

การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาลเกี่ยวกับการจัดบริการ
ดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ

ปริญญานิพนธ์

ของ

กมลลา ลำพูน

๒ 13730

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

มีนาคม 2542

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษยา ตันติผลาชีวะ)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. วิรัช วรรณรัตน์)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษยา ตันติผลาชีวะ)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. วิรัช วรรณรัตน์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์ ศุภรัตน์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริมา ภิญโญนนตพงษ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์)

วันที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ.2542

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่ง จาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กุลยา ตันติผลาชีวะ รองศาสตราจารย์ ดร.วิรัช วรรณรัตน์ รองศาสตราจารย์ ดร.ภรณ์ คุรุรัตน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริมา ภิญโญนันต์พงษ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และกราบขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. อารี พันธุ์มณี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วัฒนา บุญญฤทธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อัญชลี ไสยวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ อ.สุวรรณา ไชยะธน ที่กรุณาตรวจแก้ไข เครื่องมือ และให้คำแนะนำอย่างดียิ่งในการศึกษาค้นคว้า

ขอกราบขอขอบคุณ ท่านผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตอนุบาล ของสถาบันราชภัฏสวนดุสิต เชียงใหม่ นครปฐม นครราชสีมา นครศรีธรรมราช จำไพพรรณี อุตรธานี และอุดรดิตถ์ ที่กรุณาให้ความสะดวก ช่วยเหลือ และให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นอย่างยิ่ง

ขอกราบขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อารยา สุขวงศ์ ท่านผู้อำนวยการ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ จงรักษ์ อังกรานันท์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ ในฐานะผู้บังคับบัญชา ที่ให้ความเมตตา เอาใจใส่ และอนุเคราะห์ผู้วิจัยตลอดมา

ขอกราบขอขอบคุณ คณาจารย์ทุกท่านที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอนให้ความรู้ ทั้งในภาควิชาการศึกษาปฐมวัย และภาควิชาอื่นๆ ขอขอบคุณ พี่ๆ น้องๆ นิสิตปริญญาโท เอกการศึกษาปฐมวัย อาจารย์สุทธิพรรณ ทวีวรดิถก คุณอรุณศรี คุณกิติมา คุณณัฐพงษ์ ศิริทรัพย์สุนทร คุณพิชัย ด.ญ.ฟ้าใส ด.ญ.รุ่งสวย ลำพูน ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและเป็นกำลังใจ และขอขอบพระคุณผู้มีพระคุณอีกหลายท่าน ที่มีได้กล่าวนามในที่นี้ ซึ่งมีส่วนช่วยในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของคุณพ่อโกมุท คุณแม่สมยา หุตะจิตต์ ความสำเร็จของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบให้ คุณวรรณภา หุตะจิตต์ ที่เป็นผู้ช่วยเหลือ ในทุกด้านและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัย

กมล ลา ลำพูน

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
สมมติฐานของการวิจัย	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
การบริการเพื่อการดูแลเด็ก	11
ความต้องการของผู้ปกครอง.....	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	31
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	31
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	32
วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	33
การเก็บรวบรวมข้อมูล	35
การวิเคราะห์ข้อมูล	36
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	37
4 การวิเคราะห์ข้อมูล	40
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	40

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	55
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	56
อภิปรายผล	58
ข้อเสนอแนะ	65
บรรณานุกรม	67
ภาคผนวก	72
ประวัติย่อของผู้วิจัย	92

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานศึกษา	32
2	ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง.....	41
3	ความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาลเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็ก ก่อนวัยอนุบาลในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ.....	43
4	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลทั้ง 7 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา	45
5	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลทั้ง 7 ด้าน จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ	47
6	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ทั้ง 7 ด้าน จำแนกตามอาชีพ.....	49
7	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ด้านการจัดสภาพแวดล้อม เป็นรายคู่ จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ.....	51
8	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ด้านสุขภาพ เป็นรายคู่ จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ	52
9	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล โดยรวมทุกด้าน เป็นรายคู่ จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ	53
10	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ด้านการจัดสภาพแวดล้อม เป็นรายคู่ จำแนกตามอาชีพ	54

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาอนุบาลในประเทศไทยเริ่มมาจากการจัดการศึกษานอกระบบ (Informal Education) หรือก่อนมีระบบโรงเรียน ต่อมาจึงพัฒนามาเป็นการศึกษาแบบเป็นระบบโรงเรียน เริ่มตั้งแต่มีโครงการศึกษาชาติ พ.ศ. 2441 ถึงโครงการ ศึกษาชาติ พ.ศ. 2464 แต่ดำเนินงานโดยโรงเรียนราษฎร์เป็นส่วนใหญ่ จนกระทั่งปี พ.ศ. 2480 รัฐได้ส่งครูหลายท่านไปศึกษาและดูงาน การอนุบาลศึกษาในประเทศญี่ปุ่น เมื่อบุคลากรพร้อมแล้วรัฐได้เปิดโรงเรียนอนุบาลแห่งแรกของ รัฐขึ้น ชื่อว่า โรงเรียนอนุบาลละอออุทิศ และได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 2 กันยายน พ.ศ. 2483 (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2539)

การพัฒนาการศึกษาอนุบาลได้ก้าวหน้าโดยลำดับ ในแผนพัฒนาฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540 – 2544 รัฐได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาว่า เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกคนได้รับบริการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ครอบคลุม ตั้งแต่การเตรียมความพร้อมก่อนที่จะมีครอบครัว เด็กแรกเกิดที่ ควรได้รับการเลี้ยงดูอย่างถูกต้อง อันเป็นการศึกษาของเด็กตั้งแต่ปฐมวัยเรื่อยมา จนถึงการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ให้มีคุณภาพอย่างกว้างขวางอย่างเท่าเทียมกัน โดยมีเป้าหมายให้เด็กปฐมวัย ทุกคน ได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างน้อย 1 ปี ก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา ก่อนปี พ.ศ. 2544 และขยายปริมาณการเข้าถึงบริการการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของเด็กปฐมวัย (3 – 5 ปี) จากร้อยละ 65 เป็นไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 ในปี พ.ศ. 2544 (แผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติ ฉบับที่ 8, 2540)

ในการนี้ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษา ให้เด็กได้พัฒนา ความพร้อมในทุกๆด้าน โดยเฉพาะระดับก่อนประถมศึกษา ให้ดำเนินการเป็นดังนี้ “ขยายโอกาส ทางการศึกษา ให้เด็กได้รับการพัฒนาความพร้อมในทุกด้าน ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษา ”

กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบาย ขยายการจัดการศึกษาแก่เด็กอายุตั้งแต่ 2 ขวบขึ้นไป และมุ่งเตรียมความพร้อมให้เด็กอย่างน้อย 1 ปี ก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา พร้อมทั้งให้ บริการความรู้และทักษะการอบรมเลี้ยงดูเด็กแก่ผู้ปกครองและผู้ดูแลเด็ก ตลอดจนสนับสนุนการ จัดตั้งและดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนในท้องถิ่น โดยเฉพาะเด็ก 3 ขวบแรก การจัด ศึกษาในระดับนี้ มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน โดยเน้นการพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม สถานที่จัดบริการ เป็นทั้งโรงเรียนเอกชน ในความดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน รวมทั้งศูนย์

พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียนของหน่วยงานสังกัดต่างๆ อาทิ กรมการศาสนา สำนักงานสภาพัฒนาการ
ราชภัฏ กรมสามัญศึกษา กรมพลศึกษา กรมศิลปากร สำนักงานคณะกรรมการการประถม
ศึกษาแห่งชาติ กรมการพัฒนาชุมชน กรมอนามัย กรมประชาสัมพันธ์ กรมตำรวจ เทศบาล
กรุงเทพมหานคร องค์การพัฒนาเอกชน และหน่วยงานอื่นๆ ร่วมกันรับผิดชอบ โดยมีสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยประสานงานกลางในระดับจังหวัด (แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ
ฉบับที่ 8, 2540)

การศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ในต่างประเทศใช้คำว่าโรงเรียน
เด็กเล็ก หรือสถานรับเลี้ยงเด็กว่า เนิร์สเซอรี สคูล (Nursery School) ซึ่งเป็นโรงเรียนที่รับเด็ก
อายุตั้งแต่ 2 – 5 ปี มีจุดประสงค์เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม
และสติปัญญา ฝึกเด็กให้เรียนรู้การทำงาน และการเล่นร่วมกัน หรือการเรียนรู้การทำงานเพียง
ลำพัง เด็กในวัยนี้จะเรียนปนเล่น ทางโรงเรียนจึงต้องจัดหาของเล่นเพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสม
โดยเน้นการทำงานร่วมกัน และการรู้จักแบ่งปัน ให้รู้จักผลัดกันเล่น และรอจนกว่าจะถึงวาระของ
ตน รู้จักเคารพสิทธิของผู้อื่น ซึ่งเป็นพื้นฐานที่จะอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขต่อไป (ประมวญ
ดิคคินสัน, 2532 : 139 – 140)

โรงเรียนเด็กเล็กหรือศูนย์รับเลี้ยงเด็กในประเทศไทย มีหลายลักษณะ ลักษณะแรก เป็น
ศูนย์รับเลี้ยงเด็กโดยตรง ซึ่งรับเลี้ยงเด็กตั้งแต่แรกเกิด ถึง 6 ปี โดยรับเลี้ยงเฉพาะกลางวัน เรียกว่า
ศูนย์เลี้ยงเด็กกลางวัน และรับเลี้ยง 24 ชั่วโมง (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529 : 15 – 16)

อีกลักษณะหนึ่งเปิดเป็นโรงเรียน เช่น โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ ซึ่งเปิดโครงการ
ทดลองบ้านหนูน้อย รับเด็กอายุ 1 ปี 6 เดือน – 1 ปี 11 เดือน และโครงการทดลองบ้านสาธิต
รับเด็กอายุ 2 - 2 ปี 11 เดือน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยมาจาก
ความเชื่อที่ว่า ช่วงอายุ 0 - 3 ปี เป็นช่วงที่มีความสำคัญมาก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม
สติปัญญา และภาษา มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สมองและบุคลิกภาพของเด็กกำลังได้รับ
การพัฒนา เด็กจำเป็นต้องได้รับความรัก และการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดจากคนเลี้ยง

การดูแลเด็กก่อนวัยอนุบาล เป็นการดูแลที่ต้องใช้ความระมัดระวัง ความใส่ใจ ในการที่
จะสร้างเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ให้ได้ดีที่สุด โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการดูแล แต่ผู้ปกครองยัง
มีความสำคัญต่อเด็กมาก เพราะพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีหน้าที่โดยตรงต่อการดูแลเด็ก ความสำคัญ
และบทบาทของพ่อแม่ผู้ปกครองต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เช่น

เฟรโดเบล (Friedrich Froebel) ได้แสดงความคิดเห็นว่า “ เด็กทุกคนเกิดมาดี แต่สิ่งที่
ทำให้เด็กไม่ดี คือ การไม่ได้รับการศึกษาที่ดีอย่างพอเพียง และขาดการดูแลเอาใจใส่จากพ่อแม่ ”

มอนเตสซอรี (Maria Montessori) กล่าวว่า “ พ่อแม่เป็นบุคคลสำคัญต่อการเตรียมเด็ก ให้พร้อมที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ”

รีด (Katherine H. Read) กล่าวถึงความสำคัญของผู้ปกครอง โดยอ้างถึงรายงานของรอสและจอห์นสัน (Helen Ross and Adelaide Johnson) ว่า “ บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นได้จากความสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง ความบกพร่องทางอารมณ์เป็นผลมาจากความสัมพันธ์ ”

รูสโซ (Jean – Jacques Rousseau) เชื่อว่า หัวใจของการศึกษา คือ ชีวิตในครอบครัว พ่อแม่มีบทบาทสำคัญในการเลี้ยงดูลูก (พัชรี สวนแก้ว. 2536 : 124 – 125)

จะเห็นได้ว่าผู้ปกครองมีหน้าที่ดูแลโดยตรงต่อเด็ก ดังนั้นแม้เด็กจะมาอยู่โรงเรียนแล้วก็ตามความต้องการของผู้ปกครองจะเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญ ที่ทางหน่วยงานซึ่งจัดบริการการเลี้ยงดูเด็กวัยก่อนอนุบาลจะต้องให้ความสนใจ จากงานวิจัยของ สุภาวดี ชูติชูเดช เรื่องการศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ชนะการประกวด และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ไม่ส่งเข้าประกวดของกรมพัฒนาชุมชน พบว่า การเลี้ยงเด็กกลางวันที่ดี ต้องจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน ภายนอกให้สะอาดและปลอดภัย บุคลากรที่อบรมและดูแลเด็กต้องมีความเข้าใจพัฒนาการเด็ก และมีน้ำใจ เมตตา และสถานรับเลี้ยงเด็กต้องมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง เพราะผู้ปกครองจะมีส่วนช่วยพัฒนาสถานรับเลี้ยงเด็ก ให้พัฒนาได้เต็มศักยภาพ (สุภาวดี ชูติชูเดช. 2524 : บทคัดย่อ)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นอาจารย์ของโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ ภาควิชาโรงเรียนสาธิต ของสถาบันราชภัฏสวนดุสิต ซึ่งเป็น 1 ใน 8 ของโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ ที่มีการจัดบริการการศึกษาเด็กวัยก่อนอนุบาล และวัยอนุบาล ซึ่งได้แก่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏนครปฐม สถาบันราชภัฏนครราชสีมา สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี สถาบันราชภัฏสวนดุสิต สถาบันราชภัฏอุดรธานี และสถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์

จากการปฏิบัติงาน ในโครงการทดลองบ้านหุ่นน้อยและบ้านสาธิต ของโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ ภาควิชาโรงเรียนสาธิต สถาบันราชภัฏสวนดุสิต ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาเด็กวัยก่อนอนุบาล พบประเด็นปัญหา คือ ผู้ปกครองมีความต้องการให้ทางโรงเรียน ผสมผสานการสอนอ่าน คัด เขียน ร่วมกับความพร้อมไปด้วย ซึ่งมีนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิต ของสถาบันราชภัฏ จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองจำนวน 10 คน พบว่ามีความต้องการแตกต่างกันในหลายประเด็น ตัวอย่าง เช่น ผู้ปกครอง 8 คนใน 10 คนต้องการให้อ่านคัดเขียน ผู้ปกครอง 6 คน

ใน 10 คน ต้องการให้โรงเรียนจัดบริการดูแลเด็กก่อนเข้าเรียน ตั้งแต่เวลา 6.30 น. ถึงเวลา 7.30 น. และหลังเลิกเรียนตั้งแต่เวลา 15.30 น. ถึงเวลา 17.30 น. ทั้งนี้ผู้ปกครองติดภาระกิจ ไม่สามารถมารับเด็กได้ตามระเบียบที่ทางโรงเรียนกำหนด

ปัญหาที่พบอีกประการหนึ่งคือ ความต้องการการยืมหนังสือนิทาน เกมการศึกษา และของเล่น กลับบ้าน เป็นต้น ความหลากหลายในปัญหาดังกล่าวนี้ เป็นหน้าที่ของโรงเรียนควรจะพัฒนาให้ใกล้เคียงกับความต้องการของผู้ปกครองมากที่สุด ประกอบกับการศึกษา เรื่อง " แนวโน้มของการจัดการศึกษาระดับประถมวัยของไทย ในปีพุทธศักราช 2544 " ของ สาลี เหมือนมงคลกุล (2533 : 129 - 131) พบว่า สภาพเศรษฐกิจ และสังคมเปลี่ยนไป ผู้ปกครองจำเป็นต้องออกไปทำงานนอกบ้าน ทั้งสองคน ทำให้ไม่มีเวลาอบรมดูแลเด็ก การหาพี่เลี้ยงมาดูแลเด็กที่บ้านนับวันจะยากขึ้น ดังนั้น ผู้ปกครอง จึงจำเป็นต้องพึ่งบริการของ สถานศึกษาปฐมวัย ที่มีแนวโน้มจะเปิดให้บริการมากขึ้น อันจะมีผลทำให้ผู้ปกครองสามารถเลือกสถานศึกษาปฐมวัย ที่มีคุณภาพให้กับบุตรหลานของตนเองได้ ด้วยเหตุนี้ สถานศึกษาปฐมวัยจึงต้องมีการแข่งขันกัน ทั้งทางด้านคุณภาพของการจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดบริการพิเศษต่าง ๆ เพื่อสร้างความไว้วางใจและพอใจ กับผู้ปกครอง (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2536 : 80)

ในฐานะที่สถาบันราชภัฏ จัดได้ว่าเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีภาระกิจโดยตรงต่อการผลิตบุคลากรด้านการศึกษาและบริการการศึกษามาแต่อดีต เมื่อต้องปรับตัวเองให้ทำหน้าที่ รองรับการจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยก่อนอนุบาลและอนุบาล จึงจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาและวางรูปแบบการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ และได้มาตรฐานตรงกับความต้องการของสังคม และเป็นตัวอย่างที่ดี ในฐานะทางการศึกษา ผลการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครอง เด็กวัยก่อนอนุบาลเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กใน โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏ จะเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญยิ่ง ที่จะนำไปสู่การพัฒนา รูปแบบ การจัดการศึกษาเด็กวัยก่อนอนุบาล ที่มีลักษณะการดำเนินงาน การจัดระบบงาน และการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับสภาพสังคมและมีประสิทธิภาพ ซึ่งนอกจากจะเป็นพื้นฐานแหล่งการศึกษาแล้ว ยังเป็นแนวทางให้กับ หน่วยงาน องค์กร และโรงเรียนอื่น ๆ ให้เป็นแนวทางในการพัฒนาจัดการบริการ สำหรับเด็กวัยก่อนอนุบาล ที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลของโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ ในด้าน การจัดสภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรม โภชนาการ สุขภาพ ความปลอดภัย ครูและพี่เลี้ยงเด็ก การส่งเสริมจริยธรรม
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล จำแนกตาม ระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ อาชีพของผู้ปกครอง เด็กวัยก่อนอนุบาล

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบถึงข้อมูลความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล จากผลการวิจัยสามารถนำมาเป็นแนวทางในการวางแผน และกำหนดการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ให้แก่หน่วยงานและองค์การที่จัดบริการเด็กวัยก่อนอนุบาลได้ตรงกับความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เป็นจริง และตรงกับหลักการศึกษายุคต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาค้นคว้าที่วางไว้ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาไว้ ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล ในโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏ เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล 7 ด้าน ดังนี้
 - 1.1 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม
 - 1.2 ด้านการจัดกิจกรรม
 - 1.3 ด้านโภชนาการ
 - 1.4 ด้านสุขภาพ
 - 1.5 ด้านความปลอดภัย
 - 1.6 ด้านครูและพี่เลี้ยงเด็ก
 - 1.7 ด้านการส่งเสริมจริยธรรม

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ประชากรที่ศึกษาครั้งนี้เป็น ผู้ปกครองเด็กนักเรียนก่อนอนุบาลที่เรียนอยู่ในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏทั้ง 8 แห่ง คือ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏนครปฐม สถาบันราชภัฏนครราชสีมา สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี สถาบันราชภัฏสวนดุสิต สถาบันราชภัฏอุดรธานี และสถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์ จำนวน 516 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ให้กลุ่มผู้ปกครองเด็กในวัยก่อนอนุบาล ในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏทั้ง 8 แห่ง โดยใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากหน่วยประชากรร้อยละ 50 ของจำนวนผู้ปกครองทั้งหมดในแต่ละสถาบัน ได้จำนวนประมาณ 259 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล ในโรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏ

3.1.1 ระดับการศึกษา แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1) กลุ่มต่ำ ได้แก่ ผู้ปกครองที่จบการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ประกาศนียบัตรหรืออนุปริญญา

2) กลุ่มสูง ได้แก่ ผู้ปกครองจบการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี

3.1.2 ฐานะทางเศรษฐกิจ หมายถึง รายได้รวมของครอบครัว ต่อเดือน แบ่งเป็น 4 กลุ่มได้แก่

- น้อยกว่า หรือเท่ากับ 10,000 บาท
- 10,001 - 20,000 บาท
- 20,001 - 30,000 บาท
- มากกว่า 30,000 บาท

3.1.3 อาชีพ แบ่งเป็น 4 กลุ่ม

- รับราชการ
- รัฐวิสาหกิจ
- รับจ้าง
- ธุรกิจส่วนตัว หมายถึง อาชีพเกี่ยวกับ เจ้าของกิจการค้าขายปลีกค้าขายย่อย และอื่นๆ

3.2 ตัวแปรตาม ความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาลเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ของโรงเรียนสาธิตในสถาบันราชภัฏ 7 ด้าน ได้แก่

- 3.2.1 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม
- 3.2.2 ด้านการจัดกิจกรรม
- 3.2.3 ด้านโภชนาการ
- 3.2.4 ด้านสุขภาพ
- 3.2.5 ด้านความปลอดภัย
- 3.2.6 ด้านครูและพี่เลี้ยงเด็ก
- 3.2.7 ด้านการส่งเสริมจริยธรรม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความต้องการ หมายถึง สิ่งที่ผู้ปกครองต้องการให้ทางโรงเรียนจัดขึ้นสำหรับการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล อายุระหว่าง 1 – 3 ปี

2. สถานภาพของผู้ปกครอง หมายถึง ปัจจัย ลักษณะส่วนบุคคลของ บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ผู้รับผิดชอบ เลี้ยงดูเด็ก ประกอบด้วย

2.1 ระดับการศึกษา หมายถึง วุฒิการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มต่ำได้แก่ ผู้ปกครองที่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ประกาศนียบัตร หรืออนุปริญญา กลุ่มสูงได้แก่ ผู้ปกครองจบการศึกษาระดับ ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี

2.2 ฐานะทางเศรษฐกิจ หมายถึง รายได้ที่ได้รับจากการประกอบอาชีพต่อเดือนที่กำหนดเป็นรายได้ของครอบครัว แบ่งเป็น ระดับน้อยกว่าหรือเท่ากับ 10,000 บาท, 10,001 - 20,000 บาท, 20,001 - 30,000 บาท และมากกว่า 30,000 บาท

2.3 อาชีพ หมายถึง อาชีพปัจจุบันของผู้ปกครองเด็ก ที่ทำรายได้หลักให้กับครอบครัว แบ่งเป็น รับราชการ รัฐวิสาหกิจ รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัวและอื่นๆ

3. การจัดบริการดูแลเด็ก หมายถึง กิจกรรมการปฏิบัติและการกระทำ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ดูแลความปลอดภัย และการสร้างเสริมจริยธรรมอันดี ให้แก่เด็กวัยก่อนอนุบาล อายุระหว่าง 1 – 3 ปี

3.1 การจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง การจัดสภาพภายในห้องเรียน ห้องนอน วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ภายในห้อง และภายนอกห้องเรียน เช่น สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม

3.2 การจัดกิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ครูจัดให้กับนักเรียนวัยก่อนอนุบาล เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และตอบสนองความต้องการของเด็กวัยก่อนอนุบาล

3.3 โภชนาการ หมายถึง การจัดบริการเกี่ยวกับอาหาร คุณสมบัตินของผู้ปรุงอาหารสำหรับเด็ก การสอนให้เด็กรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่า และการจัดภาชนะสำหรับใส่อาหารและน้ำดื่ม

3.4 สุขภาพ หมายถึง การประเมินสุขภาพของนักเรียนทางร่างกายอันได้แก่ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การตรวจสายตา การได้ยิน และความสัมพันธ์ของอวัยวะ การฝึกเด็กให้รู้จักดูแลตนเอง และมีสุขนิสัยที่ดี รวมทั้ง มาตรการป้องกันโรคติดต่อ ภายในโรงเรียน

3.5 ความปลอดภัย หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน ไม่ให้เด็กได้รับอันตราย หรือบาดเจ็บ

3.6 ครูและพี่เลี้ยง หมายถึง คุณสมบัตินของผู้อบรมดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล

3.7 การส่งเสริมจริยธรรม หมายถึง ระเบียบ และวิธีปฏิบัติ การจัดกิจกรรม การสอน การบอกของครูในการที่จะทำให้เด็กวัยก่อนอนุบาล เรียนรู้ถึงระเบียบวินัย การใช้คำพูด วิธี การปฏิบัติตนที่ดี เช่น การปฏิบัติตนเมื่อเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

4. เด็กวัยก่อนอนุบาล หมายถึง เด็กอายุ 1 – 3 ปี ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ ทั้ง 8 แห่ง คือ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏนครปฐม สถาบันราชภัฏ นครราชสีมา สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี สถาบันราชภัฏสวนดุสิต สถาบันราชภัฏอุตรธานี และสถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์

5. ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้อุปการะ เลี้ยงดูที่ต้องรับผิดชอบเด็กวัยก่อนอนุบาลที่อยู่ในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ ในที่นี้ถือว่า เด็กนักเรียน 1 คน มีผู้ปกครอง 1 คน

6. โรงเรียนสาธิตสถาบันราชภัฏ หมายถึง โรงเรียนสาธิตที่อยู่ในสังกัดสถาบันราชภัฏ ซึ่งจัดบริการการศึกษา ระดับก่อนอนุบาล และเปิดดำเนินการแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี ได้แก่ โรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏนครปฐม สถาบันราชภัฏนครราชสีมา สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี สถาบันราชภัฏสวนดุสิต สถาบันราชภัฏอุตรธานี และสถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์

สมมติฐานการวิจัย

ความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ด้านการจัดสภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรม โภชนาการ สุขภาพ ความปลอดภัย ครู และพี่เลี้ยงเด็ก และการส่งเสริมจริยธรรม เมื่อจำแนกตาม ระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพของผู้ปกครอง มีความแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างๆ ดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริการเพื่อการดูแลเด็ก
 - 1.1 ความหมายของเด็กวัยก่อนอนุบาล
 - 1.2 การดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล
 - 1.3 หลักพื้นฐานในการเลี้ยงดูเด็ก
 - 1.4 การบริการสำหรับดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล
 - 1.5 ปัญหาของเด็กที่อยู่ในสถานรับเลี้ยงเด็ก
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้ปกครอง
 - 2.1 ความต้องการของมนุษย์
 - 2.2 การจำแนกความต้องการ
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการบริการเพื่อการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล

1.1 ความหมายของเด็กวัยก่อนอนุบาล

เด็กวัยก่อนอนุบาล หมายถึงเด็กอายุ 1 – 3 ปี ซึ่งเป็นวัยที่เรียกกันว่า วัยเตาะแตะ เป็นวัยที่เด็กเริ่มทรงตัวยืนขึ้นและก้าวเดิน แต่การเดินจะยังไม่แข็งแรง มั่นคง จนกว่าจะเข้าระยะหลังของอายุขวบปีที่สอง (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2533 : 311 - 312)

เด็กวัยก่อนอนุบาล เป็นหัวเลี้ยวหัวต่อระหว่างวัยทารกและวัยเด็ก เป็นช่วงที่เด็กต้องปรับตัวเพื่อเป็นตัวของตัวเองและเป็นอิสระมากขึ้น เด็กจะสำรวจและทดสอบสิ่งรอบๆ ตัวเองอยู่เสมอ เด็กวัยนี้จะพบความกดดันจากสังคมเป็นครั้งแรกจากกฎระเบียบประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ ที่ตนต้องประพฤติและปฏิบัติตาม เช่น ในเรื่องการกิน การนอน และการขับถ่าย การพัฒนาของเด็กในวัยนี้ ต้องการปรับตัวทั้งของตัวเองและพ่อแม่ ซึ่งถ้าหากทำได้ไม่ดีก็อาจนำมาซึ่งปัญหาการปรับตัวของเด็กต่อสังคมเมื่อโตขึ้นได้ อายุขวบปีที่สองและสามนี้ นับเป็นช่วงที่สำคัญของชีวิต ที่บางคนเรียกว่าเป็นวัยรุ่นครั้งแรกของมนุษย์ (First Adolescence) เด็กจะเปลี่ยนจากวัยทารกมาสู่วัยเด็ก ซึ่งเป็นวัยเริ่มของการเป็นอิสระและพึ่งตนเอง ช่วงแรกๆ ของวัยนี้จะนับเป็นช่วงวิกฤตของพัฒนาการที่ทารกจะต้องปรับตัวจากการที่เคยพึ่งพาผู้อื่นทุกอย่าง มาเป็นการเริ่มเป็นตัวของตัวเอง เด็กวัยนี้จะสำรวจและพัฒนาความเชื่อมั่นให้ตนเอง ซึ่งถ้าหากขบวนการนี้ล้มเหลว เด็กจะเติบโตเป็นผู้ที่มีแต่ความสงสัย ไม่แน่ใจตนเองและพึ่งตนเองไม่ได้ ถ้าเด็กได้มีโอกาสสำรวจและฝึกหัดทำในสิ่งที่ต้องการทำ ได้เรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการรู้ เด็กจะมีความเชื่อมั่นในตนเอง และเกิดแนวคิดของตนเองขึ้นได้ พ่อแม่ควรเรียนรู้ธรรมชาติของเด็กวัยนี้ และเตรียมสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม และเอื้อต่อการพัฒนาเด็ก

พ่อแม่มักกระทำผิดในการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยนี้ได้ 2 ทาง คือ

1. ควบคุมเด็กมากเกินไป จนทำให้เกิดการต่อต้าน คือดิ่ง ก้าวร้าว
2. กลัวว่าจะคุมเด็กมากเกินไป จนเด็กไม่มีโอกาสได้เรียนรู้และพัฒนา เลยเป็นการปล่อยให้เด็กเป็นอิสระมากเกินไป ทำทุกอย่างได้ตามต้องการ จนกลายเป็นเสียเด็ก

เด็กวัยนี้เป็นวัยต้นของวัยก่อนเรียน ซึ่งหมายถึงก่อนเรียนในโรงเรียน แต่ในความเป็นจริง การเรียนรู้จักสิ่งต่างๆ ของมนุษย์เริ่มแล้วตั้งแต่วัยนี้ คือเรียนรู้จักตนเองดังที่กล่าวมาแล้ว นอกจากนี้ยังจะเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลอื่น และสิ่งแวดล้อมอีกด้วย พัฒนาการที่เพิ่มขึ้นของประสาทรับสัมผัสทั้งห้า และการเจริญทางด้านภาษา ประกอบกับความอยากรู้อยากเห็นที่เป็นสัญชาตญาณอยู่ จะช่วยให้เด็กสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้มากและรวดเร็ว การเรียนรู้ของเด็กจะเป็นปฏิภาคกับการ

เราประสาทสัมผัสทั้งห้า เพราะฉะนั้น ถ้าสิ่งแวดล้อมที่เด็กอยู่มีสิ่งเร้าให้เกิดการอยากเรียนรู้ (Enriched Environment) และเด็กมีโอกาสได้ศึกษาและทดลองด้วยตนเอง เด็กก็จะเรียนรู้ได้มาก และฉลาดมากตามไปด้วย มอนเตสซอรี (Montessori) ได้เปรียบเทียบเด็กว่าเหมือนสมองกลคอมพิวเตอร์ คือ ถ้าเราป้อนข้อมูลให้มากเท่าไร สมองก็จะมีความสามารถมากขึ้นเท่านั้น เหมือนเด็กที่มีโอกาสได้สัมผัสและเรียนรู้สิ่งต่างๆ มากเพียงใด ก็จะมีความสามารถมากขึ้นเพียงนั้นในวัยต่อมา

เด็กวัยก่อนอนุบาลคือ เด็กอายุระหว่าง 1 – 3 ปี ที่มีลักษณะของความต้องการการเรียนรู้ที่จะรู้จักตนเองและผู้อื่น สิ่งแวดล้อม มีความรู้ที่รวดเร็ว และเป็นปฏิภาคกับการประสาทสัมผัสทั้ง 5

1.2 การดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล

สิ่งจำเป็นที่ต้องตระเตรียมและจัดให้มีขึ้น เพื่อให้การดูแลเด็กเล็กเป็นไปอย่างเหมาะสม ได้แก่ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2533 : 313)

1. การเตรียมตัวของพ่อแม่ นอกจากจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับเด็กเล็กในเรื่องต่างๆ ดังกล่าวแล้ว พ่อแม่ยังต้องปรับตัวให้เข้ากันได้กับเด็กวัยนี้ด้วย มิฉะนั้นจะเป็นอุปสรรคอย่างยิ่ง สำหรับการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในปัญหาที่เกิดจากความขัดแย้งระหว่างกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็ก กับความประสงค์และความคาดหวังของพ่อแม่

2. การเตรียมสิ่งแวดล้อม โลกของเด็กวัยนี้จะเป็นโลกที่กว้างขวางกว่าวัยทารกมาก ทั้งด้านอาณาเขตและจำนวนผู้คนที่เข้ามาเกี่ยวข้อง ฉะนั้นจึงต้องพิจารณาตระเตรียมในสิ่งเหล่านี้ให้เหมาะสม และเอื้ออำนวยต่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กได้อย่างปลอดภัยด้วย

3. การเตรียมของเล่น " ของเล่น " เปรียบเสมือน " เครื่องมือหรืออุปกรณ์ " ในการทำงานของเด็ก ถ้าเราเข้าใจว่า " การเล่น " ของเด็ก เปรียบได้กับ " การทำงาน " ของผู้ใหญ่ ฉะนั้นของเล่นจึงเป็นสิ่งจำเป็น พ่อแม่ควรเตรียมจัดหาของเล่นที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กให้เหมาะสมกับวัย โดยพิจารณาถึงความเหมาะสมของราคา ความปลอดภัยของเด็ก และประโยชน์ที่จะได้รับจากของเล่นนั้นควบคู่ไปด้วย

หลักการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยก่อนอนุบาล จะต้องผสมผสานระหว่างการดูแล และการส่งเสริมพัฒนาการร่วมกัน สุนน อมรวิวัฒน์ (2532 : 70) กล่าวว่า " รูปแบบในการเลี้ยงดูเด็ก ต้องไม่แยกออกจากธรรมชาติ แต่จะต้องผสมกลมกลืนกันอย่างมีสัดส่วนสมดุลย์ มีบูรณาการระหว่างการอบรมเลี้ยงดูตามธรรมชาติวิสัย หรือตามธรรมชาติกับศาสตร์แห่งการอบรมเลี้ยงดู "

ซึ่งหลักการอบรมเลี้ยงดูนี้ อ่ำไพ สุจริตกุล (2531 : 34) ให้แนวคิดถึงการเลี้ยงดูไว้ 3 ประการ คือ

1. ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมแต่ยังเล็ก โดยเฉพาะคุณธรรม 9 ประการ
2. นำพุทธธรรมและสมบัติผู้ดีมาใช้เป็นหลักในการเลี้ยงดูเด็ก
3. ฝึกพัฒนาเด็กทางจิตใจ ให้มีความสงบ ผ่องใส โดยการทำสมาธิ

สุศรี บุรณะกนิษฐ (2530 : 241 - 243) ได้เสนอหลักการเลี้ยงดูบุตรที่เหมาะสมไว้ ดังนี้

1. ให้ความรักความอบอุ่นและความสุขอย่างเต็มที่ ตอบสนองเด็กในทุกๆ สิ่ง เอาใจใส่ดูแลให้ได้กินอิ่ม นอนหลับ ร่างกายสะอาด ได้รับอากาศบริสุทธิ์และแสงแดดที่พอเหมาะ ได้ขยับถ่ายเป็นเวลา ได้อุ้มชูกอดรัด สัมผัสกัน เมื่อเด็กต้องการ

2. การปฏิบัติต่อเด็กด้วยดี ในเรื่องนี้ทำได้โดยการโอบอุ้ม ประคองอย่างทะนุถนอม พูดคุยสื่อสารกันอย่างไพเราะนุ่มนวล น้ำเสียงอ่อนโยน เข้มก้อมก่อนจะนอน หยอกล้อเล่นกันตามสมควร

3. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามวัย ได้แก่

พัฒนาการทางกาย ให้ได้รับประทานอาหารที่ดีมีคุณค่า ได้ใช้อวัยวะแขน ขา ในการออกกำลังเคลื่อนไหว ใช้นิ้วเท้าในการจับถือสิ่งต่างๆ

พัฒนาการทางอารมณ์และสังคม สร้างความอบอุ่นปลอดภัยให้เด็ก ปฏิบัติต่อเด็กอย่างคงเส้นคงวา และไม่สร้างความขัดแย้งสับสนในวิธีการเลี้ยงดูระหว่างพ่อและแม่ ทั้งสองฝ่ายต้องสละเวลาและใช้เวลาอยู่กับลูกอย่างมีคุณภาพ

4. พัฒนาลักษณะนิสัยด้วยการฝึกระเบียบวินัย โดยให้ความเข้าใจในตัวเด็ก พยายามเข้าใจเหตุผลของเขา และทำให้เขายอมรับกติกาที่กำหนดขึ้น เช่น ยอมอาบน้ำเป็นเวลาทุกวันโดยไม่ต้องมีการบังคับ หลีกเลี่ยงการให้รางวัลโดยพร่ำเพรื่อ หรือลงโทษให้น้อยที่สุด หลีกเลี่ยงการพูดติเตียนหรือเปรียบเทียบเด็กกับเด็กอื่นๆ งดใช้คำว่า " อย่า " กับเด็กโดยเด็ดขาด ให้อิสระแก่เด็กบ้างตามสมควร และทำตัวอย่างที่ดีให้เด็กดู

5. ให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมของครอบครัว กิจกรรมที่เด็กสามารถร่วมกับสมาชิกในครอบครัว ปฏิบัติร่วมกัน มีหลายอย่างเช่น การทำบุญ ตักบาตร ดูแลต้นไม้ ทำความสะอาดบ้าน หรือไปรดน้ำดำหัวผู้พกาารี่ เป็นต้น

การอบรมดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล จำเป็นต้องผสมผสานระหว่างการดูแล และการส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ปลุกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความรักความอบอุ่น พุดจาไพเราะ และน้ำเสียงอ่อนโยนต่อเด็ก

1.3 หลักพื้นฐานในการเลี้ยงดูเด็ก เกษลดา มานะจุติ (2536 : 50 – 51) ให้หลักพื้นฐานการเลี้ยงดูเด็กไว้ดังนี้

1. เด็กปฐมวัยเป็นช่วงที่การเจริญเติบโตดำเนินไปอย่างรวดเร็ว และมหาศาล โดยเฉพาะ 3 ปีแรกซึ่งการพัฒนาเริ่มจากการช่วยตนเองไม่ได้เลย มาเป็นหยิบจับได้ และสื่อสารทางภาษาได้
2. การเจริญเติบโตและพัฒนาการเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง และเป็นไปตามขั้นตอนสามารถวัดและประเมินได้จากตัวบ่งชี้
3. แม้พัฒนาการจะแยกออกเป็นด้าน ๆ เพื่อศึกษาแต่พัฒนาการทุกด้านจะสัมพันธ์กันหมด
4. เครื่องมือวัดพัฒนาการที่ใช้ในเด็กกลุ่มหนึ่ง อาจไม่มาตรฐานเมื่อนำมาใช้กับเด็กอีกกลุ่มหนึ่ง จึงไม่ควรยึดตามนั้นอย่างเคร่งครัด
5. เด็กมีความหลากหลายในความเป็นมนุษย์ แม้ระดับพัฒนาการจะต่างกันอยู่บ้าง แต่อาจยังถือว่าปกติอยู่
6. ทั้งการเลี้ยงดู พันธุกรรม และสิ่งแวดล้อม ต่างมีบทบาทอันสำคัญต่อการพัฒนาเด็กมาก แต่ไม่มีสิ่งใดสำคัญเพียงอย่างเดียว เพราะการพัฒนาเป็นอิสระในเด็กแต่ละคน
7. เด็กไม่ใช่ผู้ถูกหล่อหลอม แต่เขาเป็นตัวของตัวเองทุกชั้นของการพัฒนา
8. การอยู่ร่วมกันทางสังคม เป็นการถ่ายทอดพฤติกรรมทางสังคมและวัฒนธรรม จากคนรุ่นก่อนไปสู่เด็ก
9. เป้าหมายของการพัฒนาเด็กปฐมวัย คือการเรียนรู้ ประสบการณ์ คือหลักสูตรในการเรียน
10. การเรียนรู้และการพัฒนาในเด็กก้าวไปอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาทุกหนทุกแห่ง แม้ขณะนอนหลับ

11. การเลี้ยงดูที่ดีขึ้นอยู่กับความเข้าใจ และการตอบสนองความต้องการพื้นฐานของเด็กอย่างเพียงพอและเหมาะสม

12. สังคมเป็นสิ่งแวดล้อมทางการพัฒนาด้วยเพราะเด็กต้องอยู่ในสังคม

หลักพื้นฐานในการเลี้ยงดูเด็กต้องคำนึงถึง การเจริญเติบโตที่รวดเร็ว พัฒนาการของเด็ก การตอบสนองความต้องการพื้นฐานของเด็ก ส่งเสริมการเรียนรู้ จากประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก

1.4 การบริการสำหรับดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล

การบริการเพื่อการดูแลเด็กเล็ก แต่เดิมนั้นไม่มีความสำคัญสำหรับประเทศไทย ต่อมาเมื่อสังคมเปลี่ยนแปลง ทำให้เกิดความต้องการการบริการเพื่อการดูแลเด็กเพิ่มขึ้น ซึ่งเราเรียกว่าสถานรับเลี้ยงเด็ก

สถานรับเลี้ยงเด็กเป็นความจำเป็นสำหรับครอบครัวเพิ่มมากขึ้นในปัจจุบัน เพราะภาวะเศรษฐกิจบีบรัดตัวให้มารดาต้องออกไปทำงานนอกบ้าน เคียงบาเคียงไหล่กับบิดา ประกอบกับครอบครัวไทยในปัจจุบันนี้แปรสภาพเป็นครอบครัวเดี่ยว (Nuclear Family) เพิ่มมากขึ้น ไม่มีปู่ย่าตายาย หรือแม่แต่ที่เลี้ยงเด็กอยู่ดูแลเด็กกับบ้านทดแทนให้เหมือนอดีต ทางเลือกสุดท้ายของครอบครัว คือการหันไปมอบภาระในการเลี้ยงดูสมาชิกใหม่ของครอบครัว ไว้กับสถานเลี้ยงเด็กที่พอจะไว้วางใจได้ในชุมชน ที่ไม่ห่างไกลที่พำนักหรือที่ทำงานของบิดามารดา ซึ่งเก็บค่าบริการในอัตราที่พอจะจ่ายได้สำหรับฐานะทางการเงินของครอบครัว (เกษลดา มานะจุติ. 2536 : 139)

ลักษณะการจัดบริการ มีดังนี้

1. การรับเลี้ยงเด็กตามบ้าน แม่ทดแทนจะช่วยเลี้ยงดูเด็ก 5 – 6 คน โดยวัยอยู่ในระยะไล่เรียงกันประมาณ 3 – 4 ขวบ อาจมีผู้ช่วยดูแลเด็กบ้างบางเวลา จำนวนจะไม่เกิน 8 – 10 คน ข้อกำหนดคือบ้านจะต้องมีสภาพที่เหมาะสม เนื้อที่เพียงพอ วัสดุอุปกรณ์ที่ครบครัน โดยไม่จำเป็นต้องมีกฎเกณฑ์อะไรตายตัว แต่ควรปรับให้บรรยากาศเหมาะสมแก่การดูแลเด็กทั้งเป็นรายบุคคล และจัดโปรแกรมที่มีคุณภาพในการพัฒนาเด็ก

2. เลี้ยงเด็กในศูนย์ โดยผู้ใหญ่หลายคนช่วยกันเลี้ยงดูเด็กเป็นกลุ่ม ศูนย์ขนาดเล็กมีจำนวนเด็ก 20 คน มีผู้ใหญ่ 2 – 3 คน ให้การดูแลเด็ก และอัตราส่วนระหว่างผู้ใหญ่ต่อเด็กควรเป็น 1 : 5 – 8 คน อายุของเด็กควรพิจารณาปรับให้สอดคล้องกับสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่

ผู้ดูแลทุกคนควรดูแลเด็กด้วยความรัก ความเอาใจใส่ และความสนใจต่อเด็ก ผู้ดูแลแต่ละคนสามารถสร้างบรรยากาศของครอบครัวแก่เด็กอย่างมุ่งมั่น (เกษลดา มานะจุติ. 2536 : 140)

3. เด็กในโรงเรียน โดยมีครูและพี่เลี้ยงเด็กเป็นผู้ดูแล อยู่ในรูปแบบของโรงเรียน ครูจะต้องมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย ส่วนพี่เลี้ยงจะต้องได้รับการฝึกอบรมทางด้านการอบรมดูแลเด็กมาก่อน

หลักการจัดบริการ

การบริการเด็กวัยก่อนอนุบาลที่เหมาะสมและมีคุณภาพ จะต้องประกอบไปด้วยสิ่งสำคัญต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : 24 – 25)

1. การจัดสภาพแวดล้อม ได้แก่ การจัดพื้นที่ สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ ทั้งภายในและภายนอกอาคารให้กับเด็ก ในลักษณะที่ส่งเสริมพฤติกรรมทางบวกและการเรียนรู้ โดยยึดหลักสำคัญคือ

- ความสะอาดปลอดภัย
- ความมีอิสระที่เด็กจะได้เล่น สำรวจภายในขอบเขตที่เหมาะสม
- การจัดของเล่นที่สร้างความสนใจให้เด็กได้เล่นสัมผัสหรือจับต้อง
- การจัดของเล่นหรืออุปกรณ์ให้อยู่ในที่ที่เด็กเอื้อมหยิบได้ถึง

แนวทางในการจัดสภาพแวดล้อมสำหรับเด็กอายุ 1 – 3 ปี มีดังนี้

- (1) จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้มีความอบอุ่นคล้ายคลึงบ้าน มีพื้นที่ว่างให้เด็กได้วิ่ง คลาน เคลื่อนไหวอย่างอิสระ โดยไม่เป็นอันตราย
- (2) จัดแยกพื้นที่สำหรับนอนพักผ่อน และรับประทานอาหาร ออกจากกัน เพื่อสุขอนามัย และความสะอาด
- (3) ติดกระจกบนข้างฝาต่อจากพื้นห้องหรือในที่ที่เด็กสามารถสังเกตเห็นตนเอง
- (4) ตกแต่งภาพหรือสิ่งต่างๆ ภายในห้องให้อยู่ในระดับสายตาเด็ก
- (5) พื้นห้องสะดวกต่อการทำความสะอาด
- (6) จัดของเล่นที่เหมาะสมกับวัย พัฒนาการ ของเล่นแต่ละชนิดควรมีจำนวน 2 – 3 ชิ้น เพื่อมิให้เด็กต้องอดทนรอคอยนานเกินไป และจะต้องเป็นของเล่นที่ปลอดภัย ไม่มีอันตรายกับเด็ก สามารถล้างทำความสะอาดได้ มีขนาดใหญ่เกินกว่าที่เด็กจะกลืนลงคอได้
- (7) จัดของเล่นให้อยู่ในชั้นหรือในที่ที่เด็กสามารถเลือกหยิบมาเล่นได้ด้วยตนเอง
- (8) จัดให้มีหนังสือภาพที่ทำด้วยกระดาษแข็ง ขอบหนังสือมนไม่เป็นเหลี่ยม

(9) จัดให้เด็กแต่ละคน มีเครื่องนอน หรือเสื้อผ้า สำหรับเปลี่ยน เป็นของตนเอง โดยเฉพาะ

(10) พื้นที่ภายนอกอาคารควรแยกจากเด็กอนุบาล หรือมีที่ป็นปายเดี่ยวๆ ให้เด็กอายุ 2 ปี ได้เล่น

2. กิจกรรมและประสบการณ์ ได้แก่ กิจกรรมประจำวันที่ถูกจัดเตรียมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งมีแนวทางในการจัด ดังนี้คือ

(1) ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จะต้องตระหนักถึงความสำคัญของกิจวัตรประจำวันว่า เป็นเสมือนประสบการณ์ ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้และทักษะ เด็กจะเกิดการเรียนรู้ เช่น จากการรับประทานอาหารด้วยมือหรือด้วยช้อน การดื่มน้ำจากถ้วย ฯลฯ กิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเรียนรู้ ดังนั้น กิจวัตรประจำวันจึงต้องวางแผนจัดเตรียมให้เด็กได้ปฏิบัติด้วยตนเอง โดยผู้ใหญ่ให้การสนับสนุนและกำลังใจ

(2) สนับสนุนให้เด็กได้เล่น และเป็นแบบอย่างในการเล่นจินตนาการกับของเล่นต่างๆ เช่น ตุ๊กตา เล่นสมมุติดื่มน้ำจากถ้วย นอกจากนี้ ควรจัดของเล่นที่เด็กๆ ชอบ ให้เด็กมีโอกาสทั้งเล่นคนเดียว หรือเล่นใกล้กับเด็กอื่น

(3) อ่านหนังสือให้เด็กฟังบ่อยๆ อาจให้เด็กนั่งตัก หรืออ่านให้ฟังในกลุ่มย่อย 2-3 คน นอกจากนี้ควรร้องเพลง เล่นกับนิ้วมือ แสดงบทบาทสมมุติตามเนื้อเรื่องในนิทานกับเด็ก

(4) ให้เด็กได้เล่นกับวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ เช่น สีเทียนขนาดใหญ่ สีน้ำกับกระดาษแผ่นใหญ่ ปั้นแป้งหรือทดลองสิ่งง่ายๆ เช่น พิมพ์ภาพ เป็นต้น

(5) ให้โอกาสเด็กอายุ 2 ปี เล่นกลางแจ้ง เล่นน้ำ เล่นทราย เป็นประจำทุกวัน

(6) เด็กอายุ 1-3 ปี เรียนรู้จากการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้แก่ ตา หู จมูก ลิ้น ชิมรส ผิวหนังสัมผัส ดังนั้นเป็นหน้าที่ของครู ผู้ดูแลเด็ก ที่จะต้องให้โอกาสเด็กได้ทำกิจกรรมที่ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5

3. สุขภาพ ความปลอดภัย และโภชนาการ ได้แก่ การดูแลเด็กให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ และปลอดภัย มีแนวทางในการดูแลดังนี้คือ

(1) ครู ผู้ดูแลเด็ก หรือผู้ใหญ่ที่ใกล้ชิด ต้องมีสุขภาพสมบูรณ์ และระมัดระวังการแพร่เชื้อที่อาจเกิดกับตนเองไปยังเด็ก

(2) เด็กต้องอยู่ในความดูแลของผู้ใหญ่ตลอดเวลา

(3) ของเล่นที่เข้าปากเด็กต้องนำมาเปลี่ยน หรือทำความสะอาดเมื่อเด็กเล่นเสร็จ

(4) ครู ผู้ดูแลเด็ก หรือผู้ใหญ่ที่ใกล้ชิด ต้องล้างมือให้สะอาดทั้งก่อนและหลังการเตรียมอาหารให้เด็ก

(5) เวลารับประทานอาหาร ถือเป็นเวลาที่มีความสุข ควรให้เด็กนั่งในกลุ่มเด็ก 2 – 3 คน พร้อมครูหรือผู้ดูแลเด็กที่จะคอยช่วยเหลือถ้าจำเป็น อาหารที่นำมาให้เด็กรับประทานควรเป็นอาหารที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการ

(6) ดูแลสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย ไม่มีสิ่งเป็นอันตรายกับเด็ก เช่น ปลั๊กไฟ ต้องปิดให้มิดชิดเพื่อป้องกันไม่ให้เด็กเอามือไปแหย่เล่น ฯลฯ

(7) เด็กต้องแต่งกายให้เหมาะสมกับสภาพอากาศและกิจกรรมการเล่น

(8) บันทึกข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ และการสร้างภูมิคุ้มกันของเด็กแต่ละคนให้เป็นปัจจุบัน

4. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ได้แก่ ครู ผู้ดูแลเด็ก หรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนาเด็ก ควรมีคุณสมบัติหรือพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์กับเด็ก ดังนี้คือ

(1) มีบุคลิกที่ให้ความรักและความอบอุ่นแก่เด็ก ได้รับการอบรมในเรื่องพัฒนาการเด็ก การอบรมเลี้ยงดู และพัฒนาเด็กอายุ 1 – 3 ปีโดยเฉพาะ รวมทั้งรู้จักวิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น

(2) อัตราส่วนของผู้ดูแลต่อเด็กอายุ 1 ปี ควรเป็น 1 : 3

(3) อัตราส่วนของผู้ดูแลต่อเด็กอายุ 2 ปี ควรเป็น 1 : 6 และไม่เกิน 12 คน

(4) สัมผัส โอบกอดเด็กอย่างสม่ำเสมอทุกวันและทั่วถึงทุกคน

(5) คุยใช้ภาษาง่ายๆ และประสานสายตากับเด็กบ่อยๆ ฟังและได้ตอบเสียงที่

เด็กทำ

(6) สนใจเด็กที่ร้องไห้ หรือแสดงความกังวล หรือต้องการความช่วยเหลือ

(7) ทักทายพ่อแม่เด็กอย่างอบอุ่นและกระตือรือร้น ในตอนเช้าพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเป็นประจำทุกวัน รวมทั้งบันทึกเก็บข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่เด็กทำและสุขภาพ เพื่อรายงานพ่อแม่เด็ก

(8) เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

(9) เคารพในความอยากรู้อยากเห็นของเด็ก ช่วยให้เด็กปฏิบัติต่อเด็กอื่นอย่างนุ่มนวล

(10) สังเกตความพยายามในการทำสิ่งต่างๆ ของเด็ก และส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กทำได้อย่างสำเร็จ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : 26)

เหตุผลที่ต้องมีการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล เพราะสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลง มารดาจำเป็นต้องออกไปทำงานนอกบ้าน เพื่อช่วยเหลือครอบครัว จึงจำเป็นต้องนำเด็กไปฝากเลี้ยงกับสถานรับเลี้ยงเด็กที่ไว้วางใจได้ และสะดวกในการรับส่งเด็ก เช่น สถานรับเลี้ยงเด็กตามบ้าน ศูนย์เลี้ยงเด็กของหน่วยงานหรือองค์กร ต่าง ๆ และสถานรับเลี้ยงเด็กในโรงเรียน

การบริการเด็กวัยก่อนอนุบาลที่เหมาะสมและมีคุณภาพ จำเป็นต้องประกอบไปด้วยการจัดสภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ การดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยโภชนาการ ครูและพี่เลี้ยงเด็ก และการส่งเสริมจริยธรรม

1.5 ปัญหาของเด็กที่อยู่ในสถานรับเลี้ยงเด็ก (รักลูก. 2537 : 46 – 48)

สำหรับปัญหาของเด็กที่เกิดขึ้นเมื่ออยู่ในสถานรับเลี้ยงเด็กนั้น มูลเหตุเบื้องต้นมาจากพัฒนาการตามวัย เด็กในช่วงวัย 1 – 3 ปี ซึ่งเป็นช่วงที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ต้องพึ่งพาคนเลี้ยงทั้งหมด

ปัญหาเด็กที่พบบ่อยขณะอยู่ในสถานรับเลี้ยงเด็ก คือ

1.5.1 เด็กกลัวการเปลี่ยนแปลง

ปัญหามักเกิดจากเมื่อต้องเปลี่ยน ครู พี่เลี้ยง หรือเมื่อเพื่อนๆ ออกจากสถานรับเลี้ยงเด็ก

1.5.2 เด็กก้าวร้าว

ปัญหามักเกิดจากการปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ไม่ได้ หรือครูพี่เลี้ยงดูแลไม่ทั่วถึง

1.5.3 เด็กเจ้าอารมณ์

ปัญหาเกิดจากการเลี้ยงดูที่แตกต่างจากที่บ้านซึ่งจะมีผู้ตอบสนองความต้องการของเด็กๆ ได้ทันที เช่น อยากรู้อยากเห็น อยากรู้อยากเล่น อยากรู้อยากได้ของ ผิดกับในสถานรับเลี้ยงเด็กที่ต้องรอคอย

1.5.4 เด็กเศร้า

ธรรมชาติของเด็กเล็กๆ นั้น ต้องการความรู้สึกปลอดภัย มีพ่อแม่อยู่ใกล้ๆ กลัวการพลัดพราก ดังนั้นในระยะต้น เมื่ออยู่ในสถานรับเลี้ยงเด็ก ลูกอาจจะมีปัญหาต้องการการโอบกอดและกลัวถูกทอดทิ้ง

1.5.5 เด็กเจ็บป่วยและเกิดอุบัติเหตุ

ปัญหาเกิดจากการจัดสถานที่ที่ไม่ปลอดภัย การรักษาความสะอาดไม่เพียงพอขาดการดูแลอย่างทั่วถึง และขาดการควบคุมจากครูพี่เลี้ยง

ปัญหาดังกล่าวเป็นธรรมชาติของเด็กในวัยนี้ เพราะสิ่งสำคัญสำหรับจิตใจของเด็กวัยนี้ คือความไว้วางใจ ซึ่งเด็กต้องการยามหิว ยามขับถ่าย ยามรู้สึกหงุดหงิดไม่สบาย เขาจะร้องไห้ และรอดูว่าจะมีผู้สนใจตอบสนองเขาหรือไม่ ความไว้วางใจในขวบปีแรกนี้จะ เป็นพื้นฐานพัฒนาไปสู่การสร้างความสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่นได้เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่

2. ความต้องการของผู้ปกครอง

2.1 ความต้องการของมนุษย์

ความต้องการ (Want) คือ “ ความประสงค์ มุ่งหวัง อยากได้ ” หรือ (Needs) ซึ่ง ก็เป็นความต้องการที่จำเป็น ขาดไม่ได้ เช่น ความต้องการอาหาร อากาศ นอนหลับ พักผ่อน สืบพันธุ์ และขับถ่ายของเสีย ซึ่ง สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2538 : 90) ให้ความหมาย “ ความ ต้องการ ” (Needs) คือ “ สภาพที่ปรากฏระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่ (What is) กับสิ่งที่จะให้เป็นไป (What should be) ซึ่งหมายถึงสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันกับสิ่งที่คาดหวังในอนาคต และเราเรียกว่าเป็นความต้องการ ”

ในทางจิตวิทยา ความต้องการคือ “ สภาพที่เกิดขึ้นและมีผลต่อพฤติกรรมและความเจริญที่พัฒนาทางบุคลิกภาพ ” หรืออาจกล่าวสั้นๆ ได้ว่า ความต้องการคือแรงผลักดันให้เกิด พฤติกรรม หรือ “ เป็นสภาวะของร่างกายที่ขาดความสมดุล ” การขาดสมดุลนี้จะทำให้คนเราขาดความสุข และเนื่องจากการขาดนี้เอง จึงทำให้มนุษย์เราจำเป็นต้องมีการเติมสิ่งที่ขาดให้เต็ม ซึ่งเรียกว่า “ เป็นการตอบสนองความต้องการของอินทรีย์ ” (นั่นคือร่างกายนั่นเอง) เมื่อมีการตอบสนองแล้วจะด้วยอะไรก็ตาม เช่น อาหาร เพชร พลอย การตอบสนองทางเพศ ฯลฯ ร่างกายก็ จะมีความสมดุลอีกครั้ง ก่อให้ร่างกายจิตใจที่เรียกว่า “ อินทรีย์ ” นั้น มีความสุขทั้งๆ ที่เมื่อหลาย นาทีก่อนที่ยังไม่ได้รับการสนองนั้น อินทรีย์จะมีอาการต่าง ๆ เกิดขึ้น เช่น คอแห้งผาก คิดอะไร ไม่ออก ปวดศีรษะ ง่วงง่วน ไม่อยากพูดคุยกับใคร มีแต่ความเครียด วุ่นวายใจตลอดเวลา และพยายามจะสนองความต้องการที่มีอยู่ให้หมดไปจากร่างกาย และจิตใจให้ได้ และเมื่อหมดความ ต้องการ (ได้รับการตอบสนองแล้ว) ร่างกายก็จะสมดุล

ความต้องการของมนุษย์มีทั้งความต้องการทางกาย และความต้องการทางใจ เพราะร่างกายและจิตใจเป็นของคู่กัน กายต้องการใจก็ปรารถนาไปด้วย เช่น ร่างกายกระหาย อากาศหนาวเย็น จิตใจก็หนาวสะท้าน บอกให้ร่างกายลุกขึ้นไปหีบเสื้อกันหนาวมาใส่ (เพื่อต่อสู้ กับความหนาว) ถ้าเกิดหิวต้องการอาหารท้องก็ร้องจิกๆ ซึ่งแสดงว่าต้องการอาหารใส่ท้อง กาย

จะบอกให้รู้ว่าหิว ใจก็สั่งกายให้ลุกขึ้นไปที่ร้านอาหารสั่งข้าวผัด 1 จานมากิน และแล้วร่างกายก็เข้าสู่ความสมดุลอีกครั้งหนึ่ง

อับราฮัม มาสโลว์ (1908 – 1970) นักจิตวิทยาที่มีชื่อเสียงมาก ชาวอเมริกันได้กล่าวถึงความต้องการของมนุษย์ไว้ว่า มนุษย์เรามีความต้องการจำเป็นอยู่ 5 ชนิด ซึ่งแสดงออกเป็นรูปปิรามิด ความต้องการของมนุษย์จะเป็นไปในลักษณะจากต่ำไปหาสูง ที่เรียกว่า ลำดับขั้นของความ ต้องการ (Hierachy of Needs) คือเมื่อความต้องการขั้นต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการในขั้นสูงก็จะตามมา มาสโลว์อธิบายว่า “ เมื่อเกิดมีความต้องการเกิดขึ้น ก็จะมี ความต้องการในขั้นที่สูงขึ้นๆ เมื่อคนเรามีความต้องการที่หักผ่อนเพียงพอแล้ว มีอาหาร และมีความเพียงพอแล้ว คนเราก็จะพยายามค้นหาตัวตน ต้องการตระหนักแท้ในตัวตน ของตนเอง “

มาสโลว์ พบว่า คนผู้ซึ่งจะมีความตระหนักแท้ในตนเองนั้น จะต้องมียุเกิน 60 ปี ซึ่งถูก กระตุ้นเร้าด้วยค่านิยม ซึ่งเกิดขึ้นตามความต้องการส่วนบุคคล เป็นความต้องการเฉพาะตัว เป็น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นความพึงพอใจส่วนบุคคล และเกิดขึ้นมาเอง ความต้องการเหล่านี้ มาสโลว์ย้ำว่า “ เป็นตัวการที่ทำให้เกิดพฤติกรรมซึ่งเกี่ยวข้องกับพัฒนาการของมนุษย์ “ โคลบ์ (ราศรี ธรรมนิยม. 2539 : 1 – 4 ; อ้างอิงมาจาก Colbe. 1970)

2.2 การจำแนกความต้องการ

ลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ แบ่งออกเป็น 5 ขั้น คือ (Maslow. 1954 : 80 – 92)

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs)
2. ความต้องการความปลอดภัยและมั่นคง (Safety and Security Needs)
3. ความต้องการทางด้านสังคมและการเป็นเจ้าของ(Social - Belonging Needs)
4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม (Esteem of Status Needs)
5. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จดังที่คาดหวังไว้ (Self - actualization or Self realization Needs)

สำหรับ โนลส์ (สุวัฒน์ วัฒนาวงศ์. 2538 : 91 ; อ้างอิงมาจาก Knowles. 1970) นักการศึกษาผู้ใหญ่ที่มีชื่อเสียงชาวอเมริกัน ได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ แยกออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ความต้องการทางกายภาพ (Physical Needs) เป็นสิ่งที่สามารถสังเกตเห็นได้ง่าย ส่วนมากมนุษย์เรามีความต้องการทางด้านนี้ เพื่อความคงอยู่ของร่างกาย ในทางการศึกษาผู้ใหญ่

คือ ความต้องการแลเห็น ได้ยินเสียง ความสุขสบาย การพักผ่อน หมายความว่าถ้าหากตัวหนังสือเล็กเกินไป เสียงสูงเบาเกินไป แก้อั้แข็งไป สิ่งเหล่านี้อาจจะทำให้ผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จพอใจได้

2. ความต้องการในการเจริญงอกงาม (Growth Needs) นักจิตวิทยาส่วนมากเห็นตรงกันว่า ความต้องการด้านนี้เป็นสิ่งสำคัญที่จะพาไปสู่ส่วนอื่นๆ ของความต้องการ ซึ่งก็ตรงกับความต้องการกระทำตนตามความสามารถ (Self - actualization) ตามทฤษฎีของมาสโลว์นั่นเอง ผู้ใหญ่ที่มองไม่เห็นอนาคตของตัวเองนั้นเป็นบุคคลที่น่าสงสาร เพราะว่าการมองไม่เห็นความก้าวหน้าในอนาคตของตัวเอง ทำให้คุณค่าอื่นๆ ลดลงอย่างมาก จากการศึกษาพบว่า คนที่เกษียณอายุแล้วสามารถทำงานให้เป็นประโยชน์ได้ จะมีการปรับตัวได้ดีกว่าคนที่ไม่สามารถหางานทำหรือทำตนให้เป็นประโยชน์

3. ความต้องการได้รับความมั่นคงปลอดภัย (The Needs for Security) เป็นที่ยอมรับกันมานานแล้ว สัตว์โลกมีสัญชาตญาณสำหรับการป้องกันตัวเอง ความต้องการด้านความปลอดภัยทางร่างกาย ถ้าหากความต้องการความมั่นคงไม่ได้รับการสนองตอบ จะเกิดอาการทางพฤติกรรมตามมาด้วย คือเกิดความรู้สึกไม่มั่นคง โดยการถอนตัวออกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งหลาย

4. ความต้องการได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ (The Needs for New Experience) เมื่อคนแสวงหาความมั่นคง เขาต้องเผชิญภัยและการเสี่ยง คนเราจึงอาจจะเบื่อหน่ายต่องานประจำที่ซ้ำซาก (Routine) ดังนั้นเมื่อความต้องการด้านนี้เกิดสับสนขึ้น บุคคลจะเกิดความว้าวุ่นใจจนเกิดอาการทางพฤติกรรม เหนื่อยอ่อน ความต้องการได้รับประสบการณ์ใหม่ๆ รวมทั้งแนวความคิดใหม่ๆ

5. ความต้องการทางด้านความรัก (The Needs for Affection) คนทุกคนต้องการได้รับความรัก รวมทั้งการที่ประสบความสำเร็จ ซึ่งในบางครั้งก็เป็นสาเหตุมาจากความต้องการด้านนี้ อาจจะถูกเรียกว่าเป็นความต้องการทางด้านสังคม คือ ต้องการมีการร่วมกันแสดงความคิดเห็น ประสิทธิภาพ ความร่าเริง ความเศร้าโศก ถ้าหากความต้องการด้านนี้ไม่ได้รับการตอบสนองก็จะเกิดอาการ 2 ด้าน คือ การถอนตัวออกจากกลุ่ม หรือมีลักษณะก้าวร้าว แสดงอาการเป็นศัตรู

6. ความต้องการได้รับการยอมรับ (The Needs for Recognition) มนุษย์ส่วนมากต้องการได้รับความรู้สึกว่ามีคุณค่า ได้รับการยกย่องนับถือจากคนอื่น ในบางด้านของเรา ความต้องการทางด้านนี้ทำให้เรามีการรวมกลุ่มทางสังคม เป็นชุมชน สถาบันต่างๆ ทำให้เราสามารถแสวงหาสถานภาพและความสนใจจากสมาชิกในกลุ่มได้ด้วย

จากแนวคิดและหลักทฤษฎีของมาสโลว์(Maslow) เมื่อพิจารณาตามความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับโรงเรียน ตามลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ แล้วมีลักษณะเกี่ยวข้องกัน ดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดบริการด้านคุณภาพและความสะอาดของอาหาร น้ำดื่ม อากาศบริสุทธิ์ และสถานที่ตั้งของโรงเรียน ต้องใกล้บ้านหรือใกล้ที่ทำงาน สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนต้องสะอาด สวยงาม มีบรรยากาศดี เป็นที่พอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง

2. ความต้องการด้านความปลอดภัยและความมั่นคง (Safety and Security Needs) เป็นความต้องการเพื่อให้ตนเองมีความปลอดภัย เช่น ความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดบริการด้านสวัสดิภาพของนักเรียน ภายในโรงเรียนหรือสถานรับเลี้ยงเด็กต้องปลอดภัย ทั้งสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน ได้แก่ การจัดวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ที่มีเหลี่ยมมุม ให้ปลอดภัยของเล่นภายในห้องเรียน ต้องผ่านการคัดเลือกให้เหมาะสม และปลอดภัยสำหรับเด็ก สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ได้แก่ สนามเด็กเล่น ควรมีขอบเขตที่ชัดเจนระหว่างเด็กเล็กและเด็กโต เครื่องเล่นสนามต้องไม่ชำรุด และปลอดภัยสำหรับเด็ก ความต้องการความปลอดภัยด้านอัคคีภัยและอุบัติเหตุภายในโรงเรียน มีการคัดแยกเด็กป่วยออกจากเด็กปกติ ห้องต่างๆและภายในบริเวณโรงเรียนต้องสะอาด รวมทั้งอุปกรณ์ในการรับประทานของนักเรียน

3. ความต้องการความรักและการเป็นเจ้าของ (Love – Belonging Needs) เป็นความต้องการที่จะได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น และมีความรู้สึกที่ตนเองเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มทางสังคม มีความต้องการเพื่อน เช่น การเข้าไปเป็นสมาชิกขององค์การหรือสมาคมต่างๆ เช่น ความต้องการของผู้ปกครองเด็ก ที่จะมียุติที่เสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการของโรงเรียน ว่าควรจัดบริการในลักษณะใด จึงจะดีและอำนวยความสะดวกสูงสุด ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองจะขอสมัครคัดเลือกเพื่อเป็นผู้แทนผู้ปกครองในชมรมครูและผู้ปกครองของโรงเรียน เพื่อจะได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะแนวทางในการจัดบริการของโรงเรียน

4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม (Esteem of Status Needs) เป็นความต้องการมีเกียรติยศ มีฐานะดีในสังคม ได้รับการยกย่องนับถือจากบุคคลทั่วไป เช่น ความต้องการของผู้ปกครอง ต่อการจัดบริการ ด้านครูและพี่เลี้ยงเด็ก โดยต้องการได้รับการต้อนรับอย่างอบอุ่น และเป็นมิตรจากครูและพี่เลี้ยงเด็ก ในการดูแลเด็กให้ความรัก และเอาใจใส่ดูแลนักเรียน ครูและพี่เลี้ยงเด็กมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง ตอบคำถามและข้อสงสัยของ

ผู้ปกครองเกี่ยวกับนักเรียนได้ จนผู้ปกครองพอใจ ยอมรับยกย่อง และให้ความสำคัญในฐานะผู้ปกครองของเด็กนักเรียน

5. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จดังที่คาดหวังไว้ (Self Actualization or Self Realization Needs) ความต้องการนับเป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ เป็นความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จในสิ่งที่ใฝ่ฝันไว้ เช่น การได้รับการตอบสนองของความต้องการด้านการจัดบริการดูแลเด็ก จากโรงเรียนหรือสถานรับเลี้ยงเด็ก

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เนื่องจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น และความต้องการของผู้ปกครองเด็กในวัยก่อนอนุบาลยังไม่พบ ผู้วิจัยจึงค้นคว้างานวิจัยในระดับที่ใกล้เคียงที่สุดมานำเสนอ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 งานวิจัยในประเทศ

ฐิติพร อนุะมาน (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ส่งเด็กเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชน จ. สระบุรี

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็น ในการส่งเด็กเข้าเรียนโรงเรียนอนุบาลเอกชน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุดทุกด้าน อันดับสูงสุดแต่ละด้านคือ ด้านการเรียนการสอน ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านกิจการนักเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง มีดังต่อไปนี้คือ ครูสอนให้นักเรียนอยู่ในระเบียบวินัย ครูที่สอนนักเรียนอนุบาลแต่งกายสะอาดเรียบร้อย สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นระเบียบสวยงามร่มรื่น โรงเรียนสอนให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเอง และผู้บริหารและครูต้อนรับผู้ปกครองด้วยไมตรีจิตที่ดี ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกันมีความคิดเห็นด้านการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนทางด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ ด้านกิจการนักเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผู้ปกครองที่มีรายได้ในระดับปานกลางและระดับสูงมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แต่แตกต่างจากผู้ที่มีรายได้ระดับต่ำกว่า

เขาวรัตน์ โทณมลิน (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน

ผลวิจัยพบว่าปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนมากที่สุด คือ

1. ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ โรงเรียนมีการใช้สื่อการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี
2. ปัจจัยด้านบทบาทของครูผู้สอน ได้แก่ ครูมีกิริยา ท่าทาง การพูดจา ต่อนักเรียนเหมาะสม
3. ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้าน
4. ปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมีการอบรมสั่งสอน โดยส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการ และจริยธรรมที่ดีให้กับนักเรียน
5. ปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน อาคารและสถานที่ ได้แก่ โรงเรียน มีการดูแลรักษาความสะอาดของอาคาร สถานที่ เช่น ห้องน้ำ ห้องเรียน ห้องนอน ห้องอาหาร ตามลำดับ และส่วนปัจจัยด้านค่าธรรมเนียมการเรียน ได้แก่ อัตราค่าธรรมเนียมการเรียนต่างๆ ความเหมาะสมเป็นเกณฑ์การตัดสินใจของผู้ปกครองน้อยกว่าปัจจัยอื่นๆ

ดวงใจ ตระกูลช่าง (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการบริการนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลแย้มสอาด

ผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการบริการนักเรียนของโรงเรียนอนุบาลแย้มสอาด โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ระดับมากทั้งสามด้านโดยเรียงจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการจัดการบริการแนะแนวผู้ปกครอง ด้านการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพอนามัยของนักเรียน และด้านการจัดการรักษาความปลอดภัยให้นักเรียน การเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการบริการนักเรียน ปรากฏว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับวุฒิการศึกษาและระดับรายได้ของครอบครัวต่างกัน มีระดับความพึงพอใจต่อการจัดการบริการนักเรียน ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เดือนเพ็ญ เปรมจิตร (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ค่ายบางระจัน จ.สิงห์บุรี

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนจัดหลักสูตร เน้นการเตรียมความพร้อม และส่งเสริมการร้องเพลงและรำไทย ครูควรให้การบ้าน และการอ่านทุกวัน จัดศูนย์หนังสือในห้องเรียน มีการวัดผลระหว่างเรียนโดยใช้แบบทดสอบ และการสังเกตรายงานผลการเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูผู้สอนควรเป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 31-40 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ผ่านการอบรมด้านอนุบาลมาแล้ว พูดจาสุภาพ รักเด็ก อาคารเรียนควรเป็นอาคารชั้นเดียว ห้องเรียนควรเป็นพื้นไม้ บริเวณโรงเรียนสะอาดเรียบร้อย มีสนามเด็กเล่น โต๊ะเก้าอี้ทำด้วยวัสดุที่เบา เคลื่อนย้ายง่าย จัดได้หลายรูปแบบ สื่อการสอนควรมีเครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องเล่นวีดีทัศน์ การติดต่อกับผู้ปกครองควรติดต่อทางวาจา มีการประชุมผู้ปกครองปีละ 1 ครั้ง ความเห็นของผู้ปกครองนำมาเป็นแนวการจัดการเรียนการสอน เด็กควรนอนวันละ 1-2 ชั่วโมง

นาพาพรรณ อุณาภูด (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาล

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการสวัสดิภาพของนักเรียน ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ด้านสนามเด็กเล่น ด้านรถโรงเรียน และด้านสวัสดิศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน และผลรวมทั้งสี่ด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน โดยมีสวัสดิภาพของรถโรงเรียนเป็นความต้องการอันดับแรก

นัยนา ขนอเนว (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของครูอนุบาล ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูอนุบาล และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 1

ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของครูอนุบาล ด้านบุคลิกภาพ การสอนมนุษยสัมพันธ์ คุณธรรมและจริยธรรม และการพัฒนาตนเอง ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครูอนุบาล และผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 1 อยู่ในระดับมากทุกด้าน และผลรวมทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

บุญเพ็ญ ภักดีจิต (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็น ของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนแสงทวีปวิทยา

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความเห็นว่า โรงเรียนแสงทวีปวิทยาดำเนินการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีทุกด้าน โดยเห็นว่าโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมได้ดี อาคารเรียนมีความ

สะอาด การจัดการศึกษาจัดได้ดีมีบรรยากาศเหมาะสมกับการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย มีบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ การเอาใจใส่นักเรียนในด้านความปลอดภัย การมีบริการรถรับ-ส่ง การตรวจสุขภาพอนามัยของเด็ก โดยกุมารแพทย์ และการจัดอาหารกลางวัน โดยคำนึงถึงความเจริญเติบโตของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีพัฒนาในด้านต่างๆ ดี อย่างไรก็ตามถึงแม้ว่าผลการวิจัยจะชี้ให้เห็นว่าการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับดี แต่ผู้ปกครองยังมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงทุกๆ ด้านให้ดียิ่งขึ้น

วศิน ปาลเดชพงศ์ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อโรงเรียนอนุบาลเอกชน : กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลก้องหล้า กทม.

ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี สำเร็จการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี และประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว ครอบครัวมีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,000 - 40,000 บาท และตัดสินใจส่งบุตร - ธิดา เข้าเรียนเพราะสถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้บ้าน ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นวิชาการให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้
2. จัดมุมการเรียนรู้ต่างๆ ขึ้นในห้องเรียน
3. จัดหาครูที่มีอายุอยู่ระหว่าง 20 - 40 ปี และควรผ่านการอบรมหรือศึกษาด้านการอนุบาลมาโดยเฉพาะ และจัดพี่เลี้ยงให้กับเด็กในแต่ละชั้นเรียน
4. รายงานผลพัฒนาการของนักเรียนทุกครั้ง ติดต่อกับผู้ปกครองทั้งทางจดหมายและโทรศัพท์ และผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการให้โรงเรียนดำเนินการดังนี้
 - 4.1 จัดให้มีอุปกรณ์และสื่อการสอนต่างๆ เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน
 - 4.2 มีสิ่งแวดล้อมที่ดีร่มรื่น มีห้องเฉพาะสำหรับวิชาต่างๆ ติดตั้งเครื่องปรับอากาศในห้องเรียน และมีสถานที่ตั้งอยู่ในที่ชุมชน การคมนาคมสะดวก
 - 4.3 มีการพบปะสังสรรค์ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน ปีละ 1 ครั้ง

พรพิมล แซ่จี่ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน : กรณีศึกษาโรงเรียนอนุบาลโชชัยลาดพร้าว กทม.

ผลวิจัยปรากฏว่า ผู้ปกครองมีความเห็นว่า โรงเรียนอนุบาลโชชัยลาดพร้าวต่อการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้นด้านการเรียนการสอน ในประเด็นครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเล่านิทานและพูดหน้าชั้น และด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน ในประเด็น

โรงเรียนเชิญผู้ปกครองมาร่วมประชุมชี้แจง เกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน โรงเรียนจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนการสอน และโรงเรียนชี้แจงให้ความรู้เกี่ยวกับแนวการจัดประสบการณ์ในชั้นอนุบาลให้ผู้ปกครองทราบ

3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แฟนตินี และ เวียนสไตน์ (วารสาร วิทยาศาสตร์. 2533 : 28 ; อ้างอิงมาจาก Fantini and Weinstein. 1972) ได้ทำการศึกษาสภาพของครอบครัวของชาวอเมริกันพบว่า ครอบครัวที่มีความมั่นคงและรายได้สูงมี ความมุ่งหวังให้บุตรได้รับการศึกษาสูงมากกว่าครอบครัวที่ไม่มั่นคง และมีรายได้ต่ำ ทั้งนี้เพราะ ครอบครัวที่ไม่มั่นคง พ่อแม่จะมีความกังวลใจในด้านเศรษฐกิจมากกว่าที่จะสนใจในการศึกษาของบุตร

มารีนี (วคิน ปาลเดชพงศ์. 2539 : 50 – 51 ; อ้างอิงมาจาก Mami. 1974) ได้ศึกษาปัญหาการจัดอนุบาลศึกษา และสร้างเครื่องมือสำหรับประเมินโรงเรียนอนุบาลศึกษาชั้น แบ่งเป็น 3 ภาคคือ

ภาคที่ 1 ประวัติความเป็นมาของอนุบาลศึกษาในอินเดีย เรื่องสำคัญที่เน้นในภาคนี้ได้แก่ สุขอนามัย โภชนาการ และการศึกษาของเด็ก

ภาคที่ 2 คู่มือการใช้แบบประเมินโรงเรียนอนุบาล

ภาคที่ 3 แบบประเมินโรงเรียนอนุบาล

มารีนี (Mami) ได้เสนอแนะผู้ที่ควบคุมดูแลการอนุบาลศึกษา และผู้ใช้แบบประเมินโรงเรียนอนุบาลศึกษา ดังนี้

1. แนะนำครูให้เลือกและจัดกิจกรรมการเรียนให้เหมาะสมกับความสนใจ และวัยของเด็ก
2. ประเมินผลด้านการดูแลรักษาอาคารสถานที่ของโรงเรียน
3. ตั้งหน่วยประสานงานระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง รัฐบาล สมาคม และชุมชนต่างๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสวัสดิภาพของเด็ก

แบบประเมินนี้ครอบคลุมหัวข้อต่างๆ คือ อาคารสถานที่ ครู นักเรียน การจัดกิจกรรมของนักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครอง และฐานะทางการเงินของโรงเรียน การประเมินแต่ละหัวข้อจะแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ย ปานกลาง ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย แบบประเมินนี้จะให้ผู้ควบคุมดูแลการจัดอนุบาลศึกษาเป็นผู้ประเมิน

แกสตัน (วคิน ปาลเดชพงศ์. 2539 : 52 ; อ้างอิงมาจาก Gaston. 1976) ได้ทำการสำรวจการจัดการศึกษา ให้แก่เด็กวัยก่อนเข้าเรียน ของประเทศที่เป็นสมาชิกของยูเนสโก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาลักษณะการจัดการศึกษาให้แก่เด็กวัยก่อนประถมศึกษาของประเทศต่างๆ โดยวิธีการส่งแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยคำถามในหัวข้อต่างๆ คือ

1. เรื่องทั่วๆ ไปเกี่ยวกับโรงเรียนอนุบาลภายในประเทศ เช่น จำนวนโรงเรียน อาคารสถานที่ และฐานะทางการเงินของโรงเรียน เป็นต้น
2. การดำเนินงานของ โรงเรียนอนุบาลภายในประเทศ เช่น ระยะเวลาเรียนของนักเรียน การบริหารงาน เวลาทำการสอน วิธีการสอน เป็นต้น
3. บุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดอนุบาลศึกษาของประเทศ เช่น ครู พยาบาล นักสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น
4. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง บริการทางสังคม บริการทางสาธารณสุข เป็นต้น
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอนุบาลศึกษาภายในประเทศ
6. แนวโน้มของอนุบาลศึกษาของแต่ละประเทศในอนาคต

มีประเทศสมาชิกส่งแบบสอบถามคืนมา 68 ประเทศ และผลของการสำรวจครั้งนี้ได้เสนอเป็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการจัดอนุบาลศึกษาของบรรดาประเทศสมาชิกของยูเนสโกว่า ไม่มีการประเมินคุณภาพโรงเรียน หรือความแตกต่างของการจัดอนุบาลศึกษา ในแต่ละประเทศแต่อย่างใด

ฟิลลิปส์ และคนอื่นๆ (พรทิพย์ สวลี. 2537 : 24 ; อ้างอิงมาจาก Phillips and others. 1980) ได้ศึกษาคุณภาพของศูนย์เด็กก่อนวัยเรียนในเบอร์มิวด้า (Bermuda) ศึกษาสภาพแวดล้อม 6 ประเภท ได้แก่ การดูแลประจำวัน การจัดตกแต่งพื้นที่ และการจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับเด็ก ประสบการณ์การใช้เหตุผลทางภาษา กิจกรรมการใช้กล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาการทางด้านสังคม พบว่า คุณภาพของสภาพแวดล้อมของศูนย์ทั้งหมด มีความสัมพันธ์กับพัฒนาการของเด็ก โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสังคม และภาษาของเด็ก

การ์เซีย (ซูลีพร อนุমান. 2539 : 28 ; อ้างอิงมาจาก Garcia. 1985) ได้ทำการศึกษา เพื่อเสนอความคิดเห็นในการวางแผนการจัดหลักสูตรสำหรับเด็กอนุบาลเปอริโตริกกัน ผลของการ ศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ คือ

1. ด้านหลักสูตร ควรสอนให้เด็กทราบถึงวัฒนธรรม ภูมิใจในความเป็นพลเมืองของ ประเทศตนเอง และควรจัดให้เด็กมีกิจกรรมและประสบการณ์
2. ด้านการเรียนการสอน ครูควรเป็นผู้แนะนำวิธีปฏิบัติในการเรียนรู้ และควรมีอุปกรณ์ การสอนที่เหมาะสมกับความเข้าใจของเด็ก ครูควรเป็นผู้มีวุฒิทางการสอนอนุบาลโดยเฉพาะ
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน ควรมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอเป็นขั้นตอนดังต่อไปนี้คือ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล โรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ 8 แห่ง คือ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏนครปฐม สถาบันราชภัฏนครราชสีมา สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี สถาบันราชภัฏสวนดุสิต สถาบันราชภัฏอุดรธานี สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์ จำนวน 516 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ใช้กลุ่มผู้ปกครองเด็กในวัยก่อนอนุบาล ในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏทั้ง 8 แห่ง โดยใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากหน่วยประชากรร้อยละ 50 ของจำนวนผู้ปกครองทั้งหมด ในแต่ละสถาบันได้จำนวนประมาณ 259 คน จากการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ปกครองจำนวน 259 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 219 คน หรือร้อยละ 84.55 ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถาบัน

โรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ข้อมูลที่เก็บได้
สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	123	62	46
สถาบันราชภัฏนครปฐม	36	18	13
สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	80	40	37
สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช	10	5	5
สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี	8	4	4
สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	137	69	69
สถาบันราชภัฏอุดรธานี	60	30	24
สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์	62	31	21
รวม	516	259	219

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1 ชุด สำหรับสอบถามความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ ซึ่งประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อาชีพ ระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ อาชีพ เป็นข้อคำถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลทั้งสิ้นจำนวน 48 ข้อ

แบ่งเป็น	การจัดสภาพแวดล้อม	จำนวน 6 ข้อ
	การจัดกิจกรรม	จำนวน 6 ข้อ
	โภชนาการ	จำนวน 7 ข้อ
	สุขภาพ	จำนวน 7 ข้อ
	ความปลอดภัย	จำนวน 8 ข้อ
	ครูและพี่เลี้ยง	จำนวน 6 ข้อ
	การส่งเสริมจริยธรรม	จำนวน 8 ข้อ

เป็นแบบสอบถามลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 2 ลักษณะ คือด้านบวก (+) และด้านลบ (-)

ด้านบวก (+) ใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนน คือ

- คะแนน 5 หมายถึง มีความต้องการมากที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง มีความต้องการมาก
- คะแนน 3 หมายถึง มีความต้องการปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง มีความต้องการน้อย
- คะแนน 1 หมายถึง มีความต้องการน้อยที่สุด

ด้านลบ (-) ใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนน คือ

- คะแนน 5 หมายถึง มีความต้องการน้อยที่สุด
- คะแนน 4 หมายถึง มีความต้องการน้อย
- คะแนน 3 หมายถึง มีความต้องการปานกลาง
- คะแนน 2 หมายถึง มีความต้องการมาก
- คะแนน 1 หมายถึง มีความต้องการมากที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อผู้ตอบแบบสอบถามแสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลด้าน การจัดสภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรม โภชนาการ สุขภาพ ความปลอดภัย ครูและพี่เลี้ยง และการส่งเสริมจริยธรรม

วิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือสำหรับใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล เนื้อหาเกี่ยวกับความหมายของเด็กวัยก่อนอนุบาล การดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ความต้องการพื้นฐานของเด็กวัยก่อนอนุบาล การจัดบริการ ปัญหาที่พบของเด็กวัยก่อนอนุบาลที่อยู่ในสถานรับเลี้ยงเด็ก และความต้องการของมนุษย์ ความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับโรงเรียน นำมาสร้างเป็นแบบสอบถามโดยให้ครอบคลุมเนื้อหาและความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้

2. สร้างแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยได้สร้างโดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อความเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล ซึ่งมีทั้งสิ้น 3 ข้อ ตอนที่ 2 เป็นข้อความเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการ

ดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ด้านการจัดสภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรม โภชนาการ สุขภาพ ความปลอดภัย ครูและพี่เลี้ยง และการส่งเสริมจริยธรรม โดยแบ่งเป็นด้านละ 10 ข้อ รวมทั้งสิ้น 70 ข้อ และตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามปลายเปิด เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ด้านการจัดสภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรม โภชนาการ สุขภาพ ความปลอดภัย ครูและพี่เลี้ยง และการส่งเสริมจริยธรรม

3. นำแบบสอบถามฉบับร่างข้างต้น เสนอประธานคณะกรรมการ และกรรมการควบคุมปริญญาโท เพื่อตรวจแก้ไขด้านภาษา และเนื้อหาของแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามฉบับแก้ไขแล้วไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีประสบการณ์ในการศึกษา และดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล เป็นผู้ตรวจสอบความตรงของแบบสอบถาม โดยเลือกผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำหน้าที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ จากสถาบันและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. รศ. ดร. อารี พันธุ์มณี อาจารย์ประจำภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ผศ. อารยา สุขวงศ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ
3. ผศ. ขวัญฟ้า รังสิยานนท์ เลขานุการสำนักทดสอบและวิจัย สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
4. ผศ. วัฒนา บุญญฤทธิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏพระนคร
5. อ. สุวรรณ ไชยะธน อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏนครปฐม

ผู้วิจัยได้นำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ไปติดต่อกับผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเองเพื่อแจ้งความประสงค์เกี่ยวกับการตรวจสอบ แก้ไข และให้ข้อเสนอแนะ สำหรับปรับปรุงแบบสอบถาม หลังจากหาความตรงตามเนื้อหาแล้ว ผู้วิจัยได้นำมารวบรวม แก้ไข ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง เพิ่มเติมด้วยคำ สำนวน เนื้อหาตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้เหมาะสมและเข้าใจง่ายขึ้น

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try - out) กับผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาลที่มีได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน ที่โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้สถิติ (t - test) ซึ่งใช้ได้ 48 ข้อ และหา

ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach 1970 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม 0.90

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านขั้นตอนในข้อที่ 5 แล้ว นำไปใช้จริงในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็น ผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาลในโรงเรียนสาธิต ของสถาบันราชภัฏ 8 แห่ง คือ สถาบันราชภัฏ เชียงใหม่ สถาบันราชภัฏนครปฐม สถาบันราชภัฏนครราชสีมา สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี สถาบันราชภัฏสวนดุสิต สถาบันราชภัฏอุดรธานี สถาบันราชภัฏ อุตรดิตถ์ ระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2542 โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ 8 แห่ง คือ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏนครปฐม สถาบันราชภัฏนครราชสีมา สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี สถาบันราชภัฏสวนดุสิต สถาบันราชภัฏอุดรธานี สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เสนอ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ของสถาบันราชภัฏ 8 แห่ง เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3. เมื่อผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต ของสถาบันราชภัฏ 8 แห่ง อนุญาตให้เก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

3.1 นำหนังสือจากผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ 8 แห่ง พร้อมแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล ของโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ 8 แห่ง กรอกแบบสอบถาม แล้วนัดหมายวันรับคืนภายใน 2 สัปดาห์

3.2 ขอความร่วมมือจากครูประจำชั้นเด็กวัยก่อนอนุบาล ของโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ 8 แห่ง ให้ช่วยเหลือเก็บข้อมูล โดยผู้วิจัยจะมารับแบบสอบถามคืนหลังจาก 2 สัปดาห์ ซึ่งเมื่อ ครบ 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยได้แบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 219 ฉบับ หรือร้อยละ 84.55 เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับกลับคืน มาพิจารณาความสมบูรณ์ของการตอบ เพื่อจะนำไปวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อพิจารณาแล้วจึงนำแบบสอบถามไปหาค่าสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS / PC⁺ เพื่อคำนวณหาค่าสถิติต่อไปนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ และคำนวณค่าร้อยละ

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและตรวจให้คะแนนเป็นรายข้อแล้ว นำคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายด้าน และค่าเฉลี่ยรวมทุกด้าน เกณฑ์การพิจารณาค่าเฉลี่ยของน้ำหนักคะแนนระดับความต้องการ ผู้วิจัยใช้คุณสมบัติความต่อเนื่องของคะแนนเป็นแนวทางเทียบผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยโดย

กำหนดคะแนนสำหรับแบบสอบถาม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความต้องการน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความต้องการน้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความต้องการปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความต้องการมาก

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความต้องการมากที่สุด

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามปลายเปิด แสดงข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ด้านการจัดสภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ โภชนาการ สุขภาพ ความปลอดภัย ครูและพี่เลี้ยง และการส่งเสริมจริยธรรม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ของคำตอบ

4. การทดสอบสมมติฐาน เพื่อเป็นการเปรียบเทียบ ความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล จากกลุ่มตัวอย่างเป็นรายด้าน จำแนกตามตัวแปรอิสระ การวิเคราะห์ความแปรปรวน (One - way Analysis of Variance) หรือ F - Test ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสามกลุ่ม และทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ใช้วิธีการทดสอบของ นิวแมน คูลส์ (Newman Keuls' Method)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

1. สถิติสำหรับการตรวจสอบเครื่องมือ การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1970 : 161) ใช้สูตร

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S^2}{S_1^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
	k	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	$\sum S^2$	แทน	ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
	S_1^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

2. สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 หาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังนี้

- 1) ค่าเฉลี่ย (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2527 : 40)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

- 2) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2527 : 40)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	$S.D.$	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\bar{X}$	แทน ผลรวมของคะแนน
	$\sum X^2$	แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum X^2)$	แทน จำนวนคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน จำนวนคะแนนทั้งหมดหรือประชากร ในกลุ่มตัวอย่าง

2.2 สถิติที่ใช้ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม ใช้ t -test โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2527 : 40)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน ค่าสถิติแสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย สองกลุ่ม
	$\bar{X}_1, \bar{X}_2$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2
	S_1^2, S_2^2	แทน ความแปรปรวนกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2
	n_1, n_2	แทน ขนาดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

3 2
✓ 2.3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป โดยใช้ F -test (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2527 : 40)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน ความแตกต่างค่าเฉลี่ยสามกลุ่ม
	MS_b	แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแล้ว ตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีทดสอบแบบนิวแมน-คูลส์ (Studentized – q – Statistic แบบ Newman Keuls' Method) (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2527 : 162)

$$q = \frac{T_{largest} - T_{smallest}}{MS_{error} / \tilde{n}}$$

เมื่อ	q	แทน ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่
	$T_{largest}$	แทน คะแนนเฉลี่ย Treatment ที่มากที่สุด
	$T_{smallest}$	แทน คะแนนเฉลี่ย Treatment ที่น้อยที่สุด
	MS_{error}	แทน Mean Square ของความคลาดเคลื่อน
	$\tilde{n}$	แทน Harmonic Mean ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมาย ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
n	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยสองกลุ่ม
F	แทน	ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของสามกลุ่ม
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังต่อไปนี้ คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ ในภาพรวม

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล จำแนกตามระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพของผู้ปกครอง

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ตามฐานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพ จำแนกเป็นรายคู่

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้อมูลของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล ในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ ปีการศึกษา 2541 จากแบบสอบถามที่ได้รับ จำนวน 219 ฉบับ หรือร้อยละ 84.55 จำแนกสถานภาพของกลุ่มตัวอย่างได้ ดังตาราง 2

ตาราง 2 ข้อมูลสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1.ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา	7	3.2
มัธยมศึกษา	16	7.3
ประกาศนียบัตรหรืออนุปริญญา	49	22.4
ปริญญาตรี	108	49.3
สูงกว่าปริญญาตรี	39	17.8
2.ฐานะทางเศรษฐกิจ		
น้อยกว่า หรือเท่ากับ 10,000 บาท	14	6.4
10,001 - 20,000 บาท	55	25.1
20,001 - 30,000 บาท	60	27.4
มากกว่า 30,000 บาท	90	41.1
3.อาชีพ		
รับราชการ	61	27.9
รัฐวิสาหกิจ	31	14.2
รับจ้าง	56	25.6
ธุรกิจส่วนตัว และอื่นๆ	71	32.4

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพ ปรากฏผลดังนี้

จำแนกตามระดับการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 49.3 รองลงมาดังนี้ จบการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรหรืออนุปริญญา จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 22.4 จบการศึกษาระดับ สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 17.8 จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 7.3 และจบการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2

จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีรายได้รวมของครอบครัวต่อเดือนรายได้มากกว่า 30,000 บาท จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 41.1 รองลงมาดังนี้ รายได้ 20,001 - 30,000 บาท จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 27.4 รายได้ 10,001 - 20,000 บาท จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 25.1 รายได้น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10,000 บาท จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 6.4

จำแนกตามอาชีพผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว และอื่นๆ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 32.4 รองลงมาดังนี้ รับราชการ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9 รับจ้าง จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6 รัฐวิสาหกิจ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 14.2

ตอนที่ 2 ความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ ในภาพรวม

ความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏนำเสนอเป็นภาพรวม และเป็นรายด้านดังนี้

ตาราง 3 คะแนนเฉลี่ยความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ

ความต้องการเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1.ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	4.43	.48	มาก
2.ด้านการจัดกิจกรรม	4.11	.49	มาก
3.ด้านโภชนาการ	4.33	.40	มาก
4.ด้านสุขภาพ	4.12	.47	มาก
5.ด้านความปลอดภัย	4.46	.46	มาก
6.ด้านครูและพี่เลี้ยงเด็ก	3.59	.5	มาก
7.ด้านการส่งเสริมและจริยธรรม	4.00	.54	มาก
รวมทุกด้าน	4.16	.34	มาก

จากตาราง 3 ความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาลเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมากทั้ง 7 ด้าน ($\bar{X} = 4.46 - 3.59$) และเมื่อจัดระดับความต้องการพบว่า ความต้องการด้านความปลอดภัยอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาได้แก่การจัดสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.43$) ด้านโภชนาการ ($\bar{X} = 4.33$) ด้านสุขภาพ ($\bar{X} = 4.12$) ด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.11$) ด้านการส่งเสริมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.00$) และด้านครูและพี่เลี้ยงเด็ก ($\bar{X} = 3.59$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัด
บริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลทั้ง 7 ด้าน กับระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ และ อาชีพ
ผลการเปรียบเทียบดังแสดงในตาราง 4, 5 และ 6

ตาราง 4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการ
จัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลทั้ง 7 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

ความต้องการการจัดบริการดูแล เด็กวัยก่อนอนุบาล	ระดับการศึกษา	N	$\bar{X}$	S.D.	t
1.ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	ต่ำ	72	4.2917	.536	-2.96**
	สูง	147	4.4932	.439	
2.ด้านการจัดกิจกรรม	ต่ำ	72	3.9931	.498	-2.55*
	สูง	147	4.1723	.483	
3.ด้านโภชนาการ	ต่ำ	72	4.2639	.385	-1.60
	สูง	147	4.3557	.404	
4.ด้านสุขภาพ	ต่ำ	72	3.9425	.436	-3.97**
	สูง	147	4.2012	.461	
5.ด้านความปลอดภัย	ต่ำ	72	4.3889	.442	-1.69
	สูง	147	4.5000	.464	
6.ด้านครูและพี่เลี้ยงเด็ก	ต่ำ	72	3.657	.387	-4.42**
	สูง	147	3.7007	.582	
7.ด้านการส่งเสริมจริยธรรม	ต่ำ	72	3.9375	.524	-1.17
	สูง	147	4.0281	.544	
รวมทุกด้าน	ต่ำ	72	4.0408	.295	-3.68**
	สูง	147	4.2150	.344	

ผลของการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัด
บริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ทั้ง 7 ด้าน เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา ปรากฏดังนี้

ความต้องการด้านการจัดสภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรม สุขภาพ ครูและพี่เลี้ยงเด็ก
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนความต้องการด้านโภชนาการ ความ
ปลอดภัย และการส่งเสริมจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการ
จัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลทั้ง 7 ด้าน จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ

ความต้องการของผู้ปกครองเด็ก วัยก่อนอนุบาล	แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F
1.ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.6755	.8918	4.0142*
	ภายในกลุ่ม	215	47.7667	.2222	
	รวม	218	50.442		
2.ด้านการจัดกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	.2516	.0839	.3402
	ภายในกลุ่ม	215	53.0157	.2466	
	รวม	218	53.2674		
3.ด้านโภชนาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	.8226	.2742	1.7388
	ภายในกลุ่ม	215	33.9123	.1577	
	รวม	218	34.7349		
4.ด้านสุขภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	7.2949	2.432	12.913*
	ภายในกลุ่ม	215	40.4872	.1883	
	รวม	218	47.7821		
5.ด้านความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	3	.8618	.2873	1.3715
	ภายในกลุ่ม	215	45.0335	.2095	
	รวม	218	45.8953		
6.ด้านครูและพี่เลี้ยงเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	3	1.2281	.4094	1.3692
	ภายในกลุ่ม	215	64.2813	.2990	
	รวม	218	65.5094		
7.ด้านการส่งเสริมจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.1450	.3817	1.3237
	ภายในกลุ่ม	215	61.9949	.2883	
	รวม	218	63.1400		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.2695	.4232	3.8486*
	ภายในกลุ่ม	215	23.6409	.110	
	รวม	218	24.9104		

ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัด
บริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลทั้ง 7 ด้าน จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ

ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ แตกต่างกัน มีความต้องการด้านการจัดสภาพแวดล้อม
และสุขภาพ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ปกครองที่มีฐานะทาง
เศรษฐกิจ แตกต่างกัน มีความต้องการด้านการจัดกิจกรรม โภชนาการ ความปลอดภัย ครู
และพี่เลี้ยงเด็ก และการส่งเสริมจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 6 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการ
จัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ทั้ง 7 ด้าน จำแนกตามอาชีพ

ความต้องการของผู้ปกครองเด็ก วัยก่อนอนุบาล	แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F
1.ด้านการจัดสภาพแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.9758	.6586	2.9216*
	ภายในกลุ่ม	215	48.4664	.2554	
	รวม	218	50.4422		
2.ด้านการจัดกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.0621	.3540	1.4580
	ภายในกลุ่ม	215	52.2053	.2428	
	รวม	218	53.2674		
3.ด้านโภชนาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	.9821	.3274	2.0853
	ภายในกลุ่ม	215	33.7527	.1570	
	รวม	218	34.7949		
4.ด้านสุขภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.4013	.4671	2.1653
	ภายในกลุ่ม	215	46.3808	.2157	
	รวม	218	47.7821		
5.ด้านความปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	3	1.1852	.3951	1.8998
	ภายในกลุ่ม	215	44.701	.2080	
	รวม	218	45.8953		
6.ด้านครูและพี่เลี้ยงเด็ก	ระหว่างกลุ่ม	3	2.1866	.7289	2.4747
	ภายในกลุ่ม	215	63.3228	.2945	
	รวม	218	65.5094		
7.ด้านการส่งเสริมจริยธรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.7324	.5775	2.0219
	ภายในกลุ่ม	215	61.4076	.2856	
	รวม	218	63.1400		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	.7097	.2366	2.1015
	ภายในกลุ่ม	215	24.2008	.1126	
	รวม	218	24.9104		

ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลทั้ง 7 ด้าน จำแนกตามอาชีพ

ผู้ปกครองที่มีอาชีพ แตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล โดยรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามรายด้าน พบว่า ความต้องการด้านการจัดสภาพแวดล้อม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความต้องการด้านการจัดกิจกรรม โภชนาการ สุขภาพ ความปลอดภัย ครูและพี่เลี้ยงเด็ก และการส่งเสริมจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองของเด็กวัยก่อนอนุบาลเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ตามฐานะทางเศรษฐกิจและอาชีพ จำแนกเป็นรายคู่

จากผลการวิเคราะห์ ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 พบว่าความต้องการของผู้ปกครองตามฐานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพ มีความแตกต่างกัน จึงได้นำมา ทดสอบรายคู่ ดังตารางที่ 7, 8, 9 และ 10

ตาราง 7 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเป็นรายคู่ จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ

อัตราเงินเดือน		น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10,000 บาท	10,001 - 20,000 บาท	20,001 - 30,000 บาท	มากกว่า 30,000 บาท
	ค่าเฉลี่ย	4.21	4.28	4.49	4.51
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10,000 บาท	4.21	-	0.07	0.28*	0.3*
10,001 - 20,000 บาท	4.28		-	0.21	0.23
20,001 - 30,000 บาท	4.49			-	0.02
มากกว่า 30,000 บาท	4.51				

ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลด้านการจัดสภาพแวดล้อมเป็นรายคู่ จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ ดังนี้

ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10,000 บาท กับผู้ปกครองที่มีรายได้ 20,001 - 30,000 บาท มีความต้องการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10,000 บาท กับผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 30,000 บาท มีความต้องการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 8 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ด้านสุขภาพ เป็นรายคู่ จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ

อัตราเงินเดือน	ค่าเฉลี่ย	น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10,000 บาท	10,001 – 20,000 บาท	20,001 – 30,000 บาท	มากกว่า 30,000 บาท
		3.76	3.88	4.19	4.27
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10,000 บาท	3.76	-	0.12	0.43*	0.51*
10,001 – 20,000 บาท	3.88		-	0.31*	0.39*
20,001 – 30,000 บาท	4.19			-	0.08
มากกว่า 30,000 บาท	4.27				

ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ด้านสุขภาพ เป็นรายคู่ จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ ดังนี้

ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10,000 บาท กับผู้ปกครองที่มีรายได้ 20,001 - 30,000 บาท มีความต้องการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10,000 บาท กับผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 30,000 บาท มีความต้องการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001 - 20,000 บาท กับผู้ปกครองที่มีรายได้ 20,001- 30,000 บาท มีความต้องการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ผู้ปกครองที่มีรายได้ 10,001 - 20,000 บาท กับผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 30,000 บาท มีความต้องการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 9 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล โดยรวมทุกด้าน เป็นรายคู่ จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ

อัตราเงินเดือน	ค่าเฉลี่ย	น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10,000 บาท	10,001 – 20,000 บาท	20,001 – 30,000 บาท	มากกว่า 30,000 บาท
		3.93	4.09	4.20	4.21
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10,000 บาท	3.93	-	0.16	0.27*	0.34*
10,001 – 20,000 บาท	4.09		-	0.11	0.12
20,001 – 30,000 บาท	4.20			-	0.01
มากกว่า 30,000 บาท	4.21				-

ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล โดยรวมทุกด้านเป็นรายคู่ จำแนกตามรายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน ดังนี้

ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10,000 บาท กับผู้ปกครองที่มีรายได้ 20,001 – 30,000 บาท มีความต้องการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10,000 บาท กับผู้ปกครองที่มีรายได้มากกว่า 30,000 บาท มีความต้องการ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 10 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการ
จัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ด้านการจัดสภาพแวดล้อม เป็นรายคู่ จำแนกตามอาชีพ

อัตราเงินเดือน		รับจ้าง	รัฐวิสาหกิจ	รับราชการ	ธุรกิจส่วนตัว และอื่นๆ
	ค่าเฉลี่ย	4.27	4.45	4.48	4.50
รับจ้าง	4.27	-	0.18	0.21	0.23*
รัฐวิสาหกิจ	4.45		-	0.03	0.05
รับราชการ	4.48			-	0.02
ธุรกิจส่วนตัวและ อื่นๆ	4.50				-

ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัด
บริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ด้านการจัดสภาพแวดล้อมเป็นรายคู่ จำแนกตามอาชีพ พบว่า
ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง กับผู้ปกครองที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว และอื่นๆ มีความ
ต้องการในด้านการจัดสภาพแวดล้อม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง “การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเด็กก่อนวัยอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการ ดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ” เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล รายละเอียดของงานวิจัย มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเด็กก่อนวัยอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการ ดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ เกี่ยวกับการ จัดสภาพแวดล้อม กิจกรรม โภชนาการ สุขภาพ ความปลอดภัย ครูและพี่เลี้ยง การส่งเสริมจริยธรรม และเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเด็กก่อนวัยอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการ ดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล จำแนกตาม ระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ อาชีพของผู้ปกครอง

ประชากรที่ศึกษาครั้งนี้ เป็นผู้ปกครองเด็กนักเรียนก่อนอนุบาล ที่เรียนอยู่ในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏทั้ง 8 แห่ง คือ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏนครปฐม สถาบันราชภัฏนครราชสีมา สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี สถาบันราชภัฏสวนดุสิต สถาบันราชภัฏอุดรธานี และสถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์ จำนวน 516 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ใช้กลุ่มผู้ปกครองเด็กในวัยก่อนอนุบาล ในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏทั้ง 8 แห่ง โดยใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง แบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากหน่วยประชากร ร้อยละ 50 ของผู้ปกครองทั้งหมดในแต่ละสถาบัน ได้จำนวนประมาณ 259 คน สามารถเก็บข้อมูลได้ 219 คน คิดเป็นร้อยละ 84.55

เวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือนมกราคม พ.ศ. 2542

การวิเคราะห์ข้อมูล ทำโดยตรวจให้คะแนน หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย และการทดสอบรายคู่ เมื่อพบความแตกต่างหลังจากการวิเคราะห์ความแปรปรวน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล สรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาได้แก่ จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรหรืออนุปริญญา สูงกว่าปริญญาตรีมัธยมศึกษา ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้รวมของครอบครัว อยู่ในระดับ มากกว่า 30,000 บาท รองลงมาได้แก่ รายได้ 20,001 - 30,000 บาท รายได้ 10,001 - 20,000 บาท ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือ รายได้ต่ำกว่า 10,000 บาท

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพ ธุรกิจส่วนตัว และอื่นๆ รองลงมาได้แก่ รับราชการ รับจ้าง ตามลำดับ น้อยที่สุดคือ รัฐวิสาหกิจ

2. ข้อมูลความต้องการของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ทั้ง 7 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$ และ $S.D. = .34$) โดยพบว่า ด้านที่ต้องการสูงสุด และระดับรองลงมาดังนี้

- 2.1 ด้านความปลอดภัย ($\bar{X} = 4.46$ และ $S.D. = .46$)
- 2.2 ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.43$ และ $S.D. = .48$)
- 2.3 ด้านโภชนาการ ($\bar{X} = 4.33$ และ $S.D. = .40$)
- 2.4 ด้านสุขภาพ ($\bar{X} = 4.12$ และ $S.D. = .47$)
- 2.5 ด้านการจัดกิจกรรม ($\bar{X} = 4.11$ และ $S.D. = .49$)
- 2.6 ด้านการส่งเสริมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.00$ และ $S.D. = .54$)
- 2.7 ด้านครูและพี่เลี้ยงเด็ก ($\bar{X} = 3.59$ และ $S.D. = .55$)

3. ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล จำแนกตามระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพ เป็นต้น

3.1 ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา แตกต่างกัน มีความต้องการโดยรวมทุกด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการจัดสภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรม สุขภาพ และครูและพี่เลี้ยงเด็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนในด้านโภชนาการ ความปลอดภัย และการส่งเสริมจริยธรรม ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา แตกต่างกัน มีความต้องการ ไม่แตกต่างกัน

3.2 ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ แตกต่างกัน มีความต้องการโดยรวมทุกด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการจัดสภาพแวดล้อม และสุขภาพ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ส่วนในด้านการจัดกิจกรรม โภชนาการ ความปลอดภัย ครูและพี่เลี้ยงเด็ก และการส่งเสริมจริยธรรม ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ แตกต่างกัน มีความต้องการ ไม่แตกต่างกัน

3.3 ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความต้องการโดยรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

เมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพ แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการจัดสภาพแวดล้อม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ส่วนในด้านการจัดกิจกรรม โภชนาการ สุขภาพ ความปลอดภัย ครูและพี่เลี้ยงเด็ก และการส่งเสริมจริยธรรม ผู้ปกครองที่มีอาชีพ แตกต่างกัน มีความต้องการ ไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล เป็นรายคู่

4.1 จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ พบว่า ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10,000 บาท มีความต้องการในด้านการจัดสภาพแวดล้อม แตกต่างกัน กับผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ 20,001 - 30,000 บาท และผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ มากกว่า 30,000 บาท

ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10,000 บาท มีความต้องการในด้านสุขภาพ แตกต่างกับ กับผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ 20,001 - 30,000 บาท และผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ มากกว่า 30,000 บาท

ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ 10,001 - 20,000 บาท มีความต้องการในด้านสุขภาพ แตกต่างกับ กับผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ 20,001 - 30,000 บาท และผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ มากกว่า 30,000 บาท

4.2 จำแนกตามอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพรับจ้าง กับผู้ปกครองที่มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว และอื่นๆ มีความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาลเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

ผู้ปกครองมีความต้องการเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) และเมื่อจัดลำดับความต้องการ พบว่า

1. ความต้องการด้านความปลอดภัยอยู่ในระดับสูงสุด ($\bar{X} = 4.46$) เพราะเด็กยังเล็กมาก ยังไม่สามารถช่วยเหลือตัวเองได้ ด้วยลักษณะดังกล่าวของเด็กวัยนี้ จึงเป็นสิ่งที่ผู้ปกครองมีความเป็นห่วงและกังวลใจกับความปลอดภัยของเด็กในวัยนี้มากเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณิกา พึ่งทอง (2541 : 28) ที่อ้างถึงทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ของมาสโลว์ (Maslow, 1954 : 80 - 92) ว่าลำดับขั้นความต้องการของมนุษย์แบ่งเป็น 5 ชั้น ได้แก่ ความต้องการทางร่างกาย ความต้องการด้านความปลอดภัย ความต้องการด้านสังคม ความต้องการด้านได้รับยกย่อง ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จ เรียงตามความจำเป็นมากที่สุด ไปหาน้อยที่สุด ซึ่งความต้องการความปลอดภัยเป็นความต้องการขั้นที่ 2 รองจากความต้องการทางร่างกาย

เมื่อพิจารณาด้านความปลอดภัยเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการมากที่สุด 3 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ "บริเวณโรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิด เพื่อป้องกันบุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องเข้าไปในโรงเรียน" ซึ่งสอดคล้องกับ เบญจา แสงมะลิ (2528 : 26 - 27) กล่าวว่า โรงเรียนควรมีรั้วรอบขอบชิด เพื่อเป็นสถานที่ปลอดภัยจากบุคคลที่ไม่เกี่ยวข้อง และ จันทร์เพ็ญ กาญจนรัตน์ (2528 : 194) กล่าวว่า บรรยากาศของสนามเด็กก่อนวัยเรียน ควรมีรั้วรอบคั่นที่แข็งแรง แนวตั้งเพื่อป้องกันมิให้เด็กออกนอกบริเวณ และขณะเดียวกันก็ป้องกันมิให้บุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องเข้ามาในบริเวณ สอดคล้องกับ กุลยา ตันติผลาชีวะ (2540 : 38) กล่าวถึงสวัสดิภาพเด็กปฐมวัยว่า สาเหตุของอันตรายที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย ได้แก่อันตรายจากสิ่งแวดล้อม เช่น รั้วบริเวณสนามเด็กเล่นต้องแข็งแรง อันตรายจากสิ่งของที่ทำการดำรงชีวิตของบุคคลในสังคมต้องเปลี่ยนไป การแข่งขัน การไถหาช่องทางเพื่อการดำรงอยู่ของชีวิต ทำให้คนขาดศีลธรรม มีความเลื่อมถอยทางจิตใจ ทำให้การแสดงออกของความเลวมีมากขึ้น เช่น การลักพาตัวเด็ก และการล่อลวงทางเพศ จากสาเหตุดังนี้ จึงทำให้ผู้ปกครองมีความต้องการเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กในข้อนี้มากที่สุด ข้อที่ "อุปกรณ์ของเล่นมีความปลอดภัย และได้รับการตรวจสอบสภาพอยู่เสมอ" ซึ่งสอดคล้องกับ กุลยา ตันติผลาชีวะ (2540 : 40) กล่าวว่า สนามเด็กเล่นต้องให้ความปลอดภัยแก่เด็ก ไม่เป็นหลุมเป็นบ่อ มีตะปูหรือสิ่งที่จะทิ่มตำเด็ก สภาพของเล่นที่เป็นโครงไม้ ต้องแข็งแรง ไม่ทรมาน โครงเหล็กต้องไม่เป็นสนิม หากมีปัญหาต้องซ่อมแซมให้เรียบร้อยก่อนให้เด็กเล่น ไม้สำหรับเด็กอนุบาล ไม่ควรสูงเกิน 6 ฟุต และอยู่ในที่ร่ม บ่อทรายต้องตรวจดูสม่ำเสมอ ระวังสัตว์ร้ายไปแอบอาศัยอยู่ และข้อที่ "จัดสภาพห้องเรียนให้สะดวกต่อการเคลื่อนไหว" สอดคล้องกับ จวีวรรณ จึงเจริญ (2527 : 131) กล่าวว่า เกณฑ์พิจารณาสถานที่พัฒนาเด็กในรูปแบบต่างๆ มีการจัดดำเนินงานดีหรือไม่ดี มีหัวข้อตรวจสอบได้ดังนี้ ต้องมีเนื้อที่ให้เด็กได้เล่นทั้งนอกและในห้องเรียนอย่างเพียงพอ และมีเนื้อที่ว่างพอกับการเคลื่อนไหว จึงทำให้ผู้ปกครองใส่ใจกับเรื่องนี้เป็นพิเศษ

2. ความต้องการด้านการจัดสภาพแวดล้อม ($\bar{X} = 4.43$) เพราะสาเหตุที่ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนหรือสถานรับเลี้ยงเด็ก ส่วนใหญ่จะเกิดจากความประทับใจและพอใจสภาพแวดล้อมทั้งภายนอก และภายในของโรงเรียน หรือสถานรับเลี้ยงเด็กก่อน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นภาพรรณ ชูนากุล ที่กล่าวว่า ผู้ปกครองมีความต้องการในระดับมาก โดยเฉพาะในข้อ "ภายในอาคารเรียน ห้องเรียน และห้องประกอบ มีอากาศถ่ายเทดี ไม่มีมูมอับ" โดยอ้างถึง (สุไรทัย ธรรมาธิราช. 2529 : 18 - 19) กล่าวว่า อาคารสถานที่ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย มีข้อสำคัญ

ควรคำนึง คือ สถานที่ตั้ง ควรพิจารณาในทำเลที่มีการคมนาคมสะดวก ไม่ห่างจากย่านชุมชนมากเกินไป และอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีงาม ควรอยู่ในที่ที่มีอากาศถ่ายเทได้ดี ห่างไกลจากโรงงานอุตสาหกรรม เพราะทำให้อากาศไม่บริสุทธิ์ ตัวอาคารควรตั้งอยู่ในตำแหน่งที่มีทิศทางลมพัดผ่าน และมีแสงสว่างพอเหมาะ ห้องเรียนควรมีหน้าต่างหลายบาน และไม่ควรงสูงจากพื้นเกิน 70 ซม. เพื่อเด็กจะได้มองดูทิวทัศน์จากหน้าต่างได้ และมีแสงสว่างเพียงพอ

เมื่อพิจารณาด้านการจัดสภาพแวดล้อมเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการมากที่สุด 2 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ "สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน มีความสะอาดสวยงาม ถูกสุขลักษณะ" ซึ่งสอดคล้องกับการจัดสนามและพื้นที่ภายนอกอาคาร (สุโขทัยธรรมาธิราช, 2529 : 201 - 202) กล่าวว่า การจัดพื้นที่ภายนอกอาคาร ควรจัดไว้ให้เด็กได้ใช้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพราะเด็กมีความต้องการที่จะใช้มาก ถ้ามีปัญหาเรื่องความคับแคบของพื้นที่ ควรจัดวางอุปกรณ์เครื่องเล่นบางส่วน และมีบางส่วนเป็นพื้นที่ว่าง แล้วจัดกลุ่มเด็กให้เล่นเป็นเวลา การจัดพื้นที่นอกอาคารต้องจัดให้เป็นสัดส่วน มีทางเข้าออกจากอาคารได้สะดวก ควรมีสิ่งกันหรือบดบังขอบเขต พื้นที่ควรปลูกต้นไม้ให้ร่มเงาและให้ความสวยงาม การจัดสนามเด็กเล่น ตำแหน่งพื้นที่เล่นควรอยู่ทางทิศใต้หรือตะวันออกเฉียงใต้ เพราะเป็นบริเวณที่รับแสงแดดทั้งวัน และลมพัดตลอดเวลา และข้อที่ "ห้องนอนและเครื่องนอน ต้องสะอาด ถูกสุขลักษณะ และปลอดภัย" สอดคล้องกับมาตรการเลือกเนิร์สเซอรี่ให้ลูก คือ พื้นห้องและผ้ามุ้งห้องต่างๆ ตลอดจนบริเวณรอบตัวอาคารได้รับการทำความสะอาดอยู่เสมอ บรรยากาศของห้องนอนหรือห้องพักผ่อน มีแสงสว่างเพียงพอ และมีอากาศถ่ายเทดี และอุปกรณ์สำหรับใช้นอนของเด็กแต่ละคน ควรทำความสะอาดทุกวันหรือทันทีเมื่อเปื้อนน้ำหรือสิ่งปฏิกูล (รักลูก, 2537 : 24 - 26)

3. ความต้องการด้านโภชนาการ ($\bar{X} = 4.33$) สอดคล้องกับงานวิจัยของ เขาวรัตน์ โทณผลิน (2539 : 89) กล่าวว่า ผู้ปกครองใช้ปัจจัยการตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนหรือสถานรับเลี้ยงเด็ก พิจารณาจากการบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ (มีอาหารว่างและนมให้ดื่ม) และนักเรียนมีระเบียบวินัยในการรับประทานอาหาร ให้แก่นักเรียน

เมื่อพิจารณาด้านโภชนาการเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการมากที่สุด 4 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ "สร้างเจตคติที่ดีต่อการรับประทานอาหารที่มีคุณค่า" ข้อที่ "ผู้จัดอาหารสำหรับเด็กมีความรู้ด้านโภชนาการ" ข้อที่ "อาหารสำหรับเด็กต้องมีคุณค่าครบถ้วนตามหลักโภชนาการ สะอาด และน่ารับประทาน" และข้อที่ "ภาชนะใส่อาหารสำหรับเด็ก ทำจากวัสดุที่ปลอดภัย และทนความร้อน" เนื่องจากเด็กวัยนี้จะค่อนข้างเลือกรับประทานอาหารเฉพาะที่ตนเองชอบ ผู้ปกครอง

จึงต้องการให้ครูและพี่เลี้ยงช่วยโน้มน้าวให้เด็กรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าต่อร่างกาย หากโรงเรียนหรือสถานรับเลี้ยงเด็กมีโภชนาการประจำโรงเรียน จะยังทำให้ผู้ปกครองไว้วางใจว่า บุตรหลานจะได้รับอาหารที่สะอาด และมีสารอาหารครบถ้วน อีกทั้งการเลือกภาชนะใส่อาหาร สำหรับเด็ก ก็จำเป็นไม่น้อยที่จะต้องเหมาะสมและปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิศนา ขวมนมณี และ คณะ (2536 : 247) ได้กล่าวถึง หลักการในการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย การรับประทานอาหารกลางวันเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายของเด็ก ไปพร้อมๆกับการฝึกนิสัยในการกินให้แก่เด็ก โดยการจัดให้เด็กรับประทานอาหารกลางวันร่วมกัน ฝึกให้เด็กรู้จักล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร การเตรียมสถานที่ และเครื่องใช้ และเก็บกวาดทำความสะอาดไปพร้อมๆกับการให้ความรู้ และสอดแทรกค่านิยมที่ถูกต้องเกี่ยวกับอาหาร มารยาทในการรับประทานอาหาร และมีการประกอบอาหารโดยผู้มีความรู้ ทางด้านโภชนาการให้แก่เด็กภายในศูนย์

4. ความต้องการด้านสุขภาพ ($\bar{X} = 4.12$) มีความสำคัญไม่น้อยกว่าด้านอื่น เพราะ หากเด็กได้รับการดูแลอย่างถูกต้องในทุกด้านแล้ว แต่ขาดด้านสุขภาพ ก็จะทำให้เด็กมีร่างกาย อ่อนแอ มีโรคภัยมาคุกคาม ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องใส่ใจกับเรื่องสุขภาพด้วยเช่นกัน

เมื่อพิจารณาด้านสุขภาพเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการมากที่สุด 2 ข้อ ได้แก่ข้อที่ "มีการทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงและหนู เพื่อป้องกันโรคติดต่อ" และร่วมมือกันระหว่าง บ้านและโรงเรียนในการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก สอดคล้องกับมาตรการเพื่อสุขภาพลูก (รักลูก. 2537 : 25) กล่าวว่า สิ่งปฏิญญภายในสถานเลี้ยงเด็ก และบริเวณรอบอาคาร มีถังบรรจุพร้อมฝา ปิดมิดชิด และได้รับการเททิ้งทุกวัน เพื่อป้องกันหนูและแมลงมาอาศัย แพร่เชื้อโรค

5. ความต้องการด้านการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.11$) ในด้านนี้มีความ สำคัญไม่น้อยกว่าด้านอื่นเช่นกัน แต่อาจจะเป็นเพราะผู้ปกครองที่นำบุตรหลาน เข้ามาเรียนที่ โรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ มีความเข้าใจก่อนหน้าแล้วว่าทางโรงเรียนเน้นการจัดกิจกรรม และประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความพร้อมทั้ง 4 ด้านของเด็ก ตามหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ

เมื่อพิจารณาด้านการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เป็นรายชื่อ พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ "ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา" ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล เพ็ชรสุข (2538 : 112) กล่าวว่า การตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาลของผู้ปกครองในเขต อ.เมืองสมุทรปราการ พบว่า ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนที่มีการเรียนการสอนเน้นการเตรียมความพร้อมของเด็กมากที่สุด ร้อยละ 42.83

6. ความต้องการด้านการส่งเสริมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.00$) ปัจจุบันนี้เราเน้นการส่งเสริมด้านนี้มากขึ้น เพราะที่ผ่านมาเราไม่ค่อยเน้นด้านนี้ เน้นแต่การส่งเสริมทางสติปัญญาด้านเดียว ซึ่งไม่ถูกต้อง การที่สังคมจะมีความปกติสุขนั้นต้องอาศัยการมีคุณธรรมและจริยธรรมด้วย

เมื่อพิจารณาด้านการส่งเสริมจริยธรรมเป็นรายชื่อ พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการมากที่สุด 2 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ "เล่านิทานที่ส่งเสริมจริยธรรมและคุณธรรม" สอดคล้องกับ อัมพล สุอำพัน (รักลูก. 2539 : 80) กล่าวว่า การเล่านิทานให้เด็กฟัง จะเป็นตัวกระตุ้นให้ภาษามีพัฒนาการอย่างรวดเร็ว และไม่เพียงแต่ภาษาและคำศัพท์ที่เด็กเรียนรู้จากนิทานเท่านั้น แต่เด็กยังสามารถเรียนรู้เรื่องของวัฒนธรรม เรื่องของคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู เรื่องของธรรมชาติต่างๆ ได้จากการฟังนิทานด้วย และข้อที่ "สนับสนุนให้เด็กเล่น และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น" สอดคล้องกับ วราภรณ์ รักวิจัย (2533 : 108) ได้กล่าวถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ได้อ้างถึงทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของเพียเจต์ (Piaget) ว่าจริยธรรมจะแฝงอยู่ในกฎเกณฑ์ต่างๆ ทุกชนิด และการเล่นเกมต่างๆ ของเด็กจะต้องมีกฎเกณฑ์ที่เป็นระบบซับซ้อนแอบแฝงอยู่ในการเล่นเกมนั้น กฎเกณฑ์ในการเล่นจะควบคุมให้เด็กแต่ละคนประพฤติต่อกัน ในลักษณะที่ประนีประนอมกัน และตัดสินใจความต้องการของบุคคลและทรัพย์สิน

7. ความต้องการด้านครูและพี่เลี้ยงเด็ก ($\bar{X} = 3.59$) การที่ผู้ปกครองให้ความสำคัญในด้านนี้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ให้ความใส่ใจน้อยกว่าด้านอื่น โดยให้เป็นอันดับสุดท้าย อาจเป็นเพราะว่า ผู้ปกครองทราบคืออยู่แล้วว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏต้องได้รับการคัดเลือกจากผู้ที่เกี่ยวข้องทางด้านปฐมวัยโดยเฉพาะเท่านั้น ซึ่งอย่างน้อยต้องจบปริญญาตรี จึงมีความรู้ความชำนาญ และเข้าใจถึงจิตวิทยาและพัฒนาการเด็กเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการวิจัยของ อัจฉรา จำเริญ (2539 : บทนำ) อ้างถึง ประชา คัมภีรปกรณ์ และ วีระ รุญเจริญ กล่าวว่า โรงเรียนที่ได้รับความสนใจเป็นอย่างมากจากผู้ปกครอง และนับวันจะเป็นที่นิยมมากขึ้น ทั้งนี้เพราะเป็นโรงเรียนที่มีอาคารเรียนที่ทันสมัย มีครูอาจารย์ที่มีคุณวุฒิสูง มี

อุปกรณ์ที่ทันสมัย ค่าใช้จ่ายไม่มาก เพราะเป็นโรงเรียนของรัฐบาลที่จัดขึ้นเพื่อเป็นแหล่งสาธิตทดลอง ที่กล่าวมานี้คือโรงเรียนสาธิต

เมื่อพิจารณาด้านครูและพี่เลี้ยงเด็กเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองมีความต้องการมาก 3 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ "ยินยอมให้ผู้ปกครองเข้าเยี่ยมชมห้องเรียนได้เสมอ" ข้อที่ "ต้องไวต่อการรับรู้ปฏิกิริยาของเด็กที่เปลี่ยนแปลง" และข้อที่ "กระตุ้นให้เด็กใช้ความพยายามในการทำกิจกรรม จนประสบความสำเร็จ" สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวิมล เพ็ชรสุข (2538 : 108, 126) กล่าวว่า ผู้ปกครองใช้เกณฑ์ในการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอนุบาล สำหรับให้บุตรหลานเข้าเรียน ในด้านครูและบุคลากร พบว่า ต้องการครูที่ให้กำลังใจเด็กในการทำงานต่างๆเสมอ มากที่สุด ร้อยละ 41.94 และพบว่า ผู้ปกครองใช้เกณฑ์เลือกโรงเรียนที่ผู้ปกครองสามารถเยี่ยมบุตรหลาน หรือขอพบครูได้ตลอดเวลาทำการของโรงเรียน มากที่สุด ร้อยละ 32.01 และสอดคล้องกับหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พ.ศ. 2540 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2540 : 26) กล่าวว่า บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ได้แก่ ครู ผู้ดูแลเด็ก ต้องสนใจเด็กที่ร้องไห้ หรือแสดงความกังวล หรือต้องการความช่วยเหลือ

ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ทั้ง 7 ด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพของผู้ปกครอง มีรายละเอียดดังนี้

ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลทั้ง 7 ด้าน เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมทุกด้าน เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ น้อมฤดี จงพยุงะ และคณะ (2518 : 73) ที่กล่าวว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาดีย่อมมีความรู้ ความเข้าใจในการอบรมเลี้ยงดู และการให้คำแนะนำที่ดีแก่เด็ก ได้ดีกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาน้อย เช่น การรู้จักแบ่งเวลา ให้ความอบอุ่น อบรมสั่งสอนเรื่องมารยาททางสังคม วัฒนธรรม ระเบียบต่างๆ และการแนะนำในการปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ซึ่งสิ่งต่างๆเหล่านี้จะเป็นการส่งเสริมในการสร้างพัฒนาการให้แก่เด็ก และสอดคล้องกับ สายใจ คุ่มขนาน (2515 : 118 - 123) ที่ว่า ครอบครัวที่หัวหน้ามีการศึกษามีการปฏิบัติทางด้านสุขภาพอนามัยได้ดีกว่าครอบครัวที่หัวหน้าไม่มีการศึกษา

จากเอกสารและการวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับความต้องการเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลต่างกันด้วย

ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลทั้ง 7 ด้าน เมื่อจำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ พบว่า โดยรวมทุกด้านเมื่อจำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ว่า ผู้ปกครองที่มีระดับฐานะทางเศรษฐกิจ แตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว เป็นสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อพฤติกรรมความต้องการของผู้ปกครองด้านการจัดบริการดูแลเด็กที่สำคัญประการหนึ่ง เพราะผู้ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี รายได้สูง ย่อมมีเงินพอที่จะจัดหาสิ่งของที่จำเป็น ตลอดจนเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ไว้ใช้ในครอบครัว เช่น กานดา ณ ถลาง กล่าวไว้ว่า มารดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี ย่อมจะมีเงินเตรียมสิ่งที่จำเป็นไว้ให้ลูกได้ดีกว่ามารดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่ไม่ดี (กานดา ณ ถลาง, 2515 : 119) ซึ่งสอดคล้องกับ อานนท์ อาภาภิรมย์ ที่กล่าวไว้ว่า ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กนั้น ครอบครัวชั้นกลางและชั้นสูงที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี รายได้สูง ย่อมมีความต้องการให้โรงเรียนจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลให้เป็นพิเศษ (อานนท์ อาภาภิรมย์, 2515 : 167) จากเอกสารและงานวิจัยที่กล่าวมาแล้ว อาจจะสรุปได้ว่า ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ แตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล แตกต่างกันด้วย

ผลการเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลทั้ง 7 ด้าน เมื่อจำแนกตามอาชีพ พบว่า โดยรวมทุกด้านเมื่อจำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ว่า ผู้ปกครองที่มีอาชีพต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยเก็บข้อมูลมา ถึงแม้จะมีอาชีพที่แตกต่างกัน คือ รับราชการ รัฐวิสาหกิจ รับจ้าง ธุรกิจส่วนตัว และอื่นๆ แต่ส่วนใหญ่ผู้ปกครองกลุ่มนี้จะจบปริญญาตรี จึงทำให้ความคิดและความต้องการ ในด้านการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ไม่แตกต่างกัน อีกทั้งผู้ปกครองกลุ่มนี้ยังเป็นผู้ปกครองกลุ่มในเมือง เพราะสามารถนำลูกเข้าศึกษาที่โรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรสิริ อิงคชัยโชติ (2527 : 118) กล่าวว่า ผู้ปกครองไม่ว่าจะมีอาชีพใดก็ตาม ต่างมองเห็นความสำคัญของการศึกษาทั้งสิ้น มีความต้องการ

ให้บุตร - หลาน ได้เข้าเรียน และได้รับการดูแลและอย่างดีที่สุด จากสถานศึกษาที่เชื่อถือ
และไว้วางใจ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัด
บริการดูแล เด็กวัยก่อนอนุบาลในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ ครั้งนี้ มีข้อเสนอแนะอันจะเกิด
ประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง ดังนี้

จากผลการวิจัย พบว่า ผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาลมีความต้องการ เกี่ยวกับการจัด
บริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลมากในทุกด้าน เมื่อจัดลำดับความต้องการ พบว่า ผู้ปกครองมีความ
ต้องการในด้านความปลอดภัย สูงสุด อีกทั้งในด้านข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้ปกครองได้เน้นว่าโดย
รวมทุกด้าน เน้นความปลอดภัย สูงสุด เพราะ เด็กยังเล็กมาก และชุกชนตามวัย อาจจะได้รับ
อันตราย หรืออุบัติเหตุ โดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ดังนั้นในฐานะที่โรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ เป็น
ผู้จัดบริการด้านนี้ อีกทั้งเป็นห้องทดลอง สำหรับคณาจารย์และนักศึกษา สำหรับค้นคว้าและวิจัยจึง
ควรเห็นความสำคัญที่จะวางแผนปรับปรุง และพัฒนา การจัดบริการด้านความปลอดภัย ให้มี
ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ โรงเรียนสาธิตของ
สถาบันราชภัฏมักอยู่ในบริเวณเดียวกับสถาบันราชภัฏ ซึ่งมีนิสิต นักศึกษา และประชาชน เข้ามา
ติดต่อภายในสถาบันราชภัฏเป็นจำนวนมาก การแบ่งอาณาเขตของโรงเรียนมักไม่ชัดเจน เท่ากับ
โรงเรียนในสังกัดอื่นๆ เช่น โรงเรียนเอกชน โรงเรียนสังกัดสพข. และโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญซึ่ง
มักจะมีรั้วรอบขอบชิดอย่างชัดเจน จึงเป็นจุดด้อยให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มักกังวลใจ เกี่ยวกับ
ความปลอดภัยของบุตรหลาน ในด้านนี้โดยเหมาะ ทางโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏจึงควร
ปรับปรุง โดยการทำรั้วล้อมรอบ บริเวณอาณาเขตของโรงเรียนให้ชัดเจน เพื่อความปลอดภัยของ
เด็กเล็กๆ จากบุคคล ที่ไม่เกี่ยวข้องและควรจัดเจ้าหน้าที่ รักษาความปลอดภัย ดูแล บริเวณประตู
ทางเข้า - ออก ของโรงเรียน

ส่วนในด้านการจัดสภาพแวดล้อม ผู้ปกครองส่วนใหญ่ ต้องการให้ทั้งภายในและภายนอก เน้นที่ปลอดภัย สูงสุด รวมทั้งความสะอาด และถูกสุขลักษณะ มีความร่มรื่น ความกว้างขวางของสนาม มีต้นไม้หลายๆ เน้นให้เป็นธรรมชาติ ซึ่งนับวันจะหาได้น้อยลงทุกที หากสภาพแวดล้อมดี ก็จะเป็นผลพลอยได้ในด้านอื่นๆ อีก เช่นด้านสุขภาพด้านการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย ครั้งต่อไป

สำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

1. ควรมีการวิจัยในลักษณะนี้ กับโรงเรียนในสังกัดอื่นๆ
2. ควรทำวิจัยในลักษณะนี้ซ้ำอีก เมื่อกาลเวลาผ่านไปพอสมควร เพื่อจะได้ข้อมูลที่ทันสมัย
3. ควรมีการทำวิจัยด้านการศึกษาความต้องการทั้งครู และผู้ปกครอง ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กานดา ณ ถลาง. "พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมอันมีอิทธิพลต่อความเจริญเติบโตของเด็ก,"
เอกสารการนิเทศการศึกษานับที่ 92 บทความประกอบมหาดวิชาการศึกษา
จิตวิทยาพัฒนาการ หน้า 15 - 21. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู
กระทรวงศึกษาธิการ, 2511.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. "สวัสดิภาพเด็กปฐมวัย," วารสารการศึกษাপฐมวัย. 1(4) : 38 - 40 ;
ตุลาคม , 2540.
- เกษลดา มานะจุติ. การจัดการศึกษาระดับบริหาร. ภาควิชาการอนุบาลศึกษา คณะวิชา
ครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเชียงใหม่ สหวิทยาลัยล้านนา เชียงใหม่ : โรงพิมพ์พระสิงห์
อ.เมือง จ.เชียงใหม่, 2536.
- จันทร์เพ็ญ กาญจนรัตน์. การอนุบาลศึกษา. พิษณุโลก : ภาควิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครู
พิษณุโลก, 2528. จัดสำเนา.
- ฉวีวรรณ จึงเจริญ. เข้าใจเด็กก่อนวัยเรียน. กรุงเทพฯ : มูลนิธิชมรมไทย - อิสราเอล, 2527.
- สุสิทธิ์ อนุมาน. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่ส่งเด็กเข้าโรงเรียนอนุบาลเอกชน จ.สระบุรี.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539. ถ่ายเอกสาร.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2527.
- เชาวรัตน์ โทณผลิน. ปัจจัยที่ผู้ปกครองนักเรียนตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียน
เอกชน เขตจตุจักร กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2539. ถ่ายเอกสาร.
- ดวงใจ ตระกูลช่าง. ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดการบริการนักเรียนของโรงเรียนอนุบาล
แย้มสะอาด. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538.
ถ่ายเอกสาร.
- เดือนเพ็ญ เปรมจิตร. ความคาดหวังของผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอนุบาล
ของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ค่ายบางระจัน
จ.สิงห์บุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538.
ถ่ายเอกสาร.
- พิศนา ขัมมณี และคณะ. หลักการและรูปแบบการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวิถีชีวิตไทย.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

- นภาพรณ อุณาภูล. การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียน
ในโรงเรียนอนุบาล. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร, 2540. ถ่ายเอกสาร.
- น้อมฤดี จงพยุหะ และคณะ. คู่มือการศึกษาวิชาพัฒนาการเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
 ศึกษาสัมพันธ์, 2518.
- นัยนา ชนอนเวช. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาล ในทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน
ครูอนุบาล และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 1. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540. ถ่ายเอกสาร.
- บุญเพ็ญ ภักดีจิต. ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียน
แสงทวีปวิทยา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539.
 ถ่ายเอกสาร.
- เบญจา แสงมะลิ. "ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา," ใน
เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 14. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.
- ประมวญ ดิคนินสัน. เรียนรู้ลูกรัก. กรุงเทพฯ : บริษัท แปลนพับลิชชิง จำกัด, 2532.
- พรทิพย์ สวิล. การจัดกิจกรรมการสอนของครูกับความพร้อมทางการเรียนของเด็กก่อนวัยเรียน
ในโรงเรียนอนุบาลของรัฐและเอกชน : กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537. ถ่ายเอกสาร.
- พรพิมล แซ่ชี. ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลเอกชน.
 วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2540. ถ่ายเอกสาร.
- พรสิริ อิงค์ชัยโชติ. แนวความคิดทางการศึกษาและความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อ
การบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่มีมาตรฐานดี ๆ ในกรุงเทพมหานคร.
 ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2527. จัดสำเนา.
- พัชรี สอนแก้ว. การแนะนำผู้ปกครองเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ : ศูนย์การพิมพ์ดวงกมล,
 2536.
- ราศรี ธรรมนิยม. ความต้องการของเด็กวัยก่อนตอนต้น. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน ภาควิชา
 จิตวิทยาและการแนะนำ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา, 2539.

- รักลูก. เลือกเนิร์สเซอร์ให้ลูกรัก. กรุงเทพฯ : บริษัท แพลนพับลิชชิง, 2537.
- วราภรณ์ รักวิจัย. การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : แสงศิลป์การพิมพ์, 2533.
- วราภรณ์ วิจารณ์ธรรม. ความคาดหวังต่อหลักสูตรอนุบาลศึกษาของผู้ปกครองเด็กก่อนวัยเรียน
โรงเรียนอนุบาลรัฐบาล และโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533. อัดสำเนา.
- วศิน ปาลเดชพงศ์. การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อโรงเรียนอนุบาลเอกชน
กรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539.
ถ่ายเอกสาร.
- ศึกษานิเทศก์ กรม. นโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ศูนย์พัฒนาหลักสูตร, 2540.
- _____. หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2540.
- สายใจ คุ่มขนาน. ปัจจัยที่ยังผลต่อการปฏิบัติงานทางด้านอนามัยของชาวชนบทในประเทศไทย.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515. อัดสำเนา.
- สาลี เหมือนมงคลกุล. แนวโน้มของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยศึกษาของไทย
ในปีพุทธศักราช 2544. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2534. อัดสำเนา.
- สุชาติ บุรณะกนิษฐ. อนามัยแม่และเด็ก. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุพรรณิกา พึ่งทอง. การศึกษาความต้องการความรู้ เพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการ
ปฏิบัติงานของครูที่เลี้ยงศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด เขตการศึกษา 12.
ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2541.
ถ่ายเอกสาร.
- สุภาวดี ชุตติเดช. การศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ชนะการ
ประกวด และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ไม่ส่งเข้าประกวด ของกรมพัฒนาชุมชน. วิทยานิพนธ์
สส.ม. (สังคมสงเคราะห์) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524. อัดสำเนา.

- สมน อมรวิวัฒน์. การศึกษาเชิงมนุษยวิทยา เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามวิถีชีวิตไทย.
กรุงเทพฯ : ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุวิมล เพ็ชรสุข. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกโรงเรียนอนุบาลเอกชน
สำหรับให้บุตรหลานเข้าเรียน อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538. ถ่ายเอกสาร.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์
พิมพ์ครั้งที่ 2. โอ.เอส. ปรินติ้ง เฮ้าส์, 2538.
- สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. การจัดการศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา. หน่วยที่ 8 – 15.
2529.
- _____. พฤติกรรมการสอนปฐมวัยศึกษา. หน่วยที่ 1 – 8. 2539.
- _____. วิทยาศาสตร์สุขภาพระดับปฐมวัยศึกษา. หน่วยที่ 10 – 15. 2533.
- _____. หลักการและแนวคิดทางการปฐมวัยศึกษา. หน่วยที่ 8 – 15. 2536.
- อัจฉรา จำยเจริญ. ความต้องการของอาจารย์และผู้ปกครองเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม). รายงานการวิจัย ภาควิชา
หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2539.
- อัมพล สุอำพัน. "รักลูก," มาเล่านิทานให้เด็กฟังกันเถอะ. 14(157) : 80 ; กุมภาพันธ์ 2539.
- อานนท์ อาภาภิรมย์. มนุษย์กับสังคม : สังคมและวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพฯ : บำรุงนุกุลกิจ,
2515.
- อำไพ สุจริตกุล. คุณธรรมของสังคมเริ่มต้นที่ไหน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2531.
- Cronbach, Lee J. The dependability of behavioral measurements :
theory of generalizability for scores and profiles. New York : Willey, 1972.
- Hills, Phillip James. A Dictionary of education. London : Routledge & Kegan Paul, 1982.
- Knowles, Asa S. The international encyclopedia of higher education. San Francisco,
Colif : Jossey – Bass, 1977.
- Maslow, Abraham Harold. Motivation and personality. New York : Harper & Row, 1954.
- Yamane', Taro. Statistics : an introductory analysis. New York : Harper, 1967.

ภาคผนวก

ภาคผนวก

- ก - แบบสอบถามเรื่องความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ
- ข - ตารางแสดงความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ในแต่ละด้าน แยกเป็นรายชื่อ
- ค - บทคัดย่อไทย
- ง - บทคัดย่ออังกฤษ

แบบสอบถาม

เรื่อง

การศึกษาคำความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ

แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมความคิดเห็นด้านความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลในโรงเรียนสาธิต ของสถาบันราชภัฏ ในด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรม ด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพ ด้านความปลอดภัย ด้านครูและพี่เลี้ยงเด็ก และด้านการส่งเสริมจริยธรรม ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการวางแผนการจัดบริการ ให้เป็นไปตามความต้องการที่แท้จริง แบบสอบถามนี้จะเก็บเป็นความลับ และไม่มีผลกระทบเสียหายแก่ผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใดทั้งสิ้น ดังนั้นจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบข้อคำถามทุกข้อตามความเป็นจริง โดยไม่เว้นข้อหนึ่งข้อใดไว้ และกรุณาส่งกลับคืนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยต่อไป

แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้คือ

- | | |
|----------|--|
| ตอนที่ 1 | ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม |
| ตอนที่ 2 | ความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ |
| ตอนที่ 3 | ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล <ul style="list-style-type: none"> - ด้านการจัดสภาพแวดล้อม - ด้านการจัดกิจกรรม - ด้านโภชนาการ - ด้านสุขภาพ - ด้านความปลอดภัย - ด้านครูและพี่เลี้ยงเด็ก - ด้านการส่งเสริมจริยธรรม |

ตอนที่ 1

ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง เกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

1. ระดับการศึกษา

- [] ประถมศึกษา
- [] มัธยมศึกษา
- [] ประกาศนียบัตร หรือ อนุปริญญา
- []ปริญญาตรี
- [] สูงกว่าปริญญาตรี

2. ฐานะทางเศรษฐกิจ (รายได้รวมของครอบครัวต่อเดือน)

- [] น้อยกว่าหรือเท่ากับ 10,000 บาท
- [] 10,001 – 20,000 บาท
- [] 20,001 – 30,000 บาท
- [] มากกว่า 30,000 บาท

3. อาชีพ

- [] รับราชการ
- [] รัฐวิสาหกิจ
- [] รับจ้าง
- [] ธุรกิจส่วนตัว หมายถึงอาชีพเกี่ยวกับเจ้าของกิจการค้าขายปลีก
ค้าขายย่อย และอื่นๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2

ความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ

คำชี้แจง

ข้อความต่อไปนี้เป็นความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล

- ด้านการจัดสภาพแวดล้อม
- ด้านการจัดกิจกรรม
- ด้านโภชนาการ
- ด้านสุขภาพ
- ด้านความปลอดภัย
- ด้านครูและพี่เลี้ยง
- ด้านการส่งเสริมจริยธรรม

ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นว่า ท่านมีความต้องการในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความต้องการของท่าน

คะแนน 5 หมายถึง มีความต้องการมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความต้องการมาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความต้องการปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความต้องการน้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความต้องการน้อยที่สุด

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
1	สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนมีความสะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ						
2	ขนาดโต๊ะเรียน เก้าอี้ มีขนาดเหมาะสมกับส่วนสูงของเด็ก						
3	มีบริเวณสนามหญ้าเพียงพอ และปลูกไม้ดอกและไม้ใบ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาธรรมชาติวิทยา						
4	ห้องนอนและเครื่องนอนต้องสะอาดถูกสุขลักษณะและปลอดภัย						
5	บริเวณสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่น ควรแยกจากเด็กโต						
6	จัดวางอุปกรณ์ของใช้ให้อยู่ในระดับที่เด็กสามารถหยิบใช้ด้วยตนเอง						

ข้อคิดเห็นอื่นๆ / ข้อเสนอแนะด้านการจัดสภาพแวดล้อม (โปรดให้รายละเอียด)

.....

.....

.....

ด้านการจัดกิจกรรม

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
1	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา						
2	เปิดโอกาสให้เด็กเล่น และเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ						
3	การเล่นน้ำ การเล่นทราย ก่อให้เกิดอันตรายมากกว่าประโยชน์						
4	กิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมือ ตา						
5	เด็กเล็กไม่จำเป็นต้องเล่นกลางแจ้งทุกวัน						
6	จัดกิจกรรมเล่านิทาน ร้องเพลง และกิจกรรมเข้าจังหวะให้เด็กทุกวัน						

ข้อคิดเห็นอื่นๆ / ข้อเสนอแนะด้านการจัดกิจกรรม (โปรดให้รายละเอียด)

.....

.....

.....

ด้านโภชนาการ

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
1	ผู้จัดอาหารสำหรับเด็กมีความรู้ด้านโภชนาการ						
2	สร้างเจตคติที่ดีต่อการรับประทานอาหารที่มีคุณค่า						
3	ไม่จำเป็นต้องจัดภาชนะตักน้ำเป็นส่วนตัวให้กับเด็กทุกคน						
4	อาหารสำหรับเด็กต้องมีคุณค่าครบถ้วนตามหลักโภชนาการ สะอาด และน่ารับประทาน						
5	อนุญาตให้ผู้ปกครองเตรียมอาหารที่เด็กชอบมารับประทานที่โรงเรียน						
6	ผู้จัดบริการอาหารสำหรับเด็กต้องตรวจสอบสภาพเป็นประจำ						
7	ภาชนะใส่อาหารสำหรับเด็กทำจากวัสดุที่ปลอดภัยและทนความร้อน						

ข้อคิดเห็นอื่นๆ / ข้อเสนอแนะด้านโภชนาการ (โปรดให้รายละเอียด)

.....

.....

.....

ด้านสุขภาพ

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
1	การดูแลสุขภาพอนามัย เป็นหน้าที่ของ ที่เลี้ยงมากกว่าฝึกเด็กให้รู้จักดูแลตนเอง						
2	ฝึกให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีตามวัย						
3	นำผลที่ได้รับจากการชั่งน้ำหนักและวัด ส่วนสูง มาประเมินผลและหาวิธีช่วยเหลือ เด็กเป็นรายกรณี						
4	มีการตรวจร่างกายเด็กก่อนเข้าเรียน ด้าน การได้ยิน การมองเห็น ความสัมพันธ์ของ อวัยวะ						
5	เด็กที่เจ็บป่วยสามารถมาเรียนร่วมกับเด็ก ปกติได้						
6	มีการทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงและหนู เพื่อป้องกันโรคติดต่อ						
7	ร่วมมือกันระหว่างบ้านและโรงเรียน ในการดูแล สุขภาพอนามัยของเด็ก						

ข้อคิดเห็นอื่นๆ / ข้อเสนอแนะด้านสุขภาพ (โปรดให้รายละเอียด)

.....

.....

.....

ด้านความปลอดภัย

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
1	จัดสภาพห้องเรียนให้สะดวกต่อการเคลื่อนไหว และเปลี่ยนกิจกรรม						
2	อุปกรณ์ของเล่นมีความปลอดภัยและได้รับการตรวจสอบสภาพอยู่เสมอ						
3	บริเวณโรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิดเพื่อป้องกันบุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องเข้าไปในโรงเรียน						
4	ห้องเรียนอยู่ใกล้กับลานจอดรถและทางเดินรถยนต์						
5	เลี้ยงแมว สุนัข และสัตว์เลี้ยง ไว้ภายในบริเวณโรงเรียน						
6	เด็กสามารถเล่นกันเองได้อย่างอิสระ ไม่จำเป็นต้องมีครูดูแล						
7	เครื่องเล่นสนามตั้งบนพื้นซีเมนต์						
8	จัดอุปกรณ์การช่วยเหลือ/ป้องกันอุบัติเหตุไว้ครบถ้วน เพียงพอ และสามารถหยิบใช้ได้สะดวก						

ข้อคิดเห็นอื่นๆ / ข้อเสนอแนะด้านความปลอดภัย (โปรดให้รายละเอียด)

.....

.....

.....

ด้านครูและพี่เลี้ยงเด็ก

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
1	ครูเท่านั้นมีหน้าที่กระตุ้นพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก						
2	ต้องไวต่อการรับรู้ปฏิกิริยาของเด็กที่เปลี่ยนแปลงไปจากปกติ						
3	ยินยอมให้ผู้ปกครองเข้าเยี่ยมชมห้องเรียนได้เสมอ						
4	กระตุ้นให้เด็กใช้ความพยายามในการทำกิจกรรมจนประสบความสำเร็จ						
5	มีความรู้ด้านพัฒนาการเด็กเล็กน้อยแต่มีความรักและเข้าใจเด็กมากกว่า						
6	วัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กจากการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง						

ข้อคิดเห็นอื่นๆ / ข้อเสนอแนะด้านครูและพี่เลี้ยงเด็ก (โปรดให้รายละเอียด)

.....

.....

.....

ด้านการส่งเสริมจริยธรรม

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความต้องการ					สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
1	เด็กยังเล็กเกินไปกว่าที่จะฝึกมารยาทการรับประทานอาหาร						
2	เด็กยังเล็กเกินไปกว่าที่จะฝึกให้รู้จักดูแลของตัวเองและไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง						
3	ควรฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ เพราะเป็นพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม						
4	สนับสนุนให้เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น						
5	เล่นนิทานที่ส่งเสริมจริยธรรมและคุณธรรม						
6	เด็กยังเล็กเกินไปกว่าที่จะฝึกด้านการมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น						
7	ฝึกให้รู้จักใช้คำพูดไพเราะ อ่อนหวาน ต่อผู้อื่น และรู้จักใช้คำพูดให้เหมาะสมกับกาลเทศะ						
8	ตอบสนองความต้องการของเด็กทันทีเมื่อเด็กต้องการ						

ข้อคิดเห็นอื่นๆ / ข้อเสนอแนะด้านการส่งเสริมจริยธรรม (โปรดให้รายละเอียด)

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

กมลลา ลำพูน

ผู้วิจัย

ตาราง ความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อน
อนุบาลในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ข้อความ	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1.สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนมีความสะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ	4.61	.60	มากที่สุด
2.ขนาดโต๊ะเรียน เก้าอี้ มีขนาดเหมาะสม กับ ส่วนสูงของเด็ก	4.46	.80	มาก
3.มีบริเวณสนามหญ้าเพียงพอและปลูกไม้ดอก และไม้ใบ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ธรรมชาติวิทยา	4.38	.79	มาก
4.ห้องนอนและเครื่องนอน ต้องสะอาดถูกสุข ลักษณะ และปลอดภัย	4.80	.48	มากที่สุด
5.บริเวณสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่น ควรแยก จากเด็กโต	4.25	.90	มาก
6.การจัดวางของใช้ให้อยู่ในระดับที่เด็กสามารถ หยิบใช้ด้วยตนเอง	4.06	1.06	มาก
รวม	4.43	.48	มาก

ตาราง ความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อน
อนุบาลในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ ด้านการจัดกิจกรรม

ข้อความ	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	4.83	.43	มากที่สุด
2. เปิดโอกาสให้เด็กเล่นและเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจ	4.26	.80	มาก
3. การเล่นน้ำ การเล่นทราย ก่อให้เกิดอันตรายมากกว่าประโยชน์	3.90	1.13	มาก
4. กิจกรรมศิลปะสำหรับเด็กช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อมือ ตา	4.44	.77	มาก
5. เด็กเล็กไม่จำเป็นต้องเล่นกลางแจ้งทุกวัน	3.21	1.25	ปานกลาง
6. จัดกิจกรรมเล่านิทาน ร้องเพลง และกิจกรรมเข้าจังหวะให้เด็กทุกวัน	4.04	.96	มาก
รวม	4.11	.49	มาก

ตาราง ความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัย
ก่อนอนุบาลในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ ด้านโภชนาการ

ข้อความ	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1.ผู้จัดอาหารสำหรับเด็กมีความรู้ด้านโภชนาการ	4.68	.62	มากที่สุด
2.สร้างเจตคติที่ดีต่อการรับประทานอาหารที่มีคุณค่า	4.72	.49	มากที่สุด
3.ไม่จำเป็นต้องจัดภาชนะดื่มเป็นส่วนตัวให้กับเด็กทุกคน	3.72	1.40	มาก
4.อาหารสำหรับเด็กต้องมีคุณค่าครบถ้วนตามหลักโภชนาการ สะอาด และน่ารับประทาน	4.68	.63	มากที่สุด
5.อนุญาตให้ผู้ปกครองเตรียมอาหารที่เด็กชอบมารับประทานที่โรงเรียน	3.47	1.18	ปานกลาง
6.ผู้จัดบริการอาหารสำหรับเด็กต้องตรวจสอบเป็นประจำ	4.42	.70	มาก
7.ภาชนะใส่อาหารสำหรับเด็ก ทำจากวัสดุที่ปลอดภัยและทนความร้อน	4.57	.64	มากที่สุด
รวม	4.33	.40	มาก

ตาราง ความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัย
ก่อนอนุบาลในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ ด้านสุขภาพ

ข้อความ	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การดูแลสุขภาพอนามัยเป็นหน้าที่ของพี่เลี้ยงมากกว่าฝึกเด็กให้รู้จักดูแลตนเอง	3.42	1.2	ปานกลาง
2. ฝึกให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีตามวัย	4.43	.79	มาก
3. นำผลที่ได้จากการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงมาประเมินผลและหาวิธีช่วยเหลือเด็กเป็นรายกรณี	3.67	1.03	มาก
4. มีการตรวจร่างกายเด็กก่อนเข้าเรียนด้านการได้ยิน การมองเห็น ความสัมพันธ์ของอวัยวะ	4.13	.93	มาก
5. เด็กที่เจ็บป่วยสามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้	3.86	1.16	มาก
6. มีการทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุง และหนูเพื่อป้องกันโรคติดต่อ	4.72	.65	มากที่สุด
7. ร่วมมือกันระหว่างบ้านและโรงเรียนในการดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก	4.59	.65	มากที่สุด
รวม	4.12	.47	มาก

ตาราง ความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัย
ก่อนอนุบาลในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ ด้านความปลอดภัย

ข้อความ	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1. จัดสภาพห้องเรียนให้สะดวกต่อการเคลื่อนไหว	4.54	.65	มากที่สุด
2. อุปกรณ์ของเล่นมีความปลอดภัยและได้รับการ ตรวจสอบสภาพอยู่เสมอ	4.71	.56	มากที่สุด
3. บริเวณโรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิดเพื่อป้องกัน บุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องเข้าไปในโรงเรียน	4.80	.50	มากที่สุด
4. ห้องเรียนอยู่ใกล้กับลานจอดรถและทางเดิน รถยนต์	4.34	.91	มาก
5. เลี้ยงแมว สุนัข และสัตว์เลี้ยง ไว้ภายในบริเวณ โรงเรียน	4.39	.91	มาก
6. เด็กสามารถเล่นกันเองได้อย่างอิสระ ไม่จำเป็นต้อง มีครูดูแล	4.36	1.06	มาก
7. เครื่องเล่นสนามตั้งบนพื้นซีเมนต์	4.30	1.00	มาก
8. จัดอุปกรณ์การช่วยเหลือ/ป้องกันอุบัติเหตุไว้ ครบถ้วนเพียงพอ และสามารถหยิบใช้ได้สะดวก	4.26	.87	มาก
รวม	4.46	.46	มาก

ตาราง ความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อน
อนุบาลในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ ด้านครูและพี่เลี้ยงเด็ก

ข้อความ	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1.ครูเท่านั้นที่มีหน้าที่กระตุ้นพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก	3.21	1.17	ปานกลาง
2.ต้องไวต่อการรับรู้ปฏิกิริยาของเด็กที่เปลี่ยนแปลง	4.34	.72	มาก
3.ยินยอมให้ผู้ปกครองเข้าเยี่ยมชมห้องเรียนได้เสมอ	3.70	1.06	มาก
4.กระตุ้นให้เด็กใช้ความพยายามในการทำกิจกรรมจนประสบความสำเร็จ	4.32	.83	มาก
5.มีความรู้ด้านพัฒนาการเด็กเล็กน้อย แต่มีความรักและเข้าใจเด็กมากกว่า	2.79	1.13	ปานกลาง
6.วัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กจากการซ้ําน้ำหนัก และวัดส่วนสูง	3.17	1.14	ปานกลาง
รวม	3.59	.55	มาก

ตาราง ความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อน
อนุบาลในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ ด้านการส่งเสริมจริยธรรม

ข้อความ	ค่าสถิติ		แปลความหมาย
	$\bar{X}$	S.D.	
1.เด็กยังเล็กเกินไปกว่าที่จะฝึกมารยาท การรับประทานอาหาร	3.80	1.23	มาก
2.เด็กยังเล็กเกินไปกว่าที่จะฝึกให้รู้จักดูแลของส่วนตัวและไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	3.78	1.27	มาก
3.ควรฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่เพราะเป็นพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันในสังคม	4.33	.81	มาก
4.สนับสนุนให้เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	4.51	.72	มากที่สุด
5.เล่านิทานที่ส่งเสริมจริยธรรมและคุณธรรม	4.58	.81	มากที่สุด
6.เด็กยังเล็กเกินไปกว่าที่จะฝึกด้านการมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	3.80	1.28	มาก
7.ฝึกให้รู้จักใช้คำพูดไพเราะ อ่อนหวาน ต่อผู้อื่น และรู้จักใช้คำพูดให้เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.37	.85	มาก
8.ตอบสนองความต้องการของเด็กทันทีเมื่อเด็กต้องการ	3.13	1.16	ปานกลาง
รวม	4.00	.54	มาก

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางกมล ลาภาน
เกิดวันที่	19 เดือนเมษายน พุทธศักราช 2504
สถานที่เกิด	เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 131/7 ซอยอิสรภาพ 29 ถนนอิสรภาพ แขวงวัดท่าพระ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	อาจารย์ 2 ระดับ 5
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสาธิตอนุบาลละอออุทิศ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2509	อนุบาล - ประถมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนสนธิศึกษา กทม.
พ.ศ. 2514	ประถมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนสวนอนันต์ กทม.
พ.ศ. 2517	มัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนทิวไทรวิทยาลย์ กทม.
พ.ศ. 2520	มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนวัดน้อยใน กทม.
พ.ศ. 2522	ป.กศ.สูง (ภาษาอังกฤษ) จากวิทยาลัยครูสวนดุสิต
พ.ศ. 2527	คป. (การอนุบาลศึกษา) จากวิทยาลัยครูสวนดุสิต
พ.ศ. 2542	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ

การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาลเกี่ยวกับการจัดบริการ
ดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาลในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏ

บทคัดย่อ

ของ

กมลลา ลำพูน / (๐๖๔๖) ๔

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

มีนาคม 2542

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครอง ของเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ในโรงเรียนสาธิตของสถาบันกัญในด้านต่าง ๆ 7 ด้าน ดังนี้ ด้านจิตสภาพแวดล้อม ด้านการจัดกิจกรรม ด้านโภชนาการ ด้านสุขภาพ ด้านความปลอดภัย ด้านครูและพี่เลี้ยงเด็ก และด้านการส่งเสริมจริยธรรม เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล เกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล จำแนกตามระดับการศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจ และอาชีพของผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ กลุ่มผู้ปกครองเด็กในวัยก่อนอนุบาลในโรงเรียนสาธิตของสถาบันราชภัฏทั้ง 8 แห่ง จำนวน 219 คน ได้มาโดยวิธี แบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยเลือกกลุ่มตัวอย่าง ของหน่วยประชากร ร้อยละ 50 ของจำนวนผู้ปกครองในแต่ละสถาบัน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟ และการทดสอบรายคู่ ตามวิธีการของ นิวแมนคูลล์

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้ปกครองเด็กวัยก่อนอนุบาล มีความต้องการเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล อยู่ในระดับมากทุกด้าน
2. ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา และฐานะทางเศรษฐกิจ แตกต่างกัน มีความต้องการเกี่ยวกับการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผู้ปกครองที่มีอาชีพ แตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการจัดบริการดูแลเด็กวัยก่อนอนุบาล ไม่แตกต่างกัน

**A STUDY OF TODDLER PARENTS' NEEDS CONCERNING
THE CHILD - CARE SERVICES OF DEMONSTRATION SCHOOLS
IN RAJABHAT INSTITUTE**

**AN ABSTRACT
BY
KAMALA LAMPHUN**

**Presented in partial fulfillment of the requirement for the Master
of Education degree in Early Childhood Education
at Srinakarinwirot University
March 1999**

This study was a survey research aimed to investigate the needs of toddler's parents on the child - care services of demonstration schools in Rajabhat Institute based on seven aspects : environment , activity arrangement, nutrition, health, safety, teachers & carer and ethics enhancement. The study also compared the needs of toddler's parents on the child - care services of demonstration schools in Rajabhat Institute based on seven aspects, educational background, economic status and occupation.

The samples used in this study were 219 toddler's parents from 8 demonstration schools in Rajabhat Institute, drawing out from 50 % of the stratified random sampling. The instrument used in the study was the self - administered questionnaire. Percentage, Means, Standard deviation, t - test, F - test and Newman Kules' method were used for analyzing the data.

Research results were as follows :

1. Needs of toddler's parents on the child - care services of demonstration schools in Rajabhat Institute were found high level on seven aspects.
2. Comparing needs of toddler's parents on the child - care services of demonstration schools in Rajabhat Institute based on seven aspects, educational background, and economic status differences were found at .05 level of statistical significant difference.
3. Comparing needs of toddler's parents on the child - care services of demonstration schools in Rajabhat Institute based on seven aspects, occupation, no differences were found.