆ จะมีเหตุผลในการเลือกเรียนครูคล้ายคลึงกัน

๘. นักเรียนที่เลือกเรียนครูและบิดามารดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา จะมีเหตุผลในการเลือกเรียนครูคล้ายคลึงกัน

๙. นักเรียนชายและหญิงที่เลือกเรียนครู มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูคล้ายคลึงกัน

๑๐. นักเรียน ม.ศ. ๓ และ ม.ศ. ๕ ที่เลือกและไม่เลือกเรียนครู มีเหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนครูคล้ายคลึงกัน

๑๑. เหตุผลสำคัญๆที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนครู คือ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนมีความรู้ เรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย เป็นอาชีพมั่นคงยั่งยืน

๑๒. เหตุผลสำคัญๆที่ทำให้นักเรียนไม่เลือกเรียนครู คือ ไม่ชอบพูดมาก ไม่ชอบอยู่ใต้บังคับบัญชาของบุคคลหลายคน เป็นอาชีพไม่โดดเด่นเด่น ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนได้เมื่อเผชิญกับเด็กซุกซนเกเร ไม่ชอบบังคับเคี้ยวเชิฐเด็ก

๑๓. นอกจากอาชีพต่างๆในข้อ ๑ แล้ว อาชีพที่นักเรียนเลือกรองลงมาแต่ไม่ถึง ๕๐ คน คือ ทหาร บัญชี และเลขานุการ (จบม.ศ. ๓ แล้วเรียนต่ออีก - ๓ ปี) นักปกครองและนักการทูต เกษัชกร นักเศรษฐศาสตร์ ฯลฯ.

๑๔. นักเรียน ม.ศ. ๓ และ ม.ศ. ๕ ที่ไม่เรียนต่อ เมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับนี้แล้ว ส่วนมากมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง สาเหตุที่ไม่เรียนต่อส่วนมากเนื่องมาจากไม่มีทุนในการศึกษา

ขอเสนอแนะ

จากการค้นคว้าดังที่กล่าวมาแล้ว ผู้คนควาขอเสนอแนะดังต่อไปนี้

๑. เกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียน นักเรียนมีเหตุผลในการเลือกอาชีพที่แสดงว่านักเรียนเข้าใจลักษณะอาชีพต่างๆที่นักเรียนเลือก แต่การที่นักเรียนจะประสบความสำเร็จในอาชีพที่ตนเลือกนั้น นักเรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในตัวเองอย่างถูกต้อง คือ รู้ว่าตัวเองมีความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ในอาชีพที่เลือกนั้น เพื่อช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในอาชีพที่เลือก โรงเรียนควรดำเนินการเพื่อช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

๑.๑ จัดบริการสนเทศเกี่ยวกับอาชีพและการศึกษาต่อ หากห้องตั้งเป็นศูนย์บริการสนเทศ และให้คำปรึกษา จัดหาเอกสารเกี่ยวกับอาชีพที่ทันสมัย เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพต่างๆอย่างกว้างขวาง ใ้รู้ว่าแต่ละอาชีพต้องการผู้ที่มีคุณสมบัติอย่างไร ต้องปฏิบัติงานอย่างไร มีการบริหารและบังคับบัญชางานกันอย่างไร โรงเรียนควรแยกเอกสารเหล่านี้ออกเป็นพวกๆตามลักษณะของอาชีพ เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและเปรียบเทียบอาชีพในพวกเดียวกัน และต่างพวกกัน จะทำให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางขึ้น นอกจากนี้ ควรจัดทำแผ่นป้ายนิเทศเกี่ยวกับอาชีพ เพื่อเผยแพร่และรายงานความเคลื่อนไหวของอาชีพต่างๆ โดยโรงเรียนอาจจัดแบ่งนักเรียนเป็นเวรผลัดเปลี่ยนกันหาข่าว รายงานเกี่ยวกับอาชีพ มาแสดงที่ป้ายนิเทศ กิจกรรมที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจและเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพอีกอย่างหนึ่ง คือ จัดเชิญผู้ประกอบการอาชีพต่างๆที่นักเรียนสนใจมาอภิปรายเกี่ยวกับอาชีพนั้น

๑.๒ จัดบริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เพื่อช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความถนัด ความสนใจของตน และช่วยให้นักเรียน ได้เลือกอาชีพได้เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจของนักเรียนอย่างดีที่สุด โดยใช้แผนแนะแนวที่มีความรู้ความสามารถ

๑.๓ จัดบริการให้คำปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพและการศึกษาต่อ หรือปัญหาต่างๆที่สัมพันธ์กับการเลือกอาชีพและการศึกษาต่อ เพื่อช่วยให้นักเรียนแก้ปัญหาด้วยตัวของเขาเอง

๒. เกี่ยวกับการเลือกเรียนครูของนักเรียน นักเรียนที่เลือกเรียนครูมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการเป็นครูแล้ว ดังนั้น สถาบันฝึกหัดครูควรเน้นการฝึกอบรมนักเรียนฝึกหัดครูทางด้านวิชาการให้มากยิ่งขึ้น เพื่อจะได้ผลิตครูที่ดีพร้อมทั้งด้านวิชาการและการรู้จักหน้าที่ของครูอย่างแท้จริง นอกจากนี้สถาบันฝึกหัดครูควรเน้นในเรื่องการฝึกฝนให้นักเรียนฝึกหัดครูรู้จักการเตรียมตัวที่จะทำงานร่วมกับเด็กนักเรียน เพื่อเป็นการปลูกฝังให้เด็กนักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่ออาชีพครู

๓. เพื่อให้ได้นักเรียนที่เรียนดีเข้าเรียนครูมากขึ้น สถาบันฝึกหัดครูควรให้ทุนเรียนแก่นักเรียนที่เรียนดี เพื่อให้ได้ครูที่มีความรู้ความสามารถในกรอบรมลิ่งสอนเยาวชน

๔. เนื่องจากนักเรียนที่ต้องการเลือกเรียนครูมีหลายประเภทหลายระดับ และนักเรียนบางคนอาจต้องการเรียนโดยที่เห็นว่าเรียนครูง่ายกว่าเรียนทางอื่น ดังนั้นโรงเรียนควรจะใช้บริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ช่วยให้นักเรียนได้มีทัศนคติต่อการเลือกเรียนครูอย่างถูกต้อง มีไหวใจใคร่ครวญได้ ต้องพิจารณาความเหมาะสม ความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเองด้วย มิฉะนั้นอาจจะประสบความล้มเหลวได้

๕. โรงเรียนและบ้าน (บิดามารดา) ควรร่วมมือกันช่วยเหลือนักเรียนให้เลือกอาชีพต่างๆ ใคอย่างถูกต้องเหมาะสมตามความเป็นจริง โดยครูและบิดามารดาควรประชุมปรึกษาหารือกันเมื่อนักเรียนใกล้จะสำเร็จการศึกษา นอกจากนี้บิดามารดาควรปลูกฝังทัศนคติที่ถูกต้องต่อการเลือกเรียนครู และเลือกเรียนทางด้านอื่นๆ ที่นักเรียนมีความถนัดและความสามารถ

๖. เกี่ยวกับนักเรียนที่ไม่เรียนต่อ เพราะไม่มีทุน โรงเรียนควรจัดหาทางสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถให้ได้รับการศึกษาสูงขึ้น โดยหาทางติดต่อขอทุนการศึกษาจากสถาบันหรือองค์กรต่างๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการค้นคว้าต่อไป

๑. ควรปรับปรุงแบบสอบถามเกี่ยวกับเหตุผลที่เป็นลักษณะร่วมของอาชีพต่างๆ ให้เป็นลักษณะร่วมของอาชีพโดยตรง
๒. ในการเปรียบเทียบเหตุผลการเลือกเรียนครูของนักเรียนตามอาชีพของ บัณฑิตมารดา ควรแยกอาชีพของบิดามารดาออกเป็นแต่ละอาชีพ เพื่อให้การเปรียบเทียบ ชัดเจนยิ่งขึ้น
๓. ควรศึกษานักเรียนที่เลือกและไม่เลือกเรียนครูให้ละเอียดยิ่งขึ้น
๔. ควรจะจัดเหตุผลในการเลือกเรียนครูรวมเข้าเป็นหมวดหมู่ แล้วเปรียบเทียบ - เทียบกันเองว่า แต่ละหมวดหมู่คล้ายคลึงหรือแตกต่างกันอย่างไร
๕. ควรทำการศึกษาเหตุผลในการเลือกเรียนครูของนักเรียนฝึกหัดครู ประภาศนิยบัตรวิชาการศึกษา และนิสิตนักศึกษาปริญญาวิชาการศึกษา เพื่อดูว่ามีเหตุผล อย่างไร นำเหตุผลนี้มาเปรียบเทียบกัน เพื่อดูว่าทั้ง ๒ กลุ่มจะมีเหตุผลแตกต่างกันหรือไม่ และนำมาเปรียบเทียบกับเหตุผลในการเลือกเรียนครูของนักเรียน ม.ศ. ๓ และ ม.ศ. ๕ เพื่อดูว่าเหตุผลของผู้ที่ไปเรียนครูแล้ว กับ ผู้ที่จะกำลังไปเรียนครู แตกต่าง หรือเหมือนกันประการใด
๖. ควรศึกษาว่าในการเลือกอาชีพนั้น นักเรียนเลือกอาชีพตามเพื่อนหรือไม่ หรือศึกษาว่าเพื่อนมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนหรือไม่

บทที่ ๖

บทสรุป

๑. ความมุ่งหมายของการศึกษา

- ๑.๑ นักเรียนที่กำลังจะจบการศึกษาในระดับ ม.ศ. ๓ และ ม.ศ. ๕ จะเลือกเรียนทางครูมากน้อยเพียงใด
- ๑.๒ ในการไปเลือกเรียนทางครูนั้น นักเรียนมีเหตุผลอย่างไร
- ๑.๓ เหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพครูจะแตกต่างกับเหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพอื่นอย่างไร
- ๑.๔ นักเรียนที่เลือกเรียนทางครูอยู่ในกรอบกว้างที่มีอาชีพอะไร
- ๑.๕ นักเรียนที่เลือกเรียนทางครูมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับใด
- ๑.๖ นักเรียนที่ต่างระดับชั้นกัน ต่างเพศกัน อยู่ในกรอบกว้างที่ปีคาบารคามีอาชีพและระดับการศึกษาต่างกัน จะมีเหตุผลในการเลือกเรียนทางครูแตกต่างกันหรือไม่

๒. สมมติฐานในการศึกษา

- ๒.๑ เหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพครูจะไม่แตกต่างกับเหตุผลของนักเรียนที่เลือกอาชีพอื่น
- ๒.๒ นักเรียนชั้น ม.ศ. ๓ และ ม.ศ. ๕ จะมีเหตุผลในการไม่เลือกเรียนทางครูไม่แตกต่างกัน
- ๒.๓ นักเรียนที่เลือกเรียนทางครูจะมาจากรอบกว้างที่ปีคาบารคาเป็นครู ~~มากที่สุด~~ ^{มากที่สุด}
- ๒.๔ นักเรียนชั้น ม.ศ. ๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเก่ง จะเลือกเรียนทางครูมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอ่อน และ นักเรียนชั้น ม.ศ. ๕ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอ่อนจะเลือกเรียนทางครูมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเก่ง

๒.๕ นักเรียนที่ต่างระดับชั้น ต่างเพศกันอยู่ในครอบครัวที่บิดามารดามีอาชีพ และระดับการศึกษาต่างกันจะมีเหตุผลในการ เลือกเรียนทางครูไม่แตกต่างกัน

๓. วิธีดำเนินการ

๓.๑ การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้กระทำกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้น ม.ศ. ๓ และ ม.ศ. ๕ จากโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์สังกัดกรมวิสามัญศึกษา ใน ๑๕ จังหวัดของภาคใต้ รวม ๙๔ โรงเรียน เป็นโรงเรียนในระดับม.ศ. ๓ จำนวน ๓๔ โรงเรียน โรงเรียนในระดับ ม.ศ. ๓ และม.ศ. ๕ จำนวน ๒๔ โรงเรียน และที่เป็นโรงเรียนในระดับ ม.ศ. ๕ จำนวน ๑๖ โรงเรียน แล้วสุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้น ม.ศ.๓ มาโรงเรียนละ ๑ ห้อง รวมจำนวนนักเรียนม.ศ. ๓ ทั้งสิ้น ๒,๐๓๐ คน นักเรียนม.ศ. ๕ ใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น ๑,๓๔๔ คน

๓.๒ ในการรวบรวมข้อมูล ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ตอนแรก เป็นเรื่องทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน ตอนที่สองเป็นเหตุผลในการเลือกอาชีพ ตอนที่สามเป็นเหตุผลในการเลือกและไม่เลือกเรียนทางครู แบบสอบถามนี้ได้สร้างขึ้นโดยสร้างแบบสอบถามแบบปลายเปิดส่งไปยังนักเรียนชั้นม.ศ. ๓ และม.ศ. ๕ เพื่อรวบรวมเหตุผลตามความมุ่งหมาย เมื่อรวบรวมเหตุผลนำมาสร้างเป็นแบบสอบถามแล้ว ให้นำไปทดลองสอบกับนักเรียนชั้น ม.ศ. ๓ และ ม.ศ. ๕ โรงเรียนพระโขนง จำนวน ๕๔ คน แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ จึงนำไปดำเนินการ สอบถามต่อไป

๔. สรุปผลการค้นคว้า

๔.๑ ในการเลือกอาชีพนั้น นักเรียนที่เลือกอาชีพตรงกับนักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์ พยาบาล วิศวกร นักกฎหมาย เกษตร พานิชย์บัญชีชั้นสูง และพวกช่างฯ. จะมีเหตุผลเกี่ยวกับลักษณะของอาชีพแตกต่างกันหลายประการ เหตุผลที่แตกต่างกันมาก คือ เหตุผลที่เกี่ยวกับความอิสระในการทำงาน ความสะดวกสบาย และรายได้ ส่วนเหตุผลที่ไม่แตกต่างกันเลย คือ เหตุผลเกี่ยวกับอำนาจ และ ความเสียสละ

๔.๒ เหตุผลที่สำคัญๆในการเลือกอาชีพของนักเรียน คือ เหตุผลเกี่ยวกับ โอกาสที่จะมีงานทำ การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม ความก้าวหน้าในอาชีพ ความเสียสละ และความอิสระในการทำงาน

๔.๓ นักเรียน ม.ศ. ๓ และ ม.ศ. ๕ เกือบครึ่งหนึ่งของนักเรียนทั้งหมด ต้องการเลือกเรียนทางครูเมื่อจบการศึกษาแล้ว

๔.๔ นักเรียนประมาณ ๗ ใน ๑๐ ของนักเรียนทั้งหมดที่เลือกเรียนครูมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง และเป็นนักเรียนที่เลือกเรียนครูที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเก่ง และอ่อนอย่างละประมาณ ๑ ใน ๔ และ ๑ ใน ๖

๔.๕ นักเรียนม.ศ. ๓ ที่เลือกเรียนครูและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเก่ง และอ่อนจะเลือกเรียนครูเป็นจำนวนใกล้เคียงกัน ส่วนนักเรียนม.ศ. ๕ ที่เลือกเรียนครู และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับอ่อน จะเลือกเรียนครูมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับเก่ง

๔.๖ นักเรียนที่เลือกเรียนครูส่วนใหญ่ปีความรามีอาชีพอื่นๆประมาณ ๗ ใน ๑๐ ของอาชีพปีความร่าทั้งหมด และปีความร่ามีอาชีพเป็นข้าราชการกับอาชีพครูอย่างละประมาณ ๑ ใน ๖ และ ๑ ใน ๔

๔.๗ นักเรียนเลือกเรียนครูที่ต่างระดับชั้น ต่างเพศกับ ปีความร่ามีอาชีพและระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีเหตุผลในการเลือกเรียนครูคล้ายคลึงกัน

๔.๘ นักเรียน ม.ศ. ๓ และ ม.ศ. ๕ มีเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครูคล้ายคลึงกัน

๔.๙ นักเรียนมีเหตุผลที่สำคัญๆในการเลือกเรียนครูครั้งนี้ ต้องการอบรมสั่งสอนศิษย์ ให้เป็นคนปีความร่า เรียนจบแล้วหางานหาง่าย เป็นอาชีพมั่นคงยั่งยืน

๔.๑๐ นักเรียนมีเหตุผลที่สำคัญๆในการไม่เลือกเรียนครูครั้งนี้ ไม่ชอบพูดมาก ไม่ชอบอยู่ใต้บังคับบัญชาของบุคคลหลายคน เป็นอาชีพไม่โลดโผนตื่นเต้น ไม่สามารถควบคุมอารมณ์ของตนได้เมื่อเผชิญกับเด็กซุกซนเกเร ไม่ชอบบังคับเกี่ยวกับวิชาชีพเด็ก

๕. ข้อเสนอแนะ

๕.๑ โรงเรียนควรจัดบริการสนเทศเกี่ยวกับอาชีพ บริการแนะแนว การศึกษาและอาชีพ บริการได้คำปรึกษาหารือ เพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนให้รู้จักและเข้าใจตนเอง และสามารถเลือกอาชีพได้อย่างถูกต้อง

๕.๒ โรงเรียนและสถาบันฝึกหัดครูควรร่วมมือกันเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับอาชีพครู เพื่อให้นักเรียนได้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพครูอย่างถูกต้อง และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู

๕.๓ สำหรับผู้ที่ จะทำการค้นคว้าต่อไป ควรปรับปรุงเหตุผลเกี่ยวกับ ลักษณะของอาชีพให้เป็นเหตุผลเกี่ยวกับลักษณะร่วมของอาชีพโดยแท้จริง ควรศึกษา นักเรียนที่เลือกและไม่เลือกเรียนทางครูให้ละเอียดยิ่งขึ้น และควรศึกษาเปรียบเทียบ เหตุผลในการเลือกเรียนครูของนักเรียนฝึกหัดครูกับนิสิตนักศึกษาปริญญาตรีทางการศึกษา แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเหตุผลของนักเรียน ม.ศ. ๓ และ ม.ศ. ๕ เพื่อดูว่าแตกต่างกันหรือคล้ายคลึงกันอย่างไร

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การศึกษาแห่งประเทศไทย สมาคม "กฎกับเสถียรภาพของประเทศ" เอกสารการประชุม
ทางวิชาการของสมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช
๒๕๑๓ ๑๔๔ หน้า.
- เกยูร สิมทอง "การจัดงบประมาณการศึกษา" การวางแผนการศึกษา กองวางแผน
การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โรงพิมพ์คุรุสภา ๒๕๑๒ ๒๔๓ หน้า.
- ทัศนีย์ สุขทวี "ทัศนคติและความสนใจของนักศึกษาที่มีต่อวิชาชีพ" วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๔ ๗๐ หน้า.
- ธีระชัย ปุณเณสี "ทัศนคติเกี่ยวกับการเป็นครูของนิสิตครุศาสตร์ หลักสูตร ๒ ปี
ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๐๔" วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๒๕๐๖ ๕๐ หน้า.
- แน่นน้อย ติตติรานนท์ "การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครูใน
ภาคศึกษาหนึ่ง" วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๗
๔๕ หน้า.
- นวลจันทร์ ทิมวงศ์ "การเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพของผู้ที่เป็นครูแล้วกับนิสิตฝึกหัดครู"
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๐ ๖๕ หน้า.
- ประกอง กรรณสูตร สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู ไทยวัฒนาพานิช ๒๕๐๔ ๑๔๐ หน้า.
- บุพพรดี สุขสมิติ "ค่านิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในจังหวัดพระนคร
ธนบุรี" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ๒๕๑๐ ๗๑ หน้า
- วิชาการ กวบ กระทรวงศึกษาธิการ "ผลการสำรวจสภาวะความเป็นอยู่ของครูทั่วประเทศ"
กองการวิจัยการศึกษา เล่มที่ ๒ สิงหาคม ๒๕๐๔.
- วิจนา พุญวานิช "การสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพของนักเรียนฝึกหัดครู ภาคราชการ -
วิชาการศึกษา ภาคที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๐๗" วิทยานิพนธ์คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๗ ๗๖ หน้า.

- วิทยา นาทอง "การสำรวจปัญหาของครูใหม่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา" วิทยานิพนธ์
การศึกษาศรีมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๘ ๑๐๓ หน้า.
- วนิกา พงษ์ไชย "ทัศนคติของครูชายที่ปีต่อการเป็นครู" วิทยานิพนธ์คณะการศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๐ ๖๘ หน้า.
- สวาท เสนาณรงค์ และ บาร์ตัน โทมัส แฟรงก์ ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจของประเทศไทย
โรงพิมพ์การช่างวิจิตรศึกษา ๒๕๐๑ ๓๘๒ หน้า.
- สุคใจ เหล่าสุนทร กร. วิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิทยานิพนธ์เพื่อเลื่อนเป็น
ศาสตราจารย์วิทยาลัยวิชาการศึกษา ๒๕๐๕ ๗๗ หน้า.
- เสรี ฉายโรจน์ "ทัศนคติของนิสิตปีที่สี่ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปทุมวัน
และบางแสน ปีการศึกษา ๒๕๐๕ เกี่ยวกับวิชาชีพ และอาชีพครู" ปริศนาวิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ๒๕๐๖ ๑๔๘ หน้า.
- สุวัฒน์ เกิงงาม "ความึกเห็นของครูชายต่อการเป็นครูในโรงเรียนหญิง" วิทยานิพนธ์
คณะการศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๐ ๗๗ หน้า.

Black, Willis J., and Page, M. Jerome, "Recruitment and Selection"
Review of Educational Research, 28:200, 1958.

Boonthung Nannar, Occupational Choices Compared with Occupational
Opportunities of Selected Students from Cholburi,
Master Thesis, Indiana University, 64 pp.

Cunningham, K.S., and Morey, Elwyn A., Children Need Teachers,
Melbourne University Press, 1947, 185 pp.

Fielstra, Clarence, "An Analysis of Factors Influencing the Decision
to Become a Teacher" Journal of Educational Research,
48:May 1955.

- Freund, John E., Modern Elementary Statistics, Prentice - Hall, Inc.,
Englewood Cliffs, N.J., 1967, 432 pp.
- / Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education, Longmans
Green and Co., New York, 1961, 478 pp.
- Lieberman, Myron, Education As A Profession, Prentice-Hall, Inc.,
Englewood Cliffs, N.J., 1960, 540 pp.
- Paradis, Adrian A., You and the Next Decade, David McKay Company Inc.,
New York, 1965, 179 pp.
- Sudchal Lao-Sunthorn, A Study of the Current Status of Teacher
Personnel in the Secondary and Vocational Schools of
Bangkok, Thailand, with a View to Program Improvement,
Doctor Thesis, June 1955, 191 pp.
- Wellbank, Mary L., "Why Teach?" Journal of Educational Research,
48 May 1955.

ภาคผนวก

>

ภาคผนวก ก.
เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

๑

แบบสอบถาม

นักเรียนที่รัก

ข้าพเจ้าใคร่ขอความร่วมมือจากนักเรียน ขอให้นักเรียนตอบข้อคำถามนี้ตามที่ เป็นจริง เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นประโยชน์ในการศึกษาถกกันว่า ข้อความที่นักเรียนตอบมานี้จะถือเป็นความลับ ทั้งสิ้น ไม่ต้องลงชื่อของนักเรียน เมื่อนักเรียนตอบแล้วจึงไม่ทราบว่าเป็นคำตอบของใครโดยเฉพ
 ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือครั้งนี้

คำถามทั้งหมดมีรวม ๓ ตอน

ตอนที่ ๑

ขอให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือกรอกข้อความตามสภาพที่เป็นจริง

- ✓ ๑.๑ เพศ ชาย
 หญิง
 ✓ ๑.๒ ชั้น มศ. ๓
 มศ. ๕

๑.๓ ผลการเรียนของนักเรียนเอง

- ๑.๓๑ ถ้านักเรียนกำลังเรียนอยู่ชั้น มศ. ๓ ผลการสอบได้ชั้น มศ. ๒
 ได้ เปรูแซนต์
 ๑.๓๒ ถ้านักเรียนกำลังเรียนอยู่ชั้น มศ. ๕ ผลการสอบได้ชั้น มศ. ๔
 ได้ เปรูแซนต์

๑.๔ อาชีพของบิดามารดา

- ๑.๔๑ บิดาเป็น ข้าราชการ
 ไม่ใช่ข้าราชการ

บิดามีอาชีพอะไร โปรดอธิบายโดยย่อ ตัวอย่างเช่น เป็นครูใหญ่ โรงเรียน ประจำอำเภอ
 เป็นทหาร ยศจ่าสิบตรี เป็นพ่อค้า ชายของชำ เป็นต้น

- ๑.๔๒ มารดาเป็น ข้าราชการ
 ไม่ใช่ข้าราชการ

มารดามีอาชีพอะไร โปรดอธิบายโดยย่อ เช่นเดียวกับอาชีพของบิดาดังกล่าวมาแล้ว

๑.๕ ระดับการศึกษาของบิดามารดา

- ๑.๕๑ บิดาเรียนจบระดับชั้น ประถม
 มัธยม
 อุดมศึกษา (มหาวิทยาลัย
หรือเทียบเท่า)
 ไม่ได้เรียนหนังสือ
- ๑.๕๒ มารดาเรียนจบระดับชั้น ประถม
 มัธยม
 อุดมศึกษา (มหาวิทยาลัย
หรือเทียบเท่า)
 ไม่ได้เรียนหนังสือ

จบตอนที่ ๑

โปรดคอมตตอนที่ ๒ ต่อไป

ตอนที่ ๒

๒.๑ ขณะนี้นักเรียนเรียนใกล้จบปีการศึกษาแล้ว ต่อไปนักเรียนก็จะต้องออกไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ เพื่อเตรียมตัวประกอบอาชีพในอนาคต นักเรียนคิดว่าจะออกไป :-

(โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน และกรอกข้อความลงในช่องว่าง)

เรียนต่อ

ไม่เรียนต่อ

๒.๑๑ ถ้าไม่เรียน นักเรียนจะไปทำอะไร
เพราะเหตุใด

๒.๑๒ ถ้าเรียน นักเรียนจะเรียนอะไร
เพื่อไปประกอบอาชีพอะไร

๒.๒ สำหรับนักเรียนที่ตอบข้อ ๒.๑๒ นั้น คงจะมีเหตุผลบางประการที่ทำให้เลือกอาชีพ
ดังกล่าว ขอให้นักเรียนพิจารณาเหตุผลต่อไปนี้ว่าตรงกับเหตุผลของนักเรียนหรือไม่ ถ้ากรงบอ
ว่า "ใช่" ถ้าไม่ตรงก็บอกว่า "ไม่ใช่" ตัวอย่างเช่น

เหตุผล	ใช่	ไม่ใช่
(๑) ความสนุกสนาน	✓	

ถ้านักเรียนมาเลือกอาชีพนี้เพราะเห็นว่าเป็นอาชีพที่มีความสนุกสนาน ก็ให้เขียนเครื่องหมาย
✓ ที่ช่อง "ใช่" เสียช่องเดียว แต่ถ้านักเรียนมาเลือกอาชีพนี้ ไม่ใช่เพราะควา
สนุกสนาน ก็ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง "ไม่ใช่"

ถ้านักเรียนรู้สึกกังวล หรือรู้สึกกำกวมในข้อความใดก็ให้นักเรียนตัดสินใจตอบในทางใด
ทางหนึ่ง โดยให้นักเรียนพิจารณาว่านักเรียนมีแนวโน้มเอนเอียงไปข้างใดมากกว่า ก็ให้ช
ตอบในทางนั้น

ต่อไปนี้โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน
โปรดตอบด้วยความจริงใจ

เหตุผล	ใช่	ไม่ใช่	
๑. โอกาสที่จะมีงานทำเมื่อเรียนจบ			๑
๒. ความก้าวหน้าในอาชีพ			๒
๓. ความอิสระในการทำงาน			๓
๔. ความสะดวกสบาย			๔
๕. เครื่องแบบเป็นที่น่าสนใจ			๕
๖. รายได้			๖
๗. เกียรติ			๗
๘. อำนาจ			๘
๙. การยอมรับและยกย่องจากสังคม			๙
๑๐. การมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม			๑๐
๑๑. ความซื่อสัตย์			๑๑
๑๒. ความยุติธรรม			๑๒
๑๓. ความเสียสละ			๑๓
๑๔. อื่น ๆ (โปรดระบุ)			

๒.๓ เหตุผลข้างต้นนี้ นักเรียนคิดว่าข้อใดสำคัญที่สุด ที่ทำให้เลือกอาชีพนั้น โปรดจัดลำดับความสำคัญของเหตุผลนั้นเพียง ๓ อันดับ โดยใช้หมายเลขหน้าข้อความ เติมลงในช่องว่างข้างล่าง

อันดับที่หนึ่ง

อันดับที่สอง

อันดับที่สาม

จบตอนที่ ๒

โปรดคอมทอนที่ ๓ ต่อไป



ตอนที่ ๓

๓.๑ ถ้านักเรียนไม่มีอุปสรรคใด ๆ (ไม่มีใครหรือเหตุการณ์ใด ๆ มาบังคับ) หลังจากจบการศึกษาชั้นนี้ นักเรียนจะเลือกเรียนทางครูหรือไม่ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

เลือก (โปรดชี้แจงเหตุผลในข้อ ๓.๑๑)

ไม่เลือก (โปรดชี้แจงเหตุผลในข้อ ๓.๑๓ หน้า ๘)

๓.๑๑ สำหรับนักเรียนที่เลือกทางครู โปรดพิจารณาว่าเหตุผลต่อไปนี้ตรงกับที่นักเรียนคิดไว้มากน้อยเพียงใด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น ๆ ตัวอย่างเช่น

เหตุผล	น้อยที่สุด	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มากที่สุด
(๑) เป็นงานเบา					✓

ถ้าเหตุผลที่ว่า "เพราะเป็นงานเบา" ตรงกับเหตุผลที่ทำให้นักเรียนมาเลือกเรียนทางครู "มากที่สุด" ก็ได้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "มากที่สุด" แต่ถ้าไม่ตรงกับเหตุผลที่นักเรียนคิดไว้ หรือตรงน้อยที่สุด ก็ให้เขียน ✓ ลงในช่อง "น้อยที่สุด" เป็นต้น ขอได้เลือกตอบเพียงช่องใดช่องหนึ่งสำหรับเหตุผลแต่ละข้อ

ต่อไปนี้โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน โปรดตอบด้วยความจริงใจ

เหตุผล	น้อยที่สุด	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มากที่สุด
๑. เรียนจบแล้วหางานทำง่าย					
๒. เป็นอาชีพมั่นคง					

เหตุผล	น้อยที่สุด	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มากที่สุด
แล้วยังอื่น					
๓. สอบเข้าเรียน ได้ง่าย					
๔. เรียนไม่ยาก					
๕. มีทางศึกษาให้ สูงต่อ ๆ ไปได้					
๖. เป็นงานที่สบาย					
๗. มีวันหยุดเทอม มาก					
๘. มีทางหารายได้ พิเศษ					
๙. ใช้ทุนในการ เรียนน้อย					
๑๐. สามารถออก ไปประกอบอาชีพ ได้เร็วเพราะ เรียนจบได้ เป็นชั้น ๆ					
๑๑. มีโอกาสที่จะ เปลี่ยนไปเรียน ต่อหรือประกอบ อาชีพอื่นได้					

๒

๓

๔

๕

๖

๗

๘

๙

๑๐

๑๑

เหตุผล	น้อยที่สุด	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มากที่สุด
๑๒. มีคนเคารพนับหน้า ถือตา					
๑๓. มีโอกาสได้ศึกษาก่อน กับบุคคลหลาย ประเภทหลายระดับ					
๑๔. มีความภาคภูมิใจ ที่มีลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็น ใหญ่เป็นโตใน อนาคต					
๑๕. ต้องการอบรม สั่งสอนศิษย์ให้เป็น คนมีความรู้					
๑๖. รักการถ่ายทอด วิชาการ					
๑๗. มั่นใจจะปฏิบัติ หน้าที่ของครู ที่สืบทอด					
๑๘. ครูมีความยุติธรรม					
๑๙. ครูมีความเสียสละ					
๒๐. ครูมีความรอบคอบ และอดทน					
๒๑. ครูมีโอกาสก้าวหน้า หาความรู้อยู่เสมอ					

เหตุผล	น้อยที่สุด	ค่อนข้างน้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มากที่สุด
๒๒. ครูเป็นตัวอย่าง แก่ศิษย์ในค่าน วัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท					
๒๓. ชอบและสนใจ ในสิ่งแวดล้อม เกี่ยวกับโรง เรียน เช่น เด็กนักเรียน และเพื่อนครู					

๒๒

๒๓

๒๔. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๓.๑๒ เหตุผลข้างต้นนี้ นักเรียนคิดว่าข้อใดสำคัญที่สุดที่ทำให้นักเรียนมาเลือกเรียน
ทางครู โปรดจัดอันดับความสำคัญของเหตุผลเพียง ๓ อันดับ โดยให้หมายเลขหน้าข้อความ
เรียงลงในช่องว่างข้างล่าง

- อันดับที่หนึ่ง
- อันดับที่สอง
- อันดับที่สาม

๓.๑๓ สำหรับนักเรียนที่ไม่เลือกเรียนทางครู โปรดพิจารณาว่าเหตุผลต่อไปนี้
ตรงกันกับที่นักเรียนคิดไว้มากน้อยเพียงใด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น เช่น

เหตุผล	น้อยที่สุด	กึ่งกลางน้อย	ปานกลาง	กึ่งกลางมาก	มากที่สุด	
๖. รายได้น้อย ไม่เอื้อเลี้ยง ครอบครัว						๖
๗. เป็นอาชีพที่ไม่ได้รับ การยกย่อง เท้าอาชีพอื่น						๗
๘. ไม่มีทางเป็นใหญ่ เป็นใหญ่						๘
๙. ไม่สามารถควบคุม อารมณ์ของตนเอง ได้เบื้องต้น เน้นกับ เด็กทุกคน และเกรง						๙
๑๐. ไม่สามารถจะควบคุม เด็กให้อยู่ในระเบียบ วินัยได้						๑๐
๑๑. ไม่มีที่ใจว่าจะสอนให้ เด็กเข้าใจได้						๑๑
๑๒. รู้สึกประหม่าและอาย เมื่ออยู่ต่อหน้าเด็ก						๑๒
๑๓. ไม่ชอบบังคับกับเด็ก เชิงเด็ก						๑๓
๑๔. สังกษณ์แบบและไป บ้านสมัย						๑๔
๑๕. ไม่ชอบอยู่โตบังคับ						

เหตุผล	น้อยที่สุด	กึ่งกลางน้อย	ปานกลาง	กึ่งกลางมาก	มากที่สุด
บัญชาของบุคคลหลายคน เช่น หัวหน้าวิชา ครูใหญ่ ที่ปรึกษาธิการ เป็นต้น ๑๖.อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

๑๕

๓.๑๘ เหตุผลข้างต้นนี้ นักเรียนคิดว่าข้อใดสำคัญที่สุด ที่ทำให้นักเรียนไม่ได้ออกเรียนทางครู โปรดจัดลำดับความสำคัญของเหตุผลเพียง ๓ อันดับ โดยใจความเลขหน้าข้อความเติมลงในช่องว่างข้างล่าง

อันดับที่หนึ่ง

อันดับที่สอง

อันดับที่สาม

จบตอนที่ ๓

(ขอขอบคุณในความร่วมมือนะของท่าน)

ภาคผนวก ข.

ตารางคะแนนเก็บจากการทดลอง
แบบสอบถาม และ คะแนนเก็บของข้อมูล

ตาราง ๕๖ คะแนนดิบจากการทดสอบ ๒ ครั้ง กับนักเรียนจำนวน
๔๔ คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

คนที่	คะแนนสอบ ครั้งที่ ๑ (X)	คะแนนสอบ ครั้งที่ ๒ (Y)	X^2	Y^2	XY
๑	๔๔	๕๐	๒๐๒๕	๒๖๐๑	๒๒๔๔
๒	๔๐	๔๔	๒๕๐๐	๒๐๒๕	๒๒๕๐
๓	๓๘	๔๔	๑๔๔๔	๑๙๓๖	๑๖๗๒
๔	๓๓	๒๘	๑๐๘๙	๗๘๔	๙๒๔
๕	๓๕	๒๗	๑๒๒๕	๗๒๙	๙๔๕
๖	๒๓	๒๓	๕๒๙	๕๒๙	๕๒๙
๗	๑๕	๑๔	๒๒๕	๑๙๖	๒๑๐
๘	๕๒	๕๑	๒๗๐๔	๒๖๐๑	๒๖๕๒
๙	๑๐๒	๑๐๑	๑๐๔๐๔	๑๐๒๐๑	๑๐๓๐๒
๑๐	๕๑	๔๒	๒๖๐๑	๑๗๖๔	๒๑๔๒
๑๑	๖๘	๖๗	๔๖๒๔	๔๔๘๙	๔๕๕๖
๑๒	๓๑	๔๔	๙๖๑	๑๙๓๖	๑๕๖๔
๑๓	๖๕	๕๑	๔๒๒๕	๒๖๐๑	๓๓๑๕
๑๔	๓๑	๒๖	๙๖๑	๖๗๖	๘๐๖
๑๕	๕๖	๕๑	๓๑๓๖	๒๖๐๑	๒๘๔๖
๑๖	๒๑	๖๖	๓๗๒๑	๔๓๕๖	๑๓๘๖
๑๗	๕๑	๔๑	๒๖๐๑	๑๖๘๑	๒๐๘๑
๑๘	๒๕	๒๙	๖๒๕	๘๔๑	๗๒๕
๑๙	๔๐	๓๓	๑๖๐๐	๑๐๘๙	๑๓๒๐

ตาราง ๕๖ (ต่อ)

คนที่	คะแนนสอบ ครั้งที่ ๑ (X)	คะแนนสอบ ครั้งที่ ๒ (Y)	X^2	Y^2	XY
๒๐	๓๒	๓๘	๑๐๒๔	๑๑๕๒	๑๐๘๘
๒๑	๒๘	๒๖	๗๘๔	๖๗๖	๗๒๘
๒๒	๔๕	๔๓	๒๐๒๕	๑๘๔๙	๑๙๓๘
๒๓	๔๒	๔๐	๑๗๖๔	๑๖๐๐	๑๖๘๐
๒๔	๒๖	๒๑	๖๗๖	๔๔๑	๕๘๖
๒๕	๓๘	๓๑	๑๑๕๒	๙๖๑	๑๐๕๘
๒๖	๓๕	๑๕	๑๒๒๕	๒๒๕	๕๒๕
๒๗	๓๘	๔๐	๑๔๔๔	๑๖๐๐	๑๕๒๐
๒๘	๓๖	๓๘	๑๒๙๖	๑๑๕๒	๑๒๒๘
๒๙	๔๑	๓๖	๑๖๘๑	๑๒๙๖	๑๔๗๖
๓๐	๕๑	๔๐	๒๖๐๑	๑๖๐๐	๒๐๔๐
๓๑	๔๐	๔๑	๑๖๐๐	๑๖๘๑	๑๖๔๐
๓๒	๒๓	๒๓	๕๒๙	๕๒๙	๕๒๙
๓๓	๕๐	๔๔	๒๕๐๐	๑๙๓๖	๒๒๐๐
๓๔	๓๗	๓๘	๑๓๖๙	๑๔๔๔	๑๔๒๖
๓๕	๔๒	๓๗	๑๗๖๔	๑๓๖๙	๑๕๖๘
๓๖	๓๕	๓๗	๑๒๒๕	๑๓๖๙	๑๒๖๕
๓๗	๔๖	๔๑	๒๑๑๖	๑๖๘๑	๑๘๖๖
๓๘	๓๗	๓๖	๑๓๖๙	๑๓๐๖	๑๓๖๖
๓๙	๔๑	๒๘	๑๖๘๑	๗๘๔	๑๒๖๘
๔๐	๔๔	๔๐	๑๙๓๖	๑๖๐๐	๑๕๖๐

ตาราง ๕๖ (ต่อ)

คนที่	คะแนนสอบ ครั้งที่ ๑ (X)	คะแนนสอบ ครั้งที่ ๒ (Y)	X^2	Y^2	XY
๘๑	๓๕	๘๘	๑๒๒๕	๗๗๐๔	๑๖๘๐
๘๒	๖๗	๙๖	๔๔๘๙	๙๑๘๔	๖๔๒๘
๘๓	๕๓	๘๑	๒๘๐๙	๖๕๖๑	๑๓๖๓
๘๔	๙๘	๘๘	๙๖๐๔	๗๗๖๔	๘๖๓๐
๘๕	๘๖	๓๕	๗๓๙๖	๑๒๒๕	๓๐๑๐
๘๖	๓๕	๓๙	๑๒๒๕	๑๕๒๑	๑๓๖๕
๘๗	๖๒	๓๙	๓๘๔๔	๑๕๒๑	๑๖๓๘
๘๘	๘๖	๘๙	๗๓๙๖	๗๙๒๑	๗๖๖๖
๘๙	๓๓	๒๗	๑๐๘๙	๗๒๙	๘๙๑
๙๐	๕๘	๙๒	๓๓๖๔	๘๔๖๔	๕๓๓๖
๙๑	๓๗	๓๗	๑๓๖๙	๑๓๖๙	๑๓๖๙
๙๒	๓๐	๓๑	๙๐๐	๙๖๑	๙๓๐
๙๓	๓๓	๓๗	๑๐๘๙	๑๓๖๙	๑๓๖๓
๙๔	๕๘	๕๘	๓๓๖๔	๓๓๖๔	๓๓๖๓
$N = ๒๒$	$\sum X = ๖๘๓๖$	$\sum Y = ๖๖๕๕$	$\sum X^2 = ๑๒๒๒๕๐$	$\sum Y^2 = ๑๓๙๓๘๕$	$\sum XY = ๑๒๘๐๐$

ตาราง แสดงการแจกแจงความถี่สัมพัทธ์ของเหตุผลในการเลือกอาชีพของ
นักเรียนที่เลือกอาชีพครู ๘๐๕ คน

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	f	$P = \frac{f}{N}$	$Q = 1-P$	$\frac{PQ}{N}$	อันดับ เหตุผล (f)
๑	๓๕๖	.๔๓	.๐๗	.๐๐๐๑	๒๖๐
๒	๓๓๖	.๔๑	.๐๕	.๐๐๐๑	๑๕๕
๓	๔๖๑	.๕๗	.๔๓	.๐๐๐๓	๓๔
๔	๓๖๕	.๔๕	.๕๕	.๐๐๐๔	๑๑
๕	๖๖๔	.๘๒	.๑๘	.๐๐๐๒	๓
๖	๔๘๗	.๖๐	.๔๐	.๐๐๐๒	๑๖
๗	๔๕๑	.๕๖	.๔๓	.๐๐๐๓	๒๖
๘	๑๕๐	.๑๘	.๘๑	.๐๐๐๒	๑
๙	๔๐๔	.๕๐	.๕๐	.๐๐๐๒	๑๒
๑๐	๓๖๕	.๔๕	.๕๕	.๐๐๐๑	๑๕๔
๑๑	๓๔๓	.๔๒	.๐๖	.๐๐๐๑	๔๔
๑๒	๓๕๖	.๔๔	.๐๖	.๐๐๐๑	๑๖
๑๓	๓๑๖	.๓๙	.๖๑	.๐๐๐๑	๖๕

ตาราง ๕๕ การแจกแจงความถี่ลักษณะของเหตุผลในการเลือกอาชีพ
ของนักเรียนที่เลือกอาชีพแพทย์ ๖๖ คน

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	f	$P = \frac{f}{N}$	$Q = 1-P$	$\frac{PQ}{N}$	อันดับ เหตุผล
๑	๖๓	.๔๘	.๐๕	.๐๐๐๗	๑๓
๒	๖๔	.๔๙	.๐๓	.๐๐๐๘	๗
๓	๕๕	.๘๓	.๑๗	.๐๐๖๑	๔
๔	๒๕	.๔๔	.๕๖	.๐๐๓๗	๐
๕	๑๔	.๒๑	.๗๙	.๐๐๑๕	๐
๖	๕๑	.๗๗	.๒๓	.๐๐๖๖	๓
๗	๕๑	.๗๗	.๒๓	.๐๐๖๖	๔
๘	๖๐	.๙๐	.๑๐	.๐๐๓๑	๐
๙	๕๖	.๘๕	.๑๕	.๐๐๖๕	๑
๑๐	๖๖	๑.๐	๐	๐	๑๓
๑๑	๔๕	.๖๘	.๓๒	.๐๐๑๘	๑
๑๒	๔๕	.๖๘	.๓๒	.๐๐๑๘	๒
๑๓	๖๑	.๙๑	.๐๙	.๐๐๑๑	๑๑

ตาราง ๕๕ แจกแจงความถี่สัมบูรณ์ของเหตุผลในการเลือกอาชีพของ
นักเรียนที่เลือกอาชีพพยาบาล ๑๐๕ คน

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	f	$P = \frac{f}{N}$	$Q = 1-P$	$\frac{PQ}{N}$	อันดับ เหตุผล
๑	๑๐๑	.๙๖	.๐๔	.๐๐๐๓	๘๐
๒	๙๘	.๙๓	.๐๗	.๐๐๐๖	๑๑
๓	๕๓	.๕๐	.๕๐	.๐๐๒๓	๒
๔	๓๔	.๓๒	.๖๘	.๐๐๒๐	๐
๕	๘๕	.๘๓	.๑๗	.๐๐๒๓	๑
๖	๖๑	.๕๘	.๔๒	.๐๐๑๒	๑
๗	๖๒	.๕๙	.๔๑	.๐๐๑๓	๓
๘	๑๕	.๑๔	.๘๖	.๐๐๑๑	๐
๙	๖๕	.๖๒	.๓๘	.๐๐๒๒	๐
๑๐	๙๙	.๙๔	.๐๖	.๐๐๐๕	๑๕
๑๑	๙๙	.๙๔	.๐๖	.๐๐๐๔	๑
๑๒	๙๙	.๙๔	.๐๖	.๐๐๐๕	๒
๑๓	๙๘	.๙๓	.๐๗	.๐๐๐๔	๒๙

ตาราง ๖๐ แจกแจงความถี่สัปดาห์ของเหตุผลในการเลือกอาชีพ
ของนักเรียนที่เลือกอาชีพวิศวกร ๓๕ คน

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	f	$P = \frac{f}{N}$	$Q = 1-P$	$\frac{PQ}{N}$	อันดับ เหตุผล
๑	๓๐	.๘๓	.๑๗	.๐๐๐๘	๑๗
๒	๓๒	.๙๒	.๐๘	.๐๐๐๕	๒๓
๓	๖๘	.๘๕	.๑๕	.๐๐๑๗	๕
๔	๕๖	.๕๖	.๔๔	.๐๐๓๒	๐
๕	๑๐	.๑๓	.๘๗	.๐๐๑๕	๐
๖	๖๘	.๙๑	.๐๙	.๐๐๑๐	๑๐
๗	๘๕	.๖๐	.๔๐	.๐๐๓๖	๒
๘	๑๗	.๒๓	.๗๗	.๐๐๒๓	๐
๙	๕๕	.๓๓	.๖๗	.๐๐๓๕	๑
๑๐	๖๘	.๙๒	.๐๘	.๐๐๐๘	๘
๑๑	๖๘	.๙๑	.๐๙	.๐๐๑๐	๓
๑๒	๖๓	.๘๘	.๑๒	.๐๐๑๗	๑
๑๓	๖๒	.๘๓	.๑๗	.๐๐๑๘	๑

ตาราง ๒๑ แจกแจงความถี่สัดส่วนของเหตุผลในการเลือกอาชีพของ
นักเรียนที่เลือกอาชีพนักกฎหมาย หนายกความ ผู้พิพากษา ๒๑ คน

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	f	$P = \frac{f}{N}$	$Q = 1-P$	$\frac{PQ}{N}$	อันดับ เหตุผล
๑	๕๖	.๕๖	.๐๘	.๐๐๑๒	๓
๒	๕๕	.๕๐	.๑๐	.๐๐๑๔	๔
๓	๕๒	.๔๕	.๑๕	.๐๐๒๐	๕
๔	๓๓	.๕๔	.๔๖	.๐๐๔๐	๐
๕	๑๖	.๒๖	.๗๔	.๐๐๓๑	๐
๖	๔๐	.๖๖	.๓๔	.๐๐๓๖	๓
๗	๔๑	.๖๗	.๓๓	.๐๐๓๖	๑
๘	๑๔	.๒๓	.๗๗	.๐๐๒๔	๑
๙	๔๓	.๗๐	.๓๐	.๐๐๓๔	๒
๑๐	๕๔	.๘๔	.๑๑	.๐๐๑๖	๓
๑๑	๖๐	.๙๘	.๐๒	.๐๐๐๓	๓
๑๒	๖๐	.๙๘	.๐๒	.๐๐๐๓	๑๔
๑๓	๕๗	.๙๓	.๐๗	.๐๐๑๐	๒

ตาราง ๒๒ การแจกแจงความถี่ลักษณะของเหตุผลในการเลือกอาชีพ
ของนักเรียนที่เลือกอาชีพเกษตร ๑๘๖ คน

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	f	$P = \frac{f}{N}$	$Q = 1-P$	$\frac{PQ}{N}$	อันดับ เหตุผล
๑	๑๖๘	.๘๘๖	.๑๒	.๐๐๐๕	๘๓
๒	๑๗๘	.๙๕	.๐๕	.๐๐๐๓	๘๕
๓	๑๕๗	.๘๔	.๑๖	.๐๐๐๗	๘๐
๔	๙๗	.๕๒	.๔๘	.๐๐๑๓	๑
๕	๓๐	.๑๖	.๘๔	.๐๐๐๗	๐
๖	๑๕๘	.๘๔	.๑๖	.๐๐๐๘	๖
๗	๙๖	.๕๑	.๔๙	.๐๐๑๓	๖
๘	๓๓	.๑๘	.๘๒	.๐๐๑๗	๑
๙	๑๐๓	.๕๕	.๔๕	.๐๐๑๓	๓
๑๐	๑๗๖	.๙๕	.๐๕	.๐๐๐๖	๑๕
๑๑	๑๗๘	.๙๕	.๐๕	.๐๐๐๓	๑๓
๑๒	๑๗๖	.๙๕	.๐๕	.๐๐๐๓	๘
๑๓	๑๕๗	.๘๔	.๑๖	.๐๐๐๗	๗

ตาราง ๒๓ การแจกแจงความถี่ที่สัดส่วนของเหตุผลในการเลือกอาชีพ
ของนักเรียนที่เลือกอาชีพบัญชี พาณิชยชั้นสูง ๒๕ คน

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	f	$P = \frac{f}{N}$	$Q = 1-P$	$\frac{PQ}{N}$	อันดับ เหตุผล
๑	๒๔	.๙๖	.๐๔	.๐๐๐๓	๒๒
๒	๒๑	.๘๔	.๑๖	.๐๐๐๘	๑๑
๓	๔๓	.๘๖	.๑๔	.๐๐๒๖	๘
๔	๔๔	.๖๘	.๓๒	.๐๐๓๓	๐
๕	๑๖	.๑๖	.๘๔	.๐๐๑๖	๐
๖	๕๓	.๘๘	.๑๒	.๐๐๑๖	๖
๗	๓๑	.๔๘	.๕๒	.๐๐๓๘	๑
๘	๑๐	.๑๕	.๘๕	.๐๐๑๕	๐
๙	๔๐	.๖๖	.๓๔	.๐๐๓๖	๑
๑๐	๕๖	.๘๕	.๑๕	.๐๐๒๕	๒
๑๑	๒๖	.๔๕	.๕๕	.๐๐๑๕	๖
๑๒	๕๕	.๘๕	.๑๕	.๐๐๑๕	๐
๑๓	๕๕	.๘๓	.๑๗	.๐๐๑๗	๒

ตาราง ๒๘ แจกแจงความถี่ลักษณะของเหตุผลในการเลือกอาชีพของ
นักเรียนที่เลือกอาชีพช่างกล ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง
เทคนิค ๑๕๐ คน

ลำดับที่ ในแบบสอบถาม	f		$Q = 1-P$	$\frac{PQ}{N}$	อันดับ เหตุผล
๑	๑๓๘	.๙๒	.๐๘	.๐๐๐๘	๓๘
๒	๑๔๐	.๙๓	.๐๗	.๐๐๐๘	๕๐
๓	๑๑๕	.๗๗	.๒๓	.๐๐๑๑	๒๕
๔	๕๖	.๖๘	.๓๒	.๐๐๑๕	๘
๕	๓๖	.๒๔	.๗๖	.๐๐๑๒	๐
๖	๑๒๓	.๘๒	.๑๘	.๐๐๐๘	๖
๗	๗๖	.๕๑	.๔๙	.๐๐๑๖	๖
๘	๓๘	.๒๕	.๗๕	.๐๐๑๑	๓
๙	๘๕	.๕๗	.๔๓	.๐๐๑๖	๑
๑๐	๑๓๐	.๘๗	.๑๓	.๐๐๐๗	๕
๑๑	๑๔๐	.๙๓	.๐๗	.๐๐๐๘	๘
๑๒	๑๓๕	.๙๐	.๑๐	.๐๐๐๖	๑
๑๓	๑๓๕	.๙๐	.๑๐	.๐๐๐๖	๒

ตาราง ๒๕ คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครู
ของนักเรียน ม.ก. ๓ (N = ๓๕๘)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	จำนวนน.ร. ที่ตอบในมาตราทั้ง ๕					X	X ²
	๑	๒	๓	๔	๕		
๑	๓๖	๒๗	๑๘๑	๑๕๘	๒๔๗	๒๕๘๐	๑๐๗๒๖
๒	๑๖	๓๒	๑๒๓	๑๒๘	๓๖๐	๒๗๖๑	๑๒๒๙๙
๓	๕๑	๘๖	๓๓๘	๑๑๐	๗๘	๒๐๘๕	๕๑๑๑
๔	๔๑	๒๕	๓๙๑	๕๗	๘๙	๒๐๘๕	๖๙๐๑
๕	๑๒	๓๓	๑๒๘	๑๙๑	๒๙๕	๒๗๐๑	๑๑๗๒๗
๖	๑๓๐	๑๓๘	๓๐๖	๘๑	๕๑	๑๗๒๕	๕๓๑๙
๗	๕๓	๑๓๑	๒๒๘	๙๑	๑๐๙	๑๙๗๕	๖๙๘๕
๘	๑๖๕	๑๖๓	๑๘๗	๘๘	๘๙	๑๖๘๗	๕๓๓๕
๙	๘๒	๙๑	๓๒๖	๑๑๘	๘๖	๒๐๘๘	๙๓๑๘
๑๐	๒๘	๘๗	๑๘๐	๑๘๐	๒๖๗	๒๕๑๗	๑๐๓๙๑
๑๑	๖๑	๑๑๑	๑๘๑	๑๓๒	๑๘๘	๒๐๗๘	๗๘๘๖
๑๒	๘๓	๑๐๙	๒๘๗	๑๑๘	๙๒	๒๐๖๔	๗๒๖๐
๑๓	๓๘	๖๐	๒๘๕	๑๘๙	๑๓๑	๒๓๐๐	๘๗๗๘
๑๔	๓๐	๓๑	๑๘๘	๑๘๖	๒๙๗	๒๖๒๖	๑๑๓๑๐
๑๕	๒	๑๐	๖๕	๑๑๑	๘๗๑	๓๐๑๖	๑๕๐๖๖
๑๖	๓	๑๐	๑๐๗	๑๖๗	๓๗๒	๒๘๗๒	๑๒๘๗๘
๑๗	๘	๑๒	๑๒๓	๑๕๓	๓๖๗	๒๘๘๘	๑๖๗๘๒
๑๘	๙	๑๙	๙๘	๑๖๘	๓๖๙	๒๘๘๒	๑๑๘๑๖
๑๙	๖	๗	๙๓	๑๘๒	๘๐๑	๒๙๑๒	๑๓๓๒๘
๒๐	๗	๑๕	๑๒๑	๑๗๒	๓๘๘	๒๘๐๘	๑๒๕๐๘
๒๑	๘	๑๘	๙๙	๑๘๑	๓๕๖	๒๘๕๖	๑๖๗๖๘
๒๒	๘	๑๓	๙๐	๑๘๘	๘๐๘	๒๙๐๐	๑๓๒๗๘
๒๓	๘	๒๒	๑๖๘	๑๗๐	๒๙๘	๒๖๙๙	๑๑๖๖๗

$$\sum X = ๕๖๙๐๓ \quad \sum X^2 = ๑,๓๖๘๕๕$$

ตาราง ๖๖ คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครู
ของนักเรียน ม.ศ. ๕ (N = ๓๐๘)

ค่าดิบที่ ในระบบ สอบดาว	จำนวนน.ร. ที่ตอบในมาตราทั้ง ๕					X	X ²
	๑	๒	๓	๔	๕		
๑	๗	๖	๗๐	๘๐	๑๘๕	๑๒๗๔	๕๕๖๖
๒	๓	๓	๕๔	๖๕	๑๗๙	๑๓๓๘	๖๐๓๒
๓	๑๕	๓๐	๑๘๘	๖๓	๘๒	๑๐๓๑	๓๗๗๕
๔	๑๓	๒๘	๑๘๘	๕๐	๘๘	๑๐๐๑	๓๕๒๑
๕	๘	๒๑	๘๕	๑๖๒	๑๐๐	๑๕๕๐	๕๙๕๖
๖	๓๑	๗๙	๑๒๖	๑๘	๑๒	๗๓๙	๒๑๐๙
๗	๓๗	๕๓	๑๐๐	๖๑	๖๗	๑๐๐๒	๓๗๖๐
๘	๖๖	๖๕	๑๑๘	๓๔	๒๗	๘๑๖	๒๘๙๖
๙	๒๕	๘๘	๑๘๓	๘๑	๘๕	๙๖๑	๓๓๕๙
๑๐	๑๕	๑๖	๘๓	๑๐๒	๙๕	๑๑๗๖	๘๘๓๐
๑๑	๕๘	๖๗	๙๘	๕๖	๕๓	๙๐๓	๓๑๓๓
๑๒	๓๓	๕๐	๑๓๒	๖๑	๘๓	๙๖๓	๓๔๐๗
๑๓	๑๖	๓๒	๑๐๘	๙๑	๖๑	๑๐๗๓	๘๐๙๗
๑๔	๒๖	๑๗	๖๕	๗๕	๑๒๙	๑๑๙๖	๕๑๐๐
๑๕	๑	๖	๑๙	๕๙	๒๓๗	๑๘๘๓	๖๘๘๙
๑๖	๑	๒	๕๙	๖๖	๑๙๐	๑๓๖๖	๖๒๕๖
๑๗	๓	๓	๓๘	๗๖	๑๘๘	๑๓๖๙	๖๒๗๓
๑๘	๕	๑๖	๖๒	๖๖	๑๖๓	๑๒๙๕	๕๗๖๖
๑๙	๑	๖	๕๑	๗๘	๑๘๖	๑๓๖๖	๖๒๘๘
๒๐	๒	๑๐	๘๗	๘๑	๑๖๘	๑๓๖๗	๕๙๖๑
๒๑	๖	๑	๕๕	๖๙	๑๙๑	๑๓๗๐	๖๒๘๐
๒๒	๖	๑๕	๓๙	๘๖	๑๖๖	๑๓๒๗	๕๙๕๓
๒๓	๘	๖	๘๖	๖๘	๑๘๐	๑๖๕๐	๕๓๙๘

$$\sum X = ๒๗๐๒๕ \quad \sum X^2 = ๑๑๖๒๖๗$$

ตาราง ๒๗ คะแนนจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครู
ของนักเรียนชาย (N = ๔๓๑)

ลำดับที่ใน แบบ สอบถาม	จำนวนน.ร.ที่ตอบในมาตราทั้ง ๕					X	X ²
	๑	๒	๓	๔	๕		
๑	๒๔	๒๓	๑๖๒	๑๐๓	๑๕๘	๑๖๑๓	๒๖๔๗
๒	๑๔	๒๗	๙๑	๘๖	๒๐๒	๑๖๘๖	๓๓๖๘
๓	๒๔	๔๓	๑๙๗	๘๒	๒๕	๑๓๗๔	๔๙๔๖
๔	๒๙	๓๕	๒๓๓	๗๐	๔๘	๑๓๘๖	๔๖๘๘
๕	๑๐	๒๕	๙๖	๑๒๓	๑๗๒	๑๖๘๔	๓๑๙๗
๖	๒๓	๙๑	๑๙๗	๓๓	๓๕	๑๑๔๓	๓๖๐๓
๗	๔๘	๗๓	๑๔๗	๗๕	๗๘	๑๓๒๕	๔๘๑๓
๘	๑๐๒	๑๐๘	๑๒๙	๘๘	๘๒	๑๐๘๓	๓๘๓๓
๙	๒๗	๒๒	๒๐๙	๙๐	๙๓	๑๓๒๓	๔๖๐๑
๑๐	๑๖	๓๔	๑๒๘	๑๒๐	๑๙๗	๑๕๒๔	๒๖๒๒
๑๑	๓๓	๒๙	๑๓๑	๑๐๑	๘๗	๑๔๐๓	๕๒๗๙
๑๒	๒๙	๗๘	๑๙๓	๗๑	๕๘	๑๓๑๐	๔๘๘๘
๑๓	๑๗	๘๐	๑๒๗	๑๒๓	๗๘	๑๔๖๐	๕๘๘๘
๑๔	๒๘	๒๐	๑๑๗	๙๑	๑๒๘	๑๖๒๐	๒๖๑๘
๑๕	๒	๘	๕๓	๘๘	๒๗๘	๑๘๘๓	๘๗๐๕
๑๖	๒	๗	๘๖	๑๐๗	๒๑๙	๑๗๘๗	๓๙๙๑
๑๗	๒	๑๓	๘๘	๑๐๐	๒๒๒	๑๗๘๐	๓๙๖๐
๑๘	๑๐	๑๖	๖๐	๑๑๐	๒๒๕	๑๗๘๗	๓๙๘๘
๑๙	๓	๙	๗๑	๑๐๑	๒๓๗	๑๘๒๓	๔๒๑๙
๒๐	๖	๑๘	๗๕	๑๑๗	๒๐๙	๑๗๗๒	๓๑๘๘
๒๑	๕	๑๑	๗๒	๑๑๑	๒๒๒	๑๗๕๗	๔๐๒๓
๒๒	๘	๑๗	๘๓	๑๐๑	๒๔๖	๑๘๓๘	๔๕๖๘
๒๓	๖	๑๘	๑๐๙	๑๐๘	๑๘๘	๑๗๖๖	๓๑๘๘

$$\sum X = ๓๖๑๐๕ \quad \sum X^2 = ๑๔๘๑๑๖$$

ตาราง ๖๘ คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครู
ของนักเรียนหญิง (N = ๕๕๖)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	จำนวนน.ร. ที่ตอบในมาตราทั้ง ๕					X	X ²
	๑	๒	๓	๔	๕		
๑	๑๙	๑๐	๑๓๙	๑๓๘	๒๔๓	๒๒๑๑	๙๕๘๕
๒	๘	๑๒	๘๖	๑๐๗	๓๓๗	๒๓๙๙	๑๐๙๖๓
๓	๘๖	๒๓	๒๘๕	๙๑	๖๘	๑๗๑๒	๕๙๘๐
๔	๒๕	๕๘	๓๘๘	๖๐	๕๕	๑๗๐๐	๕๗๒๘
๕	๗	๒๙	๑๒๒	๑๖๕	๒๒๓	๒๒๐๖	๙๘๓๖
๖	๑๓๘	๑๒๓	๒๓๑	๒๖	๒๘	๑๓๒๑	๓๘๒๕
๗	๘๒	๑๐๑	๑๘๒	๘๓	๙๘	๑๖๕๑	๕๙๐๒
๘	๑๒๙	๑๒๘	๑๗๓	๗๖	๕๘	๑๘๖๐	๘๘๙๘
๙	๘๐	๗๓	๒๗๐	๘๕	๗๘	๑๗๒๖	๖๐๗๒
๑๐	๒๔	๒๙	๑๓๘	๑๘๓	๒๐๕	๒๑๓๓	๘๙๕๕
๑๑	๗๖	๑๐๙	๑๘๘	๑๑๗	๑๐๐	๑๖๙๘	๖๑๘๐
๑๒	๕๗	๗๕	๒๒๖	๑๐๖	๘๐	๑๗๐๙	๖๐๘๗
๑๓	๓๓	๕๒	๑๘๖	๑๕๗	๑๑๘	๑๙๑๓	๗๓๗๗
๑๔	๒	๒๘	๑๐๓	๑๓๐	๒๕๘	๒๑๗๗	๙๕๗๑
๑๕	๑	๕	๓๑	๗๖	๘๓๘	๒๔๗๖	๑๒๓๖๒
๑๖	๒	๕	๗๐	๑๒๖	๓๘๓	๒๘๘๑	๑๑๒๘๑
๑๗	๕	๒	๗๗	๑๒๙	๓๓๓	๒๖๒๑	๑๑๐๙๕
๑๘	๘	๑๕	๑๐๐	๑๒๐	๓๐๗	๒๓๘๙	๑๐๕๕๙
๑๙	๘	๘	๖๓	๑๒๕	๓๕๐	๒๘๕๑	๑๑๓๓๗
๒๐	๓	๑๑	๙๓	๑๓๖	๓๐๓	๒๓๖๓	๑๐๖๓๘
๒๑	๒	๘	๗๒	๑๓๙	๓๒๕	๒๘๑๕	๑๑๐๓๑
๒๒	๖	๑๑	๙๙	๑๒๙	๓๒๘	๒๕๖๑	๑๑๑๐๕
๒๓	๑๐	๑๘	๑๘๓	๑๒๙	๒๕๐	๒๒๓๓	๙๖๖๗

$$\sum X = ๔๕๕๕๐ \quad \sum X^2 = ๑๙๙๑๐๙$$

ตาราง ๒๕ คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครู
 ของนักเรียนที่ปีความารคามี่การศึกษาระดับอุดมศึกษา
 ($N = ๔๕$)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	จำนวนน.ร.ที่ตอบในขาคกร้าง ๕					X	X ²
	๑	๒	๓	๔	๕		
๑	๑	๒	๒๐	๑๓	๑๓	๑๘๒	๓๒๖
๒	๐	๓	๕	๑๓	๒๔	๒๐๕	๕๐๓
๓	๓	๔	๑๖	๑๖	๘	๑๘๗	๕๘๕
๔	๐	๕	๑๘	๑๑	๕	๑๒๓	๕๓๓
๕	๑	๑	๑๓	๑๘	๑๒	๑๔๘	๘๖๐
๖	๕	๒๐	๒๑	๖	๓	๑๘๑	๘๘๕
๗	๓	๖	๒๓	๗	๖	๑๘๖	๕๐๐
๘	๕	๘	๑๕	๘	๕	๑๓๕	๕๖๕
๙	๑	๖	๓๐	๗	๕	๑๘๖	๕๓๒
๑๐	๕	๔	๑๘	๑๑	๑๔	๑๗๘	๗๐๖
๑๑	๓	๖	๑๗	๑๓	๑๐	๑๖๘	๖๓๘
๑๒	๖	๘	๑๕	๑๒	๘	๑๕๕	๕๘๕
๑๓	๒	๘	๑๘	๑๘	๗	๑๗๑	๖๐๗
๑๔	๓	๒	๑๐	๑๖	๒๒	๑๕๕	๘๘๓
๑๕	๐	๐	๖	๖	๓๗	๒๒๗	๑๐๗๕
๑๖	๐	๑	๕	๑๖	๒๗	๒๑๖	๕๕๖
๑๗	๐	๓	๘	๑๐	๒๘	๒๑๐	๕๘๘
๑๘	๐	๐	๑๗	๖	๒๕	๒๐๐	๕๐๘
๑๙	๒	๑	๗	๑๕	๒๔	๒๐๘	๕๐๕
๒๐	๐	๐	๑๕	๑๐	๒๘	๒๐๕	๕๘๕
๒๑	๐	๘	๑๐	๑๑	๒๕	๒๐๖	๕๘๖
๒๒	๒	๑	๕	๘	๒๕	๒๐๘	๕๘๐
๒๓	๓	๑	๑๘	๑๒	๑๕	๑๕๐	๘๐๐

$$\sum X = ๘๑๓๓ \quad \sum X^2 = ๑๗๑๘๖$$

ตาราง ๓๐ คะแนนดิบจากการประมาณค่าเฉลี่ยในการเลือกเรียนครู
ของนักเรียนที่มีภาวะการดำมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

(N = ๓๔๘)

จำกัับที่ใบ แบบสอบถาม	จำนวนน.ร. ที่ตอบในมาตราทั้ง ๕					X	Σ X
	๑	๒	๓	๔	๕		
๑	๑๕	๑๑	๕๘	๘๓	๑๕๒	๑๕๑๐	๒๐๓๒
๒	๖	๑๒	๒๕	๘๑	๑๕๐	๑๘๕๕	๒๖๘๘
๓	๒๓	๔๘	๑๗๒	๒๘	๔๗	๑๑๒๖	๓๕๖๒
๔	๑๕	๓๒	๒๑๓	๘๕	๕๑	๑๑๒๓	๓๘๗๓
๕	๕	๑๒	๘๒	๗๒	๑๕๐	๑๒๗๐	๘๘๕๘
๖	๗๗	๘๘	๑๕๑	๑๕	๒๓	๘๘๕	๒๖๕๑
๗	๕๑	๘๑	๑๒๖	๕๒	๕๘	๑๐๒๕	๓๕๓๑
๘	๗๕	๕๕	๑๐๕	๘๒	๓๗	๕๓๓	๒๕๕๗
๙	๓๓	๕๘	๑๖๘	๖๐	๕๕	๑๐๕๘	๓๕๒๒
๑๐	๑๕	๒๕	๘๘	๑๑๕	๑๐๗	๑๓๓๖	๕๘๕๘
๑๑	๓๖	๖๕	๑๐๒	๘๕	๖๒	๑๑๓๘	๘๑๘๘
๑๒	๒๕	๕๓	๑๖๖	๕๘	๘๒	๑๑๒๑	๓๕๕๕
๑๓	๑๖	๒๕	๑๓๕	๑๐๑	๗๓	๑๒๕๘	๘๗๘๘
๑๔	๑๘	๑๕	๘๘	๘๖	๑๕๑	๑๘๐๗	๖๐๑๗
๑๕	๑	๖	๓๐	๖๘	๒๕๕	๑๖๓๐	๗๖๐๘
๑๖	๒	๒	๖๒	๕๑	๑๕๗	๑๕๘๑	๖๕๘๕
๑๗	๕	๕	๕๘	๘๖	๒๐๐	๑๕๓๓	๖๕๖๓
๑๘	๘	๑๕	๕๘	๘๖	๑๕๖	๑๕๖๘	๖๕๖๒
๑๙	๓	๓	๘๐	๕๕	๒๐๘	๑๕๕๕	๗๐๖๕
๒๐	๕	๗	๖๒	๑๐๑	๑๗๕	๑๕๐๕	๖๖๘๖
๒๑	๘	๓	๕๖	๕๘	๑๕๓	๑๕๓๕	๖๕๑๓
๒๒	๓	๗	๕๘	๗๕	๒๑๗	๑๕๖๒	๗๑๘๒
๒๓	๕	๗	๕๑	๕๓	๑๕๘	๑๕๕๕	๖๒๕๐

$$\sum X = ๓๑๘๕๕ \quad \sum X^2 = ๑๒๕๘๖๕$$

ตาราง ๗๑ คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครู
ของนักเรียนที่ปีกามารกาปีการศึกษา ระดับประถมศึกษา

(N = ๕๖๘)

ลำดับที่ใน แบบสอบถาม	จำนวนบ.ร. ที่ตอบในมาตราทั้ง ๕					X	X ²
	๑	๒	๓	๔	๕		
๑	๒๘	๒๐	๑๓๕	๑๔๔	๒๓๗	๒๒๓๔	๕๕๕๒
๒	๑๓	๒๗	๕๕	๑๐๒	๓๒๓	๒๓๘๗	๑๐๗,๕๕
๓	๕๐	๖๕	๒๘๓	๕๗	๘๐	๑๘๐๕	๒๓๕๕
๔	๓๒	๕๗	๓๓๗	๗๕	๕๕	๑๗๖๘	๒๐๓๒
๕	๑๒	๓๔	๑๑๗	๑๖๐	๒๔๑	๒๒๗๒	๕๗๘๖
๖	๑๑๗	๑๒๐	๒๕๖	๓๔	๓๗	๑๕๔๖	๔๓๗๐
๗	๘๒	๑๐๐	๑๘๗	๕๔	๑๐๑	๑๗๒๔	๒๑๕๕
๘	๑๔๖	๑๒๓	๑๖๖	๗๓	๘๖	๑๔๘๒	๔๕๕๐
๙	๓๓	๘๒	๒๘๔	๘๕	๘๐	๑๗๘๕	๒๒๗๗
๑๐	๒๐	๓๖	๑๕๗	๑๕๒	๑๕๘	๒๑๖๕	๘๕๖๘
๑๑	๖๘	๑๐๖	๑๕๖	๑๒๐	๑๑๔	๑๗๕๘	๒๖๖๖
๑๒	๕๗	๕๐	๒๓๗	๑๐๖	๗๕	๑๗๘๒	๒๐๕๖
๑๓	๓๒	๖๐	๒๐๓	๑๔๘	๑๑๑	๑๕๕๘	๗๔๐๒
๑๔	๓๔	๓๑	๑๒๕	๑๒๕	๒๕๐	๒๒๑๗	๕๕๑๗
๑๕	๑	๖	๕๘	๘๕	๕๒๕	๒๖๑๗	๑๒๖๑๗
๑๖	๒	๕	๘๓	๑๓๒	๓๓๘	๒๔๘๗	๑๑๓๕๗
๑๗	๒	๗	๕๕	๑๓๑	๓๒๕	๒๔๗๐	๑๒๒๐๖
๑๘	๗	๑๗	๕๐	๑๓๗	๓๑๓	๒๕๒๕	๑๐๕๐๒
๑๙	๒	๕	๘๐	๑๖๖	๓๔๗	๒๕๐๕	๑๑๕๓๕
๒๐	๓	๑๗	๕๒	๑๔๕	๓๐๘	๒๕๖๕	๑๐๕๐๓
๒๑	๒	๑๒	๗๖	๑๕๒	๓๓๒	๒๔๘๒	๑๑๓๐๖
๒๒	๗	๑๔	๗๓	๑๔๖	๓๒๕	๒๔๕๘	๑๑๑๕๖
๒๓	๕	๑๕	๑๕๐	๑๓๕	๒๕๗	๒๓๐๘	๕๕๕๕

$$\sum X = ๘๘๕๒๘ \quad \sum X^2 = ๒๐๓๒๘๘$$

ตาราง ๗๒ คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือก
ของนักเรียนที่ศึกษารากมีอาชีพครู (N = ๑๖๑)

ลำดับที่ ในแบบ สุ่ม	จำนวน.ร.ที่ตอบในมาตราทั้ง ๕					X	X ²
	๑	๒	๓	๔	๕		
๑	๕	๖	๘๐	๓๑	๓๙	๔๕๖	๑๘๖๐
๒	๑	๘	๒๐	๒๘	๖๘	๕๖๑	๒๓๘๕
๓	๗	๑๙	๕๙	๒๘	๑๐	๓๗๘	๑๒๙๘
๔	๓	๙	๗๘	๒๑	๑๐	๓๘๙	๑๕๑๒
๕	๑	๓	๓๒	๔๘	๘๑	๔๘๘	๒๐๓๐
๖	๒๐	๒๙	๕๘	๙	๙	๓๖๑	๙๙๑
๗	๑๖	๒๐	๘๘	๒๓	๑๘	๓๗๐	๑๓๖๐
๘	๒๙	๓๐	๘๖	๘	๘	๒๙๙	๘๙๑
๙	๗	๑๘	๕๘	๒๘	๑๘	๓๘๓	๑๔๖๕
๑๐	๕	๘	๓๙	๘๑	๓๖	๔๘๘	๑๘๖๘
๑๑	๑๑	๒๕	๓๕	๓๓	๑๗	๓๘๓	๑๔๖๙
๑๒	๖	๒๐	๖๐	๒๒	๑๓	๓๗๙	๑๔๐๓
๑๓	๕	๑๒	๔๘	๓๗	๒๓	๔๒๘	๑๖๑๖
๑๔	๘	๓	๓๒	๒๘	๕๘	๔๗๖	๒๒๖๒
๑๕	๐	๑	๑๒	๒๓	๘๘	๕๕๕	๒๖๐๕
๑๖	๐	๒	๒๐	๓๐	๖๙	๕๖๙	๒๓๙๓
๑๗	๑	๘	๒๐	๒๘	๗๒	๕๖๘	๒๓๘๑
๑๘	๒	๘	๑๘	๒๖	๗๑	๕๒๓	๒๗๓๑
๑๙	๒	๒	๑๒	๓๗	๖๘	๔๓๐	๒๒๔๐
๒๐	๑	๘	๑๖	๓๙	๖๑	๕๑๘	๒๖๓๐
๒๑	๑	๓	๑๕	๓๘	๖๘	๕๒๘	๒๗๘๖
๒๒	๓	๓	๑๖	๒๙	๗๐	๕๒๓	๒๗๓๓
๒๓	๒	๑	๓๑	๓๐	๔๗	๕๐๒	๒๕๒๐

$$\sum X = ๑๐๔๘๖ \quad \sum X^2 = ๔๒๙๘๐$$

ตาราง ๗๓ คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครู
 ของนักเรียนที่ปีกามารคามืออาชีพข้าราชการ (N = ๑๒๐)

ลำดับ ในแบบ สอบถาม	จำนวน.ร.ที่ตอบในมาตราทั้ง ๕					X	X ²
	๑	๒	๓	๔	๕		
๑	๑๑	๕	๓๖	๓๗	๒๖	๘๕๒	๒๔๘๘
๒	๓	๑๑	๓๓	๓๐	๔๓	๒๘๕	๒๘๕๕
๓	๑๘	๒๐	๗๑	๒๖	๒๓	๕๐๘	๑๓๗๘
๔	๑๑	๑๖	๔๕	๑๘	๒๐	๘๕๖	๑๖๕๐
๕	๘	๑๑	๒๕	๕๑	๒๕	๒๕๐	๒๕๑๘
๖	๓๘	๕๐	๒๖	๗	๑๓	๘๐๕	๑๖๒๕
๗	๒๑	๓๒	๕๖	๒๘	๒๗	๘๘๘	๑๓๑๒
๘	๓๑	๘๒	๘๓	๒๖	๑๘	๕๓๘	๑๘๕๑
๙	๑๘	๒๗	๗๒	๒๗	๒๐	๘๕๒	๑๓๑๒
๑๐	๑๐	๑๘	๓๑	๕๒	๔๓	๒๐๘	๒๕๐๑
๑๑	๑๘	๒๖	๘๘	๘๑	๓๕	๕๓๗	๒๐๕๕
๑๒	๕	๒๒	๒๘	๓๖	๒๘	๕๒๖	๑๕๑๐
๑๓	๕	๑๘	๒๑	๘๘	๓๒	๘๖๘	๒๑๗๘
๑๔	๑๒	๗	๓๗	๕๐	๗๑	๒๕๒	๒๓๘๘
๑๕	๑	๑	๑๕	๓๐	๑๑๕	๓๓๘	๓๘๖๑
๑๖	๑	๒	๒๘	๕๓	๘๖	๒๕๑	๓๐๕๕
๑๗	๒	๓	๒๘	๘๘	๘๗	๒๕๑	๓๑๐๕
๑๘	๐	๖	๒๕	๕๐	๘๕	๒๘๘	๓๐๘๐
๑๙	๑	๒	๑๘	๕๒	๘๗	๓๐๒	๓๑๗๘
๒๐	๒	๓	๒๕	๘๒	๘๘	๒๘๓	๓๐๘๗
๒๑	๑	๓	๒๘	๓๘	๕๘	๓๐๑	๓๑๘๗
๒๒	๐	๖	๒๘	๓๐	๑๐๐	๓๐๘	๓๒๒๐
๒๓	๓	๕	๘๒	๓๘	๗๒	๒๕๑	๒๘๐๕

$$\sum X = ๑๓๘๘๘ \quad \sum X^2 = ๔๓๘๐๘$$

ตาราง ๓๘ คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการเลือกเรียนครู
ของนักเรียนที่ปีคามารค่าอาชีพอื่นๆ (N = ๒๕๖)

ลำดับที่ ในแบบ สอบถาม	จำนวนน.ร. ที่ตอบในมาตราทั้ง ๕					X	X ²
	๑	๒	๓	๔	๕		
๑	๒๗	๒๒	๑๗๐	๑๗๐	๒๕๗	๑๒๖๑	๘๓๖๕
๒	๑๘	๒๘	๑๒๘	๑๓๕	๓๘๘	๒๕๑๕	๑๓๐๘๗
๓	๘๕	๗๗	๓๘๘	๑๑๕	๕๗	๒๒๐๘	๗๘๑๘
๔	๓๕	๒๘	๘๐๕	๑๐๑	๗๓	๒๑๘๕	๙๑๓๗
๕	๑๖	๘๐	๑๕๖	๑๕๓	๒๘๕	๒๗๕๖	๑๑๗๘๕
๖	๑๘	๑๘๕	๓๐๘	๘๓	๘๑	๑๗๖๐	๕๖๑๘
๗	๕๓	๑๒๒	๒๑๕	๑๑๑	๑๓๑	๑๒๓๐	๗๖๕๓
๘	๑๗๑	๑๕๘	๒๑๓	๘๖	๖๐	๑๗๗๐	๕๕๕๖
๙	๘๖	๕๐	๓๘๕	๑๐๘	๕๗	๒๑๗๘	๗๖๓๖
๑๐	๒๕	๘๕	๑๕๓	๑๘๕	๒๓๘	๒๖๒๐	๑๐๘๑๖
๑๑	๘๘	๑๒๗	๑๕๖	๑๖๘	๑๓๕	๒๑๗๗	๘๐๓๕
๑๒	๗๑	๑๐๗	๒๕๑	๑๒๑	๕๖	๒๑๒๖	๗๕๕๘
๑๓	๘๐	๖๖	๒๘๘	๑๕๕	๑๓๗	๒๓๘๑	๙๐๘๑
๑๔	๓๕	๓๘	๑๘๑	๑๕๗	๓๐๑	๒๗๐๑	๑๑๕๘๑
๑๕	๖	๑๑	๕๘	๑๑๒	๕๐๕	๓๑๕๑	๑๕๐๘๕
๑๖	๕	๘	๑๐๗	๑๖๐	๕๐๗	๓๐๑๖	๑๓๗๓๘
๑๗	๘	๘	๑๑๗	๑๖๑	๓๕๖	๒๕๕๕	๑๓๕๖๘
๑๘	๑๖	๒๑	๑๑๓	๑๖๘	๓๗๖	๒๕๖๕	๑๓๑๓๗
๑๙	๘	๕	๑๐๘	๑๓๗	๘๓๖	๓๐๕๖	๑๓๕๖๘
๒๐	๖	๑๘	๑๒๓	๑๗๖	๓๖๗	๒๕๓๘	๑๓๑๑๖
๒๑	๕	๑๓	๑๐๕	๑๗๘	๓๘๕	๒๕๕๕	๑๓๕๑๑
๒๒	๑๑	๑๕	๘๕	๑๗๑	๘๐๐	๒๕๕๖	๑๓๖๐๘
๒๓	๑๑	๒๖	๑๗๗	๑๗๐	๓๐๖	๒๗๕๖	๑๑๐๖๖

$$\sum X = ๕๗๐๕๓ \quad \sum X^2 = ๒๓๕๓๘๖$$

ตาราง ๓๕ คะแนนดิบจากการประมาณค่าเหตุผลในการไม่เลือกเรียนครู
ของนักเรียน, ม.ศ. ๓ (N = ๓๓๕)

ลำดับที่ใน แบบสอบถาม	จำนวน,ร.ที่ตอบในมาตราทั้ง ๕					X	X ²
	๑	๒	๓	๔	๕		
๑	๑๐๕	๘๑	๓๔๐	๑๐๐	๑๔๕	๒๔๑๖	๘๓๑๘
๒	๑๔๕	๑๔๐	๒๗๐	๑๐๓	๕๓	๒๑๔๖	๗๑๖๒
๓	๑๖๖	๑๒๕	๒๘๕	๕๓	๑๐๓	๒๑๖๓	๗๓๐๑
๔	๑๕๗	๘๖	๒๔๖	๕๓	๑๕๓	๒๔๒๕	๕๑๐๘
๕	๒๗๕	๑๒๓	๒๑๑	๖๒	๑๐๔	๑๕๖๖	๖๒๕๘
๖	๑๓๕	๑๑๑	๓๑๑	๑๑๓	๑๐๕	๒๒๖๗	๗๘๑๑
๗	๒๘๘	๑๓๗	๒๖๐	๕๓	๓๗	๑๗๓๕	๕๕๘๕
๘	๒๒๖	๑๕๖	๒๔๓	๘๕	๖๕	๑๕๓๖	๖๐๒๒
๙	๑๓๓	๑๑๒	๒๐๘	๑๓๑	๑๕๑	๒๔๖๐	๕๓๖๘
๑๐	๒๑๔	๑๖๕	๒๖๘	๗๖	๕๒	๑๕๑๖	๕๘๐๖
๑๑	๑๖๖	๑๖๕	๒๔๕	๕๗	๑๐๓	๒๑๓๑	๗๑๔๕
๑๒	๓๒๕	๑๓๖	๒๐๐	๕๕	๕๔	๑๖๕๖	๕๖๖๘
๑๓	๕๔	๕๑	๒๒๓	๑๒๕	๒๕๒	๒๖๕๕	๑๐๕๑๕
๑๔	๒๖๗	๑๔๕	๒๕๕	๕๒	๔๘	๑๗๕๐	๕๖๒๖
๑๕	๑๘๕	๘๑	๒๑๖	๘๑	๒๑๖	๒๓๗๕	๕๐๕๕

$$\sum X = ๓๒๐๓๒ \quad \sum X^2 = ๑๐๕๓๖๖$$

ตาราง ๗๖ เกณฑ์จาก การประมาณค่าเหตุผลในการไปเลือกเรียนครู
ของนักเรียน พ.ศ. ๘ (N = ๓๖๕)

ลำดับที่ ใน แบบสอบถาม	จำนวน.ร.ที่ตอบไป มาตรการทั้ง ๕					X	X ²
	๑	๒	๓	๔	๕		
๑	๒๕	๓๘	๑๓๓	๕๓	๓๒	๑๑๒๔	๘๐๕๘
๒	๓๑	๓๑	๑๑๖	๕๖	๕๑	๑๐๔๐	๓๕๓๐
๓	๓๕	๕๕	๑๑๓	๘๕	๓๓	๑๐๘๕	๓๖๕๓
๔	๒๕	๕๓	๑๐๘	๕๓	๕๖	๑๑๖๓	๘๘๓๓
๕	๑๕๓	๒๓	๓๖	๒๖	๕๓	๘๓๔	๒๕๕๖
๖	๘๒	๒๘	๑๒๒	๘๓	๕๐	๑๐๑๘	๓๕๓๘
๗	๑๘๑	๓๕	๑๐๓	๒๘	๑๘	๓๕๘	๒๒๑๘
๘	๑๑๒	๓๓	๑๐๘	๓๕	๓๓	๕๐๕	๒๘๖๑
๙	๓๓	๘๕	๑๐๘	๖๕	๓๘	๑๑๒๕	๕๑๓๕
๑๐	๑๐๕	๘๐	๑๑๕	๓๕	๒๖	๘๕๒	๒๓๐๖
๑๑	๑๐๘	๕๕	๕๕	๕๖	๕๓	๕๓๒	๓๒๕๖
๑๒	๑๓๒	๖๑	๓๕	๒๘	๒๕	๓๖๘	๒๒๐๐
๑๓	๘๕	๘๓	๘๓	๖๕	๑๒๕	๑๒๓๓	๘๑๘๕
๑๔	๑๑๖	๓๐	๑๓๕	๑๕	๒๖	๘๖๕	๒๕๕๖
๑๕	๖๕	๓๕	๕๕	๓๖	๑๒๓	๑๒๐๘	๕๘๓๖

$$\sum X = ๑๕๐๖๓ \quad \sum X^2 = ๕๒๐๕๓$$