

374.28

ส 984๓

ร.3

ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการ
ของศูนย์บริการการศึกษาหอเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

ปริญญาโท

ของ

โสภณวรรณ อัมพันศิริรัตน์

18 S.A. 2539

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่


พฤษภาคม 2539

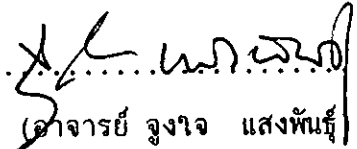
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๒ ๒๕๓๙


คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญาโทฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับ
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

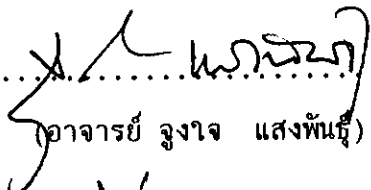
คณะกรรมการควบคุม

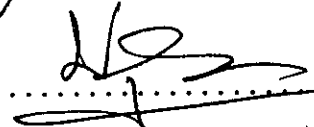

.....ประธาน
(รศ. ดร.เสาวนีย์ เลวัลย์)


.....กรรมการ
(อาจารย์ จungsak Sangpan)

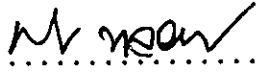
คณะกรรมการสอบ


.....ประธาน
(รศ. ดร.เสาวนีย์ เลวัลย์)


.....กรรมการ
(อาจารย์ จungsak Sangpan)


.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รศ.ดร.ปฐม นิคมานนท์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญาโทฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ 10 เดือน พ.ค. พ.ศ. 2539

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาโทฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ด้วยได้รับความกรุณาอย่างสูงจากรองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวัลย์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญาโท และอาจารย์จูงใจ แสงพันธุ์ กรรมการควบคุมปริญญาโท ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ เอาใจใส่ให้กำลังใจตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่อง เป็นอย่างดียิ่งมาโดยตลอด และ รองศาสตราจารย์ ดร.ปฐม นิคมานนท์ กรรมการร่วมในการสอบปากเปล่า ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความอนุเคราะห์ และขอกราบพระคุณท่านทั้งสามเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง และครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ อาจารย์แปลก พิศดารงกุล อาจารย์ประพาส ศิริอนันต์ อาจารย์เป็รื่อง ประชาชาติ อาจารย์บุญอุดม วังช่วย อาจารย์ณรงค์พล ณ ทองสาย อาจารย์จรูญ อินขาว อาจารย์ชูเกียรติ รัตนแก้ว และอาจารย์กฤษณา จินตาคม ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ขอขอบพระคุณ อาจารย์เพ็ญพักตร์ ล้อมสัมพันธ์ และอาจารย์อุทัย หนูแดง ศึกษาพิเศษที่ กรมการศึกษานอกโรงเรียน และเจ้าหน้าที่ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพัทลุง เพื่อนนิสิตการศึกษาผู้ใหญ่ภาคพิเศษ รุ่น 2 และอีกหลายท่านที่ผู้วิจัยไม่สามารถที่จะกล่าวนามได้หมดที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจกันอยู่ตลอดเวลา

ขอขอบพระคุณ นายเชาว์ อัมพันศิริรัตน์ และขอขอบใจเด็กชายทานทัศน์ อัมพันศิริรัตน์ ที่ได้อดทน อดออม และอดกลั้นในสรรพสิ่งและสรรพปัญหาทั้งหลายทั้งปวงเพื่อให้ผู้วิจัยได้ศึกษาโดยสำเร็จ

ประโยชน์ คุณค่า หรือคุณค่าแห่งปริญญาโทฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบแต่บิดามารดา คุณครูอาจารย์ทุก ๆ ท่านที่ได้ให้วิชาความรู้กำหนดรูปแบบชีวิตและสร้างแนวความคิดเป็นเครื่องมือขึ้นาคความคิดของผู้วิจัย โดยตลอด

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
การนิเทศการศึกษา	8
หลักการนิเทศงานการศึกษานอกโรงเรียน	10
การนิเทศงานด้านวิชาการภายในสถานศึกษา	13
ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ (ศบอ.)	14
การนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ และบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่ม	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	57
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	60
3 วิธีดำเนินการวิจัย	62
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	62
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	64
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย	64
การเก็บรวบรวมข้อมูล	65

การวิเคราะห์ข้อมูล	66
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	66
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	69
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล	71
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล เกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอ จังหวัดพัทลุง	73
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ที่เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษา ทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอ จังหวัดพัทลุง	87
ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ปัญหา ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของครูประจำกลุ่มการศึกษา ทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอ จังหวัดพัทลุง	141
ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ความต้องการของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล เกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอ จังหวัดพัทลุง	148
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	149
ความมุ่งหมายของการศึกษากันคว้า	149
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	149
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	149
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	150

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล	151
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	151
อภิปรายผล	153
ข้อเสนอแนะ	159
บรรณานุกรม	162
ภาคผนวก	167
ประวัติผู้วิจัย	181

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	63
2 รายละเอียดกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรต้น	71
3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม การศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษา นอกรักรเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง	73
4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม การศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษา นอกรักรเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ด้านหลักสูตร แยกเป็นรายชื่อ	74
5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม การศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษา นอกรักรเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ด้านการจัดการเรียนการสอน แยกเป็นรายชื่อ	76
6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม การศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษา นอกรักรเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ด้านการแนะแนว แยกเป็นรายชื่อ	78
7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม การศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษา นอกรักรเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ด้านการวัดผลประเมินผล แยกเป็นรายชื่อ	80
8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม การศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษา นอกรักรเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน ...	82

9	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม การศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษา นอกรักรเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน....	83
10	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม การศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษา นอกรักรเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและ รายด้าน	84
11	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม การศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษา นอกรักรเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน การศึกษานอกรักรเรียน โดยรวมและรายด้าน	85
12	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม การศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษา นอกรักรเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน	86
13	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกรักรเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน	87
14	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกรักรเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามเพศ ด้านหลักสูตร แยกเป็นรายชื่อ	89
15	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกรักรเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามเพศ ด้านการจัดการเรียนการสอน แยกเป็นรายชื่อ	91

16	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามเพศ ด้านการแนะแนว แยกเป็นรายชื่อ	93
17	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามเพศ ด้านการวัดผลประเมินผล แยกเป็นรายชื่อ	96
18	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน	98
19	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามอายุ ด้านหลักสูตร แยกเป็นรายชื่อ	99
20	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามอายุ ด้านการจัดการเรียนการสอน แยกเป็นรายชื่อ	101
21	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามอายุ ด้านการแนะแนว แยกเป็นรายชื่อ	103
22	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามอายุ ด้านการวัดผลประเมินผล แยกเป็นรายชื่อ	106
23	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้าน	108

24	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านหลักสูตร แยกเป็นรายชื่อ	109
25	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน แยกเป็นรายชื่อ	111
26	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการแนะแนว แยกเป็นรายชื่อ	114
27	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามวุฒิการศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล แยกเป็นรายชื่อ	117
28	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน	119
29	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน ด้านหลักสูตร แยกเป็นรายชื่อ	120
30	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน แยกเป็นรายชื่อ	122

31	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการแนะแนว แยกเป็นรายชื่อ	125
32	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผล แยกเป็นรายชื่อ	128
33	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน	130
34	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน ด้านหลักสูตร แยกเป็นรายชื่อ	131
35	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนการสอน แยกเป็นรายชื่อ	133
36	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน ด้านการแนะแนว แยกเป็นรายชื่อ	135

37	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน ด้านการวัดผลประเมินผล แยกเป็นรายชื่อ	138
38	ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ	141
39	ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและแนวทาง แก้ไข	145
40	ค่าความถี่และร้อยละของความต้องการของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล เกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง	148

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

เป็นที่ยอมรับกันว่า บุคลากรในสถานศึกษาคือตัวจักรสำคัญในการที่จะผลักดันให้กิจกรรมทางการศึกษาดำเนินไปสู่จุดมุ่งหมายตามนโยบายที่วางไว้ ผู้บริหารทุกคนย่อมต้องการให้บุคลากรในหน่วยงานของตนทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ทำงานด้วยความสุข ความพอใจ มีความรับผิดชอบ ต่องานในหน้าที่ มีขวัญและกำลังใจที่ดี

จากการที่สภาพสังคมในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปมาก การพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ มีมากขึ้น รวมทั้งการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการศึกษา การเพิ่มจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา การขยายตัว และการตื่นตัวทางการศึกษาเหล่านี้ ถ้าไม่มีการส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจต่องานที่รับผิดชอบ และสามารถร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานของตนด้วยการพึ่งพาตนเองแล้ว อาจทำให้งานล่าช้า เกิดปัญหา และไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร สถานศึกษาต่าง ๆ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจึงตื่นตัวในการส่งเสริมให้มีการนิเทศสถานศึกษาขึ้น

การนิเทศงานการศึกษานอกระบบ เป็นกระบวนการหนึ่งที่สำคัญควบคู่ไปกับกระบวนการบริหาร กระบวนการจัดการเรียนการสอน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น เพราะการนิเทศเป็นการสร้างผู้นำทางการศึกษา (Glatthorn, 1990 : 84) และการนิเทศเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันอย่างมีระบบ เพื่อเป็นแนวทางช่วยควบคุมคุณภาพการศึกษาได้อย่างถูกวิธี อันจะนำมาซึ่งคุณภาพทางการศึกษาที่พึงปรารถนา (Hilgret, 1977 : 1) เป็นการบริการกับครูทั้งทางตรงและทางอ้อมในการปรับปรุงการเรียนการสอนของครู เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลกับผู้เรียน (นิพนธ์ ไทยพานิช, 2531 : 17) ทั้งนี้ผู้นิเทศจะต้องพิจารณาบทบาทหน้าที่ในการนิเทศให้เป็นไปตามความต้องการของผู้รับการนิเทศจะเป็นการเกื้อกูล ช่วยเหลือ แนะนำ ให้การสนับสนุน แก้ไขปัญหากิจกรรมที่ซับซ้อนยุ่งยากทางการจัดการศึกษา ให้เกิดการพัฒนาทันต่อการปรับเปลี่ยนทางเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา วิชาการต่าง ๆ การหลั่งไหลของปฏิสัมพันธ์ร่วมสมัยกับต่างประเทศ การวางแผนการสอนให้สอดคล้อง

กับหลักสูตรใหม่ ตลอดจนช่วยยกระดับมาตรฐานทางการศึกษาให้ทัดเทียมกันได้ การนิเทศการศึกษา จึงมีความสำคัญยิ่ง แต่ในอดีตการนิเทศการศึกษาดำเนินการเฉพาะหน้า ขาดข้อมูลในการนิเทศ ขาดการวิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ขาดนักวิทยากรที่จะทำหน้าที่วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน (ธิดา หอวัฒนกุล. 2526 : 68) ดังนั้นจะเห็นได้ว่าบทบาทของผู้นิเทศการศึกษาได้เปลี่ยนจากลักษณะที่เป็นการตรวจตราสั่งการ จากบุคคลภายนอกสถานศึกษามาเป็นการร่วมมือกันระหว่างผู้บริหารกับบุคลากรของสถานศึกษานั้น ๆ แทน

การนิเทศการศึกษา เป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารการศึกษาระดับจังหวัด และอำเภอที่จะต้องจัดให้มีขึ้น เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมในพื้นที่รับผิดชอบของตน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด จะต้องนิเทศศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภออย่างสม่ำเสมอ และหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ รับผิดชอบงานในระดับอำเภอ ต้องทำการนิเทศกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในอำเภอ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2537 : 18)

ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2536 : 144) เป็นสถานศึกษาในราชการบริหารส่วนกลาง สังกัดศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. จัดและให้บริการการศึกษานอกโรงเรียน การศึกษาเพื่อเสริมในระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามความต้องการ และสภาพปัจจุบันของท้องถิ่น
2. จัดและประสานให้มีศูนย์การเรียน หน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อเป็นเครือข่ายการบริหารการศึกษานอกโรงเรียนได้อย่างกว้างขวางและทั่วถึงและส่งเสริมให้ชุมชนจัดการศึกษาของตนเองในลักษณะศูนย์การศึกษาชุมชน เพื่อเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาวางแผน และบริการการศึกษาต่อสมาชิกในชุมชนและระหว่างชุมชน
3. สนับสนุนสิ่งจำเป็นต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำเนินงานการศึกษาของเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนการสอน และการบริการแก่กลุ่มเป้าหมาย
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียน ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เป็นหน่วยงานที่ปฏิบัติการณ์โดยตรงต่อกลุ่มเป้าหมาย โดยมีลักษณะการปฏิบัติงาน ดังนี้ (ชุมพล หนูสง. ม.ป.ป. : 12)

1. สร้างความเข้าใจงานที่มงาน ได้แก่ หัวหน้าสถานศึกษา ครูอาสาสมัครการศึกษา
นอกโรงเรียน วิทยากรในท้องถิ่น เป็นต้น
2. ประสานแผนนิเทศกิจกรรมต่าง ๆ ที่ศูนย์ฯ จัดดำเนินการ
3. สนับสนุนให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่ ครูนิเทศของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
อำเภอ
4. ปฏิบัติการนิเทศตามเครื่องมือนิเทศ และ เก็บข้อมูลจากหน่วยปฏิบัติเพื่อวิเคราะห์
ในการรายงาน
5. เสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติการ
6. ประชุมสรุปผลการนิเทศและรายงานการนิเทศตามที่กำหนด

ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง มีจำนวนทั้งสิ้น 10 อำเภอ
ซึ่งแต่ละแห่งจะรับผิดชอบกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนตามนโยบายที่กรมการศึกษานอก
โรงเรียนกำหนด เพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์
ที่วางไว้ กรมการศึกษานอกโรงเรียนจึงได้จัดทำคู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษาไว้เป็นแนว
ปฏิบัติในการนิเทศ 3 ด้าน คือ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. ม.ป.ป. : 5 - 7)

1. ด้านการเรียนการสอน
2. ด้านการพัฒนาบุคลากร
3. ด้านการจัดการ

จากภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องรับผิดชอบในการนิเทศดังกล่าว กรมการศึกษานอก
โรงเรียนให้ความสำคัญด้านการเรียนการสอนเป็นอันดับหนึ่ง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหาร
สถานศึกษาต้องดำเนินการนิเทศเพื่อ ช่วยเหลือ แนะนำ ให้ความรู้แก่ครูประจำกลุ่มนำไปปรับปรุง
การเรียนการสอนและสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งการ
นิเทศด้านการเรียนการสอนตามที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ให้ความสำคัญนั้น หมายถึงงาน
วิชาการที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น การจัดทำแผนการสอน
และการจัดทำอุปกรณ์ การจัดชั้นเรียน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดบริการศูนย์วัสดุทัศน
อุปกรณ์การจัดบริการแนะแนว การวัดผลและการประเมินผล เป็นต้น ผู้วิจัยในฐานะ เป็นผู้สนับสนุน
การนิเทศมีหน้าที่รับผิดชอบ และประสานงานการนิเทศ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน
การสอน การศึกษานอกโรงเรียนของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพัทลุง จึงสนใจศึกษาความ

คิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการ การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศสำหรับนำไป ปรับปรุงงานในการนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นการส่งผลต่อคุณภาพของนักศึกษา ต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการ ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล โดยจำแนก ตาม ตัวแปร เพศ อายุ ภูมิภาคการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน และสถานภาพในการปฏิบัติงาน
3. เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศ ด้านวิชาการของศูนย์ บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะทำให้เกิดประโยชน์ดังนี้

1. ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการ นิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง เพื่อเป็นแนว ทางในการวางแผน ปรับปรุง ส่งเสริมการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอก โรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุงให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ได้ทราบถึงปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง เพื่อหา ทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ทำให้การจัดการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าไว้ดังต่อไปนี้

1. ประชากร ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำนวน 237 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากครูประจำกลุ่ม จำนวน 237 คน โดยการเลือกอย่างมีสัดส่วนตามตัวแปรมาร้อยละ 50 ได้กลุ่มตัวอย่าง 119 คน

2. ตัวแปรในการวิจัย ประกอบด้วย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ข้อมูลส่วนตัวของครูประจำกลุ่ม

2.1.1 เพศ แบ่งเป็น

- 1) ชาย
- 2) หญิง

2.1.2 อายุ แบ่งเป็น

- 1) ต่ำกว่า 35 ปี
- 2) 35 ปี ขึ้นไป

2.1.3 วุฒิการศึกษา

- 1) ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2) ปริญญาตรีขึ้นไป

2.1.4 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน

- 1) ต่ำกว่า 3 ปี
- 2) 3 ปี ขึ้นไป

2.1.5 สถานภาพในการปฏิบัติงาน

- 1) ครูประจำการ
- 2) ไม่ใช่ครูประจำการ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ใน 4 ด้าน คือ

- 2.2.1 ด้านหลักสูตร
- 2.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน
- 2.2.3 ด้านการแนะแนว
- 2.2.4 ด้านการวัดผลประเมินผล

คานิยามศัพท์เฉพาะ

1. การนิเทศด้านวิชาการ หมายถึง การแนะนำ ส่งเสริมและสนับสนุน ช่วยเหลือครูประจำกลุ่มให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น ใน 4 ด้าน

1.1 ด้านหลักสูตร หมายถึง หลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตร หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร จุดประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์รายวิชา เนื้อหารายวิชา ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและคู่มือครู

1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง กิจกรรมการพบกลุ่มตามที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด ซึ่งมีทั้งการพบกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนและการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กลวิธี เทคนิคการสอน และการจัดชั้นเรียน การทำแผนการสอนและสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตร การสอนเสริม บทบาทของครูประจำกลุ่ม การจัดบริการมุมหนังสือและห้องสมุด

1.3 ด้านการแนะแนว หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับหลักการ ประเภทและบริการ การแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียน ขั้นตอนเกี่ยวกับการดำเนินงานเกี่ยวกับการแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ และการแนะแนวส่วนตัวและสังคม การแนะแนวก่อนเรียน การแนะแนวระหว่างการเรียนและการแนะแนวหลังการเรียน

1.4 ด้านการวัดผลประเมินผล หมายถึง การให้ความรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการวัดผลประเมินผล แบบพิมพ์ เอกสาร คู่มือ การวัดผลการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

2. ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล หมายถึง ครูประจำกลุ่ม วิธีเรียนทางไกลตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ซึ่งผ่านการอบรมครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ และได้รับการแต่งตั้งจากหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ให้ปฏิบัติหน้าที่ครูประจำกลุ่มของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อเป็นพื้นฐานและแนวทางสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งนำเสนอเป็นหมวดหมู่ตามลำดับ ดังนี้

1. การนิเทศการศึกษา
2. หลักการนิเทศงานการศึกษานอกโรงเรียน
3. การนิเทศงานด้านวิชาการภายในสถานศึกษา
4. ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ (ศบอ.)
5. การนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอและบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่ม
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ตามแนวทางแต่ละยุคสมัย อาจพิจารณาได้ 2 แนวทาง คือ

1. พิจารณาตามรูปศัพท์การนิเทศ (Supervision) มาจาก Super และ Vision ซึ่ง Super หมายถึง เหนือกว่า Supervise หมายถึง การแนะนำ ช่วยเหลือ การชี้แจง การปรับปรุง ส่วน Vision แปลว่า การเห็น การมอง การดู ดังนั้น Supervision จึงหมายถึง การมองเห็นโดยรอบ การดูจากที่สูงกว่า การมองจากเบื้องบน รวมความแล้ว การนิเทศ หมายถึง การชี้แจง การแสดง การจําแนก (สันต์ ธรรมบำรุง. 2526 : 1)

2. พิจารณาตามทัศนคติของนักศึกษา ให้ความหมายต่างกัน คือ

ไวส์ (Wiles. 1967 : 5) ให้ความหมายว่า "การนิเทศการศึกษาเป็นกิจกรรมและบริการที่ช่วยให้ครูทำงานในหน้าที่ของตนได้ดีขึ้น" และการนิเทศประกอบด้วยกิจกรรมทั้งหลายที่จะปรับปรุงการสอน ทำให้ขวัญของครูดีขึ้น มนุษย์สัมพันธ์ดีขึ้น รวมถึงกิจกรรมการอบรมและการพัฒนาหลักสูตร

กู๊ด (Good. 1973 : 539) ให้ความหมายว่า "การนิเทศการศึกษา คือ ความพยายามทุกชนิดของเจ้าหน้าที่ผู้จัดการศึกษาในการแนะนำครู หรือบุคคลอื่นที่ทำงานเกี่ยวกับการศึกษา ให้รู้จักวิธีการปรับปรุงงานสอน ช่วยให้เกิดความเจริญงอกงามทางวิชาชีพทางการศึกษา ช่วยในการพัฒนาครู ช่วยในการเลือก และปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการศึกษา ช่วยปรับปรุงวัสดุและเนื้อหาการสอน ปรับปรุงการประเมินผลการสอน"

ภิญโญ สาธร (2526 : 218) ได้ให้ความหมายว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง ความพยายามทุกชนิดของเจ้าหน้าที่ฝ่ายการศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่นิเทศการศึกษาในการแนะนำครู หรือผู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้รู้จักวิธีการปรับปรุงการสอนหรือการให้การศึกษา

พนัส หันนาคินทร์ (2529 : 250) ได้กล่าวไว้ว่า การนิเทศการศึกษาเป็นการร่วมมือกันทำงานกับครู ด้วยการค้นหาศักยภาพของครูแต่ละคนให้พบ แล้วช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้บรรลุขีดสุดแห่งศักยภาพนั้น

ส่วน บริกส์ และจัสท์แมน (Briggs and Justman. 1952 : 5 - 19) ได้สรุปความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาว่า

1. ช่วยให้ครูมองเห็นจุดมุ่งหมายของการศึกษาชัดเจนขึ้น รวมทั้งช่วยให้มองเห็นแนวทางที่โรงเรียนจะดำเนินการไปสู่จุดมุ่งหมายนั้น
2. ช่วยให้ครูเข้าใจปัญหาและความต้องการของเด็ก รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาให้กับเด็กได้
3. ช่วยสร้างความเป็นผู้นำให้กับครู เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงด้านวิชาชีพการทำงานร่วมกันทั้งกับคณะครูและชุมชน
4. ช่วยให้ครูมีขวัญที่ดีในการทำงานกับกลุ่มอย่างมีความสุข โดยประสบผลสำเร็จร่วมกัน
5. ช่วยกันและพัฒนาความสามารถของครู
6. ช่วยพัฒนาการสอนของครู
7. ช่วยปฐมนิเทศครูใหม่
8. ช่วยให้ครูสามารถประเมินผลตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของนักเรียน

9. ช่วยให้ผู้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนและหาทางช่วยเหลือนักเรียน
10. ช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน
11. ช่วยให้ผู้ชุมชนเข้าใจปัญหาของโรงเรียน เพื่อจะได้แก้ไขปัญหาร่วมกัน
12. ช่วยป้องกันมิให้ผู้ชุมชนเข้าใจโรงเรียนผิดและได้ถูกโดยไม่มีพียงเหตุผล

หลักการนิเทศงานการศึกษาออกโรงเรียน

หลักการนิเทศงานการศึกษาออกโรงเรียน คือ ข้อสรุปที่ได้จากการนำทฤษฎีและแนวคิดทางการนิเทศ แนวคิดและความเชื่อทางการศึกษาออกโรงเรียน ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงาน การสังเกตและทดสอบข้อเท็จจริงหลาย ๆ ครั้ง รวมทั้งการสำรวจวิจัยความคิดเห็น และเจตคติของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับงานนิเทศการศึกษาออกโรงเรียนมาประมวลเข้าด้วยกัน และกำหนดเป็นหลักการ เพื่อใช้เป็นแนวทางร่วมกันในการนิเทศงานการศึกษาออกโรงเรียน หลักการนิเทศการศึกษาออกโรงเรียนพอสรุปได้ดังนี้ กรมการศึกษาออกโรงเรียน (2535 : 4 - 6)

1. การนิเทศการศึกษาออกโรงเรียนจะต้องสัมพันธ์กับการบริหาร

การบริหารกับการนิเทศการศึกษาออกโรงเรียนที่ดี มีหน้าที่เหมือนกันคือการสร้างสมรรถภาพที่เหมาะสมในการจัดการศึกษา และคงไว้ซึ่งระดับความมีประสิทธิภาพของงานการศึกษาออกโรงเรียนด้วย ดังนั้นการนิเทศการศึกษาออกโรงเรียน จึงเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้ปฏิบัติงาน โดยมีการทำงานเป็นขั้นตอน ต่อเนื่อง และมีความเกี่ยวข้องปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกันด้วย ผู้บริหารจะต้องเป็นหลัก เป็นหน่วยส่งกำลังบำรุง ผู้นิเทศ และผู้ปฏิบัติงานจะต้องส่งผลสะท้อนกลับให้เป็นข้อมูลแก่ผู้บริหารในการวินิจฉัยสั่งการ การพัฒนาการปรับปรุงงานขององค์กรต่อไป

2. การนิเทศการศึกษาออกโรงเรียนจะต้องมีพื้นฐานนโยบาย และปรัชญารองรับ

งานการศึกษาออกโรงเรียนมีความหลากหลายแตกต่างกัน ทั้งในรูปแบบเนื้อหาสาระ นโยบาย และปรัชญาการศึกษาออกโรงเรียนของหน่วยงานต่าง ๆ จึงต้องสอดคล้องสนองตามนโยบาย และปรัชญาการทำงานของหน่วยงานนั้น ๆ ไม่ว่าจะเป็นจุดหมาย เป้าหมายกระบวนการ อุดมการณ์ ฯลฯ การนิเทศการศึกษาออกโรงเรียนก็ต้องถูกกำหนดโดยปรัชญาและนโยบายของหน่วยงานด้วยเช่นกัน

3. การนิเทศการศึกษานอกโรงเรียนจะต้องเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
กระบวนการนิเทศการศึกษานอกโรงเรียน จะต้องเน้นกระบวนการศึกษาปัญหาด้วยการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างน้อย 3 ประการคือ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อมูลเกี่ยวกับวิชาการ และข้อมูลเกี่ยวกับสังคมสิ่งแวดล้อม และแสวงหาทางเลือกเพื่อประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาต่อไป กระบวนการเช่นนี้เป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์อย่างหนึ่ง

4. การนิเทศการศึกษานอกโรงเรียนต้องเน้นบรรยากาศแห่งความเป็นประชาธิปไตย การนิเทศการศึกษานอกโรงเรียนเป็นกระบวนการทำงานเป็นทีม ใช้ภาวะผู้นำและพลังกลุ่มแทนการสั่งการ เน้นการมีส่วนร่วมและการร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ผู้นิเทศการศึกษานอกโรงเรียน มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในธรรมชาติของมนุษย์ที่มีศักดิ์ศรี มีเหตุผล มีพลังความสามารถ เคารพในความแตกต่างของเอกลักษณ์บุคคล ให้โอกาสในการแสดงทัศนะความคิดเห็นอย่างเสรี ใจกว้างยอมรับซึ่งกันและกัน เป็นผู้นำตามที่ติดตามโอกาสและสถานการณ์ที่เหมาะสม ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อผลงานร่วมกันและเท่าเทียมกัน ส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีโอกาสตัดสินใจเลือกทางออกในการแก้ปัญหาด้วยตนเองโดยหลีกเลี่ยงการบังคับ หรือการเข้าไปมีอิทธิพลไปบนาคความคิดของผู้ปฏิบัติ ไม่ยึดอยู่กับแนวคิดและแนวทางของผู้นิเทศเพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ การนิเทศการศึกษานอกโรงเรียนต้องมีความยืดหยุ่นคล่องตัวอยู่เสมอ

5. การนิเทศการศึกษานอกโรงเรียนต้องส่งเสริมการแสวงหาความรู้และสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปฏิบัติงาน

การนิเทศการศึกษานอกโรงเรียน ต้องส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานมีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ และข่าวสารข้อมูลของสังคม รวมทั้งเทคนิควิทยาการอยู่ตลอดเวลา กระบวนการฝึกอบรมด้านเทคนิควิธีต่าง ๆ ที่จัดให้มีขึ้นเป็นขั้นตอนต่อเนื่องกันไป ให้ประโยชน์แก่ผู้ปฏิบัติงานแก่ผู้นิเทศ ตลอดจนผู้บริหารด้วย การนิเทศการศึกษานอกโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานมีความเชื่อมั่นในความสามารถว่า เขาอยู่ในพื้นที่ ใกล้ชิดกับสภาพและสถานการณ์ของปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ย่อมจะมีข้อมูลที่ชัดเจนกว่าผู้อื่น จึงสามารถนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการพัฒนางานได้อย่างเต็มที่ แต่จะมากน้อยเพียงใดก็ต้องเป็นไปตามความสามารถของแต่ละบุคคลด้วย

6. การนิเทศการศึกษานอกโรงเรียนต้องช่วยสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่คณะผู้ปฏิบัติงาน

งานการศึกษานอกโรงเรียนเป็นงานที่จะต้องเผชิญกับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่ต่างกัน การนิเทศการศึกษานอกโรงเรียนจะต้องช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานมีหลักการและแนวทางที่จะเผชิญกับปัญหาและความต้องการดังกล่าว สามารถให้ข้อมูลเสนอแนะในการแก้ปัญหาด้วยความมั่นใจ การส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานมีความมั่นใจในความสำเร็จของงาน มีความมั่นใจและเชื่อมั่นในทีมงาน มองเห็นความสำเร็จของงานจากแผนและโครงการที่กำหนดไว้ ฯลฯ เหล่านี้ล้วนเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานทั้งสิ้น

7. การนิเทศการศึกษานอกโรงเรียนต้องเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

งานการศึกษานอกโรงเรียนจะเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนเป็นสิ่งสำคัญ ฉะนั้นการส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ให้เกียรติ ให้ความสำคัญ ให้โอกาสแก่ประชาชนที่จะได้เข้ามามีบทบาท มีส่วนร่วมในการคิด การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคมของเขาตั้งแต่เริ่มต้นก็จะทำให้งานการศึกษานอกโรงเรียนประสบความสำเร็จโดยง่าย นอกจากนั้นความสำเร็จของงานการศึกษานอกโรงเรียนยังขึ้นอยู่กับความร่วมมือผสมผสานกับหน่วยงานพัฒนาในด้านต่าง ๆ ในพื้นที่และความร่วมมือ และการเห็นประโยชน์ เห็นความสำคัญขององค์กรท้องถิ่นและผู้นำต่าง ๆ ในพื้นที่อีกด้วย การนิเทศการศึกษานอกโรงเรียนจึงต้องส่งเสริมให้มีกระบวนการดังกล่าวเกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ และเสริมแรงให้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดไป

8. การนิเทศการศึกษานอกโรงเรียนจะต้องส่งเสริมเจตคติ และความเชื่อมั่นในแนวทางของการพึ่งพาตนเอง

งานการศึกษานอกโรงเรียนมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในธรรมชาติของมนุษย์ว่ามีศักยภาพและภูมิปัญญาที่สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้ ดังนั้นการนิเทศการศึกษานอกโรงเรียนจึงเน้นให้ผู้ปฏิบัติมีเจตคติที่ดีต่อการพึ่งพาตนเอง กระบวนการและเทคนิควิธีการนิเทศการศึกษานอกโรงเรียน จึงต้องเอื้อและส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติมีการพึ่งพาตนเองด้วยการส่งเสริมข้อมูลที่หลากหลาย การเน้นกระบวนการคิดการแก้ปัญหาและการตัดสินใจด้วยตนเอง

การนิเทศงานด้านวิชาการภายในสถานศึกษา

งานวิชาการเป็นงานหลักของการศึกษาในสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล และนอกจากนี้ยังเป็นงานที่ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง

บุญมี เปรยอศ (2528 : 2) ได้กำหนดขอบเขตของงานวิชาการภายในสถานศึกษาไว้ 10 ประการ คือ

1. หลักสูตรและเอกสารการใช้หลักสูตร
2. ตารางสอนและวิธีสอน
3. วัสดุอุปกรณ์ และการใช้แหล่งทรัพยากรท้องถิ่น
4. ห้องสมุด
5. กิจกรรมนักเรียน
6. การนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา
7. การกำหนดให้ครูอาจารย์ปฏิบัติงานวิชาการ
8. การแนะแนว
9. การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา
10. การวางแผนปรับปรุงงานวิชาการ

สังต์ อุทรานันท์ (2530 : 16 - 17) ได้กล่าวถึงหลักการนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษาไว้ 3 หลัก ด้วยกันคือ

หลักที่ 1 การนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษา เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ

หลักที่ 2 การนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษามีเป้าหมายอยู่ที่คุณภาพของนักเรียน แต่การดำเนินงานจะต้องทำโดยผ่าน "ตัวกลาง" คือ ครู และบุคลากรทางการศึกษา

หลักที่ 3 การนิเทศงานวิชาการภายในสถานศึกษาควรเน้นบรรยากาศแห่งความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกัน ซึ่งหมายถึงว่าทุกฝ่ายจะต้องยอมรับซึ่งกันและกัน และจะต้องเปลี่ยนแปลงบทบาทผู้นิเทศและครูในฐานะผู้นำผู้ตาม ให้เป็นเพื่อนร่วมงานที่มีความรับผิดชอบต่อผลงานร่วมกัน

และจากเอกสารการสัมมนาของนิสิตปริญญาโท ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร รุ่นที่ 8,9 (2532 : 76) ได้กล่าวถึงความจำเป็นของการนิเทศด้านวิชาการในสถานศึกษา สรุปได้ว่า กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนยังประสบปัญหาต่าง ๆ อยู่หลายประการ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้สอนขาดความรู้ ความเข้าใจ ในจิตวิทยาผู้ใหญ่ ขาดการใช้เทคนิคกระบวนการสอนแบบผู้ใหญ่ ใช้พฤติกรรมที่เคยชินการสอนแบบเด็ก นอกจากนี้สภาพสังคมได้เปลี่ยนแปลงไปทุกขณะ การศึกษาได้ขยายตัวไปมาก ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ก็เพิ่มขึ้นอย่างไม่หยุดยั้ง แนวคิดในเรื่องการเรียนการสอนก็เกิดขึ้นใหม่อยู่ตลอดเวลา การนิเทศด้านวิชาการในสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต่อการเรียนการสอนในกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง ด้วยคาดการณ์ว่าสถานการณ์ต่าง ๆ เหล่านี้จะแก้ไขได้ หากครูผู้สอนได้รับคำแนะนำช่วยเหลือในด้านบริการทางวิชาการให้เป็นบุคคลที่ทันสมัยอยู่เสมอ

จากความหมายดังกล่าว จะเห็นได้ว่างานวิชาการเป็นสิ่งจำเป็นยิ่งในการจัดการศึกษาดังนั้น สถานศึกษาจะต้องพยายามหากวิธี เพื่อพัฒนาปรับปรุงงานวิชาการให้ก้าวหน้าและทันสมัยอยู่เสมอ โดยวิธีการนิเทศการศึกษาเข้าไปให้ความช่วยเหลือบุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ นั่นคือ "การนิเทศด้านวิชาการ" นั่นเอง

ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ (ศบอ.)

ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ได้จัดตั้งขึ้นหลังจากกรมการศึกษานอกโรงเรียนได้ปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหารใหม่ เพื่อเสริมศักยภาพของกลไกในการปฏิบัติงานในพื้นที่ให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น และเปลี่ยนชื่อศูนย์ประสานงานการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอตามโครงสร้างเดิม เป็นศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนกิ่งอำเภอ จำนวน 789 แห่ง (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ. 2536 : 2)

ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ แบ่งงานออกเป็น 5 ฝ่าย ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. ฝ่ายบริหาร มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับงานธุรการ สารบรรณ บุคลากร การเงิน การบัญชี พัสดุ

แบ่งงานภายในเป็น 2 งาน คือ

1.1 งานบริหารทั่วไป มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับงานธุรการ สารบรรณ บุคลากร การเงิน การบัญชี พัสดุ

1.2 งานแผนงาน มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดทำแผนงานและโครงการให้เป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของกรม จังหวัด และอำเภอ จัดทำข้อมูล สถิติ และรายงานผลการปฏิบัติงาน ลักษณะงานที่ปฏิบัติ มีดังนี้

1) วิเคราะห์นโยบาย งบประมาณ หลักการ และแนวทางการจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน

2) กำหนดกลุ่มเป้าหมาย พื้นที่ และประสานงาน

3) สืบค้น รวบรวมข้อมูล

4) จัดทำแผนงาน โครงการ แผนปฏิบัติงานประจำปี

5) สรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี

2. ฝ่ายส่งเสริมและบริการการศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดบริการ ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา พัฒนา สรรหาบุคลากรเครือข่ายให้จัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน การศึกษาพื้นฐาน การศึกษาสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ประชาสัมพันธ์ แนวทางการศึกษา จัดทำทะเบียนนักศึกษา วัดผล ประเมินผล จัดกิจกรรมนักศึกษา และสวัสดิการนักศึกษา ส่งเสริมศูนย์การเรียนและการศึกษาชุมชน แบ่งงานภายในเป็น 4 งาน คือ

2.1 งานจัดการเรียนการสอน มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดและดำเนินงานการเรียนการสอนตามรูปแบบดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน โดยใช้วิธีการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน ในด้านหลักสูตร สื่อ คู่มือดำเนินงานงบประมาณ พัฒนาและฝึกอบรมบุคลากรในระดับท้องถิ่น และเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน การศึกษาก่อนวัยเรียนการศึกษานานาชาติชุมชนภูเขา การศึกษาภาษาไทยใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ การศึกษาสายสามัญหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย หลักสูตรกัณฐ์ผู้ใหญ่วัย การศึกษาสายอาชีพ เช่น หลักสูตรกลุ่มสนใจ อาชีพระยะสั้น กลุ่มพัฒนาอาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรอาชีพ ตลอดจนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา

คุณภาพชีวิต เช่น สิ่งแวดล้อม ยาเสพติด การป้องกันโรคเอดส์ ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ลักษณะงานที่ปฏิบัติ มีดังนี้

- 1) การศึกษาพื้นฐาน เช่น หลักสูตรก่อนวัยเรียน หลักสูตรการศึกษาชุมชนในเขตภูเขา หลักสูตรการสอนภาษาไทยใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 2) การศึกษาสายอาชีพ เช่น หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรกานันผู้ใหญบ้าน
- 3) การศึกษาสายอาชีพ เช่น หลักสูตรกลุ่มสนใจ หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น หลักสูตรการพัฒนาอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรอาชีพ
- 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น การส่งเสริมคุณภาพชีวิต หลักสูตรคู่สมรส สิ่งแวดล้อม ยาเสพติด การป้องกันโรคเอดส์ ส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

2.2 งานกิจการนักศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือนักศึกษา โดยการประชาสัมพันธ์ แนะนำการศึกษา รับสมัครนักศึกษาลงทะเบียน ขึ้นทะเบียนนักศึกษา จัดทำทะเบียน จัดกิจกรรมนักศึกษา วัดผลและประเมินผล จัดสวัสดิการ ช่วยเหลือนักศึกษา ให้ทุนการศึกษา การยกเว้นและให้สิทธิบางประการเพื่อชดเชยโอกาสตามขอบข่ายที่ทางราชการกำหนด ส่งเสริมการจัดกิจกรรม การรวมกลุ่มของนักศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองและชุมชน ซึ่งมีลักษณะงานปฏิบัติงานดังนี้ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับ ประชาสัมพันธ์ แนะนำการศึกษา ทะเบียนนักศึกษา จัดกิจกรรมนักศึกษา วัดผลและประเมินผลการศึกษา สวัสดิการนักศึกษา เช่น การยกเว้นค่าเล่าเรียน การให้ทุนการขยายโอกาส การควบคุมดูแล ความประพฤติ การยกเว้นการเข้ารับราชการทหาร

2.3 งานผู้สอน มีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับ การสรรหา คัดเลือก ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละประเภทของครูชุมชน ครูประจำกลุ่ม ครู ชาวบ้าน หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งแจ้งท่าความเข้าใจบทบาทหน้าที่ การพัฒนาเทคนิคการสอน การพบกลุ่มพัฒนาจิตความสามารถ ส่งเสริมขวัญกำลังใจในการดำเนินงาน ลักษณะงานที่ปฏิบัติมีดังนี้

- 1) สรรหา คัดเลือก ครูชุมชน ครูชาวบ้าน ครูประจำกลุ่ม
- 2) รวบรวมข้อมูล จัดทำทะเบียนครูชาวบ้าน ครูประจำกลุ่ม

3) พัฒนา ฝึกอบรม กำหนดบทบาทหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

4) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ

การพบกลุ่ม

5) กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามผลและรายงาน

2.4 งานบริการและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอน มีหน้าที่และความรับผิดชอบ เกี่ยวกับการสนับสนุน ช่วยเหลือ บริการ และจัดหาสื่อการเรียนการสอนตามรูปแบบกิจกรรม ต่าง ๆ ของครูผู้สอน สื่อการศึกษา สื่อการประชาสัมพันธ์ในการดำเนินงานของเครือข่าย ลักษณะงานที่ปฏิบัติ มีดังนี้

1) จัดหา รวบรวมสื่อที่มีอยู่แล้ว ซึ่งผลิตโดยกรมการศึกษานอกโรงเรียน โดยนำมาอัดสำเนาหรือผลิตเพิ่มเติมให้เพียงพอกับความต้องการ และให้บริการแก่นักศึกษาและ เครือข่ายในการจัดการเรียนการสอน

2) จัดระบบบริการ การยืม และการหมุนเวียนสื่อให้กับนักศึกษา และ เครือข่ายของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ

3) จัดทำสื่อง่าย ๆ ขึ้นเองเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการของท้องถิ่น

4) ติดตาม พัฒนาและรายงานการใช้สื่อ

3. ฝ่ายหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน

มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการสรรหาสำรวจให้มีหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน โดยการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุนและกำหนดแนวทางการดำเนินงาน รวมทั้งกำหนด ข้อตกลงร่วมกันในการดำเนินการศึกษาตามรูปแบบกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมขวัญ และกำลังใจแก่หน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน ลักษณะงานที่ปฏิบัติ มีดังนี้

3.1 สำรวจ สรรหาความพร้อมของหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อให้ เป็นหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน

3.2 ประสานงานรายละเอียดและมีข้อตกลง กำหนดแนวทางการดำเนินงาน ร่วมกัน เช่น บุคลากร สถานที่ งบประมาณ เครื่องมืออุปกรณ์ และระเบียบปฏิบัติต่าง ๆ

3.3 ประกาศจัดตั้งให้เป็นหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียนตามระเบียบของ ทางราชการ

3.4 จัดทำแผนการเรียนการสอน

3.5 ส่งเสริมให้หน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน ดำเนินการจัดการศึกษา
พื้นฐานการศึกษาสายสามัญ การศึกษาสายอาชีพ และการศึกษาคุณฑภาพชีวิต

3.6 สนับสนุน สื่อ อุปกรณ์ คู่มือครูและนักศึกษา หลักสูตร แบบเรียน และ
หลักฐานทางการศึกษาต่าง ๆ

3.7 ยกย่อง ชมเชย ประกาศเกียรติคุณให้กับหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน

4. ฝ่ายศูนย์การศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดส่งเสริม สนับสนุนให้
ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้ชุมชนสามารถวิเคราะห์ และกำหนด
ปัญหาความต้องการของตนเองได้ จัดทำแผนงานและกิจกรรมด้านการศึกษา โดยใช้ทรัพยากร
แหล่งวิทยาการท้องถิ่น ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุน
กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียน ให้เป็นระบบเครือข่ายระดับหมู่บ้าน ตำบลและอำเภอ ลักษณะ
งานที่ปฏิบัติมีดังนี้

4.1 สืบค้นและรวบรวมวิทยาการต่าง ๆ ในท้องถิ่นเพื่อจัดเป็นศูนย์การเรียน

4.2 ประสานงานแหล่งวิทยาการ ผู้รู้ ผู้ชำนาญการท้องถิ่นให้มีส่วนร่วม
ในการดำเนินงานศูนย์การเรียน

4.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาพื้นฐานการศึกษาสายสามัญ
การศึกษาสายอาชีพ และการศึกษาคุณฑภาพชีวิต ในลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

4.4 แนะนำด้านการศึกษาพื้นฐาน การศึกษาสายสามัญ การศึกษาสายอาชีพ
และการศึกษาคุณฑภาพชีวิต

4.5 ประชาสัมพันธ์งานและกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน

5. ฝ่ายส่งเสริมการศึกษาชุมชน มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน
จัดให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้ชุมชนสามารถวิเคราะห์ และกำหนด
ปัญหาความต้องการของตนเองได้ จัดทำแผนงานและกิจกรรมด้านการศึกษา โดยใช้ทรัพยากร
แหล่งวิทยาการในท้องถิ่น ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุน
การจัดกิจกรรมการศึกษาให้เป็นระบบเครือข่ายระดับหมู่บ้าน ตำบล และอำเภอ ลักษณะงาน
ที่ปฏิบัติ มีดังนี้

- 5.1 สํารวจและประเมินศักยภาพในด้านขีดความสามารถของชุมชนหรือภูมิปัญญาที่มีอยู่ในแต่ละชุมชน โดยสํารวจจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ได้มีการจัดทำข้อมูลหรือทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้แล้ว
- 5.2 จัดประเภทลักษณะของชุมชนที่มีขีดความสามารถสูง ที่จะ เป็นแหล่งวิทยากรให้กับชุมชนของตนเองหรือระหว่างชุมชน
- 5.3 กระตุ้นส่งเสริมให้ชุมชนเสนอความต้องการของตนเอง และปัญหาในข้อจำกัดของชุมชนที่ต้องการความสนับสนุน
- 5.4 รวบรวมข้อมูลจากแหล่งวิทยากร ผู้รู้ ครูชาวบ้าน สาขาต่าง ๆ ของแต่ละชุมชน
- 5.5 ร่วมกับชุมชนในการวิเคราะห์และวางแผนการจัดการศึกษาและประสานงานกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
- 5.6 จัดทำข้อมูลและทะเบียนครูให้ชุมชนที่เป็นเป้าหมายการดำเนินงานโดยละเอียดตามลักษณะข้อมูลที่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอใช้ในการวางแผนและดำเนินงาน
- 5.7 พบปะพูดคุยทำความเข้าใจ ประสานงานกับครูชาวบ้าน เพื่อเตรียมความพร้อมในการถ่ายทอดความรู้และวิทยากรต่าง ๆ
- 5.8 สนับสนุน ส่งเสริม ในด้านสื่อ อุปกรณ์ เทคนิคการถ่ายทอด และอื่น ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของชุมชน
- 5.9 กำหนดนัดหมาย ทำความตกลงการทำงานร่วมกันของชุมชนและระหว่างชุมชน
- 5.10 จัดพบปะให้มีการถ่ายทอดความรู้ วิทยากรต่าง ๆ เพื่อการแลกเปลี่ยนความรู้ หรือการเรียนรู้อันของชาวบ้าน และชุมชนด้วยกัน
- 5.11 ติดตามและประเมินผลงานร่วมกัน
- 5.12 ยกย่อง ชมเชย ประกาศเกียรติคุณ

การนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอและบทบาทหน้าที่ของครู ประจำกลุ่ม

งานวิชาการเป็นงานหลักของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา มาตรฐานและคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเป็น งานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การแนะแนวการศึกษา และการวัดผล ประเมินผล และยังเป็นงานที่ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีส่วนเกี่ยวข้อง จึงจะ กล่าวถึง งานวิชาการที่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ รับผิดชอบ ดังนี้

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ เป็นหลักสูตรที่ใช้กับการจัดการศึกษานอก โรงเรียนทุกประเภท ซึ่งมีจุดเด่นคือ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ 3 วิธีเรียน คือ วิธีเรียนแบบชั้นเรียน วิธีเรียนทางไกล และวิธีเรียนตนเอง และสามารถนำผลการเรียนมารวม กันเพื่อขอจบหลักสูตรได้ นอกจากนี้ยังยอมรับประสบการณ์ด้านอาชีพที่มีอยู่เดิม นำมาเทียบโอน เป็นผลการเรียนได้อีกด้วย ทำให้ผู้เรียนสะดวกไม่เสียเวลา และสามารถเลือกวิธีเรียนให้ เหมาะสมแก่สภาพของแต่ละบุคคล

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญที่ปรับปรุงใหม่ ทั้ง 3 ระดับ คือ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2531 หลักสูตรการศึกษานอก โรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530 และหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530 มีจุดเด่น คือ

1. ทุกหลักสูตรผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกประเภทของการจัดกิจกรรม การศึกษานอกโรงเรียน แต่ต้องต่างหมวดวิชา
2. นำผลการเรียนทุกวิธีเรียนมาพิจารณาร่วมกันในการจบหลักสูตร
3. เทียบโอนผลการเรียนกับการศึกษานอกระบบการศึกษาในระบบและหลักสูตร อื่น ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เทียบเท่า

4. วิชาชีพบังคับ ไม่สอนการฝึกทักษะ แต่มุ่งปลูกฝังให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ รู้จักสำรวจข้อมูลต่าง ๆ ก่อนตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพ ตลอดจนรู้หลักของการจัดการ การใช้แหล่งข้อมูล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาอาชีพ

5. วิชาอาชีพเลือกมุ่งเน้น ให้คำนึงถึงเศรษฐกิจของตนเองและสังคม ตลอดจนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างจริงจัง

6. วิชาอาชีพเลือกของทุกระดับ เทียบโอนผลการเรียนจากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และโดยวิธีเสนอโครงการอาชีพ

7. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ทั้ง 3 ระดับ กำหนดให้มีกิจกรรมในโครงสร้างของหลักสูตรเพื่อเป็นการส่งเสริมการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบำเพ็ญประโยชน์ ต่อชุมชน ทำนุบำรุงขนบธรรมเนียมอันดีงาม ตลอดจนเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และการเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ด้วยวิธีเรียนแบบทางไกลนั้น กรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้จัดหลักสูตรแบ่งออกเป็น 3 ระดับ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2533 : 15 - 73) ดังนี้ คือ

1. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2531 เป็นหลักสูตรที่เน้นการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม โดยจัดเนื้อหาวิชาเป็นกลุ่มสภาพระสบการณ์ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มสภาพระสบการณ์พื้นฐาน (บังคับ) รวม 190 สภา และกลุ่มประสบการณ์เสริม (เลือก) ไม่น้อยกว่า 60 สภา รวมทั้งสิ้น 250 สภา โดยใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า 500 ชั่วโมง (เวลาเรียน 2 ชั่วโมง/สภา) ยกเว้นกรณีที่ผู้เรียนมีการเทียบโอนจะสามารถจบก่อนหลักสูตรกำหนดได้ วิชาที่กำหนดให้เรียนมีดังนี้

1.1 กลุ่มสภาพระสบการณ์พื้นฐาน (บังคับ) จำนวน 190 สภา แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มสภาพ คือ

1.1.1 สภาพระสบการณ์พื้นฐาน 1 จำนวน 100 สภา ประกอบด้วย วิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต ทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และวิชาอาชีพ

1.1.2 สภาพระสบการณ์พื้นฐาน 2 จำนวน 150 สภา ประกอบด้วย วิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต ทักษะภาษาไทย และทักษะคณิตศาสตร์

1.1.3 สภาพระสบการณ์พื้นฐาน 3 จำนวน 30 สภาพ ประกอบด้วย วิชาทักษะภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และวิชาอาชีพท้องถิ่น

1.1.4 สภาพระสบการณ์พื้นฐาน 4 จำนวน 10 สภาพ เป็นวิชา ที่ว่าด้วยกิจกรรมพหุกลุ่ม

1.2 กลุ่มสภาพระสบการณ์เสริม (เลือก) ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 60 สภาพ จาก 5 วิชา ซึ่งได้แก่

1.2.1 ภาษาไทย จำนวน 20 สภาพ

1.2.2 คณิตศาสตร์ จำนวน 20 สภาพ

1.2.3 ส่งเสริมคุณภาพชีวิต จำนวน 20 สภาพ (เลือกเรียนได้ 1 ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคใต้)

1.2.4 ภาษาต่างประเทศ เลือกเรียน 20 หรือ 40 สภาพ ได้ 1 ภาค คือ ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี จีน และภาษาอังกฤษ

2. หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530 กำหนดให้ผู้เรียนตามหลักสูตรดังกล่าวนี้ จะต้องเรียนรวมทั้งสิ้น 7 หมวดวิชา จึงจะจบหลักสูตร โดยเป็นหมวดวิชาบังคับ 4 หมวดวิชา และหมวดวิชาเลือกอีก 3 หมวดวิชา ดังนี้

2.1 หมวดวิชาบังคับ 4 หมวดวิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต และวิชาอาชีพ

2.2 หมวดวิชาเลือก ให้เลือก 3 หมวดวิชาจากจำนวน 6 หมวดวิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาส่งเสริมคุณภาพชีวิต วิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) วิชาวิทยาศาสตร์ และหมวดวิชาอาชีพ

นอกจากนี้หลักสูตรยังกำหนดให้ผู้เรียนยังต้องเข้าร่วมกิจกรรมพหุกลุ่มตามที่ กรมการศึกษานอกระบบเรียนกำหนดไว้อีกด้วยจึงจะจบตามเกณฑ์ของหลักสูตรโดยสมบูรณ์

3. หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530 ได้กำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตรไว้คือ ผู้เรียนจะต้องเรียนหมวดวิชาบังคับ 5 หมวดวิชา และหมวดวิชาเลือก 3 หมวดวิชา จาก 6 หมวดวิชา คือ

3.1 หมวดวิชาบังคับ ได้แก่ หมวดวิชาภาษาไทย 1 หมวดวิชาสังคมศึกษา 1 หมวดวิชาพลานามัย หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ (เลือก 1 หมวดวิชาระหว่างหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ 1 กับหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ 2) และหมวดวิชาพื้นฐานอาชีพ ซึ่งมี 6 สาขาวิชา คือ วิชาช่างอุตสาหกรรม เกษตรกรรม คหกรรม พาณิชยกรรม ศิลปหัตถกรรม ศิลปกรรม (เลือกเรียน 1 สาขาวิชา)

3.2 หมวดวิชาเลือก มี 6 หมวดวิชา เลือกเรียนเพียง 3 หมวดวิชา คือ หมวดวิชาภาษาไทย 2 หมวดวิชาสังคมศึกษา 2 หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ 3 หมวดวิชาคณิตศาสตร์ หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษาบาลี ภาษาญี่ปุ่น ภาษาเยอรมัน และภาษาอาหรับ และหมวดวิชาอาชีพ

นอกจากนี้ผู้เรียนยังจะต้องผ่านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์อีก 48 หน่วย กิจกรรมจึงจะจบตามเกณฑ์ของหลักสูตรโดยสมบูรณ์ ซึ่งกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ กิจกรรมทางศาสนา กิจกรรมพัฒนาสังคม และกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและประเพณี อันดีงามของท้องถิ่นและประเทศชาติ

หลักสูตรการศึกษานอกระบบสายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร

1. คุณสมบัติของนักศึกษา

1. คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษานอกระบบเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยหลักฐาน วัน เดือน ปีเกิด ในการรับนักเรียนนักศึกษา เข้าเรียนในสถานศึกษา พ.ศ.2535

2. พื้นเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ หรือได้รับการยกเว้นตามกฎหมาย หรือเป็นผู้ที่ไม่มีโอกาสได้รับการศึกษาในภาคเรียนปกติหรือเป็นผู้ที่ได้รับการยกเว้นตามกฎหมายกระทรวง

3. มีพื้นความรู้ตามที่กรมการศึกษานอกระบบเรียนกำหนด โดยต้องสอบได้วุฒิ อย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้ มัธยมปีที่ 3 (ม.3 เดิม) หรือประถมศึกษาปีที่ 7 (ป.7) หรือประถมศึกษาปีที่ 6 (ป.6) หรือการศึกษาผู้ใหญ่ระดับที่ 3 หรือการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ

ระดับที่ 3 หรือหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 หรือนักธรรมชั้นเอก หรือธรรมศึกษา หรือใบรับรองการสอบเทียบความรู้ ชั้นมัธยมปีที่ 3 เพื่อสิทธิบางอย่าง กรณีมิใช่ สามเณรต้องสอบได้นักธรรม ชั้นโทมาก่อนสมัคร เป็นนักศึกษาตามหลักสูตรนี้

2. การจัดประสบการณ์เรียนรู้

ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว สามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียน เช่นเดียวกับผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับอื่น ๆ

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนเนื้อหาในแต่ละบทเรียน ควรให้ยืดหยุ่นตามเหตุการณ์ สภาพท้องถิ่น ความสนใจของผู้เรียน และให้มีความสัมพันธ์ระหว่างหมวดวิชา มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

2. ผู้สอนควรใช้วิธีสอนที่จะให้ผู้เรียนรู้ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ฝึกให้คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และรู้จักนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยพิจารณาวิธีสอนที่เห็นว่าเหมาะสมกับจุดประสงค์และลักษณะเนื้อหาวิชา เช่น การสอนแบบแก้ปัญหาค้นคว้า อภิปราย ทำงานเป็นกลุ่ม

3. ผู้สอนควรคำนึงถึงการที่จะให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนทั้งภาควิชาการและภาคปฏิบัติ ซึ่งมีผลส่งเสริมคุณลักษณะ เฉพาะของแต่ละกลุ่ม และให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

3. เวลาเรียน

งานปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ และอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร

4. ข้อกำหนดการเรียนลงทะเบียน

ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530 สามารถลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน ได้ตามหลักเกณฑ์ที่กรมการศึกษานอกโรงเรียน กำหนด

5. ข้อกำหนดวิชาชีพ

ผู้เรียนจะต้องเรียนวิชาอาชีพตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

1. หมวดวิชาอาชีพบังคับจะต้องเรียนวิชาอาชีพ โลกของงานอาชีพ 13 หน่วยการเรียนรู้
 2. หมวดวิชาอาชีพเลือก ผู้เรียนสามารถเรียนหรือเลือกเทียบโอนผลการเรียนได้วิธีการดังนี้
 - 1) เทียบโอนผลการเรียนจากแหล่งวิทยาการ คือการให้นักศึกษาไปเรียนในแหล่งการศึกษาอื่นที่ใช้หลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการ หรือหลักสูตรที่หน่วยงานราชการอื่นให้การรับรองและนำผลการเรียนกลับมาหรือนักศึกษาที่เรียนมาแล้วนำผลการเรียนมาเทียบโอน
 - 2) เทียบโอนผลการเรียนจากสถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ คือการให้นักศึกษาไปเรียนในสถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระ ตามที่สถานศึกษาได้พิจารณา กำหนดแล้วโอนผลการเรียนกลับมา
 - 3) เทียบโอนผลการเรียนจากประสบการณ์ทางอาชีพที่มีอยู่ คือการให้นักศึกษาได้ใช้ประสบการณ์ทางอาชีพที่ตนเองมีอยู่ มารับการตรวจสอบเพื่อกำหนดค่า และประเมินเป็นผลการเรียน
 - 4) เทียบโอนผลการเรียนจากประกอบอาชีพคือการให้นักศึกษาแสดงรายละเอียด และเข้ารับการทดสอบเกี่ยวกับอาชีพที่ทำอยู่ในปัจจุบัน เพื่อกำหนดค่าและประเมินผลการเรียน
 - 5) เทียบโอนผลการเรียนจากโครงการประกอบอาชีพ คือการให้นักศึกษาสร้างงานหรืออาชีพเพื่อการมีรายได้ โดยเขียนโครงการและแผนการประกอบอาชีพให้สถานศึกษา กำหนดค่าแล้วนำไปปฏิบัติจัดทำมีการติดตามประเมินผลเป็นผลการเรียน
- การเทียบโอนผลการเรียนทั้ง 5 วิธีการ ในการดำเนินการประเมินผลเพื่อเทียบโอน ทุกวิธียกเว้นการเทียบโอนจากแหล่งวิทยาการให้มีกรรมการที่สถานศึกษาแต่งตั้ง เป็นผู้ทำการประเมินการเทียบโอนจากผลการเรียนแหล่งวิทยาการ สถานศึกษาต้องทำการทดสอบนักศึกษาตามความเหมาะสม

การประเมินผลการเรียน

การประเมินผลการเรียนให้ เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530 โดยศึกษาจากคู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530

เกณฑ์การจบหลักสูตร

ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2530 จะต้องผ่านเกณฑ์ดังนี้

1. สอบได้หมวดวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร ดังนี้
 - 1) หมวดวิชาบังคับ 4 หมวดวิชา
 - 2) หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หมวดวิชา
2. ต้องผ่านเกณฑ์การพบกลุ่มตามเกณฑ์ของแต่ละวิธีเรียนและกิจกรรมการพบกลุ่มตามเกณฑ์ที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิจกรรม
3. ต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า 2 ปี (4 ภาคเรียน) ยกเว้นกรณีที่มีการเทียบโอนผลการเรียนหมวดวิชาสามัญหรือเทียบโอนกิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร

1. คุณสมบัติของนักศึกษา
 1. คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะเข้าเรียนในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยหลักฐานวัน เดือน ปีเกิด ในการรับนักเรียนนักศึกษาเข้าเรียนในสถานศึกษา พ.ศ. 2535

2. พันธะการศึกษาภาคบังคับ หรือได้รับการยกเว้นตามกฎหมาย หรือเป็นผู้ที่ไม่มีโอกาสได้รับการศึกษาในภาคเรียนปกติ หรือเป็นผู้ที่ได้รับการยกเว้นตามกฎหมาย

3. มีพื้นความรู้ตามที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด โดยต้องสอบได้วุฒิ อย่างใดอย่างหนึ่งดังนี้ มัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6 เดิม) หรือประโยคมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.ศ.3) หรือมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) หรือการศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสร็จ

4. ต้องไม่เป็นภิกษุ สามเณรในพุทธศาสนา

2. การจัดการระบบการเรียนรู้ออก

ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน เมื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้วสามารถ ลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนเช่นเดียวกับผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับอื่น ๆ

3. เวลาเรียน

ในปีการศึกษาหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ และอาจ เปิดภาคฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร หลักสูตรนี้กำหนดให้เรียนวิชาบังคับ 5 หมวดวิชา วิชาเลือก อย่างน้อย 3 หมวดวิชา จำนวนหมวดวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคเรียน ให้เป็นไปตามที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด

การเรียนแบบชั้นเรียนในสัปดาห์หนึ่ง ให้ลงทะเบียนเปิดสอนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 6 วัน วัน ๆ ละไม่น้อยกว่า 5 คาบ คาบเรียนละ 50 นาที สัปดาห์ละ 30 คาบ ในคาบเวลาดังกล่าวจะต้องเป็นเวลา 28 คาบ เวลาที่เหลือสัปดาห์ละ 1 คาบ ให้จัดกิจกรรม การจัดคาบ เวลาเรียนของแต่ละหมวดวิชาต่อสัปดาห์ต่อภาคเรียน ให้ติดตามอัตราส่วนของหน่วยการเรียนของ หมวดวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนนั้น ๆ สำหรับภาคฤดูร้อนซึ่งมีเวลาเรียน 4 สัปดาห์ เวลาเรียน ต่อสัปดาห์ของหมวดวิชาที่เปิดสอนในภาคฤดูร้อนจะต้องเป็น 5 เท่าของเวลาที่กำหนดสำหรับ ภาคปกติ

4. หน่วยการเรียน

การกำหนดหน่วยการเรียนหมวดวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตร ให้ถือเกณฑ์การเทียบ ดังนี้

1. หมวดวิชาบังคับ มีค่าหมวดวิชาละ 6 หน่วยการเรียน ยกเว้นหมวดวิชาพื้นฐาน ฐานอาชีพแต่ละสาขามีค่าสาขาละ 12 หน่วยการเรียน

5. ข้อกำหนดวิชาอาชีพ

หมวดวิชาที่เรียนตามหลักสูตรนี้ ให้เลือกจากหลักสูตรวิชาอาชีพที่กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติหรือสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินจากประสบการณ์ในด้านอาชีพ

การเรียนตามหลักสูตรวิชาอาชีพที่กระทรวงศึกษาธิการอนุมัติ อาจจะไม่เลือกเรียนวิชาเดียว สาขาเดียว หรือหลายสาขาวิชาเดียวกัน หรือหลายรายวิชาต่างสาขากัน ที่มีเวลาเรียนตามหลักสูตรรวมกันไม่น้อยกว่า 250 ชั่วโมง นับให้ 1 หมวดวิชา โดยสถานศึกษาจัดสอบเอง หรือโอนผลการเรียนมาจากสถาบันศึกษาอื่น ๆ

การโอนผลการเรียนจากสถานฝึกงานอาชีพ การเทียบจากประสบการณ์อาชีพที่มีอยู่ การประเมินจากอาชีพที่ประกอบอยู่และการประเมินจากโครงการประกอบอาชีพใหม่ หรือโครงการพัฒนาอาชีพเดิม ต้องเป็นไปตามวิธีการและเกณฑ์กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด

6. กิจกรรม

สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการทำงาน โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน ทะนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม อันเป็นการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบและเสียสละส่วนตนเพื่อส่วนรวม

การประเมินผลการเรียน

การประเมินผลการเรียนให้ เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530 โดยศึกษาจากคู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน

เกณฑ์การจบหลักสูตร

ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530 จะต้องผ่านเกณฑ์ดังนี้

1. สอบได้หมวดวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร ดังนี้
 - 1) หมวดวิชาบังคับ 5 หมวดวิชา

2) หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 3 หมวดวิชา

2. ต้องผ่านเกณฑ์การพบกลุ่มตามเกณฑ์ของแต่ละวิธีเรียนและกิจกรรมการพบกลุ่มตามเกณฑ์ที่กรมการศึกษาออกโรงเรียนกำหนด ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิจกรรม

3. ต้องใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า 2 ปี (4 ภาคเรียน) ยกเว้นกรณีที่มีการเทียบโอนผลการเรียนหมวดวิชาสามัญหรือเทียบโอนกิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

เกณฑ์การจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ

เกณฑ์การจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญเป็นการทำกิจกรรมการพบกลุ่ม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งเป็นเงื่อนไขในการจบหลักสูตรในแต่ละระดับเพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต คือ เมื่อนักศึกษาจบหลักสูตรไปแล้ว ก็สามารถนำแนวคิด ความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีในการทำงาน ที่ได้จากการทำกิจกรรมการพบกลุ่มไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต กิจกรรมการพบกลุ่มจึงเป็นกิจกรรมบังคับตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญทุกระดับ โดยแบ่งประเภทของกิจกรรมการพบกลุ่มเป็น 2 ประเภท คือ

1. กิจกรรมการพบกลุ่มในกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีกิจกรรมกลุ่มแตกต่างกันออกไปตามวิธีเรียน

2. กิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นกิจกรรมที่เป็นเงื่อนไขของการจบหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ

กิจกรรมทั้ง 2 ประเภท มีวิธีการพบกลุ่มแตกต่างกันออกไปตามวิธีเรียนดังนี้

(กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2535 : 3)

รายละเอียดการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มตามวิธีเรียน

วิธีเรียน	การพบกลุ่ม ในกระบวนการ การเรียนการสอน	กิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต		
		ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
แบบชั้นเรียน (ขร.)	การเรียนการสอนตาม ปกติ	1. ภาศทฤษฎี 20 ชั่วโมง 2. ภาศปฏิบัติไม่ น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	1. ภาศทฤษฎี 10 ชั่วโมง 2. ภาศปฏิบัติ 42 หน่วยกิจกรรม (ไม่น้อยกว่า 42 ชั่วโมง)	1. ภาศทฤษฎี 10 ชั่วโมง 2. ภาศปฏิบัติ 48 หน่วยกิจกรรม (ไม่น้อยกว่า 48 ชั่วโมง)
ทางไกล (ทก.)	พบได้ 3 ลักษณะ คือ 1. พบกลุ่มรายสัปดาห์ ๆ ละครั้ง ๆ ละไม่น้อย กว่า 3 ชั่วโมง 2. พบกลุ่มรายปักษ์ ๆ ละครั้ง ๆ ละไม่น้อย กว่า 6 ชั่วโมง 3. พบกลุ่มรายเดือน ๆ ละครั้ง ๆ ละ 2 วัน วันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง	1. ภาศทฤษฎี 20 ชั่วโมง 2. ภาศปฏิบัติไม่ น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	1. ภาศทฤษฎี 10 ชั่วโมง 2. ภาศปฏิบัติ 42 หน่วยกิจกรรม (ไม่น้อยกว่า 42 ชั่วโมง)	1. ภาศทฤษฎี 10 ชั่วโมง 2. ภาศปฏิบัติ 48 หน่วยกิจกรรม (ไม่น้อยกว่า 48 ชั่วโมง)

วิธีเรียน	การพบกลุ่ม ในกระบวนการ การเรียนการสอน	กิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต		
		ระดับประถมศึกษา	ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย
ด้วยตนเอง (ต่อ.)	ไม่มีการพบกลุ่มใน กระบวนการเรียน การสอน	1.ภาคทฤษฎี 20 ชั่วโมง 2.ภาคปฏิบัติไม่ น้อยกว่า 20 ชั่วโมง	1.ปฐมนิเทศ/ปัจฉิม นิเทศ รวม 6 ชั่วโมง 2.ภาคทฤษฎี 10 ชั่วโมง 3.ภาคปฏิบัติ 42 หน่วยกิจกรรม (ไม่น้อยกว่า 42 ชั่วโมง)	1.ปฐมนิเทศ/ปัจฉิม นิเทศ รวม 6 ชั่วโมง 2.ภาคทฤษฎี 10 ชั่วโมง 3.ภาคปฏิบัติ 48 หน่วยกิจกรรม (ไม่น้อยกว่า 48 ชั่วโมง)

การจัดกิจกรรมการพบกลุ่มในกระบวนการเรียนการสอน

กิจกรรมการพบกลุ่มในกระบวนการเรียนการสอน มีจุดมุ่งหมายของการพบกลุ่มเพื่อ
(กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2535 : 54)

1. แก้ปัญหาการเรียนจากบทเรียน ด้วยกระบวนการกลุ่มและการพึ่งตนเอง
 2. เพื่อฝึกทักษะ กระบวนการกลุ่ม การคิดและการตัดสินใจอย่างมีระบบ และการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน
 3. เพื่อประยุกต์ความรู้จากบทเรียน และประสบการณ์มาใช้แก้ปัญหาชีวิตประจำวันและสังคม
 4. เพื่อร่วมหาแนวทางและปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ประเพณี
 5. เพื่อใช้เป็นกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทั่วไปตามหลักสูตร
- ลักษณะการพบกลุ่มในกระบวนการเรียนการสอน อาจจัดเป็นรายสัปดาห์หรือรายบักษ์ หรือรายเดือน ตามเกณฑ์การพบกลุ่มที่กำหนด คือ
1. วิธีเรียนแบบชั้นเรียน (ชร.) เป็นการพบกลุ่มในการเรียนการสอนเป็นปกติในชั้นเรียน
 2. วิธีเรียนทางไกล (ทก.) มีการพบกลุ่ม 3 ลักษณะ คือ
 - 2.1 การพบกลุ่มรายสัปดาห์ ๆ ละ 1 ครั้ง ๆ ละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง
 - 2.2 การพบกลุ่มรายบักษ์ ๆ ละ 1 ครั้ง ๆ ละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง
 - 2.3 การพบกลุ่มรายเดือน ๆ ละ 1 ครั้ง ๆ ละ 2 วัน ๆ ละ ไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง
 3. วิธีเรียนตนเอง (ตอ.) ไม่มีการพบกลุ่มในกระบวนการเรียนการสอน

สัดส่วนของเวลาที่ใช้ในการพบกลุ่มย่อย จะเป็นดังนี้

1. กิจกรรมตอบปัญหาการเรียนการสอนใช้เวลาประมาณ 30% ของเวลาในการพบกลุ่ม แต่ละครึ่ง
2. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม เป็นกิจกรรมอภิปราย ปลุกฝังสร้างเสริมคุณธรรม นันทนาการ การนันทเรียนไปเช้า และกิจกรรมต่อเนื่อง ใช้เวลาประมาณ 70% ของเวลาพบกลุ่ม แต่ละครึ่ง

การจัดกิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

ในการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต มีวัตถุประสงค์ คือ (กรมการศึกษา
นอกระงเรียน. 2535 : 71)

1. เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้กระบวนการกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ โดยฝึกทักษะความมีเหตุผล การคิดเป็น ท้าเป็น และแก้ปัญหาเป็น
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน สังคม และเกิดความรู้สึกผูกพัน เป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและสังคมอย่างแน่นแฟ้น และมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและสังคม
3. เพื่อปลุกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักทบทวนารุงศาสนา มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ลักษณะของการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต จัดเป็น 2 ตอน คือ (กรมการศึกษานอกระงเรียน. 2535 : 72 - 73)

1. ภาคทฤษฎี ประกอบด้วยเนื้อหาต่อไปนี้
 - 1.1 เพื่อให้รู้โครงสร้างและกิจกรรมการพบกลุ่ม
 - 1.2 เพื่อให้รับบทบาทผู้นำ ผู้ตาม ที่ดี
 - 1.3 เพื่อให้ตระหนักถึงประโยชน์ของการพบกลุ่ม
 - 1.4 เพื่อให้รับบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่ม
 - 1.5 เพื่อให้รู้กระบวนการคิดเป็น ท้าเป็น แก้ปัญหาเป็น และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต

- 1.6 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
- 1.7 เพื่อให้รู้หลักการและประโยชน์ของการมีมนุษยสัมพันธ์ สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต
- 1.8 เพื่อให้รู้วิธีการเขียนโครงการ
- 1.9 ให้ตระหนักถึงการวางแผน และประโยชน์ของการวางแผน
- 1.10 เพื่อให้เข้าใจและสามารถชักชวนการกลุ่มในการติดตามและแสวงหาแนวทาง ในการแก้ปัญหาของชุมชนหรือสังคม
- 1.11 เพื่อปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติที่ดี ในการอยู่ร่วมกันในสังคม
2. ภาคปฏิบัติ ประกอบด้วยเนื้อหา
 - 2.1 กิจกรรมศาสนาไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนยึดมั่นในศาสนา และปลุกฝังค่านิยมที่ดี เพื่อดำรงรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม และประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น และของชาติ
 - 2.2 กิจกรรมพัฒนาชุมชนและสังคม
 - 2.3 กิจกรรมสนับสนุนงานการศึกษานอกโรงเรียน

ขั้นตอนการทำกิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

1. นักศึกษายื่นคำร้องแสดงความจำนงขอทำกิจกรรมการพบกลุ่ม เพื่อทำความเข้าใจภาคทฤษฎี โดยมีครูประจำกลุ่มเป็นผู้ให้ความรู้ คำแนะนำ และแนวทางในการทำกิจกรรม
2. กลุ่มนักศึกษปฏิบัติงานเอง โดยศึกษาสำรวจและจัดเตรียมเสนอโครงการพร้อมแผนการดำเนินงาน
3. นักศึกษาเสนอโครงการและแผนการดำเนินงานต่อครูประจำกลุ่ม เพื่อพิจารณาความเหมาะสม โดยเปิดโอกาสให้กลุ่มนักศึกษามีส่วนชี้แจง ขอคำแนะนำเพื่อปรับปรุงโครงการ
4. โครงการที่เสนอต้องมีที่ปรึกษาโครงการ เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้านหรือบุคคลที่เชื่อถือได้ เป็นผู้ตรวจสอบการปฏิบัติกิจกรรมโครงการนั้น ๆ
5. เมื่อผ่านการพิจารณาแล้ว ครูประจำกลุ่มนำเสนอสถานศึกษาเพื่อขออนุมัติโครงการ
6. กลุ่มนักศึกษาดำเนินการตามโครงการที่ได้รับอนุมัติ โดยอยู่ในการกำกับดูแลของที่ปรึกษาโครงการ

7. คณะกรรมการพิจารณาประเมินผลการปฏิบัติโครงการร่วมกันติดตามและประเมินผล
8. นักศึกษาพหุกลุ่ม หลังการดำเนินการตามโครงการเสร็จสิ้น และรายงานผลการดำเนินงาน
9. นักศึกษาส่งรายงานปฏิบัติงาน โดยที่ปรึกษารับรอง
10. คณะกรรมการพิจารณาและประเมินผลการปฏิบัติงาน

ครูประจำกลุ่ม

ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ เป็นบุคคลที่ผ่านการคัดเลือกโดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ เพื่อทำหน้าที่ครูประจำกลุ่ม โดยมีคุณสมบัติตามที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนด คือ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2535 : 26)

1. ครูประจำกลุ่มระดับประถมศึกษา ต้องมีพื้นฐานความรู้ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าเป็นอย่างต่ำ
2. ครูประจำกลุ่มระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต้องมีพื้นฐานความรู้จบปริญญาตรี หรือเทียบเท่าเป็นอย่างต่ำ
3. ครูประจำกลุ่มระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต้องมีพื้นฐานความรู้จบปริญญาตรีเป็นอย่างต่ำ

และนอกจากคุณสมบัติดังกล่าวแล้ว ครูประจำกลุ่มต้องผ่านการอบรมตามหลักสูตรการอบรมครูการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญด้วย จึงจะทำหน้าที่ครูประจำกลุ่มได้

บทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่ม

1. ประชาสัมพันธ์งานการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบ
2. ทำหน้าที่ครูธุรการของกลุ่ม เช่น การจัดทำบัญชีนักศึกษา, แผนการพหุกลุ่ม, การแนะแนว, การตรวจสอบ, การขึ้นทะเบียนลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา
3. ติดต่อประสานกับหน่วยงานในท้องถิ่น เพื่อขอความร่วมมือและให้การสนับสนุนกิจกรรมกลุ่มของนักศึกษา

4. พบกลุ่มผู้เรียน เพื่อทำกิจกรรมกลุ่มตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. ให้คำปรึกษา และช่วยเหลือการเรียนการสอนของนักศึกษา
6. ตรวจสอบฝึกหัด ทดสอบ จัดทำคะแนนระหว่างภาค
7. จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานถึงศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ภายในวันที่

5 ของทุกเดือน

8. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และศูนย์บริการการศึกษา
นอกโรงเรียนอำเภอ/กิ่งอำเภอ มอบหมาย (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2535 : 26)

บทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มในการเตรียมการพบกลุ่มแต่ละครั้ง

ครูประจำกลุ่มต้องมีแผนในการพบกลุ่ม ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการพบกลุ่มแต่ละครั้ง โดยเฉพาะกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต และสังคม หลังจากพบกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอนแล้วให้ชัดเจน
2. เตรียมประเด็นอภิปรายกิจกรรม และขั้นตอนที่ให้นักศึกษาทำ เพื่อจะให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
3. เตรียมการในเรื่องที่จะสรุปหรือเสริมความรู้ อะไร อย่างไร แก่นักศึกษา หลังจากให้นักศึกษาทำกิจกรรมจบ
4. เตรียมวิธีการที่จะประเมินผลว่ากิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่
5. เตรียมกิจกรรมต่อเนื่อง ที่จะให้นักศึกษาทำในครั้งต่อไป (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2535 : 51)

บทบาท หน้าที่ ของครูประจำกลุ่มในการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มในกระบวนการเรียนการสอน

ในการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มในกระบวนการเรียนการสอนแต่ละครั้ง ครูประจำกลุ่มจะต้องทำหน้าที่ในการอำนวยความสะดวก หน้าที่ในการแนะแนว เพื่อให้เกิดกิจกรรมหลักในการพบกลุ่ม คือ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2535 : 56 - 57)

1. กิจกรรมแนะแนว-ติดตาม กิจกรรมนันทนาการอื่น ๆ
2. กิจกรรมการแก้ปัญหาการเรียน ซึ่งมี 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 รวบรวมปัญหาการเรียนจากนักศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 จำแนกกลุ่มปัญหา 3 ระดับ คือ

- 2.1 กลุ่มปัญหาง่าย
- 2.2 กลุ่มปัญหายาก
- 2.3 กลุ่มปัญหายากมาก

ขั้นตอนที่ 3 แก้ปัญหาโดยวิธีการ

- การจัดคู่ ผู้รู้บอก
- อภิปรายกลุ่มย่อย การบอกเล่า ชักถามครูหรือวิทยากร

3. กิจกรรมนันทนาการสั้น เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของผู้พบกลุ่ม

4. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม มี 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 เสนอประเด็น ได้ 2 แนวทาง คือ ครูเสนอประเด็นจากบทเรียน

หรือนักศึกษา เสนอประเด็นจากปัญหาชุมชน/สังคม

ขั้นตอนที่ 2 แบ่งกลุ่มอภิปรายหาแนวทางแก้ปัญหา

ขั้นตอนที่ 3 นำเสนอกลุ่มใหญ่ อภิปรายเพิ่มเติมสรุป

5. กิจกรรมต่อเนื่อง

- นัดหมายเตรียมการพบกลุ่มครั้งต่อไป
- มอบหมายภาระบางอย่างให้ไปทำ
- สอบถามความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตเพื่อหา

แนวทางแก้ปัญหา

ซึ่งสรุปได้ว่า การจัดกระบวนการเรียนการสอนนั้น มีเทคนิคในการพบกลุ่ม 5 ขั้นตอน (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2535 : 34) คือ

1. ชำนาญเข้าสู่บทเรียน
2. ชำนาญรายงานปัญหาการเรียนจากผู้เรียน
3. ชำนาญการแก้ปัญหาการเรียน
4. ชำนาญทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
5. ชำนาญสรุปและนัดหมายในการพบกลุ่มครั้งต่อไป

บทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มในการจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

มีดังนี้

1. ให้ความรู้ ความเข้าใจแก่นักศึกษาในภาคทฤษฎี
2. ให้ความแนะนำ แนวทางในการทำกิจกรรมภาคปฏิบัติ
3. ร่วมเป็นปรึกษาโครงการและควบคุมการปฏิบัติงานตามโครงการ
4. ร่วมประเมินผลการดำเนินงานโครงการภาคปฏิบัติของนักศึกษา

การแนะแนวการศึกษาออกโรงเรียน

การแนะแนวการศึกษาออกโรงเรียน เป็นกระบวนการช่วยเหลือบุคคลให้รู้จักและเข้าใจ ข้อมูลเกี่ยวกับ ตนเอง ข้อมูลเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม และข้อมูลด้าน วิชาการ เพื่อนำข้อมูลมา วิเคราะห์ประกอบการตัดสินใจในด้านการศึกษาและด้านการประกอบอาชีพ แก้ปัญหาชีวิตได้ด้วย ตนเองอย่างเหมาะสม ซึ่งกรมการศึกษาออกโรงเรียนได้กล่าวถึงปรัชญาการแนะแนวการศึกษา ออกโรงเรียนไว้ 4 ข้อ ดังนี้ (สุชิน สวนศรี. 2533 : 1)

ปรัชญาแนะแนวการศึกษาออกโรงเรียน

1. แนะนำการศึกษาออกโรงเรียน ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล แต่ละคน มีพื้นฐานต่างกัน จึงมีความต้องการที่ต่างกัน แต่จุดมุ่งหมายปลายทางย่อมเหมือนกัน คือ มุ่งก้าว ไปสู่ความสำเร็จ และชีวิตเป็นสุข
2. แนะนำการศึกษาออกโรงเรียน ตระหนักในคุณค่าของบุคคล ยอมรับว่าทุกคนมีคุณค่า มีความสำคัญ มีศักดิ์ศรี มีความเป็นคนเท่าเทียมกัน
3. แนะนำการศึกษาออกโรงเรียน ส่งเสริมให้บุคคลรู้จักและเข้าใจตนเองเข้าใจ สังคมและสิ่งแวดล้อม สามารถปรับตัวเองให้มีชีวิตอยู่ในสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างมีความสุข
4. แนะนำการศึกษาออกโรงเรียน ส่งเสริมให้บุคคลมีข้อมูลอย่างเพียงพอที่จะตัดสินใจ และเลือกแนวทางการดำเนินชีวิตได้ด้วยตนเอง

ประเภทของการแนะแนวการศึกษาออกโรงเรียน

บริการแนะแนวการศึกษาออกโรงเรียนของกรมการศึกษาออกโรงเรียน จัดขึ้นเพื่อให้ความช่วยเหลือแก่เด็ก เยาวชนทั้งในและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งประชาชนทั่วไปที่อยู่ในเมือง และชนบทที่ต้องการความช่วยเหลือ มีอยู่ 3 ประเภท คือ

1. การแนะแนวด้านการศึกษา (Educational Guidance)
2. การแนะแนวด้านอาชีพ (Vocational Guidance)
3. การแนะแนวด้านส่วนตัว และสังคม (Personal and Social Guidance)

บริการการแนะแนวการศึกษาออกโรงเรียน

การแนะแนวประเภทใดก็ตาม โดยทั่วไปจะจัดโดยยึดหลัก 5 บริการ กล่าวคือ บริการสำรวจข้อมูลตนเอง บริการข่าวสารข้อมูล บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคลและ บริการติดตามผล ในการจัดบริการทั้ง 5 ไม่จำเป็นต้องจัดเรียงลำดับ และการให้บริการแก่บุคคลหนึ่งอาจจะไม่ครบทั้ง 5 บริการก็ได้ หากผู้รับบริการสามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเองก่อน ผู้ทำการแนะแนว จะต้องเลือกบริการทั้ง 5 ว่าจะใช้บริการใดจึงจะมีความเหมาะสม ดังนี้ (กรมการศึกษาออกโรงเรียน. ม.ป.ป. : 64 - 72)

1. บริการสำรวจข้อมูลตนเอง

การบริการสำรวจข้อมูลตนเอง จัดขึ้นเพื่อรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของบุคคลเพื่อที่ผู้ให้บริการแนะแนวได้มีข้อมูลพื้นฐานในการพิจารณาหาทางแก้ไข การสำรวจรวบรวมข้อมูลตนเองทำได้หลายวิธี คือ

1.1 การใช้แบบทดสอบ โดยให้ผู้รับบริการกรอกข้อมูลแสดงความคิดเห็นลงในแบบฟอร์มที่ผู้แนะแนวได้จัดเตรียมไว้

1.2 การสังเกต โดยใช้วิธีสังเกตสม่ำเสมอ เป็นเวลานาน ๆ ทำให้ทราบข้อมูลที่แท้จริง แล้วนำมาวิจัยและบันทึกไว้ ซึ่งจะต้องระมัดระวังในเรื่องอคติ อย่าวให้มีอิทธิพลในการตัดสินใจ

1.3 การเขียนประวัติส่วนตัว ทำให้ทราบเรื่องราวเกี่ยวกับตัวผู้เขียนในอดีต ซึ่งเป็นข้อมูลที่เป็นจริง และผู้เขียนเมื่ออิสระในการเขียน

1.4 สัมภาษณ์ เป็นการพูดคุยจะทำให้ผู้แนะนำได้รับข้อมูลที่เป็นรายละเอียดมากขึ้น ทำให้เกิดความคุ้นเคยเป็นกันเองมากขึ้น

1.5 ใช้มาตราส่วนประมาณค่า เป็นการรวบรวมข้อมูลตนเอง โดยผู้ใช้เครื่องมือเป็นแบบฟอร์ม เรียกว่ามาตราส่วนประมาณค่า โดยผู้แนะนำสังเกตพฤติกรรมหลาย ๆ ครั้ง แล้วตัดสินลงในแบบฟอร์มมาตราส่วน

1.6 การใช้แบบสอบถาม เป็นการรวบรวมข้อมูล โดยให้ผู้รับบริการกรอกข้อมูลความเป็นจริงในแบบทดสอบ

1.7 สังคมมิติ เป็นวิธีหนึ่งที่จะทำให้ทราบถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในกลุ่มเดียวกัน

1.8 การศึกษาเป็นรายกรณี เป็นการศึกษารายละเอียดพฤติกรรมต่าง ๆ ของบุคคล

1.9 ระเบียบสละสม เป็นการรวบรวมรายละเอียดพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา โดยการสังเกตและบันทึกในแบบฟอร์มจนจบหลักสูตร

1.10 การไปเยี่ยมบ้าน เป็นวิธีหนึ่งที่จะทำให้ทราบเรื่องราวและความเป็นอยู่ของนักศึกษา เพิ่มมากขึ้น

2. การบริการข่าวสารข้อมูล

การบริการข่าวสารข้อมูล เป็นบริการที่ช่วยให้บุคคลได้รับข่าวสารข้อมูลเพิ่มเติมตามความจำเป็น ช่วยให้บุคคลได้มองเห็นโลกกว้างทางการศึกษา มีข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ทำให้มองเห็นแนวทางการประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพเดิมที่มีอยู่ให้ดียิ่งขึ้น ช่วยให้บุคคลได้มีข่าวสารข้อมูล ที่จะ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ผู้แนะนำการศึกษานอกโรงเรียนจะต้องจัดหารวบรวมข้อมูลด้านการศึกษา ข้อมูลด้านอาชีพ และข้อมูลด้านส่วนตัวสังคม เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วจะต้องจัดเก็บให้เป็นระบบ และพร้อมที่จะแนะนำออกให้บริการได้ทันที

วิธีการจัดกิจกรรมให้บริการข่าวสารข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายที่จะรับบริการแนะแนวการศึกษาออกโรงเรียนนั้นกว้างขวาง มีทั้ง นักศึกษาการศึกษาออกโรงเรียนทั้งสายสามัญและสายอาชีพ และประชาชนทั่วไป กิจกรรมการศึกษาออกโรงเรียนมีรูปแบบที่หลากหลาย ผู้แนะแนวควรพิจารณาเลือกวิธีให้บริการให้มีความเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและกิจกรรมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมให้บริการข่าวสารข้อมูลอาจทำได้ดังนี้

2.1 การปฐมนิเทศ

การปฐมนิเทศเป็นการให้บริการข่าวสารข้อมูลแก่กลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักศึกษา เป็นการชี้แจงให้นักศึกษาใหม่ได้ทราบเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ ระเบียบ ข้อกำหนด ของสถานศึกษาให้นักศึกษาได้ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอน การวัดผล และการปฏิบัติต่าง ๆ ในการปฐมนิเทศควรเชิญเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ มาชี้แจงทำความเข้าใจเรื่องราวที่นักศึกษาควรทราบ เช่น เจ้าหน้าที่งานทะเบียน เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ในการจัดปฐมนิเทศ ควรทำเอกสารคู่มือ นักศึกษา เอกสารหลักสูตรแจกแก่นักศึกษาด้วย

2.2 การจัดศึกษานอกสถานที่

การจัดศึกษานอกสถานที่เป็นการให้ข่าวสารข้อมูลให้ผู้รับบริการได้เห็นของจริง โดยการพาไปดูสถานศึกษา สถานประกอบอาชีพที่ประสบผลสำเร็จ องค์กรต่าง ๆ ฯลฯ นอกจากนี้ จะทำให้ผู้ไปร่วมศึกษานอกสถานที่เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้ว ยังได้รับความรู้ที่ทำให้เกิดโลกทัศน์ทางการศึกษาและทางอาชีพที่กว้างขวางขึ้น ทำให้นักศึกษาได้เปลี่ยนบรรยากาศใหม่ เกิดประสบการณ์ตรง และมีทัศนคติที่ดี เห็นช่องทางในการศึกษาหรือการประกอบอาชีพหรือพัฒนาอาชีพเดิมให้ดียิ่งขึ้น

การจัดศึกษานอกสถานที่ควรมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้แนะนำทำการสำรวจและรวบรวมแหล่งความรู้ เช่น สถานศึกษา แหล่งอาชีพที่ประสบผลสำเร็จ
2. สำรวจความสนใจและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายว่าจะไปแหล่งใด
3. ประสานงานกับหน่วยงานที่จะไปให้ทราบล่วงหน้า
4. จัดทำเอกสารแนะนำสถานที่ที่จะไปอย่างย่อ ๆ
5. จัดทำกำหนดการไปศึกษานอกสถานที่แจกสมาชิก

6. ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์การปฏิบัติงานของการไปศึกษานอกสถานที่แต่ละครั้งให้สมาชิกทราบ
7. ทำหนังสือขออนุญาตจังหวัดในกรณีไปศึกษานอกสถานที่ที่เป็นต่างจังหวัด
8. ทำหนังสืออนุญาตข้าราชการในกรณีขอข้าราชการ
9. จัดให้มีการอภิปรายเมื่อกลับจากการศึกษานอกสถานที่แต่ละครั้ง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองต่อไป
10. สรุปประเมินผลการจัดการศึกษานอกสถานที่แต่ละครั้ง

2.3 การจัดนิทรรศการ

เป็นการให้บริการข่าวสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาอาชีพ และข้อมูลส่วนตัวสังคม แก่นักศึกษาและประชาชน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีแนวคิดและเห็นช่องทางการศึกษาการประกอบอาชีพและพัฒนาตนเองได้

การจัดนิทรรศการมีขั้นตอนดังนี้

1. สืบรວงนักศึกษากลุ่มเป้าหมายที่จะรับบริการ
2. กำหนดเป้าหมายของการจัดนิทรรศการแต่ละครั้ง
3. กำหนดเนื้อหาของนิทรรศการ
4. พิจารณารูปแบบต่าง ๆ ของการนำเสนอ เช่น การสาธิตของจริง การอภิปราย การตอบปัญหา ฯลฯ
5. สืบรວงแหล่งข้อมูลและทรัพยากร ประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาร่วม
6. ประเมินผลการจัดนิทรรศการ

2.4 การจัดงานวันอาชีพ

ในแต่ละปีศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดควรจัดงานวันอาชีพโดยนำผลผลิตต่าง ๆ ออกมาจำหน่าย เชิญผู้ชำนาญานอาชีพต่าง ๆ มาสาธิตให้ดู สำหรับกลุ่มเป้าหมายประชาชนทั่วไปอาจจัดปีละ 1-2 ครั้ง สำหรับกลุ่มเป้าหมายนักศึกษาควรจัดอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.5 การจัดประชุมบรรยาย อภิปราย

เป็นการจัดรวมกลุ่มเป้าหมาย เพื่อรับฟังการบรรยาย อภิปรายจากผู้ทรงคุณวุฒิ ในด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว-สังคม

2.6 การจัดป้ายประกาศข่าวสารข้อมูล

ในสังคมปัจจุบัน เป็นสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และรวดเร็ว หากประชาชนตามความเปลี่ยนแปลงไม่ทัน จะเกิดผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน ผู้แนะแนว จะต้องทำข่าวสารข้อมูลที่ทันสมัย จัดบนป้ายประกาศให้ประชาชนอ่าน

2.7 การจัดแนะแนวศึกษาต่อ

การศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ประชาชนควรได้ศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้แนะแนวจะต้องจัดบริการแนะแนวศึกษาต่อ โดยเฉพาะกลุ่มนักศึกษาควรได้รับ บริการดังกล่าว ก่อนที่จะจบหลักสูตร เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เห็นแนวทางการศึกษาและการประกอบ อาชีพในอนาคต

2.8 การจัดเผยแพร่ข่าวสารข้อมูลที่เป็นสิ่งพิมพ์

ข่าวสารข้อมูลด้านการศึกษา ด้านอาชีพและด้านส่วนตัว-สังคม ที่มีประโยชน์ แก่ประชาชน และนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน ผู้แนะแนวควรจะได้รวบรวมและนำออกเผยแพร่ จะทำให้ผู้รับบริการได้เพิ่มพูนความรู้ และทันต่อความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

2.9 การให้บริการข่าวสารข้อมูลทางเสียงตามสาย รายการวิทยุ โทรทัศน์

เป็นการบริการอีกรูปแบบหนึ่ง ที่สามารถทำให้บริการแนะแนวได้ถึงกลุ่ม เป้าหมายมากขึ้น ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียนสามารถให้บริการข่าวสารข้อมูลทางเสียง ตามสายได้อย่างดี เนื่องจากเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในพื้นที่

3. การบริการคำปรึกษา

กิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนมีมากมาย และมีรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งแต่ละ กิจกรรมจะส่งเสริมให้คน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น การบริการคำปรึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งต่อการแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียน การบริการคำปรึกษา เป็นการแนะนำ เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาหรือนักศึกษาได้รู้จักและเข้าใจตนเองอย่างถูกต้อง มองเห็น แนวทางการแก้ปัญหาคูประจากลุ่มจะต้องรับฟัง เข้าใจถึงอารมณ์และยอมรับการมีเหตุผล

หลักการให้คำปรึกษา

การให้คำปรึกษากับนักศึกษา ควรมาจากผู้มีความรู้ถึงหลักการดังต่อไปนี้

1. เป็นการกระทำที่ทั้งสองฝ่ายทำด้วยความพอใจ
2. เป็นการช่วยเหลือให้นักศึกษาเข้าใจและรู้จักตนเอง มองเห็นจุดเด่นและจุดอ่อนของตนเอง สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเอง
3. ผู้ให้คำปรึกษาควรมีความรู้และประสบการณ์ให้คำปรึกษา
4. ผู้ให้คำปรึกษาต้องคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
5. ผู้ให้คำปรึกษาต้องยอมรับว่าทุกคนมีค่า ไม่ว่าเขาจะอยู่ในสภาพอย่างไร
6. ผู้ให้คำปรึกษาต้องมีความจริงจัง อดทน ยินดีรับฟังข้อเท็จจริง ไม่มีอคติ
7. ผู้ให้คำปรึกษาควรมีข้อมูลต่าง ๆ ให้ผู้รับคำปรึกษาได้มีข้อมูลอย่างเพียงพอในการตัดสินใจ

เทคนิคการให้คำปรึกษา การให้คำปรึกษานั้น ควรอาศัยเทคนิคต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. การเริ่มต้นให้คำปรึกษา ควรสร้างสัมพันธภาพที่ดี สร้างบรรยากาศอบอุ่นเป็นกันเอง
2. การสร้างสายสัมพันธ์ ผู้ให้คำปรึกษาต้องมีความเป็นกันเอง มีความจริงจัง
3. การสังเกต ผู้ให้คำปรึกษาต้องมีความสามารถในการสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อเข้าใจและสร้างความไว้วางใจ
4. การตั้งคำถาม ระหว่างให้คำปรึกษาควรใช้คำถามที่ง่าย ไม่เป็นคำถามที่สร้างบรรยากาศตึงเครียด หรือสร้างความอึดอัดใจ ควรเป็นคำถามปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็น ผู้ตอบ ตอบแล้วเข้าใจตัวเองมากขึ้น
5. การเสนอแนะ ในบางครั้งผู้รับคำปรึกษายังมองไม่เห็นแนวทาง ผู้ให้คำปรึกษาควรเฝ้าระวังและจงใจให้เกิดการยอมรับ และหาความคิดเห็นของผู้ให้คำปรึกษาไปเป็นแนวทางการแก้ปัญหา
6. การแสดงความเห็นชอบ เป็นการแสดงอาการเห็นด้วยกับความคิดเห็นของผู้รับคำปรึกษา ซึ่งอาจจะแสดงด้วยท่าทางหรือคำพูด
7. การทำให้เกิดความกระจ่างชัด บางครั้งการพูดคุยอาจคลุมเครือไม่ชัดเจน ผู้ให้คำปรึกษาอาจพูดสรุปซ้ำ เพื่อให้เกิดความชัดเจน และเข้าใจถึงสาเหตุของปัญหา

8. การสะท้อนความรู้สึก คือการตีความหมายออกมาเป็นความรู้สึก เป็นคำพูดที่แสดงความมั่นใจ ผู้ให้คำปรึกษาอาจจัดคำพูดใหม่ แล้วช่วยให้ผู้รับคำปรึกษาเข้าใจ และรับรู้ความรู้สึกได้อย่างแท้จริง

9. การสอบสวน คือ การที่ผู้ให้คำปรึกษาใช้คำถามชักถาม หลาย ๆ คำถาม ติดต่อกัน ถ้าเรื่องนั้นคลุมเครือ เพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาเข้าใจยิ่งขึ้น

10. การแสดงออกของสีหน้าและท่าทาง เป็นการแสดงออกด้วยการ พยักหน้า ยิ้มรับ มีสายตาที่เป็นมิตรแสดงถึงการเห็นด้วย หรือยอมรับทักท้วงบรรยากาศดีขึ้น

11. การเงี่ยและฟัง เป็นการให้ผู้รับคำปรึกษามีเวลาค้นหาคำตอบ และแสดงถึงความสนใจ และการให้ความสำคัญในปัญหานั้น

12. ในระหว่างพูดคุยกันเป็นเวลานาน อาจเกิดความสับสน ผู้ให้คำปรึกษาต้องพยายามช่วยสรุป เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน

13. การยุติการให้คำปรึกษา การให้คำปรึกษาไม่ควรใช้เวลานานกว่า 1 ชั่วโมง ปัญหาบางอย่างต้องให้คำปรึกษาหลายครั้ง ควรนัดหมายครั้งต่อไป แต่ไม่ควรทำให้ผู้รับคำปรึกษาเกิดความรู้สึกว่าตนเองถูกทอดทิ้ง

14. การสั่งตอบในบางครั้ง ผู้ให้คำปรึกษาอาจจะไม่สามารถให้ความช่วยเหลือได้ จำเป็นจะต้องส่งใบให้ผู้เชี่ยวชาญด้านนั้น ๆ อาจจะได้ผลดีกว่า

15. การติดตามผล เมื่อให้คำปรึกษาแล้ว ควรจะได้มีการติดตามผลเพื่อดูว่าประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด มีอุปสรรคอะไรบ้าง เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

4. การบริการจัดวางตัวบุคคล

สุชิน สวนศรี (2533 : 38) ได้กล่าวถึงการบริการจัดการวางตัวบุคคลว่าเป็นบริการที่จัดขึ้นเพื่อช่วยให้ผู้รับบริการแนะแนวแต่ละคนได้อยู่ในที่ที่เหมาะสมตามความต้องการความสามารถและความถนัดของตนเอง โดยใช้กระบวนการคิดเป็นมาตัดสินใจกล่าวคือก่อนจะตัดสินใจต้องนำข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อมและข้อมูลด้านวิชาการ มาพิจารณาให้เห็นทางเลือกเพื่อการตัดสินใจ

ตัวอย่างกิจกรรมที่ผู้แนะนำบริการจัดวางตัวบุคคล เช่น

- การวางตัวบุคคลด้านการศึกษา

การเลือกวิธีเรียนที่เหมาะสม เลือกวิชาเรียนตามความถนัดของตนเอง เลือกแผนการเรียน การเลือกเข้าชมรมต่าง ๆ ตามที่สนใจ แนะนำการศึกษาต่อ จบแล้วจะเรียนต่อที่ไหน เป็นต้น

- การวางตัวบุคคลด้านอาชีพ

การจัดบุคคลให้ได้ทำงานตามที่ตนเองชอบ การให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ การสำรวจรายชื่อบุคคลที่ต้องการจะทำงาน และชนิดของงานที่บุคคลต้องการ การรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับงานประเภทต่าง ๆ และจำนวนที่จะรับได้ รวบรวมเอกสารเกี่ยวกับงานประเภทต่าง ๆ และจำนวนที่จะรับได้ รวบรวมเอกสารเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ใ้ให้บริการ รวบรวมระเบียบเกี่ยวกับการบรรจุนักเรียนของบริษัทห้างร้านต่าง ๆ การจัดบุคคลไปทำงานกับบริษัทห้างร้าน การจัดคนให้ได้ทำงานตามที่ตนเองชอบ การช่วยให้นักศึกษาได้ทำงานพิเศษในระหว่างเรียน จัดกลุ่มพัฒนาอาชีพ จัดตลาดนัดอาชีพ เป็นต้น

5. การบริการติดตามผล

การติดตามผลเป็นการติดตามเพื่อจะได้ทราบว่า หลังจากการให้การแนะนำแล้ว ได้ผลหรือไม่ประสบผลสำเร็จ หรือมีปัญหาอุปสรรคใดบ้าง หรือยังต้องให้ความช่วยเหลือ เช่น กรณีที่นักศึกษาขาดเรียนไม่ร่วมกิจกรรม หรือไม่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ทั้งนี้ เพื่อที่จะได้ทราบปัญหาอุปสรรคเพื่อหาทางแก้ไขปรับปรุง และหาทางช่วยเหลือต่อไป โดยมีวิธีการติดตามผล ดังต่อไปนี้

1. สอบถามหรือสัมภาษณ์นักศึกษาโดยตรง หากไม่สามารถติดต่อไปอาจติดต่อกับบุคคลที่ใกล้ชิด รุ่นเคย กับนักศึกษา สมาคมศิษย์เก่า สมาคมครู
2. จัดประชุม หรืองานชุมนุมศิษย์เก่า ซึ่งอาจจะ เป็นนักศึกษาทั้งหมด หรือตัวแทนรุ่นก็ได้
3. ส่งแบบสอบถาม ซึ่งเป็นวิธีที่ประหยัดที่สุด สามารถทำได้เป็นจำนวนมาก และทำได้พร้อมกัน
4. สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม หลังจากได้รับการแนะนำแล้ว

ขั้นตอนการดำเนินงานการแนะแนวการศึกษาออกโรงเรียน

กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการแนะแนวการศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญสามารถจัดดำเนินการได้ 3 ระยะ คือ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. ม.ป.ป. : 73)

1. ก่อนศึกษา ก่อนเริ่มเรียนสามารถดำเนินการแนะแนวได้ดังต่อไปนี้ คือ

- 1.1 การสำรวจข้อมูลตนเอง เช่น การใช้แบบสำรวจต่าง ๆ
- 1.2 การให้ข่าวสารข้อมูล เช่น วิธีเรียน แผนการเรียน การเทียบโอน
- 1.3 การให้คำปรึกษา เช่น การพบปะพูดคุย การโทรศัพท์ เขียนจดหมาย
- 1.4 การจัดวางตัวบุคคล เช่น การประชุมพิเศษ การกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักนำ

ข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจเลือกเรียน เลือกแผนการเรียน ตลอดจนการเทียบโอน

2. ระหว่างการศึกษา ระหว่างการศึกษา หรือขณะที่เป็นนักศึกษาสามารถดำเนินการแนะแนวได้ในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ

- 2.1 การให้ข่าวสารข้อมูล เช่น เชิญผู้รู้หรือวิทยากรมาบรรยาย จัดรายการตอบปัญหา จัดป้ายนิเทศ จัดนิทรรศการ จัดทัศนศึกษา ฯลฯ
- 2.2 การให้คำปรึกษา สามารถให้คำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ ได้ในหลายวิธี เช่น การพูดคุย ให้คำแนะนำ ฯลฯ เพื่อให้นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาและช่วยเหลือตัวเองได้
- 2.3 การจัดวางตัวบุคคล เช่น การจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ ท างานและมีส่วนร่วมรับผิดชอบ เช่น จัดให้มีชุมนุมต่าง ๆ จัดกีฬา จัดกิจกรรมกลุ่มสนใจ ฯลฯ

2.4 การติดตามผลเพื่อติดตามดูว่า หลังจากทำให้การแนะแนวไปแล้ว ประสบผลสำเร็จ หรือมีปัญหาอุปสรรคเพียงใด จะได้หาทางสนับสนุนหรือปรับปรุงแก้ไขต่อไป

3. หลังการศึกษา หลังจากที้นักศึกษาจบการศึกษามาแล้ว สามารถดำเนินการแนะแนวได้ดังต่อไปนี้ คือ

- 3.1 การให้ข่าวสารข้อมูล เช่น จัดปัจฉิมนิเทศ ทำเอกสารเสริม จัดวันคืนสู่เหย้า ฯลฯ

- 3.2 การให้คำปรึกษา เพื่อให้นักศึกษารู้จักแก้ปัญหา พัฒนาความรู้ความสามารถ และเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จ
- 3.3 การจัดวางตัวบุคคล เช่น การศึกษาต่อการจัดหางาน การหาแหล่งเงินสนับสนุน
- 3.4 การติดตามผล เช่น ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์หรือโทรศัพท์ เป็นต้น

กิจกรรมการสอนเสริม

กิจกรรมการสอนเสริม หมายถึง การบริการทางวิชาการอย่างหนึ่ง ซึ่งกรมการศึกษา นอกโรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียน เพื่อเสริมความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาของชุดวิชาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เน้นในชุดวิชาที่มีเนื้อหาที่ยากและสลับซับซ้อน ซึ่งผู้เรียนอาจไม่สามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองได้ นอกจากนั้นยังช่วยให้ทราบถึงแหล่งวิทยาการเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ให้กว้างยิ่งขึ้น โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ ที่มีประสบการณ์ หรือมีความชำนาญ ในเรื่องนั้น ๆ มาเป็นผู้สอน (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2538 : 33)

การสอนเสริมมีจัดได้ 6-9 ชั่วโมง ต่อหมวดวิชา การสอนเสริม จะจัดสอนตามความ จำเป็นเท่านั้น บางหมวดวิชาที่ง่ายและไม่มีปัญหา จึงไม่จำเป็นต้องจัดสอนเสริม

การสอนเสริม ทำได้โดยศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ รวมกลุ่มนักศึกษา หลายกลุ่มในระดับเดียวกัน ในหมวดวิชาเดียวกัน กำหนดสถานที่ที่เป็นศูนย์กลางที่นักศึกษาทุกกลุ่ม มาเข้ารับการสอนเสริมได้สะดวก กำหนดวัน เวลา และประกาศให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มทราบทั่วกัน โดยร่วมกับครูประจำกลุ่ม ประธานจัดวิทยากรที่มีความรู้ในสาขาวิชานั้น ๆ มาสอนเสริมความรู้ ให้นักศึกษา โดยครูประจำกลุ่มจะต้องช่วยเหลือด้วยการประสานจัดหาวิทยากร อาคารสถานที่ สื่อการเรียน ฯลฯ ร่วมกัน ให้นักศึกษาจัดเตรียมประเด็นนัดหมายเข้ารับการสอนเสริมเตรียม บัญชีการลงเวลา เข้าร่วมกิจกรรมการสอนเสริมไว้ให้นักศึกษา รวมทั้งให้ข้อมูลด้านวิชาการที่ จำเป็นแก่นักศึกษา

การวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ

การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนก็เหมือนกับการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรอื่น โดยในการวัดผลและประเมินผลนั้น ครูประจำกลุ่มจะต้องคำนึงถึงหลักสูตร จุดประสงค์ของหลักสูตร หรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา เนื้อหาของแต่ละบท แต่ละตอน ตลอดจนกระบวนการเรียนการสอน

ในการพบกลุ่มหรือในการสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนจะต้องเน้นให้ผู้เรียนหรือนักศึกษาเรียนรู้ตามจุดประสงค์ และในการพบกลุ่ม ในการตั้งประเด็นปัญหา ครูและผู้เรียนจะต้องตั้งประเด็นปัญหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และจุดประสงค์การเรียนรู้ของเนื้อหา ดังนั้นในการวัดผลประเมินผล ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการวัดผลประเมินเป็น 3 ระยะ ซึ่งกรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้กำหนดไว้ ดังนี้ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2532 : 21 - 23)

1. การประเมินผลก่อนเรียน

1.1 วัดจุดประสงค์ เพื่อศึกษาความสนใจความถนัดและความรู้หรือประสบการณ์พื้นฐานบางด้านของผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการพิจารณาจัดกลุ่มผู้เรียน วิธีการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับความรู้ ประสบการณ์ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน และการจัดการแนะนำสำหรับผู้เรียนต่อไป

1.2 วิธีการประเมินผล การประเมินผลก่อนเรียนอาศัยผลจากการตรวจวัดโดยใช้เครื่องมือหรือสื่อในการประเมินหลายอย่าง ดังนี้

- 1.2.1 การตรวจสอบข้อมูลของผู้สมัครใบสมัครขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา
- 1.2.2 ใบรับรองผลการเรียน
- 1.2.3 พื้นความรู้และประสบการณ์เดิมทั้งวิชาสามัญและวิชาอาชีพ
- 1.2.4 สัมภาษณ์
- 1.2.5 สอบถาม
- 1.2.6 ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือทดสอบภาคปฏิบัติ

2. การประเมินผลระหว่างเรียน

2.1 วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน (ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นตัวแปรสำคัญตัวหนึ่งที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพในการสอน หรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอนได้) ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลในส่วนนี้จะ เป็นประโยชน์สำหรับการนำไปใช้การแก้ปัญหา หรือปรับปรุงการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมากยิ่งขึ้น

2.2 วิธีการประเมินผล การประเมินผลการเรียนผู้สอนหรือครูประจำกลุ่มสามารถ ประเมินได้เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยในการประเมินผลแต่ละครั้งกำหนดให้ชัดเจนว่าจะ ประเมินอะไร เพื่อวัตถุประสงค์ใด จะเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการใด ซึ่งในการประเมินผล ระหว่างเรียนผู้สอน หรือครูประจำกลุ่มสามารถเลือกใช้เครื่องมือ และวิธีการได้หลายอย่าง ประกอบกัน เช่น

- 2.2.1 การทดสอบปากเปล่า
- 2.2.2 ำชี้แบบทดสอบ
- 2.2.3 การบันทึกย่อหรือระเบียบสนทนา
- 2.2.4 แบบสอบถามหรือแบบสำรวจ
- 2.2.5 การสังเกต
- 2.2.6 การสัมภาษณ์
- 2.2.7 สังคมมิติ
- 2.2.8 การให้ปฏิบัติและนำไปใช้
- 2.2.9 การศึกษาเป็นรายบุคคล
- 2.2.10 แบบวัดเจตคติ
- 2.2.11 การจัดอันดับคุณภาพ

3. การประเมินผลปลายภาคเรียน

3.1 วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลการเรียนโดยสรุปหรือให้คุณค่าของระดับผล การเรียนของผู้เรียนว่าอยู่ในระดับใด ข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลจะเป็นตัวชี้บอกถึงคุณภาพ การเรียนรู้ของผู้เรียน ประสิทธิภาพการสอนตลอดภาคเรียนหรือปีการศึกษานั้น ซึ่งข้อมูลดังกล่าว

นี้ จะมีประโยชน์ในการนำไปใช้ เพื่อการวางแผนการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาการเรียนการสอนในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไป

3.2 วิธีการประเมินผล การประเมินผลปลายภาคเรียนควรพิจารณาจากผล การประเมินที่จัดระบบไว้โดยตลอด จากการประเมินผลระหว่างภาคเรียนประกอบกับผลจาก การประเมินในครั้งสุดท้าย คือ การประเมินผลปลายภาคเรียน การประเมินผลปลายภาคเรียน สามารถใช้วิธีการโดยอาศัยเครื่องมือหลายอย่าง เช่น การทดสอบโดยใช่แบบทดสอบ การให้ ปฏิบัติจริง การประเมินจากผลการปฏิบัติงานตามโครงการของผู้เรียน

จากข้อความที่กล่าวมาข้างต้น จึงสรุปได้ว่า การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียน จะต้องมีการประเมินผล 3 ระยะ คือ การประเมินผลก่อนเรียน การประเมินผลระหว่างเรียนและการประเมินผลปลายภาคเรียน โดยในการวัดผลและประเมิน ผลนั้นจะต้องวัดหลาย ๆ ครั้ง หรือบ่อย ๆ โดยใช้เครื่องมือหลาย ๆ ชนิดวัดให้สอดคล้องกับ พฤติกรรมที่ต้องการวัด เพื่อจะได้ทราบว่ามาตรฐานของผู้เรียนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลัก สูตรหรือไม่ เพียงใด จึงจำเป็นต้องมีการวัดผลทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลไม่ใช่การสอบได้ หากแต่เป็นการตรวจสอบกระบวนการจัดการศึกษาทั้งหมดเพื่อ เป็น ข้อมูลไปสู่การพัฒนาประสิทธิภาพของมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นภายใต้ข้อจำกัดอันหลากหลาย ที่มีอยู่ ฉะนั้นครูประจำกลุ่ม จึงต้องตระหนักถึงความสำคัญของการวัดผลประเมินอยู่ตลอดเวลา การศึกษาไม่ใช่สิ่งที่จะลองผิดลองถูก เพราะผลจากการจัดการศึกษาคือพฤติกรรมของสังคมแห่ง ชาติในอนาคตครูจะลองผิดลองถูกในส่วนนี้ไม่ได้เลย ในการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรการ การศึกษานอกโรงเรียนจะต้องดำเนินไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และต้องดำเนินไปด้วยความถูกต้อง ลงตัวและสมบูรณ์

การประเมินผลทั้ง 3 ระยะนี้ ครูประจำกลุ่มจะวัดพฤติกรรมมาใด ก็ต้องใช้เครื่องมือ วัดผลให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่จะวัดด้วย

การวัดผลประเมินผลระหว่างภาคเรียน วิธีเรียนทางไกล

จากการศึกษาเอกสารและทฤษฎีการวัดผลประเมินผล การวัดผลประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ครูประจำกลุ่มควรทำความเข้าใจวิธีการวัดผลประเมินผลโดยเฉพาะการวัดผลประเมินผลระหว่างภาคเรียนวิธีเรียนทางไกล ใน 3 ส่วน ดังนี้

1. การวัดผลประเมินผลพฤติกรรมการพบกลุ่ม
2. การวัดผลประเมินผลจากการทดสอบระหว่างเรียน
3. การวัดผลประเมินผลจากแบบฝึกหัด รายงาน งานที่มอบหมายให้ทำ

1. การวัดผลประเมินผลพฤติกรรมการพบกลุ่ม

การพบกลุ่ม ได้แก่ การเข้าพบกลุ่ม ลักษณะพฤติกรรมในกระบวนการกลุ่ม การแสดงความคิดเห็น ความรับผิดชอบ การเสียสละ การมีน้ำใจ ซึ่งบ่งบอกถึงการมีคุณธรรม และจริยธรรม เป็นลักษณะของการพัฒนาบุคลิกภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองให้ดีขึ้น โดยเน้นพฤติกรรมด้านการปฏิบัติ ในการวัดผลประเมินผลพฤติกรรมการพบกลุ่มให้ดำเนินการในเรื่องต่าง ๆ ตามลำดับ ดังนี้

- 1.1 การเลือกใช้เครื่องมือวัดพฤติกรรมการพบกลุ่ม
- 1.2 การกำหนดพฤติกรรมการพบกลุ่ม
- 1.3 การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการวัดพฤติกรรมการพบกลุ่ม
- 1.4 การบันทึกคะแนนการพบกลุ่ม

1.1 การเลือกใช้เครื่องมือวัดพฤติกรรมการพบกลุ่ม

เครื่องมือวัดในการให้คะแนน เพื่อประเมินผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการดำเนินกิจกรรมการพบกลุ่ม คือ การสังเกต แต่หากครูประจำกลุ่มสังเกตหลาย ๆ ครั้งแล้ว ก็ยังไม่มั่นใจที่จะให้คะแนนแก่นักศึกษา อาจจะใช้เครื่องมือชนิดอื่นประกอบด้วยก็ได้ เช่น

- 1.1.1 การสอบถาม
- 1.1.2 การสัมภาษณ์

- 1.1.3 สังคมมิติ
- 1.1.4 การศึกษารายบุคคล
- 1.1.5 อื่น ๆ ที่เห็นเหมาะสม

1.2 การกำหนดพฤติกรรมกรรมการพบกลุ่ม

การวัดพฤติกรรมของนักศึกษาจากการพบกลุ่ม ซึ่งครูประจำกลุ่มจะวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ของนักศึกษารายตัวใช้ เครื่องมือวัดในขณะที่นักศึกษามาพบกลุ่ม นักศึกษาคนใด แสดงออกถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปสู่วิถีทางที่ดีขึ้น ก็จะได้รับคะแนนในส่วนนี้

ในการให้คะแนนพฤติกรรมนี้ ครูประจำกลุ่มจะต้องสังเกตในพฤติกรรมและหลาย ๆ ครั้ง แล้วจึงให้คะแนนแต่ละพฤติกรรม ทั้งนี้เพื่อป้องกันความไม่ยุติธรรม ซึ่งอาจเกิดขึ้น ได้จากการที่ครูประจำกลุ่มสังเกตในขณะที่นักศึกษบางคนบังเอิญทำได้ดี ซึ่งโดยปกติแล้วทำดีเสมอ หรือครูประจำกลุ่มสังเกตในขณะที่บังเอิญบางคนทำดี แต่โดยปกติแล้วทำไม่ดี การสังเกตหลายครั้ง จะเป็นตัวแทนของพฤติกรรมจริง ๆ จึงดีกว่าการสังเกตครั้งเดียวหรือน้อยครั้ง

ก่อนที่ครูประจำกลุ่มจะสังเกตให้คะแนนพฤติกรรม จะต้องแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่ต้นภาคเรียนว่าจะสังเกต และให้คะแนนพฤติกรรมอะไรบ้าง และพฤติกรรมนั้น ๆ ครูประจำกลุ่มหวังให้นักศึกษาทำอย่างไร จึงจะได้คะแนนดี

ในการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษานั้น เมื่อสังเกตพบว่านักศึกษาคนใดมีพฤติกรรมที่ไม่ถูกต้อง ครูประจำกลุ่มจะต้องคอยตักเตือนแนะนำให้แก้ไขอยู่เสมอ เพราะจุดมุ่งหมายที่แท้จริงของการสังเกตพฤติกรรมนั้น เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่ต้องการจนติดเป็นนิสัย เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่ต้องการสร้างพลเมืองของชาติให้เป็นคนดี การให้คะแนนก็เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาตั้งใจฝึกฝนตนเองให้มีพฤติกรรมที่สังคมต้องการ ดังนั้นสถานศึกษาเดียวกันจึงควรกำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เพื่อวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษาให้เหมือนกัน ดังรายละเอียด ดังนี้

1. ความรับผิดชอบ 3 คะแนน วัดในส่วนต่าง ๆ ดังนี้
 - 1.1 การปฏิบัติตนตามระเบียบ/กฎหมาย
 - 1.2 การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 - 1.3 ผลงานที่ได้รับมอบหมาย

- 1.4 การตรงต่อเวลา
- 1.5 การไม่ปิดความคิดให้ผู้อื่น
2. การเสียสละ 3 คะแนน วัดในส่วนตัว่าง ๆ ดังนี้
 - 2.1 การให้ความร่วมมือกิจกรรม
 - 2.2 การเข้าสิทธิก่อนหลัง
 - 2.3 การช่วยเหลือเพื่อน
 - 2.4 การช่วยเหลือชุมชน
 - 2.5 การให้เกียรติผู้อื่น
3. กระบวนการกลุ่ม 3 คะแนน วัดในส่วนตัว่าง ๆ ดังนี้
 - 3.1 การพูดคุยในโอกาสอันเหมาะสม มีเหตุมีผล ตรงประเด็น
 - 3.2 การฟัง (จับประเด็นได้ ฟังด้วยความตั้งใจ)
 - 3.3 การแสดงความคิดเห็นตรงประเด็น ไม่ใช้อารมณ์
 - 3.4 การยอมรับมติกลุ่ม (แนวทางประชาธิปไตย)
 - 3.5 การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี (แนวทางประชาธิปไตย)
4. การพึ่งพาตนเอง 3 คะแนน วัดในส่วนตัว่าง ๆ ดังนี้
 - 4.1 การเตรียมอุปกรณ์การเรียน
 - 4.2 การใช้แหล่งวิทยาการ
 - 4.3 การจัดทําผลงานโดยใช้ความสามารถของตนเอง
 - 4.4 ความเชื่อมั่นในตนเอง
 - 4.5 การหารายได้ระหว่างเรียน
5. คุณสมบัติพื้นฐานของการอยู่ร่วมกัน 3 คะแนน วัดในส่วนตัว่าง ๆ ดังนี้
 - 5.1 ความยิ้มแย้ม แจ่มใส
 - 5.2 การแสดงความเคารพผู้อื่น (ไหว้)
 - 5.3 การขอบคุณ-ขอโทษ (เป็นไปโดยอัตโนมัติ)
 - 5.4 การอาสาช่วยเหลือผู้อื่น
 - 5.5 การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น (การเห็นอก เห็นใจ)

1.3 การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนการวัดพฤติกรรมการพบกลุ่ม

นอกจากครูประจำกลุ่มจะวัดพฤติกรรมโดยใช้เครื่องมือวัดดังกล่าวข้างต้นแล้ว เพื่อความยุติธรรม ครูประจำกลุ่มจะต้องมีเกณฑ์ในการให้คะแนน เพราะหากครูประจำกลุ่มไม่มีเกณฑ์การให้คะแนนจากการสังเกตของครูประจำกลุ่มแต่ละกลุ่มที่ให้นักศึกษาก็จะไม่มีมาตรฐาน โดยเฉพาะการให้คะแนนในแต่ละกลุ่ม จะเกิดความแตกต่างกัน ทำให้การตัดสินผลการเรียนเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบ จึงกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนพฤติกรรมในแต่ละพฤติกรรมออกเป็น 4 ระดับ คือ 3, 2, 1 และ 0 คะแนน

โดยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนในแต่ละระดับ ดังนี้

เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	ดี	ให้คะแนน 3 คะแนน
เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	ปานกลาง	ให้คะแนน 2 คะแนน
เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	พอใช้	ให้คะแนน 1 คะแนน
ไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเลย		ให้คะแนน 0 คะแนน

1.4 การบันทึกคะแนนการพบกลุ่ม

การบันทึกการให้คะแนนจากการวัดพฤติกรรมการพบกลุ่ม ควรบันทึกไว้เป็นระยะ ๆ และเก็บไว้เป็นหลักฐานเมื่อสิ้นภาคเรียนก็ให้นำคะแนนในส่วนนี้ไปบันทึกในสมุดทะเบียนบันทึกการประเมินผลการเรียนทางไกล (รป.5, รต.5, รย.5)

การจัดทำสมุดทะเบียน บันทึกการประเมินผลการเรียนทางไกล

สมุดทะเบียนบันทึกการประเมินผลการเรียนทางไกล เป็นหลักฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ใช้บันทึก หรือรวบรวมข้อมูลและรายละเอียดเกี่ยวกับนักศึกษาที่ลงทะเบียนในแต่ละหมวดวิชา จะบันทึกเกี่ยวกับการมาพบกลุ่ม คะแนนระหว่างภาคเรียนในส่วนต่าง ๆ คะแนนการสอบปลายภาคเรียนของนักศึกษา รายละเอียดเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิธีและเกณฑ์การวัดผลประเมินผล เป็นต้น

ครูประจำกลุ่มจะเป็นผู้บันทึกเวลาการพบกลุ่ม คะแนนระหว่างภาคเรียน เกณฑ์ของ การผ่านหมวดวิชา เกณฑ์การวัดผลประเมินผลระหว่างภาคเรียน ส่วนสถานศึกษาจัดทำผลการเรียน ของนักศึกษา และใช้เอกสารนี้เป็นหลักฐานอนุมัติผลการเรียนของนักศึกษา ดังนั้น ในการจัดทำสมุด ทะเบียนบันทึกการประเมินผลการเรียนทางไกล ครูประจำกลุ่มต้องบันทึกในทุกรายการให้ละเอียด และถูกต้องตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการ ศึกษาออกโรงเรียน ซึ่งในแต่ละระดับมีชื่อเรียก ดังนี้

1. รป. 5 คือ สมุดทะเบียนบันทึกการประเมินผลการเรียนทางไกล ระดับประถมศึกษา
2. รต. 5 คือ สมุดทะเบียนบันทึกการประเมินผลการเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
3. รย. 5 คือ สมุดทะเบียนบันทึกการประเมินผลการเรียนทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

บทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มในการวัดผลและประเมินผล

ครูประจำกลุ่มจะต้องดำเนินการเกี่ยวกับวัดผลและประเมินผล คือ (กรมการศึกษานอก โรงเรียน. 2535 : 35)

1. แจงอัตราส่วนของคะแนนระหว่างภาค/ปลายภาค และรายละเอียดคะแนนเก็บ ระหว่างภาคให้นักศึกษาทราบ ดังนี้

1.1 การพบกลุ่ม	15	คะแนน
1.2 การทดสอบย่อย	15	คะแนน
1.3 แบบทดสอบและแบบฝึกหัด	10	คะแนน
2. ดำเนินการ เก็บคะแนนระหว่างภาคเป็นระยะ
3. ประสานงานกับนักศึกษา เรื่องกำหนดการสอบปลายภาค และสถานที่สอบปลายภาค
4. นำประกาศผลการสอบปลายภาคเรียน แต่ละภาคเรียนไปแจ้งให้นักศึกษาทราบ

นอกจากบทบาทหน้าที่ดังกล่าวแล้ว ครูประจำกลุ่มจะต้องเช็คเวลาการพบกลุ่มของนักศึกษา เพราะจะมีผลต่อการเข้าสอบปลายภาค กล่าวคือ นักศึกษาจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคเรียน จะต้องใช้เวลาพบกลุ่มไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของเวลาการพบกลุ่มทั้งหมดในแต่ละภาคเรียน ถ้านักศึกษามีเวลาพบกลุ่มไม่ถึงร้อยละ 75 ให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสถานศึกษาที่จะพิจารณาให้เข้าสอบปลายภาค

สำหรับการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพัทลุง และศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ กำหนดการพบกลุ่มเป็นรายสัปดาห์เพื่อให้นักศึกษาและครูประจำกลุ่มมีโอกาสพบกัน และทำกิจกรรมร่วมกันบ่อยครั้งขึ้น อีกทั้งระยะเวลาพบกลุ่มครั้งละ 3 ชั่วโมง เป็นระยะเวลาที่เหมาะสมกับสภาพความสนใจของผู้เรียน และเงื่อนไขในการปฏิบัติงานอื่น ๆ นอกเหนือจากบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มที่กล่าวแล้ว และนอกเหนือจากการเตรียมความพร้อมของครูประจำกลุ่ม ในการพบกลุ่มคือ ครูประจำกลุ่มจะต้องช่วยงานของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด และศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ในการประสานและจัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนด้านอื่น ๆ ด้วย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพียงใจ สุจรจน์ (2529) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการทางด้านการนิเทศ การศึกษาของผู้บริหาร และครูโรงเรียนผู้ใหญ่ว่า เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับ 3-4 เขตกรุงเทพมหานคร พบว่า

1. ความต้องการทางด้านการนิเทศ การดำเนินงานงานทั่วไป โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและผู้ดำเนินงานมีความต้องการวิทยานิเทศในระดับปานกลาง แต่มีบางข้อที่ผู้บริหารและผู้ดำเนินงานต้องการให้มีการนิเทศในระดับมาก คือ เรื่องการทบทวนบัญชีการเงิน ระเบียบการจัดซื้อพัสดุ ครุภัณฑ์ และการจัดการอบรมครูประจำการ
2. ความต้องการทางด้านการนิเทศด้านวิชาการ โดยส่วนรวมทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนไม่ว่าจะสอนระดับใด เคยผ่านการอบรมและยังไม่เคยผ่านการอบรม ต่างก็มีความต้องการวิทยานิเทศ

ในระดับมากทุก ๆ ด้าน คือ ด้านหลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล

เกียรติศักดิ์ มุขแจ่ง (2533) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการการนิเทศภายในของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ผลการวิจัย พบว่า การปฏิบัติงานนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน มีการปฏิบัติในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดและพัฒนามูลสาร ด้านการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลและด้านการเรียนการสอน และมีข้อเสนอแนะว่าผู้บริหารโรงเรียน ควรให้ความสำคัญต่อการจัดการนิเทศภายในให้มากยิ่งขึ้น โดยการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการจัดการนิเทศภายในให้สอดคล้องกับความต้องการของครูผู้สอน

สุทิน ศรีคำไทย (2534) ได้ทำวิจัยเรื่อง การนิเทศงานการศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดสุพรรณบุรี ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานด้านการนิเทศงานของผู้ที่ทำหน้าที่นี้เทศาน ระดับมาก จำนวน 1 ด้าน คือ ด้านการเผยแพร่ประสานงาน และอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 9 ด้าน คือ ด้านการวางแผนการนิเทศ ด้านการวิจัย ด้านการรวบรวมสถิติข้อมูล ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการผลิตเอกสาร คู่มือ แบบเรียน และอุปกรณ์ ด้านการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา ด้านการส่งเสริมงานการศึกษานอกโรงเรียน งานด้านอื่น ๆ ที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนมอบหมายให้เป็นงานนิเทศงานการศึกษานอกโรงเรียน

งานวิจัยต่างประเทศ สำหรับงานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สามารถรวบรวมได้ดังนี้

บราวน์ (Brown. 1974 : 2536-A) ได้สำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษาในมลรัฐทางภาคเหนือของสหรัฐอเมริกา โดยผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามควบคู่ไปกับการสัมภาษณ์ เพื่อต้องการทราบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงบทบาทและความรับผิดชอบของครูใหญ่อย่างไร ผลการวิจัยปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น ดังนี้

1. ครูใหญ่ควรช่วยเหลือให้ครูได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการของโรงเรียน และการพัฒนาเด็กนักเรียนในทุกด้าน ตลอดระยะเวลาที่เด็กกำลังเรียนอยู่ในโรงเรียน

2. ครูใหญ่ควรเปิดโอกาสให้ชุมชนและบุคลากรภายในโรงเรียนได้รู้เห็นรับทราบการปฏิบัติงานของครูใหญ่

3. ครูใหญ่ควรมีส่วนร่วมโดยตรงในขบวนการเรียนการสอน โดยการปฏิบัติงานร่วมกับครูและนักเรียนในชั้นเรียน

เจอราน (Jeran. 1975 : 695 - 695) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "บทบาทที่คาดหวังของผู้ทำการนิเทศในโรงเรียนประถมศึกษาแบบนอกระบบโรงเรียนที่เน้นการทำงานเป็นทีมและรายบุคคล" โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาว่า การให้บริการด้านการนิเทศจะเป็นการช่วยปรับปรุงการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาแบบนอกระบบโรงเรียนได้มากที่สุด โดยสอบถามจากกลุ่มศึกษานิเทศครูใหญ่ และครูในรัฐโคโลราโด ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ประชากรทั้งสามกลุ่มมีความเห็นตรงกันว่า การให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมเป็นบริการที่มาก่อนสิ่งอื่น
2. ครูใหญ่กับศึกษานิเทศก์มีความเห็นตรงมากกว่าครูใหญ่กับครู หรือศึกษานิเทศก์กับครู
3. ครูใหญ่และศึกษานิเทศก์เห็นความสำคัญของบทบาทผู้นิเทศก์ในอันที่จะติดต่อกับครูใหญ่ เพื่อวางแผนเกี่ยวกับนักเรียนและคณะครูสูงกว่ากลุ่มครู
4. ครูใหญ่มีความเห็นว่าการพบปะกับผู้นิเทศเป็นสิ่งสำคัญมาก เพื่อจะได้ศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน
5. ครูใหญ่ให้ความสำคัญสูงในเรื่องที่จะให้ผู้นิเทศช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน

เวน (Wayne. 1980 : 1293-A) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "การรับรู้บทบาทการนิเทศการศึกษาของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา" โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาบทบาทการนิเทศการศึกษาของครูใหญ่ ในเรื่องหน้าที่ความรับผิดชอบและขอบข่ายของงานนิเทศ และวิธีการนิเทศภายใน โดยใช้ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาในรัฐเวอร์จิเนีย จำนวน 278 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ในด้านความรับผิดชอบและขอบข่ายของงานที่มีอันดับความสำคัญสูง ได้แก่ งานเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน การแนะแนว งานบริหารและงานวิชาการ และงานนิเทศภายใน

2. เกี่ยวกับงานนิเทศภายในโรงเรียน ผู้รับผิดชอบมาก คือ ครูใหญ่และผู้ช่วยครูใหญ่ ครูผู้สอนทาหน้าที่น้อยมาก

3. เกี่ยวกับเวลาที่ใช้ทำงาน งานที่ครูใหญ่ใช้เวลาน้อยที่สุด คือ งานเกี่ยวกับวัสดุ ส่วนงานที่ครูใหญ่ใช้เวลามากที่สุด คือ งานนิเทศภายใน งานเกี่ยวกับหลักสูตร งานการสอนและงานแนะแนว

4. เทคนิคการนิเทศที่ได้ผล ได้แก่ วิธีเยี่ยมชั้นเรียน การประชุมร่วมกับครู ส่วนวิธีที่ได้ผลน้อย คือ วิธีชี้แจงเอกสาร

จากเอกสารและผลงานวิจัยต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า การนิเทศงานการศึกษา เป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะงานการศึกษานอกโรงเรียนที่มีการให้การศึกษารูปแบบกับประชาชนที่มีความรู้ความสามารถหลายระดับแตกต่างกัน การนิเทศจึงเป็นส่วนช่วยให้ผู้สอน หรือผู้ที่ปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนได้รู้จักเทคนิควิธีการในการสอน เพื่อให้ประชาชนที่มาเรียนได้เกิดการเรียนรู้ได้มาก ตามวัตถุประสงค์หรือความตั้งใจของเขา และผู้ที่จัดกิจกรรมการศึกษานอกโรงเรียนในรูปแบบอื่น ที่ได้รับการนิเทศก็จะได้รับรู้ถึงวิธีการที่จะสอดคล้องส่งเสริมความรู้ให้กับประชาชนได้อย่างสอดคล้องและต่อเนื่อง จึงเป็นเรื่องน่าสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม เกี่ยวกับการนิเทศภายในของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนได้สำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ทุกประการ

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ครูประจำกลุ่มที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน

2. ครูประจำกลุ่มที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน

3. ครูประจำกลุ่มที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน

4. ครูประจำกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกระงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการ ทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน
5. ครูประจำกลุ่มที่มีสถานภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการ ทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย

การศึกษาครั้งนี้มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ซึ่งรายละเอียดของรายการตามหัวข้อข้างต้น มีดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำนวน 237 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. จากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำนวน 10 อำเภอ มีครูประจำกลุ่ม จำนวน 237 คน
2. จากแต่ละอำเภอทำการเลือกครูประจำกลุ่มให้ได้สัดส่วนตามตัวแปรมาร้อยละ 50 ได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 119 คน

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างครูประจำกลุ่ม

ที่	อำเภอ	ครูประจำกลุ่ม	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1.	เมืองพัทลุง	70	35
2.	ควนขนุน	17	9
3.	ปากพะยูน	24	12
4.	เขาชัยสน	13	7
5.	กงหรา	25	12
6.	ป่าบอน	24	12
7.	ตะโหมด	21	10
8.	ศรีบรรพต	14	7
9.	ป่าพะยอม	20	10
10.	บางแก้ว	9	5
	รวม	237	119

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังต่อไปนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการ ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง แบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ภูมิลำเนา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนและสถานภาพในการปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการแนะแนว และด้านการวัดผลประเมินผล มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ จำนวน 48 ข้อ โดยกำหนดน้ำหนักคะแนน ดังนี้

ปฏิบัติมาก	ให้คะแนน	3
ปฏิบัติปานกลาง	ให้คะแนน	2
ปฏิบัติน้อย	ให้คะแนน	1
ไม่มีการปฏิบัติ	ให้คะแนน	0

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา และข้อเสนอแนะทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการแนะแนว ด้านการวัดผลประเมินผล มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามความต้องการในการรับการนิเทศด้านวิชาการของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือ เพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารทฤษฎี หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับในการนิเทศด้านวิชาการ แล้วนำมาประมวลเพื่อกำหนดขอบเขตในการศึกษาวิจัยและการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัย
2. นำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบสอบถาม โดยสร้างให้ครอบคลุมเนื้อหา ขอบข่ายการนิเทศด้านวิชาการ
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ให้ประธานและกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ แก่ไขสนวนภาษา ความชัดเจนของข้อความถาม เพื่อการสื่อความหมายที่ชัดเจน
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับครูประจำกลุ่ม ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ที่ไม่ใช่อำเภอตัวอย่าง จำนวน 30 คน
5. นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alfa coefficient) ของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล
2. ผู้วิจัยติดต่อประสานงานเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง แต่ละอำเภอ เพื่อนัดหมายขอความอนุเคราะห์ให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่จัดเตรียมไว้แล้ว นำไปให้เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบด้วยตนเองในอำเภอ และนัดหมายกำหนดวัน เวลาที่จะขอรับข้อมูลคืนด้วยตนเอง โดยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่วันที่ 5 มกราคม - 5 กุมภาพันธ์ 2539 ส่งแบบสอบถามที่ส่งไปหมด 119 ฉบับ และได้รับกลับคืนมาครบทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิจัยดังกล่าวมาแล้ว ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนและรายละเอียดดังต่อไปนี้ คือ

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามที่กลับคืนมาทุกฉบับ เพื่อคัดเลือกเอาฉบับที่สมบูรณ์ไว้วิเคราะห์ข้อมูลต่อไป ซึ่งแบบสอบถามที่ได้คืนมาเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้ง 119 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาตรวจเช็คคะแนนตามเกณฑ์ และจัดทราหัสและกรอกตัวเลขลงในกระดาษหัด
3. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส/พีซี พลัส (SPSS/PC+)
4. วิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่

1. สถิติสำหรับการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการคำนวณค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1972 : 161) ใช้สูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
 k แทน จำนวนของแบบสอบถาม

s_i^2 แทน ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

s_t^2 แทน ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

2. สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 สถิติพื้นฐาน คือ การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ดังนี้

2.1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2.1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ส่วน สายยศ และอังคณา

สายยศ. 2524 : 77) ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$(\sum X^2)$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2.2 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานในการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่มโดยใช้ t-test (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2524 : 86) ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติแสดงความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของสองกลุ่มตัวอย่าง

\bar{X}_1, \bar{X}_2 แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

S_1^2, S_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

N_1, N_2 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่องความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล เกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ (t-distribution)
N	หมายถึง	จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง
*	หมายถึง	ค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	หมายถึง	ค่าความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียงตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษา
ทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ความต้องการของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการ
การนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

ส่วนในการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและแปลความหมาย ของคะแนนค่าเฉลี่ยในการวิจัย
ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดค่าคะแนนเฉลี่ยเพื่อเป็นเกณฑ์ในการแปลความหมายของความคิดเห็นของ
ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอก
โรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 2.26 - 3.00	หมายถึง	มีการปฏิบัติระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.25	หมายถึง	มีการปฏิบัติระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 0.76 - 1.50	หมายถึง	มีการปฏิบัติระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 0.00 - 0.75	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตาราง 2 รายละเอียดเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรต้น

ข้อมูลส่วนตัว	ความถี่ (N = 119)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	59	49.57
หญิง	60	50.42
อายุ		
ต่ำกว่า 35 ปี	40	33.61
35 ปีขึ้นไป	79	66.39
วุฒิการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	16	13.45
ปริญญาตรีขึ้นไป	103	86.55

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนตัว	ความถี่ (N = 119)	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษา นอกโรงเรียน		
ต่ำกว่า 3 ปี	74	62.18
3 ปีขึ้นไป	45	37.82
สถานภาพในการปฏิบัติงาน		
ครูประจำการ	88	73.95
ไม่ใช่ครูประจำการ	31	26.05

จากตาราง 2 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ที่เป็นเพศชาย มีจำนวน 59 คน และเพศหญิง มีจำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 49.57 และ 50.42 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่าครูประจำกลุ่มฯ ที่อายุต่ำกว่า 35 ปี มีจำนวน 40 คน และอายุ 35 ปีขึ้นไป มีจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 33.61 และ 66.39 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ครูประจำกลุ่มฯ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีจำนวน 16 คน และระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีจำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 13.45 และ 86.55 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษา
นอกโรงเรียน ครูประจำกลุ่มฯ ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ต่ำกว่า 3 ปี มีจำนวน 74 คน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3 ปีขึ้นไป มีจำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 62.18 และ 37.82 ตามลำดับ และเมื่อจำแนกครูประจำกลุ่มฯ ตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน ที่เป็นครูประจำการ มีจำนวน 88 คน และไม่ใช่ครูประจำการ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 73.95 และ 26.05 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ด้านหลักสูตร, ด้านการจัดการเรียนการสอน, ด้านการแนะแนว และด้านวัดผลประเมินผล วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายด้าน มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

การนิเทศด้านวิชาการ	\bar{X}	S.D	ระดับความคิดเห็น
ด้านหลักสูตร	1.91	0.42	ปานกลาง
ด้านการจัดการเรียนการสอน	1.98	0.42	ปานกลาง
ด้านการแนะแนว	1.77	0.48	ปานกลาง
ด้านการวัดผลประเมินผล	2.03	0.47	ปานกลาง
รวม	1.92	0.56	ปานกลาง

จากตาราง 3 พบว่า ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.92$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้านมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 2.03$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านการแนะแนว ($\bar{X} = 1.77$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษา
ทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ
จังหวัดพัทลุง ด้านหลักสูตร แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	\bar{X}	S.D	ระดับ
	<u>ด้านหลักสูตร</u>			
1	จัดประชุมชี้แจง/ปฐมนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียน	1.95	0.58	ปานกลาง
2	ให้ความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	2.13	0.61	ปานกลาง
3	ให้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาหลักสูตร	2.06	0.63	ปานกลาง
4	แนะนำหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรเกี่ยวกับ คุณสมบัติของนักศึกษา, การจัดประสบการณ์การเรียนรู้, เวลาเรียน, ข้อกำหนดวิชา เป็นต้น	2.13	0.62	ปานกลาง
5	ให้ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์การจบหลักสูตร	2.08	0.67	ปานกลาง
6	ให้ความช่วยเหลือครูในการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้	1.71	0.68	ปานกลาง
7	ส่งเสริมสนับสนุนและจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู	1.82	0.71	ปานกลาง
8	แนะนำความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	1.82	0.72	ปานกลาง
9	เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	1.61	0.67	ปานกลาง
10	นิเทศ กำกับ ดูแลติดตามผลการใช้หลักสูตร	1.81	0.61	ปานกลาง
11	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตร เฉพาะรายอย่างเป็นกันเอง	2.00	0.70	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
12	จัดให้มีประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้	1.80	0.62	ปานกลาง
	รวม	1.91	0.43	ปานกลาง

จากตาราง 4 พบว่า ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ (2) ให้ความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และข้อ (4) แนะนำหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรเกี่ยวกับคุณสมบัติของนักศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้, เวลาเรียน, ข้อกำหนดวิชา เป็นต้น ($\bar{X} = 2.13$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ (9) เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ($\bar{X} = 1.61$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษา
ทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ
จังหวัดพัทลุง ด้านการจัดการเรียนการสอน แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	\bar{X}	S.D	ระดับ
	<u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u>			
1	จัดประชุมชี้แจง/ปฐมนิเทศครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญก่อนเปิดภาคเรียน	2.16	0.66	ปานกลาง
2	ให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน	2.23	0.60	ปานกลาง
3	แนะนำให้ความรู้ด้านการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอน การเลือกใช้เทคนิควิธีสอนให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	2.03	0.62	ปานกลาง
4	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการสอนเพื่อแก้ปัญหาการเรียน	2.22	0.64	ปานกลาง
5	จัดหาเอกสาร สื่อ ชุตวิชาและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียน	1.76	0.66	ปานกลาง
6	ให้คำแนะนำในการวัดผลประเมินผลให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.01	0.66	ปานกลาง
7	เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	1.68	0.67	ปานกลาง
8	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนเฉพาะรายอย่างเป็นกันเอง	1.93	0.70	ปานกลาง
9	ส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนเสริม	1.73	0.73	ปานกลาง
10	จัดบริการห้องสมุด มุมหนังสือ	2.15	0.77	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	\bar{X}	S.D	ระดับ
11	นิเทศ กำกับ ดูแลติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1.97	0.62	ปานกลาง
12	จัดให้มีประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการพบกลุ่ม การจัดทำสื่อ เทคนิคกลวิธีในการจัดการเรียนการสอน	1.89	0.59	ปานกลาง
	รวม	1.98	0.42	ปานกลาง

จากตาราง 5 พบว่า ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.98$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ (2) ให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 2.23$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ (7) เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 1.68$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษา
ทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ
จังหวัดพัทลุง ในด้านการแนะแนว แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	\bar{X}	S.D	ระดับ
	<u>ด้านการแนะแนว</u>			
1	ให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญ ความหมาย ความจำเป็น และปรัชญาของการแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียน	1.81	0.65	ปานกลาง
2	ให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มต่อการจัดบริการแนะแนว	1.93	0.69	ปานกลาง
3	ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการและประเภทของการแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งได้แก่ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ การแนะแนวส่วนตัวและสังคม	1.71	0.65	ปานกลาง
4	ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียน 5 บริการ ซึ่งได้แก่ การบริการสำรวจข้อมูลตนเอง, การบริการข่าวสารข้อมูล, การบริการให้คำปรึกษา, การบริการจัดวางตัวบุคคลและบริการติดตามผล	1.62	0.64	ปานกลาง
5	แนะนำขั้นตอนเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งได้แก่ การแนะแนวก่อนเรียน การแนะแนวระหว่างเรียน และการแนะแนวหลังเรียน	1.74	0.63	ปานกลาง
6	ช่วยเหลือและจัดทำแผน/โครงการแนะแนวร่วมกับครูประจำกลุ่ม	1.87	0.66	ปานกลาง
7	ส่งเสริมสนับสนุนเอกสาร แบบฟอร์ม ข่าวสารบริการสารสนเทศทางการศึกษาและอาชีพแก่ครูนำไปใช้ในการแนะแนว	1.90	0.70	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	\bar{X}	S.D	ระดับ
8	ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ/กิจกรรมพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	2.09	0.66	ปานกลาง
9	เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการแนะแนว	1.66	0.69	ปานกลาง
10	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการแนะแนวเฉพาะรายบุคคล อย่างเป็นกันเอง	1.82	0.73	ปานกลาง
11	นิเทศ กำกับ ดูแลติดตามผลการแนะแนว	1.79	0.65	ปานกลาง
12	จัดให้มีประชุมสัมมนาและทัศนศึกษาดูงานการแนะแนว	1.29	0.69	ปานกลาง
	รวม	1.77	0.48	ปานกลาง

จากตาราง 6 พบว่า ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ด้านการแนะแนว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ (8) ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ/กิจกรรมพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ($\bar{X} = 2.09$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ (12) จัดให้มีประชุมสัมมนาและทัศนศึกษาดูงานการแนะแนว ($\bar{X} = 1.29$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษา
ทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ
จังหวัดพิจิตร ด้านการวัดผลประเมินผล แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	\bar{X}	S.D	ระดับ
	<u>ด้านการวัดผลประเมินผล</u>			
1	ประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับความหมาย แนวคิด หลักการวัดผลประเมินผลการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ	2.01	0.64	ปานกลาง
2	ชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	2.08	0.65	ปานกลาง
3	แนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมเนื้อหา และพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย	2.08	0.60	ปานกลาง
4	การให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือวัดผล เช่น การจัดทำข้อสอบแบบต่าง ๆ	1.87	0.76	ปานกลาง
5	ให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนข้อสอบให้สัมพันธ์กับพฤติกรรมที่ต้องการวัด	1.82	0.71	ปานกลาง
6	การแนะนำเกี่ยวกับเกณฑ์การให้คะแนนระหว่างภาค	2.28	0.60	ปานกลาง
7	จัดหาเครื่องมือ สื่อ เอกสาร คู่มือวัดผลแก่ครู	1.87	0.68	ปานกลาง
8	แนะนำหลักเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนและการจบหลักสูตร	2.11	0.66	ปานกลาง
9	ให้ความรู้หลักเกณฑ์การเทียบโอนหมวดวิชาสามัญและหมวดวิชาอาชีพ	2.02	0.71	ปานกลาง
10	แนะนำการจัดทำสมุดทะเบียนการประเมินผลการเรียนทางไกล	2.16	0.65	ปานกลาง
11	มีการติดตามการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	2.08	0.62	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	\bar{X}	S.D	ระดับ
12	จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการการวัดผลประเมินผล การเรียนการสอน	1.96	0.71	ปานกลาง
	รวม	2.03	0.47	ปานกลาง

จากตาราง 7 พบว่า ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับ การนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ด้านการวัดผล ประเมินผล รดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.03$) เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ (6) การแนะนำเกี่ยวกับเกณฑ์การให้คะแนนระหว่างภาค ($\bar{X} = 2.28$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ (5) ข้อให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนข้อสอบให้สัมพันธ์กับพฤติกรรม ที่ต้องการวัด ($\bar{X} = 1.82$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนเห็นความคิดของครูประจำกลุ่มการศึกษา
ทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ
จังหวัดพัทลุง จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

การนิเทศด้านวิชาการ	ชาย N = 59		หญิง N = 60	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านหลักสูตร	1.91	0.42	1.91	0.44
ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.00	0.43	1.96	0.41
ด้านการแนะแนว	1.76	0.53	1.78	0.44
ด้านการวัดผลประเมินผล	2.02	0.46	2.04	0.49
รวม	1.92	0.41	1.92	0.40

จากตาราง 8 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่เป็นเพศชาย มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง
โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.92$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดผล
ประเมินผล ($\bar{X} = 2.02$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการแนะแนว ($\bar{X} = 1.76$)

ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ที่เป็นเพศหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้าน
วิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมอยู่ในระดับปาน
กลาง ($\bar{X} = 1.92$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 2.04$)
ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการแนะแนว ($\bar{X} = 1.78$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษา
ทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ
จังหวัดพัทลุง จำแนกตามอายุ โดยรวมเป็นรายด้าน

การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า 35 ปี N = 40		35 ปีขึ้นไป N = 79	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านหลักสูตร	1.90	0.45	1.91	0.42
ด้านการจัดการเรียนการสอน	1.95	0.40	1.99	0.44
ด้านการแนะแนว	1.72	0.54	1.80	0.46
ด้านการวัดผลประเมินผล	2.06	0.44	2.01	0.49
รวม	1.91	0.41	1.93	0.40

จากตาราง 9 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี มีความ
คิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง
โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.91$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดผลประเมิน
($\bar{X} = 2.06$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการแนะแนว ($\bar{X} = 1.72$)

ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ที่มีอายุ 35 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศ
ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ที่มีอายุ 35 ปีขึ้นไป
โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.93$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดผล
ประเมินผล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการแนะแนว ($\bar{X} = 1.80$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลซึ่งมีวุฒิการศึกษาต่างกันเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมเป็นรายด้าน

การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี N = 16		ปริญญาตรีขึ้นไป N = 103	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านหลักสูตร	1.99	0.33	1.90	0.42
ด้านการจัดการเรียนการสอน	1.95	0.29	1.99	0.44
ด้านการแนะแนว	1.93	0.33	1.75	0.50
ด้านการวัดผลประเมินผล	2.06	0.36	2.02	0.49
รวม	1.99	0.27	1.91	0.42

จากตาราง 10 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.99$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 2.06$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการแนะแนว ($\bar{X} = 1.93$)

ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.91$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 2.02$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการแนะแนว ($\bar{X} = 1.75$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน

การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า 3 ปี N = 74		3 ปีขึ้นไป N = 45	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านหลักสูตร	1.94	0.44	1.86	0.41
ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.01	0.43	1.93	0.41
ด้านการแนะแนว	1.77	0.50	1.77	0.47
ด้านการวัดผลประเมินผล	2.05	0.49	1.99	0.44
รวม	1.94	0.42	1.89	0.37

จากตาราง 11 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนต่ำกว่า 3 ปี มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.94$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 2.05$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการแนะแนว ($\bar{X} = 1.77$)

ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน 3 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.89$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 1.99$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการแนะแนว ($\bar{X} = 1.77$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอจังหวัดพัทลุง จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

การนิเทศด้านวิชาการ	ครูประจำการ N = 88		ไม่ใช่ครูประจำการ N = 31	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
ด้านหลักสูตร	1.88	0.44	2.01	0.38
ด้านการจัดการเรียนการสอน	1.98	0.44	2.00	0.37
ด้านการแนะแนว	1.72	0.50	1.93	0.40
ด้านการวัดผลประเมินผล	1.98	0.50	2.17	0.34
รวม	1.89	0.42	2.03	0.32

จากตาราง 12 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่มีสถานภาพในการปฏิบัติงานเป็นครูประจำการ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมและอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.89$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 1.98$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการแนะแนว ($\bar{X} = 1.72$)

ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่มีสถานภาพในการปฏิบัติงานไม่ใช่ครูประจำการเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 2.17$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการแนะแนว ($\bar{X} = 1.93$)

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมและรายด้าน จำนวนตามตัวแปร และรวมวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

ตาราง 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำนวนตามเพศ โดยรวมและรายด้าน

การนิเทศด้านวิชาการ	ชาย N = 59		หญิง N = 60		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ด้านหลักสูตร	1.91	0.42	1.91	0.44	0.05
ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.00	0.43	1.96	0.41	0.44
ด้านการแนะแนว	1.76	0.53	1.78	0.44	0.14
ด้านการวัดผลประเมินผล	2.02	0.46	2.04	0.49	0.20
รวม	1.92	0.41	1.92	0.40	0.30

จากตาราง 13 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามเพศ ด้านหลักสูตร แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ชาย N = 59		หญิง N = 60		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	<u>ด้านหลักสูตร</u>					
1	จัดประชุมชี้แจง/บรูณนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียน	1.98	0.51	1.92	0.65	0.62
2	ให้ความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	2.20	0.58	2.07	0.63	1.23
3	ให้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรและ เนื้อหาหลักสูตร	2.10	0.61	2.02	0.65	0.74
4	แนะนำหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรเกี่ยวกับ คุณสมบัติของนักศึกษา, การจัดประสบการณ์การเรียนรู้, เวลาเรียน, ข้อกำหนดวิชา เป็นต้น	2.10	0.61	2.17	0.64	0.57
5	ให้ความรู้เกี่ยวกับ เกณฑ์การจบหลักสูตร	2.05	0.68	2.12	0.67	0.53
6	ให้ความช่วยเหลือครูในการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้	1.69	0.71	1.71	0.67	0.17
7	ส่งเสริมสนับสนุนและจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู	1.78	0.65	1.87	0.77	0.67
8	แนะนำความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียนและ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	1.85	0.69	1.78	0.76	0.48
9	เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	1.64	0.64	1.58	0.70	0.50

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ชาย N = 59		หญิง N = 60		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
10	นิเทศ กำกับ ดูแลติดตามผลการใช้หลักสูตร	1.80	0.61	1.81	0.62	0.18
11	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตร เฉพาะราย อย่าง เป็นกันเอง	2.05	0.73	1.95	0.68	0.78
12	จัดให้มีประชุมปฏิบัติการ เกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้	1.69	0.57	1.90	0.66	1.33
	รวม	1.91	0.42	1.91	0.44	0.05

จากตาราง 14 พบว่า ของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่มีเพศต่างกัน มีความ
 คิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง
 ด้านหลักสูตร โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า
 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ เช่นกัน

ตาราง 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามเพศ ด้านการจัดการเรียนการสอน แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ชาย N = 59		หญิง N = 60		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
		<u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u>				
1	จัดประชุมชี้แจง/ปฐมนิเทศครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญก่อนเปิดภาคเรียน	2.20	0.66	2.11	0.67	0.71
2	ให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน	2.27	0.61	2.18	0.60	0.79
3	แนะนำให้ความรู้ด้านการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอน การเลือกใช้เทคนิควิธีสอนให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	2.10	0.61	1.97	0.64	1.18
4	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการสอนเพื่อแก้ปัญหาการเรียน	2.17	0.65	2.27	0.63	0.83
5	จัดหาเอกสาร สื่อ ชุดวิชาและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียน	1.76	0.60	1.75	0.73	0.10
6	ให้ความสำคัญในการวัดผลประเมินผลให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.03	0.70	1.98	0.62	0.42
7	เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	1.64	0.66	1.75	0.68	0.86

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ชาย N = 59		หญิง N = 60		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
8	ให้ความรู้เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนเฉพาะรายอย่างเป็นกันเอง	1.97	0.77	1.90	0.63	0.52
9	ส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนเสริม	1.75	0.73	1.72	0.74	0.22
10	จัดบริการห้องสมุด มุมหนังสือ	2.22	0.74	2.08	0.79	0.98
11	นิเทศ กำกับ ดูแลติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1.98	0.60	1.95	0.65	0.29
12	จัดให้มีประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการพบกลุ่มการจัดทำสื่อ เทคนิคกลวิธีในการจัดการเรียนการสอน	1.88	.053	1.90	0.66	0.17
	รวม	2.00	0.43	1.96	0.41	0.44

จากตาราง 15 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ เช่นกัน

ตาราง 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้าน
วิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามเพศ
ด้านการแนะแนว แยกเป็นรายข้อ

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ชาย N = 59		หญิง N = 60		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
		<u>ด้านการแนะแนว</u>				
1	ให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญ ความหมาย ความจำเป็น และปรัชญาของการแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียน	1.80	0.78	1.82	0.50	0.17
2	ให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มต่อการ จัดบริการแนะแนว	2.00	0.77	1.87	0.60	1.06
3	ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการและประเภทของการแนะแนว การศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งได้แก่ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ การแนะแนวส่วนตัวและสังคม	1.75	0.69	1.68	0.62	0.52
4	ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวการศึกษานอก โรงเรียน 5 บริการ ซึ่งได้แก่ การบริการสำรวจข้อมูล ตนเอง, การบริการข่าวสารข้อมูล, การบริการให้คำ ปรึกษา การบริการจัดวางตัวบุคคลและบริการติดตามผล	1.64	0.71	1.60	0.56	0.38
5	แนะนำขั้นตอนเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวการศึกษา นอกโรงเรียน ซึ่งได้แก่ การแนะแนวก่อนเรียน, การแนะ แนวระหว่างเรียน, การแนะแนวหลังเรียน	1.73	0.70	1.75	0.57	0.18

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ชาย N = 59		หญิง N = 60		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
		6	ช่วยเหลือและจัดทำแผน/โครงการแนะแนวร่วมกับ ครูประจำกลุ่ม	1.81	0.68	
7	ส่งเสริมสนับสนุนเอกสาร แบบฟอร์ม ข่าวสารบริการสาร สนเทศทางการศึกษาและอาชีพแก่ครูนำไปใช้ในการ แนะแนว	1.83	0.72	1.98	0.68	1.19
8	ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ/กิจกรรมพบกลุ่มเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิต	2.08	0.68	2.10	0.66	0.12
9	เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการแนะแนว	1.69	0.68	1.61	0.71	0.61
10	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการแนะแนวเฉพาะราย บุคคล อย่างเป็นกันเอง	1.85	0.74	1.80	0.73	0.35
11	นิเทศ กำกับ ดูแลติดตามผลการแนะแนว	1.78	0.69	1.80	0.60	0.17
12	จัดให้มีประชุมสัมมนาและทัศนศึกษาในงาน การแนะแนว	1.20	0.66	1.38	0.72	1.42
	รวม	1.76	0.53	1.78	0.46	0.14

จากตาราง 16 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ด้านการแนะแนวโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อเช่นกัน

ตาราง 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามเพศ ด้านการวัดผลประเมินผล แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ชาย N = 59		หญิง N = 60		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	<u>ด้านการวัดผลประเมินผล</u>					
1	ประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับความหมาย แนวคิด หลักการวัดผลประเมินผล การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ	2.05	0.57	1.97	0.71	0.71
2	ชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	2.07	0.64	2.10	0.66	0.27
3	แนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมเนื้อหา และพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย	2.12	0.59	2.05	0.62	0.62
4	การให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือวัดผล เช่น การจัดทำข้อสอบแบบต่าง ๆ	1.95	0.73	1.78	0.78	1.19
5	ให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนข้อสอบให้สัมพันธ์กับพฤติกรรมที่ต้องการ	1.83	0.70	1.82	0.73	0.11
6	การแนะนำเกี่ยวกับเกณฑ์การให้คะแนนระหว่างภาค	2.29	0.62	2.27	0.58	0.20
7	จัดหาเครื่องมือ สื่อ เอกสาร คู่มือวัดผลแก่ครู	1.81	0.63	1.93	0.73	0.96
8	แนะนำหลักเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนและการจบหลักสูตร	2.03	0.64	2.18	0.68	1.24
9	ให้ความรู้หลักเกณฑ์การเทียบโอนหมวดวิชาสามัญและหมวดวิชาอาชีพ	2.02	0.68	2.02	0.75	0.00

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ชาย N = 59		หญิง N = 60		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
10	แนะนำการจัดทำสมุดทะเบียนการประเมินผลการเรียน ทางไกล	2.14	0.60	2.18	0.70	0.40
11	มีการติดตามการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	2.03	0.70	2.13	0.54	0.88
12	จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการการวัดผลประเมินผล การเรียนการสอน	1.90	0.78	2.02	0.62	0.91
	รวม	2.02	0.46	2.04	0.49	0.20

จากตาราง 17 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง
ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อเช่นกัน

ตาราง 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามอายุ โดยรวมและรายด้าน

การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า 35 ปี N = 40		35 ปีขึ้นไป N = 79		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ด้านหลักสูตร	1.90	0.45	1.91	0.42	0.11
ด้านการจัดการเรียนการสอน	1.95	0.41	2.00	0.44	0.49
ด้านการแนะแนว	1.72	0.54	1.80	0.46	0.79
ด้านการวัดผลประเมินผล	2.06	0.44	2.01	0.49	0.55
รวม	1.91	0.41	1.93	0.40	0.24

จากตาราง 18 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ
ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามอายุ
ด้านหลักสูตร แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า 35 ปี N = 40		35 ปีขึ้นไป N = 79		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	<u>ด้านหลักสูตร</u>					
1	จัดประชุมชี้แจง/ปฐมนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียน	1.90	0.67	1.97	0.53	0.66
2	ให้ความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	2.15	0.62	2.13	0.61	0.20
3	ให้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาหลักสูตร	2.13	0.65	2.03	0.62	0.82
4	แนะนำหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรเกี่ยวกับ คุณสมบัติของนักศึกษา, การจัดประสบการณ์การเรียนรู้, เวลาเรียน, ข้อกำหนดวิชา เป็นต้น	2.23	0.62	2.09	0.62	1.13
5	ให้ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์การจบหลักสูตร	2.08	0.69	2.09	0.66	0.10
6	ให้ความช่วยเหลือครูในการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้	1.73	0.72	1.70	0.67	0.22
7	ส่งเสริมสนับสนุนและจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู	1.73	0.72	1.86	0.71	1.08
8	แนะนำความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	1.73	0.72	1.86	0.73	0.97
9	เยี่ยมชั้นเรียน เพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	1.63	0.74	1.61	0.63	0.13

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า 35 ปี N = 40		35 ปีขึ้นไป N = 79		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
10	นิเทศ กำกับ ดูแลติดตามผลการใช้หลักสูตร	1.95	0.60	1.73	0.61	1.83
11	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตรเฉพาะราย อย่างเป็นกันเอง	1.90	0.71	2.05	0.70	1.11
12	จัดให้มีประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้	1.73	0.68	1.84	0.59	0.92
	รวม	1.90	0.45	1.91	0.42	0.11

จากตาราง 19 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ด้านหลักสูตรโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ เช่นกัน

ตาราง 20 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ
 ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามอายุ
 ด้านการจัดการเรียนการสอน แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า 35 ปี		35 ปีขึ้นไป		t
		N = 40		N = 79		
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	<u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u>					
1	จัดประชุมชี้แจง/อบรมนิเทศครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญก่อนเปิดภาคเรียน	2.10	0.74	2.19	0.62	0.70
2	ให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน	2.23	0.53	2.23	0.64	0.02
3	แนะนำให้ความรู้ด้านการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอน การเลือกใช้เทคนิควิธีสอนให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	2.05	0.55	2.03	0.66	0.20
4	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการสอนเพื่อแก้ปัญหาการเรียน	2.25	0.67	2.20	0.63	0.38
5	จัดหาเอกสาร สื่อ ชุดวิชาและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียน	1.88	0.69	1.70	0.65	1.39
6	ให้คำแนะนำในการวัดผลประเมินผลให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1.85	0.20	2.09	0.62	1.89
7	เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	1.63	0.59	1.73	0.71	0.84

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า 35 ปี		35 ปีขึ้นไป		t
		N = 40		N = 79		
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
8	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนเฉพาะรายอย่างเป็นกันเอง	1.93	0.70	1.94	0.70	0.09
9	ส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนเสริม	1.70	0.72	1.75	0.74	0.33
10	จัดบริการห้องสมุด มุมหนังสือ	2.18	0.71	2.14	0.80	0.24
11	นิเทศ กำกับ ดูแลติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1.80	0.61	2.05	0.62	2.10*
12	จัดให้มีประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการพบกลุ่ม การจัดทำสื่อ เทคนิคกลวิธีในการจัดการเรียนการสอน	1.88	0.65	1.90	0.57	0.21
	รวม	1.95	0.41	2.00	0.44	0.49

จากตาราง 20 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ (11) นิเทศ กำกับ ดูแล ติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตาราง 21: เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ
ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามอายุ
ต่างกัน ด้านการแนะแนว แยกเป็นรายข้อ

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า 35 ปี N = 40		35 ปีขึ้นไป N = 79		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	<u>ด้านการแนะแนว</u>					
1	ให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญ ความหมาย ความจำเป็น และปรัชญาของการแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียน	1.75	0.63	1.84	0.67	0.67
2	ให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มต่อการจัดบริการแนะแนว	1.80	0.72	2.00	0.66	1.51
3	ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการและประเภทของการแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งได้แก่ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ การแนะแนวส่วนตัวและสังคม	1.58	0.68	1.79	0.63	1.67
4	ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียน 5 บริการ ซึ่งได้แก่ การบริการสำรวจข้อมูลตนเอง, การบริการข่าวสารข้อมูล, การบริการให้คำปรึกษา การบริการจัดวางตัวบุคคลและบริการติดตามผล	1.58	0.71	1.65	0.60	0.57
5	แนะนำขั้นตอนเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวการศึกษาออกโรงเรียน ซึ่งได้แก่ การแนะแนวก่อนเรียน, การแนะแนวระหว่างเรียน, การแนะแนวหลังเรียน	1.68	0.73	1.77	0.58	0.79

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	กรณีทดสอบด้านวิชาการ	ต่ำกว่า 35 ปี		35 ปีขึ้นไป		t
		N = 40		N = 79		
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
6	ช่วยเหลือและจัดทำแผน/โครงการแนะแนวร่วมกับ ครูประจำกลุ่ม	1.83	0.71	1.89	0.64	0.47
7	ส่งเสริมสนับสนุนเอกสาร แบบฟอร์ม ข่าวสารบริการสาร สนเทศทางการศึกษาและอาชีพแก่ครูนำไปใช้ในการ แนะแนว	1.83	0.78	1.95	0.66	0.91
8	ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ/กิจกรรมพบกลุ่มเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิต	2.00	0.68	2.14	0.66	1.08
9	เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการแนะแนว	1.68	0.66	1.65	0.72	0.22
10	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการแนะแนวเฉพาะราย บุคคล อย่างเป็นกันเอง	1.80	0.76	1.84	0.72	0.25
11	นิเทศ กำกับ ดูแลติดตามผลการแนะแนว	1.65	0.62	1.86	0.66	1.69
12	จัดให้มีประชุมสัมมนาและทัศนศึกษาดูงาน การแนะแนว	1.50	0.72	1.19	0.66	2.35*
	รวม	1.72	0.54	1.80	0.46	0.79

จากตาราง 21 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ด้านการแนะแนวโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ (12) จัดให้มีประชุมสัมมนาและทัศนศึกษาดูงานการแนะแนวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตาราง 22 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ
ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามอายุ
ด้านการวัดผลประเมินผล แยกเป็นรายข้อ

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า 35 ปี		35 ปีขึ้นไป		t
		N = 40		N = 79		
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	<u>ด้านการวัดผลประเมินผล</u>					
1	ประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับความหมาย แนวคิด หลักการวัดผลประเมินผล การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ	2.05	0.60	1.99	0.67	0.50
2	ชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	2.18	0.55	2.04	0.69	1.09
3	แนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมเนื้อหา และพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย	1.98	0.53	2.14	0.64	1.14
4	การให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือวัดผล เช่น การจัดทำข้อสอบแบบต่าง ๆ	1.85	0.66	1.87	0.81	0.16
5	ให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนข้อสอบให้สัมพันธ์กับพฤติกรรมที่ต้องการวัด	1.88	0.65	1.80	0.74	0.56
6	การแนะนำเกี่ยวกับเกณฑ์การให้คะแนนระหว่างภาค	2.30	0.52	2.27	0.64	0.29
7	จัดหาเครื่องมือ สื่อ เอกสาร คู่มือวัดผลแก่ครู	1.88	0.76	1.87	0.65	0.01
8	แนะนำหลักเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนและการจบหลักสูตร	2.28	0.64	2.03	0.66	1.97*
9	ให้ความรู้หลักเกณฑ์การเทียบโอนหมวดวิชาสามัญและหมวดวิชาอาชีพ	2.08	0.66	1.99	0.74	0.63

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า 35 ปี N = 40		35 ปีขึ้นไป N = 79		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
10	แนะนำการจัดทำสมุดทะเบียนการประเมินผลการเรียน ทางไกล	2.20	0.61	2.14	0.67	0.48
11	มีการติดตามการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	2.13	0.61	2.06	0.63	0.51
12	จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการการวัดผลประเมินผล การเรียนการสอน	1.98	0.70	1.95	0.71	0.19
	รวม	2.06	0.44	2.01	0.49	0.55

จากตาราง 22 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ (8) ข้อที่แนะนำหลักเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนและการจบหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตาราง 23 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามวุฒิการศึกษา ต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่าปริญญาตรี N = 16		ปริญญาตรีขึ้นไป N = 103		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ด้านหลักสูตร	1.99	0.33	1.90	0.44	0.84
ด้านการจัดการเรียนการสอน	1.95	0.29	1.99	0.44	0.28
ด้านการแนะแนว	1.92	0.33	1.75	0.50	1.40
ด้านการวัดผลประเมินผล	2.07	0.36	2.02	0.49	0.35
รวม	1.99	0.27	1.91	0.42	0.68

จากตาราง 23 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 24 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ
ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามวุฒิการ
การศึกษา ด้านหลักสูตร แยกเป็นรายชื่อ

ชื่อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า ปริญญาตรี N = 16		ปริญญาตรี ขึ้นไป N = 103		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	<u>ด้านหลักสูตร</u>					
1	จัดประชุมชี้แจง/ปฐมนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียน	1.88	0.62	1.96	0.58	0.55
2	ให้ความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	2.25	0.45	2.12	0.63	0.81
3	ให้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาหลักสูตร	2.06	0.57	2.06	0.64	0.03
4	แนะนำหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรเกี่ยวกับ คุณสมบัติของนักศึกษา, การจัดประสบการณ์การเรียนรู้, เวลาเรียน, ข้อกำหนดวิชา เป็นต้น	2.06	0.57	2.15	0.63	0.49
5	ให้ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์การจบหลักสูตร	2.31	0.60	2.05	0.68	1.47
6	ให้ความช่วยเหลือครูในการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้	1.88	0.62	1.68	0.69	1.07
7	ส่งเสริมสนับสนุนและจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู	1.81	0.75	1.82	0.71	0.07
8	แนะนำความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	1.81	0.66	1.82	0.74	0.02

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า ปริมาณตรี		ปริมาณตรี ขึ้นไป		t
		N = 16		N = 103		
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
9	เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	1.69	0.80	1.60	0.65	0.48
10	นิเทศ กำกับ ดูแลติดตามผลการใช้หลักสูตร	2.06	0.44	1.77	0.63	1.81*
11	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตร เฉพาะราย อย่างเป็นกันเอง	2.25	0.68	1.96	0.70	1.54
12	จัดให้มีประชุมปฏิบัติการ เกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้	1.88	0.50	1.79	0.64	0.53
	รวม	2.00	0.61	1.90	0.66	0.74

จากตาราง 24 พบว่า ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอจังหวัดพัทลุง ด้านหลักสูตร โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ (10) นิเทศ กำกับ ดูแล ติดตามผลการใช้หลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตาราง 25 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ
ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามวุฒิการ
ศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า ปริญญาตรี N = 16		ปริญญาตรี ขึ้นไป N = 103		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	<u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u>					
1	จัดประชุมชี้แจง/ปฐมนิเทศครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการ สอนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญก่อนเปิดภาคเรียน	1.88	0.50	2.20	0.68	1.86*
2	ให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มในการ จัดการเรียนการสอน	2.25	0.45	2.22	0.63	0.16
3	แนะนำให้ความรู้ด้านการวางแผนการจัดกระบวน การเรียนการสอน การเลือกใช้เทคนิควิธีสอนให้สอดคล้อง กับสภาพความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น	2.13	0.62	2.02	0.63	0.63
4	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการสอนเพื่อแก้ปัญหา การเรียน	1.94	0.68	2.26	0.63	1.91
5	จัดหาเอกสาร สื่อ ชุดวิชาและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการ เรียน	1.56	0.63	1.79	0.67	1.26
6	ให้คำแนะนำในการวัดผลประเมินผลให้ตรงกับจุดประสงค์ การเรียนรู	2.13	0.62	2.00	0.66	0.76

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า ปริญญาตรี N = 16		ปริญญาตรี ขึ้นไป N = 103		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
7	เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	1.75	0.68	1.69	0.67	0.34
8	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนเฉพาะรายอย่างเป็นกันเอง	2.19	0.66	1.90	0.70	1.58
9	ส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนเสริม	1.75	0.58	1.73	0.76	0.11
10	จัดบริการห้องสมุด มุมหนังสือ	2.25	0.86	2.14	0.76	0.55
11	นิเทศ กำกับ ดูแลติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1.88	0.62	1.98	0.63	0.63
12	จัดให้มีประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการพบกลุ่ม การจัดทำสื่อ เทคนิคกลวิธีในการจัดการเรียนการสอน	1.75	0.45	1.91	0.61	1.02
	รวม	1.95	0.29	1.99	0.44	0.28

จากตาราง 25 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ (1) จัดประชุมชี้แจง/อบรมนิเทศครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญก่อนเปิดภาคเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตาราง 26 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ
ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามวุฒิการ
ศึกษา ด้านการแนะแนว แยกเป็นรายข้อ

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า ปริญญาตรี N = 16		ปริญญาตรี ขึ้นไป N = 103		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	<u>ด้านการแนะแนว</u>					
1	ให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญ ความหมาย ความจำเป็น และปรัชญาของการแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียน	1.75	0.58	1.82	0.67	0.37
2	ให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มต่อการ จัดบริการแนะแนว	2.06	0.57	1.91	0.70	0.81
3	ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการและประเภทของการแนะแนว การศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งได้แก่ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ การแนะแนวส่วนตัวและสังคม	2.00	0.52	1.67	0.66	1.90*
4	ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวการศึกษานอก โรงเรียน 5 บริการ ซึ่งได้แก่ การบริการสำรวจข้อมูล ตนเอง, การบริการข่าวสารข้อมูล, การบริการให้คำ ปรึกษา การบริการจัดวางตัวบุคคลและบริการติดตามผล	1.81	0.40	1.59	0.66	1.29
5	แนะนำขั้นตอนเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวการศึกษา นอกรโรงเรียน ซึ่งได้แก่ การแนะแนวก่อนเรียน, การแนะแนวระหว่างเรียน, การแนะแนวหลังเรียน	1.94	0.44	1.71	0.65	1.35

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า ปริญญาตรี N = 16		ปริญญาตรี ขึ้นไป N = 103		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
6	ช่วยเหลือและจัดทำแผน/โครงการแนะแนวร่วมกับ ครูประจำกลุ่ม	2.06	0.68	1.84	0.66	1.28
7	ส่งเสริมสนับสนุนเอกสาร แบบฟอร์ม ข่าวสารบริการสาร สนเทศทางการศึกษาและอาชีพแก่ครูนำไปใช้ในการ แนะแนว	2.06	0.44	1.88	0.73	0.95
8	ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ/กิจกรรมพบกลุ่มเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิต	2.18	0.52	1.60	0.71	2.17
9	เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการแนะแนว	2.00	0.52	1.60	0.71	2.17*
10	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการแนะแนวเฉพาะราย บุคคล อย่างเป็นกันเอง	2.06	0.68	1.79	0.74	1.41
11	นิเทศ กำกับ ดูแลติดตามผลการแนะแนว	1.88	0.62	1.78	0.66	0.56
12	จัดให้มีประชุมสัมมนาและทัศนศึกษาดูงาน การแนะแนว	1.31	0.70	1.29	0.70	0.11
	รวม	1.92	0.33	1.75	0.50	1.40

จากตาราง 26 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ด้านการแนะแนว โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อ พิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ (3) ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการ และประเภทของการแนะแนว การศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งได้แก่ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ การแนะแนว ส่วนตัวและสังคม และข้อ (9) เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการแนะแนว*แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อ

ตาราง 27 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ
ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามวุฒิการ
ศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผล แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า ปริญญาตรี N = 16		ปริญญาตรี ขึ้นไป N = 103		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	<u>ด้านการวัดผลประเมินผล</u>					
1	ประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับความหมาย แนวคิด หลักการวัด ผลประเมินผลการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ	1.94	0.77	2.02	0.63	0.47
2	ชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	2.06	0.57	2.09	0.66	0.14
3	แนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมเนื้อหา และพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะ พิสัย และด้านจิตพิสัย	2.13	0.72	2.08	0.59	0.29
4	การให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือวัดผล เช่น การจัดทำ ข้อสอบแบบต่าง ๆ	2.19	0.75	1.82	0.75	1.84
5	ให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนข้อสอบให้สัมพันธ์กับพฤติกรรม ที่ต้องการวัด	2.00	0.63	1.80	0.72	1.07
6	การแนะนำเกี่ยวกับเกณฑ์การให้คะแนนระหว่างภาค	2.19	0.66	2.29	0.59	0.65
7	จัดหาเครื่องมือ สื่อ เอกสาร คู่มือวัดผลแก่ครู	1.81	0.54	1.88	0.70	0.39
8	แนะนำหลักเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนและการจบ หลักสูตร	2.19	0.66	0.10	0.66	0.51

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า ปริญญาตรี N = 16		ปริญญาตรี ขึ้นไป N = 103		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
9	ให้ความรู้หลักเกณฑ์การเทียบโอนหมวดวิชาสามัญและ หมวดวิชาอาชีพ	2.25	0.68	1.98	0.71	1.41
10	แนะนำการจัดทำสมุดทะเบียนการประเมินผลการเรียน ทางไกล	2.19	0.54	2.16	0.67	0.18
11	มีการติดตามการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	1.88	0.34	2.12	0.65	1.46*
12	จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการการวัดผลประเมินผล การเรียนการสอน	2.00	0.77	1.95	0.76	0.44
	รวม	2.07	0.36	2.02	0.49	0.35

จากตาราง 27 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ด้านการวัดผลประเมินผลโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ (11) มีการติดตามผลการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตาราง 28 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนต่างกัน โดยรวมและรายด้าน

การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า 3 ปี N = 74		3 ปีขึ้นไป N = 45		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ด้านหลักสูตร	1.94	0.44	1.86	0.41	0.90
ด้านการจัดการเรียนการสอน	2.01	0.43	1.93	0.41	1.00
ด้านการแนะแนว	1.77	0.50	1.77	0.47	0.07
ด้านการวัดผลประเมินผล	2.05	0.49	1.99	0.44	0.72
รวม	1.94	0.42	1.89	0.37	0.70

จากตาราง 28 พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 29 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ
ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน ด้านหลักสูตร แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า 3 ปี N = 74		3 ปีขึ้นไป N = 45		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	<u>ด้านหลักสูตร</u>					
1	จัดประชุมชี้แจง/ปฐมนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียน	1.97	0.64	1.91	0.47	0.56
2	ให้ความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	2.16	0.66	2.09	0.51	0.63
3	ให้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาหลักสูตร	2.08	0.64	2.02	0.62	0.49
4	แนะนำหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรเกี่ยวกับ คุณสมบัติของนักศึกษา, การจัดประสบการณ์การเรียนรู้, เวลาเรียน, ข้อกำหนดวิชา เป็นต้น	2.16	0.60	1.09	0.67	0.62
5	ให้ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์การจบหลักสูตร	2.09	0.73	2.07	0.58	0.22
6	ให้ความช่วยเหลือครูในการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้	1.73	0.67	1.67	0.71	0.49
7	ส่งเสริมสนับสนุนและจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู	1.82	0.67	1.82	0.78	0.02
8	แนะนำความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	1.82	.71	1.80	0.76	0.18
9	เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	1.70	0.66	1.47	0.66	1.90

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า 3 ปี N = 74		3 ปีขึ้นไป N = 45		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
10	นิเทศ กำกับ ดูแลติดตามผลการใช้หลักสูตร	1.88	0.64	1.69	0.56	1.64
11	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตรเฉพาะราย อย่างเป็นกันเอง	2.00	0.68	2.00	0.74	0.00
12	จัดให้มีประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้	1.82	0.61	1.76	0.65	0.59
	รวม	1.94	0.44	1.86	0.41	0.90

จากตาราง 29 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพิจิตร ด้านหลักสูตร โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อเช่นกัน

ตาราง 30 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ
ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน แยกเป็น
รายชื่อ

ชื่อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า 3 ปี N = 74		3 ปีขึ้นไป N = 45		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	<u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u>					
1	จัดประชุมชี้แจง/ปฐมนิเทศครูเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญก่อนเปิด ภาคเรียน	2.19	0.68	2.11	0.65	0.62
2	ให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มในการ จัดการเรียนการสอน	2.22	0.63	2.24	0.57	0.25
3	แนะนำให้ความรู้ด้านการวางแผนการจัดกระบวนการ การเรียนการสอน การเลือกใช้เทคนิควิธีสอนให้ สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียนและ เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	2.07	0.65	1.98	0.58	0.76
4	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการสอนเพื่อแก้ปัญหา การเรียน	2.22	0.67	2.22	0.60	0.05
5	จัดหาเอกสาร สื่อ ชุดวิชาและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการ เรียน	1.84	0.62	1.62	0.72	1.73

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า 3 ปี		3 ปีขึ้นไป		t
		N = 74		N = 45		
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
6	ให้คำแนะนำในการวัดผลประเมินผลให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้	2.01	0.65	2.00	0.67	0.11
7	เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	1.74	0.70	1.62	0.61	0.95
8	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนเฉพาะรายอย่างเป็นกันเอง	1.96	0.71	1.89	0.68	0.53
9	ส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนเสริม	1.80	0.70	1.62	0.78	1.27
10	จัดบริการห้องสมุด มุมหนังสือ	2.14	0.83	2.18	0.65	0.29
11	นิเทศ กำกับ ดูแลติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.00	0.62	1.91	0.63	0.75
12	จัดให้มีประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการเขียนแผนการพบกลุ่ม การจัดทำสื่อ เทคนิคกลวิธีในการจัดการเรียนการสอน	1.96	0.56	1.78	0.64	1.63
	รวม	2.01	0.43	1.93	0.41	1.00

จากตาราง 30 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติ งานการศึกษานอกโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการ การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทุกข้อเช่นกัน

ตาราง 31 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ
ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการแนะแนว แยกเป็น
รายชื่อ

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า 3 ปี N = 74		3 ปีขึ้นไป N = 45		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	<u>ด้านการแนะแนว</u>					
1	ให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญ ความหมาย ความ จำเป็น และปรัชญาของการแนะแนวการศึกษานอก โรงเรียน	1.76	0.66	1.89	0.65	1.07
2	ให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มต่อการ จัดบริการแนะแนว	1.91	0.71	1.98	0.66	0.56
3	ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการและประเภทของการแนะแนว การศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งได้แก่ การแนะแนว การศึกษา การแนะแนวอาชีพ การแนะแนวส่วนตัว และสังคม	1.65	0.65	1.82	0.65	1.41
4	ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวการศึกษานอก โรงเรียน 5 บริการ ซึ่งได้แก่ การบริการสำรวจข้อมูล ตนเอง, การบริการข่าวสารข้อมูล, การบริการให้คำ ปรึกษา การบริการจัดวางตัวบุคคลและบริการ ติดตามผล	1.57	0.68	1.71	0.55	1.19

ตาราง 31 (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า 3 ปี N = 74		3 ปีขึ้นไป N = 45		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
5	แนะนำขั้นตอนเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวการศึกษา นอกโรงเรียน ซึ่งได้แก่ การแนะแนวก่อนเรียน, การแนะแนวระหว่างเรียน, การแนะแนวหลังเรียน	2.09	0.69	2.09	0.63	0.05
6	ช่วยเหลือและจัดทำแผน/โครงการแนะแนวร่วมกับ ครูประจำกลุ่ม	1.72	0.71	1.56	0.66	1.23
7	ส่งเสริมสนับสนุนเอกสารแบบฟอร์ม ข่าวสารบริการสาร สนเทศทางการศึกษาและอาชีพแก่ครูนำไปใช้ในการ แนะแนว	1.80	0.74	1.87	0.73	0.50
8	ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ/กิจกรรมพบกลุ่มเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิต	1.80	0.64	1.78	0.67	0.16
9	เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการแนะแนว	1.34	0.73	1.22	0.64	0.88
10	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการแนะแนวเฉพาะราย บุคคล อย่างเป็นกันเอง					
11	นิเทศ กำกับ ดูแลติดตามผลการแนะแนว					
12	จัดให้มีประชุมสัมมนาและทัศนศึกษาดูงานการแนะแนว					
	รวม	1.77	0.50	1.77	0.47	0.07

จากตาราง 31 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติ
งานการศึกษานอกโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการ
การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ด้านการแนะแนว โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ
เช่นกัน

ตาราง 32 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ
ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผล
แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า 3 ปี N = 74		3 ปีขึ้นไป N = 45		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	<u>ด้านการวัดผลประเมินผล</u>					
1	ประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับความหมาย แนวคิด หลักการวัด ผลประเมินผลการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ	2.01	0.65	2.00	0.64	0.11
2	ชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	2.12	0.64	2.02	0.66	0.81
3	แนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมเนื้อหา และพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะ พิสัย และด้านจิตพิสัย	2.07	0.60	2.11	0.61	0.38
4	การให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือวัดผล เช่น การจัดทำ ข้อสอบแบบต่าง ๆ	1.89	0.73	1.82	0.81	0.48
5	ให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนข้อสอบให้สัมพันธ์กับพฤติกรรม ที่ต้องการวัด	1.86	0.69	1.76	0.74	0.81
6	การแนะนำเกี่ยวกับเกณฑ์การให้คะแนนระหว่างภาค	2.34	0.63	2.18	0.54	1.43
7	จัดหาเครื่องมือ สื่อ เอกสาร คู่มือวัดผลแก่ครู	1.96	0.67	1.73	0.69	1.77
8	แนะนำหลักเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนและการจบ หลักสูตร	2.14	0.75	2.07	0.50	0.55

ตาราง 32 (ต่อ).

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ต่ำกว่า 3 ปี N = 74		3 ปีขึ้นไป N = 45		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
9	ให้ความรู้หลักเกณฑ์การเทียบโอนหมวดวิชาสามัญและหมวดวิชาอาชีพ	2.01	0.71	2.02	0.72	0.06
10	แนะนำการจัดทำสมุดทะเบียนการประเมินผลการเรียนทางไกล	2.15	0.70	2.18	0.58	0.24
11	มีการติดตามการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน	2.08	0.61	2.09	0.63	0.07
12	จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการการวัดผลประเมินผล การเรียนการสอน	2.00	0.70	1.89	0.71	0.93
	รวม	2.05	0.49	1.99	0.44	0.72

จากตาราง 32 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติ
งานการศึกษานอกโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการ
การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมแตกต่างกันอย่าง
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
ทุกข้อ เช่นกัน

ตาราง 33 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน

การนิเทศด้านวิชาการ	ครูประจำการ N = 88		ไม่ใช่ครูประจำการ N = 31		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ด้านหลักสูตร	1.86	0.44	2.01	0.38	1.52
ด้านการจัดการเรียนการสอน	1.98	0.44	2.00	0.37	0.25
ด้านการแนะแนว	1.72	0.50	1.93	0.40	2.14*
ด้านการวัดผลประเมินผล	1.99	0.50	2.17	0.34	1.92*
รวม	1.89	0.42	2.03	0.32	1.68

จากตาราง 33 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ที่มีสถานภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการแนะแนว และด้านการวัดผลประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตาราง 34 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ
ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตาม
สถานภาพในการปฏิบัติงาน ด้านหลักสูตร แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ครู ประจำการ N = 88		ไม่ประจำการ ประจำการ N = 31		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	<u>ด้านหลักสูตร</u>					
1	จัดประชุมชี้แจง/ปฐมนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียน	1.94	0.53	1.97	0.71	0.20
2	ให้ความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	2.10	0.63	2.23	0.56	0.97
3	ให้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาหลักสูตร	2.02	0.64	2.16	0.58	1.06*
4	แนะนำหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรเกี่ยวกับ คุณสมบัติของนักศึกษา, การจัดประสบการณ์การเรียนรู้, เวลาเรียน, ข้อกำหนดวิชา เป็นต้น					
5	ให้ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์การจบหลักสูตร	2.05	0.68	2.19	0.65	1.06
6	ให้ความช่วยเหลือครูในการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้	1.67	0.74	1.81	0.48	0.96
7	ส่งเสริมสนับสนุนและจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู	1.82	0.65	1.84	0.86	0.14
8	แนะนำความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น	1.75	0.73	2.00	0.68	1.66

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ครู ประชากร N = 88		ไม่ใช่ครู ประชากร N = 31		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
9	เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	1.59	0.66	1.68	0.70	0.62
10	นิเทศ กำกับ ดูแลติดตามผลการใช้หลักสูตร	1.78	0.63	1.87	0.56	0.68
11	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตร เฉพาะราย อย่างเป็นกันเอง	1.98	0.69	2.06	0.73	0.59
12	จัดให้มีประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้	1.74	0.63	1.97	0.55	1.79
	รวม	1.88	0.44	2.01	0.38	1.52

จากตาราง 34 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ที่มีสถานภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอจังหวัดพัทลุง ด้านหลักสูตร โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อ (3) แนะนำหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรเกี่ยวกับคุณสมบัติของนักศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้, เวลาเรียน, ข้อกำหนดวิชา เป็นต้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตาราง 35 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ
ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพิจิตร จำแนกตาม
สถานภาพในการปฏิบัติงาน ด้านจัดการเรียนการสอน แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ครู ประจำการ N = 88		ไม่ใช่ครู ประจำการ N = 31		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	<u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u>					
1	จัดประชุมชี้แจง/ปฐมนิเทศครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนกา สอนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญก่อนเปิดภาคเรียน	2.18	0.69	2.10	0.60	0.61
2	ให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มในการ จัดการเรียนการสอน	2.20	0.61	2.29	0.59	0.68
3	แนะนำให้ความรู้ด้านการวางแผนการจัดกระบวน การเรียนการสอน การเลือกใช้เทคนิควิธีสอนให้สอดคล้อง กับสภาพความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่น	2.03	0.65	2.03	0.55	0.01
4	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการสอนเพื่อแก้ปัญหา การเรียน	2.19	0.66	2.29	0.59	0.73
5	จัดหาเอกสาร สื่อ ชุดวิชาและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการ เรียน	1.75	0.67	1.77	0.67	0.17
6	ให้คำแนะนำในการวัดผลประเมินผลให้ตรงกับจุดประสงค์ การเรียนรู	2.01	0.65	2.00	0.68	0.08
7	เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน	1.69	0.73	1.71	0.46	0.12

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ครู ประจำการ N = 88		ไม่ใช่ครู ประจำการ N = 31		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
8	ให้คำปรึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน เฉพาะรายอย่างเป็นกันเอง	1.92	0.70	1.97	0.71	0.32
9	ส่งเสริมสนับสนุน เกี่ยวกับกิจกรรมการสอนเสริม	1.74	0.72	1.71	0.78	0.19
10	จัดบริการห้องสมุด มุมหนังสือ	2.16	0.77	2.13	0.76	0.19
11	นิเทศ กำกับ ดูแลติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	1.98	0.61	1.94	0.68	0.32
12	จัดให้มีประชุมปฏิบัติการ เกี่ยวกับการ เขียนแผนการพบกลุ่ม การจัดทำสื่อ เทคนิคกลวิธีในการจัดการเรียนการสอน	1.84	0.59	2.03	0.61	1.55
	รวม	1.98	0.44	2.00	0.37	0.25

จากตาราง 35 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ที่มีสถานภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอจังหวัดพัทลุง ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ เช่นกัน

ตาราง 36 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ
 ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตาม
 สถานภาพในการปฏิบัติงาน ด้านการแนะแนว แยกเป็นรายชื่อ

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ครู ประจำการ N = 88		ไม่ประจำการ ประจำการ N = 31		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	<u>ด้านการแนะแนว</u>					
1	ให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญ ความหมาย ความจำเป็น และปรัชญาของการแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียน	1.80	0.66	1.84	0.64	0.32
2	ให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มต่อการ จัดบริการแนะแนว	1.89	0.72	2.06	0.57	1.25
3	ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการและประเภทของการแนะแนว การศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งได้แก่ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ การแนะแนวส่วนตัวและสังคม	1.67	0.67	1.84	0.58	1.24
4	ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวการศึกษานอก โรงเรียน 5 บริการ ซึ่งได้แก่ การบริการสำรวจข้อมูล ตนเอง, การบริการข่าวสารข้อมูล, การบริการให้ คำปรึกษา การบริการจัดวางตัวบุคคลและบริการ ติดตามผล	1.57	0.64	1.77	0.62	1.56
5	แนะนำขั้นตอนเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวการศึกษา นอกระบบเรียน ซึ่งได้แก่ การแนะแนวก่อนเรียน, การแนะแนวระหว่างเรียน, การแนะแนวหลังเรียน	1.68	0.64	1.90	0.60	1.69

ตาราง 36 (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ครู ประชากร N = 88		ไม่ช้ครู ประชากร N = 31		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
6	ช่วยเหลือและจัดทำแผน/โครงการแนะแนวร่วมกับ ครูประจำกลุ่ม	1.80	0.68	2.06	0.57	1.97*
7	ส่งเสริมสนับสนุนเอกสาร แบบฟอร์ม ข่าวสารบริการสาร สนเทศทางการศึกษาและอาชีพแก่ครูนำไปใช้ในการ แนะแนว	1.85	0.74	2.06	0.57	1.46
8	ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ/กิจกรรมพบกลุ่มเพื่อ พัฒนาคุณภาพชีวิต	2.02	0.66	2.29	0.64	1.95
9	เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการแนะแนว	1.58	0.71	1.87	0.62	2.04*
10	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการแนะแนวเฉพาะราย บุคคล อย่างเป็นกันเอง	1.75	0.73	2.03	0.71	1.86
11	นิเทศ กำกับ ดูแลติดตามผลการแนะแนว	1.76	0.70	1.87	0.50	0.81
12	จัดให้มีการประชุมสัมมนาและทัศนศึกษาตุงาน การแนะแนว	1.22	0.73	1.51	0.51	2.10*
	รวม	1.72	0.50	1.93	0.40	2.14*

จากตาราง 36 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ที่มีสถานภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอจังหวัดพัทลุง ด้านการแนะแนว โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ข้อ (6) ช่วยเหลือและจัดทำแผนโครงการแนะแนวร่วมกับครูประจำกลุ่ม ข้อ (9) เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการแนะแนว และข้อ (12) จัดให้มีการประชุมสัมมนา และทัศนศึกษาดูงานการแนะแนว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตาราง 37 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ
ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตาม
สถานภาพในการปฏิบัติงาน ด้านการวัดผลประเมินผล แยกเป็นรายข้อ

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ครู ประจำการ N = 88		ไม่ใช่ครู ประจำการ N = 31		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
	<u>ด้านการวัดผลประเมินผล</u>					
1	ประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับความหมาย แนวคิด หลักการวัดผลประเมินผล การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ	1.94	0.68	2.19	0.48	1.88*
2	ชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	2.07	0.69	2.13	0.50	0.45
3	แนะนำเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลให้ครอบคลุมเนื้อหา และพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย	2.07	0.62	2.13	0.56	0.48
4	การให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือวัดผล เช่น การจัดทำข้อสอบแบบต่าง ๆ	1.77	0.75	2.13	0.71	2.29*
5	ให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนข้อสอบให้สัมพันธ์กับพฤติกรรมที่ต้องการวัด	1.76	0.74	2.00	0.58	1.62
6	การแนะนำเกี่ยวกับเกณฑ์การให้คะแนนระหว่างภาค	2.27	0.64	2.29	0.46	0.14
7	จัดหาเครื่องมือ สื่อ เอกสาร คู่มือวัดผลแก่ครู	1.86	0.68	1.90	0.70	0.28

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ครู ประชากร N = 88		ไม่ใช่ครู ประชากร N = 31		t
		\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
8	แนะนำหลักเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนและการจบ หลักสูตร	2.02	0.68	2.35	0.55	2.46**
9	ให้ความรู้หลักเกณฑ์การเทียบโอนหมวดวิชาสามัญและ หมวดวิชาอาชีพ	1.91	0.72	2.32	0.60	2.86**
10	แนะนำการจัดทำสมุดทะเบียนการประเมินผลการเรียน ทางไกล	2.10	0.70	2.32	0.48	1.63
11	มีการติดตามการวัดผลและประเมินผลการเรียน การสอน	2.06	0.65	2.16	0.52	0.81
12	จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการการวัดผลประเมินผล การเรียนการสอน	1.92	0.73	2.06	0.63	0.98
	รวม	1.98	0.50	2.17	0.34	1.92*

จากตาราง 37 พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ที่มีสถานภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอจังหวัดพัทลุง ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อ (8) แนะนำหลักเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน และการจบหลักสูตร และข้อ (9) ความรู้หลักเกณฑ์การเทียบโอนหมวดวิชาสามัญ และหมวดวิชาอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วน ข้อ (1) ประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับความหมายแนวคิด หลักการวัดผลประเมินผลการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ การให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องวัดผล เช่น การจัดทำข้อสอบแบบต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทุกข้อ

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
2	เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่กำหนด	23	25.27
3	เนื้อหาบางหมวดวิชายากเกินไป นักศึกษาไม่เข้าใจในเนื้อหาวิชา ต้องการให้ครูสอนแบบชั้นเรียน	15	16.48
4	นักศึกษาไม่สนใจการร่วมในกระบวนการกลุ่ม	8	8.79
5	การบริการห้องสมุด หนังสือไม่ทันสมัย ขาดตำราที่จะศึกษาค้นคว้า	6	6.59
6	ควรจัดสัมมนาครูประจำกลุ่มเพื่อรับนโยบายแนวปฏิบัติร่วมกันอย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง	5	5.49
7	ครูไม่ได้สอนตามแผนการสอน/ไม่จัดทำแผนการสอน	3	3.30
8	ไม่มีความรู้กิจกรรมการสอนเสริม	2	2.20
9	นักศึกษาขาดระเบียบในการแต่งกาย	1	1.10
	รวม	91	100.00
	3. ด้านการแนะแนว		
1	มีการจัดการแนะแนวการศึกษานอกห้องเรียนแก่ครูน้อยมาก	38	32.48
2	ครูขาดความรู้การแนะแนวการศึกษานอกห้องเรียน	26	22.22
3	บุคคลากรของสถานศึกษาขาดประสบการณ์ความชำนาญในการแนะแนว	18	15.38
4	ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร เกณฑ์การจบ การเทียบโอน การทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นต้น	17	14.53
5	ขาดเอกสารในการแนะแนว	11	9.40

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล
เกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

จากแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา จำนวน 119 ฉบับ ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลได้รับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ในแบบสอบถามตอนที่สามซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 108 คน มีผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตาราง 38 ค่าความถี่และร้อยละ ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศการด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
1. ด้านหลักสูตร			
1	ขาดคู่มือ เอกสารหลักสูตร สำหรับให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	21	38.17
2	เนื้อหาแต่ละหมวดวิชามากเกินไป ไม่สอดคล้องกับระยะเวลาที่กำหนดแต่ละภาคเรียน	18	32.73
3	หลักสูตรไม่ทันสมัย	7	12.73
4	ครูไม่เข้าใจหลักสูตร	5	9.09
5	ขาดการนิเทศเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับหลักสูตร	4	7.27
รวม		55	100.00
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน			
1	สื่อการเรียนการสอน เช่น แบบเรียน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่เพียงพอและแบบเรียนขาดตลาด	28	30.77

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา	ความถี่	ร้อยละ
6	นักศึกษาไม่ได้รับการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ	7	5.99
	รวม	117	100.00
4. ด้านการวัดผลประเมินผล			
1	ขาดแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อเก็บคะแนนระหว่างภาค	19	45.24
2	ข้อสอบปลายภาคไม่ได้มาตรฐานไม่ตรงกับเนื้อหา, ผิดพลาด	12	28.57
3	ครูประจำกลุ่มขาดความรู้ในการสร้างเครื่องมือวัดผล	7	16.67
4	ขาดเอกสารคู่มือการวัดผล	2	4.76
5	ขั้นตอนในการดำเนินการสอบไม่วางแผน และกำหนดที่แน่นอน เช่น การประกาศรายชื่อล่าช้า, ปัญหาบางอย่างไม่แก้ไขให้เสร็จสิ้นก่อนวันสอบ, รายชื่อนักศึกษาเข้าสอบไม่ตรงกัน ก่อให้เกิดปัญหาแก่ครูผู้กรอกคะแนน	2	4.76
	รวม	42	100.00

จากตาราง 38 พบว่า ปัญหาของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 90.76 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และผลการวิเคราะห์เป็นรายด้านดังนี้

ด้านหลักสูตร พบว่า ปัญหาอันดับแรกคือ ขาดคู่มือ เอกสารหลักสูตร สำหรับครูได้ศึกษาค้นคว้า มีความถี่ในการตอบแบบสอบถาม 21 คน คิดเป็นร้อยละ 38.17 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด และปัญหาอันดับรองลงมา คือ เนื้อหาแต่ละหมวดวิชามากเกินไป ไม่สอดคล้องกับ

ระยะเวลาที่กำหนดแต่ละภาคเรียน มีความถี่ในการตอบแบบสอบถาม 18 คน คิดเป็นร้อยละ 32.73

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ปัญหาอันดับแรก คือ สื่อการเรียนการสอน เช่น แบบเรียน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่เพียงพอ และแบบเรียนขาดตลาด มีความถี่ในการตอบแบบสอบถาม 28 คน คิดเป็นร้อยละ 30.71 และปัญหาอันดับรองลงมา คือ เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนน้อยไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่กำหนด มีความถี่ในการตอบแบบสอบถาม 23 คน คิดเป็นร้อยละ 25.27

ด้านการแนะแนว พบว่าปัญหาอันดับแรก คือ มีการจัดการแนะแนวน้อยมาก มีความถี่ในการตอบแบบสอบถาม 38 คน คิดเป็นร้อยละ 32.48 และปัญหาอันดับรองลงมา คือ ครูขาดความรู้การแนะแนวการศึกษาออกโรงเรียน มีความถี่ในการตอบแบบสอบถาม 26 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22

ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า ปัญหาอันดับแรก คือ ขาดแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อเก็บคะแนนระหว่างภาค มีความถี่ในการตอบแบบสอบถาม 19 คน คิดเป็นร้อยละ 45.24 และปัญหาอันดับรองลงมา คือ ข้อสอบปลายภาคไม่ได้มาตรฐาน ไม่ตรงกับเนื้อหา, ผิดพลาด มีความถี่ในการตอบแบบสอบถาม 12 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57

ตาราง 39 ค่าความถี่และร้อยละ ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข
ปัญหาของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศการด้านวิชาการของศูนย์บริการ
การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

ข้อ	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
	<u>ด้านหลักสูตร</u>		
1.	กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดทำคู่มือครู หลักสูตรทุกระดับและจัดสรรให้เพียงพอกับความต้องการของครูประจำกรม	28	46.67
2.	กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรพิจารณาเนื้อหาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับระยะเวลาที่กำหนด	15	25.00
3.	จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตร		
4.	ควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัย และให้สอดคล้องกับสภาพ สังคม	7	11.67
5.	ควรมีการนิเทศติดตามผลด้านหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง	5	8.33
	รวม	60	100.00
	<u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u>		
1.	จัดสรรสื่อการเรียนการสอน เช่น แบบเรียน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้อย่างเพียงพอ	25	36.76
2.	จัดประชุมสัมมนา แนะนำกลวิธีการจัดการเรียนการสอน/ กิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาการเรียน	23	33.82
3.	เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือการจัดการเรียนการสอน	12	17.65

ตาราง 39 (ต่อ)

ข้อ	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
4.	ควรจัดแนะแนวให้นักศึกษาตามจุดต่าง ๆ อย่างทั่วถึง	8	11.76
	รวม	60	100.00
<u>ด้านการแนะแนว</u>			
1.	จัดประชุมสัมมนาให้ความรู้การแนะแนวการศึกษา นอกระบบ โดยวิทยากรผู้ชำนาญเฉพาะด้าน	38	53.52
2.	ควรจัดทำแผนการแนะแนวตลอดปี	12	16.90
3.	จัดเอกสารแนะแนวแก่ครู/นักศึกษา อย่างเพียงพอ	12	16.90
4.	ควรจัดแนะแนวให้นักศึกษาตามกลุ่มต่าง ๆ อย่างทั่วถึง	9	12.68
	รวม	71	100.00
<u>ด้านการวัดผลประเมินผล</u>			
1.	ควรจัดประชุมรวมกลุ่มสร้างเครื่องมือวัดผลระหว่างภาค	15	42.86
2.	ควรจัดกรรมการตรวจสอบการจัดทำข้อสอบวัดผลปลายภาค ให้รัดกุมกว่านี้ เพื่อป้องกันการผิดพลาด	8	22.36
3.	วางแผนกำหนดดำเนินการสอบให้ถูกต้อง ให้เป็นไปตาม ระเบียบการสอบวัดผล	7	20.00
4.	ควรจัดหาเอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการวัดผลแก่ครูอย่างเพียงพอ	5	14.29
	รวม	35	100.00

จากตาราง 39 พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหของครูประจำกลุ่ม การศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง เป็นรายด้านดังนี้

ด้านหลักสูตร กล่าวคือ ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญห อันดับแรกคือ กรมการศึกษา นอกโรงเรียนควรจัดทำคู่มือครู หลักสูตรทุกระดับและจัดสรรให้เพียงพอกับความต้องการของครู ประจำกลุ่ม มีความถี่ในการตอบแบบสอบถาม 28 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 และข้อเสนอแนะ แนวทางแก้ไข อันดับรองคือ กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรพิจารณาเนื้อหาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับระยะเวลาที่กำหนด มีความถี่ในการตอบแบบสอบถาม 15 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00

ด้านการจัดการเรียนการสอน กล่าวคือ ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญห อันดับแรกคือ จัดสรรสื่อการเรียนการสอน เช่น แบบเรียน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้เพียงพอ มีความถี่ในการ ตอบแบบสอบถาม 25 คน คิดเป็นร้อยละ 36.76 ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข อันดับรอง คือ จัดประชุมสัมมนาแนะแนวกลวิธีการจัดการเรียนการสอน/การพบกลุ่ม เพื่อแก้ปัญหการเรียน มีความถี่ในการตอบแบบสอบถาม 12 คน คิดเป็นร้อยละ 33.82

ด้านการแนะแนว กล่าวคือ ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญห อันดับแรก คือ จัดประชุม สัมมนาให้ความรู้การแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียน โดยวิทยากรผู้ชำนาญเฉพาะด้าน มีความถี่ ในการตอบแบบสอบถาม 38 คน คิดเป็นร้อยละ 53.52 อันดับรอง คือ ความจัดทำแผนการ แนะแนวตลอดปี มีความถี่ในการตอบแบบสอบถาม 12 คน คิดเป็นร้อยละ 16.90

ด้านการวัดผลประเมินผล กล่าวคือ ข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญห อันดับแรก คือ ควรจัดประชุมรวมกลุ่มสร้างเครื่องมือวัดผลระหว่างภาค มีความถี่ในการตอบแบบสอบถาม 15 คน คิดเป็นร้อยละ 42.86 อันดับรอง คือ ควรจัดกรรมการตรวจสอบการจัดทำข้อสอบวัดผล บลายภาคให้รัดกุมกว่านี้ เพื่อป้องกันการผิดพลาด มีความถี่ในการตอบแบบสอบถาม 8 คน คิดเป็น ร้อยละ 22.86

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์ความต้องการของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศ
ด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

จากแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา 119 ฉบับ ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลระบุความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ในแบบสอบถามตอนที่สี่ ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิด จำนวน 64 คน มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตาราง 40 ความถี่และร้อยละของความต้องการของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

ข้อ	ความต้องการ	ความถี่	ร้อยละ
1.	ต้องการให้จัดหาคู่มือครูและคู่มือการใช้หลักสูตรอย่างเพียงพอ	34	29.82
2.	ต้องการให้จัดหาแบบเรียน สื่อการเรียนการสอน	30	26.32
3.	ต้องการให้บัณฑิตตรวจเยี่ยมชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	17	14.91
4.	ต้องการให้จัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการโดยเฉพาะด้านการแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียนอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	12	10.53
5.	ต้องการให้จัดหาแบบทดสอบเพื่อเก็บคะแนนระหว่างภาค	9	7.89
	รวม	114	100.00

จากตาราง 40 พบว่า ความต้องการของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 53.78 ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความต้องการ อันดับแรก คือ คู่มือครู และคู่มือหลักสูตร มีความถี่ในการตอบแบบสอบถาม 34 คน คิดเป็นร้อยละ 29.82 และความต้องการอันดับรองลงมา คือ แบบเรียน สื่อการเรียน มีความถี่ในการตอบแบบสอบถาม 30 คน คิดเป็นร้อยละ 26.32

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน และสถานภาพในการปฏิบัติงาน
3. เพื่อรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำนวน 237 คน โดยการเลือกให้ได้ สัดส่วนตามตัวแปรร้อยละ 50 ได้กลุ่มตัวอย่าง 119 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ทั้ง 4 ด้าน

คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการแนะแนว และด้านการวัดผล ประเมินผล มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ นี้

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็น คำถามปลายเปิด

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามความต้องการในการนิเทศด้านวิชาการของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะ เป็นคำถามปลายเปิด

แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ 0.97

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงหัวหน้าสถานศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครู ประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล

2. ผู้วิจัยติดต่อประสานงานเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบของ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง แต่ละอำเภอ เพื่อนัดหมายขอความอนุเคราะห์ให้ความช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่จัดเตรียมไว้แล้ว ไปให้เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบด้วยตนเองในแต่ละอำเภอ และนัดหมาย กำหนดวัน เวลาที่จะขอรับข้อมูลคืนด้วยตนเอง ซึ่งใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 5 มกราคม - 5 กุมภาพันธ์ 2539 ส่งแบบสอบถามที่ส่งไปหมด 119 ฉบับ และได้รับ กลับคืนมาครบทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลดำเนินการตามวิธีทางสถิติดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลจากปัญหา และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และความต้องการในการรับการนิเทศของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง
2. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้ในการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล
3. การทดสอบค่าที (t-test) ใช้ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ทั้ง 4 ด้าน จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน และสถานภาพในการปฏิบัติงาน

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.92$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยด้าน

ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 2.03$) รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 1.98$) ด้านหลักสูตร ($\bar{X} = 1.91$) และด้านการแนะแนว ($\bar{X} = 1.77$) ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตามตัวแปร

2.1 ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมและจำแนกรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมและรายด้านและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.5 ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ที่มีสถานภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการแนะแนวและด้านการวัดผลประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหเพิ่มเติม ของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลของศูนย์บริการการศึกษาของโรงเรียนอาเภอ จังหวัดพัทลุง

3.1 ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ด้านหลักสูตร คือ ขาดคู่มือ เอกสารหลักสูตรสำหรับครูได้ศึกษาค้นคว้า ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ สื่อการเรียนการสอน เช่น แบบเรียน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่เพียงพอ และแบบเรียนขาดตลาด ด้านการแนะแนว คือ มีการจัดการแนะแนวน้อยมาก และด้านวัดผลประเมินผล คือ ขาดแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อเก็บคะแนนระหว่างภาค

3.2 ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญห ด้านหลักสูตร คือ กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดทำคู่มือครู หลักสูตรทุกระดับและจัดสรรให้เพียงพอกับความต้องการของครูประจำกลุ่ม ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ จัดสรรสื่อการเรียนการสอน เช่น แบบเรียน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ำให้อย่างเพียงพอ ด้านการแนะแนวคือ จัดประชุมสัมมนาให้ความรู้การแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียนโดยวิทยากรผู้ชำนาญเฉพาะด้าน และด้านการวัดผลประเมินผล คือ ควรจัดประชุมรวมกลุ่มสร้างเครื่องมือวัดผลระหว่างภาค

4. ความต้องการของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการ ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอาเภอ จังหวัดพัทลุง

ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล มีความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการอาเภอ จังหวัดพัทลุง คือ ต้องการให้จัดหาคู่มือครูและคู่มือการใช้หลักสูตรอย่างเพียงพอ

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอาเภอ จังหวัดพัทลุง มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการศึกษาความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ทั้งโดยรวมและรายด้านและจำแนกรายข้อ อยู่ในระดับปานกลาง จากผลการศึกษาครั้งนี้ อาจกล่าวได้ว่า การนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ ได้รับการประกาศจัดตั้งให้เป็นสถานศึกษาอย่างเป็นทางการในปีงบประมาณ 2537 และในปีงบประมาณ 2538 เพิ่งได้รับจัดสรรอัตรากำลังบุคลากรไปปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งมีอัตราบุคลากร 1-3 คน ดังนั้น หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอทุกอำเภอ จึงมีภารกิจทั้งเป็นผู้บริหาร และในขณะเดียวกันก็ต้องทำหน้าที่อื่นควบคู่ไปด้วย ซึ่งสาเหตุดังกล่าวอาจส่งผลถึงการนิเทศด้านวิชาการ ซึ่งดำเนินการได้ในระดับปานกลาง

2. การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยจำแนกตามตัวแปร

2.1 ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ซึ่งมีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในสังคมปัจจุบันเพศชายและหญิง มีสิทธิเสรีภาพทางสังคมเท่าเทียมกันมาก จึงทำให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ไม่แตกต่างกันและใกล้เคียงกันสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชินวรรณ บุญเกียรติ (2530 : 152) ที่พบว่า ครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราชระหว่างชายกับหญิง มีทัศนคติต่อการปฏิบัติงานนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน ทั้งที่ปฏิบัติจริงและควรปฏิบัติในด้านการปฏิบัติงานนิเทศด้านวิชาการเกี่ยวกับตัวครู ด้านการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านจัดการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานในโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน

2.2 ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ซึ่งมีอายุต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมและจำแนกรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะอายุ มีช่วงตัวแปรที่สำคัญที่จะมีอิทธิพลต่อความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ รุ่งอรุณ บุตรเนียร (2535 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ที่มีต่อกระบวนการนิเทศภายใน พบว่า อายุ มิได้มีความแตกต่างกันต่อกระบวนการนิเทศภายในของผู้บริหาร และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ซึ่งมีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ คือ 1) นิเทศ กำกับ ดูแล ติดตามผลการจัดการเรียนการสอน 2) จัดให้มีการประชุมสัมมนาและทัศนศึกษาดูงานแนะแนว และ 3) แนะนำหลักเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนและการจบหลักสูตร

2.3 ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ซึ่งมีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมและจำแนกรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีกับปริญญาตรีขึ้นไป ไม่เป็นตัวที่ทำให้ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ โชคชัย ไตรนรา (2525 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาทัศนคติของครูต่อบทบาทการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ข้อ คือ 1) นิเทศกำกับ ดูแล ติดตามผลการใช้หลักสูตร 2) จัดประชุมชี้แจง/ปฐมนิเทศครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ก่อนเปิดภาคเรียน 3) ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการและประเภทของการแนะแนวการศึกษานอก

โรงเรียน ซึ่งได้แก่ การแนะแนวการศึกษาการแนะแนวอาชีพ การแนะแนวส่วนตัวและสังคม
4) เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการแนะแนว 5) มีการติดตามการวัดผลและประเมิน
ผลการเรียนการสอน มีทัศนคติต่อการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.4 ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ซึ่งมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษา
นอกโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอก
โรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมและจำแนกรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง
สถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการ
ศึกษานอกโรงเรียน ต่ำกว่า 3 ปี กับ 3 ปีขึ้นไป ไม่ได้เป็นสาเหตุให้ความคิดเห็นของครูประจำ
กลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ
จังหวัดพัทลุง แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพร ถิ่นประเทศ (2538 : 104)
ที่ศึกษาการศึกษาปัญหาการเทียบโอนวิชาอาชีพการศึกษานอกโรงเรียนสามัญ วิธีเรียนด้วยตนเอง
ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 1 ปี 1-3 ปี และ 3 ปีขึ้นไป
ไม่พบความแตกต่างในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน และ ชินวรณ์ บุญเกียรติ
(2530 : 177) ที่ศึกษาเปรียบเทียบตัวแปรด้านประสบการณ์ของครูอาจารย์ สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ครูอาจารย์ที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีทัศนคติต่อการ
ปฏิบัติงานนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติทั้งโดยรวม
และรายองค์ประกอบ และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
เช่นกัน

2.5 ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ซึ่งมีสถานภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ
จังหวัดพัทลุง โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ครู
ประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ซึ่งมีสถานภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
การนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการแนะแนว และด้านการวัดผลประเมินผล โดยที่ครู
ประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ที่ไม่ใช่ครูประจำการมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการ
ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง สูงกว่าครูประจำกลุ่มการศึกษา
ทางไกล ที่เป็นครูประจำการ ทั้งด้านการแนะแนว และด้านการวัดผลประเมินผล เมื่อพิจารณา

รายข้อพบว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ซึ่งมีสถานภาพในการปฏิบัติงานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 ข้อ คือ 1) ให้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร และเนื้อหาหลักสูตร 2) ช่วยเหลือและจัดทำแผน/โครงการแนะแนวร่วมกับครูประจำกลุ่ม 3) เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการแนะแนว 4) จัดให้มีการประชุมสัมมนาและทัศนศึกษาดูงานการแนะแนว 5) ประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับความหมาย แนวคิด หลักการ วัดผลประเมินผล การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ 6) การให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือวัดผล เช่น การจัดทำข้อสอบแบบต่าง ๆ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ข้อ คือ 1) แนะนำหลักเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนและการจบหลักสูตร 2) ให้ความรู้หลักเกณฑ์การเทียบโอนหมวดวิชาสามัญและหมวดวิชาอาชีพ

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ

ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

3.1 ด้านหลักสูตร พบว่า ปัญหาขาดคู่มือครู เอกสารหลักสูตร สำหรับครูได้ศึกษาค้นคว้า สาเหตุจากกรมการศึกษานอกโรงเรียนได้จัดทำคู่มือครูน้อยไม่เพียงพอแก่ครูประจำกลุ่มที่มีเพิ่มขึ้นทุก ๆ ปี ส่วนเอกสารหลักสูตรนั้น กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้จัดทำเอกสารหลักสูตรทุกระดับให้แก่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดอย่างเพียงพอ แต่เนื่องจากระยะเวลาอันนานนับสิบปี ทำให้เอกสารหลักสูตรขาดบ้าง สูญหายบ้าง จึงไม่เพียงพอแก่ครูประจำกลุ่ม จึงเป็นผลให้การปฏิบัติการนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง

3.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า สื่อการเรียนการสอน เช่น แบบเรียน สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ต่างไม่เพียงพอ และแบบเรียนขาดตลาด จึงเป็นผลให้การปฏิบัติการนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ม้วน ทองมี (2532 : 134) พบว่า บทบาทที่เป็นจริงด้านการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่า บทบาทด้านนี้ปฏิบัติได้ในเกณฑ์ปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากหลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ขาดคู่มือ ตำราเรียน และเอกสารประกอบอื่น ๆ ขาดแคลนวัสดุ

อุปกรณ์การเรียนการสอน ทำให้กระบวนการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

3.3 ด้านแนะแนว พบว่า มีการจัดการแนะแนวการศึกษาออกโรงเรียนแก่ครูน้อยมาก จากสภาพการจัดบริการแนะแนวของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด/อำเภอ มีการจัดการแนะแนวน้อย จึงเป็นสาเหตุให้ผลการปฏิบัติการณ์เทศอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พจนา กิยะสูตร (2532 : 134) พบว่า สภาพที่จัดจริงในการจัดบริการแนะแนวของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด อยู่ในระยะเริ่มแรกประกอบด้วยขาดแคลนทั้งบุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณดำเนินการ

3.4 ด้านการวัดผลประเมินผล พบว่า ขาดแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อเก็บคะแนนระหว่างภาค ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หาคำถามข้อสอบ ครูประจำกลุ่มต้องรับผิดชอบในการพบกลุ่มหลายวิชา มีเวลาจำกัด จึงมีปัญหาเกี่ยวกับแบบทดสอบเพื่อสอบเก็บคะแนนระหว่างภาคของนักศึกษา การจัดทำข้อสอบจึงไม่ได้คุณภาพ ขาดความเที่ยงตรงในการวัดผล

4. ความต้องการของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลมีความต้องการให้จัดหาคู่มือครูและคู่มือการใช้หลักสูตรอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 29.82 ซึ่งความต้องการคู่มือครูและคู่มือหลักสูตรของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลมีความสำคัญมาก เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการเรียนการสอนและเขียนแผนการพบกลุ่ม เพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 จากผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัด พัทลุง ปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรพิจารณาหลักสูตร การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน จัดทำเอกสารหลักสูตร คู่มือครู คู่มือการนิเทศด้านวิชาการ และจัดอบรมปฏิบัติการ ให้ความรู้ในการนิเทศด้านวิชาการแก่ผู้บริหารทุกระดับ เพื่อให้ตระหนัก ในบทบาทหน้าที่และเห็นความสำคัญการนิเทศอย่างเป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผล การนิเทศที่มีคุณภาพสูงสุด

1.2 กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนในเรื่องการฝึกอบรมครูประจำกลุ่ม และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการอบรม โดยเฉพาะด้านการแนะแนว และด้านการวัดผลประเมินผล ทั้งนี้เพราะผู้รับบริการแนะแนวของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด/อำเภอ ส่วนใหญ่เป็นผู้พลาดโอกาสหรือขาดโอกาสจากการศึกษาในระบบโรงเรียน มีปัญหาในการศึกษา การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต ไม่ควรจัดงานแนะแนวเป็นเพียง กิจกรรมเสริม ควรจัดการแนะแนวเป็นงานหลักควบคู่กับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนั้น การบริการแนะแนวจำเป็นต้องอาศัยผู้ที่มีความรู้และความชำนาญ และควรได้รับการอบรมให้มี ความรู้ทางการแนะแนว ส่วนด้านการวัดผลประเมินผล กรมการศึกษานอกโรงเรียนควรจัดสรร งบประมาณในการจัดทำข้อสอบมาตรฐานให้แก่ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เพื่อจะได้ จัดทำวิเคราะห์ข้อสอบให้ได้มาตรฐาน เพื่อสนับสนุนให้ครูประจำกลุ่มนำไปทดสอบนักเรียนระหว่าง ภาค อันเป็นผลให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถเป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพจากการศึกษานอก โรงเรียน

1.3 การปฏิบัติการนิเทศ ควรได้มีการสำรวจและประเมินความต้องการของ ครูเป็นระยะ ๆ ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลนำไปวางแผนปฏิบัติงานการนิเทศด้านวิชาการ และสนับสนุน ช่วยเหลือให้ตรงกับความต้องการของครูประจำกลุ่ม ทั้งครูประจำการและไม่ใช้ครูประจำการ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

- 2.1 ควรทำการวิจัยเรื่องนี้ ในกลุ่มประชากรในระดับภาค/ประเทศ เพื่อให้ได้ข้อมูลมากขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในหน่วยงาน
- 2.2 ควรศึกษาปัญหาและความต้องการ เกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ
- 2.3 การศึกษาเปรียบเทียบการปฏิบัติงานตามกระบวนการการนิเทศด้านวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด/อำเภอ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. การจัดองค์กรและระบบบริหารการศึกษานอกโรงเรียน.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เสียง, 2536.

_____. คู่มือการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2538.

_____. คู่มือการนิเทศการจัดการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์, ม.ป.ป.

_____. คู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.

_____. คู่มือครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล. กรุงเทพฯ : อักษรไทย, 2535.

_____. คู่มือนิเทศงานการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : อักษรไทย, 2535.

_____. คู่มือนิเทศภายในการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์, ม.ป.ป.

_____. โครงการอบรมนักบริหารศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ. กรุงเทพมหานคร : มิตรภาพการพิมพ์, 2536.

_____. ชุดฝึกอบรมครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกล ชุดที่ 2 เรื่องบทบาทหน้าที่ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์, ม.ป.ป.

_____. ชุดฝึกอบรมครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนทางไกล ชุดที่ 3 เรื่องหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์, ม.ป.ป.

_____. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : อรุณสภาลาดพร้าว, 2533.

การศึกษาผู้ใหญ่ รุ่นที่ 8, 9, นิสิตปริญญาโท. การบริหารและนิเทศการศึกษาผู้ใหญ่.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

- เกียรติศักดิ์ मुखแจ้ง. สภาพและความต้องการการนิเทศภายในของครูโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี :
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2533. อัดสำเนา.
- ชินวรณ์ บุรยเกียรติ. การปฏิบัติงานนิเทศภายในของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2530. อัดสำเนา.
- ชุมพล หนูสง. คู่มือการนิเทศโครงการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานการจัดการศึกษานอก
โรงเรียน. กรุงเทพฯ : หน่วยงานนิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน. ม.ป.ป.
- โชคชัย ไกรนรา. บทบาทการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา.
- ธิดา หอวิถกกุล. การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์
 ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อัดสำเนา.
- นิพนธ์ ไทพานิช. การนิเทศแบบคลีนิก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2531.
- บุญมี เฌรยอด. เอกสารการอบรมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนระดับ รุ่นที่ 9
14 - 29 สิงหาคม 2538 กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารการศึกษา
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. (อัดสำเนา)
- พจนาน กี่ยะสุตร. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวตามสภาพที่จัด
จริงและตามความคาดหวังของผู้บริหาร อาจารย์แนะแนวและผู้บริหารของศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- พนัส หันนาตันเทร่. หลักการบริหารโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : วัฒพานิช,
 2529.
- เพียงใจ สุขโรจน์. ความต้องการตัวการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียน
ผู้ใหญ่ที่เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่แบบเปิดเสรีจ ระดับ 3-4 เขตกรุงเทพมหานคร.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- ภิญโญ สาร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.

- มีวัน ทงมี. บทบาทที่เป็นจริงและคาดหวังในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนผู้
ใหญ่สายสามัญในกรุงเทพมหานคร. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- รุ่งอรุณ บุตรเเียร. ความคิดเห็นของผู้บริหารศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดที่มีต่อ
กระบวนการนิเทศภายนอก. ปรินทิพนิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2530. อัดสำเนา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ทวีกิจ
การพิมพ์, 2524.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. เรื่องการประกาศจัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ
ลงวันที่ 27 สิงหาคม 2536.
- สังัด อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา (หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติ). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
มิตรสยาม, 2529.
- สุชิน สวานศรี. คู่มือนิเทศงานแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียน. หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ, 2533.
- สุชิน ศรีคำไทย. การนิเทศงานการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสุพรรณบุรี.
ปรินทิพนิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2534. อัดสำเนา.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักการนิเทศการสอน. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2526.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน. "แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษานอก
โรงเรียน" เอกสารประกอบการสัมมนาทางไกลเรื่อง คุณภาพการศึกษานอก
โรงเรียน เล่ม 1. กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2537.
- อัมพร ถิ่นประเทศ. การศึกษาปัญหาการเทียบโอนวิชาอาชีพการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ
วิธีเรียนด้วยตนเองในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538. อัดสำเนา.
- Briggss, Thomas H. and Joseph Justman. Improving Instruction Through
Supervision. New York : The McMillan Company, 1952.
- Brown, Royal T. "Changing Roles and Responsibilities of the Elementary
School Principals," Dissertation Abstracts International. 36(4)
: 2563-A ; October, 1974.

- Cronbach, Joseph Lee. Essentials of Psychological Testing. 3rd. ed. New York : Harper And Row, 1972.
- Glatthorn A., Allan. Supervisory Leadership : Introduction to Instructional Supervision. Illinois USA : Scott Formeaman and Company, 1990.
- Good, Carter V. Dictionary of Education : Prepare under the Auspices of Phi Delta Kappa. 3rd. ed. New York : McGraw-Hill, 1973.
- Hilgret, Haimann, Theo and Raymond L. Supervision : Concepts and Practices of Management. Ohio : South - Western Publishing Co., 1977.
- Jeran, Daniel. "Role Expectation of Elementary School Supervisors in Open Space School Which Emphasis Team Teaching and Individualized Instruction," Dissertation Abstracts International. 36 : 649-695-A ; August, 1975.
- Wayne, Bullis Elmer. "Perception of Elementary School Principals Concerning Their Role in Supervision," Dissertation Abstracts International. 41 : 1293-A ; October, 1980.
- Wiles, Kimball. Supervision for Better School. 3rd ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1967.

תוצאות

ที่ ทม 1007/6261

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

29 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางโรสภาวรรณ อัมพันศิริรัตน์ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยุ
นิพนธ์เรื่อง ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของ
ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ.ดร. เสาวนีย์ เลวลีย์ ประธาน

อ. อุงใจ แสงพันธุ์ กรรมการ

สิ่งที่นิสิตฯ ขอความอนุเคราะห์ คือ ขออนุญาตให้ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ตอบแบบสอบถาม
ในระหว่างเดือนมกราคม 2539 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยุ
นิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบพระคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดฯ ให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพัทลุง
ถนนราเมศวร์ อำเภอเมือง พท 93000

5 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้านางโสภาวรรณ อัมพันศิริรัตน์ ข้าราชการครู ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพัทลุง ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการนิเทศงานการศึกษานอกโรงเรียน ปัจจุบันเป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ขณะนี้กำลังดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง" ซึ่งคาดว่าจะผลสรุปจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา เป็นอย่างยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง การให้ความคิดเห็นนั้นโปรดถือว่าเป็นความรู้สึกระหว่างใจของท่านไม่มีผิดหรือกระทบกระเทือนถึงหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จสิ้นแล้วกรุณาบรรจุของดังแนบมาพร้อมนี้ ส่งคืนข้าพเจ้าภายในวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2539 ด้วยจักขอบพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นางโสภาวรรณ อัมพันศิริรัตน์)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง "ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการ
ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล
เกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง
แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับ
การนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามความต้องการของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับ
การนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง มีลักษณะเป็น
คำถามปลายเปิด

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง "ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการ
ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล
เกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง
แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับ
การนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ มีลักษณะเป็นคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามความต้องการของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับ
การนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง มีลักษณะเป็น
คำถามปลายเปิด

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
 ชาย
 หญิง
2. อายุ
 ต่ำกว่า 35 ปี
 35 ปีขึ้นไป
3. วุฒิกการศึกษา
 ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรีขึ้นไป
4. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน
 ต่ำกว่า 3 ปี
 3 ปีขึ้นไป
5. สถานภาพในการปฏิบัติงาน
 ครูประจำการ
 ไม่ใช่ครูประจำการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศวิชาการ
ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้ ได้แบ่งเนื้อหาการนิเทศด้านวิชาการ ออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านการแนะแนว
4. ด้านการวัดผลประเมินผล

กรุณาอ่านแบบสอบถามแล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการปฏิบัติทางขวามือ
ของข้อความนั้น ๆ ตามสภาพความเป็นจริงที่ปฏิบัติ โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้ คือ

ถ้าผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติการนิเทศงานนั้น เป็นประจำหรือปกติวิสัย
ให้ทำเครื่องหมายลงในช่องมาก

ถ้าผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติการนิเทศงานนั้นบ่อยครั้ง ให้ทำเครื่องหมาย
ลงในช่องปานกลาง

ถ้าผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติการนิเทศงานนั้นนาน ๆ ครั้ง ให้ทำ
เครื่องหมายลงในช่องน้อย

ถ้าผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติการนิเทศงานนั้นไม่ได้ปฏิบัติเลย ให้ทำ
เครื่องหมายลงในช่องไม่ได้ปฏิบัติ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับการปฏิบัติตามความคิดเห็นของท่านตามสภาพความเป็นจริง

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้ปฏิบัติ
	<u>ด้านหลักสูตร</u>				
1.	จัดประชุมชี้แจง/ปฐมนิเทศฯให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียน				
2.	ให้ความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้				
3.	ให้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาหลักสูตร				
4.	แนะนำหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรเกี่ยวกับ คุณสมบัติของนักศึกษา, การจัดประสบการณ์การเรียนรู้, เวลาเรียน, ข้อกำหนดวิชา เป็นต้น				
5.	ให้ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์การจบหลักสูตร				
6.	ให้ความช่วยเหลือครูในการวิเคราะห์และปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้				
7.	ส่งเสริมสนับสนุนและจัดหาเอกสารหลักสูตรคู่มือครู				
8.	แนะนำความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น				
9.	เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร				
10.	นิเทศ กำกับ ดูแลติดตามผลการใช้หลักสูตร				

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้ปฏิบัติ
11.	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการใช้หลักสูตรเฉพาะรายอย่างเป็นกันเอง				
12.	จัดให้มีประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ <u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u>				
13.	จัดประชุมชี้แจง/ปฐมนิเทศครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การศึกษานอกระงเรียนสายสามัญก่อนเปิดภาคเรียน				
14.	ให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน				
15.	แนะนำให้ความรู้ด้านการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอน การเลือกใช้เทคนิควิธีสอนให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียนและเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น				
16.	ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการสอนเพื่อแก้ปัญหาการเรียน				
17.	จัดหาเอกสาร สื่อ ชุดวิชาและสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียน				
18.	ให้คำแนะนำในการวัดผลประเมินผลให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
19.	เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน				
20.	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนเฉพาะรายอย่างเป็นกันเอง				

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้ปฏิบัติ
21.	ส่งเสริมสนับสนุนเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนเสริม				
22.	จัดบริการห้องสมุด มุมหนังสือ				
23.	นิเทศ กำกับ ดูแลติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
24.	จัดให้มีประชุมปฏิบัติการ เกี่ยวกับการเขียนแผนการพบกลุ่ม การจัดทำสื่อ เทคนิคกลวิธีในการจัดการเรียนการสอน				
	<u>ด้านการแนะแนว</u>				
25.	ให้ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญ ความหมาย ความจำเป็นและปรัชญาของการแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียน				
26.	ให้ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มต่อการจัดบริการแนะแนว				
27.	ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการและประเภทของการแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งได้แก่ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ การแนะแนวส่วนตัวและสังคม				
28.	ให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวการศึกษานอก-โรงเรียน 5 บริการ ซึ่งได้แก่ การบริการสำรวจข้อมูลตนเอง การบริการข่าวสารข้อมูล การบริการให้คำปรึกษา การบริการจัดวางตัวบุคคลและบริการติดตามผล				
29.	แนะนำขั้นตอนเกี่ยวกับการดำเนินงานแนะแนวการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งได้แก่ การแนะแนวก่อนเรียน การแนะแนวระหว่างเรียน และการแนะแนวหลังเรียน				

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้ปฏิบัติ
30.	ช่วยเหลือและจัดทำแผน/โครงการแนะแนวร่วมกับครูประจำกลุ่ม				
31.	ส่งเสริมสนับสนุนเอกสาร แบบฟอร์ม ข่าวสารบริการสารสนเทศทางการศึกษาและอาชีพแก่ครูนำไปใช้ในการแนะแนว				
32.	ให้ความรู้เกี่ยวกับการทำโครงการ/กิจกรรมพบกลุ่มเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต				
33.	เยี่ยมชั้นเรียนเพื่อช่วยเหลือเกี่ยวกับการแนะแนว				
34.	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการแนะแนวเฉพาะรายบุคคลอย่างเป็นกันเอง				
35.	นิเทศ กำกับ ดูแลติดตามผลการแนะแนว				
36.	จัดให้มีประชุมสัมมนาและทัศนศึกษาดูงานการแนะแนว				
	<u>การวัดผลประเมินผล</u>				
37.	ประชุมให้ความรู้เกี่ยวกับความหมาย แนวคิด หลักการวัดผลประเมินผลการศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญ				
38.	ชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน				
39.	แนะนำเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้ครอบคลุมเนื้อหาและพฤติกรรมทั้ง 3 ด้านได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย				

ข้อ	การนิเทศด้านวิชาการ	ระดับการปฏิบัติ			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้ปฏิบัติ
40.	การให้ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือวัดผล เช่น การจัดทำข้อสอบแบบต่าง ๆ				
41.	ให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนข้อสอบให้สัมพันธ์กับพฤติกรรมที่ต้องการวัด				
42.	การแนะนำเกี่ยวกับเกณฑ์การให้คะแนนระหว่างภาค				
43.	จัดหาเครื่องมือ สื่อ เอกสาร คู่มือวัดผลแก่ครู				
44.	แนะนำหลักเกณฑ์การตัดสินผลการเรียนและการจบหลักสูตร				
45.	ให้ความรู้หลักเกณฑ์การเทียบโอนหมวดวิชาสายสามัญและหมวดวิชาอาชีพ				
46.	แนะนำการจัดทำสมุดทะเบียนการประเมินผลการเรียนทางไกล				
47.	มีการติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน				
48.	จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน				

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา ข้อเสนอแนะ และแนวทางแก้ไขปัญหา มีลักษณะเป็น
คำถามปลายเปิด

1. ด้านหลักสูตร

1.1 ปัญหา.....

.....

1.2 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา.....

.....

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน

2.1 ปัญหา.....

.....

2.2 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา.....

.....

3. ด้านการแนะแนว

3.1 ปัญหา.....

.....

3.2 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา.....

.....

4. ด้านการวัดผลประเมินผล

4.1 ปัญหา.....

.....

4.2 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไขปัญหา.....

.....

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

1. นายเป็รื่อง ประชาชาติ ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดพัทลุง
2. นายแปลก พ็ชรดำรงกุล อดีตผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดพัทลุง
3. นางสาวประพาส ศิริอนันต์ อดีตหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดพัทลุง
4. นายบุญลภ วั่งช่วย ผู้ช่วยผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน
จังหวัดพัทลุง
5. นายณรงค์พล ณ ทองสาย หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง
6. นายจรูญ อินขาว หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
อำเภอศรีบรรพต จังหวัดพัทลุง
7. นายชูเกียรติ รัตนแก้ว หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานและนิเทศการศึกษา
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพัทลุง
8. นางกฤษณา จินดาคม หัวหน้างานส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพัทลุง

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางโรสภาวรรณ อัมพันศิริรัตน์
 วันที่ เดือน ปี เกิด 3 พฤศจิกายน 2501
 สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง
 สถานที่อยู่ บ้านเลขที่ 23/4 ถนนปากแพรก อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง 93000
 ตำแหน่งหน้าที่ อาจารย์ 2 ระดับ 6
 สถานที่ทำงาน ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพัทลุง กรมการศึกษานอกโรงเรียน
 กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2518 มัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนสตรีพัทลุง
 พ.ศ. 2520 ประกาศนียบัตรการศึกษาระดับสูง (ป.กศ.สูง) วิทยาลัยครูธนบุรี
 พ.ศ. 2524 ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
 พ.ศ. 2538 ปริญญาโทศึกษาศาสตร์บัณฑิต (นศ.บ.) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 พ.ศ. 2539 ปริญญามหาบัณฑิต (กศ.ม.) การศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2526 นักวิชาการศูนย์เยาวชน 3 ศูนย์เยาวชนปทุมวัน กองสันตนาการ
 สำนักสวัสดิการสังคม กรุงเทพมหานคร
 พ.ศ. 2528 นักวิชาการศูนย์เยาวชน 4 ศูนย์เยาวชนปทุมวัน กองสันตนาการ
 สำนักสวัสดิการสังคม กรุงเทพมหานคร
 พ.ศ. 2532 นักพัฒนาชุมชน 4 งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน สำนักงานเขตดุสิต
 กรุงเทพมหานคร
 พ.ศ. 2533 นักพัฒนาชุมชน 5 งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน สำนักงานเขตดุสิต
 กรุงเทพมหานคร
 พ.ศ. 2534 อาจารย์ 1 ระดับ 5 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพัทลุง
 พ.ศ. 2538 อาจารย์ 2 ระดับ 6 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดพัทลุง

ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการ
ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง

บทคัดย่อ

ของ

โรสภาวรรณ อัมพันศิริรัตน์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

พฤษภาคม 2539

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการแนะแนว และด้านการวัดผลประเมินผล และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียน และสถานภาพในการปฏิบัติงาน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง จาก 10 อำเภอ จำนวน 119 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกลเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง
2. ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
5. ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6. ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ที่มีสถานภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการนิเทศด้านวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ จังหวัดพัทลุง โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการแนะแนว และด้านวัดผลประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

7. ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล ได้ระบุปัญหาที่สำคัญ ได้แก่ ด้านหลักสูตร ขาดคู่มือครู เอกสารหลักสูตร สำหรับครูได้ศึกษาค้นคว้า ด้านการจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน เช่น แบบเรียน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ไม่เพียงพอและแบบเรียนขาดตลาด ด้านการแนะแนว มีการจัดการแนะแนวแก่ครูน้อยมาก และด้านการวัดผลประเมินผล ขาดแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อเก็บคะแนนระหว่างภาค

8. ครูประจำกลุ่มการศึกษาทางไกล มีความต้องการคู่มือครู คู่มือการใช้หลักสูตร อย่างเพียงพอมากที่สุด

THE OPINIONS OF DISTANCE EDUCATION TUTORS ON SUPERVISION IN ACADEMIC
WORK OF DISTRICT FORMAL EDUCATION CENTERS IN CHANGWAT PHATTALUNG

AN ABSTRACT

BY

SOPAWON AMPANSIRIRAT

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
master of Education degree in Adult Education
at Srinakharinwirot University

May 1996

The purposes of this study research were to study the opinions of distance Education tutors on supervision in Academic work of district Non-formal Education centers in Changwat Phattalung in four areas : curriculum, instructional arrangement, guidance and evaluation, and to compare those opinions by sex, age, education background, work experience in Non-formal education and working status. The sample consisted of 119 distance education tutors of 10 district. Rating scale questionnaires were used for collecting data. The statistics used for analyzing data were mean, standard deviation, percentage and t-test.

The findings were as follows:

1. The opinions of distance education tutors on supervision in academic work of district non-formal education centers, in four areas were at moderate levels.

2. The Distance education tutors with different sex had opinions on supervision in academic work both in total and in each area with no significantly different in Statistic.

3. The Distance education tutors with different age had opinions on supervision in academic work both in total and in each area with no significantly different in Statistic.

4. The Distance education tutors with different education background had opinions on supervision in academic work both in total and in each area with no significantly different in Statistic.

5. The Distance education tutors with different working experiences had opinions on supervision in academic work both in total and in each area with no significantly different in Statistic.