

การสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปริญญานิพนธ์

ของ

ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ

๒๒ ก.ย. ๒๕๓๖

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

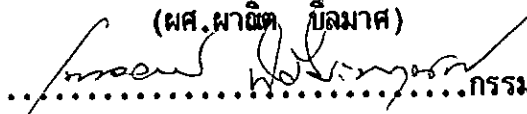
กันยายน ๒๕๓๔

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม


.....ประธาน

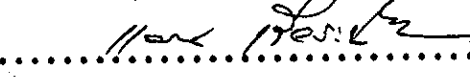
(ผศ.ผาดิต บิลมาศ)

.....กรรมการ
(ผศ.เทเวศร์ ปิริยะพจน์)

คณะกรรมการสอบ

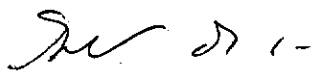

.....ประธาน

(ผศ.ผาดิต บิลมาศ)

.....กรรมการ
(ผศ.เทเวศร์ ปิริยะพจน์)


.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์แผน เจียรนัย)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ ๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๔

ประกาศขอบคุณการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีโดยได้รับความกรุณาช่วยเหลือจาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพลนท์ ประธานและ
กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาในการให้ความรู้ความเข้าใจ ข้อเสนอแนะ
ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และอาจารย์แผน เจียรนัย กรรมการสอบปากเปล่า
ปริญญานิพนธ์ ได้ให้ข้อเสนอแนะและแนวความคิดเพิ่มเติมอีก จนทำให้ปริญญานิพนธ์สำเร็จสมบูรณ์
ได้ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตากรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์สนอง ไชยงค์ อาจารย์ประพันธ์ เปรมศรี อาจารย์ทองสุข
สัมปะหังสิต อาจารย์เสนอ ไชยงค์ และคุณเชิดศักดิ์ ชัยบุตร ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในการ
สร้างและประเมินแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของผู้วิจัย

ขอขอบคุณอาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ ครูอาจารย์หมวดวิชาพลานามัย และนักเรียน
ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์และให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวม
ข้อมูล

ขอขอบคุณคณาจารย์โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อนิสิตปริญญาโท
พลศึกษา '32 และผู้ที่มีส่วนร่วมในการทำปริญญานิพนธ์อีกหลายท่านที่ไม่ได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้
ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะ ความช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

สุดท้ายนี้ คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแด่ผู้ที่มีพระคุณต่อผู้วิจัย
ทุกท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งบิดา มารดา บุรพจารย์ ผู้ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และ
วางรากฐานทางการศึกษาและอาชีพให้กับผู้วิจัย ตลอดจนผู้ที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จของผู้วิจัย
ทุกท่าน

ธวัช ปล้องเจริญ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1. บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	6
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
งานวิจัยในประเทศ	12
งานวิจัยในต่างประเทศ	14
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	17
3. วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	18
ประชากร	18
กลุ่มตัวอย่าง	19
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	21
การเก็บรวบรวมข้อมูล	22
การวิเคราะห์ข้อมูล	24
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	25

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	28
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	29
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	50
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	50
กลุ่มตัวอย่าง	50
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	50
วิธีดำเนินการ	52
การวิเคราะห์ข้อมูล	52
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
อภิปรายผล	55
สรุป	59
ข้อเสนอแนะสำหรับการนำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้	59
ข้อเสนอแนะสำหรับการทบทวนวิจัยครั้งต่อไป	60
บรรณานุกรม	61
ภาคผนวก	65
ภาคผนวก ก แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น	66
ภาคผนวก ข แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของครู (Crew)	77
ภาคผนวก ค แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครั้งแรก	82

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ง แบบประเมินแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น	107
ภาคผนวก จ คะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยครูพลศึกษา	120
ภาคผนวก ฉ คะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น	127
ภาคผนวก ช คะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลของครูวี (Crew)	132
ประวัติย่อของผู้วิจัย	135

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงกลุ่มประชากร	18
2	แสดงกลุ่มประชากรในโรงเรียนและอาเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	20
3	แสดงกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาเกณฑ์ปกติ	21
4	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างคะแนนการทดสอบของครูพลศึกษา 3 คน ตามแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น	30
5	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สอง	31
6	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมการทดสอบทักษะฟุตบอล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครั้งที่หนึ่งกับคะแนนรวมการทดสอบทักษะฟุตบอลของ ครู (Crew)	32
7	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นจากคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลในครั้งที่หนึ่ง	33
8	แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุดและคะแนนต่ำสุด ของการทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของจังหวัดสุพรรณบุรี	36
9	แสดงคะแนนที่ในการทดสอบการเตะบอลของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี	37
10	แสดงคะแนนที่ในการทดสอบการเตะบอลกระทบผนังของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี	39
11	แสดงคะแนนที่ในการทดสอบการโหม่งบอลของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี	40
12	แสดงคะแนนที่ในการทดสอบการเตะลูกโค้งของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี	41

13	แสดงคะแนนที่ในการทดสอบการเลี้ยงบอลของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี	42
14	แสดงคะแนนที่ในการทดสอบการยิงประตูของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี	43
15	แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเตะบอลของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี	44
16	แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเตะบอลกระทบผนัง ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี	45
17	แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการโหม่งบอลของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี	46
18	แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเตะลูกโค้งของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี	47
19	แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเลี้ยงบอลของ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี	48
20	แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถของการยิงประตู ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี	49
21	แสดงระดับความสามารถทางทักษะฟุตบอลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี	50
22	แสดงคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยครูพลศึกษา คนที่ 1	121
23	แสดงคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยครูพลศึกษา คนที่ 2	123
24	แสดงคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยครูพลศึกษา คนที่ 3	125

25	แสดงคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ครั้งที่ 1	128
26	แสดงคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ครั้งที่ 2	130
27	แสดงคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลของครู (Crew)	133

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 การทดสอบการเคาะบอล	68
2 การทดสอบการเตะบอลกระทบผนัง	70
3 การทดสอบการโหม่งบอล	71
4 การทดสอบการเตะลูกโค้ง	72
5 การทดสอบการเลี้ยงบอล	74
6 การทดสอบการยิงประตู	76
7 การทดสอบความแม่นยำในการเตะบอลกระทบผนัง	79
8 การทดสอบการเลี้ยงบอล	80
9 การทดสอบความแม่นยำในการเตะลูกโค้ง	81
10 การเคาะบอล	85
11 การเตะและหยุดบอลกระทบผนัง	87
12 การเตะและหยุดบอลกระทบผนัง	88
13 การเลี้ยงบอลอ้อมหลัก	89
14 การเลี้ยงบอลอ้อมหลัก	90
15 การเลี้ยงบอลอ้อมหลัก	91
16 การเลี้ยงบอลอ้อมหลัก	91
17 การทุ่มบอลไกล	92
18 ความแม่นยำในการทุ่มบอล	93
19 ความแม่นยำในการยิงประตู	95
20 ความแม่นยำในการยิงประตู	96
21 การเตะโค้ง	97
22 การเตะโค้ง	98
23 การเตะโค้ง	98

ภาพประกอบ	หน้า
24 การเตะโค้ง	99
25 การเป็นผู้รักษาประตู	100
26 การเล่นทีม	103
27 การเล่นทีม	105
28 การเล่นทีม	106

บทนำ

กีฬาฟุตบอลเป็นกิจกรรมพลศึกษาประเภทหนึ่งที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของบุคคลได้เป็นอย่างดี การเล่นฟุตบอลมีจุดมุ่งหมายเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน เป็นการออกกำลังกายที่จะทำให้ร่างกายมีพลานามัยสมบูรณ์ มีวินัยในตนเอง มีการประสานงานกับบุคคลอื่นและมีการควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ดีอีกด้วย (สุชาติ มุกต์สิทธิ์. 2516 : 9) นอกจากนี้กีฬาฟุตบอลยังเป็นกีฬาที่ได้รับความสนใจอย่างแพร่หลายทั้งผู้เล่นและผู้ชม ดังที่ บัญญา สังขวดี (2527 : 2) กล่าวว่า "ความสนใจและความนิยมชมชอบของประชาชนที่มีต่อกีฬาฟุตบอลเป็นไปอย่างแพร่หลายทั่วทุกมุมโลก โดยไม่จำกัดเพศและวัย" สำหรับในด้านการศึกษากีฬาฟุตบอลได้ถูกบรรจุอยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างกว้างขวางในทุก ระดับการศึกษา ดังหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 ในกลุ่มวิชา พัฒนาบุคลิกภาพได้กำหนดให้กีฬาฟุตบอลเป็นวิชาบังคับเลือกกิจกรรมประเภททีมและวิชาเลือกเสรี (กรมวิชาการ. 2532 : 65 - 75) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 ก็ได้กำหนดให้กีฬาฟุตบอลเป็นวิชาบังคับเลือกกิจกรรมประเภททีมและวิชาเลือกเสรี (กรมวิชาการ. 2532 : 41 - 50) เช่นเดียวกัน

การฝึกกีฬาฟุตบอล "ทักษะ" เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญยิ่ง ซึ่งนักกีฬาที่มีทักษะดีจะต้องมีองค์ประกอบหลายประการ เช่น มีโครงสร้างของร่างกายและการทำงานของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย โดยเฉพาะการประสานงานระหว่างระบบประสาทและกล้ามเนื้อ ทักษะบางอย่างในการฝึกกีฬาฟุตบอล เช่น การเตะ การเลี้ยง การทุ่ม ต้องอาศัยการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน เช่น การกระโดด การขว้าง การวิ่ง การหมุนตัว นอกจากนี้ต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ ในการเคลื่อนไหวอีก เช่น ความเร็ว ความอดทน ความแข็งแรงและความอ่อนตัว เป็นต้น ดังนั้นบุคคลที่มีทักษะทางกีฬาดีย่อมแสดงถึงการมีสมรรถภาพทางกายดีได้อีกด้วย ซึ่งลักษณะของผู้ที่มีทักษะในการเล่นกีฬานั้น สามารถสังเกตได้จากการเล่นที่มีความแม่นยำ (Accuracy) มีการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายที่ประสานงานกัน (Co - ordination) กลมกลืนสวยงาม

มีความรวดเร็ว (Speed) และมีการคาดคะเนสภาพการข้างหน้าหรือทิศทาง (Use of Cues) ที่ดี (ฟอง เกิดแก้ว. 2520 : 234) กีฬาฟุตบอลเป็นสิ่งที่สามารถฝึกกันได้และการที่จะเป็นนักกีฬาฟุตบอลที่มีความสามารถได้ดีจะต้องมีทักษะหลาย ๆ อย่างรวมกัน ดังที่ ประโยค สุทธิสง่า (2517 : 30) กล่าวว่า "ทักษะที่ควรฝึกสำหรับการเล่นกีฬาฟุตบอล คือ การเตะ การหยุด การเลี้ยง การโหม่ง การยิงประตู การทุ่มและการเป็นผู้รักษาประตู" ทักษะฟุตบอลจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการบ่งชี้ถึงความสามารถทางกีฬาฟุตบอลของบุคคลนั้น ๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด แต่ความสามารถดังกล่าวจะขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น ความแตกต่างระหว่างบุคคล สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการฝึกฝน เป็นต้น

ดังนั้น การทดสอบทักษะฟุตบอลจึงเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งที่ครูพลศึกษาและผู้ฝึกสอนใช้ในการวัดผลและประเมินผลนักเรียนและนักกีฬา เพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลของการเรียนการสอน การฝึกซ้อมและใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาคัดเลือกตัวนักกีฬาฟุตบอลเข้าแข่งขันในโอกาสต่อไป ซึ่ง ผาณิต บิลมาศ (2524 : 2 - 3) ได้กล่าวว่า "ประโยชน์ในการทดสอบ คือ เพื่อการจัดตำแหน่ง การวินิจฉัยว่าเด็กเก่งหรือไม่เก่งในวิชาที่เรียน การเปรียบเทียบระหว่างเด็กแต่ละคนหรือแต่ละห้องเรียน การพยากรณ์ว่าเด็กควรจะเรียนอะไรจึงจะสำเร็จและเพื่อการประเมินค่าการเรียนการสอนของครูและนักเรียน" นอกจากนี้ประโยชน์ที่ได้รับจากการทดสอบทักษะทางพลศึกษา คือ การวัดความก้าวหน้าของผู้เรียน การให้คะแนนหรือเกรด การแบ่งกลุ่ม การสร้างแรงจูงใจ การนำไปปฏิบัติ การวิเคราะห์วินิจฉัยเกี่ยวกับวิธีสอน หลักสูตร การแข่งขัน การใช้เป็นเครื่องมือช่วยในการสอนและการตีความหมายของโครงการพลศึกษา สำหรับผู้บริหาร ซึ่งแบบทดสอบที่ดีควรมีคุณภาพดังนี้ ความเป็นปรนัย (Objectivity) ความเชื่อมั่น (Reliability) ความเที่ยงตรง (Validity) ความยากง่าย (Difficulty) อำนาจจำแนก (Discrimination) และเกณฑ์ปกติ (Norm) ฉะนั้น การสร้างและการเลือกแบบทดสอบทักษะกีฬาจึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างมากสำหรับครูพลศึกษา และผู้ฝึกสอนกีฬาจะต้องสร้างและเลือกแบบทดสอบมาใช้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมที่สุด

การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาประเภทต่าง ๆ นั้น มีวิธีดำเนินการสร้างหลายวิธีด้วยกัน เช่น การวิเคราะห์ทักษะกีฬาของผู้เล่นอย่างละเอียดว่าในการแข่งขันแต่ละครั้งนั้นนักกีฬาได้นำทักษะอะไรมาใช้ในการเล่นมากน้อยเพียงใด ซึ่ง วิริยา บุญชัย (2529 : 27) กล่าวว่า "การสร้างแบบทดสอบเราสามารถเลือกข้อสอบได้จากหลายทางคือ การเลือกจากแบบทดสอบที่มีอยู่แล้ว เลือกจากข้อแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ หรือเลือกด้วยตนเองภายหลังจากการวิเคราะห์เกม และทราบเกี่ยวกับทักษะที่มีต่อการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ" และในเรื่องนี้ พงศ์ศักดิ์ สันเทศ (2533 : 19) ได้กล่าวว่า "การวิเคราะห์ทักษะกีฬาสำหรับการสร้างแบบทดสอบนั้น จะต้องให้สอดคล้องกับระดับอายุ เพศ และความสามารถของผู้เล่น เช่น ถ้าต้องการจะสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลนักเรียนอายุ 13 - 18 ปี ก็ต้องศึกษาจากการแข่งขันหรือการฝึกซ้อมของนักเรียนวัยนี้" การวิเคราะห์ทักษะกีฬาออกเป็นส่วน ๆ ที่สำคัญ ๆ นี้จะง่ายต่อการออกแบบวิธีการทดสอบ ซึ่งต้องออกแบบให้คล้ายสถานการณ์จริงมากที่สุด และคะแนนที่นักเรียนได้ควรขึ้นกับความสามารถของนักเรียนเองโดยตรง (ผาณิต บิลมาศ. 2530 : 36) นอกจากนี้จะทำให้ไม่เกิดความซ้ำซ้อนของการทดสอบในแต่ละรายการอีกด้วย

สำหรับแบบทดสอบทักษะกีฬาที่ครูใช้ในการวัดผลผลศึกษามี 2 ประเภทคือ แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง (Teacher Made Test) และแบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized Test) (สุวิมล ตั้งสัจจพจน์. 2526 : 7) ซึ่งจากการศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยและสัมภาษณ์ครูผลึกษาที่สอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของผู้วิจัย พบว่า แบบทดสอบทักษะกีฬาที่ใช้ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนมากเป็นแบบทดสอบทักษะกีฬาที่ครูสร้างขึ้นเอง ซึ่งในเรื่องนี้ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2529 : 234 - 235) ได้กล่าวว่า "การทดสอบทักษะกีฬาโดยตรง (Sports Skills Tests) สำหรับในประเทศไทยก็ได้มีการนำเอาแบบทดสอบมาตรฐานในกีฬาบางอย่างของต่างประเทศมาใช้และกีฬาบางอย่างครูก็สร้างขึ้นมาใช้เองหรือดัดแปลงให้เหมาะสมก่อนนำมาใช้" และแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเองนี้ก็มีข้อบกพร่องในการวัดและประเมินผลผลึกษาเกิดขึ้นหลายประการด้วยกัน เช่น ไม่สามารถวัดทักษะได้ตรงหรือครอบคลุมเนื้อหาหรือวัตถุประสงค์ของรายวิชา ไม่มีความคงที่ในการทดสอบแต่ละครั้ง หรือขาดเกณฑ์ในการให้คะแนนที่ดี เป็นต้น โดยเฉพาะในรายวิชาฟุตบอลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ยังไม่ปรากฏว่าได้มีการสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลหรือการใช้แบบทดสอบทักษะฟุตบอลมาตรฐาน จากต่างประเทศเป็นเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบมาก่อน

จากความสำเร็จและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งมีประสบการณ์ในการเป็นนักกีฬา การสอนและการฝึกสอนฟุตบอลทั้งของโรงเรียนและจังหวัดสุพรรณบุรีมาแล้วเป็นเวลา 12 ปี จึงได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอล ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญทางกีฬาฟุตบอลและสังเกตการแข่งขันฟุตบอลนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำข้อมูลต่าง ๆ มาใช้ในการสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อันจะทำให้มีแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่เป็นมาตรฐานเพิ่มมากขึ้นและมีประโยชน์อย่างมากในการพัฒนาการเรียนการสอนกีฬาฟุตบอลให้ก้าวหน้าต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้มีแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เป็นแบบทดสอบมาตรฐาน
2. สามารถนำไปใช้เป็นเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรายวิชาฟุตบอลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้
3. ทำให้ครูพลศึกษาและผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอลสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแบ่งกลุ่ม กำหนดสถานะ วัดความก้าวหน้า วินิจฉัย กระตุ้นนักเรียนและปรับปรุงการเรียนการสอน และการฝึกซ้อมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
4. เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกีฬาฟุตบอลต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา 2533 โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1.1 กลุ่มศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบ 40 คน

1.2 กลุ่มศึกษาเกณฑ์ปกติ 390 คน

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ

2.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) คือ แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

2.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ คะแนนที่ได้จากการทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และคุณภาพของแบบทดสอบ

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. ผู้วิจัยไม่ควบคุมกลุ่มตัวอย่างเรื่องอาหาร การพักผ่อน การออกกำลังกาย การเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาและอื่น ๆ ในระยะก่อนหรือหลังการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอุปกรณ์ชนิดเดียวกันในทุกสถานศึกษา

3. สถานที่สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้สนามฟุตบอลของสถานศึกษาที่กลุ่มตัวอย่างศึกษาอยู่โดยมีสภาพสนามคล้ายคลึงกัน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาคูณภาพของแบบทดสอบในแต่ละวันปฏิบัติงานระหว่างเวลา 13.00 - 16.00 น.

5. การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาเกณฑ์ปกติในแต่ละวัน จัดแบ่งระยะเวลาการปฏิบัติออกเป็น 2 ช่วงคือ

1. ช่วงเช้าระหว่างเวลา 09.00 - 12.00 น.

2. ช่วงบ่ายระหว่างเวลา 13.00 - 16.00 น.

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชาย ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดสุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา 2533
2. ทักษะฟุตบอล หมายถึง ทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการเล่นกีฬาฟุตบอล เช่น การเตะบอล การเตะบอล การหยุดบอล การเลี้ยงบอล การโหม่งบอล และการยิงประตู เป็นต้น
3. การเตะบอล หมายถึง การใช้เท้า เข่า หน้าขา ศีรษะหรือส่วนหนึ่งส่วนใด ของร่างกาย ยกเว้น มือหรือแขนเตะลูกฟุตบอลให้ลอยขึ้น
4. การเตะบอล หมายถึง การใช้ส่วนหนึ่งส่วนใดของเท้าเตะลูกฟุตบอล อันมีผล ทำให้ลูกฟุตบอลเกิดการเคลื่อนที่ไปในลักษณะต่าง ๆ เช่น การเตะด้วยหลังเท้า ข้างเท้าด้านใน ข้างเท้าด้านนอก ส้นเท้าและฝ่าเท้า เป็นต้น
5. การหยุดบอล หมายถึง การใช้เท้า เข่า หน้าอก และศีรษะบังคับลูกฟุตบอล ในขณะที่ลูกฟุตบอลเคลื่อนที่ให้หยุดอยู่ในครอบครองแล้วสามารถดำเนินการเล่นต่อไปได้
6. การเตะโค้ง หมายถึง การใช้เท้าเตะลูกฟุตบอล อันมีผลทำให้ลูกฟุตบอล เกิดการเคลื่อนที่ลอยขึ้นเหนือพื้น
7. การเลี้ยงบอล หมายถึง การทำให้ลูกฟุตบอลเคลื่อนที่ไปในทิศทางที่ต้องการ โดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของเท้าทั้งสองข้างบังคับลูกฟุตบอลไว้ในครอบครอง
8. การโหม่งบอล หมายถึง การเล่นลูกฟุตบอลด้วยศีรษะโดยใช้บริเวณหน้าผากโหม่ง ขณะที่ลูกฟุตบอลลอยอยู่
9. การยิงประตู หมายถึง การใช้เท้าในการเตะบอลเพื่อให้ลูกฟุตบอลเข้าประตู

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สภาพสังคมไทยในปัจจุบันทำให้คนส่วนมากได้เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการออกกำลังกายโดยใช้กิจกรรมพลศึกษาเป็นสื่อให้เกิดความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจ ตลอดจนเป็นการส่งเสริมทางสติปัญญาและความมั่นคงทางอารมณ์ ซึ่งการที่ประเทศจะมีความเจริญก้าวหน้าได้ก็ขึ้นอยู่กับ การที่ประชากรของประเทศมีคุณภาพและประสิทธิภาพในการทำงาน ซึ่งจะต้องประกอบด้วยสมรรถภาพทางกาย ความสามารถทางสติปัญญา การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ความมีระเบียบวินัย ความมานะอดทน ความเสียสละและเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้จะช่วยให้สังคมหรือประเทศชาติมีการพัฒนาได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งการพลศึกษาและการกีฬานับว่ามีส่วนในการสนับสนุน ส่งเสริมและปลูกฝังให้เกิดกับบุคคลได้เป็นอย่างมาก ดังนั้นในแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2520 : 15) จึงได้ระบุไว้ว่า "รัฐพึงจัดการพลศึกษาในทุกระดับการศึกษา และพึงจัดให้ประชาชนทั่วไปด้วย เพื่อเสริมสร้างและเกิดความสัมพันธ์ในคุณค่าของการกีฬา สุขภาพ อนามัยและกิจกรรมการพักผ่อน" ซึ่งจะเห็นได้จากการที่กำหนดให้วิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับตั้งแต่มัธยมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา และเพื่อให้การพลศึกษาในโรงเรียนได้บรรลุเป้าหมาย ฉะนั้นการจัดพลศึกษาในโรงเรียนควรประกอบด้วย การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน การสันทนากการในโรงเรียน การแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และการจัดบรรดการทางพลศึกษา (พอง เกิดแก้ว. 2520 : 82)

การสอนพลศึกษาในชั้นเรียนถือว่าเป็นหัวใจของการพลศึกษาในโรงเรียน เพราะว่าเป็นการวางรากฐานทางพลศึกษาที่สำคัญยิ่งในชีวิตของเด็กนักเรียน ซึ่งด้านนี้เด็กมีความรู้ทักษะและทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาในขณะที่เรียนอยู่ในโรงเรียนแล้ว เมื่อออกจากโรงเรียนก็จะนำความรู้ ทักษะ ความสามารถในกีฬาที่ถนัดไปเล่นในเวลาว่างได้ ซึ่งวิธีการที่สามารถแสดงให้เห็นว่า หลังจากได้มีการเรียนการสอนกันแล้ว ผลที่ได้รับนั้นเป็นอย่างไร ตรงตาม

จุดประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ และผู้เรียนสัมฤทธิ์ผลในการเรียนมากน้อยเพียงใดนั้นก็คือ การทดสอบ การวัดและการประเมินผลทางผลึกษา (สมคิด ชิตประสงค์. 2517 : 16) ซึ่ง เปเป้ และมึนส์ (Pape and Means. 1963 : 253) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการวัดผลทางผลึกษา ดังนี้

1. ช่วยแบ่งความสามารถของผู้เรียน
2. ช่วยพิจารณาถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน
3. ช่วยให้ผู้ปกครองทราบถึงผลการเรียนของผู้เรียน
4. ช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น
5. ช่วยปรับปรุงแก้ไขสิ่งบกพร่องและแนะแนวทางให้แก่ผู้เรียน
6. ช่วยพิจารณาถึงประสิทธิภาพในการสอนของครู

ซึ่งสอดคล้องกับ ผาณิต บิลมาศ (2524 : 3) ที่กล่าวว่า ประโยชน์ของการทดสอบ ทักษะมีอย่างน้อย 9 ข้อ คือ

1. วัดความก้าวหน้า (Measurement of Achievement)
2. การให้คะแนนหรือเกรด (Grading or Marking)
3. การแบ่งกลุ่ม (Classification)
4. การจูงใจ (Motivation)
5. การฝึกซ้อมหรือปฏิบัติ (Practice)
6. การวิเคราะห์ (Diagnosis) เกี่ยวกับความสามารถของผู้เรียนด้านอื่น ๆ

วิธีการสอน หลักสูตร หรือข้อบกพร่องของผู้สอน

7. เป็นเครื่องมือช่วยการสอน (Teaching Aids)
8. เป็นเครื่องมือในการตีความหมาย (Interpretative Tool) โครงการ

ผลึกษา

9. การแข่งขัน (Competition)

ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความสามารถในเรื่องการทดสอบ การวัดและการประเมินผล ดังนี้

1. เลือกเครื่องมือที่มีความเชื่อมั่นและมีความเที่ยงตรง รวมทั้งเข้าใจเทคนิคการวัดและที่มาของความรู้ที่ช่วยในการดำเนินงาน

2. การเลือกวิธีการวัดและประเมินผลแบบทดสอบ

3. เลือกวิธีการเก็บข้อมูลให้มีความเที่ยงตรง มีความเชื่อมั่นและประหยัดเวลา

4. สามารถแปลผลคะแนนให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้บริหารทราบได้

5. สามารถสร้างแบบทดสอบขึ้นเอง โดยไม่เน้นทางด้านการปฏิบัติด้านเดียว

อาจสร้างแบบทดสอบวัดความรู้ก็ได้

6. มีความรู้ทางด้านสถิติ สามารถแปลผลที่ได้จากการทดสอบอย่างถูกต้อง

(Johnson and Nelson. 1974 : 43)

ซึ่งในการสร้างแบบทดสอบ แมคคลอย และยัง (McCloy and Young. 1954 : 29 - 36) กล่าวว่า ผู้ที่จะสร้างแบบทดสอบได้ต้องมีความรู้และความสามารถในการดำเนินงานพอสรุปได้ดังนี้

1. มีความรู้ในการวัดผลเบื้องต้น เช่น การตีความหมายของคะแนน การเปลี่ยนคะแนนดิบให้เป็นคะแนนมาตรฐาน เป็นต้น

2. มีความสามารถในการออกแบบวิธีการทดสอบและเกณฑ์การให้คะแนนได้ตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่ต้องการจะวัด

3. มีการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ โดยการหาความเป็นปรนัย ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรงและเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ

4. มีการจัดทำคู่มือในการใช้แบบทดสอบ โดยกล่าวถึง ความมุ่งหมาย ประโยชน์ ข้อจำกัดและวิธีการหาคุณภาพของแบบทดสอบ

สำหรับการสร้างหรือปรับปรุงแบบทดสอบทักษะทางพลศึกษานั้น บามการ์ทเนอร์ (Baumgartner. 1975 : 224) ได้กล่าวว่า การทดสอบทักษะที่ใช้สำหรับการประเมินการเรียนรู้พลศึกษาโดยทั่ว ๆ ไป แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

1. การทดสอบความแม่นยำ (Accuracy Test)
2. การทดสอบการส่งบอลกระทบผนัง (Wall - Volley Test)
3. การทดสอบผลรวมของการเคลื่อนไหวร่างกาย (Total Bodily Movement Test)
4. การทดสอบกำลังหรือระยะทางโดยการขว้าง เตะหรือการตี (Throws, Kicks, or Strokes for Power or Distance)

ซึ่งรูปแบบพื้นฐานที่ปรากฏเสมอในการนำไปสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาหลาย ๆ รายการ คือ

1. การใช้แรงสูงสุดกระทำให้วัตถุเคลื่อนที่ไปไกลที่สุด เช่น การทดสอบการขว้าง ลูกบอล การทดสอบการเตะบอลไกล
2. ความแม่นยำโดยการกระทำให้วัตถุเคลื่อนที่ไปยังเป้าหมาย เช่น การทดสอบยิง ลูกโทษของบาสเก็ตบอล การทดสอบการเสิร์ฟแบดมินตันหรือวอลเลย์บอล
3. การรับวัตถุขณะเคลื่อนที่ เช่น การทดสอบการส่งบอลกระทบผนัง
4. ความรวดเร็วของร่างกายในการควบคุมวัตถุที่กำลังเคลื่อนที่ เช่น การทดสอบ การเลี้ยงบอล (Eckert. 1974 : 84 - 87)

นอกจากนี้ สก็อตต์ และเฟรนช์ (ครองจักร งามศรีศรี. 2530 : 18 - 19 ; อ้างอิงมาจาก Scott and French. 1950 : 28 - 46) ได้กล่าวถึง คุณสมบัติของ แบบทดสอบทางพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพว่าควรประกอบด้วย

1. วัดความสามารถที่สำคัญ ๆ ในกีฬานั้น ๆ
2. เหมือนกันกับสถานการณ์การเล่นจริง
3. วัดผู้ทดสอบแต่ละคนโดยผลการทดสอบจะไม่ขึ้นกับบุคคลที่สอง
4. ส่งเสริมสิ่งที่ดีกับผู้เล่นต่อไป
5. มีวิธีการให้คะแนนที่ถูกต้อง
6. มีการกำหนดจำนวนครั้งในการทดสอบที่แน่นอนและเพียงพอ
7. น่าสนใจและมีความหมาย

8. มีความยากง่ายเหมาะสม
9. สามารถนำคะแนนมาตัดสินโดยใช้สถิติได้
10. เป็นเครื่องมือในการตีความหมายของการกระทำนั้น ๆ

ดังนั้น การสังเกตทักษะก็มาจากการแข่งขันจริงจึงเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างแบบทดสอบ ซึ่งจะทำให้ทราบถึงทักษะกีฬาที่สำคัญ ๆ ในการเล่นจริง และสามารถนำมาออกแบบวิธีการทดสอบ ได้เป็นอย่างดี ตลอดจนจะไม่ทำให้เกิดการขัดข้องระหว่างการทดสอบแต่ละรายการอีกด้วย

กีฬาฟุตบอลเป็นกิจกรรมทางพลศึกษาประเภทหนึ่งที่ได้มีการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการเล่นกีฬาฟุตบอลนั้นได้มีบุคคลต่าง ๆ กล่าวไว้ ดังนี้

นิพนธ์ กิตติกุล (2525 : 381 - 384) ได้กล่าวถึง เทคนิคที่จำเป็นในการเล่นฟุตบอล คือ

1. การบังคับควบคุมลูกบอล (Ball Control)
2. การเลี้ยงลูกบอล (Dribbling)
3. การส่งลูกบอล (Passing)
4. การโหม่งลูกบอล (Heading)
5. การยิงประตู (Shooting)
6. การเข้าสกัดกัน (Tackling)
7. การทุ่มลูกเข้าเล่น (Throwing)

ประโยศ สุธธิสง่า (2528 : 45 - 50) กล่าวว่า หลักการฝึกทำเบื้องต้นของฟุตบอล คือ

1. การเตะลูก (Kicking)
2. การหยุดหรือบังคับลูก (Controlling)
3. การโหม่งลูก (Heading)
4. การเลี้ยงลูก (Dribbling)
5. การทุ่มลูก (Throwing)

6. การเข้าสกัดกั้นลูก (Tackling)
7. การเป็นผู้รักษาประตู (Goalkeeper)
8. การหลบหลีกหลอกหล่อ (Fake and Fend)

เรื่องเคย เชิดพุทธ (ม.ป.ป. : 51 - 54) กล่าวว่า ทักษะเบื้องต้นของฟุตบอล
พอจะแบ่งออกได้ดังนี้

1. การรับและส่งลูก
2. การบังคับลูกหรือหยุดลูก
3. การเลี้ยงลูก
4. การพาไป (การหลอกหล่อ)
5. การโหม่ง
6. การยิงประตู
7. การเป็นผู้รักษาประตู
8. อื่น ๆ เช่น ลูกโค้ง ลูกวอลเลย์ ลูกชิป

นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องอีกดังนี้

* งานวิจัยในประเทศ

ครรชิต สมิตานนท์ (2519: 26) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนิสิต
นักศึกษา ระดับอุดมศึกษา ซึ่งใช้กลุ่มตัวอย่างจาก 5 สถาบันในระดับอุดมศึกษา รวม 150 คน
แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นประกอบด้วย 7 รายการ คือ

1. การเตะลูกกระทบผาผนัง
2. การเตะลูกโค้ง
3. การเลี้ยงลูก
4. การยิงประตู
5. การเตะลูก
6. การโหม่งลูก
7. การหยุดลูก

~~A~~ ผลปรากฏว่า แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนิสิต นักศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเที่ยงตรงในครั้งที่ 1 และ 2 เท่ากับ 0.69 และ 0.68 ตามลำดับ โดยใช้แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของแมคโดแนล (McDonald Skill Test) เป็นเกณฑ์ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.74

ปัญญา สังขวดี (2527 : 43 - 48) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับ นิสิตและนักศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยดัดแปลงจากแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของ ครรชิต สมิตานนท์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนิสิตชายวิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพิษณุโลก ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2526 จำนวน 35 คน แบบทดสอบประกอบด้วย 3 รายการ คือ การเตะลูกโค้ง การเตะบอล และการหยุดบอล ผลการศึกษาพบว่า แบบทดสอบทั้ง 3 รายการ มีค่าความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.53, 0.53 และ 0.54 ตามลำดับ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.54, 0.95 และ 0.84 ตามลำดับ

พินิจ ประหยัศทรัพย์ (2527 : 47 - 49) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับ นักศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาชายของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา จำนวน 144 คน จุดมุ่งหมายของแบบทดสอบเพื่อทดสอบทักษะ หยุดบอล (Stopping) และการยิงประตู (Shooting) ซึ่งประกอบด้วยรายการทดสอบ 2 รายการคือ

1. การหยุดบอล ขณะลอยในอากาศระหว่างโหล่และเข้า แล้วยิงประตูในเวลา 30 วินาที

2. การหยุดบอลที่มากกว่าเข้า แล้วยิงประตูในเวลา 30 วินาที

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า แบบทดสอบมีความเที่ยงตรง 0.63 และมีความเชื่อมั่น

0.83 ~~*~~

สมเจตน์ ภูศรี (2530 : บทคัดย่อ) ได้เปรียบเทียบประสิทธิผลของการยิงประตู ฟุตบอลจากระยะ 15 หลา 18 หลา และ 21 หลา ในทิศทางต่าง ๆ กัน โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จากนิสิตชาย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผลศึกษา ที่เป็นตัวแทนระดับทีมชาติ ระดับถ้วยพระราชทาน ก, ข และระดับกีฬาแห่งชาติ ผลปรากฏว่า การยิงประตูฟุตบอลในระยะ 15 หลา 18 หลา และ 21 หลา ในทิศทางของมุม 90 องศา เป็นบริเวณที่มีประสิทธิผลในการยิงประตูสูงสุดในจำนวนทิศทางอื่น ๆ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.43, 2.30 และ 2.00 ตามลำดับ นอกจากนี้ การยิงประตูในระยะ 15 หลา ในทิศทางของมุม 90 องศา จะเป็นบริเวณที่มีประสิทธิผลในการยิงประตูสูงสุด คือมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 2.43

* งานวิจัยในต่างประเทศ

ฮีท และรอดเจอร์ (Heath and Rodger) ได้ศึกษาค้นคว้าไว้ในปี ค.ศ.1932 เรื่อง "การศึกษาประโยชน์ของการทดสอบความรู้และทักษะฟุตบอล" (A Study in the Use of Knowledge and Skill Test in Soccer) โดยสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอล สำหรับ นักเรียนชายระดับประถมศึกษา และผู้เล่นระดับเริ่มเล่นขึ้น ซึ่งประกอบด้วยแบบทดสอบ 4 รายการ คือการเลี้ยงลูก การทุ่มลูก การวางเตะสำหรับผู้รักษาประตู และการเตะลูกเสียคให้ไกล ผลปรากฏว่า แบบทดสอบนี้มีค่าความเที่ยงตรง 0.71 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.74 (Clarke. 1967 : 343 ; citing Heath and Rodger. 1932)*

แมคโดนัลด์ (McDonald) ได้ศึกษาถึงการเตะบอลกระทบฝาผนัง ซึ่งมีขนาดกว้าง 30 ฟุต สูง 11 ฟุตครึ่ง ส่วนจุดเตะบอลห่างจากฝาผนัง 9 ฟุต โดยให้ได้รับการทดสอบพยายามเตะบอลไปกระทบฝาผนังให้ได้จำนวนครั้งมากที่สุดในเวลา 30 วินาที ทั้งนี้เพื่อเป็นการทดสอบความสามารถทั่วไปในการเล่นกีฬาฟุตบอล กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักศึกษาชาย ระดับวิทยาลัย ได้แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ซึ่งผลปรากฏว่า

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------|
| 1. นักฟุตบอลระดับมหาวิทยาลัย | มีค่าความเที่ยงตรง 0.94 |
| 2. นักศึกษาระดับปีที่ 2 - 3 | มีค่าความเที่ยงตรง 0.63 |
| 3. นักศึกษาระดับปีที่ 1 | มีค่าความเที่ยงตรง 0.76 |
| 4. นักศึกษาระดับมหาวิทยาลัยทั่วไป | มีค่าความเที่ยงตรง 0.85 |

(Johnson and Nelson. 1974 : 267 - 268 ; citing McDonald. 1951)

มีทเชลล์ (Mitchell) ได้ผ่านแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของ แมคโคเนลล์ ไปปรับปรุง เพื่อใช้กับนักเรียนชายระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยใช้แบบทดสอบการเตะบอลกระทบผาผนัง ที่มีความกว้าง 8 ฟุต สูง 4 ฟุต เส้นเริ่มห่างจากผาผนัง 6 ฟุต ให้ทำการทดสอบได้ 3 ครั้ง ครั้งละ 30 วินาที ผลปรากฏว่า มีค่าความเที่ยงตรง 0.84 และมีค่าความเชื่อมั่น 0.89

(Clarke. 1976 : 279 ; citing Mitchell. 1963)

* โคแวกส์ (Kovacs) ได้ศึกษาแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถโดยทั่วไปในกีฬาฟุตบอล และเจาะจงให้เป็นพื้นฐานในกีฬาฟุตบอล เพื่อทำนายความสามารถก่อนที่จะลงเล่นในสนามจริง แบบทดสอบที่ใช้คือ การเตะบอล (Bounce a Soccer Ball) โดยใช้เท้า เป่า ดันขา ไหล่ ศีรษะ หรือใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ทุกส่วน ยกเว้นมือและแขน โดยเตะให้ได้มากที่สุด ภายใน 45 วินาที ในพื้นที่วงกลมรัศมี 9 ฟุต การเตะบอลอนุญาตให้ลูกฟุตบอลกระดอนพื้นได้ 1 ครั้ง การทดสอบให้ผู้รับการทดสอบปฏิบัติได้ 4 ครั้ง 1 ละ 45 วินาที ให้มีการพักระหว่างการทดสอบแต่ละครั้งได้ การคิดคะแนนจะคิดรวมผลการเตะบอลทั้ง 4 ครั้ง การศึกษา ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบใช้แบบทดสอบของแมคโคเนลล์ และการใช้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ เป็นเกณฑ์ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักกีฬาฟุตบอล 38 คน โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ผลการวิจัยปรากฏว่า เกณฑ์ความเที่ยงตรงกับแบบทดสอบของแมคโคเนลล์ของกลุ่มรวม นักกีฬาและผู้เริ่มเล่นมีค่า เท่ากับ 0.71, 0.43 และ 0.80 ตามลำดับ ส่วนเกณฑ์ความเที่ยงตรงกับบุคคลประเมินค่าของ กลุ่มนักกีฬามีค่าเท่ากับ 0.37 และกลุ่มผู้เริ่มเล่นมีค่าเท่ากับ 0.79 การศึกษาความเชื่อมั่นกลุ่ม รวมนักกีฬาและผู้เริ่มเล่นมีค่าเท่ากับ 0.97, 0.97 และ 0.95 ตามลำดับ ซึ่งแบบทดสอบนี้จะมี ความเที่ยงตรงในกลุ่มผู้เริ่มเล่นมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ แต่ทุกกลุ่มมีค่าความเชื่อมั่นสูงใกล้เคียงกัน

(Barrow. 1979 : 284 - 285 ; citing Kovacs. 1973) *

จอห์นสัน (Johnson) ได้ปรับปรุงการทดสอบการเตะบอลกระทบผาผนังสำหรับนักศึกษา ระดับวิทยาลัย ซึ่งขนาดของผาผนังจะเท่ากับประตูฟุตบอลจริง คือมีความกว้าง 24 ฟุต สูง 8 ฟุต เส้นเริ่มห่างจากผาผนัง 15 ฟุต การทดสอบจะเลือกเอาครั้งที่ดีที่สุดในการทดสอบ 3 ครั้ง ครั้งละ 30 วินาที ผลการวิจัย พบว่า

1. แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของจอห์นสันมีค่าความเชื่อมั่น 0.92
2. ค่าความเที่ยงตรงสำหรับผู้เรียนวิชาฟุตบอลเท่ากับ 0.98

3. ค่าความเที่ยงตรงสำหรับนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเท่ากับ 0.94

4. ค่าความเที่ยงตรงสำหรับนักกีฬาที่มลาฉบับที่ 1, 2 และ 3 ของวิทยาลัย เท่ากับ 0.58, 0.84 และ 0.81 ตามลำดับ (Clarke. 1976 : 279 - 280 ; citing Johnson. 1963)

ครูว์ (Crew) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลขึ้น ซึ่งประกอบด้วย 4 รายการ คือ

1. ความแม่นยำในการเตะบอลกระทบฝาผนัง
2. การเลี้ยงบอล
3. ความแม่นยำในการเตะลูกโค้ง
4. การเตะบอล

โดยใช้นักศึกษาชายระดับวิทยาลัยเป็นกลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏว่า

1. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ โดยใช้เกณฑ์จากผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้
 - 1.1 ความแม่นยำในการเตะบอลกระทบฝาผนัง มีค่าเท่ากับ 0.88
 - 1.2 การเลี้ยงบอล มีค่าเท่ากับ 0.92
 - 1.3 ความแม่นยำในการเตะลูกโค้ง มีค่าเท่ากับ 0.94
 - 1.4 การเตะบอล มีค่าเท่ากับ 0.96
 - 1.5 การทดสอบทุกรายการ มีค่าเท่ากับ 0.98
2. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยการทดสอบซ้ำ (Test - Retest) มีค่าดังนี้
 - 2.1 ความแม่นยำในการเตะบอลกระทบฝาผนัง มีค่าเท่ากับ 0.97
 - 2.2 การเลี้ยงบอล มีค่าเท่ากับ 0.99
 - 2.3 ความแม่นยำในการเตะลูกโค้ง มีค่าเท่ากับ 0.99
 - 2.4 การเตะบอล มีค่าเท่ากับ 0.99 (Verducci. 1980 : 334 - 335 ;

citing Crew. 1968)

วอร์เนอร์ (Warner) ได้สร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลเพื่อพัฒนาและคัดเลือกนักกีฬาระดับมหาวิทยาลัย โดยแบบทดสอบแต่ละรายการได้มาจากการให้คะแนนและจัดลำดับความสำคัญจากผู้ควบคุมทีมฟุตบอล ซึ่งประกอบด้วย 7 รายการ คือการเตะไกลด้วยเท้าขวา การเตะไกล

ด้วยเท้าซ้าย การเตะมุมเพื่อความแม่นยำ การโหม่งเพื่อความแม่นยำ การทุ่มลูกไกล การเตะโทษเพื่อความแม่นยำ และการเลี้ยงเร็ว ซึ่งไม่ได้กล่าวถึงความเที่ยงตรงของแบบทดสอบไว้ (Barrow. 1979 : 280 - 282 ; citing Warner. 1950)

จากความสำเร็จของการเรียนการสอนพลศึกษา คุณค่าของการวัดและประเมินผลพลศึกษา การเลือกเครื่องมือในการวัดผล การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา คุณสมบัติของแบบทดสอบทักษะกีฬาที่ดีและทักษะที่สำคัญในการเล่นกีฬาฟุตบอล ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่กล่าวมาแล้วนั้นทำให้ผู้วิจัยเกิดแนวคิดในการสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้น โดยการศึกษาจากเอกสาร ตำราและงานวิจัยปริทัศน์ผู้เชี่ยวชาญทางกีฬาฟุตบอลและสังเกตการแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งนี้เพื่อให้แบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงตรง (Validity) ความเชื่อมั่น (Reliability) ความเป็นปรนัย (Objectivity) และมีเกณฑ์ปกติ (Norm) นอกจากนี้จะทำให้มีแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่มีความเหมาะสมกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความครอบคลุมในทักษะฟุตบอลที่สำคัญ ๆ มีวิธีการทดสอบที่คล้ายสภาพการแข่งขันจริงหรือการเล่นทีมมากที่สุด และมีระยะเวลาในการทดสอบน้อยที่สุด อันจะมีผลในการพัฒนาการเรียนการสอนกีฬาฟุตบอลต่อไป

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

แบบทดสอบทักษะฟุตบอลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเป็นปรนัย (Objectivity) มีความเชื่อมั่น (Reliability) และมีความเที่ยงตรง (Validity)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การดำเนินการศึกษาค้นคว้าประชากร กลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดดังนี้

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของ จังหวัดสุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา 2533 จำนวน 8,739 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาใน จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 32 โรงเรียน รวม 10 อำเภอ

ตาราง 1 แสดงกลุ่มประชากร

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ระดับชั้นมัธยมศึกษา			รวม
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	
เมือง	6	750	657	580	1,987
สองพี่น้อง	5	399	326	264	989
บางปลาม้า	3	355	289	328	972
อู่ทอง	4	489	369	374	1,232
ดอนเจดีย์	2	166	160	123	449
ศรีประจันต์	4	282	205	201	688
สามชุก	3	356	259	249	864
เดิมบางนางบวช	3	318	264	230	812

ตาราง 1 (ต่อ)

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	ระดับชั้นมัธยมศึกษา			รวม
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	
ด่านช้าง	1	216	191	173	580
หนองหญ้าไซ	1	52	58	56	166
รวม	32	3,383	2,778	2,578	8,739

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา 2533 โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. กลุ่มศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนการรณสุตศึกษาลัยจังหวัดสุพรรณบุรี ที่ผ่านการเรียนรายวิชาฟุตบอลมาแล้ว จำนวน 40 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling)
2. กลุ่มศึกษาเพศปกติ ได้แก่ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 390 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ซึ่งมีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

2.1 ดำเนินการสุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาของจังหวัดสุพรรณบุรีมาอำเภอละ 1 โรงเรียน โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ยกเว้นอำเภอด่านช้าง และอำเภอหนองหญ้าไซดำเนินการสุ่มแบบเจาะจง (Stratified Random Sampling)

2.2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละโรงเรียนแบ่งนักเรียนออกตามระดับชั้นคือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3

ตาราง 2 แสดงกลุ่มประชากรในโรงเรียนและอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอ	โรงเรียน	ระดับชั้นมัธยมศึกษา			รวม
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	
เมือง	สวนแตงวิทยา	87	69	68	224
สองพี่น้อง	บางลี่วิทยา	165	142	121	428
บางปลาม้า	บางปลาม้าสูงสุวรรณคงวิทย์	234	187	197	618
อู่ทอง	อู่ทอง	201	152	175	528
ดอนเจดีย์	บรรหารแจ่มใสวิทยา 1	97	125	89	311
ศรีประจันต์	ศรีประจันต์เมธีประชมุข	153	112	110	375
สามชุก	สามชุกรัตนโกคาราม	276	199	187	662
เดิมบางนางบวช	ธรรมโชติศึกษาลัย	165	145	130	440
ด่านช้าง	บรรหารแจ่มใสวิทยา 3	197	174	154	525
หนองหญ้าไซ	หนองหญ้าไซวิทยา	55	63	65	183
รวม		1630	1368	1296	4294

2.3 ในแต่ละระดับชั้นดำเนินการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้อัตราส่วน 1 : 11 ให้ได้กลุ่มตัวอย่างคิดเป็นร้อยละ 4.40 ของจำนวนประชากรทั้งจังหวัด

ตาราง 3 แสดงกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาเกณฑ์ปกติ

อำเภอ	โรงเรียน	ระดับชั้นมัธยมศึกษา			รวม
		ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	
เมือง	สวนแดงวิทยา	8	6	6	20
สองพี่น้อง	บางลี่วิทยา	15	13	11	39
บางปลาม้า	บางปลาม้าสูงสมุทรผดุงวิทย	21	17	18	56
อู่ทอง	อู่ทอง	18	14	16	48
คอนเเจคีย์	บรรหารแจ่มใสวิทยา 1	9	11	8	28
ศรีประจันต์	ศรีประจันต์เมธีประมุข	14	10	10	34
สามชุก	สามชุกรัตนโกคาราม	25	18	17	60
เดิมบางนางบวช	ธรรมโชติศึกษาลัย	15	13	12	40
ด่านช้าง	บรรหารแจ่มใสวิทยา 3	18	16	14	48
หนองหญ้าไซ	หนองหญ้าไซวิทยา	5	6	6	17
รวม		148	124	118	390

* เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามจุดมุ่งหมายของการวัดผลทางด้านทักษะกีฬาในการเรียนวิชาฟุตบอลของโรงเรียนที่ให้นักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยมีวิธีดำเนินการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาจุดมุ่งหมายและเนื้อหาวิชาฟุตบอลจากหลักสูตร คู่มือการสอนและครูผู้สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.2 ศึกษาตำรา คู่มือ เอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.3 ปรึกษาผู้ฝึกสอนและผู้เชี่ยวชาญทางกีฬาฟุตบอลเกี่ยวกับทักษะฟุตบอลและการสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอล

1.4 สังเกตการแข่งขันกีฬาฟุตบอลนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.5 นำข้อมูลต่าง ๆ มาออกแบบวิธีการทดสอบและวิธีการให้คะแนนจาก 8 ทักษะ ได้แบบทดสอบทั้งหมด 23 รายการ

1.6 นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางกีฬาฟุตบอล 5 ท่าน ตรวจสอบและคัดเลือกไว้เหลือ 6 รายการ

1.7 นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนบางปลาม้า สูงสุดสามคน จำนวน 10 คน โดยวิธีทดสอบซ้ำ (Test - Retest) แล้วนำข้อมูลที่ได้ไปหาความเชื่อมั่นโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

1.8 นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ประธานและกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ก)

2. แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของครูว (Crew) ประกอบด้วย แบบทดสอบทักษะฟุตบอล 4 รายการ คือ

2.1 การทดสอบความแม่นยำในการเตะบอลกระทบฝาผนัง

2.2 การทดสอบการเลี้ยงบอล

2.3 การทดสอบความแม่นยำในการเตะลูกโค้ง

2.4 การทดสอบการเตะบอล (ดังรายละเอียดในภาคผนวก ข)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อติดต่ออาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ เพื่อขอความร่วมมือในการใช้

กลุ่มตัวอย่าง สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัย พร้อมทั้งนัดหมายวันและเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การเตรียมวัสดุอุปกรณ์และสถานที่ในการวิจัย ดำเนินการดังนี้

2.1 สํารวจสภาพสนามฟุตบอล-สถานที่และอุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัย

2.2 วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการวิจัยดังนี้

2.2.1 ลูกฟุตบอลขนาดมาตรฐาน-เบอร์-5-จำนวน 3 ลูก

2.2.2 กระดาษสำหรับบันทึกข้อมูล

2.2.3 ปูนขาว

2.2.4 นาฬิกาจับเวลาแบบตัวเลข

2.2.5 สนาม ประตูฟุตบอลมาตรฐานพร้อมตาข่าย

2.2.6 เทปวัดระยะทาง

2.2.7 ผาผนังขนาดกว้าง 8 ฟุต สูง 3 ฟุต

3. การเตรียมตัวผู้ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง ดำเนินการดังนี้

3.1 จัดหาผู้ช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูล 3 คน พร้อมทั้งอธิบายและสาธิต

วิธีการต่าง ๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้เข้าใจ

3.2 ให้กลุ่มตัวอย่างสวมกางเกงขาสั้น เลื่อยึด สวมถุงเท้าและรองเท้าผ้าใบ

3.3 อธิบายและสาธิตวิธีการปฏิบัติให้กลุ่มตัวอย่างเข้าใจ

3.4 ให้กลุ่มตัวอย่างอบอุ่นร่างกายด้วยการยืดกล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และวิ่งช้า ๆ ประกอบกับการใช้ทักษะพื้นฐานของการเล่นกีฬาฟุตบอล-ประมาณ 10 นาที

4. ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

4.1 การศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบ ดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 40 คน ซึ่งมีขั้นตอน ดังนี้

4.1.1 นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง 2 ครั้ง เว้นระยะเวลาห่างกันหนึ่งสัปดาห์

4.1.2 นำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของครูว้ (Crew) ไปทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง

4.1.3 นำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ครูพลศึกษา 3 คน
ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4.1.4 การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกระทำในระหว่างวันที่ 7 - 25
มกราคม พ.ศ.2534

4.2 ศึกษาเกณฑ์ปกติ (Norm) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยนำแบบทดสอบ
ทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง 390 คน ในระหว่างวันที่ 4 - 22
กุมภาพันธ์ พ.ศ.2534

4.3 บันทึกผลการทดสอบไว้ทุกครั้ง แล้วรวบรวมคะแนนในใบบันทึกเพื่อนำมา
วิเคราะห์ต่อไป

5. ผู้วิจัยควบคุมการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากการทดสอบทักษะฟุตบอลตามแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
และแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของครูว (Crew) มาวิเคราะห์ในสิ่งต่อไปนี้

1. ความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
จากการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของคะแนนการทดสอบของครูพลศึกษา 3 คน
โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

2. ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจาก
การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนการทดสอบครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สอง โดยวิธีของ
เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

3. ความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจาก
การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลของผู้วิจัยครั้งที่ 1 กับ
คะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลของครูว (Crew) โดยวิธีของเพียร์สัน (Pearson's Product
Moment Correlation Coefficient)

4. ความสัมพันธ์ภายใน (Inter - Correlation Coefficient) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากการคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการ และคะแนนรวม ซึ่งทำการศึกษาจากคะแนนการทดสอบครั้งที่หนึ่ง โดยวิธีของ เพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

5. ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ระดับ .05 โดยใช้ตารางสำเร็จ

6. ศึกษาเกณฑ์ปกติ (Norm) โดยใช้คะแนนที (T-Score) และแบ่งระดับทักษะฟุตบอลเป็น 5 ระดับ คือ ดีเลิศ ดี ปานกลาง พอใช้ และควรปรับปรุง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากผลคูณของคะแนนแบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา ดันติรัตนานนท์. 2515 : 168)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$\sum XY$ แทน ผลรวมของผลคูณของคะแนน X กับคะแนน Y แต่ละคู่

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนน X

$\sum Y$ แทน ผลรวมของคะแนน Y

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนน X แต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum Y^2$ แทน ผลรวมของคะแนน Y แต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนผู้รับการทดสอบ

2. หาค่ามัธยเลขคณิตของคะแนนการทดสอบ โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา ตันศิริตันทานนท์. 2515 : 51)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน มัธยเลขคณิต

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้รับการทดสอบ

3. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน จากคะแนนการทดสอบ โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา ตันศิริตันทานนท์. 2515 : 101)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum fx)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$\sum fx$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน

$\sum fx^2$ แทน ผลรวมของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนนยกกำลังสอง

N แทน จำนวนผู้รับการทดสอบ

4. การเปลี่ยนคะแนนดิบเป็นคะแนนมาตรฐาน โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา ตันศิริตนาหนท์. 2515 : 110)

$$Z = \frac{X - \bar{X}}{S}$$

เมื่อ Z แทน คะแนนมาตรฐานที่

X แทน คะแนนการทดสอบ

$\bar{X}$ แทน มัชฌิมเลขคณิตของคะแนนการทดสอบ

S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

5. การหาคะแนนที (T - Score) หรือคะแนนมาตรฐานที่มีคะแนนเฉลี่ยเป็น 50 และคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็น 10 โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา ตันศิริตนาหนท์. 2515 : 116)

$$T = 10Z + 50$$

เมื่อ T แทน คะแนนมาตรฐานที่

Z แทน คะแนนมาตรฐานที่

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	มีชื่อย่อเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ยของคะแนน
S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
T	แทน	คะแนนที่
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
X ₁	แทน	คะแนนการทดสอบการเตะบอล
X ₂	แทน	คะแนนการทดสอบการเตะบอลกระทบผนัง
X ₃	แทน	คะแนนการทดสอบการโหม่งบอล
X ₄	แทน	คะแนนการทดสอบการเตะโค้ง
X ₅	แทน	คะแนนการทดสอบการเลี้ยงบอล
X ₆	แทน	คะแนนการทดสอบการยิงประตู
X ₇	แทน	คะแนนรวมการทดสอบทุกรายการของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

1. การศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาจากคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนกรรณสูตศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 40 คน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ศึกษาความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาความสัมพันธ์ภายใน (Inter - Correlation) ของคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยครูพลศึกษา 3 คน ในการทดลองใช้แบบทดสอบ

1.2 ศึกษาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้วิธีทดสอบซ้ำ (Test - Retest) จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบครั้งที่ 1 กับครั้งที่ 2 ของการทดสอบแต่ละรายการและรวมทุกรายการ

1.3 ศึกษาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาจากความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลรวมทุกรายการที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครั้งที่ 1 กับคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลรวมทุกรายการของครูผู้ (Crew)

1.4 ศึกษาความเข้ากันของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาความสัมพันธ์ภายใน (Inter - Correlation) ของคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแต่ละรายการจากการทดสอบครั้งที่ 1

2. การศึกษาเกณฑ์ปกติ (Norm) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้คะแนนที่ (T-Score) จากคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 390 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.1 ศึกษาความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากคะแนนการทดสอบของครูพลศึกษา 3 คน ที่นำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของผู้วิจัยไปทดลองใช้

ตาราง 4 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างคะแนนการทดสอบของครูพลศึกษา 3 คน ตามแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

คะแนนการทดสอบของครูพลศึกษา	N	r
คนที่หนึ่งกับคนที่สอง	40	0.933*
คนที่หนึ่งกับคนที่สาม	40	0.914*
คนที่สองกับคนที่สาม	40	0.917*

$$\alpha = .05, \quad r = .304$$

จากตาราง 3 แสดงว่าคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลระหว่างครูพลศึกษาคนที่หนึ่งกับคนที่สอง คนที่หนึ่งกับคนที่สามและคนที่สองกับคนที่สาม ตามแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.933$, 0.914 และ 0.917 ตามลำดับ)

1.2 ศึกษาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ตาราง 5 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
ครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สอง

รายการทดสอบ	N	r
X1	40	0.979*
x2	40	0.915*
x3	40	0.849*
x4	40	0.903*
x5	40	0.908*
x6	40	0.880*
X7	40	0.937*

$$\alpha = .05, r = .304$$

จากตาราง 4 แสดงว่า

1. แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการทดสอบการเตะบอลมีคะแนนในการทดสอบครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สอง มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรง เชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.979$)
2. แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการทดสอบการเตะบอลกระทบผนังมีคะแนนในการทดสอบครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สองมีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรง เชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.915$)
3. แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการทดสอบการโหม่งบอลมีคะแนนในการทดสอบครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สองมีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรง เชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.849$)

4. แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการทดสอบการเตะโค้งมีคะแนนในการทดสอบครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สองมีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรง เชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

($r = 0.903$)

5. แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการทดสอบการเลี้ยงบอลมีคะแนนในการทดสอบครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สองมีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรง เชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

($r = 0.908$)

6. แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการทดสอบการยิงประตูมีคะแนนในการทดสอบครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สองมีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรง เชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

($r = 0.880$)

7. แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการทดสอบทักษะฟุตบอลรวมทุกรายการมีคะแนนในการทดสอบครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สองมีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรง เชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.937$)

1.3 ศึกษาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ตาราง 6 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมการทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครั้งที่หนึ่งกับคะแนนรวมการทดสอบทักษะฟุตบอลของครูผู้ (Crew)

ความสัมพันธ์	N	r
คะแนนจากแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของผู้วิจัย		
กับคะแนนจากแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของครูผู้ (Crew)	40	0.839*

$\alpha = .05, r = .304$

จากตาราง 5 แสดงว่าแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของครูวู้ (Crew) มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.839$)

1.4 ศึกษาความสัมพันธ์ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากความสัมพันธ์ภายใน (Inter-Correlation) ของคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแต่ละรายการและคะแนนรวมในการทดสอบครั้งที่ 1

ตาราง 7 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลในครั้งที่หนึ่ง

คะแนนการทดสอบ	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7
X1	-	0.804*	0.758*	0.739*	0.733*	0.813*	0.918*
X2		-	0.813*	0.715*	0.580*	0.803*	0.893*
X3			-	0.773*	0.613*	0.711*	0.883*
X4				-	0.827*	0.669*	0.894*
X5					-	0.587*	0.822*
X6						-	0.867*
X7							-

$$\alpha = .05, \quad r = .304$$

จากตาราง 6 แสดงว่า

1. การทดสอบการเตะบอลกับการทดสอบการเตะบอลกระแทกผนังมีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.804$)

- [illegible]

15. การทดสอบการไถ่ถอนกับการทดสอบรวมทุกรายการ มีความสัมพันธ์กันแบบ
เส้นตรงเชิงนิทานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.883$)

16. การทดสอบการเตะโค้งกับการทดสอบการเลี้ยงบอลมีความสัมพันธ์กันแบบ
เส้นตรงเชิงนิทานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.827$)

17. การทดสอบการเตะโค้งกับการทดสอบการยิงประตูมีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรง
เชิงนิทานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.669$)

18. การทดสอบการเตะโค้งกับการทดสอบรวมทุกรายการมีความสัมพันธ์กันแบบ
เส้นตรงเชิงนิทานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.894$)

19. การทดสอบการเลี้ยงบอลกับการทดสอบการยิงประตูมีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรง
เชิงนิทานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.587$)

20. การทดสอบการเลี้ยงกับการทดสอบรวมทุกรายการมีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรง
เชิงนิทานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.822$)

21. การทดสอบการยิงประตูกับการทดสอบรวมทุกรายการมีความสัมพันธ์กันแบบ
เส้นตรงเชิงนิทานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.867$)

2. การศึกษาเกณฑ์ปกติ (Norm) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุดและคะแนนต่ำสุดของการทดสอบทักษะฟุตบอลของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี

รายการทดสอบ	$\bar{X}$	S	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
การเตะบอล	112.85	16.07	167	72
การเตะบอลกระทบผนัง	11.71	6.57	18	6
การโหม่งบอล	6.31	1.42	10	2
การเตะโค้ง	11.40	1.80	17	7
การเลี้ยงบอล	49.48	7.96	30	68
การยิงประตู	11.42	1.89	18	7

จากตาราง 7 แสดงว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี มีทักษะฟุตบอล โดยสามารถทำคะแนนเฉลี่ย มีความเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนสูงสุดและคะแนนต่ำสุดในการทดสอบทักษะฟุตบอลตามแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นดังนี้

1. การทดสอบการเตะบอลสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้ 112.85 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 16.07 คะแนนสูงสุดได้ 167 คะแนน และคะแนนต่ำสุดได้ 72 คะแนน

2. การทดสอบการเตะบอลกระทบผนังสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้ 11.71 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 6.57 คะแนนสูงสุดได้ 18 คะแนน และคะแนนต่ำสุดได้ 6 คะแนน

3. การทดสอบการโหม่งบอลสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้ 6.31 คะแนน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.42 คะแนนสูงสุดได้ 10 คะแนน และคะแนนต่ำสุดได้ 2 คะแนน

4. การทดสอบการเตะโค้งสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้ 11.40 คะแนน

ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.80 คะแนนสูงสุดได้ 17 คะแนน และคะแนนต่ำสุดได้ 7 คะแนน

5. การทดสอบการเลี้ยงบอลสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้ 49.48 คะแนน

ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 7.96 คะแนนสูงสุดได้ 30 คะแนน และคะแนนต่ำสุดได้ 68 คะแนน

6. การทดสอบการยิงประตูสามารถทำคะแนนเฉลี่ยได้ 11.42 คะแนน

ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.89 คะแนนสูงสุดได้ 18 คะแนน และคะแนนต่ำสุดได้ 7 คะแนน

ตาราง 9 แสดงคะแนนที่ในการทดสอบการเตะบอลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ของจังหวัดสุพรรณบุรี

X ₁ (ครั้ง)	T-Score	X ₁ (ครั้ง)	T-Score	X ₁ (ครั้ง)	T-Score	X ₁ (ครั้ง)	T-Score
72	27.56	96	43.40	120	59.24	144	75.08
73	28.22	97	44.06	121	59.90	145	75.74
74	28.88	98	44.72	122	60.56	146	76.40
75	29.54	99	45.38	123	61.22	147	77.06
76	30.20	100	46.04	124	61.88	148	77.72
77	30.86	101	46.70	125	62.54	149	78.38
78	31.52	102	47.36	126	63.20	150	79.04
79	32.18	103	48.02	127	63.86	151	79.70
80	32.84	104	48.68	128	64.52	152	80.36
81	33.50	105	49.34	129	65.18	153	81.02
82	34.16	106	50.00	130	65.84	154	81.68

ตาราง 9 (ต่อ)

X ₁ (ครั้ง)	T-Score	X ₁ (ครั้ง)	T-Score	X ₁ (ครั้ง)	T-Score	X ₁ (ครั้ง)	T-Score
83	34.82	107	50.66	131	66.50	155	82.34
84	35.48	108	51.32	132	67.16	156	83.00
85	36.14	109	51.98	133	67.82	157	83.16
86	36.80	110	52.64	134	68.48	158	84.32
87	37.46	111	53.30	135	69.14	159	84.98
88	38.12	112	53.96	136	69.80	160	85.64
89	38.78	113	54.62	137	70.46	161	86.30
90	39.44	114	55.28	138	71.12	162	86.96
91	40.10	115	55.94	139	71.78	163	87.62
92	40.76	116	55.60	140	72.44	164	88.28
93	41.42	117	55.26	141	73.10	165	88.94
94	42.08	118	57.92	142	73.76	166	89.60
95	42.74	119	58.58	143	74.42	167	90.26

จากตาราง 9 แสดงว่า คะแนนทดสอบเดาะบอลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ของจังหวัดสุพรรณบุรี คะแนนสูงสุด 167 คะแนน ตรงคะแนนที่ 90.26 และคะแนนต่ำสุด
72 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 27.56

ตาราง 10 แสดงคะแนนที่ในการทดสอบการตะบอลกระทบนั่งของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี

X ₂ (ครั้ง)	T-Score
6	41.33
7	42.85
8	44.37
9	45.89
10	47.41
11	48.93
12	50.45
13	51.97
14	53.49
15	55.01
16	56.53
17	58.05
18	59.57

จากตาราง 10 แสดงว่า คะแนนการทดสอบการตะบอลกระทบนั่งของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสุพรรณบุรี คะแนนสูงสุด 18 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 59.57
และ คะแนนต่ำสุด 6 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 41.33

**ตาราง 11 แสดงคะแนนที่ในการทดสอบการโหม่งบอลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ของจังหวัดสุพรรณบุรี**

X₃ (คะแนน)	T-Score
2	19.56
3	26.60
4	33.64
5	40.68
6	47.72
7	54.76
8	61.80
9	68.84
10	75.88

จากตาราง 11 แสดงว่า คะแนนการทดสอบการโหม่งบอลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี คะแนนสูงสุด 10 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 75.88 และคะแนนต่ำสุด 2 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 19.56

**ตาราง 12 แสดงคะแนนที่ในการทดสอบการเตะโค้งของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ของจังหวัดสุพรรณบุรี**

X₄ (คะแนน)	T-Score
6	20.03
7	25.58
8	31.13
9	36.68
10	42.23
11	47.78
12	53.33
13	58.88
14	64.43
15	69.98
16	75.53
17	81.53

จากตาราง 12 แสดงว่า คะแนนการทดสอบการเตะโค้งของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี คะแนนสูงสุด 17 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 81.53
และคะแนนต่ำสุด 6 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 20.03

ตาราง 13 แสดงคะแนนที่ในการทดสอบการเรียงบอของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ของจังหวัดสุพรรณบุรี

Xs (วินาที)	T-Score	Xs (วินาที)	T-Score
30	74.35	50	49.35
31	73.10	51	48.10
32	71.85	52	46.85
33	70.60	53	45.60
34	69.35	54	44.35
35	68.10	55	43.10
36	66.85	56	41.85
37	65.60	57	40.60
38	64.35	58	39.35
39	63.10	59	38.10
40	61.85	60	36.85
41	60.60	61	35.60
42	59.35	62	34.35
43	58.10	63	33.10
44	56.85	64	31.85
45	55.60	65	30.60
46	54.35	66	29.35
47	53.10	67	28.10
48	51.85	68	26.85
49	50.60		

จากตาราง 13 แสดงว่า คะแนนการทดสอบการเรียงบอของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี คะแนนสูงสุด 30 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 74.35
และคะแนนต่ำสุด 68 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 26.85

ตาราง 14 แสดงคะแนนที่ในการทดสอบการเรียงบอของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี

X ₆ (คะแนน)	T-Score
7	26.62
8	31.91
9	37.20
10	42.49
11	47.78
12	53.07
13	58.36
14	63.65
15	68.94
16	74.23
17	79.52
18	84.81

จากตาราง 14 แสดงว่า คะแนนการทดสอบการเรียงบอของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี คะแนนสูงสุด 18 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 84.81
และคะแนนต่ำสุด 7 คะแนน ตรงกับคะแนนที่ 26.62

ตาราง 15 แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเจาะบอลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจังหวัดสุพรรณบุรี

ระดับความสามารถ	X ₁ (ครั้ง)	T-Score
ดีเลิศ	135 ขึ้นไป	70 ขึ้นไป
ดี	118 - 134	57 - 69
ปานกลาง	96 - 117	44 - 56
พอใช้	76 - 95	31 - 43
ควรปรับปรุง	ต่ำกว่า 76	ต่ำกว่า 31

หมายเหตุ ถ้าคะแนนที่มีเศษทศนิยมให้ถือว่า มีคะแนนความสามารถในระดับที่สูงกว่า

จากตาราง 15 แสดงว่า เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเจาะบอลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรีมีดังนี้

ดีเลิศ มีคะแนน 135 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ 70 ขึ้นไป

ดี มีคะแนนระหว่าง 118 - 134 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 57 - 69

ปานกลาง มีคะแนนระหว่าง 96 - 117 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 44 - 56

พอใช้ มีคะแนนระหว่าง 76 - 95 คะแนน หรือคะแนนที่ระหว่าง 31 - 43

ควรปรับปรุง มีคะแนนต่ำกว่า 76 คะแนน หรือคะแนนที่ต่ำกว่า 31

ตาราง 16 แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการตะบอลกระทบผนังของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี

ระดับความสามารถ	X ₂ (ครึ่ง)	T-Score
ดีเลิศ	17 ขึ้นไป	58 ขึ้นไป
ดี	14 - 16	53 - 57
ปานกลาง	10 - 13	48 - 52
พอใช้	7 - 9	43 - 47
ควรปรับปรุง	ต่ำกว่า 7	ต่ำกว่า 43

หมายเหตุ ถ้าคะแนนที่มีเศษทศนิยมให้ถือว่ามีความสามารถในการเตะบอลในระดับที่สูงกว่า

จากตาราง 16 แสดงว่า เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเตะบอล
กระทบผนังของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี มีดังนี้

ดีเลิศ	มีคะแนน 17 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ 58 ขึ้นไป
ดี	มีคะแนนระหว่าง 14 - 16 คะแนน หรือคะแนนที่ ระหว่าง 53 - 57
ปานกลาง	มีคะแนนระหว่าง 10 - 13 คะแนน หรือคะแนนที่ ระหว่าง 48 - 52
พอใช้	มีคะแนนระหว่าง 7 - 9 คะแนน หรือคะแนนที่ ระหว่าง 43 - 47
ควรปรับปรุง	มีคะแนนต่ำกว่า 7 คะแนน หรือคะแนนที่ต่ำกว่า 43

ตาราง 17 แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการไหม่งบอลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี

ระดับความสามารถ	X ₃ (คะแนน)	T-Score
ดีเลิศ	10 ขึ้นไป	70 ขึ้นไป
ดี	8 - 9	57 - 69
ปานกลาง	6 - 7	44 - 56
พอใช้	4 - 5	31 - 43
ควรปรับปรุง	ต่ำกว่า 4	ต่ำกว่า 31

หมายเหตุ ถ้าคะแนนที่มีเศษทศนิยมให้ถือว่า มีคะแนนความสามารถในระดับที่สูงกว่า

จากตาราง 17 แสดงว่า เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการไหม่งบอลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี มีดังนี้

ดีเลิศ	มีคะแนน 10 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ 70 ขึ้นไป
ดี	มีคะแนน 8 - 9 คะแนน หรือคะแนนที่ ระหว่าง 57 - 69
ปานกลาง	มีคะแนนระหว่าง 6 - 7 คะแนน หรือคะแนนที่ ระหว่าง 44 - 56
พอใช้	มีคะแนนระหว่าง 4 - 5 คะแนน หรือคะแนนที่ ระหว่าง 31 - 43
ควรปรับปรุง	มีคะแนนต่ำกว่า 4 คะแนน หรือคะแนนที่ ต่ำกว่า 31

ตาราง 18 แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการตะไค่งของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี

ระดับความสามารถ	X ₄ (คะแนน)	T-Score
ดีเลิศ	15 ขึ้นไป	70 ขึ้นไป
ดี	13 - 14	57 - 69
ปานกลาง	11 - 12	44 - 56
พอใช้	8 - 10	31 - 43
ควรปรับปรุง	ต่ำกว่า 8	ต่ำกว่า 31

หมายเหตุ ถ้าคะแนนที่มีเศษศนิยมให้ถือว่า มีคะแนนความสามารถในระดับที่สูงกว่า

จากตาราง 18 แสดงว่า เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการตะไค่งของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี มีดังนี้

ดีเลิศ	มีคะแนน 15 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ 70 ขึ้นไป
ดี	มีคะแนนระหว่าง 13 - 14 คะแนน หรือคะแนนที่ ระหว่าง 57 - 69
ปานกลาง	มีคะแนนระหว่าง 11 - 12 คะแนน หรือคะแนนที่ ระหว่าง 44 - 56
พอใช้	มีคะแนนระหว่าง 8 - 10 คะแนน หรือคะแนนที่ ระหว่าง 31 - 43
ควรปรับปรุง	มีคะแนนต่ำกว่า 8 คะแนน หรือคะแนนที่ต่ำกว่า 31

ตาราง 19 แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเลียงบอลของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี

ระดับความสามารถ	X ₅ (วินาที)	T-Score
ดีเลิศ	ต่ำกว่า 37	67 ขึ้นไป
ดี	37 - 45	56 - 66
ปานกลาง	46 - 54	45 - 55
พอใช้	55 - 63	34 - 44
ควรปรับปรุง	64 ขึ้นไป	ต่ำกว่า 34

หมายเหตุ ถ้าคะแนนที่มีเศษทศนิยมให้ถือว่ามีความสามารถในการเลียงบอลในระดับที่สูงกว่า

จากตาราง 19 แสดงว่า เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการเลียงบอล
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี ดังนี้

ดีเลิศ มีคะแนนต่ำกว่า 37 คะแนน หรือคะแนนที่ 67 ขึ้นไป
ดี มีคะแนนระหว่าง 37 - 45 คะแนน หรือคะแนนที่ ระหว่าง 56 - 66
ปานกลาง มีคะแนนระหว่าง 46 - 54 คะแนน หรือคะแนนที่ ระหว่าง 45 - 55
พอใช้ มีคะแนนระหว่าง 55 - 63 คะแนน หรือคะแนนที่ ระหว่าง 34 - 44
ควรปรับปรุง มีคะแนน 64 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ ต่ำกว่า 34

ตาราง 20 แสดงเกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถของการยิงประตูของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี

ระดับความสามารถ	X6	T-Score
ดีเลิศ	16 ขึ้นไป	70 ขึ้นไป
ดี	13 - 15	57 - 69
ปานกลาง	11 - 12	44 - 56
พอใช้	8 - 10	31 - 43
ควรปรับปรุง	ต่ำกว่า 8	ต่ำกว่า 31

หมายเหตุ ถ้าคะแนนที่มีเศษศนิยมมาให้ถือว่ามีคะแนนความสามารถในระดับที่สูงกว่า

จากตาราง 20 แสดงว่า เกณฑ์การเปรียบเทียบคะแนนความสามารถของการยิงประตูของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี มีดังนี้

ดีเลิศ มีคะแนน 16 คะแนนขึ้นไป หรือคะแนนที่ 70 ขึ้นไป

ดี มีคะแนนระหว่าง 13 - 15 คะแนน หรือคะแนนที่ ระหว่าง 57 - 69

ปานกลาง มีคะแนนระหว่าง 11 - 12 คะแนน หรือคะแนนที่ ระหว่าง 44 - 56

พอใช้ มีคะแนนระหว่าง 8 - 10 คะแนน หรือคะแนนที่ ระหว่าง 31 - 43

ควรปรับปรุง มีคะแนนต่ำกว่า 8 คะแนน หรือคะแนนที่ต่ำกว่า 31

ตาราง 21 แสดงระดับความสามารถทางทักษะฟุตบอลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของ
จังหวัดสุพรรณบุรี

ระดับความสามารถ	T-Score
ดีเลิศ	67 ขึ้นไป
ดี	56 - 66
ปานกลาง	45 - 55
พอใช้	34 - 44
ควรปรับปรุง	ต่ำกว่า 34

หมายเหตุ ถ้าคะแนนที่มีเศษทศนิยมให้ถือว่ามีคะแนนความสามารถในระดับที่สูงกว่า

จากตาราง 21 แสดงว่า เมื่อรวมการทดสอบทุกรายการแล้วสามารถแบ่งระดับความสามารถทางทักษะฟุตบอลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี ได้ดังนี้

ดีเลิศ	มีคะแนนที่ 67 ขึ้นไป
ดี	มีคะแนนที่ระหว่าง 56 - 66
ปานกลาง	มีคะแนนที่ระหว่าง 45 - 55
พอใช้	มีคะแนนที่ระหว่าง 34 - 44
ควรปรับปรุง	มีคะแนนที่ต่ำกว่า 34

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี ประจำปีการศึกษา 2533 โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ

1. กลุ่มศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบ ได้แก่ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนการรณัฐศึกษาลัยจังหวัดสุพรรณบุรี ที่ผ่านการเรียนวิชาฟุตบอลมาแล้ว จำนวน 40 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling)
2. กลุ่มศึกษาเกณฑ์ปกติ ได้แก่ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของจังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 390 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยแบบทดสอบ 6 รายการคือ
 - 1.1 การเตะบอล
 - 1.2 การเตะบอลกระทบผนัง
 - 1.3 การโหม่งบอล
 - 1.4 การเตะโค้ง
 - 1.5 การเลี้ยงบอล
 - 1.6 การยิงประตู
2. แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของครูว์ (Crew) ประกอบด้วยแบบทดสอบ 4 รายการคือ

- 2.1 ความแม่นยำในการเตะบอลกระทบผนัง (Wall Volley Accuracy Test)
- 2.2 การเลี้ยงบอล (Dribble Test)
- 2.3 ความแม่นยำในการเตะลูกโค้ง (Aerial Pass for Accuracy Test)
- 2.4 การเตะบอล (Ball Control Test)

วิธีดำเนินการ

1. นำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ครูพลศึกษา 3 คน ทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบ
2. นำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยการทดสอบซ้ำ (Test - Retest) เว้นระยะห่างกันหนึ่งสัปดาห์
3. นำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของครู (Crew) ไปทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคุณภาพของแบบทดสอบ
4. นำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างที่จะสร้างเกณฑ์ปกติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาความเป็นปรนัย (Objectivity) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากคะแนนการทดสอบของครูพลศึกษา 3 คน โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของครูพลศึกษาแต่ละคน
2. ศึกษาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนการทดสอบซ้ำ (Test - Retest)
3. ศึกษาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมการทดสอบทุกรายการของแบบทดสอบ

ทักษะฟุตบอล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับคะแนนรวมการทดสอบทุกรายการของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของครูวู (Crew)

4. ศึกษาความสัมพันธ์ภายใน (Inter - Correlation Coefficient) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการและคะแนนรวมการทดสอบทักษะฟุตบอลทุกรายการเป็นรายคู่

5. ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ระดับ .05 โดยใช้ตารางสำเร็จ

6. สร้างเกณฑ์ปกติ (Norm) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในแต่ละรายการและรวมทุกรายการของการทดสอบ จากคะแนนดิบเป็นคะแนนที่ (T-Score) และจัดแบ่งระดับความสามารถทางทักษะฟุตบอลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการศึกษาความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของครูพลศึกษาแต่ละคู่พบว่า

1.1 คะแนนของครูพลศึกษาคนที่หนึ่งกับคนที่สอง มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.933$)

1.2 คะแนนของครูพลศึกษาคนที่หนึ่งกับคนที่สาม มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.914$)

1.3 คะแนนของครูพลศึกษาคนที่สองกับคนที่สามมีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.917$)

2. ผลการศึกษาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการคำนวณจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนในการทดสอบครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สองพบว่า

2.1 การทดสอบการเตะบอลมีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.979$)

2.2 การทดสอบการเตะบอลกระทบผนังมีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.915$)

2.3 การทดสอบการโหม่งบอลมีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.849$)

2.4 การทดสอบการเตะโค้งมีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.903$)

2.5 การทดสอบการเลี้ยงบอลมีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.908$)

2.6 การทดสอบการยิงประตูมีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.880$)

2.7 การทดสอบรวมทุกรายการของการทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.937$)

3. ผลการศึกษาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมการทดสอบทุกรายการของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นกับคะแนนรวมการทดสอบทุกรายการของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของครู (Crew) พบว่า มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($r = 0.839$)

4. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลแต่ละรายการและคะแนนรวมการทดสอบทักษะฟุตบอลทุกรายการเป็นรายคู่ พบว่า มีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (r มีค่าระหว่าง 0.580 - 0.918)

5. ผลการศึกษาเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการเปลี่ยนคะแนนดิบของการทดสอบทุกรายการเป็นคะแนนที (T-Score) พบว่า ระดับความสามารถทางทักษะฟุตบอลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งออกได้ดังนี้

ระดับดีเลิศ	คะแนนที่ 67 ขึ้นไป
ระดับดี	คะแนนที่ 56 - 66
ระดับปานกลาง	คะแนนที่ 45 - 55
ระดับพอใช้	คะแนนที่ 34 - 44
ระดับควรปรับปรุง	คะแนนที่ ต่ำกว่า 34

อภิปรายผล

แบบทดสอบทักษะกีฬาที่ดีต้องมีคุณสมบัติ 4 ประการคือ ความเป็นปรนัย (Objectivity) ความเชื่อมั่น (Reliability) ความเที่ยงตรง (Validity) และมี เกณฑ์ปกติ (Norm) ดังนั้นในการสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นนี้ จึงได้ดำเนินการศึกษาคุณสมบัติของแบบทดสอบดังกล่าว ซึ่งได้มีวิธีการ และผลในการศึกษาดังนี้

1. การศึกษาความเป็นปรนัย (Objectivity) โดยการให้ครูพลศึกษา 3 คน ได้นำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มเดียวกัน แล้วนำคะแนนการทดสอบของทั้ง 3 คน มาศึกษาความสัมพันธ์ภายในกัน พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของผู้ใช้แบบทดสอบทั้ง 3 คน มีความสัมพันธ์กัน อยู่ในเกณฑ์สูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.914 - 0.933 แสดงว่า การให้คะแนนของครูพลศึกษาทั้ง 3 คนเหมือนกัน ซึ่งจาก มาตรฐานการแปลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ถ้าปรากฏว่าคะแนนของผู้ใช้แบบทดสอบมีความ สัมพันธ์กันระหว่าง 0.90 - 0.94 แสดงว่าแบบทดสอบนั้นมีความเป็นปรนัยอยู่ในเกณฑ์สูง (ผาณิต บิลมาศ. 2530 : 48 ; อ้างอิงมาจาก Barrow. 1970 : 30) และ บามการ์ทเนอร์ และแจ็กสัน (Baumgartner and Jackson. 1975 : 94 - 95) ได้อธิบายไว้ว่า "ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทางพลศึกษาสามารถศึกษาได้จากการคำนวณ หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนผู้ใช้แบบทดสอบ 2 คน ซึ่งแบบทดสอบทางพลศึกษาที่มี ความเป็นปรนัยสูงนั้น จะต้องมีการดำเนินการทดสอบที่เป็นมาตรฐานและมีเกณฑ์การให้คะแนน ที่แน่นอน ชัดเจนและยุติธรรม ซึ่งจะแสดงถึงความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของแบบทดสอบ"

นอกจากนี้ความเป็นปรนัยยังเป็นมาตรฐานทางเทคนิคอย่างแรกที่ต้องพิจารณาก่อน ซึ่งหมายถึงระดับความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (Uniformity) ของคะแนนที่มีผู้ให้หลายคนจากแบบทดสอบเดียวกัน ในกลุ่มตัวอย่างเดียวกันและถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของผู้ให้คะแนนมีความสัมพันธ์ในระดับสูงแสดงว่า ความชัดเจนของวิธีการต่าง ๆ โดยเฉพาะวิธีการให้คะแนนชัดเจน ใครให้คะแนนก็ได้ค่าเหมือนกันหรือไม่แตกต่างกัน (ผาณิต บิลมาศ. 2530 : 38 - 39) ดังนั้นแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงมีความชัดเจนในวิธีดำเนินการทดสอบ มีความคงที่ในการให้คะแนนและแปลความหมายของคะแนนเป็นอย่างดีเหมือนกันไม่คำนึงถึงว่าใครจะเป็นผู้ทดสอบหรือให้คะแนนจะได้ผลตรงกัน

2. การศึกษาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแต่ละรายการและการทดสอบรวมทุกรายการ โดยการศึกษาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทดสอบครั้งที่หนึ่งกับครั้งที่สองพบว่ามีความสัมพันธ์กันอยู่ในเกณฑ์สูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ การทดสอบการเตะบอล การทดสอบการเตะบอลกระทบผนัง การทดสอบการโหม่งบอล การทดสอบการเตะโค้ง การทดสอบเลี้ยงบอล การทดสอบการยิงประตูและการทดสอบรวมทุกรายการ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.979, 0.915, 0.849, 0.903, 0.908, 0.880 และ 0.937 ตามลำดับ ซึ่งหมายความว่านักเรียนที่สามารถทำคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในครั้งที่หนึ่งได้สูงก็จะทำคะแนนการทดสอบในครั้งที่สองได้สูงด้วย ส่วนนักเรียนที่ทำคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในครั้งที่หนึ่งได้ต่ำก็จะทำคะแนนการทดสอบในครั้งที่สองได้ต่ำด้วย ซึ่งแบบทดสอบทักษะที่นำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างเดิม 2 ครั้ง ได้ผลการทดสอบเท่าเดิม หรือใกล้เคียงกันแสดงว่า แบบทดสอบนั้นมีความเชื่อมั่น (Mathews. 1978 : 26 - 27 ; Johnson and Nelson. 1974 : 44 ; Clarke. 1967 : 29 - 30) และแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นก็มีคุณสมบัติดังกล่าวเช่นกัน ซึ่งแสดงว่าแบบทดสอบของผู้วิจัยมีความเชื่อมั่นคือมีความแน่นอนในการวัด โดยใช้ทำการทดสอบกับนักเรียนกลุ่มเดิมก็ครั้งก็ตามผลที่ได้ก็เท่าเดิมหรือใกล้เคียงกัน

3. การศึกษาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของผู้วิจัยในการทดสอบครั้งที่หนึ่งกับคะแนนรวมของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของครู (Crew) พบว่ามีค่าความสัมพันธ์อยู่ในเกณฑ์สูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.839 ซึ่งหมายความว่านักเรียนที่ทำคะแนนตามแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้คะแนนสูงก็จะทำคะแนนตามแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของครู (Crew) ได้สูงด้วย ส่วนนักเรียนที่ทำคะแนนตามแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้คะแนนต่ำก็จะทำคะแนนตามแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของครู (Crew) ได้ต่ำด้วย สำหรับการสร้างและพัฒนาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบใหม่ เมื่อใช้แบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงอยู่แล้วเป็นเกณฑ์ โดยการนำคะแนนการทดสอบนักเรียนกลุ่มเดียวกันด้วยแบบทดสอบใหม่กับแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงอยู่แล้วมาหาความสัมพันธ์กัน ถ้ามีความสัมพันธ์กันสูงแสดงว่าแบบทดสอบใหม่ มีความเที่ยงตรงตามแบบทดสอบที่นำมาเป็นเกณฑ์ด้วย (ผาณิต บิลมาศ. 2530 : 41 - 47) ซึ่งแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของครู (Crew) มีความเที่ยงตรงเท่ากับ 0.98 ดังนั้นจึงทำให้แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเที่ยงตรงสูงด้วย ซึ่งภทรา นิคมานนท์ (2525 : 29 - 30) กล่าวว่า "เครื่องมือวัดผลที่มีความเที่ยงตรงสูงสามารถทำนายที่วัดสิ่งที่เราต้องการวัดได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัดคือ วัดเนื้อหาได้ครบถ้วนตามหลักสูตร วัดพฤติกรรมและสมรรถภาพทางสมองได้ตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ วัดได้ตรงตามสภาพความเป็นจริงของเด็กในขณะนั้น หรือสามารถให้คะแนนได้สอดคล้องกับผลการเรียนในภายหลัง" ซึ่งสอดคล้องกับคลีกร (Clarke. 1967 : 25) กล่าวว่า "แบบทดสอบสามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้แสดงว่า แบบทดสอบนั้นมีความเที่ยงตรง"

4. การศึกษาความสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากตาราง 5 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสัมพันธ์กันแบบเส้นตรงเชิงนิมิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.580 - 0.918 กล่าวคือแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแต่ละรายการมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางถึง

ระดับสูง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของผู้วิจัยแต่ละรายการมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีความเชื่อถือและวัดในองค์ประกอบเดียวกัน โดยเฉพาะถ้าแบบทดสอบแต่ละรายการมีความสัมพันธ์กันสูง ก็สามารถเลือกแบบทดสอบข้อใดข้อหนึ่งไปใช้ได้ ซึ่งจะทำให้แบบทดสอบมีรายการทดสอบน้อยลง และในการเลือกแบบทดสอบนั้นควรจะเลือกแบบทดสอบที่มีความสัมพันธ์กับคะแนนรวมในระดับสูงก่อน นอกจากนี้คะแนนของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของผู้วิจัยแต่ละรายการยังมีความสัมพันธ์กับคะแนนรวมทุกรายการของแบบทดสอบระหว่าง 0.822 - 0.918 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอยู่ในเกณฑ์สูง จึงแสดงว่าแบบทดสอบทักษะฟุตบอลของผู้วิจัยมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างด้วย ซึ่งผาณิต บิลมาศ (2525 : 45) กล่าวว่า "ข้อสอบหรือแบบทดสอบแต่ละรายการมีความสัมพันธ์กับคะแนนรวมสูง แสดงว่าข้อสอบหรือแบบทดสอบนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง"

5. การสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยการเปลี่ยนคะแนนการทดสอบทุกรายการให้เป็นคะแนนที (T-Score) แล้วรวมคะแนนที (T-Score) ของการทดสอบทุกรายการโดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับคือ ดีเลิศ ดี ปานกลาง พอใช้ และควรปรับปรุง ซึ่งแสดงถึงระดับความสามารถทางทักษะฟุตบอลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการเปรียบเทียบและแปลผลต่อไป สำหรับแบบทดสอบที่ดีควรจะต้องมีเกณฑ์ปกติทั้งข้อย่อยและคะแนนรวม เกณฑ์ปกติอาจจะหาออกมาในรูปของการใช้เกณฑ์ของคะแนน ที หรือ ซี ก็ได้ เมื่อทำแล้ว 4 - 5 ปี ควรจัดทำขึ้นใหม่ (สาอาจ พ่วงบุตร. ม.ป.ป. : 19) และการสร้างเกณฑ์ปกติจะมีขอบข่ายดังนี้คือ ต้องสร้างขึ้นจากกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนมากพอและข้อมูลที่จะนำมาสร้างต้องเป็นตัวแทนของประชากรได้จริง โดยได้จากการสุ่มที่กระจายและค่าที่ได้ไม่สูงหรือต่ำเกินไป (สมคิด บุญเรือง. 2520 : 25) ดังนั้นแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงจัดได้ว่าเป็นแบบทดสอบที่ดี โดยมีเกณฑ์ปกติที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างที่มีการกระจายอย่างกว้างขวาง มีจำนวนมากพอและเชื่อถือได้ นอกจากนี้แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของผู้วิจัยยังมีเกณฑ์ปกติในการทดสอบแต่ละรายการและรวมทุกรายการ ซึ่งจะทำให้ผู้เข้ารับการทดสอบได้ทราบระดับความสามารถของตนเองและเกิดความสนใจในการทดสอบอีกด้วย

สรุป

แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเป็นปรนัย มีความเชื่อมั่น มีความเที่ยงตรงอยู่ในเกณฑ์สูงและมีเกณฑ์ปกติ ซึ่งสอดคล้องกับบาร์โรว์ (Barrow. 1979 : 37 - 50) ได้กล่าวไว้ว่า "มาตรฐานทางเทคนิคนี้ผู้สร้างหรือพัฒนาแบบทดสอบควรได้ทำการวิเคราะห์ตามขั้นตอนและระบบสถิติต่าง ๆ คือ ความเป็นปรนัย ความเชื่อมั่น ความเที่ยงตรงและเกณฑ์ปกติ" และแบบทดสอบที่ดีจะต้องมีความเป็นปรนัย มีความเชื่อมั่น มีความเที่ยงตรงและมีเกณฑ์ปกติ (Clarke. 1976 : 29) ดังนั้นแบบทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจึงสามารถนำไปใช้ทดสอบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้

1. ควรนำแบบทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนการสอนวิชาฟุตบอลของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยทำการทดสอบให้ครบทุกรายการของแบบทดสอบตามเนื้อหาวิชาที่ได้ดำเนินการสอนไปแล้ว หรือแบ่งรายการทดสอบออกเป็น 2 ตอน ๆ ละ 3 รายการ โดยแบ่งออกเป็นการทดสอบกลางภาคและปลายภาค หรือจะทำการทดสอบครั้งเดียวทั้ง 6 รายการเลยก็ได้

2. กรณีที่มีเวลาในการทดสอบน้อย ให้ลดรายการทดสอบลงได้ โดยให้พิจารณาจากวัตถุประสงค์ของแบบทดสอบแต่ละรายการ ที่มีความใกล้เคียงกันหรือพิจารณาจากแบบทดสอบรายการที่มีความสัมพันธ์กับคะแนนรวมทุกรายการของแบบทดสอบที่นำมาเป็นเกณฑ์ในการหาความเที่ยงตรงในระดับสูงก่อน

3. สำหรับการนำแบบทดสอบไปใช้ในการทดสอบกับประชากรกลุ่มเดียวและทำการทดสอบทั้ง 6 รายการ ควรดำเนินการทดสอบทุกรายการพร้อมกันโดยจัดแบ่งผู้รับการทดสอบออกเป็น 6 กลุ่ม และจัดแบ่งรายการทดสอบออกเป็น 6 สถานีในแต่ละสถานีจะมีผู้ดำเนินการทดสอบมีหน้าที่อธิบาย สาธิต ควบคุมการปฏิบัติการทดสอบและบันทึกคะแนนการทดสอบ ซึ่งจะต้องฟังสัญญาณเริ่มต้นและสิ้นสุดจากผู้ควบคุมการทดสอบ และให้เปลี่ยนสถานีการทดสอบไปในลักษณะทวนเข็มนาฬิกาจนครบ 6 สถานี ทั้งนี้เพื่อเป็นการประหยัดเวลาและเกิดความยุติธรรมในการทดสอบ

4. การนำเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไว้ใช้นั้น ควรจะได้คำนึงถึงระดับอายุ โครงสร้างร่างกาย วุฒิภาวะและ ประสบการณ์ของผู้เข้ารับการทดสอบ ซึ่งจะต้องมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับเดียวกันหรือใกล้เคียงกับ กลุ่มตัวอย่างด้วย

ข้อเสนอแนะสำหรับการทาวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียนในท้องถิ่นอื่น ๆ เพื่อศึกษาระดับความสามารถทางทักษะฟุตบอลของ นักเรียนในท้องถิ่นนั้น ๆ
2. ควรนำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปใช้กับนักเรียนในระดับต่าง ๆ เพื่อวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ
3. ควรนำแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปศึกษาเกณฑ์ปกติในแต่ละระดับชั้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

ครรชิต สมิตานนท์. การสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษา.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519. อัดสำเนา.

ครองจักร งามมีศรี. แบบทดสอบทักษะกีฬามวยไทยสำหรับนักศึกษายววิทยาลัยพลศึกษา.

ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.

นิพนธ์ กิตติกุล. หลักการเล่นฟุตบอลสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : พัทธอักษร, 2525.

ประโยค สุธธินสง่า. คู่มือฟุตบอล. กรุงเทพฯ : รวมการพิมพ์, 2517.

_____. ตำราการฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตบอล. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2528.

ปัญญา สังขวดี. การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอล โดยดัดแปลงจากแบบทดสอบของ

ครรชิต สมิตานนท์. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

พาณิชย์ บิลมาศ. การทดสอบและการประเมินผลพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.

_____. การวัดทักษะกีฬา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

พยุงค์ศักดิ์ สนเทศ. "การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬา," สุขศึกษา พลศึกษา สันทนาการ.

16(1) : 19 - 23 ; มกราคม - มีนาคม 2533.

พินิจ ประหยัตทรัพย์. การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาฟุตบอลสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา.

ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

พอง เกิดแก้ว. การพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2520.

ภัทรา นิคมานนท์. การประเมินและการสร้างแบบทดสอบ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
อักษรบัณฑิต, 2525.

เรืองเดช เขิดพุทธ. การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตบอล. เอกสารประกอบการสอนวิชา

การฝึกและการตัดสินกีฬาฟุตบอล (พล 415) คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-

วิโรฒ พิชญโลก, ม.ป.ป.

ล้วน สายยศ และอังคณา ดันติรัตนานนท์. สถิติวิทยาทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :

วัฒนาพานิช, 2515.

วาสนา คุณาภิสิทธิ์. หลักสูตรพลศึกษา. เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักสูตรพลศึกษา

ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา,

2529.

วิชาการ, กรม. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา, 2532.

_____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533).

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.

วิริยา บุญชัย. การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2529.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ศาสนา, 2520.

สมคิด ชิตประสงค์. หลักการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

สมคิด บุญเรือง. การวัดผลในวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โรงเรียนสตรีเนติศึกษา

(แผนกการพิมพ์), 2520.

_____. หลักการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

สมเจตน์ ภูศรี. ประสิทธิภาพของการยิงประตูฟุตบอลจากทิศทางและระยะต่าง ๆ กัน.

ปริชญานีพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,

2530.

สุชาติ มุกต์พันธ์. การเปรียบเทียบสมรรถภาพนักฟุตบอลทีมชาติไทยกับทีมอุดมศึกษา.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

สุวิมล ตั้งสัจพจน์. การวัดผลและประเมินผลพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

สำออง พ่วงบุตร. เกณฑ์การเลือกแบบทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ :
งานทดสอบสมรรถภาพทางกาย กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา,
ม.ป.ป.

Barrow, Harold M. and McGee Rosemary. A Practical Approach to Measurement in Physical Education. 3rd. ed. London : Lea and Febiger, 1979.

Baumgartner, Ted A and Andrew S. Jackson. Measurement for Evaluation in Physical Education. Boston : Houghton Mifflin Company, 1975.

Clarke, H. Harrison. Application of Measurement to Health and Physical Education. 4th. ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1967.

_____. Application of Measurement to Health and Physical Education. 5th. ed. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1976.

Eckert, Helen M. Practical Measurement of Physical Performance. Philadelphia : Lea and Febiger, 1974.

Johnson, Barry L. and Jack K. Nelson. Basic Concepts in Test and Measurement for Evaluation in Physical Education. Minesota : Burgess Publishing Company, 1974.

Mathews, Donald K. Measurement in Physical Education. 5th. ed. Philadelphia : W.B. Saunders Company, 1978.

McCloy, Charles H. and Norma D. Young. Test and Measurement in Health and Physical Education. 3rd. ed. New York : Century - Crotts, Inc., 1954.

Pape, Laverence A. and Louis E. Means. "The Principle of Evaluation," A Professional Career in Physical Education. New Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1963.

Scott, Gladys M. and Esther French. "Purpose of Evaluation and Measurement," Measurement and Evaluation in Physical Education. Iowa : W.M.C. Brown Company, 1950.

Verducci, Frank M. Measurement Concepts in Physical Education. 3rd. ed. St. Louis, Missouri : The C.V. Mosby Company, 1980.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประกอบด้วยแบบทดสอบ 6 รายการ คือ

1. แบบทดสอบการเตะบอล ทำ 4 ฐานที่ 10 น 4 ฐานที่
2. แบบทดสอบการเตะบอลกระทบผนัง
3. แบบทดสอบการโหม่งบอล
4. แบบทดสอบการเตะโค้ง
5. แบบทดสอบการเลี้ยงบอล
6. แบบทดสอบการยิงประตู

สำหรับรายละเอียดในการทดสอบมีดังนี้

- ① 1. แบบทดสอบการเตะบอล (Ball Control Test)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการควบคุมลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

ลูกฟุตบอล 1 ลูก

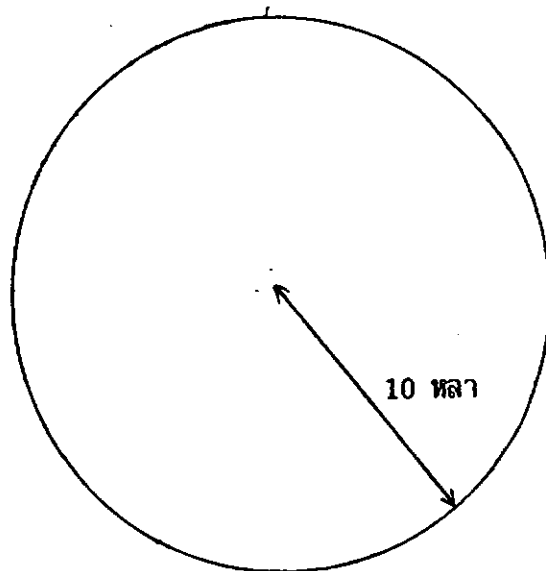
วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบใช้มือโยนลูกฟุตบอลขึ้น แล้วใช้เท้า เตะ หน้าขาที่นอน ศีรษะ หรือส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกาย ยกเว้นมือหรือแขนเตะบอลขึ้นในอากาศภายในพื้นที่วงกลมรัศมี 10 หลา (ภาพประกอบ 1) ให้ได้จำนวนครั้งมากที่สุด โดยกำหนดระยะเวลาในการทดสอบไว้ 45 วินาที ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง ซึ่งในการทดสอบครั้งที่หนึ่งและครั้งที่สองต้อง

ให้ผู้รับการทดสอบพักไม่น้อยกว่า 10 นาที สำหรับในกรณีที่ลูกฟุตบอลตกพื้นอนุญาตให้ผู้รับการทดสอบใช้มือโยนลูกฟุตบอลขึ้นเพื่อเตะบอลต่อไปได้แล้วให้นับจำนวนครั้งต่อไปจากก่อนที่ลูกฟุตบอลจะตกพื้น หรือกรณีที่ผู้รับการทดสอบเตะบอลออกไปนอกพื้นที่วงกลมจะไม่นับจำนวนครั้งให้และอนุญาตให้ผู้รับการทดสอบใช้มือจับลูกฟุตบอลถือเข้ามาภายในพื้นที่วงกลม แล้วโยนขึ้นเพื่อทำการเตะบอลต่อไปได้แล้วนับจำนวนครั้งในการเตะบอลต่อไปจากก่อนที่ลูกฟุตบอลจะออกนอกพื้นที่วงกลม

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากรวมของจำนวนครั้งในการเตะบอลได้จากการทดสอบ 2 ครั้ง
เป็นคะแนนการทดสอบ



ภาพประกอบ 1 การทดสอบการเตะบอล

2. แบบทดสอบการเตะบอลกระทบผนัง (Wall Volley Test)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะและหยดบอล

อุปกรณ์

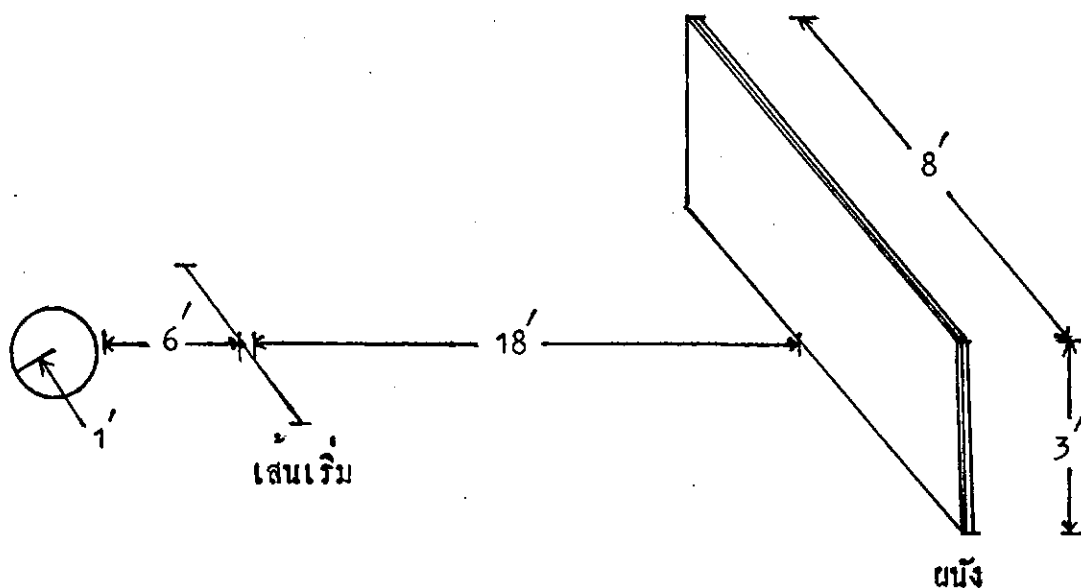
1. ลูกฟุตบอล 3 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน
3. ผนังขนาดกว้าง 8 ฟุต สูง 3 ฟุต

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอล 1 ลูก ยืนอยู่หลังเส้นเริ่มที่อยู่ห่างจากผนังขนาดกว้าง 8 ฟุต สูง 3 ฟุต เป็นระยะทาง 18 ฟุต (ภาพประกอบ 2) เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้เตะบอลไปกระทบผนังให้กระดอนออกมาหลังเส้นเริ่ม แล้วหยดบอลไว้หลังเส้นเริ่มก่อนที่จะเตะบอลกลับเข้าไปอีก โดยให้ได้จำนวนครั้งของการหยดบอลไว้ได้หลังเส้นเริ่มให้มากที่สุดภายในเวลา 30 วินาที กรณีที่ลูกฟุตบอลเสียการควบคุมให้ผู้รับการทดสอบใช้ลูกฟุตบอลที่สำรองไว้อีก 2 ลูกในวงกลมรัศมี 1 ฟุต ซึ่งห่างจากเส้นเริ่ม 6 ฟุต ถ้าลูกฟุตบอลที่สำรองไว้เสียการควบคุมอีก ผู้รับการทดสอบสามารถที่จะไปเก็บลูกฟุตบอลลูกใดลูกหนึ่งในจำนวน 3 ลูกมาทำการทดสอบต่อไปได้ ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของจำนวนครั้งในการหยัดบอลได้จากการทดสอบ 2 ครั้ง เป็น
คะแนนการทดสอบ



ภาพประกอบ 2 การทดสอบการเตะบอลกระทบผนัง

3. แบบทดสอบการโหม่งบอล (Heading Test)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการโหม่งบอล

อุปกรณ์

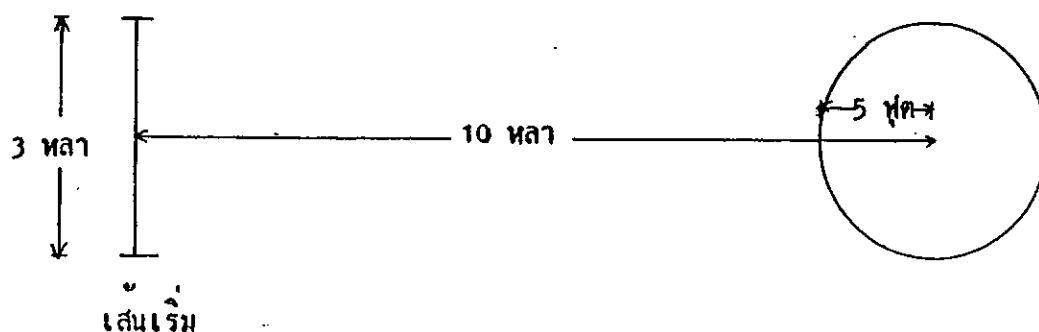
ลูกฟุตบอล 3 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนถือลูกฟุตบอลอยู่หลังเส้นเริ่ม ซึ่งมีความยาว 3 หลา แล้วให้โยนลูกบอลขึ้นเหนือศีรษะด้วยมือทั้งสอง และใช้ศีรษะโหม่งบอลขณะที่ตกลงมาไปยังวงกลมรัศมี 5 ฟุต ซึ่งมีจุดศูนย์กลางของวงกลมอยู่ห่างจากกึ่งกลางเส้นเริ่ม 10 หลา โดยที่ขณะที่ศีรษะสัมผัสลูกฟุตบอล เท้าทั้งสองข้างจะต้องไม่สัมผัสเส้นเริ่ม ถ้าลูกฟุตบอลตกภายในพื้นที่วงกลมหรือเส้นรอบวงให้คิดเป็น 1 คะแนน ถ้าลูกฟุตบอลตกนอกพื้นที่ดังกล่าวหรือผู้รับการทดสอบปฏิบัติไม่ถูกต้องให้คิดเป็น 0 คะแนน โดยให้ทำการทดสอบ 10 ครั้ง (ภาพประกอบ 3)

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของการทดสอบ 10 ครั้ง เป็นคะแนนการทดสอบ



ภาพประกอบ 3 การทดสอบการโหม่งบอล

4. แบบทดสอบการเตะโค้ง (Aerial Kick Test)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะบอลให้ลอยขึ้นเหนือพื้นในระยะไกล

อุปกรณ์

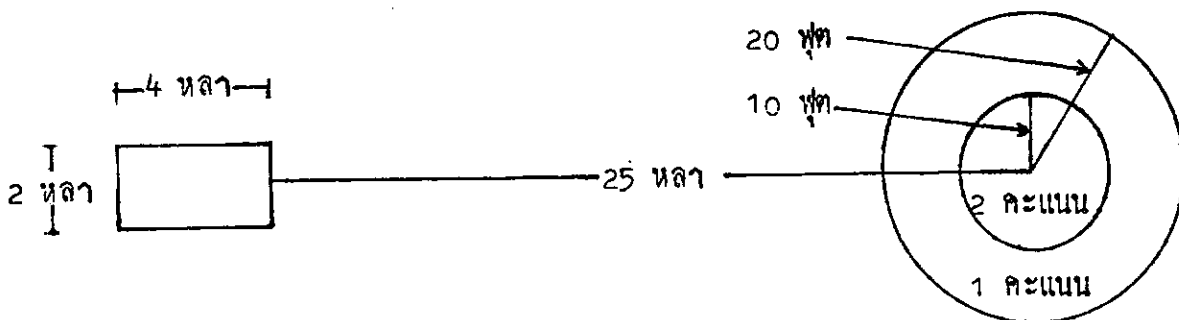
ลูกฟุตบอล 3 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ในพื้นที่สี่เหลี่ยมผืนผ้าที่มีความกว้าง 2 หลา ยาว 4 หลา พร้อมด้วยลูกฟุตบอล 1 ลูก แล้วใช้เท้าเตะบอลให้ลิ่งไปข้างหน้าอย่างน้อย 1 รอบ เตะบอลในขณะที่ที่ยังเคลื่อนที่อยู่ภายในพื้นที่สี่เหลี่ยม ให้ลูกฟุตบอลลอยขึ้นเหนือพื้นไปตกในพื้นที่วงกลม 2 วง ซึ่งใช้จุดศูนย์กลางร่วมกันและห่างจากเส้นด้านกว้างของสี่เหลี่ยมผืนผ้า 25 หลา วงกลมในมีรัศมี 10 ฟุต วงกลมนอกมีรัศมี 20 ฟุต (ภาพประกอบ 4) ถ้าลูกฟุตบอลตกครั้งแรกในพื้นที่หรือเส้นรอบวงของวงกลมในจะได้ 2 คะแนน ถ้าจุดที่ลูกฟุตบอลตกครั้งแรกในพื้นที่ส่วนที่เหลือจากวงกลมในและรวมทั้งเส้นรอบวงของวงกลมนอกจะได้ 1 คะแนน และถ้าจุดที่ลูกฟุตบอลตกครั้งแรกอยู่นอกพื้นที่ดังกล่าวหรือมีการปฏิบัติในการเตะไม่ถูกต้องจะได้ 0 คะแนน ให้ทำการทดสอบ 10 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของคะแนนการทดสอบ 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 4 การทดสอบการเตะโค้ง

5. แบบทดสอบการเลี้ยงบอล (Dribbling Test)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเลี้ยงบอล

อุปกรณ์

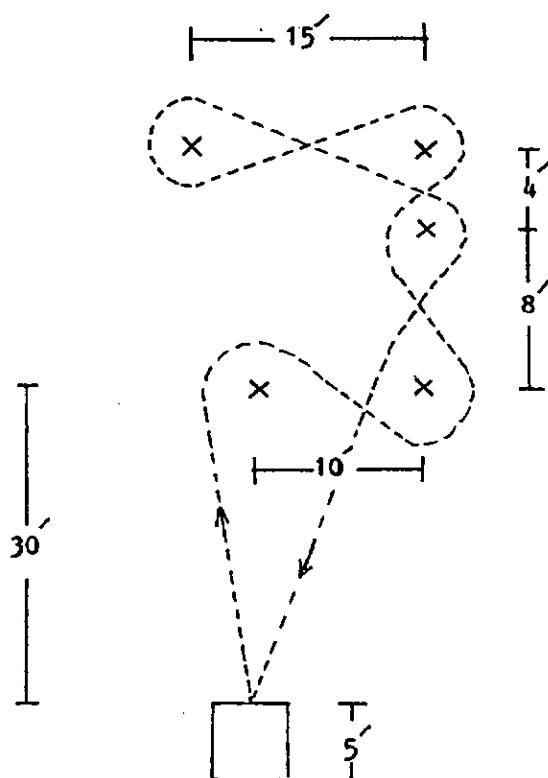
1. ลูกฟุตบอล 1 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน
3. หลัก 5 อัน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอลยืนอยู่ในพื้นที่เริ่มต้น ซึ่งเป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัสขนาด กว้างและยาวด้านละ 5 ฟุต เมื่อได้ยินสัญญาณ "ระวัง" "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบเลี้ยงบอล อ้อมหลัก 5 อัน ซึ่งตั้งอยู่ในระยะและทิศทางต่าง ๆ กัน (ภาพประกอบ 5) แล้วเลี้ยงบอล อ้อมหลักกลับมาอยู่ในพื้นที่เริ่มต้นทั้งผู้รับการทดสอบและลูกฟุตบอล โดยใช้ระยะเวลาน้อยที่สุด ให้ ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของเวลาจากการทดสอบทั้ง 2 ครั้ง



ภาพประกอบ 5 การทดสอบการเลี้ยงบอล

ข้อเสนอแนะ

1. หลีกเลี่ยงการมีความมั่นคงไม่สามารถเคลื่อนที่ได้และความสูงอย่างน้อย 150 เซนติเมตร
2. เวลาในการทดสอบ ควรเป็นเลขจำนวนเต็ม โดยให้ตัดเศษทิ้ง

6. แบบทดสอบการยิงประตู (Shooting Test)

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการยิงประตู

อุปกรณ์

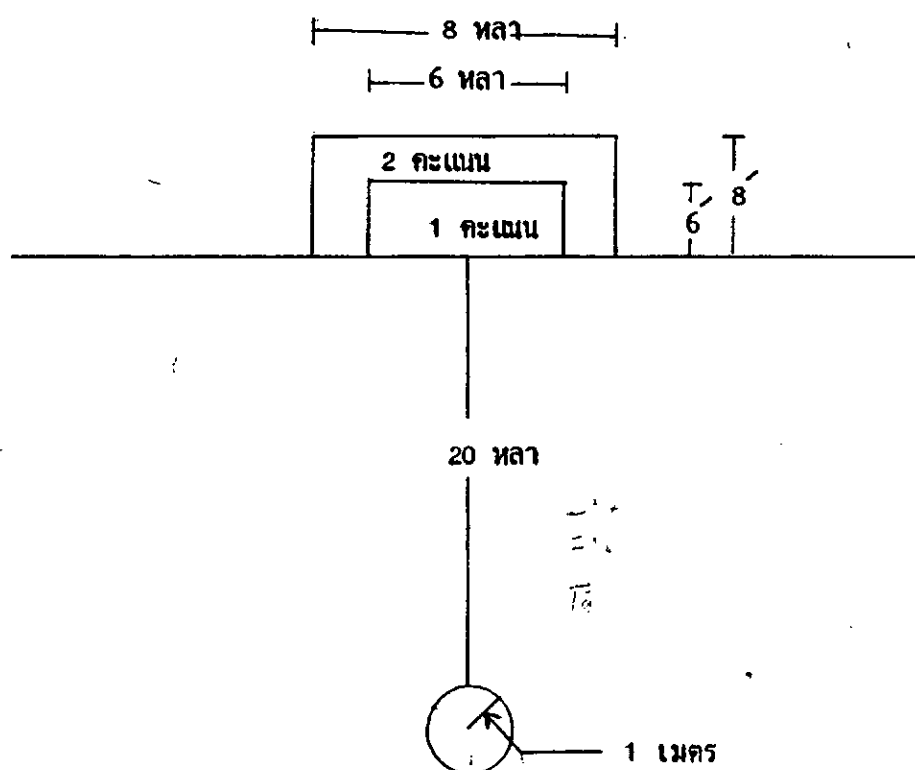
1. ลูกฟุตบอล 10 ลูก
2. ผนังขนาดกว้าง 8 หลา สูง 8 ฟุต

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอลอยู่ในวงกลมรัศมี 1 เมตร ซึ่งห่างจากจุดกึ่งกลางผนัง 20 หลา แล้วใช้เท้าเขี่ยบอลให้กลิ้งไปข้างหน้า จากนั้นให้ยิงประตูด้วยหลังเท้าในขณะที่ลูกฟุตบอลยังอยู่ในวงกลมไปกระทบพื้นของผนัง ซึ่งได้กำหนดคะแนนไว้ (ภาพประกอบ 6) ให้ทำการทดสอบ 10 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของคะแนนการทดสอบทั้ง 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 6 การทดสอบการยิงประตู

ข้อเสนอแนะ

สำหรับในกรณีที่ไม่มีผนังก็สามารถใช้ประตูบอลจริง ให้ใช้หลัก 2 อัน บักไว้ซึ่งผูกติดกับคานประตู และใช้เชือกผูกระหว่างหลัก 2 อันนั้น เพื่อแบ่งพื้นที่ของคะแนนก็ได้

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของครู (Crew)

แบบทดสอบทักษะฟุตบอลของครูว้ (Crew)

(Verducci. 1980 : 334 - 335 ; citing Crew. 1968)

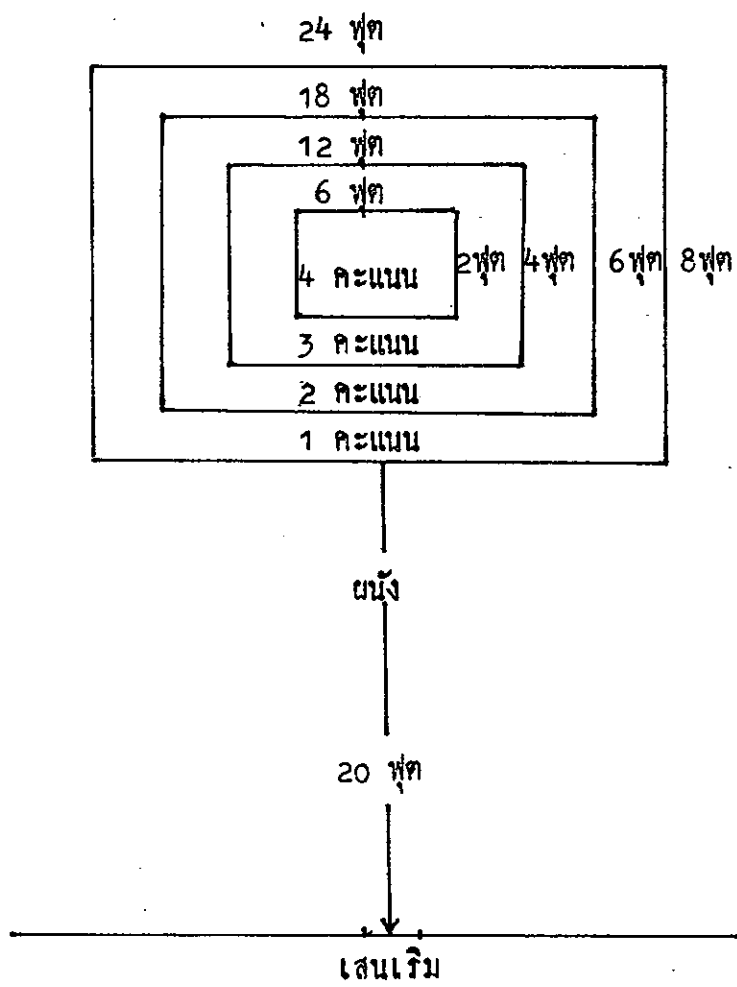
1. การทดสอบความแม่นยำในการเตะบอลกระทบฝาผนัง (Wall Volley Accuracy Test)

วิธีปฏิบัติ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนหลังเส้นเริ่ม ซึ่งห่างจากฝาผนัง 20 ฟุต บริเวณฝาผนังจะมีเป้าหมายเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า ซึ่งกำหนดคะแนนจากข้างในถึงข้างนอกเท่ากับ 4, 3, 2 และ 1 ตามลำดับ (ภาพประกอบ 7) เมื่อได้รับสัญญาณให้ "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบเตะบอลให้มากที่สุด โดยพยายามให้ลูกฟุตบอลกระทบจุดศูนย์กลางของฝาผนัง ภายในเวลา 30 วินาที การทดสอบนี้จะใช้ลูกฟุตบอลจำนวน 3 ลูก โดยให้มีลูกฟุตบอลสำรองไว้ 2 ลูก ซึ่งวางอยู่ห่างจากเส้นเริ่ม 9 ฟุต สำหรับใช้ในกรณีที่ผู้รับการทดสอบไม่สามารถควบคุมลูกฟุตบอลที่ใช้ในการทดสอบได้ การทดสอบให้ทำการทดลองได้ 2 ครั้ง

การคิดคะแนน

ผู้รับการทดสอบจะได้คะแนนเท่ากับบริเวณที่ลูกฟุตบอลกระทบฝาผนัง แต่ต้องให้ลูกฟุตบอลกระดอนออกมาถึงเส้นเริ่มก่อน ถ้าลูกฟุตบอลกระทบเส้นระหว่างคะแนนมากกับน้อยให้คิดเป็นคะแนนมาก



ภาพประกอบ 7 การทดสอบความแข็งแรงในการเตะบอลกระทบฝาผนัง

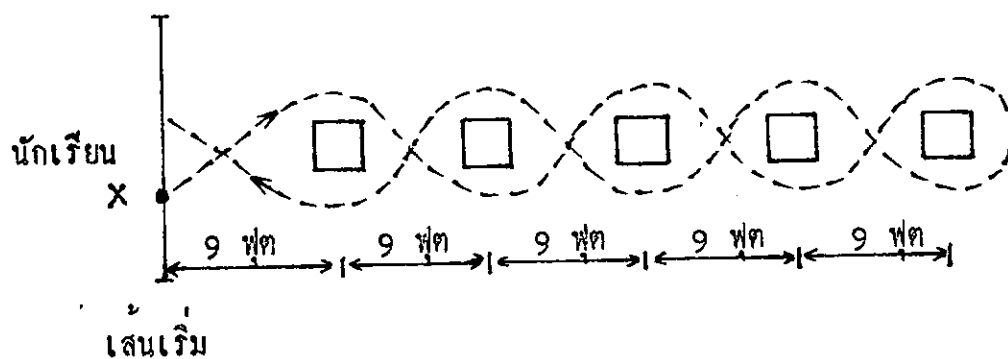
2. การทดสอบการเลี้ยงบอล (Dribble Test)

วิธีปฏิบัติ

ให้ผู้รับการทดสอบเลี้ยงบอลซิกแซกตามจุดที่กำหนดให้ 5 จุด โดยใช้เวลาให้น้อยที่สุด ซึ่งแต่ละจุดจะวางไว้ให้เป็นแนวเส้นตรงห่างกัน 9 ฟุต (ภาพประกอบ 8) การทดสอบให้ทำการทดลองได้ 2 ครั้ง

การคิดคะแนน

รวมเวลาทั้งสองครั้งบันทึกเป็นคะแนนการทดสอบของนักเรียน



ภาพประกอบ 8 การทดสอบการเลี้ยงบอล

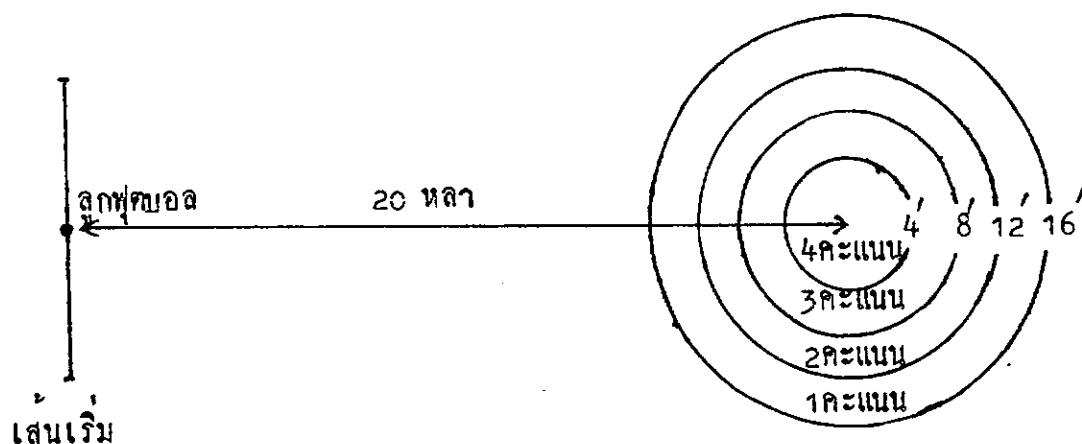
3. การทดสอบความแม่นยำในการเตะลูกโค้ง (Aerial Pass for Accuracy)

วิธีปฏิบัติ

ให้ผู้รับการทดสอบเตะบอลที่วางไว้อยู่กันที่ 10 ครั้ง ไปยังเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นวงกลม จำนวน 4 วง ซึ่งมีรัศมี 4, 8, 12 และ 16 ฟุต ตามลำดับ ซึ่งอยู่ห่างจาก จุดเตะ 20 หลา (ภาพประกอบ 9)

การคิดคะแนน

ผู้รับการทดสอบจะได้คะแนนตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ถ้าลูกฟุตบอลไม่กระทบเป้าหมายที่กำหนดไว้จะคิดคะแนนเป็น 0 ถ้าลูกฟุตบอลกระทบเส้นจะได้คะแนนที่มาก การทดสอบให้ทำการทดลองได้ 2 ครั้ง แล้วรวมคะแนนการทดสอบทั้ง 2 ครั้ง เป็นคะแนนการทดสอบ



ภาพประกอบ 9 การทดสอบความแม่นยำในการเตะลูกโค้ง

4. การทดสอบการเคาะบอล (Ball Control Test)

วิธีปฏิบัติ

ให้ผู้รับการทดสอบโยนบอลขึ้นแล้วพยายามบังคับลูกฟุตบอลไม่ให้ตกถึงพื้น โดยใช้ศีรษะ
เท้า ต้นขา หรือส่วนอื่น ๆ ของร่างกายที่ถูกต้องตามกติกาการแข่งขันท้าฟุตบอล

การคิดคะแนน

ให้นับจำนวนครั้งที่ลูกบอลกระทบร่างกายของผู้รับการทดสอบก่อนที่จะตกถึงพื้น
การทดสอบให้ทำการทดสอบได้ 3 ครั้ง

ภาคผนวก ค

**แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครั้งแรก**

แบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นครั้งแรก



1. การเตะบอล

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการควบคุมลูกฟุตบอล

อุปกรณ์

ลูกฟุตบอล 1 ลูก

1.1 แบบทดสอบที่ 1

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบใช้มือโยนลูกฟุตบอลขึ้น แล้วใช้เท้า เตะ หน้าขาที่อ่อนแอ ศีรษะ หรือส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกาย ยกเว้น มือหรือแขน เตะบอลในอากาศภายในพื้นที่วงกลมรัศมี 9 ฟุต (ภาพประกอบ 10) ให้ได้จำนวนครั้งมากที่สุด ในการเตะบอล อนุญาตให้ลูกฟุตบอลตกกระดอนพื้นภายในพื้นที่วงกลมได้ 1 ครั้งแล้วสามารถเตะบอลในอากาศต่อไปได้ แต่ผู้รับการทดสอบ จะหมดสิทธิ์ในการทดสอบเมื่อลูกฟุตบอลตกกระดอนพื้นติดต่อกันเกินกว่า 1 ครั้ง ตกนอกพื้นที่วงกลมหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกาย ผู้รับการทดสอบล้มล้มพื้นนอกวงกลม ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

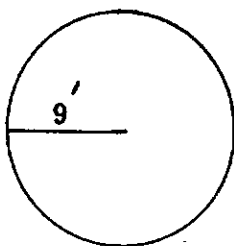
การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของการทดสอบ 2 ครั้ง

1.2 แบบทดสอบที่ 2

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบปฏิบัติเหมือนกับแบบทดสอบที่ 1 แต่กำหนดระยะเวลาในการทดสอบครั้งละ 30 วินาที สำหรับกรณีที่ลูกฟุตบอลตกกระดอนพื้นติดต่อกันเกินกว่า 1 ครั้ง ตกนอกพื้นที่วงกลมหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกายผู้รับการทดสอบสัมผัสพื้นที่นอกวงกลม อนุญาตให้ผู้รับการทดสอบใช้มือเก็บลูกฟุตบอลกลับเข้ามาเพื่อเตะบอลต่อไปได้ และนับจำนวนครั้งต่อไปให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง



ภาพประกอบ 10 การเตะบอล

1.3 แบบทดสอบที่ 3

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบใช้มือโยนลูกบอลขึ้นในอากาศแล้วใช้เท้า เตะ หน้าขาที่อ่อนบนศีรษะหรือส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกายยกเว้นมือหรือแขนเตะบอล โดยไม่จำกัดพื้นที่ภายในเวลา 30 วินาทีให้ได้จำนวนครั้งมากที่สุด ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากการทดสอบ 2 ครั้ง

1.4 แบบทดสอบที่ 4

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบใช้มือโยนลูกฟุตบอลขึ้นในอากาศแล้วใช้ศีรษะ หน้าขาที่นอนบน และเท้าเคาะบอลให้ได้จำนวน 5, 10 และ 15 ครั้งตามลำดับ แต่จะไม่อนุญาตให้ใช้มือหรือแขนช่วยเหลือในการควบคุมลูกฟุตบอล โดยใช้เวลาให้น้อยที่สุด กรณีที่ลูกฟุตบอลตกพื้นอนุญาตให้ใช้มือจับลูกฟุตบอลโยนขึ้นเพื่อเคาะบอลและนับจำนวนครั้งในการเคาะบอลต่อไปได้ ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากการทดสอบ 2 ครั้ง

2. การเตะและหยดบอลกระทบผนัง

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะและการหยดบอล

2.1 แบบทดสอบที่ 1

อุปกรณ์

1. ลูกฟุตบอล 3 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน
3. ผนังขนาดกว้าง 8 ฟุต สูง 3 ฟุต

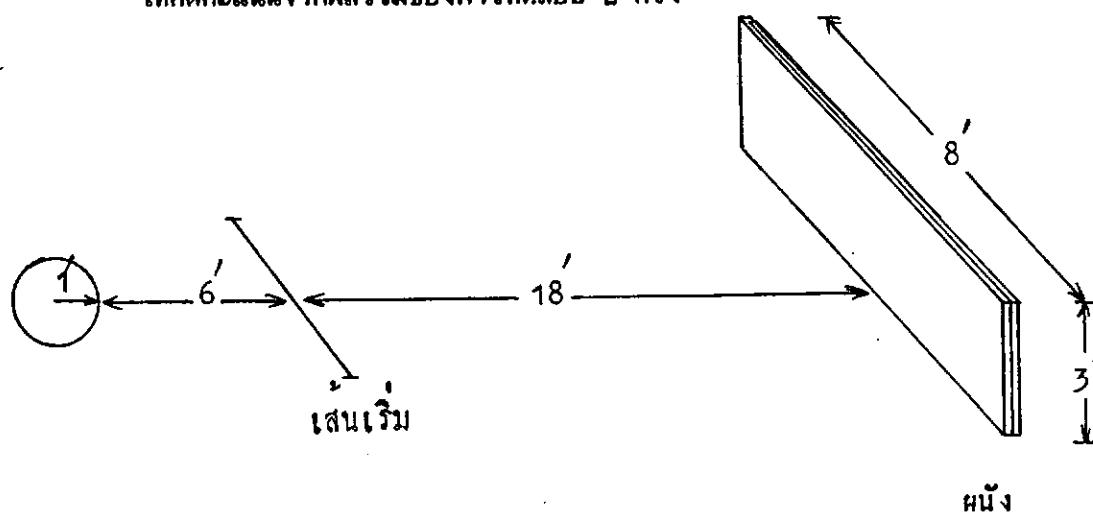
วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอลยืนอยู่หลังเส้นเริ่มที่อยู่ห่างจากผนัง 18 ฟุต (ภาพประกอบ 11) เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้เตะบอลไปกระทบผนังให้กระดอนออกมาหลังเส้นเริ่ม แล้วหยดบอลไว้หลังเส้นเริ่มก่อนที่จะเตะบอลกลับเข้าไปอีก โดยให้ได้จำนวนครั้ง

ของการหยุดบอลไว้ได้หลังเส้นเริ่มมากที่สุดภายในเวลา 30 วินาที กรณีที่ลูกฟุตบอลเสียการควบคุมให้ใช้ลูกฟุตบอลที่สำรองไว้อีก 2 ลูก ถ้าลูกฟุตบอลที่สำรองไว้เสียการควบคุมอีกจะถือว่าหมดสิทธิ์ในการทดสอบ ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของการทดสอบ 2 ครั้ง



ภาพประกอบ 11 การเตะและหยุดบอลกระทบผนัง

2.2 แบบทดสอบที่ 2

อุปกรณ์

1. ลูกฟุตบอล 3 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน
3. ผนังขนาดกว้าง 4 ฟุต สูง 3 ฟุต 2 นิ้ว

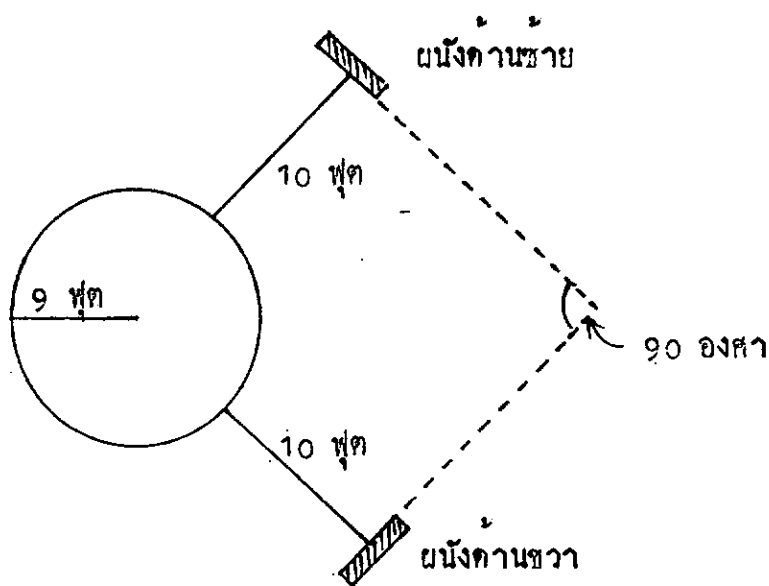
วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอลยืนอยู่ในวงกลมรัศมี 9 ฟุต เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้เตะบอลไปกระทบผนังด้านขวาซึ่งห่างจากเส้นรอบวง 10 ฟุต ให้กระดอนออกมาใน

พื้นที่วงกลมแล้วหยุดบอลไว้ก่อนที่จะเตะบอลไปกระทบผนังด้านซ้ายซึ่งวางเป็นมุม 90 องศากับ
 อันขวามือและห่างจากเส้นรอบวง 10 ฟุต เช่นเดียวกัน ให้กระดอนออกมาในพื้นที่วงกลมแล้ว
 หยุดบอลไว้ก่อนที่จะเริ่มต้นใหม่อีก โดยให้ได้จำนวนครั้งของการหยุดบอลไว้ได้ภายในวงกลม
 ให้มากที่สุดภายในเวลา 30 วินาที ในกรณีที่ลูกฟุตบอลเสียการควบคุมให้ใช้ลูกฟุตบอลที่สำรองไว้
 อีก 2 ลูก ซึ่งวางอยู่ในวงกลมรัศมี 1 ฟุต ห่างจากวงกลมแรก 6 ฟุต (ภาพประกอบ 12)
 ถ้าลูกฟุตบอลที่สำรองไว้เสียการควบคุมหมดให้ถือว่าหมดสิทธิ์ในการทดสอบ ให้ทำการทดสอบ
 2 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของการทดสอบทั้ง 2 ครั้ง



ภาพประกอบ 12 การเตะและหยุดบอลกระทบผนัง

3. การเลี้ยงบอลอ้อมหลัก

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเลี้ยงบอล

อุปกรณ์

1. ลูกฟุตบอล 1 ลูก
2. นาฬิกาจับเวลา 1 เรือน
3. หล็ก 5 อัน

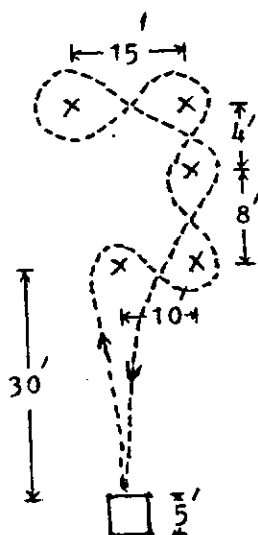
3.1 แบบทดสอบที่ 1

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอลยืนอยู่ในพื้นที่เริ่มต้นซึ่งเป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัส ขนาดกว้างและยาวด้านละ 5 ฟุต เมื่อได้ยินสัญญาณ "ระวัง" "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบ เลี้ยงบอลอ้อมหล็ก 5 อัน ซึ่งตั้งอยู่ในระยะและทิศทางต่าง ๆ กัน (ภาพประกอบ 13) แล้วเลี้ยงบอลอ้อมหล็กกลับมาอยู่ในพื้นที่เริ่มต้นให้ผู้รับการทดสอบและลูกฟุตบอล โดยใช้ ระยะเวลาน้อยที่สุด ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของเวลาจากการทดสอบทั้ง 2 ครั้ง



ภาพประกอบ 13 การเลี้ยงบอลอ้อมหล็ก

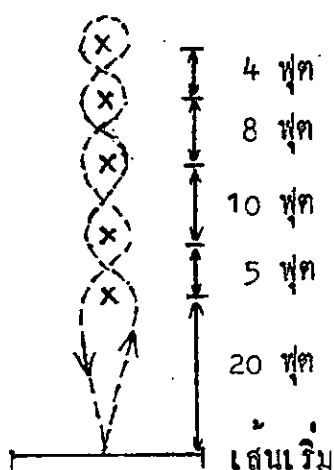
3.2 แบบทดสอบที่ 2

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอลยืนอยู่หลังเส้นเริ่ม เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ผู้รับการทดสอบเลี้ยงบอลอ้อมหลัก 5 อัน ซึ่งมีระยะห่างต่าง ๆ กัน (ภาพประกอบ 14) แล้วเลี้ยงบอลอ้อมหลักกลับมายังเส้นเริ่ม โดยใช้เวลาน้อยที่สุด ให้ทำการทดสอบ 3 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากเวลาครั้งที่ดีที่สุด



ภาพประกอบ 14 การเลี้ยงบอลอ้อมหลัก

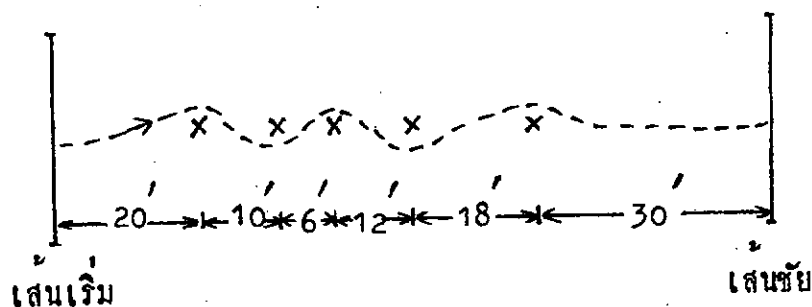
3.3 แบบทดสอบที่ 3

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบปฏิบัติเช่นเดียวกับแบบทดสอบที่ 2 แต่ให้เลี้ยงบอลตรงไปข้างหน้า จนถึงเส้นที่กำหนดไว้ (ภาพประกอบ 15) โดยใช้เวลาน้อยที่สุด ให้ทำการทดสอบ 3 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากเวลาครั้งที่ดีที่สุดเพียงครั้งเดียว



ภาพประกอบ 15 การเลี้ยงบอลอ้อมหลัก

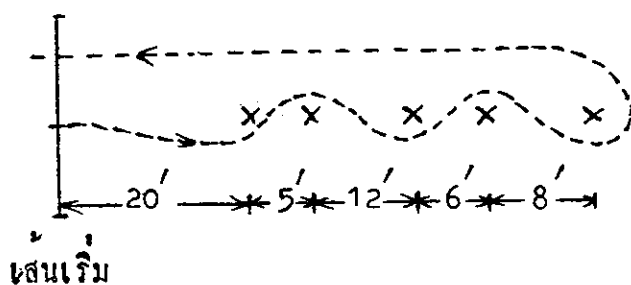
3.4 แบบทดสอบที่ 4

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอลอยู่ที่เส้นเริ่มเมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้เลี้ยงบอลอ้อมหลัก 5 อัน แล้วเลี้ยงบอลกลับมาจนถึงเส้นเริ่มก็ให้เลี้ยงบอลอ้อมหลักอีกในเวลา 20 วินาที ให้ได้จำนวนหลักมากที่สุด ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง (ภาพประกอบ 16)

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของการทดสอบ 2 ครั้ง



ภาพประกอบ 16 การเลี้ยงบอลอ้อมหลัก

4. การทุ่มบอล

4.1 แบบทดสอบการทุ่มไกล

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการทุ่มบอล

อุปกรณ์

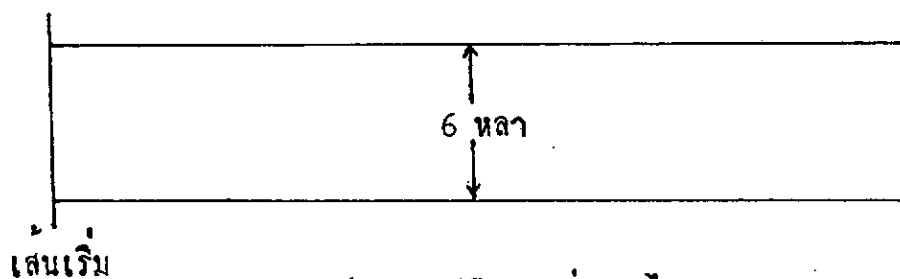
1. ลูกฟุตบอล 3 ลูก
2. เทปวัดระยะทาง 1 อัน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบถือลูกฟุตบอลไว้และยืนอยู่หลังเส้นเริ่ม แล้วทำการทุ่มบอลไปในระหว่างเส้น 6 หลาให้ไกลที่สุด ให้ทำการทดสอบ 3 ครั้ง (ภาพประกอบ 17)

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากระยะทางที่ลูกบอลตกกระทบพื้นสนามครั้งแรกในครั้งที่ไกลที่สุด



ภาพประกอบ 17 การทุ่มบอลไกล

4.2 แบบทดสอบความแม่นยำในการทุ่มบอล

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการทุ่มบอล

อุปกรณ์

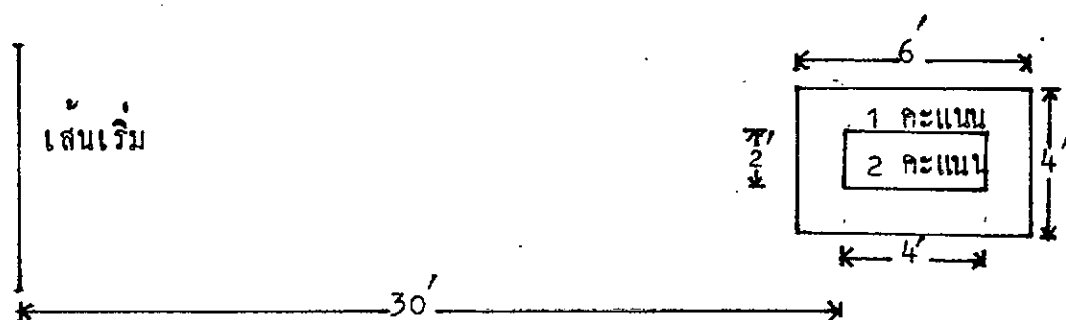
ลูกฟุตบอล 3 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบทุ่มบอลไปยังเป้าหมายซึ่งเป็นพื้นสนามฟุตบอลรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า อยู่ห่างจากเส้นเริ่ม 30 ฟุต (ภาพประกอบ 18) โดยในพื้นที่สี่เหลี่ยมผืนผ้าได้กำหนดคะแนนไว้แล้ว ให้ทำการทดสอบ 5 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนตามพื้นที่ที่ลูกฟุตบอลตกกระทบพื้นสนามฟุตบอล แล้วนำคะแนนของการทดสอบทั้ง 5 ครั้งรวมกัน ถ้าลูกฟุตบอลไม่ตกในพื้นที่ที่กำหนดไว้หรือปฏิบัติการทุ่มไม่ถูกต้อง ตามกติกาการแข่งขันฟุตบอลให้คิดคะแนนเป็น 0 ถ้าลูกฟุตบอลกระทบเส้นจะได้คะแนนตามพื้นที่ที่คะแนนมากกว่า



ภาพประกอบ 18 ความแม่นยำในการทุ่มบอล

5. ความแม่นยำในการยิงประตู

5.1 แบบทดสอบที่ 1

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการยิงประตู

อุปกรณ์

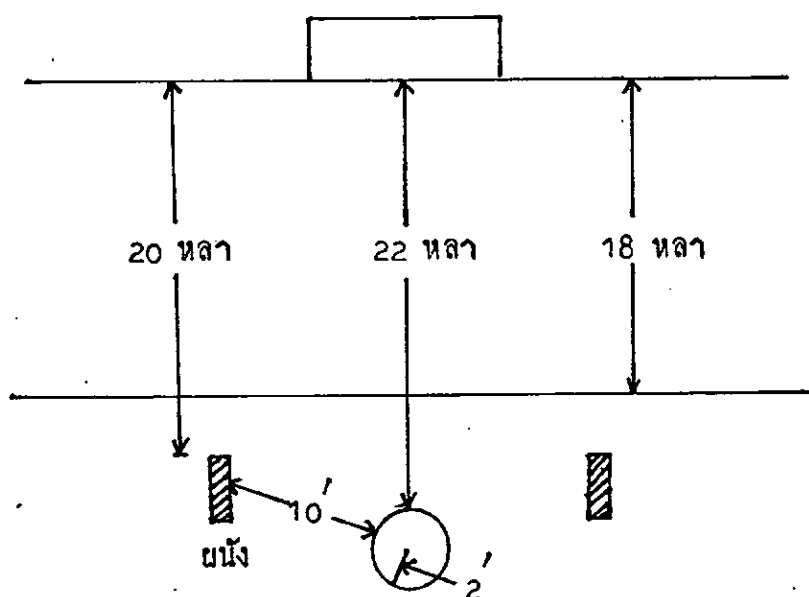
1. ลูกฟุตบอล 10 ลูก
2. ประตูฟุตบอลขนาดมาตรฐานพร้อมตาข่าย
3. แผ่นขนาดกว้าง 4 ฟุต สูง 3 ฟุต 2 อัน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอลอยู่ในวงกลมรัศมี 2 ฟุต ซึ่งอยู่ห่างจากจุดกึ่งกลางของประตู 22 หลา ทางด้านขวาและซ้ายของวงกลมมีผนังตั้งอยู่ โดยจุดกึ่งกลางของผนังห่างจากเส้นรอบวง 10 ฟุต และห่างจากเส้นประตู 20 หลา (ภาพประกอบ 19) แล้วเตะบอลให้กระทบผนังทางด้านขวาให้กระดอนออกมาแล้วยิงประตูด้วยหลังเท้าในขณะที่ลูกฟุตบอลกำลังเคลื่อนที่ก่อนที่ลูกฟุตบอลจะเข้าไปในเส้น 18 หลา ไปยังประตูฟุตบอล สำหรับผนังด้านซ้ายให้ปฏิบัติเช่นเดียวกันและสลับกันต่อไปในเวลา 30 วินาทีให้ได้จำนวนลูกฟุตบอลที่เข้าประตูมากที่สุด ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากลูกฟุตบอลที่เข้าประตูในการทดสอบ 2 ครั้ง



ภาพประกอบ 19 ความแม่นยำในการยิงประตู

5.2 แบบทดสอบที่ 2

อุปกรณ์

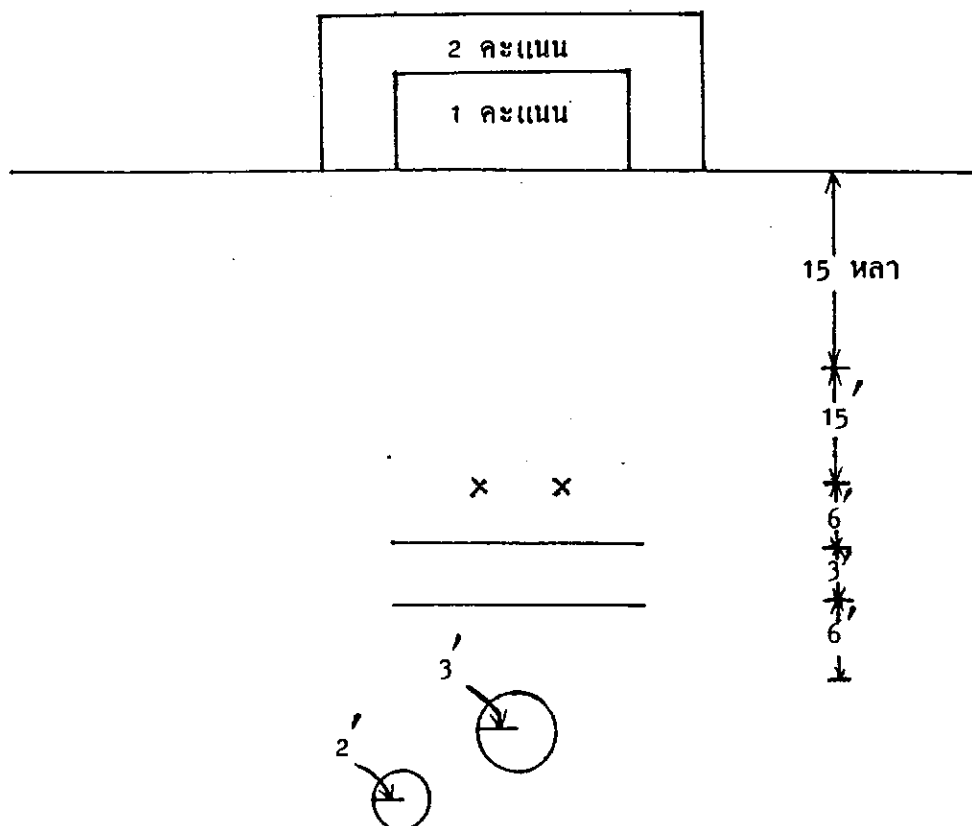
1. ลูกฟุตบอล 10 ลูก
2. ผนังกว้าง 8 หลา สูง 8 ฟุต
3. หลัก 2 อัน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอลอยู่ในวงกลมรัศมี 3 ฟุต ซึ่งห่างจากจุดกึ่งกลางประตู 25 หลา เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้เลี้ยงบอลไปจนถึงพื้นที่ที่ส่งบอล ซึ่งห่างจากวงกลม 6 ฟุต แล้วเตะบอลไประหว่างหลัก 2 อันซึ่งห่างกัน 3 ฟุตและวิ่งอ้อมหลักทางขวาหรือซ้ายก็ได้ไปยังประตูด้วยหลังเท้าก่อนที่จะลูกฟุตบอลจะเคลื่อนที่ไปถึงเส้น 15 หลาไปยังประตูฟุตบอลซึ่งแบ่งพื้นที่เป็น 2 ส่วน (ภาพประกอบ 20) แล้ววิ่งกลับไปเอาลูกฟุตบอลที่อยู่ในพื้นที่วงกลมรัศมี 2 ฟุตมาเริ่มใหม่อีกในเวลา 20 วินาที ให้ได้คะแนนมากที่สุด ให้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของการทดสอบ 2 ครั้ง



ภาพประกอบ 20 ความแม่นยำในการยิงประตู

6. การเตะโค้ง

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเตะบอลไปในระยะไกล

6.1 แบบทดสอบที่ 1

อุปกรณ์

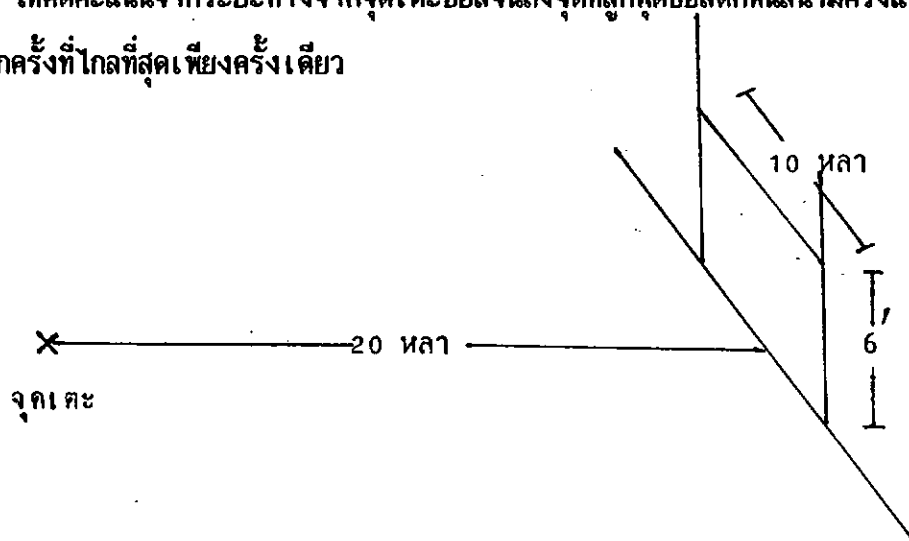
1. ลูกฟุตบอล 3 ลูก
2. เชือก 1 เส้น
3. เสาส่ง 10 ฟุต 2 อัน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบวิ่งเข้าเตะบอลที่อยู่กับที่ตรงจุดที่กำหนดไว้ให้ลอยข้ามเชือกที่ผูกติดกับเสา 2 อันที่ห่างกัน 10 หลา และห่างจากจุดเตะบอล 20 หลา โดยเชือกสูงจากพื้นสนาม 6 ฟุต (ภาพประกอบ 21) ให้ได้ระยะทางไกลที่สุด ให้ทำการทดสอบ 3 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากระยะทางจากจุดเตะบอลจนถึงจุดที่ลูกฟุตบอลตกพื้นสนามครั้งแรก โดยบันทึกครั้งที่ไกลที่สุดเพียงครั้งเดียว



ภาพประกอบ 21 การเตะโค้ง

6.2 แบบทดสอบที่ 2

อุปกรณ์

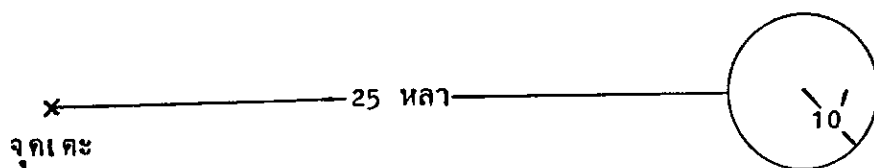
ลูกฟุตบอล 3 ลูก

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบเตะบอลจากจุดที่กำหนดไว้ไปยังวงกลมรัศมี 10 ฟุต ซึ่งอยู่ห่างจากจุดเตะบอล 25 หลา (ภาพประกอบ 22) ให้ทำการทดสอบ 10 ครั้ง

การให้คะแนน

ให้คะแนนจากลูกฟุตบอลที่ตกพื้นในวงกลมหรือบนเส้นรอบวงครั้งละ 1 คะแนน



ภาพประกอบ 22 การเตะโค้ง

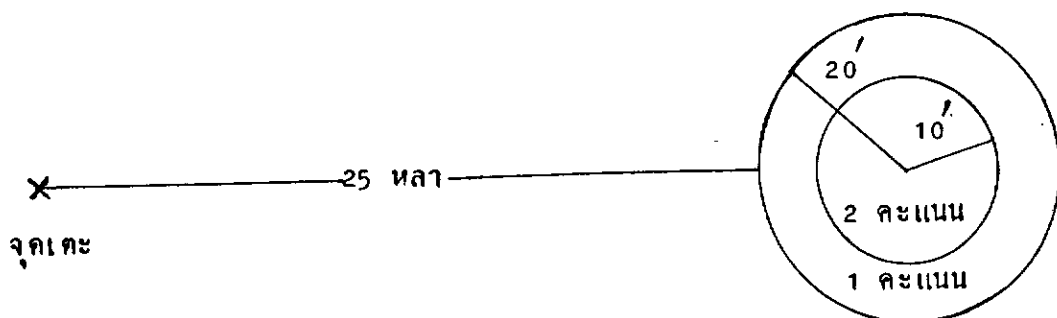
6.3 แบบทดสอบที่ 3

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบปฏิบัติเช่นเดียวกับแบบทดสอบที่ 2 แต่เพิ่มวงกลมนอกอีก 1 วง (ภาพประกอบ 23) และกำหนดคะแนนไว้ที่วงกลมแต่ละวง

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากจุดที่ลูกฟุตบอลตกพื้นสนามครั้งแรกดังนี้ วงกลมในเท่ากับ 2 คะแนน ระหว่างเส้นรอบวงในกับนอกเท่ากับ 1 คะแนน และนอกวงกลมเท่ากับ 0 คะแนน แล้วรวมคะแนนการทดสอบ 10 ครั้ง



ภาพประกอบ 23 การเตะโค้ง

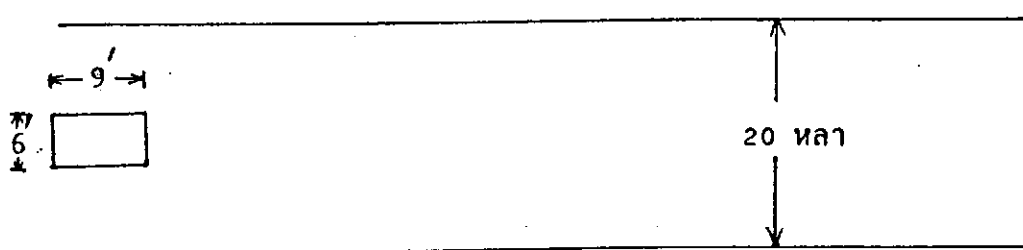
6.4 แบบทดสอบที่ 4

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอลอยู่ในพื้นที่เตะบอลกว้าง 6 ฟุต ยาว 9 ฟุต แล้วใช้เท้าเขี่ยบอลให้กลิ้งไปข้างหน้าและเตะลูกโค้งในขณะที่ลูกฟุตบอลยังเคลื่อนที่อยู่ในพื้นที่เตะบอลไประหว่างเส้น 20 หลาให้ไกลที่สุด ให้ทำการทดสอบ 10 ครั้ง (ภาพประกอบ 24)

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากผลรวมของระยะทางที่ลูกฟุตบอลตกไกลที่สุด 3 ครั้ง



ภาพประกอบ 24 การเตะโค้ง

7. การเป็นผู้รักษาประตู

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถในการเป็นผู้รักษาประตู

อุปกรณ์

1. ลูกฟุตบอล 5 ลูก
2. ผนังกว้าง 8 หลา สูง 8 ฟุต

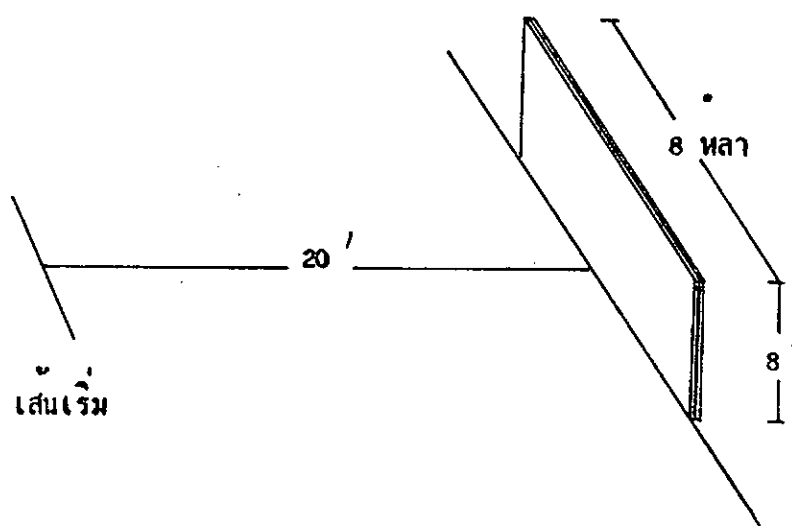
7.1 แบบทดสอบที่ 1

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนถือลูกฟุตบอลอยู่หลังเส้นเริ่ม ห่างจากผนัง 20 ฟุต เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้เตะลูกพร้อมให้ลูกฟุตบอลกระทบผนังกระดอนออกมา แล้วใช้มือรับลูกฟุตบอลไว้ให้ได้และเตะลูกพร้อมเข้าไปใหม่อีกในเวลา 20 วินาที ให้ได้จำนวนครั้งของการรับลูกฟุตบอลไว้ได้มากที่สุด ให้ทำการทดสอบ 3 ครั้ง (ภาพประกอบ 25)

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากการทดสอบครั้งที่ได้มากที่สุด



ภาพประกอบ 25 การเป็นผู้รักษาประตู

7.2 แบบทดสอบที่ 2

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบปฏิบัติเช่นเดียวกับแบบทดสอบที่ 1 แต่ให้ใช้วิธีการวางลูกฟุตบอลกับพื้นแล้วเตะบอลให้กระทบผนัง

การให้คะแนน

ให้คะแนนจากการทดสอบครั้งที่มากที่สุด

8. การเล่นเกม

วัตถุประสงค์

เพื่อวัดความสามารถทั่วไปในการเล่นฟุตบอล

8.1 แบบทดสอบที่ 1

อุปกรณ์

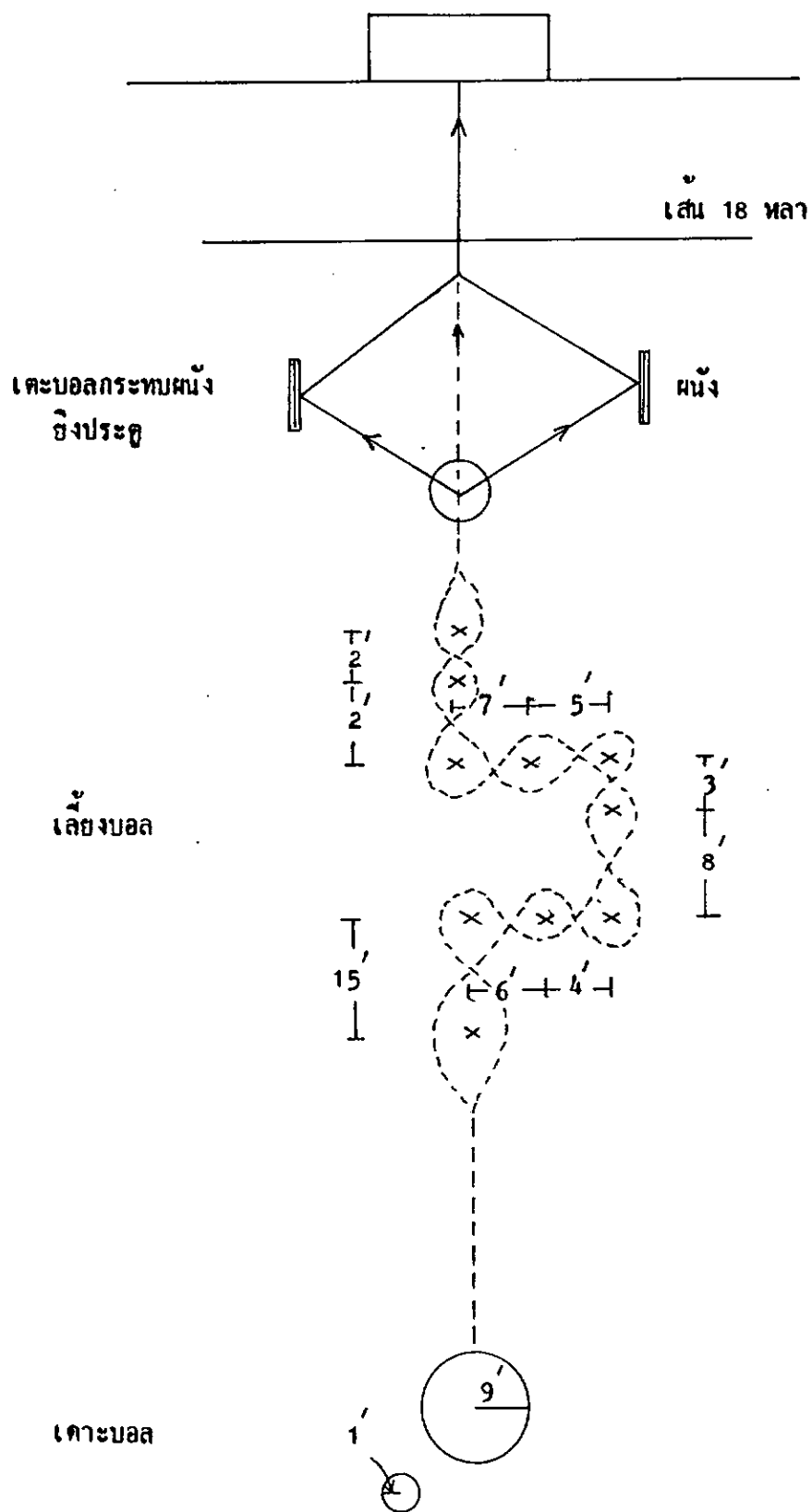
1. ลูกฟุตบอล 3 ลูก
2. หลัก 10 อัน
3. แผงกว้าง 4 ฟุต สูง 3 ฟุต จำนวน 2 อัน
4. ประตูฟุตบอลมาตรฐานพร้อมคานายาย

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบยืนอยู่ในวงกลมรัศมี 9 ฟุต พร้อมด้วยลูกฟุตบอล 1 ลูก เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้ใช้มือโยนลูกฟุตบอลขึ้นในอากาศแล้วเตะบอลด้วยส่วนหนึ่งส่วนใดของร่างกาย ยกเว้นมือและแขน 5 ครั้ง โดยอนุญาตให้ลูกฟุตบอลตกกระดอนในพื้นที่วงกลมได้ไม่เกิน 1 ครั้ง แต่ถ้าเกินกว่า 1 ครั้งจะต้องเริ่มต้นและนับจำนวนครั้งใหม่ แล้วเลี้ยงบอลหลบหลีกหลัก 10 อัน ทางขวาและซ้ายสลับกัน เมื่อลูกฟุตบอลถึงพื้นที่วงกลมรัศมี 3 ฟุต ให้เตะบอลกระทบแผงด้านขวา หรือซ้ายก็ได้ให้กระดอนออกมา แล้วยิงประตูด้วยหลังเท้าก่อนที่ลูกฟุตบอลจะเคลื่อนที่ถึงเส้น 18 หลา ให้เข้าประตูฟุตบอลในระยะเวลาที่น้อยที่สุด กรณีที่ลูกฟุตบอลไม่เข้าประตูผู้รับการทดสอบจะต้องกลับไปเริ่มต้นใหม่ โดยใช้ลูกฟุตบอลที่สำรองไว้ในวงกลมที่กำหนดให้ แต่ถ้าลูกฟุตบอลที่สำรองไว้ยังไม่เข้าประตูอีกให้ถือว่าหมดสิทธิ์การทดสอบ ให้ทำการทดสอบได้ 2 ครั้ง (ภาพประกอบ 26)

การให้คะแนน

ให้คะแนนจากผลรวมของเวลาการทดสอบ 2 ครั้ง^๕



ภาพประกอบ 26 การเล่นทีม

8.2 แบบทดสอบที่ 2

อุปกรณ์

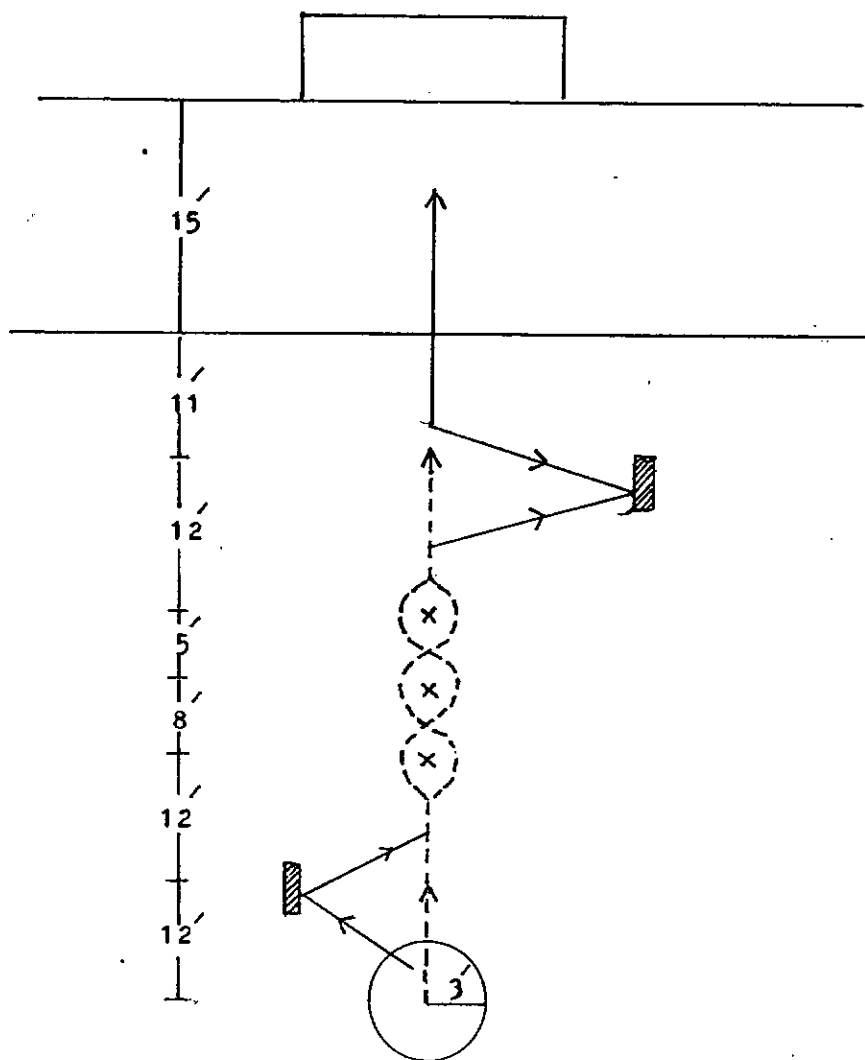
1. ลูกฟุตบอล 10 ลูก
2. หลัก 3 อัน
3. แผงกว้าง 4 ฟุต สูง 3 ฟุต 2 อัน
4. ประตูฟุตบอลขนาดมาตรฐานพร้อมตาข่าย

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอลอยู่ในวงกลมรัศมี 3 ฟุต เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้เตะบอลกระทบแผงด้านซ้ายให้กระดอนออกมาแล้วเลี้ยงบอลอ้อมหลัก 3 อัน และเตะบอลให้กระทบแผงด้านขวาให้กระดอนออกมาแล้วยิงประตูด้วยหลังเท้าขณะที่ลูกฟุตบอลเคลื่อนที่ก่อนถึงเส้น 15 หลา แล้วกลับมาเริ่มต้นใหม่โดยใช้ลูกฟุตบอลที่อยู่ในวงกลมที่กำหนดไว้ จนกว่าจะยิงประตูได้ 3 ประตู โดยใช้เวลาน้อยที่สุด (ภาพประกอบ 27)

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากเวลาการทดสอบ



ภาพประกอบ 27 การเล่นทีม

8.3 แบบทดสอบที่ 3

อุปกรณ์

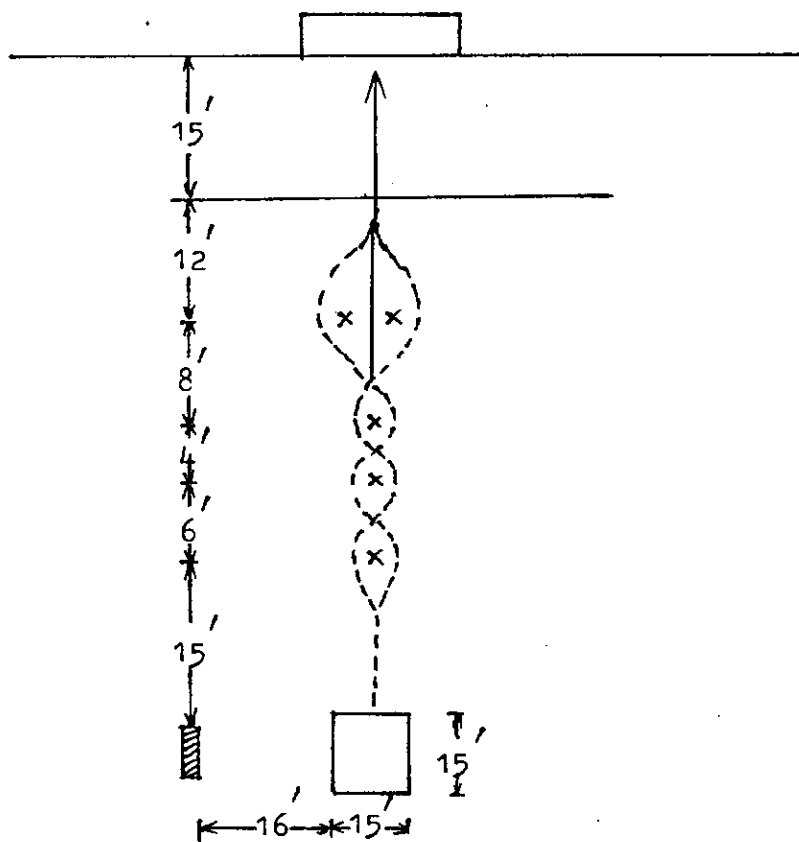
1. ลูกฟุตบอล 5 ลูก
2. ผนังกว้าง 4 ฟุต สูง 3 ฟุต 1 อัน
3. หลัก 5 อัน

วิธีการทดสอบ

ให้ผู้รับการทดสอบพร้อมด้วยลูกฟุตบอลอยู่ในพื้นที่สี่เหลี่ยมจัตุรัสยาวด้านละ 15 ฟุต เมื่อได้ยินสัญญาณ "เริ่ม" ให้เตะบอลกระทบผนัง 5 ครั้ง เลี้ยงบอลอ้อมหลัก 3 อัน ส่งบอลไประหว่างหลัก 2 อันซึ่งห่างกัน 3 ฟุต แล้ววิ่งอ้อมหลักไปยังประตูด้วยหลังเท้าไปยังประตู ขณะที่ลูกฟุตบอลกำลังเคลื่อนที่ก่อนถึงเส้น 15 หลา (ภาพประกอบ 28) แล้ววิ่งกลับมาเริ่มต้นใหม่อีกโดยใช้ลูกฟุตบอลในวงกลมที่กำหนดให้ จนกว่าจะยิงประตูได้ 2 ประตู โดยใช้เวลาน้อยที่สุด กรณีที่มีการผิดระเบียบการทดสอบ ให้ผู้รับการทดสอบวิ่งกลับไปลูกฟุตบอลในวงกลมที่กำหนดให้ มาเริ่มต้นใหม่ทุกครั้ง แต่จะไม่หยุดเวลาให้ ถ้าหมดลูกฟุตบอล 5 ลูกแล้วให้ถือว่าหมดสิทธิ์ในการทดสอบ

การให้คะแนน

ให้คิดคะแนนจากเวลาการทดสอบ



ภาพประกอบ 28 การเล่นทีม

ภาคผนวก ง

แบบประเมินแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

แบบประเมินแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

กรุณาพิจารณาแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในวงเล็บหน้าข้อความพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นพอสังเขปตามหัวข้อต่อไปนี้

1. การทดสอบการเตะบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

1.1 วัตถุประสงค์ของแบบทดสอบที่ได้กำหนดไว้

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

1.2 วิธีการทดสอบสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

1.3 ภาษาที่ใช้ในแบบทดสอบสามารถสื่อความหมายได้เข้าใจ

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

1.4 วิธีการให้คะแนนความเหมาะสมและยุติธรรม

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

1.5 ความยากง่ายของแบบทดสอบที่ใช้สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

1.6 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

.....

.....

2. การทดสอบการตะและหยคบอลกระทบผนัง

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

2.1 วัตถุประสงค์ของแบบทดสอบที่ได้กำหนดไว้

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

2.2 วิธีการทดสอบสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

2.3 ภาษาที่ใช้ในแบบทดสอบสามารถสื่อความหมายได้เข้าใจ

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

2.4 วิธีการให้คะแนนมีความเหมาะสมและยุติธรรม

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

2.5 ความยากง่ายของแบบทดสอบที่ใช้สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

2.6 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

.....

.....

3. การทดสอบการเลี้ยงบอลอ้อมหลัก

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

3.1 วัตถุประสงค์ของแบบทดสอบที่ได้กำหนดไว้

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

3.2 วิธีการทดสอบสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

3.3 ภาษาที่ใช้ในแบบทดสอบสามารถสื่อความหมายได้เข้าใจ

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

3.4 วิธีการให้คะแนนมีความเหมาะสมและยุติธรรม

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

3.5 ความยากง่ายของแบบทดสอบที่ใช้สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

3.6 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

.....

.....

4. การทดสอบการทบทวน

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

4.1 วัตถุประสงค์ของแบบทดสอบที่ได้กำหนดไว้

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

4.2 วิธีการทดสอบสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

4.3 ภาษาที่ใช้ในแบบทดสอบสามารถสื่อความหมายได้เข้าใจ

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

4.4 วิธีการให้คะแนนมีความเหมาะสมและยุติธรรม

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

4.5 ความยากง่ายของแบบทดสอบที่ใช้สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

4.6 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

.....

.....

5. การทดสอบความแม่นยำในการอิงประจักษ์

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

5.1 วัตถุประสงค์ของแบบทดสอบที่ได้กำหนดไว้

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

5.2 วิธีการทดสอบสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

5.3 ภาษาที่ใช้ในแบบทดสอบสามารถสื่อความหมายได้เข้าใจ

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

5.4 วิธีการให้คะแนนมีความเหมาะสมและยุติธรรม

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

5.5 ความยากง่ายของแบบทดสอบที่ใช้สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

5.6 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

.....

.....

6. การทดสอบการเตะโค้ง

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

6.1 วัตถุประสงค์ของแบบทดสอบที่ได้กำหนดไว้

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

6.2 วิธีการทดสอบสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

6.3 ภาษาที่ใช้ในแบบทดสอบสามารถสื่อความหมายได้เข้าใจ

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

6.4 วิธีการให้คะแนนมีความเหมาะสมและยุติธรรม

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

6.5 ความยากง่ายของแบบทดสอบที่ใช้สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

6.6 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

.....

.....

7. การทดสอบการเป็นผู้รักชาติ

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

7.1 วัตถุประสงค์ของแบบทดสอบที่ได้กำหนดไว้

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

7.2 วิธีการทดสอบสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

7.3 ภาษาที่ใช้ในแบบทดสอบสามารถสื่อความหมายได้เข้าใจ

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

7.4 วิธีการให้คะแนนมีความเหมาะสมและยุติธรรม

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

7.5 ความยากง่ายของแบบทดสอบที่ใช้สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

7.6 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

.....

.....

8. การทดสอบการเล่นทีม

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

8.1 วัตถุประสงค์ของแบบทดสอบที่ได้กำหนดไว้

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

8.2 วิธีการทดสอบสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

8.3 ภาษาที่ใช้ในแบบทดสอบสามารถสื่อความหมายได้เข้าใจ

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

8.4 วิธีการให้คะแนนมีความเหมาะสมและยุติธรรม

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

8.5 ความยากง่ายของแบบทดสอบที่ใช้สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

() เหมาะสม เพราะ.....

.....

() ไม่เหมาะสม เพราะ.....

.....

8.6 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

คะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยครูพลศึกษา

ตาราง 22 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น โดยครูพลศึกษา คนที่ 1

ลำดับ ที่	การเตะ บอล	การเตะบอล กระทบผนัง	การโหม่ง บอล	การเตะ โค้ง	การเลี้ยง บอล	การยิง ประตู
1	122	16	9	12	43.52	13
2	93	13	7	11	38.47	11
3	134	13	8	12	35.47	12
4	115	14	7	12	41.11	8
5	171	13	9	19	31.22	17
6	140	19	9	17	34.01	15
7	137	15	8	16	35.02	16
8	93	18	8	12	40.42	9
9	79	11	7	14	43.09	11
10	132	18	9	13	40.27	14
11	123	16	8	12	43.20	13
12	142	17	9	17	37.45	14
13	129	14	8	14	41.39	13
14	145	16	9	16	36.41	12
15	95	15	8	11	49.59	13
16	135	16	9	14	37.82	16
17	152	17	8	13	37.07	16
18	165	18	10	15	40.21	13
19	79	15	9	13	47.21	9
20	110	15	8	9	51.47	11

ตาราง 22 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การเคาะ บอล	การเตะบอล กระทบผนัง	การโหม่ง บอล	การเตะ โค้ง	การเลี้ยง บอล	การยิง ประตู
21	93	11	6	8	52.37	12
22	123	15	9	14	37.27	16
23	97	13	7	12	43.07	12
24	131	15	9	16	39.83	14
25	121	14	8	11	40.21	12
26	159	17	9	19	31.27	16
27	139	15	10	17	34.29	14
28	134	16	8	16	35.01	14
29	80	9	8	11	42.97	9
30	78	10	6	9	46.76	11
31	136	15	9	14	36.32	16
32	121	15	8	13	39.02	13
33	142	16	9	15	34.14	15
34	146	15	8	12	40.05	13
35	152	15	9	13	37.00	14
36	93	12	7	9	50.17	11
37	149	16	9	14	39.29	14
38	167	17	8	16	35.73	16
39	168	16	9	18	32.39	17
40	81	11	7	9	50.27	10

ตาราง 23 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น โดยครูพลศึกษา คนที่ 2

ลำดับ ที่	การเคาะ บอล	การเตะบอล กระทบผนัง	การโหม่ง บอล	การเตะ โค้ง	การเลี้ยง บอล	การยิง ประตู
1	121	16	9	14	44.52	13
2	93	15	7	14	38.44	12
3	136	14	7	15	36.41	13
4	115	14	8	14	42.12	11
5	171	14	9	19	32.09	17
6	146	18	9	18	34.21	16
7	135	14	8	16	32.52	15
8	97	18	7	11	36.61	10
9	93	11	7	9	43.39	9
10	131	16	9	13	42.41	15
11	122	15	7	12	47.11	14
12	149	17	9	16	36.92	13
13	137	14	8	14	44.88	15
14	148	17	10	16	37.34	12
15	99	13	7	11	50.21	14
16	146	16	9	13	34.73	16
17	160	17	10	14	32.92	18
18	172	18	10	16	35.24	14
19	81	13	9	14	49.21	15
20	112	14	8	11	50.41	11

ตาราง 23 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การเจาะ บอล	การเตะบอล กระทบผนัง	การโหม่ง บอล	การเตะ โค้ง	การเลี้ยง บอล	การยิง ประตู
21	91	10	6	9	55.71	9
22	134	14	9	14	35.82	15
23	107	12	7	11	47.67	10
24	135	14	8	14	37.82	14
25	124	13	8	9	42.48	12
26	170	16	10	18	32.50	17
27	141	16	9	17	36.00	12
28	134	17	9	16	37.12	15
29	90	10	7	10	45.52	11
30	91	11	7	11	43.93	11
31	142	15	8	14	39.12	15
32	133	14	8	13	32.42	14
33	139	14	8	14	32.95	15
34	125	13	8	11	41.65	12
35	150	15	7	13	37.42	13
36	107	11	7	9	50.65	12
37	140	14	8	13	35.59	16
38	155	15	8	15	34.51	15
39	170	17	9	18	30.01	17
40	87	11	7	9	53.71	9

ตาราง 24 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น โดยครูพลศึกษา คนที่ 3

ลำดับ ที่	การเตะ บอล	การเตะบอล กระทบผนัง	การโหม่ง บอล	การเตะ โค้ง	การเลี้ยง บอล	การยิง ประตู
1	118	15	8	14	45.42	13
2	90	14	6	13	39.45	11
3	134	13	7	14	37.39	12
4	114	13	7	13	43.11	10
5	170	18	9	18	32.83	16
6	145	17	8	17	34.56	16
7	135	17	8	15	32.87	15
8	96	12	6	10	37.59	9
9	91	10	6	9	44.38	8
10	130	14	8	12	42.39	14
11	120	14	7	11	47.62	13
12	148	16	9	15	37.93	12
13	136	13	7	13	45.81	14
14	147	16	9	15	36.69	12
15	98	12	6	10	50.71	13
16	144	15	8	13	35.72	15
17	159	16	9	13	33.28	12
18	170	17	9	15	36.22	15
19	79	13	8	13	50.24	8
20	110	13	7	10	51.41	10

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การเจาะ บอล	การเตะบอล กระทบผนัง	การโหม่ง บอล	การเตะ โค้ง	การเลี้ยง บอล	การยิง ประตู
21	86	9	5	8	56.71	8
22	131	13	8	13	36.84	14
23	105	11	5	10	48.67	9
24	132	13	8	14	38.84	13
25	121	13	7	8	43.38	11
26	165	17	9	17	31.55	16
27	138	15	8	16	35.68	14
28	132	15	8	15	38.53	14
29	86	9	6	9	46.58	10
30	90	10	6	10	44.99	10
31	141	14	7	13	39.72	14
32	132	13	7	12	39.22	13
33	138	14	9	13	33.95	14
34	122	12	7	10	42.65	11
35	149	14	7	12	36.42	13
36	103	10	6	8	51.65	11
37	137	13	7	12	36.59	14
38	152	14	7	14	34.53	15
39	168	16	9	17	30.17	16
40	85	10	5	8	53.69	10

ภาคผนวก จ

คะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ตาราง 25 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น ครั้งที่ 1

ลำดับ ที่	การเตะ บอล	การเตะบอล กระทบผนัง	การโหม่ง บอล	การเตะ โค้ง	การเลี้ยง บอล	การยิง ประตู
1	125	15	9	13	42.95	12
2	91	13	6	12	38.83	10
3	132	13	7	13	34.22	12
4	117	12	8	13	40.19	9
5	167	18	10	18	34.85	16
6	142	16	9	16	33.37	14
7	139	17	8	15	34.70	15
8	91	10	7	11	39.59	8
9	80	9	6	14	43.34	10
10	134	15	8	12	41.48	13
11	125	15	7	12	44.18	12
12	140	16	9	15	38.39	13
13	128	13	7	13	43.58	12
14	146	15	8	14	35.34	11
15	93	14	8	9	53.76	12
16	137	16	9	14	35.83	15
17	151	15	8	12	36.04	12
18	164	17	9	14	40.24	14
19	70	14	8	13	45.95	10
20	107	11	7	8	54.78	11

ตาราง 25 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การเคาะ บอล	การเตะบอล กระทบผนัง	การโหม่ง บอล	การเตะ โค้ง	การเลี้ยง บอล	การยิง ประตู
21	92	10	5	7	47.98	9
22	122	14	9	13	34.22	14
23	96	12	6	11	42.95	10
24	128	14	8	15	38.83	12
25	115	13	7	10	40.19	11
26	160	16	9	18	30.85	15
27	141	15	9	16	33.37	10
28	135	15	8	15	34.70	13
29	82	8	7	10	43.59	8
30	76	9	5	8	49.95	10
31	134	14	8	13	35.62	14
32	125	13	7	12	39.26	12
33	140	15	9	14	33.92	14
34	128	12	7	11	40.56	12
35	144	14	8	12	34.73	13
36	90	11	6	8	52.64	10
37	132	14	8	13	38.77	13
38	148	14	8	15	34.65	15
39	166	16	9	17	32.49	16
40	74	12	6	7	55.71	9

ตาราง 26 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ผู้วิจัย
สร้างขึ้น ครั้งที่ 2

ลำดับ ที่	การเตะ บอล	การเตะบอล กระทบผนัง	การโหม่ง บอล	การเตะ โค้ง	การเลี้ยง บอล	การยิง ประตู
1	118	15	8	14	45.42	13
2	90	14	6	13	39.45	11
3	134	13	7	14	37.39	12
4	114	13	7	13	43.11	10
5	170	18	9	18	32.83	16
6	145	17	8	17	34.56	16
7	135	17	8	15	32.87	15
8	96	12	6	10	37.59	9
9	91	10	6	9	44.38	8
10	130	14	8	12	42.39	14
11	120	14	7	11	47.62	13
12	148	16	9	15	37.93	12
13	136	13	7	13	45.81	14
14	147	16	9	15	36.69	12
15	98	12	6	10	50.71	13
16	144	15	8	13	35.72	15
17	159	16	9	13	33.28	12
18	170	17	9	15	36.22	15
19	79	13	8	13	50.24	8
20	110	13	7	10	51.41	10

ตาราง 26 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การเคาะ บอล	การเตะบอล กระทบหลัง	การโหม่ง บอล	การเตะ โค้ง	การเลี้ยง บอล	การยิง ประตู
21	86	9	5	8	56.71	8
22	131	13	8	13	36.84	14
23	105	11	5	10	48.67	9
24	132	13	8	14	38.84	13
25	121	13	7	8	43.38	11
26	165	17	9	17	31.55	16
27	138	15	8	16	35.68	14
28	132	15	8	15	38.53	14
29	86	9	6	9	46.58	10
30	90	10	6	10	44.99	10
31	141	14	7	13	39.72	14
32	132	13	7	12	39.22	13
33	138	14	9	13	33.95	14
34	122	12	7	10	42.65	11
35	149	14	7	12	36.42	13
36	103	10	6	8	51.65	11
37	137	13	7	12	36.59	14
38	152	14	7	14	34.53	15
39	168	16	9	17	30.17	16
40	85	10	5	8	53.69	10

ภาคผนวก ข

คะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลของครูว่ (Crew)

ตาราง 27 แสดงคะแนนการทดสอบทักษะฟุตบอลของครูวี (Crew)

ลำดับที่	การเตะบอล กระทบผนัง	การเลี้ยงบอล	การเตะลูกโค้ง	การเคาะบอล
1	24	24.54	56	43
2	32	34.49	62	19
3	28	26.91	60	47
4	20	28.01	60	40
5	52	29.41	76	125
6	54	26.89	74	87
7	60	26.06	64	76
8	24	44.55	64	25
9	28	20.95	52	16
10	48	28.76	70	46
11	26	37.16	56	56
12	49	28.61	68	83
13	34	46.37	60	50
14	38	25.83	62	91
15	36	29.29	60	25
16	50	30.51	59	56
17	46	23.73	72	61
18	48	26.12	67	149
19	46	32.44	60	11
20	34	30.60	50	29

ตาราง 27 (ต่อ)

ลำดับที่	การเตะบอล กระทบผนัง	การเลี้ยงบอล	การเตะลูกโค้ง	การเตะบอล
21	16	37.82	56	19
22	24	24.54	56	43
23	32	34.49	62	19
24	28	26.91	60	47
25	20	28.01	60	40
26	52	29.41	76	125
27	54	26.89	74	87
28	60	26.06	64	76
29	24	44.55	64	25
30	28	30.95	52	16
31	48	28.76	70	46
32	26	37.16	56	56
33	49	28.61	68	83
34	34	46.37	60	50
35	38	25.83	62	91
36	36	29.29	60	25
37	50	30.51	59	56
38	46	23.73	72	61
39	48	26.12	67	149
40	46	32.44	62	14

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นายธรรุติ	ชื่อสกุล	ปล้องเจริญ (ชื่อสกุลเดิม ไพจิตต์)
เกิดวันที่	18 เดือนมิถุนายน	พุทธศักราช	2501
สถานที่เกิด		อำเภอเมือง	จังหวัดสุพรรณบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน		บ้านเลขที่ 300 หมู่ 5 ตำบลท่าระหัด	อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี 72000
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน		อาจารย์ 1 ระดับ 4	โรงเรียนการณัฐศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน		โรงเรียนการณัฐศึกษาลัย	จังหวัดสุพรรณบุรี
		ตำบลรั้วใหญ่ อำเภอเมือง	จังหวัดสุพรรณบุรี 72000
ประวัติการศึกษา			
พ.ศ. 2518		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	จากโรงเรียนการณัฐศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี
พ.ศ. 2520		ป.กศ.	จากวิทยาลัยครูนครปฐม
พ.ศ. 2522		ป.กศ.สูง (วิชาเอกพลศึกษา วิชาโทสุขศึกษา)	จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
พ.ศ. 2526		กศ.บ. (วิชาเอกพลศึกษา วิชาโทสุขศึกษา)	จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2534		กศ.ม. (พลศึกษา)	จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

บทคัดย่อ

ของ

ณัฐวุฒิ ปล้องเจริญ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

กันยายน 2534

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อสร้างแบบทดสอบทักษะฟุตบอลและสร้างเกณฑ์
ปกติสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลังจากที่ได้ผู้เชี่ยวชาญได้ประเมินและพิจารณาคัดเลือก
แบบทดสอบ 23 รายการ เหลือ 6 รายการคือ

1. แบบทดสอบการเคาะบอล
2. แบบทดสอบการเตะบอลกระทบผนัง
3. แบบทดสอบการโหม่งบอล
4. แบบทดสอบการเตะโค้ง
5. แบบทดสอบการเลี้ยงบอล
6. แบบทดสอบการยิงประตู

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบทดสอบได้แก่ นักเรียนชาย ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น ของโรงเรียนกรรณสูติศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ผ่านการเรียนรายวิชาฟุตบอลมาแล้ว
จำนวน 40 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสร้างเกณฑ์ปกติของ
แบบทดสอบได้แก่ นักเรียนชายระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดสุพรรณบุรีจำนวน 390 คน
โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
แบบเพียร์สัน และใช้คะแนนที่ในการสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบ

ผลการศึกษาพบว่า

1. ความเป็นปรนัยของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.933, 0.914 และ 0.917
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละรายการมีค่าดังนี้

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 2.1 การเคาะบอล | มีค่าเท่ากับ 0.915 |
| 2.2 การเตะบอลกระทบผนัง | มีค่าเท่ากับ 0.849 |
| 2.3 การโหม่งบอล | มีค่าเท่ากับ 0.903 |
| 2.4 การเตะโค้ง | มีค่าเท่ากับ 0.908 |
| 2.5 การเลี้ยงบอล | มีค่าเท่ากับ 0.880 |
| 2.6 รวมทั้งฉบับ | มีค่าเท่ากับ 0.937 |

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบทั้งฉบับ มีค่าเท่ากับ 0.839 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เกณฑ์ปกติ ในการแบ่งระดับความสามารถในการทดสอบทักษะฟุตบอลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้แก่

ดีเลิศ	คะแนนที่ 67 ขึ้นไป
ดี	คะแนนที่ 55 - 66
ปานกลาง	คะแนนที่ 45 - 55
พอใช้	คะแนนที่ 34 - 44
ควรปรับปรุง	คะแนนที่ ต่ำกว่า 34

A CONSTRUCTION OF A SOCCER SKILL TEST FOR JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

AN ABSTRACT

BY

NUTTHAWUT PLONGCHAROEN

Presented in partial fulfillment of the requirements for the

Master of Education degree in Physical Education

at Srinakharinwirot University

September 1991

The purpose of this study is construct establish norms and a soccer skill test for junior high school students. After the expert evaluated and selected the test 6 items from 23 items were as follows

1. Ball Control Test
2. Wall Volley Test
3. Heading Test
4. Aerial Kick Test
5. Dribbling Test
6. Shooting Test

Forty junior high school boy students, selected by purposive random sampling, who had taken a soccer course and now are studying in Kannasootsuksalai school Suphanburi, were used as the study sample group to study the quality of the test.

An other group of 390 students of the same level as the case study group was selected by multistage random sampling. This group was used to study the establish norms. To analyse the quality of the test, the researcher used Pearson's Pruduct Moment Correlation Coefficient and T-score to study the normal criteria of the test.

The results of this study found that,

1. The Objectivity of the Test were 0.933, 0.914 and 0.917
2. The Reliability of the Test each item was as follows
 - 2.1 Ball Control Test 0.979
 - 2.2 Wall Volley Test 0.915
 - 2.3 Heading Test 0.849
 - 2.4 Aerial Kick Test 0.903

2.5 Dribbling Test 0.908

2.6 Shooting Test 0.880

2.7 All of items 0.839

3. The Validity of the test was 0.839

The Objectivity, Reliability and Validity were Significant
at .05

4. Norms were as follows

Superior T-score 67 and up

Good T-score 56 - 66

Average T-score 45 - 55

Poor T-score 34 - 44

Inferior T-score 34 and below