

378 1981

ก1520

7.3

การศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ปริญญานิพนธ์

ของ

กรกช ศิริ

10 ก.ย. 2536

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว

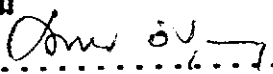
มีนาคม 2536

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

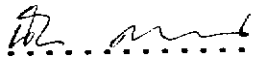
185711

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

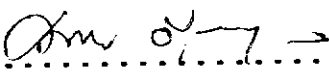
..........ประธาน

(รศ.ดร.คมเพชร จัตรสกุล)

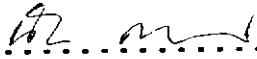
..........กรรมการ

(รศ.นิภา ศรีไพโรจน์)

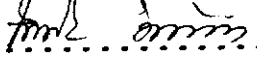
คณะกรรมการสอบ

..........ประธาน

(รศ.ดร.คมเพชร จัตรสกุล)

..........กรรมการ

(รศ.นิภา ศรีไพโรจน์)

..........กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์ไพศาล อ้นประเสริฐ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..........คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ 3 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2536

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสามารถจาก
รองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร ฉัตรศุภกุล ในฐานะประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์ ในฐานะกรรมการ ผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ
แก่ผู้วิจัยตลอดมา และขอขอบคุณ อาจารย์ไพศาล อันประเสริฐ ในฐานะ
กรรมการสอบปากเปล่า ได้ให้ข้อเสนอแนะที่ส่งผลให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์
ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ ตลอดจนขอขอบคุณ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน ที่ให้ทุนเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการทำ
ปริญญานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบคุณศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ รองศาสตราจารย์
กมลรัตน์ กรีทอง และอาจารย์พรหมพิศ วาณิชการ ที่กรุณาตรวจสอบแบบ
สอบถาม ขอขอบพระคุณคณาจารย์ในภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
ทุกท่าน ที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนและแนะแนว ขอขอบคุณอาจารย์สุทัศน์ ชูใหม่
เลขานุการคณะแพทยศาสตร์ ตลอดจนนิสิตที่ร่วมมือตอบแบบสอบถาม และเก็บ
รวบรวมข้อมูลเพื่อให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์

คุณประโยชน์ที่พึงได้รับจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบอบสำหรับคุณแม่
ญาติ พี่น้อง ครู อาจารย์ทุกท่าน ผู้เป็นที่รัก เพื่อนสนิทมิตรสหายที่คอยช่วยเหลือ
ให้กำลังใจตลอดมา และผู้มีพระคุณในฐานะวางรากฐานการศึกษาแก่ผู้วิจัย

กรกช ศิริ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	2
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	5
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	6
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	7
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	12
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนิติต	12
ความหมายของกิจกรรมนิติต	12
ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนิติต	14
นโยบายของการจัดกิจกรรมนิติต	15
วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิติต	18
ความสำคัญของกิจกรรมนิติต	20
ประเภทของกิจกรรมนิติต	22
การเข้าร่วมกิจกรรมนิติต	23
ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิติต	25
ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิติต	27
ความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิติต	29


 ๑๖/๖/๒๕๖๑

บทที่	หน้า
การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการ	30
การวิจัยในต่างประเทศ	30
การวิจัยในประเทศไทย	31
3 วิธีดำเนินการวิจัย	36 + 140
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	36
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	39
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	44
วิธีจัดกระทำข้อมูล	45
การวิเคราะห์ข้อมูล	45
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50
ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	50
ผลการศึกษาค้นคว้า	51
5 สรุปผล การอภิปราย และข้อเสนอแนะ	102
ความมุ่งหมายในการค้นคว้า	102
กลุ่มตัวอย่าง	102
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	102
การวิเคราะห์ข้อมูล	103
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	103
อภิปรายผล	106
ข้อเสนอแนะ	120
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย	120

บทที่

หน้า

บรรณานุกรม	121
ภาคผนวก	129
ประวัติย่อของผู้วิจัย	145

182
119
93

บัญชีตาราง

	ตาราง	หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม คณะ ชั้นปี และเพศ.....	38
2	จำนวนและร้อยละของนิสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร เพศ ระดับชั้นปี คณะ ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ที่พักอาศัย และความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิต	52
3	จำนวนและร้อยละของนิสิตที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปร ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต และจำแนกตามกิจกรรม ต่าง ๆ	54
4	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วม กิจกรรมนิสิตแต่ละด้านและรวมทุกด้าน	55
5	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการเกี่ยวกับ การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแต่ละด้านและรวมทุกด้าน	56
6	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิตเป็นรายข้อ	57
7	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาเกี่ยวกับ การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตแต่ละด้านเป็นรายข้อ	60
8	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการเกี่ยวกับ การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตแต่ละด้านเป็นรายข้อ	64
9	เปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมจึงนิสิตตามตัวแปร เพศ	68
10	เปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต ตามตัวแปร เพศ	69

11	เปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตตามตัวแปร ระดับชั้นปี	70
12	เปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต ตามตัวแปร ระดับชั้นปี	72
13	ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับการ เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาของนิสิตที่มีระดับชั้นปีต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่	73
14	ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับการ เข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ของนิสิตที่มีระดับชั้นปี ต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่	74
15	ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับการ เข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการของนิสิตที่มีระดับชั้นปี ต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่	75
16	ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับการ เข้าร่วมกิจกรรมรวม 4 ด้านของนิสิตที่มีระดับชั้นปีต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่	76
17	เปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตตามตัวแปร คณะ	77
18	ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยปัญหาเกี่ยวกับการ เข้าร่วมกิจกรรมรวมด้านกีฬาของนิสิตที่สังกัดคณะต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่	78
19	ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยปัญหาเกี่ยวกับการ เข้าร่วมกิจกรรมรวมด้านศิลปวัฒนธรรมของนิสิตที่สังกัดคณะ ต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่	79

20	ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยปัญหาเกี่ยวกับ การเข้าร่วมกิจกรรมรวมด้านบำเพ็ญประโยชน์ของนิสิตที่สังกัดคณะ ต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่	80
21	ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยปัญหาเกี่ยวกับ การเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการของนิสิตที่สังกัดคณะ ต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่	81
22	ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยปัญหาเกี่ยวกับ การเข้าร่วมกิจกรรมรวม 4 ด้านของนิสิตที่สังกัดคณะต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่	82
23	เปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต ตามตัวแปร คณะ	83
24	ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับ การเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาของนิสิตที่สังกัดคณะต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่	85
25	ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับ การเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของนิสิตที่สังกัดคณะ ต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่	86
26	ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับ การเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ของนิสิตที่สังกัดคณะ ต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่	87
27	ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับ การเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการของนิสิตที่สังกัดคณะ ต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่	88

28	ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมรวม 4 ด้านของนิสิตที่สังกัดคณะต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่	89
29	เปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต จำแนกตามตัวแปร ประสิทธิภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	90
30	เปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต จำแนกตามตัวแปร ประสิทธิภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	91
31	เปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต จำแนกตามตัวแปรที่อยู่อาศัย	92
32	ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาของนิสิตที่มีที่พักอาศัยต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่	94
33	ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ของนิสิตที่มีที่อยู่อาศัยต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่	95
34	ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการของนิสิตที่มีที่อยู่อาศัยต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่	96
35	ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมรวม 4 ด้านของนิสิตที่มีที่อยู่อาศัยต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่	97
36	เปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต จำแนกตามตัวแปรที่พักอาศัย	98

37	เปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต จำแนก ตามตัวแปรความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนิสิต	99
38	เปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต จำแนกตามตัวแปรความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนิสิต	100
39	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนิสิต ..	143
40	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนิสิต เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	143

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศโดยการผลิตนิสิตให้เป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพออกไปสู่สังคม ในการพัฒนาคุณภาพของนิสิตซึ่งขณะที่กำลัง ศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษานั้น การเรียนการสอนในห้องเรียนโดยมุ่งให้นิสิตได้เรียนรู้ทางด้านวิชาการอย่างเดียวนั้น ย่อมไม่เป็นการเพียงพอต่อการพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อชาติบ้านเมือง ดังนั้นการจัดกิจกรรมนิสิตในลักษณะอื่น ๆ จึงเป็นสิ่งที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพนิสิตด้วย เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านบุคลิกภาพ ร่างกาย สติปัญญา สังคม และมีจิตใจที่ดีงาม ซึ่งจะมีผลทำให้ได้บัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถออกไปพัฒนาสังคมประเทศชาติ และสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังที่ วิจิตร ศรีสะอ้าน (ทพวงมหาวิทยาลัย. 2529 : 1) ได้กล่าวว่า ระบบการศึกษาไม่ว่าระบบใด เรื่องกิจกรรมนิสิต เป็นเรื่องที่สำคัญ เพราะเป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งที่จะทำให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับทัศนะของ วิลเลียมสัน (Williamson. 1961 : 27) ที่กล่าวว่า กิจกรรมนิสิตเป็นศูนย์กลางของการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ในการพัฒนานิสิตให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ ประเทศที่พัฒนาแล้วหลายประเทศ ในทวีปยุโรปและอเมริกา ได้ส่งเสริมให้กิจกรรมนิสิตเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่สำคัญในการพัฒนานิสิต

ในอดีตสถาบันอุดมศึกษาไทย ได้ผลิตกำลังคนระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้สอดคล้องและสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งส่งเสริมให้นิสิตมีพัฒนาการในด้านวิชาการเป็นสำคัญ ต่อมานักการศึกษาตระหนักว่า การพัฒนานิสิต

เพื่อให้เป็นคนที่มีสมบรูณ์นั้น จำเป็นต้องพัฒนาความเจริญงอกงามทุกด้านที่เกี่ยวข้องกับนิสิตไปพร้อม ๆ กัน (วชิรญา บัวศรี. 2518 : 47) นั่นคือควรเน้นการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นคนควบคู่กันไปกับการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนเพราะเท่าที่ผ่านมา มีผู้ตั้งข้อสังเกตว่าบัณฑิตของไทยมักจะมีความรู้เฉพาะในวิชาชีพแขนงแคบ ๆ ของตน ส่วนใหญ่ไม่มีความนิยมชมชื่นในความรู้รอบรู้ ไม่ใคร่ใฝ่หาความรู้ใหม่แต่ชอบสั่งสรรค้อยู่ในหมู่นักวิชาชีพเดียวกัน บัณฑิตในสาขาวิทยาศาสตร์เกือบไม่มีความรู้ทางสังคมศาสตร์ ศิลปและวัฒนธรรมเลย ในทำนองเดียวกันบัณฑิตทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ก็เกือบจะไม่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเลย ในทัศนะของบัณฑิตเหล่านี้ หากได้มองเห็นความผสมผสานของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ธรรมชาติสภาพแวดล้อมและสังคมไม่ (ลิปพนนท์ เกตุทัต. 2519 : 35 - 36) X แต่อย่างไรก็ตาม นักวิชาการบางกลุ่มถือว่าในขณะที่ประเทศกำลังพัฒนามีความจำเป็นจะต้องฝึกคนให้รู้เรื่องเฉพาะในสาขาวิชาที่ตนถนัดไม่ควรเสียเวลาไปฝึกเรื่องอื่น (ธีระ นทีวุฒิกุล. 2521 : 2)

✓ ในสภาพปัจจุบันบุคคลที่จะออกไปเป็นผู้นำของสังคมมีความจำเป็นต้องรอบรู้กว้างขวาง เพื่อความอยู่รอดของสังคม ผู้ที่จะเป็นผู้นำและตัดสินใจนโยบาย จำเป็นต้องมีความรอบรู้ มีทัศนะกว้าง ดังนั้น กระบวนการในการผลิตบัณฑิตที่มุ่งแต่วิชาการในชั้นเรียนที่เป็นภาคทฤษฎีเป็นส่วนใหญ่ น่าจะไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน การส่งเสริมให้กิจกรรมนิสิตมีบทบาทในการพัฒนานิสิตย่อมจะเป็นการส่งเสริมคุณภาพของการศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น /

การสนับสนุนให้นิสิตได้แสดงออกหรือเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยการปฏิบัติจริง และด้วยความคิดริเริ่มของตนเอง เป็นสิ่งที่น่ากระทำได้ เพราะกิจกรรมทั้งหมดที่นิสิตได้มีส่วนร่วมนั้นหมายถึงการเรียนรู้โดยตรงจากประสบการณ์ที่ประสบค่ามิได้ ด้วยเหตุนี้กิจกรรมนิสิตจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังที่ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2527 : 1) ได้ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมนิสิตว่าเป็นการให้โอกาสแก่นิสิตที่จะเรียนรู้การอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น

ในสังคม ตลอดจนการสร้างบุคลิกภาพ พัฒนานิสัยและพฤติกรรมของตนเอง ให้พร้อมที่จะเป็นคนที่สมบูรณ์ และมีคุณธรรม ซึ่ง ประสงค์ จันทองจีน (2524 : 66) ได้กล่าวว่า กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคมอีกทั้งเป็นการเตรียมตัวนิสิตให้มีประสบการณ์ต่าง ๆ ก่อนที่จะออกไปทำงานร่วมกับบุคคลอื่นด้วย

ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 7 พ.ศ. 2535 - 2539 กล่าวถึงนโยบายการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมของนิสิตว่า ให้สถาบันอุดมศึกษาปรับปรุงกลไกสาระ และรูปแบบของการจัดกิจกรรมนิสิต ให้บัณฑิตมีโลกทัศน์ที่กว้าง สามารถบูรณาการกิจกรรมนิสิตกับงานจัดการศึกษา งานบริการแก่ชุมชน และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2533 : 8) ดังนั้น การจัดกิจกรรมนิสิตและการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตเป็นเรื่องที่สำคัญมาก เพราะมหาวิทยาลัยได้มุ่งหมายให้กิจกรรมนิสิตเสริมสร้างประสบการณ์ทางการศึกษา และนิสิตมีโอกาสดแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน สมโภชน์ อเนกสุข (2529 : 22) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมนิสิตในสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งนั้น แตกต่างกันไปหลายรูปแบบ เพื่อให้ให้นิสิตได้เลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความเหมาะสมของบุคคลนั้น ถ้ากิจกรรมนิสิตที่จัดขึ้นไม่เป็นที่น่าสนใจพอและไม่ตรงกับความต้องการของนิสิตส่วนใหญ่แล้ว นิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมก็มีจำนวนน้อย ทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่บรรลุวัตถุประสงค์ จากการศึกษาของ นันทวรรณ แก้วเอี่ยม (2531 : 89) พบว่า การจัดกิจกรรมของนิสิตไม่บรรลุวัตถุประสงค์ เนื่องจากจำนวนที่นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมมีน้อยมาก

นิรันดร์ จุลทรัพย์ (2528 : 2) กล่าวว่า มหาวิทยาลัยจะต้องดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะต้องสำรวจสถานภาพและความคิดเห็นของนิสิตอยู่เสมอเพราะเหตุว่านิสิตเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย นิสิตแต่ละคนที่เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย ย่อมมีความแตกต่างกันทั้งอุปนิสัยใจคอและความคิดเห็น เพราะฉะนั้น

หน้าที่ประการสำคัญของมหาวิทยาลัยคือ การศึกษาปัญหาต่าง ๆ ของนิสิตและพยายามปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้นิสิตสามารถปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำเนาว่า ขจรศิลป์ และ บุญเรียง ขจรศิลป์ (2531 : 2) กล่าวว่า กิจกรรมนิสิตในประเทศไทย ยังไม่เป็นกระบวนการ หรือเครื่องมือในการพัฒนานิสิตอย่างมีประสิทธิภาพ กิจกรรมนิสิตหลายประเภทยังไม่ได้กำหนดวัตถุประสงค์อย่างชัดเจน เช่น กิจกรรมด้านกีฬาก็มุ่งแต่การแข่งขันเพื่อเอาชนะชนะมากกว่าการพัฒนานิสิตในด้านต่าง ๆ เมื่อขาดวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดกิจกรรมก็ทำให้เกิดปัญหาขึ้นหลายประการ เช่น การขาดงบประมาณ การขาดอุปกรณ์ และขาดการสนับสนุนจากอาจารย์ที่มีความรู้ความชำนาญในด้านการจัดกิจกรรม และปัญหาที่สำคัญที่สุดคือ นิสิตส่วนใหญ่ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรม

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตั้งอยู่ในสังคมเมืองหลวง ซึ่งมีการพัฒนาเศรษฐกิจและอัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว มีความเจริญในทุก ๆ ด้าน ซึ่งความเจริญ ความเปลี่ยนแปลง ความทันสมัยในสังคมเมืองหลวงนี้เป็นศูนย์รวมแหล่งความบันเทิง แหล่งวิชาการต่าง ๆ และหลากหลาย นิสิตส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่หอพักของมหาวิทยาลัย สามารถเลือกหาประสบการณ์ซึ่งมีอยู่ทั่วไปในกรุงเทพมหานครได้สะดวกตามความสนใจ ถ้ากิจกรรมที่จัดขึ้นภายในมหาวิทยาลัยไม่เป็นที่ต้องการของนิสิตส่วนใหญ่และไม่เป็นที่น่าสนใจอย่างมากจริง ๆ แล้ว โอกาสที่นิสิตจะเข้าร่วมกิจกรรมซึ่งมีน้อยอยู่แล้วก็ยิ่งทำให้มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม นิสิตน้อยมาก แต่มหาวิทยาลัยได้พยายามส่งเสริมให้นิสิตใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากขึ้น ได้สนับสนุนด้านงบประมาณ อุปกรณ์ สถานที่และบริการอื่น ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมของนิสิต มีอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้ดูแลให้คำปรึกษา เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถึงแม้ว่ามหาวิทยาลัยจะให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมนิสิตอย่างมาก แต่นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สนใจเข้าร่วมกิจกรรมน้อยมากซึ่งจะเห็นได้จากรายงานสรุปผลการสัมมนาฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2534 : 2 - 5) ระหว่างวันที่ 25 - 27 พฤษภาคม 2534 ได้สรุปปัญหาการจัดกิจกรรมของนิสิตประเด็นสำคัญ ๆ ดังนี้คือ นิสิตให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมน้อยกว่าที่ควร การจัดกิจกรรมมีลักษณะเป็นกลุ่มย่อย มีผู้เข้าร่วมน้อย และกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่สามารถกระจายให้นิสิตเข้าร่วมได้ในทุกโครงการอย่างทั่วถึง

กิจกรรมนิสิตที่จัดขึ้นต้องการให้นิสิตเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้มากที่สุด เพื่อเป็นการพัฒนานิสิตทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา (จารุบุตร พาร่มขาว. 2525 : 2) แต่กิจกรรมที่จัดมักไม่ได้รับความร่วมมือจากนิสิต โดยเฉพาะไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตที่จัดขึ้น กิจกรรมนั้นย่อมไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เมื่อนิสิตไม่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เท่าที่ควร บุคคลที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมนิสิตหลายฝ่ายมองว่าเป็นความชบเซาของกิจกรรมนิสิตในปัจจุบัน ทั้ง ๆ ที่กิจกรรมนิสิตนั้นมีประโยชน์ต่อนิสิตนอกเหนือไปจากการเรียนในห้องเรียน (นลินี กิติเวชกุล. 2533 : 3) จึงน่าจะศึกษาว่าในขณะที่สภาพปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป มีปัญหาใดบ้างที่ทำให้นิสิตส่วนใหญ่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต และมีความต้องการอย่างไร ถึงแม้ว่ามหาวิทยาลัยจะได้ปรับปรุงเกี่ยวกับลักษณะการดำเนินงานอยู่ตลอดเวลา แต่ก็ยังขาดข้อมูลที่จะนำมาเป็นเครื่องประกอบในการวางแผนงานเกี่ยวกับการจัดบริการด้านกิจกรรมนิสิต ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ซึ่งผลการศึกษาครั้งนี้อาจจะนำไปเป็นข้อมูลพัฒนากิจกรรมนิสิตให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ

2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตามตัวแปรต่าง ๆ ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปี คณะ ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ที่พักอาศัย และความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นิสิตชายและนิสิตหญิง มีปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ แตกต่างกัน
2. นิสิตชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 มีปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ แตกต่างกัน
3. นิสิตที่สังกัดคณะต่างกัันมีปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ แตกต่างกัน
4. นิสิตที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต และไม่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มีปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ แตกต่างกัน
5. นิสิตที่มีที่พักอาศัยแตกต่างกัน มีปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ แตกต่างกัน
6. นิสิตที่มีความมึ่ความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตแตกต่างกัน มีปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ แตกต่างกัน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยเฉพาะผู้บริหารงานด้านกิจการนิสิต และผู้เกี่ยวข้อง สามารถนำผลที่ได้ไปเป็น ข้อมูลในการวางแผน ปรับปรุงงาน พัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมนิสิตของ มหาวิทยาลัยให้บรรลุผลสอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนิสิต เพื่อส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมากขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตในการศึกษาค้นคว้า ดังต่อไปนี้

1. ประชากร ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2534 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ประกอบด้วยคณะต่าง ๆ ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 3,081 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ปีการศึกษา 2534 / ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) แล้วกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ เกรจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608 - 609) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 587 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 เพศ จำแนกเป็น

3.1.1.1 เพศชาย

3.1.1.2 เพศหญิง

3.1.2 ระดับชั้นปี จำแนกเป็น

- 3.1.2.1 ชั้นปีที่ 1
- 3.1.2.2 ชั้นปีที่ 2
- 3.1.2.3 ชั้นปีที่ 3
- 3.1.2.4 ชั้นปีที่ 4
- 3.1.3 คณะ จำแนกเป็น
 - 3.1.3.1 คณะศึกษาศาสตร์
 - 3.1.3.2 คณะมนุษยศาสตร์
 - 3.1.3.3 คณะสังคมศาสตร์
 - 3.1.3.4 คณะวิทยาศาสตร์
 - 3.1.3.5 คณะแพทยศาสตร์
 - 3.1.3.6 คณะพลศึกษา
- 3.1.4 ประสิทธิภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต จำแนกเป็น
 - 3.1.4.1 มีประสิทธิภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต
 - 3.1.4.2 ไม่มีประสิทธิภาพการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต
- 3.1.5 ที่พักอาศัย จำแนกเป็น
 - 3.1.5.1 บ้านตนเอง
 - 3.1.5.2 หอพักที่อยู่ใกล้บริเวณมหาวิทยาลัย
 - 3.1.5.3 หอพักที่อยู่ไกลบริเวณมหาวิทยาลัย
 - 3.1.5.4 ที่อื่น ๆ (โปรดระบุ)...
- 3.1.6 ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต ด้านกีฬา
ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และ
ด้านส่งเสริมวิชาการ จำแนกเป็น
 - 3.1.6.1 เห็นด้วยปานกลาง
 - 3.1.6.2 เห็นด้วยมาก

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาและความต้องการด้านต่าง ๆ
 เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร 4 ด้านคือ

3.2.1 ปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการ
 เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้านกีฬา

3.2.2 ปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการ
 เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้านศิลปวัฒนธรรม

3.2.3 ปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการ
 เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้านบำเพ็ญประโยชน์

3.2.4 ปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการ
 เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้านส่งเสริมวิชาการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้ความหมายของคำหรือข้อความที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นที่เข้าใจ
 ตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดความหมายของคำที่ใช้ ดังต่อไปนี้

1. ปัญหา หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่ เป็นความยุ่งยากอุปสรรคของนิสิต
 เกี่ยวกับการเข้าร่วม หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านกีฬา
 ด้านศิลปวัฒนธรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ

2. ความต้องการ หมายถึง ความประสงค์หรือความมุ่งหวังที่จะ
 ได้รับความจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต รวมทั้งความต้องการที่จะให้มหาวิทยาลัยแก้ไข
 ข้อยุ่งยากต่าง ๆ เพื่อให้ นิสิตสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ในที่นี้หมายถึง
 ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม
 ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ

3. กิจกรรมนิสิต หมายถึง กิจกรรมที่ นิสิตรวมกันจัดขึ้นโดยความสมัครใจ
 ด้วยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา หรือโครงการที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้นแล้ว นิสิต
 เสนอโครงการเข้าร่วมด้วยแล้วได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัย และ/หรือได้รับ

สนับสนุนด้านงบประมาณ จากมหาวิทยาลัย เช่น กิจกรรมด้านกีฬา
ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ

3.1 กิจกรรมด้านกีฬา หมายถึง กิจกรรมเพื่อการออกกำลังกาย
การแข่งขัน การพักผ่อนและนันทนาการ ได้แก่ การแข่งขันกีฬาน้องใหม่
การแข่งขันกีฬาระหว่างคณะกรรมการเชียร์กีฬา

3.2 กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม หมายถึง กิจกรรมที่แสดงถึง
การฟื้นฟู และธำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ของชาติ ได้แก่ การแสดงหรือนิทรรศการ
ด้านนาฏศิลป์ ดนตรีไทย และการละเล่นพื้นเมือง ศาสนา การจัดงานประเพณี
ในวันสำคัญ และอื่น ๆ อันเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ การจัดโครงการ
ร่วมงานแสดงศิลปวัฒนธรรม การจัดบายศรีสู่ขวัญ การจัดงานขนมไทย
การจัดงานข้าวบำสัณฑ์ การจัดงานอีสานพาลง กิจกรรมทำบุญตักบาตร
การจัดงานพิธีไหว้ครู

3.3 กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ หมายถึง กิจกรรมที่ก่อให้เกิด
ความร่วมมือช่วยเหลือประสานงานระหว่างนิสิตและชุมชนในการอาสาพัฒนาท้องถิ่น
ชนบท การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วยการพัฒนา
ด้านการศึกษา ด้านสาธารณสุข ด้านคมนาคม ด้านการเกษตร
และด้านสาธารณสุข ได้แก่ การจัดโครงการธารน้ำใจสู่ชนบท อาสาพัฒนาชนบท
โครงการปลูกต้นไม้ โครงการวันคุ้มครองสัตว์

3.4 กิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ หมายถึง กิจกรรมที่ช่วย
เสริมสร้างประสบการณ์ด้านวิชาการนอกเหนือจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน ได้แก่
การจัดนิทรรศการ การสาธิต การจัดอภิปราย การสัมมนา และการแนะแนว
การศึกษาต่อ ได้แก่ การจัดโครงการไต่ถามที่ โครงการการแนะแนวการศึกษาต่อ
โครงการสัมมนาองค์การนิสิตและสภานิสิต

4. การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต หมายถึง การที่นิสิตได้เข้าไปมีส่วนร่วม
ในกิจกรรมนิสิตกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งหรือมากกว่าโดยแสดงออกถึงความสนใจ
และความสามารถในการดำเนินกิจกรรมนิสิตด้วยความสมัครใจของตนเอง ในวิจัย

นี้หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตใน 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา
ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ

5. นิสิต หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1, 2, 3
และ 4 ระดับปริญญาตรี ภาคปกติ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร ปีการศึกษา 2534

6. ระดับชั้นปี หมายถึง ชั้นปีที่นิสิตกำลังศึกษาอยู่ ได้แก่ ปีที่ 1, 2,
3 และ 4

7. คณะ หมายถึง ส่วนราชการที่แบ่งตามพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2517 เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่การสอนตามหลักสูตรสาขา
วิชาต่าง ๆ ในงานวิจัยนี้หมายถึง คณะที่เปิดสอนระดับปริญญาตรี จำแนกเป็น
คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์ และคณะพลศึกษา

8. ประสบการณ์ของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต หมายถึง
การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตหรือดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต ของนิสิต
ในช่วงเวลาหนึ่งในระหว่างที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย จำแนกเป็น นิสิตที่มี
ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต และนิสิตที่ไม่มีประสบการณ์การเข้าร่วม
กิจกรรมนิสิต

9. ที่พักอาศัย หมายถึง สถานที่ซึ่งนิสิตพักอยู่อาศัยระหว่างที่กำลัง
ศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 จำแนกเป็น บ้านตนเอง หอพักที่อยู่ใกล้
บริเวณมหาวิทยาลัย หอพักที่อยู่ไกลบริเวณมหาวิทยาลัย และที่อื่น ๆ เช่น
บ้านญาติ บ้านเช่า บ้านเพื่อน ฯลฯ

10. ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต หมายถึง การแสดงออก
ทางด้านความคิดของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร ซึ่งในวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น เห็นด้วยมาก และ เห็นด้วย
ปานกลาง

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนินลิต
 - 1.1 ความหมายของกิจกรรมนินลิต
 - 1.2 ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนินลิต
 - 1.3 นโยบายของการจัดกิจกรรมนินลิต
 - 1.4 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนินลิต
 - 1.5 ความสำคัญของกิจกรรมนินลิต
 - 1.6 ประเภทของกิจกรรมนินลิต
2. การเข้าร่วมกิจกรรมนินลิต
 - 2.1 ความคิดเห็นของนินลิตที่มีต่อกิจกรรมนินลิต
 - 2.2 ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนินลิต
 - 2.3 ความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนินลิต
3. การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการ
 - 3.1 การวิจัยในต่างประเทศ
 - 3.2 การวิจัยในประเทศไทย

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมนินลิต

1.1 ความหมายของกิจกรรมนินลิต

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้ให้ความหมายของคำว่า "กิจกรรม" ว่าหมายถึง การที่ผู้เรียนปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อการเรียนรู้ เจคอบสัน (Jacobson. 1963 : 272) ได้กล่าวว่า กิจกรรมที่จัดขึ้นใน

สถานศึกษาถูกเรียกชื่อต่าง ๆ กัน เช่น กิจกรรมร่วมหลักสูตร (Co - Curricular Activities) กิจกรรมพิเศษ (Special Activities) กิจกรรมนอกหลักสูตร (Extra - Curricular Activities) กิจกรรมนอกห้องเรียน (Outside Classroom Activities) กิจกรรมนิสิต กิจกรรมนักเรียน (Student Activities) เป็นต้น

กิจกรรมที่จัดขึ้นในสถาบันอุดมศึกษาถูกเรียกว่า กิจกรรมนิสิต (เทอดศักดิ์ สถาปิตานนท์. 2524 : 12) ซึ่งมีนักการศึกษาให้ความหมายของกิจกรรมนิสิต (Student Activities) ไว้หลายความหมาย เช่น กูด (Good. 1978 : 562 - 563) กล่าวว่า กิจกรรมนิสิตเป็นแผนกิจกรรมและการดำเนินงาน ซึ่งนิสิตหรือสถาบันจัดขึ้นเพื่อสร้างความสนุกสนาน เพิ่มพูนความรู้และส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ซึ่งเปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความสามารถ ความสามารถ แต่ไม่มีการให้หน่วยกิต และต้องจัดหาเงินมาดำเนินการเองโดยอยู่ในความควบคุมแนะนำของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมต้องอยู่บนรากฐานหรือแนวทางที่จะดำเนินการไปสู่เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้ นอกจากนี้

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2528 : 130 - 131) กล่าวว่า กิจกรรมนิสิตจัดขึ้นเพื่อพัฒนานิสิตในด้านต่าง ๆ นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับให้ทุกคนต้องศึกษาคตามหลักสูตร โดยไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของผลการศึกษา เป็นงานที่สถาบันจัดให้นิสิตหรือส่งเสริมให้นิสิตจัดขึ้นเอง เพื่อพัฒนาตัวนิสิตในด้านต่าง ๆ ส่วน จามิอัส (Jamias. 1969 : 58) กล่าวว่า กิจกรรมนิสิต มีการจัดองค์การเพื่อเตรียมเปิดโอกาสในการเสริมประสบการณ์พิเศษ สร้างความสัมพันธ์ขั้นพื้นฐานเพื่อเป็นการศึกษาประชาธิปไตย ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างประชากรที่ดีมีคุณค่าแก่สังคม เฮอเบิร์ท (Herbert. 1965 : 30) ได้ให้ความหมายไว้ว่า กิจกรรมนิสิต คือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ปฏิบัติภายใต้การแนะนำอย่างถูกวิธีอยู่ในความรับผิดชอบของสถาบัน และกิจกรรมต้องไม่มีเรื่องของคะแนนเข้ามาเกี่ยวข้อง

ดังนั้น กิจกรรมนิสิตจึงหมายความว่า กิจกรรมทั้งหลายที่สถาบันจัดให้นิสิต นิสิต หรือส่งเสริมให้นิสิตจัดกันขึ้นเองตามความสนใจและด้วยความสมัครใจของนิสิต

เพื่อพัฒนานิสิตในทุก ๆ ด้าน นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับตามหลักสูตรโดยไม่ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของผลการศึกษา การงานที่จัดขึ้นต้องเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของสถาบัน ได้รับความเห็นชอบ การดูแลเอาใจใส่จากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้บริหารสถาบัน

1.2 ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนิสิต

สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่หลักอันสำคัญ คือ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณค่าไปพัฒนาประเทศ การผลิตบัณฑิตที่มีความเจริญงอกงามในด้านความรู้ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ นั้น กิจกรรมนิสิตมีส่วนสำคัญในกระบวนการพัฒนานิสิตให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ เฮอเบิร์ท (Herbert. 1965 : 52 - 53) กล่าวว่า กิจกรรมนิสิตจัดขึ้นเพื่อสนับสนุนวัตถุประสงค์ขั้นพื้นฐานของสถาบัน และกิจกรรมนิสิตเป็นศูนย์กลางของกระบวนการอุดมศึกษาในการพัฒนานิสิตแต่ละคนให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ (Williamson. 1961 : 27) และ นิรันดร์ จุลทรัพย์ (2528 : 13) ได้สรุปปรัชญาการดำเนินงานบริการด้านกิจกรรมนิสิตซึ่ง วชิรญา บัวศรี ได้บรรยายประกอบการสอนวิชาบริหารกิจการนิสิตเมื่อวันที่ 7 พฤศจิกายน 2522 ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ว่าปรัชญาการดำเนินงานบริการด้านกิจการนิสิต คือ

1. การศึกษาไม่จำกัดเฉพาะห้องเรียนในมหาวิทยาลัยเท่านั้นแต่การศึกษาจะรวมไปถึงนอกห้องเรียนด้วย

2. กิจการนิสิตจะดำเนินการไปในรูปใดแล้วแต่สถาบัน แบ่งตามแนวปรัชญาได้ 4 พวก คือ พวกที่เห็นนิสิตสำคัญ (Progressivist) พวกที่เห็นสังคมสำคัญ (Reconstructionist) พวกที่เน้นความรู้ (Essentialist) และพวกที่ถือว่าสรรพความคิดมีอยู่แล้วไม่มีอะไรใหม่ (Idealist)

3. จะต้องพัฒนานิสิตทุกด้าน มิใช่แต่ในด้านวิชาการเท่านั้นซึ่งสถาบันจะต้องเห็นเป็นเรื่องสำคัญ กิจกรรมที่จัดได้แก่ด้านบุคคล และด้านกลุ่ม

ปรัชญาของการจัดกิจกรรมนิสิตแต่ละสถาบัน อาจจะแตกต่างกันไปบ้าง

สร้างสรรค์ รักเหตุผล ยึดมั่นในระเบียบวินัยและความสามัคคี มีน้ำใจนักกีฬา
อดทน เสียสละ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน รู้จักการทำงานร่วมกัน ขยันหมั่นเพียร
ประหยัด สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่อสังคม มีความเคารพและปฏิบัติ
ตามกฎหมาย

5. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตประจำวันของเยาวชนให้อยู่ในศีลธรรม
จริยธรรมตามหลักศาสนาที่นับถือ มีความสุจริต ยุติธรรมและประพฤติตนตามควรแก่
วัยเพื่อเป็นรากฐานแห่งความร่มเย็นเป็นสุขในสังคม

6. กระตุ้นให้เยาวชนเป็นผู้ใฝ่หาความรู้เสมอ ส่งเสริมการฝึกอบรม
วิชาชีพโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทางด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมในครัวเรือน
รู้จักใช้และสงวนทรัพยากรธรรมชาติ รู้จักจัดระบบเศรษฐกิจของตนเอง และ
ประกอบสัมมาชีพตามสภาพของท้องถิ่น

7. สนับสนุนให้เยาวชนรู้จักคุ้มครองป้องกันตนเองจากอบายมุข และ
สิ่งแวดล้อมที่ไม่เหมาะสมต่อชีวิตและเป็นภัยต่อสังคม เสริมสร้างบรรยากาศ
สิ่งแวดล้อม และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจอันเหมาะสม เป็นการลดปัญหาความเครียด
ทางจิตใจตลอดจนส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาเยาวชนด้านต่าง ๆ

8. ให้การส่งเสริม บำบัดรักษาและคุ้มครองแก่เยาวชนที่ทุพพลภาพ
ไร้หรือเสมือนไร้ความสามารถ พิกการ กำพร้า อนาคต ไร้ที่พึ่ง และติดยาเสพติด
ให้สามารถเป็นที่พึ่งของตนเองได้และเป็นพลเมืองดี ให้การอบรม ส่งเสริมและ
เกื้อกูลในสิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตแก่เยาวชนที่ขาดแคลน คุ้มครองการให้
แรงงานเด็กและเยาวชน สตรี ให้เกิดผลอย่างจริงจัง

9. ส่งเสริมมิตรภาพ และความเข้าใจอันดีระหว่างเยาวชนในประเทศ
และต่างประเทศตามนโยบายของรัฐ เพื่อความมั่นคงและก้าวหน้าของภูมิภาค
ตลอดจนสร้างสันติสุขของโลก

การกำหนดนโยบายของการจัดกิจกรรมนันทนาการในสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่ง
จะมีนโยบายเฉพาะของตนที่จะกำหนดขอบเขต และเป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่าง
สถาบันและนิสิตว่า จะจัดกิจกรรมอะไรได้มากน้อยเพียงใด ดังที่ โบลแลนด์

(Bloland. 1970 : 177 - 178) ได้เสนอแนวทางในการกำหนดนโยบายของสถาบันอุดมศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิสิตไว้ดังนี้

1. สถาบันอุดมศึกษาควรกำหนดขอบเขตในการใช้อาคารสถานที่ของสถาบัน รวมทั้งอุปกรณ์และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้ชัดเจน

2. สถาบันอุดมศึกษาควรกำหนดขอบเขตการตีประกาศ แผ่นภาพ แผ่นปลิวทั้งหลายให้ชัดเจน

3. การจัดกิจกรรมแต่ละประเภทควรจะให้แสดงถึงระเบียบวิธีการของกิจกรรมและแหล่งสนับสนุนทางการเงินของกิจกรรมนั้น ๆ

4. กิจกรรมทุกประเภทที่จัดขึ้นในสถาบันอุดมศึกษาจะต้องได้รับอนุมัติจากสถาบันเสียก่อน ทั้งนี้สถาบันจะต้องมีส่วนเข้าไปควบคุมดูแลได้

สำหรับนโยบายของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำหนดไว้ในนโยบายคำเนิงานการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัย (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2533 : 5) ดังนี้คือ จัดกิจกรรมให้นักศึกษาปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีศีลธรรม ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบ มีวินัยในตนเอง รู้จักคิดอย่างอิสระ รู้จักไตร่ตรองเหตุผล รักความก้าวหน้า รักการแสวงหาความคิดใหม่ รักการแสวงหาความจริง รักศิลปะและความงาม รักความสามัคคี เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

นโยบายการปฏิบัติงานฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2534 : 1) กำหนดไว้ดังนี้

1. กระตุ้นนิสิตให้เข้าร่วมและทำกิจกรรมทุกชนิดที่จะสามารถจัดได้ในและนอกมหาวิทยาลัยให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

2. สนับสนุนการทำกิจกรรมของนิสิต เช่น อำนวยความสะดวก หาแหล่งเงินทุน การดำเนินงาน และอื่น ๆ

3. กระตุ้นและขอความร่วมมือจากคณาจารย์ให้สนใจการทำกิจกรรมของนิสิต และเข้ามาช่วยเหลือเป็นผู้ชี้แนะกิจกรรม

4. วางแผนการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรมให้มากที่สุด

5. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานและตารางเวลาการดำเนินกิจกรรมไว้

ตลอดปี

6. ประสานงานระหว่างหน่วยงานให้เข้าใจจุดมุ่งหมายและนโยบายในการดำเนินงาน สนับสนุนและแก้ปัญหาาร่วมกัน

1.4 วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิต

กิจกรรมนิสิตเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนิสิต ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนานิสิต ให้เป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในอนาคต กิจกรรมนิสิตเปิดโอกาสให้นิสิตได้มีส่วนในการแสดงความสามารถ การตัดสินใจ การทำงาน การปรับปรุงบุคลิกภาพ และรู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ในสังคมของนิสิตเอง

เมื่อคณะรัฐมนตรีมีมติอนุญาตให้มหาวิทยาลัยดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต ได้ ทบวงมหาวิทยาลัยจึงได้มีบันทึกข้อความที่ ทม. 0204/ว.41 ลงวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2521 ถึง อธิการบดีและผู้อำนวยการสถานศึกษาเอกชน แจ้งให้สถาบันการศึกษาที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยทุกแห่ง ถือปฏิบัติตามวัตถุประสงค์เหมือนกันหมด ดังต่อไปนี้ (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2521 : 3 - 12)

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต
2. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นิสิต
3. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในด้านวิชาการ

ประสบการณ์วิชาชีพชั้นสูง แก่นิสิต

4. เพื่อปลูกฝังรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ

5. เพื่อส่งเสริมพลานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ
6. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน
7. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย

นอกจากนี้ มีนักการศึกษาได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตไว้อย่างครอบคลุมมากมาย เป็นต้นว่า เฟรเดอริก (Frederick. 1959 : 51 - 52) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิต ดังนี้

1. เพื่อเป็นการเตรียมตัวนิสิตสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคม
ประชาธิปไตย

2. เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเองของนิสิต
3. เพื่อให้นิสิตรู้จักวิธีการทำงานร่วมกัน
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนิสิตให้กว้างขวางขึ้น
5. เพื่อให้นิสิตสำนึกในการปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบแบบแผน

ต่าง ๆ

6. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนิสิต
7. เพื่อส่งเสริมแรงขับที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษา
8. เพื่อพัฒนาความสามัคคีในสถานศึกษา

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2528 : 130 - 132) กล่าวถึง

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิต ดังนี้

1. เพื่อพัฒนานิสิตให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม
2. เพื่อพัฒนานิสิตให้มีความสามารถในการสัมพันธ์และทำงานร่วม

กับผู้อื่น

3. เพื่อทำให้นิสิตมีความสนใจกว้างขวางยิ่งขึ้น
4. เพื่อฝึกให้นิสิตมีความรับผิดชอบ
5. เพื่อฝึกให้นิสิตสามารถปกครองตนเองได้
6. เพื่อฝึกความคิดและการตัดสินใจของนิสิต
7. เพื่อพัฒนาสติปัญญาของนิสิต
8. เพื่อทำให้นิสิตมีความรักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย
9. เพื่อให้นิสิตรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
10. เพื่อให้นิสิตเพิ่มพูนความรู้ด้านอาชีพในอนาคต
11. เพื่อให้นิสิตรู้จักทักษะทางสังคม
12. เพื่อให้นิสิตรู้จักเสียสละและทำงานให้ส่วนรวม
13. เพื่อให้นิสิตพัฒนาลักษณะนิสัยและความคิดที่ดี

14. เพื่อให้บัณฑิตมีความสามัคคี
15. เพื่อให้บัณฑิตพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน

1.5 ความสำคัญของกิจกรรมนิสิต

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความเห็นว่า กิจกรรมนิสิต เป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นที่สถาบันอุดมศึกษาจะต้องให้การสนับสนุนให้นิสิตได้จัดกิจกรรมนิสิตขึ้น กิจกรรมนิสิตมีบทบาทอย่างกว้างขวางในการที่จะช่วยให้สถาบันอุดมศึกษาได้บรรลุวัตถุประสงค์ / เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ (2530 : 102) กล่าวว่า กิจกรรมนิสิตเป็นภารกิจที่สำคัญ เพราะช่วยให้นิสิตเจริญงอกงามเป็นคนโดยสมบูรณ์ และสอดคล้องกับ วิจิตร ศรีสะอ้าน (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2532 : 9) ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย บรรยายพิเศษในการประชุมสัมมนาผู้บริหารกิจการนิสิตว่า วิชาการอย่างเดียวจะไม่ช่วยให้คนเกิดพัฒนาการที่สมบูรณ์ กิจกรรมนิสิตเป็นส่วนของการพัฒนานิสิตเป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ และมีคุณค่าไม่น้อยไปกว่าการที่จะพัฒนาให้เป็นนักวิชาการหรือนักวิชาชีพที่เก่งกล้าสามารถ

สำเนาวิ ขจรศิลป์ และ บุญเรียง ขจรศิลป์ (2531 : 13 - 14) ชี้ให้เห็นว่า กิจกรรมนิสิตมีความสำคัญและจำเป็นมาก โดยได้สรุปความสำคัญของกิจกรรมนิสิต ดังนี้

1. ความสำคัญต่อนิสิต

นิสิตโดยทั่วไปเป็นคนหนุ่มสาวที่มีพลังกำลังทั้งร่างกายและความคิด มีความอยากรู้อยากเห็น และเป็นผู้ที่มีความหวังดีต่อสังคมด้วยใจอันบริสุทธิ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตรจะช่วยตอบสนองความต้องการของนิสิตได้เป็นอย่างดี กิจกรรมนิสิตจึงมีความสำคัญต่อนิสิต ดังต่อไปนี้

- 1.1 ช่วยพัฒนานิสิตในด้าน สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ
- 1.2 ช่วยให้นิสิตใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- 1.3 ช่วยให้นิสิตได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมทางด้านร่างกาย และความคิด การกระทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อสถาบันการศึกษาและต่อประเทศชาติ

2. ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษา

กิจกรรมนิสิตเป็นกระบวนการอันสำคัญของสถาบันอุดมศึกษาที่ใช้พัฒนานิสิตให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งในด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ การทำงานร่วมกันระหว่างอาจารย์และนิสิต ในกระบวนการกิจกรรมนิสิตทำให้นิสิตเกิดความอบอุ่นและมีความเข้าใจอาจารย์และสถาบันอุดมศึกษาดีขึ้น กิจกรรมนิสิตด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านกีฬา มีส่วนสำคัญในการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบันอุดมศึกษา

3. ความสำคัญต่อประเทศ

ในแต่ละปีนิสิตประมาณ 20,000 คน ได้ออกไปพัฒนาชนบทในถิ่นทุรกันดาร ยากไร้ ได้สร้างถาวรวัตถุหลายอย่าง เช่น โรงเรียน สะพาน ห้องสมุด ฝายน้ำล้น ดึงเก็บน้ำฝน ห้องสุขา เป็นต้น นอกจากนี้ นิสิตยังช่วยให้ประชาชนในชนบทเข้าใจการประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมแผนใหม่ การสาธารณสุขและการศึกษา เพื่อช่วยให้ชาวชนบทมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของนิสิต มีบทบาทสำคัญในการทำนุบำรุง พัฒนา และเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมด้านกีฬา ช่วยทำให้นิสิตซึ่งเป็นเยาวชนของชาติ มีร่างกายแข็งแรง ซึ่งจะเป็นทรัพยากรที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ การแข่งขันกีฬานิสิตระหว่างประเทศ ยังเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของประเทศทางหนึ่ง กิจกรรมนิสิตจึงนับว่ามีความสำคัญต่อประเทศชาติเป็นอันมาก

ในต่างประเทศ มีนักการศึกษากล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนิสิตหลายคน เจคอบสัน (Jacobson. 1963 : 272) สรุปว่า แนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน ได้แนวความคิดมาจากนักการศึกษาชื่อ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) ซึ่งให้ข้อคิดว่า การศึกษาคือ การรวบรวมประสบการณ์ที่มีคุณค่าให้แก่ นิสิต หมายถึง การที่นิสิตได้เรียนรู้และรับรู้สิ่งต่าง ๆ จากสิ่งแวดล้อม ดังนั้น จึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาจะต้องจัดสิ่งแวดล้อมที่มีคุณค่าเหมาะสมแก่นิสิต เทเลอร์ (Taylor. 1949 : 33 - 40) มีความเห็นว่า การศึกษาระดับอุดมศึกษาก็คือ การพัฒนาคนในด้านวิชาการ สติปัญญา สังคม ศิลป์ และร่างกาย

และได้กล่าวต่อไปว่า เราจะต้องสร้างบรรยากาศในสถาบันอุดมศึกษา ในด้านการเรียนการสอน การกีฬา ศิลป์ เพื่อให้นิสิตได้รับความรู้ความชำนาญในด้านต่าง ๆ ตามความต้องการของแต่ละบุคคล และวิลเลียมสัน (Williamson. 1961 : 27) เน้นว่า งานกิจกรรมนิสิตเป็นศูนย์กลางในกระบวนการอุดมศึกษาในการพัฒนานิสิตแต่ละคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์

ทัศนะของนักการศึกษา และนักจิตวิทยาคงกล่าว ย่อมชี้ให้เห็นว่ากิจกรรมนิสิต มีความสำคัญและมีความจำเป็นมาก ในการพัฒนาบุคคล

1.6 ประเภทของกิจกรรมนิสิต

กิจกรรมนิสิตที่จัดในสถาบันอุดมศึกษามีมากน้อยแตกต่างกันในแต่ละสถาบัน โดยยึดถือหลักและแนวการดำเนินงานการจัดกิจกรรมตามมติของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2522 ซึ่งได้เสนอแนะให้แต่ละสถาบันสนับสนุนการส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามความสนใจของนิสิตและการบำเพ็ญประโยชน์เป็นหลัก (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2522 ที่ ทม. 0100/162-174) เพื่อให้การจัดกิจกรรมนิสิตเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ทบวงมหาวิทยาลัย (2521 : 40) ได้กำหนดประเภทและขอบเขตการจัดกิจกรรมนิสิต ในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ

1. ด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมที่จัดขึ้นควรมีขอบเขต ดังนี้

1.1 เพื่อส่งเสริม เผยแพร่ และรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม

1.2 เพื่อสนับสนุนนิสิตให้สนใจ และมีโอกาสศึกษาเพื่อให้เกิดความ

ชำนาญและมีสุนทรียภาพในศิลปด้านต่าง ๆ อันไม่ขัดต่อวัฒนธรรมอันดีงาม

2. ด้านกีฬา กิจกรรมที่จัดขึ้น ควรมีขอบเขต ดังนี้

2.1 ส่งเสริมให้นักศึกษาเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ อนามัยและพัฒนา

บุคลิกภาพ

2.2 ส่งเสริมความสัมพันธ์ฉันมิตร ความมีน้ำใจนักกีฬาทั้งผู้เล่น

และผู้ชม

2.3 เพื่อเผยแพร่ความเข้าใจเกี่ยวกับกีฬา

2.4 เพื่อยกมาตรฐานกีฬาให้สูงขึ้น

2.5 จัดให้มีการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ เพื่อเพิ่มทักษะทางด้านกีฬา

3. ด้านวิชาการ กิจกรรมในด้านนี้เพื่อส่งเสริมให้นิสิตแสวงหาความรู้ด้านวิชาการ อันควรได้รับการส่งเสริมให้มีอิสระในด้านความคิด แต่ต้องอยู่ในขอบเขต โดยมีความสมดุลย์ในด้านความคิดแง่ต่าง ๆ

4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ การจัดกิจกรรมด้านนี้อยู่ในขอบเขต ดังนี้

4.1 ให้นิสิตใช้เวลาว่างเพื่อพัฒนาตนเองให้พร้อม เพื่อประโยชน์ต่อสังคม

4.2 ให้นิสิตมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ และนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์แก่ส่วนรวม

4.3 ปลุกฝังให้นิสิตตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะต้องมีต่อสังคมอันจะเกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

4.4 ส่งเสริมให้มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อหมู่คณะและประเทศชาติ สำหรับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นั้น ได้กำหนดประเภทกิจกรรมนิสิตไว้ เช่นเดียวกับที่ทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ดังกล่าวข้างต้น

2. การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตเป็นเพียงบทบาทอย่างหนึ่งในหลาย ๆ บทบาทที่มหาวิทยาลัยได้ทำหน้าที่ให้การศึกษาแก่สังคม และพยายามจะแสดงให้เห็นคุณค่าทางการศึกษาด้านการวิพากษ์วิจารณ์ ไต่แย้งและเสรีภาพในการแสดงออกของนิสิต ด้วยการส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต และมีส่วนร่วมในการแสดงออกซึ่งความสนใจ ความสามารถในการดำเนินกิจกรรมด้วยความสมัครใจ ลักษณะการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจะมีความแตกต่างกันไปตามทัศนคติต่อกิจกรรมนั้น ๆ (นิงพงศ์ ศรีวรรณ. 2527 : 10) นอกจากนี้ยังขึ้นอยู่กับตัวแปรอื่น ๆ อีกหลายอย่างซึ่ง แอสติน (Astin. 1970 : 450) ศึกษาพบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายด้าน เช่น ทัศนคติต่อกิจกรรมประเภทนั้น

สภาพความต้องการ และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เป็นต้น สอดคล้องกับ
สมโภชน์ อเนกสุข (2529 : 22) ที่กล่าวว่า การที่นิสิตจะมีความสนใจและ
ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ ได้แก่
องค์ประกอบส่วนตัวของนิสิต ประสบการณ์ของนิสิต ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน
ของนิสิต และการสนับสนุนของผู้ปกครองให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรม องค์ประกอบ
แต่ละด้านมีส่วนเกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต ซึ่งองค์ประกอบ
ที่แตกต่างกันจะส่งผลให้นิสิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแตกต่างกัน

นลินี กิติเวชกุล (2533 : 108 - 109) ได้ศึกษาการเข้าร่วม
กิจกรรมนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า ส่วนใหญ่นิสิตไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม
และจากการเปรียบเทียบการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตสรุปได้ดังนี้

1. การเข้าร่วมกิจกรรมสโมสรนิสิตจุฬาฯ (กิจกรรมส่วนกลาง) ของนิสิต
ชั้นปีที่ 1 - 4 ของนิสิตชายและนิสิตหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 โดยนิสิตส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม

2. การเข้าร่วมกิจกรรมฝ่ายวิชาการของนิสิตชั้นปีที่ 1 - 4 ของนิสิต
ชายและนิสิตหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นชมรม
คอมพิวเตอร์ การเข้าร่วมของนิสิตชั้นปีที่ 1 - 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 โดยมีแนวโน้มว่า สักส่วนของนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 3 ที่
ไม่เข้าร่วมกิจกรรมจะน้อยกว่าส่วนของนิสิตชั้นปีที่ 2 และ ชั้นปีที่ 4

3. การเข้าร่วมกิจกรรมฝ่ายพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ของนิสิต
ชั้นปีที่ 1 - 4 ของนิสิตชายและหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 โดยนิสิตส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม

4. การเข้าร่วมกิจกรรมฝ่ายศิลปะและวัฒนธรรมของนิสิตชั้นปีที่ 1 - 4
ของนิสิตชายและนิสิตหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. การเข้าร่วมกิจกรรมฝ่ายกีฬาของนิสิตชั้นปีที่ 1 - 4 ของนิสิตชาย
และนิสิตหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาวนา ใจประสาธ (2534 : 101) ศึกษาการดำรงชีวิตของนิสิตในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ด้านการเข้าร่วมกิจกรรม เมื่อจำแนกตามเพศพบว่านิสิตชายเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาระหว่างคณะสูงกว่านิสิตหญิง และนิสิตหญิงสนใจกิจกรรมการตัดบวบข้าวสารอาหารแห้ง ในวันตัดบวบเทโว สูงกว่านิสิตชาย และผู้วิจัยได้ชี้ให้เห็นว่า การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตนั้น ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของตัวแปรเพศ และลักษณะของกิจกรรมด้วย

2.1 ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต

ความหมายของ ความคิดเห็น มีผู้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

ชลลดา แสงวัฒน์ (2524 : 6) ให้ความหมายความคิดเห็นว่าเป็นความรู้สึกและแนวคิดต่าง ๆ ของบุคคลที่มีต่อวัตถุ สิ่งของ ตลอดจนบุคคลและสถานการณ์ของบุคคลเกี่ยวกับสิ่งนั้น

วสันต์ นาวเหนียว (2530 : 9) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความคิดเห็นหมายถึง ความรู้สึกและแนวคิดต่าง ๆ ของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

จากความหมาย ความคิดเห็น สามารถสรุปได้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความคิดและความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น วัสดุ สิ่งของ บุคคล และสถานการณ์ ซึ่งความคิดเห็นจะเกิดจากพื้นฐานข้อเท็จจริงและประสบการณ์ของบุคคลเกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ

สำเนาวั ขจรศิลป์ (2527 : 370 - 374) ได้ทำการวิจัยแนวกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตรของนิสิตในสถาบันอุดมศึกษาในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2526 - 2530) โดยศึกษาจากผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมกิจกรรมเสริมหลักสูตร นิสิตที่เป็นกลุ่มผู้นำกิจกรรมนิสิต และนิสิตทั่วไป ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยและสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจากทุกภาคของประเทศพบว่า นิสิตที่เป็นผู้นำในการทำกิจกรรมนิสิต และนิสิตทั่วไป มีทัศนคติต่อกิจกรรมนิสิตสอดคล้องกันว่า กิจกรรมนิสิตโดยทั่วไป ช่วยสร้างความสามัคคี และช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของนิสิตในด้านต่าง ๆ กิจกรรมด้านกีฬา เป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนานิสิตให้

เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ และเป็นผู้มีระเบียบวินัย กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้นิสิตมีระดับจริยธรรมดีขึ้น ช่วยให้นิสิตเข้าใจและมีทักษะในด้านศิลปวัฒนธรรมมากขึ้น ตลอดจนช่วยทำนุบำรุง เผยแพร่และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์มีประโยชน์ในการพัฒนาบุคลิกภาพของนิสิต ช่วยให้เห็นคุณค่าความเป็นอยู่ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยจากสภาพจริง ช่วยให้นิสิตได้ใช้ความรู้ทางวิชาการของตนในการพัฒนาชนบท

จากการศึกษาของ นลินี กิติเวชกุล (2533 : 85 - 86) พบว่านิสิตที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมสโมสรนิสิตจุฬาฯ (กิจกรรมส่วนกลาง) มีความเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเอง ร้อยละ 52.9 ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย ร้อยละ 54.5 และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม ร้อยละ 52.7 ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ ความคิดเห็นของนิสิตที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมสโมสรนิสิตจุฬาฯ (กิจกรรมส่วนกลาง) มีความเห็นว่า เนื่องจากประสบปัญหาด้านการเรียนจนไม่มีเวลาร่วมกิจกรรม ร้อยละ 47.9 และลักษณะของกิจกรรมสโมสรนิสิตจุฬาฯ (กิจกรรมส่วนกลาง) ไม่สอดคล้องตามความต้องการ ร้อยละ 34.2

เทอดศักดิ์ สถาปิตานนท์ (2524 : 166 - 170) ได้ศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต อาจารย์ทั่วไป คณะกรรมการบริหารองค์การนิสิต สมาชิกสภานิสิต คณะกรรมการชมรม นิสิตที่เป็นสมาชิกชมรม และนิสิตทั่วไป ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนิสิต ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญกุล พบว่า ทัศนะต่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนิสิตด้านกีฬานั้น มีประโยชน์มาก และพบว่ามีนิสิตทั่วไปจำนวนน้อย ที่ไม่เห็นประโยชน์ของการจัดกิจกรรมนิสิตด้านนี้ กิจกรรมนิสิตด้านกีฬาที่ควรสนับสนุนให้จัดมากที่สุดได้แก่ กีฬา 8 มสว กีฬาวิชาเอก กีฬาระหว่างสถาบัน กีฬาระหว่างคณะ และกีฬาสี ตามลำดับ และมีข้อบกพร่องของการจัดกิจกรรมนิสิตด้านกีฬา ได้แก่ ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดีมากที่สุด ระยะเวลาที่จัดไม่เหมาะสม และจัดกีฬาภายในมากเกินไป ตามลำดับ

ทัศนะต่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมนิติต ด้านศิลปวัฒนธรรม พบว่า คณะกรรมการชมรมส่วนมากเห็นว่ามีความประโยชน์มากที่สุด อาจารย์ที่ปรึกษากรรมการนิติต คณะกรรมการบริหารองค์การนิติตและนิติตทั่วไปส่วนมากมีความเห็นสอดคล้องกันว่ามีประโยชน์มาก และกิจกรรมที่ควรสนับสนุนให้จัด ได้แก่ กิจกรรมประเพณีถวายเทียนจำนำพรรษา กิจกรรมดนตรีไทย ประเพณีลอยกระทง ประเพณีรับน้องใหม่ ตามลำดับ สำหรับข้อบกพร่องการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ จัดกิจกรรมด้านนี้น้อยไป ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี ขาดการวางแผนที่ดี และขาดการประเมินผล ตามลำดับ

ทัศนะต่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ พบว่า คณะกรรมการบริหารองค์การนิติต และคณะกรรมการชมรม เห็นว่ามีความประโยชน์มากที่สุด ควรสนับสนุนให้จัดกิจกรรมทำความสะอาดบริเวณมหาวิทยาลัย มากที่สุด กิจกรรมจัดหาทุนส่งเคราะห์โรงเรียนในชนบท กิจกรรมทำความสะอาดสาธารณสุขสถาน กิจกรรมจัดหาทุนและสิ่งของช่วยเหลือผู้ประสบภัย และค่ายอาสาพัฒนาชนบท ตามลำดับ

ข้อบกพร่องการจัดกิจกรรมด้านนี้พบว่า จัดกิจกรรมเกี่ยวกับบริการชุมชนน้อย ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี และขาดการวางแผนที่ดี ตามลำดับ และทัศนะต่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ พบว่ากลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มส่วนมากเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์ ควรสนับสนุนให้จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการบรรยายทางวิชาการโดยวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ จัดกิจกรรมแนะนำการศึกษาต่อ การจัดชมรมทางวิชาการ และการจัดนิทรรศการทางวิชาการ ตามลำดับ ข้อบกพร่องของการจัดกิจกรรมด้านนี้พบว่า จัดกิจกรรมน้อย ขาดการประชาสัมพันธ์และการวางแผนที่ดี และกิจกรรมที่จัดไม่ค่อยเน้นความรู้ทางวิชาการเท่าที่ควร

2.2 ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิติต

เฟรเดอริก (Frederick. 1959 : 6) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบที่เป็นสาเหตุให้นิติตไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนิติตได้พบว่ามี 9 ประการ คือ

1. นิติตไม่ว่างในเวลาจัดกิจกรรม

2. นิสิตต้องทำงานหารายได้
3. นิสิตต้องทำงานที่บ้าน
4. สถานที่พักไกลจากสถานศึกษา
5. การคมนาคมไม่สะดวก
6. ไม่สามารถจ่ายค่ากิจกรรมนั้น ๆ ได้
7. เป็นคนเก็บตัวและขี้อาย
8. ผู้ปกครองไม่สนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรม
9. มีความขัดแย้งในเชื้อชาติหรือศาสนา

สมโภชน์ อเนกสุข (2529 : 138) ชี้ให้เห็นว่า เหตุผลของนิสิตส่วนใหญ่ที่ไม่ต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมคือ ไม่มีเวลาเข้ากลุ่มกิจกรรม ต้องทำงานหารายได้ ที่พักไกลจากมหาวิทยาลัย ไม่ชอบกิจกรรมของชมรมใดเลย ไม่มีเงินทุนพอสำหรับทำกิจกรรม และผู้ปกครองไม่ต้องการให้เข้าร่วมกิจกรรม

นลินี กิติเวชกุล (2533 : 104 - 105) ศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในกิจกรรมสโมสรนิสิตจุฬาฯ (กิจกรรมส่วนกลาง) กิจกรรมฝ่ายวิชาการ กิจกรรมฝ่ายพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมฝ่ายศิลปะและวัฒนธรรม และกิจกรรมฝ่ายกีฬา พบว่า นิสิตไม่เข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่เพราะประสบปัญหาด้านการเรียนจนไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ลักษณะของกิจกรรมไม่สอดคล้องกับความต้องการ นิสิตส่วนใหญ่เสนอแนะในแบบสอบถาม ปลายเปิดสรุปได้ว่าชมรมต่าง ๆ ควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต

นิจพงศ์ ศรีวรรณ (2527 : 81) ศึกษาสาเหตุของอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม 5 สาขา ของนิสิตกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก พบว่า สาเหตุของอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของนิสิตสามอันดับแรกคือ เวลา เงิน และเพื่อน ตามลำดับ

ประเทือง เกาจี (2517 : 93 - 104) วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิต เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตในวิทยาลัยครูภาคตะวันตก พบว่าปัญหอันดับ

ที่หนึ่ง คือ ปัญหานิสิตไม่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ผู้วิจัยให้เหตุผลว่า อาจเป็นเพราะกิจกรรมที่จัดไม่น่าสนใจ หรือไม่ได้อยู่ในความสนใจของผู้ที่จะเข้าร่วมกิจกรรม โดยเฉพาะนิสิตมักจะสนใจกิจกรรมเฉพาะอย่างเท่านั้น ส่วนปัญหาอื่น ๆ คือ สภาพของการเดินทางเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม เพราะนิสิตส่วนใหญ่เป็นนิสิตประเภทไป - กลับ การอยู่ร่วมกิจกรรมจึงอาจไม่สะดวก

2.3 ความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

นลินี กิติเวชกุล (2533 : 85 - 99) ได้ศึกษาความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สรุปความสำคัญจากแบบสอบถาม ปลายเปิดได้ว่า นิสิตมีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ดังนี้

ด้านกีฬา

1. นิสิตที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมฝ่ายกีฬามีความเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรม ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเอง (ร้อยละ 64.2) ในระดับมาก ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยในระดับปานกลางและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมในระดับน้อย

2. ต้องการให้ปรับปรุงด้านการดำเนินงาน ควรเพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านกีฬาทุกประเภท

3. ต้องการให้นิสิตในคณะต่าง ๆ ได้เข้าร่วมบ้างมิใช่เฉพาะคณะใดคณะหนึ่งหรือนั้นเฉพาะผู้มีความสามารถทางกีฬาเท่านั้น

ด้านศิลปวัฒนธรรม

1. ต้องการให้ปรับปรุงการดำเนินงานของทุกชมรม ควรเปิดกว้างกับนิสิตต่างคณะ ให้มีกิจกรรมมากขึ้น ควรทำงานให้เป็นระบบรวมทั้งการจัดสรรงบประมาณด้วย

2. ต้องการให้ปรับปรุงลักษณะกิจกรรม ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทยและจัดงานประเพณีเพิ่มมากขึ้น เปิดโอกาสการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตไม่ควรยึดเฉพาะกลุ่มเดียว

ด้านบำเพ็ญประโยชน์

1. ต้องการให้ปรับปรุงการทำงาน การจัดสรรงบประมาณ กำหนดกิจกรรมและเวลา รวมทั้งการทำงานของคณะกรรมการ
2. ต้องการให้ปรับปรุงลักษณะกิจกรรม ควรเน้นกิจกรรมที่นิสิตเข้าร่วมได้มาก ๆ แต่ละชมรมไม่ควรจัดให้วันตรงกันและควรปรับปรุงกิจกรรมให้น่าสนใจ เพิ่มการประชาสัมพันธ์ มีกิจกรรมใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์ มีเป้าหมายของการทำงาน เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม และควรเปิดกว้างสำหรับนิสิตอื่น

ด้านส่งเสริมวิชาการ

1. ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์ ให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ลักษณะของกิจกรรม ควรจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ผลงานของทุกชมรม ชักจูงให้เห็นคุณค่าของชมรมต่าง ๆ เพื่อดึงคือนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น
2. ต้องการให้ปรับปรุงการดำเนินงานของชมรม ควรมีการวางแผนการทำงาน มีวัตถุประสงค์อันเดียวกัน และควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิตส่วนใหญ่ เช่น เปิดฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์แก่ผู้สนใจ

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยประสงค์ที่จะสำรวจความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

3. การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและความต้องการ

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ มีดังต่อไปนี้

3.1 การวิจัยในต่างประเทศ

โดนัล (Donald. 1974 : 1882 - A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิต อาจารย์ และสมาชิกสภาวิทยาลัย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิสิตของวิทยาลัยชุมชนในรัฐเวอร์จิเนีย 5 ประเภท คือ การปกครองนิสิต กิจกรรมสภานิสิต

กิจกรรมการพิมพ์ กิจกรรมความสนใจพิเศษ และการบริการสังคมของนิสิต
 ผลการศึกษา พบว่า คณะกรรมการที่เข้ามาเป็นผู้ปกครองนิสิตควรจะต้องมาจากการ
 การเลือกตั้ง สถานีสิตทุกแห่งมีรูปแบบการจัดเหมือนกันหมด กิจกรรมการพิมพ์ที่จัดคือ
 การออกหนังสือพิมพ์และวารสาร กิจกรรมความสนใจพิเศษ จัดกันอย่างกว้างขวาง
 และแตกต่างกันอย่างมากในแต่ละวิทยาลัย และกิจกรรมบริการสังคมของนิสิตทุก
 วิทยาลัยมีความคาดหวังไว้มาก แต่เมื่อปฏิบัติจริงแล้วมักจะทำไม่ได้ตามแผน
 ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า คณะกรรมการปกครองนิสิตควรจะต้องรู้และเข้าใจบทบาท
 ของตนเองมากกว่านี้ ทางวิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมให้
 มากกว่านี้ เพราะเท่าที่เป็นอยู่นิสิตมีปัญหาเรื่องนี้มาก โครงการของสถานีสิตควร
 ได้รับความปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญในด้านการจัดองค์การ กิจกรรมทุกประเภทควรจัดขึ้น
 ตามความต้องการของนิสิตส่วนใหญ่

คาลิช และ เบิร์ตส (Kalish and Bertes. 1960 : 249) ศึกษา
 สำนวนทัศนคติของนิสิตต่อกิจกรรมของมหาวิทยาลัยที่มหาวิทยาลัยฮาวาย เนื่องจาก
 มีปัญหาว่านิสิตไม่ค่อยสนใจกิจกรรมต่าง ๆ และไม่ค่อยมีความรับผิดชอบในกิจกรรมที่
 ตนมีส่วนร่วม จากการศึกษาพบว่า การมีความรู้และมีความสนใจในกิจกรรม จะมี
 ทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมนั้น และมีผลไปถึงการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนั้น ๆ
 ด้วย

เชพเลอร์ (Shepler. 1971 : 3303) ได้วิจัยเพื่อศึกษาการ
 เปลี่ยนทัศนคติ ค่านิยม และองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีความสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลง
 ของนิสิตใหม่ในมหาวิทยาลัย พบว่า ประสบการณ์ด้านกิจกรรมนิสิตมีผลต่อการ
 เปลี่ยนแปลงนิสิตใหม่มากกว่าประสบการณ์ด้านการเรียน ซึ่ง โคเฮน (Cohen.
 1964 : 38 - 39) ได้กล่าวว่าประสบการณ์ที่นิสิตได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม
 ในมหาวิทยาลัยมีผลต่อทัศนคติและบุคลิกภาพในการพัฒนาวิถีชีวิตของนิสิตแต่ละคน

3.2 การวิจัยในประเทศไทย

ธีระ นทีวุฒิกุล (2521 : 40) ได้ศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า อันดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต จากมากไปหาน้อยดังนี้คือ กิจกรรมทางวิชาการ ศิลป ดนตรี การพูดและการพิมพ์ ส่งเสริมวิชาชีพ กิจกรรมงานอดิเรก ศาสนาและวัฒนธรรม กีฬาและสุขภาพ กิจกรรมทางสังคมสงเคราะห์ และบำเพ็ญประโยชน์ และเมื่อจำแนกตามตัวแปร เพศ กลุ่มสาขา ภูมิฐานะ และรายได้ของครอบครัวพบว่า อันดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นิสิตชายมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาและสุขภาพเป็นอันดับแรก ส่วนนิสิตหญิงมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมสังคมสงเคราะห์เป็นอันดับแรก นิสิตที่มีภูมิฐานะแตกต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

ชูชีพ พุทธประเสริฐ (2523 : 181) ได้ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตในวิทยาลัยครูภาคตะวันตกเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต 4 ด้าน คือ วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิต ลักษณะของกิจกรรมนิสิต การดำเนินงานกิจกรรมนิสิต ปัญหาในการดำเนินงานกิจกรรมนิสิต พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตทั้ง 4 วิทยาลัยครู เกี่ยวกับกิจกรรม 4 ด้านแตกต่างกันสองด้าน ได้แก่ ปัญหานิสิตไม่เข้าร่วมกิจกรรม ปัญหาคำสั่งที่สับสนคือ การประเมินผลกิจกรรมไม่เหมาะสมไม่มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมนิสิต ลักษณะของกิจกรรมนิสิตส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมด้านพลานามัย กีฬา นันทนาการและบันเทิง

สามารถ คงสะอาด (2522 : 154 - 159) ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตในวิทยาลัยครูภาคใต้ พบว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมของนิสิตคือ ความร่วมมือของนิสิตต่อการจัดกิจกรรมในวิทยาลัยมีน้อย จำนวนอุปกรณ์ยังไม่เพียงพอกับความต้องการ นิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมควรเน้นหนักทางด้านพัฒนาสังคมเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาควรเน้นหนักทางด้านศิลปวัฒนธรรมและประเพณี อันดับสามควรจะเน้นหนักด้านกีฬา และอันดับสี่ควรเน้นหนักทางด้านวิชาการ

จารุบุตร พ้าร่วมขาว (2525 : 84 - 87) ศึกษาการจัดกิจกรรมนิสิตของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และด้านสาธารณประโยชน์ พบว่าอาจารย์และนิสิตมีความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน คือ ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการมากที่สุด รองลงมาคือ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านกีฬาและนันทนาการ เมื่อพิจารณาตามตัวแปร เพศ และระดับการศึกษาของนิสิต พบว่า นิสิตชายมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่านิสิตหญิง ยกเว้นกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ นิสิตชายและนิสิตหญิง มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ของกรมการบริหารสโมสรนิสิต กับนิสิต พบว่ามีความคิดเห็นด้านปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแตกต่างกันในเรื่องขาดอาจารย์ที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดกิจกรรม อาจารย์ส่วนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากมหาวิทยาลัย ขาดการจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรมที่ดีพอ นิสิตไม่สนใจ ไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม

ณัฐพงศ์ ชูชัย (2526 : 69) ได้ศึกษากิจกรรมกีฬานิสิต โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า การจัดกิจกรรมนิสิตด้านกีฬามีปัญหาด้านสนามกีฬายังไม่เพียงพอและยังไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร ปัญหาด้านงบประมาณไม่เพียงพอ การเรียนการสอนมีผลต่อนิสิตที่มีความสนใจกิจกรรมด้านกีฬา อาจารย์และนิสิตให้ความสนใจกิจกรรมด้านกีฬาน้อย

นิจพงศ์ ศรีวรรณ (2527 : 83 - 88) ได้ศึกษาความต้องการและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของนิสิตกลุ่มวิทยาลัยครูภาคตะวันตก 5 สาขา คือ สาขามนุษยศาสตร์ สาขาศิลปะ สาขาช่างฝีมือ สาขาคหกรรมศิลป์ และสาขากีฬาและนันทนาการ พบว่า นิสิตโดยส่วนรวมมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม สาขามนุษยศาสตร์เป็นอันดับแรก เมื่อพิจารณาตามตัวแปร เพศ และลักษณะที่พัก พบว่า นิสิตชาย

มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมสาขากีฬาและนันทนาการ มากกว่านิสิตหญิง แต่นิสิตหญิง มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมสาขากีฬาและนันทนาการ มากกว่านิสิตชาย นิสิตที่พักในเขตวิทยาลัยครูมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมสาขามนุษยศาสตร์มากกว่านิสิตที่พักภายนอกวิทยาลัยครู อุปสรรคในการร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมคือ เวลา

สมโภชน์ อเนกสุข (2529 : 36 - 45) ศึกษาองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า องค์ประกอบด้าน เพศ คณะที่นักศึกษาสังกัดอยู่ ภูมิฐานะของนิสิต ไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการเข้าเป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม

สุวรรณ สุขสมภักดิ์ (2530 : 74) ได้ศึกษาทัศนะของนิสิต อาจารย์ และผู้บริหารที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขต เกษตรนครศรีธรรมราช ในด้านการจัดกิจกรรมของนิสิต พบว่าตารางเรียน ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมของนิสิต ห้องทำงานสำหรับสโมสรนิสิต และชมรม มีน้อย นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมไทยน้อย ระเบียบของมหาวิทยาลัย ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมนิสิต มีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นน้อย แต่ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทุกประเภทตามสมัครใจ และจัดอุปกรณ์กีฬาให้เพียงพอต่อความต้องการของนิสิต และเมื่อพิจารณาตามตัวแปรระดับชั้นปี พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 และนิสิตชั้นปีที่ 2 มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยในด้านการจัดกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

นันทวรรณ แก้วเอี่ยม (2531 : 77 - 88) ศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์ และนิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า จำนวนอาจารย์และนิสิตที่ร่วมกิจกรรมด้านต่าง ๆ ไม่เป็นที่พึงพอใจ จากการศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจของนิสิตที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านกิจกรรมนิสิตกับนิสิตที่ไม่มีประสบการณ์ด้านกิจกรรมนิสิต ที่มีต่อการจัดกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ พบว่า นิสิตที่มีประสบการณ์ในการ

ทำงานด้านกิจกรรมนิสิตกับนิสิตที่ไม่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านกิจกรรมนิสิต มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ด้าน บำเพ็ญประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม และด้านส่งเสริมวิชาการ นิสิตที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ด้านกิจกรรมนิสิต กับนิสิตที่ไม่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านกิจกรรมนิสิต มีความพึงพอใจแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้พบว่า บุคคลทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นว่าการจัดกิจกรรม นิสิตมักประสบปัญหาอาจารย์ส่วนใหญ่ไม่ร่วม กิจกรรมนิสิต เนื่องจากขาดความสนใจและมีภาระในการสอนทำให้กิจกรรมนิสิต พัฒนาได้น้อยกว่าที่ควรจะเป็น

นลินี กิติเวชกุล (2533 : 104) ได้ศึกษา การรับรู้ การเข้าร่วมและ ความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิต ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยพบว่า ความคิดเห็น ของนิสิตที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมส่วนใหญ่เพราะสาเหตุประสบปัญหาด้านการเรียน จนไม่มีเวลาร่วมกิจกรรม และลักษณะของกิจกรรมไม่สอดคล้องตามความต้องการ จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วม กิจกรรมของนิสิตทั้งในต่างประเทศและภายในประเทศไทยช่วยให้ทราบว่ากิจกรรม นิสิต เช่น กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมด้าน บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ ช่วยให้นิสิตพัฒนาทางสติปัญญา และมีประสบการณ์ แต่การจัดกิจกรรมของนิสิตยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของ นิสิตส่วนใหญ่ ทำให้กิจกรรมไม่ได้รับความสนใจ นิสิตไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรม จึงเป็นสาเหตุให้กิจกรรมนิสิตไม่บรรลุวัตถุประสงค์เท่าที่ควร ดังนั้น การสำรวจ ปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต จึงเป็น หนทางหนึ่งในการพิจารณา วางแผน แก้ไข ปรับปรุงการจัดกิจกรรมของนิสิต ให้บรรลุวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้าเป็นลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีจัดกระทำกับข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนิสิตชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2534 ซึ่งประกอบด้วย คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ และคณะพลศึกษา จำนวน 3,081 คน แบ่งเป็นเพศชาย 1,128 คน เพศหญิง 1,953 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนิสิตชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 ที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งประกอบด้วย คณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์

คณะวิทยาศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ และคณะพลศึกษา ปีการศึกษา 2534
จำนวน 587 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random
Sampling) จากประชากร มีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

ขั้นที่ 1 แบ่งนิสิตที่เป็นประชากรออกตามคณะ 6 คณะ คือ

1. คณะศึกษาศาสตร์
2. คณะมนุษยศาสตร์
3. คณะสังคมศาสตร์
4. คณะวิทยาศาสตร์
5. คณะแพทยศาสตร์
6. คณะพลศึกษา

ขั้นที่ 2 ในแต่ละคณะ แบ่งนิสิตที่เป็นประชากรออกเป็น ชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4

ขั้นที่ 3 ในแต่ละชั้นปี แยกนิสิตออกเป็นเพศชายและเป็นเพศหญิง สุ่มตัวอย่างด้วย
วิธีการสุ่มอย่างง่าย จากคณะ ชั้นปี และเพศ (ในขั้นที่ 1, 2, 3) มาร้อยละ 15
สำหรับคณะแพทยศาสตร์ สุ่มมาร้อยละ 95 ดังปรากฏในตาราง 1

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม คณะ ชั้นปี และเพศ

คณะ	เพศ	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
คณะศึกษาศาสตร์	ชาย	76	11	36	6	61	10	104	15	227	42
	หญิง	165	24	122	18	166	24	234	35	687	101
	รวม	241	35	158	24	227	34	338	50	964	143
คณะมนุษยศาสตร์	ชาย	39	6	38	6	32	6	25	4	134	22
	หญิง	145	22	148	22	74	12	74	12	441	68
	รวม	184	28	186	28	106	18	99	16	575	90
คณะสังคมศาสตร์	ชาย	12	2	28	5	21	4	20	3	81	14
	หญิง	60	9	71	11	57	9	19	3	207	32
	รวม	72	11	99	16	78	13	39	6	288	46
คณะวิทยาศาสตร์	ชาย	89	13	93	13	64	7	54	9	300	42
	หญิง	109	16	109	16	100	15	83	12	401	59
	รวม	198	29	202	29	164	22	137	21	701	101
คณะแพทยศาสตร์	ชาย	24	23	21	20	19	18	30	29	94	90
	หญิง	16	15	18	17	15	14	10	9	59	55
	รวม	40	38	39	37	34	32	40	38	153	145

คณะ	เพศ	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		รวม	
		ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
คณะพลศึกษา	ชาย	87	13	66	10	46	8	40	6	242	37
	หญิง	35	6	49	8	41	6	33	5	158	25
	รวม	122	19	115	18	90	14	73	11	400	62
รวม	ชาย	327	68	282	60	246	51	273	66	1128	245
	หญิง	530	92	517	92	453	82	453	76	1953	342
	รวม	857	160	799	152	699	133	726	142	3081	587

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนิสิต และแบบสอบถามปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ ระดับชั้นปี คณะ ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต และลักษณะที่พักอาศัย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วยมาก ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีลักษณะเป็นมาตราส่วน ประมวลค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มีปัญหาและความต้องการมากที่สุด มีปัญหาและความต้องการมาก มีปัญหาและความต้องการปานกลาง มีปัญหาและความต้องการน้อย มีปัญหาและความต้องการน้อยที่สุด

วิธีการสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา วารสาร ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต และศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของ นิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จากรายงานสรุปผลการประชุมสัมมนา กิจกรรมองค์การนิสิตและสภานิสิต การประชุมสัมมนาฝ่ายกิจการนิสิต

2. สัมภาษณ์ปัญหาและความต้องการเบื้องต้นเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อประกอบการสร้าง แบบสอบถาม

3. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามของ ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2531 : 136-143) และ ชุติรี วงศ์รัตน์ (2525 : 155-159) เพื่อเป็น แนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

4. สร้างแบบสอบถามโดยยึดข้อมูลจากข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 เป็นแนวทางดัดแปลงรูปแบบการสร้างเครื่องมือแบบสอบถามจากแบบสอบถามของ ธีระ นทีวุฒิกุล (2521 : 23 - 38) เทอดศักดิ์ สถาปิตานนท์ (2524 : 32 - 159) นลินี กิติเวชกุล (2533 : 52 - 105) นันทวรรณ แก้วเอี่ยม (2531 : 30 - 78) และ สมโภชน์ อเนกสุข (2529 : 103 - 106) ได้แบบสอบถามตอนที่ 2 จำนวน 30 ข้อ ตอนที่ 3 จำนวน 84 ข้อ

5. นำแบบสอบถามเสนอประธาน และกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท และผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ได้แก่ ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์พรหม เกิดพิทักษ์ รองศาสตราจารย์ กมลรัตน์ กรีทอง อาจารย์พรหมพิศ วาณิชการ เพื่อตรวจแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ตลอดจนวิเคราะห์ความเที่ยงตรง ในด้านเนื้อหาความเข้าใจและการใช้ภาษา

6. นำแบบสอบถามไปดำเนินการปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนอประธาน และกรรมการเพื่อตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

7. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามแล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนิสิต จำนวน 100 คน ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

8. ตรวจสอบค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อโดยใช้ร้อยละ 25 ของกลุ่มสูงและร้อยละ 25 ของกลุ่มต่ำ แล้วใช้สูตร t -test (Edwards, 1957 : 152) วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก

9. เลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.78 ขึ้นไป ซึ่งถือว่า มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ในเกณฑ์สูงเอาไว้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูล ปรากฏว่าได้ข้อคำถามตอนที่ 2 จำนวน 30 ข้อ คำถามตอนที่ 3 จำนวน 78 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 1.85 ถึง 8.70

10. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ทั้งฉบับโดยวิธีหาค่าความสอดคล้องภายในแบบสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) โดยใช้สูตรของครอนบาค (Cronbach, 1970 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนิสิต = .9205 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วม กิจกรรมนิสิต = .9158

ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนิสิต และแบบสอบถามปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปี คณะ ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต และลักษณะที่พักอาศัย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วยมาก ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง จำนวน 30 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มีปัญหาและความต้องการมากที่สุด มีปัญหาและความต้องการมาก มีปัญหาและความต้องการปานกลาง มีปัญหาและความต้องการน้อย มีปัญหาและความต้องการน้อยที่สุด จำนวน 78 ข้อ แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

ปัญหาด้านกีฬา ได้แก่ ข้อ 1-12 ปัญหาด้านศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ ข้อ 13-22 ปัญหาด้านบำเพ็ญประโยชน์ ได้แก่ ข้อ 23-33 ปัญหาด้านส่งเสริมวิชาการ ได้แก่ ข้อ 34-44 ความต้องการด้านกีฬา ได้แก่ ข้อ 45-52 ความต้องการ ด้านศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ ข้อ 53-61 ความต้องการด้านบำเพ็ญประโยชน์ ได้แก่ ข้อ 62-69 ความต้องการด้านส่งเสริมวิชาการ ได้แก่ ข้อ 70-78

เกณฑ์การให้คะแนน

วิธีการให้คะแนนในแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้กำหนดให้คะแนนตามระดับที่ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ซึ่งมีค่าคะแนน ตั้งแต่ 1-5 คะแนน

ข้อความเชิงนิมิต กำหนดคะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5 คะแนน
เห็นด้วย	ให้	4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1 คะแนน

ข้อความเชิงนิเสธ กำหนดคะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1 คะแนน
เห็นด้วย	ให้	2 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	4 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5 คะแนน

วิธีการให้คะแนนในแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ผู้วิจัยได้กำหนดให้คะแนน ตามระดับที่ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ซึ่งค่าคะแนนตั้งแต่ 1-5 คะแนน ดังนี้

มากที่สุด	ให้	5 คะแนน
มาก	ให้	4 คะแนน
ปานกลาง	ให้	3 คะแนน
น้อย	ให้	2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

ผู้วิจัยได้กำหนดการแปลระดับความคิดเห็นของนิสิตต่อกิจกรรมนิสิตของคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด ในแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 - 5.00 หมายถึง ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิตในระดับมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 - 4.49 หมายถึง ความคิดเห็นของนิสิต
ที่มีต่อกิจกรรมนิสิตในระดับมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 - 3.49 หมายถึง ความคิดเห็นของนิสิต
ที่มีต่อกิจกรรมนิสิตในระดับปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 - 2.49 หมายถึง ความคิดเห็นของนิสิต
ที่มีต่อกิจกรรมนิสิตในระดับน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 - 1.49 หมายถึง ความคิดเห็นของนิสิต
ที่มีต่อกิจกรรมนิสิตในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้กำหนดการแปลระดับความคิดเห็นของนิสิตต่อกิจกรรมนิสิตของ
คะแนนเฉลี่ยทั้งหมดในแบบสอบถาม ตอนที่ 3. เป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 - 5.00 หมายถึง มีปัญหาเกี่ยวกับ
การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต หรือมีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต
ในระดับมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 - 4.49 หมายถึง มีปัญหาเกี่ยวกับ
การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต หรือมีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตใน
ระดับมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 - 3.49 หมายถึง มีปัญหาเกี่ยวกับ
การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต หรือมีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต
ในระดับปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 - 2.49 หมายถึง มีปัญหาเกี่ยวกับ
การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต หรือมีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต
ในระดับน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 - 1.49 หมายถึง มีปัญหาเกี่ยวกับ
การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต หรือมีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต
ในระดับน้อยที่สุด

3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้คือ

ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อนำไปขอความอนุเคราะห์ คณบดีคณะต่าง ๆ เพื่อแจก และเก็บแบบสอบถามจากนิสิตคณะต่าง ๆ โดยผู้วิจัย ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืนมาทั้งหมด 587 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. วิธีจัดกระทำกับข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามไปทั้งหมดจำนวน 587 ฉบับ สำหรับนิสิตของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน 587 ฉบับ
2. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด มาตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ได้แบบสอบถามคืนคิดเป็นร้อยละ 100

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างตามตัวแปรที่ศึกษาโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ
2. หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และตอนที่ 3
3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มี 2 กลุ่ม โดยใช้ t-test เพื่อทดสอบสมมติฐาน ข้อ 1 ข้อ 4 และ ข้อ 6

4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มี 3 กลุ่มขึ้นไปโดยใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ Newman-Keuls Test เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 2 ข้อ 3 และ ข้อ 5

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อนำไปใช้ในการแปลผล ผู้วิจัยใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแต่ละด้าน ใช้สูตร (Ferguson. 1981 : 49)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแต่ละด้าน ใช้สูตร (Ferguson. 1981 : 68)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ใช้สูตร (Cronbach. 1970 : 161)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับ

n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถามทั้งฉบับ

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของคะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

S^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

2.2 หาค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเป็นรายข้อ ใช้สูตร (Edwards. 1957 : 152)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ

$\bar{X}_H$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มสูง

$\bar{X}_L$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มต่ำ

S_H^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มสูง

S_L^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มต่ำ

n_H แทน จำนวนคนในกลุ่มสูง

n_L แทน จำนวนคนในกลุ่มต่ำ

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม ใช้ t-test
(ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 84)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าที่พิจารณาในการแจกแจงแบบ t
	$\bar{X}_1$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	$\bar{X}_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	n_1	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	n_2	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
	s_1^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
	s_2^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

3.2 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม
ใช้สูตร (Winer. 1971 : 180)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-Distribution
 MS_b แทน ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
 MS_w แทน ค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการตรวจสอบ
 ความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของ นิวแมนคูลส์ (Newman-Keuls)
 (Winer. 1971 : 189)

$$q = \frac{\bar{T}_{\text{largest}} - \bar{T}_{\text{smallest}}}{MS_{\text{error}}/\bar{n}}$$

เมื่อ q แทน ค่าใช้พิจารณาใน studentized
 q -statistic

$\bar{T}_{\text{largest}}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้คะแนนมาก

$\bar{T}_{\text{smallest}}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้คะแนนน้อย

$MS_{\text{error}}/\bar{n}$ แทน standard error

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอข้อมูล ผู้วิจัยขอเสนอสัญลักษณ์และอักษรย่อดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าที่พิจารณาในการแจกแจงแบบ t (t-distribution)
F	แทน	ค่าที่พิจารณาในการแจกแจงแบบ F (F-distribution)
q	แทน	ค่าที่พิจารณาในการแจกแจงแบบ q (Studentized q-statistic)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (degrees of freedom)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต
ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา
ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ โดยหา
ค่าความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตาราง 2-8

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตามตัวแปรต่าง ๆ ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปี ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ที่พักอาศัย และความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต โดยใช้ F-test ดังตาราง 11, 12, 17, 23, 31 และ 36 ใช้วิธีของ นิวแมนคูลส์ (Newman-Keuls Test) ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ดังตาราง 13-16, 18-22, 24-28 และ 32-35

ผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 2-39

ตอนที่ 1 ศึกษาปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ โดยหาค่าความถี่ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 587 คน จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี คณะ ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ที่พักอาศัย ความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิต ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 2-8

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ที่เป็น กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปร เพศ ระดับชั้นปี คณะ ประสิทธิภาพ
การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ที่พักอาศัย และความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิต

ตัวแปร	ระดับของตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	1) ชาย	247	42.10
	2) หญิง	340	57.90
ระดับชั้นปี	1) ชั้นปีที่ 1	160	27.30
	2) ชั้นปีที่ 2	152	25.90
	3) ชั้นปีที่ 3	133	22.70
	4) ชั้นปีที่ 4	142	24.20
คณะ	1) คณะศึกษาศาสตร์	143	24.40
	2) คณะมนุษยศาสตร์	46	7.80
	3) คณะสังคมศาสตร์	145	24.70
	4) คณะวิทยาศาสตร์	90	15.30
	5) คณะแพทยศาสตร์	101	17.20
	6) คณะพลศึกษา	62	10.60
ประสิทธิภาพเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	1) เคย	506	86.20
	2) ไม่เคย	81	13.80
ที่พักอาศัย	1) บ้านตนเอง	369	62.90
	2) หอพักที่อยู่ใกล้เคียงบริเวณมหาวิทยาลัย	125	21.30

ตาราง 2 (ต่อ)

ตัวแปร	ระดับของตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
ที่พักอาศัย (ต่อ)	3) หอพักที่อยู่ใกล้เคียงมหาวิทยาลัย	64	10.90
	4) ที่อื่น ๆ	29	4.90
ความคิดเห็นต่อ กิจกรรมนิสิต	1) เห็นด้วยปานกลาง ต่อกิจกรรมนิสิต	195	33.20
	2) เห็นด้วยมากต่อ กิจกรรมนิสิต	392	66.80

จากตาราง 2 แสดงว่านิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีจำนวน 587 คน เมื่อจำแนกตามตัวแปรเพศ มีนิสิตชาย และนิสิตหญิง คิดเป็นร้อยละ 42.10 และ 57.90 ตามลำดับและเมื่อพิจารณาตามตัวแปรที่เกี่ยวข้องพบว่านิสิตส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต (ร้อยละ 86.20) ส่วนใหญ่พักอาศัยบ้านตนเอง (ร้อยละ 62.90) และมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตในระดับเห็นด้วยมาก (ร้อยละ 66.80)

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรประสพการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิติต และ
จำแนกตามกิจกรรมต่าง ๆ ที่เคยเข้าร่วม

ตัวแปร	ระดับของตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
ประสพการณ์การ เข้าร่วมกิจกรรม นิติต	เคย ได้แก	506	86.20
	-กิจกรรมไหว้ครู	403	68.70
	-กิจกรรมบายศรีสู่ขวัญ	271	46.20
	-กิจกรรมกีฬา	250	42.60
	-กิจกรรมอีสานพาแลง	33	5.60
	-กิจกรรมข้าวขำปักษ์ใต้	27	4.60
	-กิจกรรมรวมน้ำใจสู่ชนบท	22	3.70
	-กิจกรรมขนมไทย	24	4.10
	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	81	13.80
	-กิจกรรมให้ชีวิตสัตว์	13	2.20
	-กิจกรรมปลูกสวนป่า	33	5.60
	-กิจกรรมร่วมแสดงงานศิลปวัฒนธรรม	38	6.50
	-กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ	40	6.80
	-กิจกรรมตัดบาตร	171	29.10
	-กิจกรรมเชียร์กีฬา	347	59.10
	-กิจกรรมอื่น ๆ	18	3.10
	ไม่เคย	81	13.80

จากตาราง 3 แสดงว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต พบว่า ส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์ในการเข้าร่วมกิจกรรมให้ว้ครมากที่สุด รองลงมาคือ กิจกรรมเชียร์กีฬา กิจกรรมบายศรีสู่ขวัญ กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมตักบาตร (ร้อยละ 68.70, 59.10, 46.20, 42.60 และ 29.10 ตามลำดับ) เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมให้ชีวิตสัตว์ จำนวนน้อยที่สุด คือ 13 คน คิดเป็นร้อยละ 2.20

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แต่ละด้านและรวมทุกด้าน N=587

กิจกรรมนิสิต	$\bar{X}$	S	ระดับของปัญหา
1. ด้านกีฬา	2.81	0.58	ปานกลาง
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	2.91	0.61	ปานกลาง
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	2.80	0.61	ปานกลาง
4. ด้านส่งเสริมวิชาการ	3.07	0.55	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.90	0.49	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อพิจารณากิจกรรมแต่ละด้านพบว่า นิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการในระดับปานกลางทุกด้าน และโดยส่วนรวมมีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แต่ละด้านและรวมทุกด้าน $N = 587$

กิจกรรมนิสิต	$\bar{X}$	S	ระดับของความต้องการ
1. ด้านกีฬา	3.67	0.72	มาก
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	3.66	0.63	มาก
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.81	0.69	มาก
4. ด้านส่งเสริมวิชาการ	3.66	0.65	มาก
รวมเฉลี่ย	3.70	0.57	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่านิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อพิจารณากิจกรรมแต่ละด้านพบว่า นิสิตมีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ ในระดับมากทุกด้าน และโดยส่วนรวมมีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ในระดับมาก

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของ
นิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เป็นรายข้อ

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S	ระดับของความคิดเห็น
1. กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านมีเพื่อน มากขึ้น	4.13	0.81	มาก
2. กิจกรรมนิสิตช่วยให้ท่านใช้เวลา ว่างให้เป็นประโยชน์	3.97	0.71	มาก
3. กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านมีความ รับผิดชอบต่อสังคมร่วมกัน	3.97	0.74	มาก
4. กิจกรรมนิสิตช่วยให้ท่านรู้จัก ตนเองดีขึ้น	3.76	0.81	มาก
5. กิจกรรมนิสิตทำให้เกิดการแบ่ง พรรคแบ่งพวก	2.92	0.99	ปานกลาง
6. กิจกรรมนิสิตช่วยส่งเสริม ประสบการณ์ในการเรียน	3.68	0.82	มาก
7. กิจกรรมนิสิตช่วยส่งเสริมความ สามารถเฉพาะตัว	3.82	0.77	มาก
8. กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น	3.87	0.78	มาก
9. การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทำให้ ท่านได้รับประสบการณ์ในการ ชีวิตที่ดี	3.88	0.84	มาก
10. กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านได้รับ ความสนุกสนาน	3.81	0.87	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S	ระดับของความคิดเห็น
11. กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านได้เรียนรู้ สิ่งต่างๆนอกเหนือจากการศึกษา ตามหลักสูตร	4.01	0.76	มาก
12. กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านรู้จักการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.01	0.81	มาก
13. กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านมีมนุษย สัมพันธ์ดีขึ้น	3.95	0.82	มาก
14. กิจกรรมนิสิตช่วยทำให้ท่านเข้า ใจผู้อื่นมากขึ้น	3.72	0.81	มาก
15. กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านเป็นผู้มี เหตุผลมากขึ้น	3.73	0.79	มาก
16. กิจกรรมนิสิตช่วยสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างนิสิตที่เข้าร่วม กิจกรรมด้วยกัน	3.90	0.79	มาก
17. กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านมีโอกาส ช่วยเหลือผู้อื่น	3.81	0.78	มาก
18. กิจกรรมนิสิตช่วยฝึกความเป็น ประชาธิปไตยของท่าน	3.63	0.82	มาก
19. กิจกรรมนิสิตช่วยให้ท่านมี ระเบียบวินัยมากขึ้น	3.63	0.80	มาก
20. กิจกรรมนิสิตช่วยเพิ่มพูนความรู้ ทางอาชีพของท่าน	3.52	0.80	มาก
21. กิจกรรมนิสิตฝึกให้ท่านเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	3.82	0.76	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ความคิดเห็น	$\bar{X}$	S	ระดับของความคิดเห็น
22. กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านมีความ รับผิดชอบต่อตนเอง	3.75	0.87	มาก
23. กิจกรรมนิสิตช่วยให้นิสิตมีแนว ความคิดคล้ายคลึงกัน มาร่วม กิจกรรมด้วยกัน	3.63	0.85	มาก
24. ท่านคิดว่าการเข้าร่วมกิจกรรม นั้นไร้สาระ	3.63	1.02	มาก
25. กิจกรรมนิสิตสามารถสร้างชื่อ เสียงให้แก่ นิสิตบางคน หรือ บางกลุ่มเท่านั้น	3.02	1.01	ปานกลาง
26. ท่านคิดว่าการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตทำให้ท่านไม่มีอิสระ	3.27	0.98	ปานกลาง
27. กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านมีสุขภาพ และพลานามัยดี	3.50	0.78	มาก
28. กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านเป็น ตัวของตัวเอง	3.41	0.81	ปานกลาง
29. กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านได้เรียนรู้ ขั้นการติดต่อและประสานงาน กับบุคคล และหน่วยงานต่างๆ	3.87	0.73	มาก
30. กิจกรรมนิสิตช่วยทำให้ท่านมีความ มั่นใจตนเองมากขึ้น	3.70	0.83	มาก
รวมเฉลี่ย	3.71	0.51	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิต เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นิสิตมีความคิดเห็นต่อ กิจกรรมนิสิต เห็นด้วยในระดับมากทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ว่า กิจกรรมนิสิตทำให้เกิด การแบ่งพรรคแบ่งพวก กิจกรรมนิสิตสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่ นิสิตบางคนหรือ บางกลุ่มเท่านั้น คิดว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทำให้ไม่มีอิสระ และกิจกรรมนิสิต ทำให้ นิสิตเป็นตัวของตัวเอง นิสิตมีความเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และโดย ส่วนรวมนิสิตมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตในระดับมาก

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วม กิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร แต่ละด้านเป็นรายข้อ

กิจกรรมนิสิต	$\bar{X}$	S	ระดับ ของปัญหา
<u>ด้านกีฬา</u>			
1. อาจารย์ผู้สอนไม่สนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรม	2.66	0.94	ปานกลาง
2. ท่านไม่มีความสามารถด้านกีฬาโดยเฉพาะ	2.93	1.02	ปานกลาง
3. ท่านไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมกีฬา	2.26	0.98	น้อย
4. ท่านไม่ทราบข่าวการจัดกิจกรรมกีฬา	2.72	1.00	ปานกลาง
5. สุขภาพของท่านไม่ดี	2.37	1.02	น้อย
6. ท่านไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา	3.05	1.06	ปานกลาง
7. ท่านไม่มีเงินทุนเพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัว	2.68	1.08	ปานกลาง
8. ที่พักของท่านอยู่ไกลมหาวิทยาลัย	3.14	1.27	ปานกลาง
9. ท่านไม่ชอบกิจกรรมกีฬา	2.30	1.03	น้อย
10. เวลาที่จัดกิจกรรมไม่ตรงกับเวลาว่างของท่าน	3.22	1.03	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

กิจกรรมนิสิต	$\bar{X}$	S	ระดับ ของปัญหา
11. ท่านไม่ทราบแผนงานกิจกรรมกีฬาล่วงหน้า	3.12	1.01	ปานกลาง
12. มหาวิทยาลัยไม่สนับสนุนในด้านอุปกรณ์กีฬา	3.30	1.05	ปานกลาง
เฉลี่ย	2.81	0.58	ปานกลาง
<u>ด้านศิลปวัฒนธรรม</u>			
13. ท่านไม่มีแรงจูงใจในการร่วมกิจกรรม	3.16	0.98	ปานกลาง
14. ท่านไม่เห็นความสำคัญในการร่วมกิจกรรม	2.58	0.96	ปานกลาง
15. กิจกรรมที่จัดไม่ตรงกับความต้องการของท่าน	3.13	0.98	ปานกลาง
16. ท่านไม่ชอบเพื่อนผู้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยกัน	2.45	0.97	น้อย
17. ท่านไม่ทราบข่าวการจัดกิจกรรม	3.00	0.92	ปานกลาง
18. ท่านไม่มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ การละคร	3.12	1.07	ปานกลาง
19. ท่านรู้สึกอายในการเข้าร่วมกิจกรรม	2.59	1.00	ปานกลาง
20. ท่านไม่มีเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมด้วย	2.90	1.01	ปานกลาง
21. ท่านต้องเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวมาก	2.71	0.93	ปานกลาง
22. เวลาที่จัดกิจกรรมไม่ตรงกับเวลาว่างของท่าน	3.41	1.05	ปานกลาง
เฉลี่ย	2.91	0.61	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

กิจกรรมนิสิต	$\bar{X}$	S	ระดับ ของปัญหา
<u>ด้านบำเพ็ญประโยชน์</u>			
23. ท่านไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม	2.80	0.98	ปานกลาง
24. ท่านมีภารกิจส่วนตัวจนไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม	3.30	1.02	ปานกลาง
25. ท่านต้องทำงานพิเศษนอกเวลาเรียน	2.45	1.17	น้อย
26. ที่พักของท่านอยู่ไกลมหาวิทยาลัย	3.06	1.23	ปานกลาง
27. ท่านไม่ทราบข้อมูลกิจกรรม	3.05	0.98	ปานกลาง
28. ท่านไม่ชอบกิจกรรมพัฒนาชนบทท้องถิ่นทุรกันดาร	2.51	1.04	ปานกลาง
29. ไม่มีผู้ชักชวนท่านให้เข้าร่วม	2.90	0.98	ปานกลาง
30. วัน เวลา ที่จัดกิจกรรมไม่เหมาะสม	2.95	0.94	ปานกลาง
31. ท่านมีความรู้สึกไม่ดีต่อกิจกรรม	2.41	0.99	น้อย
32. ท่านกลัวผลการเรียนตกต่ำ	3.01	1.19	ปานกลาง
33. สุขภาพของท่านไม่ดี	2.36	1.05	น้อย
เฉลี่ย	2.80	0.51	ปานกลาง
<u>ด้านส่งเสริมวิชาการ</u>			
34. ท่านมีเงินค่าใช้จ่ายส่วนตัวไม่เพียงพอสำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม	2.71	1.04	ปานกลาง
35. การเดินทางจากที่พักของท่านไปร่วมกิจกรรมไม่สะดวก	3.24	1.07	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

กิจกรรมนิสิต	$\bar{X}$	S	ระดับ ของปัญหา
36. ท่านมีเวลาว่างน้อย	3.36	0.93	ปานกลาง
37. ท่านรู้สึกอายนที่เข้าร่วมกิจกรรม	2.53	0.97	ปานกลาง
38. ลักษณะกิจกรรมไม่ตรงกับความสนใจท่าน	3.03	0.97	ปานกลาง
39. สถานที่จัดกิจกรรมไม่เหมาะสม	2.94	0.90	ปานกลาง
40. ท่านไม่ทราบข่าวการจัดกิจกรรม	3.09	0.96	ปานกลาง
41. ท่านกลัวผลการเรียนตกต่ำ	3.05	1.11	ปานกลาง
42. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตไม่ทั่วถึง	3.35	0.98	ปานกลาง
43. กิจกรรมวิชาการที่จัดมีน้อยเกินไป	3.21	0.87	ปานกลาง
44. ท่านไม่ทราบข้อมูลของชมรมด้านส่งเสริมวิชาการ	3.28	0.90	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.07	0.55	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่านิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายข้อ พบว่า ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ นิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับปานกลาง ยกเว้น ด้านกีฬา ปัญหาที่ว่านิสิตไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมกีฬา สุขภาพของนิสิตไม่ดี นิสิตไม่ชอบ กิจกรรมกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม นิสิตไม่ชอบเพื่อนผู้เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม ด้วยกัน และด้านบำเพ็ญประโยชน์ นิสิตต้องทำงานพิเศษนอกเวลาเรียน และนิสิตมีความรู้สึกไม่ดีต่อกิจกรรม สุขภาพของนิสิตไม่ดี นิสิตมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมนิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในระดับปานกลาง

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร แต่ละด้าน เป็นรายข้อ

กิจกรรมนิสิต	$\bar{X}$	S	ระดับของความต้องการ
<u>ด้านกีฬา</u>			
45. ต้องการให้เชิญวิทยากรที่มีความสามารถด้านกีฬาแต่ละประเภทมาฝึกสอน	3.50	0.97	มาก
46. ต้องการให้วางแผนโครงการกิจกรรมกีฬาตลอดปี	3.59	0.93	มาก
47. ต้องการให้มีอุปกรณ์กีฬาชนิดต่างๆ	3.86	0.91	มาก
48. ต้องการให้มีสถานที่ฝึกซ้อมกีฬา	3.86	0.94	มาก
49. ต้องการให้มีประชาสัมพันธ์ด้านกีฬามากขึ้นอีก	3.73	0.90	มาก
50. ต้องการให้จัดกิจกรรมกีฬาในวันหยุด	3.21	1.02	ปานกลาง
51. ต้องการให้ส่งเสริมความมีน้ำใจนักกีฬา	3.83	0.88	มาก
52. ต้องการให้จัดกิจกรรมนันทนาการเพิ่มขึ้น	3.76	0.88	มาก
เฉลี่ย	3.67	0.72	มาก
<u>ด้านศิลปวัฒนธรรม</u>			
53. ต้องการให้เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ ด้านการแสดงมาสาธิต	3.69	0.89	มาก
54. ต้องการให้ประชาสัมพันธ์แผนงานของโครงการด้านศิลปวัฒนธรรมล่วงหน้า	3.76	0.82	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

กิจกรรมนิสิต	$\bar{X}$	S	ระดับของ ความต้องการ
55. ต้องการให้มีนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปวัฒนธรรมมากขึ้น	3.74	0.84	มาก
56. ต้องการให้กิจกรรมดนตรีที่เป็นความบันเทิง	3.76	0.97	มาก
57. ต้องการให้จัดงานในโอกาสวันประเพณีสำคัญๆ	3.72	0.87	มาก
58. ต้องการให้จัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ	3.52	0.90	มาก
59. ต้องการให้จัดกิจกรรมบรรยายธรรมโดย พระสงฆ์	3.37	0.87	ปานกลาง
60. ต้องการให้กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เห็นคุณค่า ของศิลปวัฒนธรรม	3.70	0.79	มาก
61. ต้องการให้มีสถานที่จัดกิจกรรมด้านศิลป- วัฒนธรรมโดยเฉพาะ	3.72	0.85	มาก
เฉลี่ย	3.66	0.63	มาก
<u>ด้านบำเพ็ญประโยชน์</u>			
62. ต้องการให้ประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ การดำเนินงานด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.75	0.83	มาก
63. ต้องการให้มีความร่วมมือของนิสิตทั่วไป	3.82	0.86	มาก
64. ต้องการให้ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็น หมู่คณะ	3.87	0.84	มาก
65. ต้องการให้จัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ	3.97	0.84	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

กิจกรรมนิสิต	$\bar{X}$	S	ระดับของ ความต้องการ
66. ต้องการให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างนิสิต	3.95	0.83	มาก
67. ต้องการให้มีกิจกรรมที่ฝึกการเป็นผู้เสียสละ เพื่อนำเพื่อกุศลให้เป็นประโยชน์	3.79	0.88	มาก
68. ต้องการให้จัดกิจกรรมที่ฝึกการเป็นผู้นำแก่นิสิต	3.79	0.89	มาก
69. ต้องการให้จัดกิจกรรมที่ฝึกการเป็นผู้ตาม แก่นิสิต	3.59	0.93	มาก
เฉลี่ย	3.81	0.69	มาก
<u>ด้านส่งเสริมวิชาการ</u>			
70. ต้องการให้ประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของ กิจกรรม	3.75	0.79	มาก
71. ต้องการให้จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการเพิ่มขึ้น	3.71	0.81	มาก
72. ต้องการหาประสบการณ์ใหม่ๆจากกิจกรรม ด้านการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	3.94	0.89	มาก
73. ต้องการหาประสบการณ์ใหม่ๆจากการจัด กิจกรรมด้านการติดต่อสื่อสาร	3.89	0.86	มาก
74. ต้องการให้จัดกิจกรรมวิชาการที่สามารถทำให้ มีรายได้พิเศษนอกเวลาเรียน	3.86	0.93	มาก
75. ต้องการให้ปรับปรุงลักษณะกิจกรรมจาก นิทรรศการเป็นการสาธิตให้มากขึ้น	3.69	0.89	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

กิจกรรมนิสิต	$\bar{X}$	S	ระดับของ ความต้องการ
76. ต้องการให้จัดกิจกรรมในรูปแบบสัมมนาเพิ่มมากขึ้น	3.41	0.88	ปานกลาง
77. ต้องการให้มีการประเมินผลกิจกรรมทุกครั้ง	3.65	0.85	มาก
78. ต้องการให้จัดกิจกรรมในวันหยุด	3.07	1.09	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.66	0.65	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแต่ละด้าน และเป็นรายชื่อ ในระดับมาก ยกเว้นด้านกีฬา นิสิตมีความต้องการให้จัดกิจกรรมกีฬาในวันหยุด ด้านศิลปวัฒนธรรม ต้องการให้จัดกิจกรรมบรรยายธรรม โดยพระสงฆ์ และด้านส่งเสริมวิชาการต้องการให้จัดกิจกรรมในรูปแบบสัมมนาเพิ่มมากขึ้น ต้องการให้จัดกิจกรรมในวันหยุด ในระดับปานกลาง และโดยส่วนรวมนิสิตมีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในระดับมาก

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต
ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตามตัวแปรต่าง ๆ ได้แก่
เพศ ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต และความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อ
กิจกรรมนิสิต โดยใช้ t-test ดังตาราง 9, 10, 29, 30, 36 ใช้ F-test
ตามตัวแปรระดับชั้นปี คณะ ที่อยู่อาศัย ดังตาราง 11, 12, 17, 23, 31, 37 และ
38 และใช้วิธีของ นิวแมนคูล์ (Newman Keuls) ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่
ดังตาราง 13-16, 18-22, 24-28 และ 32-35

ตาราง 9 เปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ของนิสิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำแนกตามตัวแปร เพศ

กิจกรรมนิสิต	เพศชาย (N=247)			เพศหญิง (N=340)			t
	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา	
1. ด้านกีฬา	2.88	0.61	ปานกลาง	2.76	0.56	ปานกลาง	2.35*
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	2.98	0.65	ปานกลาง	2.85	0.57	ปานกลาง	2.62*
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	2.90	0.65	ปานกลาง	2.72	0.56	ปานกลาง	3.48*
4. ด้านส่งเสริมวิชาการ	3.13	0.59	ปานกลาง	3.02	0.52	ปานกลาง	2.40*
รวมค่าเฉลี่ย	2.97	0.53	ปานกลาง	2.83	0.44	ปานกลาง	3.22*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำแนกตามตัวแปรเพศ พบว่านิสิตชายและหญิงมีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิง มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยแนวโน้มนิสิตชายมีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มากกว่านิสิตหญิงทุกด้าน

ตาราง 10 เปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำแนกตามตัวแปร เพศ

กิจกรรมนิสิต	เพศชาย (N=247)			เพศหญิง (N=340)			t
	$\bar{X}$	S	ระดับความต้องการ	$\bar{X}$	S	ระดับความต้องการ	
1. ด้านกีฬา	3.69	0.74	มาก	3.66	0.70	มาก	0.50
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	3.63	0.64	มาก	3.69	0.61	มาก	1.21
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.76	0.71	มาก	3.85	0.67	มาก	1.46
4. ด้านส่งเสริมวิชาการ	3.62	0.64	มาก	3.70	0.65	มาก	1.45
รวมค่าเฉลี่ย	3.67	0.57	มาก	3.72	0.57	มาก	1.06

จากตาราง 10 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า นิสิตชาย และ นิสิตหญิงมีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต โดยส่วนรวมและแต่ละด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต อยู่ในระดับมาก

ตาราง 11 เปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตามตัวแปรระดับชั้นปี

กิจกรรมนิสิต	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.21	0.40	1.19
	ภายในกลุ่ม	583	197.90	0.34	
	รวม	586	199.11		
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.90	0.63	1.72
	ภายในกลุ่ม	583	214.53	0.37	
	รวม	586	216.43		
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	3	1.21	0.40	1.16
	ภายในกลุ่ม	583	213.39	0.37	
	รวม	586	214.60		

ตาราง 11 (ต่อ)

กิจกรรมนิสิต	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ด้านส่งเสริมวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.79	0.26	0.87
	ภายในกลุ่ม	583	177.28	0.30	
	รวม	586	178.07		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.12	0.37	1.56
	ภายในกลุ่ม	583	139.08	0.24	
	รวม	586	140.20		

จากตาราง 11 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำแนกตามระดับชั้นปี พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 เปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตามตัวแปรระดับชั้นปี

กิจกรรมนิสิต	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	3	6.98	2.33	4.63*
	ภายในกลุ่ม	583	293.18	0.50	
	รวม	586	300.16		
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.95	0.98	2.53
	ภายในกลุ่ม	583	227.02	0.39	
	รวม	586	229.97		
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	3	4.20	1.40	2.98*
	ภายในกลุ่ม	583	273.93	0.47	
	รวม	586	278.13		
4. ด้านส่งเสริมวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	5.22	1.74	4.25*
	ภายในกลุ่ม	583	238.74	0.41	
	รวม	586	243.96		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	4.58	1.53	4.83*
	ภายในกลุ่ม	583	184.16	0.32	
	รวม	586	188.74		

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของ ความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำแนกตามระดับชั้นปี พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 มีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนด้านศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้ q-statistic ทดสอบ คะแนนเฉลี่ยแต่ละด้าน ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ดังปรากฏ ในตาราง 13-16

ตาราง 13 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการ เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่มีระดับชั้นปีต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่

ระดับชั้นปี		ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 3
	$\bar{X}$	3.50	3.67	3.72	3.80
ชั้นปีที่ 2	3.50	-	0.17*	0.12*	0.30*
ชั้นปีที่ 4	3.67		-	0.05	0.13
ชั้นปีที่ 1	3.72			-	0.08
ชั้นปีที่ 3	3.80				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่า นิสิตชั้นปีที่ 2 กับนิสิตชั้นปีที่ 4 นิสิตชั้นปีที่ 2 กับนิสิตชั้นปีที่ 1 และ นิสิตชั้นปีที่ 2 กับนิสิตชั้นปีที่ 3 มีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนนิสิตที่ระดับชั้นปีต่างกันคู่อื่น ๆ มีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่มีระดับชั้นปีต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่

ระดับชั้นปี		ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 3
	$\bar{X}$	3.68	3.80	3.85	3.91
ชั้นปีที่ 2	3.68	-	0.12	0.17	0.23*
ชั้นปีที่ 4	3.80		-	0.05	0.11
ชั้นปีที่ 1	3.85			-	0.06
ชั้นปีที่ 3	3.91				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่า นิสิตชั้นปีที่ 2 กับนิสิตชั้นปีที่ 3 มีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนิสิตที่มีระดับชั้นปีต่างกันคู่อื่น ๆ มีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการ
เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ ของนิสิตมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่มีระดับชั้นปีต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่

ระดับชั้นปี		ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 3
	$\bar{X}$	3.52	3.64	3.71	3.78
ชั้นปีที่ 2	3.52	—	0.12	0.19*	0.26*
ชั้นปีที่ 4	3.64		—	0.07	0.14
ชั้นปีที่ 1	3.71			—	0.07
ชั้นปีที่ 3	3.78				—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่า นิสิตชั้นปีที่ 2 กับนิสิตชั้นปีที่ 1 และนิสิตชั้นปีที่ 2 กับนิสิตชั้นปีที่ 3 มีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนิสิตที่มีระดับชั้นปีต่างกันคู่อื่น ๆ มีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการ
เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมรวม 4 ด้าน ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร ที่มีระดับชั้นปีต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่

ระดับชั้นปี		ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 3
	$\bar{X}$	3.57	3.69	3.73	3.81
ชั้นปีที่ 2	3.57	-	0.12	0.16*	0.24*
ชั้นปีที่ 4	3.69		-	0.04	0.12
ชั้นปีที่ 1	3.73			-	0.08
ชั้นปีที่ 3	3.81				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงว่า นิสิตชั้นปีที่ 2 กับนิสิตชั้นปีที่ 1 และนิสิตชั้นปีที่ 2 กับนิสิตชั้นปีที่ 3 มีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมรวม 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนิสิตที่มีระดับชั้นปีต่างกันคู่อื่น ๆ มีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมรวม 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 เปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตามตัวแปรคณะ

กิจกรรมนิสิต	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	5	15.04	3.00	9.50*
	ภายในกลุ่ม	581	184.07	0.32	
	รวม	586	199.11		
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	5	13.85	2.77	7.94*
	ภายในกลุ่ม	581	202.58	0.35	
	รวม	586	216.43		
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	5	20.47	4.09	12.26*
	ภายในกลุ่ม	581	194.13	0.33	
	รวม	586	214.60		
4. ด้านส่งเสริมวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	5	10.28	2.05	7.12*
	ภายในกลุ่ม	581	167.79	0.29	
	รวม	586	178.07		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	5	13.77	2.75	12.66*
	ภายในกลุ่ม	581	126.43	0.22	
	รวม	586	140.20		

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำแนกตามคณะ พบว่านิสิตคณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ และคณะพลศึกษา มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้ q-statistic ทดสอบคะแนนเฉลี่ยแต่ละด้าน ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยดังปรากฏในตาราง 18-22

ตาราง 18 การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร สังกัดคณะต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่

คณะ		พลศึกษา	ศึกษาศาสตร์	มนุษยศาสตร์	วิทยาศาสตร์	แพทยศาสตร์	สังคมศาสตร์
	$\bar{X}$	2.41	2.79	2.80	2.80	2.96	2.99
พลศึกษา	2.41	-	0.38*	0.39*	0.39*	0.55*	0.58*
ศึกษาศาสตร์	2.79		-	0.01	0.01	0.17	0.20
มนุษยศาสตร์	2.80			-	0.00	0.16	0.19
วิทยาศาสตร์	2.80				-	0.16	0.19
แพทยศาสตร์	2.96					-	0.03
สังคมศาสตร์	2.99						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงว่า นิสิตคณะพลศึกษา กับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ นิสิตคณะพลศึกษา กับนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ นิสิตคณะพลศึกษา กับนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ นิสิตคณะพลศึกษา กับนิสิตคณะแพทยศาสตร์ และนิสิตคณะพลศึกษา กับนิสิตคณะสังคมศาสตร์ มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนิสิตที่สังกัดคณะต่างกัน คู่อื่น ๆ มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่สังกัดคณะต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่

คณะ		พลศึกษา	ศึกษาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	มนุษยศาสตร์	แพทยศาสตร์	สังคมศาสตร์
	$\bar{X}$	2.65	2.75	2.89	3.01	3.06	3.10
พลศึกษา	2.65	-	0.10	0.24*	0.36*	0.41*	0.45*
ศึกษาศาสตร์	2.75		-	0.14	0.26*	0.31*	0.35*
วิทยาศาสตร์	2.89			-	0.12	0.17	0.21
มนุษยศาสตร์	3.01				-	0.05	0.09
แพทยศาสตร์	3.06					-	0.04
สังคมศาสตร์	3.10						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่า นิสิตคณะพลศึกษา กับนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ นิสิตคณะพลศึกษา กับนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ นิสิตคณะพลศึกษา กับนิสิตคณะแพทยศาสตร์ นิสิตคณะพลศึกษา กับนิสิตคณะสังคมศาสตร์ นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ กับนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ กับนิสิตคณะแพทยศาสตร์ นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ กับนิสิตคณะสังคมศาสตร์มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนิสิตที่สังกัดคณะต่างกันคู่อื่น ๆ มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 20 การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่สังกัดคณะต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่

คณะ		พลศึกษา	ศึกษาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	มนุษยศาสตร์	สังคมศาสตร์	แพทยศาสตร์
	$\bar{X}$	2.44	2.64	2.81	2.84	2.96	3.03
พลศึกษา	2.44	-	0.20 *	0.37 *	0.40 *	0.52 *	0.59 *
ศึกษาศาสตร์	2.64		-	0.17	0.20	0.32 *	0.39 *
วิทยาศาสตร์	2.81			-	0.03	0.15	0.22
มนุษยศาสตร์	2.84				-	0.12	0.19
สังคมศาสตร์	2.96					-	0.07
แพทยศาสตร์	3.03						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงว่า นิสิตคณะพลศึกษา กับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ นิสิตคณะพลศึกษา กับนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ นิสิตคณะพลศึกษา กับนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ นิสิตคณะพลศึกษา กับนิสิตคณะแพทยศาสตร์ นิสิตคณะพลศึกษา กับนิสิตคณะสังคมศาสตร์ นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ กับคณะสังคมศาสตร์ และนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ กับนิสิตคณะแพทยศาสตร์ มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนิสิตที่สังกัดคณะต่างกัน คู่อื่น ๆ มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่สังกัดคณะต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่

คณะ		พลศึกษา	ศึกษาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	มนุษยศาสตร์	สังคมศาสตร์	แพทยศาสตร์
	$\bar{X}$	2.82	2.98	3.04	3.09	3.18	3.25
พลศึกษา	2.82	—	0.16	0.22 *	0.27 *	0.36 *	0.43 *
ศึกษาศาสตร์	2.98		—	0.15	0.11	0.20	0.27 *
วิทยาศาสตร์	3.04			—	0.05	0.14	0.21
มนุษยศาสตร์	3.09				—	0.09	0.16
สังคมศาสตร์	3.18					—	0.07
แพทยศาสตร์	3.25						—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงว่านิสิตคณะพลศึกษา กับนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ นิสิตคณะพลศึกษา กับนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ นิสิตคณะพลศึกษา กับนิสิตคณะแพทยศาสตร์ นิสิตคณะพลศึกษา กับนิสิตคณะสังคมศาสตร์ และนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ กับนิสิตคณะแพทยศาสตร์ มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนิสิตที่สังกัดคณะต่างกัน คู่อื่น ๆ มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมรวม 4 ด้าน ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่สังกัดคณะต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่

คณะ		พลศึกษา	ศึกษาศาสตร์	วิทยาศาสตร์	มนุษยศาสตร์	สังคมศาสตร์	แพทยศาสตร์
	$\bar{X}$	2.57	2.79	2.89	2.93	3.06	3.07
พลศึกษา	2.57	-	0.22 *	0.32 *	0.36 *	0.49 *	0.50 *
ศึกษาศาสตร์	2.79		-	0.10	0.14	0.27 *	0.28 *
วิทยาศาสตร์	2.89			-	0.04	0.17	0.18
มนุษยศาสตร์	2.93				-	0.13	0.14
สังคมศาสตร์	3.06					-	0.01
แพทยศาสตร์	3.07						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 แสดงว่านิสิตคณะพลศึกษา กับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ นิสิตคณะพลศึกษา กับนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ นิสิตคณะพลศึกษา กับนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ นิสิตคณะพลศึกษา กับนิสิตคณะสังคมศาสตร์ นิสิตคณะพลศึกษา กับนิสิตคณะแพทยศาสตร์ นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ กับนิสิตคณะสังคมศาสตร์ และ นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ กับนิสิตคณะแพทยศาสตร์ มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมรวม 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนิสิตที่สังกัดคณะต่างกัน คู่อื่น ๆ มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมรวม 4 ด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 เปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตามตัวแปรคณะ

กิจกรรมนิสิต	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	5	37.57	7.51	16.62*
	ภายในกลุ่ม	581	262.59	0.45	
	รวม	586	300.16		
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	5	18.71	3.74	10.29*
	ภายในกลุ่ม	581	211.26	0.36	
	รวม	586	229.97		
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	5	24.08	4.82	11.02*
	ภายในกลุ่ม	581	254.05	0.44	
	รวม	586	278.13		

ตาราง 23 (ต่อ)

กิจกรรมนิสิต	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ด้านส่งเสริมวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	5	30.66	6.13	16.70*
	ภายในกลุ่ม	581	213.30	0.37	
	รวม	586	243.96		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	5	25.29	5.06	17.98*
	ภายในกลุ่ม	581	163.45	0.28	
	รวม	586	188.74		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความ ต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำแนกตามคณะ พบว่านิสิตคณะศึกษาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ และคณะพลศึกษา มีความ ต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้าน บำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้ q-statistic ทดสอบ คะแนนเฉลี่ยแต่ละด้าน ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ดังปรากฏ ในตาราง 24-28

ตาราง 24 การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความต้องการ
เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร ที่สังกัดคณะต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่

คณะ		สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์	แพทยศาสตร์	มนุษยศาสตร์	ศึกษาศาสตร์	พลศึกษา
	$\bar{X}$	3.39	3.46	3.48	3.66	3.86	4.22
สังคมศาสตร์	3.39	-	0.07	0.09	0.27*	0.47*	0.83*
วิทยาศาสตร์	3.46		-	0.02	0.20	0.40*	0.76*
แพทยศาสตร์	3.48			-	0.18	0.38*	0.74*
มนุษยศาสตร์	3.66				-	0.20	0.56*
ศึกษาศาสตร์	3.86					-	0.36*
พลศึกษา	4.22						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 24 แสดงว่า นิสิตคณะสังคมศาสตร์ กับนิสิตคณะมนุษยศาสตร์
นิสิตคณะสังคมศาสตร์ กับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ นิสิตคณะสังคมศาสตร์ กับนิสิตคณะ
พลศึกษา นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ กับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ กับ
นิสิตคณะพลศึกษา นิสิตคณะแพทยศาสตร์ กับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ นิสิตคณะ
แพทยศาสตร์ กับนิสิตคณะพลศึกษา นิสิตคณะมนุษยศาสตร์ กับนิสิตคณะพลศึกษา
และนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ กับนิสิตคณะพลศึกษา มีความต้องการเกี่ยวกับการ
เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนิสิตที่สังกัดคณะต่างกันคู่อื่น ๆ
มีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่สังกัดคณะต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่

คณะ		แพทยศาสตร์	สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์	มนุษยศาสตร์	พลศึกษา	ศึกษาศาสตร์
	$\bar{X}$	3.46	3.49	3.58	3.66	3.83	3.91
แพทยศาสตร์	3.46	-	0.03	0.12	0.20	0.37*	0.45*
สังคมศาสตร์	3.49		-	0.09	0.17	0.34*	0.42*
วิทยาศาสตร์	3.58			-	0.08	0.25*	0.33*
มนุษยศาสตร์	3.66				-	0.17	0.25*
พลศึกษา	3.83					-	0.08
ศึกษาศาสตร์	3.91						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 25 แสดงว่านิสิตคณะแพทยศาสตร์ กับนิสิตคณะพลศึกษา นิสิตคณะแพทยศาสตร์ กับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ นิสิตคณะสังคมศาสตร์ กับนิสิตคณะพลศึกษา นิสิตคณะสังคมศาสตร์ กับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ กับนิสิตคณะพลศึกษา นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ กับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ และนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ กับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนิสิตที่สังกัดคณะต่างกัน คู่อื่น ๆ มีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่สังกัดคณะต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่

คณะ		แพทยศาสตร์	สังคมศาสตร์	วิทยาศาสตร์	มนุษยศาสตร์	พลศึกษา	ศึกษาศาสตร์
	$\bar{X}$	3.57	3.58	3.71	3.91	3.98	4.07
แพทยศาสตร์	3.57	-	0.01	0.14	0.33*	0.41*	0.50*
สังคมศาสตร์	3.58		-	0.13	0.32*	0.40*	0.49*
วิทยาศาสตร์	3.71			-	0.19	0.27*	0.36*
มนุษยศาสตร์	3.90				-	0.08	0.17
พลศึกษา	3.98					-	0.09
ศึกษาศาสตร์	4.07						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 แสดงว่า นิสิตคณะแพทยศาสตร์ กับนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ นิสิตคณะแพทยศาสตร์ กับนิสิตคณะพลศึกษา นิสิตคณะแพทยศาสตร์ กับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ นิสิตคณะสังคมศาสตร์ กับนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ นิสิตคณะสังคมศาสตร์ กับนิสิตคณะพลศึกษา นิสิตคณะสังคมศาสตร์ กับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ กับนิสิตคณะพลศึกษา และนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ กับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนิสิตที่สังกัดคณะต่างกัน คู่อื่น ๆ มีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่สังกัดคณะต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่

คณะ		สังคมศาสตร์	แพทยศาสตร์	วิทยาศาสตร์	มนุษยศาสตร์	พลศึกษา	ศึกษาศาสตร์
	$\bar{X}$	3.28	3.44	3.56	3.71	3.91	3.95
สังคมศาสตร์	3.28	-	0.16	0.28*	0.43*	0.65*	0.67*
แพทยศาสตร์	3.44		-	0.12	0.27*	0.47*	0.51*
วิทยาศาสตร์	3.56			-	0.15	0.35*	0.39*
มนุษยศาสตร์	3.71				-	0.20*	0.24*
พลศึกษา	3.91					-	0.04
ศึกษาศาสตร์	3.95						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 แสดงว่านิสิตคณะสังคมศาสตร์ กับนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ นิสิตคณะสังคมศาสตร์ กับนิสิตคณะแพทยศาสตร์ นิสิตคณะสังคมศาสตร์ กับนิสิตคณะพลศึกษา นิสิตคณะสังคมศาสตร์ กับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ นิสิตคณะแพทยศาสตร์ กับนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ นิสิตคณะแพทยศาสตร์ กับนิสิตคณะพลศึกษา นิสิตคณะแพทยศาสตร์ กับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ กับนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ กับนิสิตคณะพลศึกษา นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ กับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ นิสิตคณะมนุษยศาสตร์ กับนิสิตคณะพลศึกษา และนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ กับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน

ส่งเสริมวิชาการ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนิสิตที่สังกัดคณะต่าง ๆ อื่น ๆ มีความ ต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับการ เข้าร่วมกิจกรรมรวม 4 ด้าน ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่สังกัดคณะต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่

คณะ		สังคมศาสตร์	แพทยศาสตร์	วิทยาศาสตร์	มนุษยศาสตร์	ศึกษาศาสตร์	พลศึกษา
	$\bar{X}$	3.43	3.49	3.57	3.73	3.95	3.98
สังคมศาสตร์	3.43	-	0.06	0.14	0.30*	0.52*	0.55*
แพทยศาสตร์	3.49		-	0.08	0.24*	0.46*	0.49*
วิทยาศาสตร์	3.57			-	0.16	0.38*	0.41*
มนุษยศาสตร์	3.73				-	0.22	0.25
ศึกษาศาสตร์	3.95					-	0.03
พลศึกษา	3.98						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 แสดงว่านิสิตคณะสังคมศาสตร์ กับนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ นิสิตคณะสังคมศาสตร์ กับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ นิสิตคณะสังคมศาสตร์ กับนิสิตคณะ พลศึกษา นิสิตคณะแพทยศาสตร์ กับนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ นิสิตคณะแพทยศาสตร์ กับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ นิสิตคณะแพทยศาสตร์ กับนิสิตคณะพลศึกษา นิสิตคณะ

วิทยาศาสตร์ กับนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ กับนิสิตคณะพลศึกษา มีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมรวม 4 ด้าน ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนิสิตที่สังกัดคณะต่างกัน คู่อื่น ๆ มีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมรวม 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29 เปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำแนกตามตัวแปร ประสพการณ์ การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

กิจกรรมนิสิต	เคยมีประสบการณ์ (N=506)			ไม่เคยมีประสบการณ์ (N=81)			t
	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา	
1. ด้านกีฬา	2.78	0.57	ปานกลาง	3.02	0.62	ปานกลาง	3.43*
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	2.87	0.60	ปานกลาง	3.13	0.62	ปานกลาง	3.57*
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	2.75	0.59	ปานกลาง	3.14	0.57	ปานกลาง	5.59*
4. ด้านส่งเสริมวิชาการ	3.03	0.56	ปานกลาง	3.32	0.45	ปานกลาง	5.20*
รวมค่าเฉลี่ย	2.85	0.49	ปานกลาง	3.15	0.44	ปานกลาง	5.14*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต พบว่านิสิตที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต และนิสิตที่ไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มีปัญหาน้อยกว่า นิสิตที่ไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

ตาราง 30 เปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำแนกตามตัวแปร ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

กิจกรรมนิสิต	เคยมีประสบการณ์ (N=506)			ไม่เคยมีประสบการณ์ (N=81)			t
	$\bar{X}$	S	ระดับความต้องการ	$\bar{X}$	S	ระดับความต้องการ	
1. ด้านกีฬา	3.70	0.71	มาก	3.48	0.73	ปานกลาง	2.54*
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	3.69	0.62	มาก	3.49	0.63	ปานกลาง	2.63*
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.85	0.69	มาก	3.57	0.67	มาก	3.39*
4. ด้านส่งเสริมวิชาการ	3.69	0.64	มาก	3.49	0.67	ปานกลาง	2.61*
รวมค่าเฉลี่ย	3.73	0.56	มาก	3.51	0.58	มาก	3.28*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำแนกตามประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรม นิสิต พบว่า นิสิตที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต และนิสิตที่ไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิต ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตที่เคยมีประสบการณ์การ เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมีแนวโน้มต้องการเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่านิสิตที่ไม่เคยมี ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

ตาราง 31 เปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตามตัวแปรที่อยู่อาศัย

กิจกรรมนิสิต	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	3	5.08	1.69	5.09*
	ภายในกลุ่ม	583	194.03	0.33	
	รวม	586	199.11		
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.61	0.54	1.46
	ภายในกลุ่ม	583	214.82	0.37	
	รวม	586	216.43		
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	3	3.98	1.33	3.67*
	ภายในกลุ่ม	583	210.62	0.36	
	รวม	586	214.60		

ตารางที่ 31 (ต่อ)

กิจกรรมนิสิต	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
4. ด้านส่งเสริมวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	4.04	1.35	4.52*
	ภายในกลุ่ม	583	174.03	0.30	
	รวม	586	178.07		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	3.48	1.16	4.95*
	ภายในกลุ่ม	583	136.72	0.23	
	รวม	586	140.20		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำแนกตามลักษณะที่พักอาศัย พบว่านิสิตที่พักอาศัยบ้านตนเอง หอพักที่อยู่ใกล้เคียงบริเวณมหาวิทยาลัย หอพักที่อยู่ไกลบริเวณมหาวิทยาลัย และที่อื่น ๆ มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และ ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้าน ศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้ q-statistic ทดสอบ คะแนนเฉลี่ยแต่ละด้าน ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ดังปรากฏในตาราง 32-35

ตาราง 32 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้านกีฬา ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่มีที่พักอาศัยต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่

ที่พักอาศัย		หอพักไกล	หอพักอื่น ๆ	หอพักใกล้	บ้านตนเอง
	$\bar{X}$	2.64	2.82	2.83	2.87
หอพักที่อยู่ไกลมหาวิทยาลัย	2.64	-	0.18	0.19	0.25
ที่อื่น ๆ	2.82		-	0.01	0.05
หอพักที่อยู่ใกล้มหาวิทยาลัย	2.83			-	0.04
บ้านตนเอง	2.87				-

จากตาราง 32 ไม่พบว่านิสิตที่มีที่พักอาศัยต่างกันคือ พักอยู่หอพักไกลมหาวิทยาลัย พักอยู่ที่อื่น ๆ นิสิตอยู่หอพักใกล้มหาวิทยาลัย กับนิสิตที่พักอยู่บ้านตนเอง มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้านกีฬา แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการจำแนกตัวแปรที่ผู้วิจัยศึกษาไม่ชัดเจนพอ

ตาราง 33 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิติต้านบำเพ็ญประโยชน์ ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่มีที่พักอาศัยต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่

ที่พักอาศัย		หอพักไกล	บ้านตนเอง	ที่อื่น ๆ	หอพักไกล
	$\bar{X}$	2.65	2.83	2.85	2.89
หอพักที่อยู่ไกลมหาวิทยาลัย	2.65	-	0.18	0.20	0.24
บ้านตนเอง	2.83		-	0.02	0.06
ที่อื่น ๆ	2.85			-	0.04
หอพักที่อยู่ไกลมหาวิทยาลัย	2.89				-

จากตาราง 33 ไม่พบว่านิสิตที่มีที่พักอาศัยต่างกันคือ อยู่หอพักไกลมหาวิทยาลัย พักอยู่ที่อื่น ๆ พักอยู่หอพักไกลมหาวิทยาลัย กับนิสิตที่พักบ้านตนเอง มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิติต้านบำเพ็ญประโยชน์ แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจำแนกตัวแปรที่ผู้วิจัยศึกษาไม่ชัดเจนพอ

ตาราง 34 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้านส่งเสริมวิชาการ ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่มีที่พักอาศัยต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่

ที่พักอาศัย		หอพักไกล	บ้านตนเอง	หอพักไกล	อื่น ๆ
	$\bar{X}$	2.92	3.11	3.15	3.15
หอพักที่อยู่ไกลมหาวิทยาลัย	2.92	-	0.19*	0.23*	0.23
บ้านตนเอง	3.11		-	0.04	0.04
หอพักที่อยู่ไกลมหาวิทยาลัย	3.15			-	0.00
อื่น ๆ	3.15				-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 34 แสดงว่า นิสิตที่พักหอพักไกลมหาวิทยาลัย กับนิสิตที่พักอยู่บ้านตนเอง และนิสิตที่พักหอพักไกลมหาวิทยาลัย กับนิสิตที่พักอยู่หอพักไกลมหาวิทยาลัย มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนนิสิตที่มีที่พักอาศัยต่างกัน คู่อื่น ๆ มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตาราง 35 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตรวม 4 ด้าน ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่มีที่พักอาศัยต่างกัน จำแนกเป็นรายคู่

ที่พักอาศัย		หอพักไกล	หอพักอื่น ๆ	บ้านตนเอง	หอพักใกล้
	$\bar{X}$	2.75	2.92	2.93	2.95
หอพักที่อยู่ไกลมหาวิทยาลัย	2.75	-	0.17*	0.18	0.20
ที่อื่น ๆ	2.92		-	0.01	0.03
บ้านตนเอง	2.93			-	0.02
หอพักที่อยู่ใกล้มหาวิทยาลัย	2.95				-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 35 แสดงว่า นิสิตที่พักหอพักไกลมหาวิทยาลัย กับนิสิตที่พักอยู่ที่อื่น ๆ มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมรวม 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนนิสิตที่มีที่พักต่างกันคู่อื่น ๆ มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมรวม 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 36 เปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิตของนิสิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตามตัวแปรที่อยู่อาศัย

กิจกรรมนิต	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
1. ด้านกีฬา	ระหว่างกลุ่ม	3	3.24	1.08	2.12
	ภายในกลุ่ม	583	296.92	0.51	
	รวม	586	300.16		
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.56	0.19	0.48
	ภายในกลุ่ม	583	229.40	0.39	
	รวม	586	229.96		
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	ระหว่างกลุ่ม	3	0.96	0.32	0.68
	ภายในกลุ่ม	583	277.17	0.48	
	รวม	586	278.13		
4. ด้านส่งเสริมวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.00	0.33	0.80
	ภายในกลุ่ม	583	242.96	0.42	
	รวม	586	243.96		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.45	0.15	0.46
	ภายในกลุ่ม	583	188.29	0.32	
	รวม	586	188.74		

จากตาราง 36 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความ ต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำแนกตามลักษณะที่พักอาศัย พบว่านิสิตที่พักอาศัยบ้านตนเอง หอพักที่ อยู่ใกล้บริเวณมหาวิทยาลัย หอพักที่อยู่ไกลบริเวณมหาวิทยาลัย และที่อื่น ๆ มีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 37 เปรียบเทียบปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำแนกตามตัวแปรความคิดเห็น ที่มีต่อกิจกรรมนิสิต

กิจกรรมนิสิต	ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนิสิต						t
	เห็นด้วยปานกลาง (N=195)			เห็นด้วยมาก (N=392)			
	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา	$\bar{X}$	S	ระดับ ปัญหา	
1. ด้านกีฬา	3.07	0.48	ปานกลาง	2.68	0.59	ปานกลาง	8.59*
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	3.20	0.52	ปานกลาง	2.76	0.59	ปานกลาง	9.31*
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.09	0.49	ปานกลาง	2.66	0.61	ปานกลาง	9.42*
4. ด้านส่งเสริมวิชาการ	3.27	0.41	ปานกลาง	2.79	0.59	ปานกลาง	7.07*
รวมค่าเฉลี่ย	3.16	0.35	ปานกลาง	2.77	0.50	ปานกลาง	11.01*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 37 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนิสิต พบว่านิสิตที่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตในระดับปานกลาง และนิสิตที่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตในระดับมาก มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวมเฉลี่ยทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตที่เห็นด้วยในระดับมาก มีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต น้อยกว่านิสิตที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง

ตาราง 38 เปรียบเทียบความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำแนกตามตัวแปรความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนิสิต

กิจกรรมนิสิต	ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนิสิต						t
	เห็นด้วยปานกลาง (N=195)			เห็นด้วยมาก (N=392)			
	$\bar{X}$	S	ระดับความต้องการ	$\bar{X}$	S	ระดับความต้องการ	
1. ด้านกีฬา	3.43	0.59	ปานกลาง	3.79	0.74	มาก	6.46*
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม	3.45	0.55	ปานกลาง	3.77	0.63	มาก	6.25*
3. ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.53	0.62	ปานกลาง	3.95	0.68	มาก	7.24*
4. ด้านส่งเสริมวิชาการ	3.38	0.58	ปานกลาง	3.80	0.63	มาก	7.72*
รวมค่าเฉลี่ย	3.45	0.45	ปานกลาง	3.82	0.58	มาก	8.72*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 38 แสดงว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จำแนกตามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนิสิต พบว่านิสิตที่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตในระดับปานกลาง และนิสิตที่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตในระดับมาก มีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ และรวมเฉลี่ยทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตที่เห็นด้วยในระดับมาก มีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต สูงกว่านิสิตที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตามตัวแปรต่างๆ ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปี คณะ ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ที่พักอาศัย และความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกิจกรรม

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2534 จำนวน 587 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อกิจกรรมนิสิต ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นจำนวน 30 ข้อ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่น .9205 และแบบสอบถามปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 78 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .9158 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไป 587 ฉบับ ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำนวน 587 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการขั้นตอนดังนี้

1. รวบรวมแบบสอบถามของผู้ตอบแบบสอบถามและจำแนกตามสถานภาพ
2. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เอสพีเอสเอส (SPSS : Statistical Package for the Social Sciences) จากแบบสอบถามปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตามความคิดเห็นของนิสิต

2.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความแปรปรวน

2.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มี 2 กลุ่ม โดยใช้ t-test เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มี 3 กลุ่มขึ้นไป และ ทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย โดยใช้ F-test

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ในการวิจัย สรุปผลตามลำดับได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของนิสิต เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตามความมุ่งหมายข้อที่ 1 ปรากฏว่า นิสิตมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า นิสิตมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

สำหรับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต นิสิตมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต แต่ละด้านพบว่า นิสิตมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. เมื่อเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตามความมุ่งหมายข้อที่ 2 พบว่า นิสิตมีปัญหาและความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาจำแนกตามตัวแปรดังต่อไปนี้

2.1 ตัวแปรเพศ

นิสิตชายและนิสิตหญิง มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการในระดับปานกลาง นอกจากนี้ นิสิตชายและนิสิตหญิงยังมีความแตกต่างกันด้วย

สำหรับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการอยู่ในระดับมาก แต่ไม่พบความแตกต่างในเรื่องความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมระหว่างนิสิตชายและนิสิตหญิง

2.2 ตัวแปรระดับชั้นปี

นิสิตชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง และไม่พบความแตกต่างในเรื่องปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตระหว่างนิสิตแต่ละชั้นปี

สำหรับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า นิสิตมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนด้านศิลปวัฒนธรรมไม่แตกต่างกัน

2.3 ตัวแปรคณะ

นิสิตที่สังกัดคณะต่างกันมีปัญหาและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า นิสิตมีปัญหาและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุก ๆ ด้าน

2.4 ตัวแปรประสบการณ์

นิสิตที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต และไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มีปัญหาและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาปัญหาและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต แต่ละด้าน พบว่า นิสิตมีปัญหาและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในทุก ๆ ด้าน

2.5 ตัวแปรที่พักอาศัย

นิสิตที่พักบ้านตนเอง อยู่หอพักใกล้บริเวณมหาวิทยาลัย อยู่หอพักไกล บริเวณมหาวิทยาลัย และพักที่อื่น ๆ มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแต่ละด้าน พบว่า นิสิตมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านศิลปวัฒนธรรมไม่แตกต่างกัน

นิสิตที่พักบ้านตนเอง อยู่หอพักใกล้เคียงบริเวณมหาวิทยาลัย อยู่หอพักไกลบริเวณมหาวิทยาลัย และพักที่อื่น ๆ มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแต่ละด้าน พบว่า นิสิตมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ไม่แตกต่างกันทุกด้าน

2.6 ตัวแปรความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนิสิต

นิสิตที่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตในลักษณะที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง กับ นิสิตที่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตในลักษณะที่เห็นด้วยในระดับมาก มีปัญหาและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาปัญหาและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต แต่ละด้าน พบว่า นิสิตมีปัญหาและความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุก ๆ ด้าน

การอภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบข้อเท็จจริงที่ควรนำมาอภิปรายดังต่อไปนี้

1. ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

1.1 ด้านกีฬา

ผลการศึกษาปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า นิสิตมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ มหาวิทยาลัยมีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาสังคม จึงสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม โดยเน้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมนิสิต ในด้านกีฬา และเป็นผู้มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง เป็นผู้ที่มีจิตใจ

เข้มแข็ง มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และรักความสามัคคี แต่เนื่องจากนิสิตส่วนใหญ่
 มุ่งการเรียน ทำให้ไม่มีเวลาเพียงพอเข้าร่วมกิจกรรม อีกทั้งมหาวิทยาลัยยังมึ
 การประชาสัมพันธ์แจ้งข่าวด้านกีฬาให้นิสิตทราบอย่างทั่วถึงไม่มากเท่าที่ควร และ
 นิสิตบางคนไม่มีความสามารถด้านกีฬาโดยเฉพาะ ประกอบกับการเดินทางระหว่าง
 ที่พักกับมหาวิทยาลัยไม่สะดวกเพียงพอ จึงทำให้นิสิตมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรม
 ด้านกีฬาในระดับปานกลาง ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ
 เทอดศักดิ์ สถาปิตานนท์ (2524 : 157 - 180) ที่ได้ศึกษาพบว่า
 ข้อบกพร่องของการจัดกิจกรรมด้านกีฬา คือ ปัญหาการขาดประชาสัมพันธ์ที่ดี
 ระยะเวลาที่จัดกิจกรรมไม่เหมาะสม อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะใช้ในการจัดกิจกรรม
 ไม่เพียงพอ จัดกีฬาภายในมากเกินไป และอาจารย์ไม่ส่งเสริมนิสิตเท่าที่ควร มีชั่วโมง
 สอนมาก และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ัญญพงศ์ ชูทัย
 (2526 : 69) ที่ได้ศึกษาพบว่า การเรียนการสอนมีผลต่อนักกีฬาและนิสิตที่มี
 ความสนใจด้านกีฬา การฝึกซ้อม การแข่งขัน และทำให้นิสิตไม่มีเวลาว่างพอ
 เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ของกลุ่มตัวอย่าง
 พบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิง มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา แตกต่างกัน
 โดยนิสิตชาย มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬามากกว่านิสิตหญิง ทั้งนี้อาจ
 เป็นเพราะ สภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยยังไม่เอื้ออำนวยต่อการกีฬามาก
 เท่าที่ควร โดยเฉพาะอุปกรณ์กีฬา สนามกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ฝึกซ้อม และการสนับสนุน
 ส่งเสริมของมหาวิทยาลัยยังไม่สนองความต้องการของนิสิตก็เป็นได้ จึงทำให้
 นิสิตชายมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬามากกว่านิสิตหญิง ซึ่งสอดคล้องกับผลการ
 วิจัยของ ภาวนา ใจประสาธ (2534 : 101) ที่พบว่านิสิตชายเข้าร่วม
 กิจกรรมกีฬามากกว่านิสิตหญิง

นิสิตที่สังกัดคณะต่างกัน มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาของคณะต่าง ๆ แยกเป็นรายคู่ พบว่า นิสิตที่สังกัดอยู่คณะพลศึกษา มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา แตกต่างกับนิสิตที่สังกัดอยู่คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ นอกนั้น นิสิตที่สังกัดคณะต่างกันคู่อื่น ๆ ไม่พบความแตกต่าง และนิสิตที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตต่างกัน มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ หลักสูตรการเรียนการสอน และรายวิชาของแต่ละคณะต่างกัน สำหรับหลักสูตรและรายวิชาของคณะพลศึกษา เน้นทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ จึงทำให้นิสิตที่สังกัดอยู่คณะพลศึกษามีความใกล้ชิดผูกพันและเห็นความสำคัญของการกีฬามากกว่านิสิตที่สังกัดคณะอื่น ๆ สำหรับประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนั้น ได้สอดคล้องกับการวิจัยของ ธีรพงศ์ ชูทัย (2526 : 71) ที่ศึกษาพบว่า ความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตด้านกีฬาโดยทั่วไป ของนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา กับนิสิตที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา แตกต่างกัน

นิสิตที่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิต ต่างกัน มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา แตกต่างกัน โดยนิสิตที่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตในลักษณะที่เห็นด้วยในระดับมาก มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา น้อยกว่า นิสิตที่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตในลักษณะที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตที่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตในลักษณะที่เห็นด้วยในระดับมาก มีความเข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรมนิสิตมากกว่า ทราบจุดมุ่งหมายของกิจกรรมด้านกีฬา เป็นอย่างดี จึงมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา น้อยกว่านิสิตที่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตในลักษณะที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง

1.2 ด้านศิลปวัฒนธรรม

ผลการศึกษาปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า นิสิตมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มีลักษณะโครงสร้างที่คล้ายคลึงกัน มีผลทำให้นิสิตที่อยู่นอกวงการด้านศิลปการแสดง การดนตรี และการศาสนา เข้าไปร่วมกิจกรรมน้อย ซึ่ง นิจพงศ์ ศรีวรรณ (2527 : 81) ได้ศึกษาและพบว่า กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมยังไม่เป็นที่น่าสนใจของนิสิต และจากการศึกษาครั้งนี้ พบว่า นิสิตมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ ปัญหาเวลาที่จัดกิจกรรม ไม่ตรงกับเวลาว่าง ไม่มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมที่จัดไม่ตรงกับความสนใจ ไม่มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ การละคร ไม่ทราบข่าวการจัดกิจกรรม ไม่มีเพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมด้วย ต้องเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวมาก รู้สึกอาย ไม่เห็นความสำคัญในการร่วมกิจกรรม จากปัญหาดังกล่าว สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิจพงศ์ ศรีวรรณ (2527 : 81) ที่ได้ศึกษาและพบว่า อุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสาเหตุของอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต 3 อันดับ ได้แก่ เวลา เงิน และเพื่อน ตามลำดับ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เทอดศักดิ์ สถาปิตานนท์ (2524 : 168) ที่ได้ศึกษาและพบว่า ขอบกพร่องของการจัดกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ได้แก่ จัดกิจกรรมด้านนี้น้อยไป ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี ขาดการวางแผนที่ดี และขาดการประเมินผล

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิง มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกัน โดยนิสิตชายมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม มากกว่านิสิตหญิง อาจเป็นเพราะลักษณะกิจกรรมที่จัดขึ้นไม่น่าสนใจ ขาดการจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรม (จารุบุตร พ้าร่วมขาว. 2525 : 109 - 110) ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้นแม้จะมีประโยชน์ด้านการอนุรักษ์

ศิลปวัฒนธรรมของชาติ และมีความสำคัญอย่างยิ่ง แต่นิสิตไม่เห็นคุณค่าของกิจกรรมด้านนี้ เพราะนิสิตเห็นว่าเป็นเรื่องที่ไกลตัว ไม่มีประโยชน์โดยตรง (ทบวงมหาวิทยาลัย อ้างอิงมาจาก ระพีพันธุ์ ฉายวิมล. 2533 : 54) นอกจากนี้ นิสิตชาย อาจมีปัญหาไม่มีความสามารถด้านนาฏศิลป์และการละคร จึงไม่เห็นความสำคัญ และมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม มากกว่านิสิตหญิง

นิสิตที่สังกัดคณะต่างกัน มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะพื้นฐานการเรียนรู้ของนิสิตที่สังกัดแต่ละคณะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของนิสิตที่สังกัดอยู่ แต่ละคณะมีความต่างกัน จึงมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมของ นิสิตคณะต่าง ๆ เป็นรายคู่ พบว่า นิสิตที่สังกัดอยู่คณะพลศึกษา มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกับนิสิตที่สังกัดอยู่คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ และนิสิตที่สังกัดอยู่ คณะศึกษาศาสตร์ มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกับนิสิตที่สังกัดอยู่คณะมนุษยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์ นิสิตที่มี ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตต่างกัน มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกัน โดยนิสิตที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม มากกว่านิสิตที่ไม่เคยมีประสบการณ์ การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นิสิตมองว่า ความสำคัญของ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมมีน้อยมาก ประกอบกับนิสิตไม่ค่อยมีเวลา และไม่มี เงินทุนพอสำหรับทำกิจกรรม (สมโภชน์ เอนกสุข. 2529 : 138)

นิสิตที่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตต่างกัน มีปัญหาการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกัน โดยนิสิตที่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิต ในลักษณะที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลป-

วัฒนธรรม มากกว่านิสิตที่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตในลักษณะที่เห็นด้วยในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมที่จัดให้มีขึ้นน้อยเกินไป ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี (เทอดศักดิ์ สถาปัตานนท์. 2524 : 168) และนิสิตไม่เข้าใจจุดหมายของกิจกรรมนิสิต ซึ่งสืบเนื่องมาจากการประชาสัมพันธ์ไม่ดีเท่าที่ควร (ขจร นราอารยะกุล. 2535 : 45)

1.3 ด้านบำเพ็ญประโยชน์

ผลการศึกษาปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่านิสิตมีปัญหา การเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ในระดับปานกลาง อาจเป็นเพราะ ลักษณะกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เน้นในด้านปลูกฝังให้นิสิตตระหนักใน ภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบที่จะต้องรับผิดชอบต่อสังคมอันจะเกิดประโยชน์แก่ ประเทศชาติ (ทพวงมหาวิทยาลัย. 2521 : 40) การไปออกค่ายพัฒนาชนบท ท้องถิ่นทุรกันดารนั้น จะรับสมัครนิสิตที่สนใจทั่วไป และสมาชิกชมรมไปร่วม โครงการกิจกรรม นิสิตไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จากการ ศึกษาพบว่านิสิตมีปัญหาไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ที่พักอยู่ไกลจากมหาวิทยาลัย กลัวผลการเรียนตกต่ำ ไม่ทราบข้อมูลกิจกรรม วัน เวลาที่จัดกิจกรรมไม่ เหมาะสม ไม่มีเพื่อนชักชวนให้เข้าร่วม ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และไม่ชอบกิจกรรมพัฒนาชนบทท้องถิ่นทุรกันดาร เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการ เข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่านิสิตชายและนิสิตหญิง มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์แตกต่างกัน โดยนิสิตชายมีปัญหา การเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ มากกว่านิสิตหญิง เนื่องจากลักษณะ และรูปแบบการจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ นิสิตจะต้องไปสัมผัสสภาพชีวิต ความเป็นอยู่ชนบท ตามความคาดหวังตามลักษณะธรรมชาตินิสิตชายต้องเข้าร่วม กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์มากกว่านิสิตหญิง เพราะนิสิตชายอาจชอบการต่อสู้

การผจญภัย แต่ผลการวิจัยครั้งนี้ นิสิตชายมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ มากกว่านิสิตหญิง อาจเป็นเพราะนิสิตหญิงต้องการได้รับประสบการณ์จากการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวมมากกว่านิสิตชาย

นิสิตที่สังกัดอยู่คณะต่างกัน มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ของนิสิตที่สังกัดอยู่คณะต่าง ๆ เป็นรายคู่ พบว่านิสิตที่สังกัดอยู่คณะพลศึกษา มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ต่างกันกับนิสิตที่สังกัดอยู่คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ และนิสิตที่สังกัดอยู่คณะศึกษาศาสตร์ มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ แตกต่างกับนิสิตที่สังกัดอยู่คณะสังคมศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ อาจเป็นเพราะ ลักษณะของกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ของนิสิตแต่ละคณะที่นิสิตสังกัดอยู่มีความแตกต่างกัน นอกจากนี้ อาจเป็นเพราะพื้นความรู้ของสาขาวิชาแต่ละคณะแตกต่างกัน นิสิตสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ จำเป็นต้องใช้เวลาในการศึกษาหาความรู้ ค้นคว้าสิ่งใหม่ ๆ เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียน เพิ่มพูนประสบการณ์ในการทำงานของตน (ภาวนา ใจประสาธ. 2534 : 102)

นิสิตที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตต่างกัน มีที่พักอาศัยต่างกัน และมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตต่างกัน มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์แตกต่างกัน โดยนิสิตที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์น้อยกว่านิสิตที่ไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต และนิสิตที่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตในลักษณะที่เห็นด้วยในระดับมาก มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ น้อยกว่านิสิตที่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตในลักษณะที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง จากการศึกษานี้ของ นันทวรรณ แก้วเอี่ยม (2531 : 86) พบว่า นิสิตที่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านกิจกรรมนิสิต กับนิสิตที่ไม่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านกิจกรรมนิสิต มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์แตกต่างกัน โดยผู้วิจัยให้เหตุผลว่า อาจเป็นเพราะผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมีโอกาสได้

ร่วมกิจกรรมอย่างใกล้ชิด ทำให้เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมว่าเป็นกิจกรรมที่พัฒนาบุคลิกภาพของนิสิต ช่วยให้นิสิตใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการสร้างสรรค์สังคม และสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ จากการที่ได้ทำงานร่วมกัน ดังนั้น นิสิตที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ น้อยกว่านิสิตที่ไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

1.4 ด้านส่งเสริมวิชาการ

ผลการศึกษาปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า นิสิตมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการในระดับปานกลาง จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า นิสิตมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ ได้แก่ ปัญหามีเวลาว่างน้อย ไม่ทราบข้อมูลด้านส่งเสริมวิชาการ จัดกิจกรรมน้อยเกินไป การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง ไม่ทราบข่าวการจัดกิจกรรม กลัวผลการเรียนตกต่ำ ลักษณะกิจกรรมไม่ตรงกับความสนใจ การเดินทางไปร่วมกิจกรรมไม่สะดวก สถานที่จัดกิจกรรมไม่เหมาะสม เงินค่าใช้จ่ายส่วนตัวไม่เพียงพอสำหรับเข้าร่วมกิจกรรม และ เทอดศักดิ์ สถาปิตานนท์ (2524 : 157) ก็ได้ศึกษาข้อบกพร่องของการจัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ พบว่ากลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มส่วนมากมีทัศนคติคล้อยกันว่า จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการน้อยไป ข้อบกพร่องอื่น ๆ ที่พบได้แก่ การจัดกิจกรรมขาดการประชาสัมพันธ์และการวางแผนที่ดี และกิจกรรมที่จัดไม่ค่อยเน้นความรู้ทางวิชาการเท่าที่ควร

เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า นิสิตชายมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการมากกว่านิสิตหญิง อาจเป็นเพราะ รูปแบบการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสม ไม่สามารถดึงดูดความสนใจของนิสิต ซึ่งนิสิตชายสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้หลาย

ประเภทว่านิสิตหญิง ซึ่งจากผลการวิจัยของ เทอดศักดิ์ สถาปิตานนท์ (2524 : 166) ได้ศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มส่วนมากเห็นสอดคล้องกันว่าเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และในกลุ่มตัวอย่างมีบางส่วนที่เห็นว่ากิจกรรมด้านนี้มีประโยชน์น้อย

นิสิตที่สังกัดคณะต่างกัน มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะกิจกรรมส่งเสริมวิชาการในแต่ละคณะมีการจัดขึ้นบ่อย ๆ และแยกกันจัดเป็นคณะกิจกรรมที่จัดร่วมกันในด้านนี้ ได้แก่กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ มีน้อยครั้ง และมีนิสิตเข้าร่วมน้อย จึงขาดความใกล้ชิดและผูกพัน จึงมีปัญหาแตกต่างกัน ส่วนนิสิตที่มีประสบการณ์เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตกับนิสิตที่ไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะนิสิตที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมมีโอกาสได้ร่วมกิจกรรมอย่างใกล้ชิด ทำให้เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี เป็นกิจกรรมที่เพิ่มพูนความรู้ ความสนใจของนิสิตให้กว้างขวางขึ้น นิสิตที่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตในลักษณะที่เห็นด้วยในระดับมาก กับนิสิตที่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตในลักษณะที่เห็นด้วยในระดับปานกลาง มีที่พหุอาศัยต่างกัน มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ นิสิตอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ต่างกัน

2. ความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

2.1 ด้านกีฬา

ผลการศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า นิสิตมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาในระดับมาก อาจเป็นเพราะ นิสิตตระหนักถึงประโยชน์ของกิจกรรมกีฬาที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ต่อมหาวิทยาลัย และก่อให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ (สำเนา ขจรศิลป์. 2521 : 13)

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาของกลุ่มตัวอย่างพบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาแตกต่างกัน นิสิตที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิติตต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ ประสบการณ์และการเรียนรู้ตลอดจนการเข้าร่วมคลุกคลีกับกิจกรรมด้านกีฬาของนิสิต เป็นส่วนสำคัญอย่างหนึ่งที่จะทำให้ความต้องการกิจกรรมการกีฬาแตกต่างกัน (เฉลิม สัตยเสวนา. 2532 : 198) จากการเปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาของนิสิตแต่ละชั้นปี เป็นรายคู่ พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 2 มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา แตกต่างกับนิสิตชั้นปีที่ 4 นิสิตชั้นปีที่ 1 นิสิตชั้นปีที่ 3 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่นิสิตอยู่ต่างระดับชั้นปี นิสิตที่เรียนอยู่ในชั้นปีสูง ๆ มีการเรียนมากขึ้น ทำให้สนใจกิจกรรมเหล่านี้น้อยลง หรืออาจเป็นเพราะการดำเนินการกิจกรรมกีฬาที่ผ่าน ๆ มา ของมหาวิทยาลัยเป็นไปในรูปแบบเดิมทำให้นิสิตไม่ค่อยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาในครั้งต่อ ๆ ไป เป็นผลให้เกิดความต้องการแตกต่างกันกับชั้นปี อื่น ๆ (เฉลิม สัตยเสวนา. 2532 : 198)

นิสิตที่สังกัดอยู่คณะต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาแตกต่างกัน จากการเปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาของนิสิตที่สังกัดอยู่คณะต่าง ๆ เป็นรายคู่พบว่า นิสิตที่สังกัดอยู่คณะสังคมศาสตร์ มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา แตกต่างกับนิสิตที่สังกัดอยู่คณะมนุษยศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะพลศึกษา นิสิตที่สังกัดอยู่คณะวิทยาศาสตร์ มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา แตกต่างกับนิสิตที่สังกัดอยู่คณะศึกษาศาสตร์ คณะพลศึกษา นิสิตที่สังกัดอยู่คณะแพทยศาสตร์ มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา แตกต่างกับนิสิตที่สังกัดอยู่คณะศึกษาศาสตร์ - คณะพลศึกษา นิสิตที่สังกัดอยู่คณะมนุษยศาสตร์ มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา แตกต่างกับนิสิตที่สังกัดอยู่คณะพลศึกษา นิสิตที่สังกัดอยู่คณะศึกษาศาสตร์ มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาแตกต่างกันกับนิสิตที่สังกัดอยู่คณะพลศึกษา

โดยนิสิตที่สังกัดอยู่คณะพลศึกษา มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา มากกว่านิสิตที่สังกัดอยู่คณะอื่น ๆ ทุกคณะ อาจเป็นเพราะ คณะพลศึกษา มีหลักสูตร อุปกรณ์การเรียนการสอน เนื้อหารายวิชาที่เน้นการกีฬาทุกประเภท ประกอบกับ มีการเชิญวิทยากรที่มีความรู้มาฝึกสอน เช่น เทนนิส เทเบิลเทนนิส วาเลย์บอล เป็นต้น อย่างมีแผน มีสนามฝึกซ้อม มีการประชาสัมพันธ์ ตลอดจน การส่งเสริมให้นิสิตเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา โดยเฉพาะกิจกรรมนันทนาการ จึงทำให้นิสิตที่สังกัดอยู่คณะพลศึกษา มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา มากกว่านิสิตที่สังกัดอยู่คณะอื่น ๆ และจากการศึกษาของ ธีระ นทีวุฒิกุล (2521 : 68) พบว่า ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตกลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ แตกต่างกัน

นิสิตที่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตต่างกันมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ พื้นฐานข้อเท็จจริงและประสบการณ์ของนิสิต เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแตกต่างกัน (วสันต์ นาวาเหนือว. 2520 : 9)

2.2 ด้านศิลปวัฒนธรรม

ผลการศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า นิสิตมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมในระดับมาก อาจเป็นเพราะนิสิตตระหนักถึงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมประจำชาติ และมองว่าการจัดกิจกรรมด้านนี้ยังมีน้อย (นิจพงศ์ ศรีวรรณ. 2527 : 83) นิสิตจึงมีความต้องการในระดับมากอยู่

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า นิสิตที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะในสังคมปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไป มีวัฒนธรรมใหม่ ๆ ที่หลากหลายให้พบเห็นอยู่เสมอ ทำให้นิสิตมองข้ามศิลปวัฒนธรรมเดิมไป กิจกรรมการส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมที่จัดขึ้นนั้น นิสิตไม่เห็นความสำคัญของศิลปวัฒนธรรมมากนัก

และลักษณะกิจกรรมที่จัด มีรูปแบบการจัดคล้าย ๆ กันทุกครั้ง เช่น กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม มศว 5 วิทยาเขต ไม่ค่อยเปลี่ยนแปลงรูปแบบกิจกรรม นิสิตที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต กับนิสิตที่ไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต จึงมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกัน ส่วนนิสิตที่สังกัดอยู่คณะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกัน เพราะองค์ประกอบต่าง ๆ แต่ละด้าน มีส่วนเกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต องค์ประกอบที่ต่างกันจะส่งผลให้นิสิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตแตกต่างกัน (สมโภชน์ เอนกสุข. 2529 : 22)

2.3 ด้านบำเพ็ญประโยชน์

ผลการศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่านิสิตมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ในระดับมาก ผู้วิจัยศึกษาความต้องการของนิสิตจากแบบสอบถามแต่ละข้อ พบว่า กิจกรรมที่มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้นิสิตจัดขึ้นนั้น นิสิตมีความต้องการให้ปรับปรุงลักษณะกิจกรรม เน้นกิจกรรมด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ผลจากการวิจัยของ จารุบุตร พันธ์ขาว (2525 : 102) พบว่า กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ นิสิตมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิทยาลัยมากกว่ากิจกรรมอื่น

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า นิสิตที่สังกัดคณะต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ของนิสิตที่สังกัดอยู่คณะต่าง ๆ เป็นรายคู่ พบว่า นิสิตคณะแพทยศาสตร์ มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ แตกต่างกับนิสิตที่สังกัดอยู่คณะมนุษยศาสตร์ คณะพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ นิสิตที่สังกัดอยู่คณะสังคมศาสตร์ มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์

แตกต่างกันกับนิสิตที่สังกัดอยู่คณะมนุษยศาสตร์ คณะพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
 นิสิตที่สังกัดอยู่คณะวิทยาศาสตร์ มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน
 บำเพ็ญประโยชน์ แตกต่างกับนิสิตที่สังกัดอยู่คณะพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

นิสิตที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตต่างกัน ความคิดเห็นต่อ
 กิจกรรมนิสิตต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์
 แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ สภาพแวดล้อม ประสบการณ์ที่ได้รับมาไม่เหมือนกัน
 และไม่ค่อยได้ใกล้ชิดกัน และอาจเป็นเพราะ ลักษณะกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์
 ส่วนใหญ่ต้องออกไปจัดกิจกรรมนอกสถานศึกษา ต้องใช้เวลาในการดำเนินโครงการ
 2 - 15 วัน ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้นมักจะจัดในช่วงวันหยุด หรือช่วงปิดภาคเรียน การ
 เข้าไปร่วมกิจกรรมจะต้องอยู่ร่วมจนกว่าจะสิ้นสุดโครงการกิจกรรมนั้น การกำหนด
 ระยะเวลาดำเนินโครงการ และสถานที่จัดกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ ต้อง
 เปลี่ยนไปเรื่อย ๆ ทำให้นิสิตที่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต กับ
 นิสิตที่ไม่เคยมีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต และนิสิตที่มีความคิดเห็นต่อ
 กิจกรรมนิสิตในระดับมาก กับนิสิตที่มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมในระดับน้อย มีความ
 ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ แตกต่างกัน

2.4 ด้านส่งเสริมวิชาการ

ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน
 ส่งเสริมวิชาการของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พบว่า
 นิสิตมีความต้องการในระดับมาก อาจเป็นเพราะมีความก้าวหน้าทางวิชาการ
 ใหม่ ๆ เกิดขึ้นอยู่เสมอ นิสิตมีความต้องการให้จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ
 เพิ่มขึ้น ต้องการหาประสบการณ์ใหม่ ๆ จากกิจกรรมด้านการใช้เครื่องคอม-
 พิวเตอร์ ต้องการกิจกรรมด้านวิชาการที่สามารถทำให้มีรายได้พิเศษนอกเวลา
 เรียน ต้องการให้มีการประชาสัมพันธ์เพิ่มขึ้น จากการศึกษาของ
 จารุบุตร พันธ์ขาว (2525 : 102) พบว่า นิสิตมีความต้องการเข้าร่วม
 กิจกรรมการเชิญวิทยากรมาบรรยาย หรืออภิปรายทางวิชาการ

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า นิสิตที่สังกัดอยู่คณะต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ส่งเสริมวิชาการแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ รูปแบบกิจกรรมไม่ได้รับความสนใจ ลักษณะการจัดอยู่ในรูปของนิทรรศการ และการอบรม สัมมนา เมื่อเปรียบเทียบ ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการของนิสิตที่สังกัดอยู่คณะต่าง ๆ เป็นรายคู่ พบว่า นิสิตที่สังกัดอยู่คณะสังคมศาสตร์ มีความต้องการเข้าร่วม กิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการแตกต่างกันกับนิสิตที่สังกัดอยู่คณะวิทยาศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ นิสิตที่สังกัดอยู่คณะแพทยศาสตร์ มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการแตกต่างกันกับนิสิตที่สังกัดอยู่ คณะมนุษยศาสตร์ คณะพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ นิสิตที่สังกัดอยู่คณะวิทยาศาสตร์ มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการแตกต่างกันกับนิสิตที่สังกัดอยู่ คณะพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ นิสิตที่สังกัดอยู่คณะมนุษยศาสตร์ มีความ ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านส่งเสริมวิชาการ แตกต่างกับกับนิสิตที่สังกัดอยู่ คณะพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ นิสิตที่มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านส่งเสริมวิชาการแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ นิสิตมีความคิดเห็นว่ากิจกรรม ด้านส่งเสริมวิชาการ สามารถเสริมสร้างให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ ไม่มากพอตาม ความคาดหวังที่นิสิตพึงจะได้รับ นิสิตมักจะสนใจกิจกรรมเฉพาะอย่างเท่านั้น

นิสิตที่มีลักษณะที่พักอาศัยต่างกันมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน ส่งเสริมวิชาการไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นิสิตส่วนใหญ่เป็นนิสิตที่ พักอาศัยอยู่บ้านตนเอง ไป-กลับ การอยู่ร่วมกิจกรรมไม่สะดวก (ประเทือง เกาจี. 2517 : 103) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธีระ นทิวศกุล (2521 : 40) ได้ศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า นิสิตที่มีภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีความ ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดกิจกรรมนิสิต ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ ผู้รับผิดชอบในด้านนี้ควรจะมีการวางแผนในระยะสั้นและระยะยาว และควรจะได้ร่วมกันทำแผนดังกล่าวในระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งนิสิตด้วย นอกจากนี้ ควรจะเน้นการประชาสัมพันธ์ให้มากยิ่งขึ้น

2. ควรจะได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เพียงพอกับความต้องการของนิสิต และควรเน้นประโยชน์ที่จะได้รับ รวมทั้งการจัดบริการอุปกรณ์ในการดำเนินกิจกรรม และสถานที่ให้เพียงพอกับความต้องการ

3. มหาวิทยาลัยควรจะได้จัดสรรงบประมาณ และอุปกรณ์ ตลอดจนหาสถานที่ที่เหมาะสมเพียงพอแก่การจัดกิจกรรมนิสิต เพื่อให้กิจกรรมนิสิตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. มหาวิทยาลัยควรจะมีการสำรวจความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต ทุก ๆ ระยะเวลา 5 - 10 ปี เพื่อเป็นประโยชน์ในการดำเนินกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิต

5. มหาวิทยาลัยควรจะได้พัฒนารูปแบบของกิจกรรมนิสิตให้เปลี่ยนไปทุกปี เพื่อสร้างสิ่งจูงใจใหม่ ๆ ให้แก่นิสิต

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาองค์ประกอบหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมของนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. ควรมีการศึกษากระบวนการบริหารที่มีผลกระทบต่อสภาพการจัดกิจกรรมนิสิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ขจร นราอารยะกุล. การบริหารกิจการนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ ในทัศนะของผู้เชี่ยวชาญผู้บริหาร อาจารย์และกรรมการนักศึกษา. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- ✓ จารุบุตร พ้าร่วมขาว. การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา.
- เฉลิม สัตยเสวนา. ความต้องการกิจกรรมการกีฬาของนักศึกษามหาวิทยาลัย. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.
- ✓ ชูชีพ พุทธประเสริฐ. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันตก. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.
- ✓ ชุศรี วงศ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ✓ ชลลดา แสงวัฒน์. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในกลุ่มทักษะของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดโรงเรียนราษฎร์ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.

- ✓ **ฉัตรพงศ์ ชูทัย.** การศึกษากิจกรรมกีฬาของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ของนิสิตนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2526, อุดลำนาค.
- ✓ **เทอดศักดิ์ สถาปิตานนท์.** ข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พหุโลก ในทัศนะของผู้บริหารอาจารย์และนิสิต. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อุดลำนาค.
- ✓ **ธีระ นทีวุฒิกล.** การศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521. อุดลำนาค.
- ✓ **นลินี กิตติเวชกุล.** การรับรู้ การเข้าร่วม และความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิตของนิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533. อุดลำนาค.
- นันทวรรณ แก้วเอี่ยม.** ความพึงพอใจของผู้บริหาร อาจารย์และนิสิตที่มีต่อการจัดกิจกรรมของนิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อุดลำนาค.
- ✓ **นิรันดร์ จุลทรัพย์.** การสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความคาดหวังที่มีต่อการบริการด้านกิจการนิตในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อุดลำนาค.
- ✓ **นิจพงศ์ ศรีวรรณ.** ความต้องการและอุปสรรคในการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของนักศึกษากลุ่มวิทยาลัยครุภาคตะวันตก. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อุดลำนาค.

ประเทือง เกาจี. การศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตที่อยู่ประจำ
หอพักของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ในส่วนภูมิภาคปีการศึกษา 2516.

ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2517.
อัครสำเนา.

ประสงค์ จันทองจีน. "ทัศนคติและความคาดหวังของนิสิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัยที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยและสังคมไทย,
" กรรศาสตร์. 3 - 4 : 65 - 73 กรกฎาคม - ธันวาคม 2524.

"พระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2517" ~~ราชกิจจานุเบกษา~~.
เล่มที่ 91 ตอนที่ 112 หน้า 18 - 23. ลงวันที่ 29 มิถุนายน 2517.

ภาวนา ใจประสาธ. การศึกษาการดำรงชีวิตของนักศึกษาภายในมหาวิทยาลัย
เชียงใหม่. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534. อัครสำเนา.

มหาวิทยาลัย, ทบวง. "การบริหารงานกิจการนิสิตนักศึกษา," รายงานการ
ประชุมสัมมนาผู้บริหารและบุคลากรด้านกิจการนิสิตนักศึกษา.
กองบริการการศึกษา ทบวงมหาวิทยาลัย, 2532. อัครสำเนา.

✓ _____ . "การส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา" สำเนาบันทักข้อความที่
ทม 0100/162-174 ลงวันที่ 11 มิถุนายน 2522.

_____ . รายงานการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ณ ทบวง
มหาวิทยาลัย 9-10 มกราคม 2529. กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา
ทบวงมหาวิทยาลัย, 2529. อัครสำเนา.

✓ _____ . วัตถุประสงค์ นโยบาย มาตรการและเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษา
ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539). กองแผนงาน
สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, 2533. อัครสำเนา.

✓ _____ . สรุปโครงการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษาปีงบประมาณ 2533.
กองแผนงาน สำนักงานปลัดทบวงฯ, 2533.

มหาวิทยาลัย, ทบวง. สรุปผลการสัมมนาผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษา ครั้งที่ 1.

กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2521. อัดสำเนา.

✓ เลขานุการคณะกรรมการรัฐมนตรี, สำนัก. ราชกิจจานุเบกษา. กรุงเทพมหานคร
สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี, 2527.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา.
ศึกษาพรจำกัด, 2531.

วชิรญา บัวศรี. "ก้าวใหม่ของกิจการนิสิต," ศรีนครินทร์วิโรฒสาร.

3 : 46-50 กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม 2518.

✓ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. ภาควิชาอุดมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2528. อัดสำเนา.

_____. "การบริหารงานด้านหอพัก," นิสิตนักศึกษา หลักการ ปัญหาและ
แนวปฏิบัติ. โอเคียนสโตร์, 2525. อัดสำเนา.

_____. รายงานผลการวิจัยเรื่อง นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา.

คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.

✓ วสันต์ นาวเหนือว. ความคิดเห็นของผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดและ
หัวหน้าประถมศึกษาอำเภอ ที่มีต่อเพศศึกษาในระดับประถมศึกษา.

ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ

ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.

ศรีนครินทร์วิโรฒ, มหาวิทยาลัย. เอกสารโครงการสัมมนาฝ่ายกิจการนิสิตและ

โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลิกภาพและจริยธรรมผู้นำนิสิตและบุคลากร

ฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ. ณ วิทยาลัยการพัฒน

ชุมชนสาริกา จ.นครนายก ระหว่างวันที่ 25 - 27 พฤษภาคม 2534

_____. ทิศทางการผลิตบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2533.

- ✓ สามารถ คงสะอาด. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาที่เกี่ยวกับกิจกรรม
นักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.
- ลิปพนนท์ เกตุทัต. "บทบาทของมหาวิทยาลัยต่อการพัฒนาประเทศ," คัมภีร์
มหาวิทยาลัย. หนังสือปฐมนิเทศนิสิตใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิมพ์ครั้งที่ 2, 2519.
- สุวรรณ สุขสมภักดิ์. สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาวิทยาเขต
เกษตรนครศรีธรรมราช ในทัศนะของนักศึกษาอาจารย์และผู้บริหาร.
ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- ✓ สมโภชน์ อเนกสุข. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อความต้องการเข้าเป็นสมาชิก
กลุ่มกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
อัดสำเนา.
- ✓ สำเนา ขจรศิลป์. รายงานการวิจัยแนวกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตร
ของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในระยะ 5 ปี (พ.ศ.2526 - 2530).
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ
พ.ศ. 2527. อัดสำเนา.
- ✓ สำเนา ขจรศิลป์ และบุญเรียง ขจรศิลป์. ความคิดเห็นของนักศึกษาและ
ผู้บริหารฝ่ายกิจการนักศึกษา เกี่ยวกับการประชุมเชียร์และการต้อนรับ
น้องใหม่ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ขอนแก่น เชียงใหม่ และ
สงขลานครินทร์. รายงานการวิจัย กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย,
2520. อัดสำเนา.
- ✓ เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. การบริหารกิจการนักเรียน. แผนกเอกสารและ
การพิมพ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2531. อัดสำเนา.

- ✓ Astin, A.W. "The Methodology of Research on College Impact,"
Psty II Sociology of Education. 43 : 437-450; 1970.

- ✓ Bloland, Paul A. "Student Activities," in Handbook of
College and University Administration : Academic.
New York : McGraw-Hill Book Company, 1970.

- ✓ Cohen, Arthur R. Attitude Change and Social Influence.
New York : Basic Books, Inc., 1964.

- ✓ Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing.
3 rd ed. New York : Harper and Row, 1970.

- ✓ Donald, Elmer E. "A Comparative Study of the Opinions of
Students, Faculty, and Local Board Members Regarding
the Appropriate Elements of Student Activities
Programs in Metroplitan Verginia Community College,"
Dissertation Abstracts. 35 : 1882-A; October, 1974.

- ✓ Edwards, Allen L. Statistical Analysis. 2nd ed. New York :
Rinehart, 1957.

- ✓ Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology
and Education. 5th ed. Tokyo : McRraw-Hill, 1981.

- ✓ Frederick, Robert W. The third Curricular. New York :
Appleton-Century, Crofts, Inc., 1959.

- ✓ Good, Carter V. Dictionary of Education.
New York : McGraw-Hill, 1978.

- ✓ Herbert, Stroup Toward. The Philosophy of Student Activities. Minneapolis, University of Minneapolis Press, 1965.

- ✓ Jacobson, Smith M. "Student Activities," Teaching in Higher Education. Chicago : Rand McNally College Publishing Company, 1963.

- ✓ Jimias, Camelo J. "Student Extra-Curriculum Activities and Public Relations," in Student Problem in Southeast Asian University. University of Malaya, 1969.

- (K) Kalish, R.A. and G.J. Bertes. "A Survey of Student's Attitudes Towards Campus Activities at Univiersity of Hawaii," The Personnel and Guidance Journal, 39 : 191-299, 1960.

- ✓ Krejcie, Robert V. and Dory W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities," Journal of Education and Psychological Measurement, 30 : 608-609; Autumn, 1970.

- Shepler, Monte Purvis. "Change in Attitudes and Values and Selected Factors in the Colligiate Environment Related to Change among Freshman Students," Dissertation Abstracts International. 1971.

- ✓ Taylor, H. The Future of American Education. New York : American Scholar, 1949.

Williamson, E.G. Student Personnel Services in Colleges and Universities. New York : McGeaw-Hill, 1961.

Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design and University. New York : McGraw-Hill, 1971.

การคำนวณ

แบบสอบถาม

เรียน นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ข้าพเจ้า นางสาวกรกช ศิริ นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยา
การแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง "การศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม
นิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร" ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้
ข้าพเจ้ามีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม

ซึ่งแบบสอบถามชุดนี้ เป็นการศึกษาปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการ
เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ขอให้ท่านตอบคำถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านที่แท้จริง
ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยและผู้เกี่ยวข้อง ในการพัฒนากิจกรรมนิสิต
ภายในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ให้ดียิ่งขึ้น คำตอบของท่านจะ
ถูกเก็บไว้เป็นความลับ และไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อตัวท่าน ผู้วิจัยจึงขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

นางสาวกรกช ศิริ

นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการแนะแนว
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จึงขอความกรุณาท่านตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด โปรดตอบทุกข้อ พร้อมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหา ความต้องการ และข้อเสนอแนะ คำตอบของท่านจะถือเป็นความลับ แต่จะเสนอผลโดยส่วนรวม ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในโอกาสต่อไป แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของนิสิต

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนิสิต

ตอนที่ 3 ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ชั้นปี

() ชั้นปีที่ 1

() ชั้นปีที่ 2

() ชั้นปีที่ 3

() ชั้นปีที่ 4

3. คณะที่ศึกษา

- | | |
|---|---|
| ☐ คณะศึกษาศาสตร์ | ☐ คณะมนุษยศาสตร์ |
| ☐ คณะสังคมศาสตร์ | ☐ คณะวิทยาศาสตร์ |
| ☐ คณะแพทยศาสตร์ | ☐ คณะพลศึกษา |

4. ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

- ☐ ไม่เคยมีประสบการณ์
- ☐ เคยมีประสบการณ์ ได้แก่การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตต่อไปนี้
- | | |
|--|---|
| ☐ กิจกรรมไหว้ครู | ☐ กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ |
| ☐ กิจกรรมพิธีบายศรีสู่ขวัญ | ☐ กิจกรรมนำชีวิตรสชาติ |
| ☐ กิจกรรมกีฬา | ☐ กิจกรรมปลูกสวนป่า |
| ☐ กิจกรรมอีสานพาแลง | ☐ กิจกรรมร่วมแสดงงานศิลปวัฒนธรรม |
| ☐ กิจกรรมช่วยยาปักชำได้ | ☐ กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ |
| ☐ กิจกรรมรมน้ำใจสู่ชนบท | ☐ กิจกรรมตัดบาตร |
| ☐ กิจกรรมงานขนมไทย | ☐ กิจกรรมเชียร์กีฬา |
| ☐ กิจกรรมอื่น ๆ (โปรดระบุ)..... | |
| | |
| | |
| | |

5. ที่พักอาศัยในระหว่างศึกษา

- | | |
|---|--|
| ☐ บ้านตนเอง | ☐ หอพักที่อยู่ใกล้บริเวณมหาวิทยาลัย |
| ☐ หอพักที่อยู่ไกลบริเวณมหาวิทยาลัย | ☐ ที่อื่น ๆ (โปรดระบุ) |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้ออย่างละเอียดแล้วแสดงความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนิสิต
 ว่าอยู่ในเกณฑ์ระดับใด แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1. กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านมีเพื่อนมากขึ้น.....					
2. กิจกรรมนิสิตช่วยให้ท่านใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์.....					
3. กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านมีความรับผิดชอบต่อสังคมร่วมกัน.....					
4. กิจกรรมนิสิตช่วยให้ท่านรู้จักตนเองดีขึ้น.....					
5. กิจกรรมนิสิตทำให้เกิดการแบ่งพรรคแบ่งพวก.....					
6. กิจกรรมนิสิตช่วยส่งเสริมประสบการณ์ในการเรียน.....					
7. กิจกรรมนิสิตช่วยส่งเสริมความสามารถเฉพาะตัว.....					
8. กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น.....					
9. การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทำให้ท่านได้รับประสบการณ์ในการดำเนินชีวิตที่ดี.....					
10. กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านได้รับความสนุกสนาน.....					
11. กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ นอกเหนือจากการศึกษาตามหลักสูตร.....					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
12. กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น.....					
13. กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านมีมนุษยสัมพันธ์ดีขึ้น.....					
14. กิจกรรมนิสิตช่วยให้ท่านเข้าใจผู้อื่นมากขึ้น ..					
15. กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านเป็นผู้มีเหตุผลมากขึ้น ..					
16. กิจกรรมนิสิตช่วยสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนิสิต ที่เข้าร่วมกิจกรรมด้วยกัน					
17. กิจกรรมนิสิตทำให้ท่านมีโอกาสดูแลผู้อื่น..					
18. กิจกรรมนิสิตช่วยฝึกความเป็นประชาธิปไตย ของท่าน.....					
19. กิจกรรมนิสิตช่วยให้ท่านมีระเบียบวินัยมากขึ้น..					
20. กิจกรรมนิสิตช่วยเพิ่มพูนความรู้ทางอาชีพของท่าน.....					
21. กิจกรรมนิสิตฝึกให้ท่านเป็นผู้กล้าและผู้ตามที่ดี....					
22. กิจกรรมนิสิตฝึกให้ท่านมีความรับผิดชอบต่อตนเอง.....					
23. กิจกรรมนิสิตช่วยให้ท่านมีแนวความคิดคล้ายคลึง กัน มาร่วมกิจกรรมด้วยกัน					
24. ท่านคิดว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นไร้สาระ.....					
25. กิจกรรมนิสิตสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่ บางคน หรือบางกลุ่มเท่านั้น.....					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
26. ท่านคิดว่าการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตทำให้อ่านหนังสือ.....					
27. กิจกรรมนิสิตทำให้อ่านหนังสือและผลงานมีขึ้น.....					
28. กิจกรรมนิสิตทำให้อ่านหนังสือของตัวเอง.....					
29. กิจกรรมนิสิตทำให้อ่านหนังสือขั้นตอนการติดต่อและประสานงานกับบุคคล และหน่วยงานต่าง ๆ.....					
30. กิจกรรมนิสิตช่วยให้อ่านหนังสือมีความมั่นใจตนเองมากขึ้น.....					

โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิเทศ
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็น
 ของท่านมากที่สุด เพื่อแสดงว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนิเทศของท่านประสบปัญหาในด้าน
 ต่าง ๆ เพียงใด หรือ ท่านมีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิเทศเพียงใด
 โดยกำหนดระดับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

ตอบช่องมากที่สุด หมายถึง สิ่งนั้นทำให้ท่านเกิดปัญหามากที่สุด หรือ
 ท่านมีความต้องการมากที่สุด

ตอบช่องมาก หมายถึง สิ่งนั้นทำให้ท่านเกิดปัญหามาก
 หรือท่านมีความต้องการมาก

ตอบช่องปานกลาง หมายถึง สิ่งนั้นทำให้ท่านเกิดปัญหายานกลาง หรือ ท่าน
 มีความต้องการปานกลาง

ตอบช่องน้อย หมายถึง สิ่งนั้นทำให้ท่านเกิดปัญหาบ้างแต่ไม่มากนัก หรือ
 ท่านมีความต้องการบ้างแต่ไม่มากนัก

ตอบช่องน้อยที่สุด หมายถึง สิ่งนั้นทำให้ท่านเกิดเป็นปัญหาน้อยที่สุด หรือ
 ท่านมีความต้องการน้อยที่สุด

ด้านกีฬา

ท่านมีปัญหายุเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิตด้านกีฬาต่อไปนี้เพียงใด

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิต	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	อาจารย์ผู้สอนไม่สนับสนุนให้เข้าร่วมกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
2	ท่านไม่มีความสามารถด้านกีฬาโดยเฉพาะ ...	.....	.....	.....	.....	.....
3	ท่านไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมกีฬา.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	ท่านไม่ทราบข่าวการจัดกิจกรรมกีฬา .....	.....	.....	.....	.....	.....
5	สุขภาพของท่านไม่ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ท่านไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ท่านไม่มีเงินทุนเพียงพอเป็นค่าใช้จ่ายส่วนตัว	.....	.....	.....	.....	.....
8	ที่พักของท่านอยู่ไกลมหาวิทยาลัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
9	ท่านไม่ชอบกิจกรรมกีฬา .....	.....	.....	.....	.....	.....
10	เวลาที่จัดกิจกรรมไม่ตรงกับเวลาว่างของท่าน	.....	.....	.....	.....	.....
11	ท่านไม่ทราบแผนงานกิจกรรมกีฬาล่วงหน้า ..	.....	.....	.....	.....	.....
12	มหาวิทยาลัยไม่สนับสนุนในด้านอุปกรณ์กีฬา...	.....	.....	.....	.....	.....

โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ด้านศิลปวัฒนธรรม

ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้านศิลปวัฒนธรรมต่อไปนี้เพียงใด

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13	ท่านไม่มีแรงจูงใจในการร่วมกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	ท่านไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
15	กิจกรรมที่จัดไม่ตรงกับความต้องการของท่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	ท่านไม่ชอบเพื่อนผู้เข้าร่วมกิจกรรมด้วยกัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	ท่านไม่ทราบข่าวการจัดกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	ท่านไม่มีความสามารถด้านนาฏศิลป์ การละคร .....	.....	.....	.....	.....	.....
19	ท่านรู้สึกอายในการเข้าร่วมกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	ท่านไม่มีเพื่อนเข้าไปร่วมกิจกรรมด้วย.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	ท่านต้องเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวมาก .....	.....	.....	.....	.....	.....
22	เวลาที่จัดกิจกรรมไม่ตรงกับเวลาว่างของท่าน..	.....	.....	.....	.....	.....

โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้าน

ศิลปวัฒนธรรม

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ด้านบำเพ็ญประโยชน์

ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้านบำเพ็ญประโยชน์ต่อไปนี้เพียงใด

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
23	ท่านไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของกิจกรรม.....					
24	ท่านมีภารกิจส่วนตัวจนไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม.....					
25	ท่านต้องทำงานพิเศษนอกเวลาเรียน.....					
26	ที่พักของท่านอยู่ไกลมหาวิทยาลัย.....					
27	ท่านไม่ทราบข้อมูลกิจกรรม.....					
28	ท่านไม่ชอบกิจกรรมพัฒนาชนบทท่องเที่ยวกันดาร.....					
29	ไม่มีผู้ชักชวนท่านให้เข้าร่วม.....					
30	วัน เวลา ที่จัดกิจกรรมไม่เหมาะสม.....					
31	ท่านมีความรู้สึกไม่ดีต่อกิจกรรม.....					
32	ท่านกลัวผลการเรียนตกต่ำ.....					
33	สุขภาพของท่านไม่ดี.....					

โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้าน

บำเพ็ญประโยชน์.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ด้านส่งเสริมวิชาการ

ท่านมีปัญหากับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ด้านส่งเสริมวิชาการต่อไปนี้เพียงใด

ข้อ	ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
34	ท่านมีเงินค่าใช้จ่ายส่วนตัวไม่เพียงพอสำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม					
35	การเดินทางจากที่พักของท่านไปร่วมกิจกรรมไม่สะดวก.....					
36	ท่านมีเวลาว่างน้อย					
37	ท่านรู้สึกอายที่เข้าร่วมกิจกรรม					
38	ลักษณะกิจกรรมไม่ตรงกับความสนใจท่าน					
39	สถานที่จัดกิจกรรมไม่เหมาะสม					
40	ท่านไม่ทราบข่าวการจัดกิจกรรม					
41	ท่านกลัวผลการเรียนตกต่ำ.....					
42	การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตไม่ทั่วถึง					
43	กิจกรรมวิชาการที่จัดมีน้อยเกินไป.....					
44	ท่านไม่ทราบข้อมูลของชมรมด้านส่งเสริมวิชาการ					

โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในปัญหากับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตด้านส่งเสริมวิชาการ

.....

ข้อเสนอแนะ

ความต้องการ

ท่านมีความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมต่อไปนี้เพียงใด

ข้อ	ความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านกีฬา</u>					
45	ต้องการให้เชิญวิทยากรที่มีความสามารถ					
	ด้านกีฬาแต่ละประเภทมาฝึกสอน.....					
46	ต้องการให้วางแผนโครงการกิจกรรมกีฬาตลอดปี.....					
47	ต้องการให้มีอุปกรณ์กีฬาชนิดต่าง ๆ					
48	ต้องการให้มีสถานที่ฝึกซ้อมกีฬา					
49	ต้องการให้มีประชาสัมพันธ์ด้านกีฬามากขึ้นอีก..					
50	ต้องการให้จัดกิจกรรมกีฬาในวันหยุด.....					
51	ต้องการให้ส่งเสริมความมีน้ำใจนักกีฬา.....					
52	ต้องการให้จัดกิจกรรมนันทนาการมากขึ้น.....					
	<u>ด้านศิลปวัฒนธรรม</u>					
53	ต้องการให้เชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ					
	ด้านการแสดงมาสาธิต					
54	ต้องการให้ประชาสัมพันธ์แผนงานของโครงการ					
	ด้านศิลปวัฒนธรรมล่วงหน้า					
55	ต้องการให้มีนิสิตเข้าร่วมกิจกรรมด้าน					
	ศิลปวัฒนธรรมมากขึ้น.....					

ข้อ	ความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
56	ต้องการให้กิจกรรมดนตรีที่เป็นความบันเทิง					
57	ต้องการให้จัดงานในโอกาสวันประเพณีสำคัญ					
58	ต้องการให้จัดกิจกรรมหาบุญตักบาตรทุกวันพระ					
59	ต้องการให้จัดกิจกรรมบรรยายธรรมโดยพระสงฆ์					
60	ต้องการให้กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของ ศิลปวัฒนธรรม					
61	ต้องการให้มีสถานที่จัดกิจกรรมด้าน ศิลปวัฒนธรรมโดยเฉพาะ					
	<u>ด้านบำเพ็ญประโยชน์</u>					
62	ต้องการให้ประชาสัมพันธ์วัดอุประสงค์ การดำเนินงานด้านบำเพ็ญประโยชน์					
63	ต้องการให้มีความร่วมมือของนิสิตทั่วไป เพื่อช่วยบำเพ็ญประโยชน์เพื่อสังคม					
64	ต้องการให้ส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ					
65	ต้องการให้จัดกิจกรรมด้านอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ					
66	ต้องการให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างนิสิต					
67	ต้องการให้มีกิจกรรมที่ฝึกการเป็นผู้เสียสละ เพื่อบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม					

ข้อ	ความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม	ระดับความต้องการ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
68	ต้องการให้จัดกิจกรรมที่ฝึกการเป็นผู้นำแก่นิสิต	.....	.....	.....	.....	.....
69	ต้องการให้จัดกิจกรรมที่ฝึกการเป็นผู้ตามแก่นิสิต	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านส่งเสริมวิชาการ</u>					
70	ต้องการให้ประชาสัมพันธ์วัตถุประสงค์ของกิจกรรม	.....	.....	.....	.....	.....
71	ต้องการให้จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการเพิ่มขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
72	ต้องการหาประสบการณ์ใหม่ ๆ จากกิจกรรม ด้านการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	.....	.....	.....	.....	.....
73	ต้องการหาประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการจัด กิจกรรมด้านการติดต่อสื่อสาร	.....	.....	.....	.....	.....
74	ต้องการให้จัดกิจกรรมวิชาการที่สามารถทำให้ มีรายได้พิเศษนอกเวลาเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
75	ต้องการให้ปรับปรุงลักษณะกิจกรรมจาก นิทรรศการเป็นการสาธิตให้มากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
76	ต้องการให้จัดกิจกรรมในรูปแบบสัมมนาเพิ่มมากขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
77	ต้องการให้มีการประเมินผลกิจกรรมทุกครั้ง	.....	.....	.....	.....	.....
78	ต้องการให้จัดกิจกรรมในวันหยุด	.....	.....	.....	.....	.....

ตาราง 39 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อ
กิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก(t)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก(t)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก(t)
1	5.149	2	5.613	3	4.601
4	4.190	5	1.978	6	4.182
7	4.027	8	3.897	9	6.316
10	4.040	11	3.055	12	3.677
13	5.013	14	6.791	15	7.230
16	4.596	17	4.251	18	4.282
19	5.724	20	8.702	21	5.583
22	5.752	23	2.722	24	2.408
25	2.840	26	2.491	27	5.438
28	5.945	29	3.497	30	7.262

ค่าความเชื่อมั่น = .9205

ตาราง 40 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามปัญหาและความต้องการของนิสิต
เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก(t)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก(t)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก(t)
1	2.156	2	4.716	3	2.840
4	4.700	5	3.501	6	3.810
7	2.946	8	2.536	9	2.977
10	3.808	11	4.213	12	3.683

ตาราง 40 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก(t)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก(t)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก(t)
13	5.167	14	3.750	15	4.748
16	2.404	17	5.846	18	2.671
19	3.491	20	4.254	21	1.889
22	5.062	23	3.390	24	5.204
25	2.009	26	2.066	27	3.812
28	1.855	29	3.274	30	3.301
31	2.252	32	3.292	33	3.045
34	3.205	35	2.728	36	5.641
37	3.744	38	5.196	39	3.818
40	4.866	41	3.272	42	5.941
43	3.269	44	5.245	45	3.368
46	3.052	47	2.958	48	2.897
49	3.593	50	2.149	51	2.561
52	3.182	53	4.643	54	4.532
55	3.400	56	4.060	57	3.422
58	4.327	59	2.958	60	3.570
61	4.885	62	4.739	63	4.570
64	4.400	65	3.440	66	2.557
67	2.325	68	2.798	69	2.737
70	3.787	71	5.640	72	2.176
73	2.585	74	4.145	75	4.023
76	2.216	77	3.651	78	2.522

ค่าความเชื่อมั่น = .9158

**การศึกษาปัญหาและความต้องการของนิสิตเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร**

**บทคัดย่อ
ของ
กรกช ศิริ**

**เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว
มีนาคม 2536**

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กลุ่มตัวอย่างเป็น นิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2534 จำนวน 587 คน เป็นนิสิตชาย 245 คน และนิสิตหญิง 342 คน เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนิสิตและแบบสอบถามปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่การทดสอบที (t-test) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตมีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในระดับปานกลาง มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในระดับมาก

2. เมื่อเปรียบเทียบปัญหาการการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ ตามตัวแปร เพศ ระดับชั้นปี คณะ ประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรม ที่พักอาศัย ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรมนิสิต พบว่า

2.1 นิสิตชาย นิสิตหญิง ที่สังกัดคณะต่างกัน มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตต่างกัน มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 นิสิตที่มีที่พักอาศัยต่างกัน มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้าน กีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ส่วนปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม นิสิตที่มี ที่พักอาศัย ต่างกัน มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

2.3 เมื่อพิจารณาตัวแปรชั้นปี พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

3. เมื่อเปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ และด้านส่งเสริมวิชาการ ตามตัวแปร เพศ ระดับชั้นปี คณะ ประสบการณ์เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ที่พักอาศัย ความคิดเห็นที่มีต่อกิจกรรม นิสิต พบว่า

3.1 นิสิตที่สังกัดคณะต่างกัน มีประสบการณ์การเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตต่างกัน มีความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตต่างกัน มีความต้องการเข้าร่วม กิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 เมื่อพิจารณาตัวแปรชั้นปี พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริม- วิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านศิลปวัฒนธรรม นิสิตมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

3.3 สำหรับตัวแปรเพศ และที่อยู่อาศัย พบว่า นิสิตชาย นิสิตหญิง ที่พักอาศัยบ้านตนเอง หอพักไกลบริเวณมหาวิทยาลัย หอพักไกลบริเวณมหาวิทยาลัย และพักที่อื่น ๆ มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ด้านส่งเสริมวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

A STUDY OF PROBLEMS OF AND NEEDS FOR STUDENT - ACTIVITIES
PARTICIPATION OF SRINAKHARINWIROT PRASARNMITR
UNIVERSITY ACTIVITIES

AN ABSTRACT

BY

KAORAKOCH SIRI

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Guidance and Counseling
Psychology at Srinakharinwirot University
March 1993

The objectives of this research were to determine the students' problems and the needs for the students activities participation concerning sports, arts and culture, community services and academic promotion. The subjects of this research were 587 Srinakharinwirot University students at Prasarnmitr in 1991: 254 males and 342 females. A set of questionnaires was used to collect the data dividing into two parts. The first part was to investigate their opinions on student activities. The second one was to search for their problems and the needs for the participation in student activities. To analyze the data, statistical methods of t-test, one way analysis of variance and Newman-Kuels procedure were used.

The Results were as follows:

1. It was found that the students's problems were rated on average level on regard to their participation in student activities concerning sports, arts and culture, community services and academic promotion.

Their needs for participation in those activities were rated on high level.

2. When the problems on student's activity participation were compared on different variables namely sex, year, faculty, experience on activity participation, types of residence and opinions on student activities, conclusions were drawn as follows;

2.1 There were statistically significant differences at .05 level in students' opinion toward student activities and problems on student activities participation among the students according to the variables: sex, faculty and students activities participation experience.

2.2 There were statistically significant differences at .05 level in student activities participation problems in sports, community services and academic promotion among the students with different types of residence. However the problems of participation in art and cultural activities were not significantly different among those students.

2.3 Problems in student activities participation concerning sports, arts and culture, community services and academic promotion were not significantly different among freshman, sophomore, junior and senior students.

3. When the students' needs on participation in activities concerning sports, arts and culture, community services and academic promotion were compared on different variables namely sex, year, faculty, experiences in student activity participation, types of residence and opinions on student activity, the conclusions were drawn as follows;

3.1 There were statistically significant differencer at .05 level on student activities participation needs among the students with different experiences and opinions toward students activities.

3.2 Needs for student activities participation concerning sports, community servives and academic promotion were statistically significant differences at .05 level among freshman, sophomore, junior and senior students. However there was no statistically significant in there needs for students activities participation concerning arts and culture.

3.3 There were no significant differences in needs for student activities participation among the students with different sex and types of residence.