

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและความรับผิดชอบของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่ใช้และไม่ใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล

ปริญญาพันธ์

ของ

ชะอ้อน ทองสงโสม

๗๖ ส.ย. ๒๕๓๕

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

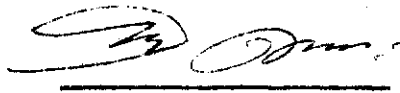
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

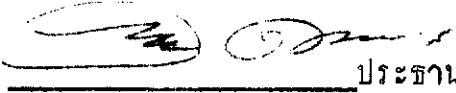
คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญาบัตรฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

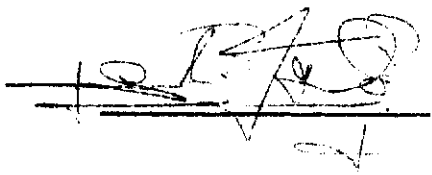


ประธานกรรมการ

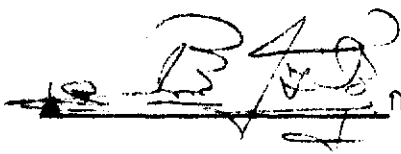
คณะกรรมการสอบ



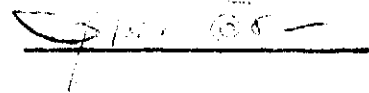
ประธานการสอบ



กรรมการ



กรรมการ



กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

การทำปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้ ได้รับคำแนะนำและช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากกรรมการ
ที่ปรึกษาคือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย ติสสระ และผู้ช่วยศาสตราจารย์เจ็ดศักดิ์ ไชวาสินธุ์
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไผ่ หัวหน้าหมวดภาษาไทยและคณะอาจารย์
ประจำหมวดวิชาภาษาไทยของโรงเรียนบ้านไผ่ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการรวบรวมข้อมูลเป็น
อย่างดี ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนในการช่วยเหลือให้ปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

ชะออน ทองสังโสม

สารบัญ

| บทที่ | หน้า |
|---|------|
| 1 บทนำ | 1 |
| ภูมิหลัง | 1 |
| ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า | 3 |
| ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า | 3 |
| ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า | 3 |
| นิยามศัพท์เฉพาะในการศึกษาค้นคว้า | 4 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า | 5 |
| เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล | 5 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล | 8 |
| เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบ | 12 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบ | 14 |
| สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า | 16 |
| 3 วิธีดำเนินการ | 17 |
| กลุ่มตัวอย่าง | 17 |
| แบบแผนการทดลอง | 17 |
| การสร้างเครื่องมือ | 18 |
| การทำเนิการทดลอง | 23 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 24 |

| บทที่ | หน้า |
|--------------------------------------|------|
| 4 การวิเคราะห์ข้อมูล | 25 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 25 |
| 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 33 |
| สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 35 |
| อภิปรายผล | 35 |
| ข้อเสนอแนะ | 36 |
| บรรณานุกรม | 37 |
| ภาคผนวก | 42 |

บัญชีตาราง

| ตาราง | | หน้า |
|-------|--|------|
| 1 | แบบแผนการวิจัย | 17 |
| 2 | ผลการทดลองที่กระทำกับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างคะแนนผลการสอบก่อนและหลังการทดลอง | 19 |
| 3 | ปฏิทินการทดลองของกลุ่มทดลอง | 23 |
| 4 | เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้พื้นฐานในวิชาภาษาไทย ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม | 26 |
| 5 | เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรับผิดชอบของนักเรียน กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม | 27 |
| 6 | เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทยระหว่างก่อนกับหลังการเรียนของกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม | 28 |
| 7 | เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรับผิดชอบระหว่างก่อนกับหลัง การเรียนของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม | 29 |
| 8 | ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม | 30 |
| 9 | เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระหว่างกลุ่ม ทดลองกับกลุ่มควบคุม | 31 |
| 10 | ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความรับผิดชอบของกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม | 32 |

ภูมิหลัง

ภาษาเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาติ การมีภาษาของตนเองใช้ในกิจการต่าง ๆ ทำให้คนในชาติสำนึกว่า แต่ละคนเป็นส่วนสำคัญของชาติ และเป็นความจำเป็นอันแท้จริงที่จะต้องมีภาษาสื่อสารกันให้สะดวกทั้งชาติ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ได้วางจุดมุ่งหมายในการศึกษาของไทยไว้ว่า ให้นักเรียนเกิดความคิดออกงานในการใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยและศักยภาพของนักเรียนในชั้นนี้ ตลอดจนการให้รู้จักสังเกตลักษณะภาษาไทย เข้าใจหลักภาษาที่จะทำให้ใช้ภาษาอย่างถูกต้อง (ศึกษาธิการ 2521 : 1) นอกจากนั้น การศึกษาควรฝึกฝนเด็กให้รู้จักหาหนทางปฏิบัติคนในภายหน้า และรู้จักครองชีวิตคนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ให้เด็กเกิดความรักนับถือตนเองและสังคม เพื่อที่จะให้เด็กเป็นพลเมืองดีของชาติ แต่การสอนภาษาไทยนั้นประสบปัญหาหลายประการ เช่น พื้นความรู้ภาษาไทยของเด็กแตกต่างกัน จำนวนเด็กในชั้นมากเกินไป ครูขาดอุปกรณ์การสอนและความรู้เกี่ยวกับการวัดผล และปัญหาที่สำคัญมากที่สุดคือ วิธีสอนของครูไม่เร้าให้นักเรียนสนใจทบทวน ไม่นำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้ คือสอนเด็กทั้งชั้นเหมือนกันหมด ครูคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลน้อย ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ผลที่เห็นอยู่ทั่วไปก็คือ นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องการรอรับความรู้จากครูฝ่ายเดียว ไม่มีการสืบค้นหาความรู้ วิพากษ์วิจารณ์ แม้จะไม่เห็นควยในบทเรียน ไม่โต้แย้ง ทักท้วง และไม่กล้านำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองเท่าที่ควร ปัญหาเหล่านี้จึงเป็นปัญหาที่น่าสนใจอย่างยิ่ง และการสอนดังกล่าวนี้ก็ได้รับการวิพากษ์วิจารณ์จากนักการศึกษาว่า เป็นวิธีการที่ไม่ได้ปลูกฝังการสร้างคนให้เป็นนักคิดและแสวงหาเหตุผล ทำให้เด็กไม่เกิดความเคยชินในการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นการขัดกับสภาพความจริงของสังคมและชีวิตส่วนตัวของผู้เรียนซึ่งมักจะเผชิญกับปัญหา

มากมาย การที่จะปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมนั้นจะช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้
วิธีที่น่าสนใจยิ่งวิธีหนึ่งก็คือ การใช้ชุดการเรียนซึ่งสามารถเรียนด้วยตนเอง ตลอดจน
สามารถพัฒนาทักษะทุก ๆ ด้าน

ชุดการเรียนก็คือ แผนการเรียนที่รวมเอาทุกสิ่งทุกอย่างที่นักเรียนสามารถ
ศึกษาคนเดียวด้วยตนเองได้ทันที ชุดการเรียนนั้นจัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองตาม
ลำดับขั้นที่ใคร่จะรู้ ผู้เรียนสามารถศึกษาในห้องเรียนที่จัดไว้หรือสถานที่ใดก็ได้ตามความ
สะดวกของผู้เรียน ถ้ามีปัญหาระหว่างเรียนก็ปรึกษาครูได้ วิธีสอนแบบนี้ก็ผู้เรียนเป็นแกน
ครูเป็นผู้แนะ ประสานงาน อำนวยความสะดวกและสนับสนุน ขบวนการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับ
ความสนใจของนักเรียน และนักเรียนจะเรียนได้เร็วหรือช้าขึ้นอยู่กับความสามารถ
ของนักเรียนแต่ละคน ชุดการเรียนจะส่งเสริมคนเรียนเร็วให้สามารถเรียนจบหลักสูตร
ในช่วงเวลาที่สั้นกว่าปกติ เพราะทุกคนจะต้องผ่านขบวนการหรือขั้นตอนในแผนการเรียน
เดียวกัน ยกเว้นความสามารถจากการเรียนวิชานั้น ๆ เพราะเป็นที่แน่นอนว่าทุกคน
สามารถเรียนรู้และฝึกทักษะตามที่กำหนดไว้ในวิชานั้น ๆ นอกจากจะเป็นการประหยัดเวลา
สำหรับคนเก่งแล้ว ยังให้โอกาสทุกคนเรียนตามอัตราความสามารถของตนเองอีกด้วย
แสดงว่าชุดการเรียนด้วยตนเองสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่สอดคล้องกับคำแนะนำ
ในหนังสือคู่มือการสอนหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ซึ่งกล่าวไว้ว่าในการเรียน
ภาษาของตนเอง นักเรียนบางกลุ่มอาจเรียนได้เร็ว บางกลุ่มอาจเรียนได้ช้า ไม่ควร
ปล่อยให้เด็กเรียนที่มีสมรรถภาพสูงคอยนักเรียนที่มีสมรรถภาพต่อยกว่า หรือเร่งนักเรียนที่
ไม่คอยมีสมรรถภาพให้รีบเรียนจนเกินไป (ศึกษานิเทศก์ 2521 : 1)

จากเหตุผลดังที่กล่าวมาแล้วทั้งหมด ผู้วิจัยจึงเลือกศึกษาการใช้และสร้างชุด
การเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล ที่สามารถฝึกทักษะทางภาษาได้ทุก ๆ ด้าน คือ ฟัง
พูด อ่าน เขียน และนอกจากนี้ชุดการเรียนยังรวมเอาแนวทางการฝึกความรับผิดชอบ
ไว้ด้วย ผู้วิจัยคิดว่าถ้าการวิจัยนี้มีผลดี น่าจะได้แนวคิดในการที่จะปรับปรุงการเรียน
การสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนแนวทางที่จะวิจัยค้นคว้าต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระหว่างนักเรียนกลุ่มที่ใช้และไม่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล
2. เพื่อเปรียบเทียบความรับผิดชอบระหว่างนักเรียนกลุ่มที่ใช้และไม่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล

ความสำคัญของกรศึกษาค้นคว้า

1. ผลของการศึกษาจะช่วยให้ครูหรือผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิชาภาษาไทยได้เป็นแนวทางในการสร้างชุดการเรียนด้วยตนเอง
2. ผลของการศึกษาค้นคว้าจะเป็นการเสนอแนะให้มีการนำชุดการเรียนด้วยตนเองไปทดลองใช้สอนในระดับชั้นต่าง ๆ ให้แพร่หลายยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2524 ของโรงเรียนบ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
2. ตัวแปรที่ใดศึกษาคือ
 - 2.1 ตัวแปรต้น คือระบบการเรียน 2 วิธี ดังนี้
 - 2.1.1 ระบบการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล
 - 2.1.2 ระบบการเรียนโดยไม่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล
 - 2.2 ตัวแปรตามคือ ผลที่เกิดขึ้นเนื่องจากตัวแปรอิสระทั้งนี้
 - 2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย
 - 2.2.2 ความรับผิดชอบ

นิยามศัพท์เฉพาะในเวรศึกษาค้นคว้า

1. การเรียนที่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคลคือ การเรียนจากชุดการเรียนซึ่งประกอบด้วย จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม เนื้อหา กิจกรรม อุปกรณ์ รายการบอกแหล่งคนควา คำสั่งและแบบฝึกหัด การกระทำแบบนี้ใช้กับกลุ่มทดลอง
2. การเรียนที่ไม่ใช่ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคลคือ วิธีเรียนที่มีครูอธิบาย หรือบอก หรือให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความรูต่าง ๆ แก่นักเรียน หรือสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้ เนื้อหาวิชานั้น หรือออกคำสั่งให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยนักเรียนจะเรียนเนื้อหาวิชาเดียวกันไปพร้อม ๆ กัน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ ความสามารถของนักเรียนที่จะแสดงพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายของบทเรียนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามที่ชุดการเรียนระบุไว้ ซึ่งสามารถสังเกตและวัดได้จากคะแนนการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
4. ความรับผิดชอบคือ บุคลิกลักษณะหนึ่งของบุคคลซึ่งเมื่อปฏิบัติสัมพันธ์กับสถานการณ์บุคคลจะแสดงพฤติกรรมออกมาช่วยการทำงานอย่างขยันขันแข็ง มีความเชื่อมั่นในตนเอง ตลอดจนปรารถ เป็นที่ไว้วางใจได้ ยอมรับผลการกระทำของตนเอง มีความปรารถนาที่จะทำให้ดีกว่าเดิม ควบคุมตนเองได้ ยึดมั่นในกฎเกณฑ์ ซึ่งสามารถวัดและประเมินผลได้ด้วยการสังเกต
5. การสังเกตคือ การติดตามพฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกซึ่งความรับผิดชอบต่อสถานการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยนักเรียนไม่รู้ตัว ใ้มาตรการส่วนประมาณค่าเป็นแบบสังเกต และจะทำการสังเกตก่อนการเรียน 10 วัน และหลังการเรียน 10 วัน ในแต่ละพฤติกรรมจะทำการสังเกต ๒ ครั้ง ในสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกัน แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนของแต่ละคนแต่ละพฤติกรรม และนำผลที่ได้ของนักเรียนทั้งกลุ่มมาเปรียบเทียบกันระหว่างกลุ่มควบคุมกับกลุ่มทดลอง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยแยกเสนอตามหัวข้อ
ต่อไปนี้ คือ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล
 - 1.1 โครงสร้างของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล
 - 1.2 ลักษณะของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ใช้ในการวิจัย
 - 1.3 ประโยชน์ของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล
2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบ
 - 3.1 ลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบ

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล

โครงสร้างของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล ควน (Duan, 1973 : 169) ได้กล่าวถึงชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองไว้ว่า ชุดการเรียนนั้นเป็นที่รู้จักกันแพร่หลายในชื่อต่าง ๆ กันเช่น TLU, TAP, UNIPAC, ILP แต่โครงสร้างพื้นฐานมีลักษณะคล้ายคลึงกัน ดังนี้คือ

1. จุดมุ่งหมายและเนื้อหา
2. การบรรยายเนื้อหา
3. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
4. กิจกรรมในการเรียน
5. การส่งเสริมทัศนคติ

6. แบบทดสอบและแบบสอบถาม

7. คู่มือครู

สมิท (Smith. 1973 : 24 - 25) ได้อธิบายเกี่ยวกับชุดการเรียนไว้ว่า นักเรียนสามารถเรียนข้ามชั้นได้บางหน่วยเมื่อนักเรียนมีความรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ และให้โอกาสนักเรียนตรวจสอบผลการเรียนของตนเองก่อนที่ครูจะวัดผล ในการจัดกิจกรรมให้แก่แก่นักเรียนนั้นจะต้องจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก และหาวิธีการต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียนเพื่อที่จะให้เรียนรู้บรรลุเป้าหมาย เช่น

1. วัสดุหลาย ๆ อย่าง เพื่อให้เกิดประสบการณ์ทางการเรียนรู้ขึ้น
2. วิธีการหลาย ๆ อย่าง หลาย ๆ รูปแบบ และเหมาะสมกับ

ลักษณะของนักเรียน

3. แบ่งเนื้อหาออกเป็นขั้นตอนตามลำดับความยากง่าย
4. จัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเลือกตามความสนใจ
5. ลักษณะของชุดการเรียนควรดึงดูดความสนใจของผู้เรียนด้วย

วิลแมน (Wilman. 1975 : 30 - 32) ได้อธิบาย ถึงการเรียนจากชุดการเรียนไว้ว่า ผู้เรียนต้องเริ่มเรียนจากหน่วยที่ 1 ก่อน แล้วจึงศึกษาหน่วยอื่นต่อไปตามลำดับ โดยผู้เรียนจะต้องทดสอบพื้นฐานความรู้เสียก่อนในห้องเรียน ก่อนที่นักเรียนจะได้รับชุดการเรียนด้วยตนเอง ซึ่งจะนำไปเรียนที่ไหนก็ได้ไม่จำกัดเวลา เมื่อเรียนจบในแต่ละหน่วยแล้ว ผู้เรียนจะต้องทำการทดสอบความรู้ หลังจากนั้นถ้าผลการเรียนสอบผ่านเกณฑ์จะได้รับหน่วยการเรียนชุดต่อไป ซึ่งการเรียนก็ดำเนินในลักษณะเดียวกัน

จากเอกสารดังกล่าวพอจะสรุปได้ว่า ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล ประกอบด้วยจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม เนื้อหาซึ่งแบ่งเป็นขั้นตอนตามลำดับความยากง่าย กิจกรรมการเรียน สื่อ แบบทดสอบและผู้เรียนมีความอิสระในการเรียน โดยจะนำ

ชุดการเรียนไปเรียนที่ไหนก็ได้ ไม่จำกัดเวลา

ประโยชน์ของชุดการเรียนด้วยตนเอง

แฮร์ริสเบอร์เกอร์ (Harrisberger, 1973 : 201 - 205) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดการเรียนด้วยตนเอง ไว้ว่า

1. นักเรียนสามารถตรวจสอบความรู้ของตนเอง ทำให้ไม่เสียเวลาในการเรียนสิ่งที่รู้แล้ว
2. เรียนได้ทุกเวลา ไม่จำกัดสถานที่ เรียนได้ตามความพอใจของเขาเอง
3. สามารถประเมินผลตนเองได้ และรู้ผลทันที

กรีนวอลด์ (Grinwald, 1975 : 39) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดการเรียนด้วยตนเองไว้ดังนี้

1. ผู้เรียนเกิดประสบการณ์กว้างขวาง
2. ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน
3. เป็นการเสริมแรงใหญ่ให้ผู้เรียนอยากศึกษายิ่งขึ้น

เป็ร็อง กุมุท (เป็ร็อง กุมุท 2518 : 4) ได้สรุปถึงข้อดีของชุดการเรียนว่าไว้ดังนี้

1. ทำให้การเรียนของนักเรียนมีประสิทธิภาพ เพราะการสร้างได้รับการพิสูจน์แก้ไขเป็นอย่างดี ตามวิธีวิเคราะห์ระบบ
2. ทำให้การเรียนรู้อิสระและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง เพราะเป็นบทเรียนที่สำเร็จอยู่ในตัวเอง
3. ผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง และเรียนได้ตามความสามารถ ความสนใจ หรือความต้องการของตนเอง
4. ช่วยแก้ปัญหาเรื่องขาดแคลนครู และควบคุมคุณภาพของการเรียนรู้

ได้

5. ให้ความสะดวกแก่ครูผู้สอนและช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการสอนของตนเอง

สืบทักกี สาร (อ้างจาก อภรณ์ ชาติบุรุษ 2517 : 6 - 7) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการเรียนเป็นรายบุคคลว่า จะมีส่วนช่วยพัฒนาความสามารถของเด็กแต่ละคนในเรื่อง

1. ความรับผิดชอบในด้านการเรียน ความประพฤติ ความมีวินัยในตนเอง
2. การวัดผลในด้านความรู้อย่างเที่ยงตรง
3. การไต่หาความรู้ซึ่งนำไปสู่ความปรารถนาที่จะศึกษาไม่สิ้นสุด
4. ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดในเชิงวิพากษ์วิจารณ์
5. การรู้จักเลือกสรรสิ่งที่เหมาะสมแก่ตนเอง
6. การรู้จักตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ
7. การรู้จักเคารพ นับถือ ความคิดเห็นผู้อื่น

ดังนั้นพอจะสรุปได้ว่า จุดการศึกษาด้วยตนเองมีประโยชน์คือ ผู้เรียนได้เรียนตามความสามารถ ความสนใจ ความต้องการของตนเอง เป็นการฝึกความรับผิดชอบในการเรียน ความมีวินัยในตนเอง ช่วยแก้ปัญหาเรื่องขาดแคลนครู

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล

การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคลที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบ มีการวิจัยไว้ไม่มากนัก ซึ่งพอจะนำมากล่าวถึงได้ดังนี้

อัศวิน พรหมโสภา (อัศวิน พรหมโสภา 2519 : 35) ได้วิจัยเกี่ยวกับการศึกษาดลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำ โดยใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองในวิชาเทคโนโลยีทางการสอน กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน ปีการศึกษา 2518 จำนวน 70 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 35 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำของกลุ่มที่เรียนจากชุดการเรียนด้วยตนเองสูงกว่ากลุ่มที่เรียนจากการสอนธรรมดาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01

ศิริพงศ์ พยอมแย้ม (ศิริพงศ์ พยอมแย้ม 2518 : 38 - 39) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำ โดยใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองในวิชาสังคมศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2518 โรงเรียนพระปฐมเจดีย์ จังหวัดนครปฐม จำนวนนักเรียนทั้งหมด 70 คน ปรากฏผลดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มที่ศึกษาโดยชุดการเรียนด้วยตนเอง และกลุ่มที่เรียนกับครูโดยปกติ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ความคงทนในการจำของกลุ่มที่ศึกษา โดยชุดการเรียนด้วยตนเองดีกว่า กลุ่มที่เรียนจากครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สืบศักดิ์ สาทร (สืบศักดิ์ สาทร 2521 : 44 - 46) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ ในวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่มีความรับผิดชอบต่างกัน โดยการเรียนจากชุดการเรียนด้วยตนเองและจากการสอนปกติ ปรากฏผลดังนี้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนจากการสอนปกติสูงกว่าของนักเรียนกลุ่มที่เรียนจากชุดการเรียนด้วยตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่มีความรับผิดชอบสูง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนโดยชุดการเรียนด้วยตนเองสูงกว่านักเรียนที่มีความรับผิดชอบต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนโดยชุดการเรียนด้วยตนเอง ไม่แตกต่างกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

บวน (Buan 1972 : 48) ได้ทดลองสร้างชุดการเรียนการสอนที่จะใช้สำหรับการฝึกหัดกฎระดับประถมศึกษา เพื่อแก้ปัญหาคراءةให้กับศูนย์การศึกษาพิเศษของมหาวิทยาลัยแคนซัส โดยวางจุดมุ่งหมายเอาไว้ว่า

1. เพื่อฝึกให้นักเรียนครูสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนในการอ่านหนังสือ
2. เพื่อฝึกให้ครูรู้จักเทคนิคหรือวิธีการสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสมที่จะกำหนดการอ่านของผู้เรียน
3. ฝึกให้ครูรู้จักการเลือกเนื้อหาที่พิเศษสำหรับผู้เรียนอ่าน
4. ฝึกให้ครูรู้จักสังเกตและบันทึกพฤติกรรมกรรมการทบทวนของนักเรียน
5. ฝึกให้ครูรู้จักการเสริมแรงในการอ่าน

ทางศูนย์การศึกษาพิเศษ ได้นำเอาชุดการเรียนที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับครูชั้นประถมศึกษา จำนวน 25 คน ใช้เวลาเรียน 2 วันต่อสัปดาห์ เป็นเวลา 3 สัปดาห์ สำหรับฝึกเทคนิคการสอน ปรากฏว่าครูทั้ง 25 คน สามารถฝึกได้โดยตามจุดมุ่งหมายของเนื้อหาในชุดการเรียน และจากการฝึกครั้งนี้ทำให้ครูทั้ง 25 คน สามารถให้ความรู้แก่ครูประถมอื่น ๆ ได้ถึง 150 คน ซึ่งถ้าพิจารณาในแง่ของการลงทุนแล้ว ถือว่าคุ้มค่า

ต่อมา เคลเลอร์ (Keller. 1974 : 104 - 107) ได้ศึกษาถึงการนำเอาชุดการเรียนด้วยตนเองไปใช้สอนวิชาบรรณารักษะในมหาวิทยาลัยเทคซัส โดยใช้กระบวนการสอน ซึ่งแบ่งวัสดุและเนื้อหาออกเป็นหน่วย ๆ แต่ละหน่วยจะมีปัญหาต่าง ๆ จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม เนื้อหา วัตถุประสงค์ที่จำเป็นอื่น ๆ หนังสืออ้างอิง และแบบทดสอบ นักศึกษาจะต้องเรียนแต่ละหน่วยไปตามลำดับขั้น หลังจากจบบทเรียน นักศึกษา 2 ห้องเรียน จำนวน 75 คน ได้ให้ข้อคิดเห็นดังนี้

1. เห็นว่าวิธีเรียนแบบนี้ดี 39 เปอร์เซ็นต์ ปานกลาง 54 เปอร์เซ็นต์ เหมือนกับแบบอื่น ๆ 7 เปอร์เซ็นต์
2. เห็นว่าวิธีนี้ให้ความรู้ดีที่สุด 64 เปอร์เซ็นต์ ปานกลาง 25 เปอร์เซ็นต์ พอ ๆ กับวิธีอื่น ๆ 8.4 เปอร์เซ็นต์ ต่ำกว่าวิธีอื่น 2.6 เปอร์เซ็นต์
3. เห็นว่าดีกว่าการบรรยาย 100 เปอร์เซ็นต์

4. มีความต้องการที่จะเรียนโดยวิธีนี้ในวิชาอื่น ๆ 100 เปอร์เซ็นต์
5. เห็นว่ากิจกรรมในการเรียนวิธีนี้ดีที่สุด 36 เปอร์เซ็นต์ ที่ 49 เปอร์เซ็นต์ พอ ๆ กับวิธีอื่น ๆ 10 เปอร์เซ็นต์ ต่ำกว่าวิธีอื่น 5 เปอร์เซ็นต์

ในปีต่อมา ไบรแอน และสมิธ (Brian and Smith. 1975 : 24 - 25) ได้ตั้งศูนย์การเรียนวิชาประวัติศาสตร์ในมหาวิทยาลัยเซาท์ คาโรไลนา โดยใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองประกอบด้วยสื่อประสมและกิจกรรมทางการเรียนในรูปแบบต่าง ๆ กัน เช่น การสัมมนา การศึกษาในห้องศิลปะ เพื่อที่จะทำให้ประสบการณ์ของผู้เรียนกว้างขวางมากขึ้น ใช้เวลาเรียนในการทดลอง 3 ภาคเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในครั้งแรก 74 เปอร์เซ็นต์ จากการสอบถามสอบถามนักเรียนพอใจในการเรียนวิธีนี้ 96 เปอร์เซ็นต์ และนักเรียนชอบเรียนด้วยวิธีนี้มากกว่าเรียนปกติ 100 เปอร์เซ็นต์

และในปีเดียวกัน เอ็ดเวิร์ด (Edward. 1975 : 43) ได้กล่าวถึงการวิจัยของมหาวิทยาลัยอินเดียนาว่า ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนในเรื่องประสบการณ์ในการสอนแบบจุลภาค โดยใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองและได้รับคำแนะนำจากผู้นี้เทคกับการเรียนด้วยชุดการเรียนด้วยตนเอง แต่ไม่มีผู้นี้เทค กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาจำนวน 50 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 25 คน ผลการทดลองพบว่าทั้งสองกลุ่มมีผลการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การประเมินผลชุดการสอนสำหรับกลุ่มผู้ปกครองที่มหาวิทยาลัยแห่งรัฐยูทาห์ (อ้างจาก พงษ์ศักดิ์ บัญจพรผล 2517 : 52) ได้แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 153 คน กลุ่มทดลองศึกษาจากการใช้ชุดการสอนสำหรับผู้ปกครอง ส่วนกลุ่มควบคุมนั้นใช้วิธีสอนแบบธรรมดา ผลจากการทดลองพบว่า กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม

ลักษณะชุดการเรียนด้วยตนเองที่ใช้ในการวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย
ได้สร้างชุดการเรียนที่ประกอบด้วย

1. คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนด้วยตนเอง ซึ่งจะบอกรายละเอียดการ
ใช้ชุดการเรียน ขั้นตอนของการดำเนินกิจกรรม
2. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
3. สื่อการเรียนซึ่งประกอบด้วย บทเรียนสำเร็จรูป เทป หนังสือ
ประกอบการเรียน
4. แบบทดสอบ

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบ

ชวาล แพริตกุล (ชวาล แพริตกุล 2514 : 33) ได้ให้ความหมายของ
ความรู้สึกรับผิดชอบไว้ว่า ความรู้สึกรับผิด หมายถึง ความสนใจ ความตั้งใจที่จะ
ทำงานและติดตามผลงานที่ไ้ทำไปแล้ว เพื่อปรับปรุงและแก้ไขให้สำเร็จลุล่วงไปโดยดี
ยอมรับในสิ่งที่ตนทำไปทั้งในกรณีที่ เป็นผลดีและผลเสีย ปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวัง
และอย่างมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ไ้ได้รับผลสำเร็จตามที่ไ้รับงานมา

นิคม ตั้งกะพิภพ (นิคม ตั้งกะพิภพ 2516 : 28) ได้ให้นิยามความรับผิดชอบ
ไว้ว่า คือลักษณะบุคคลที่เชื่อถือได้ มีหิริ โอบตัปะ มีการวางแผนก่อนลงมือทำ
งาน มีความรับผิดชอบและละเอียดรอบคอบ รับความก้าวหน้าพึ่งตนเองได้

สมิท (Smith. 1968 : 426) ได้ให้คำจำกัดความของความรับผิดชอบของ
บุคคลไว้ว่า ความรับผิดชอบเป็นแนวโน้มของบุคคลที่จะรู้สึกหรือกระทำต่อสถานการณ์
หรือบุคคลที่ไ้รับมอบหมาย

ฟังก์ และแวกแนลส์ (Funk and Wagnalls. 1961 : 2095) ได้ให้
ความหมายของความรับผิดชอบไว้ว่า ความรู้สึกรับผิด คือการแสดงออกถึงการรับ
ผิด และรับผิดชอบในการกระทำของตนเอง มีความซื่อสัตย์ไว้ใจได้ สามารถจัดหาเงิน

และทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังหมายถึงความสามารถในการ
ตอบสนองต่อหน้าที่ หรือขอตกลงที่ได้ตั้งใจไว้ตามอุดมคติ กฎของศีลธรรม และหลักธรรมอีก
ด้วย

ความรับผิดชอบ คือบุคลิกของบุคคลที่แสดงถึงการทำงานอย่างขยันขันแข็ง มี
ความเชื่อมั่นในตนเอง ตลอดจนสรรคอย่างไม่ทอดอຍ เป็นที่ไว้วางใจได้ ยอมรับผล
จากการกระทำของตน มีความปรารถนาที่จะทำให้อีกดีกว่าเดิม ควบคุมตนเองได้ ยึดมั่น
ในกฎเกณฑ์

ลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยของ บราวน์ (Browne. 1958 : 58)
คาเทล (Cattell. 1963 : 128) สรุปเป็นลักษณะของบุคคลที่มีความรับผิดชอบได้
คือ มีความไว้วางใจได้ ตลอดจนสรรคอย่างไม่ทอดอຍ มีความปรารถนาที่จะทำให้อีกดีกว่าเดิม ยึด
มั่นในกฎเกณฑ์ มีวินัยในตนเอง เป็นผู้วางใจได้ ผู้ตามใจได้ มีความเชื่อมั่นในตนเอง
ทำงานขยันขันแข็ง ถือศักดิ์ศรี

ความรับผิดชอบกับการเรียนวิชาภาษาไทย ภาษาไทยเป็นภาษาของชาติ สำหรับ
คนที่ดำเนินชีวิตในภาคต่าง ๆ ของประเทศไทยใช้สื่อความหมายร่วมกัน นักเรียนจะใช้
ภาษาไทยได้เป็นอย่างดีก็ตามวัยและประสบการณ์ของนักเรียน ยิ่งนักเรียนเจริญวัยขึ้นก็จะ
ได้เรียนรู้วิธีการใช้ภาษาไทยมากขึ้นเรื่อย ๆ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดทักษะ และใช้ภาษาไทยใน
การสื่อขอความให้เกิดประโยชน์ในการเสริมสร้างความเข้าใจและความรู้สึกที่ดีต่อกันในหมู่
ชนชาติเดียวกัน คู่มือการสอนหนังสือภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ กล่าวว่า ในการเรียนวิชา
ภาษาไทยนั้น นอกจากให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับภาษาและวรรณคดีสมควรแก่วัยแล้ว
ที่สำคัญยิ่งก็คือ มุ่งให้นักเรียนใช้ความคิดและวิจารณ์ตามสมควรแก่วัยด้วย คือรู้จักใช้
เหตุผลไตร่ตรองตัดสินใจว่าอะไรถูก อะไรผิด หรือควรไม่ควรอย่างไร เมื่อใด เพียงไหน
(ศึกษานิเทศการ 2521 : 1)

พจน์นี้สอดคล้องกับคำกล่าวของ ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เหลาสุนทร (สุจิต เหลาสุนทร 2510 : 36) ที่ว่า การสอนให้คิดและเคารพต่อเหตุผล มีความคิดเป็นของตนเอง ถ้าเราสามารถทำให้เกิดขึ้นได้ในกาลภายหน้า ปัญหาความไม่กล้าแสดงออกทางความคิดก็จะไม่มี เพราะได้สร้างอิสรภาพทางความคิดและการกระทำของคนให้มากขึ้น การศึกษาเป็นขบวนการต่อเนื่อง ถ้านักเรียนได้รับการฝึกฝนให้รู้จักคิดหาเหตุผลด้วยตนเอง ไม่ควรรับแต่การบอกเล่าจากครู ก็จะทำให้สติปัญญาแตกฉาน เมื่อออกจากโรงเรียนไปแล้ว ก็จะสามารถหาหนทางศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เท่ากับเป็นการส่งเสริมให้บุคคลควบคุมตนเองได้ เกิดความรู้อิสระรับผิดชอบในที่สุด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบ

ปราณีต สุขอุดม (ปราณีต สุขอุดม 2514 : 71 - 73) ศึกษาเปรียบเทียบสังคมประเพณีและบุคลิกภาพระหว่างคนไทยกับคนจีน พบว่า ความรับผิดชอบมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความตองการผลสัมฤทธิ์ เด็กวัยรุ่นที่มีความรับผิดชอบจะมีความมั่นคงทางอารมณ์ บังคับตนเองได้ มีการแสดงออกทางอารมณ์แบบเก็บความรู้สึก และเชื่อฟังผู้ใหญ่ วัยรุ่นไทยที่ถูกพ่อแม่ฝึกอารมณ์แบบให้ยับยั้งความก้าวร้าว หรือฝึกความมีระเบียบวินัยจะมีความรับผิดชอบสูง ส่วนวัยรุ่นที่ถูกพ่อแม่ฝึกแบบให้รางวัลบ่อย ๆ จะทำให้มีความรับผิดชอบต่ำ และมีความมั่นใจในตนเองต่ำด้วย

ในปีเดียวกันนี้ มัญฉวี บุญนาค (มัญฉวี บุญนาค 2514 : 81 - 82) ได้ศึกษาเปรียบเทียบสังคมประเพณีของบิดามารดาและบุคลิกภาพของเด็กในนครหลวงกรุงเทพธนบุรี กับต่างจังหวัด พบว่า สังคมประเพณีค่านิยมการฝึกความเป็นอิสระ การฝึกความเป็นระเบียบ และการฝึกความสัมฤทธิ์ผล มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพด้านความสามารถในการรับผิดชอบเป็นบวก

เกื้อกุล ทาสีหรี (เกื้อกุล ทาสีหรี 2514 : 148 - 149) ศึกษาเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบสังคมประเพณีและบุคลิกภาพของบุคคลจากครอบครัวที่มีฐานะทาง

เศรษฐกิจและสังคมต่างกัน พบว่าความรับผิดชอบสัมพันธ์กับความมั่นคงทางอารมณ์
ความเป็นระเบียบแบบแผน ความมั่นคงในตนเอง ความสามารถในการควบคุมจิตใจ
และความสามารถในการบังคับตนเอง

บุผา อานันทสิทธิ์ (บุผา อานันทสิทธิ์ 2515 : 114 - 120) ได้ศึกษา
ผลการสอนแบบสืบสวนสอบสวนในวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความคิดแบบสืบสวนสอบสวน
ความถนัดทางการเรียน และความรับผิดชอบ โดยใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ปี
การศึกษา 2514 โรงเรียนประถมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จำนวน
68 คน และโรงเรียนสายน้ำทิพย์ จำนวน 136 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผลการศึกษาพบว่า
ในด้านความรู้สึกรับผิดชอบ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทาง
สถิติ

วัชนี ตฤณวรมย์ (วัชนี ตฤณวรมย์ 2520 : 49) ได้วิจัยเพื่อเปรียบเทียบ
เทียบผลการเรียนวิชาวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในห้องเรียนแบบ
ศูนย์การเรียน และแบบครูเป็นศูนย์กลาง ในด้านความรับผิดชอบ ได้พบว่าคะแนนความรู้สึกรับ
ผิดชอบโดยเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน มีแนวโน้มสูงกว่า
คะแนนความรู้สึกรับผิดชอบโดยเฉลี่ยของนักเรียนในห้องเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลาง

อารี เจริญพจน์ (อารี เจริญพจน์ 2521 : 54 - 56) เปรียบเทียบ
ผลการเรียนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การสอนแบบศูนย์การเรียนกับการสอน
แบบปกติ ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอน
แบบศูนย์การเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบ
ปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนแบบศูนย์การเรียนกับนักเรียน
ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบปกติมีความรับผิดชอบไม่แตกต่างกัน แต่จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบ
เทียบคะแนนความรับผิดชอบจากการสอบถามครั้งแรกกับการสอบถามครั้งหลังของนักเรียน
ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบศูนย์การเรียน คะแนนความรับผิดชอบจากการสอบถามครั้งหลัง
สูงกว่าคะแนนความรับผิดชอบจากการสอบถามครั้งแรกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่าความรับผิดชอบเป็นสิ่งที่สามารถปลูกฝังให้เกิดขึ้นได้ โดยการฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัย สามารถเรียนด้วยตนเองอย่างอิสระ รวมทั้งสามารถควบคุมจิตใจและบังคับตนเองได้ การเรียนโดยใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นวิธีเรียนวิธีหนึ่งที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนตามความสามารถของตนเองอย่างอิสระ ดังนั้นจึงน่าจะนำวิธีเรียนโดยใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคลมาใช้ปลูกฝังให้เด็กมีความรับผิดชอบได้

สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล แตกต่างจากกลุ่มที่ไม่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล
2. ความรับผิดชอบของนักเรียนกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล แตกต่างจากกลุ่มที่ไม่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล

วิธีดำเนินการ

ในการวิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง ได้มาจากการสุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2524 โรงเรียนบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น จำนวน 10 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 45 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายดังนี้

1.1 จับสลากนักเรียนมา 2 ห้องเรียน

1.2 จับสลากห้องเรียนทั้ง 2 ห้องเพื่อจัดเป็นกลุ่มทดลองและ

กลุ่มควบคุม

2. แบบแผนการทดลอง ใช้แผนการวิจัยที่เรียกว่า Randomized

Pretest-Posttest Control Group Design

ตาราง 1 แบบแผนการวิจัย

| กลุ่มสมาชิก | ทดสอบก่อน | ทดลอง | ทดสอบหลัง |
|---------------------|----------------|-------|----------------|
| (R) กลุ่มทดลอง (E) | O ₁ | X | O ₂ |
| (R) กลุ่มควบคุม (C) | O ₁ | ~X | O ₂ |

สัญลักษณ์ที่ใช้

R แทน กลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการสุ่ม

O แทน การทดสอบและการสังเกต

X แทน การกระทำที่ใช้กับกลุ่มทดลอง

~X แทน การกระทำที่ใช้กับกลุ่มควบคุม

E แทน การทดลอง

C แทน การควบคุม

3. การสร้างเครื่องมือ

3.1 เนื้อหาที่ใช้ทดลอง เลือกจากหนังสือเรียนชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 เรื่องเศรษฐศาสตร์ในห้องแถว บทรอยกรอง และนิทานสุภาษิต

3.2 การสร้างชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล ศึกษาจาก ทฤษฎีของ ดวน (Duan. 1973 : 169) คาร์คาเรลลี (Cardarelli. 1973 : 150) และหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 2521 (ศึกษาธิการ 2521 : 7 - 10) คู่มือการสอนหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1 และหนังสือเรียนภาษาไทย เล่ม 1 เป็นจำนวน 3 ชุด คือ

3.2.1 เรื่องเศรษฐศาสตร์ในห้องแถว

3.2.2 เรื่องบทรอยกรอง

3.2.3 เรื่องนิทานสุภาษิต

3.3 การทดลองใช้เครื่องมือ

หลังจากที่ได้สร้างชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองแล้ว ให้นำไปทดลองใช้ 2 ครั้ง คือ

3.3.1 ทดลองใช้กับนักเรียนเป็นรายบุคคลกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 5 คน เพื่อหาข้อบกพร่องต่าง ๆ ของบทเรียน

3.3.2 ทดลองใช้เพื่อหาประสิทธิภาพกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านไผ่ประถมศึกษา จำนวน 105 คน โดยแยกทดลองออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 35 คน ให้ศึกษากลุ่มละชุด ใช้เวลาศึกษา 5 วัน คือตั้งแต่วันที่ 21 ถึง 25 กันยายน 2524 ซึ่งสรุปผลการทดลองตั้งรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 ผลการทดลองที่กระทำกับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างคะแนน
ผลการสอบก่อนและหลังการทดลอง

| นักเรียนกลุ่มที่ | ชุดการเรียนที่ | N | ΣD | $S_D \sqrt{n}$ | t |
|------------------|----------------|----|------------|----------------|--------|
| 1 | 1 | 35 | 357 | 8.30 | 43.012 |
| 2 | 2 | 35 | 260 | 23.90 | 10.878 |
| 3 | 3 | 35 | 273 | 20.078 | 13.597 |

**

p < .01

จากตาราง 2 แสดงว่าคะแนนหลังการไร้อุปกรณ์เรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล มีความแตกต่างหรือมากกว่าคะแนนก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั้น หมายความว่า เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้มีประสิทธิภาพพอที่จะนำไปใช้ในการทดลองต่อไป ได้ และผู้วิจัยได้ทำการแก้ไขปรับปรุงให้เครื่องมือมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำออกใช้ต่อไป

3.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้สร้างขึ้นจากการ วิเคราะห์หลักสูตร โดยได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา ของโรงเรียนบ้านไผ่ และได้ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากเทคนิคการสร้างข้อทดสอบ ของ ซวาล แพร์ทกุล (ซวาล แพร์ทกุล 2520 : 1 - 407) และหนังสือตำราอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยเลือกเอาการสร้างแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก โดยสร้างขึ้นครั้งแรก ชุดละ 50 ข้อ จำนวน 3 ชุด เสร็จแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เนื่องจากเคยผ่านเนื้อหาแล้ว จำนวน 160 คน และนำมาวิเคราะห์หาความยากง่าย และอำนาจจำแนก โดยใช้เทคนิค 27 เปอร์เซ็นต์ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ เลือกเอาเฉพาะ ข้อสอบที่มีความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.2 ถึง 0.8 และอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.2

ขึ้นไป ส่วนตัวเลือกนั้นพิจารณาจากกลุ่มสูงเลือกขอดีมากกว่า และเลือกขอดีน้อยกว่า
ถ้าเท่ากันนำมาปรับปรุง แต่หากกลุ่มสูงเลือกขอดีมากกว่ากลุ่มต่ำตัดทิ้งทั้งข้อ และนำแบบ
ทดสอบที่เลือกได้นั้นไปหาความเชื่อมั่นของข้อสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตร K-R 20 ข้อทดสอบที่
เลือกได้นี้มีจำนวนขุดละ 30 ข้อ แต่ละขุดก็ขุดที่ 1, 2 และ 3 มีความเชื่อมั่น 0.832,
0.761 และ 0.875 ตามลำดับ

ตัวอย่างของข้อทดสอบ

คำสั่ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทัບข้อที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. "การตื่นนอนแต่เช้าครู่เป็นกำไรของชีวิต" ข้อความนี้เป็นข้อปฏิบัติของ
บุคคลประเภทใด

| | |
|-------------------------------|--------------------------|
| ก. บุคคลที่มีความอดทนเข้มแข็ง | ข. บุคคลที่มีความกล้าหาญ |
| ค. บุคคลที่มีความขยันขันแข็ง | ง. บุคคลที่ซื่อสัตย์ |
2. เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในห้องแถวให้ข้อคิดที่สำคัญประการใด

| | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| ก. งานคือเงิน เงินคืองาน | ข. แรงกับเวลาเราไ้มาเปล่า ๆ |
| ค. ค่าแรงหรือกำไรไม่ได้มาสู่เรา | จึงไม่น่าเสียดาย |

ในรูปของเงินเสมอไป

ง. แรงและเวลามีประโยชน์ต่อทุกคนดำรงจักใช้

3.5 แบบสังเกตความรับผิดชอบ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยศึกษา

เรื่องการสร้างแบบสังเกตของ สุวรรณ สุวรรณเวช (สุวรรณ สุวรรณเวช 2518
: 69 - 74) การวิจัยเชิงจิตวิทยาของ ชัยพร วิชชาวุธ (ชัยพร วิชชาวุธ 2519
: 35 - 36) หลักการแนะแนวเบื้องต้นของ คมเพชร ฉัตรชูภักดิ์ (คมเพชร ฉัตรชูภักดิ์
2520 : 27 - 30) และศึกษาพฤติกรรมของบุคคลที่มีความรับผิดชอบจากเอกสารต่าง ๆ
ได้แก่ของ ชาวาด แพร์ทูด (ชาวาด แพร์ทูด 2514 : 33) คาเทอ (Cattell.
1963 : 128) และของบราวน์ (Brown. 1958 : 58) ซึ่งพอสรุปพฤติกรรมได้
ดังนี้

1. ทำงานอย่างขยันขันแข็ง
2. มีความเชื่อมั่นในตนเอง
3. ทอดดูอุปสรรคอย่างไม่ทอดอถอย
4. เป็นที่ไว้วางใจได้
5. ยอมรับผลจากการกระทำของตน
6. มีความปรารถนาที่จะทำให้ดีกว่าเดิม
7. ควบคุมตนเองได้
8. ยึดมั่นในกฎเกณฑ์

3.5.1 วิธีสร้างแบบสังเกต ผู้วิจัยเลือกเอาการสังเกตแบบ
มีโครงสร้างคือมีการกำหนดสถานการณ์และปัญหาไว้ล่วงหน้าโดยแต่ละพฤติกรรมจะสังเกต
5 ครั้ง ในสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกัน การสังเกตแต่ละครั้งจะบันทึกพฤติกรรมว่าเป็น
บวกหรือลบ แล้วนำผลการบันทึกทั้ง 5 ครั้งมาประมาณค่า โดยใช้มาตราวัดประมาณ
ค่าแบบให้คะแนนซึ่งใช้ตัวเลขเป็นตัวแทนความมากน้อยของคุณลักษณะต่าง ๆ ดังตัวอย่าง

พฤติกรรม การทำงานอย่างขยันขันแข็ง

สถานการณ์

1. ให้ทำแบบฝึกหัดหลังบทเรียน
2. เข้าห้องสมุดค้นคว้าศัพท์
3. ทำรายงานการค้นคว้า
4. อ่านเรื่องสั้นแล้วสรุป
5. ทำแบบฝึกหัดที่ครูแจกให้

ทุกสถานการณ์กำหนดเวลาไว้แน่นอน

3.5.2 การบันทึกพฤติกรรม เขียนเครื่องหมาย / ลงใน
ของสังเกต ดังตัวอย่าง

| ชื่อนักเรียน | ครั้งที่ | ทำสำเร็จ | ทำไม่สำเร็จ |
|--------------|----------|----------|-------------|
| ก.ช.แดง | 1 | / | |
| | 2 | / | |
| | 3 | | / |
| | 4 | | / |
| | 5 | / | |
| รวม | 5 | 3 | 2 |

นำผลที่ได้นี้มาบันทึกลงในมาตราส่วนประมาณค่าดังนี้

มาตราส่วนประมาณค่า

นำจำนวนบวกมาประมาณค่าและเป็นคะแนนความรับผิดชอบ

การทำงานอย่างขยันขันแข็ง

เกี่ยวกับงาน 1 2 (3) 4 5 ขยัน

การแปลความหมาย

- หมายเลข 1 หมายความว่า เหนื่อยชาไม่ใคร่ใช้ความพยายาม
- หมายเลข 2 หมายความว่า ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จบ้างแต่น้อยครั้ง
- หมายเลข 3 หมายความว่า ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จบ้างเป็นครั้งคราว
- หมายเลข 4 หมายความว่า ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จบ่อยครั้ง
- หมายเลข 5 หมายความว่า มีความพยายามที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ
ทุกครั้ง

แบบสังเกตนี้สร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง เพราะได้ทำการศึกษา
ปรึกษาจากตำราและท่านผู้ตลอดทั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการให้นิยามและ
ความหมายของพฤติกรรม ตลอดจนถึงหลักเกณฑ์ในการสังเกตที่จะทำให้การสังเกตมีความเที่ยงตรง
ไว้อย่างรอบคอบ จึงมีความมั่นใจว่าเครื่องมือนี้มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะนำมาใช้ในการวิจัย
ครั้งนี้ได้

4. การดำเนินการทดลอง เพื่อให้การวิจัยดำเนินไปโดยเรียบร้อยจึงได้ดำเนินการ
ดังนี้

ทำการสังเกตพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบทั้ง 2 กลุ่ม เมื่อวันที่ 1 - 10
ตุลาคม 2524 ก่อนการทดลองรวม 10 วัน และวันที่ 10 ตุลาคม 2524 ให้นักเรียนทั้ง
2 กลุ่มรับการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 3 ชุด และกลุ่มทดลองรับชุดการเรียน
ชุดแรก และเริ่มสอนเนื้อหาเดียวกันกับกลุ่มควบคุม ดังรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 ปฏิทินการทดลองของกลุ่มทดลอง

| วัน เดือน | เวลา | เนื้อหา | วันที่ทดสอบหลังเรียน |
|-----------|-----------------|--|----------------------|
| | | ทดสอบก่อนเรียน | |
| 10 ตุลาคม | 9.30 - 11.00 | ชุด 1, 2 และ 3 | - |
| 10 ตุลาคม | 11.00 น. | รับบทเรียนชุดที่ 1 | 17 ตุลาคม |
| 17 ตุลาคม | 9.30 - 10.20 | ทดสอบชุดที่ 1 | 17 ตุลาคม |
| 17 ตุลาคม | 10.20 น. | รับบทเรียนชุดที่ 2 | 24 ตุลาคม |
| 24 ตุลาคม | 9.30 - 10.20 | ทดสอบชุดที่ 2 | ตุลาคม |
| 24 ตุลาคม | 10.20 น. | รับบทเรียนชุดที่ 3 | 31 ตุลาคม |
| 31 ตุลาคม | 9.30 - 10.20 น. | ทดสอบชุดที่ 3 | ตุลาคม |
| | 10.20 - | สอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับบทเรียนและ วิธีการเรียน | |

หมายเหตุ สำหรับการฟังเทปนักเรียนฟังได้ที่ ๆ ครูจัดไว้ให้หรือครูจะนำ
นักเรียนทั้งชั้นไปฟังพร้อมกันหรือถ้าใครมีเทปก็ไปยืมมวนเทปจากครูไปฟังในช่วงเวลา
ที่กำลังศึกษาชุดนั้น ๆ อยู่

สำหรับกลุ่มควบคุมเรียนกับครู ซึ่งผู้วิจัยทำการสอนเองตามปกติ คือมีการเตรียมการสอน ใช้อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ ที่มีลักษณะเช่นเดียวกับในชุดการเรียนด้วยตนเอง

การสังเกตความรับผิดชอบ จะทำการสังเกตทั้ง 2 กลุ่ม หลังการทดลอง 10 วัน คือระหว่างวันที่ 12 - 20 พฤศจิกายน 2524

5. การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติดังนี้

5.1 สถิติที่นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (ลวน ลายยศ 2522 :

215 -- 225)

5.1.1 ใช้สถิติพื้นฐานหาค่าเฉลี่ยและความแปรปรวน

5.1.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้ K- α 20

5.1.3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการหาประสิทธิภาพของชุดการเรียนและทดสอบพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและความรับผิดชอบของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ t-test (related sample)

5.1.4 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนความรู้พื้นฐานและคะแนนความรับผิดชอบของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test (unrelated sample)

5.2 ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย กลุ่มที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล กับกลุ่มที่เรียนโดยไม่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล (อนันต์ ศรีโสภณ 2521 :

295 - 308)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอการวิเคราะห์และแปลความหมายของข้อมูลมีดังนี้

1. การเปรียบเทียบความรู้พื้นฐานระหว่างกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์
 - 1.2 เปรียบเทียบความรับผิดชอบ
2. การเปรียบเทียบพัฒนาการของแต่ละกลุ่มก่อนและหลังการทดลอง
 - 2.1 ผลสัมฤทธิ์ในทางการเรียนวิชาภาษาไทย
 - 2.2 ความรับผิดชอบ
3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม
4. การเปรียบเทียบคะแนนความรับผิดชอบของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม
1. การเปรียบเทียบความรู้พื้นฐานของนักเรียนกลุ่มทดลองกับ
กลุ่มควบคุม

1.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของการสอบก่อนการทดลองของทั้งสองกลุ่ม เพื่อที่จะตรวจสอบว่านักเรียนทั้งสองกลุ่ม มีความรู้พื้นฐานในเนื้อหาแตกต่างกันหรือไม่ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งได้แสดงไว้ในตาราง 4

ตาราง 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้พื้นฐานในวิชาภาษาไทยของนักเรียน
กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

| กลุ่มตัวอย่าง | N | df | \bar{X} | S^2 | t |
|---------------|----|----|-----------|--------|--------|
| กลุ่มทดลอง | 40 | 39 | 31.025 | 336.80 | 0.1068 |
| กลุ่มควบคุม | 40 | 39 | 30.550 | 436.50 | |

จากตาราง 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้พื้นฐานของกลุ่มทดลองและ
กลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ก่อนการทดลองกลุ่มตัวอย่าง
ทั้งสองมีความรู้พื้นฐานในเนื้อหาที่จะเรียนไม่แตกต่างกัน

1.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรับผิดชอบก่อนการทดลอง
ของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม เพื่อตรวจสอบค่านักเรียนทั้งสองกลุ่ม
โดยส่วนรวมแล้วมีความรับผิดชอบแตกต่างกันหรือไม่ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังได้แสดง
ไว้ในตาราง 5

ตาราง 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรับผิดชอบของนักเรียนกลุ่มทดลองกับ
กลุ่มควบคุม

| กลุ่มตัวอย่าง | N | df | \bar{X} | S^2 | t |
|---------------|----|----|-----------|-------|--------|
| กลุ่มทดลอง | 40 | 39 | 25.35 | 20.23 | 0.4838 |
| กลุ่มควบคุม | 40 | 39 | 24.90 | 16.61 | |

จากตาราง 5 พบว่า โดยส่วนรวมแล้วความรับผิดชอบของทั้งสองกลุ่มแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า ก่อนการทดลองกลุ่มตัวอย่างทั้งสองโดยส่วนรวมมี
ความรับผิดชอบไม่แตกต่างกัน

2. การศึกษาพัฒนาการของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการเรียน

2.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่าง
ก่อนกับหลังการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพื่อที่จะตรวจสอบว่าหลังจากการ
เรียนแล้วนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีพัฒนาการทางการเรียนหรือไม่ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ทั้งแสดงไว้ในตาราง 6

ตาราง 6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
ระหว่างก่อนกับหลังการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

| กลุ่มตัวอย่าง | N | df | \bar{X}_D | S_D / \sqrt{n} | t |
|---------------|----|----|-------------|------------------|----------|
| กลุ่มทดลอง | 40 | 39 | 976 | 133.142 | 7.3305** |
| กลุ่มควบคุม | 40 | 39 | 783 | 110.439 | 7.090** |

** p < .01

จากตาราง 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
ผลการสอบหลังการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนน
ผลการสอบก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า วิธีสอนทั้งสองแบบ
ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในทางบวก

2.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรับผิดชอบของกลุ่มควบคุม
ระหว่างการสังเกตก่อนกับการสังเกตหลังการเรียน เพื่อตรวจสอบว่าการเรียนที่ใช้และ
ไม่ใช้ชุดการเรียน มีผลต่อการพัฒนาการด้านความรับผิดชอบของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
หรือไม่ การวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงไว้ในตาราง 7

ตาราง 7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรับผิดชอบระหว่างก่อนกับหลังการเรียน
ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

| กลุ่มตัวอย่าง | N | df | ΣD | $S_D \sqrt{n}$ | t |
|---------------|----|----|------------|----------------|---------|
| กลุ่มทดลอง | 40 | 39 | 116 | 37.93 | 3.058** |
| กลุ่มควบคุม | 40 | 39 | 38.00 | 39.82 | 0.954 |

** p < .01

จากตาราง 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรับผิดชอบของกลุ่มทดลอง
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรับผิดชอบของกลุ่มควบคุม
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า การเรียนที่ใช้ชุดการเรียนสามารถฝึก
ความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นได้ในช่วงเวลาของการทดลอง แต่ในช่วงเวลาดังกล่าวการเรียน
แบบไม่ใช้ชุดการเรียนไม่สามารถฝึกให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบได้

3. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระหว่างกลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุม

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระหว่างกลุ่มทดลองกับ
กลุ่มควบคุม เพื่อที่จะตรวจสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ "ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคลแตกต่างจากกลุ่มที่ไม่ใช้ชุด
การเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล" ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงไว้ในตาราง 8
และ 9

ตาราง 8 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของกลุ่ม
ทดลองและกลุ่มควบคุม

| กลุ่มตัวอย่าง | N | \bar{X} | S^2 |
|---------------|----|-----------|-----------|
| กลุ่มทดลอง | 40 | 54.35 | 18413.10 |
| กลุ่มควบคุม | 40 | 49.95 | 115741.90 |

จากตาราง 8 พิจารณา ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาไทยของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม พบว่า กลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มควบคุม
แต่มีลักษณะความแปรปรวนของคะแนนต่ำกว่ากลุ่มควบคุม เพื่อเป็นการตรวจสอบว่า ความ
แตกต่างของค่าเฉลี่ยที่พบมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ จึงได้ทำการวิเคราะห์ความแปรปรวน
ร่วม โดยใช้คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของภาคเรียนที่ 1 เป็นตัว
แปรร่วม ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระหว่างกลุ่มทดลองกับ
กลุ่มควบคุม

| แหล่งตัวแปร | df | SS'_x | MS'_x | F |
|-------------|----|----------|---------|------|
| treatment | 1 | 680.83 | 680.83 | |
| Error | 77 | 38816.22 | 504.11 | 1.35 |
| ทั้งหมด | 78 | 394.97 | | |

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมในตาราง พบว่า ค่าอัตราส่วน
วิกฤตที่คำนวณได้ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า วิธีเรียนทั้งสองแบบส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาภาษาไทยไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบความรับผิดชอบของนักเรียนระหว่างกลุ่มทดลองกับ
กลุ่มควบคุม

เปรียบเทียบความรับผิดชอบของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม เพื่อที่
จะตรวจสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า "ความรับผิดชอบของนักเรียนกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนด้วย
ตนเอง เป็นรายบุคคลแตกต่างจากกลุ่มที่ไม่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเอง เป็นรายบุคคล"
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังแสดงไว้ในตาราง 10

ตาราง 10 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความรับผิดชอบต่อของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

| กลุ่มตัวอย่าง | N | \bar{X} | S^2 | t |
|---------------|----|-----------|---------|-------|
| กลุ่มทดลอง | 40 | 28.675 | 1244.80 | 0.329 |
| กลุ่มควบคุม | 40 | 25.850 | 1718.10 | |

จากตาราง 10 เมื่อพิจารณาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความรับผิดชอบต่อกลุ่มทดลองมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า จึงทำการตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มโดยใช้ $t - t_{\text{test}}$ พบว่า ค่าเฉลี่ยของทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การศึกษาครั้งนี้เป็นการทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย และความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านไผ่ ระหว่างนักเรียนที่เรียนจากชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคลกับนักเรียนที่ไม่ใช่ชุดการเรียน ซึ่งพอสรุปได้เป็นลำดับขั้นของผลการศึกษาค้นคว้าดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยระหว่างนักเรียนกลุ่มที่ใช้และไม่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล
2. เพื่อเปรียบเทียบความรับผิดชอบระหว่างนักเรียนกลุ่มที่ใช้และไม่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล แตกต่างจากกลุ่มที่ไม่ใช่ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล
2. ความรับผิดชอบของนักเรียนกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล แตกต่างจากกลุ่มที่ไม่ใช่ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2524 จำนวน 80 คน จากโรงเรียนบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น จากนักเรียนจำนวน

10 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 45 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย คือการจับสลากนักเรียนมา 2 ห้องเรียน แล้วจับสลากห้องเรียนเพื่อแบ่งเป็นกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง และคักนักเรียนที่ไม่รวมกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มที่ออกห้องละ 5 คน เหลือห้องละ 40 คน

แบบแผนที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผน Randomized Pretest-Posttest Control group Design ดังรายละเอียดแสดงไว้ในตาราง 1

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคลที่ผ่านการวิเคราะห์ประสิทธิภาพแล้ว ดังรายละเอียดแสดงไว้ในตาราง 2 เป็นจำนวน 3 ชุด
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยที่จัดทำตามจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมของชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคล จำนวน 3 ชุด ๆ ละ 30 ข้อ มีความเชื่อมั่น 0.832, 0.761 และ 0.875 ตามลำดับ
3. แบบสังเกตความรับผิดชอบ ซึ่งสร้างตามโครงสร้างที่มีการกำหนดสถานการณ์และปัญหาไว้อล่วงหน้าเพื่อสังเกตและวัด 8 พฤติกรรมที่สัมพันธ์กับความรับผิดชอบต่อแต่ละพฤติกรรมจะทำการสังเกต 5 ครั้งในสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกัน การบันทึกจะบันทึกว่าเป็นบวก หรือลบ แล้วนำมาเฉลี่ยเป็นบวกมาประมาณค่าและคิดเป็นคะแนนซึ่งมีค่าตั้งแต่ 1 - 5 คะแนน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐานหาค่าเฉลี่ยและความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง
2. สถิติที่ใช้ทดสอบพัฒนาการของการเรียนการสอนของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ t-test (related sample) และเปรียบเทียบความรูพื้นฐานและลักษณะพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ t-test (unrelated sample)

3. สถิติที่ใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนรวมเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่างหลังการทดลองโดยใช้ผลการสอบวิชาภาษาไทยของนักเรียนประจำภาคต้น ปีการศึกษา 2524 เป็นตัวแปรรวม

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล และนักเรียนกลุ่มที่ไม่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเปรียบเทียบระหว่างกลุ่ม
2. ความรับผิดชอบของนักเรียนกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล แตกต่างจากนักเรียนกลุ่มที่ไม่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่กลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล มีความรับผิดชอบสูงกว่าก่อนทำการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งมีความรับผิดชอบสูงขึ้นแต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

ผลการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้และไม่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคลครั้งนี้ พบว่าการใช้และไม่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคลส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยและความรับผิดชอบไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มและการเรียนทั้งสองแบบทำให้อุ้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังพบว่าความรับผิดชอบของกลุ่มที่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนกลุ่มที่ไม่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองสูงขึ้นอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จากผลการวิจัยดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าในการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุ

จุดมุ่งหมายในค่านประชาณวิสัย (Cognitive domain) แล้ว การเรียนทั้งสองแบบมีประสิทธิภาพในการพัฒนาสมรรถภาพในค่านดังกล่าวไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ คีวีพิงค์ พยอมแย้ม (คีวีพิงค์ พยอมแย้ม 2518 : 38 - 39) ที่ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำ โดยใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองในวิชาสังคมศึกษา กลุ่มตัวอย่างในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดพระปฐมเจดีย์ จังหวัดนครปฐม จำนวน 70 คน ที่พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนจากครูโดยปกติ กับกลุ่มที่เรียนจากชุดการเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับการวิจัยของ เอคเวอรัค (Edward, 1975 : 43) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลการเรียนในเรื่องประสิทธิภาพในการสอนแบบจุลภาค โดยใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองและได้รับคำแนะนำจากผู้นี้เทศกับไม่มีผู้นี้เทศ ผลการวิจัยพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน

ผลการวิจัยนี้อาจเป็นข้อสรุปได้ว่า ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคลนี้ ถ้าหากมีการสร้างและปรับปรุงให้มีคุณภาพ และเหมาะสมกับสภาพผู้เรียนแล้ว สามารถใช้แทนการสอนแบบครูเป็นผู้บรรยายได้ อันจะเป็นการช่วยขจัดปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี และเมื่อพิจารณาประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบแล้ว แม้ว่าการศึกษารังนี้ จะพบว่า การสอนทั้งสองแบบส่งผลต่อการพัฒนาความรับผิดชอบไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายกลุ่มแล้วพบว่า พัฒนาการของความรับผิดชอบในกลุ่มทดลองสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งชี้ให้เห็นว่า ถ้าหากต้องการปลูกฝังความรับผิดชอบให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในช่วงเวลาจำกัด และได้ผลดีแล้ว การเรียนโดยใช้ชุดการเรียน เหมาะสมกว่าการเรียนโดยไม่ใช้ชุดการเรียน

ขอเสนอแนะ

1. กรมวิชาการควรส่งเสริมให้มีการเขียนหนังสือเรียนในรูปแบบของชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล เพราะชุดการเรียนสามารถแก้ปัญหาคาราคาเข่งขาดแคลนครู ปัญหาเด็กในชั้นเรียนมีจำนวนมากเกินไปได้
2. สำหรับผู้ที่ต้องการศึกษาค้นคว้าต่อไป ควรศึกษาการใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองกับกลุ่มตัวอย่างนอกโรงเรียนบาง

ဘဝအကျဉ်းချုပ်

บรรณานุกรม

- เกื้อกูล ทาสิทธิ์ การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประเพณีและบุคลิกภาพของบุคคลจากครอบครัวที่มีฐานะ
ทางเศรษฐกิจและสังคมต่างกัน วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514, 159 หน้า
 อักสำเนา
- คมเพชร ฉัตรสุภากุล "การตั้งเขต" หลักการแนะแนวเบื้องต้น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร 2520, 80 หน้า
- ชวาล แพทย์กุล เทคนิคการเขียนขอทดสอบ โรงพิมพ์สุภา 2520, 407 หน้า
หลักสูตรอบรมวิชาชีพวิชาการ วัตถุประสงค์การศึกษาระยะสั้น สำนักงานทดสอบ วิทยาลัย
 วิชาการศึกษา ประสานมิตร ศึกษาสัมพันธ์ 2514, 102 หน้า
- ชัยพร วิชาวุธ การวิจัยเชิงจิตวิทยา บริษัทสารมวลชน 2519, 175 หน้า
- นิรม ถังคะพิภพ การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพ ความเกรงใจ และความคิดสร้างสรรค์
ของนักเรียนวัยรุ่นที่มาจากรอบครัวไทยและจีน วิทยานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
 ประสานมิตร 2516, 125 หน้า อักสำเนา
- ปราณีตา สุขอุดม การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประเพณีและบุคลิกภาพระหว่างคนไทยกับคนจีน
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514, 103 หน้า อักสำเนา
- เป็รื่อง กุฎ นุกรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 2518, 7 หน้า
- พงษ์ศักดิ์ ปัญจพรผล "ชุดการสอนสำหรับบุปถกรอง" วารสารเฟื่องฟ้า 3 : 49 มีนาคม 2517
- มัญจวี บุณนาค การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประเพณีของนิคามาภากับบุคลิกภาพของเด็กในพระนคร
และทางจังหวัด วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514, 113 หน้า อักสำเนา
- บุพา อานันท์สิทธิ์ การศึกษานอกระบบแบบสืบสวนสอบสวนในวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีต่อความคิดแบบ
สืบสวนสอบสวน ความถนัดทางการเรียน และความรู้สึกรับผิดชอบ วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2515, 140 หน้า อักสำเนา

รัชนี้ กฤษณารมย์ การเปรียบเทียบผลการเรียนวิชาวรรณคดีไทยของนักเรียนชั้น ม.ศ.1

ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนและแบบครูเป็นศูนย์กลาง ปริญญาโท กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 59 หน้า อัคราเนาว
สวน สายยศ สถิติวิทยาทางการศึกษา ไทยวัฒนาพานิช 2522, 282 หน้า

ศิริพงษ์ พยอมแย้ม การศึกษาลักษณะทางการเรียนและความคงทนในการจำ โดยใช้

ชุดการเรียนด้วยตนเองในวิชาสังคมศึกษา ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 40 หน้า อัคราเนาว

ศึกษาธิการ, กระทรวง คู่มือครูสำหรับวิชาภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ประโยคมัธยมศึกษา

ตอนต้นเล่มหนึ่ง โรงพิมพ์คุรุสภา 2521, 248 หน้า

_____ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 โรงพิมพ์คุรุสภา 2521,

259 หน้า

สืบศักดิ์ สาธร เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ในวิชา

วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่มีความรับผิดชอบต่างกันโดย

การเรียนจากชุดการเรียนด้วยตนเองและจากการสอนปกติ ปริญญาโท กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 53 หน้า อัคราเนาว

สุกิจ เหล่าสุนทร การศึกษาเพื่ออาชีพในโรงเรียนชั้นมัธยม เอกสารวิจัยส่วนบุคคลใน

ลักษณะวิชาสังคมจิตวิทยา วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร 2510, 250 หน้า

สุวรรณ สุวรรณเวช "การสังเกต" หลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์ แนวการเขียน

วิทยานิพนธ์ รายงานทางวิชาการ และรายงานประจำภาค ไทยวัฒนาพานิช 2518,

244 หน้า

อนันต์ ศรีโสภา สถิติเบื้องต้น ไทยวัฒนาพานิช 2521, 396 หน้า

อัศวิน พรหมโสภา การศึกษาลักษณะทางการเรียน และความคงทนในการจำ โดยการ

ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองในวิชาเทคโนโลยีทางการสอน ปริญญาโท กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 56 หน้า อัคราเนาว

ดารี เจริญพรห์ เปรียบเทียบผลการเรียนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การสอนแบบศูนย์
การเรียนกับการสอนแบบปกติ ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 2521, 67 หน้า อังสาเนา

Brain, John M. and Jay C. Smith. "A Self-Faced Art History Learning Center at the University of South Carolina," Audiovisual Instruction. 20(9) : 24 - 25 November, 1975.

Browne, C.G. The Study of Leadership. The Interstate Printer and Publishers, Inc., Illinois, 1958. 487 p.

Buan, Dale D. "Training Packages: An Innovative Approach for Increasing IMC/RMC Potential for In-Service Training in Special Education," Educational Technology. XI:48 September, 1972.

Cardarelli, Sally M. Individualized Instruction Programmed and Materials. Educational Publications Inc., Englewood Cliffs, Ner Jersey, 1973. 353 p.

Cattell, Raymond B. Manual for the Jr. Sr. High School Personality Questionnaire, "H S P Q" Form A. Illinois, the Institute for Personality and Ability Testing, 1963. 120 p.

Duan, James E. Individualized Instruction-Programmes and Material. Educational Technology Publications, Englewood Cliffs, New Jersey, 1973. 358 p.

Edward, Clifford H. "Changing Teacher Behavior Through Self-Instruction and Supervised Miceo Teaching in Competency Based Program," The Journal of Educational Research. (X) : 219 February, 1975.

- Funk, and Wagnalls. New Standard Dictionary of the English Language.
McGraw-Hill Book Company, New York, 1964. p. 2095.
- Grinewald, Robert N. "Perr-Product Packages for Professional
Preparation," Educational Technology. 15 : 39 March, 1975.
- Harrisbergers, Leo. "Self-Paced Individually Prescribed Instruction,"
Personalized System of Instruction. Philippines, W.A. Benjamin
Inc., 1974. 225 p.
- Keller, Fred S. "Self-Pack Instruction for Library Science Students,"
Personalized System of Instructional. W.A. Benjamin Inc.,
Philippines, 1974. 225 p.
- McGlelland, David G. The Achievement Motive. Appleton Century-
Crofts, Inc., 1953. 428 p.
- Smith, Henry Clay. Personality Development. McGraw-Hill Book
Company, New York, 1968. 585 p.

ภาคผนวก

ภาคผนวก

- ก. เครื่องมือที่ใช้ระหว่างการทดลอง
 - 1. แผนของกลุ่มควบคุม
 - 2. ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ข. ตารางวิเคราะห์ข้อสอบของแต่ละชุดการเรียนรู้
- ค. แบบการสังเกต
- ง. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แผนการสอนของกลุ่มควบคุม
2. วิธีการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล

1. แผนการสอนของกลุ่มควบคุม

แผนการเรียนของกลุ่มควบคุม

คาบที่ 1

เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในท้องถิ่น

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อนักเรียนทั้งเล่มจบแล้ว ควรสามารถแยกเสียง ร-ล, ปล-ปร หรือคำควบกล้ำ และไม่ควบกล้ำได้ถูกต้อง 8 ข้อ
2. นักเรียนสามารถบอกนามปากกาได้เมื่อครูบอกชื่อจริงของผู้เขียน

สื่อการเรียน

1. เทป
2. หนังสือเรียนชุดทักษะ สัมพันธสัมพันธ์ 1 ของกรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรมการเรียน

1. ให้นักเรียนทั้งเล่ม ครูเฉลยคำตอบ
2. ให้นักเรียนอ่านหนังสือหน้า 163
3. ครูอธิบาย นามปากกา ชื่อจริงของผู้ประพันธ์พร้อมซักถาม

คาบที่ 2

เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในท้องถิ่น

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อนักเรียนอ่านเรื่อง เศรษฐศาสตร์ในท้องถิ่นจบแล้วควรสามารถยกตัวอย่างข้อความที่ใช้ภาษาคมคาย ทำให้ผู้อ่านเห็นภาพได้ 1 ตัวอย่าง
2. หาศัพท์ที่มีความหมายใกล้เคียงกันได้อย่างน้อยคนละ 2 คู่

สื่อการเรียน หนังสือเรียนชุดทักษะ สัมพันธ์โลก 1

กิจกรรมการเรียน

1. ให้นักเรียนอ่านหนังสือหน้า 165-171
2. ครูอธิบาย ชักถามนักเรียน
3. ให้นักเรียนหาคำที่มีความหมายใกล้เคียง

คาบเรียนที่ 3

เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในห้องแถว

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนบอกองค์ประกอบของเรื่องสั้นได้
2. นักเรียนบอกได้ว่าจุดขัดแย้งของเรื่องคือตอนใด
3. นักเรียนสามารถวิจารณ์นิสัยของตัวละครในเรื่องได้

สื่อการเรียน

1. หนังสือเรียนชุดทักษะ สัมพันธ์โลก 1
2. ตัวอย่างเรื่องสั้น

กิจกรรมการเรียน

1. ครูอธิบายองค์ประกอบของเรื่องสั้น จุดขัดแย้งของเรื่อง
2. ครูชักถามพร้อมทั้งเอาเรื่องสั้นมาประกอบ
3. ให้นักเรียนวิจารณ์นิสัยตัวละคร

คาบเรียนที่ 4

เรื่อง เศรษฐศาสตร์ ในห้องแถว

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของข้อความในเรื่องได้อย่างน้อย 1 ข้อความ
2. นักเรียนควรสามารถยกตัวอย่างคำคม คติเตือนใจจากเรื่องได้คนละ 1 ตัวอย่าง
3. นักเรียนควรสามารถอธิบายความหมายของข้อความในเรื่องได้อย่างน้อย 1 ข้อความ

สื่อการเรียน

หนังสือเรียนชุดทักษะ สัมพันธ์เล่ม 1

กิจกรรมการเรียน

1. ครูยกตัวอย่างคำคม คติเตือนใจในเรื่องพร้อมอธิบาย
2. ให้นักเรียนยกตัวอย่าง
3. ให้นักเรียนอธิบายความหมายในแต่ละข้อความ

คาบที่ 5

เรื่อง บทรอยกรอง

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. บอกความแตกต่างระหว่างบทรอยแถวและบทรอยกรองได้
2. สามารถยกตัวอย่างสัมผัสนอก สัมผัสโดยยกตัวอย่างได้อย่างน้อย 3 คู่

สื่อการเรียน

หนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะ สัมพันธ์เล่ม 1

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านหนังสือหน้า 184-185
2. ครูอธิบายเรื่องบทร้อยกรองและร้อยแก้ว แล้วให้นักเรียนยกตัวอย่างจากหนังสือเรียน
3. ครูอธิบายเรื่องการสัมผัส พร้อมทั้งยกตัวอย่างจากหน้า 186 ในหนังสือเรียนประกอบ
4. ให้นักเรียนยกตัวอย่างคนละ 3 คู่

คาบเรียนที่ 6

เรื่องบทร้อยกรอง

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างระหว่างกลอนสุภาพกับกาพย์ยานีได้ถูกต้อง
2. เขียนแผนผังของกลอนสุภาพและกาพย์ยานีได้

สื่อการเรียนรู้ แผนผังกลอนสุภาพและกาพย์ยานี

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนดูแผนผังกลอนสุภาพ ครูอธิบายซักถาม
2. ให้นักเรียนดูแผนผังกาพย์ยานี ครูอธิบายซักถาม
3. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปความแตกต่างของบทร้อยกรอง 2 ชนิด
4. ให้นักเรียนเขียนแผนผังกลอนสุภาพและกาพย์ยานีบนกระดานดำ

คาบเรียนที่ 7

การใช้พจนานุกรม

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถเรียงลำดับคำที่กำหนดให้ถูกต้องตามวิธีการของพจนานุกรม

- นักเรียนบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ โดยเปิดจากพจนานุกรมได้ถูกต้อง

สื่อการเรียน พจนานุกรม

กิจกรรมการเรียนรู้

- ครูอธิบายการใช้พจนานุกรม
- ให้นักเรียนเรียงลำดับคำบนกระดาน
- ให้หาคำความหมายของคำที่ครูกำหนดจากพจนานุกรม

คาบเรียนที่ 8

การใช้พจนานุกรม

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

- นักเรียนบอกที่มาของคำที่ครูกำหนดให้โดยเปิดจากพจนานุกรม
- นักเรียนบอกเสียงอ่านชนิดของคำจากประโยคที่ครูกำหนดให้ถูกต้อง โดยเปิดจากพจนานุกรม
- นักเรียนสามารถสรุปประโยชน์ของพจนานุกรมได้อย่างน้อย 4 ข้อ

สื่อการเรียน พจนานุกรม

กิจกรรมการเรียนรู้

- ให้นักเรียนเปิดพจนานุกรม หาที่มาหรือประวัติของคำ เสียงอ่าน ชนิดของคำ จากคำและข้อความที่ครูกำหนดให้
- ให้นักเรียนสรุปประโยชน์ของพจนานุกรม

คาบเรียนที่ 9

เล่นเกมสไล่อักษร เพื่อฝึกการใช้พจนานุกรมได้รวดเร็วและถูกต้อง

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

นักเรียนหาอักษรใส่ในช่องสไล่อักษรได้ถูกต้องและมีความหมายตรงที่กำหนดให้

สื่อการเรียนรู้ ตารางเกมสไล่อักษร

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูอธิบายวิธีการหาอักษรใส่ในช่องให้ตรงความหมาย
2. ให้นักเรียนทำเอง
3. ครูเฉลย

คาบเรียนที่ 10

บทร้อยกรองเรื่องวอนขอ

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถถอดคำประพันธ์เป็นร้อยแก้วได้อย่างน้อยคนละ 2 บรรทัด
2. นักเรียนบอกสัมผัสสันนอก สัมผัสใน จากเรื่องนี้ได้ถูกต้องอย่างน้อยคนละ 3 คู่
3. นักเรียนบอกได้ว่าคำประพันธ์เรื่องนี้มีกี่บาท
4. นักเรียนบอกสัมผัสระหว่างบทจากเรื่องนี้ได้ถูกต้อง

สื่อการเรียนรู้ เทปหนังสือเรียนชุดทักษะ สัมพันธ์เล่ม 1

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนฟังเทปบทร้อยกรอง "วอนขอ"

2. ครูถอดคำประพันธ์เป็นร้อยแก้วให้นักเรียนเป็นตัวอย่าง
3. ให้นักเรียนถอดคำประพันธ์เองคนละ 2 วรรค
4. นักเรียนบอกสัมผัสนอก สัมผัสใน สัมผัสระหว่างบท
5. ให้นักเรียนอธิบายถึงความไพเราะของบทนี้

คาบเรียนที่ 11

บทร้อยกรองเรื่อง รोजันทรแจ่มแสง

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถถอดคำประพันธ์ได้อย่างน้อยคนละ 2 วรรค
2. เปิดหาความหมายของคำยากในเรื่องได้จากพจนานุกรม
3. สรุปความแตกต่างระหว่างบทพจนานุกรม และ รोजันทรแจ่มแสงได้ ทั้งคำเนื้อหา และคำประพันธ์ที่ใช้

สื่อการเรียน เทป หนังสือเรียนชุดทักษะ สัมพันธโลก 1

กิจกรรมการเรียน

1. ให้นักเรียนฟังเทปบทร้อยกรอง "รोजันทรแจ่มแสง"
2. ให้นักเรียนถอดคำประพันธ์ในเรื่องนี้คนละ 2 วรรค
3. ให้นักเรียนหาความหมายของคำจากพจนานุกรม
4. ให้นักเรียนสรุปความแตกต่างระหว่างบทร้อยกรอง 2 บท คำเนื้อหา และคำประพันธ์
5. ให้นักเรียนบอกความไพเราะของบทนี้

ความเรียงที่ 12

บทร้อยกรองเรื่อง รุ่งอรุณแห่งหัวใจ

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถถอดคำประพันธ์เป็นร้อยแก้วได้อย่างน้อยคนละ 2 วรรค
2. บอกสัมผัสในได้อย่างน้อยคนละ 3 คู่
3. สรุปข้อคิดจากบทนี้ได้คนละ 1 ข้อ

สื่อการเรียน เทปอ่านทำนองเสนาะ หนังสือเรียนชุดทักษะ สัมพันธ์

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนฟังเทปการอ่านทำนองเสนาะ
2. บอกสัมผัสในคนละ 3 คู่
3. ให้นักเรียนถอดคำประพันธ์คนละ 2 วรรค
4. ให้นักเรียนสรุปข้อคิด และความไพเราะของเรื่องนี้

ความเรียงที่ 13

บทร้อยกรอง

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเทปได้ถูกต้อง 4 ข้อ
2. บอกเหตุผลได้อย่างน้อย 2 ข้อว่าบทร้อยกรองจะไพเราะได้เพราะเหตุใด
3. สามารถยกตัวอย่างบทร้อยกรองที่ไพเราะได้คนละ 1 บท

สื่อการเรียน แบบฝึกการฟังบทร้อยกรอง

กิจกรรมการเขียน

1. ให้นักเรียนฟัง เทปหรือยกรองแล้วตอบคำถาม
2. ครูเฉลยคำตอบ
3. ให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างบทหรือยกรองที่ตนเห็นว่าไพเราะมากละ 1 บท พร้อมบอกเหตุผลที่ชอบได้

คามเรียนที่ 14

นิทานสุภาษิต

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. อธิบายความหมายของคำว่านิทานสุภาษิตได้ถูกต้อง
2. เปลี่ยนภาษาที่ใช้ในเรื่องให้เป็นภาษาธรรมดาได้อย่างน้อย ๕ ข้อความ
3. สามารถเปลี่ยนภาษาธรรมดาให้เป็นราชาศัพท์ที่ใช้กับพระเจ้าแผ่นดินได้ 3 คำ
4. บอกความแตกต่างระหว่างวิธีสอนของพระอรุณกับปุณฺณได้

สื่อการเรียน หนังสือเรียนชุดทักษะ จัสมัณฑ์เล่ม 1 พจนานุกรม

กิจกรรมการเขียน

1. ครูอธิบายความหมายนิทานสุภาษิต
2. ให้นักเรียนอ่านหนังสือหน้า 178-179
3. ให้นักเรียนสังเกตภาษาที่ใช้ในเรื่องว่าแตกต่างจากภาษาธรรมดาอย่างไร แล้วให้เปลี่ยนเป็นภาษาธรรมดาที่เข้าใจง่าย
4. ครูบอกคำราชาศัพท์ให้นักเรียนเปลี่ยนเป็นคำราชาศัพท์
5. ให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่ยากในเรื่องแล้วเปิดพจนานุกรม
6. ให้นักเรียนบอกความแตกต่างระหว่างวิธีสอนของพระอรุณกับปุณฺณ

คาบเรียนที่ 15

เนื้อหา ความรู้ประกอบเกี่ยวกับประเทศอินเดีย หนังสือทักษะสัมพันธ์เล่ม 1

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. อธิบายสภาพสังคมอินเดียขณะเกิดเหตุการณ์ในนิทานได้ 3 ข้อ
2. สรุปข้อคิดจากนิทาน ไบร้อย
3. บอกได้ว่าส่วนไหนเป็นนิทานและส่วนไหนเป็นข้อคิดเห็น

สื่อการเรียน 1 เทป

กิจกรรมการเรียน

1. นักเรียนฟัง เทปเกี่ยวกับประเทศอินเดีย แล้วตอบคำถาม
2. ครูเฉลยคำตอบ
3. ให้นักเรียนสรุปข้อคิดจากนิทานเรื่อง ไบร้อย
4. ให้นักเรียนอ่านหนังสือทักษะสัมพันธ์เล่ม 1 หน้า 178-179 แล้วแยกส่วนที่เป็นนิทานส่วนที่เป็นข้อคิดเห็น

คาบเรียนที่ 16

นิทานสุภาษิตเรื่อง หมูไปตามลมปาก

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. สรุปข้อคิดจากเรื่องหมูไปตามลมปากได้ 1 ข้อ
2. ยกตัวอย่างการกระทำได้ตรงกับคำศัพท์ที่กำหนดให้ 1 ตัวอย่าง
3. เปลี่ยนภาษาธรรมที่ปรากฏในเรื่องให้เป็นภาษาธรรมดาที่เข้าใจง่าย

สื่อการเรียน หนังสือเรียนชุดทักษะสัมพันธ์เล่ม 1

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนอ่านหนังสือหน้า 180-181
2. ครูอธิบายคำศัพท์ที่ใช้ในเรื่อง
3. ให้นักเรียนยกตัวอย่างการกระทำตรงกับศัพท์
4. นักเรียนสรุปข้อคิดจากนิทานเรื่องนี้

คาบเรียนที่ 17

เนื้อหา การใช้เครื่องหมายวรรคตอน

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. ให้นักเรียนใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องตามข้อความที่ครูกำหนด
2. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างได้ว่า เครื่องหมายวรรคตอนในนิทานสุภาษิตมีอะไรบ้าง

สื่อการเรียนรู้ หนังสือเรียนชุดทักษะ สัมพันธ์เล่ม 1

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครูอธิบายเรื่อง เครื่องหมายวรรคตอน
2. ให้นักเรียนตอบคำถาม
3. ให้นักเรียนยกตัวอย่าง เครื่องหมายวรรคตอนที่ปรากฏในเรื่องหมุนไปตามลมปาก

2. ชุคการเรียนทวยตนเองเป็นรายบุคคล

ชุดที่ 1

เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในทองแดง

ชุดการเรียนรู้ที่ 1

คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนรู้

1. ชุดการเรียนรู้นี้ประกอบด้วยบทเรียนต่างๆดังนี้

1.1 จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ก่อนที่นักเรียนจะลงมือเรียนให้อ่านจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมและทำความเข้าใจกับจุดมุ่งหมายนั้นๆ เพื่อที่จะได้รับรู้ว่าบทเรียนนี้ต้องการให้ผู้เรียนเกิดอะไรขึ้นหลังการเรียนจบแล้ว

1.2 บทเรียนสำเร็จรูป ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำของบทเรียนอย่างเคร่งครัด และซื่อสัตย์ต่อตนเอง ถ้าไม่ปฏิบัติตามคำแนะนำแล้ว การเรียนของนักเรียนก็จะไม่ประสบผลเท่าที่ควรหรืออาจจะไม่เกิดประโยชน์เลยก็ได้

1.3 แบบฝึกการฟัง เวล่านักเรียนต้องการฟังเทปให้ไปขอยืมกับครู หรือจะฟังพร้อมกันหลายๆคนก็ได้ และตอบคำถาม การฟังเทปอาจจะฟังหลายครั้งค่อยตอบปัญหาก็ได้

1.5 แบบทดสอบ สำหรับแบบทดสอบครูจะจัดให้สอบพร้อมกันโดยครูจะเป็นผู้กำหนดวันสอบ

2. ให้ดำเนินการเรียนตามตารางที่ครูกำหนดให้ และขอให้ทุกคนจงได้รับความสำเร็จในการเรียนดังที่หวังทุกประการ

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. เมื่อนักเรียนฟังเทปแล้วควรสามารถแยกเสียง ร-ล ปล-ปร หรือคำควบกล้ำและไม่ควบกล้ำได้ถูกต้อง 8 ข้อ
2. เมื่อฟังเรื่องจากเทปแล้ว นักเรียนควรสามารถตอบคำถามจากเทปได้ 4 ข้อ
3. เมื่อนักเรียนอ่านเศรษฐกิจศาสตร์ในห้องแถวจบแล้ว ควรสามารถยกตัวอย่างคำคม หรือคติเตือนใจ จากเรื่องนี้ได้อย่างน้อย 1 ตัวอย่าง
4. เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องเศรษฐกิจศาสตร์ในห้องแถวจบแล้ว ควรสามารถบอกคำ หรือข้อความที่ใช้ภาษาคมคาย ทำให้ผู้อ่านเห็นภาพได้ 1 ตัวอย่าง
5. เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องเศรษฐกิจศาสตร์ในห้องแถวจบแล้ว ควรสามารถวิจารณ์นิสัยตัวละครในเรื่องได้ทุกตัว
6. นักเรียนสามารถบอกนามปากกาได้ เมื่อครบบอกชื่อจริงของผู้เขียน
7. อธิบายความหมายของข้อความในเรื่อง ได้อย่างน้อย 1 ข้อความ
8. สรุปใจความสำคัญของข้อความในเรื่อง ได้อย่างน้อย 1 ข้อความ
9. หาศัพท์ที่มีความหมายใกล้เคียงกันได้อย่างน้อย 2 คู่
10. นักเรียนบอกองค์ประกอบของเรื่องสั้นได้ถูกต้อง
11. นักเรียนบอกได้ว่าจุดขัดแย้งของเรื่องคือตอนใด

บทเรียนสำเร็จรูป

คำแนะนำในการใช้

บทเรียนนี้จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ถ้านักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำต่อไปนี้อย่างเคร่งครัด

1. บทเรียนแต่ละช่องเรียกว่ากรอบ ให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจทีละกรอบไปตามลำดับ อย่าข้ามเป็นอันขาด เอากระดาษปิดช่องที่ยังไม่ได้อ่านเอาไว้ และนักเรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเองโดยไม่จำกัดเวลา บทเรียนนี้มีทั้ง คำอธิบาย คำสั่ง แบบฝึกหัด และคำตอบแบบฝึกหัด ซึ่งนักเรียนจะทำอะไรก่อนหลังก็ให้ดูคำอธิบายในแต่ละกรอบด้วย
2. ถ้ากรอบใดมีคำสั่งให้นักเรียนอ่านหนังสือที่กำหนดให้ ก็ให้อ่านหนังสือเรื่องนั้นก่อนที่จะศึกษากรอบต่อไป เพื่อที่จะได้ทำความเข้าใจอย่างกระจ่างในเรื่องนั้น ๆ
3. เมื่อพบคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถามซึ่งอาจจะเติมคำ หรือเลือกตอบก็ได้ เมื่อตอบแล้วให้ดูคำตอบในช่องถัดไป ถ้าตอบผิดให้เริ่มต้นใหม่
4. เมื่อนักเรียนศึกษาบทเรียนจากบทเรียนสำเร็จรูป ต้องตอบคำถามโดยไม่ไปดูคำตอบก่อน ถ้าตอบผิดควรเริ่มต้นศึกษาใหม่ตั้งแต่แรก
5. การเรียนจะประสบผลเมื่อนักเรียนมีความซื่อสัตย์ เชื่อมั่นในตนเอง บทเรียนนี้ไม่ใช่ข้อสอบนักเรียนจึงไม่ควรไปดูคำตอบก่อน

บทเรียนสำเร็จรูป

| | |
|------------------|--|
| <p>กรอบที่ 1</p> | <p>ให้นักเรียนอ่านเรื่องเศรษฐศาสตร์ในท้องแถว จากหนังสือเรียนภาษาไทยชุด ทักษะสัมพันธ์ ประโยคมีชัยมศึกษาตอนต้น เล่ม 1 ของกรมวิชาการ กระทรวง ศึกษาธิการ หน้า 163-171 ผู้แต่งใช้นามปากกา เรื่องเศรษฐศาสตร์ในท้องแถวเป็นเรื่องสั้นในชุดเด็กท้องแถว ซึ่งผู้แต่งใช้ นามปากกาว่า หยก นูรพา ส่วนเรื่องนิตๆน้อยๆผู้แต่งใช้นามแฝงว่า ดอกไม้สด ...นามปากกา มีความหมายตรงกับ.....</p> |
| <p>2</p> | <p>นามปากกาชื่อนามที่ใช้แทนชื่อจริง ผู้เขียนเรื่องเศรษฐศาสตร์ในท้องแถวคือ นายเฉลิมศักดิ์ รงคผลิน ผู้เขียนเรื่องนิตๆน้อยๆคือ หม่อมหลวงบุบผา นิมมาน เหมินท์หยก นูรพา เป็นบุคคลเดียวกับ.....ดอกไม้สด เป็นบุคคลเดียวกับ.....</p> |
| <p>3</p> | <p align="center">คำตอบกรอบที่ 1 ..นามแฝง</p> <p>เรื่องสั้นในชุดเด็กท้องแถว มุ่งบรรยายชีวิตกรรมคาสามัญของคนจีน..... เรื่องเศรษฐศาสตร์ในท้องแถวต้องการบรรยายถึงชีวิตของใคร.....</p> |
| <p>4</p> | <p align="center">คำตอบกรอบที่ 2 ...นายเฉลิมศักดิ์ รงคผลิน ...หม่อมหลวงบุบผา นิมมานเหมินท์</p> <p>เรื่องสั้นมีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ข้อคือ 1. ตัวละครหรือบุคคลในเรื่อง 2. การกระทำของบุคคลในเรื่องเกิดเป็นปมของเรื่องขึ้น ปมเป็นจุดขัดแย้ง ปกติผู้ประพันธ์จะกลายปมให้ผู้อ่านเข้าใจ หรืออาจยกระดับปมยิ่งขึ้นเพื่อให้ผู้อ่าน</p> |

| | |
|--------------------|--|
| กรอบที่ 4 (ต่อ) | เพื่อให้ผู้อ่านขบคิดต่อไป 3. มีฉากหรือสถานที่ที่เกิดของเหตุการณ์ที่มุ่ง แสดงสาระสำคัญเพียงข้อเดียว ...ตัวละครในเรื่องเศรษฐศาสตร์ในห้องแถวคือ..... |
| 5 | คำตอบกรอบที่ 3 ..ชีวิตธรรมดาสามัญของคนจีนที่มีฐานะไม่ร่ำรวย ความขัดแย้งต่างๆจะไม่เกิดขึ้นภายในครอบครัว ถ้าทุกคนมีความเห็นสอดคล้องกันหมด ถ้าบ้านเมืองไม่มีคนรวยคนจน ไม่มีอาชญากรรม ไม่มีการแย่งชิงอำนาจ เรื่องก็จะไม่เกิดขึ้น สำหรับเรื่องเศรษฐศาสตร์ในห้องแถวนี้ปมของเรื่องในความคิดของท่านคือข้อใด.. ก. ความรู้สึกของหยกต่อวันเพ็ญ ข. ความรู้สึกของวันเพ็ญมีต่อหยก ค. ความหวังของหยกที่จะได้เงินจากค่าแรง |
| 6 | คำตอบกรอบที่ 4 ..ก. ง. วันเพ็ญ ป้าสมศรี หยก ปมของเรื่องนั้นตามปกติผู้ประพันธ์จะเป็นผู้คลายหรือกระชับยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้อ่านได้ฝึกคิดแก้ปัญหาของชีวิตมนุษย์ สำหรับเรื่องเศรษฐศาสตร์ในห้องแถวผู้ประพันธ์ใช้ตัวละครใดเป็นผู้คลายปมปัญหาโดยการอธิบายให้เข้าใจถึงชีวิตอย่างแจ่มแจ้ง..... ก. หยก ข. ก. ค. วันเพ็ญ ง. ป้าสมศรี |
| | คำตอบกรอบที่ 5 ...ข้อ ค. |

| | |
|------------------|--|
| <p>กรอบที่ 7</p> | <p>ฉากคือสถานที่ที่เกิ่กขึ้นของเหตุการณ์ในเรื่อง ฉากของเรื่องเศรษฐศาสตร์ในห้องแถว เป็นตลาดห้องแถว ผู้อยู่อาศัยมีฐานะค่อนข้างจน หน้าห้องแถวเป็นลานดิน มีการเลี้ยงเบ๊คไก่ไว้เป็นอาหาร มีลำคตองสายหนึ่งอยู่ใกล้ๆ ซึ่งเป็นที่สำหรับใช้อาบและซักผ้า ซึ่งฉากของเรื่องน่าจะอยู่ที่ใด..</p> <p>ก. ตลาดห้องแถวประจำตำบล ข. ตลาดห้องแถวในอำเภอเล็กๆ ค. ตลาดห้องแถวใกล้ท่าตลาดกลางจังหวัด</p> |
| <p>8</p> | <p>คำตอบกรอบที่ 6 ... ข้อ ข.</p> <p>เรื่องสั้นจะมุ่งแสดงสาระหรือข้อคิดเพียงข้อเดียว ซึ่งจะเป็นจุดนำไปสู่การคลี่คลายปัญหาหรือความขัดแย้ง เช่น ชายคนหนึ่งฐานะร่ำรวยเขาใช้จ่ายเงินซื้อหาความสุข แต่ไม่พบว่ามีความสุขที่สุด ในที่สุดเขาค้นพบว่าความสุขที่แท้จริงนั้นคือความสงบ นั่นคือสาระที่ผู้ประพันธ์ต้องการให้กับผู้อ่าน สำหรับเรื่องเศรษฐศาสตร์ในห้องแถว ผู้ประพันธ์ให้ข้อคิดประการใด</p> <p>ก. การคั่นนอนแต่เช้าตรู่เป็นกำไรของชีวิต ข. เกียรติยศของคนอยู่ที่การทำงานสุจริต ค. ค่าแรงหรือกำไรไม่จำเป็นต้องอยู่ในรูปของเงินเสมอไป</p> |
| <p>9</p> | <p>คำตอบกรอบที่ 7 ... ข้อ ค.</p> <p>นิสัยของตัวละครนั้นอาจสังเกตได้จากบทสนทนาของตัวละครในเรื่อง เช่น เมื่อป้าสมศรีมาขอให้หยกไปช่วยทำงาน กิ่งจึงพูดกับหยกว่า "ไปเดอะหยกวันนี้ไม่ต้องช่วยกิ่งหรอก..." กิ่งเร่ง "อย่าให้เขาต้องรอนาน" จากคำพูดนี้ กิ่งมีนิสัยอย่างไร</p> |

| | |
|---------------------|---|
| <p>กรอบที่ 9 คอ</p> | <p>ก. เห็นแก่เงิน ข. เกรงกลัวผู้อื่น ค. เอาใจใส่ผู้อื่น</p> |
| <p>10</p> | <p>คำตอบกรอบที่ 8 ... ข้อ ค</p> <p>* ings ประกอบอาชีพด้วยความสุจริตขยันขันแข็ง มีความสันโดษ รับผิดชอบในการเลี้ยงดู และให้ความเมตตากรุณา อบรมสั่งสอนหยกให้เป็นคนที่ ings ประกอบอาชีพอะไร</p> <p>ก. ทำจักสาน ข. ขายของชำ ค. รับจ้างแบกหาม</p> |
| <p>11</p> | <p>คำตอบกรอบที่ 9 ... ข้อ ค</p> <p>หยก เคารพรักและอยู่ในโอวาทของ ings มีความขยันขันแข็งต่อหน้าที่การงานอันเป็นกิจวัตรประจำวัน มีความสงบเสงี่ยมเจียมตน ไม่รังเกียจงานสุจริต แม้มีคำตอบแทนน้อย ข้อใดแสดงว่าหยกมีความสงบเสงี่ยมเจียมตัว</p> <p>ก. ไม่ทวงเงินป่าสมารี ข. ไม่สนิทสนมกับวันเพ็ญ ค. รอให้ป่าสมารีลงมือกินกล้วยเที่ยวก่อนจึงทำงาน</p> |
| | <p>คำตอบกรอบที่ 10 ... ข้อ ก</p> |

| | |
|-------------------|---|
| <p>กรอบที่ 12</p> | <p>มีสามีเป็นคนขยันขันแข็งในงานอาชีพ แต่อบรมเลี้ยงดูถูกไม่ถูกทาง เช่น ไม่ควบคุมให้ทำงานบ้าน เอาใจใส่ต่อการเรียน และข้อใด</p> <p>ก.ปล่อยให้ลูกใช้จายอย่างฟุ่มเฟือยเกินฐานะ</p> <p>ข.ดูถูกคนอื่น ๆ</p> <p>ค.ไม่เชื่อฟังพ่อแม่</p> |
| | <p>คำตอบกรอบที่ 11 ...ข้อ ข</p> |
| <p>13</p> | <p>วันเพ็ญ มีนิสัยใจคอเป็นอย่างข้อใด</p> <p>ก.ไม่ช่วยเหลืองานบ้าน</p> <p>ข.กินอยู่และแต่งตัวเกินฐานะ</p> <p>ค.ไม่เอาใจใส่ต่อการเรียน</p> <p>ง.ถูกทุกข้อ</p> |
| | <p>คำตอบกรอบที่ 12 ...ข้อ ก</p> |
| <p>14</p> | <p>จากข้อความ "ว่า"จับกังว่างงานบางคนนั่ง<u>ชิม</u>เขาฟังกรอบประตูห้องแถว ครุ่นคิดถึงวลถึงถึงข่าวสารที่จะกรอกหม้อ ผู้อ่านเห็นภาพตรงกับข้อใด</p> <p>ก.เหงาหงอย</p> <p>ข.เศร้าโศก</p> <p>ค.เบื่อหน่าย</p> |
| | <p>คำตอบกรอบที่ 13 ...ข้อ ง</p> |
| <p>15</p> | <p>"ถ้าเงินไว้ในถุงมือ แล้วคว่ำกระเป๋า<u>เงิน</u>คุ่มๆไปจ่ายกับข้าวที่ตลาด"</p> <p>คำขีดเส้นใต้มีความหมายว่า.....</p> |
| | <p>คำตอบกรอบที่ 14 ...ข้อ ก</p> |

| | |
|-------------------|---|
| <p>กรอบที่ 16</p> | <p>"ฉันกำลังใช้ช้อนตักกะสีก่อนข้าวสวยในงานให้เคล้าผสมกับกวยเตี๋ยว" คำใดที่ทำให้มองเห็นการกระทำอย่างชัดเจน</p> <p>ก. ใช้ช้อน ข. เคาะ ค. บี</p> |
| <p>17.</p> | <p>คำตอบกรอบที่ 15 ... เกลื่อนอย่างรีบเร่ง</p> <p>"ตลาดห้องแถวเก่าแก่อันคับแคบ อับทึบ ที่ฉันอยู่กับกงม่านานนับปี ได้พลิก ฟื้นคืนขึ้นจากความหลับใหล" การที่ผู้ประพันธ์ใช้คำที่ซีกเส้นไตซึ่งทำให้ห้อง แถวแสดงอาการคล้ายกับมีชีวิตจิตใจ ก็นับว่าคำดังกล่าวมีความไพเราะ คมคาย ในทำนองเดียวกันข้อความต่อไปนี้ข้อใดใช้ภาษาได้ไพเราะคมคาย</p> <p>ก. นายรัศมีระเรื่อเรื่องขึ้นแข่งฟ้า ข. ประตูห้องแถวเปิดออกที่ละห้องๆ ค. ฉันเริ่มค้นวันใหม่อย่างกระฉับกระเฉง</p> |
| <p>18</p> | <p>คำตอบกรอบที่ 16 ... ข้อ ค</p> <p>"กิจวัตรประจำวันของคนที่อาศัยอยู่ตามห้องแถว การทำถ่านดิน การกิน กวยเตี๋ยวมัสมข้าวสวย" คำซีกเส้นไตแสดงถึงข้อใด</p> <p>ก. ความอดทน ข. ความประหยัด ค. ความขยันขันแข็ง</p> |
| | <p>คำตอบกรอบที่ 17 ... ข้อ ก</p> |

| | |
|-------------------|---|
| <p>กรอบที่ 19</p> | <p>ข้อคิดจากผู้ประพันธ์ในหลายแง่หลายมุม เช่น ความขยันขันแข็งของคนจีน ความอดทน ความรู้จักหนักเอาเบา <u>ความเหลื่อมล้ำของชีวิตมนุษย์</u> ข้อใดที่แสดงให้เห็นภาพของคำชี้คเส้นใต้</p> <p>ก. การกินก๋วยเตี๋ยวสมชาวสวย ข. สิ่งตอบแทนที่หยกได้รับค่าแรง ค. ความเป็นอยู่ระหว่างหยกและวันเพ็ญ</p> |
| <p>20</p> | <p>คำตอบกรอบที่ 18 ... ข้อ ข.</p> <p>"ควรนอนให้อิ่ม เมื่อตื่นแล้วไม่ควรนอนต่อ ต้องลุกขึ้นทันที การคืนนอนแค่เช้าตรู่ทำให้ร่างกายกระปรี้กระเปร่า และจิตใจสดชื่น" เป็นข้อคิดคำสอนของ <u>ผู้ประพันธ์</u> ที่ให้กับผู้อ่าน</p> <p><u>การนอนกินวันกินเมือง</u> คำชี้คเส้นใต้มีความหมายตรงกับข้อใด</p> <p>ก. ผู้ที่นอนตื่นสาย ข. ผู้ที่ตื่นก่อนนอนทีหลัง ค. ผู้ที่ตื่นก่อนนอนหัวค่ำ</p> |
| <p>21</p> | <p>คำตอบกรอบที่ 19... ข้อ ค.</p> <p>"ถ้าเกียรติยศของคนเราอยู่ที่การทำงานสุจริต กางเกงตัวนี้ควรถูกเรียกว่า กางเกงเกียรติยศ" ข้อความนี้เป็นความคึกของหยก ข้อความใดที่มีความหมายตรงกับข้อความดังกล่าว</p> <p>ก. เกียรติยศของคนเราไม่ได้อยู่ที่ฐานะ ชาติตระกูล แต่อยู่ที่ความสุจริตของการประกอบอาชีพ ข. เกียรติยศของคนเราอยู่ที่ฐานะ และชาติตระกูล เป็นประการสำคัญ ค. การประกอบอาชีพที่สุจริต ย่อมนำมาซึ่งเกียรติยศ</p> <p>คำตอบกรอบที่ 20 ... ข้อ ก.</p> |

| | |
|-------------------|---|
| <p>กรอมที่ 22</p> | <p>"แรงงานกับเวลานะเราได้มาเปล่าๆ" เป็นคำพูดของกิง หมายถึง แรง ที่ออกไปในการทำงาน ได้จากร่างกายของเราเอง และเวลาในการทำงาน และเราก็ได้มาตามธรรมดา ทั้งแรงงานและเวลาเป็นของเราเอง ไม่ ต้องซื้อหาจากผู้อื่น จึงถือว่าเป็นของได้มาเปล่าๆ คำพูดนี้ให้ข้อคิดข้อใด</p> <p>ก. ควรมุ่งความสำเร็จของงานเท่าๆกับผลสำเร็จที่ได้รับ</p> <p>ข. ควรมุ่งผลตอบแทนมากกว่าความสำเร็จของงาน</p> <p>ค. ควรมุ่งความสำเร็จของงานมากกว่าผลตอบแทน</p> |
| <p>23</p> | <p>คำตอบกรอมที่ 21 ...ขอ ก</p> <p>"ค่าแรงหรือกำไรไม่ได้มาสู่เราในรูปแบบของเงินเสมอไป" เป็นคำพูดของ กิง หมายความว่าการทำงานย่อมได้ผลตอบแทนอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งอาจ มิใช่เงินตราก็ได้ ตัวอย่างข้อใดถูกต้อง</p> <p>ก. ป้าสมศรีให้ค่าแรงชนถ่านแก๊สเป็นถ่านถ้อยหนึ่งถัง แทนที่จะเป็นเงิน</p> <p>ข. ป้าสมศรีให้ถ้วยเตี๋ยหยกครึ่งชาม</p> <p>ค. หยกจะเต็มงานทำครึ่งต่อไป</p> |
| | <p>คำตอบกรอมที่ 22 ...ขอ ค</p> |
| | <p>คำตอบกรอมที่ 23 ...ขอ ก</p> |
| | |

แบบฝึกหัดการฟัง

ให้นักเรียนฟังทบทวนจากเทป สำหรับคำ จะมีเสียงสระเหมือนกัน ต่างกัน
ที่พยัญชนะ ในแต่ละข้อจะมี 3 คำ เมื่อฟังแล้วให้เขียนอักษรที่ใช้ในการออกเสียงตรงกับ
เสียงในเทป

ตัวอย่าง 0. เสียงจากเทป โรง โลง โรง
 คำตอบ ร ล ร
หรือ 0. เสียงจากเทป โกลน โกลน โจน
 คำตอบ กล กล ก

คำสั่ง จงเขียนคำตอบลงในช่องว่างแต่ละข้อ

- ก. 1.
2.
3.
4.
5.
- ข. 1.
2.
3.
4.
5.

ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟัง

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____

บทเรียนที่บันทึก เทป

คำที่ใช้ในการฝึก

ก. เสียง ร-ล

- | | | | | | |
|-----------|--------|-------|----------|-------|-------|
| 1. เลื่อน | เลื่อน | เรือน | 2. เรือก | เรือก | เรือก |
| 3. รำ | ลำ | รำ | 4. ลาน | ราน | ลาน |
| 5. เรียบ | เลียบ | เรียบ | | | |

ข. เสียง ปร,กร, หรือคำควบกล้ำอื่นๆ

- | | | | | | |
|---------|------|------|---------|------|------|
| 1. ปดา | ปา | ปลา | 2. กราบ | กราบ | กาบ |
| 3. เปลา | เป่า | เป่า | 4. กลาง | กวาง | กลาง |
| 5. คราบ | คาบ | คราบ | | | |

เนื้อหาที่ใช้ในการฝึก

อนุสาวรีย์พระยาภักดีชุมพล (แล) ตั้งอยู่กลางวงเวียนถนนหลุทัย กับถนน
บรรณาการตัดกัน ทำเป็นลานคอนกรีตรูปสี่เหลี่ยม กว้างยาวด้านละประมาณ 20 เมตร
มีบันไดขึ้นสองด้าน บนลานคอนกรีตมีฐานสูงประมาณ 2 เมตร ตั้งรูปหล่อพระยาภักดี
ชุมพล(แล) ขนาดเท่าจริง ยืนถือหนังสือ หันหน้าไปทางทิศใต้

พระยาภักดีชุมพล(แล) เป็นผู้มีความภักดีต่อพระมหากษัตริย์ แห่งราชวงศ์
จักรี เป็นอย่างยิ่ง เมื่อเจ้าอนุวงศ์(เจ้าผู้ครองนครเวียงจันทร์) เป็นกบฏต่อพระบาท
สมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว(ร.3) ยกทัพเข้าตีกรุงเทพฯ โดยเจ้าอนุวงศ์ได้พยายาม
ส่งคนมาเกลี้ยกล่อมพระยาภักดีชุมพล(แล) ให้เข้าร่วมกับตน แต่พระยาภักดีชุมพลไม่
ยอมเข้าร่วมด้วย และพยายามขัดขวางเจ้าอนุวงศ์ตลอดมา ครั้นเมื่อเจ้าอนุวงศ์ยึด
นครราชสีมาได้ จึงส่งทหารมาจับตัวพระยาภักดีชุมพล(แล) ไปประหารชีวิต เมื่อ
ปี พ.ศ. 2369 ที่ตำบลหนองปลาเฒ่า

ต่อมาชาวเมืองนี้ได้ระลึกถึงคุณงามความดีของพระยาภักดีชุมพล(แล)ที่ได้ยอมสละชีพโดยไม่ยอมไต่ชื่อว่า เป็นกบฏต่อแผ่นดิน และเป็นคนแรกที่ก่อตั้งเมืองขึ้นมา จึงได้สร้างอนุสาวรีย์พระยาภักดีชุมพล(แล) ขึ้นเมื่อพ.ศ.2508 เพื่อเป็นอนุสาวรีย์ของความสัตย์ซื่อต่อแผ่นดิน ชาวชัยภูมิเรียกอนุสาวรีย์นี้ว่า อนุสาวรีย์เจ้าพ่อพระยาแล.

ต่อไปนี้เป็นคำถามจากเรื่องที่ฟังไปแล้ว

- 1.ทำไมพระยาภักดีชุมพล จึงไม่เข้าร่วมกับเจ้าอนุวงศ์
 - ก. เพราะท่านเป็นคนซื่อตรง
 - ข. เพราะท่านอยากเป็นอิสระ
 - ค. เพราะท่านเกรงกัฎฐ์รัชกาลที่ 3
 - ง. ท่านหยิ่ง ทนงตนว่ารบเก่ง
- 2.เมืองที่พระยาภักดีชุมพลก่อตั้งขึ้นมา อยู่ในภาคไหนของประเทศไทย
 - ก. ภาคใต้
 - ข. ภาคเหนือ
 - ค. ภาคกลาง
 - ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 3.อนุสาวรีย์พระยาภักดีชุมพล เป็นสัญลักษณ์แทนอะไร
 - ก. ความดี
 - ข. ความรัก
 - ค. ความซื่อสัตย์
 - ง. ความกล้าหาญ
- 4.เมืองที่พระยาภักดีชุมพลก่อตั้งขึ้นมาคือเมืองอะไร
 - ก. ชัยภูมิ
 - ข. ขอนแก่น
 - ค. เวียงจันทน์
 - ง. นครราชสีมา
- 5.ทำไมรูปหล่อพระยาภักดีชุมพล จึงหันหน้าไปทางทิศใต้
 - ก. ผู้สร้างไม่มีเจตนาอื่นใด
 - ข. เป็นความเชื่อของชาวเมือง
 - ค. เป็นเทคนิคทางสถาปัตยกรรม
 - ง. แสดงความภักดีต่อราชวงศ์จักรี

เฉลยคำตอบจากเทป

| | | | | |
|---|---|----|----|----|
| ก | 1 | ด | ล | ร |
| | 2 | ร | ล | ล |
| | 3 | ร | ล | ร |
| | 4 | ล | ร | ล |
| | 5 | ร | ล | ร |
| ข | 1 | ปล | ป | ปล |
| | 2 | กร | กร | ก |
| | 3 | ปล | ป | ป |
| | 4 | กค | ก | กค |
| | 5 | คร | ค | คร |

จากเรื่องที่ฟัง

| | |
|---|---|
| 1 | ก |
| 2 | ค |
| 3 | ง |
| 4 | ค |
| 5 | ง |

แบบทดสอบชุดที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (+) ทั้ข้อที่เห็นว่าถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดแสดงสภาพตลาดห้องแถวในเรื่องซัดเงินที่สุด
 - ก. พ่อบ้านออกมานั่งคุยกันกับเพื่อนบ้านข้างเคียง
 - ข. แม่บ้านไปจ่ายกับข้าวที่ตลาดซึ่งอยู่ห่างจากห้องแถว
 - ค. ยายซุ่มดูแลหลานตัวน้อยที่กำลังคลานอยู่บนลานคินหน้าห้องแถว
 - ง. จับกังว่างงานนั่งซึมและเข้มนมองไปยังปากทางเข้าตลาดหวังจะได้งานทำ
2. "การตื่นนอนแต่เช้าตรู่เป็นกำไรของชีวิต" เป็นข้อปฏิบัติของบุคคลประเภทใด
 - ก. บุคคลที่ซื่อสัตย์
 - ข. บุคคลที่มีความกล้าหาญ
 - ค. บุคคลที่มีความขยันขันแข็ง
 - ง. บุคคลที่มีความอดทน เข้มแข็ง
3. "พอกินฟ้า เบิกฉันทก็ตื่นออกจากมุ้งเพื่อรับภาระหน้าที่ประจำวัน" คำนี้ดเส่นใ้หมายถึงอะไร
 - ก. อุษา
 - ข. ราตรี
 - ค. สายัณห์
 - ง. สนธยา
4. การกินกล้วยเคี้ยวผสมข้าวสวยในเรื่องเศรษฐศาสตร์ในห้องแถว เพื่ออะไร
 - ก. ให้อิ่มอยู่ท้อง
 - ข. ความประหยัด
 - ค. เพิ่มรสอาหาร
 - ง. เพิ่มคุณค่าของอาหาร

5. ข้อใดมีใช้ลักษณะของหยก
- หนักเอาเบาดี
 - สงบเสงี่ยมเจียมตัว
 - โลก อดยากไ้ของคนอื่น
 - เชื่อฟังคำสั่งสอนของผู้ใหญ่
6. ข้อใดน่าจะเป็นความรู้สึกประการสำคัญที่สุด ที่หยกมีต่อวันเพ็ญ
- อิจฉาวันเพ็ญ
 - ชื่นชมวันเพ็ญ
 - ไม่พอใจวันเพ็ญที่ไม่ทำงานบ้าน
 - ไม่พอใจวันเพ็ญที่ชอบอ่านหนังสืออ่านเล่น
7. นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้าสมศรี ที่กระทำกับหยก
- ชื่นชมที่ทำงานให้หยกทำ
 - ตำหนิที่ใช้งานหยกเกินกำลังเด็ก
 - ตำหนิที่รู้จักแต่ใช้งานลูกคนอื่นแต่ไม่ใช้ลูกของตน
 - ตำหนิที่ให้ค่าตอบแทนแก่หยกน้อยไปมุ่งแต่ผลประโยชน์ของตนเอง
8. เรื่องเศรษฐศาสตร์ในท้องแถว ให้ข้อคิดประการใด
- งานคือเงิน เงินคืองาน
 - แรงและเวลามีประโยชน์ต่อทุกคน
 - แรงและเวลาได้มาเปล่านั้นไม่ควรเสียดาย
 - ค่าแรงหรือกำไรคิดเป็นเงินได้เสมอทุกเมื่อ
9. สภาพชีวิตที่ผู้ประพันธ์มุ่งเขียนถึงในเรื่องเศรษฐศาสตร์ในท้องแถวคือใคร
- คนจีนที่มีฐานะไม่ร่ำรวย
 - คนจนที่มีความขยันขันแข็ง
 - คนไทยที่ฐานะค่อนข้างดีมาก
 - สภาพทั่วไปของคนอาศัยอยู่ในท้องแถว

10. ลักษณะที่สำคัญของผู้ประพันธ์ในเรื่องนี้คืออะไร

- ก. รอบรู้
- ข. รอบคอบ
- ค. ข้างสังเกต
- ง. เป็นคนที่อาศัยในห้องแถว

11. ผู้ประพันธ์เขียนเรื่องนี้ด้วยความรู้สึกอย่างไร

- ก. เสียใจ
- ข. น้อยใจ
- ค. ภาคภูมิใจ
- ง. โกรธแค้น

12. เรื่องนี้เกิดขึ้นในวันอะไร

- ก. วันหยุด
- ข. วันปกติ
- ค. วันเสาร์
- ง. วันอาทิตย์

13. ข้อใดเป็นลักษณะของก๋ง

- ก. หนักเอาเบาสู
- ข. อดทนประหยัด
- ค. ชนชั้นแข็งมีเหตุผล
- ง. ตระหนี่ สุขุมรอบคอบ

14. ใครเป็นผู้คลายปมของเรื่องนี้

- ก. ก๋ง
- ข. หยก
- ค. วันเพ็ญ
- ง. ป้าสมศรี

15. เกียรติยศของคนเราอยู่ที่การทำงานสุจริต กางเกงตัวนี้ควรถูกเรียกว่ากางเกง
เกียรติยศ" ผู้พูดมีความรู้สึกอย่างไร
- ก. ภูมิใจในตนเอง
 - ข. น้อยใจชีวิตตนเอง
 - ค. หยิ่งทรนงในตนเอง
 - ง. เสียใจที่ตนเองยากจน
16. ฉากของเรื่อง เศรษฐศาสตร์ในห้องแถวคืออะไร
- ก. ห้องแถวในต่างจังหวัด
 - ข. ห้องแถวแห่งหนึ่งในกรุงเทพ
 - ค. ห้องแถวอยู่ในย่านเสื่อมโทรม
 - ง. ห้องแถวที่อยู่ในย่านชุมนุมชนหนาแน่น
17. กิ่งมีอาชีพอะไร
- ก. จับกัง
 - ข. เลี้ยงหมู
 - ค. ขายถ่าน
 - ง. ทำเครื่องจักสาน
18. ทำไมป่าสมศรีจึงจ้างหยกขนถ่าน
- ก. ค่าจ้างถูก
 - ข. กิ่งขอร้อง
 - ค. จับกังหายาก
 - ง. ต้องการให้หยกมีงานทำ
19. ในการทำถ่านดิน ทำไมจึงผสมน้ำขาวลงไปด้วย
- ก. น้ำขาวช่วยเพิ่มแสงสว่าง
 - ข. น้ำขาวจะช่วยประหยัคน้ำ
 - ค. เพราะทำให้ถ่านมีปริมาณเพิ่มขึ้น
 - ง. น้ำขาวมีความเหนียวเพิ่มความร้อน

20. การทำงานคืนมีจุดประสงค์อะไร

- ก. เพื่อขาย
- ข. เพื่อการประหยัด
- ค. ไม่สกปรกเวลาใช้
- ง. ให้ความร้อนมากกว่าธรรมดา

21. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของวันเพ็ญ

- ก. ไม่ช่วยพ่อแม่ทำงาน
- ข. ชอบอ่านหนังสือเรียน
- ค. ชอบอ่านหนังสืออ่านเล่น
- ง. แต่งตัวสวยงามอยู่เสมอ

22. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของป่าสนศรี

- ก. ชันห่ามาหากิน
- ข. รักและตามใจลูก
- ค. มีความยุติธรรม
- ง. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน

ข้อใดกล่าวถึงเรื่องเดียวกัน จาก 1-4 ตอบคำถามข้อ 23

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1. การคืนนอนแค่เช้าตรู่เป็นกำไรของชีวิต | 3. ตะวันค่อยๆฉายรัศมีระเรื่อเรือง |
| 2. ถ้าคืนแล้วไม่ควรนอนอยู่ในมุ้ง | ขึ้นแต่งฟ้า |
| 4. ฉันเริ่มค้นวันใหม่ด้วยความกระฉับกระเฉง | |

23. ข้อใดถูก

- ก. 1 และ 2
- ข. 2 และ 3
- ค. 1 และ 4
- ง. 3 และ 4

24. ข้อใดแสดงถึงความอดทนของหยก

- ก. การทำถ่านดิน
- ข. การช่วยกึ่งทำงาน
- ค. ช่วยป่าสมศรีขนถ่าน
- ง. การทำงานเป็นกิจประจำวัน

25. ข้อใดที่ทำให้ผู้อ่านมองเห็นภาพชัดเจน

- ก. แต่ละชีวิตเริ่มเคลื่อนไหว
- ข. กาลังวุ่นหน้าเป็นมันอยู่ในครัว
- ค. พ่อบ้านออกมาคุยกับเพื่อนบ้าน
- ง. กึ่งตองตึงตึงแต่ย่ำรุ่งตอนตีห้า

26. ในเรื่องนี้ใครน่าจะเป็นผู้"นอนกินบ้านกินเมือง"

- ก. หยก
- ข. กึ่ง
- ค. วันเพ็ญ
- ง. ป่าสมศรี

27. ข้อใดใช้ภาษาได้ไพเราะคมคาย

- ก. นายรัศมีระเรื่อเรื่องขึ้นแต่งฟ้า
- ข. ประตูห้องแถวเปิดที่ละห้องๆ
- ค. อากาศยามเช้าสดชื่นเหลือเกิน
- ง. วงจรชีวิตของฉันทและกึ่งหมุนซ้ำกว่าวันธรรมดา

28. ตอนที่เราขนถ่านเกะเก็นมาเปิดประตูห้อง คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายตรงข้ามกับข้อใด

- ก. อีค้อาค
- ข. ว่องไว
- ค. รวดเร็ว
- ง. กระจุกกระจิก

29. ใครจะเป็นผู้ที่ไม่ค่อยได้รับประโยชน์จากแรงและเวลา

ก. คนขยัน

ข. คนอดทน

ค. คนเกียจคร้าน

ง. คนรู้จักหนักเอาเบาดี

30. หยกยอมรับความเป็นจริงของชีวิตในตอนจบเพราะเหตุใด

ก. กังบั้งคับ

ข. หยกคิดได้เอง

ค. เหตุผลที่กังซ้แจง

ง. บ้าสมศรีไม่ยอมจ่ายเงิน

รูปที่ 2

บทรองกรอง

ชุดการเรียนรู้ที่ 2

คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนรู้

1. ชุดการเรียนรู้ประกอบด้วยบทเรียนต่างๆดังนี้

1.1 จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ก่อนที่นักเรียนจะลงมือเรียนให้อ่านจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมและทำความเข้าใจกับจุดมุ่งหมายนั้นๆ เพื่อที่จะได้รับรู้ว่าบทเรียนนี้ต้องการให้ผู้เรียนเกิดอะไรขึ้นหลังการเรียนจบแล้ว

1.2 บทเรียนสำเร็จรูป ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำของบทเรียนอย่างเคร่งครัด และซื่อสัตย์ต่อตนเอง ถ้าไม่ปฏิบัติตามคำแนะนำแล้ว การเรียนของนักเรียนก็จะไม่ประสบผลเท่าที่ควรหรืออาจจะไม่เกิดประโยชน์เลยก็ได้

1.3 แบบฝึกการฟัง เวล่านักเรียนต้องการฟังเทปให้ไปขอยืมกับครู หรือจะฟังพร้อมกันหลายๆคนก็ได้ และตอบคำถาม การฟังเทปอาจจะฟังหลายครั้งค่อยตอบปัญหา ก็ได้

1.5 แบบทดสอบ สำหรับแบบทดสอบครูจะจัดให้สอบพร้อมกันโดยครูจะเป็นผู้กำหนดวันสอบ

2. ให้ดำเนินการเรียนตามตารางที่ครูกำหนดให้ และขอให้ทุกคนจงได้รับความสำเร็จในการเรียนทั้งที่หวังทุกประการ

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. ให้นักเรียนค้นศัพท์ที่ยากในเรื่องได้จากพจนานุกรมอย่างรวดเร็วและถูกต้อง
 2. ให้นักเรียนสามารถถอดคำประพันธ์ออกเป็นร้อยแก้วได้โดยใช้คำพูดของนักเรียนเอง
 3. ให้นักเรียนแต่งบทร้อยกรองได้
 4. ให้นักเรียนสามารถบอกความแตกต่างของกลอนสุภาพและกาพย์ยานีได้
 5. ให้นักเรียนสามารถบอกเรื่อง สัมผัส นอก ใน และยั้งของคำประพันธ์ได้
 6. ให้นักเรียนวิจารณ์ได้ว่าข้อความนั้นๆมีความไพเราะมากน้อยแค่ไหน
 7. ให้นักเรียนสามารถบอกความหมายของบทร้อยกรองได้
 8. ให้นักเรียนสามารถเปิดพจนานุกรมได้อย่างถูกต้อง
 9. ให้นักเรียนสามารถแยกเสียงจากการฟังได้
 10. ให้นักเรียนสามารถสรุปเรื่องราวที่ได้ฟังจากเพลงได้และสามารถตอบปัญหาได้ถูกต้อง
-

บทเรียนสำเร็จรูป

คำแนะนำในการใช้

บทเรียนนี้จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ถ้านักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำต่อไปนี้อย่างเคร่งครัด

1. บทเรียนแต่ละช่องเรียกว่ากรอบ ให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจทีละกรอบไปตามลำดับ อย่าข้ามเป็นอันขาด เอากระดาษปกช่องที่ยังไม่ได้อ่านเอาไว้ และนักเรียนสามารถเรียนได้ด้วยตนเองโดยไม่จำกัดเวลา บทเรียนนี้มีทั้ง คำอธิบาย คำสั่ง แบบฝึกหัด และคำตอบแบบฝึกหัด ซึ่งนักเรียนจะทำอะไรก่อนหลังก็ให้ดูคำอธิบายในแต่ละกรอบด้วย
2. ถ้ากรอบใดมีคำสั่งให้นักเรียนอ่านหนังสือที่กำหนดให้ ก็ให้อ่านหนังสือเรื่องนั้นก่อนที่จะศึกษากรอบต่อไป เพื่อที่จะทำความเข้าใจอย่างกระจ่างในเรื่องนั้น ๆ
3. เมื่อพบคำถาม ให้นักเรียนตอบคำถามซึ่งอาจจะเติมคำ หรือเลือกตอบก็ได้ เมื่อตอบแล้วให้ดูคำตอบในช่องถัดไป ถ้าตอบผิดให้เริ่มต้นใหม่
4. เมื่อนักเรียนศึกษาบทเรียนจากบทเรียนสำเร็จรูป ต้องตอบคำถามโดยไม่ไปดูคำตอบก่อน ถ้าตอบผิดควรเริ่มต้นศึกษาใหม่ตั้งแต่แรก
5. การเรียนจะประสบผลเมื่อนักเรียนมีความซื่อสัตย์ เชื่อมั่นในตนเอง บทเรียนนี้ไม่ใช่ข้อสอบนักเรียนจึงไม่ควรไปดูคำตอบก่อน

| | |
|------------------|---|
| <p>กรอมที่ 4</p> | <p>คำที่มีอักษรตัวที่สองเป็นพยัญชนะ ยอมมากอนดังที่มีอักษรตัวที่สองเป็นสระ เช่น กถา มากอนคำว่า ก้าน นักเรียนแสดงจัดเรียงลำดับคำต่อไปนี้ กาแพ... กถ... ก่า.... กบ....</p> |
| <p>5</p> | <p>คำที่มีอักษรตัวที่ 1 และตัวที่ 2 เหมือนกัน ต้องดูลำดับอักษรตัวที่ 3 เช่น ขนบ อยู่ก่อนคำว่า ขนม เพราะอักษร บ มาก่อนอักษร ม นักเรียนคงพอเข้าใจแล้ว ใช้ใหม่คะ ลองเรียงคำต่อไปนี้ ถนน ... ถนน ... และ ทอน... ทอด...</p> |
| <p>6</p> | <p>พจนานุกรมนอกจากบอกการสะกดตัวของคำต่างๆแล้ว ยังบอกเสียงอ่านของคำ คำบอกเสียงอ่านอยู่ในวงเล็บใหญ่ ติดกับคำศัพท์ ตัวอย่างเช่น นวาระ [นะวาระ] อ.น. ดูหลาย คำที่อยู่ในวงเล็บใหญ่เป็นเสียงอ่าน คอไปนี้ให้นักเรียนเปิดพจนานุกรม แล้วเติมคำอ่านเท่านั้นลงในช่องว่าง</p> <p>ก. ชฎิล ..อ่านว่า.....</p> <p>ข. ปวีทร อ่านว่า</p> |
| <p>7</p> | <p>การออกเสียงอ่านคำที่มี ห. เป็นอักษรนำ ใช้พินทุจุดไว้ใต้ตัว ห. เช่น เหตาคู หมี ถ้าเป็นอักษรควบก็ จะออกเสียงอ่านโดยใช้พินทุจุดใต้พยัญชนะตัวหน้า เช่น ไพธ (ไพธ)ความ (ความ) ให้นักเรียนเปิดพจนานุกรมแล้วตอบเฉพาะคำอ่าน เท่านั้น ก. หลง อ่านว่า ข. พลาย อ่านว่า.....</p> |
| | <p>คำตอบกรอมที่ 6 ก. สะคิน ข. ประวิค</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|----------------|--------------------|----------|------------------------|------------|---|------------|--------------|---------------|------------------|----------|--------------------|--------------|-----------|-------|------------|---------|-------|----------|---|-------|
| <p>กรอบที่ 10</p> | <p>พจนานุกรมยังบอกให้ทราบถึงประวัติของคำ โดยใช้อักษรย่อตัวใหญ่ในวงเล็บ ตัวอย่างเช่น ขจี [ชะจี] (อ.ขจี) ว.หนุ่ม, หนุ่ม, งาม, น่ารัก, ใหม่, อ่อน, เขียวอ่อน บอกให้ทราบประวัติของคำว่าขจีมาจากภาษาเขมร อักษรย่อตัวใหญ่บอกที่มาของคำดังนี้</p> <table data-bbox="430 490 1197 684"> <tr> <td>ข. = ขวา</td> <td>ช. = ชวา</td> <td>ญ. = ญวน</td> </tr> <tr> <td>ส. = สันสกฤต</td> <td>ต. = ตินตู</td> <td>อ. = อังกฤษ</td> </tr> <tr> <td>ค. = ตะเลง</td> <td>บ. = เบงกาลี</td> <td>ฝ. = ฝรั่งเศส</td> </tr> </table> <p>คำตอบกรอบที่ 9 ก.สรรพนาม ข้าพเจ้า, ข้า เป็นคำแทนผู้พูด ข.กริยา กิน (ใช้สำหรับภิกษุและสามเณร)</p> <table data-bbox="430 919 1244 991"> <tr> <td>ข. = เขมร</td> <td>จ. = จีน</td> <td>โปร = โปรตุเกส</td> </tr> </table> <p>คำต่อไปนี้มาจากภาษาอะไร โดยให้นักเรียนเปิดพจนานุกรม</p> <table data-bbox="430 1062 941 1246"> <tr> <td>ก. รหัส</td> <td>มาจากภาษา</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>ข. เกาเหลา</td> <td>"</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>ค. มูหงา</td> <td>"</td> <td>.....</td> </tr> </table> | ข. = ขวา | ช. = ชวา | ญ. = ญวน | ส. = สันสกฤต | ต. = ตินตู | อ. = อังกฤษ | ค. = ตะเลง | บ. = เบงกาลี | ฝ. = ฝรั่งเศส | ข. = เขมร | จ. = จีน | โปร = โปรตุเกส | ก. รหัส | มาจากภาษา | | ข. เกาเหลา | " | | ค. มูหงา | " | |
| ข. = ขวา | ช. = ชวา | ญ. = ญวน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ส. = สันสกฤต | ต. = ตินตู | อ. = อังกฤษ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ค. = ตะเลง | บ. = เบงกาลี | ฝ. = ฝรั่งเศส | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ข. = เขมร | จ. = จีน | โปร = โปรตุเกส | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ก. รหัส | มาจากภาษา | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ข. เกาเหลา | " | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ค. มูหงา | " | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>11</p> | <p>พจนานุกรมยังบอกลักษณะของคำที่ใช้เฉพาะแห่ง โดยเขียนอักษรย่อในวงเล็บ เช่น</p> <table data-bbox="383 1369 1181 1768"> <tr> <td>(กลอน)</td> <td>คำที่ใช้ในภาษากลอน</td> </tr> <tr> <td>(ถิ่น)</td> <td>คำที่เป็นภาษาเฉพาะถิ่น</td> </tr> <tr> <td>(แบบ)</td> <td>คำที่ใช้เฉพาะในหนังสือไม่ใช้คำพูดทั่วไป</td> </tr> <tr> <td>(โบ)</td> <td>คำโบราณ</td> </tr> <tr> <td>(ปาก)</td> <td>คำที่เป็นภาษาพูด</td> </tr> <tr> <td>(ไว)</td> <td>คำที่ใช้ในไวยากรณ์</td> </tr> </table> <p>จงเปิดพจนานุกรมแล้วบอกว่าคำเหล่านี้ใช้เฉพาะแห่งอย่างไร</p> <table data-bbox="383 1819 1340 1870"> <tr> <td>ก. ชีเคนทริย</td> <td>ใช้ในคำ</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>ข. คาท</td> <td>ใช้ในคำ</td> <td>.....</td> </tr> </table> | (กลอน) | คำที่ใช้ในภาษากลอน | (ถิ่น) | คำที่เป็นภาษาเฉพาะถิ่น | (แบบ) | คำที่ใช้เฉพาะในหนังสือไม่ใช้คำพูดทั่วไป | (โบ) | คำโบราณ | (ปาก) | คำที่เป็นภาษาพูด | (ไว) | คำที่ใช้ในไวยากรณ์ | ก. ชีเคนทริย | ใช้ในคำ | | ข. คาท | ใช้ในคำ | | | | |
| (กลอน) | คำที่ใช้ในภาษากลอน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ถิ่น) | คำที่เป็นภาษาเฉพาะถิ่น | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (แบบ) | คำที่ใช้เฉพาะในหนังสือไม่ใช้คำพูดทั่วไป | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (โบ) | คำโบราณ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ปาก) | คำที่เป็นภาษาพูด | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (ไว) | คำที่ใช้ในไวยากรณ์ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ก. ชีเคนทริย | ใช้ในคำ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ข. คาท | ใช้ในคำ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-------------------|---|
| <p>กรอบที่ 12</p> | <p>คำตอบกรอบที่ 10 ก. บาดิ ข. จีน ค. ชาว</p> <p>จากคำที่ตัดมาจากพจนานุกรม เช่น เขม็อบ (เข้เขม็อบ) ๓. กี่นกิน คังนี้ บอกให้เราทราบเกี่ยวกับ 1.เสียงอ่าน 2.ชนิดของคำ 3.ความหมาย และ เพ็จ (เพ็ค) (น. มคจ) ๑. ตัก, ขจัก, ขาค ทำให้เราทราบเกี่ยวกับ อะไรบ้าง 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____</p> |
| <p>13</p> | <p>คำตอบกรอบที่ 11 ก. ใช้เฉพาะในหนังสือ ไม่ใช่พูดทั่วไป ข. เป็นคำโบราณ</p> <p>เพื่อให้เด็กเรียนเกิดทักษะในการเปิดพจนานุกรมคล่องแคล่วยิ่งขึ้น จึงจัดเกมส์ ไขอักษรให้ เล่นไม่ยากหรือนะตะ เพียงแต่อ่านคำอธิบายให้เข้าใจ และ อีกอย่างหนึ่งเรารู้จักพจนานุกรมมาตั้งแต่กรอบที่ 1-12 คงจะเข้าใจดี ถ้า ไม่เข้าใจควรจะไปศึกษาตอนต้นใหม่ ถ้าเข้าใจแล้วเริ่มเล่นนะตะ <u>วิธีเล่น</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้นักเรียนหาคำที่มีความหมายตรงตามหมายเลข อาจเริ่มจาก อ่านขวางหรืออ่านลงก่อนก็ได้ 2. นำอักษรเหล่านั้นไปใส่ในช่องๆละ 1 ตัวอักษรเท่านั้น ถ้าอักษรมาก กว่าจำนวนช่องแสดงว่ามีค 3. หากมีช่องสี่คำนี้ก็จะใส่อักษรข้ามไม่ได้ ต้องหยุดแค่นั้น 4. ก่อนเติมต้องดูตัวเลขอ่านตามขวางหรืออ่านลง 5. เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว เมื่อเราได้ใบระบายตัวแล้ว ก็ให้ เปิดพจนานุกรมโดยเริ่มจากอักษรนั้นแล้วหาคำให้ตรงตามความหมายที่เรา ต้องการ 6. การใส่อักษรให้ครบและต้องตรงตามความหมายด้วย การไขอักษร จึงจะสมบูรณ์ |

7. อยากทราบว่าเราใส่อักษรถูกต้องหรือไม่ ให้ตรวจทานดูจากพจนานุกรม

ตัวอย่าง

อ่านตามขวาง

อ่านลง

1. ป่า

1. สีของผิว ชนิด

4. ยางไม้พวกหนึ่ง

2. นาง

5. สัตว์ปีก

3. สงสัย

6. ใน ที่

5. เล็บ

7. พระเพลา (ราชาศัพท์)

เฉลย

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| 1 พ | 2 น | 3 | 3 ก |
| 4 ง | 4 | | 4 |
| 5 | | 5 น | 5 |
| 6 น | | 7 | 7 |

ปิดของเก่าไว้แล้วลองทำใหม่อีกที หากไม่เข้าใจอ่านดูคำแนะนำ
อีกครั้ง โชคดีนะคะ

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ที่ลองทำใหม่ จากคำสั่งใหม่ดูบาง

อ่านขวาง

อ่านลง

1. สถานที่ฝังศพ

1. การเห็นใจผู้อื่น

4. สบถให้สัญญา

2. งง สงสัย ยุ่งไปหมด

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p style="text-align: center;"> <u>อ่านขวาง</u> <u>อ่านลง</u> </p> <p style="text-align: center;"> 5.แนวเดียวกัน ทางเดียวกัน 3.นับถือ อ่อนน้อม </p> <table border="1" style="margin: auto; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td>3</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">หวังว่าคงสนุกนะคะ</p> | 1 | | 2 | | 3 | | | | | | 4 | | | | | | | | | | 5 | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>กรอบที่ 14</p> | <p style="text-align: center;"> คำตอบกรอบที่ 12 1.เสียงอ่าน 2.ประวัติของคำ 3.ชนิดของคำ 4.ความหมายของคำ </p> <p> ต่อไปเราจะเรียนเรื่องบทร้อยกรองกัน นักเรียนฟังเพลงและดูหนังสือ หน้า 186 ไปด้วยนะคะ(หนังสือทักษะสัมพันธ์) </p> <p> เป็นไงคะภาษาไทยเรานี้มีความไพเราะมากนะ เอาละเรามาเรียนว่ามนุษย์เราใช้ภาษากันกี่แบบ </p> <p> ภาษาที่มนุษย์ใช้ภาษาของคนนั้นเป็นสองแบบคือ </p> <p> 1.ใช้ติดต่อสื่อสาร โดยเรียนการเรียงคำตามความเคยชิน เช่น การพูดคุยกันทุกวันในครอบครัว มีระเบียบบ้างเล็กน้อย เพื่อมิให้เกิดความสับสน หรือใช้ในกิจการทั่วไป เช่น "มากินข้าวกันเถอะ" เช่นนี้เรียกว่าเป็นร้อยแก้ว ซึ่งใช้ได้ทั้งในภาษาพูดและภาษาเขียน </p> <p> นักเรียนจงสังเกตว่าชื่อไหนเป็นร้อยแก้วที่ถูกคูดอง </p> <p style="text-align: center;"> ก. นกร้องเพลง ข. เพลงร่อนนก ค. ร้องเพลงนก </p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | <p>คำตอบกรอบที่ 13</p> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr><td>ไฟ</td><td>?</td><td>สี</td><td>?</td><td>?</td></tr> <tr><td>ง</td><td>?</td><td>?</td><td>?</td><td>ม</td></tr> <tr><td>?</td><td>?</td><td>ม</td><td>?</td><td>?</td></tr> <tr><td>?</td><td>?</td><td>?</td><td>?</td><td>?</td></tr> <tr><td>อ</td><td>?</td><td>?</td><td>?</td><td>ย</td></tr> </table> | ไฟ | ? | สี | ? | ? | ง | ? | ? | ? | ม | ? | ? | ม | ? | ? | ? | ? | ? | ? | ? | อ | ? | ? | ? | ย |
| ไฟ | ? | สี | ? | ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ง | ? | ? | ? | ม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ? | ? | ม | ? | ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ? | ? | ? | ? | ? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| อ | ? | ? | ? | ย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>กรอบที่ 15</p> | <p>แต่เพื่อให้เกิดความไพเราะ จึงมีการกำหนดขอมบังคับต่างๆ ถอยคำที่เรียบเรียงสำเร็จแล้วเรียกว่า บทร้อยแก้ว หรือบทกวี หรือคำประพันธ์ ดังนี้</p> <p>"พระยานาคอนุญาติประสาทให้ ลูกจงไปเป็นสุขสนุกสนาน อันตรายสิ่งใดอย่าได้พาน อย่าเหี่ยววานช้ำเนิ่นเกินเจ็ดวัน" (พระร่วงสวรรคโลก)</p> <p>ต่อไปนี้ข้อใดเป็นบทร้อยกรอง</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>ก. ท่วมกลางสายลมและแสงแดด เจ้ายืนอยู่อย่างทาทาย โอนอ่อนนอนตามในบางคราว ไฉ่เอ๋ยเจ้าคู่โลกอย่างไม่ทศทอ</p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>ข. ครั้นถึงปราสาทลงกรณ วานรสำแดงกำลังกล้าหาญ กระที่บบาทผาคโณโจนทะยาน ถีบบานสีหบัญชรชัย</p> </td> </tr> </table> | <p>ก. ท่วมกลางสายลมและแสงแดด เจ้ายืนอยู่อย่างทาทาย โอนอ่อนนอนตามในบางคราว ไฉ่เอ๋ยเจ้าคู่โลกอย่างไม่ทศทอ</p> | <p>ข. ครั้นถึงปราสาทลงกรณ วานรสำแดงกำลังกล้าหาญ กระที่บบาทผาคโณโจนทะยาน ถีบบานสีหบัญชรชัย</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ก. ท่วมกลางสายลมและแสงแดด เจ้ายืนอยู่อย่างทาทาย โอนอ่อนนอนตามในบางคราว ไฉ่เอ๋ยเจ้าคู่โลกอย่างไม่ทศทอ</p> | <p>ข. ครั้นถึงปราสาทลงกรณ วานรสำแดงกำลังกล้าหาญ กระที่บบาทผาคโณโจนทะยาน ถีบบานสีหบัญชรชัย</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>กรอบที่ 16</p> | <p>คำตอบกรอบที่ 14 ข้อ ก.</p> <p>นักเขียนลองพิจารณาว่าข้อความต่อไปนี้ ข้อใดที่แสดงออกถึงความแตกต่างระหว่างร้อยแก้วกับร้อยกรอง</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>ก. ร้อยกรองใช้เฉพาะในภาษาเขียนเท่านั้น</p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>ข. ร้อยกรองมีขอมบังคับกฎเกณฑ์ต่างๆมากกว่า</p> </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p>ค. ร้อยกรองไพเราะและนิยมใช้มากกว่า</p> </td> <td style="width: 50%; border: none;"></td> </tr> </table> | <p>ก. ร้อยกรองใช้เฉพาะในภาษาเขียนเท่านั้น</p> | <p>ข. ร้อยกรองมีขอมบังคับกฎเกณฑ์ต่างๆมากกว่า</p> | <p>ค. ร้อยกรองไพเราะและนิยมใช้มากกว่า</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ก. ร้อยกรองใช้เฉพาะในภาษาเขียนเท่านั้น</p> | <p>ข. ร้อยกรองมีขอมบังคับกฎเกณฑ์ต่างๆมากกว่า</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>ค. ร้อยกรองไพเราะและนิยมใช้มากกว่า</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <p>คำตอบกรอบที่ 15 ข้อ ข.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-------------------|---|
| <p>กรอบที่ 17</p> | <p>ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองและบทร้อยแก้วดังนี้</p> <p><u>บทร้อยแก้ว</u> พระเจ้าพระรามก็มองชาวแปรทั้งปวงได้ไม่เต็มพระเนตร ความเจ็บความอายนั้นประดังสูมอยู่ในพระทัย</p> <p><u>บทร้อยกรอง</u> เมื่อเห็นควาหลอมเคื่อนกลาดเคลื่อนฟ้า ชวนน้องนับดาวราที่ เป็นเพื่อน ระยิบระยับพิบิตาพราเวือน แคดวงเดือนเด่นสว่างกลางโคม</p> <p>เมื่ออ่านบทร้อยกรอง เราจะเห็นลักษณะที่เด่น และแตกต่างกันไป จากบทร้อยแก้ว ตรงที่มีเสียงสอคล้องกัน คำที่มีเสียงสอคล้องกัน เรียกว่า <u>สัมผัสเสียงหรือเสียงสัมผัสกัน</u> ต่อไปนี้จึงพิจารณาว่าข้อใดมีเสียงสัมผัสกัน</p> <p>ก. ฉันชอบวิชาภาษาไทย ข. กุหลาบแดงแดงรักจำหลักแนบ</p> <p>ค. เสียงไฉ่ควาญเพลงรักอย่างแฉ่วเบา</p> |
| | <p>คำตอบกรอบที่ 16 ข้อ ข</p> |
| <p>กรอบที่ 18</p> | <p>คำที่มีเสียงสระคล้องจองกัน คือเสียงสระเสียงเดียวกัน</p> <p>เรียกว่า <u>สัมผัสสระ</u> ตัวอย่างเช่น เกยกด่าวถ้อยวอนจันทราว่าให้สม</p> <p>คำที่ขีดเส้นใต้เรียกว่า สัมผัสสระ เพราะให้เสียงสระอาเหมือนกัน</p> <p>คำต่อไปนี้ข้อไหนมีสัมผัสสระ</p> <p>ก. เราจึงไถ่เมืองฟ้าลงมาดิน</p> <p>ข. ความเจริญอาศัยมือใครก่อ</p> <p>ค. มีศาสนช่วยชูธรรมความรุ่งเรือง</p> |
| | <p>คำตอบกรอบที่ 17 ข้อ ข</p> |

กรรบทที่ 19 คำตอบในข้อ ก. ของกรรบทที่ 18 ถูกต้อง เพราะคำว่าฟ้า สัมผัสสระกับมา จึงอ่านแล้วฟังรื่นหู นอกจากนั้นคำที่คล้องจองกันด้วยเสียงสระ และตัวสะกด มาตรการเดียวกัน ก็เป็นสัมผัสสระ ตัวอย่างเช่น ครั้งสุดท้ายย้ายกรุงผดุงชาติ คำว่า ท้าย สัมผัสสระ กับ ย้าย เพราะมีเสียงสระ อา และตัวสะกดใน มาตรการ แม่เอยเหมือนกับ คำว่า กรุง สัมผัสสระกับ ผดุง มีเสียงสระอุและ ตัวสะกดในมาตรการแม่ กง เพื่อความเข้าใจ นักเรียนจงสังเกตุว่า ข้อไหน มีสัมผัสสระดังกล่าว

ก.แม่เมื่อเรายังเล็กเป็นเด็กน้อย
 ข.ทรงประสาทความควรไคถวนถึ
 ค.ชวน้องนับคาราที่เป็นเพื่อน

คำตอบกรรบทที่ 18 ข้อ ก.

20. การสัมผัสสระนั้นมีอยู่ 2 ลักษณะคือ

1. เสียงสระคล้องจองกันเพราะใช้สระเสียงเดียวกัน เช่น นะ-จะ
 ชา-มา , กี่-สี่
2. เสียงสระคล้องจองกันเพราะใช้เสียงสระ และตัวสะกดมาตรการเดียว กัน เช่น หวีค-กรี้ก, มีค-ยี้ก, ออก-ศอก

ต่อไปนี้เป็นข้อใดที่มีสัมผัสสระทั้งสองลักษณะดังกล่าว

ก.ว่าเคิบโตะจะบินไปค้ายใจหาญ
 ข.ระยิบระยับพริบตาควพร่าเลือน
 ค.แต่ดวงเดือนบ่งสว่างกลางโพนม

คำตอบกรรบทที่ 19 ข้อ ก.

| | |
|-------------------|--|
| <p>กรอมที่ 21</p> | <p>นักเรียนเข้าใจเรื่องสัมผัสสระที่หรือยัง ลองบอกซิว่าขอความต่อไปนี้คืออะไรกับอะไรสัมผัสสระกัน</p> <p>"อยากตะกายวายฟ้าไปหาจันทร์"</p> <p>คำที่สัมผัสสระกันคือ 1. _____ 2. _____</p> |
| <p>22</p> | <p>คำตอบกรอมที่ 20 ข้อ ข.</p> <p>ลองทำเหมือนกรอมที่ 21 อีกครั้งซิ ว่ามีคำไหนสัมผัสสระกันบ้างจากข้อความต่อไปนี้ "เคยนึกตามใจชอบปลอบประโลม"</p> <p>คำสัมผัสสระคือ 1. _____ 2. _____</p> |
| <p>23</p> | <p>คำตอบกรอมที่ 21 1. ตะกาย-วาย 2. ฟ้า-หา</p> <p>จากข้อความ"ขอเตียงตั้งนั่งชมดาวและเคียน" จงเติมคำลงในช่องว่าง คำว่า <u>ตั้ง</u> กับ <u>นั่ง</u> สัมผัสสระกัน เพราะมีเสียงสระ.....เสียงเดียวกัน และมีตัวสะกดอยู่ในมาตราแม่.....เหมือนกัน</p> |
| <p>24</p> | <p>คำตอบกรอมที่ 22 1. ชอบ-ปลอบ 2. -</p> <p>สรุปการสัมผัสสระได้ว่า"คือการใช้คำที่ใช้สระตัวเดียวกันหรือเสียงเดียวกัน ถ้ามีตัวสะกดต้องอยู่ในมาตราเดียวกันด้วย" ข้อไหนที่มีสัมผัสสระอยู่ 2 คู่</p> <p>ก. จักรีวงศ์สร้างแกวกกลางชาติ</p> <p>ข. สองปีผ่านบ้านทุ่งข้าวดี</p> <p>ค. ฝนไม่มีสักหยาดคอนาดเหลือ</p> |
| | <p>คำตอบกรอมที่ 23 เดิมสระ<u>อ</u> และ แม่<u>ง</u></p> |

| | |
|-------------------|---|
| <p>กรอบที่ 29</p> | <p>บทร้อยกรองมีหลายชนิด แต่ที่เรานำมาเรียนกันมีเพียง กลอนสุภาพกับ กาพย์ยานี นักเรียนดูแผนผังของกลอนสุภาพประกอบด้วย</p> <p style="text-align: center;">๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐</p> <p style="text-align: center;">๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐ ๐</p> <p>จะเห็นว่าในวรรคหนึ่งๆมีคำอยู่ 8 คำ และใน 1 บทจะมี 4 วรรค วรรคที่ 1 เรียกว่า วรรคสคัม</p> <p style="padding-left: 40px;">2 " " รับ</p> <p style="padding-left: 40px;">3 " " รอง</p> <p style="padding-left: 40px;">4 " " ลง</p> <p>บทร้อยกรองเรื่องวอนขอ ในหนังสือทักษะสัมพันธ์หน้า 186 มีทั้งหมด ๗ กบท</p> <p style="text-align: center;">ก. 2 บท ข. 3 บท ค. 4 บท</p> |
| <p>30</p> | <p>คำตอบกรอบที่ 28 ข้อ ก</p> <p>บทแรกของบทร้อยกรองเรื่องวอนขอ วรรคใดจัดเป็นวรรครอง</p> <p style="padding-left: 40px;">ก. เคยกล่าวถ้อยวอนจันทราว่าให้สม</p> <p style="padding-left: 40px;">ข. ขอชาวแก่งแหวนไถนองปองนิยม</p> <p style="padding-left: 40px;">ค. ขอเตียงคั้งนั่งชมควาแฉะเคื่อน</p> |
| | <p>คำตอบกรอบที่ 29 ข้อ ค.</p> |

| | |
|-------------------|---|
| <p>กรอมที่ 31</p> | <p>สัมพันธ์นอก หมายถึงสัมพันธ์นอกวรรค หรือสัมพันธ์ระหว่างวรรคเป็นสัมพันธ์บังคับ ซึ่งผิดกับสัมพันธ์ใน หรือสัมพันธ์ภายในวรรค ที่เป็นสัมพันธ์ไม่บังคับ ให้นักเรียน ดูแผนผังประกอบด้วย</p> <p>จะเห็นว่า คำสุดท้ายของวรรคสลับ จะสัมพันธ์กับคำที่ 3 ของวรรครับ คำสุดท้ายของวรรครับ จะสัมพันธ์กับคำสุดท้ายของวรรครอง คำสุดท้ายของวรรครอง จะสัมพันธ์กับคำที่ 3 ของวรรคส่ง คำสุดท้ายของวรรคส่ง จะสัมพันธ์กับคำสุดท้ายของวรรครับ</p> <p>ในบทต่อไป</p> <p>จงบอกสัมพันธ์นอกของบทแรกของบทร้อยกรองเรื่องวอนขอ ว่ามีคำใดบ้าง</p> |
| | <p>คำตอบกรอมที่ 30 ข้อ ข</p> <p>32 ถ้าหากว่าบทกลอนมีมากกว่า 1 บท จะต้องมีส่วนสัมพันธ์ระหว่างบทด้วย คือคำสุดท้ายของวรรคที่ 4 สัมพันธ์กับคำสุดท้ายของวรรคที่ 2 ในบทต่อไป</p> <p>จากบท "วอนขอ" สัมพันธ์ระหว่างบทของบทที่ 1 กับบทที่ 2 คือ.....</p> <p>กับ.....</p> |
| | <p>คำตอบกรอมที่ 31 1. น้อย-ถ้อย, 2. สม-นิยม 3. นิยม-ชม</p> <p>33 สัมพันธ์นอกเป็นสัมพันธ์บังคับ และจะสังเกตเห็นว่าเป็นไคเฉพาะสัมพันธ์ระหว่างนั้น ให้นักเรียนเลือกข้อความที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่าง เพื่อให้บทกลอนนี้สัมพันธ์ได้ถูกต้อง คือ</p> <p>วัฒนธรรมหนหลังครั้งอดีต รอยจารึกประเพณีที่สูง _____</p> <p>เอกลักษณ์ไทยยึดถือความซื่อตรง ยี่ระนั้นคงให้เห็นเป็นอาจิน</p> <p>ก. คำ ข. ส่ง ค. เลิศ</p> |
| | <p>คำตอบกรอมที่ 32 เคื่อน กับ เพื่อน</p> |

| | |
|-------------|--|
| กรรบทที่ 37 | <p>จากแผนผังของกลอนสุภาพกับกาพย์ยานี นักเรียนจงบอกความแตกต่างของบทร้อยกรองทั้งสองที่เห็นอย่างชัดเจน</p> <p>ก. จำนวนคำในบทหนึ่ง</p> <p>ข. กาพย์ยานีบังคับกับเอกโท</p> <p>ค. จำนวนวรรคในบทหนึ่ง</p> |
| 38 | <p>คำตอบกรรบทที่ 36 ข้อ ค</p> <p>ในบทวอนขอ มีศัพท์คำใดบ้างที่หมายถึงดวงจันทร์โดยนักเรียนจะเปิดพจนานุกรมก็ได้</p> <p>ก. โปยม ข. จันทรา, โสม ค. โคม</p> |
| 39 | <p>คำตอบกรรบทที่ 37 ข้อ ก.</p> <p>นักเรียนจงเปิดพจนานุกรมหาความหมายของคำว่า รัตติกาล</p> <p>รัตติกาล หมายถึง _____</p> |
| 40 | <p>คำตอบกรรบทที่ 38 ข้อ ข</p> <p>ในบท"วอนขอ"ใจความสำคัญกล่าวถึงผู้แต่งในตอนเป็นเด็กที่เคยขอสิ่งต่างๆ จากดวงจันทร์ให้แก่ตนเองมี ข้าว แกง แหวน เคียง และตั้ง เช่นเดียวกับในบทเพลงกล่อมเด็กเรีกร้องจันทร์เจ้า เมื่อเห็นดาวมากมายล้อมเดือนจึงชวนน้องนับดาว ซึ่งมีแสงระยิบระยับไม่ชัดเจนเหมือนดวงจันทร์ที่สว่างกลางท้องฟ้า ผู้แต่งปรารถนาจะเหาะลอยไปหาดวงจันทร์ และเอื้อมมือไปจับ และคิดว่าเมื่อโตขึ้นคงได้ดวงจันทร์สมความมุ่งหมาย เป็นการคิดฝันไปตามอารมณ์เด็กอย่างโง่งๆ ว่าโตขึ้นจะไปสอยดาวมาเป็นพาหนะขึ้นไปหาดวงจันทร์</p> |

| | |
|---------------|--|
| กรอบที่ 40 คอ | <p>ขอความที่ซึ่คเสนไต มีความหมายตรงกับบทรอยกรองเรื่อง วอนขอ ในบทใด</p> <p>ก. บทที่ 1 ข. บทที่ 2 ค. บทที่ 3</p> |
| 41 | <p>คำตอบกรอบที่ 39 เวลาگذวาคืน</p> <p>ในบทรอยกรองเรื่อง จันทรแจ่มแสง" นักเรียนจงเปิดพจนานุกรมหาความ หมายของคำต่อไปนี้</p> <p>ก. ทรายคล ข. สีสลดา</p> |
| 42 | <p>คำตอบกรอบที่ 40 ข้อ ค</p> <p>ให้นักเรียนเปิดหนังสือทักษะสัมพันธ์หน้า 187 อ่านแล้วถอดความออกเป็น ร้อยแก้วครูจะเว้นช่องให้นักเรียนเติมความเหมาะสม</p> <p>จากบทที่ 1 และที่ 2 กล่าวถึงดวงจันทร์ที่ลอยสว่างบนท้องฟ้าจะให้ความ สว่างแก่พื้นโลก แก่ทุกคนตั้งแต่ _____ ถึง _____ ซึ่งค้างก็ชมขอบแสง จันทร์</p> |
| 43 | <p>คำตอบกรอบที่ 41 ข้อ ก. แฉ่นคิน ข. เย็น</p> <p>ต่อไปบทที่ 3-4 ถอดได้ว่า ในคืนจันทร์เต็มดวง _____ ที่รักกันจิตใจจะปั่นป่วน คิดถึงความรักยิ่งขึ้น จนระทมทุกข์ตลอดเวลา จึงวอนขอ _____ ช่วย บันดาลความสำเร็จตามประสงค์</p> |
| | <p>คำตอบกรอบที่ 42 ข้อ พระราชา ... ยาจก</p> |

| | |
|-------------------|---|
| <p>กรอบที่ 44</p> | <p>บทที่ 5-6 ถอดความเป็นร้อยแก้วได้ว่า พืชแห่งความรัก _____ เหมือนถูกไฟไหม้ และปากเสียวราวกับถูกอาวุธมีคม _____ เยียวยา ให้ความซอกซ่าหายไป</p> |
| <p>45</p> | <p>คำตอบกรอบที่ 43 ชายหญิง....ดวงจันทร์</p> <p>ก่อนถอดคำประพันธ์ในบท "รุ่งอรุณแห่งหัวใจ" นักเรียนเปิดเทพการอ่าน ทำนองเสนาะฟังก่อนก็ได้ พร้อมทั้งลองอ่านตามไปด้วย นักเรียนจะได้ยินบทกลอนอันไพเราะ เนื่องจากคำคล้องจองกัน ภายในวรรค ที่เรียกว่าสัมผัสใน ในบทแรก วรรคที่ 1 มีสัมผัสในอะไรบ้าง 1.สัมผัสสระ มี _____ 2.สัมผัสอักษรมี _____</p> |
| <p>46</p> | <p>คำตอบกรอบที่ 44 เนาใจ.....ดวงจันทร์</p> <p>ต่อไปนี้จะถอดคำประพันธ์เป็นร้อยแก้ว หรือภาษาที่ใช้พูดกันทั่วไป นักเรียนดูหนังสือหน้า 189 ความรู้ไปด้วย และจงเติมคำในช่องว่างให้ ความตรงกับบทกลอน บทที่ 1 พอแสงแดดเริ่มจับ _____ โลกก็สว่างจ้า แสงอาทิตย์ ซึ่งเปรียบเหมือนความ _____ ช่วยคลายความหนาวและ ให้ความอบอุ่นแก่โลก</p> |
| <p>47</p> | <p>คำตอบกรอบที่ 45 1.พริ้ม-ยิ้ม ,พราย-ชาย 2. พริ้ม-พราย</p> <p>บทที่ 2-3 คำเรานุกำลังท้อใจ หวังรอความเมตตาอารีเช่นเดียวกับโลก ซึ่งได้รับความอบอุ่นจากอรุณ เวลานั้น _____ ไม่มีเลย มีแต่ความท้ออัน เกิดจาก _____ และความชั่วทั้งหลาย</p> |

| | |
|------------|---|
| | คำตอบกรอบที่ 46 ขอบฟ้า....อารี |
| กรอบที่ 48 | บทที่ 4 ถ้าความรัก_____เปรียบเหมือนแสงสว่าง ซึ่งนานกว่าจะเกิดขึ้นก็หวังจะได้เห็น เพื่อว่าความเมตตาอารีช่วยบันดาลใจที่_____ให้แจ่มใส |
| | คำตอบกรอบที่ 47 ความอ่อนใจ.....โรคภัย |
| 49 | บทที่ 5 และประการสำคัญที่สุดขอให้ความรัก การให้อภัยและความดีขจัดความชั่วร้ายให้หมดไปจาก_____มนุษย์ |
| | คำตอบกรอบที่ 48 ความหวัง..... มีคมน |
| 50 | บทที่ 6 แสดงอภินิหารให้ความอบอุ่นและความ_____แก่พื้นโลกได้ฉันใดเราก็รอคอยความเมตตาอารี ซึ่งจะเกิดได้เมื่อผู้นั้นเลิกประพฤติ_____ |
| | คำตอบกรอบที่ 49 จิตใจ |
| | คำตอบกรอบที่ 50 สว่าง ชั่ว |

แบบฝึกการฟังจากเทปเสียงจากเทป

ให้นักเรียนฟังให้ดี เมื่ออ่านกลอนจบ 2 บทแล้วจะตั้งปัญหา
ถาม พร้อมหรือยัง ฟัง

ครูคือแก้วแห้วใสกลางใจศิษย์

บุปผาวิมลคมจรจางหาย

แก้วถูกองสองทางห่างอบาย

ผู้ที่หมายค้ายแสงแห่งมัญญา

นอมคอกบัวหัวใจมอบให้แล้ว

มอบแก่แก้วมณีอันมีค่า

เสมอสิ่งมิ่งขวัญกตัญญูตา

นอมบูชาจากจิตของศิษย์เอย

ต่อไปนี้ให้ผู้ฟังฟังปัญหาแล้วตอบ แบบตอบมีแล้วใช้ใหม่

เอาละ

- ข้อ 1. แก้ว ในบทกลอนหมายถึงอะไร ก. ครู ข. ศิษย์
2. บทกลอนนี้ใครเขียนถึงใคร ก. ครูถึงศิษย์ ข. ศิษย์ถึงครู
3. ผู้เขียนมอบสิ่งใดทดแทนบุญคุณ ก. หัวใจ ข. แก้ว
4. กลอนบทไหนที่แสดงว่าครูเป็นผู้ทำให้เกิดปัญหา
 ก. บทที่ 1 ข. บทที่ 2
5. บทกลอนนี้ควรให้ชื่อว่าอะไร
 ก. ครูคือแก้ว
 ข. แก้วคุณครูควยควงใจ

เฉลยชุดที่ 2

ตอบคำถาม

1. ก
2. ข
3. ก
4. ก
5. ข

แบบทดสอบสำหรับชุดที่ 2
เรื่องบทร้อยกรอง

คำสั่ง จงกาเครื่องหมาย(X)ทับข้อที่เห็นว่าถูกต้องเพียงข้อเดียว

-
1. คำว่า "ทราบ, แซ่, หล้า, โลก" เมื่อเปิดพจนานุกรมเราจะพบคำใดก่อน
 - ก. แซ่
 - ข. โลก
 - ค. หล้า
 - ง. ทราบ
 2. คำว่า "กงสี, โภย, เกสร, กระจุม" เมื่อเปิดพจนานุกรม คำใดจะเรียงหลังสุด
 - ก. โภย
 - ข. กงสี
 - ค. เกสร
 - ง. กระจุม
 3. คำว่า "คำลึง, นาคี, ปรีชา, สามด" เมื่อเปิดพจนานุกรม คำใดจะเรียงเป็นอันดับที่ 3
 - ก. นาคี
 - ข. ปรีชา
 - ค. คำลึง
 - ง. สามด
 4. จากพจนานุกรม " เช่น ก. กระจอกโจนไป " ก. นั้นบอกให้ทราบถึงอะไร
 - ก. บอกที่มาของคำ
 - ข. บอกวรรณคดีที่อ้างอิง
 - ค. บอกลักษณะของคำที่ใช้เฉพาะแห่ง
 - ง. บอกชนิดของคำตามหลักไวยากรณ์

5. จากพจนานุกรม "มัทค(มุดคะ) น. ถั่วเขียว (ส) " น. นั้นบอกให้ทราบถึงอะไร

- ก. บอกเสียงอ่าน
- ข. บอกประวัติของคำ
- ค. บอกความหมายของคำ
- ง. บอกชนิดของคำตามหลักไวยากรณ์

6. จากพจนานุกรม "คัสกรี้ (คัสสะกะรี) น. หญิงที่มากด้วยจริตและโทสะจริต (ส)"

(ส) บอกให้ทราบเกี่ยวกับอะไร

- ก. เป็นคำสันธาน
- ข. เป็นคำสรรพนาม
- ค. เป็นคำที่มาจากภาษาสันสกฤต
- ง. เป็นคำที่มาจากภาษาฝรั่งเศส

7. ลักษณะของกลอนสุภาพมีข้อบังคับอะไรบ้าง

- ก. สัมผัส
- ข. เอกโท
- ค. จำนวนคำ
- ง. จำนวนคำและการสัมผัส

8. "ก็ควรสร้างชีวิตใหม่ค่า เพิ่มความเกรงยื่นหยัดกับศรัทธา เมื่อเรามีลมหายใจในวันนี้
เป็นคนกล้าหาญผู้สู้ชีวิต" ให้นักเรียนเรียงวรรคใหม่ให้ถูกต้อง แล้วบอกว่าข้อใดเป็น
วรรคสลับ

- ก. ก็ควรสร้างชีวิตใหม่ค่า
- ข. เป็นคนกล้าหาญผู้สู้ชีวิต
- ค. เมื่อเรามีลมหายใจในวันนี้
- ง. เพิ่มความเกรงยื่นหยัดกับศรัทธา

9. "อยากตะกายว่าย่ำฟ้าไปหาจันทร์ และไผ่ต้นอยากเอื้อมให้ถึงโสม "

ข้อใดจัดเป็นสัมผัสในถูกต้อง

ก. ไผ่-ต้น

ข. ว่าย-ฟ้า

ค. ให้-โสม

ง. จันทร์-ต้น

10. "พอแคคพริ้มยิ้มพรายกับชายฟ้า" ข้อใดจัดเป็นสัมผัสอักษร

ก. พริ้ม-ยิ้ม

ข. พอ - พราย

ค. พริ้ม- พราย

ง. ชาย - ฟ้า

11. ข้อใดมีสัมผัสสระคล้องจองกันมากที่สุด

ก. ต้นไปตามอารมณ์สมใจ

ข. ว่าเติบโตจะบินไปด้วยใจหา

ค. เคยกล่าวถ้อยวอนจันทร์ว่าให้สม

ง. สอยดวงดาวพราวฟ้ามาเป็นยาน

12. "รอนรอนอ่อนอัสติง พระสุริยงเย็นขอแสง

ช่วงคังนำครึ่งแดง แฉงเมฆเขาเงาเมรุธร"

จัดเป็นคำประพันธ์ชนิดใด

ก. กาพย์ยานี 11

ข. กลอนสุภาพ

ค. โคร่งสี่สุภาพ

ง. โคร่งกระซู้

13. กลอนสุภาพและกาพย์ยานี 11 มีข้อแตกต่างกันในเรื่องใด

ก. จำนวนพยางค์ในวรรค

ข. กลอนสุภาพบังคับสัมผัสแต่กาพย์ยานีไม่บังคับสัมผัส

ค. กาพย์ยานีบังคับวรรคแยกโท แต่กลอนสุภาพไม่บังคับ

ง. ในบทหนึ่งกลอนสุภาพไม่จำกัดจำนวนวรรค แต่กาพย์ยานีจำกัด

14. จงเลือกข้อที่เหมาะสมที่สุดเติมลงไปในช่วงว่าง

"คัมหิพย์แห่งความรักจากใจทิพย์ จากใจที่เคยจิบรสวาวหวาน
เพื่อไขกวางทั้งหมดคงคงงาม _____"

ก. จงให้ความรักแก่...ธรรณี

ข. จงมอบความรักต่อ...ธรรณี

ค. ขอมอบความรักแก่...ธรรณี

ง. ขอมอบความรักแก่...ธรรณี

15. ข้อใดหมายถึงดวงจันทร์ทั้งหมด

ก. รัชนีกร รวี รวี

ข. โสไม ศศิธร จันทร

ค. คาริมา จันทร คารว

ง. เคื่อน คารากร จันทรว

16. "พริก ราตรี มีคหมองให้มองพรรณ" ราตรี มีความหมายตรงกับข้อใด

ก. ทินกร

ข. ทิพากร

ค. ทิวาการ

ง. รัศติกาล

17. ในบท "วอนขอ" มีใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องอะไร

- ก. นิทานขายกับตา
- ข. นิทานสร้างโลก
- ค. เรื่องกระต่ายในดวงจันทร์
- ง. บทกล่อมเด็ก เรื่องจันทร์เจ้า

18. "ระยิบระยับพริบตาควรวาวแว่วเลื่อน แต่ดวงเดือนเด่นสว่างกลางโพยม"

คำกลอนนี้มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. กลางท้องฟ้ามีดวงดาวอยู่มากมายแต่ดวงจันทร์เด่นเพียงดวงเดียว
- ข. แสงดาวระยิบระยับแต่ดวงจันทร์สว่างเป็นตาอยู่กลางท้องฟ้าดวงเดียว
- ค. แสงดาวทำให้ตาพราวแว่วเลื่อน ไม่เหมือนแสงจันทร์ที่สว่างเป็นตาดวงเดียว
- ง. ดาวมีแสงระยิบระยับไม่ชัดแจ้งเหมือนดวงจันทร์ซึ่งสว่างอยู่กลางท้องฟ้า

19. จากบทกลอนในข้อที่ 18 มีความหมายคล้ายคลึงกับสำนวนไทยว่าอย่างไร

- ก. ดาวล้อมเดือน
- ข. ท้องฟ้ายอมมีดาว
- ค. ดาวยอมแพ้เดือน
- ง. เดือนเด่นกว่าดาว

20. "สอยดวงดาวพราวพามาเป็นยาน พาเราผ่านเมฆคั่นจนถึงจันทร์"

ผู้แต่งมีความปรารถนาจะไปไหน

- ก. อวกาศ
- ข. ดวงดาว
- ค. กอนเมฆ
- ง. ดวงจันทร์

21. ชื่อเรื่อง "รอจันทร์แจ่มแสง" น่าจะกล่าวถึงความรู้สึกอย่างไร

- ก. ความหวัง
- ข. ความยินดี
- ค. ความเจ็บปวด
- ง. ความสนุกสนาน

22. ในบทรอจันทร์แจ่มแสง บุคคลใดที่ต้องการความช่วยเหลือจากดวงจันทร์มากที่สุด

- ก. ราชา
- ข. ยาจก
- ค. เด็กเล็ก
- ง. ผู้ที่กำลังมีความรัก

23. "หากเล่ห์แห่งรักร้าย เมาจิตคล้ายไฟลน ปวดแปลบกระมด กระทบศัตรอันคมเฉือน"

หมายความว่าอย่างไร

- ก. พิษแห่งความรักเจ็บปวดเหมือนถูกไฟหรืออาวุธ
- ข. ความรักเหมือนไฟหรืออาวุธร้ายที่ทำลายจิตใจ
- ค. พิษแห่งความรักเผาใจคล้ายไฟ และปวดเสียวราวกับถูกอาวุธมีคม
- ง. เมื่อรักไม่สมหวัง จิตใจก็หม่นหมอง เหมือนถูกไฟไหม้หรือถูกอาวุธร้าย

24. "โอโสมจะรักษา ฤดีวาวะวุ่นเตือน ให้สุขกับคืนเยือน อย่างผู้ชำระกำตรอม"

จากคำประพันธ์นี้ ดวงจันทร์รักษาความทุกข์อะไรได้มากที่สุด

- ก. ความจน
- ข. จากจิตใจ
- ค. จากการเจ็บไข้
- ง. การขาดอิสรภาพ

25. "กวีเขาชมแสงนวล เปรียบนางงามล้วนลมุดละม้าย ว่างามดุจเดือนเฝ้า
 อยามเมื่อสกาวกองนภาลัย" คำประพันธ์นี้กล่าวถึงเวลาใด

- ก. หัวค่ำ
- ข. ข้างแรม
- ค. โกลสว่าง
- ง. พระจันทร์เต็มดวง

26. กวีมักจะเปรียบแสงของดวงจันทร์กับอะไร

- ก. ความดี
- ข. หญิงงาม
- ค. ความรัก
- ง. ความสุข

27. "พอแดดพริ้มยิ้มพรายกับชายฟ้า โลกก็จำแจ่มหวังด้วยรังสี หยาจอรุณอุณหั
 เหมือนอารี แพรระพีหมกพอบหนาวคลาย" ชายฟ้ามีความหมายตรงกับข้อใดมากที่สุด

- ก. เมฆ
- ข. ขอบฟ้า
- ค. ท้องฟ้า
- ง. ละอองหมอก

28. คำประพันธ์ในข้อ 27 กล่าวถึงสิ่งใดที่ทำให้โลกอบอุ่น

- ก. ตอนเย็น
- ข. ตอนเช้าตรู่
- ค. ตอนโกลส่ำ
- ง. ตอนเที่ยงวัน

29. "ทุกวันนี้แรงหนาวปวดร้าวหนัก" หนาวหมายถึงสิ่งใด

ก. ความท้อใจ

ข. ความหมดหวัง

ค. ความเคียดแค้น

ง. ความเศร้าโศก

30. "รุ่งอรุณแห่งหัวใจ" จะเกิดได้เมื่อใด

ก. เมื่อมีความรัก

ข. เมื่อมีการอภัยกัน

ค. เมื่อมีความเมตตา

ง. เมื่อคนเลิกประพฤติชั่ว

จุดที่ 3

นิทานสุภาพ

ชุดการเรียนรู้ที่ 3

คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้ชุดการเรียนรู้

1. ชุดการเรียนรู้ประกอบด้วยบทเรียนต่างๆดังนี้

1.1 จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม ก่อนที่นักเรียนจะลงมือเรียนให้อ่านจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมและทำความเข้าใจกับจุดมุ่งหมายนั้นๆ เพื่อที่จะได้รับรู้ว่าบทเรียนนี้ต้องการให้ผู้เรียนเกิดอะไรขึ้นหลังการเรียนจบแล้ว

1.2 บทเรียนสำเร็จรูป ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำของบทเรียนอย่างเคร่งครัด และซื่อสัตย์ต่อตนเอง ถ้าไม่ปฏิบัติตามคำแนะนำแล้ว การเรียนของนักเรียนก็จะไม่ประสบผลเท่าที่ควรหรืออาจจะไม่เกิดประโยชน์เลยก็ได้

1.3 แบบฝึกการฟัง เวล่านักเรียนต้องการฟังเทปให้ไปขอยืมกับครู หรือจะฟังพร้อมกันหลายๆคนก็ได้ และตอบคำถาม การฟังเทปอาจจะฟังหลายครั้งค่อยตอบปัญหาก็ได้

1.5 แบบทดสอบ สำหรับแบบทดสอบครูจะจัดให้สอบพร้อมกันโดยครูจะเป็นผู้กำหนดวันสอบ

2. ให้ดำเนินการเรียนตามตารางที่ครูกำหนดให้ และขอให้ทุกคนจงได้รับความสำเร็จในการเรียนทั้งที่หวังทุกประการ

จุดที่ 3

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องนี้จบแล้วสามารถ

- 1.สามารถอธิบายความหมายของ "นิทานสุภาสิต" ได้
 - 2.แปลความหมายภาษาธรรมที่ปรากฏในหนังสือเรียนเป็นภาษาธรรมดาได้
 - 3.ยกตัวอย่างการกระทำ ที่เป็นความหมายตรงตามศัพท์ที่กำหนดให้
 - 4.เปลี่ยนข้อความในเรื่องให้เป็นภาษาธรรมดาได้
 - 5.สรุปข้อคิดจากนิทานได้
 - 6.อธิบายสภาพของสังคมของอินเดียขณะเกิดเหตุการณ์ที่กล่าวในนิทานได้
 - 7.แยกส่วนที่เป็นนิทานออกจากส่วนที่เป็นการแสดงความคิดเห็นของผู้เขียนได้
 - 8.แสดงให้เห็นความแตกต่างระหว่างวิธีสอนของพระอริยะกับปุณฺณ
 - 9.เปลี่ยนภาษาธรรมดาให้เป็นราชาศัพท์ที่ใช้กับพระเจ้าแผ่นดินได้
 - 10.เมื่อฟังเทปแล้วสามารถตอบคำถามจากเทปได้
 - 11.ใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
-

บทเรียนสำเร็จรูป

คำแนะนำในกรวดิ

บทเรียนนี้จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ไ้ด้วยตนเอง ถ้านักเรียนปฏิบัติตามคำแนะนำต่อไปนี้อย่างเคร่งครัด

1. บทเรียนแต่ละช่องเรียกว่ากรอบ ให้นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจทีละกรอบไปตามลำดับ อย่าข้ามเป็นอันขาด หากกระตาคบคองที่ยังไม่ใ้้อ่านเอาไว้ และนักเรียนสามารถเรียนไ้ด้วยตนเองโดยไม่จำกัดเวลา บทเรียนนี้มีทั้ง คำอธิบาย คำสั่ง แบบฝึกหัด และคำตอบแบบฝึกหัด ซึ่งนักเรียนจะทำอะไรก่อนหลังก็ใ้หูกำอธิบายในแต่ละกรอบด้วย

2. ถ้ากรอบใ้มีคำสั่งใ้ให้นักเรียนอ่านหนังสือที่กำหนดใ้ ก็ใ้้อ่านหนังสือเรื่องนั้นก่อนที่ใ้ศึกษากรอบต่อไป เพื่อที่ใ้จะได้ทำความเข้าใจอย่างกระจ่างในเรื่องนั้น ๆ

3. เมื่อพบคำถาม ใ้ให้นักเรียนตอบคำถามซึ่งอาจจะเติมคำ หรือเลือกตอบก็ใ้ เมื่อตอบแล้วใ้หูกำเฉลยในช่องถัดไป ถ้าตอบผิดใ้เริ่มต้นใหม่

4. เมื่อนักเรียนศึกษาบทเรียนจากบทเรียนสำเร็จรูป ต้องตอบคำถามโดยไม่ไปหูกำเฉลยก่อน ถ้าตอบผิดควร เริ่มต้นศึกษาใหม่ตั้งแต่แรก

5. การเรียนจะประสบผลเมื่อนักเรียนมีความซื่อสัตย์ เชื่อมั่นในตนเอง บทเรียนนี้ไม่ใ้ใช้ข้อสอบนักเรียนจึงไม่ควร ไปหูกำตอบก่อน

| <u>แบบเรียนสำเร็จรูปชุดที่ 3</u> | |
|----------------------------------|--|
| กรอ๑ที่ 1 | <p>เครื่องหมาย ๑๑ ไปยาลน้อย ใช้เมื่อการที่จะละคำที่รู้จักกันโดยทั่วไป เช่น โปร๑กเกล้า๑ คำเต็ม โปร๑กเกล้า๑โป๑ร๑ก๑ระ๑หม๑ม</p> <p>กรุง๑เทพ๑ " กรุง๑เทพ๑มหานคร</p> <p>ข้า๑ " ข้า๑พ๑เจ้า, ข้า๑พระ๑พุทธ๑เจ้า</p> <p>จงเขียนคำเต็มของคำต่อไปนี้</p> <p>ทูล๑เกล้า๑ คำเต็มคือ</p> |
| 2 | <p>เครื่องหมาย ๑๑๑๑ ไปยาลใหญ่ ใช้เมื่อต้องการแสดงว่ายังมีคำอีกมากมาย เช่น</p> <p>ก. ละตอนท้าย เช่น ในสวนมีต้นไม้หลายอย่าง เช่น มะม่วง สะ๑ท้อน กล๑ว๑ย ๑๑๑๑</p> <p>ข. ละตอนกลาง เช่น ทวี๑ป๑เอเชีย๑มี ประเทศ๑ไทย ญู๑ปุ่น อิน๑โด๑นี๑เซีย ๑๑๑๑ สิง๑คโปร์ ความ๑ต่อไปนี้ถูกหรือผิด "แดง ๑๑๑๑"</p> |
| | คำ๑ตอบ๑กรอ๑ที่ 1 ทูล๑เกล้า๑ทูล๑กระ๑หม๑ม |
| 3. | <p>เครื่องหมาย ๑๑๑๑ ไม้มก ใช้เขียนแทนคำซ้ำ หรือข้อความซ้ำ มีหลักดังนี้ คำซ้ำที่ใช้ไม้มก แทนจะต้องเป็น คำชนิดเดียวกันหรือทำหน้าที่อย่างเดียวกัน เช่น ควร๑ซ๑ุด๑ค๑น๑เป็น๑ที่๑ มา๑จาก๑ที่๑</p> <p>สม๑ค๑เป็น๑โหล๑ มา๑จาก๑คำ๑ โหล๑โหล</p> <p>ข้อความใดใช้เครื่องหมายถูกต้อง</p> <p>ก. บ้าน๑หลัง๑หนึ่ง๑ๆ ข. หญ๑้า๑ค๑น๑หนึ่ง๑ๆค๑น ค. สถาน๑ที่๑ๆ๑ซึ่ง๑เรา๑จะ๑ไป</p> |
| | คำ๑ตอบ๑กรอ๑ที่ 2 ผิ๑ค |

| | |
|------------------|---|
| <p>กรอบที่ 4</p> | <p>ถ้าเป็นคำต่างชนิดกัน หรือทำหน้าที่ ต่างกันใช้ไม้ยมกแทนไม่ได้ เช่น ไปที่ทำงาน ที่ ตัวแรกทำหน้าที่ มุพบท ตัวที่ 2 ทำหน้าที่ นาม ต่อไปนี้ข้อใดใช้ไม้ยมก<u>ผิด</u></p> <p>ก. หยุดงานเป็นวันๆ ข. กินสอเป็นแท่งๆ ค. สถานที่ๆควรเคารพ</p> |
| <p>5</p> | <p>คำตอบกรอบที่ 3 ข้อ ก</p> <p>คำตอบที่ถูกในกรอบที่ 4 คือข้อ ค เพราะว่า สถานที่ เป็นคำนาม ที่คำหลัง เป็นคำสรรพนาม นักเรียนลองทำดูอีกครั้ง ข้อความต่อไปนี้ข้อใดใช้ไม้ยมก<u>ผิด</u></p> <p>ก. มีวัชพืชนึง ข. วันหนึ่งๆ ค. เขาๆเหล่านั้นล้วนเป็นคนไทย</p> |
| <p>6</p> | <p>คำตอบกรอบที่ 4 ข้อ ก</p> <p>คำตอบที่ถูกในกรอบที่ 5 คือข้อ ก เพราะว่า วัคคำหน้าเป็น สามาณยนาม วัคคำหลัง เป็นลักษณะนาม ไม้ยมก ซ้ำความสั้นๆ ต้องอ่านให้เต็มความ เช่น วันหนึ่งๆ อ่านว่า วันหนึ่ง วันหนึ่ง นักเรียนจงเขียนคำอ่านต่อไปนี้ รีบเข้าเถิดๆ อ่านว่า</p> |
| <p>7</p> | <p>คำตอบกรอบที่ 5 ข้อ ก</p> <p>1. คำซ้ำที่เป็นคำเดี่ยวไม่มีไม้ยมก เช่น นานา เขียนเป็น นานๆ ไม่ได้ 2. ในมทร้อยกรองไม่มีไม้ยมก นักเรียนจงเลือกข้อที่ใช้ไม้ยมกถูกต้อง</p> <p>ก. ต่างๆนาๆ ข. สีแฉ่งๆ ค. ออกเล่นคอยดูอยู่ห่างๆ</p> |
| | <p>คำตอบกรอบที่ 6 รีบเข้า เถิด รีบเข้า เถิด</p> |

| | |
|------------------|---|
| <p>กรอบที่ ๘</p> | <p>อัญประกาศหรือเครื่องหมายคำพูด "....." ไขกักับคำพูด หรือข้อความที่ยกมาจากที่อื่น เช่น</p> <p>1. ไขกักับคำพูด เช่น "คุณแม่ใจหรือเจ้าคะ" นางพูด "แม่ใจซี" นายตอบ</p> <p>2. คำที่ยกมาจากที่อื่น เช่น "การศึกษาคือชีวิต" จากหนังสือการศึกษา กับชีวิต</p> <p>จากข้อความต่อไปนี้ ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายคำพูดให้ถูกต้อง อะไรจะ ลูก คุณแม่ถามอย่างประหลาดใจ จอนมากรามพ่อกับแม่ทำไม</p> |
| | <p>คำตอบกรอบที่ 7 ข้อ ก</p> |
| <p>9</p> | <p>อัญประกาศยังไขกักับข้อความที่ยกมาจากที่อื่น จึงใส่เครื่องหมาย อัญประกาศให้ถูกต้อง</p> <p>ทองได้เขียนไว้ในหนังสือของเขาว่าไฟเป็นสิ่งร้อน แต่มีประโยชน์</p> |
| | <p>คำตอบกรอบที่ ๘ "อะไรจะลูก""จอนมากรามพ่อแม่ทำไม"</p> |
| <p>10</p> | <p>นชลิขิตหรือ (...) ไขกร่อมคำหรือข้อความที่ขยายใจความของคำพูด หรือข้อความข้างหน้า เช่น</p> <p>พระสุนทรโวหาร (ภู่) คำว่า(ภู่)ขยายพระสุนทรโวหาร ข้อใดใช้ เครื่องหมายวรรคตอนผิด</p> <p>ก. รามัญ(มอญ) ข. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1(ม.1) ค. เขา"ตอบ เขา"ควยเสียงหวาน"กำลังพูดอยู่คะ"</p> |
| | <p>คำตอบกรอบที่ 9 "ไฟเป็นสิ่งร้อน แต่มีประโยชน์"</p> |

เนื้อหาและคำถามที่ใช้บันทึกเทป

ชุดที่ 3

ความรู้ประกอบ เรื่องนิทานสุภาษิต

ให้นักเรียนตั้งใจฟังให้ดี เพราะเมื่อจบแต่ละตอนจะมีคำถาม ถ้าสามารถตอบคำถามได้หมด ให้เปิดฟังตอนต่อไป และตอบคำถามให้ได้ ถ้าตอบคำถามไม่ได้ให้เปิดฟังใหม่

เนื้อหา

จากหนังสือคู่มือการสอนหนังสือเรียนภาษาไทยชุดทักษะสัมพันธ์ ชั้น ม.ศ. ต้น เล่ม 1 จากหน้า 106-108 ในหัวข้อ ความรู้ประกอบ โดยแบ่งให้ฟังทีละตอน(ทีละข้อ)
 ตอน 1. ข้อ 1 เมื่อฟังจบแล้วมีคำถามจากเทปดังนี้

1. ศาสนาฮินดู คนไทยมักเรียกว่าศาสนาอะไร
 ก.พราหมณ์ ข. อิสลาม ค. ฮินดู
2. ศาสนาที่สอนให้เห็นคุณค่าของธรรมชาติคือศาสนาอะไร
 ก. พุทธ ข. ฮินดู ง. อิสลาม
3. มหสดูที่เหวคาเกิดขึ้นจากอะไร
 ก. เกิดจากพิธีบวงสรวงเหวคา ข. เกิดจากความฝันของกวี ค. เกิดจากเหวคา
4. พระพุทธเจ้าประกาศศาสนาครั้งแรกที่ประเทศไหน
 ก. ไทย ข. ลังกา ค. อินเดีย

นักเรียนสามารถตอบคำถามได้หมดไหม ถ้าได้หมดแล้วให้ฟังตอนต่อไป

ตอน 2. ข้อ 2 เมื่อจบแล้วฟังคำถามจากเทปดังนี้

1. พระราชาธิราชที่รวบรวมอินเดียเป็นมหาอาณาจักรเดียว และเป็นผู้ทรงเผยแผ่ศาสนาพุทธมีพระนามว่าอะไร
 ก. พระเจ้าอิสลาม ข. พระเจ้าอโศก ค. พระเจ้าอโศกมหาราช
2. เรื่องที่ผู้แต่งนิทานนำมาใช้เป็นเรื่องจริงหรือเรื่องสมมติ
 ก. จริง ข. สมมติ ค. ไม่แน่นอน

ตอนที่ 3 ข้อที่ 3เมื่อจบแล้วฟังคำถามจากแบบดังนี้

1. ศาสนาอิสลามเข้ามามีอิทธิพลในอินเดียประมาณคริสต์ศตวรรษที่เท่าไร

ก. 12 ข. 800 ค. 1000

2. ภาษาศาสตร์ที่นับถือศาสนาอิสลามที่ได้รับยกย่องสูงสุดคือผู้ใด

ก. อโศก ข. อิสลาม ค. อัลบาร์

3. ทำไมอินเดียจึงแบ่งแยกกันอยู่เสมอ

ก. มีประชาชนมากเกินไป ข. ศาสนาต่างกัน ค. วรรณคดีต่างกัน

ตอนที่ 4 ข้อ 4, 5 และ 6เมื่อจบแล้วฟังคำถามดังนี้

1. การศรัทธาในเรื่องศาสนาเป็นเรื่องของใคร

ก. ประเทศ ข. ประเพณี ค. บุคคล

2. นิทานสุภาษิตใช้ส่วนไหนอะไรตามปกติ

ก. ภาษาไทย ข. ภาษาอังกฤษ ค. ภาษาสันสกฤต

3. ส่วนไหนต่อไปนี้ภาษาไทยใช้ว่าอย่างไร "พระเจ้าข้า ถ้าจะทรงโปรดยังความ
บระสงค์ของกวีทั้งหลายให้เต็มบริบูรณ์ "

ก. พระเจ้าข้า ถ้าจะทรงพระกรุณาประทานสิ่งที่ตรงกับความต้องการ
ของกวี

ข. โปรดได้ให้กวีมีชีวิตที่สมบูรณ์ด้วย

ค. ให้มีบรรยากาศที่คิดแก่กวีด้วย

4. และคำที่ว่า "ทำพระราชโอรสขึ้นบานอย่างยิ่ง" ส่วนไหนไทยอาจใช้ว่า

ก. ทำให้พระราชโอรสเกิดความสำราญพระทัยแก่พระราช

ข. จึงสอนธรรมแก่พระราช

ค. ทำให้พระราชโอรสเกิดความเศร้าหมอง

5. การทรมานให้คนเป็นคนดี ทรมานหมายความว่าอะไรในภาษาธรรมะ

ก. ทำให้เกิดทุกข์ ข. ทำให้กลับใจ ค. ทำให้เจ็บปวด

เฉลยชุดที่ 3

ตอบคำถาม

ตอนที่ 1 1. ก 2. ข 3. ก 4. ค

ตอนที่ 2 1. ค 2. ข

ตอนที่ 3 1. ก 2. ค 3. ข

ตอนที่ 4 1. ค 2. ค 3. ก 4. ก 5. ข

แบบทดสอบชุดที่ 3

คำสั่ง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย (X) กับข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

1. เรื่อง "โบายร้อย" ได้เค้าเรื่องมาจากไหน
 - ก. นิทานกรีก
 - ข. นิทานบาลี
 - ค. นิทานอาหรับ
 - ง. นิทานสันสกฤต
2. เหตุใดนายประจักษ์จึงเรียกคำธรรมเนียมจากกวีก่อนอนุญาตให้เข้าเฝ้าพระเจ้ากาสิ
 - ก. เพราะความโลภ
 - ข. เพื่อลอบบัญชีของกวี
 - ค. เพื่อพิสูจน์ความบริสุทธิ์ของผู้เข้าเฝ้า
 - ง. เพื่อที่จะไม่ให้มีผู้เข้าเฝ้าโดยไม่จำเป็น
3. ประชาชนชาวเมืองอุรุขรเดินทางไปเฝ้าพระเจ้ากาสิด้วยเหตุใด
 - ก. เพราะต้องการรางวัล
 - ข. เพราะมีรับสั่งให้เข้าเฝ้า
 - ค. เพื่อแสดงความสามารถในการกวี
 - ง. เพื่อกำจัดข้าราชการนอกราชการบังหลวง
4. ข้อใดเป็นข้อคิดที่ได้จากเรื่องโบายร้อย
 - ก. ผู้นำที่ดีทำให้ประชาชนมีความสุข
 - ข. ความยุติธรรมทำให้สังคมมีความสุข
 - ค. คนฉลาดทำให้บ้านเมืองเจริญก้าวหน้า
 - ง. คนฉลาดย่อมคิดหาทางแก้ไขมิให้คนโลกเขาประโยชน์จากตนโดยมิชอบ

5. วิธีสอนคนโลกด้วยบทเรียนจริงในเรื่องนี้ เป็นแนวความคิดของใคร

- ก. พรหมณ์
- ข. นักปราชญ์
- ค. ปุณชนทั่วไป
- ง. พระพุทธเจ้า

6. คำว่าปุณชนหมายความว่าอย่างไร

- ก. คนชั่ว
- ข. คนสามัญ
- ค. คนไม่มีศาสนา
- ง. ผู้ที่ไม่ใช่ลูกบวช

7. ศาสนาใดที่สอนให้เห็นคุณค่าของธรรมชาติ

- ก. พุทธ
- ข. คริสต์
- ค. อิสลาม
- ง. พรหมณ์

8. "ถ้าจะทรงพระกรุณาถึงความประสงค์ของกวีทั้งหลายให้เต็มบริบูรณ์" ส่วนคนไทยใช้ว่า

- ก. ถ้าจะทรงพระกรุณาให้รางวัล
- ข. ถ้าจะทรงพระกรุณาช่วยเหลือกวี
- ค. ถ้าจะทรงพระกรุณาพระราชทานอภัยโทษ
- ง. ถ้าจะทรงพระกรุณาประทานสิ่งที่ตรงกับความต้องการของกวี

9. "ทำพระราชาให้ขึ้นบานอย่างยิ่ง" ส่วนคนไทยจะใช้ว่าอย่างไร

- ก. ทำให้พระราชากริ้ว
- ข. ทำให้พระราชาเศร้าหมอง
- ค. ทำให้พระราชาขึ้นบานพระทัย
- ง. ทำให้พระราชาหกลู่พระทัย

10. คำว่า "ลา" เปลี่ยนให้เป็นราชาศัพท์ที่ใช้กับพระเจ้าแผ่นดินว่าอย่างไร

- ก. ถวายบังคม
- ข. ถวายบังคมลา
- ค. ถวายความเคารพ
- ง. กราบถวายบังคม

11. การทรมานให้คนเป็นคนดีของพระองค์นั้นใช้วิธีไม่ให้บอบช้ำ คำว่าทรมานในที่นี้หมายความว่าอย่างไร

- ก. ปราบ
- ข. ทำโทษ
- ค. ทำให้ลำบาก
- ง. วิธีเปลี่ยนนิสัยคน

12. การสอนของพระอริยะแตกต่างจากปุณฺชนคืออะไร

- ก. พระอริยะใช้การเอาใจ
- ข. พระอริยะใช้วิธีการบังคับ
- ค. พระอริยะปล่อยให้คิดได้เอง
- ง. พระอริยะใช้วิธีไม่ให้บอบช้ำ

13. กวีคือบุคคลประเภทใด

- ก. ผู้ที่รับร้องได้ไพเราะ
- ข. ผู้ชำนาญการแต่งหนังสือ
- ค. ผู้ชำนาญการแต่งคำประพันธ์
- ง. ผู้ที่แต่งบทขับร้องและบทละคร

14. พระพุทธองค์ทรงสอนว่าก่อนจะเสด็จให้ทำอย่างไร

- ก. ถวายบังคม
- ข. คาคะเนเอง
- ค. ใช้ปัญญาพิจารณา
- ง. ศึกษาจากตำราต่างๆ

15. ผู้ที่พ้นจากกิเลสทุกชนิด เราเรียกว่าอะไร

ก. กวี

ข. ปุณฺณ

ค. พระอริยะ

ง. นักปราชญ์

16. ข้อใดจัดเป็น "สัมมานุวัตรปฏิบัติ"

ก. ให้เพื่อนลอกข้อสอบ

ข. ทำการบ้านขณะครูอธิบายหน้าชั้น

ค. ลงไปช่วยคนตกน้ำทิ้งๆที่ว่ายน้ำไม่เป็น

ง. ทำการบ้านคอนหยุดพักกลางวันเสมอ

17. ข้อใดจัดว่าได้อย่างกิเลสหมดแล้ว

ก. ร้องไห้เมื่อหิว

ข. คีใจเมื่อเพื่อนชม

ค. โกรธเมื่อเพื่อนทำหนี

ง. วางเฉยเมื่อได้รับคำยกย่อง

18. การบูชาอันใดเป็นพิธีของศาสนาใด

ก. คริสต์

ข. พุทธ

ค. ฮินดู

ง. อิสลาม

19. วรรณคดีของอินเดียที่ทำหน้าที่ปกครองชุมชน

ก. ศุทรา

ข. แพศย์

ค. กษัตริย์

ง. พราหมณ์

20. ข้อใดเป็นโยนิโสมนนสิกการ

- ก. เชื่อเพราะครูบอก
- ข. เชื่อเพราะเพื่อนบอก
- ค. เชื่อเพราะเป็นญาติกัน
- ง. เชื่อเพราะตัวเองไตร่ตรองแล้ว

21. ข้อใดที่มีไขว่การกระทำที่หมุนไปตามลมปาก

- ก. ไขว่มายาวเพราะอยู่ในสมัยนิยม
- ข. เรียนพยาบาลเพราะตนเองถนัด
- ค. เปลี่ยนงานเพราะเพื่อนบอกให้เปลี่ยน
- ง. แต่งกายตามสมัยนำแฟชั่นโดยไม่ดูตัวเอง

22. มุคคฺลิตฺตํที่มักจะหมุนไปตามลมปากได้ง่าย

- ก. คนหูเบา
- ข. คนขี้เกียจ
- ค. คนเข้มแข็ง
- ง. คนหนักแน่น

23. ข้อใดจัดเป็นข้อคิดจากนิทานสุภาษิตหมุนไปตามลมปาก

- ก. โทษของการนุษยสัมพันธ์
- ข. ความค้ำอ้มชนะความชั่ว
- ค. การขาดความยับยั้งชั่งใจเป็นโทษแก่ตน
- ง. การไม่รู้จักไขว่ปัญหาอาจถูกคนอื่นชักจูงไปได้ง่าย

24. นิทานสุภาษิตมีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร

- ก. ให้ความรู้
- ข. เป็นคติสอนใจ
- ค. ให้ความเพลิดเพลิน
- ง. ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

25. ข้อใดเป็นการบุชายันต์

- ก. บุษบาเทพเจ้าช่วยการทรมานกาย
- ข. บุษบาเทพเจ้าช่วยการฆ่าสัตว์มาสดๆ
- ค. บุษบาเทพพระเจ้าช่วยการจำศีลภาวนา
- ง. บุษบาเทพพระเจ้าช่วยสัตว์เป็นๆ

26. ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง

- ก. เขาตกฉันว่า สวัสดิ์
- ข. เขาตกฉันว่า สวัสดิ์?
- ค. เขาตกฉันว่า สวัสดิ์!
- ง. เขาตกฉันว่า"สวัสดิ์"

27. ข้อใดเว้นวรรคถูกต้อง

- ก. ในน้ำมีกุ้งปู ปลา เต่า
- ข. ในน้ำมีกุ้งปู ปลา เต่า
- ค. ในน้ำมีกุ้ง ปู ปลา เต่า
- ง. ในน้ำมี กุ้ง ปู ปลา เต่า

28. ข้อใดใช้ไม้ยมกถูกต้อง

- ก. ไปที่ทำงาน
- ข. ครูประจำชั้นฯม.1
- ค. เก็บของไว้เป็นที่ๆ
- ง. นี่เป็นหินชั้นๆล่าง

29. ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง

- ก. โรงเรียนบ้านไผ่ ข.ก.5
- ข. โรงเรียนบ้านไผ่(ข.ก.5)
- ค. โรงเรียนบ้านไผ่(ขก.5)
- ง. โรงเรียนบ้านไผ่"ข.ก.5"

30. ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูก ข้อ

- ก. โอ๊ย? เจ็บเหลือเกิน
- ข. โอ๊ย. เจ็บเหลือเกิน
- ค. โอ๊ย! เจ็บเหลือเกิน
- ง. "โอ๊ย" เจ็บเหลือเกิน

การวิเคราะห์ความยากง่าย และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบชุดที่ 1

| เลขที่ | R _H | R _L | P | r | เลขที่ | R _H | R _L | P | r |
|--------|----------------|----------------|-----|-----|--------|----------------|----------------|-----|-----|
| 1 | .52 | .11 | .30 | .48 | 16 | .59 | .15 | .36 | .47 |
| 2 | .55 | .22 | .38 | .35 | 17 | .74 | .52 | .63 | .24 |
| 3 | .78 | .41 | .60 | .39 | 18 | .65 | .48 | .68 | .41 |
| 4 | .52 | .20 | .35 | .35 | 19 | .55 | .30 | .42 | .26 |
| 5 | .63 | .37 | .50 | .26 | 20 | .63 | .30 | .46 | .34 |
| 6 | .52 | .26 | .39 | .28 | 21 | .55 | .15 | .34 | .44 |
| 7 | .92 | .41 | .69 | .58 | 22 | .67 | .18 | .42 | .50 |
| 8 | .85 | .48 | .68 | .41 | 23 | .70 | .30 | .50 | .40 |
| 9 | .52 | .18 | .34 | .37 | 24 | .59 | .11 | .33 | .53 |
| 10 | .96 | .44 | .72 | .64 | 25 | .85 | .41 | .64 | .47 |
| 11 | .92 | .59 | .77 | .44 | 26 | .78 | .55 | .67 | .26 |
| 12 | .52 | .15 | .32 | .41 | 27 | .78 | .15 | .46 | .42 |
| 13 | .55 | .15 | .34 | .44 | 28 | .59 | .15 | .36 | .47 |
| 14 | .67 | .37 | .52 | .30 | 29 | .89 | .22 | .57 | .67 |
| 15 | .67 | .18 | .42 | .50 | 30 | .55 | .26 | .40 | .30 |

สูตรหาความเชื่อมั่น K-R 20

$$K_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum Pq}{S^2} \right\}$$

$$K_{tt} = \frac{30}{30-1} \left\{ 1 - \frac{3.62}{20.56} \right\}$$

$$K_{tt} = 0.832$$

ตารางวิเคราะห์ความยากง่าย และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบชุดที่ 2.

| เลขที่ | R _H | R _L | P | r | เลขที่ | R _H | R _L | P | r |
|--------|----------------|----------------|-----|-----|--------|----------------|----------------|-----|-----|
| 1 | .55 | .26 | .40 | .30 | 16 | .59 | .33 | .46 | .27 |
| 2 | .85 | .26 | .57 | .59 | 17 | .55 | .11 | .31 | .50 |
| 3 | .74 | .11 | .41 | .64 | 18 | .52 | .30 | .41 | .23 |
| 4 | .74 | .41 | .58 | .34 | 19 | .67 | .44 | .56 | .24 |
| 5 | .85 | .22 | .54 | .62 | 20 | .78 | .18 | .48 | .59 |
| 6 | .81 | .52 | .67 | .32 | 21 | .44 | .22 | .33 | .25 |
| 7 | .74 | .37 | .56 | .38 | 22 | .59 | .26 | .42 | .34 |
| 8 | .52 | .11 | .30 | .48 | 23 | .52 | .22 | .36 | .32 |
| 9 | .70 | .18 | .43 | .52 | 24 | .55 | .22 | .38 | .35 |
| 10 | .63 | .11 | .35 | .56 | 25 | .96 | .55 | .79 | .57 |
| 11 | .44 | .07 | .23 | .49 | 26 | .67 | .41 | .54 | .27 |
| 12 | .44 | .18 | .30 | .30 | 27 | .74 | .41 | .58 | .34 |
| 13 | .67 | .18 | .42 | .50 | 28 | .67 | .18 | .42 | .50 |
| 14 | .85 | .64 | .75 | .27 | 29 | .74 | .52 | .63 | .24 |
| 15 | .41 | .15 | .27 | .32 | 30 | .81 | .15 | .47 | .65 |

หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบชุดที่ 2

$$K_H = \frac{30}{30 - 1} \left\{ 1 - \frac{6.33}{25.68} \right\}$$

$$= 0.761$$

การหาความยากง่าย และความเชื่อมั่นของแบบทดสอบชุดที่ 3

| เลขที่ | R _H | R _L | P | V | เลขที่ | R _H | R _L | P | V |
|--------|----------------|----------------|-----|-----|--------|----------------|----------------|-----|-----|
| 1 | .75 | .45 | .60 | .31 | 16 | .77 | .40 | .59 | .38 |
| 2 | .55 | .15 | .34 | .44 | 17 | .77 | .30 | .54 | .47 |
| 3 | .72 | .37 | .69 | .60 | 18 | .70 | .20 | .44 | .50 |
| 4 | .70 | .37 | .53 | .34 | 19 | .92 | .65 | .80 | .37 |
| 5 | .67 | .47 | .57 | .21 | 20 | .85 | .67 | .51 | .66 |
| 6 | .55 | .17 | .35 | .41 | 21 | .75 | .22 | .48 | .53 |
| 7 | .80 | .45 | .63 | .37 | 22 | .82 | .37 | .60 | .47 |
| 8 | .65 | .40 | .53 | .25 | 23 | .70 | .22 | .47 | .50 |
| 9 | .67 | .25 | .46 | .43 | 24 | .85 | .30 | .59 | .56 |
| 10 | .95 | .50 | .76 | .58 | 25 | .75 | .42 | .59 | .34 |
| 11 | .75 | .32 | .54 | .43 | 26 | .55 | .35 | .45 | .21 |
| 12 | .78 | .25 | .52 | .53 | 27 | .82 | .30 | .57 | .52 |
| 13 | .60 | .15 | .36 | .48 | 28 | .80 | .60 | .70 | .24 |
| 14 | .67 | .27 | .47 | .40 | 29 | .60 | .15 | .36 | .48 |
| 15 | .90 | .57 | .75 | .42 | 30 | .75 | .32 | .54 | .43 |

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบชุดที่ 3

$$K_H = \frac{30}{30-1} \left\{ 1 - \frac{4.34}{32.40} \right\}$$

$$K_H = 0.875$$

ศ.การวิเคราะห์ข้อมูล
โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม

การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม

ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมขอเสนอข้อมูลและสูตรที่ใช้ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

| กลุ่ม | X | X ² | Y | Y ² | XY |
|----------------|------|----------------|------|----------------|--------|
| 1 | 2174 | 136570 | 2742 | 189657 | 146527 |
| 2 | 1998 | 121232 | 2616 | 173518 | 131110 |
| $\sum_{i=1}^2$ | 4174 | 257802 | 5358 | 363175 | 277637 |

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความรับผิดชอบ

| กลุ่ม | x | x ² | y | y ² | xy |
|----------------|------|----------------|------|----------------|--------|
| 1 | 1147 | 34135 | 2743 | 189657 | 80035 |
| 2 | 1034 | 28446 | 2616 | 173518 | 69600 |
| $\sum_{i=1}^2$ | 2181 | 62581 | 5358 | 363175 | 149635 |

3. สูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม ในการทดลองที่เป็นองค์ประกอบเดียว

ขั้นที่ 1 หากการเปลี่ยนแปลงแบบ *pooled within class*

ของตัวแปร

$$ก. E_{YY} = \sum Y^2 - \left\{ \frac{(\sum X_1)^2 + (\sum Y_2)^2}{N_1} \right\}$$

$$ข. E_{XX} = \sum X_2^2 - \left\{ \frac{(\sum X_1)^2 + (\sum X_2)^2}{N_1} \right\}$$

$$ค. E_{XY} = \sum XY - \frac{\sum X_1 Y_1 + \sum X_2 Y_2}{N_1}$$

ขั้นที่ 2 หากการเปลี่ยนแปลงรวมของตัวแปร¹ และตัวแปรเกณฑ์ทั้งหมด²

$$ก. S_{YY} = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N_1 + N_2}$$

$$ข. S_{XX} = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X)^2}{N_1 + N_2}$$

$$ค. S_{XY} = \sum XY - \frac{\sum X \cdot \sum Y}{N_1 + N_2}$$

ขั้นที่ 3 หากค่า t เท่าของการเปลี่ยนแปลงระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปร

$$ก. T_{YY} = \left\{ \frac{(\sum X_1)^2 + (\sum Y_2)^2}{N_1} \right\} - \frac{(\sum Y)^2}{N_1 + N_2}$$

$$ข. T_{XX} = \left\{ \frac{(\sum X_1)^2 + (\sum X_2)^2}{N_1} \right\} - \frac{(\sum X)^2}{N_1 + N_2}$$

$$ค. T_{XY} = \frac{\sum X_1 Y_1 + \sum X_2 Y_2}{N_1} - \frac{\sum X \sum Y}{N_1 + N_2}$$

4. สูตรสมการถดถอยเพื่อปรับค่าเฉลี่ย

$$\bar{X}' = \bar{X}_j - b(\bar{Y}_j - \bar{Y})$$

$$b = \frac{E_{XY}}{E_{XX}}$$

ง.แบบการสังเกต

แบบบันทึกพฤติกรรมตามความรับผิดชอบ

พฤติกรรม _____

สถานการณ์ที่ 1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

| ชื่อนักเรียน | ครั้งที่ | ไม่สำเร็จ | สำเร็จ |
|--------------|----------|-----------|--------|
| | 1 | | |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| | 4 | | |
| | 5 | | |
| รวม | | | |

สถานการณ์ที่สร้างขึ้นโดยผู้วิจัย

1.พฤติกรรมที่ 1 ทำงานอย่างขยันขันแข็ง

- สถานการณ์ที่ 1
1. คนศัพท์ 10 คำในเวลา 30 นาที
 2. ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน 20 ข้อใช้เวลา 1 วัน
 3. ทำความสะอาดห้องเรียนในวันหยุด
 4. เตรียมดินปลูกต้นไม้
 5. ทำรายงานโดยให้ถอดค่าประพันธ์ออกเป็นร้อยแก้ว

2.พฤติกรรมที่ 2 มีความเชื่อมั่นในตนเอง

- สถานการณ์ที่ 1
1. ให้พูดหน้าชั้น
 2. ให้เป็นผู้นำอภิปราย
 3. ให้เป็นผู้ทบทวนวิชาให้เพื่อน
 4. ให้เป็นผู้ไปสัมภาษณ์อาจารย์ 5 ท่านเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทย
 5. ให้เล่นเกมส

3.พฤติกรรมที่ 3 ทอสู่อุปสรรคอย่างไม่ท้อถอย

- สถานการณ์ที่ 1
1. ให้เขียนเรียงความ "การต่อสู้ของข้าพเจ้า"
 2. ให้อ่านหนังสือและตอบคำถามขณะมีเสียงรบกวน
 3. ให้นักเรียนเตรียมดินปลูกต้นไม้โดยไม่แจกเครื่องมือให้
 4. ให้คนเรื่องที่ยังไม่สอนมาอภิปรายหน้าชั้น
 5. ให้เล่นเกมส

4.พฤติกรรมที่ 4 เป็นที่ไว้วางใจได้

- สถานการณ์ที่ 1
1. ทำเวรโดยครูไม่คุม
 2. อ่านตำราล่วงหน้าและตอบคำถาม
 3. ให้ทำแบบทดสอบ
 4. การเข้าแถวโดยครูไม่คุม 5. ให้อ่านหนังสือในห้องสมุด

5.พฤติกรรมที่ 5 ยอมรับภาระกระทำของตนเอง

- สถานการณ์
1. แข่งขันการเขียนเรียงความ
 2. แต่งงานการเขียนกลอน
 3. แข่งขันการเขียนโคลง
 4. แข่งขันการเขียนกาพย์ยานี
 5. แข่งขันเกมส์

6.พฤติกรรมที่ 6 มีความปรารถนาที่จะทำให้ดีกว่าเดิม

- สถานการณ์
1. แก่คำผิดโดยไม่บังคับ
 2. จัดห้องเรียน
 3. เขียนเรียงความเรื่องการปรับปรุงห้องเรียน
 4. เล่นเกมส์
 5. ทำเวรประจำวัน

7.พฤติกรรมที่ 7 ควบคุมตนเองได้

- สถานการณ์
1. พูดหน้าชั้น
 2. นำการอภิปราย
 3. เล่นเกมส์
 4. เขียนเรื่อง "เมื่อข้าพเจ้าพบสิ่งที่น่ากลัว"
 5. โท้วาที

8.พฤติกรรมที่ 8 ยึดมั่นในกฎเกณฑ์

- สถานการณ์
1. สังเกตการแต่งกาย
 2. เขียนรายงานตามแบบที่ครูกำหนด
 3. เขียนเรียงความเรื่องการปฏิบัติตนตามระเบียบของโรงเรียน
 4. เล่นเกมส์
 5. การทำงานกลุ่มโดยกำหนดแบบการทำงาน