

ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550

ปริญญานิพนธ์
ของ
อำนาจ ดวงหิรัญ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2551

ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550

ปริญญานิพนธ์
ของ
อำนาจ ดวงหิรัญ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2551

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550

บทคัดย่อ
ของ
อำนาจ ดวงหิรัญ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2551

อำนาจ ดวงหิรัญ. (2551). *ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา
พลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550.*
ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี,
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์.

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อ
การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา
2550 กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ
ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 300 คน ได้มาจากการ
สุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น
.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อ
พัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านหลักสูตร ด้านสถานที่
อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน
และด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.70,
44.04, 47.48, 47.84 และ 46.20 ตามลำดับ
2. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านหลักสูตร
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ด้านครูผู้สอนและด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ
49.00, 41.11, 48.18, 49.93 และ 48.20 ตามลำดับ
3. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอ่างทองที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา
พลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านหลักสูตร
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ด้านครูผู้สอนและด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ
46.40, 42.78, 45.55, 45.07 และ 45.00 ตามลำดับ

4. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา
พลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านหลักสูตร
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ด้านครูผู้สอนและด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ
47.40, 48.22, 48.73, 48.50 และ 45.40 ตามลำดับ

OPINIONS OF TECHNICAL COLLEGE STUDENTS TOWARDS LEARNING PHYSICAL
EDUCATION FOR PERSONALITY DEVELOPMENT IN VOCATIONAL EDUCATION
INSTITUTES CENTRAL REGION 3 IN ACADEMIC YEAR 2007

AN ABSTRACT

BY

AMNAT DUANGHIRUN

Present in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

May 2008

Amnat Duanghirun. (2008). *Opinions of Technical College Students towards Learning Physical Education for Personality Development in Vocational Education Institutes Central Region 3 in Academic Year 2007*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Thongchai Charoensupmanee, Asst. Prof. Somchai Kraising.

The purpose of this research was to study opinions of technical college students towards learning physical education for personality development in Vocational Education Institutes Central Region 3 in academic year 2007. The samples were 300 students from the stratified random sampling. The research instrument used for collecting data was a questionnaire constructed by the researcher with the reliability of .93. The data were analyzed by frequency and percentage.

The results of the research were as follows:

1. Opinions of technical college students towards learning physical education for personality development in Vocational Education Institutes Central Region 3 in academic year 2007: the factor of the educational curriculum, on place, equipments and facilities, the teaching methods and activities, the teachers as well as the evaluation and measurement were totally appropriate in high level that were equal to 46.70, 44.04, 47.48, 47.84 and 46.20 percent respectively.

2. Opinions of Ayuttaya technical college students towards learning physical education for personality development in Vocational Education Institutes Central Region 3 in academic year 2007: the factor of the educational curriculum, on place, equipments and facilities, the teaching methods and activities, the teachers as well as the evaluation and measurement were totally appropriate in high level that were equal to 49.00, 41.11, 48.18, 49.93 and 48.20 percent respectively.

3. Opinions of Angthong technical college students towards learning physical education for personality development in Vocational Education Institutes Central Region 3 in academic year 2007: the factor of the educational curriculum, on place, equipments and facilities, the teaching methods and activities, the teachers as well as the evaluation and measurement were totally appropriate in high level that were equal to 46.40, 42.78, 45.55, 45.07 and 45.00 percent respectively.

4. Opinions of Singburi technical college students towards learning physical education for personality development in Vocational Education Institutes Central Region 3 in academic year 2007: the factor of the educational curriculum, on place, equipments and facilities, the teaching methods and activities, the teachers as well as the evaluation and measurement were totally appropriate in high level that were equal to 47.40, 48.22, 48.73, 48.50 and 45.40 percent respectively.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550

ของ

อำนาจ ดวงหิรัญ

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จิระเดชากุล)

วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2551

กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

.....กรรมการ

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)

(รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์วิสันศักดิ์ อ่วมเพ็ง)

ประกาศคุณูปการ

การวิจัยครั้งนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ประธานควบคุมปริญญาโท และผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ กรรมการควบคุมปริญญาโท รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์ และรองศาสตราจารย์วิสันศักดิ์ อ่วมเพ็ง กรรมการสอบปากเปล่า ที่กรุณาตรวจสอบความถูกต้องของผลงานการวิจัย ให้ความรู้ ข้อเสนอแนะและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนทำให้การวิจัยครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ลงได้อย่างดียิ่ง ตลอดจนการสนับสนุนเป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจของ อาจารย์สุทธิพร และอาจารย์ขวัญใจ ต้นสุวรรณ คณาจารย์จากสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตอ่างทอง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ, รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ราวุฒิ ปลื้มสำราญ อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และอาจารย์ก่อแก้ว บางท่าไม้ อาจารย์วิทยาลัยเทคนิคพระนคร ศรีอยุธยา สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ อาจารย์วีระจิต เรืองสวัสดิ์ จากวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี, อาจารย์ศักดิ์ชัย พรหมถาวร และอาจารย์พงษ์ลดา ศรีอิทยาจิต จากวิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง ที่กรุณาช่วยเหลือและสนับสนุนในการทำวิจัย

คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ ของปริญญาโทฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาแด่พ่อ – แม่ ครู อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน

อำนาจ ดวงหิรัญ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
องค์ประกอบการเรียนการสอน.....	5
องค์ประกอบของการประเมินผล.....	17
หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ.....	20
สภาพทั่วไปในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในวิทยาลัยเทคนิค สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3.....	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	23
งานวิจัยในประเทศไทย.....	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	30
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	30
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	31
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	32
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	59
สังเขปความมุ่งหมาย และวิธีดำเนินการวิจัย.....	59
สรุปผลการวิจัย.....	60
อภิปรายผล.....	62
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	65
ข้อเสนอแนะต่อการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	66
บรรณานุกรม.....	67
ภาคผนวก.....	71
ภาคผนวก ก.....	72
ภาคผนวก ข.....	81
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	83

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	30
2 ค่าความถี่และร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	34
3 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียน..... การสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้านหลักสูตร.....	35
4 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	36
5 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้านวิธีการสอนและ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	37
6 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้านครูผู้สอน.....	38
7 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ด้านการวัดและประเมินผล.....	39
8 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3 ด้านหลักสูตร.....	40
9 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	41
10 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง ด้านวิธีการสอนและ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	42

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3 ด้านครูผู้สอน.....	43
12 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3 ด้านการวัดและประเมินผล.....	45
13 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอ่างทองที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3 ด้านหลักสูตร.....	46
14 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอ่างทองที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	47
15 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอ่างทองที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3 ด้านวิธีการสอนและ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	48
16 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอ่างทองที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3 ด้านครูผู้สอน.....	49
17 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอ่างทองที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3 ด้านการวัดและประเมินผล.....	51
18 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3 ด้านหลักสูตร.....	52
19 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	53

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
20 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3 ด้านวิธีการสอนและ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	54
21 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3 ด้านครูผู้สอน.....	55
22 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3 ด้านการวัดและประเมินผล.....	57

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่จะสรรค์สร้างความสำเร็จก้าวหน้าของบุคคลและสังคม การศึกษาซึ่งเป็นรากฐานในการปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้มีความเจริญก้าวหน้า ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์ของโลกในปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสาร ดังคำที่เรียกว่า “โลกาภิวัตน์” ซึ่งเป็นยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและด้านอื่น ๆ ซึ่ง สิ่งที่เห็นได้อย่างชัดเจน คือ การพัฒนาจากสังคมเกษตรไปสู่สังคมอุตสาหกรรม การเตรียมคนให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมจึงมีความสำคัญและจำเป็นลำดับแรก ตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับชาติเพื่อผลิตคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม (อรุณ เอียดฤทธิ์. 2547: 2)

วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา มีบทบาทหน้าที่สำคัญต่อการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพของมนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ ความสมดุลและมีคุณภาพ เป็นรากฐานให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของตนเอง ทั้งทางด้านความรู้และการดำรงชีพและนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ต่อไป เกิดความตระหนักและรับผิดชอบต่อสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของตนเองสามารถตัดสินใจและเลือกวิธีปฏิบัติในการดูแลสุขภาพ ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างความมั่นใจในชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดี รวมถึงจิตสำนึกในความปลอดภัยทั้งต่อตนเองและผู้อื่นบนพื้นฐานของความเป็นไทย (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2545: 130)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี วุฒิประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ให้เกิดขึ้นกับผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ เชี่ยวชาญการปฏิบัติงานและมีคุณสมบัติตามลักษณะของวิชาชีพที่ศึกษา พร้อมทั้งจะปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองและสังคม ตลอดจนการพัฒนาตนเองให้ทันกับเทคโนโลยีในยุคโลกาภิวัตน์

หมวดวิชาพลศึกษาเป็นส่วนราชการในแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ของวิทยาลัยเทคนิค สถาบันการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้ความรู้ด้านกีฬา นันทนาการและสุขศึกษา แก่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยในระดับ ปวส. จะเป็นวิชาเลือกจำนวน 2 หน่วยกิต ส่วนในระดับ ปวช. จะเป็นวิชาบังคับจำนวน 3

หน่วยกิต แบ่งเป็นวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ จำนวน 1 หน่วยกิต และวิชาเพศศึกษา จำนวน 2 หน่วยกิต (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545: ข-50)

การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของหมวดวิชาพลศึกษา วิทยาลัยเทคนิค สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ซึ่งประกอบด้วยวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง และวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีนั้น ได้มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโดยเน้นความต้องการของผู้เรียน ความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกเป็นสำคัญ ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ได้จัดการเรียนการสอนในกีฬาประเภทเปตอง บาสเกตบอล วอลเลย์บอลและฟุตบอล (ปัญญา รักนุช. 2550: 3) วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง จัดการเรียนการสอนในประเภทกีฬาเทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอลและการดูแลเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย (ศักดิ์ชัย พรหมถาวร. 2550: 4) วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี จัดการเรียนการสอนในประเภทกีฬาตะกร้อ โดยในการเรียนการสอนนั้น ใช้เวลาในการเรียน 2 ชั่วโมง (วีระจิต เรื่องสวัสดิ์. 2550: 3) วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยาและวิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง ได้ใช้การเรียนแบบผสมผสานให้นักเรียนเลือกเรียนกีฬาได้หลายประเภทโดยกำหนดเวลาตามความเหมาะสม และวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี เลือกการเรียนการสอนตะกร้อเพียงประเภทเดียวตลอดภาคเรียน

จากสภาพการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่มีส่วนรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในด้านต่าง ๆ คือ ด้านหลักสูตรด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและด้านการวัดผลและประเมินผล ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง แก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียน ตลอดจนให้เป็นประโยชน์กับผู้สนใจศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่เกี่ยวข้องต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนวิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปแก้ไขปัญหา พัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็น นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ของวิทยาลัยเทคนิค สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 จำนวน 950 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับ ปวช. ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ของวิทยาลัยเทคนิค สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 จำนวน 300 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค จำแนกเป็นรายวิทยาลัย ได้แก่
 - 1.1 วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา
 - 1.2 วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง
 - 1.3 วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ความคิดเห็น** หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติหรือการแสดงออกต่อการเรียนการสอนซึ่งอาจจะมีลักษณะ ในทางบวกหรือทางลบ ความพอใจ ความสนใจ
2. **นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่กำลังศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

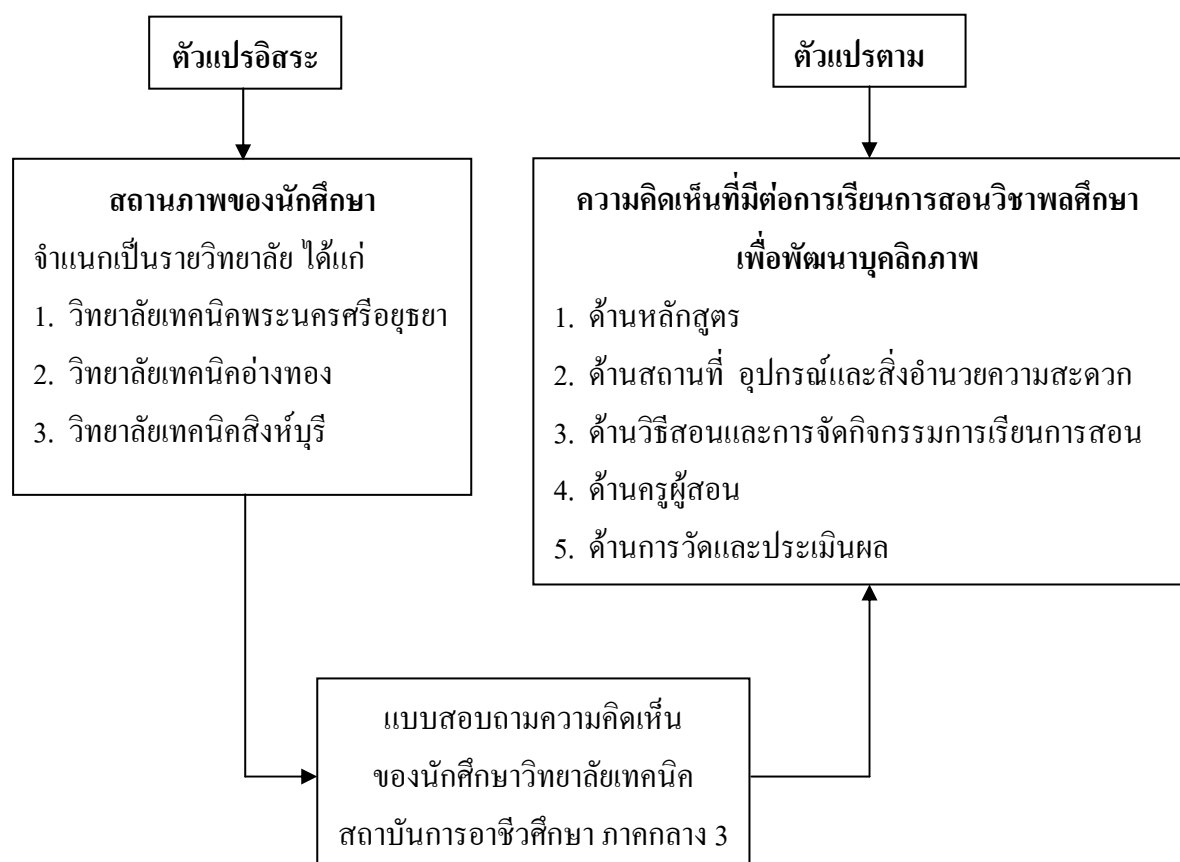
3. การเรียนการสอน หมายถึง กิจกรรมการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอนสู่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และเกิดพฤติกรรมที่มีการเปลี่ยนแปลง

4. วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ หมายถึง รายวิชาที่จัดให้สอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีเวลาเรียน 2 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

5. วิทยาลัยเทคนิค หมายถึง หน่วยงานราชการหนึ่งในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วยวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง และวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี

6. สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 หมายถึง หน่วยงานราชการหนึ่งในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาของอาชีวศึกษาจังหวัด 3 จังหวัด คือ อาชีวศึกษาจังหวัดอ่างทอง อาชีวศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และอาชีวศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ที่เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อเป็นแนวทางสนับสนุนการวิจัยดังนี้

1. องค์ประกอบการเรียนการสอน
 - 1.1 ความหมายของการสอนพลศึกษา
 - 1.2 จุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา
 - 1.3 หลักสูตรพลศึกษาที่ดี
 - 1.4 วิธีการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.5 การพิจารณาความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 1.6 อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา
 - 1.7 คุณสมบัติตามลักษณะของครูพลศึกษาที่ดี
 - 1.8 การวัดและประเมินผลการเรียน
2. องค์ประกอบของการประเมินผล
3. หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ
4. สภาพทั่วไปในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยในประเทศไทย

องค์ประกอบการเรียนการสอน

ความหมายของการสอนพลศึกษา

ฟอง เกิดแก้ว (2517: 137-138) กล่าวว่า การสอนพลศึกษานั้นมีจุดมุ่งหมายเฉพาะที่สามารถมองเห็นได้เด่นชัด ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้มีสมรรถภาพและสุขภาพของร่างกายดีขึ้น รวมทั้งรักษาไว้ซึ่งสุขภาพที่ดีให้คงสภาพอยู่ต่อไป ความมุ่งหมายข้อนี้ นับว่าสำคัญและเป็นหัวใจของการสอนพลศึกษา เพราะการศึกษาแขนงอื่นมีส่วนบกพร่องทางด้านนี้ วิชาพลศึกษาเท่านั้นมีบทบาทที่เสริมสมรรถภาพทางร่างกายได้อย่างแท้จริง ถ้าการสอนไม่บรรลุจุดประสงค์ตามความมุ่งหมายนี้ ย่อมหมายถึงความล้มเหลวในการสอนนั้น ในสภาพความเป็นอยู่ของคนทุกเพศทุกวัย ถือว่าสมรรถภาพทางร่างกายเป็นรากฐานที่สำคัญยิ่งที่จะสร้างความสำเร็จในการดำรงชีวิตและการประกอบภารกิจต่าง ๆ ในวัยเรียนเป็นช่วงระยะ

ที่จะ ต้องสร้างสมให้เกิดขึ้นและหาทางรักษาไว้ต่อไป ฉะนั้น วิธีสอนจำเป็นจะต้องมุ่งไปสู่ภาวะการณ์ที่มี สมรรถ ภาพและสุขภาพเป็นสำคัญให้มีทักษะในกิจกรรมทางด้านพลศึกษาและสามารถนำทักษะเหล่านี้ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในโอกาสต่อไป เนื่องจากวิชาพลศึกษา อาศัยกิจกรรมต่างๆ ทางกายเป็นสื่อ ฉะนั้น จึงจำเป็นจะต้องสร้างทักษะเสียก่อนให้เพียงพอ เพื่อจะนำทักษะอันเป็นพื้นฐานของกิจกรรม ไปใช้ ถ้าขาดทักษะย่อมเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งในการเข้าร่วมกิจกรรม ฉะนั้น การสอนส่วนใหญ่จึงเป็น การสร้างทักษะทางด้านต่าง ๆ ให้นักเรียน วิธีการสอนที่ดีก็คือวิธีการใดก็ตามที่สามารถให้ผู้เรียนมี ทักษะเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วและเป็นทักษะที่ถูกต้อง ทักษะที่ได้ฝึก ได้เรียน นอกจากจะใช้ประโยชน์ ในขณะที่เป็นนักเรียนและอยู่ในโรงเรียนแล้ว ควรจะเป็นทักษะที่สามารถนำไปใช้ในโอกาสอื่น คือ นอกบริเวณ โรงเรียนและภายหลังจากการสำเร็จการศึกษาไปแล้วด้วยเพราะถือว่ากิจกรรมทางพลศึกษา มีความสำคัญตลอดชีวิต

2. ให้มีความรู้ความเข้าใจในด้านต่าง ๆ เป็นต้นว่า ความรู้ทางด้านคุณค่าของวิชา พลศึกษาประโยชน์ของกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ประวัติความเป็นมาของกีฬา กฎกติกา วิธีการเล่น มารยาท หลักเกี่ยวกับความปลอดภัย ประโยชน์ของการออกกำลังกาย เพราะความเข้าใจเป็นส่วน สำคัญที่จะสร้างทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา ถ้าขาดความรู้เสียแล้ว การประกอบกิจกรรมพลศึกษาย่อม จะไม่ได้ผลเท่าที่ควร ทั้งยังจะเกิดผลเสียขึ้นด้วย

3. เพื่อให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ ประจำตัว คุณลักษณะดังกล่าวนี้ครอบคลุมไปทุก ๆ ด้าน ซึ่งเชื่อว่ากิจกรรมทางพลศึกษาจะมีส่วนช่วยและส่งเสริมได้ แม้ว่าคุณธรรมเหล่านี้จะไม่ส่งเสริมได้ใน ระยะสั้น แต่ในการสอนพลศึกษาทุกครั้งจำเป็นต้องสร้างทางด้านใดด้านหนึ่ง โดยที่เราเชื่อว่าผู้เรียน จะต้องค่อย ๆ เพิ่มลักษณะของคุณธรรมเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ จนถึงจุดมุ่งหมายอันสูงสุด คุณธรรมเหล่านี้ ได้แก่ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความรักหมุ่รักคณะ ความเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีมารยาทในการเล่น และการ คูกีฬา การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

4. เพื่อให้มีสุขนิสัยที่จะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยทั่วไปแล้วถือว่าวิชา พลศึกษาเป็นวิชาสุขศึกษาภาคปฏิบัติ เพราะการเรียนวิชาพลศึกษาต้องอาศัยการปฏิบัติเป็นหลักเพื่อให้ มีสุขภาพดี มีความรู้และมีทักษะดี

ฉะนั้นการสอนพลศึกษาจึงต้องเน้นเรื่องสุขนิสัยด้วย เพราะการจะให้ถึงซึ่งความเป็นผู้มี สุขภาพดีจะต้องปฏิบัติตนทางด้านสุขปฏิบัติ ไม่ใช่สนใจแต่การออกกำลังกายอย่างเดียว

จุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536: 12-13) กล่าวว่า คำว่า “สรีระ” หรือ “Physical” หมายถึง ร่างกาย นั่นคือ ลักษณะต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ความแข็งแรงของร่างกาย ทักษะของร่างกาย สุขภาพของร่างกาย และอื่น ๆ เมื่อเติมคำว่า “Education” เข้าไปเป็น “Physical Education” นั้น

หมายถึง ขบวนการทางการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งช่วยเพิ่มพูนและพัฒนาร่างกายของมนุษย์ ให้ดีขึ้นหรือกล่าวได้ว่า พลศึกษาคือวิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและทักษะ โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายต่าง ๆ หรือการเล่นกีฬาต่าง ๆ เป็นสื่อของการเรียน และนักเรียนจะมีพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ จากการที่ได้เข้าไปร่วมในกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้น มาอย่างดีแล้ว ปรัชญาของวิชาพลศึกษาเป็นตัวกำหนดจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาในทุกะดับ องค์ประกอบอื่น ๆ ซึ่งควรพิจารณารวมกันไปด้วยคือตามหลักของธรรมชาติ ร่างกายของเรา จำเป็นต้องมีการเคลื่อนไหวเพื่อความเจริญเติบโต การเคลื่อนไหวหรือกิจกรรมเกี่ยวกับร่างกายยังทำให้เกิดความสนุกสนานเป็นนันทนาการช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ช่วยในการเข้าสังคม ผ่อนคลาย ความตึงเครียด เป็นการสำรวจหรือทดสอบความสามารถและช่วยทำให้สุขภาพดียิ่งขึ้น ฉะนั้น จึงสรุป จุดมุ่งหมายของการสอนวิชาพลศึกษาได้เป็น 2 ระดับใหญ่ ๆ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป (General Objectives) เป็นจุดมุ่งหมายระดับปรัชญาของวิชาพลศึกษา
2. จุดมุ่งหมายเฉพาะ (Specific Objectives) หรือที่นิยมเรียกในปัจจุบันว่า จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

หลักสูตรพลศึกษาที่ดี

หลักสูตรพลศึกษาที่ดี ควรมีลักษณะกว้าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. เป็นโครงการศึกษาในโรงเรียนได้จริง
2. จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนารอบด้านทุกด้าน ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาและพลศึกษา
3. ส่งเสริมแนวความคิดของการปกครองระบอบประชาธิปไตย
4. แสดงความเข้าใจในธรรมชาติของสังคมและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนโดยจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ความสามารถในการประกอบอาชีพ การเป็นพลเมืองดี การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และมีศีลธรรม จริยธรรม
5. จัดรวบรวมโปรแกรมต่าง ๆ ไว้ด้วยกันเพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายโยงไปใช้ได้จากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่ง ด้วยการสอนแบบต่อเนื่อง (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์, 2539: 110-111)

วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่จะนำเสนอต่อไปนี้เป็นเพียงแนวทางส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนที่ผู้สนใจสามารถนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาต่าง ๆ ได้ และยังมีรูปแบบอื่น ๆ อีกมากมายที่จะจัดกิจกรรมให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้

โดยการศึกษาด้วยตนเอง จากตำรา จากห้องทดลองจากการฝึกอบรมหรืออาจจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนครู รวมทั้งรูปแบบที่พัฒนาขึ้นเอง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8. 2541: 1-59)

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบทดลอง (Laboratory Method)

การเรียนการสอนแบบทดลอง เป็นวิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจนเกิดความรู้ความเข้าใจ เพื่อพิสูจน์ข้อเท็จจริง พิสูจน์สมมุติฐานหรือค้นพบข้อมูลต่าง ๆ ขั้นตอนในการสอน

1. ขั้นนำให้เกิดความเข้าใจและแรงจูงใจ ครูนำเสนอสิ่งที่จะทำการทดลองอธิบายให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในวิธีการทดลอง แจกคำแนะนำหรือคู่มือในการทดลอง

2. ขั้นทำการทดลอง ผู้เรียนทุกคนอาจทำการทดลองในปัญหาเดียวกันหรือแตกต่างกันก็ได้ การใช้เวลาในการทดลองนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของการทดลอง

3. ขั้นเสนอผลการทดลอง หลังจากการทดลองหรือเมื่อทำการทดลองใกล้เสร็จ ผู้เรียนต้องมารวมกันเพื่ออธิบายถึงวิธีการที่จะเสนอผลของการทดลองว่าจะทำอย่างไรซึ่งอาจทำได้โดย

3.1 อธิบายถึงธรรมชาติ และความสำคัญของปัญหาแต่ละกลุ่มหรือแต่ละคนที่ทำการทดลอง

3.2 รายงานข้อมูล หรือข้อค้นพบที่รวบรวมได้

3.3 แสดงตัวอย่างที่เป็นวัสดุ หรือในรูปแบบอื่น ๆ ที่ได้จากผลงาน

3.4 แสดงนิทรรศการผลงานด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งอธิบายประกอบ

2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project Method)

การเรียนการสอนแบบโครงการ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้วางโครงการและดำเนินงานให้เสร็จตามโครงการนั้น โดยอาจให้รับผิดชอบเป็นกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้ซึ่งเป็นวิธีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริง ผู้เรียนจะทำงานนี้ด้วยการตั้งปัญหาและดำเนินการแก้ปัญหาด้วยการลงมือทำจริง

ขั้นตอนในการสอน

1. ขั้นกำหนดความมุ่งหมาย เป็นขั้นกำหนดความมุ่งหมายและลักษณะโครงการ โดยผู้เรียน ครูจะเป็นผู้ชี้แนะให้ผู้เรียนตั้งความมุ่งหมายของการเรียนว่าจะเรียนเพื่ออะไร

2. ขั้นวางแผนหรือวางโครงการ เป็นขั้นที่มีคุณค่าต่อผู้เรียนเป็นอย่างมากคือผู้เรียนช่วยกันวางแผนว่าจะทำอย่างไร จึงจะบรรลุถึงจุดมุ่งหมาย จะใช้วิธีการใดในการทำกิจกรรม แล้วจึงทำกิจกรรมที่เหมาะสม

3. **ขั้นดำเนินการ** เป็นขั้นลงมือกระทำกิจกรรมหรือลงมือแก้ปัญหา ผู้เรียนเริ่มงานตามแผนโดยทำกิจกรรมตามที่ตกลงกันไว้แล้ว ครูคอยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กระทำตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ให้ผู้เรียนคิดและตัดสินใจด้วยตนเองมากที่สุด และควรชี้แนะให้ผู้เรียนรู้จักวัดผลการทำงานเป็นระยะ ๆ เพื่อให้การทำงานลุล่วงไปด้วยดี

4. **ขั้นประเมินผล** หรืออาจเรียกว่าขั้นสอบสวนพิจารณา ผู้เรียนทำการประเมินผลว่าโครงการหรือกิจกรรมที่ทำนั้น บรรลุตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ มีข้อบกพร่องอย่างไร และควรแก้ไขให้ดีขึ้นอย่างไร

3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center)

การเรียนการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ เป็นวิธีสอนที่จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เป็นแหล่งการศึกษา ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยการเรียนจากโปรแกรมการสอนซึ่งจัดในรูปแบบของชุดการสอน ผู้เรียนจะหาประสบการณ์รู้โดยการทำกิจกรรมให้ครบทุกศูนย์ ภายใต้การดูแลของครู ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงาน

การจัดชั้นเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ สามารถจัดได้ในชั้นเรียนธรรมดา เป็นการเปลี่ยนแปลงชั้นเรียนธรรมดาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมโดยจัดโต๊ะออกเป็นกลุ่ม ๆ ที่นิยมกันมักจัดประมาณ 4 - 6 กลุ่ม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเนื้อหาที่แบ่งไว้เป็นตอน ๆ และจะแบ่งเด็กให้เท่ากับจำนวนตอนของเนื้อหา ในแต่ละกลุ่มจะมีเนื้อหา สื่อการสอน และบัตรคำสั่งในการทำกิจกรรมที่แตกต่างกันไป ผู้เรียนในโรงเรียนจะผลัดเปลี่ยนกันเรียนรู้ และทำกิจกรรมในแต่ละศูนย์จนครบทุกศูนย์ (จะมีอีกศูนย์หนึ่งเรียนว่าศูนย์พิเศษหรือศูนย์สำรอง สำหรับกลุ่มที่เรียนเร็วกว่ากลุ่มอื่น ๆ) ผู้เรียนจะเรียนโดยปรึกษากันเป็นกลุ่ม ๆ ซึ่งแต่ละกลุ่มจะมีหัวหน้ากลุ่ม 1 คน เพื่อทำหน้าที่ประสานงานระหว่างกลุ่มเพื่อผู้เรียนและครู

ขั้นตอนการสอน

1. ครูควรทำการตกลงกับผู้เรียนทั้งชั้นก่อน ในลักษณะของวิธีเรียนและการปฏิบัติเกี่ยวกับเวลา ความรับผิดชอบ

2. แต่ละกลุ่มเข้าศึกษาประจำศูนย์ ให้หัวหน้าอ่านบัตรคำสั่ง และผู้เรียนแต่ละคนหยิบเครื่องเขียน แล้วคอยปฏิบัติตามคำสั่ง

3. เมื่อครบ 1 หน่วยเวลา ครูบอกให้สับเปลี่ยนศูนย์ตามลำดับที่ไม่สับสนและตกลงกันไว้แต่แรก สำหรับพวกที่มีเวลาเหลืออาจเข้าศูนย์สำรองก่อนโดยไม่ต้องคอย เพื่อเพิ่มพูนความรู้พิเศษที่ได้จัดเตรียมไว้ให้

เมื่อศึกษาจนครบทุกศูนย์ก็จัดการสอนโดยให้พบปะกันหมดเหมือนตอนแรกแล้วมีการอภิปราย ชักถามหรือเสนอรายงาน แล้วแต่จะกำหนดให้เหมาะสม

สำหรับเครื่องมือที่ใช้เขียน (ยกเว้นกระดาษที่แต่ละคนใช้จัดบันทึก) เมื่อเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนแล้ว ต้องเก็บเข้าที่ประจำศูนย์

4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบอุปนัย (Inductive Method)

เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจากรายละเอียดปลีกย่อยไปหากฎเกณฑ์ กล่าวคือ เป็นการสอนจากส่วนย่อยไปหาส่วนรวม หรือสอนจากตัวอย่างไปหากฎเกณฑ์ หลักการ ข้อเท็จจริง หรือข้อสรุป โดยการให้ผู้เรียนทำการศึกษา สังเกต ทดลอง เปรียบเทียบ แล้วพิจารณาค้นหาคำประกอบที่เหมือนกันหรือคล้ายคลึงกัน จากตัวอย่างต่าง ๆ เพื่อนำมาเป็นข้อสรุป

ขั้นตอนการสอน

1. ขั้นเตรียมคือ การเตรียมตัวผู้เรียนเป็นการทบทวนความรู้เดิม กำหนดจุดมุ่งหมายและอธิบายความมุ่งหมายให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง
2. ขั้นสอนหรือขั้นแสดงคือ การเสนอตัวอย่างหรือกรณีต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้พิจารณาเพื่อให้ผู้เรียนได้สามารถเปรียบเทียบ สรุปกฎเกณฑ์ได้ การเสนอตัวอย่างควรเสนอหลาย ๆ ตัวอย่างให้มากพอที่จะสรุปกฎเกณฑ์ได้
3. ขั้นเปรียบเทียบหรือขั้นรวบรวม เป็นขั้นองค์ประกอบร่วมคือ การที่ผู้เรียนได้มีโอกาสพิจารณาความคล้ายคลึงกันขององค์ประกอบในตัวอย่างเพื่อเตรียมสรุปกฎเกณฑ์ ไม่ควรรีบร้อนหรือเร่งเร้าเด็กจนเกินไป
4. ขั้นสรุปคือ การนำข้อสังเกตต่าง ๆ จากตัวอย่างมาสรุปเป็นกฎเกณฑ์ นิยาม หลักการ หรือสูตรด้วยตัวของผู้เรียนเอง

5. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบนิรนัย (Deductive Method)

วิธีการสอนแบบนี้ เป็นการสอนที่เริ่มต้นจากกฎหรือหลักการต่าง ๆ แล้วให้ผู้เรียนหาหลักฐาน เหตุผลมาพิสูจน์ยืนยัน เพื่อฝึกหัดให้ผู้เรียนเป็นคนมีเหตุผล ไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ จนกว่าจะได้มีการพิสูจน์ให้เห็นจริงเสียก่อน

ขั้นตอนการสอน

1. ขั้นตอนอธิบาย ระบุสิ่งที่สอนในแง่ของปัญหา เพื่อช่วยผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะหาคำตอบ (เช่น เราจะหาพื้นที่ในวงกลมได้อย่างไร) ปัญหาที่จะเสนอต้องเกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริงของชีวิตและเหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็ก
2. ขั้นอธิบายข้อสรุป ได้แก่ การนำเอาข้อสรุป กฎหรือนิยามที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา
3. ขั้นตกลงใจ เป็นขั้นที่ผู้เรียนเลือกข้อสรุป กฎหรือนิยามมาใช้ในการแก้ปัญหา

4. ชั้นพิสูจน์หรืออาจเรียกว่าชั้นตรวจสอบ เป็นชั้นที่สรุปกฎหรือนิยามว่าเป็นจริงหรือไม่ โดยการปรึกษาครู ค้นคว้าจากเอกสาร ตำราต่าง ๆ และจากการทดลองข้อสรุปที่ได้พิสูจน์ว่าเป็นความจริงจึงเป็นความรู้ที่ถูกต้อง

6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ (Process)

การจัดกระบวนการสืบสวนสอบสวน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการนั้นสามารถใช้เป็นกระบวนการต่าง ๆ ได้หลายกระบวนการ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และคุณลักษณะที่ต้องการตามเป้าหมายของหลักสูตรเป็นต้น เช่น

6.1 กระบวนการสืบสวนสอบสวน (Inquiry Method)

1. กำหนดปัญหา

1.1 จัดสถานการณ์หรือเรื่องราวที่น่าสนใจ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสังเกตสงสัยในเหตุการณ์ หรือเรื่องราวนั้น

1.2 กระตุ้นให้ผู้เรียนระบุปัญหาจากการสังเกตว่าอะไรคือปัญหา

2. กำหนดสมมติฐาน

2.1 ตั้งคำถามให้ผู้เรียนระดมความคิด

2.2 ให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่คาดว่าจะจะเป็นคำตอบของปัญหานั้น

3. รวบรวมข้อมูล

3.1 มอบหมายให้ผู้เรียนไปค้นคว้าหาข้อมูลจากเอกสารหรือแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

3.2 ให้ผู้เรียนวิเคราะห์และประเมินว่าข้อมูลเหล่านั้นมีความเกี่ยวข้องกับปัญหาหรือไม่ มีความถูกต้องน่าเชื่อถือเพียงใด

4. ทดสอบสมมติฐาน

ให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้มารวมกันอภิปราย เพื่อหาข้อยุติว่าข้อมูลนั้นสนับสนุนหรือปฏิเสธสมมติฐาน

5. สร้างข้อสรุป

ให้ผู้เรียนสรุปว่า ปัญหานั้นมีคำตอบหรือข้อสรุปอย่างไร อาจสรุปในรูปแบบรายงานหรือเอกสาร

6.2 กระบวนการแก้ปัญหา (Problem Solving)

กระบวนการแก้ปัญหาคือกระบวนการที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดหาวิธีการแก้ปัญหาต่าง ๆ มีขั้นตอนดังนี้

1. สังเกตผู้เรียนข้อมูล รับรู้และทำความเข้าใจในปัญหาจนสามารถสรุปแล้วตระหนักในปัญหานั้น

2. วิเคราะห์ ผู้เรียนอภิปรายหรือแสดงความคิดเห็นเพื่อแยกแยะประเด็นปัญหา สภาพ สาเหตุ และลำดับความสำคัญของปัญหา

3. สร้างทางเลือก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนหาทางเลือกในการแก้ปัญหาอย่าง หลากหลายซึ่งอาจจะมีการทดลอง ค้นคว้า ตรวจสอบ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบ กรณีที่ให้ผู้เรียนทำ กิจกรรมกลุ่มควรมีการกำหนดหน้าที่ในการทำงาน

4. ประเมินทางเลือก พิจารณาข้อมูลทางเลือกต่าง ๆ เพื่อประเมินทางเลือก ผู้เรียนวางแผนปฏิบัติและบันทึกการทำงานเพื่อรายงานและตรวจสอบความถูกต้องของทางเลือก

7. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบอภิปราย (The Classroom Discussion Method)

วิธีการนี้ครูจะเป็นผู้ใช้คำถามช่วยผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและเกิดการหยั่งเห็น (Insight) ด้วยตนเอง ซึ่งสามารถใช้ได้ทุกระดับชั้นและทุกวิชา

ขั้นตอนการสอน

1. ครูเลือกและเตรียมเอกสาร (Material) สำหรับการอภิปราย โดยอ่านอย่าง พินิจพิเคราะห์และตั้งคำถามที่จะนำไปสู่ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ รวมทั้งคำถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริง คำถามที่อาศัยการตีความ และคำถามเชิงประเมิน

2. วางแผนร่วมกับผู้นำร่วม (Co – Leader) และจัดกลุ่มคำถามโดยผู้นำร่วมอาจเป็น ผู้ปกครองที่ยินดีให้ความร่วมมือ ครูคนอื่น ๆ หรือผู้เรียนคนใดคนหนึ่งในชั้นเรียน

3. แนะนำรูปแบบการอภิปราย ให้ผู้เรียนรู้ว่าเขาต้องทำอะไรและทำไม รวมทั้ง การกำหนดเอกสารให้ผู้เรียนอ่านมาล่วงหน้าและเตรียมคำถามมาอภิปรายร่วมกัน

4. ดำเนินการอภิปราย โดยสร้างบรรยากาศให้รู้สึกว่าคุณมีอิสระในการแสดง ความคิด สนับสนุนให้ผู้เรียนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างตั้งใจ มีการจดบันทึกความคิดเห็นของ แต่ละคนและร่วมอภิปราย

5. ทบทวนกระบวนการและสรุป ให้ผู้เรียนทบทวนประเด็นหลักของการอภิปราย หาข้อสรุปและแลกเปลี่ยนวิธีการในการเรียนรู้ ตลอดจนวิธีการในการตั้งประเด็นคำถาม

8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสำรวจความรู้สึกและการแก้ปัญหาความขัดแย้ง (Exploration of Feeling and Resolution of Conflict)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบนี้ เหมาะสำหรับการสอนในเนื้อหาที่มีความ ขัดแย้งทางความคิด หรือสภาพที่ต้องการความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ยุทธวิธีในการจัดกิจกรรมแบ่ง ออกได้เป็น 2 ยุทธวิธี คือ การสำรวจความรู้สึกและการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ทั้งสองยุทธวิธีมีการ

นำเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนเหมือนกัน คือการนำสถานการณ์ที่มีความขัดแย้งเข้าสู่การอภิปราย
ในชั้นเรียน ซึ่งสถานการณ์ดังกล่าวอาจจะนำมาจากหลักสูตรรายวิชา หรือจากเหตุการณ์ทั่วไปที่ยังไม่
มีข้อยุติ มี 2 ขั้นตอนใหญ่ ๆ คือ

8.1 ขั้นตอนของยุทธวิธีการสำรวจความรู้สึก (Exploration of Feeling Strategy)

เริ่มจากครูนำเสนอสถานการณ์ที่มีความขัดแย้ง (อาจเป็นการเล่าเรื่องจากเอกสาร
ที่ให้ผู้เรียนอ่านหรือดูจากวีดิทัศน์ ฯลฯ) จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถาม (หรือแจกใบงาน) ให้ผู้เรียน
ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนดังนี้

- 8.1.1 ระบุข้อเท็จจริงในเหตุการณ์ว่ามีอะไรเกิดขึ้นบ้าง (ตามลำดับ)
- 8.1.2 วินิจฉัย/ลงความเห็นเกี่ยวกับความรู้สึกของบุคคลในเหตุการณ์
- 8.1.3 อธิบายความรู้สึกหรือพฤติกรรมของบุคคลในเหตุการณ์ว่าเพราะอะไร
- 8.1.4 บรรยายประสบการณ์เดิมของตนที่คล้ายคลึงกับเหตุการณ์
- 8.1.5 เปรียบเทียบความรู้สึกของตนเองกับความรู้สึกของบุคคลในเหตุการณ์

8.2 ขั้นตอนยุทธวิธีการแก้ปัญหาความขัดแย้ง (Resolution of Conflict Strategy)

เริ่มต้นเช่นเดียวกับการสำรวจความรู้สึก จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถาม (หรือแจก
ใบงาน) ให้ผู้เรียนดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน ดังนี้

- 8.2.1 ระบุข้อเท็จจริงในเหตุการณ์ว่ามีอะไรเกิดขึ้นบ้าง
- 8.2.2 วินิจฉัย/ลงความเห็นเกี่ยวกับความรู้สึกของบุคคลในเหตุการณ์
- 8.2.3 เสนอวิธีการแก้ปัญหาที่คิดว่าดีที่สุด พร้อมทั้งให้เหตุผล
- 8.2.4 บรรยายประสบการณ์เดิมของตน (หรือที่เคยพบเห็น) ที่คล้ายคลึงกับ
เหตุการณ์
- 8.2.5 บรรยายความรู้สึกอื่นๆ
- 8.2.6 ประเมินสถานการณ์
- 8.2.7 พิจารณาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ของตนเอง
- 8.2.8 หาข้อสรุปเป็นหลักการทั่วไป

9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

การเรียนแบบร่วมมือ เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนที่เป็นการจัดสภาพแวดล้อม
ทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้
ความสามารถแตกต่างกัน โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้และในความสำเร็จของ
กลุ่มทั้ง โดยการเปลี่ยนความคิดเห็น การแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งการเป็นกำลังใจให้กัน
และกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของ

ตนเองเท่านั้น หากแต่ต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคล ก็คือความสำเร็จของกลุ่ม

ขั้นตอนการสอน

1. ขั้นเตรียม กิจกรรมในขั้นเตรียมประกอบด้วย ครูแนะนำทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันและการจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย ๆ ประมาณ 2 - 6 คน ครูควรแนะนำเกี่ยวกับระเบียบของกลุ่ม บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่ม แจกวัสดุประสงค์ของบทเรียนและการทำกิจกรรมร่วมกัน และการฝึกฝนทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการทำกิจกรรมกลุ่ม
2. ขั้นสอน ครูนำเข้าสู่บทเรียน แนะนำเนื้อหาแหล่งข้อมูลและมอบหมายงานให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม
3. ขั้นทำกิจกรรม ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มย่อย โดยที่แต่ละคนมีบทบาทและหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นขั้นตอนที่สมาชิกในกลุ่มจะได้ร่วมกันรับผิดชอบต่อผลงานของกลุ่ม ในขั้นนี้ ครูจะกำหนดให้ผู้เรียนใช้เทคนิคต่าง ๆ กัน เช่น แบบ Jigsaw, TGT, STAD, TAI, IT, CIRC, NHT และ Co-op เป็นต้น ในการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง เทคนิคที่ใช้ต้องเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ และอาจต้องใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือหลายเทคนิคประกอบกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น
4. ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ ในขั้นนี้เป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนแล้วหรือยัง ผลการปฏิบัติเป็นอย่างไร เน้นการตรวจสอบผลงานกลุ่ม และรายบุคคล ในบางกรณีผู้เรียนอาจต้องซ่อมเสริมสิ่งที่ยังขาดตกบกพร่อง ต่อจากนั้นเป็นการทดสอบ
5. ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานของกลุ่ม ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ถ้ามีสิ่งที่ไม่เข้าใจครูควรอธิบายเพิ่มเติม ครูและผู้เรียนช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่ม และพิจารณาว่า อะไรคือจุดเด่นของงานและอะไรคือสิ่งที่ควรปรับปรุง

การพิจารณาความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กล่าวมาข้างต้นนี้ เป็นเพียงรูปแบบบางส่วนเท่านั้น ยังมีวิธีการอื่น ๆ อีกมากมายที่ถือได้ว่าเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางหรือผู้เรียนเป็นสำคัญและครูผู้สอนทุกท่านก็มีสิทธิ์ที่จะค้นคิดเทคนิค/วิธีการของตนขึ้นมาได้อีกโดยไม่จำเป็นต้องดำเนินการตามที่มีผู้เผยแพร่ไว้แล้วเท่านั้น

แต่เนื่องจากเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธี ซึ่งแต่ละวิธีอาจเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต่างกันดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนที่จะต้องเลือก (หรือคิดหา) วิธีการให้เหมาะสม โดยพิจารณาจาก

1. ความรู้ ความสามารถ ด้านเนื้อหาวิชา และความสนใจของครู
2. ความสามารถและวัยของผู้เรียน
3. ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
4. เวลาและสถานที่
5. วัสดุ อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

นอกจากนี้ ทิศนา แคมณี (2539: 17) ยังให้พิจารณาหลักการเลือกการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางว่า มีคุณสมบัติดังนี้

1. ช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเป็นผู้สร้าง (Construct) ความรู้ด้วยตนเอง ทำความเข้าใจ สร้างความหมายของสาระข้อความรู้ให้แก่ตนเอง ค้นพบข้อความรู้ด้วยตนเอง (แสวงหาความรู้ ศึกษาทำความเข้าใจ ทดวิเคราะห์ ตีความ แปลความหมาย สังเคราะห์ ข้อมูล/สาระ และสรุปข้อความรู้)
2. ช่วยให้ผู้เรียนมีบทบาทร่วมในกระบวนการเรียนรู้ให้มากที่สุด (Participation) ทั้งในแง่ของจำนวนผู้เรียน ปริมาณของการมีส่วนร่วม และคุณภาพของกระบวนการ
3. ช่วยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน (Interaction) และได้เรียนรู้จากกันและกัน ตลอดจนได้แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ ความคิดและประสบการณ์ต่าง ๆ ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ทั้งในแง่ของจำนวนผู้เรียน ปริมาณของปฏิสัมพันธ์และคุณภาพของกระบวนการ
4. ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ “กระบวนการ” ควบคู่ไปกับผลงาน (Process and Product)
5. ช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (Application)

อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา

ในการเรียนการสอนหรือการใช้หลักสูตรพลศึกษาจะเกิดความสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายได้มากน้อยเพียงใดนั้นจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยประกอบหลายๆด้าน เช่น ประสิทธิภาพของครู การใช้วิธีสอน และปัจจัยอื่นๆ อีกคือ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก เนื่องจากการเรียนการสอนพลศึกษาเป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติประกอบกับการใช้อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่น ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนจึงควรสำรวจปัจจัยและสภาพการณ์ต่างๆ ในโรงเรียนว่ามีมากน้อยเพียงใด เหมาะสมหรือไม่อย่างไร ถ้าจัดได้เหมาะสมเพียงพอก็จะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น

อุปกรณ์ คือ สิ่งต่างๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก คือ สถานที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญต่อการบริหารชั้นเรียนอีกอย่างหนึ่ง สถานที่ที่มีทั้งในร่ม เช่น โรงยิมฯ ห้องเรียน สระ

ว่ายน้ำ ฯลฯ และสถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามเล่น สนามฟุตบอล สนามฮอกกี้ สระว่ายน้ำ ลู่วิ่ง ฯลฯ ส่วนสิ่งอำนวยความสะดวกก็มีส่วนช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพของการสอนเช่นกัน ซึ่งมักประกอบด้วย ห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ตู้ล็อกเกอร์ อ่างน้ำ ห้องส้วม เป็นต้น และมักรวมอยู่ด้วยกันกับสถานที่ (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2539: 232)

คุณสมบัติตามลักษณะของครูพลศึกษาที่ดี

ฟอง เกิดแก้ว (2517: 138-140) กล่าวว่า คุณสมบัติเบื้องต้นของครูพลศึกษาที่ดีนั้น มีลักษณะเช่นเดียวกับครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ ในโรงเรียน เช่น

1. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่ทำการสอนได้ดี
2. มีอารมณ์ดี ร่าเริง
3. มีความยุติธรรม
4. มีบุคลิกลักษณะดี สง่าผ่าเผย
5. มีความเห็นอกเห็นใจและสนใจในตัวนักเรียน (Behavioral Objectives) เป็น

จุดมุ่งหมาย ระดับหลักสูตรและระดับการสอน

6. มีสามัญสำนึกและเข้าใจในปัญหาของเด็กนักเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียน

วิริยา บุญชัย (2523: 7) กล่าวว่า การวัดผล (Measurement) หมายถึง การเปรียบเทียบสิ่งที่ต้องการทราบกับเครื่องมือมาตรฐาน เพื่อต้องการปริมาณหรือขนาดซึ่งสามารถทราบผลได้ทันทีด้วยเครื่องมือมาตรฐานนั้น

ผาณิต บิลมาศ (2548: 3) กล่าวว่า การวัดกระบวนการเรียนเป็นแนวทางในการปรับปรุงผลการเรียนและอาจกล่าวได้ว่า การประเมินผลการเรียนเป็นวิธีที่ดีที่สุดวิธีหนึ่งในการวัดคุณภาพของกระบวนการเรียน ทำให้การสอน การบริหารและโปรแกรมต่าง ๆ มีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านต่าง ๆ

เขาวดี วิบูลย์ศรี (2526: 13-14) กล่าวว่า การประเมินผล (Evaluation) หมายถึง กระบวนการในการตัดสินใจตีราคาสรุป เพื่อพิจารณาความเหมาะสมหรือหาคุณค่าของคุณลักษณะและพฤติกรรม เช่น ผลการเรียนการปฏิบัติต้องอาศัยข้อมูลหรือรายละเอียดที่ได้จากการวัดผลเป็นหลัก และใช้วิจารณ์ญาณประกอบการพิจารณา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539: 331) กล่าวว่า การประเมินผล (Evaluation) คือการนำเอาผลหรือปริมาณที่ได้จากการวัดผลมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานอย่างอื่นที่มีลักษณะเดียวกัน เพื่อต้องการดูว่าผู้ที่ถูกประเมินผลนั้นมีคุณภาพดีหรือไม่ มากน้อยเพียงใด

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าการประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การตัดสินคุณค่าหรือการตีราคาข้อมูลที่ได้จากการวัดโดยเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ หรือเกณฑ์ที่ตั้งไว้

จากการประเมินผลนี้จะเห็นได้ว่า การวัดผลและการประเมินผลมีความสัมพันธ์กันซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการ ได้ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{การประเมินผล} &= \text{การวัดผล} + \text{การตัดสินคุณค่า} \\ (\text{Evaluation}) &= (\text{Measurement}) + (\text{judgment}) \end{aligned}$$

องค์ประกอบของการประเมินผล

การประเมินผลมีองค์ประกอบ 3 ประการดังนี้

1. ข้อมูล
2. เกณฑ์
3. การตัดสินคุณค่าหรือการตัดสินใจ

ประเภทและกระบวนการประเมินผล สามารถจำแนกประเภทได้ดังนี้

1. จำแนกตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน แบ่งออกเป็น 3 ประเภทคือ

1.1 การประเมินผลก่อนการเรียน (Pre-Evaluation) มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะของผู้เรียนว่า มีความรู้เพียงพอที่จะเรียนต่อในรายวิชาใหม่หรือเนื้อหาใหม่ได้หรือไม่ การสอบก่อนเรียนไม่ใช่การสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (Achievement Test) เพราะครูยังไม่ได้ทำการสอนในเนื้อหาเหล่านั้นมาก่อน แต่เป็นการสอบเพื่อวินิจฉัย (Diagnostic Test) ซึ่งนอกจากจะช่วยให้ครูทราบพื้นฐานของผู้เรียนแล้ว ยังช่วยให้ครูวางแผนการสอนได้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียนและเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเลือกวิธีการสอนและมอบหมายภาระงานการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

1.2 การประเมินผลระหว่างการเรียนหรือการประเมินความก้าวหน้า (Formative Evaluation) มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด หากพบว่ามีข้อบกพร่องในจุดประสงค์ใด ก็หาแนวทางปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในจุดประสงค์นั้น ๆ โดยจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียน การประเมินผลระหว่างเรียนเป็นการสอบย่อย (Formative Test) ในเนื้อหาที่สอนเท่านั้น เพื่อตรวจสอบดูความก้าวหน้าของการเรียนของผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์ในการเรียนที่กำหนดไว้หรือไม่ อันนำไปสู่การสอนซ่อมเสริมและปรับปรุงการสอนของครูอีกด้วย

1.3 การประเมินผลรวมสรุป (Summative Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาว่า ผู้เรียนมีความรู้ทั้งสิ้นเท่าไร ควรตัดสินได้ – ตก – ผ่าน – ไม่ผ่านหรือควรได้เกรดอะไร เป็นต้น การประเมินผลให้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์ หากมีจุดประสงค์มากครูอาจต้องเลือกประเมินบางจุดประสงค์โดยการสุ่มเอาเฉพาะจุดประสงค์ที่สำคัญ ๆ ก็ได้

2. จำแนกตามระบบการวัดผล แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

2.1 การประเมินผลแบบอิงกลุ่ม (Norm – Referent Evaluation) เป็นการตัดสินคุณค่าของลักษณะหรือพฤติกรรม โดยเปรียบเทียบกับผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันที่ทำข้อสอบฉบับเดียวกัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อจำแนกหรือจัดลำดับบุคคลในกลุ่มนั้น ๆ ตัวอย่างของการประเมินแบบอิงกลุ่ม เช่น การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา การสอบชิงทุนการศึกษา เป็นต้น

2.2 การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์ (Criterion-Referenced Evaluation) เป็นการตัดสินใจคุณค่าของคุณลักษณะหรือพฤติกรรมโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ซึ่งเกณฑ์มีทั้งเกณฑ์มาตรฐาน (Standard Criteria) ที่มีอยู่แล้วหรือเกณฑ์ที่ผู้ประเมินกำหนดขึ้น (Arbitrary Criteria) ในทางปฏิบัติการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกณฑ์จะหมายถึง กลุ่มพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายในแต่ละบทหรือหน่วยการเรียนรู้โดยทั่วไป นิยมใช้จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavioral Objective) หรือกลุ่มพฤติกรรม (Domain of Behavior) การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์มีจุดมุ่งหมายเพื่อบ่งชี้สถานภาพของผู้เรียนแต่ละคนเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ทดสอบเพื่อตัดสินว่า ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใดอันจะนำไปสู่การปรับปรุงการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนไม่สามารถทำข้อสอบได้ถึงเกณฑ์ ก็ต้องมีการสอบซ่อมเสริมจนกว่าจะผ่านถึงเกณฑ์ การประเมินผลแบบอิงเกณฑ์จึงเหมาะสำหรับการเรียนรู้ในห้องเรียน

รายละเอียดของกระบวนการประเมินผลแต่ละขั้นตอนนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดวัตถุประสงค์ร่วมกันระหว่างครูนักเรียน ขั้นนี้เป็นการวางแผนร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียนก่อนเริ่มจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูนำเอาเอกสารที่เป็นสาระและกิจกรรมตลอดทั้งภาคเรียนซึ่งเรียกว่า แนวการเรียนการสอน (Course Syllabus) เพื่อให้ผู้เรียนร่วมกันพิจารณาและตกลงกันตั้งแต่ต้นภาคเรียนว่า จุดประสงค์ของวิชานี้เป็นอย่างไร กิจกรรมการเรียนการสอนต้องทำอะไรบ้าง เกณฑ์การตัดสินผลการเรียนมีวิธีอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนเห็นภาพตลอดทั้งภาคเรียนและมีสิทธิ์ที่จะเพิ่มหรือลดหรือปรับสาระและกิจกรรมที่ครูนำเสนอได้

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ขั้นนี้เป็นการแปลงจุดมุ่งหมายทั่วไป หรือจุดมุ่งหมายของรายวิชาเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละบทหรือหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ครูมีความชัดเจนในพฤติกรรมและคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนและเพื่อให้สามารถวัดได้ สังเกตได้ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมประกอบด้วยเงื่อนไขที่แสดงพฤติกรรมและเกณฑ์ขั้นต่ำที่สามารถแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

ขั้นตอนที่ 3 สร้างเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ ขั้นนี้ครูต้องเรียนรู้ว่าเครื่องมือวัดผลมีกี่ประเภท แต่ละประเภทมีลักษณะเฉพาะ ข้อดีข้อเสียอย่างไร เพื่อที่จะเลือกใช้ให้เหมาะกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่จะวัด เครื่องมือที่ใช้วัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนมีหลายประเภท เช่น แบบทดสอบ

แบบวัดความรู้สึก แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม แบบทดสอบมาตรฐาน ซึ่งโดยทั่วไปครูนิยมใช้แบบทดสอบหรือข้อสอบที่ครูสร้างขึ้น

ขั้นตอนที่ 4 ทดสอบและเก็บรวบรวมข้อมูล เมื่อครูสร้างเครื่องมือเสร็จแล้วก็นำไปรวบรวมข้อมูลควรมีการตรวจสอบหาคุณภาพของเครื่องมือ หลังจากนั้นก็นำไปรวบรวมข้อมูลซึ่งสามารถดำเนินการได้ 3 ระยะ คือ ระยะก่อนเรียน ระหว่างการเรียนการสอนและเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำข้อมูล ในขั้นตอนนี้ครูจะต้องรู้ว่าจะจัดกระทำข้อมูลเพื่อจุดประสงค์ใดเพื่อบรรยายเกี่ยวกับนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือต้องการบรรยายเป็นกลุ่ม หากต้องการบรรยายเป็นกลุ่มจะบรรยายเฉพาะกลุ่มหรือจะสรุปอ้างอิงไปยังกลุ่มใหญ่โดยอาศัยกลุ่มที่ศึกษานี้เป็นกลุ่มตัวอย่างและข้อมูลที่วัดมาได้นี้อยู่ในระดับมาตราใด บอกประเภท ลำดับที่หรือบอกช่วง นั่นคือ ครูต้องมีความรู้เรื่องมาตรการวัดและเรื่องสถิติ ทั้งสถิติบรรยาย (Descriptive Statistics) และสถิติอ้างอิง (Interven Statistics)

ขั้นตอนที่ 6 ตัดสินผลการเรียน การประเมินผลการเรียนของผู้เรียนที่ปฏิบัติกันมากในปัจจุบัน ก็คือ การตัดเกรดหรือการให้ระดับผลการเรียน ซึ่งกระทำเมื่อประเมินภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนและอาจจะกระทำเฉพาะสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละตอนก็ได้ เช่น ให้เกรดในการสอบย่อยแต่ละครั้ง ให้เกรดงานที่นำมาส่ง การให้เกรดตอนท้ายของบทเรียนแต่ละบทเรียน เป็นต้น ซึ่งครูจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักในการตัดเกรดและวิธีการตัดเกรดที่ดี

การวัดผลการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิค ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 จะทำการวัดผลทุกภาคเรียนที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชานั้น ๆ

การวัดผลการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 แบ่งออกเป็น 8 เกรด ดังนี้ คือ ระดับดีมาก (4) ระดับดี (3 - 3.5) ระดับพอใช้ (2 - 2.5) ระดับอ่อน (1 - 1.5) และระดับไม่ผ่าน (0) โดยจะนำผลการศึกษาของนักศึกษาแต่ละคนมาพิจารณาทุกภาคการศึกษารวมทั้งภาคฤดูร้อนตามเกณฑ์หน่วยกิตสะสมและหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ที่กำหนดไว้ในระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2546)

หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ

หลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2546) มีสาระดังนี้

หลักการของหลักสูตร

1. เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนากำลังระดับฝีมือให้มีความชำนาญเฉพาะด้าน มีคุณธรรม บุคลิกภาพ และเจตคติที่เหมาะสม สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและประกอบอาชีพอิสระสอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ
2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เด็กเรียนได้อย่างกว้างขวาง เพื่อเน้นความชำนาญเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน ถ่ายโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระได้
3. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน
4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่น

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในงานอาชีพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ นำไปปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกวิถีการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ
2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพ มีทักษะในการจัดการและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในอาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
4. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี
5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจเหมาะสมกับงานอาชีพนั้นๆ

6. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลกปัจจุบัน มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545: 1)

จุดประสงค์รายวิชาของวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ (Physical Education for Personal Development) รหัสวิชา 2000-1601 จำนวน 2 ชั่วโมง 1 หน่วยกิต

1. เพื่อให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการเล่นกีฬาที่ตนเองสนใจ
2. เพื่อให้สามารถนำทักษะกีฬา ไปใช้ในการออกกำลังกายเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและสมรรถภาพ
3. เพื่อฝึกฝนน้ำใจนักกีฬาเกิดระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม

มาตรฐานรายวิชา

1. สาธิตทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้นของการเล่นกีฬาที่ตนเองสนใจได้อย่างถูกต้อง
2. เล่นกีฬาอย่างมีมารยาท โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
3. ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
4. มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษากฎ กติกา มารยาท ฝึกปฏิบัติทักษะในการเล่นเบื้องต้นของกิจกรรมทางพลศึกษาและกีฬาต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ อันจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2545: 131)

สภาพทั่วไปในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ

ในวิทยาลัยเทคนิค สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของวิทยาลัยเทคนิคในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 นั้น ตามหลักสูตรกำหนดให้เรียนในภาคเรียนใดก็ได้โดยเป็นวิชาสามัญบังคับซึ่งแล้วแต่วิทยาลัยฯ ใดจะเลือกเรียนในภาคเรียนใดก็ได้ ภายใน 3 ปี ที่นักศึกษาเรียนอยู่ในหลักสูตร และในวิทยาลัยฯ ต่าง ๆ ก็จะมอบให้แผนกวิชาจัดลงเรียนตามความเหมาะสมของแต่ละแผนกวิชา อาจเป็นภาคเรียนที่ 1 หรือภาคเรียนที่ 6 ก็ได้ และในการจัดการเรียนการสอนนั้น จุดประสงค์รายวิชาและคำอธิบายรายวิชาไม่ได้กำหนดให้เรียนกีฬาประเภทใดประเภทหนึ่ง แต่ให้ขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้เรียน ความพร้อม ความเหมาะสมของอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของแต่ละวิทยาลัยฯ ที่จะจัดการเรียนการสอน ซึ่งอาจเป็นการเรียนการสอนกีฬาประเภทเดียวหรือ

หลายประเภทก็ได้ โดยการเรียนการสอนนั้นตามหลักสูตรใช้เวลาในการเรียนจำนวน 2 ชั่วโมง จำนวน 1 หน่วยกิต

วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ได้จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในกีฬาประเภทเปตอง บาสเกตบอล วอลเลย์บอลและฟุตบอล โดยมีอุปกรณ์เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกนั้น ไม่มีหอประชุม ไม่มีโรงฝึกพลศึกษา และไม่มีสนามฟุตบอล เนื่องจากสถานที่คับแคบ ซึ่งใช้สนามบาสเกตบอลและสนามวอลเลย์บอลกลางแจ้งเป็นที่จัดการเรียนการสอนในกีฬาทุกประเภท มีปัญหาเรื่องแดดและฝน แต่ในปัจจุบันทางวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ได้รับเงินงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่องนำท่วมมาดำเนินการจัดทำหลังคาทรงสูงครอบสนามบาสเกตบอล และวอลเลย์บอล ขณะนี้อยู่ในระหว่างการก่อสร้าง ซึ่งจะสร้างแล้วเสร็จประมาณสิ้นปี พ.ศ. 2550 นี้ ในด้านครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา มีครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทั้งสิ้น 4 คน เป็นผู้มีความรู้ทางพลศึกษาทุกคน ด้านวิธีสอนได้ดำเนินการตามนโยบายของ สอศ. คือ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและบูรณาการตามความเหมาะสม สำหรับด้านการวัดและประเมินก็เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง จัดการเรียนการสอนในประเภทกีฬาเทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล และการดูแลเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย มีอุปกรณ์เพียงพอ ส่วนในด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกค่อนข้างเหมาะสมแก่การเรียนกีฬาบางประเภท กล่าวคือ มีหอประชุมขนาดเล็กที่สามารถใช้สอนในรายวิชาเทเบิลเทนนิส แต่ไม่สามารถใช้เรียนในกีฬา วอลเลย์บอล โดยต้องใช้สนามวอลเลย์บอลกลางแจ้งเป็นที่จัดการเรียนการสอน ซึ่งมีปัญหาเรื่องสภาพอากาศที่ร้อนและปัญหาในฤดูฝน สำหรับจำนวนครูผู้สอนมีจำนวน 3 คน และเป็นผู้มีความรู้ทางพลศึกษาทุกคน ซึ่งได้ใช้วิธีสอนตามนโยบายที่ สอศ. ได้กำหนดไว้ เช่น การเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการ ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน และมีการวัดและประเมินผลตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี จัดการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในประเภทกีฬาตะกร้อเพียงประเภทเดียว เนื่องจากมีความพร้อมทั้งด้านอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นอย่างมาก อีกทั้งเป็นกีฬาที่นักศึกษาให้ความสนใจเป็นพิเศษ กล่าวคือ ที่วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี มีอาคารเอนกประสงค์ขนาดใหญ่ที่สามารถใช้จัดการเรียนการสอนในกีฬาเซปักตะกร้อได้เป็นดี แต่ที่น่าสังเกตอีกอย่างหนึ่ง คือ ที่วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ไม่มีสนามฟุตบอลภายในวิทยาลัย เช่นเดียวกับวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา สำหรับครูผู้สอนวิชาพลศึกษานั้น มีจำนวนทั้งสิ้น 2 คน เป็นผู้มีความรู้ทางพลศึกษาทุกคน ด้านวิธีการสอนได้สอนตามนโยบายของ สอศ. ในเรื่องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการและปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนตามความเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการมาโดยตลอด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

ฮิลเดอร์แบร์น (Hilderbran. 1996: 56) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบของแรงจูงใจและการมีส่วนร่วมในการออกกำลังกายของนักศึกษาระดับวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์ของการศึกษาคือ เพื่อสำรวจองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาระดับวิทยาลัย ผู้เข้าร่วมกิจกรรม คือ นักศึกษาระดับวิทยาลัย จำนวน 460 คน ตัวแปรตามคือ จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา ตัวแปรอิสระ คือ ระดับของศักยภาพแห่งตนสำหรับการร่วมกิจกรรมปกติ แรงขับของกิจกรรมและผลของการเข้าร่วมกิจกรรม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อแสดงความแตกต่างในเรื่องลักษณะของแรงจูงใจระหว่างผู้ร่วมกิจกรรมน้อยที่สุดและผู้เข้าร่วมกิจกรรมในระดับ ปานกลาง ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบของแรงจูงใจระหว่างและการเข้าร่วมกิจกรรมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตัวแปรศักยภาพแห่งตนและแรงขับสนับสนุนรูปแบบซึ่งมีศักยภาพแห่งตนเป็นตัวสนับสนุนที่เข้มแข็งมากที่สุด จากผู้ร่วมกิจกรรมระดับปานกลาง คือ ศักยภาพแห่งตนและแรงขับในเรื่องสุขภาพ การได้พบบุคคลใหม่ ๆ และความตื่นเต้น ตลอดจนสุขภาพที่อยู่ในสภาพดีแตกต่างกันระหว่างกลุ่มนี้

บรูสเชตต์ (Brushett. 1996: 134A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง เจตคติของนักเรียนและการเปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีต่อการอยู่ดีกินดีของบุคคลในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในบัลติมอร์ จุดมุ่งหมายในการวิจัยเพื่อประเมินด้านศักยภาพหลักสูตรพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า มีการเปลี่ยนแปลงในเจตคติและพฤติกรรมที่มีต่อวิถีชีวิตของตนเองเพิ่มมากขึ้น โปรแกรมการจัดการสอนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงในทางบวกของนักเรียน โดยนักเรียนต้องใช้วิธีการต่าง ๆ ที่สำคัญเพื่อพัฒนาปรับปรุงความเป็นอยู่ของตนเองให้ดีขึ้น ข้อมูลทั้งหมดชี้ให้เห็นว่าการเพิ่มกิจกรรมทางพลศึกษาและการเพิ่มความสามารถทางบวกจะช่วยให้นักเรียนสามารถเผชิญความเครียดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น

สโตเกอร์ (Stoker. 1999: 37A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษา เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการเรียนแบบความร่วมมือ จุดมุ่งหมายการวิจัยเพื่อเป็นการศึกษาถึงหลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษาที่นำมาประกอบการสอนแบบร่วมมือ การศึกษานี้ได้ศึกษากับนักเรียนเกรด 7 ในชั้นเรียนสุขศึกษาที่ใช้หลักสูตรสุขศึกษาใน 6 สัปดาห์ โดยมุ่งเน้นถึงความสัมพันธ์ในด้านกิจกรรมการสอนปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อพลศึกษามีเพิ่มสูงขึ้น หลังจากการเพิ่มหลักสูตรสุขศึกษาที่มีความสำคัญต่อกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ยังพบว่า วิชาสุขศึกษามีประโยชน์ต่อสุขภาพและช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิถีชีวิตที่กระตือรือร้น

มาร์วิน ไวส์ และคณะ (อุทุมพร ตรังคสมบัติ, 2544: 159; อ้างอิงจาก Maureen Weiss; et al: n.d.) แห่งมหาวิทยาลัยโอเรกอน (Oregon University) ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้ทำการศึกษากีฬาช่วยพัฒนาสังคมและจิตใจเด็ก ผลการวิจัยพบว่า เด็กที่เล่นกีฬาเก่งจะมีแรงจูงใจสูงและมีความวิตกกังวลน้อยกว่าเด็กที่เล่นกีฬาไม่เก่ง สำหรับเด็กที่มีประสบการณ์ที่ดีในการเล่นกีฬาจะมีความนับถือตนเองสูงและมีแรงจูงใจที่จะทำอะไรให้สำเร็จได้มากกว่า นอกจากนี้ยังพบว่า การเล่นกีฬาจะเป็นผลดีต่อการเรียน กล่าวคือ วัยรุ่นที่เล่นกีฬาจะมีคะแนนที่สูงกว่าและมีพฤติกรรมที่ดีกว่าวัยรุ่นที่ไม่เล่นกีฬา

งานวิจัยในประเทศไทย

ถนัด รัชย์พงษ์. (2543: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการการออกกำลังกายของนักเรียนเตรียมทหาร มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการการออกกำลังกายของนักเรียนเตรียมทหารเกี่ยวกับด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. วิชาการ
2. กิจกรรมพลศึกษา
3. สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. บุคลากร
5. วันและเวลา

โดยการใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเองเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 800 ชุด ได้รับแบบสอบถามคืนมา 800 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ (SPSS/PC+) หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบความแตกต่าง โดยค่าที (t-test) และค่าเอฟ (f-test) ทดสอบรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's test for all Possible Comparison) ผลวิจัยพบว่า

1. ความต้องการการออกกำลังกายด้านวิชาการของนักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพในชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 ไม่แตกต่างกัน โดยเฉพาะความต้องการอันดับแรกคือต้องการมีบุคลากรคอยแนะนำเกี่ยวกับเทคนิค และทักษะในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาชนิดต่าง ๆ
2. ความต้องการการออกกำลังกายด้านกิจกรรมของนักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพในชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 ไม่แตกต่างกัน โดยความต้องการอันดับแรก คือ ฟุตบอล รองลงมาคือยิงปืน
3. ความต้องการด้านการออกกำลังกายด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพในชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 ไม่แตกต่างกัน โดยมีความต้องการอันดับแรก คือ ต้องการมีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐาน อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี รองลงมา สถานที่ออกกำลังกายในร่มควรมีอากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีฝุ่นละอองและควัน

4. ความต้องการการออกกำลังกายด้านบุคลิกภาพของนักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพ ในชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 ไม่แตกต่างกัน อันดับแรกคือ ความต้องการมีบุคลิกภาพที่ให้คำแนะนำควรมีผู้เชี่ยวชาญแต่ละด้านและมีบุคลิกภาพคอยแนะนำวิธีการออกกำลังกายที่เหมาะสมของแต่ละบุคคลได้ รองลงมา คือ ต้องการให้มีเจ้าหน้าที่บริการเบิก-จ่ายอุปกรณ์กีฬาประจำตลอดเวลาในระหว่างการออกกำลังกาย

5. ความต้องการการออกกำลังกายด้านวันและเวลาของนักเรียนเตรียมทหารทุกเหล่าทัพในชั้นปีที่ 1 กับชั้นปีที่ 2 ไม่แตกต่างกัน โดยมีความต้องการด้านวัน อันดับแรก คือ วันพุธ และ วันพฤหัสบดี รองลงมาคือวันอังคาร และด้านเวลาคือเวลา 15.00–18.30 น. รองลงมาคือ 05.30–06.30 น.

เทวัญ ถนอมพันธ์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ จุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาอยู่ในระดับเห็นด้วย
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับเห็นด้วย
4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

เสรี ชมเชย (2545: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการเพื่อจัดกิจกรรมการออกกำลังกายของนักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 8 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชาย และหญิงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 8 จำนวน 400 คน คือนักเรียนหญิง 190 คน นักเรียนชาย 210 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการออกกำลังกายทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาปัจจุบันการออกกำลังกายในระดับน้อย ยกเว้น ในการด้านกิจกรรมการออกกำลังกายที่มีความคิดเห็นในระดับมาก

2. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการออกกำลังกายทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายทุกด้านในระดับมาก

3. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาปัจจุบันในการออกกำลังกาย ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาปัจจุบันของการออกกำลังกายในระดับมาก ยกเว้น ด้านบุคลากรผู้ให้บริการมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ส่วนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของการออกกำลังกายในระดับน้อยทุกด้าน

4. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีความเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการออกกำลังกายไม่แตกต่างกัน ทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายในระดับน้อยทุกด้าน

ชาอุณรงค์ คำเพชร (2548: บทคัดย่อ) ทำการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2548 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2548 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชายและนักเรียนหญิงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ในจังหวัดชลบุรี จำนวน 375 คน เป็นนักเรียนชาย 145 คน นักเรียนหญิง จำนวน 230 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์ผู้สอนและด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.9, 42.7, 44.5 และ 45.8 ตามลำดับ ยกเว้นด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.4

2. ความคิดเห็นของนักเรียนชายระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์ผู้สอนและด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.6, 46.2, 44.8 และ 47.9 ตามลำดับ ยกเว้นด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 31.5

3. ความคิดเห็นของนักเรียนหญิงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะอาจารย์ผู้สอนและด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.7, 41.8, 44.2 และ 44.5 ตามลำดับ ยกเว้นด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 33.79

ทิพย์ธิดา บุตตะมาศ (2548: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2546 การวิจัยครั้งนี้เพื่อทราบสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2546 โดยมีการสุ่มแบบเจาะจงจำนวน 252 คนประกอบด้วยเพศชาย 72 คน และเพศหญิง 180 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัญหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2546 เมื่อพิจารณาสภาพโดยรวม พบว่ามีปัญหาในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 35.2

2. สภาพปัญหาเกี่ยวกับผู้สอนและการสอนในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2546 เมื่อพิจารณาสภาพโดยรวม พบว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.7

3. สภาพปัญหาเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2546

3.1 สภาพและปัญหาด้านกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2546 เมื่อพิจารณาสภาพและปัญหาโดยรวม พบว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.4 ยกเว้นในข้อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดให้นักศึกษาตระหนักในปัญหา มีปัญหามากและปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.3

3.2 สภาพและปัญหาด้านวิธีการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2546 เมื่อพิจารณาสภาพและปัญหาโดยรวม พบว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.3 ยกเว้นในข้อการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาทดลองทำแบบลองคิดลองถูกและการเรียนการสอนโดยใช้วิธีให้นักศึกษาสำรวจความเคลื่อนไหวและหาความรู้ด้วยตนเอง มีปัญหามาก คิดเป็นร้อยละ 40.1 และ 30.6

3.3 สภาพและปัญหาด้านสื่อการสอนวิชาพลศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2546 เมื่อพิจารณาสภาพและปัญหาโดยรวม พบว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 33.2

3.4 สภาพและปัญหาด้านประเมินผลการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2546 เมื่อพิจารณาสภาพและปัญหาโดยรวม พบว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.7 ยกเว้นในข้อการจัดและประเมินผล วิชาพลศึกษาน้อยเกินไปและการทดสอบย่อยหลังการสอนจบคาบเรียน มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 38.1 และ 35.7 นอกจากนี้ในส่วนของข้อผู้เรียนให้ความร่วมมือในการวัดผลและประเมินผล มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 39.7

3.5 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ.2546 เมื่อพิจารณาสภาพและปัญหาโดยรวม พบว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.6 ยกเว้นในส่วนของจุดบริการน้ำดื่ม และแสงสว่างในโรงยิมฯ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.6 และ 34.8

กฤษณะ แซ่มเงิน (2549: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 380 คน เป็นเพศชาย 161 คน เพศหญิง 219 คน โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าของความถี่และค่าร้อยละ นำมาเขียนเป็นความเรียง ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ อุปกรณ์ และด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา มีความเห็นอยู่ในระดับมาก
2. ความเห็นของนักเรียนชาย และ หญิง ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ อุปกรณ์และด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา มีความเห็นอยู่ในระดับมาก
3. ความเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ อุปกรณ์ และด้านการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา มีความเห็นอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะอาด สถานที่และอุปกรณ์ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีความเห็นอยู่ในระดับมาก

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ที่มีการจัดเตรียมการเรียนการสอนอย่างมีระบบ และมีความพร้อมของอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก จะช่วยให้นักศึกษาที่เรียนรู้มีการพัฒนาตนเอง เสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อสังคมและส่วนรวม มีการพัฒนาบุคลิกภาพ มีระเบียบวินัย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีจิตใจแจ่มใส ทำให้เป็นผู้มีความสามารถที่จะออกไปรับใช้สังคมได้อย่างเหมาะสม และเป็นพลเมืองดีได้ในอนาคต ตลอดจนทำให้ทราบถึงปัญหาและข้อเสนอแนะจากนักศึกษาที่จะใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพให้สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการของนักศึกษา ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผน แก้ไข ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาระดับ ปวช. ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ของวิทยาลัยเทคนิค สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3 จำนวน 950 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาระดับ ปวช. ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ของวิทยาลัยเทคนิค สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 3 จากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie; & Morgan) (เทเวศร์ พิริยะพูนท์. 2545: 128; อ้างอิงจาก Krejcie; & Morgan. 1970) ที่ประชากร 950 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 274 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 300 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ดังตาราง 1

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานศึกษา	จำนวนประชากร (คน)	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)
วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา	370	100
วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง	300	100
วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี	280	100
รวม	950	300

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 แห่ง ออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและด้านการวัดและประเมินผล ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อยและเห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open ended Questionnaire)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อรวบรวมข้อมูลและรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. นำข้อมูลมาสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ทุกด้าน
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาฯ พิจารณาตรวจสอบเพื่อแก้ไขปรับปรุง
4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 4 คน (ภาคผนวก ข) พิจารณาเพื่อหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามโดยวิธีเชิงประจักษ์ (Face Validity)
5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไข มาปรับปรุงข้อคำถามแล้วนำเสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาฯ พิจารณา
6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach, 1970) ได้ค่าความเชื่อมั่น .93
7. นำแบบสอบถามที่ได้ผ่านการหาความเชื่อมั่นแล้ว นำเสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาฯ เพื่อพิจารณาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3
2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง
2. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ มาวิเคราะห์จัดหมวดหมู่ แล้วสรุปเป็นรายด้านในรูปแบบของความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 มีผลการวิจัย ดังนี้ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 300 คน ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 300 ชุด เมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามพบว่า มีความสมบูรณ์ทั้ง 300 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

f แทน ค่าความถี่

% แทน ค่าร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง

2. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ มาวิเคราะห์จัดหมวดหมู่ แล้วสรุปเป็นรายด้านในรูปแบบของความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ค่าความถี่และร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 ค่าความถี่และร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
ระดับชั้นที่กำลังศึกษา		
ปวช.1	207	69.00
ปวช.2	5	1.70
ปวช.3	88	29.30
รวม	300	100.00
เพศ		
ชาย	254	84.70
หญิง	46	15.30
รวม	300	100.00
สถาบันที่ศึกษา		
วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา	100	33.33
วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง	100	33.33
วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี	100	33.33
รวม	300	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาระดับ ปวช. ระดับชั้นปีที่ 1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.00 ส่วนมากเป็นนักศึกษาเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 84.70 ซึ่งเป็นนักศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยเทคนิคอ่างทองและวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี สถาบันละ 100 คน รวม 300 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตอนที่ 2 หาค่าความถี่และร้อยละ ของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550

ตาราง 3 ค่าความถี่และร้อยละ ของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550
ด้านหลักสูตร (N = 300)

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักสูตรเปิดโอกาสให้เรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง	f 100	155	45	0	0
	% 33.30	51.70	15.00	0.00	0.00
2. เป็นหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	f 119	138	40	3	0
	% 39.70	46.00	13.30	1.00	0.00
3. เนื้อหาที่เรียนในหลักสูตรของวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนา บุคลิกภาพมีความเหมาะสม	f 110	152	38	0	0
	% 36.70	50.70	12.70	0.00	0.00
4. เนื้อหาที่สอนตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ใน หลักสูตร	f 80	169	48	3	0
	% 26.70	56.30	16.00	1.00	0.00
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถเสริมสร้างและพัฒนา บุคลิกภาพได้	f 107	144	44	5	0
	% 35.70	48.00	14.70	1.70	0.00
6. จำนวนหน่วยกิตมีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	f 81	135	76	5	3
	% 27.00	45.00	25.30	1.70	1.00
7. จำนวนชั่วโมงที่ทำการเรียนการสอนแต่ละสัปดาห์มี ความเหมาะสม	f 89	135	69	5	2
	% 29.70	45.00	23.00	1.70	0.70
8. จำนวนรายวิชาของวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ที่เปิดให้ผู้เรียนเลือกเรียนเพียงพอต่อความต้องการ ของผู้เรียน	f 68	162	65	5	0
	% 22.70	54.00	21.70	1.70	0.00
9. หลักสูตร ปวช. ระยะเวลาเรียน 3 ปี มีการเรียนวิชา พลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เพียง 1 ภาคเรียนนั้น น้อยเกินไป	f 92	96	85	17	10
	% 30.70	32.00	28.30	5.70	3.30
10. ในแต่ละปีการศึกษาควรจัดให้เรียนวิชาพลศึกษาเพื่อ พัฒนาบุคลิกภาพอย่างน้อย 1 ภาคเรียน (รายวิชา)	f 83	142	61	5	9
	% 27.70	47.30	20.30	1.70	3.00
รวม	f 942	1,401	582	48	27
	% 31.40	46.70	19.40	1.60	0.90

จากตาราง 3 แสดง ว่าความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา
พลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านหลักสูตร โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ
46.70 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 4 ค่าความถี่และร้อยละ ของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 300)

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานที่ในการฝึกทักษะตามรายวิชามีความเหมาะสม	f 89 % 29.70	149 49.70	57 19.00	5 1.70	0 0.00
2. บริเวณสถานที่เรียนถูกสุขลักษณะ	f 65 % 21.70	146 48.70	80 26.70	9 3.00	0 0.00
3. มีน้ำดื่มสะอาด และจัดไว้ได้อย่างเหมาะสม	f 54 % 18.00	98 32.70	108 36.00	29 9.70	11 3.70
4. สภาพแวดล้อมของสถานที่ที่ใช้ในการเรียน วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เช่น แสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ อยู่ในสภาพที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนได้อย่างดี	f 96 % 32.00	146 48.70	51 17.00	6 2.00	1 0.30
5. มีที่พักผ่อนให้ผู้เรียน ได้พักเหนื่อยหลังการฝึกทักษะทั้งในและนอกเวลาเรียนอย่างเพียงพอ	f 81 % 27.00	134 44.70	69 23.00	13 4.30	3 1.00
6. ห้องทำงานของครูผู้สอนอยู่ในจุดที่เหมาะสม ผู้เรียนสามารถติดต่อกับผู้สอนได้สะดวก	f 82 % 27.30	144 48.00	67 22.30	4 1.30	3 1.00
7. ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายมีความเหมาะสม	f 53 % 17.70	101 33.70	100 33.30	31 10.30	15 5.00
8. อุปกรณ์ในการเรียน มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 73 % 24.30	135 45.00	76 25.30	15 5.00	1 0.30
9. อุปกรณ์ในการเรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้	f 78 % 26.00	136 45.30	75 25.00	9 3.00	2 0.70
รวม	f 671 % 24.85	1,189 44.04	683 25.30	121 4.48	36 1.33

จากตาราง 4 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.04 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อ 3 มีน้ำดื่มสะอาด และจัดไว้ได้อย่างเหมาะสม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.00

ตาราง 5 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N = 300)

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพช่วยให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ ฝึกความมีระเบียบวินัยและรับผิดชอบในการทำงาน	f 119 % 39.70	148 49.30	31 10.30	2 0.70	0 0.00
2. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยทำให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถด้านทักษะในการกีฬาของตนเอง	f 84 % 28.00	157 52.30	57 19.00	2 0.70	0 0.00
3. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น	f 95 % 31.70	140 46.70	59 19.70	6 2.00	0 0.00
4. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพช่วยให้ผู้เรียนสามารถวินิจฉัยหรือแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	f 86 % 28.70	144 48.00	67 22.30	3 1.00	0 0.00
5. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	f 88 % 29.30	139 46.30	69 23.00	4 1.30	0 0.00
6. กิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพที่ดีขึ้น	f 117 % 39.00	131 43.70	46 15.30	5 1.70	1 0.30
7. กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	f 96 % 32.00	146 48.70	53 17.70	4 1.30	1 0.30
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีการทำทายความสามารถของผู้เรียน	f 91 % 30.30	146 48.70	58 19.30	5 1.70	0 0.00
9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความปลอดภัย	f 96 % 32.00	144 48.00	52 17.30	8 2.70	0 0.00
10. มีเอกสาร คู่มือ และตำราประกอบการเรียนการสอนเพียงพอ	f 94 % 31.30	119 39.70	76 25.30	9 3.00	2 0.70
11. ภายหลังการเรียนผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง	f 88 % 29.30	153 51.00	57 19.00	2 0.70	0 0.00
รวม	f 1,054 % 31.94	1,567 47.48	625 18.94	50 1.52	4 0.12

จากตาราง 5 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 6 ค่าความถี่และร้อยละ ของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550
ด้านครูผู้สอน (N = 300)

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูผู้สอนสอนตามจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา	f 117 % 39.00	150 50.00	32 10.70	1 0.30	0 0.00
2. ครูผู้สอนมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้ ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์	f 108 % 36.00	145 48.30	46 15.30	0 0.00	1 0.30
3. ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศที่ดี ในการเรียนรู้	f 94 % 31.30	147 49.00	56 18.70	3 1.00	0 0.00
4. ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบและกระตือรือร้น ในการสอน	f 109 % 36.30	137 45.70	50 16.70	4 1.30	0 0.00
5. ครูผู้สอนเป็นผู้มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา	f 101 % 33.70	137 45.70	58 19.30	4 1.30	0 0.00
6. ครูผู้สอนมีทักษะในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	f 107 % 35.70	153 51.00	36 12.00	3 1.00	1 0.30
7. ครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับการเรียน การสอน	f 116 % 38.70	139 46.30	44 14.70	1 0.30	0 0.00
8. ครูผู้สอนมีความเอาใจใส่ผู้เรียน	f 109 % 36.30	135 45.00	52 17.30	4 1.30	0 0.00
9. ครูผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตยในการเรียน	f 104 % 34.70	146 48.70	48 16.00	2 0.70	0 0.00
10. ครูผู้สอนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	f 110 % 36.70	149 49.70	39 13.00	2 0.70	0 0.00
11. ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี	f 123 % 41.00	139 46.30	35 11.70	3 1.00	0 0.00
12. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าพบเพื่อขอ คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนและเรื่องทั่ว ๆ ไป	f 101 % 33.70	158 52.70	38 12.70	2 0.70	1 0.30
13. ครูผู้สอนปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการ เรียนการสอนอยู่เสมอ	f 98 % 32.70	145 48.30	48 16.00	7 2.30	2 0.70
14. ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ดีเยี่ยมแจ่มใส สุภาพและเป็นมิตร	f 130 % 43.30	129 43.00	36 12.00	4 1.30	1 0.30
รวม	f 1,527 % 36.36	2,009 47.84	618 14.71	40 0.95	6 0.14

จากตาราง 6 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านครูผู้สอน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.84 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 14 ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส สุภาพและเป็นมิตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.30

ตาราง 7 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านการวัดและประเมินผล (N = 300)

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวัดผลทำให้ทราบความสามารถของผู้เรียน	f 130	134	36	0	0
	% 43.30	44.70	12.00	0.00	0.00
2. การวัดและประเมินผลช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจ และกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้น	f 119	128	52	1	0
	% 39.70	42.70	17.30	0.30	0.00
3. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน	f 111	143	42	3	1
	% 37.00	47.70	14.00	1.00	0.30
4. แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียน ครอบคลุมเนื้อหาวิชาในหลักสูตร	f 107	140	48	5	0
	% 35.70	46.70	16.00	1.70	0.00
5. มีการแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนทราบก่อนการสอบ	f 95	157	45	2	1
	% 31.70	52.30	15.00	0.70	0.30
6. มีคะแนนเก็บจากการเรียนในด้านต่าง ๆ เช่นการเข้า เรียน การแต่งกาย ความสนใจในการเรียน	f 121	131	44	4	0
	% 40.30	43.70	14.70	1.30	0.00
7. แจ้งผลการสอบและคะแนนให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง	f 100	131	64	4	1
	% 33.30	43.70	21.30	1.30	0.30
8. การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับสภาพ ความสามารถของกลุ่มที่เรียน	f 99	153	44	4	0
	% 33.00	51.00	14.70	1.30	0.00
9. มีการวัดและประเมินผลอย่างยุติธรรม	f 115	136	47	2	0
	% 38.30	45.30	15.70	0.70	0.00
10. ควรมีการวัดและประเมินผลการเรียนทั้ง ภาคทฤษฎี และปฏิบัติ	f 107	133	56	3	1
	% 35.70	44.30	18.70	1.00	0.30
รวม	f 1,104	1,386	478	28	4
	% 36.80	46.20	15.93	0.93	0.14

จากตาราง 7 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ตาราง 8 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านหลักสูตร (N = 100)

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักสูตรเปิดโอกาสให้เรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง	f 28	54	18	0	0
	% 28.00	54.00	18.00	0.00	0.00
2. เป็นหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	f 43	43	14	0	0
	% 43.00	43.00	14.00	0.00	0.00
3. เนื้อหาที่เรียนในหลักสูตรของวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพมีความเหมาะสม	f 28	58	14	0	0
	% 28.00	58.00	14.00	0.00	0.00
4. เนื้อหาที่สอนตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	f 18	62	19	1	0
	% 18.00	62.00	19.00	1.00	0.00
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถเสริมสร้างและพัฒนาบุคลิกภาพได้	f 35	51	12	2	0
	% 35.00	51.00	12.00	2.00	0.00
6. จำนวนหน่วยกิตมีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	f 19	52	25	4	0
	% 19.00	52.00	25.00	4.00	0.00
7. จำนวนชั่วโมงที่ทำการเรียนการสอนแต่ละสัปดาห์มีความเหมาะสม	f 25	41	29	3	2
	% 25.00	41.00	29.00	3.00	2.00
8. จำนวนรายวิชาของวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพที่เปิดให้ผู้เรียนเลือกเรียนเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	f 19	56	23	2	0
	% 19.00	56.00	23.00	2.00	0.00
9. หลักสูตร ปวช. ระยะเวลาเรียน 3 ปี มีการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เพียง 1 ภาคเรียนนั้นน้อยเกินไป	f 25	28	32	9	6
	% 25.00	28.00	32.00	9.00	6.00
10. ในแต่ละปีการศึกษาควรจัดให้เรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพอย่างน้อย 1 ภาคเรียน (รายวิชา)	f 22	45	26	3	4
	% 22.00	45.00	26.00	3.00	4.00
รวม	f 262	490	212	24	12
	% 26.20	49.00	21.20	2.40	1.20

จากตาราง 8 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านหลักสูตร โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.00 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 2. เป็นหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.00 และ ข้อ 9 หลักสูตร ปวช. ระยะเวลาเรียน 3 ปี มีการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เพียง 1 ภาคเรียนนั้น น้อยเกินไป มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 32.00

ตาราง 9 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 100)

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานที่ในการฝึกทักษะตามรายวิชามีความเหมาะสม	f 13	55	29	3	0
	% 13.00	55.00	29.00	3.00	0.00
2. บริเวณสถานที่เรียนถูกสุขลักษณะ	f 24	37	36	3	0
	% 24.00	37.00	36.00	3.00	0.00
3. มีน้ำดื่มสะอาด และจัดไว้อย่างเหมาะสม	f 11	35	32	14	8
	% 11.00	35.00	32.00	14.00	8.00
4. สภาพแวดล้อมของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนวิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เช่น แสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ อยู่ในสภาพที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนได้อย่างดี	f 32	44	21	2	1
	% 32.00	44.00	21.00	2.00	1.00
5. มีที่พักผ่อนให้ผู้เรียนได้พักเหนื่อยหลังการฝึกทักษะทั้งในและนอกเวลาเรียนอย่างเพียงพอ	f 25	36	28	9	2
	% 25.00	36.00	28.00	9.00	2.00
6. ห้องทำงานของครูผู้สอนอยู่ในจุดที่เหมาะสม ผู้เรียนสามารถติดต่อกับผู้สอนได้สะดวก	f 30	40	25	3	2
	% 30.00	40.00	25.00	3.00	2.00
7. ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายมีความเหมาะสม	f 11	38	24	17	10
	% 11.00	38.00	24.00	17.00	10.00
8. อุปกรณ์ในการเรียน มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 16	41	34	8	1
	% 16.00	41.00	34.00	8.00	1.00
9. อุปกรณ์ในการเรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี	f 20	44	30	4	2
	% 20.00	44.00	30.00	4.00	2.00
รวม	f 182	370	259	63	26
	% 20.22	41.11	28.78	7.00	2.89

จากตาราง 9 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 41.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 10 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N = 100)

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพช่วยให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ ฝึกความมีระเบียบวินัยและรับผิดชอบในการทำงาน	f 29	56	15	0	0
	% 29.00	56.00	15.00	0.00	0.00
2. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยทำให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถด้านทักษะในการกีฬาของตนเอง	f 22	51	26	1	0
	% 22.00	51.00	26.00	1.00	0.000
3. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น	f 29	43	25	3	0
	% 29.00	43.00	25.00	3.00	0.00
4. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพช่วยให้ผู้เรียนสามารถวินิจฉัยหรือแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	f 20	55	24	1	0
	% 20.00	55.00	24.00	1.00	0.00
5. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	f 28	44	26	2	0
	% 28.00	44.00	26.00	2.00	0.00
6. กิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพที่ดีขึ้น	f 31	46	18	4	1
	% 31.00	46.00	18.00	4.00	1.00
7. กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	f 35	47	16	2	0
	% 35.00	47.00	16.00	2.00	0.00
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีการท้าทายความสามารถของผู้เรียน	f 30	46	21	3	0
	% 30.00	46.00	21.00	3.00	0.00
9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความปลอดภัย	f 34	48	15	3	0
	% 34.00	48.00	15.00	3.00	0.00
10. มีเอกสาร คู่มือ และตำราประกอบการเรียนการสอนเพียงพอ	f 25	38	31	5	1
	% 25.00	38.00	31.00	5.00	1.00
11. ภายหลังจากเรียนผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง	f 24	56	18	2	0
	% 24.00	56.00	18.00	2.00	0.00
รวม	f 307	530	235	26	2
	% 27.91	48.18	21.36	2.36	0.18

จากตาราง 10 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.18 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 11 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านครูผู้สอน (N = 100)

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูผู้สอนสอนตามจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา	f 28	56	15	1	0
	% 28.00	56.00	15.00	1.00	0.00
2. ครูผู้สอนมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์	f 26	58	15	0	1
	% 26.00	58.00	15.00	0.00	1.00
3. ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้	f 27	49	21	3	0
	% 27.00	49.00	21.00	3.00	0.00
4. ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบและกระตือรือร้นในการสอน	f 34	46	20	0	0
	% 34.00	46.00	20.00	0.00	0.00
5. ครูผู้สอนเป็นผู้มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา	f 33	44	22	1	0
	% 33.00	44.00	22.00	1.00	0.00
6. ครูผู้สอนมีทักษะในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	f 43	47	10	0	0
	% 43.00	47.00	10.00	0.00	0.00
7. ครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับการเรียนการสอน	f 45	45	9	1	0
	% 45.00	45.00	9.00	1.00	0.00
8. ครูผู้สอนมีความเอาใจใส่ผู้เรียน	f 30	53	15	2	0
	% 30.00	53.00	15.00	2.00	0.00
9. ครูผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตยในการเรียน	f 30	55	15	0	0
	% 30.00	55.00	15.00	0.00	0.00
10. ครูผู้สอนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	f 38	48	12	2	0
	% 38.00	48.00	12.00	2.00	0.00
11. ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี	f 46	41	12	1	0
	% 46.00	41.00	12.00	1.00	0.00
12. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนและเรื่องทั่วไป	f 31	57	9	2	1
	% 31.00	57.00	9.00	2.00	1.00
13. ครูผู้สอนปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ	f 21	58	16	3	2
	% 21.00	58.00	16.00	3.00	2.00
14. ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสสุภาพและเป็นมิตร	f 44	42	11	3	0
	% 44.00	42.00	11.00	3.00	0.00
รวม	f 476	699	202	19	4
	% 34.00	49.93	14.43	1.36	0.29

จากตาราง 11 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านครูผู้สอน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.93 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 7. ครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับการเรียนการสอน ข้อ 11. ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี และข้อ 14. ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส สุภาพและเป็นมิตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.00, 46.00 และ 44.00 ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านการวัดผลประเมินผล (N = 100)

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวัดผลทำให้ทราบความสามารถของผู้เรียน	f 36	52	12	0	0
	% 36.00	52.00	12.00	0.00	0.00
2. การวัดผลและประเมินผลช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้น	f 39	42	19	0	0
	% 39.00	42.00	19.00	0.00	0.00
3. มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน	f 32	53	15	0	0
	% 32.00	53.00	15.00	0.00	0.00
4. แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนครอบคลุมเนื้อหาวิชาในหลักสูตร	f 33	52	13	2	0
	% 33.00	52.00	13.00	2.00	0.00
5. มีการแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนการสอบ	f 27	56	15	1	1
	% 27.00	56.00	15.00	1.00	1.00
6. มีคะแนนเก็บจากการเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การแต่งกาย ความสนใจในการเรียน	f 48	31	20	1	0
	% 48.00	31.00	20.00	1.00	0.00
7. แจ้งผลการสอบและคะแนนให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง	f 32	43	23	1	1
	% 32.00	43.00	23.00	1.00	1.00
8. การวัดผลและประเมินผลเหมาะสมกับสภาพความสามารถของกลุ่มที่เรียน	f 26	54	17	3	0
	% 26.00	54.00	17.00	3.00	0.00
9. มีการวัดผลและประเมินผลอย่างยุติธรรม	f 33	55	12	0	0
	% 33.00	55.00	12.00	0.00	0.00
10. ควรมีการวัดและประเมินผลการเรียนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	f 36	44	19	1	0
	% 36.00	44.00	19.00	1.00	0.00
รวม	f 342	482	165	9	2
	% 34.20	48.20	16.50	.90	.20

จากตาราง 12 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 6. มีคะแนนเก็บจากการเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การแต่งกาย ความสนใจในการเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.00

ตาราง 13 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอ่างทองที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านหลักสูตร (N = 100)

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักสูตรเปิดโอกาสให้เรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง	f	31	52	17	0	0
	%	31.00	52.00	17.00	0.00	0.00
2. เป็นหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	f	38	46	13	3	0
	%	38.00	46.00	13.00	3.00	0.00
3. เนื้อหาที่เรียนในหลักสูตรของวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพมีความเหมาะสม	f	34	49	17	0	0
	%	34.00	49.00	17.00	0.00	0.00
4. เนื้อหาที่สอนตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	f	26	57	16	1	0
	%	26.00	57.00	16.00	1.00	0.00
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถเสริมสร้างและพัฒนาบุคลิกภาพได้	f	37	41	20	2	0
	%	37.00	41.00	20.00	2.00	0.00
6. จำนวนหน่วยกิตมีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	f	27	45	27	1	0
	%	27.00	45.00	27.00	1.00	0.00
7. จำนวนชั่วโมงที่ทำการเรียนการสอนแต่ละสัปดาห์มีความเหมาะสม	f	29	39	30	2	0
	%	29.00	39.00	30.00	2.00	0.00
8. จำนวนรายวิชาของวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพที่เปิดให้ผู้เรียนเลือกเรียนเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	f	19	51	27	3	0
	%	19.00	51.00	27.00	3.00	0.00
9. หลักสูตร ปวช. ระยะเวลาเรียน 3 ปี มีการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เพียง 1 ภาคเรียนนั้นน้อยเกินไป	f	31	37	29	2	1
	%	31.00	37.00	29.00	2.00	1.00
10. ในแต่ละปีการศึกษาควรจัดให้เรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพอย่างน้อย 1 ภาคเรียน (รายวิชา)	f	30	47	21	1	1
	%	30.00	47.00	21.00	1.00	1.00
รวม	f	302	464	217	15	2
	%	30.20	46.40	21.70	1.50	0.20

จากตาราง 13 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านหลักสูตร โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นร้อยละ 46.40 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ตาราง 14 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอ่างทองที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 100)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานที่ในการฝึกทักษะตามรายวิชามีความเหมาะสม	f	38	49	11	2	0
	%	38.00	49.00	11.00	2.00	0.00
2. บริเวณสถานที่เรียนถูกสุขลักษณะ	f	19	50	27	4	0
	%	19.00	50.00	27.00	4.00	0.00
3. มีน้ำดื่มสะอาด และจัดไว้อย่างเหมาะสม	f	19	26	45	8	2
	%	19.00	26.00	45.00	8.00	2.00
4. สภาพแวดล้อมของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เช่น แสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ อยู่ในสภาพที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนได้อย่างดี	f	30	47	22	1	0
	%	30.00	47.00	22.00	1.00	0.00
5. มีที่พักผ่อนให้ผู้เรียนได้พักผ่อนน้อยหลังการฝึกทักษะทั้งในและนอกเวลาเรียนอย่างเพียงพอ	f	22	47	28	3	0
	%	22.00	47.00	28.00	3.00	0.00
6. ห้องทำงานของครูผู้สอนอยู่ในจุดที่เหมาะสม ผู้เรียนสามารถติดต่อกับผู้สอนได้สะดวก	f	29	48	22	0	1
	%	29.00	48.00	22.00	0.00	1.00
7. ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายมีความเหมาะสม	f	17	31	47	3	2
	%	17.00	31.00	47.00	3.00	2.00
8. อุปกรณ์ในการเรียน มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f	31	44	21	4	0
	%	31.00	44.00	21.00	4.00	0.00
9. อุปกรณ์ในการเรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี	f	30	43	23	4	0
	%	30.00	43.00	23.00	4.00	0.00
รวม	f	235	385	246	29	5
	%	26.11	42.78	27.33	3.22	0.56

จากตาราง 14 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอ่างทองที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.78 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 3. มีน้ำดื่มสะอาดและจัดไว้อย่างเหมาะสม และข้อ 7. ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายมีความเหมาะสม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.00 และ 47.00 ตามลำดับ

ตาราง 15 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอ่างทองที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N = 100)

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพช่วยให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ	f	41	50	8	1	0
ฝึกความมีระเบียบวินัยและรับผิดชอบในการทำงาน	%	41.00	50.00	8.00	1.00	0.00
2. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยทำให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถด้านทักษะในการกีฬาของตนเอง	f	30	50	19	1	0
	%	30.00	50.00	19.00	1.00	0.00
3. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น	f	31	49	19	1	0
	%	31.00	49.00	19.00	1.00	0.00
4. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพช่วยให้ผู้เรียนสามารถวินิจฉัยหรือแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	f	25	47	27	1	0
	%	25.00	47.00	27.00	1.00	0.00
5. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	f	25	45	29	1	0
	%	25.00	45.00	29.00	1.00	0.00
6. กิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพที่ดีขึ้น	f	46	37	16	1	0
	%	46.00	37.00	16.00	1.00	0.00
7. กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	f	32	43	23	1	1
	%	32.00	43.00	23.00	1.00	1.00
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีการท้าทายความสามารถของผู้เรียน	f	29	48	21	2	0
	%	29.00	48.00	21.00	2.00	0.00
9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความปลอดภัย	f	28	45	25	2	0
	%	28.00	45.00	25.00	2.00	0.00
10. มีเอกสาร คู่มือ และตำราประกอบการเรียนการสอนเพียงพอ	f	32	41	24	3	0
	%	32.00	41.00	24.00	3.00	0.00
11. ภายหลังการเรียนผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง	f	28	46	26	0	0
	%	28.00	46.00	26.00	0.00	0.00
รวม	f	347	501	237	14	1
	%	31.55	45.55	21.55	1.27	0.09

จากตาราง 15 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอ่างทองที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.55 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 6. กิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพที่ดีขึ้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.00

ตาราง 16 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอ่างทองที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านครูผู้สอน (N = 100)

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูผู้สอนสอนตามจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา	f 45	44	11	0	0
	% 45.00	44.00	11.00	0.00	0.00
2. ครูผู้สอนมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์	f 33	47	20	0	0
	% 33.00	47.00	20.00	0.00	0.00
3. ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้	f 32	47	21	0	0
	% 32.00	47.00	21.00	0.00	0.00
4. ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบและกระตือรือร้นในการสอน	f 38	42	18	2	0
	% 38.00	42.00	18.00	2.00	0.00
5. ครูผู้สอนเป็นผู้มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา	f 32	39	26	3	0
	% 32.00	39.00	26.00	3.00	0.00
6. ครูผู้สอนมีทักษะในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	f 34	50	13	3	0
	% 34.00	50.00	13.00	3.00	0.00
7. ครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับการเรียนการสอน	f 38	43	19	0	0
	% 38.00	43.00	19.00	0.00	0.00
8. ครูผู้สอนมีความเอาใจใส่ผู้เรียน	f 39	42	17	2	0
	% 39.00	42.00	17.00	2.00	0.00
9. ครูผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตยในการเรียน	f 31	44	23	2	0
	% 31.00	44.00	23.00	2.00	0.00
10. ครูผู้สอนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	f 33	48	19	0	0
	% 33.00	48.00	19.00	0.00	0.00
11. ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี	f 37	48	15	0	0
	% 37.00	48.00	15.00	0.00	0.00
12. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนและเรื่องทั่วไป	f 32	50	18	0	0
	% 32.00	50.00	18.00	0.00	0.00

ตาราง 16 (ต่อ)

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13. ครูผู้สอนปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน อยู่เสมอ	f 34 % 34.00	44 44.00	19 19.00	3 3.00	0 0.00
14. ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสสุภาพและ เป็นมิตร	F 40 % 40.00	43 43.00	15 15.00	1 1.00	1 1.00
รวม	f 498 % 35.57	631 45.07	254 18.14	16 1.14	1 0.07

จากตาราง 16 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอ่างทองที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านครูผู้สอน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.07 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1. ครูผู้สอนสอนตามจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.00

ตาราง 17 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอ่างทองที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านการวัดผลประเมินผล (N = 100)

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวัดผลทำให้ทราบความสามารถของผู้เรียน	f 33	50	17	0	0
	% 33.00	50.00	17.00	0.00	0.00
2. การวัดผลและประเมินผลช่วยทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้น	f 34	43	22	1	0
	% 34.00	43.00	22.00	1.00	0.00
3. มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน	f 36	47	15	2	0
	% 36.00	47.00	15.00	2.00	0.00
4. แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาวิชาในหลักสูตร	f 36	40	23	1	0
	% 36.00	40.00	23.00	1.00	0.00
5. มีการแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนการสอบ	f 28	53	19	0	0
	% 28.00	53.00	19.00	0.00	0.00
6. มีคะแนนเก็บจากการเรียนในด้านต่าง ๆ เช่นการเข้าเรียน การแต่งกาย ความสนใจในการเรียน	f 40	44	13	3	0
	% 40.00	44.00	13.00	3.00	0.00
7. แจ้งผลการสอบและคะแนนให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง	f 26	43	28	3	0
	% 26.00	43.00	28.00	3.00	0.00
8. การวัดผลและประเมินผลเหมาะสมกับสภาพความสามารถของกลุ่มที่เรียน	f 35	43	21	1	0
	% 35.00	43.00	21.00	1.00	0.00
9. มีการวัดผลและประเมินผลอย่างยุติธรรม	f 37	43	19	1	0
	% 37.00	43.00	19.00	1.00	0.00
10. ควรมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	f 35	44	20	1	0
	% 35.00	44.00	20.00	1.00	0.00
รวม	f 340	450	197	13	0
	% 34.00	45.00	19.70	1.30	0.00

จากตาราง 17 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอ่างทองที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 18 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านหลักสูตร (N = 100)

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักสูตรเปิดโอกาสให้เรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง	f 41	49	10	0	0
	% 41.00	49.00	10.00	0.00	0.00
2. เป็นหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	f 38	49	13	0	0
	% 38.00	49.00	13.00	0.00	0.00
3. เนื้อหาที่เรียนในหลักสูตรของวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพมีความเหมาะสม	f 48	45	7	0	0
	% 48.00	45.00	7.00	0.00	0.00
4. เนื้อหาที่สอนตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	f 36	50	13	1	0
	% 36.00	50.00	13.00	1.00	0.00
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถเสริมสร้างและพัฒนาบุคลิกภาพได้	f 35	52	12	1	0
	% 35.00	52.00	12.00	1.00	0.00
6. จำนวนหน่วยกิตมีความเหมาะสมกับเวลาเรียน	f 35	38	24	0	3
	% 35.00	38.00	24.00	0.00	3.00
7. จำนวนชั่วโมงที่ทำการเรียนการสอนแต่ละสัปดาห์มีความเหมาะสม	f 35	55	10	0	0
	% 35.00	55.00	10.00	0.00	0.00
8. จำนวนรายวิชาของวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพที่เปิดให้ผู้เรียนเลือกเรียนเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน	f 30	55	15	0	0
	% 30.00	55.00	15.00	0.00	0.00
9. หลักสูตร ปวช. ระยะเวลาเรียน 3 ปี มีการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เพียง 1 ภาคเรียนนั้นน้อยเกินไป	f 36	31	24	6	3
	% 36.00	31.00	24.00	6.00	3.00
10. ในแต่ละปีการศึกษาควรจัดให้เรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพอย่างน้อย 1 ภาคเรียน (รายวิชา)	f 31	50	14	1	4
	% 31.00	50.00	14.00	1.00	4.00
รวม	f 365	474	142	9	10
	% 36.50	47.40	14.20	0.90	1.00

จากตาราง 18 แสดงว่าความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านหลักสูตร โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.00 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 3 เนื้อหาที่เรียนในหลักสูตรของวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพมีความเหมาะสม และข้อ 9 หลักสูตร ปวช. ระยะเวลาเรียน 3 ปี มีการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เพียง 1 ภาคเรียนนั้น น้อยเกินไป มีความไม่เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.00 และ 36.00 ตามลำดับ

ตาราง 19 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก (N = 100)

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานที่ในการฝึกทักษะตามรายวิชามีความเหมาะสม	f 38	45	17	0	0
	% 38.00	45.00	17.00	0.00	0.00
2. บริเวณสถานที่เรียนถูกสุขลักษณะ	f 22	59	17	2	0
	% 22.00	59.00	17.00	2.00	0.00
3. มีน้ำดื่มสะอาด และจัดไว้อย่างเหมาะสม	f 24	37	31	7	1
	% 24.00	37.00	31.00	7.00	1.00
4. สภาพแวดล้อมของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนวิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เช่น แสงสว่าง การถ่ายเทอากาศ อยู่ในสภาพที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนได้อย่างดี	f 34	55	8	3	0
	% 34.00	55.00	8.00	3.00	0.00
5. มีที่พักผ่อนให้ผู้เรียนได้พักผ่อนน้อยหลังการฝึกทักษะทั้งในและนอกเวลาเรียนอย่างเพียงพอ	f 34	51	13	1	1
	% 34.00	51.00	13.00	1.00	1.00
6. ห้องทำงานของครูผู้สอนอยู่ในจุดที่เหมาะสม ผู้เรียนสามารถติดต่อกับผู้สอนได้สะดวก	f 23	56	20	1	0
	% 23.00	56.00	20.00	1.00	0.00
7. ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายมีความเหมาะสม	f 25	32	29	11	3
	% 25.00	32.00	29.00	11.00	3.00
8. อุปกรณ์ในการเรียน มีเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน	f 26	50	21	3	0
	% 26.00	50.00	21.00	3.00	0.00
9. อุปกรณ์ในการเรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี	f 28	49	22	1	0
	% 28.00	49.00	22.00	1.00	0.00
รวม	f 254	434	178	29	5
	% 28.22	48.22	19.78	3.22	0.56

จากตาราง 19 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตาราง 20 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N = 100)

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพช่วยให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ ฝึกความมีระเบียบวินัยและรับผิดชอบในการทำงาน	f 49	42	8	1	0
	% 49.00	42.00	8.00	1.00	0.00
2. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยทำให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถด้านทักษะในการกีฬาของตนเอง	f 32	56	12	0	0
	% 32.00	56.00	12.00	0.00	0.00
3. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น	f 35	48	15	2	0
	% 35.00	48.00	15.00	2.00	0.00
4. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพช่วยให้ผู้เรียนสามารถวินิจฉัยหรือแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	f 41	42	16	1	0
	% 41.00	42.00	16.00	1.00	0.00
5. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	f 35	50	14	1	0
	% 35.00	50.00	14.00	1.00	0.00
6. กิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพที่ดีขึ้น	f 40	48	12	0	0
	% 40.00	48.00	12.00	0.00	0.00
7. กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	f 29	56	14	1	0
	% 29.00	56.00	14.00	1.00	0.00
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีการท้าทายความสามารถของผู้เรียน	f 32	52	16	0	0
	% 32.00	52.00	16.00	0.00	0.00
9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความปลอดภัย	f 34	51	12	3	0
	% 34.00	51.00	12.00	3.00	0.00
10. มีเอกสาร คู่มือ และตำราประกอบการเรียนการสอนเพียงพอ	f 37	40	21	1	1
	% 37.00	40.00	21.00	1.00	1.00
11. ภายหลังจากเรียนผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง	f 36	51	13	0	0
	% 36.00	51.00	13.00	0.00	0.00
รวม	f 400	536	153	10	1
	% 36.36	48.73	13.91	0.91	0.09

จากตาราง 20 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.73 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1 วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพช่วยให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ ฝึกความมีระเบียบวินัยและรับผิดชอบในการทำงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.00

ตาราง 21 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านครูผู้สอน (N = 100)

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูผู้สอนสอนตามจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา	f 44	50	6	0	0
	% 44.00	50.00	6.00	0.00	0.00
2. ครูผู้สอนมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์	f 49	40	11	0	0
	% 49.00	40.00	11.00	0.00	0.00
3. ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้	f 35	51	14	0	0
	% 35.00	51.00	14.00	0.00	0.00
4. ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบและกระตือรือร้นในการสอน	f 37	49	12	2	0
	% 37.00	49.00	12.00	2.00	0.00
5. ครูผู้สอนเป็นผู้มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา	f 36	54	10	0	0
	% 36.00	54.00	10.00	0.00	0.00
6. ครูผู้สอนมีทักษะในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	f 30	56	13	0	1
	% 30.00	56.00	13.00	0.00	1.00
7. ครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับการเรียนการสอน	f 33	51	16	0	0
	% 33.00	51.00	16.00	0.00	0.00
8. ครูผู้สอนมีความเอาใจใส่ผู้เรียน	f 40	40	20	0	0
	% 40.00	40.00	20.00	0.00	0.00
9. ครูผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตยในการเรียน	f 43	47	10	0	0
	% 43.00	47.00	10.00	0.00	0.00
10. ครูผู้สอนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม	f 39	53	8	0	0
	% 39.00	53.00	8.00	0.00	0.00

ตาราง 21 (ต่อ)

ความคิดเห็น		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดี	f	40	50	8	2	0
	%	40.00	50.00	8.00	2.00	0.00
12. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษา เกี่ยวกับการเรียนและเรื่องทั่ว ๆ ไป	f	38	51	11	0	0
	%	38.00	51.00	11.00	0.00	0.00
13. ครูผู้สอนปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียน การสอนอยู่เสมอ	f	43	43	13	1	0
	%	43.00	43.00	13.00	1.00	0.00
14. ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสสุภาพและ เป็นมิตร	f	46	44	10	0	0
	%	46.00	44.00	10.00	0.00	0.00
รวม	f	553	679	162	5	1
	%	39.50	48.50	11.57	0.36	0.07

จากตาราง 21 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านครูผู้สอน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.07 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 2 ครูผู้สอนมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ ข้อ 8 ครูผู้สอนมีความเอาใจใส่ผู้เรียน ข้อ 13 ครูผู้สอนปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ และข้อ 14 ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใสสุภาพและเป็นมิตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.00, 40.00, 43.00 และ 46.00 ตามลำดับ

ตาราง 22 ค่าความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านการวัดผลประเมินผล (N = 100)

ความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การวัดผลทำให้ทราบความสามารถของผู้เรียน	f 61	32	7	0	0
	% 61.00	32.00	7.00	0.00	0.00
2. การวัดผลและประเมินผลช่วยทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้น	f 46	43	11	0	0
	% 46.00	43.00	11.00	0.00	0.00
3. มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน	f 43	43	12	1	1
	% 43.00	43.00	12.00	1.00	1.00
4. แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาวิชาในหลักสูตร	f 38	48	12	2	0
	% 38.00	48.00	12.00	2.00	0.00
5. มีการแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนการสอบ	f 40	48	11	1	0
	% 40.00	48.00	11.00	1.00	0.00
6. มีคะแนนเก็บจากการเรียนในด้านต่าง ๆ เช่นการเข้าเรียน การแต่งกาย ความสนใจในการเรียน	f 33	56	11	0	0
	% 33.00	56.00	11.00	0.00	0.00
7. แจ้งผลการสอบและคะแนนให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง	f 42	45	13	0	0
	% 42.00	45.00	13.00	0.00	0.00
8. การวัดผลและประเมินผลเหมาะสมกับสภาพความสามารถของกลุ่มที่เรียน	f 38	56	6	0	0
	% 38.00	56.00	6.00	0.00	0.00
9. มีการวัดผลและประเมินผลอย่างยุติธรรม	f 45	38	16	1	0
	% 45.00	38.00	16.00	1.00	0.00
10. ควรมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	f 36	45	17	2	0
	% 36.00	45.00	17.00	2.00	0.00
รวม	f 422	454	116	7	1
	% 42.20	45.40	11.60	0.70	0.10

จากตาราง 22 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.40 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อ 1 การวัดผลทำให้ทราบความสามารถของผู้เรียน ข้อ 2 การวัดผลและประเมินผลช่วยทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้น ข้อ 3 มีเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน และ ข้อ 9 มีการวัดผลและประเมินผลอย่างยุติธรรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.00, 46.00, 43.00 และ 45.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพจากแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended Questionnaire) นักศึกษามีความคิดเห็น และข้อเสนอแนะดังนี้

ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ

- ควรมีการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพทุกภาคเรียน หรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง (N = 21)

- หลักสูตรมีเนื้อหาง่ายต่อการเข้าใจ (N = 9)
- หลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน (N = 4)
- หลักสูตรเปิดโอกาสให้เรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง (N = 3)
- ควรปฏิบัติให้มากกว่าทฤษฎี (N = 3)

ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

- สถานที่เรียนมีความเหมาะสม อุปกรณ์มีความพร้อมและเพียงพอส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างสะดวกสบาย (N = 47)

- สถานที่เรียนมีความคับแคบ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ ไม่มีที่พักผ่อนและควรมีอุปกรณ์ที่ทันสมัย (N = 41)

- ควรมีน้ำดื่มสะอาดให้เพียงพอและอยู่ใกล้สถานที่เรียน (N = 9)

ด้านวิธีสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- มีวิธีสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี ทำให้เกิดการเข้าใจได้ง่าย (N = 31)
- ควรมีการสอนกีฬาอย่างหลากหลาย (N = 6)

ด้านครูผู้สอน

- ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ยิ้มแย้มแจ่มใสและเข้ากับนักศึกษาได้ดี (N = 33)
- ครูผู้สอนสามารถสอนเข้าใจได้ง่ายและเอาใจใส่นักศึกษา (N = 23)
- ครูผู้สอนแต่งกายเรียบร้อย มีระเบียบวินัยและกระตือรือร้นในการสอน (N = 5)
- ต้องการให้ครูผู้สอนอย่าใจร้อนและบังคับ (N = 5)

ด้านวิธีสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- มีการวัดและประเมินผลอย่างมีความยุติธรรมและตรงไปตรงมา (N = 20)
- เมื่อสอนจบบทเรียนแล้วขอให้มีการสอบทุกครั้ง (N = 8)
- เมื่อสอบแล้วขอให้แจ้งผลการสอบให้นักศึกษาทราบ (N = 5)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 โดยใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ โดยสรุปขั้นตอนของการวิจัยดังนี้

สังเขปความมุ่งหมาย และวิธีการดำเนินการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาระดับ ปวช. ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ของวิทยาลัยเทคนิค สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 จำนวน 950 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาระดับ ปวช. ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ของวิทยาลัยเทคนิค สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 จำนวน 300 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค จำแนกเป็นรายวิทยาลัย ได้แก่

- 1.1 วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา
- 1.2 วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง
- 1.3 วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น แบบสอบถาม ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและด้านการวัดและประเมินผล ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อยและเห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open ended Questionnaire)

การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง

2. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ มาวิเคราะห์จัดหมวดหมู่ แล้วสรุปเป็นรายด้านในรูปแบบของความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.00 ส่วนมากเป็นนักศึกษาเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 84.70 ซึ่งเป็นนักศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยเทคนิคอ่างทองและวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี สถาบันละ 100 คน รวม 300 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านหลักสูตร ด้านสถานที่

อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.70, 44.04, 47.48, 47.84 และ 46.20 ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านหลักสูตร ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.00, 41.11, 48.18, 49.93 และ 48.20 ตามลำดับ

4. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอ่างทองที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านหลักสูตร ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.40, 42.78, 45.55, 45.07 และ 45.00 ตามลำดับ

5. ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรีที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550 ด้านหลักสูตร ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.40, 48.22, 48.73, 48.50 และ 45.40 ตามลำดับ

6. สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพจากแบบสอบถามปลายเปิด (Open ended Questionnaire)

6.1 ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ

นักศึกษามีความคิดเห็นและเสนอแนะว่า ควรมีการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพทุกภาคเรียนหรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เมื่อได้เรียนแล้วเนื้อหาของหลักสูตรง่ายต่อการเข้าใจ หลักสูตรสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน หลักสูตรเปิดโอกาสให้เรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง และควรสอนภาคปฏิบัติให้มากกว่าทฤษฎี

6.2 ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

นักศึกษามีความคิดเห็นและเสนอแนะเป็น 2 ส่วน โดยส่วนหนึ่งเห็นว่าสถานที่เรียนมีความเหมาะสม อุปกรณ์มีความพร้อมและเพียงพอส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างสะดวกสบาย และอีกส่วนหนึ่งเห็นว่า สถานที่เรียนมีความคับแคบ อุปกรณ์ไม่เพียงพอ ไม่มีที่พักผ่อน และควรมีอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ยังเห็นว่า ควรมีน้ำดื่มสะอาดให้เพียงพอและอยู่ใกล้สถานที่เรียน

6.3 ด้านวิธีสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

นักศึกษามีความคิดเห็นและเสนอแนะว่า ในการเรียนการสอนมีวิธีสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี มีความเหมาะสม ทำให้เกิดการเข้าใจได้ง่ายและควรมีการสอนที่พออย่างหลากหลายเพิ่มมากขึ้น

6.4 ด้านครูผู้สอน

นักศึกษามีความคิดเห็นว่า ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ดี เป็นกันเอง ยิ้มแย้มแจ่มใส และเข้ากับนักศึกษาได้ดี นอกจากนี้ ครูผู้สอนสามารถสอนเข้าใจได้ง่าย มีความเอาใจใส่นักศึกษา อีกทั้งครูผู้สอนยังแต่งกายเรียบร้อย มีระเบียบวินัยและกระตือรือร้นในการสอนอีกด้วย และเสนอแนะว่าต้องการให้ครูผู้สอนอย่าใจร้อนและบังคับ

6.5 ด้านการวัดและประเมินผล

นักศึกษามีความคิดเห็นว่า มีการวัดและประเมินผลอย่างมีความยุติธรรม และตรงไปตรงมา นักศึกษาเสนอแนะว่าเมื่อสอนจบบทเรียนแล้ว ขอให้มีการสอบทุกครั้งและเมื่อสอบแล้ว ขอให้แจ้งผลการสอบให้นักศึกษาทราบด้วย

อภิปรายผล

จากสรุปผลการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550 ทั้ง 5 ด้านคือ ด้านหลักสูตร ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก เห็นด้านวิธีสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เห็นด้านครูผู้สอนและด้านการวัดและประเมินผล ผู้วิจัยขอ นำเสนอการอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้ง 5 ด้าน ซึ่งอาจเป็นเพราะ การจัดการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนได้มีการจัดเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี ทั้งเรื่องของการเตรียมตัวในการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน การเอาใจใส่ต่อนักศึกษา รวมทั้งดูแลการเรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนการสอนและความสนใจใฝ่เรียนรู้ของนักศึกษา อีกทั้งเจตคติที่ดีของนักศึกษาที่มีต่อวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ จึงส่งผลให้ความคิดเห็นของนักศึกษาโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ส่วนในเรื่องของภาคปฏิบัติที่มีความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ก็เป็นส่วนหนึ่งที่นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นความเหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ ยกเว้นในเรื่องของน้ำดื่ม ซึ่งแยกเป็นรายด้านได้ ดังนี้

ด้านหลักสูตร

ความคิดเห็นของนักศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจเป็นเพราะหลักสูตรนี้ เมื่อนักศึกษาได้เรียนแล้วสามารถส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีการออกกำลังกายและพัฒนาบุคลิกภาพได้จริง เพราะได้ออกกำลังกายได้อย่างเต็มที่และได้พัฒนาตนเอง ผ่อนคลายความตึงเครียด นอกจากนี้ นักศึกษายังมีความเห็นด้วยมากเรื่องเนื้อหาที่สอนตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร หลักสูตรเปิดโอกาสให้เรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางและเนื้อหาที่เรียนในหลักสูตรของวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพมีความเหมาะสม ซึ่งเพราะเนื้อหาของหลักสูตรได้เปิดกว้างให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนประเภทกีฬาที่มีความถนัดและสนใจได้ตามความประสงค์และสมัครใจ สอดคล้องกับ สโตกเกอร์ (Stoker, 1999: 37A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษา เรื่องการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการเรียนแบบความร่วมมือ พบว่า เมื่อนักเรียนได้เรียนวิชาพลศึกษา จะมีเจตคติต่อวิชาพลศึกษาเพิ่มสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ เทวัญ ถนอมพันธ์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า นักเรียนมีความเห็นด้วยในระดับมากกับหลักสูตรที่เสริมสร้างพัฒนาคุณภาพชีวิตและตรงกับความต้องการของนักเรียน และสอดคล้องกับ วาสนา คุณาภิกษิทธิ์ (2536: 12-13) ที่กล่าวว่าไว้ว่า จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาในทุกๆระดับคือ ตามหลักของธรรมชาติ ร่างกายของเราจำเป็นต้องมีการเคลื่อนไหวเพื่อความเจริญเติบโต การเคลื่อนไหวหรือกิจกรรมเกี่ยวกับร่างกาย ยังทำให้เกิดความสนุกสนานเป็นนันทนาการช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ช่วยในการเข้าสังคม ผ่อนคลายความตึงเครียด

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ความคิดเห็นของนักศึกษา ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และนักศึกษาเห็นด้วยกับการเรียนการสอนที่มีความพร้อมทางด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก อาจเป็นเพราะสภาพแวดล้อมของห้องเรียน สถานที่ฝึกทักษะ สถานที่พักผ่อน มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมและเพียงพอกับการจัดการเรียนการสอน อยู่ในสภาพที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนได้อย่างดี สอดคล้องกับ เทวัญ ถนอมพันธ์ (2545: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า สิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์ที่ใช้ในการออกกำลังกายที่มีความเหมาะสม จะทำให้นักเรียนมีความต้องการออกกำลังกายเพิ่มมากขึ้น และสอดคล้องกับ กฤษณะ แซ่มเงิน (2549: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ พบว่า นักเรียนต้องการออกกำลังกายมากขึ้นถ้ามีความพร้อมของด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ อุปกรณ์

นอกจากนี้ นักศึกษามีความคิดเห็นปานกลางในเรื่องของ มีน้ำดื่มสะอาด และจัดไว้อย่างเหมาะสม ซึ่งนักศึกษาอาจมีความคิดเห็นว่ายังไม่เพียงพอหรือไม่เหมาะสม หรือไม่ถูกสุขลักษณะ เนื่องจากการจัดเวลาเรียนในช่วงบ่าย มีอากาศร้อนและวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่มีกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย ซึ่งทำให้ร่างกายสูญเสียไอน้ำมาก ผู้เรียนจึงต้องการดื่มน้ำเพิ่มมากขึ้นด้วย

ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของนักศึกษา ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเห็นว่าวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยทำให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถด้านทักษะในการกีฬาของตนเองและภายหลังการเรียน ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเอง ตลอดจนวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น สอดคล้องกับ บรูสเชสท์ (Brushett, 1996: 134A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง เจตคติของนักเรียนและการเปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีต่อการอยู่ดีกินดีของบุคคลในโรงเรียนมัธยมศึกษาในบัลติมอร์ พบว่ากิจกรรมทางพลศึกษาทำให้เกิดความสนุกสนานเป็นการเพิ่มความสามารถทางบวกจะช่วยให้นักเรียนสามารถเผชิญความเครียดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับ มัวร์ไวส์ และคณะ (อุทุมพร ตรังคสมบัติ, 2544: 159; อ้างอิงจาก Maureen Weiss; & et al. n. d.) แห่งมหาวิทยาลัยโอเรกอน (Oregon University) ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้ทำการศึกษากีฬาช่วยพัฒนาสังคมและจิตใจเด็ก พบว่า กิจกรรมการเล่นกีฬาจะเป็นผลดีต่อการเรียน กล่าวคือ วัยรุ่นที่เล่นกีฬามีคะแนนที่สูงกว่าและมีพฤติกรรมที่ดีกว่าวัยรุ่นที่ไม่เล่นกีฬา และมีแรงจูงใจที่จะทำอะไรให้สำเร็จได้มากกว่า และ ฟอง เกิดแก้ว (2517: 137-138) ได้กล่าวไว้ว่า กิจกรรมทางพลศึกษาจะมีส่วนช่วยและส่งเสริมให้มีจุดมุ่งหมายอันสูงสุด คุณธรรมเหล่านี้ ได้แก่ ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความรักหมั่นรักคณะ ความเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีมารยาทในการเล่นและการดูกีฬา การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

ด้านครูผู้สอน

ความคิดเห็นของนักศึกษาด้านครูผู้สอน โดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก นักศึกษามีความเห็นด้วยมากที่สุด คือ ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ดียิ้มแย้มแจ่มใสสุภาพและเป็นมิตร ซึ่งอาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองกับนักศึกษา มีความรัก ให้ความเมตตาครูณาต่อศิษย์ และมีคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนและเรื่องทั่ว ๆ ไปได้ นอกจากนี้ยังเห็นว่าครูผู้สอนมีทักษะในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี และครูผู้สอนสอนตามจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา ตลอดจนมีความรับผิดชอบในการสอน ซึ่งเป็นเพราะครูผู้สอนมีการเตรียมความพร้อมในการสอนเป็นอย่างดี มีการจัดทำโครงการ แผนการจัดการเรียนการสอน บันทึกการสอนและวิจัยในชั้นเรียนไว้พร้อม ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

นักศึกษาเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่และเป็นที่ชื่นชอบ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8 (2541: 1-59) ที่กล่าวไว้ว่า หน้าที่ของครูผู้สอนจะต้องเลือก (หรือคิดหา) วิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยพิจารณาจาก ความรู้ ความสามารถด้านเนื้อหา และความสนใจของครู ความสามารถและวัยของผู้เรียน ความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เวลาและสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด ซึ่งยังสอดคล้องกับ ชาญณรงค์ คำเพชร (2548: บทคัดย่อ) ทำการวิจัย เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษาจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2548 พบว่า บุคลิกของครูผู้สอนมีความจำเป็นมากในการจัดการเรียนการสอน

ด้านการวัดและประเมินผล

ความคิดเห็นของนักศึกษาด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก โดยมีความเห็นว่า มีการแจ้งวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบ ก่อน การสอบ การวัดผลและประเมินผลเหมาะสมกับสภาพความสามารถของกลุ่มที่เรียน และมีเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับ ผาณิต บิลมาศ (2548: 3) ที่กล่าวไว้ว่า การวัดกระบวนการเรียนเป็นแนวทางในการปรับปรุงผลการเรียน และอาจกล่าวได้ว่าการประเมินผลการเรียนเป็นวิธีที่ดีที่สุดวิธีหนึ่งในการวัดคุณภาพของกระบวนการเรียน ทำให้การสอน การบริหารและ โปรแกรม ต่าง ๆ มีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ และสอดคล้องกับ บุญธรรม กิจปรีดาภิรต (2535: 7) ที่กล่าวว่า การประเมินผลเป็นกระบวนการในการตัดสินคุณค่าของสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างมีหลักเกณฑ์ เพื่อสรุปได้ว่าสิ่งนั้นดี เลว ปานใด

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. นักศึกษามีความเห็นว่ หลักสูตร ปวช. ระยะเวลาเรียน 3 ปี มีการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เพียง 1 ภาคเรียนนั้นน้อยเกินไป โดยมีความเห็นด้วยมากคิดเป็นร้อยละ 32.00 และเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.70 และในแต่ละปีการศึกษาควรจัดให้เรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพอย่างน้อย 1 ภาคเรียน (รายวิชา) โดยมีความเห็นด้วยมากคิดเป็นร้อยละ 47.30 และเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.70 ดังนั้นวิทยาลัยฯ จึงควรพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพให้สอดคล้องกับความคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการและเหมาะสมกับกับสภาพของนักศึกษาที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นที่ต้องการการออกกำลังกาย เพื่อใช้พัฒนาร่างกายให้เจริญเติบโตสมวัย

2. ควรปรับปรุงด้านการบริการน้ำดื่ม สะอาด ถูกสุขลักษณะไว้บริการให้เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา เพราะนักศึกษามีความคิดเห็นในระดับปานกลางในเรื่องของมีน้ำดื่มสะอาดและจัดไว้ได้อย่างเหมาะสม ซึ่งนักศึกษายังไม่เพียงพอหรือไม่เหมาะสมหรือไม่ถูกสุขลักษณะ เนื่องจากการจัดเวลาเรียนในช่วงบ่าย มีอากาศร้อนและวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพเป็นวิชาที่มีกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหวร่างกาย ซึ่งทำให้ร่างกายสูญเสียเหงื่อมาก ผู้เรียนจึงต้องการดื่มน้ำเพิ่มมากขึ้นด้วย

3. ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ควรนำผลการวิจัยไปปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาในสถาบันการอาชีวศึกษาทั้งหมดในประเทศไทย เพื่อนำข้อมูลมาเป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษา

2. ควรวิจัยเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นสำหรับตัวแปรด้านอื่น ๆ ด้วย เช่น แผนกวิชาที่เรียน ระดับชั้น เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)*. กรุงเทพฯ: สถาบันการอาชีวศึกษา, กระทรวงฯ.
- กฤษณะ แซ่มเงิน. (2549). *ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2545). *แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 3 (2545–2549): ส่วนที่ 1 วิสัยทัศน์ และทิศทางการพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ*. ถ่ายเอกสาร.
- ชาญณรงค์ คำเพชร. (2548). *ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่มีต่อการเรียน วิชาพลศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2548*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ถนัด รักษ์พงษ์. (2543). *ความต้องการการออกกำลังกายของนักเรียนเตรียมทหาร*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทิพย์ธิดา บุตตะมาศ. (2548). *สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาศาสนา เทคโน โลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ปี พ.ศ. 2546*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทิสนา แจมณี. (2545). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทวัญ ถนอมพันธ์. (2545). *ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เทเวศร์ พิริยะพจนท์. (2545). *การวิจัยทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปัญญา รักรุข. (2550). *แผนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550*. หมวดวิชาพลศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา.
- ผาณิต บิลมาศ. (2548). *การวัดทักษะกีฬา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2517). *การพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: พิทักษ์อักษร.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2526). *มูลสารการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์*. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ล้วน สายยศ; และ อังคณา สายยศ. (2540). *สถิติทางวิจัย*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการวัดผลและ
การวิจัยทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ. (2527). *หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536). *เอกสารคำสอนวิชาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- _____. (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิริยา บุญชัย. (2523). *การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วีระ วิเศษสมิต. (2538). *ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกและไม่เลือกวิชาเอกพลศึกษาของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพฯ*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วีระจิต เรื่องสวัสดิ์. (2550). *แผนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550*. หมวดวิชาพลศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี.
- ศักดิ์ชัย พรหมถาวร. (2550). *แผนการสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2550*. หมวดวิชาพลศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. (2541). *เทคนิควิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. เชียงใหม่:
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 8.
- เสรี ชมเมฆ. (2545). *สภาพและความต้องการเพื่อจัดกิจกรรมการออกกำลังกายของนักเรียนโรงเรียน
อาชีวศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 8*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุวิมล ตั้งสัจจงจน์. (2540). *สาระนั้น่ารู้เกี่ยวกับพลศึกษาและนันทนาการ*. กรุงเทพฯ: มิตรภาพ
การพิมพ์และสตูดิโอ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2545). *สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชาสุขศึกษา
และพลศึกษา*. กรุงเทพฯ. ถ่ายเอกสาร.
- อรุณ เอียดฤทธิ. (2547). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา สถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคลภาคใต้*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อุทุมพร ตรังคสมบัติ. (2544). *สร้าง E.Q. ให้ลูกคุณ*. กรุงเทพฯ: ชันดำการพิมพ์.
- Brushett. (1996). Student Attitudes and Behavior Change towards Personal Wellness Through
Wellness 1123 at BALTIMORE Regional High School. *Dissertation Abstracts
International*. 34(02): 0523-A.

Cronbach, L. J. (1970). *Essentials of Psychology Testing*. 5th ed. New York: Harper Collin.

Hilderbran, K. M. (1996). Relationship between Motivation factors and Exercise Participation of College Student. *Dissertation Abstracts International*. 26(10): 1080-A.

Stoker. (1999). Physical and Health Education Curriculum: Middle School Students Attitudes toward a Collaborative Approach. *Dissertation Abstracts International*. 37(01): 6080–A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 ปีการศึกษา 2550

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ ซึ่งท่านเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่ง ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและตรงกับความรู้สึกของท่าน คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ที่จะนำไปใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพต่อไป

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 ความคิดเห็นด้านหลักสูตร

ด้านที่ 2 ความคิดเห็นด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ด้านที่ 3 ความคิดเห็นด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียน – การสอน

ด้านที่ 4 ความคิดเห็นด้านครูผู้สอน

ด้านที่ 5 ความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผล

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อยและเห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open ended)

ผู้วิจัยขอขอบคุนนักศึกษาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

อำนาจ ดวงหิรัญ

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ระดับชั้นปีที่ท่านกำลังศึกษา

- ปวช. 1
- ปวช. 2
- ปวช. 3

2. เพศ

- ชาย
- หญิง

3. ท่านศึกษาสถาบันใด

- วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา
- วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง
- วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ

ขอให้ท่านได้พิจารณาข้อความแต่ละข้อ ว่าข้อคำถามในแต่ละด้านนั้นท่านมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมมากน้อยเพียงใด โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด เพียงช่องเดียว

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา แบ่งเป็น 5 ด้าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักศึกษา

ด้านหลักสูตร	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. หลักสูตรเปิดโอกาสให้เรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง					
2. เป็นหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
3. เนื้อหาที่เรียนในหลักสูตรของวิชาพลศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพมีความเหมาะสม					
4. เนื้อหาที่สอนตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร					
5. เนื้อหาวิชาในหลักสูตรสามารถเสริมสร้างและพัฒนาบุคลิกภาพได้					
6. จำนวนหน่วยกิต มีความเหมาะสมกับเวลาเรียน					
7. จำนวนชั่วโมงที่ทำการเรียนการสอนต่อสัปดาห์มีความเหมาะสม					
8. จำนวนรายวิชาของวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพที่เปิดให้ผู้เรียนเลือกเรียนเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน					
9. หลักสูตร ปวช. ระยะเวลา 3 ปี มีการเรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เพียง 1 ภาคเรียนนั้น น้อยเกินไป					
10. ในแต่ละปีการศึกษาควรจัดให้เรียนวิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพอย่างน้อย 1 ภาคเรียน (รายวิชา)					

ด้านสถานที่ อุปกรณ์และ สิ่งอำนวยความสะดวก	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1. สถานที่ในการฝึกทักษะตามรายวิชา มีความเหมาะสม					
2. บริเวณสถานที่เรียนถูกสุขลักษณะ					
3. มีน้ำดื่มสะอาด และจัดไว้อย่างเหมาะสม					
4. สภาพแวดล้อมของสถานที่ที่ใช้ในการเรียน วิชาพลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ เช่น แสงสว่าง การถ่ายเทอากาศอยู่ในสภาพที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนได้อย่างดี					
5. มีที่พักผ่อนให้ผู้เรียนได้พักเหนื่อยหลังการ ฝึกทักษะทั้งในและ นอกเวลาเรียนอย่าง เพียงพอ					
6. ห้องทำงานของครูผู้สอนอยู่ในจุดที่เหมาะสม ผู้เรียนสามารถติดต่อกับครูผู้สอนได้สะดวก					
7. ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายมีความเหมาะสม					
8. อุปกรณ์ในการเรียน มีเพียงพอกับจำนวน ผู้เรียน					
9. อุปกรณ์ในการเรียนอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี					

ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพช่วยให้ผู้เรียน รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ ฝึกความมีวินัยและ รับผิดชอบในการทำงาน					
2. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ช่วยทำให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ด้านทักษะในการกีฬาของตนเอง					
3. วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียน กล้าแสดงความคิดเห็น					
4. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อ พัฒนาบุคลิกภาพ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถ วินิจฉัยหรือแก้ปัญหา ได้อย่างมีเหตุผล					
5. กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
6. กิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียน ให้มีบุคลิกภาพที่ดีขึ้น					
7. กิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมี ความสุข					
8. กิจกรรมการเรียนการสอนมีการท้าทาย ความสามารถของผู้เรียน					
9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความ ปลอดภัย					
10. มีเอกสาร คู่มือ และตำราประกอบการเรียน การสอนเพียงพอ					
11. ภายหลังการเรียนผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ ในความสามารถของตนเอง					

ด้านครูผู้สอน	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. ครูผู้สอนสอนตามจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา					
2. ครูผู้สอนมีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์					
3. ครูผู้สอนสามารถสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้					
4. ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบและกระตือรือร้นในการสอน					
5. ครูผู้สอนเป็นผู้มีระเบียบวินัยและตรงต่อเวลา					
6. ครูผู้สอนมีทักษะในวิชาที่สอนเป็นอย่างดี					
7. ครูผู้สอนแต่งกายเหมาะสมกับการเรียนการสอน					
8. ครูผู้สอนมีความเอาใจใส่ผู้เรียน					
9. ครูผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตยในการเรียน					
10. ครูผู้สอนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
11. ครูผู้สอนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี					
12. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าพบเพื่อขอคำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนและเรื่องทั่วไป					
13. ครูผู้สอนปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนอยู่เสมอ					
14. ครูผู้สอนมีมนุษยสัมพันธ์ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส สุภาพและเป็นมิตร					

ความคิดเห็น ด้านการวัดและประเมินผล	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1. การวัดผลทำให้ทราบความสามารถของผู้เรียน					
2. การวัดและประเมินผลช่วยทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนเพิ่มขึ้น					
3. มีเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน					
4. แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การเรียนครอบคลุมเนื้อหาวิชาในหลักสูตร					
5. มีการแจ้งวิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนการสอบ					
6. มีคะแนนเก็บจากการเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน การแต่งกาย ความสนใจในการเรียน					
7. แจ้งผลการสอบและคะแนนให้ผู้เรียนทราบทุกครั้ง					
8. การวัดผลและประเมินผล เหมาะสมกับสภาพความสามารถของกลุ่มที่เรียน					
9. มีการวัดผลและประเมินผลอย่างยุติธรรม					
10. ควรมีการวัดและประเมินผล การเรียน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

1. ด้านหลักสูตร

.....

.....

.....

.....

2. ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

.....

.....

3. ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

4. ด้านครูผู้สอน

.....

.....

.....

.....

5. ด้านการวัดและประเมินผล

.....

.....

.....

.....

6.อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปल्लीมสำราญ
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. อาจารย์ก่อแก้ว บางท่าไม้
อาจารย์ประจำวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล นายอำนาจ ดวงหิรัญ
วัน เดือน ปีเกิด วันที่ 4 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2506
สถานที่เกิด อำเภอตากลี จังหวัดนครสวรรค์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่ 79/2 หมู่ 4 ตำบลย่านซื่อ อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง 14000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2518 ประถมศึกษาปีที่ 7
จากโรงเรียนวัดสว่างวงษ์ตากลีประชานุกูล
อำเภอตากลี จังหวัดนครสวรรค์

พ.ศ. 2520 มัธยมศึกษาตอนต้น
จากโรงเรียนป่าโมกซ์วิทยาคม
อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง

พ.ศ. 2523 มัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีพ
จากวิทยาลัยการต่อเรือพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. 2527 ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา
จากวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ. 2551 การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาพลศึกษา
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ