

ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

สารนิพนธ์

ของ

สิริพรรณ บุรี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

ตุลาคม 2548

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

เขตทวีวัฒนา - กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

ของ

สิริพรรณ บุรี

110 ก.พ. 2549

S 134628

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

ตุลาคม 2548

h 282481

สิริพรรณ บุรี. (2548). ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียน

ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา

กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : รองศาสตราจารย์เวณี

กรีกทอง.

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกได้ดังนี้ คือ ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ เพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะมุงอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ และบุคลิกภาพ ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ สภาพครอบครัว ลักษณะการพักอาศัย ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำนวน 275 คน เป็นนักเรียนชาย 122 คน และนักเรียนหญิง 153 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 2 ปัจจัย ได้แก่ เพศชาย (X_1) ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 3 (X_5)

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 6 ปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_6) ลักษณะมุงอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ (X_7) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง (X_{18}) อิทธิพล

ของกลุ่มเพื่อน (X_{19}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู (X_{20}) และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน (X_{21}) และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ปัจจัย ได้แก่ เพศหญิง (X_2) และระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 1 (X_3)

3. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร มี 11 ปัจจัย ได้แก่ ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 2 (X_4) บุคลิกภาพ (X_8) สภาพครอบครัว : บิดามารดาอยู่ด้วยกัน (X_9) สภาพครอบครัว : บิดามารดาแยกกันอยู่/หย่า (X_{10}) สภาพครอบครัว : บิดามารดาเสียชีวิต (X_{11}) ลักษณะการพักอาศัย : อาศัยอยู่กับบิดา-มารดา (X_{12}) ลักษณะการพักอาศัย : อาศัยอยู่กับญาติ (X_{13}) ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X_{14}) อาชีพของผู้ปกครอง : รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ (X_{15}) อาชีพของผู้ปกครอง : ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (X_{16}) อาชีพของผู้ปกครอง : รับจ้าง (X_{17})

4. ปัจจัยที่ส่งผลทางลบต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ (X_7) ซึ่งปัจจัยนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 49.80

5. สมการพยากรณ์เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ

5.1 สมการพยากรณ์เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนในรูปคะแนนดิบ
ได้แก่

$$\hat{Y} = .788 - .718 X_7$$

5.2 สมการพยากรณ์เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนในรูปคะแนนมาตรฐาน
ได้แก่

$$Z = -.582 X_7$$

FACTORS AFFECTING ON ATTITUDE TOWARDS SEXUAL RELATIONSHIP
IN SCHOOL OF THE THIRD LEVEL , SECONDARY GRADES 1-3
STUDENTS OF NAWAMINTHARACHINUTID SATREEWITTAYA
PUTTAMONTHON SCHOOL IN KHET TAWEWATTANA,
BANGKOK

AN ABSTRACT
BY
MISS SIRIPAN BURI

Presented in partial fulfillment of the requirements for the Master
of Educational degree in Educational Psychology
at Srinakharinwirot University

October 2005

Siripan Buri . (2004). *Factors Effecting on Attitude Towards Sexual Relationship in School of The third level ,Secondary Grades 1-3 Students of Nawamintharachinutid Satreewittaya Puttamonthon School, Khet Tawewattana, Bangkok*. Master 's Project , M. Ed. (Education Psychology). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University.

Project Advisor : Assoc.Prof. Waythanee Greethong.

The purposes of this research were to study factors affecting on attitude towards sexual relationship in school of the third level ,secondary grades 1-3 students of Nawamintharachinutid Satreewittaya Puttamonthon in Khet Tawewattana, Bangkok . These factors were divided into three dimensions ; the first of them was personal factors : gender, educational level, academic achievement, furture student's expectation of sexual relationship and personality,the second of them was family factor : family status, residential status, parental economic , parental career and interpersonal relationship between student and their gradient and third of them was environmental factor : peer groups affecter, interpersonal relationship between student and their teacher and interpersonal relationship between student and their peer groups.

The 275 samples : 122 males and 153 females in academic year 2005. The instrument was questionnaires of factors affecting on attitude towards sexual relationship in school of the third level ,secondary grades 1-3 students. The data was analyzed by the Pearson Product Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results were as follows :

1. There were significantly positive correlation among attitude towards sexual relationship in school of the third level ,secondary grades 1-3 students and 2 factors : males (X_1) and educational level : mathayom suksa III (X_5) at .01 level.

2. There were significantly negative correlation among attitude towards sexual relationship in school of the third level ,secondary grades 1-3 students and 6 factors : academic achievement (X_6) furture student's expectation of sexual relationship (X_7) peer groups affecter (X_{19}) interpersonal relationship between student

and teacher (X_{20}) and interpersonal relationship between student and peer groups (X_{21}) at .01 level, and there were significantly negative correlation among attitude towards sexual relationship in school of the third level ,secondary grades 1-3 students and 2 factors : females (X_2) educational level : mathayom suksa I (X_3) at .05 level.

3. There were no significantly correlation among attitude towards sexual relationship in school of the third level ,secondary grades 1-3 students and 11 factors : educational level : mathayom suksa II (X_4) personality (X_8) family status : couple(X_9) family status : divorce (X_{10}) family status : father or mother die (X_{11}) residential status : live with parents (X_{12}) residential status : live with other parents (X_{13}) parental economic (X_{14}) parental career : government agency (X_{15}) parental career : business man (X_{16}) parental career : employee (X_{17}) .

4. There were significantly only one factor affecting on attitudes towards sexual relationship of the third level ,secondary grades 1-3 student : future student's expectation of sexual relationship (X_7) at .01 level, this factor could predicted attitudes towards sexual relationship about the percentage of 49.80 .

5. The following significantly equations could predicted attitudes towards sexual relationship of the third level ,secondary grades 1-3 students at .01 level was as follow :

5.1 In term of raw scores was as:

$$\hat{Y} = .788 - .718 X_7$$

5.2 In term of standard scores was as:

$$Z = -.582 X_7$$

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการ
สอบได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ของ
สิริพรรณ บุรี ฉบับนี้แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์



(รองศาสตราจารย์ เวณี กรีทอง)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



(รองศาสตราจารย์ เวณี กรีทอง)

คณะกรรมการสอบ



ประธาน

(รองศาสตราจารย์ เวณี กรีทอง)



กรรมการสอบสารนิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง)



กรรมการสอบสารนิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรหมธิดา แสนคำเครือ)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร. สมชาย ชูชาติ)

วันที่ 14 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2548

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาของรองศาสตราจารย์เวธนี กรீทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรหมธิดา แสนคำเครือ ที่ให้ความกรุณาในการเป็นประธานและคณะกรรมการสอบปากเปล่า

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง อาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรหมธิดา แสนคำเครือ ที่ให้คำแนะนำและเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ในภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษาทุกท่านที่ ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์เวธนี กรீทอง อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการให้ความดูแล ช่วยเหลือ แนะนำและคอยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์สุธน เรืองเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ฝ่ายธุรการและฝ่ายแนะแนว โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ทุกท่านที่อำนวยความสะดวกในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบใจนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ที่สละเวลาในการทำแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ คุณย่าสังเวียน บุรี ที่ให้ความอุปถัมภ์ด้านทุนการวิจัยครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ทั้งหมดที่เกิดขึ้นจากการวิจัยนี้ขอมอบแด่บิดามารดา บุรพคณาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนและปลูกฝังคุณธรรมความดี ตลอดจนประสิทธิ์ประสาทวิทยาการความรู้ให้กับผู้วิจัยตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบัน

สิริพรรณ บุรี

สารบัญ

บทที่		หน้า
①	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	5
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	5
	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	5
	ตัวแปรที่ศึกษา.....	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
	กรอบแนวคิดของการศึกษาค้นคว้า.....	10
	สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	10
②	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน...	11
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน.....	11
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน.....	24
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ศึกษาค้นคว้า.....	26
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ศึกษาค้นคว้า.....	26
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ศึกษาค้นคว้า.....	26
③	วิธีการดำเนินการวิจัย.....	40
	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	40
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	41
	วิธีสร้างเครื่องมือ.....	42
	หาคุณภาพเครื่องมือ.....	53
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	55
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	55

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
④ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
⑤ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	66
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	66
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	66
ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า.....	66
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	67
วิธีการดำเนินการรวบรวมข้อมูล.....	67
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	68
อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า.....	69
ข้อเสนอแนะ.....	81
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	81
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป.....	81
✓บรรณานุกรม.....	82
✓ภาคผนวก.....	92
ภาคผนวก ก.....	93
ภาคผนวก ข.....	109
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	119

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้นและเพศของนักเรียน.....	41
2 แสดงจำนวนร้อยละ โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้น สภาพครอบครัว ลักษณะที่พักอาศัย อาชีพของผู้ปกครองและบุคลิกภาพ.....	59
3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพระหว่าง นักเรียนกับผู้ปกครอง และด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน....	61
4 ผลวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และ ด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน.....	62
5 ผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์เจตคติต่อการ มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน.....	64
6 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน.....	64
7 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคต ที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์.....	110
8 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามบุคลิกภาพ.....	111
9 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน กับผู้ปกครอง.....	112
10 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน.....	113
11 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่าง นักเรียนกับครู.....	114
12 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่าง นักเรียนกับเพื่อน.....	115
13 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ ในวัยเรียน ด้านความคิด.....	116
14 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ ในวัยเรียน ด้านความรู้สึก.....	117
15 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ ในวัยเรียน ด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม.....	118

บทนำ

บทที่ 1

ภูมิหลัง

สังคมไทยในปัจจุบันกำลังอยู่ในภาวะที่กำลังพัฒนามีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ประชาชนชาวไทยปรับตัวไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทำให้เกิดปัญหาหลายประการ เช่น เรื่องเกี่ยวกับเจตคติและพฤติกรรมทางเพศ วัฒนธรรมไทยเห็นว่าเด็กหรือวัยรุ่นไม่ควรมีความสัมพันธ์ทางเพศจนกว่าจะแต่งงาน หากใครมีเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานสังคมก็จะไม่ยอมรับ แต่ในวัฒนธรรมตะวันตกถือว่าเรื่องเพศเป็นสิ่งจำเป็นในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ตั้งแต่มนุษย์เกิด พฤติกรรมทางเพศของมนุษย์เป็นส่วนหนึ่งของพฤติกรรมทางสังคม จึงจำเป็นต้องมีการเรียนรู้ที่ถูกต้องเพื่อให้เกิดเจตคติที่ดี ซึ่งปัญหาเรื่องเพศของวัยรุ่นเป็นปัญหาหนึ่งที่สังคมไทยกำลังประสบอยู่ และเป็นปัญหาที่สำคัญระดับชาติ (สุนทร โคมิน ; และสนิท สมักรการ.2523 : 6)

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงจากวัยเด็กสู่วัยผู้ใหญ่ เป็นช่วงที่มีการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านร่างกาย จิตใจและสังคม ทางด้านร่างกายอิทธิพลจากฮอร์โมนเพศเข้ามามีบทบาทมาก ทำให้วัยรุ่นเข้าสู่วุฒิภาวะทางเพศอย่างสมบูรณ์ ส่งผลให้วัยรุ่นทั้งชายและหญิงมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการลักษณะทางเพศอย่างชัดเจน อีกทั้งฮอร์โมนเพศยังเป็นแรงผลักดันให้เกิดอารมณ์ทางเพศด้วย (วนิดา พันสะอาด. 2543 : 4) ทำให้วัยรุ่นเริ่มสนใจอย่างจริงจังในเรื่องเพศ และสนใจเพศตรงข้าม อยากมีคู่รักหรือแฟน มีความอยากรู้อยากเห็น ต้องการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ (สกล วรเจริญศรี. 2547 : 17 ; อ้างอิงจาก Hurlock. 1974 : 122) ประกอบกับสถานการณ์ในสังคมปัจจุบันที่มีส่วนช่วยเรื่องเพศ จึงทำให้วัยรุ่นเกิดอยากทดลอง อยากหาประสบการณ์ อาจทำให้ไม่ได้ยับยั้งชั่งใจต่อปัญหาที่จะเกิดขึ้นตามมาและมีสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยสิ่งส่งเสริมการอารมณ์ไม่ว่าจะเป็นสถานบันเทิงเริงรมย์ยามค่ำคืน สื่อจากอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ มากมายได้เน้นการนำเสนอในลักษณะของการตอบสนองความต้องการทางอารมณ์มากกว่าการเสนอความรู้ทางวิชาการ (ปาริชาติ ครองจันทร์. 2539 : 4) ซึ่งก่อให้เกิดผลกระทบหรือปัญหาต่าง ๆ กับวัยรุ่นและสังคมรอบข้างมากมาย ปัญหาเกี่ยวกับวัยรุ่น ได้แก่ ปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และการติดเชื้อเอดส์ (Meire. 1993 : 89) ปัญหาสังคมอันเกิดจากพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น ได้แก่ ปัญหาความล้มเหลวทางการศึกษา ปัญหาการทำแท้ง ปัญหาเด็กกำพร้าที่ถูกพ่อแม่วัยรุ่นทอดทิ้ง ปัญหาการขายบริการทางเพศของวัยรุ่น (กองวางแผนครอบครัวและประชากร. 2540 : 31) ปัญหาดังกล่าวได้แพร่ระบาดโดยทั่วไป พบว่าเป็น 1 ใน 3 ปัญหาใหญ่ที่สังคมไทยให้ความสนใจ (วัลลภ ตั้งคณานุรักษ์.2543 :2) ทั้งที่สังคมไทยเป็นสังคมที่ความเข้มงวดในการ

ปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องเพศ แต่ปรากฏว่าการมีเพศสัมพันธ์ในกลุ่มนักเรียนวัยรุ่นชายและหญิงกลับมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นอย่างรวดเร็ว และระดับอายุลดลงเรื่อย ๆ จากการสำรวจของสถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข ในปี 2539 พบว่าวัยรุ่นไทยมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกอายุต่ำสุดที่ 11-12 ปี แต่การสำรวจในปี 2544 พบว่ามีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกเมื่ออายุ 8 ปี จะเห็นได้ว่าปัญหาดังกล่าวยิ่งนับวันยิ่งทวีความรุนแรงและยากต่อการแก้ไข อีกทั้งตัววัยรุ่นเองมีความคิดเห็นว่า “ การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนสมัยนี้ถือเป็นเรื่องปกติและเป็นเรื่องที่เสรี ” (พิมลพรรณ อิศรภักดี. 2545: 5)

เนื่องจากผู้วิจัยเป็นศิษย์เก่าโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร เห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าวที่จะส่งผลกระทบมากมาย ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษากับนักเรียนรุ่นน้อง จึงได้ทำการสำรวจปัญหาเบื้องต้นโดยการสัมภาษณ์อาจารย์แนะแนว 2 คน และอาจารย์ผู้สอน 1 คน จากการสัมภาษณ์พบว่านักเรียนมีปัญหาเรื่องชู้สาวและมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ผู้วิจัยจึงได้ทำการสำรวจเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 120 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 115 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.83 ของแบบสอบถามที่แจกไป โดยการใช้คำถามปลายเปิดจำนวน 3 ข้อ ดังนี้

ข้อที่ 1 ถามว่า “ นักเรียนคิดอย่างไรเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เพราะเหตุใด ” นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตอบว่า คิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนไม่ดี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 84.67 โดยให้เหตุผลว่า เพราะการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนอาจทำลายชีวิตและอนาคต จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30.78 เพราะยังไม่ถึงวัยอันควรจึงไม่สามารถรับผิดชอบตนเองได้ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20.52 เพราะจะทำให้เกิดปัญหากับการเรียน จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.96 เพราะจะทำให้ผู้ปกครองผิดหวัง เสียใจ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.39 คิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเป็นสิ่งดี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.16 โดยให้เหตุผลว่าเพราะเป็นการหาประสบการณ์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.66 เพราะเป็นเรื่องธรรมชาติของมนุษย์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตอบว่า คิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนไม่ดี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 80.43 โดยให้เหตุผลว่า เพราะการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนจะก่อให้เกิดปัญหากับตนเองและครอบครัว จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 36.56 เพราะยังไม่ถึงวัยอันควร จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 36.56 เพราะจะทำให้ผู้ปกครองผิดหวัง เสียใจ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.31 คิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเป็นสิ่งดี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.83 โดยให้เหตุผลว่าเป็นเรื่องธรรมชาติ โตขึ้นก็ต้องมีเพศสัมพันธ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตอบว่า คิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนไม่ดี จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5 โดยให้เหตุผลว่า เพราะการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนอาจทำลายชีวิตและอนาคต จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25 เพราะยังไม่ถึงวัยอันควรจึงไม่สามารถรับผิดชอบตนเองได้ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25 เพราะจะ

ทำให้เกิดปัญหาการเรียน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 22.5 เพราะจะทำให้ผู้ปกครองผิดหวัง เสียใจ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15 คิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเป็นสิ่งดี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.33 โดยให้เหตุผลว่าเพราะเป็นการหาประสบการณ์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.66 เพราะเป็นเรื่องธรรมชาติของมนุษย์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.66

ข้อที่ 2 ถามว่า “นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เพราะเหตุใด”
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตอบว่า รู้สึกไม่ชอบ ไม่พอใจต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 87.23 โดยให้เหตุผลว่า เพราะการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเป็นการกระทำสิ่งที่ผิด ไม่สมควรกระทำ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 56.44 เพราะเมื่อมีเพศสัมพันธ์แล้วจะต้องมีปัญหาหรือผลเสียตามมา จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 30.78 รู้สึกชอบ พอใจต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.26 โดยให้เหตุผลว่า เพราะการมีเพศสัมพันธ์เป็นการแสดงความรักกับคู่รัก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.7 เพราะการมีเพศสัมพันธ์เป็นการได้รับความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจที่นอกเหนือจากครอบครัว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.56
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตอบว่า รู้สึกไม่ชอบ ไม่พอใจต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 87.75 โดยให้เหตุผลว่า เพราะการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเป็นการกระทำสิ่งที่ผิด ไม่สมควรกระทำ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 60.94 เพราะเมื่อมีเพศสัมพันธ์แล้วจะต้องมีปัญหาหรือผลเสียตามมา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 26.81 รู้สึกชอบ พอใจต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.75 โดยให้เหตุผลว่า เพราะการมีเพศสัมพันธ์เป็นการแสดงความรักกับคู่รัก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8 เพราะการมีเพศสัมพันธ์เป็นการได้รับความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจที่นอกเหนือจากครอบครัว จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตอบว่า รู้สึกไม่ชอบ ไม่พอใจต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 85 โดยให้เหตุผลว่า เพราะการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเป็นการกระทำสิ่งที่ผิด ไม่สมควรกระทำ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 60 เพราะเมื่อมีเพศสัมพันธ์แล้วจะต้องมีปัญหาหรือผลเสียตามมา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 25 รู้สึกชอบ พอใจต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 โดยให้เหตุผลว่า เพราะการมีเพศสัมพันธ์เป็นการแสดงความรักกับคู่รัก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 เพราะการมีเพศสัมพันธ์เป็นการได้รับความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจที่นอกเหนือจากครอบครัว จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5

ข้อที่ 3 ถามว่า “เมื่อนักเรียนมีโอกาสมีเพศสัมพันธ์ นักเรียนจะทำอย่างไร เพราะเหตุใด”
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตอบว่าจะหลีกเลี่ยง ไม่ยอมมีเพศสัมพันธ์ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 92.36 โดยให้เหตุผลว่า เพราะสามารถรอจนกว่าจะโตหรือมีความพร้อมก่อน จำนวน 23 คน

คิดเป็นร้อยละ 59 เพราะเป็นการพิสูจน์ว่าบุคคลนั้นรักเราจริง ต้องรอได้ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 33.35 จะตอบรับและมีเพศสัมพันธ์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.13 โดยให้เหตุผลว่า เพราะจะได้ทำอย่างที่เราต้องการ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.56 เพราะเพื่อเป็นการพิสูจน์ว่าโตแล้ว จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.56 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตอบว่า จะหลีกเลี่ยง ไม่ยอมมีเพศสัมพันธ์ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.5 โดยให้เหตุผลว่า เพราะสามารถรอจนกว่าจะโตหรือมีความพร้อมก่อน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 60 เพราะเป็นการพิสูจน์ว่าบุคคลนั้นรักเราจริง ต้องรอได้ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 27.5 จะตอบรับและมีเพศสัมพันธ์ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 12.5 โดยให้เหตุผลว่า เพราะจะได้ทำอย่างที่เราต้องการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 เพราะเพื่อเป็นการพิสูจน์ว่าโตแล้ว จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 เพราะจะได้เป็นที่ยอมรับของเพื่อน ๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตอบว่า จะหลีกเลี่ยง ไม่ยอมมีเพศสัมพันธ์ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 82.5 โดยให้เหตุผลว่า เพราะสามารถรอจนกว่าจะโตหรือมีความพร้อมก่อน จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 40.19 เพราะเป็นการพิสูจน์ว่าบุคคลนั้นรักเราจริง ต้องรอได้ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 29.61 จะตอบรับและมีเพศสัมพันธ์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15 โดยให้เหตุผลว่า เพราะจะได้ทำอย่างที่เราต้องการ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5 เพราะเพื่อเป็นการพิสูจน์ว่าโตแล้ว จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5 เพราะจะได้เป็นที่ยอมรับของเพื่อน ๆ จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.5

จากการสำรวจดังกล่าวสรุปได้ว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 น่าจะมีแนวโน้มที่จะมีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน คือ คิดว่าเพศสัมพันธ์เป็นเรื่องธรรมชาติ รู้สึกว่าการมีเพศสัมพันธ์เป็นการได้รับและมอบความรักแก่กัน และมีเพศสัมพันธ์เพื่อพิสูจน์ว่าโตแล้วและได้ทำในสิ่งที่ตนต้องการกระทำ ดังที่ ดวงเดือน พันธุมนาวิน (สุรศักดิ์ เอื้อมณี. 2541 : 13 อ้างอิงจาก ดวงเดือน พันธุมนาวิน. 2523) ได้อธิบายถึง องค์ประกอบของเจตคติว่ามี 3 องค์ประกอบดังนี้ คือ องค์ประกอบทางด้านความรู้หรือความคิด (Cognitive Component) องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Effective Component) และองค์ประกอบด้านความพร้อมที่จะกระทำ (Action — Tendency Component) นอกจากนี้ธนวดี บุญลือ (2546 : 24) ยังกล่าวว่าวัยรุ่นหลายคนที่มีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนวัยอันควร นอกจากจะเกิดจากการอยากรู้อยากเห็นและอยากทดลองทดสอบบทบาทของผู้ใหญ่แล้วนั้น วัยรุ่นยังใช้เพศสัมพันธ์ในเหตุผลที่หลากหลาย เช่น การเข้าสังคม ให้เป็นที่ยอมรับจากเพื่อน ๆ ใช้เป็นสื่อในการแสดงออกเพื่อบอกกับบุคคลที่เกี่ยวข้องว่า “ฉันโตแล้วนะ” ใช้หลบหนีจากภาวะ “เหงา” หรือหลบหนีจากแรงกดดันต่าง ๆ ทำหายพ่อแม่ ทำหายสังคม และเจตคติและความเชื่อของมนุษย์ ยิ่งในสมัยนี้คนส่วนใหญ่จะกลัวโรคเอดส์ แต่เราจะพบคนอีกกลุ่มที่รู้สึกพอใจที่ได้ทำ ใครจะกลัวก็ช่าง แต่ฉันไม่กลัว จะเห็นได้ว่าเจตคติมีผลต่อการกระทำของมนุษย์

(Love Lock. 1988 : 17) กล่าวว่า เจตคติเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญและเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของการกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมโดยทั่วไปของบุคคล สอดคล้องกับ สุชาติ โสภประยูร (2531 : 5) กล่าวว่า เจตคติมีส่วนสำคัญในเรื่องเพศของวัยรุ่น โดยเชื่อว่าความศรัทธา ความเชื่อ ความสนใจสามารถที่จะเปลี่ยนให้เป็นการปฏิบัติได้ ซึ่งการมีเจตคติทางบวกต่อเรื่องเพศเป็นสิ่งที่กำหนดวิถีแห่งพฤติกรรมของคนเรารวมถึงชีวิตในอนาคต เจตคติสามารถเปลี่ยนแปลงได้ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เช่น การได้ข้อมูลใหม่จากบุคคลอื่น หรือการได้รับประสบการณ์โดยตรง ฯลฯ เนื่องจากนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 เป็นวัยแห่งการเรียนรู้ ทดลอง และหาประสบการณ์ใหม่ หากนักเรียนมีเจตคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับเรื่องเพศสัมพันธ์ ก็จะส่งผลให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันมิให้อยากรู้ อยากลองหรือปฏิบัติต่อไป

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติในการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และสิ่งแวดล้อม กับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์สัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน ครูแนะแนว และผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนสามารถนำผลการศึกษาในครั้งนี้เป็นข้อมูลในการวางนโยบายเพื่อป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 จำนวน 1,307 คน เป็นนักเรียนชาย 581 คน และนักเรียนหญิง 726 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียน นวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 จำนวน 275 คน ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 (Yamane, 1976 : 886-887) เป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 87 คน เป็นนักเรียนชาย 39คน และนักเรียนหญิง 48 คน นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 97 คน เป็นนักเรียนชาย 43 คน และนักเรียนหญิง 54 คน และนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 91 คน เป็นนักเรียนชาย 40 คน และนักเรียนหญิง 51 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ระดับชั้นเรียนและเพศเป็นชั้น (Strata)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่

1.1 ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่

1.1.1 เพศ

1.1.2 ระดับชั้น

1.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1.4 ลักษณะมุงอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์

1.1.5 บุคลิกภาพ

1.2 ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่

1.2.1 สถานภาพครอบครัว

1.2.2 ลักษณะที่พักอาศัย

1.2.3 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

1.2.4 อาชีพของผู้ปกครอง

1.2.5 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

1.3 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่

1.3.1 อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน

1.3.2 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

1.3.3 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

2. ตัวแปรตาม คือ เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน หมายถึง ความคิด ความรู้สึก และแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ดังนี้

1.1 เจตคติการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนด้านความคิด หมายถึง ความคิดด้านการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเป็นสิ่งที่ดี เป็นเรื่องปกติ เป็นเรื่องของธรรมชาติ และมีประโยชน์ต่อตนเอง

1.2 เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนด้านความรู้สึก หมายถึง การชอบพอใจ สนใจ และมีความสุขที่ได้มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

1.3 เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนด้านแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม หมายถึง การตอบสนองความต้องการของตนเองด้วยการมีพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ ได้แก่ ตอบรับ หรือไม่ระวังตัว พาตัวเองไปสู่สถานการณ์ที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน หมายถึง สิ่งที่ทำให้นักเรียนมีเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ เพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ และบุคลิกภาพ ดังนี้

1.1.1 เพศ ได้แก่ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง

1.1.2 ระดับชั้น ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถทางการเรียนของนักเรียนที่วัดได้จากคะแนนเฉลี่ยสะสม จนถึงภาคเรียนปัจจุบัน

1.1.4 ลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ หมายถึง การแสดงออกของนักเรียนที่บังคับตนเองให้อดทน รอได้ ด้วยการไม่มีเพศสัมพันธ์ก่อนจบการศึกษา โดยเห็นความสำคัญของการเรียนและประกอบอาชีพในอนาคตว่าเป็นสิ่งสำคัญกว่า

1.1.5 บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะเฉพาะของนักเรียนที่แสดงออกหรือตอบสนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต ซึ่งทำให้มีความแตกต่างไปจากบุคคลอื่น แบ่งตามแบบสำรวจการกระทำกิจกรรมของเจนกินส์แบ่งเป็น 2 แบบ คือ

1.1.5.1 บุคลิกภาพแบบเอ หมายถึง เป็นบุคลิกภาพของนักเรียนที่รักความก้าวหน้า ชอบฟันฝ่าอุปสรรค มีความก้าวร้าว โกรธง่าย ชอบทำงานให้ประสบผลสำเร็จและสัมฤทธิ์ผล ชอบทำงานด้วยความรวดเร็ว ไม่ชอบการรอคอย

1.1.5.2 บุคลิกภาพแบบบี หมายถึง บุคลิกภาพของนักเรียนที่ค่อนข้างเฉื่อยชา จิตใจเยือกเย็น ทำงานไปเรื่อย ๆ ไม่หวังผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน ไม่ชอบการฝ่าฝืนอุปสรรคต่าง ๆ อดทนรอคอยได้

2.2 ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ สถานภาพครอบครัว ลักษณะที่พักอาศัย ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ดังนี้

2.2.1 สถานภาพครอบครัว หมายถึง ลักษณะครอบครัวที่แสดงถึงสัมพันธภาพระหว่างบิดามารดาของนักเรียน แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่

2.2.1.1 ครอบครัวปกติ หมายถึง ครอบครัวของนักเรียนที่บิดามารดายังมีชีวิตและอยู่ด้วยกัน

2.2.1.2 ครอบครัวแตกแยก หมายถึง ครอบครัวของนักเรียนที่บิดามารดายังมีชีวิตอยู่ แต่แยกกันอยู่หรือหย่าร้าง

2.2.1.3 ครอบครัวที่บิดามารดาเสียชีวิต หมายถึง ครอบครัวของนักเรียนที่บิดา/มารดาเสียชีวิตไปแล้ว โดยนักเรียนอาศัยอยู่กับบิดาหรือมารดาฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง หรืออยู่กับญาติพี่น้อง

2.2.2 ลักษณะการพักอาศัย หมายถึง การที่นักเรียนพักอาศัยอยู่ด้วยระหว่างที่กำลังศึกษา

2.2.2.1 อาศัยอยู่กับบิดามารดา

2.2.2.2 อาศัยอยู่กับญาติ

2.2.2.3 อยู่กับเพื่อน

2.2.2.4 อยู่ตามลำพัง

2.2.3 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว หมายถึง รายได้ประจำของบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่ดูแลนักศึกษา คิดเป็นรายได้ต่อเดือน

2.2.4 อาชีพของผู้ปกครอง ได้แก่

2.2.4.1 รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ

2.2.4.2 ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว

2.2.4.3 รับจ้าง

2.2.5 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง หมายถึง การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อผู้ปกครอง และการปฏิบัติตนของผู้ปกครองต่อนักเรียน เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ดังนี้

2.2.5.1 การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อผู้ปกครอง ได้แก่ การเคารพเชื่อฟัง การปฏิบัติตามคำสั่งสอนทางด้านการใช้ชีวิตส่วนตัว การเงิน และการเรียน และการช่วยเหลืองานภายในบ้าน

2.2.5.2 การปฏิบัติตนของผู้ปกครองต่อนักเรียน ได้แก่ ความรัก ความสนใจ เอาใจใส่ การดูแลสุขภาพ การอบรมสั่งสอน เป็นที่ปรึกษาทั้งเรื่องส่วนตัวและการศึกษา

2.3 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ดังนี้

2.3.1 อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน หมายถึง การที่นักเรียนมีการตัดสินใจร่วมกันในกลุ่มเพื่อนโดยให้การยอมรับหรือไม่ยอมรับกับมติของกลุ่มและพร้อมปฏิบัติตามหรือคัดค้านในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของกลุ่ม

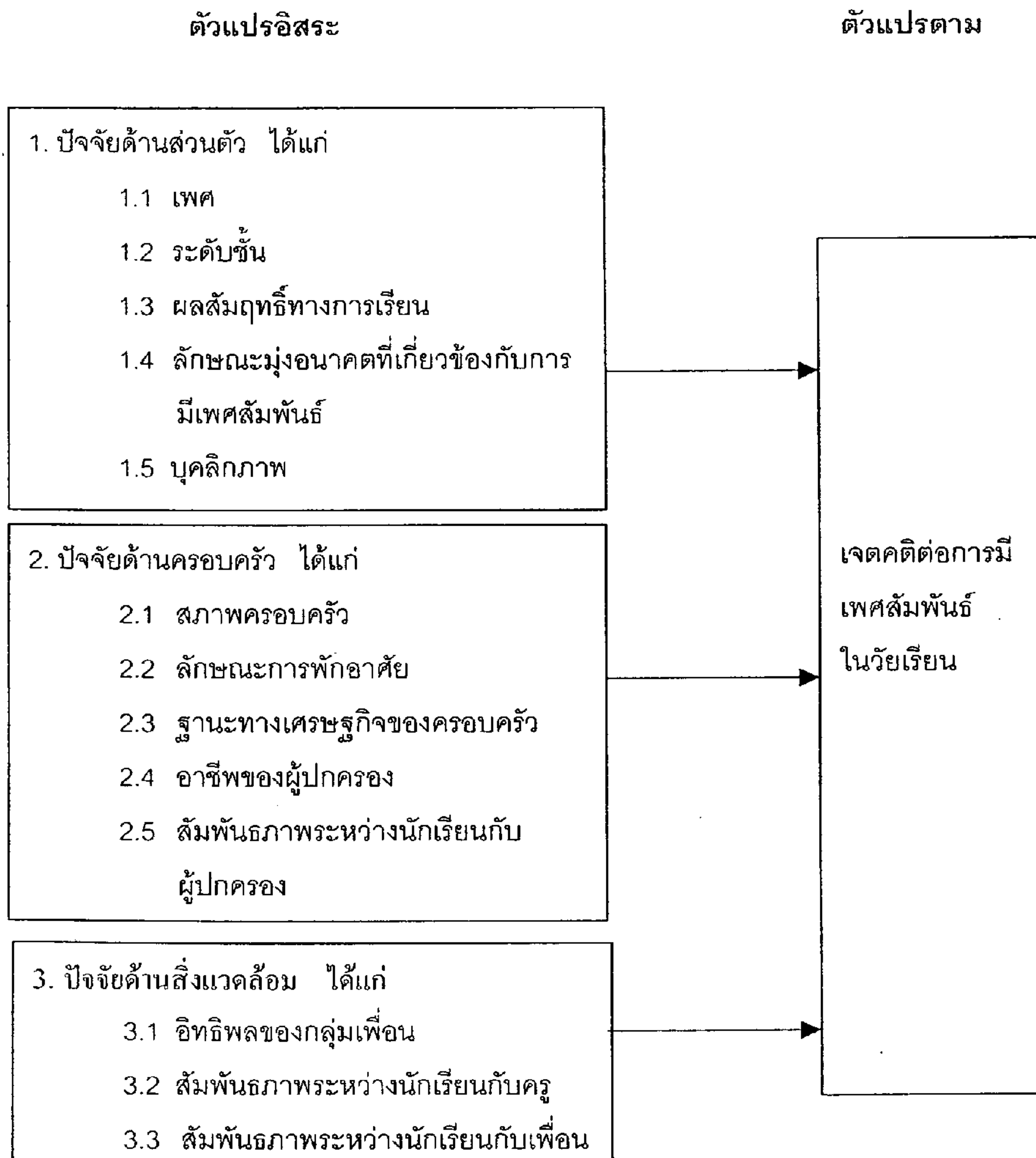
2.3.2 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู หมายถึง การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อครูและการปฏิบัติตนของครูต่อนักเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียนเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ดังนี้

2.3.2.1 การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อครูทั้งในและนอกห้องเรียน ได้แก่ การให้ความเคารพ เชื่อฟังคำสั่งของครู ตั้งใจและสนใจในสิ่งที่ครูอบรมสั่งสอน มีการซักถามปัญหา และปรึกษาครูทั้งในด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัว

2.3.2.2 การปฏิบัติตนของครูต่อนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ได้แก่ ความรัก ความสนใจ เอาใจใส่ เป็นกันเอง ให้คำปรึกษาและชี้แนะแก่นักเรียนทั้งทางด้านการเรียนและส่วนตัว

2.3.3 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน หมายถึง การปฏิบัติตนของนักเรียนและเพื่อนที่ปฏิบัติต่อกันทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทั้งเรื่องส่วนตัวและเรื่องการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดี ได้แก่ การช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความใกล้ชิด ความห่วงใย ความสนิทสนมซึ่งกันและกัน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันด้วยความรักและสามัคคี

กรอบแนวคิดในการศึกษา



สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

2. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

14
52
(66)

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

1.1.1 ความหมายของเจตคติ

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเจตคติ ได้มีคำจำกัดความและความหมายของเจตคติ ไว้ดังนี้ เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์ (2522 : 93) ให้ความหมายเจตคติ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้น ๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่งอาจเป็นไปในทางสนับสนุนหรือคัดค้านก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกระบวนการอบรมให้เรียนรู้ ระเบียบวิธีของสังคม ซึ่งเจตคติจะแสดงออก หรือปรากฏให้เห็นชัดเจนในกรณีที่สิ่งเร้านั้นเป็นสิ่งเร้าทางสังคม

สุชา จันทน์เอม (2524 : 28) ให้ความหมายเจตคติว่าเป็นนามที่เกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ในชีวิตของบุคคล และเจตคติมีความสำคัญต่อการตอบสนองทางสังคมของบุคคลเป็นอย่างมาก คือบุคคลที่มีพฤติกรรมอย่างไรหรือทำอะไรลงไปเจตคติจะเป็นเครื่องกำหนด ดังนั้นเจตคติจึงเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพของบุคคล และบุคคลที่มีทัศนคติต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในลักษณะที่ต่างกัน

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2527 : 61) ได้ให้ความหมายของเจตคติ หมายถึง ความเชื่อ ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ เช่น บุคคล สถานที่ การกระทำ สถานการณ์ และอื่น ๆ รวมทั้งท่าทีที่แสดงออกที่บ่งถึงสภาพของจิตใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์ (2528 : 230-231) กล่าวว่า เจตคติ คือ ความพร้อมของร่างกาย และจิตใจที่มีแนวโน้มจะตอบสนองต่อสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ใด ๆ ด้วยการเข้าหาหรือถอยหนีออกไป เจตคติแบ่งเป็น 2 ประเภทคือ เจตคติทางบวกหรือเจตคติที่ดี หมายถึง แนวโน้มที่อินทรีย์จะเข้าหา

สิ่งเร้าหรือสถานการณ์นั้น เนื่องจากความชอบหรือพอใจและเจตคติทางลบหรือเจตคติที่ไม่ดี หมายถึง แนวโน้มที่อินทรีย์จะถอยหนีจากสิ่งเร้าหรือสถานการณ์นั้นๆ เนื่องจากความไม่ชอบหรือความไม่พอใจ

คักดี สุนทรเสถียร (2528 : 1) ทศนคติ (Attitude) มาจากคำว่า "Aptus" ในภาษาละติน ซึ่งตรงกับคำว่าความเหมาะสม (Fitness) หรือการปรุงแต่ง (Adaptedness) เจตคติคือเป็นพฤติกรรมที่เตรียมพร้อมทางสมองในการที่จะกระทำ ซึ่งจะบ่งบอกถึงหน้าที่ของสภาวะจิตใจหรือสภาพอารมณ์ที่สลับซับซ้อน ก่อนที่คนเราจะตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่งในการแก้ปัญหาโดยส่วนใหญ่แล้วจะขึ้นอยู่กับเจตคติที่จะคงไว้ซึ่งตนเองมีประสบการณ์มา เพื่อที่จะรักษาเจตคติที่ถูกต้องไว้จากประสบการณ์ที่ผ่านมาว่าความถูกต้องหรือไม่ถูกต้องเป็นอย่างไรตามระดับความเชื่อถือหรือระดับความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งจะเห็นได้ว่าทัศนคติเป็นนามธรรมที่เป็นพฤติกรรมภายในของเรา

สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2536 :246) ได้ให้ความหมายของเจตคติว่า เป็นอักษมาสัย (Disposittion) หรือแนวโน้มที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อมหรือสิ่งเร้า ซึ่งอาจเป็นได้ทั้งคน วัตถุ สิ่งของ หรือความคิด เจตคติอาจเป็นบวกหรือลบ ถ้าบุคคลมีเจตคติในทางบวกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งก็จะเผชิญกับสิ่งนั้น ถ้ามีเจตคติในทางลบก็จะหลีกเลี่ยง เจตคติเป็นสิ่งที่เรียนรู้และเป็นการแสดงออกค่านิยมและความเชื่อของบุคคล

เคนด์เลอร์ (Kendler. 1974 :671) ได้ให้ความหมายของเจตคติว่าเป็นความพร้อมของแต่ละบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมสนับสนุนหรือต่อต้าน บุคคล สถาบันหรือแนวความคิดซึ่งการแสดงออกของเจตคติ ถ้าแสดงออกในลักษณะพึงพอใจ เรียกว่า เจตคติทางบวกและหากแสดงออกในลักษณะที่ไม่พึงพอใจก็เรียกว่ามีเจตคติทางลบ ซึ่งเมื่อเกิดขึ้นมาแล้วก็จะแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง

อัลพอร์ท (Allport. 1985) กล่าวว่า เจตคติ หมายถึง สภาวะความพร้อมทางจิต ซึ่งเกิดจากประสบการณ์ สภาวะความพร้อมนี้จะเป็แรงกำหนดทิศทางของปฏิกิริยาของบุคคล ที่จะมีต่อ บุคคล สิ่งของ หรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า เจตคติ หมายถึง ความคิด ความรู้สึก ที่แต่ละบุคคลได้รับจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วส่งผลถึงแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม หากบุคคลชอบ พพอใจ หรือเห็นด้วย เรียกว่า เจตคติทางบวก ส่งผลให้ตอบสนองโดยการอยากจะทำ ปฏิบัติและใกล้ชิดสิ่งนั้น แต่ถ้าหากบุคคลไม่ชอบ ไม่พอใจ หรือไม่เห็นด้วย เรียกว่า เจตคติทางลบ ก็จะส่งผลให้ปฏิเสธ หนีห่างออกจากสิ่งนั้น

1.1.2 ลักษณะของเจตคติ

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2528 : 231) อธิบายลักษณะของเจตคติไว้ดังนี้ คือ

1. เจตคติเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้หรือการได้รับประสบการณ์ มิใช่สิ่งที่มาติดตัวมาแต่กำเนิด
2. เจตคติเป็นดัชนีที่จะชี้แนวทางในการแสดงพฤติกรรม กล่าวคือ ถ้ามีเจตคติที่ดีก็มีแนวโน้มที่เข้าหาหรือแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ตรงกันข้ามถ้ามีเจตคติที่ไม่ดีก็มีแนวโน้มที่จะไม่เข้ามาโดยถอยหนี หรือต่อต้านการแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ
3. เจตคติสามารถถ่ายทอดจากบุคคลหนึ่งไปยังบุคคลอื่นได้
4. เจตคติสามารถเปลี่ยนแปลงได้ เนื่องจากเจตคติเป็นสิ่งที่ได้รับรู้จากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคลถ้าการเรียนรู้หรือประสบการณ์เปลี่ยนไปเจตคติดังเดิมก็เปลี่ยนแปลงไปด้วย

จากการศึกษาเรื่องลักษณะของเจตคติ สรุปได้ว่า ลักษณะของเจตคติ เป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ และประสบการณ์ สามารถชี้ให้เห็นถึงแนวทางในการแสดงพฤติกรรม สามารถถ่ายทอดจากบุคคลหนึ่งไปยังบุคคลอื่นและเปลี่ยนแปลงได้

1.1.3 องค์ประกอบของเจตคติ

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (สุรศักดิ์ เอื้อมณี.2541 : 13 ; อ้างอิงจาก ดวงเดือน พันธุมนาวิน : 2523) ได้อธิบายถึง องค์ประกอบของเจตคติว่ามี 3 องค์ประกอบดังนี้ คือ

1. องค์ประกอบทางด้านความรู้หรือความคิด(Cognitive Component) หมายถึง เจตคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง จะต้องประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้นเป็นอันดับแรกและความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งนั้นในด้านที่ว่า สิ่งนั้นมีคุณหรือโทษมากน้อยเพียงใด เป็นความรู้หรือความเชื่อที่ใช้ประเมินสิ่งนั้น
2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Effective Component) หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ พอใจหรือไม่พอใจ ความรู้สึกนั้นจะเกิดขึ้นโดยอัตโนมัติเมื่อบุคคลมีความรู้เกี่ยวกับคุณหรือโทษของสิ่งนั้นแล้ว
3. องค์ประกอบด้านความพร้อมที่จะกระทำ (Action — Tendency Component) หมายถึง ความพร้อมหรือความโน้มเอียงที่บุคคลนั้นจะปฏิบัติเมื่อบุคคลมีความรู้เชิงประเมินค่าและมีความรู้สึกชอบ ไม่ชอบในสิ่งนั้นแล้ว สิ่งที่ตามมาก็คือ ความพร้อมในการกระทำการที่สอดคล้องกับความรู้สึกของตนต่อสิ่งนั้น

นิพนธ์ แจ้งเอี่ยม (2525 : 118 — 119) กล่าวว่าการศึกษาที่บุคคลจะมีเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งจะมีองค์ประกอบอยู่ 3 ประการคือ

1. องค์ประกอบทางด้านความรู้ (Cognitive Component) เป็นเพียงความรู้ของบุคคลในเรื่องใดเรื่องหนึ่งเท่านั้นอาจเป็นความรู้เกี่ยวกับวัตถุดิบของ บุคคล หรือเป็นเพียงเหตุการณ์ต่าง ๆ

2. องค์ประกอบทางด้านความรู้สึกและอารมณ์ (Affective Component) เป็นส่วนประกอบที่เข้ากับความรู้อีกส่วนหนึ่งคือเมื่อมีความรู้สิ่งหนึ่งสิ่งใดแล้วจะทำให้เกิดความรู้สึกในทางที่ดีหรือไม่ดี ถ้ารู้สึกสิ่งหนึ่งในทางที่ดีก็จะชอบหรือพอใจสิ่งนั้น จึงมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้น ถ้ารู้สึกต่อสิ่งหนึ่งในทางที่ไม่ดีก็มีเจตคติไม่ดีต่อสิ่งนั้นด้วย และถ้าไม่มีความรู้สึกต่อสิ่งนั้นเลยเจตคติก็ไม่เกิดขึ้น

3. องค์ประกอบด้านการกระทำ หรือองค์ประกอบด้านแนวโน้มที่จะกระทำ (Action Tendency Component) เมื่อมีความรู้พอประมาณมีความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบพอประมาณ ก็มี ความพร้อมหรือแนวโน้มที่จะปฏิบัติต่อสิ่งนั้น ๆ

ซิมบาร์โด (สุดหทัย มุขยวงศา. 2533 : 7 ; อ้างอิงจาก Zimbaedo. 1979) กล่าวว่า เจตคติ ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการคือ

1. ความคิด ความเชื่อ (Beliefs) หรือความเข้าใจที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ในลักษณะที่ สิ่งนั้นเป็นหรือควรจะเป็น

2. ความรู้สึก (Affection) หรืออารมณ์ ที่มีความสัมพันธ์กับความคิด ความเชื่อ วัดได้จากปฏิกิริยา ทางร่างกาย หรือแนวโน้ม และแบบแผนในการตอบสนอง

3. พฤติกรรม (Action Intention) เป็นการกระทำที่สังเกตได้ ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจาก ความคิดความรู้สึก

จากการศึกษาเรื่ององค์ประกอบของเจตคติดูสรุปได้ว่า เจตคติดี้องค์ประกอบ 3 ด้าน คือ ความรู้หรือความคิด ความรู้สึกและการกระทำ ซึ่งจะสอดคล้องกันทุกด้านเมื่อมีด้านใดด้านหนึ่ง เปลี่ยนไปเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งก็จะเปลี่ยนไปด้วย

1.1.4 มิติของเจตคติ

คักดี สุนทรเสนี (2528 : 6) กล่าวว่า โดยทั่วไปแล้ว “เจตคติ” มีคุณสมบัติมากมายหลายอย่าง ถ้าเรามองเจตคติในแง่ของมิติ (Dimension) ต่าง ๆ จะสามารถมองเจตคติ ได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้นและเข้าใจเจตคติได้ดีขึ้น การมองเจตคติในแง่หรือมิติต่าง ๆ นั้นทำได้หลายวิธีอย่างไรก็ดี มิติที่น่าสนใจและสมควรกล่าวถึงมี 7 ประการ คือ

1. ด้านความเข้มข้น (intensity) คือ ลักษณะอื่น ๆ ของเจตคติเข้ามาประกอบทำให้เกิดความเข้มข้น เช่น ความมั่นใจ ความสำคัญของจุดมุ่งหมายที่มีต่อเจตคติ เช่น เจตคติที่มีต่อบิดามารดาของเราย่อมเข้มข้นกว่า เจตคติต่อบิดามารดาของบุคคลอื่น

2. ด้านขนาดหรือปริมาณ (Magnitude) คือ ประมาณการชอบหรือไม่ชอบว่ารุนแรงเพียงใด คือชอบมาก ชอบน้อยหรือไม่ชอบเลย

3. ด้านความเด่น (Saliency) คือ ความพร้อมที่จะแสดงเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น เราเป็นคนไทย นับถือศาสนาพุทธ เมื่อมีคนมาว่าพุทธศาสนาไม่ดีเราก็พร้อมที่จะโต้ตอบได้

4. ด้านความเป็นแกนสำคัญของชีวิต (Centrality) เจตคติบางอย่างมีสภาพที่สูงมาก การที่บุคคลมองโลกมองชีวิตจะใช้เจตคติเป็นหลักในการมอง

5. ด้านมิติทั้งสามขององค์ประกอบเจตคติ คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านความรู้สึก และด้านการกระทำ การมองเจตคติทั้งสามด้านนี้เป็นการมองในด้านความเชื่อเกี่ยวกับความคิดเห็น ความรู้สึกและการกระทำนั่นเอง

6. ด้านจิตสำนึก (Consciousness) ตามมิตินี้เจตคติจะถูกมองว่า เจตคตินั้นอยู่ในสภาวะจิตสำนึกหรือจิตไร้สำนึก หรืออยู่ในสำนึกเพียงบางส่วนหรือไม่อย่างไร

7. ด้านความมั่นคง (Stability) การพิจารณาเจตคติตามมิตินี้ก็ดูได้จากว่าเจตคตินั้น ๆ มีความทนทานยืดหยุ่น หรือยากง่ายต่อการเปลี่ยนแปลงมากน้อยขนาดไหนอย่างไร

จากการศึกษาเรื่องมิติของเจตคติ สรุปได้ว่า มิติทั้ง 7 ดังกล่าวทำให้เข้าใจเกี่ยวกับเจตคติมากขึ้น สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางวิเคราะห์ต่อไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวัดเจตคติ

1.1.5 ทฤษฎีและความเชื่อเกี่ยวกับการเกิดเจตคติ

ลั้วน สายยศ ; และ อังคณา สายยศ (2543 : 63-65) กล่าวว่า เจตคติเป็นลักษณะนิสัยชนิดหนึ่ง เมื่อลักษณะนิสัยเกิดจากการเรียนรู้ เลยเชื่อว่าเจตคติเกิดจากการเรียนรู้ได้เช่นกัน ซึ่งแปลว่า เจตคตินำมาสอนให้เกิดขึ้นได้เหมือนบทเรียนนั่นเอง และเกิดขึ้นโดย

1. ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Theory) ข้อตกลงของทฤษฎีนี้ก็คือ เจตคติสามารถเรียนรู้ได้เหมือนกับลักษณะอื่น ๆ ของคน คนแสวงหาข้อมูลและข้อเท็จจริงเพื่อสร้างสมการการเรียนรู้ ความรู้สึก และค่านิยมต่าง ๆ ได้จากข้อเท็จจริง เด็กเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ และความรู้สึกทางเจตคติ ซึ่งอาศัยกระบวนการที่ควบคุมการเรียนรู้ นั่นคือกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ในการก่อเกิดเจตคติได้ แต่ละคนแสวงหาข้อมูลและความรู้สึกโดยกระบวนการเชื่อมสัมพันธ์ การเชื่อมความสัมพันธ์จะเกิดขึ้นเมื่อสิ่งเร้าปรากฏในเวลาเดียวกัน และสถานที่เดียวกัน เจตคติเกิดจากความรู้ต่าง ๆ บวกความเชื่อมโยงกับด้านการประเมินคุณลักษณะนั้น ๆ นั่นคือการเรียนรู้เกิดผ่านการเสริมแรง เจตคตินอกจากจะเกิดจากการเรียนรู้โดยวิธีเชื่อมสัมพันธ์ และวิธีการเสริมแรงแล้ว ยังจะเกิดขึ้นจากกระบวนการเลียนแบบ การเลียนแบบเป็นการเรียนรู้ชนิดหนึ่ง การเลียนแบบต้องมีตัวแบบไว้ให้ ตัวแบบสำคัญ คือ สถาบันครอบครัว เด็กจะเลียนแบบเจตคติของพ่อแม่ วัยรุ่นจะเลียนแบบเจตคติของกลุ่มเพื่อน นอกจากนั้นยังเลียนแบบได้จากครูและความคิดจากหนังสือ

2. ทฤษฎีแรงจูงใจ (Incentive Theory) ทฤษฎีนี้ให้แนวคิด การเกิดเจตคติว่าเป็นกระบวนการให้น้ำหนักจากคุณ และ โทษของเป้าเจตคติแล้วพิจารณาตัดสินใจเลือกที่เหมาะสมที่สุด ลองพิจารณาดูว่าที่เรารักหรือชอบสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้นอยู่ ๆ เกิดรักและชอบขึ้นมาเป็นไปไม่ได้ สิ่งที่เรารักหรือชอบจะต้องมีคุณประโยชน์ต่อเราแน่ อาจจะมีสิ่งที่ไม่ดีอยู่บ้าง แต่เมื่อชั่งดูคุณและโทษแล้วเห็นว่าน้ำหนักของคุณประโยชน์มากกว่าเราก็จะชอบสิ่งนั้น จากการพิจารณาตัดสินใจโดยกระบวนการแบบนี้จึงทำให้เกิดเจตคติทางบวกหรือทางลบขึ้นได้

ศักดิ์ สุนทรเสณี (2528 : 8—12) เจตคติไม่ได้เกิดโดยกำเนิดหรือพันธุกรรม แต่เจตคติเกิดขึ้นภายหลัง อาจเกิดจากการเรียนรู้ การเลียนแบบหรือเกิดจากการได้รับแรงเสริมก็ได้ ทฤษฎีเจตคติมีหลายทฤษฎี ซึ่งพอจะแบ่งออกเป็น 3 ทฤษฎีใหญ่ ๆ คือ

1. ทฤษฎีการวางเงื่อนไขและการใช้แรงเสริม (Conditioning and Reinforcement Theories) เป็นทฤษฎีเจตคติที่ใช้หลักการเรียนรู้ที่มีเงื่อนไขและแรงเสริม คือจะให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งใดก็นำสิ่งนั้นมาเป็นเงื่อนไขหรือนำไปเกี่ยวโยง (Associate) กับอีกสิ่งหนึ่งที่ชอบหรือสิ่งที่เขามีเจตคติที่ดีอยู่ก่อนแล้ว เขาจะเชื่อมโยงของสองสิ่งดังกล่าว และจะชอบในสิ่งที่เป็นเงื่อนไขนั้นด้วย

2. ทฤษฎีเครื่องล่อใจ (Incentive Theories) สิ่งจูงใจต่าง ๆ จะทำให้คนเรามีเจตคติต่อสิ่งนั้น ๆ ในทางใดทางหนึ่ง เช่น ผีน เป็นสิ่งจูงใจหรือเครื่องล่อใจอย่างหนึ่ง เจตคติของคนทั่ว ๆ ไปจะมีเจตคติต่างจากพวกชาวเขาที่ปลูกผีน คนเราจะมีเจตคติต่อสิ่งต่าง ๆ ในทางที่ดีต่อสิ่งที่เป็นประโยชน์หรือสิ่งที่ทำให้เราเกิดความพอใจ ชาวเขาที่ปลูกผีนจะมีเจตคติที่ดีต่อผีน เพราะว่า ผีน ทำให้พวกเขาได้รับประโยชน์มากมายจากการปลูกผีน คนเราจะมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งใดเราต้องเชื่อแล้วว่าสิ่งนั้นจะมีประโยชน์หรือสร้างความพอใจแก่เรา

3. ทฤษฎีการสอดคล้องของการรู้ (Cognitive Consistency Approach) เป็นเรื่องเกี่ยวกับการคิดหรือการรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทำให้เกิดความรู้หลาย ๆ ด้านหรือมีส่วนประกอบของการรู้ (Cognitive Element) หลายอย่าง รู้ในทางที่ดีหรือไม่ดี ถ้าเรารู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งในทางที่ดีมากกว่าในทางที่ไม่ดีก็จะเกิดความสอดคล้องของการรู้ขึ้น ทำให้เราเกิดเจตคติที่ดีในสิ่งนั้นหรือถ้าเรารู้ในทางที่ไม่ดีมากกว่าในทางที่ดีก็จะเกิดความไม่สอดคล้องของการรู้ขึ้น (Cognitive Dissonance) ดังนั้นเราจะต้องรู้ในทางที่ดีมากกว่าทางที่ไม่ดี เราจึงมีเจตคติในทางที่ดีมากกว่า

จากการศึกษาเรื่องทฤษฎีและความเชื่อเกี่ยวกับการเกิดเจตคติ พบว่า กลไกสำคัญในการมีเจตคติที่ดีหรือไม่ดีเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นอยู่กับ การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ การเสริมแรง การเลียนแบบ และแรงจูงใจ แล้วบุคคลจึงนำมาประเมินเพื่อตัดสินใจเลือกสิ่งนั้น ๆ

1.1.6 เทคนิคการวัดเจตคติ

กฤษการ ตรัสกุล (2536 : 28 – 29) กล่าวว่า วิธีการสร้างเครื่องมือวัดเจตคติสามารถทำได้หลายวิธี คือ

1. วิธี Equal Appearing Intervals โดยเธอร์สโตน (Thurstone) ใช้วัดเจตคติของบุคคลโดยอาศัยกฎแห่งการเปรียบเทียบ เพื่อตัดสินใจ (Law of Comparative Judgement) คือให้ผู้ตอบตัดสินข้อความที่แสดงถึงเจตคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ในข้อความเหล่านั้นมากน้อยเพียงใด โดยให้กลุ่มผู้ตัดสินพิจารณาว่าข้อความแต่ละข้อความที่เสนอมานั้นควรจะอยู่ในระดับไหน เมื่อแบ่งความคิดเห็นจากเห็นด้วยมากที่สุด ถึงไม่เห็นด้วยมากที่สุด 11 ระดับเท่า ๆ กัน เมื่อกลุ่มผู้ตัดสินพิจารณาตัดสินหมดทุกข้อความแล้ว นำแต่ละค่ามาหาสเกล (Scale Value) คือ หาดำแหน่งมัธยฐานของแต่ละสเกลสำหรับวัดเจตคติต่อไป

2. วิธี Summated Ratings หรือ Likert Method ซึ่งสร้างขึ้นโดย ลิเคิร์ท (Likert) เป็นวิธีการวัดเจตคติโดยการนำเอาข้อความที่จะใช้วัดเจตคติไปให้ผู้ตอบลงความเห็นว่ามีความรู้สึกต่อข้อความเหล่านั้นอย่างไร เมื่อแบ่งความคิดเห็นจากเห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง แล้วกำหนดคะแนนไว้ในแต่ละความคิดเห็น ซึ่งอาจจะเป็น 5 4 3 2 1 ตามลำดับ หากข้อความทางบวก (Positive Statement) และเป็น 1 2 3 4 5 ตามลำดับ หากเป็นข้อความทางลบ (Negative Statement) โดยเลือกข้อความที่สามารถจำแนกกลุ่มที่มีเจตคติที่ดีและกลุ่มที่มีเจตคติที่ไม่ดีได้ เพื่อนำไปใช้วัดเจตคติต่อไป

3. วิธี Semantic Differential (Osgood) ซึ่งใช้วัดความหมายของเจตคติในรูปความหมายของคำคุณศัพท์ โดยให้บุคคลทำเครื่องหมายแสดงความคิดเห็นลงในสเกล ซึ่งอยู่ระหว่างคำคุณศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้ามกับคู่หนึ่ง ๆ เช่น ดี-ไม่ดี ชอบ-ไม่ชอบ ฯลฯ ผู้ตอบต้องพิจารณาว่า เจตคติของตนมีความหมายสอดคล้องกับคำคุณศัพท์ในแต่ละสเกลอย่างไร มากน้อยแค่ไหน แล้วกรอกข้อความเห็นลงในสเกล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้วิธีการวัดเจตคติของลิเคิร์ท เนื่องจากวิธีการวัดเจตคติของลิเคิร์ทนั้นเป็นที่นิยมใช้กันโดยทั่วไป แล้วในการใช้น้ำหนักของคะแนน 5 ระดับนั้นช่วยให้สามารถหาระดับเจตคติของกลุ่มตัวอย่างได้สะดวกกว่าแบบอื่น ๆ

1.1.7 เพศสัมพันธ์

1.1.7.1 ความหมายของเพศสัมพันธ์

เพศสัมพันธ์ (Sexual Intercourse) เป็นส่วนหนึ่งของความเป็นเพศ (Sexuality) และความสัมพันธ์ระหว่างเพศ (Gender Relation) เพศสัมพันธ์มีความหมาย (Meaning) ที่กว้างขวาง มากกว่าการสืบพันธุ์ของมนุษย์ตามปกติธรรมดา (Reproductive Model) ทั้งนี้เนื่องจากความแตกต่างระหว่างชายและหญิงที่เป็นผลมาจากการจัดระเบียบทางสังคม ทำให้การมี

เพศสัมพันธ์มีความหมายที่แตกต่างกันระหว่างหญิงและชาย วัยรุ่นหญิงและชาย วัยรุ่นหญิงมีทัศนคติต่อเพศสัมพันธ์ คือการแสดงความรักและความใกล้ชิดระหว่างชายหญิงเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากพันธะหรือข้อผูกมัด (Commitment) ทางอารมณ์ที่ชายและหญิงมีต่อกัน ในขณะที่วัยรุ่นชายให้ความหมายของการมีเพศสัมพันธ์คือความตื่นเต้นทางเพศและการได้รับประสบการณ์ทางเพศที่ทำให้มีความรู้สึกภาคภูมิใจในความเป็นเพศของตนเอง แม้ว่าความหมายของการมีเพศสัมพันธ์จะมีความแตกต่างไปตามการจัดระเบียบความสัมพันธ์ทางสังคมตามเพศ แต่รูปแบบของการมีเพศสัมพันธ์ที่เป็นแบบแผนเดียวกันเกือบทุกสังคม คือ รูปแบบของการสืบพันธุ์ที่เป็นการร่วมเพศด้วยการสอดใส่อวัยวะเพศชายและหญิง การหลั่ง (Ejaculation) ของชายภายในช่องคลอดของหญิงที่ฝ่ายชายเป็นฝ่ายกระทำ (Active) และผู้หญิงเป็นฝ่ายยอมตาม (Passive) (นิมิต มั่งมีทรัพย์. 2542 : 9)

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า เพศสัมพันธ์มีความหมายกว้าง ขึ้นอยู่กับการจัดระเบียบของสังคมแต่ละสังคมทำให้เพศสัมพันธ์มีความหมายแตกต่างกันตามทัศนะของเพศชายและหญิงซึ่งมีความเข้าใจในความสัมพันธ์ที่ต่างกัน ดังนั้นรูปแบบเดียวที่ยึดถือกันของทุกสังคมก็คือเพศสัมพันธ์เป็นการสืบพันธุ์ของมนุษย์

1.1.7.2 สาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่น

การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็นพฤติกรรมที่ได้รับการกล่าวขวัญกันมากในกลุ่มนักเรียนนักศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการรับเอาวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามามาก การถูกเนื้อต้องตัวกันระหว่างหนุ่มสาวกระทำกันโดยเปิดเผยมากขึ้น จึงอาจมีแนวโน้มนำไปสู่พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส วันทนีย์ วาสิกะสิน (2527 : 27) กล่าวว่า วัยรุ่นชายบางคนคิดว่า การร่วมเพศเป็นการครอบครอง เป็นการเอาชนะและมีความภาคภูมิใจในตนเอง และได้เสนอถึงเหตุของการที่คนเรานิยมมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเนื่องจาก

1. เป็นการสนองเพื่อความปรารถนาทางเพศ และสนองความพอใจทางด้านร่างกายและจิตใจ เพื่อความสนุกสนาน
2. เป็นการพิสูจน์ว่ามีความสามารถทางเพศ ไม่เป็นผู้ผิดปกติในเรื่องเพศ
3. เป็นการเตรียมตัวก่อนการเข้าสู่ภาวะการสมรส หรือเป็นการปรับความต้องการทางเพศของทั้งสองฝ่ายให้เข้ากันได้
4. เป็นการผูกมัดฝ่ายตรงข้ามหรือสำหรับผู้หญิงบางครั้งเป็นเพราะความรักต่อเพศตรงข้าม
5. เป็นการทำตามความนิยมของสังคมในปัจจุบัน

กรมวิชาการ (2542 : 77-78) ได้กล่าวถึงสาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของวัยรุ่นไว้ว่า สังคมไทยเป็นสังคมที่เปิดกว้างจึงรับเอาวัฒนธรรม วิถีชีวิตแนวความคิดในการดำเนินชีวิตของชาวตะวันตกมาใช้โดยไม่ได้มีการกลั่นกรอง เช่น เรื่องของการเพศสัมพันธ์

ชาวตะวันตกมองเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ว่าเป็นเรื่องปกติเหมือนกับที่เรากินข้าว แต่วัฒนธรรมทางตะวันตกมองว่าวัฒนธรรมเรื่องเพศเป็นเรื่องไม่เอามาพูดอย่างเปิดเผย ฯลฯ ในสังคมตะวันตกเด็กวัยรุ่นที่ไม่เคยมีนัดกับเพื่อนต่างเพศมักถูกมองว่าเชย ล้าหลัง ไม่ทันสมัย ถูกเพื่อนเยาะเย้ย ซึ่งตอนนี้วัยรุ่นไทยได้ลอกเลียนแบบแนวคิดมาจากเขามาหมด และมองว่าเป็นค่านิยมที่ดี และถูกต้อง ประกอบกับการแพร่หลายของสื่อลามกต่าง ๆ ที่มีอยู่ดาษดื่นในท้องตลาด ไม่ว่าจะเป็นสิ่งพิมพ์ วิดีโอ ภาพยนตร์ อีกทั้งแหล่งอบายมุขที่มีมากมายที่อยู่ในรูปของผับ คลับ บาร์ คาราโอเกะ คอกเทลเลาน์ ฯลฯ เหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งกระตุ้นให้วัยรุ่นอยากลองและสัมผัสมากยิ่งขึ้น สาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์มีหลายประการ เช่น ตกหลุมรักอีกฝ่ายจนหมดหัวใจต้องการให้ฝ่ายชายรักตนคนเดียว จึงยอมเอาตัวเข้าแลก เพื่อพิสูจน์ความรักที่มีต่ออีกฝ่าย อยากรู้ อยากลอง หรือการแสดงว่าตนเป็นคนที่สมรรถภาพทางเพศ การแสดงว่าตนมีเสน่ห์ มีคู่รักหลายคน ตนเป็นคนสมัยใหม่ และเพื่อแสวงหาความอบอุ่นที่ไม่ได้รับจากที่บ้าน

จากการศึกษาพบว่าการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น มีสาเหตุมาจากการรับวัฒนธรรมตะวันตกมาใช้โดยขาดการไตร่ตรอง ทำให้มีค่านิยมที่ผิด ๆ เกี่ยวกับเรื่องเพศ อีกทั้งวัยรุ่นเป็นวัยที่อยากรู้ อยากลองอยู่แล้วเมื่อได้รับอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน และสื่อสิ่งลามกจึงเป็นสาเหตุให้มีเพศสัมพันธ์ได้ง่ายขึ้น

1.1.7.3 ปัญหาและผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่น

การเปลี่ยนแปลงทางร่างกายในเรื่องเพศทำให้วัยรุ่นอยากรู้ อยากเห็น อยากทดลอง ประกอบกับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่ยั่วยุ ล้วนเป็นปัจจัยที่ส่งเสริมให้เด็กวัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ก่อนถึงเวลาอันสมควร และเนื่องจากรู้เท่าไม่ถึงการณ์ รวมทั้งการขาดความรู้ด้านเพศศึกษาและการคุมกำเนิดที่ถูกต้อง จึงทำให้หญิงวัยรุ่นเกิดการตั้งครรภ์โดยมิได้ตั้งใจ ซึ่งเป็นสาเหตุให้เกิดปัญหาการทำแท้ง ปัญหาการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงปรารถนา ปัญหาการติดเชื้อและบุตรนอกสมรส หรือแม้แต่ปัญหาการมีครอบครัวในขณะที่ยังขาดความพร้อม (สุธิดา ฉายาลักษณ์. 2531 : 23)

ประสาธ อิศรปริดา (2523 : 169) กล่าวว่า สัมพันธภาพระหว่างวัยรุ่นในระยะนี้ส่วนใหญ่เป็นความสนใจในเพื่อนต่างเพศ โดยอาศัยเริ่มจากการทำความรู้จักคุ้นเคย นัดกันไปเที่ยวไปชมภาพยนตร์ เดินรำ เดินเล่น หรือเล่นกีฬาด้วยกัน ความสัมพันธ์นี้อาจดำเนินไปถึงขั้นที่เป็นคู่รัก และได้เสียกันก่อนวัยอันสมควร ซึ่งลักษณะดังกล่าวอาจก่อให้เกิดปัญหาตามมาหลายประการด้วยกัน คือ

1. ความขัดแย้งระหว่างพ่อแม่กับวัยรุ่น

พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นปัจจุบัน ได้ออกนอกกรอบของวัฒนธรรมดั้งเดิมของ

สังคมไทยเรามากขึ้นทุกที เพราะค่านิยมของวัยรุ่นที่ยึดถืออยู่นั้นเป็นค่านิยมแบบใหม่ที่แตกต่างจากค่านิยมของพ่อแม่ ด้วยเหตุนี้ความขัดแย้งในทางความคิด และความเข้าใจระหว่างพ่อแม่และลูกจึงมักเกิดขึ้นเสมอ

2. ปัญหาทางการเรียน

วัยรุ่นซึ่งสนใจเพศตรงข้ามและถือเป็นเรื่องจริงจังมากเกินไป อาจเกิดปัญหาในการเรียนขึ้น เขาอาจหมกมุ่นอยู่กับเรื่องความรักจนไม่สนใจในการเรียน ขาดความรับผิดชอบทำให้การเรียนเลวลง อันเป็นผลให้เขาเบื่อหน่ายการเรียนและออกจากโรงเรียนกลางคันก็ได้

3. ปัญหาการตั้งครรภ์นอกสมรส

ปัญหาที่มักพบอยู่เกือบทุกประเทศในโลกก็คือ ปัญหาเด็กวัยรุ่นมีลูกโดยไม่ได้แต่งงาน ซึ่งมีปริมาณเพิ่มขึ้นทุกปี ปัญหานี้สังคมอาจคิดและเข้าใจว่าเป็นเรื่องน่าละอายมาก ปัญหาที่ติดตามมากก็คือ การทำแท้ง ซึ่งจะมีอันตรายต่อร่างกายและจิตใจอย่างยิ่ง

4. ปัญหาการโรค

สังคมไทยไม่สนใจพฤติกรรมทางเพศของเพศชายมากนัก เพศชายจึงมีอิสระในทางเพศและกามารมณ์มากกว่าเพศหญิงและมีความล้าส่อนทางเพศสูง ถึงแม้ว่าสถิติต่าง ๆ เกี่ยวกับโรคจะไม่อาจรวบรวมได้ทั้งหมดทุกแห่งทุกมุมจากแหล่งต่าง ๆ เช่น จากคลินิกเอกชนทั่วไป หรือผู้ป่วยหาซื้อยารับประทานเองก็ตาม แต่แนวโน้มที่ผ่านมานั้นปรากฏว่าโรคในวัยรุ่นนับว่ามีตัวเลขสูงมาก

5. ปัญหาอื่นๆ

ความสัมพันธ์ทางเพศระหว่างวัยรุ่นชายและหญิงอาจก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ต่อเนื่องกันอีกมาก เช่น ปัญหาความสิ้นเปลืองทางเศรษฐกิจ ปัญหาการทะเลาะวิวาท การก้าวร้าวเพื่อแย่งความรัก ปัญหาทางอารมณ์ และการปรับตัว และอาจลุกลามไปสู่ประสิทธิภาพของการทำงานและอาชีพด้วย

วิทยา นาควัชระ (2527 : 35 – 36) กล่าวว่า การที่วัยรุ่นชายมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ผลที่จะเกิดก็คือ

1. เกิดความซาชินกับพฤติกรรมร่วมเพศไม่ได้มองเห็นค่าหรือความหมายของการมีเพศสัมพันธ์หรือเหมือนกับการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง โดยเฉพาะในเพศชายที่มีรูปร่างหน้าตาดีมีคนมาจีบเขาอยู่เรื่อยๆ หรือเขาสามารถจีบใครได้ง่าย ๆ ก็อาจเบื่อกันได้ง่าย ๆ

2. ความรับผิดชอบในกิจกรรมทั่ว ๆ ไปของชีวิตก็จะมีน้อยลง เพราะอาจจะแลดูว่าอะไรก็ไม่ตื่นเต้น แม้แต่การจะชวนชววยช่วยตัวเองในแง่การเรียนหรือการทำงานให้มากขึ้นก็คงจะมีน้อย เพราะมีสิ่งล่อใจที่เร้าใจมากกว่า

3. อารมณ์แปรปรวนง่าย หงุดหงิดเพราะเขาไม่รู้จักจุดหลักของชีวิตจริง ๆ ที่เขาจะต้องยึดถือให้ได้ ชีวิตไม่มีแต่เพียงการร่วมเพศ ความสุขหรือความสนุกจากการร่วมเพศที่เขาได้รับซึ่งเป็นเพียงชั่วครู่ชั่วยาม แต่แล้วเขาก็ต้องออกมาเผชิญกับปัญหาทั่ว ๆ ไปของชีวิตที่ไม่สามารถจะแก้ไขได้ด้วยความปลอดภัยหรือชั้นเชิงทางเพศรส เขาอาจจะรู้สึกด้อยในจิตใจก็เป็นได้ เลยยิ่งพยายามเน้นกิจกรรมทางเพศให้มากขึ้นในเปลือกนอก โดยที่จิตใจจริง ๆ แล้วอาจจะไม่ต้องการก็ได้ การอยากทำงานเพื่อช่วยตนเองก็จะมีน้อย เพราะใจจะหมกมุ่นกับเรื่องเพศรส

4. ขาดการพัฒนาตนเอง ตามที่ควรจะเป็นทั้งร่างกายและจิตใจ

5. ถ้าหากมีลูกออกมาตัวเขาก็ไม่พร้อมจะเป็นพ่อของเด็ก การอบรมเลี้ยงดูหรือช่วยพัฒนาเด็กก็เป็นไปได้ยาก อาจจะกลายเป็นการระออย่างมาจนอาจจะไม่รับความเป็นจริงเหล่านี้ได้

6. ขาดโอกาสในการจะชวนเขาไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไป

ในทางตรงกันข้าม ถ้าหากเป็นวัยรุ่นหญิง ผลที่ตามมา ก็จะเป็นดังนี้ (วิทยา นาควัชร. 2527 : 37 – 39)

1. มีความรู้สึกที่ตัวเองเสียสิ่งที่ตัวเองสงวนไว้ บางคนเสียความรู้สึก มีความละอาย มีความเสียตายเป็นเสียความภาคภูมิใจในชีวิต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกรอบของพ่อแม่ ถ้าในบางครอบครัวไม่ได้อบรมในเรื่องนี้ เด็กก็คงไม่รู้สึกอะไร แต่ในสังคมของพ่อแม่ที่เป็นไทย ส่วนใหญ่ยังอบรมถึงค่านิยมของการรักษาความเป็นสาวของลูกสาวเอาไว้

2. เกิดเป็นความเคียดแค้น มีความต้องการมากขึ้นหรือต้องการเรื่อย ๆ ซึ่งอาจจะหาได้ยากจากชายคนเดิม เพราะพอเขาได้รู้จักแล้ว เห็นแล้วประจักษ์แล้วเขาก็อาจจะรู้สึก “ก็อย่างนั้น” ตัวเองก็ต้องทุกข์ทรมาน

3. เกิดความกดดันต่อชีวิตได้เร็ว เพราะต้องเผชิญกับปัญหาการรักษาตัวเอง บำรุงตัวเอง ระวังไม่ให้ตั้งครรภ์ ในกรณีที่ไม่ต้องการมีลูกหรือแม้แต่การรักษาโรคที่อาจจะติดมาจากฝ่ายชาย แลต้องคอยห่วง และก็จะพบว่าฝ่ายชายจะไปสนใจผู้หญิงคนอื่นใหม่อีกใหม่ เสียเวลาและพลังงานมาก ผู้หญิงเหล่านี้มักจะต้องเผชิญกับการถูกชายคนรักทอดทิ้งด้วย ความไม่พร้อมและเธอก็ต้องทนทุกข์ทรมานใจมาก ในขณะที่เพื่อน ๆ รุ่นเดียวกันเขายังหาความสุขหรือสนุกตามวัยรุ่นของเขาได้ตามปกติ

4. ถ้าหากมีลูกออกมา ก็จะเป็นปัญหาใหญ่มาก พ่อแม่คงไม่พร้อมจะชื่นใจแน่ ๆ ถ้ามีลูกสาววัยรุ่นท้องขึ้นมาโดยไม่มีพ่อ หรือมีพ่อแต่ไม่พร้อม ภาระการอบรมเลี้ยงดูเด็กจะยุ่งยากมากและแน่ ๆ ก็คือ แม่ลูกอ่อนมักจะพลาดโอกาสในการศึกษาต่อ ขาดการเตรียมตัวหาความรู้เพื่อการทำงานช่วยตัวเองต่อไปในอนาคต

5. โอกาสที่จะได้ผู้ชายดี ๆ ที่จะมาสนใจก็คงจะน้อยไปเพราะว่าผู้ชายคงไม่ชอบผู้หญิงที่เคยมีเพศสัมพันธ์บ่อย ๆ หรือค่อนข้างสำส่อน แม้ว่าเขาจะบอกว่าไม่ถือสาหรอก แต่ก็ถือสาในแง่ว่าถ้าจะเป็นแฟน และมีส่วนร่วมสนุกด้วย แต่การที่เขาจะมาร่วมทุกข์ร่วมสุขแบบสามีภรรยาด้วยนั้นคงน้อยมาก

6. ค่านิยมของคนไทยทั่ว ๆ ไป ไม่ได้มองว่าดีเลย แม้ว่าคุณจะบอกว่า ไม่สนใจเขาก็ตาม แต่เขาก็ไม่สนใจคุณ เขาจะดูถูกคุณ ยิ่งถ้าหากมีท้องขึ้นมาแล้วหาพ่อไม่ได้ ก็อย่าคิดว่าจะมีคนเห็นใจ อาจจะมีพวกที่มามีปากว่าน่าสงสารเด็กไม่มีพ่อ อยากช่วยเหลือ แต่จะมีใครมาช่วยเหลือ มีแต่จะนินทาหลังมากมาย

จากปัญหาและผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสรุปได้ว่า การมีเพศสัมพันธ์ในขณะที่ยังไม่มีความพร้อมจะก่อให้เกิดปัญหามากมาย เช่น ปัญหาการเรียน ปัญหาการตั้งครรภ์ที่ไม่พึงปรารถนา ปัญหาการแท้ง ปัญหาการโรคและปัญหาอื่น ๆ ซึ่งเมื่อเกิดปัญหาขึ้นแล้วจะส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของตัววัยรุ่นเอง รวมไปถึงทุกคนที่อยู่รอบตัวด้วย

1.1.7.4 การป้องกันการมีเพศสัมพันธ์

จันทรวีภา ดิลกสัมพันธ์ (2538 : 322 – 323) ได้กล่าวถึง การป้องกันตนเองจากการเสี่ยงทางเพศไว้ว่า เราสามารถป้องกันตนเองจากการเสี่ยงทางเพศได้โดยจะต้องมีความระมัดระวัง และรู้จักคาดการณ์ล่วงหน้า ถ้าจะทำอะไร หรือไปที่ใด รวมถึง “อย่าประมาท” จงลด ละ เลิก ของมีเมาและสิ่งเสพติด เพราะสารพวกนี้มีฤทธิ์โดยตรงต่อสมอง ทำให้ขาดสติ กล้าแสดงความรู้สึก และกล้ากระทำในสิ่งที่ไม่เคยคิดจะทำในยามปกติ และอย่าปล่อยตัวปล่อยใจให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนเวลาอันควร จะรักเขามากแค่ไหนก็ขอให้รักตัวเองมากกว่า และอย่าหลงเชื่อคำพูดง่าย ๆ รู้จักที่จะหลีกเลี่ยงการแตะต้องสัมผัสและอยู่สองต่อสองกับชายคนรัก บอกให้เขาว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนเวลาอันสมควรนั้นจะก่อทุกข์ให้กับผู้หญิง ถ้าเขา “รักจริง ห่วงแต่” เขาจะยอมรับฟังเข้าใจและรอได้ จนกว่าทั้งคู่จะเรียนจบ มีงานทำ มีความมั่นคงพอที่จะรับผิดชอบครอบครัวได้ เนื่องจากผลร้ายของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนเวลาอันควร มีได้เพียงแต่การตั้งครรภ์ในวัยเรียน สิ่งที่ยันตรายมากกว่าหลายเท่า คือ การติดเชื้อโรคเอดส์ ซึ่งสามารถป้องกันได้โดยการงดการมีเพศสัมพันธ์ หรือใช้ถุงยางอนามัยทุกครั้งในการร่วมเพศ อย่างไรก็ตามเราก็ควรที่จะรู้จักและมีทักษะการเจรจาต่อรองเพื่อปฏิเสธหรือหลีกเลี่ยงการมีเพศสัมพันธ์ หรือการล่วงเกินทางเพศ ซึ่งเมื่อเกิดอารมณ์ทางเพศ ควรมีการระบายอารมณ์เพศที่เหมาะสม เช่น การเล่นกีฬา ทำการฝีมือ และต้องมองว่าปัญหาทุกปัญหาย่อมมีทางแก้ไข

เต็มสิริ บุญสิงห์ (2526 : 93 – 95) ได้กล่าวถึงหลักในการวางตัวคบเพื่อนต่างเพศไว้ว่า ในเรื่องมารยาททางสังคมที่ถือเป็นวัฒนธรรมที่ดีมีหลักว่า ชายจะถือว่าหญิงเป็นเพศที่

อ่อนแอกว่า จะต้องให้เกียรติและให้ความช่วยเหลือ และมารยาททางสังคมระหว่างประเทศ จะต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ของมารยาทสากล และต้องเป็นไปตามขอบเขตของวัฒนธรรมไทย คือ การคบหาระหว่างหญิงชาย ในขอบเขตของวัฒนธรรมไทยนั้นฝ่ายชายจะต้องไม่สัมผัสร่างกายหรือถูกเนื้อต้องตัวโดยไม่จำเป็น หรือไม่พักแรมร่วมกันโดยลำพัง

สุชาติ โสมประยูร ; และวรรณ โสมประยูร (2541 : 50 -52) ได้เสนอแนะแนวทาง ในการปฏิบัติตนสำหรับวัยรุ่นเกี่ยวกับเรื่องเพศว่าวัยรุ่นควรตั้งจุดหมายในชีวิตให้ถูกต้อง และเหมาะสม ซึ่งทำได้โดยการใช้ความรู้ และประสบการณ์รวมทั้งการขอคำแนะนำปรึกษาจากผู้ใหญ่ ด้วย เนื่องจากเรื่องเพศก็เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตคนเรา ดังนั้นจุดหมายในชีวิตของเด็กวัยรุ่น จึงต้องเกี่ยวพันหรือมีผลกระทบต่อเรื่องเพศด้วยเสมอ และต้องสำนึกในหน้าที่ความรับผิดชอบของตน ซึ่งคนเราย่อมมีหน้าที่แตกต่างกันออกไปตามวัยและตามเอกกัตบุคคล เด็กวัยรุ่นควรจะได้สำนึกใน หน้าที่ของตนให้สอดคล้องกับจุดหมายในชีวิตดังกล่าว การรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบของ เด็กวัยรุ่น ย่อมทำให้การดำเนินชีวิตของเขาเป็นไปอย่างราบรื่นและมีระเบียบในทุก ๆ ด้านซึ่งรวมทั้ง การปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องเพศด้วย อีกทั้งยังต้องมีการศึกษาให้เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้าน ร่างกายและจิตใจ เด็กวัยรุ่นจึงต้องทำความเข้าใจกับการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจเกี่ยวกับ เรื่องเพศเหล่านี้ได้ โดยปรึกษาหารือกับผู้ใหญ่หรือครูอาจารย์ หรือหาหนังสือเกี่ยวกับเรื่องเพศที่มี ประโยชน์มาอ่าน เพื่อจะได้ช่วยเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเมื่อมีปัญหาดังกล่าวดังขึ้น ถ้าเด็กวัยรุ่น ไม่ได้รับความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องย่อมเป็นการเปิดช่องทางที่จะทำให้เกิดประพฤติดังทางเพศ ได้ง่าย และในเรื่องของการคบเพื่อนต่างเพศนั้นก็ควรอยู่ภายในขอบเขตที่เหมาะสมและอย่าถือเป็น จริงจังจนเกินไป เราจะเห็นได้ว่าการคบเพื่อนต่างเพศในฐานะเป็นเพื่อนกับในฐานะเป็นคู่รักหรือแฟน นั้น ย่อมมีความหมายแตกต่างกันมาก เด็กวัยรุ่นจำเป็นต้องแยกให้ออกและต้องพยายามแยกให้ออกอีกด้วยว่า ความพึงพอใจกับความรักหรือความรักแท้กับความรักเทียมนั้นแตกต่างกันอย่างไร และจะต้องตระหนักว่าการตกเป็นทาสของกามารมณ์นั้น ทำให้คนเสียอนาคตและเสียคนมามากต่อ มากแล้ว แต่ความอดกลั้นหรือหักห้ามใจมิให้ประพฤติดังทางเพศยังไม่เคยปรากฏว่าเป็นอันตราย ต่อคนเราแม้แต่แต่น้อย

จากแนวทางการป้องกันการมีเพศสัมพันธ์ ดังกล่าวสรุปได้ว่า การป้องกันการมี เพศสัมพันธ์ก่อนถึงวัยอันควรต้องประกอบไปด้วยการมีความรู้พื้นฐานทางเพศที่ถูกต้อง และปฏิบัติ ตนต่อคู่รักอย่างถูกวิธี โดยเฉพาะวัยรุ่นหญิงที่จะต้องรู้จักป้องกันตนเองจากวัยรุ่นชาย อดกลั้น หักห้ามใจต่อการอดอ้อนให้ได้ก่อนที่จะเกิดอารมณ์เพศหรือ ตรงกับสำนวนที่ว่า “กันไว้ดีกว่าแก้”

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

1.2.1 งานวิจัยในประเทศ

✓ จุฬารัตน์ ห้าวหาญ (2539 :125) ได้ศึกษาพฤติกรรมทางเพศและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนวัยรุ่นในเขตเทศบาลเมืองจังหวัดสุรินทร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 150 คน และนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ถึง 3 จำนวน 284 คน รวม 434 คน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้เรื่องเพศอยู่ในระดับปานกลางและมีเจตคติเป็นกลางต่อการมีเพศสัมพันธ์ โดยส่วนใหญ่เคยดื่มสุรา เคยดูวิดีโอและภาพยนตร์ที่ปลุกเร้าอารมณ์ทางเพศ เคยอ่านหนังสือปลุกเร้าอารมณ์ทางเพศ เคยไปเที่ยวคลับ บาร์ หรือสถานเริงรมย์อื่น ๆ เคยไปอาบอบนวด และเคยมีเพศสัมพันธ์ นอกจากนี้ยังพบปัจจัยมีความสัมพันธ์ต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนวัยรุ่นชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ อายุ ระดับชั้นที่กำลังศึกษาอยู่ รายได้ที่ได้รับ เจตคติ การดื่มสุรา ที่พักในปัจจุบัน การไปเที่ยวคลับ บาร์ หรือสถานเริงรมย์

✓ ศรีพัทรา จาริวงค์ (2539 : 133) ได้ศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรบางประการที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศของเยาวชนที่ทำงานในโรงงาน จังหวัดนครราชสีมา พบว่า เพศชายมีพฤติกรรมทางเพศมากกว่าเพศหญิง ได้แก่ การติดต่อไปมาหาสู่กับเพศตรงข้ามจำนวนร้อยละ 71.7 ของกลุ่มตัวอย่าง โดยกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเพศชายจะมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศจำนวนร้อยละ 51.5 บิดามารดาจึงควรมีการอบรมสั่งสอนบุตรของตนเกี่ยวกับเรื่องเพศอย่างเปิดเผยให้บุตรที่เป็นเพศชายมีความรับผิดชอบ และตระหนักต่อปัญหาหรือผลเสียที่จะเกิดตามมาจากการมีเพศสัมพันธ์ในขณะที่ยังไม่พร้อม โดยเฉพาะการควบคุมในเรื่องการเที่ยวเตร่ การคบเพื่อน การติดสิ่งเสพติดต่าง ๆ ซึ่งเป็นช่องทางนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสได้โดยง่าย

ชุตินา ศรีแก้วนวล (2540 : 98) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงานของนักศึกษาผู้ใหญ่ในเขตมีนบุรี จำนวน 447 คน ตามตัวแปรต่าง ๆ พบว่า

1. วัยผู้ใหญ่มีเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงานไม่แตกต่างจากวัยรุ่น
2. เพศชายมีเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงานสูงกว่าเพศหญิง
3. บุคคลที่มีการยอมรับในระเบียบประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเพศสูง มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงานต่ำกว่าบุคคลที่มีการยอมรับในระเบียบประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเพศ ปานกลางและต่ำ
4. บุคคลที่มีการยอมรับในระเบียบประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปานกลาง มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงานต่ำกว่าบุคคลที่มีการยอมรับในระเบียบประเพณีและวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเพศ

วรัญญู กุลดิลก (2541 : 102) ได้ศึกษาเจตคติในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนิสิตมหาวิทยาลัยเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นิสิตชายยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมากกว่านิสิตหญิง โดยนิสิตมีอายุมากกว่า 20 ปี จะยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมากกว่านิสิตหญิง โดยนิสิตมีอายุมากกว่า 20 ปี จะยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมากกว่านิสิตที่มีอายุน้อยกว่า 20 ปี นิสิตที่บิดาไม่ได้อยู่ด้วยกันนั้นยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมากกว่านิสิตที่บิดาอยู่ด้วยกัน นอกจากนี้ยังพบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยเอกชนนั้นยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการมีสมรสมากกว่านิสิตมหาวิทยาลัยของรัฐด้วย โดยที่ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส และนิสิตที่ไม่ได้พักอาศัยอยู่กับบิดามารดายอมรับเจตคติในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมากกว่านิสิตที่พักอาศัยอยู่กับบิดามารดา

1.2.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

✓ ซิการ์ด ;และคณะ (Sicard ;and Others. 1992 : 63 – 72) ได้สำรวจความรู้ เจตคติ ความเชื่อเรื่องโรคเอดส์ และการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมเพศสัมพันธ์ของนักเรียนวัยรุ่นที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมอายุระหว่าง 14 –25 ปี ในเมืองเบนฟอรา (Benfora) จำนวน 474 คน ผลการศึกษาแสดงให้เห็นว่าวัยรุ่นส่วนใหญ่กลัวโรคเอดส์ พฤติกรรมทางเพศมีบางส่วนของกลุ่มตัวอย่างที่ได้ประสบการณ์ทางเพศแล้ว และไม่ใช้วิธีคุมกำเนิด รวมถึงพบว่าสถานที่อยู่อาศัย ศาสนา ลักษณะของงาน และรายได้ของผู้ปกครองหรือญาติที่กลุ่มตัวอย่างอาศัยอยู่ด้วยไม่มีความสัมพันธ์กับอายุที่มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกของกลุ่มตัวอย่างเหล่านี้

โรช ; และแรมส์บี (Roche ; and Ramsbey. 1993 : 67 –80) ได้วิจัยเรื่องเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงาน ศึกษาเป็นเวลา 5 ปี หลังจากศึกษาเจตคติและพฤติกรรมหลังการออกเดทของกลุ่มตัวอย่าง 268 คน เป็นนักศึกษาระดับอุดมศึกษา (ส่วนใหญ่เป็นโรมันคาทอลิกในชนบท และเป็นนักศึกษาที่อยู่ในเมืองและเข้าเรียนสม่ำเสมอ) ตอบแบบสอบถาม 72 ข้อ ในเรื่องเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงาน ในสภาวะของการมีนัดที่ต่างกัน 5 สภาวะ ผลนั้นเปรียบเทียบกับการศึกษาในเรื่องที่เกิดขึ้นในปี 1983 และจากผลการศึกษาในเพศหญิงในปี 1988 เป็นเวลา 5 ปี ผลการวิจัยนั้นแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงทางเพศในทิศทางอนุรักษ์นิยม คือ มีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงานลดลง เนื่องจากมีความรู้เรื่องโรคเอดส์มากขึ้น

คิม (Kim. 1995 : 95) ได้ทำการศึกษาเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงานของนักศึกษาและผู้ปกครองของนักศึกษาจำนวน 93 คน ในวิทยาลัยมิสซูรีตะวันตก สหรัฐอเมริกา โดยการแบ่งกลุ่มการศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีอายุ 38-45 ปี และกลุ่มที่มีอายุ 18-25 ปี ผลการศึกษาเปรียบเทียบการยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ระหว่างสองกลุ่ม พบว่ากลุ่มที่มี

อายุน้อยกว่าให้การยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงานสูงกว่ากลุ่มที่มีอายุมากกว่า แต่การมีเพศสัมพันธ์ขึ้นอยู่กับเหตุผลทางด้านความรักร่วมด้วยไม่ใช่กิจกรรมทางเพศอย่างเดียว

✓ เมนส์ซ ; และคณะ (Mensch ; and others. 1999 : 89) ได้ศึกษาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นในประเทศเคนยา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนวัยรุ่นชายและหญิงที่มีอายุระหว่าง 12-19 ปี จำนวน 600 คน ซึ่งกำลังศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาจำนวน 33 โรงเรียน จาก 3 ตำบลของประเทศเคนยา ผลการศึกษาพบว่าครอบครัวและโรงเรียนไม่มีอิทธิพลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นชาย แต่ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนวัยรุ่นหญิง การปลูกฝังการเลียนแบบบทบาททางเพศแห่งความเป็นแม่จากมารดา และการสนับสนุนของบิดาและมารดามีอิทธิพลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นหญิง

จากงานวิจัยทั้งในประเทศและนอกประเทศพบว่าวัยรุ่นที่กำลังศึกษาในสถาบัน การศึกษาปัจจุบันมีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน โดยมีแนวโน้มไม่เห็นด้วย ไม่ยอมรับ คิดว่าการมีเพศสัมพันธ์เป็นสิ่งผิดและเป็นเรื่องเสียหายไม่ควรกระทำ

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

2.1 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านส่วนตัว

2.1.1 เพศ

เว็บสเตอร์ (จันทรวีภา ดิลกสัมพันธ์. 2543 : 1 อ้างอิงจาก Webster's Dictionary.1994) กล่าวว่า เพศ หมายถึง

1. การแบ่งสิ่งมีชีวิตโดยเฉพาะมนุษย์แบ่งออกเป็นเพศชาย หรือเพศหญิง
2. ลักษณะโครงสร้างของร่างกายของสิ่งมีชีวิต ซึ่งเกิดจากการสืบพันธุ์ของมารดา โดยการแยกและการรวมกันทางโครโมโซม จนแสดงให้เห็นการเปลี่ยนแปลงเป็นชายหรือเป็นหญิง
3. ขอบเขตระหว่างพฤติกรรมระหว่างบุคคล โดยเฉพาะกับชายหรือหญิง เกี่ยวข้องกันโดยตรงกับการอยู่ร่วมกัน
4. สัญชาตญาณทางเพศและการแสดงออกของสัญชาตญาณนั้นอาจออกมาในรูปแบบของการมีเพศสัมพันธ์

การศึกษาของเกื้อกุล วงศ์บุญสิน ; และเยาวรัตน์ ประปักษ์ขาม (สุรศักดิ์ เอี่ยมเก็บ. 2541 : 47 ; อ้างอิงจาก เกื้อกุล วงศ์บุญสิน.2532) ที่ศึกษาเจตคติของเยาวชนในเขตเมืองและชนบทพบว่า ร้อยละ 90.7 ของกลุ่มเยาวชนที่ศึกษา ไม่เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงาน สำหรับเพศหญิงมีอัตราส่วนสูงกว่า คือ ร้อยละ 98 ส่วนเยาวชนชาย ร้อยละ 83.9 ด้วยเหตุผลทางด้านศีลธรรม การเสียชื่อเสียง การเสียอนาคต และเป็นสถานะที่ยังไม่สมควรแก่เวลา สำหรับ

เจตคติที่เห็นด้วยกับการที่หนุ่มสาวจะมีเพศสัมพันธ์กันก่อนแต่งงาน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเยาวชนชายที่เห็นด้วย คือ ร้อยละ 16.1 โดยให้เหตุผลว่าเป็นเรื่องเพศศึกษา

สืบพงษ์ ไชยพรรค (สุรศักดิ์ เอื้อมเก็บ.2541 : 48 ; อ้างอิงจาก สืบพงษ์ ไชยพรรค. 2530) ศึกษา นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดขอนแก่นพบว่า นักเรียนชายเคยมีเพศสัมพันธ์ร้อยละ 62 ส่วนนักเรียนหญิงเคยมีเพศสัมพันธ์ร้อยละ 12

จุฬามาต นุชนาถ (สุรศักดิ์ เอื้อมเก็บ.2541 : 48 ; อ้างอิงจาก จุฬามาต นุชนาถ. 2531) ศึกษาพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า นักเรียนชายเคยมีเพศสัมพันธ์ร้อยละ 41 และนักเรียนหญิงร้อยละ 7 ในจำนวนทั้งหมดนี้ ร้อยละ 33 มีเพศสัมพันธ์กับคนรัก

อัญชลี คติอนุรักษ (สุรศักดิ์ เอื้อมเก็บ.2541 : 48 ; อ้างอิงจาก อัญชลี คติอนุรักษ. 2535) ได้ศึกษาพฤติกรรมทางเพศที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์ของนักศึกษาชายในวิทยาลัยอาชีวะแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า นักศึกษาร้อยละ 54 ของกลุ่มตัวอย่างเคยมีเพศสัมพันธ์ ในจำนวนนี้ ร้อยละ 47 เคยมีเพศสัมพันธ์กับหญิงบริการทางเพศ ร้อยละ 42 มีเพศสัมพันธ์กับหญิงที่ไม่ใช่หญิงบริการทางเพศ โดยส่วนใหญ่มีเพศสัมพันธ์กับหญิงจำนวน 1-2 คน

จากการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องเพศ พบว่า เพศชายและเพศหญิงที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นเคยมีเพศสัมพันธ์ เพศชายมีร้อยละของการมีเพศสัมพันธ์สูงกว่าเพศหญิง และส่วนมากมักจะมีเพศสัมพันธ์กับคนรักของตน

2.1.2 ระดับชั้น

สุมาลี โพธิ์ทอง (สุรศักดิ์ เอื้อมเก็บ.2541 : 45 ; อ้างอิงจาก สุมาลี โพธิ์ทอง.2528) ศึกษา นักเรียนมัธยมศึกษา และอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีเพศสัมพันธ์กับหญิงบริการทางเพศร้อยละ 55 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา และร้อยละ 56 ในโรงเรียนอาชีวศึกษา นักเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกเมื่ออายุ 16 ปี และนักเรียนอาชีวศึกษามีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกเมื่ออายุ 17 ปี

✓ พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ ; และคณะ (สุรศักดิ์ เอื้อมเก็บ.2541 : 45 ; อ้างอิงจาก พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ.2532) ศึกษาพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น พบว่าเยาวชนอายุระหว่าง 15-24 ปีที่ทำการศึกษาดอบว่ามีคนรักร้อยละ 61.1 และในกลุ่มนี้ร้อยละ 17.1 เคยมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศที่ไม่ใช่หญิงบริการ โดยมีเพศสัมพันธ์กับคนรักร้อยละ 51.1

✓ ศุภจรี วจิวิวัฒน์ (สุรศักดิ์ เอื้อมเก็บ.2541 : 45 ; อ้างอิงจาก ศุภจรี วจิวิวัฒน์.2533) ศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพ ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนชายเคยมีเพศสัมพันธ์ร้อยละ 54 โดยร้อยละ 52 มีเพศสัมพันธ์กับคนรัก

ออฟเฟอร์ (ณัฐวดี วิจิตรธรรม. 2539 : 54 ; อ้างอิงจาก Offer . 1971) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเพศในหมู่เด็กวัยรุ่น โดยวิธีการศึกษาระยะยาวจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนระดับไฮสคูลชาย 73 คน หญิง 100 คน เริ่มต้นทำการศึกษาดังแต่กลุ่มยังเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จนกระทั่งจบไฮสคูล และเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยพบว่า ร้อยละ 80 ของกลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยว่ามีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสจะกระทำได้เมื่อจบไฮสคูลแล้ว เพราะเกรงว่าจะมีการตั้งครรภ์ซึ่งเป็นอุปสรรคในการศึกษา ร้อยละ 10 ของกลุ่มตัวอย่างเคยมีเพศสัมพันธ์เมื่อกำลังศึกษาอยู่ในปลายปีที่ 3 และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 30 เมื่อเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยในชั้นปีที่ 1 และเพิ่มเป็นร้อยละ 50 เมื่อศึกษาในมหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 3

✓ โรเซโร (Rosero. 1991 : 25-29) ได้ศึกษาเหตุการณ์ แนวโน้ม และปัจจัยกำหนดต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในคอสตาริกา โดยสัมภาษณ์สตรีที่อายุระหว่าง 15-24 ปี ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างจากทั่วประเทศ พบว่า สตรีอายุระหว่าง 17-19 ปี เป็นช่วงอายุที่เริ่มมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสมากที่สุดประมาณ 10% และจะเพิ่มเป็น 38% เมื่ออายุครบ 20 ปี กล่าวคือ กลุ่มวัยรุ่นสตรีที่มีอายุน้อยมีแนวโน้มจะมีการเสี่ยงต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสน้อยกว่าสตรีที่มีอายุมากกว่า

จากการศึกษาดังกล่าวข้างต้นเกี่ยวกับเรื่องระดับชั้น พบว่า ระดับชั้นมีผลต่อการมีเพศสัมพันธ์เนื่องจากเมื่อมีอายุมากขึ้นก็จะมีแนวโน้มเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์เพิ่มขึ้นด้วย ส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุระหว่าง อายุ 16-20 ปี

2.1.3 ลักษณะมุงอนาคต

ดวงเดือน พันธุมนาวิน ; และคณะ (2520 : 35) กล่าวถึงลักษณะมุงอนาคต ไว้ว่า หมายถึง ความสามารถในการควบคุมตนเองของบุคคล ซึ่งแสดงออกเป็นพฤติกรรมของการอดทน ใฝ่รู้ได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น การงดบำบัดความต้องการในปัจจุบันของตน เพื่อจุดมุ่งหมายที่ยิ่งใหญ่ในอนาคต นักจิตวิทยาหลายคนพบหลักฐานว่าลักษณะมุงอนาคตเป็นด้านหนึ่งของพลังอีโก้ของบุคคลซึ่งจะทำให้ผู้มีลักษณะมุงอนาคตสูงสามารถระงับหรือชะลอการบำบัดความต้องการต่างๆ ของตนได้ ฉะนั้นผู้มีลักษณะมุงอนาคตสูงคือผู้ที่สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ และไม่เป็นผู้ฝ่าฝืนกฎเกณฑ์ของศาสนาและกฎหมาย จึงเห็นได้ว่าผู้มีลักษณะมุงอนาคตสูงจะมีจริยธรรมสูงด้วย

มิสเชล (สุรศักดิ์ เอื้อมเก็บ. 2541 : 58 ; อ้างอิงจาก Mischel. 1974) ได้ทำการทดลองพบว่า ลักษณะมุงอนาคตเกิดจากการเรียนรู้ทางสังคม การเลือกที่จะชะลอการบำบัดความต้องการของบุคคลนั้น เกิดจากการเรียนรู้จากประสบการณ์ในอดีต และการเลียนแบบจากผู้อื่น นอกจากนี้มีความสัมพันธ์กับลักษณะอื่นของบุคคลอีก เช่น ความรับผิดชอบทางสังคม การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การปรับตัว ความฉลาดและสภาวะทางสังคม วัฒนธรรม ลักษณะมุงอนาคตจะ

เพิ่มขึ้นตามอายุ ส่วนหลักฐานการวิจัยที่แสดงว่าลักษณะมุ่งอนาคตมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในสถานการณ์ที่ยั่วชวนใจนั้นมีหลายเรื่อง ไรท์ (สุรศักดิ์ เอื้อมเก็บ. 2541 : 58 อ้างอิงจาก Wright. 1975) ได้รวบรวมผลการค้นคว้าซึ่งแสดงว่าเด็กที่มีความอดได้รอนั้น จะไม่โกงในการเล่นเกมส์มากเท่าเด็กที่ขาดลักษณะนี้ นอกจากนี้เด็กที่ขโมยเงินจะแต่งเรื่องซึ่งเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในระยะเวลาที่สั้นกว่าในระยะเวลาในเรื่อง ซึ่งแต่งโดยเด็กที่ไม่ได้ขโมยเงิน (สุรศักดิ์ เอื้อมเก็บ. 2541 : 58 ; อ้างอิงจาก Mischel and Gilligan. 1974) ได้ทำการวิจัยพบว่าผู้ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตสูงจะโกงน้อย และถ้าเด็กประเภทนี้โกงก็จะใช้เวลานาน ก่อนที่จะกระทำเช่นนั้น ส่วนการวิจัยอาชญากรวัยรุ่น พบว่าเด็กเหล่านี้มีลักษณะมุ่งปัจจุบันมากและจะไม่ยอมรอคอยรางวัลใหญ่แต่ขอรับทันที นอกจากนั้นยังไม่สามารถชะลอการบำบัดความต้องการของตนได้

จากการศึกษาพบว่า ลักษณะมุ่งอนาคตเป็นลักษณะของการเป็นคนดี รู้จักอดทนรอคอยเพื่อสิ่งที่ดีกว่าในอนาคต

2.1.4 บุคลิกภาพ

2.1.4.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ

ความหมายของบุคลิกภาพเก็บตัว-แสดงตัว (จิราภรณ์ ตามประวัติ. 2547 : 89 อ้างอิงจาก Wilson. 1977) ให้ความหมายไว้ดังนี้

ลักษณะเก็บตัว หมายถึงบุคคลที่มีลักษณะเงียบขรึม ชอบคิดพิจารณาตนเอง ไม่ชอบการพบปะพูดคุยกับบุคคลอื่นยกเว้นผู้ที่เป็นเพื่อนสนิท ชอบอ่านหนังสือมากกว่า บุคคลชอบวางแผนต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้า รับการกระตุ้นจากภายนอกได้น้อย ไม่ชอบความตื่นเต้น ใช้ชีวิตอย่างเคร่งเครียด มีระเบียบแบบแผน ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกได้ดี โดยปกติไม่มีความประพฤติก้าวร้าว ค่อนข้างมองโลกในแง่ร้าย มีค่านิยมที่ยึดมาตรฐานทางศีลธรรม กล่าวได้ว่าเป็นบุคคลที่มีการควบคุมตนเอง และมีพฤติกรรมรับผิดชอบ

ลักษณะแสดงตัว หมายถึง บุคคลที่มีความสามารถในการเข้าสังคม ชอบงานรื่นเริงต่าง ๆ มีเพื่อนมาก ไม่ชอบการเรียนรู้หรือทำงานตามลำพัง ชอบความตื่นเต้น รับการกระตุ้นจากภายนอกได้มาก ชอบการเปลี่ยนแปลง ชอบทำกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดเวลา ไม่ชอบอยู่นิ่ง ชอบความเป็นอิสระ และชอบความสนุกสนานรื่นเริง ค่อนข้างมองโลกในแง่ดี ก้าวร้าวและอารมณ์เสียได้ง่าย กล่าวโดยสรุป ลักษณะแสดงตัว คือ บุคคลที่มีแรงกระตุ้นในตนเอง และเป็นบุคคลที่มีความสามารถทางสังคม

2.1.4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ

อัจฉรา วงศ์วัฒนามงคล (2533 : 126 -127) ได้ศึกษาตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ที่มีพฤติกรรมการศึกษาต่อ จำนวน 120 คน และไม่มีพฤติกรรมศึกษาต่อ จำนวน 120 คน ตัวแปรที่ศึกษา คือ จิตลักษณะ

พื้นฐานนั้น ศึกษาจากบุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบเอ และบุคลิกภาพแบบบี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการศึกษาต่อจะมีลักษณะบุคลิกภาพแบบเอ มากกว่าผู้ที่ไม่พฤติกรรมการศึกษาต่อ โดยเฉพาะในกลุ่มคนโสด ส่วนกลุ่มคนที่มีครอบครัวและมีบุคลิกภาพแบบเอ จะมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อมากกว่าคนที่มีบุคลิกภาพแบบบี

ชมพูนุช พงษ์ศิริ (2535 : 73-74) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความวิตกกังวลในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2,3 และ 4 จำนวน 230 คน ตัวแปรที่ศึกษาคือ เจตคติต่อวิชาชีพพยาบาล บุคลิกภาพแบบเอ และแบบบี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และชั้นปี ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพแบบเอ มีความวิตกกังวลในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยสูงกว่าแบบบี

เคลลี และฮุสตัน (อัจฉรา วงศ์วัฒนามงคล. 2533 : 19 ; อ้างอิงจาก Kelly ; and Housto. 1985) ได้ศึกษาบุคลิกภาพแบบเอ และแบบบี โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นหญิงที่ทำงานนอกบ้าน พบว่า หญิงที่ทำงานนอกบ้านที่มีบุคลิกภาพแบบเอ มีระดับการศึกษาสูงกว่าระดับสถานภาพทางอาชีพสูงกว่าหญิงที่ทำงานนอกบ้านที่มีบุคลิกภาพแบบเอ มีระดับการศึกษาสูงกว่าระดับสถานภาพทางอาชีพสูงกว่าหญิงที่ทำงานนอกบ้านที่มีบุคลิกภาพแบบบี และจากการศึกษาโดยใช้ตัวแปรที่เกี่ยวกับลักษณะการทำงาน พบว่า บุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบเอ มีชั่วโมงการทำงานมากกว่า มีปริมาณงานที่ทำมากกว่า มีแนวโน้มว่าจะมีชั่วโมงการทำงานต่ออาทิตย์มากกว่า และรายงานว่ามี ความสับสนในบทบาทการทำงาน ความตึงเครียดในการทำงาน และต้องการประสบการณ์การทำงานมากกว่าบุคคลที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบบี

สตรูบ ; และโบแลนด์ (Strube ; and Boland. 1968) ได้ทำการวิจัยเชิงทดลองเพื่อ ศึกษาการรับรู้สาเหตุของการกระทำและความเพียรในการทำงานของบุคคลที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบเอ และแบบบี ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มที่มีบุคลิกภาพแบบเอ ได้รับความเชื่อถือในความสำเร็จของงานมากกว่าความล้มเหลว ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างการวินิจฉัยความยากของงานกับความเพียรในการทำงานนั้น พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางลบ กล่าวคือ ถ้างานมีความยากมากขึ้น บุคคลจะมีความเพียรพยายามในการทำงานลดลง แต่จะมีความเพียรพยายามในงานที่มีความยากปานกลางแต่บุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบบีนั้น ความสำเร็จและความล้มเหลวไม่แตกต่างกัน และความยากของงานและความเพียรพยายามจะมีความสัมพันธ์กันทางบวก

จากกการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับบุคลิกภาพ สรุปได้ว่า ความแตกต่างระหว่างบุคลิกภาพแบบเอ และแบบบี คือ บุคลิกภาพแบบเอเป็นบุคลิกภาพแบบกระตือรือร้น ชอบความสำเร็จ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ไม่ชอบการรอคอย ส่วนบุคลิกภาพแบบบี เป็นบุคลิกภาพแบบ

ผ่อนคลาย ไม่ชอบการเร่งรีบ ไม่ชอบการต่อสู้แข่งขัน อดทนรอคอยได้ ซึ่งบุคลิกภาพทั้ง 2 อย่างส่งผลต่อพฤติกรรมกรรมการดำเนินชีวิตในแต่ละวันของบุคคล

2.2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับปัจจัยด้านครอบครัว

2.2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านครอบครัว

สัมพันธภาพในครอบครัวมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคล สัมพันธภาพที่ดีในครอบครัวเกิดจากบุคคลในครอบครัวให้ความรัก ความห่วงใย ความเข้าใจซึ่งกันและกัน เมื่อประสบปัญหาก็หันหน้าเข้าปรึกษากัน บิดา มารดาเป็นบุคคลที่สำคัญที่เด็กรักและเชื่อฟัง ดังนั้นถ้าบิดามารดาได้ใช้เวลาในการอบรมขัดเกลานิสัยเด็ก ให้ความรัก ความอบอุ่นอย่างเพียงพอ เด็กจะประพฤติตนในทางที่ดี เป็นสมาชิกใหม่ที่สมบูรณ์ของสังคม ดังที่มีด (Kando 1971 : 178 ; Citing Mead 1934) กล่าวว่า จากการปฏิสัมพันธ์ เด็กจะเกิดการเรียนรู้ที่จะสวมบทบาทของบุคคลที่อยู่ใกล้ชิด เริ่มด้วยการรวมบทบาทของบิดา มารดา โดยเด็กจะยอมรับเอาเอกลักษณ์ของบิดามารดาและยึดถือเป็นโลกของตัวเอง ขณะเดียวกันก็จะเรียนรู้บทบาทของตัวเองด้วยการสวมบทบาทที่บิดา มารดากำหนดให้ บิดา มารดาจึงเป็นบุคคลที่ฝึกให้เด็กรู้จักประพฤติปฏิบัติเหมาะสมกับบทบาทของตนเองในสังคม

กุลวรรณ วิทยาวงศรุจิ (2526 : 5-7) กล่าวถึงความหมายของสัมพันธภาพในครอบครัวไว้ว่า สัมพันธภาพในครอบครัว หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อลูก พฤติกรรมที่ลูกปฏิบัติต่อพ่อแม่ และพฤติกรรมที่พ่อแม่ปฏิบัติต่อกันโดยได้จำแนกพฤติกรรมที่แสดงถึงสัมพันธภาพในครอบครัว ดังนี้

1. การพักผ่อนร่วมกันในครอบครัว หมายถึง การที่พ่อแม่และลูกได้มีกิจกรรมร่วมกันในการพักผ่อนหย่อนใจเมื่อมีเวลาว่าง
2. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ หมายถึง การที่ลูกได้มีส่วนร่วมกับพ่อแม่ในการแสดงความคิดเห็นและรับรู้เกี่ยวกับทุกสิ่งทุกอย่าง ความลับในเรื่องราวต่าง ๆ ของพ่อแม่ เช่น ปัญหาการเงิน ปัญหาการงาน
3. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ หมายถึง การที่บุตรหลานได้มีส่วนร่วมร่วมกับพ่อแม่ในการตัดสินใจกระทำการต่าง ๆ ภายในบ้าน เช่น การจัดระเบียบกฎเกณฑ์ภายในบ้าน
4. การเห็นชอบของพ่อแม่ หมายถึง พฤติกรรมที่พ่อแม่แสดงต่อลูกในลักษณะของการเห็นด้วยกับการกระทำ และความคิดเห็นของลูก เช่น การไม่ปฏิเสธข้อเสนอนะ ข้อคิดเห็นหรือการกระทำต่าง ๆ ของบุตร
5. ความรักความห่วงใยของพ่อแม่ หมายถึง พฤติกรรมของพ่อแม่ที่ลูกรับรู้ว่าเป็นพฤติกรรมที่แสดงความรัก ความห่วงใยที่มีต่อบุตร เช่น การช่วยเหลือคลายปัญหาต่าง ๆ การให้ความเป็นกันเองกับลูก

6. ความไว้วางใจของพ่อแม่ หมายถึง พฤติกรรมของพ่อแม่ที่แสดงถึงความไว้วางใจในตัวลูกว่า สามารถปฏิบัติตนเองได้อย่างเหมาะสม สามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตัวเอง

7. การที่พ่อแม่เห็นด้วยกับกิจกรรมของเพื่อน ๆ ของลูก หมายถึง พฤติกรรมของพ่อแม่ที่แสดงถึงการเห็นด้วยกับการที่ลูกไปมีกิจกรรมกับเพื่อน ๆ โดยที่ไม่ขัดขวาง หรือเป็นอุปสรรค หรือแสดงออกถึงความไว้วางใจในการไปร่วมกิจกรรม

8. การที่บุตรยอมรับเกณฑ์มาตรฐานของพ่อแม่ หมายถึง การที่ลูกแสดงพฤติกรรมยอมรับมาตรฐานพฤติกรรม และมาตรฐานการดำรงชีวิตของพ่อแม่ เช่น เห็นด้วยกับความคิดเห็นของพ่อแม่ในด้านการเรียน การทำงาน ค่านิยม ทศนคติ และยินยอมกระทำตามเกณฑ์ที่พ่อแม่กำหนดด้วยความยินดี

9. ความรักและความเคารพของลูกที่มีต่อพ่อแม่ หมายถึง พฤติกรรมของลูกที่แสดงต่อพ่อแม่ ซึ่งเป็นการแสดงถึงความรัก ความเคารพต่อพ่อแม่ โดยการเชื่อฟังพ่อแม่ ไม่ขัดใจ ไม่ทำให้พ่อแม่เสียใจ

10. การไม่มีข้อกำหนดมากเกินไป หมายถึง การที่พ่อแม่ไม่แสดงพฤติกรรมที่เป็นข้อกำหนดหรือจำกัดความประพฤติของลูกมากเกินไป

11. การไม่เข้มงวดกวดขันเกี่ยวกับระเบียบวินัยมากเกินไป หมายถึง การที่พ่อแม่ไม่แสดงการกระทำใด ๆ ที่สื่อแสดงถึงความเข้มงวดในระเบียบวินัย เช่น การลงโทษ อย่างรุนแรง การไม่ยืดหยุ่นในระเบียบวินัย การบังคับให้ลูกปฏิบัติตามระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัดโดยไม่คำนึงถึงความพร้อม

12. การไม่ปกป้องคุ้มครองมากเกินไป หมายถึง พฤติกรรมที่พ่อแม่แสดงต่อลูกอย่างไม่ปกป้องคุ้มครองมากเกินไป หรือไม่แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ เสมือนหนึ่งลูกไม่มีความสามารถดูแลตนเองได้ หรือเหมือนลูกเป็นเด็กเล็ก ๆ

13. การที่พ่อแม่ไม่คอยย้ำเตือนถึงความสำเร็จมากเกินไป หมายถึง พ่อแม่ไม่คอยย้ำเตือน หรือบ่งชี้ให้ลูกได้รับความสำเร็จในการทำงานมากเกินไป เช่น ไม่เคี่ยวเข็ญให้ลูกกระทำสิ่งต่าง ๆ มากเกินไป

14. การยินดีให้กำลังใจเพื่อความสำเร็จ หมายถึง การที่พ่อแม่ให้กำลังใจส่งเสริมหรือกระตุ้นให้ลูกประสบความสำเร็จในการเรียน การทำงาน ทั้งการกระทำและด้วยคำพูด

15. ความกลมเกลียวของพ่อแม่ หมายถึง พฤติกรรมที่พ่อแม่กระทำต่อกันในลักษณะที่ไม่มีความขัดแย้งซึ่งกันและกัน มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน มีความรักใคร่สามัคคีถ้อยที่ถ้อยอาศัย

วาสนา พัทธสาลี (2527 : 6) ได้จำแนกสภาพแวดล้อมทางบ้านออกเป็น 3 องค์ประกอบด้วยกัน คือ

1. องค์ประกอบด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ซึ่งได้แก่ความสัมพันธ์ระหว่างบิดา มารดา หรือผู้ปกครองกับเด็ก ความสัมพันธ์ระหว่างบิดาและมารดาเอง ความสัมพันธ์ระหว่างญาติผู้ใหญ่กับเด็ก ระหว่างพี่น้องกับตัวเด็ก และสภาพทั่วไปของครอบครัว

2. องค์ประกอบด้านฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครอบครัว ได้แก่ รายรับ รายจ่ายของครอบครัว ภาระของผู้ปกครอง การเงินของนักเรียนที่จะใช้จ่ายในเรื่องการศึกษาและส่วนตัว และความจำเป็นที่ต้องขอความช่วยเหลือทางการเงินจากผู้อื่น

3. องค์ประกอบด้านที่อยู่อาศัย ได้แก่ สภาพของบ้าน ที่ตั้งของบ้าน สิ่งแวดล้อมในบริเวณบ้าน ตลอดจนอาชีพ ขนบธรรมเนียมประเพณีและความเป็นอยู่ของคนในละแวกนั้น

จากการศึกษาเอกสารปัจจัยด้านครอบครัวจะเห็นได้ว่าความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสภาพที่ตั้งของบ้านมีส่วนทำให้เด็กเรียนรู้และนำมาผสมผสานเป็นพฤติกรรมของตน

2.2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านครอบครัว

✓ ปัทมา ศิริเวช ; และคณะ (2541 : 217-224) ได้ศึกษาเรื่องสภาพครอบครัวและการอบรมเลี้ยงดูวัยรุ่นที่ทำผิดกฎหมาย จำนวน 86 คน ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการศึกษาพบว่า การที่บิดามารดาไม่เอาใจใส่ในเรื่องการคบเพื่อนจะมีอิทธิพลให้บุตรมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

✓ ราโวอีรา ; และ เซอร์รี่ (Ravoiira ; and Cherry. 1992 : 49-52) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ทางสังคมและการตั้งครรรภ์ในวัยรุ่น ผลการศึกษาพบว่า สาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนวัยอันควรและการตั้งครรรภ์ในวัยรุ่นมีผลจากปัจจัยในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ปัญหาด้านการเรียน เชื้อชาติ ฐานะทางเศรษฐกิจ ช่วงอายุที่เริ่มเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ อิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน และสิ่งที่สำคัญคือ ความสัมพันธ์ที่มีต่อพ่อแม่และบุคคลในครอบครัว ซึ่งพ่อแม่และความสัมพันธ์ในครอบครัวมีอิทธิพลต่อการตั้งครรรภ์และการมีเพศสัมพันธ์ อีกทั้งการสื่อสารเกี่ยวเรื่องการออกเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศในวัยรุ่นเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการมีเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ในวัยรุ่น และนอกเหนือจากนั้นยังพบว่าอัตราการมีเพศสัมพันธ์และการตั้งครรรภ์ก่อนวัยอันควรของวัยรุ่นลดลงเมื่อพ่อแม่มีการสื่อสารให้คำแนะนำในเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศกับบุตร

✓ มัวร์ เพตเตอร์สัน ; และเฟอร์เทินเบอร์ก (Moore, Peterson ; and Furstenberg. 1986 : 82) ได้ศึกษาเรื่องเจตคติของพ่อแม่ที่มีต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของวัยรุ่น ผลจากการศึกษาพบว่า การพูดคุยสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องเพศกับบุตรจะทำให้ลดการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ซึ่งสอดคล้องกับโคลแมน (Coleman. 1980 : 122-123) ที่ได้กล่าวถึงการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่นว่า สิ่งสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยลดปัญหาพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นคือ

พ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องเปิดโอกาสให้วัยรุ่นได้มีการปรึกษาพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาทางเพศกับผู้ใหญ่ และควรมีการให้ความรู้ด้านเพศศึกษาที่เหมาะสมและถูกต้องกับวัยรุ่นด้วย

มัว ; และโรเซนเทล (Moore ; and Rosenthal. 1993 :65) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นและศึกษาพบว่าการที่สัมพันธภาพในครอบครัวที่ขาดความใกล้ชิด ขาดการสนับสนุนแนะนำ จากพ่อแม่จะทำให้ลูกมีกิจกรรมทางเพศโดยเฉพาะในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

จากการศึกษางานวิจัยปัจจัยด้านครอบครัวพบว่ามีผลสำคัญยิ่งต่อพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น บิดามารดาควรเป็นที่ปรึกษา และให้คำแนะนำด้วยความอบอุ่นและเข้าใจบุตร เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาการมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรของวัยรุ่น

2.3 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม

2.3.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน

สุพัตรา สุภาพ (2526 : 71) เพื่อนมีอิทธิพลอย่างยิ่งโดยเฉพาะในชีวิตวัยรุ่น เพราะวัยรุ่นมีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะทำตัวให้เพื่อนฝูงยอมรับนับถือ วัยรุ่นจะมีความเข้าใจดีว่าเพื่อนมีความรู้สึกต่อตนอย่างไร ถ้าวัยรุ่นได้รับความนิยมนกย่องจากเพื่อนฝูงมากเพียงใด ย่อมทำให้เขาเป็นคนที่มึ่ลักษณะเป็นมิตรน่าคบ กล้าแสดงออกวางตัวในการเข้าสังคมเป็น และมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้นเพียงนั้น ซึ่งลักษณะต่าง ๆ ของบุคลิกภาพดังกล่าวนี้ ย่อมจะช่วยให้วัยรุ่นได้รับความนิยมนกย่องจากกลุ่มเพื่อนมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเองในแง่ที่ดีด้วยอีกต่อหนึ่ง วัยรุ่นที่มีการปฏิบัติตนในการเข้าสังคมกับเพื่อนไม่ดี และไม่เป็นที่นิยมนกย่องของเพื่อนฝูง มักจะสร้างเจตคติต่อตนเองในแง่ไม่ดีขึ้นมา โดยเฉพาะความรู้สึกแค้นเคียดและบางครั้งก็หวาดหวั่นใจ วัยรุ่นจะพยายามที่จะยอมรับและคล้อยตามความคิดเห็น การกระทำทุกอย่างของเพื่อน ผู้ที่เป็นที่รักใคร่ และนิยมนกย่องของกลุ่ม ทั้ง ๆ ที่บางครั้งอาจรู้สึกไม่เต็มใจก็ตาม และบางครั้งจะพยายามแสดงตัวโอ้อวด เพื่อให้เพื่อนประทับใจในความสามารถของตน

นิภา นิธยาณ (ศิริัญญา แสนสอน.2547 : 55-56 ; อ้างอิงจาก นิภา นิธยาณ. 2530) ได้กล่าวถึงอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนในวัยรุ่นว่า เพื่อนฝูง และคนรู้จักมีอิทธิพลอย่างยิ่งโดยเฉพาะในชีวิตวัยรุ่น เพราะในวัยนี้มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะทำตัวให้เพื่อนฝูงยอมรับนับถือ วัยรุ่นจะมีความเข้าใจดีว่าเพื่อนฝูงมีความรู้สึกต่อตนอย่างไร ถ้าเขาได้รับความนิยมนกย่องจากเพื่อนฝูงมาเพียงไร จะทำให้เขาเป็นคนที่มึ่ลักษณะเป็นมิตร น่าคบ กล้าแสดงออก วางตัวในสังคมเป็น และได้รับการยอมรับจากกลุ่มเพื่อนมากขึ้นและส่งผลให้เกิดความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนเองในแง่ที่ดี การที่วัยรุ่นได้รับการยกย่อง และยอมรับจากกลุ่มไม่เพียงแต่จะมีอิทธิพลต่อการสร้างความรู้สึกนึกคิดต่อตนเอง ยังมีอิทธิพลต่อการปรุงแต่งพฤติกรรม และลักษณะบุคลิกภาพ ความปรารถนาที่จะเป็นที่ยอมรับนับถือของเพื่อนฝูง วัยรุ่นจึงพยายามปรับปรุงความคิด และ

พฤติกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานของกลุ่มที่ตนปรารถนาจะเข้าร่วม วัยรุ่นบางคนจะเริ่มพิจารณาตนเอง และสำนึกว่าความเอาแต่ใจของตนเอง ความตระหนี่ ถิ่นเหยี่ยวหรือความขุนเฉียวเจ้าอารมณ์ของตนเองเป็นอุปสรรคในการคบเพื่อน เพราะทำให้เพื่อนฝูงรังเกียจและหลีกเลี่ยง จึงพยายามแก้ไขตนเองและพยายามสร้างลักษณะที่ดีที่ทำให้เป็นที่รักใคร่นิยมขึ้นมาแทนที่ เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่ม วัยรุ่นที่มีการสังคมไม่ดี และไม่เป็นที่นิยมยกย่องของเพื่อนฝูง มักสร้างเจตคติต่อตนเองในแง่ที่ไม่ดี มีความรู้สึกแค้นเคืองบางครั้ง หวาดหวั่นใจ เขาจะพยายามที่จะยอมรับ และคล้อยตามความคิดเห็น การกระทำทุกอย่างของเพื่อนผู้เป็นที่รักใคร่ และนิยมยกย่องของกลุ่มทั้ง ๆ ที่บางครั้งรู้สึกไม่เต็มใจ หรือบางครั้งจะแสดงตัวโอ้อวดเพื่อให้ เพื่อนฝูงประทับใจในความโก้ หรือความสามารถของตนเอง

✓ณรงค์ เสียงประชา (2538 : 166) ให้แนวคิดเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อนไว้ว่า กลุ่มเพื่อนจะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่อาจไม่ได้รับจากครอบครัว หรือผู้ใหญ่ เช่น เพศศึกษา ความเสมอภาค ความเป็นผู้นำในกลุ่มเพื่อน เด็กจะเป็นตัวของตัวเองมากขึ้น เด็กจะเลือกคบเพื่อนที่ถูกใจ และอาจจำเอาพฤติกรรมต่าง ๆ ของเพื่อนมาใช้เป็นแนวปฏิบัติของตนเอง

สุชา จันทน์เอม (2539 : 118) กล่าวถึง การคบเพื่อนของวัยรุ่นว่า เพื่อนมีความสำคัญและมีความหมายต่อวัยรุ่นมาก วัยรุ่นจะรู้สึกว่าเพื่อนมีความจำเป็นจะขาดเสียไม่ได้ในการประกอบกิจกรรมอะไรก็ตาม มักจะอาศัยเพื่อน เมื่อมีเรื่องก็มักเล่าหรือขอความเห็นจากเพื่อนและปรึกษากับเพื่อนมากกว่าพ่อแม่ของตน

จากการศึกษาเอกสารเรื่องอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน พบว่า มีอิทธิพลต่อความคิด ความรู้สึกและการกระทำของวัยรุ่นเป็นอย่างมาก เพราะวัยรุ่นต้องการให้ตนเองเป็นที่ยอมรับและประทับใจของกลุ่มเพื่อน จึงยอมทำตามกลุ่มแม้ว่าบางครั้งอาจต้องฝืนต่อความรู้สึกของตนเองก็ตาม

2.3.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับอาจารย์

ธเนศ ขำเกิด (2533 : 7) กล่าวถึง ความผูกพันและเป็นกันเองระหว่างครูกับนักเรียนว่า ครูควรแสดงพฤติกรรมทั้งในด้านคำพูด กิริยา ท่าทาง สีนัยที่ยิ้มแย้มแจ่มใส ให้ความรัก ความเมตตาอย่างจริงใจ และมีเหตุผลด้วยความสม่ำเสมอ นักเรียนจะรู้และเข้าใจดีว่าครูของเขามีความรัก และความจริงใจต่อเขาเพียงใด สิ่งเหล่านี้จะเป็นแม่แบบของนักเรียน และมีผลทางด้านจิตใจต่อการแสดงความรัก ความศรัทธาในครูของเขาด้วยความจริงใจ หากครูสามารถครองหัวใจของนักเรียนได้แล้วความรู้สึกที่ดีต่อกันจะสร้างสรรค์บรรยากาศในการเรียนการสอนที่สดชื่น มีความรัก ความผูกพัน เอื้ออาทรและให้อภัยต่อกัน

ประทีป แสงเปี่ยมสุข (2533 : 2) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนว่า ความสำเร็จในด้านการสอน ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับสัมพันธภาพที่ดีของครูกับนักเรียน

ภายใต้บรรยากาศที่อบอุ่น ปราศจากการข่มขู่ เด็กนักเรียนต้องเรียนอยู่ในโรงเรียน เด็กจึงมีชีวิตผูกพันอยู่กับครู การแสดงออก นิสัยใจคอ และทุกสิ่งทุกอย่างที่ครูปฏิบัติต่อนักเรียนย่อมมีอิทธิพลต่อผล การเรียนและสภาพจิตใจของเด็ก

พรเพ็ญ สุวรรณเดชา (2533 : 15) กล่าวว่า ถ้ามีการเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในทางที่ดีแล้ว จะช่วยให้นักเรียนมีพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้นักเรียนแสดงออกในทางที่ถูกต้อง และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ ดังนั้น การให้ความสำคัญต่อปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน จึงเป็นแนวทางในการจัดสภาพการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสมกับสภาพการศึกษาในปัจจุบันมากที่สุด

นารี โนภระ (2536 : 9) กล่าวว่าสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนถือว่าสำคัญที่สุด นอกจากด้านการเรียนการสอน และการให้การอบรมแก่นักเรียนแล้ว ครูยังต้องมีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน ส่งเสริมให้กำลังใจ ให้คำแนะนำ มีความเมตตากรุณา มีเหตุผล มีบุคลิกภาพที่ดี ให้ความรัก ความอบอุ่น เพื่อให้เด็กปรับตัวได้ดี และเสริมสร้างความสมบูรณ์ทางจิตใจให้แก่เด็ก

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า สัมพันธภาพที่ดีระหว่างอาจารย์กับนักเรียน คือ การให้ความรัก ความเอาใจใส่ ความเป็นกันเอง และการให้คำปรึกษาเมื่อนักเรียนมีปัญหา ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาจารย์ ตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน และมีความรับผิดชอบด้านการเรียน

2.3.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบด้านสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

สมชาย ธีธฤณกุล (2530 : 86 — 88) กล่าวถึงปัญหาสำคัญที่วัยรุ่นประสบ ได้แก่ ปัญหาเกี่ยวกับการคบเพื่อนทั้งเพื่อนในเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศ ปัญหาการปฏิบัติตนกับเพื่อน ซึ่งปัญหานี้อาจส่งผลเกี่ยวกับการศึกษาได้

พะยอม ธีธฤณ (2540 : 8) ให้ความหมายของความสัมพันธกับกลุ่มเพื่อนว่า หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติต่อกันในห้องเรียน ได้แก่ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การให้กำลังใจ การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการร่วมมือกันในด้านวิชาการและด้านทั่ว ๆ ไป

สมพร พรหมจรรย์ (2540 : 9) กล่าวว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนและเพื่อนปฏิบัติต่อกันด้านการเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ได้แก่ การให้ความช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันทางการเรียน ความห่วงใยใกล้ชิดสนิทสนมซึ่งกันและกัน การทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกันในกลุ่มเพื่อนเพื่อให้เกิดความสำเร็จด้านการเรียน

ชนนุช บุญสิทธิ์ (2541 : 5) กล่าวว่า สัมพันธภาพกับเพื่อน หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของนักเรียนทั้งด้านการใช้วาจา การแสดงกิริยาท่าทางอันประกอบด้วยลักษณะของการให้ความช่วยเหลือ รู้สึกเคารพในสิทธิของผู้อื่น รู้จักและเข้าใจตนเอง สนใจในความรู้สึกของเพื่อนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนเพื่อก่อให้เกิดความสัมพันธอันดีกับเพื่อน ซึ่งจะส่งผลให้การทำงานกลุ่มและการปฏิบัติกับเพื่อนอย่างเหมาะสม

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน เป็นพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นได้ทั้งกับเพื่อนเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศ ซึ่งหากมีสัมพันธภาพที่ดีก็จะส่งผลดีต่อบุคคลนั้น ๆ แต่ในทางตรงกันข้ามหากมีสัมพันธภาพที่ไม่ดีก็จะก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา

2.3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อม

2.3.4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน

✓ ชัย โพธิ์สีดา ; และอุมาภรณ์ ภัทรวานิช (2538 : 51-100) ได้ศึกษาเรื่องวัยรุ่นปัจจุบันในประเทศไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ วัยรุ่นที่มีอายุระหว่าง 15-24 ปี ในประเทศไทย จำนวน 2,180 คน โดยแบ่งเป็น 5 ภูมิภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคใต้ และกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนและเพื่อนมีความสัมพันธ์กับเจตคติที่มีต่อพฤติกรรมอย่างมีนัยสำคัญ โดยวัยรุ่นที่มีพฤติกรรมทางเพศไม่เหมาะสมจะอยู่ในกลุ่มเพื่อนที่มีพฤติกรรมดื่มสุรา สูบบุหรี่ และมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส อีกทั้งจะเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องเพศ ได้แก่ การเกี่ยวพาราสี การออกเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศ และการมีเพศสัมพันธ์จากเพื่อนและกลุ่มเพื่อน นอกจากนี้วัยรุ่นส่วนใหญ่มักใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับกลุ่มเพื่อน อย่างน้อย 2-3 ครั้งต่อสัปดาห์ เช่น การเล่นดนตรี การเดินเล่นตามห้างสรรพสินค้า โดยวัยรุ่นชายใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อนมากกว่าวัยรุ่นหญิง

✓ ปฐม นวลคำ ; และอิทธิพล มูลพอง (2543 : 32-46) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนชั้นมัธยมปลาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 357 คน ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านการใช้เวลาว่างร่วมกับกลุ่มเพื่อน ได้แก่ กิจกรรมในวัยหยุดเรียน กิจกรรมหลังเลิกเรียน มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนมัธยมปลายอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับ .05

ดอเฮอร์ตี ; และเบอเกอร์ (Moore ; and Rosenthal. 1993 : 68 ; อ้างอิงจาก Daugherty and Burger.1984) ได้ศึกษาในเรื่องอิทธิพลของพ่อแม่และกลุ่มเพื่อนที่มีต่อเจตคติและพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนระดับปริญญาตรี ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลกับการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

จากการศึกษางานวิจัยเรื่องอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน พบว่า เจตคติและพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นได้รับอิทธิพลมาจากกลุ่มเพื่อน ในเรื่องของการรับรู้ข่าวสารและการยอมทำตามกลุ่ม เช่น การทำกิจกรรมยามว่างร่วมกัน

2.3.4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับอาจารย์

✓ พรณี ชุทัย (มะลิวัลย์ พร้อมจิตร.2547: 47 ; อ้างอิงจาก พรณี ชุทัย 2532) พบว่า การที่ครูมีความเมตตากรุณาเห็นอกเห็นใจนักเรียน สนใจนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีความยุติธรรม ตลอดจนมีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน ทำให้นักเรียนรักที่จะเรียน และส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนด้วย

✓ ทิดแมน (มะลิวัลย์ พร้อมจิตร.2547: 47 ; อ้างอิงจาก Tiedman. 1942 : 657) ได้ศึกษาสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาจะไม่ชอบครูแบบเผด็จการที่มีนิสัยข่มขู่ ปราศจาก ความเห็นอกเห็นใจและไม่ชอบครูที่สอนแบบใช้อำนาจ

บุช (วิลาศ บุญทองขาว. 2527 : 16 ; อ้างอิงจาก Byth. 1942) ได้วิจัยสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน พบว่า ครูพยายามทำความรู้จักกับนักเรียนให้ความเห็นอกเห็นใจนักเรียน รู้จักส่งเสริมให้ดีขึ้น การปรับตัวเหมาะสมยิ่งขึ้น ส่วนที่มุ่งสอนโดยใช้วิธีบังคับนักเรียนจะไม่พอใจในตัวครูและนักเรียนไม่ได้ดีเท่าที่ควร

✓ ไทเลอร์ (มะลิวัลย์ พร้อมจิตร.2547 : 47 ; อ้างอิงจาก Tyler. 1964) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในอุดมคติ พบว่า สัมพันธภาพที่ดีในอุดมคตินั้น ครูต้องมีการสื่อสารความเข้าใจที่ดีกับนักเรียน เป็นมิตรที่ดี ให้ความรัก ความเอาใจใส่ มีความเข้าใจและยอมรับนักเรียน

จากการศึกษางานวิจัยเรื่องสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับอาจารย์ พบว่า ความสัมพันธ์ดีระหว่างนักเรียนกับอาจารย์ จะทำให้เกิดผลดีกับทั้งสองฝ่าย นักเรียนก็ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนอย่างเต็มที่เนื่องจากได้รับความเมตตากรุณา ความยุติธรรม สนใจนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่วนอาจารย์ก็สามารถสอนได้อย่างสบายใจ โดยไม่ต้องใช้อำนาจของตนมาบังคับนักเรียน

2.3.4.3 งานวิจัยที่เกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

✓ กรอบลันด์ (มะลิวัลย์ พร้อมจิตร.2547: 47 ; อ้างอิงจาก Groulund. 1956) ศึกษาปัญหาในการปรับตัวของวัยรุ่น พบว่า วัยรุ่นที่ประสบปัญหาในการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนและสภาพแวดล้อม มีปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความขัดแย้งในกลุ่ม เป็นเหตุให้การเรียนไม่มีประสิทธิภาพเกิดความตึงเครียดทางอารมณ์และไม่มีความสุข

✓ เดอคอสเตอร์ (มะลิวัลย์ พร้อมจิตร.2547: 47 ; อ้างอิงจาก Decoster.1981) ศึกษาสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยม พบว่า นักเรียนที่มีความพึงพอใจใน

การปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นเรียนมีแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีความพอใจในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นเรียนต่ำ

เกสส์ (มะลิวัลย์ พร้อมจิตร.2547: 47 ; อ้างอิงจาก Gless. 1996) ได้ศึกษาพัฒนาสัมพันธภาพระหว่างบุคคลของนิสิตหญิงที่อยู่หอพัก จำนวน 111 คน กลุ่มทดลองอยู่หอพักหนึ่ง 52 คน กลุ่มควบคุมอยู่อีกหอพักหนึ่ง 59 คน ดำเนินการทดลองโดยใช้โปรแกรมสัมพันธภาพระหว่างบุคคล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดความสัมพันธ์และทัศนคติ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การทดลองของแมนวิทนี (The Mann-Whitney U test) และ ไค สแควร์ (Chi-Square) ผลปรากฏว่ากลุ่มทดลองมีสัมพันธภาพระหว่างบุคคลมากกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการศึกษางานวิจัยเรื่องสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน พบว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนดี จะส่งผลดีในด้านการปรับตัวเข้าหากันของนักเรียน ไม่มีการขัดแย้งกัน มีการยอมรับกันในกลุ่ม มีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และนักเรียนยังสามัคคีกันร่วมกันแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อไป

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 จำนวน 1,307 คน เป็นเพศชาย 581 คน และเพศหญิง 726 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นนักเรียนชาย 39 คน และนักเรียนหญิง 48 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นนักเรียนชาย 43 คน และนักเรียนหญิง 54 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นนักเรียนชาย 40 คน และนักเรียนหญิง 51 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากรซึ่งเชื่อมั่นได้ร้อยละ 95 (Yamanea. 1976 : 886-887) โดยการใช้ระดับชั้น และเพศเป็นชั้น (Strata) ซึ่งมีขั้นตอนในการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ผู้วิจัยจำแนกนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล จำนวน 1,307 คนตามระดับชั้นออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้
 - 1.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 414 คน
 - 1.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 460 คน
 - 1.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 433 คน
2. ผู้วิจัยจำแนกนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ตามระดับชั้นในข้อ 1 เป็นเพศชายและเพศหญิง ดังนี้
 - 2.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 414 คน เป็นนักเรียนชาย 186 คน และนักเรียนหญิง 228 คน
 - 2.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 460 คน เป็นนักเรียนชาย 203 คน และนักเรียนหญิง 257 คน
 - 2.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 433 คน เป็นนักเรียนชาย 192 คน และนักเรียนหญิง 241 คน

3. ผู้วิจัยประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่าง จากตารางของยามาเน (Yamane. 1967 : 886-887) ซึ่งมีความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้สัดส่วนของประชากร : กลุ่มตัวอย่าง = 5 : 1 ผู้วิจัยจึงสุ่มนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเป็นเพศชาย และเพศหญิง ได้จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 275 คน โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 87 คน เป็นนักเรียนชาย 39 คน และนักเรียนหญิง 48 คน

3.2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 97 คน เป็นนักเรียนชาย 43 คน และนักเรียนหญิง 54 คน

3.3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 91 คน เป็นนักเรียนชาย 40 คน และนักเรียนหญิง 51 คน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้นและเพศของนักเรียน

ระดับชั้น	เพศ				รวม	
	ชาย		หญิง			
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ม.1	186	39	228	48	414	87
ม.2	203	43	257	54	460	97
ม.3	192	40	241	51	433	91
รวม	581	122	726	153	1,307	275

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร แบบสอบถามมีทั้งหมด 8 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามลักษณะมุงอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์

ตอนที่ 3 แบบสอบถามบุคลิกภาพ

ตอนที่ 4 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

ตอนที่ 5 แบบสอบถามอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน

ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

ตอนที่ 8 แบบสอบถามเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

วิธีการสร้างเครื่องมือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ เพศ ระดับชั้นที่กำลังศึกษา ผลฤทธิ์ทางการเรียน สถานภาพครอบครัว ลักษณะการพักอาศัย ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และอาชีพของผู้ปกครอง ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () และกรอกข้อความตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับนักเรียนในช่องว่าง

1. เพศ
☐ ชาย ☐ หญิง
2. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา
☐ มัธยมศึกษาปีที่ 1 ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 2 ☐ มัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เกรดเฉลี่ยสะสม.....
4. บิดา มารดา
☐ อยู่ด้วยกัน
☐ แยกกันอยู่/หย่า
☐ บิดามารดาเสียชีวิต
5. ลักษณะการพักอาศัย
☐ อาศัยอยู่กับบิดามารดา
☐ อาศัยอยู่กับญาติ โปรดระบุความสัมพันธ์.....
☐ อาศัยอยู่กับเพื่อน
☐ อาศัยอยู่ตามลำพัง
6. รายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ย.....บาท/เดือน
7. อาชีพของผู้ปกครอง
☐ รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ ☐ ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว ☐ รับจ้าง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์

2.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ โดยผู้วิจัยศึกษาจากแนวคิดของ ระวีวรรณ กันวี (2547)

2.3 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ โดยใช้แนวคิดจากข้อ 2.1 และ 2.2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert scale type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และ จริงน้อยที่สุด ตัวอย่าง แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้วตอบคำถาม

โดยขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความ ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	นักเรียนต้องการมีเพศสัมพันธ์กับคนรักโดยไม่คำนึงถึงอนาคต					
00	นักเรียนปฏิเสธเมื่อเพศตรงข้ามขอมีเพศสัมพันธ์ด้วยโดยให้เหตุผลว่ายังเรียนไม่จบ					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความที่มีความหมายทางบวก		ข้อความที่มีความหมายทางลบ	
	(คะแนน)		(คะแนน)
จริงที่สุด	5		1
จริง	4		2
จริงบ้าง	3		3
จริงน้อย	2		4
จริงน้อยที่สุด	1		5

เกณฑ์การแปลผลลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ (วิเชียร เกตุสิงห์.2538 : 9)

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00 หมายถึง มีลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66 หมายถึง มีลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33 หมายถึง มีลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์น้อย

ตอนที่ 3 แบบสอบถามบุคลิกภาพ

3.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพ โดยผู้วิจัยศึกษาจากแนวคิดของ บุญส่งสร้อยสิงห์ (2546) และพิไลวรรณ แต่งขาว (2545)

3.3 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพ โดยใช้แนวคิดจากข้อ 3.1 และ 3.2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert scale type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่าง แบบสอบถามบุคลิกภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้วตอบคำถาม

โดยขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความ ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่ สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อยที่ สุด
0	นักเรียนรู้สึกว่าจะต้องทำสิ่งต่างๆ อย่างรวดเร็ว เพื่อแข่งกับเวลา					
00	นักเรียนคิดว่าคนรอบข้างทำงานไม่ถูกใจท่าน					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความที่มีความหมายทางบวก

(คะแนน)

จริงที่สุด

5

จริง

4

จริงบ้าง

3

จริงน้อย

2

จริงน้อยที่สุด

1

ข้อความที่มีความหมายทางลบ

(คะแนน)

1

2

3

4

5

เกณฑ์การแปลผลบุคลิกภาพ

เกณฑ์การแปลความหมายขององค์ประกอบบุคลิกภาพ มีเกณฑ์พิจารณาคะแนน
โดยใช้คะแนนเฉลี่ยดังนี้ (มาริษา นาคทับทิ. 2541 : 57-58)

ผู้ได้คะแนน สูงกว่าค่าเฉลี่ย หมายถึง บุคลิกภาพแบบเอ

ผู้ได้คะแนน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย หมายถึง บุคลิกภาพแบบบี

ตอนที่ 4 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

4.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

4.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง โดยผู้วิจัยศึกษาจากแนวคิดของ จิตติมา เลิศจินดา (2547)

4.3 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง โดยใช้แนวคิดจากข้อ 4.1 และ 4.2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert scale type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด ตัวอย่าง แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้วตอบคำถาม

โดยขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความ ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	นักเรียนให้ความเคารพเชื่อฟังพ่อแม่					
00	พ่อแม่ให้การสนับสนุนเรื่องการเรียนของนักเรียน					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความที่มีความหมายทางบวก

(คะแนน)

จริงที่สุด

5

จริง

4

จริงบ้าง

3

จริงน้อย

2

จริงน้อยที่สุด

1

ข้อความที่มีความหมายทางลบ

(คะแนน)

1

2

3

4

5

เกณฑ์การแปลผลสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง (วิเชียร เกตุสิงห์.2538 : 9)

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00 หมายถึง มีสัมพันธภาพดีระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66 หมายถึง มีสัมพันธภาพดีพอใช้ระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33 หมายถึง มีสัมพันธภาพไม่ดีระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

ตอนที่ 5 แบบสอบถามอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน

5.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

5.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิดของ หทัยรัตน์ กิจบำรุง (2546) และ สกล วรเจริญศรี (2545)

5.3 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน โดยใช้แนวคิดจากข้อ 5.1 และ 5.2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert scale type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่าง แบบสอบถามอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้วตอบคำถาม

โดยขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความ ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่ สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อยที่ สุด
0	เมื่อมีเวลาว่างพวกเพื่อน ๆ มักจะชวนฉันไปตีว หนังสือ หรือเล่นกีฬา					
00	เมื่อเพื่อนมีเพศสัมพันธ์กับแฟนแล้วมาเล่า ให้ฟัง นักเรียนก็อยากลองมีเพศสัมพันธ์บ้าง					

เกณฑ์การให้คะแนน

	ข้อความที่มีความหมายทางบวก (คะแนน)	ข้อความที่มีความหมายทางลบ (คะแนน)
จริงที่สุด	5	1
จริง	4	2
จริงบ้าง	3	3
จริงน้อย	2	4
จริงน้อยที่สุด	1	5

เกณฑ์การแปลผลอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน (วิเชียร เกตุสิงห์.2538 : 9)

คะแนนเฉลี่ย 3.67 — 5.00 หมายถึง อิทธิพลของเพื่อนดี

คะแนนเฉลี่ย 2.34 — 3.66 หมายถึง อิทธิพลของเพื่อนดีพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 — 2.33 หมายถึง อิทธิพลของเพื่อนไม่ดี

ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

6.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

6.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู โดยผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิดของ จิตติมา เลิศจินดา (2547)

6.3 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู โดยใช้แนวคิดจากข้อ 6.1 และ 6.2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ ลิกเคอร์ท (Likert scale type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่าง แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้วตอบคำถาม

โดยขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความ ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริงที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริง มาก ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อยที่ สุด
0	นักเรียนไม่กล้าปรึกษาปัญหาส่วนตัวกับครู					
00	ครูให้กำลังใจเมื่อนักเรียนท้อแท้					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความที่มีความหมายทางบวก

ข้อความที่มีความหมายทางลบ

(คะแนน)

(คะแนน)

จริงที่สุด

5

1

จริง

4

2

จริงบ้าง

3

3

จริงน้อย

2

4

จริงน้อยที่สุด

1

5

เกณฑ์การแปลผลสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู (วิเชียร เกตุสิงห์.2538 : 9)

คะแนนเฉลี่ย 3.67 — 5.00 หมายถึง มีสัมพันธภาพดีระหว่างนักเรียนกับครู

คะแนนเฉลี่ย 2.34 — 3.66 หมายถึง มีสัมพันธภาพดีพอใช้ระหว่างนักเรียนกับครู

คะแนนเฉลี่ย 1.00 — 2.33 หมายถึง มีสัมพันธภาพไม่ดีระหว่างนักเรียนกับครู

4/2

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

7.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

7.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิดของ จิตติมา เลิศจินดา (2547)

7.3 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน โดยใช้แนวคิดจาก ข้อ 7.1 และ 7.2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ ลิเคอร์ท (Likert scale type) ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย และจริงน้อยที่สุด

ตัวอย่าง แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้วตอบคำถาม

โดยขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความ ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

- จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
- จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
- จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
- จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
- จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่ สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริง น้อยที่ สุด
0	นักเรียนสามารถพูดคุยกับเพื่อนๆ ได้ทุกคน					
00	นักเรียนมีเพื่อนสนิท ที่สามารถปรับทุกข์ได้					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความที่มีความหมายทางบวก

ข้อความที่มีความหมายทางลบ

(คะแนน)

(คะแนน)

จริงที่สุด

5

1

จริง

4

2

จริงบ้าง

3

3

จริงน้อย

2

4

จริงน้อยที่สุด

1

5

เกณฑ์การแปลผลสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน (วิเชียร เกตุสิงห์.2538 : 9)

คะแนนเฉลี่ย 3.67 — 5.00 หมายถึง มีสัมพันธภาพดีระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

คะแนนเฉลี่ย 2.34 — 3.66 หมายถึง มีสัมพันธภาพดีพอใช้ระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

คะแนนเฉลี่ย 1.00 — 2.33 หมายถึง มีสัมพันธภาพไม่ดีระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

ตอนที่ 8 แบบสอบถามเจตคติในการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

8.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

8.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิดของ อรรวรรณ เอื้อกิจ (2547)

8.2 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน โดยใช้แนวคิดจาก ข้อ 8.1 และ 8.2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับของ ลิเคอร์ท (Likert scale type) โดยมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความคิด ด้านความรู้สึก และด้าน แนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม

ตัวอย่าง แบบสอบถามเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

8.1 ด้านความคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้วตอบคำถาม

โดยขีดเครื่องหมาย/ ลงในช่องหลังข้อความ ที่ตรงตามความคิดของนักเรียนมากที่สุด

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด

เห็นด้วย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนักเรียนมาก

ไม่แน่ใจ หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

ไม่เห็นด้วย หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดของนักเรียนมาก

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
0	นักเรียนไม่ควรอยากลองมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน					
00	การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเป็นการได้รับความอบอุ่นจากคนรัก					

8.2 ด้านความรู้สึก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้วตอบคำถาม

โดยขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความ ที่ตรงตามความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมาก
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นไม่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่ สุด
0	นักเรียนพอใจที่ได้ไปเที่ยวกับเพื่อนต่าง เพศ					
00	นักเรียนรู้สึกมีความสุขที่ได้มีเพศสัมพันธ์ ในวัยเรียนกับคนที่รัก					

8.3 ด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้วตอบคำถาม

โดยขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความ ที่ตรงกับแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมของท่านมากที่สุด

เป็นประจำ	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับการกระทำของท่านทุกครั้ง
บ่อยครั้ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับการกระทำของท่านเกือบทุกครั้ง
บางครั้ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับการกระทำของท่านบ้าง ไม่ตรงบ้าง
น้อยครั้ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับการกระทำของท่านน้อยครั้ง
น้อยครั้งที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับการกระทำของท่านน้อยครั้งที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	เป็น ประจำ	บ่อย ครั้ง	บาง ครั้ง	น้อย ครั้ง	น้อยครั้ง ที่สุด
0	หลังเลิกเรียนข้าพเจ้ารีบกลับบ้าน					
00	ข้าพเจ้าควบคุมตนเองไม่ให้ใกล้ชิดกับเพื่อน ต่างเพศ					

เกณฑ์การให้คะแนน

	ข้อความที่มี ความหมายทางบวก (คะแนน)	ข้อความที่มี ความหมายทางลบ (คะแนน)
เห็นด้วยอย่างยิ่ง,มากที่สุด,เป็นประจำ	5	1
เห็นด้วย,มาก,บ่อย	4	2
ไม่แน่ใจ,ปานกลาง,บางครั้ง	3	3
ไม่เห็นด้วย,น้อย,น้อยครั้ง	2	4
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง,น้อยที่สุด,น้อยครั้งที่สุด	1	5

เกณฑ์การแปลผลแบบสอบถามเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน (วิเชียร เกตุสิงห์.2538 : 9)

คะแนนเฉลี่ย 3.67 – 5.00 หมายถึง	เจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
คะแนนเฉลี่ย 2.34 – 3.66 หมายถึง	เจตคติปานกลางต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.33 หมายถึง	เจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. หาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหมธิดา แสนคำเครือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง และอาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา เป็นผู้ตรวจสอบความเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหา ข้อความ และภาษาที่ใช้ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้

2. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Item Discrimination) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตริวิทยา พุทธมณฑล จำนวน 30 คน ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จากนั้นนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t - test จากนั้นคัดเลือกเฉพาะข้อที่ค่า t ที่นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มาใช้เป็นแบบสอบถามในการวิจัย ได้ผลดังนี้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ได้จำนวน 13 ข้อ มีค่า t ระหว่าง -1.960 – 6.708

ตอนที่ 3 แบบสอบถามบุคลิกภาพ ได้จำนวน 20 ข้อ มีค่า t ระหว่าง -258 - 6.807

ตอนที่ 4 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ได้จำนวน 20 ข้อ มีค่า t ระหว่าง 1.270 - 4.596

ตอนที่ 5 แบบสอบถามอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน ได้จำนวน 16 ข้อ มีค่า t ระหว่าง .783 - 6.725

ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู ได้จำนวน 20 ข้อ มีค่า t ระหว่าง 1.124 - 5.774

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ได้จำนวน 15 ข้อ มีค่า t ระหว่าง 1.620 - 3.897

ตอนที่ 8 แบบสอบถามเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน มี 3 ด้าน ได้แก่
 ความคิด ได้จำนวน 14 ข้อ มีค่า t ระหว่าง 1.643 - 6.874
 ด้านความรู้สึก ได้จำนวน 14 ข้อ มีค่า t ระหว่าง .902 - 8.647
 ด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม ได้จำนวน 12 ข้อ มีค่า t ระหว่าง .673 - 9.295

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยนำแบบสอบถามที่คัดเลือกมาแล้ว ในข้อ 2.1 มาหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ได้ผลดังนี้

ตอนที่ 2 แบบสอบถามลักษณะมุงอนาคต ได้จำนวน 13 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9262

ตอนที่ 3 แบบสอบถามบุคลิกภาพ ได้จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8471

ตอนที่ 4 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ได้จำนวน 20 ข้อ ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8984

ตอนที่ 5 แบบสอบถามอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน ได้จำนวน 16 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9103

ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู ได้จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9021

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ได้จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9295

ตอนที่ 8 แบบสอบถามเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน มี 3 ด้าน ได้แก่

ด้านความคิด ได้จำนวน 14 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9021

ด้านความรู้สึก ได้จำนวน 14 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9043

ด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม ได้จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9629

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขออนุญาต และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล แล้วมอบให้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จำนวน 275 ฉบับ ตั้งแต่วันที่ 1-9 สิงหาคม 2548 ได้รับกลับคืนมาทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ ปรากฏว่าสมบูรณ์ทุกฉบับ แล้วจึงนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อม กับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน
3. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ ได้แก่
 - 2.1 การหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t — test
 - 2.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach)

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์สมมติฐาน ได้แก่

3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

3.2 วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมายดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	สถิติที่ใช้ในการพิจารณา F- Distribution
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนนแต่ละค่า (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนนแต่ละค่า (Mean Squares)
r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย
$\hat{Y}$	แทน	ค่าสมการพยากรณ์ที่แทนค่าในรูปคะแนนดิบ
Z	แทน	ค่าสมการพยากรณ์ที่แทนค่าในรูปคะแนนมาตรฐาน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์
SE_b	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
SE_{est}	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
X_1	แทน	เพศชาย
X_2	แทน	เพศหญิง
X_3	แทน	ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 1
X_4	แทน	ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 2
X_5	แทน	ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 3
X_6	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
X_7	แทน	ลักษณะมุงอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์

X_8	แทน	บุคลิกภาพ
X_9	แทน	สภาพครอบครัว : บิดามารดาอยู่ด้วยกัน
X_{10}	แทน	สภาพครอบครัว : บิดามารดาแยกกันอยู่หรือหย่า
X_{11}	แทน	สภาพครอบครัว : บิดามารดาเสียชีวิต
X_{12}	แทน	ลักษณะการพักอาศัย : อาศัยอยู่กับบิดามารดา
X_{13}	แทน	ลักษณะการพักอาศัย : อาศัยอยู่กับญาติ
X_{14}	แทน	ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
X_{15}	แทน	อาชีพของผู้ปกครอง : รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ
X_{16}	แทน	อาชีพของผู้ปกครอง : ค้าขาย / ทำธุรกิจส่วนตัว
X_{17}	แทน	อาชีพของผู้ปกครอง : รับจ้าง
X_{18}	แทน	สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง
X_{19}	แทน	อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน
X_{20}	แทน	สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู
X_{21}	แทน	สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน
Y	แทน	เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

การเสนอผลการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละ ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระดับชั้น สภาพครอบครัว ลักษณะการพักอาศัย อาชีพผู้ปกครองและบุคลิกภาพ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ ด้านครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน และเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise - Multiple Regression Analysis)

ผลการศึกษาค้นคว้า

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์จำนวนและร้อยละ ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระดับชั้น สภาพครอบครัว ลักษณะการพักอาศัย อาชีพผู้ปกครองและบุคลิกลักษณะ ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ ระดับชั้น สภาพครอบครัว ลักษณะที่พักอาศัย อาชีพผู้ปกครองและบุคลิกลักษณะ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	122	44.40
หญิง	153	55.60
รวม	275	100.00
2. ระดับชั้น		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	87	31.60
มัธยมศึกษาปีที่ 2	97	35.30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	91	33.10
รวม	275	100.00
3. สภาพครอบครัว		
บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	237	86.20
บิดามารดาแยกกันอยู่หรือหย่า	30	10.90
บิดามารดาเสียชีวิต	8	2.90
รวม	275	100.00

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
4. ลักษณะการพักอาศัย		
อาศัยอยู่กับบิดามารดา	244	88.7
อาศัยอยู่กับญาติ	31	11.3
รวม	275	100.00
5. อาชีพของผู้ปกครอง		
รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ	76	27.60
ค้าขาย / ทำธุรกิจส่วนตัว	128	46.60
รับจ้าง	71	25.80
รวม	275	100.00
6. บุคลิกภาพ		
บุคลิกภาพแบบ A	129	46.90
บุคลิกภาพแบบ B	146	53.10
รวม	275	100.00

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.60 รองลงมาเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 44.40 จำแนกตามระดับชั้น พบว่า ส่วนใหญ่เป็นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 35.30 รองลงมามัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 33.10 และมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 31.60 จำแนกตามสภาพครอบครัว พบว่า ส่วนใหญ่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 86.20 รองลงมาบิดามารดาแยกกันอยู่ / หย่า คิดเป็นร้อยละ และบิดามารดาเสียชีวิต คิดเป็นร้อยละ 2.90 จำแนกตามลักษณะการพักอาศัย พบว่า ส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 88.7 และอาศัยอยู่กับญาติ คิดเป็นร้อยละ 11.3 จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง พบว่า ส่วนใหญ่ค้าขาย / ทำธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 46.60 รองลงมารับราชการ / รัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 27.60 และรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 25.80 และจำแนกตามบุคลิกภาพ พบว่า ส่วนใหญ่นักเรียนมีบุคลิกภาพแบบ B คิดเป็นร้อยละ 53.1 และนักเรียนมีบุคลิกภาพแบบ A คิดเป็นร้อยละ 46.9

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และลักษณะมุงอนาคตที่เกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ ด้านครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง และด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน และเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และลักษณะมุงอนาคตที่เกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ ด้านครอบครัว ได้แก่ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง และด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน และเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

2091075

ปัจจัย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.94	.77	ปานกลาง ✓
ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	34470.55	44977.87	ต่ำ
ลักษณะมุงอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์	4.2929	.58858	มาก
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง	3.82	.53	ดี
อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน	3.37	.43	ดีพอใช้
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู	3.36	.48	ดีพอใช้
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน	3.6	.57	ดี
เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน	4.00	.72	ทางบวก

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับต่ำ มีลักษณะมุงอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์มาก สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองดี อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับดีพอใช้ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูดีพอใช้ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนดี มีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

ตอนที่ 3 ผลวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์

ในวัยเรียนของนักเรียนชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนชั้น

ที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀	X ₂₁	Y
X ₁	1.000	-1.000	-.039	.013	.025	-.198	-.319	-.029	-.007	.071	-.118	-.036	-.036	-.047	.010	.006	-.017	-.454	.126	-.319	.485	
X ₂		1.000	.039	-.013	-.025	.198	.319	.029	.007	-.071	.118	.036	-.036	.047	-.010	-.006	.017	.454	-.126	.319	-.485	
X ₃			1.000	-.502	-.478	.255	.209	-.169	-.067	.036	.058	-.005	.005	.052	-.001	-.008	.010	.135	.127	-.077	-.157	
X ₄				1.000	-.519	-.059	.018	.023	.009	.010	-.037	-.026	.026	-.002	.020	-.002	-.018	-.010	-.147	.014	.017	
X ₅					1.000	-.192	-.225	.135	.058	-.018	-.030	.031	-.031	.033	-.020	.010	.009	-.123	.025	.052	.172	
X ₆						1.000	.285	-.253	.013	-.054	.011	-.011	.011	.015	.032	-.015	-.016	.309	.153	.144	.349	
X ₇							1.000	-.218	-.001	-.054	.101	.050	-.050	.034	.038	.005	-.045	.460	.275	.159	-.705	
X ₈								1.000	.088	-.068	-.054	-.012	.012	-.079	-.038	-.014	.055	-.147	-.323	-.174	.149	
X ₉									1.000	-.874	-.432	.490	-.490	.077	-.012	.015	-.005	.149	-.016	-.153	-.048	
X ₁₀										1.000	-.001	-.392	.392	-.068	.045	-.023	-.020	.128	.023	.119	.550	
X ₁₁											1.000	-.289	.289	-.032	-.059	.012	.046	.068	-.010	.104	.043	
X ₁₂												1.000	-.100	.061	.015	-.013	.000	-.009	-.033	-.120	.058	
X ₁₃													1.000	-.061	-.015	.013	.000	.009	.033	.120	-.058	
X ₁₄														1.000	.042	.004	-.047	.069	.023	.055	-.005	
X ₁₅															1.000	-.577	-.365	.154	-.004	.144	-.115	
X ₁₆																1.000	-.551	-.097	-.044	-.034	.120	
X ₁₇																	1.000	-.048	.055	-.109	.016	
X ₁₈																		1.000	.458	.181	-.364	
X ₁₉																			1.000	.430	-.489	
X ₂₀																				1.000	.248	
X ₂₁																					1.000	-.249
Y																						1.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มี 2 ปัจจัย ได้แก่ เพศชาย (X_1) ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 3 (X_5)

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 6 ปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_6) ลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ (X_7) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง (X_{18}) อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน (X_{19}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู (X_{20}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน (X_{21}) และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ปัจจัย ได้แก่ เพศหญิง (X_2) ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 1 (X_3)

ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร มี 11 ปัจจัย ได้แก่ ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 2 (X_4) บุคลิกภาพ (X_8) สภาพครอบครัว : บิดามารดาอยู่ด้วยกัน (X_9) สภาพครอบครัว : บิดามารดาแยกกันอยู่/หย่า (X_{10}) สภาพครอบครัว : บิดามารดาเสียชีวิต (X_{11}) ลักษณะการพักอาศัย : อาศัยอยู่กับบิดา-มารดา (X_{12}) ลักษณะการพักอาศัย : อาศัยอยู่กับญาติ (X_{13}) ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X_{14}) อาชีพของผู้ปกครอง : รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ (X_{15}) อาชีพของผู้ปกครอง : ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (X_{16}) อาชีพของผู้ปกครอง : รับจ้าง (X_{17})

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise - Multiple Regression Analysis) ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
Regression	1	71.945	71.945	270.720**
Residual	273	72.551	.266	
Total	274	144.496		

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่ามี 1 ปัจจัย ที่สามารถพยากรณ์เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร โดยมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรอิสระดังกล่าว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังรายละเอียดในตาราง 6

ตาราง 6 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

ปัจจัย	b	SE _b	β	R	R ²	F
X ₇	-.718	.052	-.582	.706	.498	270.720**

$$a = .788$$

$$R = .706$$

$$R^2 = .498$$

$$SE_{est} = .5155$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลทางลบต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร มี 1 ปัจจัย ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ (X_7) ซึ่งปัจจัยนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 49.80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงได้นำค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนสมการได้ดังนี้

สมการพยากรณ์เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร
ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .788 - .718 X_7$$

สมการพยากรณ์เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร
ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = -.582 X_7$$

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และสิ่งแวดล้อม กับ เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร
2. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา จังหวัดกรุงเทพมหานคร

ขอบเขตการศึกษาค้นคว้า

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 จำนวน 1,307 คน เป็นนักเรียนชาย 581 คน และนักเรียนหญิง 726 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2547 จำนวน 275 คน ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 (Yamanea. 1976 : 886-887) เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 87 คน เป็นนักเรียนชาย 39คน และนักเรียนหญิง 48 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 97 คน เป็นนักเรียนชาย 43 คน และนักเรียนหญิง 54 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 91 คน เป็นนักเรียนชาย 40 คน และนักเรียนหญิง 51 คน

ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ระดับชั้นเรียนและเพศเป็นชั้น (Strata)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล จังหวัดกรุงเทพมหานคร โดยแบ่งแบบสอบถามมีทั้งหมด 8 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ เพศ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สภาพครอบครัว ลักษณะที่พักอาศัย ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อาชีพของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามลักษณะมุงอนาคต ได้จำนวน 13 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9262

ตอนที่ 3 แบบสอบถามบุคลิกภาพ ได้จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8471

ตอนที่ 4 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ได้จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8984

ตอนที่ 5 แบบสอบถามอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน ได้จำนวน 16 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9103

ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู ได้จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9021

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ได้จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9295

ตอนที่ 8 แบบสอบถามเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน มี 3 ด้าน ได้แก่

ด้านความคิด ได้จำนวน 14 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9021

ด้านความรู้สึก ได้จำนวน 14 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9043

ด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม ได้จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9629

วิธีการดำเนินการรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขออนุญาต และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล แล้วมอบให้แก่ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง จำนวน 275 ฉบับ ตั้งแต่ วันที่ 1-9 สิงหาคม 2548 ได้รับกลับคืนมาทุกฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วนำมาคัดเลือกเฉพาะ แบบสอบถามที่สมบูรณ์ ปรากฏว่าสมบูรณ์ทุกฉบับ แล้วจึงนำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS (Statistical Package for the Social Science) ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อม กับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach)
3. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้า สรุปได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มี 2 ปัจจัย ได้แก่ เพศชาย (X_1) ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 3 (X_5)
2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 6 ปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_6) ลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ (X_7) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง (X_{18}) อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน (X_{19}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู (X_{20}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน (X_{21}) และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ปัจจัย ได้แก่ เพศหญิง (X_2) ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 1 (X_3)

3. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร มี 11 ปัจจัย ได้แก่ ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 2 (X_4) บุคลิกภาพ (X_8) สภาพครอบครัว : บิดามารดาอยู่ด้วยกัน (X_9) สภาพครอบครัว : บิดามารดาแยกกันอยู่/หย่า (X_{10}) สภาพครอบครัว : บิดามารดาเสียชีวิต (X_{11}) ลักษณะการพักอาศัย : อาศัยอยู่กับบิดา-มารดา (X_{12}) ลักษณะการพักอาศัย : อาศัยอยู่กับญาติ (X_{13}) ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X_{14}) อาชีพของผู้ปกครอง : รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ (X_{15}) อาชีพของผู้ปกครอง : ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (X_{16}) อาชีพของผู้ปกครอง : รับจ้าง (X_{17})

4. ปัจจัยที่ส่งผลทางลบต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ (X_7) ซึ่งปัจจัยนี้สามารถอธิบายความแปรปรวนเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 49.80

5. สมการพยากรณ์เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ

5.1 ในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{Y} = .788 - .718 X_7$$

5.2 ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = -.582 X_7$$

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษารั้งนี้ อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 2 ปัจจัย คือ เพศชาย (X_1) ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 8 (X_5) ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

๕-๕-๕

1.1 เพศชาย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนชายมีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์

ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ ลักษณะทั่วไปของเพศชายนั้นมีพฤติกรรมการกล้าแสดงออกในด้านต่างๆ มากกว่าเพศหญิง และเพศชายมักถูกฝึกให้เป็นผู้ที่รู้จักตัดสินใจแก้ปัญหาอยู่เสมอ จึงทำให้มีความกล้าแสดงออก กล้าพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องการมีเพศสัมพันธ์อย่างเปิดเผย เพศชายเชื่อว่า การมีเพศสัมพันธ์ทำให้ได้เรียนรู้เรื่องเพศไว้มาก่อนที่จะต้องแต่งงานจริง เนื่องจากจะได้รับประสบการณ์จริง และเห็นว่าเป็นเรื่องธรรมดาที่ธรรมชาติของมนุษย์ทุกคนก็ต้องมีการสืบพันธุ์ สำหรับเพศชายแล้ว เรื่องนี้ไม่ใช่เรื่องเสียหายแต่กลับจะได้รับความสุข สนุกสนาน จึงทำให้เพศชายได้เรียนรู้เรื่องการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนซึ่งนำไปสู่แนวโน้มในการปฏิบัติได้ในที่สุด สอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ ณัฐวดี วิถีธรรม (2539 : 173) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะคิดต่อการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่น ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนชายมีเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ดีกว่าเพศหญิง สอดคล้องกับ สุรศักดิ์ เอื้อมณี (2541 : 93) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะคิดต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสกับบุคคลที่คาดหวังจะสมรสด้วยของนักศึกษามหาวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาเพศชาย มีทักษะคิดต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ในทางเห็นด้วยมากกว่า นักศึกษาหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

สรุปได้ว่า เพศชาย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

1.2 ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ นักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นที่สูงกว่า จะมีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนมากกว่านักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นที่ต่ำกว่า เนื่องจากในปัจจุบันนี้วัยรุ่นมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม ได้อย่างรวดเร็ว อาหารมีผลกับระดับฮอร์โมนที่เพิ่มขึ้น เมื่อคิดว่าตนเองโตแล้วก็ควรมีความเป็นอิสระ สามารถคิดและตัดสินใจเรื่องที่ตนเองปรารถนาอยากจะทำได้ โดยไม่ต้องปรึกษากับผู้ใหญ่ประกอบกับสื่อในยุคปัจจุบันที่เร่งเร้าให้เกิดพฤติกรรมจนยากแก่การควบคุม จึงทำให้นักเรียนมีความพร้อมและโอกาสในการเรียนรู้เรื่องเพศสัมพันธ์และอาจจะทดลองกระทำเนื่องจากเห็นเป็นสิ่งที่ท้าทาย น่าลอง โดยขาดความยังคิดว่าจะทำให้เสียการเรียนหรือหมดอนาคตได้

สรุปได้ว่า ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 6 ปัจจัย ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_6) ลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ (X_7) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง (X_{18}) อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน (X_{19}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู (X_{20}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน (X_{21}) และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ปัจจัย ได้แก่ เพศหญิง (X_2) ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 1 (X_3) ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะให้ความสำคัญกับการเรียนและไม่ยอมให้ตัวเองถูกชักจูงโดยเพื่อนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสมให้กระทำในสิ่งที่ไม่ดีได้ โดยคำนึงถึงผลเสียที่จะเกิดขึ้น มีวิจารณ์ญาณในการไตร่ตรองว่าสิ่งใดเป็นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ไม่พึงปฏิบัติ จะพบได้ว่าถ้ามีความรู้ความเข้าใจดี เจตคติก็จะมีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีด้วย สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ทศนีย์ ทองก้อน (2542 : 54) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.00 – 2.99 มีคะแนนเฉลี่ยด้านเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศดีกว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 1.00 – 1.99 ซึ่งเป็นไปได้ว่านักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ดีจะเป็นเด็กที่ไม่ค่อยสนใจการเรียนและอาจจะมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม มีการคบหาสมาคมเพื่อนต่างเพศ ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพศ ไม่รักษาวลสงวนตัว ส่วนนักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมดีกว่าจะอุทิศเวลาให้การศึกษาค้นคว้าหาความรู้ให้ตัวเองมากกว่า

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

2.2 ลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มี

ลักษณะมุงอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์มาก มีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ นักเรียนที่มีลักษณะมุงอนาคตมากจะเห็นคุณค่าในตนเอง และให้ความสำคัญกับอนาคต จะตั้งใจทำหน้าที่ของตนในปัจจุบันให้ดีที่สุด สนใจเรียน เพราะมีจุดมุ่งหมายว่าจะเรียนให้ได้ผลการเรียนในระดับดี เรียนให้จบ และหวังว่าจะมีงานที่ดีทำให้ได้ จึงไม่ชิงสุกก่อนห่าม ไม่ทำตามที่ใจปรารถนาโดยการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุรศักดิ์ เอื้อมเก็บ (2541 : 75) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ทศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสกับบุคคลที่คาดหวังจะสมรสด้วยของนักศึกษา พบว่า ลักษณะมุงอนาคตมีความสัมพันธ์ทางลบกับทศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสกับบุคคลที่คาดหวังจะสมรสด้วยของนักศึกษา เนื่องจากผู้ที่มีลักษณะมุงอนาคตสูงมีการอดทนได้รอได้ มีลักษณะทางจริยธรรมสูง มีความรับผิดชอบสูง โดยเฉพาะเพศหญิงซึ่งต้องทนต่อการอดอ่อนของฝ่ายชาย ไม่ยอมใจอ่อน หรือคิดว่าเมื่อคบกันเป็นแฟนก็ต้องมีการได้เสียกัน เพื่อให้รู้สึกว่ามีค่าเป็นที่ต้องการของอีกฝ่าย แต่ควรคิดว่าหากเขารักเราจริงต้องรอได้จนกว่าเราจะพร้อม

สรุปได้ว่าลักษณะมุงอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

2.3 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มีสัมพันธภาพดีกับผู้ปกครอง มีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองเป็นผู้ที่เอาใจใส่ดูแล ให้ความรักความห่วงใยใกล้ชิด ให้คำปรึกษาแนะนำ ให้กำลังใจ ให้ความไว้วางใจ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ทำให้เมื่อนักเรียนมีปัญหาหรือข้อสงสัย ก็จะขอคำแนะนำซักถาม มีการแสดงความรักและเคารพ ไม่กระทำให้สิ่งที่ไม่ดีที่อาจทำให้ผู้ปกครองเสียใจ ด้วยวิธีประชดประชันไขว่คว้าหาความรัก ความอบอุ่นเพิ่มเติมจากเพศตรงข้าม สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ หทัยรัตน์ กิจบำรุง (2546 : 132) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนอาชีวศึกษาหญิง สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว มีความสัมพันธ์ต่อการมีเพศสัมพันธ์เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การเคยมีเพศสัมพันธ์และไม่เคยมีเพศสัมพันธ์พบว่า ความสัมพันธ์ในครอบครัวอยู่ในระดับปานกลางทั้งคู่ และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ระวีวรรณ ดนัยดุขฎีกุล (2547: 65) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการละเว้นเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นหญิงตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า สัมพันธภาพในครอบครัวมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการละเว้นเพศสัมพันธ์ จะเห็นได้ว่า

สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองมีความสำคัญมากต่อความคิดและตัดสินใจบางอย่างที่สำคัญกับชีวิตของนักเรียน

สรุปได้ว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

2.4 อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน มีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนดี มีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ ในปัจจุบันเพื่อนมีความสำคัญกับวัยรุ่นเป็นอย่างมาก จะเห็นได้ว่า หากเพื่อนในกลุ่มมีลักษณะร่วมกันของกลุ่มเป็นอย่างไร นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มนั้นก็จะเป็นเช่นนั้น ยกตัวอย่างเช่น พฤติกรรมการแต่งกาย ลักษณะการพูดคุย และหากว่ากลุ่มมีมติว่า ควรจะชักชวนกลุ่มเพื่อนนักเรียนให้กระทำในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม เช่น ชักชวนกันให้หันมาให้ความสำคัญกับการเรียน หรือกีฬา ก็จะไม่กระทำพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ดังเช่น การมีเพศสัมพันธ์ ก่อนถึงวัยอันสมควร สาเหตุที่ปฏิบัติตามกันนั้นก็เพราะว่า ต้องการให้ตนเองเป็นที่ยอมรับของกลุ่ม สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ หทัยรัตน์ กิจบำรุง (2546 :132) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนอาชีวศึกษาหญิง สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขต กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนในระดับดี ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์ ร้อยละ 89.13 เนื่องจากเพื่อน มีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิด และการปฏิบัติตนของวัยรุ่นโดยวัยรุ่นพยายามที่จะยอมรับและคล้อยตามความคิดเห็น การกระทำทุกอย่างของเพื่อน เพื่อให้เพื่อนยอมรับ ซึ่งถ้ากลุ่มเพื่อนที่ดีก็จะให้กำลังใจ และชักจูงไปในทางที่ถูกต้องเหมาะสม นักเรียนก็จะมีพฤติกรรมที่เหมาะสมเช่นกัน

สรุปได้ว่า อิทธิพลของกลุ่มเพื่อน มีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

2.5 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู มีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มีสัมพันธภาพที่ดีกับครู มีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ เมื่อนักเรียนมีปัญหาส่วนตัวก็จะปรึกษาครู ไม่หันหาเพื่อนที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ก็อาจทำให้ได้รับคำชี้แนะ แนะนำในทางที่ไม่ถูกต้อง ทำให้ได้รับแนวคิดที่ไม่ถูกต้อง ใช้วิธีการแก้ปัญหาแบบผิด ๆ ครูเป็นผู้ที่มีวุฒิ

ภาวะ เคยผ่านประสบการณ์ชีวิตมากมายย่อมสามารถให้คำปรึกษาได้เป็นอย่างดี อีกทั้งครูยังต้องรักษาความลับให้นักเรียนได้ตามจรรยาบรรณ นักเรียนจึงเกิดความไว้วางใจ อ่อนใจ ในการได้รับคำปรึกษา

สรุปได้ว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู มีความสัมพันธ์ทางลบต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

2.6 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน มีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนดี มีความสัมพันธ์ทางลบต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะเพื่อนเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดเมื่ออยู่ที่โรงเรียน เป็นผู้ที่ทำให้กำลังใจ คอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สามารถพูดคุยด้วยความไว้วางใจกัน เอาใจใส่ดูแลทั้งยามทุกข์และยามสุข ทำให้นักเรียนไม่มีความรู้สึกว่าตนเหงาเนื่องจากสามารถเล่าเรื่องหรือขอความเห็นจากเพื่อนได้

สรุปได้ว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนมีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

2.7 เพศหญิง มีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า เพศหญิงมีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ เพศหญิงเชื่อว่า การมีเพศสัมพันธ์ทำให้ได้รับผลเสียกับทั้งตนเองและครอบครัว เช่น ทำให้เสียการเรียน และหมดอนาคตได้เนื่องจากอาจโชคร้ายถึงขั้นตั้งครรภ์ หรืออาจถูกสังคมประณาม นินทา ว่าร้าย หากสังคมรับรู้ว่าคุณมีเพศสัมพันธ์ทั้งที่ยังเรียนอยู่ เนื่องจากสังคมไทยระบุว่า เพศหญิงต้องรักษานวลสงวนตัว การกระทำนี้จึงเป็นการกระทำที่ไม่ได้รับการยอมรับ และถูกมองว่าเป็นผู้หญิงไม่ดี

สรุปได้ว่า เพศหญิง มีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

2.8 ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความ

คิดเห็นว่าการมีเพศสัมพันธ์เป็นการกระทำที่ไม่เหมาะสมเนื่องจากยังเรียนอยู่ ยังไม่ถึงวัยอันควร ควรตั้งใจเรียนเพื่ออนาคตของตนเอง เด็กวัยนี้ยังไม่เจริญเติบโตพอที่จะมีวุฒิภาวะเกี่ยวกับเรื่องเพศสัมพันธ์ จึงมักให้ความสำคัญกับการเรียนหรือเล่นกับเพื่อนเพื่อความสนุกสนานมากกว่า

สรุปได้ว่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสัมพันธ์ทางลบกับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

3. ปัจจัยที่ไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร มี 11 ปัจจัย ได้แก่ ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 2 (X_4) บุคลิกภาพ (X_8) สภาพครอบครัว : บิดามารดาอยู่ด้วยกัน (X_9) สภาพครอบครัว : บิดามารดาแยกกันอยู่/หย่า (X_{10}) สภาพครอบครัว : บิดามารดาเสียชีวิต (X_{11}) ลักษณะการพักอาศัย : อาศัยอยู่กับบิดา-มารดา (X_{12}) ลักษณะการพักอาศัย : อาศัยอยู่กับญาติ (X_{13}) ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X_{14}) อาชีพของผู้ปกครอง : รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ (X_{15}) อาชีพของผู้ปกครอง : ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว (X_{16}) อาชีพของผู้ปกครอง : รับจ้าง (X_{17}) ซึ่งอภิปรายผลได้ดังนี้

3.1 ระดับชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 2 ไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร แสดงว่า

นักเรียนชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 2 บางคนมีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ มีการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างรวดเร็ว รวมทั้งมีการสั่งสมประสบการณ์เรื่องเพศมาจากสิ่งแวดล้อมภายนอกจึงทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพร้อมและโอกาสที่จะมีเพศสัมพันธ์ได้

นักเรียนชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 2 บางคนมีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ คิดว่าการมีเพศสัมพันธ์เป็นสิ่งที่ไม่สมควรกระทำอย่างยิ่ง เห็นผลเสียของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนถึงวัยอันควรว่าทำให้เสียอนาคตได้หากเกิดการตั้งครรภ์หรือต้องลาออกจากโรงเรียน

สรุปได้ว่า นักเรียนชั้น : มัธยมศึกษาปีที่ 2 ไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

3.2 บุคลิกภาพ ไม่มีความมีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร แสดงว่า

นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเอ บางคนมีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ ผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบเอ ด้วยลักษณะที่เร่ร่อน กระตือรือร้น ชอบฝ่าฝืนอุปสรรค จึงมักเป็นฝ่ายเข้าไปสร้างความสัมพันธ์กับเพศตรงข้ามก่อน เช่น การเริ่มต้นพูดคุย ทักทาย เป็นต้น

นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเอ บางคนมีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบเอเป็นผู้ที่รักความก้าวหน้า ชอบทำงานให้ประสบความสำเร็จ จึงเป็นผู้ที่ให้ความสำคัญกับความเจริญก้าวหน้าของตน และค้นหาวิธีทำให้ตนเองประสบความสำเร็จ จึงตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อให้ตนเองประสบความสำเร็จทางการเรียนก่อนที่จะให้ความสำคัญกับเรื่องอื่นๆ

นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบบี บางคนมีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบบี เป็นคนค่อนข้างเฉื่อยชา ไม่ชอบการฝ่าฝืนอุปสรรคจนต้องพึ่งพาเพศตรงข้ามอยู่ตลอดเวลาซึ่งอาจจะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้เพื่อให้ฝ่ายตรงข้ามเห็นคุณค่าในตนเอง

นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบบี บางคนมีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ นักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบบี มีจิตใจเยือกเย็น และมีความอดทนรอคอยได้ ก็ส่งผลให้สามารถยับยั้งตนเองไว้ได้ โดยการมีเพศสัมพันธ์ก่อนถึงวัยอันควร

สรุปได้ว่า บุคลิกภาพ ไม่มีความสัมพันธ์กับ เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

3.3 สภาพครอบครัว ไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร แสดงว่า

นักเรียนบางคนที่มีสภาพครอบครัว : บิดามารดาอยู่ด้วยกัน มีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ นักเรียนขาดความรักความอบอุ่นอย่างแท้จริง บิดามารดาอยู่ด้วยกันแต่ไม่มีเวลาให้กับนักเรียนจึงทำให้ขาดความใกล้ชิดผูกพัน จึงต้องค้นหาความรักความผูกพันจากเพศตรงข้าม

นักเรียนบางคนที่มีสภาพครอบครัว : บิดามารดาอยู่ด้วยกัน มีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ ครอบครัวมีความอบอุ่น สมาชิกในครอบครัวพร้อมหน้าพร้อมตา สมาชิกในครอบครัวมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีความใกล้ชิดผูกพันกัน มีการเลี้ยงดูบุตรหลานด้วยความรัก ความเมตตา ปลูกฝังความคิดในทางที่ถูกต้อง และมีเจตคติในทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

นักเรียนบางคนที่มีสภาพครอบครัว : บิดามารดาแยกกันอยู่ / หย่า มีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ บิดามารดาแยกกันอยู่/หย่านั้นทำให้นักเรียนมีปมด้อยขาดความรักความอบอุ่น ขาดผู้ให้คำแนะนำแนวทางที่ถูกต้อง อาจเลือกคบเพื่อนที่ไม่ดี หรือไขว่คว้าหาความรักความอบอุ่นจากเพศตรงข้าม

นักเรียนบางคนที่มีสภาพครอบครัว : บิดามารดาแยกกันอยู่ / หย่า มีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ การที่บิดามารดาแยกกันอยู่ / หย่าไม่ได้ส่งผลต่อสภาพจิตใจของนักเรียนเนื่องจากนักเรียนอาจมีญาติที่คอยดูแลอย่างใกล้ชิด และทำหน้าที่ได้อย่างทัดเทียมบิดามารดา

นักเรียนบางคนที่มีสภาพครอบครัว : บิดามารดาเสียชีวิต มีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ นักเรียนที่บิดามารดาเสียชีวิตบางครอบครัว ทำให้นักเรียนรู้สึกไม่มีความสุข เศร้า เหงา ว้าเหว่ และคิดมาก ต้องการใครคอยดูแลและต้องการความรักความอบอุ่นเพื่อมาชดเชย

นักเรียนบางคนที่มีสภาพครอบครัว : บิดามารดาเสียชีวิต มีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ นักเรียนที่บิดาหรือมารดาที่เสียชีวิตบางครอบครัว บิดามารดาที่เหลืออยู่มีความรับผิดชอบ สามารถทำหน้าที่ได้อย่างสมบูรณ์ ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกว่าตนเองมีปมด้อย ยังได้รับความอบอุ่นเหมือนเดิม

สรุปได้ว่า สภาพครอบครัว ไม่มีความสัมพันธ์กับ เจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

3.4 ลักษณะการพักอาศัย ไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร แสดงว่า

นักเรียนบางคนที่มีลักษณะการพักอาศัย : อาศัยอยู่กับบิดามารดา มีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะถึงแม้ว่าจะอาศัยอยู่กับบิดามารดาแต่เนื่องจากสภาพสังคมของกรุงเทพมหานครในปัจจุบันที่มีลักษณะครอบครัวเดี่ยว และบิดามารดาต้องไปประกอบอาชีพนอกบ้าน ไม่มีเวลาดูแลใกล้ชิดกับนักเรียนมากนัก จึงอาจทำให้ได้รับการชักจูงจากเพื่อนหรือสิ่งแวดล้อมให้มีเพศสัมพันธ์ได้ง่ายขึ้น ทำให้นักเรียนมีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์

นักเรียนบางคนที่มีลักษณะการพักอาศัย : อาศัยอยู่กับบิดามารดา มีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ นักเรียนที่อาศัยอยู่กับบิดามารดานั้นจะได้รับความรักความอบอุ่น ความใกล้ชิดผูกพัน รวมไปถึงการควบคุมดูแลอย่างเข้มงวดด้วยกฎเกณฑ์ของ

ครอบครัวยังไม่มีความคิดที่จะกระทำในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และมีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

นักเรียนบางคนที่มีลักษณะการพักอาศัย : อาศัยอยู่กับญาติ มีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ นักเรียนที่อาศัยอยู่กับญาติอาจไม่ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ไม่ได้ให้ความรัก ความอบอุ่นเพราะไม่ใช่ลูก เนื่องจากญาติมีภาระมากมาย และไม่สามารถดูแลตัวเองได้ จึงมีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

นักเรียนบางคนที่มีลักษณะการพักอาศัย : อาศัยอยู่กับญาติ มีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ นักเรียนที่อาศัยอยู่กับญาติได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างทั่วถึง รักเหมือนเป็นลูกแท้ ๆ อีกทั้งสามารถดูแลตัวเองได้เป็นอย่างดี จึงมีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ หทัยรัตน์ กิจบำรุง (2546 :131) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนอาชีวศึกษาหญิง สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนส่วนที่พักอาศัยอยู่กับบิดามารดา เคยมีเพศสัมพันธ์ร้อยละ 67.50 และนักเรียนที่อาศัยอยู่กับญาติเคยมีเพศสัมพันธ์ร้อยละ 26.25 จะพบว่าถึงแม้นักเรียนจะอาศัยอยู่กับผู้ปกครองแต่ก็ยังเคยมีประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์มากกว่านักเรียนที่อาศัยอยู่กับญาติ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของจุฑามาศ นุชนารถ (2531: 74) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การมีเพศสัมพันธ์และการคุมกำเนิดของกลุ่มนักเรียนวัยรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ในจังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า ลักษณะที่อยู่อาศัยไม่มีความสัมพันธ์กับประสบการณ์การมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนวัยรุ่นในจังหวัดสุพรรณบุรี

สรุปได้ว่า ลักษณะการพักอาศัย มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

3.5 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวยังไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร แสดงว่า

ครอบครัวยังมีรายได้น้อยบางครอบครัวยังมีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ ถึงแม้ฐานะของครอบครัวจะดี นักเรียนจะมีคุณภาพชีวิตที่ดีเช่นไรแต่หากขาดการพัฒนาความรู้ความคิด ถูกเลี้ยงดูแบบตามใจ หรือปล่อยปละละเลย ก็จะทำให้ไม่สามารถแยกแยะว่าสิ่งใดคือสิ่งที่ถูกต้อง และสิ่งใดคือสิ่งที่ควรกระทำ แต่จะทำตามที่ใจตนเองปรารถนา ทำให้นักเรียนมีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ได้ในที่สุด

ครอบครัวของนักเรียนที่มีรายได้สูงบางครอบครัว มีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ นอกจากจะมีฐานะของครอบครัวดีแล้ว ผู้ปกครองยังให้ความสนใจใส่ดูแลเป็นอย่างดี มีเวลาอบรมสั่งสอน ชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องให้ ทำให้มีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

ครอบครัวของนักเรียนที่มีรายได้ต่ำบางครอบครัว มีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ ครอบครัวของนักเรียนที่มีรายได้ต่ำ ผู้ปกครองเป็นผู้ที่ไม่มีความรู้ หรือได้รับการศึกษามาน้อย เมื่อนักเรียนไม่ยากลำบากเหมือนบิดามารดา ก็จะมีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ได้

ครอบครัวของนักเรียนที่มีรายได้ต่ำบางครอบครัว มีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ ครอบครัวของนักเรียนที่มีรายได้ต่ำ ถึงแม้จะได้รับการศึกษามาน้อยแต่ภายในครอบครัวมีความรักและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้ปกครองสามารถอบรมสั่งสอนให้นักเรียนมีการพัฒนาความคิดไปในทางที่ถูกต้องได้ ก็จะทำให้ให้นักเรียนมีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

สรุปได้ว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

3.6 อาชีพของผู้ปกครอง ไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร แสดงว่า

นักเรียนบางคนที่มีอาชีพของผู้ปกครอง : รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ มีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับราชการ / รัฐวิสาหกิจ เป็นผู้ที่ให้ความสำคัญกับการทำงาน เนื่องจากมีเกณฑ์การประเมินผลงานมาบังคับให้ต้องทำงานอย่างสุดความสามารถ จนทำให้ไม่มีเวลาในการอบรมสั่งสอน หรือดูแลอย่างใกล้ชิดกับนักเรียน จึงทำให้นักเรียนมีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

นักเรียนบางคนที่มีอาชีพของผู้ปกครอง : รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ มีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพรับราชการ / รัฐวิสาหกิจ เป็นผู้มีการศึกษา มีอาชีพที่ดี มีรายได้ที่ดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี ทำให้มีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน จึงเลี้ยงดูสั่งสอนให้นักเรียนมีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ไปด้วย

นักเรียนบางคนที่มีอาชีพของผู้ปกครอง : รับจ้าง มีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ ส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีการศึกษาไม่สูงนัก และต้องทำงานให้มากเพื่อแข่งกับเวลา

และเพื่อให้ได้คำตอบแทนที่เพียงพอต่อการดำรงชีพของครอบครัว ทำให้ไม่มีความรู้และเวลาที่จะอบรมสั่งสอนนักเรียนได้เต็มที่ ทำให้นักเรียนมีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

นักเรียนบางคนที่มีอาชีพของผู้ปกครอง : ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว มีเจตคติทางบวกต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ การประกอบอาชีพค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว จำเป็นต้องมีเวลาดูแลกิจการ ดูแลลูกค้า ควบคุมการดำเนินกิจการทั้งหมด ถ้าผู้ปกครองสนใจแต่กิจการเพียงอย่างเดียว อาจทำให้ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน

นักเรียนบางคนที่มีอาชีพของผู้ปกครอง : ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว มีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ การประกอบอาชีพค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว ส่วนใหญ่จะทำการค้าขายภายในหรือใกล้ ๆ กับที่อยู่อาศัยของตนเอง เนื่องจากนักเรียนอาจจะต้องช่วยเหลือกิจการที่บ้าน ทำให้ผู้ปกครองมีเวลาดูแล อบรมสั่งสอนอย่างใกล้ชิดทุกวัน

นักเรียนบางคนที่มีอาชีพของผู้ปกครอง : รับจ้าง มีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทั้งนี้เพราะ ถ้าผู้ปกครองตระหนักถึงความลำบากของตนเองและครอบครัว และไม่ยอมให้นักเรียนมีอนาคตที่ลำบากเหมือนตน ผู้ปกครองจะคอยให้ความรัก สละเวลาอบรมสั่งสอน ให้นักเรียนมีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

สรุปได้ว่า อาชีพของผู้ปกครอง ไม่มีความสัมพันธ์กับเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

4. ปัจจัยที่ส่งผลทางลบต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย ได้แก่ ลักษณะมุงอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ ซึ่งปัจจัยนี้สามารถอธิบายถึงความแปรปรวนเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 49.80 ซึ่งอธิบายได้ดังนี้

ลักษณะมุงอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร เป็นอันดับแรก แสดงว่า นักเรียนที่มีลักษณะมุงอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์มาก ทำให้มีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ ทั้งนี้เพราะนักเรียนที่มีลักษณะมุงอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์มาก จะสามารถอดทนได้ รอได้ เนื่องจากมีคุณธรรม จริยธรรมที่ยึดถือ ทนต่อสิ่งชั่วร้าย รู้จักควบคุมอารมณ์ให้มั่นคง ไม่ยอมมีเพศสัมพันธ์ โดยให้ความสำคัญกับเรื่องการเรียนก่อน รู้จักรับผิดชอบต่อตนเองในปัจจุบันให้ดีที่สุด ด้วยการเป็น

นักเรียนที่ดี เพราะคำนึงถึงผลเสียที่อาจทำให้ตนเองเสียอนาคต เช่น ไม่สนใจศึกษาหาความรู้ ผลการเรียนตกต่ำลง เรียนไม่จบเพราะต้องลาออกจากโรงเรียน เป็นต้น ทำให้หมดโอกาสที่จะมีอนาคตที่ดี เมื่อตระหนักถึงผลเสียดังกล่าวจึงไม่มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทำให้นักเรียนมีเจตคติทางลบต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

เนื่องจากปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร มี 1 ปัจจัย ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ ดังนั้นโรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ให้เพิ่มมากขึ้น โดยการจัดทำโครงการให้นักเรียนร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของอนาคตให้มากขึ้น และโครงการที่จัดขึ้นเพื่อทำให้นักเรียนเล็งเห็นผลเสียหรือโทษของการมีเพศสัมพันธ์ ควบคู่กันไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน โดยศึกษาปัจจัยอื่น ๆ เช่น อิทธิพลของสื่อ ตัวแบบระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง เป็นต้น

2.2 ควรนำปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน คือลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์ ไปพัฒนา โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ทางจิตวิทยา เช่น เทคนิคแม่แบบ บทบาทสมมติ และ กรณีตัวอย่าง เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กธิการ ตรัสกุล. (2536). ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อทัศนคติต่อวิชาชีพนาฏศิลป์ของนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นกลางปีที่ 3 วิทยาลัยนาฏศิลป์กาฬสินธุ์. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. (2528). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดศรีเดชา.
- กาญจนา ควรสุมภาพ. (2516). ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว-เก็บตัว ความรู้สึกผิดชอบและคุณธรรมแห่งพลเมืองดี. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยา). กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา. ถ่ายเอกสาร.
- กุลชลี สุกัณหะเกตุ. (2532, มีนาคม). “การกระทำผิดของเด็กวัยรุ่น” วารสารจิตแพทย์. 22-31.
- กุลวรรณ วิทยาวงศจุ. (2526). ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพในครอบครัวกับการปรับตัว. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จิตติมา เลิศจินดา. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โรงเรียนวัดตะกล้า เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จิราภรณ์ ตามประวัติ. (2547). ผลการสร้างความตระหนักในเรื่องเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควรที่มีต่อทัศนคติทางเพศในการรักษาวงศ์วานตัวของวัยรุ่นหญิงที่มีความรู้สึกเห็นคุณค่าในตัวเองและบุคลิกภาพแตกต่างกัน. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จุฑามาศ นุชนารถ. (2531). การมีเพศสัมพันธ์และการคุมกำเนิดของกลุ่มนักเรียนวัยรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญในจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.
- จุฬารัตน์ น้าหาญ. (2539). พฤติกรรมทางเพศที่มีความสัมพันธ์ต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนชายในเขตเทศบาลเมือง จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ วท.ม. สาธารณสุขศาสตร์ (สุขศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.

- จันทร์วิภา ดิลกสัมพันธ์. (2538). *ประสิทธิผลของโปรแกรมสุขศึกษาเพื่อป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงต่อการติดเชื้อโรคเอดส์ทางเพศสัมพันธ์ของนักศึกษาหญิง ระดับอุดมศึกษาในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ วท.ม. สาธารณสุขศาสตร์ (สุขศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.
- ชนนุช บุญสิทธิ์. (2541). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพกับเพื่อนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกุหลาบวิทยาลัยราชวินิต กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชมพูนุท พงษ์ศิริ. (2535). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความวิตกกังวลในการปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เชิดศักดิ์ โหมวสินธุ์. (2522). *การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ชัย โพธิ์สีดา และอุมาภรณ์ ภัทรวานิช. (2538). *วัยรุ่นปัจจุบันไทยประเทศไทย : ผลการสำรวจวัยรุ่นและครอบครัว นครปฐม : สถาบันวิจัยประชากรและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล*. ถ่ายเอกสาร.
- ณัฐวดี วิจิตรธรรม. (2539). *ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. (2523). *การวัดทัศนคติ*. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน และ เพ็ญแข ประจักษ์ปัจฉิม. (2520). *จริยธรรมไทย รายงานการวิจัยฉบับที่ 21*. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดารุณี ภูษรสุวรรณศรี. (2540). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ วท.ม. สาธารณสุขศาสตร์ (สุขศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.
- ๖ เต็มศิริ บุญสิงห์. (2526). *“วัยรุ่นและการปรับตัว”*. สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย

- ทัศนีย์ ทองก้อน. (2542). *ความรู้และเจตคติเกี่ยวกับเรื่องเพศของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 แผนกบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (สุขศึกษา). กรุงเทพมหานคร :บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- ธเนศ ขำเกิด. (2533,เมษายน-พฤษภาคม). “การจัดโรงเรียนเสมือนหนึ่งเป็นบ้าน” วารสารเทคนิคการศึกษา.27(150).หน้า 160 -163.
- ธามนิจ โคตรวิบูลย์. (2540). *ความคิดเห็นของวัยรุ่นที่มีต่อความสัมพันธ์ทางเพศก่อนการสมรสของวัยรุ่นที่ศึกษาในสถาบันการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.ถ่ายเอกสาร.
- นารี โนภิระ. (2536). *ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพของครูประจำชั้นนักเรียนและสุขภาพจิตของนักเรียนชาวเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ และโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร.ถ่ายเอกสาร
- นิพนธ์ แจ้งเอี่ยม. (2525). *จิตวิทยาสังคม*. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ เอกมัยการพิมพ์.
- นิमित มั่งมีทรัพย์. (2542) . *ความสัมพันธ์ระหว่างเพศและเพศสัมพันธ์ก่อนแต่งงานของวัยรุ่น*. ปรินูณานิพนธ์ ศศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- นิยม บุญมี. (2530). *ครอบครัวสัมพันธ์*. มหาสารคาม : คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.
- ✓ปฐุม นวลคำ และอิทธิพล มูลฟอง (2543,พฤษภาคม-สิงหาคม). “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปลาย (ม.5) จังหวัดแม่ฮ่องสอน” วารสารสวนปรง. 16(2) : 32-46.
- ✓ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2533). *กระบวนการคิดโดยใช้ทักษะกระบวนการ*.กรุงเทพ.โอเดียนสโตร์.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2526). *ทัศนคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย*. พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพฯ : วังบูรพา.
- ประสาท อิศรปริดา. (2523). *จิตวิทยาวัยรุ่น*. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ . มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร. หน้า 169.

- ปาริฉัตร ครองจันทร์. (2539). พฤติกรรมทางเพศและทัศนคติของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่อการมีเพศสัมพันธ์กับคนรักก่อนแต่งงาน. วิทยานิพนธ์ พบ.ม. (พัฒนาลังคม). กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. ถ่ายเอกสาร
- ปัทมา ศิริเวชและคณะ. (2541,กรกฎาคม-กันยายน). “สภาพครอบครัวและการอบรมเลี้ยงดูวัยรุ่นที่ทำผิดกฎหมาย” วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย. 42(3) : 217-223.
- ✓ พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติและคณะ. (2532). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : สถาบันประชากรศาสตร์.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิมลพรรณ อิศรภักดี. (2545).วัยรุ่น พฤติกรรมทางเพศ และเพศศึกษา. วารสารประชากรและการพัฒนา. 22 (4) .กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- มะลิวัลย์ พร้อมจิตร. (2547). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการมีวินัยของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนพณิชยการสุโขทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- ระวีวรรณ กันวี. (2547). ปัจจัยสภาพแวดล้อมและด้านจิตลักษณะที่สัมพันธ์กับพฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยรุ่นหญิงในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณินพนธ์ วท.ม. (การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ระวีวรรณ ดนัยดุขฎีกุล. (2547). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการละเว้นเพศสัมพันธ์ของวัยรุ่นหญิงตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ.(2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วนิดา พันธุ์สะอาด. (2543). วัยรุ่นกับพฤติกรรมทางเพศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- ✓ วรรณัญญ์ กุลดิลก. (2541). ทัศนคติในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนิสิตมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ สค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วิทยา นาควัชระ. (2527) . มารู้จักชีวิต. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ส่งเสริมพัฒนา.

วันเพ็ญ อายุการ. (2512). การศึกษาลักษณะและความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่แสดงออกถึงบุคลิกภาพกับตัวหรือแสดงตัวกับการยอมรับและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวัยรุ่น ในโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดชลบุรี. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- วันทนี วาสิกะสิน. (2527,กุมภาพันธ์-เมษายน). "ความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน". สตรีทัศน์. กรุงเทพมหานคร.

วัลลภ ตั้งคณานุรักษ์. (2543, 2 สิงหาคม). "แก้เจเนเนอเรชั่นวายมั่วเช็กส์ สอนเพศศึกษาป้องกันท้องไม่รับแท้ง," มติชนรายวัน. หน้า 2.

- ✓ ศิริญา แสนสอน. (2547). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับเจตคติต่อการป้องกันสิ่งเสพติดของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนชุมชนหมู่บ้านพัฒนา เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ศรีพัทธา จาริวงศ์. (2539) . ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศของเยาวชนที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ อท.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.

ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2540).จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย. กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- ✓ ศุภจรี วชิวิวัฒน์. (2533) . ความรู้ ทศนคติ ประสพการณ์เกี่ยวกับเรื่องเพศและโรคเอดส์ : การศึกษานักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.ถ่ายเอกสาร.

ศักดิ์ สุนทรเสณี. (2528). เจตคติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา.

- ✓ สมชาย ธีรธนกุล. (2530). จิตวิทยาการศึกษา.กรุงเทพฯ : ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ✓ สมพร พรหมจรรย์. (2540). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- ✓ สกล วรเจริญศรี.(2545). การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียนวัยรุ่น. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.

✓ สืบพงษ์ ไชยพรรค. (2530). การยอมรับการคุมกำเนิดของกลุ่มวัยรุ่นในสถาบันอาชีวศึกษา กรณี

ศึกษาเฉพาะเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.

◦ สุชา จันทน์เอม. (2528). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

_____. (2539). จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สุชาติ โสมประยูรและวรรณ โสมประยูร. (2541). เพศศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

◦ สุธิดา ฉายาลักษณ์. (2531). การศึกษาสาเหตุและปัญหาของการเป็นมารดาวัยรุ่น : ศึกษาเฉพาะ

กรณีผู้ป่วยสูติกรรม โรงพยาบาลราชวิถี ระหว่างเดือนพฤษภาคม – มิถุนายน 2531.

วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

◦ สุพัตรา สุภาพ. (2518). สังคมและวัฒนธรรมไทย : ค่านิยม ครอบครัว ศาสนา ประเพณี.

กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

สุพัตรา สุภาพ. (2536). สังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยม ครอบครัว ศาสนา ประเพณี.

พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

✓ สุมาลี โพธิ์ทอง. (2528). โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และการใช้ถุงยางอนามัยเพื่อป้องกันโรค

ของนักเรียนชายอาชีวศึกษากับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.

✓ สุรศักดิ์ เอื้อมเก็บ. (2541). ทศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสกับบุคคลที่คาด

หวังจะสมรสด้วยของนักศึกษามหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (จิตวิทยา

พัฒนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

สุรางค์ โค้วตระกูล. (2536). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

สุวิทนา อารีพรรคและเอนก อารีพรรค. (2538). สมรรถภาพทางเพศและความบกพร่องทางเพศ.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

◦ สุนทรี โคมิน และสนิท สัมครการ. (2523). ค่านิยมและระบบค่านิยมไทย. กรุงเทพฯ : สำนักวิจัย

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

✓ แสงดาว วัฒนาสกุลเกียรติ. (2547). การศึกษาเจตคติและการเปลี่ยนแปลงเจตคติต่อการ

มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนวัยรุ่นโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม. วิทยานิพนธ์

ศศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ✓ นพรัตน์ กิจบำรุง. (2546). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนอาชีวศึกษาหญิง สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (สุขศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ✓ อรรณณ เอื้อกิจ. (2547). ผลของการเรียนรู้แบบชิปปาโมเดลที่มีต่อเจตคติต่อการป้องกันการใช้เพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิลาจารย์พัฒน์ เขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ✓ อัจฉรา วงศ์วัฒนามงคล. (2533) . ตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา. ปริญญาานิพนธ์ วท.ม.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ✓ อัญชลี คติอนุรักษ์. (2535). พฤติกรรมทางเพศที่เสี่ยงต่อการติดเชื้อเอดส์ของนักศึกษาชายวิทยาลัยอาชีวศึกษาแห่งหนึ่งในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.
- Allport, G.W. *Attitude : Handbook of social psychology* Worcester. Mass : Clark
University Press, 1985.
- Anatasi, Anne . (1967). *Psychological Testing*. NewYork : The Macmillan.
- Ankomah, A and Ford,N. (1994). *Sexual Exchange : Understanding Premarital
Heterosexual Relationship in Urbon Chana*. (Online). Available : <[http : //
www.who.int/reproductive health/Adolescent/annotated_bibliography_annotated
_bibliography _listing_part1. Html](http://www.who.int/reproductive_health/Adolescent/annotated_bibliography_annotated_bibliography_listing_part1.Html)>.
- ✓ Coleman, John and Hendy B. Leo. (1999). *The Nature of Adolescence*. New York :
Methuen And Co., Ltd .
- Eysenk, H.J. (1970) . *Fact and Fiction in Psychology*. England : Penquin Books Lfd.
Harmcndworth, Meddlelesen.
- Fishbien. (1967). *Attitude Theory and Measurement*. New York : John Wiley and Sone.
- Gouldner, Alvin W. and Helen P. Gouldner. (1963). *Modern Sociology*. New York :
Harcourt Brace and World, Inc.
- Guiford.(1950). *Fundamental Statistics in Psychology and Edudation*. New York :
McGraw-Hill Book Company.

Herlock, B Elizabeth. (1974). *Development Psychology*. New Delgi : Tata Mc Graw-Hill Publishing Co., Ltd.

✓ Kendo, Thomas M. (1971). *Education Psychology in Classroom*. New York : John Wiley & Sone, Inc.

Kim, Young A. (1995). *A Cross Generational Study on the Attitudes toward Premarital Sex*. December 3. (Online). Available : <[http : // www. Psych.edu/reserch/psy 302/ fall 95/ young. Html](http://www.Psych.edu/reserch/psy 302/ fall 95/ young. Html) >. Retrieved August 5, 2001.

Lacson, R.s., Theocharis. (1997). Correlates of sexual abstinence among urban University students in the Philippines. *Family Planning Perspectives*. 23(4) , 168-172.

Offer, Dantel. (1971). "Sexual Behavior of A group of Normal Adolescents" *Medical Aspect of Human Sexuality*. 9 : 40-49 ; September.

✓ Mensch, Barbara s. and others. (1999). *Premarital Sex and School Dropout in Kenya : Can School Make a Difference*. (Online). Available : <[http. www. Popcouncil. Org/publicstions/ wp/Prd/124. Html](http://www.Popcouncil.Org/publicstions/wp/Prd/124.Html)>. Retrieved August 2, 2001.

Mischel, Walter. (1974). "Process in Delay of Gratification." *Advances in Experimental Social Psychology*. Volume 7. New york : Academic Press.

Mischel, and Gilligan. (1974). *Advances in Experimental Social Psychology*. New York : Acedemic Press.

✓ Moore, K., Peterson J. and Furstenberg F. Jr. (1986). " Parental Attitudes and The Occurrence of Early Sexual Activity" *Jurnal of Marriage and The Family* (48).

✓ Moore, Susan and Rosenthal Doreen. (1993). *Sexuality in Adolescence*. NewYork : Routledge.

✓ Ravoir, Lawanda and Cherry L. Andrew. (1992). *Social Bonds and Teen Pregnancy*. An Imprint of Greenwood Publishing Group, Inc.

Roche, John P. and Thomas Ramsbeg W. (1993). "Premarital Sexuality" *Adolescence*. 28(109) 67-80 : Septenber.

✓ Rosero. (1991). " Premarital Sex In Costa Rica" .International Family Planning Perspectives and Digest.

- ✓ Sicard, J.M. and others. (1992). The Evaluation of Sexual Behavior and Knowledge of AIDS in the school of Burkime Fasu : A Knowledge Attitude and Practice. *Am-Social Medicine Journal*. 26(72) 63-72 : June- August.
- Thurstone, L.L.(1946). “ Comment” *American Journal of Sociology*. 52 : 39-40.
- Utomo, Iwu (Budi), Dwisetyani. (1997). *Sexual Attitudes and Behavior of Middle-Class Young People in Jakarta (Indonesian Adolescents)*. <[http : // thailis. Uni-net. th/dao/detsil.nsp](http://thailis.Uni-net.th/dao/detsil.nsp)>. July 86, 2001.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม



ที่ ศธ 0519.12/ ๕/ ๘๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

✈ กรกฎาคม 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวสิริพรรณ บุรี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร” โดยมี รองศาสตราจารย์เวณิ กริทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ตอบแบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร ในระหว่างเดือนกรกฎาคม - สิงหาคม 2548

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวสิริพรรณ บุรี ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ มือถือ 09- : 5472668



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5731

ที่ ศธ 0519.12/498 0

วันที่ 5 กรกฎาคม 2548

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

 เนื่องด้วย นางสาวสิริพรรณ นุรี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร” โดยมี รองศาสตราจารย์เวณิ กรีทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหมธิดา แสนคำเครือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง และ อาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

 จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวสิริพรรณ นุรี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญสิริ จิระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3

โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล เขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล ซึ่งนักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ คำตอบของนักเรียนไม่มีข้อใดถูกหรือผิดและไม่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้แต่อย่างใดคำตอบทั้งหมดจะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่มีการเปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ

แบบสอบถามประกอบด้วย 8 ตอน ได้แก่

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามลักษณะม่งอนาคต
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามบุคลิกภาพ
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง
- ตอนที่ 5 แบบสอบถามอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน
- ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู
- ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน
- ตอนที่ 8 แบบสอบถามเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

ผู้วิจัยขอความกรุณาให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด และโปรดตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

นางสาวสิริพรรณ บุรี

นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () และกรอกข้อความตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับ
นักเรียนในช่องว่าง

1. เพศ

() ชาย () หญิง

2. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา

() มัธยมศึกษาปีที่ 1 () มัธยมศึกษาปีที่ 2 () มัธยมศึกษาปีที่ 3

3. เกรดเฉลี่ยสะสม.....

4. สภาพครอบครัว

() บิดา มารดาอยู่ด้วยกัน

() บิดา มารดาแยกกันอยู่/หย่า

() บิดามารดาเสียชีวิต

5. ลักษณะการพักอาศัย

() อาศัยอยู่กับบิดามารดา

() อาศัยอยู่กับญาติ โปรดระบุความสัมพันธ์.....

() อาศัยอยู่กับเพื่อน

() อาศัยอยู่ตามลำพัง

6. รายได้ของผู้ปกครองเฉลี่ย.....บาท/เดือน

7. อาชีพของผู้ปกครอง

() รับราชการ / รัฐวิสาหกิจ () ค้าขาย / ธุรกิจส่วนตัว () รับจ้าง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการมีเพศสัมพันธ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้วตอบคำถาม

โดยขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความ ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1.	นักเรียนควรมีเพศสัมพันธ์เมื่อมีความพร้อมด้านฐานะการเงิน					
2.	นักเรียนปฏิเสธเมื่อคู่รักขอมีเพศสัมพันธ์ด้วย โดยให้เหตุผลว่ายังเรียนไม่จบ					
3.	นักเรียนไม่มีคู่รักในขณะที่เรียนเพราะเกรงว่าจะทำให้เสียการเรียน					
4.	นักเรียนเล็งเห็นถึงผลเสียของการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนว่าอาจทำให้ตั้งครรภ์ที่ไม่พึงประสงค์ซึ่งต้องลาออกจากโรงเรียน					
5.	นักเรียนตั้งใจว่าเรียนให้จบก่อนจึงมีคู่รัก					
6.	การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนทำให้นักเรียนค้นพบบุคคลที่จะเป็นคู่รักในอนาคต					
7.	นักเรียนต้องการมีเพศสัมพันธ์กับคนรักโดยไม่คำนึงถึงอนาคต					
8.	นักเรียนจะมีเพศสัมพันธ์กับคู่รักไปพร้อม ๆ กับการเรียนหนังสือ					
9.	นักเรียนสัญญากับตนเองว่าจะไม่ชิงสุกก่อนห่าม					
10.	นักเรียนควรมีเพศสัมพันธ์ภายหลังจากที่ได้แต่งงานแล้ว					

11.	นักเรียนให้เกียรติครูรักโดยการไม่มี เพศสัมพันธ์ในวัยเรียน					
12.	นักเรียนไม่มีเพศสัมพันธ์เพราะคำนึงถึงหน้าที่ เป็นสำคัญโดยการตั้งใจเรียน					
13.	นักเรียนเล่นกีฬาแทนการหมกหมุ่นในเรื่อง การมีเพศสัมพันธ์					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามบุคลิกภาพ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้วตอบคำถาม

โดยขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความ ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่ สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1.	เมื่อนักเรียนมีนัด นักเรียนชอบไปถึงที่นัด หมายก่อนเวลา					
2.	นักเรียนรู้สึกโมโห ถ้ามีคนมาขัดจังหวะใน ขณะที่นักเรียนไม่สามารถทำสิ่งที่นักเรียนตั้งใจไว้ได้					
3.	นักเรียนคิดว่าเวลาช่างผ่านไปรวดเร็วจนไม่ สามารถทำสิ่งที่นักเรียนตั้งใจไว้ได้					
4.	นักเรียนรู้สึกว่าเป็นการเสียเวลา ถ้าต้องไปรอ ซื้อของในร้านค้าที่มีลูกค้าแน่น					
5.	นักเรียนจะรู้สึกไม่สบายใจ ถ้างานของ นักเรียนดำเนินไปอย่างล่าช้า					

6.	นักเรียนเป็นคนที่เริ่มต้นทำสิ่งใดแล้วต้องทำให้เสร็จ					
7.	นักเรียนรู้สึกว่่านักเรียนต้องทำสิ่งต่าง ๆ อย่างรวดเร็วเพื่อแข่งกับเวลา					
8.	นักเรียนคิดว่าคนรอบข้างทำงานไม่ถูกใจนักเรียน					
9.	นักเรียนรู้สึกว่่านักเรียนอยากทำกิจวัตรให้เสร็จโดยเร็วเท่าที่จะทำได้					
10.	นักเรียนรู้สึกหงุดหงิดที่ต้องเข้าคิวเพื่อรอรับบริการ เช่น ที่ธนาคาร ที่ทำการไปรษณีย์ เป็นต้น					
11.	นักเรียนไม่ชอบให้มีใครหรืออะไรมารบกวนขัดจังหวะการทำงานของนักเรียน					
12.	นักเรียนรู้สึกทนไม่ได้ ถ้าต้องทำงานร่วมกับคนที่ทำงานอย่างขอไปที					
13.	เพื่อน ๆ ส่วนใหญ่เห็นว่านักเรียนเป็นคนที่จริงจังกับการทำงาน					
14.	นักเรียนเป็นคนที่ไม่ยอมเสียเวลาเพื่อฟังคนอื่นพูดเพื่อเจ้อ					
15.	ถ้านักเรียนต้องฟังคนที่พูดไม่รู้จักรักจบนักเรียนจะรู้สึกทนไม่ได้					
16.	นักเรียนชอบทำงานที่นักเรียนรับผิดชอบให้เสร็จก่อนกำหนดเวลา					
17.	เมื่อนักเรียนกำลังฟังคนพูดเรื่องไร้สาระ นักเรียนจะรู้สึกเบื่อหน่ายและหาทางเลียงออกมา					
18.	นักเรียนเป็นคนที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความรวดเร็ว ว่องไว					
19.	เมื่อนักเรียนต้องทำสิ่งต่าง ๆ ซ้ำซาก นักเรียนรู้สึกหงุดหงิด					
20.	นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้วตอบคำถาม

โดยขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความ ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมากที่สุด

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่ สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อย ที่สุด
1.	การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อผู้ปกครอง นักเรียนให้ความเคารพผู้ปกครอง					
2.	นักเรียนไม่ใส่ใจกับคำตักเตือนของผู้ปกครอง					
3.	นักเรียนทำความเคารพผู้ปกครองทั้งก่อนไป และกลับจากโรงเรียน					
4.	นักเรียนมักเก็บตัวอยู่แต่ในห้องของตน ไม่ได้ พูดคุยกับผู้ปกครอง					
5.	เมื่อนักเรียนมีปัญหา นักเรียนจะไม่ปรึกษาผู้ ปกครอง					
6.	นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ปกครอง					
7.	นักเรียนแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองด้วยการ ช่วยทำงานบ้าน					
8.	นักเรียนใช้เงินที่ผู้ปกครองให้อย่างประหยัด					
9.	นักเรียนไม่พอใจเมื่อผู้ปกครองให้ช่วยทำงาน บ้าน					
10.	นักเรียนแสดงความหึงหวงและดูแลเมื่อ ผู้ปกครองไม่สบาย					

11.	การปฏิบัติของผู้ปกครองต่อนักเรียน ผู้ปกครองให้การสนับสนุนด้านการเรียนของ นักเรียน					
12.	ผู้ปกครองมักลงโทษนักเรียนโดยไม่มีเหตุผล					
13.	ผู้ปกครองยินดีให้คำแนะนำเรื่องส่วนตัวของ นักเรียน					
14.	ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับงานมากจนไม่มี เวลาดูแลนักเรียน					
15.	ผู้ปกครองและนักเรียนมักใช้เวลาว่างทำ กิจกรรมร่วมกันเสมอ					
16.	ผู้ปกครองแสดงความรักต่อนักเรียนด้วยการ สัมผัส หรือโอบกอด					
17.	ผู้ปกครองว่ากล่าว ตำหนิเมื่อนักเรียนสอบตก					
18.	ผู้ปกครองปล่อยให้เด็กเรียนดูแลตัวเอง เวลาเจ็บป่วย					
19.	ผู้ปกครองว่ากล่าวเมื่อนักเรียนกลับบ้าน ผิดเวลา โดยไม่ถามถึงเหตุผล					
20.	ผู้ปกครองสามารถให้คำแนะนำเรื่องเรียนกับ นักเรียนได้					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้วตอบคำถาม

โดยขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความ ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความจริงของมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความจริงของนักเรียนบางครั้งก็
ไม่ตรงกับความจริงของนักเรียน

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1.	หลังเลิกเรียนเพื่อนของนักเรียนมักจะชวนไปดิวหนังสือ					
2.	เมื่อเพื่อนมีเพศสัมพันธ์กับแฟนแล้วมาเล่าให้ฟัง นักเรียนก็อยากลองมีเพศสัมพันธ์บ้าง					
3.	เพื่อนของนักเรียนส่วนใหญ่มีเพื่อนชายหลายคน นักเรียนจึงมีบ้าง					
4.	นักเรียนปฏิเสธหากมีเพื่อนมาชวนให้ทดลองยาเสพติด					
5.	นักเรียนชอบไปชมคอนเสิร์ตร่วมกับเพื่อน					
6.	เมื่อเพื่อนชวนดูหนังไป นักเรียนตกลงดูด้วย					
7.	เพื่อนสนับสนุนให้นักเรียนมีคูรัก					
8.	นักเรียนไปเดินเล่นในวันหยุดตามห้างสรรพสินค้าตามที่เพื่อนชักชวน					
9.	นักเรียนมักดื่มสุราหรือของมีเมาเมื่อร่วมงานเลี้ยงสังสรรค์กับกลุ่มเพื่อน					
10.	นักเรียนชอบทำกิจกรรมของโรงเรียนร่วมกับเพื่อน					
11.	ในยามว่างนักเรียนและเพื่อนมักชวนกันไปเล่นกีฬา					
12.	นักเรียนชอบไปเที่ยวบ้านเพื่อนร่วมกันทั้งกลุ่ม					
13.	นักเรียนหลีกเลี่ยงการพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องเพศสัมพันธ์ภายในกลุ่มเพื่อน					
14.	นักเรียนเชื่อที่เพื่อนบอกว่า การมีเพศสัมพันธ์เป็นการหาประสบการณ์ชีวิตที่ดี					
15.	เพื่อนของนักเรียนชอบชวนกันไปทำบุญที่วัด					
16.	เพื่อนมักชวนนักเรียนไปเที่ยวพิพิธภัณฑ์เพื่อหาความรู้เพิ่มเติม					

ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้วตอบคำถาม

โดยขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความ ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงมากที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
	การปฏิบัติตนของนักเรียนต่อครู					
1.	นักเรียนเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู					
2.	นักเรียนมักส่งงานตามกำหนดที่ครูสั่งเสมอ					
3.	นักเรียนไม่กล้าขอคำแนะนำจากครู					
4.	นักเรียนมักหลีกเลี่ยงการเดินสวนกันกับครู					
5.	เมื่อนักเรียนทำงานบกพร่อง ครูมักแนะนำสิ่งที่ถูกต้องให้					
6.	นักเรียนมักต้องยอมทำตามคำสั่งของครู เพราะไม่อยากถูกทำโทษ					
7.	นักเรียนไม่กล้าปรึกษาปัญหาส่วนตัวกับครู					
8.	เมื่อเดินผ่านครู นักเรียนจะให้ความเคารพด้วยการเดินก้มศีรษะ					
9.	นักเรียนรู้สึกน้อยใจ เมื่อครูสนใจแต่นักเรียนที่เรียนเก่งเท่านั้น					
10.	นักเรียนมีโอกาสดำเนินการความคิดเห็นกับครูเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน					

11.	การปฏิบัติตนของครูต่อนักเรียน ครูให้ความสนใจและเอาใจใส่นักเรียนเหมือนกับนักเรียนคนอื่น					
12.	ครูให้ความเป็นกันเองเมื่ออยู่นอกห้องเรียน					
13.	ครูไม่สนใจกับปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน					
14.	นักเรียนไม่อยากเรียนบางวิชา เนื่องจากครูชอบว่ากล่าว					
15.	ครูให้ความเป็นกันเอง ในการตอบข้อซักถามเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยในการการเรียน					
16.	ครูชมเชย เมื่อนักเรียนทำความดี					
17.	ครูแสดงความห่วงใย เมื่อเห็นนักเรียนเศร้าซึม					
18.	เมื่อนักเรียนโต้แย้ง ครูจะรับฟังความคิดเห็น					
19.	นักเรียนรู้สึกว่าคุณครูบางคนมีความลำเอียง					
20.	ครูให้กำลังใจเมื่อนักเรียนท้อแท้					

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้วตอบคำถาม

โดยขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความ ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1.	นักเรียนสามารถพูดคุยกับเพื่อนได้ทุกคน					
2.	เพื่อนคอยดูแลเอาใจใส่เมื่อเวลาที่นักเรียนไม่สบาย					

3.	เมื่อนักเรียนไม่มาเรียน เพื่อนจะเก็บเอกสารไว้ให้ทุกครั้ง					
4.	นักเรียนไม่สามารถขอความช่วยเหลือจากเพื่อนได้					
5.	นักเรียนมีเพื่อนสนิท ที่สามารถปรึกษาได้					
6.	นักเรียนมีความสุข สนุกสนานเมื่อร่วมกิจกรรมกับเพื่อน					
7.	นักเรียนไม่พอใจ เมื่อเพื่อนแสดงความคิดเห็นที่ไม่ตรงกับนักเรียน					
8.	นักเรียนมักมีปัญหาทะเลาะกับเพื่อนเสมอ					
9.	นักเรียนไม่ชอบทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อน					
10.	เพื่อนในกลุ่มของนักเรียนมักแก่งแย่งชิงดีชิงเด่นซึ่งกันและกัน					
11.	เพื่อนยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน					
12.	นักเรียนเป็นที่รักของเพื่อนในห้อง					
13.	นักเรียนกับเพื่อนมักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน					
14.	เพื่อนมักเห็นนักเรียนเป็นคนสนุกสนาน ร่าเริง					
15.	เพื่อนนึกถึงนักเรียนเป็นคนแรกเมื่อต้องการความช่วยเหลือ					

ตอนที่ 8 แบบสอบถามเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน

8.1 ด้านความคิด

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้วตอบคำถาม

โดยขีดเครื่องหมาย/ ลงในช่องหลังข้อความ ที่ตรงตามความคิดของนักเรียนมากที่สุด

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด

เห็นด้วย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนักเรียนมาก

ไม่แน่ใจ หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

ไม่เห็นด้วย หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดของนักเรียนมาก

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดของนักเรียนมากที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1.	การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเป็นการหา ประสบการณ์ที่ดีของชีวิต					
2.	นักเรียนไม่ควรอยากลองมีเพศสัมพันธ์ใน วัยเรียน					
3.	หญิง ชาย ไม่ควรอยู่กันตามลำพังสองต่อ สองในที่ลับตาคน					
4.	การเป็นคู่รักกัน ไม่จำเป็นต้องแสดงความ รักด้วยการมีเพศสัมพันธ์เสมอไป					
5.	การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนในปัจจุบันนี้ ถือเป็นเรื่องธรรมดา					
6.	การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ก่อให้เกิดผล เสียตามมา เช่น การตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจ					
7.	การมีคู่รักในวัยเรียนทำให้ไม่มีสมาธิใน การเรียน					
8.	การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนเป็นการได้รับ ความอบอุ่นจากคนรัก					
9.	การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน ทำให้เสีย อนาคต เพราะ ต้องลาออกจากโรงเรียน					

10.	การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เป็นการผูกมัดใจคู่รักไม่ให้ไปรักหรือมีเพศสัมพันธ์กับคนอื่น					
11.	การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เป็นการยืนยันว่าเป็นผู้ใหญ่แล้ว					
12.	การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนคือการได้มีเพื่อนไว้คลายความเหงา					
13.	ไม่ควรเห็นแก่ความสุขเล็กน้อยจากการมีเพศสัมพันธ์					
14.	การมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนทำให้เกิดโรคติดต่อจากการมีเพศสัมพันธ์ได้					

8.2 ด้านความรู้สึก

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้วตอบคำถาม

โดยขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องหลังข้อความ ที่ตรงตามความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด

มากที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด
 มาก หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมาก
 ปานกลาง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
 น้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนน้อย
 น้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อ ที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	นักเรียนมีความสุขที่ได้มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนกับคนที่รัก					
2.	นักเรียนมักรู้สึกตื่นเต้นต่อการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน					
3.	นักเรียนมีความพอใจหากได้ทดลองมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน					
4.	นักเรียนรู้สึกอับอายถ้าเพื่อนรู้ว่านักเรียนมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน					

5.	นักเรียนชื่นชมเพื่อนที่มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน					
6.	นักเรียนรู้สึกไม่พอใจถ้าถูกตำหนิเมื่อมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน					
7.	นักเรียนกลัวพ่อแม่เสียใจ และไม่ยอมรับถ้ารู้ว่านักเรียนมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน					
8.	นักเรียนภาคภูมิใจที่สามารถรักษาวินัยตนไว้ไม่มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน					
9.	นักเรียนไม่พอใจ หากเพื่อนมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนกับคู่รัก					
10.	นักเรียนพอใจที่ได้อยู่ตามลำพังกับคู่รักในห้องนอน					
11.	นักเรียนไม่กลัวคำนิทานหากคิดมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน					

8.3 ด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละข้อแล้วตอบคำถามโดยขีดเครื่องหมาย /

ลงในช่องหลังข้อความที่ตรงกับแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด

เป็นประจำ หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับกรกระทำของนักเรียนทุกครั้ง

บ่อยครั้ง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับกรกระทำของนักเรียนเกือบทุกครั้ง

บางครั้ง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับกรกระทำของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง

น้อยครั้ง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับกรกระทำของนักเรียนน้อยครั้ง

น้อยครั้งที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับกรกระทำของนักเรียนน้อยครั้งที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	น้อยครั้ง	น้อยครั้งที่สุด
1.	นักเรียนใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬา เพื่อช่วยให้ไม่หมกมุ่นเรื่องเพศสัมพันธ์					
2.	หากมีเพื่อนชวนไปดูหนังไป นักเรียนจะปฏิเสธทันที					

3.	นักเรียนยอมให้คู่รักโอบกอด เพราะเป็นการแสดงความรักต่อกัน					
4.	นักเรียนหลีกเลี่ยงการดื่มสุราหรือเสพยาเสพติดเพราะจะนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ได้					
5.	นักเรียนไม่อยู่ในห้องพักตามลำพังสองต่อสองกับเพศตรงข้าม					
6.	นักเรียนปฏิเสธหากคู่รักขอมิเพศสัมพันธ์ด้วย					
7.	นักเรียนมักเปิดโอกาสให้เพศตรงข้ามถูกเนื้อต้องตัว					
8.	หากคู่รักชวนนักเรียนไปที่บ้านในขณะที่ไม่มีผู้ปกครองอยู่ นักเรียนจะปฏิเสธ					
9.	นักเรียนไม่ปฏิเสธเพื่อน เมื่อเพื่อนชวนไปเที่ยวสถานเริงรมย์ (ดิสโก้เธค ผับ คาราโอเกะ)					
10.	นักเรียนบอกให้เพศตรงข้ามทราบหากไม่พอใจที่มาสัมผัสร่างกาย					
11.	นักเรียนแต่งกายมิดชิดเมื่อต้องไปเที่ยวกับเพศตรงข้าม					
12.	นักเรียนหลีกเลี่ยงการส่งสายตาเพื่อบ่งบอกถึงอารมณ์ลึกซึ้งกับเพศตรงข้าม					

ภาคผนวก ข
คุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 7 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามลักษณะมุ่งอนาคตที่เกี่ยวข้อง
กับการมีเพศสัมพันธ์

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	1.447	11	3.667
2	6.222	12	6.708
3	3.667	13	4.160
4	1.287		
5	4.556		
6	1.960		
7	3.286		
8	3.057		
9	2.838		
10	4.129		

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9262

ตาราง 8 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามบุคลิกภาพ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	2.348	11	2.063
2	1.883	12	.447
3	4.747	13	1.130
4	6.689	14	4.328
5	4.329	15	-.258
6	6.807	16	3.054
7	2.671	17	.687
8	2.285	18	2.311
9	1.238	19	1.023
10	4.023	20	.686

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8471

ตาราง 9 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน
กับผู้ปกครอง

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	1.477	11	3.361
2	2.573	12	3.873
3	3.320	13	3.538
4	3.667	14	4.596
5	3.831	15	2.611
6	2.521	16	3.240
7	2.683	17	2.322
8	3.866	18	1.270
9	1.936	19	2.976
10	4.583	20	2.012

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8984

ตาราง 10 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	2.611	11	.783
2	3.618	12	4.919
3	3.118	13	5.539
4	2.970	14	3.603
5	4.201	15	5.765
6	5.779	16	1.508
7	3.674		
8	6.725		
9	2.705		
10	.866		

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9103

ตาราง 11 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน
กับครู

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	2.378	11	2.449
2	2.255	12	1.124
3	1.369	13	3.267
4	2.425	14	3.565
5	2.216	15	5.774
6	3.032	16	3.615
7	3.897	17	4.503
8	3.333	18	2.661
9	1.877	19	3.267
10	3.361	20	2.573

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9021

ตาราง 12 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายเป็นข้อ (i) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน
กับเพื่อน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	2.714	11	3.132
2	1.917	12	2.683
3	2.524	13	2.750
4	1.299	14	3.897
5	2.475	15	3.162
6	3.538		
7	2.563		
8	1.620		
9	3.357		
10	2.294		

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9295

ตาราง 13 แสดงค่าอำนาจจำแนกรายเป็นข้อ (i) ของแบบสอบถามเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์
ในวัยเรียน ด้านความคิด

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	6.874	11	2.705
2	4.899	12	3.962
3	2.216	13	3.250
4	6.000	14	2.646
5	5.539		
6	2.539		
7	1.721		
8	2.363		
9	3.286		
10	1.643		

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9012

ตาราง 14 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (i) ของแบบสอบถามเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์
ในวัยเรียน ด้านความรู้ลึก

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	4.824	11	2.216
2	5.789	12	2.412
3	6.481	13	4.593
4	2.480	14	8.647
5	2.705		
6	.913		
7	.902		
8	2.465		
9	1.643		
10	4.825		

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9043

ตาราง 15 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามเจตคติต่อการมีเพศสัมพันธ์
ในวัยเรียน ด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
1	2.412	11	4.556
2	4.593	12	3.065
3	8.647		
4	.673		
5	5.779		
6	9.295		
7	4.268		
8	2.847		
9	4.756		
10	5.960		

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9197

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวสิริพรรณ บุรี
วันเดือนปีเกิด	25 กรกฎาคม 2523
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	5 หมู่ 3 แขวงทวีวัฒนา เขตทวีวัฒนา กรุงเทพฯ 10170
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2537	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา พุทธมณฑล
พ.ศ. 2540	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ธุรกิจพยาบาล) โรงเรียนพนิตยการสุขุโขทัย
พ.ศ. 2544	ครุศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยาและการแนะแนว) สถาบันราชภัฏธนบุรี
พ.ศ. 2547	การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ