

การเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน
ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ภาคเหนือ

ปริญญาวิพนธ์

ของ

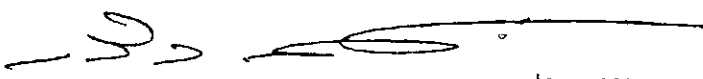
เป็รื่อง จันทา

พยสมตภถาด
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

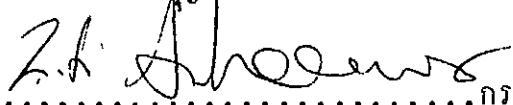
เสนอทอมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มิถุนายน 2519

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต ได้พิจารณาปัญหานี้จนบัดนี้แล้ว
เห็นสมควร รับ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้.

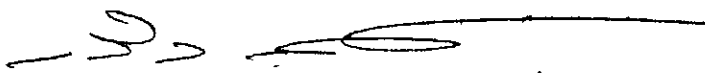

.....ประธาน

(ศาสตราจารย์ บุญถึง แนนหนา)

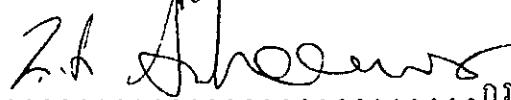

.....กรรมการ

(อาจารย์บุญเจ็ก วิญญูอนันตพงษ์)

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควร รับ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้.


.....ประธาน

(ศาสตราจารย์ บุญถึง แนนหนา)


.....กรรมการ

(อาจารย์บุญเชิด วิทยุโชนันตพงษ์)

ประกาศกฤษฎีกา

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงด้วยดี ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จาก ศาสตราจารย์บุตถึง แก่นหนา และอาจารย์บุญเชิด วิทยโฆณันตพงษ์ ที่ได้ให้ข้อคิดเห็น กำแนะนำ ตลอดจนได้กรุณาแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นอกจากนี้ ผู้เขียนได้รับความสะดวกและอำนวยความสะดวกในการเก็บและรวบรวมข้อมูล จากอาจารย์ใหญ่และอาจารย์ฝ่ายวิชาการในโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นอย่างดี อาจารย์สสสร วงษ์น้อย ได้กรุณาได้ความกระจ่างเกี่ยวกับสถิติของการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ คุณเสงรัมย์ อภาพันธุ์ ได้กรุณาให้ใช้เครื่องพิมพ์ดีดและช่วยเหลือในคันอื่น ๆ คุณเจนอมศรี สุทธิชนาวนิช คุณเกรณี บุญยอุบศาสตร์ คุณเบญจพร รัชการวี คุณทิพรรัตน์ พลโคคม ตลอดจนเพื่อน ๆ และน้อง ๆ ทุกคน ได้กรุณาช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา บุคคลผู้กล่าวมานี้ ผู้เขียนขอขอบพระคุณเป็นอย่างมาก

ท้ายที่สุดที่ผู้เขียนจะลืมเสียมิได้ คือคุณพ่อและคุณแม่ ที่ได้ทั้งกำลังใจและกำลังใจทรัพย์ ในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้จนสำเร็จสมบูรณ์ ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย.

เปรี๊ยะ จันดา

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	จุดมุ่งหมายของการวิจัย	3
	ความสำคัญของการวิจัย	4
	ข้อตกลงเบื้องต้น	4
	ขอบเขตของการวิจัย	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2	เอกสารที่เกี่ยวข้องและสมมุติฐานในการวิจัย	7
	ความแตกต่างระหว่างเพศกับการเลือกอาชีพ	7
	บิคาการการค้ากับการเลือกอาชีพ	9
	ค่านิยมกับการเลือกอาชีพ	11
	ความสามารถทางการเรียนกับการเลือกอาชีพ	13
	สมมุติฐานในการวิจัย	16
3	วิธีดำเนินการค้นคว้า	17
	แหล่งของข้อมูล	17
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	18
	วิธีการรวบรวมข้อมูล	19
	วิธีจัดการข้อมูล	19
	เกณฑ์มาตรฐานและสูตรที่ใช้ในการวิจัย	21

๑	ผลของการวิเคราะห์	24
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	24
	ตอนที่ 1	25
	รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน	25
	ก. รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	25
	ข. จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	26
	ค. จำนวนนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน	27
	ง. จำนวนนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอาชีพที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับ 1	28
	จ. จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามกลุ่มอาชีพที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับ 1	32
	ตอนที่ 2	34
	การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพเป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	34
	ตอนที่ 3	41
	การวิเคราะห์เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	

3.1 การหาค่าเฉลี่ยของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยค่าเฉลี่ย	41
3.2 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันตามเหตุผล 5 หมวด จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	43
3.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษานักเรียน	48
3.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพต่าง ๆ เป็นรายข้อ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	53
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	9*
ความมุ่งหมายในการวิจัย	9†
สมมุติฐานในการวิจัย	9†
กลุ่มตัวอย่าง	92
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	92
การวิเคราะห์ข้อมูล	93
ผลการวิจัย	93
อภิปรายผล	94
ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการศึกษา	104
ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะทำงานวิจัยต่อไป	107

บรรณานุกรม	109
ภาคผนวก ก. แสดงตัวอย่างและผลการวิเคราะห์ข้อมูล	115
การหาความสัมพันธ์ของค่าความแตกต่างโดยใช้วิธีการส่วนวิฤต....	115
การวิเคราะห์ความแปรปรวน	118
แสดงค่าเฉลี่ยของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ ..	121
ภาคผนวก ข. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	128

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม (ค.ม.ส.1) ภาคเหนือที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง	17
2	จำนวนนักเรียน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน	25
3	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการ ศึกษาของผู้ปกครอง	26
4	จำนวนนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียน	27
5	จำนวนนักเรียนจำแนกตามอาชีพที่นักเรียนเลือก เป็นอันดับ 1	28
6	จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่างกัน จำแนกตามกลุ่มอาชีพ ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับ 1	32
7	การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับแพทย์ และ จิตวิทยา เป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน สูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ	34
8	การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิศวกรรม และสถาปัตยกรรม เป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การ เรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ	35
9	การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับธนาคาร เศรษฐศาสตร์และธุรกิจ เป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนสูง กับ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำ	36

10	การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับนายทหารและนายตำรวจ เป็นอันดับ 1 ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ...	36
11	การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอักษรศาสตร์และครู เป็นอันดับ 1 ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	37
12	การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม เป็นอันดับ 1 ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	38
13	การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและการปกครอง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	39
14	การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการช่างต่าง ๆ เป็นอันดับ 1 ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	39
15	การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับพนักงานบริการ เป็นอันดับ 1 ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	40
16	การวิเคราะห์เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยค่าเฉลี่ย	41
17	การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ ที่ต้องคัดลอกตามผู้อื่น ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	43

18	การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	44
19	การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความต้องการด้านการเงิน ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	45
20	การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	46
21	การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพราะความจำเป็น ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	47
22	การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ ที่ต้องคล้อยตามผู้อื่น ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	48
23	การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ปกครอง	49
24	การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความต้องการด้านการเงิน ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ปกครอง	50
25	การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความ ต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ปกครอง	51

26	การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพราะความ จำเป็น ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่างกัน จำแนกตาม ระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น	52
27	การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ โดยตัดสินใจด้วย ตนเอง ไปอาศัยคำแนะนำหรือการแนะแนวทางจากใคร ของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพมัธยมศึกษาตอนต้น	53
28	การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจาก บิดามารดาหรือผู้ปกครอง การเงิน มีฐานะดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนจนสำเร็จการศึกษาชั้นสูงเท่าที่ ต้องการได้ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่างกัน จำแนกตาม อาชีพมัธยมศึกษาตอนต้น	54
29	การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่ได้รับ การยกย่องจากสังคมเท่าใดก็ตาม ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพมัธยมศึกษาตอนต้น	55
30	การเปรียบเทียบความต้องการนำความรู้ ความสามารถในอาชีพนี้มาใช้ใน การประดิษฐ์สิ่งของหรือซ่อมแซมของใช้บางชนิดด้วยตนเอง เพื่อเป็นการ ประหยัด ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่างกัน จำแนกตามอา ชีพมัธยมศึกษาตอนต้น	56
31	การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจาก เห็นว่า เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสั ติปัญญาและความสามารถของตนเองมากที่สุด ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพมัธยมศึกษาตอนต้น	57
32	การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจาก เห็นว่า ตนเองทำคะแนนวิชา ต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการศึกษาเพื่ออาชีพนี้ได้ดี ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพมัธยมศึกษาตอนต้น	58

- 33 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจากชอบวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็น
สำหรับอาชีพนี้ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน
จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง 59
- 34 การเปรียบเทียบความถนัดและสนใจในอาชีพนี้เป็นพิเศษ ของนักเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง ... 60
- 35 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจาก บุคลิกภาพและลักษณะนิสัย
เหมาะกับอาชีพนี้ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำ
แนกตามอาชีพผู้ปกครอง 61
- 36 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจาก เห็นว่า เป็นอาชีพที่สามารถ
เปลี่ยนแปลงไปประกอบ อาชีพอื่นในเครือเดียวกันได้หลายอาชีพ
ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้
ปกครอง 62
- 37 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจาก เห็นว่า เป็นอาชีพที่ใช้สมอง
มากกว่ากำลังกาย ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำ
แนกตามอาชีพผู้ปกครอง 63
- 38 การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการ
ใหม่ ๆ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอา
ชีพผู้ปกครอง 64
- 39 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจาก เห็นว่า การเรียนเพื่อประ
กอบอาชีพนี้ ง่ายกว่าการเรียนเพื่อประกอบอาชีพอย่างอื่น ของัก
เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง. 65
- 40 การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ
ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ป
ครอง 66

41	การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้ทั่ว ๆ อย่างกว้างขวาง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่าง กัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	67
42	การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพที่มีโอกาสรับใช้เพื่อนมนุษย์ ของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง ...	68
43	การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่มีการเหยียด หยาม ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตาม อาชีพผู้ปกครอง	69
44	การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจาก เห็นว่า เป็นอาชีพที่เกิน เพราะต้องการอาศัยความสามารถพิเศษของบุคคล ของนักเรียนที่มีผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	70
45	การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยทักษะและเทคนิค ต่าง ๆ ในระดับสูง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง	71
46	การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับผู้ที่มีมือและสติ ปัญญาดี ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตาม อาชีพผู้ปกครอง	72
47	การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพที่กำหนดเวลาทำงานแน นอน ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอา ชีพผู้ปกครอง	73
48	การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ ของนัก เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง.	74

- 49 การเปรียบเทียบความต้องการการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่ออันตราย
ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพ
ผู้ปกครอง 75
- 50 การเปรียบเทียบความต้องการการประกอบอาชีพที่มีงานทำในเมือง ซึ่งมี
เครื่องป้อนอำนวยความสะดวกและสิ่งบำเรอความสุขเพียงพอ ของ
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้
ปกครอง 77
- 51 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจาก ไม่ต้องการการประกอบอาชีพ
ที่ทำงานกลางแจ้ง ต้องการแดดกรำฝน ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง 78
- 52 การเปรียบเทียบความต้องการการประกอบอาชีพที่มีเวลาพักผ่อนอย่างเหมาะสม
ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพ
ผู้ปกครอง 79
- 53 การเปรียบเทียบความต้องการการประกอบอาชีพที่ได้รับความสะดวกด้าน
สวัสดิภาพจากนายจ้าง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่าง
กัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง 80
- 54 การเปรียบเทียบ ความต้องการการประกอบอาชีพที่แปลกและโดดเด่น
ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพ
ผู้ปกครอง 81
- 55 การเปรียบเทียบ ความต้องการการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องเดินทางไกล
ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพ
ผู้ปกครอง 82
- 56 การเปรียบเทียบ ความต้องการการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องแข่งขันในการ—

- แข่งขันในการคัดเลือกเข้าทำงาน ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง 83
- 57 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจาก เห็นว่า ไม่มีความสามารถหรือ
ความถนัดที่จะประกอบอาชีพอย่างอื่น ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง 84
- 58 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ เนื่องจากเห็นว่า บิดามารดามีฐานะ
เศรษฐกิจและการเงินดีอยู่แล้ว จะเลือกอาชีพใดก็คงไม่เดือดร้อน
ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้
ปกครอง 85
- 59 การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพที่อยู่ภายใต้ระเบียบวินัย
ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพ
ผู้ปกครอง 86
- 60 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ เพื่อรักษาเกียรติยศ ชื่อเสียงของวงศ์
ตระกูล ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตาม
อาชีพผู้ปกครอง 87
- 61 การเปรียบเทียบความต้องการประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา
ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้
ปกครอง 88
- 62 การเปรียบเทียบ การเลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการให้เป็นแบบอย่างแก่
น้อง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่าง
กัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง 89
- 63 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า อายุยังน้อย ไม่อยากอยู่
บ้านเฉย ๆ จึงต้องเรียนไปพลาง ๆ ก่อน เลยเลือกอาชีพที่สูงกว่าที่
เคยตั้งใจไว้ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนก

	ตามอาชีพผู้ปกครอง	90
64	แสดงตัวอย่างผลการเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่ เกี่ยวกับแพทย์ และจิตวิทยา ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	117
65	เสนอตัวเลखคะแนนรวม ในหมวดแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความ ก้าวหน้าทางอาชีพ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำ แนกตามอาชีพผู้ปกครอง เพื่อนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวน	118
66	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนมัธยม แบบประสมภาคเหนือ ที่มีผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน จำนวน 490 คน แจกแจงด้วยตัวร้อยละ และค่า มัชฌิมเลขคณิต	121

ภูมิหลัง

ปัจจัยอันสำคัญยิ่งที่จะทำให้ประเทศไทยชาติ มีความเจริญก้าวหน้าได้ั้น คงยอมรับกันทั่ว ๆ ไปว่า ขึ้นอยู่กับพื้นฐานทางการศึกษาของประชากรเป็นสำคัญ ดังที่ เกยูร ลืมทอง (เกยูร ลืมทอง , 2512 : 219) ได้กล่าวไว้ตอนหนึ่งว่า "ไม่มีอะไรปฏิเสธได้ว่า ความเจริญก้าวหน้าของประเทศขึ้นอยู่กับการศึกษาของประชากร ความเจริญทั้งหลายไม่ว่าจะเป็นทางการเมือง การทหาร การเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งวัฒนธรรมนั้น จะมั่นคง และยังยืนได้ ก็ต้องอาศัยการศึกษาเป็นรากฐานรองรับเรื่องอื่น ๆ ทั้งปวง เพราะฉะนั้นการให้การศึกษากับประชากรให้มีความรู้ ความสามารถ จึงเป็นการลงทุนที่สำคัญที่สุดกล่าวอีกนัยหนึ่ง การลงทุนในตัวบุคคลมีความสำคัญไม่ยิ่งไปกว่าการลงทุนด้านวัตถุ" ดังนั้นการพัฒนาในด้านกำลังคน จึงน่าจะถือเป็นความสำคัญอันดับแรก โดยเฉพาะกำลังคนที่เป็นแรงงานระดับกลางของประเทศ ซึ่งเป็นบุคคลที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษา อันเป็นกำลังคนของประเทศชาติที่ต้องการมากกว่าระดับใดในปัจจุบัน (จึง สุวโรช บัวศรี (สุวโรช บัวศรี, 2516 : 6) ได้เน้นให้เห็นปัญหาและความต้องการทางด้านการศึกษาของไทยว่า จำนวนผู้เรียนในระดับสำคัญที่ออกไปเป็นกำลังผลิตของประเทศ ปรากฏว่า น้อยกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทั้งสิ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแล้ว จำนวนกว่าครึ่งของนักเรียนเหล่านี้ไม่ได้เรียนต่อ ต้องออกไปเผชิญโลกโดยไม่มีสมรรถภาพทางเศรษฐกิจ เพราะไม่ได้รับการฝึกฝนในทางอาชีพอย่างเป็นลำดับเป็นขั้นแต่ประการใด จึงไปอาจจะประกอบอาชีพที่เป็นลำดับขั้นได้ คอยแต่พยายามเรียนต่ออยู่เรื่อยไป

นักการศึกษาของไทยจำนวนมากได้เล็งเห็นกันว่า หลักสูตรที่จัดขึ้นทุกวันนี้เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้นักเรียนเข้าสู่มหาวิทยาลัยเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งนับเป็นผลเสียอยู่เรียนอย่างมาก ทั้งนี้เพราะมหาวิทยาลัยไม่สามารถที่จะรับเอานักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้ทั้งหมด

ความผิดพลาดของเด็กจึงเป็นการเพิ่มบุคคลที่ไร้ความสามารถ ไร้สมรรถภาพมากขึ้น การศึกษาระดับมัธยมศึกษาจึงน่าจะเป็นการศึกษาในระดับที่ต้องรับผิดชอบก่อนอนาคตของประเทศอย่างแท้จริง เพื่อเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาคนระดับกลางทั้งกล่าว หากประเทศมีคนระดับกลางอยู่ในเกณฑ์ที่ถ่วงการ สภาพโดยทั่วไปของประเทศจะเจริญก้าวหน้าไปหลายเท่าตัว ซึ่งตามสถิติ ของสำนักวางแผนทางการศึกษาจะเห็นว่า ในปี 2520 - 2524 ประเทศมีความต้องการคนระดับฝีมือถึง 125,000 คน และคนระดับกึ่งฝีมือ ถึง 222,000 คน (Education Planning Office, 1967 : 39-40) เกี่ยวกับเรื่องนี้ บรรจง ชูสกุลชาติ ได้ให้ความคิดเห็นไว้ตอนหนึ่ง ว่า " หากประเทศไทยมีกำลังคนระดับกลางอยู่ในเกณฑ์ที่สามารถสนองการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศแล้ว ก็สามารถทำลายช่องว่างระหว่างคนจนและคนรวยที่เป็นอยู่ปัจจุบันนี้ได้มาก อันเป็นผลทำให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาความเป็นไททางเศรษฐกิจของชาติได้ "

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดให้มีโครงการโรงเรียนมัธยมแบบประสมอันเป็นโรงเรียนที่ใช้หลักสูตรกว้างกว่าเดิม คือเปิดสอนทั้งสายสามัญ สายเตรียมอาชีพหรือสายทั่วไปและสายอาชีพในโรงเรียนเดียวกัน โครงการนี้เริ่มตั้งแต่ปี 2508 ชื่อว่า โครงการมัธยมแบบประสมแบบ 1 (ค.ม.ส.1) เดิมกำหนดระยะเวลาไว้ 5 ปี ต่อมาขยายโครงการออกไปเป็น 7 ปี โดยมีโรงเรียนอยู่ในโครงการ 20 โรง ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ในการจัดโรงเรียนมัธยมแบบประสมขึ้น ก่อ สวัสดิพิบูลย์ (ก่ สวัสดิพิบูลย์ , 2513 : 9) ได้อธิบายไว้ว่าเป็นโรงเรียนที่ใช้หลักสูตร เพื่อสนองความต้องการและความสนใจของแต่ละคน โรงเรียนประเภทนี้ไม่มุ่งสอนวิชาชีพทางเทคนิคสายหนึ่ง และสอนวิชาการสายสามัญอีกสายหนึ่งเท่านั้นแต่ให้โอกาสนักเรียนได้เลือกเรียนวิชาสายต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของเด็กได้มากกว่า 2 สาย ตามความจริงแล้ว จำนวนสายที่เด็กเลือกเรียนก็จะมีเท่ากับจำนวนของเด็กนั่นเอง ซึ่งสอดคล้องกับ ชวัชชัย จิรณายากุล (ชวัชชัย จิรณายากุล, 2512) กล่าวว่า " ถ้านักเรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจแล้ว ก็จะประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพในอนาคต "

เราอาจกล่าวได้ว่า โรงเรียนมัธยมแบบประสมนั้นมีการจัดอาชีพในโรงเรียนอย่างจริงจังขึ้น เพื่อให้เด็กมุ่งประกอบอาชีพมากกว่ามุ่งเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยดังแต่ก่อน ซึ่งนับเป็นวัตถุประสงค์อันสำคัญของโครงการ จึงนับเป็นปัญหาที่น่าสนใจศึกษากันกว่า ว่า เมื่อเด็กได้

เรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของตนเองได้กว้างขวางมากขึ้นประกอบกับการจัดบริการแนะแนวขึ้นในโรงเรียนเป็นอย่างดีแล้ว ปรากฏว่า ได้มีแนวโน้มที่จะเลือกศึกษาต่อทางอาชีพมากขึ้นตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และเลือกอาชีพตรงกับขณะที่เรียนหรือไม่ ซึ่งล้วนแต่เป็นเรื่องที่นำมาพิจารณา เพื่อจะได้หาแนวทางส่งเสริมในด้าน การอาชีพให้มากขึ้น เพื่อให้สามารถเลือกศึกษาต่อทางอาชีพหรือประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความสามารถและความสนใจในโอกาสที่จบการศึกษาไปแล้ว

แม้สภาพแวดล้อมของโรงเรียนในโครงการมัธยมแบบประสม (ค.ม.ส.๑) นั้นปีความแตกต่างกันออกไปตามสภาพภูมิศาสตร์ก็ตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนั้นก็มีความสำคัญต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนอยู่ไม่น้อย ที่จะทำให้เกิดเลือกประกอบอาชีพ หรือเรียนต่อทางอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กนักเรียนชั้น ม.ศ.3 ซึ่งเป็นระยะหัวเลี้ยวหัวต่อของการตัดสินใจเลือกอาชีพ แม้ว่าจะมีเหตุผลอื่นเป็นส่วนประกอบอยู่เบื้องหลังก็ตาม ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมุ่งศึกษา เพื่อให้ทราบแนวทางของการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้น ม.ศ.3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ว่า จะมีความแตกต่างกัน ในการเลือกประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อในทางอาชีพได้แตกต่างกันตามผลสัมฤทธิ์ของตนเองหรือไม่

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัย ครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมาย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันของนักเรียน จะมีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพหรือไม่ เพียงใด
2. เพื่อศึกษา เหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่แตกต่างกัน
3. เพื่อศึกษา เหตุผลและความจำเป็นของนักเรียนที่ไม่เลือกเรียนต่อ แต่จะออกไปประกอบอาชีพ หลังจากเรียนจบชั้น ม.ศ.3 แล้ว
4. เพื่อศึกษา อาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง มีส่วนสัมพันธ์ ในการเลือกอาชีพของนักเรียนหรือไม่ เพียงใด

ความสำคัญของการวิจัย

1. เป็นประโยชน์ สำหรับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่จะได้ใช้เป็นแนวทางในการวัดและปรับปรุงการเรียนการสอน สามารถที่จะจัดวิชาเลือกให้เป็นไปอย่างกว้างขวาง เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่น ตลอดจนเสริมสร้างความรู้และประสบการณ์แก่ผู้เรียนได้มากขึ้นอีกด้วย
2. เพื่อเป็นแนวทางในด้านการจัดบริการแนะแนวอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ความเชื่อถือได้ของข้อมูลนั้น จะพิจารณาจากข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ที่นักเรียนเลือกตอบได้อย่างสมบูรณ์ หรือแสดงให้เห็นถึงความตั้งใจในการตอบเท่านั้น ทั้งนี้ เพราะถือว่าสิ่งเหล่านี้แสดงถึงการใช้ดุลยพินิจของแต่ละบุคคล ซึ่งจะเป็นเครื่องมือ ยืนยันความเชื่อถือได้ของข้อมูลนั้น ๆ
2. เหตุผลในการเลือกอาชีพ พิจารณาเฉพาะเหตุผลที่นักเรียนได้โน้มน้าว อย่างสมบูรณ์ในแต่ละข้อเท่านั้น ซึ่งถือว่าเหตุผลเหล่านี้มีความสัมพันธ์กับค่านิยมในอาชีพ และแรงจูงใจที่ทำให้เลือกอาชีพ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัย ครั้งนี้ เพื่อต้องการทราบถึงแนวทางในการเลือกอาชีพของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

1. ทำการศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชายและหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้น ม.ศ.3 ปีการศึกษา 2518 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม (ก.ม.ส.1) ภาคเหนือ ซึ่งประกอบด้วย 5 โรงเรียน คือ โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี และ โรงเรียนนครสวรรค์

2. ในการวิเคราะห์ จะวิเคราะห์ถึงลักษณะอาชีพที่นักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันเลือก เหตุผลในการเลือกว่า แตกต่างกันหรือไม่นั้น จะพิจารณาตัวแปรดังนี้

2.1 เกณฑ์เฉลี่ยของนักเรียน จัดออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

2.1.1 กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

2.1.2 กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง

2.1.3 กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

2.2 องค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนักเรียน

2.2.1 ระดับการศึกษาของบิดามารดาของนักเรียน

ก. ประถมศึกษา

ข. มัธยมศึกษา

ค. อุดมศึกษา

2.2.2 อาชีพของบิดามารดา พิจารณาเป็น 4 ประเภทคือ

ก. รับราชการ

ข. ค้าขาย

ค. เกษตรกรรม

ง. รับจ้าง

นิยามศัพท์เฉพาะ

อาชีพ	หมายถึง	การประกอบการทุกชนิดที่นักเรียนมุ่งหวังที่จะประกอบในอนาคต รวมทั้งการประกอบอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้เพิ่มเติมจากโรงเรียน วิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	หมายถึง	ความสามารถทางการเรียน ซึ่งได้จากระดับคะแนนเฉลี่ยในการสอบชั้น ม.ศ.2
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	หมายถึง	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยที่แปลงเป็นคะแนน T - ปกติ แล้ว ได้ตั้งแต่ T - 60 ขึ้นไป
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง	หมายถึง	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยที่แปลงเป็นคะแนน T - ปกติ แล้ว ตั้งแต่

T - 40 ถึง T - 59

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หมายถึง นักเรียนที่ปีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยเมื่อแปลงเป็นคะแนน T - ปกติ แล้ว ตั้งแต่ T - 39 ลงมา

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนมัธยมแบบประสมแบบ 1 (ค.ม.ส.1) ภาคเหนือ

นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมแบบประสม แบบ 1 (ค.ม.ส.1) ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

เอกสารที่เกี่ยวข้องและสมมุติฐานในการวิจัย

จากเอกสารและการค้นคว้าที่เกี่ยวกับการวิจัยครั้งนี้ ทำให้พบว่า สิ่งที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนนั้น มีองค์ประกอบหลายอย่างด้วยกัน เป็นต้นว่าความแตกต่างเรื่องเพศ บิคามาราคาตลอดจนฐานะทางครอบครัว ความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ของนักเรียนเอง รวมทั้งความรู้ความเข้าใจที่นักเรียนมีต่ออาชีพ (Occupational - Information) นั้น ๆ มากน้อยเพียงใด เพื่อชี้ให้เห็นได้ชัดเจนขึ้น จึงขอแยกเอกสารเหล่านั้น ตามองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนักเรียน ดังนี้

ความแตกต่างระหว่างเพศกับการเลือกอาชีพ

ความแตกต่างระหว่างเพศ นับว่าเป็นองค์ประกอบแรก ที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน จากผลการศึกษาของชาวต่างประเทศ ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ ได้พบผลที่สอดคล้องกัน คือ

แชนเนย์ (Channay , 1969 : 2957 - 9) ได้ศึกษาพบว่า ความต้องการด้านอาชีพของนักเรียนหญิง แตกต่างจากนักเรียนชาย ทั้งนี้เพราะ แนวทางที่จะนำไปสู่ความเจริญใหญ่แตกต่างกัน และมีจุดเด่นในด้านความสำเร็จแตกต่างกันออกไป

ในด้านทัศนคติเกี่ยวกับอาชีพของเด็กวัยรุ่นนั้น เจมส์ คล๊าก (James Clack , 1970 : 3868 - A) ได้ทำการศึกษาในเรื่องทัศนคติเกี่ยวกับอาชีพของเด็กวัยรุ่น อิทธิพลและผลประโยชน์ของอาชีพต่าง ๆ นั้น พบว่า วัยรุ่นทั้งหลายยังอาศัยความต้องการเป็นอิทธิพลเบื้องต้นในการเลือกอาชีพในระดับมัธยมศึกษา ไม่ได้คำนึงถึงเพศ ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและนิสิตมหาวิทยาลัยปีที่ 2 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในการจัดลำดับอิทธิพลในการเลือกอาชีพตามความมั่นใจในการเลือก ทั้งเพศหญิงและชายซึ่งต่างแสดงออกในการจัดลำดับอาชีพตามความคิดคำนึงคล้าย ๆ กัน แต่ก็ไม่เหมือนกันในด้านความมั่นใจในการเลือกอาชีพ ผู้หญิงทั้งหมด มีความหวังต่ออาชีพที่สูงส่งและมีเกียรติ แต่ลังกไม่เปิด

โอกาสให้ผู้หญิงมีพื้นฐานทางอาชีพเบื้องต้นเท่าเทียมกัน อนึ่ง ความมุ่งหวังระหว่างในเบื้องต้น กับชนบททางหญิงในการเลือกอาชีพมีความคล้ายคลึงกันมาก แม้ว่าจะก่อนหน้านี้กฎเกณฑ์ทางชนบท ธรรมเนียมประเพณี มีส่วนทำให้ผู้หญิงมีความกระตือรือร้นที่จะประกอบอาชีพที่มีเกียรติ กล่าว โดยสรุป เด็กวัยรุ่นทั้งสองเพศ ยังแสดงความคล้ายคลึงกันในการเลือกอาชีพที่มีเกียรติ แม้ จะเป็นการเลือกตามความนึกคิดของตนเอง และมีความมั่นใจในการเลือกก็ตาม

ส่วนความสนใจของนักเรียนชายและหญิงนั้น ในปี 2517 จอห์นนี่ (Johnie , 1974 : 4197 - A) พบว่า วิชาชีพที่นักเรียนชายสนใจ ส่วนใหญ่อยู่ในเรื่องของเครื่องจักรกล เทคนิคการคำนวณ เกษตร ซึ่งสิ่งเหล่านี้เขากล่าวว่า เป็นความสัมพันธ์ทางธรรมชาติ มากกว่าการที่นักเรียนได้รับการถ่ายทอดจากวิทยาลัย

การศึกษายภายในประเทศที่ทำให้ทราบผลของการศึกษาที่สอดคล้องกันในเรื่องความแตกต่างกันระหว่างเพศ ในการเลือกอาชีพนั้น ในปี พ.ศ. 2510 เณดิมชัย อุบลพงศ์ (เณดิมชัย อุบลพงศ์ , 2510) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสามารถในการเรียนต่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดชัยนาท พบว่า นักเรียนชายส่วนมากเลือกเรียนได้ไม่ตรงกับความเป็นจริง นักเรียนหญิงเลือกได้ตรงตามความเป็นจริงมีจำนวนมากกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญ หมายความว่าเพศหญิงมีความสามารถในการเลือกเรียนต่อได้ตรงตามความเป็นจริงมากกว่านักเรียนชาย

ธิดารัตน์ บุญนุษ (ธิดารัตน์ บุญนุษ , 2512) และ พรพรรณราย นิมขุนทด (พรพรรณราย นิมขุนทด, 2513) ได้ทำการศึกษาพบอีกว่า นักเรียนชายและหญิง มีความแตกต่างกันในการเลือกอาชีพ พรพรรณรายพบว่า อาชีพที่นักเรียนชายสนใจมากที่สุด ได้แก่ เทคนิควิทยา เช่น วิศวกร ช่างต่าง ๆ รองลงมาคือรับราชการ ส่วนนักเรียนหญิง ไม่สนใจเลย ก็อาชีพที่เกี่ยวกับเทคนิควิทยา นักเรียนหญิงให้ความสนใจอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการมากที่สุด เป็นต้นว่า นักสังคมสงเคราะห์ พยาบาล และพนักงานบริการต่าง ๆ

แม้ว่านักเรียนส่วนมากจะมีความแตกต่างกันในการเลือกอาชีพทั้งหญิงและชาย แต่ความต้องการในการศึกษาต่อเพื่ออาชีพนั้น ๆ ยังมีอยู่เป็นจำนวนมาก ดังที่รัตนา เพทกลไชย (รัตนา เพทกลไชย , 2514) ได้ศึกษาความต้องการในด้านการศึกษาต่อ ของนักเรียนชั้น ม.ศ.3 จังหวัดปราจีนบุรี พบว่า นักเรียนหญิงต้องการสมัครสอบเพื่อเรียนต่อกันมากที่สุด

คิดเป็นร้อยละ 88.48 ของนักเรียนทั้งหมด และต้องการทำงานประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 8.43

ในปี 2515 ชวลิต มางณรงค์ (ชวลิต มางณรงค์ , 2515) ได้ทำการศึกษาวิจัย พบว่า อาชีพที่นักเรียนชายสนใจมากที่สุด ได้แก่ เทคนิควิทยา รองลงมาคือ รับราชการ ส่วนนักเรียนหญิงให้ความสนใจเกี่ยวกับอาชีพการให้บริการมากที่สุด ผลการวิจัยนี้เองสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชิคคาร์ตัน บุนนุษ และ พรรณราย ในปีชุนทด ดังกล่าวมาแล้ว

ผลการศึกษากันคว้า ทั้งภายในและนอกประเทศ เกี่ยวกับความแตกต่างของเพศในการเลือกอาชีพดังกล่าวแล้ว พอจะสรุปเป็นสมมุติฐานในการศึกษากันคว้าครั้งนี้ ได้ว่า นักเรียนหญิงและนักเรียนชายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จะตัดสินใจเลือกอาชีพได้แตกต่างกัน

—บิคามารคากับการเลือกอาชีพ

บิคามารคา นับว่ามีความสัมพันธ์ต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนอยู่ไม่น้อยกว่า องค์ประกอบบ้านอื่น เช่นเดียวกัน ผลการศึกษากันคว้าในต่างประเทศนั้น ในปี 1957 แทนเซอร์ (Tanzer , 1957 : 890) และปี 1969 กอบบินส์ (Dobbins , 1969 : 2958) ศึกษาค้นพบสอดคล้องกันว่า การเลือกอาชีพของนักเรียน ขึ้นอยู่กับความสนใจและอาชีพของบิคามารคา ซึ่งสิ่งนี้มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของเด็กเป็นอันมากและสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อิกดี (Eaddy , 1969 : 2958-9) ที่ได้ศึกษาเพื่อจัดลำดับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนจากมากไปหาน้อย พบว่าบิคามารคาที่มีอิทธิพลมากที่สุด รองลงมาตามลำดับคือ เพื่อน บุคคลในอาชีพที่เขาเลือก ญาติ บุคคลภายในโรงเรียน และพระ นอกจากนี้ ขึ้นอยู่กับความสนใจส่วนตัวและรายได้ของครอบครัวอีกด้วย

ต่อมา ในปี 1967 ลูก (Cook , 1967 : 799) ได้ศึกษาวิจัย องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของเด็กผู้ชายต่าง ๆ โดยอาศัยกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนชั้นมัธยมต้นและมัธยมปลายในเมืองเจฟเฟอร์สันวิสคอนซิน จำนวน 384 คน ปรากฏว่า การเลือกอาชีพจะมีความสัมพันธ์กันอย่างมีระบบกับพื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม ฐานะ ความปรารถนาทางอาชีพ สติปัญญาและความสนใจในอาชีพ ส่วนสภาพการแต่งงานของบิดา

มารดาและควาพสัมพันธ์ภายในครอบครัวไม่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ

สภาพแวดล้อมอื่น ๆ ของบิดามารดานั้น มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกอาชีพเช่นเดียวกัน ดังที่ กอลลาโซ (Collazo , 1967 : 1534 - 5) ได้ศึกษาโดยทำกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเด็กเปอร์โตริกัน ซึ่งให้เห็นชัดลงไปได้ว่า นักเรียนที่อยู่ในแหล่งอุตสาหกรรมในเมือง ซึ่งบิดามารดาประกอบอาชีพชั้นสูง หรือรับราชการ มักจะเลือกอาชีพชั้นสูง ส่วนนักเรียนที่อยู่ในชนบทซึ่งบิดามารดาประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม เช่น ทำนา หรือทำงานหนัก จะเลือกอาชีพในระดับต่ำเป็นส่วนมาก

ในปี 1974 เรมอนด์ (Ramond , 1974 : 2021-A) ได้ทำการศึกษา พบว่า 1 ใน 3 ของกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา นั้น ร้อยละ 18 เป็นกลุ่มตัวอย่างที่เอมีรายได้ 5,000 เหรียญ หรือน้อยกว่านั้นต่อปี และร้อยละ 50 มาจากบ้านที่มีพื้นฐานทางการศึกษาของผู้ปกครองสมบูรณ์อย่างน้อย 7 ปีในโรงเรียน มีความสามารถในการเลือกอาชีพและสามารถเรียนได้ระดับ B ขึ้นไป และจากการศึกษาค้นคว้านี้ ทำให้พบว่าทั้งพ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้แนะแนว มีบทบาทอย่างมีนัยสำคัญในการเลือกอาชีพ ในระดับวิทยาลัย ทำให้บรรลุผลและก้าวไปไกลในการศึกษาชั้นสูงต่อจากระดับมัธยมศึกษา

ผลการศึกษากายในประเทศที่สอดคล้องกันนั้น จันทิมา บุญวานิช (จันทิมา บุญวานิช , 2509) ได้ทำการศึกษากับเด็กนักเรียนชั้น ม.ศ.3 จังหวัดเพชรบุรี พบว่าการตัดสินใจเลือกอาชีพของเด็กนักเรียนนั้น จะตัดสินใจเลือกอาชีพโดยการปรึกษามารดาถึงร้อยละ 61 และจะตัดสินใจโดยอาศัยความสนใจของนักเรียนเองเพียงร้อยละ 27 เท่านั้น

อรอร ชื่นศิริ (อรอร ชื่นศิริ, 2509) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเลือกสาขาอาชีพศึกษา ของนักเรียนชั้น ม.ศ.3 ในปีการศึกษา 2507 ของโรงเรียนราษฎร์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า การขาดแคลนทุนทรัพย์และผู้ปกครองไม่ให้เรียนต่อ มีสาเหตุทำให้นักเรียนเลือกเรียนอาชีพศึกษา ทั้งนี้ก็เพราะนักเรียนทราบพื้นฐานของผู้ปกครองตนเอง

ต่อมา ในปี พ.ศ. 2513 สมพงษ์ มั่นระวัง (สมพงษ์ มั่นระวัง , 2513) ได้สำรวจเกี่ยวกับแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพ ของนักเรียนชั้น ม.ศ.3 จังหวัดสุโขทัย พบว่า ผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน มากกว่าครู

นักเรียนที่มีผู้ปกครองทำไว้ ทำนา ทำสวน จะเลือกสายอาชีพมากกว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองมีอาชีพ ค้าขาย ครู และข้าราชการอื่น ๆ นักเรียนมีความต้องการที่จะเรียนต่อสายอาชีวศึกษามากกว่าสายสามัญ พอ ๆ กับผู้ปกครองมีความต้องการให้นักเรียนเรียนต่อสายอาชีวศึกษามากกว่าสายสามัญ ถึงร้อยละ 94.95

จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานี้ พอจะสรุปเป็นสมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ว่า อาชีพ และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ค่านิยมกับการเลือกอาชีพ

ค่านิยมทางด้านอาชีพ เป็นสิ่งที่มีความสัมพันธ์อย่างหนึ่งต่อการเลือกอาชีพ ของนักเรียน ใ้กับผู้ศึกษาทั้งต่างประเทศและภายในประเทศ ดังนี้

เพอร์โรน (Perrone , 1965 : 254 - 7) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับค่านิยมและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้น ม.ศ.ต้น โดยใช้แบบสอบถาม เพื่อวัดค่านิยมทางอาชีพ เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมทั้งระดับความคาดหวังทางอาชีพ พบว่า ค่านิยมทางอาชีพที่สำคัญที่สุด คือ การมีรายได้สูงและความมั่นคงในอนาคต ค่านิยมทางอาชีพที่ไม่สำคัญ ได้แก่ การช่วยเหลือผู้อื่น การทำงานกับวัตถุ และไม่ต้องการทำงานตามคำสั่งของใคร

ส่วนกริบบอนส์ และโลเนส (Gribbons & Lohnes , 1965 : 248 - 52) ได้ศึกษาการเปลี่ยนแปลงค่านิยมทางอาชีพ พบว่า ในช่วงระยะเวลา 5 ปีของนักเรียนชายหญิงชั้น ม.ศ.ปลายในเมืองบอสตัน 111 คน นักเรียนชายและหญิง เปลี่ยนค่านิยมทางอาชีพตลอดระยะเวลา 5 ปี เด็กหญิงสนใจค่านิยมเกี่ยวกับการติดต่อกับคนและบริหารทางสังคม ส่วนรายได้ ความมีเกียรติ และสิ่งเร้าภายนอก ไม่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน

การศึกษาภายในประเทศในด้านค่านิยมทางอาชีพนั้น ในปี 2508 มัญฉวี มุขนาค (มัญฉวี มุขนาค , 2508) ได้ศึกษาพื้นฐานความรู้สึคนึกคิด เกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้น ม.ศ.ต้น ในเขตจังหวัดพระนคร จำนวน 2,100 คน โดยใช้แบบสอบถาม พบว่า นักเรียนชาย ชั้นม.ศ.1 จะมีการเลือกอาชีพแบบลองเลือกร้อยละ 91.41 แต่นักเรียน

ชั้น ม.ศ.1 จะเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงคุณค่าของอาชีพร้อยละ 34.34 นักเรียนหญิง
ชั้น ม.ศ.2 จะเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงคุณค่าทางอาชีพร้อยละ 46.04 ส่วนนักเรียนชั้น
ม.ศ.3 จะเลือกอาชีพโดยคำนึงถึงคุณค่าทางอาชีพร้อยละ 39.92

ผลการศึกษาของยุพรรณี สุขสมิติ (ยุพรรณี สุขสมิติ ,2510) ซึ่งได้ศึกษากับ
นักเรียนชั้น ม.ศ.3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทั้งชายและหญิงจำนวน 300 คน โดยใช้แบบ
สอบถามในการรวบรวมข้อมูล ผลการศึกษาส่วนหนึ่งปรากฏว่า นักเรียนที่มีระดับสติปัญญาสูง
มีก่านิยมทางเป็นผู้นำด้วยดี เป็นนักบริหารที่ดี เป็นอาชีพที่สุจริต มีความสบายใจในการ
ทำงาน มีอิสระในการทำงาน ส่วนนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาต่ำไม่เห็นความสำคัญเกี่ยวกับ
ก่านิยมทางอาชีพ

ต่อมา ในปี 2512 สุนี จนสารสมบัติ และคณะ (สุนี จนสารสมบัติ และคณะ ,
2512) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้น ม.ศ.5 ในภาค
ต่าง ๆ ของประเทศ ในจังหวัดภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้
ปรากฏผลสอดคล้องกันเกี่ยวกับการจัดลำดับค่านิยมทางอาชีพ คือ ทางด้านความสามารถใน
การศึกษาได้เรียนเป็นอันดับหนึ่ง ด้านคุณประโยชน์ของอาชีพเป็นอันดับสอง โอกาสก้าวหน้า
ในการงานเป็นอันดับสาม คุณค่าทางเศรษฐกิจเป็นอันดับสี่ คุณค่าสังคมเป็นอันดับห้า และ
ความมั่งคั่งของ ครอบครัวเป็นอันดับหก อนึ่ง ในปีเดียวกันนี้เอง ลัดดา สุวรรณรัตน์
(ลัดดา สุวรรณรัตน์ ,2512) ได้ศึกษาถึงการเข้าเรียนวิชาชีพของนักเรียนในโรงเรียน
การช่างอุตสาหกรรม ส่วนใหญ่เนื่องมาจากแรงจูงใจในลักษณะของงาน เกียรติยศชื่อเสียง
และความก้าวหน้า ประสบการณ์ ความสนใจ ความตระหนักในตนเองและเงินค่าลำดับ ผล
นี้เอง สอดคล้องกับผลการศึกษาของจิตรอารี เนตรหิน (จิตรอารี เนตรหิน , 2513)
ในปีต่อมา โดยได้ศึกษาเปรียบเทียบค่านิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้น ม.ศ.3 ในโรงเรียน
มัธยมแบบประสม ภาคศึกษา 11 ซึ่งกระทำกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้น ม.ศ.3 ของ
โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยและโรงเรียนสุนทรวิจิตร ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการ
รวบรวมข้อมูล พบว่า นักเรียนมีก่านิยมทางอาชีพในเรื่องความก้าวหน้า เกียรติยศ ชื่อเสียง
ด้านบริการสังคม ด้านความเป็นผู้นำ ความเป็นอิสระ ความมั่นคงปลอดภัย รายได้และความ

พอใจในการทำงานกับธรรมชาติ และพบอีกว่า นักเรียนที่สนใจอาชีพประเภทข้าราชการ มีก่านิยมทางอาชีพในก่านความปลอดภัยสูงกว่านักเรียนที่สนใจอาชีพอิสระ ส่วนนักเรียนที่สนใจอาชีพอิสระ มีก่านิยมทางค่านายได้สูงกว่านักเรียนที่สนใจอาชีพอื่น ๆ

ส่วนการศึกษาของชวลิต บางณรงค์ (ชวลิต บางณรงค์ , 2515) เน้นให้เห็นความมีเกียรติในการเลือกอาชีพ โดยทำการศึกษาค้นคว้าเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นม.ศ.ปลาย ในพระนครและต่างจังหวัด ปีการศึกษา 2514 พบว่า นักเรียนที่เลือกเรียนครูส่วนมากให้ความสำคัญในเรื่องความมีเกียรติ รองลงมาจากความสามารถทางการเรียน ขณะที่นักเรียนเลือกอาชีพเกษตร สถาปนิก ให้ความสำคัญในก่านความสามารถในการเรียน เป็นอันดับหนึ่ง นักเรียนมีความต้องการเลือกประกอบอาชีพครูปริญญามีจำนวนมากที่สุด รองลงมา ได้แก่ วิศวกร พยาบาลปริญญา แพทย์ พยาบาล นายร้อยตำรวจ จ่าทหาร นายร้อยทหารบก ช่างไฟฟ้าและงานธุรกิจ ตามลำดับ

ปัจจุบัน ความคิดในเรื่องความมีเกียรติของนักเรียนได้เปลี่ยนไป นักเรียนส่วนมากคำนึงถึงในด้านเศรษฐกิจมากกว่าอย่างอื่น ดังที่ มิญถึง แนนหนา (มิญถึง แนนหนา, 2517) ได้ศึกษาเรื่องการเลือกอาชีพและเหตุผลในการเลือกอาชีพของกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นม.ศ.3 และ ม.ศ.5 ของทุกภาคในประเทศ พบว่า เด็กทุกภาคของประเทศเลือกเรียนวิชาชีพที่มีโอกาสทำงานเมื่อเรียนจบแล้วมากกว่าเหตุผลอื่น ๆ

ผลการศึกษาในด้านก่านิยมกับการเลือกอาชีพของนักเรียนเหล่านี้ พอจะสรุปเป็นสมมุติฐานของการศึกษากันได้ว่าครั้งนี้ได้ว่า นักเรียนมีเหตุผลในการเลือกอาชีพแตกต่างกับออกไปตามความจำเป็นของนักเรียนเอง

ความสามารถทางการเรียนกับการเลือกอาชีพ

นอกจากองค์ประกอบด้านอื่น ๆ ที่อยู่แวดล้อมตัวเด็ก ที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนแล้ว องค์ประกอบที่สร้างความมั่นใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนนั้น นักเรียนส่วนมากจะคำนึงถึงความสามารถในการเรียนของตนเองเป็นส่วนสำคัญในการพิจารณาเลือกอาชีพ ซึ่งผลการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ มีดังนี้

ในปี พ.ศ. 2508 โอโซกลู (Ozoglu , 1965 : 6397) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ที่ประสบความสำเร็จตามความสามารถ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ไม่สำเร็จตามความสามารถทางวิชาการ พบว่า นักเรียนที่ไม่ประสบความสำเร็จตามความสามารถ เลือกอาชีพที่ไม่อยู่ในระดับเดียวกันกับความสามารถทางวิชาการและความสนใจ

ในปีเดียวกันนี้เอง มอสเซอร์ (Moser , 1965 : 460-461) ได้ศึกษาการเลือกอาชีพของนักเรียนโดยให้นักเรียนชั้น ม.ศ.ปลาย เลือกอาชีพที่ชอบมากที่สุด 3 อาชีพ จากอาชีพที่ให้เลือก 100 อาชีพ พบว่า นักเรียนที่มีสติปัญญาสูงมักจะเลือกอาชีพขั้นสูงที่ต้องการฝึกฝนในระดับสูง ส่วนนักเรียนที่มีสติปัญญาค่าจะเลือกอาชีพที่ต้องการการฝึกฝนด้านวิชาการเพียงเล็กน้อย หรืออาจไม่ต้องการใช้วิชาการเลย

แนวโน้มของการเลือกอาชีพนั้น มีแตกต่างกันออกไปตามสติปัญญา ดังที่ เอ็ดมุน (Erdman , 1957 : 2497) ได้ศึกษาวิจัยถึงการเลือกอาชีพของเด็กชายวัยรุ่นที่เรียนซ้ำ พบว่า เด็กวัยรุ่นที่เรียนซ้ำนี้ ส่วนมากรู้จักตนเองว่าเป็นคนอย่างไร เด็กนักเรียนพวกนี้ จึงพยายามเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง นอกจากนั้นยังพบว่าอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของเด็กพวกนี้ ได้แก่ ประสบการณ์ที่เกี่ยวกับอาชีพที่ได้รับจากที่บ้าน และชุมชน มิใช่ประสบการณ์ที่เกี่ยวกับอาชีพที่ได้รับจากทางโรงเรียน

ผลการศึกษายภายในประเทศในเรื่องนี้ อรอร ชื่นศิริ (อรอร ชื่นศิริ, 2509) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษาต่ออาชีวศึกษาของนักเรียนชั้น ม.ศ.3 ในปีการศึกษา 2507 ในพระนคร พบว่า สาเหตุที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนอาชีวศึกษาเพราะนักเรียนทราบว่าตนเองมีสติปัญญาไม่เพียงพอ และเหตุผลต่อมาคือ ขาดแคลนทุนทรัพย์ ผู้ปกครองไม่ต้องการให้เรียนต่อ

ในปี 2510 สวัสดิ์ บรรเทิงสุข (สวัสดิ์ บรรเทิงสุข , 2510) ได้ทำการสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้น บ.ศ.1 ปีการศึกษา 2509 ในโรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา 3 แห่ง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ คือ 3 ใน 4 เลือกอาชีพที่ต้องศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยหรือเทียบเท่า แต่มีข้อที่น่าสังเกตว่า นักเรียนโรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน 3 ใน 5 ของนักเรียนทั้งเมค

กองการศึกษาในระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัย และพบอีกว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับต่ำ ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำนั้น เลือกอาชีพที่ค่อนข้างเรียนในระดับมหาวิทยาลัยน้อยกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนสูงและรายได้ของผู้ปกครองสูง ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับ อารียา เกตศรีเมฆ (อารียา เกตศรีเมฆ , 2515) ซึ่งได้ศึกษาความต้องการศึกษาก่อนของนักเรียนชั้น ม.ศ. 3 ในจังหวัดพระนคร ปีการศึกษา 2514 โดยใช้แบบสอบถามในการรวบรวมข้อมูล พบว่า สาเหตุที่นักเรียนชายและหญิงเลือกเรียนต่อ ม.ศ. 4-5 สายสามัญ เพราะต้องการเข้าเรียนต่อระดับมหาวิทยาลัย ส่วนที่เลือกเรียนอาชีวศึกษาเพราะเหมาะกับความสามารถ ความถนัดของตนเองมากที่สุด และเพราะชอบเรียนเป็นเหตุยุดรองลงมา

จากหลักฐานการศึกษาค้นคว้าเหล่านี้ สามารถจะตั้งสมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้านี้ได้ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน สามารถเลือกอาชีพได้เหมาะสมกับตนเองต่างกัน

อนึ่งงานรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ อยู่ในวงจำกัดเฉพาะภายในโรงเรียนมัธยมแบบประสม (ก.ม.ส.1) เท่านั้น ทั้งนี้เพราะในโรงเรียนมัธยมแบบประสมโดยเฉพาะนี้ ยังไม่มีผู้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ จากเหตุผลและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยตั้งที่กล่าวมาแล้วไว้พอจะทราบแนวโน้มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในด้านค่านิยมและองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน ผู้วิจัยมีความมั่นใจว่า นักเรียนในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจของตนเองมากขึ้น ประกอบกับเมื่ออุปกรณ์การเรียนและบริการแนะแนวในโรงเรียนนั้น จะสามารถเรียนได้คือหรือสามารถปฏิบัติได้ตามที่ตนเลือกเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีทัศนคติอันถูกต้องต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพนั้น ๆ ได้เหมาะสมกับตนเอง แม้ว่าจะมีสิ่งอื่นเป็นส่วนประกอบ ในการเลือกอาชีพ ดังที่ จอห์น และ เดวิด (John & David , 1972 : 140) ได้ทำการวัดความสนใจทางอาชีพของนักเรียนที่จัดสอนวิชาชีพให้เด็กด้วย พบว่า นักเรียนที่มีโอกาสเรียนวิชาชีพ จะมีความรู้ในการเลือกอาชีพและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาชีพ ความสนใจทางอาชีพของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับระดับชั้นเรียน ส่วน ฮอปพอค (Hoppeck , 1967 : 98 - 99) ได้เคยสรุปผลการรวบรวมทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางอาชีพ เมื่อ

ค.ศ. 1967 พบว่า เมื่อบุคคลมีอายุมากขึ้น ก็จะสามารถเลือกอาชีพได้เหมาะสมถูกต้องเหมาะสมความเป็นจริงมากขึ้นโดยอัตโนมัติ

สำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เน้นในเรื่อง ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นสำคัญ เพราะองค์ประกอบดังกล่าว เป็นองค์ประกอบที่มีอยู่ในตัวของนักเรียนแต่ละคน การจะตัดสินใจเลือกอาชีพใหนนั้นนักเรียนจะต้องคำนึงถึงความถนัดของตนเองเป็นสำคัญ ผู้วิจัย จึงมั่นใจว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่แตกต่างกันออกไปมีส่วนทำให้การเลือกอาชีพของนักเรียนมีความเหมาะสมแตกต่างกันออกไปด้วย

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จะเลือกอาชีพต่างกัน
2. เหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จะมีความแตกต่างกัน
3. นักเรียนมีเหตุผลในด้านความจำเป็นที่ไม่เรียนต่อแตกต่างกัน
4. อาชีพ และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง มีส่วนทำให้เหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการค้นคว้า

แหล่งของข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ได้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง ที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้น ม.ศ.3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม แบบ 1 (ค.ม.ส.1) ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2518 โดยถือว่าการแบ่งโรงเรียนตามโครงการมัธยมแบบประสม (ค.ม.ส.1) จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจึงแสดง ในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม (ค.ม.ส.1) ภาคเหนือ ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ชื่อโรงเรียน	จังหวัด	จำนวนนักเรียน			คิดเป็นร้อยละ
		ชาย	หญิง	รวม	
สามัคคีวิทยาคม	เชียงราย	81	—	81	16.01
ยุพราชวิทยาลัย	เชียงใหม่	91	—	91	17.98
บุญวาทย์วิทยาลัย	ลำปาง	90	—	90	17.79
เฉลิมขวัญสตรี	พิษณุโลก	—	114	114	22.53
นครสวรรค์	นครสวรรค์	130	—	130	25.69
รวม		392	114	506	100.00

จากตาราง 1 ปรากฏว่า นักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในกรณีศึกษาครั้งนี้ มี

ทั้งสิ้น 506 คน แยกเป็นชาย 392 คน หญิง 114 คน ทั้งนี้ได้มาจากการสุ่มตัวอย่าง โดยใช้ ตารางตัวเลข (Random Numbers) จำนวนร้อยละ 25 ของนักเรียนทั้งหมด ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์เพียง 506 คน คิดเป็นร้อยละ 23.06 ของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมแบบประสม ภาคเหนือ ปีการศึกษา 2518 ออกจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด มีนักเรียนที่ระบุอาชีพผู้ปกครอง จำนวน 490 คน และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง จำนวน 412 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัย กับ สมพงษ์ อาภาพันธุ์ ได้สร้างขึ้นเอง ซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถาม 2 ชุด ดังนี้ คือ

1. แบบสอบถามเพื่อรวบรวมรายละเอียดทั่วไปของโรงเรียนที่จะศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ใหญ่แต่ละโรงเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงบางประการ เช่นจำนวนนักเรียนทั้งหมด ลักษณะวิชาที่เปิดสอน เป็นต้น เพื่อนำมาประกอบในการศึกษากันว่า

2. แบบสอบถามเพื่อรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียน ตลอดจนเหตุผลในการเลือกอาชีพ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับรายละเอียดทั่วไปของนักเรียน เช่นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพศ อาชีพ และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง เป็นต้น

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการเลือกอาชีพ โดยให้นักเรียนเลือกอาชีพต่าง ๆ ที่เสนอให้ทั้งหมด 65 อาชีพ และเป็นลักษณะปลายเปิดอีก 3 ข้อ

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพนั้น โดยเสนอเหตุผลหรือแรงจูงใจให้ 70 เหตุผล และปลายเปิดอีก 3 ข้อ ทั้งนี้ใช้แบบสอบถามแบบ มาตราการจำดับ (Rating Scale) โดยจัดลำดับคะแนนดังนี้

มากที่สุด	เท่ากับ	5	คะแนน
มาก	เท่ากับ	4	คะแนน

ปานกลาง	เท่ากับ	3	คะแนน
น้อย	เท่ากับ	2	คะแนน
ไม่เลย	เท่ากับ	1	คะแนน

วิธีการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัย ได้ทำการรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ส่งแบบสอบถามสำหรับอาจารย์ใหญ่ ไปยังโรงเรียนตามที่ระบุไว้ในกลุ่มตัวอย่าง เพื่อเฝ้ารายละเอียดเกี่ยวกับสภาพทั่วไปในปัจจุบันของโรงเรียน มาประกอบการศึกษาค้นคว้า

2. นำแบบสอบถาม ของนักเรียนไปทดสอบกับนักเรียนชั้น ม.ศ.3 ด้วยตนเอง โดยการสุ่มตัวอย่างแบบ ใช้ตารางตัวเลข (Random Numbers) ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ที่สุด

วิธีการกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้น ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้มา คัดเลือกเอาแบบสอบถามที่สมบูรณ์ที่สุด โดยเน้นในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละคน และอาชีพที่นักเรียนเลือกเป็นสำคัญ จากนั้น จึงแยกแบบสอบถามที่นักเรียนระบุอาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครองออกจากแบบ – สอบถามที่ไม่ได้ระบุ

2. จัดลำดับคะแนนเฉลี่ย เพื่อแบ่งกลุ่มนักเรียนออกตามลำดับความสามารถทางการเรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ

3. จัดกลุ่มอาชีพที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับ หนึ่ง เพื่อนำมาวิเคราะห์ โดยการเปรียบเทียบสัดส่วนของเปอร์เซ็นต์ ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และต่ำ เพื่อหาความแตกต่างทางสถิติ ในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่

ต่างกัน โดยจัดกลุ่มอาชีพ ดังนี้

3.1 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับแพทย์และจิตวิทยา ได้แก่ ทันตแพทย์ นักจิตวิทยา นักวิทยาศาสตร์ นักวิทยาศาสตร์การแพทย์ พยาบาลปริญญา แพทย์ เภสัชกร ผู้ช่วยพยาบาล สัตวแพทย์ และจิตแพทย์

3.2 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิศวกรรมและสถาปัตยกรรม ได้แก่ อาชีพวิศวกรรม ประติมากรรม นักโบราณคดี วิศวกรรมก่อสร้าง วิศวกรรมเครื่องยนต์ วิศวกรรมชลประทาน วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมเหมืองแร่ และสถาปนิก

3.3 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการธนาคาร เศรษฐศาสตร์และธุรกิจ ได้แก่ อาชีพ งานธนาคาร งานธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ สถิติ วิจัย ผู้ตรวจบัญชี และเจ้าหน้าที่

3.4 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับนายทหารและนายตำรวจ ได้แก่ อาชีพ นายเรือ อาภาศ นายร้อยตำรวจ และนายร้อยทหารบก

3.5 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับนักอักษรศาสตร์และครู ได้แก่ อาชีพ ครู ปรินธิญา นักอักษรศาสตร์

3.6 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและการปกครอง ได้แก่ อาชีพ กฎหมาย การทูต และการปกครอง

3.7 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรกรรม ได้แก่ อาชีพ เกษตรกรรม พนักงานประมง และพนักงานป่าไม้

3.8 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับหนังสือพิมพ์ ได้แก่ อาชีพ บรรณาธิการ และนักหนังสือพิมพ์

3.9 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการช่างต่าง ๆ ได้แก่ อาชีพ ช่างโลหะ ช่างกลึง ช่างเชื่อม ช่างบัดกรี ช่างหล่อ ช่างวิทยุโทรทัศน์ ช่างเครื่องยนต์ ช่างเครื่องทำความเย็น ช่างตัดผม ช่างเสริมสวย ช่างถักเย็บเสื้อผ้า ช่างเขียนแบบ ช่างพิมพ์ช่างเรียงพิมพ์ ช่างทาสี ช่างถ่ายรูป และช่างสำรวจรังวัด

3.10 อาชีพที่เกี่ยวข้องกับพนักงานบริการ ได้แก่ อาชีพ พนักงานบริการในร้านอาหารหรือภัตตาคาร พนักงานสหกรณ์ พนักงาน กนเดินตลาด นักสังคมสงเคราะห์ พนักงานไปรษณีย์ พนักงานขับรถ พนักงานโรงแรม และพนักงานพิมพ์ดีด

4. แบ่งนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันออกตามลักษณะอาชีพของผู้ปกครอง เพื่อนำมาวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน เพื่อเปรียบเทียบ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน จะให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพต่างกันหรือไม่ โดยแยกเหตุผลออกเป็น 5 หมวดใหญ่ ๆ คือ

- 4.1 เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพที่คงคล้ายตามผู้อื่น
- 4.2 เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อต้องการความก้าวหน้าทางอาชีพ
- 4.3 เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อต้องการ เกียรติยศ ชื่อเสียง
- 4.4 เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความต้องการถ้านการเงิน
- 4.5 เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพราะความจำเป็น

5. แบ่งนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ออกตามระดับการศึกษของผู้ปกครอง เพื่อนำมาวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ตามเหตุผล 5 หมวดดังกล่าว

6. สำหรับเหตุผลอีกส่วนหนึ่ง ที่ไม่อยู่ในหมวดใดหมวดหนึ่ง ใน 5 หมวด ผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน เป็นรายข้อ โดยจำแนกออกตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และอาชีพของผู้ปกครอง

เกณฑ์มาตรฐานและสูตรที่ใช้ในการวิจัย

1. การประเมินค่าของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ โดยหาค่าเฉลี่ยแล้วนำมาเปรียบเทียบกับมาตรฐานส่วนประเมิณค่าของ เบสต์ (Best , 1970 : 184) ดังนี้

มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	4.50-5.00
มาก	มีค่าเท่ากับ	3.50-4.49
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	2.50-3.49
น้อย	มีค่าเท่ากับ	1.50-2.49
ไม่เลย	มีค่าเท่ากับ	1.00-1.49

2. คำนวณค่าเฉลี่ยของคะแนน โดยใช้สูตรของ Gullford (Gullford, 1950: 44)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทนค่าเฉลี่ยของคะแนน
 $\sum fx$ แทนผลรวมของคะแนน
 N แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3. สร้างเกณฑ์ปกติ ในมาตราคะแนน T โดยการคำนวณค่าตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ และเฉลี่ยคะแนน T - ปกติ (normalized T-score) (Garrett, 1967: 467)

$$PR = \frac{(cf + \frac{1}{2}f) \times 100}{N}$$

เมื่อ PR แทนค่าตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์
 cf แทนค่าความถี่สะสมของคะแนน
 $\frac{1}{2}f$ แทนค่าความถี่สะสมของคะแนนหารด้วย 2
 N แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

4. เปรียบเทียบการเลือกอาชีพของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ด้วย การหาความแตกต่างระหว่างอัตราส่วนร้อย โดยใช้สูตรของ (Garrett, 1958)

$$P = \frac{P_1 n_1 + P_2 n_2}{n_1 + n_2}, \quad \sigma_{P_1 - P_2} = \sqrt{PQ \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

เมื่อ P แทนค่าของเปอร์เซ็นต์เฉลี่ยระหว่างกลุ่มที่ 1, 2

P_1 แทนค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ในกลุ่มที่ 1

P_2 แทนค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ในกลุ่มที่ 2

Q แทนค่า $100 - P$

n_1 แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มที่ 1

n_2 แทนจำนวนนักเรียนในกลุ่มที่ 2

$\sigma_{P_1 - P_2}$ แทนค่าความคลาดเคลื่อนของกลุ่มที่ 1, 2

$$C.R. = \frac{P_1 - P_2}{\sigma_{P_1 - P_2}}$$

5. เปรียบเทียบความจำเป็นและเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน โดยจำแนกตามอาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยนำคะแนนของแต่ละเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพมาวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน ทดสอบ $F - test$ โดยใช้สูตรที่ดัดแปลงมาจากหนังสือของ เอกเวิร์ค (Edward, 1954: 340 - 343)

ดังนี้

Source of Variation	df	SS.	MS.	F
A	$r-1$	SS_A	$SS_A/(r-1)$	MS_A/MS_{error}
B	$c-1$	SS_B	$SS_B/(c-1)$	MS_B/MS_{error}
AB	$(r-1)(c-1)$	SS_{AB}	$SS_{AB}/(r-1)(c-1)$	MS_{AB}/MS_{error}
error	$N - (rxc)$	SS_{error}	$SS_{error}/N-(rxc)$	
	$N - 1$			

ผลของการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำเสนอ เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดทั่ว ๆ ไป เกี่ยวกับตัวนักเรียนที่รวบรวมได้จากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1

ตอนที่ 2 ความแตกต่างในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

ตอนที่ 3 ความแตกต่างของความจำเป็นที่จะต้องประกอบอาชีพ ความแตกต่างในการให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน โดยจำแนกการอาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$ = ค่าเฉลี่ย หรือมัธยฐานเลขคณิต

σ = ค่าความแตกต่างของกลุ่ม (Standard error)

P_1 = อัตราส่วนร้อยละของกลุ่มที่ 1

P_2 = อัตราส่วนร้อยละของกลุ่มที่ 2

N = จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ (Size of Sample)

F = ค่าของ F หรืออัตราส่วนความแปรปรวน

df = จำนวนเงื่อนไข { degree of freedom }

SS = ผลบวกของกำลังสอง (Sum of Square)

MS = รายเฉลี่ยกำลังสอง (Mean Square)

* = แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .05

** = แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01

ตอนที่ 1 รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ก. รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับตัวนักเรียน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปรากฏดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนนักเรียน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

อาชีพผู้ปกครอง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						รวมทั้งสิ้น	
	กลุ่มสูง		กลุ่มปานกลาง		กลุ่มต่ำ			
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รับราชการ	16	19.05	87	24.79	22	30.99	125	24.70
2. ค้าขาย	33	39.29	87	24.79	19	26.76	139	27.47
3. เกษตรกรรม	24	28.57	107	30.48	19	26.76	150	29.65
4. รับจ้าง	11	13.09	58	16.52	7	9.86	76	15.02
5. อื่น ๆ	-	-	12	3.42	4	5.63	16	3.61
รวม	84	100.00	351	100.00	71	100.00	506	100.00

จากตาราง 2 ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่ มีผู้ปกครองประกอบอาชีพทางการเกษตร ส่วนจำนวนผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับจ้างมีน้อยที่สุด ถ้าไม่นับผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพอื่น เมื่อเปรียบเทียบจำนวนผู้ปกครองประกอบอาชีพต่าง ๆ ของนักเรียนในแต่ละกลุ่มแล้วจะเห็นว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่าง ๆ เรียงตามลำดับจำนวน

คือ ค้าขาย เกษตรกรรม รับราชการและรับจ้าง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างๆเรียงตามลำดับจำนวน คือ เกษตรกรรม ค้าขาย รับราชการ รับจ้าง และอื่น ๆ ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีผู้ปกครองประกอบอาชีพต่าง ๆ ตามลำดับจำนวน คือ เกษตรกรรม ค้าขาย รับราชการ รับจ้าง และอื่น ๆ

ข. จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ระดับการศึกษาผู้ปกครอง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						รวมทั้งหมด	
	กลุ่มสูง		กลุ่มปานกลาง		กลุ่มต่ำ			
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. ประถมศึกษา	42	55.26	169	61.14	33	60.00	244	59.22
2. มัธยมศึกษา	32	42.11	99	35.23	20	36.36	151	36.65
3. อุดมศึกษา	2	2.63	13	4.63	2	3.64	17	4.13
รวม	76	100.00	281	100.00	55	100.00	412	100.00

จากตาราง 3 ปรากฏว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษา จำนวนที่น้อยที่สุดคือระดับการศึกษามัธยมศึกษา เมื่อเปรียบเทียบระดับการศึกษาของผู้ปกครองของนักเรียนตามจำนวนในแต่ละกลุ่มสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาตามลำดับจำนวน คือระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มี

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาตามลำดับจำนวน คือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาตามลำดับจำนวน คือ ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา

ค. จำนวนนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม แบบ 1 (ก.ม.ส.1) ภาพเหนือ

ระดับเกรดเฉลี่ย	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
1. กลุ่มสูง ตั้งแต่ T - 60 ขึ้นไป	84	16.60
2. กลุ่มปานกลาง ตั้งแต่ T -40 ถึง T-59	351	69.31
3. กลุ่มต่ำ ตั้งแต่ T-39 ลงมา	71	14.03
รวม	506	100.00

ง. จำนวนนักเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอาชีพที่นักเรียนเลือก
เป็นอันดับ 1 ปรากฏดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามอาชีพที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับ 1
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

รายชื่ออาชีพ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	กลุ่มสูง		กลุ่มปานกลาง		กลุ่มต่ำ	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
เกษตรกร	2	2.38	43	12.36	14	19.72
ครูปริญญา	11	13.10	61	17.53	10	14.09
งานธนาคาร	6	7.14	16	4.60	3	4.23
งานธุรกิจ	—	—	17	4.89	3	4.23
จิกรกรรม ประติมากรรม	—	—	2	0.58	—	—
ทันตแพทย์	1	1.19	1	0.29	—	—
นักกฎหมาย	4	4.76	7	2.01	1	1.41
นักการทูต	3	3.57	5	1.44	—	—
นักจิตวิทยา	—	—	2	0.58	—	—
นักโบราณคดี	—	—	—	—	—	—
นักปกครอง	1	1.19	6	1.72	—	—
นักวิทยาศาสตร์	4	4.76	4	1.15	—	—
นักวิทยาศาสตร์การแพทย์	—	—	2	0.58	—	—
นักเศรษฐศาสตร์	—	—	1	0.29	—	—
นักสถิติ นักวิจัย	—	—	1	0.29	—	—
นักสังคมสงเคราะห์	—	—	1	0.29	—	—

ตาราง 5 (ต่อ)

รายชื่ออาชีพ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	กลุ่มสูง		กลุ่มปานกลาง		กลุ่มต่ำ	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
นายเรือ	2	2.38	4	1.15	1	1.41
นายเรืออากาศ	2	2.38	9	2.59	7	9.86
ผู้ตรวจบัญชี	—	—	1	0.29	—	—
พนักงานประมง	—	—	1	0.29	—	—
พนักงานป่าไม้	1	1.19	10	2.87	4	5.63
พนักงานสมุทร	—	—	—	—	—	—
พยาบาลปริญา	3	3.57	17	4.89	2	2.82
พัฒนากร	—	—	—	—	—	—
แพทย์	16	19.05	19	5.46	—	—
เภสัชกร	1	1.19	1	0.29	—	—
วิศวกรก่อสร้าง	2	2.38	3	0.86	—	—
วิศวกรเครื่องยนต์	—	—	12	3.45	3	4.23
วิศวกรชลประทาน	—	—	1	0.29	—	—
วิศวกรไฟฟ้า	5	5.95	10	2.87	3	4.23
วิศวกรโยธา	—	—	—	—	—	—
วิศวกรเหมืองแร่	—	—	1	0.29	—	—
นักหนังสือพิมพ์	—	—	1	0.29	—	—
นักอักษรศาสตร์	—	—	7	2.01	—	—
นายร้อยตำรวจ	7	8.33	30	8.62	5	7.04

ตาราง 5 (ต่อ)

รายชื่ออาชีพ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	กลุ่มสูง		กลุ่มปานกลาง		กลุ่มต่ำ	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
เลขานุการ	1	1.19	1	0.29	—	—
ผู้ช่วยพยาบาล	—	—	—	—	1	1.41
คนเก็บตลาด	—	—	—	—	1	1.41
ช่างโลหะ	—	—	1	0.29	—	—
ช่างกลึง	—	—	1	0.29	—	—
ช่างเชื่อม	1	1.19	—	—	—	—
ช่างปักกรี	—	—	—	—	2	2.82
ช่างหล่อ	—	—	1	0.29	—	—
ช่างวิทยุโทรทัศน์	—	—	10	2.87	2	2.82
ช่างเครื่องยนต์	—	—	6	1.72	—	—
ช่างเครื่องทำความเย็น	—	—	—	—	—	—
ช่างเสริมสวย	—	—	—	—	—	—
ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า	1	1.19	—	—	—	—
ช่างเขียนแบบ	—	—	2	0.58	1	1.41
ช่างพิมพ์ ช่างเรียงพิมพ์	—	—	2	0.58	1	1.41
ช่างทาสี	—	—	—	—	—	—
ช่างถ่ายภาพ	—	—	—	—	—	—
ช่างสำรวจ รั้ววัด	—	—	—	—	—	—
สถาปนิก	3	3.57	3	0.86	—	—

ตาราง 5 (ต่อ)

รายชื่ออาชีพ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	กลุ่มสูง		กลุ่มปานกลาง		กลุ่มต่ำ	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
สัตวแพทย์	-	-	-	-	-	-
วิทย์แพทย์	-	-	-	-	-	-
นายร้อยทหารบก	6	7.14	22	6.32	6	3.45
พนักงานไปรษณีย์	1	1.19	4	1.15	1	1.41
พนักงานขับรถ	-	-	-	-	-	-
พนักงานโรงแรม	-	-	-	-	-	-
พนักงานกาบร้านอาหาร	-	-	-	-	-	-
หรือภัตตาคาร	-	-	-	-	-	-
พนักงานเหมืองถ่านหิน	-	-	1	0.29	-	-

จากตาราง 5 ปรากฏว่า อาชีพที่นักเรียนเลือกมีจำนวนมาก เมื่อเปรียบเทียบความ
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีดังนี้ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เลือกอาชีพแพทย์มากที่สุด
 อาชีพที่เลือก รองลงมาตามลำดับคือ ครูปริญญา นายร้อยตำรวจ งานธนาคาร นายร้อยทหาร
 บก เป็นต้น นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง เลือกอาชีพครูปริญญามากที่สุด อา-
 ชีพที่เลือก รองลงมาตามลำดับ คือ เกษตรกรรม นายร้อยตำรวจ นายร้อยทหารบก แพทย์
 พยาบาล งานธุรกิจ เป็นต้น ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เลือกอาชีพเกษตร -
 กรรมมากที่สุด รองลงมาตามลำดับ คือ ครูปริญญา นายเรืออากาศ นายร้อยทหารบก พนักงาน
 งานป่าไม้ เป็นต้น

จ. จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามกลุ่มอาชีพที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับ 1 ปรากฏ ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามกลุ่มอาชีพที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับ 1

รายชื่อกลุ่มอาชีพ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	กลุ่มสูง		กลุ่มปานกลาง		กลุ่มต่ำ	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อาชีพที่เกี่ยวข้องกับแพทย์และ จิตวิทยา	25	29.76	46	13.22	3	4.23
อาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิศวกรรมและ สถาปัตยกรรม	10	11.91	32	9.20	6	8.45
อาชีพที่เกี่ยวข้องกับนายทหาร และนายตำรวจ	17	20.24	65	18.68	19	26.76
อาชีพที่เกี่ยวข้องกับธนาคาร เกษตรศาสตร์และธุรกิจ	7	8.33	37	10.63	6	8.45
อาชีพที่เกี่ยวข้องกับอักษรศาสตร์ และครู	11	13.09	68	19.54	10	14.08
อาชีพที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและ การปกครอง	8	9.52	18	5.17	1	1.41
อาชีพที่เกี่ยวข้องกับหนังสือพิมพ์	—	—	1	0.29	—	—
อาชีพที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม	3	3.57	54	15.52	18	25.35
อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการช่างต่างๆ	2	2.38	21	6.03	6	8.45

รายชื่อกลุ่มอาชีพ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	กลุ่มสูง		กลุ่มปานกลาง		กลุ่มต่ำ	
	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
อาชีพที่เกี่ยวข้องกับพนักงาน บริการ	1	1.19	6	1.72	2	2.82
รวม	84	100.00	348	100.00	71	100.00

จากการวาง 6 ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพตามกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ดังนี้ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับแพทย์และจิตวิทยามากที่สุด รองลงมาได้แก่ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับนายทหารและนายตำรวจ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิศวกรรมและสถาปัตยกรรม อาชีพที่เกี่ยวข้องกับอักษรศาสตร์และครู อาชีพที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและการปกครอง เป็นต้น อาชีพที่นักเรียนกลุ่มนี้ได้อันดับที่สี่คือ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับพนักงานบริการ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับอักษรศาสตร์และครูมากที่สุด รองลงมาได้แก่ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับนายทหารและนายตำรวจ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม อาชีพที่เกี่ยวข้องกับแพทย์และจิตวิทยา เป็นต้น อาชีพที่นักเรียนกลุ่มนี้ได้อันดับที่สี่คือ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับนักหนังสือพิมพ์ ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับนายทหารและนายตำรวจมากที่สุด รองลงมาได้แก่ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม อาชีพที่เกี่ยวข้องกับอักษรศาสตร์และครู อาชีพที่เกี่ยวข้องกับธนาคาร เภรศาสตร์และธุรกิจ เป็นต้น อาชีพที่นักเรียนกลุ่มนี้ได้อันดับที่สี่คือ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับพนักงานบริการ

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพเป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยแยกเอาจำนวนการเลือกอาชีพที่จัดไว้ในตาราง 6 มาวิเคราะห์ ปรากฏผล ดังแสดงในตาราง 7 - 15

ตาราง 7 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับแพทย์ และ จิตวิทยา เป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน นักเรียน	เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับแพทย์ และจิตวิทยา		P_{I-P_2}	$\sigma_{P_{I-P_2}}$	C.R.
		คน	ร้อยละ			
กลุ่มสูง	84	25	29.76	25.53	6.20	4.11**
กลุ่มต่ำ	71	3	4.23			

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 7 ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับแพทย์และจิตวิทยา แตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความมุ่งหวังในอาชีพที่เกี่ยวข้องกับแพทย์และจิตวิทยามากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 8 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับ วิศวกรรม และสถาปัตยกรรมเป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	จำนวน นักเรียน	เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิศวกรรม และสถาปัตยกรรม		P_{I-P_2}	$\sigma_{P_{I-P_2}}$	C.R.
		คน	ร้อยละ			
กลุ่มสูง	84	10	11.91	3.46	4.91	0.71
กลุ่มต่ำ	71	6	8.45			

ผลการวิเคราะห์ ความตาราง 8 ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และต่ำ เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิศวกรรมและสถาปัตยกรรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับวิศวกรรมและสถาปัตยกรรมมีจำนวนคล้ายคลึงกัน

ตาราง 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับ ขนาดการ
เศรษฐกิจและธุรกิจ เป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน นักเรียน	เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับขนาด- การเศรษฐกิจและธุรกิจ		P_{I-P_2}	$\sigma_{P_{I-P_2}}$	C.R.
		คน	ร้อยละ			
กลุ่มสูง	84	7	8.33	0.12	4.47	0.26
กลุ่มต่ำ	71	6	8.45			

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 9 ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
และต่ำ เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับขนาด การเศรษฐกิจและธุรกิจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับขนาดการ
เศรษฐกิจและธุรกิจ มีจำนวนคล้ายคลึงกัน

ตาราง 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับนายทหาร
และนายตำรวจเป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน นักเรียน	เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับนาย ทหารและนายตำรวจ		P_{I-P_2}	$\sigma_{P_{I-P_2}}$	C.R.
		คน	ร้อยละ			
กลุ่มสูง	84	17	20.24	6.52	6.30	0.92
กลุ่มต่ำ	71	19	26.76			

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 10 ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

และค่า เลือกอาชีพที่เกี่ยวกับนายทหารและนายตำรวจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เลือกอาชีพที่เกี่ยวกับนายทหารและนายตำรวจมีจำนวนคล้ายคลึงกัน

ตาราง 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างกัน ในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวกับ อักษรศาสตร์และ ครู เป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนนักเรียน	เลือกอาชีพที่เกี่ยวกับอักษรศาสตร์และครู		P_{I-P_2}	$\sigma_{P_{I-P_2}}$	C.R.
		คน	ร้อยละ			
กลุ่มสูง	84	11	13.09	0.99	6.45	0.15
กลุ่มต่ำ	71	10	04.08			

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 11 ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และค่า เลือกอาชีพที่เกี่ยวกับอักษรศาสตร์และครู แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเลือกอาชีพที่เกี่ยวกับอักษรศาสตร์และครู มีจำนวนคล้ายคลึงกัน

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรม
เป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน นักเรียน	เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับเกษตร- กรรม		$P_I - P_2$	$\sigma_{P_I - P_2}$	C.R.
		คน	ร้อยละ			
กลุ่มสูง	84	3	3.57	21.78	5.52	3.94**
กลุ่มต่ำ	71	18	25.35			

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 12 ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
เลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับเกษตรกรรมแตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีความมุ่ง
หวังในอาชีพเกษตรกรรมมากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติ ที่ระดับ .01

ตาราง 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและ
การปกครอง เป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
สูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ตาราง 13

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน นักเรียน	เลือกอาชีพที่เกี่ยวกับกฎหมาย และการปกครอง		$P_I - P_2$	$P_I - P_2$	C.R.
		กน	ร้อยละ			
กลุ่มสูง	84	8	9.52	8.11	3.77	2.15*
กลุ่มต่ำ	71	1	1.41			

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 13 ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เลือกอาชีพที่เกี่ยวกับกฎหมายและการปกครอง แตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความมุ่งหวังในอาชีพที่เกี่ยวกับกฎหมายและการปกครอง มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวกับ การช่าง
ต่าง ๆ เป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน นักเรียน	เลือกอาชีพที่เกี่ยวกับการช่าง ต่าง ๆ		$P_I - P_2$	$P_I - P_2$	C.R.
		กน	ร้อยละ			
กลุ่มสูง	84	2	2.38	6.07	3.56	1.71
กลุ่มต่ำ	71	6	8.45			

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 14 ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สูงและต่ำ เลือกอาชีพที่เกี่ยวกับการช่างต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เลือกอาชีพที่เกี่ยวกับการช่างต่าง ๆ มีจำนวนคล้ายคลึงกัน

ตาราง 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพที่เกี่ยวกับพนักงานบริการเป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน นักเรียน	เลือกอาชีพที่เกี่ยวกับพนักงาน บริการ		$P_I - P_2$	$\sqrt{P_I - P_2}$	C.R.
		กน	ร้อยละ			
กลุ่มสูง	84	1	1.19	1.63	4.94	0.33
กลุ่มต่ำ	71	2	2.82			

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 15 ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำเลือกอาชีพที่เกี่ยวกับพนักงานบริการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เลือกอาชีพที่เกี่ยวกับพนักงานบริการ มีจำนวนคล้ายคลึงกัน

ตอนที่ 5 การวิเคราะห์เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียน จำแนกตาม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1 การหาค่าเฉลี่ยของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียน จำ
แนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยค่าเฉลี่ย ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 16

ตาราง 16 การวิเคราะห์เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียน
จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยค่าเฉลี่ย

เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	กลุ่มสูง	กลุ่มปานกลาง	กลุ่มต่ำ
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
1. ผนวกเหตุผลการเลือกที่ตองกลอยตามผู้อื่น	2.332	2.5059	2.4788
2. ผนวกเหตุผลการเลือกเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ	3.6103	3.6805	3.7083
3. ผนวกเหตุผลการเลือกเพื่อความตองการคานการเงิน	3.0139	2.9905	2.9104
4. ผนวกเหตุผลการเลือกเพื่อตองการเกียรติยศชื่อเสียง	3.2363	2.6406	3.1811
5. ผนวกเหตุผลการเลือกเพราะความจำเป็น	2.3710	2.5423	2.6338

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 16 ปรากฏผล ดังนี้

1. หมวดเหตุผลการเลือกอาชีพที่ต้องกลัวยตามผู้อื่น พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง ปีเหตุผลการเลือกอาชีพที่ต้องกลัวยตามผู้อื่นในระดับปานกลาง ส่วนกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำนั้น มีเหตุผลการเลือกอาชีพที่ต้องกลัวยตามผู้อื่นบ้างเล็กน้อย คล้ายคลึงกัน

2. หมวดเหตุผลการเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีเหตุผลในการเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพมากใกล้เคียงกัน

3. หมวดเหตุผลการเลือกอาชีพเพื่อความต้องการด้านการเงิน พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ปีเหตุผลการเลือกอาชีพเพื่อความต้องการด้านการเงิน ในระดับปานกลาง คล้ายคลึงกัน

4. หมวดเหตุผลการเลือกเพื่อความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีเหตุผลการเลือกอาชีพเพื่อความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียงในระดับปานกลาง คล้ายคลึงกัน

5. หมวดเหตุผลการเลือกอาชีพเพราะความจำเป็น พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและปานกลาง ปีเหตุผลการเลือกอาชีพเพราะความจำเป็นในระดับปานกลาง ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีเหตุผลการเลือกอาชีพเพราะความจำเป็น บ้างเล็กน้อย

เมื่อพิจารณาแต่ละกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีเหตุผลการเลือกอาชีพเพื่อต้องการความก้าวหน้าทางอาชีพมาก เหตุผลในการเลือกอาชีพเพื่อต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียงและการเงินอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการเลือกอาชีพเพราะความจำเป็นที่ไม่สามารถฝักฝักและเหตุผลในการเลือกอาชีพที่ต้องกลัวยตามผู้อื่นนั้น อยู่ในระดับเล็กน้อยตามลำดับ

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีเหตุผลการเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพอยู่ในระดับมาก การเลือกเพื่อความต้องการด้านการเงินและการเลือกเพื่อต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง การเลือกเพราะความจำเป็นที่ไม่สามารถฝักฝัก และเหตุผลในการ

เลือกที่ต้องกลัวยตามผู้อื่นอยู่ในระดับปานกลาง ตามลำดับ

ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ พบว่า มีเหตุการณ์เลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพอยู่ในระดับมาก มีเหตุการณ์เลือกอาชีพเพื่อต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง เหตุผลการเลือกเพื่อต้องการด้านการเงินอยู่ในระดับปานกลาง และมีเหตุการณ์เลือกแต่ต้องกลัวยตามผู้อื่นอยู่ในระดับเล็กน้อย ตามลำดับ

3.2 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ตามเหตุผล 5 หมวด จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนของกะแบน (F-test) ทดสอบ ปรากฏผล ดังแสดงในตาราง 17 - 21

ตาราง 17 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ ที่ต้องกลัวยตามผู้อื่น ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ว่าแนวตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพของผู้ปกครอง (A)	3	79.86	26.62	1.43
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	74.85	37.43	0.02
interaction (AB)	6	115.17	19.19	1.03
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	8870.59	18.56	
	489	9140.47		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 17 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพที่ต้องกลัวยตามผู้อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ

ทางสถิติ และ นักเรียนที่มีผู้ปกครองป้อนอาชีพต่างกัน ก็มีเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพที่คล้ายคลึงตามผู้อื่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่ป้อนสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองป้อนอาชีพต่างกัน ต่างก็ให้เหตุผลในการเลือกอาชีพที่ต้องกลืนตามผู้อื่นคล้ายคลึงกัน

ตาราง 18 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ ของนักเรียนที่ป้อนสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพของผู้ปกครอง (A)	3	39.77	13.2567	1.99
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	190.78	95.35	14.32**
interaction (AB)	6	351.05	58.5083	8.79**
ภายในกลุ่ม (error)	478	3183.53	6.6601	-
	489	3765.13		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตาราง 18 พบว่า นักเรียนที่ป้อนสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ ของกลุ่มนักเรียนที่ป้อนสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่ป้อนสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ มากกว่า นักเรียนที่ป้อนสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนกลุ่มนักเรียนตามอาชีพของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนให้เหตุผลหรือแรงจูงใจใน

การเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า กลุ่มนักเรียนตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักเรียนตามกลุ่มอาชีพของผู้ปกครองนั้น นักเรียนให้เหตุผลหรือบ่งชี้แรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ คล้ายคลึงกัน อนึ่ง ทั้งอาชีพของผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จะส่งผลร่วมกัน ทำให้นักเรียนให้เหตุผลหรือแรงจูงใจเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้วย

ตาราง 19 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความต้องการด้านการเงิน ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพของผู้ปกครอง (A)	3	35.0	11.6667	0.46
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	3.2800	1.6400	0.66
interaction (AB)	6	254.8200	42.4700	1.68
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	12096.7600	25.3070	
	489	12389.10		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 19 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความต้องการด้านการเงิน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความต้องการด้านการเงิน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ต่างก็ให้เหตุผลหรือ

แรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความต้องการด้านการเงินมากใกล้เคียงกัน

ตาราง 20 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อต้องการ
การเกียรตินิยม ชื่อเสียง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่าง
กัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพของผู้ปกครอง (A)	3	215.18	71.7267	1.85
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	20.57	10.2850	0.27
interaction (AB)	6	328.66	55.7767	1.41
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	18547.53	38.8024	
	489	19111.94		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 20 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อต้องการการเกียรตินิยม ชื่อเสียง แตกต่าง
กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูง
ใจในการเลือกอาชีพเพื่อต้องการการเกียรตินิยม ชื่อเสียง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ต่างก็ให้
เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อต้องการการเกียรตินิยม ชื่อเสียง มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 21 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพราะความ
จำเป็น ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตาม
อาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพของผู้ปกครอง (A)	3	627.63	209.21	6.49**
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	129.52	64.76	2.01
interaction (AB)	6	88.04	14.6733	0.46
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	15414.25	32.2474	
	489	16259.44		

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 21 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพราะความจำเป็นที่ไม่สามารถเลือกอย่างอื่นได้ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนแต่ละกลุ่มอาชีพของผู้ปกครองแล้ว ปรากฏว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพราะความจำเป็นน้อยกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย เกษตรกรรับจ้างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนในกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพราะความจำเป็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน จะให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพราะความจำเป็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ช่วยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันนั้น ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพราะความจำเป็น คล้ายคลึงกัน

3.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ
ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษานักปกครอง โดยใช้
การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน ($F - test$) ทดสอบ ปรากฏผล ดังแสดงใน
ตาราง 22 - 26

ตาราง 22 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพที่ต้องกล้อย
ตามผู้อื่น ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนก
ตามระดับการศึกษานักปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างระดับการศึกษานักปกครอง(A)	2	27.6653	13.8326	0.82
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	74.6798	37.2399	2.21
interaction (AB)	4	90.9595	22.7399	1.35
ความคลาดเคลื่อน (error)	403	6803.8823	16.8823	
	411	6996.9869		

ผลการวิเคราะห์ ตาราง 22 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพที่ต้องกล้อยตามผู้อื่น แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจ
ในการเลือกอาชีพที่ต้องกล้อยตามผู้อื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่าัก
เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และระดับการศึกษานักปกครองต่างกัน ต่างก็ให้เห
ตุลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพที่ต้องกล้อยตามผู้อื่น คล้ายคลึงกัน

ตาราง 23 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างระดับการศึกษาผู้ปกครอง (A)	2	30.95	15.4750	0.71
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	19.48	9.74	0.45
interaction (AB)	4	30.04	7.51	0.34
ความคลาดเคลื่อน (error)	403	8792.35	21.8172	
	411	8872.82		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 23 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ให้เหตุผล หรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ต่างก็ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อก่อการความก้าวหน้าทางอาชีพมากใกล้เคียงกัน

ตาราง 24 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความ
ต้องการด้านการเงิน ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่าง
กัน จำแนกตามระดับการศึกษามัธยมศึกษา

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างระดับการศึกษามัธยมศึกษา (A)	2	15.23	7.6150	0.35
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	1.1596	0.5795	0.03
interaction (AB)	4	80.9740	20.2435	0.94
ความคลาดเคลื่อน (error)	403	8072.6164	21.5946	
	411	8169.98		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 24 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความต้องการด้านการเงิน แตกต่าง
กันออกไปมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ให้เหตุผล
หรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความต้องการด้านการเงิน แตกต่างกันไปมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีระดับการ
ศึกษาต่างกัน ต่างก็ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความต้องการด้านการเงิน
มาก ใกล้เคียงกัน

ตาราง 25 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความ
ต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ต่างกัน จำแนกตามระดับการศึกษานุปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างระดับการศึกษานุปกครอง (A)	2	10.62	5.31	0.11
ระหว่างระดับชั้นทางการเรียน (B)	2	95.90	47.95	0.97
interaction (AB)	4	109.35	27.3375	0.55
ความคลาดเคลื่อน (error)	403	19997.89	49.6226	
	411	20213.76		

ผลการวิเคราะห์ ตาราง 25 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่นุปกครองมีระดับการศึกษาต่างกันให้
เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง แตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และนุปก
ครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ต่างก็ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความ
ต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 26 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพราะความ
จำเป็น ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนก
ตามระดับการศึกษามัธยมศึกษา

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างระดับการศึกษามัธยมศึกษา (A)	2	44.7580	22.3790	0.82
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	42.6340	21.3170	0.78
interaction (AB)	4	83.0960	20.7740	0.76
ความคลาดเคลื่อน (error)	403	11011.037	27.3220	
	411	11181.525		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 26 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ต่างกัน ไม่เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพราะความจำเป็นที่ไม่สามารถศึกษาต่อ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่มัธยมศึกษาปีระดับการศึกษากันให้
เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพราะความจำเป็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และมัธยมศึกษาปีระดับการ
ศึกษากัน ต่างก็ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพราะความจำเป็นที่ไม่สามารถ
ศึกษาต่อ คล้ายคลึงกัน

3.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพต่าง ๆ เป็นรายข้อ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนน (F- test) ทดสอบ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 27 - 63

ตาราง 27 การเปรียบเทียบเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพโดยทัศนใจด้วยตัวเอง ไม่อาศัยคำแนะนำหรือการแนะแนวทางจากใคร ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	5.2820	1.7607	0.99
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	6.4805	3.2403	1.82
interaction (AB)	6	10.2900	1.7150	0.96
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	850.3435	1.7789	
	489	872.4005		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 27 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ได้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพโดยทัศนใจเลือกด้วยตนเอง แตกต่างกัน อย่างไรก็ตามไม่มีความสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ได้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพโดยทัศนใจเลือกด้วยตนเอง แตกต่างกัน อย่างไรก็ตามไม่มีความสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพ ต่างกัน ทัศนใจเลือกอาชีพด้วยตนเองได้ คล้ายคลึงกัน

ตาราง 28 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพ เนื่องจากมีความร่ำรวยหรือผู้อุปการะด้านการเงิน มีฐานะดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนจนสำเร็จการศึกษาระดับสูงเท่าที่ต้องการได้ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของค่าแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	24.5423	8.1808	6.79**
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	0.1448	0.0724	0.06
interaction (AB)	6	3.5583	0.5931	0.49
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	575.3955	1.2037	
	489	603.6409		

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 28 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ให้เหตุผลในการเลือกอาชีพเนื่องจาก มีความร่ำรวยหรือผู้อุปการะด้านการเงิน มีฐานะดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนจนสำเร็จการศึกษาระดับสูงเท่าที่ต้องการได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เพื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขายมีความร่ำรวยหรือผู้อุปการะด้านการเงินมีฐานะดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนจนสำเร็จการศึกษาระดับสูงเท่าที่ต้องการได้ ก็คือว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง นอกจากนั้น พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ มีความร่ำรวยหรือผู้อุปการะด้านการเงินดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนจนสำเร็จการศึกษาระดับสูงเท่าที่ต้องการได้ คือว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม ส่วนกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ให้เหตุผลในการเลือกอาชีพเนื่องจากมีความร่ำรวยหรือผู้อุปการะ

ด้านการเงิน มีฐานะดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนจนสำเร็จการศึกษาระดับสูงเท่าที่ทองการได้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า กลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ให้เหตุผลการเลือกอาชีพเนื่องจาก บิคมารคาหรือผู้อุปการะด้านการเงินมีฐานะดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนจนสำเร็จการศึกษาระดับสูงเท่าที่ทองการได้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ส่วนกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ให้เหตุผลการเลือกอาชีพเนื่องจากบิคมารคาหรือผู้อุปการะด้านการเงิน มีฐานะดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนจนสำเร็จการศึกษาระดับสูงเท่าที่ทองการได้ กล่าวคือเหมือนกัน

ตาราง 29 การเปรียบเทียบความถ่วงการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่ได้รับการยกย่องจากสังคมเท่าใดก็ตาม ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของวามแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	1.5558	0.1586	0.37
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	0.0627	0.0314	0.02
interaction (AB)	6	6.2563	1.0427	0.74
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	670.9724	1.4037	
	489	678.8480		

ผลการวิเคราะห์ ตาราง 29 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความถ่วงการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่ได้รับการยกย่องจากสังคมเท่าใดก็ตาม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความถ่วงการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่ได้รับการยกย่องจากสังคมเท่าใดก็ตาม

แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และ ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีความต้องการประกอบอาชีพที่ปรารถนาสูง แม้จะไม่ได้รับการยกย่องจากสังคมเท่าใดก็ตาม มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 30 การเปรียบเทียบความต้องการนำความรู้ ความสามารถในการอาชีพนี้มาใช้ในการประกอบธุรกิจของหรือซ่อมแซมของใช้บางชนิด ด้วยตนเอง เพื่อเป็นการประหยัด ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	11.7323	3.9108	2.20
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	3.6718	1.8359	1.04
interaction (AB)	6	33.0702	5.5117	3.11**
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	848.1666	1.7744	
	489	896.6409		

**

มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ทาตาราง 30 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ต้องการนำความรู้ ความสามารถในการอาชีพนี้มาใช้ในการประกอบธุรกิจของหรือซ่อมแซมของใช้บางชนิดด้วยตนเอง เพื่อเป็นการประหยัด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ต้องการนำความรู้ ความสามารถมาใช้ในการประกอบธุรกิจของหรือซ่อมแซมของใช้บางชนิดด้วยตนเอง เพื่อเป็นการประหยัด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ต้องการนำความรู้ ความสามารถในการอาชีพนี้มาใช้ในการประกอบธุรกิจของหรือซ่อมแซม

ของใช้บางชนิดด้วยตนเอง เพื่อเป็นการประหยัด มากใกล้เคียงกัน อย่างไรก็ตามทั้งความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และความแตกต่างของอาชีพผู้ปกครอง จะส่ง ผลรวมกัน ทำให้นักเรียนต้องการนำความรู้ ความสามารถในการอาชีพนี้มาใช้ในการประกอบ หรือซ่อมแซมของใช้บางชนิดด้วยตนเองเพื่อเป็นการประหยัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 31 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจาก เห็นว่า เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเองมากที่สุด ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จากแผนการเอ เอชผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	0.2088	0.0696	0.07
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	2.6990	1.3495	1.47
interaction (AB)	6	12.9117	2.1519	2.34*
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	439.4642	0.9194	
	489	455.2837		

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ ตาราง 31 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่าเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเองมากที่สุด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองที่อาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่าเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเองมากที่สุด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเองมากที่สุด กล้ายกสิ่งกัน อย่างไรก็ตาม ทั้งความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และความแตกต่างของอาชีพผู้ปกครองจะส่งผลรวมกัน ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเองมากที่สุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 32 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่าตนเองทำคะแนนวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเลือกอาชีพนี้ได้ดี ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	1.8870	0.6290	0.76
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	5.3952	2.6976	3.26*
interaction (AB)	6	4.0019	0.6669	0.81
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	395.7282	0.8279	
	489	407.0123		

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 32 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า ตนเองทำคะแนนวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเลือกอาชีพนี้ได้ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงเลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า ตนเองทำคะแนนวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการเลือกอาชีพนี้ได้ดี มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่าตนเองทำคะแนนวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการศึกษาเพื่ออาชีพนี้ได้ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่าตนเองทำคะแนนวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการศึกษาเพื่ออาชีพนี้ได้ดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่าตนเองทำคะแนนวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการศึกษาเพื่ออาชีพนี้ได้ดี คล้ายคลึงกัน

ตาราง 33 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจากชอบวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับอาชีพนี้ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ว่า
แนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	5.1502	1.7167	1.78
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	8.8839	4.4419	4.62**
interaction (AB)	6	2.4058	0.4009	0.42
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	459.9581	0.9623	
	489	476.3980		

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตาราง 33 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากชอบวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับอาชีพนี้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เลือกอาชีพเนื่องจากชอบวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับอาชีพนี้ มากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติ ที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากชอบวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับอาชีพนี้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากชอบวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับอาชีพนี้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากชอบวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับอาชีพนี้ ได้คล้ายคลึงกัน

ตาราง 34 การเปรียบเทียบความถนัดและสนใจในอาชีพนี้เป็นพิเศษ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	1.7333	0.5778	0.74
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	0.0028	0.0014	0.002
interaction (AB)	6	8.1765	1.3627	1.75
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	372.1874	0.7786	
	489	382.1000		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 34 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก มีความถนัดและสนใจในอาชีพนี้เป็นพิเศษ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก มีความถนัดและสนใจอาชีพนี้เป็นพิเศษ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากมีความถนัดและสนใจในอาชีพนี้เป็นพิเศษ คล้ายคลึงกัน

ตาราง 35 เปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจาก บุคลิกภาพและลักษณะนิสัย
 เหมาะกับอาชีพนี้ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน
 จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	2.0024	0.6675	1.39
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	0.0151	0.0076	0.02
interaction (AB)	6	2.8579	0.4763	0.99
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	229.6349	0.4804	
	489	234.5103		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 35 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยเหมาะสมกับอาชีพนี้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยเหมาะสมกับอาชีพนี้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยเหมาะสมกับอาชีพนี้ คล้ายคลึงกัน

ตาราง 36 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่สา-
 หารดเปลี่ยนแปลงไปประกอบอาชีพอย่างอื่นในเครือเดียวกัน ได้
 หลายอาชีพ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำ
 แนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	13.8648	4.6216	3.39*
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	0.8410	0.4205	0.62
interaction (AB)	6	6.4236	1.0706	0.79
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	650.6686	1.3612	
	489	671.7980		

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 36 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน
 เลือกอาชีพเนื่องจาก เห็นว่า เป็นอาชีพที่สามารถเปลี่ยนแปลงไปประกอบอาชีพอย่างอื่นใน
 เครือเดียวกันได้หลายอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบกะ
 แนวเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่ผู้ปกครอง มีอาชีพ
 รับราชการ เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่สามารถเปลี่ยนแปลงไปประกอบอาชีพ
 ว่างอื่นในเครือเดียวกันได้หลายอาชีพ มากกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตร-
 กรรม นอกจากนั้น พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า
 เป็นอาชีพที่สามารถเปลี่ยนแปลงไปประกอบอาชีพอย่างอื่นในเครือเดียวกันได้หลายอาชีพมาก
 กว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนัก
 เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่สามารถ

เปลี่ยนแปลงไปประกอบอาชีพอย่างอื่นในครัวเดียวกันได้หลายอาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มี
 นัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก
 เห็นว่า เป็นอาชีพที่สามารถเปลี่ยนแปลงไปประกอบอาชีพอย่างอื่นในครัวเดียวกัน ได้หลาย
 อาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่าง
 กัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่สามารถเปลี่ยนแปลงไปประกอบอาชีพอย่างอื่นใน
 ครัวเดียวกันได้หลายอาชีพ คล้ายคลึงกัน

ตาราง 37 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจาก เห็นว่า เป็นอาชีพที่ใช้
 สมองมากกว่ากำลังกาย ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	4.3787	1.4596	1.08
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	23.5758	11.7879	8.74 **
interaction (AB)	6	2.3821	0.3970	0.29
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	644.7328	1.3488	
	489	675.0694		

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตาราง 37 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก เห็นว่า เป็นอาชีพที่ใช้สมองมากกว่ากำลังกาย แตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนต่างกัน พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและปานกลาง เลือก

อาชีพเนื่องจาก เห็นว่า เป็นอาชีพที่ใช้สมองมากกว่ากำลังกาย มากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่าเป็นอาชีพที่ใช้สมองมากกว่ากำลังกายแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่าเป็นอาชีพที่ใช้สมองมากกว่ากำลังกาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเหมือนกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่าเป็นอาชีพที่ใช้สมองมากกว่ากำลังกาย คล้ายคลึงกัน

ตาราง 38 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	1.8511	0.6170	0.49
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	9.0767	4.5384	3.63*
interaction (AB)	6	0.8323	0.1387	0.11
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	596.9236	1.2487	
	489	608.6837		

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 38 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและปานกลาง เลือก

อาชีพ เนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 39 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า การเรียนเพื่อประกอบอาชีพนี้ ง่ายกว่าการเรียนเพื่อประกอบอาชีพอย่างอื่น ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	1.3997	0.4666	0.36
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	7.5187	3.7594	2.94
interaction (AB)	6	3.1812	0.5302	0.41
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	619.4127	1.2958	
	489	621.5123		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 39 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า การเรียนเพื่อประกอบอาชีพนี้ ง่ายกว่าการเรียนเพื่อประกอบอาชีพอย่างอื่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า การเรียนเพื่อประกอบอาชีพนี้ ง่ายกว่าการเรียนเพื่อประกอบอาชีพอย่างอื่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง

การเรียนรู้ต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า การเรียนเพื่อประกอบอาชีพนี้ ง่ายกว่าการเรียนเพื่อประกอบอาชีพอย่างอื่น คล้ายคลึงกัน

ตาราง 40 การเปรียบเทียบความถี่ของการประกอบอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ว่าแตกต่างกันหรือไม่

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	14.0162	4.6721	4.65**
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	0.9814	0.4907	0.49
interaction (AB)	6	4.0288	0.6715	0.67
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	479.6839	1.0040	
	489	498.7123		

** ปีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 40 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ มากกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพ เนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันนั้น เลือกอาชีพ

เนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศมากใกล้เคียงกัน

ตาราง 41 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้ทั่ว ๆ ไปอย่างกว้างขวาง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	2.2012	0.7337	1.05
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	0.2510	0.1255	0.18
interaction (AB)	6	6.0933	1.0155	1.45
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	333.9035	0.6985	
	489	342.4490		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 41 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้ทั่ว ๆ ไปอย่างกว้างขวาง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้ทั่ว ๆ ไปอย่างกว้างขวาง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้ทั่ว ๆ ไป อย่างกว้างขวาง มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 42 การเปรียบเทียบ ความต้องการมีโอกาสรับใช้เพื่อนมนุษย์ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	11.4397	3.8132	4.52**
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	5.4855	2.7428	3.25*
interaction (AB)	6	3.2887	0.5481	0.65
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	403.7127	0.8446	
	489	420.9266		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 42 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพ เนื่องจากต้องการมีโอกาสรับใช้เพื่อนมนุษย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพ รับราชการ เลือกอาชีพ เนื่องจากต้องการมีโอกาสรับใช้เพื่อนมนุษย์มากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพ ค้าขาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพ เนื่องจาก ต้องการรับใช้เพื่อนมนุษย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เลือกอาชีพ เนื่องจากต้องการรับใช้เพื่อนมนุษย์ มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน

และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการรับใช้เพื่อนมนุษย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

ตาราง 43 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่มีใครเหยียดหยาม ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	0.3067	0.1022	0.13
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	5.1332	2.5666	3.14*
interaction (AB)	6	0.3999	0.0666	0.08
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	390.1659	0.8162	
	489	396.0057		

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 43 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่มีใครเหยียดหยาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง เลือกอาชีพ เนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่มีใครเหยียดหยาม ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่มีใครเหยียดหยาม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่าง

กัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่มีใครเหยียดหยาม แยกต่างกับ, อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพ เนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต ไม่มีใครเหยียดหยาม มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 44 การเปรียบเทียบ การเลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่
เด่น เพราะต้องอาศัยความสามารถพิเศษของบุคคล ของนักเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	12.3967	4.1322	3.49*
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	0.6851	0.3425	0.29
interaction (AB)	6	6.4012	1.0669	0.89
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	566.7701	1.1857	
	489	586.2531		

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 44 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เด่น เพราะต้องอาศัยความสามารถพิเศษของบุคคล แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียน ที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง เลือกอาชีพเนื่องจาก เห็นว่า เป็นอาชีพที่เด่น เพราะต้องอาศัยความสามารถพิเศษของบุคคล มากกว่านักเรียนที่ ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม คำขานและบริหารการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เด่น

เพราะต้องอาศัยความสามารถพิเศษของบุคคล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เด่น เพราะต้องอาศัยความสามารถพิเศษของบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า เป็นอาชีพที่เด่น เพราะต้องอาศัยความสามารถพิเศษของบุคคล คล้ายคลึงกัน

ตาราง 45 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยทักษะ และ เทคนิคต่าง ๆ ในระดับสูง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	2.8710	0.9570	0.90
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	4.8312	2.4156	2.28
interaction (AB)	6	10.6383	1.7731	1.67
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	507.2718	1.0612	
	489	225.6123		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 45 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยทักษะและเทคนิคต่าง ๆ ในระดับสูง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยทักษะและเทคนิคต่าง ๆ ในระดับสูง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันและเป็นผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยทักษะและเทคนิคต่าง ๆ ในระดับสูง มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 46 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับผู้ที่มีฝีมือ และสติปัญญาดี ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	1.6914	0.5638	0.50
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	6.6346	3.3173	2.96
interaction (AB)	6	6.6722	1.1120	0.99
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	535.3284	1.1199	
	489	550.3266		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 46 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับผู้ที่มีฝีมือและสติปัญญาดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับผู้ที่มีฝีมือ และสติปัญญาดี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับผู้ที่มีฝีมือและสติปัญญาดี บางใกล้เคียงกัน

ตาราง 47 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่กำหนดเวลาทำงาน
แน่นอน ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนก
ตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	4.5629	1.5209	1.10
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	2.7326	1.3663	0.99
interaction (AB)	6	14.0118	2.3353	1.69
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	660.8479	1.3825	
	489	682.1552		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 47 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่กำหนดเวลาทำงานแน่นอน แตกต่าง
กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพ เนื่องจาก
ต้องการประกอบอาชีพที่กำหนดเวลาทำงานแน่นอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครอง มีอาชีพ
ต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่กำหนดเวลาทำงานแน่นอน มาก
ใกล้เคียงกัน

ตาราง 48 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ
ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพ
ผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	12.3272	4.1091	2.86*
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	0.8724	0.4362	0.30
interaction (AB)	6	14.0779	2.3463	1.63
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	686.9756	1.4372	
	489	716.2531		

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 48 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกร เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ มากกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพ เนื่องจากต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ แตกต่างกันอย่างไรมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 49 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย
ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพ
ผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	11.8786	3.9595	2.86 *
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	16.7692	8.3846	6.06 **
interaction (AB)	6	21.6650	3.6108	2.60 *
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	661.6872	1.3843	
	489	712.0000		

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 49 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่ออันตราย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพค้าขาย เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่ออันตราย มากกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพ รับราชการ รับจ้าง และเกษตรกรรวม นอกจากนั้น พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรวมเลือกอาชีพ เนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่ออันตราย มากกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพ รับราชการ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพ รับจ้างเลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่ออันตราย มากกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการบางส่วนมีนัย

สำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพ เนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่ออันตราย แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เพื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่ออันตราย มากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่ออันตราย มากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพ เนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่ออันตราย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม ทั้ง ความแตกต่างของอาชีพผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ยังต้องผลรวมกัน ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่ออันตราย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 50 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่มีงานทำในเมือง
ซึ่งมีเครื่องป้อนอำนวยความสะดวกและสิ่งทำเรอความสุขเพียงพอ
ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพ
ผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	20.6632	6.8877	5.13**
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	0.5445	0.2723	0.20
interaction (AB)	6	9.9749	1.6625	1.24
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	641.2848	1.3416	
	489	672.4674		

** มีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 50 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน
เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่มีงานทำในเมืองซึ่งมีเครื่องป้อนอำนวยความสะดวกและสิ่งทำเรอความสุขเพียงพอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01
เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน พบว่า นักเรียนที่
ผู้ปกครองมีอาชีพ กายาย เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่มีงานทำในเมือง
ซึ่งมีเครื่องป้อนอำนวยความสะดวกและ สิ่งทำเรอความสุขเพียงพอ มากกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครอง
มีอาชีพเกษตรกรรม และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง เลือกอาชีพเนื่องจาก
ต้องการประกอบอาชีพที่มีงานทำในเมือง ซึ่งมีเครื่องป้อนอำนวยความสะดวกและสิ่งทำเรอ
ความสุขเพียงพอ มากกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติ ที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพ เนื่องจาก

ต้องการประกอบอาชีพที่ทำงานทำในเมือง ซึ่งมีเครื่องมืออำนวยความสะดวกและสิ่งบำเรอความสุขเพียงพอ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่ทำงานทำในเมือง ซึ่งมีเครื่องมืออำนวยความสะดวกและสิ่งบำเรอความสุขเพียงพอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่ทำงานทำในเมือง ซึ่งมีเครื่องมืออำนวยความสะดวกและสิ่งบำเรอความสุขเพียงพอ บากใกล้เคียงกัน

ตาราง 51 การเปรียบเทียบ การเลือกอาชีพเนื่องจาก ไม่ต้องการประกอบอาชีพที่ทำงานกลางแจ้ง ต้องการแค่กรำฝน ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	3.1741	1.0580	0.65
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	3.4139	1.7069	1.05
interaction (AB)	6	30.6627	5.1105	3.14**
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	776.8578	1.6252	
	489	814.1085		

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 51 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก ไม่ต้องการประกอบอาชีพที่ทำงานกลางแจ้ง ต้องการแค่กรำฝน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน

เลือกอาชีพเนื่องจาก ไม่ต้องการประกอบอาชีพที่ทำงานกลางแจ้ง ต้องการำ แดก กรำ ฝน
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่าง
กัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก ไม่ต้องการประกอบอาชีพที่ทำงาน
กลางแจ้ง ต้องการำ แดก กรำ ฝน มากใกล้เคียงกัน อย่างไรก็ตาม ทั้งความแตกต่างของ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และความแตกต่างของอาชีพผู้ปกครอง จะส่งผลร่วม
กัน ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพเนื่องจากไม่ต้องการประกอบอาชีพที่ทำงานกลางแจ้ง กรำ
แดก กรำ ฝน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ตาราง 52 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่มีเวลานักเรียน
อย่างเหมาะสม ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน
จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	1.3048	0.4349	0.43
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	8.4470	4.2235	4.19**
interaction (AB)	6	7.6773	1.2796	1.27
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	481.6403	1.0076	
	489	499.0694		

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 52 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่มีเวลานักเรียนอย่างเหมาะสม แตก
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่มีเวลาพักผ่อนอย่างเหมาะสม มากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่มีเวลาพักผ่อนอย่างเหมาะสม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่มีเวลาพักผ่อนอย่างเหมาะสมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกันเลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่มีเวลาพักผ่อนอย่างเหมาะสม มากใกล้เคียง

ตาราง 53 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่ได้รับการคุ้มครอง
ด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ต่างกัน ว่าแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของค่าแบบปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	18.8260	5.9420	2.96*
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	0.7252	0.3605	0.18
interaction (AB)	6	7.1905	1.1984	0.59
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	961.3413	2.0111	
	489	988.0830		

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 53 พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน
เลือกอาชีพ เนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่ได้รับการคุ้มครอง ด้านสวัสดิภาพจากนาย

จำแนกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ปรากฏว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ เลือกอาชีพเนืองจาก ต้องการประกอบ อาชีพที่ได้รับความนิยมคุ้มครองด้านสวัสดิการจากนายจ้าง มากกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนืองจาก ต้องการประกอบอาชีพที่ได้รับความนิยมคุ้มครองด้านสวัสดิการจากนายจ้าง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนืองจากต้องการประกอบอาชีพ ที่ได้รับความนิยมคุ้มครองด้านสวัสดิการจากนายจ้าง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนืองจากต้องการประกอบอาชีพที่ได้รับความนิยมคุ้มครองด้านสวัสดิการจากนายจ้าง มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 54 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่แปลกและโดดเด่น
ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ว่าแนกแวงอาชีพผู้
ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	5.7046	1.9015	1.06
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	2.6323	1.3162	0.73
interaction (AB)	6	2.0107	0.3351	0.19
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	357.2169	1.7933	
	489	867.5645		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 54 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ต่างกัน เลือกอาชีพเนืองจากต้องการประกอบอาชีพที่แปลกและโดดเด่น แตกต่างกันอย่าง

ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่แปลกและโลดโผน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน - เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่แปลกและโลดโผน มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 55 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องเดินทางไกล ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ว่าแตกต่างกันตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	1.1784	0.3928	0.36
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	2.7699	1.3849	1.26
interaction (AB)	6	55.1166	9.1860	8.35**
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	525.4045	1.0992	
	489	584.4694		

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 55 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องเดินทางไกล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องเดินทางไกล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ต่างก็เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องเดินทางไกล มากใกล้เคียงกัน อย่างไรก็ตาม

ทั้ง ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และความแตกต่างของอาชีพ
ผู้ปกครอง จะส่งผลร่วมกัน ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่
ไม่ต้องเดินทางไกล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

ตาราง 56 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพ ที่ไม่ต้องแข่งขัน
ในการคัดเลือกเข้าทำงาน ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	2.0887	0.6962	0.54
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(B)	2	0.2862	0.1431	0.11
interaction (AB)	6	22.3663	3.7277	2.89
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	616.3219	1.2894	
	489	641.0631		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 56 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ต่างกัน เลือกอาชีพ เนื่องจากต้องการประกอบอาชีพ ที่ไม่ต้องแข่งขัน ในการคัดเลือกเข้า
ทำงาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน
เลือกอาชีพ เนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่ ไม่ต้องแข่งขัน ในการคัดเลือกเข้าทำงานแตก
ต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่างกัน
และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ต่างก็เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพ ที่ไม่ต้อง
แข่งขันในการคัดเลือกเข้าทำงาน มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 57 การเปรียบเทียบ การเลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า ไม่มีความสามารถหรือความถนัดที่จะประกอบอาชีพอย่างอื่น ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	2.4950	0.8317	0.82
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	0.8187	0.4094	0.40
interaction (AB)	6	11.7762	1.9627	1.93
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	487.4795	1.0198	
	489	502.5694		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 57 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า ไม่มีความสามารถหรือความถนัดที่จะประกอบอาชีพอย่างอื่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากไม่มีความสามารถหรือความถนัดที่จะประกอบอาชีพอย่างอื่น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันและ ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ต่างก็เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่า ไม่มีความสามารถหรือความถนัดที่จะประกอบอาชีพอย่างอื่น คล้ายคลึงกัน

ตาราง 58 การเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเนื่องจาก เห็นว่า บิคารมารคา มีฐานะเศรษฐกิจและการเงินที่อยู่มากแล้ว จะเลือกอาชีพใดก็ยังไม่เดือดร้อน ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความสัมพันธ์	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	8.5361	2.8454	2.37
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	1.9309	0.9695	0.81
interaction (AB)	6	9.3596	1.5599	1.30
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	573.7899	1.2003	
	489	593.6245		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 58 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก เห็นว่า บิคารมารคา มีฐานะเศรษฐกิจและการเงินที่อยู่มากแล้ว จะเลือกอาชีพใดก็ยังไม่เดือดร้อน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก เห็นว่า บิคารมารคา มีฐานะเศรษฐกิจที่อยู่มากแล้ว จะเลือกอาชีพใดก็ยังไม่เดือดร้อน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ต่างก็เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่ บิคารมารคา มีฐานะเศรษฐกิจและการเงินที่อยู่มากแล้ว จะเลือกอาชีพใดก็ยังไม่เดือดร้อน คล้ายคลึงกัน

ตาราง 59 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพที่อยู่ภายใต้ระเบียบวินัย ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	1.9506	0.6502	0.38
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	1.8518	0.9259	0.54
interaction (AB)	6	4.9910	0.8318	0.48
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	819.8311	1.7151	
	489	828.6245		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 59 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพ เนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อยู่ภายใต้ระเบียบวินัย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพที่อยู่ ภายใต้ระเบียบวินัย แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ต่างก็เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการประกอบอาชีพที่อยู่ภายใต้ระเบียบวินัย มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 60 การเปรียบเทียบ การเลือกอาชีพ เพื่อรักษาเกียรติยศ ชื่อเสียง
ของวงศ์ตระกูล ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน
จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	1.8675	0.6225	0.41
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	4.3253	2.1626	1.42
interaction (AB)	6	8.7895	1.4692	0.97
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	727.0994	1.5211	
	489	742.0817		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 60 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ต่างกัน เลือกอาชีพเพื่อรักษาเกียรติยศ ชื่อเสียงของวงศ์ตระกูล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัย
สำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเพื่อรักษาเกียรติยศ ชื่อ
เสียงของวงศ์ตระกูล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัม
ฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน ต่างก็เลือกอาชีพเพื่อรักษาเกียรติ-
ยศ ชื่อเสียงของวงศ์ตระกูล มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 61 การเปรียบเทียบ ความต้องการประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	2.4751	0.8250	0.57
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	0.9756	0.4878	0.34
interaction (AB)	6	15.2758	2.5459	1.77
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	686.3429	1.4359	
	489	705.0694		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 61 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบ อาชีพในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากต้องการประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 62 การเปรียบเทียบ การเลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการให้เป็นแบบ
อย่างแกนนอง ๆ หรืออาชีพรุ่นหลัง ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างผู้ปกครอง (A)	3	2.6319	0.8773	0.86
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (B)	2	1.6875	0.8437	0.83
interaction (AB)	6	11.3505	1.8917	1.87
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	484.3332	1.0132	
	489	500.0031		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 62 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการให้เป็นแบบอย่างแกนนอง ๆ หรืออาชีพรุ่นหลัง แตก
ต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพ
เนื่องจาก ต้องการให้เป็นแบบอย่างแกนนอง ๆ หรืออาชีพรุ่นหลัง แตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัย
สำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอา
ชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก ต้องการให้เป็นแบบอย่างแกนนอง ๆ หรืออาชีพรุ่นหลัง
มากใกล้เคียงกัน

ตาราง 63 การเปรียบเทียบ การเลือกอาชีพเนื่องจาก เห็นว่า อายุยังน้อย ไม่อยากอยู่บ้านเฉย ๆ จึงต้องเรียนไปพลาง ๆ ก่อน เลยเลือก อาชีพที่สูงกว่าที่เกยตังใจไว้ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพผู้ปกครอง

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS.	MS.	F
ระหว่างอาชีพผู้ปกครอง (A)	3	8.6754	2.8918	1.53
ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(B)	2	8.4103	4.2052	2.29
interaction (AB)	6	1.9240	0.3207	0.17
ความคลาดเคลื่อน (error)	478	876.2883	1.8332	
	489	895.2980		

ผลการวิเคราะห์ ตามตาราง 63 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจาก เห็นว่า อายุยังน้อย ไม่อยากอยู่บ้านเฉย ๆ จึงต้องเรียนไป พอลาง ๆ ก่อน เลยเลือกอาชีพที่สูงกว่าที่เกยตังใจไว้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง สถิติ และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่ อายุยังน้อย ไม่ อยากอยู่บ้านเฉย ๆ จึงต้องเรียนไปพลาง ๆ ก่อน เลยเลือกอาชีพที่สูงกว่าที่เกยตังใจไว้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่าง กัน และผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน เลือกอาชีพเนื่องจากเห็นว่ อายุยังน้อย ไม่อยากอยู่บ้าน เฉย ๆ จึงต้องเรียนไปพลาง ๆ ก่อน เลยเลือกอาชีพที่สูงกว่าที่เกยตังใจไว้ คำนวณแล้ว

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า มีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนักเรียน หรือไม่ เพียงใด
2. เพื่อศึกษา เหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน
3. เพื่อศึกษาเหตุผลหรือความจำเป็นของนักเรียนที่ไม่เลือกเรียนต่อ แต่จะออกไปประกอบอาชีพหลังจากเรียนจบชั้น ม.ศ.3 แล้ว
4. เพื่อศึกษาว่า อาชีพ และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง มีส่วนสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนักเรียนหรือไม่ เพียงใด

สมมุติฐานในการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางของการศึกษา ได้ตั้งสมมุติฐานไว้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จะเลือกอาชีพต่างกัน
2. เหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จะมีความแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีเหตุผลในคำกล่าวหาจำเป็นที่ไม่เรียนต่อต่างกัน

4. อาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพ
ของนักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 506 คน เป็นชาย 392 คน หญิง 114 คนโดยการสุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนมัธยมศึกษาประเภท สบ ภาคเหนือ 5 แห่ง คือ โรงเรียนสาขาคีรีวิทยาคม โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย โรงเรียนมุกดาหารวิทยาลัย โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี และ โรงเรียนนครสวรรค์

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วยแบบสอบถาม 2 ชุด คือ

1. แบบสอบถามเพื่อรวบรวมรายละเอียดทั่วไปของโรงเรียนต่าง ๆ ที่ศึกษา สำหรับอาจารย์ใหญ่ เพื่อทราบข้อมูลที่เป็นจริงเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ลักษณะวิชาที่เปิดสอน เป็นต้น

2. แบบสอบถามเพื่อรวบรวมรายละเอียดเกี่ยวกับตัวนักเรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพศ อาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง เป็นต้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

2.1 ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับรายละเอียดทั่วไปของนักเรียน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพศ อาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง เป็นต้น

2.2 ตอนที่ 2 เกี่ยวกับการเลือกอาชีพ โดยให้นักเรียนเลือกอาชีพต่าง ๆ ที่เสนอให้ 65 อาชีพ เป็นลักษณะปลายเปิดอีก 3 ข้อ

2.3 ตอนที่ 3 เกี่ยวกับเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพนั้น ๆ โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราการจำกัดลำดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล กระทำโดยการคำนวณเพื่อหาสิ่งต่อไปนี้

1. อัตราส่วนร้อยละ
2. ความแตกต่างของอัตราส่วนร้อยละ โดยใช้ค่าอัตราส่วนวิกฤต
3. ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวน

(F - test)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนที่ประสบปัญหาทางการเรียนสูง จะเลือกอาชีพที่ค่อนข้างยากกว่าความรู้ในชั้นสูง เช่น อาชีพแพทย์ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับกฎหมายและการปกครอง มากกว่านักเรียนที่ประสบปัญหาทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. อาชีพของผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีส่วนสัมพันธ์ในการให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพหมวดต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยเฉพาะเหตุผลการเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีความต้องการในด้านความก้าวหน้า มั่นคง และปลอดภัยในอาชีพมากกว่านักเรียนที่ประสบปัญหาทางการเรียนปานกลางและสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง มีความจำเป็นที่ไม่สามารถศึกษาต่อมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับราชการ เกษตรกรรม และค้าขาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนการวิเคราะห์เหตุผลที่แยกเป็นรายข้อ พบว่า บางข้อ นักเรียนให้ความสำคัญแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเอง และอาชีพของผู้ปกครอง

3. เมื่อแยกวิเคราะห์ ตามกลุ่มนักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีระดับการศึกษาต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ แตกต่างกันไปอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

การอภิปรายผล จะเสนอผลการอภิปราย ตามลำดับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. อาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

นักเรียนในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ภาคเหนือ ส่วนใหญ่ที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพเกษตรกรรม รองลงมาคือ ก้าขาย รับราชการ และรับจ้าง นอกจากนั้น ประกอบอาชีพอย่างอื่น ทั้งนี้ ถ้าพิจารณาตามลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือแล้ว จะเห็นว่า มีภูมิประเทศที่เป็นที่ราบสูง และที่ราบ อันเหมาะกับการประกอบอาชีพเกษตรกรรมอย่างมาก จำนวนผู้ปกครองของนักเรียนที่ประกอบอาชีพทางเกษตรกรรม จึงมีถึงร้อยละ 29.65 ของนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ส่วนระดับการศึกษาของผู้ปกครองนั้น อาจจะเนื่องมาจากความกีดกันเก่า ๆ ที่ว่า การประกอบอาชีพทางเกษตรกรรมนั้น ไม่จำเป็นต้องศึกษาในชั้นสูงก็ประกอบอาชีพทางนี้ได้ หรืออีกประการหนึ่ง อาจจะเนื่องมาจากสถาบันทางอาชีพเกษตรกรรม มีน้อย จึงทำให้พบว่า ระดับพื้นฐานทางการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ อยู่ในระดับประถมศึกษา เป็นจำนวนร้อยละ 59.22 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ส่วนการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และอุดมศึกษา มีเพียงร้อยละ 36.65 และ 4.13 ตามลำดับ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับการเลือกอาชีพ

จำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ภาคเหนือ มีจำนวนร้อยละ 16.60 ของกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีจำนวนร้อยละ 69.37 ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีจำนวนร้อยละ 14.03

นักเรียนส่วนใหญ่ ยังมีความไม่มั่นใจหรือความมุ่งหวังในอาชีพที่ได้จากการศึกษาอยู่มาก ทั้งนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ อย่างไรก็ตามพบว่า นักเรียนส่วนมากเลือกอาชีพการปฏิบัติยากที่สุด อาจจะกล่าวได้ว่า สถาบันเกี่ยวกับอาชีพนี้ เป็นสถาบันที่ค่อนข้างสูงของภาคนี้ นักเรียนจึงมีความหวังในอาชีพนี้กันมาก หรืออาจเป็น

เพราะว่า นักเรียนไม่ทราบแนวทางการเลือกอาชีพดีเท่าที่ควร อีกประการหนึ่งน่าจะกล่าวได้ว่า นักเรียนส่วนมากยังขาดความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่จะศึกษา จึงทำให้นักเรียนเลือกอาชีพที่ตนเองคุ้นเคยเท่านั้น ดังจะเห็นได้ว่า นักเรียนยังมีความมุ่งหวังที่จะประกอบอาชีพรับราชการอยู่เป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะอาชีพเกี่ยวกับครูปริญญา อาชีพเกี่ยวกับนายทหาร - นายตำรวจ อาชีพที่เกี่ยวกับแพทย์และจิตวิทยา เป็นต้น เมื่อนำจำนวนการเลือกอาชีพระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มาเปรียบเทียบมีอัตราส่วนร้อยละ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงทั้งชายและหญิง เลือกอาชีพเกี่ยวกับแพทย์ มากที่สุด เป็นจำนวนร้อยละ 19.05 ส่วนอาชีพที่นักเรียนสนใจ รองลงมาตามลำดับได้แก่ ภูมิปัญญา นายร้อยตำรวจ นายร้อยทหาร และงานธนาคาร เป็นต้น อาชีพที่นักเรียนกลุ่มนี้ให้ความสนใจน้อยมาก ได้แก่ อาชีพที่เกี่ยวกับการช่างต่างและพนักงานบริการต่าง ๆ ซึ่งผลนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ เพียงใจ พึ่งพระเกียรติ ธวัชชัย จิรณา ยากุล และสนับ ประจงจิตร ที่ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จะสนใจในอาชีพที่อาศัยสติปัญญา ความรู้ชั้นสูง ซึ่งต้องศึกษาในระดับวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เลือกอาชีพทางเกษตรกรรมมากที่สุด ถึงร้อยละ 19.72 รองรองลงมาได้แก่ ภูมิปัญญา นายร้อยตำรวจ นายเรือ นายร้อยทหารบก พนักงานป่าไม้และงานเกี่ยวกับธุรกิจและการธนาคาร อาชีพที่สนใจน้อยที่สุดของนักเรียนกลุ่มนี้ คือ อาชีพแพทย์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนทราบความสามารถทางการเรียนของตนได้ถือว่า ไม่สามารถจะเรียนอาชีพนี้ได้ อย่างไรก็ตาม นักเรียนกลุ่มนี้ให้ความสนใจเกี่ยวกับอาชีพทางการช่างและพนักงานบริการต่าง ๆ บ้าง แต่ไม่มากนัก ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีความสนใจในอาชีพ ภูมิปัญญามากที่สุด ถึงร้อยละ 17.53 รองลงมาตามลำดับได้แก่อาชีพ เกษตรกรรม นายร้อยตำรวจ นายร้อยทหารบก และแพทย์ เป็นต้น นักเรียนกลุ่มนี้กลับสนใจในอาชีพเกี่ยวกับการช่างต่าง ๆ มาก โดยเฉพาะช่างวิทยุโทรทัศน์และช่างเครื่องยนต์

เมื่อวิเคราะห์ความแตกต่างโดยการหาค่า อัตราส่วนวิกฤต จากอัตราส่วนร้อยละ

ในการเลือกอาชีพ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำแล้ว พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เลือกอาชีพที่เกี่ยวกับแพทย์ ละเอียดวิชา และอาชีพที่เกี่ยวกับกฎหมายและการปกครอง มากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ส่วนอาชีพที่เกี่ยวกับเกษตรกรรมนั้น ปรากฏว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เลือกอาชีพนี้มากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มอสเรอร์ และผลการวิจัยของ สวัสดิ์ บรรเทิงสุข ที่ว่า นักเรียนที่มีสติปัญญาสูง มักจะเลือกอาชีพที่ก่อการฝึกฝนด้านวิชาการในระดับสูง ส่วนนักเรียนที่มีสติปัญญากำ จะเลือกอาชีพที่ก่อการฝึกฝนด้านวิชาการเพียงเล็กน้อย หรืออาจไม่ต้องการใช้วิชาการเลย ส่วนการเลือกอาชีพอย่างอื่น แต่ละกลุ่มอาชีพที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม เช่น อาชีพเกี่ยวกับนายทหาร-นายตำรวจ อาชีพที่เกี่ยวกับอักษรศาสตร์และครู อาชีพที่เกี่ยวกับการช่าง และอาชีพที่เกี่ยวกับพนักงานบริการ พบว่า นักเรียนเลือกกลุ่มอาชีพเหล่านั้น มีจำนวนใกล้เคียงกัน จากผลการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่างกันของนักเรียน ยังมีส่วนสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียน

นักเรียนส่วนมากให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพด้วยการคำนึงถึงกว่าก้าวหน้าทางอาชีพเป็นสำคัญอันดับหนึ่ง โดยคำนึงถึงความมั่นคงของอาชีพมากที่สุด รองลงมา คือ ต้องการประกอบอาชีพที่ประเทศชาติกำลังต้องการ และต้องการประกอบอาชีพที่มีค่าแห่งสูง และ เดือนเงิน เดือนเร็ว ตามลำดับ ซึ่งสนับสนุนผลการวิจัยของ เพอร์โรน ที่ว่า นักเรียนและบิดามารดา มีความเห็นตรงกันว่า ทัศนคติทางอาชีพที่สำคัญประการหนึ่งคือ ความมั่นคงในอนาคต สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิตรอารี เนตรหิน ที่ว่า นักเรียนให้ความสำคัญทางอาชีพที่สำคัญ ก็คือความก้าวหน้าทางอาชีพ

เหตุผลความต้องการอันดับสอง น่าจะเป็นความต้องการด้านการเงินแต่ปรากฏว่า แต่ละกลุ่มของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ให้ความสำคัญของความ

ต้องการค่านี้ เป็นอันดับสาม รองลงมาจากความต้องการด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง กล่าว
คือ นักเรียนมีความต้องการประกอบอาชีพที่ทำชื่อเสียงเกียรติยศมาสู่วงศ์ตระกูล ต้องการ
รับพระราชทานปริญญาบัตรจากพระหัตถ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และต้องการการ
ยกย่องจากสังคม ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ชวรัชย์ จิรฉายากุล ที่ว่า นักเรียนในโรง
เรียนมัธยมแบบประสมทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ต่างก็เลือกอาชีพเพื่อจะได้เป็นผู้มีเกียรติ
และได้รับการยอมรับจากสังคม โดยเรียนสำเร็จจากสถาบันการศึกษาชั้นสูง ได้รับพระราช-
ทานปริญญาบัตรจากพระหัตถ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และประกอบอาชีพที่มีเกียรติ

กล่าวหาต้องการใบด้านการเงินของนักเรียน ในการเลือกอาชีพ มีความสำคัญ
เป็นอันดับสาม ซึ่งเป็นอิทธิพลมาจากความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียง เนื่องจากภาวะของ
เศรษฐกิจและสังคม ทำให้นักเรียนมีความต้องการในด้านการเงินมากขึ้น จากเหตุผลด้านนี้
นักเรียนมีความต้องการที่จะประกอบอาชีพที่อาศัยความสามารถและมีอัตราสูง เพื่อ
เงินเดือนสูงมากที่สุด รองลงมาคือ ต้องการประกอบอาชีพที่ร่ำรวยเร็ว และต้องการประ-
กอบอาชีพที่มีรายได้ดี แม้จะเป็นอาชีพส่วนตัว ผลที่สนับสนุนการวิจัยของ บุญถึง แหม่นหนา ที่
ว่า เด็กทุกภาคของไทยเลือกวิชาชีพที่มีโอกาสก้าวหน้าเมื่อเรียนจบแล้ว มากกว่าเหตุผลใน
ด้านอื่น

สำหรับเหตุผลการเลือกอาชีพที่ต้องอาศัยทุนผู้อื่น และเพราะความจำเป็นใน
การเลือกอาชีพของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันทั้งสามกลุ่ม มีน้อยกว่าเหตุผล
ด้านอื่น เหตุผลที่ต้องอาศัยทุนผู้อื่นนั้น นักเรียนมีความนิยมตัวบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในอาชีพ
ที่ตนเล็งเห็นที่สุด มากกว่าเหตุผลอย่างอื่น ผลที่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ แทนเชอร์ ที่
ว่า องค์ประกอบอย่างหนึ่งที่ทำให้นักเรียนกับบุคคลในอาชีพนั้น เห็นว่ามีส่วนทำให้เด็กตัดสินใจ
เลือกอาชีพนั้น ๆ ส่วนเหตุผลด้านความจำเป็น ส่งผลให้นักเรียนไม่อาจเรียนต่อของนัก
เรียนแต่ละกลุ่มนั้น พบว่า นักเรียนทั้งสามกลุ่มมีความจำเป็นเนื่องจากบิดามารดาที่ฐานะทาง
เศรษฐกิจและการเงินไม่พอเพียง จึงเลือกอาชีพนี้ โดยเฉพาะนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนต่ำ นับว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของบิดามารดาเป็นองค์ประกอบสำคัญมากในความ

จำเป็นที่เลือกอาชีพของนักเรียน ผลนี้นับว่าสอดคล้องกับการวิจัยของ อรอร ชื่นศิริ ที่ว่า นักเรียนชั้น ม.ศ. 3 ของกองโรงเรียนราษฎร์ เลือกเรียนต่อทางอาชีวศึกษา เพราะความจำเป็นเนื่องจากขาดแคลนทุนทรัพย์ และผู้ปกครองไม่ให้เรียนต่อ และกราบพื้นฐานของผู้ปกครองตนเองก็ เป็นสาเหตุ

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามอาชีพและระดับการศึกษาผู้ปกครอง

เหตุผลในการเลือกอาชีพที่สอดคล้องกับผู้อื่นนั้น อาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนแต่ละกลุ่มให้เหตุผลต่างกัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เพราะนักเรียนกำลังถึงบุคคลแนะนำหรือเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเลือกพอ ๆ กัน

การเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้าของนักเรียน ปรากฏว่า นักเรียนทั้งสามกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ให้ความสำคัญในเหตุผลด้านนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเฉพาะนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้ามากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ต้องการความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพมากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และกลุ่มปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพ และระดับการศึกษาต่างกัน ให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในด้านนี้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ความต้องการในด้านการเงินในการเลือกอาชีพของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพและระดับการศึกษาต่างกัน ให้เหตุผลด้านนี้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่า ภาวะเศรษฐกิจและสังคม ทำให้ทุกคนมีความต้องการสถานะทางการเงินอย่างมากคล้ายคลึงกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของบุญถึง เน้นหนา ที่ว่า เด็กคำนึงถึงด้านเศรษฐกิจมากกว่าด้านอื่น ๆ

อย่างไรก็ตามเหตุผลในการเลือกอาชีพ เพื่อความต้องการเกียรติยศ ชื่อเสียงของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และผู้ปกครองมีอาชีพและระดับการศึกษา

ต่างกัน ยังให้เหตุผลที่เป็นความต้องการในค้านี้ ถ้ายกสิ่งกัน ซึ่งเป็นเหตุผลที่มีความสำคัญ เป็นอันดับสอง ของนักเรียน ทั้ง ๆ ที่นักเรียนน่าจะให้ความสำคัญในด้านนี้ยิ่งยวดหลังจากได้ เรียนรู้ ได้สัมผัสกับอาชีพต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และภาวะทางสังคมที่เป็นไปอย่างดีแบบ เพื่อความอยู่รอด และโครงการมัธยมแบบประสมนั้น ก็ต้องการให้นักเรียน สามารถเริ่มได้ ภายความอดทน ความสามารถและความสนใจในทางอาชีพ โดยคำนึงว่า อาชีพทุกอาชีพ มีความสำคัญเท่าเทียมกัน

ส่วนเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียน เนื่องมาจากความจำเป็น นบอาชีพ ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญต่อการตัดสินใจให้เหตุผลเป็นอย่างมาก ทั้งนี้เพราะ พบว่า นักเรียนที่มี ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน จะให้เหตุผลในการเลือกอาชีพเพราะความจำเป็น แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ผลการวิจัยครั้งนี้ จึงสนับสนุนผลการวิจัยของ เร มอนต์ ที่พบว่า ทั้งพ่อแม่ผู้ปกครองและผู้แนะแนว มีบทบาทอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในการเลือก อาชีพ หนึ่ง เหตุผลการเลือกอาชีพเพราะความจำเป็นเหล่านี้ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพ รับจ้าง ให้ความสำคัญในเหตุผลด้านนี้เป็นที่ส่งผลให้ไม่สนใจบรรลุดีศึกษามากกว่า นักเรียนที่ ผู้ปกครองมีอาชีพ รับราชการ ค้าขาย และเกษตรกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นี้ หมายความว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพรับจ้าง มีโอกาสในการศึกษาต่อน้อยกว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพอื่น ซึ่งให้เหตุผลการเลือกเพราะความจำเป็นที่จะต้องประกอบอาชีพ โดยเร็วที่สุด เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ บิคาการดา มีฐานะทางเศรษฐกิจและการเงินไม่ ก่อยดี หากสถาบันการศึกษาเกี่ยวกับอาชีพที่ต้องการ ร่างกายและสุขภาพไม่อำนวยให้ประกอบอาชีพอย่างอื่น ไปมีผู้สนับสนุนให้เลือกอาชีพอย่างอื่น และมีความจำเป็นต้องรับจ้างงาน ของบิคาการดาหรือผู้ประกอบการ ตามลำดับ เหตุผลเหล่านี้แตกต่างจากนักเรียนที่บิลาสนธิ์ ทางการ เรียนปานกลาง ที่ให้เหตุผลการเลือกอาชีพเพราะความจำเป็นที่ต้องประกอบอาชีพ โดยเร็วที่สุดเพื่อจุนเจือครอบครัวเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาได้แก่ บิคาการดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและการเงินไม่ก่อยดี ต้องดิ้นรนหาสถาบันทางอาชีพที่ต้องการ ไปมีผู้สนับสนุนให้เลือกอาชีพอย่างอื่น จำเป็นต้องรับจ้างงานของบิคาการดาและผู้ประกอบการ และจำเป็นเพราะสุขภาพ

ร่างกายไม่อำนวยให้ประกอบอาชีพอย่างอื่น ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ให้เหตุผลการเลือกอาชีพในคำตอบว่าจำเป็นต้องประกอบอาชีพโดยเร็วเพื่อจุนเจือครอบครัว เป็นอันดับหนึ่ง เหตุผลรองลงมา ได้แก่ บิคารมารคาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและการเงินไม่เอื้ออำนวย ไม่มีผู้สนับสนุนให้ประกอบอาชีพอย่างอื่น ร่างกายและสุขภาพไม่อำนวยให้ประกอบอาชีพอย่างอื่น และจำเป็นต้องรับจ้างงานของบิคารมารคาและผู้ประกอบการกุศล

อาจจะกล่าวได้ว่า ทั้งสามกลุ่ม มีความจำเป็นที่ต้องประกอบอาชีพโดยเร็ว มากกว่าเหตุผลอย่างอื่น ส่วนเหตุผลความจำเป็นที่ทุกกลุ่มมีน้อยที่สุด ได้แก่ ความจำเป็นที่ต้องรับจ้างงานของบิคารมารคาหรือผู้ประกอบการกุศล

จึงสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทำให้นักเรียนให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และอาชีพผู้ประกอบการทำให้นักเรียนให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเพราะความจำเป็นที่ไปสามารถศึกษาต่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 เช่นเดียวกัน

5. วิเคราะห์ความแปรปรวนของเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเป็นรายข้อ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตาม อาชีพผู้ประกอบการ

5.1 เหตุผลที่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ว่า "อาชีพของผู้ประกอบการมีส่วนทำให้นักเรียนให้เหตุผลในการเลือกอาชีพต่างกัน " มีดังนี้

เหตุผลข้อที่ 9 บิคารมารคาหรือผู้ประกอบการด้านการเงินมีฐานะดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนจนสำเร็จการศึกษาชั้นสูงเท่าที่ต้องการได้

เหตุผลข้อที่ 26 เห็นว่าเป็นอาชีพที่สามารถเปลี่ยนแปลงไป ประกอบอาชีพอื่นในกรณีเดียวกันได้หลายอาชีพ

เหตุผลข้อที่ 30 ต้องการประกอบอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ

เหตุผลข้อที่ 32 ต้องการมีโอกาสได้รับใช้เพื่อนมนุษย์

เหตุผลข้อที่ 39 เห็นว่าเป็นอาชีพที่เด่น เพราะต้องอาศัยความสามารถ

เหตุผลข้อที่ 47 ต้องการประกอบ อาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ

เหตุผลข้อที่ 48 ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่ออันตราย

เหตุผลข้อที่ 49 ต้องการประกอบอาชีพที่มีงานทำในเมือง ซึ่งมีเรื่องไม่
อำนวยความสะดวก และสิ่งบำเรอความสุขอย่างเพียงพอ

เหตุผลข้อที่ 53 ต้องการงานที่ได้รับควาคุ้มครองค่าสวัสดิภาพ จาก
นายจ้าง

จากเหตุผลเหล่านี้ พอจะพิจารณาสรุปได้ว่า นักเรียนแต่ละกลุ่มที่ผู้ปกครองมี
อาชีพต่างกัน ให้เหตุผลต่างกัน โดยคำนึงถึง อาชีพและฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง
 ตลอดจนสภาพแวดล้อมในการประกอบอาชีพของเด็กเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนให้เหตุผล
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กอดลาโซ ที่ว่า นัก
เรียนที่มีผู้ปกครองอยู่ในแหล่งอุตสาหกรรม จะให้เหตุผลต่างจากนักเรียนที่มีผู้ปกครองอยู่
ในแหล่งเกษตรกรรมหรือทำงานหนัก

5.2 เหตุผลที่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ว่า "นักเรียนที่มีระดับคุณลักษณะการเรียน
ต่างกัน จะมีเหตุผลในการเลือกอาชีพต่างกัน " มีดังนี้

เหตุผลข้อที่ 22 เห็นว่าตนเองน่าจะสนใจวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการศึกษา
วิชาชีพนี้ได้

เหตุผลข้อที่ 23 ชอบวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับอาชีพนี้

เหตุผลข้อที่ 27 เป็นอาชีพที่ใช้สมองมากกว่ากำลังกาย

เหตุผลข้อที่ 28 ต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ

เหตุผลข้อที่ 32 ต้องการมีโอกาสรับใช้เพื่อนมนุษย์

เหตุผลข้อที่ 38 ต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต และไปให้ใคร เขี่ยกาย

เหตุผลข้อที่ 48 ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงต่ออันตราย

เหตุผลข้อที่ 52 ต้องการประกอบอาชีพที่มีเวลาหยุดพักผ่อนอย่างเหมาะสม
เมื่อนำมาพิจารณาเหตุผลที่นักเรียนให้ความสำคัญต่างกัน จะพบว่า เหตุผลเหล่านี้

เป็นเหตุผลที่แสดงถึงความถนัด ความสามารถ และความมีอิสระในการเลือก ขางนักเรียน แต่ละกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างของความถนัด ความสามารถ และความมีอิสระของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ที่ให้เหตุผลเหล่านั้นแตกต่างกันออกไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุพพรัตน์ กุศลศิริ ที่ว่า นักเรียนที่มีสติปัญญาสูง มีแนวโน้มในทางความสบายใจและความมีอิสระในการทำงาน มากกว่านักเรียนที่มีสติปัญญาน้อย

5.3 เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ ที่ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ว่า "อาชีพที่ผู้ปกครองมีส่วนทำให้เหตุผลการเลือกอาชีพของนักเรียนต่างกัน " และ "นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จะมีเหตุผลการเลือกอาชีพต่างกัน " มีดังนี้

เหตุผลข้อที่ 5 ตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง ไม่อาศัยคำแนะนำหรือการแนะนำแนวทางจากใครเลย

เหตุผลข้อที่ 19 ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่ได้รับการยกย่องจากสังคมเท่าใดก็ตาม

เหตุผลข้อที่ 20 ต้องการนำความรู้ ความสามารถในการอาชีพนั้นมาใช้ในการประกอบธุรกิจของหรือซ่อมแซมของใช้บางชนิดด้วยตนเอง เพื่อเป็นการประหยัด

เหตุผลข้อที่ 24 มีความถนัดและสนใจอาชีพนี้เป็นพิเศษ

เหตุผลข้อที่ 25 บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยเหมาะกับอาชีพนี้

เหตุผลข้อที่ 29 การเรียนเพื่อประกอบอาชีพนี้ ง่ายกว่าการเรียน เพื่อประกอบอาชีพอย่างอื่น

เหตุผลข้อที่ 31 ต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้ทั่ว ๆ ไป อย่างกว้างขวาง

เหตุผลข้อที่ 40 ต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยทักษะและเทคนิคต่าง ๆ ในระดับสูง

เหตุผลข้อที่ 41 ต้องการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับผู้ที่ไม่มีพ่อและสติปัญญาดี

เหตุผลข้อที่ 45 ต้องการประกอบอาชีพที่กำหนดยุทธศาสตร์งานแน่นอน

เหตุผลข้อที่ 50 ไปต้องการประกอบอาชีพทำงานกลางแจ้ง ต้องกล้าแสดง

กล้าฟัน

เหตุผลข้อที่ 54 ต้องการประกอบอาชีพที่แปลกและโดดเด่น

เหตุผลข้อที่ 55 ต้องการประกอบอาชีพที่มีผู้ร่วมงานหลายคน

เหตุผลข้อที่ 56 ต้องการประกอบอาชีพที่ไปต้องเดินทางไกล

เหตุผลข้อที่ 57 ต้องการประกอบอาชีพที่ไปต้องแข่งขันในการคัดเลือกเข้า

ทำงาน

เหตุผลข้อที่ 58 ไปมีความสามารถหรือความถนัดที่จะประกอบอาชีพอย่างอื่น

เหตุผลข้อที่ 60 มีความสามารถทางเศรษฐกิจและการเงินอยู่แล้วจะ

เลือกอาชีพใดก็คงไม่เดือดร้อน

เหตุผลข้อที่ 63 ต้องการประกอบอาชีพที่อยู่ภายใต้ระเบียบวินัย

เหตุผลข้อที่ 66 เพื่อรักษาเกียรติยศและชื่อเสียงของวงศ์ตระกูล

เหตุผลข้อที่ 67 ต้องการประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา

เหตุผลข้อที่ 69 ต้องการให้เป็นแบบอย่างแก่น้อง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง

เหตุผลข้อที่ 70 อายุยังน้อย ไม่อยากอยู่บ้านเฉย ๆ จึงต้องเรียนไปพลาง ๆ

ก่อน โดยเลือกอาชีพที่สูงกว่าที่เกยตังใจไว้

จะพบว่า นักเรียนให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเหล่านี้ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จากนักเรียนที่ป้อนสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันและอยู่ปกครองมีอาชีพต่างกัน อาจจะเป็นเพราะว่า การศึกษาครั้งนี้ได้กลุ่มนักเรียนที่อยู่ในภาคเดียวกัน ซึ่งมีสิ่งแวดล้อมหรืออิทธิพลของค่านิยมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนไม่แตกต่างกันมากนัก แต่ ความผูกพันทางจิตใจของนักเรียน หรืออิทธิพลอื่น ๆ จากทางบ้านอาจจะมีความสัมพันธ์ในการให้เหตุผลมากกว่าทางโรงเรียน จึงทำให้นักเรียนให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเหล่านี้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แม้จะได้ร่วมประสบ-

การตั้งทางอาชีพในโรงเรียนต่างกัน ผลนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ เอ็ดแมน ที่ว่า นักเรียนเลือกอาชีพต่าง ๆ นั้น ค่อนข้างเหตุผลเนื่องจากอิทธิพลของประสบการณ์อาชีพทางบ้าน มากกว่าประสบการณ์ทางอาชีพจากโรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการศึกษา

จากผลการวิจัย ทำให้พบว่า แนวโน้มของการเลือกอาชีพของนักเรียนยังฝังอยู่กับอาชีพที่สูงส่ง มีเกียรติ และต้องการศึกษาในระดับวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยอยู่ไม่น้อย เป็นอันว่า อาชีพแพทย์ ครูปริญญา พยาบาลปริญญา นายร้อยตำรวจ เป็นต้น อาจจะเนื่องมาจากสาเหตุหลายประการ สาเหตุที่เราเองเห็นได้ง่าย ก็คือ หลักสูตรของโรงเรียนยังมุ่งที่จะสร้างความเข้มข้นทางวิชาการอยู่ตามเดิม แม้จะมีวิชาเลือกเปิดโอกาสให้เข้าเรียนตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจแล้วก็ตาม แต่การเปิดวิชาเลือกยังไม่กว้างขวางเพียงพอกับความต้องการของท้องถิ่นและบุคคลผู้นั้นเอง จากการสำรวจของ พงษ์พันธุ์นาถินทร์ พบว่า การเปิดวิชาเลือกทางอาชีพในโรงเรียนมัธยมแบบประสมนั้น กำลังถึงหลักสำคัญ 3 ประการ คือ

1. ศักยภาพ-อาจารย์ที่จะสอนวิชาที่ถึงใจจะเปิด
2. เครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์การสอนที่มีอยู่
3. ตลาดและความต้องการแรงงานในแต่ละอาชีพ

ดังนั้น ในท้องถิ่นที่มีประชาชนที่มีอาชีพเกษตรกรรมเป็นส่วนใหญ่ โรงเรียนก็ปีแนวโน้มที่จะเปิดวิชาเลือกเกษตรกรรมเป็นจำนวนมากด้วยแน่นอนที่เกี่ยว ความสำเร็จในการผลิตของโรงเรียนในปีนี้ ไม่เป็นเครื่องรับประกันได้ว่า จะเป็นที่ต้องการของท้องถิ่นต่อไป การยึดถือความต้องการของท้องถิ่นที่ผ่านมาแล้ว เป็นรากฐานในการพิจารณาเปิดวิชาเลือกทางอาชีพ เป็นสิ่งที่เสี่ยงต่อการสูญเปล่าในการผลิต และไม่มองต่อความต้องการของบุคคลในการผลิตเป็นอย่างยิ่ง

ตามสภาพปัจจุบัน โรงเรียนจะต้องมุ่งให้ความสำคัญแก่ แต่ละบุคคลมากขึ้น โดยการลดหลักสูตรทางวิชาการลง วิชาสำคัญ ๆ ที่ควรยึดไว้เป็นหลักก็คือ ภาษา เลขคณิต

และวิทยาศาสตร์ วิชาที่เหลือนั้น ควรเป็นการเรียนแบบฝึกงาน การจัดหลักสูตรชั้น ๆ การให้บริการทางการเรียนโดยการให้ชุมชนได้เป็นประโยชน์เปรียบเสมือนห้องเรียน และห้องฝึกงานพร้อมกันไป โปรแกรมต่าง ๆ ควรมุ่งไปที่ชุมชนมากกว่ามุ่งทำใบโรงเรียน หน้าที่สำคัญอีกอันหนึ่งของโรงเรียน คือเตรียมนักเรียนสำหรับกิจกรรมต่าง ๆ และพยายามปลดปล่อยเด็กออกจากชุมชนอย่างบุคคลที่พร้อมแล้วเท่านั้น

สิ่งสำคัญในหลักสูตรที่จะได้รับการปรับปรุงใหม่ ควรจะคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ศักยภาพในการเรียนของแต่ละบุคคล ควรยึดถือเป็นสิ่งสำคัญที่ควรส่งเสริมอย่างยิ่ง เพื่อจะได้หาแนวทางส่งเสริมความสามารถพิเศษของแต่ละบุคคลได้อย่างถูกต้อง

2. การเรียนรู้จะเกิดได้อย่างง่าย ถ้าผู้เรียนได้เห็นประโยชน์จากการเรียน ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนโดยการกระทำมากที่สุดเท่าที่จะทำได้

3. การเรียนรู้แต่ละชนิดของอาชีพ ควรให้นักเรียนหรือผู้เรียน ได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนของเขา ทั้งนี้เพื่อสนองความต้องการได้อย่างถูกต้อง คิดว่าจะเป็นหน้าที่ของโรงเรียนเป็นผู้กำหนดเพียงฝ่ายเดียว

4. การจัดโปรแกรมในโรงเรียน ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระในการเลือกสิ่งที่เขาต้องการจะเรียน ซึ่งอยู่ในขอบเขตของความสามารถและทักษะ

5. จัดหลักสูตรเพื่อเตรียมนักเรียนเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย สำหรับนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อในระดับนี้โดยเฉพาะ

อนึ่ง ส่วนประกอบอื่น ๆ ที่จะมาสนับสนุนให้หลักสูตร จะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบเบื้องต้นสำหรับโรงเรียนมัธยมแบบประสมได้แก่

1. การแบ่งกลุ่มเด็กตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยถือเอา 4 วิชา คือ ภาษา เลขคณิต วิทยาศาสตร์ และประวัติศาสตร์

2. การจัดห้องเรียน ตามลักษณะของความสามารถ และความสนใจพิเศษของเฉพาะวิชา

3. สิ่งที่น่าจะเป็นหัวใจของโรงเรียนมัธยมแบบประสม คือ มีผู้ได้กำกับการศึกษาแล้ว

เรียนทางบ้านอาชีพ ตามหลักสูตร ที่เหมาะสมกับตัวนักเรียนอย่างเพียงพอ ทั้งนี้เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจต่ออาชีพที่ตนเองสนใจ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพนั้น ๆ รวมทั้งการจัดบริการ การเรียนไปพร้อม ๆ กัน

กล่าวโดยย่อแล้ว หลักสูตรของโรงเรียนมัธยมแบบประสม ควรจะวางแบบให้ เหมาะสมกับโลกสมัยใหม่ ซึ่งเต็มไปด้วยการแข่งขัน การถ่ายเท ความฉับไว ความตื่นตัว กับสิ่งใหม่ ๆ และควรวางเป้าเพื่อหนีภัยกับสิ่งแวดล้อมที่เป็นพิษ ควรจะสร้างความผูกพันอย่างดี ยิ่งกับเรื่องของความแตกต่างในด้านการพัฒนา การคิด ควรจะเปิดโอกาสอย่างกว้างขวาง ให้กับสิ่งต่าง ๆ ของกิจกรรมทางอาชีพที่จัดขึ้น อันจะส่งเสริมให้นักทดลองละกอบบรรลุ ประสิทธิภาพศักยภาพของตน นักเรียนบางคน อาจเลือกเรียนด้านวิชาการเพียงอย่างเดียว ขณะที่ บางคนอาจเลือกเรียนทางวิชาชีพ ซึ่งไม่จำเป็นต้องเน้นหลักวิชาการเท่านั้น เกื่อก่อนนั้น เรากำหนดถึงวิธีการสอนของครูเป็นสำคัญ แต่ปัจจุบัน ปัญหาใหญ่คืออยู่ที่วิธีการสอนเสียแล้ว หากแต่เป็นวิธีการเรียนของนักเรียนแต่ละคน โดยที่ทางโรงเรียนเป็นผู้จัดประสบการณ์ให้ ดังนั้น ในอนาคต เราอาจจะหวังผลจากการเรียนได้มากกว่าที่ผ่านมาแล้ว จำเป็นที่ทางโรงเรียนจะได้คำนึงถึงวิธีการเรียนที่ให้ความสำคัญกับตัวผู้เรียนมากขึ้น

ดังที่กล่าวแล้วว่า หัวใจอันสำคัญยิ่งของโรงเรียนมัธยมแบบประสม คือการจัดบริการแนะแนวทั้งทางอาชีพ และทางวิชาการ การจัดตั้งบริการแนะแนวที่สมบูรณ์แบบที่อัตรา ส่วนของครูต่อนักเรียน ประมาณ 1 : 400 ทางโรงเรียนต้องคำนึงถึงความสำคัญเสมอว่า บริการแนะแนว เป็นบริการที่อำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียน เช่น เกี่ยวกับการ สอนทางวิชาการ ทั้งนี้ต้องหาแนวทางส่งเสริมให้ครูแนะแนวแต่ละคน มีความสามารถเพิ่มขึ้นอย่างทันเหตุการณ์ เสมอ หน้าที่ของบริการแนะแนวนี้ เป็นเรื่องใหญ่สำหรับโรงเรียนมัธยมแบบประสม ดังนั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. อาจารย์ใหญ่หรือผู้บริหาร จะต้องเห็นความสำคัญ สนใจอย่างแท้จริง พร้อมทั้งจะสนับสนุนให้ความเข้าใจ ช่วยเหลือ เจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายของโรงเรียน ความซัดแย้งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น อาจารย์ใหญ่ควรเป็นผู้รับผิดชอบที่จะให้ทุกฝ่ายเข้าใจซึ่งกันและกัน

2. ควรจะได้ปีการประชุม ครู-อาจารย์ทุกคนในโรงเรียน เพื่อทำความเข้าใจ จุดมุ่งหมายและหน้าที่ของงานแนะแนว เพื่อว่า ครู-อาจารย์เหล่านั้นจะได้มีโอกาสช่วยเหลือ นักเรียนและให้ความร่วมมือกับบริการแนะแนวของโรงเรียนมากขึ้น

3. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสรับคำปรึกษาหารือ (Counseling) จากครูแนะแนว เพื่อให้นักเรียนเข้าใจตนเอง สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ของตน เวลาที่ได้ ควรคำนึงถึงความสะดวกและความพร้อมของนักเรียนเป็นสำคัญ ทั้งที่เป็นการให้คำปรึกษา แบบกลุ่มและรายบุคคล

4. ควรจัดให้มีศูนย์บริการทดสอบ เพื่อวัดความถนัด ความสนใจของเด็ก เพื่อทราบแนวทางที่จะส่งเสริมสนับสนุนได้อย่างถูกต้องต่อไปในด้านการเรียนวิชาอื่น

5. ครูที่สอนวิชาสามัญต่าง ๆ ควรมีส่วนร่วมในการให้รายละเอียดทางการศึกษาต่อ และการเลือกอาชีพที่ถูกต้องของนักเรียนได้ โดยการสอดแทรกความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เข้าไว้ในเนื้อหาที่ตนสอนด้วย

6. ควรหาโอกาสให้นักเรียนได้สัมผัสกับอาชีพที่แท้จริงด้วยการออกไปปฏิบัติงาน ตามชุมชนที่สามารถใช้เป็นห้องเรียนได้ หรืออาจจะเป็นการพาไปชมโรงงานอุตสาหกรรม หรือเยี่ยมชมสถานศึกษาชั้นสูงขึ้นไป เพื่อเพิ่มความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนสนใจ และมีความมุ่งหวังหรือแม้แต่การเชิญวิทยากรหรือผู้ที่มีความสำเร็จในอาชีพต่าง ๆ มาให้ข้อ สอนเทศทางอาชีพแก่นักเรียนในโอกาสอันเหมาะสมที่ทางโรงเรียนจะจัดขึ้นได้ นอกจากนี้ควร จัดบริการสหเทศทางอาชีพเพื่อให้ความถูกต้องเกี่ยวกับอาชีพแก่นักเรียนในโรงเรียนได้อย่าง ทั่วถึง ก่อนที่จะต้องประสบกับปัญหาทางอาชีพ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะทำงานวิจัยต่อไป

1. ควรจะได้ทำการวิจัยในเรื่องนี้ต่อไป โดยใช้โรงเรียนอื่นในเครือเดียวกัน ใน ภาคอื่น เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ควรจะได้มีการ เปรียบเทียบแนวโน้มในการเลือกอาชีพของนักเรียนโรงเรียน มัธยมแบบประสมกับโรงเรียนอาชีวศึกษา โดยใช้นักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย หรือเทียบเท่า

3. การจะได้เปรียบเทียบว่า การเลือกอาชีพของนักเรียน เป็นไปอย่างเหมาะสมกับนักเรียนหรือไม่ โดยอาศัยข้อมูลจากการวัดความถนัด และความสามารถของแต่ละอาชีพ และข้อมูลที่ได้จากผู้ที่มีความสำเร็จในอาชีพนั้น เข้ามาประกอบการพิจารณาในการเลือกอาชีพของนักเรียน

4. การใช้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและระดับการศึกษาของผู้ปกครองนั้น มีนักเรียนจำนวนมากไม่ทราบหรือไม่กล้าที่จะบอกอาชีพที่เป็นจริงของบิดามารดา เพื่อให้ได้ข้อมูลอย่างสมบูรณ์ ควรจะได้มีการสัมภาษณ์กับนักเรียนแต่ละคนโดยตรง หรือค้นคว้าจากระเบียนสะสมจากทางโรงเรียน อนึ่ง ควรจะชี้ให้เห็นการศึกษาด้วยว่า รายได้ของผู้ปกครองจะมีส่วนสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนักเรียนหรือไม่ เพียงใด

5. ควรจะได้เสนออาชีพที่นักเรียนจะเลือกให้มากกว่านี้ และพร้อมกันนั้น ควรให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับอาชีพก่อนที่จะมีการสอบถามหรือสัมภาษณ์ด้วย เพราะมีนักเรียนจำนวนมากที่เลือกอาชีพ โดยไม่ทราบว่าตนเองมีความเหมาะสมที่จะศึกษาเกี่ยวกับอาชีพนั้น ๆ หรือไม่.

นรพรอนุกรม

บรรณานุกรม

- เกตุร ลิ้มทอง "การจัดงบประมาณการศึกษา" การวางแผนการศึกษา กองวางแผนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ , 2512 , 243 หน้า.
- ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์ "การศึกษาโดยทั่วไปของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย" ประมวลบทความเกี่ยวกับมัธยมศึกษา โรงพิมพ์คุรุสภา , 2513 , 610 หน้า.
- จันทิมา บุญวานิช การสำรวจความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดเพชรบุรี ที่เปิดโรงเรียนอาชีวศึกษา วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2509 , 82 หน้า.
- จิตรอารี เนตรหิน การเปรียบเทียบค่านิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมแบบประสม ภาคการศึกษา 11 ปีการศึกษา 2513 ปรวิญญา นิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร , 2513 , 102 หน้า.
- เฉลิมชัย อุบลพงศ์ การศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการเลือกเรียนต่อชั้น ม.ศ.3 และบทบาทของโรงเรียนในการแนะแนว ในโรงเรียนมัธยม จังหวัดชัยนาท ปรวิญญา นิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร , 2511 , 104 หน้า.
- ชวลิต บางตรงค์ การเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในพระนคร และต่างจังหวัด ปีการศึกษา 2514 วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2512 , 102 หน้า.
- ตรงก๊ก กิดโสคา การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถ ความสนใจและความต้องการในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้น ม.ศ.3 ปีการศึกษา 2515 ระหว่างโรงเรียนมัธยมแบบประสม กับโรงเรียนมัธยมสายสามัญ จังหวัดสกลนคร ปรวิญญา นิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร , 2516 , 107 หน้า.

ชัชชัย ชัยจิรฉายากุล การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจ ในการเลือกเรียนวิชาสามัญ และสายอาชีพ ของนักเรียนชั้น ม.ศ. ๓ ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร , ๒๕๑๓ , ๑๘๐ หน้า.

ธีการัตน์ บุตรบุษ ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้น ม.ศ. ๕ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , ๒๕๑๒ , ๑๐๒ หน้า.

นาวัน รุ่งรส เปรียบเทียบการตัดสินใจเลือกเรียนต่อ ของนักเรียนชั้น ม.ศ. ๓ ประเภทสหศึกษา ระหว่างโรงเรียนมัธยมแบบประสม และโรงเรียนมัธยมแบบเดิม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร , ๒๕๑๔ , ๑๐๘ หน้า.

บรรจง ชูสกุลชาติ "ความมุ่งหมายของการศึกษาระดับมัธยมศึกษา" ปฏิรูปอุดมการณ์การศึกษา ลำดับกัมพูชาพานิช , ๒๕๑๓ , ๒๑๑ หน้า.

บุณถึง แนนทนา การศึกษาเรื่องการเลือกอาชีพและเหตุผลในการเลือกอาชีพ ของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้น ม.ศ. ๓ ม.ศ. ๕ ทุกภาคของประเทศ , มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , ๒๕๑๓ , ๒๓ หน้า.

พรรณราย นิมนทด ความมีนัยสำคัญของบุคลิกภาพ ในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดราชบุรี วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , ๒๕๑๒ , ๑๐๒ หน้า.

พนัส หันนาคินทร์ "ข้อเสนอแนะในการจัดโรงเรียนมัธยมแบบประสม" บทความทางวิชาการ สโมสรอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก โรงพิมพ์พิเศษ ปี 2516 - 2517 , 187 หน้า.

- บุญศรี บุญนาค การศึกษาพื้นฐานความรู้สึกรู้สึกเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2508 , 39 หน้า.
- บุพพรณี กุศลสมบัติ ค่านิยมทางอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513 , 76 หน้า.
- ลัดดา สุวรรณรัตน์ แรงจูงใจในการศึกษาวิชาชีพ และความมั่นใจที่จะออกไปประกอบอาชีพ ของนักเรียนในโรงเรียนประเภทการช่างอุตสาหกรรม วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร , 2512 , 117 หน้า.
- ฉ้วน สายยศ และอังคณา คันทิรรัตนานนท์ สถิติวิทยาทางการศึกษา โรงพิมพ์วัฒนาพาณิชย์, 2515 , 280 หน้า.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิสามัญศึกษา โครงการพัฒนาการศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม (ค.บ.ส.1) ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 1 , 2511 , 93 หน้า.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิสามัญศึกษา "แผนพัฒนามัธยมศึกษา โครงการจัดโรงเรียนมัธยมแบบประสม" เรื่องนำรู้ของกรมวิสามัญศึกษา . 2509 , หน้า 23 - 26
- สมพงษ์ มั่นระวี การศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อ สายสามัญและสายอาชีพ ของนักเรียนชั้น ม.ศ.3 จังหวัดสุโขทัย ปีการศึกษา 2512 วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร , 2513 , 161 หน้า.
- สวัสดิ์ บรรเทิงสุข การสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2509 ในโรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร , 2510 , 227 หน้า.

สารโธม บัควรี การวางแผนการศึกษา กองวางแผนการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ , 2512 , 243 หน้า.

สุณี ธรรมสารสมบัติ ตัวประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ ของนักเรียนชั้น ม.ศ.5 ในภาคกลางของประเทศไทย วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2512 , 134 หน้า.

อรอร ชื่นศิริ การเลือกสาขาวิชาทางอาชีวศึกษา เพื่อศึกษาต่อของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ในพระนคร พ.ศ. 2509 วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2514 , 49 หน้า.

อารียา เกศศิริเมฆ ความถ้อยการศึกษาก่อนของนักเรียนชั้น ม.ศ.3 ในจังหวัดพระนคร ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2507 , 49 หน้า.

Channay , Reece., " vocational values of Children as They relate to Economic Community Grade Level , Sex, and Parental Level," dissertation Abstracts : A 69 : 2957 - 2959 , March - April, 1969

Cochran , John R., & Weis David M., " An Evaluation of Two Career Exploration Programs in 1970 - 1971 " Educational Resources Information Center , 9(6) : 140 June , 1973

Collazo , Jenaro Collazo ., " Occupational Plans of Puerto Rican Youth", Dissertation Abstracts , 28 (4): 2534 - 1535 October , 1967

Cock , W.R., " Factors associated with the Occupational Choices of Young Men ," Dissertation Abstracts 28 (2) : 799 August, 1969

Dobbins, Loy Henderson , " Educational and Occupational Aspirations and Expectation of High School Senior Boys in Five Louisiana Parishes ," Dissertation Abstracts , 29(9) : 2958 -A March, 1969

- Eaddy , Vanik Silas ., " The Influence of Selected Factors on the Vocational Choices of Vocational Agricultural Students in Louisiana," Dissertation Abstracts 29 (9) : 2958 - 2959
March , 1969
- Education Planning Office , Ministry of Education Bangkok Thailand.,
A Report of the Research Committee on Secondary Education and Human Resource Development in Thailand , 1967 , p. 39-40
- Edward , A.L., Statistic Methods for the Behavioral Science , Rinehart
New York , 1954, 542 pp.
- Erdman , Robert Lee., " Vocational Choices of Adolescent Mentally Retarded Boys ," Dissertation Abstracts 17 (11) : 2497
November , 1957
- Garrett , Henry E., Statistic in Psychology and Education , Longmans
Green and Co., New York , 1958 ,478 pp.
- Gribbons ,Warren D., & Lohnes , Paul R., " Shift in Adolescents Vocational Values ," The Personnel and Guidance Journal ,
44 : 248 - 252 November , 1965
- Hopcock, R., Occupational Information , Mc. Graw-Hill Book Company,
Inc., New York , 1967, 598 pp.
- James Clack , Ranold., " Occupational Prestige and Vocational Choices,"
Dissertation Abstracts 31 (8) : 3868-A February , 1971
- Johnie , Jr. Maryes., " A Comparative Analysis of the Basic and Occupational Community College Students," Dissertation Abstracts , 35 (7) : 4179 - A , January , 1975

- Moser , W.E., " Vocational Preference as Relates to Mental Ability,"
Occupations , 28 : 430 - 461 , April , 1965
- Ozoglu , Suleyman Cetin ., " A Comparision of Occupational Choices
 of Achieving and Under Achieving Junior High School ,"
Dissertation Abstracts , 25 (11) : 6397 - 6398 , May , 1965
- Perrone , Phillip, A., " A Values and Occupational Preferences of
 Junior High School Girls ", A Personnel and Guidance Journal,
 44 : 254 - 257 , November , 1965
- Ramond , Alan , Workmans., " A Study of Selected Characteristics ,
 Experiences, and Reception of Student Enrolled in Occupational
 Programs in Colorado Public Two-year Community Junior College",
Dissertation Abstracts , 4 (35) : 2021 - A , October, 1974
- Tanzer , Walter L., " Vocational Choices and Personality :A Study
 of Vocational Field and Vocational Aspiration Level ", Dis-
 sertation Abstracts , 1957

ภาคผนวก ก.

ตัวอย่างและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตัวอย่างในการวิเคราะห์ ข้อมูล

1. การหาค่านัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างอัตราส่วนร้อยละ ในการเลือกอาชีพระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูง กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ตามชั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. หาค่าเปอร์เซ็นต์เฉลี่ย

$$\begin{aligned} P &= \frac{P_1 n_1 + P_2 n_2}{n_1 + n_2} \\ &= \frac{(29.76)(84) + (4.23)(71)}{84 + 71} \end{aligned}$$

$$= 18.07$$

$$Q = 100 - 18.07$$

$$= 81.93$$

2. หาค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน

$$\begin{aligned} \sigma_{P_1 - P_2} &= \sqrt{(PQ) \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]} \\ &= \sqrt{(18.07)(81.93) \left[\frac{1}{84} + \frac{1}{71} \right]} \\ &= 6.20 \end{aligned}$$

3. หาค่าอัตราส่วนวิกฤต

$$\begin{aligned} C.R. &= \frac{P_1 - P_2}{\sigma_{P_1 - P_2}} \\ &= \frac{29.76 - 4.23}{6.20} \end{aligned}$$

4. จากตารางค่า โดยมี

$$df = 153 \text{ ในระดับความมีนัยสำคัญ } .99$$

จะต้องเท่ากับ 2.57 หรือมากกว่า จึงจะมีนัยสำคัญ

ผลการวิเคราะห์ ดังปรากฏในตาราง

ตาราง 64 การเปรียบเทียบความแตกต่างในการเลือกอาชีพเกี่ยวกับแพทย์และจิตวิทยา เป็นอันดับ 1 ระหว่างนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน นักเรียน	เลือกอาชีพเกี่ยวกับแพทย์ และจิตวิทยา		$P_1 - P_2$	$\sqrt{P_1 - P_2}$	C.R.
		กน	ร้อยละ			
สูง	84	25	29.76 /	25.53	6.20	4.11
ต่ำ	71	3	4.23			

2. การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance)

แบบ two - way measurement ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตาราง 65 แสดงตัวเลขคะแนนรวม ในหมวดแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ เพื่อความก้าวหน้าทางอาชีพ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน จำแนกตามลักษณะอาชีพของผู้ปกครอง เพื่อนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง	กลุ่มสูง B_1	กลุ่มปานกลาง B_2	กลุ่มต่ำ B_3	
รับราชการ A_1	350 $n_1 = 16$	1992 $n_2 = 87$	482 $n_3 = 22$	2824
ค้าขาย A_2	705 $n_4 = 33$	1891 $n_5 = 87$	448 $n_6 = 19$	3044
เกษตรกรรม A_3	525 $n_7 = 24$	2295 $n_8 = 107$	504 $n_9 = 19$	3324
รับจ้าง A_4	257 $n_{10} = 11$	1249 $n_{11} = 58$	155 $n_{12} = 7$	1661
GT.	1837	7427	1589	10853

การวิเคราะห์ข้อมูล ทำตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

$$(1) \quad SS_B = \frac{B_1^2}{n_1 + n_4 + n_7 + n_{10}} + \frac{B_2^2}{n_2 + n_5 + n_8 + n_{11}} + \frac{B_3^2}{n_3 + n_6 + n_9 + n_{12}} - \frac{GT^2}{N}$$

$$= \frac{1837^2}{84} + \frac{7427^2}{339} + \frac{1589^2}{67} - \frac{10853^2}{490}$$

$$= 190.78$$

$$(2) SS_A = \frac{A_1^2}{n_1+n_2+n_3} + \frac{A_2^2}{n_4+n_5+n_6} + \frac{A_3^2}{n_7+n_8+n_9} + \frac{A_4^2}{n_{10}+n_{11}+n_{12}} - \frac{GT^2}{N}$$

$$= \frac{2824^2}{125} + \frac{3044^2}{139} + \frac{3324^2}{150} + \frac{1661^2}{76} - \frac{10853^2}{490}$$

$$= 39.77$$

$$(3) SS_{\text{between}} = \frac{AB_1^2}{n_1} + \frac{AB_2^2}{n_2} + \frac{AB_3^2}{n_3} + \dots + \frac{AB_{12}^2}{n_{12}} - \frac{GT^2}{N}$$

$$= \frac{350^2}{16} + \frac{1992^2}{87} + \frac{482^2}{22} + \dots + \frac{155^2}{7} - \frac{10853^2}{490}$$

$$= 581.6$$

$$(4) SS_{AB} = (3) - [(1) + (2)]$$

$$= 581.6 - [190.78 + 39.77]$$

$$= 351.05$$

$$(5) SS_{\text{Total}} = x_1^2 + x_2^2 + x_3^2 + \dots + x_n^2 - \frac{GT^2}{N}$$

$$= 244,148.0 - 240,382.87$$

$$= 3765.13$$

$$(6) SS_{\text{error}} = (5) - [(1) + (2) + (4)]$$

$$= 3765.13 - [190.78 + 39.77 + 351.05]$$

$$= 3183.53$$

(ผลการวิเคราะห์ F แสดงไว้ใน ตาราง 18)

Tests on Differences between All Pairs of Means

Treatments		1	2	3
	Means	21.87	21.91	23.72
1	21.78	-	0.04	1.85
2	21.91		-	1.81
3	23.72			-

r= 2 r= 3

q .99(r, 478) 3.64 4.12

$MS_{\text{error}} / \sqrt{q .99(r, 478)} = \sqrt{6.6601/100.739} = 0.91$ 1.03

	1	2	3
1			**
2			**
3			

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

การาง 66 เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนมัธยม
แบบประสมภาคเหนือ ที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพแตกต่างกัน จำนวน
490 คน แจกแจงด้วยค่าร้อยละ และค่า มัธยิมเลขคณิต

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย	$\bar{x}$
1.	เลือกตามพี่ ๆ น้อง ๆ หรือญาติสนิท	3.26	4.28	21.22	19.79	51.22	1.8796
2.	เลือกเพื่อให้เหมือนกับเพื่อน ๆ ที่รัก และชอบเหมือนกัน	1.22	2.24	11.02	27.75	57.75	1.6143
3.	ครูอาจารย์บางคนเคยแนะนำ และ แนะแนวทางให้	3.47	16.73	32.44	27.35	20.00	2.5633
4.	ครูอาจารย์แนะแนวประจำโรงเรียน เคยแนะนำ และแนะแนวทางให้	6.73	18.37	33.06	22.04	19.79	2.7020
5.	ตัดสินใจด้วยตนเอง โดยไม่อาศัยคำ แนะนำหรือการแนะแนวทางจากใคร	25.51	27.55	19.39	14.49	13.06	3.3796
6.	มีความนิยมบุคคลที่ประสบผลสำเร็จใน อาชีพนี้ และต้องการยึดถือเป็นตัวอย่าง	28.16	33.47	24.69	8.57	5.10	3.7102
7.	มีความนิยมในอาชีพนี้ เพราะคนส่วน มากนิยม	7.35	15.51	36.73	24.89	15.51	2.7428
8.	ต้องการประกอบอาชีพที่บิดามารดาหรือ บรรพบุรุษเคยประกอบกันมา	8.57	6.94	14.89	22.65	46.94	2.0755
9.	บิดามารดาหรือผู้อุปการะด้านการเงิน มีฐานะดีพอที่จะอุดหนุนให้เรียนจนสำเร็จ การศึกษาระดับสูงเท่าที่ต้องการได้	14.69	15.71	41.63	17.75	10.20	3.0694

ตาราง 66 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย	$\bar{x}$
10.	เคยทราบว่าสถาบันการศึกษาชั้นที่จะศึกษาออกมาประกอบอาชีพนี้ บางแห่งมีทุนอุดหนุน	5.71	15.51	29.18	25.51	24.08	2.5326
11.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีโอกาสร่ำรวยเร็ว	20.20	20.82	33.08	12.04	13.06	3.2306
12.	ต้องการประกอบอาชีพในตำแหน่งสูง และได้เลื่อนขั้นเงินเดือนเร็ว	24.28	23.67	28.77	13.26	10.00	3.3998
13.	เคยทราบว่า บริษัท ห้างร้านหรือตัวแทนเอกชน จ้างผู้ที่จบการศึกษาสูง ๆ ในอัตราเงินเดือนสูง	10.82	24.69	32.24	15.51	16.73	2.9735
14.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีโอกาสศึกษาต่อหรือเลื่อนวิทยฐานะในระดับสูงขึ้นไป เพื่อรับเงินเดือนสูงขึ้นตามวุฒิที่ได้รับ	30.41	24.89	26.53	10.41	7.75	3.5979
15.	ต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความสามารถและมีอัตราสูง เพื่อรับเงินเดือนสูง	25.71	27.75	27.14	10.41	8.98	3.5082
16.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะเสี่ยงต่ออันตรายก็ตาม	7.35	10.41	29.79	24.89	27.55	2.4510
17.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงแม้จะใช้กำลังกายก็ตาม	12.04	20.00	30.82	24.28	12.06	2.9100
18.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้ดี แม้จะเป็นอาชีพส่วนตัว	15.10	27.55	29.39	31.77	9.59	3.6102

ตาราง 66 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย	$\bar{x}$
19.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่ได้รับการยกย่องจากสังคมเท่าใดก็ตาม	7.96	18.16	29.59	38.77	9.59	3.610
20.	ต้องการนำความรู้ ความสามารถในการอาชีพนี้ไปใช้ในการประนีประนอมของหรือซ่อมแซมของใช้บางชนิดด้วยตนเอง เพื่อเป็นการประหยัด	18.98	20.32	20.77	17.14	14.28	3.1306
21.	เห็นว่าเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเองมากที่สุด	30.79	34.08	20.41	3.67	2.04	4.0092
22.	เห็นว่าตนเองทำคะแนนต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการศึกษาเพื่ออาชีพนี้ได้ดี	14.49	29.79	43.88	9.39	2.45	3.4449
23.	ชอบวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับอาชีพนี้	18.37	37.55	33.26	7.55	3.26	3.6020
24.	มีความถนัดและสนใจอาชีพนี้เป็นพิเศษ	35.71	73.35	25.47	2.45	1.02	4.0428
25.	บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยเหมาะกับอาชีพนี้	23.06	34.49	36.12	5.51	0.82	3.7347
26.	เห็นว่าเป็นอาชีพที่สามารถเปลี่ยนแปลงไปประกอบอาชีพอย่างอื่นในเครือเดียวกันได้หลายอาชีพ	13.88	28.77	30.61	16.73	10.00	3.1975
27.	เป็นอาชีพที่ใช้สมองมากกว่ากำลังกาย	15.31	26.73	31.63	16.94	9.39	3.2161
28.	ต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ	21.63	27.55	31.22	14.20	5.31	3.4592

ตาราง 66 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย	$\bar{x}$
29.	การเรียนเพื่อประกอบอาชีพนี้ง่ายกว่าการเรียนเพื่อประกอบอาชีพอย่างอื่น	9.18	21.02	39.18	16.33	14.28	2.9449
30.	ต้องการประกอบอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ	30.82	35.71	23.67	7.75	2.04	3.8551
31.	ต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้ทั่ว ๆ ไปอย่างกว้างขวาง	16.73	34.28	35.51	10.20	3.26	3.5102
32.	ต้องการมีโอกาสได้รับใช้เพื่อนมนุษย์	34.28	36.94	23.67	3.47	1.63	3.9877
33.	ผู้ที่ประกอบอาชีพนี้ได้รับการยกย่องจากสังคมว่า เป็นผู้มีความสามารถและความรู้ที่	15.71	29.59	36.53	12.04	6.12	3.3673
34.	ต้องการประกอบอาชีพที่จัดได้ว่าเป็นอาชีพชั้นสูง	10.61	25.51	42.86	12.65	8.37	3.1735
35.	ผู้ที่ประกอบอาชีพนี้เป็นผู้นำชื่อเสียง - เกียรติยศ มาสู่วงศ์ตระกูล	21.02	30.82	32.24	9.59	6.33	3.5061
36.	คนทั่วไปเคารพและให้เกียรติผู้ประกอบอาชีพนี้	15.10	27.96	34.08	15.92	6.94	3.2837
37.	อยากเป็นข้าราชการ เพราะเห็นว่าดีเกินกว่าอาชีพอื่น ๆ	10.20	17.96	34.49	20.20	17.14	2.8388
38.	ต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต และไม่มีใครเหยียดหยาม	55.31	29.79	11.43	1.02	2.45	4.3449
39.	เห็นว่าเป็นอาชีพที่เก๋ เพราะต้องอาศัยความสามารถพิเศษของบุคคล	21.43	27.55	34.69	10.00	6.33	3.4775

ตาราง 66 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	ไม่เลย	$\bar{x}$
40.	ต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยทักษะและ เทคนิคต่าง ๆ ในระดับสูง	14.08	24.49	39.59	15.51	6.33	3.2449
41.	ต้องการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับผู้ที่มี มือและสติปัญญาดี	16.53	28.78	36.73	12.86	5.10	3.3817
42.	ต้องการประกอบอาชีพที่สังคมนิยม และ ประเทศกำลังต้องการ	34.08	33.06	23.88	6.53	2.45	3.8979
43.	ต้องการรับพระราชทานปริญญาบัตรจาก พระหัตถ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่ หัว	26.94	18.37	27.35	12.65	14.69	3.3020
44.	ต้องการประกอบอาชีพที่แต่งเครื่องแบบ สวยงามโอ่โถง	6.53	7.96	31.43	25.92	28.16	2.3877
45.	ต้องการประกอบอาชีพที่กำหนดเวลา ทำงานแน่นอน	24.49	29.59	26.73	12.45	6.73	3.5265
46.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีความมั่นคง	54.08	28.57	15.10	1.43	0.82	4.3367
47.	ต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ	26.73	25.51	27.75	13.26	6.73	3.5224
48.	ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย	19.79	23.88	31.22	15.31	9.79	3.2357
49.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีงานทำในเมือง ซึ่งมีเครื่องอำนวยความสะดวกและสิ่ง อำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ	7.55	14.89	37.14	20.00	20.41	2.6981
50.	ไม่ต้องการประกอบอาชีพที่ทำงานกลาง- แจ้งต้องการว่าแตก กร่าฝน	12.24	18.98	30.20	18.37	20.20	2.3469

ตาราง 66 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย	Σ
51.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีความก้าวหน้าเร็ว	33.06	33.08	26.53	3.88	2.65	3.9082
52.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีเวลาหยุดพักผ่อนอย่างเหมาะสม	27.96	33.88	29.79	5.31	3.06	3.7837
53.	ต้องการทำงานที่ได้รับค่าตอบแทนจากรัฐบาล	20.61	25.31	31.43	11.02	11.63	3.3224
54.	ต้องการประกอบอาชีพที่แปลกและโดดเด่นหรือผจญภัย	11.63	16.12	23.88	22.24	26.12	2.6489
55.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีผู้ร่วมงานหลายคน	8.16	23.27	47.55	14.89	6.12	3.1245
56.	ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องเดินทางไกล	8.36	15.51	39.59	22.45	14.08	2.8163
57.	ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องแข่งขันในการคัดเลือกเข้าทำงาน	16.53	22.65	36.94	15.92	7.96	3.2388
58.	ไม่มีความสามารถหรือความถนัดที่จะประกอบอาชีพอย่างอื่น	3.67	6.94	31.63	31.84	25.92	2.3061
59.	ร่างกายและสุขภาพไม่อำนวยให้ประกอบอาชีพอื่น	2.45	6.53	26.33	27.75	36.94	2.0979
60.	มีความรู้พื้นฐานทางเศรษฐกิจและการเงินอยู่แล้ว จะเลือกอาชีพใดก็คงไม่เดือดร้อน	3.88	9.59	32.24	26.33	27.96	2.3510

ตาราง 66 (ต่อ)

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไปเลย	Σ
61.	บิคารมารคามีฐานะทางเศรษฐกิจและการเงินไม่ค่อยดี จึงเลือกอาชีพนี้	13.06	14.49	38.77	21.02	12.65	2.9428
62.	ไม่มีผู้สนับสนุนให้เลือกอาชีพอื่น	3.26	13.06	24.08	25.71	35.88	2.2612
63.	ต้องการประกอบอาชีพที่อยู่ภายใต้ระเบียบวินัย	17.75	24.69	34.08	11.63	11.34	3.2483
64.	ในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนาของข้าพเจ้าไม่มีสถาบันเปิดสอนวิชาชีพที่เหมาะสมกับข้าพเจ้าที่สุด จึงเลือกอาชีพนี้	7.75	14.28	26.94	22.65	28.37	2.5011
65.	จำเป็นต้องรับช่วงงานของบิคารมารคาหรือผู้อุปการคุณ	5.10	10.00	20.20	21.84	42.86	2.1265
66.	เพื่อรักษาเกียรติยศและชื่อเสียงของวงศ์ตระกูล	22.65	21.84	30.20	14.08	11.22	3.3061
67.	ต้องการประกอบอาชีพในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา	16.94	23.88	33.47	15.31	10.41	3.2163
68.	จำเป็นต้องประกอบอาชีพโดยเร็วที่สุดเพื่อจุนเจือครอบครัว	23.88	22.04	26.94	14.03	13.06	3.2959
69.	ต้องการให้เป็นแบบอย่างแก่อนุช ๗ หรือญาติรุ่นหลัง	25.51	29.18	27.55	9.39	3.37	3.5403
70.	อายุยังน้อยไม่อยากอยู่บ้านเฉย ๆ จึงต้องเรียนไปพลาง ๆ ก่อน เลยเลือกอาชีพที่สูงกว่าที่เลยตั้งใจไว้	12.45	15.51	29.38	14.69	27.96	2.6979

ภาคผนวก ข.

เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

24 กรกฎาคม 2518

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

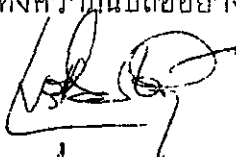
เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ใหญ่ 1 ชุด

ด้วยขณะนี้ ข้าพเจ้ากำลังศึกษาในชั้นปริญญาโท ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ ประสานมิตร มีความประสงค์จะขอทราบข้อมูลที่เป็นจริงบางประการ ของโรงเรียน
แห่งนี้ เพื่อประกอบการทำปริญญาโท

ฉะนั้น ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือและความกรุณาจากท่าน โดยได้โปรด
กรอกแบบสอบถามตามความเป็นจริง ส่งกลับไปยังข้าพเจ้า ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ ประสานมิตร สุขุมวิท 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะ
ได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นายเปรี๊ยะ จันทา)

นิสิตปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน.

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์ใหญ่

1. ชื่อโรงเรียน
 ที่ตั้ง : อำเภอ..... จังหวัด
 เริ่มดำเนินการสอนตามโครงการมัธยมแบบประสม ในปีการศึกษา
 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้น ม.ศ..... ถึงชั้น ม.ก.....
2. จำนวนครูในโรงเรียน ปัจจุบันนี้คน แยกเป็น
 ชาย.....คน หญิงคน
3. จำนวนเด็กเรียนปัจจุบัน ทั้งหมดคน แยกเป็น
 ชาย.....คน หญิงคน
4. จำนวนนักเรียนชั้น ม.ศ.3 ปัจจุบัน ทั้งหมดคน แยกเป็น
 ชาย.....คน หญิงคน
5. จำนวนนักเรียนชั้น บ.ศ.5 ปัจจุบัน ทั้งหมดคน แยกเป็น
 ชายคน หญิงคน
6. ระบบการจัด แบ่งชั้นเรียน
 ก. แยก ชาย-หญิง
 ข. แบ่งตามผลการเรียน
 ค. แบบคละ
 ง. แบบอื่น (โปรดระบุ)
7. วิธีที่ใช้ในการรับเด็กเข้าเรียนชั้น ม.ศ.1 โดย
 ก. การสอบคัดเลือก
 ข. การคัดเลือกจากผลการเรียนจากชั้น ป.7
 ค. การจับสลาก
 ง. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

๘. วิธีที่ใช้ในการรับเด็กเข้าเรียนชั้น ม.๓.๔ โดย
- การคัดเลือกจากผลการเรียน
 - การสอบคัดเลือก
 - การจับสลาก
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
๙. การวัดผลที่ใช้ในโรงเรียนนี้ คิดเป็น
- เปอร์เซ็นต์
 - เกรด
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
10. จากข้อ ๙ การใช้ระบบใด ระบบหนึ่ง ถือเกณฑ์ตัดสิน ได้-ตก อย่างไร
- ตั้งแต่ 50 เปอร์เซ็นต์ ถือว่าได้
 - ตั้งแต่เกรด 2.00 ถือว่าได้
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
11. ในโรงเรียนนี้ เปิดสอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ สาขาใดบ้าง และแต่ละสาขาที่เปิดสอน มีวิชาใดบ้าง
- | | | |
|------------------------|-----------------------|--------------------|
| ก. สาขาอุตสาหกรรมศิลป์ | ข. สาขาเกษตรกรรมศิลป์ | ค. สาขาธุรกิจศิลป์ |
| 1. วิชา..... | 1. วิชา..... | 1. วิชา..... |
| 2. วิชา | 2. วิชา..... | 2. วิชา..... |
| 3. วิชา..... | 3. วิชา..... | 3. วิชา..... |
| 4. วิชา..... | 4. วิชา..... | 4. วิชา..... |
| | ค. สาขาคหกรรมศิลป์ | |
| | 1. วิชา | |
| | 2. วิชา | |
| | 3. วิชา | |
| | 4. วิชา | |

12. อัตราเวลาเรียนต่อสัปดาห์ ในชั้น ม.ศ.1 วิชาสามัญ ชม.
วิชาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ชม.
13. อัตราเวลาเรียนต่อสัปดาห์ ในชั้น ม.ศ.3 วิชาสามัญ ชม.
วิชาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ชม.
14. อัตราเวลาเรียนต่อสัปดาห์ ในชั้น ม.ศ.4-5 วิชาสามัญ ชม.
วิชาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพ ชม.

ขอขอบพระคุณ ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี.

แบบสอบถาม

นักเรียนที่รักทั้งหลาย

แบบสอบถามต่อไปนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อจะได้ข้อมูลที่เป็นจริงจากนักเรียน เพื่อ นำข้อมูลจากการตอบของนักเรียนไปศึกษาและวิจัย ผลจากการวิจัยนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนของนักเรียนและตัวนักเรียนเองตลอดจนนักเรียนรุ่นต่อไป จึงขอให้นักเรียนได้ ตอบแบบสอบถามด้วยความตั้งใจและจริงใจ การตอบแบบสอบถามนี้ ไม่มีผลกระทบกระเทือน ต่อนักเรียนแต่ประการใด แม้กระนั้น ผู้สอบถามจะเก็บคำตอบของนักเรียนไว้เป็นความลับ.

แบบสอบถามนี้ มี 3 ตอน โปรดอ่านคำสั่งแจงในแต่ละตอน แล้วกรอกแบบสอบถาม ตามคำสั่งแจงนั้นโดยครบถ้วน.

ตอนที่ 1

- คำสั่งแจง (ก) ในช่องว่างแต่ละข้อ โปรดเติมคำหรือข้อความ ซึ่งเป็นคำตอบของนักเรียน ลงไป
- (ข) ข้อใดมีคำตอบให้เลือก โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในกรอบ ☐ หน้าคำตอบที่นักเรียนได้เลือกแล้ว

1. โรงเรียน.....จังหวัด.....
2. กำลังเรียนในชั้นปี.....
3. นักเรียนเลือกเรียน

☐ สายสามัญ
☐ สายเตรียมอาชีพ
☐ สายอาชีพ
4. นักเรียนที่เรียนสายสามัญ ได้เลือกเรียนวิชาชีพ
- นักเรียนที่เรียนสายเตรียมอาชีพ ได้เลือกเรียนวิชาชีพ
- นักเรียนที่เรียนสายอาชีพ ได้เลือกเรียนวิชาชีพ
5. ผลการเรียนของนักเรียนในชั้น ม.ศ.2 ได้เกรดเฉลี่ย
- ผลการเรียนของนักเรียนในชั้น ม.ศ.3 ที่ผ่านมา ได้เกรดเฉลี่ย

ตอนที่ 2

การเลือกอาชีพของนักเรียน

คำชี้แจง อาชีพต่อไปนี้ นักเรียนต้องการจะเลือกประกอบอาชีพอะไรเป็นอันดับ 1 ,2 และ 3 โปรดอ่านให้ตลอดและพิจารณาให้ถี่เสียก่อนจึงค่อยตอบ ให้เขียนเลข 1 ลงในกรอบ ☐ หน้าชื่ออาชีพที่นักเรียนต้องการจะเลือกมากที่สุด เขียนเลข 2 ลงในกรอบ ☐ หน้าชื่ออาชีพที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับ 2 และเขียนเลข 3 ลงในกรอบ ☐ หน้าชื่ออาชีพที่นักเรียนต้องการจะเลือกเป็นอันดับ 3

ตัวอย่าง ถ้านักเรียนต้องการเลือกอาชีพ แพทย์ เป็นอาชีพที่ต้องการมากที่สุด ให้เขียนเลข 1 ลงในกรอบ ☐ หน้าอาชีพ แพทย์ ดังนี้

☐ 1 แพทย์

ส่วนอาชีพที่นักเรียนเลือกเป็นอันดับ 2 สมมุติว่า นักเรียนเลือก ครูปริญญา ก็เขียนเลข 2 ลงในกรอบ ☐ หน้าอาชีพ ครูปริญญา ดังนี้

☐ 2 ครูปริญญา

และถ้าต้องการเลือกอาชีพ ข่างหล่อ เป็นอันดับ 3 ให้นักเรียนเขียนเลข 3 ลงในกรอบ ☐ หน้าอาชีพ ข่างหล่อ ดังนี้

☐ 3 ข่างหล่อ

☐ เกษตร

☐ ครูปริญญา

☐ งานธนาคาร

☐ งานธุรกิจ

☐ จิตรกรรม ประติมากรรม

☐ ทันตแพทย์

☐ นักกฎหมาย

☐ นายเรือ

☐ นายเรืออากาศ

☐ บรรณารักษ์

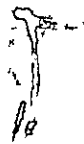
☐ ผู้ตรวจบัญชี

☐ พนักงานประมง

☐ พนักงานป่าไม้

☐ พนักงานสหกรณ์

/ ย้ำมีต่อ



- ☐ นักการทูต
- ☐ นักจิตวิทยา
- ☐ นักโบราณคดี
- ☐ นักปกครอง
- ☐ นักวิทยาศาสตร์
- ☐ นักวิทยาศาสตร์การแพทย์
- ☐ นักเศรษฐศาสตร์
- ☐ นักสถิติ นักวิจัย
- ☐ นักสังคมสงเคราะห์
- ☐ นักหนังสือพิมพ์
- ☐ นายร้อยตำรวจ
- ☐ เลขาบุการ
- ☐ ผู้ช่วยพยาบาล
- ☐ คนเดินตลาด
- ☐ ช่างโลหะ
- ☐ ช่างกลึง
- ☐ ช่างเชื่อม
- ☐ ช่างบัดกรี
- ☐ ช่างหล่อ
- ☐ พนักงานบริการในร้านอาหาร หรือ
ภัตตาคาร
- ☐ ช่างวิทยุโทรทัศน์
- ☐ ช่างเครื่องยนต์
- ☐ ช่างเครื่องทำความเย็น
- ☐ ช่างตัดผม

- ☐ พยาบาลปริญา
- ☐ พัฒนาการ
- ☐ แพทย์
- ☐ เกษตรกร
- ☐ วิศวกรก่อสร้าง
- ☐ วิศวกรเครื่องยนต์
- ☐ วิศวกรชลประทาน
- ☐ วิศวกรไฟฟ้า
- ☐ วิศวกรโยธา
- ☐ วิศวกรเหมืองแร่
- ☐ สัตวแพทย์
- ☐ จิตแพทย์
- ☐ ช่างเสริมสวย
- ☐ ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า
- ☐ ช่างเขียนแบบ
- ☐ ช่างพิมพ์ ช่างเรียงพิมพ์
- ☐ ช่างทาสี
- ☐ ช่างถ่ายรูป
- ☐ ช่างสำรวจ รั้ววัด
- ☐ พนักงานไปรษณีย์
- ☐ พนักงานขับรถ
- ☐ พนักงานโรงแรม
- ☐ พนักงานประมง
- ☐ พนักงานพิมพ์ดีด

/.....ยังมีต่อ

☐ นายร้อยทหารบก

☐ อาชีพอื่น ๆ นอกเหนือจากนี้ โปรดระบุ

1.

2.

3.

จบตอนที่ 2

โปรดทำตอนที่ 3 ในหน้าต่อไป

ตอนที่ 3

เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียน

ถามที่นักเรียนเลือกอาชีพ ในตอนที่ 2 นั้น อาชีพที่นักเรียนตัดสินใจเลือก อันดับ 1 คือ โปรดพิจารณาว่ามีเหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพนั้น อย่างไร โดยพิจารณาทีละข้อ ซึ่งแต่ละข้อจะมีคำตอบไว้ให้เลือก 5 ข้อ ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งของทุก ๆ ข้อ ตามน้ำหนัก มาก น้อย ที่เป็นจริง

ตัวอย่าง

- ก) ถ้านักเรียนเลือก เพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีโอกาสร่ำรวยเร็ว มากที่สุด ก็กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "มากที่สุด" (ดังตัวอย่างข้อ 1)
- ข) ถ้านักเรียนเลือก เพราะครูมีส่วนแนะนำเพียงเล็กน้อย ก็กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "น้อย" (ดังตัวอย่างข้อ 2)
- ค) ถ้านักเรียนเลือก โดยไม่ได้ยึดถือเพื่อนเลย ก็กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ไม่เลย" (ดังตัวอย่างข้อ 3)

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
1	ต้องการประกอบอาชีพที่มีโอกาสร่ำรวยเร็ว	✓				
2	ครูแนะนำและแนะแนวทางให้				✓	
3	เลือกตามเพื่อน ๆ ที่รักและชอบพอ					✓

/.....ยังมีข้อ

"มากที่สุด"	หมายความว่า	ท่านได้รับแรงจูงใจหรืออิทธิพลจากสิ่งนั้นโดยตรง
"มาก"	หมายความว่า	ท่านได้รับแรงจูงใจหรืออิทธิพลจากสิ่งนั้นเป็นส่วนใหญ่
"ปานกลาง"	หมายความว่า	ท่านได้รับแรงจูงใจหรืออิทธิพลจากสิ่งนั้นพอสมควร
"น้อย"	หมายความว่า	ท่านได้รับแรงจูงใจหรืออิทธิพลจากสิ่งนั้นเล็กน้อย
"ไปเลย"	หมายความว่า	ท่านไม่ได้รับแรงจูงใจหรืออิทธิพลจากสิ่งนั้นเลย

เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้อย่างละเอียดและพิจารณาให้ถี่ถ้วนจึงตอบ เพื่อเป็นการสำรวจว่า อะไรเป็นแรงจูงใจหรืออิทธิพลที่ทำให้นักเรียนเลือกอาชีพดังกล่าว เป็นอันดับ 1

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไปเลย
1.	เลือกตามพี่ ๆ น้อง ๆ หรือญาติสนิท					
2.	เลือกเพื่อให้เหมือนกับเพื่อน ๆ ที่รักและชอบพอกัน					
3.	ครูอาจารย์บางท่านเคยแนะนำและแนะแนวทางให้					
4.	ครูอาจารย์แนะแนวประจำโรงเรียน เคยแนะนำและแนะแนวทางให้					
✓ 5.	ตัดสินใจเลือกด้วยตนเอง โดยไม่อาศัยคำแนะนำหรือการแนะแนวทางจากใครเลย					
6.	มีความนิยมบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในอาชีพนี้ และต้องการยึดถือเป็นตัวอย่าง					
7.	มีความนิยมในอาชีพนี้ เพราะคนส่วนมากนิยม					
8.	ต้องการประกอบอาชีพที่บิดามารดาหรือบรรพบุรุษเคยประกอบกันมา					
9.	บิดามารดาหรือผู้อุปการะด้านการเงิน มีฐานะที่พอที่					

/.....ยังมีต่อ

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
	จะอุทิศตนให้เรียนจนสำเร็จการศึกษาชั้นสูงเท่าที่ ต้องการได้ _____					
10.	เคยทราบว่าสถาบันการศึกษาชั้นที่จะศึกษาเพื่อออกมา ประกอบอาชีพที่ บางแห่งมีทุนอุดหนุน _____					
11.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีโอกาสสร้างรายได้เร็ว _____					
12.	ต้องการประกอบอาชีพในตำแหน่งสูง และได้เลื่อนขั้นเงิน เดือนเร็ว _____					
13.	เคยทราบว่า บริษัท ห้างร้าน หรือตัวแทนเอกชนจ้างผู้ จบการศึกษาสูง ๆ ในอัตราเงินเดือนสูง _____					
14.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีโอกาสศึกษาต่อ หรือเลื่อนวิทย- ฐานะในระดับสูงขึ้นไป เพื่อรับเงินเดือนสูงขึ้นตามวุฒิที่ ได้รับ _____					
15.	ต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความสามารถและมีอัตรา สูง เพื่อรับเงินเดือนสูง _____					
16.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะเสี่ยงต่ออันตราย ก็ตาม _____					
17.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะใช้กำลังกาย ก็ตาม _____					
18.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้ดี แม้จะเป็นอาชีพส่วนตัว _____					
19.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง แม้จะไม่ได้รับการยก ย่องจากสังคมเท่าใดก็ตาม _____					
20.	ต้องการนำความรู้ ความสามารถในการอาชีพนั้นมาใช้ในการ _____					

/....ยังมีต่อ

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
	ประณิษฐาหรือหรือชอบแนมของใช้บางชนิดด้วยตนเอง เพื่อเป็นการประหยัด					
21.	เห็นว่าเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญา และความสามารถของตนเองมากที่สุด					
22.	เห็นว่าตนเองทำคะแนนต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการศึกษาเพื่ออาชีพนี้ได้					
23.	ชอบวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับอาชีพนี้					
24.	ปีความถนัดและสนใจอาชีพนี้เป็นพิเศษ					
25.	บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยเหมาะกับอาชีพนี้					
26.	เห็นว่าเป็นอาชีพที่สามารถเปลี่ยนแปลงไปประกอบอาชีพ อย่างอื่นในเครือเดียวกันได้หลายอาชีพ					
27.	เป็นอาชีพที่ใช้สมองมากกว่ากำลังกาย					
28.	ต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ					
29.	การเรียนเพื่อประกอบอาชีพนี้ง่ายกว่าการเรียนเพื่อประกอบอาชีพอย่างอื่น					
30.	ต้องการประกอบอาชีพที่สำคัญต่อการพัฒนาประเทศ					
31.	ต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยความรู้ทั่ว ๆ ไปอย่างกว้างขวาง					
32.	ต้องการมีโอกาสได้รับใช้เพื่อนมนุษย์					
33.	ผู้ที่ประกอบอาชีพนี้ได้รับการยกย่องจากสังคมว่า เป็นผู้มีความสามารถและความรู้ดี					
34.	ต้องการประกอบอาชีพที่จัดได้ว่าเป็นอาชีพชั้นสูง					

/.....ยังมีข้อ

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
35.	ผู้ที่ประกอบอาชีพนี้เป็นผู้ว่าชื่อเสียง เกียรติยศ มาสู่วงศ์ตระกูล					
36.	คนทั่วไปเคารพและให้เกียรติผู้ประกอบอาชีพนี้					
37.	อยากเป็นข้าราชการ เพราะเห็นว่าดีเกินกว่าอาชีพอื่น					
38.	ต้องการประกอบอาชีพที่สุจริต และไม่มีใครเหยียดหยาม					
39.	เห็นว่าเงินในอาชีพที่เด่น เพราะต้องอาศัยความสามารถพิเศษของบุคคล					
40.	ต้องการประกอบอาชีพที่อาศัยทักษะ และเทคนิคต่าง ๆ ในระดับสูง					
41.	ต้องการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับผู้ที่มีฝีมือและสติปัญญาดี					
42.	ต้องการประกอบอาชีพที่สังคมนิยม และประเทศกำลังต้องการ					
43.	ต้องการรับพระราชทานปริญญาบัตร จากพระหัตถ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว					
44.	ต้องการประกอบอาชีพที่แต่งเครื่องแบบสวยงามโอ้อวด					
45.	ต้องการประกอบอาชีพที่กำหนดเวลาทำงานแน่นอน					
46.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีความมั่นคง					
47.	ต้องการประกอบอาชีพส่วนตัวที่เป็นอิสระ					
48.	ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย					
49.	ต้องการประกอบอาชีพที่ปฏิบัติงานในเมือง ซึ่งมีเครื่องอำนวยความสะดวกและสิ่งบำเรอความสุขอย่างเพียงพอ					
50.	ไม่ต้องการประกอบอาชีพที่มีงานกลางแจ้ง ต้องการก้าวหน้าก้าวหน้า					

/.....ยังมีต่อ

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
51.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีความก้าวหน้าเร็ว					
52.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีเวลาหยุดพักผ่อนอย่างเหมาะสม					
53.	ต้องการงานที่ได้รับความคุ้มครองด้านสวัสดิภาพจากนายจ้าง					
54.	ต้องการประกอบอาชีพที่แปลกและโลดโผนหรือผจญภัย					
55.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีผู้ร่วมงานหลายคน					
56.	ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องเดินทางไกล					
57.	ต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ต้องแข่งขันในการคัดเลือกเข้าทำงาน					
58.	ไม่มีความสามารถหรือความถนัดที่จะประกอบอาชีพอย่างอื่น					
59.	ร่างกายและสุขภาพไม่อำนวยให้ประกอบอาชีพอย่างอื่น					
60.	บิตามารคามี่ฐานะทางเศรษฐกิจและการเงินก็อยู่แล้ว จะเลือกอาชีพใดก็คงไม่เกือกร้อน					
61.	บิตามารคามี่ฐานะทางเศรษฐกิจและการเงินไม่ค่อยดี จึงเลือกอาชีพนี้					
62.	ไม่มีผู้สนับสนุนให้เลือกอาชีพอื่น					
63.	ต้องการประกอบอาชีพที่อยู่ภายใต้ระเบียบวินัย					
64.	ในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนาของข้าพเจ้าไม่มีสถาบันใดที่เปิดสอนวิชาชีพที่เหมาะสมกับข้าพเจ้าที่สุด จึงต้องเลือกอาชีพนี้					

/.....ยังมีต่อ

ข้อที่	เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
65.	จำเป็นต้องรับช่วงงานของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง					
66.	เพื่อรักษาเกียรติยศ และชื่อเสียงของวงศ์ตระกูล					
67.	ต้องการประกอบอาชีพที่มีในท้องถิ่นที่เป็นภูมิลำเนา					
68.	จำเป็นต้องประกอบอาชีพโดยเร็วที่สุด เพื่อทุนเงินจือครอบครัว					
69.	ต้องการให้เป็นแบบอย่างแก่น้อง ๆ หรือญาติรุ่นหลัง					
70.	อายุยังน้อยไม่อยากอยู่บ้านเฉย ๆ จึงต้องเรียนไปพลาง ๆ ก่อน เลยเลือกอาชีพที่สูงกว่าที่เคยตั้งใจไว้					
71.	เหตุผลอื่น ๆ โปรดระบุ					
						
						
						

ขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี.

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชีวประวัติ

นายเป็รื่อง จันดา เกิดเมื่อวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2493
ณ บ้านสกกอย ต. วัดป่า อ. หล่มสัก จ. เพชรบูรณ์

ประวัติการศึกษา

ประถมศึกษา : โรงเรียนบ้านสกกอย "อุดมวิทยาคาร"
อ. หล่มสัก จ. เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2502
มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ.3) : โรงเรียนหล่มสัก "ถักดีวิทยาคาร"
อ. หล่มสัก จ. เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2508
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) : วิทยาลัยครูพิษณุโลก
พิษณุโลก ปีการศึกษา 2510
ประกาศนียบัตรครุพิเศษมัธยม (ท.ม.) : พ.ศ. 2513
ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) : วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก
ปีการศึกษา 2516 (สาขามัธยมศึกษา วิชาเอก
ภาษาอังกฤษ วิชาโทภาษาไทย)
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2519 (สาขาหลักสูตร
และการสอน การมัธยมศึกษา)

หน้าที่การงาน ปัจจุบัน ครูโรงเรียนบ้านวังร่อง อ. หล่มสัก จ. เพชรบูรณ์ ตั้งแต่
พ.ศ. 2511