

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย  
เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2558



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2559

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย  
เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2558



ปริญญาานิพนธ์  
ของ  
มรุต สังกัดชัย

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2559

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย  
เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2558



บทคัดย่อ  
ของ  
มรุต ส่งศักดิ์ชัย

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2559

มรุต ส่งศักดิ์ชัย. (2559). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย  
เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2558. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.  
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
คณะกรรมการควบคุม: อาจารย์ ดร. แอน มาคัสตีระ, รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบูลย์  
ศรีชัยสวัสดิ์.

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย  
เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2558 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นครูผู้สอนวิชา  
พลศึกษา จำนวน 47 คน โดยทำการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และนักเรียนที่  
กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 380 คน โดยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified  
Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถามเรื่องสภาพและ  
ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความ  
ความคิดเห็นของครูและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจง  
ความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบโดยการทดสอบค่าที (t-test  
Independent)

ผลวิจัยพบว่า

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ  
พลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 2

ครูมีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนจำนวนมากจึงมีผลกระทบต่อการสอน  
และจำนวนครูพลศึกษามีจำนวนน้อย นักเรียนส่วนมากจะเน้นการเรียนทางวิชาการและมีส่วนน้อยที่  
ชอบกิจกรรมทางพลศึกษา อุปกรณ์การเรียนเพียงพอพร้อมใช้งานแต่อุปกรณ์บางรายวิชาชำรุดไม่พอ  
ต่อจำนวนนักเรียน การประเมินผลในวิชาพลศึกษาตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหา

ค่าเฉลี่ยปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและ  
พลศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมัธยมศึกษาตอนปลาย  
เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นทุกด้าน  
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

THE STATE AND PROBLEMS WITH STUDYING MANAGEMENT OF TEACHING HEALTH  
AND PHYSICAL EDUCATION ACCORDING TO OPINION OF UPPER HIGH SCHOOL  
STUDENTS AND TEACHERS IN THE BANGKOK METROPOLIS EDUCATIONAL  
SERVICE AREA 2 IN ACADEMIC YEAR 2015



Presented in Partial Fulfillments of the Requirements  
for the Master of Education Degree in Physical Education  
at Srinakharinwirot University

May 2016

Marut Songsakchai. (2016). *The State and Problems with Studying Management of Teaching Health and Physical Education According to Opinion of Upper High School Students and Teachers in The Bangkok Metropolis Educational Service Area 2 In Academic Year 2015*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Dr. Ann Mahakeeta , Assoc. Prof.Dr. Paiboon Srichaisawat

The purpose of this research was to examine The State and Problems with Studying Management of Teaching Health and Physical Education According to Opinion of Upper High School Students and Teachers in The Bangkok Metropolis Educational Service Area 2 In Academic Year 2015. The subjects were 47 physical education teachers obtained by Purposive Sampling and the samples were 380 upper high school 6 students obtained by Stratified Random Sampling. The research instruments used to collect data were interviews and the questionnaire on the State and Problems with Studying Management of Teaching Health and Physical Education According to Opinion of Upper High School Students and Teachers constructed by the researcher. The data was analysed by frequency, percentage, standard deviation and t-test independent.

The results of the research were as follows:

The State and Problems with Studying Management of Teaching Health and Physical Education in Bangkok Metropolis Educational Service Area 2

Teachers have responsibilities besides teaching in school. So, it affects their teaching. and the number of physical education teachers is not enough. Many students were focused on academic studying and there are a few students interested in physical education activities. The equipment for studying was enough to work but some equipment were damaged and not enough for students. The teaching tallies with the objectives set.

The problems of physical education course organizing average which were run by Health and Physical Education due to the opinions of teachers and students was totally at a low level.

According to the comparison towards the problems of physical education course organizing average which were run by Health and Physical Education due to the opinions of male and female students in the Bangkok Metropolis Educational Service Area 2, the results showed that male students and female students were significantly different in all factors and attitudes at 0.05.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้  
สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย  
เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2558

ของ

มรุต ส่งศักดิ์ชัย

ได้รับการอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา  
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรินทร์ ชัยวิสุทธิทางกูร)

วันที่..... เดือน.....พ.ศ. 2559

อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ที่ปรึกษาหลัก

.....ประธาน

(อาจารย์ ดร.แอน มหาคิตะ)

(รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

.....ที่ปรึกษาร่วม

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

(อาจารย์ ดร.แอน มหาคิตะ)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์)

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความเมตตาจากกรุณาเป็นอย่างดีจากอาจารย์ ดร.แอน มหาคิตะ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี รองศาสตราจารย์ ดร.ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล และรองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์ กรรมการสอบปากเปล่า ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเข้าใจใส่เป็นอย่างดี จนผู้วิจัยสามารถดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ธงชัย เจริญทรัพย์มณี อาจารย์สุรีย์ อรรถกร อาจารย์ประวิทย์ แสงสว่าง อาจารย์ไพญาดา สังข์ทอง อาจารย์ธิตติพงษ์ สุขดี ซึ่งให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไขแบบสอบถาม รวมถึงคณาจารย์คณะพลศึกษาทุกท่าน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ได้ให้ความรู้แก่ผู้วิจัยในการศึกษาและมีความสามารถทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 อาจารย์และนักเรียนโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล จนสำเร็จบรรลุผลตามวัตถุประสงค์

ท้ายที่สุดนี้ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และพี่น้องในคณะพลศึกษา ที่คอยให้กำลังใจ ช่วยเหลือ สนับสนุนในการศึกษาและการทำปริญญานิพนธ์แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดีมาโดยตลอดไว้ ณ โอกาสนี้

## สารบัญ

บทที่	หน้า
<b>1 บทนำ</b> .....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
สมมติฐานในการวิจัย.....	6
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	7
ความหมายและความสำคัญของวิชาพลศึกษา.....	7
ความมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา.....	9
การจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	
แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545.....	12
การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551....	15
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	18
องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้.....	23

ความหมายของความคิดเห็น.....	47
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.....	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	54
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	54
งานวิจัยในประเทศ.....	56

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย.....</b>	<b>62</b>
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	62
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	63
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	65
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....</b>	<b>67</b>
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
<b>5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>95</b>
สรุปผลการวิจัย.....	97
อภิปรายผล.....	103
ข้อเสนอแนะ.....	107
<b>บรรณานุกรม.....</b>	<b>108</b>
<b>ภาคผนวก.....</b>	<b>113</b>

ภาคผนวก ก .....	114
ภาคผนวก ข .....	116
ภาคผนวก ค .....	124
<b>ประวัติย่อผู้วิจัย.....</b>	<b>126</b>

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม (n=427).....	69
2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของครูและ นักเรียน (n=427).....	70
3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครูและ นักเรียน ด้านผู้เรียน (n=427).....	71
4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียน (n=427).....	72
5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียน (n=427).....	73
6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็น ของครูและนักเรียน (n=427).....	74
7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยรวมทุกด้าน ตามความคิดเห็นของครูและ นักเรียน (n=427).....	75

8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (n=47).....	76
9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (n=47).....	77

### บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (n=47).....	78
11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (n=47).....	79
12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลตามความคิดเห็น ของครูผู้สอน (n=47).....	80
13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยรวมทุกด้าน ตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอน (n=47).....	81
14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของ นักเรียนชาย (n=180).....	81
15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของ นักเรียนชาย (n=180).....	82
16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่ม	

สำรวจการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของนักเรียนชาย (n=180).....	83
17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่ม สำรวจการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก ตามความคิดเห็นของนักเรียนหญิง (n=180).....	84
18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่ม สำรวจการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลตามความคิดเห็น ของนักเรียนชาย (n=180).....	85

### บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่ม สำรวจการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยรวมทุกด้าน ตามความคิดเห็นของ นักเรียนชาย (n=180).....	86
20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่ม สำรวจการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านครูผู้สอนตามความคิดเห็นของ นักเรียนหญิง (n=200).....	87
21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่ม สำรวจการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านผู้เรียนตามความคิดเห็นของ นักเรียนหญิง (n=180).....	88
22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่ม สำรวจการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของนักเรียนหญิง (n=180).....	89
23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่ม สำรวจการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวก ตามความคิดเห็นของนักเรียนหญิง (n=180).....	90
24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่ม สำรวจการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็น ของนักเรียนหญิง (n=180).....	91
25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่ม	

สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยรวมทุกด้านตามความคิดเห็นของ นักเรียนหญิง (n=180).....	92
26 เปรียบเทียบความแตกต่างปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมัธยมศึกษา ตอนปลาย เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2 .....	93

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 ปรัชญาแนวคิดและเป้าหมายของการเรียนรู้พลศึกษาคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	14



# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อน กระบวนการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21 และการเสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคน ทั้งในเชิงสถาบัน ระบบ โครงสร้างของสังคมให้เข้มแข็ง สามารถเป็นภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต อีกทั้งคุณภาพการจัดการศึกษาที่ผ่านมามีคุณภาพการศึกษายังไม่เป็นที่พอใจของสังคม ในด้านการผลิตครู คณาจารย์ให้มีความรู้ ความสามารถและมีปริมาณที่เพียงพอ เนื่องจากนโยบายการจำกัดอัตรากำลังคนภาครัฐ รวมทั้งการใช้งบประมาณจูงใจให้ข้าราชการเกษียณอายุราชการก่อนกำหนด ตั้งแต่ปี พ.ศ.2543 ทำให้สูญเสียอัตราครูไปจำนวนหนึ่ง ขณะที่ครูสายวิชาชีพส่วนมากขาดประสบการณ์ในสถานประกอบการ อีกทั้งครูยังมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากภาระงานสอน ด้านสถานศึกษาพบว่า มีสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ยังไม่ได้เกณฑ์มาตรฐานตามเกณฑ์การประเมินของสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(สมศ.) จากสภาพดังกล่าวส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษา (แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555 – 2559: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)

การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของชาติ ถือเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างคนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันในเวทีโลก ไม่ว่าจะหลักสูตรใดก็ตาม หากนำไปใช้แล้วพบว่าไม่สอดคล้องกับบริบทจำเป็นต้องการปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่มีอยู่ให้ดีขึ้น หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 จัดทำขึ้นเพื่อให้เขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานระดับท้องถิ่นและสถานศึกษานำไปเป็นกรอบและทิศทางพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนที่มีความเหมาะสม ชัดเจน ทั้งเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมพัฒนาประเทศพื้นฐานในการดำรงชีวิต การพัฒนาสมรรถนะและทักษะและกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอนในแต่ละระดับ(หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551: กระทรวงศึกษาธิการ)

วิชาพลศึกษาเป็นกระบวนการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเจริญงอกงามและมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ (วรศักดิ์ เพียรชอบ 2527: 18) สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นศาสตร์ที่สำคัญและจำเป็นสำหรับทุกเพศ ทุกวัยหรือแม้แต่คนที่ไม่สมประกอบ เพราะพลศึกษาเปิดโอกาสให้ทุกคนได้เรียนรู้และมีสุขภาพที่แข็งแรง สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกมและกีฬา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา(สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ)

การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษากทมมหานครเขต 2 ให้มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องอาศัยปัจจัยหลายด้าน คือ ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวัดและประเมินผลเป็นต้น ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นนิสิตปริญญาโท วิชาเอกสุขศึกษาและพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหา นอกจากนี้ยังเป็นการช่วยผู้บริหารหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฝ่ายได้ตระหนักถึงปัญหา และสิ่งที่จำเป็นในการเรียนรู้สาระสุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษากทมมหานครเขต 2 และเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตพื้นที่การศึกษากทมมหานครเขต 2 ปีการศึกษา 2558
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

## ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 และเป็นแนวทางให้บุคลากรทางการศึกษาได้นำผลการวิจัยไปปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

## ขอบเขตของการวิจัย

### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 4,000 คนขึ้นไป จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ และโรงเรียนหอวัง จำนวนทั้งสิ้น 4,597 คน เป็นครูพลศึกษา 47 คน เป็นนักเรียนชาย 1,927 คน นักเรียนหญิง 2,623 คน

### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จากโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 4,000 คนขึ้นไป จำนวน 47 คน โดยทำการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จากโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 4,000 คนขึ้นไป จำนวน 4,550 คน โดยเทียบตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 357 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะใช้กลุ่มตัวอย่างของนักเรียนจำนวน 380 คน โดยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

## ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่

1. ครูพลศึกษา
2. นักเรียน จำแนกเป็น
  - 2.1 ชาย
  - 2.2 หญิง

**ตัวแปรตาม** ได้แก่ สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2558

### **นิยามศัพท์เฉพาะ**

1. **สภาพ หมายถึง** สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมต่างๆ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและประเมินผล

2. **ปัญหา หมายถึง** อุปสรรคที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

3. **การจัดการเรียนรู้ หมายถึง** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ประกอบด้วย หลักสูตร / ผู้สอน / วิธีการสอน / กิจกรรมการเรียนรู้ / อุปกรณ์ / สถานที่ / การวัดและประเมินผล

4. **สาระการเรียนรู้พลศึกษา หมายถึง** กลุ่มสาระหนึ่งใน 8 กลุ่มของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นเกมส์และกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมสติปัญญา รวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬา

5. **ความคิดเห็น หมายถึง** ความเชื่อ ความคิด การยอมรับ ท่าทีความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเกิดผลจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ ซึ่งมีลักษณะส่งเสริม พอใจ นิยมชมเชย สนับสนุน และปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจหรือในลักษณะต่อต้าน คือ การขัดแย้ง ไม่ร่วมมือ ไม่ปฏิบัติตาม

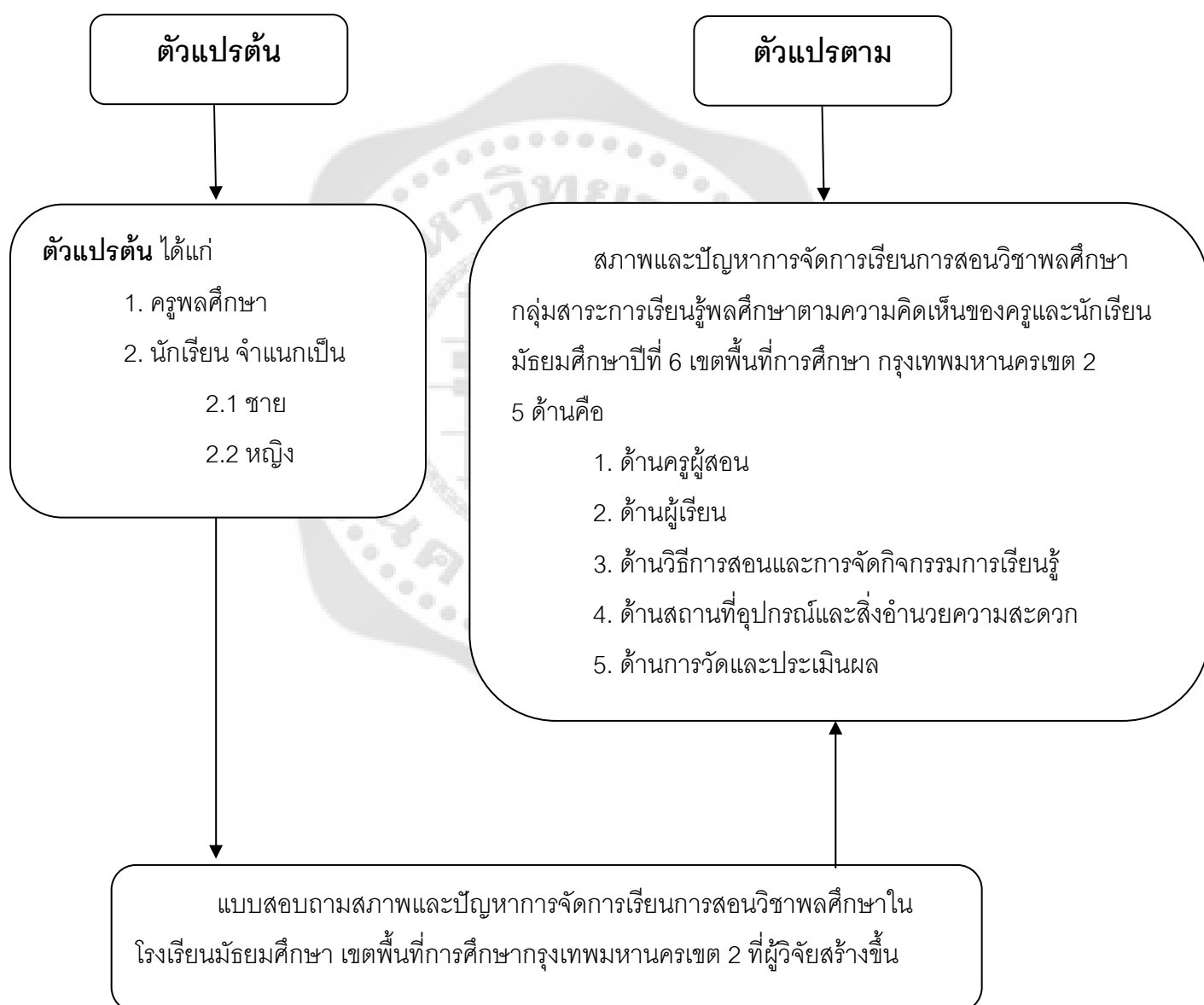
6. **ครูพลศึกษา หมายถึง** ครูผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบการสอนพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ปี

7. **นักเรียน หมายถึง** นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการเรียนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

8. **โรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมฯ เขต 2 กรุงเทพมหานคร หมายถึง** โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ โรงเรียนมัธยมฯสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตการปกครองบางรัก วัฒนา สาทร พระโขนงบางนา คลองเตย บางคอแหลม ยานนาวา ดินแดง ประเวศ สวนหลวง ห้วยขวาง จตุจักรลาดพร้าว บางเขน สายไหม บึงกุ่ม บางกะปิ วังทองหลาง ดอนเมือง หลักสี่ลาดกระบัง สะพานสูง คันนายาว มีนบุรี คลองสามวา หนองจอกโดยมีจำนวนทั้งหมด 52 โรงเรียน

9. โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 4000 คน หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่ การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษโดยมีทั้งสิ้น 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี) โรงเรียนบดินทรเดชา(สิงห์ สิงหเสนี) 2 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ และโรงเรียนหอวัง

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



## สมมติฐานในการวิจัย

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง แตกต่างกัน



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศเพื่อนำมาเป็นแนวทางสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าต่อไปนี้

#### 1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.1 ความหมายและความสำคัญของวิชาพลศึกษา

1.2 ความมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา

1.3 การจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไข

เพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

1.4 การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.5 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

1.6 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

1.7 ความหมายของความคิดเห็น

1.8 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

#### 2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- งานวิจัยในต่างประเทศ

- งานวิจัยในประเทศ

### ความหมายและความสำคัญของวิชาพลศึกษา

นักวิชาการและผู้เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษานั้นได้ให้ความหมายและความสำคัญของวิชาพลศึกษาไว้ดังนี้

ฟอง เกิดแก้ว (2526: 43) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเจริญอกงามและการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายปลายทางที่โรงเรียนได้วางไว้ ในวันหนึ่งๆ นั้นกิจกรรมพลศึกษาแทบเป็นชีวิตจิตใจของเด็กนักเรียนเลยทีเดียว

พงษ์ศักดิ์ พละพงศ์ (2527: 37) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งของการศึกษาต่างๆซึ่งนำเอากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นองค์ประกอบในการสร้างคนให้มีคุณค่า และช่วยส่งเสริมให้มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

วรรคดี เพียรชอบ (2527: 18) กล่าวว่า วิชาพลศึกษาเป็นกระบวนการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเจริญงอกงามและมีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้

จรรยา แก่นวงศ์คำ (2529: 17) กล่าวว่า พลศึกษาเป็นกระบวนการด้านการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมทางพลศึกษาที่เลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ ฉะนั้นการพลศึกษาอาจจะแตกต่างจากการศึกษาอื่นบ้างก็ตรงสื่อกลางที่นำมาใช้ในการศึกษาหรือการเรียนการสอนโดยจัดประสบการณ์ในด้านกิจกรรมพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมหรือปฏิบัติจริง และการที่นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ก็ต่อเมื่อนักเรียนได้มีส่วนร่วมโดยตรงด้วยตนเองเท่านั้นดังนั้นการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญในการเป็นสื่อที่มุ่งพัฒนาคนให้เกิดการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน คือ ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 12-13) กล่าวว่า คำว่า “สรีระ” หรือ “Physical” หมายถึงร่างกาย นั่นคือลักษณะต่างๆ ของร่างกายเช่นความแข็งแรงของร่างกายทักษะของร่างกายสุขภาพของร่างกาย และอื่นๆเมื่อเติมคำว่า “Education” เข้าไปเป็น “Physical Education” นั้น หมายถึง ขบวนการทางการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ ซึ่งช่วยเพิ่มพูนและพัฒนาร่างกายของมนุษย์ให้ดีขึ้นหรือกล่าวได้ว่าพลศึกษาคือวิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและทักษะโดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายต่างๆ หรือการเล่นกีฬาต่างๆเป็นสื่อของการเรียนและนักเรียนจะมีพัฒนาการทางด้านต่างๆ จากการที่ได้เข้าไปร่วมในกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นมาอย่างดีแล้ว

สุวิมล ตั้งสัจพจน์ (2540: 14-15) ได้ให้ความหมายของพลศึกษาว่า การพลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตทั้งทางกายทางใจทางสุขภาพและสมรรถภาพและยังเป็นการเรียนรู้เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการออกกำลังกายที่ถูกต้อง การสร้างคนให้รู้จักวิธีการส่งเสริมสุขภาพเพื่อให้มีชีวิตที่ยืนยาวและกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม พลศึกษาต้องพัฒนาหลักสูตรบทบาทและการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถเป็นบุคคลที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมในฐานะนักสุขภาพที่ดี

กู๊ด (Good. 1959: 368 ) ได้ให้ความหมายพลศึกษาว่า โครงการการเรียนการสอนและการเข้าร่วมกิจกรรมประเภทต้องใช้กล้ามเนื้อมากๆ ทั้งหลายซึ่งจัดไว้เพื่อที่จะส่งเสริมพัฒนาการของร่างกายทักษะการเคลื่อนไหวทางกลไกเจตคติต่างๆ และนิสัยแห่งความประพฤติอันดีงามที่พึงประสงค์ทั้งหลายทางด้านร่างกาย การเรียนพลศึกษาจะช่วยให้อารมณ์เจริญเติบโตและแข็งแรงทางด้านร่างกายจิตใจพลศึกษาช่วยเพิ่มพูนความเชื่อมั่นความคิดริเริ่มความรอบคอบไหวพริบดีจิตใจโอบอ้อมอารี มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีทำให้มีสุขภาพกายและจิตที่ดีขึ้นทางด้านอารมณ์ ผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษารู้จักควบคุมอารมณ์มีความอดทนอดกลั้นในสิ่งที่ไม่พอใจ เป็นผู้ที่

อารมณ์แจ่มใสอยู่เสมอช่วยลดความตึงเครียดของสภาพจิตใจลงได้มากทางด้านสังคมพลศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระเบียบวินัยรู้จักเคารพกติกาอันเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม มีความเสียสละมีน้ำใจเป็นนักกีฬาที่มีความสามัคคีในหมู่คณะส่งเสริมให้ผู้รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

บุชเชอร์ (Bucher. 1960: 31) ได้ให้ความหมายว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งในกระบวนการศึกษาทั้งหมดซึ่งมีจุดมุ่งหมายที่จะให้เกิดการพัฒนาการทางกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีโดยใช้กิจกรรมต่างๆ ที่เลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้

คาเมลและโรซาลิน (Camille; & Rosalind. 1963: 54) ได้ให้ความหมายว่า พลศึกษาเป็นโปรแกรมหนึ่งในโรงเรียนซึ่งเป็นการศึกษาด้านศิลปะและวิทยาศาสตร์ในการเคลื่อนไหวของมนุษย์ ซึ่งจำเป็นในการดำเนินชีวิตสำหรับโลกยุคปัจจุบันหรือการพัฒนาการเคลื่อนไหวเป็นสื่อ และการกระทำเหล่านั้นจะมีข้อกำหนดเป็นเกณฑ์แสดงออกอย่างชัดเจนหรือแสดงโดยใช้หลักความจริงตามธรรมชาติ

สรุปวิชาพลศึกษา หมายถึง วิชาที่ถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายรวมถึงคุณธรรมจริยธรรมและความมีน้ำใจนักกีฬา ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเพื่อให้มีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรงมีสุขภาพดี มีทักษะในการดำเนินชีวิตและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

### ความมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา

ฟอง เกิดแก้ว (2526: 137-138) กล่าวว่า การสอนวิชาพลศึกษานั้นมีจุดมุ่งหมายเฉพาะที่สามารถมองเห็นได้เด่นชัดดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้มีสมรรถภาพและสุขภาพของร่างกายดีขึ้นรวมทั้งการรักษาไว้ซึ่งสุขภาพ (Maintain Health) ที่ดีให้คงสภาพอยู่ต่อไปความมุ่งหมายข้อนี้นับว่าสำคัญและเป็นหัวใจของการสอนพลศึกษา เพราะการศึกษาแขนงอื่นมีส่วนบกร่องทางด้านนี้ วิชาพลศึกษาเท่านั้นมีบทบาทที่จะเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกายได้อย่างแท้จริง ถ้าการสอนไม่บรรลุผลตามความมุ่งหมายนี้ย่อมหมายถึงความล้มเหลวของการสอน ในสภาพความเป็นอยู่ของบุคคลทุกเพศทุกวัยถือว่าสมรรถภาพของร่างกายเป็นรากฐานอันสำคัญยิ่งที่จะสร้างความสำเร็จในการดำรงชีวิตและการประกอบภารกิจต่างๆ ในวัยเรียนเป็นช่วงระยะที่จะต้องสร้างสมให้เกิดขึ้นและหาทางรักษาไว้ต่อไป ฉะนั้นวิธีสอนจำเป็นจะต้องมุ่งไปสู่สภาวะการมีสมรรถภาพและสุขภาพเป็นสำคัญ

2. เพื่อให้มีทักษะในกิจกรรมทางพลศึกษาและสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในโอกาสต่อไป เนื่องจากวิชาพลศึกษาอาศัยกิจกรรมต่างๆ ทางกายเป็นสื่อฉะนั้นจึงจำเป็นต้องสร้างทักษะเสียก่อน เพื่อจะได้นำทักษะอันเป็นพื้นฐานของกิจกรรมไปใช้ ถ้าขาดทักษะย่อมเป็น

อุปสรรคอย่างยิ่งในการเข้าร่วมในกิจกรรม ฉะนั้นการสอนส่วนใหญ่จึงเป็นการสร้างทักษะด้านต่างๆ ให้นักเรียนวิธีการสอนที่ดีก็คือวิธีการใดก็ตามที่สามารถให้ผู้เรียนมีทักษะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและเป็นทักษะที่ถูกต้อง ทักษะที่ได้ฝึกได้เรียนนอกจากจะใช้ประโยชน์ในขณะที่เป็นนักเรียนและอยู่ในโรงเรียนแล้วควรจะเป็นทักษะที่สามารถนำไปใช้ในโอกาสอื่น คือนอกบริเวณโรงเรียนและภายหลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้วด้วยเพราะถือว่ากิจกรรมทางพลศึกษามีความสำคัญตลอดชีวิต

3. ให้มีความรู้ความเข้าใจในด้านต่างๆ เป็นต้นว่า ความรู้ด้านคุณค่าของวิชาพลศึกษา ประโยชน์ของกิจกรรมประเภทต่างๆ ประวัติความเป็นมาของกีฬา กฎ กติกา วิธีการเล่นมารยาทหลักเกี่ยวกับความปลอดภัยประโยชน์ของการออกกำลังกาย เพราะความเข้าใจเป็นส่วนสำคัญที่จะสร้างทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา ถ้าขาดความรู้เสียแล้วการประกอบกิจกรรมพลศึกษาย่อมจะไม่ได้ผลดีเท่าที่ควรทั้งยังจะเกิดผลเสียขึ้นด้วย

4. เพื่อให้มีคุณลักษณะต่างๆ ประจำตัว คุณลักษณะดังกล่าวนี้ครอบคลุมไปทุกๆ ด้านซึ่งเชื่อว่ากิจกรรมทางพลศึกษาจะมีส่วนช่วยและส่งเสริมได้ แม้ว่าคุณธรรมเหล่านี้จะไม่สามารถสร้างได้ในระยะสั้นแต่ในการสอนพลศึกษาทุกครั้งจำเป็นจะต้องสร้างทางใดทางหนึ่งได้โดยที่เราเชื่อว่าผู้เรียนจะต้องค่อยๆ เพิ่มลักษณะของคุณธรรมขึ้นเรื่อยๆ จนถึงจุดมุ่งหมายอันสูงสุดคุณธรรมเหล่านี้ ได้แก่ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความรักหมู่คณะ ความเป็นผู้มีระเบียบวินัยมารยาทในการเล่น และการดูแลรักษาการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

5. เพื่อให้มีสุขนิสัยที่จะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยทั่วไปแล้วถือว่าวิชาพลศึกษาเป็นวิชาสุขศึกษาภาคปฏิบัติ เพราะในการเรียนวิชาพลศึกษาต้องอาศัยการปฏิบัติเป็นหลักดังนี้ คือ มีสุขภาพดีมีความรู้ดีมีทักษะดี

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527: 2-15, 18) กล่าวว่า พื้นฐานการจัดพลศึกษาในโรงเรียนอย่างหนึ่งคือการจัดให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงกันตามความต้องการความสามารถและความสนใจของนักเรียนแต่ละคน จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษามีดังนี้

1. การพัฒนาทางด้านร่างกาย
2. การพัฒนาการทำงานประสานกันระหว่างประสาทและกล้ามเนื้อ
3. การพัฒนาทางสังคม
4. การพัฒนาทางด้านจิตใจ
5. การพัฒนาทางอารมณ์

อุตร รัตนภักดิ์ (2529: 12-13) กล่าวว่า การศึกษาทั้งในอดีตและปัจจุบันต่างก็ให้ความสำคัญต่อวิชาพลศึกษา ในฐานะที่เป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่ใช้กิจกรรมทางพลศึกษาที่ได้เลือกสรรแล้วเป็นสื่อ โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการใน 5 ด้านดังต่อไปนี้

1. พัฒนาการทางด้านร่างกาย
2. พัฒนาการทางด้านจิตใจ
3. พัฒนาการทางด้านอารมณ์
4. พัฒนาการทางด้านสังคม
5. พัฒนาการทางด้านสติปัญญา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 12-13) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการสอนวิชาพลศึกษาแบ่งได้เป็น 2 ระดับใหญ่ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป (General Objectives) เป็นจุดมุ่งหมายในระดับปรัชญาของวิชาพลศึกษา คือ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านจิตใจ พัฒนาการด้านอารมณ์ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านทักษะ

2. จุดมุ่งหมายเฉพาะ (Specific Objectives) หรือที่นิยมเรียกว่าจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม (Behavioral Objectives) เป็นจุดมุ่งหมายในระดับหลักสูตรและระดับการสอนคือพุทธิวิสัย (ความรู้และความเข้าใจ) ทักษะจิตวิสัย (ทัศนคติความสนใจค่านิยม) ทักษะวิสัย (พัฒนาการด้านการกระทำ ความชำนาญ) สมรรถภาพทางกายวิสัย (ประสิทธิภาพในการทำงาน) สังคมวิสัย (บุคลิกภาพการปรับตัวภาวะเบียบ)

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545: 16-17) กล่าวว่า เป้าหมายของการเรียนรู้พลศึกษามุ่งพัฒนาพฤติกรรม 5 ด้านของผู้เรียนไปพร้อมๆ กันดังนี้

1. พัฒนาด้านความรู้ (Cognitive Domain) เป็นความสามารถในการใช้ทักษะทางสติปัญญาที่แสดงออกมาเป็นความเข้าใจ ความสามารถในการวิเคราะห์จดจำตีความแปลความแก้ปัญหา ประเมินผล ฯลฯ

2. พัฒนาการด้านเจตคติ (Affective Domain) เป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับความสนใจการเห็นคุณค่าความนิยมชมชอบอันแสดงถึงอารมณ์และความรู้สึกต่างๆ

3. พัฒนาการด้านทักษะ (Psychomotor of Skill Domain) เป็นพัฒนาการที่เกิดจากการทำงานประสานสัมพันธ์กันระหว่างระบบประสาทกล้ามเนื้อ ที่ทำให้เกิดการเคลื่อนไหวที่มีประสิทธิภาพ

4. พัฒนาการด้านสมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness Domain) เป็นความสามารถของร่างกายในการปฏิบัติหน้าที่ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสงวนพลังงานไว้ใช้ยามฉุกเฉินยามว่างและยามเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายได้หลากหลายรูปแบบ

5. พัฒนาการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์หรือด้านสังคม (Social Domain) เป็นความสามารถในการปรับตัวการเป็นผู้นำผู้ตาม การปฏิบัติตามกฎกติการะเบียบวินัยอดทนยุติธรรม ซื่อสัตย์มีน้ำใจนักกีฬา มีคุณธรรมจริยธรรม ฯลฯ พัฒนาการของพฤติกรรมทั้ง 5 ด้านของผู้เรียน เป็น

ผลรวมการเปลี่ยนแปลงของบุคคลที่เกิดจากการมีประสบการณ์ตรงด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาชนิดต่างๆ ที่รวมเรียกว่ากิจกรรมพลศึกษาหรือกิจกรรมทางกาย (Physical Activity)

สรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา คือ การจัดเรียนกิจกรรมการสอนให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาร่างกายให้มีสุขภาพแข็งแรงและจิตใจ มีคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายเป็นสื่อ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในอนาคตต่อไป

### การจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา) มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

1. ให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
2. ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องซึ่งจะเห็นได้ว่าพระราชบัญญัติฉบับนี้ มุ่งให้คนไทยทุกคนได้มีส่วนร่วมในการจัดและศึกษา เพื่อพัฒนาตนเองตลอดชีวิตสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติหมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ มาตรา 23 การจัดการศึกษาทั้งในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับดังนี้

1. ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคมได้แก่ ครอบครัวชุมชนชาติและสังคมโลกรวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

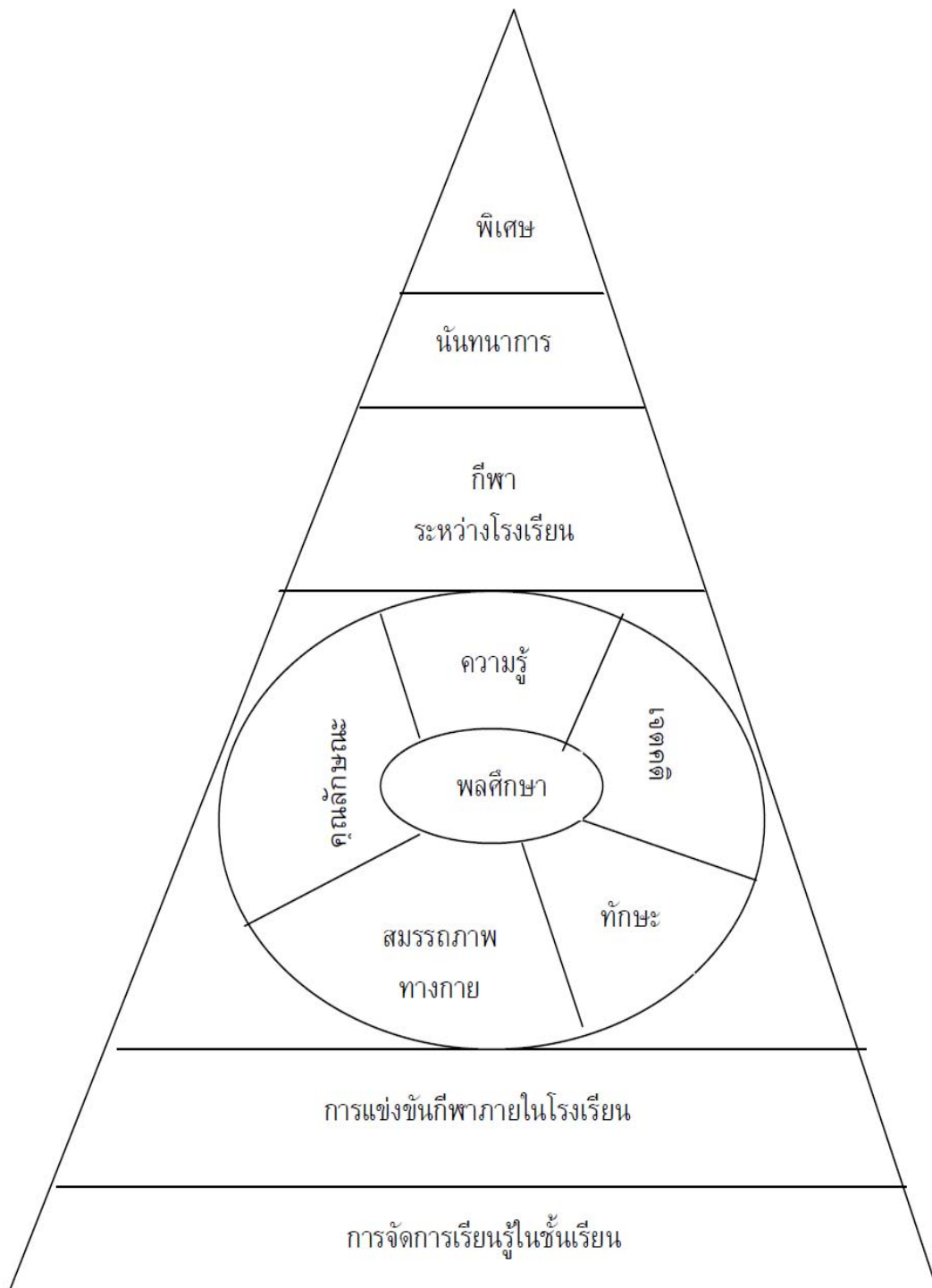
2. ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีรวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการบริหารการบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน

3. ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬาภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

4. ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง

5. ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เนื่องจากธรรมชาติของกลุ่มสาระพลศึกษามีเนื้อหาที่เป็นแกน (Core Content) ที่แสดงความเป็นศาสตร์เฉพาะทาง (Academic Discipline) และปรัชญา(Philosophy) ที่แตกต่างกันดังนั้นการจัดการหลักสูตรและการสอนของสาระพลศึกษาจึงมีแนวคิดและเป้าหมายที่จะนำไปสู่การจัดการสาระหลักสูตรและการสอนในสถานศึกษาดังภาพประกอบ





ภาพประกอบ 1 ปรัชญาแนวคิดและเป้าหมายของการเรียนรู้ผลศึกษาคู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.(กระทรวงศึกษาธิการ 2544).

## การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก (กระทรวงศึกษาธิการ:2544) พร้อมกันนี้ได้ปรับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับเจตนารมณ์แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจทางการศึกษาให้ท้องถิ่นและสถานศึกษาได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น (สำนักนายกรัฐมนตรื: 2542)

### วิสัยทัศน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

### หลักการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหลักการที่สำคัญดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติมีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ทักษะเจตคติและคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้เวลาและการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

### จุดหมาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพจึงกำหนด เป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารการคิดการแก้ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีมีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมมีจิตสำนึกในการทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดความรู้ความเข้าใจความรู้สึกและทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**2. ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดสังเคราะห์การคิดอย่างสร้างสรรค์การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

**3. ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลคุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆในสังคมแสวงหาความรู้ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองสังคมและสิ่งแวดล้อม

**4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันการเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องการทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสมการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

**5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆและมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

## มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุลต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ปฏิบัติได้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบเพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไรจะสอนอย่างไรและประเมินอย่างไรรวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบระดับชาติระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

## หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

### หลักสูตรพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2541: 73) ได้กล่าวถึง ลักษณะหลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไว้ว่าลักษณะหลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นค่อนข้างพิจารณาถึงความต้องการและความสนใจของนักเรียนเป็นสำคัญแต่ก็มีความลึกซึ้งในเนื้อหาการเรียนมากกว่าระดับประถมศึกษาให้นักเรียนระดับนี้นับตั้งแต่ชั้น ม.1- ม. 3 หรือชั้น 7 – 9

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นวัยที่เริ่มเข้าสู่วัยรุ่นอายุประมาณ 12-15 ปีมีความอยากรู้อยากเห็นมีอุดมคติความเชื่อพลังและชอบผจญภัยเหมาะแก่การปลูกฝังคุณสมบัติของการเป็นผู้ใหญ่

ที่ดีในอนาคตด้วยการจัดหลักสูตรพลศึกษาให้มีกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องของสุขภาพทักษะกลไกสังคม และวัฒนธรรมโดยคำนึงถึงพัฒนาการของนักเรียนเป็นสำคัญ

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งชายและหญิงมีความสามารถเรียนรู้กิจกรรมพลศึกษาที่ยากขึ้น มีความมานะพยายามกระตือรือร้นและสนใจมีสมาธิกับทักษะต่างๆอย่างแท้จริงรวมทั้งกิจกรรมการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายประจำวันและการเดินรำนักเรียนจะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยความพยายามความสนุกและมีคุณภาพนอกจากครูจะจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้เป็นไปตามพัฒนาการของนักเรียนแล้วควรคำนึงถึงสังคมและความต้องการของนักเรียน สรุปคือสนองตอบต่อ ด้านร่างกายจิตใจอารมณ์และสังคม

พลศึกษาในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นในไทยในหลักสูตรปี พ.ศ. 2521 ฉบับปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2533 ในหลักสูตรฉบับ พ.ศ. 2521 ซึ่งเป็นหลักสูตรแบบหมวดวิชากว้างนั้นวิชาพลศึกษาจัดอยู่ในกลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพในกลุ่มนี้ประกอบด้วยวิชาพลานามัยพลศึกษาและสุขศึกษาศิลปะศึกษาและ กิจกรรมต่างๆใน 1 คาบการเรียนมีเวลา 50 นาทีต่อ 0.5 หน่วยการเรียนรู้

#### **สำหรับจุดมุ่งหมายเฉพาะของวิชาพลศึกษาในหลักสูตร พ.ศ. 2521 ประกอบด้วย**

1. ให้มีทักษะในการกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาต่างๆ และสามารถนำทักษะเหล่านั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
2. ให้รู้และเข้าใจในระเบียบข้อบังคับและกฎกติกาการเล่นเพื่อเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี
3. ให้มีคุณลักษณะประจำตัวเช่นการเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬาความยุติธรรมความรับผิดชอบความรักหมู่คณะความสามัคคี ฯลฯ
4. ให้เห็นคุณค่าและมีนิสัยในการออกกำลังกายเป็นประจำด้วยความปลอดภัยทั้งตนเองและผู้อื่น
5. เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางจิต
6. ให้สามารถใช้วิจารณญาณในการเลือกและดัดแปลงกิจกรรมพลศึกษาเพื่อออกกำลังกายให้เหมาะสมกับสภาพและความสามารถของตนเพื่อเสริมสร้างและดำรงไว้ซึ่งประสิทธิภาพและบุคลิกภาพ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2546: 57) ได้สร้างมาตรฐานการเรียนรู้ของวิชาพลศึกษา และได้จัดเป็นหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในปัจจุบัน โดยรวมเป็นสาระการเรียนรู้ประกอบด้วยการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายการเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากล โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมกันคือ

1. แสดงการควบคุมตนเองเมื่อปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะการผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่แบบเคลื่อนที่และแบบบังคับสิ่งของในการเข้าร่วมทั้งกิจกรรมทางกายและกีฬา
2. เปรียบเทียบประสิทธิภาพของการเคลื่อนไหวต่างๆในการเล่นกีฬาและการทำงาน
3. แสดงการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะทางกลไกเป็นพื้นฐานและนำไปสู่การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะในกิจกรรมทางกายเกมกีฬาไทยและกีฬาสากล

### ทำไมต้องเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา

สุขภาพหรือสุขภาวะหมายถึงภาวะของมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกายทางจิตทางสังคมและทางปัญญาหรือจิตวิญญาณสุขภาพหรือสุขภาวะจึงเป็นเรื่องสำคัญเพราะเกี่ยวข้องกับทุกมิติของชีวิตซึ่งทุกคนควรจะได้เรียนรู้เรื่องสุขภาพเพื่อจะได้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องมีเจตคติคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมรวมทั้งมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัยอันจะส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพ

### เรียนรู้อะไรในสุขศึกษาและพลศึกษา

สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมายเพื่อการดำรงสุขภาพการส่งเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลครอบครัวและชุมชนให้ยั่งยืน

สุขศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้เจตคติคุณธรรมค่านิยมและการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วยกัน

พลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นเกมและกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาโดยรวมทั้งด้านร่างกายจิตใจอารมณ์สังคมสติปัญญารวมทั้งสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและกีฬาสาระที่เป็นกรอบเนื้อหาหรือขอบข่ายองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

1. การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่างๆของร่างกายรวมถึงวิถีปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย
2. ชีวิตและครอบครัว ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องคุณค่าของตนเองและครอบครัวการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจอารมณ์ความรู้สึกทางเพศการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่น สุขปฏิบัติทางเพศและทักษะในการดำเนินชีวิต
3. การเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากล ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องการเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งไทยและสากลการปฏิบัติตามกฎกติการะเบียบข้อตกลงในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬาและความมีน้ำใจนักกีฬา

4. การสร้างเสริมสุขภาพสมรรถภาพและการป้องกันโรค ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักและวิธีการเลือกบริโภคอาหารผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพและการป้องกันโรคทั้งโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ

5. ความปลอดภัยในชีวิต ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ทั้งความเสี่ยงต่อสุขภาพอุบัติเหตุความรุนแรงอันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติดรวมถึงแนวทางในการสร้างเสริมความปลอดภัยในชีวิต

### คุณภาพผู้เรียน

#### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. มีความรู้และเข้าใจในเรื่องการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการวิธีการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน
2. มีสุขนิสัยที่ดีในเรื่องการกินการพักผ่อนนอนหลับการรักษาความสะอาดอวัยวะทุกส่วนของร่างกายการเล่นและการออกกำลังกาย
3. ป้องกันตนเองจากพฤติกรรมที่อาจนำไปสู่การใช้สารเสพติดการล่องละเมิดทางเพศและรู้จักปฏิเสธในเรื่องที่ไม่เหมาะสม
4. ควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ตามพัฒนาการในแต่ละช่วงอายุมีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกายกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและเกมได้อย่างสนุกสนานและปลอดภัย
5. มีทักษะในการเลือกบริโภคอาหารของเล่นของใช้ที่มีผลดีต่อสุขภาพหลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุได้
6. ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมเมื่อมีปัญหาทางอารมณ์และปัญหาสุขภาพ
7. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบข้อตกลงคำแนะนำและขั้นตอนต่างๆ และให้ความร่วมมือกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจจนงานประสบความสำเร็จ
8. ปฏิบัติตามสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่นในการเล่นเป็นกลุ่ม

#### จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. เข้าใจความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่างๆ ของร่างกายและรู้จักดูแลอวัยวะที่สำคัญของระบบนั้นๆ
2. เข้าใจธรรมชาติการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจอารมณ์และสังคมแรงขับทางเพศของชายหญิงเมื่ออย่างเข้าสู่วัยแรกรุ่นและวัยรุ่นสามารถปรับตัวและจัดการได้อย่างเหมาะสม
3. เข้าใจและเห็นคุณค่าของการมีชีวิตและครอบครัวที่อบอุ่นและเป็นสุข

4. ภูมิใจและเห็นคุณค่าในเพศของตนปฏิบัติสุขอนามัยทางเพศได้ถูกต้องเหมาะสม
5. ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและการเกิดโรคอุบัติเหตุนานแรงสารเสพติดและการล่วงละเมิดทางเพศ
6. มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและการควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน
7. รู้หลักการเคลื่อนไหวและสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมทางกายเกมการละเล่นพื้นเมืองกีฬาไทยกีฬาสากลได้อย่างปลอดภัยและสนุกสนานมีน้ำใจนักกีฬาโดยปฏิบัติตามกฎกติกาสิทธิและหน้าที่ของตนเองจนงานสำเร็จลุล่วง
8. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรมทางกายกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้ตามความเหมาะสมและความต้องการเป็นประจำ
9. จัดการกับอารมณ์ความเครียดและปัญหาสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
10. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ

### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. เข้าใจและเห็นความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนากายที่มีต่อสุขภาพและชีวิตในช่วงวัยต่างๆ
2. เข้าใจยอมรับและสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายจิตใจอารมณ์ความรู้สึกทางเพศความเสมอภาคทางเพศสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่นและตัดสินใจแก้ปัญหาชีวิตด้วยวิธีการที่เหมาะสม
3. เลือกกินอาหารที่เหมาะสมได้สัดส่วนส่งผลดีต่อการเจริญเติบโตและพัฒนากายตามวัย
4. มีทักษะในการประเมินอิทธิพลของเพศเพื่อนครอบครัวชุมชนและวัฒนธรรมที่มีต่อเจตคติค่านิยมเกี่ยวกับสุขภาพและชีวิตและสามารถจัดการได้อย่างเหมาะสม
5. ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและการเกิดโรคอุบัติเหตุนานแรงสารเสพติดและความรุนแรงรู้จักสร้างเสริมความปลอดภัยให้แก่ตนเองครอบครัวและชุมชน
6. เข้าร่วมกิจกรรมทางกายกิจกรรมกีฬากิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพโดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างปลอดภัยสนุกสนานและปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอตามความถนัดและความสนใจ
7. แสดงความตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันโรคการดำรงสุขภาพการจัดการกับอารมณ์และความเครียดการออกกำลังกายและการเล่นกีฬากับการมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี
8. สำนึกในคุณค่าศักยภาพและความเป็นตัวของตัวเอง

9. ปฏิบัติตามกฎกติกาหน้าที่ความรับผิดชอบเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬาและการทำงานเป็นที่มออย่างเป็นระบบด้วยความมุ่งมั่นและมีน้ำใจนักกีฬาจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน

### จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1. สามารถดูแลสุขภาพสร้างเสริมสุขภาพป้องกันโรคหลักเลี้ยงปัจจัยเลี้ยงและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพอุบัติเหตุการใช้ยาสารเสพติดและความรุนแรงได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการวางแผนอย่างเป็นระบบ

2. แสดงออกถึงความรักความเอื้ออาทรความเข้าใจในอิทธิพลของครอบครัวเพื่อนสังคมและวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศการดำเนินชีวิตและวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี

3. ออกกำลังกายเล่นกีฬาเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพโดยนำหลักการของทักษะกลไกมาใช้ได้อย่างถูกต้องสม่ำเสมอด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน

4. แสดงความรับผิดชอบต่อให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามกฎกติกาสิทธิหลักความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬาจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของตนเองและทีม

5. แสดงออกถึงการมีมารยาทในการดูการเล่นและการแข่งขันด้วยควมมีน้ำใจนักกีฬาและนำไปปฏิบัติในทุกโอกาสจนเป็นบุคลิกภาพที่ดี

6. วิเคราะห์และประเมินสุขภาพส่วนบุคคลเพื่อกำหนดกลวิธีลดความเสี่ยงสร้างเสริมสุขภาพดำรงสุขภาพการป้องกันโรคและการจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้ถูกต้องและเหมาะสม

7. ใช้กระบวนการทางประชาสังคมสร้างเสริมให้ชุมชนเข้มแข็งปลอดภัยและมีวิถีชีวิตที่ดี

### สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่เป็นองค์ความรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาประกอบด้วย

**สาระที่ 1** การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

**มาตรฐาน พ 1.1** เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

**สาระที่ 2** ชีวิตและครอบครัว

**มาตรฐาน พ 2.1** เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเองครอบครัวเพศศึกษาและมีทักษะในการดำเนินชีวิต

**สาระที่ 3** การเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล

**มาตรฐาน พ 3.1** เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกายการเล่นเกมและกีฬา

**มาตรฐาน พ 3.2** รักษาออกกำลังกายการเล่นเกมและการเล่นกีฬาปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอมีวินัยเคารพสิทธิกฎกติกามีน้ำใจนักกีฬามีจิตวิญญาณในการแข่งขันและชื่นชมในสุนทรียภาพของกรกีฬา

**สาระที่ 4** การสร้างเสริมสุขภาพสมรรถภาพและการป้องกันโรค

**มาตรฐาน พ 4.1** เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพการดำรงสุขภาพการป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

**สาระที่ 5** ความปลอดภัยในชีวิต

**มาตรฐาน พ 5.1** ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพอุบัติเหตุการใช้ยาสารเสพติดและความรุนแรง

### องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

อดิศักดิ์ พงษ์กุล (2547: 6) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรเป็นทั้งมวลประสบการณ์โครงการกิจกรรมวิชาการกิจกรรมเสริมหลักสูตรแนวทางและยังเป็นกลุ่มวิชาทั้งหลายที่มุ่งให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมได้รับประโยชน์
2. หลักสูตรช่วยถ่ายทอดวัฒนธรรมปลูกฝังทัศนคติและค่านิยมที่ดีเช่นภาษาไทยเป็นวิชาบังคับสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้นด้วยเหตุที่ว่าภาษาไทยเป็นวัฒนธรรมของประเทศไทยการสอนวิชาพลศึกษาจะช่วยปลูกฝังศีลธรรมจริยธรรมและความมีน้ำใจนักกีฬาเป็นต้น
3. หลักสูตรช่วยเสริมสร้างความเจริญเติบโตและความแข็งแรงทางร่างกายและจิตใจให้แก่ผู้เรียนสอดคล้องกับปณิธานการจัดการศึกษาของประเทศเช่นวิชาพลศึกษาช่วยพัฒนาร่างกายและพัฒนาจิตใจพร้อมๆ กัน

### หลักสูตรพลศึกษาที่ดี

หลักสูตรพลศึกษาที่ดีควรมีลักษณะกว้างๆดังต่อไปนี้

1. เป็นโครงการศึกษาในโรงเรียนได้จริง
2. จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนได้เกิดพัฒนาการครบถ้วนทุกด้านตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาและพลศึกษา
3. ส่งเสริมแนวความคิดของการปกครองระบอบประชาธิปไตย
4. แสดงความเข้าใจในธรรมชาติของสังคมและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมสุขภาพความสามารถในการประกอบอาชีพการเป็นพลเมืองที่ดีการรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และมีศีลธรรมจริยธรรม

5. จัดรวบรวมเป็นโปรแกรมต่างๆไว้ด้วยกันเพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายโยงไปใช้ได้จากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่งด้วยการสอนแบบต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า หลักสูตรพลศึกษาที่ดีต้องเป็นหลักสูตรที่สามารถนำมาใช้ได้ตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียนซึ่งมีความแตกต่างกันในด้านสังคมและวัฒนธรรมโดยกิจกรรมที่จัดขึ้นสามารถทำให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นได้อย่างมีความสุขสนุกสนานและได้ความรู้ในทักษะที่เรียนสามารถนำทักษะที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### คุณสมบัติของครูพลศึกษา

ครูพลศึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนถือว่าเป็นหัวใจและองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการเรียนการสอนตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้นิยามไว้ว่า “ครู” หมายถึงผู้สั่งสอนศิษย์ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527: 47) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่จะสามารถปฏิบัติหน้าที่และภารกิจทางพลศึกษาได้ดีและประสิทธิภาพควรจะมีลักษณะที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไปวิชาชีพครูและวิชาพลศึกษา
2. เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. เป็นผู้ที่มีความรู้สึกในการรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีสุขภาพสมบูรณ์
6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรมมีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. เป็นผู้ที่รักเด็กมีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

วาสนา คุณาภิสัทธา (2539: 320 – 321) ได้กล่าวว่า ครูพลศึกษาที่ดีควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต
2. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการฝึกการสอนและมีส่วนร่วมในกีฬาต่างๆ ให้ได้หลายประเภท
3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไปซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความ

ช่วยเหลือ

4. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อยและการเคลื่อนไหวต่างๆ ออกมาให้ นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด

5. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจและอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬา

ต่อไป

6. เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา
  7. มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและพยายามปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬาอยู่เสมอ
  8. เป็นผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ
  9. เป็นผู้ที่มีหลักการหรือมีอุดมคติของตนเองมีบุคลิกดีและมีคุณธรรมนักเรียนต่างช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ทุกคนมีความสุขและนักเรียนรักโรงเรียนอยากมาโรงเรียน
- เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนได้พัฒนาการทั้งทางด้านเชาว์ปัญญาและทางบุคลิกภาพเพื่อช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิตทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานความเป็นเลิศความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาจึงสำคัญในการช่วยทั้งครูและนักการศึกษาผู้มีความรับผิดชอบในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน

### หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา

วาสนา คุณาภสิทธิ์ (2539: 316 – 318) ได้กล่าวไว้ว่า ครูพลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1. การสอน ครูพลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลายๆ วิชา ต้องสามารถอธิบาย-สาธิตเทคนิคทักษะประวัติประโยชน์กติกาแผนการเล่นตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ต้องจัดบริหารชั้นเรียนสำหรับการสอนการเล่นการประเมินผลและการแนะนำต้องมีพัฒนาทัศนคติของควมมีน้ำใจนักกีฬาการจัดการจัดสภาพแวดล้อมทางสุศึกษาและการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายอื่นๆของวิชาพลศึกษา
2. การแข่งขันกีฬาภายใน ครูพลศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาภายในโดยทำการจัดโปรแกรมแข่งขันกีฬาต่างๆ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะใช้ในการแข่งขันโดยไม่ให้ซ้ำซ้อนและนักเรียนได้แข่งขันเท่าๆ กันต้องเตรียมการจัดซื้อจัดลำดับบำรุงรักษาและแนะนำเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งต่างๆ ที่ใช้ประกอบการแข่งขันให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแข่งขันจัดดูแลเรื่องความปลอดภัยจัดเจ้าหน้าที่ดำเนินงานจัดระบบการให้คะแนนจัดความขัดแย้งและอาจจะต้องจัดทำคู่มือการแข่งขันกีฬาภายในด้วย
3. การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ครูพลศึกษาต้องทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาด้วยซึ่งหมายความว่าต้องเป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาสูงและมีความสามารถในการจูงใจสูงด้วยเหตุผลก็เพราะว่าการสอนในชั้นเรียนจะสอนนักเรียนหลายระดับความสามารถปะปนกันไปตั้งแต่อ่อนจนแก่แต่การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาจะต้องสอนนักเรียนจากหลายฝ่ายเช่นนักเรียนคนดูนักข่าวหรือแม้แต่ความต้องการของตนเองที่จะพยายามไม่ให้เกิดการแพ้ผู้ฝึกสอนจึงต้องมีศีลธรรมหลักการและการเสียสละตนเองอย่างสูงที่จะ

ต่อต้านสิ่งเหล่านั้นและที่สำคัญที่สุดคือจะต้องไม่ปล่อยเบนออกจากจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาอย่างเด็ดขาดครูพลศึกษาที่เป็นผู้ฝึกสอนต้องมีการวางแผนจัดการปฏิบัติการการศึกษาและกำหนดแผนการเล่นศึกษาจากภาพยนตร์จัดโปรแกรมการซ้อมร่วมมือกับนักข่าวเลือกจัดซื้อและรักษาวัสดุอุปกรณ์กล่าวปราศรัยในงานเลี้ยงนักกีฬาเป็นที่ปรึกษาประเมินผลการตัดสินนอกจากนั้นยังต้องวางแผนการเดินทางเพื่อการแข่งขันของทีมการซื้อตั๋วเดินทางผู้จับเวลาผู้ให้คะแนนผู้ตรวจสอบและรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของนักกีฬาและผู้ฝึกสอนจึงต้องมีคุณสมบัติหลายประการและอีกประการหนึ่งที่ต้องมีก็คือความเข้มงวดและความเข้าใจผู้เล่นในฐานะพ่อที่ต้องทำให้ครอบครัวประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาที่มีความซื่อสัตย์มีความเชื่อถือในตัวผู้เล่นไม่แสดงความรักผู้เล่นคนหนึ่งคนใดเป็นพิเศษและอย่าให้สิทธิพิเศษแก่ใครด้วย

4. การอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมกลางแจ้ง ครูพลศึกษามีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของค่ายหรือควบคุมดูแลการอยู่ค่ายพักแรมและการว่ายน้ำสอนให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตกลางแจ้งการใช้ทักษะกีฬาที่สำคัญที่สุดคือการสอนให้นักเรียนรู้จักวิธีใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นในบรรยากาศประชาธิปไตยรักสงบรักธรรมชาติอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5. การเดินร่ำเป็นกิจกรรมที่ได้รับความนิยมเสมอมาโดยเฉพาะผู้หญิงและมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตของคนโดยตลอดตั้งแต่สมัยโบราณถึงปัจจุบันเพราะเป็นกิจกรรมที่แสดงถึงความรู้สึกและอารมณ์เป็นกิจกรรมที่ทำให้หลายความคิดได้มากครูพลศึกษาจึงต้องสอนได้ทั้งกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐานการเดินร่ำพื้นเมืองการร้องเพลงประกอบการเล่นเกมลีลาศและอื่นๆ

6. ลีลาศึกษาเป็นการเรียนรู้การเคลื่อนไหวและการเคลื่อนไหวจากการเรียนรู้จึงเป็นการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองเป็นการสำรวจค้นหาสิ่งต่างๆ ด้วยตนเองเน้นการเรียนรู้โดยตัวนักเรียนเป็นสำคัญการเรียนรู้วิธีการดังกล่าวจะใช้การเคลื่อนไหวเท่านั้นครูพลศึกษาต้องเข้าใจในการใช้เครื่องมือและเข้าใจหลักการเคลื่อนไหวของมนุษย์ให้สัมพันธ์กับเวลาแรงรูปร่างและการแสดงออกจุดมุ่งหมายของวิชานี้ก็เพื่อให้นักเรียนรู้จักระมัดระวังตนเองในสิ่งแวดล้อมต่างๆ ซึ่งครูจะสังเกตได้จากการให้นักเรียนแสดงให้ดูในลักษณะของความเร็ว-ช้าความหนัก-เบาความเป็นอิสระ

7. การพลศึกษาพิเศษ ครูพลศึกษาต้องจัดกิจกรรมพิเศษให้แก่ นักเรียนลักษณะผิดปกติและช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวได้ดีขึ้นครูพลศึกษาจึงต้องมีความรู้ในกายวิภาคศาสตร์สรีรวิทยาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวสรีรวิทยาการออกกำลังกายจิตวิทยาวิธีสอนและศัพท์ทางการแพทย์มีความตั้งใจจริงที่จะช่วยเหลือนักเรียนและรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของแพทย์เสียก่อนไม่ใช่ทำการบำบัดด้วยตนเอง

8. งานวิจัยการทำงานวิจัยมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในการทำงาน แม้ครูจะไม่ทำด้วยตนเองก็ควรสนใจงานวิจัยของผู้อื่นซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญครูควรรู้จักตีความผลที่ได้จากการวิจัยและนำไปใช้ประโยชน์ให้ได้

9. การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในสังคมไทยการปลูกฝังให้ประชาชนพลเมือง(หรือความรู้สึกนึกคิดทางจิตใจ) และจริยธรรม (หรือลักษณะการแสดงออกของร่างกาย) เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงความสุขของคนในสังคมเดียวกันเมื่อสมาชิกแต่ละคนของสังคมนั้นมีคุณธรรมสูงไปด้วยซึ่งจะเป็นพื้นฐานของความเจริญก้าวหน้าต่อไปครูทุกคนจึงควรรับเอาบทบาทของการเป็นผู้ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้นักเรียนไว้อย่างเต็มความภาคภูมิพร้อมทั้งปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีอีกด้วยการปลูกฝังดังกล่าวสามารถกระทำได้ในขณะที่สอนวิชาพลศึกษาในทุกชั้นตอนของกิจกรรมการเรียนเพราะหัวข้อจริยธรรมที่คณะกรรมการจัดจริยธรรมให้นักเรียนนักศึกษาและประชาชนได้ระบุไว้ 10 ประการดังนี้

9.1 ความเป็นระเบียบวินัย

9.2 ความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม

9.3 ความขยันประหยัดและยึดมั่นในสัมมาชีพ

9.4 ความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

9.5 การรู้จักคิดริเริ่มวิจารณ์และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

9.6 การกระตือรือร้นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยรักและเทิดทูนชาติศาสนาและ

พระมหากษัตริย์

9.7 ความเป็นพลานามัยสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

9.8 การรู้จักพึ่งตนและมีอุดมคติ

9.9 ความรู้สึกภาคภูมิใจและรู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรของธรรมชาติ

9.10 การรู้จักเสียสละมีเมตตาอารีที่ถูกต้องแก่ผู้ตกทุกข์ได้ยากและสามัคคีกัน

ตามความเป็นจริงแล้วการสอนพลศึกษาเองก็มีจุดมุ่งหมายเป็นผลพลอยได้ตามมาจากการพัฒนาด้านร่างกายอยู่แล้วนั่นคือพัฒนาด้านสังคมนิสัยซึ่งหมายถึงการทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพต่างๆ เช่นมีคุณธรรมความเป็นพลเมืองดีมีน้ำใจนักกีฬาการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีเคารพกฎกติกาแล้วแสดงออกขลุ่สิ่งเหล่านี้ถ้านักเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำแล้วก็จะเป็นผู้ที่มีจริยธรรมอันดีอย่างมั่นคงต่อไปในอนาคตบทบาทต่างๆในสังคมครูพลศึกษาอาจมีบทบาทในสถานที่อื่นๆเช่นในสถานกักกันวัดโรงพยาบาลโรงงานอุตสาหกรรมองค์กรต่างๆ ชมรมกีฬา ลูกเสือเนตรนารีเทศบาลโดยปฏิบัติให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาแต่วิธีการปฏิบัติอาจต่างจากวิธีที่ใช้ในโรงเรียน

## วิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาพลศึกษา

จรรยา แก่นวงศ์คำ (2529: 10) ได้กล่าวว่า วิธีสอนเป็นส่วนช่วยที่สำคัญยิ่งส่วนหนึ่งของการศึกษาเป็นกระบวนการในการให้การศึกษาคือผู้สอนจัดให้แก่นักเรียนเพื่อจะให้ผู้เรียนได้โดยสะดวก ถ้าผู้สอนรู้จักใช้วิธีการสอนที่ดีและเหมาะสมแล้วย่อมจะทำให้ผู้เรียนได้รับผลต่อไปนี้

1. ได้รับความรู้และมีความเข้าใจในบทเรียนในวิชาการที่ครูสอน
2. มีทักษะและความชำนาญในวิชาที่เรียนรู้นั้น
3. มีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน
4. มีความสามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ได้
5. สามารถนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาชีวิตประจำวันได้
6. สามารถนำความรู้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปได้

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 188, 263-272) ได้ให้ความหมายของวิธีสอนไว้ว่า วิธีสอนหมายถึงการมีส่วนร่วมการแนะนำการฝึกการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมความประทับใจหลักการต่างๆ การชี้แนะการให้คำปรึกษาและการสืบสวนวิธีสอนยังเป็นตัวเชื่อมเนื้อหาความรู้และประสบการณ์กับตัวนักเรียนให้เข้าด้วยกันครูพลศึกษาต้องวางแผนการเรียนการสอนกล่าวคือจะต้องมีการตั้งเป้าหมายของการเรียนการตั้งจุดมุ่งหมายในการสอนการเลือกใช้อุปกรณ์ด้วยโดยหลักการดำเนินการสอนพลศึกษาเป็นกระบวนการที่จะต้องปฏิบัติให้เสร็จสิ้นภายใน 1 คาบเรียนเป็นกระบวนการหรือขั้นตอนที่ต่อเนื่องสัมพันธ์กันและส่งเสริมซึ่งกันและกันโดยตลอดการดำเนินการสอนพลศึกษาตามปกติจะแบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอนหรือ 5 กระบวนการคือ

1. การเตรียมหรือการนำเข้าสู่บทเรียน (Introductory Phase)
2. การสอน (Teaching Phase)
3. การฝึกหัด (Practice Phase)
4. การนำไปใช้ (Skill Laboratory)
5. การสรุปและสรุปปฏิบัติ (Closing Phase)

มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การเตรียมหรือการนำเข้าสู่บทเรียน (Teaching Skill Phase) จะมีอยู่สองกระบวนการคือการนำกับการพัฒนา

1.1 การนำเข้าสู่บทเรียนควรใช้เวลาประมาณ 3-5 นาทีจุดมุ่งหมายเพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมที่จะเรียนทักษะหรือเรื่องต่างๆต่อไปหลักการเป็นการเตรียมการล่วงหน้าของครูในการเปลี่ยนเสื้อผ้าการเรียกชื่อการประกาศต่างๆและรูปแบบของชั้นเรียน

1.2 การพัฒนาใช้เวลา 5-8 นาทีเป็นการบริหารร่างกายเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการออกกำลังกายขั้นต่อไป

จุดมุ่งหมาย

- เพื่อบริหารร่างกายนักเรียนให้พร้อมที่จะเคลื่อนไหวได้เต็มที่
- เพื่อเตรียมจิตใจนักเรียนให้พร้อมที่จะเรียนถือเป็นการสร้างแรงจูงใจอย่างหนึ่ง
- เพื่อกระตุ้นการสร้างสมรรถภาพให้แก่ระบบอวัยวะต่างๆของร่างกายเช่นกล้ามเนื้อระบบไหลเวียนโลหิตระบบหายใจ

หลักการ

หลักการ

- ต้องบริหารร่างกายให้เพียงพอสำหรับการเรียนตลอดระยะเวลา 1 คาบเรียน
- อธิบายให้นักเรียนรู้เข้าใจและเห็นความสำคัญของการบริหารร่างกายก่อนการเรียน
- บริหารกล้ามเนื้อใหญ่ๆทั่วร่างกายก่อนเช่นแขนขาแล้วจึงบริหารกล้ามเนื้อย่อยเฉพาะส่วนที่ต้องใช้มากในการเรียนแต่ละคาบ

- ควรกำหนดท่าบริหารสำหรับส่วนต่างๆ ไว้เป็นประจำจะได้ไม่ต้องอธิบายทุกครั้งที่สอน
- ส่งเสริมการเป็นผู้นำโดยให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันออกมานำกายบริหารออกคำสั่งเป็นต้น และไม่ควรทำท่าซ้ำๆกันมากเกินไปหรือบ่อยครั้ง

- ควรให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานรื่นเริงไปพร้อมกับการบริหารร่างกายด้วย

2. การสอน (Practice Phase) เป็นขั้นที่มีความสำคัญสูงสุดสำหรับการสอนพลศึกษา

โดยเฉพาะการสอนทักษะและเป็นขั้นที่ต้องอาศัยกระบวนการของการใช้ความรู้และเทคนิคของครูเป็นอย่างมาก

จุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้รู้ถึงวิธีการและท่าทางที่ถูกต้องของการปฏิบัติทักษะต่างๆ และเกิดความเข้าใจในสิ่งต่างๆ

หลักการ

- ใช้เวลาสอนหรือแสดงให้ดูอย่างรวบรัดและใช้เวลาให้น้อยที่สุด
- ต้องจัดรูปแบบของชั้นเรียนให้นักเรียนสามารถได้ยินและได้เห็นครูอย่างชัดเจนและทั่วถึง
- ควรใช้อุปกรณ์ประกอบการอธิบายและสาธิต
- ใช้วิธีสอนแบบรวม-แยก-รวมในการสอนทักษะซึ่งเป็นการแยกแยะและแสดงถึงความสัมพันธ์

ของส่วนย่อยๆของทักษะให้นักเรียนเห็นอย่างชัดเจน

3. การฝึกหัด (Practice Phase) การฝึกหัดเป็นขั้นตอนที่สอดคล้องกับการสอนและมีความสำคัญเท่าเทียมกับการสอนเพราะในขั้นนี้นักเรียนจะได้ฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มเติมจากที่ครูสอนไปโดยใช้เวลา 20-25 นาที

### จุดมุ่งหมาย

- เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน
- เพื่อให้นักเรียนเกิดเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำด้วยตนเอง
- เพื่อปลูกฝังทัศนคติและบุคลิกภาพที่ดีให้แก่นักเรียน

### หลักการ

- การบริหารการสอน
- การคิดค้นและการแก้ปัญหา
- การแบ่งกลุ่มตามความสามารถ
- จัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้
- ต้องให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตลอดเวลาของการเรียน
- การฝึกจะต้องเริ่มจากท่ามือเปล่าการฝึกอยู่กับที่การฝึกเคลื่อนที่การฝึกร่วมกับอุปกรณ์และ

### คนอื่น ๆ

- แบบฝึกต้องมีควมยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน
- อัตราระหว่างนักเรียนกับอุปกรณ์ควรรี้น้อยที่สุดเท่าที่จะน้อยได้
- การฝึกของนักเรียนควรแบ่งเป็นกลุ่มๆ
- ครูควรเดินไปดูแลนักเรียนแต่ละคนแต่ละกลุ่มอย่างทั่วถึงเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องและให้

### คำแนะนำเพิ่มเติม

- ครูควรให้นักเรียนได้ฝึกทักษะที่ถูกต้องให้บ่อยครั้งที่สุดจึงจะทำให้การเรียนเกิดการพัฒนา
- ให้นักเรียนได้ฝึกหัดด้วยความสนุกสนานและมีการเคลื่อนไหวตลอด

### 4. การนำไปใช้ (Skill Laboratory) จะใช้เวลาประมาณ 5-7 นาที

### จุดมุ่งหมาย

- เพื่อให้นักเรียนได้นำทักษะที่เรียนไปแล้วมาทดลองใช้ในสภาพการณ์ต่างๆ
- เพื่อให้เกิดความสนุกสนานร่วมกันกับเพื่อนคนอื่น ๆ
- เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีให้นักเรียนเช่นความมีน้ำใจนักกีฬาการปฏิบัติตามกฎระเบียบ

### ความมีศีลธรรมจริยธรรมฯลฯ

### หลักการ

- นำทักษะที่ฝึกหัดหรือเรียนไปแล้วในคาบนั้นๆมาแข่งขัน
- ใช้การแข่งขันประเภทเกมหรือประเภทผลัดที่มีการบริหารและกฎกติกาต่างๆเน้นกิจกรรม

### สร้างสรรค์

- ครูถือโอกาสปลูกฝังลักษณะต่างๆเช่นการรู้จักอดทนอดกลั้นรู้จักแพ้รู้จักชนะและรู้จักอภัย

- ความสามัคคีพร้อมทั้งแก้ไขพฤติกรรมทางลบด้วย ฯลฯ

- จูงใจให้เกิดความสนุกสนานในการมีส่วนร่วมแข่งขัน

5. การสรุปและสรุปปฏิบัติ (Closing Phase) ใช้เวลาประมาณ 10 นาที

จุดมุ่งหมาย

- เพื่อสรุปผลการเรียนการสอนหรือสร้างมโนทัศน์เป็นครั้งสุดท้าย

- เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติสุนทรีย์ที่ดี

หลักการ

- สรุปเกี่ยวกับการเรียนการสอน

- ใ้ปฏิบัติสุนทรีย์

- ให้นักเรียนเลิกก่อนหมดเวลาประมาณ 5 นาที

วาสนา คุณาภิสัทธ์ (2539: 320-326) ได้กล่าวว่า การเลือกจัดกิจกรรมพลศึกษาไว้ว่าควรเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะดังนี้

1. มีคุณค่าตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาคือเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดพัฒนาการต่างๆ ตามจุดมุ่งหมาย
2. มีความสนุกสนานและท้าทายความสามารถของนักเรียน
3. สามารถปรับให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียนและถ้าเป็นไปได้ให้นักเรียนได้เลือกเรียนเอง
4. อาศัยทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นเป็นพื้นฐานเพื่อความปลอดภัยและเป็นการสร้างแรงจูงใจ
5. เหมาะสมกับอุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกจนความสามารถของครู
6. สามารถนำไปใช้ในโอกาสต่อไปได้คือการนำไปใช้นอกเวลาเรียน
7. มีคุณค่าต่อสุขภาพและมีความปลอดภัย
8. สอดคล้องกับนโยบายปรัชญาและแนวการบริหารของโรงเรียน
9. ส่งเสริมการแสดงออกของแต่ละบุคคล
10. สอดคล้องกับกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติโดยปกติโดยปกติของโรงเรียนอยู่

### วิธีการสอนพลศึกษา

วิธีการสอนหมายถึงวิธีการที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมทั้งการใช้เทคนิคการสอน เนื้อหาวิชาและสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการสอนวิธีสอนนับว่าเป็นหัวใจสำคัญในการสอนของครูเพราะเป็นตัวเชื่อมระหว่างกรให้ความรู้ประสบการณ์เนื้อหา กับตัวนักเรียน เพื่อให้มีพฤติกรรมตามจุดหมายที่วางไว้ครูที่จะต้องเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับความต้องการความสนใจตลอดจนโครงสร้างของหลักสูตรเนื้อหาประสบการณ์และสถานการณ์ในการเรียนวิชานั้นๆ วิธีสอนที่สามารถนำมาดัดแปลงในการสอนพลศึกษามีหลายวิธีด้วยกันดังที่ วรรคักดี เพียรชอบ (2527: 109-110) ได้รวบรวมไว้ดังต่อไปนี้

1. วิธีสอนแบบบรรยาย (Lector Method)
2. วิธีสอนแบบอธิบายและสาธิต (Explanation and Demonstration)
3. วิธีสอนแบบให้นักเรียนได้กระทำหรือฝึกหัดด้วยตัวเอง (Learning by Doing)
4. วิธีสอนแบบอภิปราย (Discussion)
5. วิธีสอนแบบมอบหมายหรือโครงการให้นักเรียนทำ (Assignment or Project)
6. วิธีสอนแบบให้การบ้าน (Homework)
7. วิธีสอนแบบทดลอง (Experiments)
8. วิธีสอนแบบคำถาม-คำตอบ (Question and Answer)
9. วิธีสอนแบบใช้ตำราเรียน (Textbook)
10. วิธีสอนแบบแก้ปัญหา (Problem Solving)

บุญเลี้ยง ศรีสุข (2539: 53 – 58) ได้รวบรวมวิธีสอนที่ใช้กับการสอนวิชาพลศึกษาไว้ดังนี้

1. การสอนแบบชั่วคราวเป็นการสอนที่มีลักษณะผู้เรียนจะต้องทำตามคำสั่งของครูผู้สอนสั่งออกไปว่าจะทำอะไรในแต่ละชั่วโมงและกิจกรรมควรจะเป็นลักษณะใดซึ่งการสั่งนั้นครูผู้สอนผู้ดำเนินการสั่งคือครูผู้สอนเพียงคนเดียวเด็กนักเรียนมีหน้าที่ทำตามคำสั่งครูเท่านั้นการสอนแบบนี้บางครั้งเรียกว่า “การสอนโดยใช้ครูเป็นจุดศูนย์กลาง”

2. วิธีการสอนแบบมอบหมายงานให้ทำการสอนวิธีนี้แตกต่างจากการสอนแบบสั่งการคือการสอนทุกสิ่งทุกอย่างจะอยู่ที่ตัวของครูผู้สอนแต่เพียงอย่างเดียวไม่อิสระในการฝึกกิจกรรมแต่การสอนแบบมอบหมายงานให้ทำเด็กจะมีอิสระในการฝึกกิจกรรมของเขาแต่ยังมีลักษณะคล้ายกับสั่งการคือสั่งให้เด็กทำไปการกระทำนั้นก็คือสิ่งที่ครูมอบหมายและกำหนดให้เด็กไปทำหรือไปฝึก

3. การสาธิตการสาธิตเป็นสิ่งสำคัญในการสอนเกี่ยวกับการฝึกหัดการทดลองโดยเฉพาะกิจกรรมทางพลศึกษาจะขาดไม่ได้ในการเรียนการสอนคือการสาธิตหรือทำให้เด็กได้ดูเป็นตัวอย่างที่จะนำไปฝึกกิจกรรมนั้นๆ

4. การสอนแบบจับคู่การสอนแบบนี้เด็กจะมีอิสระและเป็นตัวของตัวเองมากกว่าการสอนแบบสั่งการและมอบหมายงานให้ทำการสอนแบบนี้ครูจะมีบทบาทเป็นอย่างมากเกี่ยวกับการวัดผลและความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนก็มีมากการสอนแบบจับคู่นี้เกิดขึ้นเนื่องจากการสอนที่มีครูเพียงคนเดียวไม่สามารถที่จะสังเกตและประเมินผลการเรียนของเด็กได้ทั้งชั้นเรียนขณะที่เด็กกำลังฝึกอยู่และครูไม่สามารถที่จะดูแลแก้ไขข้อบกพร่องได้ทั่วถึงฉะนั้นจึงให้มีการจับคู่เพื่อที่จะได้ช่วยเหลือคู่ของตนให้ทำได้ดีถูกต้องและมีทักษะดีขึ้นไม่ใช่ว่าจับคู่เพื่อแข่งขันระหว่างคู่

5. การสอนแบบกลุ่มย่อยลักษณะคล้ายกันแบบจับคู่แต่เพิ่มจำนวนขึ้นไปให้เป็นกลุ่มๆ มากกว่าแบบจับคู่คือจะมีครูฝึกผู้สังเกตผู้คอยบันทึกข้อผิดพลาดหรือบันทึกการฝึกกว่าฝึกกิจกรรมใดได้เพียงใดและอย่างไร

6. การสอนแบบรายบุคคลเป็นการถ่ายทอดการจัดโปรแกรมการสอนต้องมีเนื้อหาวิชามากพอที่จะได้ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกทดลองและเข้าใจให้ผู้เรียนมีความต้องการที่จะเรียน

7. การสอนแบบแนะแนวให้ค้นคว้าเป็นวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมอันก่อให้เกิดความงอกงามทางด้านสติปัญญาซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความสำคัญในด้านต่อไปนี้

7.1 ความสามารถในการถาม

7.2 ความสามารถในการเปรียบเทียบ

7.3 ความสามารถในการสรุปความหรือลงความเห็นจากการเปรียบเทียบจากของสองสิ่งหรือหลายสิ่ง

7.4 ความสามารถในการตัดสินใจ

7.5 ความสามารถในการใช้กลวิธีต่างเข้าช่วยแก้ปัญหา

8. การสอนแบบการแก้ปัญหาการสอนแบบนี้เป็นการสอนต่อจากการสอนแบบแนะแนวให้ค้นคว้าปัญหาอาจจะแยกเป็นปัญหาย่อยๆ และหาทางแก้ปัญหาย่อยๆ เหล่านั้นแล้วจึงนำมารวมเป็นวิธีการแก้ปัญหาใหม่นั้นเองการตั้งปัญหาครูผู้สอนเป็นผู้เสนอแก่นักเรียนปัญหาที่ครูเสนอนั้นต้องมีมากพอให้นักเรียนได้เลือกแต่การค้นคว้าหาเหตุผลและการทดลองเพื่อหาวิธีการแก้ปัญหานั้นๆ นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการเองโดยอิสระฉะนั้นการสอนแบบแก้ปัญหาก็คือการให้นักเรียนเป็นตัวของตัวเองรู้จักใช้เหตุผลและการตัดสินใจ

## ขั้นตอนการสอนวิชาพลศึกษา

วิสูตร กองจินดา (2530: 92 – 94) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนพลศึกษาจะได้ผลดีนั้นควรประกอบไปด้วยขั้นตอนต่างๆดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนอบอุ่นร่างกายเป็นการเตรียมตัวผู้เรียนให้พร้อมที่จะเล่นกิจกรรมต่างๆเป็นการกระตุ้นระบบต่างๆของร่างกายให้เกิดความพร้อมและช่วยให้ร่างกายมีสมรรถภาพดียิ่งขึ้นอีกด้วยในช่วงเวลาพลศึกษาควรจะอบอุ่นร่างกายดังนี้
  - 1.1 ใช้เวลาประมาณ 5-10 นาทีสำหรับอบอุ่นร่างกาย
  - 1.2 ควรเริ่มด้วยท่าบริหารช้าๆและเบาๆก่อนแล้วจึงเร่งความเร็วและหนักขึ้นเป็นลำดับ
  - 1.3 ท่าบริหารควรบริหารร่างกายได้ครบทุกส่วน
2. ขั้นตอนอธิบายและสาธิตการอธิบายและสาธิตเป็นวิธีสอนที่จะให้นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่สอนสามารถนำไปเป็นไปแนวทางในการฝึกหัดและเล่นต่อไปครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทดลองทักษะต่างๆด้วยตนเองเพื่อให้นักเรียนได้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสำรวจความสามารถของตนเองรู้จักฟังตนเองและขณะนักเรียนทดลองทักษะต่างๆ ด้วยวิธีการของตนเองอยู่นั้นครูควรตั้งปัญหาชี้แนะในจุดสำคัญต่างๆควบคู่กันไปด้วยการอธิบายและสาธิตทักษะวิธีเล่นต่างๆ ควรจะสอนจากง่ายไปหายาก
3. ขั้นฝึกหัดเพื่อให้มีทักษะการฝึกหัดจะทำให้ให้นักเรียนได้นำเอาความรู้และทักษะที่เรียนมาแล้วไปใช้เล่นด้วยความสนุกสนานการสอนในขั้นนี้จะให้ได้ผลดีต้องคำนึงถึง
  - 3.1 จำนวนอุปกรณ์สำหรับฝึกหัดควรมีเพียงพอเพื่อจะสามารถฝึกหัดได้พร้อมๆกันไป
  - 3.2 แบบฝึกทักษะควรจะใช้แบบฝึกเฉพาะสำหรับกีฬาประเภทนั้นๆ
  - 3.3 ระหว่างฝึกทักษะควรสอดแทรกการแข่งขันเข้าไปด้วยจะทำให้การฝึกมีความสนุกสนาน
  - 3.4 ฝึกจากง่ายไปหายากและจากอยู่กับที่ไปยังท่าเคลื่อนที่
4. ขั้นสรุปเป็นการสรุปประเมินผลบทเรียนในช่วงเป็นขั้นตอนที่ควรจะทำก่อนจะหมดเวลาประมาณ 5-8 นาทีในการสรุปนี้อาจทำได้โดยคัดเลือกนักเรียนออกมาเล่นหรือแสดงในสิ่งที่ครูได้สอนไปแล้วหรืออาจสรุปโดยวิธีการสังเกตของครูแล้วแจ้งให้นักเรียนทราบ

## ลักษณะนักเรียนที่ดี

การศึกษาเป็นปัจจัยในการดำเนินชีวิต และเกิดได้ในหลายรูปแบบทั้งจากการศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง หรือ เรียนรู้จากผู้มีความรู้ มีประสบการณ์ที่มากกว่า ความรู้และประสบการณ์ที่เราได้รับมาจากการศึกษานั้นสามารถนำไปพัฒนาและใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้ การศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญที่เราจะต้องเรียนรู้และรับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มที่ ฉะนั้นการเป็นนักเรียนที่ดีจึงมี

ประโยชน์ในปัจจุบันและอนาคตทั้งด้านการเรียนและการทำงานอีกด้วยที่จะได้รับการเรียนรู้ที่ดีก็จะต้องเป็นผู้เรียนที่ดีด้วย

ในปัจจุบันแหล่งการศึกษามีอยู่มากทั้งในสถาบันการศึกษาและในสถานที่ทำงาน รวมไปถึงการศึกษาหาความรู้ด้วยตัวเอง แต่ก่อนที่เราจะศึกษาเล่าเรียนเราต้องเริ่มจากการเป็นนักเรียน นักเรียนที่ต้องมีเป้าหมายต้องมีการวางแผนและมีจุดมุ่งหมายกับชีวิต ก่อนที่จะเริ่มการเรียนรู้ในสิ่งนั้นและต้องเข้าใจสิ่งแวดล้อมภายนอกอย่างรู้เท่าทัน วางตัวได้อย่างเหมาะสมเพื่อที่จะได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ นั้นได้อย่างเต็มที่ ควรถือการเรียนเป็นหน้าที่และทำหน้าที่ด้วยความเต็มใจ เราไม่ควรคิดว่าถูกจ้างมาเรียนแต่ควรมองเห็นว่า การเรียนเป็นความจำเป็นพื้นฐานที่จะส่งผลถึงอนาคตเราในวันข้างหน้า ถ้าคิดได้แบบนี้แล้วนักเรียนก็ต้องทำหน้าที่ของตนเองให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ให้ได้ ขณะเรียนก็ต้องใส่ใจให้เต็มที่และต้องรู้บทบาทของตนเองว่า เมื่ออยู่ในห้องเรียน คุณคือนักศึกษา ความประพฤติก็เป็นสิ่งสำคัญในการเรียนหากประพฤติไม่ดีก็จะบั่นทอนคุณค่าการเป็นนักเรียน การประพฤติดีมีคุณธรรม จริยธรรม การมีวินัยในตนเอง ขยันหมั่นเพียร อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ ก็เป็นอีกอย่างที่นักเรียนดีควรปฏิบัติไว้ ต้องเป็นผู้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แบ่งเวลาเรียน เวลาทำอื่นๆ ให้เหมาะสม เมื่อเราได้ทำหน้าที่เป็นนักเรียนที่ดี ได้รับความรู้จากการศึกษาแล้วเราก็จะเป็นผู้มีความสามารถในการคิด การทำงาน การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีพื้นฐาน และนำมาใช้พัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น สุขภาพและร่างกายก็เป็นสิ่งสำคัญ เราต้องดูแลสุขภาพร่างกายและจิตใจของตัวเองเสมอและสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งร่วมมือกับโรงเรียนและชุมชนในการดูแลอนามัยของส่วนรวม หากเราได้เป็นนักเรียนแล้วแต่ไม่ใส่ใจต่อสุขภาพของตนเองก่อนแล้วเราจะเรียนรู้สิ่งอื่นได้อย่างไร

จากที่ได้กล่าวมานั้น เป็นข้อควรกระทำของนักเรียนที่ดี ให้ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ควรในขณะที่เราจะได้รับความรู้ในสิ่งใหม่ๆ เพื่อพัฒนาความคิดของนักเรียนให้สามารถเปิดรับความรู้เข้ามาได้อย่างเต็มที่ สัมกับการมุ่งมั่นตั้งใจที่จะศึกษาเพื่อนำไปพัฒนา และสร้างประโยชน์ในด้านอื่นๆ ต่อไป

จิราวรรณ วงศ์พานิชย์ (2557:ออนไลน์) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน/นักศึกษา เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

คุณลักษณะข้อที่ 1 สนใจใฝ่เรียนใฝ่รู้

เป็นการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ซักถามปัญหาข้อสงสัย แสวงหาประสบการณ์และค้นหาความรู้ใหม่ ๆ ทันทต่อเหตุการณ์ โดยเฉพาะการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ควรปฏิบัติดังนี้

1) ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้  
 2) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมเช่น เรียนพิเศษนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ที่เป็นภาษากลางในการสื่อสารทั่วโลก และประชาคมอาเซียน

3) จดจำ ศึกษาข้อมูลและข่าวเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้ได้ คือ สัญลักษณ์ธงชาติ ภาษาที่ใช้ในการทักทาย สกุลเงิน อัตราแลกเปลี่ยนเงินตราและอื่นๆ

คุณลักษณะข้อที่ 2 ความซื่อสัตย์สุจริต

คือ การพูดความจริง ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้างเป็นของตนเอง ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลักขโมย และยึดมั่นคุณธรรม เป็นต้น

1) ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย และวาจา ใจ

2) ประพฤติตรงตามเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้ง กาย วาจา ใจ

คุณลักษณะข้อที่ 3 ตรงต่อเวลาและรับผิดชอบหน้าที่

การเตรียมความพร้อมในการเรียนและการปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่วางไว้ ปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ ปฏิบัติงานด้วยความละเอียดรอบคอบ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามกำหนด มีความเพียรพยายามในการเรียนและการปฏิบัติงาน ปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนเอง ยอมรับผลการกระทำของตนเอง ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความปลอดภัยต่อตนเองและส่วนรวม มีจิตสาธารณะ และจิตอาสา

1) ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน

2) เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

คุณลักษณะข้อที่ 4 ประหยัด นิยมไทย รู้จักใช้ และ เก็บออม

การใช้วัสดุถูกต้องและเหมาะสมกับงาน ปิดน้ำ ปิดไฟฟ้าทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ ใช้จ่ายเงินของส่วนรวมให้เกิดประโยชน์สูงสุดนิยมใช้ของไทย รู้เก็บ รู้ออม อยู่อย่างพอเพียง โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1) ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

2) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

คุณลักษณะข้อที่ 5 ความเชื่อมั่นในตนเอง

กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล กล้าทักท้วงในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้ายอมรับความจริง เสนอตัวเข้าแข่งขันหรือท้าทาย กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง

คุณลักษณะข้อที่ 6 ความมีวินัย

ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับและข้อตกลงต่างๆ ของสถานศึกษา ได้แก่ การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบและข้อบังคับ ตรงต่อเวลารักษาสาธารณสุขสมบัติ สิ่งแวดล้อมและเข้าร่วมกิจกรรมที่ครูกำหนด และประพฤติตนถูกต้องตามศีลธรรมอันดีงาม

คุณลักษณะข้อที่ 7 มีมนุษยสัมพันธ์ ปฏิบัติตนให้มีมารยาทแบบไทย

การแสดงกิริยาท่าทางสุภาพต่อผู้อื่น การพูดจาสุภาพ การช่วยเหลือผู้อื่น การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การให้ความร่วมมือกับผู้อื่น การชื่นชมยินดีเมื่อผู้อื่นประสบความสำเร็จ กล่าวขอบคุณหรือกล่าวขอโทษตามสถานการณ์ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ตามแบบไทย

คุณลักษณะข้อที่ 8 การละเว้นสิ่งเสพติดและการพนัน

เป็นความสำนึกในการไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุราและของมึนเมา ไม่เสพยาสิ่งเสพติดอื่นๆ ไม่เล่นการพนันหลีกเลี่ยงในการเข้าไปอยู่ในสถานที่ที่มีการเล่นการพนัน

คุณลักษณะข้อที่ 9 มีวิถีชีวิตเป็นประชาธิปไตย

เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักศาสนาเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

คุณลักษณะข้อที่ 10 รักษาความสะอาดของร่างกาย สถานศึกษา และชุมชน

มีจิตสำนึก ทักษะที่ดี ต่อตนเอง สถานศึกษาและชุมชน

คุณลักษณะข้อที่ 11 คุณลักษณะเด็กดี 10 อย่าง จำได้ง่าย คล่องจอง

- 1) นับถือศาสนา
- 2) รักษาธรรมให้มั่น
- 3) เชื่อพ่อแม่ ครู อาจารย์
- 4) วาจานั้น ต้องสุภาพอ่อนหวาน
- 5) ยึดมั่นกตัญญู
- 6) เป็นผู้รู้ รักการงาน
- 7) ต้องศึกษาให้เชี่ยวชาญ ต้องมานะ บากบั่น ไม่เกียจ ไม่คร้าน
- 8) รู้จักออมประหยัด
- 9) ต้องซื่อสัตย์ น่าใจน่ักกีฬา กล้าหาญ
- 10) ทำตนให้เป็นประโยชน์ รู้บาปบุญคุณโทษ สมบัติชาติต้องรักษา

### สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Competencies of learners) หมายถึง คุณลักษณะที่เด็กทุกคนมีและใช้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อผลักดันให้ผลการปฏิบัติงานบรรลุตาม เป้าหมาย ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้

ได้แก่ ความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพ แรงจูงใจทางสังคมลักษณะนิสัยส่วนตัว ตลอดจนรูปแบบความคิด และวิธีการคิด ความรู้สึกและการกระทำ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้สมรรถนะสำคัญ 5 ประการของผู้เรียน เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

จรรยา แก่นวงษ์คำ (2517: 44) กล่าวว่า เมื่อเด็กโตขึ้น ความสามารถของเด็กจะเปลี่ยนแปลงไปได้ เด็กชายและเด็กหญิงจะมีความสามารถแตกต่างกัน เมื่อมีวุฒิภาวะ (Mature) โปรแกรมทางพลศึกษาที่ดี ควรจะมีการยืดหยุ่นพอเพียงในการที่จะปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถที่แตกต่างกัน ทั้งเด็กที่มีระดับอายุเดียวกันและระดับอายุต่างกัน

### วัตถุประสงค์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 232) ในการเรียนการสอนหรือการใช้หลักสูตรพลศึกษาจะเกิดความสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายได้มากน้อยเพียงใดนั้นจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยประกอบหลายๆ ด้าน เช่นประสิทธิภาพของครูการใช้วิธีสอนและปัจจัยอื่นๆ อีกคืออุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเนื่องจากการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติประกอบกับการใช้อุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่นครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนจึงควรสำรวจปัจจัยและสภาพการณ์ต่างๆ ในโรงเรียนว่ามีมากน้อยเพียงใดเหมาะสมหรือไม่อย่างไรถ้าจัดได้เหมาะสมเพียงพอก็จะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น

อุปกรณ์คือสิ่งต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกคือสถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการบริหารชั้นเรียนอีกอย่างหนึ่ง สถานที่ที่มีทั้งในร่มเช่น โรงยิม ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ฯลฯ และสถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามเด็กเล่น สนามฟุตบอล สนามฮอกกี้ สระว่ายน้ำ ลู่วิ่ง ฯลฯ

ส่วนสิ่งอำนวยความสะดวกก็มีส่วนช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพของการสอนเช่นกันซึ่งมักประกอบด้วย ห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ตู้ล็อกเกอร์ อ่างน้ำ ห้องส้วม เป็นต้น และมักรวมอยู่ด้วยกันกับสถานที่

จรรยา แก่นวงษ์คำ (2529: 103) การเรียนพลศึกษานั้นเป็นการเรียนโดยใช้กิจกรรมทางกาย เป็นสื่อในการเรียนหรืออาจจะกล่าวได้ว่าการเรียนพลศึกษาเป็นการเรียนโดยการกระทำส่วนประกอบที่ช่วยสอนนอกจากตัวครูและนักเรียนและจะต้องอาศัยเครื่องอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ต่างๆ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละประเภทถ้าขาดเครื่องอำนวยความสะดวกแล้วจะไม่สามารถช่วยให้การเรียนการสอนพลศึกษาเป็นไปอย่างราบรื่นหรืออาจดำเนินไปไม่ได้เลยถ้ามีการจัดได้เหมาะสมเพียงพอ จะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น

1. วัสดุอุปกรณ์วัสดุคือสิ่งของต่างๆที่กำหนดเวลาใช้อย่างจำกัดเช่นลูกบอลต่างๆเชือก ฯลฯ อุปกรณ์คือสิ่งต่างๆที่สภาพคงทนถาวรมากกว่าวัสดุ เช่น ตาข่าย ไม้ซอปท์บอล บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินการเกี่ยวกับระบบต่างๆ ของวัสดุอุปกรณ์คือครูพลศึกษาผู้ฝึกสอนกีฬา นักกีฬาและนักเรียนที่สนใจเพราะการจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมากต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้จึงจะทำให้วัสดุอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัยมีประสิทธิภาพและประหยัดวัสดุอุปกรณ์เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบหลายๆประการเช่นบุคลากรการเจ้าหน้าที่การเลือกซื้อการเก็บรักษา

2. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกสถานที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกันสถานที่ที่มีทั้งในร่ม เช่น โรงยิมห้องเรียนสระว่ายน้ำห้องน้ำสถานที่กลางแจ้งเช่นสนามฟุตบอลสนามเด็กเล่น

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548: 369-371) กล่าวว่า การจัดและการดูแลรักษาอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนพลศึกษามีความจำเป็นและความสำคัญนั้นเนื่องจากสาเหตุดังต่อไปนี้

1. วิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีลักษณะพิเศษและเป็นวิชาที่มีขอบข่ายค่อนข้างจะกว้างขวางมีความเกี่ยวข้องกับกิจกรรมหลายอย่างมากกว่าวิชาอื่นๆ ในโรงเรียนและกิจกรรมแต่ละอย่างเหล่านั้นก็มักจะมีเรื่องเกี่ยวข้องและมีความจำเป็นที่ต้องใช้อุปกรณ์และวัสดุหลายอย่างหลายชนิดที่แตกต่างกันมาใช้ประกอบการเรียนการสอนตามไปด้วยดังนั้นการที่จะช่วยให้ครูสามารถหยิบฉวยอุปกรณ์และวัสดุต่างๆ แต่ละอย่างเหล่านั้นมาใช้ประกอบการเรียนการสอนในแต่ละชนิดของกิจกรรมมาใช้ได้อย่างรวดเร็วทำให้การเรียนการสอนของครูได้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ได้วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพได้ครูหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจึงจำเป็นจะต้องมีหลักการและวิธีการที่ถูกต้องในการที่จะจัดและการดูแลรักษาอุปกรณ์ที่มีอยู่เหล่านั้นให้มีความคงทนถาวรและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอย่างดี

2. อุปกรณ์และวัสดุที่ใช้ในการพลศึกษาและกีฬาอาจจะแบ่งออกได้เป็นประเภทที่มีความคงทนถาวรใช้งานได้เป็นเวลานานๆ หลายปีอุปกรณ์ประเภทนี้จึงอาจจะเรียกว่าเป็นอุปกรณ์ประเภทครุภัณฑ์เช่นราวเดี่ยวราวคู่มือกระบะโดดเป็นต้นอีกประเภทหนึ่งที่มีการสึกหรอได้มีการแตกสลายได้และมีอายุการใช้งานน้อยกว่าประเภทแรก เช่น ลูกบอลชนิดต่างๆ ลูกขนไก่ ไม้แร็กเก็ต เป็นต้น และบางอย่างก็สามารถใช้ได้เพียงครั้งเดียวก็หมดสภาพไปไม่สามารถที่จะเก็บรักษาเพื่อนำมาใช้อีกครั้งได้ เช่น ปืนขว้างเทปติดพื้น เป็นต้น อุปกรณ์ต่างๆ เหล่านี้จึงต้องมีการจัดซื้อหรือจัดหามาแทนของเก่าเสมอ อุปกรณ์ต่างๆ เหล่านี้จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการจัดการเก็บและการดูแลรักษาตามลักษณะที่แตกต่างกันตามชนิดและประเภทของอุปกรณ์แต่ละอย่างนั้นๆ ด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อยอุปกรณ์และวัสดุเหล่านั้นจึงจะมีความคงทนถาวรและสามารถที่จะหยิบฉวยมาใช้ได้โดยง่าย

3. โรงเรียนได้เริ่มเห็นความสำคัญในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามากยิ่งขึ้นการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่จะได้ผลดีและมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องเป็นการเรียนการสอนที่มีอุปกรณ์และวัสดุ

ให้พร้อมเพื่อการเรียนการสอนในกิจกรรมต่างๆ ได้เป็นอย่างดีด้วยดังนั้นจึงเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของครูหรือผู้สอนวิชาพลศึกษาโดยตรงที่จะต้องดูแลรักษาอุปกรณ์เหล่านั้นให้อยู่ในสภาพที่พร้อมจะนำมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนได้ด้วยดีตลอดเวลา

4. ราคาหรือต้นทุนในการจัดหาหรือจัดซื้ออุปกรณ์แต่ละอย่างสำหรับกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาแต่ละชนิดในวิชาพลศึกษานั้นมีราคาสูงมากโรงเรียนต้องลงทุนจัดซื้อมาด้วยเงินทุนที่สูงดังนั้นครูพลศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องจัดและดูแลรักษาอุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วเหล่านี้ให้มีอายุที่สามารถใช้งานได้ระยะเวลาที่ยาวนานให้มากที่สุดคุ้มกับจำนวนเงินที่ได้ลงทุนไปแล้วมิฉะนั้นแล้วโรงเรียนอาจมีความลังเลใจในการที่จะสนับสนุนหรือลงทุนจัดหาหรือจัดซื้ออุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาต่อไปได้อีก

5. เพื่อเป็นการสร้างความเชื่อถือและความยอมรับในวิชาพลศึกษาเมื่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นการเรียนการสอนที่มีอุปกรณ์และวัสดุการเรียนการสอนอย่างพร้อมมูลมีการจัดการและการดูแลรักษาอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยให้มีความคงทนถาวรและมีอายุที่สามารถใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นระยะเวลาที่ยาวนานก็ย่อมทำให้ผู้บริหารโรงเรียนผู้ปกครองหรือผู้ที่มีความเกี่ยวข้องข้องในการสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความเชื่อถือมีความศรัทธาและสนับสนุนวิชาพลศึกษาหรือผู้ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบวิชาพลศึกษามากยิ่งขึ้นตามไปด้วย

### **การวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

กระทรวงศึกษาธิการ (2545: 159-163) การประเมินผลการเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ซึ่งต้องดำเนินควบคู่กันไปกับการบูรณาการ การวัดและประเมินผลกับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหลายประการ อาทิ ได้ข้อมูลย้อนกลับที่จะช่วยติดตามกำกับดูแลความก้าวหน้าของผู้เรียนนำผลมาปรับแนวทางการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนช่วยให้ผู้เรียนตระหนักในความสามารถและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องและมีคุณธรรมสามารถค้นพบความรู้ใหม่และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งต้องครอบคลุมสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นอย่างแท้จริงสถานศึกษาต้องกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดมาตรฐานหลักสูตรเป็นสำคัญหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ 2 ระดับคือมาตรฐานหลักสูตรแสดงผลการเรียนรู้เมื่อเรียนครบตามหลักสูตร 12 ปี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น (ช่วงชั้นละ 3 ปี) ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สถานศึกษาจะต้องนำมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นมา กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี รายภาคตลอดจนกำหนดถึงจุดประสงค์การเรียนรู้จัดกิจกรรม

การเรียนการสอนรวมทั้งกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Learning and Assessment) นั่นคือผู้สอนจะต้องพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล การเรียนให้บูรณาการผสมกลมกลืนตลอดจนสนับสนุนและส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข

ในการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนนั้นผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้ สอดคล้องกับมาตรา 26 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยคำนึงถึงหลักการ ดังนี้

1. เน้นกระบวนการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Formative Evaluation) และประเมินเพื่อ ตัดสินผลการเรียน (Summative Evaluation) ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและจิตพิสัยหรือ ตามวิสัยทัศน์ของกลุ่มโดยให้ความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรมกระบวนการเรียนรู้และการบูรณาการ ความรู้ตามความเหมาะสม

2. เน้นการนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงการจัดการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนของตนเองและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตร

3. เน้นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามสภาพจริง (Authentic Learning and Assessment) สะท้อนความสามารถและการแสดงออกของ ผู้เรียน (Student Performance) อย่างชัดเจน

4. เน้นการบูรณาการการประเมินผลควบคู่ไปกับการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของ ผู้เรียนโดยประเมินจากคุณภาพของงานและกระบวนการทำงานของผู้เรียน

5. เน้นการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินส่งเสริมให้มีการประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนและกลุ่มเพื่อนและประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

6. เน้นการประเมินผู้เรียนที่ต้องพิจารณาอย่างครอบคลุมจากพัฒนาการของผู้เรียนความ ประพฤติการสังเกตพฤติกรรมกรเรียนการร่วมกิจกรรมและการทดสอบตามความเหมาะสมในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้นเรียน

### วิธีการและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

จากมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นซึ่งกำหนดไว้ ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ด้านทักษะและด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมผู้สอนจะต้องนำมากำหนด ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาคตลอดจนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการ เรียนรู้ซึ่งจะต้องครอบคลุมทั้ง 3 ด้านดังกล่าวเช่นกันในการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทั้งด้านความรู้ทักษะและคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมมีหลากหลายรูปแบบ ผู้สอนควรพิจารณาเลือกใช้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

## การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ความรู้ที่ผู้เรียนพึงได้รับจากการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาทั้งความรู้เชิงเนื้อหา ความรู้เชิงกระบวนการและความรู้เชิงบริบทตัวอย่างความรู้เชิงเนื้อหาเช่นลักษณะของโรคชนิดต่างๆ พัฒนาการตามวัยของมนุษย์ความสำคัญของการพักผ่อนและนันทนาการกติกาการเล่นกีฬาชนิดต่างๆ รูปแบบการออกกำลังกายชนิดกีฬาหลักการดูแลสุขภาพเป็นต้นตัวอย่างความรู้เชิงกระบวนการเช่นระบบการทำงานของอวัยวะภายในร่างกายมนุษย์การเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวันการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์วิธีการทดสอบและสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย วิธีการจัดการกับอารมณ์และความเครียดวิธีดำรงชีวิตเพื่อการมีสุขภาพที่ดีเป็นต้นตัวอย่างความรู้เชิงบริบทเช่นการมีสติการรู้จักและเข้าใจตนเองการสื่อสารเกี่ยวกับสุขภาพข้อมูลสารสนเทศด้านสุขภาพ ความปลอดภัยการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็นต้นเครื่องมือวัดและประเมินผลที่นิยมใช้โดยทั่วไปและยังจำเป็นอยู่คือแบบทดสอบที่ผู้สอนสร้างขึ้นเองซึ่งมีทั้งแบบทดสอบแบบเลือกคำตอบแบบอัตรัยแบบเติมคำแบบถูกผิดและแบบอธิบายผลสั้นๆผู้สอนต้องเลือกให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

## การวัดและประเมินผลการเรียนด้านทักษะ

เนื่องจากหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงวิธีการวัดและประเมินจึงควรวัดความสามารถในการทำงานและการแสดงออกของผู้เรียนภายใต้สถานการณ์และเงื่อนไขที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุดโดยวัดทั้งวิธีการ (process) และผลงาน (products) ที่ผู้เรียนกระทำและแสดงออก

วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่ผู้สอนสามารถเลือกใช้ได้มีหลายอย่างดังนี้

1. การสังเกตพฤติกรรม (ทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ) นิยมใช้ในลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า
2. การทดสอบภาคปฏิบัติเมื่อต้องการวัดทักษะการปฏิบัติให้ผู้เรียนแสดงทักษะนั้นๆหรือขั้นตอนการปฏิบัติงานโดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงและวัดว่าผู้เรียนสามารถทำได้ถูกต้องด้วยความคล่องแคล่วและถูกต้องตามขั้นตอนที่กำหนดไว้
3. การสร้างสถานการณ์จำลองใช้เมื่อผู้สอนไม่สามารถนำผู้เรียนไปทดสอบภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริงได้จึงต้องกำหนดสถานการณ์ขึ้นมาให้คล้ายคลึงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด
4. แฟ้มสะสมงานเหมาะสำหรับการประเมินในภาพรวมเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนสามารถนำทักษะต่างๆไปบูรณาการใช้ได้อย่างผสมกลมกลืนเป็นธรรมชาติสอดคล้องกับชีวิตจริง

5. การบันทึกพฤติกรรมกรรมการประเมินด้วยวิธีนี้ใช้เมื่อต้องการให้ผู้เรียนบรรยายพฤติกรรมของตนเองและเพื่อนที่ได้เข้าร่วมทำกิจกรรมในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งหรือการบันทึกเมื่อออกทำงานภาคสนาม (Field trip) โดยให้ผู้เรียนจดบันทึกพฤติกรรมช่วยฝึกทักษะการเขียนให้แก่ผู้เรียนได้อีกทางหนึ่งด้วย

### วิธีดำเนินการประเมินผล

การจัดการเรียนการสอนในแต่ละคาบเรียนจะต้องตั้งจุดประสงค์ในการเรียนรู้ทุกครั้งว่าในการสอนครั้งนั้นๆต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องอะไรและให้เกิดผลอะไรกับผู้เรียนบ้างดังนั้นเมื่อผู้สอนสอนไปแล้วในระยะหนึ่งจึงต้องทำการประเมินผลว่าการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามที่ตั้งจุดประสงค์ไว้หรือไม่ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจปฏิบัติได้ถูกต้องหรือเกิดเจตคติที่ดีในเรื่องนั้นมากน้อยเพียงไรผู้สอนประสบผลสำเร็จในการสอนครั้งนั้นๆมากน้อยเพียงไรหรือผู้สอนจะต้องปรับปรุงวิธีการให้ความรู้อย่างไรหรือไม่ในการสอนครั้งต่อไปโดยวิธีการประเมินผลต่างๆดังนี้

#### 1. การสังเกตโดยผู้สอนและผู้เรียน

1.1 การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนขณะที่ผู้สอนกำลังทำการสอนดูความสนใจหน้าท่าทาง ความกระตือรือร้นการให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆการถามตอบปัญหาข้อข้องใจต่างๆเป็นไปตามที่ผู้สอนตั้งจุดประสงค์หรือไม่มากน้อยเพียงใด

1.2 สังเกตพฤติกรรมกิริยาของผู้เรียนหลังจากเรียนไปแล้วผู้เรียนได้นำไปปฏิบัติมากน้อยเพียงไรผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีขึ้นหรือไม่มีพฤติกรรมทางสุขภาพที่ถูกต้องมากน้อยเพียงไรเช่นการรับประทานอาหารการเลือกซื้ออาหารการปฏิบัติตนเกี่ยวกับความสะอาดการเล่นการพักผ่อนและสุขปฏิบัติอื่นๆที่ผู้สอนสามารถสังเกตได้หรือผู้สอนกำหนดให้ผู้เรียนสังเกตเพื่อนร่วมชั้นและรายงานผลการปฏิบัติโดยใช้แบบสังเกตที่ทำไว้

2. การสัมภาษณ์การสนทนาหรือการซักถามจากตัวของผู้เรียนเองในเรื่องความรู้ความเข้าใจและการปฏิบัติเกี่ยวกับพฤติกรรมสุขภาพหรือบางครั้งพูดคุยหรือซักถามกับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนคนอื่นเช่นเพื่อนครูหรือผู้ปกครองก็จะได้ข้อมูลเพิ่มเติมขึ้นเป็นการประเมินผลอีกวิธีหนึ่ง

3. การใช้แบบสอบถามแบบต่างๆทั้งแบบอัตนัยและปรนัยเช่นแบบตั้งคำถามเพื่อให้ผู้เรียนตอบตามที่อยู่และเข้าใจ (อัตนัย) แบบเลือกตอบแบบถูกผิดแบบจับคู่แบบเติมคำ (ปรนัย) เป็นต้น โดยผู้สอนจะเป็นผู้เตรียมแบบทดสอบไว้ทดสอบไว้ก่อนทำการสอนหรือการสอบประจำภาคหรือประจำปี

4. การตรวจผลงานของผู้เรียนในบางครั้งการสอนผู้สอนใช้กิจกรรมต่างๆกันมีการสั่งงานล่วงหน้าหรือหลังการสอนให้ทำการค้นคว้าทำรายงานหรือให้ทำการทดลองเรื่องต่างๆแล้วนำผลงานส่งพร้อมทั้งทำรายงานหรือสรุปผลการปฏิบัติงานแล้วนำมาส่งการเก็บข่าวจากหนังสือพิมพ์วารสารต่างๆ ผู้สอนตรวจผลงานนั้นๆและให้คะแนนตามผลงานที่ผู้เรียนได้นำมาส่ง

5. การปฏิบัติของผู้เรียนบางครั้งผู้สอนสอนโดยใช้กิจกรรมสาธิตและให้ผู้เรียนปฏิบัติเช่นการแปร่งฟันอย่างถูกต้องวิธีการปฐมพยาบาลด้วยวิธีต่างๆแล้วให้ผู้เรียนปฏิบัติตามผู้สอนสังเกตการณ์ปฏิบัติหรือให้คะแนนตามแบบทดสอบที่สร้างขึ้น

6. ศึกษาจากสถิติการรายงานผลจากบัตรสุขภาพของผู้เรียนจากการทดสอบสมรรถภาพ น้ำหนักวัดส่วนสูงสถิติการเจ็บป่วยการเกิดอุบัติเหตุหรือจากการรายงานผลการตรวจสุขภาพจากแพทย์ทันตแพทย์จากสถานพยาบาลหรืออนามัยโรงเรียนต่างๆเป็นต้นซึ่งข้อมูลต่างๆเหล่านี้ผู้สอนจะได้นำมาปรับปรุงการเรียนการสอนและแก้ไขปัญหาสุขภาพให้กับผู้เรียนได้ดีและถูกต้องยิ่งขึ้นการประเมินผลการเรียนการสอนสุขศึกษาการวัดความรู้ความเข้าใจสามารถวัดได้ง่ายและส่วนมากจะใช้แบบประเมินผลพฤติกรรมสุขภาพควรจัดให้ครบทั้งสามด้านคือความรู้เจตคติและการปฏิบัติ โดยเฉพาะการปฏิบัติควรเน้นมากๆทำบ่อยๆทำเป็นนิสัยและให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางสุขภาพให้ได้

วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2548: 391-392) กล่าวว่า การวัดเพื่อประเมินผลทางการพลศึกษา คือ การหาปริมาณของพัฒนาการที่เกิดขึ้นในตัวนักเรียนตามหลักการและกระบวนการของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามสาระ มาตรฐาน หรือจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ แล้วก็นำผลของพัฒนาการที่วัดได้นั้นมาประเมินด้วยการพิจารณา เปรียบเทียบกับมาตรฐานหรือคุณภาพอย่างอื่นที่มีอยู่

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2541: 183) กล่าวไว้ว่า หลักการทั่วไปในการประเมินผลหลักสูตรควรมี 6 ประการ

1. จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนต้องระบุไว้อย่างชัดเจนเพื่อการประเมินผลจะได้ดำเนินไปด้วยดี
2. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนและพฤติกรรมครูด้วย
3. ควรตั้งมาตรฐานประเมินไว้อย่างชัดเจน
4. คุณค่าที่ได้จากการประเมินผลควรนำไปใช้ปรับปรุงพฤติกรรมของนักเรียนและหลักสูตรในอนาคตด้วย
5. นักเรียนและครูผู้สอนควรมีบทบาทในการวัดและประเมินผลร่วมกันมีการประเมินผลเป็นตัวหลักสูตรและการบริหารหลักสูตรด้วย

ผาณิต บิลมาศ (2548: 3) กล่าวว่า การวัดกระบวนการเรียนเป็นแนวทางในการปรับปรุงผล การเรียนและอาจกล่าวได้ว่า การประเมินผลการเรียนเป็นวิธีที่ดีที่สุดวิธีหนึ่งในการวัดคุณภาพของ กระบวนการเรียน ทำให้การสอบการบริหารและโปรแกรมต่างๆ มีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาในด้านต่างๆ จะกล่าวได้ว่า การวัดและประเมินผลไม่ได้เป็นการบอกว่าผู้เรียนสามารถทำได้ หรือไม่ได้ในทักษะที่เรียน แต่เป็นการทราบถึงความสามารถในขณะที่เรียนเพื่อเป็นการพัฒนาให้ผู้เรียน สามารถทำได้ดีขึ้นในการปฏิบัติทักษะนั้น ในครั้งต่อไป และเป็นการบ่งบอกถึงผู้สอนด้วยว่ามีการสอน เป็นอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความสามารถเพิ่มขึ้นโดยการเปลี่ยนกิจกรรมที่ใช้ในการสอนทักษะนั้นๆ เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจและต้องการพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น

การสอนพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้วิชาพลศึกษาได้ผลดีนั้นต้องอาศัยปัจจัยหลาย ประการด้วยกันได้แก่ผู้สอนผู้เรียนวิธีดำเนินการหลักสูตรและกิจกรรมพลศึกษาการวัดและการ ประเมินผลการเรียนการสอนอุปกรณ์วัสดุและสิ่งอำนวยความสะดวกดังนั้นถ้าจะให้การเรียนประสบ ความสำเร็จเราจึงต้องสภาพการณ์หรือบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม

### ความหมายของความคิดเห็น

พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยาอังกฤษ – ไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2532: 246) ให้ความหมาย ของความคิดเห็นว่าเป็นข้อพิจารณาความจริงจากการใช้ปัญญาความคิดเห็นประกอบถึงแม้จะไม่ได้ หลักฐานพิสูจน์ยืนยันได้เสมอไปและความหมายในพจนานุกรมฉบับภาษาอังกฤษ (Webster. 1998: 950) ความคิดเห็นหมายถึงความเชื่อที่ไม่ได้ตั้งอยู่บนความรู้สึกในใจของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่ พิจารณาตัดสินใจเพื่อการประเมินค่าของสิ่งต่างๆ

ได้มีผู้ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้หลายประการพอที่จะนำเสนอได้ดังนี้

ลาวัญญ์ จักรานุกุล (2540: 9) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็น เป็นการแสดงออก ทางด้านความรู้สึกของแต่บุคคลในอันที่จะพิจารณาถึงข้อเท็จจริงต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดด้วยการพูดการเขียน โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ประสบการณ์และสภาพแวดล้อมของแต่ละบุคคลเป็นส่วนประกอบในการ พิจารณาซึ่งความคิดเห็นนี้อาจจะมีการเปลี่ยนแปลงได้ถ้าหากมีหลักฐานข้อเท็จจริงปรากฏ

ชาญณรงค์ คำเพชร (2549: 7) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมของ บุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอันเกิดจากการรับรู้และเรียนรู้ของบุคคลนั้นเป็นส่วนหนึ่งของทัศนคติอาจ เปลี่ยนแปลงได้เสมอตามกาลเวลาความคิดเห็นของบุคคลแต่ละคนต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอาจเหมือนหรือไม่ เหมือนกันก็ได้

ศรัณย์ พงษ์รัตนานุกูล (2549: 9) กล่าวว่า ความคิดเห็นคือการแสดงออกทางความคิดทำที่ ความรู้สึกที่มีต่อบุคคลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งอันเกิดเป็นผลที่เกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ซึ่งมี

ลักษณะส่งเสริมคือพอใจนิยมชมชอบสนับสนุนและปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจหรือในลักษณะต่อต้านคือการขัดแย้งไม่ร่วมมือไม่ปฏิบัติตาม

กาวิณ กาญจนบุระ (2550: 8) กล่าวว่า ความคิดเห็นคือความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้วยการพูดการเขียนโดยมีพื้นฐานความรู้เดิม ประสบการณ์และอารมณ์เป็นส่วนประกอบในการแสดงความคิดเห็นซึ่งความเชื่อและความรู้สึกนี้จะนำไปสู่การคาดคะเนหรือการแปรผลในพฤติกรรมต่างๆที่เกิดขึ้นและผลการแสดงออกของความคิดเห็นนั้นบุคคลอื่นอาจจะเห็นด้วยหรือไม่ก็ได้

กู๊ด (Good.1973: 339) ให้คำจำกัดความว่าความคิดเห็นหมายถึงความเชื่อการตัดสินใจ ความรู้สึกประทับใจที่ไม่ได้มากจากการพิสูจน์หรือซึ่งนำหน้าความถูกต้องหรือไม่ก็วัลลนิก (Guralnik.1976: 46) กล่าวว่าความคิดเห็นมีคำจำกัดความอยู่ 4 ข้อคือ

1. เป็นความเชื่อที่ไม่สามารถยืนยันได้อย่างแน่นอนว่าเป็นความรู้สึกที่แท้จริงแต่เป็นสิ่งถูกต้องและมีเหตุผลหรือความน่าจะเป็นของความคิดเห็นเฉพาะบุคคลในการตัดสินใจ
2. การประเมินผลหรือความรู้สึกหรือการประมาณค่าเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณค่าของบุคคลหรือสิ่งต่างๆ
3. รูปแบบการตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาสาระซึ่งการให้ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นสิ่งที่ต้องการ
4. หลักเกณฑ์ในการใช้ถ้อยคำโดยมีการตัดสินใจหรือพิจารณาตัดสินสิ่งต่างๆโดยมีหลักเกณฑ์สนับสนุนในแต่ละกรณี

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่าความคิดเห็นหมายถึงคำตอบของความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากความคิดของแต่ละบุคคลและได้แสดงออกมาให้กับบุคคลอื่นได้รับรู้ซึ่งเกี่ยวข้องกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

### ความสำคัญของความคิดเห็น

การสำรวจความคิดเห็นเป็นการศึกษาความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งแต่ละคนจะแสดงความเชื่อและความรู้สึกใดๆออกมาโดยการพูดหรือเขียนการสำรวจความคิดเห็นจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานการกำหนดนโยบายแผนงานโครงการต่างๆหรือการเปลี่ยนแปลงระบบงานการดำเนินงานรวมทั้งการฝึกหัดการทำงานด้วยเพราะจะทำให้การดำเนินงานต่างๆบรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและความพอใจของผู้ร่วมงาน (ลาวัณย์ จักรานุกัณณ์ 2540: 9; อ้างอิงจาก Feldman. 1971: 53)

## เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษา (Educational Service Area) เป็นระบบการจัดแบ่งเขตพื้นที่การศึกษา การปกครองที่จัดแบ่งโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อจัดระบบและกระจายอำนาจการจัดการศึกษาในประเทศไทยให้ครอบคลุมมากขึ้น เดิมมีสำนักงานประจำแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ชื่อว่า "สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ..." (สพท.) และต่อมาได้มีการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาออกเป็น 2 ระดับ คือ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต

1. กรุงเทพมหานคร เขต 1 (เขตพญาไท บางซื่อ ดุสิต สัมพันธวงศ์ ปทุมวัน ราชเทวี พระนคร ป้อมปราบศัตรูพ่าย บางแค บางขุนเทียน บางบอน ทุ่งครุ ราษฎร์บูรณะ จอมทอง คลองสาน ธนบุรี ภาษีเจริญ ตลิ่งชัน ทวีวัฒนา บางพลัด บางกอกน้อย บางกอกใหญ่และหนองแขม)

2. กรุงเทพมหานคร เขต 2 (เขตบางรัก วัฒนา สาทร พระโขนง บางนา คลองเตย บางคอแหลม ยานนาวา ดินแดง ห้วยขวาง จตุจักร ลาดพร้าว บางเขน สายไหม บึงกุ่ม บางกะปิ วังทองหลาง ดอนเมือง หลักสี่ ลาดกระบัง สะพานสูง คันนายาว มีนบุรี คลองสามวา หนองจอก ประเวศ และสวนหลวง)

3. จังหวัดนนทบุรี และพระนครศรีอยุธยา

4. จังหวัดปทุมธานี และสระบุรี

5. จังหวัดสิงห์บุรี ลพบุรี ชัยนาท และอ่างทอง

6. จังหวัดฉะเชิงเทรา และสมุทรปราการ

7. จังหวัดปราจีนบุรี นครนายก และสระแก้ว

8. จังหวัดราชบุรี และกาญจนบุรี

9. จังหวัดสุพรรณบุรี และนครปฐม

10. จังหวัดเพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสงคราม และสมุทรสาคร

11. จังหวัดสุราษฎร์ธานี และชุมพร

12. จังหวัดนครศรีธรรมราช และพัทลุง

13. จังหวัดตรัง และกระบี่

14. จังหวัดพังงา ภูเก็ต และระนอง

15. จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี และยะลา

16. จังหวัดสงขลา และสตูล

17. จังหวัดจันทบุรี และตราด
18. จังหวัดชลบุรี และระยอง
19. จังหวัดเลย และหนองบัวลำภู
20. จังหวัดอุดรธานี
21. จังหวัดหนองคาย และบึงกาฬ
22. จังหวัดนครพนม และมุกดาหาร
23. จังหวัดสกลนคร
24. จังหวัดกาฬสินธุ์
25. จังหวัดขอนแก่น
26. จังหวัดมหาสารคาม
27. จังหวัดร้อยเอ็ด
28. จังหวัดศรีสะเกษ และยโสธร
29. จังหวัดอุบลราชธานี และอำนาจเจริญ
30. จังหวัดชัยภูมิ
31. จังหวัดนครราชสีมา
32. จังหวัดบุรีรัมย์
33. จังหวัดสุรินทร์
34. จังหวัดเชียงใหม่ และแม่ฮ่องสอน
35. จังหวัดลำปาง และลำพูน
36. จังหวัดเชียงราย และพะเยา
37. จังหวัดแพร่ และน่าน
38. จังหวัดสุโขทัย และตาก
39. จังหวัดพิษณุโลก และอุตรดิตถ์
40. จังหวัดเพชรบูรณ์
41. จังหวัดกำแพงเพชร และพิจิตร
42. จังหวัดนครสวรรค์ และอุทัยธานี

## นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปีงบประมาณ 2558

### วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพ และมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

### พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

### เป้าประสงค์

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและได้สมดุลและนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสมและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาสู่คุณภาพมาตรฐานระดับสากล
5. สฟฐ. บูรณาการการทำงานเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นพิเศษ

## โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

รายชื่อโรงเรียนรัฐบาลที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในเขตหนองจอกเขตบางรักเขตบางเขนเขตบางกะปิเขตพระโขนงเขตมีนบุรีเขตลาดกระบังเขตยานนาวาเขตห้วยขวางเขตดินแดงเขตบึงกุ่มเขตสาทรเขตจตุจักรเขตประเวศเขตคลองเตยเขตสวนหลวงเขตดอนเมืองเขตลาดพร้าวเขตวัฒนาเขตหลักสี่เขตสายไหมเขตสะพานสูงเขตวังทองหลางเขตคลองสามวาและเขตบางนา

ตารางรายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียน

ลำดับ	ชื่อโรงเรียน	เขต	จำนวนครู พลศึกษา	จำนวน นักเรียน
1	โรงเรียนกุนนทีรุทธวารามวิทยาคม	เขตดินแดง	5	1645
2	โรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญ	เขตห้วยขวาง	5	1098
3	โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม	เขตยานนาวา	3	795
4	โรงเรียนดอนเมืองจตุรจินดา	เขตดอนเมือง	8	1896
5	โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง	เขตดอนเมือง	11	3419
6	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	เขตสะพานสูง	13	<b>3386</b>
7	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	เขตสวนหลวง	13	<b>4584</b>
8	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา	เขตห้วยขวาง	10	2663
9	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุวรรณภูมิ	เขตลาดกระบัง	2	751
10	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา สุวินทวงศ์	เขตหนองจอก	3	1280
11	โรงเรียนเทพศิลา	เขตบางกะปิ	5	2120
12	โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า	เขตลาดกระบัง	9	3338
13	โรงเรียนนนทรีวิทยา	เขตยานนาวา	9	2281
14	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	เขตสะพานสูง	10	3081
15	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา	เขตวังทองหลาง	9	2504
16	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เบญจมราชาลัย	เขตคลองสามวา	9	2971
17	โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สตรีวิทยา 2	เขตคลองสามวา	8	2852
18	โรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร	เขตบึงกุ่ม	6	2602
19	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	เขตวังทองหลาง	16	4416
20	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2	เขตบึงกุ่ม	9	4149
21	โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 4	เขตหนองจอก	5	2301
22	โรงเรียนบางกะปิ	เขตบางกะปิ	8	3212
23	โรงเรียนปทุมคงคา	เขตคลองเตย	6	1737
24	โรงเรียนพรตพิทยพยัต	เขตลาดกระบัง	10	3113
25	โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์	เขตห้วยขวาง	8	938
26	โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย์	เขตพระโขนง	6	2236
27	โรงเรียนพุทธจักรวิทยา	เขตบางรัก	2	543

28	โรงเรียนมัธยมวัดธาตุทอง	เขตวัฒนา	5	1613
29	โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง	เขตบางกะปิ	7	1922
30	โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก	เขตหนองจอก	8	2825
31	โรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม	เขตสาทร	3	1640
32	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน	เขตบางเขน	8	2130
33	โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง	เขตลาดกระบัง	5	2292
34	โรงเรียนราชดำริ	เขตประเวศ	4	1694
35	โรงเรียนราชวินิตบางเขน	เขตหลักสี่	8	2328
36	โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย	เขตสายไหม	12	4493
37	โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย 2	เขตสายไหม	5	2217
38	โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม	เขตลาดพร้าว	8	2008
39	โรงเรียนวชิรธรรมสาธิต	เขตพระโขนง	7	2469
40	โรงเรียนวัดสุทธิวราราม	เขตสาทร	8	3235
41	โรงเรียนศรีพฤฒา	เขตสะพานสูง	5	2097
42	โรงเรียนเศรษฐบุตบรรพาศิษย์	เขตมีนบุรี	7	3529
43	โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์	เขตบางรัก	5	2090
44	โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระบรมราชินูปถัมภ์	เขตลาดพร้าว	13	4730
45	โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย	เขตสาทร	3	2135
46	โรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ฯ	เขตคลองเตย	10	2916
47	โรงเรียนสารวิทยา	เขตจตุจักร	6	3303
48	โรงเรียนสิริรัตนาร	เขตบางนา	7	2815
49	โรงเรียนสีกัน (วัฒนารักษ์อุปถัมภ์)	เขตดอนเมือง	7	1949
50	โรงเรียนสุขุมวิทอุปถัมภ์	เขตปทุม	7	1635
51	โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี	เขตดินแดง	10	3109
52	โรงเรียนหอวัง	เขตจตุจักร	12	4326

(ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2557 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา)

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในต่างประเทศ

เลย์ฟิลด์ (Layfield. 1995: 128A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของชั้นเรียนและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนเกรด 8 ผลการศึกษพบว่าขนาดห้องเรียน เพศของนักเรียนในห้องเรียนเล็ก ๆ มีปฏิสัมพันธ์มากกว่าห้องเรียนขนาดใหญ่ นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนหญิงมีความคิดเห็นที่ดีต่อวิชาพลศึกษาสูงกว่านักเรียนชาย

สโตกเกอร์ (Stoker. 1999: 37A) ได้ทำการวิจัยเรื่องหลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษาเรื่องการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือศึกษากับนักเรียนเกรด 7 ในชั้นเรียนสุขศึกษาที่ใช้หลักสูตรศึกษาใน 6 สัปดาห์โดยมุ่งเน้นศึกษาถึงความสัมพันธ์ในด้านกิจกรรมการสอนปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษาผลการศึกษาพบว่าเจตคติของนักเรียนที่มีต่อพลศึกษาเพิ่มสูงขึ้นหลังจากมีการเพิ่มหลักสูตรสุขศึกษาที่มีความสำคัญต่อกิจกรรมต่างๆ นอกจากนี้ยังค้นพบว่าวิชาสุขศึกษาและพลศึกษามีประโยชน์ต่อสุขภาพและช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิถีที่กระตือรือร้น

โกคาก เอส, เฮอริเมอร์ เจ (Kocak S, Humeric I.2006) ได้ศึกษาเรื่องเจตคติที่มีต่อการเรียนพลศึกษาของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาในประเทศตุรกี ผลการวิจัยพบว่า เจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับประถมศึกษาในประเทศตุรกีจากการสุ่มมา 1 แห่งเพื่อตรวจสอบในสิ่งที่พอจะทำนายได้เกี่ยวกับเพศของนักเรียนระดับผลการเรียนวิชาพลศึกษาการศึกษาของผู้ปกครองและฐานะทางเศรษฐกิจจากเจตคติของนักเรียนจากกลุ่มตัวอย่าง 963 คนเป็นหญิง 474 คนเป็นชาย 489 คนได้ค่าร้อยละจากการวิเคราะห์ผลว่านักเรียนประถมศึกษาระดับ 6 ร้อยละ 12.7 ระดับ 7 ร้อยละ 10.3 และระดับ 8 ร้อยละ 77 ตามลำดับของด้านเจตคติเสร็จสมบูรณ์การวิเคราะห์ได้ชี้ให้เห็นว่านักเรียนมีเจตคติในทางบวกในด้านของอารมณ์สังคมและเจตคติทางกายภาพจากข้อมูลพบว่าหญิงมีค่าเฉลี่ย 32.6 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.9 มีเจตคติทางบวกเป็นกลางมากกว่าชายที่มีค่าเฉลี่ย 32.0 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 4.6 ส่วนระดับชั้นในการเรียนวิชาพลศึกษาก็เป็นเรื่องที่พึงพอใจต่อการศึกษาวิชาพลศึกษาส่วนเรื่องการศึกษของผู้ปกครองและฐานะทางเศรษฐกิจทางสังคมไม่มีการพูดถึงเลยซึ่งบางเรื่องอาจจะต้องนำเสนอให้เอาใจใส่อย่างมากและวางแผนการต่อไป

คูลินนา พีเอช, โคธราน ดีเจและเลกกูลอส อาร์ (Kulinna PH, Cothran DJ, Regualos R. 2006) ได้ศึกษาเรื่องรายงานของครูเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในวิชาพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การจัดการชั้นเรียนการระบุเรื่องต่างๆ ให้ชัดเจนเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้องกับการสอนวิชาพลศึกษาแต่น่าประหลาดใจมากเท่าที่ผ่านมามีข้อมูลน้อยมากเกี่ยวกับเรื่องนี้ซึ่งการมีความรู้โดยรวมถึงการจำกัดธรรมชาติของนักเรียนอาจจะมีผลกระทบต่อบรรยากาศชั้นเรียนได้จากการศึกษาพบว่าเพื่อตรวจสอบรายงานของครูที่

เกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียนซึ่งจากการตรวจสอบนี้อาจเป็นการเพิ่มหลักการจัดการหรือแนวทางจัดการในห้องเรียนพลศึกษาให้ดีขึ้นโดยครู 300 คนได้นำเสนอเรื่องที่เกี่ยวข้องกับระดับชั้นเรียนเนื้อหา รวมถึงการสำรวจอย่างถี่ถ้วนเกี่ยวกับพฤติกรรมในทางลบของนักเรียนโดยพฤติกรรมที่ผิดๆถูกรายงานไว้อย่างมากแต่เรื่องอื่นๆกลับรายงานน้อยเสียส่วนมากรายงานของครูจะมีหลากหลายได้ด้วยเรื่องของกลุ่มเพศประสบการณ์การสอนและเนื้อหาสาระการเรียน

อิฟบาล อามัต (Iqbal Ahmad. 2013 : Abstract) ได้ศึกษาถึงปัญหาวิกฤตการณ์ระบบการศึกษาในระดับประถมศึกษาของประเทศปาเกิสถาน เพื่อตรวจสอบวิกฤตการณ์จากหนังสือที่เคยมีการศึกษา โดยในการศึกษาครั้งนี้จะศึกษารายละเอียดเชิงลึกในส่วนที่สำคัญของหนังสือ จากการศึกษาพบว่า การศึกษาหลักถูกละเลยมากที่สุด การสนับสนุนทางการเงินและการบริหารจัดการทำไม่ได้ดี มีการแทรกแซงทางการเมืองในระบบ กล่าวคือ มีการเล่นพรรคเล่นพวกระบบการกำกับดูแลที่อ่อนแอและเอกลักษณ์เฉพาะตามธรรมเนียมเป็นสาเหตุทำให้ไม่มีกลไกที่มีประสิทธิภาพสำหรับการฝึกอบรม ครูครูได้รับค่าตอบแทนในอัตราต่ำ และนโยบายการศึกษาต่อเนื่องล้มเหลวเนื่องมาจากขาดเปลี่ยนแปลงในเชิงบวก จากการดำเนินงานที่ไม่ดีหลักสูตรการศึกษาประถมศึกษาล้มเหลว การประเมินผลจะประเมินจากความจำของนักเรียนมากกว่าประเมินจากทำงาน บนพื้นฐานของความ การศึกษาครั้งนี้ จะสามารถแนะนำว่าควรแก้ไขปัญหาในส่วนใดบ้างเพื่อให้ระบบการศึกษาดีขึ้น พิจารณาได้จากปัจจัยดังต่อไปนี้ การขจัดการทุจริต ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษา ยกเลิกการแทรกแซงทางการเมือง หลักสูตรที่มีคุณภาพ และแรงจูงใจครูบนพื้นฐานของของการศึกษาในครั้งนี้มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ระบบการศึกษาในระดับประถมศึกษา ต้องการการสนับสนุนทางการเงิน วัตถุประสงค์ในด้านนี้คือรัฐบาลจัดสรรงบประมาณเพิ่มมากขึ้นในด้านการศึกษา
2. จำนวนครูต่อโรงเรียนจะต้องมีการเพิ่มขึ้น
3. เพื่อการปฏิรูประบบหลักของการศึกษาในประเทศปาเกิสถาน ครูจะต้องผ่านการฝึกอบรมอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาระบบการศึกษาที่มีการแนะนำในเบื้องต้นจะช่วยเพิ่มความสามารถของระบบให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. การปราบปรามการทุจริตจะต้องมีการกำจัดให้สิ้นซากในระดับประถมศึกษา วัตถุประสงค์คือ ขั้นตอนและกฎระเบียบที่มีการดำเนินการสามารถตรวจสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการตรวจสอบจะต้องมีการปรับปรุงและทำให้มีประสิทธิภาพในแง่ของการนำไปประยุกต์ใช้ในด้านอื่นๆและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
7. ควรยกเลิกการแทรกแซงทางการเมืองในระบบการศึกษา

8. หลักสูตรจะต้องมีการทบทวน ประเมินผลและปรับปรุงให้เหมาะสม ในด้านความต้องการของเด็กในแต่ละช่วงอายุ

9. สื่อการสอนในโรงเรียนเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น ครูควรฝึกอบรมในด้านของภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษและภาษาอูรดู (Urdu)

10. จำเป็นที่จะต้องมีความตั้งใจให้แก่อาชีพครูในด้านของผลประโยชน์ทางด้านสังคม การเงิน และอื่น ๆ สนับสนุนทางการเงินให้กับโรงเรียนประถมศึกษาเพิ่มมากขึ้น

11. ทรัพยากรการเรียนการสอนจำเป็นจะต้องมีเพิ่มขึ้นในระดับประถมศึกษา

### งานวิจัยในประเทศ

รุ่งโรจน์ ช่างขวัญยืน (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีปีการศึกษา 2548 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีปีการศึกษา 2548 ตามตัวแปรคือเพศวุฒิการศึกษาและวิชาเอกและสภาพปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนในด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษากลุ่มตัวอย่างคือครูที่สอนพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีจำนวน 200 คนซึ่งได้มาจากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามมีค่าเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นการหาความถี่และค่าร้อยละจากแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีปีการศึกษา 2548 พบว่าด้านหลักสูตรและการสอนพลศึกษาจำแนกตามเพศวุฒิการศึกษาและวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาโดยรวมเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อย

2. ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีปีการศึกษา 2548 ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจากการวิจัยพบว่าด้านการจัดการเรียนรู้ของครูพลศึกษาจำแนกตามเพศวุฒิการศึกษา

และวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาโดยรวมเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อยยกเว้นจำแนกตามความคิดเห็นของครูพลศึกษาเพศหญิงโดยรวมเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

3. ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีปีการศึกษา 2548 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาพลศึกษาจำแนกตามเพศผู้มีการศึกษาและวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษาโดยรวมเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับปานกลางยกเว้นจำแนกตามวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรีโดยรวมเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับมาก

อดิศักดิ์ พงษ์ศรี (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์เขต 1 ปีการศึกษา 2547 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชาย 211 คนนักเรียนหญิง 189 คนรวมทั้งสิ้น 400 ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น 0.94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 ปีการศึกษา 2547

1.1 โดยรวมสภาพที่เป็นจริงจำแนกแยกตามระดับชั้นพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 มีความเห็นว่ามีสภาพที่เป็นจริงคิดเป็นร้อยละ 74.34, 70.97 และ 75.31 ตามลำดับ

1.2 โดยรวมสภาพที่เป็นจริงจำแนกตามเพศพบว่านักเรียนเพศชายและเพศหญิงมีความเห็นว่ามีสภาพที่เป็นจริงคิดเป็นร้อยละ 87.24, 89.68 โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 88.40

2. ปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

1. ด้านหลักสูตรและการสอนพลศึกษานักเรียนมีความเข้าใจหลักสูตรและเนื้อหาการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นอย่างดีมีปัญหายุ่งยากอยู่ในระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 74.71

2. ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหายุ่งยากอยู่ในระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 81.30

3. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกส่วนใหญ่มีปัญหายุ่งยากที่สุดในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 37.25 โดยเฉพาะเรื่องต้องการความสะอาดของอาคารสถานที่และอุปกรณ์มีปัญหายุ่งยากที่สุดในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 100.00

4. ด้านวัดผลและประเมินผลส่วนใหญ่มีปัญหายุ่งยากอยู่ในระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 84.75

อริญชัย พรหมเทพ (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัญหาและความต้องการการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครปีการศึกษา 2550 โดยมี

จุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาถึงปัญหาและความต้องการการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครปีการศึกษา 2550 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ครั้งนี้เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครปีการศึกษา 2550 จำนวน 400 คนเป็นเพศชายจำนวน 151 คนและเพศหญิงจำนวน 259 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นการวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยการวิเคราะห์เพื่อหาค่าร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทดสอบค่าทีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวและเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ LSD ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาและความต้องการการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครปีการศึกษา 2550 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.62 และ 0.34 ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบความต้องการการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครปีการศึกษา 2550 ตามตัวแปรเพศโดยรวมไม่แตกต่างกันแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นด้านบุคลากรผู้สอนและด้านวัสดุอุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกมีผลต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การเปรียบเทียบความต้องการการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครปีการศึกษา 2550 ตามตัวแปรคณะพบว่าด้านการวัดและการประเมินผลและด้านวัสดุอุปกรณ์สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นความต้องการไม่แตกต่างกัน

ราชศักดิ์ เอกพิชิตมาร (2552: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานครปีการศึกษา 2551 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานครปีการศึกษา 2551 ในด้านจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านครูผู้สอนด้านสื่ออุปกรณ์และสถานที่และด้านการวัดและประเมินผล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางการเห็นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานครปีการศึกษา 2551 รวมทั้งสิ้น 75 คนได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.67 – 1.00 จำนวน 77 ข้อมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ความถี่ค่าร้อยละค่าเฉลี่ยค่าความ

เบี่ยงเบนมาตรฐานสถิติที (t-test) และกำหนดค่าความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานครปีการศึกษา 2551 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้คือด้านจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้ ( $x = 3.20$ , S.D. = .80) ด้านครูผู้สอน ( $x = 3.03$ , S.D. = .80) ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $x = 2.91$ , S.D. = .74) ด้านการวัดและประเมินผล ( $x = 2.84$ , S.D. = .80) และด้านสื่ออุปกรณ์และสถานที่ ( $x = 2.54$ , S.D. = .76)

เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาของนักเรียนเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานครปีการศึกษา 2551 ระหว่างเพศชายและเพศหญิงพบว่าไม่แตกต่างกันระหว่างนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 พบว่าไม่แตกต่างกันแต่ระหว่างประเภทการมองเห็นโดยภาพรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05โดยนักเรียนที่มองไม่เห็นมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากกว่านักเรียนที่มองเห็นเล็กน้อยและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่แตกต่างกันได้แก่ด้านจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนรู้ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านครูผู้สอนและด้านการวัดและประเมินผลโดยทั้ง 4 ด้านนักเรียนที่มองไม่เห็นมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากกว่านักเรียนที่มองเห็นเล็กน้อยส่วนด้านสื่ออุปกรณ์และสถานที่พบว่าไม่แตกต่างกัน

สุภชาติ พงษ์ขาว (2552: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ปีการศึกษา 2551 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ปีการศึกษา 2551 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ปีการศึกษา 2551 จำนวน 400 คนแบ่งเป็นนักเรียนชาย 161 คนนักเรียนหญิง 239 คนซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบค่าทีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวเมื่อพบความแตกต่างเป็นรายคู่ใช้การทดสอบของเซฟเฟ้ กำหนดค่าความมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ปีการศึกษา 2551 โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.16, SD=0.44

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ปีการศึกษา 2551 จำแนกตามเพศพบว่าไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ปีการศึกษา 2551 จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พบว่าไม่แตกต่างกันแต่ด้านอุปกรณ์และสถานที่ด้านครูผู้สอนและด้านการวัดและประเมินผลพบว่าต่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นจึงนำไปทำการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe) พบว่าความคิดเห็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาด้านอุปกรณ์และสถานที่ไม่แตกต่างกันส่วนความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาด้านอุปกรณ์และสถานที่แตกต่างกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาด้านครูผู้สอนไม่แตกต่างกันส่วนความคิดเห็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาด้านครูผู้สอนแตกต่างกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความคิดเห็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกันส่วนความคิดเห็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

หนึ่งฤทัย อินกราด (2553 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัญหาการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาปีการศึกษา 2552 โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาปีการศึกษา 2552 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารจำนวน 93 คนครูผู้สอนสาระพลศึกษาจำนวน 74 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามปัญหาการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 6 ด้านคือด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรด้านครูผู้สอนสาระพลศึกษาด้านการวางแผนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวัดและประเมินผลและด้านงบประมาณแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลของประชากรโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารเห็นว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาพะเยาปีการศึกษา 2552 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้าน

หลักสูตรและการใช้หลักสูตรด้านการวางแผนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกและด้านการวัดและประเมินผลมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางยกเว้นด้านครูผู้สอนสาระพลศึกษาและด้านงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

2. ครูผู้สอนสาระพลศึกษาเห็นว่าปัญหาการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาจะเชิงเทราปีการศึกษา 2552 โดยรวมอยู่ในระดับน้อยเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการวางแผนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการวัดและประเมินผลและด้านงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยยกเว้นด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตรด้านครูผู้สอนสาระพลศึกษาและด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง



## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้อาจารย์พลศึกษา หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 4,000 คนขึ้นไป จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ และโรงเรียนหอวัง จำนวนทั้งสิ้น 4,597 คน เป็นครูพลศึกษา 47 คน เป็นนักเรียนชาย 1,927 คน นักเรียนหญิง 2,623 คน

##### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จากโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 4,000 คนขึ้นไป จำนวน 47 คน โดยทำการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 จากโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 4,000 คนขึ้นไป จำนวน 4,550 คน โดยเทียบตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 357 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะใช้กลุ่มตัวอย่างของนักเรียนจำนวน 380 คน โดยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตารางประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูพลศึกษา

โรงเรียน	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	8	8
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	8	8
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2	9	9
โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย	8	8
โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ	6	6
โรงเรียนหอวัง	8	8
<b>รวม</b>	<b>47</b>	<b>47</b>

ตารางประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	335	452	787	30	33	63
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	368	439	807	30	34	64
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2	289	370	659	30	33	63
โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย	277	433	710	30	33	63
โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ	355	492	847	30	34	64
โรงเรียนหอวัง	303	437	740	30	33	63
<b>รวม</b>	<b>1927</b>	<b>2623</b>	<b>4550</b>	<b>180</b>	<b>200</b>	<b>380</b>

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) จำนวนทั้งหมด 5 ด้านได้แก่ ด้านครูผู้สอน

ด้านผู้เรียน ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและประเมินผล

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ได้แก่

- 5 หมายถึงมีปัญหอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึงมีปัญหอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึงมีปัญหอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึงมีปัญหอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึงมีปัญหอยู่ในระดับน้อยที่สุด

กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยของปัญหาแต่ละระดับ (วิเชียร เกตุสิงห์. 2530: 92-96) เป็นดังนี้

มากที่สุด	ค่าเฉลี่ยระหว่าง	4.50-5.00
มาก	ค่าเฉลี่ยระหว่าง	3.50-4.49
ปานกลาง	ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.50-3.49
น้อย	ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.50-2.49
น้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00-1.49

แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

### ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษารายละเอียดจากตำราเอกสารบทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางการสร้างแบบสอบถาม
2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ทุกด้าน

3. นำแบบสอบถามผู้วิจัยสร้างขึ้นไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาหลักและอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและถูกต้องของแบบสอบถามเพื่อแก้ไขปรับปรุง
4. นำแบบสอบถามที่ได้ผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการควบคุมฯ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านเพื่อตรวจพิจารณาความเที่ยงตรง (Validity)
5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบมาแก้ไขปรับปรุง แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณา
6. นำแบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานครจำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\infty$ -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .82
7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือแล้วไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ขอลงชื่อจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขแบบสอบถาม
2. ขอลงชื่อจากบัณฑิตวิทยาลัยไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและแจกแบบสอบถามที่โรงเรียน
3. ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
4. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างที่ทำการวิจัยและรับกลับคืนด้วยตนเอง
5. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. นำข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 2 มาสรุปเป็นรายด้านและนำเสนอในรูปแบบความเรียง
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ (f) และหาค่าร้อยละ (%) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2 มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

4. เปรียบเทียบความแตกต่างปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมัธยมศึกษา ตอนปลาย เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2 โดยการทดสอบค่าที (t-test Independent) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มาสรุปและนำเสนอในรูปแบบความเรียง



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

- n แทน กลุ่มตัวอย่าง
- % แทน ร้อยละ
- $\bar{x}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
- S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- t แทน ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ในการแจกแจงความถี่แบบที (t-distribution)
- p แทน ค่าความน่าจะเป็น (Probability)
- \* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เรียบเรียงผลการสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งหมด 6 โรงเรียน เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2

2. ทำการวิเคราะห์แบบสอบถามที่แจกไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ทำการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2 จำนวน 480 ฉบับ ได้รับกลับคืน 427 ฉบับ โดยผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นขั้นตอนตามลำดับดังนี้

2.1 ทำการสรุปผลการสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2 นำเสนอในรูปแบบความเรียง

2.2 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 2 ของครูและนักเรียนดังนี้

ตอนที่ 1 จำแนกความถี่และหาค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียน

มัธยมศึกษาตอนปลาย เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 นำมาแปลความหมายเป็นระดับ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มาสรุปเป็นรายด้านและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

2.3 เปรียบเทียบความแตกต่างปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ตามความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยการทดสอบค่าที (t-test Independent) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ผลการสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 พบว่า

#### 1. ด้านครูผู้สอน

ครูมีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนจำนวนมากจึงมีผลกระทบต่อ การสอน ครูมีบุคลิกภาพที่ดีแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับการสอน มีความสามารถตรงตามวุฒิทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอนและสามารถถ่ายทอดความรู้และให้คำปรึกษาต่างๆแก่นักเรียนได้ และจำนวนครู พลศึกษามีจำนวนน้อยไปเมื่อเทียบกับจำนวนของนักเรียน

#### 2. ด้านผู้เรียน

นักเรียนส่วนมากจะเน้นการเรียนทางวิชาการและมีส่วนน้อยที่ชอบกิจกรรมทางพลศึกษา นักเรียนบางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเนื่องจากใช้ระบบเดินเรียน เป็นผลให้เวลาของคาบเรียนวิชาพลศึกษาล่าช้า การแต่งกายของนักเรียนไม่พร้อมสำหรับการเรียน นักเรียนบางส่วนไม่ใส่ชุดกีฬาของโรงเรียน นักเรียนชายใส่กางเกงนักเรียนและนักเรียนหญิงใส่กระโปรง ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างยากลำบาก ผู้เรียนมีกิริยา มารยาทที่เรียบร้อย ร่าเริง แจ่มใส และมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะทางพลศึกษาค่อนข้างต่ำ

#### 3. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนโดยเน้นเรื่องกฎระเบียบในชั้นเรียนและสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี เนื้อหาที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนมีการเตรียมมาอย่างดี พร้อมทั้งมีการอบอุ่นร่างกายก่อนการปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษาทุกครั้ง มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับนักเรียน นักเรียนมีปริมาณมากทำให้ช่วงการสอนแบบปฏิบัติดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง วิธีการสอนใช้แบบบรรยายประกอบ

สาธิต สอนตามลำดับจากง่ายไปหายาก เวลาสำหรับคาบเรียนวิชาพลศึกษาค่อนข้างเหลือน้อย กิจกรรมภายในของโรงเรียนกินเวลาของคาบเรียนพลศึกษา

#### 4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

สถานที่ในการสอนมีพื้นที่เพียงพอต่อนักเรียน อาจมีบางคาบเรียนที่สอนใกล้กันทำให้พื้นที่การเรียนการสอนเหลือน้อย สนามฟุตบอลมีหญ้าน้อยบางส่วนเป็นดินและทราย สนามกีฬาในร่มเริ่มมีการชำรุด อุปกรณ์การเรียนเพียงพอพร้อมใช้งานแต่อุปกรณ์บางรายวิชาชำรุดไม่พอต่อจำนวนนักเรียน น้ำดื่มไม่เพียงพอและขาดความสะดวก

#### 5. ด้านการวัดและประเมินผล

การประเมินผลในวิชาพลศึกษาตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหา มีเกณฑ์การวัดผลที่หลากหลายตามระดับความสามารถของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวที่เคลื่อนไหวพื้นฐานที่ต่ำ จึงมีการลดหย่อนเกณฑ์การประเมินเอื้อแก่นักเรียน มีการแจ้งผลให้นักเรียนทราบหลังการประเมินผลทุกครั้ง มีการทดสอบสมรรถภาพก่อนเรียนและหลังเรียน

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2

ตอนที่ 1 ผลการจำแนกความถี่และค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 427)

สถานภาพทั่วไป		n	%
1. เพศ	ชาย	215	50.4
	หญิง	212	49.6
รวม		427	100.0
2. อาชีพ	ครู	47	11.0
	นักเรียน	380	89.0
รวม		427	100.0

จากตาราง 1 พบว่า ค่าความถี่และค่าร้อยละของครูและนักเรียน มีดังนี้ ครูและนักเรียนทั้งหมด จำนวน 427 คน ประกอบด้วยเพศชาย 215 คน คิดเป็นร้อยละ 50.4 และเพศหญิง 212 คน คิดเป็นร้อยละ 49.6 อาชีพครู 47 คน คิดเป็นร้อยละ 11.0 และนักเรียน 380 คน คิดเป็นร้อยละ 89.0

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียน (n=427)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ ปัญหา
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	2.09	0.88	น้อย
2. ความเพียงพอของจำนวนครูผู้สอนวิชาพลศึกษากับจำนวนนักเรียน	2.32	0.98	น้อย
3. ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ สุภาพ เป็นมิตร ร่าเริง แจ่มใส	2.03	1.02	น้อย
4. ครูผู้สอนตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบในหน้าที่การสอน	1.92	0.99	น้อย
5. ครูผู้สอนใช้ภาษาถ้อยคำในการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	2.06	0.98	น้อย
6. ครูผู้สอนปลุกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความมีน้ำใจนักกีฬาให้กับผู้เรียน	2.12	0.96	น้อย
7. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนได้	2.10	1.03	น้อย
รวม	2.09	0.82	น้อย

จากตาราง 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.09$ , S.D.= 0.82) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ ความเพียงพอของจำนวนครูผู้สอนวิชาพลศึกษากับจำนวนนักเรียน ( $\bar{X} = 2.32$ , S.D.= 0.98) รองลงมา คือ ครูผู้สอนปลุกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความมีน้ำใจนักกีฬาให้กับผู้เรียน ( $\bar{X} = 2.12$ , S.D.= 0.96) และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนได้ ( $\bar{X} = 2.10$ , S.D.= 1.03)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียน (n=427)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ ปัญหา
	$\bar{X}$	S.D.	
1. นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แสวงหาประสบการณ์ และค้นหาความรู้ใหม่ๆ	2.37	0.87	น้อย
2. ตรงต่อเวลาและรับผิดชอบต่อน้ำที่อย่างสม่ำเสมอ	2.33	0.87	น้อย
3. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	2.30	0.93	น้อย
4. นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองในขณะที่เรียนวิชาพลศึกษา	2.20	0.93	น้อย
5. การแต่งกายมีความเหมาะสมและปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ต่างๆ ในวิชาที่เรียน	2.07	1.01	น้อย
6. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับการพนันและสิ่งเสพติด	1.84	1.16	น้อย
7. รักษาความสะอาดของร่างกาย สถานศึกษา และชุมชน	1.96	1.01	น้อย
8. มีจิตสาธารณะ และจิตอาสา	2.13	0.89	น้อย
รวม	2.15	0.70	น้อย

จากตาราง 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.15$ , S.D.= 0.70) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แสวงหาประสบการณ์และค้นหาความรู้ใหม่ๆ ( $\bar{X} = 2.37$ , S.D.= 0.87) รองลงมา คือ ตรงต่อเวลาและรับผิดชอบต่อน้ำที่อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 2.33$ , S.D.= 0.87) และเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ( $\bar{X} = 2.30$ , S.D.= 0.93)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียน (n=427)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ ปัญหา
	$\bar{x}$	S.D.	
1. มีการสำรวจความสนใจของผู้เรียนก่อนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	2.38	0.94	น้อย
2. กิจกรรมการฝึกนำเสนอใจเหมาะสมกับความถนัดและสภาพร่างกายของผู้เรียนแต่ละคน	2.28	0.92	น้อย
3. สอนตามขั้นตอนจากง่ายไปหายากทำให้เข้าใจได้ดี	2.12	0.98	น้อย
4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด	2.12	0.95	น้อย
5. แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เข้าใจก่อนการเรียนการสอนทุกครั้ง	2.21	0.97	น้อย
6. การสอนมีความสนุกสนาน	2.15	1.00	น้อย
7. การจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนเป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการ (กีฬาภายใน)	2.05	1.01	น้อย
8. กิจกรรมในช่วงโม่งมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถและทำงานเป็นหมู่คณะ	2.26	0.98	น้อย
9. ในการปฏิบัติกิจกรรมมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม	2.26	1.00	น้อย
10. การจัดกิจกรรมในช่วงโม่งคำนึงถึงความปลอดภัยทุกครั้ง	2.02	0.91	น้อย
รวม	2.18	0.72	น้อย

จากตาราง 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.18$ , S.D.= 0.72) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ มีการสำรวจความสนใจของผู้เรียนก่อนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 2.38$ , S.D.= 0.94) รองลงมา คือ กิจกรรมการฝึกนำเสนอใจเหมาะสมกับความถนัดและสภาพร่างกายของผู้เรียนแต่ละคน ( $\bar{x} = 2.28$ , S.D.= 0.92) และกิจกรรมในช่วงโม่งมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถและทำงานเป็นหมู่คณะ ( $\bar{x} = 2.26$ , S.D.= 0.98)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียน (n=427)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ ปัญหา
	$\bar{X}$	S.D.	
1. อุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	2.41	1.04	น้อย
2. อุปกรณ์มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างแรงจูงใจให้เกิดการ อยากเรียน	2.33	1.03	น้อย
3. อุปกรณ์มีสภาพพร้อมใช้งานไม่ชำรุด	2.34	0.93	น้อย
4. อุปกรณ์มีการบำรุง ซ่อมแซม จัดซื้อจัดหาทดแทนสม่ำเสมอ	2.39	0.94	น้อย
5. อุปกรณ์และสถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสมปลอดภัย	2.20	0.95	น้อย
6. สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น วีซีดี สไลด์ มีความจำเป็นต่อการเรียน การสอน	2.44	1.03	น้อย
7. บริเวณอาคารพลศึกษาห้องเรียนพลศึกษามีความสะอาด สวยงาม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.25	0.94	น้อย
8. สภาพแวดล้อมในห้องเรียนสนามกีฬา อยู่ในสภาพให้นักเรียน ได้เรียนอย่างสะดวกปลอดภัย	2.14	0.96	น้อย
9. สถานที่เรียนวิชาพลศึกษาสามารถใช้ได้ทุกฤดูกาล	2.10	1.04	น้อย
10. มีบริการน้ำดื่มที่สะอาดอยู่ในบริเวณที่มีการเรียนการสอน อย่างพอเพียง	2.43	1.12	น้อย
รวม	2.30	0.77	น้อย

จากตาราง 5 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.30$ , S.D.= 0.77) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น วีซีดี สไลด์ มีความจำเป็นต่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 2.44$ , S.D.= 1.03) รองลงมา คือ มีบริการน้ำดื่มที่สะอาดอยู่ในบริเวณที่มีการเรียนการสอนอย่างพอเพียง ( $\bar{X} = 2.43$ , S.D.= 1.12) และอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ( $\bar{X} = 2.41$ , S.D.= 1.04)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียน (n=427)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ ปัญหา
	$\bar{X}$	S.D.	
1. วิธีการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา ทำให้ทราบ ความสามารถของนักเรียนในด้านสมรรถภาพทางกายและ สมรรถภาพทางกลไก	2.11	0.95	น้อย
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างเกณฑ์การวัดผล และประเมินผล	2.18	0.92	น้อย
3. มีการแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลให้นักเรียนทราบทุกครั้ง ภายหลังการทดสอบ	2.16	1.06	น้อย
4. มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลากหลายรูปแบบ	2.26	0.97	น้อย
5. นักเรียนควรทราบเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนทุกครั้งที่มีการ เก็บคะแนนหรือมีการสอบ	2.03	0.97	น้อย
6. แบบทดสอบตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหาที่เรียน	2.05	0.96	น้อย
7. แบบทดสอบสามารถแยกแยะความสามารถของนักเรียนได้	2.19	1.01	น้อย
รวม	2.14	0.79	น้อย

จากตาราง 6 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.21$ , S.D.= 0.77) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลากหลายรูปแบบ ( $\bar{X} = 2.26$ , S.D.= 0.97) รองลงมา คือ แบบทดสอบสามารถแยกแยะความสามารถของนักเรียนได้ ( $\bar{X} = 2.19$ , S.D.= 1.01) และนักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างเกณฑ์การวัดผล และประเมินผล ( $\bar{X} = 2.18$ , S.D.= 0.92)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยรวมทุกด้าน ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียน (n=427)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ ปัญหา
	$\bar{x}$	S.D.	
1. ด้านครูผู้สอน	2.09	0.82	น้อย
2. ด้านผู้เรียน	2.15	0.70	น้อย
3. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.88	0.72	น้อย
4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.30	0.77	น้อย
5. ด้านการวัดและประเมินผล	2.14	0.79	น้อย
รวม	2.17	0.69	น้อย

จากตาราง 7 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.17$ , S.D.= 0.69)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (n=47)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ ปัญหา
	$\bar{x}$	S.D.	
1. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	1.70	0.68	น้อย
2. ความเพียงพอของจำนวนครูผู้สอนวิชาพลศึกษากับจำนวนนักเรียน	1.85	0.75	น้อย
3. ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ดี สุภาพ เป็นมิตร ร่าเริง แจ่มใส	1.55	0.82	น้อย
4. ครูผู้สอนตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบในหน้าที่การสอน	1.51	0.80	น้อย
5. ครูผู้สอนใช้ภาษาถ้อยคำในการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน	1.70	0.88	น้อย
6. ครูผู้สอนปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความมีน้ำใจนักกีฬาให้กับผู้เรียน	1.51	0.74	น้อย
7. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนได้	1.57	0.85	น้อย
รวม	1.62	0.64	น้อย

จากตาราง 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.62$ , S.D.= 0.64) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาอยู่ในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ ความเพียงพอของจำนวนครูผู้สอนวิชาพลศึกษากับจำนวนนักเรียน ( $\bar{x} = 1.85$ , S.D.= 0.75) รองลงมา คือ ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ( $\bar{x} = 1.70$ , S.D.= 0.68) และครูผู้สอนใช้ภาษาถ้อยคำในการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 1.70$ , S.D.= 0.88)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (n=47)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ ปัญหา
	$\bar{X}$	S.D.	
1. นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แสวงหาประสบการณ์ และค้นหาความรู้ใหม่ๆ	2.02	0.60	น้อย
2. ตรงต่อเวลาและรับผิดชอบต่อน้ำที่อย่างสม่ำเสมอ	2.26	0.84	น้อย
3. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	1.81	0.61	น้อย
4. นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองในขณะที่เรียนวิชาพลศึกษา	2.00	0.93	น้อย
5. การแต่งกายมีความเหมาะสมและปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ต่างๆ ในวิชาที่เรียน	2.04	0.95	น้อย
6. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับการพนันและสิ่งเสพติด	1.79	0.72	น้อย
7. รักษาความสะอาดของร่างกาย สถานศึกษา และชุมชน	1.66	0.78	น้อย
8. มีจิตสาธารณะ และจิตอาสา	1.79	0.75	น้อย
รวม	1.92	0.53	น้อย

จากตาราง 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.92$ , S.D.= 0.53) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ ตรงต่อเวลาและรับผิดชอบต่อน้ำที่อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 2.26$ , S.D.= 0.84) รองลงมา คือ การแต่งกายมีความเหมาะสมและปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ในวิชาที่เรียน ( $\bar{X} = 2.04$ , S.D.= 0.95) และนักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แสวงหาประสบการณ์และค้นหาความรู้ใหม่ๆ ( $\bar{X} = 2.02$ , S.D.= 0.60)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่ม  
 สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความ  
 คิดเห็นของครูผู้สอน (n=47)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ ปัญหา
	$\bar{x}$	S.D.	
1. มีการสำรวจความสนใจของผู้เรียนก่อนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	1.94	0.73	น้อย
2. กิจกรรมการฝึกนำเสนอใจเหมาะสมกับความถนัดและสภาพร่างกายของผู้เรียนแต่ละคน	1.47	0.74	น้อยที่สุด
3. สอนตามขั้นตอนจากง่ายไปหายากทำให้เข้าใจได้ดี	1.62	0.82	น้อย
4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด	1.62	0.79	น้อย
5. แঙ্গจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เข้าใจก่อนการเรียนการสอนทุกครั้ง	1.49	0.68	น้อยที่สุด
6. การสอนมีความสนุกสนาน	1.62	0.76	น้อย
7. การจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนเป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการ (กีฬาภายใน)	1.74	0.89	น้อย
8. กิจกรรมในช่วงโม่งมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถและทำงานเป็นหมู่คณะ	1.60	0.85	น้อย
9. ในการปฏิบัติกิจกรรมมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม	1.66	0.86	น้อย
10. การจัดกิจกรรมในช่วงโม่งคำนึงถึงความปลอดภัยทุกครั้ง	1.55	0.77	น้อย
รวม	1.62	0.67	น้อย

จากตาราง 10 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.62$ , S.D.= 0.67) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ มีการสำรวจความสนใจของผู้เรียนก่อนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 1.96$ , S.D.= 0.73) รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนเป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการ (กีฬาภายใน) ( $\bar{x} = 1.74$ , S.D.= 0.89) และในการปฏิบัติกิจกรรมมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{x} = 1.66$ , S.D.= 0.86)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (n=47)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ ปัญหา
	$\bar{X}$	S.D.	
1. อุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	1.96	0.80	น้อย
2. อุปกรณ์มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างแรงจูงใจให้เกิดการ อยากเรียน	1.77	0.72	น้อย
3. อุปกรณ์มีสภาพพร้อมใช้งานไม่ชำรุด	1.77	0.78	น้อย
4. อุปกรณ์มีการบำรุง ซ่อมแซม จัดซื้อจัดหาทดแทนสม่ำเสมอ	1.83	0.86	น้อย
5. อุปกรณ์และสถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสมปลอดภัย	1.74	0.87	น้อย
6. สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น วีซีดี สไลด์ มีความจำเป็นต่อการเรียน การสอน	1.94	0.84	น้อย
7. บริเวณอาคารพลศึกษาห้องเรียนพลศึกษามีความสะอาด สวยงาม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1.62	0.82	น้อย
8. สภาพแวดล้อมในห้องเรียนสนามกีฬา อยู่ในสภาพให้นักเรียน ได้เรียนอย่างสะดวกปลอดภัย	1.66	0.66	น้อย
9. สถานที่เรียนวิชาพลศึกษาสามารถใช้ได้ทุกฤดูกาล	1.55	0.71	น้อย
10. มีบริการน้ำดื่มที่สะอาดอยู่ในบริเวณที่มีการเรียนการสอน อย่างพอเพียง	1.70	0.77	น้อย
รวม	1.75	0.61	น้อย

จากตาราง 11 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 1.75$ , S.D.= 0.61) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ อุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ( $\bar{X} = 1.96$ , S.D.= 0.80) รองลงมา คือ สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น วีซีดี สไลด์ มีความจำเป็นต่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 1.94$ , S.D.= 0.84) และอุปกรณ์มีการบำรุง ซ่อมแซม จัดซื้อจัดหาทดแทนสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 1.83$ , S.D.= 0.86)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (n=47)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ ปัญหา
	$\bar{x}$	S.D.	
1. วิธีการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา ทำให้ทราบ ความสามารถของนักเรียนในด้านสมรรถภาพทางกายและ สมรรถภาพทางกลไก	1.64	0.81	น้อย
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างเกณฑ์การวัดผล และประเมินผล	1.51	0.74	น้อย
3. มีการแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลให้นักเรียนทราบทุกครั้ง ภายหลังการทดสอบ	1.62	0.82	น้อย
4. มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลากหลายรูปแบบ	1.62	0.76	น้อย
5. นักเรียนควรทราบเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนทุกครั้งที่มีการ เก็บคะแนนหรือมีการสอบ	1.43	0.74	น้อยที่สุด
6. แบบทดสอบตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหาที่เรียน	1.47	0.68	น้อยที่สุด
7. แบบทดสอบสามารถแยกแยะความสามารถของนักเรียนได้	1.55	0.74	น้อย
รวม	1.54	0.66	น้อย

จากตาราง 12 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.54$ , S.D.= 0.66) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ วิธีการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา ทำให้ทราบความสามารถของนักเรียนในด้านสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไก ( $\bar{x} = 1.64$ , S.D.= 0.81) รองลงมา คือ มีการแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลให้นักเรียนทราบทุกครั้ง ภายหลังการทดสอบ ( $\bar{x} = 1.62$ , S.D.= 0.82) และมีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลากหลายรูปแบบ ( $\bar{x} = 1.62$ , S.D.= 0.76)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่ม  
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยรวมทุกด้าน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน (n=47)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ ปัญหา
	$\bar{x}$	S.D.	
1. ด้านครูผู้สอน	1.62	0.64	น้อย
2. ด้านผู้เรียน	1.92	0.53	น้อย
3. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1.62	0.67	น้อย
4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	1.75	0.61	น้อย
5. ด้านการวัดและประเมินผล	1.54	0.66	น้อย
รวม	1.70	0.57	น้อย

จากตาราง 13 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอน  
วิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ใน  
ระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.70$ , S.D.= 0.57)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่ม  
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของนักเรียนชาย (n=180)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ ปัญหา
	$\bar{x}$	S.D.	
1. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	1.98	0.82	น้อย
2. ความเพียงพอของจำนวนครูผู้สอนวิชาพลศึกษากับจำนวน นักเรียน	2.17	0.93	น้อย
3. ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ดี สุภาพ เป็นมิตร ร่าเริง แจ่มใส	1.99	0.96	น้อย
4. ครูผู้สอนตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบในหน้าที่การสอน	1.88	0.96	น้อย
5. ครูผู้สอนใช้ภาษาถ้อยคำในการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับผู้เรียน	2.02	0.97	น้อย
6. ครูผู้สอนปลุกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความมีน้ำใจ นักกีฬาให้กับผู้เรียน	2.12	0.94	น้อย
7. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนได้	2.02	1.01	น้อย
รวม	2.02	0.75	น้อย

จากตาราง 14 ว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา ด้านครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของนักเรียนชาย โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.02$ , S.D.= 0.75) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ ความเพียงพอของจำนวนครูผู้สอนวิชาพลศึกษากับจำนวนนักเรียน ( $\bar{x} = 2.17$ , S.D.= 0.93) รองลงมา คือ ครูผู้สอนปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความมีน้ำใจนักกีฬาให้กับผู้เรียน ( $\bar{x} = 2.12$ , S.D.= 0.94) และครูผู้สอนใช้ภาษาถ้อยคำในการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 2.02$ , S.D.= 0.97)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียนชาย (n=180)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับปัญหา
	$\bar{x}$	S.D.	
1. นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แสวงหาประสบการณ์ และค้นหาความรู้ใหม่ๆ	2.26	0.93	น้อย
2. ตรงต่อเวลาและรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	2.14	0.87	น้อย
3. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	2.13	0.90	น้อย
4. นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองในขณะที่เรียนวิชาพลศึกษา	2.14	0.94	น้อย
5. การแต่งกายมีความเหมาะสมและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ ในวิชาที่เรียน	1.97	0.90	น้อย
6. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับการพนันและสิ่งเสพติด	1.86	1.19	น้อย
7. รักษาความสะอาดของร่างกาย สถานที่ศึกษา และชุมชน	1.94	0.98	น้อย
8. มีจิตสาธารณะ และจิตอาสา	2.12	0.94	น้อย
รวม	2.06	0.69	น้อย

จากตาราง 15 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา และพลศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียนชาย โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.06$ , S.D.= 0.69) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แสวงหาประสบการณ์และค้นหาความรู้ใหม่ๆ ( $\bar{x} = 2.26$ , S.D.= 0.93) รองลงมา คือ ตรงต่อเวลาและ

รับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 2.14$ , S.D.= 0.87) และนักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง ในขณะที่เรียนวิชาพลศึกษา ( $\bar{x} = 2.14$ , S.D.= 0.94)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของนักเรียนชาย (n=180)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับปัญหา
	$\bar{x}$	S.D.	
1. มีการสำรวจความสนใจของผู้เรียนก่อนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	2.28	0.95	น้อย
2. กิจกรรมการฝึกนำเสนอสนใจเหมาะสมกับความถนัดและสภาพร่างกายของผู้เรียนแต่ละคน	2.27	0.87	น้อย
3. สอนตามขั้นตอนจากง่ายไปหายากทำให้เข้าใจได้ดี	2.05	0.90	น้อย
4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด	2.07	0.89	น้อย
5. แฉ่งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เข้าใจก่อนการเรียนการสอนทุกครั้ง	2.26	1.01	น้อย
6. การสอนมีความสนุกสนาน	2.10	0.89	น้อย
7. การจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนเป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการ (กีฬาภายใน)	1.96	0.96	น้อย
8. กิจกรรมในช่วงมามีการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถและทำงานเป็นหมู่คณะ	2.21	0.89	น้อย
9. ในการปฏิบัติกิจกรรมมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม	2.12	0.91	น้อย
10. การจัดกิจกรรมในช่วงมามีความน่าสนใจทุกครั้ง	2.05	0.86	น้อย
รวม	2.13	0.63	น้อย

จากตาราง 16 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของนักเรียนชาย โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.13$ , S.D.= 0.63) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ มีการสำรวจความสนใจของผู้เรียนก่อนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 2.28$ , S.D.= 0.95) รองลงมา คือ กิจกรรมการ

ฝึกนำเสนอใจเหมาะสมกับความถนัดและสภาพร่างกายของผู้เรียนแต่ละคน ( $\bar{x}$  = 2.27, S.D.= 0.87) และแจ้งจุดประสงค์การเรียนให้เข้าใจก่อนการเรียนการสอนทุกครั้ง ( $\bar{x}$  = 2.26, S.D.= 1.01)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามความคิดเห็นของนักเรียนชาย (n=180)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ ปัญหา
	$\bar{x}$	S.D.	
1. อุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	2.22	1.02	น้อย
2. อุปกรณ์มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างแรงจูงใจให้เกิดการ อยากเรียน	2.16	0.97	น้อย
3. อุปกรณ์มีสภาพพร้อมใช้งานไม่ชำรุด	2.25	0.89	น้อย
4. อุปกรณ์มีการบำรุง ซ่อมแซม จัดซื้อจัดหาทดแทนสม่ำเสมอ	2.33	0.88	น้อย
5. อุปกรณ์และสถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสมปลอดภัย	2.07	0.84	น้อย
6. สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น วีซีดี สไลด์ มีความจำเป็นต่อการเรียน การสอน	2.27	0.96	น้อย
7. บริเวณอาคารพลศึกษาห้องเรียนพลศึกษามีความสะอาด สวยงาม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.13	0.89	น้อย
8. สภาพแวดล้อมในห้องเรียนสนามกีฬา อยู่ในสภาพให้นักเรียน ได้เรียนอย่างสะดวกปลอดภัย	2.02	0.87	น้อย
9. สถานที่เรียนวิชาพลศึกษาสามารถใช้ได้ทุกฤดูกาล	2.04	1.01	น้อย
10. มีบริการน้ำดื่มที่สะอาดอยู่ในบริเวณที่มีการเรียนการสอน อย่างพอเพียง	2.32	1.15	น้อย
รวม	2.18	0.71	น้อย

จากตาราง 17 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามความคิดเห็นของนักเรียนชาย โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x}$  = 2.18, S.D.= 0.71) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ อุปกรณ์มีการ

บำรุง ซ่อมแซม จัดซื้อจัดหาทดแทนสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 2.33$ , S.D.= 0.88) รองลงมา คือ มีบริการน้ำดื่มที่สะอาดอยู่ในบริเวณที่มีการเรียนการสอนอย่างพอเพียง ( $\bar{X} = 2.32$ , S.D.= 1.15) และใส่ตทัตษฎุปกรณ์ เช่น วีซีดี สไลด์ มีความจำเป็นต่อการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 2.27$ , S.D.= 0.96)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของนักเรียนชาย (n=180)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับปัญหา
	$\bar{X}$	S.D.	
1. วิธีการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา ทำให้ทราบความสามารถของนักเรียนในด้านสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไก	1.99	0.86	น้อย
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างเกณฑ์การวัดผล และประเมินผล	2.18	0.89	น้อย
3. มีการแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลให้นักเรียนทราบทุกครั้ง	1.96	0.94	น้อย
4. มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลากหลายรูปแบบ	2.21	0.90	น้อย
5. นักเรียนควรทราบเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนทุกครั้งที่มีการเก็บคะแนนหรือมีการสอบ	1.95	0.92	น้อย
6. แบบทดสอบตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหาที่เรียน	1.97	0.90	น้อย
7. แบบทดสอบสามารถแยกแยะความสามารถของนักเรียนได้	2.12	0.97	น้อย
รวม	2.05	0.68	น้อย

จากตาราง 18 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของนักเรียนชาย โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.05$ , S.D.= 0.68) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลากหลายรูปแบบ ( $\bar{X} = 2.21$ , S.D.= 0.90) รองลงมา คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างเกณฑ์การวัดผล และประเมินผล ( $\bar{X} = 2.18$ , S.D.= 0.89) แบบทดสอบสามารถแยกแยะความสามารถของนักเรียนได้ ( $\bar{X} = 2.12$ , S.D.= 0.97)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยรวมทุกด้าน ตามความคิดเห็นของนักเรียนชาย (N=180)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ ปัญหา
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านครูผู้สอน	2.02	0.75	น้อย
2. ด้านผู้เรียน	2.06	0.69	น้อย
3. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.13	0.63	น้อย
4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.18	0.71	น้อย
5. ด้านการวัดและประเมินผล	2.05	0.68	น้อย
รวม	2.10	0.61	น้อย

จากตาราง 19 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นนักเรียนชาย โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.10$ , S.D. = 0.61)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่ม  
 สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของนักเรียนหญิง  
 (n=200)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ
	$\bar{x}$	S.D.	
1. ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	2.30	0.93	น้อย
2. ความเพียงพอของจำนวนครูผู้สอนวิชาพลศึกษากับจำนวน นักเรียน	2.57	1.01	ปานกลาง
3. ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ดี สุภาพ เป็นมิตร ร่าเริง แจ่มใส	2.18	1.09	น้อย
4. ครูผู้สอนตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบในหน้าที่การสอน	2.08	1.03	น้อย
5. ครูผู้สอนใช้ภาษาถ้อยคำในการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับผู้เรียน	2.19	1.00	น้อย
6. ครูผู้สอนปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความมี น้ำใจนักกีฬาให้กับผู้เรียน	2.26	0.98	น้อย
7. ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนได้	2.30	1.03	น้อย
รวม	2.26	0.86	น้อย

จากตาราง 20 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอน  
 วิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของนักเรียน  
 หญิง โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.26$ , S.D.= 0.86) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มี  
 ค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับปานกลาง ได้แก่ ความเพียงพอของจำนวนครูผู้สอนวิชาพลศึกษากับ  
 จำนวนนักเรียน ( $\bar{x} = 2.57$ , S.D.= 1.01)

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่ม  
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียนหญิง (n=200)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ
	$\bar{x}$	S.D.	
1. นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แสวงหาประสบการณ์ และค้นหาความรู้ใหม่ๆ	2.55	0.84	ปานกลาง
2. ตรงต่อเวลาและรับผิดชอบหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ	2.54	0.85	ปานกลาง
3. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	2.59	0.93	ปานกลาง
4. นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองในขณะที่เรียนวิชาพลศึกษา	2.31	0.90	น้อย
5. การแต่งกายมีความเหมาะสมและปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ ต่างๆ ในวิชาที่เรียน	2.19	1.10	น้อย
6. ไม่ยุ่งเกี่ยวกับการพนันและสิ่งเสพติด	1.83	1.23	น้อย
7. รักษาความสะอาดของร่างกาย สถานศึกษา และชุมชน	2.07	1.08	น้อย
8. มีจิตสาธารณะ และจิตอาสา	2.23	0.85	น้อย
รวม	2.28	0.73	น้อย

จากตาราง 21 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านผู้เรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียนหญิง โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.28$ , S.D.= 0.73) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับปานกลาง 3 รายการ ได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ( $\bar{x} = 2.59$ , S.D.= 0.93) รองลงมา คือ นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แสวงหาประสบการณ์และค้นหาความรู้ใหม่ๆ ( $\bar{x} = 2.55$ , S.D.= 0.84) และตรงต่อเวลาและรับผิดชอบหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{x} = 2.54$ , S.D.= 0.85)

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของนักเรียนหญิง (n=200)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ
	$\bar{x}$	S.D.	
1. มีการสำรวจความสนใจของผู้เรียนก่อนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้	2.59	0.92	ปานกลาง
2. กิจกรรมการฝึกนำเสนอใจเหมาะสมกับความถนัดและสภาพร่างกายของผู้เรียนแต่ละคน	2.49	0.90	น้อย
3. สอนตามขั้นตอนจากง่ายไปหายากทำให้เข้าใจได้ดี	2.31	1.03	น้อย
4. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด	2.30	0.99	น้อย
5. แঙ্গจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เข้าใจก่อนการเรียนการสอนทุกครั้ง	2.34	0.93	น้อย
6. การสอนมีความสนุกสนาน	2.32	1.09	น้อย
7. การจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนเป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการ (กีฬาภายใน)	2.21	1.06	น้อย
8. กิจกรรมในช่วงมามีการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถและทำงานเป็นหมู่คณะ	2.46	1.02	น้อย
9. ในการปฏิบัติกิจกรรมมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม	2.53	1.02	ปานกลาง
10. การจัดกิจกรรมในช่วงมามีความปลอดภัยทุกครั้ง	2.12	0.95	น้อย
รวม	2.36	0.75	น้อย

จากตาราง 22 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของนักเรียนหญิง โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.36$ , S.D. = 0.75) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับปานกลาง 2 รายการ ได้แก่ มีการสำรวจความสนใจของผู้เรียนก่อนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{x} = 2.59$ , S.D. = 0.92) และในการปฏิบัติกิจกรรมมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{x} = 2.53$ , S.D. = 1.02)

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามความคิดเห็นของนักเรียนหญิง (n=200)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ ปัญหา
	$\bar{x}$	S.D.	
1. อุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	2.70	1.05	ปานกลาง
2. อุปกรณ์มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างแรงจูงใจให้เกิดการ อยากเรียน	2.62	1.07	ปานกลาง
3. อุปกรณ์มีสภาพพร้อมใช้งานไม่ชำรุด	2.57	0.94	ปานกลาง
4. อุปกรณ์มีการบำรุง ซ่อมแซม จัดซื้อจัดหาทดแทนสม่ำเสมอ	2.58	0.96	ปานกลาง
5. อุปกรณ์และสถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสมปลอดภัย	2.43	1.01	น้อย
6. โสตทัศนูปกรณ์ เช่น วีซีดี สไลด์ มีความจำเป็นต่อการเรียน การสอน	2.73	1.07	ปานกลาง
7. บริเวณอาคารพลศึกษาห้องเรียนพลศึกษามีความสะอาด สวยงาม เชื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.52	0.93	ปานกลาง
8. สภาพแวดล้อมในห้องเรียนสนามกีฬา อยู่ในสภาพให้นักเรียน ได้เรียนอย่างสะดวกปลอดภัย	2.38	1.04	น้อย
9. สถานที่เรียนวิชาพลศึกษาสามารถใช้ได้ทุกฤดูกาล	2.29	1.08	น้อย
10. มีบริการน้ำดื่มที่สะอาดอยู่ในบริเวณที่มีการเรียนการสอน อย่างพอเพียง	2.71	1.07	ปานกลาง
รวม	2.55	0.77	ปานกลาง

จากตาราง 23 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามความคิดเห็นของนักเรียนหญิง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{x} = 2.55$ , S.D.= 0.77) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับปานกลาง 3 รายการ ได้แก่ โสตทัศนูปกรณ์ เช่น วีซีดี สไลด์ มีความจำเป็นต่อการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 2.73$ , S.D.= 1.07) รองลงมา คือ มีบริการน้ำดื่มที่สะอาดอยู่ในบริเวณที่มีการเรียนการสอนอย่างพอเพียง ( $\bar{x} = 2.71$ , S.D.= 1.07) และอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ( $\bar{x} = 2.70$ , S.D.= 1.05)

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของนักเรียนหญิง (n=200)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ ปัญหา
	$\bar{x}$	S.D.	
1. วิธีการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา ทำให้ทราบ ความสามารถของนักเรียนในด้านสมรรถภาพทางกายและ สมรรถภาพทางกลไก	2.33	1.00	น้อย
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างเกณฑ์การวัดผล และประเมินผล	2.34	0.93	น้อย
3. มีการแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลให้นักเรียนทราบทุกครั้ง ภายหลังการทดสอบ	2.48	1.12	น้อย
4. มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลากหลายรูปแบบ	2.48	1.01	น้อย
5. นักเรียนควรทราบเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนทุกครั้งที่มีการ เก็บคะแนนหรือมีการสอบ	2.24	1.00	น้อย
6. แบบทดสอบตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหาที่เรียน	2.26	1.01	น้อย
7. แบบทดสอบสามารถแยกแยะความสามารถของนักเรียนได้	2.42	1.03	น้อย
รวม	2.36	0.82	น้อย

จากตาราง 24 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ตามความคิดเห็นของนักเรียนหญิง โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.36$ , S.D.= 0.82) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ มีการแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลให้นักเรียนทราบทุกครั้งภายหลังการทดสอบ ( $\bar{x} = 2.48$ , S.D.= 1.12) รองลงมา คือ มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลากหลายรูปแบบ ( $\bar{x} = 2.48$ , S.D.= 1.01) แบบทดสอบสามารถแยกแยะความสามารถของนักเรียนได้ ( $\bar{x} = 2.42$ , S.D.= 1.03)

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยรวมทุกด้าน ตามความคิดเห็นของนักเรียนหญิง (n=200)

รายการ	ความคิดเห็น		ระดับ ปัญหา
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านครูผู้สอน	2.26	0.86	น้อย
2. ด้านผู้เรียน	2.28	0.73	น้อย
3. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.36	0.75	น้อย
4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.55	0.77	ปานกลาง
5. ด้านการวัดและประเมินผล	2.36	0.82	น้อย
รวม	2.37	0.70	น้อย

จากตาราง 25 พบว่า ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นนักเรียนหญิง โดยรวมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.37$ , S.D. = 0.70) ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับปานกลาง คือ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ( $\bar{X} = 2.55$ , S.D. = 0.77)

2.3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตพื้นที่การศึกษกรุงเทพมหานคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง

ตาราง 26 เปรียบเทียบความแตกต่างปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการ  
เรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมัธยมศึกษาตอนปลาย เขต  
พื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2

รายการ	นักเรียนชาย (n=180)		นักเรียนหญิง (n=200)		t	p
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.		
	1. ด้านครูผู้สอน	2.02	0.75	2.26		
2. ด้านผู้เรียน	2.06	0.69	2.28	0.73	2.97*	<.01
3. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	2.13	0.63	2.36	0.75	3.18*	<.01
4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.18	0.71	2.55	0.77	4.81*	<.01
5. ด้านการวัดและประเมินผล	2.05	0.68	2.36	0.82	3.98*	<.01
รวม	2.10	0.61	2.37	0.70	4.04*	<.01

\* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ในทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (n=5)

1. ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนสาระพลศึกษามีภาระงานอื่นๆ มาก เช่น หัวหน้าระดับ ฝ่ายปกครอง คณะกรรมการต่างๆ ควรมีครูผู้สอนสาระพลศึกษาเพิ่มขึ้นเนื่องจากไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

2. ด้านผู้เรียน

เพื่อนร่วมห้องเรียนที่มีทักษะดีควรช่วยแนะนำและสอนเพื่อนที่ทักษะต่ำกว่า นักเรียนหญิงควรใส่กางเกงกีฬาเพื่อทำกิจกรรมได้สะดวกมากขึ้น

3. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ควรเพิ่มจำนวนชั่วโมงเรียนในปัจจุบันให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา ควรทำแบบสอบถามสำรวจความสนใจของผู้เรียนเพื่อรู้ถึงความต้องการของผู้เรียน

#### 4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนขาดคุณภาพและชำรุดเยอะมาก โรงเรียนควรจัดเก็บอุปกรณ์ไว้ให้นักเรียนสามารถยืมเก็บอุปกรณ์กีฬาได้สะดวก เพื่อฝึกประสบการณ์โดยครูคอยดูแลและป้องกันการบาดเจ็บ สนามฟุตบอลแข็งเกินไป ไม่มีหญ้า นักเรียนฝึกซ้อมมักจะทำให้เกิดอุบัติเหตุบ่อยครั้ง

#### 5. ด้านการวัดและประเมินผล

ควรมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาและชนิดของกีฬา ไม่ควรเน้นเรื่องของจำนวนครั้ง แต่การเน้นความถูกต้องของทักษะพื้นฐานและการวัดผลที่หลากหลาย

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียน (n=10)

##### 1. ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนไม่มีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเท่าที่ควร ครูควรควบคุมการฝึกซ้อมของนักเรียนตลอดเวลาไม่ปล่อยให้ฝึกกันเองและมีความเป็นกันเองกับนักเรียน

##### 2. ด้านผู้เรียน

นักเรียนชายควรเลิกแอบสูบบุหรี่ในโรงเรียนเพราะทำให้เข้าเรียนช้าและมีกลิ่นเหม็นกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน

##### 3. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ควรมีชมรมกีฬาอย่างจริงจังเพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมหลังเลิกเรียน โรงเรียนควรมีสื่อการเรียนการสอนให้มากกว่าที่เป็นอยู่เพื่อเป็นการดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

#### 4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

น้ำดื่มที่โรงเรียนจัดไว้ให้ไม่เพียงพอและมีกลิ่นไม่สามารถดื่มได้จริง ควรเปิดให้นักเรียนสามารถซื้อน้ำในเวลาเรียนได้ อุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ควรมีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายและทำความสะอาดร่างกาย

#### 5. ด้านการวัดและประเมินผล

ควรมีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนและมีความยุติธรรมในการให้คะแนน เกณฑ์การสอบของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงควรแตกต่างกัน

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 2 ปีการศึกษา 2558 ซึ่งสรุปผลการศึกษาวิจัยได้ดังนี้

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 2 ปีการศึกษา 2558
2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

#### ประชากร

##### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 2 ที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 4,000 คนขึ้นไป จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย โรงเรียนสตรีวิทยา 2 ในพระราชูปถัมภ์ฯ และโรงเรียนหอวัง จำนวนทั้งสิ้น 4,597 คน เป็นครูพลศึกษา 47 คน เป็นนักเรียนชาย 1,927 คน นักเรียนหญิง 2,623 คน

##### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 2 จากโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 4,000 คนขึ้นไป จำนวน 47 คน โดยทำการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 2 จากโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 4,000 คนขึ้นไป จำนวน 4,550 คน โดยเทียบตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan)

ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 357 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะใช้กลุ่มตัวอย่างของนักเรียนจำนวน 380 คน โดยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แบบสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 2 แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended) จำนวนทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและประเมินผล

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 2 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขแบบสอบถาม

2. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและแจกแบบสอบถามที่โรงเรียน

3. ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

4. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างที่ทำการวิจัยและรับกลับคืนด้วยตนเอง

5. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

## การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. นำข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 2 มาสรุปเป็นรายด้านและนำเสนอในรูปแบบความเรียง
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ (f) และหาค่าร้อยละ (%) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 2 มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
4. เปรียบเทียบความแตกต่างปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 2 โดยการทดสอบค่าที (t-test Independent) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มาสรุปและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

## สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 2 โดยสามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สรุปผลการสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต 2

### 1.1 ด้านครูผู้สอน

ครูมีภาระหน้าที่ความรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนจำนวนมากจึงมีผลกระทบต่อการสอน ครูมีบุคลิกภาพที่ดีแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับการสอน มีความสามารถตรงตามวุฒิทางการศึกษา มีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอนและสามารถถ่ายทอดความรู้และให้คำปรึกษาต่างๆแก่นักเรียนได้ และจำนวนครู พลศึกษามีจำนวนน้อยไปเมื่อเทียบกับจำนวนของนักเรียน

## 1.2 ด้านผู้เรียน

นักเรียนส่วนมากจะเน้นการเรียนทางวิชาการและมีส่วนน้อยที่ชอบกิจกรรมทางพลศึกษา นักเรียนบางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเนื่องจากใช้ระบบเดินเรียน เป็นผลให้เวลาของคาบเรียนวิชาพลศึกษาล่าช้า การแต่งกายของนักเรียนไม่พร้อมสำหรับการเรียน นักเรียนบางส่วนไม่ใส่ชุดกีฬาของโรงเรียน นักเรียนชายใส่กางเกงนักเรียนและนักเรียนหญิงใส่กระโปรง ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างยากลำบาก ผู้เรียนมีกิริยา มารยาทที่เรียบร้อย ว่างใจ แจ่มใส และมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง ทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะทางพลศึกษาค่อนข้างต่ำ

## 1.3 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนโดยเน้นเรื่องกฎระเบียบขั้นพื้นฐานและสามารถควบคุมชั้นเรียนได้ดี เนื้อหาที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนมีการเตรียมมาอย่างดี พร้อมทั้งมีการอบอุ่นร่างกายก่อนการปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษาทุกครั้ง มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับนักเรียน นักเรียนมีปริมาณมากทำให้ช่วงการสอนแบบปฏิบัติดูแลนักเรียนได้ไม่ทั่วถึง วิธีการสอนใช้แบบบรรยายประกอบสาธิตสอนตามลำดับจากง่ายไปหายาก เวลาสำหรับคาบเรียนวิชาพลศึกษาค่อนข้างเหลือน้อย กิจกรรมภายในของโรงเรียนกินเวลาของคาบเรียนพลศึกษา

## 1.4 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

สถานที่ในการสอนมีพื้นที่เพียงพอต่อนักเรียน อาจมีบางคาบเรียนที่สอนใกล้กันทำให้พื้นที่การเรียนการสอนเหลือน้อย สนามฟุตบอลมีหญ้าน้อยบางส่วนเป็นดินและทราย สนามกีฬาในร่มเริ่มมีการชำรุด อุปกรณ์การเรียนเพียงพอพร้อมใช้งานแต่อุปกรณ์บางรายการชำรุดไม่พอต่อจำนวนนักเรียน น้ำดื่มไม่เพียงพอและขาดความสะอาด

## 1.5 ด้านการวัดและประเมินผล

การประเมินผลในวิชาพลศึกษาตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหา มีเกณฑ์การวัดผลที่หลากหลายตามระดับความสามารถของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวที่เคลื่อนไหวพื้นฐานที่ต่ำ จึงมีการลดหย่อนเกณฑ์การประเมินเอื้อแก่นักเรียน มีการแจ้งผลให้นักเรียนทราบหลังการประเมินผลทุกครั้ง มีการทดสอบสมรรถภาพก่อนเรียนและหลังเรียน

2. สรุปปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ได้ดังนี้

### 2.1 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูและนักเรียน

#### 2.1.1 ด้านครูผู้สอน

โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ ความเพียงพอของจำนวนครูผู้สอนวิชาพลศึกษากับจำนวน

นักเรียน รองลงมา คือ ครูผู้สอนปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความมีน้ำใจนักกีฬาให้กับผู้เรียน และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนได้

### 2.1.2 ด้านผู้เรียน

โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แสวงหาประสบการณ์ และค้นหาความรู้ใหม่ๆ รองลงมา คือ ตรงต่อเวลาและรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ และเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

### 2.1.3 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ มีการสำรวจความสนใจของผู้เรียนก่อนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมา คือ กิจกรรมการฝึกนำเสนอใจเหมาะสมกับความถนัดและสภาพร่างกายของผู้เรียนแต่ละคน และกิจกรรมในช่วงเวลาที่มีการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถและทำงานเป็นหมู่คณะ

### 2.1.4 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น วีซีดี สไลด์ มีความจำเป็นต่อการเรียนการสอน รองลงมา คือ มีบริการน้ำดื่มที่สะอาดอยู่ในบริเวณที่มีการเรียนการสอนอย่างพอเพียง และอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

### 2.1.5 ด้านการวัดและประเมินผล

โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลากหลายรูปแบบ รองลงมา คือ แบบทดสอบสามารถแยกแยะความสามารถของนักเรียนได้ และนักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างเกณฑ์การวัดผล และประเมินผล

## 2.2 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

### 2.2.1 ด้านครูผู้สอน

โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาอยู่ในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ ความเพียงพอของจำนวนครูผู้สอนวิชาพลศึกษากับจำนวนนักเรียน รองลงมา คือ ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และครูผู้สอนใช้ภาษาถ้อยคำในการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน

### 2.2.2 ด้านผู้เรียน

โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ ตรงต่อเวลาและรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ รองลงมา คือ การแต่งกายมีความเหมาะสมและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ ในวิชาที่เรียน และนักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แสวงหาประสบการณ์และค้นหาความรู้ใหม่ๆ

### 2.2.3 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ มีการสำรวจความสนใจของผู้เรียนก่อนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนเป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการ (กีฬาภายใน) และในการปฏิบัติกิจกรรมมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

### 2.2.4 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ อุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน รองลงมา คือ โสตทัศนูปกรณ์ เช่น วีซีดี สไลด์ มีความจำเป็นต่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์มีการบำรุง ซ่อมแซม จัดซื้อจัดหาทดแทนสม่ำเสมอ

### 2.2.5 ด้านการวัดและประเมินผล

โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ วิธีการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา ทำให้ทราบความสามารถของนักเรียนในด้านสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไก รองลงมา คือ มีการแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลให้นักเรียนทราบทุกครั้งภายหลังการทดสอบ และมีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลากหลายรูปแบบ

## 2.3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียนชาย

### 2.3.1 ด้านครูผู้สอน

โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ ความเพียงพอของจำนวนครูผู้สอนวิชาพลศึกษากับจำนวนนักเรียน รองลงมา คือ ครูผู้สอนปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความมีน้ำใจนักกีฬาให้กับผู้เรียน และครูผู้สอนใช้ภาษาถ้อยคำในการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน

### 2.3.2 ด้านผู้เรียน

โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แสวงหาประสบการณ์

และค้นหาความรู้ใหม่ๆ รองลงมา คือ ตรงต่อเวลาและรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ และนักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองในขณะที่เรียนวิชาพลศึกษา

### 2.3.3 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ มีการสำรวจความสนใจของผู้เรียนก่อนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมา คือ กิจกรรมการฝึกนำเสนอเหมาะสมกับความถนัดและสภาพร่างกายของผู้เรียนแต่ละคน และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เข้าใจก่อนการเรียนการสอนทุกครั้ง

### 2.3.4 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ อุปกรณ์มีการบำรุง ซ่อมแซม จัดซื้อจัดหาทดแทนสม่ำเสมอ รองลงมา คือ มีบริการน้ำดื่มที่สะอาดอยู่ในบริเวณที่มีการเรียนการสอนอย่างพอเพียง และใส่ทัศนูปกรณ์ เช่น วีซีดี สไลด์ มีความจำเป็นต่อการเรียนการสอน

### 2.3.5 ด้านการวัดและประเมินผล

โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลากหลายรูปแบบ รองลงมา คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างเกณฑ์การวัดผล และประเมินผล แบบทดสอบสามารถแยกแยะความสามารถของนักเรียนได้

## 2.4 ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียนหญิง

### 2.4.1 ด้านครูผู้สอน

โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับปานกลาง ได้แก่ ความเพียงพอของจำนวนครูผู้สอนวิชาพลศึกษากับจำนวนนักเรียน

### 2.4.2 ด้านผู้เรียน

โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับปานกลาง 3 รายการ ได้แก่ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม รองลงมา คือ นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แสวงหาประสบการณ์และค้นหาความรู้ใหม่ๆ และตรงต่อเวลาและรับผิดชอบต่อหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ

### 2.4.3 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับปานกลาง 2 รายการ ได้แก่ มีการสำรวจความสนใจของผู้เรียนก่อนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ และในการปฏิบัติกิจกรรมมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม

#### 2.4.4 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับปานกลาง 3 รายการ ได้แก่ โสตทัศนูปกรณ์ เช่น วีซีดี สไลด์ มีความจำเป็นต่อการเรียนการสอน รองลงมา คือ มีบริการน้ำดื่มที่สะอาดอยู่ในบริเวณที่มีการเรียนการสอนอย่างพอเพียง และอุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

#### 2.4.5 ด้านการวัดและประเมินผล

โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยของปัญหาในระดับน้อย 3 รายการ ได้แก่ มีการแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลให้นักเรียนทราบทุกครั้ง ภายหลังการทดสอบ รองลงมา คือ มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลากหลายรูปแบบ แบบทดสอบสามารถแยกแยะความสามารถของนักเรียนได้

3. สรุปผลการเปรียบเทียบความแตกต่างปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นในทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### 4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

##### 4.1 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

###### 4.1.1 ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนสาระพลศึกษามีภาระงานอื่นๆ มาก เช่น หัวหน้าระดับ ฝ่ายปกครอง คณะกรรมการต่างๆ ควรมีครูผู้สอนสาระพลศึกษาเพิ่มขึ้นเนื่องจากไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

###### 4.1.2 ด้านผู้เรียน

เพื่อนร่วมห้องเรียนที่มีทักษะดีควรช่วยแนะนำและสอนเพื่อนที่ทักษะต่ำกว่าว่า นักเรียนหญิงควรใส่กางเกงกีฬาเพื่อทำกิจกรรมได้สะดวกมากขึ้น

###### 4.1.3 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ควรเพิ่มจำนวนชั่วโมงเรียนในปัจจุบันให้มากขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษา ควรทำแบบสอบถามสำรวจความสนใจของผู้เรียนเพื่อรู้ถึงความต้องการของผู้เรียน

###### 4.1.4 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

อุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนขาดคุณภาพและชำรุดเยอะมาก โรงเรียนควรจัดเก็บอุปกรณ์ไว้ให้นักเรียนสามารถยืมเก็บอุปกรณ์กีฬาได้สะดวก เพื่อฝึกประสบการณ์ โดยครูคอยดูแลและป้องกันการบาดเจ็บ สนามฟุตบอลแข็งเกินไป ไม่มีหญ้า นักเรียนฝึกซ้อมมักเกิดอุบัติเหตุบ่อยครั้ง

#### 4.1.5 ด้านการวัดและประเมินผล

ควรมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับธรรมชาติของวิชาและชนิดของกีฬา ไม่ควรเน้นเรื่องของจำนวนครั้ง แต่การเน้นความถูกต้องของทักษะพื้นฐานและการวัดผลที่ความหลากหลาย

#### 4.2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักเรียน

##### 4.2.1 ด้านครูผู้สอน

ครูผู้สอนไม่มีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเท่าที่ควร ครูควรควบคุมการฝึกซ้อมของนักเรียนตลอดเวลาไม่ปล่อยให้ฝึกกันเองและมีความเป็นกันเองกับนักเรียน

##### 4.2.2 ด้านผู้เรียน

นักเรียนชายควรเลิกแอบสูบบุหรี่ในโรงเรียนเพราะทำให้เข้าเรียนช้าและมีกลิ่นเหม็นกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน

##### 4.2.3 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ควรมีชมรมกีฬาอย่างจริงจังเพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมหลังเลิกเรียน โรงเรียนควรมีสื่อการเรียนการสอนให้มากกว่าที่เป็นอยู่เพื่อเป็นการดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

##### 4.2.4 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

น้ำดื่มที่โรงเรียนจัดไว้ให้ไม่เพียงพอและมีกลิ่นไม่สามรถดื่มได้จริง ควรเปิดให้นักเรียนสามารถซื้อน้ำในเวลาเรียนได้ อุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ควรมีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายและทำความสะอาดร่างกาย

##### 4.2.5 ด้านการวัดและประเมินผล

ควรมีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนและมีความยุติธรรมในการให้คะแนน เกณฑ์การสอบของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงควรแตกต่างกัน

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตพื้นที่ การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ปีการศึกษา 2558 สามารถอภิปรายผลโดยจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

#### 1. ด้านครูผู้สอน

สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา จาก การศึกษา พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความสามารถตรงตามวุฒิทางการศึกษาและมีบุคลิกภาพที่ ดี แต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมกับการสอน มีความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอนและสามารถถ่ายทอดความรู้

ได้และให้คำปรึกษาต่างๆแก่นักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 320) กล่าวว่า ครู พดศึกษาที่ดีควรมีสุภาพดีทั้งกายและจิต มีลักษณะของความเป็นผู้นำ เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพดศึกษา มีความสามารถในการฝึกการสอนและมีส่วนร่วมในกีฬาต่างๆให้ได้หลายประเภท

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพดศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพดศึกษา จากการศึกษ พบว่า ด้านครูผู้สอน ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่โรงเรียนมีจำนวนครูผู้สอนวิชาพดศึกษาน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน ครูผู้สอนควรปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบและความมีน้ำใจนักกีฬาให้กับผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ฟอง เกิดแก้ว (2526: 137-138) กล่าวว่า กิจกรรมทางพดศึกษาจะมีส่วนช่วยและส่งเสริมคุณธรรม การสอนพดศึกษาทุกครั้งจำเป็นจะต้องสร้างความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความรักหมู่คณะ ความเป็นผู้มีระเบียบวินัย และครูผู้สอนวิชาพดศึกษาควรเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527: 47) ได้กล่าวว่า ครูพดศึกษาที่จะสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดีควรเป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาชีพรู และวิชาพดศึกษา เป็นผู้ที่มีความรู้สึกในการรับผิดชอบต่อสูง มีบุคลิกภาพที่ดี สุขภาพสมบูรณ์และเป็นผู้ที่รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

## 2. ด้านผู้เรียน

สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพดศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพดศึกษา จากการศึกษ พบว่า นักเรียนมีกิจกรรมยามว่างที่เรียบง่าย ร่าเริง แจ่มใส และมีความเชื่อมั่นในตนเอง นักเรียนส่วนมากจะเน้นการเรียนทางวิชาการมุ่งเน้นเพื่อการสอบเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา การแต่งกายของนักเรียนไม่พร้อมสำหรับการเรียน นักเรียนบางส่วนไม่ตรงต่อเวลาเนื่องจากใช้ระบบเดินเรียน ทักชะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและทักษะทางพดศึกษาค่อนข้างต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 320-326) ได้กล่าวว่า การเลือกจัดกิจกรรมพดศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่มีความสนุกสนานและท้าทายความสามารถของนักเรียน สามารถปรับให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของนักเรียนและถ้าเป็นไปได้ให้นักเรียนได้เลือกเรียนเอง อาศัยทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นเป็นพื้นฐาน เพื่อความปลอดภัยและเป็นการสร้างแรงจูงใจ

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพดศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพดศึกษา จากการศึกษ พบว่า ด้านผู้เรียน ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่ เนื่องด้วยนักเรียนส่วนมากมุ่งเน้นการเรียนทางวิชาการมุ่งเน้นเพื่อการสอบเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา จึงไม่สนใจกับกิจกรรมทางพดศึกษาและขาดการทบทวนฝึกซ้อมทักษะกีฬาที่ได้เรียนมา นักเรียนไม่ค่อยเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ซึ่งสอดคล้องกับ จรวย แก่นวงศ์คำ (2529: 17) กล่าวว่า การเรียนการสอนพดศึกษาต้องกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมหรือปฏิบัติจริง และการที่

นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่องเมื่อนักเรียนได้มีส่วนร่วมโดยตรงด้วยตนเองเท่านั้น อีกทั้งนักเรียนไม่ตรงต่อเวลาในการเรียนส่งผลให้เวลาของคาบเรียนเหลือน้อย ซึ่งสอดคล้องกับ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545: 16-17) กล่าวว่า เป้าหมายของการเรียนรู้พลศึกษามุ่งพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับและข้อตกลงต่างๆของสถานศึกษา ตรงต่อเวลารักษาสาธารณสุขสมบัติ การเป็นผู้นำผู้ตาม การปฏิบัติตามกฎกติกา ระเบียบ วินัย อดทน ยุติธรรม ซื่อสัตย์ มีน้ำใจนักกีฬา มีคุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ

### 3. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนโดยเน้นเรื่องกฎระเบียบในชั้นเรียน เนื้อหาที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนมีการเตรียมมาอย่างดี พร้อมทั้งอบอุ่นร่างกายก่อนการทำกิจกรรมทางพลศึกษาทุกครั้ง การสอนมีการเรียงลำดับทักษะง่ายไปยากและมีการเพิ่มกิจกรรมที่หลากหลายให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วิสูตร กองจินดา (2530: 92 – 94) กล่าวว่า การสอนพลศึกษาจะได้ผลดีนั้นควรประกอบไปด้วยขั้นตอนต่างๆดังต่อไปนี้ ชั้นอบอุ่นร่างกาย ชั้นอธิบายและสาธิต ชั้นฝึกหัด ชั้นสรุปทบทวน

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากการศึกษา พบว่า ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่การจัดกิจกรรมขาดการสำรวจความสนใจของผู้เรียนก่อนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมการฝึกน่ายังขาดความน่าสนใจกับความถนัดและสภาพร่างกายของผู้เรียนแต่ละคน นักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวต่ำจึงทำให้กิจกรรมบางชนิดไม่เหมาะสมกับความถนัดและสภาพร่างกายของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ (2527: 2-15, 18) กล่าวว่า พื้นฐานการจัดพลศึกษาในโรงเรียนอย่างหนึ่งคือ การจัดให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงกัน ตามความต้องการ ความสามารถและความสนใจของนักเรียนแต่ละคน อีกทั้งกิจกรรมในช่วงเวลาการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถและการทำงานเป็นหมู่คณะ ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 188, 263-272) กล่าวว่า เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะตามจุดหมายของการเรียนการสอน ควรมีการแบ่งกลุ่มตามความสามารถและจัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

### 4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากการศึกษา พบว่า สถานที่ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีพื้นที่เพียงพอต่อนักเรียน สนามกีฬาในร่มเริ่มมีบางส่วนเกิดการชำรุด สนามฟุตบอลบางส่วนต้นหญ้าตายกลายเป็นดิน อุปกรณ์กีฬามีจำนวนเพียงพอแต่มีบางส่วนเกิดการชำรุด ต้นน้ำดื่มที่โรงเรียนจัดไว้ให้เก่าและขาดการทำความสะอาด ซึ่ง

สอดคล้องกับ จรรยา แก่นวงศ์คำ (2529: 103) กล่าวว่า สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกสถานที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน ครูและนักเรียนและจะต้องอาศัยเครื่องอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ต่างๆ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมแต่ละประเภท

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนนิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากการศึกษา พบว่า ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ครูและนักเรียนชายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอยู่ในระดับน้อย และนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง แต่นักเรียนเห็นว่าการใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์ เช่น วีซีดี สไลด์ มีความจำเป็นต่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์กีฬาบางรายวิชาชำรุดส่งผลให้ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548: 369-371) กล่าวว่า การจัดซื้ออุปกรณ์แต่ละอย่างสำหรับกิจกรรมพลศึกษานั้นมีราคาสูง ครูจึงจำเป็นที่จะต้องดูแลรักษาอุปกรณ์ที่มีอยู่ให้สามารถใช้งานได้ระยะเวลานานให้มากที่สุด อีกทั้งน้ำดื่มที่โรงเรียนจัดไว้ให้ยังขาดความสะอาดและไม่อยู่ในบริเวณที่มีการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ (วาสนา คุณาภิสิทธิ์. 2539: 232) กล่าวว่า สิ่งอำนวยความสะดวกก็มีส่วนช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพของการสอนเช่นกัน ซึ่งมักประกอบด้วยห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ตู้ล็อกเกอร์ ตู้น้ำดื่ม อ่างน้ำ ห้องส้วม เป็นต้น

#### 5. ด้านการวัดและประเมินผล

สภาพการจัดการเรียนการสอนนิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากการศึกษา พบว่า การประเมินผลในวิชาพลศึกษาตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหา มีเกณฑ์การวัดผลที่หลากหลายตามระดับความสามารถของผู้เรียน มีการแจ้งผลให้นักเรียนทราบหลังการประเมินผลทุกครั้ง มีการทดสอบสมรรถภาพก่อนเรียนและหลังเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ผาณิต บิลมาศ (2548: 3) กล่าวว่า การประเมินผลการเรียนเป็นวิธีที่ดีที่สุดวิธีหนึ่งในการวัดคุณภาพของกระบวนการเรียน ทำให้การสอนการบริหารและโปรแกรมต่างๆ มีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในด้านต่างๆ

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนนิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จากการศึกษา พบว่า ด้านการวัดและประเมินผล ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่นักเรียนยังขาดการมีส่วนร่วมในการสร้างเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล รูปแบบการวัดและประเมินผลยังขาดความหลากหลาย แบบทดสอบยังไม่สามารถแยกแยะความสามารถของนักเรียนได้เนื่องจากผู้เรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานที่ต่ำ จึงมีการลดหย่อนเกณฑ์การประเมินเพื่อเอื้อแก่นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2545: 159 - 163) ได้ให้ความหมายว่า การนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง และกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตร ควรมีการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง สะท้อน

ความสามารถและการแสดงออกของผู้เรียนอย่างชัดเจน การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินส่งเสริมให้มีการประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนและกลุ่มเพื่อน และประเมินโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เปรียบเทียบความแตกต่างปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่า มีความคิดเห็นในทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนชายมีความสนใจและชื่นชอบกิจกรรมทางพลศึกษา มีอุปกรณ์ในการเล่นและกีฬาที่ได้รับ ความสนุกสนาน ซึ่งต่างจากนักเรียนหญิงที่มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ต่ำกว่านักเรียนชาย กิจกรรมพลศึกษาบางกิจกรรมอยู่กลางแจ้งซึ่งทำให้นักเรียนหญิงไม่ยอมตากแดดและมีเหงื่อตามร่างกาย ซึ่งสอดคล้องกับ จรรยา แก่นวงษ์คำ (2517 : 44) กล่าวว่า เมื่อเด็กโตขึ้น ความสามารถของเด็กจะเปลี่ยนแปลงไปได้ เด็กชายและเด็กหญิงจะมีความสามารถแตกต่างกัน เมื่อมีวุฒิภาวะ (Mature) โปรแกรมทางพลศึกษาที่ดี ควรจะมีการยืดหยุ่นพอเพียงในการที่จะปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับ ความสามารถที่ต่างกัน ทั้งเด็กที่มีระดับอายุเดียวกันและระดับอายุต่างกัน

### **ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย**

จากผลการวิจัยในครั้งนี้สามารถนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข ในการจัดการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาต่อไป

#### **ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป**

1. ควรศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาในทุกระดับช่วงเพื่อให้ได้ข้อมูลครบถ้วน
2. ควรเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละภูมิภาค



บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *การจัดการหลักสูตรสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์รับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ)
- \_\_\_\_\_. (2547). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน). อุดลำนเา
- \_\_\_\_\_. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. สืบค้นเมื่อ 28/11/2557, จาก [http://www.psc.ac.th/docs/laws/education\\_core2551.pdf](http://www.psc.ac.th/docs/laws/education_core2551.pdf)
- กรมวิชาการ. (2544). *สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- \_\_\_\_\_. (2545). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กาวิณ กาญจนบุระ. (2550). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนวิชากรีฑาของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษา และนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี*. ปรินญาณินพนธ์ กศม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จรรยา แก่นวงษ์คำ. (2517). *วิธีสอนวิชาเอกพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- \_\_\_\_\_. (2529). *วิธีสอนวิชาเอกพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- จิรารวรรณ วงศ์พานิชย์. (2557:ออนไลน์). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษา เพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน* สืบค้นเมื่อ 28/11/2557, จาก <http://www.hcc.ac.th/#!desirable/cudu>
- ชาญณรงค์ คำเพชร. (2549). *ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2548*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญเลี้ยง ศรีสุข. (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ศูนย์การพิมพ์.
- ผาณิต บิลมาศ. (2548). *การวัดทักษะกีฬา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พงษ์ศักดิ์ พละพงศ์. (2527). *ประวัติปรัชญาและหลักการพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2526). *การพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: พิทักษ์อักษร.

ยงยุทธ หนูสงค์. (2552). *สภาพและความต้องการการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2551.*

ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

รุ่งโรจน์ ช้างขวัญยืน. (2550). *ปัญหาการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ปีการศึกษา 2548.*

ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ราชศักดิ์ เอกพิชิตमार. (2552). *ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้อาสาพลศึกษาของนักเรียนเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2551.*

ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ลาวัณย์ จักรานวัณณ์. (2540). *ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (M.B.A.) สังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐในเขตกรุงเทพมหานคร ต่อการจัดการ*

*การศึกษาภาคพิเศษ.* ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). *หลักการและวิธีการสอนพลศึกษา.* กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

\_\_\_\_\_. (2548). *รวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางพลศึกษา.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). *การสอนพลศึกษา.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

\_\_\_\_\_. (2539). *การสอนพลศึกษา.* กรุงเทพฯ: วิทยพัฒน์.

\_\_\_\_\_. (2541). *หลักสูตรพลศึกษา.* กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

วิสูตร กองจินดา. (2530). *การจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียน.* กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ศรัณย์ พงษ์รัตนานุกูล. (2549). *ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูพลศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตเอกพลศึกษา คณะพลศึกษา*

*มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2548.* ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).

กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ศุภชาติ พงขาว. (2552). *ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2551*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).  
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุวิมล ตั้งสัจจพจน์. (2540). *สาระน่ารู้เกี่ยวกับพลศึกษาและนันทนาการ*. กรุงเทพฯ: มิตรภาพ  
การพิมพ์และสตูดิโอ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). *เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา  
สืบค้นเมื่อ 28/11/2557, จาก <http://www.obec.go.th/>*
- หนึ่งฤทัย อินกราด. (2553). *ปัญหาการจัดการเรียนรู้สาระพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา  
ฉะเชิงเทรา*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรี  
นครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อดิศักดิ์ พงศ์ลี. (2547). *สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษา ช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่  
การศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปี 2547*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).  
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อุดร รัตนศักดิ์. (2529). *ปรัชญานันทนาการ*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อริญชัย พรหมเทพ. (2551). *ปัญหาและความต้องการการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาของ  
นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา 2550*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม.  
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Bucher, C.A. (1960). *Fundamental of Physical Education*. St. Louis: The C.V. Mosby.
- Camille, B.; & Rosalind, C. (1963). *Theory in Physical Education : A Guide of Program*.
- Good, Carter V. (1959). *Dictiqonary of Education*. New York: McGraw-Hill Book Company.
- Good, C.V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill Book.
- Layfield, Deanna Paulette. (1995, January). Relationship Between Class Size and Attitude  
Toward Physical Education of fifth-Grade students. *Dissertation Abstracts*. 33(03):  
0925-A.
- Kocak S, Hurmeric I. (2006) " *Attitudes toward physical education classes of primary  
school students in Turkey*" Retrieved December 5,2014, from  
<http://www.pubmed.gov>.
- Kulinna PH, Cothran DJ, Regualos R. (2006) " *Teachers reports of student misbehavior  
in physical education*" Retrieved December 5,2014, from <http://www.pubmed.gov>.

Stoker, Steven Vaughn. (1999,February). Physical and Health Education Curriculums:  
Middle School Students Attitudes Toward a Collaborative Approach. *Dissertation  
Abstracts International*. 37(01) :6080-A.







ภาคผนวก ก  
แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

**แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2**

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่ม  
สาระการเรียนรู้พลศึกษาทั้งหมด 5 ด้าน

1. ด้านครูผู้สอน

.....

.....

.....

.....

2. ด้านผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

3. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

.....

.....

5. ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2

### คำชี้แจง

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 2 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 2 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

เพื่อให้คำตอบของท่านที่ได้ทำแบบสอบถามนี้สามารถนำไปใช้ในการวิจัย และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาพลศึกษาในอนาคต กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยเป็นส่วนรวม โดยไม่กระทบกระเทือนต่อการเรียนการสอนของคุณและนักเรียนแต่อย่างใดและขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

มรุต ส่งศักดิ์ชัย

ผู้วิจัย

### ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หรือเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริงที่สุด

#### 1. เพศ

ชาย

หญิง

#### 2. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ครู

นักเรียน

### ตัวอย่าง

#### ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือ ที่ตรงกับความเป็นจริงในการสอนพลศึกษาของท่านเพียงข้อเดียว

#### ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ข้อ	รายการ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	อุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน				✓	

จากตัวอย่าง หมายความว่า อุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

## ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือ ที่ตรงกับความเป็นจริงในการสอนพลศึกษาของท่านเพียงข้อเดียว

### 1. ด้านครูผู้สอน

ข้อ	รายการ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ความรู้ความสามารถของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา					
2	ความเพียงพอของจำนวนครูผู้สอนวิชาพลศึกษากับจำนวนนักเรียน					
3	ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ดี สุภาพ เป็นมิตร ร่าเริง แจ่มใส					
4	ครูผู้สอนตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบในหน้าที่การสอน					
5	ครูผู้สอนใช้ภาษาถ้อยคำในการสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับผู้เรียน					
6	ครูผู้สอนปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และความมีน้ำใจนักกีฬาให้กับผู้เรียน					
7	ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนได้					

### ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 2. ด้านผู้เรียน

ข้อ	รายการ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แสวงหาประสบการณ์และค้นหาความรู้ใหม่ๆ					
2	ตรงต่อเวลาและรับผิดชอบต่อน้ำที่อย่างสม่ำเสมอ					
3	เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม					
4	นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองในขณะที่เรียนวิชาพลศึกษา					
5	การแต่งกายมีความเหมาะสมและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ ในวิชาที่เรียน					
6	ไม่ยุ่งเกี่ยวกับการพนันและสิ่งเสพติด					
7	รักษาความสะอาดของร่างกาย สถานศึกษา และชุมชน					
8	มีจิตสาธารณะ และจิตอาสา					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 3. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ข้อ	รายการ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีการสำรวจความสนใจของผู้เรียนก่อนกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้					
2	กิจกรรมการฝึกนำเสนอสนใจเหมาะสมกับความถนัดและสภาพร่างกายของผู้เรียนแต่ละคน					
3	สอนตามขั้นตอนจากง่ายไปหายากทำให้เข้าใจได้ดี					
4	กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับเนื้อหาและตัวชี้วัด					
5	แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เข้าใจก่อนการเรียนการสอนทุกครั้ง					
6	การสอนมีความสนุกสนาน					
7	การจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนเป็นสิ่งที่นักเรียนต้องการ (กีฬาภายใน)					
8	กิจกรรมในชั่วโมงมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถและทำงานเป็นหมู่คณะ					
9	ในการปฏิบัติกิจกรรมมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม					
10	การจัดกิจกรรมในชั่วโมงคำนึงถึงความปลอดภัยทุกครั้ง					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

## 4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ข้อ	รายการ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	อุปกรณ์เพียงพอกับจำนวนนักเรียน					
2	อุปกรณ์มีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างแรงจูงใจให้เกิดการอยากเรียน					
3	อุปกรณ์มีสภาพพร้อมใช้งานไม่ชำรุด					
4	อุปกรณ์มีการบำรุง ซ่อมแซม จัดซื้อจัดหาทดแทนสม่ำเสมอ					
5	อุปกรณ์และสถานที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสมปลอดภัย					
6	สื่อทัศนูปกรณ์ เช่น วีซีดี สไลด์ มีความจำเป็นต่อการเรียนการสอน					
7	บริเวณอาคารพลศึกษาห้องเรียนพลศึกษามีความสะอาดสวยงาม เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
8	สภาพแวดล้อมในห้องเรียนสนามกีฬา อยู่ในสภาพให้นักเรียนได้เรียนอย่างสะดวกปลอดภัย					
9	สถานที่เรียนวิชาพลศึกษาสามารถใช้ได้ทุกฤดูกาล					
10	มีบริการน้ำดื่มที่สะอาดอยู่ในบริเวณที่มีการเรียนการสอนอย่างพอเพียง					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

## 5. ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อ	รายการ	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	วิธีการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา ทำให้ทราบความสามารถของนักเรียนในด้าน สมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางกลไก					
2	นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างเกณฑ์การวัดผล และประเมินผล					
3	มีการแจ้งผลการวัดผลและประเมินผลให้นักเรียน ทราบทุกครั้งภายหลังการทดสอบ					
4	มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลหลากหลาย รูปแบบ					
5	นักเรียนควรทราบเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจนทุก ครั้งที่มีการเก็บคะแนนหรือมีการสอบ					
6	แบบทดสอบตรงตามจุดประสงค์และเนื้อหาที่เรียน					
7	แบบทดสอบสามารถแยกแยะความสามารถของ นักเรียนได้					

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ค  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ไพญาดา สังข์ทอง

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. อาจารย์ธิติพงษ์ สุขดี

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. รองศาสตราจารย์ ธงชัย เจริญทรัพย์มณี

ข้าราชการบำนาญมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4. อาจารย์สุรีย์ อรรถกร

อดีตครู คศ.4 โรงเรียนสายน้ำผึ้ง

5. อาจารย์ประวิทย์ แสงสว่าง

อาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา



ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-ชื่อสกุล	นายมูรต สังกัดชัย
วันเดือนปีเกิด	25 มีนาคม 2533
สถานที่เกิด	เขตลาดกระบัง จังหวัดกรุงเทพมหานคร
ที่อยู่ปัจจุบัน	80 ซอยทับยาว 1 แขวงทับยาว เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520
สถานที่ทำงาน	ศูนย์เยาวชนลาดกระบัง
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2545	ประถมศึกษา จาก โรงเรียนปัญญาภรณ์ จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2548	มัธยมศึกษาตอนต้น จาก โรงเรียนพรตพิทยพยัต จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2551	มัธยมศึกษาตอนปลาย จาก โรงเรียนพรตพิทยพยัต จังหวัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2554	การศึกษาระดับบัณฑิต (วท.บ.) วิชาเอกพลศึกษา จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2559	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สุขศึกษาและพลศึกษา จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ