

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล
ปีการศึกษา 2555



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
มีนาคม 2556

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนในเครือข่ายคณะนี้ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล
ปีการศึกษา 2555



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
มีนาคม 2556

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล
ปีการศึกษา 2555



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
มีนาคม 2556

สันติ ینگส์วีสต์. (2556). ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และ
ปริมณฑล ปีการศึกษา 2555. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การจัดการเรียนรู้พลศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: รองศาสตราจารย์
ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์, อาจารย์ ดร.พิมพ์มา ม่วงศิริธรรม.

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร
และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 จำนวน 540 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นโดยกำหนด
โควตา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87
วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์
ความแปรปรวนแบบทางเดียว และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา
2555 โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.10 ($S = 0.79$) และ
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านบุคลิกลักษณะ
ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ($S = 0.73$) ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา มี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 ($S = 0.77$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน มีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 4.07 ($S = 0.81$) ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 ($S = 0.78$)
ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 ($S = 0.89$) ตามลำดับ

2. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และ
ปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามโรงเรียน พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และ
ปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามระดับชั้น พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชา
พลศึกษาในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า แตกต่างกัน ในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
และด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา

THE OPINION ON PHYSICAL EDUCATION COURSES LEARNING OF JUNIOR SECONDARY
SCHOOL STUDENTS LEVEL AT ST. PAUL DE CHARTRES CONGREGATE BANGKOK
AND METROPOLITAN IN ACADEMIC YEAR 2012



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Learning Management in Physical Education
at Srinakharinwirot University

March 2013

Santi Nongsawad. (2013). *The Opinion on Physical Education Courses Learning of Junior Secondary School Students Level at St. Paul de Chartres Congregate Bangkok and Metropolitan in Academic Year 2012*. Master thesis, M.Ed. (Learning Management in Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Paiboon Srichaisawat, Dr. Pimpa Maungsirithum.

The purpose of this study were to investigate and compare the opinion on physical education courses learning of junior secondary school students level at St. Paul de Chartres Congregate Bangkok and Metropolitan in academic Year 2012. About 540 students were selected from stratified random sampling by Quota determination The research tool was a questionnaire created by the researcher, With its reliability 0.87, was used to collect data. The data were statistically treated for percentage, mean, standard deviation, one-way analysis of variance and for a difference test by Scheffe's method.

It was found as follow:

1. As a whole, the opinions were standard deviations were expressed at a very high level with their means and standard deviations of 4.10 and 0.79, respectively and considering it was also found that the mean from the greatest to smallest of the descending characteristics including physical education teachers. The mean was 4.30 and 0.73 for assessing physical education with a mean of 4.13 and 0.77 in the teaching and learning activities and teaching method a mean of 4.07 and 0.81, and a physical education curriculum the mean was 4.05 and 0.78, for each device and facilities a mean of 3.97 and 0.89 respectively.
2. Comparison of differences opinions on the teaching of physical education was comments on the teaching of physical education the overall difference is statistically significant at the .05 level
3. Comparison of differences opinions on the teaching of physical education of junior high school students found that opinions on the teaching of physical education the overall difference is statistically significant at the .05 level and considering the physical education curriculum and course content, characteristics of physical education teachers and measurement and evaluation of physical education is different.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรัฐวิชาวพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล
ปีการศึกษา 2555

ของ

สันติ นงค์สวัสดิ์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

วันที่ เดือน พ.ศ. 2556

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

(รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

..... กรรมการ

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.พิมพ์ ม่วงศิริธรรม)

(รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.พิมพ์ ม่วงศิริธรรม)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความเมตตา กรุณาอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ และ อาจารย์ ดร.พิมพา ม่วงศิริธรรม กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ท่านอธิการบดีต่อมินิก กิจเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ให้ทุนการศึกษา และสนับสนุนด้านการศึกษามาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน รองศาสตราจารย์ ธงชัย เจริญทรัพย์มณี รองศาสตราจารย์ ดร. ภาคภูมิ รัตนโรจนกุล อาจารย์ ดร. อนันต์ มาลารัตน์ อาจารย์ ไพญดา สัมช็ทอง คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และ อาจารย์ ดร. บังอร กิจเจริญ ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในขณะการศึกษา

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญ คอนเวนต์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ คอนเวนต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิววัล ที่ได้ให้ความกรุณาอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบพระคุณ คณะอาจารย์ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้แก่ผู้วิจัยตั้งแต่ในอดีตจนถึงปัจจุบัน และผู้เขียนตำรา เอกสาร บทความ ที่ผู้วิจัยนำมาศึกษาค้นคว้า และอ้างอิงในการทำวิจัย ครั้งนี้

ความสำเร็จของการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยขอมอบให้ คุณพ่อ คุณแม่ และครอบครัว “นงส์สวัสดิ์” ซึ่งเป็นผู้ให้ทุกสิ่งในชีวิต นางยศวดี นงส์สวัสดิ์ นางสาวสุวดี แยมเกษร เพื่อนครูทุกท่านที่ให้อำนาจใจ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

สันติ นงส์สวัสดิ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	4
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	4
ตัวแปรที่ศึกษา	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
สมมติฐานในการวิจัย	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษา	7
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา	10
ความหมายของวิชาพลศึกษา	10
จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา	10
วิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	18
วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก	21
การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา	22
องค์ประกอบในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	23
เอกสารเกี่ยวข้องกับความคิดเห็น	26
ความหมายของความคิดเห็น	26
องค์ประกอบของความคิดเห็น	30
การเกิดความคิดเห็น	30
ประเภทของความคิดเห็น	31
การวัดความคิดเห็น	32
ความสำคัญของความคิดเห็น	32

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	33
งานวิจัยต่างประเทศ	33
งานวิจัยในประเทศ	34
3 วิธีดำเนินการวิจัย	49
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	49
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	50
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	51
การเก็บรวบรวมข้อมูล	51
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	52
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	53
การวิเคราะห์ข้อมูล	53
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	54
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	108
บทย่อ	108
ความมุ่งหมายของการวิจัย	108
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	108
ตัวแปรที่ศึกษา	108
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	108
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	109
สรุปผลการวิจัย	109
อภิปรายผล	111
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	117
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	118

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	119
ภาคผนวก	125
ภาคผนวก ก	126
ภาคผนวก ข	134
ประวัติย่อผู้วิจัย	136



บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	50
2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	54
3 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา พลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่าย เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวม (N = 540)	55
4 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและวิธีการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือ คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวม (N = 540)	56
5 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชา พลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่าย เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวม (N = 540)	57
6 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาด้านสถานที่ อุปกรณ์ และ สิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือ คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวม (N = 540)	58
7 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลวิชา พลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่าย เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวม (N = 540)	59
8 สรุปความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่าย เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวม (N = 540)	60
9 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่าย เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และ ปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	61

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
10	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน ในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	62
11	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	63
12	ความคิดเห็น ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	64
13	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ด้านการวัดผล ประเมินผลวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	65
14	สรุปความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	66
15	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนเวนต์ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	67
16	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนเวนต์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	68

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
17	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และ ปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	69
18	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	70
19	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ด้านการวัดผล ประเมินผลวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และ ปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	71
20	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	72
21	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และ ปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	73
22	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอนของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	74
23	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และ ปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	75

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
24	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	76
25	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านการวัดผล ประเมินผลวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และ ปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	77
26	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	78
27	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และ ปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	79
28	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอนของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	80
29	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และ ปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	81
30	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือ คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	82

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
31	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนช่างตากุ้งี คอนแวนท์ ด้านการวัดผล ประเมินผลวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานคร และ ปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	83
32	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนช่างตากุ้งี คอนแวนท์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	84
33	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ คอนแวนท์ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในเขต กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	85
34	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ คอนแวนท์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอนของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน ในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	86
35	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ คอนแวนท์ ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในเขต กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	87
36	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ คอนแวนท์ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในเขต กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	88
37	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ คอนแวนท์ ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในเขต กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	89

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
38 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ คอนแวนต์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	90
39 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และ ปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	91
40 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอนของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน ในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	92
41 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และ ปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	93
42 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	94
43 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล ด้านการวัดผล ประเมินผลวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และ ปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	95
44 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)	96

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
45	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1, 2 และ 3 โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา พลศึกษา (n = 180)	97
46	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1, 2 และ 3 โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนและวิธีการสอน (n = 180)	98
47	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1, 2 และ 3 โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอน วิชาพลศึกษา (n = 180)	99
48	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1, 2 และ 3 โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก (n = 180)	100
49	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1, 2 และ 3 โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดผลประเมินผล วิชาพลศึกษา (n = 180)	101
50	ค่าเฉลี่ย ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามโรงเรียนและ ด้าน	102
51	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน ในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และ ปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามโรงเรียน	102

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
52	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชา พลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ระหว่างโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้วยการวิเคราะห์ พหุคูณโดยวิธีการของ เชฟเฟ	103
53	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชา พลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ระหว่างโรงเรียนเป็นรายด้าน	104
54	ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1, 2 และ 3 โรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวม (N = 540)	105
55	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน ในเครือข่ายภาคนี้ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และ ปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามระดับชั้น	105
56	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชา พลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ระหว่างระดับชั้นเป็นรายคู่ ด้วยการวิเคราะห์ พหุคูณโดยวิธีการของ เชฟเฟ	106
57	ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชา พลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ระหว่างระดับชั้นเป็นรายด้าน	107

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
------------------------------	---



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาของประเทศไทยเป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นในเรื่องของการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพในการเรียน ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้นั้นขึ้นอยู่กับการจัดการเรียนการสอนที่มีความน่าสนใจหรือทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียน ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนต้องมีการพัฒนารูปแบบการสอนอยู่เสมอ โดยวิชาพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาโดยรวมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนวิชาพลศึกษา

การปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรแกนกลางโดยกำหนดให้แต่ละสถาบันศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น และจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับแนวทางของหลักสูตรแกนกลางและเต็มศักยภาพ ดังนั้น การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน และการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะมีประสิทธิภาพได้ ต้องขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา บุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์ การวัดผลและการประเมินผลวิชาพลศึกษาองค์ประกอบเหล่านี้ มีส่วนสำคัญยิ่งต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

วิชาพลศึกษา เป็นวิชาหนึ่งที่บรรจุอยู่ในการศึกษาทุกระดับชั้น อันเนื่องจากวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่เป็นประโยชน์สำหรับนักเรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต โดยวิชาพลศึกษานั้นช่วยให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาการในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ผจญ ชมจันทร์. 2549: 1; อ้างอิงจาก วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2527: 8) ในการเรียนรู้พลศึกษาผู้เรียนจะได้รับโอกาสให้เข้าร่วมในกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งของไทยและของสากล กิจกรรมทางกายและกีฬาดังๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพ ด้านความเจริญเติบโต และพัฒนาการทางกายได้ปรับปรุงสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายเกิดการพัฒนากายทุกส่วนไป อย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเอง ตามกฎ กติกา ระเบียบ และหลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัด และความสนใจ ได้ค้นหาความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและรักการออกกำลังกาย (กระทรวงศึกษาธิการ. 2544: 2)

การเรียนพลศึกษาจะช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโตและแข็งแรง ทางด้านจิตใจ พลศึกษาช่วยเพิ่มพูนความเชื่อมั่น ความคิดริเริ่ม ความรอบคอบ ไหวพริบดี จิตใจโอปออารมณ์ มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี ทำให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้น ทางด้านอารมณ์ ผู้ที่มีส่วนร่วม

ในกิจกรรมพลศึกษา จะรู้จักควบคุมอารมณ์ มีความอดทน อดกลั้นในสิ่งที่ไม่พอใจเป็นผู้ที่มีอารมณ์แจ่มใสอยู่เสมอ ช่วยลดความตึงเครียดของสภาพจิตใจลงได้มาก ทางด้านสังคม พลศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีระเบียบวินัย รู้จักเคารพกติกาอันเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม มีความเสียสละ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งเสริมให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี (Good. 1959: 368; อ้างอิงจาก สนธิภา แก้วสนิท. 2546: 1)

ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จะให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางเอาไว้ตามหลักสูตรได้นั้น จะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น การเงิน สถานที่ อุปกรณ์การเรียนการสอน หลักสูตร และระบบการบริหารงาน โดยครูพลศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติและมีบุคลิกลักษณะที่ดี เพื่อดำเนินงาน ด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ เช่น รู้จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน และหลักสูตร มีความรู้ ความสามารถในการสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจ อีกทั้งต้องติดตามความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และมีความอดทน ขยันขันแข็ง มีสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ และบุคลิกภาพที่ดี มีทักษะด้านกีฬา มีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นพลเมืองที่ดี และศรัทธาในอาชีพของตน ครูผู้สอน ซึ่งเป็นผู้นำและทำให้โครงการต่างๆ สำเร็จไปได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพ โดยครูพลศึกษาที่จะดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้ได้นั้น จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ อุทิศตนทั้งร่างกาย แรงใจ ในการศึกษา และการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง นอกจากนี้วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนพลศึกษาเป็นสิ่งสำคัญอย่างหนึ่งที่ไม่สามารถขาดได้ เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้น เป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ถ้าสามารถจัดหาได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ ก็จะช่วยทำให้การปฏิบัติงานของครูผู้สอนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังที่ (วาสนา คุณาภิสิทธิ์. 2536: 292 – 293) กล่าวว่า การจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก จะต้องมีการวางแผนด้วยบุคลากรที่มีความรู้ จึงจะทำให้การใช้วัสดุและอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัดวัสดุอุปกรณ์ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เช่น บุคลากร การจำหน่าย การเลือกซื้อ การเก็บรักษา สถานที่ การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ นอกจากนี้ สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาก็เป็นปัจจัยสำคัญที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกัน ซึ่งมีทั้งในร่ม เช่น โรงยิม ห้องเรียน ห้องน้ำ และสถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ ลู่วิ่ง เป็นต้น สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เหล่านี้จะเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้ดำเนินไปได้ด้วยดี

การจัดการศึกษาจะเห็นได้ว่า วิชาพลศึกษามีบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีสุขภาพพลานามัยดี ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีความสุข มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม มีน้ำใจ มีระเบียบวินัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสถาบันการศึกษาซึ่งนอกจากมีบทบาทการผลิต และพัฒนากำลังคนแล้วยังต้องขัดเกลาให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างมีความสุข เป็นทั้งคนเก่งและคนดีสามารถช่วยสร้างสรรค์สังคมได้ ทั้งนี้จะต้องเป็นคนที่มีความสนใจใฝ่รู้และสร้างสรรค์ มีน้ำใจ มีวินัย ซึ่งรัฐบาลได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของวิชา

พลศึกษา จึงได้มีการบรรจุหลักสูตรวิชาพลศึกษาไว้ในหลักสูตรของโรงเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษาเพราะถือว่า การพลศึกษาในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นที่ทางโรงเรียนต้องจัดให้มีการเรียนการสอนขึ้นอย่างทัดเทียมกับการเรียนการสอนวิชาอื่น เพราะสิ่งที่เขาเรียนรู้ นั้น จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเขา (สุวิทย์ สว่างโรจน์. 2546: 2; อ้างอิงจาก บุญสม มาร์ติน. 2520: 1)

ความคิดเห็นเป็นการวัดทางด้านความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ไม่ได้ติดตัวมาแต่กำเนิด ประสบการณ์ต่างๆ จะมีอิทธิพลมากต่อความคิดเห็น และความคิดเห็นเป็นพื้นฐานสำคัญที่กระตุ้นให้เกิดการกระทำ ดังนั้นเรื่องความคิดเห็น จึงมีความสำคัญ และได้รับความสนใจอย่างกว้างขวาง จากนักวิชาการทางสังคมศาสตร์เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะ นักจิตวิทยาสังคม เพราะการรู้ความคิดเห็นของคนหรือกลุ่มคนต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่า เป็นไปในทางใด ย่อมทำให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถวางแผนหรือดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งต่อกลุ่มนั้นๆ ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ (จิรวรรณ วงศ์สวัสดิ์วัฒน์. 2536: 1; อ้างอิงจาก พรฤดี ฮวดเฮง. 2553: 6)

จากประสบการณ์ของผู้วิจัยในฐานะผู้สอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ซึ่งเป็นโรงเรียนสตรี ผู้ปกครองส่วนใหญ่คาดหวังให้บุตรหลานมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการเป็นอันดับหนึ่ง และต้องการให้บุตรหลานของตนเป็นกุลสตรี จนอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้มองข้ามและขาดการส่งเสริมให้บุตรหลานได้ร่วมกิจกรรมการกีฬา และพลศึกษา ประกอบกับผู้วิจัยศึกษาผลการเปรียบเทียบการสอบ O – Net ของนักเรียนที่ผ่านขีดจำกัดล่างของการทดสอบระดับชาติชั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2553 – 2554 ระดับคะแนนปี พ.ศ. 2553 คิดเป็นร้อยละ 79.12 และระดับคะแนนปี พ.ศ. 2554 คิดเป็นร้อยละ 71.70 ระดับคะแนนลดลงกว่าปี พ.ศ. 2553 และการที่นักเรียนมีความเข้าใจผิดเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาว่า เล่นแล้วอาจทำให้บาดเจ็บ ผิดคล้า หรือมีกลิ่นเหม็น เป็นเหตุให้นักเรียนมีความคิดเห็นที่ไม่ดีต่อวิชาพลศึกษา รวมถึงการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา นอกจากนั้นนักเรียนยังขาดความกระตือรือร้น และขาดความสนใจในการเรียนวิชาพลศึกษา ส่งผลให้สอบได้คะแนนต่ำไม่ว่าจะเป็นภาคทฤษฎีหรือภาคปฏิบัติ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการสอบภาคปฏิบัติจะเห็นชัดเจนว่า นักเรียนปฏิบัติได้ไม่ดีเท่าที่ควร จากการพูดคุยปรึกษาหารือกับครูผู้สอนในกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ปรากฏว่า พบปัญหาทำนองเดียวกันนี้ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในด้านต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อิวิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555

ความสำคัญของการวิจัย

จากการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อิวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ซึ่งเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร อาจารย์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอิวิชาพลศึกษา สามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปพัฒนา ปรับปรุง การเรียนการสอนอิวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ซึ่งเป็นโรงเรียนสตรีในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จำนวน 6 แห่ง มีจำนวนนักเรียนรวมกันทั้งสิ้น 4,611 คน และมีรายชื่อโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนแวนต์
2. โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์
3. โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา
4. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ คอนแวนต์
5. โรงเรียนเซนต์คาทาลีน คอนแวนต์
6. โรงเรียนเซนต์โยเซฟ เทวโวล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่กำลังเรียนอิวิชาพลศึกษาโรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ปีการศึกษา 2555 การประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (เทเวศร์ พิริยะพฤษณ์. 2545: 128; อ้างอิงจาก Krejcie; & Morgan) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 540 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นกำหนดโควตา (Stratified Random Sampling by Quota determination)

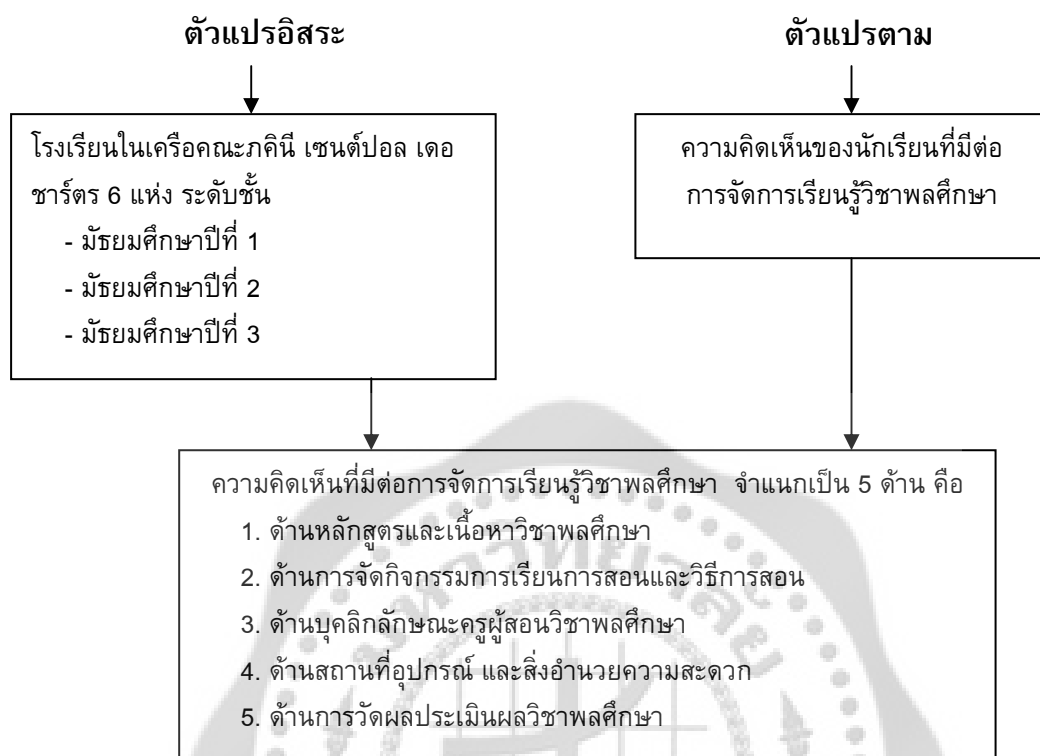
ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร 6 แห่ง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2, และ 3
2. ตัวแปรตาม ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อิวิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ความคิดเห็น** หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือความคิดเห็นที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของนักเรียน ซึ่งอาจมีลักษณะไปในทางบวก เช่น ความชอบ ความนิยม ความศรัทธา ความสนใจ หรืออาจมีลักษณะไปในทางลบ เช่น ความไม่ชอบ ไม่นิยม ไม่ศรัทธา ไม่สนใจ
2. **ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา** หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือความคิดเห็นที่มีผลต่อการจัดการเรียนวิชาพลศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา
3. **นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น** หมายถึง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาพลศึกษา ของโรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ปีการศึกษา 2555
4. **วิชาพลศึกษา** หมายถึง รายวิชาที่อยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกาย และกีฬา โดยกิจกรรมเหล่านั้นได้รับการคัดสรรมาเป็นอย่างดีแล้ว ในที่นี้หมายถึง รายวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3)
5. **คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร** หมายถึง สถาบันนักบวชหญิงในพระศาสนจักรคาทอลิก อุทิศชีวิตเพื่อการแพร่ธรรม ด้านการศึกษาและการดูแลสุขภาพ การศึกษาเป็นงานอภิบาลหลักของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ซึ่งดำเนินต่อไปในอนาคตทั้งนี้เพราะงานขององค์พระผู้เป็นเจ้า และเป็นพระพรพิเศษที่ได้รับมอบหมายในการแพร่ธรรม ปัจจุบันคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ได้จัดตั้งมาเป็นมูลนิธิคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทย

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนแต่ละโรงเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แตกต่างกัน
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา แตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษา
 - 1.1 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 1.2 สารและมาตรฐานการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา
 - 2.1 ความหมายของวิชาพลศึกษา
 - 2.2 จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา
 - 2.3 วิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษา
 - 2.4 วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก
 - 2.5 การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา
 - 2.6 องค์ประกอบในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น
 - 3.1 ความหมายของความคิดเห็น
 - 3.2 องค์ประกอบของความคิดเห็น
 - 3.3 การเกิดความคิดเห็น
 - 3.4 ประเภทของความคิดเห็น
 - 3.5 การวัดความคิดเห็น
 - 3.6 ความสำคัญของความคิดเห็น
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในประเทศ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สุขภาพ หรือ สุขภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือจิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

วิสัยทัศน์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

คุณภาพของผู้เรียน สาระที่เป็นกรอบเนื้อหา หรือขอบข่ายองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาประกอบด้วย 1) การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่างๆ ของร่างกาย รวมถึงวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย 2) ชีวิตและครอบครัว ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องคุณค่าของตนเองและครอบครัว การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น สุขปฏิบัติทางเพศ และทักษะในการดำเนินชีวิต 3) การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากล การปฏิบัติตามกฎ กติการะเบียบ ข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา และความมีน้ำใจนักกีฬา 4) การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการเลือกบริโภคอาหาร ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และการป้องกันโรคทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ 5) ความปลอดภัยในชีวิต ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ทั้งความเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด รวมถึงแนวทางในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชีวิต

ฉบับมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. เข้าใจและเห็นความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการที่มีต่อสุขภาพและชีวิตในช่วงวัยต่างๆ
2. เข้าใจ ยอมรับและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ความรู้สึกทางเพศ ความเสมอภาคทางเพศ สร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น และตัดสินใจแก้ปัญหาชีวิต ด้วยวิธีการที่เหมาะสม
3. เลือกกินอาหารที่เหมาะสมได้สัดส่วน ส่งผลดีต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการตามวัย
4. มีทักษะในการประเมินอิทธิพลของเพศ เพื่อน ครอบครัว ชุมชนและวัฒนธรรมที่มีต่อเจตคติ ค่านิยมเกี่ยวกับสุขภาพและชีวิต และสามารถจัดการได้อย่างเหมาะสม

5. ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและการเกิดโรค อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง รู้จักสร้างเสริมความปลอดภัยให้แก่ตนเอง ครอบครัว และชุมชน

6. เข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ โดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างปลอดภัย สนุกสนาน และปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอตามความถนัดและความสนใจ

7. แสดงความตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันโรค การดำรงสุขภาพ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การออกกำลังกายและการเล่นกีฬากับการมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

8. สำนึกในคุณค่า ศักยภาพและความเป็นตัวของตัวเอง

9. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา หน้าที่ความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ ด้วยความมุ่งมั่นและมีน้ำใจนักกีฬา จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายด้วยความชื่นชม และสนุกสนาน

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

สาระที่ 1 : การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 : ชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 3 : การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล

สาระที่ 4 : การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

สาระที่ 5 : ความปลอดภัยในชีวิต

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้จัดวิชาพลศึกษาไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อใช้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 1 : การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 : เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และการพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 : ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 : เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 : การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 : เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 : รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎกติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมสุนทรีย์ภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 : การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 : เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 : ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 : ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษา

2.1 ความหมายของวิชาพลศึกษา

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายและคุณค่าของวิชาพลศึกษา ไว้ดังนี้

บุชเชอร์ (Bucher. 1960: 31; อ้างอิงจาก ชาญณรงค์ คำเพชร. 2549: 9) ได้ให้ความหมายว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งในขบวนการศึกษาทั้งหมด ซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะให้เกิดการพัฒนา การทางกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมเพื่อการเป็นพลเมืองดีโดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่เลือกเฟ้นแล้วเพื่อ เป็นสื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ข้างต้น

คาเมล และ โรซาลิน (Camille; & Rosalind. 1963: 54; อ้างอิงจาก ชาญณรงค์ คำเพชร. 2549: 9) ให้ความหมายว่า พลศึกษาเป็นโปรแกรมหนึ่งในโรงเรียน ซึ่งเป็นการศึกษาด้านศิลปะ และ วิทยาศาสตร์ในการเคลื่อนไหวของมนุษย์ ซึ่งจำเป็นในการดำเนินชีวิตสำหรับโลกปัจจุบัน หรือการพัฒนา การเคลื่อนไหวและพฤติกรรมของมนุษย์โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นสื่อและการกระทำเหล่านั้น จะมีข้อกำหนดเป็นเกณฑ์แสดงออกอย่างชัดเจน หรือแสดงโดยใช้หลักความจริงตามธรรมชาติ

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2540: 1) ให้ความหมายของพลศึกษาไว้ว่า พลศึกษาเป็นการศึกษา ที่มีบทบาทสำคัญอย่างหนึ่งในหลักสูตรของโรงเรียน มีจุดมุ่งหมายที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนา ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม สามารถใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2540: 14 – 15) ให้ความหมายของพลศึกษาว่า การพลศึกษาเป็นการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งทางกาย ทางใจ ทางสุขภาพและสมรรถภาพและยังเป็นการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมการออกกำลังกายที่ถูกต้อง การสร้างคน ให้รู้จักวิธีการ ส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้มีชีวิตยืนยาว และกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม พลศึกษาต้องพัฒนาทั้งหลักสูตร บทบาทและการเรียนการสอน ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถเป็นบุคคลที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมในฐานะนักสุขภาพที่ดี

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2540: 39) กล่าวว่า การพลศึกษา คือ ผลรวมของกิจกรรมทางกาย ต่างๆ ของมนุษย์ที่ได้เลือกสรรมาแล้วตามชนิดและนำมาดำเนินการตามประเภทของผลที่จะเกิดขึ้น

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 23) กล่าวว่า วิชาพลศึกษา หมายถึง กระบวนการทางการศึกษา เกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ซึ่งช่วยเพิ่มพูนและพัฒนาร่างกายของมนุษย์ให้ดีขึ้น หรือกล่าวได้ว่า พลศึกษา

คือ วิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และทักษะ โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือกีฬาต่างๆ เป็นสื่อของการเรียน

คามิลล์ และ โรซาลินด์ (Camille; & Rosalind. 1963: 54; อ้างอิงจาก ชาญณรงค์ คำเพชร. 2549: 10) กล่าวว่า การพลศึกษาเป็นโปรแกรมหนึ่งในโรงเรียน ซึ่งเป็นการศึกษาด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ในการเคลื่อนไหวของมนุษย์ ซึ่งจำเป็นในการดำเนินชีวิตสำหรับโลกปัจจุบัน หรือการพัฒนาการเคลื่อนไหวและพฤติกรรมของมนุษย์ โดยกิจกรรมการเคลื่อนไหวเป็นสื่อและการกระทำเหล่านั้นจะมีข้อกำหนดเป็นกฎเกณฑ์แสดงออกอย่างชัดเจน หรือแสดงโดยใช้หลักความจริงตามธรรมชาติ

กู๊ด (Good. 1959: 368; อ้างอิงจาก ชาญณรงค์ คำเพชร. 2549: 8) กล่าวว่า วิชาพลศึกษา คือ โครงการเรียนการสอนและการเข้าร่วมในกิจกรรมที่ต้องใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ๆ ทั้งหลาย ซึ่งจัดไว้เพื่อเสริมพัฒนาการของร่างกาย ทักษะการเคลื่อนไหวทางกลไก เจตคติต่างๆ และนิสัยแห่งความประพฤติ อันดีงามที่พึงประสงค์ทั้งหลายทางด้านร่างกาย การเรียนพลศึกษาจะช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโต และแข็งแรงทางด้านจิตใจ พลศึกษาช่วยเพิ่มพูนความเชื่อมั่น ความคิดริเริ่ม ความรอบคอบ ไหวพริบดี จิตใจโอปอ้อมอารี มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี ทำให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้น ทางด้านอารมณ์ ผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา จะรู้จักควบคุมอารมณ์ มีความอดทนอดกลั้น ในสิ่งที่ไม่พอใจเป็นผู้ที่มีอารมณ์แจ่มใสอยู่เสมอ ช่วยลดความตึงเครียดของสภาพจิตใจลงได้มาก ทางด้านสังคม พลศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระเบียบวินัย รู้จักเคารพกติกาอันเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม มีความเสียสละมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ ส่งเสริมให้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

สรุปได้ว่า พลศึกษา เป็นการจัดการศึกษาแขนงหนึ่งที่ใช้กิจกรรมการออกกำลังกาย หรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อของการเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถมีชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในปัจจุบันผู้บริหารการศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษามากขึ้น โดยจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่หลากหลาย แต่ยังมีปัญหาด้านอื่นๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จในการเรียน เช่น แรงจูงใจ ความคิดเห็น การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาพลศึกษาด้วย

2.2 จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 23) กล่าวว่า คำว่า “สรีระ” หรือ “Physical” หมายถึง ร่างกาย นั่นคือ ลักษณะต่างๆ ของร่างกาย เช่น ความแข็งแรงของร่างกาย พัฒนาการของร่างกาย ทักษะของร่างกาย สุขภาพของร่างกาย และอื่นๆ เมื่อเติมคำว่า “Education” เข้าไปเป็น “Physical Education” นั้น หมายถึง ขบวนการทางการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ซึ่งช่วยเพิ่มพูนและพัฒนาาร่างกายของ

มนุษย์ให้ดีขึ้น หรือกล่าวได้ว่า พลศึกษาคือ วิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และทักษะ โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายต่างๆ หรือกีฬาต่างๆ เป็นสื่อการเรียนการสอนและนักเรียนจะมีพัฒนาการทางด้านต่างๆ จากการที่ได้เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา ที่ได้เลือกเฟ้นมาเป็นอย่างดีแล้วนั้น ปรัชญาของวิชาพลศึกษาจะเป็นตัวกำหนด จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาในทุกๆ ระดับ องค์ประกอบอื่นๆ ซึ่งควรพิจารณาร่วมกันไปด้วย คือ ตามหลักธรรมชาติแล้วร่างกายของคนเราจำเป็นต้องมีการเคลื่อนไหวเพื่อความเจริญเติบโต การเคลื่อนไหวหรือกิจกรรมเกี่ยวกับร่างกาย ยังทำให้เกิดความสนุกสนานเป็นนันทนาการ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ช่วยในการเข้าสังคม ผ่อนคลายความตึงเครียดเป็นการสำรวจหรือทดสอบความสามารถ และช่วยให้สุขภาพดียิ่งขึ้น นั้นจึงสรุปจุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษาได้เป็น 2 ระดับใหญ่ ๆ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป (General Objective) เป็นจุดมุ่งหมายระดับปรัชญาของวิชาพลศึกษา

2. จุดมุ่งหมายเฉพาะ (Specific Objective) หรือที่นิยมเรียกว่าจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
บุชเชอร์ (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2539: 25; อ้างอิงจาก Bucher. 1979) กล่าวว่าเมื่อ พ.ศ. 2490 สตูดลีย์ (Stoodley) ได้วิเคราะห์จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. พัฒนาการด้านสุขภาพหรือร่างกาย หรือพัฒนาการด้านอวัยวะต่างๆ
2. พัฒนาการด้านจิตใจและอารมณ์
3. พัฒนาการด้านระบบประสาทกับระบบกล้ามเนื้อ
4. พัฒนาการด้านสังคม
5. พัฒนาการด้านสติปัญญา

โรเซนตส์วิก (Rosentsweig) แห่งมหาวิทยาลัยสตรีเมืองเท็กซัส (Texas Women University) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาไว้ 10 ข้อดังนี้ (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2539: 25 – 26; อ้างอิงจาก Bucher. 1979)

1. ความแข็งแรงทางด้านร่างกาย
2. ค่านิยมเกี่ยวกับประชาธิปไตย
3. การมีชีวิตอยู่ในสังคม
4. ความซาบซึ้งในวัฒนธรรม
5. กิจกรรมที่ใช้ในเวลาว่าง
6. การรู้จักตนเอง
7. พัฒนาการด้านจิตใจ
8. เสถียรภาพทางอารมณ์
9. ทักษะหรือการทำงานสัมพันธ์กันของระบบประสาทกับระบบกล้ามเนื้อ
10. ความเป็นคนมีน้ำใจและมั่นคงในศีลธรรม

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539: 27) กล่าวว่า จากความคิดเห็นและผลการวิจัยของบุคคลและสถาบัน ต่างๆ สามารถสรุปเป็นจุดมุ่งหมายทั่วไปของการสอนวิชาพลศึกษา ได้ 5 ประการ ดังนี้

1. พัฒนาการทางด้านร่างกาย คือ ความต้องการให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ เพราะการเคลื่อนไหวหรือการออกกำลังกายนั้นจะทำให้ระบบประสาทกับระบบกล้ามเนื้อทำงานสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดความแข็งแรง ความอดทน กำลัง ความเร็ว ความคล่องตัว ปฏิกริยาตอบสนอง ความยืดหยุ่น ความสมดุลที่รวมเรียกว่า สมรรถภาพทางกาย ได้เป็นอย่างดี และจะทำให้ร่างกายเกิดการเจริญเติบโตตามกฎของการใช้และไม่ใช้ คือ กล้ามเนื้อส่วนใดที่ถูกใช้งานอยู่เสมอก็จะเจริญเติบโต แต่ถ้าไม่ใช้ก็จะเล็กลีบลง ขาดความแข็งแรง

2. พัฒนาการทางด้านจิตใจ คือ ความต้องการให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองเป็นคนมีเหตุผล รู้จักใช้สติปัญญาไตร่ตรอง ตัดสินใจได้เด็ดขาด ถูกต้องและรวดเร็ว สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นในขณะที่เล่นกีฬาเพราะต้องใช้ไหวพริบ สติปัญญา การแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจอยู่ตลอดเวลา นอกจากนั้นแล้วยังต้องการให้นักเรียนเป็นผู้มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว แจ่มใสและร่าเริงอยู่เสมอ การมีส่วนร่วมในกิจกรรม พลศึกษาจะนำไปสู่ชีวิตที่มีความสุขทั้งกายและใจ

3. พัฒนาการทางด้านอารมณ์ คือ ความต้องการให้นักเรียนเป็นที่รู้จักการควบคุมอารมณ์ มีความยับยั้งชั่งใจ อดทน อดกลั้น ไม่โกรธง่าย ภูมิใจในตนเองเมื่อประสบความสำเร็จในการเล่นกีฬา มีการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น มีความเชื่อมั่นในตนเอง และรู้จักการควบคุมอารมณ์เพื่อจะได้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

4. พัฒนาการทางด้านสังคม คือ ความต้องการให้ผู้เรียนฝึกการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น เป็นเรื่องเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ การอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย มารยาทและประเพณีต่างๆ สิ่งเหล่านี้ นักเรียนจะได้รับการฝึกฝนเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา และต่อไปจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น การฝึกความเป็นผู้นำผู้ตาม หรือการเลือกหัวหน้าทีม การเล่นกีฬาเป็นทีมเป็นกลุ่มทำให้ทุกคนต้องพึ่งพาอาศัยกัน สามัคคีและรับผิดชอบร่วมกัน รู้จักการวางตนเมื่อเป็นผู้แพ้หรือผู้ชนะ เป็นต้น ในชั่วโมงพลศึกษา จึงเปรียบเสมือนห้องทดลองปฏิบัติการทางพฤติกรรมของนักเรียน สิ่งที่ต้องเน้นคือพฤติกรรมและการแสดงออกของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและความมีน้ำใจนักกีฬา

5. พัฒนาการทางด้านทักษะ คือ ความต้องการให้นักเรียนได้เกิดพัฒนาการทำงานสัมพันธ์กันระหว่างระบบกล้ามเนื้อกับระบบประสาท โดยเป็นการทำงานสัมพันธ์กันระหว่างระบบกล้ามเนื้อต่างๆ ส่วนหนึ่ง และอีกส่วนหนึ่งเป็นการทำงานสัมพันธ์กันระหว่างระบบประสาทกับระบบกล้ามเนื้อ ผลจากการทำงานสัมพันธ์กันของระบบดังกล่าวจะทำให้เกิดทักษะ ซึ่งทักษะนั้นจะเกิดขึ้นด้วยการฝึกฝนอยู่เป็นประจำ เป็นทักษะในการใช้วัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายและการใช้สติปัญญาขณะเล่นกีฬา เมื่อมีทักษะแล้วนักเรียนก็อยากที่จะเล่นกีฬาต่อไป ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมากขึ้น ส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนั้นแล้วการมีทักษะยังทำให้เกิดความภาคภูมิใจ เกิดความสนใจ และต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาต่อไปอีก

สมคิด ชิตประสงค์ (2521: 7) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีวัตถุประสงค์ ที่จะส่งเสริมให้บุคคลได้มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม กล่าวโดยละเอียด คือ

1. ทางด้านร่างกาย วิชาพลศึกษาส่งเสริมบุคคลให้เป็นผู้ที่มีความแข็งแรง อยู่เสมอเพราะเมื่อเรามีส่วนร่วมในกิจกรรมทางพลศึกษาหรือออกกำลังกายแล้ว จะทำให้กล้ามเนื้อต่างๆ ของร่างกายได้มีการเคลื่อนไหว เมื่อกล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ของร่างกายเหล่านี้ได้ทำงานหรือเคลื่อนไหวเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอก็จะมีพลังแข็งแรง มีประสิทธิภาพในการทำงานได้ดี

2. ทางด้านจิตใจ วิชาพลศึกษาส่งเสริมให้บุคคลเป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตัวเอง และเป็นผู้ที่มีเหตุผล สามารถตัดสินใจได้รวดเร็วเด็ดขาด ไม่มีการลังเลใจ และสามารถตัดสินใจเฉพาะหน้าได้ดี สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นขณะเล่นกีฬา ซึ่งต้องใช้การตัดสินใจและไหวพริบตลอดเวลาระหว่างการแข่งขัน การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา ยังส่งเสริมให้เป็นคนมีความเมตตา กรุณา และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว นอกจากนี้ ยังทำให้เป็นคนมีจิตใจผ่องใสสนุกสนานร่าเริงอยู่เสมอจะเห็นได้ว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาช่วยพัฒนาการตัดสินใจให้ดีขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การดำรงชีวิตที่มีความสุข และมีสุขภาพจิตที่ดี

3. ทางด้านอารมณ์ ปัจจุบันนี้ คนมีความลำบากในการที่จะปรับตัวให้เข้ากับชีวิตการเป็นอยู่ของสังคมที่เต็มไปด้วยการแข่งขัน การแก่งแย่ง เอาัดเอาเปรียบชิงดีชิงเด่นซึ่งกันและกัน ทุกคนมีความลำบากที่จะละเว้นจากการแข่งขันกับเพื่อนๆ ในการเรียน การทำงาน หรืออื่นๆ เพื่อให้ได้มากหรือดีกว่าคนอื่น เมื่อเป็นเช่นนี้ก็เกิดสาเหตุ ทำให้เกิดความกลัว ความเป็นห่วงกังวล ตลอดทั้งวันทั้งคืน ทำให้มีเวลาน้อยที่จะมีชีวิตเป็นของตัวเอง ซึ่งการมีส่วนร่วมในกิจกรรม พลศึกษาเป็นวิถีทางที่จะส่งเสริมให้บุคคลรู้จักควบคุมอารมณ์ของตน การยับยั้งใจ และมีความอดกลั้นในสิ่งที่ไม่พอใจ ไม่แสดงอารมณ์ที่ไม่ควรใส่ผู้อื่น ไม่เป็นคนขี้โกรธง่าย มีอารมณ์ดี และมีใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา ยังช่วยคลายความตึงเครียดของจิตใจ และทำให้เกิดความพอใจ และมีความภูมิใจตนเองเมื่อตนเองมีความสำเร็จในการเล่นกีฬาได้

4. ทางด้านสังคม ในการเรียนกิจกรรมพลศึกษา นักเรียนได้ร่วมเล่นกับผู้อื่น เป็นโอกาสอันดีที่จะฝึกให้รู้จักการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ พลศึกษามีส่วนที่จะช่วยพัฒนาการด้านสังคม ได้ดีให้นักเรียนเป็นสมาชิกคนหนึ่งในสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีเป็นที่ยอมรับของสมาชิกอื่นๆ ในกลุ่ม และมีส่วนในการช่วยปรับปรุงวิธีการดำเนินชีวิตอย่างประชาธิปไตย นักเรียนสามารถนำมาใช้กับชีวิตประจำวันได้ วิชาพลศึกษามีกิจกรรมที่มีโอกาสสนองความต้องการของนักเรียน โดยให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้เล่นและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน และทำงานร่วมกันเป็นหมู่ อีกทั้งช่วยกันร่วมรับผิดชอบงานนั้นๆ โดยวิธีนี้นักเรียนก็จะได้เรียนรู้จากความเป็นจริงเรื่องการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น และยังเป็นแนวโน้มที่จะให้รู้นิสัยของแต่ละคนได้ เพราะชั่วโมงการเรียนวิชาพลศึกษานั้นเป็นห้องปฏิบัติการในการเรียน และศึกษาพฤติกรรมและการแสดงออกของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ในขณะร่วมกิจกรรมพลศึกษา นักเรียนทุกคนได้มีการแสดงออกซึ่งนิสัยที่แท้จริงของตนออกมาด้วย ทำให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้นิสัยของกันและกันได้ นอกจากนั้นยังช่วยเสริมสร้างมิตรภาพช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความสามัคคีกัน วิชาพลศึกษายังช่วยพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มั่นใจเป็นนักกีฬา รู้จัก

การเล่นอย่างยุติธรรม รู้จักเสียสละ สำหรับผู้ที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา นั้น ต้องเป็นคนที่มีความเคารพในคู่แข่ง แข่งขัน เคารพและปฏิบัติตามกฎกติกาต่างๆ อย่างเคร่งครัด อีกทั้งไม่เอาเปรียบคู่แข่งของตน

อุตร รัตนภักดิ์ (วรอนงค์ ยังเจริญ. 2539: 10 – 11; อ้างอิงจาก อุตร รัตนภักดิ์. 2529) กล่าวว่า การศึกษาทั้งในอดีตและปัจจุบัน ต่างก็ให้ความสำคัญต่อวิชาพลศึกษาในฐานะที่เป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่ใช้กิจกรรมทางพลศึกษาที่ได้เลือกสรรแล้วเป็นสื่อ โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนได้เกิดพัฒนาการใน 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ทางด้านร่างกาย วิชาพลศึกษาช่วยให้มนุษย์มีการเคลื่อนไหวอย่างมีประสิทธิภาพ คือ ถูกต้อง เหมาะสมและมีทักษะ ซึ่งทักษะนี้จะเป็นสื่อสำคัญที่ทำให้บรรลุการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา และทักษะยังเหมาะสมที่จะฝึกในวัยเด็ก ขณะที่ร่างกายเคลื่อนไหวจะทำให้กล้ามเนื้ออัตราการใช้พลังงานสูง โดยกล้ามเนื้อจะเปลี่ยนพลังงานเคมีเป็นพลังงานจลน์ จะทำให้ระบบภายในต่างๆ ถูกรบกวนให้ทำงานหนักอยู่เสมอ สภาพร่างกายก็จะเกิดความเคยชินและปรับตัวเข้ากับสภาพนั้นได้ ผลก็คือ ทำให้ระบบต่างๆ ได้ฝึกการทำงานอย่างสม่ำเสมอ มีการประสานงานช่วยเหลือซึ่งกันและกันตลอดเวลา ซึ่งจะทำให้เกิดความสัมพันธ์ในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และหน้าที่นี้เอง เป็นตัวกำหนดโครงสร้างให้ร่างกายสมส่วน มีสุขภาพอนามัยปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ ซึ่งจะเป็นวิถีแห่งชีวิตอันจะนำบุคคลไปสู่ความสุข ความหวังและความสำเร็จ

2. ทางด้านจิตใจ ทุกคนต่างยอมรับว่า ร่างกายและจิตใจเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน จึงมีผลกระทบซึ่งกันและกันอย่างสมบูรณ์ กิจกรรมพลศึกษาจะช่วยส่งเสริมบุคคลให้เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ ทั้งนี้เพราะสนามกีฬานั้นเปรียบเหมือนห้องปฏิบัติการทางจริยธรรมเป็นอย่างดีที่จะช่วยฝึกอบรมนักเรียน ในขณะที่นักเรียนร่วมกิจกรรมทางพลศึกษานี้ จะสัมผัสทุกสิ่งทุกอย่าง จิตใจจะจดจ่อ มีสมาธิอยู่กับเกมนี้ การแสดงออกต่างๆ จะเป็นไปตามความจริง จนมีคำกล่าวว่า สนามกีฬาเป็นสถานที่ที่แสดงออก ซึ่งพฤติกรรมที่แท้จริงของผู้ร่วมเล่น ครูพลศึกษาไม่ได้สอนเพียงเพื่อให้เล่นกีฬาเป็น แต่จะต้องเน้นให้มีความรับผิดชอบในการเล่นด้วย คือ จะต้องเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี มีน้ำใจเป็นนักกีฬาด้วย จึงจะเชื่อได้ว่าเป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจ ที่ดีงาม อันเป็นส่วนสำคัญที่จะปลูกฝังให้เป็นนักเรียนและพลเมืองดีของชาติต่อไปในอนาคต

3. ทางด้านอารมณ์ กิจกรรมพลศึกษาเป็นสิ่งที่ช่วยฝึกการควบคุมอารมณ์ให้มั่นคงอดทน อดกลั้นต่อการยั่วเย้าต่างๆ และยังพัฒนาการทางด้านการผ่อนคลายความตึงเครียดของกล้ามเนื้อและระบบประสาทได้ กิจกรรมพลศึกษายังเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน ทำให้นักเรียนที่เคยจำเจอยู่แต่ในชั้นเรียนได้แสดงออกอย่างสนุกสนานตอบสนองความต้องการ ตามธรรมชาติ และยังช่วยระบายพลังงานที่เหลือออกไป ทำให้อารมณ์แจ่มใสเป็นที่น่าคบค้าสมาคม

4. ทางด้านสังคม ชั่วโมงพลศึกษาเป็นชั่วโมงที่จำลองภาพสังคมได้อย่างแท้จริง เด็กลงมารวมกลุ่มกัน มีการปฏิสัมพันธ์กันมากที่สุด นักเรียนจะปรับบุคลิกภาพของตนขึ้นมา มีทั้งผู้นำและผู้ตาม มีความเชื่อมั่นในตนเอง รู้จักควบคุมตนเอง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การทำงานเป็นหมู่คณะ สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบในหมู่คณะ สุจริต ยุติธรรม เคารพกฎกติกาข้อบังคับ ระเบียบวินัย รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้ภัย คุณสมบัติเหล่านี้เป็นความต้องการของสังคม นอกจากนี้ วิชาพลศึกษายังช่วย

แก้ปัญหาสังคม เช่น การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกาย การนำเอา กิจกรรมพลศึกษาไปแก้ไขความประพฤติของผู้กระทำผิดในสถานที่ยัง และยังเป็นสื่อสัมพันธ์ในการเปิดสัมพันธ์ไมตรีระหว่างประเทศอีกด้วย

5. ทางด้านสติปัญญา ในการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาที่ก่อให้เกิดคุณค่านั้น ผู้เข้าร่วม จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติและทักษะ ตลอดจนความสามารถนำทฤษฎีทางวิทยาศาสตร์ เข้ามาช่วยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา วิชาพลศึกษานั้นจะเรียนรู้ควบคู่ไปกับการปฏิบัติ มีโจทย์ ให้แก้ปัญหาเช่นเดียวกัน เพียงแต่ไม่ได้เขียนเป็นลายลักษณ์อักษรเหมือนวิชาอื่นๆ เช่น จะมีวิธีการ หลบหลีก รุกและรับ ตลอดจนเทคนิคต่างๆ ซึ่งจะต้องคิดอยู่ตลอดเวลาขณะเล่นกีฬา ดังนั้นจะเห็นได้ว่า กิจกรรมพลศึกษานอกจากจะช่วยในแง่ของการออกกำลังกายเพื่อความสมบูรณ์แห่งสุขภาพแล้ว ยังช่วย ฝึกฝนพลังความคิดให้เป็นผู้มีความรอบรู้ มีสติปัญญาไปด้วยกัน

ไพวัลย์ ตัณลาพุฒ (วรอนงค์ ยังเจริญ. 2539: 11 – 12; อ้างอิงจาก ไพวัลย์ ตัณลาพุฒ. 2530) ได้กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษาไว้ ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์เกิดขึ้นทันทีทันใด (Immediate Control Objectives) เป็นวัตถุประสงค์ ขั้นต้น ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์ในขณะที่มีการเรียนการสอน ดังนี้

1.1 สมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness) หมายถึง ความสามารถของร่างกาย ในการที่จะประกอบกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี

1.2 ความรู้ (Knowledge) ในการเข้าร่วมกิจกรรมผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง

1.3 เจตคติ (Attitude) ควรปลูกฝังเจตคติที่ดีงามที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน

1.4 ทักษะ (Skill) หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้อย่าง ถูกต้อง มีประสิทธิภาพและให้มีทักษะดีต้องฝึกฝนบ่อยเป็นค่อยไป

2. วัตถุประสงค์ในระดับที่สอง (Secondary Control Objectives) เป็นวัตถุประสงค์ ในขั้นที่ต้องการให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการความเจริญงอกงามทางด้านต่างๆ หลังจากที่ได้รับการฝึกมาแล้ว ได้แก่

2.1 พัฒนาทางด้านอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยปกติเมื่อผู้เรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ กล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ก็จะเจริญเติบโตแข็งแรง มีขนาดโต ระบบไหลเวียนโลหิตก็ดีขึ้น

2.2 พัฒนาทางด้านการประสานงานของระบบประสาท และกล้ามเนื้อ ทำให้มีความแคล่วคล่องว่องไว มีจังหวะในการเล่น ตลอดจนมีทักษะมากขึ้นตามลำดับ

2.3 เป็นการพัฒนาทางด้านความรู้ การตัดสินใจ การวิเคราะห์เรื่องราว ตลอดจน มีเหตุผลในเรื่องของความรู้สึกนึกคิดต่างๆ

2.4 พัฒนาทางด้านอารมณ์ โดยธรรมชาติของมนุษย์แล้วมีอารมณ์หลายอย่าง หลายประการด้วยกัน เช่น โกรธ เกลียด รัก การเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาบ่อยๆ จะช่วยระงับอารมณ์ ต่างๆ

3. วัตถุประสงค์ที่เกิดขึ้นที่หลัง (Remote Adjustment Objectives) เป็นจุดมุ่งหมายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการ หลังจากที่ได้บุคคลได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทางพลศึกษา ได้แก่

3.1 ส่งเสริมให้เป็นผู้มีสุขภาพดี

3.2 ส่งเสริมให้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3.3 ส่งเสริมให้มีความประพฤติดีเป็นพลเมืองที่ดี เช่น เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักรับผิดชอบ การให้ความร่วมมือ การมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เคารพกฎกติกา ฯลฯ

4. วัตถุประสงค์อันสูงสุด (Ultimate Aim) เป็นจุดมุ่งหมายระดับสูงสุด หรือระดับปริญญ์ ซึ่งต้องใช้กิจกรรมทางกายเป็นสื่อในการเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ซึ่งถือว่าเป็นจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาโดยตรง

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2540: 499 – 503) กล่าวว่า การพลศึกษาควรจะมีจุดหมายในการที่จะจัดให้มีผู้นำที่มีความรู้ความสามารถ จัดให้มีสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ เพื่อให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในสภาพการณ์ที่จะทำให้ร่างกายมีสุขภาพดี มีจิตใจที่สร้างสรรค์ อ่อนโยนและมีคุณลักษณะทางสังคมที่ดี มีรายละเอียด ดังนี้

1. สภาพการณ์ที่ทำให้ร่างกายมีสุขภาพดี หมายความว่า เป็นสภาพการณ์ที่ดีและเป็นประโยชน์ต่อร่างกายของมนุษย์ ซึ่งได้จากการทดลองทางวิทยาศาสตร์ สรุปลงจากความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และจากประสบการณ์ที่สามารถเห็นได้อย่างชัดเจน ซึ่งก็หมายถึงการจัดและควบคุมสิ่งแวดล้อมต่างๆ เช่น อากาศ ฝุ่นละออง ความสะอาด โรคติดต่อ และอื่นๆ ให้ถูกสุขลักษณะนั่นเอง และนอกจากนี้ วิชานี้เป็นวิชาพลศึกษา การจัดกิจกรรมจึงต้องจัดกิจกรรมที่สามารถทำให้มีการออกกำลังกาย และมีผลต่อร่างกายด้วย เท่าที่เห็นมานั้น ส่วนมากจะจัดแต่กิจกรรมที่เบาเกินไป ไม่มีความหนักหรือได้ออกแรงพอที่จะทำให้เกิดการพัฒนาในระบบต่างๆ ของร่างกายได้ หรือบางทีก็จัดเวลาให้การพลศึกษาไม่เพียงพอหรือในที่ที่จัดเวลาให้เพียงพอก็ใช้เวลาไปนั้นไปในกิจกรรมที่ไม่เป็นประโยชน์ การที่จะมีผลทำให้ร่างกายมีสุขภาพดีนั้น การจัดเวลาให้การพลศึกษานั้นมีหลักสำคัญอยู่ว่า จะต้องให้เป็นไปตามสภาพของร่างกายของแต่ละคนด้วย เพราะคนบางคนนั้น บางทีการพักผ่อนเฉยๆ โดยไม่มีการออกกำลังกายเลยอาจจะทำให้เขามีสุขภาพดีกว่าก็ได้ เท่าที่เห็นส่วนมากมีโปรแกรมทางพลศึกษาในโรงเรียนและในมหาวิทยาลัยเป็นจำนวนมากที่ไม่เป็นประโยชน์เท่าที่ควร เพราะว่า เป็นโปรแกรมการพลศึกษาที่จัดขึ้นโดยมิได้แยกแยะและเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพของร่างกายของนักเรียนหรือนักศึกษาชายหญิงแต่ละคนที่มีอยู่

2. สภาพการณ์ที่ทำให้มีจิตใจสร้างสรรค์และอ่อนโยน หมายความว่า สภาพการณ์ที่ทำให้เกิดการนึกคิดเกี่ยวกับกิจกรรมในขณะที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น และในขณะเดียวกันก็มีความอ่อนโยนในผลที่เกิดขึ้นจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นๆ ด้วย การที่บุคคลใดมีความอ่อนโยน พอใจในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นหรือไม่ เราสามารถทราบได้จากการแสดงออกของผู้ที่มีส่วนร่วมนั้น และสิ่งที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งของการจัดนั้น ควรจะเป็นการจัดให้บุคคลใดมีความอ่อนโยนและพอใจในการสนองตอบความต้องการขั้นพื้นฐานที่เป็นประโยชน์ในการมีชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันด้วย เช่น เกมเกี่ยวกับการวิ่งหนี การวิ่งไล่ การทดสอบความสามารถของตนเอง เหล่านี้เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ เป็นกิจกรรมที่สามารถ

สนองตอบความต้องการดังกล่าวได้เป็นอย่างดี ในการวิเคราะห์สภาพการณ์ที่จะส่งเสริมการมีจิตใจที่สร้างสรรค์และอึดอ้อมใจพองใจนี้ในตอนสุดท้าย ควรจะได้ใช้สติปัญญาและความอึดอ้อมใจและพองใจนี้เพื่อควบคุมอารมณ์ของตนเองให้ได้ด้วย เพราะการเป็นอยู่ของชีวิตในสังคมสมัยปัจจุบันนี้ มักจะเป็นการใช้อารมณ์มากกว่าการใช้สติปัญญา ซึ่งเป็นการทำให้เกิดผลเสียหลาย และขาดประสิทธิภาพอย่างเห็นได้ชัด สิ่งสำคัญที่ควรจะต้องรู้ก็คือว่า การนี้บอกกำลังภายในใจนั้น เป็นกิจกรรมที่มีความจำกัดในพลังของการกระตุ้นและมีประโยชน์น้อยมาก ถ้าหากมีการปฏิบัติติดต่อกันไปอาจจะทำให้เกิดความเบื่อหน่ายอย่างเห็นได้ชัด การออกกำลังกายตามคำสั่งก็เป็นกิจกรรมที่อยู่ในประเภทนี้เช่นเดียวกัน การพัฒนาให้มีความเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมการออกกำลังกาย การสร้างความรู้สึกรักเห็นชอบด้วยกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่อไปอีก เป็นหัวใจสำคัญของการพลศึกษา ฉะนั้น การพลศึกษาควรจะเป็นวิชาที่มีพื้นฐานบนธรรมชาติของบุคคล และมีการจัดการเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรักและความสนใจควบคู่ไปกับการมีทักษะด้วย มีผู้เรียนสำเร็จจากโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นจำนวนมาก เมื่อมาเรียนต่อในมหาวิทยาลัย มักจะพยายามที่จะหาข้อยกเว้น เพื่อไม่ต้องเรียนวิชาพลศึกษาเพราะว่า ไม่รักและไม่ชอบวิชาพลศึกษา เนื่องจากเคยมีประสบการณ์ไม่ดีจากการเรียนพลศึกษามาก่อน นอกจากนี้ก็อาจจะเป็นผลเนื่องจากการมีจุดมุ่งหมายที่ผิดๆ การใช้วิธีการสอนที่เก่าๆ แบบเดิมที่น่าเบื่อหน่าย ทำให้เกิดความไม่รัก ไม่ชอบกิจกรรมพลศึกษา ทำให้มีความรู้สึกว่ เหตุผลที่การพลศึกษาสามารถอยู่ในระบบการศึกษาได้นั้นเพราะว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวันตลอดไปเพียงอย่างเดียวเท่านั้น ฉะนั้นจึงควรจะต้องเตือนตัวเองไว้ตลอดไปอยู่เสมอว่า เราจะต้องจัดสภาพการณ์ให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ความคิดควบคู่กันไปด้วยเสมอ

3. สภาพการณ์ที่เสริมสร้างทักษะทางสังคม หมายถึง การพลศึกษา ควรจะจัดสภาพการณ์ที่จะทำให้ศีลธรรมและค่านิยมทางสังคมได้เกิดขึ้นและพัฒนาขึ้นด้วยการจะจัดสิ่งนี้ ให้เกิดขึ้นได้นั้นโดยความร่วมมือของผู้สอนและผู้ควบคุมดูแล ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมต่างๆ นั้นเอง และในการที่จะสอนให้เกิดค่านิยมเหล่านี้ ก่อนอื่น ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะดังกล่าวนี้เสียก่อน และในขณะเดียวกันครูผู้สอนก็ต้องมีความรู้สึกว่าจะสอน เพื่อให้สิ่งเหล่านี้เกิดขึ้นในตัวนักเรียนด้วย และในการสอนค่านิยมทางศีลธรรมและทางสังคมนั้น ครูจะต้องสร้างเจตคติที่ดีและความนิยมชมชอบทั่วๆ ไป ให้เกิดควบคู่กันไป ทั้งนี้เพื่อสนองตอบค่านิยมที่เกิดขึ้นจากการพลศึกษา นี้ ถือว่า เป็นการสนองตอบที่ดีอย่างหนึ่งที่บุคคลทุกคนควรจะได้แสดงออกเป็นประจำ

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาคือการให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการในด้านต่างๆ มากมายตามที่นักวิชาการหลายๆ คนได้ให้ความคิดเห็นไว้นั้น ผู้วิจัยจึงสรุปให้ครอบคลุมตามแนวของนักวิชาการข้างต้น คือ จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษานั้นเป็นการทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการ 5 ด้าน คือ ทางด้านร่างกาย ด้านจิตใจ ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา

2.3 วิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 150, 263-272) กล่าวว่า วิธีสอน หมายถึง การมีส่วนร่วม การแนะนำ การฝึก การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความประทับใจ หลักการ การให้คำปรึกษา การชี้แนะ และสืบสวน วิธีสอนยังเป็นตัวเชื่อมเนื้อหาความรู้ และประสบการณ์กับตัวนักเรียนให้เข้าด้วยกัน ครูพลศึกษา

ต้องวางแผนการเรียนการสอน กล่าวคือ จะต้องมีการตั้งเป้าหมายของการเรียน การตั้งจุดมุ่งหมาย ในการสอนการเลือกใช้อุปกรณ์ด้วย โดยหลักการดำเนินการสอนพลศึกษาเป็นกระบวนการ ที่ต้องปฏิบัติ ให้เสร็จสิ้นภายใน 1 คาบเรียน เป็นกระบวนการหรือขั้นตอนที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน และส่งเสริมซึ่งกันและกัน โดยตลอดประสิทธิภาพของครู จึงแสดงออกมาให้เห็นได้ในประสิทธิภาพของการเชื่อม โดยขั้นตอน แต่ละขั้นในขณะสอนด้วย การดำเนินการสอนพลศึกษาตามปกติจะแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน หรือ 5 กระบวนการ คือ

1. การเตรียมหรือการนำเข้าสู่บทเรียน (Introductory Phase) จะมีอยู่ 2 กระบวนการ คือ การนำกับการพัฒนา

1.1 การเตรียมหรือการนำเข้าสู่บทเรียน ควรใช้เวลาประมาณ 5 – 10 นาที

จุดมุ่งหมาย

เพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมที่จะเรียนทักษะหรือเรื่องต่างๆ ต่อไป

หลักการ

เป็นการเตรียมการล่วงหน้าของครู ในการเปลี่ยนเสื้อผ้า การเรียกชื่อ การประกาศต่างๆ และรูปแบบของชั้นเรียน

1.2 การพัฒนา ใช้เวลาประมาณ 5 – 8 นาที เป็นการบริหารร่างกาย เพื่อ เตรียมพร้อมสำหรับการออกกำลังกายขั้นต่อไป

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อบริหารร่างกายนักเรียนให้พร้อมที่จะเคลื่อนไหวได้เต็มที่ใน ขั้นตอนต่อไป
2. เพื่อเตรียมจิตใจนักเรียนให้พร้อมที่จะเรียนถือเป็นการสร้างแรงจูงใจ อย่างหนึ่ง
3. เพื่อกระตุ้นการสร้างสมรรถภาพให้แก่ระบบอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย เช่น กล้ามเนื้อ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ

หลักการ

1. ต้องบริหารร่างกายให้เพียงพอสำหรับการเรียนตลอดระยะเวลา 1 คาบเรียน
2. อธิบายให้นักเรียนรู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของการบริหารร่างกาย ก่อนการเรียน
3. บริหารกล้ามเนื้อใหญ่ๆ ทัวร่างกายก่อน เช่น แขน ขา ลำตัว แล้ว จึงบริหารกล้ามเนื้อย่อยเฉพาะส่วนที่ต้องใช้มากในการเรียนแต่ละคาบ
4. ควรทำการบริหารร่างกายให้เป็นจังหวะต่อเนื่องกันไป
5. ส่งเสริมการเป็นผู้นำโดยให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันออกมานำกายบริหาร ออกคำสั่ง เป็นต้น และไม่ควรทำซ้ำๆ กัน มากเกินไปหรือบ่อยครั้ง

6. ควรให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานร่าเริงไปพร้อมกับการบริหารร่างกายด้วย

2. การสอน (Teaching Skill Phase) เป็นขั้นที่มีความสำคัญสูงสุดสำหรับการสอนพลศึกษา โดยเฉพาะการสอนทักษะและเป็นขั้นที่ต้องอาศัยกระบวนการของการใช้ความรู้ และเทคนิคของครูเป็นอย่างมาก

จุดมุ่งหมาย เพื่อให้นักเรียนได้รู้ถึงวิธีการและท่าทางที่ถูกต้องของการปฏิบัติทักษะต่างๆ และเกิดความรู้ความเข้าใจเรื่องต่างๆ

หลักการ

1. ใช้เวลาสอนหรือแสดงให้ดูอย่างรวบรัดและใช้เวลาให้น้อยที่สุด
2. ต้องจัดรูปแบบของชั้นเรียนให้นักเรียนสามารถได้ยินและได้เห็นครูชัดเจนและทั่วถึง
3. การใช้อุปกรณ์ประกอบการอธิบาย และสาธิตเพราะจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น
4. ใช้วิธีสอนแบบรวม-แยก-รวม ในการสอนทักษะ ซึ่งเป็นการแยกแยะและแสดงถึงความสัมพันธ์ของส่วนย่อยๆ ของทักษะให้นักเรียนเห็นอย่างชัดเจน

3. การฝึกหัด (Practice Phase) การฝึกหัดเป็นขั้นตอนที่สอดคล้องกับการสอนและมีความสำคัญเท่าเทียมกับการสอนเพราะในขั้นนี้นักเรียนจะได้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มเติมจากที่ครูสอนไป โดยใช้เวลา 20-25 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะตามจุดหมายของการเรียนการสอน
2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำด้วยตนเอง
3. เพื่อปลูกฝังทัศนคติและบุคลิกภาพที่ดีให้แก่นักเรียน

หลักการ

1. การบริหารการสอน
2. การคิดค้นและการแก้ปัญหา
3. การแบ่งกลุ่มตามความสามารถ
4. จัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้
5. ต้องให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมตลอดเวลาของการเรียน
6. การฝึกจะต้องเริ่มจากท่ามือเปล่าการฝึกอยู่กับที่ การฝึกเคลื่อนที่ การฝึกโดยใช้อุปกรณ์จะฝึกพร้อมกับคนอื่น ๆ
7. แบบฝึกต้องมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน

8. ครูควรเดินไปดูแลนักเรียนแต่ละคน แต่ละกลุ่มอย่างทั่วถึง เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องและให้คำแนะนำเพิ่มเติม

9. ครูควรให้นักเรียนได้ฝึกทักษะที่ถูกต้องให้บ่อยครั้งที่สุดจึงจะทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนา

10. ให้นักเรียนได้ฝึกหัดด้วยความสนุกสนานและมีการเคลื่อนไหวอยู่ตลอดเวลา

4. การนำไปใช้ (Skill Laboratory) จะใช้เวลา 5 – 7 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อให้นักเรียนได้นำทักษะที่เรียนไปแล้วมาทดลองใช้ในสภาพการณ์ต่างๆ
2. เพื่อให้เกิดความสนุกสนานร่วมกับเพื่อนอื่นๆ
3. เพื่อปลูกฝังลักษณะที่ดีให้กับนักเรียน เช่น ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

การปฏิบัติตามกฎระเบียบ ความมีศีลธรรมจริยธรรม ฯลฯ

หลักการ

1. นำทักษะที่ฝึกหัดหรือเรียนไปแล้วในคาบนั้น ๆ มาแข่งกัน
2. ใช้การแข่งขันด้วยเกมหรือประเภผลิตที่มีการบริหารและกฎกติกาต่างๆ

เน้นกิจกรรมสร้างสรรค์

3. ครูถือโอกาสปลูกฝังลักษณะต่างๆ เช่น การรู้จักอดทน อดกลั้น รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และรู้จักอภัย ความสามัคคี พร้อมทั้งแก้ไขพฤติกรรมทางลบด้วย ฯลฯ

4. จูงใจให้เกิดความสนุกสนานในการมีส่วนร่วมในการแข่งขัน

5. การสรุปและสรุปปฏิบัติ (Closing Phase) ใช้เวลาประมาณ 10 นาที

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อสรุปผลการเรียนการสอนหรือสร้างมโนทัศน์เป็นครั้งสุดท้าย
2. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติสุนทรีย์ที่ดี

หลักการ

1. สรุปเกี่ยวกับการเรียนการสอน
2. ให้ปฏิบัติสุนทรีย์
3. ให้นักเรียนเลิกก่อนเวลาประมาณ 5 นาที

2.4 วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539: 232) กล่าวว่า ในการเรียนการสอนหรือการใช้หลักสูตรพลศึกษาจะเกิดความสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายได้มากน้อยเพียงใดนั้นจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยประกอบหลายๆ ด้าน เช่น ประสิทธิภาพของครู การใช้วิธีสอน และปัจจัยอื่นๆ อีก คือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติประกอบกับการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก แตกต่างจากวิชาอื่น

วัสดุ คือ สิ่งของต่างๆ ที่มีกำหนดเวลาการใช้งาน (ส่วนใหญ่จะใช้ได้แค่ 1 ปี) เช่น ลูกบอลต่างๆ เชือก เป็นต้น ส่วนอุปกรณ์ คือสิ่งต่างๆ ที่มีสภาพทนถาวรมากกว่า

จรรยา แก่นวงษ์คำ (2539: 103) การเรียนพลศึกษานั้นเป็นการเรียนโดยใช้กิจกรรมทางกาย เป็นสื่อในการเรียนหรืออาจจะกล่าวได้ว่า การเรียนพลศึกษาเป็นการเรียนโดยการกระทำ ส่วนประกอบที่ช่วยสอน นอกจากตัวครูและนักเรียนและจะต้องอาศัยเครื่องอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์ต่างๆ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละประเภท ถ้าขาดเครื่องอำนวยความสะดวกแล้ว จะไม่สามารถช่วยให้การเรียนการสอนพลศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น หรืออาจดำเนินไปไม่ได้เลย ถ้ามีการจัดได้เหมาะสมเพียงพอ จะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

1. วัสดุอุปกรณ์ วัสดุ คือสิ่งของต่างๆ ที่กำหนดเวลาใช้อย่างจำกัด เช่น ลูกบอลต่างๆ เชือก ฯลฯ อุปกรณ์ คือ สิ่งต่างๆ ที่สภาพทนถาวรมากกว่าวัสดุ เช่น ตาข่าย ไม้ซ้อทโฟบอล ฯลฯ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่างๆ ของวัสดุอุปกรณ์ คือ ครูพลศึกษาผู้ฝึกสอน กีฬา นักกีฬา และนักเรียนที่สนใจ เพราะการจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก ต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้สึก จึงจะทำให้วัสดุอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัด วัสดุอุปกรณ์เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลายๆ ประการ เช่น บุคลากร การจำหน่าย การเลือกซื้อ การเก็บรักษา

2. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกัน สถานที่ที่มีทั้งในร่ม เช่น โรงยิมส์ ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น

2.5 การวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษา

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539: 331) ได้กล่าวว่า การประเมินผล (Evaluation) คือ การนำเอาผลหรือปริมาณที่ได้จากการวัดผลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานอย่างอื่นที่มีลักษณะเดียวกัน เพื่อต้องการดูว่าผู้ที่ถูกประเมินนั้นมีคุณภาพดีหรือไม่ มากน้อยเพียงใด

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548: 391 – 392) กล่าวว่า การวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา คือ การหาปริมาณของพัฒนาการที่เกิดขึ้นในตัวนักเรียน ตามหลักการและกระบวนการของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามสาระ มาตรฐาน หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ แล้วก็นำผลของพัฒนาการที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนการสอนที่แล้วมานั้นดีหรือไม่ ควรจะมีการปรับปรุงแก้ไขหรือไม่อย่างไร การวัดผลทางพลศึกษาอาจจะเป็นการวัดเพื่อการประเมินผลในหลายๆ ประการ แต่ส่วนใหญ่แล้วมักจะวัดเพื่อ ความมุ่งหมายที่สำคัญในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีความสนใจ มีความพยายามค้นคว้า หรือทำแบบฝึกหัดในบทเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ ให้ดียิ่งขึ้นหรือฝึกฝนตัวเองให้มีความชำนาญมากยิ่งขึ้น
2. เพื่อให้ผู้สอนได้ทราบความก้าวหน้าของนักเรียน และผู้เรียนเองก็ได้ทราบความก้าวหน้า และสถานการณ์การเรียนของตนเองไปพร้อมๆ กันด้วย

3. เพื่อให้ทราบสถานการณ์ของการเรียนการสอน คือ ผู้สอนจะได้รู้ว่าการสอนของตนเองอย่างไร และจะหาทางปรับปรุงวิธีการสอนของตนเองไปพร้อมๆ กันด้วย

4. เพื่อนำผลจากการวัดมาใช้เป็นแนวทางในการจำแนกกลุ่มนักเรียน เพื่อประโยชน์ในการจัดชั้นเรียนจัดกลุ่มตามระดับความสามารถเห็นได้ชัด เช่น การจัดกลุ่มในการสอนว่ายน้ำ เพื่อความปลอดภัย

5. เพื่อนำผลมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างมาตรฐาน สำหรับใช้เป็นเกณฑ์สำหรับเปรียบเทียบกับผลของการเรียนการสอนของนักเรียนในโอกาสต่อไป

6. เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการให้คะแนนผู้เรียนหลังจากการเรียนจบวิชาในภาคหนึ่งๆ หรือหลังจากเรียนจบหลักสูตรหนึ่งๆ แล้ว ทั้งนี้เพื่อผู้สอน ผู้เรียน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบว่า เมื่อเรียนจบในวิชาหรือสำเร็จตามหลักสูตรการเรียนนั้นๆ แล้ว ผู้เรียนได้มีการพัฒนาตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้หรือไม่ เพียงใดโดยมักจะถือตามเกณฑ์มาตรฐานที่วางไว้ว่า ถ้าผู้ใดได้คะแนนมากคือผู้ที่บรรลุจุดหมายของการเรียนการสอนมากก็แสดงให้เห็นว่ามีพัฒนาการมากด้วย และในทำนองเดียวกัน ผู้ใดที่เรียนแล้วได้คะแนนอยู่ในระดับปานกลางและน้อย ก็จะเป็นผู้บรรลุตามจุดหมายในระดับปานกลางและน้อย และก็แสดงให้เห็นว่าเป็นผู้มีพัฒนาการปานกลางและน้อยตามลำดับด้วย ดังนั้นผู้ที่ได้เรียนในวิชาหนึ่งๆ หรือในหลักสูตรหนึ่งๆ เมื่อเรียนจบวิชาหรือหลักสูตรนั้นๆ แล้วจึงมักต้องมีสัญลักษณ์เพื่อแสดงว่า ผู้เรียนผู้ใดได้มีพัฒนาการมากน้อยเพียงใดกำกับไว้เพื่อให้เป็นที่ทราบด้วยเสมอ

ผาณิต บิลมาศ (2548: 3) กล่าวว่า การประเมินผลการเรียนเป็นวิธีที่ดีที่สุดวิธีหนึ่งในการวัดคุณภาพของกระบวนการเรียน ทำให้การสอน การบริหารและโปรแกรมต่างๆ มีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในด้านต่างๆ

จากความหมายข้างต้นจึงสรุปได้ว่า การวัดและประเมินผล หมายถึง วิธีการวัดระดับความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนการสอน และสามารถรู้ถึงระดับการพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียนได้ด้วย

2.6 องค์ประกอบในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะให้บรรลุจุดหมายที่วางไว้ตามหลักสูตรได้นั้น จะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น การเงิน สถานที่ อุปกรณ์การเรียน การสอน หลักสูตร และระบบการบริหารงาน โดยครูพลศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติและมีบุคลิกลักษณะที่ดีเพื่อดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ เช่น รู้จุดหมายของการเรียนการสอน และหลักสูตร มีความรู้ ความสามารถในการสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา อีกทั้งต้องติดตามความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และมีความอดทน ขยันขันแข็ง มีสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ มีมนุษยสัมพันธ์ และบุคลิกที่ดี มีทักษะด้านกีฬา มีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นพลเมืองที่ดีและศรัทธาในอาชีพของตน (ผาณิต บิลมาศ. 2522: 256) องค์ประกอบในการเรียนการสอนของนักเรียนมี ดังนี้

1. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษา

ซาฟริท (Safrit. 1973: 190) กล่าวว่า ใครก็ตามที่มีเจตคติทางบวกต่อวิชาพลศึกษา จะมีความสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา และยังเชื่อว่าเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาพลศึกษา สามารถเปลี่ยนแปลงได้ถ้าจัดโปรแกรมที่ดีและน่าสนใจแก่ผู้เรียน

ฮิลท์แมน (Hiltzman. 1965: 5) ได้ทำการศึกษาโดยสร้างแบบวัดนิสัย และเจตคติ ในการเรียน พบว่า ถ้านักเรียนมีสติปัญญาเท่าเทียมกัน แต่มีเจตคติและแรงจูงใจต่างกันจะมีผลการเรียน ต่างกันด้วย

2. บุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

บุคลิกลักษณะ หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่าง ในลักษณะรวมๆ ของบุคคลหนึ่ง เช่น ท่าทาง รูปร่าง สัดส่วน น้ำเสียง คำพูด ความคิดเห็น ที่สามารถ แสดงให้ผู้อื่นมองเห็นได้ ซึ่ง วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536: 168) ได้อธิบายถึง บุคลิกลักษณะของครูพลศึกษา ในภาพรวมว่า ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ

2.1 เป็นผู้มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ

2.2 เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษในการสอน การฝึกปฏิบัติ และการมีส่วนร่วม ใน การกีฬาได้หลายประเภท

2.3 มีความต้องการและพร้อมที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไป

2.4 เป็นผู้ที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่

2.5 ครูพลศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้

2.6 มีบุคลิกลักษณะของความเป็นผู้นำและมีความยุติธรรม

จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษานับว่าเป็นหัวใจสำคัญของวิชาพลศึกษา ถ้าครูพลศึกษาสามารถ จัดโปรแกรมพลศึกษาโดยให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการศึกษาวิชาพลศึกษามาก วิชาพลศึกษาก็ จะเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญ อีกทั้งครู ผู้บริหาร นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองก็จะเห็นความสำคัญใน วิชาพลศึกษาและต้องการสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาต่อไป ดังนั้นครูพลศึกษาควรจะ ได้สำนึกในหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเองอยู่ตลอดเวลาด้วย

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2526: 40) ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ ดังนี้

1. เป็นผู้มีความรู้ดีในวิชาพลศึกษา วิชาครู และวิชาการศึกษาทั่วไป
2. เป็นผู้มีศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. มีความรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี สุขภาพสมบูรณ์
5. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
6. เป็นผู้มีคุณธรรม จิตใจโอบอ้อมอารี
7. เป็นผู้ที่รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

นอกจากนี้ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2526: 111) ยังได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของครูพลศึกษา ดังนี้

1. มีความคล่องแคล่วว่องไว
2. มีสุขภาพดี สมบูรณ์แข็งแรง
3. มีความประพฤติดีงามน่าเลื่อมใส
4. มีความสามารถทางพลศึกษาเป็นอย่างดี
5. มีบุคลิกที่น่านิยมชมชื่น
6. มีมนุษยสัมพันธ์
7. ปรับปรุงตนเองให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ
8. มีความขยันขันแข็ง
9. มีสมรรถภาพในการเล่นกีฬา
10. รู้เทคนิค วิธีการฝึก การสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี

3. การสอนของครูพลศึกษา การสอนเป็นทั้งศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งในระยะแรกการสอนจะมุ่งทำเพื่อการทดลองใช้ความคิดสร้างสรรค์ แต่การสอนระยะหลังจะเป็นการนำเอาความรู้มาประยุกต์ใช้กับการสอนเพื่อให้สัมพันธ์กับชีวิตมนุษย์ ดังนั้นครูพลศึกษาแต่ละคนต้องมีการวางแผนการเรียนการสอน นั่นคือ ตั้งเป้าหมายของการเรียน การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งใจ การสอนที่ดีจะเป็นกระบวนการสร้างผลผลิตของทักษะการเคลื่อนไหวที่ก้าวหน้า การสร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้นอย่างกว้างขวางกับนักเรียน และการสอนที่ดีของครูจะช่วยให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาด้วย จะเห็นได้ว่ากระบวนการสอนของครู เป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาของประเทศด้วย เพราะการสอน (Teaching) คือ วิธีการที่ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถแก้ปัญหาได้ มีความรู้สึที่ดีต่อการเรียน บางครั้ง การสอนเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ดังได้กล่าวมาแล้ว จะเห็นได้ว่า การสอนเป็นการถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ให้ผู้เรียน หรือการสอน คือ การพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามขึ้นเป็นกำลังของสังคม และของประเทศชาติต่อไป (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2526: 91)

ดังนั้นการสอนจึงเป็นลักษณะเฉพาะของครูแต่ละคนที่ต้องใช้ทั้งความรู้ เทคนิคทางการศึกษา อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสถานที่ นอกจากนี้ ครูต้องมีสติสัมปชัญญะ มีความคิดรวบยอดทางบวก มีบุคลิกภาพที่เป็นมิตร จะเป็นปัจจัยที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้เกิดความไว้วางใจเห็นความอบอุ่น มีความเป็นอิสระ และเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา กิจกรรมในกระบวนการสอนของครูพลศึกษา จึงควรมีหลายๆ รูปแบบ เช่น การตั้งคำถาม การช่วยกันแก้ปัญหา การให้คำแนะนำ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรักความเอาใจใส่ การให้งาน การให้การบ้าน ฯลฯ

4. การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

4.1 การตั้งจุดมุ่งหมาย (Objective)

4.2 การกำหนดเนื้อหา (Content)

4.3 การกำหนดวิธีการสอนและสื่อการสอน

4.4 การประเมิน (Evaluation)

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536: 188) ได้ให้ความหมายวิธีสอนไว้ว่า วิธีสอน หมายถึง การมีส่วนร่วม การแนะนำ การฝึก การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความประทับใจ หลักการ การให้ปรึกษา การชี้แนะ และการสืบสวนวิธีสอนยังเป็นตัวเชื่อมเนื้อหาความรู้ และประสบการณ์กับตัวนักเรียนให้เข้าด้วยกัน ครูพลศึกษาต้องวางแผนการเรียนการสอน กล่าวคือ มีการตั้งเป้าหมายการเรียน การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์และสื่อการสอน การควบคุมประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และการสอนเป็นกิจกรรมหลายประเภทที่ครูและนักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความรู้ระหว่างครูกับนักเรียนในเรื่องของเนื้อหาวิชาความรู้ ความประพฤติ ความรู้สึกนึกคิด ทักษะ ทักษะ ความเชื่อ ค่านิยมต่างๆ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรักและเอาใจใส่ ฯลฯ

สรุปได้ว่า ครูพลศึกษา จะต้องหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงคุณภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะครูพลศึกษามีความใกล้ชิดกับนักเรียนโดยตรง ซึ่งนักเรียนจะเรียนรู้และสามารถแสดงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร หรือมีเจตคติอย่างไรต่อวิชาพลศึกษาขึ้นอยู่กับจัดการเรียนการสอน การตั้งจุดมุ่งหมาย การกำหนดเนื้อหาวิธีสอน การวัดผล และการประเมินผลของครูพลศึกษาที่ต้องปฏิบัติให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จ

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น

3.1 ความหมายของความคิดเห็น

พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยาอังกฤษ-ไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2532: 246) ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า เป็นข้อพิจารณาความจริงจากการใช้ปัญญา ความคิดเห็นประกอบถึงแม้จะไม่ได้หลักฐานพิสูจน์ยืนยันได้เสมอไป และความหมายในพจนานุกรมฉบับภาษาอังกฤษ (จักรพันธ์ ศรีมุกฏ. 2552: 6; อ้างอิงจาก Webster. 1998: 950) ความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อที่ไม่ได้ตั้งอยู่บนความรู้สึกในใจของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่พิจารณา ตัดสินใจ เพื่อการประเมินค่าของสิ่งต่างๆ ได้มีผู้ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้หลายประการ พอที่จะนำเสนอได้ ดังนี้

จาร์อง เงินดี (2534: 2) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่า เป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดในลักษณะที่ไม่ลึกซึ้งเหมือนทัศนคติ ความคิดเห็นนั้นอาจกล่าวได้ว่า เป็นการแสดงออกของทัศนคติก็ได้ สังเกตและวัดได้จากคน แต่มีส่วนที่แตกต่างไปจากทัศนคตินั้นเจ้าตัวอาจจะตระหนักหรือไม่ตระหนักก็ได้

บุญเรียง ขจรศิลป์ (2534: 104) กล่าวว่า ความคิดเห็นหมายถึงการแสดงออกทางวาจาของเจตคติ การที่บุคคลกล่าวว่าเขามีความเชื่อหรือรู้สึกอย่างไรนั้นเป็นการแสดงความคิดเห็นของบุคคลนั้น ดังนั้น การวัดความคิดเห็นของบุคคลนั้น เป็นสิ่งที่เป็นไปได้

อนันต์ ชันทรราช (พรฤดี ฮวดเฮง. 2553: 6; อ้างอิงจาก อนันต์ ชันทรราช. 2535: 5) กล่าวว่า ความคิดเห็นหมายถึง การแสดงออกด้านความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้านการพูด การเขียน โดยมีพื้นฐานความรู้เดิมเกี่ยวกับความต้องการประสบการณ์ที่บุคคลได้รับ ตลอดจนสภาพแวดล้อมของบุคคลนั้นเป็นหลักฐานในการแสดงความคิดเห็นเพื่อขอรับการสนับสนุน ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกถึงเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ ความคิดเห็นเพื่อขอรับการสนับสนุน ความคิดเห็นจะเกี่ยวข้องกับค่านิยมและทัศนคติ โดยต่างที่เป็นเรื่องราวทางจิตชุดหนึ่งที่เริ่มจากค่านิยม อันเป็นเรื่องราวทางจิตอย่างกว้างๆ และทัศนคติเป็นเรื่องราวทางจิตที่แคบลงไปจนกระทั่งถึงความคิดเห็น ซึ่งเป็นเรื่องราวทางจิตที่แคบที่สุด คือ เป็นการแสดงออกถึงเรื่องหนึ่งเรื่องใดโดยเฉพาะเท่านั้น

อรทิพย์ สีนะพัฒน์ (สุมาลี ประทุมมา. 2554: 9; อ้างอิงจาก อรทิพย์ สีนะพัฒน์. 2535: 15) กล่าวว่า เป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึก หรือความเชื่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง ซึ่งอาจเกิดจากการประเมินผลสิ่งนั้น โดยมีอารมณ์ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมในขณะนั้น เป็นพื้นฐานการแสดงออก ความคิดเห็นนี้อาจเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา

ลาวัญญ์ จักรานวัณณ์ (สุมาลี ประทุมมา. 2554: 9; อ้างอิงจาก ลาวัญญ์ จักรานวัณณ์. 2540: 9) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้ว่า เป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึกของแต่ละบุคคล ในอันที่จะพิจารณาถึงข้อเท็จจริงต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดด้วยการพูด การเขียน โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อมของแต่ละบุคคลเป็นส่วนประกอบในการพิจารณา ซึ่งความคิดเห็นนี้อาจจะมีการเปลี่ยนแปลงได้ ถ้าหากมีหลักฐานข้อเท็จจริงปรากฏ

เรืองวิทย์ แสงรัตนนา (ชุมพล วงศ์คำจันทร์. 2552: 7; อ้างอิงจาก เรืองวิทย์ แสงรัตนนา. 2542: 2) กล่าวว่า เป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยการพูดหรือเขียน โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์และสภาพแวดล้อม การแสดงความคิดเห็นนี้อาจได้รับการยอมรับ หรือการปฏิเสธจากคนอื่นๆ ได้

จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิ์วัฒน์ (ชุมพล วงศ์คำจันทร์. 2552: 7; อ้างอิงจาก จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิ์วัฒน์. 2542: 9) กล่าวว่า ความคิดเห็นหมายถึง ความแตกต่างระหว่างทัศนคติกับความคิดเห็น ความแตกต่างที่เห็นได้ชัด คือ ความสามารถสืบเสาะหาเหตุผลข้อเท็จจริง (Verifiable) สิ่งหนึ่งที่อยากเน้นคือ ความคิดเห็นเกี่ยวข้องกับการพิจารณาตัดสิน (Judgment) มากกว่าจะเป็นข้อเท็จจริง

จารุวรรณ บุญรอด (ชุมพล วงศ์คำจันทร์. 2552: 8; อ้างอิงจาก จารุวรรณ บุญรอด. 2549: 7) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึกต่อสิ่งใดด้วยการพูดหรือเขียน โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ ประสบการณ์ และสภาพแวดล้อม ซึ่งการแสดงความคิดเห็นนี้อาจจะได้รับการยอมรับ หรือปฏิเสธจากคนอื่นๆ ก็ได้

ชาญณรงค์ คำเพชร (ชุมพล วงศ์คำจันทร์. 2552: 7; อ้างอิงจาก ชาญณรงค์ คำเพชร. 2549: 7) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเกิดจากการรับรู้ และเรียนรู้ของบุคคลนั้นๆ เป็นส่วนหนึ่งของทัศนคติอาจเปลี่ยนแปลงได้เสมอตามกาลเวลา ความคิดเห็นของบุคคลแต่ละคนต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจเหมือนหรือไม่เหมือนกันก็ได้

ศรัณย์ พงษ์รัตนานุกูล (ชุมพล วงศ์คำจันทร์. 2552: 7; อ้างอิงจาก ศรัณย์ พงษ์รัตนานุกูล. 2549: 9) กล่าวว่า ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกทางความคิด ท่าที ความรู้สึกที่มีต่อบุคคลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเกิดเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ ซึ่งมีลักษณะส่งเสริมคือ พอใจ นิยมชมเชย สนับสนุนและปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจหรือในลักษณะต่อต้านคือ การขัดแย้ง ไม่ร่วมมือ ไม่ปฏิบัติตาม

กาวิน กาญจนบุระ (สุมาลี ประทุมมา. 2554: 10; อ้างอิงจาก กาวิน กาญจนบุระ. 2550: 8) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยการพูด การเขียน โดยมีพื้นฐาน ความรู้เดิม ประสบการณ์และอารมณ์เป็นส่วนประกอบในความคิดเห็น ซึ่งความเชื่อและความคิดเห็นนี้ จะนำไปสู่การคาดคะเนหรือการแปรผลในพฤติกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นและผลการแสดงออกของความคิดเห็นนั้น บุคคลอื่นอาจจะเห็นด้วยหรือไม่ก็ได้

อิลการ์ด (สิริสา สิทธิพิทักษ์. 2551: 8; อ้างอิงจาก Hilgard. 1962: 626) กล่าวว่า ความคิดเห็น คือ การพิจารณาตัดสินใจหรือความเชื่อที่นำไปสู่ความคาดคะเนหรือการแปรผลในพฤติกรรมหรือเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้น

โคลาซา (สุมาลี ประทุมมา. 2554: 10; อ้างอิงจาก Kolasa. 1962: 46) ให้ความหมายว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของแต่ละบุคคลในการที่จะพิจารณาข้อเท็จจริงอย่างไรอย่างหนึ่ง หรือเป็นการประเมินผลสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จากสถานการณ์แวดล้อมต่างๆ หรือเป็นการตอบสนองสิ่งเร้าที่ต้องถูกจำกัด แต่เป็นสิ่งเร้าที่ได้รับอิทธิพลมาจากความคิดโน้มน้าวยิ่ง

กัวอลนิก (สุมาลี ประทุมมา. 2553: 10; อ้างอิงจาก Guralnik. 1976: 46) ให้คำจำกัดความไว้ 4 ข้อ ได้แก่

1. เป็นความเชื่อที่ไม่สามารถยืนยันได้อย่างแน่นอนว่า เป็นความรู้สึกที่แท้จริง แต่เป็นสิ่งที่ถูกต้องและมีเหตุผล หรือความน่าจะเป็นของความคิดเห็นเฉพาะบุคคลในการตัดสินใจ
2. การประเมินผล หรือความรู้สึกหรือการประมาณค่าเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณค่าของบุคคลหรือสิ่งต่างๆ
3. รูปแบบการตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาสาระ ซึ่งการให้ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นสิ่งที่ต้องการ
4. หลักเกณฑ์ในการใช้ถ้อยคำ โดยมีการตัดสินใจ หรือพิจารณาตัดสินสิ่งต่างๆ โดยมีหลักเกณฑ์สนับสนุนในแต่ละกรณี

เซฟเวอร์ (พรฤดี ฮวดเฮง. 2553: 6; อ้างอิงจาก Shaver. 1977: 168) กล่าวว่า ความคิดเห็น หมายถึง จิตลักษณะประเภทหนึ่งที่มีความโน้มเอียงหรือความรู้สึกที่ตอบสนองไปในทางที่ชอบหรือไม่ชอบ ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

เบสท์ (พรฤดี ฮวดเฮง. 2553: 6; อ้างอิงจาก Best. 1977: 169) กล่าวว่า ความคิดเห็น คือ การแสดงออกในด้านความเชื่อและความรู้สึกแต่ละบุคคล โดยการพูดที่นำไปสู่การคาดคะเน หรือ การแปลผลในพฤติกรรมหรือเหตุการณ์

เว็บสเตอร์ (สุมาลี ประทุมมา. 2553: 9; อ้างอิงจาก Webster. 1983: 203) กล่าวว่า ความคิดเห็นหมายถึง ความเชื่อ ที่ไม่ได้ตั้งอยู่บนความแน่นอน หรือความรู้อันแท้จริง แต่จะตั้งอยู่ใน จิตใจ ความเห็นและการลงความเห็นของแต่ละบุคคลที่น่าจะเป็นจริงหรือน่าจะตรงตามที่คิดไว้

เทอร์สโตน (ชุมพล วงศ์คำจันทร์. 2552: 7; อ้างอิงจาก Thurstone. 1977: 285) กล่าวว่า เจตคติเป็นการแสดงออกทางผลรวมของความโน้มเอียงและความรู้สึก ความมีอคติ ความรู้สึกที่เกิดขึ้น อยู่ในจิตใจมาก่อนความคิด ความกลัว การบังคับขู่เข็ญ และการลงความเห็นของมนุษย์เกี่ยวกับเรื่องใด เรื่องหนึ่งส่วนความคิดเห็นก็คือ เจตคติ แต่เป็นการแสดงเจตคติที่แสดงออกมาเป็นคำพูด นอกจากนั้น ความคิดเห็นยังเป็นสัญลักษณ์ทางเจตคติด้วย

ออสแคมป์ (ชาญณรงค์ คำเพชร. 2549: 7; อ้างอิงจาก Oskamp. 1997: 12 – 13) กล่าวว่า ความคิดเห็นน่าจะใกล้เคียงกันกับความเชื่อมากกว่าในด้านความเฉพาะเจาะจงของขอบเขต เนื้อหา และทั้งสองสิ่งนี้มีองค์ประกอบของความรู้ (Cognitive) มากกว่าองค์ประกอบความรู้สึก (Affective) แต่ทัศนคติจะมีองค์ประกอบของความรู้สึกมากกว่า หรืออาจกล่าวอีกนัยหนึ่ง ความคิดเห็นเกี่ยวข้อง กับการพิจารณา ความเป็นไปได้ของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆ ในขณะที่ทัศนคติ เกี่ยวข้องกับความปรารถนาและความต้องการ แมคไกวร์ (Mc Guire, 1960) ได้ยกตัวอย่าง “ฉันคิดว่า หนังสือเล่มนี้ น่าสนใจ” ซึ่งเป็นความคิดเห็น แต่ถ้าเป็นทัศนคติผู้พูดจะบอกว่า “ฉันต้องการซื้อหนังสือ เล่มนี้” การที่จะบอกได้ว่าหนังสือเล่มนี้น่าสนใจ ผู้พูดจะต้องได้อ่านและมีความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาในเล่ม มาแล้ว แต่การจะซื้อหนังสือผู้ซื้ออาจจะพอใจในรูปเล่ม หน้าปกสวย หรืออาจมีความประทับใจอย่างอื่น และไม่มีความรู้มากนักเกี่ยวกับหนังสือเล่มนั้น แต่ซื้อเพราะชอบ

จากความหมายที่กล่าวมาพอจะสรุปได้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกทางความคิด ทำที่ ความรู้สึกที่มีต่อบุคคลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การแสดงออกด้านความรู้สึก ความเชื่อในการตัดสินใจ เกี่ยวกับความรู้สึกและเหตุผลของแต่ละบุคคล ซึ่งจะแสดงออกมาจากการพูด โดยการพูดที่นำไปสู่การคาดคะเน หรือการแปลผลในพฤติกรรมหรือเหตุการณ์ การเขียนโดยอาศัยพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ที่ผ่านมา หรือที่ได้พบมาต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอาจเหมือนหรือแตกต่างกันก็ได้

3.2 องค์ประกอบของความคิดเห็น

ไทรแอนดิส (ซูมาลี ประทุมมา. 2554: 10; อ้างอิงจาก Triandis. 1971: 2 – 3) กล่าวว่า องค์ประกอบของความคิดเห็นสามารถแบ่งได้ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ ความคิดที่บุคคลมีต่อสิ่งเร้า ซึ่งอาจจะ เป็นบุคคลหรือสภาวะการณ์ใดๆ ความรู้ ความคิด ดังกล่าวจะเป็นส่วนกำหนดทิศทางของความคิดเห็น ของบุคคล กล่าวคือ ถ้าบุคคลมีความรู้และการติดต่อกับสิ่งเร้าครบถ้วนแล้ว บุคคลจะมีความคิดเห็นต่อ สิ่งเร้าในทางบวก

2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก ได้แก่ อารมณ์ หรือความรู้สึกต่อบุคคลต่อสิ่งเร้า อย่างใดอย่างหนึ่ง ความรู้สึกดังกล่าวจะกำหนดทิศทางความคิดเห็นคือ ถ้ามีความรู้สึกดี บุคคลจะมีความคิดเห็นทางบวกต่อสิ่งนั้น แต่ถ้ามีความรู้สึกไม่ดีต่อสิ่งนั้นบุคคลจะมีความคิดเห็นในทางลบ

3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม ได้แก่ พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกต่อสิ่งเร้า อย่างใดอย่างหนึ่ง พฤติกรรมดังกล่าวจะแสดงความคิดเห็นของบุคคลคือ ถ้าแสดงออกอย่างชัดเจน แสดงว่า มีความคิดเห็นเป็นบวกเป็นลบแน่นอน

3.3 การเกิดความคิดเห็น

ธีระพร อุวรรณโณ (2535 : 51-54) กล่าวว่า ความคิดเห็นเกิดขึ้นจากอิทธิพลต่างๆ ดังนี้

1. อิทธิพลจากพ่อแม่ เป็นแหล่งอิทธิพลสูงสุด โดยเฉพาะในวัยเด็ก ซึ่งจะพัฒนา ค่านิยม ความเชื่อ และความรู้สึกนึกคิดขึ้นมาในกรอบของครอบครัวที่มีพ่อแม่เป็นผู้มีอำนาจให้คุณ เมื่อทำความดี และมีอำนาจให้โทษเมื่อทำสิ่งที่ไม่ดี หรือสิ่งที่พ่อแม่ไม่เห็นด้วย

2. อิทธิพลจากกลุ่มต่างๆ ในสถานศึกษา เช่น ครูและเพื่อนก็มีอิทธิพลต่อความคิดเห็น

3. อิทธิพลจากประสบการณ์ส่วนตัว นักจิตวิทยาสกุลจิตวิเคราะห์เน้นเรื่องประสบการณ์ ในวัยเด็กว่ามีอิทธิพลต่อการพัฒนาของบุคคล รวมทั้งพัฒนาความคิดเห็นของบุคคลด้วย โดยเฉพาะ ประสบการณ์ที่รุนแรงหรือกระทบกระเทือนใจบุคคลนั้นได้นาน

4. อิทธิพลจากสื่อมวลชน เช่น การโฆษณา ประชาสัมพันธ์ต่างๆ ที่พยายามเปลี่ยน ความคิดของคนให้หันไปนิยมผลิตภัณฑ์ต่างๆ

ทรงศักดิ์ ดีจริงตระกูล (2546: 19 – 20) กล่าวว่า ความคิดเห็นเกิดจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ของบุคคล ออลพอร์ท ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของคน เกิดขึ้นได้ตามเงื่อนไข 4 ด้าน คือ

1. การเลียนแบบ การถ่ายทอดความคิดเห็นของบางคน ได้มาจากการเลียนแบบ ความคิดเห็นของคนอื่นที่ตนพอใจ เช่น พ่อ แม่ ครู พี่น้อง และคนอื่นๆ

2. อิทธิพลของกลุ่มสังคม คนย่อมมีความคิดเห็นคล้ายคลึงตามกลุ่มสังคมที่ตนอาศัยอยู่ ตามสภาพแวดล้อม เช่น ความคิดเห็นต่อศาสนา สถาบันต่างๆ

3. กระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการเพิ่มพูน และการบูรณาการของการตอบสนอง แนวความคิดต่าง ๆ เช่น ความคิดเห็นจากครอบครัว โรงเรียน ครู การเรียนการสอนอื่นๆ

4. ประสบการณ์ส่วนตัวขึ้นอยู่กับความแตกต่างของบุคคล ซึ่งมีประสบการณ์ที่แตกต่างกันไป นอกจากประสบการณ์ของคนจะสะสมเรื่อยๆ แล้ว ยังทำให้มีรูปแบบเป็นของตัวเอง ความคิดเห็นบางอย่างจึงเป็นเรื่องเฉพาะของแต่ละบุคคลแล้วพัฒนาการเป็นตัวของตัวเองมากขึ้น

ฟอสเตอร์ (สุมาลี ประทุมมา. 2554: 12; อ้างอิงจาก Foster. 1992: 88) สรุปว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเกิดความคิดเห็นว่าเกิดจาก 5 ปัจจัย คือ

1. ประสบการณ์ที่บุคคลมีต่อสิ่งของ บุคคล หมู่คณะเรื่องราวหรือสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในตัวบุคคลจากการได้พบเห็น ความคุ้นเคยอันถือได้ว่า เป็นประสบการณ์ตรงและจากการได้ยิน ได้ฟัง ได้เห็นรูปถ่าย หรืออ่านจากหนังสือโดยไม่ได้พบของจริง ซึ่งถือว่า เป็นประสบการณ์ทางอ้อม

2. ระบบค่านิยม และการตัดสินใจอันเนื่องมาจากกลุ่มชน เนื่องจากชนแต่ละกลุ่มต่างมีแบบแผน ธรรมเนียมปฏิบัติ วิถีชีวิต ตลอดจนค่านิยมเฉพาะตน เป็นเหตุให้คนต่างกลุ่มอาจมีความคิดเห็นในเรื่องเดียวกันแตกต่างกันได้

3. อิทธิพลของการเลี้ยงดู หรือจากตัวผู้ปกครอง โดยแนวทางการเลี้ยงดูภายในครอบครัว ซึ่งถือเป็นการขัดเกลาทางสังคมขั้นพื้นฐาน เนื่องจากผู้ปกครองในฐานะผู้ใกล้ชิด และเป็นผู้อบรม สั่งสอน ปลูกฝัง ตลอดจนหล่อหลอมและถ่ายทอดพฤติกรรม ตลอดจนความคิดเห็นผ่านการเลี้ยงดู ทั้งโดยตั้งใจและไม่ตั้งใจ

4. ทัศนคติและความคิดเห็นของกลุ่ม เป็นผลสืบเนื่องจากเมื่อเวลาที่บุคคลเจริญเติบโต ย่อมจะต้องมีกลุ่มและสังคม ดังนั้นความคิดเห็นของกลุ่มเพื่อน กลุ่มอ้างอิง หรือการอบรมสั่งสอนของทางโรงเรียน สถาบันการศึกษา ตลอดจนสถานที่ทำงาน จึงเข้ามามีอิทธิพลต่อการกำหนดกรอบแนวคิด มุมมองอันเป็นรากฐานนำบุคคลให้มีความคิดเห็นเหมือนกันหรือแตกต่างกัน

5. สื่อมวลชนเป็นสถาบันหนึ่งที่เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของมนุษย์ ความสามารถในการเข้าถึงมวลชนได้ในระดับที่กว้าง และครอบคลุมส่งผลให้สื่อมวลชนเข้ามามีส่วนกำหนดหล่อหลอม ความคิดเห็นในเรื่องหนึ่งเรื่องใดตลอดจนชี้นำความคิดเห็นแก่สังคมได้

3.4 ประเภทของความคิดเห็น

เรเมอร์ (สรिता สิริพิทักษ์. 2551: 10; อ้างอิงจาก Rammer. 1996: 47) ได้จำแนก ความคิดเห็นออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. ความคิดเห็นแบบสุดขั้ว (Extreme Opinion) เป็นความคิดเห็นที่เกิดจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ ซึ่งอาจจำแนกเป็นทิศทางได้ 2 แบบ คือ ทางบวกสุด ได้แก่ ความรักจนหลง และ ทิศทางทางลบสุด ได้แก่ ความรังเกียจ โดยความคิดเห็นในลักษณะนี้รุนแรงเปลี่ยนแปลงยาก

2. ความคิดเห็นจากความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Contents) การมีความคิดเห็นต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดขึ้นอยู่กับความรู้ความเข้าใจต่อสิ่งนั้น เช่น ความรู้ ความเข้าใจในทางที่ดี ได้แก่ ชอบ ยอมรับ เห็นด้วย ส่วนความรู้ความเข้าใจในทางที่ไม่ดี ได้แก่ ไม่ชอบ รังเกียจ ไม่เห็นด้วย เป็นต้น

3.5 การวัดความคิดเห็น

ไพศาล หวังพานิช (สุมาลี ประทุมมา. 2554: 10; อ้างอิงจาก ไพศาล หวังพานิช. 2530: 152) กล่าวว่า การวัดความคิดเห็น หรือเจตคติต้องยอมรับข้อตกลงเบื้องต้น ดังนี้

1. เจตคติมีลักษณะคงเส้นคงวาอยู่ในช่วงเวลาหนึ่ง นั่นคือ ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่ได้เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา จะมีช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งที่มีความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่สามารถวัดได้

2. เจตคติของบุคคล ไม่สามารถวัดและสังเกตได้โดยตรง การวัดจะเป็นการวัดทางอ้อม โดยวัดจากแนวโน้มที่บุคคลจะแสดงออกหรือประพฤติปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

3. เจตคตินอกจากจะแสดงออกในรูปของความรู้สึกนึกคิด เช่น การสนับสนุนหรือคัดค้านยังมีขนาดหรือปริมาณของความรู้สึกด้วย ดังนั้น ในการวัดทัศนคตินอกจากจะทำให้ทราบทิศทางแล้วยังสามารถบอกระดับความมากน้อยได้ด้วย

เพ็ญพร เพชรสุขศิริ (2531: 3) กล่าวถึง การวัดทัศนคติและความคิดเห็นว่า มีอยู่หลายวิธีที่แพร่หลายมี 4 วิธี ดังนี้

1. วิธีของเธอร์สโตน (Thurstone's Method) เป็นวิธีการสร้างมาตราวัดออกเป็นประมาณแล้วเปรียบเทียบตำแหน่งของความคิดเห็น หรือทัศนคติไปในทางเดียวกัน และเสมือนว่าเป็นช่วงที่มีช่วงห่างเท่ากัน

2. วิธีของกัตต์แมน (Guttman's Scale) เป็นวิธีวัดทัศนคติ หรือความคิดเห็น ในแนวเดียวกันและสามารถจัดอันดับของทัศนคติสูง-ต่ำ แบบเปรียบเทียบกันและกันได้จากอันดับต่ำสุดถึงสูงสุด และแสดงถึงการสะสมของข้อความความคิดเห็น

3. วิธีการจำแนกแบบ เอสดี สเกล (Semantic Differential Scale : S-D Scale) เป็นวิธีการวัดทัศนคติ หรือความคิดเห็นโดยอาศัยคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้าม เช่น ดี - เลว ขยัน - ขี้เกียจ เป็นต้น

4. วัดแบบลิเคิร์ท (Likert's Method) เป็นวิธีสร้างมาตราวัดทัศนคติที่นิยมแพร่หลาย เพราะเป็นวิธีสร้างมาตราวัดที่ง่าย ประหยัดเวลา ผู้ตอบสามารถแสดงทัศนคติในทางชอบ ไม่ชอบ โดยยึดอันดับความชอบหรือไม่ชอบ ซึ่งอาจมีคำตอบให้เลือก 5 หรือ 4 คำตอบ และให้ลงคะแนน 5, 4, 3, 2, 1 หรือ +2, +1, 0, -1, -2, ตามลำดับ

สรุปได้ว่า การใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ เป็นการวัดความคิดเห็นที่นิยมใช้เพื่อการวิจัย ซึ่งจะต้องชี้แจงจุดประสงค์ให้ละเอียด โดยคะแนนที่ได้จะแสดงจำนวนร้อยละของคำตอบในแต่ละข้อ ทำให้สามารถทราบได้ว่า มีความคิดเห็นต่อเรื่องนั้นเป็นอย่างไร

3.6 ความสำคัญของความคิดเห็น

การสำรวจความคิดเห็น เป็นการศึกษารูสึกของคนที่มีความรู้สึกละเอียดต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แต่ละคนจะแสดงความเชื่อ และความรู้สึกใดๆ ออกมาโดยการพูดหรือเขียน การสำรวจความคิดเห็นจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงาน การกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการต่างๆ หรือการเปลี่ยนแปลงระบบการดำเนินงาน

รวมทั้งการฝึกหัดการดำเนินงานด้วย เพราะจะทำให้การดำเนินงานต่างๆ บรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และความพอใจของผู้ร่วมงาน (ลาวัญย์ จักรานุวัฒน์. 2540: 9; อ้างอิงจาก Feldman. 1971: 53)

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยต่างประเทศ

วูด (ซัซวาล มาอยู่วัง. 2548: 25; อ้างอิงจาก วูด) ได้ทำวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบเจตคติต่อกิจกรรมพลศึกษาระหว่างนักเรียนเก่งและไม่เก่งด้านวิชาการ จำนวน 369 คน และที่เรียนไม่เก่งทางด้านวิชาการ จำนวน 433 คน ใช้แบบวัดเจตคติต่อวิชาพลศึกษาสำหรับเด็ก (CATPA) ผลวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีเจตคติทางบวกต่อกิจกรรมพลศึกษา
2. นักเรียนมีความเชื่อว่า การเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาเป็นโอกาสอันดีในการเข้าร่วมมากที่สุด
3. นักเรียนเห็นคุณประโยชน์ของกิจกรรมพลศึกษาทางด้านสุขภาพและสมรรถภาพมากที่สุด
4. การร่วมกิจกรรมพลศึกษาเพื่อลดความเครียดเป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการมากที่สุด
5. มีความแตกต่างระหว่างนักเรียนหญิงที่เรียนเก่งและไม่เก่งในด้านเจตคติต่อกิจกรรมพลศึกษา
6. นักเรียนที่เรียนเก่งจะไม่ปฏิบัติกิจกรรมที่ทำหาย
7. มีความแตกต่างระหว่างนักเรียนหญิงที่เรียนเก่ง และไม่เก่งในด้านเจตคติต่อกิจกรรมพลศึกษา
8. มีความแตกต่างระหว่างนักเรียนชายที่เรียนเก่งและไม่เก่งในด้านเจตคติต่อกิจกรรมพลศึกษา

9. นักเรียนหญิงชอบกิจกรรมพลศึกษาทางด้านสุนทรีภาพมากกว่านักเรียนชาย

สโตกเกอร์ (กฤษณะ แซ่มเงิน. 2549: 25; อ้างอิงจาก Stoker. 1999: 37A) ได้ทำการวิจัยเรื่องหลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษา เรื่องการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือ ศึกษา กับนักเรียนเกรด 7 ในชั้นเรียนสุขศึกษาที่ใช้หลักสูตรศึกษาใน 6 สัปดาห์ โดยมุ่งเน้นศึกษาถึงความสัมพันธ์ในด้านกิจกรรมการสอนปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษา ผลการศึกษา พบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อพลศึกษาเพิ่มสูงขึ้น หลังจากมีการเพิ่มหลักสูตรสุขศึกษาที่มีความสำคัญต่อกิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้ยังค้นพบว่า วิชาสุขศึกษามีประโยชน์ต่อสุขภาพและช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิธีที่กระตือรือร้น

ลูค และ ซินแคล (ชุมพล วงศ์คำจันทร์. 2553: 13; อ้างอิงจาก Luke; & Sinclair. 1996: 31 – 46) ได้ทำการวิจัยเรื่องความแตกต่างทางเพศกับเจตคติต่อวิชาพลศึกษา ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับ

ประสบการณ์จากการเรียนพลศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อหาปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคติต่อวิชาพลศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 488 คน ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคติต่อวิชาพลศึกษา ได้แก่ เนื้อหาวิชา พฤติกรรมการสอนของครู บรรยากาศภายในชั้นเรียน การรับรู้ อุปกรณ์และไม่มีความแตกต่างระหว่างเพศเกี่ยวกับปัจจัยทั้งหมดนี้

บีเวอร์ (พรฤดี ฮวดเอง. 2553: 25; อ้างอิงจาก Beaver. 2000: 105) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจโครงการพลศึกษาในวิทยาลัยชุมชน นอร์ทแคโรไลนา ทั้งหมด 58 แห่ง โดยใช้แบบสอบถาม 33 ข้อ ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 หัวข้อ ดังนี้ ลักษณะของสถาบัน คณะพลศึกษา หลักสูตรพลศึกษา (การบริการ/เรียนแบบปฏิบัติ) กระบวนการวัดผลประเมินผล การบริการและโครงการจัดกิจกรรมพลศึกษา การเชื่อมโยง เช่น การโยกย้ายสับเปลี่ยนระหว่างวิทยาลัย โครงการพลศึกษาที่เชี่ยวชาญเฉพาะทางและการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

คริสเท่น (สุมาลี ประทุมมา. 2554: 35; อ้างอิงจาก Kristen. 2002) ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวคิดของเด็ก และวัยรุ่นที่มีสภาพร่างกายพิการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาของพวกเขา จุดประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ การบรรยาย แนวคิดของเด็ก ๆ และวัยรุ่นสภาพร่างกายพิการเกี่ยวกับการเข้าร่วมในโครงการกีฬา โดยการใช้คำถามขึ้นอยู่กับความคิดที่มนุษย์ เด็ก และวัยรุ่น จำนวน 20 คน ถูกสัมภาษณ์ วิธีการวิเคราะห์ที่ใช้โดย ฟิโนมิโนกราฟี มี 6 ด้าน คือ การได้เพื่อนใหม่ การเรียนรู้ ความแข็งแรงของร่างกาย เป็นบุคคลที่เหมาะสม ธรรมชาติของประสบการณ์ และความสนุกสนาน ผลการวิจัยพบว่า เป็นการดีเยี่ยม ในการเข้าร่วมโครงการกีฬาอย่างหลากหลายและการค้นพบที่สำคัญ ความสำคัญของโปรแกรมต้องมาจากความร่วมมือของสังคมที่แตกต่างกันหลาย ๆ กลุ่ม และเขาทั้งหลาย ได้สาธิต กิจกรรมเกี่ยวกับร่างกายที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบที่เป็นไปในทางบวกมากมายทั้งสองด้าน คือ ระดับบุคคลและระดับสังคม

เลย์ฟิลด์ (อรุณ เอียดฤทธิ์. 2548: 27; อ้างอิงจาก Layield. 1995: 128A) ได้ทำการวิจัยถึงความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของชั้นเรียน และความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนเกรด 8 จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างขนาดชั้นเรียนและความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนเกรด 8 ผลการวิจัยพบว่า ขนาดของห้องเรียน เพศของนักเรียน ในห้องเรียนเล็ก ๆ มีปฏิสัมพันธ์มากกว่าห้องเรียนขนาดใหญ่ นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นที่ดีต่อวิชาพลศึกษาสูงกว่านักเรียนชาย

4.2 งานวิจัยในประเทศ

ธานินทร์ บุญญาลงกรณ์ (2544: บทคัดย่อ) เจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อวิชาพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง และเพื่อเปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในต่างจังหวัด ผู้วิจัยได้ใช้แบบเจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่าง เป็น

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีที่ 1 – 3 จำนวน 1,400 คน ได้รับแบบวัดเจตคติคืนทั้งสิ้น 1,393 ชุด คิดเป็นร้อยละ 99.5 ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติทั้งหมดด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส ฟอว์วินโดว์ รุ่น 12.0 (SPSS : Statistical Package for the Social Science for Window Version 12.0) เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง ผลการวิจัยพบว่า เจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อวิชาพลศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนมากมีเจตคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่เห็นด้วย เจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อวิชาพลศึกษาระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อวิชาพลศึกษา ระหว่างนักเรียนในกรุงเทพมหานครกับนักเรียนในต่างจังหวัดไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เทวัญ ถนอมพันธ์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้วยการจัดวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับเห็นด้วย
4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับ เห็นด้วย

สนธิภา แก้วสนิท (2546: บทคัดย่อ) ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวน 375 คน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามระดับชั้น จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและในภาพรวมมีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ในภาพรวม รายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านวิธีสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับ ปีที่ 3 และปีที่ 2 กับปีที่ 3 มีความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาด้านบุคลิกภาพ

ของผู้สอนวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับ ปีที่ 2 มีความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีที่ 2 และปีที่ 3 มีความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชา และหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านวัดผลและประเมินผล และรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ปานกลางและสูง มีความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดผลและประเมินผล และรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ประสิทธิ์ ผลพฤษา (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545 กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 350 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 110 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 240 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ค่าร้อยละ และ ไค-สแควร์ (Chi-Square) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 64.0, 35.1 และ 0.9 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 68.6, 64.6, 62.3 และ 69.4 ตามลำดับ ส่วนหลักสูตรและด้านอุปกรณ์และสถานที่นั้น ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 64.9 และ 58.6 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

4. ความคิดเห็นของนิสิตชาย ระหว่างกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

5. ความคิดเห็นของนิสิตหญิง ระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ไพศาล วงศาโรจน์ และคณะ (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ ในโครงการสมทบกับสถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาเขตกรณ ปีการศึกษา 2545 ใน 5 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชา ด้านเทคนิควิธีสอนและความสามารถทางวิชาการ และด้านการวัดและประเมินผล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีในโครงการสมทบกับสถาบันราชภัฏเพชรบุรีวิทยาเขตกรณ จำนวน 270 คน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าร้อยละค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างค่า t-test ระหว่าง 2 กลุ่ม และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ที่ระดับนัยสำคัญ 0.50 ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์เป็นรายคุณลักษณะจากการประเมินของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาประเมินการสอนอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 4.02$) ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.02$) ด้านจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชา ($\bar{X} = 4.05$) ด้านเทคนิควิธีสอนและความสามารถทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.99$) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.97$)

2. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของคะแนนผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ จำแนกตามสถานภาพ พบว่า เพศ หลักสูตร ชั้นปี กลุ่มอายุ และอาชีพผู้ปกครองมีคะแนนเฉลี่ยของผลการประเมินไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ทั้ง 5 ด้าน ของพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาด้านเทคนิควิธีสอนและความสามารถทางวิชาการ และด้านการวัดและประเมินผล และยังพบว่า นักศึกษาที่นับถือศาสนาต่างกันมีคะแนนผลการประเมินไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญใน 4 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ด้านจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชา ด้านเทคนิควิธีสอนและความสามารถทางวิชาการ และด้านการวัดและประเมินผล แต่มีนักศึกษาที่นับถือศาสนาพุทธกับศาสนาอิสลาม มีคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินพฤติกรรมการสอนของอาจารย์แตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 1 ด้าน คือ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ($F = 3.35$)

วิรัตน์ เกตุเทศ (2547: บทคัดย่อ) ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 312 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .94 และวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนนักเรียนหญิงร้อยละ 52.28 และนักเรียนชายร้อยละ 59.93 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ นักเรียนหญิงร้อยละ 54.93 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนชายร้อยละ 50.85 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านหลักสูตร นักเรียนหญิงร้อยละ 59.58 และนักเรียนชายร้อยละ 62.97 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านสื่อการเรียนการสอน นักเรียนหญิงร้อยละ 55.20 และนักเรียนชายร้อยละ 49.15 มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

จันทนา น้อยพันธ์ (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 420 คน เป็นชาย 210 คน เป็นหญิง 210 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น 0.90 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัย พบว่า

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547 ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และเนื้อหาวิชา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.22

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547 ด้านครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.57

3. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547 ด้านอุปกรณ์กีฬา และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.88

4. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลพลศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.76

ชัชวาล มาอยู่วัง (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 390 คน เป็นเพศชาย 164 คน เพศหญิง 226 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.92 ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพ ลักษณะครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ความคิดเห็นของนักเรียน จำแนกตามเพศ พบว่า

เพศชาย มีความคิดเห็น ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพลักษณะครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

เพศหญิง มีความคิดเห็น ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพลักษณะครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความคิดเห็นของนักเรียน แบ่งตามระดับชั้น พบว่า

3.1 มัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพลักษณะครูผู้สอน ด้านการวัดผลประเมิน และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด

3.2 มัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความคิดเห็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพลักษณะครูผู้สอน ด้านการวัดผลประเมิน และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด

3.3 มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพลักษณะครูผู้สอน ด้านการวัดผลประเมิน และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด

บุญชู กลับท่ง (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร จำนวน 70 คน ครูผู้สอน จำนวน 80 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น 0.91 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาของผู้บริหาร ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรพลศึกษา ด้านครูผู้สอนสาระพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 66.29, 77.43, 58.00 และ 63.29 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาของครูผู้สอนสาระพลศึกษา ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรพลศึกษา ด้านครูผู้สอนสาระพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 58.88, 59.38, 51.13 และ 55.38 ตามลำดับ จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาผู้วิจัย มีความเห็นว่า การเรียนการสอนสาระพลศึกษาจะมีประสิทธิภาพ และบรรลุจุดมุ่งหมายของสาระพลศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ย่อมต้องมีปัจจัยต่างๆ ที่จะส่งเสริมการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสาระพลศึกษา บุคลิกลักษณะของครูผู้สอนสาระพลศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก

สถานที่ อุปกรณ์ และการวัดผลและประเมินผลสาระพลศึกษา ปัจจัยที่ได้กล่าวมานี้มีความสำคัญมากต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะกับสภาพของผู้เรียนจะช่วยเป็นส่วนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ครูผู้สอนสาระพลศึกษาที่มีความรู้รักในวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมจะทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อสาระพลศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอ ทันสมัย อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม จะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และใฝ่หาความรู้และประสบการณ์ใหม่อยู่ตลอดเวลา เกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และการวัดผลและประเมินผลสาระพลศึกษา เป็นส่วนที่ทำให้ทราบผลของการเรียนรู้ ว่ามีประสิทธิภาพและมีศักยภาพมากน้อยเพียงใดเป็นแนวทางที่จะดำเนินการปรับปรุง แก้ไขข้อผิดพลาดต่างๆ ถ้าผู้บริหาร ครูผู้สอนสาระพลศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้เรียนจะทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนสภาพของโรงเรียน สถานศึกษา พัฒนา แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อให้การเรียนการสอนสาระพลศึกษามีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะความสามารถในการเรียนสาระพลศึกษาได้เต็มตามศักยภาพ เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ และเป็นแนวทางสำหรับผู้ที่จะวิจัยต่อไป

ชาญณรงค์ คำเพชร (2549: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2548 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ในจังหวัดชลบุรี จำนวน 375 คน เป็นนักเรียนชาย 145 คน และนักเรียนหญิง 230 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์ผู้สอนและด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.9, 42.7, 44.5 และ 45.8 ตามลำดับ ยกเว้นด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.4

2. ความคิดเห็นของนักเรียนชายระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์ผู้สอน และด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.6, 46.2, 44.8 และ 47.9 ตามลำดับ ยกเว้นด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 31.5

3. ความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์ผู้สอนและด้านการวัด และประเมินผลพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ

45.7, 41.8, 44.2 และ 44.5 ตามลำดับ ยกเว้นด้านสิ่งแวดล้อม สถานทีและอุปกรณ์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.9

จรรุวรรณ บุญรอด (2549: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร ปีการศึกษา 2548 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนเตรียมทหาร โรงเรียนเตรียมทหาร ปีการศึกษา 2548 จำนวน 330 คน แบ่งเป็น ชั้นปีที่ 1 จำนวน 110 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 110 คน และชั้นปีที่ 3 จำนวน 110 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนทั้ง 3 ชั้นปี ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร ปีการศึกษา 2548 ด้านครูผู้สอน ด้านการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน และด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 , 4.10 และ 4.09 ตามลำดับ

2. ด้านการสอน นักเรียนทั้ง 3 ชั้นปี เห็นด้วยมากที่สุดกับการอธิบายและสาธิตให้นักเรียนดูทักษะในเนื้อหาที่เรียน

3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน นักเรียนชั้นปีที่ 2 และ 3 เห็นด้วยมากที่สุด ในกิจกรรมได้เหมาะสมกับอุปกรณ์และสถานที่

กฤษณะ แซ่มเงิน (2549: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 380 คน เป็นเพศชาย 161 คน เพศหญิง 219 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าของความถี่และค่าร้อยละ นำมาเขียนเป็นความเรียง ผลการศึกษพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม สะอาด สถานที่ และอุปกรณ์ และด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านสิ่งแวดล้อม สะอาด สถานที่ และอุปกรณ์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

พัชรพรรณ คำหงส์ (2549: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 380 คน เป็นเพศชาย 173 คน เพศหญิง 207 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.90 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.61 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.53 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกอุปกรณ์สถานที่ที่ใช้ในการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.68 ด้านการวัดและประเมินผลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 60.58

ชนะจิต เกตุอุไร (2549: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 375 คน เป็นนักเรียนชาย 157 คน และนักเรียนหญิง 218 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .84 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.69 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.09 ด้านการวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.98 ด้านบุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.67

ผจญ ชมจันทร์ (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อบัณฑิตที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 จำนวน 346 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับได้ 0.95 โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที่วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ เชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นต่อบัณฑิตที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.83 และ 0.49 ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อบัณฑิตที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ตามตัวแปรเพศและระดับชั้นปี โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบัณฑิตด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กาวิณ กาญจนบุรุษ (2550: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากริษาของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านจุดมุ่งหมายเนื้อหา และกิจกรรม ด้านครูผู้สอน ด้านนักเรียน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกสถานที่และอุปกรณ์ ด้านการวัดผลและประเมินผล จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 444 คน ได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นที่ .87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหา และกิจกรรม พบว่า ครูพลศึกษาและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 แสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ยกเว้นผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมาก และผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากริษา ด้านจุดมุ่งหมายเนื้อหา และกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ด้านครูผู้สอน พบว่า ครูพลศึกษาและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 แสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ยกเว้นผู้บริหารสถานศึกษา แสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมาก และผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากริษา ด้านครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ด้านนักเรียน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูพลศึกษา แสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมาก ยกเว้นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 แสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมากที่สุด และผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากริษา ด้านนักเรียน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกสถานที่และอุปกรณ์ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูพลศึกษาแสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมาก ยกเว้น นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 แสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมากที่สุด และผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากริษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกสถานที่และอุปกรณ์ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ด้านวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูพลศึกษา และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 แสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ยกเว้น ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมาก และผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการเรียนวิชากริษา ด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านรวม พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากริษาผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐาน คือ ทั้งหมดมีความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากริษาแตกต่างกัน

สาคร ศิริจันทร์ (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี จำนวน

379 คน เป็นผู้บริหาร 55 คน ครูผู้สอนจำนวน 60 คน นักเรียน 264 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น .89 วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า

1. ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549

1.1 ด้านสถานที่เรียนและสภาพแวดล้อม ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน แสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมากเหมือนกัน

1.2 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหาร และครูผู้สอน แสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ยกเว้นนักเรียนแสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมาก

1.3 ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอน ผู้บริหาร และครูผู้สอน แสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ยกเว้นนักเรียนแสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมาก

1.4 ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน แสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมากเหมือนกัน

1.5 ด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหาร และครูผู้สอน แสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ยกเว้นนักเรียนแสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมาก

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

2.1 ผู้บริหาร และครูผู้สอน แสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านต่างๆ ทั้ง 5 ด้าน แตกต่างกับนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผู้บริหาร และครูผู้สอน แสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

2.3 ด้านต่างๆ ทั้ง 5 ด้านไม่แตกต่างกัน

จรรยาตักดิ์ เบญจมาตย์ (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2550 กลุ่มตัวอย่างเป็น นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเชื่อมั่น 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที่กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2550 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.93 และ 0.44 ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2550 ตามตัวแปรเพศ โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตมีความคิดเห็นด้านจุดมุ่งหมาย ด้านหลักสูตร และด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นด้านอุปกรณ์และสถานที่ ด้านผู้สอน และด้านการวัดและประเมินผล ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2550 ตามตัวแปรสถานที่ใช้ศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตมีความคิดเห็นด้านจุดมุ่งหมายที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุภาภรณ์ ศรีเกียรติ (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนกีฬาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2550 การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนกีฬาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2550 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี จำนวน 400 คน เป็นนักเรียนชาย 153 คน นักเรียนหญิง 247 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น 0.97 วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแปรปรวนแบบทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนกีฬาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2550 มีผลการวิจัย ดังนี้

1.1 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนกีฬาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

1.2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนกีฬาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี แยกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านจุดมุ่งหมายเนื้อหาและกิจกรรม ด้านครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนกีฬาไทยของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2550 มีผลการเปรียบเทียบ ดังนี้

2.1 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนกีฬาไทย ระหว่างนักเรียนหญิง และนักเรียนชายไม่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2.2 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนกีฬาไทยระหว่างนักเรียนที่เรียนมวยไทย กระบี่กระบอง และตะกร้อ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

2.2.1 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนกีฬาไทยระหว่างนักเรียนที่เรียนกีฬามวยไทย กีฬากระบี่กระบอง และตะกร้อ

2.2.2 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นกระบี่กระบอง กับตะกร้อ ไม่แตกต่างกัน

จักรพันธ์ ศรีมุกฏ (2552: บทคัดย่อ) การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 จำนวน 432 คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย 216 คน นักเรียนหญิง 216 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบค่าความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของเซฟเฟ่ โดยกำหนดค่าความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการศึกษาพบว่า

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.24 และ 0.30 ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 ตามตัวแปรเพศ นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาด้านครูผู้สอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551 ตามตัวแปรระดับชั้นคือ มัธยมศึกษาปีที่ 1 มัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในด้านอุปกรณ์และสถานที่ ด้านครูผู้สอน ด้านการประเมินผล ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำไปทำการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ่ พบว่า ความคิดเห็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาด้านวิธี การสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แตกต่างกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ชุมพล วงศ์คำจันทร์. (2552: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2551 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเชียงใหม่ วิทยาเขตลำปาง วิทยาเขตสุโขทัย และวิทยาเขตเพชรบูรณ์ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 386 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือ

ที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่า F – test กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2551 โดยรวมทุกด้านมีความคิดเห็นด้วยอยู่ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 3.747 และ 0.58 ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2551 จำแนกตามคณะที่ศึกษาระหว่าง นักศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬาและสุขภาพ และคณะศิลปศาสตร์ พบว่า คณะที่ศึกษาต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2551 จำแนกวิทยาเขตที่ศึกษา ระหว่างวิทยาเขตเชียงใหม่ วิทยาเขตลำปาง วิทยาเขตสุโขทัย และวิทยาเขตเพชรบูรณ์ พบว่า วิทยาเขตที่เรียนต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พรฤดี ฮวดเฮง (2553: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียน วิชากระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2552 และเปรียบเทียบความคิดเห็น โดยแบ่งตามเพศ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน เพศชาย 150 คน เพศหญิง 150 คน รวมทั้งสิ้น 300 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.95 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบโดยใช้สถิติที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2552 มีดังนี้ ด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร และวิธีการสอน ด้านครูผู้สอน ด้านนักเรียน ด้านสถานที่และอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการวัดและ ประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.44)

2. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี ปีการศึกษา 2552 จำแนกตามเพศ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง แตกต่างกัน ด้านจุดมุ่งหมาย หลักสูตร และวิธีการสอน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

สุมาลี ประทุมมา. (2554: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็น ต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร และ โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษากทม กรุงเทพมหานคร เขต 1 ปีการศึกษา 2553 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน จำนวนทั้งหมด 432 คน ประกอบด้วย นักเรียนโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน และ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย

รวมค่าแห่ง นอกนั้นเป็นนักเรียนจากโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย โรงเรียนนนทรีวิทยา และโรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง ซึ่งได้มาจากการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย เครื่องมือใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ (t-test independent) ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ปีการศึกษา 2553 ในโรงเรียนสาธิต สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยรวมมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านผู้สอน ด้านสื่อ อุปกรณ์และสถานที่ และด้านการวัดและประเมินผล พบว่า มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมากทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05, 4.24, 3.98 และ 4.10 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.55, 0.48, 0.59 และ 0.56 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ปีการศึกษา 2553 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยรวมมีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.99 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.53 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ ด้านผู้สอน ด้านสื่อ อุปกรณ์และสถานที่ และด้านการวัดและประเมินผลพบว่า มีความเห็นด้วยอยู่ในระดับมากทุกด้าน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04, 4.09, 3.82 และ 4.02 ตามลำดับ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.56, 0.57, 0.71 และ 0.68 ตามลำดับ

3. จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ปีการศึกษา 2553 ระหว่าง นักเรียนโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร กับนักเรียน โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พบว่า ความคิดเห็นโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกัน ด้านผู้สอน ด้านสื่อ อุปกรณ์และสถานที่ ส่วนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ในการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการศึกษาวิจัย ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ซึ่งเป็นโรงเรียนสตรีในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 6 แห่ง มีจำนวนนักเรียนรวมกันทั้งสิ้น 4,611 คน และมีรายชื่อโรงเรียน ดังต่อไปนี้

1. โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์
2. โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนเวนต์
3. โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา
4. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ คอนเวนต์
5. โรงเรียนเซนต์คาทาลีน คอนเวนต์
6. โรงเรียนเซนต์โยเซฟ เทวฤกษ์

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำลังเรียนวิชาพลศึกษาโรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ปีการศึกษา 2555 การประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (เทเวศร์ พิริยะพฤษ์. 2545: 128; (อ้างอิงจาก Krejcie; & Morgan) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 540 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นกำหนดโควตา (Stratified Random Sampling by Quota determination)

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	ประชากร / กลุ่มตัวอย่าง							
	ม. 1		ม. 2		ม. 3		รวม	
	N	n	N	n	N	n	N	n
โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์	463	30	422	30	453	30	1,338	90
โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนเวนต์	295	30	225	30	278	30	798	90
โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา	236	30	190	30	246	30	672	90
โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนเวนต์	187	30	200	30	240	30	627	90
โรงเรียนเซนต์คาทาลิก คอนเวนต์	151	30	183	30	189	30	523	90
โรงเรียนเซนต์โยเซฟ เทวราช	232	30	212	30	209	30	653	90
รวม	1,564	120	1,432	120	1,615	120	4,611	540

หมายเหตุ : N หมายถึง ประชากร
n หมายถึง กลุ่มตัวอย่าง

ที่มา: เครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ปีการศึกษา 2555

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพศึกษา 5 ด้าน เป็นมาตราส่วนประมาณ (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อยที่สุด ซึ่งประกอบไปด้วยด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน

3. ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
4. ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
5. ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาคู่มือ ตำราและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ปรีक्षा ประชาน กรรมการผู้ควบคุมปริญญาโท ในเรื่องเครื่องมือแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา รวมถึงนิยามของวิชาพลศึกษา และขอบเขตของวิชาพลศึกษาที่จะวัดในครั้งนี้ เพื่อนำไปเป็นหลักในการสร้างเครื่องมือแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา ได้อย่างถูกต้อง
3. เขียนข้อคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity)
4. นำข้อคำถามที่ได้ไปปรึกษาประธานและกรรมการผู้ควบคุม เพื่อตรวจสอบและแก้ไขให้เหมาะสม แล้วจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา
5. นำแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาที่สร้างขึ้น ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้อาวีเคราะห์หาค่าจำแนก หาค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (α – Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจาก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถึงท่านผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์ โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนเวนต์ โรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา สมุทรปราการ โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิววัล สมุทรปราการ เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอนวิชาพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา ช่วยดูแลในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตามจำนวนนักเรียนที่สุ่มได้แต่ละโรงเรียนด้วยตนเอง พร้อมทั้งชี้แจงการตอบแบบสอบถามและแจ้งกำหนดวัน เวลา ขอรับแบบสอบถามคืน

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ค่าสถิติในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟา
2. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานโดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ประกอบ กรรณสูตร.

2538: 38) โดยแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ ดังนี้

4.21 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.41 – 4.20	หมายถึง	มาก
2.61 – 3.40	หมายถึง	ปานกลาง
1.81 – 2.60	หมายถึง	น้อย
1.00 – 1.80	หมายถึง	น้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance : ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างจะเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Sheffe') กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลความหมายและการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้นำเสนอผลการวิจัย ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	จำนวนความถี่
%	แทน	เปอร์เซ็นต์
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การแจกแจงแบบเอฟ
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง
P	แทน	ความน่าจะเป็น
.	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

- นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
- นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 มาหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ซึ่งแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ คือ 4.21 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด 3.41 – 4.20 หมายถึง มาก 2.61 – 3.40 หมายถึง ปานกลาง 1.81 – 2.60 หมายถึง น้อย 1.00 – 1.80 หมายถึง น้อยที่สุด แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
- เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามโรงเรียน และจำแนกตามระดับชั้นปี ในแต่ละด้านและรวมทุกด้านความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างจะเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Sheffe')

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถามทั้งหมด 540 ฉบับ ซึ่งสามารถทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้ เพื่อคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ ได้จำนวน 540 ฉบับ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100.00 จากนั้นนำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ค่าความถี่และร้อยละ

ตาราง 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปร	ความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์	90	16.67
โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนเวนต์	90	16.67
โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา	90	16.67
โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ คอนเวนต์	90	16.67
โรงเรียนเซนต์คาทอลิก คอนเวนต์	90	16.67
โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล	90	16.67
รวม	540	100.00
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1	180	33.33
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2	180	33.33
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3	180	33.33
รวม	540	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามโรงเรียน จำนวน 90 คน ต่อโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 และจำแนกตามระดับชั้น จำนวน 180 คน ต่อระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็น ซึ่งแปลความหมายของค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ คือ 4.21 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด 3.41 – 4.20 หมายถึง มาก 2.61 – 3.40 หมายถึง ปานกลาง 1.81 – 2.60 หมายถึง น้อย 1.00 – 1.80 หมายถึง น้อยที่สุด แล้วนำเสนอ ในรูปตารางประกอบความเรียง

ตาราง 3 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวม (N = 540)

หลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ในกีฬาไทย และกีฬาสากล	4.15	0.60	มาก
2. หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา	4.31	0.64	มากที่สุด
3. หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นการพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกาย และกิจกรรมนันทนาการ	4.38	0.64	มากที่สุด
4. หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจในจริยธรรมด้านการมีน้ำใจนักกีฬา	4.22	0.72	มากที่สุด
5. หลักสูตรกำหนดชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป	3.68	0.96	มาก
6. เนื้อหาวิชาพลศึกษาเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	4.17	0.74	มาก
7. มีการกำหนดเนื้อหาวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่เข้าใจง่าย และสามารถปฏิบัติได้จริง	4.12	0.74	มาก
8. ในการเรียนการสอนมีเอกสาร คู่มือ ตำราประกอบการเรียนการสอน	3.58	0.97	มาก
9. มีการจัดเอกสารคู่มือ ตำราเรียน มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน	3.80	1.00	มาก
10. หลักสูตรมีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.12	0.80	มาก
รวม	4.05	0.78	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 (S = 0.78) โดยในประเด็นที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่ายู่ในระดับมากที่สุด มี 3 ประเด็น คือ 1) หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 (S = 0.64) 2) หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นการพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกาย และกิจกรรมนันทนาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 (S = 0.64) 3) หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจในจริยธรรมด้านการมีน้ำใจนักกีฬา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 (S = 0.72)

ตาราง 4 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวม (N = 540)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. มีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามัคคี ทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักการเป็นผู้นำที่ดีและผู้ตามที่ดี	4.27	0.91	มากที่สุด
2. มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถทางกีฬาของตนเอง	3.93	0.82	มาก
3. การจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญในการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง	4.17	0.73	มาก
4. การจัดกิจกรรมเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนเลือกตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล	3.91	0.76	มาก
5. มีกิจกรรมทางพลศึกษาที่หลากหลาย เช่น เกมส์ นันทนาการ การเล่นเกมของไทย	3.88	0.93	มาก
6. มีวิธีการสอนวิชาพลศึกษาที่หลากหลายวิธี	3.96	0.83	มาก
7. ในการสอนพลศึกษามีการใช้วิธีการสาธิตให้ผู้เรียนดู เพื่อความถูกต้องและปลอดภัย	4.39	0.71	มากที่สุด
8. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน	3.83	0.85	มาก
9. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน รู้กฎ กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	4.34	0.74	มากที่สุด
10. เน้นการสอนโดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.04	0.82	มาก
รวม	4.07	0.81	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 (S = 0.81) โดยในประเด็นที่กลุ่มตัวอย่าง มีความคิดเห็นว่ายู่ในระดับมากที่สุดมี 3 ประเด็น คือ 1) มีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามัคคี ทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักการเป็นผู้นำที่ดีและผู้ตามที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 (S = 0.91) 2) ในการสอนพลศึกษา

มีการใช้วิธีการสถิติให้ผู้เรียนดู เพื่อความถูกต้อง และปลอดภัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 ($S = 0.71$)

3) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน รู้กฎ กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 ($S = 0.74$)

ตาราง 5 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวม ($N = 540$)

บุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. ครูพลศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรม	4.28	0.72	มากที่สุด
2. ครูพลศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรม	4.33	0.76	มากที่สุด
3. ครูพลศึกษามีความรู้ความสามารถด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ	4.42	0.67	มากที่สุด
4. ครูพลศึกษามีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี	4.24	0.77	มากที่สุด
5. ครูพลศึกษามีความสามารถเลือกวิธีสอนสอดคล้องเป็นกระบวนการหรือขั้นตอนในการสอนพลศึกษา	4.19	0.75	มาก
6. ครูพลศึกษาเป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา	4.19	0.78	มาก
7. ครูพลศึกษาเป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่การสอน	4.35	0.71	มากที่สุด
8. ครูพลศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน	4.23	0.78	มากที่สุด
9. ครูพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมต่อการเรียนการสอน	4.50	0.68	มากที่สุด
10. ครูพลศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	4.31	0.76	มากที่สุด
รวม	4.30	0.73	มากที่สุด

จากตาราง 5 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ($S = 0.73$) โดยเกือบทุกประเด็นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีอยู่ 2 ประเด็นที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ ครูพลศึกษามีความสามารถเลือกวิธีสอนสอดคล้องเป็นกระบวนการหรือขั้นตอนในการสอนพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ($S = 0.75$) และครูพลศึกษาเป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 ($S = 0.78$)

ตาราง 6 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวม (N = 540)

สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. สถานที่เรียนมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	4.02	0.82	มาก
2. สถานที่เรียนมีความพร้อมที่ใช้ได้ตลอดเวลาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	3.86	0.87	มาก
3. สถานที่เรียนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนวิชาพลศึกษา	4.06	0.89	มาก
4. สถานที่ออกกำลังกายในร่มมีที่กว้างขวางเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนทุกคน	3.95	0.96	มาก
5. มีอุปกรณ์กีฬาเหมาะสมมีคุณภาพ และปลอดภัย	4.03	0.85	มาก
6. มีอุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐาน และทันสมัย	3.91	0.87	มาก
7. มีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	3.95	0.95	มาก
8. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องฉายโปรเจกเตอร์ ดีวีดี ที่พอเพียง	4.01	0.97	มาก
9. มีข้อแนะนำการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษาที่ชัดเจน	4.00	0.83	มาก
10. สถานที่เก็บอุปกรณ์มีความสะดวก และปลอดภัย	3.99	0.89	มาก
รวม	3.97	0.89	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 (S = 0.89) โดยทุกประเด็นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีอยู่ 1 ประเด็นที่อยู่ในระดับมาก คือ สถานที่เรียนมีความพร้อมที่ใช้ได้ตลอดเวลาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 (S = 0.87) น้อยที่สุด

ตาราง 7 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาชีพศึกษา
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวม (N = 540)

การวัดผลประเมินผลวิชาชีพศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. การวัดผลประเมินผลวิชาชีพศึกษามีเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจน	4.15	0.71	มาก
2. การวัดผลการเรียนรู้วิชาชีพศึกษามีคะแนนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ที่แยกกันอย่างชัดเจน	4.15	0.70	มาก
3. การวัดผลทักษะทางอาชีพศึกษามีการจัดสอบที่เหมาะสมกับระดับ ความสามารถของผู้เรียน	4.11	0.72	มาก
4. มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น มีการทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ รายงาน	4.25	0.74	มากที่สุด
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	4.05	0.87	มาก
6. มีคะแนนเก็บในทุกๆ ด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ เจตคติสมรรถภาพ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.27	0.72	มากที่สุด
7. การวัดผลประเมินผลมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าทุกครั้ง	4.12	0.82	มาก
8. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้อาชีพศึกษา เพื่อให้ทราบพัฒนาการ ของผู้เรียน	4.15	0.75	มาก
9. ในการวัดผลประเมินผลมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.02	0.85	มาก
10. ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.06	0.82	มาก
รวม	4.13	0.77	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพศึกษาด้านการวัดผลประเมินผล
วิชาชีพศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร
ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13 (S = 0.77) โดยในประเด็นที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นว่ายู่ในระดับมากที่สุด
มี 2 ประเด็น คือ มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น มีการทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ
รายงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 (S = 0.74) และมีคะแนนเก็บในทุกๆ ด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ เจตคติ
สมรรถภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 (S = 0.72)

ตาราง 8 สรุปความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวม (N = 540)

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา	4.05	0.78	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน	4.07	0.81	มาก
3. ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	4.30	0.73	มากที่สุด
4. ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.97	0.89	มาก
5. ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา	4.13	0.77	มาก
รวม	4.10	0.79	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 (S = 0.79) โดยด้านที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 (S = 0.73) และด้านที่มีคะแนนน้อยที่สุด คือ ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 (S = 0.89)

ตาราง 9 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

หลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ในกีฬาไทย และ กีฬาสากล	4.36	0.58	มากที่สุด
2. หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา	4.36	0.62	มากที่สุด
3. หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นการพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกาย และกิจกรรมนันทนาการ	4.50	0.56	มากที่สุด
4. หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจในจริยธรรม ด้านการมีน้ำใจนักกีฬา	4.36	0.64	มากที่สุด
5. หลักสูตรกำหนดชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป	4.01	0.91	มาก
6. เนื้อหาวิชาพลศึกษาเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	4.16	0.65	มาก
7. มีการกำหนดเนื้อหาวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่เข้าใจง่าย และสามารถ ปฏิบัติได้จริง	4.24	0.69	มากที่สุด
8. ในการเรียนการสอนมีเอกสาร คู่มือ ตำราประกอบการเรียนการสอน	3.61	0.78	มาก
9. มีการจัดเอกสารคู่มือ ตำราเรียน มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน	3.72	0.83	มาก
10. หลักสูตรมีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.12	0.77	มาก
รวม	4.14	0.70	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน ในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14 (S = 0.70)

ตาราง 10 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน ในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. มีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามัคคี ทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักการเป็นผู้นำที่ดีและผู้ตามที่ดี	4.54	0.52	มากที่สุด
2. มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถทางกีฬาของตนเอง	4.16	0.68	มาก
3. การจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญในการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง	4.33	0.61	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนเลือกตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล	4.20	0.65	มาก
5. มีกิจกรรมทางพลศึกษาที่หลากหลาย เช่น เกมส์ นันทนาการ การเล่นเกมของไทย	4.19	0.66	มาก
6. มีวิธีการสอนวิชาพลศึกษาที่หลากหลายวิธี	4.19	0.71	มาก
7. ในการสอนพลศึกษามีการใช้วิธีการสาธิตให้ผู้เรียนดู เพื่อความถูกต้องและปลอดภัย	4.51	0.58	มากที่สุด
8. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4.11	0.69	มาก
9. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน รู้กฎ กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	4.56	0.62	มากที่สุด
10. เน้นการสอนโดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.29	0.69	มากที่สุด
รวม	4.30	0.64	มากที่สุด

จากตาราง 10 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 (S = 0.64)

ตาราง 11 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

บุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. ครูพลศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรม	4.53	0.64	มากที่สุด
2. ครูพลศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรม	4.60	0.59	มากที่สุด
3. ครูพลศึกษามีความรู้ความสามารถด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ	4.62	0.52	มากที่สุด
4. ครูพลศึกษามีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี	4.52	0.54	มากที่สุด
5. ครูพลศึกษามีความสามารถเลือกวิธีสอนสอดคล้องเป็นกระบวนการหรือขั้นตอนในการสอนพลศึกษา	4.48	0.56	มากที่สุด
6. ครูพลศึกษาเป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา	4.40	0.63	มากที่สุด
7. ครูพลศึกษาเป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่การสอน	4.56	0.58	มากที่สุด
8. ครูพลศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน	4.50	0.60	มากที่สุด
9. ครูพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมต่อการเรียนการสอน	4.69	0.53	มากที่สุด
10. ครูพลศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	4.53	0.60	มากที่สุด
รวม	4.54	0.57	มากที่สุด

จากตาราง 11 แสดงว่า ความคิดเห็น ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 (S = 0.57)

ตาราง 12 ความคิดเห็น ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. สถานที่เรียนมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	4.24	0.62	มากที่สุด
2. สถานที่เรียนมีความพร้อมที่ใช้ได้ตลอดเวลาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	4.16	0.65	มาก
3. สถานที่เรียนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนวิชาพลศึกษา	4.24	0.75	มากที่สุด
4. สถานที่ออกกำลังกายในร่มมีที่กว้างขวางเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนทุกคน	4.19	0.77	มาก
5. มีอุปกรณ์กีฬาเหมาะสมมีคุณภาพ และปลอดภัย	4.21	0.69	มากที่สุด
6. มีอุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐาน และทันสมัย	4.03	0.74	มาก
7. มีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	4.20	0.83	มาก
8. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องฉายโปรเจกเตอร์ ดีวีดี ที่พอเพียง	4.40	0.74	มากที่สุด
9. มีข้อแนะนำการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษาที่ชัดเจน	4.23	0.73	มากที่สุด
10. สถานที่เก็บอุปกรณ์มีความสะดวก และปลอดภัย	4.26	0.72	มากที่สุด
รวม	4.21	0.72	มากที่สุด

จากตาราง 12 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 (S = 0.72)

ตาราง 13 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ด้านการวัดผล ประเมินผลวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

การวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. การวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษามีเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจน	4.33	0.60	มากที่สุด
2. การวัดผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีคะแนนภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่แยกกันอย่างชัดเจน	4.24	0.58	มากที่สุด
3. การวัดผลทักษะทางพลศึกษามีการจัดสอบที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	4.27	0.65	มากที่สุด
4. มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น มีการทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ รายงาน	4.36	0.65	มากที่สุด
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	4.34	0.65	มากที่สุด
6. มีคะแนนเก็บในทุก ๆ ด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ เจตคติสมรรถภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.46	0.58	มากที่สุด
7. การวัดผลประเมินผลมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าทุกครั้ง	4.30	0.67	มากที่สุด
8. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เพื่อให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียน	4.38	0.59	มากที่สุด
9. ในการวัดผลประเมินผลมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.37	0.58	มากที่สุด
10. ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียน	4.33	0.58	มากที่สุด
รวม	4.33	0.61	มากที่สุด

จากตาราง 13 แสดงว่า ความคิดเห็น ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 (S = 0.61)

ตาราง 14 สรุปความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา	4.14	0.70	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน	4.30	0.64	มากที่สุด
3. ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	4.54	0.57	มากที่สุด
4. ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.21	0.72	มากที่สุด
5. ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา	4.33	0.61	มากที่สุด
รวม	4.30	0.64	มากที่สุด

จากตาราง 14 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 (S = 0.64) โดยในด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 (S = 0.57)

ตาราง 15 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะ ภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

หลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ในกีฬาไทย และ กีฬาสากล	4.29	0.58	มากที่สุด
2. หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา	4.32	0.57	มากที่สุด
3. หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นการพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกาย และกิจกรรมนันทนาการ	4.34	0.65	มากที่สุด
4. หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจในจริยธรรม ด้านการมีน้ำใจนักกีฬา	4.20	0.81	มาก
5. หลักสูตรกำหนดชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป	3.92	0.93	มาก
6. เนื้อหาวิชาพลศึกษาเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	4.30	0.75	มากที่สุด
7. มีการกำหนดเนื้อหาวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่เข้าใจง่าย และสามารถ ปฏิบัติได้จริง	4.00	0.71	มาก
8. ในการเรียนการสอนมีเอกสาร คู่มือ ตำราประกอบการเรียนการสอน	3.09	1.29	ปานกลาง
9. มีการจัดเอกสารคู่มือ ตำราเรียน มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน	3.50	1.23	มาก
10. หลักสูตรมีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	3.99	0.90	มาก
รวม	3.99	0.84	มาก

จากตาราง 15 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 (S = 0.84)

ตาราง 16 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. มีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามัคคี ทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักการเป็นผู้นำที่ดีและผู้ตามที่ดี	4.23	0.76	มากที่สุด
2. มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถทางกีฬาของตนเอง	3.86	0.82	มาก
3. การจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญในการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง	4.07	0.81	มาก
4. การจัดกิจกรรมเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนเลือกตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล	3.78	0.81	มาก
5. มีกิจกรรมทางพลศึกษาที่หลากหลาย เช่น เกมส์ นันทนาการ การละเล่นของไทย	3.73	1.06	มาก
6. มีวิธีการสอนวิชาพลศึกษาที่หลากหลายวิธี	3.71	0.86	มาก
7. ในการสอนพลศึกษามีการใช้วิธีการสาธิตให้ผู้เรียนดู เพื่อความถูกต้องและปลอดภัย	4.52	0.72	มากที่สุด
8. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	3.62	0.99	มาก
9. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน รู้กฎ กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	4.27	0.83	มากที่สุด
10. เน้นการสอนโดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.96	0.88	มาก
รวม	3.97	0.85	มาก

จากตาราง 16 แสดงว่า ความคิดเห็น ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 (S = 0.85)

ตาราง 17 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ด้านบุคลิก
ลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี
เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

บุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. ครูพลศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรม	4.31	0.72	มากที่สุด
2. ครูพลศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรม	4.37	0.74	มากที่สุด
3. ครูพลศึกษามีความรู้ความสามารถด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ	4.49	0.65	มากที่สุด
4. ครูพลศึกษามีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี	4.18	0.81	มาก
5. ครูพลศึกษามีความสามารถเลือกวิธีสอนสอดคล้องเป็นกระบวนการ หรือขั้นตอนในการสอนพลศึกษา	4.18	0.72	มาก
6. ครูพลศึกษาเป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา	4.33	0.82	มากที่สุด
7. ครูพลศึกษาเป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่การสอน	4.53	0.65	มากที่สุด
8. ครูพลศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน	4.30	0.85	มากที่สุด
9. ครูพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมต่อการเรียนการสอน	4.58	0.59	มากที่สุด
10. ครูพลศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	4.41	0.73	มากที่สุด
รวม	4.36	0.72	มากที่สุด

จากตาราง 17 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญ
คอนแวนต์ ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน
ในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 (S = 0.72)

ตาราง 18 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนใน เครือคณะ ภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. สถานที่เรียนมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	3.59	0.95	มาก
2. สถานที่เรียนมีความพร้อมที่ใช้ได้ตลอดเวลาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	3.39	1.04	ปานกลาง
3. สถานที่เรียนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนวิชาพลศึกษา	3.67	1.00	มาก
4. สถานที่ออกกำลังกายในร่มมีที่กว้างขวางเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนทุกคน	3.51	1.03	มาก
5. มีอุปกรณ์กีฬาเหมาะสมมีคุณภาพ และปลอดภัย	3.98	0.98	มาก
6. มีอุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐาน และทันสมัย	3.88	0.98	มาก
7. มีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	3.87	1.07	มาก
8. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องฉายโปรเจกเตอร์ ดีวีดี ที่พอเพียง	3.79	1.12	มาก
9. มีข้อแนะนำการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษาที่ชัดเจน	3.98	0.97	มาก
10. สถานที่เก็บอุปกรณ์มีความสะดวก และปลอดภัย	3.96	0.91	มาก
รวม	3.76	1.00	มาก

จากตาราง 18 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 (S = 1.00)

ตาราง 19 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ด้านการวัดผล ประเมินผลวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะ ภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

การวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. การวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษามีเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจน	4.13	0.81	มาก
2. การวัดผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีคะแนนภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่แยกกันอย่างชัดเจน	4.17	0.75	มาก
3. การวัดผลทักษะทางพลศึกษา มีการจัดสอบที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	4.11	0.77	มาก
4. มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น มีการทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ รายงาน	4.23	0.79	มากที่สุด
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	3.82	1.01	มาก
6. มีคะแนนเก็บในทุกๆ ด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ เจตคติสมรรถภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.31	0.77	มากที่สุด
7. การวัดผลประเมินผลมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าทุกครั้ง	4.18	0.80	มาก
8. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เพื่อให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียน	4.17	0.72	มาก
9. ในการวัดผลประเมินผลมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.84	0.93	มาก
10. ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียน	3.98	0.94	มาก
รวม	4.09	0.82	มาก

จากตาราง 19 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 (S = 0.82)

ตาราง 20 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา	3.99	0.84	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน	3.97	0.85	มาก
3. ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	4.36	0.72	มากที่สุด
4. ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.76	1.00	มาก
5. ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา	4.09	0.82	มาก
รวม	4.03	0.84	มาก

จากตาราง 20 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.03 (S = 0.84) โดยในด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 (S = 0.72)

ตาราง 21 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

หลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. หลักสูตรวิชาพลศึกษา มีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ในกีฬาไทย และ กีฬาสากล	3.97	0.58	มาก
2. หลักสูตรวิชาพลศึกษา มีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา	4.22	0.68	มากที่สุด
3. หลักสูตรวิชาพลศึกษา มีการมุ่งเน้นการพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกาย และกิจกรรมนันทนาการ	4.30	0.69	มากที่สุด
4. หลักสูตรวิชาพลศึกษา มีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจในจริยธรรม ด้านการมีน้ำใจนักกีฬา	4.01	0.72	มาก
5. หลักสูตรกำหนดชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป	3.86	1.12	มาก
6. เนื้อหาวิชาพลศึกษาเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	4.01	0.82	มาก
7. มีการกำหนดเนื้อหาวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่เข้าใจง่าย และสามารถ ปฏิบัติได้จริง	4.04	0.77	มาก
8. ในการเรียนการสอนมีเอกสาร คู่มือ ตำราประกอบการเรียนการสอน	3.06	0.92	มาก
9. มีการจัดเอกสารคู่มือ ตำราเรียน มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน	3.49	0.99	มาก
10. หลักสูตรมีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.00	0.77	มาก
รวม	3.89	0.80	มาก

จากตาราง 21 แสดงว่า ความคิดเห็น ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน ในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 (S = 0.80)

ตาราง 22 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. มีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามัคคี ทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักการเป็นผู้นำที่ดีและผู้ตามที่ดี	4.02	0.70	มาก
2. มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถทางกีฬาของตนเอง	3.70	0.84	มาก
3. การจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญในการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง	3.97	0.80	มาก
4. การจัดกิจกรรมเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนเลือกตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล	3.53	0.79	มาก
5. มีกิจกรรมทางพลศึกษาที่หลากหลาย เช่น เกมส์ เน้นทนาการการเล่นของไทย	3.76	0.94	มาก
6. มีวิธีการสอนวิชาพลศึกษาที่หลากหลายวิธี	3.86	0.93	มาก
7. ในการสอนพลศึกษามีการใช้วิธีการสาธิตให้ผู้เรียนดู เพื่อความถูกต้องและปลอดภัย	4.19	0.83	มาก
8. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	3.53	0.87	มาก
9. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน รู้กฎ กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	4.03	0.80	มาก
10. เน้นการสอนโดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	3.76	0.92	มาก
รวม	3.83	0.84	มาก

จากตาราง 22 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.83 (S = 0.84)

ตาราง 23 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

บุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. ครูพลศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรม	3.84	0.79	มาก
2. ครูพลศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรม	3.87	0.81	มาก
3. ครูพลศึกษามีความรู้ความสามารถด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ	4.20	0.73	มาก
4. ครูพลศึกษามีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี	3.80	0.86	มาก
5. ครูพลศึกษามีความสามารถเลือกวิธีสอนสอดคล้องเป็นกระบวนการหรือขั้นตอนในการสอนพลศึกษา	3.80	0.85	มาก
6. ครูพลศึกษาเป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา	3.71	0.78	มาก
7. ครูพลศึกษาเป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่การสอน	4.02	0.77	มาก
8. ครูพลศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน	3.83	0.87	มาก
9. ครูพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมต่อการเรียนการสอน	4.19	0.92	มาก
10. ครูพลศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	3.90	0.79	มาก
รวม	3.91	0.81	มาก

จากตาราง 23 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 (S = 0.81)

ตาราง 24 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. สถานที่เรียนมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	4.28	0.71	มากที่สุด
2. สถานที่เรียนมีความพร้อมที่ใช้ได้ตลอดเวลาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	3.94	0.79	มาก
3. สถานที่เรียนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนวิชาพลศึกษา	4.09	0.81	มาก
4. สถานที่ออกกำลังกายในร่มมีที่กว้างขวางเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนทุกคน	4.12	0.88	มาก
5. มีอุปกรณ์กีฬาเหมาะสมมีคุณภาพ และปลอดภัย	3.72	0.82	มาก
6. มีอุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐาน และทันสมัย	3.63	0.86	มาก
7. มีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	3.57	1.00	มาก
8. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องฉายโปรเจกเตอร์ ดีวีดี ที่พอเพียง	3.42	0.96	มาก
9. มีข้อแนะนำการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษาที่ชัดเจน	3.56	0.83	มาก
10. สถานที่เก็บอุปกรณ์มีความสะดวก และปลอดภัย	3.59	0.97	มาก
รวม	3.79	0.86	มาก

จากตาราง 24 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.79 (S = 0.86)

ตาราง 25 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านการวัดผล ประเมินผลวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

การวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. การวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษามีเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจน	3.90	0.76	มาก
2. การวัดผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีคะแนนภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่แยกกันอย่างชัดเจน	4.02	0.73	มาก
3. การวัดผลทักษะทางพลศึกษา มีการจัดสอบที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	3.96	0.79	มาก
4. มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น มีการทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ รายงาน	4.21	0.71	มากที่สุด
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	3.93	0.80	มาก
6. มีคะแนนเก็บในทุกๆ ด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ เจตคติสมรรถภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.07	0.79	มาก
7. การวัดผลประเมินผลมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าทุกครั้ง	3.81	0.94	มาก
8. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เพื่อให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียน	3.92	0.86	มาก
9. ในการวัดผลประเมินผลมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.82	0.97	มาก
10. ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.77	0.92	มาก
รวม	3.94	0.82	มาก

จากตาราง 25 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 (S = 0.82)

ตาราง 26 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา	3.89	0.80	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน	3.83	0.84	มาก
3. ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	3.91	0.81	มาก
4. ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.79	0.86	มาก
5. ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา	3.94	0.82	มาก
รวม	3.87	0.82	มาก

จากตาราง 26 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 (S = 0.82) โดยในด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 (S = 0.82)

ตาราง 27 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนช่างตากุ้ง คอนแวนท์ ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่ายคณิศร เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

หลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ในกีฬาไทย และ กีฬาสากล	4.16	0.55	มาก
2. หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา	4.38	0.61	มากที่สุด
3. หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นการพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกาย และกิจกรรมนันทนาการ	4.50	0.54	มากที่สุด
4. หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจในจริยธรรม ด้านการมีน้ำใจนักกีฬา	4.37	0.64	มากที่สุด
5. หลักสูตรกำหนดชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป	3.49	0.73	มาก
6. เนื้อหาวิชาพลศึกษาเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	4.21	0.69	มากที่สุด
7. มีการกำหนดเนื้อหาวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่เข้าใจง่าย และสามารถ ปฏิบัติได้จริง	4.28	0.60	มากที่สุด
8. ในการเรียนการสอนมีเอกสาร คู่มือ ตำราประกอบการเรียนการสอน	4.00	0.65	มาก
9. มีการจัดเอกสารคู่มือ ตำราเรียน มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน	4.36	0.65	มากที่สุด
10. หลักสูตรมีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.37	0.71	มากที่สุด
รวม	4.21	0.63	มากที่สุด

จากตาราง 27 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนช่างตากุ้ง คอนแวนท์ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน ในเครือข่ายคณิศร เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 (S = 0.63)

ตาราง 28 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนช่างตากุ้ง คอนแวนท์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. มีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามัคคี ทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักการเป็นผู้นำที่ดีและผู้ตามที่ดี	4.34	0.63	มากที่สุด
2. มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถทางกีฬาของตนเอง	4.17	0.72	มาก
3. การจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญในการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง	4.30	0.62	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนเลือกตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล	4.12	0.68	มาก
5. มีกิจกรรมทางพลศึกษาที่หลากหลาย เช่น เกมส์ เน้นทนาการการเล่นของไทย	4.14	0.78	มาก
6. มีวิธีการสอนวิชาพลศึกษาที่หลากหลายวิธี	4.16	0.714	มาก
7. ในการสอนพลศึกษามีการใช้วิธีการสาธิตให้ผู้เรียนดูเพื่อความถูกต้อง และปลอดภัย	4.46	0.65	มากที่สุด
8. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	4.03	0.74	มาก
9. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน รู้กฎ กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	4.52	0.67	มากที่สุด
10. เน้นการสอนโดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.16	0.70	มาก
รวม	4.24	0.69	มากที่สุด

จากตาราง 28 แสดงว่า ความคิดเห็น ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนช่างตากุ้ง คอนแวนท์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 (S = 0.69)

ตาราง 29 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนช่างตากูรัส คอนแวนต์ ด้านบุคลิก
ลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี
เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

บุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. ครูพลศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรม	4.53	0.50	มากที่สุด
2. ครูพลศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรม	4.60	0.53	มากที่สุด
3. ครูพลศึกษามีความรู้ความสามารถด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ	4.60	0.55	มากที่สุด
4. ครูพลศึกษามีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี	4.53	0.56	มากที่สุด
5. ครูพลศึกษามีความสามารถเลือกวิธีสอนสอดคล้องเป็นกระบวนการ หรือขั้นตอนในการสอนพลศึกษา	4.43	0.65	มากที่สุด
6. ครูพลศึกษาเป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา	4.50	0.58	มากที่สุด
7. ครูพลศึกษาเป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่การสอน	4.51	0.64	มากที่สุด
8. ครูพลศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน	4.41	0.59	มากที่สุด
9. ครูพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมต่อการเรียนการสอน	4.66	0.52	มากที่สุด
10. ครูพลศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	4.52	0.56	มากที่สุด
รวม	4.52	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 29 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนช่างตากูรัส
คอนแวนต์ ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน
ในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 (S = 0.56)

ตาราง 30 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนช่างตากุ้งี คอนแวนท์ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. สถานที่เรียนมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	4.26	0.57	มากที่สุด
2. สถานที่เรียนมีความพร้อมที่ใช้ได้ตลอดเวลาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	4.13	0.58	มาก
3. สถานที่เรียนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนวิชาพลศึกษา	4.37	0.67	มากที่สุด
4. สถานที่ออกกำลังกายในร่มมีที่กว้างขวางเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนทุกคน	4.09	0.75	มาก
5. มีอุปกรณ์กีฬาเหมาะสมมีคุณภาพ และปลอดภัย	4.23	0.63	มากที่สุด
6. มีอุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐาน และทันสมัย	4.14	0.68	มาก
7. มีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	4.27	0.63	มากที่สุด
8. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องฉายโปรเจคเตอร์ ดีวีดี ที่พอเพียง	4.30	0.77	มากที่สุด
9. มีข้อแนะนำการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษาที่ชัดเจน	4.30	0.62	มากที่สุด
10. สถานที่เก็บอุปกรณ์มีความสะดวก และปลอดภัย	4.24	0.70	มากที่สุด
รวม	4.23	0.66	มากที่สุด

จากตาราง 30 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนช่างตากุ้งี คอนแวนท์ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 (S = 0.66)

ตาราง 31 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนช่างตากุ้งี คอนแวนท์ ด้านการวัดผล ประเมินผลวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

การวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. การวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษามีเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจน	4.32	0.59	มากที่สุด
2. การวัดผลการเรียนวิชาพลศึกษามีคะแนนภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่แยกกันอย่างชัดเจน	4.20	0.58	มาก
3. การวัดผลทักษะทางพลศึกษา มีการจัดสอบที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	4.21	0.57	มากที่สุด
4. มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น มีการทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ รายงาน	4.30	0.72	มากที่สุด
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	4.24	0.79	มากที่สุด
6. มีคะแนนเก็บในทุก ๆ ด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ เจตคติสมรรถภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.47	0.60	มากที่สุด
7. การวัดผลประเมินผลมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าทุกครั้ง	4.27	0.70	มากที่สุด
8. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เพื่อให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียน	4.22	0.71	มากที่สุด
9. ในการวัดผลประเมินผลมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.12	0.71	มาก
10. ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.13	0.72	มาก
รวม	4.24	0.66	มากที่สุด

จากตาราง 31 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนช่างตากุ้งี คอนแวนท์ ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 (S = 0.66)

ตาราง 32 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพศึกษา โรงเรียนช่างตากุ้ง ครอบแวนท์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา	4.21	0.63	มากที่สุด
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน	4.24	0.69	มากที่สุด
3. ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	4.52	0.56	มากที่สุด
4. ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.23	0.66	มากที่สุด
5. ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา	4.24	0.66	มากที่สุด
รวม	4.28	0.64	มากที่สุด

จากตาราง 32 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพศึกษา โรงเรียนช่างตากุ้ง ครอบแวนท์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ต ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 (S = 0.64) โดยในด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 (S = 0.56)

ตาราง 33 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ คอนแวนต์
ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะ
ภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

หลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. หลักสูตรวิชาพลศึกษา มีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ในกีฬาไทย และกีฬาสากล	4.11	0.64	มาก
2. หลักสูตรวิชาพลศึกษา มีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา	4.18	0.74	มาก
3. หลักสูตรวิชาพลศึกษา มีการมุ่งเน้นการพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกาย และกิจกรรมนันทนาการ	4.27	0.68	มากที่สุด
4. หลักสูตรวิชาพลศึกษา มีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจในจริยธรรม ด้านการมีน้ำใจนักกีฬา	4.14	0.77	มาก
5. หลักสูตรกำหนดชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป	3.46	1.06	มาก
6. เนื้อหาวิชาพลศึกษาเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	4.18	0.74	มาก
7. มีการกำหนดเนื้อหาวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่เข้าใจง่าย และสามารถ ปฏิบัติได้จริง	3.93	0.90	มาก
8. ในการเรียนการสอนมีเอกสาร คู่มือ ตำราประกอบการเรียนการสอน	3.89	0.94	มาก
9. มีการจัดเอกสารคู่มือ ตำราเรียน มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน	3.96	0.93	มาก
10. หลักสูตรมีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.00	0.91	มาก
รวม	4.01	0.83	มาก

จากตาราง 33 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ คอนแวนต์ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 (S = 0.83)

ตาราง 34 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. มีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามัคคี ทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักการเป็นผู้นำที่ดีและผู้ตามที่ดี	4.18	0.69	มาก
2. มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถทางกีฬาของตนเอง	3.84	0.86	มาก
3. การจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญในการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง	4.09	0.77	มาก
4. การจัดกิจกรรมเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนเลือกตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล	3.93	0.71	มาก
5. มีกิจกรรมทางพลศึกษาที่หลากหลาย เช่น เกมส์ นันทนาการ การเล่นเกมของไทย	3.73	1.03	มาก
6. มีวิธีการสอนวิชาพลศึกษาที่หลากหลายวิธี	3.91	0.83	มาก
7. ในการสอนพลศึกษามีการใช้วิธีการสาธิตให้ผู้เรียนดูเพื่อความถูกต้อง และปลอดภัย	4.21	0.78	มากที่สุด
8. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	3.79	0.86	มาก
9. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน รู้กฎ กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	4.24	0.79	มากที่สุด
10. เน้นการสอนโดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.07	0.83	มาก
รวม	3.99	0.81	มาก

จากตาราง 34 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ คอนแวนต์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 (S = 0.81)

ตาราง 35 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ คอนแวนต์
ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือ
คณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

บุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. ครูพลศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรม	4.16	0.76	มาก
2. ครูพลศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรม	4.30	0.80	มากที่สุด
3. ครูพลศึกษามีความรู้ความสามารถด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ	4.28	0.70	มากที่สุด
4. ครูพลศึกษามีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี	4.22	0.74	มากที่สุด
5. ครูพลศึกษามีความสามารถเลือกวิธีสอนสอดคล้องเป็นกระบวนการ หรือขั้นตอนในการสอนพลศึกษา	4.14	0.77	มาก
6. ครูพลศึกษาเป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา	4.22	0.73	มากที่สุด
7. ครูพลศึกษาเป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่การสอน	4.24	0.72	มากที่สุด
8. ครูพลศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน	4.13	0.78	มาก
9. ครูพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมต่อการเรียนการสอน	4.42	0.73	มากที่สุด
10. ครูพลศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	4.24	0.81	มากที่สุด
รวม	4.23	0.75	มากที่สุด

จากตาราง 35 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ คอนแวนต์ ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา
2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 (S = 0.75)

ตาราง 36 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ คอนแวนต์
ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน
ในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555
(n = 90)

สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. สถานที่เรียนมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	3.66	0.97	มาก
2. สถานที่เรียนมีความพร้อมที่ใช้ได้ตลอดเวลาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	3.60	0.95	มาก
3. สถานที่เรียนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนวิชาพลศึกษา	3.77	1.00	มาก
4. สถานที่ออกกำลังกายในร่มมีที่กว้างขวางเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนทุกคน	3.43	1.11	มาก
5. มีอุปกรณ์กีฬาเหมาะสมมีคุณภาพ และปลอดภัย	3.83	0.95	มาก
6. มีอุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐาน และทันสมัย	3.70	0.96	มาก
7. มีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	3.84	1.03	มาก
8. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องฉายโปรเจกเตอร์ ดีวีดี ที่พอเพียง	4.16	0.92	มาก
9. มีข้อเสนอแนะการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษาที่ชัดเจน	3.98	0.82	มาก
10. สถานที่เก็บอุปกรณ์มีความสะดวก และปลอดภัย	3.71	0.99	มาก
รวม	3.76	0.97	มาก

จากตาราง 36 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ คอนแวนต์ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 (S = 0.97)

ตาราง 37 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ คอนแวนต์
ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะ
ภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

การวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. การวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษามีเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจน	4.10	0.72	มาก
2. การวัดผลการเรียนวิชาพลศึกษามีคะแนนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ที่แยกกันอย่างชัดเจน	4.09	0.75	มาก
3. การวัดผลทักษะทางพลศึกษา มีการจัดสอบที่เหมาะสมกับระดับ ความสามารถของผู้เรียน	4.03	0.77	มาก
4. มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น มีการทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ รายงาน	4.20	0.72	มาก
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	3.96	0.87	มาก
6. มีคะแนนเก็บในทุกๆ ด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ เจตคติสมรรถภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.07	0.76	มาก
7. การวัดผลประเมินผลมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าทุกครั้ง	4.09	0.83	มาก
8. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้อิชาพลศึกษา เพื่อให้ทราบ พัฒนาการของผู้เรียน	4.11	0.77	มาก
9. ในการวัดผลประเมินผลมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.07	0.87	มาก
10. ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้อิชาพลศึกษาของผู้เรียน	4.09	0.83	มาก
รวม	4.08	0.78	มาก

จากตาราง 37 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์
ฟรังซิสซาเวียร์ คอนแวนต์ ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา
2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 (S = 0.78)

ตาราง 38 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพศึกษา โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ คอนแวนต์
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา	4.01	0.83	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน	3.99	0.81	มาก
3. ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	4.23	0.75	มากที่สุด
4. ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.76	0.97	มาก
5. ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา	4.08	0.78	มาก
รวม	4.01	0.82	มาก

จากตาราง 38 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพศึกษา โรงเรียนเซนต์
ฟรังซิสซาเวียร์ คอนแวนต์ ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล
เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 (S = 0.82) โดยในด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็น
อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 (S = 0.75)

ตาราง 39 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

หลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. หลักสูตรวิชาพลศึกษา มีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ในกีฬาไทย และ กีฬาสากล	4.01	0.59	มาก
2. หลักสูตรวิชาพลศึกษา มีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า การออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา	4.39	0.63	มากที่สุด
3. หลักสูตรวิชาพลศึกษา มีการมุ่งเน้นการพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกาย และกิจกรรมนันทนาการ	4.36	0.65	มากที่สุด
4. หลักสูตรวิชาพลศึกษา มีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจในจริยธรรม ด้านการมีน้ำใจนักกีฬา	4.23	0.68	มากที่สุด
5. หลักสูตรกำหนดชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป	3.37	0.78	มาก
6. เนื้อหาวิชาพลศึกษาเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน	4.18	0.74	มาก
7. มีการกำหนดเนื้อหาวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่เข้าใจง่าย และสามารถ ปฏิบัติได้จริง	4.20	0.65	มาก
8. ในการเรียนการสอนมีเอกสาร คู่มือ ตำราประกอบการเรียนการสอน	3.86	0.81	มาก
9. มีการจัดเอกสารคู่มือ ตำราเรียน มีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน	3.77	1.03	มาก
10. หลักสูตรมีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.23	0.68	มากที่สุด
รวม	4.06	0.72	มาก

จากตาราง 39 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 (S = 0.72)

ตาราง 40 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ เทพวัล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียน ในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. มีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามัคคี ทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักการเป็นผู้นำที่ดีและผู้ตามที่ดี	4.28	0.70	มากที่สุด
2. มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถทางกีฬาของตนเอง	3.87	0.87	มาก
3. การจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญในการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง	4.29	0.67	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนเลือกตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล	3.87	0.72	มาก
5. มีกิจกรรมทางพลศึกษาที่หลากหลาย เช่น เกมส์ นันทนาการ การเล่นเกมของไทย	3.71	0.90	มาก
6. มีวิธีการสอนวิชาพลศึกษาที่หลากหลายวิธี	3.94	0.83	มาก
7. ในการสอนพลศึกษามีการใช้วิธีการสาธิตให้ผู้เรียนดูเพื่อความถูกต้อง และปลอดภัย	4.47	0.64	มากที่สุด
8. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	3.88	0.79	มาก
9. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน รู้กฎ กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	4.44	0.63	มากที่สุด
10. เน้นการสอนโดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.04	0.77	มาก
รวม	4.07	0.75	มาก

จากตาราง 40 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ เทพวัล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 (S = 0.75)

ตาราง 41 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

บุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. ครูพลศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรม	4.29	0.69	มากที่สุด
2. ครูพลศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรม	4.24	0.81	มากที่สุด
3. ครูพลศึกษามีความรู้ความสามารถด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ	4.31	0.69	มากที่สุด
4. ครูพลศึกษามีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี	4.19	0.80	มาก
5. ครูพลศึกษามีความสามารถเลือกวิธีสอนสอดคล้องเป็นกระบวนการหรือขั้นตอนในการสอนพลศึกษา	4.11	0.71	มาก
6. ครูพลศึกษาเป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา	3.97	0.84	มาก
7. ครูพลศึกษาเป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่การสอน	4.26	0.714	มากที่สุด
8. ครูพลศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน	4.18	0.80	มาก
9. ครูพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมต่อการเรียนการสอน	4.49	0.62	มากที่สุด
10. ครูพลศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	4.28	0.84	มากที่สุด
รวม	4.23	0.75	มากที่สุด

จากตาราง 41 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของโรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 (S = 0.75)

ตาราง 42 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. สถานที่เรียนมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	4.12	0.71	มาก
2. สถานที่เรียนมีความพร้อมที่ใช้ได้ตลอดเวลาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	3.92	0.89	มาก
3. สถานที่เรียนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนวิชาพลศึกษา	4.23	0.83	มากที่สุด
4. สถานที่ออกกำลังกายในร่มมีที่กว้างขวางเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนทุกคน	4.34	0.82	มากที่สุด
5. มีอุปกรณ์กีฬาเหมาะสมมีคุณภาพ และปลอดภัย	4.19	0.87	มาก
6. มีอุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐาน และทันสมัย	4.10	0.87	มาก
7. มีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	3.96	0.91	มาก
8. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องฉายโปรเจกเตอร์ ดีวีดี ที่พอเพียง	3.97	0.95	มาก
9. มีข้อแนะนำการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษาที่ชัดเจน	3.93	0.77	มาก
10. สถานที่เก็บอุปกรณ์มีความสะดวก และปลอดภัย	4.21	0.80	มากที่สุด
รวม	4.09	0.84	มาก

จากตาราง 42 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09 (S = 0.84)

ตาราง 43 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล ด้านการวัดผล ประเมินผลวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

การวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. การวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษามีเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจน	4.13	0.72	มาก
2. การวัดผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีคะแนนภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่แยกกันอย่างชัดเจน	4.16	0.77	มาก
3. การวัดผลทักษะทางพลศึกษา มีการจัดสอบที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	4.09	0.75	มาก
4. มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น มีการทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ รายงาน	4.21	0.84	มากที่สุด
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล	4.01	0.94	มาก
6. มีคะแนนเก็บในทุก ๆ ด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ เจตคติสมรรถภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.23	0.70	มากที่สุด
7. การวัดผลประเมินผลมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าทุกครั้ง	4.09	0.89	มาก
8. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้อิชาพลศึกษา เพื่อให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียน	4.10	0.80	มาก
9. ในการวัดผลประเมินผลมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	3.91	0.85	มาก
10. ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.09	0.81	มาก
รวม	4.10	0.80	มาก

จากตาราง 43 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 (S = 0.80)

ตาราง 44 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่ายคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 (n = 90)

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา	4.06	0.72	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน	4.07	0.75	มาก
3. ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	4.23	0.75	มากที่สุด
4. ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.09	0.84	มาก
5. ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา	4.10	0.80	มาก
รวม	4.11	0.77	มาก

จากตาราง 44 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่ายคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 (S = 0.77) โดยในด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 (S = 0.75)

ตาราง 45 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 โรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา (n = 180)

หลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา	ม. 1			ม. 2			ม. 3		
	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ในกีฬาไทย และกีฬาสากล	4.21	0.56	มากที่สุด	4.09	0.61	มาก	4.14	0.63	มาก
2. หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา	4.37	0.64	มากที่สุด	4.22	0.65	มากที่สุด	4.33	0.64	มากที่สุด
3. หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นการพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกาย และกิจกรรมนันทนาการ	4.42	0.67	มากที่สุด	4.37	0.62	มากที่สุด	4.35	0.62	มากที่สุด
4. หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจในจริยธรรมด้านการมีน้ำใจนักกีฬา	4.32	0.73	มากที่สุด	4.14	0.73	มาก	4.19	0.68	มาก
5. หลักสูตรกำหนดชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป	3.79	0.99	มาก	3.52	0.89	มาก	3.74	0.99	มาก
6. เนื้อหาวิชาพลศึกษาเหมาะสมกับระดับชั้น และวัยของผู้เรียน	4.29	0.73	มากที่สุด	4.07	0.73	มาก	4.16	0.73	มาก
7. มีการกำหนดเนื้อหาวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่เข้าใจง่าย และสามารถปฏิบัติได้จริง	4.13	0.76	มาก	4.03	0.73	มาก	4.18	0.72	มาก
8. ในการเรียนการสอนมีเอกสาร คู่มือ ตำราประกอบการเรียนการสอน	3.63	1.00	มาก	3.53	0.98	มาก	3.58	0.95	มาก
9. มีการจัดเอกสารคู่มือ ตำราเรียนมีจำนวนเพียงพอต่อผู้เรียน	3.89	1.05	มาก	3.68	1.03	มาก	3.83	0.92	มาก
10. หลักสูตรมีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.14	0.86	มาก	4.03	0.80	มาก	4.18	0.75	มาก
รวม	4.11	0.79	มาก	3.96	0.77	มาก	4.06	0.76	มาก

จากตาราง 45 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 (S = 0.77) โดยในประเด็นที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกระดับชั้น มี 2 ประเด็น คือ 1) หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา 2) หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นการพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกาย และกิจกรรมนันทนาการ

ตาราง 46 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน (n = 180)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และวิธีการสอน	ม.1			ม.2			ม.3		
	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. มีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามัคคี ทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักการเป็นผู้นำที่ดีและผู้ตามที่ดี	4.22	0.71	มากที่สุด	4.22	0.67	มากที่สุด	4.36	0.68	มากที่สุด
2. มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถทางกีฬาของตนเอง	3.94	0.85	มาก	3.87	0.85	มาก	3.98	0.74	มาก
3. การจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญในการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง	4.22	0.79	มากที่สุด	4.09	0.68	มาก	4.22	0.71	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนเลือกตัดสินใจได้อย่างมีเหตุมีผล	3.88	0.83	มาก	3.81	0.70	มาก	4.02	0.73	มาก
5. มีกิจกรรมทางพลศึกษาที่หลากหลาย เช่น เกมส์ นันทนาการ การละเล่นของไทย	3.79	0.96	มาก	3.82	0.94	มาก	4.02	0.86	มาก
6. มีวิธีการสอนวิชาพลศึกษาที่หลากหลายวิธี	3.94	0.88	มาก	3.91	0.83	มาก	4.04	0.77	มาก
7. ในการสอนพลศึกษามีการใช้วิธีการสาธิตให้ผู้เรียนดู เพื่อความถูกต้อง และปลอดภัย	4.42	0.78	มากที่สุด	4.33	0.70	มากที่สุด	4.43	0.66	มากที่สุด
8. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	3.83	0.90	มาก	3.77	0.84	มาก	3.88	0.80	มาก
9. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จัก กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	4.35	0.77	มากที่สุด	4.29	0.72	มากที่สุด	4.39	0.75	มากที่สุด
10. เน้นการสอนโดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	4.09	0.86	มาก	3.96	0.77	มาก	4.08	0.81	มาก
รวม	4.06	0.83	มาก	4.00	0.77	มาก	4.14	0.75	มาก

จากตาราง 46 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.06 (S = 0.78) โดยในประเด็นที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกระดับชั้น มี 3 ประเด็น คือ 1) มีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามัคคี ทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักการเป็นผู้นำที่ดีและผู้ตามที่ดี 2) ในการสอนพลศึกษามีการใช้วิธีการสาธิตให้ผู้เรียนดู เพื่อความถูกต้อง และปลอดภัย 3) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน รู้กฎ กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย

ตาราง 47 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (n = 180)

บุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	ม.1			ม.2			ม.3		
	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. ครูพลศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรม	4.21	0.56	มากที่สุด	4.14	0.72	มาก	4.36	0.68	มากที่สุด
2. ครูพลศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรม	4.37	0.64	มากที่สุด	4.19	0.84	มาก	4.38	0.68	มากที่สุด
3. ครูพลศึกษามีความรู้ความสามารถด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ	4.42	0.67	มากที่สุด	4.31	0.71	มากที่สุด	4.49	0.61	มากที่สุด
4. ครูพลศึกษามีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี	4.32	0.73	มากที่สุด	4.10	0.77	มาก	4.33	0.72	มากที่สุด
5. ครูพลศึกษามีความสามารถเลือกวิธีสอนสอดคล้องเป็นกระบวนการหรือขั้นตอนในการสอนพลศึกษา	3.79	0.99	มาก	4.07	0.70	มาก	4.31	0.72	มากที่สุด
6. ครูพลศึกษาเป็นผู้มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา	4.29	0.73	มากที่สุด	4.06	0.86	มาก	4.26	0.69	มากที่สุด
7. ครูพลศึกษาเป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่การสอน	4.13	0.76	มาก	4.28	0.75	มากที่สุด	4.42	0.65	มากที่สุด
8. ครูพลศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน	3.63	1.00	มาก	4.13	0.81	มาก	4.35	0.67	มากที่สุด
9. ครูพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมต่อการเรียนการสอน	3.89	1.05	มาก	4.45	0.70	มากที่สุด	4.60	0.58	มากที่สุด
10. ครูพลศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน	4.14	0.86	มาก	4.23	0.76	มากที่สุด	4.39	0.66	มากที่สุด
รวม	4.11	0.79	มาก	4.19	0.76	มาก	4.38	0.66	มากที่สุด

จากตาราง 47 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.22 (S = 0.73) โดยในประเด็นที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกระดับชั้น มี 1 ประเด็น คือ ครูพลศึกษามีความรู้ ความสามารถ ด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ

ตาราง 48 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (n = 180)

สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	ม. 1			ม. 2			ม. 3		
	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. สถานที่เรียนมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	4.09	0.74	มาก	4.04	0.77	มาก	3.94	0.94	มาก
2. สถานที่เรียนมีความพร้อมที่ใช้ได้ตลอดเวลาในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา	3.92	0.84	มาก	3.89	0.82	มาก	3.76	0.95	มาก
3. สถานที่เรียนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนวิชาพลศึกษา	4.13	0.83	มาก	4.11	0.81	มาก	3.95	1.01	มาก
4. สถานที่ออกกำลังกายในร่มมีที่กว้างขวางเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนทุกคน	4.09	0.89	มาก	4.01	0.92	มาก	3.75	1.05	มาก
5. มีอุปกรณ์กีฬาเหมาะสมมีคุณภาพ และปลอดภัย	3.98	0.92	มาก	4.09	0.77	มาก	4.01	0.85	มาก
6. มีอุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐาน และทันสมัย	3.93	0.92	มาก	3.92	0.84	มาก	3.89	0.86	มาก
7. มีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	3.99	0.97	มาก	3.86	0.96	มาก	4.01	0.91	มาก
8. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องฉายโปรเจ็คเตอร์ ดีวีดี ที่พอเพียง	4.13	0.92	มาก	3.89	1.05	มาก	3.99	0.93	มาก
9. มีข้อแนะนำการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษาที่ชัดเจน	4.11	0.78	มาก	3.91	0.82	มาก	3.97	0.87	มาก
10. สถานที่เก็บอุปกรณ์มีความสะดวก และปลอดภัย	4.07	0.94	มาก	3.95	0.82	มาก	3.97	0.90	มาก
รวม	4.04	0.87	มาก	3.96	0.85	มาก	3.92	0.92	มาก

จากตาราง 48 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 (S = 0.88) โดยทุกประเด็นที่กลุ่มตัวอย่าง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกระดับชั้น มี 1 ประเด็นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานที่เรียนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนวิชาพลศึกษา

ตาราง 49 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา (n = 180)

การวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา	ม.1			ม.2			ม.3		
	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. การวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษามีเกณฑ์									
การวัดผลที่ชัดเจน	4.27	0.71	มากที่สุด	4.08	0.69	มาก	4.11	0.73	มาก
2. การวัดผลการเรียนวิชาพลศึกษามีคะแนน									
ภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่แยกกันอย่างชัดเจน	4.28	0.65	มากที่สุด	4.05	0.71	มาก	4.11	0.73	มาก
3. การวัดผลทักษะทางพลศึกษาที่มีการจัดสอบที่									
เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน	4.17	0.74	มาก	4.02	0.72	มาก	4.14	0.70	มาก
4. มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น									
มีการทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ รายงาน	4.40	0.74	มากที่สุด	4.18	0.74	มาก	4.17	0.72	มาก
5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัด									
และประเมินผล	4.16	0.89	มาก	3.99	0.91	มาก	4.00	0.79	มาก
6. มีคะแนนเก็บในทุกๆ ด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ									
เจตคติ สมรรถภาพ และคุณลักษณะอันพึง									
ประสงค์	4.34	0.73	มากที่สุด	4.24	0.72	มากที่สุด	4.21	0.70	มากที่สุด
7. การวัดผลประเมินผลมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบ									
ล่วงหน้าทุกครั้ง	4.16	0.87	มาก	4.06	0.79	มาก	4.14	0.80	มาก
8. การประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา									
เพื่อให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียน	4.25	0.80	มากที่สุด	4.08	0.75	มาก	4.12	0.71	มาก
9. ในการวัดผลประเมินผลมีการคำนึงถึง									
ความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.05	0.88	มาก	3.97	0.86	มาก	4.05	0.81	มาก
10. ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงกิจกรรม									
การเรียนรู้ของผู้เรียน	4.07	0.87	มาก	4.02	0.82	มาก	4.11	0.78	มาก
รวม	4.21	0.78	มากที่สุด	4.06	0.77	มาก	4.11	0.74	มาก

จากตาราง 49 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12 (S = 0.76) โดยในประเด็นที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกระดับชั้น มี 1 ประเด็น คือ มีคะแนนเก็บในทุกๆ ด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตาราง 50 ค่าเฉลี่ย ส่วนความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล
ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามโรงเรียนและด้าน

ความคิดเห็น	ด้านที่ 1			ด้านที่ 2			ด้านที่ 3			ด้านที่ 4			ด้านที่ 5			รวม		
โรงเรียน	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ
โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์	4.14	0.70	มาก	4.30	0.64	มากที่สุด	4.54	0.75	มากที่สุด	4.21	0.72	มากที่สุด	4.33	0.61	มากที่สุด	4.30	0.64	มากที่สุด
โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนเวนต์	3.99	0.84	มาก	3.97	0.85	มาก	4.36	0.72	มากที่สุด	3.76	1.00	มาก	4.09	0.82	มาก	4.03	0.84	มาก
โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา	3.89	0.80	มาก	3.83	0.84	มาก	3.91	0.81	มาก	3.79	0.86	มาก	3.94	0.82	มาก	3.87	0.82	มาก
โรงเรียนเซนต์คาทาลิก คอนเวนต์	4.21	0.63	มากที่สุด	4.24	0.69	มากที่สุด	4.52	0.56	มากที่สุด	4.23	0.66	มากที่สุด	4.24	0.66	มากที่สุด	4.28	0.64	มากที่สุด
โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนเวนต์	4.01	0.83	มาก	3.99	0.81	มาก	4.23	0.75	มากที่สุด	3.76	0.97	มาก	4.08	0.78	มาก	4.01	0.82	มาก
โรงเรียนเซนต์โยเซฟ เทวฤกษ์	4.06	0.72	มาก	4.07	0.75	มาก	4.23	0.75	มากที่สุด	4.09	0.84	มาก	4.10	0.80	มาก	4.11	0.77	มาก

จากตาราง 50 แสดงว่าความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และ
ปริมณฑล จำแนกตามโรงเรียน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 โรงเรียน คือ โรงเรียน
เซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ($S = 0.64$) และโรงเรียนเซนต์คาทาลิก คอนเวนต์ มี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28 ($S = 0.64$)

ตาราง 51 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้
วิชาพลศึกษาของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ
ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามโรงเรียน

แหล่ง	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	31799.298	5	6359.086	13.934*	.000
ภายในกลุ่ม	243727.61	534	456.419		
รวม	275526.91	539			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 51 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และ
ปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ระหว่างโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ
เพื่อให้ทราบว่าโรงเรียนใดที่มีความแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยการวิเคราะห์
พหุคูณ (Multiple Comparison) โดยวิธีการของเชฟเฟ (Sheffe') และนำเสนอผลการทดสอบในตาราง
53 – 54

ตาราง 52 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ระหว่างโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้วยการวิเคราะห์พหุคูณโดยวิธีการของเชฟเฟ

โรงเรียน		โรงเรียน เซนต์โยเซฟ คอนแวนต์	โรงเรียน ซางตาครูส คอนแวนต์	โรงเรียน เซนต์โยเซฟ ทิพวัลโรงเรียน	โรงเรียน อัสสัมชัญ คอนแวนต์	โรงเรียนเซนต์ฟรัง ซิสซาเวียร์คอนแวนต์	โรงเรียน เซนต์โยเซฟ บางนา
	$\bar{X}$	4.30	4.28	4.11	4.03	4.01	3.87
โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนแวนต์	4.30	-	0.02	0.19	0.27*	0.29*	0.43*
โรงเรียนซางตาครูสคอนแวนต์	4.28		-	0.17	0.25*	0.27*	0.41*
โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิพวัล	4.11			-	0.08	0.10	0.24*
โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนแวนต์	4.03				-	0.02	0.16
โรงเรียนเซนต์ ฟรังซิสซาเวียร์ คอนแวนต์	4.01					-	0.14
โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา	3.87						-

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 52 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ระหว่างโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนแวนต์ ($\bar{X} = 4.30$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ($\bar{X} = 4.03$) โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ ($\bar{X} = 4.01$) และโรงเรียนเซนต์เซฟ บางนา ($\bar{X} = 3.87$) ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนซางตาครูสคอนแวนต์ ($\bar{X} = 4.28$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ ($\bar{X} = 4.03$) โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ ($\bar{X} = 4.01$) และโรงเรียนเซนต์เซฟ บางนา ($\bar{X} = 3.87$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล ($\bar{X} = 4.11$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียน โรงเรียนเซนต์เซฟบางนา ($\bar{X} = 3.87$)

ตาราง 53 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ระหว่างโรงเรียนเป็นรายด้าน

โรงเรียน		โรงเรียน เซนต์โยเซฟ คอนเวนต์	โรงเรียน เซนต์โยเซฟ คอนเวนต์	โรงเรียน เซนต์โยเซฟ ทิพวัล	โรงเรียน อัสสัมชัญ คอนเวนต์	โรงเรียนเซนต์ฟรัง ซิสซาเวียร์ คอนเวนต์	โรงเรียน เซนต์โยเซฟ บางนา
	$\bar{X}$	4.30	4.28	4.11	4.03	4.01	3.87
โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์	4.30	-	-	-	ด้านที่ 2, 4	ด้านที่ 2, 3, 4	ด้านที่ 1, 2, 3, 4, 5
โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์	4.28		-	-	ด้านที่ 2, 4	ด้านที่ 3, 4	ด้านที่ 1, 2, 3, 4, 5
โรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล	4.11			-	-	-	ด้านที่ 3, 4
โรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์	4.03				-	-	-
โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ คอนเวนต์	4.01					-	-
โรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา	3.87						-

จากตาราง 53 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ระหว่างโรงเรียนเป็นรายด้าน พบว่าโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ และโรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์ นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน และด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ และโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนเวนต์ นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์และโรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์และโรงเรียนอัสสัมชัญคอนเวนต์ นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน และด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์และโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนเวนต์ นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์และโรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา และโรงเรียนเซนต์โยเซฟทิพวัล และโรงเรียนเซนต์โยเซฟบางนา นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตาราง 54 ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวม (N = 540)

รายการ	ม. 1			ม. 2			ม. 3		
	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ
1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา	4.11	0.79	มาก	3.96	0.77	มาก	4.06	0.76	มาก
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน	4.06	0.83	มาก	4.00	0.77	มาก	4.14	0.75	มาก
3. ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	4.11	0.79	มาก	4.19	0.76	มาก	4.38	0.66	มากที่สุด
4. ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.04	0.87	มาก	3.96	0.85	มาก	3.92	0.92	มาก
5. ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา	4.21	0.78	มากที่สุด	4.06	0.77	มาก	4.11	0.74	มาก
รวม	4.11	0.81	มาก	4.03	0.78	มาก	4.12	0.76	มาก

จากตาราง 54 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวม พบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11, 4.03 และ 4.12 (S = 0.81, 0.78 และ 0.76) ตามลำดับ

ตาราง 55 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามระดับชั้น

แหล่ง	SS	df	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	3175.559	2	1587.780	3.131*	.044
ภายในกลุ่ม	272351.35	537	507.172		
รวม	275526.91	539			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 55 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ระหว่างระดับชั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเพื่อให้ทราบว่าระดับชั้นใดที่มีความแตกต่างกัน จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยการวิเคราะห์พหุคูณ (Multiple comparison) โดยวิธีการของเชฟเฟ (Sheffe') และนำเสนอผลการทดสอบในตาราง 56 – 57

ตาราง 56 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ระหว่างระดับชั้นเป็นรายคู่ ด้วยการวิเคราะห์พหุคูณโดยวิธีการของเชฟเฟ

ชั้น	$\bar{X}$	ม. 1	ม. 2	ม. 3
		4.11	4.03	4.12
ม. 1	4.11	-	0.08*	0.01
ม. 2	4.03		-	0.09*
ม. 3	4.12			-

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 56 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ระหว่างระดับชั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ($\bar{X} = 4.11$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ($\bar{X} = 4.03$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ($\bar{X} = 4.12$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ($\bar{X} = 4.03$)

ตาราง 57 ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพศึกษา
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขต
กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ระหว่างระดับชั้นเป็นรายด้าน

ชั้น	$\bar{X}$	ม. 1	ม. 2	ม. 3
		4.11	4.03	4.12
ม. 1	4.11	-	ด้านที่ 1, 5	-
ม. 2	4.03		-	ด้านที่ 3
ม. 3	4.12			-

จากตาราง 57 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพศึกษาของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร
และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ระหว่างระดับชั้นเป็นรายด้าน พบว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา
และด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ไม่มี

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามโรงเรียนและระดับชั้น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่กำลังเรียนวิชาพลศึกษาโรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ปีการศึกษา 2555 การประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (เทเวศร์ พิริยะ พุณท์. 2545: 128; อ้างอิงจาก Krejcie; & Morgan) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 540 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นกำหนดโควตา (Stratified Random Sampling by Quota determination)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 1.1 โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร 6 แห่ง
 - 1.2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3
2. ตัวแปรตาม ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไป สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 ซึ่งเป็นมาตราส่วนประมาณ (Rating Scale) 5 ระดับ

คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อยที่สุด ซึ่งประกอบไปด้วยด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน
3. ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
4. ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
5. ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended)

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 มากแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคิดเห็น ซึ่งแปลความหมายของค่าเฉลี่ย คือ 4.21 – 5.00 หมายถึง มากที่สุด 3.41 – 4.20 หมายถึง มาก 2.61 – 3.40 หมายถึง ปานกลาง 1.81 – 2.60 หมายถึง น้อย และ 1.00 – 1.80 หมายถึง น้อยที่สุด แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามโรงเรียนและระดับชั้น โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One – way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Sheffe') แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ($S = 0.79$) โดยด้านที่มีคะแนนมากที่สุด คือ ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 ($S = 0.73$)
3. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามโรงเรียนและระดับชั้น มีดังนี้

3.1 จำแนกตามโรงเรียน พบว่า

3.1.1 นักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.64) โดยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดในด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.57)

3.1.2 นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญ คอนเวนต์ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.84) โดยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดในด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.72)

3.1.3 นักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.82) โดยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดในด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 3.94$, S.D. = 0.82)

3.1.4 นักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.64) โดยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดในด้านบุคลิก ลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.56)

3.1.5 นักเรียนโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ คอนเวนต์ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.82) โดยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดในด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.75)

3.1.6 นักเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิววัล มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.77) โดยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดในด้านบุคลิก ลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.75)

3.2 จำแนกตามระดับชั้น พบว่า

3.2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.81) โดยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดในด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.78)

3.2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.78) โดยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดในด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.76)

3.2.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.76) โดยมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดในด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.66)

4. ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามโรงเรียนและระดับชั้น มีดังนี้

4.1 จำแนกตามโรงเรียน พบว่า นักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 จำแนกตามระดับชั้นพบว่า นักเรียนที่ศึกษาในระดับชั้นที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1. ความคิดเห็นด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555

จากผลการศึกษาพบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีความเหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามลำดับ ผู้วิจัยสามารถอภิปรายความคิดเห็นของนักเรียนในแต่ละด้านได้ ดังนี้

1.1 ความคิดเห็นด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือข่ายภาคนี้ เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนมีความคิดเห็นว่า หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นการพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกาย และกิจกรรมนันทนาการ โดยให้นักเรียนเห็นคุณค่าการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา รวมถึงความรู้ความเข้าใจในจริยธรรมด้านการมีน้ำใจนักกีฬา ซึ่ง ผาณิต บิลมาศ (2522: 256) ได้กล่าวว่า ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ตามหลักสูตรได้นั้น จะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น ครูผู้สอน สถานที่ อุปกรณ์การเรียน การสอน หลักสูตร การวัดประเมินผล และระบบการบริหารงาน โดยครูพลศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติและบุคลิกลักษณะที่ดี เพื่อดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ เช่น รู้จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนและหลักสูตร มีความรู้ความสามารถในการสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาอีกทั้งต้องติดตามความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และมีความอดทน ขยันขันแข็ง มีสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ มีมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกที่ดี มีทักษะด้านกีฬา มีความเชื่อมั่นในตนเองเป็นพลเมืองที่ดีและศรัทธาในอาชีพของตน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวว่า สุขภาพหรือ สุขภาวะ หมายถึง ภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ทางจิต ทางสังคม และทางปัญญาหรือ จิตวิญญาณ สุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิต ซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพ เพื่อจะได้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม รวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย อันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้อง

กับ กาวิณ กาญจนบุระ (2550: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ผลการวิจัยพบว่า ด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหา และกิจกรรมพบว่า ครูพลศึกษาและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 แสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ยกเว้นผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความคิดเห็นด้วยในระดับมาก และผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 มีความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชาการด้านจุดมุ่งหมายเนื้อหา และกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 ความคิดเห็นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก นักเรียนเห็นมีความคิดว่าการสอนพลศึกษามีการใช้วิธีการสาธิตให้ผู้เรียนดูเพื่อความถูกต้อง และปลอดภัย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน รู้กฎ กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามัคคี ทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักการเป็นผู้นำที่ดีและผู้ตามที่ดี มีการจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญในการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง และเน้นการสอนโดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งคำกล่าวของ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 188) ที่ได้ให้ความหมายวิธีสอนไว้ว่า วิธีสอนหมายถึง การมีส่วนร่วม การแนะนำ การฝึก การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความประทับใจ หลักการ การให้บริการ การชี้แนะ และการสืบสวนวิธีสอนยังเป็นตัวเชื่อมเนื้อหาความรู้และประสบการณ์กับตัวนักเรียนให้เข้าด้วยกัน ครูพลศึกษาต้องวางแผนการเรียนการสอน กล่าวคือ มีการตั้งเป้าหมายการเรียน การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์และสื่อการสอน การควบคุมประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และการสอนเป็นกิจกรรมหลายประเภทที่ครูและนักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และความรู้ระหว่างครูกับนักเรียนในเรื่องของเนื้อหาวิชาความรู้ ความประพฤติ ความรู้สึกนึกคิด ทศนคติ ความเชื่อ ค่านิยมต่างๆ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรักและเอาใจใส่ ซึ่งสอดคล้องกับ ชนะจิต เกตุอุไร (2549: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548 ผลการศึกษา พบว่าความคิดเห็นด้านกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.69 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.09 ด้านการวัดผลและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.98 ด้านบุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.67

1.3 ความคิดเห็นด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เนื่องมาจาก นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมต่อการเรียน

การสอน ครูพลศึกษามีความรู้ความสามารถด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ มีความรับผิดชอบในหน้าที่การสอน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรม ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน ซึ่งคำกล่าวของ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 168) ที่ได้กล่าวถึง บุคลิกลักษณะของครูพลศึกษาในภาพรวมว่า ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษในการสอน การฝึกปฏิบัติ และการมีส่วนร่วมในการกีฬาได้หลายประเภท มีความต้องการและพร้อมที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไป เป็นผู้ที่ตั้งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่ ครูพลศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้ มีบุคลิกลักษณะของความเป็นผู้นำ และมีความยุติธรรม จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษานับว่าเป็นหัวใจสำคัญของวิชาพลศึกษา ถ้าครูพลศึกษาสามารถจัดโปรแกรมพลศึกษาโดยให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการศึกษาวิชาพลศึกษามาก วิชาพลศึกษาก็จะเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญ อีกทั้งครู ผู้บริหาร นักเรียน ตลอดจน ผู้ปกครองก็จะเห็นความสำคัญในวิชาพลศึกษา และต้องการสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาต่อไป ดังนั้น ครูพลศึกษาควรจะได้สำนึกในหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเองอยู่ตลอดเวลาด้วย นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับคำกล่าวของ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2526: 111) ได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของครู พลศึกษา ต้องมีความคล่องแคล่วว่องไว มีสุขภาพดี สมบูรณ์แข็งแรง มีความประพฤติดีงาม น่ารักมีไมตรี มีความสามารถทางพลศึกษาเป็นอย่างดี มีบุคลิกที่น่านิยมชมชื่น มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับปรุงตนเองให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ มีความขยันขันแข็ง มีสมรรถภาพในการเล่นกีฬา เล่นกีฬารู้เทคนิค วิธีการฝึก การสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับ พัชรวรรณ คำหงส์ (2549: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548 ผลการศึกษาพบว่า ความคิดเห็นด้านจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.61 ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.53 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกอุปกรณ์สถานที่ที่ใช้ในการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.68 ด้านการวัดและประเมินผลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 60.58

1.4 ความคิดเห็นด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจาก นักเรียนมีความคิดเห็นว่าสถานที่เรียนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา มีความพร้อมที่จะใช้ตลอดเวลาในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีอุปกรณ์กีฬาเหมาะสมมีคุณภาพ และปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องฉายโปรเจกเตอร์ ดีวีดี มีข้อแนะนำการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษาที่ชัดเจน ซึ่งคำกล่าวของ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 232) ที่กล่าวว่า ในการเรียนการสอนหรือการใช้หลักสูตรพลศึกษาจะเกิดความสัมพันธ์ผลตามจุดมุ่งหมายได้มากน้อยเพียงใดนั้น จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยประกอบหลายๆ ด้าน เช่น ประสิทธิภาพของครู การใช้วิธีสอน และปัจจัยอื่นๆ อีก คือ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก

เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติประกอบกับการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก แตกต่างจากวิชาอื่น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ จรรยา แก่นวงษ์คำ (2539: 103) การเรียนพลศึกษานั้น เป็นการเรียนโดยใช้กิจกรรมทางกายเป็นสื่อในการเรียนหรืออาจจะกล่าวได้ว่า การเรียนพลศึกษาเป็นการเรียนโดยการกระทำ ส่วนประกอบที่ช่วยสอน นอกจากตัวครูและนักเรียนและจะต้องอาศัยเครื่องอำนวยความสะดวก และอุปกรณ์ต่างๆ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละประเภท ถ้าขาดเครื่องอำนวยความสะดวกแล้ว จะไม่สามารถช่วยให้การเรียนการสอนพลศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่น หรืออาจดำเนินไปไม่ได้เลย ถ้ามีการจัดได้เหมาะสมเพียงพอ จะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ผจญ ชมจันทร์ (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อบัณฑิตที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อบัณฑิตที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549 ตามตัวแปรเพศ และระดับชั้นปี โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อบัณฑิตด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกมีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.5 ความคิดเห็นด้านการวัดผล ประเมินผล วิชาพลศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจาก นักเรียนมีความคิดเห็นว่ามีคะแนนเก็บในทุกๆ ด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ เจตคติสมรรถภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น มีการทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ รายงาน การวัดผลการเรียนวิชาพลศึกษามีคะแนนภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่แยกกันอย่างชัดเจน การประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เพื่อให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียน ซึ่งคำกล่าวของ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539: 331) ที่ได้กล่าวว่า การประเมินผล (Evaluation) คือ การนำเอาผลหรือปริมาณที่ได้จากการวัดผลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานอย่างอื่นที่มีลักษณะเดียวกันเพื่อต้องการดูว่า ผู้ที่ถูกประเมินนั้นมีคุณภาพดีหรือไม่ มากน้อยเพียงใด ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548: 391 – 392) กล่าวว่า การวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา คือ การหาปริมาณของพัฒนาการที่เกิดขึ้นในตัวนักเรียนตามหลักการและกระบวนการของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามสาระ มาตรฐาน หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ แล้วก็นำผลของพัฒนาการที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนการสอนที่แล้วมานั้น ดีหรือไม่ ควรจะมีการปรับปรุงแก้ไขหรือไม่อย่างไร และยังสอดคล้องกับคำกล่าวของ ผาณิต บิลมาศ (2548: 3) ที่กล่าวว่า การประเมินผลการเรียนเป็นวิธีที่ดีที่สุดในวิธีหนึ่งในการวัดคุณภาพของกระบวนการเรียน ทำให้การสอน การบริหารและโปรแกรมต่างๆ มีประสิทธิภาพ และทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในด้านต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับ ชัชวาล มาอยู่วัง (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่

การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพ ลักษณะ ครูผู้สอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด ความคิดเห็นของนักเรียน แบ่งตามระดับชั้น พบว่า มัธยมศึกษาปีที่ 4, 5, และ 6 มีความคิดเห็นด้าน กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกภาพลักษณะครูผู้สอน ด้านการวัดผลประเมิน และด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด

2. เปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามโรงเรียน

จากผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร โดยรวม แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชา พลศึกษา รวมทุกด้าน มีผลต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ความแตกต่างในด้านบุคลิกลักษณะ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นว่าครูพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมต่อการเรียน การสอน ครูพลศึกษามีความรู้ความสามารถด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ มีความรับผิดชอบในหน้าที่การสอน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรม ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ นักเรียน ซึ่งคำกล่าว ของ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 168) ที่ได้กล่าวถึง บุคลิกลักษณะของครูพลศึกษาในภาพรวมว่า ควรมี ลักษณะดังต่อไปนี้ คือ เป็นผู้มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษในการสอน การฝึก ปฏิบัติและการมีส่วนร่วมในการกีฬาได้หลายประเภท มีความต้องการและพร้อมที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไป เป็นผู้แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่ ครูพลศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้ มีบุคลิกลักษณะของความเป็นผู้นำ และมีความยุติธรรม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับคำกล่าวของ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2526: 111) ได้กล่าวถึงลักษณะที่ดีของครู พลศึกษา ต้องมีความคล่องแคล่วว่องไว มีสุขภาพดี สมบูรณ์แข็งแรง มีความประพฤติดีงามน่าเลื่อมใส มีความสามารถทางพลศึกษาเป็นอย่างดี มีบุคลิก นานิยมชมชื่น มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับปรุงตนเองให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ มีความขยันขันแข็ง มีสมรรถภาพในการเล่น เล่นกีฬา รู้เทคนิค วิธีการฝึก การสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้อง กับ ชุมพล วงศ์คำจันทร์ (2552: บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของ นักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2551 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียน การสอนตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2551 จำแนกวิทยาเขต ที่ศึกษาระหว่างวิทยาเขตเชียงใหม่ วิทยาเขตลำปาง วิทยาเขตสุโขทัย และวิทยาเขตเพชรบูรณ์ พบว่า วิทยาเขตที่เรียนต่างกัน จะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555 จำแนกตามระดับชั้น

จากผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนในเครือคณะภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มีความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา โดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นว่า หลักสูตรวิชาพลศึกษา มีการมุ่งเน้นการพัฒนาการเคลื่อนไหวร่างกาย และกิจกรรมนันทนาการ โดยให้นักเรียนเห็นคุณค่าการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา รวมถึงความรู้ความเข้าใจในจริยธรรมด้านการมีน้ำใจนักกีฬา และด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นว่า ครูพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมต่อการเรียนการสอนครูพลศึกษามีความรู้ความสามารถด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ มีความรับผิดชอบในหน้าที่การสอน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน ส่วนด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นว่า มีคะแนนเก็บในทุกๆ ด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ เจตคติสมรรถภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น มีการทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ รายงาน การวัดผลการเรียนวิชาพลศึกษามีคะแนนภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่แยกกันอย่างชัดเจน การประเมินผล การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เพื่อให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียน มีผลต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งคำกล่าวของ ผาณิต บิลมาศ (2522: 256) ที่ได้กล่าวว่า ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ตามหลักสูตรได้นั้น จะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น ครูผู้สอน สถานที่ อุปกรณ์การเรียน การสอน หลักสูตร การวัดประเมินผล และระบบการบริหารงาน โดยครูพลศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติและบุคลิกลักษณะที่ดี เพื่อดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ เช่น รู้จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนและหลักสูตร มีความรู้ความสามารถในการสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาอีกทั้งต้องติดตามความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และมีความอดทน ขยันขันแข็ง มีสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ มีมนุษยสัมพันธ์และบุคลิกที่ดี มีทักษะด้านกีฬา มีความเชื่อมั่นในตนเองเป็นพลเมืองที่ดีและศรัทธาในอาชีพของตนและสอดคล้องกับคำกล่าวของ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 168) ที่ได้กล่าวถึง บุคลิกลักษณะของครูพลศึกษาในภาพรวมว่าควรมีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษในการสอน การฝึกปฏิบัติและการมีส่วนร่วมในการกีฬาได้หลายประเภท มีความต้องการและพร้อมที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไป เป็นผู้แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่ ครู พลศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้ มีบุคลิกลักษณะของความเป็นผู้นำและมีความยุติธรรม จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษานับว่า เป็นหัวใจสำคัญของวิชาพลศึกษา ถ้าครูพลศึกษาสามารถจัดโปรแกรมพลศึกษา โดยให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการศึกษาวิชาพลศึกษามาก วิชาพลศึกษาก็จะเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญ

อีกทั้งครู ผู้บริหาร นักเรียน ตลอดจนผู้ปกครองก็จะเห็นความสำคัญในวิชาพลศึกษาและต้องการสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาต่อไป ดังนั้น ครูพลศึกษาควรจะได้สำนึกในหน้าที่ และความรับผิดชอบของตนเองอยู่ตลอดเวลาด้วย และด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา ซึ่ง วาสนา คุณาภสิทธิ์ (2539: 331) ที่ได้กล่าวว่า การประเมินผล (Evaluation) คือ การนำเอาผลหรือปริมาณที่ได้จากการวัดผลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานอย่างอื่นที่มีลักษณะเดียวกัน เพื่อต้องการดูว่าผู้ที่ถูกประเมินนั้นมีคุณภาพดีหรือไม่ มากน้อยเพียงใด และสอดคล้องกับคำกล่าวของ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548: 391 – 392) กล่าวว่า การวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา คือ การหาปริมาณของพัฒนาการที่เกิดขึ้นในตัวนักเรียนตามหลักการและกระบวนการของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามสาระ มาตรฐาน หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ แล้วก็นำผลของพัฒนาการที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนการสอนที่แล้วมานั้นดีหรือไม่ ควรจะมีการปรับปรุงแก้ไขหรือไม่อย่างไร ซึ่งยังสอดคล้องกับ สนธิภา แก้วสนิท (2546: บทคัดย่อ) ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามระดับชั้น จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และในภาพรวมมีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ในภาพรวม รายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านวิธีสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านเนื้อหาวิชาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับ ปีที่ 3 และปีที่ 2 กับ ปีที่ 3 มีความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพของผู้สอนวิชาพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ เทวัญ ถนอมพันธ์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยด้านการจัดวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับเห็นด้วย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า นักเรียนความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่เห็นว่าแตกต่างกัน ดังนั้นโรงเรียนควรจัดกิจกรรมทางพลศึกษาเสริมเข้าไปในหลักสูตร เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ออกกำลังกายและมีทักษะการเคลื่อนไหวมากขึ้น และควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยนี้ ไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อาชีพพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ให้ครบทุกระดับชั้น
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา ทุกระดับชั้น เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร และวิธีการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาให้เหมาะสม





บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- . (2544). สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- . (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กฤษณะ แซ่มเงิน. (2549). ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน สำนักงาน ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กาวิน กาญจนบุระ. (2550). ความคิดเห็นที่มีต่อวิชากรีฑาของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จรรยา แก่นวงษ์คำ. (2523). การจัดและบริหารพลศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- จรรยาศักดิ์ เบญจมาตย์. (2551). ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2550. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จักรพันธ์ ศรีมุกฏ. (2552). ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จันทนา น้อยพันธ์. (2548). ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จารุวรรณ บุญรอด. (2549). ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเตรียมทหาร ปีการศึกษา 2448. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์. (2536). ทศนคติความเชื่อ พฤติกรรมวัดการพยากรณ์และการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ.

- ชนะจิต เกตุอุไร. (2549). ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชัชวาล มาอยู่วัง. (2548). ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชาญณรงค์ คำเพชร. (2549). ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2548. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เทวัญ ถนอมพันธ์. (2545). ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เทเวศร์ พิริยะพจน์. (2545). การวิจัยทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธานินทร์ บุญญาลงกรณ์. (2544). เจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ธีระพร อูวรรณโณ. (2535). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประคอง กรรณสูตร. (2538). สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- ประสิทธิ์ ผลพฤษ. (2546). ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ผจญ ชมจันทร์. (2550). ความคิดเห็นต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2549. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ผาณิต บิลมาศ. (2548). คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา. ปรินญาณพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พรฤดี ฮวดเฮง. (2553). การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากระบี่กระบองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2552. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- พัชรวรรณ คำหงส์. (2549). ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2548. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เพ็ญพร เพชรสุขศิริ. (2531). การวัดทัศนคติ. กรุงเทพฯ: คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ไพศาล วงศาโรจน์; และคณะ. (2546). ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพในโครงการสมทบกับสถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาลัยการณ. กรุงเทพฯ: ฝ่ายพัฒนาการศึกษาชุมชน วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ.
- เรืองวิทย์ แสงรัตน์. (2542). การอบรมแบบมีส่วนร่วม : อีกมิติหนึ่งของรูปแบบการฝึกอบรม. *เพิ่มผลผลิต*. 37(7): 12 – 18.
- ลาวัลย์ จักรานวัณ. (2540). ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาปริญญาโทภาคพิเศษสาขาบริหารธุรกิจ (M.B.A.) สังกัดวิทยาลัยของรัฐ เขตกรุงเทพมหานคร ต่อการจัดการศึกษา ภาคพิเศษ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). หลักและวิชาการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- . (2540). หลักการพลศึกษา. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- . (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ: วิทย์พัฒน์.
- วิรัตน์ เกตุเทศ. (2547). ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- ศรัณย์ พงษ์รัตนกุล. (2549). ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และอาจารย์นิเทศ ที่มีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตเอกพลศึกษาคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2548. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สนธิภา แก้วสนิท. (2546). ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนในเครือคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมคิด ชิดประสงค์. (2521). หลักการสอนพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สาคร ศิริจันทร์. (2550). ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- สุชา จันทรเฒ. (2522). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: แพรววิทยา.
- . (2524). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุมาลี ประทุมมา. (2554). ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสาธิต สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา กรุงเทพมหานคร และโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1 ปีการศึกษา 2553. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุวิทย์ สว่างโรจน์. (2546). ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุวิมล ตั้งสัจพจน์. (2540). สารานุกรมเกี่ยวกับพลศึกษาและนันทนาการ. กรุงเทพฯ: มิตรภาพการพิมพ์
และสตูดิโอ.
- อนันต์ ขันธราช. (2535). ความคิดเห็นในการพัฒนาตนเองของครูประจำการโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา).
พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.
- อรุณ เอียดฤทธิ์. (2548). ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษา ของนักศึกษสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล เขตภาคใต้. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อัจฉรา ประไพตระกูล. (2521). เอกสารประกอบการสอนวิชาพื้นฐานทางจิตวิทยาการศึกษา.
กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Best, J.W. (1997). *Research in Education*. 3rd ed. New Jersey: Prentice Hall.
- Bucher, C.A. (1996). *Fundamental of Physical Education*. St. Louis: The C.V. Mosby.
- Camille, B.; & Rosalind, C. (1963). *Theory in Physical Education : A Guide of Program*.
- Foster, C.R. (1972). *Psychology for Life Adjustment*. Chicago: American Technical.
- Good, Carter V. (1959). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill.
- Guralnik, J.T. (1976). *Psychology of the Classroom*. New Jersey: Prentice Hall.
- Hilgard, E.R. (1962). *Introduction to Psychology*. New York: Harcourt Brace & World.
- Layield, Deanna Paulette. (1995, January). Relationship Between Class Size and Attitudes
Toward Physical Education of Fifth G Grade Students. *Dissertation Abstract
international*. 33(03): 0925 – A.
- Luke, M.D.; & Gary, D. Sinclair. (1996). Gender Differences in Adolescents' Attitudes Toward,
School Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*. pp. 31 – 46.
- McGuire. (1960). *Bad Time at Hondo into Bad Day at Black*. p. 80. Los Angeles California.

- Oskamp, Stuart. (1997). *Attitudes and Opinions*. New Jersey: Englewood Cliffs, Prentice-Hall.
- Rammer, V.P. (1996). *Introduction to Psychology*. New York: McGraw-Hill Society.
- Stoker, Steven Vauhn. (1999, February). Physical and Health Education Curriculums ; Middle School Students Attitudes Toward a Collaborative Approach. *Dissertation Abstracts International*. 37(01): 608A.
- Shaw, M.E.; & Wrigth, J. M. (1967). *Scale for the Measurement of Attitude*. New York: McGraw-Hill.
- Triand:s, Harry C. (1971). *Attitude and Chang*. New York: John Welly and Son.







แบบสอบถาม

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนในเครือภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร

ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา 2555

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพศึกษา

แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน
3. ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
4. ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
5. ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง: จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อที่ตรงกับสภาพตามความเป็นจริงของนักเรียน

1. โรงเรียนที่นักเรียนศึกษาอยู่

- | | |
|--|--|
| ☐ โรงเรียนเซนต์โยเซฟ คอนเวนต์ | ☐ โรงเรียนเซนต์คาทาลิก คอนเวนต์ |
| ☐ โรงเรียนอัสสัมชัญ คอนเวนต์ | ☐ โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์ คอนเวนต์ |
| ☐ โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา | ☐ โรงเรียนเซนต์โยเซฟ ทิววัล |

2. นักเรียนศึกษาอยู่ในระดับชั้น

- | | |
|--|--|
| ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 1 | ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 2 |
| ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 3 | |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาชีพพลศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น โรงเรียนในเครือภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล ปีการศึกษา
2555

คำชี้แจง: จงทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง มากที่สุด (5) มาก (4) ปานกลาง (3) น้อย (2)
น้อยที่สุด (1) ตามความคิดเห็นในแต่ละข้อ

ด้านที่ 1 หลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ในกีฬาไทย และกีฬาสากล					
2	หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็น คุณค่าการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา					
3	หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นการพัฒนาการ เคลื่อนไหวร่างกาย และกิจกรรมนันทนาการ					
4	หลักสูตรวิชาพลศึกษามีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจใน จริยธรรมด้านการมีน้ำใจนักกีฬา					
5	หลักสูตรกำหนดชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษาน้อย เกินไป					
6	เนื้อหาวิชาพลศึกษาเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของ ผู้เรียน					
7	มีการกำหนดเนื้อหาวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่เข้าใจ ง่าย และสามารถปฏิบัติได้จริง					
8	ในการเรียนการสอนมีเอกสาร คู่มือ ตำรา ประกอบการเรียนการสอน					
9	มีการจัดเอกสารคู่มือ ตำราเรียน มีจำนวนเพียงพอ ต่อผู้เรียน					
10	หลักสูตรมีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน					

ด้านที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและวิธีการสอน

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	มีการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามัคคี ทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักการเป็นผู้นำที่ดีและผู้ตามที่ดี					
2	มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถทางกีฬาของตนเอง					
3	การจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญในการออกกำลังกายได้อย่างถูกต้อง					
4	การจัดกิจกรรมเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนเลือกตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล					
5	มีกิจกรรมทางพลศึกษาที่หลากหลาย เช่น เกมสันทนาการ การละเล่นของไทย					
6	มีวิธีการสอนวิชาพลศึกษาที่หลากหลายวิธี					
7	ในการสอนพลศึกษามีการใช้วิธีการสาธิตให้ผู้เรียนดูเพื่อความถูกต้อง และปลอดภัย					
8	ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน					
9	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน รู้กฎ กติกา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย					
10	เน้นการสอนโดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					

ด้านที่ 3 บุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	ครูพลศึกษามีคุณธรรม และจริยธรรม					
2	ครูพลศึกษามีความซื่อสัตย์ สุจริตและยุติธรรม					
3	ครูพลศึกษามีความรู้ความสามารถด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ					
4	ครูพลศึกษามีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี					
5	ครูพลศึกษามีความสามารถเลือกวิธีสอนสอดคล้องเป็นกระบวนการหรือขั้นตอนในการสอนพลศึกษา					
6	ครูพลศึกษาเป็นผู้มีระเบียบวินัย และตรงต่อเวลา					
7	ครูพลศึกษาเป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่การสอน					
8	ครูพลศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน					
9	ครูพลศึกษาแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมต่อการเรียนการสอน					
10	ครูพลศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของนักเรียน					

ด้านที่ 4 สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	สถานที่เรียนมีความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ วิชาพลศึกษา					
2	สถานที่เรียนมีความพร้อมที่ใช้ได้ตลอดเวลา ในการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา					
3	สถานที่เรียนมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน วิชาพลศึกษา					
4	สถานที่ออกกำลังกายในร่มมีที่กว้างขวางเพียงพอกับ จำนวนผู้เรียนทุกคน					
5	มีอุปกรณ์กีฬาเหมาะสมมีคุณภาพ และปลอดภัย					
6	มีอุปกรณ์กีฬาได้มาตรฐาน และทันสมัย					
7	มีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน					
8	มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องฉายโปรเจกเตอร์ ดีวีดี ที่พอเพียง					
9	มีข้อแนะนำการใช้และการเก็บรักษาอุปกรณ์ ทางพลศึกษาที่ชัดเจน					
10	สถานที่เก็บอุปกรณ์มีความสะดวก และปลอดภัย					

ด้านที่ 5 การวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	การวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษามีเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจน					
2	การวัดผลการเรียนรู้วิชาพลศึกษามีคะแนนภาคทฤษฎีและปฏิบัติที่แยกกันอย่างชัดเจน					
3	การวัดผลทักษะทางพลศึกษา มีการจัดสอบที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน					
4	มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เช่น มีการทดสอบ การสังเกต การปฏิบัติ รายงาน					
5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผล					
6	มีคะแนนเก็บในทุกๆ ด้าน เช่น ความรู้ ทักษะ เจตคติ สมรรถภาพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
7	การวัดผลประเมินผลมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าทุกครั้ง					
8	การประเมินผลการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา เพื่อให้ทราบพัฒนาการของผู้เรียน					
9	ในการวัดผลประเมินผลมีการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
10	ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและวิธีการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

3. ด้านบุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

4. ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

.....

.....

.....

5. ด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....



รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รองศาสตราจารย์ ชงชัย เจริญทรัพย์มณี

รองศาสตราจารย์

ภาควิชาพลศึกษา

คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รองศาสตราจารย์ ดร. ภาคภูมิ รัตนโรจนกุล

รองศาสตราจารย์

ภาควิชาพลศึกษา

คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ ดร. อนันต์ มลารัตน์

อาจารย์ประจำ

ภาควิชาสุขศึกษา

คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ ไพญดา สังข์ทอง

อาจารย์ประจำ

ภาควิชาพลศึกษา

คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ ดร. บังอร กิจเจริญ

ผู้อำนวยการ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา



ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายสันติ นงค์สวัสดิ์
วันเดือนปีเกิด	10 พฤศจิกายน 2510
สถานที่เกิด	98 หมู่.3 ตำบลโรงช้าง อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	18/16 หมู่ 10 สุขุมวิท 107 ตำบลลำโรงเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ 10270
ตำแหน่งหน้าที่การทำงาน	ครู
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนเซนต์โยเซฟ บางนา 75 หมู่ 9 ตำบลลำโรงเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ 10270
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2523	ประถมศึกษาปีที่ 6 จาก โรงเรียนพระหฤทัยชัยมงคล
พ.ศ. 2526	มัธยมศึกษาปีที่ 3 จาก โรงเรียนนาครประดิษฐ์วิทยา
พ.ศ. 2529	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จาก โรงเรียนพรหมบุรีรัชฎาภิเษก
พ.ศ. 2531	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง จาก วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง
พ.ศ. 2537	ครุศาสตรบัณฑิต จาก วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา
พ.ศ. 2556	การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการเรียนรู้พลศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ