

สภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 กาญจนบุรี
ปีการศึกษา 2555



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
พฤษภาคม 2556

สภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 กาญจนบุรี
ปีการศึกษา 2555



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

พฤษภาคม 2556

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 กาญจนบุรี
ปีการศึกษา 2555



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
พฤษภาคม 2556

ดัลท์รี การสมมติฐาน. (2556). สภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8
กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. (การจัดการเรียนรู้พลศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญา
นิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ศรีชัยสวัสดิ์.

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชา
พลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 จำนวน 400 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้มีทั้งหมด
10 โรงเรียน เป็นนักเรียนชาย 200 คน และนักเรียนหญิง 200 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น
(Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่า
ความเชื่อมั่น .82 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

สภาพด้านกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความสนุกสนานในการเรียนโดยเน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ สภาพด้านครูผู้สอน มีการให้คำแนะนำกับนักเรียน
ได้อย่างดี แต่จำนวนครูผู้สอนยังมีจำนวนไม่เพียงพอ สภาพด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
มีความสะดวก มีความปลอดภัย อัจฉรินทร์ไม่มีหลังคา จึงไม่สามารถนั่งทำกิจกรรมต่างๆ ได้ อีกทั้ง
อุปกรณ์กีฬาที่มีไม่เพียงพอต่อผู้เรียน และสภาพการวัดและประเมินผลเป็นการวัดผลโดยทั้ง
ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาด้านร่างกายอย่างต่อเนื่องยิ่งขึ้น

ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 มีความต้องการด้านกิจกรรมการเรียน
การสอน คิดเป็นร้อยละ 60.75 ความต้องการด้านครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 57.75 ความต้องการ
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 53.00 และความต้องการด้าน
การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 55.75

THE STATE AND NEED FOR LEARNING AND TEACHING PHYSICAL EDUCATION
OF THE MEDIUM SECONDARY SCHOOL STUDENT IN AREA 8 KANCHANABURI
IN ACADEMIC YEAR 2012



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Learning Management Physical Education
at Srinakharinwirot University

May 2013

Dalat Kansomsit. (2013). *The State and Need for Learning and Teaching Physical Education of the medium secondary school student in area 8 Kanchanaburi in Academic Year 2012*. Master thesis, M.Ed. (Learning Management Physical Education). Bangkok. Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Paiboon Srichisawat.

This study aimed to investigate state and need for learning and teaching physical education of the medium secondary school student in area 8 Kanchanaburi in Academic Year 2013. The total 10 schools. The subjects comprised of 200 male and 200 female students at Demonstration School in Bangkok, through stratified random sampling. Questionnaire with reliability of .82, was administered and then data were analyzed and presented by frequency and percentage.

The results revealed that state and need for learning and teaching physical education course of level III students were as follows:

State of activity, teaching physical education with an emphasis on fun and learning the learner is essential. To help the students have to learn. For the teachers. Provide guidance to the students as well. But also a number of teachers is not enough. Condition of the property. Equipment and facilities. Secure. Grandstand roof. Can not sit back and do things different, and there are not enough sports equipment to the school. Conditions and measure and evaluate the performance by both theoretical and practical. Allow students to develop a more continuous.

Needs for learning and teaching physical education course of level III students the demand teaching activities. 60.75 to the teachers. 57.75 to the facility. Equipment and facilities. 53.00 , and the need for measurement and evaluation. 55.75 .

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

สภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555

ของ

ดลัทธ์ การสมสิทธิ์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

วันที่ เดือน..... พ.ศ. 2556

อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

(รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ เพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาเป็นอย่างสูงจาก รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี และรองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์ คณะกรรมการสอบปากเปล่าที่ได้กรุณา ให้คำปรึกษาแนะนำตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขจนสามารถดำเนินการทำปริญญานิพนธ์เป็น ผลสำเร็จ ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ในโอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.พิมพ์มา ม่วงศิริธรรม อาจารย์ชาญกิจ คำพวง ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนวยการ รื่นเริง อาจารย์กอบกุล ประเสริฐลาก และอาจารย์อัมพรกัญญ บัวครอง ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

นอกจากนี้ขอขอบพระคุณ โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ โรงเรียนเลาขวัญราษฎร์บำรุง โรงเรียนหนองรีประชานิมิต โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก โรงเรียนประชาวมงคล โรงเรียนร่มเกล้า กาญจนบุรี โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม อาจารย์ และนักเรียน ที่ให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูลการทำปริญญานิพนธ์ ตลอดจนเพื่อนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา ทุกคนที่ให้อกำลังใจเป็นอย่างดีต่อผู้วิจัย

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อวีระศักดิ์ การสมสิทธิ์ คุณแม่จันทร์รัตน์ การสมสิทธิ์ ที่ให้การสนับสนุนในการเรียนทุกๆ ด้านรวมถึงครอบครัวที่ให้อกำลังใจในการเรียน และการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ดาลัทธ์ การสมสิทธิ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	3
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
ความหมายของความต้องการ.....	7
ความหมายของวิชาพลศึกษา.....	9
การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา.....	10
ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา.....	15
คุณสมบัติของครูพลศึกษา.....	15
ความต้องการของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา.....	16
ปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ผลดี.....	17
วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา.....	18
การวัดผลและประเมินผล.....	19
การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง.....	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	23
งานวิจัยในประเทศ.....	24

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	35
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	107
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	107
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	107
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	107
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	108
สรุปผลการวิจัย.....	108
อภิปรายผลการวิจัย.....	109
ข้อเสนอแนะ.....	111
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	111
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	111
บรรณานุกรม.....	112
ภาคผนวก.....	116
ภาคผนวก ก.....	117
ภาคผนวก ข.....	131
ประวัติผู้วิจัย.....	133

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....

6



บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	36
2 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี (n = 40).....	45
3 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี (n = 40).....	47
4 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี (n = 40).....	48
5 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี (n = 40).....	49
6 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนพระแท่นดงรัง วิทยาการ (n = 40).....	51
7 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ (n = 40).....	53
8 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ (n = 40).....	54

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
9 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ (n = 40).....	55
10 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนเลขาวิทยาราชภัฏ (n = 40).....	57
11 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนเลขาวิทยาราชภัฏ (n = 40).....	59
12 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนเลขาวิทยาราชภัฏ (n = 40).....	60
13 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนเลขาวิทยาราชภัฏ (n = 40).....	61
14 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนหนองรีประชานิมิต (n = 40).....	63
15 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนหนองรีประชานิมิต (n = 40).....	65
16 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนหนองรีประชานิมิต (n = 40).....	66

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
17	ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนหนองรีประชานิมิต (n = 40).....	67
18	ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระศรีนครินทร์กาญจนบุรี (n = 40).....	68
19	ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี (n = 40).....	70
20	ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์กาญจนบุรี (n = 40).....	71
21	ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ ศรีนครินทร์กาญจนบุรี (n = 40).....	73
22	ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา (n = 40).....	75
23	ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา (n = 40).....	77
24	ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา (n = 40).....	78

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
25 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา (n = 40).....	79
26 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนปอพลอยรัชดาภิเษก (n = 40).....	81
27 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนปอพลอยรัชดาภิเษก (n = 40).....	83
28 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนปอพลอยรัชดาภิเษก (n = 40).....	84
29 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนปอพลอยรัชดาภิเษก (n = 40).....	85
30 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนประชามงคล (n = 40).....	87
31 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนประชามงคล (n = 40).....	89
32 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนประชามงคล (n = 40).....	91

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
33	ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนประชามงคล (n = 40).....	92
34	ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนร่มเกล้า กาญจนบุรี (n = 40).....	93
35	ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนร่มเกล้า กาญจนบุรี (n = 40).....	95
36	ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนร่มเกล้า กาญจนบุรี (n = 40).....	96
37	ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนร่มเกล้า กาญจนบุรี (n = 40).....	97
38	ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนท่าเรือพิทยาคม (n = 40).....	99
39	ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนท่าเรือพิทยาคม (n = 40).....	101
40	ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม (n = 40).....	102

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
41 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม (n = 40).....	103
42 สรุปค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 จำนวน 10 โรงเรียน.....	105



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในการเรียนรู้พลศึกษา ผู้เรียนจะได้รับโอกาสให้เข้าร่วมในกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งของไทยและของสากล กิจกรรมทางกายและกีฬาต่างๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพ ด้านความเจริญเติบโตและการพัฒนาทางกาย ได้ปรับปรุงสุขภาพและสมรรถภาพทางกาย เกิดการพัฒนาทักษะทางด้านกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎหมาย กติกา ระเบียบและหลักทางวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรง ตามความถนัด และความสนใจ ได้ค้นหาความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และรักการออกกำลังกาย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544: 2) วิชาวพลศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยปลูกฝังจิตสำนึกในการออกกำลังกายของมนุษย์ได้

การที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าขึ้น จะต้องเริ่มจากการพัฒนาเยาวชน เพราะเยาวชนเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของประเทศ การที่จะทำให้ทรัพยากรมีประสิทธิภาพได้นั้น จำเป็นต้องมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับทรัพยากรเหล่านี้ให้ครบในทุกๆ ด้าน การพัฒนาคุณภาพของเยาวชน จึงต้องนำการศึกษามาเป็นสื่อในการพัฒนาคุณภาพ ซึ่งการเรียนพลศึกษาเป็นการ ศึกษาแขนงหนึ่งที่มีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายที่ได้เลือกสรรแล้วมาเป็นสื่อ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ซึ่งสถานที่ในการจัดการศึกษาก็คือ โรงเรียน วิทยาลัยและมหาวิทยาลัย ซึ่งสถาบัน เหล่านี้ ได้มีการจัดหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบเพื่อตอบสนองความต้องการของเด็กและเยาวชนให้เกิดการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นระดับชั้น คือระดับชั้นประถมศึกษา (ป.1-ป.6) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 -ม.3) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(ม.4-ม.6) ซึ่งแบ่งเป็น 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงาน อาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ (กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ: 2544) วิชาวพลศึกษาก็เป็นส่วนหนึ่งที่สามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้ พลศึกษาเป็นวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวม ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้ง สมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อสังคม เป็นผู้มีสุขภาพดีการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะนำเอาทักษะกีฬาต่างๆ ที่ได้ฝึกฝนไปใช้ให้เกิดประโยชน์

ผู้สอนจึงจำเป็น ต้องพิจารณาถึงองค์ประกอบอื่นๆ ที่จะทำให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จโดย ต้องคำนึงถึงทักษะของผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งทางด้าน โครงสร้าง แรงจูงใจความสามารถและความต้องการ ถ้าผู้เรียนได้เรียนในกิจกรรมที่สนใจ ย่อมทำให้ ผู้เรียนเกิดความสนใจ ดังนั้นการเรียนการสอนพลศึกษา จึงต้องเลือกกิจกรรมให้เหมาะกับ ผู้เรียน และควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกกิจกรรมตามความสนใจที่สำคัญการจัดการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาจะต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี เบื้องต้น พบว่าโรงเรียนที่มีความพร้อมส่วนใหญ่จะเป็นโรงเรียนที่อยู่ในเมืองหรืออยู่ ใกล้เคียงกับอำเภอเมือง ซึ่งมีความพร้อมทั้งบุคลากร อาคารเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนแหล่งการเรียนรู้ที่ใกล้และหลากหลาย จะเห็นได้ว่าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและโรงเรียน ขนาดใหญ่เหล่านี้จะพร้อมไปด้วยบุคลากร ติวเตอร์และสิ่งปลูกสร้างอื่นๆ อีกมากมาย หอประชุม ขนาดใหญ่ สนามกีฬาเกือบทุกชนิด สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ทั้งหมดนี้นับว่า เป็นความพร้อมของโรงเรียนที่เกือบจะเรียกได้ว่าเป็นโรงเรียนสมบูรณ์แบบทีเดียว เมื่อพิจารณา โรงเรียนที่เหลือที่เป็นโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กที่กระจัดกระจายอยู่ตามอำเภอ โรงเรียน ขนาดกลางมักจะเป็นโรงเรียนประจำอำเภอ เป็นแหล่งชุมชน จึงเป็นโรงเรียนค่อนข้างสมบูรณ์แต่ก็ ยังเทียบไม่ได้กับโรงเรียนขนาดใหญ่และใหญ่พิเศษ เนื่องด้วยโรงเรียนขนาดกลางในเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี มีโรงเรียนที่ตั้งอยู่ทั่วเกือบทุกอำเภอของจังหวัดกาญจนบุรี จึงทำให้ผู้วิจัยสามารถศึกษาได้อย่างครอบคลุมในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 8 กาญจนบุรี มีโรงเรียนทั้งหมด 10 โรงเรียน ซึ่งโรงเรียนขนาดกลางมีนักเรียน จำนวน 500 คน ถึง 1,499 คน โดยแต่ละโรงเรียนนั้นมีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายๆ ด้าน อาทิ สถานที่และอุปกรณ์ เพราะสถานที่และอุปกรณ์เป็นตัวกำหนดให้ มีกิจกรรมการเรียนการสอน การเรียนการสอนพลศึกษานั้นมีองค์ประกอบที่สำคัญก็คือครูผู้สอน ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สามารถสื่อสารและแสดงทักษะต่างๆให้นักเรียน ได้เกิดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะขาดไปไม่ได้คือเครื่องอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ต่างๆ เพราะสิ่งเหล่านี้คือตัวกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน หากขาดสิ่ง เหล่านี้แล้วจะไม่สามารถช่วยให้การเรียนการสอนพลศึกษาดำเนินไปอย่างราบรื่น ตรงกันข้ามกันถ้า โรงเรียนใดมีอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกพร้อม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาใน โรงเรียนนั้นจะเป็นไปอย่างราบรื่น นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ ดังนั้นสถานที่และอุปกรณ์จึง มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาอย่างมาก โรงเรียนจึง ควรเห็นความสำคัญของ วิชาพลศึกษา โดยมีการจัดหาสถานที่และเตรียมอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อผู้เรียนและให้นักเรียนได้ มีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนด้วย

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาสภาพและความต้องการการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 เพื่อให้ผู้วิจัยครู อาจารย์ในสถานศึกษา

และผู้สนใจได้นำข้อมูลที่ได้ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนในวิชาพลศึกษามีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบสภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหาร ครู อาจารย์ รวมทั้งเป็นแนวทางแก่ผู้สนใจที่จะศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขนาดกลางในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 มีทั้งหมด 10 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 5,358 คน ชาย 2,654 คน หญิง 2,704 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นผู้ที่เรียนในวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 มีทั้งหมด 10 โรงเรียน เป็นนักเรียนชายและหญิงรวมทั้งหมดจำนวน 5,358 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Taro Yamane แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 372 คน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเป็น 400 คน โดยแยกเป็นนักเรียนชาย จำนวน 200 คน และเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 200 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี จำนวน 10 โรงเรียน จำแนกเป็น

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ

โรงเรียนเลาขวัญราษฎร์บำรุง

โรงเรียนหนองรีประชานิมิต

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา

โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก

โรงเรียนประชามงคล

โรงเรียนร่มเกล้า กาญจนบุรี

โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม

2. ตัวแปรตาม คือ สภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาประกอบด้วย
ด้านต่างๆ ดังนี้

2.1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2 ด้านครูผู้สอน

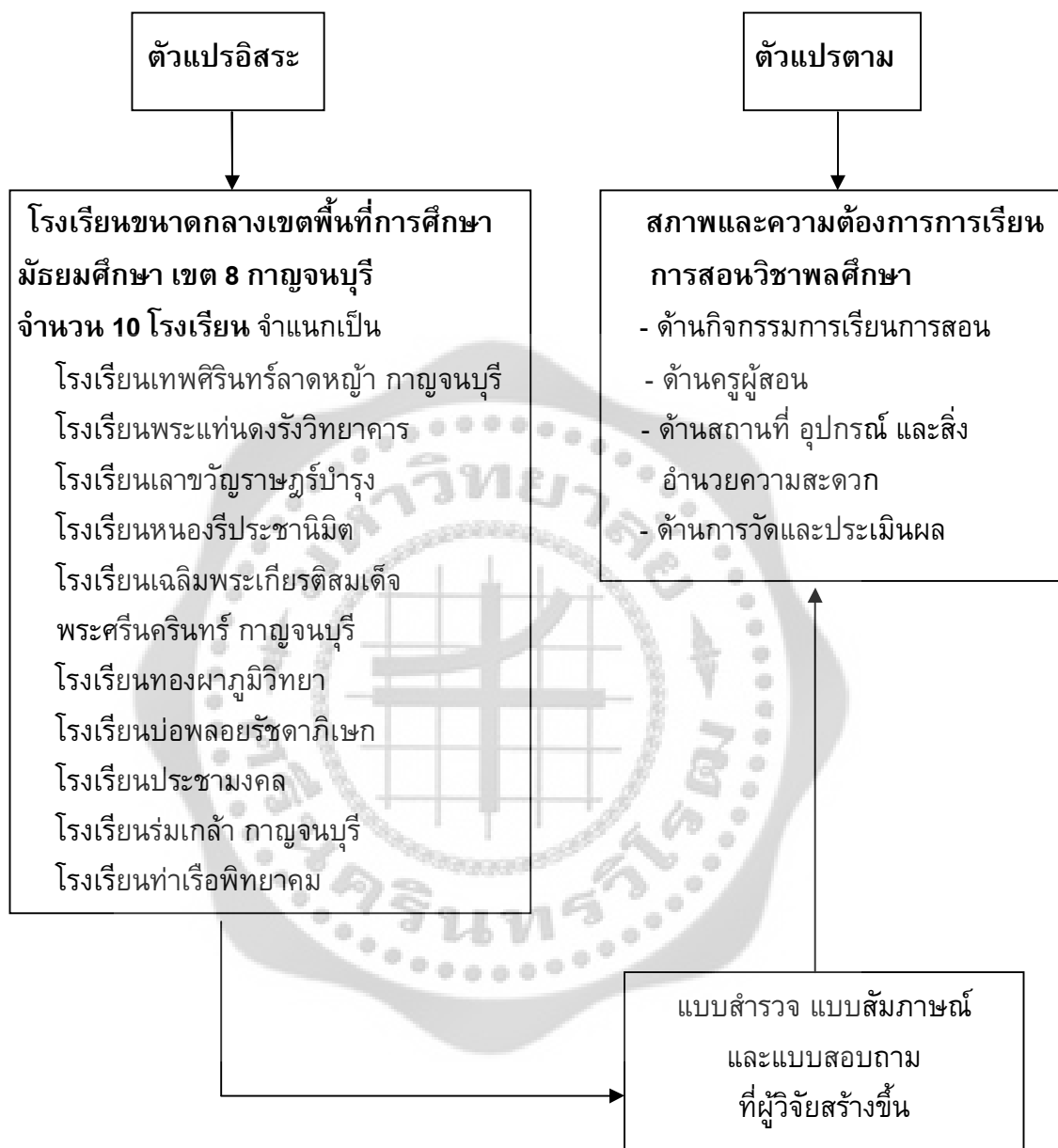
2.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

2.4 ด้านการวัดและประเมินผล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **สภาพ** หมายถึง สภาวะความเป็นจริงที่ส่งผลต่อการจัดการความรู้ ในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา
2. **ความต้องการ** หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดของผู้เรียนที่ปรารถนา อยากได้ อยากมีต่อความต้องการ ในสิ่งที่ตนเองสนใจ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
3. **การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา** หมายถึง การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา โดยครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ทั้ง ด้านทฤษฎี และปฏิบัติ เพื่อมาถ่ายทอดให้กับคนอื่นได้เกิดการเรียนรู้
4. **นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น** หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือ ม.1 - ม.3 และเป็นผู้ที่ได้เรียนในวิชาพลศึกษา
5. **โรงเรียนขนาดกลาง** หมายถึง โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต8 กาญจนบุรี ที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 500 ถึง 1,499 คน
6. **โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต8 กาญจนบุรี** หมายถึง โรงเรียนที่สนับสนุนงานวิชาการ และเป็นห้องปฏิบัติการทางการศึกษาซึ่งอยู่ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรีมี 29 โรงเรียน แบ่งการปกครองเป็น 13 อำเภอ และมีที่ตั้งอยู่ในจังหวัดกาญจนบุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องสภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายของความต้องการ
2. ความหมายของวิชาพลศึกษา
3. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
4. ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา
 - 4.1 คุณสมบัติของครูพลศึกษา
 - 4.2 ความต้องการของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา
 - 4.3 ปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ผลดี
 - 4.4 วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 - 4.5 การวัดผลและประเมินผล
5. การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยในประเทศ

ความหมายของความต้องการ

อรุณ รักธรรม (2527: 67) ได้อธิบายความต้องการและความแตกต่างของมนุษย์ไว้ว่า ความต้องการเป็นตัวผลักดันให้มนุษย์ต่อสู้ดิ้นรนและทำทุกอย่างเพื่อสนองความต้องการของตัวเอง ขนาดของการต่อสู้ดิ้นรนก็ขึ้นอยู่กับระดับความต้องการของแต่ละคนซึ่งมีไม่เท่ากัน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเข้าใจความต้องการของมนุษย์เพื่อจะได้บำบัดความต้องการเหล่านั้นได้ถูกต้อง ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์จึงเป็นทฤษฎีหนึ่งที่เป็นแรงจูงใจให้ประชาชนออกกำลังกายได้มากขึ้นเพื่อมีประสิทธิภาพในการประกอบกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

กฤษณา ศักดิ์ศรี (2534: 166) ได้กล่าวถึงความต้องการว่า ความต้องการเป็นเรื่องที่พัวพันกับการดำรงชีวิตให้อยู่รอดของมนุษย์ ความต้องการจึงปรากฏออกมาในรูปของความต้องการอันจำเป็นแห่งชีวิตซึ่งมีมาแต่กำเนิดและจัดหาขึ้นภายหลัง กล่าวโดยสรุปความต้องการของมนุษย์มีอยู่ 3 ประการใหญ่ๆคือ

1. ความต้องการทางร่างกาย (Biological Needs)
2. ความต้องการทางจิตใจ (Psychological Needs)
3. ความต้องการทางสังคม (Social Needs)

มาสโลว์ (วิภาพร มาพบสุข. 2540: 280; อ้างอิงจาก Maslow: 1970) ได้จำแนกความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

1. ความต้องการทางสรีระ (Basic Physiological Needs) หมายถึง ความต้องการพื้นฐานของร่างกายซึ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต ได้แก่ ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ เสื้อผ้า ฯลฯ ความต้องการนี้เริ่มต้นตั้งแต่ทารกจนกระทั่งถึงวัยชรา มนุษย์ทุกคนมีความต้องการทางสรีระอยู่เสมอจะขาดไม่ได้ ถ้าอยู่ในสภาพที่ขาดร่างกายจะกระตุ้นให้บุคคลมีกิจกรรมขวนขวายเพื่อตอบสนองความต้องการเหล่านี้ ถ้าความต้องการในขั้นแรกนี้ไม่ได้รับการบำบัดความต้องการในขั้นต่อไปจะไม่เกิดขึ้น

2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety and Security Needs) หมายถึง ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย ทั้งทางร่างกายและจิตใจ เพราะบุคคลไม่ต้องการเผชิญกับความไม่แน่นอนในการดำเนินชีวิต เช่น การสูญเสียตำแหน่ง การขาดทรัพย์สิน การถูกขู่เข็ญบังคับจากผู้อื่น มนุษย์จึงเกิดความต้องการความมั่นคงปลอดภัย และหลักประกันชีวิต เช่น มีอาชีพที่มั่นคง มีการออมทรัพย์หรือสะสมทรัพย์ มีการประกันชีวิต ฯลฯ

3. ความต้องการความรักและเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ (Love and Belonging Needs) หมายถึง ความต้องการที่จะเป็นที่รักของผู้อื่น และต้องการมีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น และเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ เพราะมนุษย์ทุกคนต้องการเพื่อนไม่ต้องการรู้สึกเหงา และอยู่คนเดียว ดังนั้นการมีสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นเป็นสมาชิกกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง เช่น กลุ่มครอบครัว กลุ่มที่ทำงาน กลุ่มเพื่อนบ้าน กลุ่มสนทนากาการ เป็นต้น ความรู้สึกผูกพันจะเกิดขึ้นเมื่ออยู่ในกลุ่ม และสมาชิกของกลุ่มย่อมเกิดความรัก ความเอาใจใส่ และการยอมรับซึ่งกันและกัน

4. ความต้องการที่จะรู้สึกว่าตนเองมีค่า (Self-Esteem Needs) หมายถึง ความปรารถนาที่จะมองเห็นตนเองว่ามีคุณค่าสูงเป็นที่น่าเคารพยกย่องจากทั้งตนเองและผู้อื่นต้องการให้ผู้อื่นเห็นว่าคุณมีความสามารถ มีคุณค่า มีเกียรติ มีตำแหน่ง ฐานะ บุคคลที่มีความต้องการประเภทนี้จะเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในตนเอง และรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่าและมีประโยชน์ ความรู้สึกหรือความต้องการดังกล่าวถูกทำลายและไม่ได้รับการตอบสนอง คนจะรู้สึกว่าไม่มีปมด้อย สิ้นหวัง มองโลกในแง่ร้ายต้องการสิ่งชดเชย ถ้าเกิดความรู้สึกรุนแรงจะทำให้บุคคลนั้นเกิดความท้อถอยต่อชีวิต

5. ความต้องการที่จะรู้จักตนเองตามสภาพที่แท้จริง และพัฒนาศักยภาพของตน (Self-Actualization Needs) หมายถึง ความต้องการที่จะรู้จักและเข้าใจตนเองตามสภาพที่แท้จริง เพื่อพัฒนาชีวิตของตนเองให้สมบูรณ์ (Self-Fulfillment) รู้จักค่านิยมความสามารถ และมีความจริงใจ ต่อตนเอง ปรารถนาที่จะเป็นคนที่สุดของตนเอง มีสติในการปรับตัว เปิดโอกาสให้ตนเองเผชิญกับความเป็นจริงของชีวิต และเผชิญกับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ โดยคิดว่าเป็นสิ่งที่ท้าทายน่าตื่นเต้น ยอมรับตนเองทั้งส่วนดีส่วนเสีย และมีความต้องการสูงสุดที่จะต้องพยายามกระทำสิ่งต่างๆ ตาม

ความเหมาะสมและเต็มความสามารถ กระบวนการที่จะพัฒนาตนเองเต็มที่ตามศักยภาพตนเองเป็นกระบวนการที่ไม่มีจุดจบตลอดเวลา ที่มีชีวิตอยู่มนุษย์ทุกคนต้องการที่จะพัฒนาตนเองเต็มที่ตามศักยภาพของตน

ความหมายของวิชาพลศึกษา

นักวิชาการและผู้ที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษาได้ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

ชาร์แมน (Sharman. 1934: 59) ได้ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่า พลศึกษา คือ การศึกษาแขนงหนึ่งโดยการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ใช้การเคลื่อนไหวทางกลไกของร่างกายและเป็นการศึกษาที่ให้ผลทางพฤติกรรมที่พึงประสงค์

กู๊ด (Good. 1959: 368) ได้ให้ความหมายพลศึกษาว่าหมายถึง โครงการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรมประเภทต้องใช้อกำลังกายหนักๆทั้งหลายซึ่งจัดไว้เพื่อที่จะส่งเสริมพัฒนาการของร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหวทางกลไก เจตคติต่างๆและนิสัยแห่งความประพฤติอันดีงามที่พึงประสงค์ทั้งหลาย

บุชเชอร์ (Bucher. 1960: 31) ได้ให้ความหมายว่า พลศึกษาคือการศึกษาศาสนาแขนงหนึ่งในขบวนการศึกษาทั้งหมด ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะให้เกิดการพัฒนาการทางกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เพื่อการเป็นพลเมืองดีโดยใช้กิจกรรมต่างๆที่เลือกเฟ้นแล้ว เพื่อเป็นสื่อให้บรรลุที่วางไว้ข้างต้น

คาเมล และโรซาลินด์ (Canille ;& Rosalind. 1963 : 54) กล่าวว่า การพลศึกษาเป็นโปรแกรมหนึ่งในโรงเรียน ซึ่งเป็นการศึกษาด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ในการเคลื่อนไหวของมนุษย์ ซึ่งจำเป็นในการดำเนินชีวิตสำหรับโลกปัจจุบัน หรือการพัฒนาการเคลื่อนไหวและพฤติกรรมของมนุษย์ โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นสื่อและการกระทำเหล่านั้นจะมีข้อกำหนดเป็นกฎเกณฑ์แสดงออกอย่างชัดเจน หรือแสดงโดยใช้หลักความจริงตามธรรมชาติ

จรวย แก่นวงษ์คำ (2523: 8) กล่าวว่า วิชาพลศึกษา คือ การศึกษาที่ต้องการให้นักเรียนมีพัฒนาการ 4 ทางคือ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยใช้การออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาเป็นสื่อของการศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 1) กล่าวว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญอย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียน ในการที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม สามารถมีชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ

สรุปว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อของการเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถมีชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ในปัจจุบันผู้บริหารการศึกษามองเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษามากขึ้น โดยได้พยายามปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนหลักสูตรเนื้อหาวิชา และตัวครูผู้สอนให้เหมาะสมอยู่ตลอดเวลา แต่ยังมีปัญหาในด้านอื่นๆที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการเรียน และนักจิตวิทยาได้ทำการศึกษาพบว่า สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับ

กับองค์ประกอบด้านสติปัญญาอย่างเดียวจะต้องอาศัยองค์ประกอบอื่นๆ เช่น แรงจูงใจความเอาใจใส่ และการมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาพลศึกษาด้วย

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

วาสนา คุณาภสิทธิ (2539: 16) ได้ให้ความหมายของการสอนไว้ว่า การสอน คือวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสนุกสนาน และความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งที่เรียน การสอนไม่ใช่เป็นเพียงการให้หรือถ่ายทอดเพียงอย่างเดียวแต่การสอนยังเป็นการแลกเปลี่ยนด้วย เช่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เป็นต้น การสอนจึงต้องใช้ทั้งหลักและวิธีการที่ดีมีประสิทธิภาพประกอบกับความถูกต้อง ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะช่วยส่งเสริมให้ครูสามารถสอนนักเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างสมบูรณ์ครบถ้วนได้กระบวนการของการสอนประกอบด้วย การตั้งจุดมุ่งหมาย การกำหนดเนื้อหา การกำหนดวิธีสอนและสื่อการเรียนการสอน และท้ายสุดคือการประเมินผล

จุดประสงค์ของการสอนพลศึกษา

สมคิด ชิตประสงค์ (2521: 26) ได้กล่าวถึง จุดประสงค์ของการสอนพลศึกษาไว้ดังนี้

1. ให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางด้านร่างกาย ได้แก่ ความแข็งแรง ความทนทาน ความคล่องแคล่วว่องไว ความเร็ว
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในด้านต่าง เพื่อนำทักษะในการกีฬาเหล่านั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเองในชีวิตประจำวัน เพราะทักษะหรือความสำเร็จเป็นแรงจูงใจ ที่จะให้บุคคลนั้นเล่นกีฬานั้นต่อไปเรื่อยๆ
3. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบ กติกา และมารยาทการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ และที่สำคัญคือให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี นับว่ามีความสัมพันธ์ควบคู่ไปกับการสอนทักษะ ซึ่งจะนำมาสู่จุดหมายปลายทางของการกีฬา ซึ่งครูจะต้องสอนและอบรม
4. ต้องการให้นักเรียนมีคุณลักษณะประจำตัว คือมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย สามัคคีกลมเกลียว รักใคร่ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเป็นผู้บำเพ็ญตามที่ดี
5. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกายของตนเอง และสุขภาพของร่างกาย และช่วยให้นักเรียนได้เลือกกิจกรรมที่ดีมีประโยชน์ต่อสุขภาพและถูกสุขลักษณะ

ความสำคัญของการสอนพลศึกษา

จรวย แก่นวงษ์คำ (อุดมศักดิ์ ภิรมย์. 2547: 9-10; อ่างอิงจาก จรวย แก่นวงษ์คำ. 2529: 10) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนเป็นส่วนช่วยที่สำคัญยิ่งส่วนหนึ่งของการศึกษาเป็นกระบวนการในการให้การศึกษา ซึ่งผู้สอนจัดให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้เรียนได้โดยสะดวก ถ้าผู้สอนรู้จักใช้วิธีการสอนที่ดีและเหมาะสมแล้ว ย่อมจะทำให้ผู้เรียนได้รับผลต่อไปนี้

1. ได้รับความรู้และมีความเข้าใจในบทเรียนในวิชาการที่ครูสอน
2. มีทักษะและความชำนาญในวิชาการที่เรียนรู้นั้น

3. มีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน
4. มีความสามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ได้
5. สามารถนำความรู้ไปแก้ไขในชีวิตประจำวันได้
6. สามารถนำความรู้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปได้

จึงถือว่า “วิธีสอน” มีความหมายและมีความสำคัญยิ่งต่อผู้เรียน และครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างมากในฐานะเป็นผู้เลือกวิธีสอน

ลักษณะของการสอนที่ดี

1. การสอนที่ดีต้องมีความมุ่งหมายของบทเรียน มีการเตรียมเนื้อหา อุปกรณ์การประเมินผลได้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย
2. การสอนที่ดีต้องยึดเด็กเป็นหลัก โดยคำนึงถึงความแตกต่างในเรื่องของวัย ประสบการณ์เดิมและความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กมากกว่าที่จะเอาหลักสูตรเป็นเกณฑ์
3. การสอนที่ดีครูต้องสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้ ทั้งในแง่ของสิ่งแวดล้อม และอารมณ์ของเด็ก
4. การสอนที่ดีควรมุ่งให้เด็กได้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติพร้อมที่จะประพฤติตนเป็นคนดี
5. การสอนที่ดีต้องเป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ให้เกิดขึ้น
6. การสอนที่ดีต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดค้นหาเหตุผลความเป็นไปของสิ่งที่เรียน มิใช่เอาความจากตำราหรือคำบอกเล่าอย่างเดียว
7. การสอนที่ดีควรจะสัมพันธ์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกันในวิชาเดียวกัน ทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ ซึ่งก่อให้เกิดการต่อเนื่องของประสบการณ์ และสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน
8. การสอนที่ดีควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน มีส่วนในการดำเนินกิจกรรมทั้งการประเมินผลการเรียนรู้การสอนด้วย
9. การสอนที่ดีย่อมช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่เรียน โดยใช้แรงกระตุ้นทั้งภายในและภายนอก แต่ตามหลักการแล้วควรใช้การจูงใจภายในมากกว่าภายนอก
10. การสอนที่ดีไม่ควรยึดมั่นในวิธีการสอนใดวิธีเดียว แต่อย่างไรก็ตามควรจะเป็นวิธีที่เหมาะสมที่สุด
11. การสอนที่ดีต้องมีการประเมินผลอยู่ตลอดเวลาโดยใช้วิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การซักถาม การสอบ ทั้งนี้เพื่อให้แน่ใจว่าการสอนได้ตรงตามความมุ่งหมาย

หลักเกณฑ์ในการเลือกวิธีสอน

1. จุดมุ่งหมายของการศึกษาและจุดมุ่งหมายของบทเรียน
2. ลักษณะของเนื้อหาวิชา และลักษณะของหลักสูตร
3. ลักษณะของผู้เรียนทั้งในเรื่องวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กในวัยเดียวกัน

วิธีสอน

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (อาทิตย์ โพธิ์ภาค. 2547: 14; อ้างอิงจาก วาสนา คุณาภิสิทธิ์. 2536: 188) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนว่า หมายถึง การมีส่วนร่วม การแนะนำ การฝึก การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความประทับใจ หลักการต่างๆ การชี้แนะการให้คำปรึกษาและการสืบสวน วิธีสอนยังเป็นตัวเชื่อมเนื้อหาความรู้และประสบการณ์กับตัวนักเรียนให้เข้าด้วยกัน ครูพลศึกษาต้องวางแผนการเรียนการสอน กล่าวคือ มีการตั้งเป้าหมายของการเรียน การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน การควบคุมประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้และการสอนเป็นกิจกรรมหลายประเภทที่ครูและนักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้ระหว่างครูกับนักเรียนในเรื่องของเนื้อหาวิชาความรู้ ความประพฤติ ความรู้สึกทัศนคติ ความเชื่อค่านิยมต่างๆ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรักและเอาใจใส่ ฯลฯ

วิธีสอนพลศึกษา

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539: 158–171) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนในวิชาพลศึกษาเอาไว้ดังนี้ วิธีสอนแบบใหญ่ ซึ่งประกอบด้วยแบบใหญ่ๆ 4 แบบดังนี้

1. วิธีสอนแบบเก่า (The Traditional Model) เป็นวิธีสอนที่นิยมใช้กันมานานแล้ว เช่น แบบอธิบาย แบบสาธิต แบบฝึก แบบให้ลงมือปฏิบัติ แบบใช้กิจกรรมนำ (Lead-up activity) แบบแก้ไขทักษะย่อย (Basic Skills Correction) และแบบให้นักเรียนเข้าร่วมในเกมหรือกีฬาและการแข่งขัน
2. วิธีสอนแบบอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น (The Performance Based Instructional Model) เป็นวิธีสอนแบบเน้นตัวนักเรียน ให้นักเรียนหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น แบบใช้ตำรา แบบคำถาม-คำตอบ แบบอภิปราย แบบมอบหมายงานหรือโครงการ แบบทดลอง เป็นต้น
3. วิธีสอนแบบกำหนดขอบข่ายของกระบวนการเกิดความคิดรวบยอด (The Purpose - process Conceptual Framework Model) ครูมีความจำเป็นที่จะต้องได้รับข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของความคิดรวบยอดของนักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจทำหลักสูตร ซึ่งถ้าทำได้จะช่วยให้ครูสามารถกำหนดขอบข่ายของเนื้อหาวิชาและจัดลำดับการเรียนรู้ได้เหมาะสมยิ่งขึ้น
4. วิธีสอนแบบอื่นๆ (Other Alternative Models) วิธีสอนทั้ง 3 แบบที่กล่าวมาเป็นทฤษฎีของการสอนทั่วไป แต่ในการวางแผนการสอนจริงๆ แล้วจะมีวิธีสอนแบบอื่นๆ อีก เช่น วิธีสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแบบแกน วิธีสอนแบบใช้ความคิดรวบยอดในการเคลื่อนไหววิธีสอนแบบเน้นกระบวนการของการเรียน เป็นต้น

วิธีสอนแบบย่อย วิธีสอนพลศึกษาที่กล่าวมาเป็นวิธีส่วนใหญ่ เมื่อครูจะสอนภาคปฏิบัติในห้องเรียนจริงก็สามารถเลือกใช้วิธีสอนย่อยๆ ให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายในการสอนแต่ละครั้งได้อีกวิธีสอนย่อยๆ มีดังนี้

1. วิธีสอนแบบบรรยาย (Lecture Method)

2. วิธีสอนแบบอธิบายและสาธิต (Explanation and Demonstration Method)
3. วิธีสอนแบบให้นักเรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง (Student Self-Practice Method)
4. วิธีสอนแบบอภิปราย (Discussion Method)
5. วิธีสอนแบบแก้ปัญหา (Problem-Solving Method)
6. วิธีสอนแบบทดลองและตรวจสอบ (Experimental and Investigation Method)
7. วิธีสอนแบบมอบงานและโครงการ (Task and Project Method)
8. วิธีสอนแบบสำรวจการเคลื่อนไหวหรือคิดค้นการเคลื่อนไหว (Movement Exploration Method)
9. วิธีสอนแบบคำถาม-คำตอบ (Question-Answer Method)
10. วิธีสอนแบบใช้อุปกรณ์ (Equipment Teaching Method)
11. วิธีสอนแบบใช้บทบาทและสถานการณ์จำลอง (Simulation Method)
12. วิธีสอนแบบให้กลับบ้าน (Homework Method)
13. วิธีสอนแบบใช้ตำราเรียน (Textbook Method)
14. วิธีสอนแบบออกคำสั่ง (Teacher Commanding Method)

ความหมายของหลักสูตร

หลักสูตรพลศึกษา ตามที่ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2541: 2) ได้กล่าวว่ามีนักการศึกษาต่าง ๆ ได้ให้ความหมายของหลักสูตร ไว้ดังนี้

หลักสูตร คือ โครงร่างการทำงาน ลำดับขั้นการทำงานหรือโครงสร้างของรายวิชาใด วิชาหนึ่ง ซึ่งมีคำแนะนำเกี่ยวกับการวางแผนและความก้าวหน้าในการทำงานอย่างมีระบบ

หลักสูตร คือ โปรแกรมโดยรวมในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นโปรแกรมทางวิชาการ หรือโปรแกรมเสริมหลักสูตร หรือโปรแกรมพิเศษ เช่น ชมรมต่างๆสถานักเรียน กลุ่มี้อ การแข่งขันกีฬาภายใน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ถือเป็นหลักสูตรสำคัญทั้งสิ้น

หลักสูตร คือ ลำดับโครงสร้างต่างๆของการเรียนได้รับประโยชน์โดยเจตนา ไม่ว่าจะแบบแผนหรือไม่ก็ตาม

หลักสูตร คือ กิจกรรมที่จัดให้นักเรียน เป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าและประสบการณ์ที่ดี

หลักสูตร คือ แนวกำหนดประสบการณ์ทั้งหมดที่มุ่งให้นักเรียนได้รับจากการศึกษาทั้งในแง่วิชาการและพัฒนาการทุกด้าน และยังครอบคลุมไปถึงการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการฝึกอบรมการใช้สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล

หลักสูตร คือ โครงการที่กำหนดให้นักเรียนเรียนรู้และพัฒนาตามแผนการศึกษานอกจากนั้น กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ยังได้ให้ความหมายของหลักสูตรเป็น 4 หัวข้อ คือ เอกสารหลักสูตร กระบวนวิธีการสอนของครู กระบวนการเรียนของนักเรียน และการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ดังนั้น เมื่อมีการพัฒนาหลักสูตรหรือการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรขึ้นมา จึงต้องหมายรวมถึงการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรทั้ง 4 หัวข้อ

ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับการสอน

เมื่อกล่าวถึงหลักสูตรแล้วต้องมีเรื่องการสอนควบคู่กันไปด้วยเพราะหลักสูตรเป็นตัวกำหนด หรือเป็นตัวบท แต่การสอนคือการนำเอาหลักสูตรไปใช้ หลักสูตรจะเกิดสัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมายได้มากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการสอนของครูเป็นส่วนใหญ่ในขณะเดียวกัน การสอนก็ต้องใช้หลักสูตรเพราะถ้าไม่มีหลักสูตรแล้ว ครูก็ไม่ทราบว่าจะสอนอะไร จะสอนอย่างไรให้เป็นระบบระเบียบและถูกทิศทางเป้าหมาย ทั้งหลักสูตรและการสอนจึงเป็นของคู่กัน ต้องพึ่งพาอาศัยกันอย่างแยกไม่ออก หลักสูตรของโรงเรียนจึงไม่ได้หมายความว่าแค่ตัวหนังสือหรือเอกสารหรือหนังสือหลักสูตร คู่มือการใช้หลักสูตร แผนการเรียนรู้ที่เป็นลายลักษณ์อักษรเท่านั้น แต่ยังหมายรวมถึงตัวครู อาคารเรียน วัสดุอุปกรณ์ สิ่งแวดล้อม การบริหาร งาน การจัดการเรียนการสอน เนื้อหาสาระ กิจกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ฉะนั้นหลักสูตรจึงต้องรวมทั้งภาควิชาการและภาคปฏิบัติ

การพิจารณาหลักสูตรไม่ว่าจะเป็นไปในลักษณะของการนำไปใช้ การวิเคราะห์ข้อดี ข้อเสีย หรือการปรับปรุงแก้ไข จึงจำเป็นต้องพิจารณาส่วนประกอบย่อยๆ

องค์ประกอบของหลักสูตรอย่างน้อยควรแบ่งออกเป็น 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความมุ่งหมาย (Objectives)
2. เนื้อหา (Content)
3. การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum Implementation)
4. การประเมินผล (Evaluation)

ลักษณะหลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ลักษณะหลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ก่อนข้างพิจารณาถึงความต้องการ และความสนใจของนักเรียนเป็นสำคัญ แต่ก็มีคุณลักษณะซึ่งในเนื้อหาการเรียนมากกว่าระดับประถมศึกษา นักเรียนระดับนี้ นับตั้งแต่ชั้น ม.1 – ม.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นวัยที่เริ่มเข้าสู่วัยรุ่น อายุประมาณ 12 - 15 ปี มีความอยากรู้อยากเห็น มีอุดมคติ เชื่อมั่น และชอบผจญภัย เหมาะแก่การปลูกฝังคุณสมบัติของการเป็นผู้นำที่ดีในอนาคต ด้วยการจัดหลักสูตรพลศึกษาให้มีกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องของสุขภาพ ทักษะกลไก สังคม และวัฒนธรรมโดยคำนึงถึงพัฒนาการของนักเรียนเป็นสำคัญนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งชายและหญิงมีความสามารถเรียนรู้กิจกรรมพลศึกษาที่ยากขึ้น มีความมานะพยายาม กระตือรือร้น และสนใจมีสมาธิกับทักษะต่างๆอย่างแท้จริง รวมทั้งกิจกรรมการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายประจำวัน และการเต้นรำ นักเรียนจะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆด้วยความพยายาม ความสนุกและมีคุณภาพ นอกจากครูจะจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้เป็นไปตามพัฒนาการของนักเรียนแล้วควรคำนึงถึงสังคม และความต้องการของนักเรียนสรุปคือ สนองตอบต่อด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา

คุณสมบัติของครูพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 318 - 321) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษา ไว้ดังนี้
คุณสมบัติของครูที่มีประสิทธิภาพ

1. ครูพลศึกษาต้องอุทิศตนเพื่อการสอน
2. ครูพลศึกษาต้องมีความรู้ในทักษะและเทคนิคของวิชาที่สอนเป็นอย่างดี
3. ครูพลศึกษาต้องมีบุคลิกภาพดี
4. มีความมั่นคงทางอารมณ์
5. เข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล
6. มีความสนใจและภูมิใจในวิชาชีพ
7. มีความเป็นผู้นำ
8. มีคุณสมบัติเฉพาะตัว ดังนี้
 - 8.1 สุขภาพ ร่างกายสมบูรณ์ มีสุขภาพแข็งแรงอยู่เสมอ
 - 8.2 ท่าทาง การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย กิริยาวาจาดี
 - 8.3 น้ำเสียง เน้นเมื่อสำคัญ สอนกลุ่มใหญ่ๆ ด้วยน้ำเสียงปกติไม่ดังเกินไปหรือไม่
 - 8.4 มีสุขภาพดี เป็นผู้มีความสุขและมีสมรรถภาพทางกายดี เป็นต้นแบบด้านต่าง ๆ
 - 8.5 มีความคิดสร้างสรรค์และเหมาะสมในโอกาสต่างๆ
 - 8.6 ให้ความร่วมมือกับหมู่คณะ สร้างความสัมพันธ์ในกลุ่มได้ดี
 - 8.7 มีความพอใจในการสอนและการทำงาน รักอาชีพครู
 - 8.8 อารมณ์ขัน รู้จักผ่อนคลายความเครียด
 - 8.9 มีวุฒิภาวะ มีการตัดสินใจที่ดี และมีมารยาทในวิชาชีพ

ตะโกน

ได้ดี

คุณสมบัติของครูพลศึกษาที่ดี

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ
2. เป็นผู้มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่างๆ ได้หลายประเภท
3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือ
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อยและการเคลื่อนไหวต่างๆ ออกมาให้ นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด
5. มีความสามารถที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจและอยากที่จะฝึกหรือเล่น กีฬาต่อไป
6. เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา

7. มีน้ำใจนักกีฬาและพยายามปลุกฝังนักเรียนอยู่เสมอ
8. เป็นผู้ที่มิลักษณะของความเป็นผู้นำ
9. มีคุณสมบัติอื่นๆเป็นส่วนประกอบอีก คือ เป็นผู้มีหลักการหรืออุดมคติของตนเองมีบุคลิกดี และมีคุณธรรม

ความต้องการของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา

เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 54 - 55) ได้กล่าวว่าครูควรศึกษาถึงความต้องการของวัยรุ่นอันเป็นสาเหตุสำคัญในการเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์ดังต่อไปนี้

1. ความต้องการทางด้านความรักและความเข้าใจ

ในระยะเริ่มแรกของวัยรุ่นเด็กต้องการหาเพื่อนเพศเดียวกัน และต่อมาประมาณระยะกลางของวัยรุ่นจึงจะเริ่มต้องการเพื่อนเพศตรงข้ามและจะเพิ่มมากขึ้นในระยะปลายของวัยรุ่นในระยะปลายของวัยรุ่นความใกล้ชิดติดความเป็นกันเองกับผู้ใหญ่ก็จะเริ่มมากขึ้น ปัญหาอันอาจเกิดขึ้นจากความต้องการนี้อาจจะเนื่องมาจากความต้องการเพื่อน หรือกลัวจะไม่ใช่ที่พอใจของเพื่อน หรือบางครั้งก็กลัวเสียความรักจากพ่อแม่ ซึ่งขณะเดียวกันก็อยากจะป็นอิสระแก่ตนเองครูพลศึกษาควรเข้าใจปัญหาอันนี้ และควรจัดกิจกรรมให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างทั่วถึงกัน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีในหมู่นักเรียน บางครั้งควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนชายและหญิงได้มีโอกาสมีส่วนร่วมด้วยกัน

2. ความต้องการการสัมฤทธิ์ผล

ในระยะเริ่มแรกของวัยรุ่น เด็กต้องการการสัมฤทธิ์ผลในกิจกรรมต่างๆหรืองานอดิเรกที่ตนสนใจ แต่เมื่อถึงระยะกลางและปลายของวัยรุ่นเด็กจะเริ่มหันมาสนใจในกิจกรรมน้อย อย่างและที่สำคัญๆ ตามปกติความสนใจในกิจกรรมเหล่านี้มักจะได้จากผู้ใหญ่ว่ากิจกรรมประเภทใดจะเหมาะสมกับตนมากที่สุด และมีความต้องการที่จะให้เป็นไปตามนั้น วิธีการหนึ่งที่ครูพลศึกษาจะช่วยได้โดยจัดกิจกรรมวิชาพลศึกษาให้มีหลายอย่างเพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมตามความถนัดและความสนใจ และให้มีความสัมฤทธิ์ผลในกิจกรรมที่สนใจนั้นๆ

3. การผจญภัย

เด็กในระยะเริ่มแรกของวัยรุ่นมีความสนใจในกิจกรรมหลายๆอย่างซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สนองความต้องการทางด้านการผจญภัยนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระยะกลางและระยะปลายของวัยรุ่น ความเป็นอิสระจากพ่อแม่และผู้ปกครองทำให้นักเรียนได้มีโอกาสตื่นเต้นจากประสบการณ์ของการผจญภัย ปัญหาที่เกิดจากการที่นักเรียนไม่ได้รับความต้องการอันนี้ อาจจะทำให้ให้นักเรียนเสาะแสวงหาประสบการณ์ในทางที่ไม่ถูกหรือไม่เป็นที่ยอมรับของสังคมได้

4. ความต้องการเป็นที่ยอมรับของกลุ่ม

ระยะวัยรุ่นเป็นระยะที่มีความสำคัญมากที่จะให้เป็นที่ยอมรับในกลุ่มของตนเอง โดยในระยะแรกและระยะกลางของวัยรุ่น เด็กจะรวมตัวเป็นกลุ่มหรือเป็นหมู่และในระยะวัยรุ่นตอนปลายจึงเริ่มขยายวงกว้างไปยังกลุ่มผู้ใหญ่ เพราะฉะนั้นปัญหาของนักเรียนในวัยนี้จะเกิดจากความไม่

แน่นอนและไม่เชื่อมั่นในตนเอง ครูพลศึกษาควรจัดกิจกรรมทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้มีส่วนร่วมอย่างเป็นกันเอง

ปัจจัยสำคัญที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ผลดี

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 66 - 69) ได้สรุปปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้ได้ผลดี ดังนี้

1. การเรียนทักษะทางการกีฬาควรจะเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก
2. เปิดโอกาสให้เด็กเล็กๆ ได้มีการพัฒนาทักษะเบื้องต้น ในระยะแรกควรให้เป็นไปตามธรรมชาติ ไม่ควรให้เด็กรู้สึกว่าเป็นการบังคับ
3. การสอนแต่ละครั้ง นักเรียนควรจะได้รู้เป้าหมายที่ถูกต้อง และชัดเจน
4. ควรมีการเตรียมความพร้อมของร่างกายก่อนการเรียนทักษะการเคลื่อนไหวต่างๆ
5. การเรียนที่ได้ผลดีนั้น ผู้เรียนควรมีความรู้สึกรู้สึกพอใจในประสบการณ์และผลที่ได้รับจากการเรียน
6. ครูควรใช้วิธีการสอนหลายๆวิธีและแต่ละวิธีควรมีความยืดหยุ่นตามสภาพการณ์นั้น
7. การเรียนทักษะต่างๆครูควรกำหนดระยะเวลา และกระจายเวลาในการฝึกให้เหมาะสมในกิจกรรมแต่ละอย่างนั้นๆ
8. ในการสอนวิชาพลศึกษา ครูควรคำนึงถึงความแตกต่างของอัตราความเร็วของเด็กแต่ละคนด้วย
9. การสอนแต่ละครั้ง ครูควรจะใช้วิธีสอนแบบโดยส่วนรวม (Whole Method) แล้วจึงวิเคราะห์ทักษะนั้นออกเป็นส่วนๆเพื่อให้นักเรียนได้เรียนและฝึกหัด แล้วจึงฝึกหัดทักษะโดยส่วนรวมอีกครั้งหนึ่ง
10. การเรียนทักษะให้ได้ผลดีนั้น ผู้เรียนควรฝึกและปฏิบัติในวิธีการที่ถูกต้อง ควบคู่ไปกับความเข้าใจในวิธีการนั้นๆด้วย
11. การเรียนพลศึกษา ครูพลศึกษาจะต้องมีความสามารถที่จะอธิบายหรือสาธิตทักษะที่จะสอนได้อย่างถูกต้องและชัดเจน
12. ครูควรบอกให้นักเรียนได้ทราบผลการเรียนเป็นระยะๆเมื่อนักเรียนได้ทราบการพัฒนาของตนแล้วจะทำให้มีกำลังใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น
13. ครูควรจะใช้หลักของการเจริญเติบโตของร่างกายเป็นแนวทางในการเลือกกิจกรรมในการสอน
14. แรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจมีความสำคัญต่อการเรียนมาก ในการเรียนวิชาพลศึกษาถ้านักเรียนมีแรงกระตุ้นหรือแรงจูงใจมาก การเรียนวิชาพลศึกษาก็จะดีขึ้น
15. ครูพลศึกษาจะต้องเข้าใจว่า ความพึงพอใจในการเรียนมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนอย่างใกล้ชิด

16. ครูพลศึกษาจะต้องคำนึงถึงความแตกต่างทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจของนักเรียน ซึ่งอาจมีมาแต่กำเนิดหรืออาจเกิดจากการฝึกซ้อม และประสบการณ์ของเด็กมาก่อน

17. ศักยภาพและความจำกัดทางด้านความสามารถทางด้านร่างกายของนักเรียนที่เกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ เช่น ความสามารถทางสติปัญญา คุณลักษณะ บุคลิกภาพ ลักษณะทางร่างกาย ตลอดจนความรู้และประสบการณ์ ควรจะได้นำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

18. การสอนพลศึกษาจะได้ผลดีที่สุดก็ต่อเมื่อครูพลศึกษาได้จัดสภาพการณ์ให้พร้อมที่จะมีกระบวนการเรียนการสอนเกิดขึ้นได้เป็นอย่างดี

19. การเรียนทักษะการกีฬานั้น ถ้าต้องการให้ทักษะคงอยู่เป็นเวลานาน ครูควรให้นักเรียนได้ฝึกฝนเพิ่มขึ้นอีก

20. การเรียนทักษะที่จะให้ได้ผลดี ควรจะให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกหัดทักษะนั้นๆ ในใจ ด้วย เพื่อจะช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนและวิเคราะห์ทักษะที่ได้ฝึกไปแล้วว่าถูกต้องมากน้อยเพียงใด

วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน

วิชาพลศึกษา(Supplies Equipment and Facilities in Physical Education Teaching)

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536: 292 - 293) ได้กล่าวไว้ว่าการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติประกอบกับการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่นๆ ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมองเห็นประโยชน์ และความสำคัญเพราะถ้าจัดได้เหมาะสมเพียงพอจะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ดังนี้

1. วัสดุและอุปกรณ์ (Supplies and Equipment)

วัสดุ คือ สิ่งของต่างๆที่กำหนดเวลาการใช้งานอย่างจำกัด เช่น ลูกบอลต่างๆ เชือก ฯลฯ อุปกรณ์ คือ สิ่งของต่างๆที่มีสภาพคงทนถาวรมากกว่าวัสดุ เช่น ตาข่าย ไม้ซอฟท์บอล บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่างๆของวัสดุและอุปกรณ์ คือ ครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา นักกีฬาและนักเรียนผู้สนใจ เพราะการจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมากต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้การใช้วัสดุและอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัยมีประสิทธิภาพ และประหยัดวัสดุ อุปกรณ์ เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่างๆหลายประการ เช่น บุคลากร การจำหน่าย การเลือกซื้อ การเก็บรักษา สถานที่เก็บและอื่นๆ

2. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities)

สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนด้วยกัน สถานที่ที่มีทั้งในร่ม เช่น โรงยิมส์ ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ ฯลฯ สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ลู่วิ่ง ฯลฯ สิ่งอำนวยความสะดวกเป็นส่วนช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการสอนเป็นอย่างดี

การวัดผลและประเมินผล

วอร์คัตตี เพียร์ชอป (2523: 182) กล่าวว่า การวัดผลเป็นกระบวนการที่เราหาปริมาณของการพัฒนาหรือพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน ปริมาณที่เราต้องการวัดนี้อาจจะเป็นปริมาณที่เราสามารถมองเห็นได้ เช่น น้ำหนัก ส่วนสูง ซึ่งเราสามารถที่จะใช้เกณฑ์หรือมาตรฐานที่มีอยู่และทำการวัด แต่สำหรับปริมาณที่เกี่ยวกับการพัฒนาการในพฤติกรรมของมนุษย์ เช่น ความเข้าใจความสามารถในการวิ่ง การกระโดด ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดอันเป็นผลสืบเนื่องจากการเรียนการสอนนั้น วิธีเดียวที่เราสามารถจะวัดได้ก็คือโดยให้นักเรียนแสดงออกมาว่าเขารู้และเข้าใจในสิ่งที่เรียนนั้น แล้วก็ทำการวัดในสิ่งที่เขาแสดงออกมานั้น วิธีหนึ่งก็อาจจะถามคำถามเพื่อให้เขาตอบ หรืออาจจะให้เขาทำท่าทางให้ดูก็ได้ การวัดในลักษณะนี้อาจจะเป็นการวัดโดยทางอ้อม โดยวัดจากพฤติกรรมที่เขาแสดงออกมา ซึ่งมีความยากกว่าการวัดปริมาณที่เป็นรูปร่างและมีตัวตน ทั้งนี้ก็เพราะว่า พฤติกรรมของมนุษย์นั้นนอกจากมองไม่ค่อยเห็นเป็นตัวตนแล้วปริมาณของพฤติกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นนั้นอาจจะอยู่ไม่คงที่ มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาอีกด้วย

สำหรับการประเมินผลนั้น เป็นการนำผลหรือปริมาณที่เราวัดได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานอย่างอื่นที่มีลักษณะเดียวกันนั้นดูว่าดีหรือไม่ มากน้อยเพียงใด ซึ่งถ้าจะกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือการหาคุณภาพของผลหรือปริมาณที่ได้มาจากการวัด ด้วยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานที่มีอยู่แล้ว เช่น ถ้านักเรียนชายอายุ 14 ปี สามารถวิ่งระยะทาง 100 เมตร ได้ในเวลา 11.5 วินาที และสถิตินักเรียนชายไทยที่วิ่งได้เร็วที่สุดระยะทาง 100 เมตร ในขณะนั้นเป็น 11.0 วินาที แสดงให้เห็นว่านักเรียนชายคนนี้มีคุณภาพอยู่ในระดับสูงพอสมควร หลังจากได้ประเมินผลแล้ว

ประโยชน์ของการวัดและประเมินผล

1. เพื่อช่วยให้ทราบสถานภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น
3. เพื่อช่วยในการแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถ
4. เพื่อให้สามารถประเมินผลการเรียนของนักเรียนและการสอนของครูได้
5. เพื่อช่วยให้สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้
6. เพื่อใช้เป็นวิธีหนึ่งของการเรียนการสอน
7. ช่วยให้ผู้สามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 416) กล่าวว่า การให้คะแนนในวิชาพลศึกษาครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรให้คะแนนตามวัตถุประสงค์ของการสอนที่ได้กำหนดไว้อย่างครบทุกด้าน การให้คะแนนถูกต้องตามหลักวิธีการนั้น เพื่อช่วยให้ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลอื่นๆที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนจากการเรียนวิชานั้นๆว่าเรียนได้มากน้อยหรือสอบตก ควรมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้น และสามารถนำประโยชน์จากการเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ประโยชน์ของการให้คะแนน ตามที่วอร์คัตตี เพียร์ชอป (2523 : 157) กล่าวไว้มีดังนี้

1. คะแนนจะช่วยชี้บ่งชี้ให้เห็นถึงความสัมฤทธิ์ผลของการเรียนของนักเรียนในวิชาที่เรียน

2. คณะแนะจะช่วยเป็นเครื่องชี้บอกให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงคุณภาพของงานของนักเรียนในการเรียนวิชานั้นๆ
3. คณะแนะอาจจะช่วยให้นักเรียนบางคนมีความพยายามเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งถือเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนอย่างหนึ่ง
4. คณะแนะจะช่วยเป็นแนวทางในการจัดโปรแกรมการเรียนของนักเรียน และจัดแบ่งกลุ่มการเรียนของนักเรียนให้ถูกต้องตามระดับความสามารถยิ่งขึ้น

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง

โรงเรียนขนาดกลางมีนักเรียนตั้งแต่ 121 – 1500 คน สภาพโรงเรียนเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชุมชนขนาดใหญ่ ในเขตเทศบาลมีความร่วมมือระหว่างชุมชนกับองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นที่ดี ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครูผู้สอน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมร่วมกันจัดการ ศึกษาของโรงเรียนตามศักยภาพเน้นการบูรณาการ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาและกล้าตัดสินใจ มีทักษะการวางแผน ทำงานเป็นทีม ผู้เรียนใฝ่ดีมีคุณธรรม และมีความเป็นไทย ภูมิใจในถิ่นฐาน มีจิตใจบริการ มีความเป็นพลเมือง ตามวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะการดำรงชีวิต และมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม

ด้านการจัดการเรียนรู้

บุคลากรครูมีเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน และสอนตรงตามวิชาเอกที่ตนถนัด มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน สามารถนำเทคนิควิธีการ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีความมุ่งมั่นในการบริหารเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นผู้นำทางวิชาการ จัดโครงสร้างการบริหารและมีการมอบหมายภาระงานที่ชัดเจน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้ความสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีความพร้อมในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียน

สรุปว่าโรงเรียนขนาดกลางจะมีพื้นฐานทักษะการคิด, ทักษะการอ่าน เขียน คิดเลข, การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิธีการ กระบวนการแสวงหาความรู้ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาทั้งด้านการศึกษาต่อและการดำรงชีวิตต่อไปได้

โรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 เมื่อวันที่ 31 มี.ค.52 นายจรินทร์ รมว. ศึกษาธิการ ได้ลงนามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) เรื่องกำหนดศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา เพื่อให้มีการจัดตั้งศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา 41 ศูนย์ทั่วประเทศ เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเป็นไปตามเจตนารมณ์ ของการปฏิรูปการศึกษาทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพสาเหตุเนื่องจากที่ผ่านมาผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.)ในรอบแรกระดับมัศึกษามีคุณภาพไม่เป็นที่น่าพอใจ คุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นม.3 และม.6 มีคะแนนเฉลี่ยค่อนข้างต่ำและในรอบสองโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ไม่ผ่านมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานที่ 5

ดังนั้นสถานศึกษาเหล่านี้จึงต้องได้รับการดูแลเป็นพิเศษเพื่อพัฒนาคุณภาพให้เข้าสู่มาตรฐานและยกระดับสู่มาตรฐานสากลตลอดจน เพื่อให้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบศูนย์ประสานงานฯจะทำหน้าที่ประสานการดำเนินงานการจัดการมัธยมศึกษา จัดเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษารวมทั้งเชื่อมประสานความร่วมมือการจัดการศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องซึ่งศูนย์แห่งนี้จะมีอัตรากำลังคนแห่งละประมาณ 30 คน โดยเกลี้ยมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวมทั้ง 41 ศูนย์ จะมีอัตรากำลังประมาณ 1,230 คน โดยจะดำเนินการในรูปของคณะกรรมการศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ซึ่งหลังจากที่ประกาศฉบับดังกล่าวมีผลบังคับใช้ก็สามารถปฏิบัติงานได้ทันที อย่างไรก็ตามหลังจากแยกตั้งเขตมัธยมศึกษาแล้ว จะต้องมีการติดตามเรื่องคุณภาพว่าดีขึ้นหรือไม่ โดยจะต้องมีการกำหนดเกณฑ์ชี้วัด เช่นผลคะแนนแบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (โอเน็ต) ของผู้เรียนในกลุ่มวิชาหลัก จะต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ในปี 2554 มีโรงเรียนยอดเยี่ยมเพิ่มขึ้น และมีหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนานักเรียนจัดตั้งศูนย์ประสานงานการจัดการมัธยมศึกษา ศูนย์ที่ 7 ประกอบด้วย โรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะช่วงชั้นที่ 3-4 ในจังหวัดราชบุรีและกาญจนบุรีจนกระทั่ง วันที่ 14 สิงหาคม 2553 กฎหมายมีผลบังคับใช้ จึงมีประกาศแต่งตั้งเป็น

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 เป็นพลังขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยให้เป็นผู้นำหนึ่งในห้าของประเทศ ภายในปีการศึกษา 2556

พันธกิจ

พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาพื้นฐานให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรมมีความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพระดับสากล

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในห้าของประเทศ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี อย่างทั่วถึง และได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
3. ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามศักยภาพ
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็ง เป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่ความเป็นหนึ่งในห้าของประเทศ

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตรและส่งเสริมความสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในการเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยาย โอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุม ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาค

จุดเน้น สพม.8 ปี 2554

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 5 กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 4 (Student Achivement)
2. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ทุกคน อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น (Literacy & Numeracy)
3. เพิ่มศักยภาพนักเรียนในด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในห้าของประเทศ (Excellence)
4. นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความรักชาติ (EQ: Emotional Quotient)
5. สร้างทางเลือกในการเรียนรู้ที่เน้นให้ประชากร วัยเรียนทุกคนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ลดอัตราการออกกลางคัน ศึกษาต่อและประกอบอาชีพ(Alternative Learning)
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการขยายผลสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ (Sufficiency Economy)
7. นักเรียน ครู และสถานศึกษาได้รับการพัฒนาเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community)

8. สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และผ่านการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก(Quality Schools)

9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Effecient Service Areas)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

แนนซี (ธีระ สุภาวิมล. 2551: 18; อ้างอิงจาก Nancy. 1992: 3857–A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาความเข้าใจในการใช้หลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา” มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีการศึกษาดำเนินการโดยการสังเคราะห์ เอกสาร วารสาร บทความ สังเกตการสอน สัมภาษณ์ และการวิจารณ์ ด้วยเหตุผล ทั้งนี้เพื่อมุ่งที่จะอธิบายแจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่างๆในรายละเอียดของครูผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง ผลการวิจัยพบว่า ในผลการวิจัยสรุปได้ 2 เรื่องคือ เรื่องเกี่ยวกับความรู้สึกและเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ที่ตนเองเกี่ยวข้องอยู่ รวมทั้งบุคคลอื่นๆ ความรู้สึกที่เด่นชัด คือ ความพอใจ ความภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับข้องใจ ความไม่มีอำนาจ และความฝันที่อยากจะได้โลกที่สมบูรณ์แบบที่สุด ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ กระบวนการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ครูมีความต้องการในการช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลสะท้อนกลับ ต้องการให้ความมั่นใจตลอดเวลาในกระบวนการใช้หลักสูตรนอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ ควรพึงเสียงครูบ้างเพราะสิ่งที่ครูต้องการ ได้แก่ การยอมรับนับถือ การมีอิสรภาพ และเสรีภาพในการทำงานตลอดจนต้องการเวลาและการสนับสนุน

เรนิค (นิติพันธ์ บุตรบุญ. 2553: 26; อ้างอิงจาก Renik. 1996: 159) ได้ทำการวิจัยเรื่องอิทธิพลการพัฒนาการสามด้านของนักศึกษา จุดประสงค์ของการวิจัยในเรื่องเพื่อบรรยายถึงประสบการณ์การสอนนักเรียน โดยการเริ่มต้นพัฒนาวิชาชีพครู มาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน การมองเห็นความสำคัญของความเป็นครูและการเรียนรู้ถึงบทบาทของครูในสภาพแวดล้อมของโรงเรียน อีกทั้งยังทำให้ทราบว่าการประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง และมีอิสระในการปรับปรุงชีวิตการปฏิบัติการสอนและโอกาสการศึกษา

ซินแคล (พิชญ์ สุธรรมานนท์. 2550: 41; อ้างอิงจาก Sinclair. 1996: 21-36) ได้วิจัยเรื่องความแตกต่างทางเพศกับเจตคติต่อวิชาพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์จากการเรียนวิชาพลศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อที่จะหาปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคติต่อวิชาพลศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 488 คน ผลการวิจัยพบว่าความแตกต่างเป็นตัวกำหนดเจตคติต่อวิชาพลศึกษา ได้แก่ เนื้อหาวิชาพฤติกรรมกรรมการสอน

ของครู บรรยายภาคในชั้นเรียน การรับรู้ สื่ออุปกรณ์ และไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศมากำหนด หรือมีผลกระทบต่อวิชาพลศึกษา

สก๊อต (วุฒิชัย จิตต์สิริ. 2546: 32; อ้างอิงจาก Scottish. 2004: 21-28) ได้ทำการวิจัย เรื่องการศึกษาความเข้าใจในการใช้หลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา ความมุ่งหมาย ในการวิจัย เพื่อนำหลักสูตรใหม่ไปใช้กับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาวิธีการศึกษาดำเนินการ โดยการสังเคราะห์เอกสาร วารสาร บทความ สังเกตการสอน กาสันทนา สัมภาษณ์ และการวิจารณ์ ด้วยเหตุผลทั้งนี้เพื่อที่จะอธิบาย แจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่าง ๆ ในรายละเอียดของครูผู้ใช้ หลักสูตรโดยตรงโดยการศึกษาความรู้ของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ตนเองเกี่ยวข้องอยู่และ การศึกษาความสัมพันธ์ของครูผู้สอนพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตร และกระบวนการนำหลักสูตรใหม่ไป ใช้โรงเรียนมัธยมศึกษาที่แตกต่างกันจะมีอิทธิพลต่อสถานภาพ ในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ที่แตกต่างกันด้วย ความแตกต่างจะเห็นได้ชัดเจนระหว่างชายและหญิงโดยโรงเรียนจะมีอิทธิพลเป็น อย่างมากในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นอกจากนี้ยังมีองค์ประกอบอีก 5 อย่าง คือ การใช้ หลักสูตรที่มีแผนต่อการเรียนที่เปลี่ยนแปลงได้ตามขนาดของชั้นเรียน ประเภทโรงเรียน ความเป็น กันเองของครูพลศึกษา ความน่าเชื่อถือ และการมีความรู้ที่ดีโดยองค์ประกอบดังกล่าวจะมีผลต่อ การจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาอย่างต่อเนื่องของนักเรียน

งานวิจัยในประเทศ

เทวัญ ถนอมพันธ์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ ” กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอน ด้านจิตวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านจิตวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับเห็นด้วย
4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

เกริกชัย ไหมเอี่ยม (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ” การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างได้มาจากนักเรียนชายและหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 2 ซึ่งอยู่ในเขตอำเภอคือ อำเภอพานทอง อำเภอพนัสนิคม อำเภอบ่อทองและกิ่งอำเภอเกาะจันทร์ เป็นนักเรียนชาย 135คน นักเรียนหญิง 195 คน รวมทั้งสิ้น 330 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น 0.93 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่แล้วหาค่าร้อยละผลการศึกษพบว่า โดยรวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 จำแนกตามเพศ ทั้งเพศชายและหญิง มีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมากดังนี้ นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นปีที่ 3 รายด้านเรียงลำดับ ค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม 55.50 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาพลศึกษา 52.40 ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา 50.00 ด้านการวัดผลและประเมินผล 49.53 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ 47.70 นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับชั้นปีที่ 3 รายด้านเรียง ลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาพลศึกษา 54.31 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ 52.12 ด้านการวัดผลและประเมินผล 49.16 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม 48.14 ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา 48.01 นักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่3 รายด้านเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาพลศึกษา 53.35 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ 50.03 ด้านการวัดผลและประเมินผล 49.12 ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา 50.00 ด้านการวัดผลและประเมินผล 49.12 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม

เฉลิมชัย ขำแก้ว (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกปีการศึกษา 2546” การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ เป็นผู้บริหารจำนวน 40 คน อาจารย์พลศึกษา 40 คนและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 326 คน ตามตารางการสุ่มตัวอย่างของเครซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.78 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือความถี่และค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก มีดังนี้ คือ

1. ด้านผู้สอนและการสอนผู้บริหาร ครูพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นว่าสภาพการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากและมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

2. ด้านหลักสูตรโปรแกรมและกิจกรรมพลศึกษาผู้บริหารและนักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ สภาพการเรียนรู้การสอน อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์ผู้บริหาร ครูพลศึกษาและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือสภาพการเรียนรู้การสอน อยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

4. ด้านผู้เรียนครูพลศึกษาและนักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันคือสภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

5. ด้านวัดผลและประเมินผลครูพลศึกษา มีความคิดเห็นว่า สภาพการเรียนรู้การสอนอยู่ในระดับมากและมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย แต่นักเรียนมีความคิดเห็นว่าสภาพการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

6. ผู้บริหารและการบริหารพลศึกษาผู้บริหาร ครูพลศึกษาและนักเรียน มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน คือ สภาพการเรียนรู้การสอนอยู่ในระดับปานกลางและมีปัญหาการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

รัตนพร ต่วนเพชร (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี” การศึกษาในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดปทุมธานี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เครื่องมือมีความเชื่อมั่น 0.87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่แล้วหาค่าร้อยละ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 351 คน เป็นชาย 135 คน หญิง 216 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ผลการศึกษพบว่าความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดปทุมธานีด้านจุดมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิงมีความคิดเห็นโดยรวม ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.60 ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิงมีความคิดเห็นโดยรวม ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 43.73 ด้านครูผู้สอนพลศึกษา นักเรียนชายและหญิงมีความคิดเห็นโดยรวม ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 42.84 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานักเรียนชายและหญิงมีความคิดเห็นโดยรวม ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.78 ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิงมีความคิดเห็นโดยรวม ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 41.36 ด้านวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิงมีความคิดเห็นโดยรวมในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 33.90

สนธิภา แก้วสนิท (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร” การศึกษาครั้งนี้ โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา

ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต กรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนที่ระดับชั้นต่างกันและระดับ ผลสัมฤทธิ์ต่างกัน กลุ่มตัวอย่างเป็นของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวน 375 ได้มาโดยการสุ่ม หลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.93 ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามระดับชั้นจำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและในภาพรวม มีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ในภาพรวม รายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวัดผล ประเมินผล ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1กับปีที่ 3 และปีที่ 2กับปีที่ 3 มีความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา แตกต่างกันอย่าง มี นัยสำคัญ ทางสถิติ ที่ระดับ .05 แต่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับปีที่ 2 มีความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1กับปีที่ 2 และปีที่ 3 มี ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหา และหลักสูตร วิชาพลศึกษา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดผลประเมินผล และรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับต่ำ ปานกลางและสูงมีความคิดเห็น ที่มีต่อวิชาพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหา และหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดผลประเมินผล และรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

สุริยา จุติแสง (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546” การศึกษาครั้งนี้ มีจุด มุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียน ระดับช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียน สามัญศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยง ตรงเชิงเนื้อหา ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือความถี่และค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก มีดังนี้

1. ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วย
2. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกสถานที่ และอุปกรณ์ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วย
3. ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วย
4. ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วย

กฤษณา อังตระกูล (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "สภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546" โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 450 คน เป็นชาย 215 คน หญิง 235 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า สภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546 ด้านครูผู้สอน โดยรวมของนักเรียนชายและหญิงมีสภาพเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.00 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.78 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา โดยรวมของนักเรียนชายและหญิงมีสภาพเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.22 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.11 ด้านวิธีการสอน โดยรวมของนักเรียนชายและหญิงมีสภาพเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 92.67 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.78 ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมของนักเรียนชายและหญิงมีสภาพเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 91.33 และมีความต้องการในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.22

บุษบา ทันสมัย (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในเขตการศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546" การวิจัยครั้งนี้ โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในเขตการศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 มี 5 ด้าน คือด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 99 คน ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาช่วงชั้นที่ 3 จำนวน

158 คน รวมทั้งสิ้น 257 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น .90 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่แล้วหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในเขตการศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรทางการสอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน และโดยรวมมีความเหมาะสมและมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูมีความคิดเห็นว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในเขตการศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546 ด้านหลักสูตรและองค์ประกอบของหลักสูตร ด้านการนิเทศและการพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน และโดยรวมมีความเหมาะสมและมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

วิรัตน์ เกตุเทศ (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546” การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 จำนวน 312 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .94 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่แล้วหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก

1. ด้านการจัดการเรียนการสอน นักเรียนหญิงร้อยละ 52.28 และนักเรียนชายร้อยละ 59.93 มีความคิดเห็นโดยรวมในระดับมาก

2. ด้านปฏิรูปการเรียนรู้ นักเรียนหญิงร้อยละ 54.93 และนักเรียนชายร้อยละ 50.85 มีความคิดเห็นโดยรวมในระดับมาก

3. ด้านหลักสูตร นักเรียนหญิงร้อยละ 59.58 และนักเรียนชายร้อยละ 62.97 มีความคิดเห็นโดยรวมในระดับมาก

4. ด้านการเรียนการสอน นักเรียนหญิงร้อยละ 55.20 และนักเรียนชายร้อยละ 49.15 มีความคิดเห็นโดยรวมในระดับปานกลาง

สิทธิพล เอี่ยมสง่า (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “สภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546” การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและความต้องการการจัดโครงการ

ผลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 360 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.88 นำข้อมูลไปทำการวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. โครงการสอนผลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร ด้านสภาพพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ด้านความต้องการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
2. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ด้านสภาพพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ด้านความต้องการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
3. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน ด้านสภาพพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ด้านความต้องการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
4. โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน ด้านสภาพพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ด้านความต้องการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
5. โครงการผลศึกษาพิเศษ ด้านสภาพพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ด้านความต้องการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

อาทิพย์ โพธิ์กาศ (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “สภาพในการเรียนการสอนวิชาผลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546” การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบสภาพในการเรียนการสอนวิชาผลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เครื่องมือมีความเชื่อมั่น 0.94 โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้ สภาพในการเรียนการสอนวิชาผลศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่แล้วหาค่าร้อยละความต้องการในการเรียนการสอนวิชาผลศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาจำนวน 450 คนเป็นชาย 321 คน หญิง 129 ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น ผลการศึกษาพบว่า

1. สภาพในการเรียนการสอนวิชาผลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มีความคิดเห็นว่า
 - 1.1 สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาผลศึกษา มีความคิดเห็นว่า การเรียนผลศึกษาทำให้เกิดทักษะทางการออกกำลังกาย การเล่นเกมและทำให้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย
 - 1.2 สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับบุคลากรผู้สอนวิชาผลศึกษา มีความคิดเห็นว่าอาจารย์ผลศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มีบุคลิกภาพและคุณสมบัติที่เหมาะสม
 - 1.3 สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาผลศึกษา มีความคิดเห็นว่า จำนวนอุปกรณ์และสถานที่ไม่มีความเพียงพอในการเรียนการสอนผลศึกษา
2. ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาผลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ มีความต้องการแต่ละด้าน ดังนี้

2.1 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านหลักสูตร นักศึกษาต้องการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อให้เกิดทักษะ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความต้องการในระดับมาก

2.2 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านวิธีการสอน การวัดและการประเมินผล นักศึกษาต้องการทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบ มีความต้องการในระดับมาก

2.3 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลากรผู้สอนนักศึกษาต้องการให้ผู้สอนปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้ดีและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา มีความต้องการในระดับมาก

2.4 ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก นักศึกษาต้องการจำนวนสนามและอุปกรณ์กีฬาที่ทันสมัยและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา มีความต้องการในระดับมาก

อุดมศักดิ์ ภิรมย์ (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง “สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546” การศึกษาครั้งนี้เพื่อทราบสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของ นักเรียน โรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย 201 คน เพศหญิง 174 คน รวม 375 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสำรวจและแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูล โดยค่าความถี่ ร้อยละเสนอในรูปตารางและความเรียง ผลการศึกษาพบว่า สภาพและความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านสถานที่ที่มีความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 33.33 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 66.67 ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 83.33 สิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 16.67 ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 83.33 ความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านสถานที่ที่ต้องการมากที่สุดคือมีความเหมาะสมกับประเภทกีฬา คิดเป็นร้อยละ 71.73 อุปกรณ์พลศึกษาที่ต้องการมากที่สุดมีความทันสมัยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 33.07 ลูกฟุตบอลคิดเป็นร้อยละ 17.33 สิ่งอำนวยความสะดวกที่ต้องการมากที่สุด คือมีน้ำดื่มบริการ คิดเป็นร้อยละ 33.07 เสื้อยืดแขนสั้นคอกลม คิดเป็นร้อยละ 24.53 กางเกงขายาว คิดเป็นร้อยละ 62.13 รองเท้าผ้าใบสีขาวมีเชือกผูก คิดเป็นร้อยละ 48.00 ถุงเท้าสีขาวสั้น คิดเป็นร้อยละ 55.47

สภาพและความต้องการด้านครูผู้สอน สภาพในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านครูผู้สอนมีเพศชายมากกว่าเพศหญิง ครูผู้สอนมีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 33.33 ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านครูผู้สอนที่ต้องการมากที่สุดคือครูผู้สอนเพศชายคิดเป็นร้อยละ 68.00 ครูผู้สอน 1 คน ต่อนักเรียน 20 คนคิดเป็นร้อยละ 24.00 คุณลักษณะของครูผู้สอนมีความเป็นกันเอง สนุกสนานคิดเป็นร้อยละ 64.00

สภาพและความต้องการของผู้เรียน สภาพในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านผู้เรียนกิจกรรมมีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 66.67 ไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 33.33 การเรียน 2 คาบต่อสัปดาห์มีความเหมาะสม เวลาเรียนมีความเหมาะสมทั้งภาคเช้าภาคบ่ายความต้องการในการ

เรียนการสอนพลศึกษาด้านผู้เรียนที่ต้องการมากที่สุดคือการเรียนที่มีเวลาเรียนเพียงพอในการฝึกปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 51.47 กีฬาฟุตบอลคิดเป็นร้อยละ 19.20 การเรียน 2 ครั้งต่อสัปดาห์คิดเป็นร้อยละ 36.00 การเรียนในวันศุกร์คิดเป็นร้อยละ 44.53 เวลา 14.40 -15.30 น. คิดเป็นร้อยละ 47.73 ให้โรงเรียนจัดเวลาในการฝึกทักษะกีฬาเพิ่มหลังเลิกเรียนคิดเป็นร้อยละ 38.93

สภาพความต้องการการวัดผลและการประเมินผล สภาพในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผลโดยการปฏิบัติมีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 50.00 ไม่เหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 50.00 ข้อเขียนมีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 66.67 ไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 33.33 อัตราส่วนคะแนน 80 : 20 มีความเหมาะสมความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาด้านการวัดผลและประเมินผลที่ต้องการมากที่สุด คือ การปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ 53.60 อัตราส่วนปฏิบัติและข้อเขียน 90 : 10 คิดเป็นร้อยละ 28.53 วัดผลหลังการเรียนการสอนแต่ละทักษะคิดเป็นร้อยละ 33.60 วัดผลกลางภาคและปลายภาค คิดเป็นร้อยละ 60.27 วัดผลข้อเขียนแบบอัตนัยและปรนัย คิดเป็นร้อยละ 41.87

กุลยา อนันตวงศ์ (2548: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาระหว่างผู้บริหารและครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม 858 ฉบับ ให้กับผู้บริหาร 429 ฉบับ ครูพลศึกษา 429ฉบับ ได้รับคืน 715 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 83.33 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบด้วยค่า "ที" (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ส่วนใหญ่ครูพลศึกษามีวุฒิทางพลศึกษา มีครูพลศึกษาโดยเฉลี่ย 1.73 คน ต่อโรงเรียน จำนวนนักเรียนในโรงเรียนมีน้อยกว่า 500 คน นักเรียนโดยเฉลี่ยห้องละ 31-45 คน สนามที่ใช้ในการเรียนการสอน คือสนามคอนกรีตและสนามหญ้าอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน มีไม่ครบทุกกิจกรรมที่จัดการเรียนการสอน และมีไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โรงเรียนมีการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา คือ จัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนทุกโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 100โรงเรียนส่วนใหญ่จัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนร้อยละ 95.52 โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนร้อยละ 98.60 โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการร้อยละ 92.03และโครงการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก ผิดปกติร้อยละ 10.49

2. ปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา โดยรวม พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการงบประมาณ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ขาดงบประมาณในการจัดโปรแกรมพลศึกษา ทั้งในด้านการจัดหาสนาม อุปกรณ์กีฬา และสื่อในการสอนพลศึกษา ขาดงบประมาณในการบำรุงรักษาสถานและอุปกรณ์ขาดงบประมาณในการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน และไม่สามารถหางบประมาณจากแหล่งอื่นมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมพลศึกษาของโรงเรียนได้ ส่วนด้านการวางแผน ด้านการจัดและดำเนินการ ด้านบุคลากร ด้านการสั่งการและกำกับติดตาม ด้านการประเมินผล มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ยงยุทธ หนูสงค์. (2552: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและความต้องการการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 จำนวน 380 คน เป็นนักเรียน ชาย 200คน นักเรียนหญิง 180 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .84 วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที (t-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's) ผลการวิจัยพบว่า

สภาพและความต้องการการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551 มีดังนี้

1. สภาพและความต้องการการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นด้านจุดมุ่งหมายพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการสอนและกิจกรรมพลศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมคิดเป็นร้อยละ 94.14, 95.99, 97.34, 91.07 และ 93.35 ตามลำดับ ความต้องการการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

2. ด้านจุดมุ่งหมายพลศึกษาด้านเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษาด้านการสอนและกิจกรรมพลศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา โดยรวมพบว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09, 4.13, 4.19, 4.10 และ 4.08 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49, 0.50, 0.51, 0.50 และ 0.53 ตามลำดับ ความต้องการการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงช่วงชั้นที่ 2 ไม่แตกต่างกัน

3. ความต้องการการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ของนักเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ความต้องการด้านจุดมุ่งหมายพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าเฉลี่ยความต้องการการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับปีที่ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่างกัน

หนึ่งฤทัย อินกราด (2553: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารจำนวน 93 คน ครูผู้สอนสาระพลศึกษาจำนวน 74 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 6 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร และการใช้หลักสูตร ด้านครูผู้สอนสาระพลศึกษา ด้านการวางแผนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดและประเมิน ผล และด้าน

งบประมาณ แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลของประชากร โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารเห็นว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านการวางแผนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านการวัดและประเมินผล มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านครูผู้สอนสาระพลศึกษาและด้านงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

2. ครูผู้สอนสาระพลศึกษาเห็นว่า ปัญหาการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านงบประมาณ มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ยกเว้น ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร ด้านครูผู้สอนสาระพลศึกษาและด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นผู้ที่เรียนในวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 เป็นนักเรียนชาย 2,654 คน และเป็นนักเรียนหญิง 2,704 คน รวมทั้งหมด จำนวน 5,358 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นผู้ที่เรียนในวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 เป็นนักเรียนชายและหญิงรวมทั้งหมดจำนวน 5,358 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตัวอย่างตารางสำเร็จรูปของ Taro Yamane ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 372 คน ในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือก กลุ่มตัวอย่างไว้มากกว่าที่กำหนดจากตาราง คือ 400 คน โดยแยกเป็นนักเรียนชาย จำนวน 200 คน และเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 200 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ดังตาราง

ตาราง 1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1. โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี	352	300	652	20	20	40
2. โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยา	347	317	659	20	20	40
3. โรงเรียนเลาขวัญราษฎร์บำรุง	236	236	472	20	20	40
4. โรงเรียนหนองรีประชานิมิต	216	230	446	20	20	40
5. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี	375	433	808	20	20	40
6. โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา	183	183	366	20	20	40
7. โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก	322	340	662	20	20	40
8. โรงเรียนประชาวมงคล	239	303	542	20	20	40
9. โรงเรียนร่มเกล้า กาญจนบุรี	192	159	351	20	20	40
10. โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม	192	208	400	20	20	40
รวม	2,654	2,704	5,358	200	200	400

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเป็นการวิจัยแบบสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสำรวจความต้องการการเรียนรู้การสอนพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลาง เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 โดยแบ่งออกเป็น 3 ชุด คือ

ชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์สภาพการเรียนรู้การสอนวิชาพลศึกษา

ชุดที่ 2 แบบสำรวจสภาพการเรียนรู้การสอนวิชาพลศึกษา

ชุดที่ 3 แบบสอบถามความต้องการการเรียนรู้การสอนพลศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2. ความต้องการการเรียนรู้การสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนขนาดกลาง เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 โดยใช้แบบสอบถามแบบปลายปิด (Close-Ended Questionnaires) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน

1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ด้านการวัดและการประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นแบบปลายเปิด (Open-ended Questionnaires)

การแปลความหมาย คะแนนเฉลี่ยสภาพปัญหาและความต้องการ

โดยให้คะแนนตามน้ำหนักความสำคัญจากมากไปน้อยดังนี้

มากที่สุด	5 คะแนน	หมายถึง	มีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด
มาก	4 คะแนน	หมายถึง	มีความต้องการอยู่ในระดับมาก
ปานกลาง	3 คะแนน	หมายถึง	มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง
น้อย	2 คะแนน	หมายถึง	มีความต้องการอยู่ในระดับน้อย
น้อยที่สุด	1 คะแนน	หมายถึง	มีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถาม จากหนังสือและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษา เพื่อหาขอบเขตและสาระสำคัญนำมาสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาสิ่งที่เป็นจริงเชิงข้อมูลในโรงเรียน อุปกรณ์กีฬาสิ่งอำนวยความสะดวก และประเภทกีฬาที่มีการเรียนการสอน
3. สร้างแบบสอบถาม สภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี โดยการนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและการสอบถามสภาพและความต้องการของนักเรียนมาสร้างแบบสอบถามโดยใช้มาตราส่วนประเมินค่าแบบลิเคิร์ต (Likert Scale)
4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทพิจารณาตรวจสอบเพื่อแก้ไข ปรับปรุง
5. นำแบบทดสอบมาหาความเที่ยงตรง (Validity) โดยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบแก้ไขแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้วไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .82

8. นำแบบสอบถามที่ได้ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อ ขอความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบ และแก้ไขแบบสอบถาม

2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ที่ผู้วิจัยกำหนดไว้ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. นำแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างพร้อมหนังสือนำส่งด้วยตนเอง ผู้วิจัยไปเก็บข้อมูล โดยขอความร่วมมือจากผู้ช่วยผู้วิจัยในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง แล้วเก็บแบบสอบถามคืนทั้งหมด

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำแบบสอบถามไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของแบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ และแบบสอบถามทุกฉบับ

2. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และสำรวจ สภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี โดยการตัดข้อมูลที่ซับซ้อนออก เรียบเรียงภาษาให้ถูกต้อง แต่งความหมายเดิมไว้ มาสรุปแล้วนำเสนอเป็นความเรียง

3. วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

4. นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มาสรุป นำเสนอเป็นความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำเสนอผลการวิจัยดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ค่าความถี่
%	แทน	ร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลสภาพการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จากการสัมภาษณ์ และผู้วิจัยใช้การสังเกตแล้วนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง จำแนกเป็นสภาพการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ทั้งหมด 10 โรงเรียน
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอข้อมูลเป็นตาราง ประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ มาสรุป แล้วนำเสนอเป็นความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้นำเสนอข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สภาพการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 สรุปได้ดังนี้

โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี

1.1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการทำกิจกรรม มีการจัดการเรียนการสอนมุ่งการฝึกปฏิบัติ เพื่อพัฒนาร่างกาย และสติปัญญา ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น

1.2 ด้านครูผู้สอน

มีครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ไม่พอเพียงต่อการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนจะคอยให้คำแนะนำ ในเรื่องการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับผู้เรียน และพร้อมที่จะนำไปปฏิบัติใช้ใน ชีวิตประจำวัน

1.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

สถานที่ในการจัดการเรียนการสอน เช่น อิมจันทร์ในสนามกีฬายังไม่มีหลังคา ในการอำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน และหญ้าในสนามฟุตบอลยังไม่ได้มีการปรับปรุง อุปกรณ์การเรียนการสอนบางชนิดยังไม่ได้รับซ่อมแซม จึงทำให้อุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน สถานที่ในการเปลี่ยนชุดยังคงใช้ห้องน้ำเป็นสำคัญ

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล

มีการวัดและการประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน มีการเก็บคะแนนจากกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นระยะ ๆ โดยการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงของผู้เรียน

โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยา

1.1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ การฝึกฝน เพื่อส่งเสริมสุขภาพต่อร่างกายและเน้นการเรียนการสอนนอกห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่

1.2 ด้านครูผู้สอน

มีครูสอนวิชาพลศึกษา ที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาในด้านกีฬาประเภทต่าง ๆ โดยครูผู้สอนเป็นผู้สาธิตก่อนการฝึกปฏิบัติจริง

1.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

สถานที่อาคารมีความเหมาะสม ในสนามฟุตบอลมีอิมจันทร์แต่ไม่ได้นำออกมาใช้ ห้องน้ำ และสาธารณูปโภค ยังไม่เพียงพอต่อผู้เรียน เนื่องจากยังไม่ได้มีการปรับปรุง มีลานออกกำลังกายที่มีความกว้าง แต่อยู่ไม่ได้มีการปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่นาออกกำลังกาย และอุปกรณ์กีฬายังไม่เพียงพอต่อความต้องการ

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล

มีการวัดและประเมินผลท้ายชั่วโมง ทั้งยังมีการวัดผลตามสภาพจริงของนักเรียน มีการวัดและประเมินจากกิจกรรมการปฏิบัติแบบมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีแก่นักเรียน

โรงเรียนเลาขวัญราษฎร์บำรุง

1.1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการนำเพลงและเกมมาประกอบกับการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีความเพลิดเพลิน และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น

1.2 ด้านครูผู้สอน

ครูสอนวิชาพลศึกษา มีการอธิบายและพร้อมลงปฏิบัติเพื่อฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้ และปฏิบัติด้วยตนเองเป็นสำคัญ และเป็นที่ยกย่องในสิ่งต่าง ๆ ตามความเหมาะสม

1.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

มีสนามกีฬาที่พร้อม แต่ไม่มีหลังคา ยังขาดอุปกรณ์กีฬาที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการใช้ห้องน้ำ ในการเปลี่ยนเสื้อผ้า สาธารณูปโภคยังคงไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน อุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอ

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล

มีการวัดและประเมินตามสภาพจริงของนักเรียน โดยการเก็บคะแนนเป็นรายบุคคล และมีการวัดผลจากกิจกรรมที่นักเรียนเข้าร่วมปฏิบัติจริงตามชั่วโมงเรียน

โรงเรียนหนองรีประชานิมิต

1.1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกีฬาทางด้านฟุตบอล มีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนการสอนแบบกลุ่มและแบบเดี่ยว

1.2 ด้านครูผู้สอน

มีครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากมีจำนวนน้อยเกินไป และครูผู้สอนสามารถเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำกับนักเรียน

1.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

สถานที่ เช่น สนามฟุตบอล ฟุตบอล มีสภาพที่ใช้งานได้ดี ส่วนอเนกประสงค์ไม่มีหลังคา ยังขาดอุปกรณ์กีฬาที่เหมาะสมกับผู้เรียน และห้องน้ำ สาธารณูปโภคต่างๆ ยังคงอยู่ในช่วงการปรับปรุงซ่อมแซม

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล

มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียน โดยการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคล และมีกีฬาประเภทกลุ่มเข้ามามีส่วนร่วมในการให้คะแนนด้วย

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี

1.1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีเน้นกีฬาเป็นประเภทต่างๆ ตามความสนใจของนักเรียน มีการทำกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะการปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้

1.2 ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความเหมาะสมเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนคอยให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

1.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

สถานที่อาคารเรียนมีสภาพที่กว้าง และพร้อมใช้งาน มีสนามกีฬาหลากหลายประเภท เช่น สนามฟุตบอล สนามบาสเกตบอล และอาคารอเนกประสงค์ อุปกรณ์กีฬาที่มีความพร้อม ทั้งยัง

สามารถขอยืมอุปกรณ์ไปใช้นอกเหนือจากชั่วโมงเรียนได้ตามเหมาะสม และสาธารณูปโภคต่างๆ มีความพร้อมในการใช้งานเหมาะสมกับผู้เรียน

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล

มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียน โดยเก็บคะแนนจากความสามารถของผู้เรียน แต่ละบุคคล มีการแจ้งเกณฑ์คะแนนให้นักเรียนได้ทราบ

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา

1.1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนผสมผสานกับเกมกีฬาเข้าด้วยกัน เพื่อความสนุกสนานของผู้เรียน

1.2 ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีจำนวนน้อยเกินไป ผู้สอนมีความถนัดในประเภทกีฬาที่แตกต่างกัน ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษากับผู้เรียนได้

1.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

สถานที่อาคารเรียน ยังไม่ได้รับการปรับปรุง ห้องน้ำและสาธารณูปโภคต่างๆ ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน สนามกีฬาไม่มีอัฒจันทร์

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล

มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงของนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการให้คะแนนท้ายชั่วโมงเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ตลอดเวลา

โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก

1.1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีเกมประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

1.2 ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีการสอนที่เน้นการอธิบายและปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และเน้นการเรียนที่สนุกสนาน

1.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

สถานที่อาคารเรียน มีความพร้อม มีสนามกีฬาบาสเกตบอลเหมาะต่อการเรียน สนามฟุตบอลที่ยังไม่ได้รับการปรับปรุง และไม่มีอัฒจันทร์ อุปกรณ์ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยเป็นรายบุคคล ตามความสามารถของผู้เรียน มีการบอกคะแนนของนักเรียนเป็นระยะๆ

โรงเรียนประชาวมงคล

1.1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีการนำเกมกีฬามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

1.2 ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีการสอนที่เน้นการเสริมสร้างทางด้านสุขภาพ ร่างกาย และจิตใจ ทำให้นักเรียนมีความสุขต่อการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา

1.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

สถานที่อาคารเรียน มีความพร้อม มีสนามกีฬาฟุตบอล ที่ยังไม่ได้ปรับปรุงพื้นสนาม และกำลังสร้างลานกีฬาอเนกประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนกีฬาในสถานที่ที่เหมาะสม ได้มีการนำอุปกรณ์กีฬาใหม่ๆ มาใช้

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลเป็นระยะๆ มีการให้คะแนนโดยแบ่งเป็นประเภทกลุ่มและเดี่ยว การวัดและประเมินผลเป็นไปตามสภาพจริง

โรงเรียนร่มเกล้า กาญจนบุรี

1.1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับครูผู้สอน และกิจกรรมการสอนมีการเรียนเป็นไปในรูปแบบเกมกีฬา เพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง

1.2 ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีการสอนที่มุ่งเน้นการอธิบาย สาธิต พร้อมปฏิบัติ โดยเน้นทักษะกระบวนการเรียนการสอนเป็นไปอย่างสนุกสนาน

1.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

สถานที่ สนามกีฬา ยังไม่ค่อยพร้อมต่อการเรียนรู้ เพราะต้องปรับปรุง ทั้งสนามบาสเกตบอล และสนามฟุตบอล เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างปลอดภัย อุปกรณ์กีฬายังต้องปรับปรุงซ่อมแซม

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการวัดผลท้ายชั่วโมง เพื่อดูความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน และยังฝึกความกระตือรือร้นของผู้เรียนในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม

1.1 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจำลองสถานการณ์การแข่งขัน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการเป็นผู้เล่นและผู้ตัดสิน

1.2 ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และครูผู้สอนมีความถนัดที่แตกต่างกัน และครูผู้สอนจะคอยชี้แนะให้นักเรียนที่สนใจในกีฬาประเภทต่างๆ

1.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

สถานที่อาคารเรียน สนามกีฬาบาสเกตบอล สนามฟุตบอล ยังต้องได้รับการปรับปรุงเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึง อุปกรณ์การเรียนยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน และสาธารณูปโภคยังไม่พร้อม และไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

1.4 ด้านการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยเป็นรายบุคคล และแบบกลุ่มตามกีฬาแต่ละประเภท มีการวัดและประเมินผลเป็นระยะๆ ในการเรียนการสอน



ตอนที่2 หาค่าความถี่และร้อยละความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555

ตาราง 2 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมตามความสนใจได้	F 27 % 67.50	3 7.50	6 15.00	3 7.50	1 2.50
2. กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเริ่มจากทักษะที่ง่ายไปทักษะที่ยาก	F 17 % 42.50	16 40.00	4 10.00	3 7.50	0 0.00
3. การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนจะเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	F 19 % 47.50	14 35.00	7 17.50	0 0.00	0 0.00
4. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	F 18 % 45.00	15 37.50	7 17.50	0 0.00	0 0.00
5. กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาสิ่งใหม่ๆจากอินเทอร์เน็ต	F 8 % 20.00	10 25.00	8 20.00	7 17.50	7 17.50
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเกมมาประกอบในการฝึกทักษะกีฬา	F 10 % 25.00	15 37.50	8 20.00	6 15.00	1 2.50
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพการณ์	F 15 % 37.50	11 27.50	11 27.50	2 5.00	1 2.50
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนานและท้าทายความสามารถของผู้เรียน	F 26 % 65.00	6 15.00	5 12.50	2 5.00	1 2.50
9. กิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณค่าต่อสุขภาพและมีความปลอดภัย	F 17 % 42.50	14 35.00	9 22.50	0 0.00	0 0.00
10. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ความสามัคคีและการเป็นผู้เล่น ผู้ชมที่ดี	F 16 % 40.00	15 37.50	7 17.50	2 5.00	0 0.00
รวม	F 173 % 43.25	119 29.75	72 18.00	25 6.25	11 2.75

จากตาราง 2 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 44.75 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรก คือ นักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมตามความสนใจได้ ร้อยละ 67.50 รองลงมาคือ กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนานและท้าทายความสามารถของผู้เรียน ร้อยละ 65.00 ตามลำดับ



ตาราง 3 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้สอนมีความรู้ทางด้านพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	F 24 % 60.00	10 25.00	5 12.50	1 2.50	0 0.00
2. ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการสอนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ นำไปใช้ในการออกกำลังกายได้	F 20 % 50.00	13 32.50	6 15.00	1 2.50	0 0.00
3. ผู้สอนมีความสามารถในการอธิบายและสาธิตทักษะต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย	F 18 % 45.00	14 35.00	8 20.00	0 0.00	0 0.00
4. ผู้สอนมีท่าทาง บุคลิกภาพดี ร่าเริงแจ่มใส	F 19 % 47.50	11 27.50	9 22.50	1 2.50	0 0.00
5. ผู้สอนมีสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างผู้เรียนแต่ละคนได้เป็นอย่างดี	F 19 % 47.50	12 30.00	9 22.50	0 0.00	0 0.00
6. ผู้สอนมีความเข้าใจและมีความรู้ลึกที่ดีต่อผู้เรียน	F 18 % 45.00	13 32.50	6 15.00	3 7.50	0 0.00
7. ผู้สอนมีความยุติธรรมในการสอน	F 18 % 45.00	14 35.00	7 17.50	1 2.50	0 0.00
8. ผู้สอนมีความตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อการสอน	F 19 % 47.50	11 27.50	9 22.50	1 2.50	0 0.00
9. ผู้สอนให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	F 19 % 47.50	11 27.50	9 22.50	1 2.50	0 0.00
10. ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาทั้งในและนอกชั้นเรียน	F 20 % 50.00	11 27.50	7 17.50	2 5.00	0 0.00
รวม	F 194 % 48.50	120 30.00	75 18.75	11 2.75	0 0.00

จากตาราง 3 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 48.50 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ ผู้สอนมีความรู้ทางด้านพลศึกษา ทั้งภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการสอนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ นำไปใช้ในการออกกำลังกายได้ ร้อยละ 50.00 ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า
 กาญจนบุรี (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ	F 16 % 40.00	11 27.50	10 25.00	2 5.00	1 2.50
2. สถานที่ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	F 18 % 45.00	13 32.50	7 17.50	2 5.00	0 0.00
3. มีสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม	F 14 % 35.00	7 17.50	6 15.00	6 15.00	7 17.50
4. มีสถานที่ไว้ใช้เก็บอุปกรณ์กีฬาที่อยู่ไม่ไกลสะดวกต่อการนำอุปกรณ์มาใช้และเก็บ	F 17 % 42.50	14 35.00	7 17.50	2 5.00	0 0.00
5. อุปกรณ์การเรียนมีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	F 15 % 37.50	9 22.50	12 30.00	2 5.00	2 5.00
6. มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	F 11 % 27.50	20 50.00	8 20.00	1 2.50	0 0.00
7. อุปกรณ์มีมาตรฐานและน่าใช้ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้อยากเรียน	F 16 % 40.00	8 20.00	13 32.50	3 7.50	0 0.00
8. อุปกรณ์การเรียนได้รับการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้อยู่เสมอ	F 11 % 27.50	14 35.00	11 27.50	2 5.00	2 5.00
9. สนามกีฬาหรือโรงยิมมีความปลอดภัย ปราศจากหลุมบ่อ	F 15 % 37.50	11 27.50	11 27.50	3 7.50	0 0.00
10. ผู้เรียนสามารถยืมอุปกรณ์กีฬามาฝึกและเล่นนอกชั่วโมงการเรียนการสอน	F 23 % 57.50	12 30.00	3 7.50	1 2.50	1 2.50
รวม	F 156 % 39.00	119 29.75	88 22.00	24 6.00	13 3.25

จากตาราง 4 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 39.00 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ ผู้เรียนสามารถยืมอุปกรณ์กีฬามาฝึกและเล่นนอกชั่วโมงการเรียนการสอน ร้อยละ 57.50 รองลงมาคือ สถานที่ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 45.00 ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านการวัดและประเมินผลโรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	F 20 % 50.00	14 35.00	5 12.50	1 2.50	0 0.00
2. การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน	F 13 % 32.50	17 42.50	7 17.50	3 7.50	0 0.00
3. การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆของทักษะ เช่น ท่าทางที่ถูกต้องและจำนวนครั้งที่ปฏิบัติได้	F 22 % 55.00	5 12.50	11 27.50	2 5.00	0 0.00
4. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ และการเข้าร่วมกิจกรรม	F 12 % 30.00	17 42.50	10 25.00	1 2.50	0 0.00
5. การวัดและประเมินผลของผู้เรียนตั้งอยู่บนพื้นฐานความเที่ยงตรง และยุติธรรม	F 16 % 40.00	11 27.50	9 22.50	4 10.00	0 0.00
6. มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบก่อนมีการทดสอบและให้ฝึกปฏิบัติก่อนการทดสอบ	F 18 % 45.00	13 32.50	7 17.50	1 2.50	1 2.50
7. มีแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียน	F 12 % 30.00	15 37.50	8 20.00	2 5.00	3 7.50
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	F 12 % 30.00	18 45.00	7 17.50	3 7.50	0 0.00
9. มีการเก็บคะแนนจากการเรียนการสอนเป็นระยะ	F 20 % 50.00	10 25.00	8 20.00	2 5.00	0 0.00
10. มีการแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทดสอบอย่างต่อเนื่อง	F 17 % 42.50	12 30.00	10 25.00	1 2.50	0 0.00
รวม	F 162 % 40.50	132 33.00	82 20.50	20 5.00	4 1.00

จากตาราง 5 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 40.50 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆของทักษะ เช่น ทำทางที่ถูกต้องและจำนวนครั้งที่ปฏิบัติได้ ร้อยละ 55.00 รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 50.00 ตามลำดับ



ตาราง 6 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมตามความสนใจได้	F 15 % 37.50	19 47.50	6 15.00	0 0.00	0 0.00
2. กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะของเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเริ่มจากทักษะที่ง่ายไปทักษะที่ยาก	F 15 % 37.50	20 50.00	5 12.50	0 0.00	0 0.00
3. การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนจะเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	F 15 % 37.50	19 50.00	6 15.00	0 0.00	0 0.00
4. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	F 24 % 60.00	14 35.00	1 2.50	1 2.50	0 0.00
5. กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาสิ่งใหม่ๆ จากอินเทอร์เน็ต	F 11 % 27.50	17 42.50	10 25.00	2 5.00	0 0.00
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเกมมาประกอบในการฝึกทักษะกีฬา	F 14 % 35.00	10 25.00	9 22.50	7 17.50	0 0.00
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพการณ์	F 13 % 32.50	19 47.50	7 17.50	0 0.00	1 2.50
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนานและท้าทายความสามารถของผู้เรียน	F 22 % 55.00	17 42.50	1 2.50	0 0.00	0 0.00
9. กิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณค่าต่อสุขภาพและมีความปลอดภัย	F 23 % 57.50	14 35.00	3 7.50	0 0.00	0 0.00
10. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ความสามัคคีและการเป็นผู้เล่น ผู้ชมที่ดี	F 26 % 65.00	12 30.00	2 5.00	0 0.00	0 0.00
รวม	F 178 % 44.50	161 40.25	50 12.50	10 2.50	1 0.25

จากตาราง 6 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 44.50 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ความสามัคคีและการเป็นผู้เล่น ผู้ชม ที่ดี ร้อยละ 65.00 รองลงมาคือ กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ร้อยละ 60.00 ตามลำดับ



ตาราง 7 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้สอนมีความรู้ทางด้านพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	F 24 % 60.00	15 37.50	1 2.50	0 0.00	0 0.00
2. ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการสอนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ นำไปใช้ในการออกกำลังกายได้	F 23 % 57.50	11 27.50	6 15.00	0 0.00	0 0.00
3. ผู้สอนมีความสามารถในการอธิบายและสาธิตทักษะต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย	F 23 % 57.50	13 32.50	4 10.00	0 0.00	0 0.00
4. ผู้สอนมีท่าทาง บุคลิกภาพดี ร่าเริงแจ่มใส	F 26 % 65.00	10 25.00	3 7.50	0 0.00	1 2.50
5. ผู้สอนมีสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างผู้เรียนแต่ละคนได้เป็นอย่างดี	F 25 % 62.50	13 32.50	2 5.00	0 0.00	0 0.00
6. ผู้สอนมีความเข้าใจและมีความรู้ลึกที่ดีต่อผู้เรียน	F 21 % 52.50	16 40.00	3 7.50	0 0.00	0 0.00
7. ผู้สอนมีความยุติธรรมในการสอน	F 22 % 55.00	15 37.50	3 7.50	0 0.00	0 0.00
8. ผู้สอนมีความตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อการสอน	F 22 % 55.00	15 37.50	3 7.50	0 0.00	0 0.00
9. ผู้สอนให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	F 15 % 37.50	17 42.50	7 17.50	1 2.50	0 0.00
10. ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาทั้งในและนอกชั้นเรียน	F 16 % 40.00	19 47.50	4 10.00	0 0.00	1 2.50
	F 19 % 47.50	15 37.50	6 15.00	0 0.00	0 0.00
รวม	F 214 % 53.50	144 36.00	39 9.75	1 0.25	2 0.50

จากตาราง 7 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 53.50 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ ผู้สอนมีท่าทาง บุคลิกภาพดี ร่าเริงแจ่มใส ร้อยละ 65.00 รองลงมาคือ ผู้สอนมีสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างผู้เรียนแต่ละคนได้เป็นอย่างดี ร้อยละ 62.50 ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ	F 16 % 40.00	20 50.00	3 7.50	0 0.00	1 2.50
2. สถานที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	F 24 % 60.00	14 35.00	2 5.00	0 0.00	0 0.00
3. มีสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม	F 13 % 32.50	15 37.50	10 25.00	1 2.50	1 2.50
4. มีสถานที่ไว้ใช้เก็บอุปกรณ์กีฬาที่อยู่ไม่ไกลสะดวกต่อการนำอุปกรณ์มาใช้และเก็บ	F 15 % 37.50	17 42.50	7 17.50	1 2.50	0 0.00
5. อุปกรณ์การเรียนมีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	F 11 % 27.50	20 50.00	8 20.00	1 2.50	0 0.00
6. มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	F 13 % 32.50	22 55.50	5 12.50	0 0.00	0 0.00
7. อุปกรณ์มีมาตรฐานและน่าใช้ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้อยากเรียน	F 16 % 40.00	18 45.00	3 7.50	2 5.00	1 2.50
8. อุปกรณ์การเรียนได้รับการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้อยู่เสมอ	F 11 % 27.50	22 55.00	6 15.00	1 2.50	0 0.00
9. สนามกีฬาหรือโรงยิมมีความปลอดภัย ปราศจากหลุมบ่อ	F 15 % 37.50	13 32.50	7 17.50	3 7.50	2 5.00
10. ผู้เรียนสามารถยืมอุปกรณ์กีฬามาฝึกและเล่นนอกชั่วโมงการเรียนการสอน	F 18 % 45.00	17 42.50	4 10.00	0 0.00	1 2.50
รวม	F 152 % 38.00	178 44.50	55 13.75	9 2.25	6 1.50

จากตาราง 8 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 44.50 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน ร้อยละ 55.50 รองลงมาคือ สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ ร้อยละ 50.00 ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านการวัดและประเมินผลโรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาการ (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	F 13 % 32.50	22 55.00	5 12.50	0 0.00	0 0.00
2. การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน	F 12 % 30.00	27 67.50	1 2.50	0 0.00	0 0.00
3. การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆของทักษะ เช่น ท่าทางที่ถูกต้องและจำนวนครั้งที่ปฏิบัติได้	F 17 % 42.50	17 42.50	6 15.00	0 0.00	0 0.00
4. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ และการเข้าร่วมกิจกรรม	F 18 % 45.00	19 47.50	3 7.50	0 0.00	0 0.00
5. การวัดและประเมินผลของผู้เรียนตั้งอยู่บนพื้นฐานความเที่ยงตรง และยุติธรรม	F 26 % 65.00	12 30.00	1 2.50	1 2.50	0 0.00
6. มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบก่อนมีการทดสอบและให้ฝึกปฏิบัติก่อนการทดสอบ	F 23 % 57.50	15 37.50	1 2.50	1 2.50	0 0.00
7. มีแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียน	F 13 % 32.50	20 50.00	7 17.50	0 0.00	0 0.00
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	F 16 % 40.00	17 42.50	7 17.50	0 0.00	0 0.00
9. มีการเก็บคะแนนจากการเรียนการสอนเป็นระยะ	F 20 % 50.00	17 42.50	3 7.50	0 0.00	0 0.00
10. มีการแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทดสอบอย่างต่อเนื่อง	F 23 % 57.50	12 30.00	5 12.50	0 0.00	0 0.00
รวม	F 181 % 45.25	178 44.50	39 9.75	2 0.50	0 0.00

จากตาราง 9 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนพระเทพมงคลรังษีวิทยาการ โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 45.25 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ การวัดและประเมินผลของผู้เรียนตั้งอยู่บนพื้นฐานความเที่ยงตรง และยุติธรรม ร้อยละ 65.00 รองลงมาคือ มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบก่อนมีการทดสอบ และให้ฝึกปฏิบัติก่อนการทดสอบ ร้อยละ 57.50 ตามลำดับ



ตาราง 10 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนเลขาวิทยารัฐบุารุง (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมตามความสนใจได้	F 14 % 35.00	9 22.50	11 27.50	5 12.50	1 2.50
2. กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะของเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเริ่มจากทักษะที่ง่ายไปทักษะที่ยาก	F 26 % 65.00	11 27.50	3 7.50	0 0.00	0 0.00
3. การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนจะเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	F 23 % 37.50	12 52.50	5 7.50	0 2.50	0 0.00
4. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	F 30 % 75.00	8 20.00	2 5.00	0 0.00	0 0.00
5. กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาสิ่งใหม่ๆจากอินเทอร์เน็ต	F 16 % 40.00	12 30.00	10 25.00	2 5.00	0 0.00
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเกมมาประกอบในการฝึกทักษะกีฬา	F 21 % 52.50	10 25.00	4 10.00	5 12.50	0 0.00
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพการณ์	F 21 % 52.50	12 30.00	6 15.00	1 2.50	0 0.00
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนานและท้าทายความสามารถของผู้เรียน	F 30 % 75.00	7 17.50	3 7.50	0 0.00	0 0.00
9. กิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณค่าต่อสุขภาพและมีความปลอดภัย	F 28 % 70.00	11 27.50	1 2.50	0 0.00	0 0.00
10. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ความสามัคคีและการเป็นผู้เล่น ผู้ชมที่ดี	F 25 % 62.50	11 27.50	3 7.50	1 2.50	0 0.00
รวม	F 234 % 58.50	103 25.75	48 12.00	14 3.50	1 0.25

จากตาราง 10 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนเลขาวิทยราชภัฏบรัง โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 58.50 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ร้อยละ 75.00 รองลงมาคือ กิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณค่าต่อสุขภาพและมีความปลอดภัย ร้อยละ 70.00 ตามลำดับ



ตาราง 11 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนเลาขวัญราษฎร์บำรุง (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้สอนมีความรู้ทางด้านพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	F 28 % 70.00	10 25.00	2 5.00	0 0.00	0 0.00
2. ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการสอนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ นำไปใช้ในการออกกำลังกายได้	F 27 % 67.50	11 27.50	1 2.50	1 2.50	0 0.00
3. ผู้สอนมีความสามารถในการอธิบายและสาธิตทักษะต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย	F 21 % 52.50	16 40.00	2 5.00	1 2.50	0 0.00
4. ผู้สอนมีท่าทาง บุคลิกภาพดี ร่าเริงแจ่มใส	F 31 % 77.50	6 15.00	2 5.00	1 2.50	0 0.00
5. ผู้สอนมีสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างผู้เรียนแต่ละคนได้เป็นอย่างดี	F 22 % 55.00	15 37.50	2 5.00	1 2.50	0 0.00
6. ผู้สอนมีความเข้าใจและมีความรู้ลึกที่ดีต่อผู้เรียน	F 23 % 57.50	15 37.50	1 2.50	1 2.50	0 0.00
7. ผู้สอนมีความยุติธรรมในการสอน	F 22 % 55.00	14 35.00	4 10.00	0 0.00	0 0.00
8. ผู้สอนมีความตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อการสอน	F 19 % 47.50	15 37.50	6 15.00	0 0.00	0 0.00
9. ผู้สอนให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	F 26 % 65.00	10 25.00	4 10.00	0 0.00	0 0.00
10. ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาทั้งในและนอกชั้นเรียน	F 30 % 75.00	9 22.50	1 2.50	0 0.00	0 0.00
รวม	F 249 % 62.25	121 30.25	25 6.25	5 1.25	0 0.00

จากตาราง 11 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา ด้านครูผู้สอนโรงเรียนเลาขวัญราษฎร์บำรุง โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 62.25 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ ผู้สอนมีท่าทาง บุคลิกภาพดี ร่าเริงแจ่มใส ร้อยละ 77.50 รองลงมาคือ ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาทั้งในและนอกชั้นเรียน ร้อยละ 75.00 ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโรงเรียนเลาขวัญราษฎร์บำรุง (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ	F 25 % 62.50	11 27.50	3 7.50	0 0.00	1 0.00
2. สถานที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	F 24 % 60.00	10 25.00	5 12.50	1 2.50	0 0.00
3. มีสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม	F 22 % 55.00	6 15.00	9 22.50	2 5.00	1 2.50
4. มีสถานที่ไว้ใช้เก็บอุปกรณ์กีฬาที่อยู่ไม่ไกลสะดวกต่อการนำอุปกรณ์มาใช้และเก็บ	F 22 % 55.00	8 20.00	7 17.50	3 7.50	0 0.00
5. อุปกรณ์การเรียนมีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	F 22 % 55.00	10 25.00	5 12.50	2 5.00	1 2.50
6. มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	F 25 % 62.50	9 22.50	5 12.50	0 0.00	1 2.50
7. อุปกรณ์มีมาตรฐานและน่าใช้ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้อยากเรียน	F 18 % 45.00	15 37.50	7 17.50	0 0.00	0 0.00
8. อุปกรณ์การเรียนได้รับการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้อยู่เสมอ	F 20 % 50.00	11 27.50	9 22.50	0 0.00	0 0.00
9. สนามกีฬาหรือโรงยิมมีความปลอดภัย ปราศจากหลุมบ่อ	F 26 % 65.00	8 20.00	5 12.50	1 2.50	0 0.00
10. ผู้เรียนสามารถยืมอุปกรณ์กีฬามาฝึกและเล่นนอกชั่วโมงการเรียนการสอน	F 19 % 47.50	13 32.50	5 12.50	3 7.50	0 0.00
รวม	F 223 % 55.75	101 25.25	60 15.00	12 3.00	4 1.00

จากตาราง 12 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโรงเรียนเลาขวัญราษฎร์บำรุง โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 55.75 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ สนามกีฬาหรือโรงยิม ความปลอดภัย ปราศจากหลุมบ่อ ร้อยละ 65.00 รองลงมาคือ สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ ร้อยละ 62.50 ตามลำดับ

ตาราง 13 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านการวัดและประเมินผลโรงเรียนเลขาวิทยารามบุรีบำรุง (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	F 26 % 65.00	10 25.00	4 10.00	0 0.00	0 0.00
2. การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน	F 19 % 47.50	18 45.00	3 7.50	0 0.00	0 0.00
3. การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆของทักษะ เช่น ท่าทางที่ถูกต้องและจำนวนครั้งที่ปฏิบัติได้	F 22 % 55.00	14 35.00	4 10.00	0 0.00	0 0.00
4. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ และการเข้าร่วมกิจกรรม	F 24 % 60.00	12 30.00	4 10.00	0 0.00	0 0.00
5. การวัดและประเมินผลของผู้เรียนตั้งอยู่บนพื้นฐานความเที่ยงตรง และยุติธรรม	F 28 % 70.00	9 22.50	2 5.00	1 2.50	0 0.00
6. มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบก่อนมีการทดสอบและให้ฝึกปฏิบัติก่อนการทดสอบ	F 26 % 65.00	11 27.50	2 5.00	1 2.50	0 0.00
7. มีแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียน	F 18 % 45.00	17 42.50	5 12.50	0 0.00	0 0.00
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	F 21 % 52.50	16 40.00	3 7.50	0 0.00	0 0.00
9. มีการเก็บคะแนนจากการเรียนการสอนเป็นระยะ	F 28 % 70.00	9 22.50	3 7.50	0 0.00	0 0.00
10. มีการแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทดสอบอย่างต่อเนื่อง	F 28 % 70.00	9 22.50	3 7.50	0 0.00	0 0.00
รวม	F 240 % 17.50	125 12.50	33 50.00	2 15.00	0 5.00

จากตาราง 13 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลโรงเรียนเลาขวัญราษฎร์บำรุง โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 17.50 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ มีการแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทดสอบอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 70.00 รองลงมาคือ มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบก่อนมีการทดสอบและให้ฝึกปฏิบัติก่อนการทดสอบร้อยละ 65.00 ตามลำดับ



ตาราง 14 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนหนองรีประชานิมิต (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมตามความสนใจได้	F 25 % 62.50	10 22.00	3 7.50	0 0.00	2 5.00
2. กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเริ่มจากทักษะที่ง่ายไปทักษะที่ยาก	F 24 % 60.00	14 35.00	2 5.00	0 0.00	0 0.00
3. การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนจะเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	F 22 % 55.00	13 32.50	5 12.50	0 0.00	0 0.00
4. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	F 28 % 70.00	9 22.50	3 7.50	0 0.00	0 0.00
5. กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาสิ่งใหม่ๆ จากอินเทอร์เน็ต	F 14 % 35.00	15 37.50	7 17.50	2 5.00	2 5.00
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเกมมาประกอบในการฝึกทักษะกีฬา	F 20 % 50.00	11 27.50	7 17.50	0 0.00	2 5.00
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพการณ์	F 15 % 37.50	18 45.00	6 15.00	1 2.50	0 0.00
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนานและท้าทายความสามารถของผู้เรียน	F 20 % 50.00	11 27.50	5 12.50	3 7.50	1 2.50
9. กิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณค่าต่อสุขภาพและมีความปลอดภัย	F 24 % 60.00	13 32.50	3 7.50	0 0.00	0 0.00
10. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ความสามัคคีและการเป็นผู้เล่น ผู้ชมที่ดี	F 21 % 52.50	18 45.00	1 2.50	0 0.00	0 0.00
รวม	F 213 % 53.25	132 33.00	42 10.50	6 1.50	7 1.75

จากตาราง 14 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนหนองรีประชานิมิต โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 53.25 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ร้อยละ 70.00 รองลงมาคือ นักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมตามความสนใจได้ ร้อยละ 62.50 ตามลำดับ



ตาราง 15 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนหนองรีประชานิมิต (n = 40)

รายการ		ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้สอนมีความรู้ทางด้านพลศึกษา	ทั้ง	F 29	10	1	0	0
ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ		% 72.50	25.00	2.50	0.00	0.00
2. ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการสอนให้		F 23	14	3	0	0
ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ นำไปใช้ในการ		% 57.50	35.00	7.50	0.00	0.00
ออกกำลังกายได้						
3. ผู้สอนมีความสามารถในการอธิบายและสาธิต		F 26	13	1	0	0
ทักษะต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย		% 65.00	32.50	2.50	0.00	0.00
4. ผู้สอนมีท่าทาง บุคลิกภาพดี ร่าเริงแจ่มใส		F 28	10	2	0	0
5. ผู้สอนมีสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างผู้เรียนแต่ละคน		% 70.00	25.00	5.00	0.00	0.00
ได้เป็นอย่างดี		F 27	10	3	0	0
6. ผู้สอนมีความเข้าใจและมีความรู้ลึกที่ดีต่อผู้เรียน		% 67.50	25.00	7.50	0.00	0.00
7. ผู้สอนมีความยุติธรรมในการสอน		F 24	13	2	1	0
8. ผู้สอนมีความตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ		% 60.00	32.50	5.00	2.50	0.00
ต่อการสอน		F 23	14	3	0	0
9. ผู้สอนให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียน ส่งเสริมให้		% 57.50	35.00	7.50	0.00	0.00
ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ		F 19	17	2	2	0
10. ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาทั้งในและนอกชั้น		% 47.50	42.50	5.00	5.00	0.00
เรียน		F 27	12	1	0	0
		% 67.50	30.00	2.50	0.00	0.00
		F 28	12	0	0	0
		% 70.00	30.00	0.00	0.00	0.00
รวม		F 254	125	18	3	0
		% 63.50	31.25	4.50	0.75	0.00

จากตาราง 15 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียน
 ขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา ด้านครูผู้สอนโรงเรียนหนองรีประชา
 นิมิต โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 63.50 ความต้องการของนักเรียนอันดับ
 แรกคือ ผู้สอนมีความรู้ทางด้านพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ร้อยละ 72.50 รองลงมา
 คือ ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาทั้งในและนอกชั้นเรียน ร้อยละ 70.00 ตามลำดับ

ตาราง 16 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโรงเรียนหนองรีประชานิมิต (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ	F 19 % 47.50	14 35.50	7 17.50	0 0.00	0 0.00
2. สถานที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	F 19 % 47.50	12 30.00	9 22.50	0 0.00	0 0.00
3. มีสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม	F 16 % 40.00	12 30.00	5 12.50	5 12.50	2 5.00
4. มีสถานที่ไว้ใช้เก็บอุปกรณ์กีฬาที่อยู่ไม่ไกลสะดวกต่อการนำอุปกรณ์มาใช้และเก็บ	F 19 % 47.50	16 40.00	3 7.50	2 5.00	0 0.00
5. อุปกรณ์การเรียนมีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	F 17 % 42.50	8 20.00	7 17.50	4 10.00	4 10.00
6. มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	F 18 % 45.00	12 30.00	5 12.50	5 12.50	0 0.00
7. อุปกรณ์มีมาตรฐานและน่าใช้ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้อยากเรียน	F 18 % 45.00	14 35.00	7 17.50	1 2.50	0 0.00
8. อุปกรณ์การเรียนได้รับการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้อยู่เสมอ	F 13 % 32.50	14 35.00	11 27.50	2 5.00	0 0.00
9. สนามกีฬาหรือโรงยิมมีความปลอดภัย ปราศจากหลุมบ่อ	F 17 % 42.50	18 45.00	4 10.00	0 0.00	1 2.50
10. ผู้เรียนสามารถยืมอุปกรณ์กีฬามาฝึกและเล่นนอกชั่วโมงการเรียนการสอน	F 19 % 47.50	12 30.00	8 20.00	1 2.50	0 0.00
รวม	F 175 % 43.75	132 33.00	66 16.50	20 5.00	7 1.75

จากตาราง 16 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโรงเรียนหนองรีประชานิมิต โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 43.75 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ สถานที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 47.50 รองลงมาคือ มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน ร้อยละ 45.00 ตามลำดับ

ตาราง 17 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านการวัดและประเมินผลโรงเรียนหนองรีประชานิมิต (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย น้อยที่สุด
1. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	F	21	18	1	0
	%	52.50	45.00	2.50	0.00
2. การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน	F	15	22	3	0
	%	37.50	55.00	7.50	0.00
3. การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆของทักษะ เช่น ทักษะที่ถูกต้องและจำนวนครั้งที่ปฏิบัติได้	F	16	19	5	0
	%	40.00	47.50	12.50	0.00
4. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ และการเข้าร่วมกิจกรรม	F	21	16	3	0
	%	52.50	40.00	7.50	0.00
5. การวัดและประเมินผลของผู้เรียนตั้งอยู่บนพื้นฐานความเที่ยงตรง และยุติธรรม	F	18	18	3	1
	%	45.00	45.00	7.50	2.50
6. มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบก่อนมีการทดสอบและให้ฝึกปฏิบัติก่อนการทดสอบ	F	23	14	3	0
	%	57.50	35.00	7.50	0.00
7. มีแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียน	F	16	19	4	1
	%	40.00	47.50	10.00	2.50
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	F	18	15	5	2
	%	45.00	37.50	12.50	5.00
9. มีการเก็บคะแนนจากการเรียนการสอนเป็นระยะ	F	23	14	3	0
10. มีการแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทดสอบอย่างต่อเนื่อง	F	24	13	3	0
	%	60.00	32.50	7.50	0.00
รวม	F	195	168	33	4
	%	17.50	12.50	50.00	15.00

จากตาราง 17 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลโรงเรียนหนองรีประชานิมิต โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 17.50 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ มีการแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทดสอบอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ มีการเก็บคะแนนจากการเรียนการสอนเป็นระยะ ร้อยละ 57.50 ตามลำดับ

ตาราง 18 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์กาญจนบุรี (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมตามความสนใจได้	F 6 % 15.00	5 12.50	13 32.50	8 20.00	8 20.00
2. กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเริ่มจากทักษะที่ง่ายไปทักษะที่ยาก	F 4 % 10.00	10 25.00	15 37.50	9 22.50	2 5.00
3. การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนจะเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	F 6 % 15.00	5 12.50	16 40.00	11 27.50	2 5.00
4. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	F 7 % 17.50	8 20.00	15 37.50	7 17.50	3 7.50
5. กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาสิ่งใหม่ๆ จากอินเทอร์เน็ต	F 6 % 15.00	3 7.50	15 37.50	9 22.50	7 17.50
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเกมมาประกอบในการฝึกทักษะกีฬา	F 6 % 15.00	5 12.50	8 20.00	9 22.50	12 30.00
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพการณ์	F 6 % 15.00	9 22.50	13 32.50	7 17.50	5 12.50
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนานและท้าทายความสามารถของผู้เรียน	F 9 % 22.50	4 10.00	17 42.50	8 20.00	2 5.00
9. กิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณค่าต่อสุขภาพและมีความปลอดภัย	F 9 % 22.50	8 20.00	13 32.50	9 22.50	1 2.50
10. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ความสามัคคีและการเป็นผู้เล่น ผู้ชมที่ดี	F 7 % 17.50	5 12.50	20 50.00	6 15.00	2 5.00
รวม	F 66 % 16.50	62 15.50	145 36.25	83 20.75	44 11.00

จากตาราง 18 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 36.25 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ความสามัคคีและการเป็นผู้เล่น ผู้ชม ที่ดี ร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนานและท้าทายความสามารถของผู้เรียน ร้อยละ 42.50 ตามลำดับ



ตาราง 19 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี (n = 40)

รายการ		ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้สอนมีความรู้ทางด้านพลศึกษา	ทั้ง	F 8	15	12	5	0
ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ		% 20.00	37.50	30.00	12.50	0.00
2. ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการสอนให้		F 9	13	14	4	0
ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ นำไปใช้ในการ		% 22.50	32.50	35.00	10.00	0.00
ออกกำลังกายได้						
3. ผู้สอนมีความสามารถในการอธิบายและสาธิต		F 11	15	8	5	1
ทักษะต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย		% 27.50	37.50	20.00	12.50	2.50
4. ผู้สอนมีท่าทาง บุคลิกภาพดี ร่าเริงแจ่มใส		F 6	14	15	4	1
5. ผู้สอนมีสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างผู้เรียนแต่ละคน		% 15.00	35.00	37.50	10.00	2.50
ได้เป็นอย่างดี		F 8	16	9	7	0
6. ผู้สอนมีความเข้าใจและมีความรู้สึกที่ดีต่อผู้เรียน		% 20.00	40.00	22.50	17.50	0.00
7. ผู้สอนมีความยุติธรรมในการสอน		F 7	18	7	6	2
8. ผู้สอนมีความตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ		% 17.50	45.00	17.50	15.00	5.00
ต่อการสอน		F 6	13	9	7	5
9. ผู้สอนให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียน ส่งเสริมให้		% 15.00	32.50	22.50	17.50	12.50
ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ		F 9	13	8	7	3
10. ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาทั้งในและนอกชั้น		% 22.50	32.50	20.00	17.50	7.50
เรียน		F 8	7	16	8	1
		% 20.00	17.50	40.00	20.00	2.50
		F 11	9	10	8	2
		% 27.50	22.50	25.00	20.00	5.00
รวม		F 84	132	108	61	15
		% 21.00	33.00	27.00	15.25	3.75

จากตาราง 19 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียน
 ขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนโรงเรียน
 เฉลิมพระเกียรติ โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 33.00 ความต้องการของนักเรียน
 อันดับแรกคือ ผู้สอนมีความเข้าใจและมีความรู้สึกที่ดีต่อผู้เรียน ร้อยละ 45.00 รองลงมาคือ ผู้สอน
 มีสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างผู้เรียนแต่ละคนได้เป็นอย่างดี ร้อยละ 40.00 ตามลำดับ

ตาราง 20 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์
กาญจนบุรี (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ	F	4	14	17	3	2
	%	10.00	35.00	42.50	7.50	5.00
2. สถานที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	F	5	9	20	4	2
	%	12.50	22.50	50.00	10.00	5.00
3. มีสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม	F	6	10	9	10	5
	%	15.00	25.00	22.50	25.00	12.50
4. มีสถานที่ไว้ใช้เก็บอุปกรณ์กีฬาที่อยู่ไม่ไกลสะดวกต่อการนำอุปกรณ์มาใช้และเก็บ	F	6	6	11	15	2
	%	15.00	15.00	27.50	37.50	5.00
5. อุปกรณ์การเรียนมีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	F	6	7	12	10	5
	%	15.00	17.50	30.00	25.00	12.50
6. มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	F	4	7	15	13	1
	%	10.00	17.50	37.50	32.50	2.50
7. อุปกรณ์มีมาตรฐานและน่าใช้ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้อยากเรียน	F	4	6	17	11	2
	%	10.00	15.00	42.50	27.50	5.00
8. อุปกรณ์การเรียนได้รับการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้อยู่เสมอ	F	5	11	8	14	2
	%	12.50	27.50	20.00	35.00	5.00
9. สนามกีฬาหรือโรงยิมมีความปลอดภัย ปราศจากหลุมบ่อ	F	6	3	13	10	8
	%	15.00	7.50	32.50	25.00	20.00
10. ผู้เรียนสามารถยืมอุปกรณ์กีฬามาฝึกและเล่นนอกชั่วโมงการเรียนการสอน	F	8	13	7	6	6
	%	20.00	32.50	17.50	15.00	15.00
รวม	F	54	86	129	96	35
	%	13.50	21.50	32.50	24.00	8.75

จากตาราง 20 แสดงว่า ต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 32.50 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ สถานที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ ร้อยละ 42.50 ตามลำดับ



ตาราง 21 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านการวัดและประเมินผลโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์กาญจนบุรี (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	F 8 % 20.00	9 22.50	17 42.50	4 10.00	2 5.00
2. การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน	F 7 % 17.50	7 17.50	19 47.50	5 12.50	2 5.00
3. การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆของทักษะ เช่น ท่าทางที่ถูกต้องและจำนวนครั้งที่ปฏิบัติได้	F 8 % 20.00	7 17.50	18 45.00	5 12.50	2 5.00
4. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ และการเข้าร่วมกิจกรรม	F 9 % 22.50	11 27.50	13 32.50	7 17.50	0 0.00
5. การวัดและประเมินผลของผู้เรียนตั้งอยู่บนพื้นฐานความเที่ยงตรง และยุติธรรม	F 7 % 17.50	7 17.50	19 47.50	5 12.50	2 5.00
6. มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบก่อนมีการทดสอบและให้ฝึกปฏิบัติก่อนการทดสอบ	F 11 % 27.50	5 12.50	19 47.50	4 10.00	1 2.50
7. มีแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียน	F 8 % 20.00	5 12.50	16 40.00	9 22.50	2 5.00
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	F 7 % 17.50	8 20.00	18 45.00	5 12.50	2 5.00
9. มีการเก็บคะแนนจากการเรียนการสอนเป็นระยะ	F 8 % 20.00	11 27.50	11 27.50	10 25.00	0 0.00
10. มีการแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทดสอบอย่างต่อเนื่อง	F 10 % 25.00	9 22.50	14 35.00	4 10.00	3 7.50
รวม	F 83 % 20.75	79 19.75	164 41.00	58 14.50	16 4.00

จากตาราง 21 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 41.00 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ร้อยละ 47.50 รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆของทักษะ เช่น ทำทางที่ถูกต้องและจำนวนครั้งที่ปฏิบัติได้ ร้อยละ 45.00 ตามลำดับ



ตาราง 22 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมตามความสนใจได้	F 19 % 47.50	21 52.50	0 0.00	0 0.00	0 0.00
2. กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะของเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเริ่มจากทักษะที่ง่ายไปทักษะที่ยาก	F 13 % 32.50	26 65.00	1 2.50	0 0.00	0 0.00
3. การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนจะเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	F 18 % 45.00	22 55.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00
4. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	F 16 % 40.00	23 57.50	1 2.50	0 0.00	0 0.00
5. กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาสิ่งใหม่ๆ จากอินเทอร์เน็ต	F 20 % 50.00	19 47.50	1 2.50	0 0.00	0 0.00
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเกมมาประกอบในการฝึกทักษะกีฬา	F 24 % 60.00	16 40.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพการณ์	F 24 % 60.00	16 40.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนานและท้าทายความสามารถของผู้เรียน	F 26 % 65.00	13 32.50	1 2.50	0 0.00	0 0.00
9. กิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณค่าต่อสุขภาพและมีความปลอดภัย	F 23 % 57.50	17 42.50	0 0.00	0 0.00	0 0.00
10. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ความสามัคคีและการเป็นผู้เล่น ผู้ชมที่ดี	F 22 % 55.00	18 45.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00
รวม	F 205 % 51.25	191 47.75	4 1.00	0 0.00	0 0.00

จากตาราง 22 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 51.25 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนานและท้าทายความสามารถของผู้เรียน ร้อยละ 65.00 รองลงมาคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพการณ์ ร้อยละ 60.00 ตามลำดับ



ตาราง 23 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้สอนมีความรู้ทางด้านพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	F 13 % 32.50	27 67.50	0 0.00	0 0.00	0 0.00
2. ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการสอนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ นำไปใช้ในการออกกำลังกายได้	F 12 % 30.00	28 70.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00
3. ผู้สอนมีความสามารถในการอธิบายและสาธิตทักษะต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย	F 15 % 37.50	24 60.00	1 2.50	0 0.00	0 0.00
4. ผู้สอนมีท่าทาง บุคลิกภาพดี ร่าเริงแจ่มใส	F 13 % 32.50	26 65.00	1 2.50	0 0.00	0 0.00
5. ผู้สอนมีสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างผู้เรียนแต่ละคนได้เป็นอย่างดี	F 18 % 20.00	20 22.50	2 40.00	0 17.50	0 0.00
6. ผู้สอนมีความเข้าใจและมีความรู้สึกที่ดีต่อผู้เรียน	F 16 % 40.00	23 57.50	1 2.50	0 0.00	0 0.00
7. ผู้สอนมีความยุติธรรมในการสอน	F 14 % 35.00	24 60.00	2 5.00	0 0.00	0 0.00
8. ผู้สอนมีความตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อการสอน	F 19 % 22.50	21 20.00	0 32.50	0 17.50	0 7.50
9. ผู้สอนให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	F 18 % 20.00	20 40.00	2 17.50	0 20.00	0 2.50
10. ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาทั้งในและนอกชั้นเรียน	F 21 % 52.50	18 45.00	1 2.50	0 0.00	0 0.00
รวม	F 159 % 39.75	231 57.75	10 2.50	0 0.00	0 0.00

จากตาราง 23 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 57.75 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการสอนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ นำไปใช้ในการออกกำลังกายได้ ร้อยละ 70.00 รองลงมาคือ ผู้สอนมีความรู้ทางด้านพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ร้อยละ 67.50 ตามลำดับ

ตาราง 24 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ	F 19 % 47.50	21 52.50	0 0.00	0 0.00	0 0.00
2. สถานที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	F 19 % 47.50	21 52.50	0 0.00	0 0.00	0 0.00
3. มีสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม	F 15 % 37.50	25 62.50	0 0.00	0 0.00	0 0.00
4. มีสถานที่ไว้ใช้เก็บอุปกรณ์กีฬาที่อยู่ไม่ไกลสะดวกต่อการนำอุปกรณ์มาใช้และเก็บ	F 16 % 40.00	24 60.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00
5. อุปกรณ์การเรียนมีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	F 21 % 52.00	19 47.50	0 0.00	0 0.00	0 0.00
6. มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	F 19 % 47.50	21 52.50	0 0.00	0 0.00	0 0.00
7. อุปกรณ์มีมาตรฐานและน่าใช้ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้อยากเรียน	F 20 % 50.00	20 50.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00
8. อุปกรณ์การเรียนได้รับการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้อยู่เสมอ	F 24 % 60.00	16 40.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00
9. สนามกีฬาหรือโรงยิมมีความปลอดภัย ปราศจากหลุมบ่อ	F 26 % 65.00	14 35.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00
10. ผู้เรียนสามารถยืมอุปกรณ์กีฬามาฝึกและเล่นนอกชั่วโมงการเรียนการสอน	F 29 % 72.50	11 27.50	0 0.00	0 0.00	0 0.00
รวม	F 208 % 52.00	192 48.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00

จากตาราง 24 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 52.00 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ ผู้เรียนสามารถยืมอุปกรณ์กีฬามาฝึกและเล่นนอกชั่วโมงการเรียนการสอน ร้อยละ 72.50 รองลงมาคือสนามกีฬาหรือโรงยิมมีความปลอดภัย ปราศจากหลุมบ่อ ร้อยละ 65.0 ตามลำดับ

ตาราง 25 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านการวัดและประเมินผลโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	F 8 % 20.00	31 77.50	1 2.50	0 0.00	0 0.00
2. การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน	F 7 % 17.50	31 77.50	2 5.00	0 0.00	0 0.00
3. การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆของทักษะ เช่น ท่าทางที่ถูกต้องและจำนวนครั้งที่ปฏิบัติได้	F 9 % 22.50	27 67.50	4 10.00	0 0.00	0 0.00
4. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ และการเข้าร่วมกิจกรรม	F 10 % 25.00	27 67.50	3 7.50	0 0.00	0 0.00
5. การวัดและประเมินผลของผู้เรียนตั้งอยู่บนพื้นฐานความเที่ยงตรง และยุติธรรม	F 17 % 42.50	17 42.50	6 15.00	0 0.00	0 0.00
6. มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบก่อนมีการทดสอบและให้ฝึกปฏิบัติก่อนการทดสอบ	F 16 % 40.00	19 47.50	5 12.50	0 0.00	0 0.00
7. มีแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียน	F 17 % 42.50	20 50.00	3 7.50	0 0.00	0 0.00
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	F 18 % 45.00	18 45.00	4 10.00	0 0.00	0 0.00
9. มีการเก็บคะแนนจากการเรียนการสอนเป็นระยะ	F 16 % 40.00	23 57.50	1 2.50	0 0.00	0 0.00
10. มีการแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทดสอบอย่างต่อเนื่อง	F 22 % 55.00	18 45.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00
รวม	F 140 % 35.00	231 57.75	29 7.25	0 0.00	0 0.00

จากตาราง 25 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผลโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 57.75 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 77.50 รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆของทักษะ เช่น ทำทางที่ถูกต้องและจำนวนครั้งที่ปฏิบัติได้ ร้อยละ 67.50 ตามลำดับ



ตาราง 26 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมตามความสนใจได้	F 21 % 52.50	12 30.00	7 17.50	0 0.00	0 0.00
2. กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะของเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเริ่มจากทักษะที่ง่ายไปทักษะที่ยาก	F 15 % 37.50	17 42.50	5 12.50	3 7.50	0 0.00
3. การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนจะเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	F 16 % 40.00	19 47.50	4 10.00	1 2.50	0 0.00
4. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	F 17 % 42.50	15 37.50	7 17.50	1 2.50	0 0.00
5. กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาสิ่งใหม่ๆ จากอินเทอร์เน็ต	F 25 % 62.50	11 27.50	1 2.50	3 7.50	0 0.00
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเกมมาประกอบในการฝึกทักษะกีฬา	F 22 % 55.00	15 37.50	2 5.00	1 2.50	0 0.00
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพการณ์	F 15 % 37.50	15 37.50	7 17.50	2 5.00	1 2.50
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนานและท้าทายความสามารถของผู้เรียน	F 22 % 55.00	12 30.00	5 12.50	1 2.50	0 0.00
9. กิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณค่าต่อสุขภาพและมีความปลอดภัย	F 26 % 65.00	11 27.50	2 5.00	1 2.50	0 0.00
10. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ความสามัคคีและการเป็นผู้เล่น ผู้ชมที่ดี	F 21 % 52.50	14 35.00	4 10.00	1 2.50	0 0.00
รวม	F 200 % 50.00	141 35.25	44 11.00	14 3.5	1 0.25

จากตาราง 26 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 50.00 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ กิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณค่าต่อสุขภาพและมีความปลอดภัย ร้อยละ 65.00 รองลงมาคือ กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาสิ่งใหม่ๆจากอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 62.50 ตามลำดับ



ตาราง 27 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนปอพลอยรัชดาภิเษก (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้สอนมีความรู้ทางด้านพลศึกษา ทัศนศึกษา และภาคปฏิบัติ	F 24 % 60.00	13	3	0	0
2. ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการสอนให้ ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ นำไปใช้ในการ ออกกำลังกายได้	F 19 % 47.50	17	4	0	0
3. ผู้สอนมีความสามารถในการอธิบายและสาธิต ทักษะต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย	F 20 % 50.00	15	5	0	0
4. ผู้สอนมีท่าทาง บุคลิกภาพดี ร่าเริงแจ่มใส	F 22 % 55.00	16	2	0	0
5. ผู้สอนมีสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างผู้เรียนแต่ละคน ได้เป็นอย่างดี	F 21 % 52.50	16	3	0	0
6. ผู้สอนมีความเข้าใจและมีความรู้สึกที่ดีต่อผู้เรียน	F 15 % 37.50	20	5	0	0
7. ผู้สอนมีความยุติธรรมในการสอน	F 20 % 50.00	16	3	1	0
8. ผู้สอนมีความตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ ต่อการสอน	F 20 % 50.00	13	5	2	0
9. ผู้สอนให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	F 18 % 45.00	13	8	1	0
10. ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาทั้งในและนอกชั้น เรียน	F 20 % 50.00	14	3	3	0
รวม	F 199 % 49.75	153	41	7	0

จากตาราง 27 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียน
 ขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนปอ
 พลอยรัชดาภิเษก โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 49.75 ความต้องการของ
 นักเรียนอันดับแรกคือ ผู้สอนมีความรู้ทางด้านพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติร้อยละ
 60.00 รองลงมาคือ ผู้สอนมีท่าทาง บุคลิกภาพดี ร่าเริงแจ่มใส ร้อยละ 55.00 ตามลำดับ

ตาราง 28 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโรงเรียนปอพลอยรัชดาภิเษก(n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ	F 21 % 52.50	9 22.50	8 20.00	2 5.00	0 0.00
2. สถานที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	F 14 % 35.00	15 37.50	8 20.00	3 7.50	0 0.00
3. มีสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม	F 14 % 35.00	13 32.50	6 15.00	3 7.50	4 10.00
4. มีสถานที่ไว้ใช้เก็บอุปกรณ์กีฬาที่อยู่ไม่ไกลสะดวกต่อการนำอุปกรณ์มาใช้และเก็บ	F 17 % 42.50	14 35.00	8 20.00	1 2.50	0 0.00
5. อุปกรณ์การเรียนมีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	F 18 % 45.00	12 30.00	5 12.50	3 7.50	2 5.00
6. มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	F 16 % 40.00	12 30.00	7 17.50	3 7.50	2 5.00
7. อุปกรณ์มีมาตรฐานและน่าใช้ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้อยากเรียน	F 16 % 40.00	13 32.50	10 25.00	1 2.50	0 0.00
8. อุปกรณ์การเรียนได้รับการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้อยู่เสมอ	F 13 % 32.50	14 35.00	8 20.00	4 10.00	1 2.50
9. สนามกีฬาหรือโรงยิมมีความปลอดภัย ปราศจากหลุมบ่อ	F 21 % 52.50	9 22.50	5 12.50	5 12.50	0 0.00
10. ผู้เรียนสามารถยืมอุปกรณ์กีฬามาฝึกและเล่นนอกชั่วโมงการเรียนการสอน	F 20 % 50.00	15 37.50	2 5.00	3 7.50	0 0.00
รวม	F 170 % 42.50	126 31.50	67 16.75	28 7.00	9 2.25

จากตาราง 28 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโรงเรียนปอพลอยรัชดาภิเษก โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 42.50 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ ร้อยละ 52.50 รองลงมาคือ ผู้เรียนสามารถยืมอุปกรณ์กีฬามาฝึกและเล่นนอกชั่วโมงการเรียนการสอน ร้อยละ 50.00 ตามลำดับ

ตาราง 29 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านการวัดและประเมินผลโรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	F	22	10	8	0	0
	%	55.00	25.00	20.00	0.00	0.00
2. การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน	F	16	14	10	0	0
	%	40.00	35.00	25.00	0.00	0.00
3. การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆของทักษะ เช่น ท่าทางที่ถูกต้องและจำนวนครั้งที่ปฏิบัติได้	F	17	16	6	1	0
	%	42.50	40.00	15.00	2.50	0.00
4. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ และการเข้าร่วมกิจกรรม	F	15	16	6	3	0
	%	37.50	40.00	15.00	7.50	0.00
5. การวัดและประเมินผลของผู้เรียนตั้งอยู่บนพื้นฐานความเที่ยงตรง และยุติธรรม	F	20	13	5	2	0
	%	50.00	32.50	12.50	5.00	0.00
6. มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบก่อนมีการทดสอบและให้ฝึกปฏิบัติก่อนการทดสอบ	F	16	23	1	0	0
	%	40.00	57.50	2.50	0.00	0.00
7. มีแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียน	F	17	15	6	2	0
	%	42.50	37.50	15.00	5.00	0.00
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	F	16	18	5	1	0
	%	40.00	45.00	12.50	2.50	0.00
9. มีการเก็บคะแนนจากการเรียนการสอนเป็นระยะ	F	19	17	4	0	0
	%	47.50	42.50	10.00	0.00	0.00
10.มีการแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทดสอบอย่างต่อเนื่อง	F	20	12	8	0	0
	%	50.00	30.00	20.00	0.00	0.00
รวม	F	178	154	59	9	0
	%	44.50	38.50	14.75	2.25	0.00

จากตาราง 29 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 44.50 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ ร้อยละ 55.00 รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลของผู้เรียนตั้งอยู่บนพื้นฐานความเที่ยงตรง และยุติธรรม ร้อยละ 50.00 ตามลำดับ



ตาราง 30 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนประชามงคล (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมตามความสนใจได้	F 32 % 80.00	7 17.50	1 2.50	0 0.00	0 0.00
2. กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะของเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเริ่มจากทักษะที่ง่ายไปทักษะที่ยาก	F 19 % 47.50	20 50.00	1 2.50	0 0.00	0 0.00
3. การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนจะเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	F 22 % 55.00	17 42.50	1 2.50	0 0.00	0 0.00
4. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	F 21 % 52.50	18 45.00	1 2.50	0 0.00	0 0.00
5. กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาสิ่งใหม่ๆจากอินเทอร์เน็ต	F 24 % 60.00	15 37.50	0 0.00	1 2.50	0 0.00
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเกมมาประกอบในการฝึกทักษะกีฬา	F 28 % 70.00	11 27.50	1 2.50	0 0.00	0 0.00
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพการณ์	F 24 % 60.00	15 37.50	1 2.50	0 0.00	0 0.00
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนานและท้าทายความสามารถของผู้เรียน	F 24 % 60.00	14 35.00	2 5.00	0 0.00	0 0.00
9. กิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณค่าต่อสุขภาพและมีความปลอดภัย	F 26 % 65.00	14 35.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00
10. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ความสามัคคีและการเป็นผู้เล่น ผู้ชมที่ดี	F 29 % 72.50	11 27.50	0 0.00	0 0.00	0 0.00
รวม	F 249 % 62.25	142 35.50	8 2.00	1 0.25	0 0.00

จากตาราง 30 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนประชาวมงคล โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 62.25 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ นักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมตามความสนใจได้ ร้อยละ 80.00 รองลงมา คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ความสามัคคีและการเป็นผู้เล่น ผู้ชม ที่ดี ร้อยละ 72.50 ตามลำดับ



ตาราง 31 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนประชามงคล (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมตามความสนใจได้	F 32 % 80.00	7 17.50	1 2.50	0 0.00	0 0.00
2. กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเริ่มจากทักษะที่ง่ายไปทักษะที่ยาก	F 19 % 47.50	20 50.00	1 2.50	0 0.00	0 0.00
3. การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนจะเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	F 22 % 55.00	17 42.50	1 2.50	0 0.00	0 0.00
4. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	F 21 % 52.50	18 45.00	1 2.50	0 0.00	0 0.00
5. กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาสิ่งใหม่ๆ จากอินเทอร์เน็ต	F 24 % 60.00	15 37.50	0 0.00	1 2.50	0 0.00
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเกมมาประกอบในการฝึกทักษะกีฬา	F 28 % 70.00	11 27.50	1 2.50	0 0.00	0 0.00
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพการณ์	F 24 % 60.00	15 37.50	1 2.50	0 0.00	0 0.00
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนานและท้าทายความสามารถของผู้เรียน	F 24 % 60.00	14 35.00	2 5.00	0 0.00	0 0.00
9. กิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณค่าต่อสุขภาพและมีความปลอดภัย	F 26 % 65.00	14 35.00	0 0.00	0 0.00	0 0.00
10. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ความสามัคคีและการเป็นผู้เล่น ผู้ชมที่ดี	F 29 % 72.50	11 27.50	0 0.00	0 0.00	0 0.00
รวม	F 249 % 62.25	142 35.50	8 2.00	1 0.25	0 0.00

จากตาราง 31 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนประชามงคล โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 49.50 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ ผู้สอนมีความเข้าใจและมีความรู้สึกที่ดีต่อผู้เรียน ร้อยละ 65.00 รองลงมาคือ ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาทั้งในและนอกชั้นเรียน ร้อยละ 60.00 ตามลำดับ



ตาราง 32 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโรงเรียนประชามงคล (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย น้อยที่สุด
1. สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ	F	10	29	1	0
	%	25.50	72.50	2.50	0.00
2. สถานที่ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	F	10	29	1	0
	%	25.50	72.50	2.50	0.00
3. มีสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม	F	11	28	0	1
	%	27.50	70.00	0.00	2.50
4. มีสถานที่ไว้ใช้เก็บอุปกรณ์กีฬาที่อยู่ไม่ไกลสะดวกต่อการนำอุปกรณ์มาใช้และเก็บ	F	18	20	2	0
	%	45.00	50.00	5.00	0.00
5. อุปกรณ์การเรียนมีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	F	23	15	2	0
	%	57.50	37.50	5.00	0.00
6. มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	F	28	10	2	0
	%	70.00	25.00	5.00	0.00
7. อุปกรณ์มีมาตรฐานและน่าใช้ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้อยากเรียน	F	20	18	1	1
	%	50.00	45.00	2.50	2.50
8. อุปกรณ์การเรียนได้รับการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้อยู่เสมอ	F	22	17	1	0
	%	55.00	42.50	2.50	0.00
9. สนามกีฬาหรือโรงยิมมีความปลอดภัย ปราศจากหลุมบ่อ	F	23	16	1	0
	%	57.50	40.00	2.50	0.00
10. ผู้เรียนสามารถยืมอุปกรณ์กีฬามาฝึกและเล่นนอกชั่วโมงการเรียนการสอน	F	15	15	10	0
	%	62.50	37.50	25.00	0.00
รวม	F	180	197	21	1
	%	45.00	49.25	5.25	0.25

จากตาราง 32 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโรงเรียนประชามงคล โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 49.25 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ ร้อยละ 72.50 รองลงมาคือ มีสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม ร้อยละ 70.00 ตามลำดับ

ตาราง 33 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านการวัดและประเมินผลโรงเรียนประชามงคล (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย น้อยที่สุด
1. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	F	8	32	0	0
	%	20.00	80.00	0.00	0.00
2. การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน	F	12	26	2	0
	%	30.00	65.00	5.00	0.00
3. การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆของทักษะ เช่น ทักษะที่ถูกต้องและจำนวนครั้งที่ปฏิบัติได้	F	15	21	4	0
	%	37.50	52.50	10.00	0.00
4. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ และการเข้าร่วมกิจกรรม	F	18	19	3	0
	%	45.00	47.50	7.50	0.00
5. การวัดและประเมินผลของผู้เรียนตั้งอยู่บนพื้นฐานความเที่ยงตรง และยุติธรรม	F	19	17	4	0
	%	47.50	42.50	10.50	0.00
6. มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบก่อนมีการทดสอบและให้ฝึกปฏิบัติก่อนการทดสอบ	F	22	16	2	0
	%	55.00	40.00	5.00	0.00
7. มีแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียน	F	26	12	2	0
	%	65.00	30.00	5.00	0.00
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	F	26	12	1	1
	%	65.00	30.00	2.50	2.50
9. มีการเก็บคะแนนจากการเรียนการสอนเป็นระยะ	F	23	16	1	0
10. มีการแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทดสอบอย่างต่อเนื่อง	F	24	15	1	0
	%	60.00	37.50	2.50	0.00
รวม	F	193	186	20	1
	%	48.25	46.50	5.00	0.25

จากตาราง 33 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผลโรงเรียนประชามงคล โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 48.25 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ มีแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียน ร้อยละ 65.00 รองลงมาคือ มีการแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทดสอบอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 60.00 ตามลำดับ

ตาราง 34 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนร่มเกล้า กาญจนบุรี (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมตามความสนใจได้	F 21 % 52.50	14 35.00	5 12.50	0 0.00	0 0.00
2. กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะของเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเริ่มจากทักษะที่ง่ายไปทักษะที่ยาก	F 12 % 30.00	23 57.50	4 10.00	0 0.00	1 2.50
3. การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนจะเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	F 15 % 37.50	21 52.50	3 7.50	1 2.50	0 0.00
4. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	F 19 % 47.50	17 42.50	4 10.00	0 0.00	0 0.00
5. กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาสิ่งใหม่ๆจากอินเทอร์เน็ต	F 17 % 42.50	15 37.50	6 15.00	1 2.50	1 2.50
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเกมมาประกอบในการฝึกทักษะกีฬา	F 14 % 35.00	16 40.00	9 22.50	1 2.50	0 0.00
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพการณ์	F 13 % 32.50	18 45.00	9 22.50	0 0.00	0 0.00
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนานและท้าทายความสามารถของผู้เรียน	F 15 % 37.50	20 50.00	4 10.00	1 2.50	0 0.00
9. กิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณค่าต่อสุขภาพและมีความปลอดภัย	F 15 % 37.50	19 47.50	6 15.00	0 0.00	0 0.00
10. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ความสามัคคีและการเป็นผู้เล่น ผู้ชมที่ดี	F 19 % 47.50	15 37.50	5 12.50	1 2.50	0 0.00
รวม	F 160 % 40.00	178 44.50	55 13.75	5 1.25	2 0.50

จากตาราง 34 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนร่มเกล้า กาญจนบุรี โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 44.50 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะของเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเริ่มจากทักษะที่ง่ายไปทักษะที่ยาก ร้อยละ 57.50 รองลงมาคือ การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนจะเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ร้อยละ 52.50 ตามลำดับ



ตาราง 35 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนร่มเกล้า กาญจนบุรี (n = 40)

รายการ		ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้สอนมีความรู้ทางด้านพลศึกษา	ทั้ง	F 24	13	3	0	0
ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	%	60.00	32.50	7.50	0.00	0.00
2. ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการสอนให้	F	17	18	5	0	0
ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ นำไปใช้ในการ	%	42.50	45.00	12.50	0.00	0.00
ออกกำลังกายได้						
3. ผู้สอนมีความสามารถในการอธิบายและสาริต	F	18	17	4	1	0
ทักษะต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย	%	45.00	42.50	10.00	2.50	0.00
4. ผู้สอนมีท่าทาง บุคลิกภาพดี ร่าเริงแจ่มใส	F	18	18	4	0	0
5. ผู้สอนมีสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างผู้เรียนแต่ละคน	%	45.00	45.00	10.00	0.00	0.00
ได้เป็นอย่างดี	F	22	13	5	0	0
6. ผู้สอนมีความเข้าใจและมีความรู้สึกที่ดีต่อผู้เรียน	%	55.00	32.50	12.50	0.00	0.00
7. ผู้สอนมีความยุติธรรมในการสอน	F	16	17	6	1	0
8. ผู้สอนมีความตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ	%	40.00	42.50	15.00	2.50	0.00
ต่อการสอน	F	21	14	5	0	0
9. ผู้สอนให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียน ส่งเสริมให้	%	52.50	35.00	12.50	0.00	0.00
ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	F	22	10	8	0	0
10. ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาทั้งในและนอกชั้น	%	55.00	25.00	20.00	0.00	0.00
เรียน	F	25	10	5	0	0
	%	62.50	25.00	12.50	0.00	0.00
	F	25	7	7	1	0
	%	62.50	17.50	17.50	2.50	0.00
รวม	F	208	137	52	3	0
	%	52.00	34.25	13.00	0.75	0.00

จากตาราง 35 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนร่มเกล้า กาญจนบุรี โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 52.00 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ ผู้สอนให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ ร้อยละ 62.50 รองลงมาคือ ผู้สอนมีความรู้ทางด้านพลศึกษาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ร้อยละ 60.00 ตามลำดับ

ตาราง 36 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโรงเรียนร่มเกล้า กาญจนบุรี (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ	F 22 % 55.00	11 27.50	7 17.50	0 0.00	0 0.00
2. สถานที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	F 19 % 47.50	16 40.00	5 12.50	0 0.00	0 0.00
3. มีสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม	F 20 % 50.00	11 27.50	4 10.00	2 5.00	3 7.50
4. มีสถานที่ไว้ใช้เก็บอุปกรณ์กีฬาที่อยู่ไม่ไกลสะดวกต่อการนำอุปกรณ์มาใช้และเก็บ	F 15 % 37.50	15 37.50	7 17.50	3 7.50	0 0.00
5. อุปกรณ์การเรียนมีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	F 20 % 50.00	9 22.50	10 25.00	1 2.50	0 0.00
6. มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	F 18 % 45.00	15 37.50	6 15.00	1 2.50	0 0.00
7. อุปกรณ์มีมาตรฐานและน่าใช้ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้อยากเรียน	F 21 % 52.50	12 30.00	6 15.00	1 2.50	0 0.00
8. อุปกรณ์การเรียนได้รับการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้อยู่เสมอ	F 18 % 45.00	11 27.50	11 27.50	0 0.00	0 0.00
9. สนามกีฬาหรือโรงยิมมีความปลอดภัย ปราศจากหลุมบ่อ	F 21 % 52.50	14 35.00	5 12.50	0 0.00	0 0.00
10. ผู้เรียนสามารถยืมอุปกรณ์กีฬามาฝึกและเล่นนอกชั่วโมงการเรียนการสอน	F 17 % 42.50	15 37.50	7 17.50	1 2.50	0 2.50
รวม	F 191 % 47.75	129 32.25	68 17.00	9 2.25	3 0.75

จากตาราง 36 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโรงเรียนร่มเกล้า กาญจนบุรี โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 47.75 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ ร้อยละ 55.00 รองลงมาคือ อุปกรณ์มีมาตรฐานและน่าใช้ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้อยากเรียน ร้อยละ 52.50 ตามลำดับ

ตาราง 37 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านการวัดและประเมินผลโรงเรียนร่มเกล้า กาญจนบุรี (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	F 22 % 55.00	14 35.00	4 10.00	0 0.00	0 0.00
2. การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน	F 18 % 45.00	18 45.00	4 10.00	0 0.00	0 0.00
3. การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆของทักษะ เช่น ท่าทางที่ถูกต้องและจำนวนครั้งที่ปฏิบัติได้	F 16 % 40.00	18 45.00	6 15.00	0 0.00	0 0.00
4. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ และการเข้าร่วมกิจกรรม	F 18 % 45.00	15 37.50	7 17.50	0 0.00	0 0.00
5. การวัดและประเมินผลของผู้เรียนตั้งอยู่บนพื้นฐานความเที่ยงตรง และยุติธรรม	F 19 % 47.50	16 40.00	5 12.50	0 0.00	0 0.00
6. มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบก่อนมีการทดสอบและให้ฝึกปฏิบัติก่อนการทดสอบ	F 18 % 45.00	15 37.50	7 17.50	0 0.00	0 0.00
7. มีแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียน	F 15 % 37.50	13 32.50	10 25.00	2 5.00	0 0.00
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	F 15 % 37.50	16 40.00	8 20.00	1 2.50	0 0.00
9. มีการเก็บคะแนนจากการเรียนการสอนเป็นระยะ	F 21 % 52.50	11 27.50	6 15.00	1 2.50	1 2.50
10. มีการแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทดสอบอย่างต่อเนื่อง	F 13 % 32.50	18 45.00	6 15.00	2 2.00	1 2.50
รวม	F 175 % 43.75	154 38.50	63 15.75	6 1.50	2 0.50

จากตาราง 37 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลโรงเรียนร่มเกล้า กาญจนบุรี โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 43.75 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ ร้อยละ 55.00 รองลงมาคือ อุปกรณ์มีมาตรฐานและน่าใช้ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้อยากเรียน ร้อยละ 52.50 ตามลำดับ



ตาราง 38 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนท่าเรือพิทยาคม (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมตามความสนใจได้	F 12 % 30.00	14 35.00	12 30.00	0 0.00	2 5.00
2. กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะของเป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเริ่มจากทักษะที่ง่ายไปทักษะที่ยาก	F 5 % 12.50	17 42.50	18 45.00	0 0.00	0 0.00
3. การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนจะเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	F 12 % 30.00	16 40.00	10 25.00	2 5.00	0 0.00
4. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	F 18 % 45.00	15 37.50	3 7.50	2 5.00	2 5.00
5. กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาสิ่งใหม่ๆ จากอินเทอร์เน็ต	F 2 % 5.00	14 35.00	13 32.50	5 12.50	6 15.00
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเกมมาประกอบในการฝึกทักษะกีฬา	F 7 % 17.50	11 27.50	15 37.50	7 17.50	0 0.00
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพการณ์	F 7 % 17.50	19 47.50	11 27.50	3 7.50	0 0.00
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนาน และท้าทายความสามารถของผู้เรียน	F 14 % 35.00	15 37.50	11 27.50	0 0.00	0 0.00
9. กิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณค่าต่อสุขภาพ และมีความปลอดภัย	F 7 % 17.50	27 67.50	6 15.00	0 0.00	0 0.00
10. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ความสามัคคีและการเป็นผู้เล่น ผู้ชมที่ดี	F 10 % 17.50	19 12.50	11 50.00	0 0.00	0 0.00
รวม	F 94 % 23.50	167 41.75	110 27.50	19 4.75	10 2.50

จากตาราง 38 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 41.75 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ กิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณค่าต่อสุขภาพและมีความปลอดภัย ร้อยละ 67.50 รองลงมาคือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพการณ์ ร้อยละ 47.50 ตามลำดับ



ตาราง 39 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนท่าเรือพิทยาคม (n = 40)

รายการ		ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้สอนมีความรู้ทางด้านพลศึกษา	ทั้ง	F 14	20	6	0	0
ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ		% 35.00	50.00	15.00	0.00	0.00
2. ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการสอนให้		F 9	20	11	0	0
ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ นำไปใช้ในการ		% 22.50	50.00	27.50	0.00	0.00
ออกกำลังกายได้						
3. ผู้สอนมีความสามารถในการอธิบายและสาธิต		F 15	19	6	0	0
ทักษะต่าง ๆ ให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย		% 37.50	47.50	15.00	0.00	0.00
4. ผู้สอนมีท่าทาง บุคลิกภาพดี ร่าเริงแจ่มใส		F 15	19	4	2	0
5. ผู้สอนมีสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างผู้เรียนแต่ละคน		% 37.50	47.50	10.00	5.00	0.00
ได้เป็นอย่างดี		F 10	23	7	0	0
6. ผู้สอนมีความเข้าใจและมีความรู้สึกที่ดีต่อผู้เรียน		% 25.00	57.50	17.50	0.00	0.00
7. ผู้สอนมีความยุติธรรมในการสอน		F 14	20	6	0	0
8. ผู้สอนมีความตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบ		% 35.00	50.00	15.00	0.00	0.00
ต่อการสอน		F 14	20	4	2	0
9. ผู้สอนให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียน ส่งเสริมให้		% 35.00	50.00	10.00	5.00	0.00
ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ		F 9	26	5	0	0
10. ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาทั้งในและนอกชั้น		% 22.50	65.00	12.50	0.00	0.00
เรียน		F 12	23	5	0	0
		% 30.00	57.50	12.50	0.00	0.00
		F 13	14	10	2	1
		% 32.50	35.00	25.00	5.00	2.50
รวม		F 125	204	64	6	1
		% 31.25	51.00	16.00	1.5	0.25

จากตาราง 39 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน
 ขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านครูผู้สอนโรงเรียนท่าเรือ
 พิทยาคม โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 51.00 ความต้องการของนักเรียนอันดับ
 แรกคือ ผู้สอนมีความตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อการสอน ร้อยละ 65.00 รองลงมาคือ
 ผู้สอนมีสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างผู้เรียนแต่ละคนได้เป็นอย่างดี ร้อยละ 57.50 ตามลำดับ

ตาราง 40 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโรงเรียนท่าเรือพิทยาคม (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ	F	12	21	5	2	0
	%	30.00	52.50	12.50	5.00	0.00
2. สถานที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	F	6	22	12	0	0
	%	15.00	55.00	30.00	0.00	0.00
3. มีสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม	F	6	12	16	3	3
	%	15.00	30.00	40.00	7.50	7.50
4. มีสถานที่ไว้ใช้เก็บอุปกรณ์กีฬาที่อยู่ไม่ไกลสะดวกต่อการนำอุปกรณ์มาใช้และเก็บ	F	4	20	14	2	0
	%	10.00	50.00	35.00	5.00	0.00
5. อุปกรณ์การเรียนมีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	F	5	7	18	8	2
	%	12.50	17.50	45.00	20.00	5.00
6. มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	F	3	17	17	3	0
	%	7.50	42.50	42.50	7.50	0.00
7. อุปกรณ์มีมาตรฐานและน่าใช้ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้อยากเรียน	F	6	21	12	1	0
	%	15.00	52.50	30.00	2.50	0.00
8. อุปกรณ์การเรียนได้รับการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้อยู่เสมอ	F	3	15	19	0	3
	%	7.50	37.50	47.50	0.00	7.50
9. สนามกีฬาหรือโรงยิมมีความปลอดภัย ปราศจากหลุมบ่อ	F	10	15	14	1	0
	%	25.00	37.50	35.00	2.50	0.00
10. ผู้เรียนสามารถยืมอุปกรณ์กีฬามาฝึกและเล่นนอกชั่วโมงการเรียนการสอน	F	11	16	12	1	0
	%	27.50	40.00	30.00	2.50	0.00
รวม	F	66	166	139	21	8
	%	16.50	41.50	34.75	5.25	2.00

จากตาราง 40 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโรงเรียนท่าเรือพิทยาคม โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 41.50 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือ สถานที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 55.00 รองลงมาคือ สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ ร้อยละ 52.50 ตามลำดับ

ตาราง 41 ค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
 ด้านการวัดและประเมินผลโรงเรียนท่าเรือพิทยาคม (n = 40)

รายการ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	F	14	18	8	0
	%	35.00	45.00	20.00	0.00
2. การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน	F	10	21	9	0
	%	25.00	52.50	22.50	0.00
3. การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆของทักษะ เช่น ท่าทางที่ถูกต้องและจำนวนครั้งที่ปฏิบัติได้	F	12	20	8	0
	%	30.00	50.00	20.00	0.00
4. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ และการเข้าร่วมกิจกรรม	F	12	23	4	1
	%	30.00	57.50	10.00	2.50
5. การวัดและประเมินผลของผู้เรียนตั้งอยู่บนพื้นฐานความเที่ยงตรง และยุติธรรม	F	11	19	7	3
	%	27.50	47.50	17.50	7.50
6. มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบก่อนมีการทดสอบและให้ฝึกปฏิบัติก่อนการทดสอบ	F	16	16	7	0
	%	40.00	40.00	17.50	0.00
7. มีแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียน	F	9	14	14	3
	%	22.50	35.00	35.00	7.50
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	F	10	20	10	0
	%	25.00	50.00	25.00	0.00
9. มีการเก็บคะแนนจากการเรียนการสอนเป็นระยะ	F	20	12	7	1
10. มีการแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทดสอบอย่างต่อเนื่อง	F	13	16	9	1
	%	32.50	40.00	22.50	2.50
รวม	F	127	179	83	9
	%	31.75	44.75	20.75	2.25

จากตาราง 41 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 44.75 ความต้องการของนักเรียนอันดับแรกคือการประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ และการเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 57.50 รองลงมาคือ การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน ร้อยละ 52.50 ตามลำดับ



ตาราง 42 สรุปค่าความถี่และร้อยละ ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555
จำนวน 10 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี		ระดับความต้องการ			
		ด้าน 1	ด้าน 2	ด้าน 3	ด้าน 4
1. โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี	F 27	24	23	22	
	% 67.50	60.00	57.50	55.00	
2. โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยา	F 26	26	24	26	
	% 65.00	65.00	60.00	65.00	
3. โรงเรียนเลขาวิทยราชูราษฎร์บำรุง	F 30	30	26	28	
	% 75.00	75.00	65.00	70.00	
4. โรงเรียนหนองรีประชานิมิต	F 28	29	19	24	
	% 70.00	72.50	47.50	60.00	
5. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ กาญจนบุรี	F 9	11	8	11	
	% 22.50	27.50	20.00	27.50	
6. โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา	F 26	21	29	22	
	% 65.00	52.50	72.50	55.00	
7. โรงเรียนบ่อพลอยรัชดาภิเษก	F 26	24	21	22	
	% 15.00	60.00	52.50	55.00	
8. โรงเรียนประชามงคล	F 32	26	28	26	
	% 80.00	65.00	70.00	65.00	
9. โรงเรียนร่มเกล้า กาญจนบุรี	F 21	25	22	22	
	% 52.50	62.50	55.00	55.00	
10. โรงเรียนท่าเรือพิทยาคม	F 18	15	12	20	
	% 45.00	37.50	30.00	50.00	
รวม	F 243	231	212	223	
	% 60.75	57.75	53.00	55.75	

จากตาราง 42 แสดงว่า ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 มีความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 60.75 ความต้องการด้านครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 57.75 ความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 53.00 และความต้องการด้านการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 55.75 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาแต่ละครั้งผู้เรียนต้องการให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในเกมและกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นๆ เพื่อเป็นการปรับทัศนคติของผู้เรียนให้มีความสนใจ มีความสนุกสนานและต้องการเรียนวิชาพลศึกษามากขึ้น

ด้านครูผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนได้ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความยุติธรรมใช้ภาษาไทย ให้ถูกต้อง มีบุคลิกภาพที่ดี

ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ต้องการให้มีการปรับปรุงสถานที่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อความปลอดภัยในการทำกิจกรรมต่างๆ อีกทั้งอุปกรณ์กีฬาที่มีความเพียงพอกับผู้เรียน

ด้านการวัดและประเมินผล ผู้เรียนต้องการให้มีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นระยะๆ และประเมินผลผู้เรียนอย่างยุติธรรม ต้องการให้ครูผู้สอนบอกคะแนนสอบผู้เรียน เพื่อที่จะได้ทราบความสามารถของตนเอง เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555

การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขนาดกลาง ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 มีทั้งหมด 10 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 5,358 คน ชาย 2,654 คน หญิง 2,704 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นผู้ที่เรียนในวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 มีทั้งหมด 10 โรงเรียน เป็นนักเรียนชายและหญิงรวมทั้งหมดจำนวน 5,358 คน ซึ่งได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Taro Yamane แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 372 คน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเป็น 400 คน โดยแยกเป็นนักเรียนชาย จำนวน 200 คน และเป็นนักเรียนหญิง จำนวน 200 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเป็นการวิจัยแบบสำรวจ (Survey Research) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสำรวจความต้องการการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 โดยแบ่งออกเป็น 3 ชุด คือ

ชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์สภาพการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ชุดที่ 2 แบบสำรวจสภาพการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ชุดที่ 3 แบบสอบถามความต้องการการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความต้องการการเรียนรู้การสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนขนาดกลาง เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 โดยใช้แบบสอบถามแบบปลายปิด (Close-Ended Questionnaires) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน

1. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ด้านการวัดและการประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพและความต้องการการเรียนรู้การสอนวิชาพลศึกษาเป็นแบบปลายเปิด (Open-ended Questionnaires)

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของแบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ และแบบสอบถามทุกฉบับ
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์และสำรวจ สภาพและความต้องการการเรียนรู้การสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี โดยการตัดข้อมูลที่ซับซ้อนออก เรียบเรียงภาษาให้ถูกต้อง แต่งความหมายเดิมไว้ มาสรุปแล้วนำเสนอเป็นความเรียง
3. วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการเรียนรู้การสอนวิชาพลศึกษา โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
4. นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มาสรุป นำเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

สภาพและความต้องการการเรียนรู้การสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 สรุปผลได้ดังนี้

สภาพด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาพลศึกษามีความสนุกสนานในการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ สภาพด้านครูผู้สอน มีการให้คำแนะนำกับผู้เรียนได้อย่างดี แต่จำนวนครูผู้สอนยังมีจำนวนไม่เพียงพอ สภาพด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความปลอดภัย อัฒจันทร์ไม่มีหลังคา จึงไม่สามารถนั่งทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ อีกทั้ง

อุปกรณ์กีฬาที่มีไม่เพียงพอต่อผู้เรียน และสภาพการวัดและประเมินผลเป็นการวัดผลโดยทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องยิ่งขึ้น

ความต้องการของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 มีความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 60.75 ความต้องการด้านครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 57.75 ความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 53.00 และความต้องการด้านการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 55.75

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแต่ละครั้งผู้เรียนต้องการให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในเกมส์และกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นๆ เพื่อเป็นการปรับทัศนคติของผู้เรียนให้มีความสนใจ มีความสนุกสนานและต้องการเรียนวิชาพลศึกษามากขึ้น

ด้านครูผู้สอน สามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนได้ เป็นแบบอย่างที่ดี มีความยุติธรรมใช้ภาษาไทย ให้ถูกต้อง มีบุคลิกภาพที่ดี

ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ต้องการให้มีการปรับปรุงสถานที่อย่างสม่ำเสมอ เพื่อความปลอดภัยในการทำกิจกรรมต่างๆ อีกทั้งอุปกรณ์กีฬาที่มีความเพียงพอกับผู้เรียน

ด้านการวัดและประเมินผล ผู้เรียนต้องการให้มีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นระยะๆ และประเมินผลผู้เรียนอย่างยุติธรรม ต้องการให้ครูผู้สอนบอกคะแนนสอบผู้เรียนเพื่อที่จะได้ทราบความสามารถของตนเอง เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงหรือพัฒนาให้ดีขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

ในการศึกษาสภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี โดยแบ่ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยรวมสภาพความเป็นจริงในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษามีความสนุกสนาน และมีความต้องการกิจกรรมการเรียนการสอนช่วย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอยู่ในระดับมาก ซึ่งนักเรียนในวัยนี้เป็นวัยที่ต้องการกิจกรรมต่างๆ ตามความสนใจในกิจกรรม ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาควรมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมตามความถนัด และความสนใจ จึงทำให้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในกิจกรรมที่นักเรียนสนใจได้อย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 54 - 55) ได้กล่าวถึงนักเรียนในวัยนี้เป็นวัยที่ต้องการเพื่อน รักความอิสระ เชื่อมมั่นในตนเอง ต้องการหาประสบการณ์และต้องการความสัมฤทธิ์ผลในกิจกรรมต่างๆ หรืองานอดิเรกที่ตนสนใจ โดยจะให้ความสนใจในกิจกรรมหลายๆ อย่าง

เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งครูพลศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนแต่ละบุคคลหรือกลุ่มได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพร้อมทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2. ด้านครูผู้สอน จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยรวมสภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสมคือ ครูผู้สอนให้คำแนะนำที่ดีกับนักเรียน ส่วนความต้องการด้านครูผู้สอน คือ ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาทั้งในและนอกชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้สอนควรแนะนำให้คำปรึกษา เพื่อให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ อาทิตย์ โพธิ์ภาค (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546 พบว่า นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลากรผู้สอน นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้ดีและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลากรผู้สอน นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนปรับตัวเข้ากับนักศึกษาได้ดีและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา มีความต้องการ ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 319) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของครูที่มีดังนี้ ครูพลศึกษาต้องมีบุคลิกภาพ ดี สุขภาพ ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงอยู่เสมอ ท่าทาง การแต่งกายสะอาดเรียบร้อยกิริยาจาจาดี เพราะนักเรียนต้องการเรียนรู้สิ่งที่ถูกต้อง และมีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป เป็นต้น

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยรวมสภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสม คือ สภาพด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความปลอดภัยสนามกีฬาที่ใช้มีความปลอดภัย ส่วนความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมาก คือ สถานที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน สนามกีฬาที่ใช้มีความปลอดภัย อาจกล่าวได้ว่า นักเรียนมีความต้องการพื้นที่สำหรับฝึกทักษะทางด้านกีฬา การเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 292 - 293) ได้กล่าวไว้ว่าการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติประกอบกับการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก แตกต่างจากวิชาอื่น ๆ ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมองเห็นประโยชน์และความสำคัญ เพราะถ้าจัดได้เหมาะสมเพียงพอจะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ด้านการวัดและประเมินผล จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยรวมสภาพความเป็นจริงมีความเหมาะสม คือ มีการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติอยู่ในระดับมาก คือ มีความต้องการวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน และมีการเก็บคะแนนจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอาจเป็นเพราะว่านักเรียนต้องการทราบระดับความสามารถ เพื่อแสดงให้เห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่เข้าใจถึงกระบวนการการเรียนการสอนที่ต้องการให้นักเรียนเกิดการพัฒนา ในการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษา ก็จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2536: 416) ได้กล่าวกล่าวว่าการให้คะแนนในวิชาพลศึกษาครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรให้คะแนนตามวัตถุประสงค์ของการสอนที่ได้

กำหนดไว้อย่างครบทุกด้าน การให้คะแนนถูกต้องตามหลักวิธีการนั้น เพื่อช่วยให้ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลอื่นๆที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนจากการเรียนวิชานั้นๆ ว่า เรียนได้มากน้อยหรือสอบตก ควรมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้น และสามารถนำประโยชน์จากการเรียน การสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องทางพลศึกษาและผู้ที่สนใจ ควรนำผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปใช้เป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทั้งด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและประเมินผล เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาสภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาญจนบุรี
2. ควรจะศึกษาสภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนในชนิตต่างๆ โดยเจาะลึกและละเอียดให้มากกว่านี้



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- กุลยา อนันตวงศ์. (2548). ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาระหว่างผู้บริหาร และครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. (2534). มนุษย์สัมพันธ์ เล่ม 1. กรุงเทพฯ: อักษรพิทยา.
- กฤษณา อังตระกูล. (2547). สภาพและความต้องการการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษาของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เกริกชัย ไหมเอี่ยม. (2546). ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จรรยา แก่นวงษ์คำ. (2523). การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- . (2529). วิธีการสอนวิชาเอกพลศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- เฉลิมชัย ขำแก้ว. (2546). สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เทวีญ ถนอมพันธ์. (2545). ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธีระ สุวิมล. (2551). ความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง ที่มีต่อการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2550. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นิติพันธ์ บุตรบุญ. (2553). ความต้องการพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี ปีการศึกษา 2553. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- บุษบา ทันสมัย. (2547). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2546. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พิชญ์ สุธรรมานนท์. (2550). สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ยงยุทธ หุ่นสูงค์. (2552). สภาพและความต้องการการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษาของ นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รัตนพร ต่วนเพ็ชร. (2546). ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- . (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.
- . (2541). หลักสูตรพลศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วิภาพร มาพบสุข. (2540). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วิรัตน์ เกตุเทศ. (2547). ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วุฒิชัย จิตต์สิริ. (2546). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาพลศึกษาของวิทยาลัย พลศึกษาในเขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สนธิภา แก้วสนิท. (2546). ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมคิด ชิตประสงค์. (2521). หลักการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- สิทธิพล เอี่ยมสง่า. (2547). *สภาพและความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุริยา จุติแสง. (2546). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- หนึ่งฤทัย อินกราด. (2553). *ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาใน โรงเรียนเขตพื้นที่ การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2552*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อรุณ รักธรรม. (2527). *หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อาทิตย์ โพธิ์กาต. (2547). *สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปีการศึกษา 2546*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อุดมศักดิ์ ภิรมย์. (2547). *สภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนคาทอลิกสังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Bucher, C.A. (1960). *Fundamental of Physical Education*. St. Louis: The C.V. Mosby.
- Camille, B. ;& C. Rosalind. (1963). *Theory in Physical Education : A Fuied of Program Charge*. Philadelphia: Leafeliger.
- Good, C.V. (1959). *Dictionary of Education*. New York: McGraw Hill.
- Johnston, Nora Jane. (1995, February). *Workplace Physical Activity and Health Promotion* Initatives in ALBERTA : A Longitudinal Study, *Dissertation International*. 33(01) : 33.
- Nancy, Melnychuk. (1992, May). *Toward Understanding The Lived World of the Physical Education Teacher in Curriculum Implementation*, *Dissertation International*. 52 : 3857.
- Renick, Patricia Rhodes. (1996). *Influences on the Development of Three Preservice Special Educators: A Case Study*. Miami: Miami University.
- Row Scottish. (2004). *Hand Book of Educational Supervision Guide for the Practioner*. Boston:Allyn and Bacon.
- Sinclair. (1996). *Influences on the Development of Three Preservice Special Educators: A Case Study*. Miami: Miami University.





ภาคผนวก ก
แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ และแบบสอบถาม

แบบสอบถาม

สภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาให้ทราบถึงสภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาจะนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากผู้เรียนพิจารณาข้อความแต่ละข้อโดยละเอียดแล้วตอบตามสภาพความเป็นจริง ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวม ซึ่งไม่กระทบกระเทือนต่อตัวผู้เรียนแต่อย่างใด

แบบสอบถามทั้งหมดแบ่งเป็น 3 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1. แบบสัมภาษณ์สภาพการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- ชุดที่ 2. แบบสำรวจสภาพการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- ชุดที่ 3. แบบสอบถามความต้องการการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ

รายการ (Checklist)

ตอนที่ 2. ความต้องการในการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555 โดยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน

- 1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2. ด้านครูผู้สอน
- 3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4. ด้านการวัดและการประเมินผล

ตอนที่ 3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

นางสาวดาลัทธ์ การสมสิษฐ์
นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ชุดที่ 1 แบบสัมภาษณ์สภาพการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
เรื่อง สภาพและความต้องการการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555

1.สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในปัจจุบันเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2.ด้านครูผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

3.สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชุดที่ 2 แบบสำรวจสภาพการเรียนรู้การสอนวิชาพลศึกษา
เรื่อง สภาพและความต้องการการเรียนรู้การสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555

1. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาพลศึกษา

- 1.1 ในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษามีความสนุกสนาน
☐ มี ☐ ไม่มี
- 1.2 มีการจัดการเรียนรู้จากทักษะที่ง่ายไปทักษะที่ยาก
☐ มี ☐ ไม่มี
- 1.3 มีการจำลองการแข่งขันภายในชั้นเรียน
☐ มี ☐ ไม่มี
- 1.4 มีการนำเกมมาประกอบกับการฝึกทักษะกีฬา
☐ มี ☐ ไม่มี
- 1.5 มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา
☐ มี ☐ ไม่มี
- 1.6 กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนได้แสดงความเป็นตัวของตัวเอง และกล้าแสดงออก
☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่
- 1.7 มีเวลาเรียนและฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนวิชาพลศึกษาเพียงพอ
☐ เพียงพอ ☐ ไม่เพียงพอ
- 1.8 ทำชั่วโมงวิชาพลศึกษา มีการสรุปและอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน
☐ มี ☐ ไม่มี

2. ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

2.1 บุคลิกภาพของครูผู้สอน

- ☐ เหมาะสม
☐ ไม่เหมาะสม

2.2 การแต่งกายของครูผู้สอน

- ☐ เรียบร้อย
☐ ไม่เรียบร้อย

2.3 การพูดจาของครูผู้สอน

- ☐ สุภาพ
☐ ไม่สุภาพ

2.4 มนุษยสัมพันธ์ของครูผู้สอน

- ☐ ดี
☐ ไม่ดี

2.5 ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อนักเรียน เช่น มีความตรงต่อเวลา ฯลฯ

- ☐ มี
☐ ไม่มี

2.6 ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้

- ☐ มี
☐ ไม่มี

2.7 ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

- ☐ ใช่
☐ ไม่ใช่

2.8 ครูผู้สอนให้คำแนะนำที่ดีกับผู้เรียน

- ☐ มี
☐ ไม่มี

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

3.1 สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความปลอดภัย

- ☐ มี
☐ ไม่มี

3.2 มีสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียน เช่น มีอากาศที่ถ่ายเท

- ☐ มี
☐ ไม่มี

3.3 มีการจัดสุขภาวะ เช่น อ่างล้างมือ/น้ำดื่มอย่างเพียงพอ

- ☐ เพียงพอ
☐ ไม่เพียงพอ

3.4 อุปกรณ์กีฬาแต่ละชนิดที่จัดไว้ในในการเรียนการสอนมีเพียงพอ

- ☐ เพียงพอ
☐ ไม่เพียงพอ

3.5 มีอุปกรณ์กีฬาที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน และมีสภาพที่ใช้งานได้ดี

- ☐ มี
☐ ไม่มี

3.6 มีอุปกรณ์กีฬาที่ทันสมัย น่าใช้

- ☐ มี
☐ ไม่มี

3.7 สถานที่ที่ใช้ในการจัดเก็บอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความเหมาะสม

- ☐ เหมาะสม
☐ ไม่เหมาะสม

3.8 สนามกีฬามีอัฒจันทร์ เพื่อให้ความสะดวกสบายกับผู้เรียนและสามารถนั่งเรียนทำกิจกรรมได้

- ☐ มี
☐ ไม่มี

4. ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา

4.1 มีการวัดและประเมินผลทักษะของผู้เรียนตรงกับการจัดการเรียนการสอน

- ☐ ตรง
☐ ไม่ตรง

4.2 มีการแจ้งเกณฑ์การให้คะแนนให้กับผู้เรียนได้ทราบ

- ☐ มี
☐ ไม่มี

4.3 มีการแจ้งคะแนนผลสอบให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง

- ☐ มี
☐ ไม่มี

4.4 มีการประเมินผลผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

- ☐ มี
☐ ไม่มี

4.5 มีการประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้และทักษะของผู้เรียน

- ☐ มี
☐ ไม่มี

4.6 มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตลอดภาคเรียน

- ☐ มี
☐ ไม่มี

4.7 มีการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

- ☐ มี
☐ ไม่มี

ชุดที่ 3 แบบสอบถามความต้องการการเรียนรู้การสอนวิชาพลศึกษา
เรื่อง สภาพและความต้องการการเรียนรู้การสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลาง
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงของ
ผู้เรียน

เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

ระดับชั้น

- ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 1
☐ มัธยมศึกษาปีที่ 2
☐ มัธยมศึกษาปีที่ 3



ตอนที่ 2 แบบสอบถามความต้องการการเรียนรู้การสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กาญจนบุรี ปีการศึกษา 2555

ผู้วิจัยกำหนดสภาพและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา 4 ด้าน

- 1.ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.ด้านครูผู้สอน
- 3.ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
- 4.ด้านการวัดและประเมินผล

การตอบแบบสอบถาม

พิจารณาข้อความในแบบสอบถามต่อไปนี้ให้ชัดเจน และตอบคำถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความต้องการของผู้เรียนให้ครบทุกข้อ ตามเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ผู้เรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

มาก หมายถึง ผู้เรียนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ปานกลาง หมายถึง ผู้เรียนมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

น้อย หมายถึง ผู้เรียนมีความต้องการอยู่ในระดับน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง ผู้เรียนมีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	รายการ	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0.	อุปกรณ์กีฬามีเพียงพอกับการจัดกิจกรรมการเรียน	✓				

จากตัวอย่าง หมายความว่าผู้ตอบแจ้งให้ทราบว่าความต้องการด้านอุปกรณ์กีฬามีเพียงพอกับการจัดกิจกรรมการเรียนวิชาพลศึกษามีความต้องการในระดับมากที่สุด

1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนสามารถเลือกกิจกรรมตามความสนใจได้					
2. กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นทักษะของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเริ่มจากทักษะที่ง่ายไปทักษะที่ยาก					
3. การเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนจะเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					
4. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา					
5. กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาสิ่งใหม่ๆจากอินเทอร์เน็ต					
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเกมมาประกอบในการฝึกทักษะกีฬา					
7. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพการณ์					
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีความสนุกสนานและท้าทายความสามารถของผู้เรียน					
9. กิจกรรมการเรียนการสอนมีคุณค่าต่อสุขภาพและมีความปลอดภัย					
10. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ความสามัคคีและการเป็นผู้เล่น ผู้ชมที่ดี					

2. ด้านครูผู้สอน

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้สอนมีความรู้ทางด้านพลศึกษา ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ					
2. ผู้สอนมีความสามารถในการจัดการสอนให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเรียนรู้ นำไปใช้ในการออกกำลังกายได้					
3. ผู้สอนมีความสามารถในการอธิบายและสาธิตทักษะต่างๆให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย					
4. ผู้สอนมีท่าทาง บุคลิกภาพดี ร่าเริงแจ่มใส					
5. ผู้สอนมีสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างผู้เรียนแต่ละคนได้เป็นอย่างดี					
6. ผู้สอนมีความเข้าใจและมีความรู้สึกที่ดีต่อผู้เรียน					
7. ผู้สอนมีความยุติธรรมในการสอน					
8. ผู้สอนมีความตรงต่อเวลา และมีความรับผิดชอบต่อการสอน					
9. ผู้สอนให้ความเป็นกันเองกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ					
10. ผู้สอนสามารถให้คำปรึกษาทั้งในและนอกชั้นเรียน					

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและเพียงพอ					
2. สถานที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน					
3. มีสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม					
4. มีสถานที่ไว้ใช้เก็บอุปกรณ์กีฬาที่อยู่ไม่ไกล สะดวกต่อการนำอุปกรณ์มาใช้และเก็บ					
5. อุปกรณ์การเรียนมีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน					
6. มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน					
7. อุปกรณ์มีมาตรฐานและน่าใช้ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้อยากเรียน					
8. อุปกรณ์การเรียนได้รับการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้ได้อยู่เสมอ					
9. สนามกีฬาหรือโรงยิมมีความปลอดภัย ปราศจากหลุมบ่อ					
10. ผู้เรียนสามารถยืมอุปกรณ์กีฬามาฝึกและเล่นนอกชั่วโมงการเรียนการสอน					

4. ด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
2. การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน					
3. การวัดและประเมินผลมีการคำนึงถึงองค์ประกอบต่างๆของทักษะ เช่น ท่าทางที่ถูกต้องและจำนวนครั้งที่ปฏิบัติได้					
4. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ และการเข้าร่วมกิจกรรม					
5. การวัดและประเมินผลของผู้เรียนตั้งอยู่บนพื้นฐานความเที่ยงตรง และยุติธรรม					
6. มีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบก่อนมีการทดสอบและให้ฝึกปฏิบัติก่อนการทดสอบ					
7. มีแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อให้ทราบถึงพัฒนาการของผู้เรียน					
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล					
9. มีการเก็บคะแนนจากการเรียนการสอนเป็นระยะ					
10. มีการแจ้งให้ผู้เรียนได้ทราบผลการทดสอบอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. ความต้องการด้านกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

2. ความต้องการด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

3. ความต้องการด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

.....

.....

4. ความต้องการด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

5. ข้อคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. อาจารย์ ดร. พิมพา ม่วงศิริธรรม

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. อาจารย์ชาญกิจ คำพวง

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนวยโชค รื่นเรือง

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

4. อาจารย์กอบกุล ประเสริฐลาภ

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี

5. อาจารย์อัมพรกัญญ์ บัวครอง

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดจันทรราม(ตั้งตรงจิตร 5)



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวดาลัทธ์ การสมสิทธิ์
วันเดือนปีเกิด	30 เมษายน 2531
สถานที่เกิด	อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	16/147 หมู่ที่ 17 ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี 70110
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครูพลศึกษา
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ 92 ซอยมิตรคาม ถนนสามเสน แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10300
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2542	ประถมศึกษา จากโรงเรียนนารีวุฒิ
พ.ศ. 2545	มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี
พ.ศ. 2548	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนกีฬาจังหวัดสุพรรณบุรี
พ.ศ. 2552	วิทยาศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2554	ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
พ.ศ. 2556	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ