

ศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต
สังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร

ปริญญานิพนธ์
ของ
บุญชู วิโรจน์ชูจักร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
พฤษภาคม 2549

ศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต
สังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร

ปริญญานิพนธ์
ของ
บุญชู วิโรจน์ชูฉัตร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
พฤษภาคม 2549
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาริต
สังกัฒมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ
ของ
บุญชู วิโรจน์ชูฉัตร

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
พฤษภาคม 2549

นายบุญชู วิโรจน์ชูฉัตร.(2549). ศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัด มหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินทิพนิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนมศักดิ์ สวัสดิ์พงษ์ , รองศาสตราจารย์ ดร.กำโชค เพือกสุวรรณ

การศึกษานี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ตามตัวแปร เพศ รายได้ผู้ปกครอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นในการเรียน และโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 จำนวน 5 โรงเรียน คือ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ,โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน,โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางประมาณการขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครซี่ และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้จำนวน 357 คนและทำการ สุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย และ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับ มาก คือ ด้านพักผ่อนหย่อนใจ ระดับปานกลาง คือ ด้านดนตรีและเพลง และ ด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี ระดับน้อย คือ ด้านกีฬาและเกม และ ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพ

A STUDY ON STUDENT RECREATIONAL ACTIVITIES PARTICIPATION ON THE THIRD
CLASS LEVEL AT UNIVERSITY DEMONSTRATION SCHOOL IN BANGKOK

AN ABSTRACT
BY
BOONCHU VIRODCHUCHAT

Presented in Partial Fulfillment of Requirements
for the Master of Science Degree in Recreation Management
at Srinakharinwirot University

May 2006

Boonchu virodchuchat.(2006). *A Study on Student Recreational Activities Participation on the Third Class Level At University Demonstration School in Bangkok*. Master thesis, M.Sc. (Recreation Management). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assist. Prof. Panomsak Sawatpong, Assoc. Prof. Dr. Kamchoke Phueksuwan.

The purpose of this research were to study on student recreational activities participation on the third class level at university demonstration school in Bangkok according to the following variables : sex, parents' income, learning achievement, class level and school. The subjects in this research were all the third class level students from the five demonstration schools under the jurisdiction of the university, Bangkok 2005 : Srinakharinwirot Demonstration School (Prasarnmitr), Srinakharinwirot Demonstration School (Prathumwan), Kasetsart University Demonstration School, Chulalongkorn University Demonstration School, Ramkhamhaeng University Demonstration School, with the determined sample size compared by means of Krejcie and Morgan's table for determining sample size into 357 people and of Multi-stage Random Sampling. The instrument used in collecting the data was the "Opinion towards participation in recreational activities" questionnaire. The statistical methods for analyzing the data of this study were : percentage, mean, standard deviation.

The results reveled that

In the demonstration schools under the jurisdiction of the university, Bangkok, the third class level students' participation in recreational activities was in moderate level. When, consideration in each aspect found that :- Relaxation was in high participation level , music and song , social active and cultural and tradition , were in medium participation level , sports and game, body fitness and healthy were in low participation level.

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พนมศักดิ์ สวัสดิ์พงษ์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร. กำไรค์ เผือกสุวรรณ ให้การดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆอีก ทั้งให้การสนับสนุนให้กำลังใจเป็นอย่างดี จนทำให้ผู้วิจัยสามารถทำปริญญานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วง

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ จุมพล ลัมพาทิวัฒน์ หัวหน้าภาควิชา สันทนาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยโรจน์ สายพันธุ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวิทย์ พึ่งโพธิ์ทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เรือโท ดร.ไพฑูรย์ อ่อนมั่ง และ อาจารย์ พูลศักดิ์ เทศนิยม ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพ แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย รามคำแหง และ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ทุกคนที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

สุดท้ายผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณพ่อไพศาล คุณแม่สมพร วิโรจน์ชูฉัตร ที่คอยให้การ สนับสนุนและเป็นกำลังใจมาโดยตลอด ตลอดจนญาติพี่น้อง เพื่อนๆทุกคน ที่คอยห่วงใยและเป็น กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา ถ้าหากผลงานวิจัยมีสิ่งดีงามเป็นประโยชน์สูงสุด ผู้วิจัยขออุทิศสิ่งดีงาม แก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

บุญชู วิโรจน์ชูฉัตร

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	3
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
แนวคิดและหลักการนันทนาการ.....	6
ความหมายของนันทนาการ.....	6
คุณค่าของนันทนาการ.....	7
ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ.....	8
ประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการ.....	9
การจัดนันทนาการในโรงเรียน.....	10
หลักการจัดกิจกรรมนันทนาการโรงเรียน.....	10
กิจกรรมนันทนาการที่ควรจัดขึ้นในโรงเรียน.....	14
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนสาธิต.....	16
ความเป็นมาของโรงเรียนสาธิตในประเทศไทย.....	16
การกำหนดภารกิจและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิต.....	18
ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียนสาธิต.....	19
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายมัธยม).....	19
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน.....	21
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.....	24
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....	27
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง.....	29

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2(ต่อ) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	31
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	31
งานวิจัยในประเทศ.....	34
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	41
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	41
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	42
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	44
การจัดการกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	108
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	109
อภิปรายผล.....	110
ข้อเสนอแนะ.....	113
บรรณานุกรม.....	114
ภาคผนวก.....	120
ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	121
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	126
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	128

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปีและเพศ.....	42
2	แสดงข้อมูลทั่วไปของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร.....	47
3	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านกีฬาและเกม (n=357)	49
4	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านดนตรีและเพลง (n=357).....	50
5	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย (n=357).....	51
6	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านพักผ่อนหย่อนใจ(n=357).....	52
7	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี (n=357).....	53
8	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการโดยรวมทุกด้าน (n=357)	54
9	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านกีฬาและเกม จำแนกตามเพศ (n=357)	55
10	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านดนตรีและเพลง จำแนกตามเพศ (n=357) ...	56

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
11	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย จำแนกตามเพศ (n=357).....	57
12	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านพักผ่อนหย่อนใจ จำแนกตามเพศ (n=357)	59
13	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรมและประเพณี จำแนกตามเพศ (n=357).....	60
14	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการโดยรวมทุกด้าน จำแนกตามเพศ (n=357).....	61
15	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านกีฬาและเกม จำแนกตามรายได้ผู้ปกครอง(n=357)	62
16	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านดนตรีและเพลง จำแนกตามรายได้ผู้ปกครอง (n=357).....	64
17	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย จำแนกตามรายได้ผู้ปกครอง (n=357).....	65
18	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานครในด้านพักผ่อนหย่อนใจจำแนกตามรายได้ผู้ปกครอง (n=357).....	67

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
19	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี จำแนกตามรายได้ผู้ปกครอง (n=357).....	69
20	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานครโดยรวมทุกด้าน จำแนกตามรายได้ผู้ปกครอง(n=357).....	71
21	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านกีฬาและเกม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน (n=357).....	72
22	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านดนตรีและเพลง จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (n=357).....	74
23	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (n=357).....	75
24	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านพักผ่อนหย่อนใจ จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (n=357).....	77
25	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (n=357).....	79

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
26	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานครโดยรวมทุกด้าน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (n=357).....	80
27	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านกีฬาและเกมจำแนกตามระดับชั้นในการเรียน (n=357).....	82
28	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านดนตรีและเพลง จำแนกตามระดับชั้นในการเรียน (n=357).....	83
29	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นในการเรียน (n=357).....	85
30	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานครในด้านพักผ่อนหย่อนใจ จำแนกตามระดับชั้นในการเรียน (n=357).....	86
31	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี จำแนกตามระดับชั้นในการเรียน (n=357).....	88
32	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานครโดยรวมทุกด้าน จำแนกตามระดับชั้นในการเรียน(n=357)	89

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
33	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านกีฬาและเกม จำแนกตามโรงเรียน (n=357).	91
34	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านดนตรีและเพลง จำแนกตามโรงเรียน(n=357)	93
35	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย จำแนกตามโรงเรียน (n = 357).....	96
36	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ใน เขตกรุงเทพมหานคร ในด้านพักผ่อนหย่อนใจ จำแนกตามโรงเรียน(n=357)	99
37	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานครด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี จำแนกตามโรงเรียน (n=357).....	102
38	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานครโดยรวมทุกด้าน จำแนกตามโรงเรียน (n=357).....	105

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
---	---------------------------	---

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันได้กล่าวถึงความสำคัญของทรัพยากรมนุษย์มากยิ่งขึ้นทั้งนี้เพื่อเป็นปัจจัยหลักในการพัฒนาประเทศชาติอันหมายความว่า ประเทศชาติจะเจริญรุ่งเรืองได้โดยอาศัยประชากรที่มีคุณภาพ ดังนั้นในเรื่องของการวางแผนทรัพยากรมนุษย์ เยาวชนจึงถือได้ว่าเป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญ เพราะเยาวชนจะต้องเจริญเติบโตขึ้นเป็นประชากรผู้รับภาระของประเทศชาติต่อไปในอนาคต แต่การที่เยาวชนเหล่านั้นจะเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพของประเทศชาติต้องได้รับการปลูกฝังและสั่งสมประสบการณ์ที่มีคุณค่าอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ การพัฒนาศักยภาพของเยาวชน ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 - 2549) ได้คำนึงถึงการพัฒนาการให้คนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา รวมทั้งการเสริมสร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างยั่งยืนเพื่อเป็นสังคมที่มีคุณภาพ โดยยึดหลัก “การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน และสร้างงาน” (สำนักนายกรัฐมนตรี. 2544 : 10 - 15)

การจัดการศึกษา เป็นกลไกอันหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนามนุษย์ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นที่จะต้องพัฒนามนุษย์ให้เป็นไปในลักษณะที่พึงปรารถนาของสังคม ดังนั้นรัฐได้ขยายการศึกษาภาคบังคับเป็น 9 ปี ในปี 2546 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 และรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ได้ กำหนดให้รัฐต้องจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เด็กอายุระหว่าง 6 - 17 ปี กระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะเป็นองค์กรที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้แก่พลเมืองของประเทศ จึงจำเป็นที่จะต้องจัดการศึกษาภาคบังคับในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครบถ้วน ฉะนั้นจากการกำหนดให้เด็กทุกคนที่มีอายุในช่วงอายุ 6 - 17 ปี ต้องเข้าสู่ระบบโรงเรียน เวลาส่วนใหญ่ใช้ในโรงเรียนเพื่อการเรียน และมีเวลาว่างในแต่ละวัน อีกส่วนหนึ่ง เช่น ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หลังเลิกเรียน และในวันหยุดต่าง ๆ เวลาว่างในแต่ละช่วงที่กล่าวมา ได้เป็นเวลาที่มีความสำคัญต่อการประกอบกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตนักเรียนได้มากขึ้น กิจกรรมนอกเหนือเวลาเรียนจึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะละเลยเสียมิได้ ดังที่ดวงเดือน พิศาลบุตร (2515 : 84 - 85) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการใช้เวลาเพื่อประกอบกิจกรรม ถ้านักเรียนใช้เวลาและเลือกกิจกรรมไม่ถูกต้องเหมาะสมอาจจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดพฤติกรรมไม่เหมาะสมขึ้นได้

การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการนั้นเป็นประโยชน์ จึงเป็นเรื่องสำคัญในอันจะส่งเสริมนักเรียนให้มีพฤติกรรมที่เหมาะสม จึงเป็นหน้าที่ของผู้ปกครองและครูผู้สอน ที่จะต้องช่วยกันสร้างนิสัยการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการให้นักเรียน โดยรู้จักแบ่งเวลาให้กิจวัตรประจำวัน และรู้จักใช้เวลาที่มีอยู่

ให้ถูกต้องเป็นประโยชน์ทั้งแก่ตนเองและผู้อื่น โรงเรียนก็ควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมนันทนาการต่างๆ ให้นักเรียนได้ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ด้วย

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มองเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียน โดย “สนับสนุนให้สถานศึกษาทุกสังกัดจัดกิจกรรมนันทนาการต่างๆ เช่นการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาตลอดจนกิจกรรมทางเลื้อย เน้นให้เด็กและเยาวชนได้รู้จักใช้เวลาว่างไปในทางสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ต่อสุขภาพอนามัย เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง ความมั่นคงทางอารมณ์ และความสามัคคีในหมู่คณะ” (กระทรวงศึกษาธิการ. 2539 : 9 – 22)

การจัดการศึกษาได้แบ่งระดับช่วงชั้นการเรียนออกเป็น 4 ช่วงชั้น คือช่วงชั้นที่ 1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ช่วงชั้นที่ 2 ระดับประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 1 - 3 ช่วงชั้นที่ 4 มัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 4 - 6 ซึ่งกำลังอยู่ระหว่างการพัฒนาทั้งการเรียนรู้ทางวิชาการและทักษะชีวิตด้านต่างๆ จึงต้องให้ความสำคัญด้านเวลาในการเรียนตามหลักสูตรที่จัดการสอนในโรงเรียนอย่างมาก นอกจากเวลาในการเรียนแล้ว ยังมีเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมการเรียน และใช้เวลากับกิจกรรมนันทนาการด้านต่างๆ เช่น การกีฬา ดนตรี ศิลปะ และประเพณีวัฒนธรรมควบคู่ไปกับการเรียนของนักเรียนด้วย โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานครที่มีการจัดการศึกษาแบ่งเป็นช่วงชั้น ตามแบบแผนพัฒนาการศึกษาของชาติและพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2540 และมีหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมต่างๆ เช่นเดียวกันกับโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไปด้วย

สำหรับนักเรียนในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยเดิม อันประกอบด้วย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม), โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่อยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3 คือ เรียนในช่วงชั้น ม.1-ม.3 หรือ มัธยมศึกษาตอนต้นเดิม เป็นนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นส่วนใหญ่ มีอายุเฉลี่ยประมาณ 11-14 ปี มีความต้องการเล่น ออกกำลังกาย และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการต่างๆ มากมาย ที่มีเวลาและโอกาสอำนวยให้ โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานครทุกโรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมนันทนาการตอบสนองได้ทั้งเสริมการเรียน และนอกหลักสูตรก็ได้ช่วยในการพัฒนาคุณภาพชีวิต บางโรงเรียนสาธิตอาจจัดกิจกรรมนันทนาการได้มากบ้าง น้อยบ้าง มีปัญหาไม่เพียงพอต่อการพัฒนาและความต้องการของเด็กนักเรียนตามหลักวิชาการนันทนาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ และ อาจเป็นปัญหาในด้านการพัฒนาพฤติกรรมองค์การ ด้านสังคม และ พฤติกรรมบุคคลที่ไม่ได้เติมเต็มแห่งคุณภาพชีวิต

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยเดิม ในเขตกรุงเทพมหานครทั้งนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อ ผู้บริหาร อาจารย์ที่ทำหน้าที่ ผู้สอน ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายปกครอง ฝ่ายแนะแนว และผู้ปกครอง ได้นำข้อมูลไปเป็นแนวทางพิจารณาประกอบการวางแผนการบริหารจัดการโครงการนันทนาการให้กับนักเรียนอย่างเหมาะสมต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของงานวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 จำนวน 5 โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ ไปพิจารณาประกอบการวางแผนการบริหารจัดการนันทนาการของผู้บริหาร อาจารย์ทำหน้าที่ ผู้สอน ฝ่ายกิจกรรม ฝ่ายปกครอง ฝ่ายแนะแนว และผู้ปกครอง และเป็นข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 จำนวน 5 โรงเรียน รวมทั้งหมด 4,817 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตในสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานครปีการศึกษา 2548 จำนวน 5 โรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 610) ได้จำนวน 357 คน และทำการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ รายได้ผู้ปกครอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นในการเรียน และโรงเรียน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ หมายถึง การเลือกเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการต่างๆ ตามความสนใจ ที่โรงเรียนจัดให้ตามโครงการและ สถานที่อื่นๆ นอกโรงเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมนันทนาการ 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านกีฬาและเกม เป็นกิจกรรมเพื่อการแสดงออกอีกชนิดหนึ่งที่มีวิธีการเล่นการแข่งขันที่มีกฎระเบียบ และกติกา มีชนิดกีฬาและเกมดังนี้ เช่น ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน เทนนิส บาสเกตบอล วอลเลย์บอล กอล์ฟ หมากระดาน เกมคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

1.2 ด้านดนตรี และ เพลง เป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ให้ความสุขสนุกสนาน มีการเล่น ดนตรี ร้องเพลง ฟังเพลง แต่งเพลง ดูการแสดงมหกรรมดนตรี (Concerts) เข้าร่วมนาฏศิลป์ไทย เข้าร่วมนาฏศิลป์สากล

1.3 ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย เป็นกิจกรรมการออกกำลังกาย เพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ได้แก่ ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบการออกกำลังกาย วิ่งออกกำลังกาย (Jogging) เต้นแอโรบิค(Aerobic Dance) โยคะ ขี่จักรยาน การบริหารกายประกอบ ท่าทางต่างๆ

1.4 ด้านพักผ่อนหย่อนใจ เป็นกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสุขภาพทางอารมณ์ ให้มีความ เพลิดเพลิน เบิกบาน คลายความเครียด ได้แก่กิจกรรม อ่านหนังสือนิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร การใช้อินเทอร์เน็ต(Internet)ทำกิจกรรมต่างๆ ดูรายการทีวี ดูภาพยนตร์ วิทยุทัศน์ เดินทางท่องเที่ยว ทัศนศึกษา เก็บสะสมสิ่งของ (เช่น แสตมป์, เหรียญ)

1.5 ด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี เป็นกิจกรรมที่ชุมชนหรือสังคม ได้ปฏิบัติร่วมกัน เพื่อ สร้างความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน ร่าเริง แจ่มใส ได้ทำสืบเนื่องกันมา ยาวนาน เป็นกิจกรรมนันทนาการสังคม เกี่ยวข้องกับประเพณี ได้แก่ ร่วมกิจกรรมชมรมหรือสโมสร กิจกรรมทางศาสนา ร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร เช่น ลูกเสือ , ยุวกาชาด ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ใน สาธารณสถานร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ร่วมกิจกรรมในโอกาสเทศกาลและงานประเพณี

2. เพศ หมายถึง ลักษณะเฉพาะทางด้านร่างกายของมนุษย์ ประกอบด้วย

2.1 เพศชาย

2.2 เพศหญิง

3. รายได้ผู้ปกครอง หมายถึง รายได้ของบิดามารดาารวมกัน หรือของผู้ปกครอง ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วยในแต่ละเดือน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

3.1 รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท/เดือน

3.2 รายได้ตั้งแต่ 10,000- 30,000 บาท/เดือน

3.3 รายได้สูงกว่า 30,000 บาท/เดือน

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนเฉลี่ยสะสมของนักเรียนแต่ละชั้นปีของ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ

4.1 คะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 - 4.00

4.2 คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 - 2.99

4.3 คะแนนเฉลี่ยสะสม 0.00 - 1.99

5. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 หมายถึง นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ใน ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 จำนวน 5 โรงเรียน

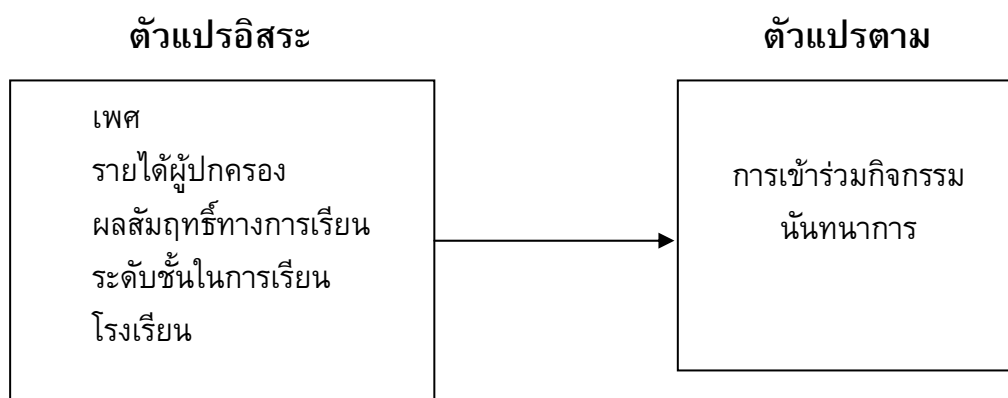
6. ระดับชั้นในการเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 5 โรงเรียน แบ่งเป็น

- 6.1 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1
- 6.2 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2
- 6.3 ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

7. โรงเรียนสาธิต หมายถึง โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยเดิม ในเขต กรุงเทพมหานคร จำนวน 5 แห่ง ประกอบด้วย

- 7.1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) สังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 7.2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน สังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 7.3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 7.4 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สังกัดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 7.5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง สังกัดมหาวิทยาลัยรามคำแหง

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แนวคิด และหลักการนันทนาการ
 - 1.1 ความหมายของนันทนาการ
 - 1.2 คุณค่าของนันทนาการ
 - 1.3 ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ
 - 1.4 ประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการ
2. การจัดนันทนาการในโรงเรียน
 - 2.1 หลักการจัดกิจกรรมนันทนาการโรงเรียน
 - 2.2 กิจกรรมนันทนาการที่ควรจัดขึ้นในโรงเรียน
3. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนสาธิต
 - 3.1 ความเป็นมาของโรงเรียนสาธิตในประเทศไทย
 - 3.2 การกำหนดภารกิจและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิต
 - 3.3 ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร
 - 3.3.1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
 - 3.3.2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน
 - 3.3.3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 - 3.3.4 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - 3.3.5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในประเทศ

1. แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ

1.1 ความหมายของนันทนาการ

มีผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพนันทนาการ และการศึกษาทั่วไปให้ความหมายเกี่ยวกับนันทนาการไว้ต่างๆ ที่น่าสนใจ ดังนี้

จันทร์ ผ่องศรี (2530 : 6 - 7) กล่าวว่า นันทนาการ เป็นกิจกรรมที่ สนุกสนานเพลิดเพลิน ได้สาระทางการพัฒนาอารมณ์ และทำให้เป็นคนมีสุขภาพจิตสมบูรณ์ ได้ด้วย
พอง เกิดแก้ว (2532 : 14) กล่าวว่า นันทนาการเป็นกิจกรรมที่มีความใกล้ชิดกับการ

พลศึกษา มาก สามารถพัฒนาบุคคลที่เล่นนันทนาการให้เป็นบุคคลที่มีสุขภาพร่างกายและจิตใจดี มีประสิทธิภาพด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และเป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน ผ่อนคลาย ความตึงเครียดทั้งตนเอง และเพื่อนร่วมงานหรือร่วมกิจกรรม

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2532 : 18) กล่าวว่า นันทนาการนั้นเน้นในเรื่องกิจกรรม กระทำใน ยามว่าง โดยใช้ความสมัครใจเป็นหลัก ไม่มีการบังคับ และได้รับความพึงพอใจ เพลิดเพลินใจจาก กิจกรรมเป็นหลักสำคัญ

บรรจง คณะวรรณ (2532 : 31) กล่าวว่า นันทนาการ หมายถึง การเข้าร่วมทำกิจกรรม ใดกิจกรรมหนึ่งในช่วงที่มีเวลาว่างจากงานประจำ หรือการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งที่ตนเองมี ความสนใจขณะมีเวลาว่าง เพื่อเพิ่มทักษะ ประสบการณ์และการเข้าทำกิจกรรมนั้นก็จะเป็นไปด้วย ความสมัครใจเป็นการทำงานที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้นหรือสร้างสรรค์งานขึ้นมาใหม่หรือเป็นการเข้าร่วม กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง เพื่อลดเวลาว่างที่ตัวเองมีอยู่ให้น้อยลง กลับเป็นคนใหม่ที่มีพลัง มีความสด ซึ่ใหม่ที่เต็มไปด้วยพลังพร้อมจะทำงานหรือเผชิญโชคต่อไป

สมบัติ กาญจนกิจ (2544 : 17 - 20) ได้ให้ความหมายของนันทนาการไว้หลายลักษณะ สรุปดังนี้

1. นันทนาการ หมายถึง การทำให้สดชื่นหรือการสร้างพลังขึ้นมาใหม่
2. นันทนาการ หมายถึง กิจกรรมซึ่งมีรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย การที่บุคคลได้มีส่วนร่วม ร่วมในกิจกรรมตามความสนใจของตนแล้วก่อให้เกิดผลการพัฒนาอารมณ์สุข สนุกสนาน
3. นันทนาการ หมายถึง กระบวนการ (Process) ในการพัฒนาประสบการณ์ หรือพัฒนา คุณภาพชีวิตของบุคคลหรือสังคมโดยอาศัยกิจกรรมนันทนาการเป็นสื่อช่วงเวลาอิสระ อย่างสมัครใจ
4. นันทนาการ หมายถึง สวัสดิการทางสังคม (Social Welfare) ที่จัดบริการทางสังคม ให้กับประชาชนโดยรัฐเช่น จัดสถานพักผ่อนหย่อนใจ วนอุทยาน สวนสาธารณะเพื่อสร้างบรรยากาศ ของเมืองให้น่าอยู่

1.2 คุณค่าของกิจกรรมนันทนาการ

กิจกรรมนันทนาการ เป็นกระบวนการหรือเครื่องมือในการกระทำกับสมาชิกที่เข้าร่วม กิจกรรม อันมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้ดำเนินการจะต้องศึกษา และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะธรรมชาติ ของกิจกรรมนั้นๆ ทั้งนี้เพื่อจะได้เลือกใช้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย หรือบุคคลที่พึงประสงค์ที่ ต้องการอย่างแท้จริง จึงจะเกิดประโยชน์และมีคุณค่ากับการดำเนินการประกอบกิจกรรมนันทนาการ นั้นๆ ซึ่งแต่ละประเภทของกิจกรรมนันทนาการจะมีคุณค่าแตกต่างกันออกไป ดังที่ ปรีชา อุทิสเสน (2544 : 12) กล่าวว่า ดนตรีและเพลง เป็น กิจกรรมนันทนาการประเภทหนึ่งที่ถูกประกอบกิจกรรม หรือร่วมกิจกรรมแล้วจะพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจสูงกว่ากิจกรรม การเล่นที่ต้องเคลื่อนไหว เช่น เล่นกีฬา หรือวิ่งออกกำลังกายอื่นๆ และ กำโชค เผือกสุวรรณ (2538 : 18 - 19) กล่าวว่า กิจกรรม นันทนาการ จะมีประโยชน์และคุณค่าอยู่ในตัวกิจกรรมนั้นอยู่แล้ว เพียงแต่ผู้สนใจปารณาจะไปหยิบ

ยกมาใช้ให้เป็นประโยชน์ แต่ละบุคคล อย่างไร เช่น บุคคลผู้หนึ่งทำงานเป็นผู้บริหาร ทำงานใช้สมอง ทั้งวันเครียดเป็นอย่างมาก อารมณ์ หงุดหงิดฉุนเฉียว เมื่อได้ไปเดินรำหลังเลิกงาน บุคลิกลักษณะที่ปรากฏไม่งดงามหายไป อย่างปลิดทิ้งโดยทันที อันนี้ก็เป็น การตอบสนองความต้องการของบุคคล นั้นที่จะเลือกกิจกรรมนันทนาการเพื่อตอบสนอง ผู้บริหารบางคนที่มีอาการเครียด เหมือนกันระบาย ความเครียดหลังเลิกงานโดยการไปดูภาพยนตร์สนุกๆ หรือดูการแสดงละคร หรือทำงานอดิเรกอื่นๆ ก็ได้

ดังนั้น โดยรวมแล้ว ประโยชน์ และคุณค่าของกิจกรรมนันทนาการ สามารถมองได้เป็น 2 ลักษณะคือ ลักษณะแรก คุณค่าโดยตรงโดยทั่วไป ไม่ว่าจะเป็น กิจกรรมนันทนาการชนิดใด ล้วน แล้วแต่ พัฒนาและเสริมสร้างอารมณ์สุข สนุกสนานเพลิดเพลินทั้งสิ้น ลักษณะทั้ง 2 มีคุณค่าเฉพาะ เป็นการสนองความต้องการที่บุคคลนั้นๆ เลือกเองตามความสมัครใจ เพื่อบำบัดเติมในส่วนที่ขาด แคลนทั้งกายและจิตใจ

1.3 ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ

มีผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพนันทนาการ ได้จัดแบ่งประเภทของกิจกรรมนันทนาการไว้ต่าง ๆ หลหลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับเป้าหมาย โอกาส ความเหมาะสมของปัจจัย องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ที่สำคัญและน่าสนใจ มีดังต่อไปนี้

สมบัติ กาญจนกิจ (2544 : 48 - 54) ได้จัดประเภทของกิจกรรมนันทนาการออกเป็น 15 ประเภท คือ

1. กิจกรรมนันทนาการประเภทกีฬาและกีฬาเพื่อการแข่งขัน
2. กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปหัตถกรรม
3. นันทนาการเดินรำและกิจกรรมเข้าจังหวะ
4. นันทนาการละคร
5. นันทนาการงานอดิเรก
6. นันทนาการดนตรีและร้องเพลง
7. นันทนาการกลางแจ้งนอกเมือง
8. นันทนาการทางสังคม
9. นันทนาการพิเศษ
10. นันทนาการวรรณกรรม
11. นันทนาการบริการอาสาสมัคร
12. นันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษา
13. นันทนาการประเภทกลุ่มสัมพันธ์ มนุษย์สัมพันธ์
14. นันทนาการประเภทจิตใจ และความสงบสุข
15. นันทนาการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ

บัทเลอร์ (Butler. 1959 : 237 - 241) ได้แบ่งกิจกรรมนันทนาการออกเป็น

1. เกมและกีฬา
2. กิจกรรมทางสังคม
3. ดนตรี
4. ศิลปหัตถกรรม
5. ละคร
6. เต้นรำ
7. กิจกรรมทางธรรมชาติและกิจกรรมกลางแจ้ง
8. กิจกรรมทางภาษา วรรณกรรมและที่เกี่ยวข้อง
9. สะสมของต่าง ๆ
10. กิจกรรมบริการ

1.4 ประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการ

กิจกรรมนันทนาการเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคคลได้เกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และความคิด นอกจากนั้นยังส่งผลต่อการพัฒนาสังคมด้วย เมื่อบุคคล และชุมชนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในช่วงเวลาว่างด้วยความสมัครใจ ก็จะก่อให้เกิดผลที่ได้รับในเรื่องของคุณค่าและประโยชน์ต่าง ๆ ดังที่ สมบัติ กาญจนกิจ (2535: 41 – 43) ได้สรุปไว้ดังต่อไปนี้คือ

1. ช่วยให้บุคคลและชุมชนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีความสุขในชีวิตและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. ช่วยให้บุคคลและชุมชนพัฒนาสุขภาพจิตและสมรรถภาพกายที่ดี เกิดความสมดุลย์ของชีวิต
3. ช่วยป้องกันปัญหาอาชญากรรมและพฤติกรรมเบี่ยงเบนในทางไม่พึงประสงค์ของเยาวชนและเด็ก การพัฒนาพฤติกรรมของเด็กและเยาวชน นับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์และเป็นกำลังคนที่มีประสิทธิภาพในอนาคต กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ ช่วยให้เด็ก และเยาวชนเลือกได้ตามความสนใจ และได้ใช้เวลาว่างในการพัฒนาลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ได้
4. ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี การที่ชุมชนได้มีโอกาสใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ จะได้เรียนรู้ในเรื่องของหน้าที่ความรับผิดชอบคุณค่าทางสังคมเสรีประชาธิปไตย ลดความเห็นแก่ตัว สร้างคุณค่า จริยธรรม ความมีน้ำใจ การให้บริการรู้จักอาสาสมัครช่วยเหลือสังคม ซึ่งถือว่าเป็นกิจกรรมของความเป็นพลเมืองดีของประชาชาติ

5. ส่งเสริมพัฒนาอารมณ์สุข กิจกรรมนันทนาการช่วยพัฒนาอารมณ์สุข รวมทั้งความสุขสนุกสนาน เพิ่มความสุข ลดความเครียด ความวิตกกังวล ทำให้อารมณ์แจ่มใส และช่วยส่งเสริมให้รู้จักการพัฒนาเกี่ยวกับการควบคุมอารมณ์และบุคลิกภาพที่ดีและเหมาะสม

6. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมนันทนาการ เช่น การละเล่นพื้นเมือง วิถีชีวิตประเพณีพื้นบ้าน ตลอดจนแหล่งนันทนาการประเภทอุทยานประวัติศาสตร์ โบราณสถานและโบราณวัตถุ ช่วยส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ ส่งเสริมการเรียนรู้ทัศนคติและเกิดความซาบซึ้ง อันก่อให้เกิดการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของชาติต่อไป

7. ส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้งและนอกเมือง ได้แก่ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม เดินป่า ศึกษาธรรมชาติ ไร่เขา เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวนี้ ช่วยส่งผลให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รู้จักคุณค่าของธรรมชาติเกิดความซาบซึ้ง และสามารถดูแลอนุรักษ์ธรรมชาติอันจะเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและประเทศชาติต่อไป

8. ส่งเสริมในเรื่องของการบำบัดรักษา กิจกรรมนันทนาการเพื่อบำบัดเป็นกรรมวิธีและ กิจกรรมที่จะช่วยรักษาคนป่วย ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เช่น งานอดิเรก และช่วยส่งเสริมความหวัง ความคิด และการใช้เวลาว่างแก่คนป่วยซึ่งกำลังต่อสู้กับความทุกข์ทางกายและใจ กิจกรรมนันทนาการทางด้านกีฬา นันทนาการช่วยส่งเสริมการพัฒนาร่างกาย กิจกรรมนันทนาการทางสังคมช่วยสร้างขวัญกำลังใจของคนป่วย

9. ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ช่วยให้บุคคลได้แสดงออกและละลายพฤติกรรมของกลุ่ม สร้างเสริมคุณค่าทางสังคม ฝึกการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข กิจกรรมเกมกีฬา และกีฬาเพื่อการแข่งขัน และการอยู่ค่ายพักแรมช่วยฝึกการทำงานเป็นหมู่คณะ ลดความเหินแกล้ว เสริมสร้างความสามัคคีและความเข้าใจอันดีในหมู่คณะ

10. ส่งเสริมและบำรุงขวัญทหารและตำรวจ ปฏิบัติหน้าที่ตามชายแดน กิจกรรมนันทนาการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจของทหาร ตำรวจชายแดน เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งในการตอบแทนให้กำลังใจในกิจกรรมเวลาว่างแก่ทหารและตำรวจชายแดน

2. การจัดการนันทนาการโรงเรียน

2.1 หลักการจัดการกิจกรรมนันทนาการ

2.1.1 ความหมายของการจัดการ (Management)

การจัดการ หมายถึง การดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยอาศัยปัจจัยต่างๆ ซึ่งได้แก่ คน เงิน อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และวิธีการดำเนินงานการจัดการ(Management) มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้ (ศิริวรรณ เสรีรัตน์. 2531 : 6 - 7 ; อ้างอิงจาก อเนก หงษ์ทองคำ. 2542 : 76 - 82)

1. เป็นกระบวนการปฏิบัติงานของบุคคลให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การร่วมกัน
2. เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับทุกกิจกรรมที่สัมพันธ์กับการตัดสินใจ การ

ประสานความพยายามของกลุ่มและการใช้ภาวะผู้นำ

3. เป็นการรวมคน วัสดุ เงิน วิธีปฏิบัติงาน เครื่องจักร ขวัญและกำลังใจ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ
4. เป็นศิลปะเกี่ยวข้องกับบุคคลเพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ
5. เป็นกิจกรรมในการบริหารทรัพยากร และงานอื่นๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์

2.1.2 การจัดการนั้นหนากการ

ประกอบด้วยองค์ประกอบดังต่อไปนี้

การจัดผู้นำนั้นหนากการ (Planning for Leadership)

ผู้นำนั้นหนากการเป็นหัวใจของนั้นหนากการ ในอันที่จะแนะนำวางโครงการ (Guiding and planning) สำหรับประชาชน

หน้าที่สำคัญที่สุดของผู้นำคือต้องให้บุคคลและชุมชนได้รับผลประโยชน์อย่างเต็มที่การจัดผู้นำนั้นหนากการควรมีลักษณะดังนี้

1. ผู้นำนั้นหนากการ ต้องเป็นผู้มีประสบการณ์และฝึกฝนทางนั้นหนากการมาแล้ว จึงให้มาทำหน้าที่นี้ได้ดี
2. ผู้นำต้องเป็นผู้ที่ได้รับทำการผ่านการคัดเลือกมาแล้ว และได้ผลเป็นที่พอใจทั้งการสอบข้อเขียน ปฏิบัติ และการสัมภาษณ์
3. ผู้นำที่จะจัดเข้าทำงานในกิจกรรมนั้นหนากการด้านใดด้านหนึ่ง ต้องเป็นผู้ที่มีทักษะในด้านนั้น เช่น ผู้นำทางกีฬาฟุตบอล ผู้นำเกม ผู้นำค่ายพักแรม
4. ผู้นำนั้นหนากการ ควรจะมีเป็นแผนก ๆ เช่น เกมกีฬา แผนกศิลปะ แผนกดอกไม้ แผนกงานช่าง ฯลฯ
5. การจัดผู้นำ ต้องให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนและประเภทของเด็กเยาวชนและผู้ให้บริการ
6. ผู้นำอาสาสมัครในกิจกรรมนับเป็นส่วนสำคัญ ฉะนั้นการจัดหาผู้นำนั้นหนากการประเภทอาสาสมัครร่วมในโครงการนั้นหนากการ จำเป็นต้องมอบหมายงานที่เหมาะสมและให้บริการเป็นอย่างดีแก่เขา เพราะเขามาช่วยด้วยความสมัครใจ
7. ต้องกำหนดหน้าที่ของผู้นำให้แน่นอนว่าหน้าที่โดยเฉพาะมีอะไรบ้าง และหน้าที่พิเศษมีอะไรบ้าง
8. ต้องจัดให้มีการประชุม พบปะอบรมอยู่เสมอเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนแนวความคิดเห็นต่าง ๆ ซึ่งกันและกันในด้านการบริหารงานและความรู้ด้านนั้น

ข้อคิดเตือนความจำคือ ความสำเร็จของการบริหารงานด้านนั้นหนากการและการสร้างความนิยมชมชอบแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนั้นหนากการ ขึ้นอยู่กับผู้นำเป็นส่วนสำคัญ

การจัดการการเงิน (Financial Planning) การเงินนับเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่ง ในเรื่องกิจกรรมนันทนาการ

1. รัฐต้องรับผิดชอบ ในด้านบริการกิจกรรมนันทนาการสำหรับประชาชน โดยรัฐต้องจัดหางบประมาณในการนี้ไว้ โดยเก็บภาษีจากประชาชน และจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดนันทนาการสาธารณะ

2. ถ้าอยู่ในโครงการเขตเทศบาล เทศบาลเป็นผู้รับผิดชอบในงบประมาณ

3. ควรจัดโครงการร่วมกัน ระหว่างนันทนาการสาธารณะ กับหน่วยงานนันทนาการอาสาสมัครเอกชน เพื่อร่วมมือช่วยเหลือกันในการด้านการเงิน

4. รายจ่ายต่างๆ ต้องทำรายการไว้

5. โดยทั่วไปกิจกรรมนันทนาการ บริการแบบให้เปล่าสำหรับประชาชน แต่กิจกรรมพิเศษบางอย่างต้องเก็บเงินจากผู้เข้าร่วมบ้างตามความจำเป็น

สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน (จรินทร์ ธานีรัตน์. 2544 : 188 - 195)

ในการดำเนินกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนนั้นย่อมมีความจำเป็นเกี่ยวกับสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกทางนันทนาการอันพึงมีดังเช่น

1. บริเวณและสถานที่ โรงเรียนควรมีบริเวณและสถานที่ให้เด็กได้นั่งเล่นพักผ่อนหย่อนใจ มีม้านั่ง มีร่มไม้ จัดทิวทัศน์รอบโรงเรียนให้สวยงามสดชื่น น่าเบิกบานใจ มีพันธุ์ไม้ใบไม้ดอกปลูกเพื่อความสวยงาม บริเวณและสถานที่นั้นมีการระบายน้ำออกได้ไม่ให้น้ำขังเนอะเนะ สถานที่และบริเวณเหล่านี้ เด็กนักเรียนได้ใช้พักผ่อนหย่อนใจในยามว่างก่อนและหลังเข้าเรียน

2. สนามเด็กเล่น ถ้ามีโรงเรียนแล้วสิ่งที่ขาดเสียมิได้คือ สนามเด็กเล่น เพราะสนามเล่นคือห้องปฏิบัติการ (Laboratory Room) ของกิจกรรมพลศึกษาหรือนันทนาการ เช่นเดียวกับห้องปฏิบัติการในวิชาวิทยาศาสตร์ เด็กได้พัฒนาการทางกายโดยใช้สนามเล่นเป็นห้องปฏิบัติการ โรงเรียนที่ไม่มีสนามเล่นนั้นไม่ควรจะเป็นโรงเรียน เพราะขาดปรัชญาอันสำคัญ ในการให้การศึกษาแก่เด็กและเยาวชนๆ ต้องได้รับการพัฒนาการทุกด้านทั้งตัว กล่าวคือ ทั้งทางสมอง ทางสติปัญญา ทางร่างกาย ทางจิตใจ ศีลธรรมจรรยา และทางศิลปหัตถกรรม พัฒนาการการใช้มือให้เกิดประโยชน์ แต่สนามจะใหญ่โตและกว้างมากน้อยเท่าไรนั้นย่อมขึ้นกับประเภทของโรงเรียน ว่าเป็นโรงเรียน ประถมหรือมัธยม และขึ้นกับจำนวนนักเรียนด้วย สนามจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการจัดการนันทนาการและการให้การศึกษาแก่เด็กในโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง

3. ห้องฝึกพลศึกษาและห้องนันทนาการ ทุกโรงเรียน ทุกวิทยาลัย หรือทุกมหาวิทยาลัย ต้องมีโรงฝึกพลศึกษา ห้องนันทนาการและห้องกีฬาในร่ม เพื่อให้เด็กได้เรียนได้เล่นกีฬา และได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอื่นๆตามความเป็นจริงในโรงเรียนและวิทยาลัยเมืองไทยเราไม่ค่อยมี อาจเห็นว่ามันสำคัญประการหนึ่ง และขาดกำลังเงินอีกประการหนึ่งก็ได้

4. ห้องสมุด ห้องสมุดเป็นสถานที่จำเป็นมากในโรงเรียน เพราะเป็นสถานที่ส่งเสริมให้เด็กใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ในการอ่าน รักการอ่าน รู้จักค้นคว้าให้มีความรู้กว้างขวางทันเหตุการณ์โลก ไม่คอยแต่รับครูฝ่ายเดียว รู้จักหาความรู้ด้วยตนเอง บรรณารักษ์มีหน้าที่สนับสนุน จูงใจให้เด็กได้รักการอ่าน รักเข้าห้องสมุด โดยการจัดนิทรรศการบ้างประกวดการอ่าน บทความบ้าง เพื่อให้เด็กอยากเข้าห้องสมุดหนังสือก็มีหลายประเภท ตามแต่ชนิดของโรงเรียนและวัยของเด็กในวัยนั้นๆ

5. ห้องประชุมและเวทีแสดง ห้องประชุมเป็นสถานที่พบปะเด็กนักเรียนและเป็นสถานที่ให้นักเรียนได้มีการอภิปราย ได้ว่าที่หรือเชิญวิทยากรมาบรรยายอภิปรายก็ได้ และยังเป็นสถานที่จัดกิจกรรมการแสดงและจัดงานต่างๆ ปกติห้องประชุมและเวทีแสดงเป็นห้องเดียวกันใช้ได้สองอย่างใช้เป็นสถานที่แสดงละครจัดงานต่างๆ ในทางนั้นธนาคาร เช่น งานปิดภาคเรียน งานปีใหม่ เป็นต้น

6. สนามเด็กเล็ก ถ้าเป็นโรงเรียนเด็กเล็ก สนามเด็กเล็กมีความจำเป็นมากเพราะเด็กจะกระโดดโลดเต้นปีนป่ายห้อยโหนกับเครื่องเล่นกระดานลื่น กระดานหก ม้าหมุน ชิงช้า บันไดโหน และเครื่องปีนป่ายอื่นๆ ในอันที่เด็กจะพัฒนาความเจริญเติบโตในด้านร่างกาย

7. ห้องการฝีมือ หรือห้องศิลปะ ในโรงเรียนที่ควรมีห้องการฝีมือ ห้องศิลป์ ไว้ให้นักเรียนโดยเฉพาะ เพราะวิชาอาชีพต่างๆ พวกวิชาไม้จักสาน ปั่น แกะสลัก เย็บปักถักร้อย วาดเขียน ฯลฯ จึงต้องมีห้องฝึก หรือเรียนโดยเฉพาะเป็นสัดส่วน ห้องเรียนหรือห้องฝึกหรือโรงฝึกนี้ อาจใช้เป็นสถานที่นั้นธนาคารสำหรับนักเรียนในเวลาว่างได้เป็นอย่างดีทีเดียว

8. นอกจากนี้สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ที่โรงเรียนพึงจัดให้มีเพื่อการศึกษาและเพื่อกิจกรรมนันทนาการยามว่างสำหรับนักเรียน

จิรพันธุ์ ธานีรัตน์ (2544 : 188 - 195) ได้กล่าวสรุป การจัดการนันทนาการโรงเรียนไว้ว่าการให้การศึกษาดังหรือเยาวชนนั้นหาได้เพียงแต่ให้เด็กได้มีความรู้ดีทางสมองแต่อย่างเดียวไม่ แต่การให้การศึกษากับเด็กนั้นก็เพื่อต้องการให้เด็กได้พัฒนาการตนเองทุกด้านตามควรแก่สภาพทั้งทางความรู้สึกลักษณะนิสัย ทางร่างกาย ทางสังคม และทางจิตใจด้วย พัฒนาการต่างๆดังกล่าวหาใช่เด็กจะได้รับเต็มที่ในชั่วโมงเรียนที่มีไว้ตามตารางสอนไม่ เพราะตามตารางสอนกำหนดเวลานั้น ชั่วโมงนั้น ต้องเรียน วิทยาศาสตร์ เรียนพลศึกษา หรือเรียนวิชาศิลป์ ฯลฯ แต่เวลาเหล่านั้นหาเพียงพอแก่ความต้องการของเด็กในอันที่จะพัฒนาการตนเองในทุกด้านไม่ ข้าราชการพลศึกษาที่เด็กต้องการที่จะพัฒนาการทางกายมักมีน้อย เพียงสัปดาห์ละ 1 - 2 ชั่วโมงเท่านั้น ในระยะเวลา 1 - 2 ชั่วโมงไม่ให้ความหมายแก่เด็กเลยเพราะเด็กมีจำนวนมาก เครื่องอำนวยความสะดวก สนามอุปกรณ์ตลอดจนครูผู้สอนมีไม่พอกับความต้องการ เด็กก็ต้องจำใจเล่นเรียนไปอย่างผิดๆถูกๆด้วยเหตุนี้ การจัดนันทนาการในโรงเรียน ในเวลาก่อนเข้าเรียน ระหว่างพักกลางวันและหลังเลิกเรียน จึงมีความจำเป็นสำหรับนักเรียนทุกคน เพื่อช่วยให้เด็กพัฒนาการตนเองครบทุกด้าน นอกจากนั้นยังเป็นการฝึกฝนสร้างนิสัยให้รักและรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อีกโสดหนึ่งด้วย

ดังได้กล่าวไว้เบื้องต้นแล้วว่า กิจกรรมนันทนาการนั้นมิใช่เพียงแต่กิจกรรมทางกีฬา หรือ กีฬาประเภทคู่และลานเท่านั้น แต่กิจกรรมทุกอย่างที่จัดขึ้น ให้เด็กนักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วม กิจกรรมในเวลาว่าง หรือที่นิยมเรียกกันปัจจุบันนี้ว่า "กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือ กิจกรรมนอกหลักสูตร" นั้นเอง กิจกรรมที่จัดนั้นมีหลายอย่าง เช่นกิจกรรมทางกีฬา โต้วาที อภิปราย ดนตรี ร้องเพลง ละคร ทัศนอาจร การประกวด เรียงความ บทกลอน และชุมชนต่างๆ เป็นต้น

2.2 กิจกรรมนันทนาการที่ควรจัดขึ้นในโรงเรียน

กิจกรรมนันทนาการที่ควรจัดให้มีขึ้นในโรงเรียนนั้น มีมากมายหลายอย่างเพื่อให้เด็กใช้เวลาให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง แต่ต้องคำนึงว่าต้องให้เด็กได้เข้าร่วมทุกคน หรือให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ทั้งเพศหญิงและชายกิจกรรมต่าง ๆ ที่เสนอมาเป็นตัวอย่างดังต่อไปนี้

2.2.1 กิจกรรมทางกีฬาและกรีฑา การจัดกิจกรรมกีฬาและกรีฑาขึ้นภายในโรงเรียน เป็นกิจกรรมนันทนาการนอกเหนือจากเวลาเรียน ตามปกติแล้วทางโรงเรียนควรนำระบบสี (Color System) มาใช้โดยการแบ่งเด็กนักเรียนออกเป็นสี ควรเป็น 4 สี แต่ละสีอาจเรียกชื่อเป็นคณะก็ได้ การแบ่งสีเพื่อความยุติธรรมให้แต่ละห้องแบ่งออกเป็น 4 สี การแบ่งแบบนี้ทุกสีจะมีเด็กนักเรียนอยู่ทุกชั้นทั้งเด็กเล็กและเด็กโต จึงให้ความยุติธรรมในการเลือกตัวเข้าแข่งขัน ในขณะที่เดียวกันควรแบ่งครูทั้งโรงเรียนออกเป็น 4 พวกเช่นเดียวกัน เพื่อให้เป็นที่ปรึกษาประจำสี และให้ครูมีโอกาสร่วมรู้เห็นในกิจกรรมนักเรียนช่วยให้ครูเข้าใจเด็กดียิ่งขึ้น และทำให้เด็กรู้สึกเป็นกันเองกับครูมากขึ้น

เมื่อแบ่งเด็กออกเป็นสีหรือคณะแล้ว ก็ให้นักเรียนเลือกประธานและรองประธานของแต่ละสีหรือให้มีคณะกรรมการประจำสีนั้นๆ ก็ได้ เพื่อให้ดำเนินการหรือจัดการในเรื่องต่างๆ หรือให้มีหน้าที่รับผิดชอบในกีฬาหรือกิจกรรมแต่ละประเภทไป เช่น ฟุตบอลหนึ่งคน บาสเกตบอลหนึ่งคน ประเภทคู่หนึ่งคน ประเภทลานหนึ่งคน เป็นต้น

ข้อควรคำนึง ในการจัดกิจกรรมกีฬานี้ หากจัดเป็นกิจกรรมตลอดปีได้เป็นการเหมาะสม กล่าวคือ กีฬาที่จัดขึ้นนั้นให้สอดคล้องกับฤดูกาลของกีฬานั้นๆ ที่ประชาชนเล่นอยู่หรือจัดการแข่งขันอยู่ทั่วไป เช่น ฤดูไหนมีการแข่งขันกรีฑา หรือฟุตบอล ก็จัดกิจกรรมประเภทนั้นภายในโรงเรียน เพราะเป็นแรงจูงใจสำหรับเด็กอยู่แล้ว อนึ่งนอกจากเป็นการจัดให้เด็กมีโอกาสเล่นตลอดปีแล้ว ยังมีกิจกรรมกีฬาหลายอย่างให้เด็กเล่นอีก (แล้วให้คิดคะแนนรวมปลายปี) ทำให้เด็กได้รู้จักใช้เวลาว่างโดยการใช้ปฏิบัติจริง เป็นการปลูกฝังนิสัยในทางกิจกรรมนันทนาการอย่างแท้จริง

2.2.2 กิจกรรมประเภทโต้วาทีและประกวดอื่นๆ โดยสืบเนื่องมาจากระบบสีดังกล่าวมาแล้ว ระบบสีนอกจากใช้ในทางแข่งขันกีฬาแล้ว ยังใช้ในกิจกรรมได้อีกด้วย เช่น โต้วาที การประกวดในนามของสีนั้นๆ การโต้วาที จัดขึ้นระหว่างสีควรจัดแบบพบกันหมด จัดทุกวันสุดสัปดาห์ก็ได้ สลับไปการแข่งขันกีฬา เพราะเด็กที่เล่นกีฬาจะเป็นคนๆ เดียวกับคนโต้วาที

การประกวดอื่นๆก็จัดประกวดระหว่างสีเช่นกัน จะเป็นการประกวดเรียงความ แต่งโคลง วาดภาพ จักสาน งานฝีมืออื่นๆ ทั้งกิจกรรมโต้วาทีและการประกวดนี้ถ้าเป็นไปได้ควรจัดชิงชนะเลิศ

ในวันนั้นหนานการอาจจะคิดคะแนนให้เช่นเดียวกัน ทั้งก็พาทุกประเภท ได้ว่าที่ การประกวดทั้งหลาย แล้วแต่ทางโรงเรียนเห็นเหมาะสม สี่ได้คะแนนสูงสุดสี่นั้นเป็นสี่ที่ชนะ การกระทำเช่นว่านี้ให้ประโยชน์ในทางผลรวมเพราะสี่ที่ชนะนั้นต้องร่วมมือร่วมใจกันระหว่างสมาชิก และเก่งในทุกอย่างจึงจะชนะได้จึงเท่ากับว่าส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะไปด้วยในตัว

2.2.3 กิจกรรมการทัศนอาจร และศึกษานอกสถานที่ ทางโรงเรียนอาจจัดนำนักเรียนนำเที่ยวทัศนอาจร ศึกษานอกสถานที่ชมธรรมชาติ โบราณวัตถุ น้ำตก ชายทะเลจังหวัดที่นำทัศนอาจร มีภูเขา มีถ้ำ มีโรงงานอุตสาหกรรม การเกษตรกรรม ฯลฯ นอกจากให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานเพลิดเพลินทางนั้นหนานการแล้ว ยังส่งเสริมให้เด็กรักการท่องเที่ยวศึกษา และชมธรรมชาติบ้านเมืองของตนเพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์อีกทางหนึ่งด้วย

2.2.4 กิจกรรมงานรื่นเริงต่างๆ งานต่างๆ ที่จัดขึ้นเพื่อเป็นการสนุกสนาน ให้เด็กได้มีกิจกรรมดังเช่น การจัดงานวันไหว้ครู วันเกิดโรงเรียน วันขึ้นปีใหม่ วันปิดภาคเรียน เป็นต้น วันต่างๆ เหล่านี้ ทางโรงเรียนก็ให้เด็กได้มีโอกาสจัดงานการแสดงต่างๆ เช่น ละครสั้นๆ รำต่างๆ และการแสดงบนเวทีอื่นๆ หรืออาจมีกีฬาด้วยก็ได้ กิจกรรมงานรื่นเริงต่าง ๆ นี้ นอกจากให้เด็กสนุกสนาน แล้วยังส่งเสริมให้เด็กได้มีโอกาสแสดงออกทั้งในการแสดงและการจัดงานไปด้วยในตัว เพราะไม่มีใครทราบได้ว่า เมื่อนักเรียนจบจากการศึกษาแล้ว จะได้มีโอกาสจัดงานเช่นนี้อีกหรือไม่

2.2.5 กิจกรรมลูกเสือ และอนุชาชาติ กิจกรรมทั้งลูกเสือ และอนุชาชาติ เป็น กิจกรรมพิเศษที่จัดนอกเวลาเรียน เป็นกิจกรรมนันทนาการ เพื่อให้เด็กรักการบริการชุมชน ช่วยเหลือสังคมด้วยใจสมัคร เสียสละเพื่อชุมชนด้วยความสมัครใจ เช่น เป็นลูกเสือดับเพลิง ลูกเสืออาจร อนุชาชาติไปเยี่ยมคนป่วย ช่วยเลี้ยงเด็กในโรงพยาบาล ฯลฯ เพื่อให้เด็กรู้จักบริการสังคมแต่เยาว์วัย เพราะการบริการสังคมด้วยใจสมัคร ย่อมเป็นกิจกรรมนันทนาการอย่างหนึ่ง นอกจากนั้นกิจกรรมลูกเสือ และอนุชาชาติ มีพวกเกม กีฬา วายน้ำ เดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม ล้วนเป็นกิจกรรมนันทนาการทั้งสิ้น อนุชาชาติทำสมุดภาพแลกเปลี่ยนกับอนุชาชาตินานาชาติ เป็นต้น ล้วนเป็นกิจกรรมนันทนาการทั้งสิ้น ที่โรงเรียนพึงจัดให้มีขึ้นเป็นกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

2.2.6 กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม การอยู่ค่ายพักแรม หาใช่เฉพาะกิจกรรมทางลูกเสือ อย่างที่คนไทยเข้าใจกันไม่ การอยู่ค่ายพักแรมใครก็ไปอยู่ได้ ไม่จำเป็นต้องเป็นลูกเสือ ประชาชนธรรมดาก็ได้ต้องการที่จะใช้เวลาว่างนอกเมือง (Outdoor Activities) โดยไปอยู่ค่ายพักแรมเดินทางไกล อาจไปวันเดียวหรือค้างคืนก็ได้ โรงเรียนควรจัดเด็กไปอยู่ค่ายพักแรม อย่างน้อยๆ ปีละครั้ง เพื่อให้เด็กได้ศึกษาชมภูมิประเทศและใช้ชีวิตในค่ายในป่า หรือภูมิประเทศที่เป็นธรรมชาติจริงๆ

ในปัจจุบันมีสมาคมบ้านเยาชนได้จัดสร้างบ้านไว้ตามสถานที่นำทัศนอาจร เช่น น้ำตก สาลิกา จังหวัดนครนายก เป็นต้น หากโรงเรียนเป็นสมาชิกบ้านเยาชน ก็อาจจะนำเด็กไปพักแรมโดยนอนค้างที่บ้านจัดไว้ โดยเสียค่าเช่าในราคาที่ถูกที่สุด จึงเป็นการส่งเสริมให้มีการท่องเที่ยวทัศนอาจรอย่างหนึ่ง

2.2.7 กิจกรรมประเภทปลูกผัก ปลูกดอกไม้และทำสวนครัว กิจกรรมเหล่านี้ ส่งเสริมให้เด็กรู้จักปลูกผัก ปลูกไม้ดอกไม้และทำสวนครัวเป็น โรงเรียนอาจจัดหาที่ดิน หลังโรงเรียนให้เด็กทำ

สวนครัว ปลูกผัก บริเวณหน้าโรงเรียน ริมถนนให้ปลูกไม้ดอกในเวลาหลังเลิกเรียน อาจให้แข่งเป็นห้อง หรือเป็นสัปดาห์ก็ได้ วิธีนี้เป็นการปลูกฝังนิสัยให้เด็กรักการใช้เวลาว่าง โดยการปฏิบัติจริง ๆ

2.2.8 กิจกรรมอื่นๆซึ่งมีอีกมาก เช่น กิจกรรมประเภทการประกอบอาหาร งานผ้า เย็บปักถักร้อย และการฝีมือ เป็นต้นที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น การใช้กิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ เป็นกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างของตน

3. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโรงเรียนสาธิต

3.1 ความเป็นมาของโรงเรียนสาธิตของประเทศไทย

การจัดตั้งโรงเรียนสาธิต

โรงเรียนสาธิตมีกำเนิดในทวีปยุโรป ประเทศฝรั่งเศส แต่มาแพร่หลายและเจริญก้าวหน้ามากที่สุดในประเทศสหรัฐอเมริกา และตั้งแต่ ค.ศ. 1940 เป็นต้นมาโรงเรียนสาธิตเป็นที่ยอมรับของนักศึกษาโดยทั่วไปและสถานศึกษาฝึกหัดครูว่าโรงเรียนสาธิตเป็นส่วนประกอบที่สำคัญส่วนหนึ่งของโครงการฝึกหัดครู มีบทบาทอย่างสำคัญต่อการฝึกหัดครู และสถานฝึกหัดครูได้ใช้โรงเรียนสาธิตมากที่สุดในการเพิ่มพูนประสบการณ์ต่างๆ แก่นักเรียนฝึกสอน (อำนาจ ทองโปร่ง. 2528 : 10)

ในประเทศไทยเคยตั้งโรงเรียนที่มีลักษณะเหมือนโรงเรียนสาธิต เมื่อ พ.ศ. 2475 ชื่อว่า โรงเรียนประถมวัดหัวลำโพง เป็นโรงเรียนฝึกหัดของแผนกวิชาครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อมาได้ย้ายมาตั้งอยู่สนามกีฬาแห่งชาติ และได้เปลี่ยนชื่อใหม่ว่า โรงเรียนหอวังซึ่งได้ทำหน้าที่ของโรงเรียนสาธิตจนถึงปี พ.ศ. 2487 จึงได้ล้มเลิกไป

ในปี พ.ศ. 2495 ได้จัดตั้งโรงเรียนประสานมิตร ขึ้นกับกรมวิสามัญศึกษาต่อมาเมื่อกระทรวงศึกษาธิการตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูงขึ้น กรมวิสามัญศึกษาจึงได้โอนโรงเรียนนี้ให้แก่กรมฝึกหัดครู และได้สังกัดแผนกสาธิตและทดลอง เมื่อโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูงได้รับยกฐานะขึ้นเป็นมหาวิทยาลัยการศึกษา โรงเรียนประสานมิตรได้รับการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ เพื่อจัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมสาธิต ตามนโยบายและปรัชญาศึกษาของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ในปี พ.ศ. 2498 โรงเรียนได้ใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร” นับเป็นโรงเรียนมัธยมสาธิตแห่งแรกในประเทศไทย ปัจจุบันคือโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงมัธยมตอนปลายสายสามัญ

ในปี พ.ศ. 2496 กระทรวงศึกษาธิการได้โอนโรงเรียน “พิบูลบำเพ็ญ” ไปสังกัดวิทยาลัยวิชาการศึกษา กรมการฝึกหัดครู เพื่อจัดตั้งเป็นโรงเรียนสาธิต ชื่อว่าโรงเรียน “พิบูลบำเพ็ญ” วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ปัจจุบัน คือ โรงเรียนสาธิต “พิบูลบำเพ็ญ” มหาวิทยาลัยบูรพา บางแสน เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ถึงมัธยมศึกษาตอนปลายสามัญ

ในปี พ.ศ. 2497 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งหน่วยสาธิตในแผนกฝึกหัดครูมัธยม โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พญาไท สังกัดกรมสามัญศึกษา ปัจจุบันคือ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ทำการสอนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น ถึงมัธยมศึกษาตอนปลายสามัญ

ในปี พ.ศ. 2499 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งโรงเรียนประถมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปัจจุบันคือโรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร เปิดสอนระดับชั้นเด็กเล็ก ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ในปี พ.ศ. 2501 แผนกวิชาครุศาสตร์ ได้เห็นความจำเป็นในการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตเพื่อการฝึกหัดครูชั้นปริญญาขึ้นแทนโรงเรียนมัธยมหอวัง (ซึ่งล้มเลิกไปในปี พ.ศ. 2487) จึงได้จัดตั้งโรงเรียนขึ้น และให้ชื่อว่าโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้จัดแบ่งออกเป็นสองหน่วยงาน คือ สาธิตฝ่ายประถมและสาธิตฝ่ายมัธยม มีอาจารย์ใหญ่คนเดียวมีหน้าที่ประสานงานทั้งสองหน่วย ต่อมาในปี พ.ศ. 2512 คณะครุศาสตร์ได้ปรับปรุงระบบ งานเพื่อให้โรงเรียนสาธิตได้ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานปฏิบัติการให้แก่อาจารย์ และนิสิตคณะ ครุศาสตร์ได้ดียิ่งขึ้น โดยให้โรงเรียนสาธิตฝ่ายประถม และฝ่ายมัธยม มีอาจารย์ใหญ่ของตนเอง ทำหน้าที่บริหารโรงเรียน ทำการสอนระดับประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ

ในปี พ.ศ. 2511โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้จัดตั้งขึ้น โดยการควบคุมและอำนวยการสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ

ในปี พ.ศ. 2512 โรงเรียนมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เป็นหน่วยงานระดับภาควิชา สังกัดคณะศึกษาศาสตร์ ในระยะแรกเปิดรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในปีการศึกษา 2519 ได้ขยาย ชั้นเรียน โดยรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นปีแรก และตั้งแต่ปี พ.ศ.2523 คณะศึกษาศาสตร์มีโครงการพิเศษ รับนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แนวศิลปศาสตร์ เพื่อเป็นการส่งเสริมการศึกษาของชาวไทยมุสลิมภาคใต้และในปีการศึกษา 2526 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้รับอนุมัติจากคณะรัฐมนตรี โดยการประสานงานของศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.) ให้ขยายโครงการเพื่อรับนักเรียนจากโรงเรียนเอกชนศาสนาอิสลาม เข้าศึกษาต่อโรงเรียนสาธิต ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แนววิทยาศาสตร์และแนวศิลปศาสตร์ อย่างละ 1 กลุ่ม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนไทยมุสลิมได้ศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และมีโอกาสเข้าศึกษามากขึ้น ปัจจุบันทำการสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ

ในปี พ.ศ. 2513 โรงเรียนสาธิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาลัยขอนแก่นได้ก่อตั้งขึ้น ทำการสอนระดับชั้นประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ

ในปี พ.ศ. 2514 ได้ก่อตั้งโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์บางเขน ทำการสอนในระดับประถมศึกษาก่อน แล้วจึงขยายระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ

ในปี พ.ศ. 2516 ได้ก่อตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง ทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ

ในปี พ.ศ. 2517 ก็ได้ก่อตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร ทับแก้ว เมื่อเริ่มดำเนินการเปิดรับนักเรียน 2 ระดับ คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปัจจุบันทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ

และในปี พ.ศ. 2523 ทางมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีนโยบายให้เปิดดำเนินการโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กำแพงแสน จะได้สอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และเป็นการส่งเสริมขยายงานทางด้านการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในชุมชนด้วย โดยให้คณะศึกษาศาสตร์เป็นฝ่ายรับผิดชอบในการจัดดำเนินการเรียนการสอน ปัจจุบันทำการสอนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (คู่มือโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2532 : 5)

โรงเรียนสาธิตทั้ง 10 โรงเรียนนี้ เป็นโรงเรียนอยู่ในส่วนกลางจำนวน 5 โรงเรียน และอีก 5 โรงเรียนอยู่ในส่วนภูมิภาค

3.2 การกำหนดภารกิจและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิต

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2536 : 15) ได้สรุปเกี่ยวกับโรงเรียนสาธิตไว้ดังนี้ โรงเรียนสาธิตเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า ทดลองวิธีการปฏิบัติของวิชาครูการวิจัยจึงเป็นสิ่งสำคัญ จำเป็นเพื่อทฤษฎีและปฏิบัติ จะได้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันไป โครงการและกิจกรรมด้านนี้จึงเป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ อาจารย์โรงเรียนสาธิตจึงควรต้องมีบทบาทในระดับคณะและคณาจารย์ ในสถาบันก็ต้องมีบทบาทในระดับโรงเรียนด้วย ในทางปฏิบัติน่าจะเห็นว่า โรงเรียนสาธิตทำหน้าที่หลายประการคือ นอกจากให้การศึกษแก่เด็กนักเรียนในโรงเรียนอย่างดีแล้วได้เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกหัดครูหรือผู้ทำงานเกี่ยวกับการศึกษาได้เข้าไปสังเกต และศึกษางานและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนได้ โดยทั่วไปโดยสถานฝึกหัดครูทุกแห่งควรมีโรงเรียนสาธิตของตัวเองอย่างน้อยที่สุดหนึ่งโรงเรียน เพื่อทำหน้าที่อย่างหนึ่งอย่างใดหรือทั้งหมดดังนี้

1. เพื่อจัดประสบการณ์ด้านวิชาชีพอย่างกว้างขวางและในแง่ต่างๆ ให้แก่นักศึกษาฝึกหัดครู เช่น เป็นการสังเกตการสอน สาธิตการสอน และฝึกหัดสอน
2. เพื่อทำการวิจัย และ ทดลอง
3. เพื่อส่งเสริมการฝึกหัดครูด้วยการแสดงความเป็นผู้นำในอันที่จะก่อให้เกิดความก้าวหน้าในวงการฝึกหัดครูโรงเรียนทั่วไปตั้งขึ้นเพื่อจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนตามหลักสูตรของกระทรวง ศึกษาธิการ แต่สำหรับโรงเรียนสาธิตต่างๆ นั้นมิใช่มีบทบาทหน้าที่เพียงเพื่อจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนเท่านั้น แต่บทบาทของโรงเรียนสาธิตทั้งหลายจะต้องควบคู่ไปกับการฝึกหัดครู จึงเป็นข้อสังเกตได้ว่าโรงเรียนสาธิตต่างๆ จะเกิดขึ้นได้เฉพาะสถาบัน ที่มีการฝึกหัดครูเท่านั้น

เช่น วิทยาลัยครูของกระทรวงศึกษาธิการ คณะศึกษาศาสตร์ คุรุศาสตร์ทบวงมหาวิทยาลัย ดังนั้น โรงเรียนสาธิตต่างๆจึงจัดตั้งขึ้นมาโดยมีวัตถุประสงค์คล้ายๆกันดังนี้

1. เป็นหน่วยงานปฏิบัติการ หรือห้องทดลอง (Laboratory) ในด้านวิชาการของ คณะคุรุศาสตร์ หรือศึกษาศาสตร์ เพื่อให้ให้นักศึกษา นิสิต ได้สังเกตการณ์จัดชั้นเรียนการสอน การบริหารโรงเรียน ตลอดจนการฝึกการทำงานกับเด็กนักเรียนทุกระดับ การศึกษา และ ค้นคว้าประสบการณ์ในด้านการเรียนการสอนให้ถูกต้องตามหลักวิชา
2. เป็นสถานศึกษา วิจัย ทดลอง ค้นคว้าหาความรู้แนวปฏิบัติที่จะปรับปรุง วิชาการ ศึกษาหรือวิชาคุรุศาสตร์ให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น เช่น ทดลองสอนวิธีแบบสอนต่างๆ ตามหลักทฤษฎีและ หารูปแบบที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาหรือทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการ ของเด็กในวัยเรียนระดับต่างๆ ตลอดจนทฤษฎี การวัดผลการศึกษา เป็นต้น
3. เป็นแหล่งวิทยาการทางการจัดและดำเนินศึกษาตลอดจนการเรียนการสอนในระดับ ต่างๆรวมทั้งการสาธิตและเผยแพร่ผลงานการทดลองวิจัยทางการศึกษาให้กับสถาบันการศึกษา อื่นๆหรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและชุมชน
4. เป็นที่ให้การศึกษาระดับอุดมศึกษาและอบรมบุคลากร กุลธิดาตามระดับความสามารถ สถิติปัญญา ความถนัด และความสนใจอันจะส่งเสริมให้มีพื้นฐานของการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในสังคม และ ชาติสืบต่อไป

ดังนั้นถ้าหากพิจารณาถึงวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตโดยทั่วไปจะเห็นได้ว่า โรงเรียนสาธิตมีลักษณะเฉพาะอย่างบางประการที่โรงเรียนอื่นๆ ไม่มี หรือลักษณะบางอย่างที่ โรงเรียนโดยทั่วไปมีแต่โรงเรียนสาธิตไม่มี ไวท์ (White. 1965 : 896 - 897) ได้กล่าวถึงบทบาท หน้าที่สำคัญของโรงเรียนสาธิตว่าหน้าที่สำคัญที่สุดของโรงเรียนสาธิตก็คือ ใช้เป็นที่สังเกตการสอน ให้แก่นักเรียนให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ และได้ทำหน้าที่สำคัญรองลงมาก็คือ ใช้เป็นที่สังเกตการสอน ของนิสิตฝึกสอนฝึกงาน ดังนั้นอาจารย์ที่ทำการสอนในโรงเรียนสาธิตควรเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีความชำนาญในการสอนและสามารถให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกงานได้เป็นอย่างดี

3.3 ประวัติและความเป็นมาของโรงเรียนสาธิต

3.3.1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

ประวัติโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

โรงเรียนนี้เป็นโรงเรียนรัฐบาล เดิมสังกัดกองโรงเรียนรัฐบาล กรมวิสามัญศึกษา ตั้งอยู่ในบริเวณโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง เลขที่ 176 ถนนประสานมิตร อำเภอพระโขนง จังหวัดพระนคร (ปัจจุบัน คือ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถนนสุขุมวิท ซอยสุขุมวิท 23 แขวงคลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร) รหัสไปรษณีย์ 10110 ตามประกาศของ กระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 กรกฎาคม พ.ศ. 2495

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เปิดสอนวันแรกเมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2495 มีอาคาร 2 หลัง เป็นอาคารเรียน 1 หลัง รับนักเรียนเข้าเรียนมัธยม 1 จำนวน 64 คน และเปิดสอนชั้นสูงขึ้น ปีละชั้นตามลำดับ พ.ศ.2497 โรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูง ประสานมิตรได้รับการยกฐานะโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูงขึ้นเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ตาม พ.ร.บ. วิทยาลัยวิชาการศึกษา โรงเรียนประสานมิตร จึงเปลี่ยนเป็นโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร เรียกว่า ม.มวศ. พ.ศ. 2508 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารพร้อมกัน 5 หลัง สร้างแล้วเสร็จในปี พ.ศ. 2509 กระทรวงศึกษาธิการ ได้อนุมัติให้โรงเรียนมัธยมสาธิตเป็น "โรงเรียนมัธยมแบบประสม" แห่งแรกของกรุงเทพมหานคร เปิดสอนวิชาการต่างๆ หลายสายวิชา ตามความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความพอใจ ผลการเรียนการสอน "มัธยมแบบประสม" ทำให้กระทรวงศึกษาธิการหันมาสนใจจัดตั้งโรงเรียนมัธยมแบบประสมทั้งในกรุงเทพมหานคร (ที่โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย) และต่างจังหวัดอีกเกือบ 50 โรง ทดลองวิธีการอยู่เกือบ 10 ปี จึงได้มีการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาระดับมัธยมครั้งใหญ่ คือ หลักสูตรมัธยมศึกษาพุทธศักราช 2521 วันที่ 15 มกราคม 2517 คณะรัฐมนตรีให้ยกฐานะวิทยาลัยวิชาการศึกษาเป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2517 ดังนั้น โรงเรียนสาธิตแห่งนี้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ใช้ชื่อย่อว่า ม.มศว. ตามชื่อย่อของมหาวิทยาลัยและใช้รูปแบบของตรามหาวิทยาลัยเป็นตราของโรงเรียน วันที่ 16 กรกฎาคม 2534 ผู้บริหารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประกาศรวมโรงเรียนประถมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เป็นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วันที่ 30 พฤษภาคม 2538 ผู้บริหารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประกาศให้แยกการบริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เป็นฝ่ายมัธยม และฝ่ายประถม โดยให้มีผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) และผู้อำนวยการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) เป็นผู้บริหารงานของแต่ละโรงเรียน

พ.ศ. 2539 ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ 8 ชั้น พื้นที่ 16,000 ตารางเมตร งบประมาณค่าก่อสร้าง 140 ล้านบาท เป็นเงินที่ได้รับการจัดสรรจากสำนักงบประมาณ 110 ล้านบาท และทางโรงเรียนหาสมทบอีก 30 ล้านบาท จัดพิธีวางศิลาฤกษ์เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม 2539 โดยสมเด็จพระพุฒาจารย์เจ้าอาวาสวัดสระเกศ กรุงเทพมหานคร เป็นองค์ประธานในพิธีวางศิลาฤกษ์ และในการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์หลังนี้ต้องรื้ออาคารเดิมออก 3 หลังคือ อาคาร 3 อาคาร 4 และอาคารพยาบาล เมื่อก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์หลังนี้แล้วเสร็จจะต้องรื้ออาคาร 1 ออก เพื่อปรับปรุงสภาพภูมิสถาปัตย์ให้สวยงามร่มรื่น

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นละ 6 ห้องเรียน รวม 36 ห้องเรียน มีนักเรียนประมาณ 1,600 คน อาจารย์และเจ้าหน้าที่ 125 คน

นักการภารโรง คนงาน คนครัวและลูกจ้าง 40 คน มีพื้นที่ประมาณ 13 ไร่ 3 งาน

ปรัชญา

ศึกษา วิรุพหิ สมปตฺตา การศึกษา คือความเจริญงอกงาม

(EDUCATION IS GROWTH)

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันการศึกษาที่มีความมุ่งมั่นจะพัฒนาให้เป็นศูนย์ต้นแบบด้านการจัดการเรียนการสอน การสร้างและพัฒนานวัตกรรม การสาธิต ทดลอง และวิจัยทางการศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นสูง เผยแพร่องค์ความรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศอย่างมีคุณภาพ และให้บริการสังคมด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถผลิตบัณฑิต บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาเยาวชนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและศักยภาพทางวิชาการในระดับสากลบนพื้นฐานทางสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

พันธกิจ

1. ร่วมผลิตบัณฑิต และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ
2. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ให้บริการสังคมด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่สังคม
4. เป็นแหล่งเผยแพร่องค์ความรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. สืบสานและสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

สีประจำโรงเรียน

เทา - แดง

สีเทา หมายถึง ปัญญา

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ

สีเทา - แดง หมายถึง ความกล้าที่จะคิด

3.3.2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

ประวัติโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน มีฐานะเป็นภาควิชาโรงเรียนสาธิต มศว ปทุมวัน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตั้งอยู่ที่เลขที่ 2 ถนนอังรีดูนังต์ แขวงปทุมวัน เขตปทุมวัน กรุงเทพมหานคร 10330

โรงเรียนสาธิต มศว ปทุมวัน ได้ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 26 ธันวาคม พ.ศ. 2496 ตามดำริของ ฯพณฯ ศาสตราจารย์หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น โดยเริ่มวางโครงการดำเนินการจัดการเรียนการสอน กำหนดตั้งเป็นหน่วยสาธิตในแผนกฝึกหัดครูมัธยมโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พญาไท สังกัดกรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ นับเป็นโรงเรียนสาธิตแห่งแรกในประเทศไทย

ปีการศึกษา 2497 เปิดรับนักเรียนเป็นปีการศึกษาแรกในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ป.5 ในปัจจุบัน) 2 ห้อง และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (ม.2 ในปัจจุบัน) 1 ห้อง โดยใช้เรือนไม้ชั้นเดียวที่อยู่ในบริเวณเดียวกับโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาด่านถนนสนามม้า (ถนนอังรีดูนังต์ในปัจจุบัน) เป็นสถานที่เรียน การแต่งกายของนักเรียนในยุคแรก ใช้ชุดนักเรียนปักอักษรย่อ ต.อ. และใช้เครื่องหมายพระเกี้ยวธรรมจักรเป็นตราประจำโรงเรียนพร้อมทั้งกำหนดให้มีสีประจำโรงเรียนมาพร้อมกับการก่อตั้งโรงเรียน โดย ฯพณฯ ศาสตราจารย์หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ได้ให้สีที่เป็นสิริมงคลเป็นสีประจำโรงเรียนไว้ 2 สี คือ

1. สีน้ำเงิน หมายถึง พระมหากษัตริย์ (ตามที่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงบัญญัติไว้ในพระราชกำหนดธงชาติ พ.ศ. 2460)
2. สีชมพู หมายถึง สีประจำวันพระราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

ปีการศึกษา 2499 ยกฐานะเป็นโรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน สังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ และเปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา 6 ชั้น จึงได้มีการขยายสถานที่เรียน เพิ่มขึ้นให้เหมาะสม

ปีการศึกษา 2506 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้น ม.ศ.4 แผนกทั่วไป) โดยเฉพาะนักเรียนที่สำเร็จชั้น ม.3 ของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2509 จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพิ่มขึ้นอีก 2 แผนก ได้แก่ แผนกวิทยาศาสตร์ และแผนกศิลปะ

ปีการศึกษา 2517 วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน ได้เปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โรงเรียนจึงเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน หรือโรงเรียนสาธิต มศว ปทุมวัน สังกัดมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทบวงมหาวิทยาลัย และเปลี่ยนใช้อักษรย่อของโรงเรียนเป็น ส.มศว และเครื่องหมายรูปกราฟเป็นเครื่องหมายประจำโรงเรียน

ปีการศึกษา 2524 โรงเรียนได้เปลี่ยนระดับชั้นเรียนตามระบบการศึกษาของชาติ (แบบ 6:3:3) เป็นระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 และจัดตั้งหมวดวิชาขึ้นใหม่ เพื่อสอนในวิชาบังคับพื้นฐานวิชาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ หมวดวิชาคหกรรมศาสตร์ ศิลปกรรม ศิลปหัตถกรรม และพาณิชยกรรม โดยโรงเรียนได้จัดแผนการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2530 โรงเรียนเปิดสอนคอมพิวเตอร์ นับเป็นโรงเรียนแห่งแรกที่เปิดสอนหลักสูตรคอมพิวเตอร์ และจัดสอนวิชาคอมพิวเตอร์เป็นวิชาพื้นฐานอาชีพในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและเปิดสอนในตอนเย็นหลังเลิกเรียนเป็นการเสริมความรู้ ให้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา 2537 จากการที่โรงเรียนเล็งเห็นถึงความสำคัญของการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการติดต่อสื่อสารกับสังคมโลก และตระหนักถึงหน้าที่ในการพัฒนาบุคลากร

ให้มีความสามารถทางภาษาต่างประเทศ จึงได้เปิดสอนวิชาพื้นฐานอาชีพสาขาภาษาญี่ปุ่น ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา 2540 จากการที่ประเทศไทยย่างเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 กระแสโลกาภิวัตน์ซึ่งเกิดจากความก้าวหน้าด้านวิทยาการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นปัจจัยที่ทำให้โลกอยู่ในภาวะไร้พรมแดน ทุกคนมีโอกาสในการเรียนรู้ รับข้อมูลข่าวสารโดยสื่อทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัย ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการตื่นตัว สนใจที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มขึ้นโรงเรียนจึงได้ดำเนินโครงการต่างๆ

ปรัชญา

การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม

การศึกษาเป็นการสร้างความเจริญงอกงาม สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติ มีคุณภาพและสร้างกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีชีวิตอยู่ในสังคมด้วยปัญญา

คติพจน์

“สมรรถภาพในการปรับตัว คือ ความสำเร็จในชีวิต”

ปณิธาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน มีเจตจำนงที่จะผลิตนักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตระหนักถึงความสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม รวมทั้งการเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย การเข้าใจหลักเศรษฐกิจพื้นฐาน และมีความคิดสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพ การปฏิบัติงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พันธกิจ

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน มุ่งการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพในระดับมาตรฐานสากล สมบูรณ์ด้วยความรู้ความสามารถ และสุขภาพอนามัย ปลอดภัยจากโรคภัยและสิ่งเสพติดรวมทั้งความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติการทำงานอย่างเป็นระบบ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรโรงเรียนในด้านต่างๆ เพื่อให้เป็นแหล่งวิจัยค้นคว้าศึกษา ทดลอง พัฒนานวัตกรรมการศึกษา สาธิตการสอนให้เป็นแบบอย่าง การฝึกสอนฝึกงานของนิสิตเพื่อส่งเสริมการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพในสายวิชาชีพครู ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนการให้บริการแก่ชุมชน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพสมบูรณ์ ทั้งด้านความรู้ความสามารถ ด้านสุขภาพพลามัย และด้านคุณธรรม จริยธรรม
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างมีเหตุผลในอันที่จะรักชาติ นับถือศาสนา ยึดมั่นในสถาบันพระมหากษัตริย์และเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย

3. เพื่อให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีทิศทางในการคิดเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมและรู้จักประสานประโยชน์ด้วยความเที่ยงธรรมเพื่อความสงบสุขของสังคม
4. เพื่อให้นักเรียนภูมิใจในความเป็นคนไทย มีเจตคติและค่านิยมที่ดีงามต่อศีลธรรม วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ
5. เพื่อให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการทำงาน
6. เพื่อให้โรงเรียนเป็นต้นแบบในด้านการศึกษา วิจัย ค้นคว้า พัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

3.3.3 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ประวัติโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เมื่อวันที่ 22 เมษายน พุทธศักราช 2514 คณะศึกษาศาสตร์ โดยรองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ รักษาการแทนคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ (ศ.ดร. อุบล เรียงสุวรรณ) ได้มีบันทึกที่ 183/2014 ถึงอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (ศ.ดร. ประเสริฐ ณ นคร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เรื่องการจัดตั้งโรงเรียนสาธิตความว่า “คณะศึกษาศาสตร์ ขอเสนอเรื่องการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต เพื่อขอให้กระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติต่อโรงเรียนสาธิตอื่นๆ ในสังกัดสถาบันฝึกหัดครู” ในวันเดียวกันนั้น มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยอธิการบดี (ม.จ. จักรพันธุ์ เพ็ญศิริ จักรพันธุ์) ได้ออกหนังสือที่ สร.210182514 ถึงปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายบุญถิ่น อัตถากร) เรื่องการจัดตั้งโรงเรียนสาธิต ความว่า “อนุสนธิ เนื่องด้วยการจัดตั้งคณะศึกษาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตามประกาศ สำนักนายกรัฐมนตรี เรื่องการแบ่งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์” ประกาศ ณ วันที่ 16 ธันวาคม 2512 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้พิจารณาเห็นสมควรจัดตั้งโรงเรียนสาธิต ในสังกัดคณะศึกษาศาสตร์ด้วยทั้งนี้เพื่อเป็นห้องปฏิบัติการทางการฝึกหัดครูระดับปริญญา และเพื่อทำการทดลองค้นคว้าหาความรู้ให้กว้างขวางในด้านการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ พร้อมทั้งจะดำเนินการโรงเรียนสาธิตแล้ว ในปีการศึกษา 2514 นี้ โรงเรียนสาธิตของคณะศึกษาศาสตร์นี้ มีชื่อว่า โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จะเปิดทำการสอนนักเรียน ทั้งในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ในระยะแรกนี้ จะเปิดรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนตามแผนงาน ภายใน ระยะเวลา 5 ปี คือใน พ.ศ. 2518 จึงจะมีชั้นครบ 12 ชั้น จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา รับรองผลการศึกษาของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ตามที่ทางกระทรวงศึกษาธิการ ได้ปฏิบัติต่อโรงเรียนสาธิตอื่นๆในสถาบันฝึกหัดครูด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

กระทรวงศึกษาธิการ โดยปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายบุญถิ่น อัตถากร) ได้มีหนังสือที่ ศษ 0210 / 10694 ลงวันที่ 28 มิถุนายน 2514 ตอบรับรองผลการศึกษาของผู้สำเร็จชั้นต่างๆ จากโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สรุปความว่าให้โรงเรียนสาธิตของคณะ

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ออกใบสุทธิ ใบรับรองผลการศึกษา และประกาศนียบัตร ได้ โดยให้มีคำว่า “โดยอนุมัติ กระทรวงศึกษาธิการ” ทั้งนี้ ควรจัดพิมพ์แบบใบสุทธิ และ ประกาศนียบัตรตามแบบของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับประกาศนียบัตรนั้นให้คนบตี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นผู้ลงนาม

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จัดตั้งขึ้นมาได้ ด้วยความมุ่งหมาย ทางวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์เป็นหลักสำคัญ เพื่อสนับสนุน การผลิตบัณฑิตที่จะออกไป ประกอบอาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และเพื่อพัฒนาวิชาการศึกษา ให้กว้างขวาง ดังกล่าวข้างต้น ของโรงเรียนสาธิตก็ได้ มีความหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพวิชาการศึกษา และการฝึกหัดครูที่มาของการเป็นโรงเรียนสาธิตเริ่มต้นในสหรัฐอเมริกา มานานกว่า 132 ปีแล้ว ตั้งแต่ราวคริสต์ศักราช 1857 ที่คณะศึกษาศาสตร์ Illinois State University เมือง Normal and Bloomington มีชื่อเรียกว่า Metcalf Laboratory School เพื่อเป็นแหล่งฝึกหัดครู และทดลองหลักสูตร และวิธีการสอนใหม่ๆ ตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา ไปจนถึงมัธยมศึกษาอย่างต่อเนื่องกันซึ่งยังดำเนินการอยู่จนถึงปัจจุบัน โดยการคัดเลือกรับนักเรียนที่เป็นตัวแทนประชากรวัยเรียนของชุมชนเมืองบลูมิงตัน และ เขตแมคคลีตามสภาพทางสังคม เศรษฐกิจผิวพรรณ และวัฒนธรรม พร้อมๆกับระดับ ความสามารถทางวิชาการ นอกจากนั้น โรงเรียนสาธิตยังจัดโปรแกรมการศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก ที่มีความพิการต่างๆ ในระดับที่พอจะสามารถเรียนรู้ได้ให้เข้าเรียนร่วมกับนักเรียนปกติในชั้นเรียน อีกด้วย สำหรับการคัดเลือกครูนั้นมีความมุ่งหมาย และต้องการครูที่จะสามารถพัฒนาการเรียน การสอน พร้อมกันไปกับความสามารถที่จะทำงานกับนักเรียนการศึกษา ในอนาคตเพื่อปรับปรุงหรือ สร้างหลักสูตรและนำแนวความคิดหรือนวัตกรรมใหม่ๆ สำหรับพัฒนาวิชาชีพครูได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์ของโรงเรียน

โดยหลักการและปรัชญาเช่นเดียวกันในการเป็นโรงเรียนสาธิตซึ่งเป็นห้องปฏิบัติการ ทางการศึกษา ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อยกระดับการฝึกหัดครูระดับ ปริญญาให้มีคุณภาพ และทดลองวิจัยวิชาการศึกษาให้กับการฝึกหัดครู เพื่อปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาทั่วไป วัตถุประสงค์ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จึงมีดังต่อไปนี้

1. เพื่อเป็นที่ศึกษาวิจัยและทดลองในวิชาการพัฒนาการของเด็กในวัยเรียนและใน ระดับการศึกษาทุกระดับอันจะส่งเสริมความเข้าใจที่ถูกต้อง ในทฤษฎีของวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ วิชาจิตวิทยาการศึกษา วิชาแนะแนวการศึกษา ตลอดจนทฤษฎีการวัดผลการศึกษาและทฤษฎีการเรียน
2. เพื่อเป็นที่ทดลองและวิจัยหลักสูตรประเภทต่างๆ ในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการทดลองทำหลักสูตร อาชีวศึกษามาปฏิบัติเป็นส่วนหนึ่งของวิชา พื้นฐานการศึกษา และทดลองวิจัยวิธีสอนวิชาต่างๆที่อยู่ในหลักสูตร วิธีใช้อุปกรณ์ การสอน อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา ตลอดจนหนังสือ แบบเรียน และหนังสือประกอบการเรียน

3. เพื่อเป็นสถานที่ปฏิบัติงานของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ ที่จะได้ฝึกหัดงานครูสังเกต การเรียนการสอน การจัดชั้นเรียนฝึกหัดทำงานกับเด็ก ในวัยเรียนและระดับการศึกษาทุกระดับ และค้นคว้าหาประสบการณ์ในด้านการเรียนการสอนให้ถูกต้องตามหลักวิชา

4. เป็นแหล่งสาธิตและเผยแพร่ผลงานทดลองวิจัยและค้นคว้าทางการศึกษาให้แก่ สถาบันอื่นๆ บุคคลที่เกี่ยวข้องในวงการศึกษาและชุมชน ให้ความร่วมมือในการปรับปรุงวิธีการให้ การศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของส่วนรวม

5. เป็นสถาบันที่ให้การอบรมแก่กุลบุตร กุลธิดา ตามระดับความสามารถสติปัญญา ความถนัดและความสนใจ อันจะส่งเสริมให้มีพื้นฐานของการปฏิบัติให้เป็นพลเมืองดีในสังคมที่กำลัง พัฒนาทางเศรษฐกิจ

จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน

จากปรัชญา คติธรรม และวิสัยทัศน์ของโรงเรียนดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจัดการศึกษา ให้แก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แผนพัฒนา ประเทศ แผนการศึกษาชาติ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เป็นแนวทางในการจัด หลักสูตรการเรียนการสอนของโรงเรียน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะอบรมสั่งสอนและฝึกฝนให้นักเรียน มีพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ดังนี้

พัฒนาการทางสติปัญญา ให้มีความรอบรู้เป็นลำดับจนถึงขั้นสามารถใช้วิจารณญาณ เพื่อประเมินและตัดสินใจเลือกสิ่งที่จะต้องอย่างสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ทั้งตนเองและส่วนรวม ควบคู่กันไป

พัฒนาการทางจิตใจ ให้มีความสามารถในการรับรู้ สนองตอบ เลือกค่านิยมที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม และเสริมสร้างจนเป็นคุณลักษณะประจำตัวที่ดีงาม ทำให้เกิดความมั่นคง ทางจิตใจและอารมณ์

พัฒนาการทางสังคม ให้เป็นผู้มีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎและกติกาของ ส่วนรวมและสังคม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นให้เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม ยอมรับความสามารถ ของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกในคุณค่าของสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข พร้อมทั้งส่งเสริมเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมไทย สามารถปรับ วัฒนธรรมอื่นให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทยเพื่อรักษาอิสรภาพของชาติไทย

พัฒนาความสามารถในการใช้ทักษะพื้นฐานทางร่างกาย จิตใจ และสติปัญญาเป็นลำดับ ไป จนสามารถรู้จักแก้ปัญหาได้ในทางที่ถูกที่ควร เมื่อเผชิญการเปลี่ยนแปลงและปัญหาอันจะ ก่อให้เกิด ความสงบสุขแห่งตนและส่วนรวมเป็นสำคัญ

พัฒนาศักยภาพทางความถนัด ความสนใจ และ/หรือ ความสามารถพิเศษให้ปรากฏ เพื่อประโยชน์แห่งตนในการเสริมสร้างบุคลิกภาพ คุณค่าและความหมายแห่งชีวิต พร้อมทั้งจะนำไป ริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อประโยชน์ส่วนรวมตามโอกาสอันสมควร

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ. 2555 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จะเป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาเป็นผู้นำในเรื่องกระบวนการเรียนรู้ การวิจัยทางการศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ การเป็นศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพศึกษาศาสตร์ การเป็นแหล่งอ้างอิง และการบริการทางการศึกษาสร้างและพัฒนานักเรียนทุกคนให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม พร้อมทั้งมีสุขภาพกาย ใจ ที่สมบูรณ์ มีความสามารถระดับมาตรฐานสากล มีจิตสำนึกในคุณค่าของสิ่งแวดล้อม เป็นผู้มีวัฒนธรรม ภูมิใจในความเป็นไทย และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมโลกอย่างเป็นสุข

3.3.4 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาปนาขึ้นเมื่อวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2501 โดยศาสตราจารย์ท่านผู้หญิงพูนทรัพย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา เพื่อให้เป็นสถานฝึกปฏิบัติการทางการศึกษาและเป็นสถานที่ฝึกการปฏิบัติงานครูของครุศาสตร์ก่อนที่นิสิตจะจบการศึกษา เพื่อไปปฏิบัติหน้าที่ครูต่อไป

เมื่อโรงเรียนก่อตั้งและเริ่มดำเนินการนั้นต้องประสบปัญหาหลายประการ อันเนื่องมาจากการขาดแคลนงบประมาณ ทำให้ไม่มีสถานที่เรียนที่แน่นอน จนกระทั่งถึงสมัยท่านศาสตราจารย์อ่ำไผ่ สุจริตกุล ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนก็ได้สถานที่เรียนถาวร คือ บริเวณบ้านพักอาจารย์ชาวต่างประเทศที่มาสอนภาษาเยอรมันในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (อยู่ตรงข้ามโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาในปัจจุบัน) คือบ้าน ดร.ไคลน์ (Kline) ซึ่งขณะนั้นอยู่ในสภาพทรุดโทรม ศาสตราจารย์ท่านผู้หญิงพูนทรัพย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา คณบดีในขณะนั้น จึงได้ขอให้องค์การ USOM สนับสนุนงบประมาณปรับปรุงห้องเรียน อาคารแห่งนี้จึงเป็นอาคารหลังแรกของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปัจจุบันอาคารแห่งประวัติศาสตร์ของโรงเรียนหลังนี้ได้รับการปรับปรุงพุทธศักราช 2540 โดยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้เป็นบ้านรับรองแขกของจุฬาลงกรณ์ ซึ่งใช้ชื่อใหม่ว่า “เรือนภะรตราชา” (ภะรตราชาเป็นราชทินนามของขุนนางในสมัยเริ่มก่อตั้งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เทียบเท่าตำแหน่งอธิการบดีปัจจุบัน) ขณะนั้นอาจารย์ทุกท่านต้องทำงานหนัก เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดีคณะกรรมการดำเนินงานชุดแรกของโรงเรียนมี 6 ท่าน (ตำแหน่งทางวิชาการขณะนั้น) คือ

1. อาจารย์พูนทรัพย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา
2. อาจารย์กมลกาญจน์ เกษไชย
3. อาจารย์วงเพชร เอี่ยมสกุล (ต่อมาสกุลนี้ได้รับพระราชทานนามสกุลเป็น“กীরติกร”)
4. อาจารย์ประชุมสุข อาชาวอำรุง
5. อาจารย์ดวงเดือน พิศาลบุตร

6. อาจารย์สำเภา วรางกูร

คณบดีคณะครุศาสตร์ คือ อาจารย์พูนทรัพย์ นพวงศ์ ณ อยุธยา ได้มอบให้อาจารย์ วงเพชร เอี่ยมสกุล เป็นผู้วางโครงการและนโยบายการบริหารโรงเรียน แต่ท่านได้ถึงแก่กรรม ก่อนที่จะดำเนินงานตามโครงการที่วางไว้

เมื่ออาจารย์วงเพชร เอี่ยมสกุล เสียชีวิตคณบดีจึงมอบหมายให้ อาจารย์ประชุมสุข อาชาวำรุง หัวหน้าแผนกวิชาประถมศึกษา ในขณะที่นั้นให้ดูแลรับผิดชอบการเรียนการสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และอาจารย์ ดร.กมลกาญจน์ เกษไสว หัวหน้าแผนกวิชา มัธยมศึกษาเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา 2502 คณบดีคณะครุศาสตร์แต่งตั้งอาจารย์อำไพ สุจริตกุล (ตำแหน่ง ทางวิชาการขณะนั้น) ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่

นอกจากนี้ยังมีอาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 7 (ตำแหน่งทาง วิชาการขณะนั้น) ท่านที่มีส่วนสำคัญในการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในระยะเริ่มแรก ดังนี้

1. อาจารย์ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา
2. อาจารย์อาภรณ์ ชาดิบุรุษ
3. อาจารย์สุภากร ราชากรกิจ
4. อาจารย์ประคอง ตันเสถียร
5. อาจารย์ประภาศรี ศิริจรรยา
6. อาจารย์กิตติวดี ณ ถลาง
7. อาจารย์สุรภี สังขพิชัย

เมื่อเริ่มเปิดทำการนั้นโรงเรียนรับสมัครนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 (ประถมศึกษาปีที่ 5 ในปัจจุบัน) เมื่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รุ่นแรกขึ้นไปเรียนใน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจึงหยุดรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คงรับนักเรียนเฉพาะประถมศึกษาปีที่ 1 เท่านั้น

อดีตอาจารย์ใหญ่ ผู้บริหาร และคณาจารย์ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ ร่วมแรงร่วมใจพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้าในด้านวิชาการ ด้านบุคลากร และอาคารสถานที่จนเป็นที่ ยอมรับและไว้วางใจของผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนแห่งนี้

สมัยที่ศาสตราจารย์ ดร.อุบล เรียงสุวรรณ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ นับได้ว่าเป็น สมัยที่โรงเรียนพัฒนาอย่างมากในด้านอาคารสถานที่ เนื่องจากโรงเรียนได้รับงบประมาณจาก รัฐบาลมาสร้างอาคารเรียนที่ถาวรและทันสมัยในซอยจุฬาฯ 11 เมื่อ พ.ศ. 2507 ซึ่งเป็นสถานที่ตั้ง โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายมัธยมในปัจจุบัน

ในด้านวิชาการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นับได้ว่าเป็นโรงเรียนที่จัดระบบ การเรียนการสอนที่ทันสมัย รวมทั้งมีการสร้างหลักสูตร มิได้ใช้แต่เพียงหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการเท่านั้น บุคลากรก็เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และอุทิศตนเพื่องานของ

โรงเรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ จึงทำให้นักเรียนของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกิดความรักและความรู้สึกอบอุ่นเสมือนกับโรงเรียนเป็นบ้านแห่งที่สอง เพราะอาจารย์และผู้ปกครองดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด และให้ความช่วยเหลือทุกครั้ง เมื่อมีปัญหาจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นถึงกว่า 3,000 คน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนซับซ้อนยิ่งขึ้น การปกครองนักเรียนยุ่งยากมากขึ้น ทั้งในแง่จำนวนนักเรียนและความแตกต่างทางวัยของนักเรียน ซึ่งมีตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้บริหารของคณะครุศาสตร์จึงมองเห็นความจำเป็นและข้อดีของการแยกโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยออกเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายประถมและฝ่ายมัธยม ในปี พ.ศ. 2512 โดยมอบหมายให้ศาสตราจารย์ ดร.อุบล เรืองสุวรรณ ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) และศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ศรีสะอ้าน ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม) ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม มีการเปลี่ยนชื่อตำแหน่ง ดังนี้

ระหว่าง พ.ศ. 2518 – 2519 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภิญโญ สาธร ดำรงตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์ ได้มีคำสั่งที่ 75/2515 ลงวันที่ 4 พฤศจิกายน 2518 ให้คณบดีคณะครุศาสตร์ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง

พ.ศ. 2519 – 2523 ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล คณบดีคณะครุศาสตร์ ได้เสนอสมามหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นรองคณบดีปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2540 คณะครุศาสตร์ได้มีการปฏิรูปการบริหารโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีการกำหนดระเบียบการบริหารโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยขึ้น ซึ่งตามระเบียบนี้กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จึงเรียกตำแหน่งใหม่ว่า รองคณบดีและผู้อำนวยการ และเปลี่ยนการเขียนชื่อโรงเรียน เป็นโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม เช่นดังปัจจุบัน

3.3.5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ประวัติโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยรามคำแหง พุทธศักราช 2514 กำหนดให้มีคณะศึกษาศาสตร์และได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง ให้จัดตั้งโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงขึ้นเพื่อเป็นสถานปฏิบัติการทางด้านการศึกษาศาสตร์ และเป็นที่พักอบรมทางวิชาการแก่เยาวชน โดยสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้ออกข้อบังคับมหาวิทยาลัยว่าด้วยโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงขึ้น โดยมี รศ.ดร. อภิรมณ์ ณ นคร รักษาการคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ในขณะนั้นเป็นประธาน แต่เนื่องจากการจัดสรรงบประมาณแผ่นดิน เพื่อก่อสร้างอาคารเรียนและสิ่งจำเป็นอื่นๆ ไม่สามารถทำได้ทันทีในปี 2515 ประกอบกับที่ตั้งมหาวิทยาลัยไม่แน่นอน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงจึงเริ่มรับนักเรียน ได้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2516 เป็นต้นมา โดยเปิดสอนในลักษณะสหศึกษา รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความเชื่อในศักยภาพของผู้เยาว์ และเชื่อมั่นว่า การให้การศึกษาเป็นความรับผิดชอบของสังคม ซึ่งต้องคัดเลือก และนำสิ่งที่ดีที่สุดมาให้แก่ผู้เยาว์ โดยมีครู – อาจารย์ และผู้บริหารเป็นสื่อกลาง จึงมุ่งอบรม สั่งสอนและฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มี พัฒนาการตนเอง และสังคมประเทศชาติ

โรงเรียนได้กำหนดธรรมนูญโรงเรียน ดังต่อไปนี้

ปรัชญา

การศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

ปณิธาน

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นผู้นำด้านการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

วัตถุประสงค์

- 1.เป็นสถานปฏิบัติเพื่อฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. เป็นสถานที่สำหรับศึกษาค้นคว้าทดลองและวิจัยของนักศึกษา และอาจารย์ในการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
3. ผลิตนักเรียนระดับมัธยมศึกษา (ช่วงชั้นที่ 3 และ 4) ให้มีคุณภาพตามแนวนโยบาย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

วิสัยทัศน์

การศึกษาค้นคว้าทดลองและวิจัย เพื่อนำไปสู่การเป็นต้นแบบและผู้นำด้านการเรียน การสอน และการจัดการศึกษาให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุค เทคโนโลยีและสารสนเทศ

พันธกิจ

1. ให้การสนับสนุนและร่วมมือกับคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรามคำแหงในการ ควบคุมดูแลนิเทศ และประเมินผลการปฏิบัติการฝึกสอน และการฝึกงานของนักศึกษา
2. ศึกษาค้นคว้าทดลองและวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ ระดับมัธยมศึกษาให้เป็นตัวอย่างการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษาทั่วไป
3. มุ่งผลิตและพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณสมบัติของนักเรียน สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีความรู้คู่คุณธรรมเป็นคนที่มีความประพฤติตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
4. สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีความเป็นเลิศ ทั้งด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ ดนตรี และเทคโนโลยี
5. ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต และกตัญญู
3. มีความเกรงใจต่อผู้อื่น เมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ เสียสละ เพื่อส่วนรวม และรู้จักสามัคคี
4. มีความประหยัด
5. ปฏิบัติตนตามกรอบประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย และไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดและของมีนเมา

เป้าหมาย

1. นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ดีจากการปฏิบัติงานกับสภาพจริง และสามารถนำไปเป็นแบบอย่างและแนวทางในการพัฒนาเพิ่มทักษะความรู้ความสามารถเพื่อการประกอบอาชีพต่อไป
2. มีผลงานการศึกษาค้นคว้าทดลองและวิจัยเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนการสอน และการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตลอดจนเผยแพร่เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป
3. นักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นเยาวชนและพลเมืองที่ดีมีคุณภาพของสังคมและประเทศชาติ

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

จากการศึกษาเอกสารที่เผยแพร่เกี่ยวกับการใช้เวลาว่างในประเทศสหพันธ์รัฐสาธารณรัฐเยอรมันนี (Federal Republic of Germany. 1986 : เอกสารแผ่นพับ) ได้กล่าวถึงเยาวชนเยอรมันเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมเวลาว่างของเยาวชนเยอรมัน มีอายุเฉลี่ย 15 – 20 ปี โดยเสนอเป็นร้อยละของคนสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยเรียงลำดับ ดังนี้

1. เล่นกีฬา	ร้อยละ	45
2. สนทนาในกลุ่มเพื่อน	ร้อยละ	37
3. เดินร่ำและออกจากบ้าน	ร้อยละ	32
4. อ่านหนังสือ	ร้อยละ	28
5. ฟังเพลง	ร้อยละ	20
6. ขับรถยนต์ขี่มอเตอร์ไซด์ ใช้เวลาว่างอยู่กับเพื่อนชาย หรือใช้เวลาว่างอยู่กับเพื่อนหญิง	ร้อยละ	15
7. ทำการฝีมือประกอบอาหาร	ร้อยละ	14
8. นอน ผับกลางวัน เดิน พุด คุย ตกปลา เดินทางไกล	ร้อยละ	12
9. เล่นดนตรี	ร้อยละ	11

- | | |
|---|----------|
| 10. ปลุกต้นไม้ เลี้ยงสัตว์ วาดรูป ถ่ายรูป | ร้อยละ 8 |
| 11. ดูโทรทัศน์ วีดีโอ | ร้อยละ 5 |

แม็คโดเวล (McDowell. 1996 : 4353) ได้ศึกษา เรื่องความปรารถนาและการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างเปรียบเทียบกับระหว่างเด็กวัยรุ่นปกติกับเด็กวัยรุ่นที่มีความผิดปกติทางสมองเรียนซ้ำ ผลการวิจัยพบว่า เด็กวัยรุ่นทั้งสองกลุ่มมีความปรารถนาสูงที่จะใช้เวลาว่างในกิจกรรมนันทนาการ ส่วนกิจกรรมที่เด็กทั้ง 2 กลุ่ม ได้เข้าร่วมในเวลาว่าง ได้แก่ การฟังดนตรี ดูภาพยนตร์ ดูโทรทัศน์ จับกลุ่มสนทนา วាយน้ำ พุดโทรศัพท์ ชมกีฬา ส่วนกิจกรรมที่เด็กทั้ง 2 กลุ่ม เข้าร่วมในเกณฑ์ต่ำ ได้แก่ การจับจ่ายสิ่งของ การกินอาหารนอกบ้าน และการอ่านหนังสือ นอกจากนี้ ยังพบปัญหาอุปสรรคที่ทำให้วัยรุ่นไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการตามที่ตนปรารถนาได้ คือ ความจำกัดทางด้านเวลา และโอกาส เด็กวัยรุ่นที่มีความผิดปกติทางสมองมีความปรารถนาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าเด็กวัยรุ่นปกติ

คีเวล (Kivel. 1996 : 1322) ได้ศึกษา เรื่องบทบาทของการใช้เวลาว่างในฐานะที่เป็นข้อมูลสำคัญเป็นดัชนีที่แสดงถึงพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศประเภทเลสเบี้ยน เกย์ ไบเซ็กชวลกับเยาวชนกลุ่มอายุ 19 – 23 ปี ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบของการใช้เวลาว่างมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ การใช้เวลาว่างของเยาวชนในกลุ่มดังกล่าว เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้พวกเขาเหล่านั้น พัฒนาความเข้าใจตนเอง นอกจากนี้เขาได้สรุปว่า เยาวชนซึ่งมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศจะเลือกกิจกรรมการใช้เวลาว่างให้สอดคล้องต่อการรับรู้และความเข้าใจในตนเอง

ฮัมฟรีย์ (Humphrey. 1960 : 125) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ของการเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษา กับสัมฤทธิ์ผลในการเรียน โดยแบ่งกิจกรรมนอกสถานศึกษาออกเป็น 12 ประเภท ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า ฐานะเศรษฐกิจของนักเรียนมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรม ผู้ปกครองมีความเห็นว่า นักเรียนมีความสนใจกิจกรรมนอกสถานศึกษามาก นักเรียนชายชอบเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่านักเรียนหญิง และกิจกรรมที่นักเรียนใช้เวลามาก คือ การดูโทรทัศน์

ฮาร์โรลด์ (Harrold. 1967 : 2782 - A) ได้ศึกษาเรื่องการควบคุมการจัดกิจกรรม นักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อค้นหาหลักเกณฑ์จะใช้ควบคุมกิจกรรมนักศึกษา ผลการวิจัยสรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ที่เหมาะสมสำหรับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา คือการปลูกฝังสร้างเสริมพัฒนาการและส่งเสริมบุคลิกภาพทุกด้านของนักศึกษา นโยบายการควบคุมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยควรขึ้นอยู่กับเหตุผล และผลทางด้านคุณธรรมวัฒนธรรม ควรกำหนดขอบเขตให้กว้างๆ และยืดหยุ่นพอสมควร การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเป็นบทบาทที่ทางวิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุน มหาวิทยาลัยยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางค่านิยมสังคมที่เกิดขึ้นของนักศึกษา

อ็อตโต (Otto. 1972 : 627 - A) ได้ศึกษาเรื่องการใช้ และขอบเขตของการใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอหาได้ในโรงเรียนรัฐบาล เพื่อการจัดนันทนาการชุมชนในเขตการศึกษาของ รัฐวิสคอนซินโดยมีความมุ่งหมายที่จะสำรวจสภาพปัจจุบัน เกี่ยวกับการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก

ที่พอหาได้ในโรงเรียนรัฐบาลเพื่อการจ้ดน้ันทนาการชุมชนในเขตการศึกษาของรัฐวิสคอนซิน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามและศึกษาเอกสารต่างๆ ผลการวิเคราะห์พอสรุปได้ว่ากฎหมาย ของรัฐวิสคอนซินส่งเสริมให้ชุมชนใช้สิ่งอำนวยความสะดวกที่พอหาได้ในโรงเรียนรัฐบาลเพื่่อนันทนาการโดยมีคณะกรรมการศึกษาหน่วยงานน้ันทนาการชุมชนเป็นผู้วางนโยบายจัดโครงการน้ันทนาการ จัดผู้นำ ผู้ให้คำปรึกษาและการให้บริการด้านอื่นๆ อย่างไรก็ตามได้ห้ามการจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากกิจกรรมน้ันทนาการ เช่น การจัดกิจกรรมทางด้านการค้า ศาสนา การปกครอง หรืองานเลี้ยงสังสรรค์ที่มีการจัดบริการเครื่องดื่มประเภทแอลกอฮอล์ นอกจากนี้จากการที่ได้ศึกษาถึงขอบเขตของการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ปรากฏว่า เด็กก่อนวัยเรียนและคนสูงอายุ (65 ปีขึ้นไป) ใช้สิ่งอำนวยความสะดวกเหล่านั้นน้อยมาก เด็กที่อยู่ในวัยเรียนใช้สิ่งอำนวยความสะดวกเหล่านั้นมากในช่วงที่ไม่มีการเรียนปัญหาที่เกิดจากการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่พอหาได้ในโรงเรียนรัฐบาลก็คือการมีผู้นำและผู้ให้คำปรึกษาไม่พอเพียงกับจำนวนของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการโรงของโรงเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดี ต่อการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกของชุมชน แม้ว่าจะได้เพิ่มค่าเช่าสิ่งอำนวยความสะดวกแล้วก็ตาม และมีบางโรงเรียนที่ให้ชุมชนใช้สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนเพื่อการศาสนา แต่มิได้ระบุไว้เป็นลายลักษณ์อักษรในระเบียบและนโยบาย

สแตนฟอร์ด (Standford. 1990 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องอิทธิพลของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มีต่อการพัฒนาของนักศึกษาในด้านต่างๆ โดยประชากรในการวิจัยประกอบด้วยผู้นำนักศึกษาในมหาวิทยาลัยขนาดใหญ่ 2 แห่งในฟลอริดา คือ Florida State University และ University of Florida ซึ่งวัดโดยแบบสำรวจกิจกรรมนักศึกษา (Student Activities Survey) โดยมีเพศ และสถานการณ่พักอาศัยเป็นตัวแปรอิสระ ส่วนการพัฒนาของนักศึกษาในด้านต่างๆ ที่ศึกษามี 3 ด้าน คือ การสร้างเป้าหมายที่ชัดเจน การพัฒนาสัมพันธภาพกับผู้อื่นอย่างมีวุฒิภาวะและความเป็นอิสระทางวิชาการโดยใช้แบบวัดงานพัฒนาการและวิถีชีวิตใน 3 ด้านดังกล่าวเป็นเครื่องมือในการประเมินการพัฒนาของผู้นำนักศึกษา สถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าถามในการวิจัยคือ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการถดถอยพหุคูณผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าเมื่อแยกกลุ่มตามสถาบันพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรแบบไม่เป็นองค์กร การมีส่วนร่วมในกิจกรรมแบบไม่เป็นองค์กร และการสร้างเป้าหมายที่ชัดเจนในกลุ่มตัวอย่างจากมหาวิทยาลัยทั้งสองแห่ง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรแบบองค์กรมีความสำคัญอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับการพัฒนาสัมพันธภาพกับผู้อื่นอย่างมีวุฒิภาวะในสถิติระหว่างมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรแบบองค์กร หรือแบบไม่เป็นองค์กรกับความเป็นอิสระทางวิชาการ ในกลุ่มตัวอย่างจากมหาวิทยาลัยทั้งสองแห่ง เมื่อนำการถดถอยพหุคูณเข้ามาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อดูว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรแบบองค์กรกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมแบบไม่เป็นองค์กร หรือค่ารวมจาก 2 ค่านี้ สามารถทำนายการพัฒนาของนักศึกษาในด้านต่างๆ ได้ดีกว่าหรือไม่พบว่าค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติในด้านการสร้างเป้าหมายที่ชัดเจนในกลุ่มตัวอย่างจาก Florida State University เท่านั้น และในกลุ่มนี้พบว่า สัดส่วนของความแปรปรวนร่วมของการพัฒนาด้านการสร้างเป้าหมายที่ชัดเจนมากกว่าหากทำนายโดยใช้

คะแนนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรแบบองค์กร กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมแบบไม่เป็น
องค์กรมาทำนายร่วมกัน แต่เมื่อใส่ตัวแปรเพศและที่พักอาศัยเข้าไปในการวิเคราะห์ด้วย ผลปรากฏ
ว่า ตัวแปร 2 ตัวนี้มีผลทางลบต่อข้อค้นพบที่เกิดขึ้นในการวิเคราะห์ตอนต้น

4.2 งานวิจัยในประเทศ

ธีระ นทีวุฒิกุล (2521 : 39 - 40) ได้ศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิตของนิสิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า อันดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิต จากมากไปหาน้อย
ดังนี้คือ กิจกรรมทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี การพูดและการพิมพ์ การส่งเสริมวิชากิจกรรมงานอดิเรก
ศาสนาและวัฒนธรรม กีฬาและสุขภาพกิจกรรมทางสังคมสงเคราะห์และบำเพ็ญประโยชน์ อันดับ
ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิตและการจัดกิจกรรมนิตแตกต่างกัน

สำเริง จันทร์โอกุล (2524 : 119) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า
นักเรียนใช้เวลาว่างในด้านการเรียน การอ่านหนังสือ การทำงานอดิเรกประเภทที่ต้องลงมือ
สร้างสรรค์เอง มีน้อย นักเรียนส่วนใหญ่สนใจอ่านหนังสือพิมพ์รายวันและการ์ตูนมากกว่าหนังสือ
ประเภทอื่น

วรรณิ สุวรรณสว่าง (2528 : 115 - 120) ได้ศึกษา เรื่องการใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสมถวิลราชดำริ ปีการศึกษา 2516 โดยศึกษาทั้งภายในและ
ภายนอกโรงเรียน โดยใช้วิธีการส่งแบบสอบถามให้นักเรียนหญิงทั้งหมดที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2516 จำนวน 300 คน ผลการวิจัยพบว่า ช่วงเช้าภายหลัง
จากนักเรียนปฏิบัติกิจวัตรประจำวันแล้วจะฟังวิทยุ และช่วยงานบ้านก่อนมาโรงเรียน ก่อนเข้า
ห้องเรียนนักเรียนใช้เวลาพูดคุยกับเพื่อนและเข้าห้องสมุด การใช้เวลาว่างหลังจากเลิกเรียนแล้ว
พบว่า นักเรียนจะกลับบ้านทันทีและไม่ได้ช่วยทำงานบ้าน ภายหลังรับประทานอาหารเย็นก็จะดู
โทรทัศน์ และพูดคุยกับสมาชิกในบ้าน จำนวนเวลาที่ใช้ทบทวนบทเรียนในตอนเย็น ส่วนใหญ่ใช้
เวลาดูหนังสือประมาณ 1 ชั่วโมง ถึง 1 ชั่วโมงครึ่ง และใช้เวลาหลัง 20.00 น. ขึ้นไป ในการทำ
การบ้านและทบทวนบทเรียน ก่อนเข้านอนมักจะจัดตารางสอนและทำงานอื่นๆ ส่วนเวลาว่างใน
วันหยุดจะดูโทรทัศน์ และออกเที่ยวเตร่ประมาณเดือนละ 2 – 3 ครั้ง

กรรณิกา พันธ์อำพล (2529 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม
นักศึกษาของนักศึกษา ในสถาบันผลิตครูจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาจาก
คณะศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2528 จำนวน 415 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. อันดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสอดคล้องกับอันดับของการ
จัดกิจกรรมนักศึกษา 9 ประเภทคือ กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และสังคม
สงเคราะห์ กิจกรรมทางสังคม กิจกรรมศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมกีฬาและสุขภาพกิจกรรม

ศิลปะและการดนตรี กิจกรรมการพูดและการพิมพ์ กิจกรรมเสริมวิชาชีพ และกิจกรรมเกี่ยวกับงานอดิเรก

2. กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมมาก ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมกีฬาและสุขภาพ และกิจกรรมทางสังคม ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมน้อย ได้แก่ กิจกรรมศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมการพูด การพิมพ์และ กิจกรรมที่เกี่ยวกับงานอดิเรก

มายาวี สมบุญ (2535 : 198 - 199) ได้ศึกษาเรื่องการใช้เวลาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความแตกต่างในการเลือกทำกิจกรรม เรื่องการดูโทรทัศน์ การเล่นเกมกีฬา การช่วยทำงานบ้าน การละเล่น โดยการดูโทรทัศน์ โดยการดูรายการโทรทัศน์ นักเรียนชายดูรายการกีฬา เช่น มวย ฟุตบอล การ์ตูน ประเภทที่มีการต่อสู้ นักเรียนหญิงดูการ์ตูนประเภทเทพนิยาย และพบอีกว่ารายการที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชอบดูคล้ายคลึงกัน คือ การ์ตูน เกมโชว์ คอนเสิร์ต และละครโทรทัศน์ จะเห็นว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงใช้เวลาต่างกันในเรื่องการช่วยทำงานบ้าน การเล่นดนตรี การฟังวิทยุ การชมโทรทัศน์ การชมภาพยนตร์ การเล่นเกมกีฬา และเกม

พิกุล รัตนประเสริฐศรี (2537 : ข) ได้ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จังหวัดขอนแก่น พบว่า ฝ่ายบริหารโรงเรียนมีปัญหาในด้านต่างๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ “ น้อย ” หัวหน้าหมวดกิจกรรมมีปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับ “ ปานกลาง ” ฝ่ายบริหารโรงเรียนและครูที่ปรึกษากิจกรรมมีความต้องการในการจัดกิจกรรมนักเรียนอยู่ในระดับ “ มาก ” ในขณะที่หัวหน้าหมวดกิจกรรมและคณะกรรมการนักเรียนมีความต้องการในระดับ “ มากที่สุด ”

แนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักเรียน จะต้องมียอดประกอบที่สำคัญ คือ

1. คณะกรรมการการบริหารกิจกรรมนักเรียนทำหน้าที่วางแผนการจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน

2. บุคลากรที่เกี่ยวข้อง คือ ฝ่ายบริหาร หัวหน้าหมวดกิจกรรม ครูที่ปรึกษา กิจกรรม ต้องเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมนักเรียน

3. นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจจริง

4. กิจกรรมที่จัดต้องหลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกได้อย่างเสรี

บุญมี เลากุลสานต์ (2531 : 174) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นตามตัวแปร เพศ อายุราชการ วุฒิกการศึกษา ประสบการณ์เกี่ยวกับกิจกรรมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นปีที่ศึกษา และสถาบันที่สังกัด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นอาจารย์ และนักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร จำนวน 459 คน จำแนกเป็นอาจารย์ 113 คน นักศึกษา 346 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัย
พลศึกษาภาคใต้ อยู่ในระดับปานกลาง และระดับสูงตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัย
พลศึกษาภาคใต้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ความคิดเห็นนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา
ภาคใต้ตามตัวแปร เพศ ชั้นปีที่ศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสถาบันที่สังกัดไม่แตกต่าง
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นลินี กิติเวชกุล (2533 : 108 – 109) ได้ศึกษาเรื่องการรับรู้ การเข้าร่วม และความ
คิดเห็นต่อกิจกรรมนิตยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่าส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมและ
จากการเปรียบเทียบการเข้าร่วมกิจกรรมของนิตย ผลการวิจัยพบว่า

1. การเข้าร่วมกิจกรรมสโมสรนิตยจุฬาลงกรณ์ (กิจกรรมส่วนกลาง) ของนิตยชั้นปีที่ 1-4
ของนิตยชายและหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิตยส่วนใหญ่ไม่เคย
เข้าร่วมกิจกรรม

2. การเข้าร่วมกิจกรรมฝ่ายวิชาการของนิตยชั้นปีที่ 1-4 ของนิตยชายและนิตยหญิงไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นชมรมคอมพิวเตอร์ การเข้าร่วมของนิตย
ชั้นปีที่ 1 - 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีแนวโน้มว่าสัดส่วนของนิตย
ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 ที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมจะน้อยกว่าสัดส่วนของนิตยชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4

3. การเข้าร่วมกิจกรรมฝ่ายพัฒนาศักยภาพและบำเพ็ญประโยชน์ของนิตยชั้นปีที่ 1-4
ของนิตยชายและหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิตยส่วนใหญ่ไม่เคย
เข้าร่วมกิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมฝ่ายศิลปและวัฒนธรรมของนิตยชั้นปีที่ 1-4 ของนิตยชายและ
หญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิรัตน์ สุกุณา (2533 : 79 – 80) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาด้านการบริหารกิจกรรมนักเรียน
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมาพบว่า
ปัญหาโดยรวมในการบริหารงานกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง และมี
ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการบริหารกิจกรรมนักเรียน ดังนี้

1. การวางแผน ควรมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของ
งานกิจกรรมนักเรียน ควรจัดอบรมให้ครู อาจารย์มีความรู้เรื่องการเขียนแผนและโครงการ ควรนำ
แผนของปีที่ผ่านมาใช้เพื่อปรับปรุงแผนของปีต่อไป ควรเตรียมบุคลากรให้พร้อม ควรมีการ
ประชาสัมพันธ์กิจกรรมนักเรียนให้กว้างขวาง จนทุกฝ่ายเข้าใจจุดประสงค์ของกิจกรรมนักเรียน

2. การจัดหน่วยงาน ควรแบ่งให้เป็นสัดส่วน โดยระบุว่าใครรับผิดชอบกิจกรรม
อะไรมีขอบเขตเพียงใด และควรแสดงแผนภูมิการบริหารกิจกรรมนักเรียนไว้อย่างชัดเจน

3. การจัดคนเข้าทำงาน ควรมอบหมายให้ตามความเหมาะสม ความสมัครใจ

ของบุคลากร ควรจัดอบรม นิเทศ ให้ความรู้และทักษะการจัดกิจกรรมนักเรียนแก่ครู อาจารย์ที่เกี่ยวข้องทุกคน และควรชี้แจงนโยบาย และวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนักเรียนแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกคนให้เข้าใจ

4. การอำนวยการ ควรมีการติดตามผลการดำเนินกิจกรรมนักเรียนและช่วยให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดต่อปัญหาที่เกิดขึ้น ควรให้กำลังใจบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ และเอาใจใส่สนับสนุนกิจกรรมทุกด้าน เช่น บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการ

5. การประสานงาน ควรสร้างความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน ควรตั้งบุคลากรให้ประสานกิจกรรมนักเรียนโดยเฉพาะ และควรทำข้อสรุปเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียนโดยการประชุมร่วมกัน

6. การรายงาน ควรมีการรายงานผลการปฏิบัติงานให้ผู้บริหารในโรงเรียน ครู อาจารย์และผู้ปกครองนักเรียนทราบเป็นระยะ ๆ ควรกำหนดระยะเวลาการรายงานผลการจัดกิจกรรมนักเรียนทุกกิจกรรม และควรมีการสรุปปัญหา และแนวทางแก้ไขการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนไว้ใช้ในปีถัดไป

7. การจัดงบประมาณ ควรได้รับงบประมาณจากทางราชการ และควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการหางบประมาณในการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียน ควรจัดงบประมาณไว้ล่วงหน้าควรมีการตรวจสอบการใช้งบประมาณให้รัดกุม ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และควรชี้แจงงานกิจกรรมนักเรียนให้ชุมชนเข้าใจ เพื่อประโยชน์ในการรับบริจาคเงิน

1. นิสิตชาย นิสิตหญิง มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นิสิตชาย และนิสิตหญิง ที่สังกัดคณะต่างกัน มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมนิสิตต่างกัน มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชลิตร รัตนะ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ ตามตัวแปร นครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จำนวน 350 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. บุคลากรชาย ที่มีอายุ 30 ปีลงมา บุคลากรที่มีสถานภาพโสดบุคลากรที่มีรายได้ต่ำกว่า 7,380 บาท และบุคลากรที่มีรายได้ตั้งแต่ 13,680 บาท ขึ้นไป มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม กีฬา และกรีฑาสูงสุด กิจกรรมที่ต้องการน้อยที่สุด คือกิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (อ่าน ฟุด เขียน) ส่วนบุคลากรหญิง ที่มีอายุ 31 – 40ปี บุคลากรที่มีอายุ 41ปีขึ้นไป บุคลากรที่มีสถานภาพสมรส และมีรายได้ระหว่าง 7,380 – 13,040 บาท มีความต้องการกิจกรรมนันทนาการประเภทท่องเที่ยวทัศนศึกษาสูงสุด กิจกรรมที่ต้องการน้อยที่สุด คือกิจกรรมนันทนาการประเภทวรรณกรรม (อ่าน ฟุด เขียน)

2. บุคลากรที่มี เพศ อายุ สถานภาพบุคคล และรายได้ต่างกัน มีความต้องการ

กิจกรรมนั้นหนาการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. บุคลากรมีความเห็นว่า การที่สมาชิกไม่ให้ความร่วมมือ ไม่สนใจ ไม่ให้ความสำคัญ การขาดผู้นำทางนั้นหนาการ ผู้บริหารไม่สนับสนุนด้านงบประมาณ การขาดการประชาสัมพันธ์ การไม่สำรวจความต้องการนั้นหนาการของบุคลากร ตลอดจนสถานที่และอุปกรณ์ เป็นปัญหาในการดำเนินกิจกรรมนั้นหนาการ โดยเสนอแนะให้แก้ไขปัญหานั้นว่า ให้กลุ่มร่วมรับผิดชอบในลักษณะขององค์กร ชมรม สมาคม ผู้บริหารควรส่งเสริมและให้ความสำคัญ ควรมีการสำรวจความต้องการกิจกรรมนั้นหนาการของบุคลากร กิจกรรมควรมีหลายประเภท เพื่อที่จะเลือกได้ตามความชอบและเหมาะสมกับวัย และสามารถเข้าร่วมได้ทั้งครอบครัว

ครั้งนี้ งามวิชา (2542 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องปัญหาการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมชมรม ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาโรงเรียนรัตนพาณิขยการ ในปัญหา 3 ด้าน คือ ด้านการดำเนินการ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้จำนวน 339 คน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมจำนวน 85 คน และ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่เป็นสมาชิกชมรมบำเพ็ญประโยชน์ ชมรมอนุรักษ์ไทย ชมรมดนตรีไทย ชมรมถ่ายภาพ ชมรมลีลาศ และ ชมรมกีฬาของโรงเรียนรัตนพาณิขยการภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 จำนวน 254 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีต่อปัญหาการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมชมรม โดยรวมทุกด้านและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางเมื่อแยกพิจารณาตามชมรม พบว่า อาจารย์ชมรมถ่ายภาพมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมชมรมทั้งโดยรวมทุกด้านและรายด้านอยู่ในระดับมาก และอาจารย์ชมรมลีลาศมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมชมรมด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางเมื่อแยกพิจารณาตามชมรม พบว่านักศึกษาชมรมอนุรักษ์ไทยมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมชมรมโดยรวมอยู่ในระดับน้อย และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมชมรมโดยรวมอยู่ในระดับน้อย และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องก็อยู่ในระดับน้อยเช่นกัน

3. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อปัญหาการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมชมรมโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการดำเนินการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. อาจารย์ที่สังกัดชมรมต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมชมรมทั้ง 3 ด้านแตกต่างกัน

5. นักศึกษาที่สังกัดชมรมต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมชมรมโดยรวมทุกด้านแตกต่างกัน

อัมพา ชงทุมมินทร์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องเจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันราชภัฏอุดรธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 จำนวน 1,209 คน ผลการวิจัยพบว่าเจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันราชภัฏอุดรธานี อยู่ในระดับปานกลาง ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์เจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันราชภัฏอุดรธานี ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เกรดเฉลี่ย ชั้นปีและเพศ ซึ่งสามารถพยากรณ์เจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 4.89

เนาวรัตน์ กังเมง (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต 4 ด้าน คือ ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬาและด้านส่งเสริมวิชาการ จำแนกตามเพศ ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ประสบการณ์การจัดกิจกรรมนักศึกษา อายุ กลุ่มคณะวิชาและระดับชั้นปี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต ปีการศึกษา 2542 จำนวน 664 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต แต่ละด้านและโดยรวม 4 ด้านพบว่า มีความเหมาะสมในระดับปานกลางยกเว้นกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ที่ผู้บริหารเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก

2. ผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษามีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมศึกษามหาวิทยาลัยรังสิต ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬาและโดยรวม 4 ด้าน ไม่แตกต่างกันยกเว้นด้านส่งเสริมวิชาการ ผู้บริหารมีทัศนะแตกต่างกับนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. อาจารย์แต่ละกลุ่มคณะวิชามีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านส่งเสริมวิชาการไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านกีฬาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์และโดยรวม 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อาจารย์กลุ่มวิศวกรรมและเทคโนโลยีกับกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคม มีทัศนะต่างกัน ในด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกีฬาและโดยรวม 4 ด้าน ส่วนกลุ่มคณะวิศวกรรมและเทคโนโลยีกับกลุ่มแพทยศาสตร์และวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ มีทัศนะแตกต่างกันในด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬาและโดยรวม 4 ด้าน

4. นักศึกษาที่เรียนอยู่ในชั้นปีต่างกันมีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา ด้านกีฬาไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านส่งเสริมวิชาการและโดยรวม 4 ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทัศนะต่อการจัดกิจกรรมศึกษาด้านศิลปวัฒนธรรมกับด้านบำเพ็ญประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันในด้านศิลปวัฒนธรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการและโดยรวม 4 ด้าน ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาชั้นปีที่ 3 กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีทัศนะต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันในด้านบำเพ็ญประโยชน์

สัมฤทธิ์ ใจดี (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาเจตคติของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2543 จำนวน 325 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง มีเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมโดยรวม และแต่ละด้านอยู่ในระดับดี
2. นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้าน กิจกรรมวิชาการ ด้านกิจกรรมกีฬาและนันทนาการด้านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาด้านกิจกรรมวิชาการ ด้านกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ด้านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักศึกษาอยู่ชั้นปีต่างกัน มีเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้าน กิจกรรมวิชาการ ด้านกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ด้านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
5. นักศึกษาอยู่คณะต่างกัน มีเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้าน กิจกรรมวิชาการ ด้านกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ด้านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ด้านกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
6. นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายในการมาเรียนต่างกัน มีเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาด้านกิจกรรมวิชาการ ด้านกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ด้านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะเห็นได้ว่ากิจกรรมนันทนาการเป็นเรื่องสำคัญและมีความจำเป็นต่อการจัดการศึกษาในสถาบันศึกษา เพราะจะช่วยพัฒนา นักเรียน ให้เป็นคนโดยสมบูรณ์ เสริมสร้างให้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการพัฒนาบุคลิกภาพ ทำให้เป็นผู้มีความสามารถที่จะออกไปรับใช้สังคมได้อย่างเหมาะสม เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เป็นพลเมืองดีในอนาคต การจัดกิจกรรมนันทนาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขต กรุงเทพมหานคร ทำให้ทราบถึงปัญหาและข้อเสนอแนะจากนักเรียน อันจะเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของนักเรียน ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน แก้ไข ปรับปรุง การดำเนินงานกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานครต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยมีรายละเอียดวิธีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 จำนวน 5 โรงเรียน รวมทั้งหมด 4,817 คน เป็นชาย จำนวน 2,394 คน หญิง จำนวน 2,423 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตในสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานครปีการศึกษา 2548 จำนวน 5 โรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางประมาณการขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 610); อ้างอิงจาก พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 303) ได้จำนวน 357 คน และทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ดังนี้

1. สุ่มระดับห้องเรียนที่จะศึกษา โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ระดับชั้นละหนึ่งห้องเรียนจากโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. สุ่มนักเรียนโดยผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) สุ่มเลือกนักเรียนที่จะศึกษาจากห้องเรียนที่ถูกเลือกเป็นตัวอย่างตามสัดส่วนของจำนวนประชากรต่อกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศชายและหญิงและดั่งปรากฏตามตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามชั้นปีและเพศ

โรงเรียน	ชั้นปีการศึกษา	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1. สานิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)	มัธยมศึกษาปีที่ 1	149	148	297	11	11	22
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	135	162	297	10	12	22
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	122	162	284	9	12	21
2. สานิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	มัธยมศึกษาปีที่ 1	203	216	419	15	16	31
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	189	189	378	14	14	28
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	176	217	393	13	16	29
3. สานิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	มัธยมศึกษาปีที่ 1	122	136	258	9	10	19
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	122	135	257	9	10	19
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	122	134	256	9	10	19
4. สานิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	มัธยมศึกษาปีที่ 1	135	122	257	10	9	19
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	149	94	243	11	7	18
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	135	121	256	10	9	19
5. สานิตมหาวิทยาลัย รามคำแหง	มัธยมศึกษาปีที่ 1	216	203	419	16	15	31
	มัธยมศึกษาปีที่ 2	216	208	424	16	16	32
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	203	176	379	15	13	28
รวม		2394	2423	4817	177	180	357

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสานิต สังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสานิตสังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 เป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าวัดความต้องการโดยแบ่งเป็น 5 ระดับและกำหนดน้ำหนักคะแนนดังนี้

เกณฑ์ในการให้คะแนนและแปลความหมาย

มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5
มาก	มีค่าเท่ากับ	4
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3
น้อย	มีค่าเท่ากับ	2
น้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1

การแปลความหมายของคะแนน เพื่อวัดระดับ โดยพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยของการพิจารณาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538 : 8 - 11)		
ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับน้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือที่จะใช้ในการดำเนินการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำเครื่องมือตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยได้นำการเก็บรวบรวมข้อมูลรายละเอียดต่าง ๆ รวมทั้งศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมงานจากงานวิจัย ปริญญาโท ดัชนี และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนันทนาการและการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ทั้งที่เป็นเอกสารในประเทศและต่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมถึงข้อมูลที่จำเป็นทั้งหมดเพื่อจะได้ข้อมูลในการดำเนินการวิจัยที่ถูกต้องแม่นยำ
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)
3. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ในการสอบถามข้อมูลจากนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร
4. นำแบบสอบถามที่สร้างแล้วไปให้กรรมการผู้ควบคุมปริญญาโทตรวจสอบแก้ไข แนะนำ
5. นำแบบสอบถามที่กรรมการผู้ควบคุมปริญญาโทตรวจสอบแก้ไขแล้วไปดำเนินการหาคุณภาพต่อไป

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อหาความเที่ยงตรง (Content Validity) ของเครื่องมือตามเนื้อหา โดยดำเนินการพิจารณาจากเกณฑ์ดังนี้

ถ้าข้อคำถามแน่ใจว่าสอดคล้องตามจุดมุ่งหมายและหัวข้อเรื่อง มีคะแนน +1

ถ้าข้อคำถามไม่แน่ใจว่าสอดคล้องตามจุดมุ่งหมายและหัวข้อเรื่อง มีคะแนน 0

ถ้าข้อคำถามแน่ใจว่าไม่สอดคล้องตามจุดมุ่งหมายและหัวข้อเรื่อง มีคะแนน -1

จากนั้นนำคะแนนทั้งหมดมาคำนวณหาค่ามาตรฐานที่กำหนดไว้โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) ระหว่าง ข้อคำถามกับสิ่งที่ต้องการวัด แล้วเลือกข้อคำถามที่มีค่า IC เท่ากับ หรือ มากกว่า 0.5 ขึ้นไป พบว่าได้จำนวน 36 ข้อ จากจำนวน 42 ข้อ

2. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแก้ไขและแนะนำเรียบร้อยแล้วไปปรึกษาคณะกรรมการผู้ควบคุมปริญญาโทอีกครั้ง

3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร(ฝ่ายมัธยม) จำนวน 50 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9030

4. นำไปให้คณะกรรมการผู้ควบคุมปริญญาโทตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง แล้วนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อขอหนังสืออนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
3. นำแบบสอบถามที่ได้คืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้และคัดเลือกฉบับสมบูรณ์ไปวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาตรวจสอบความสมบูรณ์
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับเพศ รายได้ผู้ปกครอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นในการเรียน และ โรงเรียน โดยการใช้การแจกแจงความถี่ และหาร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร จากแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตาราง ประกอบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย เรื่อง การเข้าร่วมการจัดกิจกรรม
นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร
ผู้วิจัยแบ่งการวิเคราะห์ออกเป็นขั้นตอนต่างๆ และเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการสื่อความหมายที่ตรงกัน
ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลงผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย
ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำอธิบาย โดยเรียงลำดับ
หัวข้อเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกรายด้านและภาพรวม

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตามตัวแปร เพศ รายได้
ผู้ปกครอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นในการเรียน และโรงเรียน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยใน
เขตกรุงเทพมหานคร ดังผลตาราง 2

ตาราง 2 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย
ในเขตกรุงเทพมหานคร

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	177	49.6
หญิง	180	50.4
รวม	357	100.00
รายได้ผู้ปกครอง		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	50	14.0
10,000 - 30,000 บาท	136	38.1
สูงกว่า 30,000 บาท	171	47.9
รวม	357	100.00
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
ระดับชั้นเฉลี่ยสะสม 0.00 - 1.99	22	6.2
ระดับชั้นเฉลี่ยสะสม 2.00 - 2.99	146	40.9
ระดับชั้นเฉลี่ยสะสม 3.00 - 4.00	189	52.9
รวม	357	100.00

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้นในการเรียน		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	122	34.2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	199	33.3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	116	32.5
รวม	357	100.00
โรงเรียน		
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	65	18.2
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	88	24.6
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	57	16.0
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	56	15.7
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง	91	25.5
รวม	357	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่าจำนวนนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานครที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 357 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 50.4 และเพศชาย จำนวน 177 คน คิดเป็นร้อยละ 49.6 ตามลำดับ ผู้ปกครองมีรายได้สูงกว่า 30,000 บาท จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 49.9 รายได้ 10,000-30,000 บาท จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 38.1 รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาทจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0 ตามลำดับ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยมี ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 - 4.00 จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 52.9 มีคะแนน ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 - 2.99 จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 40.9 และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 0.00 - 1.99 จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.2 ตามลำดับ ระดับชั้นของนักเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน

199 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 34.2 ตามลำดับ และศึกษาอยู่ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 25.5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 24.6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 18.2 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 16.0 และโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 15.7

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร โดยวิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานดังปรากฏในตาราง 3 - 8

ตาราง 3 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้าน กีฬาและเกม (n = 357)

ด้านกีฬาและเกม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ระดับ การเข้าร่วม
1. ฟุตบอล	2.34	1.44	6
2. เทเบิลเทนนิส	2.19	1.23	8
3. แบดมินตัน	2.65	1.31	3
4. เทนนิส	1.18	1.34	11
5. บาสเกตบอล	2.45	1.34	5
6. วាយน้ำ	2.48	1.37	4
7. กรีฑา	2.76	1.31	2
8. วอลเลย์บอล	1.97	1.28	9
9. กอล์ฟ	1.68	1.19	10
10. หมากกระดาน	2.24	1.39	7
11. เกมคอมพิวเตอร์	3.66	1.37	1
รวม	2.39	0.79	น้อย

จากตาราง 3 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัย ในเขต กรุงเทพมหานคร มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.39$, S.D.= 0.79) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 11. เกมคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 1.37) อันดับ 2 ข้อ 7. กีฬา ($\bar{X} = 2.76$, S.D. = 1.31) อันดับ 3 ข้อ 3. แบดมินตัน ($\bar{X} = 2.65$, S.D. = 1.31) อันดับ 4 ข้อ 6. วายน้ำ ($\bar{X} = 2.48$, S.D. = 1.37) อันดับ 5 ข้อ 5. บาสเกตบอล ($\bar{X} = 2.45$, S.D. = 1.34)

ตาราง 4 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้าน ดนตรี และ เพลง (n = 357)

ด้านดนตรีและเพลง	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ระดับ การเข้าร่วม
1. เล่นดนตรี	2.99	1.14	3
2. ร้องเพลง	3.22	1.39	2
3. ฟังเพลง	4.33	1.04	1
4. แต่งเพลง	1.71	1.15	7
5. ดูการแสดงมหรหรมนดนตรี (Concerts)	2.36	1.32	4
6. เข้าร่วมนาฏศิลป์ไทย	1.87	1.35	6
7. เข้าร่วมนาฏศิลป์สากล	1.93	1.38	5
รวม	2.63	0.93	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านดนตรีและเพลง โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับคือ อันดับ1 ข้อ 3 .ฟังเพลง ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 1.04) อันดับ 2 ข้อ 2. ร้องเพลง ($\bar{X} = 3.22$, S.D. = 1.39) อันดับ 3 ข้อ 3. เล่นดนตรี ($\bar{X} = 2.99$, S.D. = 1.14) อันดับ 4 ข้อ 5. ดูการแสดงมหรหรมนดนตรี (Concerts) ($\bar{X} = 2.36$, S.D. = 1.32) อันดับ 5 ข้อ 7. เข้าร่วมนาฏศิลป์สากล($\bar{X} = 1.93$, S.D. = 1.38)

ตาราง 5 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้าน เสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย (n = 357)

ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย	$\bar{X}$	S.D.	อันดับระดับ การเข้าร่วม
1. ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบการออกกำลังกาย	2.86	1.21	3
2. วิ่งออกกำลังกาย (Jogging)	3.15	1.25	2
3. เต้นแอโรบิก (Aerobic Dance)	1.76	1.14	5
4. โยคะ	1.61	1.21	6
5. ขี่จักรยาน	3.17	1.47	1
6. การบริหารกายประกอบท่าทางต่างๆ	2.39	1.38	4
รวม	2.49	0.90	น้อย

จากตาราง 5 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 5. ขี่จักรยาน ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 1.47) อันดับ 2 ข้อ 2. วิ่งออกกำลังกาย (Jogging) ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 1.25) อันดับ 3 ข้อ 1. ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบการออกกำลังกาย ($\bar{X} = 2.86$, S.D. = 1.21) อันดับ 4 ข้อ 6. การบริหารกายประกอบท่าทางต่างๆ ($\bar{X} = 2.39$, S.D. = 1.38) อันดับ 5 ข้อ 3. เต้นแอโรบิก (Aerobic Dance) ($\bar{X} = 1.76$, S.D. = 1.14)

ตาราง 6 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร
ในด้านพักผ่อนหย่อนใจ (n = 357)

ด้านพักผ่อนหย่อนใจ	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ระดับ การเข้าร่วม
1. อ่านหนังสือนิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร	3.54	1.20	4
2. การใช้อินเทอร์เน็ต(Internet)ทำกิจกรรมต่างๆ	4.19	1.09	2
3. ดูรายการทีวี	4.21	1.05	1
4. ดูภาพยนตร์ วีดิทัศน์	3.94	1.25	3
5. เดินทางท่องเที่ยว ทักษะศึกษา	3.07	1.35	5
6. เก็บสะสมสิ่งของ (เช่น แสตมป์,เหรียญ)	2.56	1.40	6
รวม	3.59	0.87	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านพักผ่อนหย่อนใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.87) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับคือ อันดับ 1 ข้อ 3. ดูรายการทีวี ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 1.05) อันดับ 2 ข้อ 2. การใช้อินเทอร์เน็ต(Internet)ทำกิจกรรมต่างๆ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 1.09) อันดับ 3 ข้อ 4. ดูภาพยนตร์ วีดิทัศน์ ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 1.25) อันดับ 4 ข้อ 1. อ่านหนังสือนิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 1.20) อันดับ 5 ข้อ 5. เดินทางท่องเที่ยว ทักษะศึกษา ($\bar{X} = 3.07$, S.D. = 1.35)

ตาราง 7 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้าน กิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี (n = 357)

ด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ระดับ การเข้าร่วม
1. ร่วมกิจกรรมชมรมหรือสโมสร	2.79	1.28	1
2. กิจกรรมทางศาสนา	2.56	1.27	5
3. ร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร เช่น ลูกเสือ , ยุวกาชาด	2.21	1.24	6
4. ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในสาธารณสถาน	2.59	1.43	3
5. ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม	2.59	1.43	4
6. ร่วมกิจกรรมในโอกาสเทศกาลและงานประเพณี	2.71	1.38	2
รวม	2.51	1.38	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = 1.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบมีการเข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับคือ อันดับ 1 ข้อ 1. ร่วมกิจกรรม ชมรมหรือสโมสร ($\bar{X} = 2.79$, S.D. = 1.28) อันดับ 2 ข้อ 6. ร่วมกิจกรรมในโอกาสเทศกาลและงาน ประเพณี ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 1.38) อันดับ 3 ข้อ 4. ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในสาธารณสถาน ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 1.43) อันดับ 4 ข้อ 5. ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 1.43) อันดับ 5 ข้อ 2. กิจกรรมทางศาสนา ($\bar{X} = 2.56$, S.D. = 1.27)

ตาราง 8 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมทุกด้าน (n =357)

กิจกรรมนันทนาการ	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ระดับ การเข้าร่วม
1. ด้านกีฬาและเกม	2.39	0.79	5
2. ด้านดนตรีและเพลง	2.63	0.93	2
3. ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย	2.49	0.90	4
4. ด้านพักผ่อนหย่อนใจ	3.59	0.87	1
5. ด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี	2.51	1.03	3
รวม	2.68	0.67	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.68$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับคือ อันดับ 1 ข้อ 4. ด้านพักผ่อนหย่อนใจ ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.87) อันดับ 2 ข้อ 2. ด้านดนตรีและเพลง ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.93) อันดับ 3 ข้อ 5. ด้านกิจกรรมทางสังคม วัฒนธรรม และประเพณี ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = 1.03) อันดับ 4 ข้อ 3. ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.90) อันดับ 5 ข้อ 1. ด้านกีฬาและเกม ($\bar{X} = 2.39$, S.D. = 0.79)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร จำแนกตาม เพศ รายได้ ผู้ปกครอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นในการเรียน และ โรงเรียน โดยทำการ วิเคราะห์หาค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังปรากฏในตาราง 9 -38

ตาราง 9 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้าน กีฬาและเกม จำแนกตามเพศ (n =357)

ด้านกีฬาและเกม	ชาย = 177			หญิง = 180		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. ฟุตบอล	2.98	1.45	2	1.71	1.13	10
2. เทเบิลเทนนิส	2.53	1.19	8	1.86	1.16	8
3. แบดมินตัน	2.72	1.24	3	2.59	1.36	3
4. เทนนิส	2.21	1.23	9	1.76	1.23	9
5. บาสเกตบอล	2.66	1.33	5	2.24	1.33	5
6. วาโยน้ำ	2.61	1.34	6	2.35	1.39	4
7. กรีฑา	2.71	1.32	4	2.81	1.30	2
8. วอลเลย์บอล	1.90	1.13	10	2.03	1.41	6
9. กอล์ฟ	1.83	1.31	11	1.52	1.04	11
10. หมากกระดาน	2.55	1.45	7	1.93	1.25	7
11. เกมคอมพิวเตอร์	3.84	1.42	1	3.47	1.30	1
รวม	2.59	0.72	ปาน กลาง	2.20	0.80	น้อย

จากตาราง 9 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร เพศชาย มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกีฬาและเกม โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.59, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบดังนี้ พบมีการเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ1 ข้อ 11. เกมคอมพิวเตอร์

($\bar{X}$ = 3.84, S.D. = 1.42) อันดับ 2 ข้อ 1. ฟุตบอล ($\bar{X}$ = 2.98, S.D. = 1.45) อันดับ 3 ข้อ 3. แบดมินตัน ($\bar{X}$ = 2.72, S.D. = 1.24) อันดับ 4 ข้อ 7. กีฬา ($\bar{X}$ = 2.71, S.D. = 1.32) อันดับ 5 ข้อ 5. บาสเกตบอล ($\bar{X}$ = 2.66, S.D. = 1.33) เพศหญิง พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 11. เกมคอมพิวเตอร์ ($\bar{X}$ = 3.47, S.D. = 1.30) อันดับ 2 ข้อ 7. กีฬา ($\bar{X}$ = 2.81, S.D. = 1.30) อันดับ 3 ข้อ 3. แบดมินตัน ($\bar{X}$ = 2.59, S.D. = 1.36) อันดับ 4 ข้อ 6. วายน้ำ ($\bar{X}$ = 2.35, S.D. = 1.39) อันดับ 5 ข้อ 5. บาสเกตบอล ($\bar{X}$ = 2.24, S.D. = 1.33)

ตาราง 10 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านดนตรีและเพลง จำแนกตามเพศ (n = 357)

ด้านดนตรีและเพลง	ชาย = 177			หญิง = 180		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ระดับ การเข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ระดับ การเข้าร่วม
1. เล่นดนตรี	3.01	1.44	3	2.97	1.44	3
2. ร้องเพลง	3.15	1.43	2	3.30	1.36	2
3. ฟังเพลง	4.32	1.02	1	4.34	1.07	11
4. แต่งเพลง	1.76	1.21	7	1.66	1.08	7
5. ดูการแสดงมหรหรรณดนตรี (Concerts)	2.36	1.29	4	2.37	1.35	4
6. เข้าร่วมนาฏศิลป์ไทย	1.77	1.24	6	1.97	1.45	5
7. เข้าร่วมนาฏศิลป์สากล	1.89	1.38	5	1.96	1.38	6
รวม	2.61	0.91	ปานกลาง	2.65	0.94	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร ทั้งเพศชายและเพศหญิง มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านดนตรีและเพลงโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ชาย, $\bar{X}$ = 2.61, S.D. = 0.91) (หญิง, $\bar{X}$ = 2.65, S.D. = 0.94) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

เพศชาย พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 3. ฟังเพลง ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 1.02) อันดับ 2 ข้อ 2. ร้องเพลง ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 1.43) อันดับ 3 ข้อ 1. เล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.01$, S.D. = 1.44) อันดับ 4 ข้อ 5. ดูการแสดงมหรหรรณดนตรี (Concerts) ($\bar{X} = 2.36$, S.D. = 1.29) อันดับ 5 ข้อ 7. เข้าร่วมนาฏศิลป์สากล ($\bar{X} = 1.89$, S.D. = 1.38)

เพศหญิง พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 3. ฟังเพลง ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 1.07) อันดับ 2 ข้อ 2. ร้องเพลง ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 1.36) อันดับ 3 ข้อ 1. เล่นดนตรี ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 1.44) อันดับ 4 ข้อ 5. ดูการแสดงมหรหรรณดนตรี (Concerts) ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 1.35) อันดับ 5 ข้อ 6. เข้าร่วมนาฏศิลป์ไทย ($\bar{X} = 1.97$, S.D. = 1.45)

ตาราง 11 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกายจำแนกตามเพศ (n = 357)

ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพ และสุขภาพร่างกาย	ชาย = 177			หญิง = 180		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ระดับ การเข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ระดับ การเข้าร่วม
1. ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ประกอบการออกกำลังกาย	3.15	1.25	3	2.57	1.11	3
2. วิ่งออกกำลังกาย (Jogging)	3.26	1.22	2	3.05	1.27	2
3. เต้นแอโรบิก (Aerobic Dance)	1.75	1.04	5	1.78	1.24	5
4. โยคะ	1.64	1.23	6	1.58	1.19	5
5. ขี่จักรยาน	3.27	1.42	1	3.08	1.51	1
6. การบริหารกายประกอบ ท่าทางต่างๆ	2.41	1.35	5	2.36	1.42	4
รวม	2.58	0.90	ปานกลาง	2.41	0.90	น้อย

จากตาราง 11 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร เพศชาย มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและ สุขภาพร่างกาย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.58$, S.D. = 0.90) แต่เพศหญิง อยู่ในระดับ น้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ย ต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

เพศชาย พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 5. ขี่จักรยาน ($\bar{X} = 3.27$, S.D. = 1.42) อันดับ 2 ข้อ 2. วิ่งออกกำลัง กาย (Jogging) ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 1.22) อันดับ 3 ข้อ 1. ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบการ ออกกำลังกาย ($\bar{X} = 3.15$, S.D. = 1.25) อันดับ 4 ข้อ 6. การบริหารกายประกอบท่าทางต่างๆ ($\bar{X} = 2.41$, S.D. = 1.35) อันดับ 5 ข้อ 3. เต้นแอโรบิก (Aerobic Dance) ($\bar{X} = 1.75$, S.D. = 1.04)

เพศหญิง พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 5. ขี่จักรยาน (หญิง, $\bar{X} = 3.08$, S.D. = 1.51) อันดับ 2 ข้อ 2. วิ่งออก กำลังกาย (Jogging) ($\bar{X} = 3.05$, S.D. = 1.27) อันดับ 3 ข้อ 1. ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบ การออกกำลังกาย ($\bar{X} = 2.57$, S.D. = 1.11) อันดับ 4 ข้อ 6. การบริหารกายประกอบท่าทางต่างๆ ($\bar{X} = 2.36$, S.D. = 1.42) อันดับ 5 ข้อ 4. โยคะ ($\bar{X} = 1.58$, S.D. = 1.19)

ตาราง 12 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้าน พักผ่อนหย่อนใจ จำแนกตามเพศ (n = 357)

ด้านพักผ่อนหย่อนใจ	ชาย = 177			หญิง = 180		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. อ่านหนังสือนิตยสาร						
หนังสือพิมพ์ วารสาร	3.52	1.28	4	3.56	1.13	4
2. การใช้อินเทอร์เน็ต (Internet)						
ทำกิจกรรมต่างๆ	4.19	1.16	2	4.21	1.04	2
3. ดูรายการทีวี	4.20	1.09	1	4.22	1.01	1
4. ดูภาพยนตร์ วิดีทัศน์	3.99	1.21	3	3.88	1.29	3
5. เดินทางท่องเที่ยว ทักษะศึกษา	3.07	1.37	5	3.07	1.34	5
6. เก็บสะสมสิ่งของ (เช่น						
แสตมป์, เหรียญ)	2.51	1.48	6	2.60	1.32	6
รวม	3.58	0.93	มาก	3.59	0.80	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร ทั้งเพศชายและเพศหญิง มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านพักผ่อนหย่อนใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ชาย, $\bar{X}$ = 3.58, S.D. = 0.93) (หญิง, $\bar{X}$ = 3.59, S.D. = 0.80) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ ทั้งเพศชายและเพศหญิงพบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้ คือ อันดับ 1 ข้อ 3. ดูรายการทีวี (ชาย, $\bar{X}$ = 4.20, S.D. = 1.09) (หญิง, $\bar{X}$ = 4.22, S.D. = 1.01) อันดับ 2 ข้อ 2. การใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) ทำกิจกรรมต่างๆ (ชาย, $\bar{X}$ = 4.19, S.D. = 1.16)(หญิง, $\bar{X}$ = 4.21, S.D. = 1.04)อันดับ 3 ข้อ 4. ดูภาพยนตร์ วิดีทัศน์ (ชาย, $\bar{X}$ = 3.99, S.D. = 1.21) (หญิง, $\bar{X}$ = 3.88, S.D. = 1.29) อันดับ 4 ข้อ 1. อ่านหนังสือ นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร (ชาย, $\bar{X}$ = 3.52, S.D. = 1.28) (หญิง, $\bar{X}$ = 3.56, S.D. = 1.13) อันดับ 5 ข้อ 5. เดินทางท่องเที่ยว ทักษะศึกษา(ชาย, $\bar{X}$ = 3.07, S.D. = 1.37) (หญิง, $\bar{X}$ = 3.07, S.D. = 1.34)

ตาราง 13 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้าน กิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี จำแนกตามเพศ (n = 357)

ด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี	ชาย = 177			หญิง = 180		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. ร่วมกิจกรรมชมรมหรือสโมสร	3.00	1.4	1	2.58	1.13	2
2. กิจกรรมทางศาสนา	2.75	1.39	3	2.37	1.12	4
3. ร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร เช่น ลูกเสือ , ยุวกาชาด	2.34	1.42	5	2.09	1.03	6
4. ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ใน สาธารณสถาน	2.32	1.27	5	2.11	0.96	5
5. ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม	2.72	1.55	4	2.47	1.3	3
6. ร่วมกิจกรรมในโอกาสเทศกาล และงานประเพณี	2.82	1.49	2	2.59	1.25	1
รวม	2.66	1.14	ปานกลาง	2.37	0.88	น้อย

จากตาราง 13 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร เพศชาย มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.66$, S.D. = 1.14) เพศหญิง มีการเข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 0.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

เพศชาย พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 1. ร่วมกิจกรรมชมรมหรือสโมสร ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 1.40) อันดับ 2 ข้อ 6. ร่วมกิจกรรมในโอกาสเทศกาลและงานประเพณี ($\bar{X} = 2.82$, S.D. = 1.49) อันดับ 3 ข้อ 2. กิจกรรม ทางศาสนา ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 1.39) อันดับ 4 ข้อ 5. ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 1.55) อันดับ 5 ข้อ 3. ร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร เช่น ลูกเสือ, ยุวกาชาด ($\bar{X} = 2.34$, S.D. = 1.42)

เพศหญิง พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คืออันดับ 1 ข้อ 6. ร่วมกิจกรรมในโอกาสเทศกาลและงานประเพณี ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 1.25) อันดับ 2 ข้อ 1. ร่วมกิจกรรมชมรมหรือสโมสร ($\bar{X} = 2.58$, S.D. = 1.13) อันดับ 3 ข้อ 5. ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ($\bar{X} = 2.47$, S.D. = 1.30) อันดับ 4 ข้อ 2. กิจกรรมทางศาสนา ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 1.12) อันดับ 5 ข้อ 4. ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในสาธารณสถาน ($\bar{X} = 2.11$, S.D. = 0.96)

ตาราง 14 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมทุกด้าน จำแนกตามเพศ (n = 357)

กิจกรรมนันทนาการ	ชาย = 177			หญิง = 180		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. ด้านกีฬาและเกม	2.59	0.72	2	2.21	0.80	5
2. ด้านดนตรีและเพลง	2.61	0.90	4	2.65	0.94	2
3. ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและ สุขภาพร่างกาย	2.58	0.90	5	2.41	0.90	3
4. ด้านพักผ่อนหย่อนใจ	3.58	0.93	1	3.59	0.80	1
5. ด้านกิจกรรมทางสังคม วัฒนธรรม และประเพณี	2.66	1.14	3	2.37	0.88	4
รวม	2.77	0.66	ปานกลาง	2.58	0.67	ปานกลาง

จากตาราง 14 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาริต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร ทั้งเพศชายและหญิงมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง (ชาย, $\bar{X} = 2.77$, S.D. = 0.66) (หญิง, $\bar{X} = 2.58$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

เพศชาย พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 4. ด้านพักผ่อนหย่อนใจ ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.93) อันดับ 2 ข้อ 1. ด้านกีฬาและเกม ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 0.72) อันดับ 3 ข้อ 5. ด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี ($\bar{X} = 2.66$, S.D. = 1.14) อันดับ 4 ข้อ 2. ด้านดนตรีและเพลง ($\bar{X} = 2.61$, S.D. = 0.90) อันดับ 5 ข้อ 3. ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย ($\bar{X} = 2.58$, S.D. = 0.90)

เพศหญิง พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 4. ด้านพักผ่อนหย่อนใจ ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 0.80) อันดับ 2 ข้อ 2. ด้านดนตรีและเพลง ($\bar{X} = 2.65$, S.D. = 0.94) อันดับ 3 ข้อ 3. ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย ($\bar{X} = 2.41$, S.D. = 0.90) อันดับ 4 ข้อ 5. ด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 0.88) อันดับ 5 ข้อ 1. ด้านกีฬาและเกม ($\bar{X} = 2.21$, S.D. = 0.80)

ตาราง 15 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้าน กีฬาและเกม จำแนกตามรายได้ผู้ปกครอง (n = 357)

ด้านกีฬาและเกม	ต่ำกว่า 10,000 บาท			10,000-30,000 บาท			สูงกว่า 30,000 บาท		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. ฟุตบอล	2.10	1.39	7	2.50	1.37	5	2.28	1.50	6
2. เทเบิลเทนนิส	2.06	1.19	8	2.26	1.06	7	2.17	1.36	8
3. แบดมินตัน	2.72	1.41	3	2.63	1.28	3	2.65	1.30	2
4. เทนนิส	1.98	1.10	10	2.03	1.25	10	1.95	1.30	9
5. บาสเกตบอล	2.68	1.35	4	2.51	1.28	4	2.33	1.38	5
6. วอลเลย์บอล	2.56	1.39	5	2.46	1.34	6	2.47	1.40	4
7. กรีฑา	3.00	1.26	2	2.74	1.38	2	2.70	1.27	3
8. วอลเลย์บอล	2.02	1.24	9	2.04	1.32	9	1.89	1.26	10
9. กอล์ฟ	1.66	1.08	11	1.65	1.12	11	1.70	1.28	11
10. หมากระดาน	2.26	1.37	6	2.24	1.43	8	2.22	1.36	7
11. เกมคอมพิวเตอร์	3.80	1.23	1	3.63	1.38	1	3.63	1.41	1
รวม	2.44	0.79	น้อย	2.43	0.74	น้อย	2.36	0.82	น้อย

จากตาราง 15 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร ที่รายได้ผู้ปกครอง ต่ำกว่า 10,000 บาท รายได้ผู้ปกครอง 10,000-30,000 บาท และรายได้ผู้ปกครอง สูงกว่า 30,000 บาท มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกีฬาและเกม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย (รายได้ผู้ปกครอง ต่ำกว่า 10,000 บาท , $\bar{X} = 2.44$, S.D. = 0.79), (รายได้ผู้ปกครอง 10,000-30,000 บาท, $\bar{X} = 2.43$, S.D. = 0.74) (รายได้ผู้ปกครอง สูงกว่า

30,000 บาท, $\bar{X} = 2.36$, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบมีการเข้าร่วมกิจกรรม
นันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

รายได้ผู้ปกครอง ต่ำกว่า 10,000 บาท พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ย
สูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 11. เกมคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 1.23)
อันดับ 2 ข้อ 7. กรีฑา ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 1.26) อันดับ 3 ข้อ 3. แบดมินตัน ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 1.41)
อันดับ 4 ข้อ 5. บาสเกตบอล ($\bar{X} = 2.68$, S.D. = 1.35) อันดับ 5 ข้อ 6. วายน้ำ ($\bar{X} = 2.56$, S.D. = 1.39)

รายได้ผู้ปกครอง 10,000-30,000 บาท พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ย
สูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 11. เกมคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 1.38)
อันดับ 2 ข้อ 7. กรีฑา ($\bar{X} = 2.74$, S.D. = 1.38) อันดับ 3 ข้อ 3. แบดมินตัน ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 1.28)
อันดับ 4 ข้อ 5. บาสเกตบอล ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = 1.28) อันดับ 5 ข้อ 1. ฟุตบอล ($\bar{X} = 2.50$,
S.D. = 1.37)

รายได้ผู้ปกครอง สูงกว่า 30,000 บาท พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ย
สูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 11. เกมคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 1.41)
อันดับ 2 ข้อ 3. แบดมินตัน ($\bar{X} = 2.65$, S.D. = 1.30) อันดับ 3 ข้อ 7. กรีฑา ($\bar{X} = 2.70$,
S.D. = 1.27) อันดับ 4 ข้อ 6. วายน้ำ ($\bar{X} = 2.47$, S.D. = 1.40) อันดับ 5 ข้อ 5. บาสเกตบอล
($\bar{X} = 2.33$, S.D. = 1.38)

ตาราง 16 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้าน ดนตรีและเพลง จำแนกตามรายได้ผู้ปกครอง ($n = 357$)

ด้านดนตรีและเพลง	ต่ำกว่า 10,000 บาท			10,000-30,000 บาท			สูงกว่า 30,000 บาท		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. เล่นดนตรี	2.88	1.29	3	2.99	1.42	3	3.03	1.50	3
2. ร้องเพลง	2.92	1.37	2	3.31	1.35	2	3.25	1.43	2
3. ฟังเพลง	4.24	1.20	1	4.29	0.98	1	4.39	1.05	1
4. แต่งเพลง	1.62	1.01	7	1.74	1.00	7	1.72	1.29	7
5. ดูการแสดงมหรหรรรม									
ดนตรี (Concerts)	2.16	1.30	4	2.42	1.23	4	2.38	1.39	4
6. เข้าร่วมนาฏศิลป์ไทย	1.78	1.00	6	2.07	1.48	6	1.74	1.32	6
7. เข้าร่วมนาฏศิลป์สากล	1.82	1.21	5	2.10	1.39	5	1.83	1.41	5
รวม	2.49	0.81	น้อย	2.70	0.83	ปาน กลาง	2.62	1.03	ปาน กลาง

จากตาราง 16 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร ที่รายได้ผู้ปกครอง ต่ำกว่า 10,000 บาท มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้าน ดนตรีและเพลง โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.81) และรายได้ผู้ปกครอง 10,000-30,000 บาท ,รายได้ผู้ปกครอง สูงกว่า 30,000 บาท มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านดนตรีและเพลง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (รายได้ผู้ปกครอง 10,000-30,000 บาท, $\bar{X} = 2.70$, S.D. = 0.83) (รายได้ผู้ปกครอง สูงกว่า 30,000 บาท , $\bar{X} = 2.62$, S.D. = 1.03) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

รายได้ผู้ปกครอง ต่ำกว่า 10,000 บาท พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 3. ฟังเพลง ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 1.20) อันดับ 2 ข้อ 2. ร้องเพลง ($\bar{X} = 2.92$, S.D. = 1.37) อันดับ 3 ข้อ 1. เล่นดนตรี ($\bar{X} = 2.88$, S.D. = 1.29) อันดับ 4 ข้อ 5. ดูการแสดงมหรหรรรมดนตรี (Concerts) ($\bar{X} = 2.16$, S.D. = 1.30) อันดับ 5 ข้อ 7. เข้าร่วมนาฏศิลป์สากล ($\bar{X} = 1.82$, S.D. = 1.21)

รายได้ผู้ปกครอง 10,000-30,000 บาท พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 3. ฟังเพลง ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.98) อันดับ 2 ข้อ 2. ร้องเพลง ($\bar{X} = 3.31$, S.D. = 1.35) อันดับ 3 ข้อ 1. เล่นดนตรี ($\bar{X} = 2.99$, S.D. = 1.42) อันดับ 4 ข้อ 5. การแสดงมหรหรรณดนตรี (Concerts) ($\bar{X} = 2.42$, S.D. = 1.23) อันดับ 5 ข้อ 7. เข้าร่วมนาฏศิลป์สากล ($\bar{X} = 2.10$, S.D. = 1.39)

รายได้ผู้ปกครอง สูงกว่า 30,000 บาท พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 3. ฟังเพลง ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 1.05) อันดับ 2 ข้อ 2. ร้องเพลง ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 1.43) อันดับ 3 ข้อ 1. เล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 1.50) อันดับ 4 ข้อ 5. การแสดงมหรหรรณดนตรี (Concerts) ($\bar{X} = 2.38$, S.D. = 1.39) อันดับ 5 ข้อ 7. เข้าร่วมนาฏศิลป์สากล ($\bar{X} = 1.83$, S.D. = 1.41)

ตาราง 17 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย จำแนกตามรายได้ผู้ปกครอง (n = 357)

ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพ และสุขภาพร่างกาย	ต่ำกว่า 10,000 บาท			10,000-30,000 บาท			สูงกว่า 30,000 บาท		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์									
ประกอบการเล่นกีฬา	2.78	1.13	3	2.82	1.17	3	2.91	1.27	3
2. วิ่งออกกำลังกาย									
(Jogging)	3.36	1.10	1	3.05	1.19	2	3.18	1.33	1
3. เต้นแอโรบิก									
(Aerobic Dance)	1.66	0.96	5	1.83	1.16	5	1.74	1.18	5
4. โยคะ	1.50	0.93	6	1.62	1.16	6	1.64	1.31	6
5. ขี่จักรยาน	3.16	1.42	2	3.20	1.41	1	3.16	1.54	2
6. การบริหารกายประกอบ									
ท่าทางต่างๆ	2.40	1.34	4	2.48	1.23	4	2.31	1.51	4
รวม	2.48	0.82	น้อย	2.50	0.80	ปาน กลาง	2.49	1.00	น้อย

จากตาราง 17 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร ที่รายได้ผู้ปกครอง 10,000-30,000 บาท มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้าน เสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.80) และรายได้ผู้ปกครอง ต่ำกว่า 10,000 บาท รายได้ผู้ปกครอง สูงกว่า 30,000 บาท มีการเข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย โดยรวมอยู่ในระดับน้อย (รายได้ผู้ปกครอง ต่ำกว่า 10,000 บาท, $\bar{X} = 2.48$, S.D. = 0.82), (รายได้ผู้ปกครอง สูงกว่า 30,000 บาท, $\bar{X} = 2.49$, S.D. = 1.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

รายได้ผู้ปกครอง ต่ำกว่า 10,000 บาท พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 2. วิ่งออกกำลังกาย (Jogging) ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 1.10) อันดับ 2 ข้อ 5. ขี่จักรยาน ($\bar{X} = 3.16$, S.D. = 1.42) อันดับ 3 ข้อ 1. ใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์ประกอบการออกกำลังกาย ($\bar{X} = 2.78$, S.D. = 1.13) อันดับ 4 ข้อ 6. การบริหารกาย ประกอบท่าทางต่างๆ ($\bar{X} = 2.40$, S.D. = 1.34) อันดับ 5 ข้อ 3. เต้นแอโรบิก (Aerobic Dance) ($\bar{X} = 1.66$, S.D. = 0.96)

รายได้ผู้ปกครอง 10,000-30,000 บาท พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 5. ขี่จักรยาน ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 1.41) อันดับ 2 ข้อ 2. วิ่งออกกำลังกาย (Jogging) ($\bar{X} = 3.05$, S.D. = 1.19) อันดับ 3 ข้อ 1. ใช้เครื่องมือและ อุปกรณ์ประกอบการออกกำลังกาย ($\bar{X} = 2.82$, S.D. = 1.17) อันดับ 4 ข้อ 6. การบริหารกาย ประกอบท่าทางต่างๆ ($\bar{X} = 2.40$, S.D. = 1.34) อันดับ 5 ข้อ 3. เต้นแอโรบิก (Aerobic Dance) ($\bar{X} = 1.83$, S.D. = 1.16)

รายได้ผู้ปกครอง สูงกว่า 30,000 บาท พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 2. วิ่งออกกำลังกาย (Jogging) ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 1.33) อันดับ 2 ข้อ 5. ขี่จักรยาน ($\bar{X} = 3.16$, S.D. = 1.54) อันดับ 3 ข้อ 1. ใช้เครื่องมือและ อุปกรณ์ประกอบการออกกำลังกาย ($\bar{X} = 2.91$, S.D. = 1.27) อันดับ 4 ข้อ 6. การบริหารกาย ประกอบท่าทางต่างๆ ($\bar{X} = 2.31$, S.D. = 1.51) อันดับ 5 ข้อ 3. เต้นแอโรบิก (Aerobic Dance) ($\bar{X} = 1.74$, S.D. = 1.18)

ตาราง 18 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้าน พักผ่อนหย่อนใจ จำแนกตามรายได้ผู้ปกครอง (n = 357)

ด้านพักผ่อนหย่อนใจ	ต่ำกว่า 10,000 บาท			10,000-30,000 บาท			สูงกว่า 30,000 บาท		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. อ่านหนังสือนิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร	3.52	1.27	4	3.58	1.13	4	3.51	1.25	4
2. การใช้อินเทอร์เน็ต(Internet) ทำกิจกรรมต่างๆ	4.04	1.26	1	4.12	1.17	2	4.31	0.98	1
3. ดูรายการทีวี	3.92	1.31	2	4.25	0.99	1	4.26	1.00	2
4. ดูภาพยนตร์ วีดิทัศน์	3.70	1.39	3	3.96	1.23	3	3.99	1.22	3
5. เดินทางท่องเที่ยว ทัศนศึกษา	3.04	1.35	5	3.04	1.30	5	3.10	1.40	5
6. เก็บสะสมสิ่งของ (เช่น แสตมป์,เหรียญ)	2.22	1.28	6	2.77	1.46	6	2.49	1.37	6
รวม	3.41	1.01	ปาน กลาง	3.62	0.85	มาก	3.61	0.83	มาก

จากตาราง 18 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร ที่รายได้ผู้ปกครอง ต่ำกว่า 10,000 บาท มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านพักผ่อนหย่อนใจ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 1.01) รายได้ผู้ปกครอง 10,000-30,000 บาท และรายได้ผู้ปกครอง สูงกว่า 30,000 บาท มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านพักผ่อนหย่อนใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก (รายได้ผู้ปกครอง 10,000-30,000 บาท, $\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.85) (รายได้ผู้ปกครอง สูงกว่า 30,000 บาท, $\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้ รายได้ผู้ปกครอง ต่ำกว่า 10,000 บาท พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้ คือ อันดับ 1 ข้อ 2. การใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) ทำ กิจกรรมต่างๆ ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 1.26) อันดับ 2 ข้อ 3. ดูรายการทีวี ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 1.31) อันดับ 3 ข้อ 4. ดูภาพยนตร์ วีดิทัศน์ ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 1.39) อันดับ 4 ข้อ 1. อ่านหนังสือนิตยสาร

หนังสือพิมพ์ วารสาร ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 1.27) อันดับ 5 ข้อ 5. เดินทางท่องเที่ยว ทักษะศึกษา ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 1.35)

รายได้ผู้ปกครอง 10,000-30,000 บาท พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้ คือ อันดับ 1 ข้อ 3. ดูรายการทีวี ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.99) อันดับ 2 ข้อ 2. การใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) ทำกิจกรรมต่างๆ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 1.17) อันดับ 3 ข้อ 4. ดูภาพยนตร์ วีดิทัศน์ ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 1.23) อันดับ 4 ข้อ 1. อ่านหนังสือ นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 1.13) อันดับ 5 ข้อ 5. เดินทางท่องเที่ยว ทักษะศึกษา ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 1.30)

รายได้ผู้ปกครอง สูงกว่า 30,000 บาท พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้ คือ อันดับ 1 ข้อ 2. การใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) ทำกิจกรรมต่างๆ ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.98) อันดับ 2 ข้อ 3. ดูรายการทีวี ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 1.00) อันดับ 3 ข้อ 4. ดูภาพยนตร์ วีดิทัศน์ ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 1.22) อันดับ 4 ข้อ 1. อ่านหนังสือ นิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร ($\bar{X} = 3.51$, S.D. = 1.25) อันดับ 5 ข้อ 5. เดินทางท่องเที่ยว ทักษะศึกษา ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 1.40)

ตาราง 19 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้าน กิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี จำแนกตามรายได้ผู้ปกครอง (n = 357)

ด้านกิจกรรมทางสังคม วัฒนธรรม และประเพณี	ต่ำกว่า 10,000 บาท			10,000-30,000 บาท			สูงกว่า 30,000 บาท		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. ร่วมกิจกรรมชมรม หรือสโมสร	2.80	1.28	1	2.88	1.28	1	2.71	1.29	1
2. กิจกรรมทางศาสนา	2.52	1.31	3	2.72	1.28	3	2.44	1.25	4
3. ร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร เช่น ลูกเสือ , ยุวกาชาด	2.14	1.11	6	2.17	1.14	6	2.27	1.36	5
4. ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ ในสาธารณสถาน	2.26	1.10	5	2.33	1.10	5	2.11	1.16	6
5. ร่วมกิจกรรมเข้า ค่ายพักแรม	2.66	1.47	2	2.64	1.37	4	2.54	1.47	3
6. ร่วมกิจกรรมในโอกาส เทศกาลและงานประเพณี	2.46	1.28	4	2.85	1.37	2	2.67	1.41	2
รวม	2.47	0.96	น้อย	2.60	1.00	ปาน กลาง	2.46	1.07	น้อย

จากตาราง 19 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร ที่รายได้ผู้ปกครอง ต่ำกว่า 10,000 บาทและรายได้ผู้ปกครอง สูงกว่า 30,000 บาท มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณีโดยรวมอยู่ในระดับ น้อย (รายได้ผู้ปกครอง ต่ำกว่า 10,000 บาท , $\bar{X}$ = 2.47, S.D. = 0.96) (รายได้ผู้ปกครอง สูงกว่า 30,000 บาท , $\bar{X}$ = 2.46, S.D. = 1.07) รายได้ผู้ปกครอง 10,000-30,000 บาท มีการเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรมและประเพณีโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.60, S.D. = 1.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

รายได้ผู้ปกครอง ต่ำกว่า 10,000 บาท พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 1. ร่วมกิจกรรมชมรมหรือสโมสร ($\bar{X}$ = 2.80, S.D. = 1.28) อันดับ 2 ข้อ 5. ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ($\bar{X}$ = 2.66, S.D. = 1.47) อันดับ 3 ข้อ 2.

กิจกรรมทางศาสนา ($\bar{X} = 2.52$, S.D. = 1.31) อันดับ 4 ข้อ 6. ร่วมกิจกรรมในโอกาสเทศกาลและงานประเพณี ($\bar{X} = 2.46$, S.D. = 1.28) อันดับ 5 ข้อ 4. ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในสาธารณสถาน ($\bar{X} = 2.26$, S.D. = 1.10)

รายได้ผู้ปกครอง 10,000-30,000 บาท พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 1. ร่วมกิจกรรมชมรมหรือสโมสร ($\bar{X} = 2.88$, S.D. = 1.28) อันดับ 2 ข้อ 6. ร่วมกิจกรรมในโอกาสเทศกาลและงานประเพณี ($\bar{X} = 2.85$, S.D. = 1.37) อันดับ 3 ข้อ 2. กิจกรรมทางศาสนา ($\bar{X} = 2.72$, S.D. = 1.28) อันดับ 4 ข้อ 5. ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ($\bar{X} = 2.64$, S.D. = 1.37) อันดับ 5 ข้อ 4. ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในสาธารณสถาน ($\bar{X} = 2.33$, S.D. = 1.10)

รายได้ผู้ปกครอง สูงกว่า 30,000 บาท พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 1. ร่วมกิจกรรมชมรมหรือสโมสร ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 1.29) อันดับ 2 ข้อ 6. ร่วมกิจกรรมในโอกาสเทศกาลและงานประเพณี ($\bar{X} = 2.67$, S.D. = 1.41) อันดับ 3 ข้อ 5. ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 1.47) อันดับ 4 ข้อ 2. กิจกรรมทางศาสนา ($\bar{X} = 2.44$, S.D. = 1.25) อันดับ 5 ข้อ 3. ร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร เช่น ลูกเสือ, ยุวกาชาด ($\bar{X} = 2.27$, S.D. = 1.36)

ตาราง 20 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร โดยรวม ทุกด้าน จำแนกตามรายได้ผู้ปกครอง ($n = 357$)

กิจกรรมนันทนาการ	ต่ำกว่า 10,000 บาท			10,000-30,000 บาท			สูงกว่า 30,000 บาท		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. ด้านกีฬาและเกม	2.44	0.79	5	2.43	0.74	5	2.36	0.82	5
2. ด้านดนตรีและเพลง	2.49	0.81	2	2.70	0.83	2	2.62	1.03	2
3. ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพ และสุขภาพร่างกาย	2.48	0.82	3	2.50	0.80	4	2.49	1.06	3
4. ด้านพักผ่อนหย่อนใจ	3.41	1.01	1	3.62	0.85	1	3.61	0.83	1
5. ด้านกิจกรรมทางสังคม วัฒนธรรมและประเพณี	2.47	0.96	4	2.60	1.07	3	2.46	1.07	4
รวม	2.62	0.70	ปาน กลาง	2.72	0.60	ปาน กลาง	2.66	0.71	ปาน กลาง

จากตาราง 20 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร ที่รายได้ผู้ปกครอง ต่ำกว่า 10,000 บาท รายได้ผู้ปกครอง 10,000-30,000 บาท และรายได้ผู้ปกครอง สูงกว่า 30,000 บาท มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการรวมทุกด้านโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง (รายได้ผู้ปกครอง ต่ำกว่า 10,000 บาท, $\bar{X} = 2.62$, S.D. = 0.70) (รายได้ ผู้ปกครอง 10,001-30,000 บาท, $\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.60) (รายได้ผู้ปกครอง สูงกว่า 30,000 บาท, $\bar{X} = 2.66$, S.D. = 0.71) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

รายได้ผู้ปกครอง ต่ำกว่า 10,000 บาท พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 4. ด้านพักผ่อนหย่อนใจ ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 1.01) อันดับ 2 ข้อ 2. ด้านดนตรีและเพลง ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.81) อันดับ 3 ข้อ 3. ด้านเสริมสร้าง สมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย ($\bar{X} = 2.48$, S.D. = 0.82) อันดับ 4 ข้อ 5. ด้านกิจกรรมทางสังคม วัฒนธรรม และประเพณี ($\bar{X} = 2.47$, S.D. = 0.96) อันดับ 5 ข้อ 1. ด้านกีฬาและเกม ($\bar{X} = 2.44$, S.D. = 0.79)

รายได้ผู้ปกครอง 10,000-30,000 บาท พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 4. ด้านพักผ่อนหย่อนใจ ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.85)

อันดับ 2 ข้อ 2. ด้านดนตรีและเพลง ($\bar{X} = 2.70$, S.D. = 0.83) อันดับ 3 ข้อ 5. ด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี ($\bar{X} = 2.60$, S.D. = 1.07) อันดับ 4 ข้อ 3. ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.80) อันดับ 5 ข้อ 1. ด้านกีฬาและเกม ($\bar{X} = 2.43$, S.D. = 0.74)

รายได้ผู้ปกครอง สูงกว่า 30,000 บาท พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 4. ด้านพักผ่อนหย่อนใจ ($\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.83) อันดับ 2 ข้อ 2. ด้านดนตรีและเพลง ($\bar{X} = 2.62$, S.D. = 1.03) อันดับ 3 ข้อ 3. ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 1.06) อันดับ 4 ข้อ 5. ด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี ($\bar{X} = 2.46$, S.D. = 1.07) อันดับ 5 ข้อ 1. ด้านกีฬาและเกม ($\bar{X} = 2.36$, S.D. = 0.82)

ตาราง 21 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านกีฬาและเกม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($n = 357$)

ด้านกีฬาและเกม	เฉลี่ย 1.00 - 1.99			เฉลี่ย 2.00 - 2.99			เฉลี่ย 3.00 - 4.00		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. ฟุตบอล	2.73	1.35	2	2.62	1.46	4	2.08	1.39	7
2. เทเบิลเทนนิส	2.45	1.37	5	2.31	1.18	7	2.07	1.23	8
3. แบดมินตัน	2.55	1.14	4	2.75	1.22	2	2.59	1.38	3
4. เทนนิส	1.68	0.99	10	2.12	1.23	9	1.92	1.28	9
5. บาสเกตบอล	2.32	1.13	8	2.45	1.29	6	2.47	1.41	4
6. วูตวู้	2.36	1.36	6	2.60	1.35	5	2.40	1.39	5
7. กรีฑา	2.23	1.19	9	2.66	1.27	3	2.89	1.35	2
8. วอลเลย์บอล	2.59	1.30	3	2.02	1.28	10	1.86	1.26	10
9. กอล์ฟ	1.55	1.10	11	1.80	1.34	11	1.59	1.07	11
10. หมากกระดาน	2.32	1.29	7	2.16	1.34	8	2.28	1.43	6
11. เกมคอมพิวเตอร์	4.18	1.76	1	3.99	1.23	1	3.33	1.35	1
รวม	2.45	0.77	น้อย	2.50	0.73	ปานกลาง	2.32	0.83	น้อย

จากตาราง 21 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.99 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00 มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกีฬาและเกม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย(ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.99 , $\bar{X}$ = 2.45, S.D. = 0.77), (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00, $\bar{X}$ = 2.32, S.D. = 0.83) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.99 มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกีฬาและเกม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.99, $\bar{X}$ = 2.50, S.D. = 0.73)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.99 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 11. เกมคอมพิวเตอร์ ($\bar{X}$ = 4.18, S.D. = 1.76) อันดับ 2 ข้อ 1. ฟุตบอล ($\bar{X}$ = 2.73, S.D. = 1.35) อันดับ 3 ข้อ 8. วอลเลย์บอล ($\bar{X}$ = 2.59, S.D. = 1.30) อันดับ 4 ข้อ 3. แบดมินตัน ($\bar{X}$ = 2.55, S.D. = 1.14) อันดับ 5 ข้อ 2. เทเบิลเทนนิส ($\bar{X}$ = 2.45, S.D. = 1.37)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.99 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 11. เกมคอมพิวเตอร์ ($\bar{X}$ = 3.99, S.D. = 1.23) อันดับ 2 ข้อ 3. แบดมินตัน ($\bar{X}$ = 2.75, S.D. = 1.22) อันดับ 3 ข้อ 7. กรีฑา ($\bar{X}$ = 2.66, S.D. = 1.27) อันดับ 4 ข้อ 1. ฟุตบอล ($\bar{X}$ = 2.62, S.D. = 1.46) อันดับ 5 ข้อ 6. วายน้ำ ($\bar{X}$ = 2.60, S.D. = 1.35)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 11. เกมคอมพิวเตอร์ ($\bar{X}$ = 3.33, S.D. = 1.35) อันดับ 2 ข้อ 7. กรีฑา ($\bar{X}$ = 2.89, S.D. = 1.35) อันดับ 3 ข้อ 3. แบดมินตัน ($\bar{X}$ = 2.59, S.D. = 1.38) อันดับ 4 ข้อ 1. ฟุตบอล ($\bar{X}$ = 2.62, S.D. = 1.46) อันดับ 5 ข้อ 5. บาสเกตบอล ($\bar{X}$ = 2.47, S.D. = 1.41)

ตาราง 22 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้าน ดนตรีและเพลง จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($n = 357$)

ด้านดนตรีและเพลง	เฉลี่ย 1.00 - 1.99			เฉลี่ย 2.00 - 2.99			เฉลี่ย 3.00 - 4.00		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ ระดับการ เข้าร่วม
1. เล่นดนตรี	2.95	1.00	3	2.88	1.39	3	3.08	1.52	3
2. ร้องเพลง	3.59	1.10	2	3.28	1.31	2	3.14	1.48	2
3. ฟังเพลง	4.50	0.74	1	4.45	0.80	1	4.22	1.22	1
4. แต่งเพลง	2.05	1.36	7	1.75	1.11	7	1.65	1.15	7
5. ดูการแสดงมหรหรรรม ดนตรี (Concerts)	2.45	1.26	4	2.46	1.27	4	2.28	1.36	4
6. เข้าร่วมนาฏศิลป์ไทย	2.23	1.85	6	1.89	1.18	6	1.81	1.41	6
7. เข้าร่วมนาฏศิลป์สากล	2.36	1.79	5	1.99	1.26	5	1.84	1.40	5
รวม	2.88	0.81	ปาน กลาง	2.67	0.80	ปาน กลาง	2.57	1.03	ปาน กลาง

จากตาราง 22 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.99 , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.99 และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00 มีการเข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการด้านดนตรีและเพลง โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.99 , $\bar{X} = 2.88$, S.D. = 0.81), (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.99, $\bar{X} = 2.67$, S.D. = 0.80), (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00, $\bar{X} = 2.57$, S.D. = 1.03) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.99 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 3. ฟังเพลง ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.74) อันดับ 2 ข้อ 2. ร้องเพลง ($\bar{X} = 3.59$, S.D. = 1.10) อันดับ 3 ข้อ 1. เล่นดนตรี ($\bar{X} = 2.95$, S.D. = 1.00) อันดับ 4 ข้อ 5.ดูการแสดงมหรหรรรมดนตรี (Concerts) ($\bar{X} = 2.45$, S.D. = 1.26) อันดับ 5 ข้อ 7.เข้าร่วมนาฏศิลป์สากล($\bar{X} = 2.36$, S.D. = 1.79)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.99 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 3. ฟังเพลง ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.80) อันดับ 2 ข้อ 2. ร้องเพลง ($\bar{X} = 3.28$, S.D. = 1.31) อันดับ 3 ข้อ 1. เล่นดนตรี ($\bar{X} = 2.88$, S.D. = 1.39) อันดับ 4 ข้อ 5. ดูการแสดงมหรหรรรมดนตรี (Concerts) ($\bar{X} = 2.46$, S.D. = 1.27) อันดับ 5 ข้อ 7. เข้าร่วมนาฏศิลป์สากล ($\bar{X} = 1.99$, S.D. = 1.26)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 3. ฟังเพลง ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 1.22) อันดับ 2 ข้อ 2. ร้องเพลง ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = 1.48) อันดับ 3 ข้อ 1. เล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 1.52) อันดับ 4 ข้อ 5. ดูการแสดงมหรหรรรมดนตรี (Concerts) ($\bar{X} = 2.28$, S.D. = 1.36) อันดับ 5 ข้อ 7. เข้าร่วมนาฏศิลป์สากล ($\bar{X} = 1.84$, S.D. = 1.40)

ตาราง 23 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (n = 357)

ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพ และสุขภาพร่างกาย	เฉลี่ย 1.00 - 1.99			เฉลี่ย 2.00 - 2.99			เฉลี่ย 3.00 - 4.00		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์									
ประกอบการเล่นกีฬา	3.14	1.04	3	2.90	1.24	3	2.79	1.21	3
2. วิ่งออกกำลังกาย (Jogging)	3.14	1.08	2	2.97	1.18	2	3.30	1.30	1
3. เต้นแอโรบิก									
(Aerobic Dance)	2.05	1.05	5	1.78	1.11	5	1.72	1.18	5
4. โยคะ	1.86	1.17	6	1.66	1.28	6	1.54	1.15	6
5. ขี่จักรยาน	3.18	1.47	1	3.36	1.35	1	3.03	1.55	2
6. การบริหารกายประกอบ									
ท่าทางต่างๆ	2.59	1.30	4	2.39	1.26	4	2.36	1.49	4
รวม	2.66	0.83	ปาน กลาง	2.51	0.77	ปาน กลาง	2.46	1.00	น้อย

จากตาราง 23 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.99 , ผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนคะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.99 มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.99 , $\bar{X} = 2.66$, S.D. = 0.83) (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.99, $\bar{X} = 2.51$, S.D. = 0.77) และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00 มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย โดยรวมอยู่ในระดับน้อย (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00, $\bar{X} = 2.46$, S.D. = 1.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.99 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 5. ขี่จักรยาน ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 1.47) อันดับ 2 ข้อ 2. วิ่งออกกำลังกาย (Jogging) ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = 1.08) อันดับ 3 ข้อ 1. ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบการออกกำลังกาย ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = 1.04) อันดับ 4 ข้อ 6. การบริหารกายประกอบท่าทางต่างๆ ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 1.30) อันดับ 5 ข้อ 3. เต้นแอโรบิก (Aerobic Dance) ($\bar{X} = 2.05$, S.D. = 1.05)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.99 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 5. ขี่จักรยาน ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 1.35) อันดับ 2 ข้อ 2. วิ่งออกกำลังกาย (Jogging) ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 1.18) อันดับ 3 ข้อ 1. ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบการออกกำลังกาย ($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 1.24) อันดับ 4 ข้อ 6. การบริหารกายประกอบท่าทางต่างๆ ($\bar{X} = 2.39$, S.D. = 1.26) อันดับ 5 ข้อ 3. เต้นแอโรบิก (Aerobic Dance) ($\bar{X} = 1.78$, S.D. = 1.11)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00 คือ พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 2. วิ่งออกกำลังกาย (Jogging) ($\bar{X} = 3.30$, S.D. = 1.30) อันดับ 2 ข้อ 5. ขี่จักรยาน ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 1.55) อันดับ 3 ข้อ 1. ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบการออกกำลังกาย ($\bar{X} = 2.79$, S.D. = 1.21) อันดับ 4 ข้อ 6. การบริหารกายประกอบท่าทางต่างๆ ($\bar{X} = 2.36$, S.D. = 1.49) อันดับ 5 ข้อ 3. เต้นแอโรบิก (Aerobic Dance) ($\bar{X} = 1.72$, S.D. = 1.18)

ตาราง 24 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้าน พักผ่อนหย่อนใจ จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (n = 357)

ด้านพักผ่อนหย่อนใจ	เฉลี่ย 1.00 - 1.99			เฉลี่ย 2.00 - 2.99			เฉลี่ย 3.00 - 4.00		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. อ่านหนังสือนิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร	3.41	1.05	5	3.46	1.28	4	3.62	1.16	4
2. การใช้อินเทอร์เน็ต (Internet)ทำกิจกรรมต่างๆ	3.68	1.21	2	4.25	1.07	2	4.22	1.10	1
3. ดูรายการทีวี	3.73	1.16	1	4.31	1.01	1	4.19	1.05	2
4. ดูภาพยนตร์ วิดีทัศน์	3.59	1.30	3	4.10	1.18	3	3.86	1.29	3
5. เดินทางท่องเที่ยว ทัศนศึกษา	3.45	1.10	4	3.06	1.44	5	3.03	1.30	5
6. เก็บสะสมสิ่งของ (เช่น แสตมป์, เหรียญ)	2.59	1.18	6	2.71	1.50	6	2.43	1.33	6
รวม	3.41	0.82	ปาน กลาง	3.65	0.89	มาก	3.56	0.85	มาก

จากตาราง 24 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.00 - 2.99 และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ย 3.00 - 4.00 มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านพักผ่อนหย่อนใจ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.99, $\bar{X}$ = 3.65, S.D. = 0.89), (ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนคะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00, $\bar{X}$ = 3.56, S.D. = 0.85) และที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยคะแนน 1.00 - 1.99 มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านพักผ่อนหย่อนใจโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}$ = 3.41, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.99 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 3. ดูรายการทีวี ($\bar{X}$ = 3.73, S.D. = 1.16) อันดับ 2 ข้อ 2. การใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) ทำกิจกรรมต่างๆ ($\bar{X}$ = 3.68, S.D. = 1.21) อันดับ 3 ข้อ 4. ดูภาพยนตร์ วิดีทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.59, S.D. = 1.30)

อันดับ 4 ข้อ 5. เดินทางท่องเที่ยว ทักษะศึกษา ($\bar{X} = 3.45$, S.D. = 1.10) อันดับ 5 ข้อ 1. อ่านหนังสือนิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 1.05)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.99 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 3. ดูรายการทีวี ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 1.01) อันดับ 2 ข้อ 2. การใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) ทำกิจกรรมต่างๆ ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 1.07) อันดับ 3 ข้อ 4. ดูภาพยนตร์ วีดีทัศน์ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 1.18) อันดับ 4 ข้อ 1. อ่านหนังสือนิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 1.28) อันดับ 5 ข้อ 5. เดินทางท่องเที่ยว ทักษะศึกษา ($\bar{X} = 3.06$, S.D. = 1.44)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 2. การใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) ทำกิจกรรมต่างๆ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 1.10) อันดับ 2 ข้อ 3. ดูรายการทีวี ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 1.05) อันดับ 3 ข้อ 4. ดูภาพยนตร์ วีดีทัศน์ ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 1.29) อันดับ 4 ข้อ 1. อ่านหนังสือนิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 1.16) อันดับ 5 ข้อ 5. เดินทางท่องเที่ยว ทักษะศึกษา ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 1.30)

ตาราง 25 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้าน กิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ($n = 357$)

ด้านกิจกรรมทางสังคม วัฒนธรรมและประเพณี	เฉลี่ย 1.00 - 1.99			เฉลี่ย 2.00 - 2.99			เฉลี่ย 3.00 - 4.00		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. ร่วมกิจกรรมชมรมหรือสโมสร	2.68	1.04	3	2.90	1.37	1	2.71	1.24	1
2. กิจกรรมทางศาสนา	2.77	1.19	2	2.57	1.4	4	2.53	1.18	4
3. ร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร เช่น ลูกเสือ, ยุวกาชาด	2.41	1.01	5	2.16	1.29	6	2.23	1.24	5
4. ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ ในสาธารณสถาน	2.41	0.91	6	2.26	1.22	5	2.15	1.08	6
5. ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม	2.59	1.22	4	2.66	1.5	3	2.54	1.40	2
6. ร่วมกิจกรรมในโอกาส เทศกาลและงานประเพณี	3.05	1.7	1	2.86	1.45	2	2.54	1.27	3
รวม	2.65	0.81	ปาน กลาง	2.57	1.12	ปาน กลาง	2.45	0.98	น้อย

จากตาราง 25 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.99 , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.99 มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.99 , $\bar{X} = 2.65$, S.D. = 0.81) , (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.99 , $\bar{X} = 2.57$, S.D. = 1.12) และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00 มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี โดยรวมอยู่ในระดับน้อย (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00, $\bar{X} = 2.45$, S.D. = 0.98) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบมีการเข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.99 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 6. ร่วมกิจกรรมในโอกาสเทศกาลและงานประเพณี ($\bar{X} = 3.05$, S.D. = 1.70) อันดับ 2 ข้อ 2. กิจกรรมทางศาสนา ($\bar{X} = 2.77$, S.D. = 1.19) อันดับ 3 ข้อ 1.ร่วมกิจกรรมชมรมหรือสโมสร ($\bar{X} = 2.68$, S.D. = 1.04) อันดับ 4

ข้อ 5. ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 1.22) อันดับ 5 ข้อ 3. ร่วมกิจกรรม
อาสาสมัคร เช่น ลูกเสือ , ยุวกาชาด ($\bar{X} = 2.41$, S.D. = 1.01)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.99 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่
มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 1.ร่วมกิจกรรมชมรมหรือสโมสร
($\bar{X} = 2.90$, S.D. = 1.37) อันดับ 2 ข้อ 6. ร่วมกิจกรรมในโอกาสเทศกาลและงานประเพณี
($\bar{X} = 2.86$, S.D. = 1.45) อันดับ 3 ข้อ 5. ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ($\bar{X} = 2.66$, S.D. = 1.50)
อันดับ 4 ข้อ 2. กิจกรรมทางศาสนา ($\bar{X} = 2.57$, S.D. = 1.40) อันดับ 5 ข้อ 4. ร่วมบำเพ็ญ
ประโยชน์ในสาธารณสถาน ($\bar{X} = 2.26$, S.D. = 1.22)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่
มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 1.ร่วมกิจกรรมชมรมหรือสโมสร
($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 1.24) อันดับ 2 ข้อ 5. ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 1.40)
อันดับ 3 ข้อ 6. ร่วมกิจกรรมในโอกาสเทศกาลและงานประเพณี ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 1.27)
อันดับ 4 ข้อ 2. กิจกรรมทางศาสนา ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 1.18) อันดับ 5 ข้อ 3. ร่วมกิจกรรม
อาสาสมัคร เช่น ลูกเสือ , ยุวกาชาด ($\bar{X} = 2.23$, S.D. = 1.24)

ตาราง 26 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ
ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยรวม
ทุกด้าน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (n = 357)

กิจกรรมนันทนาการ	เฉลี่ย 1.00 - 1.99			เฉลี่ย 2.00 - 2.99			เฉลี่ย 3.00 - 4.00		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. ด้านกีฬาและเกม	2.45	0.77	5	2.50	0.73	4	2.32	0.83	5
2. ด้านดนตรีและเพลง	2.88	0.81	2	2.67	0.80	2	2.57	1.03	2
3. ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพ และสุขภาพร่างกาย	2.66	0.83	3	2.51	0.77	5	2.46	1.00	3
4. ด้านพักผ่อนหย่อนใจ	3.41	0.82	1	3.65	0.89	1	3.56	0.85	1
5. ด้านกิจกรรมทางสังคม วัฒนธรรม และประเพณี	2.65	0.81	4	2.57	1.12	3	2.45	0.98	4
รวม	2.76	0.58	ปาน กลาง	2.74	0.63	ปาน กลาง	2.62	0.70	ปาน กลาง

จากตาราง 26 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.99 , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.99 และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00 มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับปานกลาง (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.99 , $\bar{X}$ = 2.76, S.D. = 0.58), (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.99, $\bar{X}$ = 2.74, S.D. = 0.63) , (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00, $\bar{X}$ = 2.62, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.99 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 4. ด้านพักผ่อนหย่อนใจ ($\bar{X}$ = 3.41, S.D. = 0.82) อันดับ 2 ข้อ 2. ดนตรีและเพลง ($\bar{X}$ = 2.88, S.D. = 0.81) อันดับ 3 ข้อ 3. ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย ($\bar{X}$ = 2.66, S.D. = 0.83) อันดับ 4 ข้อ 5. ด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี ($\bar{X}$ = 2.65, S.D. = 0.81) อันดับ 5 ข้อ 1. ด้านกีฬาและเกม ($\bar{X}$ = 2.45, S.D. = 0.77)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.99 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 4. ด้านพักผ่อนหย่อนใจ ($\bar{X}$ = 3.65, S.D. = 0.89) อันดับ 2 ข้อ 2. ดนตรีและเพลง ($\bar{X}$ = 2.67, S.D. = 0.80) อันดับ 3 ข้อ 5. ด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี ($\bar{X}$ = 2.57, S.D. = 1.12) อันดับ 4 ข้อ 1. ด้านกีฬาและเกม ($\bar{X}$ = 2.50, S.D. = 0.73) อันดับ 5 ข้อ 3. ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย ($\bar{X}$ = 2.51, S.D. = 0.77)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 3.00 - 4.00 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 4. ด้านพักผ่อนหย่อนใจ ($\bar{X}$ = 3.56, S.D. = 0.85) อันดับ 2 ข้อ 2. ดนตรีและเพลง ($\bar{X}$ = 2.57, S.D. = 1.03) อันดับ 3 ข้อ 3. ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย ($\bar{X}$ = 2.46, S.D. = 1.00) อันดับ 4 ข้อ 5. ด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี ($\bar{X}$ = 2.45, S.D. = 0.98) อันดับ 5 ข้อ 1. ด้านกีฬาและเกม ($\bar{X}$ = 2.32, S.D. = 0.83)

ตาราง 27 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านกีฬาและเกม จำแนกตามระดับชั้นในการเรียน ($n = 357$)

ด้านกีฬาและเกม	มัธยมศึกษาปีที่ 1			มัธยมศึกษาปีที่ 2			มัธยมศึกษาปีที่ 3		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. ฟุตบอล	2.62	1.59	5	2.13	1.29	7	2.26	1.39	6
2. เทเบิลเทนนิส	2.50	1.38	7	2.08	1.09	9	1.97	1.13	9
3. แบดมินตัน	2.76	1.45	4	2.66	1.20	3	2.53	1.24	3
4. เทนนิส	2.07	1.39	9	1.82	1.06	10	2.06	1.27	8
5. บาสเกตบอล	2.54	1.37	6	2.37	1.39	5	2.43	1.27	4
6. วายน้ำ	2.94	1.42	2	2.40	1.26	4	2.07	1.30	7
7. กรีฑา	2.77	1.38	3	2.82	1.33	2	2.68	1.23	2
8. วอลเลย์บอล	1.75	1.24	11	2.27	1.40	6	1.89	1.12	10
9. กอล์ฟ	2.00	1.56	10	1.69	1.06	11	1.32	0.67	11
10. หมากกระดาน	2.34	1.66	8	2.10	1.17	8	2.27	1.26	5
11. เกมคอมพิวเตอร์	3.93	1.35	1	3.78	1.29	1	3.23	1.39	1
รวม	2.57	0.90	ปาน กลาง	2.37	0.69	น้อย	2.25	0.72	น้อย

จากตาราง 27 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร ที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกีฬาและเกมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.57$, S.D. = 0.90) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกีฬาและเกม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, $\bar{X} = 2.37$, S.D. = 0.69), (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, $\bar{X} = 2.25$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 11. เกมคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 1.35) อันดับ 2 ข้อ 6. วายน้ำ ($\bar{X} = 2.94$, S.D. = 1.42) อันดับ 3 ข้อ 7. กรีฑา ($\bar{X} = 2.77$, S.D. = 1.38) อันดับ 4 ข้อ 3. แบดมินตัน ($\bar{X} = 2.76$, S.D. = 1.45) อันดับ 5 ข้อ 1. ฟุตบอล ($\bar{X} = 2.62$, S.D. = 1.59)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 11. เกมคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 1.29) อันดับ 2 ข้อ 7. กีฬา ($\bar{X} = 2.82$, S.D. = 1.33) อันดับ 3 ข้อ 3. แบดมินตัน ($\bar{X} = 2.66$, S.D. = 1.20) อันดับ 4 ข้อ 6. วายน้ำ ($\bar{X} = 2.40$, S.D. = 1.26) อันดับ 5 ข้อ 5. บาสเกตบอล ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 1.39)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 11. เกมคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 1.39) อันดับ 2 ข้อ 7. กีฬา ($\bar{X} = 2.68$, S.D. = 1.23) อันดับ 3 ข้อ 3. แบดมินตัน ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 1.24) อันดับ 4 ข้อ 5. บาสเกตบอล ($\bar{X} = 2.43$, S.D. = 1.27) อันดับ 5 ข้อ 10. หมากระดาน ($\bar{X} = 2.27$, S.D. = 1.26)

ตาราง 28 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านดนตรีและเพลง จำแนกตามระดับชั้นในการเรียน ($n = 357$)

ด้านดนตรีและเพลง	มัธยมศึกษาปีที่ 1			มัธยมศึกษาปีที่ 2			มัธยมศึกษาปีที่ 3		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. เล่นดนตรี	3.03	1.56	3	2.97	1.43	3	2.97	1.33	3
2. ร้องเพลง	3.25	1.53	2	3.18	1.42	2	3.25	1.21	2
3. ฟังเพลง	4.36	1.14	1	4.29	1.05	1	4.34	0.93	1
4. แต่งเพลง	1.87	1.45	7	1.61	1.01	7	1.65	0.88	7
5. ดูการแสดงมหรหรร ดนตรี (Concerts)	2.44	1.57	4	2.23	1.17	4	2.42	1.17	4
6. เข้าร่วมนาฏศิลป์ไทย	1.90	1.43	6	1.75	1.12	5	1.97	1.48	6
7. เข้าร่วมนาฏศิลป์สากล	2.11	1.57	5	1.68	1.10	6	1.99	1.39	5
รวม	2.71	1.17	ปาน กลาง	2.53	0.78	ปาน กลาง	2.66	0.77	ปาน กลาง

จากตาราง 28 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร ที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านดนตรีและเพลง โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง

(ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, $\bar{X} = 2.71$, S.D. = 1.17) (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, $\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.78), (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, $\bar{X} = 2.66$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 3. ฟังเพลง ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 1.14) อันดับ 2 ข้อ 2. ร้องเพลง ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 1.53) อันดับ 3 ข้อ 1. เล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.03$, S.D. = 1.56) อันดับ 4 ข้อ 5.ดูการแสดงมหรหรรณดนตรี (Concerts) ($\bar{X} = 2.44$, S.D. = 1.57) อันดับ 5 ข้อ 7. เข้าร่วมนาฏศิลป์สากล ($\bar{X} = 2.11$, S.D. = 1.57)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 3. ฟังเพลง ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 1.05) อันดับ 2 ข้อ 2. ร้องเพลง ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 1.42) อันดับ 3 ข้อ 1. เล่นดนตรี ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 1.43) อันดับ 4 ข้อ 5.ดูการแสดงมหรหรรณดนตรี (Concerts) ($\bar{X} = 2.23$, S.D. = 1.17) อันดับ 5 ข้อ 6. เข้าร่วมนาฏศิลป์ไทย ($\bar{X} = 1.75$, S.D. = 1.12)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 3. ฟังเพลง ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.93) อันดับ 2 ข้อ 2. ร้องเพลง ($\bar{X} = 3.25$, S.D. = 1.21) อันดับ 3 ข้อ 1. เล่นดนตรี ($\bar{X} = 2.97$, S.D. = 1.33) อันดับ 4 ข้อ 5.ดูการแสดงมหรหรรณดนตรี (Concerts) ($\bar{X} = 2.42$, S.D. = 1.17) อันดับ 5 ข้อ 6. เข้าร่วมนาฏศิลป์สากล ($\bar{X} = 1.99$, S.D. = 1.39)

ตาราง 29 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้าน เสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย จำแนกตามระดับชั้นในการเรียน (n = 357)

ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพ และสุขภาพร่างกาย	มัธยมศึกษาปีที่ 1			มัธยมศึกษาปีที่ 2			มัธยมศึกษาปีที่ 3		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ประกอบการออกกำลังกาย	2.89	1.40	3	2.93	1.12	3	2.76	1.09	3
2. วิ่งออกกำลังกาย (Jogging)	3.41	1.42	2	3.04	1.13	2	3.00	1.13	1
3. เต้นแอโรบิก (Aerobic Dance)	1.84	1.30	5	1.81	1.21	5	1.64	0.86	5
4. โยคะ	1.62	1.27	6	1.62	1.33	6	1.59	1.00	6
5. ขี่จักรยาน	3.55	1.59	1	3.18	1.33	1	2.77	1.37	2
6. การบริหารกาย ประกอบท่าทางต่างๆ	2.48	1.44	4	2.18	1.21	4	2.50	1.48	4
รวม	2.63	1.08	ปาน กลาง	2.46	0.79	น้อย	2.38	0.78	น้อย

จากตาราง 29 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร ที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านเสริมสร้าง สมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 1.08) ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านเสริมสร้าง สมรรถภาพและสุขภาพร่างกายโดยรวม อยู่ในระดับน้อย(ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, $\bar{X} = 2.46$, S.D. = 0.79), (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, $\bar{X} = 2.38$, S.D. = 0.78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบมี การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 5. ขี่จักรยาน ($\bar{X} = 3.55$, S.D. = 1.59) อันดับ 2 ข้อ 2. วิ่งออกกำลังกาย (Jogging) ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 1.42) อันดับ 3 ข้อ 1. ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ประกอบการออกกำลังกาย ($\bar{X} = 2.89$, S.D. = 1.40) อันดับ 4 ข้อ 6.การบริหารกายประกอบ ท่าทางต่างๆ ($\bar{X} = 2.48$, S.D. = 1.44) อันดับ 5 ข้อ 3. เต้นแอโรบิก (Aerobic Dance) ($\bar{X} = 1.84$, S.D. = 1.30)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 5. ขี่จักรยาน ($\bar{X} = 3.18$, S.D. = 1.33) อันดับ 2 ข้อ 2. วิ่งออกกำลังกาย (Jogging) ($\bar{X} = 3.04$, S.D. = 1.13) อันดับ 3 ข้อ 1. ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบการออกกำลังกาย ($\bar{X} = 2.93$, S.D. = 1.12) อันดับ 4 ข้อ 6.การบริหารกายประกอบท่าทางต่างๆ ($\bar{X} = 2.18$, S.D. = 1.21) อันดับ 5 ข้อ 3. เต้นแอโรบิก (Aerobic Dance) ($\bar{X} = 1.81$, S.D. = 1.21)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 2. วิ่งออกกำลังกาย (Jogging) ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 1.13) อันดับ 2 ข้อ 5. ขี่จักรยาน ($\bar{X} = 2.77$, S.D. = 1.37) อันดับ 3 ข้อ 1. ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบการออกกำลังกาย ($\bar{X} = 2.76$, S.D. = 1.09) อันดับ 4 ข้อ 6.การบริหารกายประกอบท่าทางต่างๆ ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 1.48) อันดับ 5 ข้อ 3. เต้นแอโรบิก (Aerobic Dance) ($\bar{X} = 1.64$, S.D. = 0.86)

ตาราง 30 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านพักผ่อนหย่อนใจ จำแนกตามระดับชั้นในการเรียน (n = 357)

ด้านพักผ่อนหย่อนใจ	มัธยมศึกษาปีที่ 1			มัธยมศึกษาปีที่ 2			มัธยมศึกษาปีที่ 3		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. อ่านหนังสือนิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร	3.48	1.24	4	3.50	1.29	4	3.65	1.07	4
2. การใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) ทำกิจกรรมต่างๆ	4.25	1.09	2	4.29	1.05	1	4.06	1.15	1
3. ดูรายการทีวี	4.30	1.05	1	4.29	1.04	2	4.03	1.05	2
4. ดูภาพยนตร์ วีดิทัศน์	4.06	1.23	3	4.02	1.20	3	3.73	1.31	3
5. เดินทางท่องเที่ยว ทัศนศึกษา	3.13	1.41	5	3.08	1.31	5	2.99	1.34	5
6. เก็บสะสมสิ่งของ (เช่น แสตมป์, เหรียญ)	2.73	1.56	6	2.54	1.42	6	2.40	1.17	6
รวม	3.66	0.9	มาก	3.62	0.87	มาก	3.48	0.83	ปาน กลาง

จากตาราง 30 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร ที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ,ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีการเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการด้านพักผ่อนหย่อนใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่1 , $\bar{X}$ = 3.66, S.D. = 0.90), (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 , $\bar{X}$ = 3.62, S.D. = 0.87) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านพักผ่อนหย่อนใจ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X}$ = 2.48, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 3. ดูรายการทีวี ($\bar{X}$ = 4.30, S.D. = 1.05) อันดับ 2 ข้อ 2. การใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) ทำกิจกรรมต่างๆ ($\bar{X}$ = 4.25, S.D. = 1.09) อันดับ 3 ข้อ 4. ดูภาพยนตร์ วีดีทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.06, S.D. = 1.23) อันดับ 4 ข้อ 1. อ่านหนังสือนิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร ($\bar{X}$ = 3.48, S.D. = 1.24) อันดับ 5 ข้อ 5. เดินทางท่องเที่ยว ทักษะศึกษา ($\bar{X}$ = 3.13, S.D. = 1.41)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 2. การใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) ทำกิจกรรมต่างๆ ($\bar{X}$ = 4.29, S.D. = 1.05) อันดับ 2 ข้อ 3. ดูรายการทีวี ($\bar{X}$ = 4.29, S.D. = 1.04) อันดับ 3 ข้อ 4. ดูภาพยนตร์ วีดีทัศน์ ($\bar{X}$ = 4.02, S.D. = 1.20) อันดับ 4 ข้อ 1. อ่านหนังสือนิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร ($\bar{X}$ = 3.50, S.D. = 1.29) อันดับ 5 ข้อ 5. เดินทางท่องเที่ยว ทักษะศึกษา ($\bar{X}$ = 3.08, S.D. = 1.31)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 2. การใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) ทำกิจกรรมต่างๆ ($\bar{X}$ = 4.06, S.D. = 1.15) อันดับ 2 ข้อ 3. ดูรายการทีวี ($\bar{X}$ = 4.03, S.D. = 1.05) อันดับ 3 ข้อ 4. ดูภาพยนตร์ วีดีทัศน์ ($\bar{X}$ = 3.73, S.D. = 1.31) อันดับ 4 ข้อ 1. อ่านหนังสือนิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร ($\bar{X}$ = 3.65, S.D. = 1.07) อันดับ 5 ข้อ 5. เดินทางท่องเที่ยว ทักษะศึกษา ($\bar{X}$ = 2.99, S.D. = 1.34)

ตาราง 31 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้าน กิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี จำแนกตามระดับชั้นในการเรียน (n = 357)

ด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี	มัธยมศึกษาปีที่ 1			มัธยมศึกษาปีที่ 2			มัธยมศึกษาปีที่ 3		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. ร่วมกิจกรรมชมรมหรือสโมสร	2.91	1.39	1	2.82	1.3	1	2.63	1.15	1
2. กิจกรรมทางศาสนา	2.61	1.41	4	2.54	1.25	4	2.53	1.15	2
3. ร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร เช่น ลูกเสือ , ยุวกาชาด	2.32	1.25	6	2.08	1.24	6	2.24	1.23	5
4. ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ใน สาธารณสถาน	2.33	1.27	5	2.18	1.13	5	2.12	0.95	6
5. ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม	2.73	1.5	3	2.57	1.41	3	2.47	1.37	4
6. ร่วมกิจกรรมในโอกาสเทศกาล และงานประเพณี	2.80	1.40	2	2.77	1.50	2	2.54	1.22	3
รวม	2.62	1.13	ปาน กลาง	2.49	1.07	น้อย	2.42	0.86	น้อย

จากตาราง 31 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร ที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.62$, S.D. = 1.13) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี โดยรวมอยู่ในระดับน้อย (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, $\bar{X} = 2.49$, S.D. = 1.07) (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, $\bar{X} = 2.42$, S.D. = 0.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 1.ร่วมกิจกรรมชมรมหรือสโมสร ($\bar{X} = 2.91$, S.D. = 1.39) อันดับ 2 ข้อ 6. ร่วมกิจกรรมในโอกาสเทศกาลและงานประเพณี ($\bar{X} = 2.80$, S.D. = 1.40) อันดับ 3 ข้อ 5. ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ($\bar{X} = 2.73$, S.D. = 1.50) อันดับ 4 ข้อ 2. กิจกรรมทางศาสนา ($\bar{X} = 2.61$, S.D. = 1.41) อันดับ 5 ข้อ 4. ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในสาธารณสถาน ($\bar{X} = 2.33$, S.D. = 1.27)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 1.ร่วมกิจกรรมชมรมหรือสโมสร ($\bar{X} = 2.82, S.D. = 1.30$) อันดับ 2 ข้อ 6. ร่วมกิจกรรมในโอกาสเทศกาลและงานประเพณี ($\bar{X} = 2.77, S.D. = 1.50$) อันดับ 3 ข้อ 5. ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ($\bar{X} = 2.57, S.D. = 1.41$) อันดับ 4 ข้อ 2. กิจกรรมทางศาสนา ($\bar{X} = 2.54, S.D. = 1.25$) อันดับ 5 ข้อ 4. ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในสาธารณสถาน ($\bar{X} = 2.18, S.D. = 1.13$)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 1.ร่วมกิจกรรมชมรมหรือสโมสร ($\bar{X} = 2.63, S.D. = 1.15$) อันดับ 2 ข้อ 2. กิจกรรมทางศาสนา ($\bar{X} = 2.53, S.D. = 1.15$) อันดับ 3 ข้อ 6. ร่วมกิจกรรมในโอกาสเทศกาลและงานประเพณี ($\bar{X} = 2.54, S.D. = 1.22$) อันดับ 4 ข้อ 5. ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ($\bar{X} = 2.47, S.D. = 1.37$) อันดับ 5 ข้อ 3. ร่วมกิจกรรมอาสาสมัครเช่น ลูกเสือ , ยุวกาชาด ($\bar{X} = 2.24, S.D. = 1.23$)

ตาราง 32 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยรวมทุกด้าน จำแนกตามระดับชั้นในการเรียน ($n = 357$)

ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพ และสุขภาพร่างกาย	มัธยมศึกษาปีที่ 1			มัธยมศึกษาปีที่ 2			มัธยมศึกษาปีที่ 3		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. ด้านกีฬาและเกม	2.57	0.90	5	2.37	0.69	5	2.25	0.72	5
2. ด้านดนตรีและเพลง	2.71	1.17	2	2.53	0.78	2	2.66	0.77	2
3. ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพ และสุขภาพร่างกาย	2.63	1.08	3	2.46	0.79	4	2.38	0.78	4
4. ด้านพักผ่อนหย่อนใจ	3.66	0.90	1	3.62	0.87	1	3.48	0.83	1
5. ด้านกิจกรรมทางสังคม วัฒนธรรม และประเพณี	2.62	1.13	4	2.49	1.07	3	2.42	0.86	3
รวม	2.79	0.76	ปาน กลาง	2.65	0.62	ปาน กลาง	2.58	0.59	ปาน กลาง

จากตาราง 32 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร ที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านดนตรีและเพลง โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 , $\bar{X} = 2.79$, S.D. = 0.76) (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 , $\bar{X} = 2.65$, S.D. = 0.62), (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 , $\bar{X} = 2.58$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 4. ด้านพักผ่อนหย่อนใจ ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.90) อันดับ 2 ข้อ 2. ด้านดนตรีและเพลง ($\bar{X} = 2.71$, S.D. = 1.17) อันดับ 3 ข้อ 3. ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 1.08) อันดับ 4 ข้อ 5. ด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรมและประเพณี ($\bar{X} = 2.62$, S.D. = 1.13) อันดับ 5 ข้อ 1. ด้านกีฬาและเกม ($\bar{X} = 2.57$, S.D. = 0.90)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 4. ด้านพักผ่อนหย่อนใจ ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.87) อันดับ 2 ข้อ 2. ด้านดนตรีและเพลง ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.78) อันดับ 3 ข้อ 5. ด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 1.07) อันดับ 4 ข้อ 3. ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย ($\bar{X} = 2.46$, S.D. = 0.79) อันดับ 5 ข้อ 1. ด้านกีฬาและเกม ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 0.69)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 4. ด้านพักผ่อนหย่อนใจ ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 0.83) อันดับ 2 ข้อ 2. ด้านดนตรีและเพลง ($\bar{X} = 2.66$, S.D. = 0.77) อันดับ 3 ข้อ 5. ด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี ($\bar{X} = 2.42$, S.D. = 0.86) อันดับ 4 ข้อ 3. ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย ($\bar{X} = 2.38$, S.D. = 0.78) อันดับ 5 ข้อ 1. ด้านกีฬาและเกม ($\bar{X} = 2.25$, S.D. = 0.72)

ตาราง 33 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาริตสังักัด
มหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านกีฬาและเกม จำแนกตามโรงเรียน (n = 357)

ด้านกีฬาและเกม	มศว ประสานมิตร			มศว ปทุมวัน			เกษตรศาสตร์			จุฬาลงกรณ์			รามคำแหง		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. ฟุตบอล	2.42	1.33	7	1.90	1.35	7	2.70	1.63	2	2.48	1.40	3	2.40	1.43	6
2. เทเบิลเทนนิส	2.40	1.17	8	1.90	1.18	8	2.09	1.37	8	2.36	1.12	6	2.29	1.24	7
3. แบดมินตัน	2.82	1.2	4	2.53	1.51	3	2.63	1.19	3	2.38	1.18	5	2.84	1.29	2
4. เทนนิส	2.00	1.00	11	1.85	1.26	9	2.32	1.53	6	1.91	1.25	9	1.93	1.19	10
5. บาสเกตบอล	2.62	1.30	5	2.18	1.56	6	2.30	1.28	7	2.45	1.35	4	2.68	1.14	4
6. วายน้ำ	2.89	1.45	2	2.27	1.19	5	2.46	1.64	5	2.29	1.23	7	2.52	1.34	5
7. กรีฑา	2.83	1.32	3	2.88	1.28	2	2.58	1.35	4	2.54	1.46	2	2.84	1.21	3
8. วอลเลย์บอล	2.18	1.33	9	1.73	1.25	10	1.84	1.39	9	1.84	1.16	10	2.21	1.22	9
9. กอล์ฟ	2.17	1.54	10	1.34	0.74	11	1.77	1.43	11	1.68	1.16	11	1.58	1.01	11
10. หมากระดาน	2.48	1.47	6	2.41	1.34	4	1.84	1.32	10	2.05	1.39	8	2.25	1.37	8
11. เกมคอมพิวเตอร์	4.09	1.35	1	3.32	1.26	1	3.54	1.40	1	3.41	1.62	1	3.89	1.21	1
รวม	2.63	0.79	ปาน กลาง	2.21	0.70	น้อย	2.37	0.93	น้อย	2.31	0.87	น้อย	2.49	0.67	น้อย

จากตาราง 33 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกีฬาและเกม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.79), โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกีฬาและเกม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, $\bar{X} = 2.21$, S.D. = 0.70) (โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, $\bar{X} = 2.37$, S.D. = 0.93) (โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, $\bar{X} = 2.31$, S.D. = 0.87) (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง, $\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คืออันดับ 1 ข้อ 11. เกมคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 1.35) อันดับ 2 ข้อ 6. วายน้ำ ($\bar{X} = 2.89$, S.D. = 1.45) อันดับ 3 ข้อ 7. กรีฑา ($\bar{X} = 2.83$, S.D. = 1.32) อันดับ 4 ข้อ 3. แบดมินตัน ($\bar{X} = 2.82$, S.D. = 1.20) อันดับ 5 ข้อ 5. บาสเกตบอล ($\bar{X} = 2.62$, S.D. = 1.30)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 11. เกมคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 1.26) อันดับ 2 ข้อ 7. กรีฑา ($\bar{X} = 2.88$, S.D. = 1.28) อันดับ 3 ข้อ 3. แบดมินตัน ($\bar{X} = 2.53$, S.D. = 1.51) อันดับ 4 ข้อ 10. หมากระดาน ($\bar{X} = 2.41$, S.D. = 1.34) อันดับ 5 ข้อ 6. วายน้ำ ($\bar{X} = 2.27$, S.D. = 1.19)

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 11. เกมคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 1.40) อันดับ 2 ข้อ 1. ฟุตบอล ($\bar{X} = 2.70$, S.D. = 1.63) อันดับ 3 ข้อ 3. แบดมินตัน ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 1.19) อันดับ 4 ข้อ 7. กรีฑา ($\bar{X} = 2.58$, S.D. = 1.35) อันดับ 5 ข้อ 6. วายน้ำ ($\bar{X} = 2.46$, S.D. = 1.64)

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 11. เกมคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.41$, S.D. = 1.62) อันดับ 2 ข้อ 7. กรีฑา ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 1.46) อันดับ 3 ข้อ 1. ฟุตบอล ($\bar{X} = 2.48$, S.D. = 1.40) อันดับ 4 ข้อ 5. บาสเกตบอล ($\bar{X} = 2.45$, S.D. = 1.35) อันดับ 5 ข้อ 3. แบดมินตัน ($\bar{X} = 2.38$, S.D. = 1.18)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 11. เกมคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 1.21) อันดับ 2 ข้อ 3. แบดมินตัน ($\bar{X} = 2.84$, S.D. = 1.29) อันดับ 3 ข้อ 7. กรีฑา ($\bar{X} = 2.84$, S.D. = 1.21) อันดับ 4 ข้อ 5. บาสเกตบอล ($\bar{X} = 2.68$, S.D. = 1.14) อันดับ 5 ข้อ 6. วายน้ำ ($\bar{X} = 2.52$, S.D. = 1.34)

ตาราง 34 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านดนตรีและเพลง จำแนกตามโรงเรียน (n = 357)

ด้านดนตรีและเพลง	มศว ประสานมิตร			มศว ปทุมวัน			เกษตรศาสตร์			จุฬาลงกรณ์			รามคำแหง		
	มิตร			ปทุมวัน			เกษตรศาสตร์			จุฬาลงกรณ์			รามคำแหง		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. เล่นดนตรี	3.00	1.45	3	3.11	1.52	2	3.14	1.63	3	3.13	1.35	3	2.69	1.25	3
2. ร้องเพลง	3.29	1.35	2	2.94	1.57	3	3.19	1.59	2	3.38	1.24	2	3.37	1.17	2
3. ฟังเพลง	4.46	0.95	1	4.22	1.21	1	4.44	1.24	1	4.14	0.82	1	4.40	0.92	1
4. แต่งเพลง	1.74	1.11	7	1.67	1.23	6	2.11	1.51	7	1.59	0.99	7	1.56	0.86	7
5. ดูการแสดงมหกรรมดนตรี (Concerts)	2.43	1.24	4	2.28	1.47	4	2.67	1.48	4	2.38	1.20	4	2.20	1.17	4
6. เข้าร่วมนาฏศิลป์ไทย	2.15	1.42	6	1.59	1.31	7	2.21	1.50	6	2.14	1.55	5	1.56	0.96	6
7. เข้าร่วมนาฏศิลป์สากล	2.26	1.54	5	1.73	1.39	5	2.25	1.55	5	2.09	1.37	6	1.59	1.00	5
รวม	2.76	0.89	ปานกลาง	2.51	1.03	ปานกลาง	2.86	1.18	ปานกลาง	2.69	0.81	ปานกลาง	2.48	0.67	น้อย

จากตาราง 34 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม), โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านดนตรีและเพลง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม), $\bar{X} = 2.76$, S.D. = 0.89), (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, $\bar{X} = 2.51$, S.D. = 1.03), (โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, $\bar{X} = 2.86$, S.D. = 1.18), (โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, $\bar{X} = 2.69$, S.D. = 0.81), และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกีฬาและเกม โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.48$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 3. ฟังเพลง ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.95) อันดับ 2 ข้อ 2. ร้องเพลง ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 1.35) อันดับ 3 ข้อ 1. เล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.00$, S.D. = 1.45) อันดับ 4 ข้อ 5. การแสดงมหกรรมดนตรี (Concerts) ($\bar{X} = 2.43$, S.D. = 1.24) อันดับ 5 ข้อ 7. เข้าร่วมนาฏศิลป์สากล ($\bar{X} = 2.26$, S.D. = 1.54)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คืออันดับ 1 ข้อ 3. ฟังเพลง ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 1.21) อันดับ 2 ข้อ 1. เล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 1.52) อันดับ 3 ข้อ 2. ร้องเพลง ($\bar{X} = 2.94$, S.D. = 1.57) อันดับ 4 ข้อ 5. การแสดงมหกรรมดนตรี (Concerts) ($\bar{X} = 2.28$, S.D. = 1.47) อันดับ 5 ข้อ 7. เข้าร่วมนาฏศิลป์สากล ($\bar{X} = 1.73$, S.D. = 1.39)

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 3. ฟังเพลง ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 1.24) อันดับ 2 ข้อ 2. ร้องเพลง ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = 1.59) อันดับ 3 ข้อ 1. เล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = 1.63) อันดับ 4 ข้อ 5. การแสดงมหกรรมดนตรี (Concerts) ($\bar{X} = 2.67$, S.D. = 1.48) อันดับ 5 ข้อ 7. เข้าร่วมนาฏศิลป์สากล ($\bar{X} = 2.25$, S.D. = 1.55)

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 3. ฟังเพลง ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.82) อันดับ 2 ข้อ 2. ร้องเพลง ($\bar{X} = 3.38$, S.D. = 1.24) อันดับ 3 ข้อ 1. เล่นดนตรี ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 1.35) อันดับ 4 ข้อ 5. การแสดงมหกรรมดนตรี (Concerts) ($\bar{X} = 2.38$, S.D. = 1.20) อันดับ 5 ข้อ 6. เข้าร่วมนาฏศิลป์ไทย ($\bar{X} = 2.14$, S.D. = 1.55)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงมหาวิทยาลัย พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ
 ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คืออันดับ 1 ข้อ 3. ฟังเพลง ($\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.92$)
 อันดับ 2 ข้อ 2. ร้องเพลง ($\bar{X} = 3.37, S.D. = 1.17$) อันดับ 3 ข้อ 1. เล่นดนตรี ($\bar{X} = 2.69,$
 $S.D. = 1.25$) อันดับ 4 ข้อ 5.ดูการแสดงมหกรรมดนตรี (Concerts) ($\bar{X} = 2.20, S.D. = 1.17$)
 อันดับ 5 ข้อ 7.เข้าร่วมนาฏศิลป์สากล ($\bar{X} = 1.59, S.D. = 1.00$)

ตาราง 35 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย จำแนกตามโรงเรียน (n = 357)

ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพ และสุขภาพร่างกาย	มศว ประสานมิตร			มศว ปทุมวัน			เกษตรศาสตร์			จุฬาลงกรณ์			รามคำแหง		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ ประกอบการออกกำลังกาย	2.94	1.09	3	2.85	1.48	2	3.02	0.94	3	2.64	1.17	3	2.85	1.19	3
2. วิ่งออกกำลังกาย (Jogging)	3.17	1.23	2	3.30	1.37	1	3.28	1.32	1	2.89	1.23	2	3.09	1.09	2
3. เต้นแอโรบิก (Aerobic Dance)	1.80	0.90	5	1.49	1.09	5	2.12	1.63	5	1.77	0.93	5	1.78	1.05	5
4. โยคะ	1.62	1.00	6	1.43	1.11	6	1.77	1.38	6	1.57	1.06	6	1.70	1.39	6
5. ขี่จักรยาน	3.42	1.39	1	2.68	1.56	3	3.23	1.61	2	2.96	1.43	1	3.57	1.21	1
6. การบริหารกายประกอบ ท่าทางต่างๆ	2.54	1.23	4	1.98	1.62	4	2.67	1.43	4	2.30	1.28	4	2.55	1.20	4
รวม	2.58	0.79	ปาน กลาง	2.29	1.05	น้อย	2.68	0.96	ปาน กลาง	2.36	0.90	น้อย	2.59	0.75	ปาน กลาง

จากตาราง 35 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร ที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) , โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) , $\bar{X} = 2.58$, S.D.= 0.79), (โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, $\bar{X} = 2.68$, S.D. = 0.96), (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง, $\bar{X} = 2.59$, S.D. = 0.75) ที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกายโดยรวมอยู่ในระดับน้อย(โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, $\bar{X} = 2.29$, S.D. = 1.05), (โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, $\bar{X} = 2.36$, S.D.= 0.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คืออันดับ 1 ข้อ 5. ขี่จักรยาน ($\bar{X} = 3.42$, S.D.=1.39) อันดับ 2 ข้อ 2. วิ่งออกกำลังกาย(Jogging)($\bar{X} = 3.17$,S.D.=1.23) อันดับ 3 ข้อ 1. ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบการออกกำลังกาย ($\bar{X} = 2.94$,S.D. = 1.09) อันดับ 4 ข้อ 6. การบริหารกายประกอบท่าทางต่างๆ ($\bar{X} = 2.54$,S.D.=1.23) อันดับ 5 ข้อ 3. เต้นแอโรบิก (Aerobic Dance) ($\bar{X} = 1.80$, S.D. = 0.90)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คืออันดับ1 ข้อ 2. วิ่งออกกำลังกาย (Jogging) ($\bar{X} = 3.30$, S.D.=1.37) อันดับ 2 ข้อ 1. ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบการออกกำลังกาย ($\bar{X} = 2.85$, S.D. = 1.48) อันดับ 3 ข้อ 5. ขี่จักรยาน ($\bar{X} = 2.68$, S.D. = 1.56) อันดับ 4 ข้อ 6. การบริหารกายประกอบท่าทางต่างๆ ($\bar{X} = 1.98$,S.D. = 1.62) อันดับ 5 ข้อ 3. เต้นแอโรบิก (Aerobic Dance) ($\bar{X} = 1.49$, S.D. = 1.09)

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1ข้อ 2. วิ่งออกกำลังกาย(Jogging)($\bar{X} = 3.28$, S.D. = 1.32) อันดับ 2 ข้อ 5. ขี่จักรยาน($\bar{X} = 3.32$, S.D. = 1.61) อันดับ 3 ข้อ 1. ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบการออกกำลังกาย ($\bar{X} = 3.02$, S.D. = 0.94) อันดับ 4 ข้อ 6. การบริหารกายประกอบท่าทางต่างๆ ($\bar{X} = 2.67$,S.D. = 1.43) อันดับ 5 ข้อ 3.เต้นแอโรบิก (Aerobic Dance) ($\bar{X} = 2.12$, S.D. = 1.63)

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คืออันดับ 1 ข้อ 5. ขี่จักรยาน ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 1.43) อันดับ 2 ข้อ 2. วิ่งออกกำลังกาย(Jogging) ($\bar{X} = 2.89$, S.D. = 1.23) อันดับ 3 ข้อ 1. ใช้เครื่องมือและ

อุปกรณ์ประกอบการออกกำลังกาย ($\bar{X} = 2.64, S.D. = 1.17$) อันดับ 4 ข้อ 6. การบริหารกาย
ประกอบท่าทางต่างๆ ($\bar{X} = 2.30, S.D. = 1.28$) อันดับ 5 ข้อ 3. เต้นแอโรบิก (Aerobic Dance)
($\bar{X} = 1.77, S.D. = 0.93$)

โรงเรียนสาริตมมหาวิทยาลัยรามคำแหง พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ย
สูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 5. ขี่จักรยาน ($\bar{X} = 3.57, S.D. = 1.21$) อันดับ 2
ข้อ 2. วิ่งออกกำลังกาย(Jogging) ($\bar{X} = 3.09, S.D. = 1.09$) อันดับ 3 ข้อ 1. ใช้เครื่องมือและ
อุปกรณ์ประกอบการออกกำลังกาย ($\bar{X} = 2.85, S.D. = 1.19$) อันดับ 4 ข้อ 6. การบริหารกาย
ประกอบท่าทางต่างๆ ($\bar{X} = 2.55, S.D. = 1.20$) อันดับ 5 ข้อ 3. เต้นแอโรบิก (Aerobic Dance)
($\bar{X} = 1.78, S.D. = 1.05$)

ตาราง 36 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านพักผ่อนหย่อนใจ จำแนกตามโรงเรียน (n = 357)

ด้านพักผ่อนหย่อนใจ	มศว ประสานมิตร			มศว ปทุมวัน			เกษตรศาสตร์			จุฬาลงกรณ์			รามคำแหง		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. อ่านหนังสือนิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร	3.65	1.28	4	3.52	1.28	4	3.63	1.2	4	3.36	1.27	4	3.54	1.04	4
2. การใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) ทำกิจกรรมต่างๆ	4.35	1.24	1	4.23	1.15	1	4.14	1.06	1	4.05	0.94	2	4.19	1.05	2
3. ดูรายการทีวี	4.18	1.17	3	4.18	1.16	2	4.12	1.07	2	4.20	1.03	1	4.32	0.83	1
4. ดูภาพยนตร์ วีดิทัศน์	4.29	1.22	2	3.74	1.32	3	4.05	1.11	3	3.95	1.15	3	3.80	1.31	3
5. เดินทางท่องเที่ยว ทัศนศึกษา	3.46	1.30	5	2.84	1.36	5	3.14	1.37	5	3.16	1.40	5	2.91	1.29	5
6. เก็บสะสมสิ่งของ (เช่น แสตมป์, เหรียญ)	2.66	1.60	6	2.39	1.47	6	2.39	1.31	6	2.75	1.42	6	2.64	1.21	6
รวม	3.77	0.98	มาก	3.48	1.02	ปานกลาง	3.58	0.74	มาก	3.58	0.89	มาก	3.57	0.65	มาก

จากตาราง 36 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร ที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม), โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านพักผ่อนหย่อนใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม), $\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.98), (โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, $\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.74), (โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, $\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.89) (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง, $\bar{X} = 3.57$, S.D. = 0.65) และที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านพักผ่อนหย่อนใจ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, $\bar{X} = 3.48$, S.D. = 1.02) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 2. การใช้ อินเทอร์เน็ต (Internet) ทำกิจกรรมต่างๆ ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 1.24) อันดับ 2 ข้อ 4. ดูภาพยนตร์ วีดิทัศน์ ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 1.22) อันดับ 3 ข้อ 3. ดูรายการทีวี ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 1.17) อันดับ 4 ข้อ 1. อ่านหนังสือนิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 1.28) อันดับ 5 ข้อ 5. เดินทางท่องเที่ยว ทักษะศึกษา ($\bar{X} = 3.46$, S.D. = 1.30)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 2. การใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) ทำกิจกรรมต่างๆ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 1.15) อันดับ 2 ข้อ 3. ดูรายการทีวี ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 1.16) อันดับ 3 ข้อ 4. ดูภาพยนตร์ วีดิทัศน์ ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 1.32) อันดับ 4 ข้อ 1. อ่านหนังสือนิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 1.28) อันดับ 5 ข้อ 5. เดินทางท่องเที่ยว ทักษะศึกษา ($\bar{X} = 2.84$, S.D. = 1.36)

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 2. การใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) ทำกิจกรรมต่างๆ ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 1.06) อันดับ 2 ข้อ 3. ดูรายการทีวี ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 1.07) อันดับ 3 ข้อ 4. ดูภาพยนตร์ วีดิทัศน์ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 1.11) อันดับ 4 ข้อ 1. อ่านหนังสือนิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร ($\bar{X} = 3.63$, S.D. = 1.20) อันดับ 5 ข้อ 5. เดินทางท่องเที่ยว ทักษะศึกษา ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = 1.37)

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 3. ดูรายการทีวี ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 1.03) อันดับ 2 ข้อ 2. การใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) ทำกิจกรรมต่างๆ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.94) อันดับ 3 ข้อ 4. ดูภาพยนตร์ วีดิทัศน์ ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 1.15) อันดับ 4 ข้อ 1. อ่านหนังสือนิตยสาร

หนังสือพิมพ์ วารสาร ($\bar{X} = 3.36$, S.D. = 1.27) อันดับ 5 ข้อ 5. เดินทางท่องเที่ยว ทัศนศึกษา ($\bar{X} = 3.16$, S.D. = 1.40)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 3. ดูรายการทีวี ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.83) อันดับ 2 ข้อ 2. การใช้อินเทอร์เน็ต (Internet) ทำกิจกรรมต่างๆ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 1.05) อันดับ 3 ข้อ 4. ดูภาพยนตร์ วีดีทัศน์ ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 1.31) อันดับ 4 ข้อ 1. อ่านหนังสือนิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 1.04) อันดับ 5 ข้อ 5. เดินทางท่องเที่ยว ทัศนศึกษา ($\bar{X} = 2.91$, S.D. = 1.29)

ตาราง 37 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ในด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี จำแนกตามโรงเรียน (n = 357)

ด้านกิจกรรมทางสังคม วัฒนธรรมและประเพณี	มศว ประสานมิตร			มศว ปทุมวัน			เกษตรศาสตร์			จุฬาลงกรณ์			รามคำแหง		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. ร่วมกิจกรรมชมรมหรือสโมสร	3.14	1.40	2	2.66	1.43	1	2.91	1.17	1	2.89	1.20	1	2.52	1.11	4
2. กิจกรรมทางศาสนา	2.80	1.31	4	2.38	1.28	4	2.56	1.31	2	2.41	1.11	4	2.66	1.29	1
3. ร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร เช่น ลูกเสือ , ยุวกาชาด	2.58	1.39	5	2.27	1.43	5	1.74	0.9	6	2.16	1.16	5	2.22	1.09	6
4. ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ ในสถานสถาน	2.58	1.32	6	2.11	1.21	6	2.12	1.05	4	1.96	0.91	6	2.25	1.02	5
5. ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม	3.12	1.57	3	2.45	1.52	3	1.98	1.06	5	2.82	1.40	2	2.59	1.31	2
6. ร่วมกิจกรรมในโอกาสเทศกาล และงานประเพณี	3.29	1.49	1	2.57	1.36	2	2.51	1.26	3	2.66	1.28	3	2.57	1.37	3
รวม	2.92	1.18	ปาน กลาง	2.41	1.15	น้อย	2.30	0.81	น้อย	2.49	0.94	น้อย	2.47	0.89	น้อย

จากตาราง 37 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยใน เขตกรุงเทพมหานคร ที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี โดยรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม), $\bar{X} = 2.92$, S.D. = 1.18) ที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, โรงเรียนสาธิต แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี โดยรวมอยู่ในระดับน้อย (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, $\bar{X} = 2.41$, S.D. = 1.15), (โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, $\bar{X} = 2.30$, S.D. = 0.81) , (โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, $\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.94) (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย รามคำแหง, $\bar{X} = 2.47$, S.D. = 0.89) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) พบมีการเข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 6. ร่วมกิจกรรม ในโอกาสเทศกาลและงานประเพณี ($\bar{X} = 3.29$, S.D. = 1.49) อันดับ 2 ข้อ 1.ร่วมกิจกรรมชมรม หรือสโมสร ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = 1.40) อันดับ 3 ข้อ 5. ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 1.57) อันดับ 4 ข้อ 2.กิจกรรมทางศาสนา ($\bar{X} = 2.80$, S.D. = 1.31) อันดับ 5 ข้อ 3. ร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร เช่น ลูกเสือ, ยุวกาชาด ($\bar{X} = 2.58$, S.D. = 1.39)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน พบมีการเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 1.ร่วมกิจกรรมชมรมหรือ สโมสร ($\bar{X} = 2.66$, S.D. = 1.43) อันดับ 2 ข้อ 6. ร่วมกิจกรรมในโอกาสเทศกาลและงานประเพณี ($\bar{X} = 2.57$, S.D. = 1.36) อันดับ 3 ข้อ 5. ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ($\bar{X} = 2.45$, S.D. = 1.52) อันดับ 4 ข้อ 2.กิจกรรมทางศาสนา ($\bar{X} = 2.38$, S.D. = 1.28) อันดับ 5 ข้อ 3.ร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร เช่น ลูกเสือ , ยุวกาชาด ($\bar{X} = 2.27$, S.D. = 1.43)

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 1.ร่วมกิจกรรมชมรมหรือสโมสร ($\bar{X} = 2.91$, S.D. = 1.17) อันดับ 2 ข้อ 2. กิจกรรมทางศาสนา ($\bar{X} = 2.56$, S.D. = 1.31) อันดับ 3 ข้อ 6. ร่วมกิจกรรมในโอกาสเทศกาลและงานประเพณี ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = 1.26) อันดับ 4 ข้อ 4. ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในสาธารณสถาน ($\bar{X} = 2.12$, S.D. = 1.05) อันดับ 5 ข้อ 5. ร่วมกิจกรรมเข้า ค่ายพักแรม ($\bar{X} = 1.98$, S.D. = 1.06)

โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 1.ร่วมกิจกรรมชมรมหรือสโมสร ($\bar{X} = 2.89$, S.D. = 1.20) อันดับ 2 ข้อ 5.ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ($\bar{X} = 2.82$, S.D. = 1.40) อันดับ 3 ข้อ 6.

ร่วมกิจกรรมในโอกาสเทศกาลและงานประเพณี ($\bar{X} = 2.66$, S.D. = 1.28) อันดับ 4 ข้อ 2. กิจกรรมทางศาสนา ($\bar{X} = 2.41$, S.D. = 1.11) อันดับ 5 ข้อ 3. ร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร เช่น ลูกลือ, ยุวกาชาด ($\bar{X} = 2.16$, S.D. = 1.16)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 2.กิจกรรมทางศาสนา ($\bar{X} = 2.66$, S.D. = 1.29) อันดับ 2 ข้อ 5.ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม ($\bar{X} = 2.59$, S.D. = 1.31) อันดับ 3 ข้อ 6.ร่วมกิจกรรมในโอกาสเทศกาลและงานประเพณี ($\bar{X} = 2.57$, S.D. = 1.37) อันดับ 4 ข้อ 1.ร่วมกิจกรรมชมรมหรือสโมสร ($\bar{X} = 2.52$, S.D. = 1.11) อันดับ 5 ข้อ 4. ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในสาธารณสถาน ($\bar{X} = 2.25$, S.D. = 1.02)

ตาราง 38 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาริตสังกัต มหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยรวมทุกด้าน จำแนกตามโรงเรียน (n = 357)

กิจกรรมนันทนาการ	มศว ประสานมิตร			มศว ปทุมวัน			เกษตรศาสตร์			จุฬาลงกรณ์			รามคำแหง		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม	$\bar{X}$	S.D.	อันดับ/ ระดับการ เข้าร่วม
1. ด้านกีฬาและเกม	2.63	0.79	4	2.21	0.70	5	2.37	0.93	4	2.31	0.87	5	2.49	0.67	3
2. ด้านดนตรีและเพลง	2.76	0.89	3	2.51	1.03	1	2.86	1.18	2	2.69	0.81	2	2.48	0.67	4
3. ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพ และสุขภาพร่างกาย	2.58	0.79	5	2.29	1.05	4	2.68	0.96	3	2.36	0.90	4	2.59	0.75	2
4. ด้านพักผ่อนหย่อนใจ	3.77	0.98	1	3.48	1.02	2	3.58	0.74	1	3.58	0.89	1	3.57	0.65	1
5. ด้านกิจกรรมทางสังคม วัฒนธรรมและประเพณี	2.92	1.18	2	2.41	1.15	3	2.30	0.81	5	2.49	0.94	3	2.47	0.89	5
รวม	2.88	0.64	ปาน กลาง	2.53	0.72	ปาน กลาง	2.71	0.71	ปาน กลาง	2.63	0.71	ปาน กลาง	2.68	0.55	ปาน กลาง

จากตาราง 38 แสดงว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขต กรุงเทพมหานคร ที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม), โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกด้าน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม), $\bar{X} = 2.88$, S.D. = 0.64), (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, $\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.72), (โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, $\bar{X} = 2.71$, S.D. = 0.71), (โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, $\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.71) (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง, $\bar{X} = 2.68$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ ดังนี้

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม) พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 4. ด้านพักผ่อนหย่อนใจ ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.98) อันดับ 2 ข้อ 5. ด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี ($\bar{X} = 2.92$, S.D. = 1.18) อันดับ 3 ข้อ 2. ด้านดนตรีและเพลง ($\bar{X} = 2.76$, S.D. = 0.89) อันดับ 4 ข้อ 1. ด้านกีฬาและเกม ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.79) อันดับ 5 ข้อ 3. ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย ($\bar{X} = 2.58$, S.D. = 0.79)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คืออันดับ 1 ข้อ 2. ด้านดนตรีและเพลง ($\bar{X} = 2.51$, S.D. = 1.03) อันดับ 2 ข้อ 4. ด้านพักผ่อนหย่อนใจ ($\bar{X} = 3.48$, S.D. = 1.02) อันดับ 3 ข้อ 5. ด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี ($\bar{X} = 2.41$, S.D. = 1.15) อันดับ 4 ข้อ 3. ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย ($\bar{X} = 2.29$, S.D. = 1.05) อันดับ 5 ข้อ 1. ด้านกีฬาและเกม ($\bar{X} = 2.21$, S.D. = 0.70)

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 4. ด้านพักผ่อนหย่อนใจ ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.74) อันดับ 2 ข้อ 2. ด้านดนตรีและเพลง ($\bar{X} = 2.86$, S.D. = 1.18) อันดับ 3 ข้อ 3. ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย ($\bar{X} = 2.68$, S.D. = 0.96) อันดับ 4 ข้อ 1. ด้านกีฬาและเกม ($\bar{X} = 2.37$, S.D. = 0.93) อันดับ 5 ข้อ 5. ด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี ($\bar{X} = 2.30$, S.D. = 0.81)

โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 4. ด้านพักผ่อนหย่อนใจ ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 0.89) อันดับ 2 ข้อ 2. ด้านดนตรีและเพลง ($\bar{X} = 2.69$, S.D. = 0.81) อันดับ 3 ข้อ 5. ด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรม และประเพณี ($\bar{X} = 2.49$, S.D. = 0.94) อันดับ 4 ข้อ 3. ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย ($\bar{X} = 2.36$, S.D. = 0.90) อันดับ 5 ข้อ 1. ด้านกีฬาและเกม ($\bar{X} = 2.31$, S.D. = 0.87)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปสู่ค่าเฉลี่ยต่ำสุด 5 อันดับ คือ อันดับ 1 ข้อ 4. ด้านพักผ่อนหย่อนใจ ($\bar{X} = 3.57, S.D. = 0.65$) อันดับ 2 ข้อ 3. ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย ($\bar{X} = 2.59, S.D. = 0.75$) อันดับ 3 ข้อ 1. ด้านกีฬาและเกม ($\bar{X} = 2.49, S.D. = 0.67$) อันดับ 4 ข้อ 2. ด้านดนตรีและเพลง ($\bar{X} = 2.48, S.D. = 0.67$) อันดับ 5 ข้อ 5. ด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรมและประเพณี ($\bar{X} = 2.47, S.D. = 0.89$)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 จำนวน 5 โรงเรียน รวมทั้งหมด 4,823 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตในสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานครปีการศึกษา 2548 จำนวน 5 โรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางประมาณการขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 610) ซึ่งใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ได้จำนวน 357 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2548 เป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อขอหนังสืออนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากโรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
3. นำแบบสอบถามที่ได้คืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้และคัดเลือกฉบับสมบูรณ์ไปวิเคราะห์ทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมามาตรวจสอบความสมบูรณ์
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพ ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับเพศ รายได้ผู้ปกครอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นในการเรียน และ โรงเรียน โดยทำการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร จากแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานครที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน 357 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 50.4 รายได้ผู้ปกครองมีรายได้ สูงกว่า 30,000 บาทจำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 49.9 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 - 4.00 จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 52.9 เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 และเรียนอยู่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 25.5

2. การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร พบดังนี้

2.1 พิจารณาเป็นรายด้านโดยรวมทุกด้าน พบมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก คือ ด้านพักผ่อนหย่อนใจ ($\bar{X}=3.59$, $S.D. = 0.87$), ระดับปานกลาง คือ ด้านดนตรีและเพลง ($\bar{X} = 2.63$, $S.D. = 0.93$), ด้านกิจกรรมทางสังคมวัฒนธรรมและประเพณี ($\bar{X} = 2.51$, $S.D. = 1.03$) ระดับน้อย คือ ด้านกีฬาและเกม ($\bar{X} = 2.39$, $S.D. = 0.79$) , ด้านเสริมสร้างสมรรถภาพและสุขภาพร่างกาย ($\bar{X} = 2.49$, $S.D. = 0.90$)

2.2 เมื่อพิจารณาโดยแยกเป็นแต่ละตัวแปรเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมทุกด้าน พบดังนี้

2.2.1 เพศ ทั้งชายและหญิง มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับ ปานกลาง

(ชาย, $\bar{X} = 2.77$, S.D. = 0.66) (หญิง, $\bar{X} = 2.58$, S.D. = 0.67)

2.2.2 รายได้ผู้ปกครอง ทั้ง 3 กลุ่ม มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับ ปานกลาง (ต่ำกว่า 10,000 บาท, $\bar{X} = 2.62$, S.D. = 0.70), (10,000-30,000 บาท, $\bar{X} = 2.72$, S.D. = 0.60), (สูงกว่า 30,000 บาท, $\bar{X} = 2.66$, S.D. = 0.71)

2.2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 3 กลุ่ม มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับ ปานกลาง (คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.99, $\bar{X} = 2.76$, S.D. = 0.58), (คะแนนเฉลี่ย 2.00 - 2.99, $\bar{X} = 2.74$, S.D. = 0.63), (คะแนนเฉลี่ย 3.00 - 4.00, $\bar{X} = 2.62$, S.D. = 0.70)

2.2.4 ระดับชั้นในการเรียน ทั้ง 3 กลุ่ม มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับ ปานกลาง (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, $\bar{X} = 2.79$, S.D. = 0.76), (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2, $\bar{X} = 2.65$, S.D. = 0.62), (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, $\bar{X} = 2.58$, S.D. = 0.59)

2.2.5 โรงเรียน ทั้ง 5 แห่ง มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับ ปานกลาง (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม), $\bar{X} = 2.88$, S.D. = 0.64), (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, $\bar{X} = 2.53$, S.D. = 0.72), (โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, $\bar{X} = 2.71$, S.D. = 0.71), (โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, $\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.71) (โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง, $\bar{X} = 2.68$, S.D. = 0.55)

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร พบประเด็นที่จะนำมาอภิปราย ดังนี้

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกตัวแปรพบมีการเข้าร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนโรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร เอาเวลาไปเคร่งเครียดกับการเรียน พบเพื่อนเพื่อช่วยเหลือร่วมมือกันค้นคว้าทำงานส่งอาจารย์ หรือเอาเวลาไปเรียนพิเศษเพิ่มเติมความรู้ทางวิชาการเป็นส่วนใหญ่จึงทำให้เวลาหมดไปกับการศึกษาเล่าเรียนไม่มีเวลาว่างหรือว่างน้อย ที่ใช้ไปร่วมกิจกรรมนันทนาการ จะมีโอกาสดังกล่าวเมื่อโรงเรียนจัดให้เป็นภาคบังคับ หรือกิจกรรมเสริมการเรียนเพื่อสอนทางด้านพลศึกษาเป็นส่วนใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นแต่ละองค์ประกอบ พบส่วนมากมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับปานกลางถึงน้อย ยกเว้นองค์ประกอบด้านพักผ่อนหย่อนใจมีความต้องการในระดับปานกลางถึงมาก ซึ่งอาจเป็นเพราะกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่สามารถทำได้บ่อยที่บ้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สำเร็จ จันทรโอกุล(2524 : 119) ได้ศึกษาเรื่อง การใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 ในสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนใช้เวลาว่างในด้านการเรียน การอ่าน

หนังสือ การทำงานอดิเรกประเภทที่ต้องลงมือสร้างสรรค์เองมีน้อย นักเรียนส่วนใหญ่สนใจอ่านหนังสือพิมพ์รายวันและการ์ตูนมากกว่าหนังสือประเภทอื่น และงานวิจัยของพิกุล รัตนประเสริฐศรี (2537 : ข) ได้ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรม นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จังหวัดขอนแก่น พบว่า หัวหน้าหมวดกิจกรรมมีปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับ “ ปานกลาง ”

2. เมื่อพิจารณาแต่ละตัวแปร พบประเด็นพิจารณาดังนี้ คือ

2.1 เพศ ทั้งชายและหญิงพบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเพื่อตอบสนองคุณภาพชีวิตไม่ว่าหญิงหรือชายมีความต้องการเท่ากัน เพราะฉะนั้นหญิงและชายจึงมีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการไม่มากนักเพราะต่างก็ได้รับการเรียนรู้ในชั้นเรียนเท่ากันทั้งเวลาโอกาสและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เหมือนกัน และอีกประการหนึ่งการจัดชั้นเรียนเป็นแบบสหศึกษาคือนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงเรียนอยู่ในห้องเรียนเดียวกัน จึงทำให้การรับรู้ และโอกาส ต่างๆ เหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดม บุตตะ (2547 : 131) ได้ศึกษาเรื่อง ศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกีฬาโดยรวมทั้งหมด เพศชายและเพศหญิง โดยรวมพบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา อยู่ในระดับปานกลาง

2.2 รายได้ผู้ปกครอง พบว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มีรายได้ผู้ปกครองต่ำกว่า 10,000 รายได้ผู้ปกครอง 10,000 – 30,000 บาท รายได้ผู้ปกครอง สูงกว่า 30,000 รายได้ผู้ปกครองไม่มีอิทธิพลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าปัจจัยตัวแปร รายได้ผู้ปกครองนั้นไม่มีอิทธิพลต่อความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ซึ่งรายได้เหล่านี้มีความแตกต่างกันเชิงปริมาณก็จริงอยู่ แต่รายได้มากน้อยต่างกันั้นไม่มีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิดของการปารถนาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการต่างๆ เพราะไม่จำเป็นต้องอาศัย เงินไปซื้อค่าบริการทั้งนี้ โรงเรียนต่างๆมีนโยบายในการจัดบริการกิจกรรมนันทนาการให้ฟรีอยู่แล้วจึงไม่น่าจะมีผลต่อความแตกต่างของการอยากได้ อยากเป็น อยากมี แต่เนื่องมาจากระบบของการจัดการไม่เอื้ออำนวยให้ เช่นเวลาสถานที่ ปริมาณ ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนจึงทำให้ ความปารถนาที่เข้าร่วม ของนักเรียนทั้งหมดไม่ว่าจะมีรายได้ผู้ปกครองมากน้อยเพียงใดจึงเป็นเหตุให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ แนวคิดของ กำโชค เผือกสุวรรณ (2538 : 120) ที่กล่าวว่า การนันทนาการในบุคคลเป็นความต้องการแต่กำเนิด ไม่เลือกชาติ ศาสนา เพศ วัย ซึ่งถือเป็น

ความจำเป็นต่อการดำรงชีพ จึงกล่าวได้ว่านันทนาการอยู่ในสายเลือดทุกคนเพียงแต่จะดึงมาใช้
อย่างไรและเมื่อไหร่เท่านั้น

2.3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 1.00 - 1.99 ระดับคะแนน
เฉลี่ยสะสม 2.00 - 2.99 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 - 4.00 พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรม
นันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่มี
การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมี
กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนประกอบกิจกรรมนันทนาการน้อย แต่ส่งเสริมให้มีกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่อง
การเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่ ทั้งเวลาส่วนใหญ่ก็หมดไปกับการทำการบ้าน ทำรายงาน การอ่าน
หนังสือ อีกประการหนึ่งสังคมมีการแข่งเรื่องการคัดเลือกการเข้าเรียนต่อในระดับมหาวิทยาลัยด้วย
ระบบการสอบแข่งขันฉะนั้นจึงเป็นเหตุทำให้นักเรียนหันมาสนใจกวดวิชาเพิ่มเติมในเวลาว่างอีกทั้ง
ผู้ปกครองก็ส่งเสริมให้มีการกวดวิชามากกว่าการเข้าร่วมกิจกรรมสนุกสนาน เพลิดเพลิน จึงเป็นผล
ให้ถูกเก็บอยู่ในกรอบความจำเป็นของนักเรียนที่เหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิกา
พนัสอำพล (2529 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา
ในสถาบันผลิตครูจังหวัดชายแดนภาคใต้ซึ่งประชากรส่วนใหญ่เป็นไทยมุสลิม ผลการวิจัยพบว่า
อันดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาโดยแยกตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

2.4 ระดับชั้นในการเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดย
รวมอยู่ในระดับปานกลาง พบว่า ทั้งนี้ นักเรียนในวัยนี้เป็นวัยรุ่นตอนต้น ถึงตอนกลาง มีความ
ต้องการพัฒนาร่างกายใกล้เคียงกัน ได้รับรู้ และศึกษาอยู่ในห้องเรียนเดียวกันทำให้มีความต้องการ
การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทยา บุญไทย.
(2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีระดับชั้นต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรม
นันทนาการโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.5. โรงเรียนที่นักเรียนเรียนอยู่ พบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานครโดยรวมอยู่ระดับ
ปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแต่ละโรงเรียนมีนโยบายและวิธีการจัดกิจกรรมนันทนาการ สถานที่
และสิ่งอำนวยความสะดวกเน้นหนักไปทางด้านวิชาการคือจัดการเรียนการสอนมากเพื่อให้เด็กได้
เรียนรู้และศึกษาด้านวิชาการมากๆ เพื่อจะได้นำวิชาความรู้ที่ได้รับไปสอบแข่งขันกับโรงเรียนอื่นๆ
โดยจัดเวลาให้กับการทำกิจกรรมต่างๆ โดยเฉพาะกิจกรรมนันทนาการ น้อย ทำให้เด็กสนใจ
กิจกรรมนันทนาการน้อยลง

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานครผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

1. โรงเรียนควรจัดแบ่งเวลามาใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการในระบบมากกว่าที่เป็นอยู่ เพราะทำให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมากยิ่งขึ้น
2. โรงเรียนควรจัดการประชาสัมพันธ์ ถึงประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรมนันทนาการว่า กิจกรรมนันทนาการสามารถส่งเสริมประสิทธิภาพของการเรียนได้ โดยการจัดกิจกรรมเสริมในรูปแบบต่างๆ เช่น นิทรรศการ การจัดให้ความรู้ ด้วยการออกเสียงตามสาย ประชุมสัมมนาเป็นต้น
3. ควรมีกล่องรับความคิดเห็น (Suggestion Box) จากนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อทราบความต้องการ วิธีการจัดกิจกรรมและข้อเสนอแนะอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร โดยเพิ่มตัวแปรอื่นๆ
2. ควรศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร โดยเพิ่มตัวแปรอื่นๆ
3. ควรศึกษาสภาพและปัญหาในการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน โรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร ทุกโรงเรียน
4. ควรศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองและผู้บริหารโรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร ต่อการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรรณิกา พันธ์อำพล. (2529). ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาในสถาบันผลิตครู จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งประชากรส่วนใหญ่เป็นมุสลิม. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา. ถ่ายเอกสาร
- กำโชค เพื่อกสุวรรณ. (2538). ผู้นำสันตนาการ. กรุงเทพฯ : เกษมศรีการพิมพ์.
- เกศแก้ว ศรีงาม. (2537). ความแตกต่างของการใช้เวลาว่างในกิจกรรมนันทนาการของเยาวชนไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. (2528). นันทนาการชุมชน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- (2532). นันทนาการชุมชน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- (2544). นันทนาการชุมชน, ฉบับแก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติมใหม่. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- จันทร์ ผ่องศรี. (2530). นันทนาการชุมชนและโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ชลิต รัตน์. (2538). การศึกษาความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรในมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา. ถ่ายเอกสาร
- ดวงใจ สิทธิชัย. (2521). การศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การแนะแนวการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ดวงเดือน พิศาลบุตร. (2515). การแนะแนว. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญญารัตน์ วงษ์สมัย. (2542). การใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดสระบุรี. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ธีระ นทีวุฒิกุล. (2521). การศึกษาความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร
- นลินี กิติเวชกุล. (2533). การรับรู้ การเข้าร่วมและความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สังคมวิทยาประยุกต์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- เนาวรัตน์ กังเม้ง. (2543). ทักษะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยรังสิต. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.

- บรรจง คณวรรณ. (2532). "กิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัย", การจัดการเรียนการสอน
นันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญมี เลากุลสานต์.(2531). ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาใน
วิทยาลัยพลศึกษา ภาคใต้. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). สงขลา : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา. ถ่ายเอกสาร.
- ประณต คำนิม. (2544). เด็กกับพัฒนาการด้านสังคม. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยาคณะมนุษย
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปรีชา อุทิศแสน. (2544). การดนตรีและเพลง : เอกสารประกอบการสอนดนตรีและเพลง.
กรุงเทพฯ : คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนัก
ทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิกุล รัตนประเสริฐศรี. แนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมนักเรียน ในโรงเรียน มัธยมศึกษา
ขนาดใหญ่ จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น,
2537.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2536). "โรงเรียนสาธิต : จุดมุ่งหมาย บทบาทและทิศทาง," สาธิตศึกษา.
หน้า 1 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2532). โครงการพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการในโรงเรียน. กรุงเทพฯ :
วัฒนาพานิช.
- มายาวี สมบุญ. (2535). การสำรวจการใช้เวลาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนนทบุรี. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะ
แนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รัชนี้ งามวิชา. (2542). ปัญหาการจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมชมรมตามความคิดเห็นของอาจารย์และ
นักศึกษาโรงเรียนรัตนพนิชยการ.ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วรรณ สุวรรณสว่าง. (2518). การใช้เวลาของนักเรียนชั้นมัธยมต้นของโรงเรียนสมถวิลราชดำริ.
วิทยานิพนธ์ ค.บ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2523). การใช้เวลาว่างของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ถ่ายเอกสาร.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2538). ค่าเฉลี่ยกับการแปลความหมาย : เรื่องง่ายๆ ที่บางครั้งก็พลาดได้. ใน
สารข่าวการวิจัยการศึกษา. หน้า 10. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- วิรัตน์ สกุนา. (2533). ปัญหาด้านการบริหารกิจกรรมนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา.ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหาร

- การศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
ถ่ายเอกสาร.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2530). *จิตวิทยาพัฒนาการ*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ประกายพฤกษ์.
- _____. (2545). *จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย เล่ม 1*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศรีสมวงศ์ วรรณศิลป์ และคณะ. (2520) " *การเล่นของเด็ก*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยเซหม.
- ศิริรัตน์ เสรีรัตน์ และสมชาย หิรัญกิตติ. (2531). *การบริหารสำนักงานแบบใหม่*. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2539). *แผนป้องกันสารเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2540 –
2544)*. กรุงเทพฯ : องค์การคำของครุสภา.
- สนธยา บุญไทย. (2548) *สภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2*. ปรินญา
นิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ.
- สมชาย บุญญบาล. (2541). *ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษา
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ส่วนกลาง ที่จัดการเรียนการสอนด้านบริหารธุรกิจ*.
ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.ถ่ายเอกสาร.
- สมบัติ กาญจนกิจ. (2535). *นันทนาการชุมชนและโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สมบัติ กาญจนกิจ. (2544). *นันทนาการและอุตสาหกรรมท่องเที่ยว*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สัมฤทธิ์ ใจดี. (2544). *การศึกษาเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อการเข้าร่วม
กิจกรรมนักศึกษา*. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ศศ.ม. (การวัดและประเมินผล
ทางการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร.
- สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, โรงเรียน. (2548). *คู่มือนักเรียน*. กรุงเทพฯ.
- สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง, โรงเรียน. (2531). *คู่มือนักเรียน*. กรุงเทพฯ : ก.พลพิมพ์.
- สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง. (2548). *ประวัติความเป็นมา*. สืบค้นเมื่อ 25 ตุลาคม 2548, จาก
<http://www.ds.ru.ac.th>, <http://www.satit.ru.ac.th>
- สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, โรงเรียน. (2545). *คู่มือนักเรียน*. กรุงเทพฯ.
- สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, โรงเรียน. (2547). *คู่มือนักเรียน*. กรุงเทพฯ.
- สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (2548). *ประวัติความเป็นมา หลักการและปรัชญา*. สืบค้นเมื่อ
25 ตุลาคม 2548, จาก <http://www.kus.ku.ac.th/AboutSatit-history.htm>
- สำนักงานรัฐมนตรี. (2539). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544)*.
กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

- สำนักงานรัฐมนตรี. (2544). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545 - 2549)*.
 กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำเร็จ จันทรโอกุล. (2524). *การศึกษาการใช้เวลาว่างของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 – 6 (แนว
 แนวการศึกษาและจิตวิทยา)*. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
 ถ่ายเอกสาร.
- สุรสิงห์สำรวม จิมพะเนาว์. (2520). *การเล่นของเด็กหลานชาวไทยในอดีต*. เชียงใหม่ : ศูนย์หนังสือ
 เชียงใหม่.
- อัมพา ชองทุมมินทร์. (2542). *เจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันราชภัฏอุดรธานี*. ปรินญา
 นิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- อำนวย ทองโปร่ง. (2528). *ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ที่เกี่ยวกับปัญหาในการบริหาร
 โรงเรียนของโรงเรียนสาธิตมัธยม สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร*.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- อุดม บุตตะ. (2547) *ศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา*. ปรินญา
 นิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ.
- เอนก หงษ์ทองคำ. (2542). *นันทนาการกับสังคม*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- Butler, George D. (1959). *Introduction to Community Recreation*. New York : Mcgraw – Hill
 Book company.
- Gwynn, Minor J. *Theory and Practice of Supervision*. New York : Dod Meas, 1974
- Harrold, Roger Davis. (196 ,February). "The Control of Student Extra – Curricular Life in
 American Higher Education," *Dissertation Abstracts International*. 27 :2782-A.
- Hood, Colleen Deyell. (1993, March). "Family Functioning and Adolescent Leisure Patterns,"
Dissertation Abstracts International. DaiA, 53(9) : 3363.
- Humphrey, Robertd D. (1960) *The Relationship of Participation in Out-of School Activities to
 School. Chievement, Thesis Abstract*. No.6. Indiana : School of Education, Indiana
 University.
- Kivel, Beth Dana. (1996, September). "In on The Outside, Out on the Inside : Lesbianl
 Gay/bisexual," *Dissertation Abstracts International*. Dai-A 57(3) : 1322.
- Krejcie, Robert V. and Morgan, Darly W. (1970, September). "Determining Sample Size for
 Research Activities. " *Educational and Psychological Measurement*. 30 (30) : 607 -

- Mcdowell,Linda Lee Goette. (1996, May). "Leisure Recreational Preferences and Practices Among Adolescents with and Without Mental Retardation," *Dissertation Abstracts International. Dai-A 56(11) : 4353.*
- Otto, William Orville. (1972,august). "The Availability and Extent of Use Public School Facilities for Community Recreation Within School District in the State of Wisconsin," *Dissertation Abstracts International. 33(2) : 5391 – A.*
- Raymore,Leslie Ann. (1995, August). "The Trandition From Adolescence to Young Adulthod : Predictors of Leisure Behavior," *Dissertation Abstracts International. Dai-A 56(2) : 702.*
- Stantford, Steven Wayne. (1990). *The Infulence of Extracurricula Involvement on Student Development Among Campus Leaders at Two Large Southeastern Universities.* (Florida). Ph.D. Dissertaation, Florida State University.
- White, Norman D. (1965). "*The Status and Potential of College controlled Laboratory Schools.*" (Unpubliced doctoral dissertation, George Peabody College for Teachers. 1964) *Dissertation Abstracts. Michigan University Microfilms, Inc., 26 : 896 – 897 ; August, 1965.*
- Widmer,Mark Alan. (1994,April). "Measuring Ethical Behavior Leisure from an Aristotelion Foundation," *Dissertation Abstracts International. Dai-A 57(3) : 1322.*
- Youth (Bulletin). (1986). *Federal Republic of Germany : Press office.*

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนสาธิตสังกัดมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ เพียงคำตอบเดียว

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. รายได้ผู้ปกครอง

☐ รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท/เดือน

☐ รายได้ตั้งแต่ 10,000 - 30,000 บาท/เดือน

☐ รายได้สูงกว่า 30,000 บาท/เดือน

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

☐ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 1.00 - 1.99

☐ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 - 2.99

☐ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม 3.00 - 4.00

4. ระดับชั้นในการเรียน

☐ มัธยมศึกษาปีที่ 1

☐ มัธยมศึกษาปีที่ 2

☐ มัธยมศึกษาปีที่ 3

5. ท่านเรียนอยู่ในโรงเรียน

☐ สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

☐ สาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน

☐ สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

☐ สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

☐ สาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง

ตอนที่ 2 ศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนสาธิตสังกัด

มหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ในช่องที่ตรงกับความประสงค์ของท่าน โดยพิจารณา เกณฑ์ประเมินดังนี้

มากที่สุด หมายถึง ท่านเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่กำหนดมากกว่า 6 ครั้งต่อสัปดาห์
มาก หมายถึง ท่านเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่กำหนด 5-6 ครั้งต่อสัปดาห์
ปานกลาง หมายถึง ท่านเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่กำหนด 3-4 ครั้งต่อสัปดาห์
น้อย หมายถึง ท่านเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่กำหนด 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์
น้อยที่สุด หมายถึง ท่านเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการที่กำหนดน้อยกว่า 1 ครั้งต่อสัปดาห์

ท่านเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

1. ด้านกีฬาและเกม

ข้อที่	กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ฟุตบอล					
2.	เทเบิลเทนนิส					
3.	แบดมินตัน					
4.	เทนนิส					
5.	บาสเกตบอล					
6.	วูตวู้					
7.	กรีฑา					
8.	วอลเลย์บอล					
9.	กอล์ฟ					
10.	หมากระดาน					
11.	เกมคอมพิวเตอร์					

2. ด้านดนตรีและเพลง

ข้อที่	กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	เล่นดนตรี					
2.	ร้องเพลง					
3.	ฟังเพลง					
4.	แต่งเพลง					
5.	ดูการแสดงมหกรรมดนตรี (Concerts)					
6.	เข้าร่วมนาฏศิลป์ไทย					
7.	เข้าร่วมนาฏศิลป์สากล					

3. ด้านการเสริมสร้างสมรรถภาพ และสุขภาพร่างกาย

ข้อที่	กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ประกอบการออกกำลังกาย					
2.	วิ่งออกกำลังกาย (Jogging)					
3.	เต้นแอโรบิค(Aerobic Dance)					
4.	โยคะ					
5.	ขี่จักรยาน					
6.	การบริหารกายประกอบท่าทางต่างๆ					

4. ด้านพักผ่อนหย่อนใจ

ข้อที่	กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	อ่านหนังสือนิตยสาร หนังสือพิมพ์ วารสาร					
2.	การใช้อินเทอร์เน็ต(Internet)ทำกิจกรรมต่างๆ					
3.	ดูรายการทีวี					
4.	ดูภาพยนตร์ วีดิทัศน์					
5.	เดินทางท่องเที่ยว ทักษะศึกษา					
6.	เก็บสะสมสิ่งของ (เช่น แสตมป์,เหรียญ)					

5. ด้านกิจกรรมทางสังคม วัฒนธรรม และประเพณี

ข้อที่	กิจกรรม	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ร่วมกิจกรรมชมรมหรือสโมสร					
2.	กิจกรรมทางศาสนา					
3.	ร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร เช่น ลูกเสือ , ยุวกาชาด					
4.	ร่วมบำเพ็ญประโยชน์ในสาธารณสถาน					
5.	ร่วมกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม					
6.	ร่วมกิจกรรมในโอกาสเทศกาลและงานประเพณี					

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- ชื่อ นายจุมพล ลัมพาภิวัฒน์
ตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชาสันทนากการ
สถานที่ทำงาน ภาควิชาสันทนากการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ชื่อ นายชัยโรจน์ สายพันธุ์
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน ภาควิชาสันทนากการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ชื่อ นางกนกวดี ฟิงโพธิ์ทอง
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน ภาควิชาสันทนากการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ชื่อ เรือโท ดร.ไพบุลย์ อ่อนมั่ง
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- ชื่อ นาย พูลศักดิ์ เทศนิยม
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)
สถานที่ทำงาน โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายมัธยม)

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายบุญชู วิโรจน์ชูจันทร์
วันเดือนปีเกิด	1 ธันวาคม 2514
สถานที่เกิด	อำเภอป้อมปราบศัตรูพ่าย จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	74 ถนน สุขุมมิตร แขวงวัดโสมนัส อำเภอป้อมปราบศัตรูพ่าย จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10100
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ผู้จัดการทั่วไป
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	อาคาร ช.ช้างแมนชั่น เลขที่ 52/422 ถนนบางขุนเทียนชายทะเล แขวงแสมดำ เขต บางขุนเทียน จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10150
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2529	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2532	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2537	บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ) การบัญชี มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2549	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(วท.ม.)การจัดการนันทนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ