

บุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา

ปริญญาโท

ของ

กิตติพงษ์ อยู่พงษ์พิทักษ์

12 พ.ธ. 2533

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

เมษายน 2533

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

170938

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติและคณะกรรมการสอยโคที่พิจารณาปฏิญญาฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษากฎหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒโค

คณะกรรมการที่ปรึกษา

.....
.....ประธาน

(ศ. เทเวศร์ พิริยะพูนเท)

.....กรรมการ

(ศ. ฉานิต บิลมาศ)

คณะกรรมการสอย

.....ประธาน

(ศ. เทเวศร์ พิริยะพูนเท)

.....กรรมการ

(ศ. ฉานิต บิลมาศ)

.....กรรมการที่แต่งตั้ง เติมเต็ม

(อาจารย์แผน เจียรชัย)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญญาฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษากฎหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ. คร. สมพร บัวทอง)

วันที่ 7 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2533

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จองค์ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจนันท์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิคม บิณมาศ ที่ได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ทำให้
ผู้วิจัยดำเนินงานสำเร็จด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณ อาจารย์เอก เกตุเต็มภูมิ อาจารย์สุรวิชัย วัฒนดิษฐ์ อาจารย์สมชาย
ไกรสิงห์ อาจารย์สกล เจริญวงศ์ คุณอรุณสวัสดิ์ ช่างอยู่ และคุณวัชรินทร์ ระฤกษ์ชาติ
ที่ได้ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์นี้สำเร็จลงด้วยดี

กิตติพงษ์ อยู่พงษ์พิทักษ์

สารบัญ

| บทที่ | หน้า |
|--------------------------------------------------|------|
| 1 | 1 |
| บทนำ | 1 |
| ภูมิหลัง | 1 |
| ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า | 4 |
| ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า | 5 |
| ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า | 5 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ | 5 |
| 2 | 8 |
| เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 8 |
| ความหมายของความมีน้ำใจนักกีฬา | 8 |
| คุณลักษณะและหลักสำคัญของความมีน้ำใจนักกีฬา | 10 |
| เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความมีน้ำใจนักกีฬา | 13 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความมีน้ำใจนักกีฬา | 18 |
| สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า | 24 |
| 3 | 25 |
| วิธีดำเนินการ | 25 |
| กลุ่มตัวอย่าง | 25 |
| วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล | 27 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 28 |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 28 |
| 4 | 31 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 31 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 31 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 31 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย | 32 |

| | | |
|---|---------------------------------------------|----|
| 5 | สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 46 |
| | ความมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้ | 46 |
| | กลุ่มตัวอย่าง | 46 |
| | เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล | 46 |
| | การวิเคราะห์ข้อมูล | 46 |
| | สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 47 |
| | อภิปรายผล | 48 |
| | ข้อเสนอแนะ | 50 |
| | บรรณานุกรม | 51 |
| | ภาคผนวก | 56 |
| | ประวัติของผู้วิจัย | 80 |

บัญชีตาราง

| ตาราง | หน้า |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างของแต่ละวิทยาลัย | 26 |
| 2 แสดงค่าจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาชาย | 32 |
| 3 แสดงค่าจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาหญิง | 35 |
| 4 แสดงค่าจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 | 38 |
| 5 แสดงค่าจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 | 41 |
| 6 แสดงผลการ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบ วัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาระหว่างนักศึกษชายและนักศึกษาหญิง | 44 |
| 7 แสดงผลการ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบ วัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 | 45 |

ภูมิหลัง

คำว่า "พลศึกษา" มีความหมายที่กว้าง และมีความแตกต่างกันตามแนวคิดหรือปรัชญาของนักทฤษฎี แต่ในปัจจุบันพอจะสรุปความหมายของคำว่า "พลศึกษา" ให้เป็นไปในลักษณะพลศึกษาในปัจจุบันได้ว่า "พลศึกษาคือ ขบวนการทางการศึกษาที่มีการวางแผนการ วิชาการสอนอย่างมีระบบเกี่ยวกับทักษะการเคลื่อนไหวที่จำเป็นในการดำรงชีวิต กับทักษะการเคลื่อนไหวในเชิงกีฬา ซึ่งสอดคล้องต่อปรัชญาชีวิต ปรัชญาการศึกษาหรือแนวนโยบายทางการศึกษาของสังคม" (เอก เกิกเพิ่มภูมิ, 2532 : 10) จากคำจำกัดความข้างต้นจะเห็นได้ว่าเป็นคำจำกัดความของคำว่า พลศึกษาในทัศนะของนักการศึกษาหรือครูพลศึกษา ถ้ามีผู้กล่าวว่าพลศึกษาคือ ชีวิต คำกล่าวนี้ก็คงจะไม่เกินความจริง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสภาพการปัจจุบันได้บังคับให้คนมีความต้องการในการที่จะออกกำลังกายเพิ่มขึ้น ซึ่งในชีวิตประจำวันจริง ๆ แล้วพลศึกษาไม่ใช่อยู่ที่โรงเรียน ตามกระบวนการของการเรียนการสอน แรงแปลกกันตามธรรมชาติที่จะส่งผลให้มนุษย์จำต้องคนควาหาวิธีการออกกำลังกายเพื่อชีวิตอย่างถูกต้องให้กับตนเองหรือครอบครัว (Illinois Curriculum Program, 1965 : 25) เมื่อย้อนกลับไปคำจำกัดความของคำว่า พลศึกษา ก็จะพบคำว่า "กีฬา" ได้เข้าไปเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่ง และเป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิต ซึ่งนับวันจะเป็นธุรกิจหรืออาชีพอย่างหนึ่งในสังคมไทยกีฬา นับได้ว่าเป็นอาชีพที่สร้างรายได้ให้กับผู้ประกอบการหรือผู้เล่นได้อย่างงดงามอาชีพหนึ่ง ซึ่งเป็นอาชีพที่สุจริต (เฉลิม ชัยวัชรารักษ์, 2532 : สัมภาษณ์) กีฬาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ มีการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ามาปรับปรุงความสามารถของนักกีฬา (วิจิต คณิงสุชเกษม, 2532 : สัมภาษณ์)

เมื่อก้าวถึงตอนนี้อยู่จึงมีความต้องการที่จะเน้นให้เห็นว่า ปรัชญาและหลักการพลศึกษาที่ยังมีผู้ยึดถืออยู่เมื่อ 20 - 30 ปีที่แล้วมาได้มีการเปลี่ยนแปลงไปแล้วอย่างมากมาย พลศึกษามีใช้การศึกษาโดยใช้ร่างกายเป็นสื่อ พลศึกษามีใช้ชั่วโมงของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ เพื่อพัฒนาอารมณ์ จิตใจ และสังคม ดังแต่ก่อน แต่จะคงมีการเพิ่มเติมลงไปว่าพลศึกษาเพื่อการเลือกเล่นและพัฒนาศักยภาพในทางการกีฬาให้เกิดแก่บุคคล เพื่อสร้างความเป็นเลิศทางกีฬาให้แก่บุคคล ทั้งนี้ เพื่อยังประโยชน์ต่อบุคคล

สังคม และประเทศชาติ (พจนม แก้วกำเนิก. 2532) แต่เดิมทวมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
 ชั้นสูง (พลศึกษา) วิทยาลัยพลศึกษาเป็นสถาบันหนึ่งผลิตบุคลากร เพื่อออกมาประกอบอาชีพเป็นครูพลศึกษา
 ที่มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจเป็นนักกีฬา และยึดในจรรยาบรรณวิชาชีพ แต่จากสภาพการที่
 เป็นจริงในปัจจุบัน อีควาส่วนของการบรรจุแต่งตั้งข้าราชการ เป็นครูในหน่วยงานรัฐบาลและความต้องการ
 ในการจ้างครูพลศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนเอกชนมีอัตราส่วนที่ต่ำมาก ซึ่งผลกระทบให้จำนวนนักศึกษา
 ลดลงอย่างรวดเร็ว (กรมพลศึกษา. 2532 : 25) เมื่อเป็นดังนี้ กรมพลศึกษาในฐานะหน่วยงาน
 บังคับบัญชาวิทยาลัยพลศึกษา ได้พยายามเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เพื่อปรับให้เข้ากับสภาพปัญหา เช่น สร้าง
 หลักสูตร ปกศ.สูง การรักษาความปลอดภัย หลักสูตร ป.กศ.สูง ผู้ฝึกสอนกีฬา หลักสูตร ป.กศ.สูง
 การอนามัยโรงเรียน ฯลฯ (กรมพลศึกษา. 2528 : 1) ซึ่งบางหลักสูตรได้มีการดำเนินการสอนไปแล้ว
 นอกจากนี้วิทยาลัยพลศึกษาได้เน้นนโยบายให้วิทยาลัยพลศึกษาเป็นสถาบันทางการกีฬา เพื่อการพัฒนา
 และส่งเสริมการกีฬาให้กับชุมชนและเพื่อการกีฬาของประเทศ เช่น พยายามผลักดันให้มีการสร้างโรงเรียน
 กีฬาขึ้น (กรมพลศึกษา. 2532 : 3) นอกจากนั้นกรมพลศึกษาได้รับนโยบายของรัฐบาลในการที่จะรับ
 เป็นเจ้าภาพกีฬาโอลิมปิก ในอีก 16 ปีข้างหน้า และกรมพลศึกษาจึงเห็นว่า ควรปลูกฝังให้ประชาชน
 และเยาวชนรักในการ เล่นและการออกกำลังกาย เห็นหานักกีฬาและพัฒนานักกีฬาให้เพิ่มศักยภาพ (กรมพลศึกษา.
 2532 : 6) เมื่อเป็นดังนี้จะเห็นได้ว่าวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 17 แห่ง จึงเป็นตัวจักรสำคัญในการนี้ตาม
 เหตุผลที่โลกกล่าวมาทำให้ผู้วิจัยเกิดแนวความคิดว่า การที่กรมพลศึกษาคำเนินนโยบายดังกล่าวนับได้ว่า
 เป็นนโยบายที่เหมาะสมกับสภาพการณปัจจุบัน แต่สิ่งสำคัญประการหนึ่ง ผู้วิจัยมีความรู้สึกว่าสังคมไทย
 ในปัจจุบันยังขาดความสนใจ ซึ่งกันและกัน มีการทะเลาะวิวาทกันในสนามกีฬา ไม่ว่าจะเป็นักกีฬา
 ด้วยกันหรือนักกีฬากับผู้ชม หรือผู้ชมกับผู้ชม มีให้พบเห็นกันมอย ๆ ทางสื่อมวลชน การหันมาแข่งวงกับ
 นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ซึ่งเป็นบุคลากรที่มีความสำคัญในการ เผยแพร่การกีฬา เป็นตัวแทนของ
 ศึกษารยในการจัดการแข่งขันกีฬาให้กับชุมชน และอีกประการหนึ่งซึ่งมีโอกาสค่อนข้างสูงก็คือ การเป็น
 นักกีฬาทีมชาติ เมื่อความสำคัญของนักศึกษาววิทยาลัยพลศึกษา มีดังกล่าวนั้นแล้ว ผู้วิจัยเห็นว่ามีความจำเป็น
 อย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาถึงระดับความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาววิทยาลัยพลศึกษาเป็นเบื้องต้น ทั้งนี้เพราะ
 คำว่า "น้ำใจนักกีฬา" ถ้าจะสรุปอย่างย่อ ๆ อาจกล่าวได้ว่าเป็นน้ำใจที่ประกอบไปด้วยคุณธรรมที่สำคัญ
 และจำเป็นอย่างยิ่งอย่างหนึ่งที่เป็นพื้นฐานที่จะช่วยให้บุคคลสามารถมีชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่าง
 ปกติสุข เช่น น้ำใจที่เต็มไปด้วยความยินดีที่จะปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับ น้ำใจที่เต็มไปด้วย

ความรักความสามัคคี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ถอยทีถอยอาศัยซึ่งกันและกัน แม่จะเป็นฝ่ายเดียวกัน หรือ ฝ่ายตรงกันข้ามก็ตาม น้ำใจนักกีฬานั้นถ้าจะพูดตามความจริงแล้วก็คือ หลักหรือคุณธรรมที่เรายึดถือ ปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันนั่นเอง ฉะนั้น น้ำใจนักกีฬานั้นจึงเป็นน้ำใจที่ควรจะมีขึ้นไม่เฉพาะในหมู่นักกีฬา หรือผู้เล่นกีฬาเป็นเท่านั้น ทุก ๆ คน แม่จะเป็นนักกีฬาหรือผู้เล่นกีฬาเป็นหรือไม่ก็ตาม ถ้ามีความปรารถนาที่จะมีชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสงบสุขแล้ว ควรจะมีน้ำใจนักกีฬาด้วยกันทั้งสิ้น (วร ศักดิ์ เพียรชอบ. 2523 : 20) ความหมายของคำว่าน้ำใจนักกีฬานั้น "ครู เทพ" ได้ประพันธ์ไว้ในเพลง "กราวกีฬา" ซึ่งสรุปสาระสำคัญของน้ำใจนักกีฬาไว้อย่างกะทัดรัด ซึ่งมีเนื้อเพลงว่า

| | |
|------------------------------|------------------------------------|
| พวกเรานักกีฬาใจกล้าหาญ | เชี่ยวชาญซึ่งชัยไม่ยอม |
| กราวชนะรุกใหญ่ไม่รีรอ | คร่าวแท้ไม่ห่อถักพัน |
| (สร้อย) ฮัม ฮัม หนั ฮัม | กีฬา กีฬา เป็นยาวิเศษ |
| แกกองกิเลส | ทำคนให้เป็นคน |
| ผลของการฝึกตน | เล่นกีฬาสากล ทะละลา |
| ร่างกายกำยำล่ำเลิศ | กลามเนอกอเกิดทุกแห่งหน |
| แข็งแรงทรหดอดทน | ว่องไวไม่ยอมและยอมใคร (สร้อย) |
| ใจคอมั่นคงทรงศักดิ์ | รู้จักที่หนีทีไล่ |
| รุกแพ รุกชนะ รุกภัย | ไวใจโค้วทึงรักซัง (สร้อย) |
| ไม่ชอบเอาเปรียบเฉยแข่งขัน | สู้กันชิงหน้าอย่าดับหลัง |
| มีวส่วนตัวเมื่อเหลือกำลัง | เกลียดชังการเล่นเห็นแก่ตัว (สร้อย) |
| เล่นรวมกำลังทั้งพวก | เอาชัยสะควมมิใช่ชั่ว |
| ไม่ว่างานหรือเล่นเป็นไม่ว่าง | ร่วมมือกันทั่วทุกไซโย (สร้อย) |
| (กอง วิสุทธารมณ. 2523 : 7) | |

จากคำจำกัดความข้างต้นได้มีผู้คิดสร้างแบบวัดความมีน้ำใจนักกีฬาออกมาในลักษณะต่าง ๆ อาทิเช่น ฉัตรชัย เฉลิมอิสระชัย ได้สร้างแบบวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬา (ฉัตรชัย เฉลิมอิสระชัย. 2525 : 34 - 39) และกนกวลี เองจวน ได้สร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา (กนกวลี เองจวน. 2529 : 52)

โดยเฉพาะอย่างยิ่งแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพที่มน้ำใจนักกีฬาของ กบกวดี เองจวน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาแล้ว มีความเห็นว่าเป็นแบบทดสอบมาตรฐานที่สามารถวัดความมน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษา ซึ่งออกมาในรูปของการวัดบุคลิกภาพ ซึ่งบุคลิกภาพเป็นลักษณะโดยส่วนรวมของบุคคล ซึ่งมีความสำคัญต่อบุคคลทั้งในชีวิตการทำงานส่วนตัวและการเข้าสังคม (ชาญชัย อินทรประวัติ. 2527 : 9) นอกจากนี้ ดรอว์ตส์กี (Drowatzky. 1975 : 157) ได้กล่าวว่า บุคลิกภาพเป็นที่รวมของการแสดงออกของพฤติกรรมทั้งหมดของมนุษย์ ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ซึ่งจะเป็นตัวบ่งถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคล

การปลูกฝังความมน้ำใจนักกีฬาถือว่าเป็นจริยธรรมอย่างหนึ่ง การรู้ถึงระดับของบุคลิกภาพความมน้ำใจนักกีฬาเพื่อจะให้รักษาลักษณะที่ดีในองค์ประกอบของบุคลิกภาพดังกล่าวไว้ เสริมแต่งให้มันคงยิ่งขึ้น รวมทั้งรื้อถอนลักษณะของบุคลิกภาพที่ไม่ดีออก ซึ่งปลูกฝังสิ่งที่เข้าไปแทน ผู้วิจัยไม่ต้องการจะให้นักกีฬาวินิจฉัยพลศึกษาเมื่อจบการศึกษาไปแล้วมุ่งสอนกีฬา โดยเน้นการเอาชนะอย่างเคียดแค้นสร้างกลไกให้เกิดขึ้นในการกีฬา ผู้วิจัยเห็นว่า เป็นสิ่งที่ไม่พึงปรารถนาและควร จะหาทางปลูกฝังค่านิยมและคุณลักษณะที่ดีของเข้าไป ดังนั้นการทำการศึกษารวบรวมบุคลิกภาพความมน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษาภาคกลางจึงเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ทั้งนี้เพราะจะทำให้ได้ทราบระดับบุคลิกภาพความมน้ำใจนักกีฬา เพื่อการคงลักษณะและเสริมให้แข็งแรงในคุณลักษณะที่พึงประสงค์พยายามรื้อถอนลักษณะที่ไม่ดีออกไปและปลูกสร้างคุณลักษณะที่ดีในแง่ของความมน้ำใจนักกีฬาตามความต้องการ ของสังคม เข้าไปแทน

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบระดับบุคลิกภาพความมน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับบุคลิกภาพความมน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษา ระหว่างนักศึกษารายและนักศึกษานิ่ง
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับบุคลิกภาพความมน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษา ระหว่างนักศึกษาระดับที่ 1 และนักศึกษาระดับที่ 2

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบระดับบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา
2. ทำให้ทราบความแตกต่างระดับบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง
3. ทำให้ทราบความแตกต่างระดับบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ระหว่างนักศึกษาระดับปี 2 และนักศึกษาระดับปี 2

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง
กลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาระดับปี 1 และนักศึกษาระดับปี 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาภาคกลาง 5 จังหวัด คือชลบุรี สมุทรสาคร สุพรรณบุรี อ่างทอง และกรุงเทพฯ จำนวน 1,259 คน โดยได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย จำนวน 308 คน
2. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 2.1 ตัวแปรต้น
 - 2.1.1 เพศ
 - 2.1.2 ชั้นปี
 - 2.2 ตัวแปรตาม
ระดับบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง ผลรวมของคุณลักษณะและพฤติกรรมต่าง ๆ ที่แสดงออกในลักษณะของการมีจิตใจที่เพิ่มไปด้วยคุณธรรม และการมีมารยาทที่ดี ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคม ซึ่งประกอบด้วยคุณลักษณะ 9 ประการ ดังนี้ คือ
 - 1.1 การรู้จักแพ้ รู้จักชนะ หมายถึง การแสดงออกของบุคคลในลักษณะของการยอมรับผลของการแข่งขัน หรือการต่อสู้ในรูปแบบใดก็ตาม โดยไม่เอาผลของการแพ้นั้นมาเป็นอารมณ์ ตลอดจน

การมีใจคอหนักแน่นออกหนัก ออกล้นต่อการขี้ขลาดต่าง ๆ โดยสามารถควบคุมจิตใจตนเอง ยับยั้งขี้ใจ และรักษาดีอย่างมั่นคง ไม่แสดงที่ท่าที่ไม่พึงประสงค์ออกมา เช่น การเสียใจหรือคิใจจนมากเกินไป การโอ้อวด การร้าว หรือพาลเกร

1.2 การเคารพและปฏิบัติตามกฎกติกา หมายถึง การแสดงออกของการเข้าใจและ ยินดีกระทำตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับหรือกติกา ตลอดจนข้อตกลงต่าง ๆ อย่างเคร่งครัดไม่เอารัด เอาเปรียบฝ่ายตรงข้ามในทางพหุคกติกา ยอมรับนับถือคำตัดสิน

1.3 ความซื่อสัตย์ หมายถึง การแสดงออกในลักษณะของการประพฤติปฏิบัติที่ตรงต่อ ความเป็นจริงตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งก่อนหน้าและด้านหลัง ตรงไปตรงมาทั้งทางกาย วาจา และใจ มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำความผิด

1.4 ความยุติธรรม หมายถึง การแสดงออกของบุคคลในลักษณะของการกระทำที่มิ ความเป็นเพียงตรงและเสมอภาค ไม่ลำเอียง มีเหตุผลสอดคล้องกับความเป็นจริง ไม่เลือกที่รักมักที่ชัง

1.5 ความสามัคคี หมายถึง การแสดงออกในลักษณะของความเห็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ร่วมมือกันเพื่อทำกิจกรรมใด ๆ ให้บรรลุตามเป้าหมาย ไม่คิดเอาตัวหรือเห็นแก่ตัวเอง มีความจงรักภักดี ต่อหมู่คณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ไม่ก่อให้เกิดความแตกแยกในหมู่คณะ

1.6 ความรับผิดชอบ หมายถึง การแสดงออกของบุคคลในลักษณะของการมีความตั้งใจ ที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่ ชยันหมั่นเพียร มีความละเอียด รอบคอบ ตรงต่อ เวลา ไม่ละเลยทอดทิ้งหรือหลีกเลี่ยงงานนั้น มีความหากเพียรพยายามปรารภว่าที่จะทำหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุด

1.7 ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ หมายถึง การแสดงออกของบุคคลในลักษณะของการสนใจ ปัญหาและความต้องการ ของบุคคลอื่น แบ่งปันสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นของตน หรือสละสิ่งที่ตนพึงได้ให้แก่บุคคลอื่น ตลอดจนการช่วยเหลือบุคคลอื่นยามประสบทุกข์ยากหรือเดือดร้อน ไม่ซ้ำเติมบุคคลอื่นเมื่อเขาตกอยู่ใน ฐานะลำบาก หรือกระทำการบางสิ่งบางอย่างผิดพลาดไป ให้อภัย ไม่ถือโทษ โกรธเคือง อคติ อิจฉา หรืออาฆาตแค้น ยกโทษให้ในความผิดพลาดของบุคคลอื่น

1.8 การยอมรับความสามารถของตนเอง - ผู้อื่น หมายถึง การแสดงออกในลักษณะ ของการยอมรับขีดจำกัดความสามารถของตนเองตามที่เป็นจริง และขณะเดียวกันก็ให้เกียรติบุคคลอื่น

ยอมรับนับถือในบทบาทสิทธิและหน้าที่ของบุคคลอื่นด้วยความเต็มใจและสุภาพอ่อนน้อม ไม่แสดงอาการเย่อหยิ่งจองหอง โอ้อวด ยั่วยุ ก่อแค้นหรือก้าวร้าวสิทธิของบุคคลอื่น

1.9 ความกล้าหาญ หมายถึง การแสดงออกของบุคคลในลักษณะที่ไม่ประหม่า สะอายหรือหวาดกลัว มีความกล้าคิด กล้าแสดงความคิดเห็น และกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องและเหมาะสม

2. แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของ กบแก้ว เองฉวน (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก)

3. วิทยาลัยพลศึกษาภาคกลาง หมายถึง วิทยาลัยพลศึกษาสังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 5 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพฯ

4. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ทั้งชายและหญิง ของวิทยาลัยพลศึกษาภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2532

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายของควมมีน้ำใจนักกีฬา
2. คุณลักษณะและหลักสำคัญของควมมีน้ำใจนักกีฬา
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับควมมีน้ำใจนักกีฬา

ความหมายของควมมีน้ำใจนักกีฬา

ควมมีน้ำใจนักกีฬา ได้มีการศึกษาและนักพลศึกษาให้ความหมายไว้ดังนี้

บาร์โรว์ (Barrow. 1977 : 324) ได้กล่าวว่า น้ำใจนักกีฬา คือค่านิยมที่สำคัญประการหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการเล่นกีฬาหรือการเล่นเกมส์

แมคคาร์ที (McCarthy. 1978 : 34) ได้ให้ความหมายของควมมีน้ำใจนักกีฬาว่าเป็นลักษณะของการเล่นที่ซื่อตรง ไม่คดโกง และยอมรับในผลที่เกิดขึ้นจากการแข่งขัน ไม่ว่าจะแพ้หรือชนะ โดยไม่ท้วงติงหรือโวยวายแต่อย่างใด

นอกจากนี้กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ ได้นิยามความหมายของน้ำใจนักกีฬาว่า (กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ. 2522 : 67 - 71) น้ำใจนักกีฬาเป็นคุณธรรมประเภทหนึ่งซึ่งสร้างสรรค์ให้เป็นคนมีน้ำใจหนักแน่น ประกอบด้วยควมเมตตากรุณา มีศีลธรรมอันดีงาม เคารพต่อกฎหมาย และกติกาต่าง ๆ รักความเป็นธรรม รู้จักเสียสละ ทำหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ควบคู่กับควมซื่อสัตย์สุจริต กล้าหาญ เคารพต่อสิทธิของผู้อื่น ให้ความร่วมมือ เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความจริงใจและยอมรับความจริง

วรศักดิ์ เทียรชอบ (2523 : 20 - 21) ได้นิยามว่า น้ำใจนักกีฬาเป็นน้ำใจที่ประกอบด้วยคุณธรรมที่สำคัญและจำเป็นอย่างหนึ่งที่เป็นพื้นฐานที่จะช่วยให้บุคคลสามารถมีชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างปกติสุข เป็นน้ำใจที่ได้มาจากการเล่นกีฬา ไม่ว่าจะเป็นการเล่นด้วย

ความสนุกสนานหรือเล่นเพื่อการแข่งขันก็ตาม ซึ่งให้ความ หมายใกล้เคียงกัน ประเด็น ลักษณะพิเศษ (2521 : 35 - 36) ว่า น้ำใจนักกีฬา คือ คุณธรรมข้อหนึ่งที่ควรส่งเสริมให้มีการปลูกฝังขึ้นใน ทั่วบุคคล อันได้แก่ การรู้แพ้รู้ชนะและการให้อภัย รวมทั้งการ ทอสูและแข่งไปควยวิถีทางของกีฬา อย่างเพิ่มความสามารถ เสาร์พในกฎกติกา และยอมรับคำตัดสินใจโดยไม่มีข้อโต้แย้ง และมีใคมีอยู่ ในวงจำกัดเฉพาะในการแข่งขันกีฬาเท่านั้น แต่ยังคงรวมถึงการนำเอาคุณธรรมข้อนี้ไปใช้ในชีวิต ประจำวันในสังคมด้วย

ฉัตร อินทรปาลม ไก่กล่าววว่า น้ำใจนักกีฬาเป็นความรู้อย่างหนึ่งที่ได้จากประสบการณ์ จากกาที่ ฎกฎกติกา ออกน ออกสัน ให้อภัย ไม่เอาเปรียบฝ่ายตรงข้าม แล้วนำมาใช้ในชีวิตจริง ซึ่งจะก่อให้เกิด ความออกสันมากกว่าในสนามกีฬา (กนกวลี เองฉนวน. 2529 : 10 ; อ้างอิงมาจาก ฉัตร อินทรปาลม. ม.ป.ป.)

บุญสม มาร์ติน กล่าววว่า ความมีน้ำใจนักกีฬานั้นเื่องมาจากการ เล่นกีฬา คืออยู่ที่เล่นกีฬา อย่างจิตใจกว้างขวาง เอื้อเฟื้อไม่เอาเปรียบ ไม่เห็นแก่ตัว ยอมรับคำตัดสินของผู้ตัดสินอย่างหน้าซัน ทามาน ฎแพฐนะ ฎอภัย ซึ่งจะนำมาแห่งความซื่อสัตย์สุจริตในชีวิตประจำวัน โดยไม่เห็นแก่ตัว รวมมีอกัน ทั่วเพื่อสามัคคี (กนกวลี เองฉนวน. 2529 : 9 ; อ้างอิงมาจาก บุญสม มาร์ติน. ม.ป.ป.)

ทวีศักดิ์ สุขสวัสดิ์ (2532 : สัมภาษณ์) ความมีน้ำใจนักกีฬา หมายถึง คุณธรรมที่แสดงถึง ความรู้สึกในเร่องต่อไปนี้

การรู้แพ ฐนะ ฎอภัย หมายถึง คุณธรรมที่แสดงความรู้สึกในการ เป็นผู้ยอมรับสภาพความ เป็นจริงมองเห็นสัจธรรม

การรู้แพ หมายถึง การยอมรับสภาพความเป็นจริง คือเมื่อเป็นฝ่ายแพ้ไม่อาฆาต ไม่อิจฉาริษยา ไม่แสดงความเสียใจมากจนเกินไป สิ่งที่สำคัญต้องไม่โทษผู้อื่นหรือสิ่งต่าง ๆ ยอมรับสภาพและผลการ เล่น ้วยความเต็มใจ ตั้งใจเล่นต่อไป แสดงความยินดีกับฝ่ายชนะ ยอมรับความสามารถของฝ่ายชนะ

การฐนะ หมายถึง การยอมรับสภาพความเป็นจริง คือเมื่อได้รับชัยชนะก็ไม่แสดงความคี่ใจ มากจนเกินไป ไม่เหยียดหยันหรือดูถูกเหยียดหยามฝ่ายแพ้ หึ่งทางวาจาและการกระทำ พยายามเอาชนะ โดยใช้ความสามารถของตนเอง เห็นอกเห็นใจฝ่ายแพ้วยความจริงใจ

การฎอภัย หมายถึง การยอมรับสภาพความเป็นจริง คือรู้จักให้อภัยซึ่งกันและกัน ใน ความหลากหลายที่เกิเกิดขึ้น

สุพิทร สมานโท (2532 : สัมภาษณ์) ความมีน้ำใจนักกีฬาเป็นคุณธรรมที่จำเป็นของการเป็นนักกีฬา อันจะทำให้ให้นักกีฬาเล่นกีฬาไปตามปรัชญาของการกีฬาอันเป็นสากล กล่าวคือ ความไม่ลำพองเมื่อชนะ ไม่เป็นถึงวลหรือเสียใจกับความพ่ายแพ้ มีความสุจริต ยุติธรรม โอบอ้อมอารี ยินดีในความสำเร็จของบุคคลอื่น ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬานี้ ถือเป็นคุณธรรมของการอยู่ร่วมกันในสังคม

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า น้ำใจนักกีฬาเป็นคุณธรรมที่นักกีฬาพึงยึดถือ ทั้งนี้เพราะจะทำให้บุคคลที่ยึดถือเป็นผู้นับถือมีความยุติธรรม เสียสละ สามารถชนะใจคนทั่วไปและเป็นคุณธรรมที่ก่อให้เกิดความสามัคคี

คุณลักษณะและหลักสำคัญของความมีน้ำใจนักกีฬา

คันแคนและจอห์นสัน (Duncan and Johnson. 1954 : 336 - 337) ได้กล่าวถึงหลักสำคัญของน้ำใจนักกีฬา ดังนี้ คือ

1. เชียร์ผู้เล่นทีมมารยาททั้งสองฝ่าย
2. ยอมรับการตัดสินของกรรมการ
3. ยอมรับกติกาการเล่นและพยายามให้อุปกรณ์ปฏิบัติเช่นนั้นด้วย
4. ระวังอย่าเล่นอย่างรุนแรงเพื่อสร้างอุปนิสัยที่ดี ยอมรับความสำคัญมากกว่าการมุ่งหวังเพื่อชัยชนะ

นอกจากนี้ยังกล่าวถึง การแสดงออกของผู้น้ำใจนักกีฬาในการเชียร์ไว้ ดังนี้

1. ต้องระวังลักษณะอวดดี แข่งขันและตัดสินเปรียบเสมือนแข่งผู้มีเกียรติ จะต้องมีเกียรติพอเขาให้ที่สุด

2. เชียร์ผู้เล่นทั้งสองฝ่าย
3. ประเมินให้เมื่อผู้เล่นเล่นได้ดีทั้งสองฝ่าย
4. ไม่เยาะเย้ยเมื่อผู้เล่นกระทำผิดพลาด
5. ไม่ก่อกวนผู้เล่นหรือผู้ตัดสินไม่ว่าวิธีใดก็ตาม
6. ยอมรับการตัดสินของผู้ตัดสิน
7. ไม่กระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อก่อกวนผู้เล่นหรือเจ้าหน้าที่

8. ไม่ยุ่งยุ่ง เล่นหรืออยู่เชียร์คู่แข่ง ซึ่งจะนำไปสู่การทะเลาะวิวาท
9. ไม่แสดงการกระทำอันไม่เป็นมิตร ต่อผู้เล่นและผู้เชียร์ด้วยกัน
10. ถือเป็นหน้าที่ที่จะต้องให้การส่งเสริมการขายในการดูและเชียร์กีฬาสมัครเล่น

เพลและมันส์ (Pape and Means. 1963 : 86) ได้กล่าวว่าคุณลักษณะของนักกีฬานักกีฬาประกอบด้วย การเล่นด้วยความยุติธรรม การให้ความร่วมมือ ความจงรักภักดีต่อหมู่คณะ ความซื่อสัตย์และความเมตตาการุณา

เพอร์คีย์ (Purdy. 1973 : 168 - 169) กล่าวถึง หลักสำคัญของความมีน้ำใจนักกีฬาคือ

1. แสดงการ ยอมรับคู่แข่งตลอดเวลา
2. ยอมรับเจ้าหน้าที่และผู้ตัดสิน
3. มีความรู้และเข้าใจกฎกติกาการแข่งขันอย่างดี
4. ควบคุมตัวเองได้ตลอดเวลา
5. ยอมรับทักษะการเล่นกีฬาของเพื่อนร่วมทีม

บาร์โรว์ (Barrow. 1977 : 324) กล่าวว่า นักกีฬา ประกอบด้วย คุณลักษณะ

3 ประการ คือ

1. การเล่นด้วยความยุติธรรม
2. การไม่โอ้อวดหรือไม่ยกตนข่มท่านเมื่อได้รับชัยชนะ
3. การยอมรับและควบคุมตนเองได้เมื่อแพ้

ทั้ง 3 ลักษณะนี้เป็นลักษณะทั่วไป ซึ่งประกอบด้วยลักษณะย่อย ๆ อีกหลายประการ เช่น ความซื่อสัตย์ การเล่นอย่างสุภาพ การควบคุมตนเอง ฯลฯ

สมาคมผู้บำเพ็ญความมีน้ำใจนักกีฬาแห่งสหรัฐอเมริกา (Sportsmanship Brotherhood of U.S.A.) ได้บัญญัติหลักสำคัญของความมีน้ำใจนักกีฬา ดังนี้

1. รักษากฎกติกา
2. รักษาสัตย์ทမ်းกับเพื่อน
3. รักษาอารมณ์
4. รักษาพละทานมัย

5. รักษาใจให้หนักแน่นคราวแท้
6. รักษาความภาคภูมิใจไว้ในใจคราวชนะ
7. รักษาจิตใจของใสใจสะอาด และไม่ขาดสุขภาพร่างกาย
8. เล่นตามกฎกติกา (ถนนวลี เองจวน. 2529 : 11 - 12 ; อ้างอิงมาจากสมาคมผู้บำเพ็ญความมีน้ำใจนักกีฬาแห่งประเทศไทย. ม.ป.ป.)

มารอง ปิแอร์ เคอ กูแบร์แตง ผู้ก่อตั้งนักกีฬาโอลิมปิกสมัยใหม่ ได้บัญญัติความมีน้ำใจนักกีฬาไว้ทั้งนักกีฬาและผู้กีฬา ดังนี้

ในฐานะคู่แข่งชั้น

1. จินตย์ในกีฬาควยใจรัก
2. เล่นกีฬาโดยไม่เห็นแก่ตัว
3. เชอฟังคำแนะนำของผู้
4. ยอมรับคำตัดสินอย่างหน้าชนตาบาน
5. ชนะโดยไม่ล่าพองและไม่หมองใจเมื่อแพ้
6. แพ้เสียดีกว่าชนะอย่างกักขะและฉลาดเกมโกง
7. ประพฤติตนเยี่ยงนักกีฬาและมีคุณธรรมทั้งนอกสนามและในทุกวิถีทางแห่งชีวิตของท่าน

ในฐานะที่เป็นผู้

1. ปรบมือแก่ผู้ชนะพร้อมกับปลอบใจผู้แพ้
2. ไม่ล่าเอียงเขาช่างพรรคพวกหรือประเทศชาติ
3. การเคารพการตัดสินแม้จะไม่เห็นด้วยก็ตาม
4. การไต่รับบทเรียนเพิ่มเติมค่าจากการชนะหรือแพ้
5. การไว้ศักดิ์ศรีขณะชมการแข่งขัน และไม่แรงตนจนออกนอกหน้า แม้ทีมของท่านกำลัง

ลงแข่งขัน

6. วางตนอย่างมีเกียรติและมีน้ำใจเป็นนักกีฬาอย่างเสมอต้นเสมอปลาย

ในปี พ.ศ. 2477 เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี (สนั่น เทพหัสดิน ณ อยุธยา) นามปากกา "ครูเทพ" ได้ประพันธ์เพลงกราวกีฬาในโอกาสที่กรมพลศึกษาได้เปิดการอบรมครูพลศึกษาที่วราขามจักร ซึ่งในบทเพลงกราวกีฬาได้สรุปสาระสำคัญของน้ำใจนักกีฬาไว้ ดังนี้

1. นักกีฬาเป็นผู้มีจิตใจกล้า มีความชำนาญในการเล่น หากมีโอกาสชนะคู่แข่งชั้นก็ไม่ปล่อยโอกาส และถาแพ้หรือสู้ไม่ได้ ก็ต้องแข่งขันอย่างสุดฝีมือ ไม่ท้อถอย หรือออกจากการแข่งขัน

2. นักกีฬาจะต้องเป็นผู้มีร่างกายแข็งแรง สมรรถภาพทางกายดี

3. นักกีฬาจะต้องเป็นผู้มีจิตใจหนักแน่น รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย เป็นที่ไว้วางใจได้กับทุก ๆ คน

ไม่ว่ามิตรหรือศัตรู

4. นักกีฬาต้องไม่เอาเปรียบคู่แข่ง เล่นด้วยความยุติธรรม ไม่เอาเด่นเพียงคนเดียว

5. นักกีฬาต้องยึดหลักความสามัคคี ทั้งในค่านางานและการกีฬา (บรรจบ สุพรรณพิทักษ์.

2529 : 64)

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับค่าน้ำใจนักกีฬา

ในปีพุทธศักราช 2516 ชูจิตต์ รัตนสาร ธีร อินทรปาลม และประพันธ์ กิ่งมิ่งแสง (2516 : 2) ได้กล่าวว่า ค่าน้ำใจนักกีฬา คือ

1. การเล่นด้วยความยุติธรรม ได้แก่ การเล่นตามกฎกติกาที่มีอยู่และบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร

2. มีไมตรีจิตต่อกันในการเล่นตรงข้ามตลอดระยะเวลาของการแข่งขัน

3. ปฏิบัติตามคำตัดสินชี้ขาดของกรรมการ

4. จะต้องควบคุมอารมณ์ของตนไว้ให้ได้

ค่าน้ำใจนักกีฬานั้นถือว่าเป็นหลักธรรมเบื้องต้นของการกีฬา

ในปีเดียวกัน เสงี่ยม พรหมไธสงศ์ จรูญ เอกอินทร์ และปวีรพรต มีเหล็ก (ชนินทร์ชัย อินทรารณ. 2523 : 7 ; อ้างอิงมาจาก เสงี่ยม พรหมไธสงศ์ จรูญ เอกอินทร์ และปวีรพรต มีเหล็ก. ม.ป.ป.) ได้กล่าวว่า ผู้ที่มีน้ำใจเป็นนักกีฬา หมายถึง

1. ผู้ที่เล่นกีฬาด้วยความสมัครใจ เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินบันเทิงใจเพื่อสังคม

หรือหมู่คณะ

2. ผู้ที่ปฏิบัติตามกฎกติกาการเล่น

3. ผู้ที่ไม่เอาใจเอาเปรียบคู่แข่ง

4. ผู้ที่รู้จักแพ้ ชนะ อภัย

5. ผู้ที่ถือคติว่า "ใจรัก - สมัครเล่น - เป็นระเบียบ - เมื่อยึดของแก่ - เมื่อแพต้องยอม - แล้วขอมใหม่" และได้สรุปข้อควรปฏิบัติเพื่อให้ได้ชื่อว่าเป็นผู้นำใจนักกีฬาไว้ดังนี้

1. ใจปฏิบัติตามกติกาการเล่น

2. ซื่อสัตย์สุจริตต่อสู้แข่งขันตลอดจนเพื่อนฝูง

3. เป็นผู้มีใจรักกีฬา รักชาติ ไม่แสดงโมโหโทโส

4. เป็นผู้รักษาสุขภาพจิตใจให้อยู่เสมอ

5. หากปราชัยก็ทำใจให้หนักแน่น

6. หากมีชัยก็ไม่แสดงความภูมิใจจนออกนอกหน้า

7. เป็นผู้ทำหน้าที่ของร่างกาย วาจา และใจอยู่เสมอ

8. เล่นกีฬาด้วยขันแข็งกีฬา (Play the Game) ไม่ใช่วิวาทกัน

9. มีมารยาททั้งในการเล่นการกีฬา รู้จักให้เกียรติคู่ต่อสู้ทั้งในฐานะคู่แข่งและผู้แพ้

ในปีพุทธศักราช 2521 ประพันธ์ ลักษณะ พิสุทธิ์ (2521 : 35 - 36) ได้กล่าวว่ นักกีฬา คือคุณธรรมข้อหนึ่งที่ควร จะส่งเสริมใหม่แก่การปลูกฝังขึ้นในตัวบุคคล ได้แก่

1. การรู้แพ้

2. การรู้ชนะ

3. การให้อภัย

4. การต่อสู้และแข่งขันด้วยวิถีทางของกีฬา (Play The Game) อย่างเต็ม

ความสามารถ

5. เคารพกติกา

6. ยอมรับคำตัดสินโดยไม่มีข้อโต้แย้ง

และได้สรุปความคิดรวบยอด (Concept) ของคำว่าน้ำใจนักกีฬาได้เป็น 3 องค์ประกอบ
 ควบกันคือ

1. ความรับผิดชอบ (Responsibility)
2. กิริยาท่าทาง (Manners)

ในปีพุทธศักราช 2522 กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
 ได้รวบรวมคุณลักษณะของน้ำใจนักกีฬา สรุปไว้ดังต่อไปนี้ (กรมพลศึกษา. 2522 : 67)

1. รู้จักการแพ้
2. รู้จักการชนะ
3. รู้จักการให้อภัยซึ่งกันและกัน
4. รู้จักการเสียสละ
5. ไม่เอารักเอาเปรียบผู้อื่น
6. รักความยุติธรรม
7. เป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี
8. มีความซื่อสัตย์สุจริต
9. มีความเมตตากรุณา
10. มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
11. ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน
12. ไม่คิดอาฆาต
13. มีความโอบอ้อมอารี
14. ไม่เป็นผู้มีอคติ
15. มีความอดทนอดกลั้น
16. มีความสามัคคีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
17. มีระเบียบวินัย
18. มีความสุภาพอ่อนน้อม และถ่อมตนเสมอ
19. ให้อภัยผู้อื่น
20. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ตามอัธยาศัย

21. เป็นผู้นำและปฏิบัติตามที่ดี
 22. มีความสำนึกในหน้าที่
 23. การทำให้สังคมนั้นมีความสุขสงบ และมีความเจริญเกิดขึ้น
 24. พลเมืองที่ปฏิบัติและเคารพต่อกฎหมายนานเมือง
 25. ต้องเข้าใจในกฎกติกาอย่างแท้จริง
 26. เป็นผู้อยอมรับในสภาพความเป็นจริง
 27. ให้ออกาสผู้อื่น
 28. การชนะคู่ต่อสู้ตามกติกา
 29. ไม่แก่งโงง
 30. ไม่ใ้ควาจ้างในคู่ต่อสู้แพ
 31. ชนะด้วยเทคนิคเหนือกว่า
 32. ชนะด้วยกำลังที่ดีกว่า
 33. ชนะด้วยกำลังใจที่เหนือกว่า
 34. ไม่เยาะเย้ย คู่ถูกเหยียดหยามคู่ต่อสู้ทั้งทางวาจาและการกระทำ
 35. แข่งขันในเกมส
 36. ยอมรับการพ่ายแพ้ตามเหตุและผลที่แพ
 37. เมื่อแพ้ไม่พาลเกร
 38. มีความปิติยินดีต่อสิ่งที่พบเห็นในด้านการส่งเสริม สนับสนุน ตามจุดหมาย จากผู้ให้ต่อผู้รับอย่างภาคภูมิใจ ไม่มีที่สิ้นสุด
 39. มีการสรรเสริญผู้อื่น
 40. ปฏิบัติตามกติกาของการ เล่นต่าง ๆ
- ในพุทธศักราช 2523 วรศักดิ์ เทียรชอบ (2523 : 20 - 21) กล่าวว่า
 น้ำใจนักกีฬา เป็นน้ำใจที่ประกอบไปด้วยคุณธรรมที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งอย่างหนึ่งที่เป็น
 พื้นฐานที่จะช่วยให้นักกีฬาสามารถมีชีวิตอยู่ร่วมกัน ในสังคมได้อย่างปกติสุข เป็นหลักหรือคุณธรรมที่ยึดถือ
 ปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน ได้แก่

1. ยินดีที่จะปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และระเบียบข้อบังคับ
2. มีความรักความสามัคคี
3. เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน
4. ถอยทีถอยอาศัยซึ่งกันและกัน
5. ไม่พยายามเอาเปรียบซึ่งกันและกันแม้จะเป็นฝ่ายเดียวกันหรือฝ่ายตรงกันข้าม
6. เล่นด้วยชนะใจของการกีฬา เพิ่มกำลังความสามารถ
7. ให้อภัยซึ่งกันและกันในความผิดพลาดที่เกิดขึ้น
8. เล่นด้วยความสุภาพและเรียบร้อยไม่เยอหยิ่งจองหองหรือโอ้อวด
9. พยายามควบคุมอารมณ์ของตนเองให้เป็นผู้นำใจหนักแน่นอดกลั้นและยับยั้งชั่งใจ
10. ทางคนต่างเล่นกันอย่างฉันทมิตร
11. ใจเกียติแก่ผู้ร่วมเล่นด้วยทั้งฝ่ายเดียวกันและฝ่ายตรงกันข้าม
12. มีการทักทายปราศรัย หรือจับมือกันทั้งก่อนและหลังการเล่น
13. ใจเกียติยอมรับคำตัดสินของผู้ตัดสินตลอดจนผลการแข่งขันที่ค้านั้น ๆ ด้วยความเต็มใจ

และบริสุทธิ์ใจอย่างแท้จริง

14. ถ้าแพ้หรือชนะก็จะไม่เสียดายออกนอกหน้ามากเกินไป
15. เล่นกีฬาตามอุดมคติของการเล่นกีฬาอย่างแท้จริง โดยไม่หวังผลตอบแทนอย่างอื่น

นอกเหนือจากความสุขสนาน และสุขภาพอนามัยที่เกิดขึ้นจากการเล่นกีฬาเป็นที่ตั้งเท่านั้น

พระมหาจำลอง ลีริชญโท (2526 : 29) ผู้เป็นนักกีฬาพึงสร้างความสำเร็จในความเป็นนักกีฬาให้แก่ตนเอง ด้วยจริยธรรมของนักกีฬา ดังนี้

1. อธิษฐานความถูกต้องตามกฎเกณฑ์หรือกติกาเป็นสำคัญ
2. ไม่เห็นแก่ตัวและเอาเปรียบคู่แข่ง
3. รู้จักตนเองในสถานภาพแห่งความเป็นนักกีฬา
4. รู้จักควบคุมพฤติกรรมตนเองให้ตั้งอยู่ในคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา
5. มีความพอใจในความสามารถของตนเอง
6. มีความเคารพในคุณธรรมของความเป็นนักกีฬา
7. มีวิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้เกิดความสามารถในความเป็นนักกีฬา

8. ถิ่นกีฬาเป็นการสร้างบุคลิกภาพทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
9. ตั้งใจให้กีฬาเป็นนันทนาการทั้งแก่ผู้เล่นและผู้ชมกีฬา
10. มุ่งให้การศึกษาเป็นสิ่งสร้างสามัคคีธรรมในสังคมและประเทศชาติ

จากคุณลักษณะและหลักสำคัญของความมีน้ำใจนักกีฬาดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้โดยสรุปจากเนื้อเพลง "กราวกีฬา" ประพันธ์โดย ท่านเจ้าคุณเจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี ได้คือมีความกล้าหาญ ไม่ทอดถอย ทุ่มเทรู้นะ ใจคอหนักแน่นมั่นคง ให้อภัย ไม่เอาเปรียบ ไม่เห็นแก่ตัว มีความสามัคคี มีความคิดรอบคอบ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความมีน้ำใจนักกีฬา ✓

งานวิจัยในต่างประเทศ

ในปี ค.ศ. 1954 บิดดัพ (Bidduph. 1954 :. 1 - 7) ทำการวิจัยเกี่ยวกับการปรับตัวทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาสายปรกติกว่า นักเรียนที่มีความสัมพันธ์ทางการศึกษาสูง มีความสามารถในการปรับตัวทางสังคมได้ดีกว่านักเรียนที่มีความสัมพันธ์ทางการศึกษาน้อย และเขายังเป็นอีกผู้หนึ่งที่ทำการวิจัยเรื่อง ความแตกต่างทางค่านิยมของนักเรียนที่เป็นนักกีฬาและที่ไม่ได้เป็นนักกีฬาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พบว่า นักกีฬาในแต่ละระดับมีคุณสมบัติทางจิตใจเป็นที่พึงปรารถนาของสังคมมากกว่านักเรียนที่ไม่ได้เป็นนักกีฬา

โบเยอร์ (Boyer. 1963 : 282 - 287) ได้วิจัยทดลองเพื่อหาวิธีปลูกฝังความรู้เรื่องน้ำใจนักกีฬาแก่เด็ก โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความรู้เรื่องน้ำใจนักกีฬาของเด็ก ๆ และการเจริญงอกงามในความรู้นั้น หลังจากเด็กได้ฟังนิทานสั้น ๆ เกี่ยวกับน้ำใจนักกีฬา โดยนำมาจากหนังสือหลาย ๆ เล่ม ซึ่งเด็ก ๆ ยังไม่เคยอ่านมาก่อน จำนวน 12 เรื่อง ทั้งก่อนและหลังจากที่เด็กฟังนิทานทั้ง 12 เรื่อง เด็กได้รับการขอร้องให้เขียนความหมายของน้ำใจนักกีฬาอย่างอิสระ โดยให้นักเรียนระดับชั้นที่ 4, 5 และ 6 เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ใช้วิธีนับจำนวนความคิดเกี่ยวกับน้ำใจนักกีฬาที่แตกต่างกับจากเรียงความของเด็ก ส่วนการเปลี่ยนแปลงความรู้ วัดได้โดยดูความแตกต่างระหว่างจำนวนความคิดที่แสดงออกมาก่อน และหลังการฟังนิทาน สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า จำนวนความคิดที่เขียนออกมาทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ กิจกรรมการเล่นและ

นิทานเกี่ยวกับน้ำใจนักกีฬา อาจจะช่วยหรือไม่ช่วยให้เด็กเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ถ้าช่วยได้ ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นก็เล็กน้อยจนแทบจะวัดไม่ได้

จอห์นสัน (Johnson. 1969 : 314 - 316) ได้สร้างแบบวัดความมีน้ำใจนักกีฬาซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถาม 2 ชุด ประกอบไปด้วยพฤติกรรมเกี่ยวกับความมีน้ำใจนักกีฬา โดยยกตัวอย่างเหตุการณ์ในการแข่งขันกีฬาฟุตบอล บาสเกตบอล และเบสบอล จำนวน 42 ข้อ หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของชุดเอและชุดบี เท่ากับ .86 สัมประสิทธิ์ของความเชื่อถือได้ของชุดเอ เท่ากับ .81 สัมประสิทธิ์ของความเชื่อถือได้ของชุดบี เท่ากับ .82

แมสเซนเกล (ฉัตรชัย เฉลิมอิสระชัย. 2525 : 18 - 19 ; อ้างอิงมาจาก Massengale. 1969) ได้ทำการทดลองเพื่อให้เห็นระดับความแตกต่างของน้ำใจนักกีฬาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีการปลูกฝังน้ำใจนักกีฬาอย่างเป็นทางการและมีระเบียบกับการปลูกฝังอย่างไม่เป็นทางการและไม่มีการระเบียบ โดยใช้ครูพลศึกษา 2 คน เป็นผู้ให้การปลูกฝังนักเรียนเกรด 7 และ 9 ในแต่ละชั้นจะได้รับการสอนโดยครูคนเดียวกัน แต่ละชั้นจะมีกลุ่มควบคุมชั้นละ 1 กลุ่ม กลุ่มทดลองจะได้รับการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาจนเรียนกิจกรรมพลศึกษาทุกครั้งในตอนต้นชั่วโมง ครั้งละ 10 นาที เป็นเวลา 6 วันติดต่อกัน ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการปลูกฝังในเรื่องเกี่ยวกับสุขภาพส่วนบุคคล หลังจากครบ 6 สัปดาห์แล้วนำเด็กมาทดสอบกับแบบทดสอบเอสพีอาร์ (SPR Sportsmanship Preference Record) ของ แมคอะฟี (McAfee) และประเมินค่าที่ผู้ทดลองสร้างขึ้นผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ฮอรร็อก (Horrock. 1977 : 20 - 21) ได้ทำการเพื่อส่งเสริมความมีน้ำใจนักกีฬาและการมีเหตุผลเชิงจริยธรรมในระหว่างที่เรียนและแข่งขันกีฬาในโรงเรียนโดยอาศัยแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรม 6 ชั้น ของโคลเบอร์ก (Kohlberg) เป็นพื้นฐานได้ทำการศึกษาดังนี้ คือ

1. กำหนดสถานที่ที่เป็นปัญหาในการ เล่นกีฬาหรือเล่นเกมต่าง ๆ แล้วให้เด็กอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
2. การให้คะแนนลักษณะที่แสดงออกของความมีน้ำใจนักกีฬา ในระหว่างที่มีการแข่งขันกีฬาในทีมของตนเอง ถ้าได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จะให้มีการแก้ตัวใหม่จนกว่าจะได้คะแนนตามเกณฑ์ จึงจะไปทำการแข่งขันกับทีมอื่นได้ พร้อมทั้งให้สมาชิกทีมวิพากษ์วิจารณ์จุดอ่อนของทีมตนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง

ผลปรากฏว่า ทำให้การแข่งชันภายในโรงเรียนดำเนินไปด้วยดี ปราศจากการขัดแย้งและยุ่งเหยิง
ความสำคัญในการมีน้ำใจนักกีฬามากขึ้น

สมิธ (Smith. 1978 : 4028-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินค่าความมีน้ำใจนักกีฬา
ของผู้นักกีฬา และผู้นักกีฬา และผู้ที่มิได้เป็นนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาโดยใช้ระบบ
ทดสอบของ ฮาสกินส์ (Haskins Actice Choice) เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่ม
คือกลุ่มที่ 1 นักกีฬาชาย จำนวน 120 คน กลุ่มที่ 2 ผู้ชายที่ไม่ได้เป็นนักกีฬา จำนวน 120 คน กลุ่มที่ 3
นักกีฬาหญิง จำนวน 120 คน และกลุ่มที่ 4 ผู้หญิงที่ไม่ได้เป็นนักกีฬา จำนวน 120 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. หญิงมีระดับความมีน้ำใจนักกีฬาสูงกว่าชาย
2. ผู้ที่เป็นนักกีฬาและผู้ที่ไม่ได้เป็นนักกีฬามีระดับความมีน้ำใจนักกีฬาไม่แตกต่างกัน
3. นักกีฬาหญิงมีระดับความมีน้ำใจนักกีฬาสูงกว่านักกีฬาชาย
4. ผู้หญิงที่ไม่ได้เป็นนักกีฬามีระดับความมีน้ำใจนักกีฬาสูงกว่าผู้ชายที่ไม่ได้เป็นนักกีฬา
5. ประสบการณ์ในการแข่งชันกีฬาไม่มีผลต่อการพัฒนาความมีน้ำใจนักกีฬาในแต่ละเพศ

งานวิจัยในประเทศ

ชากรพ ราชพิบูล (2524 : 76 - 80) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่
สำคัญของน้ำใจนักกีฬา ของนิสิตนักศึกษาวชิราเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 3 และ 4 ของมหาวิทยาลัยใน
กรุงเทพมหานคร จำนวน 240 คน ผลการศึกษาพบว่า นิสิตนักศึกษาวชิราเอกพลศึกษามีความคิดเห็น
เกี่ยวกับลักษณะที่สำคัญของน้ำใจนักกีฬาได้อย่างถูกต้อง นิสิตนักศึกษายชายและหญิง และชั้นปีที่ 3 และ 4
มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่สำคัญของน้ำใจนักกีฬาไม่แตกต่างกัน

ชินทร์ชัย อินทราภรณ์ (2523 : 61 - 63) ให้ทำการวิจัยเรื่องลักษณะที่สำคัญของน้ำใจ
นักกีฬา โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล นำไปทดสอบใช้และหาความเที่ยง
ของแบบสอบถามกับนิสิตปริญญาโท ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ ปรากฏว่า ค่าความหาความเที่ยง
ของแบบทดสอบที่สอบถามได้ความเที่ยงเท่ากับ .97 และนำไปใช้กับคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ 125 ท่าน
นำผลเก็บรวบรวมได้มาวิเคราะห์หาความเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์หาความแปรปรวน
ทางเดียว ปรากฏลักษณะของน้ำใจนักกีฬาประกอบไปด้วยการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ซึ่งประกอบไปด้วย
ลักษณะต่าง ๆ อีกรวม 50 ข้อ โดยเรียงลำดับตามความสำคัญ ได้แก่ เมื่อชนะไม่เย้ยหยัน

เหยียดหยามฝ่ายแพ้ ทั้งทางวาจา และการกระทำ เมื่อแพ้ไม่พาลเกรง ให้อภัยซึ่งกันและกันในความพลาคลั้งที่เกิดขึ้น เคารพและเชื่อฟังคำตัดสินของผู้ตัดสินและกรรมการในการตัดสินตลอดเวลา มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีน้ำใจหนักแน่น มีความอดกลั้น ไม่แสดงอาการ โมโหหรือโกรธแค้นต่อเพื่อนร่วมเล่นและบุคคลอื่น เล่นด้วยชั้นเชิงและบุทวิธของการ เล่นกีฬานั้น ๆ โดยแท้จริง เชื่อฟังผู้ฝึกสอน เป็นคน

พิทักษ์ พลจันทร์ (2524 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนกลางในกรุงเทพมหานคร โดยใช้การส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหาร โรงเรียน 238 คน อาจารย์หัวหน้าหมวดพลานามัย 238 คน และเจ้าหน้าที่พลศึกษา 24 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เน้นวัตถุประสงค์ในการปลูกฝังนักเรียนให้รักการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา การเพิ่มพูนทักษะและใช้ความสามารถในเชิงกีฬาที่แท้จริง การส่งเสริมความสามัคคีกลมเกลียวของนักเรียน และการฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา 2) ปัญหาที่โรงเรียนประสบในเรื่องการเล่นกีฬา และการดูกีฬา ได้แก่ การแข่งขันมุ่งไปที่การเอาชนะกันเป็นสำคัญ มีความยากลำบากในการอบรมให้นักเรียนเข้าใจถึงการ เป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดีและ 3) ปัญหาที่กรมพลศึกษาประสบในเรื่องการเล่นและการดูกีฬา ได้แก่ การควบคุมนักเรียนนำอาวุธหรือสิ่งของที่มีลักษณะเป็นอาวุธมา เข้ายรกีฬานักเรียนส่งเสียงเขียร์กีฬาไม่สุภาพและหยาบคาบ

วีระพงษ์ บางท่าไม้ (2524 : 41) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการกีฬาจังหวัด" เพื่อศึกษาถึงปัญหาการจัดและดำเนินการกีฬาจังหวัดของเจ้าหน้าที่กีฬาจังหวัดทุกจังหวัด โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังเจ้าหน้าที่จังหวัดทุกจังหวัด จำนวน 144 คน การวิจัยพบว่า ในเรื่องการแข่งขันกีฬา ผู้ควบคุมทีม

✓ ชัยชัย โกมารทัต และคนอื่น ๆ (2524 : 40 - 45) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของครูอาจารย์พลศึกษาที่ขอการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาให้แก่แก่นักเรียน ผลการศึกษาพบว่า ครูอาจารย์พลศึกษาเห็นด้วยอย่างยิ่งที่ว่า พลศึกษาควรปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาให้แก่แก่นักเรียนได้ การปลูกฝังสามารถทำได้จนถึงระดับอุดมศึกษาและทำได้กับนักเรียนทุกเพศทุกวัย คนที่จะให้การปลูกฝังควรมีน้ำใจนักกีฬาคด้วย คนที่รู้จักแพ้ รู้จักชนะ และรู้จักอภัยไว้ ยกได้ว่าเป็นคนที่มีน้ำใจนักกีฬา และมีความเห็นด้วยที่ว่า กีฬาประเภททีม เป็นกีฬาที่ปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาได้ดีที่สุด ครูอาจารย์วิชาการทั่วไปก็สามารถ

ช่วยปลุกฝังน้ำใจนักกีฬาให้แก่นักเรียนได้ การเปิดโอกาสให้เด็กมีประสบการณ์ในการแข่งขันบ่อย ๆ จะช่วยสร้างเสริมให้เด็กมีน้ำใจนักกีฬาได้ การปลุกฝังให้เด็กมีความรับผิดชอบถือว่าเป็นการปลุกฝังน้ำใจนักกีฬาได้เหมือนกัน

ฉัตรชัย เฉิมอัสระชัย (2525 : 34 - 39) ได้สร้างแบบวัดความรู้ความเข้าใจลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬา โดยดัดแปลงมาจากการสร้างมาตราวัดเจตคติเกี่ยวกับความมีน้ำใจนักกีฬาของจอห์นสัน (Johnson) และลักษณะที่สำคัญของน้ำใจนักกีฬาของ ฉัตรชัย อินทรารมณ์ โดยศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 40 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .83 และสร้างเกณฑ์ปกติจากนักเรียน 500 คน จากเกณฑ์ปกติสรุปได้ว่าความรู้ความเข้าใจความมีน้ำใจนักกีฬาของนักเรียนหญิงสูงกว่านักเรียนชาย

สมลักษณ์ สมบูรณ์สิงห์ (2526 : 83 - 86) ได้ทำการวิจัยสำรวจความคิดเห็นของนักกีฬาทีมชกการเซียร์กีฬา โดยส่งแบบสอบถามไปยังนักกีฬาชายกับนักกีฬาหญิงที่เล่นกีฬาประเภททีมและประเภทบุคคล จำนวน 360 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) วิธีการเซียร์กีฬาที่นักกีฬาชอบมากที่สุด ได้แก่ แบบมีผู้นำในการเซียร์ แบบปรบมือ แบบมีผู้นำในการร้องเพลง แบบมีการแปรอักษร แบบการทูลชมเชยและปลุกใจ แบบท่าสลักและการแต่งกายแปลก ๆ และแบบการใช้เครื่องดนตรีประกอบ (กลอง ฉิ่ง แซซ 2) วิธีการเซียร์กีฬาแบบมีผู้นำในการเซียร์ แบบมีผู้นำในการร้องเพลง แบบปรบมือ แบบมีการแปรอักษรและแบบการทูลชมเชยและปลุกใจ มีผลต่อการเล่นของนักกีฬามาก คือทำให้มีกำลังใจและกล้าเล่นกีฬา ทำให้มีความตั้งใจและมีมานะในการเล่นกีฬา ทำให้ร่วมสามัคคีกัน และมีน้ำใจนักกีฬาในการเล่น ทำให้อารมณ์เยือกเย็นในการเล่นกีฬาและทำให้มีสมาธิในการเล่นกีฬา 3) วิธีการเซียร์กีฬาแบบการสอน การคำห็น การยั่วแหย่ และแบบการโห่ร้อง กระพ้อฟัน เป่าปาก มีผลต่อการเล่นของนักกีฬามาก คือทำให้มีการทะเลาะวิวาทกันในการเล่นกีฬา ทำให้เล่นรุนแรงขึ้น ทำให้มีโมโหในการเล่นกีฬา ทำให้มีความประหม่าในการเล่นอาจเล่นไม่คิดและผิดพลาด ทำให้มีความระมัดระวัง หงุดหงิด และเมื่อเหนื่อยในการเล่น 4) วิธีการเซียร์กีฬาแบบไม่มีการเซียร์หรือดูเฉย ๆ มีผลต่อการเล่นของนักกีฬามาก คือทำให้มีสมาธิในการเล่นกีฬา ทำให้มีอารมณ์เยือกเย็นในการเล่นกีฬา ทำให้ร่วมสามัคคีและมีน้ำใจในการเล่น 5) การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างความคิดเห็นของนักกีฬาชายกับนักกีฬาหญิง และนักกีฬาประเภททีมกับประเภทบุคคล เกี่ยวกับวิธีการเซียร์กีฬาชอบและวิธีการเซียร์กีฬาที่มีผลต่อการเล่นของนักกีฬา พบว่า ไม่แตกต่างกันหรือมีความมีนัยสำคัญ .05

ในปี พ.ศ. 2529 นิลบล เมื่อกรกฎาคม (2529 : 184) ได้ศึกษาผลการใช้บทบาทสมมติเพื่อ
ต่อความมีน้ำใจนักกีฬา โดยศึกษากับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน ผลการศึกษาพบว่า
กลุ่มนักเรียนที่ศึกษาโดยใช้บทบาทสมมติมีความมีน้ำใจนักกีฬาสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาโดยใช้บทบาทสมมติ

กนกวลี เองจวน (2529 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเพื่อสร้างแบบทดสอบวัดคุณลักษณะความมีน้ำใจ
นักกีฬา สำหรับนักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษา โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 575 คน ในการสร้าง
แบบทดสอบแต่ละข้อโดยสร้างเป็นแบบสถานการณ์ แล้วนำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง 3 ครั้ง ทดสอบครั้งที่ 1
เพื่อหาคุณลักษณะที่สำคัญของความมีน้ำใจนักกีฬาโดยใช้วิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ ทดสอบครั้งที่ 2 เพื่อหา
ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อ ทดสอบครั้งที่ 3 เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ แบบทดสอบ
ประกอบด้วยคำถามวัดคุณลักษณะที่สำคัญของความมีน้ำใจนักกีฬา 17 คำถาม คือ ความสำนึกทาง
จริยธรรม ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความการยอมรับความสามารถของตนเอง ความการยอมรับความจริง
ความความีเหตุผล ความการให้เกียรติผู้อื่น ความการเคารพการตัดสิน ความความอดกลั้น ความการรู้แพ้รู้ชนะ
ความความเห็นอกเห็นใจ ความความซื่อสัตย์ ความความเสียสละ ความความยุติธรรม ความความกล้าหาญ
ความการยอมรับความสามารถของผู้อื่น ความความมีวินัย ผลการศึกษาพบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
มีค่าเท่ากับ .7895 ค่าความโดยอิสระสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา และค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ มีค่าอยู่ระหว่าง
2.8536 - 11.6832

เอก เกิดเต็มภูมิ และคนอื่น ๆ (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาการ
การให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์
เพื่อศึกษา ระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทองและศึกษา
เปรียบเทียบระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาระหว่างนักศึกษาระดับที่ 1 กับนักศึกษาระดับที่ 2
ของวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง ปีการศึกษา 2529 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ได้มาจากการ
สุ่มตัวอย่างแบบง่ายจากนักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง จำนวน 120 คน เป็นนักศึกษาระดับที่ 1
จำนวน 60 คน และนักศึกษาระดับที่ 2 จำนวน 60 คน หลังทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยหาค่า ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาระดับที่ 1 และระดับที่ 2 มีระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมไม่แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
2. นักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง มีระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับ
จริยธรรมเห็นอกเห็นใจ

จงรัก เขียวแก้ว (2531 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาของ เยาวชนไทยพุทธกับไทยมุสลิมในโครงการกีฬา เพื่อบูรณาการทางสังคมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นเยาวชนไทยพุทธในจังหวัดสงขลา 20 คน เยาวชนไทยมุสลิมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ 20 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบวัดความรู้ความเข้าใจลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาของ ฉัตรชัย เฉลิมอิสร์ รัชย์ และแบบประเมินพฤติกรรมลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬา ผลการศึกษาพบว่า

1. ลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาของเยาวชนไทยพุทธกับไทยมุสลิมก่อนการฝึกอบรมตามโครงการอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X} = 3.31$) และหลังการฝึกอบรมตามโครงการ เพิ่มขึ้นอยู่ในเกณฑ์มาก ($\bar{X} = 3.50$)
2. ลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาของเยาวชนไทยพุทธกับไทยมุสลิมก่อนการฝึกอบรมตามโครงการ ไม่แตกต่างกัน
3. ลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาของเยาวชนไทยพุทธกับไทยมุสลิมหลังการฝึกอบรมตามโครงการ ไม่แตกต่างกัน
4. ลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาของเยาวชนไทยพุทธก่อนเข้ารับการฝึกอบรมกับหลังการฝึกอบรมตามโครงการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. ลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาของเยาวชนไทยมุสลิมก่อนเข้ารับการฝึกอบรมกับหลังการฝึกอบรมตามโครงการ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความมีน้ำใจนักกีฬา การวัดความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาทลอดจนบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา ทำให้มีแนวคิดว่าการได้ให้ความสนใจเกี่ยวกับเรื่องการวัดบุคลิกภาพ ความมีน้ำใจของนักกีฬาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นอาจารย์ในวิทยาลัยพลศึกษาจึงเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทราบข้อมูลของลักษณะบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาเพื่อการพัฒนา ปลูกฝัง ลักษณะที่พึงประสงค์และรื้อถอนลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นเรื่องที่ยุ้วิจัยสนใจ

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. บุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา ระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง แตกต่างกัน
2. บุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา ระหว่างนักศึกษาระดับที่ 1 และระดับที่ 2 แตกต่างกัน

วิธีคำนวณการ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ทั้งชายและหญิง ปีการศึกษา 2532 ของวิทยาลัยพลศึกษาภาคกลาง 5 แห่ง คือ

1. วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ
2. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี
3. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
4. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
5. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง

โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย* (Simple Random Sampling) จำนวน 308 คน ตามอัตราส่วนของนักศึกษาในแต่ละวิทยาลัย ซึ่งมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 หาขนาดของตัวอย่างประชากรที่เหมาะสมโดยใช้สูตรของยามานาเน (Yamane, 1973 : 725)

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ n แทน ขนาดของตัวอย่างประชากร

N แทน ขนาดของประชากร

e แทน ความคลาดเคลื่อนเท่าที่จะยอมรับได้

ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 โค้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำนวน 308 คน

ขั้นที่ 2 คำนวณกลุ่มตัวอย่างประชากรของแต่ละวิทยาลัย จากสูตรต่อไปนี้

$$\text{กลุ่มตัวอย่างของแต่ละวิทยาลัย} = \frac{\text{ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง} \times \text{ประชากรในวิทยาลัย}}{\text{ประชากรทั้งหมด}}$$

(มณี เกษนกา. 2531 : 19)

โค้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างแต่ละวิทยาลัยตามตาราง

ตาราง 1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างของแต่ละวิทยาลัย

| วิทยาลัย พลศึกษา | นักศึกษาชั้นปีที่ 1 | | | | นักศึกษาชั้นปีที่ 2 | | | | รวมจำนวน ประชากร | รวมจำนวน กลุ่มตัวอย่าง |
|---------------------|---------------------|------|---------------|------|---------------------|------|---------------|------|---------------------|---------------------------|
| | ประชากร | | กลุ่มตัวอย่าง | | ประชากร | | กลุ่มตัวอย่าง | | | |
| | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | | |
| กรุงเทพ | 81 | 28 | 13 | 13 | 71 | 35 | 13 | 13 | 215 | 52 |
| ชลบุรี | 143 | 46 | 19 | 19 | 89 | 31 | 19 | 19 | 309 | 76 |
| สมุทรสาคร | 117 | 31 | 16 | 16 | 75 | 34 | 16 | 16 | 257 | 64 |
| สุพรรณบุรี | 98 | 36 | 17 | 17 | 108 | 37 | 17 | 17 | 279 | 68 |
| อ่างทอง | 88 | 39 | 12 | 12 | 60 | 12 | 12 | 12 | 199 | 48 |
| รวม | | | | | | | | | 1,259 | 308 |

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของ ทนทลี เอ่งฉ้วน (2529 : 131 - 144) นำมาเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นโดยพัฒนา มาจาก เคอะ เทิร์สโตน เทมเพอราเมนต์ สเคจูล (The Thurstone Temperament Schedule) ของ เทอร์สโตน (Thurstone) และ เคอะซิกกิน เพอร์โซนาลิตี แฟคเตอร์ เลเวลันเนอร์ ฟรอม บี (The Sixteen Personality Factor Questionnaire From B) ของแคทเทล (Cattell) และ เคอะ มินเนโซตา มัลติเฟสสิค เพอร์โซนาลิตี อินเวนทอรี (The Minnesota Multiphasic Personality Inventory) ของฮาททรวาเวย์ และ แมคคินเลย์ (Hathaway and Mckinley) นำมาสร้างเป็นแบบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาเป็นแบบประเมินค่า 3 ระดับ คือ 2, 1, 0 และโคค่าคุณภาพของการวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา โดยกระทำกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา

วิทยาลัยศึกษาศาสตร์ 4 แห่ง ในปีพุทธศักราช 2529 จำนวน 575 คน แบบวัดมีความน่าเชื่อถือ อยู่ระหว่าง 2.8536 - 11.6832 เป็นค่าอำนาจจำแนกสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ หาโดยวิธีใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) มีค่าเท่ากับ .7895 และมีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดเท่ากับ 3.8362 มีค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หาโดยวิธี โนว กรุ๊ป เทคนิค (Know Group Technique)

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดคุณลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาของ กนกดี เองฉ้วน ไปหา ความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) กับนักศึกษชายและหญิงระดับ ชั้นปีที่ 1 และ ปีที่ 2 ของวิทยาลัยศึกษาจังหวัดอ่างทอง จำนวน 100 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่าง อย่างง่าย (Simple Random Sampling) ปรากฏว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดคุณลักษณะ ความมีน้ำใจนักกีฬาเท่ากับ .8908 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้ คือ

1. ศึกษารายละเอียดของแบบทดสอบวัดคุณลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาของ กนกดี เองฉ้วน เกี่ยวกับการใช้แบบทดสอบและการตรวจให้คะแนนของแบบทดสอบ
2. นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ไปติดต่อกขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการวิทยาลัยศึกษาศาสตร์จังหวัดอ่างทอง เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ และขอความร่วมมือในการวิจัยและในการหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
3. นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ไปติดต่อกขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการวิทยาลัยศึกษาศาสตร์จังหวัดสมุทรสาคร จังหวัดสุพรรณบุรี และกรุงเทพฯ เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์และขอความร่วมมือในการวิจัย โดยผู้วิจัยเดินทางไปดำเนินการทดสอบด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ไต่จากการทดสอบมาจัดกระทำ ดังนี้

1. หากาสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนที่ไต่จากแบบทดสอบ
วัดคุณลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬา

2. นำคะแนนที่ไต่จากแบบทดสอบวัดคุณลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬามาทำเป็นคะแนนที่
(T-Score) และใช้เกณฑ์การพิจารณาตามแนวทางของ ชาวาล แพร์ทกุล (2520 : 53) ประเมิน
ระดับความมีน้ำใจนักกีฬา

- ตั้งแต่ ที่ 65 (T₆₅) และสูงกว่า แปลว่า มีน้ำใจนักกีฬาสูงมาก
- ตั้งแต่ ที่ 55 - ที่ 65 (T₅₅ - T₆₅) แปลว่า มีน้ำใจนักกีฬาสูง
- ตั้งแต่ ที่ 45 - ที่ 55 (T₄₅ - T₅₅) แปลว่า มีน้ำใจนักกีฬาพอใช้
- เฉพาะที่ ที่ 50 (T₅₀) แปลว่า มีน้ำใจนักกีฬาระดับปานกลางของกลุ่ม
- ตั้งแต่ ที่ 35 - ที่ 45 (T₃₅ - T₄₅) แปลว่า มีน้ำใจนักกีฬาต่ำ
- ตั้งแต่ ที่ 35 (T₃₅) และต่ำกว่า แปลว่า มีน้ำใจนักกีฬาต่ำมาก

ถ้าผู้สอบได้คะแนนตรงจุดแบ่งพอดี คือ ที่ 35, ที่ 45, ที่ 55, ที่ 65 แล้วให้เลื่อนผู้สอบนั้น

- ขึ้นไปในกลุ่มที่สูงถัดไปเสมอ
- 3. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบวัดคุณลักษณะความมีน้ำใจ
นักกีฬา ระหว่างนักศึกษชายและนักศึกษหญิง โดยใช้สถิติ (t-test Independent)
- 4. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบวัดคุณลักษณะความมีน้ำใจ
นักกีฬาระหว่างนักศึกษชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 โดยใช้สถิติ (t-test Independent)
- 5. ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติทุกตัวที่ระดับนัยสำคัญ .05
- 6. การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด ผู้วิจัยจะกระทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์
โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส ที เอส เอส (Statistical Package for the Social Sciences)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หากาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แบบแอลฟา
(Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (ประกอบ การประชุม. 2525 : 52)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

- เมื่อ σ แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
- ΣS_1^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
- S_x^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนผู้รับการทดสอบทั้งหมด
- n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. หาค่าเฉลี่ยพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.1 คะแนนเฉลี่ย (ชาตวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ. 2529 : 31)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ชาตวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ. 2529 : 53)

$$s = \sqrt{\frac{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ s แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

ΣX^2 แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเมื่อกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระจากกัน โดยใช้สถิติ

(t-test Independent) (ชาตวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ. 2529 : 16)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \quad df = \frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}\right)^2}{\frac{\left(\frac{S_1^2}{n_1}\right)^2}{n_1-1} + \frac{\left(\frac{S_2^2}{n_1}\right)^2}{n_2-1}}$$

เมื่อ \bar{X}_1 แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

| | |
|-------------|--------------------------------------|
| \bar{x}_2 | แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2 |
| s_1^2 | แทน ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 |
| s_2^2 | แทน ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2 |
| n_1 | แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 |
| n_2 | แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2 |

4. หาคะแนนมาตรฐาน (T-Score) (ยานิต บิลมาศ. 2524 : 222)

$$T = 50 + 10 \frac{X - \bar{X}}{SD}$$

เมื่อ T แทน คะแนนมาตรฐาน

X แทน คะแนนผู้รับการทดสอบ

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

SD แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

| | |
|-----------|----------------------------------|
| N | แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน |
| S.D. | แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน |
| S^2 | แทน ความแปรปรวนของคะแนน |
| T | แทน คะแนนมาตรฐาน |
| t | แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา |

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หากค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ วัตถุประสงค์มีความน่าสนใจนักกีฬา
2. นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัตถุประสงค์ความน่าสนใจนักกีฬา มาทำเป็นคะแนนที่ (T-Score) และใช้เกณฑ์การพิจารณาตามแนวทางของ ชาวาล แพร์ทกุล (2520 : 53) ประเมิน ระบุกับความน่าสนใจนักกีฬา
3. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบวัตถุประสงค์ความน่าสนใจ นักกีฬา ระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง โดยใช้สถิติ (t-test Independent)
4. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบวัตถุประสงค์ความน่าสนใจ นักกีฬาระหว่างนักศึกษาระดับที่ 1 และระดับที่ 2 โดยใช้สถิติ (t-test Independent)
5. ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติทุกตัวที่ระดับนัยสำคัญ .05

ผลการวิเคราะห์หขอมูลและการแปลความหมาย

ตาราง 2 แสดงค่าจากแบบทดสอบวัดคุณคลิกภาพความมีน้ำใจในนักศึกษาของนักศึกษาชาย

| แบบวัดคุณคลิกภาพความมีน้ำใจในนักศึกษา | \bar{X} | S.D. | T | ระดับ ความมีน้ำใจในนักศึกษา |
|---------------------------------------|-----------|-------|-------|--------------------------------|
| ขอ 1 | 1.214 | 0.775 | 60.14 | สูง |
| ขอ 2 | 1.370 | 0.732 | 58.61 | สูง |
| ขอ 3 | 1.506 | 0.725 | 56.81 | สูง |
| ขอ 4 | 1.435 | 0.749 | 57.54 | สูง |
| ขอ 5 | 1.175 | 0.810 | 60.19 | สูง |
| ขอ 6 | 1.247 | 0.708 | 60.64 | สูง |
| ขอ 7 | 1.247 | 0.811 | 59.28 | สูง |
| ขอ 8 | 1.247 | 0.761 | 59.89 | สูง |
| ขอ 9 | 1.162 | 0.820 | 60.22 | สูง |
| ขอ 10 | 1.409 | 0.781 | 57.57 | สูง |
| ขอ 11 | 1.052 | 0.592 | 66.01 | สูงมาก |
| ขอ 12 | 1.156 | 0.833 | 60.13 | สูง |
| ขอ 13 | 1.305 | 0.708 | 59.82 | สูง |
| ขอ 14 | 1.136 | 0.759 | 61.38 | สูง |
| ขอ 15 | 1.396 | 0.753 | 58.02 | สูง |
| ขอ 16 | 1.052 | 0.774 | 62.25 | สูง |
| ขอ 17 | 1.416 | 0.790 | 57.39 | สูง |
| ขอ 18 | 1.156 | 0.697 | 62.11 | สูง |
| ขอ 19 | 1.292 | 0.775 | 59.14 | สูง |

ตาราง 2 (ต่อ)

| แบบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา | \bar{x} | S.D. | T | ระดับ ความมีน้ำใจนักกีฬา |
|-----------------------------------|-----------|-------|-------|-----------------------------|
| ขอ 20 | 1.506 | 0.734 | 56.73 | สูง |
| ขอ 21 | 1.416 | 0.747 | 57.82 | สูง |
| ขอ 22 | 1.448 | 0.750 | 57.36 | สูง |
| ขอ 23 | 1.390 | 0.761 | 58.02 | สูง |
| ขอ 24 | 1.383 | 0.751 | 58.22 | สูง |
| ขอ 25 | 1.286 | 0.790 | 59.04 | สูง |
| ขอ 26 | 1.195 | 0.817 | 59.85 | สูง |
| ขอ 27 | 1.214 | 0.750 | 60.48 | สูง |
| ขอ 28 | 1.377 | 0.809 | 57.70 | สูง |
| ขอ 29 | 1.084 | 0.767 | 61.94 | สูง |
| ขอ 30 | 1.312 | 0.771 | 58.92 | สูง |
| ขอ 31 | 1.227 | 0.719 | 60.75 | สูง |
| ขอ 32 | 1.286 | 0.838 | 58.52 | สูง |
| ขอ 33 | 1.377 | 0.750 | 58.31 | สูง |
| ขอ 34 | 1.071 | 0.879 | 60.57 | สูง |
| ขอ 35 | 1.299 | 0.801 | 58.75 | สูง |
| ขอ 36 | 1.364 | 0.748 | 58.50 | สูง |
| ขอ 37 | 1.308 | 0.773 | 58.82 | สูง |
| ขอ 38 | 1.396 | 0.771 | 57.83 | สูง |
| ขอ 39 | 1.104 | 0.668 | 63.41 | สูง |
| ขอ 40 | 1.156 | 0.706 | 61.95 | สูง |

ตาราง 2 (ต่อ)

| แบบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักศึกษา | \bar{X} | S.D. | T | ระดับ ความมีน้ำใจนักศึกษา |
|------------------------------------|-----------|-------|-------|------------------------------|
| ขอ 41 | 1.344 | 0.770 | 58.52 | สูง |
| ขอ 42 | 1.435 | 0.758 | 57.45 | สูง |
| รวม | 1.285 | 0.771 | 59.27 | สูง |

จากตาราง 2 แสดงว่า นักศึกษาชาย โดยเฉลี่ยมีบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักศึกษา อยู่ใน
ระดับสูง ($T = 59.27$) และจากการทำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักศึกษาของนักศึกษาชาย
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่จะมีบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักศึกษ้อยู่ในระดับสูง โดยจะมีคะแนนที่อยู่
ระหว่าง 56.73 - 63.41 นอกจากข้อที่ 11 มีบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักศึกษ้อยู่ในระดับสูงมาก
($T = 66.01$)

ตาราง 3 แสดงค่าจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาหญิง

| แบบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา | \bar{X} | S.D. | T | ระดับความมีน้ำใจนักกีฬา |
|-----------------------------------|-----------|-------|-------|-------------------------|
| ข้อ 1 | 1.409 | 0.755 | 57.83 | สูง |
| ข้อ 2 | 1.416 | 0.650 | 58.98 | สูง |
| ข้อ 3 | 1.649 | 0.700 | 55.01 | สูง |
| ข้อ 4 | 1.688 | 0.599 | 55.21 | สูง |
| ข้อ 5 | 1.143 | 0.864 | 59.92 | สูง |
| ข้อ 6 | 1.455 | 0.638 | 58.64 | สูง |
| ข้อ 7 | 1.389 | 0.795 | 57.69 | สูง |
| ข้อ 8 | 1.377 | 0.784 | 57.95 | สูง |
| ข้อ 9 | 1.240 | 0.767 | 59.91 | สูง |
| ข้อ 10 | 1.545 | 0.776 | 55.86 | สูง |
| ข้อ 11 | 1.149 | 0.581 | 64.65 | สูง |
| ข้อ 12 | 1.305 | 0.795 | 58.74 | สูง |
| ข้อ 13 | 1.422 | 0.624 | 59.26 | สูง |
| ข้อ 14 | 1.084 | 0.848 | 60.80 | สูง |
| ข้อ 15 | 1.610 | 0.640 | 56.09 | สูง |
| ข้อ 16 | 1.143 | 0.767 | 61.71 | สูง |
| ข้อ 17 | 1.753 | 0.575 | 54.29 | พอใช้ |
| ข้อ 18 | 1.117 | 0.792 | 61.15 | สูง |
| ข้อ 19 | 1.344 | 0.744 | 58.82 | สูง |
| ข้อ 20 | 1.688 | 0.672 | 54.64 | พอใช้ |
| ข้อ 21 | 1.669 | 0.657 | 55.04 | สูง |

ตาราง 3 (ต่อ)

| แบบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา | \bar{X} | S.D. | T | ระดับ ความมีน้ำใจนักกีฬา |
|-----------------------------------|-----------|-------|-------|-----------------------------|
| ขอ 22 | 1.688 | 0.621 | 55.02 | สูง |
| ขอ 23 | 1.545 | 0.687 | 56.62 | สูง |
| ขอ 24 | 1.630 | 0.676 | 55.47 | สูง |
| ขอ 25 | 1.448 | 0.776 | 57.11 | สูง |
| ขอ 26 | 1.357 | 0.822 | 57.82 | สูง |
| ขอ 27 | 1.331 | 0.715 | 59.36 | สูง |
| ขอ 28 | 1.643 | 0.683 | 55.23 | สูง |
| ขอ 29 | 1.162 | 0.745 | 61.25 | สูง |
| ขอ 30 | 1.506 | 0.707 | 56.99 | สูง |
| ขอ 31 | 1.494 | 0.649 | 57.80 | สูง |
| ขอ 32 | 1.455 | 0.833 | 56.54 | สูง |
| ขอ 33 | 1.526 | 0.688 | 56.89 | สูง |
| ขอ 34 | 1.214 | 0.885 | 58.88 | สูง |
| ขอ 35 | 1.519 | 0.769 | 56.25 | สูง |
| ขอ 36 | 1.468 | 0.734 | 57.25 | สูง |
| ขอ 37 | 1.617 | 0.649 | 55.90 | สูง |
| ขอ 38 | 1.591 | 0.710 | 55.76 | สูง |
| ขอ 39 | 1.279 | 0.681 | 60.59 | สูง |
| ขอ 40 | 1.240 | 0.724 | 60.50 | สูง |
| ขอ 41 | 1.403 | 0.754 | 57.92 | สูง |

ตาราง 3 (ต่อ)

| แบบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา | \bar{X} | S.D. | T | ระดับความมีน้ำใจนักกีฬา |
|-----------------------------------|-----------|-------|-------|-------------------------|
| ขอ 42 | 1.604 | 0.680 | 55.82 | สูง |
| รวม | 1.441 | 0.743 | 57.52 | สูง |

จากตาราง 3 แสดงว่า นักศึกษาหญิง โดยเฉลี่ยมีบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาอยู่ในระดับสูง ($T = 57.52$) และจากการทำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาหญิง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่จะมีบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาอยู่ในระดับสูง โดยมีคะแนนที่อยู่ในระหว่าง 55.01 - 61.25 นอกจากขอ 17 และขอ 20 มีบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา อยู่ในระดับพอใช้ ($T = 54.29$, $T = 54.64$ ตามลำดับ)

ตาราง 4 แสดงค่าจากแบบทดสอบวัดคุณลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1

| แบบวัดคุณลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬา | \bar{X} | S.D. | T | ระดับ ความมีน้ำใจนักกีฬา |
|-----------------------------------|-----------|-------|-------|-----------------------------|
| ขอ 1 | 1.305 | 0.787 | 58.83 | สูง |
| ขอ 2 | 1.506 | 0.688 | 57.18 | สูง |
| ขอ 3 | 1.558 | 0.723 | 56.11 | สูง |
| ขอ 4 | 1.545 | 0.687 | 56.62 | สูง |
| ขอ 5 | 1.130 | 0.838 | 60.38 | สูง |
| ขอ 6 | 1.312 | 0.681 | 60.10 | สูง |
| ขอ 7 | 1.299 | 0.825 | 58.50 | สูง |
| ขอ 8 | 1.312 | 0.780 | 58.82 | สูง |
| ขอ 9 | 1.214 | 0.784 | 60.03 | สูง |
| ขอ 10 | 1.494 | 0.769 | 56.58 | สูง |
| ขอ 11 | 1.071 | 0.764 | 62.16 | สูง |
| ขอ 12 | 1.234 | 0.823 | 59.31 | สูง |
| ขอ 13 | 1.364 | 0.675 | 59.42 | สูง |
| ขอ 14 | 1.201 | 0.779 | 60.26 | สูง |
| ขอ 15 | 1.545 | 0.696 | 56.54 | สูง |
| ขอ 16 | 1.071 | 0.724 | 62.83 | สูง |
| ขอ 17 | 1.558 | 0.723 | 56.11 | สูง |
| ขอ 18 | 1.091 | 0.770 | 61.81 | สูง |
| ขอ 19 | 1.266 | 0.759 | 59.67 | สูง |
| ขอ 20 | 0.584 | 0.711 | 55.85 | สูง |
| ขอ 21 | 1.519 | 0.734 | 56.55 | สูง |

ตาราง 4 (ต่อ)

| แบบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักศึกษา | \bar{X} | S.D. | T | ระดับความมีน้ำใจนักศึกษา |
|------------------------------------|-----------|-------|-------|--------------------------|
| ขอ 22 | 1.552 | 0.705 | 56.35 | สูง |
| ขอ 23 | 1.481 | 0.743 | 56.99 | สูง |
| ขอ 24 | 1.481 | 0.743 | 56.99 | สูง |
| ขอ 25 | 1.357 | 0.798 | 58.06 | สูง |
| ขอ 26 | 1.299 | 0.801 | 58.75 | สูง |
| ขอ 27 | 1.273 | 0.735 | 59.89 | สูง |
| ขอ 28 | 1.455 | 0.793 | 56.87 | สูง |
| ขอ 29 | 1.149 | 0.765 | 61.12 | สูง |
| ขอ 30 | 1.403 | 0.737 | 58.10 | สูง |
| ขอ 31 | 1.377 | 0.687 | 59.07 | สูง |
| ขอ 32 | 1.364 | 0.847 | 57.51 | สูง |
| ขอ 33 | 1.455 | 0.715 | 57.62 | สูง |
| ขอ 34 | 1.162 | 0.882 | 59.50 | สูง |
| ขอ 35 | 1.474 | 0.760 | 56.92 | สูง |
| ขอ 36 | 1.364 | 0.707 | 57.16 | สูง |
| ขอ 37 | 1.494 | 0.707 | 57.16 | สูง |
| ขอ 38 | 1.487 | 0.743 | 56.90 | สูง |
| ขอ 39 | 1.266 | 0.686 | 60.70 | สูง |
| ขอ 40 | 1.227 | 0.719 | 60.75 | สูง |

ตาราง 4 (ต่อ)

| แบบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักศึกษา | \bar{X} | S.D. | T | ระดับความมีน้ำใจนักศึกษา |
|------------------------------------|-----------|-------|-------|--------------------------|
| ข้อ 41 | 1.364 | 0.774 | 58.22 | สูง |
| ข้อ 42 | 1.519 | 0.716 | 56.72 | สูง |
| รวม | 1.361 | 0.760 | 58.41 | สูง |

จากตาราง 4 แสดงว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยเฉลี่ย มีบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬายู่ในระดับสูง ($T = 58.41$) และจากการทำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ก็จะมีบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา อยู่ในระดับสูงเช่นเดียวกัน โดยมีคะแนนที่อยู่ระหว่าง 56.11 - 62.83

ตาราง 5 แสดงค่าจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษารุ่นปี 2

| แบบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา | \bar{X} | S.D. | T | ระดับความมีน้ำใจนักกีฬา |
|-----------------------------------|-----------|-------|-------|-------------------------|
| ขอ 1 | 1.318 | 0.756 | 59.02 | สูง |
| ขอ 2 | 1.474 | 0.716 | 57.35 | สูง |
| ขอ 3 | 1.597 | 0.599 | 60 | สูง |
| ขอ 4 | 1.578 | 0.693 | 56.09 | สูง |
| ขอ 5 | 1.201 | 0.835 | 59.57 | สูง |
| ขอ 6 | 1.389 | 0.679 | 58.99 | สูง |
| ขอ 7 | 1.338 | 0.786 | 58.42 | สูง |
| ขอ 8 | 1.312 | 0.881 | 58.92 | สูง |
| ขอ 9 | 1.188 | 0.806 | 60.07 | สูง |
| ขอ 10 | 1.461 | 0.793 | 56.80 | สูง |
| ขอ 11 | 1.129 | 0.591 | 64.74 | สูง |
| ขอ 12 | 1.227 | 0.813 | 59.51 | สูง |
| ขอ 13 | 1.364 | 0.665 | 59.56 | สูง |
| ขอ 14 | 1.019 | 0.820 | 61.96 | สูง |
| ขอ 15 | 1.461 | 0.715 | 57.54 | สูง |
| ขอ 16 | 1.123 | 0.778 | 61.27 | สูง |
| ขอ 17 | 1.610 | 0.698 | 55.59 | สูง |
| ขอ 18 | 1.182 | 0.718 | 61.39 | สูง |
| ขอ 19 | 1.435 | 0.758 | 57.45 | สูง |
| ขอ 20 | 1.610 | 0.707 | 55.52 | สูง |
| ขอ 21 | 1.565 | 0.694 | 56.27 | สูง |

ตาราง 5 (ต่อ)

| แบบวัดคุณภาพความมีน้ำใจนักกีฬา | \bar{X} | S.D. | T | ระดับ ความมีน้ำใจนักกีฬา |
|--------------------------------|-----------|-------|-------|-----------------------------|
| ขอ 22 | 1.584 | 0.693 | 56 | สูง |
| ขอ 23 | 1.455 | 0.715 | 57.62 | สูง |
| ขอ 24 | 1.532 | 0.706 | 56.63 | สูง |
| ขอ 25 | 1.377 | 0.776 | 58.03 | สูง |
| ขอ 26 | 1.253 | 0.735 | 59.89 | สูง |
| ขอ 27 | 1.273 | 0.735 | 59.89 | สูง |
| ขอ 28 | 1.565 | 0.722 | 56.02 | สูง |
| ขอ 29 | 1.097 | 0.748 | 62.07 | สูง |
| ขอ 30 | 1.416 | 0.756 | 57.72 | สูง |
| ขอ 31 | 1.344 | 0.708 | 59.27 | สูง |
| ขอ 32 | 1.377 | 0.833 | 57.48 | สูง |
| ขอ 33 | 1.448 | 0.732 | 57.54 | สูง |
| ขอ 34 | 1.123 | 0.888 | 59.88 | สูง |
| ขอ 35 | 1.344 | 0.819 | 58.01 | สูง |
| ขอ 36 | 1.468 | 0.742 | 57.17 | สูง |
| ขอ 37 | 1.442 | 0.749 | 57.45 | สูง |
| ขอ 38 | 1.500 | 0.752 | 56.65 | สูง |
| ขอ 39 | 1.117 | 0.666 | 63.26 | สูง |
| ขอ 40 | 1.169 | 0.712 | 61.67 | สูง |
| ขอ 41 | 1.383 | 0.751 | 58.22 | สูง |

ตาราง 5 (ต่อ)

| แบบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักศึกษา | \bar{X} | S.D. | T | ระดับความมีน้ำใจนักศึกษา |
|------------------------------------|-----------|-------|-------|--------------------------|
| ข้อ 42 | 1.519 | 0.734 | 56.55 | สูง |
| รวม | 1.364 | 0.722 | 58.81 | สูง |

จากตาราง 5 แสดงว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยเฉลี่ยมีบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬายู่ในระดับสูง ($T = 58.81$) และจากการทำแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็จะมีบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬายู่ในระดับสูงเช่นเดียวกัน โดยมีคะแนนที่อยูระหว่าง 55.52 - 64.74

ตาราง 6 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ความมีน้ำใจนักกีฬา ระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง

| กลุ่มตัวอย่าง | N | \bar{X} | S ² | t |
|---------------|-----|-----------|----------------|-------|
| นักศึกษาชาย | 154 | 1.285 | 0.594 | 1.793 |
| นักศึกษาหญิง | 154 | 1.441 | 0.552 | |

$$p > .05 \quad (t = 1.960, \quad df = 562)$$

จากตาราง 6 แสดงว่า นักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิง มีบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา
ไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 1.793$)

ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ
ความมีน้ำใจนักกีฬา ระหว่างนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2

| กลุ่มตัวอย่าง | N | \bar{X} | S^2 | t |
|--------------------------|-----|-----------|-------|-------|
| นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 | 154 | 1.361 | 0.578 | 0.035 |
| นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 | 154 | 1.364 | 0.521 | |

$$p > .05 \quad (t = 1.960, \text{df} = 518)$$

จากตาราง 7 แสดงว่า นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 มีบุคลิกภาพความมีน้ำใจ
นักกีฬาไม่แตกต่างกันทางสถิติระดับ .05 ($t = 0.035$)

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาระดับบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง
3. เพื่อเปรียบเทียบระดับบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ของวิทยาลัยพลศึกษาภาคกลาง 5 จังหวัด คือชลบุรี สมุทรสาคร สุพรรณบุรี อ่างทอง และกรุงเทพฯ จำนวน 1,259 คน โดยได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย จำนวน 308 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของ กนกวลี เองฉวน ซึ่งเป็นแบบประเมินค่า 3 ระดับ คือ 2, 1, 0 มีจำนวน 42 ข้อ ทำการทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคกลาง 5 จังหวัด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ใช้วิธีการดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดคุณลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬา โดยใช้สัมประสิทธิ์

แอลฟา (α -Coefficient)

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดคุณลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬา

2.2 นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดคุณลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬามาทำเป็นคะแนนที่ (T-Score) และใช้เกณฑ์พิจารณาตามแนวทางของ ชาวาล แพร์ทกุล (2520 : 53) ประเมินระดับความมีน้ำใจนักกีฬา

2.3 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบวัดคุณลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬา ระหว่างนักศึกษชายและนักศึกษหญิง โดยใช้สถิติ (t-test Independent)

2.4 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบวัดคุณลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬา ระหว่างนักศึกษชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 โดยใช้สถิติ (t-test Independent)

2.5 ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติทุกค่าที่ระดับนัยสำคัญ .05

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ระดับคุณลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬา ของนักศึกษวิทยาลัยพลศึกษา

1.1 นักศึกษชาย มีคุณลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬา อยู่ในระดับสูง (T = 59.27)

1.2 นักศึกษหญิง มีคุณลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬา อยู่ในระดับสูง (T = 57.52)

1.3 นักศึกษชั้นปีที่ 1 มีคุณลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาอยู่ในระดับสูง (T = 58.41)

1.4 นักศึกษชั้นปีที่ 2 มีคุณลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาอยู่ในระดับสูง (T = 58.81)

ซึ่งหมายถึง การเป็นผู้หมกการรู้จักแพ้ รู้จักชนะ การเคารพและปฏิบัติตามกฎกติกา ความซื่อสัตย์ ความยุติธรรม ความสามัคคี ความรับผิดชอบ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การยอมรับความสามารถของตนเอง - ผู้อื่น และความกล้าหาญ

2. นักศึกษชายและนักศึกษหญิง มีคุณลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬา จากผลการศึกษพบว่า นักศึกษชายและนักศึกษหญิง มีคุณลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬา ไม่แตกต่างกัน

3. นักศึกษชั้นปีที่ 1 และนักศึกษชั้นปีที่ 2 มีคุณลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬา จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษชั้นปีที่ 1 และนักศึกษชั้นปีที่ 2 มีคุณลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬา ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

จากการศึกษาคุณภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคกลาง พบว่า

1. นักศึกษาชายและนักศึกษานึ่ง มีคุณภาพความมีน้ำใจนักกีฬา อยู่ในระดับสูงเช่นเดียวกับ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาระดับปีที่ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรการจัดการ วิชาการสอนทางคานพลศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษานั้นได้กำหนดจุดมุ่งหมาย โดยมุ่งให้เกิดผลต่อผู้เรียนไว้อย่างแน่นอนในหลาย ๆ ด้าน โดยเน้นถึงความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ความสามัคคี ความเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ความมีระเบียบวินัย ความสามารถแก้ปัญหาและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2520 : 81) ซึ่งถ้าสามารถวางแผนการกิจโปรแกรมการเรียนการสอนทางคานพลศึกษาใหม่มีประสิทธิภาพได้ ก็จะช่วยให้นักศึกษาเข้าร่วมโปรแกรมประสบความสำเร็จในวัตถุประสงค์ที่จะก่อให้เกิดพัฒนาการทางคานร่างกาย และคานสังคมเป็นอย่างดี โดยเฉพาะวัตถุประสงค์คานสังคมนั้นจะช่วยให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาคุณลักษณะประจำตัวต่าง ๆ ทำให้การปรับตัวทางสังคมเป็นไปได้ดีขึ้น ส่งเสริมความร่วมมือการเป็นผู้นำและความมีน้ำใจนักกีฬา (ประพัฒน์ อภิรักษ์พิสุทธิ์. 2521 : 35) ซึ่งตรงกันกับที่กรมพลศึกษาได้กำหนดไว้ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) ให้วิทยาลัยพลศึกษาเป็นสถานที่ผลิตบุคลากร เพื่อออกมาประกอบอาชีพเป็นครูพลศึกษาที่มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีน้ำใจนักกีฬา และยึดในจรรยาบรรณวิชาชีพ (กรมพลศึกษา. 2532 : 25) โดยสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชัยรัชย์ โทमारัทท และคนอื่น ๆ (2524 : 40 - 45) ที่พบว่า พลศึกษาช่วยปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาให้นักเรียนได้ ซึ่งการปลูกฝังนั้นสามารถทำได้จนถึงระดับอุดมศึกษา และทำได้กับนักเรียนทุกเพศทุกวัย ผู้วิจัยมีความคิดว่า การที่นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา มีคุณภาพความมีน้ำใจนักกีฬาอยู่ในระดับสูงนั้น อาจเป็นเพราะได้รับการปลูกฝังจากการเรียนมาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาจนถึงระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา)

2. นักศึกษาชายกับนักศึกษานึ่ง มีคุณภาพความมีน้ำใจนักกีฬาไม่แตกต่างกัน และนักศึกษาระดับปีที่ 1 กับนักศึกษาระดับปีที่ 2 มีคุณภาพความมีน้ำใจนักกีฬาไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้เพราะน้ำใจนักกีฬานั้นเป็นน้ำใจที่ประกอบด้วยความดีที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งอย่างหนึ่งที่เป็นพื้นฐานที่จะช่วยให้นักศึกษาสามารถมีชีวิตร่วมกันได้ในสังคมได้อย่างปกติสุข (วรศักดิ์ เทียบรอม. 2523 : 20) ดังนั้นน้ำใจนักกีฬาจึงเป็นสิ่งที่ทุกคนควรจะมีและทุกคนสามารถที่จะมีได้ ไม่จำเป็นว่าผู้นั้นจะเป็นนักกีฬาหรือไม่ บุคคลทั่วไป

ก็สามารถมีน้ำใจนักกีฬาได้ โดยการแสดงออกให้เห็นถึงน้ำใจจริงของเขาที่เข้าลักษณะของผู้นำใจ
 นักกีฬา ที่สมาคมเรียกบุคคลนี้ว่า เป็นผู้นำใจนักกีฬา ดังนั้น น้ำใจนักกีฬาจึงควรมีได้ในบุคคลทุก
 ประเภท (ทองสงเสริมพลศึกษาและสุขภาพ. 2522 : 68) ซึ่งสอดคล้องกับการทดลองของ
 แมสเซนเกล (ฉัตรชัย เฉฉิมอิสระชัย. 2525 : 18 - 19 ; อ้างอิงมาจาก Massengale.
 1969) ที่ทำการทดลองเพื่อให้เห็นระดับความแตกต่างของน้ำใจนักกีฬาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ตอนต้น ที่มีการปลูกฝังน้ำใจนักกีฬาอย่างเป็นทางการและมีระเบียบ กับมีการปลูกฝังอย่างไม่เป็น
 ทางการและไม่เป็นระเบียบ ผลปรากฏว่า ไม่มีความแตกต่างกันในกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม และจาก
 การศึกษาของ สมิธ (Smith. 1978 : 4028-A) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการประเมินค่าความมีน้ำใจ
 นักกีฬาและผู้ที่ไม่เป็นนักกีฬาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาพบว่า ผู้ที่เป็นนักกีฬาและผู้ที่ไม่ได้เป็นนักกีฬา
 ระดับความมีน้ำใจนักกีฬาไม่แตกต่างกัน นอกจากนั้นจากการวิจัยยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ
 อางภพ ราชพิบูล (2524 : 76 - 80) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่สำคัญ
 ของน้ำใจนักกีฬาของนิสิต นักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 3 และ 4 ของมหาวิทยาลัยใน
 กรุงเทพมหานคร พบว่านิสิต นักศึกษาวชาเอกพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะสำคัญของน้ำใจ
 นักกีฬาได้อย่างถูกต้อง ซึ่งนิสิตนักศึกษารายและหญิง และนิสิตนักศึกษารุ่นปีที่ 3 และ 4 มีความคิด
 เกี่ยวกับลักษณะสำคัญของน้ำใจนักกีฬาไม่แตกต่างกัน และเอก เกศเต็มภูมิ และคนอื่น ๆ
 (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องการศึกษาระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษาวชิชาลัย
 พลศึกษาจังหวัดอ่างทอง ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักศึกษารุ่นปีที่ 1 และ รุ่นปีที่ 2 มีระดับการให้เหตุผล
 เชิงจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ จงรัก เขียวแก้ว (2531 :
 บทคัดย่อ) ได้ศึกษาลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาของเยาวชนไทยพุทธกับไทยมุสลิมในโครงการกีฬา
 เพื่อบูรณาการทางสังคมในจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาของเยาวชนไทย
 พุทธและไทยมุสลิมทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรมตามโครงการ ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นจะเห็นได้ว่า
 ควบเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ให้นักศึกษารายกับนักศึกษหญิง และนักศึกษารุ่นปีที่ 1 กับรุ่นปีที่ 2
 มีบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาที่ไม่แตกต่างกันด้วย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ผู้วิจัยได้แนวคิดที่จะเสนอแนะดังนี้

1. ครู-อาจารย์พลศึกษาและผู้เกี่ยวข้องกับการกีฬาควรจะได้ศึกษาระดับบุคลากรที่มีความมั่งำใจ นักกีฬาที่กลุ่มที่อยู่ในความรับผิดชอบ เพื่อจะได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพความมั่งำใจ นักกีฬาอย่างแท้จริง
2. หน่วยงานทั้งของราชการและเอกชน ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับการกีฬา ควรจะได้รู้และเข้าใจ เห็นความสำคัญของนักกีฬา และนำไปปฏิบัติทดลองจนเผยแพร่แก่ประชาชน โดยทั่วไป
3. ควรหาแหล่งฝึกหัดระดับบุคลากรความมั่งำใจนักกีฬาแก่ประชากรในกลุ่มต่าง ๆ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกวลี เองฉวน. การสร้างแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา. ปรินต์แมน กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาเถียร, 2529. อักสำเนา.
- กอง วิสุทธารมม. "การปลูกฝังน้ำใจนักกีฬาในทัวนักเรียน," วารสารสุศึกษาพลศึกษา และ สันทนาการ. 1 : 7 - 8 มกราคม 2523.
- จงรัก เขียวแก้ว. ลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาของเยาวชนไทยเทียบกับไทยสุลิมในโครงการกีฬา เพื่อบูรณาการทางสังคมในจังหวัดชายแดนภาคใต้. ปรินต์แมน กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาเถียร, 2531. อักสำเนา.
- เฉลิม ชัยวัชรารมณ. เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ กิตติพงษ์ อยู่พงษ์พิทักษ์ เป็นผู้สัมภาษณ์ภาควิชาพลศึกษา คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2532
- ฉัษชัย เฉลิมอิสระชัย. การสร้างแบบวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2525. อักสำเนา.
- ฉนิทรชัย อินทรารมณ. ลักษณะที่สำคัญของน้ำใจนักกีฬา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2523. อักสำเนา.
- ฉัษชัย โภมารัตต์. ประทัศน์ ลักษณะพิสุทธ์ และนิพนธ์ กิติกุล. ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา ทอการปลูกฝังน้ำใจนักกีฬาให้นักเรียน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2524.
- ชวาล แพทย์กุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2520.
- ชานูชัย อินทรประวัติก. การใช้กีฬาฟุตบอลเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทัศนคติที่ส่งเสริมความมั่นคงของชาติของเยาวชนไทยสุลิม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้. ปรินต์แมน กศ.ค. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาเถียร, 2528. อักสำเนา.
- _____ . "กีฬากับความมั่นคงของชาติในจังหวัดชายแดนภาคใต้," ปรัวิชาติ. 1 : 9 - 18 ธันวาคม 2524.
- ชานูวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาเถียร, 2529.

ฐจิต รัตนสาร ฐฐ อินทรปาน และประพันธ์ กิ่งมิ่งแสง. "สัญญาทางการกีฬา," วารสาร

สุขศึกษา และสันทนาการ, 2 : 35 - 36 ; กรกฎาคม 2516.

หวัศศักดิ์ สุขสวัสดิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชลบุรี เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ กิตติพงษ์
อยู่พงษ์พิทักษ์ เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่กรมพลศึกษา เมื่อวันที่ 16 ตุลาคม 2532.

นิอุบล เดือกชวัญดี. ผลการใช้บทบาทสมมุติที่มีต่อความมั่นใจในกีฬาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสารคามพิทยาคม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

ประคอง กรรพสุทร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.

ประพันธ์ อักษรพิสุทธิ์. "พลศึกษาช่วยปลูกฝังน้ำใจนักกีฬาได้จริงหรือ," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา
และสันทนาการ. 1 : 35 - 40 ; มกราคม 2521.

ปานทิ บิธมาศ. การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2524.

พนอม แก้วกำเนิด. อธิบดีกรมวิชาการ บรรยายพิเศษ ประชุมพิจารณาหลักสูตรพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ฉบับปรับปรุงแก้ไข วันที่ 11 กันยายน 2532 ณ คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พลศึกษา, กรม. "คหิพจน์ของครูเทพ," วารสารกรมพลศึกษา. 2 เมษายน 2513.

พลศึกษา, กรม กองส่งเสริมพลศึกษาและสุขภาพ. "น้ำใจนักกีฬา," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา
และสันทนาการ. 4 : 67 - 72 ; ตุลาคม 2522.

_____ . "การเสริมสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกาย," การส่งเสริมสมรรถภาพทางกายสำหรับ
นักเรียน, น.ป.ท., 2529.

พระมหาจำลอง สิริบุญโท. คู่มือวิชาวิทยาศาสตร์สังคม 102. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เทียนวัฒนา, 2526.

วิชิต คงสุทธเกษม เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ กิตติพงษ์ อยู่พงษ์พิทักษ์ เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่ภาควิชาพลศึกษา
คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 20 ตุลาคม 2532.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. "น้ำใจนักกีฬา," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 1 : 20 - 22 ;
มกราคม 2523.

_____ . หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทวัฒนาพานิช, 2523.

วีระพงษ์ บางท่าไม้. ปัญหาการจัดและดำเนินการกีฬาจังหวัด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อักษรสาเนา.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2520. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
จงเจริญการพิมพ์, 2520.

สุพิทร สมานโคต เป็นผู้ให้สัมภาษณ์ กิตติพงษ์ อยู่พงษ์พิทักษ์ เป็นผู้สัมภาษณ์ ที่ภาควิชาพลศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2532

สมลักษณ์ สมบูรณ์สิงห์. ความคิดเห็นของนักกีฬาทีมตอกการ เขียวรักษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
ภาควิชาพลศึกษา วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อักษรสาเนา.

อาภรณ์ ราชพิบูล. ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาสังกัดชมรมมหาวิทยาลัยใน
กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับลักษณะของน้ำใจนักกีฬา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อักษรสาเนา.

เอก เกิกเพิ่มภูมิ และคนอื่น ๆ. การศึกษาระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง. อ่างทอง : วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง, 2529.

Barrow, Harold M. Man and Movement Principles of Physical Education.
2nd., ed. Lea and Febiger, 1977.

Boyer, George. "Children's Concept of Sportsmanship in the 4th., 5th.,
and 6th., Grades," The Research Quarterly. 34 : 282 - 287;
October, 1963.

Drawatzky, John W. Motor Learning Principles and Practices. New York :
Burgess Publishing Company, 1975.

Duncan, Margaret and Johnson, Ralph H. Introduction Physical Education
Health Education and Recreation. New York : Prentice-Hall, Inc.,
1954.

Illinois University. Curriculum Program. Illinois, 1965.

Jean, McCarthy. "Sports Violence : Careat Vender," Journal of Physical
Education and Recreation. 9 : 344 - 358 November - December, 1978.

Pape, Laurence A. and Means, Louis E. A Projessional Career in the
Physical Education. London : Prentice-Hall, 1963.

Pardy, Robert L. The Successful High School Athletic Program. West Nyack,
N.Y. : Parker, 1973.

- Smith, Essie Dell. "Sportsmanship Evaluation of Athletes and Non - Athletes in Junior and Senior High School," Dissertation Abstracts International. 38 : 4028-A; January, 1978.
- Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 3rd., ed. Tokyo : Harper International Edition, 1973.

ກາລຸນາ

ภาคผนวก ก

แบบทดสอบวัดคุณลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬา

แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ

คำชี้แจง

แบบทดสอบฉบับนี้ต้องการทราบการกระทำ ความคิดเห็น และพฤติกรรมบางอย่างของนักศึกษา ดังนั้นจึงใคร่ขอความร่วมมือจากนักศึกษาโดยตอบให้ตรงกับความรู้สึก ความคิด และสิ่งที่นักศึกษาจะทำจริง ๆ เพราะผลจากการตอบแบบทดสอบในครั้งนี้ นำไปใช้ในการวิจัย จะโดยอ้อมหรือไม่ขึ้นอยู่กับคำตอบของนักศึกษาเท่านั้น คำตอบที่นักศึกษาตอบแต่ละข้อไม่มีคำตอบใดผิดหรือถูก เพราะทุกคนมีความคิดเห็นและการกระทำเป็นของตนเอง

แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 3 ตัวเลือก มีจำนวน 42 ข้อ ใช้เวลาสอบ 50 นาที ขอให้นักศึกษาตอบให้ครบทุกข้อ โดยทำเครื่องหมายกากบาท (X) ให้ตรงกับตัวเลือกที่นักศึกษาเลือกลงในกระดาษคำตอบ

ขอขอบคุณนักศึกษาทุกคน

กิตติพงษ์ อยู่พงษ์พิทักษ์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

1. ทางวิทยาลัยได้ขอความร่วมมือจากนักศึกษาใหม่พัฒนาวิทยาลัยในวันเสาร์นี้ ท่านทราบว่าเพื่อน ๆ ในห้องของท่านหลายคนจะไม่มา ถ้าท่านเป็นนักศึกษาในวิทยาลัยนี้ท่านจะทำอย่างไร
 - ก. ถ้าส่วนใหญ่ไม่มากก็คิดว่าจะไม่มา
 - ข. มาเพราะเป็นการกระทำที่ถูกต้อง
 - ค. คิดว่าจะจะมาและพยายามจูงใจให้เพื่อนมาด้วย

2. สมกิจเป็นนักฟุตบอลของทีม มินฮัยไม่คอยที่ หัวหน้าและเพื่อน ๆ ร่วมทีมจึงไม่ค่อยชอบก่อนการแข่งขันฟุตบอล สมกิจมีน้ำหนักเกินเพื่อให้นักชกและเขา ถ้าท่านเป็นผู้เล่นทีมเกี่ยวกับสมกิจท่านจะทำอย่างไร
 - ก. บอกสมกิจว่าสมน้ำหนักมาเหมือนกัน
 - ข. ให้สมกิจใจแล้วบอกว่าวันหลังอย่าลืมอีก
 - ค. ให้สมกิจใจเพราะถือว่าเป็นเพื่อนร่วมทีม

3. ก่อนการแข่งขันฟุตบอล โค้ชได้จับตัวผู้เล่นตัวจริงไว้ 11 คน เพื่อจะลงสนามในการแข่งขันครั้งต่อไป สัญชัยได้ถูกจัดให้เป็นผู้เล่นตัวสำรองทั้ง ๆ ที่เป็นตัวจริงตลอดมา รู้สึกไม่พอใจกับการจับตัวนักกีฬาในครั้งนี้ สัญชัยคิดว่าเขามีความสามารถในการเล่นดีกว่าบางคนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวจริง ถ้าท่านเป็นสัญชัยท่านจะทำอย่างไร
 - ก. น้อยใจและคิดว่าจะไปเล่นให้ทีมอื่น
 - ข. ไม่พอใจโค้ชพร้อมทั้งขอเล่นเป็นตัวจริง
 - ค. เฉย ๆ เพราะโค้ชอาจจะมีแผนการณ์ในใจก็ได้

4. ศักดิ์เป็นนักกีฬาบอลเลย์บอลของวิทยาลัยเรียนอยู่ชั้นปีที่ 2 มีอายุเกือบ 30 ปีแล้ว สุขชาติเป็นอาจารย์ที่เพิ่งสำเร็จปริญญาตรีและเป็นอาจารย์ที่เพิ่งบรรจุใหม่ ได้รับมอบหมายให้เป็นโค้ชบอลเลย์บอลของวิทยาลัย ถ้าท่านเป็นศักดิ์ท่านจะทำอย่างไร
 - ก. ชื่นชอบกับสุขภาพที่ว่างตัวอย่างไร
 - ข. เคารพนับถือเหมือนอาจารย์อื่น ๆ
 - ค. ถ้าสุขภาพแนะนำสิ่งที่เคยฝึกเป็นประจำแล้วก็ไม่ต้องฝึกตาม

5. สมัยเป็นนักกีฬาว่ายน้ำ กระทำพาว์ลติดกัน 2 ครั้ง เพราะออกก่อนสัญญาณปืนของกรรมการ ถ้าพาว์ลอีกเป็นครั้งที่ 3 จะต้องเสียสิทธิ์ในการแข่งขันในครั้งที่ 3 สมัยกระทำในลักษณะที่ ความดูถูกความตอก สมัยคิดว่าตนไม่พาว์ล แต่กรรมการตัดสินให้พาว์ล จึงต้องเสียสิทธิ์ในการแข่งขัน ถ้าท่านเป็นสมัย ท่านจะทำอย่างไร
- ไม่พอใจการตัดสินแต่ก็ระงับอารมณ์ไว้
 - ออกจากการแข่งขันโดยติดตามคำตัดสิน
 - ชี้แจงกับกรรมการ ก่อนจึงออกจากการแข่งขัน
6. หงกี้เป็นเพื่อนรักกันมากกับเสถียร ได้ลงแข่งขันมาสเกตบอลคนละทีม หลังจากการแข่งขัน รอบชิงชนะเลิศสิ้นสุดลง ปรากฏว่าทีมของหงกี้แพ้ หงกี้จึงโดนเพื่อนร่วมทีมท้อว่าและแอนตี้ ไม่ยอมพูดด้วย เพราะคิดว่าหงกี้เอาแผนของทีมไปบอกให้เสถียรรู้ ถ้าท่านเป็นหงกี้ท่านจะทำอย่างไร
- ขอลาออกจากทีม
 - อธิบายให้เพื่อนร่วมทีมและโค้ชเข้าใจ
 - อธิบายให้เพื่อนร่วมทีมเข้าใจถ้าไม่เชื่อก็ขอลาออกจากทีม
7. การแข่งขันตะกร้อ รอบชิงชนะเลิศ ระหว่างทีมแม่โขงกับทีมกวางทอง ในสองเซตแรกทั้งสองทีม เสมอกัน ในเซตสุดท้ายแต้มสุดท้ายทีมแม่โขงได้ลูกกลับมาตีในแดนทีมกวางทองในลักษณะที่ ออกความดูถูกความตอก กรรมการผู้ตัดสินจึงตัดสินให้ออก ทีมกวางทองจึงชนะไป ถ้าท่านเป็นนักกีฬา ทีมแม่โขงท่านจะทำอย่างไร
- ยอมให้เขาชนะไป
 - ทำการประท้วงเผื่ออาจจะชนะได้
 - มีกิริยาให้ดูหมิ่นทรมานว่าการตัดสินผิดพลาดทำให้ทีมต้องแพ้

8. การแข่งขันบาสเกตบอล ทีมานเล่นพลาดทำให้ทีมคู่แข่ง พิชานรู้สึกเสียใจ อูกร เป็นนักกีฬาทีมเดียวกันก็ยิ่งเข้าไปทักว่าพชานอีก ถ้าท่านเป็นนักกีฬาทีมเดียวกับพชานท่านจะพูดกับพชานว่อย่างไร
- โอกาสหน้าแก้ตัวใหม่
 - พลาดไปแล้วก็แล้วกันไป
 - ไปฝึกซ้อมมาให้มากกว่านี้
9. ก่อนการแข่งขันมวย ฝ่ายตรงข้ามกับอำพลรู้ว่าอำพลกำลังต้องการ เงินเพื่อนำไปใช้ในการรักษาพยาบาลพ่อแม่ป่วย จึงโกว้างอำพลให้ดมมวย โดยจะให้ค่าตอบแทนมากกว่าเงินรางวัลที่ชกชนะเท่าตัว ถ้าท่านเป็นอำพลท่านจะทำอย่างไร
- ยอมดมมวยเพื่อนำเงินไปรักษาพ่อ
 - ไม่ดมมวยเพราะเสียศักดิ์ศรี ของนักกีฬา
 - ไม่ดมมวยเพราะเห็นแก่อนาคตของตนเองในการชกครั้งต่อไป
10. การไปร่วมแข่งขันชิงแชมป์ภาคใต้ จ.ปัตตานี จะต้องออกค่าใช้จ่ายเอง เนื่องจากไม่มีเบี้ยเลี้ยงสำหรับนักกีฬา และส่วนใหญ่นักกีฬาก็สมัครใจที่จะไป ปกธ เป็นนักว่ายน้ำที่มีความสามารถมากคนหนึ่ง แต่ไม่มีเงินพอที่จะไปได้ ถ้าท่านเป็นเพื่อนร่วมทีมกับปกธ ท่านจะทำอย่างไร
- ให้ปกธยืมเงิน
 - ขอให้โค้ชออกเงินให้
 - ช่วยเฉลี่ยกันออกเงิน

11. การแข่งขันมวยระหว่างสุรียันกับสมเคซ ผลการตัดสินกรรมการให้คะแนนทั้งสองเสมอกัน กรรมการผู้ช้ชาคบนเวทีเห็นว่าสมเคซเป็นน้องชายของเพื่อนักของทศ ถ้าไม่ให้สมเคซชนะ เพื่อนจะตองทอว่าแน ถ้าพิจารณาที่มีมือแล้วสุรียันมีมือคักกว่าสมเคซไหนออกจนคุไม่ออก ถ้าทานเป็นกรรมการผู้ช้ชาคบนเวที ทานจะคักคินอย่างไร
- ให้สุรียันชนะเพราะมีมือคักกว่า
 - ให้สมเคซชนะเพราะเป็นน้องชายของเพื่อน
 - ให้เสมอกันเพราะกรรมการทุกคนก็ให้เสมอกัน
12. สมพร เป็นนักมวยที่มีความสามารถสูงในการชกและหมัดหนัก จึงหาครูชอมยาก เพราะส่วนมากมักจะถูกฉ้อเจิบ โศษได้สอบถามเพื่อหาอาสาสมัครที่จะเป็นครูชอมให้สมพร ถ้าทานเป็นนักมวย คายเคียวกันกับสมพรทานจะทำอย่างไร
- ให้สมพรชอมกับเป่าหรือกระชอบทรายแทน
 - ถ้าโศษเรียกให้ไปเป็นครูชอมให้สมพรก็จะไป
 - ยินดีเป็นครูชอมให้ทานำหนักตัวไม่หางกันมาก
13. วิเชียร เป็นนักปิงปองคิเคินของวิทยาลัย เขาแข่งขันปิงปองกับนักเรียมมัธยมของโรงเรียนประจำจังหวัด วิเชียร เล่นหลากหลายการแข่งชันจึงแพ่ ถ้าทานเป็นวิเชียรทานจะทำอย่างไร
- รู้สึกอายและเสียหนามากรีบกลับบ้านทันที
 - ยอมรับว่ามีมือของนักเรียมมัธยมเก่งจริง ๆ
 - บอกกับเพื่อน ๆ ว่าได้เล่นอย่างสุดฝีมือแล้ว

14. การแข่งขันฟุตบอลระหว่างเขต 5 กับเขต 8 ในระหว่างการแข่งขันได้เกิดการปะทะกันจนทำให้นักกีฬาเขต 5 บาดเจ็บ กรรมการจึงเป่านกหวีดให้ยุติการเล่น และอนุญาตให้โค้ชและแพทย์สนามเข้าไปดูอาการได้ ขณะที่โค้ชและแพทย์รวมทั้งกรรมการกำลังหอมล้อมดูบาดเจ็บ โค้ชของนักกีฬาเขต 8 เห็นว่านักกีฬาของเขต 5 กำลังค้ำหน้าอยู่ จึงเอาน้ำมาให้ให้นักกีฬาของทบบ้าง เพราะกรรมการไม่ไดสนใจอยู่แล้ว ถ้าท่านเป็นนักกีฬาเขต 8 ท่านจะทำอย่างไร
- ไม่เห็นด้วยกับโค้ชแต่ค้ำหน้า
 - เตือนเพื่อนร่วมทีมว่าไม่ควรค้ำ
 - ค้ำหน้าไม่เช่นนั้นจะเสียเปรียบเขต 5
15. สาทร เป็นนักกีฬาทีมชาติมาตลอด มาปีนี้สุขภาพไม่ค่อยแข็งแรง เพราะอายุมากขึ้น ได้เห็นว่าจรัญมีแววและมีความสามารถที่น่าจะเป็นตัวแทนนักกีฬาทีมชาติได้ เมื่อถึงเวลาคัดเลือกตัว ถ้าท่านเป็นสาทรท่านจะทำอย่างไร
- ไปคัดเลือกเพราะอาจจะติดทีมชาติได้อีก
 - รักษาสุขภาพให้สมบูรณ์ก่อนแล้วจึงไปคัดเลือก
 - สนับสนุนจรัญไปคัดเลือกแทนพร้อมทั้งให้คำแนะนำ
16. ชาดูชัย เป็นนักบาสเกตบอลของทีมหงษ์ทอง ซึ่งทำการแข่งขันกับทีมห่านฟ้า และทราบว่าทีมห่านฟ้ามีจุดอ่อนที่ถูกยั่วแล้วจะทำให้เสียสมาธิ ในการแข่งขันนี้ชาดูชัยก็ก่อแวนและยั่วทีมหงษ์ทอง ถ้าท่านเป็นเพื่อนในทีมของชาดูชัย ท่านจะทำอย่างไร
- ทำเฉย ๆ เมื่อทีมเราจะไ้ชนะ
 - ชักชวนชาดูชัยเพราะจะทำให้เสียชื่อทีม
 - ห้ามปรามชาดูชัยเพราะเป็นกบฏรบกวนฝ่ายหงษ์ทอง

17. ประวิทย์เป็นนักฟุตบอลกองหน้าของทีม ระหว่างการแข่งขันโค้ชเห็นว่าประวิทย์เล่นพลาดบ่อย ๆ ช่วยทีมและยิงประตูไม่ได้เลย จึงทำการ เปลี่ยนตัวให้คนอื่นลงเล่นแทน ถ้าท่านเป็นประวิทย์ซึ่งถูกโค้ชเปลี่ยนตัวให้ตกเห็นของท่านจะมีความรู้สึกอย่างไร
- ก. ดีใจที่ได้พักเหนื่อยบ้าง
 - ข. โค้ชทำถูกแล้วเราคงเล่นไม่ดีจริง
 - ค. เป็นเพราะเพื่อน ๆ ส่งลูกให้ไม่ดีจึงยิงประตูไม่ได้
18. การแข่งขันฟุตบอลระหว่างทีม ก กับทีม ข ในการแข่งขันครั้งนี้ไม่ว่าทีม ก จะแพ้หรือชนะก็ถูกรอบทีม ก จึงได้วางแผนให้ทีม ข โขยเสียประตูมาก ๆ เพื่อนแกล้งทีม ค ให้ถูกรอบ และทีม ข ชนะแล้วได้เขารอบ ถ้าท่านเป็นนักกีฬาทีม ก ท่านจะทำอย่างไร
- ก. เขาแข่งขันตามปกติ
 - ข. เขาแข่งขันและเล่นตามที่ตกลงกันได้
 - ค. หวังตั้งผู้ร่วมทีมเพื่อไม่ให้แกล้งทีม ค
19. การแข่งขันฮอกกีระหว่างทีมน้อยหน้ากับทีมสายลม นักกีฬาของทีมน้อยหน้าถูกนักกีฬาของทีมสายลมสกัดแซนด้วยไม้ฮอกกี้ ถ้าท่านเป็นนักกีฬาของทีมน้อยหน้า เห็นเหตุการณ์และรู้ว่าเป็นการที่โดยเจตนา แกร่งกรรมการไม่ให้ลูกโทษ ปล่อยให้เล่นต่อไปท่านจะทำอย่างไร
- ก. ให้เป็นคุณประโยชน์ของกรรมการ
 - ข. แจ้งเหตุการณ์ที่เห็นให้กรรมการทราบ
 - ค. ร้องเรียนกรรมการให้ตัดสินเป็นลูกโทษ
20. ในการแข่งขันวิ่ง 400 เมตร สมชายวิ่งพิทซ้อมอย่างเต็มที่สมัคร เขาแข่งขัน โดยคาดหวังไว้ว่าจะได้เหรียญทองในการแข่งขันครั้งนี้ แต่ปรากฏว่าสมชายวิ่งเข้าเส้นชัยเป็นคนสุดท้าย ถ้าท่านเป็นสมชายท่านจะทำอย่างไร
- ก. เสียใจมากจนอาจเลิกวิ่งเลย
 - ข. ยอมรับว่าจะต้องฝึกซ้อมให้มากกว่านี้
 - ค. บอกกับเพื่อน ๆ ว่าที่แพ้เพราะสนามไม่ดี

21. การแข่งขันแบดมินตันประเภทคู่ วิชัยกับโสภณอยู่ทีมเดียวกัน แต่เพิ่งมาจับคู่ลงแข่งด้วยกันเป็นครั้งแรก วิชัยฝีมือในการ เล่นดีกว่าโสภณ เห็นว่าทีมคู่ต่อสู้มีฝีมือดีกว่าทั้งคู่ จึงมีความกลัวว่าทีมตัวเองจะแพ้ ในการลงแข่งขันครั้งนี้ ถ้าท่านเป็นวิชัยท่านจะทำอย่างไร
- พูดเตือนให้โสภณให้เล่นให้ที ๆ อย่าให้พลาด
 - เล่นตามเกมสการ แข่งขันอย่างเต็มความสามารถ
 - พยายามเข้าใกล้ลูกกับทีมคู่ต่อสู้ เพราะกลัวว่าโสภณจะโคตบอลลูกไม่ดี
22. สมพร เป็นนักเทนนิสมือหนึ่งของวิทยาลัย เมื่อมาแข่งขันกับวิชัยซึ่งเป็นรุ่นน้อง แล้วกลับแพ้วิชัย ถ้าท่านเป็นวิชัยท่านจะทำอย่างไร
- กล่าวกับสมพรว่าคนเก่งก็มีโอกาสแพ้
 - ตั้งใจสามารถชนะมือหนึ่งของวิทยาลัย
 - เขาไปจับมือสมพรแล้วแสดงความเคารพในฐานะรุ่นพี่
23. ชาญเป็นนักบาสเกตบอลชอบวางท่าหยิ่งยโส ขณะที่ทำการฝึกซ้อมโค่นกลมและช้อเห่าเพลงไม่มียาและผ้าพันข้อเท้า ถ้าท่านฝึกซ้อมกีฬาในสถานทีนั้นด้วย และมีชาญอยู่ท่านจะทำอย่างไร
- ให้ชาญซ้อมแมจะไม่ออกปากช้อ
 - ท่าเฉย ๆ ถ้าชาญมาถามจึงให้ยืมไปใช้ก่อน
 - ท่าเฉย ๆ ไม่ให้ยืมถ้ามีคนมาถามก็บอกว่ามี
24. ในการแข่งขันว่ายน้ำชิงแชมป์ภาค กรรมการผู้ปล่อยตัวนักกีฬาไม่มีความชำนาญในการปล่อยตัวพอ จึงปล่อยนักกีฬาในตอนแรก ๆ เขาไปและในตอนหลังก็เร็วไปมากจนนักกีฬาหลายคนต้องท้าวลไป ถ้าท่านเป็นผู้เข้าแข่งขันในครั้งนั้นด้วยท่านจะทำอย่างไร
- ทำการประท้วงให้จัดการกรรมการปล่อยตัวใหม่
 - แสดงความไม่พอใจและนิทากรรมการว่าไม่ได้เรื่องเลย
 - แจ้งให้โค้ชทราบเพื่อที่โค้ชจะได้ดำเนินการประท้วงท้อไป

25. การแข่งขันมวยสมัครเล่นรอบชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ระหว่างศักดิ์กับสำราญ การแข่งขันดำเนินไปอย่างดุเดือดและสูสีกันมาก พอหมดยกที่ 3 กรรมการรวมคะแนนแล้วชูมือให้ศักดิ์เป็นผู้ชนะ สำราญไม่พอใจในการตัดสินจึงประท้วงไม่ยอมลงจากเวที ในฐานะที่ท่านเป็นโค้ชของสำราญ ท่านจะทำอย่างไร
- ขอกุคะแนนจากกรรมการผู้ตัดสิน
 - ให้สำราญอยู่บนเวทีเพื่อความยุติธรรม
 - ให้สำราญลงจากเวทีเพราะผลตัดสินออกมาแล้ว
26. ในระหว่างการแข่งขันฟุตบอล สมิชเป็นผู้เล่นฝ่ายตรงข้ามกับสมาน สมิชเล่นรุนแรงมาก และสมานได้รับผลจากการเล่นรุนแรงของสมิชบ่อย ๆ ถ้าท่านเป็นสมานท่านจะทำอย่างไร
- หาโอกาสแก้คืนในเกมสบาย
 - แจ้งให้กรรมการตักเตือนสมิช
 - เล่นต่อไปโดยพยายามหลีกเลี่ยงการปะทะ
27. ในการแข่งขันวอลเลย์บอลหญิงรอบชิงชนะเลิศ ระหว่างทีมอังก๊ากับทีมชนบท หึงสองทีมเล่นสูสีกันมาตลอดและเสมอกัน ในที่สุดท้ายจะชี้ขาดทีมอังก๊านำมาก่อน ทอนหลังทีมชนบทได้ทันจนตอกตีวส์กัน และทีมชนบทชนะไปอย่างหวุดหวิด ถ้าท่านเป็นผู้เล่นทีมอังก๊าท่านจะทำอย่างไร
- ยอมรับว่าแพแล้วจะพิตซ่อมใหม่
 - ไม่ว่าแพ้เลยเพราะทำคะแนนนำมาตลอด
 - เสียใจและคิดว่าจะพยายามเอาแชมป์ปีหน้าให้ได้

28. ในการแข่งขันว่ายน้ำถ้ำลึก 4 x 100 เมตรหญิง ขณะแข่งขันคนอื่น ๆ ในทีมว่ายนำมาตลอด พอมาถึงอโนธากลับถูกทีมอื่นแซงไป ผลปรากฏว่าทำให้ทีมไม่ได้เหรียญทอง ถ้าท่านเป็นนักว่ายน้ำทีมเดียวกับอโนธา ท่านจะทำอย่างไร
- ทำเฉย ๆ เพราะถือว่าเป็นการแข่งขันกัน
 - ปลอบใจอโนธาว่าทำดีที่สุดแล้วไม่ต้องเสียใจ
 - บอกกับเพื่อน ๆ คนอื่น ๆ ตามตรงว่าไม่น่าพลาดเลย
29. ก่อนการแข่งขันฟุตบอล โค้ชขอทีมสวัสดิ์ไค่นำยาโคปมาให้นักกีฬาทีมของตนกิน เพื่อให้ นักกีฬาของทีมมีพลังกำลังดีไม่เหนื่อยง่ายและจะได้ชนะ ถ้าท่านเป็นนักกีฬาคณะหนึ่งในทีมสวัสดิ์ไค่น่าจะทำอย่างไร
- แอบเอาหิ้งไม่กิน
 - กินยาที่โค้ชนำมาให้
 - กินตามคำสั่งโค้ชทั้ง ๆ ที่ไม่อยากกิน
30. ประสิทธิ์เป็นนักฟุตบอลที่เคยทำประตูให้แก่ทีมที่มีชื่อเสียง ลงสนามเล่นกองหน้าร่วมกับอู๋ม ซึ่งเป็นนักฟุตบอลหน้าใหม่ ขณะการแข่งขันใกล้จะหมดเวลา ประสิทธิ์ได้ลูกหน้าประตูคอสู่ ถ้ายิงประตูเองก็มีโอกาสได้ประตู แต่อู๋มอยู่ในตำแหน่งที่ยิงประตูได้ดีกว่า ถ้าท่านเป็นประสิทธิ์ ท่านจะทำอย่างไร
- ยิงประตูเองเพราะมีโอกาสได้ประตูเช่นกัน
 - ส่งให้อู๋มยิงเพราะเชื่อว่าอู๋มจะตองยิงประตูได้
 - ยิงประตูเองเพราะถ้าส่งให้อู๋มแล้วเกรงว่าอู๋มจะยิงไม่เข้า

31. ในการฝึกซ้อมวอลเลย์บอลสมัครเล่นแมกเวร เบิกดูวอลเลย์บอล เผชิญคู่แข่งจากการเล่นฝึกซ้อมเมื่อวันก่อน จึงคิดว่าวันนี้จะไม่ลงซ้อมแค่วันนี้เป็นเวรของคู่แข่ง ถ้าท่านเป็นคู่แข่ง ท่านจะทำอย่างไร
- ไม่มาทำการฝึกซ้อม
 - ไปเบิกดูวอลเลย์บอลมาให้เพื่อนชม
 - เปลี่ยนเวร เบิกดูวอลเลย์บอลเป็นวันอื่น
32. ถวิลเป็นนักเทนนิสสมัครเล่น เห็นว่าสุวิทย์ซึ่งเป็นนักเทนนิสน้องใหม่ มีแววที่จะเป็นนักเทนนิสฝีมือดีได้ กำลังทำการฝึกซ้อมในสนามเดียวกัน ถ้าท่านเป็นถวิลท่านจะทำอย่างไร
- ยื่นดูสุวิทย์ฝึกซ้อม
 - เขาไปให้คำแนะนำในการเล่น
 - พยายามฝึกซ้อมเพื่อไม่ให้ฝีมือในการเล่นตก
33. อรวรรณเป็นนักเทนนิสของวิทยาลัยมีฝีมือในการเล่นดีมาก ศรีนวลเพิ่งจะเล่นเป็นและไม่มีคู่ซ้อมให้ ถ้าท่านเป็นอรวรรณท่านจะทำอย่างไร
- บอกศรีนวลว่าไม่ค่อยอยากซ้อมเพราะไม่สนุก
 - บอกศรีนวลว่ามีเวลาว่างเมื่อไรแล้วจะช่วยซ้อมให้
 - เป็นคู่ซ้อมให้เพื่อศรีนวลจะได้มีกำลังใจในการเล่นต่อไป
34. การแข่งขันมวยสมัครเล่นชิงแชมป์เอเชียรอบชิงชนะเลิศ มีการชั่งน้ำหนักตัวในตอนเช้าของวันแข่งขัน สมบัติรุ่นแบนตั้มเวทมีน้ำหนักเกินพิกัดไป 2 ปอนด์ สมบัติพยายามวอร์มเพื่อให้น้ำหนักลดแต่ก็ยังเกินพิกัดอยู่ 0.1 ปอนด์ กรรมการไม่ไ้สังเกตเห็นจึงให้ชาน แต่โค้ชไม่ให้สมบัติขึ้นชก ถ้าท่านเป็นสมบัติท่านจะทำอย่างไร
- ยอมรับว่าโค้ชตัดสินใจก็แล้ว
 - ไม่ขึ้นชกแต่ก็ไม่พอใจที่โค้ชห้ามไม่ให้ชก
 - ขอขึ้นเวทีชกเพราะกรรมการให้ชานแล้ว

35. อาหารเป็นนักมวยเหรียญทองของกีฬาแห่งชาติ ทุกครั้งที่ชกเสร็จ จะมีคนบอกจุกคอและขอเสียบของเขา ถ้าท่านเป็นอาหารท่านจะกล่าวตอบผู้ที่มาบอกว่าอย่างไร
- กล่าวตอบผู้ที่มาบอกว่าขอบคุณ
 - ขอบคุณครับผมจะปรับปรุงแก้ไข
 - ขอบคุณครับโค้ชคอยแนะนำอยู่แล้ว
- 36. ในระหว่างการแข่งขันบาสเกตบอล โสพลเป็นผู้เล่นฝ่ายตรงข้ามโค้งง่าเขาชนนุชธรรม โดยเจตนาจนนุชธรรมล้มกระแทกกับพื้นสนาม ถ้าท่านเป็นนุชธรรม ท่านจะทำอย่างไร
- บอกโสพลให้เล่นเบา ๆ หน่อย
 - ถ้าโสพลทำอีกครั้งก็จะเกิดขึ้นในเกมส์
 - คอยหาจังหวะเล่นรุนแรงในเกมส์บ้าง
37. วรณาได้ยืมหนังสือของมะลิ ซึ่งมะลิเองก็ยังไม่ได้อ่านและจะอ่านในช่วงเวลา 1 สัปดาห์ก่อนสอบ แต่เมื่อวรณายืมมาแล้วก็ยังไม่มีความตั้งใจจะอ่านหนังสือนั้นจนอีก 1 สัปดาห์จะถึงวันสอบ ถ้าท่านนำหนังสือไปคืนวรณาคงจะทำข้อสอบไม่ได้ ถ้าท่านเป็นวรณาท่านจะทำอย่างไร
- ทำเฉย ๆ ตามะลิตวงจึงคอยคืน
 - ขอมะลิต่ออีก 2 วันแล้วจึงนำไปคืน
 - นำหนังสือไปคืนเพื่อมะลิจะได้ได้อ่านหนังสือเตรียมสอบ
38. ในการฝึกซ้อมวิ่งยล็ค 4 x 100 เมตรหญิง ก่อนทำการแข่งขัน 1 เดือน จะต้องทำการฝึกซ้อมอย่างหนักทุกวัน เพื่อให้มีความสัมพันธ์ในการรับไม้ส้อมสวายเป็นนักวิ่งคนหนึ่งใหม่ มีพี่ชายจากต่างจังหวัดมาเยี่ยมและจะกลับในคอนเย็นวันนั้น ถ้าสมสววยไม่ไปหา ก็จะไม่พบพี่ชายจนกว่าการแข่งขันจะเสร็จสิ้น แต่ถ้าไปหาพี่ชายก็จะขาดการฝึกซ้อมในวันนั้น ถ้าท่านเป็นสมสววย ท่านจะทำอย่างไร
- ไปหาพี่ชายไม่ไปทำการฝึกซ้อม
 - ไปฝึกซ้อมแต่ให้เพื่อนไปพบพี่ชายแทน
 - ให้เพื่อนรีบไปแจ้งให้โค้ชทราบแล้วไปหาพี่ชาย

40. การแข่งขันฟุตบอลระหว่างทีมศรีฟ้ากับทีมสายฝน ปรากฏว่าในนาทีที่ 39 กองหน้าของทีมศรีฟ้า โคะตะลูกุมมาทางประตู ศูนย์หน้าของทีมศรีฟ้ากระโดดชนโหม่งลูกแต่ติดจังหวะ มือไปปิดลูก ลูกจึงเขาประตูไป กรรมการมองไม่เห็น จึงเป่านกหวีดให้โคะตะ ลูกุมมาทางประตู ถ้าท่านเป็นศูนย์หน้าของ ทีมศรีฟ้าท่านจะทำอย่างไร
- ปฏิเสธกับผู้ตัดสินว่าไม่ใช่แฮนด์บอล
 - ทำเฉย ๆ แล้วแต่ดุลยพินิจของกรรมการ
 - ถ้าผู้ตัดสินมาถามก็ยอมรับว่าเป็นลูกแฮนด์บอล
41. ประกอบเรียนห้องเกี่ยวกับสมชาติ ซึ่งเก่งหลักการและการปฏิบัติวิชาบาสเกตบอล เมื่อใกล้สอบ ปลายภาค ประกอบก็ยังไม่รู้อะไรเกี่ยวกับบาสเกตบอลเลย ฝึกเท่าไรก็ไม่สำเร็จ จึงขอให้สมชาติช่วยเหลือ ซึ่งสมชาติเองก็ยังไม่ค่อยมีเวลาคุ้หนังสือเพื่อเตรียมสอบ ถ้าท่าน เป็นสมชาติท่านจะทำอย่างไร
- ขอเวลาคุ้หนังสือก่อนแล้วจึงช่วยฝึกให้
 - บอกหลักการที่สำคัญให้แล้วให้ไปฝึกซ้อมเอง
 - บอกประกอบว่าไม่มีเวลาฝึกซ้อมให้ เพราะยังไม่ได้คุ้หนังสือเตรียมสอบเลย
42. ในระหว่างการแข่งขันบาสเกตบอล ประสบเป็นผู้เล่นฝ่ายตรงข้ามกับมณูญ ได้พยายามทุกจาย์ยู่ และกลิ้งแก๊งมณูญอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้มณูญซึ่งเป็นตัวเต็งเล่นพลาดแล้วฝ่ายตนจะโคชนะ ถ้าท่านเป็นมณูญท่านจะทำอย่างไร
- เล่นอย่างเต็มที่ไมสนใจการยั่วยู่
 - ให้โค้ชฟ้องกรรมการ เรื่องประสบ
 - ให้เพื่อนไปประกบและยั่วยู่ประสบบ้าง

ตาราง ตารางกำหนดคะแนนแบบทดสอบวัดคุณลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬา เป็นรายข้อ

| ลำดับข้อ | ข้อคำตอบ | กำหนดคะแนน | ลำดับข้อ | ข้อคำตอบ | กำหนดคะแนน |
|----------|----------|------------|----------|----------|------------|
| 1 | ก | 0 | 7 | ก | 2 |
| | ข | 1 | | ข | 0 |
| | ค | 2 | | ค | 1 |
| 2 | ก | 0 | 8 | ก | 2 |
| | ข | 1 | | ข | 1 |
| | ค | 2 | | ค | 0 |
| 3 | ก | 0 | 9 | ก | 0 |
| | ข | 1 | | ข | 2 |
| | ค | 2 | | ค | 1 |
| 4 | ก | 1 | 10 | ก | 1 |
| | ข | 2 | | ข | 0 |
| | ค | 0 | | ค | 2 |
| 5 | ก | 1 | 11 | ก | 2 |
| | ข | 2 | | ข | 0 |
| | ค | 0 | | ค | 1 |
| 6 | ก | 0 | 12 | ก | 0 |
| | ข | 2 | | ข | 1 |
| | ค | 1 | | ค | 2 |

ตาราง (ต่อ)

| ลำดับข้อ | ข้อคำตอบ | กำหนดคะแนน | ลำดับข้อ | ข้อคำตอบ | กำหนดคะแนน |
|----------|----------|------------|----------|----------|------------|
| 13 | ก | 0 | 19 | ก | 2 |
| | ข | 2 | | ข | 1 |
| | ค | 1 | | ค | 0 |
| 14 | ก | 1 | 20 | ก | 0 |
| | ข | 2 | | ข | 2 |
| | ค | 0 | | ค | 1 |
| 15 | ก | 0 | 21 | ก | 1 |
| | ข | 1 | | ข | 2 |
| | ค | 2 | | ค | 0 |
| 16 | ก | 0 | 22 | ก | 0 |
| | ข | 1 | | ข | 1 |
| | ค | 2 | | ค | 2 |
| 17 | ก | 1 | 23 | ก | 2 |
| | ข | 2 | | ข | 1 |
| | ค | 0 | | ค | 0 |
| 18 | ก | 1 | 24 | ก | 1 |
| | ข | 0 | | ข | 0 |
| | ค | 2 | | ค | 2 |

ตาราง (ต่อ)

| ลำดับข้อ | ข้อความ | กำหนดคะแนน | ลำดับข้อ | ข้อความ | กำหนดคะแนน |
|----------|---------|------------|----------|---------|------------|
| 25 | ก | 1 | 31 | ก | 0 |
| | ข | 0 | | ข | 2 |
| | ค | 2 | | ค | 1 |
| 26 | ก | 0 | 32 | ก | 1 |
| | ข | 1 | | ข | 2 |
| | ค | 2 | | ค | 0 |
| 27 | ก | 2 | 33 | ก | 0 |
| | ข | 0 | | ข | 1 |
| | ค | 1 | | ค | 2 |
| 28 | ก | 1 | 34 | ก | 2 |
| | ข | 2 | | ข | 1 |
| | ค | 0 | | ค | 0 |
| 29 | ก | 2 | 35 | ก | 1 |
| | ข | 0 | | ข | 2 |
| | ค | 1 | | ค | 0 |
| 30 | ก | 1 | 36 | ก | 2 |
| | ข | 2 | | ข | 1 |
| | ค | 0 | | ค | 0 |

ตาราง (ต่อ)

| ลำดับข้อ | ข้อความ | กำหนดคะแนน | ลำดับข้อ | ข้อความ | กำหนดคะแนน |
|----------|---------|------------|----------|---------|------------|
| 37 | ก | 0 | 40 | ก | 0 |
| | ข | 1 | | ข | 1 |
| | ค | 2 | | ค | 2 |
| 38 | ก | 0 | 41 | ก | 1 |
| | ข | 2 | | ข | 2 |
| | ค | 1 | | ค | 0 |
| 39 | ก | 0 | 42 | ก | 2 |
| | ข | 2 | | ข | 1 |
| | ค | 1 | | ค | 0 |

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงคะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจ นักกีฬา

ตาราง แสดงคะแนนจากแบบทดสอบวัดบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษารายและนักศึกษาคณะหญิง

| ลำดับข้อ | นักศึกษาราย | นักศึกษาคณะหญิง |
|----------|-------------|-----------------|
| 1 | 167 | 217 |
| 2 | 211 | 248 |
| 3 | 232 | 254 |
| 4 | 221 | 260 |
| 5 | 181 | 178 |
| 6 | 192 | 224 |
| 7 | 192 | 214 |
| 8 | 192 | 212 |
| 9 | 179 | 191 |
| 10 | 217 | 238 |
| 11 | 162 | 177 |
| 12 | 178 | 201 |
| 13 | 201 | 219 |
| 14 | 175 | 167 |
| 15 | 215 | 248 |
| 16 | 162 | 176 |
| 17 | 218 | 270 |
| 18 | 178 | 172 |
| 19 | 199 | 207 |
| 20 | 232 | 260 |
| 21 | 218 | 257 |

ตาราง (ต่อ)

| ลำดับข้อ | นักศึกษาชาย | นักศึกษาหญิง |
|----------|-------------|--------------|
| 22 | 223 | 260 |
| 23 | 214 | 238 |
| 24 | 213 | 251 |
| 25 | 198 | 223 |
| 26 | 184 | 209 |
| 27 | 187 | 205 |
| 28 | 212 | 253 |
| 29 | 167 | 179 |
| 30 | 202 | 232 |
| 31 | 189 | 230 |
| 32 | 198 | 224 |
| 33 | 212 | 235 |
| 34 | 165 | 187 |
| 35 | 200 | 234 |
| 36 | 210 | 226 |
| 37 | 203 | 249 |
| 38 | 215 | 245 |
| 39 | 170 | 197 |
| 40 | 178 | 191 |
| 41 | 207 | 216 |
| 42 | 221 | 247 |

ตาราง แสดงคะแนนจากแบบทดสอบวัดคุณลักษณะความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาระดับปี 1 และ
นักศึกษาระดับปี 2

| ลำดับข้อ | นักศึกษาระดับปี 1 | นักศึกษาระดับปี 2 |
|----------|-------------------|-------------------|
| 1 | 201 | 203 |
| 2 | 232 | 227 |
| 3 | 240 | 246 |
| 4 | 238 | 243 |
| 5 | 174 | 185 |
| 6 | 202 | 214 |
| 7 | 200 | 206 |
| 8 | 202 | 202 |
| 9 | 187 | 183 |
| 10 | 230 | 225 |
| 11 | 165 | 174 |
| 12 | 190 | 189 |
| 13 | 210 | 210 |
| 14 | 185 | 157 |
| 15 | 238 | 225 |
| 16 | 165 | 173 |
| 17 | 240 | 248 |
| 18 | 168 | 182 |
| 19 | 195 | 211 |
| 20 | 244 | 248 |
| 21 | 234 | 241 |

ตาราง (ต่อ)

| ลำดับข้อ | นักศึกษารุ่นปี 1 | นักศึกษารุ่นปี 2 |
|----------|------------------|------------------|
| 22 | 239 | 244 |
| 23 | 228 | 224 |
| 24 | 228 | 236 |
| 25 | 209 | 212 |
| 26 | 200 | 193 |
| 27 | 196 | 196 |
| 28 | 224 | 241 |
| 29 | 177 | 169 |
| 30 | 216 | 218 |
| 31 | 212 | 207 |
| 32 | 210 | 212 |
| 33 | 224 | 223 |
| 34 | 179 | 173 |
| 35 | 227 | 207 |
| 36 | 210 | 226 |
| 37 | 230 | 222 |
| 38 | 229 | 231 |
| 39 | 195 | 172 |
| 40 | 189 | 180 |
| 41 | 210 | 213 |
| 42 | 234 | 234 |

บุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา

บทคัดย่อ

ของ

กิติกรพงษ์ อุตพงษ์พิทักษ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

เมษายน 2533

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาระดับบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬาของนักศึกษาวิทยาลัยศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิทยาลัยศึกษาระดับปีที่ 1 และปีที่ 2 ทั้งชายและหญิง ปีการศึกษา 2532 ของวิทยาลัยศึกษามหาภาคกลาง 5 แห่ง คือวิทยาลัยศึกษารุงเทพ วิทยาลัยศึกษาจังหวัดชลบุรี วิทยาลัยศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร วิทยาลัยศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี และวิทยาลัยศึกษาจังหวัดอ่างทอง โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำนวน 308 คน

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักศึกษาชาย มีบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา อยู่ในระดับสูง ($T = 59.27$)
2. นักศึกษาหญิง มีบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา อยู่ในระดับสูง ($T = 57.52$)
3. นักศึกษาระดับปีที่ 1 มีบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา อยู่ในระดับสูง ($T = 58.41$)
4. นักศึกษาระดับปีที่ 2 มีบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา อยู่ในระดับสูง ($T = 58.81$)
5. นักศึกษาชายและนักศึกษานักหญิง มีบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา ไม่แตกต่างกันที่ระดับ

นัยสำคัญทางสถิติ .05

6. นักศึกษาระดับปีที่ 1 และนักศึกษาระดับปีที่ 2 มีบุคลิกภาพความมีน้ำใจนักกีฬา ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05

SPORTSMANSHIP PERSONALITIES OF THE PHYSICAL EDUCATION COLLEGE STUDENTS

AN ABSTRACT

BY

KITTIPONG YOOPONGPITAK

Presented in partial fulfillment of the requirements for the Master
of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

April 1990

The purpose of this study was to find out sportsmanship Personalities of the physical education college students. The subjects were both male and female of the first year and the second year student from five central physical education colleges, in the academic year 1989, as Bangkok Physical Education College, Cholburi Physical Education College, Smuthsakorn Physical Education College, Suphanburi Physical Education College and Angthong Physical Education College by using simple random sampling for 308 students.

After the data were statistically treated, it was found that :

1. Sportsmanship personalities of male students were in the high level. (T = 59.27)
2. Sportsmanship personalities of female student were in the high level. (T = 57.52)
3. Sportsmanship personalities of the first year students were in the high level. (T = 58.41)
4. Sportsmanship personalities of the second year students were in the high level. (T = 58.81)
5. Sportsmanship personalities of male and female students were not different at .05 level.
6. Sportsmanship personalities of the first year and the second year students were not different at .05 level.

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล นายกิตติพงษ์ อยู่พงษ์พิทักษ์

วัน เดือน ปีเกิด 7 สิงหาคม 2493

สถานที่เกิด ตำบลคำเนินสะควก อำเภอคำเนินสะควก จังหวัดราชบุรี

ที่อยู่ปัจจุบัน 234 หมู่ 7 ตำบลคำเนินสะควก อำเภอคำเนินสะควก จังหวัดราชบุรี

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2504 ประถมปีที่ 4 โรงเรียนวัดราชบุรีเจริญธรรม อ.คำเนินสะควก
จ.ราชบุรี

พ.ศ. 2507 ประถมปีที่ 7 โรงเรียนครูพานูเคราะห์ อ.บางนกแขวก
จ.สมุทรสงคราม

พ.ศ. 2510 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคำเนินสะควก "สายธรรมจันทร์"
อ.คำเนินสะควก จ.ราชบุรี

พ.ศ. 2512 มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอำนวยการศิลป์ อ. พญาไท กรุงเทพฯ

พ.ศ. 2518 ค.บ. (พลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533 ค.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2519 อาจารย์ 1 โรงเรียนโคกกระเทียมวิทยาลัย อ.เมือง จ.ลพบุรี

พ.ศ. 2520 - ปัจจุบัน

อาจารย์ 2 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง อ.ไชโย จ.อ่างทอง