

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐาน  
ด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู

ปริญญาานิพนธ์

ของ

ณิชารัทธ วัฒนพานิช

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา

เมษายน 2543

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐาน  
ด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู

บทคัดย่อ

ของ

นิชาภัทร วัฒนพานิช

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา

เมษายน 2543

ณิชาภัทร วัฒนพานิช. (2543). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู*. ปรินูญานีพนธ์ : กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
คณะกรรมการควบคุมปรินูญานีพนธ์ : รศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย,  
รศ.อัจฉรา สุขารมณ.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน และความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้องเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ คลองเตย กรุงเทพมหานคร ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลากแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 40 คน โดยกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ และกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

แบบแผนการทดลองเป็นแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (Randomized Control – Group Pretest – Posttest Design) ใช้เวลาในการทดลอง 20 คาบ คาบละ 50 นาที และใช้เนื้อหาเดียวกันในการสอนทั้ง 2 กลุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ t – test for Independent Samples และ t – test for Dependent Samples

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลอง มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลอง มีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

THE COMPARISON OF MATHAYOM SUKSA III STUDENTS' READING  
COMPREHENSION AND INTEREST IN LEARNING ENGLISH THROUGH  
THE INSTRUCTION BASED ON GENRE – BASED APPROACH USING  
NEWSPAPERS AND ON THE TEACHER'S MANUAL

AN ABSTRACT

BY

NICHAPAT WATPANICH

Presented in partial fulfillment of the requirements for the  
Master of Education Degree in Secondary Education  
at Srinakharinwirot University

April 2000

Nichapat Watpanich. (2000). *The Comparison of Mathayom Suksa III Students'*

*Reading Comprehension and Interest in Learning English Through The Instruction Based on Genre-Based Approach Using Newspapers and the Teacher's Manual.* Master Thesis, M.Ed. (Secondary Education).

Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee :

Assoc. Prof. Dr.Soawalak Rattanawich, Assoc. Prof. Atchara Sukharom.

The purpose of this study was to compare Mathayom Suksa III students' reading comprehension and interest in learning English through the instruction based on genre-based approach using newspapers and the teacher's manual.

The samples of this study were 2 classrooms of Mathayom Suksa III students in the first semester of the 1999 academic year of Sacred Heart Convent School, Klongtoey, Bangkok. They were selected by using simple random sampling and divided into the experimental and control groups, with 40 students in each. The experimental group was taught through the instruction based on genre-based approach using newspapers ; whereas the control group was taught through the instruction based on the teacher's manual.

The randomized control-group pretest-posttest design was used in this experiment. Each group was taught with the same content for twenty 50 – minute periods.

The instruments used in this study were English comprehension test, and questionnaires on interest in learning English. The data were statistically analysed by t-test for Independent Samples and t-test for Dependent Samples.

The results of this study indicated that :

1. The English reading comprehension between the experimental and control Groups was significantly different at the .01 level.

2. The Interest in learning English, between the experimental and control Groups, was significantly different at the .01 level.

3. The English reading comprehension of the experimental and control Groups, between the pre and the post experimentation, was significantly different at the .01 level.

4. The English reading interest of the experimental and control groups, Between the pre and the post experimentation, was significantly different at the .01 level.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐาน  
ด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู

ของ

นางณิชากัทธ วัฒนพานิช

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ. 2543

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิทย์)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ อัจฉรา สุขารมณ์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บังอร พานทอง)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุมานิน รุ่งเรืองธรรม)

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญาโทฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์และช่วยเหลือให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิเชียร และรองศาสตราจารย์อัจฉรา สุขารมณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร พานทอง รองศาสตราจารย์ อัจฉรา สุขารมณ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ชูชม, ดร.พรรณี บุญประกอบ, อาจารย์ ทศนา ทองภักดี, ดร.สมลักษณ์ สุขเมธ, อาจารย์อรุณศรี กุ่มพ และอาจารย์นรสมร สุวรรณบุญย์ ที่กรุณาได้รับเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร พานทอง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุมานิน รุ่งเรืองธรรม ที่กรุณาได้รับเป็นกรรมการเพิ่มเติมในการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญาโท

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการ อาจารย์และนักเรียนโรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2542 ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือในการทดลอง

ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนช่วยเหลือในการจัดทำปริญญาโทฉบับนี้จนสำเร็จ โดยเฉพาะอย่างยิ่งพี่ – น้องเอกการมัธยมศึกษาทุกคน

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอโน้มรำลึกถึงพระคุณอันยิ่งใหญ่ของบิดา มารดา ครู อาจารย์ ทุก ๆ ท่านที่ได้อบรมสั่งสอนให้ผู้วิจัยมีความรู้ ความสามารถมาจนตราบนานเท่านานนี้

ณิชาภัทร วัฒนพานิช

## สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	8
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่าน.....	11
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐาน.....	17
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนโดยใช้สื่อหนังสือพิมพ์.....	27
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ.....	34
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	41
	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	41
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	42
	แผนการสอน.....	42
	แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	45
	แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ.....	45
	แบบแผนการทดลองและการดำเนินการทดลอง.....	47
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
	การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	49

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	57
สังเขปความมุ่งหมาย สมมติฐาน และวิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	57
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	59
อภิปรายผล.....	60
ข้อเสนอแนะ.....	63
บรรณานุกรม.....	64
ภาคผนวก.....	74
ภาคผนวก ก.....	75
ภาคผนวก ข.....	106
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	118

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แบบแผนการทดลอง.....	47
2 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู.....	53
3 ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู	54
4 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ก่อนและหลังการทดลอง.....	55
5 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลอง.....	55
6 ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ก่อนและหลังการทดลอง	56
7 ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลอง.....	56
8 แสดงค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	107
9 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	108
10 แสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง.....	109
11 แสดงคะแนนความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง.....	111

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

ในสังคมโลกยุคข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยีการสื่อสารก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว ข้อมูลข่าวสารจึงมีความจำเป็นสำหรับมนุษย์มากยิ่งขึ้น ภาษาอังกฤษจึงมีบทบาทสำคัญในการติดต่อสื่อสารมากที่สุดภาษาหนึ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปัจจุบันภาษาอังกฤษมีบทบาทมากในทุกวงการ

วิธีการหนึ่งที่สะดวกและรับข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและติดตัวไปนานก็โดยผ่านการอ่าน ดังที่ เตือนใจ ตันงามตรง (2534 : 7) ได้กล่าวถึงความสำคัญของทักษะการอ่านภาษาอังกฤษไว้ว่า ในสภาพประเทศที่ใช้ภาษาแม่เป็นประจำ ทักษะภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนต้องการมากที่สุดคือ ทักษะการอ่าน นอกจากนี้ทักษะการอ่านยังเป็นปัจจัยสำคัญในการศึกษาหาความรู้จากตำราทางวิชาการ และ ข้อมูลข่าวสารอื่น ๆ ในชีวิตประจำวัน เช่น จากบทความ หนังสือพิมพ์ ป้ายโฆษณา ฉลากยา ตลอดจนแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยอื่น ๆ (แนววิภา ภัคดีอาษา. 2533 : 1)

ทักษะการอ่านจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างความรู้ ประสบการณ์ และความสามารถของแต่ละคนให้เรียนรู้ได้ดีขึ้น ทั้งยังช่วยให้คนพัฒนาความคิดเป็นของตนเอง และเป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในทุก ๆ ด้าน ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์ที่ได้ผลระยะยาวมากที่สุด (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2533 : 7)

เมื่อพิจารณาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยแล้ว จะเห็นได้ว่า ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุด ทั้งนี้เพราะผู้เรียนมีโอกาสใช้ทักษะการฟัง การพูด และการเขียนน้อยกว่าการอ่าน (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. 2532 : 83) ทั้งยังเป็นทักษะที่คงอยู่กับผู้เรียนนานที่สุด มีโอกาสได้ใช้มากที่สุดหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว (Allen and Vallette. 1979 : 249) หรืออาจถือได้ว่าเป็นทักษะเดียวที่อยู่กับผู้เรียนไปตลอดชีวิต (Brumfit and Finocchiaro. 1983 : 143) ในขณะที่ทักษะอื่น ๆ มีโอกาสใช้น้อยและอาจลืมไปในที่สุด ดังนั้น ทักษะการอ่านจึงเป็นเป้าหมายสำคัญของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ถึงแม้ว่าทักษะการอ่านจะมีความสำคัญที่ได้กล่าวมาแล้ว แต่ผลการเรียนของนักเรียนไทยยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการใช้ภาษาใน

ลักษณะต่าง ๆ แต่ครูจำนวนมากยังไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ทำให้ไม่เกิดสัมฤทธิ์ผล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : 6-7) ปัญหาของนักเรียนไทยในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษคือ อ่านไม่ได้ มีการอ่านย้อนกลับบ่อย ๆ เพราะจำศัพท์ไม่ได้ และขาดทักษะในเรื่องการอ่าน เด็กจึงจดจำไม่ได้ เพราะไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน (อุทัย ภิมยรัตน์ และเพ็ญศรี รังสิกุล. 2521 : 149) อุปสรรคอีกประการหนึ่งคือ อ่านแล้วมักไม่เข้าใจ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการติดศัพท์หรือไม่เข้าใจความหมายของศัพท์ในข้อความนั้น (สมุทพร เข็นเขาวนิช. 2528 : 19)

ผลจากงานวิจัยของกองวิจัยการศึกษา (2532 : 350-352) ปรากฏว่า ความสามารถในทักษะการอ่านของเด็กไทยยังอยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจ อันเนื่องมาจากครูใช้วิธีการสอนอ่านที่ไม่เหมาะสม ครูผู้สอนภาษาอังกฤษขาดความรู้ความชำนาญ และขาดการนำเอาวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ มุ่งยึดแต่ตัวครูเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรม และจากรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ในด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 6. 2530 : 65 ; หน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5. 2532 : 92) และจากงานวิจัยของ นิพนธ์ จิตต์ภักดี (2531 : 20-21) ได้ศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียน ผลปรากฏว่า ผู้เรียนไม่สามารถหาแนวทางในการวิเคราะห์ปัญหา หรือสรุปความคิดรวบยอด ตลอดจนกระทั่งการแสดงความคิดเห็นซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาความคิด อันจะเป็นแนวทางในการพัฒนาการอ่าน จะเห็นได้ว่า ปัญหาด้านการเรียนการสอนที่สำคัญซึ่งส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนส่วนหนึ่งคือ ครูผู้สอน ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการ ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถให้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ดี ในการเรียนการสอนครูควรจัด กิจกรรมให้สอดคล้องกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันของนักเรียน และต้องกระตุ้นให้นักเรียนสามารถสื่อความตามความคิดได้ด้วยตนเอง

ผู้วิจัยคาดว่าวิธีการที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความเข้าใจและสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งก็คือ การสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ ซึ่งเป็นการสอนให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในรูปแบบของเนื้อความ ลักษณะของเนื้อความชนิดต่าง ๆ ที่เรียกว่า อรรถลักษณะ ซึ่งแบ่งเป็นเรื่องเล่าจากประสบการณ์ (Recount) รายงาน (Report) การอธิบาย (Explanation) เรื่องเกี่ยวกับความคิดเห็น (Exposition) วิธีการ (Procedure) เรื่องเล่าเชิงจินตนาการ (Narrative) การอภิปราย (Discussion) และการสังเกต (Observation) เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องแล้ววิเคราะห์รายละเอียดของโครงสร้าง สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน และฝึกใช้ภาษาตามลักษณะของเนื้อความชนิดนั้นๆ

และในการสอนจะส่งผลดียิ่งขึ้นถ้านำเอาสื่อหนังสือพิมพ์มาประกอบกับการสอนตามแนวทฤษฎี ธรรมชาติวิทยา หนังสือพิมพ์เป็นสื่อที่เหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับใช้สอนภาษาต่างประเทศ (Via. 1986 : 21) สื่อการเรียนประเภทหนังสือพิมพ์ยังช่วยสร้างบรรยากาศแปลกใหม่ภายในชั้นเรียน ให้ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ผู้เรียน อันเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ (Sanges. 1983 : 38) สื่อการเรียนจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษจะสามารถทำให้ผู้เรียนรักการอ่าน และนำไปสู่การยกระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีมาตรฐานตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ในสถานการณ์จริง มีประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาอังกฤษได้ นอกจากนี้วัตถุประสงค์ในรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและความเพลิดเพลินในสิ่งที่อ่าน มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักแสวงหาความรู้ สามารถเขียนเล่าเรื่องต่าง ๆ เพื่อสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2539 : 26-28)

นอกจากความเข้าใจในการอ่านแล้ว ความสนใจในการเรียนยังเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ความสนใจเป็นกุญแจสำคัญในการเรียน กล่าวคือ ถ้านักเรียนสนใจที่จะเรียนแล้วก็จะทำงานด้วยความพากเพียร และเรียนด้วยความตั้งใจจริง (บงกช สัมพันธ์. 2529 : 86) การสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติวิทยาด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ จึงน่าจะเป็นวิธีการสอนแบบหนึ่ง ที่จะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่าน และความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น

### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติวิทยาด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติวิทยาด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู
3. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติวิทยาด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลอง
4. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติวิทยาด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลอง

## ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้ปรับปรุงการสอนอ่านภาษาอังกฤษ รวมทั้งเพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านและมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

## ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

### 1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 160 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542

### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ กรุงเทพมหานคร ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม ใช้วิธีการจับสลากเลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 ห้องเรียน จากประชากรทั้งหมด 4 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนห้องละ 40 คน รวมทั้งสิ้น 80 คน แล้วทำการสุ่มอีกครั้งโดยการจับสลากเพื่อแบ่งกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยแบ่งดังนี้

2.1 กลุ่มทดลอง ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์

2.2 กลุ่มควบคุม ได้รับการสอนตามคู่มือครู

### 3. เนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกมาจากหนังสือพิมพ์ ซึ่งเป็นเนื้อหาที่พบในชีวิตประจำวัน (Authentic Text) ข่าว ประกาศ โฆษณา บทความ และเรื่องเล่า โดยพิจารณาจากการสำรวจความสนใจในการอ่านของผู้เรียนที่มีเนื้อความตามอรรถลักษณะประเภทเรื่องเล่าจากประสบการณ์ (Recount) การรายงาน (Report) เรื่องเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็น (Exposition)

### 4. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ใช้เวลาในการทดลองสัปดาห์ละ 4 คาบ คาบละ 50 นาที เป็นเวลา 4 สัปดาห์ รวมทั้งสิ้น 20 คาบ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542

## 5. ตัวแปรที่ศึกษา

### 5.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการสอน มี 2 วิธี ดังนี้

5.1.1 การสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์

5.1.2 การสอนตามคู่มือครู

### 5.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

5.2.1 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

5.2.2 ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐาน (Genre-Based Approach) หมายถึง การสอนที่ให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษา โดยให้นักเรียนเรียนรู้รูปแบบภาษาในเนื้อความชนิดต่าง ๆ หรือตามอรรถลักษณะ (Genre) ที่มีเป้าหมายในการสื่อความชัดเจน มุ่งให้นักเรียนเข้าใจถึงเจตนาของผู้เขียนเรื่องในแต่ละอรรถลักษณะ เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจในการอ่าน โดยรับรูปแบบภาษาจากการเลียนแบบภาษาที่ถูกต้อง มีการให้ฝึกหัดภายใต้การควบคุมของครูผู้สอน และหาประสบการณ์ด้วยตนเองจากตัวอย่างรูปแบบภาษาที่เคยเรียน จะช่วยให้ผู้เรียนได้รูปแบบของโครงสร้างทางภาษาและลักษณะของการใช้ภาษา เพื่อให้สามารถสื่อความได้

2. อรรถลักษณะ (Genre) หมายถึง แนวหรือพื้นฐานในการจัดเนื้อหาตามอรรถลักษณะ จะทำให้การฟังการจับใจความสำคัญของเรื่องทำได้ง่ายขึ้น ลักษณะของบทเรียนซึ่งส่วนใหญ่จะมีด้วยกัน 8 ชนิด ดังนี้

2.1 เรื่องเล่าจากประสบการณ์ (Recount) หมายถึง เรื่องที่เขียนเล่าถึงเหตุการณ์ที่ผ่านมาและเป็นประสบการณ์ของผู้เขียน

2.2 รายงาน (Report) หมายถึง เรื่องที่เขียนขึ้นเพื่อให้ความรู้แก่ผู้อ่าน

2.3 การอธิบาย (Explanation) หมายถึง การเขียนเกี่ยวกับสาเหตุและกระบวนการต่าง ๆ โดยให้รายละเอียดเกี่ยวกับเหตุการณ์ และผลว่าเกิดอะไรขึ้น เกิดขึ้นได้อย่างไร และเหตุใดจึงเกิดขึ้น

2.4 เรื่องที่เกี่ยวกับความคิดเห็น (Exposition) หมายถึง การเขียนแสดงความคิดเห็นส่วนตัว หรือความคิดของตนเองที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งซึ่งอาจเป็นการถกเถียงหรือโต้แย้ง

2.5 วิธีการ (Procedure) หมายถึง การเขียนแนะนำการปฏิบัติซึ่งจะกล่าวถึงวิธีการหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน

2.6 เรื่องที่เล่าหรือบรรยายเชิงจินตนาการ (Narrative) หมายถึง การเขียนเรื่องเล่าจากจินตนาการ ส่วนมากมักจะเป็นนิทานหรือนิยาย

2.7 การอภิปราย (Discussion) หมายถึง การเขียนที่แสดงถึงเหตุผลและความจำเป็นชี้ให้เห็นข้อดีข้อเสีย เป็นการเจาะจงให้ผู้อ่านคล้อยตาม

2.8 การสังเกต (Observation) หมายถึง การเขียนเพื่อให้เห็นและให้รายละเอียดของการสังเกตสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

สำหรับในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยเลือกมาใช้ 3 ชนิดได้แก่ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ (Recount) รายงาน (Report) และเรื่องเกี่ยวกับแสดงความคิดเห็น โดยคัดเลือกเนื้อหาจากสื่อหนังสือพิมพ์ที่ผู้เรียนเห็นในชีวิตประจำวัน

3. หนังสือพิมพ์ หมายถึง หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษที่ตีพิมพ์ในประเทศไทยคือ Student Weekly, Bangkok Post, Nation เป็นต้น

4. การสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ หมายถึง การสอนที่ให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ตามลักษณะต่าง ๆ ของเนื้อความที่เรียกว่า อรรถลักษณะ จากสื่อหนังสือพิมพ์ ได้แก่ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ รายงาน และเรื่องเกี่ยวกับแสดงความคิดเห็น โดยในแต่ละอรรถลักษณะมีลักษณะโครงสร้างการดำเนินเรื่องของเนื้อความ และลักษณะของภาษาแตกต่างกัน กระบวนการสอนจัดเป็น 3 ขั้นตอน โดยอาศัยหลักการจากนักภาษาศาสตร์เชิงระบบ (System Linguistic Theory) ของ M.A.K. Halliday ดังนี้

#### ขั้นที่ 1 การให้รูปแบบ

1.1 ให้นักเรียนรู้จักอรรถลักษณะต่าง ๆ ของเนื้อความ 3 ลักษณะ คือ เรื่องเล่าจากประสบการณ์ รายงาน และเรื่องเกี่ยวกับแสดงความคิดเห็น โดยครูและนักเรียนอ่านเรื่องที่จัดตามอรรถลักษณะต่าง ๆ ไว้แล้วร่วมกัน

1.2 เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยทำแผนภูมิ

1.3 วิเคราะห์โครงสร้างในการดำเนินเรื่อง ครูให้นักเรียนอ่านและพิจารณารายละเอียดต่าง ๆ ของเนื้อความร่วมกัน

1.4 ให้นักเรียนค้นหาเรื่องอื่น ๆ ที่มีอรรถลักษณะเช่นเดียวกับที่สอน

#### ขั้นที่ 2 ขั้นตกลงร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อความ

2.1 นักเรียนทั้งชั้นเลือกหัวเรื่องที่จะเขียนจากอรรถลักษณะเดิมร่วมกัน แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มจะทำงานในกลุ่มของตนโดยการช่วยเหลือกันหาข้อมูลมาเขียนด้วยกิจกรรมต่าง ๆ และบันทึกข้อมูลเหล่านั้นไว้

2.2 นักเรียนอภิปรายร่วมกันเพื่อเป็นข้อมูลในการเขียนตามหัวข้อเรื่องที่ทุกกลุ่มตกลงเขียนร่วมกัน จากนั้นเขียนโครงร่างเรื่องใหม่ลงในแผนภูมิแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้น

2.3 นักเรียนช่วยกันเขียนเรื่องให้สมบูรณ์จากแผนภูมิ แล้วนำเสนอหน้าชั้น ครูและนักเรียนร่วมกันพิจารณาแก้ไข โดยการอภิปรายผลงานของแต่ละกลุ่มและกลุ่มบันทึกข้อบกพร่องนำไปแก้ไข ในขั้นตอนนี้ครูจะใช้กลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้กระตุ้นผู้เรียนให้พูดและเขียนในสิ่งที่คิด

ขั้นที่ 3 เขียนเรื่องโดยอิสระ

3.1 นักเรียนแต่ละคนคิดหัวเรื่องที่จะเขียนใหม่

3.2 นักเรียนแต่ละคนเขียนแผนภูมินำส่งครูตรวจเพื่อปรับปรุงแก้ไข

3.3 นำแผนภูมิที่ได้รับการแก้ไขไปเขียนเนื้อความให้สมบูรณ์

5. การสอนตามคู่มือครู หมายถึง วิธีการสอนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยใช้สอนกลุ่มควบคุม โดยดำเนินการตามรูปแบบการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา มีขั้นตอนในการเรียนดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจให้นักเรียนเกิดความตั้งใจจดจ่อต่อบทเรียน เป็นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดกับนักเรียน โดยครูอาจใช้วิธีการพูดเร้าใจ สนทนา ชักถาม ทายปัญหา หรือใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ

ขั้นที่ 2 แจ้งจุดประสงค์โดยเฉพาะเจาะจงลงไป เพื่อให้นักเรียนมองเห็นประโยชน์ของบทเรียนและทราบจุดประสงค์ปลายทางของการสอน

ขั้นที่ 3 กระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงการเรียนรู้พื้นฐานที่จำเป็นจะต้องนำมาใช้โดยการกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความสามารถหรือประสบการณ์พื้นฐานของนักเรียนที่จะนำไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้นั้น เพื่อพิจารณาว่านักเรียนมีความพร้อมมากน้อยเพียงใด ซึ่งครูอาจใช้วิธีชักถาม สนทนา หรือให้นักเรียนปฏิบัติ

ขั้นที่ 4 แสดงบทเรียนใหม่โดยใช้สื่อกระตุ้น โดยครูเริ่มกิจกรรมของบทเรียนใหม่ด้วยวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบการพูดอธิบายชักถามให้ตัวอย่างหรือการจัดให้นักเรียนได้กระทำกิจกรรมโดยครูยึดจุดประสงค์นำทางเป็นหลัก

ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้โดยครูบอกแนวทางให้นักเรียนสามารถกระทำกิจกรรมด้วยตัวของเขาเอง ครูอาจแนะวิธีทำกิจกรรม แนะนำแหล่งค้นคว้า ให้คำถามเป็นการนำทางหรือให้แนวทางไปคิดเอง

ขั้นที่ 6 ขั้นปฏิบัติ ให้นักเรียนอ่านเรื่องด้วยตนเองและทำแบบฝึกหัด

ขั้นที่ 7 การให้ข้อมูลย้อนกลับ ครูแสดงให้นักเรียนเห็นผลการปฏิบัติหรือกิจกรรมที่นักเรียนแสดงออกมานั้นมีปัญหาหรือไม่ อย่างไร โดยการให้คำชม คำแนะนำ รวมทั้งแสดงความยินดีในผลงานของนักเรียน

ขั้นที่ 8 การประเมินผลการปฏิบัติ ครูทำการวัดหรือประเมินว่าพฤติกรรมหรือผลงานที่นักเรียนทำนั้น ได้ตามจุดประสงค์ของบทเรียนนั้นเพียงใด โดยวิธีการประเมินหรือใช้เครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนในบทเรียนต่อไป

ขั้นที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ โดยการสรุปย่อ ทบทวน การเรียนที่ผ่านมาเพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมหรือการเรียนรู้ที่ฝังแน่นขึ้นโดยให้แบบฝึกหัดเสริมหรือการให้กิจกรรมเพิ่ม การให้การบ้าน เป็นต้น

6. ความเข้าใจในการอ่าน หมายถึง การที่ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง ดีความ ขยายความ และสรุปจากข้อความหรือเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งวัดได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบ วัดความเข้าใจในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

7. ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้สึกชื่นชอบหรือพอใจในกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ความกระตือรือร้นที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้สอนจัดขึ้น ความมานะพยายามและเอาใจใส่ต่อการเรียน ตลอดจนการมองเห็นคุณประโยชน์และคุณค่าของการเรียนภาษาอังกฤษ เช่น การทุ่มเทเวลาเพื่อฝึกฝนภาษาอังกฤษ การกระทำที่แสดงว่าชอบกิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษอย่างโดดเด่น หรือการประพฤติปฏิบัติเป็นประจำ ซึ่งวัดได้จากคะแนนการตอบแบบสอบถาม วัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้มาตราส่วนประมาณค่าชนิด 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ท ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

### **สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า**

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

3. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน

4. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการอ่าน
  - 1.1 ความหมายของการอ่าน
  - 1.2 ความเข้าใจในการอ่าน
  - 1.3 การสอนการอ่าน
2. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐาน
  - 2.1 หลักการและทฤษฎี
  - 2.2 อรรถลักษณะของภาษา
  - 2.3 การจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐาน
  - 2.4 แนวทางการประเมินการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐาน
  - 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐาน
3. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนโดยใช้สื่อหนังสือพิมพ์
  - 3.1 ความสำคัญและประโยชน์ของหนังสือพิมพ์ต่อการเรียนการสอน
  - 3.2 สรุปความสำคัญและประโยชน์ของหนังสือพิมพ์ต่อการเรียนการสอน
  - 3.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนอ่าน
4. เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
  - 4.1 ความหมายของความสนใจ
  - 4.2 สาเหตุของความสนใจ
  - 4.3 การสร้างความสนใจ
  - 4.4 การวัดความสนใจ
  - 4.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ

## เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการอ่าน

### 1. ความหมายของการอ่าน

มีนักการศึกษาหลายคนเห็นว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญในการดำเนินชีวิต จึงทำการศึกษากิจการอ่านและได้ให้คำจำกัดความของการอ่านไว้ดังนี้

เดอชองต์ (Dechant. 1982 : 4-5) กล่าวว่า การอ่านเป็นปฏิกริยาระหว่างการมองเห็นองค์ประกอบในการแปลความหมาย โดยผู้อ่านเคลื่อนสายตามบรรทัดจากตัวอักษรซ้ายไปขวาหยุดทำความเข้าใจแล้วรวบรวมเข้าเป็นหน่วยความคิด ผู้อ่านจะตีความหมายสิ่งที่อ่านโดยอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิมเพื่อประมวลเป็นความคิด การพิจารณาและการสรุปความคิดเห็น ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ เสาวลักษณ์ รัตนวิรัช (2531 : 84) ที่ว่า การอ่านคือการสร้างความหมายจากสัญลักษณ์โดยผ่านทางกระบวนการคิด และเป็นกระบวนการของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนในด้านของความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ผู้เขียนย่อมพยายามใช้สัญลักษณ์หรือตัวอักษรสื่อความหมายหรือให้ข้อมูลที่ตนต้องการสื่อสารแก่ผู้อ่าน และผู้อ่านก็ต้องสื่อความหมายจากสัญลักษณ์หรือตัวอักษร ที่ผู้เขียนต้องการสื่อถึงตนเช่นกัน

พูลทรัพย์ นาคานาคา (2539 : 18) ได้สรุปความเกี่ยวกับการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนของการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อื่น โดยผู้เขียนถ่ายทอดความคิด อารมณ์ และความรู้สึกออกมาเป็นสัญลักษณ์หรือตัวอักษร ส่วนผู้อ่านมีหน้าที่ถอดรหัสหรือตีความจากสัญลักษณ์เหล่านั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจในความหมายที่ผู้เขียนได้ถ่ายทอดไว้ ตลอดจนเกิดอารมณ์และความรู้สึกร่วมกับผู้เขียนด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ ดุบิน (Dubin. 1982 : 15) ที่ได้ให้ความหมายไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านสื่อสารความคิดกับผู้เขียน โดยมีปฏิสัมพันธ์ในสาระสำคัญระหว่างภาษาและความคิดในการอ่าน กล่าวคือ ผู้เขียนถ่ายทอดความคิดมาเป็นภาษา และผู้อ่านแปลออกมาเป็นความคิด

จากความหมายของการอ่านข้างต้น สรุปได้ว่านักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่ได้ให้คำจำกัดความของการอ่านไว้ใกล้เคียงกัน กล่าวคือ การอ่านเป็นเรื่องของกระบวนการทางสมองที่ผู้อ่านต้องคิดเพื่อทำความเข้าใจกับบทอ่านที่ผู้เขียนใช้สัญลักษณ์เป็นสื่อ และสิ่งสำคัญที่ทำให้การอ่านบรรลุจุดประสงค์ในการอ่าน คือ ผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อหาของสิ่งที่อ่าน ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อออกมาให้รับรู้นั่นเอง

## 2. ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านถือเป็นหัวใจสำคัญของการอ่าน การอ่านสิ่งใดก็ตาม ถ้าอ่านแล้วไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน ก็ถือว่าการอ่านที่ไม่สมบูรณ์ นักการศึกษาให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านดังนี้

ทิงเกอร์ (Tinker. 1952 : 15) อธิบายว่า ความเข้าใจในการอ่าน เป็นจุดหมายปลายทางของการอ่านทุกชนิด เพียงมีความเข้าใจที่แจ่มแจ้งแต่อย่างเดียวก็เพียงพอแก่การรวบรวมความคิดในสิ่งที่เราอ่านได้ ฉะนั้นการสอนอ่านจึงควรย้ำความสำคัญของการส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านให้มาก

เชฟเพอร์ต (Shepherd. 1973 : 79) สรุปว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นความสามารถของผู้อ่านที่ใช้ความคิดตามข้อเขียนที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ ผู้อ่านจะต้องเข้าใจภาษาของผู้เขียนและตีความให้ตรงกับความตั้งใจของผู้เขียน

เดอริชอง (Dechant. 1982 : 32) ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านว่า ความเข้าใจในการอ่านเกี่ยวข้องกับการใช้กระบวนการคิด ซึ่งขึ้นอยู่กับพื้นฐานของความรู้และประสบการณ์เดิม

จอห์นสตัน (Johnston. 1983 : n.d.) สรุปว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ การสร้างความหมายจากสิ่งที่อ่าน ซึ่งต้องอาศัยโครงสร้างของความรู้เดิม ตัวชี้แนะภายในบทอ่านและกลวิธีต่าง ๆ เข้าช่วย ผู้อ่านจึงจะสามารถสร้างความหมายนั้นได้ ตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียน

คาร์ (Car. 1983 : 27) ให้ความหมายความเข้าใจในการอ่านว่า เป็นการตีความเรื่องที่อ่าน จากประสบการณ์ของผู้อ่าน โดยใช้ความรู้เดิมในการตีความและตัดสินความอย่างมีเหตุผล

คาร์เรลล์ (Carrell. 1986 : 251) อธิบายว่า ความเข้าใจในการอ่านคือ ความเข้าใจในประโยคหรืออนุเฉท โดยเฉพาะความเข้าใจรูปแบบการเรียบเรียงเรื่องหรือโครงสร้างของข้อเขียน หรือสรุปในความหมายกว้างได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านคือ การรับรู้ข้อมูลหรือข่าวสารจากงานเขียน

สมิธ (Smith. 1988) สรุปว่า ความเข้าใจในการอ่านคือการที่ผู้อ่านสามารถรับเอาความหมายที่ผู้เขียนตั้งใจใส่ไว้ในตัวอักษรได้ตรงตามที่ผู้เขียนต้องการ

กู๊ดแมน (Goodman. 1989 : 209) อธิบายว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ การสื่อสารระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน โดยอาศัยมโนภาพและประสบการณ์เดิมของผู้อ่านในการเรียนรู้ความหมายโดยรวมของภาษา ซึ่งผู้เขียนพยายามสื่อสารให้ผู้อ่านสามารถคาดเดาเหตุการณ์ได้เพื่อประมวลความคิดกับความหมายของภาษาจนสามารถสื่อสารเป็นภาษาพูดและภาษาเขียนได้

มิลเลอร์ (Miller. 1990) สรุปถึงความเข้าใจในการอ่านว่า เป็นการรับเอาความหมายจากสิ่งที่อ่านได้ โดยผ่านการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมกับเรื่องที่อ่าน

จากความหมายของความเข้าใจในการอ่านข้างต้น สรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นเรื่องสำคัญที่สุดในกระบวนการอ่าน ผู้อ่านต้องอาศัยความรู้ ความสามารถทางภาษาที่มีอยู่ รวมทั้งประสบการณ์และความคิดของผู้อ่านรวมกัน เพื่อทำความเข้าใจและตีความข้อความหรือข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่าน สามารถเข้าใจวัตถุประสงค์และความคิดที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อสารแก่ผู้อ่านได้ถูกต้อง

### 3. การสอนการอ่าน

ในการอ่านนอกจากความเข้าใจในบทอ่านจะเป็นสิ่งสำคัญแล้ว ผู้อ่านควรเป็นนักอ่านที่ดีด้วย ซึ่งนักอ่านที่ดีจะต้องมีคุณสมบัติที่สำคัญหลายประการ เช่น มีความสนใจในการอ่าน รู้วิธีการอ่าน มีประสบการณ์ ติดตามความเคลื่อนไหวของวิทยาการต่างๆ และมีวิจารณญาณในการอ่าน (กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. 2530 : 333) แต่ในปัจจุบันมีสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มากมาย การอ่านเร็วจะช่วยให้ผู้อ่านไม่ต้องใช้เวลาในการอ่านมากนัก กล่าวคือ นอกจากผู้อ่านจะต้องสามารถอ่านเรื่องได้เข้าใจแล้ว ควรต้องมีความสามารถในการอ่านเร็วเพื่อให้ได้ประโยชน์สูงสุดจากการอ่าน การอ่านเร็วจะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านดีขึ้น สมองจะทำงานดีกว่าในขณะที่อ่านอย่างรวดเร็ว ((Mikulecky and Jeffries. 1986 : 2)

วิธีการอ่านที่จะให้ได้ผลดีที่สุดคือ ผู้อ่านต้องเข้าใจเรื่องที่อ่านและมีความสามารถในการอ่านเร็ว ฌอนมวงค์ ล้ำยอดมรรคผล (2537 : 54) กล่าวว่า ผู้อ่านทั้งหลายปรารถนาจะมีความสามารถ ดังนี้

1. อ่านได้เร็ว
2. เข้าใจทุกเรื่องที่อ่าน
3. ใช้เวลาอ่านน้อยแต่ได้ประโยชน์จากการอ่านมาก
4. มีเวลามากพอที่จะอ่านได้ตามต้องการ
5. อ่านแล้วจำได้มากที่สุด
6. นำความรู้ความคิดและสาระไปใช้ได้ดีและมากที่สุด

ความสามารถทั้งหมดดังกล่าว ผู้อ่านแต่ละคนจะมีไม่ครบถ้วน แต่อาจเรียนรู้ได้หากได้รับการฝึกที่ถูกต้อง นั่นคือ ฝึกอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เมื่อผู้อ่านจับใจความสำคัญเป็นแล้ว

ต่อไปก็จะสามารถอ่านได้เร็วขึ้น เพราะไม่ต้องเสียเวลาอ่านสิ่งที่ไม่สำคัญหรือส่วนที่ไม่ต้องการในการอ่านอีกต่อไป

วิธีการที่ช่วยให้การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนพัฒนาขึ้น ครูควรแนะนำให้นักเรียนใช้ทักษะเหล่านี้ในการอ่าน

### วิธีการเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ

เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ ควรใช้วิธีการดังนี้ (Mikulecky and Jeffries. 1986 : 1-2)

1. อ่านให้มากที่สุดเท่าที่จะอ่านได้ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ เรื่องสั้น บทอ่านทุกประเภทที่ผู้อ่านชอบ เพราะยิ่งอ่านมากเท่าใดก็ยิ่งทำให้การอ่านดีขึ้นเท่านั้น และควรจัดเวลาสำหรับการอ่านทุกวัน

2. อ่านโดยใช้ทักษะการอ่านดังนี้

2.1 ให้นักเรียนศึกษาเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบทอ่านก่อนการอ่าน จากนั้นให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ซึ่งเมื่อทำการอ่านนักเรียนจะพบว่าตนอ่านได้เร็วขึ้นและเข้าใจเรื่องมากขึ้น

2.2 ถามคำถามในขณะที่ทำการอ่าน ซึ่งการกระทำเช่นนี้จะทำให้นักเรียนไม่ละความสนใจไปจากเรื่องที่อ่าน และยังจะช่วยให้จำสิ่งที่อ่านได้ดีขึ้น

2.3 เดาความหมายของคำศัพท์ใหม่ ถ้านักเรียนต้องหาความหมายของศัพท์ใหม่ทุกคำ จะทำให้ใช้เวลานานในการอ่านและในการหยุดอ่านเพื่อหาคำศัพท์ อาจทำให้ลืมเรื่องที่อ่านได้ ครูควรแนะนำให้นักเรียนเดาความหมายจากประโยคหรือจากข้อความในย่อหน้านั้น ๆ

2.4 หาหัวเรื่องหรือใจความหลัก เพราะหัวเรื่องและใจความหลักจะบอกให้รู้ว่ามีอะไรสำคัญในแต่ละบทอ่าน ซึ่งในการหาหัวเรื่องและใจความหลักให้ตอบคำถาม 2 ข้อ ที่ว่า เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร และผู้เขียนต้องการบอกอะไร

2.5 มีความเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษ โครงสร้างทางภาษาเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านยิ่งขึ้นและช่วยในการจำ

3. อ่านอย่างรวดเร็ว การอ่านเร็วช่วยให้กระบวนการทางสมองทำงานได้ดีขึ้น เพราะในขณะที่อ่านช้า สมองจะไม่สามารถรับข้อมูลได้ดี การอ่านเร็วจะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านดีกว่า

4. ฝึกคิดเป็นภาษาอังกฤษ ในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ นอกจากนักเรียนต้องทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน นักเรียนต้องทำความเข้าใจภาษาอังกฤษ

ด้วยในขณะที่อ่าน ครูต้องแนะนำวิธีการหาความหมายของประโยค และหาวิธีการคิดที่จะตามมาจากการอ่านภาษาอังกฤษแต่ละประโยค

### วิธีอ่านเพื่อความเข้าใจ

มิคูเลคกี้ และเจฟฟรี (Mikulecky and Jeffries. 1986 : 21-27) ได้แนะนำทักษะในการอ่าน เพื่อช่วยให้มีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้นหลายประการดังนี้

#### 1. การสำรวจและคาดเดาเรื่องก่อนอ่าน (Previewing and Predicting) ได้แก่

- 1.1 การอ่านหัวเรื่อง
- 1.2 ดูภาพประกอบ
- 1.3 อ่าน 2-3 ประโยคแรกของย่อหน้าที่ 1
- 1.4 อ่านบรรทัดแรกของแต่ละย่อหน้า
- 1.5 อ่านประโยคสุดท้ายของย่อหน้าสุดท้าย
- 1.6 อ่านชื่อ วันที่ หรือตัวเลข

2. การอ่านแบบคร่าว ๆ (Skimming) ความเร็วในการอ่านเป็นส่วนสำคัญในการอ่านในกรณีที่ต้องอ่านเรื่องจำนวนมากแต่มีเวลาไม่มากพอที่จะทำการอ่าน การอ่านแบบนี้นักเรียนไม่จำเป็นต้องรู้หรือเข้าใจทุกอย่าง แต่ต้องการหารายละเอียดบางอย่างจากเรื่องที่อ่านเท่านั้น เช่น ในการหาความคิดเห็นของผู้เขียน

### การฝึกอ่านแบบคร่าว ๆ

ในการอ่านแบบคร่าว ๆ นักเรียนควรอ่านให้เร็วกว่าการอ่านตามปกติ 2 เท่า และต้องเปลี่ยนวิธีการอ่าน กล่าวคือ แทนที่จะอ่านทุกคำให้อ่านข้ามคำหรือประโยคที่ไม่สำคัญ อ่านเพียงคำสำคัญที่บอกให้รู้ใจความสำคัญเท่านั้น นักเรียนควรฝึกปฏิบัติดังนี้

1. อ่าน 2-3 ประโยคแรกโดยความเร็วปกติ และตั้งคำถามว่าเรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร
2. อ่านย่อหน้าต่อไปอย่างรวดเร็วเท่าที่จะจับใจความได้
3. อ่านเพียง 2-3 คำในแต่ละย่อหน้า โดยหาคำที่บอกใจความสำคัญ ซึ่งปกติจะอยู่ตอนต้นของย่อหน้า แต่บางครั้งอาจอยู่ตอนท้ายของย่อหน้า
4. อ่านอย่างรวดเร็วและจำไว้เสมอว่ารายละเอียดของเรื่องไม่ใช่เรื่องสำคัญ

3. การอ่านอย่างเฉพาะเจาะจง (Scanning) มีจุดมุ่งหมายเพื่อหาข้อความ ข้อมูล หรือ คำตอบเฉพาะ โดยผู้อ่านมีจุดประสงค์แน่นอน การอ่านแบบนี้เป็นการอ่านที่เร็วที่สุด เช่น ในการหารายชื่อจากสมุดโทรศัพท์ การอ่านสารบัญ รายชื่อภาพยนตร์ในหนังสือพิมพ์ แต่ไม่นิยมใช้ในการอ่านนิยายลึกลับ การอ่านตำราที่สำคัญ หรือการอ่านคำถามในแบบทดสอบ

4. การเดาความหมายของคำศัพท์ (Guessing Word Meaning) การอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนไม่จำเป็นต้องรู้ความหมายของคำศัพท์ทุกคำ แต่สามารถเดาความหมายได้โดยอาศัยบริบทและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

การสอนอ่านให้มีประสิทธิภาพนอกจากการอ่านเร็วและการเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนเขียนไว้ในแต่ละบทอ่านแล้ว บางครั้งผู้เขียนไม่ได้สื่อความหมายออกมาตรง ๆ แต่มีความนัยซ่อนอยู่ในข้อเขียน ครูควรแนะนำวิธีการเดาความหมายที่ซ่อนอยู่ในตัวบ่งชี้ (Clue) ที่ปรากฏในบริบท (Context)

การเดาความหมายจากตัวบ่งชี้ในบริบท (Price. 1997 : 5-11)

1. คำจำกัดความ
2. คำตรงกันข้าม
3. ตัวอย่างหรือรายละเอียด
4. ความรู้หรือประสบการณ์
5. ตัวบ่งชี้ในไวยากรณ์
6. เครื่องหมายวรรคตอน
7. พจนานุกรมหรือการแปล เป็นวิธีที่นักเรียนมักใช้เสมอในการอ่าน แต่ไม่ใช่วิธีการที่ควรใช้ในการเรียนภาษา เพราะจะทำให้สับสนเร็วและน่าเบื่อ

5. ใจความสำคัญ (Topic) ถ้านักเรียนเข้าใจใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า จะทำให้อ่านเร็วและเข้าใจเรื่องที่อ่านง่ายขึ้น

6. การหาโครงสร้างของบทอ่าน (Finding the Pattern of Organization) รูปแบบของโครงสร้างของเนื้อความในแต่ละบทอ่านมีแตกต่างกันไป ในการอ่านให้พยายามหารูปแบบของแต่ละบทอ่าน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น ซึ่งบทอ่านภาษาอังกฤษมีโครงสร้างหลายรูปแบบ เช่น Listing, Time order, Cause-effect หรือ Comparison เป็นต้น

7. การใช้คำอ้างอิง (Using Reference Words) บางครั้งผู้เขียนไม่นิยมใช้คำเดิมซ้ำหลายครั้ง แต่จะใช้คำอื่นที่มีความหมายใกล้เคียงแทนหรืออาจใช้คำสรรพนามแทนคำนาม เพราะเป็นคำที่สั้นกว่า แต่มีความสำคัญยิ่งต่อความเข้าใจ ในขณะที่อ่านเรื่องถ้านักเรียนให้ความสนใจกับคำสรรพนาม จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น

### วิธีการอ่านเร็ว

เมื่อความเร็วในการอ่านมีความสำคัญดังกล่าว จึงควรส่งเสริมให้นักเรียนเพิ่มความเร็วในการอ่าน ในการฝึกอ่านเร็ว สุพิน เลิศรัตการ และคนอื่น ๆ (2540 : 193-195) ได้แนะนำวิธีการอ่าน ดังนี้

1. พยายามอ่านเป็นหน่วยความคิดไม่ใช่อ่านทีละคำ
2. ฝึกอ่านในใจ การอ่านออกเสียงจะทำให้การอ่านช้าลง
3. พยายามสร้างภาพจากตัวหนังสือให้เป็นรูปธรรมจะช่วยให้เข้าใจและจำได้
4. ควรอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว 1 รอบก่อน อย่าอ่านข้อความกลับไปกลับมา ให้อ่านไปเรื่อย ๆ อาจจะเข้าใจได้ในที่สุด
5. ควรจับสายตาไว้เหนือตัวหนังสือเล็กน้อย แล้วกวาดสายตาอ่านจับข้อความเป็นกลุ่ม ๆ อ่านจากบนลงล่าง ไม่ใช่จากซ้ายไปขวา กล่าวคือ ต้องฝึกช่วงสายตาให้กว้างเท่ากับความยาว 1 ช่วงบรรทัด เพื่อไม่ให้เสียเวลาในการกวาดตา
6. ควรอ่านประโยคแรกและประโยคสุดท้ายของแต่ละย่อหน้าก่อนเสมอ
7. มีสมาธิในการอ่าน

ในการอ่านนักเรียนต้องคำนึงเสมอว่า การอ่านแต่ละประเภทจะใช้ความเร็วในการอ่านไม่เหมือนกัน การอ่านนิยายจะอ่านในอัตราความเร็วที่แตกต่างจากการอ่านตำราทางวิชาการ กล่าวคือ นักอ่านที่ดีคือผู้ที่สามารถใช้วิธีการและความเร็วในการอ่านที่ต่างกัน ในการอ่านหนังสือแต่ละประเภท และในการอ่านที่มีจุดมุ่งหมายแตกต่างกัน (วิทยา เชียงกุล. 2539 : 52)

สรุปได้ว่า การอ่านมีความจำเป็นต่อชีวิตมนุษย์ในการติดต่อสื่อสารทำความเข้าใจและแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตทั้งส่วนตัวและสังคม ดังนั้นการสอนอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญที่ครูผู้สอนจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนฝึกฝนทักษะการอ่านนี้อย่างสม่ำเสมอ และสามารถนำเอาความรู้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

### เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐาน

แนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐาน (Genre-Based Approach) เป็นการสอนที่ยึดบทเรียนหรือกิจกรรมเป็นหลัก ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยป้อนที่สำคัญในการให้รูปแบบภาษาแก่ผู้เรียน ดังนั้นบทเรียนหรือกิจกรรมนั้นต้องได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและเหมาะสมที่จะเป็นปัจจัยป้อน

เพื่อให้รูปแบบภาษาที่เหมาะสมด้วย โดยยึดหลักการพัฒนาจากทฤษฎีภาษาเชิงระบบ (Systemic Linguistic Theory) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้ (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2534 : 24-30)

### 1. หลักการและทฤษฎี

การสอนภาษาตามแนวทฤษฎีอรรถฐาน ได้รับการพัฒนาจากกลุ่มนักภาษาศาสตร์ชาวออสเตรเลียกลุ่มหนึ่ง (เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. 2534 : 24 ; อ้างอิงจาก Martin and Rothery. 1980,1981 ; Christie and Caray. 1987,1989) แนวทฤษฎีนี้ยึดหลักเกี่ยวกับทฤษฎีภาษาเชิงระบบของ เอ็ม.เอ.เค. ฮัลลิเดย์ ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญทางภาษาศาสตร์ระดับโลก เป็นที่ยอมรับนับถือกันโดยทั่วไปในกลุ่มของนักภาษา และผู้สอนภาษาในสมัยปัจจุบัน ทฤษฎีภาษาเชิงระบบดังกล่าวจะเน้นการใช้ภาษา เพื่อการสื่อเนื้อความจากบริบทภาษาในกาลและเทศะต่าง ๆ ที่ใช้กันในสังคมหรือชุมชน ดังมีรายละเอียดดังนี้

#### 1. ภาษาและความหมาย (Language and Meaning)

การใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายจะแตกต่างกันไปตามสภาพแวดล้อม ชุมชน และวัฒนธรรม แต่เป้าหมายของการสื่อสารที่ใช้ในภาษานั้นจะเหมือนกันคือ ความเข้าใจในเนื้อความของเรื่องในการสื่อสาร

#### 2. ภาษาและบริบทภาษา (Language and Context)

การเข้าใจความหมายของภาษาในการติดต่อสื่อสารจะชัดเจนเพียงใด ขึ้นอยู่กับเนื้อความที่แวดล้อมข้อความนั้น ๆ ทำให้เนื้อความชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งเนื้อความของภาษามีความสำคัญ 2 ประเด็นคือ เป็นผล (Output หรือ Product) หมายถึง เนื้อความจะทำให้เข้าใจเรื่องราวชัดเจนขึ้นว่าหมายถึงสิ่งใด และอีกประเด็นหนึ่งคือ เป็นกระบวนการ (Process) ของการใช้ภาษา หมายถึง เนื้อความจะทำให้เข้าใจว่าควรใช้ภาษาอย่างไรเมื่อต้องการจะสื่อความหมายในบริบทนั้น ๆ

นอกจากนี้ เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย ยังกล่าวเพิ่มเติมอีกว่า ลักษณะบริบทภาษาที่มีบทบาทในการทำเนื้อความมีความสำคัญและได้ความชัดเจน 2 ประเภท คือ บริบทภาษาของสถานการณ์ต่าง ๆ (Context of Situation) เป็นบริบทภาษาที่สำคัญมาก เพราะจะสื่อเนื้อความได้ชัดเจนในแต่ละสังคมหรือชุมชน และประเภทที่สองคือ บริบทของวัฒนธรรมที่เกี่ยวข้อง (Context of Culture) จะประกอบไปด้วยองค์ประกอบสำคัญของภาษา 3 ประการ ซึ่งจะมีอิทธิพลทำให้ความหมายของภาษาเปลี่ยนแปลงไปได้ ประการแรกคือ เรื่องราว (Field) หมายถึง เนื้อหาของสิ่งที่กำลังพูดหรือข้อความที่อ่านหรือเขียน ประการที่สองคือ ความสัมพันธ์ของผู้ใช้ภาษา (Tenor)

หมายถึง การใช้ภาษาระหว่างผู้ใช้ภาษาด้วยกันในแต่ละสถานการณ์ และประการสุดท้ายคือ วิธีในการใช้ภาษา (Mode) หมายถึง วิธีการสื่อความหมายของภาษา เช่น ภาษาพูด ภาษาเขียน ฯลฯ

บริบททางวัฒนธรรมในแต่ละสถานการณ์ที่ใช้ในภาษานั้น ย่อมเกี่ยวข้องกับเรื่องราวในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมหรือชีวิตความเป็นอยู่ของแต่ละคน ในแต่ละสังคมหรือชุมชนด้วย ดังนั้นเมื่อเราเข้าใจวัฒนธรรมกับเนื้อความที่ใช้อยู่ในแต่ละบริบทหนึ่ง ๆ ความเข้าใจความหมายที่แท้จริงของการใช้ภาษานั้นย่อมจะชัดเจนขึ้น

### 3. ภาษาและทำเนียบภาษา (Language and Register)

เมื่อบริบทภาษามีอิทธิพลทำให้เนื้อความมีความหมายชัดเจนขึ้น ทำเนียบภาษาหรือคำศัพท์เฉพาะที่ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ก็ย่อมแตกต่างกันไปด้วย ทำเนียบภาษาจึงควบคู่ไปกับบริบทภาษาที่แตกต่างกันไป ตามกาลและเทศะตามเรื่องราวที่กล่าวถึงความสัมพันธ์ของผู้ใช้ภาษา

### 4. การเรียนรู้ภาษาในบริบท (Language Learning in Context)

การเรียนรู้ภาษา ควรเริ่มจากการรับรูปแบบภาษาที่ถูกต้องตามลักษณะของบริบทภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ และเกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ซึ่งรูปแบบภาษาหรือชนิดของเนื้อความต่าง ๆ นักภาษาศาสตร์การศึกษาใช้คำจากภาษาฝรั่งเศสว่า "Genre" ภาษาไทยใช้ว่า อรรถลักษณะของภาษา

## 2. อรรถลักษณะของภาษา

อรรถลักษณะของภาษา จะมีเป้าหมายในตัวเองที่ชัดเจนที่จะสื่อความหมายให้ผู้ฟังและผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อความที่ได้ฟังหรือได้อ่านชัดเจนแน่นอนขึ้นว่า ผู้พูดหรือผู้เขียนมีเจตนาอย่างไรในการสื่อความ ผู้พูดหรือผู้เขียนกำลังจะกล่าวถึงเรื่องโดยทั่วไป หรือเฉพาะเจาะจงเป็นความรู้สึกร่วมตัวหรือเป็นความเห็นกลาง ๆ โดยทั่วไป

การเข้าใจอรรถลักษณะของข้อความต่าง ๆ จะทำให้การฟังหรือการอ่านชัดเจนขึ้น การจับใจความสำคัญของเรื่อง การหารายละเอียดของเรื่อง รวมทั้งการแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับเนื้อความจะทำได้ง่ายขึ้น เพราะคนฟังหรือคนอ่านมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่แน่นอนชัดเจน นอกจากนี้แล้วการลำดับความคิดตามเนื้อความจะทำได้ง่ายขึ้นด้วย หากผู้ฟังหรือผู้อ่านเข้าใจอรรถลักษณะต่าง ๆ ของเนื้อความนั้น เพราะในแต่ละอรรถลักษณะจะมีการลำดับเนื้อความที่แน่นอนเป็นขั้นเป็นตอน ตั้งแต่เริ่มเนื้อความในแต่ละอรรถลักษณะจะมีการลำดับเนื้อความแตกต่าง

กันไปไม่เหมือนกัน การใช้ภาษาในแต่ละอรรถลักษณะจะเปลี่ยนแปลงไปตามอรรถลักษณะในแต่ละเนื้อความของบริบทหนึ่ง ๆ ด้วย

อรรถลักษณะของภาษาทั้งที่เป็นภาษาพูดและภาษาเขียน มีหลายชนิดที่ใช้อยู่ทั่วไปในการสื่อความ มีดังนี้

1. เรื่องเล่าจากประสบการณ์ (Recount)
2. รายงาน (Report)
3. การอธิบาย (Explanation)
4. เรื่องเกี่ยวกับความคิดเห็น (Exposition)
5. วิธีการ (Procedure)
6. เรื่องเล่าหรือบรรยายเชิงจินตนาการ (Narrative)
7. อภิปราย (Discussion)
8. การสังเกต (Observation)

1. เรื่องเล่าจากประสบการณ์ เป็นเรื่องที่เขียนเล่าถึงเหตุการณ์ที่ผ่านมา และจากประสบการณ์ของผู้เขียน

ลักษณะโครงสร้างในการดำเนินเรื่องของเนื้อความ

1. เริ่มด้วยบทนำ
2. มีลำดับเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง
3. มีบทสรุป

2. รายงาน เป็นการเขียนเพื่อให้ความรู้แก่ผู้อ่าน

ลักษณะโครงสร้างในการดำเนินเรื่องของเนื้อความ

1. จะมีบทนำโดยกล่าวถึงเรื่องโดยทั่วไป ซึ่งอาจจะให้คำจำกัดความหรือนิยาม

ทั่วไปของเรื่อง

2. บอกรายละเอียดของเรื่องนั้น ๆ เช่น ประเภท ลักษณะ ทำที่ หรือลักษณะ

พฤติกรรม คุณค่าที่มีต่อมนุษย์ ฯลฯ

3. การอธิบาย

ลักษณะโครงสร้างในการดำเนินเรื่องของเนื้อความ

1. บอกหลักการ สาเหตุและผล บอกลักษณะของเหตุการณ์นั้น ๆ
2. มีบทสรุปจากหลักการ

4. เรื่องเกี่ยวกับความคิดเห็น เป็นการเขียนแสดงความคิดเห็นส่วนตัวหรือความคิดเห็นของตนเองที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อาจจะเป็นการถกเถียงหรือโต้แย้ง

ลักษณะโครงสร้างในการดำเนินเรื่องของเนื้อหา

1. แสดงความคิดเห็นของเรื่องที่เขียนหรือแสดงความคิดเห็น เช่น แสดงประโยชน์หรือความสำคัญ

2. มีข้อความหรือประโยคสนับสนุนเหตุและผลที่จะเสนอในแต่ละความคิด

3. มีบทสรุปย้ำการแสดงความคิดเห็นของตน เพื่อเน้นความสำคัญของเรื่องให้น่าสนใจและน่าเชื่อถือ

5. วิธีการ เป็นการเขียนแนะนำการปฏิบัติ ซึ่งจะกล่าวถึงวิธีการ กระบวนการ หรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ชัดเจน

ลักษณะโครงสร้างในการดำเนินเรื่องของเนื้อหา

1. ต้องมีจุดมุ่งหมายในการเขียนที่แน่นอน

2. ให้รายละเอียดของวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

3. เรียงลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติ

6. เรื่องเชิงจินตนาการ เป็นการเล่าหรือเขียนเรื่องจากจินตนาการส่วนมากจะเป็นเรื่องนิทานหรือนิยาย

ลักษณะโครงสร้างในการดำเนินเรื่องของเนื้อหา

1. มีการนำเรื่อง กล่าวความเป็นไปของเรื่องบ่งบอกตัวบุคคล สถานที่ หรือเวลา

2. มีลำดับของเหตุการณ์ในเรื่อง

3. แสดงปัญหาของเรื่อง

4. แสดงการคลี่คลายของเรื่องหรือการแก้ปัญห

5. อาจให้คติพจน์หรือข้อเตือนใจท้ายเรื่อง

7. อภิปราย เป็นการเขียนเพื่อแสดงถึงเหตุผลและความจำเป็นชี้ให้เห็นข้อดีข้อเสียเป็นการจูงใจให้ผู้อ่านคล้อยตาม

ลักษณะโครงสร้างในการดำเนินเรื่องของเนื้อหา

1. เริ่มต้นด้วยการให้หลักการหรือความสำคัญของเรื่อง ให้ชัดเจน

2. กล่าวถึงข้อขัดแย้งหรือสนับสนุนโดยมีการอ้างอิง แสดงเหตุผล

3. ตอนท้าย กล่าวเสนอแนะเชิงสรุปว่า ควรทำหรือสนับสนุนอย่างไร

8. การสังเกต เป็นการเขียนเพื่อให้ความเห็น และให้รายละเอียดของการสังเกตสิ่งใด  
สิ่งหนึ่ง

ลักษณะโครงสร้างในการดำเนินเรื่องของเนื้อความ

1. มีบทนำเกี่ยวกับสิ่งที่สังเกต บ่งเวลาหรือสถานที่
2. มีลำดับความของการบอกรายละเอียด
3. ให้มีความเห็นเกี่ยวกับการสังเกต

### 3. การจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐาน

การจัดการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐาน เป็นการสอนที่จัดเนื้อหาตามอรรถฐาน 8 ชนิด ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน โดยอาศัยหลักการจากภาษาศาสตร์เชิงระบบ (เสาวลักษณ์รัตน์วิเศษ. 2534 : 34 ; อ้างอิงจาก Christie, Gray and Macken. n.d.) ดังนี้

ขั้นที่ 1 ให้รูปแบบ

ขั้นที่ 2 ตกลงร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อความ

ขั้นที่ 3 เขียนเนื้อความโดยอิสระในอรรถลักษณะเดิม

ขั้นที่ 1 ให้รูปแบบ

ให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน บอกรายละเอียดของเรื่อง โดยการทำแผนภูมิพร้อมทั้งการใช้ภาษาได้ถูกต้องตามลักษณะของอรรถลักษณะของเรื่องนั้น ๆ

ขั้นที่ 2 ตกลงร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อความ

ให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นจากสิ่งที่อ่าน พร้อมทั้งรู้จักวิเคราะห์เรื่องที่อ่านให้เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เพื่อการนำความคิดรวบยอดที่สำคัญไปใช้ได้

ขั้นที่ 3 เขียนเนื้อความโดยอิสระในอรรถลักษณะเดิม

ให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและฝึกทักษะการเขียนในรูปแบบที่เป็นความคิดเห็นของตนเองได้มากขึ้น โดยให้นักเรียนเขียนเรื่องมาใหม่ เขียนเป็นกลุ่ม และนำเสนอผลงานได้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหน้าชั้น

จากขั้นการสอนทั้ง 3 ขั้น นำมาจัดเป็นแนวการสอนตามลำดับได้ดังนี้

ขั้นที่ 1 ให้รูปแบบ

1. ให้นักเรียนอ่านเรื่องตามอรรถลักษณะที่กำหนดให้
2. เสนอรายละเอียดของเรื่องโดยทำแผนภูมิ
3. วิเคราะห์โครงสร้างในการดำเนินเรื่องและลักษณะของภาษา

4. ให้นักเรียนเลือกหรือค้นหาเรื่องใหม่ตามอรรถลักษณะที่กำหนดให้

ขั้นที่ 2 ตกลงร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อความ

1. นักเรียนคิดเรื่องใหม่ที่จะเขียนร่วมกันจากอรรถฐานเดิม
2. เขียนโครงร่างของเรื่องลงในแผนภูมินำเสนอหน้าชั้น
3. ร่วมกันเขียนเนื้อความจากแผนภูมิ

ขั้นที่ 3 การเขียนเนื้อความโดยอิสระ

1. นักเรียนเลือกหัวเรื่องที่จะเขียนใหม่
2. เขียนแผนภูมิของเรื่องโดยให้มีอรรถลักษณะเดิม
3. นำแผนภูมิมากลุ่มอภิปรายและแก้ไขข้อบกพร่องร่วมกัน ภายใต้การช่วยเหลือ

แนะนำของครู

4. เขียนเนื้อความตามโครงร่างให้สมบูรณ์

#### 4. แนวทางการประเมินการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐาน

ครูผู้สอนสามารถประเมินพฤติกรรมของนักเรียนได้ดังนี้

1. การตอบคำถามของนักเรียนในขณะที่เรียน
2. การที่นักเรียนร่วมกันเขียนแผนภูมิ โดยครูเป็นฝ่ายแนะนำโดยใช้คำถาม
3. การที่นักเรียนนำผลงานของเพื่อนมาเสนอหน้าชั้น
4. การสะกดคำและแต่งประโยคหลังการเรียนด้วยการสอนแบบอรรถฐานไปแล้ว
5. การร่วมมือของเด็กนักเรียน และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานกลุ่มแบบ

ประชาธิปไตย

6. ความสนใจของนักเรียนในการอ่าน สืบเสาะจากการนำหนังสือไปศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเมื่อมีเวลาว่าง

#### วิธีประเมิน

ใช้การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่เรียนและทำงานกับเพื่อน ตรวจสอบงานกลุ่มของนักเรียน โดยอาศัยความคิดวิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียนทั้งชั้น ส่วนผลงานเดี่ยวครั้งสุดท้ายเป็นผลงานที่ครูผู้สอนต้องตรวจให้คะแนนเป็นรายบุคคล

### ประโยชน์ของการสอนแบบอรรถฐาน

1. นักเรียนได้รับความสนุกสนาน จากกิจกรรมการเรียนการสอนทุกขั้นตอน
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ โดยเน้นความเข้าใจ ความหมายหรือความคิดรวบยอด
3. นักเรียนมีโอกาสฝึกการใช้ภาษาในทักษะต่าง ๆ ในลักษณะบูรณาการตั้งแต่ในชั้นที่ 1 ถึงขั้นสุดท้าย โดยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การซักถาม การโต้ตอบ และการเล่าเรื่อง
4. นักเรียนมีโอกาสได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ฝึกทำงานแบบประชาธิปไตย การยอมรับฟังความคิดเห็นและการฝึกความรับผิดชอบในการทำงาน
5. นักเรียนมีโอกาสแสดงความสามารถเฉพาะด้าน และเกิดความคิดสร้างสรรค์ได้หลายรูปแบบ เช่น การสร้างโครงเรื่องเอง การแสดงบทบาทสมมุติ เป็นต้น

### 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐาน

ภาสกร แจ่มจันทร์เกษม (2534 : บทคัดย่อ) ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยแนวทฤษฎีการสอนแบบอรรถฐานกับวิธีสอนตามคู่มือครู พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีการสอนแบบอรรถฐานกับการสอนตามคู่มือครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิภาดา ประสารทรัพย์ (2535 : บทคัดย่อ) วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในเชิงพัฒนาการของการเขียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนเขียนตามแนวอรรถฐานกับวิธีสอนเขียนตามคู่มือครู พบว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานกับวิธีการสอนเขียนตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จินตนา นกบุญ (2536 : บทคัดย่อ) ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการเขียนตามข้อเท็จจริงโดยอาศัยแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐานกับวิธีการสอนเขียนตามคู่มือครู พบว่า ความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการเขียนตามข้อเท็จจริง โดยอาศัยแนว

ทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐานกับวิธีการสอนเขียนตามคู่มือครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วีระศรี นพคุณทอง (2538 : บทคัดย่อ) ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการฟัง การพูด และควมมีระเบียบวินัยในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนตามแนวอรรถฐานกับการสอนตามคู่มือ พบว่า ความสามารถด้านการฟัง การพูด ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวอรรถฐานกับการสอนตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนควมมีระเบียบวินัยในห้องเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สนธยาพรพรษ์ ยาท่วม (2538 : บทคัดย่อ) ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง พูด และควมเชื่อมั่นในตนเองด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบ T.P.R. ที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีอรรถฐานกับการสอนตามคู่มือครู พบว่า ความสามารถในการฟัง พูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และควมเชื่อมั่นในตนเองด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ T.P.R. ที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีอรรถฐานกับการสอนตามคู่มือครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วาทีณี ศรีเป๊ะบัว (2538 : บทคัดย่อ) ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ทักษะการฟัง พูด และปฏิสัมพันธ์ทางวาจาของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้อรรถลักษณะประกอบกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนตามคู่มือครู พบว่า ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะการฟัง พูด และปฏิสัมพันธ์ทางวาจาของครูและนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้อรรถลักษณะประกอบกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนตามคู่มือครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บุศรา จิตลำดวน (2538 : บทคัดย่อ) ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและควมรับผิดชอบในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนมินิคอร์สแบบอรรถฐานกับการสอนตามคู่มือครู พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และควมรับผิดชอบในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนมินิคอร์สแบบอรรถฐานกับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบ T.P.R. ที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีอรรถฐานกับการสอนตามคู่มือครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากงานวิจัยดังกล่าว เป็นการสอนภาษาอังกฤษที่นำแนวทฤษฎีอรรถฐานมาใช้สอน ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาดีขึ้น สำหรับในการสอนวิชาภาษาไทย มีงานวิจัยคือ

โสภณา แจ่มยวง (2538 : บทคัดย่อ) ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีระดับแรงจูงใจในการเรียนต่างกัน และได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานกับการสอนตามคู่มือครู พบว่า ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานกับการสอนตามคู่มือครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทางด้านการสอนและระดับแรงจูงใจไม่มีปฏิสัมพันธ์ต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยและความสามารถในการเขียนภาษาไทย

สำหรับงานวิจัยที่ใช้สอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ซึ่งได้นำแนวทฤษฎีอรรถฐานมาประกอบในการสอนภาษาไทย มีงานวิจัยดังนี้

นลินี บทพิตรสุวรรณ (2537 : บทคัดย่อ) ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนและแรงจูงใจในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามคู่มือ พบว่า ความสามารถทางการเขียนและแรงจูงใจในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามคู่มือครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขวัญตา จรรย์สถิตกุล (2533 : บทคัดย่อ) ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาและความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ในการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาและการสอนตามคู่มือครู พบว่า ความสามารถในการใช้ภาษาของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พรทิพา พานิชชาติวงกุล (2538 : บทคัดย่อ) ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ในการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามคู่มือครู พบว่า ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และความสนใจในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษากับการสอนตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

### งานวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนตามแนววรรณฐานในต่างประเทศ

ฮีแลนด์ (Hyland. 1990) ศึกษาผลของการสอนคำอธิบายอรรถลักษณะที่มีต่อการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษเชิงโต้แย้ง (Argumentative Essay) พร้อมทั้งนำเสนอรูปแบบภาษาของการเขียนในการเขียนเรียงความลักษณะนี้ ซึ่งปรากฏว่ามีประโยชน์และส่งผลต่อคุณภาพงานเขียน

เชคเตอร์ และเชคเตอร์ (Shecter and Schechter. 1987 : 23-25) ศึกษาความสามารถทางการอ่านและเขียนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบวรรณฐานของเด็กนักเรียนในเมือง ซึ่งต่างวัฒนธรรมกัน เป็นนักเรียนเกรด 5 จำนวน 30 คน การวิจัยเป็นแบบสังเกตพฤติกรรม (Ethnographic Observation) ใช้เวลา 1 ปี เนื้อหาที่ใช้ในการสอนคือ อรรถลักษณะ 2 ชนิด ได้แก่ นวนิยายวิทยาศาสตร์ และเรื่องจินตนาการ (Science Fiction Versus Fantasy) จากนั้นผู้สอนและผู้วิจัยทำการประเมินผลการเรียนรู้ภาษา และความเข้าใจเรื่องราวจากการสัมภาษณ์ และการเขียนเล่าเรื่อง ผลการวิจัยพบว่า อรรถลักษณะที่นำมาใช้ช่วยทำให้นักเรียนมีความเข้าใจภาษาและใช้ภาษาได้ดี

ผลงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนตามแนวทฤษฎีวรรณฐานที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การสอนตามแนวทฤษฎีวรรณฐานเหมาะสมที่จะนำมาสอนไม่ว่าจะเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ เพราะการสอนตามแนวทฤษฎีวรรณฐาน ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการใช้ภาษาในรูปแบบของเนื้อความที่มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนในการสื่อความ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนอ่านหรือฟังได้เข้าใจยิ่งขึ้น

### เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนโดยใช้สื่อหนังสือพิมพ์

#### 1. ความสำคัญและประโยชน์ของหนังสือพิมพ์ต่อการเรียนการสอน

หนังสือพิมพ์รายวันเป็นสื่อของข่าวสารเหตุการณ์และความคิดเห็นทันสมัยให้กับผู้อ่านได้เป็นอย่างดี (Kump. 1979 : 264) กล่าวคือ หนังสือพิมพ์เป็นแหล่งรวบรวมความรู้และข่าวสารนานาประเภท ซึ่งผู้อ่านสามารถเลือกอ่านได้ตามใจชอบ ทั้งในรูปของข่าว บทความ สารคดี ฯลฯ

ภาษาที่ใช้ในหนังสือพิมพ์มีความเป็นเอกลักษณ์แตกต่างไปจากสิ่งพิมพ์ประเภทอื่น ๆ คือ เป็นภาษาที่กระชับรัด ชวนอ่าน อ่านแล้วให้ความรู้เพิ่มเติม ทำให้มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ช่วยให้เข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ทำให้มองเหตุการณ์ต่าง ๆ ด้วยทัศนะอันกว้างไกล และยังช่วยพัฒนาความรู้สึกนึกคิดได้เป็นอย่างดี (บำรุงสุข สีหอำไพ. 2520 : 8)

การเรียนด้วยหนังสือพิมพ์ให้บรรยากาศอันสนุกสนานและแปลกใหม่ เพราะหนังสือพิมพ์เป็นสื่อการสอนที่ค่อนข้างใหม่สำหรับนักเรียน การใช้สื่อประเภทนี้ประกอบในการเรียนการ

สอนจึงช่วยกระตุ้นและดึงความสนใจจากนักเรียนได้มาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับนักเรียนที่มองว่าหนังสือแบบเรียนเป็นสิ่งที่น่าเบื่อหน่าย (Sanges. 1983 : 38)

หนังสือพิมพ์นอกจากจะให้ข่าวสารแล้ว ยังเป็นสื่อของวัฒนธรรมต่างชาติ (Foreign Culture) อีกด้วย การใช้หนังสือพิมพ์สอนภาษาต่างประเทศโดยเน้นวัฒนธรรมควบคู่ไปด้วยนั้น จะทำให้การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศนั้น ๆ มีค่าและมีความหมายมากยิ่งขึ้น (Sanges. 1983 : 38 ; Bhumiratana and Praepetch. 1985 : 53 ; citing Willis. n.d. : unpagged)

นอกจากนี้หนังสือพิมพ์มีเนื้อหาหลายประเภทให้เลือกใช้ อันได้แก่ การแสดงความคิดเห็น ข้อวิจารณ์ ตำราอาหาร การทำนายโชคชะตา โฆษณา รายงานข่าว การ์ตูน รายงานอากาศ รูปภาพ ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ล้วนนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนได้ทั้งสิ้น (Howell. 1986 : 40 ; Bhumiratana and Praepetch. 1985 : 83)

ในด้านความสำคัญนั้น ถึงกับมีคำกล่าวที่ว่า "หนังสือพิมพ์เป็นสื่อการเรียนที่พระเจ้าประทานให้กับนักเรียน" (Newspapers are a godsend for the students) (Howell. 1986 : 40) ข้อความดังกล่าวนี้ดูเหมือนจะเป็นคำกล่าวที่แสดงถึงความเชื่อมั่นในศรัทธาอันแรงกล้าของผู้พูด ต่อการใช้หนังสือพิมพ์ประกอบในการเรียนการสอน ทั้งนี้คงเป็นเพราะผู้พูดตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของหนังสือพิมพ์ต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน

จากการศึกษาของ วอล์คเกอร์ และคนอื่น ๆ (Walker and others. 1987 : 653) พบว่าหนังสือพิมพ์มีส่วนช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านคำศัพท์ ความเข้าใจการปฏิบัติตามคำสั่ง การอ่านเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ของผู้เรียน และส่งผลให้มีเจตคติที่ดีต่อการอ่านหนังสือพิมพ์ในชีวิตจริง วอล์คเกอร์ให้ความเห็นเพิ่มเติมว่า เนื่องจากหนังสือพิมพ์ให้สถานการณ์จริง การสอนด้วยหนังสือพิมพ์จึงเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนนำทักษะเชิงวิชาการ (Academic Skills) ของตน มาใช้แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในหนังสือพิมพ์

เฟร็ดริคสัน และเวเดล (Fredrickson and Wedel. 1992 : III) กล่าวถึงเหตุผล 7 ประการ ซึ่งครูทั่วโลกนิยมใช้หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษเป็นสื่อหลักในการสอนอ่าน คือ

1. เป็นแหล่งข้อมูลภาษาอังกฤษที่ทันสมัยที่สุด
2. มีเนื้อหาครอบคลุมหัวข้อเรื่องสำคัญ ๆ ที่อยู่ในความสนใจ
3. เป็นเครื่องมือสำคัญในการสะสมคำศัพท์
4. หาอ่านได้ง่าย
5. มีรูปแบบและเนื้อหาที่อ่านง่ายที่สุด เมื่อเทียบกับบรรดาเอกสารที่เขียนให้เจ้าของภาษาอ่าน

6. เป็นเอกสารที่นำมาใช้ได้โดยไม่ต้องมีการดัดแปลงให้ทันสมัย เพราะนักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเหตุการณ์ในปัจจุบันมาบ้างแล้วจากหนังสือพิมพ์ภาษาท้องถิ่น วิทยุ และโทรทัศน์

7. เป็นเอกสารภาษาอังกฤษชนิดเดียวที่มีแนวโน้มว่านักเรียนจะอ่านต่อไปภายหลังจากจบการศึกษา

นอกจากนี้ หนังสือพิมพ์เป็นเอกสารจริงที่มีเนื้อหาที่พบในชีวิตประจำวันจริง ๆ ในการนำเอกสารจริงมาสอนในชั้นเรียนภาษานั้นสามารถจะแก้ไขปัญหาในด้านความซับซ้อนของไวยากรณ์ และความหมายได้ (Johnson. 1984 : 2-11) เช่น การฝึกทักษะการอ่านโดยการใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ หากผู้เรียนเคยฟังหรืออ่านข่าวนั้นเป็นภาษาของเขาเองมาก่อน เมื่ออ่านข่าวนั้นในหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ จะช่วยให้สามารถคาดเดาความหมายของคำศัพท์ได้ง่ายขึ้น หรืออาจทราบความหมายได้โดยทันที และในการสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริง เช่น หนังสือพิมพ์และวารสาร ทำให้ผู้เรียนมีความจำในการเรียนภาษา เนื่องจากเกิดจากการเชื่อมโยงการเรียนการสอนภาษาที่ใช้ในชีวิตจริงกับความสนใจ ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจต่อการเรียนเป็นอย่างมาก เต็มใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของการเรียนการสอน (Candlin. 1983 : 21-25)

## 2. ความสำคัญและประโยชน์ของหนังสือพิมพ์ต่อการเรียนการสอน

การนำเนื้อหาจากหนังสือพิมพ์มาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการสอนอ่านนั้น เป็นการให้ประสบการณ์ในชีวิตจริงแก่ผู้เรียน อันจะนำไปสู่เป้าหมายที่แท้จริงของการสอนภาษา เพราะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้เนื้อหาที่พบในหนังสือพิมพ์ยังเป็นสิ่งช่วยกระตุ้นและจูงใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ภาษา ตลอดจนจดจำบทเรียนที่เรียนได้ดี และหากวิเคราะห์ผลกระทบจากบทบาทของหนังสือพิมพ์แล้ว ก็พบว่าสิ่งพิมพ์ดังกล่าวนี้ยังมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาในแง่มุมต่าง ๆ ตามที่นักวิชาการได้รวบรวมไว้ดังต่อไปนี้

1. ช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้กว้างขวางขึ้น ข่าวและสารคดีบางเรื่องอาจช่วยเสริมสร้างและเพิ่มพูนความรู้ในวิชาที่เรียนได้กว้างไกล และยังช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนทันต่อเหตุการณ์ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ความเป็นไปของการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างดีอีกด้วย

2. ช่วยปลูกฝังให้เป็นผู้ที่รักการอ่านหนังสือ มีความกระตือรือร้นที่จะค้นหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ

3. ช่วยให้ผู้อ่านมีความคิดวิจารณ์เนื้อหาและเรื่องราวต่าง ๆ จากการอ่าน และก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความเชื่อมั่นในตนเอง
4. ทำให้ทราบความเคลื่อนไหวและการคิดค้นประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ ซึ่งจะเป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารให้กับผู้อ่าน
5. ช่วยให้ความรู้โดยตรงแก่ผู้อ่านเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นในชุมชนของเขา ทั้งภายในประเทศและในโลก
6. ช่วยให้ผู้สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ข้อมูลข่าวสารได้ รวมทั้งการได้รับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น
7. ข่าวการเมือง การปกครอง ทำให้ผู้อ่านรอบรู้ในนโยบาย การปกครองประเทศ ประพฤติตนได้อย่างถูกต้อง และรู้หน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดี
8. ช่วยให้ทราบเรื่องราว สารคดีเกี่ยวกับความสำเร็จ ความพ่ายแพ้ของบุคคลสำคัญต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งเป็นเรื่องปลุกยอยนอกตำราเรียน
9. เป็นเรื่องที่ชี้้นำการดำเนินชีวิตประจำวันของคนในสังคม เป็นบทเรียนที่ให้คติสอนใจแก่ผู้อ่านได้ศึกษา นับเป็นบทเรียนที่ไม่มีในหลักสูตร
10. ทำให้ทราบถึงความเป็นไปของประเทศต่าง ๆ ในโลก ทราบความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ซึ่งมีประโยชน์ต่อการศึกษา
11. ข่าวอาชญากรรม เป็นตัวอย่างในเรื่องของศีลธรรมและความประพฤติ มีประโยชน์ในด้านการศึกษาพฤติกรรมของคนในสังคมทางด้านจิตวิทยาและสังคมวิทยา
12. ใช้เก็บไว้เป็นประวัติศาสตร์และสามารถนำไปอ้างอิงได้
13. ใช้เป็นแหล่งข้อมูลเพื่อวิเคราะห์เหตุการณ์ในขณะนั้น
14. นำมาเป็นอุปกรณ์การเรียนการสอนในห้องเรียนได้โดยตรง เช่น การฝึกทักษะการอ่าน การย่อความ การศึกษาแบบอย่างการเรียนในลักษณะต่าง ๆ รวมทั้งการฝึกทักษะในการพูด หลังจากการอ่านหนังสือพิมพ์ จะช่วยเพิ่มทักษะการอ่านได้เป็นอย่างมาก รวมทั้งชี้้นำเข้าสู่บทเรียน และประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ
15. สื่อสิ่งพิมพ์ประเภทหนังสือพิมพ์ สอนคนได้ไม่เลือกที่ ไม่เลือกเวลา ผิดกับโรงเรียนที่สอนแต่วิชาที่กำหนดไว้ให้สอนเท่านั้น (Emery and Agee, 1967 : 162 ; นิสิตบัณฑิตศึกษา, 2529 : 11 ; บำรุงสุข สีหอำไพ, 2520 : 10 ; สันหัต ภิบาลสุข, 2511 : บทคัดย่อ ; อนันต์ธนา อังกินันท์, 2528 : 267)

### 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนอ่าน

#### งานวิจัยในต่างประเทศ

คิง (King. 1986 : 2179-A) จัดทำโครงการการสอนอ่านโดยใช้เอกสารเสริมจากหนังสือพิมพ์ โดยมีจุดประสงค์ 3 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาโครงการการสอนอ่านโดยใช้หนังสือพิมพ์เสริม
2. เพื่อศึกษาผลการใช้โครงการดังกล่าวที่มีต่อการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและคำศัพท์ของนักเรียนเกรด 5

3. เพื่อศึกษาเจตคติและความสนใจของครูและนักเรียนที่มีต่อโครงการดังกล่าว

ในการศึกษาทดลองครั้งนี้ นักเรียนกลุ่มทดลองเรียนการอ่านโดยใช้เอกสารเสริมจากหนังสือพิมพ์ สัปดาห์ละ 3 ครั้ง ครั้งละ 25-30 นาที นาน 12 สัปดาห์ ส่วนกลุ่มควบคุมเรียนการอ่านตามปกติ ผลการทดลองปรากฏว่า คะแนนความเข้าใจในการอ่านและคำศัพท์ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน อีกทั้งไม่สามารถบอกได้แน่ชัดว่า เอกสารเสริมจากหนังสือพิมพ์มีผลต่อนักเรียนกลุ่มความสามารถสูง ปานกลาง และต่ำ แตกต่างกันอย่างไบบ้าง อย่างไรก็ตามครูและนักเรียนที่เกี่ยวข้องรู้สึกพอใจกับการใช้เอกสารเสริมการอ่านที่สร้างจากหนังสือพิมพ์ดังกล่าว เพราะจัดทำขึ้นอย่างดี ใช้สะดวก และมีส่วนจูงใจผู้เรียนได้มาก

จิลลิส (Gillis. 1985 : 340-A) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและด้านอักษรศาสตร์ (Language Arts) ของนักเรียนเกรด 7 ที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้หนังสือพิมพ์เสริม นาน 12 สัปดาห์ ผลปรากฏว่า คะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มที่ใช้หนังสือพิมพ์เสริมสูงกว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มที่ไม่ใช้หนังสือพิมพ์เสริม ส่วนคะแนนจากการทดสอบด้านอักษรศาสตร์ เช่น ความสามารถในการใช้กฎเกณฑ์ไวยากรณ์ การสะกดคำ และวิธีเรียนของกลุ่มที่ไม่ใช้หนังสือพิมพ์เสริมสูงกว่ากลุ่มที่ใช้หนังสือพิมพ์เสริม

ในปี 1986 คณะกรรมการการศึกษาแห่งนครนิวยอร์ก (New York City Board of Education) โดยสำนักงานการประเมินผลการศึกษา (Office of Educational Assessment) ได้จัดตั้งโครงการการอ่านระดับมัธยมศึกษาชื่อ "เดลินิวส์" ขึ้น โดยมีจุดประสงค์เพื่อเพิ่มคะแนนการอ่านและเพื่อพัฒนาเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนมัธยม 3 แห่ง คือ แฟรงคลิน ดี รูสเวลท์ (Franklin D. Roosevelt) โทมัส เจฟเฟอร์สัน (Thomas Jefferson) และสปริงฟิลด์ การ์เดนส์ (Springfield Gardens) โครงการดังกล่าวส่งเสริมให้ใช้หนังสือพิมพ์นิวยอร์กเดลินิวส์ในการเรียนการสอน ภายหลังจากทดลอง ผลปรากฏว่า คะแนนการอ่านและการเขียนของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และจากการวิเคราะห์ การสัมภาษณ์ และการทำแบบสอบถาม พบว่า

ครูผู้มีส่วนร่วม นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ และผู้ปกครองชื่นชอบโครงการดังกล่าว (New York City Board of Education. 1987 : 31)

แอมแมนน์ และมิทเทิลสเตดท์ (Ammann and Mittelsteadt. 1987 : 708-715) ได้ทดลองใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนซ่อมเสริมนักเรียนระดับมัธยมปลายของ เจไอ เคส ไฮท์สกูล (J.I. Case High School) ในรัฐวิสคอนซิน ซึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่ผ่านการสอบวัดสมรรถนะทางการอ่าน ครั้งที่ 9 ของโรงเรียนประจำตำบล นักเรียนเหล่านี้มีเจตคติต่อการอ่านในแง่ลบ และมีปัญหาการอ่านต่าง ๆ ดังนี้

1. ไม่สนใจคำศัพท์ที่ไม่ทราบความหมาย
2. มีนิสัยการอ่านแบบคำต่อคำ ไม่สามารถอ่านแบบรวมคำเป็นหน่วยความคิดใหม่ ๆ ได้
3. ให้ความเวลากับการอ่านและการทำความเข้าใจกับสิ่งที่อ่านน้อยมาก มักรีบตอบคำถามเพียงเพื่อให้เสร็จ ๆ ไป

ที่สำคัญคือ นักเรียนเหล่านี้ไม่สนใจที่จะพัฒนาความสามารถในการเรียนและการอ่านของตน การทดลองใช้หนังสือพิมพ์ในการเรียนการสอนครั้งนี้ ผู้ทดลองดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของหนังสือพิมพ์ โดยเริ่มจากการทำให้นักเรียนคุ้นเคยกับรูปแบบและส่วนประกอบต่าง ๆ ของหนังสือพิมพ์ เสนอสิ่งที่กำลังอยู่ในความสนใจ เพื่อดึงความสนใจจากนักเรียน

2. มุ่งเปลี่ยนนิสัยในการอ่านแบบคำต่อคำของนักเรียน โดยใช้เทคนิค 5W + H (Who, What, When, Where, Why, How)

ผลการทดลองใช้หนังสือพิมพ์สอนซ่อมเสริมครั้งนี้ ปรากฏว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปจากเดิม คือ สนใจที่จะเข้าเรียน และมีพฤติกรรมที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น เช่น ตอบคำถาม ถามคำถาม กระตือรือร้นที่จะอ่าน มีนิสัยในการอ่านที่เปลี่ยนไปจากเดิม มีพัฒนาการด้านการอ่าน เริ่มสนใจเหตุการณ์ปัจจุบันและโลกรอบตัวมากยิ่งขึ้น

### การศึกษาและงานวิจัยในประเทศ

เนื่องจากยังไม่มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการสอนทักษะการอ่าน จะมีอยู่บ้างเฉพาะในรูปของการใช้เอกสารจริงในการเรียนการสอนภาษา และจากการศึกษางานวิจัยเหล่านั้น พบว่า มีเอกสารจริงประเภทหนังสือพิมพ์สอดแทรกอยู่เป็นจำนวนมาก

น้อย ดังนั้นผู้วิจัยจึงรวบรวมงานวิจัยเหล่านี้ไว้ เพื่อแสดงให้เห็นถึงผลของการใช้เอกสารจริงในการเรียนการสอนภาษาดังนี้

สุธีรา สินเจริญ (2526 : 52-55) ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี ด้วยการสอนโดยใช้เอกสารจริงเสริมและการสอนแบบธรรมดา ใช้เวลาสอนนาน 18 คาบ พบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองซึ่งเรียนความรู้ด้านวัฒนธรรม คำศัพท์ และสำนวนภาษาโดยใช้เอกสารจริงเสริม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมซึ่งเรียนโดยการสอนแบบธรรมดา และตอนท้ายของงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยให้ข้อคิดเห็นว่า เอกสารจริงสามารถนำมาใช้ในการสอนภาษาและวัฒนธรรมควบคู่กันไปได้เป็นอย่างดี อีกทั้งช่วยสร้างบรรยากาศสนุกสนาน ทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียน ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจคำศัพท์สำนวนได้ลึกซึ้งกว่าการแปล นอกจากนี้ผู้วิจัยท่านนี้ยังเสนอแนะให้นำเอกสารจริงประเภทหัวข่าวหรือบทความจากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารมาใช้เสริมการสอนอีกด้วย ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้คุ้นเคยกับคำศัพท์สำนวนที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน อันจะนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง

ศุภวรรณ สงวนแก้ว (2526 : 57-59) ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศส ด้านวัฒนธรรม คำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนดาราวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่เรียนการอ่านโดยใช้เอกสารจริงเสริมและที่เรียนแบบธรรมดา โดยใช้เวลาทดลองนาน 18 คาบ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสด้านวัฒนธรรม คำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้เอกสารจริงเสริมสูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบธรรมดา แสดงว่า การสอนโดยใช้เอกสารจริงเสริมมีส่วนช่วยในการพัฒนาความรู้ด้านวัฒนธรรม คำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ของนักเรียน ผู้วิจัยท่านนี้ให้เหตุผลว่าเอกสารจริงให้ภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวันจริง ๆ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าได้สัมผัสกับของจริงและได้รู้ถึงสังคมชีวิตของชาวฝรั่งเศสจากบทความต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์

สุธีรา เหมตะศิลป์ (2529 : 40-44) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่เรียนการอ่านจากเอกสารจริงกับที่เรียนการอ่านจากหนังสือแบบเรียน Improve Your Reading โดยใช้เวลาทดลองนาน 8 คาบ คาบละ 50 นาที ผลปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนการอ่านจากเอกสารจริงสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านจากหนังสือแบบเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยท่านนี้สรุปว่าการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้เอกสารจริง ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบเรียนเพราะเอกสาร

จริงมีคำศัพท์ สำนวนภาษา ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน มีเนื้อหาทันสมัย ชวนติดตาม ทำให้เกิดความพึงพอใจเรียน

เมื่อพิจารณางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนทักษะอ่าน จะเห็นว่า ผลการวิจัยแบ่งเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายหนึ่งยอมรับว่า หนังสือพิมพ์มีส่วนช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนได้ และอีกฝ่ายหนึ่งยังไม่อาจชี้ชัดได้ว่าหนังสือพิมพ์จะมีบทบาทต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้อย่างแท้จริง อย่างไรก็ตามงานวิจัยเหล่านี้ระบุว่าผู้มีส่วนร่วมและผู้ที่เกี่ยวข้องในการสอนด้วยหนังสือพิมพ์ ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน หรือผู้ปกครอง ล้วนพอใจกับการใช้หนังสือพิมพ์ในชั้นเรียน เพราะเนื้อหาที่ทันสมัยและน่าสนใจของหนังสือพิมพ์สามารถกระตุ้นความสนใจ ทำให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น ด้วยเหตุนี้เองผู้วิจัยปรารถนาที่จะศึกษาให้แน่ชัดถึงผลของการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนอ่านตามแนวทฤษฎีอรรถฐาน โดยสร้างแบบฝึกขึ้นจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกที่สร้างขึ้น และนำไปใช้ฝึกกับนักเรียนเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

#### เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

##### 1. ความหมายของความสนใจ

นักการศึกษาและนักจิตวิทยาหลายท่าน ได้ให้ความหมายของความสนใจไว้ดังนี้

ความสนใจ คือ ความรู้สึกชอบของคนเราที่แสดงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความรู้สึกนั้นอาจจะ มีเป็นระยะเวลาหนึ่งหรือมีอยู่ตลอดไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความอยากรู้อยากเห็นของบุคคลนั้น ซึ่งเป็นไปตามประสบการณ์ของแต่ละคน (Good. 1973 : 311) และสอดคล้องกับความคิดของ ศิริอร รัตนอุดม (2527 : 7) ที่กล่าวว่า ความสนใจ หมายถึง แรงผลักดันที่กระตุ้นให้บุคคลแสดงออกด้วยการเลือกหรือกระทำในสิ่งที่ชอบเป็นอาการความอยากรู้อยากเห็น อาการชอบกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาการสนุกสนานเพลิดเพลินในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรืออาจจะซาบซึ้งในคุณค่าของสิ่งนั้น

ดิวอ์ (Dewey. 1959 : 66) กล่าวว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกหรือความพอใจที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แนวคิดใดแนวคิดหนึ่ง หรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งแนวคิดนี้สอดคล้องกับแนวคิดของนักการศึกษาอีกหลายท่าน เช่น เสียง ชูสกุล (2525 : 26) กล่าวว่า ความสนใจ คือ ความอยากรู้อยากเห็น อยากแสวงหาและเข้าร่วมกิจกรรม ความรู้สึกชอบ สภาพจิตใจของบุคคลที่ผูกพันจดจ่อต่อสิ่งนั้นมีความสนุกสนานเพลิดเพลินใจในการกระทำและซาบซึ้งในคุณค่าของสิ่งนั้น

จากความหมายของความสนใจดังกล่าว สรุปได้ว่า ความสนใจประกอบด้วยส่วนสำคัญ 2 ส่วน ได้แก่ ความรู้สึกในทางบวกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง การเห็นคุณค่า มีใจจดจ่อและมีความตั้งใจจริงที่จะกระทำสิ่งนั้น นอกจากนี้ยังรวมถึงการแสดงออกอันเนื่องมาจากความรู้สึกดังกล่าวข้างต้นด้วย

## 2. สาเหตุของความสนใจ

สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2528 : 92) กล่าวถึงสาเหตุของความสนใจไว้ดังนี้

1. อาจจะเป็นผลมาจากการที่บุคคลนั้นมีความรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งแล้วทำให้เกิดความสนใจในเรื่องอื่น ๆ ต่อไป

2. อาจจะมีสาเหตุมาจากการตามอย่างเพื่อน หรือลัทธิเอาอย่าง

3. อาจมีสาเหตุมาจากผลประโยชน์

4. อาจมีสาเหตุมาจากความอยากรู้อยากเห็น

5. อาจมีสาเหตุจากเรื่องส่วนตัว

จรินทร์ สกุลถาวร (ปิยนุช พัฒนภิรมย์. 2538 : 44-45 ; อ้างอิงจาก จรินทร์ สกุลถาวร. ม.ป.ป. : 61-62) กล่าวว่า ความสนใจเกิดจากสาเหตุดังนี้

1. ความต้องการ เช่น อยากรู้อยากเรียนเก่งก็ต้องพยายามสนใจเรียนเพื่อจะได้เข้าใจบทเรียน

2. การเอาอย่างสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่คนในหมู่คณะนิยมและสนใจ จะทำให้เกิดความสนใจตามไปด้วย

3. เกิดจากการอ่าน เช่น การอ่านหนังสือชีวประวัติของนักประดิษฐ์ ก็จะทำให้เกิดความสนใจที่จะประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ บ้าง

4. การศึกษาหรือการฝึกอบรมความรู้ความสามารถในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจทำให้เกิดความสนใจในสิ่งนั้นได้ แม้ในตอนแรกจะไม่มี ความสนใจในสิ่งนั้น

5. ความแปลกประหลาด เมื่อพบเห็นสิ่งของที่แปลกประหลาด หรือไม่เคยเห็นสิ่งนั้นมาก่อนก็จะทำให้เกิดความสนใจในสิ่งนั้นขึ้น

จรินทร์ สกุลถาวร กล่าวอีกว่า โดยทั่วไปคนเรามีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ ไม่เหมือนกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1. สิ่งแวดล้อม หมายถึงสิ่งต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับบุคคลนั้น ๆ เช่น การศึกษา การอบรม ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคม

2. บุคลิกภาพของบุคคล ได้แก่ อายุ เพศ ระดับสติปัญญา ความสามารถทางร่างกาย ความถนัด และสุขภาพ

จากสาเหตุของความสนใจ สรุปว่า บุคคลจะเกิดความสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งก็เนื่องจากการได้รับรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้น แล้วใส่ใจในสิ่งที่รับรู้อย่างต่อเนื่อง จนเกิดความรู้สึกตอบสนองอย่างเต็มใจ พอใจในสิ่งนั้น แล้วในที่สุดก็กลายเป็นความสนใจในสิ่งที่รับรู้ นั้น ๆ ทั้งนี้ต้องอาศัยองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง คือ กระตุ้นให้เกิดความต้องการ กระตุ้นให้เขาอย่างหรือเลียนแบบ ให้อ่านหนังสือ ให้ศึกษาอบรมเพิ่มเติม และให้มีโอกาสได้พบเห็นสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ ก็จะช่วยสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นได้

### 3. การสร้างความสนใจ

มาสโลว์ (Maslow, 1970 : 109) กล่าวว่า การสร้างความสนใจในการเรียน ครูควรคำนึงถึงสิ่งต่าง ๆ ดังนี้

1. พยายามที่จะตอบสนองความต้องการขั้นต่ำ เช่น จัดบรรยากาศการเรียนที่ผ่อนคลาย ให้ความสนใจนักเรียน ให้การยอมรับนักเรียนทุกคน จัดกิจกรรมที่ต้องแข่งกับตนเอง ลดการเปรียบเทียบกับผู้อื่น

2. กระตุ้นให้มีการพัฒนาความสามารถ เช่น จัดสภาพการเรียนให้กระตุ้นความพยายามของนักเรียนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ไม่ลงโทษเมื่อทำการบ้านหรือทำการทดสอบไม่ได้

3. จัดประสบการณ์การเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนรู้จักตั้งความหวังที่ตรงกับความเป็นจริง คาดหวังความสำเร็จและความรู้สึกเกี่ยวกับตนเองในทางบวก

4. คำนึงถึงผลเสียของการแข่งขัน แม้การแข่งขันจะเป็นสิ่งจำเป็นในปัจจุบัน แต่สภาพการณ์ในการเรียนไม่ควรให้เกิดการแข่งขันอย่างมากมาย เพราะนักเรียนจะไม่มี การช่วยเหลือกัน และกัน ซึ่งถ้าเป็นเช่นนี้จะมีนักเรียนเพียง 2-3 คนเท่านั้น ที่จะประสบความสำเร็จ พยายามให้นักเรียนแข่งกับตนเองใช้การแข่งขันเพียงเพื่อความสนุกเท่านั้น มิใช่เพื่อเอาชนะ

5. ให้ความช่วยเหลือนักเรียนบางคนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

6. กระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้เพราะรู้สึกอยากเรียนด้วยตนเอง ไม่ใช่จากสิ่งล่อตามธรรมชาติของมนุษย์ทุกคนมีความสนใจในสิ่งต่าง ๆ อยู่แล้ว ถ้าจัดสภาพภายในชั้นเรียนให้เหมาะสมก็จะสามารถเร้าความสนใจซึ่งเป็นธรรมชาติของมนุษย์ได้

7. กระตุ้นให้เกิดความสนใจโดยใช้เครื่องล่อใจต่าง ๆ การเรียนโดยให้นักเรียนมีความสนใจด้วยตนเองเป็นสิ่งสำคัญและพึงประสงค์ แต่บางครั้งหากครูพบว่าการเรียนน่าเบื่อ มีเพียงบางคนเท่านั้นที่สนใจ ครูต้องหาวิธีกระตุ้นด้วยเครื่องล่อต่าง ๆ เช่น ใช้แผนภูมิแสดงความก้าวหน้าหรือรางวัล วิธีที่ดีที่สุดคือให้นักเรียนเป็นผู้ใช้เครื่องล่อด้วยตนเอง

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2528 : 143) ได้เสนอแนะวิธีการสร้างความสนใจไว้ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของนักเรียนส่วนใหญ่ เพื่อจะได้จัดบทเรียน สภาพห้องเรียน และสื่อการสอนต่าง ๆ ให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน
2. สืบหาความถนัดของนักเรียน เพื่อจัดสภาพการเรียนการสอนให้ตรงกับความถนัดนั้น ๆ
3. จัดสภาพการเรียนใหม่ให้น่าสนใจ มีการตั้งคำถามย่อย และท้าทายความสามารถของนักเรียน พยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากที่สุด ตลอดจนการนำสิ่งแปลกใหม่และทันสมัยมากล่าวถึงด้วย
4. การให้การเสริมแรง โดยพยายามให้นักเรียนได้ประสบความสำเร็จในการเรียนหรือการทำงานนั้น ๆ โดยเลือกให้ตรงกับความถนัดและความสามารถของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสนใจสิ่งที่ได้รับมอบหมายให้ทำ
5. แจ้งผลการเรียนหรือการทำงาน เพื่อให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าทุกระยะของตน ซึ่งจะทำให้นักเรียนสนใจที่จะทำงานนั้น ๆ ต่อไป

สุโท เจริญสุข (2525 : 72) ได้ให้แนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนดังนี้

1. นำเอาเรื่องหรือสิ่งที่แปลกใหม่มาเล่าหรือแสดงให้นักเรียนดู
2. ทำบทเรียนให้สนุก โดยการใช้อุปกรณ์การสอนและเทคนิควิธีหลายรูปแบบ
3. ทำบทเรียนให้กระจำ โดยใช้ถ้อยคำที่เข้าใจง่าย และเป็นรูปธรรม
4. ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นหรือเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนอยู่เสมอ
5. จัดสิ่งแวดล้อมให้น่าสนใจ
6. มีการเสริมแรง

ดังนั้นความสนใจจึงเป็นองค์ประกอบที่ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่ดีได้ โดยครูสร้างความสนใจในลักษณะที่ให้นักเรียนมีจิตใจจดจ่ออยู่ในสิ่งหนึ่ง ซึ่งเมื่อเกิดนาน ๆ แล้วจะทำให้เกิดความตั้งใจ จะทำให้เกิดการเรียนรู้ต่อบทเรียนนั้น ๆ ได้เป็นอย่างดี

#### 4. การวัดความสนใจ

ในการวัดความสนใจ เราสามารถวัดได้หลายวิธี เช่น การสังเกต สัมภาษณ์ และการใช้แบบสอบถาม ความสนใจ (Hurlock. 1955 : 160-161 ; Powell. 1963 : 238) การจะนำวิธีใดมาใช้ขึ้นอยู่กับผู้ที่นำไปใช้

ตามความคิดเห็นของเพาเวล (Powell. 1963 : 337-338) ความสนใจอาจวัดได้ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

1. ใช้แบบวัดความสนใจ (Interest Inventories) แบบวัดความสนใจ ประกอบด้วยข้อความชุดหนึ่งสำหรับให้แต่ละบุคคลแสดงความชอบหรือไม่ชอบต่อข้อความต่าง ๆ เหล่านั้น
2. ใช้แบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Questionnaires) โดยให้ผู้ตอบมีอิสระที่จะตอบคำถามต่าง ๆ ได้ตามความรู้สึกแท้จริงของตน
3. ใช้การสัมภาษณ์ (Interviews) ซึ่งผู้สัมภาษณ์สามารถสังเกตเห็นพฤติกรรมของผู้ถูกสัมภาษณ์

เดวิส (Davis. 1964 : 160-161) ได้เสนอแนะเทคนิคสำหรับวัดความสนใจไว้ดังนี้

1. ค้นหาสิ่งที่แต่ละบุคคลชอบทำในระยะเวลา 2-3 ปีที่ผ่านมา ถ้าเขาขอมสละเวลาว่างที่มีอยู่เพื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะ ก็แสดงว่าเขามีความสนใจในสิ่งนั้น
  2. ค้นหาว่าแต่ละบุคคลมีความรู้ในเรื่องนั้น ๆ มากน้อยเพียงใด ถ้าเขามีความรู้ในเรื่องนั้นมาก ก็แสดงว่าเขาสนใจในเรื่องนั้น เพราะคนเราย่อมจะทำการที่ตนสนใจได้ดีกว่าสิ่งที่ไม่สนใจ
  3. ให้แต่ละคนแสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อข้อความต่าง ๆ ที่กำหนดให้
- จากที่กล่าวมาข้างต้น ความสนใจ สามารถวัดได้หลายวิธี ขึ้นอยู่กับสถานการณ์และการนำไปใช้ สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกแบบวัดความสนใจที่ประกอบด้วยข้อความที่ให้คุณค่าแสดงความชอบหรือไม่ชอบ ปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ มากน้อยอย่างไร จากเกณฑ์การประเมินค่าความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษตามแนวทางของผู้เชี่ยวชาญงานวิจัยทางด้านภาษา

#### 5. งานวิจัยที่เกี่ยวกับความสนใจ

นิธิตา ตูบันเทิง (2525 : 42) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ความสนใจในการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .04

มนัสสวาท โพทะยะ (2531 : 85) ศึกษาเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยหลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งกับการสอนตาม

คู่มือครู พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุปราณี ศรีใสคำ (2531 : 137) ศึกษาเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้สัญญาการเรียนกับการสอนตามคู่มือครู พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อร่าม บุญมาไชย (2532 : 82) ศึกษาเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้และไม่ใช้กิจกรรมเพื่อการสื่อสารประกอบบทเรียน พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กาญจนา ศรีภักทวิทย์ (2533 : 84) ศึกษาเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA กับการสอนตามคู่มือครู พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เยี่ยมจิต บูรณโสภา (2533 : 112) ศึกษาเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญากับการสอนตามคู่มือครู พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ นักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

สรिता ชูดวงแก้ว (2536 : 126) ทำการศึกษาเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนตามคู่มือครู พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปิยนุช พัฒน์ภิรมย์ (2538 : 102) ทำการเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยแบบฝึกการอ่านด้วยกระบวนการความคิดสร้างสรรค์กับการสอนตามคู่มือครู พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลอง มีความสนใจเพิ่มขึ้นหลังจากทำการทดลอง และมีความสนใจในการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม

จรัญ รัตนศิลา (2539 : บทคัดย่อ) ทำการเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบ

อรรถฐานกับการสอนตามคู่มือครู พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ความสนใจเป็นปัจจัยที่สำคัญปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนรู้ จากผลการวิจัยต่าง ๆ สรุปได้ว่า ความสนใจในการเรียนมีความสัมพันธ์และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

## บทที่ 3

### วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. แบบแผนการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

### การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 160 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ กรุงเทพมหานคร ที่ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ใช้วิธีจับสลากเลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนห้องเรียนละ 40 คน รวมทั้งสิ้น 80 คน แล้วจับสลากเพื่อกำหนดเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม และได้กำหนดดังนี้

1. กลุ่มทดลอง เป็นกลุ่มที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์
2. กลุ่มควบคุม เป็นกลุ่มที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

## การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

### 1. แผนการสอน

#### 1.1 แผนการสอนกลุ่มทดลอง

เป็นแผนการสอนที่สอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 คำอธิบายรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษหลัก 9 (อ 015)

2. ศึกษาและเลือกเนื้อหาที่จะใช้ในการสอน เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ได้มาจากข่าว บทความ เรื่องเล่า ที่คัดเลือกมาจากสื่อหนังสือพิมพ์ ที่มีความยากง่าย จำนวนศัพท์ จำนวน และโครงสร้างของประโยคที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน เนื้อหาที่ใช้สอนแยกตามอรรถลักษณะของเนื้อความ 3 ประเภท คือ

2.1 เรื่องเล่าจากประสบการณ์ (Recount)

2.2 รายงาน (Report)

2.3 เรื่องเกี่ยวกับแสดงความคิดเห็น (Exposition)

3. ศึกษาและสร้างแผนการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ ซึ่งมีขั้นตอนในการสอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การให้รูปแบบ

1.1 เน้นการใช้ภาษาในสังคม (ใช้ภาษาให้ถูกต้องตามบริบท)

1.1.1 ให้นักเรียนรู้จักอรรถลักษณะต่าง ๆ ของเนื้อความโดยครูยกตัวอย่างอรรถลักษณะจากเรื่องในหนังสือพิมพ์ที่กำหนดไว้ และให้นักเรียนอ่านร่วมกัน

1.1.2 ให้นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง รวมทั้งการลำดับเนื้อความ

1.1.3 ให้นักเรียนเขียนข้อมูลจาก 1.1.2 ลงในแผนภูมิที่ครูกำหนดให้

1.2 วิเคราะห์โครงสร้างในการดำเนินเรื่องและอรรถลักษณะภาษาของเรื่องทีอ่านในข้อ 1 ร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน เช่น บทนำ การลำดับเหตุการณ์ บทสรุป

ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกปฏิบัติตกลงเนื้อความร่วมกัน

2.1 เตรียมที่จะเขียนเนื้อความใหม่ร่วมกันจากอรรถลักษณะเดิม

2.1.1 การสังเกต (ให้นักเรียนดูตัวอย่างเกี่ยวกับอรรถลักษณะภาษาในข้อ 1.1)

2.1.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันร่างโครงสร้างการดำเนินเนื้อเรื่องลงใน  
แผนภูมิ

2.2 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตกลงร่วมกันในการเขียนเรื่องใหม่จากเนื้อความเดิมใน  
ข้อ 1.1 ภายใต้การช่วยเหลือแนะนำของครู

2.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเรื่องที่เขียนใน 2.2 มาอภิปรายและแก้ไขข้อบกพร่อง  
ร่วมกัน ภายใต้การช่วยเหลือแนะนำของครู

ขั้นที่ 3 การสร้างเนื้อความโดยอิสระด้วยอรรถลักษณะเดิม

3.1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเรื่องใหม่จากหนังสือพิมพ์ ซึ่งมีอรรถลักษณะเดียว  
กันกับ 2.3

3.2 ให้นักเรียนปรึกษาหารือเกี่ยวกับการวางแผนการเขียนโดยกำหนดโครงสร้าง  
การดำเนินเนื้อเรื่องและการใช้ภาษา

3.3 นำผลงานของกลุ่มมาเสนอหน้าชั้นและอภิปรายร่วมกันเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง

3.4 ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนเรื่องจากที่ได้แก้ไขข้อบกพร่องในข้อ 3.3 โดยจัดทำ  
รูปเล่มหรือสิ่งพิมพ์ในลักษณะอื่น ๆ ตามความสนใจ และเปิดโอกาสให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันอ่าน  
และวิจารณ์ พร้อมทั้งจัดแสดงผลงานของตนที่บอร์ดนิทรรศการ

4. นำแผนการสอนที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ ตรวจสอบ  
พิจารณาในเรื่องความชัดเจน ความเหมาะสมของเนื้อหาและความสอดคล้องของจุดประสงค์กับ  
กิจกรรมการเรียนการสอน

5. นำแผนการสอนที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปแก้ไขและปรับปรุง  
จากนั้นนำไปทดลองสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ที่ไม่ใช่กลุ่ม  
ตัวอย่างเพื่อนำมาแก้ไขและปรับปรุงเพิ่มเติม ก่อนนำไปใช้สอนกลุ่มทดลอง

2.1 แผนการสอนกลุ่มควบคุม

เป็นแผนการสอนที่สอนตามคู่มือครู ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ  
หลัก 9 (อ 015)

2. ศึกษาและเลือกเนื้อหาที่จะใช้ในการสอน ซึ่งในแผนการสอนกลุ่มควบคุมนี้ใช้เนื้อหา  
เกี่ยวกับแผนการสอนกลุ่มทดลอง

3. ศึกษาและสร้างแผนการสอนตามคู่มือครู โดยมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจให้นักเรียนเกิดความตั้งใจจดจ่อต่อบทเรียน เป็นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดกับนักเรียน โดยครูอาจใช้วิธีการพูดเร้าใจ สนทนา ชักถาม ทายปัญหา หรือใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ

ขั้นที่ 2 แจกจุดประสงค์โดยเฉพาะเจาะจงลงไป เพื่อให้นักเรียนมองเห็นประโยชน์ของบทเรียนและทราบจุดประสงค์ปลายทางของการสอน

ขั้นที่ 3 กระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงการเรียนรู้พื้นฐานที่จำเป็น จะต้องนำมาใช้โดยการกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความสามารถหรือประสบการณ์พื้นฐานของนักเรียนที่จะนำไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้นั้น เพื่อพิจารณาว่านักเรียนมีความพร้อมมากน้อยเพียงใด ซึ่งครูอาจใช้วิธีชักถาม สนทนา หรือให้นักเรียนปฏิบัติ

ขั้นที่ 4 แสดงบทเรียนใหม่โดยใช้สื่อกระตุ้น โดยครูเริ่มกิจกรรมของบทเรียนใหม่ด้วยวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบการพูดอธิบายชักถาม ให้ตัวอย่าง หรือการจัดให้นักเรียนได้กระทำกิจกรรมโดยครูชี้จุดประสงค์นำทางเป็นหลัก

ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้โดยครูบอกแนวทางให้นักเรียนสามารถกระทำกิจกรรมด้วยตัวของเขาเอง ครูอาจแนะวิธีทำกิจกรรม แนะนำแหล่งค้นคว้า ให้คำถามเป็นการนำทางหรือให้แนวทางไปคิดเอง

ขั้นที่ 6 ขั้นปฏิบัติ ให้นักเรียนอ่านเรื่องด้วยตนเองและทำแบบฝึกหัด

ขั้นที่ 7 การให้ข้อมูลย้อนกลับ ครูแสดงให้นักเรียนเห็นผลการปฏิบัติ หรือกิจกรรมที่นักเรียนแสดงออกมานั้นมีปัญหาหรือไม่ อย่างไร โดยการให้คำชม คำแนะนำ รวมทั้งแสดงความยินดีในผลงานของนักเรียน

ขั้นที่ 8 การประเมินผลการปฏิบัติ ครูทำการวัดหรือประเมินว่าพฤติกรรมหรือผลงานที่นักเรียนทำนั้น ได้ตามจุดประสงค์ของบทเรียนนั้นเพียงใด โดยวิธีการประเมินหรือใช้เครื่องมือที่เหมาะสมเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนในบทเรียนต่อไป

ขั้นที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ โดยการสรุปย่อ ทบทวน การเรียนที่ผ่านมาเพื่อให้นักเรียนมีพฤติกรรมหรือการเรียนรู้ที่ฝังแน่นขึ้น โดยให้แบบฝึกหัดเสริม หรือการให้กิจกรรมเพิ่ม การให้การบ้าน เป็นต้น

4. นำแผนการสอนที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษ ตรวจสอบ โดยพิจารณาในเรื่องความชัดเจน ความเหมาะสมของเนื้อหา และความสอดคล้องของจุดประสงค์ กับกิจกรรมการเรียนการสอน

5. นำแผนการสอนที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ไปแก้ไขและปรับปรุง จากนั้นนำไปทดลองสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอัสสัมชัญ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำมาแก้ไขและปรับปรุงเพิ่มเติม ก่อนนำไปใช้สอนกลุ่มควบคุม

## 2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

มีขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างและเขียนแบบทดสอบ (วิญญา วิศาลภรณ์. 2533 : อัจฉรา วงศ์โสธร. 2539)
2. วิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา และจุดประสงค์ของเนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเพื่อนำไปใช้ในการเขียนข้อสอบ
3. ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาที่ใช้ในการสร้างแบบทดสอบ ให้มีความยากง่ายในเกณฑ์เดียวกันกับเนื้อหาที่ใช้สร้างแผนการสอน จากนั้นผู้วิจัยสร้างข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ตามจุดประสงค์ที่ใช้ในการสอน
4. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ นำผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อไปหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา และดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
5. นำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ไปแก้ไขปรับปรุงตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำผลการทดสอบไปวิเคราะห์เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบแต่ละข้อ โดยเทคนิค 27% ของ จุง เต ฟาน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 131) และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง .31-.78 และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .22-.72 ขึ้นไป จำนวน 40 ข้อ
6. นำแบบทดสอบที่เลือกได้ตามเกณฑ์ในข้อ 5 จำนวน 40 ข้อ ไปหาค่าความเชื่อมั่นทั้งหมดโดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 124) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89

## 3. แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้าง และการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538 : 171-185 ; อัจฉรา วงศ์โสธร. 2539 : 1-8)

2. สร้างแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) ข้อความในแบบสอบถามเป็นข้อคำถามความรู้สึกชอบหรือพอใจความเอาใจใส่ ความกระตือรือร้น ความพยายามในการเรียน ตลอดจนการเห็นประโยชน์ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นข้อคำถามในเชิงบวกทั้งหมด จำนวน 40 ข้อ และมีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

ถ้าข้อความนั้นแสดงความรู้สึกรับหรือการกระทำทางบวก (Positive) จะให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	ให้	5 คะแนน
มาก	ให้	4 คะแนน
ปานกลาง	ให้	3 คะแนน
น้อย	ให้	2 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1 คะแนน

ถ้าข้อความนั้นแสดงความรู้สึกรับหรือการกระทำทางลบ (Negative) จะให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	ให้	1 คะแนน
มาก	ให้	2 คะแนน
ปานกลาง	ให้	3 คะแนน
น้อย	ให้	4 คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	5 คะแนน

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อพิจารณาเรื่องการใช้ภาษาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา นำมาปรับปรุงแก้ไขตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

4. นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนน แล้วนำผลมาหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยตรวจและรวมคะแนนจากข้อของแต่ละคนเข้าด้วยกัน แล้วนำมาเรียงลำดับคะแนน เลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 1.82-7.24 โดยคัดเลือกไว้จำนวน 20 ข้อ

5. นำแบบสอบถามที่ได้ไปหาค่าความเชื่อมั่นในการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ตามวิธีการของ ครอนบัค (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 125-126) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.88

## แบบแผนการทดลองและการดำเนินการทดลอง

### แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ Randomized Control-group Pretest-Posttest Design (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2537 : 359)

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

การกำหนดเข้ากลุ่ม	สอบก่อน	ตัวแปรอิสระ	สอบหลัง
(R) <sub>E</sub>	T <sub>1E</sub>	X	T <sub>2E</sub>
(R) <sub>C</sub>	T <sub>1C</sub>	-	T <sub>2C</sub>

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

E	แทน กลุ่มทดลอง
C	แทน กลุ่มควบคุม
R	แทน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม
T <sub>1</sub>	แทน การสอบก่อนทำการทดลอง
T <sub>2</sub>	แทน การสอบหลังการทดลอง
X	แทน การสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์
-	แทน การสอนตามคู่มือครู

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จัดปฐมนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการเรียน บทบาทของผู้เรียน จุดประสงค์ของการเรียน และวิธีประเมินผลการเรียน
2. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ดำเนินการทดลอง โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนทั้ง 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองใช้แผนการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ และกลุ่มควบคุมสอนโดยใช้แผนการสอนตามคู่มือครู ใช้เวลาในการสอนกลุ่มละ 20 คาบ คาบละ 50 นาที

4. ทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และหาคุณภาพแล้ว ซึ่งเป็นชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน

5. ตรวจสอบให้คะแนนการทำแบบทดสอบและแบบสอบถาม แล้วนำผลคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

### การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การจัดกระทำข้อมูล

1. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู โดยใช้ t-test for Independent Samples

2. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู โดยใช้ t-test for Independent Samples

3. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครูก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test for Dependent Samples

4. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครูก่อนการทดลองและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test for Dependent Samples

## การวิเคราะห์ข้อมูล

### สถิติพื้นฐาน

1. หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2537 : 40)

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

2. หาค่าความแปรปรวน (Variance) ของคะแนน (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2537 : 74)

$$\text{สูตร} \quad S^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$S^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนน  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $n$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม  
 $\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง  
 $n-1$  แทน ค่าของขั้นแ่งความเป็นอิสระ

### สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. หาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 117)

$$\text{สูตร} \quad IC = \frac{\sum R}{N}$$

$IC$  แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์  
 $R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
 $N$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ (Item Analysis) ใช้เทคนิค 27% ของ จุง เต ฟาน (Chung The Fan) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2530 : 131)

3. หาค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ ) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเคอร์ริชาร์ดสัน (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 124)

$$\text{สูตร} \quad r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

$r_{tt}$  แทน ค่าความเชื่อมั่น  
 $S_t^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ  
 $n$  แทน จำนวนข้อ  
 $p$  แทน สัดส่วนของผู้ที่ทำได้ในแต่ละข้อ =  $\frac{\text{จำนวนคนที่ตอบถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$   
 $q$  แทน สัดส่วนของผู้ที่ทำได้ในแต่ละข้อ =  $1-p$

4. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - Coefficient) ตามแบบของ ครอนบาค (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 145)

$$\text{สูตร} \quad \alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$\alpha$  แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น  
 $n$  แทน จำนวนข้อ  
 $S_i^2$  แทน คะแนนความแปรปรวนในแต่ละข้อ  
 $S_t^2$  แทน คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

### สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

#### 1. ใช้ t-test for Independent Samples (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 162)

1.1 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู

1.2 เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู

$$\bar{X}_1 - \bar{X}_2$$

สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาของการแจกแจงแบบ t

$\bar{X}_1$  แทน ค่าเฉลี่ยผลต่างของคะแนนของกลุ่มทดลอง

$\bar{X}_2$  แทน ค่าเฉลี่ยผลต่างของคะแนนของกลุ่มควบคุม

$S_1^2$  แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มทดลอง

$S_2^2$  แทน คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มควบคุม

$n_1$  แทน จำนวนคนในกลุ่มทดลอง

$n_2$  แทน จำนวนคนในกลุ่มควบคุม

#### 2. ใช้ t-test for Dependent Samples (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 165)

2.1 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลอง

2.2 เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลอง

สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$df = n - 1$$

t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาของการแจกแจงแบบ t
D	แทน	ผลต่างของคะแนนในแต่ละคู่
n	แทน	จำนวนคู่คะแนน

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง  
X แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน  
 $S^2$  แทน ค่าความแปรปรวน  
t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน T – distribution  
D แทน ค่าเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนแต่ละคู่  
 $S^2_D$  แทน ค่าความแปรปรวนของ D  
\* \* แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู โดยใช้ t-test for Independent Samples ปรากฏผล ดังนี้

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ กับการสอนตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	$S^2$	t
กลุ่มทดลอง	40	6.35	9.36	2.97 * *
กลุ่มควบคุม	40	4.6	4.76	

\* \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 2 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ กับการสอนตามคู่มือครู โดยใช้ t-test for Independent Samples ปรากฏผล ดังนี้

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ กับการสอนตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	$S^2$	t
กลุ่มทดลอง	40	4.7	21.70	3.04 * *
กลุ่มควบคุม	40	2.63	5.57	

\* \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test for Dependent Samples ปรากฏผลดังนี้

3.1 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ก่อนและหลังการทดลอง

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{D}$	$S^2_D$	t
กลุ่มทดลอง	40	6.35	9.36	13.13 * *

\* \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 4 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ก่อนและหลังการทดลอง มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลอง

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{D}$	$S^2_D$	t
กลุ่มควบคุม	40	4.6	4.76	13.13 * *

\* \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลอง มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test for Dependent Samples ปรากฏผลดังนี้

4.1 เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ก่อนและหลังการทดลอง

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{D}$	$S^2_D$	t
กลุ่มทดลอง	40	4.7	21.70	6.38 * *

\* \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ก่อนและหลังการทดลองมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลอง

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{D}$	$S^2_D$	t
กลุ่มทดลอง	40	2.63	5.57	7.03 * *

\* \* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 7 แสดงว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลองมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู ซึ่งสรุปสาระสำคัญและผลวิจัยดังนี้

#### สังเขปความมุ่งหมาย สมมติฐาน และวิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

##### ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู
3. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลอง
4. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลอง

##### สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน

4. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์และนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูมีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

#### ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ คลองเตย กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 160 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์ คลองเตย กรุงเทพมหานคร ที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ใช้วิธีการจับสลากเลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนห้องเรียนละ 40 คน รวมทั้งสิ้น 80 คน แล้วจับสลากเพื่อกำหนดเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยแบ่งดังนี้ กลุ่มทดลองได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามคู่มือครู

#### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว มีดังนี้

1. แผนการสอนมี 2 แผน ได้แก่

1.1 แผนการสอนของกลุ่มทดลองที่สอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ จำนวน 10 แผนรวม 20 คาบ

1.2 แผนการสอนของกลุ่มควบคุม ที่สอนโดยวิธีการตามคู่มือครู จำนวน 10 แผนรวม 20 คาบ

2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ

3. แบบทดสอบวัดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ

### วิเคราะห์ข้อมูล

1. ใช้ t-test for Independent Samples ในการเปรียบเทียบดังนี้
  - 1.1 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู
  - 1.2 เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู
2. ใช้ t-test for Dependent Samples ในการเปรียบเทียบดังนี้
  - 2.1 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลอง
  - 2.2 เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลอง

### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู มีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู มีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## อภิปรายผล

1. ในการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู ปรากฏว่า นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ซึ่งสามารถอธิบายด้วยเหตุผล ดังนี้

1.1 นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงในการใช้ภาษาที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านได้ดี เนื่องจากในกระบวนการเรียนการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสอ่านเรื่องจากเนื้อความต่าง ๆ ที่มีรูปแบบหลากหลาย เช่น เรื่องจากประสบการณ์ เรื่องรายงาน และเรื่องเกี่ยวกับแสดงความคิดเห็น นักเรียนจึงมีโอกาสเรียนรู้โครงสร้างคำพจน์ที่ค้นพบได้ในชีวิตประจำวันได้

1.2 ขั้นตอนการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ มีระบบอย่างต่อเนื่อง นักเรียนสามารถใช้กระบวนการคิดพิจารณาในการจับใจความ ตีความ แปลความ ขยายความ ด้วยตนเองได้มาก มีโอกาสได้คิด อภิปราย ชักถามในกลุ่ม สามารถเรียนรู้เหตุผลและจุดมุ่งหมายของเรื่องเมื่ออ่านเรื่องแล้วนักเรียนสามารถรวบรวมเรียงตามลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง และจัดเข้าเป็นหัวข้อหรือประเภท ซึ่งนักเรียนสามารถแยกแยะข้อความที่เกี่ยวข้องจากเรื่องที่อ่านได้ นอกจากนี้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์โครงสร้างงานเขียน รูปแบบ การดำเนินเรื่อง และลักษณะการใช้ภาษาตามอรรถลักษณะนั้น ๆ ทำให้ประสบผลสำเร็จในการอ่านดีขึ้น

1.3 การสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ ทำให้นักเรียนสนใจเรื่องจากสื่อหนังสือพิมพ์ให้ความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นแหล่งความรู้อันทันสมัย มีเนื้อหาหลากหลายประเภทให้เลือกใช้ นักเรียนสนใจที่จะอ่าน อยากรู้เรื่องที่อ่าน ทำให้ความเข้าใจในการอ่านดีขึ้น

2. การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู ปรากฏว่านักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์มีความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ซึ่งสามารถอธิบายด้วยเหตุผล ดังนี้

2.1 สื่อหนังสือพิมพ์เป็นสื่อข้อมูลที่ทันสมัย มีเรื่องที่น่าสนใจ ทันทต่อเหตุการณ์ ทำให้นักเรียนกระตือรือร้นอยากอ่านและสนใจในการอ่านมากขึ้น เกิดเป็นแรงจูงใจที่จะเรียนและสร้างความสนใจของนักเรียน นักเรียนก็จะเกิดความสนใจในการอ่าน ทำให้นักเรียนอ่านได้ดีขึ้น

2.2 การสอนด้วยวิธีสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐาน ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่าน เพราะมีกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้เข้าใจรูปแบบเนื้อความ ลำดับเรื่องช่วยให้การตีความง่ายขึ้น ประกอบกับผู้เรียนได้รู้จุดมุ่งหมายของผู้เขียนจากอรรถลักษณะนั้น ๆ ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องได้อย่างมีจุดมุ่งหมายและประสบความสำเร็จในการอ่าน จึงทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

3. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลอง ปรากฏว่านักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3 ซึ่งสามารถอธิบายด้วยเหตุผล ดังนี้

3.1 ภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง เพราะเป็นการสอน ที่เน้นทางด้านภาษาและความหมาย (Language and Meaning) ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อความ (Text) และการใช้ภาษาที่ถูกต้องตามสถานการณ์ต่าง ๆ ดังนั้นจึงมีการจัดเนื้อหาออกเป็นประเภท ๆ ตามเป้าหมายภาษาที่จะสื่อสาร ซึ่งแต่ละอรรถลักษณะ (Genre) จะใช้ภาษาที่แตกต่างกันไป ทำให้นักเรียนใช้ภาษาได้ถูกต้องตามชนิดของเนื้อหา นั้น ๆ นอกจากนี้ลักษณะของกิจกรรมการเรียนการสอนยังเอื้อต่อการพัฒนาการอ่าน กล่าวคือ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ปรึกษาหารือทำงานร่วมกัน ใช้ความคิดเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ประกอบกับใช้สื่อหนังสือพิมพ์ซึ่งมีเนื้อหาหลากหลายประเภทให้เลือกใช้และช่วยสร้างบรรยากาศที่สนุกสนานภายในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกจำเจเหมือนการใช้หนังสือแบบเรียน นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจในการเรียนมากขึ้น จึงทำให้นักเรียนพัฒนาความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้นและเร็วขึ้น

3.2 นักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง เนื่องจากวิธีการสอนตามคู่มือครูเป็นการนำเข้าสู่บทเรียนด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ ซึ่งเป็นสื่อใกล้ตัวและใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ อีกทั้งมีการฝึกฝนให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ คำนวน และโครงสร้างทางไวยากรณ์ ตลอดจนเรียนรู้จากสื่อการเรียนการสอนโดยการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ซึ่งนำไปสู่ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงขึ้นกว่าเดิม

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้สรุปได้ว่า วิธีการสอนตามคู่มือครูทำให้นักเรียนมีการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านเพิ่มขึ้นได้เช่นกัน

4. การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลอง ปรากฏว่านักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 4 ซึ่งสามารถอธิบายด้วยเหตุผล ดังนี้

4.1 นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง เนื่องจากการใช้สื่อหนังสือพิมพ์ ซึ่งเป็นแหล่งของข่าวสารความรู้อันทันสมัย มีเนื้อหาหลากหลายประเภทให้เลือกใช้ และช่วยสร้างบรรยากาศที่สนุกสนานภายในชั้นเรียน ปัจจัยเหล่านี้ทำให้สื่อจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพในการพัฒนาด้านความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจที่จะอ่านและมีความกระตือรือร้นที่จะทำความเข้าใจกับบทอ่าน จากกระบวนการเรียนการสอนดังกล่าวเป็นผลทำให้นักเรียนกลุ่มทดลองซึ่งได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลอง

4.2 นักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง เนื่องจากการสอนตามคู่มือครูเป็นวิธีการสอนวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการใช้สื่อหนังสือพิมพ์เป็นการเร้าความสนใจ ทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน บรรยากาศในการเรียนการสอนไม่เคร่งเครียดมากเกินไป และในบางครั้งครูจะจัดให้นักเรียนทำงานเป็น กลุ่ม ๆ เพื่อแสดงความคิดเห็นและความสามารถของตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นภายหลังการทดลอง

จากเหตุผลดังกล่าว สรุปได้ว่า นักเรียนได้ให้ความสนใจและเอาใจใส่ในการเรียนภาษาอังกฤษได้มากขึ้น ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังนั้นนักเรียนทั้งสองกลุ่มจึงมีคะแนนความสนใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการสอนจากงานวิจัย

1.1 การเรียนการสอนแบบอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ควรเริ่มจากชนิดของอรรถลักษณะที่ใช้ภาษาง่าย ๆ และสามารถเห็นชัด เช่น เนื้อหาประเภทวิธีการและการสังเกต เพื่อให้ นักเรียนเกิดความเคยชินกับการสอน และมีความรู้สึกที่สามารถเรียนได้ มีกำลังใจในการที่จะเรียนเนื้อหาอื่น ๆ อีกต่อไป

1.2 การใช้สื่อหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ เป็นปัจจัยสำคัญที่กระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจและมีความกระตือรือร้นที่จะอ่าน ซึ่งส่งผลให้พัฒนาการอ่านของนักเรียนดีขึ้น หน่วยงานตลอดจนบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาควรให้การส่งเสริมและสนับสนุนสื่อหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษและในการใช้สื่อหนังสือพิมพ์ต้องคำนึงถึงระดับความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก

1.3 ในการทำงานกลุ่ม ควรให้อิสระในการทำงาน ให้นักเรียนมีโอกาสได้ใช้ความรู้ ความคิดอย่างเต็มที่และมั่นใจ ครูควรเป็นผู้คอยดูแลและช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา กระตุ้น ให้นักเรียนทำกิจกรรม ให้กำลังใจและสร้างบรรยากาศในการเรียน

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาวิจัยในการเรียนการสอนอ่านในภาษาอื่น ๆ เนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนแบบอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์น่าจะนำไปใช้กับภาษาอื่นได้ด้วย เช่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน

2.2 ควรทำการศึกษาวิจัยกับผู้เรียนในระดับอื่น ๆ เช่น ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับอุดมศึกษา โดยคัดเลือกบทเรียนที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน และควรที่จะเพิ่มเอกสารจริงประเภทอื่น เช่น นิตยสาร วารสาร แผ่นพับ โบปปลิว ฉลากยา รายการอาหาร ใบโฆษณาการท่องเที่ยว ตารางการเดินทาง ฯลฯ เพื่อนักเรียนจะได้มีประสบการณ์ทางภาษาที่กว้างขวางยิ่งขึ้น

2.3 ควรทำการศึกษาดูเปรียบตามอื่น ๆ ที่อาจเป็นผลมาจากการเรียนโดยการใช้สื่อหนังสือพิมพ์ในการเรียนตามแนวทฤษฎีอรรถฐาน เช่น เจตคติ ความร่วมมือ บรรยากาศในชั้นเรียน

2.4 ควรศึกษาเกี่ยวกับอรรถลักษณะชนิดต่าง ๆ ว่าแต่ละชนิดจะส่งผลต่อการพัฒนาทักษะทางภาษาของผู้เรียนอย่างไร และศึกษาดูว่าแต่ละอรรถลักษณะใดบ้างจะเหมาะสมกับผู้เรียนระดับใดที่จะทำให้การพัฒนาทักษะทางภาษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

บรรณานุกรม

### บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. (2528). *จิตวิทยาการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กรมวิชาการ. (2539). *หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กาญจนา ศรีภักดิ์วิทย์. (2533). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยวิธี MIA และวิธีการสอนตามคู่มือครู*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- กานต์มณี ศักดิ์เจริญ. (2530). "วิธีอ่านหนังสือและการอ่านหนังสือให้ฟัง," *การสร้างสังคมการอ่านและการใช้สารสนเทศ (Towards Reading and Information Society)*. กรุงเทพฯ : เอกสารวิชาการ สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย.
- ขวัญตา จริยสถิตยกุล. (2533). *การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาและความคิดสร้างสรรค์ในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาและวิธีสอนตามคู่มือครู*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- จรัญ รัตนศิลา. (2539). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยวิธี MIA ที่ใช้สื่อการสอนแบบอรรถฐาน และวิธีการสอนตามคู่มือครู*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, ถ่ายเอกสาร.
- จินตนา นัคนุญ. (2536). *การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการเขียนตามข้อเท็จจริง โดยอาศัยแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐานกับวิธีการสอนเขียนตามคู่มือครู*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2537). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เดือนใจ ตันงามตรง. (2534). "ทฤษฎีการอ่านและแนวคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ," *วารสารครุศาสตร์*. 5(2) : 15.
- ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล. (2537). *การอ่านให้เก่ง*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- นลินี บพิตรสุวรรณ. (2537). *การเปรียบเทียบความสามารถทางการเขียนและแรงจูงใจในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ในการเขียนกับการสอนตามคู่มือครู*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- นิธินา ตูจินดา. (2525). *ความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาล เขตกรุงเทพมหานคร มหานคร กลุ่ม 2*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- นิพนธ์ จิตต์ภักดี. (2531, มกราคม). "การสอนแบบสร้างสรรค์," *มิตรครู*. 1 : 20-21.
- บุศรา จิตลำดวน. (2538). *การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการสอนมินิคอร์สแบบอรรถฐานกับการสอนตามคู่มือครู*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- บงกช สุปพันธ์. (2529). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติกับการทำกิจกรรมตามคู่มือครู*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- บำรุงสุข สีหอำไพ. (2520, สิงหาคม). "บทบาทของหนังสือพิมพ์กับการพัฒนาประเทศ," *นิเทศสาร*. 6(1) : 8-11.
- ปิยนุช พัฒน์ภิรมย์. (2538). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยการฝึกการอ่านด้วยกระบวนการความคิดสร้างสรรค์กับการสอนตามคู่มือครู*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

- พรทิพา พานิชานธิระกุล. (2538). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และความสนใจในการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาทั้งการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- พูลทรัพย์ นาคนาคา. (2539). การพัฒนาสื่อการเรียนเพื่อเพิ่มทักษะการอ่านหนังสือพิมพ์และ วารสารภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสถาบันราชภัฏ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ด. (วิจัย และพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2538). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ภาสกร แจ่มจันทร์เกษม. (2534). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านการเขียน ภาษาอังกฤษและความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนแบบอรรถฐานกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- มนัสสวาท โปะทะยะ. (2531). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสนใจและแรงจูงใจ ใฝ่สัมฤทธิ์ในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วย หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้ง กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- เยี่ยมจิต บุรณ์โกคา. (2533). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความ สนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับ การสอนอ่านโดยวิธีอิงแนวทฤษฎีอภิปัญญากับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- เยาวรีย์ ประเสริฐภักดี. (2534, ตุลาคม). "การพัฒนาการอ่าน," วารสารการอ่าน. 6(1) : 15.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). "เทคนิคการวัดความสนใจ," 30 ปี การวัดผล มศว. : ความเกี่ยวพันทางจิต. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

- วิัญญา วิศาลาภรณ์. (2533). การสร้างแบบทดสอบเพื่อการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน.  
กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ์.
- วาทีณี ศรีแป๊ะบัว. (2538). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทักษะ  
การฟัง-การพูด และปฏิสัมพันธ์ทางวาจาของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่  
ได้รับการสอนโดยใช้วรรณคดีขณะประกอบกับกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอน  
ตามคู่มือครู. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วิทยา เชียงกุล. (2539). ทำอย่างไรจึงอ่านเก่ง. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ปรินญา.
- วิภาดา ประสารทรัพย์. (2535). การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในเชิงพัฒนาการของ  
การเขียนภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนตามแนววรรณฐานกับวิธีการสอนเขียนตามคู่มือครู.  
ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วีระศรี นพคุณทอง. (2538). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการฟัง พูด และ  
ความมีระเบียบวินัยในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับ  
การสอนตามแนววรรณฐานกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. (การมัธยม  
ศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.  
ถ่ายเอกสาร.
- แวงวิภา ภักดีอาษา. (2532). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา  
ชั้นปีที่ 1 วิชาเอกภาษาอังกฤษของสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ที่มีระดับความสามารถทาง  
ภาษาอังกฤษและพื้นความรู้ในเรื่องที่แตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การมัธยมศึกษา).  
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ศิริอร รัตนอุดม. (2527). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม  
การเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มที่ใช้และไม่ใช้การ์ตูน  
เรื่องประกอบการอ่าน. ปรินญาณีพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- ศึกษาศิการเขต เขตการศึกษา 6, สำนักงาน. (2530). รายงานการวิจัยผลสัมฤทธิ์วิชาภาษา  
ภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 6. ลพบุรี : ม.ป.ท.

- ศุภวรรณ สงวนแก้ว. (2526). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนดาราวิทยาลัย เชียงใหม่ ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบธรรมชาติกับวิธีสอนโดยใช้เอกสารจริงเสริม. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (2528). จิตวิทยาการศึกษาฉบับปรับปรุง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.
- สนธยาพรรษ์ ยาท้วม. (2538). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-พูด และความเชื่อมั่นในตนเองด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบ T.P.R. ที่พัฒนาตามแนวทฤษฎีอรรถฐานกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สรिता ชูดวงแก้ว. (2536). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านด้วยกลวิธีเสริมต่อการเรียนรู้กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สมุทร เข็นเขาวณิช. (2528). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุโท เจริญสุข. (2525). หลักจิตวิทยาและการพัฒนาการของมนุษย์. กรุงเทพฯ : แพร์พิตยา.
- สุธีรา ลินเจริญ. (2526). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี ด้วยวิธีสอนโดยใช้เอกสารจริงกับวิธีสอนแบบธรรมชาติ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- สุธีรา เหมตะศิลป์. (2529). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการใช้เอกสารจริงและหนังสือแบบเรียน. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.

- สุปราณี ศรีไธคำ. (2531). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ความ  
 รับผิดชอบและความสนใจในการเรียนการอ่านวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น  
 มัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้สัญญาการเรียนกับการสอนตามคู่มือครู.  
 ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สุพิน เลิศรัตนการ และคนอื่น ๆ. (2540). คู่มือภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ :  
 พี.เอส.พี.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ :  
 ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2537). รายงานผลการวิจัยความสามารถในการสื่อสารกับผลสัมฤทธิ์ใน  
 การเรียนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- เสียง ชูสกุล. (2525). การทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์จากการ  
 เรียนเป็นกลุ่ม เป็นรายบุคคล โดยใช้โมดูลและการเรียนตามแผนการสอน สสวท. ระดับ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ :  
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2531). เอกสารประกอบการสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษใน  
 โรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ประยูรวงศ์.
- \_\_\_\_\_. (2533). "การเสริมต่อการเรียนรู้ของเด็ก," เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักสูตร  
 และการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- \_\_\_\_\_. (2534). การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เล่ม 2. กรุงเทพฯ :  
 ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 ประสานมิตร.
- \_\_\_\_\_. (2536). การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เล่ม 3.  
 กรุงเทพฯ : ประยูรวงศ์.

- โสภณา แจ่มยวง. (2538). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีระดับแรงจูงใจในการเรียนต่างกัน และได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานกับการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาโท กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- อัจฉรา วงศ์ไธธร. (2539). การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อร่าม บุญมาไชย. (2532). ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษโดยการใช้และไม่ใช้สื่อประกอบบทเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. ปริญญาโท กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- อุทัย ภิรมย์ริน และเพ็ญศรี รังสิยากุล. (2521). ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษแก่ผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- Allen, E.D. and Vallette, R.M. (1979). *Classroom Techniques : Foreign Language and English as a Second Language*. New York : Harcourt, Brace Jovanovich. inc.
- Ammann, Richard and Mittelsteadt Zuzanne. (1987, May). "Turning on Turned off Students : Using Newspapers with Senior High Remedial Reader," *Journal of Reading*. 30(8) : 708-715.
- Bhumiratana, Sasipin and Praepetch Vannasiri. (1985). "Newspapers As Tolls in Language Teaching," in *Practising Communicative Language Teaching in Thailand*. p. 53-62. Bangkok : Thai/TESOL.
- Candlin, Christopher N. (1983). *The Communicative Testing of English* Harlow, Essex : Longman Group Limited.
- Car, Eilen M. and others. (1983). "The Effect of Inference Training on Children's Comprehension of Expository Text," *Journal of Reading Behavior*. 15(3).
- Carrell, P.L. and Eisthold, J.C. (1986, 17 December). "Schema Theory and ESL Reading Pedagogy," *TESOL Quarterly*.
- Dechant, Emerald V. (1982). *Improving the Teaching of Reading*. 3rd ed. Englewood Cliff : Prentice Hall.

- Dewey, John. (1959). *Dictionary of Education*. New York : Philosophical Library.
- Dubin, Fraida. (1982, July). "What Every EFL Teacher Should Know About Reading," *English Teaching Forum*. 20 : 14-16.
- Emery, E. and Agee, W.K. (1967). *Introduction to Mass Communications*. New York : Dodd Mead and Co.
- Fan, Chung Teh. (1952). *Item Analysis Table Educational Testing Service Princeton*. New Jersey : United States of America.
- Finocchiaro, Mary and Brumfit Christopher. (1983). *The Functional National Approach : From Theory to Practice*. New York : Oxford University Press.
- Frances, Christie. (1989). *The Theory Register and Genre*. School of Education, Deakin University, Geelong, Australia.
- Fredrickson, Terry and Wedel Paul. (1992). *English by Newspaper*. Bangkok Post Publishing Co.
- Gillis, Roy Lee. (1985, August). "The Use of Newspaper for Teaching Language Arts and Reading," *Dissertation Abstracts International*. 46(2) : 340A.
- Good, Carter Victor. (1973). *Dictionary of Education*. 3rd ed. New York : McGraw-Hill.
- Goodman, Yetta M. (1989). "Roots of the Whole Language Movement," *The Elementary School Journal*. 90.
- Howell, Jode. (1986, January). "Putting Newspaper in Their Rightful Place," *English Teaching Forum*. 24(1) : 40-42.
- Hurloch, Elizabeth B. (1955). *Adolescent Development*. New York : McGraw Book Company.
- Hyland, Ken. (1990, June). "Effect of Genre Descript in Argumentative Essay," *Research in the Teaching of English*. 23(3) : 23-34.
- Johnson, Lawrence. (1984). "Communicative Language Teaching : Flashdance Across Southeast Asia," in *SEAMEO Regional Language Center Nineteenth Regional Seminar Paper*. p. 2-11.
- Johnston, P.H. (1983). *Reading Comprehension Assessment : A Cognitive Basic*. Delaware : International Reading Association.

- King, Donna. (1986, February). "The Development of a Newspaper Based Supplemental Reading Program," *Dissertation Abstracts International*. 46(08) : 2179-A.
- Kump, Peter. (1979). *Breakthrough Rapid Reading*. New York : Parker.
- Maslow, Abraham H. (1970). *Motivation and Personality*. 2nd ed. New York : Harp and Row.
- Mikulecky, Beatrice S. and Jeffries, Linda. (1986). *Reading Power*. 2nd ed. U.S.A. : Addison-Wesley.
- Miller, Wilma H. (1990). *Reading Comprehension Activities Kit*. U.S.A. : The Center for Applied Research in Education.
- Powell, Marvin. (1963). *The Psychology of Adolescence*. New York : The Bobbs Marril Company.
- Price, Planaria. (1997). *Open Sesame*. Michigan : The University of Michigan Press.
- Sanges, Mariantonietta Vico. (1983, January). "Developing Integrated Skills Through Reading Newspaper," *English Teaching Forum*. 21(1) : 38-40.
- Shechter, Myrian and Schecter, Sandra R. (1987). *Children's Acquisition of Literacy Genre : Science Fiction Versus Fantasy*. Toronto : Ontrario Institute for Studies in Education : Toronto Board of Education.
- Shepherd, David L. (1973). *Comprehensive High School Reading Methods*. Ohio : A Bell and Howell.
- Smith, Frank. (1988). *Understanding Reading*. 4nd ed. Hillsdale : Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Tinker, Miles A. (1952). *Teaching Elementary Reading*. New York : Appleton.
- Via, Richard A. (1986). "Learning by Doing," in *'86 Convention Papers : Methods and Techniques that Work*. edited by Kanchana Propphal. p. 21-29. Bangkok : Thai/TESOL.
- Walker, Becky and others. (1987, April). "Using the News : Calling the Question on Literacy," *Journal of Reading*. 30(7) : 652-653.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ  
แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง  
ตัวอย่างแผนการสอน

## English Reading Test

**Mathayom Suksa 3**

**Time : 100 minutes**

**Items : 80**

**Score : 80**

-----

**Direction : Read the following passages , and then choose the best answer of items according to the passage you have read by marking below a , b , c or d on your answer sheet.**

### Passage 1

City people are always busy. They are always in a hurry. That is why they like supermarkets. You can buy things quickly and easily in a supermarket. If you want something, you just put it in your basket. You do not ask, "How much does this cost?"

The price of everything is on the cans and packets.

1. A supermarket is .....

  - a. a large shop for buying and selling goods
  - b. a self-service shop selling food and other household goods
  - c. a place of the highest degree of markets.
  - d. a shop where we pick up goods and pay ourselves.

2. In supermarkets, you.....

  - a. look at things a long time before buying them.
  - b. buy everything you need.
  - c. are always in hurry.
  - d. know how much the goods cost.

## Passage 2

Men search for precious stones all over the world. In Thailand, they look for sapphires. In Burma, they look for rubies. In Australia, they look for opals. These men are called miners. They are often very strange and they live lonely lives. Most of them never get rich, but sometimes a man finds a big stone and gets rich. But he rarely stays rich for long. He sells the stones, spends the money quickly, and then returns to dig again.

3. The passage tells us that one will find.....
  - a. the same stones in every country.
  - b. different types of stones in different countries.
  - c. sapphires, rubies and diamonds in Burma.
  - d. miners going from country to country.
4. Miners, the people who dig for precious stones, .....
  - a. live together in large groups.
  - b. are usually just everyone else.
  - c. live a long time.
  - d. don't have many companions.
5. From the passage, we can say that miners .....
  - a. cannot manage their money very well.
  - b. don't make any money at all.
  - c. are usually quite rich.
  - d. sell their stones at low prices.
6. Men search for precious stones all over the world. "precious" means.....
  - a. ancient
  - b. beautiful
  - c. highly valued
  - d. different

### Passage 3

Museums are often full of interesting and beautiful things but in most museums you can only look at things there. You must not touch them. This is not interesting for most of us. People want to touch things. They want to use them and play with them. This is how we learn about things. If we are interested in something, we learn about it easily. If we are bored, we do not learn very much.

Some museums, however, are different. At the Boston Children's Museum in the U. S. A, for example, young people can use computers and other modern machines. They can also make films and play games. They can have fun, and they learn a lot at the same time.

7. A museum is a place where.....
- objects are kept.
  - musical instruments are shown to the people
  - people look at old-fashioned persons or things
  - things of scientific, historical, and artistic interests are kept and shown to the public
8. In the beginning museums were .....
- places people didn't go to
  - storehouses for interesting things
  - places where you can touch valuable items from history
  - full of many different objects available at the time
9. The museums people like are .....
- the ones in which things can be touched
  - the ones filled with joy
  - different from every other kind
  - the ones where they can do a lot of looking

10. The Boston Children's Museum..... .
- is a place where the youth can use and learn about different things
  - is a large computer centre for young children
  - is an example for the Americans to follow
  - has modern machines for children to look at
11. The children who visit the Children's Museum in Boston ..... .
- must make a film of themselves playing games
  - learn a lot while they are also having fun
  - are bored by museum children
  - do not have a good time unless they are to watch films

#### Passage 4

My grandmother once told me this story about tigers. Many years ago tigers were often seen in the jungles of Singapore. They swam across the Straits of Johore to Singapore. Tigers are known to be very good swimmers.

One day a Malay tapper was walking in a rubber estate when a tiger appeared in front of him. Shocked, he stood still. He suddenly remembered a saying "Stare at the tiger and it will run away" So he stood still and looked into the tiger's eyes. His heart was beating against his chest.

The tiger looked at the still figure in front of it. It blinked its eyes wondering what to do next. Suddenly it turned tail and ran off into the jungle. As for the tapper he ran and did not stop till he reached home.

12. According to the saying, a tiger will ..... if you stare at it .
- |             |                |
|-------------|----------------|
| a. bite you | b. be scared   |
| c. run away | d. not eat you |

13. What did the tapper do when he met the tiger ?

- |                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| a. He ran as fast as he could | b. He stared at the tiger |
| c. He called for help         | d. He killed the tiger    |

14. What did the tiger do ?

- |                                |                         |
|--------------------------------|-------------------------|
| a. it bid the tapper           | b. it killed the tapper |
| c. it came close to the tapper | d. it run away          |

### Passage 5

A Frenchman was once visiting in the New York City. He wished to take a walk to see the city , but he was afraid that he might get lost because he did not know a word of English. Therefore , after he left his hotel , he stopped at first corner and carefully copied in his notebook the name of the street on which his hotel was located. Then he walked on. At last , however , he got lost. Some hours later he found a police station. There was much confused conversation , but at last an interpreter arrived. The Frenchman explained to the interpreter that although he didn't know the name of his hotel , he knew the name of the street on which it was located. He then showed the interpreter what he had copied in his notebook. The words which he had so carefully copied were " One - Way street . "

15. What did the Frenchman wish to do ?

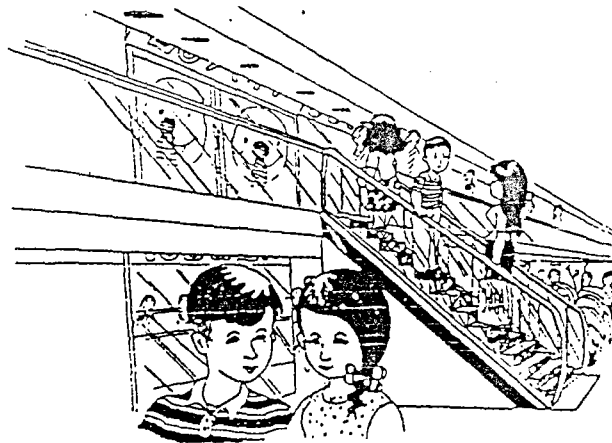
- He wished to take a walk to see the city
- He wished to understand English language
- He wished to write English
- He wished to remember the way to the street

16. What did he write in his notebook ?

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| a. Name of the hotel | b. Name of the street |
| c. His own name      | d. Police station     |

17. What did he find some hours later?
- a. He found he got lost                      b. He found the way to the hotel.  
c. He found the police station.      d. He found the interpreter.
18. What did he explain to the interpreter?
- a. He knew the name of the hotel which he lived.  
b. He knew the name of the street in the city.  
c. He knew the name of the street which it was located.  
d. He knew the name of his hotel but didn't know the name of the street.
19. What is "one-way street" mean?
- a. Cars not allow to enter.  
b. Streets which you can turn.  
c. Cars can't pass.  
d. Streets which cars can drive in only one directly.

### Passage 6



The moving staircase or the escalator has become very much a part of modern living. People make use of them daily in big shopping centers and public buildings. The advantage of the escalator is in its speed and capacity for transporting a large number of people. Since it never stops it can carry more people in a given than an elevator. An impatient person can walk up or down the steps as the escalator moves. An elevator has to stop to pick up or set down passengers. However, the moving Staircase can carry an endless line of passengers non - stop.

Despite its usefulness, there are dangers in the ordinary escalator. A passenger has to step on or off the moving belt at the correct time, otherwise he may lose his balance. It is also advisable not to allow animals on the moving staircase. However, there is no risk of being injured by falling to leave the escalator at the correct time.

20. The escalator can .....
- a. be used by animals
  - b. be used by many people
  - c. transport a person to another world
  - d. stop a person from moving
21. A person can .....
- a. stop the elevator
  - b. avoid the dangers of using the elevator
  - c. time the movement of the elevator
  - d. walk up or down the steps of a moving stairs
22. An escalator .....
- a. does not stop moving
  - b. is dangerous
  - c. is a modern vehicle
  - d. is also an elevator
23. Stepping off the escalator at an incorrect time .....
- a. is fatal
  - b. causes the person to hurt himself
  - c. will help a person to balance himself
  - d. will not cause any injury to the person



Have you ever wanted to leave the room during a test? Most students could think of several reasons to do so. A person might be hungry or thirsty, tired or sick. Someone who hadn't studied enough might be **eager** to leave the room if he or she could think of an excuse.

Mrs. Marietta Barbour once had to leave the room during a test. She hadn't planned on leaving, but events left her no choice. She did not leave for any of the usual reasons.

Mrs. Barbour was a law school student in Michigan. She was in the middle of her state **exams** when she had to leave the room in a hurry. She rushed to the hospital where she gave birth to twin baby girls. The babies arrived much sooner than anyone expected them to.

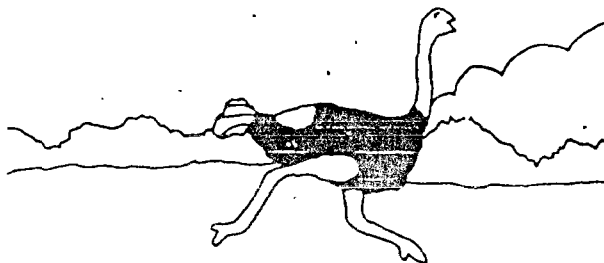
Mrs. Barbour had planned to become a lawyer before becoming a mother. The babies changed their **joyous** mother's plans. She had to wait a year to take the test again. Do you think she had time to study? Or was she too busy taking care of her two new family members?

24. Mrs. Barbour left the test because .....

- |                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| a. she hadn't studied | b. the time was up           |
| c. she was hungry     | d. her twins were on the way |

25. Which came first? Mrs. Barbour .....
- |                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| a. left the exam room     | b. had twin girls |
| c. rushed to the hospital | d. began the exam |
26. Mrs. Barbour intends to be .....
- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| a. a doctor or a nurse        | b. the first student to finish |
| c. both a mother and a lawyer | d. absent from the next t      |
27. Someone who hadn't studied might .....
- |                                |                             |
|--------------------------------|-----------------------------|
| a. look for an excuse to leave | b. have twins during a test |
| c. write without looking up    | d. do the test in ink       |

### Passage 8



The ostrich is the largest bird in the world. From far away, it looks more like a camel than a bird. It has a long neck, long legs, and a walk like a camel. Its eyes are very large and sharp. Like the camel, the ostrich can go for a long time without water. It lives in sandy deserts, too.

Its wings are too short for flying, but they do help the ostrich to run fast. The wind gets under the wings and lifts the bird off the ground. This way, it can take very long steps. An ostrich can run faster than a horse.

Ostriches are big and strong, but sometimes they do not seem very smart. When they are afraid, they run around in circles.

Ostriches eggs are large. The shells are very strong. They are so strong that they can be used for cups and bowls.

28. When the ostrich is afraid, .....
- a. it can run faster
  - b. it can take very long step
  - b. it may hide its head
  - d. it runs around in circles
29. The story as a whole is about .....
- a. camels
  - b. ostrich egg shells
  - c. why an ostrich cannot fly
  - d. the largest bird in the world
30. What word of the story means raises?
- a. lift
  - b. smart
  - c. strong
  - d. afraid

### Passage 9

Five bodies of water make up the chain of lakes called the Great Lakes. Each of these five lakes is among the fifteen largest lakes in the world. The largest of these lakes is Lake Superior, followed by Huron, Michigan, Erie, and Ontario.

Lake Michigan is located entirely within the United States, but the other four lakes from a part of the boundary running between the United States and Canada.

These freshwater lakes form a waterway more than 1,000 miles long, which is as busy as, if not busier than, any other waterway in the world. Canals have been dug to make the lakes a better waterway. These canals permit large, ocean-going vessels loaded with grain, iron ore, and coal to reach the lakes

31. Which statement is true of the Great Lakes?
- a. All of the lakes are located within the United States.
  - b. The lakes have salty water.
  - c. Many ships sail the lakes
  - d. Lake Superior is the fifteenth largest lake in the world.

32. Which of the following is not a name of one of the Great Lakes?

- a. Erie
- b. Michigan
- c. Huron
- d. Canada

33. The canals were dug for what purpose?

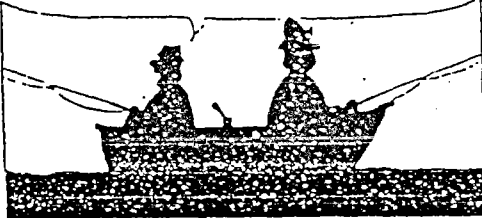
- a. To improve the lakes as a waterway
- b. To form a boundary between the United States and Canada
- c. To make all of the lakes among the fifteen largest lakes in the world.
- d. To keep fresh water in the lakes running.

34. Which of the five Great Lakes is the largest?

- a. Huron
- b. Ontario
- c. Superior
- d. Erie

Read these cartoons and answer the questions.

AH, THIS IS THE LIFE! SPENDING THE ENTIRE DAY  
FISHING FROM A BOAT ON A SECLUDED LAKE!  
WHAT DO YOU THINK OF YOUR FIRST TIME, GLADYS?



IT'S LIKE BEING IN JAIL WITH A CHANCE OF  
DROWNING!





**แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ**  
**ชั้น ม. 3**

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ข้าพเจ้าสนุกกับการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....
2.	ข้าพเจ้ายกมือตอบคำถามในชั่วโมงภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....
3.	ข้าพเจ้าซักถามเมื่อไม่เข้าใจบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....
4.	ข้าพเจ้าเอาใจใส่ในการทำการบ้านการอ่านภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....
5.	ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทุกครั้งที่เรียนจบ	.....	.....	.....	.....
6.	ข้าพเจ้าสามารถอ่านภาษาอังกฤษเมื่อจบคาบเรียน	.....	.....	.....	.....
7.	เมื่อข้าพเจ้าขาดเรียนจะติดตามบทเรียนและการบ้าน ภาษาอังกฤษจากเพื่อนเสมอ	.....	.....	.....	.....
8.	ข้าพเจ้าฝึกฝนภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดความชำนาญ	.....	.....	.....	.....
9.	การอ่านภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับที่ต้องเลือกเรียน	.....	.....	.....	.....
10.	การรู้ศัพท์มากๆจะช่วยให้อ่านเนื้อเรื่องเข้าใจดียิ่งขึ้น	.....	.....	.....	.....
11.	เมื่อพบคำศัพท์ยากในบทเรียนข้าพเจ้าจะรีบเปิดพจนานุกรม เพื่อทราบความหมายของคำศัพท์นั้น	.....	.....	.....	.....
12.	ข้าพเจ้าจะรีบแก้แบบฝึกหัดภาษาอังกฤษที่ทำผิดให้ถูกต้อง	.....	.....	.....	.....

ข้อ	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
13.	เมื่อเห็นชาวต่างประเทศแล้วข้าพเจ้ามักหลีกเลี่ยง	.....	.....	.....	.....
14.	ข้าพเจ้าพอใจเมื่อครูไม่เข้าสอนภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....
15.	การอ่านภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ไม่น่าเลือกเรียน	.....	.....	.....	.....
16.	ข้าพเจ้าเบื่อการอ่านภาษาอังกฤษเพราะมีคำศัพท์ที่ต้องแปลมาก	.....	.....	.....	.....
17.	ข้าพเจ้ามักขาดความตั้งใจในขณะที่เรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษบ่อย ๆ	.....	.....	.....	.....
18.	ข้าพเจ้าไม่ชอบพูดกับเพื่อนในห้องเรียนเป็นภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....
19.	การอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้ข้าพเจ้าพัฒนาการอ่านมากขึ้น	.....	.....	.....	.....
20..	ข้าพเจ้าไม่ชอบให้ครูถามนักเรียนเป็นรายบุคคลเพราะกลัวตอบไม่ได้	.....	.....	.....	.....

# Temple boy makes good



## Pitsanu Saengnil

**HIS** father left his family when Pitsanu was only 12 days old and when he reached the tender age of 11, his mother fell ill and decided to leave him with a monk.

Nevertheless, Pitsanu Saengnil, 14, kept fighting. He has never given up on his troubled life and instead put all his energy into school work, which allowed him to reach the top of his class with a grade point average of 3.2.

Now living with the abbot of Wat Thang Phra in the Pho Thong district of Ang Thong province, Pitsanu is studying in Mattayom 2 at Wat Thang Phra School. A quiet boy, he said that he likes every subject, especially mathematics and science.

He wants to further his study at the Police Academy at Sam Phran in Nakhon Pathom because the police course will not require a large amount of money, as it is partly subsidised by the government.

However, his dream may not come true since he has no money for his study. Pitsanu began living with the abbot of Wat Thang Phra after his mother fell ill three years ago. She decided to leave him with the monks, so he would have a chance to study at the temple school. Living at the temple also meant that he could eat leftover food from the monks.

His mother usually visits him once or twice a year. She gives him one hundred baht each time. Pitsanu spends about 100 baht a month to buy books and stationery, using money from the abbot.

Pitsanu, whose father left the family when he was only 12 days old and has never returned, said he is determined to study and work hard to secure a good future and make enough money to get proper medical treatment for his mother.

Unlike other students at the school who have time to play football or basketball after school, Pitsanu has to go straight to the abbot's living quarters to help clean the rooms and run errands for the monks. In this way, he earns small tips to spend on notebooks and stationery.

Teacher Prasert Thongprasom commented that Pitsanu was the most diligent and polite child in his class. He always helps his friends when they have difficulties in understanding a subject. His selflessness prompted his classmates to vote him head of the class. Pitsanu is a rather quiet boy whose world is almost entirely restricted to the temple, the school and his mother's home in Sawaeng Ha district, but he learns a lot from reading newspapers and

watching television, said Mr. Prasert.

He said he likes to watch Channel 9's English programme "Fud Fid For Fai" because it is easy to understand and practise.

The abbot wants the boy to study higher so that he will have a better life and future, however the abbot is old and does not know for how much longer he can continue to support Pitsanu.

## VOCABULARY

subsidise (v): support financially

fell ill (v phrase): became sick

secure (v): obtain

runs errands (v phrase): buy or fetch things (for others)

tip (n): a small amount of money that you give to someone for good service

diligent (adj): hard-working, putting care and effort into what one does

selflessness (n): the state of not being selfish; state of caring for others and not for oneself

prompt (v): stimulate a person into action; cause

restrict (v): confine; limit

FEATURE / 5 July 1999

24 / Bangkok Post Student Weekly

Choose the correct answer for each of the following questions.

1. When Pitsanu was 11, what happened to his mother?

- a. She passed away
- b. She fell sick
- c. She left him with his grandma
- d. She gave him up for adoption

2. How old is Pitsanu?

- a. 13
- b. 15
- c. 14
- d. 12

3. Who does Pitsanu live with whom does Pitsanu live?

- a. His grandma
- b. Other orphans
- c. Alone
- d. Abbot of Wat Thang

4. What are his favourite subjects in school?

- a. Maths and science
- b. English and Thai
- c. English and maths
- d. Science and English

5. What kind of person is Pitsanu?

- a. Very talkative
- b. Hyperactive
- c. Quiet
- d. Slow

6. What does Pitsanu do after school?

- a. He plays football
- b. He runs errands for the abbot
- c. He helps clean abbot's living quarters
- d. b and c

7. When did Pitsanu's mother leave him with the abbot?

- a. When he was 11 years old
- b. When he was 12 days old
- c. a and b
- d. None of the above

8. Why does Pitsanu want to study at the Police Academy?

- a. He wants people to feel safe
- b. It doesn't require a lot of money
- c. He wants his mother to be proud
- d. a and b

9. How often does his mother visit him?

- a. Once a month
- b. Twice a year
- c. Twice a week
- d. Once a week

10. What does Pitsanu do with the money the Abbot gives him?

- a. He buys books and stationary
- b. He saves it for the future
- c. He gives to his mother
- d. He buys comic books

11. What does the abbot want Pitsanu to do?

- a. To become a good citizen
- b. To be good in what he does
- c. To study higher
- d. b and c

12. What's Pitsanu's G.P.A.?

- a. 4.0
- b. 3.2
- c. 3.5
- d. 3.0

## Nat Myria gets a makeover



GRAMMY Entertainment Company seems to have adopted a new policy in regard to their acts. They are changing the image of their stars to make them more accessible, giving performers like Bird-Thongchai Pantyre and Christina Nilar a more modern, casual practical style. Now they have worked the same magic on Myria Benedetti.

The old Nat, singing with a powerful voice and dancing enthusiastically in see-through dresses, is but gone. With her latest album, *Freshy Myria*, she is transformed from a sexy girl to a natural-looking and fun-loving young woman. Her new look consists simply of jeans and a T-shirt, making her seem more similar to ordinary teenagers.

"Compared to my previous albums, *Nat Myria* and *Sugar*, this one was not as difficult to make, because the music style and costumes for this album are much closer to my own personality," says the 24-year-old singer. The music is heavier as it is a

combination of pop-dance with a rhythm similar to bossa nova, pop-rock and acoustic sounds. I call it 'contemporary pop'. My clothes for this album have also changed, to suit my new music style. Jeans and T-shirts are much more compatible with pop-rock music than feminine outfits like short skirts," she chuckles.

Nat notes that another factor which brought about her recent transformation was her new producer, Khun Soros Punkabut. "He has drawn out my true nature. In the past, people tended to consider me as a sweet and sexy girl and expected me to look this way all the time, even though I never thought I was sexy. That's why my previous music had a sweet and sentimental sound," she explains.

"But Phi Tid (Soros) sees me differently, he doesn't think I'm just sweet and innocent, but believes that I'm just like other girls. I sometimes do funny and embarrassing things and I'm also clumsy. I don't look sweet and beautiful all the time. That's why

he thinks pop-rock suits me better than pop music," she continues.

And Nat's work isn't the only thing that people are interested in; her personal life also generates a large amount of attention from the public. Off stage, Nat is a fourth-year student at Rajabhat Institute, Suan Dusit Campus in the Faculty of Communication Arts. She is majoring in public relations, but she doesn't plan to find a job in that field after graduation.

She explains, "I still enjoy working as an entertainer, whether it's singing or acting. I know working in the entertainment industry is unstable but I'm too active and enthusiastic now to sit and work in an office all day. I like going out, meeting people and entertaining them. So after I graduate, I think I'll still continue working in this industry and will be able to concentrate on it more. As for furthering my studies, I haven't yet planned anything."

Apart from her education, her relationship with Tao-Somchai Khemglad, a well-known singer-

cum-actor with RS Promotions Company, Grammy's big competitor, is another story her fans are curious about. Nat clarifies, "I have many guy friends in this business, such as Maggi, Jab-Penpetch Phenkul, as well as Tao. I've known him for a long time because we began working in the entertainment business around the same time. He's been a good friend."

She says that she doesn't want a boyfriend at the moment because she still enjoys working and likes the freedom of being single. "I understand that stars' love lives are usually gossiped about. If I do get a boyfriend, don't worry, I won't conceal it. I will let the public know. But right now, I regard everyone as my friend, because I think it takes time for two people to become boyfriend and girlfriend. As to the question of whether I'm bored with such rumours — not really. I just don't want people to get me wrong. That's all," Nat smilingly explains.

Choose a, b, c or d for each of the following questions:

1. Is Nat half English? No, she is half\_\_\_\_\_.

- a. German            b. Swedish  
c. Swiss              d. French

2. What record label does she belong to?

- a. Sony                b. Grammy  
c. EMI                 d. RS Promotions

3. What's Nat's latest album called?

- a. Freshman        b. Sugar free  
c. Freshly           d. Freshy Myria

4. How does Nat look on the album cover?

- a. She's wearing a T-shirt and a miniskirt  
b. She's wearing jeans and a T-shirt  
c. She's wearing a see-through dress  
d. None of the above

5. How old is Nat?

- a. 24                    b. 23  
c. 25                    d. 22

6. Where is Nat studying?

- a. St. John's University  
b. Bangkok University  
c. Rajabhat Institute, Suan Dusit  
d. Rangsit University

7. What year is she in?

- a. 3rd year            b. 4th year  
c. 1st year            c. 2nd year

8. What's her plan after graduation?

- a. Working in the entertainment industry  
b. Working as a receptionist at a hotel  
c. Opening her own business  
d. None of the above

9. What did she say about her study plans?

- a. She wants to study in the U.S.A.  
b. She plans to further her studies in England  
c. She has no plan at all  
d. None of the above

10. What did Nat say when asked if she has a boyfriend?

- a. She wants to keep her private life private.  
b. She won't conceal it if she has one.  
c. She doesn't want a boyfriend because she enjoys working and a single life.

d. b and c

11. Who is her new producer?

- a. Soros                b. Phi Tid  
c. a and b              d. None of the above

above

12. What music suits Nat better in her producer's view?

- a. Pop-rock            b. Pop  
c. Rock                 d. None of the above

above

## VOCABULARY

**adopt (v):** to take and use as one's own

**accessible (adj):** able to be reached or used

**enthusiastically (adv):** energetically and excitedly

**transform (v):** to change in form, appearance or nature

**personality (n):** a person's own distinctive character

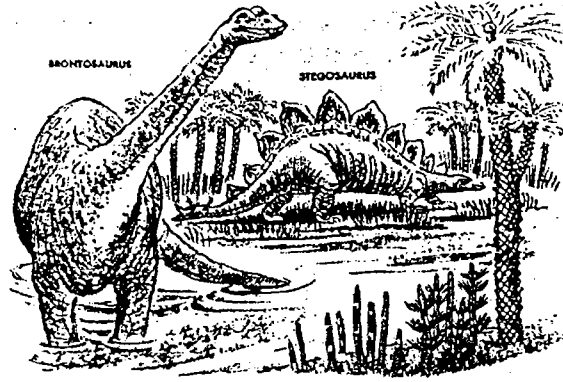
**feminine (adj):** having qualities that are considered to be typical of a woman, especially by being gentle, delicate and pretty

**tend (v):** be likely to behave in a certain way

**generate (v):** to produce

**gossip (v):** to spend time talking to someone about other people's behaviour and private lives or about other things that do not concern you

**conceal (v):** hide, keep secret



# What happened to the dinosaurs?

**THE** best way we have of knowing what creatures were alive on this earth millions of years ago is from studying fossils. Fossils are animal and plant remains buried in rocks. These remains, which have in most cases petrified (turned to stone), may be of shells, insects, leaves, bones, whole skeletons, or simply the tracks made by ancient animals on the shores of swamps.

As a result of such evidence, scientists believe that dinosaurs roamed the earth about 180,000 years ago, and that they died out about 60,000,000 years ago. What fossils have been found that make these scientists believe this? The

most common ones are bones, teeth, and claws. From these, skeletons can be reconstructed so we can tell how the body was built. In other cases, there have been trails and footprints.

In the Gobi Desert of Asia, nests and huge bones of dinosaurs have been found. Scientists have even found potato-shaped fossil eggs laid by dinosaurs with dinosaur "chicks" almost ready to hatch! In fact, dinosaur fossils have been found on all the continents, including North America. So we must conclude that the dinosaurs lived in practically every part of the world millions of years ago.

Certain conditions were nec-

essary, however, for the dinosaurs to exist. The dinosaurs were reptiles, which means they were cold-blooded. Their body temperature changed with the air temperature. Many of them lived in swamps, where the luxuriant vegetation provided them with food.

But the climate of the world underwent a great change about 60 million years ago. Swamps dried up. Lowlands became mountains. The climate became colder and drier. So the dinosaurs not only lost their homes - the swamps and lowlands - but the cooling climate made them sluggish. It also killed off much of the vegetation they lived on.

In time, the dinosaurs, who were unable to adjust to the new conditions, died out and became extinct. They were replaced by warm-blooded animals with larger brains and the capacity to get along under the new and changing conditions.

## VOCABULARY

**evidence** (n): anything that proves that something is true or gives a reason for believing something

**roam** (v): wander, walk around

**skeleton** (n): the bones supporting the body

**trail** (n): a line or series of marks left by someone or something that is/was moving

**practically** (adv): almost, virtually

**exist** (v): to stay alive, especially in a difficult situation

**swamp** (n): an area of land that is always filled or covered with water

**luxuriant** (adj): growing strongly and thickly

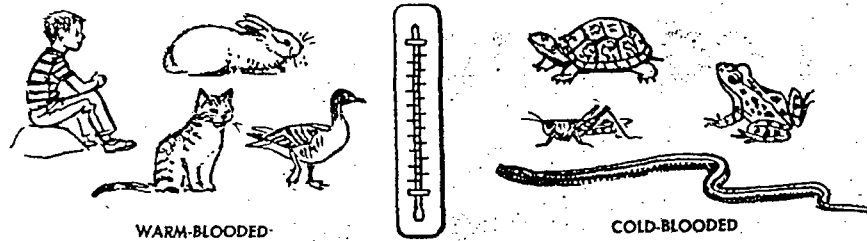
**sluggish** (adj): slow-moving

**extinct** (adj): having died out

**capacity** (n): ability or power

## Questions

1. What are fossils?
2. When did dinosaurs die out?
3. What has been discovered in the Gobi Desert?
4. Name the continent on which dinosaurs have never lived.
5. What happened about 60 million years ago that caused the dinosaurs to get sluggish and eventually to die out?



# What is the body temperature of animals?

AS we move about from place to place, we may feel changes in the temperature around us, but we don't expect the temperature of our body itself to change. And it doesn't. We are classified as "homeothermic". All warm-blooded animals, all mammals, domestic animals, and birds are also included in this category.

But there are animals whose body temperature does change with the temperature around them. They are called "poikilothermic", and they include insects, snakes, lizards, tortoises, frogs, and fish. Their temperature tends to be slightly lower than the temperature of their environment.

They are cold-blooded animals.

We know that the normal body temperature of man is considered to be 37 degrees centigrade. But there are many changes in the temperature that occur quite "normally". For example, man's body temperature is lowest at about 4 a.m.; the skin temperature is lower than the internal temperature; taking in food raises the temperature for an hour or two; muscular work may raise the temperature; alcohol lowers the internal temperature.

The body temperature of animals has quite a range, going from 35 degrees in elephants to 43 degrees in small birds. Here is how animals may be classified accord-

ing to their body temperature:

From 35 to 38 degrees — man, monkey, mule, ass, horse, rat, mouse and elephant. From 37 to 39 degrees — cattle, sheep, dog, cat, rabbit, and pig. From 40 to 41 degrees — turkey, goose, duck, owl, pelican, and vulture. From 42 to 43 degrees — fowl, pigeon, and several small common birds.

Animals, like man, have to eliminate excess body heat in order to maintain a constant body temperature. Animals who don't sweat have to do this by panting — which is why your dog often pants on a hot day.

## VOCABULARY

### Questions

1. What is the classification of all warm-blooded animals?
2. What is the normal body temperature of man?
3. At what time of day is man's body temperature the lowest?
4. What is the body temperature of elephants?
5. How do dogs get rid of excess body heat?

**classify (v):** arrange into classes or groups

**domestic (adj):** of animals kept by humans, not wild

**internal (adj):** of or in the inside of a body, organisation, thing etc.

**eliminate (v):** get rid of; remove

**excess (adj):** greater than what is normal or necessary

**constant (adj):** happening or continuing all the time

**sweat (v):** perspire; rid the body of liquid through the skin

**pant (v):** to breathe quickly with short noisy breaths because you have been running, climbing, or because it is very hot

# The man who lived a lie



THE challenges of parenthood and the *unconventional* relationship between a temporary dad and an adopted child forms the theme of *Big Daddy*, a new Columbia Pictures film from Jack Gairraputo Production directed by Dennis Dugan.

The story revolves around a 32-year-old law school graduate Sonny Kuofax (Adam Sandler), a single guy who tries to avoid adult responsibilities such as career and marriage by working at a part-time job, frequenting the neighbourhood sports bar and ordering take-out meals instead of cooking.

Sonny's roommate and old law school friend, Kevin (Jon Stewart), takes life on by proposing marriage to his girlfriend, Corinne (Leslie Mann). Corinne thinks that Sonny's unique life is quite odd. The only people who understand Sonny are Corinne's beautiful sister, Layla (Joey Lauen Adams), a hard working attorney, and Sonny's longtime take-out food delivery guy (Rob Schneider).

Sonny's single guy lifestyle changes when his girlfriend Vanessa (Kristy Swanson) leaves

him. To win her back, Sonny tries to prove he is ready for grown-up responsibilities and adopts five-year old Julian (Cole and Dylan Sprouse), under the false pretense of being Julian's biological father.

Vanessa leaves him anyway, so Sonny tries to return the boy to Social Services but he promises to take care of the child until the agency finds a suitable foster-family for him.

Meanwhile, after experiencing sleep deprivation, irritating children's songs and bedwetting, Sonny has grown to love the boy and welcomes the role of a father but uses unconventional child-rearing techniques.

Eventually, Social Services discovers Sonny is not Julian's real father. But now that he discovers he loves Julian, he attempts to keep the boy as a legal, permanent son. Sonny surprises himself, his family and friends by his paternal instincts when he comes to learn and accept the real world.

See the progress of a bachelor who unexpectedly has a kid in his life. It will capture your heart.

## VOCABULARY

**unconventional** (adj): unusual

**frequent** (v): to go or stay often at a certain place (note: the word 'frequent' as an adjective means 'often'.)

**false pretense** (n): lie

**sleep deprivation** (n): lack of sleep

**paternal** (adj): fatherly; pertaining to a father (Latin *pater* = father)

**rear** (v): to take care of (note: the word *rear* as a noun means 'behind' or 'back'. Another meaning of the word as a verb is 'to rise up suddenly' as in "The horse reared up in anger.")

ENTERTAINMENT / 26 July 1999

26 / Bangkok Post Student Weekly

Choose a, b, c or d for each of the following questions.

1. Who is Sonny Kuofax?

- a. A lawyer
- b. A law school graduate
- c. Adam Sandler
- d. b and c

2. What is Sonny trying to avoid?

- a. Being a father
- b. Adult responsibilities
- c. Finishing law school
- d. All of the above

3. Who understands Sonny?

- a. Corinne
- b. Layla
- c. A delivery guy
- d. b and c

4. What's Layla's occupation?

- a. A doctor
- b. A financial advisor
- c. An attorney
- d. A florist

5. How did Sonny try to prove that he's ready for responsibility?

- a. Finding a steady job
- b. Adopting a child
- c. Proposing to Venessa
- d. All of the above

6. Who's Venessa?

- a. Sonny's girlfriend
- b. His sister
- c. His social service worker
- d. His boss

7. What's the name of the adopted boy?

- a. Cole
- b. Dylan
- c. Julian
- d. Kevin

8. What did Sonny try to do upon losing Venessa?

- a. Give Julian back to Social Services
- b. Raise him anyway
- c. Quit his job
- d. a and c

9. What did Sonny do when the Social Services discovered that Sonny was not Julian's biological father?

- a. He fell in love with Julian
- b. He didn't want to return Julian
- c. He gave Julian back to the Social Services
- d. a and b

10. What's the name of this movie?

- a. Bigger Daddy
- b. Big Dad
- c. Big Daddy
- d. None of the above

# Lifts to be installed, Sanan tells disabled

**/ Mongkol Bangprapa & Poona Antaseeda**

LIFTS will be installed at skytrain stations and ready use by December 5 when the vice starts, Interior Minister Ian Kachornprasart promised after a gathering of 400 disabled people who rallied at Government House recently.

He said the government would ask the Bangkok Metropolitan Administration to request allocation of a 175-million-thai budget from the city council.

"If the installation of lifts must be completed before the

deadline, it should begin first with the budget allocation from the BMA. The city administration must take responsibility," Maj-Gen Sanan said.

He pledged to bring up the issue at the weekly cabinet meeting to see how the government can contribute to the cost.

Bangkok Governor Bhichit Rattakul told the gathering that the city administration intended to install the lifts but had to wait for a reply to its request for money from the Budget Bureau.

He said the bureau informed the city administration on June 10 that it wanted to help in the project.

He said the installation of lifts at another 18 stations would be the responsibility of the system developer, Bangkok Mass Transit System Corp, which plans to link the stations with private buildings so the disabled may use the lifts in those buildings to access the stations.

Besides lifts, the city will also install electronic messaging equipment to aid people with impaired hearing and sound signalling equipment for the blind, Mr. Bhichit said.

The disabled want the BMA to install the lifts without waiting for a budget allocation from the government.

"The BMA promised to install the lifts but why hasn't it started? The city council is willing to support a budget request but the city has not proposed it to the council," said Senator Narong Patbatsarnakij, himself a disabled person.

Deputy governor Banasopit Mekvichai said later that the Budget Bureau had agreed to contribute half the needed budget, and the city administration would propose on July 7 that the city council support a loan for the project.

Mrs. Banasopit said the city administration would also ask the developer to share the cost.

## VOCABULARY

**install (v):** settle in a place; place or put into position

**disabled (adj):** having a physical disability

**rally (n or v):** a mass of people meeting with a common interest; to do this

**allocation (n):** the act of assigning or allotting something to a person or place

**pledge (v):** to make firm promise or agreement, especially one made publicly or officially

**contribute (v):** help to bring about; give jointly with others to a common fund (contribution = noun)

**access (n):** a way in; the right or opportunity of reaching or using

**impaired (adj):** not as good as before, not as good as it used to be

## Problems

1. Someone with impaired hearing
2. The blind
3. The sick
4. Someone with a broken leg or arm
5. Someone whose car has broken down
6. A hungry person
7. A thirsty person
8. Someone who is cold
9. Someone who has dirt on his hands
10. Someone with cuts on his arm
11. Someone whose house has leaking faucets
12. Someone whose house has electrical problems

## Needs

- a. blankets
- b. food
- c. water
- d. an electrician
- e. messaging equipment or a hearing aid
- f. a cast
- g. stitches
- h. a mechanic
- i. a plumber
- j. sound signalling equipment
- k. soap
- l. medicine

## Experimental Group's Lesson Plan

Period : 1-2

Mathayom Suksa 3/1

Time : 100 minutes

---

General Objectives : Students are able to :

1. comprehend the recount genre text.
2. conclude the main idea and the details of the text they have read.
3. identify the recount genre correctly.

Terminal Objectives : Students should be able to :

1. telling the main idea of the text
2. answering the questions about the text.
3. discussing the writer's aim of the text
4. identifying the schematic structure and the linguistic features of the recount genre correctly.
5. making a diagram to show the details or to show the reasons supporting the main idea.
6. discussing and organising their own recount genre

Content : Temple boy makes good

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS	AID		
1. The teacher teaches and explains the recount genre text and gives the examples of the paragraph	- Listen to the teacher	- A recount genre text from newspaper	- Observe students while studying in the class	
2. The teacher lets the students read the passage with the teacher	- Read the passage	- A text about "Temple boy makes good" from Student Weekly	- Observe students while reading the text	
3. The teacher asks about the text such as the writer's aim, the main idea and the details of the text	- Listen to the teacher - Discuss with the teacher	- A text about "Temple boy makes good" from Student Weekly	- Observe students' discussion while reading the text	
4. The teacher lets the students explain the main idea, the details of the text	- Make a diagram with the teacher and copy on their worksheets	- A text - Worksheet	- Observe students' answering and writing diagram	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS	AID		
5. The teacher demonstrates the schematic structure and linguistic features of recount genre	- Identify and discuss	- A text - Worksheet	- Observe students' answering and discussing	
6. Check the students' understanding of the text and the linguistic features by having them do the exercises	- Do the exercises  - Search another recount genre text	- Exercises	- Check their exercises	- Give some advice and reinforcement
7. Let the students search for another recount genre text	from newspaper			- Can ask the teacher if they have any problems

## Control Group's Lesson Plan

Period : 1-2

Mathayom Suksa 3/3

Time : 100 minutes

---

General Objectives : Students are able to :

1. comprehend what they have read about the text.
2. Conclude the main idea and the details of the text correctly

Terminal Objectives : Students are able to :

1. tell the meaning of new vocabularies correctly.
2. use the grammatical structure.
3. Answer the questions about the text
4. do the exercise correctly

Content : Temple boy makes good

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS	AID		
1. The teacher begins the class by greeting the students, then lets the students see the picture in order to build up the student's attention and lead to the lesson	- Listen to the teacher	- Picture about Temple boy makes good	- Observe the students while doing activity	
2. The teacher states the objectives of the lesson	- Listen to the teacher		- Observe the students while studying in the class	
3. The teacher explains new vocabulary items, grammatical structures that students have studied	- Listen to the teacher - Repeat after the teacher.	- Word cards - Structural chart	- Observe the students while doing activity.	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS	AID		
4. The teacher gives the text to students and teacher reads it aloud and lets the students repeat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listen to the teacher</li> <li>- Read the passage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A text about "Temple boy makes good"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe the students while reading the text.</li> </ul>	
5. The teacher lets the students read aloud and silently by themselves. The teacher corrects their mistakes, then asks them yes/no questions about the passage they have read orally.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Read the passage</li> <li>- Answer the questions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe the students while reading and answering the questions</li> </ul>	
6. The teacher divides the students into a group of five and lets the students read the passage themselves and answer the questions	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divide into groups.</li> <li>- Read the passage by themselves</li> <li>- Do the exercises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A text</li> <li>- Sheet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe the students while reading</li> <li>- Observe the students when they work and do the exercises</li> </ul>	

LEARNING ACTIVITIES		TEACHING	EVALUATION	NOTE
TEACHER	STUDENTS	AID		
7. The teacher checks the students' exercise and correct their mistakes.	- Listen to the teacher	- A text - Worksheet	- Observe the students while doing the exercise	- Check the exercise on the black-board
8. The teacher lets the students do the exercise about : answer the questions and grammatical in their notebooks.	- Do the exercise	- Notebooks	- Check the students exercise - Correct their mistakes	

## ภาคผนวก ข

ตาราง 8 แสดงค่าความยากง่าย ( $p$ ) และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ของแบบทดสอบวัดความ  
เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ตาราง 9 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสนใจในการเรียนวิชาภาษา  
อังกฤษ

ตาราง 10 แสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง  
และกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง

ตาราง 11 แสดงคะแนนความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่ม  
ทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 8 แสดงค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจ  
ในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	$P_H$	$P_L$	p	r	ข้อที่	$P_H$	$P_L$	p	r
1	0.63	0.37	.50	.26	21	0.85	0.56	.71	.34
2	0.44	0.19	.31	.29	22	0.63	0.19	.40	.46
3	0.81	0.30	.56	.51	23	0.78	0.41	.60	.39
4	0.70	0.15	.41	.56	24	0.85	0.15	.50	.68
5	0.81	0.11	.45	.69	25	0.70	0.04	.32	.72
6	0.81	0.33	.58	.49	26	0.89	0.41	.67	.53
7	0.93	0.37	.68	.62	27	0.78	0.33	.56	.46
8	0.59	0.22	.40	.39	28	0.93	0.44	.72	.57
9	0.63	0.30	.46	.34	29	0.96	0.44	.74	.64
10	0.70	0.30	.50	.40	30	0.70	0.07	.35	.66
11	0.85	0.37	.62	.50	31	0.67	0.22	.44	.46
12	0.93	0.59	.78	.47	32	0.96	0.30	.68	.72
113	0.96	0.41	.73	.66	33	0.67	0.07	.34	.65
14	0.96	0.41	.73	.66	34	0.93	0.44	.72	.57
15	0.81	0.52	.67	.32	35	0.59	0.37	.48	.22
16	0.85	0.67	.76	.24	36	0.70	0.26	.48	.44
17	0.85	0.11	.47	.72	37	0.70	0.26	.48	.44
18	0.96	0.33	.69	.70	38	0.67	0.19	.42	.49
19	0.96	0.41	.73	.66	39	0.70	0.26	.48	.44
20	0.89	0.41	.67	.53	40	0.78	0.59	.69	.22

ตาราง 9 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
จำนวน 20 ข้อ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1	6.85	11	7.24
2	5.00	12	4.72
3	5.31	13	1.82
4	5.36	14	4.59
5	4.44	15	4.88
6	5.93	16	5.18
7	5.47	17	4.50
8	5.47	18	3.15
9	4.67	19	6.40
10	7.09	20	3.04

ค่าความเชื่อมั่น 0.88

ตาราง 10 แสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและ  
กลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

ที่	กลุ่มทดลอง			ที่	กลุ่มควบคุม		
	คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง	ความต่าง ของคะแนน		คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง	ความต่างของ คะแนน
1	15	21	6	1	18	27	9
2	28	30	2	2	25	30	5
3	25	35	10	3	13	19	6
4	17	25	8	4	27	30	3
5	26	31	5	5	27	29	2
6	24	28	4	6	22	25	3
7	24	30	6	7	16	20	4
8	25	30	5	8	13	17	4
9	16	20	4	9	22	24	2
10	20	32	12	10	16	20	4
11	22	25	3	11	8	15	7
12	12	16	4	12	27	33	6
13	20	28	8	13	24	26	2
14	24	30	6	14	12	20	8
15	12	19	7	15	18	22	4
16	10	18	8	16	12	20	8
17	19	24	5	17	24	29	5
18	14	25	11	18	23	28	5
19	28	35	7	19	13	14	1
20	24	30	6	20	20	22	2
21	15	27	12	21	26	30	4
22	18	25	7	22	18	22	4
23	17	19	2	23	14	17	3
24	18	26	8	24	23	27	4
25	23	25	2	25	23	29	6
26	12	19	7	26	16	20	4

ตาราง 10 (ต่อ)

ที่	กลุ่มทดลอง			ที่	กลุ่มควบคุม		
	คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง	ความต่าง ของคะแนน		คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง	ความต่างของ คะแนน
27	14	19	5	27	25	27	2
28	20	22	2	28	28	32	4
29	16	20	4	29	24	33	9
30	14	20	6	30	22	28	6
31	16	28	12	31	29	33	4
32	17	23	6	32	18	19	1
33	19	29	10	33	18	23	5
34	19	22	3	34	24	26	2
35	17	19	2	35	17	24	7
36	20	23	3	36	10	17	7
37	18	28	10	37	12	19	7
38	17	28	11	38	28	31	3
39	20	25	5	39	16	20	4
40	13	23	10	40	8	16	8

ตาราง 11 แสดงคะแนนความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและ  
กลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

ที่	กลุ่มทดลอง			ที่	กลุ่มควบคุม		
	คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง	ความต่าง ของคะแนน		คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง	ความต่างของ คะแนน
1	48	55	7	1	44	51	7
2	51	63	12	2	51	55	4
3	56	61	5	3	50	54	4
4	51	52	1	4	52	54	2
5	58	65	7	5	61	62	1
6	57	58	1	6	57	58	1
7	53	56	3	7	53	54	1
8	53	54	1	8	45	47	2
9	63	65	2	9	59	59	0
10	68	72	4	10	52	55	3
11	56	56	0	11	47	50	3
12	45	52	7	12	50	53	3
13	61	61	0	13	54	56	2
14	55	62	7	14	52	49	-3
15	44	46	2	15	56	57	1
16	36	38	2	16	55	56	1
17	42	42	0	17	49	52	3
18	51	63	12	18	52	54	2
19	62	63	1	19	58	61	3
20	67	68	1	20	53	54	1
21	43	48	5	21	47	50	3
22	41	46	5	22	50	54	4
23	53	53	0	23	58	60	2
24	50	53	3	24	58	67	9
25	55	57	2	25	48	50	2

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	กลุ่มทดลอง			ที่	กลุ่มควบคุม		
	คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง	ความต่าง ของคะแนน		คะแนนก่อน การทดลอง	คะแนนหลัง การทดลอง	ความต่างของ คะแนน
26	48	54	6	26	52	58	6
27	51	52	1	27	76	77	1
28	35	46	11	28	56	57	1
29	67	67	0	29	63	65	2
30	58	69	11	30	51	52	1
31	31	48	17	31	51	51	0
32	45	60	15	32	59	60	1
33	49	50	1	33	51	59	8
34	56	56	0	34	48	51	3
35	52	58	6	35	59	63	4
36	53	57	4	36	60	66	6
37	53	58	5	37	52	53	1
38	45	52	7	38	51	55	4
39	62	62	0	39	56	56	0
40	37	51	14	40	52	58	6

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตาม  
แนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$\begin{aligned}
 & 6.35 - 4.6 \\
 = & \sqrt{\frac{(40-1)(9.36) + (40-1)(4.76) \left[ \frac{1}{40} + \frac{1}{40} \right]}{40 + 40 - 2}} \\
 & 1.75 \\
 = & \sqrt{\frac{550.68 (0.05)}{78}} \\
 & 1.75 \\
 = & 0.59 \\
 t & = 2.97 \\
 t \text{ คำนวณ} & = 2.97 \\
 t \text{ ตาราง} & = 2.617
 \end{aligned}$$

1.2 เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์กับการสอนตามคู่มือครู

$$\begin{aligned}
 & \bar{x}_1 - \bar{x}_2 \\
 t & = \sqrt{\frac{(n_1 - 1) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2 \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}{n_1 + n_2 - 2}} \\
 & 4.7 - 2.63 \\
 = & \sqrt{\frac{(40-1)(21.70) + (40-1)(5.57) \left[ \frac{1}{40} + \frac{1}{40} \right]}{40 + 40 - 2}} \\
 & 2.07 \\
 = & \sqrt{\frac{1063.53 (0.05)}{78}}
 \end{aligned}$$

$$t = \frac{2.07}{0.68}$$

$$t = 3.04$$

$$t \text{ คำนวณ} = 3.04$$

$$t \text{ ตาราง} = 2.617$$

1.3 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ก่อนและหลังการทดลอง

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$254$$

$$t = \frac{\sqrt{\frac{79120 - 64516}{39}}}{254}$$

$$t = \frac{19.35}{254}$$

$$t = 13.13$$

$$t \text{ คำนวณ} = 13.13$$

$$t \text{ ตาราง} = 2.704$$

1.4 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลอง

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$184$$

$$t = \frac{\sqrt{\frac{40 (1032) - (184)^2}{40-1}}}{184}$$

$$t = \frac{\sqrt{\frac{41280 - 33856}{39}}}{184}$$

$$t = \frac{13.80}{13.80}$$

t คำนวณ = 13.13

t ตาราง = 2.704

1.5 เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีอรรถฐานด้วยสื่อหนังสือพิมพ์ก่อนและหลังการทดลอง

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$t = \frac{188}{\sqrt{\frac{40 (1730) - (188)^2}{40-1}}}$$

$$t = \frac{188}{\sqrt{\frac{69200 - 35344}{39}}}$$

$$t = \frac{188}{29.46}$$

t คำนวณ = 6.38

t ตาราง = 2.704

1.6 เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลอง

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$t = \frac{105}{\sqrt{\frac{40(493) - (105)^2}{40-1}}}$$

$$t = \frac{105}{\sqrt{\frac{19720 - 11025}{39}}}$$

$$t = \frac{105}{14.93}$$

$$t = 7.03$$

$$t \text{ คำนวณ} = 7.03$$

$$t \text{ ตาราง} = 2.704$$

ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	ณิชภาภัทร วัฒนพานิช
สถานที่เกิด	อำเภอธนบุรี กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	422/5 หมู่ 1 ประชาอุทิศ 54 บางมด ราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	อาจารย์สอนภาษาฝรั่งเศสระดับมัธยมปลาย
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์ เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2515	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ.2519	ศศ.บ.(วิชาเอกภาษาฝรั่งเศส วิชาโทภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร
พ.ศ.2543	กศ.ม.(วิชาเอกการมัธยมศึกษา สาขาการสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร