

378.1542

พ 6110

ย.3

การศึกษาโครงสร้างและหน้าที่ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ปริญญานิพนธ์

ของ

พาทินี ไทชะจิตต์

๕2 ก.ย. 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา

กุมภาพันธ์ 2535

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

180407

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญาโทฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา ของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....  ประธาน

(รศ.ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่)

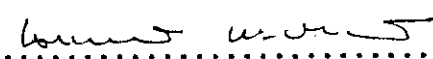
.....  กรรมการ

(ผศ.ดร.นภาพร หนะวานนท์)

คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน

(รศ.ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่)

.....  กรรมการ

(ผศ.ดร.นภาพร หนะวานนท์)

.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อ.อภารง โชตะมังสะ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญาโทฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ ..6.. เดือน ..มิถุนายน... พ.ศ. 2535..

ประกาศคุณปกาาร

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภาพรณ์ ทะวานนท์ ประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัย รวมถึงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เพื่อให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยได้ตระหนักในความกรุณาของท่านอาจารย์ทั้งสอง ที่ได้มีต่อผู้วิจัยเสมอมา จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์อัมพร โชติะมังสะ ผู้ช่วยอธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่กรุณาได้รับเชิญเป็นกรรมการสอบปากเปล่าให้แก่ผู้วิจัย และขอขอบพระคุณผู้บริหารสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในช่วงปีการศึกษา 2527-2531 ที่กรุณาให้สัมภาษณ์เจาะลึกในประเด็นที่สำคัญ นอกจากนี้ ผู้วิจัยต้องขอขอบพระคุณหน่วยงานต่าง ๆ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล อันได้แก่ สำนักบริหารทางวิชาการและทดสอบ กองกลาง กองแผนงาน และกองการเจ้าหน้าที่ ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เอกสารต่าง ๆ ที่เป็นข้อมูลสำคัญของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ผู้วิจัยขอโน้มรำลึกถึงพระคุณของบิดา มารดา ผู้สนับสนุนด้านการศึกษามาช้านานมาตั้งแต่เยาว์วัยวบวจนถึงปัจจุบัน และขอขอบคุณทุก ๆ ท่านนอกเหนือจากที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นที่ได้มีส่วนช่วยเหลือผู้วิจัยในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

พาทินี ไชยะจิตต์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	8
ความสำคัญของการวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย	10
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
วิธีดำเนินการวิจัย	12
แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย	12
การเก็บรวบรวมข้อมูล	13
การจัดกระทำข้อมูล	14
2 การศึกษาโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	18
โครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	18
นโยบายของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.....	24
โครงสร้างของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี	25
การแบ่งส่วนราชการภายในคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี	26
นโยบายของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี	27
โครงการของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี	30
การควบคุมภายในคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี	39

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการ	
ของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี	39
บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี	40
โครงสร้างของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ	41
การแบ่งส่วนราชการภายในคณะเกษตรศาสตร์บางพระ	41
นโยบายของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ	42
โครงการของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ	44
การควบคุมภายในของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ	48
บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการ	
ของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ	48
บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของ	
คณะเกษตรศาสตร์บางพระ	49
โครงสร้างของคณะบริหารธุรกิจ	49
การแบ่งส่วนราชการภายในคณะบริหารธุรกิจ	50
นโยบายของคณะบริหารธุรกิจ	51
โครงการของคณะบริหารธุรกิจ	51
การควบคุมภายในคณะบริหารธุรกิจ	59
บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการ	
ของคณะบริหารธุรกิจ	59
บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะบริหารธุรกิจ	60

โครงสร้างของคณะกรรมการศาสตร์	60
การแบ่งส่วนราชการภายในคณะกรรมการศาสตร์	61
นโยบายของคณะกรรมการศาสตร์	62
โครงการของคณะกรรมการศาสตร์	64
การควบคุมภายในของคณะกรรมการศาสตร์	66
บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของ คณะกรรมการศาสตร์	66
บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะกรรมการศาสตร์	67
โครงสร้างของคณะศิลปกรรม	68
การแบ่งส่วนราชการภายในคณะศิลปกรรม	68
นโยบายของคณะศิลปกรรม	69
โครงการของคณะศิลปกรรม	70
การควบคุมภายในคณะศิลปกรรม	74
บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการ ของคณะศิลปกรรม	74
บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะศิลปกรรม	75
โครงสร้างของคณะศิลปศาสตร์	76
การแบ่งส่วนราชการภายในคณะศิลปศาสตร์	76
นโยบายของคณะศิลปศาสตร์	77
โครงการของคณะศิลปศาสตร์	80
การควบคุมภายในคณะศิลปศาสตร์	84

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการ	
ของคณะศิลปศาสตร์	84
บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะศิลปศาสตร์	85
โครงสร้างของคณะศึกษาศาสตร์	86
การแบ่งส่วนราชการภายในคณะศึกษาศาสตร์	86
นโยบายของคณะศึกษาศาสตร์	87
โครงการของคณะศึกษาศาสตร์	89
การควบคุมภายในคณะศึกษาศาสตร์	95
บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการ	
ของคณะศึกษาศาสตร์	95
บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์	96
สรุปผลการศึกษาโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	97
สรุปผลการศึกษาโครงสร้างของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี	97
สรุปผลการศึกษาโครงสร้างของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ	98
สรุปผลการศึกษาโครงสร้างของคณะบริหารธุรกิจ	99
สรุปผลการศึกษาโครงสร้างของคณะคหกรรมศาสตร์	99
สรุปผลการศึกษาโครงสร้างของคณะศิลปกรรม	100
สรุปผลการศึกษาโครงสร้างของคณะศิลปศาสตร์	101
สรุปผลการศึกษาโครงสร้างของคณะศึกษาศาสตร์	102

3 การศึกษาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	103
การปฏิบัติหน้าที่ผลิตบัณฑิตของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	103
การปฏิบัติหน้าที่ผลิตบัณฑิตของคณะต่าง ๆ	
ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	114
คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี	114
คณะเกษตรศาสตร์บางพระ	120
คณะบริหารธุรกิจ	122
คณะคหกรรมศาสตร์	125
คณะศิลปกรรม	127
การปฏิบัติหน้าที่วิจัยของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	129
การปฏิบัติหน้าที่วิจัยของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี	135
การปฏิบัติหน้าที่วิจัยของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ	136
การปฏิบัติหน้าที่วิจัยของคณะบริหารธุรกิจ	138
การปฏิบัติหน้าที่วิจัยของคณะคหกรรมศาสตร์	138
การปฏิบัติหน้าที่วิจัยของคณะศิลปกรรม	139
การปฏิบัติหน้าที่วิจัยของคณะศิลปศาสตร์	140
การปฏิบัติหน้าที่วิจัยของคณะศึกษาศาสตร์	142
การปฏิบัติหน้าที่บริการทางวิชาการแก่สังคม	142
การปฏิบัติหน้าที่ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ	143
สรุปผลการศึกษาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ	
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	143

บทที่	หน้า
4 ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	145
ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี	146
ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ	147
ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการของคณะบริหารธุรกิจ	148
ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการของคณะคหกรรมศาสตร์	149
ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการของคณะศิลปกรรม	150
ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการของคณะศิลปศาสตร์	151
ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการของคณะศึกษาศาสตร์	152
สรุปผลปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	153
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	155
ความมุ่งหมายของการวิจัย	155
วิธีดำเนินการวิจัย	155
ผลการศึกษาข้อมูล	156
อภิปรายผล	160
การศึกษาโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	160
การศึกษาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ...	163
การศึกษาปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ	
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	168
ข้อจำกัดในการวิจัย.....	169
ข้อเสนอแนะ.....	169
ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหาร	
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	169

บทที่	หน้า
ด้านโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	169
ด้านการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	170
ด้านปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการของ	
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	171
ข้อเสนอแนะในการวิจัย	171
บรรณานุกรม	172
ประวัติของผู้วิจัย	178
บทคัดย่อ	179

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	เป้าหมายรับนักศึกษาระดับปริญญาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำแนกตามปีการศึกษาและคณะ	4
2	ร้อยละของจำนวนรับนักศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายรับนักศึกษา ระดับปริญญาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำแนกตามปีการศึกษาและคณะ	5
3	รายละเอียดโครงการของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)	30
4	รายละเอียดโครงการของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)	44
5	รายละเอียดโครงการของคณะบริหารธุรกิจ ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)	51
6	รายละเอียดโครงการของคณะคหกรรมศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)	64
7	รายละเอียดโครงการของคณะศิลปกรรม ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)	70
8	รายละเอียดโครงการของคณะศิลปศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)	80
9	รายละเอียดโครงการของคณะศึกษาศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)	89
10	เป้าหมายจำนวนนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) กระทรวงศึกษาธิการ	105

11	เป้าหมายจำนวนนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) กระทรวงศึกษาธิการ	106
12	จำนวนนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำแนกตามปีการศึกษาและคณะ	107
13	ร้อยละของการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำแนกตามปีการศึกษาและคณะ	108
14	การเปรียบเทียบเป้าหมายจำนวนนักศึกษาตามแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 5 กับจำนวนนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในปีการศึกษา 2527 จำแนกตามคณะ	109
15	การเปรียบเทียบเป้าหมายจำนวนนักศึกษาตามแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 5 กับจำนวนนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในปีการศึกษา 2528 จำแนกตามคณะ	110
16	การเปรียบเทียบเป้าหมายจำนวนนักศึกษตามแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 5 กับจำนวนนักศึกษของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในปีการศึกษา 2529 จำแนกตามคณะ	111
17	จำนวนนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในปีการศึกษา 2530-2531 จำแนกตามสาขาวิชา	112
18	การเปรียบเทียบเป้าหมายจำนวนนักศึกษตามแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 6 กับจำนวนนักศึกษของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในปีการศึกษา 2530 จำแนกตามสาขาวิชา	112

19	การเปรียบเทียบเป้าหมายจำนวนนักศึกษาตามแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 6 กับจำนวนนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในปีการศึกษา 2531 จำนวนตามสาขาวิชา	113
20	จำนวนนักศึกษาคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ จำนวนตามวิชาเอกและปีการศึกษา	116
21	ร้อยละของการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิศวกรรมศาสตร์ จำนวนตามวิชาเอกและปีการศึกษา	117
22	จำนวนนักศึกษาคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำนวนตามวิชาเอกและปีการศึกษา	118
23	ร้อยละของการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม จำนวนตามวิชาเอกและปีการศึกษา ..	119
24	จำนวนนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์บางพระ จำนวนตามวิชาเอกและปีการศึกษา	121
25	ร้อยละของการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์บางพระ จำนวนตามวิชาเอกและปีการศึกษา	122
26	จำนวนนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ จำนวนตามวิชาเอกและปีการศึกษา	123
27	ร้อยละของการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ จำนวนตามวิชาเอกและปีการศึกษา	124
28	จำนวนนักศึกษาคณะคหกรรมศาสตร์ จำนวนตามวิชาเอกและปีการศึกษา ..	125
29	ร้อยละของการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาคณะคหกรรมศาสตร์ จำนวนตามวิชาเอกและปีการศึกษา	126
30	จำนวนนักศึกษาคณะศิลปกรรม จำนวนตามวิชาเอกและปีการศึกษา	127

31	ร้อยละของการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาคณะศิลปกรรม จำแนกตามวิชาเอกและปีการศึกษา	128
32	งบประมาณของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่ได้รับจากรัฐ จำแนกตามแผนงานและปีงบประมาณ	132
33	สรุปการปฏิบัติหน้าที่วิจัยของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในช่วงปีการศึกษา 2527-2531 จำแนกตามคณะ จำนวนงานวิจัย จำนวนงบประมาณ และแหล่งงบประมาณ	134
34	งานวิจัยของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี จำแนกตามปีงบประมาณ จำนวนงบประมาณ และแหล่งงบประมาณ	135
35	งานวิจัยของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ จำแนกตามปีงบประมาณ จำนวนงบประมาณ และแหล่งงบประมาณ	136
36	งานวิจัยของคณะคหกรรมศาสตร์ จำแนกตามปีงบประมาณ จำนวนงบประมาณ และแหล่งงบประมาณ	139
37	งานวิจัยของคณะศิลปศาสตร์ จำแนกตามปีงบประมาณ จำนวนงบประมาณ และแหล่งงบประมาณ	140
38	งานวิจัยของคณะศึกษาศาสตร์ จำแนกตามปีงบประมาณ จำนวนงบประมาณ และแหล่งงบประมาณ	143

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	โครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	22
2	การแบ่งส่วนราชการภายในคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี	26
3	การแบ่งส่วนราชการภายในคณะเกษตรศาสตร์บางพระ	42
4	การแบ่งส่วนราชการภายในคณะบริหารธุรกิจ	50
5	การแบ่งส่วนราชการภายในคณะคหกรรมศาสตร์	61
6	การแบ่งส่วนราชการภายในคณะศิลปกรรม	69
7	การแบ่งส่วนราชการภายในคณะศิลปศาสตร์	76
8	การแบ่งส่วนราชการภายในคณะศึกษาศาสตร์	86

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในอดีตการอาชีวศึกษาของประเทศไทยได้จัดการศึกษาขั้นสูงสุดเพียงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงเท่านั้น ต่อมาในปี.ศ. 2514 นักศึกษาอาชีวศึกษาได้เดินขบวนเพื่อเรียกร้องให้มีโอกาสได้เรียนถึงระดับปริญญา ผู้บริหารในกระทรวงศึกษาธิการได้ยอมรับข้อเสนอของกลุ่มนักศึกษา โดยการจัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในระดับปริญญาขึ้น เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษา ฉะนั้นในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2518 จึงได้มีการประกาศพระราชบัญญัติวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ในราชกิจจานุเบกษา ฉบับพิเศษ เล่ม 92 ตอนที่ 48 หน้า 1 กำหนดให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเป็นนิติบุคคล มีฐานะเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามบทบัญญัติแห่งพระราชบัญญัติวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พ.ศ. 2518 ดังนี้คือ 1) ผลิตครูอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี 2) ให้การศึกษาทางด้านวิชาชีพทั้งในระดับต่ำกว่าปริญญา ระดับปริญญา และประกาศนียบัตรชั้นสูง 3) ทำการวิจัยส่งเสริมการศึกษาทางด้านวิชาชีพ และให้บริการทางวิชาการแก่สังคม (อนันต์ กรแก้ว. 2531 : 12-13)

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมีชื่อเดิมว่า วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ได้จัดตั้งขึ้นอย่างกระตือรือร้น โดยไม่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าเหมือนการจัดตั้งมหาวิทยาลัยอื่นทั่วไป การเปิดรับนักศึกษาใช้เวลาเตรียมการก่อนเริ่มดำเนินงานประมาณ 2 เดือนเศษ กล่าวคือ ในการประชุมสภาสถาบันซึ่งเป็นสภาชั่วคราวในครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2518 สภาได้มีมติแต่งตั้งให้ ศาสตราจารย์สวาสดี ไชยคุนา ซึ่งในขณะนั้นดำรงตำแหน่งรองอธิบดีกรมอาชีวศึกษา เป็นผู้รักษาการในตำแหน่งอธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลอีกตำแหน่งหนึ่ง และได้รับนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดรับนักศึกษาได้ทันปีการศึกษา

2518 ด้วยเหตุผลนี้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลจึงได้เปิดดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2518 ในวันที่ 9 มิถุนายน 2518

การจัดดำเนินการในระยะเริ่มแรกนั้นประสบปัญหาต่าง ๆ มากมาย เนื่องจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ยังไม่มีสถานที่ บุคลากร ที่จะดำเนินการด้านการเรียนการสอนในครึ่งปีแรก สำนักงานประมาณได้อนุมัติงบประมาณมาให้ใช้ในการดำเนินงาน 14 ล้านบาท และให้สถาบันตั้งงบประมาณในปีต่อมาตามความจำเป็น สถาบันจึงจำเป็นต้องฝากนักศึกษาในระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้เรียนโดยขอใช้สถานที่ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ ของวิทยาลัยต่าง ๆ ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กล่าวคือ นักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมฝากเรียนที่วิทยาลัยครูอาชีวศึกษาเทเวศร์ นักศึกษาสาขาเกษตรกรรมฝากเรียนที่วิทยาลัยเกษตรบางพระ นักศึกษาสาขาบริหารธุรกิจฝากเรียนที่วิทยาลัยจักรพงษ์ภูวนารถ นักศึกษาสาขาเทคนิคกรรมฝากเรียนที่วิทยาลัยอาชีวศึกษานนทบุรี นักศึกษาสาขาศิลปกรรมฝากเรียนที่วิทยาลัยเพาะช่าง สำหรับนักศึกษาสาขานาฏศิลป์และดุริยางค์ ซึ่งจัดโดยกรมศิลปากรและสมทบในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเฉพาะในระดับปริญญาตรีให้เรียนในวิทยาลัยนาฏศิลป์ของกรมศิลปากรต่อไป ส่วนคณะศิลปศาสตร์รับผิดชอบการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป และคณะศึกษาศาสตร์รับผิดชอบการสอนวิชาการศึกษา ทั้ง 2 คณะนี้ไม่มีนักศึกษาแต่จะรับผิดชอบการสอนวิชาดังกล่าวไว้ให้กับคณะวิชาอื่นทั้ง 6 คณะ ให้มีสถานที่ทำการชั่วคราวอยู่ในวิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพฯ ในการนี้สถาบันได้รับความร่วมมือจาก ดร.ชัย มุกตพันธ์ อธิบดีกรมอาชีวศึกษา ในขณะนั้น อนุญาตให้ใช้สถานศึกษาดังกล่าวพร้อมวัสดุอุปกรณ์และบุคลากรบางส่วนดำเนินการการอาชีวศึกษาระดับปริญญา ด้วยเป็นที่ตระหนักกันดีว่าการจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาระดับเดียวกับมหาวิทยาลัยนั้นจะต้องใช้เวลาหลายปี เนื่องจากต้องใช้งบประมาณจำนวนมากเพื่อก่อสร้างสถานศึกษาขึ้นมาใหม่ และตั้งอัตรากำลังขึ้นมาใหม่ทั้งหมด ดังนั้น การเรียนการสอนจึงได้ดำเนินการในวิทยาลัยต่าง ๆ ที่ได้ฝากนักศึกษาไว้ จนกระทั่งกระทรวงศึกษาธิการออกประกาศรวม 4 ฉบับ ให้โอนวิทยาลัยในสังกัดกรมอาชีวศึกษา 28 แห่ง มาสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในปีพ.ศ. 2519 วิทยาลัยเหล่านี้ได้เปลี่ยนชื่อนำหน้าจากวิทยาลัยมาเป็นวิทยาเขต (อนันต์ กรุแก้ว. 2531 : 15-19) ต่อมาในปีพ.ศ. 2526 สถาบัน

เทคโนโลยีราชมงคล ได้จัดตั้งวิทยาเขตบึงนครพืชมหาเมขขึ้นอีกหนึ่งแห่ง เพื่อเปิดสอนระดับประกาศนียบัตร สาขาวิชาบริหารธุรกิจและพาณิชยกรรม และในปีพ.ศ. 2529 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้จัดตั้งคณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช เพื่อเปิดสอนระดับปริญญา สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ในภาคใต้ (วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. 2530 : 3) ดังนั้น สถาบัน ดังนั้น สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลจึงมีคณะต่าง ๆ รวม 9 คณะ และมีวิทยาเขตต่าง ๆ ในสังกัดรวม 29 วิทยาเขต

ในปีพ.ศ. 2527 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้เริ่มโครงการก่อสร้างศูนย์กลางการศึกษาในระดับปริญญาที่บริเวณเมืองเฉลิมพระเกียรติ ตำบลคลองหก อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี บนเนื้อที่ 746 ไร่เศษ งบประมาณก่อสร้าง 548 ล้านบาท การก่อสร้างก้าวหน้าเป็นลำดับ คาดว่าจะดำเนินการได้ในปีการศึกษา 2534 สามารถรับนักศึกษาระดับปริญญาได้ประมาณ 5,000-10,000 คน ในปีพ.ศ. 2531 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมีคณะที่สอนระดับปริญญา สาขาต่าง ๆ รวม 9 คณะ มีวิทยาเขตที่สอนระดับประกาศนียบัตร และบางแห่งได้เปิดสอนระดับปริญญา รวม 29 วิทยาเขต มีบัณฑิตที่รับพระราชทานปริญญาบัตรจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2524 เป็นต้นมา จำนวน 15,334 คน มีข้าราชการครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ จำนวน 4,956 คน มีนักศึกษาระดับปริญญา 5,775 คน มีนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร จำนวน 48,900 คน สถาบันมีเป้าหมายพัฒนาสถาบันทั้งในด้านการศึกษา การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ โดยพัฒนาควบคู่กันไปให้เกิดความก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้น เพื่อเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่เป้าหมายที่สำคัญในอนาคต นั่นคือการจัดการศึกษาวิชาชีพที่สูงกว่าระดับปริญญา (ธรรมบุญ ฤทธิณี. 2531 : 14-17)

ในด้านการผลิตบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้กำหนดเป้าหมายรับนักศึกษาระดับปริญญาในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ดังรายละเอียดจากตารางต่อไป

ตาราง 1 เป้าหมายรับนักศึกษาระดับปริญญาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำแนกตาม
ปีการศึกษาและคณะ

คณะ	ปีการศึกษา				
	2530	2531	2532	2533	2534
วิศวกรรมเทคโนโลยี	1,030	1,070	1,120	1,160	1,205
เกษตรศาสตร์	480	500	520	540	565
บริหารธุรกิจ	450	480	500	530	560
คหกรรมศาสตร์	350	370	390	410	430
ศิลปกรรม	380	400	420	440	460
นาฏศิลป์และดุริยางค์	90	90	90	90	90
รวม	2,780	2,910	3,040	3,170	3,310

(สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. ม.ป.ป. : 37)

ในการรับนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้รับนักศึกษาในปีการศึกษา 2530-2531 เป็นจำนวนที่ต่ำกว่าเป้าหมาย เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายโดยพิจารณาจำนวนรับนักศึกษา คิดเป็น อัตราร้อยละจะพบรายละเอียดจากตาราง 2 ดังต่อไปนี้

ตาราง 2 ร้อยละของจำนวนรับนักศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายรับนักศึกษาระดับปริญญา
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำแนกตามปีการศึกษาและคณะ

คณะ	ปีการศึกษา 2530			ปีการศึกษา 2531		
	เป้าหมาย นักศึกษา	จำนวน นักศึกษา	จำนวนรับ นักศึกษาคิด เป็นร้อยละ	เป้าหมาย นักศึกษา	จำนวน นักศึกษา	จำนวนรับ นักศึกษาคิด เป็นร้อยละ
วิศวกรรมเทคโนโลยี	1,030	647	62.82	1,070	825	77.10
เกษตรศาสตร์	480	476	99.17	500	419	83.80
บริหารธุรกิจ	450	402	89.33	480	472	98.33
คหกรรมศาสตร์	350	212	60.57	370	198	53.51
ศิลปกรรม	380	318	83.68	400	326	81.50
นาฏศิลป์และดุริยางค์	90	98	108.89	90	62	68.89
รวม	2,780	2,357	84.78	2,910	2,752	94.57

(สำนักบริหารทางวิชาการและทดสอบ ม.ป.ป. : ไม่มีเลขหน้า)

เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายจำนวนนักศึกษานี้แผนกับจำนวนนักศึกษาที่รับไว้พิจารณาจาก
ปีการศึกษา 2530 และ 2531 พบว่าในยอดรวมสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลรับนักศึกษาได้ต่ำกว่า
เป้าหมาย จำนวนที่รับไว้คิดเป็นร้อยละ 84.78 และ 94.57 ของจำนวนเป้าหมายนักศึกษาทั้งหมด
ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสาขาวิชาพบว่าสาขาวิชาที่รับนักศึกษาได้ต่ำกว่าเป้าหมายมากที่สุดคือ
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ จำนวนที่รับได้คิดเป็นร้อยละ 60.57 และ 53.51 ของจำนวนเป้าหมาย
ในสาขาวิชานี้ตามลำดับ รองลงมาคือสาขาวิชาวิศวกรรมเทคโนโลยี จำนวนที่รับได้คิดเป็นร้อยละ
62.82 และ 77.10 ของจำนวนเป้าหมายในสาขาวิชานี้ตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าในด้านการผลิต
บัณฑิตสถาบัน

เทคโนโลยีราชมงคลยังผลิตบัณฑิตได้ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกคณะ ยกเว้นคณะนาฏศิลป์และดุริยางค์ ซึ่งจัดการศึกษาโดยกรมศิลปากรและเป็นคณะสมทบในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ในด้านการวิจัย สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมีแนวดำเนินงานเกี่ยวกับการค้นคว้าวิจัย โดยส่งเสริมให้ครูอาจารย์ในสังกัดของสถาบันทำการวิจัย ศึกษาค้นคว้า เพื่อเพิ่มพูนความรู้ในวิทยาการใหม่ สถาบันได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยทั้งจากงบประมาณแผ่นดินในส่วนของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและจากหน่วยงานอื่น ซึ่งเริ่มมาตั้งแต่ปีพ.ศ. 2527 และจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ซึ่งได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัยประเภทผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษาตั้งแต่ปีพ.ศ. 2528 เป็นต้นมา ในช่วงระยะเวลา 4 ปี (พ.ศ. 2527-2530) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้ดำเนินการเกี่ยวกับโครงการวิจัย รวมทั้งสิ้น 187 โครงการ ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น 32,242,825 บาท เมื่อพิจารณาโครงการวิจัยของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในปีพ.ศ. 2527-2530 แล้ว พบว่าเป็นโครงการวิจัยในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ รวม 145 โครงการ ซึ่งดำเนินการวิจัยโดยสถาบันวิจัยและฝึกอบรมการเกษตร ที่เหลือ 42 โครงการ เป็นโครงการที่วิจัยในสาขาวิชาอื่น ซึ่งดำเนินการวิจัยโดยคณะและวิทยาเขต (สรุปผลการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. 2531 : 147) จะเห็นได้ว่า โครงการวิจัยนั้นเป็นงานวิจัยของสถาบันวิจัยและฝึกอบรมการเกษตรเสียเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 77.54 ของโครงการวิจัยทั้งหมด ในขณะที่คณะต่าง ๆ และวิทยาเขตอื่น ๆ ไม่ค่อยจะมีผลงานด้านการวิจัย

ในด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมีงานที่จัดเป็นการให้บริการแก่สังคม พิจารณาจากผลงานที่ได้ปฏิบัติเป็นประจำทุกปีจนถึงปัจจุบัน ได้แก่

1. การจัดการนิทรรศการทางวิชาการ งานนี้ได้เริ่มเป็นครั้งแรกเมื่อวันที่ 19-21 ธันวาคม 2528 ณ บริเวณคุรุสภา โดยความร่วมมือของหน่วยงานทุกแห่งในสังกัด
2. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพเกษตร หลักสูตรระยะสั้น ดำเนินการโดยวิทยาเขตเกษตร 10 แห่ง ผู้เข้ารับการอบรมเป็นเกษตรกร นักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไป โดยจะดำเนินการในเขตจังหวัดที่วิทยาเขตเกษตรนั้น ๆ ตั้งอยู่

3. โครงการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำสำหรับผู้มีรายได้น้อย เป็นโครงการอบรมเกษตรกร เรื่องการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ รวมทั้งบริการแจกจ่ายลูกพันธุ์ปลาให้แก่สมาชิก โดยวิทยาเขตเกษตร ในสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลรับผิดชอบดำเนินการในจังหวัดที่วิทยาเขตเหล่านั้นตั้งอยู่

4. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพ หลักสูตรระยะสั้น แก่ราษฎรในหมู่บ้าน อพป. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้สนับสนุนโครงการนี้ โดยเฉพาะในการพัฒนาคนให้มีความรู้ในด้านวิชาชีพ ให้สามารถประกอบอาชีพและช่วยเหลือตนเองได้ วิชาชีพที่ฝึกอบรมได้แก่ วิชาชีพเกษตรกรรม คหกรรม หัตถกรรม และอุตสาหกรรม (สรุปผลการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. 2531 : 142-145) จากการศึกษาผลงานด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม พบว่าการบริการทางวิชาการแก่สังคมของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลยังไม่กระจายเท่าที่ควร ส่วนใหญ่จะให้บริการเฉพาะกลุ่มประชาชนในเขตพื้นที่ต่างจังหวัด โดยมีวิทยาเขตในส่วนภูมิภาค รับผิดชอบดำเนินการ แสดงให้เห็นว่าคณะต่าง ๆ และวิทยาเขตในส่วนกลางไม่ได้ทำงานในด้านการบริการทางวิชาการเท่าที่ควร

ในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ ในพระราชบัญญัติวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา (2518 : 5) ได้กำหนดให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเป็นสถาบันการศึกษาและวิจัย มีวัตถุประสงค์ที่จะผลิตครูอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี ให้การศึกษาทางด้านวิชาชีพ ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา ระดับปริญญา และประกาศนียบัตรชั้นสูง ทำการส่งเสริมการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ส่วนนโยบายการบริหารสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลนั้น อธิการบดีคนปัจจุบันได้กล่าวว่า จะเน้นแนวปฏิบัติ 4 ประการคือ

1. พัฒนาการก่อตั้งศูนย์กลางการศึกษาระดับปริญญาตรี
2. ขยายการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีไปยังวิทยาเขตต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษาด้านอาชีวศึกษาได้เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีมากขึ้น เป็นการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่นักศึกษาในส่วนภูมิภาค

3. พัฒนาและส่งเสริมคณาจารย์ในการทำงานวิจัย

4. พัฒนาคณาจารย์ในทุกสาขาวิชา โดยเน้นหนักคณาจารย์ในสาขาอุตสาหกรรม วิศวกรรม เกษตรกรรม (แนะนำอธิการบดีคนใหม่ นายธรรมนุญ ฤทธิชัย. 2531 : 13-14)

เมื่อพิจารณาจากพระราชบัญญัติและนโยบายหลักของสถาบัน ไม่พบว่ามีส่วนใดระบุถึง การปฏิบัติหน้าที่ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ และเมื่อพิจารณาจากรายงานสรุปผลการปฏิบัติงานในรอบปีก็ไม่ปรากฏผลงานในด้านนี้ แสดงว่าสถาบันยังไม่ได้ให้ความสำคัญในการ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ จนทำให้ไม่มีผลงานเด่นชัดในด้านนี้

การดำเนินงานของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้เริ่มต้นด้วยปัญหาอุปสรรคและความ ไม่พร้อมด้วยประการทั้งปวง แม้ว่าปัญหาเหล่านั้นจะได้คลี่คลายไปในทางที่ดีขึ้นบ้างแล้วก็ตาม จากการได้ศึกษาหน้าที่ 4 ประการ ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่ สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ พบว่า การดำเนินงานตามหน้าที่ของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคลยังไม่เหมาะสม และไม่เป็นไปตามปรัชญาการอุดมศึกษาของไทย ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาหน้าที่และโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โดยเฉพาะ โครงสร้างที่มีผลกระทบทำให้การดำเนินงานตามหน้าที่ไม่สมบูรณ์ตามเป้าหมายของสถาบัน และ ปรัชญาการอุดมศึกษาของไทย ผลการวิจัยครั้งนี้จะนำเสนอผู้บริหารเพื่อเป็นแนวทางในการ ปรับปรุงโครงสร้างและหน้าที่ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อพัฒนาสถาบันให้มีรากฐานที่ มั่นคงและมีประสิทธิภาพพร้อมที่จะก้าวไปสู่เป้าหมายอันดับต่อไปคือ การจัดการศึกษาวิชาชีพที่สูง กว่าปริญญาตรี ดังที่สถาบันได้คาดหวังไว้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายดังนี้คือ

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ตามเป้าหมายของสถาบันเทคโนโลยี ราชมนค และปรัชญาการอุดมศึกษาไทย ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการทาง วิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ จำแนกตามคณะคือ

คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะบริหารธุรกิจ คณะคหกรรมศาสตร์
คณะศิลปกรรม คณะศิลปศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์

2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างในการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ได้แก่ การ
ผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ
ระหว่างคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะบริหารธุรกิจ
คณะคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปกรรม คณะศิลปศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล

3. เพื่อศึกษาโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำแนกตามคณะคือ
คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะบริหารธุรกิจ คณะคหกรรมศาสตร์
คณะศิลปกรรม คณะศิลปศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์

4. เพื่อศึกษาปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่
เกี่ยวข้องกับโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามทัศนะของผู้บริหารสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล จำแนกตามคณะคือ คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะเกษตรศาสตร์บางพระ
คณะบริหารธุรกิจ คณะคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปกรรม คณะศิลปศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์

ความสำคัญของการวิจัย

ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการตัดสินใจพิจารณาปรับปรุงโครงสร้าง
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ
อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามปรัชญาการอุดมศึกษาของไทย

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยศึกษาโครงสร้างและการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งได้แก่ คณะต่าง ๆ ตามที่ได้ระบุไว้ในจุดมุ่งหมาย โดยจะศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ซึ่งรวบรวมจากหน่วยงานต่าง ๆ ในสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นข้อมูลที่อยู่ในช่วงปีพ.ศ. 2527-2531 และจะศึกษาข้อมูลจากการสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาแห่งหนึ่งของรัฐ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นโดยอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ซึ่งต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็นสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามพระราชบัญญัติเปลี่ยนชื่อวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เป็นสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พ.ศ. 2532 มีหน้าที่จัดการศึกษาทางด้านวิชาชีพ ได้แก่ คณะต่าง ๆ 7 คณะ คือ คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี ซึ่งตั้งอยู่ในวิทยาเขตเทเวศร์ คณะเกษตรศาสตร์บางพระ ซึ่งตั้งอยู่ในวิทยาเขตเกษตรบางพระ จังหวัดชลบุรี คณะบริหารธุรกิจและคณะคหกรรมศาสตร์ ซึ่งตั้งอยู่ในวิทยาเขตจักรพงษ์พานารก คณะศิลปกรรม ซึ่งตั้งอยู่ในวิทยาเขตเพาะช่าง คณะศิลปศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งตั้งอยู่ในวิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ คณะต่าง ๆ ดังกล่าวนี้ได้จัดการศึกษาทางด้านวิชาชีพเฉพาะในระดับปริญญาเท่านั้น

2. หน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล หมายถึง การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ ซึ่งเป็นหน้าที่หลักของสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป

2.1 การผลิตบัณฑิต หมายถึง จำนวนการรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีและจำนวนบัณฑิตในหลักสูตรต่าง ๆ ที่เปิดสอนในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในช่วงปีการศึกษา 2527-2531

2.2 การวิจัย หมายถึง การค้นคว้าทางวิชาการใหม่ ๆ ของอาจารย์ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่ได้รับเงินอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณแผ่นดิน จำแนกตามคณะและสาขาวิชาของงานวิจัยในช่วงปีงบประมาณ 2527-2531

2.3 การบริการทางวิชาการแก่สังคม หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในช่วงปีงบประมาณ 2527-2531 ที่จัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ที่จะเผยแพร่ความรู้อันเป็นประโยชน์แก่หน่วยงานต่าง ๆ และประชาชนทั่วไป

2.4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในช่วงปีงบประมาณ 2527-2531 ที่จัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ

3. โครงสร้างสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล หมายถึง การจัดระเบียบองค์กรที่เป็นหลักสำคัญทำให้การปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การจัดระเบียบองค์กรของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะเกษตรศาสตร์-บางพระ คณะบริหารธุรกิจ คณะคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปกรรม คณะศิลปศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์

4. การจัดระเบียบองค์กร หมายถึง การแบ่งองค์กรนั้น ๆ ออกเป็นส่วนย่อย ๆ พร้อมทั้งกำหนดขอบข่ายหน้าที่ความรับผิดชอบงานในแต่ละส่วน รวมทั้งกำหนดตัวบุคคลผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานในหน้าที่ต่าง ๆ

5. นโยบาย หมายถึง แนวทางกว้าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแต่ละองค์กร เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

6. โครงการ หมายถึง แผนการปฏิบัติงานที่กำหนดขึ้นอย่างมีระเบียบแบบแผน โดยใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่มีอยู่ในองค์กรให้เป็นประโยชน์ มีการกำหนดช่วงเวลาที่ใช้ในการดำเนินงาน ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อนโยบายขององค์กรนั้น ๆ

7. การควบคุมภายใน หมายถึง การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานภายในองค์กร เพื่อให้การปฏิบัติงานภายในองค์กรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

8. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการ หมายถึง ผู้ที่เป็นข้าราชการพลเรือนของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล อยู่ในความควบคุมดูแลของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน

9. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการ หมายถึง ผู้ที่มีตำแหน่งเป็นอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ ประจำสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลอยู่ในความควบคุมดูแลของคณะกรรมการข้าราชการครู

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ใช้วิธีวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) และเสนอรายงานแบบพรรณนาวิเคราะห์ โดยมีขั้นตอนการวิจัยดังนี้

1. ศึกษาหาข้อมูลเพื่อการวิจัยจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ
2. เก็บรวบรวมข้อมูลในด้านต่าง ๆ
3. จัดกระทำข้อมูล เสนอในรูปตาราง แผนภูมิ และตารางแสดงการเปรียบเทียบ

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

การหาข้อมูลเพื่อการวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่อไปนี้

1. ข้อมูลจากสิ่งพิมพ์ ได้แก่ เอกสาร บทความ รายงานการประชุม รายงานการสัมมนา รายงานประจำปี พระราชบัญญัติวิทยาด้านเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พ.ศ. 2518 วารสารสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สถิติต่าง ๆ จากทางราชการ ทั้งที่เป็นข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ ซึ่งได้อาศัยแหล่งค้นคว้าดังต่อไปนี้

- 1.1 กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 1.2 กองแผนงาน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
- 1.3 กองกลาง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
- 1.4 กองการเจ้าหน้าที่ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
- 1.5 สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
- 1.6 คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะบริหารธุรกิจ
คณะคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปกรรม คณะศิลปศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล

2. ข้อมูลจากผู้บริหารสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งข้อมูลต่าง ๆ จะได้มาจากการสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหาร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลในด้านต่าง ๆ จากแหล่งข้อมูลทั้งจากสิ่งพิมพ์และจากการสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลจากสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ระดับลึก ผู้บริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะวิจัย
2. ข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างที่เป็นทางการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลจากสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ระดับลึก ผู้บริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะวิจัย

อนึ่ง การเก็บรวบรวมข้อมูลนี้ผู้วิจัยจะทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอความอนุเคราะห์สิ่งพิมพ์ที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่ 4 ประการ และโครงสร้างที่เป็นทางการของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และทำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือในการให้สัมภาษณ์ระดับลึกเรื่องการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่เป็นอยู่ปัจจุบัน การสัมภาษณ์ระดับลึกนี้จะเป็นการสัมภาษณ์แบบมีแนวทาง

เพื่อต้องการทราบปัญหาในเรื่องดังกล่าว ผู้วิจัยจะใช้วิธีสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยจะส่งหัวข้อที่จะสัมภาษณ์เพื่อแจ้งให้ผู้บริหารทราบล่วงหน้าประมาณ 1 สัปดาห์ และจะบันทึกเทปไว้เป็นหลักฐาน

การจัดกระทำข้อมูล

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลทั้งหมด และจัดกระทำข้อมูลทั้งหมดโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. จำแนกข้อมูลออกเป็นรายหมวด คือ

1.1 หน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในช่วงปีการศึกษา 2527-2531 ได้แก่

- 1.1.1 การผลิตบัณฑิตของแต่ละคณะในแต่ละปีการศึกษา
- 1.1.2 การวิจัยของแต่ละคณะในแต่ละปีการศึกษา
- 1.1.3 การบริการทางวิชาการแก่สังคมของแต่ละคณะในแต่ละปีการศึกษา
- 1.1.4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติของแต่ละคณะในแต่ละปี

การศึกษา

1.2 โครงสร้างที่เป็นทางการของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้แก่

- 1.2.1 โครงสร้างของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี
- 1.2.2 โครงสร้างของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ
- 1.2.3 โครงสร้างของคณะบริหารธุรกิจ

1.2.4 โครงสร้างของคณะกรรมการศาสตร์

1.2.5 โครงสร้างของคณะศิลปกรรม

1.2.6 โครงสร้างของคณะศิลปศาสตร์

1.2.7 โครงสร้างของคณะศึกษาศาสตร์

1.3 ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

2. ศึกษาข้อมูลแต่ละหมวดดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

2.1.1 การผลิตบัณฑิต จะศึกษาพิจารณาจำนวนนักศึกษาระดับปริญญา ในช่วงปีการศึกษา 2527-2531 จำแนกตามคณะ หลักสูตร และปีการศึกษา เปรียบเทียบกับ เป้าหมายจำนวนรับนักศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษาศาสนา วัฒนธรรม ของกระทรวงศึกษาธิการ ✓

2.1.2 การวิจัย จะศึกษาพิจารณาปริมาณงานวิจัยของแต่ละคณะ ในช่วงปีงบประมาณ 2527-2531 จำแนกตามคณะที่ทำงานวิจัย และเปรียบเทียบกับงบประมาณที่แต่ละคณะ ใช้ในการวิจัยกับเป้าหมายงบประมาณที่ใช้สนับสนุนงานวิจัยตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ✓

2.1.3 การบริการทางวิชาการแก่สังคม จะศึกษาพิจารณาจำนวนกิจกรรมต่าง ๆ ที่หน่วยงานในสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้จัดขึ้นในช่วงปีงบประมาณ 2527-2531 จำแนกกิจกรรมบริการทางวิชาการแก่สังคมตามคณะที่รับผิดชอบ และเปรียบเทียบกับงบประมาณที่สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลสนับสนุนกิจกรรมการบริการทางวิชาการแก่สังคม กับเป้าหมายงบประมาณที่ใช้สนับสนุนงานบริการทางวิชาการแก่สังคม ตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ✓

2.1.4 การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ จะศึกษาพิจารณาจำนวนกิจกรรมต่าง ๆ ที่หน่วยงานในสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้จัดขึ้นในช่วงปีงบประมาณ 2527-2531 จำแนกกิจกรรมการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติตามคณะที่รับผิดชอบ และ

เปรียบเทียบงบประมาณที่สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลสนับสนุนกิจกรรมการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ กับเป้าหมายงบประมาณที่สนับสนุนงานทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ ตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)

2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างในการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ระหว่างคณะต่าง ๆ ทั้ง 7 คณะ โดยจะรวบรวมข้อมูลที่ได้ศึกษามาแล้วตามข้อ 2.1 และนำมาเปรียบเทียบแสดงให้เห็นในรูปตารางประกอบการบรรยาย จำแนกตามหน้าที่ที่แต่ละคณะได้ปฏิบัติ

2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

2.3.1 คณะต่าง ๆ 7 คณะ จะศึกษารายละเอียดของแต่ละคณะ โดยจะพิจารณาการจัดระเบียบองค์กรทั้งหมดของแต่ละคณะ ได้แก่ การจัดแบ่งสาขางาน การจัดแบ่งองค์กร การกำหนดอำนาจหน้าที่ขอบข่ายของแต่ละองค์กร ระดับความสำคัญขององค์กร สาขางาน บัณฑิตศึกษา

2.3.2 นโยบาย จะศึกษาพิจารณาความสอดคล้องระหว่างนโยบายของแต่ละคณะกับนโยบายของสถาบันฯ ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)

2.3.3 โครงการ จะศึกษาพิจารณาความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการในแต่ละคณะกับนโยบายของคณะ โดยจะพิจารณาโครงการต่าง ๆ ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)

2.3.4 การควบคุมภายใน จะศึกษาพิจารณาความเหมาะสมของวิธีการตรวจสอบผลการปฏิบัติงานภายในคณะเปรียบเทียบกับลักษณะเฉพาะของงานภายในคณะ

2.3.5 บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการ จะศึกษาพิจารณาสัดส่วนระดับชั้นของบุคลากร จำแนกตามคณะและเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานสัดส่วนระดับชั้นของบุคลากรด้านธุรการ ของทบวงมหาวิทยาลัยในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)

2.3.6 อาจารย์ จะศึกษาพิจารณาปริมาณอาจารย์ จำแนกตามคณะและเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานสัดส่วนอาจารย์ : นักศึกษา ของทบวงมหาวิทยาลัยในช่วงแผน

พัฒนาการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) และศึกษาพิจารณา
 คุณวุฒิทางวิชาการของอาจารย์ที่สอนในระดับปริญญาตรี ของทบวงมหาวิทยาลัยในช่วงแผนการ
 พัฒนาการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)

3. ในด้านปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่
 เกี่ยวข้องกับโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ผู้วิจัยจะประมวลข้อมูลที่ได้จากการ
 สัมภาษณ์ผู้บริหารโดยวิธีเชิงพรรณนา

4. สรุป อภิปรายผล เสนอแนะ

บทที่ 2

การศึกษาโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

โครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

พระราชบัญญัติวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พ.ศ. 2518 ในมาตรา 5 ระบุว่าให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาและการวิจัย มีวัตถุประสงค์ที่จะผลิตครูอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี ให้การศึกษาทางด้านวิชาชีพ ทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา ระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรชั้นสูง ทำการวิจัยส่งเสริมการศึกษาทางด้านวิชาชีพ และให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ให้วิทยาลัยเป็นนิติบุคคล มีฐานะเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการ ในมาตรา 8 ได้ระบุว่า วิทยาลัยอาจแบ่งส่วนราชการดังนี้ 1. สำนักงานอธิการบดี 2. คณะ และอาจให้สถาบันเพื่อการวิจัยและสำนักเพื่อส่งเสริมวิชาการและทดสอบ เป็นส่วนราชการในวิทยาลัยอีกได้ สำนักงานอธิการบดีอาจแบ่งส่วนราชการเป็นกองและแผนก คณะอาจแบ่งส่วนราชการเป็นสำนักงานเลขานุการและภาควิชา สถาบันเพื่อการวิจัยและสำนักเพื่อส่งเสริมวิชาการและทดสอบ อาจมีสำนักงานเลขานุการได้ สำนักงานเลขานุการอาจแบ่งส่วนราชการเป็นแผนก (พระราชบัญญัติวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. 2518 : 2)

อาศัยความตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พ.ศ. 2518 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้แบ่งส่วนราชการต่าง ๆ ออกเป็น สำนักงานอธิการบดี คณะสำนัก และสถาบัน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. สำนักงานอธิการบดี เป็นสำนักงานบริหารราชการทั่วไปของสถาบัน ซึ่งแบ่งส่วนราชการออกเป็น 6 กอง คือ

1.1 กองกลาง เป็นหน่วยงานกลาง ทำหน้าที่เป็นหน่วยประสานงานเหมือนสำนักงานเลขานุการของกรมทั่วไป ดำเนินงานธุรการ สารบรรณ ความคุมดูแลงานทางด้านประชาสัมพันธ์ การประชุมต่าง ๆ งานอาคารสถานที่และยานพาหนะ

1.2 กองคลัง ทำหน้าที่เกี่ยวกับการงบประมาณ การเงิน การบัญชี การเบิกจ่าย ความคุ้มครองการเบิกจ่ายเงิน วัสดุ ครุภัณฑ์

1.3 กองบริการ ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา ดำเนินการในเรื่องการศึกษา วิชาทหาร รับผิดชอบเกี่ยวกับการปกครองทั่วไปในหอพักและการวางผัง ออกแบบควบคุมการก่อสร้างของสถานศึกษาในสังกัด

1.4 กองแผนงาน มีหน้าที่วางแผนงานโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของสถาบัน

1.5 กองการเจ้าหน้าที่ ทำหน้าที่เกี่ยวกับการบรรจุ แต่งตั้ง โอนย้าย ความคุมวินัย และความคุมอัตรากำลังบุคลากรทุกระดับในสถาบัน

1.6 กองงานวิชาเขต ทำหน้าที่ควบคุมดูแลและส่งเสริมพัฒนางานบริหารและวิชาการของวิชาเขตทั้ง 29 แห่ง เช่น ควบคุมดูแล ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเงิน งบประมาณ หมวดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ ระเบียบ วิธีปฏิบัติที่ได้กำหนด การจัดอัตรากำลังครูอาจารย์ และลูกจ้างประจำ ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตร เป็นต้น

2. คณะต่าง ๆ ปัจจุบันมี 9 คณะ คือ คณะศึกษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะวิศวกรรม เทคโนโลยี คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะเกษตรศาสตร์นครราชสีมา คณะบริหารธุรกิจ คณะคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปกรรม คณะนาฏศิลป์และดุริยางค์ มีหน้าที่บริหารงานทางวิชาการ เปิดสอนกระบวนวิชาตามหลักสูตรปริญญาตรี การบริหารงานของคณะอยู่ในความรับผิดชอบของคณบดี นอกจากนี้ยังแบ่งส่วนราชการย่อยออกเป็นสำนักงานเลขานุการคณะและภาควิชา

3. สำนักงานบริการทางวิชาการและทดสอบ ทำหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการรับสมัครนักศึกษา การให้บริการทางวิชาการแก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี การลงทะเบียนขึ้นทะเบียนประวัติ และข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับนักศึกษา

4. สถาบันวิจัยและฝึกอบรมการเกษตร ทำหน้าที่ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และวิจัยทางการเกษตร เพื่อส่งเสริมการศึกษาด้านเกษตรกรรม และให้บริการทางวิชาการด้านเกษตรกรรมแก่สังคม

5. สำนักผู้ตรวจราชการ ทำหน้าที่ดำเนินการเพื่อช่วยแก้ไขปัญหายุ่งยากและส่งเสริมการดำเนินงานของคณะและวิทยาเขต โดยจะปฏิบัติหน้าที่เป็นตัวแทนอธิการบดีหรือรองอธิการบดีในเรื่องต่อไปนี้

5.1 ควบคุมดูแลการดำเนินงานทั่วไปของคณะและวิทยาเขต โดยติดตามดูแลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่สถาบันกำหนด ส่งเสริมด้านวิชาการ เทคโนโลยี และด้านอื่น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานทัดเทียมกัน ฝ่าฝืนเทคนิคและวิธีการที่เหมาะสมกัน เหตุการณ์ เพื่อแนะนำการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

5.2 ตรวจเยี่ยมและประสานงานระหว่างข้าราชการของคณะและวิทยาเขต กับ อธิการบดีและรองอธิการบดี รวมทั้งประชาสัมพันธ์และจูงใจเพื่อสร้างความร่วมมือร่วมใจ

5.3 ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของคณะ วิทยาเขต รวมทั้งการรวบรวมปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ (หน่วยงานในสังกัดและสถานที่ตั้ง. 2532 : 18-20)

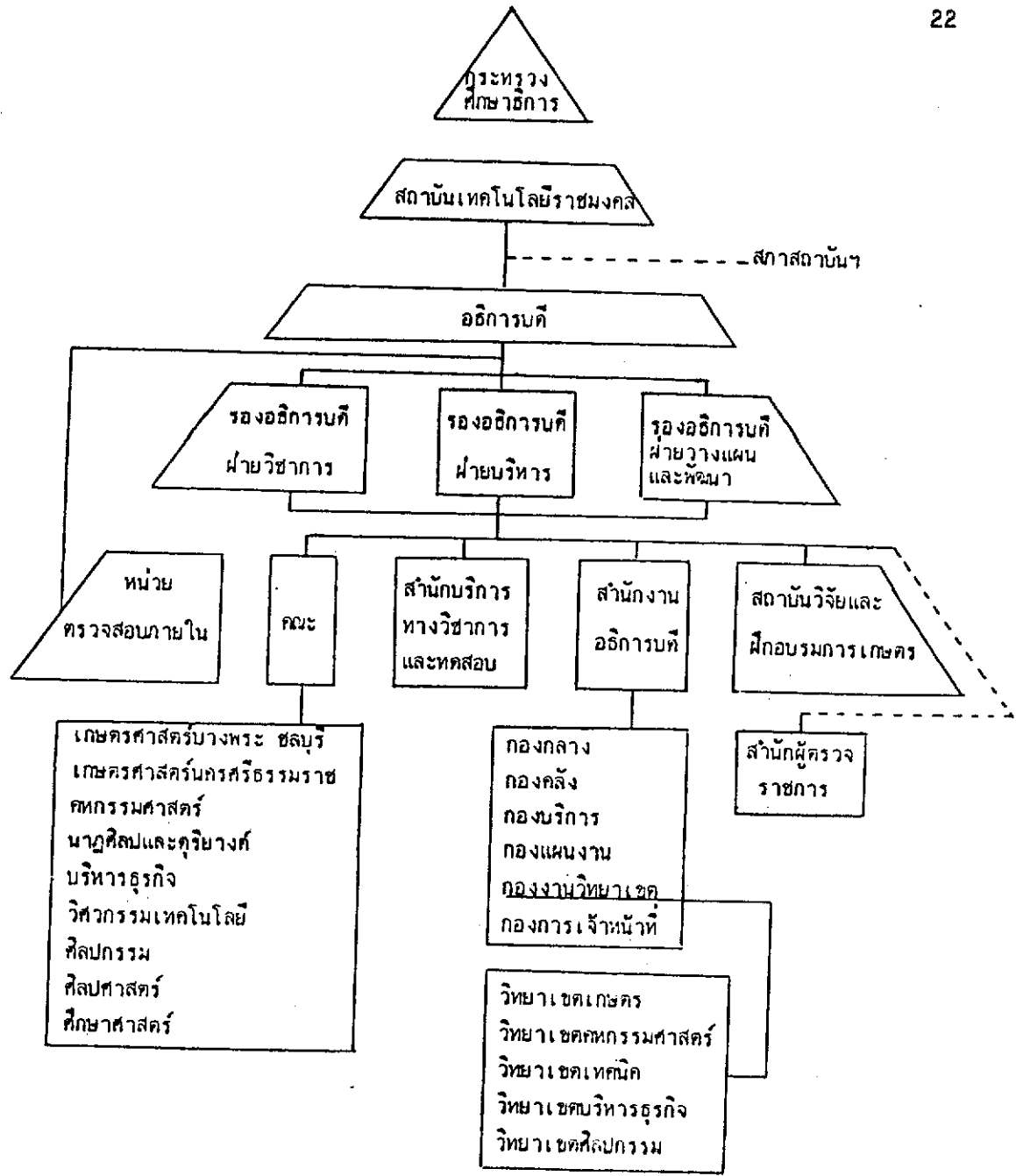
6. หน่วยตรวจสอบภายใน ทำหน้าที่ควบคุมการเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามกฎระเบียบของสถาบัน

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีอธิการบดีเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบในฐานะหัวหน้าส่วนราชการ การดำเนินงานของสถาบันอยู่ภายใต้การควบคุมของสภาสถาบัน ซึ่งประกอบด้วย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นนายกสภาสถาบัน อธิบดีกรมอาชีวศึกษาและอธิบดีกรมศิลปากรเป็นอุปนายก ส่วนกรรมการสภาสถาบัน ประกอบด้วย กรรมการสภาสถาบันโดยตำแหน่ง ได้แก่ อธิการบดี รองอธิการบดี และคณบดี กรรมการสภาสถาบันที่มาจากคัดเลือกจากคณาจารย์ประจำ จำนวนไม่เกิน 6 คน กรรมการสภาสถาบันที่มาจากผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งจะได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งจากบุคคลภายนอก โดยคำแนะนำของสภาสถาบัน มีจำนวนไม่เกิน 6 คน และให้หัวหน้าสำนักงานอธิการบดีเป็นกรรมการและเลขานุการสภาสถาบันโดยตำแหน่ง

สภาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีอำนาจและหน้าที่ควบคุมดูแลกิจการทั่วไปของสถาบัน และมีอำนาจและหน้าที่ตามมาตรา 5 พระราชบัญญัติของสถาบัน ดังนี้

1. ออกข้อบังคับและวางระเบียบของสถาบัน ตลอดจนกำหนดคุณสมบัติและพินัยกรรมของผู้มีสิทธิเข้าศึกษาในสถาบัน
2. อนุมัติหลักสูตรต่าง ๆ ของสถาบัน
3. หาวิธีการให้กิจการของสถาบันเจริญยิ่งขึ้น

4. อนุมัติการให้ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรชั้นสูง อนุปริญญา และประกาศนียบัตร
 5. พิจารณาให้ความเห็นอื่นเกี่ยวกับการศึกษาทางเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ และการอาชีวศึกษา ตามที่ส่วนราชการต่าง ๆ เสนอ
 6. พิจารณาการจัดตั้ง ยุบรวมและเลิก คณะ สถาบันเพื่อการวิจัย สำนักเพื่อส่งเสริม วิชาการและทดสอบ และภาควิชา
 7. พิจารณารับสถาบันการศึกษาวิชาชีพหรือสถาบันวิชาการชั้นสูงเข้าสมทบ หรือรับเข้า รวมเป็นคณะในวิทยาลัย หรือพิจารณาให้สถาบันการศึกษาวิชาชีพ หรือสถาบันวิชาการชั้นสูงที่รับ เข้าสมทบ พ้นจากการสมทบในสถาบัน
 8. พิจารณาการแต่งตั้งและถอดถอน อธิการบดี รองอธิการบดี คณบดี รองคณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน รองผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก หัวหน้าภาควิชา ศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์
 9. วางระเบียบเกี่ยวกับการจัดทำและการพิจารณางบประมาณการเงินและทรัพย์สิน ของสถาบัน (สภาสถาบันฯ. 2532 : 4-5)
- โครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล แสดงไว้ให้เห็นชัดเจน ดังภาพประกอบ 1



————— หมายถึง สายงานหลัก
 - - - - - หมายถึง สายงานที่ปรึกษา

ภาพประกอบ 1 โครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

การศึกษาโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในการวิจัยนี้จะศึกษาโครงสร้างที่เป็นทางการของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะบริหารธุรกิจ คณะสหกรณ์ศาสตร์ คณะศิลปกรรม คณะศิลปศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยการแบ่งส่วนราชการภายในคณะ นโยบาย การควบคุมภายในคณะ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการ

พระราชบัญญัติวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พ.ศ. 2518 ได้ระบุไว้ในมาตรา 6 ว่า คณะอาจแบ่งส่วนราชการเป็นสำนักงานเลขานุการและภาควิชา และในมาตรา 7 ได้ระบุว่าการจัดให้มีและแบ่งส่วนราชการให้เป็นไปตามมาตรา 6 ให้ทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา (พระราชบัญญัติวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. 2518 : 2) ดังนั้น การแบ่งส่วนราชการภายในคณะต่าง ๆ จึงยึดถือตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้จัดตั้งสำนักผู้ตรวจราชการ ซึ่งจะดำเนินการช่วยกันไขปัญหาอุปสรรคและส่งเสริมการดำเนินงานของคณะและวิทยาเขต โดยสถาบันมอบหมายให้ผู้ตรวจราชการปฏิบัติหน้าที่เป็นตัวแทนอธิการบดีหรือรองอธิการบดีในเรื่องต่อไปนี้

1. ควบคุมดูแลการดำเนินงานทั่วไปของคณะและวิทยาเขต ซึ่งได้แก่ ติดตามดูแลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่สถาบันกำหนดไว้ ส่งเสริมด้านวิชาการเทคโนโลยีและด้านอื่น ๆ เพื่อมาตรฐานการจัดการศึกษาและสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานทัดเทียมกัน ฝ่าฝืนเทคนิคและวิธีการที่เหมาะสม ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เพื่อแนะนำการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2. ตรวจสอบและประสานงานระหว่างข้าราชการของคณะและวิทยาเขตกับอธิการบดีและรองอธิการบดี รวมทั้งการประชาสัมพันธ์และการจูงใจเพื่อสร้างความร่วมมือร่วมใจ

3. ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของ คณะ วิทยาเขต รวมทั้งรวบรวมปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ (หน่วยงานในสังกัดและสถานที่ตั้ง. 2532 : 19-20)

จะเห็นได้ว่าสำนักผู้ตรวจราชการเป็นหน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นเพื่อควบคุมการดำเนินงานภายในสถาบันโดยเฉพาะ กล่าวคือ ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานภายในสถาบันเพื่อให้การปฏิบัติงานภายในสถาบันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้วางนโยบายในการพัฒนาสถาบันไว้ ดังนี้

1. พัฒนาการจัดการศึกษาสายอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรี ให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีมาตรฐานใกล้เคียงกันระหว่างสถาบันในสังกัด เน้นการพัฒนาหลักสูตรทุกระดับให้ทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และความต้องการกำลังคนของประเทศ
2. ปรับปริมาณการรับนักศึกษาระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดแผน สำหรับสาขาที่มีปริมาณความต้องการลดลงจะตรึงจำนวนการรับและพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม และจะเพิ่มการรับนักศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศทดแทน
3. ขยายการเปิดสอนระดับปริญญาตรีในวิทยาเขต โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความพร้อมเป็นสำคัญ เน้นให้เปิดในวิทยาเขตที่ตั้งอยู่ในภาคต่าง ๆ สำหรับวิทยาเขตในส่วนกลางจะสนับสนุนให้เปิดในสาขาที่ไม่ซ้ำซ้อนกับที่คณะต่าง ๆ ได้เปิดสอนอยู่แล้ว การเปิดสาขาใหม่ในคณะต่าง ๆ การจัดตั้งภาควิชาและการจัดตั้งคณะใหม่ ในช่วงแผนฯ 6 จะสนับสนุนและเร่งรัดให้โครงการที่ได้รับการบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติได้ดำเนินการตามแผน
4. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้มีการวิจัยทางสายวิชาชีพ การจัดทำเอกสารทางวิชาการ การผลิตสื่อการเรียนการสอน การแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ การประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและผลการวิจัย เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพของประชาชนโดยทั่วไป
5. พัฒนาบุคลากรทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสูงขึ้น เน้นการพัฒนาอาจารย์ให้มีสัดส่วนของคณาจารย์ระหว่างปริญญาตรี โท เอก ที่เหมาะสมใกล้เคียงกับเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัย และมีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาของแต่ละสาขาวิชาอย่างเหมาะสมและใกล้เคียงกันในทุกหน่วยงาน

6. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารและการวางแผนของสถาบันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดให้มีศูนย์สารสนเทศของสถาบัน มีข้อมูลที่เพียงพอเป็นปัจจุบัน เชื่อถือได้ และตรงตามลักษณะของการใช้งาน กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดจัดเก็บรวบรวมจัดกระทำและเก็บรักษาข้อมูลที่มีความสอดคล้องและอยู่ในระบบเดียวกัน

7. สนับสนุนการส่งเสริมการให้บริการทางวิชาชีพแก่สังคมให้มากยิ่งขึ้น เน้นการให้การอบรมระยะสั้นในสาขาวิชาชีพแขนงต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น การเข้าไปร่วมพัฒนาการประกอบอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ และการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานของทางราชการในการให้การอบรมแก่ราษฎร เพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลด้านการพัฒนาชนบท

8. เร่งรัดดำเนินการก่อสร้างศูนย์กลางการศึกษาที่รังสิต ให้เป็นไปตามแผนหลัก (master plan) และงบประมาณที่ได้รับ ให้สามารถย้ายนักศึกษาบางส่วนเข้าไปศึกษาได้ภายในปีการศึกษา 2533 และย้ายนักศึกษาจากคณะในส่วนกลางไปได้เมื่อสิ้นแผน 6

9. สนับสนุนให้สถานศึกษาหาทางร่วมมือกับสถานประกอบการภาคเอกชน องค์การธุรกิจ อุตสาหกรรมทุกประเภท และหน่วยราชการ เพื่อใช้ประโยชน์ทางการศึกษา การฝึกอบรม และร่วมมือในด้านต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการซึ่งกันและกัน

10. ส่งเสริมการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีผลต่อการปลูกฝังจริยธรรมในสถานศึกษาพัฒนาคุณธรรม ค่านิยมที่นำไปสู่ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความอ่อนน้อมถ่อมตน ความสำนึกในจรรยาวิชาชีพ การประหยัด และการรู้จักประมาณตน
(นโยบายและมาตรการ. 2532 : 22-26)

โครงสร้างของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี

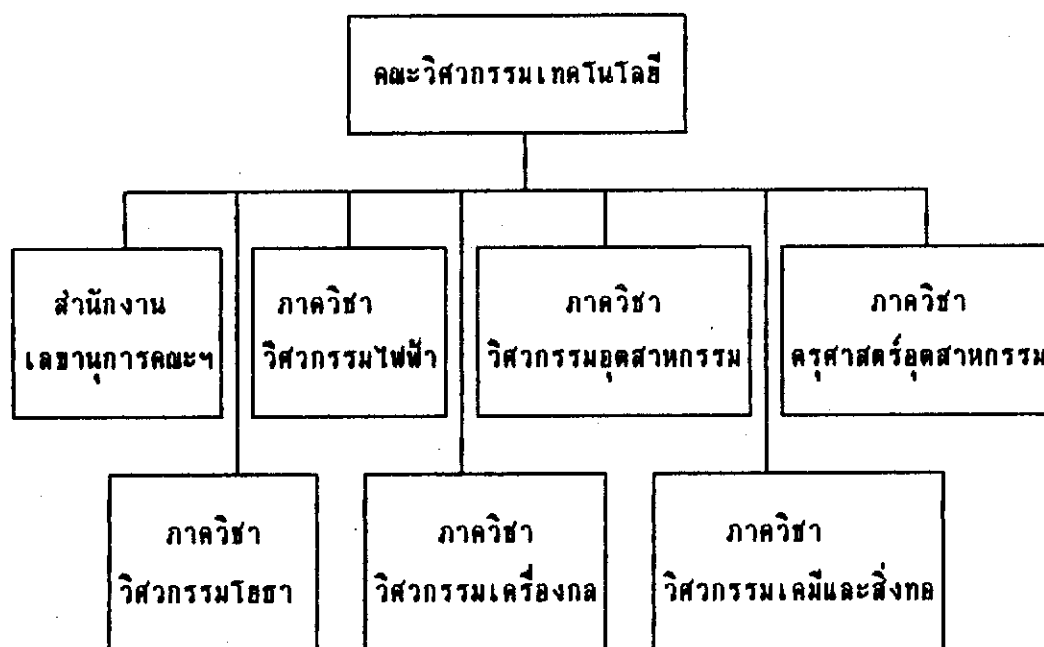
โครงสร้างของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยีประกอบด้วย การแบ่งส่วนราชการภายในคณะ นโยบาย โครงการ การควบคุมภายในคณะ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการ

การแบ่งส่วนราชการภายในคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี

คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี ได้แบ่งส่วนราชการภายในคณะออกเป็นส่วนต่าง ๆ ดังนี้ คือ

1. สำนักงานเลขานุการคณะฯ
2. ภาควิชาวิศวกรรมโยธา
3. ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า
4. ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล
5. ภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหการ
6. ภาควิชาวิศวกรรมเคมีและสิ่งทอ
7. ภาควิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ฉบับที่ 3. 2525 : 20)

การแบ่งส่วนราชการภายในคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี แสดงไว้ให้เห็นชัดเจนดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 การแบ่งส่วนราชการภายในคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี

นโยบายของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี

ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี ได้วางนโยบายในการพัฒนาคณะไว้ดังนี้

1. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาของสถาบัน/คณะ ในระดับปริญญาตรีให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีมาตรฐานใกล้เคียงกับสถาบันต่าง ๆ ที่ผลิตนักศึกษาอาชีวศึกษาในระดับเดียวกัน เน้นการพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชาให้ทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และความต้องการของกำลังคนทางด้านเกี่ยวกับครู/อาจารย์ และช่างเทคนิค
2. เน้นการจัดการศึกษาทางเทคโนโลยีระดับสูง ให้ทันกับความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อความสอดคล้องกับการขยายตัวของอุตสาหกรรมของประเทศ
3. ปรับปรุงวิธีการและปริมาณการรับนักศึกษาของคณะในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของกำลังคนเกี่ยวกับครู/อาจารย์ และช่างเทคนิคโดยตรง จำนวนการรับในสาขาที่มีความต้องการในระดับปานกลาง เพิ่มจำนวนการรับในสาขาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และลดจำนวนการรับในบางสาขาวิชา ที่คาดว่าระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศต้องการกำลังคนน้อยลง
4. เปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีของคณะเพิ่มขึ้น โดยคำนึงถึงความต้องการของกำลังคนภายในประเทศ ความเหมาะสมและความพร้อมของคณะและสถาบันเป็นสำคัญ
5. ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของครู/อาจารย์ ภายในคณะให้มากยิ่งขึ้น โดยสนับสนุนให้มีการทำเอกสารทางวิชาการ การผลิตสื่อการเรียนการสอน สนับสนุนให้มีการวิจัยทางด้านเศรษฐกิจและสังคม การแข่งขันทางทักษะวิชาชีพ การประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและการเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
6. พัฒนากำลังคนของวิชาเขต/คณะ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพของครู/อาจารย์ ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ในระดับต่าง ๆ ให้มีวุฒิ ความรู้ และความสามารถสูงขึ้น และมีอัตราส่วนระหว่างครู/อาจารย์ และนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาอย่างเหมาะสมใกล้เคียงกันทุกหน่วยงาน

7. ปรับปรุงระบบการบริหารและหน่วยงานของวิทยาเขต/คณะ ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น สามารถดำเนินงานได้ด้วยความสะดวก มีการจัดทำหรือรวบรวมข้อมูลประจำหน่วยงานไว้อย่างเป็นระบบพอเพียงและทันสมัยอยู่เสมอ

8. ส่งเสริมให้มีการบริการแก่สังคมในด้านวิชาการ และในด้านอาชีพมากยิ่งขึ้น จัดให้มีการอบรมระยะสั้นในทางวิชาการและอาชีพแขนงต่าง ๆ ตามความต้องการและความจำเป็นของสังคมปัจจุบัน และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานของสถาบันด้วยกัน และรวมถึงหน่วยงานในภาครัฐบาล รัฐวิสาหกิจ และเอกชน เพื่อสนับสนุนนโยบายของประเทศและสถาบันตามความเหมาะสม

9. เตรียมการขยายหรือย้ายหน่วยงานของคณะในระดับปริญญาตรี ให้ไปดำเนินงานใหม่ที่รังสิตตามแผนการจัดการเรียนการสอนของสถาบัน และเตรียมงบประมาณเพื่อให้พอเพียงแก่การดำเนินงานของหน่วยงานในวิทยาเขตและคณะที่จะมีการดำเนินการเรียนการสอนต่อไป (แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) วิทยาเขต/คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.ป. : 8-9)

เมื่อนำนโยบายของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยีไปเปรียบเทียบกับนโยบายของสถาบันเพื่อดูความสอดคล้องของนโยบายเป็นรายชื่อ ทำให้ทราบผลดังต่อไปนี้

1. นโยบายของคณะข้อที่ 1 และข้อที่ 2 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 1 คือ พัฒนาการจัดการศึกษาสาขาอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรีให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีมาตรฐานใกล้เคียงกันระหว่างสถาบันในสังกัด เน้นการพัฒนาหลักสูตรทุกระดับให้ทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และความต้องการกำลังคนของประเทศ

2. นโยบายของคณะข้อที่ 3 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 2 คือ ปรับปริมาณการรับนักศึกษาทุกระดับให้เหมาะสม โดยลดการรับนักศึกษาระดับ ปวช. ลงทุกปี เพิ่มการรับนักศึกษาในระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรี ให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดแผน สำหรับสาขาที่มีปริมาณความต้องการลดลงจะตรึงจำนวนการรับและพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม และจะเพิ่มการรับนักศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศทดแทน

3. นโยบายของคณะข้อที่ 4 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 3 คือ ขยายการเปิดสอนระดับปริญญาตรีในวิทยาเขต โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความพร้อมเป็นสำคัญ เน้นให้เปิดในวิทยาเขตที่ตั้งอยู่ในภาคต่าง ๆ สำหรับวิทยาเขตในส่วนกลางจะสนับสนุนให้เปิดในสาขาที่ไม่ซ้ำซ้อนกับที่คณะต่าง ๆ ได้เปิดสอนอยู่แล้ว การเปิดสาขาใหม่ในคณะต่าง ๆ การจัดตั้งภาควิชา และการจัดตั้งคณะใหม่ ในช่วงแผนฯ 6 จะสนับสนุนและเร่งรัดให้โครงการที่ได้รับการบรรจุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติได้ดำเนินการตามแผน

4. นโยบายของคณะข้อที่ 5 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 4 คือ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้มีการวิจัยทางสาขาวิชาชีพ การจัดทำเอกสารทางวิชาการ การผลิตสื่อการเรียนการสอน การแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ การประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและผลการวิจัย เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพของประชาชนโดยทั่วไป

5. นโยบายของคณะข้อที่ 6 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 5 คือ พัฒนาบุคลากรทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสูงขึ้น เน้นการพัฒนาอาจารย์ให้มีสัดส่วนของคณาจารย์ระหว่างปริญญาตรี โท เอก ที่เหมาะสมใกล้เคียงกับเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัย และมีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาของแต่ละสาขาวิชาอย่างเหมาะสมและใกล้เคียงกันในทุกหน่วยงาน

6. นโยบายของคณะข้อที่ 7 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 6 คือ ปรับปรุงและพัฒนาาระบบการบริหารและการวางแผนของสถาบันให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น จัดให้มีศูนย์สารสนเทศของสถาบัน มีข้อมูลที่เพียงพอเป็นปัจจุบัน เชื่อถือได้ และตรงตามลักษณะของการใช้งาน กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดจัดเก็บรวบรวมจัดกระทำและเก็บรักษาข้อมูลที่มีความสอดคล้องและอยู่ในระบบเดียวกัน

7. นโยบายของคณะข้อที่ 8 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 7 คือ สนับสนุนการส่งเสริมการให้บริการทางวิชาชีพแก่สังคมให้มากยิ่งขึ้น เน้นการให้การอบรมระยะสั้นในสาขาวิชาชีพแขนงต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น การเข้าไปร่วมพัฒนาการประกอบอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ และการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานของทางราชการในการให้การอบรมแก่ราษฎร เพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลด้านการพัฒนาชนบท

8. นโยบายของคณะข้อที่ 9 สอดคล้องกับนโยบายของสภามหาวิทยาลัย ข้อที่ 8 คือ เริ่มจัดดำเนินการก่อสร้างศูนย์กลางการศึกษาที่จังหวัดให้เป็นไปตามแผนหลัก และงบประมาณที่ได้รับ ให้สามารถย้ายนักศึกษาบางส่วนเข้าไปศึกษาได้ภายในปีการศึกษา 2533 และย้ายนักศึกษารวมคณะในส่วนกลางไปได้เพื่อสิ้นแผนฯ 6

นโยบายของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยีที่กำหนดไว้ทั้ง 9 ข้อ สอดคล้องกับนโยบายของสภามหาวิทยาลัย ข้อที่ 8 ข้อในจำนวนนโยบายของสภามหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ทั้งหมด 10 ข้อ

โครงการของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี

ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะวิศวกรรมเทคโนโลยีได้วางโครงการในการพัฒนาคณะไว้ ดังรายละเอียดจากตาราง 3

ตาราง 3 รายละเอียดโครงการของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
1. เพิ่มปริมาณนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์	เพื่อผลิตช่างเทคนิคระดับปริญญาดำรง สาขาวิชาวิศวกรรม- ศาสตร์ วิชาเอกวิศวกรรมโยธา วิศวกรรมไฟฟ้า-ไฟฟ้า กำลัง วิศวกรรมไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์ วิศวกรรมเครื่อง กล วิศวกรรมอุตสาหกรรม วิศวกรรมสิ่งทอ วิศวกรรมเคมี สิ่งทอ ซึ่งประเทศยังขาดแคลนกำลังคนในสาขาวิชา เหล่านี้อยู่เป็นจำนวนมาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
2. เพิ่มปริมาณนักศึกษาสาขาวิชา ครุศาสตร์อุตสาหกรรม	เพื่อผลิตครูอาชีวศึกษา ระดับปริญญาตรี ออกไปทำหน้าที่ สอนให้แก่เด็กเรียนหรือนักศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือต่ำกว่าปริญญาตรี ที่ศึกษาในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม โดย จะผลิตนักศึกษาวชิรเอก โขธา-ก่อสร้าง โขธา-ออกแบบ ก่อสร้าง โขธา-สำรวจ ไฟฟ้า-ไฟฟ้ากำลัง ไฟฟ้า-ไฟฟ้า สื่อสาร อิเล็กทรอนิกส์-คอมพิวเตอร์ เครื่องกล-เครื่องกล อุตสาหกรรม-เขียนแบบออกแบบการผลิต อุตสาหกรรม- เครื่องกล อุตสาหกรรม-เชื่อมและประสาน ซึ่งประเทศ ไทยยังขาดแคลนกำลังคนในสาขาวิชานี้เป็นจำนวนมาก
3. เปิดสอนระดับปริญญาตรี วิชา เอกเคมีสิ่งทอ-เทคโนโลยี พลาสติก	1) เพื่อผลิตบัณฑิตทางด้านวิศวกรรมเทคโนโลยีพลาสติก ให้สอดคล้องกับสภาพอุตสาหกรรมของประเทศ โดย เฉพาะอุตสาหกรรมพลาสติก 2) เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการนำก๊าซธรรมชาติ มาใช้ในอุตสาหกรรมพลาสติกของประเทศ ตามแผน พัฒนาอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออก 3) เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการแก้ไขเศรษฐกิจอุตสาหกรรม ของประเทศ ที่ให้มีการเพิ่มผลผลิตและคุณภาพ 4) เพื่อรื้อฟื้นแนวทางการประกอบอาชีพให้กับวิศวกร ไทยให้สามารถปฏิบัติหน้าที่แทนผู้เชี่ยวชาญและผู้ ชำนาญชาวต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพตาม นโยบายของคณะกรรมการส่งเสริมการลงทุน

ตาราง 3 (ต่อ)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
	5) เพื่อให้การบริการทางวิชาการและปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีพลาสติกแก่บุคคลทั่วไป สถานประกอบการและหน่วยงานทั้งภาคเอกชนและรัฐบาลอื่นเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการทดสอบผลิตภัณฑ์พลาสติก 6) เพื่อส่งเสริมงานวิจัยของอาจารย์ นักศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีพลาสติกให้ครบวงจร 7) เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรมพลาสติก ให้อยู่ในระดับมาตรฐานสากล เพื่อส่งออกและใช้ภายในประเทศให้ประโยชน์และคุ้มค่าสูงแก่ผู้บริโภค
4. เปิดสอนระดับประกาศนียบัตร ชั้นสูง วิชาเอกโยธา	1) เพื่อผลิตกำลังคนระดับผู้ชำนาญการทางด้านวิศวกรรมขนส่ง 2) เพื่อส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ของผู้มีอาชีพด้านวิศวกรรมโยธา ให้สามารถนำไปปรับปรุงงานที่กำลังทำอยู่ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น 3) เพื่อแก้ไขปัญหาในการขาดแคลนครู-อาจารย์ที่มีความรู้เหมาะสมที่จะไปสอนในระดับ ปวส. 4) เพื่อส่งเสริมงานศึกษาและวิจัยทางด้านวิศวกรรมขนส่ง 5) เพื่อให้สามารถบริการแก่สังคม โดยการจัดอบรมแก่บุคคลทั่วไปได้

ตาราง 3 (ต่อ)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
5. เปิดสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกใหม่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2532 เป็นต้นไป ปีละ 1 วิชาเอก	1) ผลิตภัณฑ์ที่มีความรู้และทักษะระดับปริญญาตรี ในสาขาที่ตลาดแรงงานมีความต้องการเพิ่มขึ้น 2) เพื่อเพิ่มขยายและเพิ่มปริมาณขอบข่ายของการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กว้างขวางขึ้น 3) เพื่อเพิ่มผู้มีความรู้ในสาขาวิชาที่แตกต่างไปจากปัจจุบัน ทำให้ขอบข่ายของการประกอบอาชีพมีมากขึ้น 4) เพื่อลดปัญหาการสำเร็จการศึกษาล้วไม่มียานทำงาน เพราะผลิตภัณฑ์ในสาขาวิชาชีพซึ่งกำลังเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน 5) เพื่อเพิ่มปริมาณงานให้ผู้ดำเนินงานทุกคนได้มีโอกาสดำเนินการเต็มขีดความสามารถและเวลาที่มีอยู่จริง
6. พัฒนาอาชีวศึกษา	1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการอาชีวศึกษาให้เจริญก้าวหน้าขึ้นทัดเทียมกับอารยประเทศ และสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของการอาชีวศึกษาภายในประเทศ 2) เพื่อให้ครู-อาจารย์และนักศึกษามีความตื่นตัว และก่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการดำเนินการเรียนการสอนร่วมกัน

ตาราง 3 (ต่อ)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
7. พัฒนาอาจารย์	1) เพื่อฝึกอบรมสัมมนาทางวิชาการหรือเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ส่งเสริมทักษะอาจารย์ทางสาขาวิชาชีพครู 2) เพื่อฝึกอบรมสัมมนาทางวิชาการหรือเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ส่งเสริมทักษะอาจารย์ทางสาขาวิชาชีพช่าง 3) เพื่อส่งเสริมอาจารย์ให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ และมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการวิจัย 4) เพื่อส่งเสริมด้านเทคโนโลยีและสื่อการเรียนการสอน เพื่อการศึกษาและบริการแก่สังคม
8. ฝึกอบรมข้าราชการและเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน	1) เพื่อฝึกอบรมความรู้ด้านวิชาการ และทักษะปฏิบัติงานเฉพาะหน้าที่ให้แก่ข้าราชการ 2) เพื่อฝึกอบรมความรู้ด้านวิชาการ และทักษะปฏิบัติงานเฉพาะหน้าที่ให้แก่เจ้าหน้าที่ 3) เพื่อพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพ บำรุงขวัญและให้กำลังใจแก่ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของคณะ
9. สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน	1) เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมการสอนของอาจารย์ 2) เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนของนักศึกษา

ตาราง 3 (ต่อ)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
10. ส่งเสริมการศึกษา	1) เพื่อฝึกอบรมความรู้ด้านวิชาการและทักษะอาจารย์ สาขาช่างอุตสาหกรรม 2) เพื่อส่งเสริมครู-อาจารย์ให้มีการวิจัยทางการศึกษา และวิชาชีพทางช่างอุตสาหกรรม
11. ข้าราชการศึกษา	1) เพื่อย้ายสถานศึกษาจากวิทยาเขตเทเวศร์ไปดำเนินการ การเรียนการสอน 2) เพื่อเปลี่ยนแปลงระบบงานของคณะ หลังจากดำเนินการ การในข้อ 1
12. พัฒนาคูณภาพและคลังข้อสอบ	1) พัฒนาคูณภาพและระบบคลังข้อสอบสาขาวิชาศึกษา- ศาสตร์และศิลปศาสตร์ 2) พัฒนาคูณภาพและระบบคลังข้อสอบสาขาวิชาช่าง อุตสาหกรรม
13. พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการ วางแผนและบริการ	1) เพื่อวางรูปแบบหรือระบบการรวบรวมข้อมูลของคณะ ไว้เป็นหมวดหมู่ 2) เพื่อให้มีข้อมูลที่เพียงพอถูกต้องและทันต่อเหตุการณ์ เสมอ 3) เพื่อให้มีศูนย์ข้อมูลของคณะ

ตาราง 3 (ต่อ)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
14. วิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน	1) เพื่อให้มีการดำเนินการวิจัยทางการศึกษา ปีละ 1 เรื่อง 2) เพื่อให้มีการดำเนินการวิจัยทางด้านวิชาชีพ ปีละ 2 เรื่อง
15. เผยแพร่เอกสารทางวิชาการ ทางด้านการศึกษาและอาชีพ	เพื่อให้มีการพิมพ์หรือเผยแพร่บทความทางด้านการวิจัย การศึกษาและอาชีพ เพื่อบริการทางวิชาการ ให้ความรู้ แก่ครู-อาจารย์ นักศึกษาและผู้สนใจทั่วไป

(แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) วิทยาเขต/คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.ป. : 17-30)

จากตาราง 3 แสดงว่าคณะวิศวกรรมเทคโนโลยีได้มีโครงการพัฒนาคณะในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 รวมทั้งสิ้น 15 โครงการ เมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการแล้ว ได้พบรายละเอียดสำคัญดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของโครงการเพิ่มปริมาณนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ และ วัตถุประสงค์ของโครงการเพิ่มปริมาณนักศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม สอดคล้องกับนโยบายของคณะข้อที่ 3 คือ ปรับปรุงวิธีการและปริมาณการรับนักศึกษาของคณะในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของกำลังคนเกี่ยวกับครู/อาจารย์ และช่างเทคนิค โดยตรงจำนวนการรับในสาขาที่มีความต้องการปานกลาง เพิ่มจำนวนการรับในสาขาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และลดจำนวนการรับในบางสาขาวิชาที่คาดว่าระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศต้องการกำลังคนน้อยลง

2. วัตถุประสงค์ของโครงการเปิดสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกเคมีสิ่งทอ-เทคโนโลยีพลาสติก สอดคล้องกับนโยบายของคณะข้อที่ 2,4,5,8 ข้อ 2 คือ เน้นการจัดการศึกษาทางเทคโนโลยีระดับสูงให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ เพื่อสอดคล้องกับการขยายตัวของอุตสาหกรรมประเทศ ข้อที่ 4 คือ เปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีของคณะเพิ่มขึ้น โดยคำนึงถึงความต้องการของกำลังคนภายในประเทศ ความเหมาะสมและความพร้อมของคณะและสถาบันเป็นสำคัญ ข้อ 5 คือ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของครู/อาจารย์ภายในคณะให้มากยิ่งขึ้น โดยสนับสนุนให้มีการทำเอกสารทางวิชาการการผลิตสื่อการเรียนการสอน การประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและการเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ข้อ 8 คือ ส่งเสริมให้มีการบริการแก่สังคมในด้านวิชาการ และในด้านอาชีพมากยิ่งขึ้น จัดให้มีการอบรมระยะสั้นในทางวิชาการและอาชีพแขนงต่าง ๆ ตามความต้องการและความจำเป็นของสังคมปัจจุบัน

3. วัตถุประสงค์ของโครงการเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง วิชาเอกโยธา สอดคล้องกับนโยบายของคณะข้อ 4,8 ข้อ 4 คือ เปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีของคณะเพิ่มขึ้น โดยคำนึงถึงความต้องการของกำลังคนภายในประเทศ ความเหมาะสมและความพร้อมของคณะและสถาบันเป็นสำคัญ ข้อ 8 คือ ส่งเสริมให้มีการบริการแก่สังคมในด้านวิชาการ และในด้านอาชีพมากยิ่งขึ้น จัดให้มีการอบรมระยะสั้นในทางวิชาการและอาชีพแขนงต่าง ๆ ตามความต้องการและความจำเป็นของสังคมปัจจุบัน

4. วัตถุประสงค์ของโครงการเปิดสอนระดับปริญญาตรี วิชาเอกใหม่ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2532 เป็นต้นไป ปีละ 1 วิชาเอก สอดคล้องกับนโยบายของคณะข้อที่ 4 คือ เปิดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีของคณะเพิ่มขึ้น โดยคำนึงถึงความต้องการของกำลังคนภายในประเทศ ความเหมาะสมและความพร้อมของคณะและสถาบันเป็นสำคัญ

5. วัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาอาชีวศึกษา วัตถุประสงค์ของโครงการสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน วัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาคุณภาพและคลังข้อสอบ วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน สอดคล้องกับนโยบายของคณะข้อที่ 1 คือ พัฒนาระบบการจัดการศึกษาของสถาบัน/คณะ ในระดับปริญญาตรีให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีมาตรฐานใกล้เคียงกับสถาบันต่าง ๆ ที่ผลิตนักศึกษาอาชีวศึกษาในระดับเดียวกัน เน้นการพัฒนา

หลักสูตรทุกสาขาวิชาให้ทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และความต้องการของกำลังคนทางด้านเกี่ยวกับครู/อาจารย์ และช่างเทคนิค

6. วัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาอาจารย์ วัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของคณะข้อที่ 5 คือ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของครู/อาจารย์ ภาวณคณะให้มากยิ่งขึ้น โดยสนับสนุนให้มีการทำเอกสารทางวิชาการ การผลิตสื่อการเรียนการสอน สนับสนุนให้มีการวิจัยทางด้านเศรษฐกิจและสังคม การแข่งขันทางทักษะวิชาชีพ การประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและการเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

7. วัตถุประสงค์ของโครงการฝึกอบรมข้าราชการและเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน สอดคล้องกับนโยบายของคณะข้อที่ 6 คือ พัฒนากำลังคนของวิทยาเขต/คณะให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยเน้นการพัฒนาคคุณภาพของครู/อาจารย์ ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ในระดับต่าง ๆ ให้น้ำหนัก ความรู้ และความสามารถสูงขึ้น และมีอัตราส่วนระหว่างครู/อาจารย์ และนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาอย่างเหมาะสมใกล้เคียงกันทุกหน่วยงาน

8. วัตถุประสงค์ของโครงการย้ายสถานศึกษา สอดคล้องกับนโยบายของคณะข้อที่ 9 คือ เตรียมการขยายหรือย้ายหน่วยงานของคณะในระดับปริญญาดวรี ให้ไปดำเนินงานใหม่ที่รังสิตตามแผนการจัดการเรียนการสอนของสถาบัน และเตรียมงบประมาณเพื่อให้พอเพียงแก่การดำเนินงานของหน่วยงานในวิทยาเขตและคณะที่จะมีการดำเนินการเรียนการสอนต่อไป

9. วัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและบริการ สอดคล้องกับนโยบายของคณะข้อที่ 7 คือ ปรับปรุงระบบการบริหารและหน่วยงานของวิทยาเขต/คณะ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สามารถดำเนินงานได้ด้วยความสะดวกควม มีการจัดทำหรือรวบรวมข้อมูลประจำหน่วยงานไว้อย่างเป็นระบบพอเพียงและทันสมัยอยู่เสมอ

10. วัตถุประสงค์ของโครงการเผยแพร่เอกสารทางวิชาการทางด้านการศึกษาและอาชีพ สอดคล้องกับนโยบายของคณะข้อที่ 5,8 ข้อที่ 5 คือ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของครู/อาจารย์ ภาวณคณะมากยิ่งขึ้น โดยสนับสนุนให้มีการทำเอกสารทางวิชาการการผลิตสื่อการเรียนการสอน สนับสนุนให้มีการวิจัยทางด้านเศรษฐกิจและสังคม การแข่งขันทางทักษะวิชาชีพ การประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและการเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ข้อที่ 8 คือ ส่งเสริมให้มีการบริการแก่สังคมในด้านวิชาการ และในด้านอาชีพมากยิ่งขึ้น จัดให้มีการอบรมระยะสั้นในทางวิชาการและอาชีพแขนงต่าง ๆ ตามความต้องการและความจำเป็นของสังคมปัจจุบัน และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานของสถาบันด้วยกัน และรวมถึงหน่วยงานในภาครัฐบาล รัฐบาล รัฐวิสาหกิจ และเอกชน เพื่อสนับสนุนนโยบายของประเทศและสถาบันตามความเหมาะสม

โครงการของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยีทั้ง 15 โครงการ ล้วนมีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะทั้ง 9 ข้อ

การควบคุมภายในคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้มีสำนักผู้ตรวจราชการเพื่อควบคุมการดำเนินงานภายในสถาบันโดยเฉพาะ กล่าวคือ ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานภายในสถาบันเพื่อให้การปฏิบัติงานภายในสถาบันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ได้รวมตัวการควบคุมการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในคณะวิศวกรรมเทคโนโลยีด้วย

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี

เกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาฯ ที่ 6 กำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการมีระดับ 4:3:2,1 = 1:2:6 (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2529 : 3)

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยีมีจำนวนรวมทั้งสิ้น 13 คน จำแนกตามระดับได้ดังนี้

1. ระดับ 5 จำนวน 2 คน
2. ระดับ 4 จำนวน 3 คน
3. ระดับ 3 จำนวน 5 คน
4. ระดับ 2,1 จำนวน 3 คน

(บัญชีถือจ่ายเงินเดือน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2533 : ไม่มีเลขหน้า)

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี มีระดับ 5 จำนวน 2 คน ซึ่งเป็นระดับสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา

บุคลากรที่อยู่ในเกณฑ์นั้น คิดเป็นสัดส่วนระดับ $4:3:2,1 = 2.5:4.1:2.5$ เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาระยะสั้น ซึ่งกำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการมีสัดส่วนระดับ $4:3:2,1 = 1:2:6$ แล้ว พบว่าบุคลากรระดับ 4 ของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยีมีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรระดับ 3 ของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยีมีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และบุคลากรระดับ 2,1 ของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยีมีสัดส่วนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี

เกณฑ์มาตรฐานบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาระยะที่ 6 กำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการมีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาเอก:ปริญญาโท:ปริญญาตรี = $2.5:5.5:2.0$ (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2529 : 3)

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 61 คน จำแนกตามคุณวุฒิได้ดังนี้

- | | |
|----------------------|-------|
| 1. วุฒิปริญญาเอก | 2 คน |
| 2. วุฒิปริญญาโท | 22 คน |
| 3. วุฒิปริญญาตรี | 35 คน |
| 4. วุฒิต่ำกว่าปริญญา | 2 คน |

รวม 61 คน

(แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) วิชาเขต/คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.ป. : 4)

คุณวุฒิของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คิดเป็นสัดส่วนปริญญาเอก:ปริญญาโท:ปริญญาตรี:ต่ำกว่าปริญญา = $0.3:3.6:5.7$ เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาที่สอนระดับปริญญาตรี ซึ่งกำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการมีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาเอก.ปริญญาโท.ปริญญาตรี = $2.5.5.5.2.0$ แล้ว พบว่าบุคลากร

ที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี มีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาเอกและปริญญาโทต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คุณวุฒิปริญญาดรสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และยังมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาซึ่งไม่มีในเกณฑ์มาตรฐาน

โครงสร้างของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ

โครงสร้างของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ ประกอบด้วย การแบ่งส่วนราชการภายในคณะ นโยบาย โครงการ การควบคุมภายในคณะ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการ

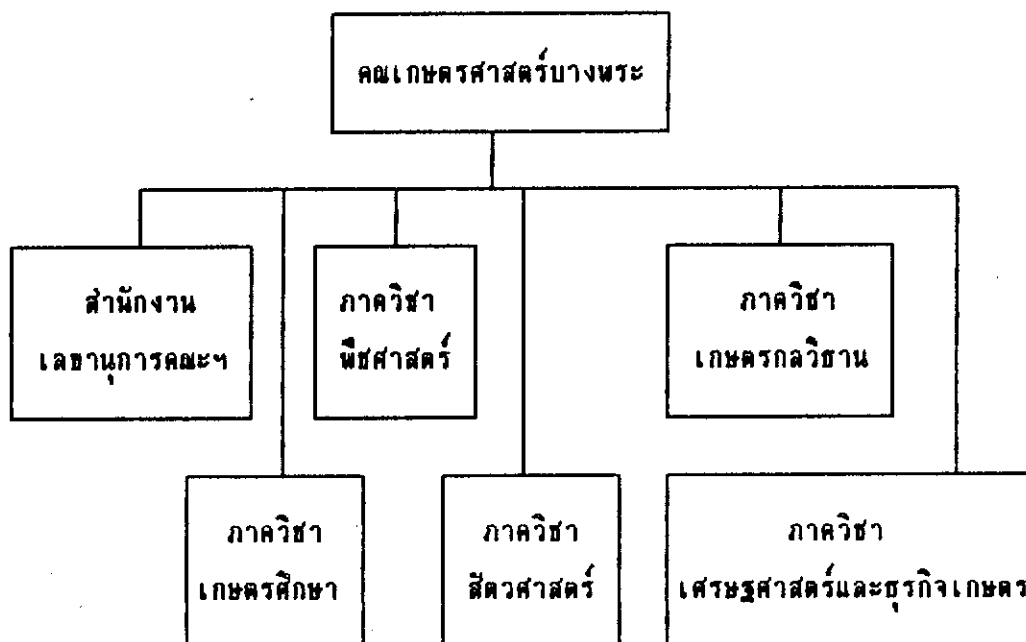
การแบ่งส่วนราชการภายในคณะเกษตรศาสตร์บางพระ

คณะเกษตรศาสตร์บางพระ ได้แบ่งส่วนราชการภายในคณะออกเป็นส่วนต่าง ๆ ดังนี้ คือ

1. สำนักงานเลขานุการคณะ
2. ภาควิชาเกษตรศึกษา
3. ภาควิชาพืชศาสตร์
4. ภาควิชาสัตวศาสตร์
5. ภาควิชาเกษตรกลวิธาน

6. ภาควิชาเศรษฐศาสตร์และธุรกิจเกษตร (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ฉบับที่ 5. 2529 : ไม่มีเลขหน้า)

การแบ่งส่วนราชการภายในคณะเกษตรศาสตร์บางพระ แสดงไว้ให้เห็นชัดเจนดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 การแบ่งส่วนราชการภายในคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้วางนโยบายในการพัฒนาคณะไว้ดังนี้

1. พัฒนาการผลิตกำลังคนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตรและการสอนและพัฒนาบุคลากรควบคู่กันไปด้วย
2. สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการทั้งด้านงานวิจัย ผลงาน ตำรา สื่อการสอน และพัฒนาอาจารย์ทุกรูปแบบ
3. เพิ่มบทบาทของคณะในงานพัฒนาชนบท และงานบริการแก่สังคมให้มากขึ้นและได้ผลดีขึ้น (แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.ป. : 2)

เมื่อนำนโยบายของคณะกรรมการศาสตร์บางพระ ไปเปรียบเทียบกับนโยบายของสถาบัน เพื่อความสอดคล้องของนโยบายเป็นรายข้อ ทำให้ทราบผลดังต่อไปนี้

1. นโยบายของคณะข้อที่ 1 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 1,5 ข้อที่ 1 คือ พัฒนาการจัดการศึกษาสาขาอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง และระดับปริญญาตรี ให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น มีมาตรฐานใกล้เคียงกันระหว่างสถาบันในสังกัด เน้นการพัฒนาหลักสูตรทุกระดับให้ทันกับ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และความ ต้องการกำลังคนของประเทศ ข้อที่ 5 คือ พัฒนาศักยภาพทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานสูงยิ่งขึ้น เน้นการพัฒนาอาจารย์ให้มีสัดส่วนของคุณวุฒิระหว่าง ปริญญาตรี โท เอก ที่เหมาะสมใกล้เคียงกับเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัย และมีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ของแต่ละสาขาวิชาอย่างเหมาะสมและใกล้เคียงกันในทุกหน่วยงาน
2. นโยบายของคณะในข้อที่ 2 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 4,5 ข้อที่ 4 คือ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้มีการวิจัยทางสาขาวิชาชีพ การจัดทำเอกสาร ทางวิชาการ การผลิตสื่อการเรียนการสอน การแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ การประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่่า และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและผลการวิจัย เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและการ ประกอบอาชีพของประชาชนโดยทั่วไป ข้อ 5 คือ พัฒนาศักยภาพทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงานสูงยิ่งขึ้น เน้นการพัฒนาอาจารย์ให้มีสัดส่วนของคุณวุฒิระหว่างปริญญาตรี โท เอก ที่เหมาะสมใกล้เคียงกับเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัย และมีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ของแต่ละสาขาวิชาอย่างเหมาะสมและใกล้เคียงกันในทุกหน่วยงาน
3. นโยบายของคณะข้อที่ 3 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 7 คือ สนับสนุนการ ส่งเสริมการให้บริการทางวิชาชีพแก่สังคมให้มากยิ่งขึ้น เน้นการให้การอบรมระยะสั้นในสาขาวิชา ชีพแขนงต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น การเข้าไปร่วมพัฒนาการประกอบอาชีพในรูปแบบ ต่าง ๆ และการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานของทางราชการในการให้การอบรมแก่ราษฎร เพื่อ สนับสนุนนโยบายของรัฐบาลด้านการพัฒนาชนบท

นโยบายของคณะกรรมการศาสตร์บางพระ ที่กำหนดไว้ทั้ง 3 ข้อ สอดคล้องกับนโยบาย ของสถาบันที่กำหนดไว้ 4 ข้อ ในจำนวนนโยบายของสถาบันที่กำหนดไว้ทั้งหมด 10 ข้อ

โครงการของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ

ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะเกษตรศาสตร์บางพระ ได้วางโครงการในการพัฒนาคณะไว้ ถึงรายละเอียดจากตาราง 4

ตาราง 4 รายละเอียดโครงการของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
1. จัดตั้งภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร	เพื่อจัดการศึกษาในสาขาวิชาเอกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร เพราะตลาดแรงงานมีความต้องการบัณฑิตสาขานี้ โดยจะเปิดสอนในปี 2532
2. เปิดสอนวิชาเอกเกษตรกลวิธาน	เพื่อเปิดสอนในสาขาวิชาเอกเกษตรกลวิธานในปี 2531 และผลิตบัณฑิตได้ตั้งแต่ปี 2533 เป็นต้นไป ปีละประมาณ 30 คน ตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. เปิดสอนวิชาเอกบริหารธุรกิจ	เพื่อเปิดสอนสาขาวิชาใหม่ ซึ่งกำหนดเปิดสอนในปี 2532 และผลิตบัณฑิตได้สาขาละ 25-30 คนต่อปี ตั้งแต่ปี 2534 เป็นต้นไป
4. เปิดสอนวิชาเอกประมง	
5. พัฒนาอาจารย์	เพื่อพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีคุณภาพที่จะปฏิบัติหน้าที่สอนได้เป็นผลดี

ตาราง 4. (ต่อ)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
6. จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาจารย์	เพื่อจัดตั้งศูนย์ มีกรรมการศูนย์เพื่อดำเนินการในเรื่องของการพัฒนาอาจารย์อย่างมีระบบ
7. ถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชนบท	เพื่อจัดบุคลากรและนักศึกษาปฏิบัติงานถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชนบท โดยควบคู่ไปกับการอบรมหลักสูตรระยะสั้น
8. พัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	เพื่อจัดหาอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ด้านการแปรรูปและด้านวิทยาศาสตร์การอาหารอื่น ๆ เพิ่มขึ้นจากที่มีอยู่เดิม เพื่อให้พร้อมที่จะทำการสอนได้
9. สร้างโรงฝึกงานนักศึกษา	เพื่อสร้างสวนไม้ผลเศรษฐกิจที่วิทยาเขตเกษตรจันทบุรี ในพื้นที่ 200 ไร่ เพื่อเป็นสถานที่ฝึกงาน
10. สร้างโรงเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	เพื่อจัดสร้างโรงปฏิบัติการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 1 หลัง พื้นที่ 120 ม ² เพื่อใช้ในการฝึกนักศึกษาสาขาประมง
11. สร้างบ้านพักครู	เพื่อจัดสร้างบ้านพักครู ระดับ 3-4 จำนวน 6 หลัง เนื่องจากบ้านพักครูซึ่งขาดแคลนไม่เพียงพอกับจำนวนอาจารย์

ตาราง 4 (ต่อ)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
12. ก่อสร้างอาคารภาควิชา อุตสาหกรรมการเกษตร	เพื่อก่อสร้างอาคารเป็นสำนักงานภาควิชาและชั้นเรียน รวมทั้งห้องปฏิบัติการของนักศึกษา ซึ่งปัจจุบันยังไม่มีอาคาร ของภาควิชานี้
13. ก่อสร้างอาคารอเนก- ประสงค์	เพื่อใช้อาคารนี้เป็นสถานที่ประกอบมหรสพของคณะ รวมทั้ง ใช้เป็นสถานที่อบรมหลักสูตรระยะสั้น
14. พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อ กิจกรรมอำนวยการ และวิชาการ	เพื่อดำเนินการและจัดการสถานที่ให้ปฏิบัติงานพัฒนาระบบ ข้อมูลที่จำเป็นต่อการวางแผนและการบริหาร
15. วิจัยสาขาวิชาต่าง ๆ	เพื่อให้คณาจารย์ได้ดำเนินการวิจัยทางเกษตรศาสตร์ ชีววิทยา และทางสังคมศาสตร์ เพื่อให้ได้ผลการค้นคว้า วิจัยมาใช้ประโยชน์ในการสอนและสนับสนุนงานพัฒนาชนบท

(แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะเกษตรศาสตร์บางพระ วิทยาลัย
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.ป. : 7-12)

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าคณะเกษตรศาสตร์บางพระ ได้มีโครงการพัฒนาคณะในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 รวมทั้งสิ้น 15 โครงการ เมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการแล้ว ได้พบรายละเอียดสำคัญดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของโครงการจัดตั้งภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร วัตถุประสงค์ของโครงการเปิดสอนวิชาเอกเกษตรกลวิธาน วัตถุประสงค์ของโครงการเปิดสอนวิชาเอกบริหารธุรกิจเกษตร วัตถุประสงค์ของโครงการเปิดสอนวิชาเอกประมง วัตถุประสงค์ของโครงการสร้างบ้านพักครู ไม่สอดคล้องกับนโยบายของคณะ
2. วัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาอาจารย์ วัตถุประสงค์ของโครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาอาจารย์ สอดคล้องกับนโยบายของคณะข้อที่ 2 คือ สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ ทั้งด้านงานวิจัย ผลิตตำรา สื่อการสอน และพัฒนาอาจารย์ทุกรูปแบบ
3. วัตถุประสงค์ของโครงการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชนบท สอดคล้องกับนโยบายของคณะข้อที่ 3 คือ เพิ่มบทบาทของคณะในงานพัฒนาชนบท และงานบริการแก่สังคมให้มากขึ้นและได้ผลดีขึ้น
4. วัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ วัตถุประสงค์ของโครงการสร้างโรงฝึกงานนักศึกษา วัตถุประสงค์ของโครงการสร้างโรงเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วัตถุประสงค์ของโครงการก่อสร้างอาคารภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร วัตถุประสงค์ของโครงการก่อสร้างอาคารอเนกประสงค์ วัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อกิจกรรมอำนวยการและวิชาการ สอดคล้องกับนโยบายของคณะข้อที่ 1 คือ พัฒนาการผลิตกำลังคนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตรและการสอน และพัฒนาบุคลากรควบคู่ไปด้วย
5. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัยสาขาวิชาต่าง ๆ สอดคล้องกับนโยบายของคณะข้อที่ 2,3 ข้อที่ 2 คือ สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ ทั้งด้านงานวิจัย ผลิตตำรา สื่อการสอน และพัฒนาอาจารย์ทุกรูปแบบ ข้อที่ 3 คือ เพิ่มบทบาทของคณะในงานพัฒนาชนบท และงานบริการแก่สังคมให้มากขึ้นและได้ผลดีขึ้น

โครงการของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ มี 15 โครงการ 5 โครงการมีวัตถุประสงค์ไม่สอดคล้องกับนโยบายของคณะ ซึ่งมีทั้งหมด 3 ข้อ

การควบคุมภายในคณะเกษตรศาสตร์บางพระ

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้มีสำนักผู้ตรวจราชการเพื่อควบคุมการดำเนินงานภายในสถาบันโดยเฉพาะ กล่าวคือ ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานภายในสถาบันเพื่อให้การปฏิบัติงานภายในสถาบันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ได้รวมถึงการควบคุมการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในคณะเกษตรศาสตร์บางพระด้วย

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ

เกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา ในช่วงแผนพัฒนายุทธศาสตร์ที่ 6 กำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการมีระดับ $4:3:2,1 = 1:2:6$ (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2529 : 3)

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 11 คน จำแนกตามระดับได้ดังนี้

1. ระดับ 5 จำนวน 1 คน
2. ระดับ 4 จำนวน 2 คน
3. ระดับ 3 จำนวน 2 คน
4. ระดับ 2,1 จำนวน 6 คน

(บัญชีถือจ่ายเงินเดือน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2533 : ไม่มีเลขหน้า)

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีระดับ 5 จำนวน 1 คน ซึ่งอยู่นอกเหนือจากเกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา

ส่วนบุคลากรที่อยู่ในเกณฑ์นั้นคิดเป็นสัดส่วนระดับ $4:3:2,1 = 1.8:1.8:5.4$ เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งกำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการมีสัดส่วนระดับ $4:3:2,1 = 1:2:6$ แล้ว พบว่าบุคลากรระดับ 4 ของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรระดับ 3 ของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีสัดส่วนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และบุคลากรระดับ 2,1 ของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีสัดส่วนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ

เกณฑ์มาตรฐานบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา ในช่วงแผนพัฒนา
ระยะที่ 6 กำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการมีสัดส่วนคุณสมบัติปริญญาเอก:ปริญญาโท:ปริญญา
ตรี = 2.5:5.5:2.0 (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2529 : 3)

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 65
คน จำแนกตามคุณสมบัติได้ดังนี้

1. วุฒิปริญญาเอก 7 คน
2. วุฒิปริญญาโท 43 คน
3. วุฒิปริญญาตรี 13 คน
4. วุฒิต่ำกว่าปริญญา 2 คน

(แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะเกษตรศาสตร์บางพระ วิทยาลัย
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. น.ป.ป. : 1)

คุณสมบัติของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ คิดเป็นสัดส่วน
ปริญญาเอก:ปริญญาโท:ปริญญาตรี:ต่ำกว่าปริญญาตรี = 1.1:6.6:2.0:0.3 เมื่อเทียบกับเกณฑ์
มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาที่สอนระดับปริญญาตรี ซึ่งกำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทาง
วิชาการมีสัดส่วนคุณสมบัติปริญญาเอก:ปริญญาโท:ปริญญาตรี = 2.5:5.5:2.0 แล้ว พบว่าบุคลากรที่
ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีสัดส่วนคุณสมบัติปริญญาเอกต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
มีสัดส่วนคุณสมบัติปริญญาโทสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน มีสัดส่วนคุณสมบัติปริญญาตรีเท่ากับเกณฑ์มาตรฐาน
และมีสัดส่วนวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ซึ่งไม่มีในเกณฑ์มาตรฐาน

โครงสร้างของคณะบริหารธุรกิจ

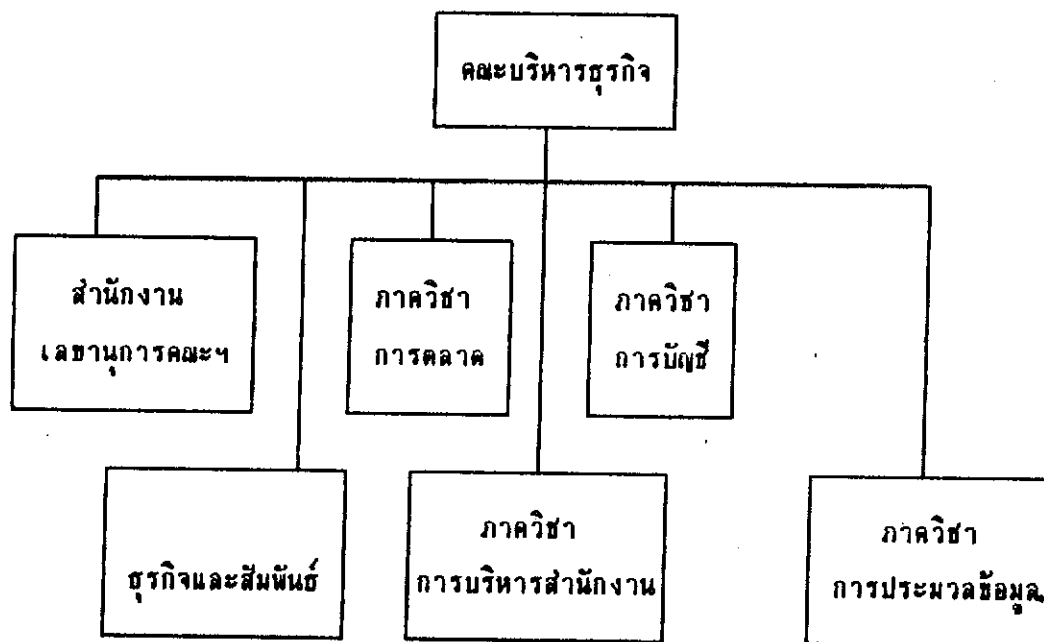
โครงสร้างของคณะบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย การแบ่งส่วนราชการภายในคณะ นโยบา
โครงการ การควบคุมภายในคณะ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่
ทางวิชาการ

การแบ่งส่วนราชการภายในคณะบริหารธุรกิจ

คณะบริหารธุรกิจ ได้แบ่งส่วนราชการภายในคณะออกเป็นส่วนต่าง ๆ ดังนี้คือ

1. สำนักงานเลขานุการคณะฯ
2. ภาควิชาธุรกิจศึกษาและสัมพันธ
3. ภาควิชาการตลาด
4. ภาควิชาการบริหารสำนักงาน
5. ภาควิชาการบัญชี
6. ภาควิชาการประมวลข้อมูล (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ฉบับพิเศษ. 2519 : 8-9)

การแบ่งส่วนราชการภายในคณะบริหารธุรกิจ แสดงไว้ให้เห็นชัดเจนดังภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 การแบ่งส่วนราชการภายในคณะบริหารธุรกิจ

นโยบายของคณะบริหารธุรกิจ

ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะบริหารธุรกิจ ได้วางนโยบายในการพัฒนาคณะไว้ กล่าวคือ ผลิคนักศึกษามีความรู้ความสามารถในเชิงวิชาการ เป็นนักปฏิบัติตามสาขาที่เรียนมาได้อย่างดี สามารถพัฒนาตนเอง นำเอาความรู้ที่เรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาได้ในทุกสถานการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณธรรมอันหนึ่งมีในสังคมไทย (แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.ป. : ไม่มีเลขหน้า)

นโยบายของคณะบริหารธุรกิจ ไม่ได้แบ่งแยกเป็นรายข้อ เมื่อนำนโยบายของคณะบริหารธุรกิจไปเปรียบเทียบกับนโยบายของสถาบัน เพื่อตรวจสอบสอดคล้องของนโยบาย พบว่า นโยบายของคณะบริหารธุรกิจไม่ได้สอดคล้องกันกับนโยบายของสถาบัน

โครงการของคณะบริหารธุรกิจ

ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะบริหารธุรกิจได้วางโครงการในการพัฒนาคณะไว้ ดังรายละเอียดจากตาราง 5

ตาราง 5 รายละเอียดโครงการของคณะบริหารธุรกิจ ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
1. งานรับนักศึกษาภาค นอกเวลาปกติ	1) เพื่อพัฒนากำลังคนที่กำลังประกอบอาชีพให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น 2) เพื่อพัฒนากำลังคนในระดับวิชาชีพเฉพาะให้กว้างขวางต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ 3) เพื่อพัฒนานวัตกรรมความคิดและระบบการบริหารธุรกิจ

ตาราง 5 (ต่อ)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
2. พัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี	1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจการเมือง สังคม ตลอดจนเทคโนโลยีในสื่ปัจจุบันและอนาคต 2) เพื่อพัฒนาระบบและแนวความคิดในศาสตร์ต่าง ๆ ที่ใช้เปิดสอนในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ
3. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน	1) เพื่อใช้ประกอบการสอนอาจารย์ ทั้งในคณะบริหารธุรกิจและวิทยาเขตต่าง ๆ 2) เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้อาจารย์ได้ผลิตตำราให้มีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน
4. พัฒนาอาจารย์และข้าราชการ	1) เพื่อให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่ได้มีแนวทางในการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาแนวความคิดไปสู่ระบบการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย
5. จัดเสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาการให้แก่อาจารย์	1) เพื่อสนับสนุนอาจารย์ให้ไปศึกษา ดูงานทั้งในและนอกประเทศ 2) เพื่อให้อาจารย์ได้นำประสบการณ์ดังกล่าวมาใช้ในการสอนให้ดียิ่งขึ้น

ตาราง 5 (ต่อ)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
6. จัดทำอุปกรณ์การเรียนการสอน	1) เพื่อพัฒนาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีอยู่แล้วให้เข้ากันได้กับอุปกรณ์สมัยใหม่ 2) เพื่อจัดหาอุปกรณ์การสอนให้เข้ากันได้กับของบริษัต่างร้านต่างๆ เพื่อจัดให้ใช้สอนในปัจจุบัน
7. จัดหาคำราเรียนและผลิตคำราเรียนในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลนคำรา	1) เพื่อพัฒนาคำราเรียนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อส่งเสริมอาจารย์ให้ศึกษาค้นคว้าวิชาการใหม่ ๆ
8. ซ่อมบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	1) เพื่อปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ทันสมัย และใช้ได้อายุเสมอ 2) เพื่อฝึกฝนทักษะและพัฒนาแนวความคิดของอาจารย์ที่จะซ่อมแซมและบำรุงรักษาให้ใช้การได้ดีเสมอ
9. จัดห้องปฏิบัติการฯ, คอมพิวเตอร์, บัญชี, สารสนเทศและธุรกิจศึกษา	1) เพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้กับห้องปฏิบัติการ 2) เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกและมีประสบการณ์ ตามความต้องการของธุรกิจอุตสาหกรรม

ตาราง 5 (ต่อ)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
10. โครงการจัดตั้งบริษัทจำลองเพื่อฝึกนักศึกษา	1) เพื่อให้ นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาได้มีการฝึกปฏิบัติงานจริง 2) เพื่อให้ อาจารย์และนักศึกษามีโอกาสค้นคว้าและวิจัยในเรื่องของกลยุทธ์และวิธีการต่าง ๆ ตลอดจนแก้ปัญหาในแง่ของการตลาด การบัญชี การเงิน ตลอดจนนำเอาอุปกรณ์ที่ทันสมัยมาใช้
11. โครงการย้ายคณะบริหารไปอยู่ศูนย์สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล รังสิต	1) เพื่อดำเนินการย้ายอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ที่จะใช้ในการเรียนการสอน ไปติดตั้ง ณ ที่ทำการใหม่ของคณะบริหารธุรกิจศูนย์รังสิต
12. โครงการตั้งศูนย์ปฏิบัติการทางโทรทัศน์ระบบ VHS	1) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเขียนบทโทรทัศน์ได้ 2) เพื่อให้ นักศึกษาจัดรายการโทรทัศน์ได้ 3) เพื่อให้ นักศึกษาถ่ายทำโทรทัศน์ออกเผยแพร่ได้
13. ศึกษาคู อาจารย์และบุคลากรของหน่วยงานอื่นที่อยู่นอกสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	1) เพื่อศึกษาคู อาจารย์ ที่อยู่นอกสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ให้มีความรู้เพิ่มขึ้น

ตาราง 5 (ต่อ)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
14. ฝึกอบรมทางการบริหารธุรกิจกับบุคคลทั่วไป	1) เพื่อให้บุคคลทั่วไปได้มีการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ
15. เปิดสอนปริญญาดริบริหารธุรกิจสาขาต่าง ๆ ภาคนอกเวลาสำหรับผู้ที่มีอาชีพแล้ว	1) เพื่อพัฒนาบุคลากรที่มีอาชีพแล้วให้มีความรู้ความสามารถ
16. จัดตั้งศูนย์พัฒนาอาจารย์ของคณะบริหารธุรกิจ	1) เพื่อให้เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลทางด้านวิชาการที่เปิดสอนทุกสาขา ทั้งระดับปริญญาตรีและระดับ ปวส. อันจะเป็นแนวทางในการอบรมอาจารย์ 2) เพื่อจัดอบรมอาจารย์ตามช่วงระยะเวลาที่กำหนดขึ้น 3) เพื่อเป็นศูนย์ประสานงานและช่วยเหลือสนับสนุนอาจารย์
17. จัดหาอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในภาควิชาสารสนเทศ	1) เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกใช้อุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์

ตาราง 5 (ต่อ)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
18. ติดตั้งเครื่องเทอร์มินัล	1) เพื่อประสานงานด้านข้อมูลกับสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และกระทรวงศึกษาธิการ
19. จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้กับภาควิชา การตลาด การบัญชี การจัดการและธุรกิจ ศึกษา	1) เพื่อจัดหาคอมพิวเตอร์ให้กับภาคต่าง ๆ ดังกล่าว 2) เพื่อติดตั้งเครื่องให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง
20. ปรับปรุงการลงทะเบียนเบื้องต้นของ นักศึกษา โดยใช้ เครื่องคอมพิวเตอร์	1) เพื่อจัดบรรดาข้อมูลในการลงทะเบียนด้วยคอมพิวเตอร์ 2) เพื่อลงทะเบียนนักศึกษาและบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ ไว้ ในคอมพิวเตอร์
21. จัดตั้งศูนย์รวบรวม ข้อมูลและการวิจัย	1) เพื่อพัฒนาการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ถูกต้อง ทันสมัย และนำมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว 2) เพื่อให้เป็นแหล่งฝึกหัดของนักศึกษา
22. ประชุมนิเทศอาจารย์ใหม่	1) เพื่อพัฒนาอาจารย์ที่บรรจุใหม่ 2) เพื่อสร้างสรรค์ประสบการณ์แก่อาจารย์ที่บรรจุใหม่

ตาราง 5 (ต่อ)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
23. ประเมินผลงานของอาจารย์ในรอบปีที่ผ่านมา	1) เพื่อพัฒนาระบบการประเมินผลและพัฒนาการทำงานของอาจารย์ 2) เพื่อสร้างความเป็นธรรมให้กับอาจารย์ในการประเมินผลการปฏิบัติงาน
24. สำนักรวบรวมการปฏิบัติงานของบัณฑิต	1) เพื่อสำนักรวบรวมการปฏิบัติงานของบัณฑิตในแต่ละปีที่จะจบการศึกษาเพื่อหาข้อมูลในการทำวิจัยผู้สำเร็จการศึกษา 2) เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับทำงานแนะแนวการศึกษาและอาชีพทั้งในขณะที่เป็นนักศึกษาอยู่หรือออกไปแล้ว
25. ส่งเสริมการวิจัยของอาจารย์ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ทางการบริหารธุรกิจ	1) เพื่อส่งเสริมอาจารย์ในภาควิชาต่าง ๆ ให้ได้เริ่มงานใหม่ ๆ 2) เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยของอาจารย์ไปยังหน่วยงานอื่น ๆ
26. วิจัยประสิทธิภาพของระบบบัญชีที่ใช้คอมพิวเตอร์	1) เพื่อทราบถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลจากการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในลงบัญชีในรูปของบริษัท

ตาราง 5 (ต่อ)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
27. วิจัยทัศนคติของแม่บ้าน ในกรุงเทพฯ ที่มีผลต่อ การซื้อขายสินค้าในรูป เปอร์มาร์เกต	1) เพื่อทราบถึงทัศนคติของแม่บ้านต่อการเลือกซื้อสินค้าในห้าง สรรพสินค้า
28. วิจัยทัศนคติของนาง จ้างในภาครัฐบาลและ เอกชนที่มีต่อบัณฑิต บริหารธุรกิจ	1) เพื่อทราบถึงทัศนคติของนางจ้างในภาครัฐบาลและเอกชน ที่มีต่อบัณฑิตบริหารธุรกิจ
29. แผนแนวทางการศึกษาและ อาชีพ	1) เพื่อบริการข่าวสารและข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ ให้กับนักศึกษา ตลอดจนบุคคลทั่วไป 2) เพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาและผู้สนใจในเรื่องการศึกษา ต่อและประกอบอาชีพ

(แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยี
และอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.ป. : ไม่มีเลขหน้า)

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าคณะบริหารธุรกิจได้มีโครงการพัฒนาคณะในช่วงแผน
พัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 รวมทั้งสิ้น 29 โครงการ เมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการ
แล้ว พบว่าทุกโครงการมีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบายของคณะ กล่าวคือ เป็นโครงการที่มี
วัตถุประสงค์สนับสนุนการผลิตบัณฑิตของคณะให้มีคุณภาพตามนโยบายที่คณะได้กำหนดไว้

การควบคุมภายในคณะกรรมการ

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้มีสำนักผู้ตรวจราชการเพื่อควบคุมการดำเนินงานภายในสถาบันโดยเฉพาะ กล่าวคือ ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานภายในสถาบัน เพื่อให้การปฏิบัติงานภายในสถาบันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ได้รวมถึงการควบคุมการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในคณะกรรมการด้วย

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะกรรมการ

เกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 6 กำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการมีระดับ $4:3:2,1 = 1:2:6$ (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2529 : 3)

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะกรรมการ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 13 คน จำแนกตามระดับได้ดังนี้

1. ระดับ 5 จำนวน 1 คน
2. ระดับ 4 จำนวน 3 คน
3. ระดับ 3 จำนวน 4 คน
4. ระดับ 2,1 จำนวน 5 คน

(บัญชีถือจ่ายเงินเดือน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2533 : ไม่มีเลขหน้า)

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะกรรมการ มีระดับ 5 จำนวน 1 คน ซึ่งอยู่นอกเหนือจากเกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา ส่วนบุคลากรที่อยู่ในเกณฑ์นั้นคิดเป็นสัดส่วนระดับ $4.3.2,1 = 2.3.3.3.8$ เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งกำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการมีสัดส่วนระดับ $4.3.2,1 = 1.2.6$ แล้ว พบว่า บุคลากรระดับ 4 ของคณะกรรมการ มีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานบุคลากรระดับ 3 ของคณะกรรมการ มีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรระดับ 2,1 ของคณะกรรมการ มีสัดส่วนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะบริหารธุรกิจ

เกณฑ์มาตรฐานบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา ในช่วงแผนพัฒนา ระยะที่ 6 กำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการมีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาเอก:ปริญญาโท:ปริญญาตรี = 2.5:5.5:2.0 (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2529 : 3)

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะบริหารธุรกิจ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 50 คน จำแนกตามคุณวุฒิได้ดังนี้

1. วุฒิปริญญาเอก - คน
2. วุฒิปริญญาโท 37 คน
3. วุฒิปริญญาตรี 13 คน

(แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.ป. : 1)

คุณวุฒิของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะบริหารธุรกิจ คิดเป็นสัดส่วนปริญญาเอก:ปริญญาโท:ปริญญาตรี = 0.0:7.4:2.6 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาที่สอนระดับปริญญาตรี ซึ่งกำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการมีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาเอก:ปริญญาโท:ปริญญาตรี = 2.5:5.5:2.0 แล้ว พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะบริหารธุรกิจไม่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน มีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาโทสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และมีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาตรีสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

โครงสร้างของคณะกรรมการศาสตร์

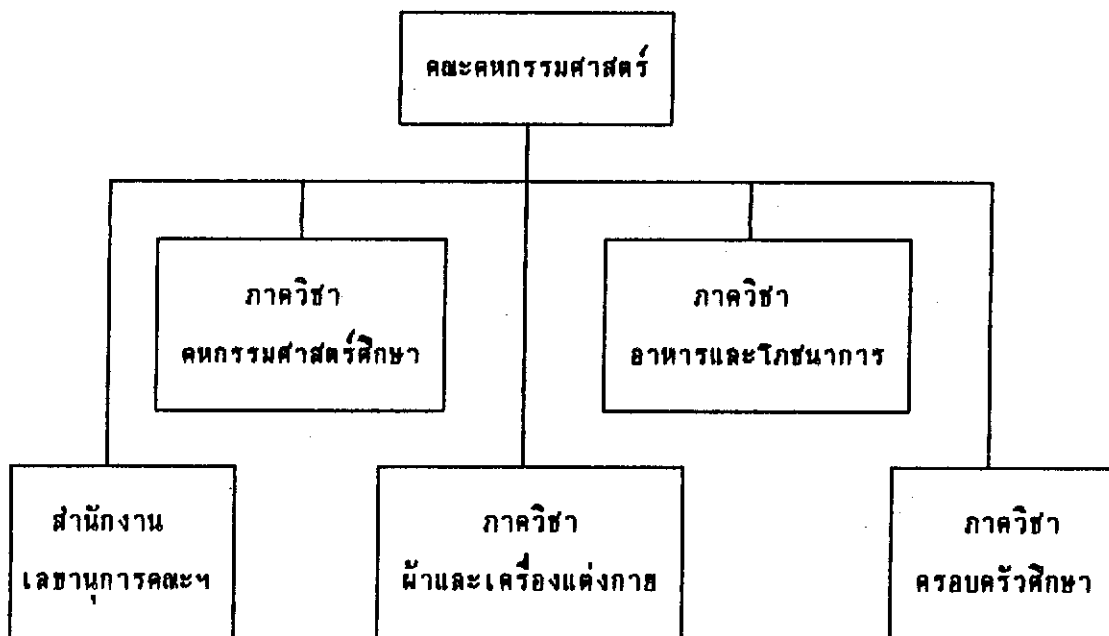
โครงสร้างของคณะกรรมการศาสตร์ ประกอบด้วย การแบ่งส่วนราชการภายในคณะ
นโยบายนโยบาย การควบคุมภายในคณะ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการ
บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการ

การแบ่งส่วนราชการภายในคณะกรรมการศาสตร์

คณะกรรมการศาสตร์ ได้แบ่งส่วนราชการภายในคณะออกเป็นส่วนต่าง ๆ ดังนี้คือ

1. สำนักงานเลขานุการคณะฯ
2. ภาควิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา
3. ภาควิชาน้ำและเครื่องแต่งกาย
4. ภาควิชาอาหารและโภชนาการ
5. ภาควิชาครอบครัวศึกษา (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ฉบับพิเศษ. 2519 : 9)

การแบ่งส่วนราชการภายในคณะกรรมการศาสตร์ แสดงไว้ให้เห็นชัดเจนดังภาพประกอบ 5



ภาพประกอบ 5 การแบ่งส่วนราชการภายในคณะกรรมการศาสตร์

นโยบายของคณะกรรมการศาสตร์

ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะกรรมการศาสตร์ ได้วางนโยบายในการพัฒนาคณะไว้ดังนี้

1. พัฒนาการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมศาสตร์ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น เน้นการพัฒนาหลักสูตรให้ทันกับความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี มีความสอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และความต้องการกำลังคนของประเทศ
2. พัฒนาการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ระดับปริญญาตรี ให้ทันกับความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ นำผลผลิตของเทคโนโลยีระดับสูงเข้ามาใช้ในงานวิศวกรรมศาสตร์มากขึ้น
3. ปรับปริมาณนักศึกษาระดับปริญญาตรีให้เหมาะสม ลดวิชาเอกคณะวิศวกรรมศาสตร์ศึกษา เนื่องจากความต้องการลดลง แต่ในขณะเดียวกันจะเพิ่มปริมาณนักศึกษาสายตรง เพราะสามารถสร้างงานได้เอง จะตรงจำนวนนักศึกษาไว้ แต่จะพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้มีการวิจัยทางสาขาวิชาชีพ จัดทำเอกสารทางวิชาการออกเผยแพร่ ผลัดสื่อกาเรียนการสอน การแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ และเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและผลการวิจัย เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนทั่วไป
5. พัฒนาอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยสนับสนุนให้ศึกษาคือ เข้ารับการอบรม และดูงาน ตลอดจนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ
6. ปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลของคณะให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานและวางแผน
7. สนับสนุนและส่งเสริมการให้บริการทางวิชาชีพแก่สังคมให้มากยิ่งขึ้น ให้การอบรม เขาวดรีและแม่บ้านเกษตรกร ให้บริการทางวิชาการแก่ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน โรงเรียน อนุบาล สถานศึกษาต่าง ๆ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (เค้าโครงการแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะกรรมการศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.ป. : 3-5)

เมื่อนำนโยบายของคณะไปเปรียบเทียบกับนโยบายของสถาบัน เพื่อความสอดคล้องของนโยบายเป็นรายข้อ ทำให้ทราบผลดังต่อไปนี้

1. นโยบายของคณะข้อที่ 1 และนโยบายของคณะข้อที่ 2 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 1 คือ พัฒนาการจัดการศึกษาสาขาอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรี ให้มีคุณภาพสูงยิ่งขึ้น มีมาตรฐานใกล้เคียงกันระหว่างสถาบันฯ ในสังกัด เน้นการพัฒนาหลักสูตรทุกระดับให้ทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และความต้องการกำลังคนของประเทศ

2. นโยบายของคณะข้อที่ 3 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 2 คือ ปรับปรุงปริมาณการรับนักศึกษาทุกระดับให้เหมาะสม โดยการลดการรับนักศึกษาระดับ ปวช. ลงทุกปี เน้นการรับนักศึกษาระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรีให้มากขึ้นอย่างต่อเนื่องตลอดแผน สำหรับสาขาที่มีปริมาณความต้องการลดลง จะครึ่งจำนวนการรับและพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม และจะเพิ่มการรับนักศึกษาในสาขาที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศทดแทน

3. นโยบายของคณะข้อที่ 4 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 4 คือ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้มีการวิจัยทางสาขาวิชาชีพ การจัดทำเอกสารทางวิชาการ การผลิตสื่อการเรียนการสอน การแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ การประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และผลการวิจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา และการประกอบอาชีพของประชาชนโดยทั่วไป

4. นโยบายของคณะข้อที่ 5 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 5 คือ พัฒนาบุคลากรทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสูงขึ้น เน้นการพัฒนาอาจารย์ให้มีสัดส่วนของคณาจารย์ระหว่างปริญญาตรี โท เอก ที่เหมาะสมใกล้เคียงกับเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัย และมีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาของแต่ละสาขาวิชาอย่างเหมาะสมและใกล้เคียงในทุกหน่วยงาน

5. นโยบายของคณะข้อที่ 6 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 6 คือ ปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารและการวางแผนของสถาบันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดให้มีศูนย์สารสนเทศของสถาบัน มีข้อมูลที่เพียงพอเป็นปัจจุบัน เชื่อถือได้และตรงตามลักษณะของการใช้งาน กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดจัดเก็บรวบรวมจัดกระทำและเก็บรักษาข้อมูล ที่มีความสอดคล้องและอยู่ในระบบเดียวกัน

6. นโยบายของคณะข้อที่ 7 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 7 คือ สนับสนุนการส่งเสริมการให้บริการทางวิชาชีพแก่สังคมให้มากยิ่งขึ้น เน้นการให้การอบรมระยะสั้นในสาขาวิชาแขนงต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น การเข้าไปร่วมพัฒนาการประกอบอาชีพในรูปแบบต่าง ๆ และการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานของทางราชการในการให้การอบรมแก่ราษฎรเพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลด้านพัฒนาชนบท

นโยบายของคณะกรรมการศาสตร์ที่กำหนดไว้ทั้ง 7 ข้อ สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันที่กำหนดไว้ 6 ข้อ ในจำนวนนโยบายของสถาบันที่กำหนดไว้ทั้งหมด 10 ข้อ

โครงการของคณะกรรมการศาสตร์

ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะกรรมการศาสตร์ได้วางโครงการในการพัฒนาคณะไว้ ดังรายละเอียดจากตาราง 6

ตาราง 6 รายละเอียดโครงการของคณะกรรมการศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
1. อบรมเยาวชนสตรีและแม่บ้านเกษตรกรในเขตปฏิรูปที่ดิน	1) เพื่อให้ นักศึกษามีประสบการณ์ในการพัฒนาชนบท 2) เพื่อให้ เยาวชนสตรีและแม่บ้านเกษตรกรได้พัฒนาคุณภาพชีวิตและเพิ่มพูนรายได้
2. พัฒนาอาหารพื้นบ้าน	1) เพื่อปรับปรุงอาหารพื้นบ้านให้มีคุณค่าทางโภชนาการ 2) เพื่อสร้างนิสัยการกินที่ถูกต้องแก่ประชากรในชนบท 3) เพื่อส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างถูกวิธีและประหยัด

ตาราง 6 (ต่อ)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
3. ให้บริการทางวิชาการแก่ ศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน	1) เพื่อให้ความรู้ที่ถูกต้องด้านการดำเนินงานและวิชา การของศูนย์เด็กก่อนวัยเรียนแก่ผู้ดำเนินการศูนย์เด็ก 2) เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสดำเนินการทางวิชาการแก่ ชุมชน

(แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะกรรมการศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.ป. : 7-8)

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าคณะกรรมการศาสตร์ได้มีโครงการพัฒนาคณะในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 รวมทั้งสิ้น 3 โครงการ เมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการแล้วได้พบรายละเอียดสำคัญดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของโครงการอบรมเยาวชนสตรีและแม่บ้านเกษตรกร ในเขตปฏิรูปที่ดิน และวัตถุประสงค์ของโครงการให้บริการทางวิชาการแก่ศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน สอดคล้องกับนโยบายของคณะข้อที่ 7 คือ สนับสนุนและส่งเสริมการให้บริการทางวิชาชีพแก่สังคมให้มากยิ่งขึ้น ให้การอบรมเยาวชนสตรีและแม่บ้านเกษตรกร ให้บริการทางวิชาการแก่ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน โรงเรียนอนุบาล สถานศึกษาดัง ๆ ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. วัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาอาหารพื้นบ้าน สอดคล้องกับนโยบายของคณะข้อที่ 4 คือ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้มีการวิจัยทางสาขาวิชาชีพ จัดทำเอกสารทางวิชาการออกเผยแพร่ ผลผลิตการเรียนการสอน การแข่งขันทักษะทางวิชาชีพและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการและผลการวิจัยเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนทั่วไป

โครงการของคณะคหกรรมศาสตร์มี 3 โครงการ ซึ่งทั้ง 3 โครงการนี้มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบาย 2 ข้อของคณะ ส่วนนโยบายอีก 5 ข้อของคณะ คณะคหกรรมศาสตร์ยังไม่มีโครงการที่ตอบสนองนโยบายดังกล่าว

การควบคุมภายในคณะคหกรรมศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้มีสำนักผู้ตรวจราชการเพื่อควบคุมการดำเนินงานภายในสถาบันโดยเฉพาะ กล่าวคือ ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานภายในสถาบัน เพื่อให้การปฏิบัติงานภายในสถาบันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ได้รวมถึงการควบคุมการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในคณะคหกรรมศาสตร์ด้วย

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะคหกรรมศาสตร์

เกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาฯ ที่ 8 กำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการมีระดับ 4:3:2,1 = 1:2:6 (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2529 : 3)

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะคหกรรมศาสตร์ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 12 คน จำแนกตามระดับได้ดังนี้

1. ระดับ 5 จำนวน 1 คน
2. ระดับ 4 จำนวน 1 คน
3. ระดับ 3 จำนวน 5 คน
4. ระดับ 2,1 จำนวน 5 คน

(บัญชีถือจ่ายเงินเดือน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2533 : ไม่มีเลขหน้า)

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะคหกรรมศาสตร์ มีระดับ 5 จำนวน 1 คน ซึ่งอยู่นอกเหนือจากเกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา ส่วนบุคลากรที่อยู่ในเกณฑ์นั้นคิดเป็นสัดส่วนระดับ $4:3:2,1 = 0.8:4.1:4.1$ เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งกำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการมีสัดส่วนระดับ $4:3:2,1 = 1:2:6$ แล้ว พบว่า บุคลากรระดับ 4 ของคณะคหกรรมศาสตร์ มีสัดส่วนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานบุคลากรระดับ 3 ของคณะคหกรรมศาสตร์มีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และบุคลากรระดับ 2,1 ของคณะคหกรรมศาสตร์มีสัดส่วนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะคหกรรมศาสตร์

เกณฑ์มาตรฐานบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา ในช่วงแผนพัฒนา ระยะที่ 6 กำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการมีสัดส่วนคหวุฒิปริญญาเอก:ปริญญาโท:ปริญญาตรี = $2.5:5.5:2.0$ (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2529 : 3)

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะคหกรรมศาสตร์ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 35 คน จำแนกตามคหวุฒิได้ดังนี้

1. วุฒิปริญญาเอก 1 คน
2. วุฒิปริญญาโท 12 คน
3. วุฒิปริญญาตรี 22 คน

(แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะคหกรรมศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.ป. : 2)

คหวุฒิของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะคหกรรมศาสตร์ คิดเป็นสัดส่วน ปริญญาเอก:ปริญญาโท:ปริญญาตรี = $0.3:3.4:6.3$ เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาที่สอนระดับปริญญาตรี ซึ่งกำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการมีสัดส่วนคหวุฒิปริญญาเอก:ปริญญาโท:ปริญญาตรี = $2.5:5.5:2.0$ แล้ว พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะคหกรรมศาสตร์ มีสัดส่วนคหวุฒิปริญญาเอกต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน มีสัดส่วนคหวุฒิปริญญาโทต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และมีสัดส่วนคหวุฒิปริญญาตรีสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

โครงสร้างของคณะศิลปกรรม

โครงสร้างของคณะศิลปกรรม ประกอบด้วย การแบ่งส่วนราชการภายในคณะ นโยบาย
โครงการ การควบคุมภายในคณะ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการ บุคลากรที่ปฏิบัติ
หน้าที่ทางวิชาการ

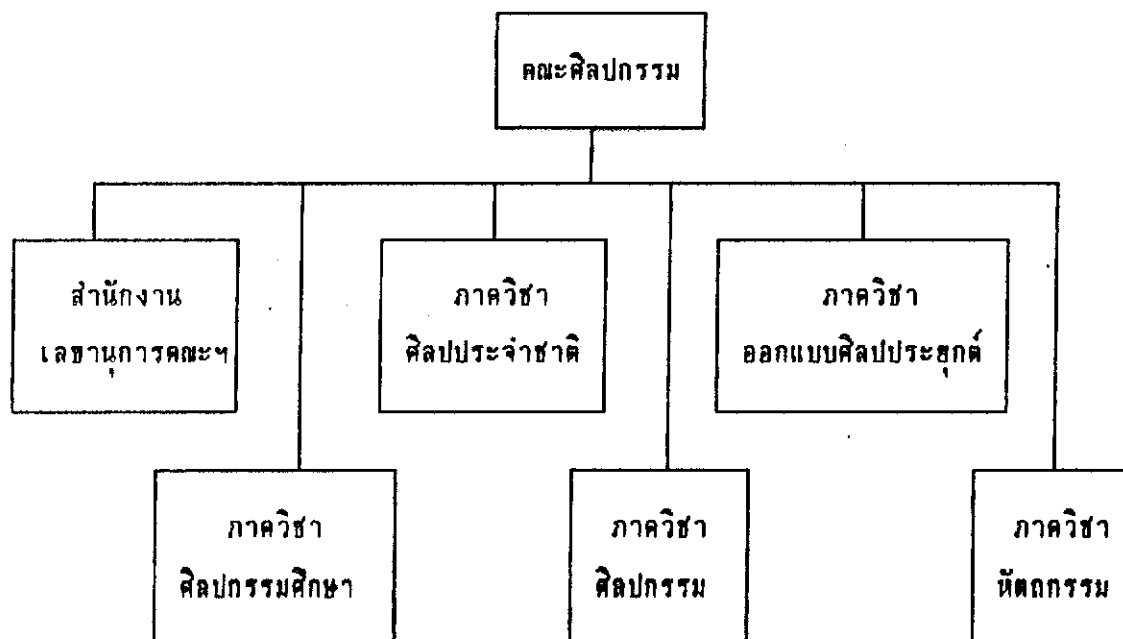
การแบ่งส่วนราชการภายในคณะศิลปกรรม

คณะศิลปกรรม ได้แบ่งส่วนราชการภายในคณะออกเป็นส่วนต่าง ๆ ดังนี้คือ

1. ส่วนงานเลขานุการคณะฯ
2. ภาควิชาศิลปกรรมศึกษา
3. ภาควิชาศิลปประจำชาติ
4. ภาควิชาศิลปกรรม
5. ภาควิชาออกแบบศิลปประยุกต์

6. ภาควิชาทัศนกรรม (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการใน
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ฉบับพิเศษ. 2519 : 9)

การแบ่งส่วนราชการภายในคณะศิลปกรรม แสดงไว้ให้เห็นชัดเจนดังภาพประกอบ 6



ภาพประกอบ 6 การแบ่งส่วนราชการภายในคณะศิลปกรรม

นโยบายของคณะศิลปกรรม

ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะศิลปกรรม มิได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาคณะไว้ คงมีเฉพาะโครงการต่าง ๆ ที่จะพัฒนาคณะเท่านั้น เมื่อคณะศิลปกรรม มิได้กำหนดนโยบายของคณะไว้ ดังนั้น การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างนโยบายของคณะศิลปกรรมกับนโยบายของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จึงเป็นสิ่งที่มีความจำทำได้

โครงการของคณะศิลปกรรม

ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะศิลปกรรมได้วางโครงการในการพัฒนาคณะไว้ ดังรายละเอียดจากตาราง 7

ตาราง 7 รายละเอียดโครงการของคณะศิลปกรรม ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
1. การผลิตบัณฑิตของคณะศิลปกรรม	1) ผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีทางศิลปกรรมในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม 2) ลดปัญหาการว่างงาน โดยผลิตบัณฑิตที่มีความถนัดเฉพาะสาขาวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพอิสระได้ 3) เพื่อเป็นการส่งเสริมการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัยงานทางด้านศิลปหัตถกรรม อันเป็นวัฒนธรรมของชาติและวิชาชีพต่าง ๆ ซึ่งจะส่งผลช่วยพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชาติให้เจริญรุ่งเรืองสืบต่อไป
2. การวิจัยวิธีการสร้างผลึกของน้ำเคลือบผลึกเครื่องปั้นดินเผา	1) เพื่อต้องการทราบสาเหตุของการเกิดผลึกของ "เคลือบผลึก" 2) เพื่อหาส่วนผสมของน้ำเคลือบผลึกที่มีคุณภาพดี และให้ได้ผลึกใหญ่ขึ้นเหมาะสมกับผลิตภัณฑ์เครื่องปั้นดินเผา 3) เพื่อทดลอง ค้นคว้า และทำการวิจัยการเกิดรูปผลึกที่ต้องการ

ตาราง 7 (ต่อ)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
3. การวิจัยการสร้างเตาเผาขนาดเล็กแบบประหยัด	1) เพื่อต้องการหาวัสดุที่จะสร้างเตาเผาขนาดเล็กแบบประหยัดให้มีน้ำหนักเบาและคุณภาพอยู่ในขั้นดี 2) เมื่อต้องการหารูปแบบและขนาดที่เหมาะสมในการเคลื่อนย้ายได้สะดวก สามารถนำไปใช้สถานที่ไกล ๆ 3) เพื่อทดลองสร้างและทำการวิจัยเตาเผาขนาดเล็กแบบประหยัดตามต้องการ
4. นักศึกษาอาสาพัฒนา	1) เพื่อช่วยพัฒนาชุมชนชนบทในด้านต่าง ๆ เช่น สื่อกาเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ วัสดุทัศนศึกษา ศูนย์ศิลปะ สำหรับเด็ก ฯลฯ เป็นต้น 2) เพื่อให้ นักศึกษาได้ทราบถึงจารีตประเพณีและการดำเนินชีวิตของประชาชนในสังคมรูปแบบต่าง ๆ 3) เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้กว้างขวางอันจะก่อให้เกิดแรงคลใจในการสร้างสรรค์งานศิลปะ เพื่อสอดคล้องกับการศึกษา นอกสถาบันให้ดียิ่งขึ้น 4) เพื่อช่วยเหลือประชาชนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดารและห่างไกลความเจริญ 5) เพื่อเป็นการเผยแพร่ชื่อเสียงของคณะศิลปกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล 6) เพื่อก่อให้เกิดความสามัคคีกันในทุกหมู่คณะทำงาน

ตาราง 7 (ต่อ)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
5. อบรมวิชาชีพทางศิลป- กรรมในแหล่งชุมชน แออัด	1) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมรู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ 2) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำเอาความรู้ ทักษะที่ได้รับ นำมาประกอบอาชีพอิสระได้ 3) เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัว
6. ส่งเสริมศิลปหัตถกรรม สำหรับเด็ก	1) เพื่อให้เยาวชนได้แสดงออกทางด้านศิลปหัตถกรรม 2) เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ ความคิด และประสบการณ์ ให้เยาวชน 3) เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาด้านศิลปหัตถกรรมให้เกิดความ สัมพันธ์กันทุกระดับการศึกษา 4) เพื่อให้เยาวชนมีทัศนคติที่ดีต่อศิลปหัตถกรรม 5) เพื่อเป็นการเผยแพร่และเป็นความรับผิดชอบด้านศิลปหัตถกรรม ต่อสังคมของคณะศิลปกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
7. จัดตั้งศูนย์จริยธรรมใน คณะศิลปกรรม	1) เพื่อให้นักศึกษาได้แสดงกิจกรรมร่วมกันในด้านศาสนา 2) เพื่อการเสริมสร้างจริยธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี 3) เพื่อเป็นการเผยแพร่ศาสนาขนบธรรมเนียมประเพณีค่อนักศึกษา และสังคม 4) เพื่อใช้หลักคณธรรมความดีอบรมแก้ไขสิ่งที่บกพร่องของสังคม ปัจจุบันให้ดีขึ้น

ตาราง 7 (ต่อ)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
	5) เพื่อป้องกันการทำลายศิลปวัฒนธรรมอันดีงาม อันเป็นมรดกของชาติให้คงอยู่ตลอดไป 6) เพื่อทำการติดต่อประสานงานกับโครงการต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กัน โดยมีการเสนอผลงานและติดตามผล
8. วิจัยวัดราชบูรณะ วรวิหาร และอิทธิพล ของสภาพแวดล้อม	1) เพื่อจะได้ทราบรูปแบบทางด้านศิลปกรรมของวัดราชบูรณะวรวิหาร 2) เพื่อต้องการทราบว่ารูปแบบของวัดนี้รับอิทธิพลใดศิลปะจากสกุลศิลปะ (art school) ใด 3) เพื่อจำแนกรูปแบบของวัดราชบูรณะวรวิหารสภาพเดิมและปัจจุบัน 4) เพื่อต้องการศึกษารูปแบบที่ปรากฏทางด้านสถาปัตยกรรมตลอดจนสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลเกี่ยวเนื่องเพื่อพัฒนาสังคม

(แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะศิลปกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.ป. : 3-25)

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าคณะศิลปกรรมได้มีโครงการพัฒนาคณะในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 รวมทั้งสิ้น 8 โครงการ แต่เนื่องจากคณะศิลปกรรมมิได้มีนโยบายของคณะ ดังนั้น การพิจารณาความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการกับนโยบายของคณะจึงเป็นสิ่งที่มิอาจจะกระทำได้

การควบคุมภายในคณะศิลปกรรม

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้มีสำนักผู้ตรวจราชการเพื่อควบคุมการดำเนินงานภายในสถาบันโดยเฉพาะ กล่าวคือ ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานภายในสถาบัน เพื่อให้การปฏิบัติงานภายในสถาบันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ได้รวมถึงการควบคุมการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในคณะศิลปกรรมด้วย

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะศิลปกรรม

เกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา ในช่วงแผนพัฒนา ระยะที่ 6 กำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการมีระดับ $4:3:2,1 = 1:2:6$ (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2529 : 3)

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะศิลปกรรม มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 11 คน จำแนกตามระดับได้ดังนี้

1. ระดับ 5 จำนวน 1 คน
2. ระดับ 4 จำนวน 2 คน
3. ระดับ 3 จำนวน 3 คน
4. ระดับ 2,1 จำนวน 5 คน

(บัญชีถือจ่ายเงินเดือน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2533 : ไม่มีเลขหน้า)

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะศิลปกรรม มีระดับ 5 จำนวน 1 คน ซึ่งอยู่นอกเหนือเกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา ส่วนบุคลากรที่อยู่ในเกณฑ์นั้นคิดเป็นสัดส่วนระดับ $4:3:2,1 = 1.8:2.7:4.5$ เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งกำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการมีสัดส่วนระดับ $4:3:2,1 = 1:2:6$ แล้ว พบว่าบุคลากรระดับ 4 ของคณะศิลปกรรม มีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานบุคลากรระดับ 3 ของคณะศิลปกรรม มีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และบุคลากรระดับ 2,1 ของคณะศิลปกรรม มีสัดส่วนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะศิลปกรรม

เกณฑ์มาตรฐานบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา ในช่วงแผนพัฒนา
ระยะที่ 6 กำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการมีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาเอก:ปริญญาโท:
ปริญญาตรี = 2.5:5.5:2.0 (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2529 : 3)

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะศิลปกรรม มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 39 คน จำแนก
ตามคุณวุฒิได้ดังนี้

1. วุฒิปริญญาเอก 1 คน
2. วุฒิปริญญาโท 11 คน
3. วุฒิปริญญาตรี 27 คน

(แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะศิลปกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีและ
อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. น.ป.ป. : 2)

คุณวุฒิของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะศิลปกรรม คิดเป็นสัดส่วนปริญญาเอก:
ปริญญาโท:ปริญญาตรี = 0.3:2.8:6.9 เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา
ที่สอนระดับปริญญาตรี ซึ่งกำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการมีสัดส่วน คุณวุฒิปริญญาเอก:
ปริญญาโท:ปริญญาตรี = 2.5:5.5:2.0 แล้ว พบว่าบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะ
ศิลปกรรม มีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาเอกต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน มีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาโทต่ำกว่าเกณฑ์
มาตรฐาน และมีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาตรีสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

โครงสร้างของคณะศิลปศาสตร์

โครงสร้างของคณะศิลปศาสตร์ ประกอบด้วย การแบ่งส่วนราชการภายในคณะ นโยบาย
โครงการ การควบคุมภายในคณะ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการบุคลากรที่ปฏิบัติ
หน้าที่ทางวิชาการ

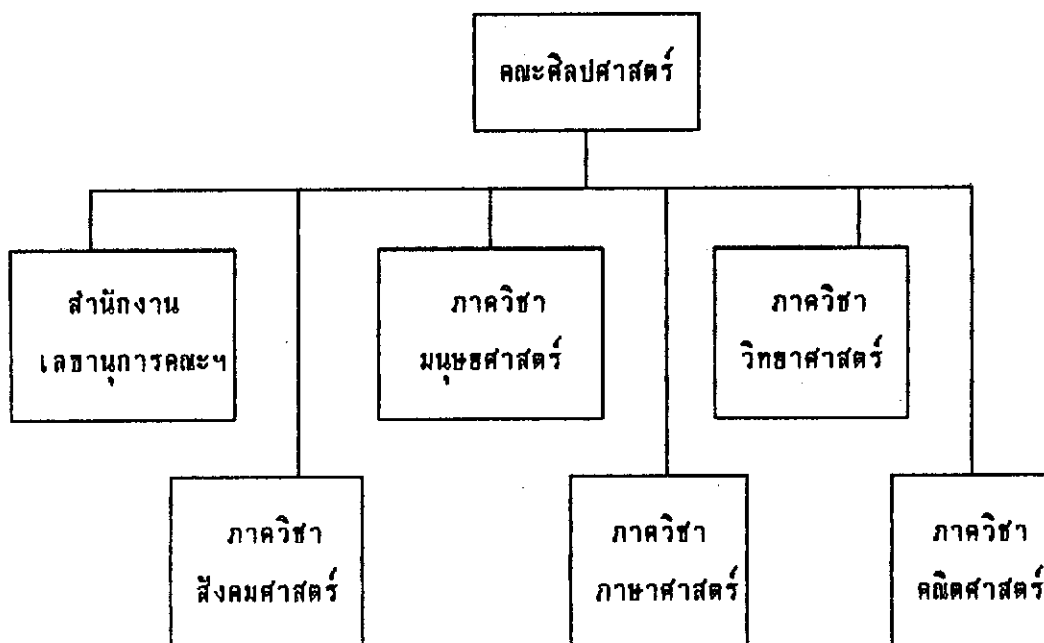
การแบ่งส่วนราชการภายในคณะศิลปศาสตร์

คณะศิลปศาสตร์ ได้แบ่งส่วนราชการภายในคณะออกเป็นส่วนต่าง ๆ ดังนี้ คือ

1. สำนักงานเลขานุการคณะฯ
2. ภาควิชาสังคมศาสตร์
3. ภาควิชามนุษยศาสตร์
4. ภาควิชาภาษาศาสตร์
5. ภาควิชาวิทยาศาสตร์
6. ภาควิชาคณิตศาสตร์ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการ

ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ฉบับพิเศษ. 2519 : 7)

การแบ่งส่วนราชการภายในคณะศิลปศาสตร์ แสดงไว้ให้เห็นชัดเจนดังภาพประกอบ 7



ภาพประกอบ 7 การแบ่งส่วนราชการภายในคณะศิลปศาสตร์

นโยบายของคณะศิลปศาสตร์

ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะศิลปศาสตร์ ได้วางนโยบายในการพัฒนาคณะไว้ดังนี้

1. พัฒนาคณะภาพการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องสัมพันธ์กับการพัฒนาทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทางเศรษฐกิจ และความต้องการกำลังคนในตลาดแรงงานของประเทศ
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้วิชาพื้นฐานเป็นรากฐานการศึกษาวิชาชีพ ซึ่งเปลี่ยนแปลงไปตามความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และสอดคล้องกับการขยายตัวทางอุตสาหกรรม
3. ขยายงานของคณะจากเฉพาะการให้บริการการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานแก่คณะวิชาอื่นต่าง ๆ มาสู่การผลิตบัณฑิตศิลปศาสตร์ โดยเปิดสาขาวิชาซึ่งไม่ซ้ำซ้อนกับสาขาวิชาที่คณะต่าง ๆ เปิดสอนอยู่แล้ว
4. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้มีการวิจัย การจัดทำเอกสารทางวิชาการ การผลิตสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การประดิษฐ์ อุปกรณ์การสอน การแสวงหากลวิธีในการสอน เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนและการประกอบอาชีพของประชาชนโดยทั่วไป
5. พัฒนาบุคลากรทุกประเภทให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเน้นการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น
6. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารและวางแผนของคณะให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยจัดทำระบบข้อมูลให้ทันสมัย มีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ปริมาณเพียงพอและเชื่อถือได้ตรงตามลักษณะของงาน
7. ให้บริการทางวิชาชีพแก่สังคม โดยเน้นการอบรมระยะสั้นในสาขาวิชาอื่นต่าง ๆ ตามความต้องการของสังคม และให้ความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนในการฝึกอบรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและทรัพยากรมนุษย์

4. นโยบายของคณะข้อที่ 5 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 5 คือ พัฒนาบุคลากรทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสูงขึ้น เน้นการพัฒนาอาจารย์ให้มีสัดส่วนของบุคลากรระหว่างปริญญาดรี โท เอก ที่เหมาะสมใกล้เคียงกับเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัย และมีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาของแต่ละสาขาวิชาอย่างเหมาะสมและใกล้เคียงกันในทุกหน่วยงาน

5. นโยบายของคณะข้อที่ 6 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 6 คือ ปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารและการวางแผนของสถาบันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดให้มีศูนย์สารสนเทศของสถาบัน มีข้อมูลที่เพียงพอเป็นปัจจุบัน เชื่อถือได้และตรงตามลักษณะของการทำงาน กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดจัดเก็บรวบรวมจัดกระทำและเก็บรักษาข้อมูล ที่มีความสอดคล้องและอยู่ในระบบเดียวกัน

6. นโยบายของคณะข้อที่ 7 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 7 คือ สนับสนุนส่งเสริมการให้บริการทางวิชาชีพแก่สังคมให้มากยิ่งขึ้น เน้นการให้การอบรมระยะสั้นในสาขาวิชาชีพแขนงต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น การเข้าไปร่วมพัฒนาการประกอบอาชีพในรูปแบบต่างๆ และการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานของทางราชการในการให้การอบรมแก่ราษฎร เพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลด้านการพัฒนาชนบท

7. นโยบายของคณะข้อที่ 8 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 9 คือ สนับสนุนให้สถานศึกษาหาทางร่วมมือกับสถานประกอบการภาคเอกชนองค์การธุรกิจอุตสาหกรรมทุกประเภทและหน่วยราชการ เพื่อใช้ประโยชน์ทางการศึกษา การฝึกอบรมและร่วมมือในด้านต่าง ๆ เพื่อสนองความต้องการซึ่งกันและกัน

8. นโยบายของคณะข้อที่ 9 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 10 คือ ส่งเสริมการจัดหาหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีผลต่อการปลูกฝังจริยธรรมในสถานศึกษา พัฒนาคุณธรรม ค่านิยม ที่นำไปสู่ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร ความสำนึกในจรรยาวิชาชีพ การประหยัดและการรู้จักประมาณตน

นโยบายของคณะศิลปศาสตร์ที่กำหนดไว้ทั้ง 9 ข้อ สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันที่กำหนดไว้ 8 ข้อ ในจำนวนนโยบายของสถาบันที่กำหนดไว้ทั้งหมด 10 ข้อ

โครงการของคณะศิลปศาสตร์

ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะศิลปศาสตร์ ได้วางโครงการในการพัฒนาคณะไว้ ดังรายละเอียดจากตาราง 8

ตาราง 8 รายละเอียดโครงการของคณะศิลปศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
1. เปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาศิลปศาสตร์ (การแปลและล่าม)	1) เพื่อให้นักศึกษาซึ่งสำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขาภาษาต่างประเทศ ซึ่งมีความรู้ความสามารถดี มีโอกาสได้ศึกษาต่อระดับปริญญาตรี เพราะไม่มีสถาบันใดเปิดสอนสาขานี้ และมีนักศึกษาอีกจำนวนไม่น้อยที่เดินทางไปศึกษาต่อต่างประเทศ ทำให้ต้องนำเงินตราออกนอกประเทศอีกไม่น้อย 2) เพื่อขยายงานจากการให้บริการเฉพาะการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปมาสู่การผลิตบัณฑิตของคณะอีกประการหนึ่งด้วย โครงการนี้จะช่วยรับการขยายตัวทางด้านอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี และช่วยส่งเสริมความต้องการ การแปลบทความ ข้อเขียน ตลอดจนตำราทางวิทยาศาสตร์และเศรษฐกิจในประเทศ 3) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และรายการสอนของภาควิชาภาษาต่างประเทศ 4) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงบุคลากรของภาควิชาภาษาต่างประเทศ 5) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์การสอน

ตาราง 8 (ต่อ)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
2. ปรับปรุงห้องทดลองวิทยาศาสตร์	1) เพื่อให้ได้มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ที่ได้มาตรฐานอันเป็นทางพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานเดียวกับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศที่พัฒนาแล้ว 2) เพื่อให้ นักศึกษาฝึกทักษะปฏิบัติในห้องทดลอง อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนา และเพิ่มพูนความรู้ทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3) เพื่อพัฒนาการเผยแพร่และให้บริการทางวิชาการด้านวิทยาศาสตร์แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐบาล ภาคเอกชน ตลอดจนรัฐวิสาหกิจ และประชาชนทั่วไป อาทิเช่น การให้บริการตรวจสอบวัสดุหรือผลิตภัณฑ์ วิเคราะห์ด้านเทคนิคและกระบวนการต่าง ๆ เป็นต้น 4) เพื่อส่งเสริมการค้นคว้าวิจัยของอาจารย์และนักศึกษาทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติอันนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศไทย 5) เพื่อส่งเสริมการประดิษฐ์และซ่อมแซมอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ ซึ่งเป็นการพัฒนาเทคนิคการประดิษฐ์อุปกรณ์วิทยาศาสตร์และเป็นการประหยัดงบประมาณในการสั่งซื้อจากต่างประเทศ 6) เพื่อพัฒนาความร่วมมือระหว่างภาครัฐบาลและภาคเอกชน โดยจัดการศึกษาให้ได้กำลังคนที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน

ตาราง 8 (ต่อ)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
3. จัดห้องปฏิบัติการทางภาษา	1) เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการฟัง-พูดภาษาต่างประเทศ 2) เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสฟังและเลียนแบบการออกเสียงจากเจ้าของภาษา โดยผ่านทางเทปบันทึกเสียงและอุปกรณ์ของห้องปฏิบัติการทางภาษา 3) เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้และมีก่นการฟัง-พูดภาษาต่างประเทศด้วยตนเอง ตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล 4) เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสดูภาพหรือภาพยนตร์ประกอบในขณะที่ฟังภาษา ทำให้สามารถสื่อความหมายภาษาต่างประเทศได้ดีขึ้น 5) เพื่อให้ครูผู้สอนมีโอกาสนำข้อบกพร่องในการพูดของนักเรียนแต่ละคนได้ 6) เพื่อให้การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศน่าสนใจและสื่อความหมายในสถานการณ์ที่ดูสมจริง จากการฟังเทปบันทึกเสียงเจ้าของภาษาและดูภาพและภาพยนตร์ประกอบ ทำให้นักศึกษาเรียนรู้มากขึ้นและเรียนรู้ได้ดีขึ้น
4. จัดห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์	1) ให้บริการแก่ผู้วิจัยในด้านการวิเคราะห์ทางสถิติ 2) เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้และปฏิบัติงานได้จริง 3) เพื่อส่งเสริมให้มีการวิจัยวิเคราะห์ได้อย่างถูกต้อง 4) เพื่อให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มและให้ก้าวทันสมความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

(แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะศิลปศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.ป. : 10-17)

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าคณะศิลปศาสตร์ ได้มีโครงการพัฒนาคณะในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 รวมทั้งสิ้น 4 โครงการ เมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการแล้ว ได้พบรายละเอียดสำคัญดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของโครงการเปิดสอนระดับปริญญาตรี สาขาศิลปศาสตร์ (การแปลและล่าม) สอดคล้องกับนโยบายของคณะข้อที่ 1,3,4,5 ข้อที่ 1 คือ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี โดยเน้นพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องสัมพันธ์กับการพัฒนาทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทางเศรษฐกิจ และความต้องการกำลังคนในตลาดแรงงานของประเทศ ข้อที่ 3 คือ ขยายงานของคณะจากเฉพาะการให้บริการการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานแก่คณะวิชาอื่นต่าง ๆ มาสู่การผลิตบัณฑิตศิลปศาสตร์ โดยเปิดสาขาวิชาซึ่งไม่ซ้ำซ้อนกับสาขาวิชาที่คณะต่าง ๆ เปิดสอนอยู่แล้ว ข้อที่ 4 คือ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยสนับสนุนให้มีการวิจัย การจัดทำเอกสารทางวิชาการ การผลิตสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การประดิษฐ์อุปกรณ์การสอน การแสวงหากลวิธีในการสอน เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพของประชาชนโดยทั่วไป ข้อที่ 5 คือ พัฒนาศักยภาพทุกประเภท ให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณวุฒิสูงขึ้น
2. วัตถุประสงค์ของโครงการปรับปรุงห้องทดลองวิทยาศาสตร์ สอดคล้องกับนโยบายของคณะข้อที่ 1,4,7,8 ข้อที่ 1 คือ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี โดยเน้นพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องสัมพันธ์กับการพัฒนาทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทางเศรษฐกิจ และความต้องการกำลังคนในตลาดแรงงานของประเทศ ข้อที่ 4 คือ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยสนับสนุนให้มีการวิจัย การจัดทำเอกสารทางวิชาการ การผลิตสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การประดิษฐ์อุปกรณ์การสอน การแสวงหากลวิธีในการสอน เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา และการประกอบอาชีพของประชาชนโดยทั่วไป ข้อที่ 7 คือ ให้บริการทางวิชาชีพแก่สังคม โดยเน้นการอบรมระยะสั้นในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการของสังคม และให้ความร่วมมือกับหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนในการฝึกอบรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและทรัพยากรมนุษย์ ข้อที่ 8 คือ ให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาคเอกชน องค์กร ชุมชน อดสาหกรรมทุกประเภท และหน่วยราชการ เพื่อใช้ประโยชน์ทางการศึกษา การฝึกอบรม และร่วมมือในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

3. วัตถุประสงค์ของโครงการจัดห้องปฏิบัติการภาษาและวัตถุประสงค์ของโครงการจัดห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ สอดคล้องกับนโยบายของคณะข้อที่ 1,4 ข้อที่ 1 คือ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี โดยเน้นพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องสัมพันธ์กับการพัฒนาทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทางเศรษฐกิจ และความต้องการกำลังคนในตลาดแรงงานของประเทศ ข้อที่ 4 คือ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยสนับสนุนให้มีการวิจัย การจัดทำเอกสารทางวิชาการ การผลิตสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ การประดิษฐ์อุปกรณ์การสอน การแสวงหาทฤษฎีในการสอนเพื่อประโยชน์ต่อการศึกษา และการประกอบอาชีพของประชาชนโดยทั่วไป

โครงการของคณะศิลปศาสตร์มี 4 โครงการ ซึ่งทั้ง 4 โครงการนี้มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบาย 6 ข้อของคณะ ส่วนนโยบายอีก 3 ข้อของคณะ คณะศิลปศาสตร์ยังไม่มีโครงการที่ตอบสนองนโยบายดังกล่าว

การควบคุมภายในคณะศิลปศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้มีสำนักผู้ตรวจราชการเพื่อควบคุมการดำเนินงานภายในสถาบันโดยเฉพาะ กล่าวคือ ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานภายในสถาบันเพื่อให้การปฏิบัติงานในสถาบันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ได้รวมถึงการควบคุมการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในคณะศิลปศาสตร์ด้วย

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะศิลปศาสตร์

เกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาฯ ที่ 6 กำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการมีระดับ $4:3:2,1 = 1:2:6$ (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2529 : 3)

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะศิลปศาสตร์ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 9 คน จำแนกตามระดับได้ดังนี้

1. ระดับ 4 จำนวน 2 คน
2. ระดับ 3 จำนวน 4 คน
3. ระดับ 2,1 จำนวน 3 คน

(บัญชีถือจ่ายเงินเดือน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2533 : ไม่มีเลขหน้า)

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะศิลปศาสตร์ คิดเป็นสัดส่วนระดับ $4:3:2,1 = 2:4:3$ เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งกำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการมีสัดส่วนระดับ $4:3:2,1 = 1:2:6$ แล้ว พบว่าบุคลากรระดับ 4 ของคณะศิลปศาสตร์ มีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรระดับ 3 ของคณะศิลปศาสตร์ มีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และบุคลากรระดับ 2,1 ของคณะศิลปศาสตร์ มีสัดส่วนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะศิลปศาสตร์

เกณฑ์มาตรฐานบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา ในช่วงแผนพัฒนา ระยะที่ 6 กำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการมีสัดส่วนคณาจารย์เอกะปริญญโท: ปริญญาตรี = $2.5:5.5:2.0$ (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2529 : 3)

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะศิลปศาสตร์ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 41 คน จำแนกตามคณาจารย์ได้ดังนี้

1. วุฒิปริญญาเอก 4 คน
2. วุฒิปริญญาโท 26 คน
3. วุฒิปริญญาตรี 11 คน

(แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะศิลปศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.ป. : 2)

คณาจารย์ของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะศิลปศาสตร์ คิดเป็นสัดส่วน ปริญญาเอก:ปริญญาโท:ปริญญาตรี = $1.0:6.3:2.7$ เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาที่สอนระดับปริญญาตรี ซึ่งกำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการมีสัดส่วนคณาจารย์เอกะปริญญโท:ปริญญาตรี = $2.5:5.5:2.0$ แล้ว พบว่า บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะศิลปศาสตร์ มีสัดส่วนคณาจารย์เอกต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน มีสัดส่วนคณาจารย์ปริญญาโทสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และมีสัดส่วนคณาจารย์ปริญญาตรีสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

โครงสร้างของคณะศึกษาศาสตร์

โครงสร้างของคณะศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วย การแบ่งส่วนราชการภายในคณะ นโยบาย
โครงการ การควบคุมภายในคณะ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่
ทางวิชาการ

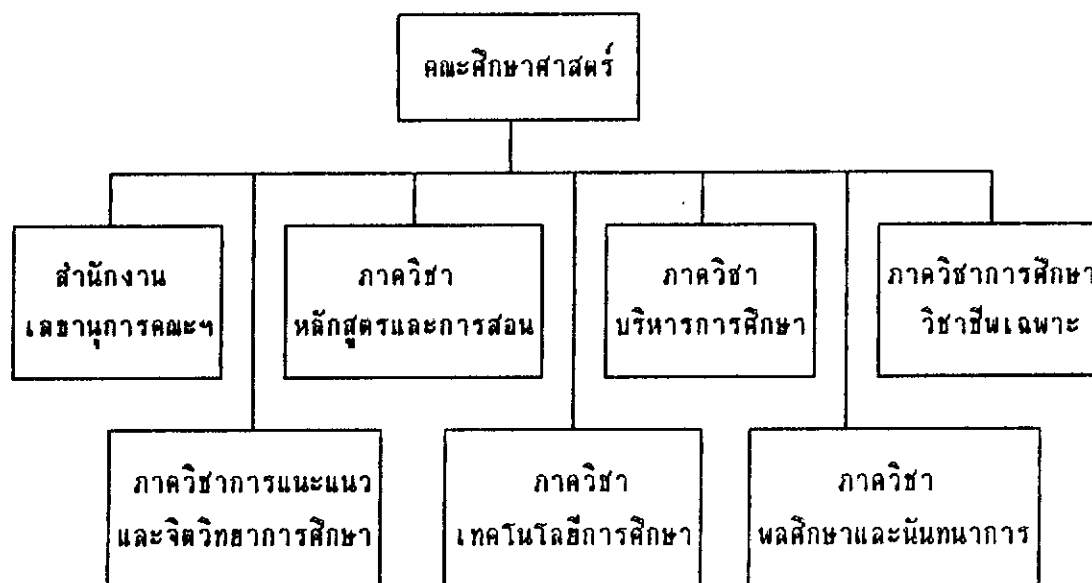
การแบ่งส่วนราชการภายในคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ ได้แบ่งส่วนราชการภายในคณะออกเป็นส่วนต่าง ๆ ดังนี้ คือ

1. สำนักงานเลขานุการคณะฯ
2. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
3. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
4. ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา
5. ภาควิชาบริหารการศึกษา
6. ภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ
7. ภาควิชาการศึกษาวิชาชีพเฉพาะ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่ง

ส่วนราชการในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ฉบับพิเศษ. 2519 : 7)

การแบ่งส่วนราชการภายในคณะศึกษาศาสตร์ แสดงไว้ให้เห็นชัดเจนดังภาพประกอบ 8



ภาพประกอบ 8 การแบ่งส่วนราชการภายในคณะศึกษาศาสตร์

นโยบายของคณะศึกษาศาสตร์

ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะศึกษาศาสตร์ ได้วางนโยบายพัฒนาในการพัฒนาคณะไว้ดังนี้

1. พัฒนาการเรียนการสอนสาขศึกษาศาสตร์ ให้มีคุณภาพสูงขึ้นและมีมาตรฐานใกล้เคียงกันในทุกคณะและวิชาเขตที่เปิดสอนหลักสูตรครุอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี
2. พัฒนาคณาของบุคลากร โดยการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าของสังคม ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนและการวางแผนพัฒนากำลังคนของคณะ
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในสาขศึกษาศาสตร์ สนับสนุนให้มีการวิจัย การผลิตตำรา และเอกสารทางวิชาการ สื่อการเรียนการสอน การแข่งขันทักษะ การประดิษฐ์ คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
4. ส่งเสริมแนวคิดเชิงพัฒนา โดยเน้นการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนในส่วนกลางและในชนบทที่ขาดแคลน
5. พัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารงานของคณะให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดให้มีฝ่ายสารสนเทศของคณะ เพื่อรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ของคณะอย่างมีระบบและเป็นปัจจุบัน
6. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม แก่คณาจารย์ นักศึกษา ตลอดจนเจ้าหน้าที่พนักงาน และส่งเสริมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ (แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.ป. : 2-4)

เมื่อนำนโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ไปเปรียบเทียบกับนโยบายของสถาบัน เพื่อตรวจสอบสอดคล้องของนโยบายเป็นรายชื่อ ทำให้ทราบผลดังต่อไปนี้

1. นโยบายของคณะข้อที่ 1 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 1 คือ พัฒนาการจัดการศึกษาสาขาอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรี ให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีมาตรฐานใกล้เคียงกันระหว่างสถาบันในสังกัด เน้นการพัฒนาหลักสูตรทุกระดับให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และความต้องการกำลังคนของประเทศ

2. นโยบายของคณะข้อที่ 2 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 5 คือ พัฒนาบุคลากรทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานสูงขึ้น เน้นการพัฒนาอาจารย์ให้มีสัดส่วนของคุณวุฒิระหว่างปริญญาตรี โท เอก ที่เหมาะสมใกล้เคียงกับเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัย และมีอัตราส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาของแต่ละสาขาวิชาอย่างเหมาะสมและใกล้เคียงกันในทุกหน่วยงาน

3. นโยบายของคณะข้อที่ 3 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 4 คือ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้มีการวิจัยทางสาขาวิชาชีพ การจัดทำเอกสารทางวิชาการ การผลิตสื่อการเรียนการสอน การแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ การประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ และผลการวิจัย เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษา และการประกอบอาชีพของประชาชนโดยทั่วไป

4. นโยบายของคณะข้อที่ 4 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 7 คือ สนับสนุนส่งเสริมการให้บริการทางวิชาชีพแก่สังคมให้มากยิ่งขึ้น เน้นการให้การอบรมระยะสั้นในสาขาวิชาชีพแขนงต่าง ๆ ตามความต้องการของท้องถิ่น การเข้าไปร่วมพัฒนาการประกอบอาชีพในรูปแบบต่างๆ และการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานของทางราชการในการให้การอบรมแก่ราษฎร เพื่อสนับสนุนนโยบายของรัฐบาลด้านการพัฒนาชนบท

5. นโยบายของคณะข้อที่ 5 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 6 คือ ปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารและการวางแผนของสถาบันให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดให้มีศูนย์สารสนเทศของสถาบัน มีข้อมูลที่เพียงพอเป็นปัจจุบัน เชื่อมโยงได้และตรงตามลักษณะของการใช้งาน กำหนดให้หน่วยงานในสังกัดจัดเก็บรวบรวมจัดกระทำและเก็บรักษาข้อมูล ที่มีความสอดคล้องและอยู่ในระบบเดียวกัน

6. นโยบายของคณะข้อที่ 6 สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันข้อที่ 10 คือ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีผลต่อการปลูกฝังจริยธรรมในสถานศึกษา พัฒนาคุณธรรม ค่านิยมที่นำไปสู่ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร ความสำนึกในจรรยาวิชาชีพ การประหยัดและการรู้จักประมาณคน

นโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ที่กำหนดไว้ทั้ง 6 ข้อ สอดคล้องกับนโยบายของสถาบันที่กำหนดไว้ 6 ข้อ ในจำนวนนโยบายของสถาบันที่กำหนดไว้ทั้งหมด 10 ข้อ

โครงการของคณะศึกษาศาสตร์

ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะศึกษาศาสตร์ ได้วางโครงการในการพัฒนาคณะไว้ ดังรายละเอียดจากตาราง 9

ตาราง 9 รายละเอียดโครงการของคณะศึกษาศาสตร์ ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
1. พัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการสอนเทคโนโลยี	1) เพื่อจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนสำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาการศึกษา 2) มีสื่อการเรียนการสอนสำหรับให้บริการแก่ครูอาจารย์ในคณะ ตลอดจนคณะและวิทยาเขตในส่วนภูมิภาคที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรครูอาชีวศึกษา
2. วิเคราะห์ข้อสอบ	1) เพื่อพัฒนาข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อาจารย์ในคณะศึกษาศาสตร์สร้างขึ้นเองให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น 2) เพื่อจัดระบบการเก็บข้อสอบที่ผ่านการวิเคราะห์แล้วให้ตรงกับหลักการจัดสร้างคลังข้อสอบ 3) เพื่อรวบรวมและให้บริการแก่คณาจารย์ในคณะเกี่ยวกับเครื่องมือวัดประเภทแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) เพื่อสนับสนุนโครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการสอนเทคโนโลยีของสถาบัน เนื่องจากงานพัฒนาข้อสอบเป็นงานที่สำคัญงานหนึ่งที่จะเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนการสอน

ตาราง 9 (ต่อ)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
3. พัฒนาคณาการเรียนการสอน ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา	1) เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการผลิตสื่อการสอนได้เหมาะสมกับรายวิชาต่าง ๆ 2) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความชำนาญ และทักษะในการใช้ การควบคุม และการบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ 3) เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ความชำนาญ และเกิดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานวิชาชีพ เช่น การสอน การจัดฝึกอบรม การผลิตสื่อการสอนด้านอาชีวศึกษา รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ 4) เพื่อให้ นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีกิจนิสัย ในด้านการค้นคว้า การวิจัย ทดลอง การวางแผน การทำงาน รวมทั้งการปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
4. พัฒนาคณาการเรียนการสอนวิชาปฏิบัติการ 1 (วิธีสอน)	1) เพื่อให้ นักศึกษามีทักษะในการเตรียมการสอน 2) เพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกหัดสอนหน้าชั้น ก่อนที่จะออกไปฝึกสอนจริง 3) เพื่อให้ นักศึกษาได้มีโอกาสปรับปรุงตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการออกไปฝึกสอนจริง 4) เพื่อสร้างความมั่นใจในการออกฝึกสอนให้แก่ นักศึกษา

ตาราง 9 (ต่อ)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
5. สัมมนาทางวิชาการ	1) เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีให้กับอาจารย์ในสายศึกษาศาสตร์ของสถาบัน 2) เพื่อให้ครู-อาจารย์ได้นำความรู้ไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น 3) เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรในโอกาสต่อไป 4) เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันในกลุ่มคณาจารย์สายศึกษาศาสตร์
6. ให้บริการคำปรึกษาด้านการศึกษา อาชีพ ปัญหาส่วนตัว และสังคม แก่นักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	1) เพื่อให้บริการให้คำปรึกษากับนักศึกษาของสถาบันในด้านการศึกษา อาชีพ ปัญหาส่วนตัว และสังคม 2) เพื่อช่วยเหลือให้นักศึกษาสามารถรู้จักตนเอง ปรับตัวได้ดี สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวเอง และพัฒนาตนเองให้สมบูรณ์ทุกด้าน
7. ให้บริการด้านสื่อการสอนแก่โรงเรียนประถมศึกษาในชนบทที่ขาดแคลน	1) เพื่อให้บริการสื่อการสอนแก่นักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาในชนบทที่ขาดแคลน 2) เพื่อให้คำแนะนำแก่ครูในโรงเรียนประถมศึกษาในชนบท ในด้านการใช้สื่อการสอน และด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยใช้วัสดุพื้นบ้านที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม 3) เพื่อฝึกนักศึกษาให้มีทักษะในการผลิตสื่อการสอน 4) เพื่อส่งเสริมให้ครู-อาจารย์และนักศึกษามีโอกาสในการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม 5) เพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาในชนบทที่ขาดแคลน

ตาราง 9 (ต่อ)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
8. จัดตั้งฝ่ายสารสนเทศ คณะศึกษาศาสตร์	1) เพื่อให้คณะศึกษาศาสตร์มีระบบการจัดเก็บข้อมูลที่ถูก ต้องสมบูรณ์และทันสมัย 2) เพื่อสามารถใช้ข้อมูลให้เป็นประโยชน์ต่อการวางแผน การบริหาร การตัดสินใจ รวมทั้งสามารถใช้ประโยชน์ ต่อการทำวิจัยและประเมินผล 3) เพื่อประสานงานข้อมูลกับหน่วยงานทั้งภายในและภาย นอกสถาบัน
9. วิจัย "การติดตามผลบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่สำเร็จการศึกษา ในช่วง ปีการศึกษา 2527-2529"	1) เพื่อศึกษาความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตใน สถานที่เป็นจริงและที่ความต้องการตามทัศนะของบัณฑิตและ นายจ้าง 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการปฏิบัติงานของ บัณฑิต ตามทัศนะของบัณฑิตและนายจ้าง 3) เพื่อศึกษาคุณลักษณะเฉพาะของบัณฑิตในแต่ละสาขาวิชา ตามทัศนะของบัณฑิตและนายจ้าง 4) เพื่อศึกษาถึงแหล่งที่จะพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติ งานของบัณฑิต 5) เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของบัณฑิต 6) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของบัณฑิตที่มีประสบการณ์ ในอาชีพต่างกันต่อการจัดการเรียนการสอนของคณะ 7) เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบัณฑิตต่อ การจัดการเรียนการสอน

ตาราง 9 (ต่อ)

ชื่อโครงการ	วัตถุประสงค์ของโครงการ
10. วิจัย "ความคาดหวังของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่มีต่อสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล"	1) เพื่อศึกษาความคาดหวังที่นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีต่อสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่มีต่อสถาบัน ในสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริง
11. วิจัย "ประเมินหลักสูตรวิชาการศึกษาพื้นฐานของคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล"	1) เพื่อประเมินหลักสูตรวิชาการศึกษาพื้นฐานของคณะศึกษาศาสตร์ ซึ่งเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2529 2) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรวิชาการศึกษาพื้นฐานของคณะศึกษาศาสตร์
12. วิจัย "การสร้างแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู"	1) เพื่อสร้างแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสายครูของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล 2) เพื่อหาความเที่ยงตรง (validity) ความเชื่อมั่น (reliability) และอำนาจจำแนก (discrimination) ของข้อสอบแต่ละข้อของแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู สำหรับนักศึกษาสายครูของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

(แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.ป. : 9-23)

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าคณะศึกษาศาสตร์ได้มีโครงการพัฒนาคณะในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 รวมทั้งสิ้น 12 โครงการ เมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการแล้ว ได้พบรายละเอียดสำคัญดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการสอนเทคโนโลยีสอดคล้องกับนโยบายของคณะข้อที่ 1,3 ข้อ 1 คือ พัฒนาการเรียนการสอนสายศึกษาศาสตร์ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น และมีมาตรฐานใกล้เคียงกันในทุกคณะและวิทยาเขตที่เปิดสอนหลักสูตรครุอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี ข้อ 3 คือ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการในสายศึกษาศาสตร์ สนับสนุนให้มีการวิจัย การผลิตตำราและเอกสารทางวิชาการ สื่อการเรียนการสอน การแข่งขันทักษะ การประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ และการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ
2. วัตถุประสงค์ของโครงการวิเคราะห์ข้อสอบ วัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา วัตถุประสงค์ของโครงการพัฒนาคุณภาพการสอนวิชาชีพปฏิบัติการ 1 (วิธีสอน) วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย "การติดตามผลบัณฑิตสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่สำเร็จการศึกษาในช่วงปีการศึกษา 2527-2529" วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย "ประเมินหลักสูตรวิชาการศึกษาพื้นฐานของคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" และวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย "การสร้างแบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพครู" สอดคล้องกับนโยบายของคณะข้อที่ 1 คือ พัฒนาการเรียนการสอนสายศึกษาศาสตร์ให้มีคุณภาพสูงขึ้น และมีมาตรฐานใกล้เคียงกันในทุกคณะและวิทยาเขตที่เปิดสอนหลักสูตรครุอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี
3. วัตถุประสงค์ของโครงการสัมมนาวิชาการ สอดคล้องกับนโยบายของคณะข้อที่ 2 คือ พัฒนาคุณภาพของบุคลากร โดยการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้าของสังคม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน และการวางแผนพัฒนากำลังคนของคณะ
4. วัตถุประสงค์ของโครงการให้บริการคำปรึกษาด้านการศึกษา อาชีพ ปัญหาส่วนตัวและสังคมแก่นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สอดคล้องกับนโยบายของคณะข้อที่ 6 คือ ปลูกฝัง-คุณธรรม จริยธรรม แก่คณาจารย์ นักศึกษา ตลอดจนเจ้าหน้าที่ พนักงาน และส่งเสริมด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ
5. วัตถุประสงค์ของโครงการให้บริการด้านสื่อการสอนแก่โรงเรียนประถมศึกษาในชนบทที่ขาดแคลน สอดคล้องกับนโยบายของคณะข้อที่ 4 คือ ส่งเสริมแนวคิดเชิงพัฒนา โดยเน้นการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนในส่วนกลางและในชนบทที่ขาดแคลน

6. วัตถุประสงค์ของโครงการจัดตั้งฝ่ายสารสนเทศของคณะศึกษาศาสตร์ สอดคล้องกับนโยบายของคณะข้อที่ 5 คือ พัฒนาและปรับปรุงระบบการบริหารงานของคณะให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดให้มีฝ่ายสารสนเทศของคณะ เพื่อรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ ของคณะอย่างมีระบบ และเป็นปัจจุบัน

7. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย "ความคาดหวังของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่มีต่อสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" ไม่สอดคล้องกับนโยบายของคณะ

โครงการของคณะศึกษาศาสตร์มี 12 โครงการ มี 11 โครงการที่มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบายของคณะ ซึ่งมีทั้งหมด 6 ข้อ ส่วนอีก 1 โครงการมีวัตถุประสงค์ไม่สอดคล้องกับนโยบายของคณะ

การควบคุมภายในคณะศึกษาศาสตร์

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้มีสำนักผู้ตรวจราชการ เพื่อควบคุมการดำเนินงานภายในสถาบันโดยเฉพาะ กล่าวคือ ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานภายในสถาบัน เพื่อให้การปฏิบัติงานภายในสถาบันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ได้รวมถึงการควบคุมการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในคณะศึกษาศาสตร์ด้วย

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะศึกษาศาสตร์

เกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 6 กำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการมีระดับ 4:3:2,1 = 1:2:6 (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2529 : 3)

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะศึกษาศาสตร์ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 9 คน จำแนกตามระดับได้ดังนี้

1. ระดับ 4 จำนวน 2 คน
2. ระดับ 3 จำนวน 3 คน
3. ระดับ 2,1 จำนวน 4 คน

(บัญชีถือจ่ายเงินเดือน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2533 : ไม่มีเลขหน้า)

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะศึกษาศาสตร์ คิดเป็นสัดส่วนระดับ $4:3:2,1 = 2:3:4$ เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งกำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการมีสัดส่วนระดับ $4:3:2,1 = 1:2:6$ แล้ว พบว่าบุคลากรระดับ 4 ของคณะศึกษาศาสตร์ มีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรระดับ 3 ของคณะศึกษาศาสตร์ มีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และบุคลากรระดับ 2,1 ของคณะศึกษาศาสตร์ มีสัดส่วนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์

เกณฑ์มาตรฐานบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาในช่วงแผนพัฒนา ระยะที่ 6 กำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการมีสัดส่วน คุณวุฒิปริญญาเอก:ปริญญาโท:ปริญญาตรี = $2.5:5.5:2.0$ (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2529 : 3)

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 25 คน จำแนกตามคุณวุฒิได้ดังนี้

1. วุฒิปริญญาเอก 1 คน
2. วุฒิปริญญาโท 24 คน
3. วุฒิปริญญาตรี - คน

(แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. ม.ป.ป. : 1)

คุณวุฒิของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ คิดเป็นสัดส่วน ปริญญาเอก:ปริญญาโท:ปริญญาตรี = $0.4:9.6:0$ เมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาที่สอนระดับปริญญาตรี ซึ่งกำหนดให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการมีสัดส่วน คุณวุฒิปริญญาเอก:ปริญญาโท:ปริญญาตรี = $2.5:5.5:2.0$ แล้ว พบว่าบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ มีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาเอกต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน มีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาโทสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และไม่มีบุคลากรที่มีคุณวุฒิปริญญาตรี

สรุปผลการศึกษาโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีฐานะเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งส่วนราชการ ออกเป็น สำนักงานอธิการบดี คณะ สำนัก และสถาบัน

สรุปผลการศึกษาโครงสร้างของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี

การศึกษาโครงสร้างของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี สรุปผลได้ดังนี้

1. การแบ่งส่วนราชการภายในคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี แบ่งออกเป็นสำนักงาน เลขานุการคณะฯ และภาควิชาต่าง ๆ 6 ภาควิชา
2. นโยบายของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 9 ข้อ เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่านโยบายทั้ง 9 ข้อ สอดคล้องกับนโยบายของสถาบัน 8 ข้อ ในจำนวนนโยบายของสถาบันที่กำหนดไว้ 10 ข้อ
3. โครงการของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 15 โครงการ เมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการแล้ว พบว่า 15 โครงการนี้มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบายทั้ง 9 ข้อของคณะ
4. การควบคุมภายในคณะวิศวกรรมเทคโนโลยีมีสำนักผู้ตรวจราชการของสถาบัน ทำหน้าที่ควบคุมการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในคณะ
5. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 13 คน มีบุคลากรระดับ 5 จำนวน 2 คน ซึ่งเป็นบุคลากรที่มีระดับสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา ส่วนบุคลากรระดับ 4 ระดับ 3 และระดับ 2,1 นั้น เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานแล้ว พบว่า บุคลากรระดับ 4 ของคณะมีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรระดับ 3 ของคณะมีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรระดับ 2,1 ของคณะมีสัดส่วนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
6. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 61 คน มีสัดส่วนคณาจารย์เอกและปริญญาโทต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คณาจารย์มีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และมีคณาจารย์ต่ำกว่าปริญญา ซึ่งไม่มีในเกณฑ์มาตรฐาน

สรุปผลการศึกษาโครงสร้างของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ

การศึกษาโครงสร้างของคณะเกษตรศาสตร์บางพระสรุปผลได้ดังนี้

1. การแบ่งส่วนราชการภายในคณะเกษตรศาสตร์บางพระ แบ่งเป็นสำนักงาน
เลขานุการคณะ และภาควิชาต่าง ๆ 5 ภาควิชา
2. นโยบายของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 3 ข้อ เมื่อพิจารณา
แล้ว พบว่า นโยบายของคณะทั้ง 3 ข้อ สอดคล้องกับนโยบายของสถาบัน 4 ข้อ ในจำนวน
นโยบายของสถาบันที่กำหนดไว้ 10 ข้อ
3. โครงการของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 15 โครงการ เมื่อ
พิจารณาวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการแล้ว พบว่า 5 โครงการมีวัตถุประสงค์ไม่สอดคล้องกับ
นโยบายของคณะ ส่วน 10 โครงการมีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบายทั้ง 3 ข้อ ของคณะ
4. การควบคุมภายในคณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีสำนักผู้ตรวจราชการของสถาบัน
ทำหน้าที่ควบคุมการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในคณะ
5. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ มี
จำนวนรวมทั้งสิ้น 11 คน มีบุคลากรระดับ 5 จำนวน 1 คน ซึ่งเป็นบุคลากรที่มีระดับสูงกว่าเกณฑ์
มาตรฐานบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา ส่วนบุคลากรระดับ 4 ระดับ 3 และระดับ 2,1 นั้น
เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานแล้ว พบว่า บุคลากรระดับ 4 ของคณะมีสัดส่วนสูงกว่า
เกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรระดับ 3 ของคณะมีสัดส่วนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรระดับ 2,1
ของคณะมีสัดส่วนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
6. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีจำนวนรวม
ทั้งสิ้น 65 คน มีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาเอกต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน มีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาโทสูงกว่า
เกณฑ์มาตรฐาน มีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาตรีเท่ากับเกณฑ์มาตรฐาน มีสัดส่วนคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี
ซึ่งไม่มีในเกณฑ์มาตรฐาน

สรุปผลการศึกษาโครงสร้างของคณะบริหารธุรกิจ

การศึกษาโครงสร้างของคณะบริหารธุรกิจสรุปผลได้ดังนี้

1. การแบ่งส่วนราชการภายในคณะบริหารธุรกิจ แบ่งออกเป็นสำนักงานเลขานุการคณะ และภาควิชาต่าง ๆ 5 ภาควิชา
2. นโยบายของคณะบริหารธุรกิจไม่ได้แบ่งออกเป็นรายชื่อ เมื่อพิจารณาแล้วพบว่าไม่ได้สอดคล้องกันกับนโยบายของสถาบัน
3. โครงสร้างของคณะบริหารธุรกิจ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 29 โครงการ เมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการแล้ว พบว่า 29 โครงการนี้มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบายของคณะ
4. การควบคุมภายในคณะบริหารธุรกิจ มีสำนักผู้ตรวจราชการของสถาบัน ทำหน้าที่ควบคุมการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในคณะ
5. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะบริหารธุรกิจ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 13 คน มีบุคลากรระดับ 5 จำนวน 1 คน ซึ่งเป็นบุคลากรที่มีระดับสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา ส่วนบุคลากรระดับ 4 ระดับ 3 และระดับ 2,1 นั้น เมื่อพิจารณาเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรระดับ 4 ของคณะมีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรระดับ 3 ของคณะมีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรระดับ 2,1 ของคณะมีสัดส่วนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
6. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะบริหารธุรกิจ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 50 คน ไม่มีคุณวุฒิปริญญาเอก มีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาโทสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน มีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาตรีสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

สรุปผลการศึกษาโครงสร้างของคณะคหกรรมศาสตร์

การศึกษาโครงสร้างของคณะคหกรรมศาสตร์สรุปผลได้ดังนี้

1. การแบ่งส่วนราชการภายในคณะคหกรรมศาสตร์ แบ่งออกเป็นสำนักงานเลขานุการคณะ และภาควิชาต่าง ๆ 4 ภาควิชา
2. นโยบายของคณะคหกรรมศาสตร์ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 7 ข้อ เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่านโยบายของคณะทั้ง 7 ข้อ สอดคล้องกับนโยบาย 6 ข้อ ในจำนวนนโยบายของสถาบันที่กำหนดไว้ 10 ข้อ

3. โครงการของคณะคหกรรมศาสตร์ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 3 โครงการ เมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการแล้ว พบว่า 3 โครงการนี้มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบาย 2 ข้อของคณะ ส่วนนโยบายของคณะอีก 5 ข้อ คณะคหกรรมศาสตร์ไม่มีโครงการตอบสนองนโยบายดังกล่าว

4. การควบคุมภายในคณะคหกรรมศาสตร์ มีสำนักผู้ตรวจราชการของสถาบัน ทำหน้าที่ควบคุมการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในคณะ

5. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะคหกรรมศาสตร์ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 12 คน มีบุคลากรระดับ 5 จำนวน 1 คน ซึ่งเป็นบุคลากรที่มีระดับสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา ส่วนบุคลากรระดับ 4 ระดับ 3 ระดับ 2,1 นั้น เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานแล้ว พบว่า บุคลากรระดับ 4 ของคณะมีสัดส่วนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรระดับ 3 ของคณะมีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรระดับ 2,1 ของคณะมีสัดส่วนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

6. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะคหกรรมศาสตร์ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 35 คน มีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาเอกต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน มีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาโทต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน มีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาตรีสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

สรุปผลการศึกษาโครงสร้างของคณะศิลปกรรม

การศึกษาโครงสร้างของคณะศิลปกรรม สรุปผลได้ดังนี้

1. การแบ่งส่วนราชการภายในคณะศิลปกรรม แบ่งออกเป็น สำนักงานเลขานุการคณะ และภาควิชาต่าง ๆ 5 ภาควิชา

2. คณะศิลปกรรมมิได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาคณะ

3. โครงการของคณะศิลปกรรมมีจำนวนรวมทั้งสิ้น 8 โครงการ คณะศิลปกรรมมิได้นโยบายของคณะ ดังนั้น จึงพิจารณาความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของคณะมิได้

4. การควบคุมภายในคณะศิลปกรรม มีสำนักผู้ตรวจราชการของสถาบันทำหน้าที่ควบคุมการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในคณะ

5. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะศิลปกรรม มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 11 คน มีบุคลากรระดับ 5 จำนวน 1 คน ซึ่งเป็นบุคลากรที่มีระดับสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรของสถาบันอุดมศึกษา ส่วนบุคลากรระดับ 4 ระดับ 3 ระดับ 2,1 นั้น เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานแล้ว พบว่า บุคลากรระดับ 4 ของคณะมีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรระดับ 3 ของคณะมีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรระดับ 2,1 ของคณะมีสัดส่วนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

6. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะศิลปกรรม มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 39 คน มีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาเอกต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน มีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาโทต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน มีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาตรีสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

สรุปผลการศึกษาโครงสร้างของคณะศิลปศาสตร์

การศึกษาโครงสร้างของคณะศิลปศาสตร์ สรุปผลได้ดังนี้

1. การแบ่งส่วนราชการภายในคณะศิลปศาสตร์ แบ่งออกเป็นสำนักงานเลขานุการคณะ และภาควิชาต่าง ๆ 5 ภาควิชา
2. นโยบายของคณะศิลปศาสตร์ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 9 ข้อ เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า นโยบายทั้ง 9 ข้อ สอดคล้องกับนโยบายของสถาบัน 8 ข้อ ในจำนวนนโยบายของสถาบันที่กำหนดไว้ 10 ข้อ
3. โครงการของคณะศิลปศาสตร์ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 4 โครงการ เมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการแล้ว พบว่า 4 โครงการนี้มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบาย 6 ข้อ ของคณะ ส่วนนโยบายอีก 3 ข้อของคณะ คณะศิลปศาสตร์ยังไม่มีโครงการที่จะตอบสนองนโยบายดังกล่าว
4. การควบคุมภายในคณะศิลปศาสตร์ มีสำนักผู้ตรวจราชการของสถาบัน ทำหน้าที่ควบคุมการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในคณะ
5. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะศิลปศาสตร์ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 9 คน มีบุคลากรระดับ 4 ระดับ 3 ระดับ 2,1 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาแล้ว พบว่า บุคลากรระดับ 4 ของคณะมีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรระดับ 3 ของคณะมีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรระดับ 2,1 ของคณะมีสัดส่วนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

6. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะศิลปศาสตร์ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 41 คน มีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาเอกต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน มีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาโทสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน มีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาตรีสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

สรุปผลการศึกษาโครงสร้างของคณะศึกษาศาสตร์

การศึกษาโครงสร้างของคณะศึกษาศาสตร์ สรุปผลได้ดังนี้

1. การแบ่งส่วนราชการภายในคณะศึกษาศาสตร์ แบ่งออกเป็น สำนักงานเลขานุการคณะ และภาควิชาต่าง ๆ 6 ภาควิชา
2. นโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 6 ข้อ เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่า นโยบายทั้ง 6 ข้อ สอดคล้องกับนโยบายของสถาบัน 6 ข้อ ในจำนวนนโยบายของสถาบันที่กำหนดไว้ 10 ข้อ
3. โครงการของคณะศึกษาศาสตร์ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 12 โครงการ เมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการแล้ว พบว่า มี 11 โครงการที่มีวัตถุประสงค์สอดคล้องกับนโยบายทั้ง 6 ข้อของคณะ ส่วนอีก 1 โครงการมีวัตถุประสงค์ไม่สอดคล้องกับนโยบายของคณะ
4. การควบคุมภายในคณะศึกษาศาสตร์ มีสำนักผู้ตรวจราชการของสถาบันทำหน้าที่ควบคุมการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในคณะ
5. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะศึกษาศาสตร์ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 9 คน มีบุคลากรระดับ 4 ระดับ 3 ระดับ 2,1 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาแล้ว พบว่า บุคลากรระดับ 4 ของคณะมีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรระดับ 3 ของคณะมีสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน บุคลากรระดับ 2,1 ของคณะมีสัดส่วนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
6. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 25 คน มีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาเอกต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน มีสัดส่วนคุณวุฒิปริญญาโทสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และไม่มีบุคลากรที่มีคุณวุฒิปริญญาตรี

การศึกษาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ
ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

พระราชบัญญัติของสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป ได้ระบุวัตถุประสงค์หรือหน้าที่ของสถาบัน
อุดมศึกษาไว้ชัดเจนคล้ายคลึงกัน ซึ่งสรุปได้ดังนี้คือ

1. มุ่งบุกเบิก แสวงหา บำรุงรักษา และถ่ายทอดความรู้
2. ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม
3. ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของชาติ

วัตถุประสงค์ดังกล่าวสะท้อนให้เห็นหน้าที่และความรับผิดชอบของสถาบันอุดมศึกษาที่มี
ต่อสังคมและประเทศชาติ ซึ่งสอดคล้องกับความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา
(บทบาทและสัมฤทธิ์ผลของสถาบันอุดมศึกษาไทยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. 2530 : 12)

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งหนึ่ง ดังนั้น จึงจำเป็นต้อง
ปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ดังกล่าว ซึ่งอาจแบ่งได้เป็น 4 ประการคือ

1. ผลิตบัณฑิต
2. วิจัย
3. บริการทางวิชาการแก่สังคม
4. ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ

การปฏิบัติหน้าที่ผลิตบัณฑิตของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เปิดสอนระดับปริญญาตรี โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหรือระดับประกาศนียบัตรประโยศครูมัธยม (ปม.
วิชาชีพ) โดยทั่วไปใช้เวลาศึกษา 2 ปีถึง $2\frac{1}{2}$ ปีการศึกษา มีหน่วยกิตระหว่าง 70-100

หน่วยกิต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับใบแสดงผลการศึกษา (transcript) ในระดับการศึกษาที่ผ่านมาของ นักศึกษาแต่ละคนเป็นสำคัญ ซึ่งสถาบันจะเทียบวิชาบางวิชาให้ ส่วนวิชาที่เหลือนักศึกษจะต้อง ศึกษาจนครบหลักสูตรระดับปริญญาตรี ซึ่งประกอบด้วยวิชาพื้นฐาน วิชาเฉพาะสาขา วิชาเลือก มากน้อยแตกต่างกันไปตามสาขาวิชาที่นักศึกษจะเข้าศึกษา (วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, 2530 : 36)

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้ปฏิบัติหน้าที่ผลิตบัณฑิต โดยมีคณะต่าง ๆ ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิต ในสาขาวิชาต่าง ๆ กล่าวคือ คณะวิศวกรรมเทคโนโลยีผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์และ สาขาครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะเกษตรศาสตร์บางพระผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจผลิตบัณฑิต ในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ คณะคหกรรมศาสตร์ผลิตบัณฑิตในสาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ คณะศิลปกรรมผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาศิลปกรรม

แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) ของ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดเป้าหมายจำนวนนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล โดย กำหนดเป็นปีการศึกษาและคณะ ส่วนแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดเป้าหมายจำนวนนักศึกษาของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล โดยกำหนดเป็นปีการศึกษาและสาขาวิชา ดังนั้น การเปรียบเทียบจำนวน นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในช่วงปีการศึกษา 2527-2529 จึงต้องเปรียบเทียบกับ เป้าหมายจำนวนนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในช่วงแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 5 ส่วนการ เปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในช่วงปีการศึกษา 2530-2531 ต้อง เปรียบเทียบกับเป้าหมายจำนวนนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในช่วงแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 6

เป้าหมายจำนวนนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลตามแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) ของกระทรวงศึกษาธิการ และเป้าหมาย จำนวนนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แสดงรายละเอียดไว้ในตาราง 10 และตาราง 11

ตาราง 10 เป้าหมายจำนวนนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามแผนพัฒนาการศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) กระทรวงศึกษาธิการ

คณะ	ปีการศึกษา				
	2525	2526	2527	2528	2529
วิศวกรรมเทคโนโลยี	1,047	1,410	1,620	1,830	1,920
เกษตรศาสตร์บางพระ	551	710	770	810	1,000
บริหารธุรกิจ	697	720	840	870	1,070
คหกรรมศาสตร์	537	760	840	910	990
ศิลปกรรม	579	530	560	590	650
รวม	3,411	4,130	4,630	5,010	5,630

(แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529)

กระทรวงศึกษาธิการ. 2525 : 48)

ตาราง 11 เป้าหมายจำนวนนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามแผนพัฒนาการศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) กระทรวงศึกษาธิการ

สาขาวิชา	ปีการศึกษา				
	2530	2531	2532	2533	2534
วิชาอื่น	2,040	2,140	2,240	2,350	2,460
วิชาครูศาสตร์	3,190	3,340	3,500	3,660	3,820
รวม	5,230	5,480	5,740	6,010	6,280

(แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534)

กระทรวงศึกษาธิการ. 2530 : 131)

ในปีการศึกษา 2527-2531 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้มีจำนวนนักศึกษา
ดังรายละเอียดที่แสดงไว้ในตาราง 12

ตาราง 12 จำนวนนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำแนกตามปีการศึกษาและคณะ

คณะ	ปีการศึกษา				
	2527	2528	2529	2530	2531
วิศวกรรมเทคโนโลยี	1,428	1,843	1,883	1,638	1,793
เกษตรศาสตร์บางพระ	602	709	620	650	324
บริหารธุรกิจ	745	799	934	839	885
คหกรรมศาสตร์	511	565	543	470	412
ศิลปกรรม	644	783	682	631	611
รวม	3,928	4,699	4,662	4,228	4,025

(สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบ. ม.ป.ป. : ไม่มีเลขหน้า)

จากตาราง 12 แสดงว่าปีการศึกษา 2528 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีจำนวน
 ศึกษามากที่สุดคือ 4,699 คน ส่วนปีการศึกษา 2527 มีจำนวนนักศึกษาน้อยที่สุดคือ 3,928 คน
 อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักศึกษาของแต่ละคณะในแต่ละปีการศึกษา ได้นำเสนอ
 ไว้ในตาราง 13

ตาราง 13 ร้อยละของการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน
ตามคณะและปีการศึกษา

คณะ	ปีการศึกษา				รวมปีการศึกษา 2528-2531
	2528	2529	2530	2531	
วิศวกรรมเทคโนโลยี	29.2	2.2	-13.0	9.5	4.3
เกษตรศาสตร์บางพระ	17.8	-15.1	4.8	-50.2	-9.6
บริหารธุรกิจ	7.2	16.9	-10.2	5.5	3.3
คหกรรมศาสตร์	10.6	-3.9	-13.4	-12.3	-3.9
ศิลปกรรม	21.5	-12.9	-7.5	-3.2	-0.8
รวม	19.6	-0.8	-9.3	-4.8	1.4

จากตาราง 13 แสดงว่าในช่วงปีการศึกษา 2528-2531 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีจำนวนนักศึกษาในอัตราเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 1.4 คณะที่มีอัตราจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นคือ คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี และคณะบริหารธุรกิจ ส่วนคณะที่มีจำนวนนักศึกษาลดลงคือ คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะคหกรรมศาสตร์ และคณะศิลปกรรม

เมื่อพิจารณาในแต่ละปีการศึกษาพบว่า ปีการศึกษา 2528 มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นสูงสุด คือ ร้อยละ 19.6 ส่วนปีการศึกษา 2530 มีจำนวนนักศึกษาค้นว่าปีที่ผ่านมาถึงร้อยละ 9.3

การวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ผลิตบัณฑิตของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จะศึกษาโดยการนำเอาจำนวนนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายจำนวนนักศึกษา

ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 5 และแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 6 โดยจะ
เปรียบเทียบเฉพาะในปีการศึกษา 2527-2531 การเปรียบเทียบจะเปรียบเทียบในแต่ละปี
การศึกษาตามตาราง 14, 15, 16, 17, 18, 19

ตาราง 14 การเปรียบเทียบเป้าหมายจำนวนนักศึกษาตามแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 5 กับจำนวน
นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในปีการศึกษา 2527 จำนวนตามคณะ

คณะ	เป้าหมายจำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละของความแตกต่าง
วิศวกรรมเทคโนโลยี	1,620	1,426	-12.0
เกษตรศาสตร์บางพระ	770	602	-21.8
บริหารธุรกิจ	840	745	-11.3
คหกรรมศาสตร์	840	511	-39.2
ศิลปกรรม	580	644	15.0
รวม	4,630	3,928	-15.2

จากตาราง 14 แสดงว่าสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีนักศึกษาในปีการศึกษา 2527
จำนวนต่ำกว่าเป้าหมายตามแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 15.2 และเมื่อพิจารณาแต่ละ
คณะพบว่า คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะบริหารธุรกิจ คณะคหกรรม-
ศาสตร์ มีนักศึกษาจำนวนต่ำกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 12.0, 21.8, 11.3 และ 39.2
ตามลำดับ ส่วนคณะศิลปกรรมมีนักศึกษาจำนวนสูงกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 15

ตาราง 15 การเปรียบเทียบเป้าหมายจำนวนนักศึกษาตามแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 5 กับจำนวน
นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในปีการศึกษา 2528 จำแนกตามคณะ

คณะ	เป้าหมายจำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละของความแตกต่าง
วิศวกรรมเทคโนโลยี	1,830	1,843	.7
เกษตรศาสตร์บางพระ	810	709	-12.5
บริหารธุรกิจ	870	799	-8.2
คหกรรมศาสตร์	910	565	-37.9
ศิลปกรรม	590	786	33.2
รวม	5,010	4,702	-6.1

จากตาราง 15 แสดงว่าสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีนักศึกษาในปีการศึกษา 2528 จำนวนต่ำกว่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 6.1 และเมื่อพิจารณาแต่ละคณะพบว่า คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี มีนักศึกษาสูงกว่าเป้าหมายเพียงเล็กน้อยคือ ไม่ถึงร้อยละ 1 คณะศิลปกรรมมีจำนวนนักศึกษาสูงกว่าเป้าหมายอย่างเด่นชัด คิดเป็นร้อยละ 33.2 ส่วนคณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะบริหารธุรกิจ คณะคหกรรมศาสตร์ มีจำนวนนักศึกษาลดกว่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 12.5, 8.2 และ 37.9 ตามลำดับ

ตาราง 16 การเปรียบเทียบเป้าหมายจำนวนนักศึกษาตามแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 5 กับจำนวน
นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในปีการศึกษา 2529 จำนวนตามคณะ

คณะ	เป้าหมายจำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละของความแตกต่าง
วิศวกรรมเทคโนโลยี	1,920	1,883	-1.9
เกษตรศาสตร์บางพระ	1,000	620	-38.0
บริหารธุรกิจ	1,070	934	-12.7
คหกรรมศาสตร์	990	543	-45.1
ศิลปกรรม	650	682	4.9
รวม	5,630	4,662	-17.2

จากตาราง 16 แสดงว่าสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีนักศึกษาในปีการศึกษา 2529 จำนวนต่ำกว่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 17.2 และเมื่อพิจารณาแต่ละคณะพบว่า คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะบริหารธุรกิจ คณะคหกรรมศาสตร์ มีจำนวนนักศึกษาต่ำกว่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 1.9, 38.0, 12.7 และ 45.1 ส่วนคณะศิลปกรรมมีจำนวนนักศึกษาสูงกว่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 4.9

ในปีการศึกษา 2530-2531 อยู่ในช่วงแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 6 ซึ่งตามแผนพัฒนาฯ นี้ได้กำหนดจำนวนนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล แยกเป็นสาขาวิชาดังตาราง 17

ตาราง 17 จำนวนนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในปีการศึกษา 2530-2531
 จำนวนตามสาขาวิชา

สาขาวิชา	ปีการศึกษา	
	2530	2531
วิชาชีพ	2,071	2,323
วิทยาศาสตร์	2,202	2,025
รวม	4,273	4,348

(สำนักบริหารทางวิชาการและทดสอบ. น.ป.ป : ไม่มีเลขหน้า)

ตาราง 18 การเปรียบเทียบเป้าหมายจำนวนนักศึกษาตามแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 6 กับจำนวน
 นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในปีการศึกษา 2530 จำนวนตามสาขาวิชา

คณะ	เป้าหมายจำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละของความแตกต่าง
วิชาชีพ	2,040	2,071	1.5
วิทยาศาสตร์	3,190	2,202	-31.0
รวม	5,230	4,273	-18.3

จากตาราง 18 แสดงว่าสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีนักศึกษาในปีการศึกษา 2530 จำนวนต่ำกว่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 18.3 เมื่อพิจารณาตามสาขาพบว่า สาขาวิชาอื่นมีจำนวนนักศึกษาสูงกว่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 1.5 สาขาวิชาครู มีจำนวนนักศึกษาต่ำกว่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 31.0

ตาราง 19 การเปรียบเทียบเป้าหมายจำนวนนักศึกษาตามแผนพัฒนาฯ ระยะที่ 6 กับจำนวนนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในปีการศึกษา 2531 จำแนกตามสาขาวิชา

คณะ	เป้าหมายจำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษา	ร้อยละของความแตกต่าง
วิชาอื่น	2,140	2,323	8.5
วิชาครูศาสตร์	3,340	2,025	-39.4
รวม	5,480	4,348	-20.7

จากตาราง 19 แสดงว่าสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีนักศึกษาในปีการศึกษา 2531 จำนวนต่ำกว่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 20.7 เมื่อพิจารณาตามสาขาพบว่า สาขาวิชาอื่นมีจำนวนนักศึกษาสูงกว่าเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 8.5 สาขาวิชาครูศาสตร์ มีจำนวนนักศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายคิดเป็นร้อยละ 39.4

การปฏิบัติหน้าที่ผลิตบัณฑิตของคณะต่าง ๆ ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

เนื่องจากแต่ละคณะของสถาบันฯ มีระดับของการปฏิบัติหน้าที่ในการผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับเป้าหมายแตกต่างกัน การศึกษาหน้าที่ผลิตบัณฑิตจึงควรแยกศึกษาไปที่คณะ เพื่อให้ทราบถึงรายละเอียดของการปฏิบัติหน้าที่ในส่วนนี้ของแต่ละคณะ

คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี

คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมศาสตร์ และสาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม ในวิชาเอกต่าง ๆ ดังนี้

สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์

วิชาเอก-วิชาโท

วิศวกรรมโยธา

วิศวกรรมไฟฟ้า-ไฟฟ้ากำลัง

วิศวกรรมไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์

วิศวกรรมเครื่องกล

วิศวกรรมอุตสาหการ

วิศวกรรมสิ่งทอ

วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ

วิศวกรรมเทคโนโลยีพลาสติก

สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม

วิชาเอก-วิชาโท

โยธา-ก่อสร้าง

โยธา-เขียนแบบก่อสร้าง

โธชาสำรวจ

ไฟฟ้า-ไฟฟ้ากำลัง

ไฟฟ้า-ไฟฟ้าสื่อสาร

อิเล็กทรอนิกส์-คอมพิวเตอร์

เครื่องกล

อุตสาหกรรม-เขียนแบบออกแบบการผลิต

อุตสาหกรรม-เครื่องมือกล

อุตสาหกรรม-เชื่อมและประสาน

ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ จะได้รับปริญญาวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต หรือ วศ.บ. ระบบวิชาเอกในวงเล็บต่อท้าย ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาครุศาสตร์-อุตสาหกรรม จะได้รับปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต หรือ ค.อ.บ. ระบบวิชาเอกในวงเล็บต่อท้าย

คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ มีจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา 2527-2531 ดังรายละเอียดที่ได้แสดงไว้ในตาราง 20

ตาราง 20 จำนวนนักศึกษาคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน
ตามวิชาเอกและปีการศึกษา

วิชาเอก	ปีการศึกษา				
	2527	2528	2529	2530	2531
วิศวกรรมโยธา	102	122	154	211	318
วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง	53	79	95	104	139
วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	46	69	92	87	128
วิศวกรรมเครื่องกล	88	96	105	109	149
วิศวกรรมอุตสาหการ	85	100	126	139	204
วิศวกรรมสิ่งทอ	41	44	43	51	82
วิศวกรรมเคมีสิ่งทอ	43	52	57	56	52
วิศวกรรมเทคโนโลยีพลาสติก	18	39	47	46	41
รวม	476	601	719	803	1,093

(สำนักบริหารทางวิชาการและทดสอบ. ม.ป.ป. : ไม่มีเลขหน้า)

จากตาราง 20 แสดงว่าในช่วงปีการศึกษา 2527-2531 คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี
สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา ปีการศึกษา 2531 มีจำนวน
นักศึกษามากที่สุดคือ 1,093คน และปีการศึกษา 2527 มีจำนวนน้อยที่สุดคือ 476 คน

อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักศึกษาคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี สาขา
วิศวกรรมศาสตร์ ในแต่ละปีการศึกษา ได้นำเสนอไว้ในตาราง 21

ตาราง 21 ร้อยละของการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี สาขา
วิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามวิชาเอกและปีการศึกษา

วิชาเอก	ปีการศึกษา				เฉลี่ยปีการศึกษา 2527-2531
	2528	2529	2530	2531	
วิศวกรรมโยธา	19.6	26.2	37.2	50.7	23.8
วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง	49.0	20.2	9.5	9.5	18.9
วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	50.0	33.3	-5.4	47.1	19.4
วิศวกรรมเครื่องกล	9.1	9.4	3.8	36.7	11.1
วิศวกรรมโลหการ	17.6	26.0	10.3	46.8	18.2
วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม	7.3	-2.3	18.6	21.6	8.7
วิศวกรรมเคมีสิ่งแวดล้อม	20.9	9.6	-1.8	-7.1	3.5
วิศวกรรมเทคโนโลยีพลาสติก	116.7	20.5	-2.1	-10.9	12.0
รวมทุกวิชาเอก	26.3	19.6	11.7	36.1	16.7

จากตาราง 21 แสดงว่าในช่วงปีการศึกษา 2527-2531 คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี
สาขาวิศวกรรมศาสตร์ มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นในอัตราเฉลี่ยร้อยละ 16.7 วิชาเอกวิศวกรรม
โยธา มีจำนวน นักศึกษาเพิ่มขึ้นสูงสุดในอัตราเฉลี่ยร้อยละ 23.8 วิชาเอกวิศวกรรมเคมีสิ่งแวดล้อม
มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นต่ำสุดในอัตราเฉลี่ยร้อยละ 3.5

เมื่อพิจารณาในแต่ละปีการศึกษาพบว่า ปีการศึกษา 2531 มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นสูงสุด คือ ร้อยละ 36.1 และในปีการศึกษา 2530 มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นต่ำสุดคือ ร้อยละ 11.7

คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีจำนวนนักศึกษาในปี การศึกษา 2527-2531 ดังรายละเอียดที่ได้แสดงไว้ในตาราง 22

ตาราง 22 จำนวนนักศึกษาคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม
จำแนกตามวิชาเอกและปีการศึกษา

วิชาเอก	ปีการศึกษา				
	2527	2528	2529	2530	2531
วิศวกรรมโยธา	247	341	365	289	214
วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง	127	158	157	108	85
วิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์	115	161	152	116	104
วิศวกรรมเครื่องกล	167	227	214	168	135
วิศวกรรมอุตสาหกรรม	294	355	276	199	162
รวม	950	1,242	1,164	880	700

(สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบ .ม.ป.ป. : ไม่มีเลขหน้า)

จากตาราง 22 แสดงว่าในช่วงปีการศึกษา 2527-2531 คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี สาขาวิศวกรรมอุตสาหการ มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2528 หลังจากนั้นจำนวนนักศึกษาได้ลดลงไปทุกปีการศึกษา ปีการศึกษา 2528 มีจำนวนนักศึกษามากที่สุดคือ 1,242 คน และปีการศึกษา 2531 มีจำนวนนักศึกษาน้อยที่สุดคือ 700 คน

อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักศึกษาคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี สาขาวิศวกรรมอุตสาหการ ในแต่ละปีการศึกษา ได้นำเสนอไว้ในตาราง 23

ตาราง 23 ร้อยละของการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี สาขาวิศวกรรมอุตสาหการ จำแนกตามวิชาเอกและปีการศึกษา

วิชาเอก	ปีการศึกษา				เฉลี่ยปีการศึกษา 2527-2531
	2528	2529	2530	2531	
วิศวกรรมโยธา	38.0	7.0	-20.8	-25.9	8.0
วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง	24.4	-0.6	-31.2	-21.3	-6.6
วิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสาร	40.0	-5.6	-23.7	-10.3	-1.7
วิศวกรรมเครื่องกล	52.2	-5.7	-21.4	-19.6	-3.5
วิศวกรรมอุตสาหการ	20.7	-22.2	-27.9	-18.6	-10.3
รวม	30.7	-6.3	-24.4	-20.4	-6.0

จากตาราง 23 แสดงว่าในช่วงปีการศึกษา 2527-2531 คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี สาขาวิชาครุศาสตร์อุตสาหกรรม มีจำนวนนักศึกษาในอัตราเฉลี่ยร้อยละ 6 วิชาเอกวิศวกรรมโยธา มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นในอัตราเฉลี่ยร้อยละ 8 วิชาเอกวิศวกรรมอุตสาหกรรม มีจำนวนนักศึกษาลดลงต่ำสุดในอัตราเฉลี่ยร้อยละ 10.3

เมื่อพิจารณาในแต่ละปีการศึกษาพบว่า ปีการศึกษา 2528 เท่านั้นที่มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นร้อยละ 30.7 ที่เหลือ นอกนั้น มีจำนวนนักศึกษาลดลง และในปีการศึกษา 2530 มีจำนวนนักศึกษาลดลงต่ำสุดคือ ร้อยละ 24.4

คณะเกษตรศาสตร์บางพระ

คณะเกษตรศาสตร์บางพระ จัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ โดยจำแนกเป็นวิชาเอกต่าง ๆ คือ นิษศาสตร์ สัตวศาสตร์ เกษตรศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาคณะเกษตรศาสตร์จะได้รับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต หรือ วท.บ. ระบุชื่อวิชาเอกในวงเล็บต่อท้าย

คณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา 2527-2531 ดังรายละเอียดจากตาราง 24

ตาราง 24 จำนวนนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์บางพระ จำแนกตามวิชาเอกและปีการศึกษา

วิชาเอก	ปีการศึกษา				
	2527	2528	2529	2530	2531
พืชศาสตร์	201	248	226	238	204
สัตวศาสตร์	193	227	209	214	199
เกษตรศึกษา	208	234	185	198	194
รวม	602	709	620	650	324

(สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบ. ม.ป.ป. : ไม่มีเลขหน้า

จากตาราง 24 แสดงว่าในช่วงปีการศึกษา 2527-2531 คณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีจำนวนนักศึกษามากที่สุดในปีการศึกษา 2528 คือ 709 คน และมีจำนวนนักศึกษาน้อยที่สุดในปีการศึกษา 2531 คือ 324 คน

อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์บางพระ ในแต่ละปีการศึกษา ได้นำเสนอไว้ในตาราง 25

ตาราง 25 ร้อยละของการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์บางพระ
จำแนกตามวิชาเอกและปีการศึกษา

วิชาเอก	ปีการศึกษา				เฉลี่ยปีการศึกษา 2527-2531
	2528	2529	2530	2531	
พืชศาสตร์	23.4	-8.9	5.3	-14.3	0.3
สัตวศาสตร์	17.6	-7.9	2.4	-7.0	0.6
เกษตรศึกษา	12.5	-20.9	7.0	-2.0	-1.4
รวม	17.8	-12.5	4.8	-50.1	-8.7

จากตาราง 25 แสดงว่าในช่วงปี 2527-2531 คณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีจำนวนนักศึกษาลดลงในอัตราเฉลี่ยร้อยละ 8.7 วิชาเอกสัตวศาสตร์มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นสูงสุดในอัตราเฉลี่ยร้อยละ 0.6 วิชาเอกเกษตรศึกษา มีจำนวนนักศึกษาลดลงในอัตราเฉลี่ยร้อยละ 1.4

เมื่อพิจารณาในแต่ละปีการศึกษาพบว่า ปีการศึกษา 2528 มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นสูงสุด ร้อยละ 17.8 และในปีการศึกษา 2531 มีจำนวนนักศึกษาลดลงต่ำสุดคือ ร้อยละ 50.1

คณะบริหารธุรกิจ

คณะบริหารธุรกิจ จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ในวิชาเอกต่าง ๆ ได้แก่ ธุรกิจศึกษา การตลาด การจัดการ การบัญชี ระบบสารสนเทศ

ผู้สำเร็จการศึกษาจากคณะบริหารธุรกิจ จะได้รับปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต หรือ บธ.บ.
ระบบชื่อวิชาเอกในวงเล็บต่อไปนี้

คณะบริหารธุรกิจมีจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา 2527-2531 ดังรายละเอียดจาก
ตาราง 26

ตาราง 26 จำนวนนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ จำแนกตามวิชาเอกและปีการศึกษา

วิชาเอก	ปีการศึกษา				
	2527	2528	2529	2530	2531
ธุรกิจศึกษา	221	241	310	256	284
การตลาด	135	142	143	134	144
การจัดการ	127	141	151	171	178
การบัญชี	133	141	186	143	136
ระบบสารสนเทศ	129	134	134	135	143
รวม	745	799	934	839	885

(สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบ. ม.ป.ป. : ไม่มีเลขหน้า)

จากตาราง 26 แสดงว่าในช่วงปีการศึกษา 2527-2531 คณะบริหารธุรกิจ มีจำนวน
นักศึกษามากที่สุดคือ 934 คน ในปีการศึกษา 2529 และมีจำนวนนักศึกษาน้อยที่สุดคือ 745 คน
ในปีการศึกษา 2527

อัตราการแข่งขันของจำนวนนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ ในแต่ละปีการศึกษาได้
นำเสนอไว้ในตาราง 27

ตาราง 27 ร้อยละของการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ จำนวนตามวิชาเอก
และปีการศึกษา

วิชาเอก	ปีการศึกษา				เฉลี่ยปีการศึกษา 2527-2531
	2528	2529	2530	2531	
ธุรกิจศึกษา	9.0	28.6	-17.4	10.9	4.8
การตลาด	5.2	0.7	-8.3	7.5	1.3
การจัดการ	11.0	14.2	6.2	4.1	6.5
การบัญชี	6.0	31.9	-21.1	-4.9	0.4
ระบบสารสนเทศ	3.9	0	0.7	5.9	2.1
รวม	7.2	16.9	-10.2	5.5	3.3

จากตาราง 27 แสดงว่าในช่วงปีการศึกษา 2527-2531 คณะบริหารธุรกิจมีจำนวน
นักศึกษานอัตราเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3.3 วิชาเอกการจัดการ มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นสูงสุดใน
อัตราเฉลี่ยร้อยละ 6.5 วิชาเอกการบัญชีมีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นต่ำสุดในอัตราเฉลี่ยร้อยละ 0.4

เมื่อพิจารณาในแต่ละปีการศึกษาพบว่า ปีการศึกษา 2529 มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นสูงสุด
ร้อยละ 16.9 และในปีการศึกษา 2530 มีจำนวนนักศึกษาลดลงร้อยละ 10.2

คณะกรรมการศาสตร์

คณะกรรมการศาสตร์ จัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ ในวิชาเอก
ต่าง ๆ ได้แก่ ผ้าและเครื่องแต่งกาย อาหารและโภชนาการ คหกรรมศาสตร์ศึกษา-ผ้าและ
เครื่องแต่งกาย คหกรรมศาสตร์ศึกษา-อาหารและโภชนาการ คหกรรมศาสตร์ศึกษา-คหกรรมศาสตร์
ทั่วไป คหกรรมศาสตร์ศึกษา-อุตสาหกรรมเครื่องแต่งกาย พัฒนาการครอบครัวและเด็ก
ผู้สำเร็จการศึกษาจากคณะกรรมการศาสตร์ จะได้รับปริญญาคหกรรมศาสตร์บัณฑิต หรือ
คศ.บ. ระบุชื่อวิชาเอกในวงเล็บต่อท้าย

คณะกรรมการศาสตร์มีจำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา 2527-2531 ดังรายละเอียดจาก
ตาราง 28

ตาราง 28 จำนวนนักศึกษาคหกรรมศาสตร์จำแนกตามวิชาเอกและปีการศึกษา

วิชาเอก	ปีการศึกษา				
	2527	2528	2529	2530	2531
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	61	81	79	85	82
อาหารและโภชนาการ	71	81	81	85	86
พัฒนาการครอบครัวและเด็ก	57	64	63	63	58
คหกรรมศาสตร์ศึกษา	322	339	320	237	186
รวม	511	565	542	470	412

(สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบ. ม.ป.ป. : ไม่มีเลขหน้า)

จากตาราง 28 แสดงว่าในช่วงปีการศึกษา 2527-2531 คณะคหกรรมศาสตร์ มีจำนวนนักศึกษามากที่สุดคือ 585 คน ในปีการศึกษา 2528 และมีจำนวนนักศึกษาน้อยที่สุดคือ 412 คน ในปีการศึกษา 2531

อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักศึกษาคณะคหกรรมศาสตร์ในแต่ละปีการศึกษาได้นำเสนอไว้ในตาราง 29

ตาราง 29 ร้อยละของการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาคณะคหกรรมศาสตร์ จำแนกตามวิชาเอก และปีการศึกษา

วิชาเอก	ปีการศึกษา				เฉลี่ยปีการศึกษา 2527-2531
	2528	2529	2530	2531	
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	32.8	-2.5	7.6	-3.5	5.4
อาหารและโภชนาการ	14.1	0	4.9	1.2	1.7
พัฒนาการครอบครัวและเด็ก	12.3	-1.6	0	-7.9	0.3
คหกรรมศาสตร์ศึกษา	5.3	-5.6	-25.9	-21.5	-9.7
รวม	10.6	-3.9	-13.4	-12.3	-3.9

จากตาราง 29 แสดงว่าในช่วงปีการศึกษา 2527-2531 คณะคหกรรมศาสตร์ มีจำนวนนักศึกษาในอัตราเฉลี่ยลดลงร้อยละ 3.9 วิชาเอกผ้าและเครื่องแต่งกาย มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นสูงสุดในอัตราเฉลี่ยร้อยละ 5.4 วิชาเอกคหกรรมศึกษา มีจำนวนนักศึกษาลดลงในอัตราเฉลี่ยร้อยละ 9.7

เมื่อพิจารณาในแต่ละปีการศึกษาพบว่า ปีการศึกษา 2528 มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นสูงสุดคือ ร้อยละ 10.6 และในปีการศึกษา 2530 มีจำนวนนักศึกษาลดลงต่ำสุดคือ ร้อยละ 13.4

คณะศิลปกรรม

คณะศิลปกรรม จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ (ศิลปกรรม) ใน
วิชาเอกต่าง ๆ ได้แก่ ศิลปกรรม ออกแบบศิลปประยุกต์ หัตถกรรม

ผู้สำเร็จการศึกษาคณะศิลปกรรม จะได้รับปริญญาศึกษาศาสตร์บัณฑิต หรือ ศษ.บ. ระบุ
ชื่อวิชาเอกในวงเล็บต่อท้าย

คณะศิลปกรรมมีจำนวนนักศึกษาในปรัการศึกษา 2527-2531 ดังรายละเอียดจากตาราง
30

ตาราง 30 จำนวนนักศึกษาคณะศิลปกรรม จำแนกตามวิชาเอกและปรัการศึกษา

วิชาเอก	ปรัการศึกษา				
	2527	2528	2529	2530	2531
ศึกษาศาสตร์-ศิลปกรรม	182	228	210	208	263
ศึกษาศาสตร์-ออกแบบศิลปประยุกต์	150	185	162	140	135
ศึกษาศาสตร์-หัตถกรรม	312	370	310	283	263
รวม	511	565	543	470	412

(สำนักบริหารทางวิชาการและทดสอบ. ม.ป.ป. : ไม่มีเลขหน้า)

จากตาราง 30 แสดงว่าในช่วงปีการศึกษา 2527-2531 คณะศิลปกรรม มีจำนวน นักศึกษามากที่สุดคือ 783 คน ในปีการศึกษา 2528 และมีจำนวนนักศึกษาน้อยที่สุดคือ 611 คน ในปีการศึกษา 2531

อัตราการเปลี่ยนแปลงของจำนวนนักศึกษาคณะศิลปกรรมในแต่ละปีการศึกษา ได้นำเสนอ ไว้ในตาราง 31

ตาราง 31 ร้อยละของการเปลี่ยนแปลงจำนวนนักศึกษาคณะศิลปกรรม จำแนกตามวิชาเอกและ ปีการศึกษา

วิชาเอก	ปีการศึกษา				เฉลี่ยปีการศึกษา 2527-2531
	2528	2529	2530	2531	
ศึกษาศาสตร์-ศิลปกรรม	25.3	-7.9	-0.9	26.4	7.4
ศึกษาศาสตร์-ออกแบบศิลปประยุกต์	23.3	-12.4	-13.6	-3.6	-1.9
ศึกษาศาสตร์-ทัศนกรรม	28.6	-16.2	-8.7	-7.1	-3.2
รวม	21.5	-12.9	-7.5	-3.2	-1.0

จากตาราง 31 แสดงว่าในช่วงปีการศึกษา 2527-2531 คณะศิลปกรรม มีจำนวน นักศึกษาในอัตราเฉลี่ยลดลงร้อยละ 1 วิชาเอกศึกษาศาสตร์-ศิลปกรรม มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น ในอัตราเฉลี่ยร้อยละ 7.4 วิชาเอกศึกษาศาสตร์-ทัศนกรรม มีจำนวนนักศึกษาลดลงต่ำสุดในอัตรา เฉลี่ยร้อยละ 3.2

เมื่อพิจารณาในแต่ละปีการศึกษาพบว่า ปีการศึกษา 2528 มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้นสูงสุดร้อยละ 21.5 และในปีการศึกษา 2529 มีจำนวนนักศึกษาลดลงต่ำสุดคือร้อยละ 12.9

การปฏิบัติงานที่วิจัยของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีแนวดำเนินงานเกี่ยวกับการค้นคว้าวิจัย โดยส่งเสริมให้อาจารย์ในสถานศึกษาสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ทำการวิจัยศึกษาค้นคว้าเพิ่มพูนความรู้ในวิทยาการใหม่ ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของสถาบัน สถาบันได้ห้งบประมาณเพื่อสนับสนุนคณะต่าง ๆ ให้ดำเนินการวิจัยดังกล่าว ในปีงบประมาณ 2527-2531 คณะต่าง ๆ ได้ดำเนินการวิจัยเป็นจำนวน 15 เรื่อง นอกจากนี้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลยังได้รับทุนอุดหนุนวิจัยประเภทผู้สอนในระดับอุดมศึกษาจากสภาวิจัยแห่งชาติ ซึ่งคณะต่าง ๆ ได้ดำเนินการวิจัยอีกเป็นจำนวน 4 เรื่อง รวมทั้งสิ้น 19 เรื่อง

รายชื่องานวิจัยของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในช่วงปีงบประมาณ 2527-2531 ที่ได้รับเงินทุนอุดหนุนจากเงินงบประมาณของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีดังต่อไปนี้

1. การศึกษาการปลูกข้าวโพดฝักอ่อนเกี่ยวกับอัตราปุ๋ยและจำนวนต้นที่เหมาะสมกับการปลูก
2. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือกวิชาพื้นฐานกับสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
3. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือกวิชาพื้นฐานกับสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเกษตรศาสตร์และศิลปกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
4. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิชาพื้นฐานกับสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาวิชาชีวะของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเกษตรศาสตร์ คณะกรรมศาสตร์ ศิลปกรรม นาฏศิลป์และดุริยางค์

5. การเปรียบเทียบผลผลิตงา 8 สายพันธุ์ท้องถิ่น 2 สายพันธุ์
 6. การติดตามและประเมินผลบัณฑิตคณะคหกรรมศาสตร์
 7. ความต้องการของผู้สูงอายุ
 8. การวิจัยผลของสารปฏิชีวนะบางชนิดต่อสมรรถภาพการผลิตและการเปลี่ยนแปลงทางชีววิทยาในสูตรเล็กและสูตรรุ่น
 9. อิทธิพลของปุ๋ยโปรคัสเชื่อมซิลิเกตและปุ๋ยโปรคัสเชื่อมคลอไรด์ต่อการพัฒนาและคุณภาพของสับปะรด
 10. ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาพื้นฐานกับสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา คณะบริหารธุรกิจ
 11. ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาพื้นฐานกับสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี
 12. การพัฒนาอาหารพื้นบ้าน
 13. อิทธิพลของอิทีฟอนต่อการออกดอกของสับปะรดนอกฤดูกาล
 14. อิทธิพลของระยะเวลาและความเข้มข้นของอิทีฟอนต่อการออกดอกและคุณภาพของสับปะรด
 15. การใช้ประโยชน์จากเศษไหม
- รายงานวิจัยของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในช่วงปีงบประมาณ 2527-2531 ที่ได้รับทุนอุดหนุนวิจัยประเภทผู้สอนในสถาบันอุดมศึกษาจากสภาวิจัยแห่งชาติ มีดังต่อไปนี้
1. เปรียบเทียบผลผลิตและลักษณะบางประการของถั่วฝักยาว 5 พันธุ์ เพื่อเก็บผักสดในฤดูกาลต่าง ๆ กัน
 2. การศึกษาความกระด้างของน้ำต่ออัตราการเจริญเติบโตและอัตราการรอดตายของลูกปลาคูค้ำ
 3. สภาพและปัญหาปัจจุบันของสถาบันฝึกหัดครูในสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
 4. เครื่องเชื่อมวัสดุทนความร้อนด้วยไฟฟ้า (กองแผนงาน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.
- น.บ.บ. : ไม่มีเลขหน้า)

ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระยะที่ 6 ทบวงมหาวิทยาลัยจะสนับสนุนให้สถาบันในสังกัดส่งเสริมการวิจัยของอาจารย์และนักวิชาการ ให้ทำการค้นคว้าวิจัยในสาขาต่าง ๆ ซึ่งได้ตั้งเป้าหมายวงเงินเพื่อการวิจัยที่จะได้รับการสนับสนุนควรเป็นประมาณร้อยละ 3-5 ของงบพัฒนาอุดมศึกษา ทั้งนี้จะได้เน้นส่งเสริมสนับสนุนการค้นคว้าวิจัยพื้นฐานและการวิจัยประยุกต์ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะในการพัฒนาชนบท (ทบวงมหาวิทยาลัย. ม.ป.ป. : 13) แต่เนื่องจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น การจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานจึงมีความแตกต่างจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย กล่าวคือ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้จัดสรรงบประมาณในแต่ละปีที่ได้รับจากรัฐ โดยแบ่งงบประมาณที่จะใช้จ่ายตามแผนงานต่าง ๆ ซึ่งได้แก่

1. แผนงานบริหารการศึกษาระดับอาชีวศึกษา งบประมาณส่วนนี้เป็นของวิทยาเขตต่าง ๆ
2. แผนงานบริหารการศึกษาระดับอุดมศึกษา งบประมาณส่วนนี้เป็นของศูนย์กลางการศึกษาระดับปริญญา
3. แผนงานจัดการศึกษาระดับอาชีวศึกษา งบประมาณส่วนนี้เป็นของวิทยาเขตต่าง ๆ
4. แผนงานจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา งบประมาณส่วนนี้เป็นของคณะต่าง ๆ
5. แผนงานปรับปรุงคุณภาพการศึกษาระดับอาชีวศึกษา งบประมาณส่วนนี้เป็นของวิทยาเขตต่าง ๆ
6. แผนงานปรับปรุงคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา งบประมาณส่วนนี้เป็นของสำนักบริหารทางวิชาการและทดสอบ และสำนักวิจัยและฝึกอบรมการเกษตร จังหวัดลำปาง

ในช่วงปีงบประมาณ 2527-2531 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้รับงบประมาณจากรัฐตามแผนงานต่าง ๆ ดังรายละเอียดจากตาราง 32

ตาราง 32 งบประมาณของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่ได้รับจากรัฐ จำแนกตามแผนงานและปีงบประมาณ

แผนงาน	ปีงบประมาณ				
	2527	2528	2529	2530	2531
1. แผนงานบริหารการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา	16,006,120	10,588,840	15,838,800	15,393,900	18,516,900
2. แผนงานบริหารการศึกษา ระดับอุดมศึกษา	6,000,000	8,100,000	28,000,000	47,130,000	53,047,100
3. แผนงานจัดการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา	516,391,2530	516,916,915	508,645,600	546,236,000	525,753,100
4. แผนงานจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษา	62,951,200	55,434,575	52,937,500	54,530,000	54,013,500
5. แผนงานปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ระดับอาชีวศึกษา	41,829,900	41,782,250	85,491,500	6,137,600	-
6. แผนงานปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา	11,560,000	10,853,360	13,459,000	9,874,400	12,532,600
รวมทั้งสิ้น	654,738,450	643,655,940	702,372,400	679,352,100	697,909,200

จากตาราง 32 แสดงว่าสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้รับงบประมาณจากรัฐมากที่สุด ในปีงบประมาณ 2529 คือ 702,372,400 บาท และได้รับงบประมาณจากรัฐน้อยที่สุดในปีงบประมาณ 2528 คือ 643,655,940 บาท

การจะเปรียบเทียบงบประมาณที่คณะต่าง ๆ ได้ใช้เพื่อการวิจัยกับเป้าหมายวงเงินเพื่อการวิจัยของทบวงมหาวิทยาลัย ที่กำหนดไว้ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระยะที่ 6 นั้น เป็นสิ่งที่ไม่สามารถจะนำมาเปรียบเทียบได้ เนื่องจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมีการจัดสรรงบประมาณที่แตกต่างจากสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ดังนั้นการเปรียบเทียบความแตกต่างในการปฏิบัติหน้าที่วิจัยของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จึงต้องเปรียบเทียบกันเอง ระหว่างคณะต่าง ๆ ในช่วงปีการศึกษา 2527-2531 คณะต่าง ๆ ได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

1. คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีจำนวนงานวิจัย 2 เรื่อง เรื่องที่ 1 ใช้งบประมาณจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเป็นเงิน 140,000 เรื่องที่ 2 ใช้งบประมาณจากสภาวิจัยแห่งชาติเป็นเงิน 59,950 บาท รวมใช้เงินทั้งสิ้น 199,950 บาท

2. คณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีจำนวนงานวิจัย 8 เรื่อง งานวิจัย 6 เรื่องใช้งบประมาณจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเป็นเงิน 170,370 บาท งานวิจัย 2 เรื่องใช้งบประมาณจากสภาวิจัยแห่งชาติเป็นเงิน 37,800 บาท รวมใช้เงินทั้งสิ้น 208,170 บาท

3. คณะบริหารธุรกิจไม่มีงานวิจัย

4. คณะคหกรรมศาสตร์ มีจำนวนงานวิจัย 3 เรื่อง ใช้งบประมาณจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเป็นเงิน 172,000 บาท

5. คณะศิลปกรรมไม่มีงานวิจัย

6. คณะศิลปศาสตร์ มีจำนวนงานวิจัย 5 เรื่อง ใช้งบประมาณจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเป็นเงิน 91,000 บาท

7. คณะศึกษาศาสตร์ มีจำนวนงานวิจัย 1 เรื่อง ใช้งบประมาณจากสภาวิจัยแห่งชาติเป็นเงิน 20,000 บาท

การปฏิบัติหน้าที่วิจัยของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วัสดุอุปกรณ์จัดตามตาราง 33

ตาราง 33 สรุปการปฏิบัติหน้าที่วิจัยของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในช่วงปีการศึกษา

2527-2531 จำแนกตามคณะ จำนวนงานวิจัย จำนวนงบประมาณ และแหล่งงบประมาณ

คณะ	จำนวน งานวิจัย	จำนวน งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ	
			สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	สภาวิจัยแห่งชาติ
วิศวกรรมเทคโนโลยี	2	199,950	140,000	59,950
เกษตรศาสตร์บางพระ	8	208,170	170,370	37,800
บริหารธุรกิจ	-	-	-	-
คหกรรมศาสตร์	3	172,000	172,000	-
ศิลปกรรม	-	-	-	-
ศิลปศาสตร์	5	91,000	91,000	-
ศึกษาศาสตร์	1	20,000	-	20,000
รวม	19	691,120	573,370	117,750

จากตาราง 33 แสดงว่าสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลใช้งบประมาณในการวิจัยเป็นเงินทั้งสิ้น 691,120 บาท ในจำนวนนี้เป็นเงินจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล 573,370 บาท เป็นเงินจากสภาวิจัยแห่งชาติ 117,750 บาท คณะที่ทำงานวิจัยได้แก่ คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี

คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ คณะที่มี
จำนวนงานวิจัยมากที่สุด และใช้เงินในการวิจัยมากที่สุดคือ คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะที่มี
จำนวนงานวิจัยน้อยที่สุด และใช้เงินในการวิจัยน้อยที่สุดคือ คณะศึกษาศาสตร์ ส่วนคณะที่ไม่มีงาน
วิจัยเลยคือ คณะบริหารธุรกิจและคณะศิลปกรรม

การปฏิบัติหน้าที่วิจัยของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี

ในช่วงปีงบประมาณ 2527-2531 คณะวิศวกรรมเทคโนโลยีได้ดำเนินงานวิจัย
ดังรายละเอียดจากตาราง 34

ตาราง 34 งานวิจัยของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี จำแนกตามปีงบประมาณ จำนวนงบประมาณ
และแหล่งงบประมาณ

ชื่องานวิจัย	ปีงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
1. การใช้ประโยชน์จาก เศษไหม	2527	70,000	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
	2528	70,000	
2. เครื่องเชื่อมวัสดุฉนวน ด้วยความถี่สูง	2530	59,950	สภาวิจัยแห่งชาติ

(กองแผนงาน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. ม.ป.ป. : ไม่มีเลขหน้า)

จากตาราง 34 แสดงว่าคณะวิศวกรรมเทคโนโลยียังมีงานวิจัยในช่วงปีงบประมาณ 2527-
2531 เป็นจำนวน 2 เรื่อง เรื่องที่ 1 ใช้งบประมาณจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเป็นเงิน

140,000 บาท เรื่องที่ 2 ใช้งบประมาณจากสภาวิจัยแห่งชาติเป็นเงิน 59,950 บาท รวม
งบประมาณทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัยเป็นเงิน 199,950 บาท

การปฏิบัติงานที่วิจัยของคณะกรรมการศาสตร์บางพระ

ในช่วงปีงบประมาณ 2527-2531 คณะกรรมการศาสตร์บางพระได้ดำเนินงานวิจัย
ดังรายละเอียดจากตาราง 35

ตาราง 35 งานวิจัยของคณะกรรมการศาสตร์บางพระ จำแนกตามปีงบประมาณ จำนวนงบประมาณ
และแหล่งงบประมาณ

ชื่อโครงการวิจัย	ปีงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
1. การศึกษาการปลูกข้าวโพดฝักอ่อน เกี่ยวกับอัตราปุ๋ยและจำนวนต้นที่ เหมาะสมกับการปลูก	2528	26,500	สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล
2. อิทธิพลของปุ๋ยโปรแตสเซียม ซัลเฟตและปุ๋ยโปรแตสเซียม คลอไรด์ ต่อการพัฒนาระดับคุณภาพ ของสับปะรด	2528	27,150	สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล
3. อิทธิพลของอิทธิพลต่อการออกดอก ของสับปะรดนอกฤดูกาล	2529	29,400	สถาบันเทคโนโลยี
	2530	11,460	ราชมงคล

ตาราง 35 (ต่อ)

ชื่อโครงการวิจัย	ปีงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
4. อิทธิพลของระยะเวลาและความ เข้มข้นของอิทธิพลต่อการออกดอก และคุณภาพของพืชประดับ	2529 2530	29,400 11,460	สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล
5. เปรียบเทียบผลผลิตและลักษณะ บางประการของถั่วฝักยาว 5 พันธุ์ เพื่อเก็บผักสดในฤดูกาลต่าง ๆ กัน	2529	19,000	สภาวิจัยแห่งชาติ
6. การศึกษาความกระด้างของน้ำต่อ อัตราการเจริญเติบโตและอัตรา การรอดตายของลูกปลาคูก้าน	2529	18,800	สภาวิจัยแห่งชาติ
7. การเปรียบเทียบผลผลิตจาก 8 สายพันธุ์ท้องถิ่น 2 สายพันธุ์	2531	15,000	สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล
8. การวิจัยผลของสารปฏิชีวนะ บางชนิดต่อสมรรถภาพการผลิต และการเปลี่ยนแปลงทางชีววิทยา บางประการในสูตรเล็กและสูตรรุ่น	2531	20,000	สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล

(กองแผนงาน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. ม.ป.ป. : ไม่มีเลขหน้า)

จากตาราง 35 แสดงว่าคณะกรรมการศาสตร์บางพระ ได้ดำเนินงานวิจัยในช่วงปี
งบประมาณ 2527-2531 เป็นจำนวน 8 เรื่อง เรื่องที่ 1, 2, 3, 4, 7, 8 ใช้งบประมาณ

จากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล รวมเป็นเงิน 170,370 บาท เรื่องที่ 5, 6 ซึ่งดำเนินการวิจัย
 ในปีงบประมาณ 2529 ใช้งบประมาณจากสภาวิจัยแห่งชาติ เป็นเงิน 37,800 บาท รวม
 งบประมาณทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัยเป็นเงิน 208,170 บาท

การปฏิบัติหน้าที่วิจัยของคณะบริหารธุรกิจ

ในช่วงปีงบประมาณ 2527-2531 คณะบริหารธุรกิจไม่ได้ดำเนินการวิจัย ดังนั้น จึง
 ไม่มีผลงานในด้านวิจัย

การปฏิบัติหน้าที่วิจัยของคณะคหกรรมศาสตร์

ในช่วงปีงบประมาณ 2527-2531 คณะคหกรรมศาสตร์ได้ดำเนินงานวิจัย ดังรายละเอียด
 จากตาราง 36

ตาราง 36 งานวิจัยของคณะกรรมการศาสตร์ จำแนกตามปีงบประมาณ จำนวนงบประมาณ และ แหล่งงบประมาณ

ชื่องานวิจัย	ปีงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
1. การพัฒนาอาหารพื้นบ้าน	2527	55,000	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
	2529	30,000	
	2530	55,000	
2. ความต้องการของผู้สูงอายุ	2528	20,000	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
3. โครงการติดตามและ ประเมินผลบัณฑิต คณะกรรมการศาสตร์	2531	12,000	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

(กองแผนงาน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. ม.ป.ป. : ไม่มีเลขหน้า)

จากตาราง 36 แสดงว่าคณะกรรมการศาสตร์มีงานวิจัยในช่วงปีงบประมาณ 2527-2531 เป็นจำนวน 3 เรื่อง ซึ่งทั้งหมดใช้งบประมาณจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นเงินรวมทั้งสิ้น 172,000 บาท

การปฏิบัติหน้าที่วิจัยของคณะศิลปกรรม

ในช่วงปีงบประมาณ 2527-2531 คณะศิลปกรรมไม่ได้ดำเนินงานวิจัย ดังนั้น จึงไม่มีผลงานในด้านวิจัย

การปฏิบัติหน้าที่วิจัยของคณะศิลปศาสตร์

ในช่วงปีงบประมาณ 2527-2531 คณะศิลปศาสตร์ได้ดำเนินการวิจัยดังรายละเอียดตาม
ตาราง 37

ตาราง 37 งานวิจัยของคณะศิลปศาสตร์ จำแนกตามปีงบประมาณ จำนวนงบประมาณ และ
แหล่งงบประมาณ

ชื่องานวิจัย	ปีงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
1. ความสัมพันธ์ระหว่างวิชา พื้นฐานกับสัมฤทธิ์ผลทางการ ศึกษาของนักศึกษา คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี	2527	13,000	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
2. ความสัมพันธ์ระหว่างวิชา พื้นฐานกับสัมฤทธิ์ผลทางการ ศึกษาของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ	2528	13,000	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
3. การศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างวิชาพื้นฐานกับ สัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของ นักศึกษาคณะเกษตร คหกรรม ศิลปกรรม นาฏศิลป์ และดุริยางค์	2529	23,000	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตาราง 37 (ต่อ)

ชื่องานวิจัย	ปีงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
4. การศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก วิชาพื้นฐานกับสัมฤทธิ์ผลทาง การศึกษาวชิชาชีพของนักศึกษา ปีที่ 1 คณะเกษตรศาสตร์และ ศิลปกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	2530	21,000	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
5. การศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก วิชาพื้นฐานกับสัมฤทธิ์ผลทาง การศึกษานักศึกษาปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา	2531	21,000	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

(กองแผนงาน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. ม.ป.ป. : ไม่มีเลขหน้า)

จากตาราง 37 แสดงว่าคณะศิลปศาสตร์ มีงานวิจัยในช่วงปีงบประมาณ 2527-2531 เป็นจำนวน 5 เรื่อง ซึ่งทั้งหมดใช้งบประมาณจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นเงินรวมทั้งสิ้น 91,000 บาท

การปฏิบัติหน้าที่วิจัยของคณะศึกษาศาสตร์

ในช่วงปีงบประมาณ 2527-2531 คณะศึกษาศาสตร์ได้ดำเนินงานวิจัยดังรายละเอียด
จากตาราง 38

ตาราง 38 งานวิจัยของคณะศึกษาศาสตร์ จำแนกตามปีงบประมาณ จำนวนงบประมาณ และ
แหล่งงบประมาณ

ชื่องานวิจัย	ปีงบประมาณ	จำนวนงบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
1. สภาพและปัญหาในปัจจุบัน ของสถาบันฝึกหัดครูในสังกัด วิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา	2529	20,000	สภาวิจัยแห่งชาติ

(กองแผนงาน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. ม.ป.ป. : ไม่มีเลขหน้า)

จากตาราง 38 แสดงว่าคณะศึกษาศาสตร์มีงานวิจัยในช่วงปีงบประมาณ 2527-2531
เป็นจำนวน 1 เรื่อง ใช้งบประมาณจากสภาวิจัยแห่งชาติ เป็นเงินรวมทั้งสิ้น 20,000 บาท

การปฏิบัติหน้าที่บริการทางวิชาการแก่สังคม

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้ปฏิบัติหน้าที่บริการทางวิชาการแก่สังคมโดยมอบหมายให้
วิทยาเขตต่าง ๆ ในสังกัดของสถาบันทำหน้าที่รับผิดชอบดำเนินการในด้านนี้ ส่วนคณะต่าง ๆ ไม่
ได้รับงบประมาณสำหรับดำเนินการเพื่อบริการทางวิชาการแก่สังคม

การปฏิบัติหน้าที่ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้ปฏิบัติหน้าที่ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติโดยมอบหมายให้วิทยาเขตต่าง ๆ ในสังกัดของสถาบันทำหน้าที่รับผิดชอบดำเนินการในด้านนี้ ส่วนคณะต่าง ๆ ไม่ได้รับงบประมาณสำหรับดำเนินการเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ

สรุปผลการศึกษาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ในช่วงปีการศึกษา 2527-2531 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้ปฏิบัติหน้าที่ตามพระราชบัญญัติของสถาบันอุดมศึกษาทั่วไปเพียง 2 ประการเท่านั้น คือ ผลิตบัณฑิตและวิจัย ส่วนหน้าที่บริการทางวิชาการและหน้าที่ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้มอบหมายให้วิทยาเขตต่าง ๆ ในสังกัดรับผิดชอบดำเนินการ ส่วนคณะต่าง ๆ สถาบันมิได้มีงบประมาณสำหรับดำเนินการในเรื่องดังกล่าว

ในด้านการปฏิบัติหน้าที่ผลิตบัณฑิตนั้นพบว่า ในช่วงปีการศึกษา 2527-2531 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมีจำนวนนักศึกษาในอัตราเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเล็กน้อย แต่อย่างไรก็ตามสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลก็ยังมีจำนวนนักศึกษาทุกปีการศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายจำนวนนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อพิจารณาเป็นรายละเอียด พบว่าในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาฯ ระยะที่ 5 คือช่วงปีการศึกษา 2527-2529 ซึ่งเป็นช่วงที่มีการกำหนดเป้าหมายจำนวนนักศึกษาโดยแยกเป็นคณะ พบว่าคณะศิลปกรรมมีจำนวนนักศึกษาสูงกว่าเป้าหมายทุกปีการศึกษา คณะวิศวกรรมเทคโนโลยีมีจำนวนนักศึกษาสูงกว่าเป้าหมายเพียงเล็กน้อย เฉพาะในปีการศึกษา 2528 ส่วนคณะที่มีจำนวนนักศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายทุกปีการศึกษา คือ คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะบริหารธุรกิจ และคณะคหกรรมศาสตร์ ต่อมาในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาฯ ระยะที่ 6 คือในช่วงปีการศึกษา 2530-2531 ซึ่งเป็นช่วงที่มีการกำหนดจำนวนนักศึกษาโดยแยกเป็นสาขาวิชา พบว่าสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมีจำนวนนักศึกษาในสาขาวิชาชีพสูงกว่าเป้าหมาย และมีจำนวนนักศึกษาในสาขาวิชาครุศาสตร์ต่ำกว่าเป้าหมาย

ในส่วนที่เป็นรายละเอียดของคณะนั้น พบว่าในช่วงปีการศึกษา 2527-2531 ทุกคณะมีจำนวนในแต่ละวิชาเอกเพิ่มขึ้นเรื่อยลงไม่แน่นอน กล่าวคือ บางปีการศึกษามีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น บางปีการศึกษามีจำนวนนักศึกษาลดลง นอกจากนี้ตัวอัตราอาจารย์ต่อนักศึกษายังไม่เป็นอัตราที่แน่นอนอีกด้วย

ในด้านการปฏิบัติหน้าที่วิจัยนั้น พบว่าในช่วงปีการศึกษา 2527-2531 นั้น คณะต่าง ๆ ได้ดำเนินการวิจัยโดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลให้ผลงานวิจัยเป็นจำนวน 15 เรื่อง 7 ใช้งบประมาณเป็นเงิน 572,370 บาท และได้รับทุนอุดหนุนประเภทผู้สอนในสถาบันระดับอุดมศึกษา จากสภาวิจัยแห่งชาติให้ผลงานวิจัยเป็นจำนวน 4 เรื่อง 7 ใช้งบประมาณเป็นเงิน 117,750 บาท รวมจำนวนงานวิจัยทั้งสิ้น 19 เรื่อง 7 ใช้งบประมาณรวมทั้งสิ้น 699,120 บาท

ในส่วนที่เป็นรายละเอียดของคณะนั้นพบว่า คณะเกษตรศาสตร์บางพระมีจำนวนงานวิจัยมากที่สุดและใช้เงินในการวิจัยมากที่สุด คณะศึกษาศาสตร์มีจำนวนงานวิจัยน้อยที่สุดและใช้เงินในการวิจัยน้อยที่สุด ส่วนคณะบริหารธุรกิจและคณะศิลปกรรมไม่มีผลงานวิจัย

ในด้านการปฏิบัติหน้าที่บริการทางวิชาการแก่สังคมนั้น พบว่าคณะต่าง ๆ ไม่ได้รับงบประมาณสำหรับดำเนินการเพื่อบริการทางวิชาการแก่สังคมและไม่มีผลงานในด้านนี้

ในด้านการปฏิบัติหน้าที่ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาตินั้น พบว่าคณะต่าง ๆ ไม่ได้รับงบประมาณสำหรับดำเนินการเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ และไม่มีผลงานในด้านนี้

ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

การศึกษาโครงสร้างและหน้าที่ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในบทที่ 2 และบทที่ 3 นั้น เป็นการศึกษาจากข้อมูลที่เป็นเอกสาร เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษา ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้าง จากทัศนะของผู้บริหารสถาบัน โดยวิธีสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ครั้งนี้เป็นข้อมูลปฐมภูมิ (primary data)

การศึกษาปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้าง โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พบว่า โครงสร้างที่เกี่ยวข้อง และมีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ผลิตบัณฑิต วิจัย บริการทางวิชาการ แก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติก็คือ นโยบายของสถาบัน และบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะต่าง ๆ ซึ่งรายละเอียดมีดังต่อไปนี้

ในด้านนโยบายของสถาบัน พบว่าสถาบันมีนโยบายที่มุ่งงบประมาณส่วนใหญ่ให้กับการผลิตบัณฑิต รองลงมาคือ การวิจัย ส่วนการบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ สถาบันไม่มีนโยบายจัดสรรงบประมาณให้ ทั้งนี้เพราะสถาบันได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นจำนวนน้อยมาก เมื่อเทียบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี และสังกัดกระทรวงศึกษาธิการเช่นเดียวกัน เมื่อเป็นเช่นนี้จึงจำเป็นต้องจัดสรรงบประมาณส่วนใหญ่ให้กับการผลิตบัณฑิต ซึ่งสถาบันถือว่าเป็นหน้าที่หลักที่สำคัญอย่างยิ่ง หน้าที่วิจัยนั้นสถาบันก็ได้จัดสรรงบประมาณบางส่วนให้แก่คณะต่าง ๆ ที่เสนอโครงการมายังสถาบัน โดยพิจารณาถึงประโยชน์ที่พึงได้จากงานวิจัยนั้น ๆ อย่างไรก็ตามในส่วนองงานวิจัยนี้สถาบันยังได้แหล่งเงินทุนสนับสนุนการวิจัยจากสภาวิจัยแห่งชาติอีกด้วย ส่วนการบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาตินั้นสถาบันไม่ได้จัดสรรงบประมาณให้กับการปฏิบัติหน้าที่ 2 ประการนี้ เพราะงบประมาณที่สถาบันได้รับจากกระทรวงศึกษาธิการไม่เพียงพอที่จะนำมาใช้ปฏิบัติหน้าที่ 2 ประการนี้ อย่างไรก็ตามสถาบันก็ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการบริการทางวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติแล้วจะไม่ทิ้งงบประมาณไว้ แต่สถาบันก็ยังมิเงินผลประโยชน์ของสถาบัน ซึ่งอาจนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้ โดยมิเงื่อนไขว่าต้องไม่ขัดกับระเบียบหรือกฎเกณฑ์ทางราชการกำหนดไว้

ในด้านบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะต่าง ๆ พบว่าบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะต่าง ๆ มีปริมาณชั่วโมงสอนมาก เนื่องจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เปิดรับนักศึกษาทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ จึงทำให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะต้องสอนทั้งกลางวันและกลางคืน ซึ่งเป็นภาระที่หนักมากจนไม่สามารถจะหาเวลาไปทำงานวิจัย บริการทางวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้บางคณะยังขาดแคลนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการ จึงทำให้ไม่สามารถผลิตบัณฑิตได้มากเท่าที่ควร

ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี

ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คือ นโยบายของสถาบัน และบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะ ซึ่งมีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

นโยบายของสถาบัน พบว่าสถาบันไม่มีนโยบายที่จะให้งบประมาณเพื่อใช้ในการปฏิบัติหน้าที่บริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ จึงทำให้คณะวิศวกรรมเทคโนโลยีไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวได้อย่างเต็มที่ กล่าวคือ คณะมิได้จัดบริการทางวิชาการแก่สังคมในรูปแบบที่คณะเป็นผู้ดำเนินการเอง การบริการทางวิชาการแก่สังคมของคณะจึงได้แต่เพียงส่งบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการไปร่วมเป็นวิทยากรหรือเป็นผู้ฝึกอบรมให้แก่หน่วยงานอื่นที่ขอความร่วมมือมายังคณะ หรือในอีกลักษณะหนึ่งคือ คณะได้มีข้อตกลงกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการที่จะส่งบุคลากรของหน่วยงานมาศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ในสาขาวิศวกรรมศาสตร์เป็นกรณีพิเศษ ซึ่งก็นับว่าเป็นการบริการทางวิชาการแก่สังคมในอีกรูปแบบหนึ่ง ส่วนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาตินั้น คณะได้จัดกิจกรรมเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติเฉพาะภายในคณะ โดยมีอาจารย์และนิสิตเข้าร่วมกัน เสียสละเงินเพื่อเป็นทุนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญ เช่น วันออกพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันธรรมสวนะ ฯลฯ การไม่ได้รับงบประมาณจากสถาบันเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้การบริการทางวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ ไม่ได้ขยายไปเท่าที่ควร

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะ พบว่าคณะวิศวกรรมเทคโนโลยีชั้นขาดแคลนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการ แม้จะมีอัตราบรรจุบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการในวุฒิวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต แต่ก็ไม่มีผู้มาสมัครสอบแข่งขันเพื่อคัดเลือกบรรจุเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะ เหตุผลที่เห็นได้ชัดเจนนั่นคือ หน่วยงานเอกชนให้ค่าตอบแทนเป็นจำนวนสูงกว่าหน่วยงานของรัฐหลายเท่าตัว หรือหากจะเปรียบเทียบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ของรัฐที่เปิดสอนในสาขาวิศวกรรมศาสตร์เช่นเดียวกัน ก็ดูเหมือนสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลจะขาดแคลนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการในสาขาวิศวกรรมศาสตร์มากกว่าสถาบันอื่น ๆ ทั้งนี้ เพราะสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ของรัฐ เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ตั้งขึ้นก่อนและมีชื่อเสียงมานานกว่า การเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของที่นี่ก็ย่อมมีสถานภาพที่ดีกว่า นอกจากนี้สถาบันอุดมศึกษาเหล่านั้นยังสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จึงทำให้มีความมั่นคงและมีความก้าวหน้าในอาชีพการงานมากกว่า สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ย่อมเป็นแรงจูงใจที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาในวุฒิวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิตออกปฏิบัติงานด้วย การขาดแคลนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะ เป็นสาเหตุหนึ่งทำให้คณะไม่สามารถผลิตบัณฑิตให้มีปริมาณมากกว่าที่เป็นอยู่ แม้ว่าตลาดแรงงานจะมีความต้องการบัณฑิตในสาขาวิศวกรรมศาสตร์มากก็ตาม นอกจากนี้การขาดแคลนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะยังส่งผลทำให้บุคลากรที่มีอยู่ต้องรับภาระชั่วโมงสอนเพิ่มขึ้น ทำให้ไม่มีเวลาที่จะผลิตงานวิจัย เพราะงานวิจัยในสาขาวิศวกรรมศาสตร์นี้เป็นงานวิจัยในเชิงสร้างสรรค์และพัฒนา เป็นโครงการใหญ่ที่ต้องใช้งบประมาณ สติปัญญาและความสามารถ รวมทั้งต้องใช้เวลามากในการดำเนินงานอีกด้วย

ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ

ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารคณะเกษตรศาสตร์บางพระ คือ นโยบายของสถาบัน ซึ่งมีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

นโยบายของสถาบัน พบว่าสถาบันไม่มีนโยบายที่จะให้งบประมาณเพื่อใช้ในการปฏิบัติหน้าที่บริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ จึงทำให้คณะ

เกษตรศาสตร์บางพระมิได้ปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวอย่างเต็มที่ กล่าวคือ คณะเกษตรศาสตร์บางพระ ได้จัดการบริการทางวิชาการแก่สังคมโดยที่งบประมาณของวิทยาเขตเกษตรบางพระ เนื่องจากผู้อำนวยกาวิชาเขตเกษตรบางพระกับคณบดีคณะเกษตรศาสตร์บางพระเป็นบุคคลคนเดียวกัน อีกทั้งสถานที่ดำเนินการยังตั้งอยู่ในบริเวณเดียวกัน ทั้งงบประมาณและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการจึงสามารถใช้ร่วมกันได้ คณะเกษตรศาสตร์บางพระได้จัดบริการทางวิชาการแก่สังคมในหลายรูปแบบ แต่ไม่ปรากฏว่าเป็นผลงานของคณะ การที่ใช้งบประมาณของวิทยาเขตผลงานจึงเป็นของวิทยาเขตโดยปริยาย ส่วนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาตินั้น ได้มีอาจารย์และนักศึกษาของคณะเกษตรศาสตร์บางพระร่วมกันจัดกิจกรรมต่าง ๆ ขึ้น โดยช่วยกันเสียสละทรัพย์สินส่วนตัวเป็นทุนในการจัดกิจกรรม ซึ่งการจัดกิจกรรมเพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาตินี้มีไม่มากนัก

คณะเกษตรศาสตร์บางพระไม่มีปัญหาในเรื่องบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการเหมือนกับคณะอื่น ๆ ทั้งนี้เพราะคณะไม่รับนักศึกษาภาคพิเศษเหมือนคณะอื่น ๆ นอกจากนี้จำนวนนักศึกษาภาคปกติยังได้ลดลงไปจากเดิม อันเนื่องมาจากการต้องการของตลาดแรงงานได้ลดลง ทำให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะมีปริมาณงานสอนน้อย จึงมีเวลาพอที่จะผลิตงานวิจัย อีกทั้งลักษณะเฉพาะของสาขาวิชาเกษตรศาสตร์นั้นผู้อำนวยกาวิชาการผลิตงานวิจัย เพราะสามารถหาหัวข้อทำวิจัยได้ง่ายกว่าสาขาวิชาอื่น ๆ และผลที่ได้จากการวิจัยในสาขาวิชานี้เป็นประโยชน์ที่มองเห็นได้ชัดเจนเป็นรูปธรรม การของบประมาณจากสถาบันเพื่อผลิตงานวิจัยจึงทำได้ไม่ยากนัก

ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของคณะบริหารธุรกิจ

ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของคณะบริหารธุรกิจ ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารคณะบริหารธุรกิจ คือ นโยบายของสถาบันและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะ ซึ่งมีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

นโยบายของสถาบัน พบว่านอกจากสถาบันจะไม่มีนโยบายให้งบประมาณแก่คณะในด้านบริการทางวิชาการแก่สังคม และในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ ซึ่งทำให้คณะ

ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ 2 ประการนี้ได้เต็มที่แล้ว สถาบันยังไม่สนับสนุนการวิจัยในสาขาบริหารธุรกิจ ซึ่งจะเห็นได้จากโครงการวิจัยที่คณะบริหารธุรกิจเสนอของบประมาณทุกปี ๓-4 เรื่อง แต่ก็ไม่เคยได้รับงบประมาณจากสถาบัน จึงทำให้คณะไม่มีผลงานในด้านการวิจัยเลย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถาบันเห็นว่าวิจัยในสาขาวิชาอื่นมีความสำคัญและมีความจำเป็นมากกว่าสาขาวิชานี้ เพราะผลการวิจัยในสาขาวิชานี้มักปรากฏเป็นรูปนามธรรม อันไม่อาจมองเห็นได้ชัดเจนเหมือนกับสาขาวิชาอื่น ๆ แต่อย่างไรก็ตามคณะก็ได้ทำวิจัยขนาดเล็ก 1 เรื่อง และพิมพ์เผยแพร่ โดยใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษาของคณะร่วมกับเงินส่วนตัวของอาจารย์เป็นทุนในการทำวิจัย ในด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคมนั้น คณะได้ส่งบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะไปร่วมเป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่ขอความร่วมมือมาซึ่งคณะ ส่วนด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาตินั้น คณะได้จัดส่งบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการไปร่วมกิจกรรมที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้น เช่นกิจกรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนา ซึ่งการไปร่วมกิจกรรมดังกล่าวนี้ไม่ต้องใช้งบประมาณของสถาบันแต่อย่างใด

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการ พบว่าบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะบริหารธุรกิจมีปริมาณชั่วโมงสอนมาก ทำให้ไม่มีเวลาที่จะปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ได้อย่างเต็มที่

ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของคณะคหกรรมศาสตร์

ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของคณะคหกรรมศาสตร์ ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารคณะคหกรรมศาสตร์ คือ นโยบายของสถาบันและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะ ซึ่งมีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการดังรายละเอียดต่อไปนี้

นโยบายของสถาบัน พบว่าสถาบันมีนโยบายเฉพาะในการสนับสนุนการทำวิจัยซึ่งนโยบายดังกล่าวนี้ ไม่ค่อยจะสอดคล้องกับหัวข้อวิจัยในสาขาคหกรรมศาสตร์เท่าใดนัก จึงทำให้โครงการวิจัยที่คณะคหกรรมศาสตร์เสนอไปเพื่อของบประมาณปีละหลาย ๆ เรื่องต้องถูกระงับ นอกจากนี้สถาบันยังไม่มีนโยบายที่จะให้งบประมาณแก่คณะได้บริการทางวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ จึงทำให้คณะต้องคิดหาวิธีการในการจัดกิจกรรมโดยไม่ใช้งบประมาณของสถาบัน เช่น คณะต้องไปร่วมกับสำนักงานปฏิรูปที่ดินโดยใช้งบประมาณของ

สำนักงานปฏิรูปที่ดิน มาใช้จ่าเป็นค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเดินทางให้แก่นักศึกษาที่ไปฝึกอบรมให้ความรู้แก่หมู่บ้านในเขตท้องถิ่นภาคต่าง ๆ หรือในอีกกรณีหนึ่งก็คือให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะเสด็จละโดยไม่ได้รับผลประโยชน์ตอบแทน เช่น มีอบรมการตัดเก็บเชื้อผ้าให้หมู่บ้านในชุมชนแออัดแบบไม่คิดเงิน โดยให้วัสดุอุปกรณ์และสถานที่ของคณะ และให้ความรู้ในเรื่องการกิน การอยู่ แก่ชาวบ้านในชนบทในระหว่างที่เก็บข้อมูลเพื่อทำวิจัย จากตัวอย่างที่ออกมาเพียงบางส่วน จะเห็นได้ว่าคณะคณาจารย์ได้จัดกิจกรรมบริการทางวิชาการแก่สังคมโดยที่ไม่ได้ใช้งบประมาณของสถาบันเลย การไปร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่นและใช้งบประมาณของหน่วยงานนั้น จึงดูเหมือนว่าคณะและสถาบันไม่มีผลงานของตนเองในสาขาของตนทั่วไป ในส่วนของการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรมก็เช่นกัน คณะคณาจารย์ได้ร่วมกิจกรรมทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรมในลักษณะที่หน่วยงานอื่นจัดขึ้นแล้วคณะก็ไปร่วม เช่น เป็นผู้ประสานงาน เป็นวิทยากรรับเชิญ ฯลฯ

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการ พบว่าในช่วงปีการศึกษา 2527-2531 คณะคณาจารย์ขาดแคลนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการ เพราะในช่วงปีการศึกษาดังกล่าวนับเป็นช่วงเริ่มแรกของการจัดการศึกษา บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการที่มีอยู่ส่วนหนึ่งเป็นศิษย์เก่าของคณะคณาจารย์ ซึ่งมีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี คณะจึงจำเป็นต้องส่งเสริมบุคลากรเหล่านี้โดยการอนุญาตให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นเหตุให้ช่วงนั้นไม่สามารถรับนักศึกษาได้มากเท่าที่ควร นอกจากนี้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการที่มีอยู่ ยังเน้นเฉพาะบทบาทในการสอน ทั้งนี้เป็นเพราะยังขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัย

ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของคณะศิลปกรรม

ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของคณะศิลปกรรม ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหารคณะศิลปกรรม คือ นโยบายของสถาบันและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะ ซึ่งมีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการดังรายละเอียดต่อไปนี้

นโยบายของสถาบัน พบว่าสถาบันยังขาดความเข้าใจในเรื่องหัวใจของงานศิลปะ จึงทำให้สถาบันมักตั้งงบประมาณที่คณะเสนอขอเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น ค่างบประมาณที่คณะเสนอขอเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ โดยให้เหตุผลว่ายังไม่จำเป็น รวมทั้ง

ตั้งงบประมาณที่คณะเสนอขอเพื่อทำวิจัย ทำให้คณะไม่มีงานวิจัยเลย เพราะสภาวิจัยแห่งชาติก็ไม่ได้จัดสรรงบประมาณให้งานวิจัยในสาขาศิลปะเช่นกัน จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้การผลิตบัณฑิตและการวิจัยของคณะไม่ได้พัฒนาไปเท่าที่ควร ส่วนเรื่องการบริหารทางวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ สภามันก็ไม่มีนโยบายที่จะจัดสรรงบประมาณให้ คณะศิลปกรรมจึงปฏิบัติหน้าที่ 2 ประการดังกล่าว โดยตรงไปในการเรียนการสอนเท่าที่จะทำได้ เช่น ในขณะที่พานักศึกษาไปศึกษาศิลปะประจำชาติที่วัดต่าง ๆ ก็จะไม่แพร่ความรู้ในการบำรุงรักษาไว้ ซึ่งเป็นศิลปะเก่าแก่ให้แก่พนักงานที่ดูแลเหล่านี้ เป็นต้น

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการ พบว่าคณะศิลปกรรมยังขาดแคลนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการในบางสาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาออกแบบ ด้วยเหตุที่หน่วยงานเอกชนให้ค่าตอบแทนเป็นจำนวนเงินที่สูงกว่ามาก จึงทำให้ไม่มีผู้มาสมัครสอบคัดเลือกบรรจุเป็นบุคลากรของคณะ คณะต้องยืมบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการจากวิชาเขตเพาะช่างมาช่วยสอนในบางวิชา นอกจากนี้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะยังมีปริมาณงานสอนมาก ทั้งนี้เพราะสาขาวิชาศิลปะมีลักษณะเฉพาะคือ เน้นหนักในทางปฏิบัติ งานศิลปะแต่ละชิ้นนั้นต้องใช้เวลามาก เพราะเป็นงานประณีตละเอียดอ่อน บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการก็ต้องใช้เวลาในการควบคุมดูแลผลงานของนักศึกษา จึงทำให้ไม่มีเวลาที่จะทำงานวิจัย บริหารทางวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติได้อย่างเต็มที่ เพราะได้ใช้เวลาส่วนใหญ่ไปกับการเรียนการสอน

ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของคณะศิลปศาสตร์

ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของคณะศิลปศาสตร์ ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร คณะศิลปศาสตร์ คือ นโยบายของสภามันและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะ ซึ่งมีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการดังรายละเอียดต่อไปนี้

นโยบายของสภามัน พบว่าสภามันยังไม่ได้สนับสนุนการวิจัยของคณะศิลปศาสตร์เท่าที่ควร พิจารณาจากจำนวนโครงการวิจัยที่เสนอของงบประมาณจากสภามันไปปีละหลายเรื่อง แต่ได้รับงบประมาณเพียงปีละ 1 เรื่องเท่านั้น ส่วนในเรื่องการบริหารทางวิชาการแก่สังคมของ

การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมนั้น สถาบันไม่มีนโยบายให้งบประมาณสนับสนุน คณะศิลปศาสตร์ จำเป็นต้องหาเงินทุนมาใช้จ่ายเอง เช่น การจัดแข่งขันโต้วาที การจัดประกวดบุคลิกภาพ ซึ่งจัดในงานนิทรรศการทางวิชาการประจำปีของสถาบัน บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะจะต้องไปติดต่อขอความอนุเคราะห์จากบริษัท ห้างร้านต่าง ๆ ให้ช่วยเหลือในเรื่องรางวัลที่มอบให้แก่ผู้ชนะ รวมทั้งบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะต้องเสียสละทรัพย์สินส่วนตัวมาเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมดังกล่าว การที่สถาบันไม่มีงบประมาณสนับสนุน จึงทำให้คณะศิลปศาสตร์ขาดกำลังที่จะบริการทางวิชาการแก่สังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนึ่ง การเสนอของบประมาณจากสถาบันเพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ มักจะไม่ได้รับงบประมาณตามที่ขอ ทั้งนี้เพราะสถาบันเข้าใจว่าคณะศิลปศาสตร์ไม่มีนักศึกษาที่เป็นของคณะโดยตรง จึงดูเหมือนคณะมีความสำคัญน้อย เมื่อเทียบกับคณะอื่น ๆ แม้ว่าคณะศิลปศาสตร์จะเป็นคณะที่สอนวิชาพื้นฐานทั่วไปให้นักศึกษาของทุกคณะก็ตาม

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะ พบว่านอกเหนือจากปัญหาบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะต้องมีการงานสอนมากมาย เพราะต้องสอนวิชาพื้นฐานทั่วไปให้นักศึกษาทุกคณะแล้ว บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะยังประสบปัญหาการเดินทางไปสอนยังคณะต่าง ๆ ซึ่งตั้งอยู่กระจัดกระจายกันไป และบางวันอาจต้องไปสอนหลายแห่ง บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะต้องเสียเวลาและเหน็ดเหนื่อยในการเดินทางไปสอน ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ได้อย่างเต็มที่

ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของคณะศึกษาศาสตร์

ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของคณะศึกษาศาสตร์ ที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร คณะศึกษาศาสตร์ คือ นโยบายของสถาบันและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะ ซึ่งมีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการดังรายละเอียดต่อไปนี้

นโยบายของสถาบัน พบว่าสถาบันไม่ได้ให้งบประมาณแก่คณะในการวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ ในด้านการวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มีงานวิจัย 1 เรื่อง ซึ่งได้รับเงินสนับสนุนจากสภาวิจัยแห่งชาติ ส่วนการบริการทางวิชาการ

แก่สังคม คณะศึกษาศาสตร์ได้รับเงินสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อบริการสื่อการสอนแก่โรงเรียนประถมศึกษา โดยไม่ได้เกี่ยวข้องกับงบประมาณของสถาบันแต่อย่างใด ในการบริการสื่อการสอนนี้ คณะศึกษาศาสตร์ซึ่งประกอบด้วยบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะ และนักศึกษาที่เรียนวิชาสื่อการสอน ได้ร่วมกันผลิตสื่อการสอนในทุกวิชาที่มีการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา แล้วนำสื่อการสอนเหล่านี้ไปมอบพร้อมกับให้ความรู้ในการใช้สื่อการสอนแก่โรงเรียนนั้น ๆ การบริการทางวิชาการแก่สังคมในรูปแบบนี้ นับเป็นการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติด้วย ทั้งนี้เพราะสื่อการสอนที่นำไปมอบให้ นั้น มีสื่อการสอนในเรื่องซึ่งศิลปวัฒนธรรมด้วย

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะ พบว่าคณะศึกษาศาสตร์มีบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการเป็นจำนวนน้อย กล่าวคือ มีจำนวนรวมทั้งสิ้น 25 คน ซึ่งแต่ละคนมีภาระชั่วโมงสอนมาก เพราะต้องสอนวิชาด้านครุศาสตร์แก่นักศึกษาทุกคณะที่เรียนหลักสูตรครุศาสตร์ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะยังประสบปัญหาการเดินทางไปสอนยังคณะต่าง ๆ เช่นเดียวกับคณะศิลปศาสตร์ ดังนั้น จึงทำให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ได้มากกว่าที่เป็นอยู่ เพราะเท่าที่เป็นอยู่บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะต้องใช้เวลาในช่วงปิดเทอมเพื่อปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ

สรุปผลปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ในทัศนะของผู้บริหารสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ก็คือ นโยบายของสถาบันและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะต่าง ๆ

นโยบายของสถาบัน พบว่าสถาบันมีนโยบายที่มุ่งงบประมาณส่วนใหญ่ให้กับการผลิตบัณฑิต รองลงมาคือ การวิจัย ส่วนการบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ สถาบันไม่มีนโยบายที่จะจัดสรรงบประมาณให้ ทำให้คณะต่าง ๆ ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ทั้ง 4 ประการ ให้สมบูรณ์ตามปรัชญาการอุดมศึกษาของไทยได้

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะต่าง ๆ พบว่าบางคณะประสบปัญหาขาดแคลนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการ นอกจากนี้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะต่าง ๆ ยกเว้นคณะเกษตรศาสตร์บางพระ ต้องรับภาระชั่วโมงสอนมาก ทั้งชั่วโมงทฤษฎีและชั่วโมงปฏิบัติ ทั้งกลางวันและกลางคืน ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่อื่นได้อย่างเต็มที่ นอกเหนือจากหน้าที่ผลิตบัณฑิต

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายดังนี้คือ

1. เพื่อศึกษาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ความเป้าหมายของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และปรัชญาการอุดมศึกษาไทย ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ จำแนกตามคณะ คือ คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะบริหารธุรกิจ คณะคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปกรรม คณะศิลปศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างในการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการทางวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ ระหว่าง คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะบริหารธุรกิจ คณะคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปกรรม คณะศิลปศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
3. เพื่อศึกษาโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำแนกตามคณะ คือ คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะบริหารธุรกิจ คณะคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปกรรม คณะศิลปศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
4. เพื่อศึกษาปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่ เกี่ยวข้องกับโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามทัศนะของผู้บริหารสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำแนกตามคณะ คือ คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะบริหารธุรกิจ คณะคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปกรรม คณะศิลปศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องนี้ใช้วิธีวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research) และเสนอรายงานแบบพรรณนาวิเคราะห์ โดยมีขั้นตอนการวิจัยดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูล ข้อมูลเกี่ยวกับหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เก็บรวบรวมจากสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และจากการสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างที่เป็นทางการของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เก็บรวบรวมจากสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ และข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เก็บรวบรวมจากการสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหารที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. ศึกษาข้อมูล โดยแยกข้อมูลออกเป็นรายหมวด คือ หมวดหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล หมวดโครงสร้างที่เป็นทางการของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล หมวดปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จากนั้นจึงนำข้อมูลในแต่ละหมวดมาศึกษา โดยเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดไว้ เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดไว้ และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ทั่วไปตามหลักวิชา

ผลการศึกษาข้อมูล

ผลการศึกษาข้อมูล สรุปเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

การศึกษาโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พบประเด็นต่าง ๆ

ดังนี้

1.1 การแบ่งส่วนราชการภายในคณะต่าง ๆ พบว่าทุกคณะได้แบ่งส่วนราชการภายในคณะออกเป็น สำนักงานเลขานุการคณะ และภาควิชาต่าง ๆ ซึ่งแตกต่างกันไปตามหลักสูตรของแต่ละคณะ

1.2 นโยบายของคณะ พบว่านโยบายของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี นโยบายของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ นโยบายของคณะคหกรรมศาสตร์ นโยบายของคณะศิลปศาสตร์ นโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ ล้วนสอดคล้องกับนโยบายของสถาบันที่กำหนดไว้ มีแต่นโยบายของคณะบริหารธุรกิจไม่ได้สอดคล้องกับนโยบายของสถาบัน ส่วนคณะศิลปกรรมไม่มีนโยบายของคณะ

1.3 โครงการของคณะ พบว่าโครงการของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี และโครงการของคณะบริหารธุรกิจ มีวัตถุประสงค์โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายทั้งหมดของคณะ โครงการของคณะเกษตรศาสตร์บางพระมีบางโครงการที่มีวัตถุประสงค์โครงการไม่สอดคล้องกับนโยบายของคณะ โครงการของคณะคหกรรมศาสตร์ โครงการของคณะศิลปศาสตร์ และโครงการของคณะศึกษาศาสตร์ มีวัตถุประสงค์โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะเพียงบางส่วน ส่วนโครงการของคณะศิลปกรรมไม่อาจพิจารณาความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์โครงการกับนโยบายของคณะได้ เพราะคณะศิลปกรรมไม่มีนโยบายของคณะ

1.4 การควบคุมภายในคณะ พบว่าทุกคณะมีการควบคุมการดำเนินงานภายในคณะที่เหมือน ๆ กัน คือ มีสำนักผู้ตรวจราชการของสถาบัน ทำหน้าที่ควบคุมการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในคณะทุกคณะ

1.5 บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะ พบว่าเกือบทุกคณะมีบุคลากรระดับ 3 และระดับ 4 คิดเป็นสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย ยกเว้นคณะคหกรรมศาสตร์ที่มีบุคลากรระดับ 4 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และคณะเกษตรศาสตร์บางพระที่มีบุคลากรระดับ 3 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย นอกจากนี้คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะบริหารธุรกิจ คณะคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปกรรม ยังมีบุคลากรระดับ 5 ซึ่งไม่มีในเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย

1.6 บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะ พบว่าทุกคณะมีบุคลากรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกคิดเป็นสัดส่วนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปกรรม ที่มีบุคลากรคุณวุฒิปริญญาโทคิดเป็นสัดส่วนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบัน

เทคโนโลยีราชภัฏมจคล

การศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบัน

เทคโนโลยีราชภัฏมจคล พบประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

2.1 การปฏิบัติหน้าที่ผลิตบัณฑิต พบว่าในช่วงปีการศึกษา 2527-2531

สถาบันเทคโนโลยีราชภัฏมจคลมีจำนวนนักศึกษาในอัตราเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเล็กน้อย แต่อย่างไรก็ตาม สถาบันเทคโนโลยีราชภัฏมจคลก็ยังมีจำนวนนักศึกษาในทุกปีการศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายจำนวน นักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชภัฏมจคลที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อพิจารณาเป็นรายละเอียด พบว่าในช่วงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 5 คือ ช่วงปีการศึกษา 2527-2529 ซึ่งเป็นช่วงที่มีการกำหนดเป้าหมายจำนวน นักศึกษาโดยแยกเป็นคณะ พบว่าคณะศิลปกรรมมีจำนวนนักศึกษาสูงกว่าเป้าหมายทุกปีการศึกษา คณะวิศวกรรมเทคโนโลยีมีจำนวนนักศึกษาสูงกว่าเป้าหมายเพียงเล็กน้อยเฉพาะในปีการศึกษา 2528 ส่วนคณะที่มีจำนวนนักศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายทุกปีการศึกษา คือ คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะบริหารธุรกิจ และคณะคหกรรมศาสตร์ ต่อมาในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาฯ ระยะที่ 6 คือ ใน ช่วงปีการศึกษา 2530-2531 ซึ่งเป็นช่วงที่มีการกำหนดจำนวนนักศึกษาโดยแยกเป็นสาขาวิชา พบว่าสถาบันเทคโนโลยีราชภัฏมจคลมีจำนวนนักศึกษาในสาขาวิชาขึ้นสูงกว่าเป้าหมาย และมีจำนวน นักศึกษาในสาขาวิชาครุศาสตร์ต่ำกว่าเป้าหมาย

ในส่วนที่เป็นรายละเอียดภาษาในของแต่ละคณะนั้น พบว่าในช่วงปี การศึกษา 2527-2531 ทุกคณะมีจำนวนนักศึกษาในแต่ละวิชาเอกเพิ่มขึ้นหรือลดลงในแต่ละปี ไม่แน่นอน กล่าวคือ บางปีการศึกษามีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น บางปีการศึกษามีจำนวนนักศึกษา ลดลง นอกจากนี้แล้วอัตราการเพิ่มขึ้นหรือลดลงยังไม่เป็นอัตราที่แน่นอนอีกด้วย

2.2 การปฏิบัติหน้าที่วิจัย พบว่าในช่วงปีการศึกษา 2527-2531 สถาบัน

เทคโนโลยีราชภัฏมจคลมีจำนวนงานวิจัยรวมทั้งสิ้น 19 เรื่อง ในจำนวนนี้เป็นงานวิจัยที่ได้รับ บบประมาณจากสถาบันเทคโนโลยีราชภัฏมจคล 15 เรื่อง รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 573,370 บาท เป็น งานวิจัยที่ได้รับงบประมาณจากสภาวิจัยแห่งชาติ 4 เรื่อง รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 117,750 บาท เมื่อรวมจำนวนเงินที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมด 19 เรื่องแล้ว คิดเป็นจำนวนเงิน 691,120 บาท คณะที่ใช้งบประมาณในการวิจัยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะที่มีจำนวน

งานวิจัยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะศิลปศาสตร์ คณะสหกรรมศาสตร์ คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะศึกษาศาสตร์ ส่วนคณะบริหารธุรกิจและ คณะศิลปกรรมไม่มีงานวิจัย

2.3 การปฏิบัติหน้าที่บริการทางวิชาการแก่สังคม พบว่าในช่วงปีการศึกษา 2527-2531 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลไม่ได้ให้งบประมาณแก่คณะต่าง ๆ เพื่อดำเนินการ บริการทางวิชาการแก่สังคม แต่คณะต่าง ๆ ก็ได้ปฏิบัติหน้าที่บริการทางวิชาการแก่สังคมในรูปแบบต่าง ๆ ที่ไม่ต้องใช้งบประมาณ หรือใช้งบประมาณแต่เป็นงบประมาณจากที่อื่น

2.4 การปฏิบัติหน้าที่ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ พบว่าในช่วงปี การศึกษา 2527-2531 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลไม่ได้ให้งบประมาณแก่คณะต่าง ๆ เพื่อดำเนินการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ อย่างไรก็ตามคณะต่าง ๆ ก็ปฏิบัติหน้าที่ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติบ้าง โดยที่ไม่ต้องใช้งบประมาณ หรือใช้งบประมาณก็เป็นงบประมาณจากที่อื่น

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

การศึกษาปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พบว่าโครงสร้างที่เป็นปัญหาต่อการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ มีดังนี้

3.1 นโยบายของสถาบัน พบว่าสถาบันมีนโยบายที่มุ่งงบประมาณส่วนใหญ่ไว้กับการผลิตบัณฑิต รองลงมาคือ การวิจัย ส่วนการบริการทางวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ สถาบันไม่มีนโยบายที่จะจัดสรรงบประมาณไว้ เพราะงบประมาณที่สถาบันได้รับจากรัฐมีจำนวนน้อยทำให้คณะต่าง ๆ ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ทั้ง 4 ประการ ให้สมบูรณ์ตามปรัชญาการอุดมศึกษาของไทย

3.2 บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะ พบว่าบางคณะประสบปัญหาขาดแคลนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการ นอกจากนี้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะต่าง ๆ ยกเว้นคณะเกษตรศาสตร์บางพระ ต้องรับภาระชั่วโมงสอนเป็นจำนวนมาก ทั้งชั่วโมงทฤษฎีและชั่วโมงปฏิบัติทั้งกลางวันและกลางคืน ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่อื่นได้อย่างเต็มที่ คงปฏิบัติได้แต่หน้าที่ผลิตบัณฑิตเท่านั้น

อภิปรายผล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้ข้อมูลที่จะประมวลอภิปราย ดังนี้

การศึกษาโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

1. การแบ่งส่วนราชการภายในคณะต่าง ๆ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้แบ่งส่วนราชการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ซึ่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้ได้มีการแก้ไขเปลี่ยนแปลงในบางส่วน จากประกาศฉบับแรกปีพ.ศ. 2519 ได้มีการแก้ไขเปลี่ยนแปลงบางส่วนในฉบับที่ 2 ปีพ.ศ. 2525 ฉบับที่ 3 ปีพ.ศ. 2525 และฉบับที่ 4 ปีพ.ศ. 2529 ทั้งนี้เพื่อความถูกต้องและความเหมาะสม การแบ่งส่วนราชการภายในคณะต่าง ๆ นั้นแบ่งตามความมุ่งหมายและหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งความมุ่งหมายของคณะต่าง ๆ ก็คือบริหารงานทางวิชาการ หน้าที่และความรับผิดชอบก็คือผลิตบัณฑิตทางหลักสูตรปริญญาตรี โดยแต่ละคณะต่างรับผิดชอบหลักสูตรของตน

2. นโยบายของคณะ พบว่านโยบายของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี นโยบายของคณะเกษตรศาสตร์บางพระ นโยบายของคณะคหกรรมศาสตร์ นโยบายของคณะศิลปศาสตร์ นโยบายของคณะศึกษาศาสตร์ ล้วนสอดคล้องกับนโยบายของสถาบันที่กำหนดไว้ เพราะตามหลักวิชาแล้วนโยบายที่ดีต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสามารถช่วยให้การดำเนินงานบรรลุถึงเป้าหมายได้ (ประชุม รอคประเสริฐ, 2528 : 11) ในที่นี้เกี่ยวกับนโยบายที่ดีของคณะต้องสอดคล้องกับนโยบายของสถาบัน เพื่อให้การดำเนินงานของสถาบันสามารถบรรลุเป้าหมายได้นั่นเอง นอกจากนี้ยังพบว่านโยบายของคณะบริหารธุรกิจไม่สอดคล้องกับนโยบายของสถาบัน ที่เป็นถึงเนื้อหา เป็นเพราะคณะบริหารธุรกิจไม่ได้ศึกษา นโยบายของสถาบัน หรือมีละนั้นก็มิได้ยึดนโยบายของสถาบันเป็นเกณฑ์ในการกำหนดนโยบายของคณะ ส่วนคณะศิลปกรรมที่ไม่มีนโยบายของคณะปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 นั้น จากการสัมภาษณ์พบว่าในที่ประชุมคณะกรรมการคณะได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาคณะไว้ และได้มอบหมายให้กรรมการคนหนึ่งรับผิดชอบเขียนลงไปในแผนพัฒนาฯ แต่อาจเป็นเพราะความผิดพลาดบางประการจึงทำให้นโยบายของคณะศิลปกรรมไม่ได้ปรากฏในแผนพัฒนาฯ เมื่อมิได้มีการทดลองนโยบายไว้เป็นลาดักอันอักษร สมาชิกทุกคนในคณะก็จะขาดหลักในการปฏิบัติภารกิจของตน

3. โครงการของคณะ พบว่าโครงการของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี และโครงการของคณะบริหารธุรกิจมีวัตถุประสงค์โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายทั้งหมดของคณะ เพราะการจัดทำโครงการที่จะต้องอาศัยจุดมุ่งหมายและแนวทางการพัฒนา ตามที่ได้กำหนดไว้ในนโยบายมาเป็นหลักในการกำหนดโครงการ (ประสิทธิ์ ตั้งอึ้งคิริ. 2524 : 9) โครงการของคณะเกษตรศาสตร์บางพระมีบางโครงการ ที่มีวัตถุประสงค์โครงการไม่สอดคล้องกับนโยบายของคณะ ได้แก่ โครงการจัดตั้งภาควิชาอุตสาหกรรมเกษตร โครงการเปิดสอนวิชาเอกเกษตรกลวิธาน โครงการเปิดสอนวิชาเอกบริหารธุรกิจ โครงการเปิดสอนวิชาเอกประมงไม่สอดคล้องกับนโยบายของคณะ เพราะนโยบายของคณะไม่ได้กำหนดให้เปิดรับนักศึกษาในสาขาใหม่ แต่กำหนดให้พัฒนาการผลิตกำลังคนระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตรและการสอนและพัฒนาบุคลากรควบคู่ไปด้วย การที่วัตถุประสงค์ของโครงการดังกล่าวไม่สอดคล้องกับนโยบายของคณะ อาจเป็นเพราะคณะเขียนนโยบายไม่แจ่มแจ้ง ไม่ครอบคลุมถึงประเด็นที่จะขยายการเปิดสอนในสาขาใหม่ ๆ ยังมีโครงการสร้างบ้านพักครูที่มีวัตถุประสงค์ไม่สอดคล้องกับนโยบายของคณะ อาจเป็นเพราะโครงการนี้มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะคณะเกษตรศาสตร์มีลักษณะเฉพาะแตกต่างจากคณะอื่น ๆ ประการแรกคณะเกษตรศาสตร์บางพระต้องใช้เนื้อที่มาก จึงต้องตั้งอยู่บริเวณนอกเมือง ทำให้การเดินทางไปกลับไม่สะดวก ประการที่สองการควบคุมดูแลทั้งพืชและสัตว์ต้องดูแลใกล้ชิด จึงจำเป็นต้องมีโครงการสร้างบ้านพักครู เพราะบ้านพักครูที่มีอยู่เดิมไม่เพียงพอ แม้วัตถุประสงค์ของโครงการนี้จะไม่สอดคล้องกับนโยบายของคณะ แต่ก็มีความจำเป็นต้องดำเนินการ ส่วนโครงการของคณะคหกรรมศาสตร์ โครงการของคณะศิลปศาสตร์ โครงการของคณะศึกษาศาสตร์ มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะเนื่องจากบางส่วนเป็นเหตุทำให้การปฏิบัติหน้าที่ภายในคณะไม่สมบูรณ์ และไม่บรรลุเป้าหมายตามนโยบายที่คณะกำหนดไว้ทั้งหมด ส่วนโครงการของคณะศิลปกรรมทั้ง 8 โครงการนั้น แม้จะไม่มีนโยบายของคณะให้พิจารณาความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการกับนโยบายของคณะ แต่เมื่อพิจารณาวัตถุประสงค์ของโครงการต่าง ๆ แล้ว พอจะสรุปได้ว่าวัตถุประสงค์ของโครงการดังกล่าว ตอบสนองการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันอุดมศึกษา คือ ผลิตบัณฑิต วิจัย บริการทางวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ

4. การควบคุมภายในคณะ อันที่จริงแล้วคณะต่าง ๆ ได้มีการควบคุมการดำเนินงานต่าง ๆ ตามลำดับชั้นของสาขาการบังคับบัญชาอยู่แล้ว โดยผู้ที่อยู่ในตำแหน่งสูงกว่าควบคุมการดำเนินงานของผู้ที่อยู่ในตำแหน่งต่ำกว่าตลอดขึ้นไปตามลำดับ ได้แก่ คณบดี รองคณบดี หัวหน้าภาควิชา บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการ แต่การมีส่วนนักผู้ตรวจราชการของสถาบัน เป็นหน่วยงานโดยตรงที่ทำหน้าที่ไปตรวจงาน ณ จุดที่ปฏิบัติงาน จะทำให้เกิดผลดีในด้านความรวดเร็ว และมองเห็นสภาพการปฏิบัติงานที่แท้จริง ในขณะที่เขายังก็สามารถสอนแนะแก่ผู้ปฏิบัติงานพร้อมกันไปด้วย (สมาน ริงสิโยภักษ์ และสุธี สุทธิสมบูรณ์. 2522 : 45)

5. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะ การแบ่งประเภทบุคลากรของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล แบ่งเป็น 2 ฝ่าย ได้แก่ บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการหรือที่เรียกว่า อาจารย์ กับบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการหรือที่เรียกว่าข้าราชการพลเรือน ซึ่งแตกต่างจากบุคลากรของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ซึ่งแบ่งบุคลากรเป็น 3 ฝ่าย ได้แก่ อาจารย์ ผู้ช่วยทางวิชาการ บุคลากรทางด้านธุรการ ดังนั้นบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะต่าง ๆ จึงมีได้ถึงระดับ 5 การที่คณะคหกรรมศาสตร์มีบุคลากรระดับ 4 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และคณะเกษตรศาสตร์บางพระมีบุคลากรระดับ 3 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน มิได้หมายความว่าบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะทั้งสองไม่มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งนี้เพราะคณะทั้งสองมีบุคลากรระดับ 5 ซึ่งมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่รวมอยู่ด้วย

6. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลเป็นสถาบันอุดมศึกษาใหม่ที่เพิ่งเริ่มก่อตั้งในปีพ.ศ. 2518 สาเหตุที่ก่อตั้งขึ้นก็เพราะนักศึกษาได้เดินทางไกลหรือให้มีโอกาสศึกษาต่อถึงระดับปริญญาตรีจึงอาจกล่าวได้ว่า สถาบันยังขาดความพร้อมในหลาย ๆ เรื่อง รวมทั้งเรื่องบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการด้วย การที่คณะต่าง ๆ จะมีบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก คิดเป็นสัดส่วนเท่ากับเกณฑ์มาตรฐานนั้น คงต้องใช้ระยะเวลาบ้างสำหรับการพัฒนาคุณวุฒิบุคลากรให้ถึงปริญญาเอก การที่บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะวิศวกรรมศาสตร์ส่วนใหญ่มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี เพราะบุคลากรที่มีคุณวุฒิปริญญาโทมักไม่นิยมรับราชการ เพราะทำงานเอกชนได้รับผลประโยชน์ตอบแทนมากกว่าหลายเท่า บุคลากรที่มีคุณวุฒิปริญญาโทที่มีอยู่ส่วนใหญ่นั้นคือผู้ที่รับราชการมานาน มีอายุราชการ

มากและมีส่วนหนึ่งทางการบริหาร การสนับสนุนบุคลากรระดับปริญญาตรีให้มีผู้ให้คำปรึกษาในระดับปริญญาโทที่เป็นนิสิตชายหนึ่งต่อร้อยการบังคับบัญชานั้น จะพัฒนาอาจารย์ในคุณสาขาวิชา โดยเน้นหนักอาจารย์ในสาขาวิชา อุตสาหกรรม วิศวกรรม และศิลปกรรม (ธรรมบุญ ฤทธิณสี. 2531 : 14) ซึ่งการมีบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการนี้คือ เมื่อใช้ เวลาเช่นกับ ส่วนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของ คณะศิลปกรรมศาสตร์นั้น หลายคนที่ลี้ภัย ในช่วงเวลาศึกษาต่อเพื่อพัฒนาคุณภาพของตนให้ถึงระดับปริญญาโท สำหรับคณะศิลปกรรมซึ่งมี บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการที่มีคุณวุฒิปริญญาดังเป็นส่วนใหญ่นั้น จากการศึกษาแล้วพบว่าไม่เป็น ปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่ที่มีลักษณะ เพราะสาขาวิชาทางด้านศิลปะเป็นสาขาวิชาเฉพาะที่วัดความรู้ ความสามารถกันที่มีอยู่ในการสร้างสรรคงานศิลปะมากกว่าที่จะวัดความรู้ความสามารถที่บุคคล แม้แต่ การเรียนการสอนก็เห็นในทางปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี

การศึกษาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

1. การปฏิบัติหน้าที่ที่มีลักษณะ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีจำนวนนักศึกษาในอัตรา เลื่อนเพิ่มขึ้นเล็กน้อย เพราะสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้ตั้งเป้าหมายว่าจะเพิ่มจำนวน นักศึกษาให้มากขึ้น แต่อย่างไรก็ตามสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลก็ยังมีจำนวนนักศึกษาในทุกปี การศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายจำนวนนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่กำหนดไว้ว่า ในแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็นดังนี้เพราะในช่วง แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 5 ได้มีเหตุผลและมีความจำเป็นบางประการที่ทำให้จำนวน นักศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมาย กล่าวคือ คณะศิลปกรรมรับนักศึกษาโดยพิจารณาจากจำนวน นักศึกษาที่สมัครสอบเข้าศึกษาต่อ ดังนั้น จำนวนการรับนักศึกษาจึงคิดเป็นร้อยละของนักศึกษาที่ สมัครสอบในแต่ละสาขาวิชา เป็นผลให้บางปีการศึกษาที่มีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น บางปีการศึกษา มีจำนวนนักศึกษาลดลง เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายก็ปรากฏว่าสูงกว่าเป้าหมายทุกปีการศึกษา ในขณะที่ระดับคณะวิศวกรรมเทคโนโลยีมีจำนวนนักศึกษาต่ำกว่าเป้าหมาย สาเหตุสำคัญประการ หนึ่งคือ คณะวิศวกรรมเทคโนโลยีขาดแคลนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการ โดยเฉพาะบุคลากร ที่มีคุณวุฒิวิศวกรรมศาสตร์ สำหรับปีการศึกษา 2528 ซึ่งคณะวิศวกรรมเทคโนโลยีมีจำนวนนักศึกษา สูงกว่าเป้าหมายเล็กน้อยขึ้น เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่าจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มขึ้นมาจำ

ให้สูงกว่าเป้าหมายนั้น คือ จำนวนนักศึกษาในสาขาวิชาครุศาสตร์ ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งในปีต่อ ๆ มาก็ได้มีการลดจำนวนนักศึกษาในสาขาวิชานี้ลงไปเป็นจำนวนนักศึกษาในสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์แทน ส่วนคณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะบริหารธุรกิจ และคณะคหกรรมศาสตร์ ที่มีจำนวนนักศึกษากว่าเป้าหมายทุกปีทางศึกษาขึ้นเนื่องจากคณะเกษตรศาสตร์ได้ลดปริมาณนักศึกษารวมลงเป้าหมายเดิม สาเหตุเพราะคณะนี้ยังผลิตสาขาเกษตรศาสตร์ไม่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน เมื่อผลิตออกไปแล้วมีตำแหน่งงานน้อยที่จะบรรจุเข้าทำงานได้ คณะบริหารธุรกิจและคณะคหกรรมศาสตร์ก็เช่นกัน ในขณะที่ผลิตในสาขาวิชาครุศาสตร์ของคณะบริหารธุรกิจและคณะคหกรรมศาสตร์ไม่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน มีตำแหน่งงานน้อยที่จะบรรจุเข้าทำงานได้ จึงทำให้คณะทั้งสองต้องลดปริมาณการรับนักศึกษาลงจากเป้าหมายเดิม ส่วนในปีการศึกษา 2530-2531 ซึ่งอยู่ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาฯ ระยะที่ 6 ที่กำหนดเป้าหมายจำนวนนักศึกษาแยกเป็นสาขาวิชาคือ สาขาวิชาชีวะและสาขาวิชาครุศาสตร์ การที่สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมีจำนวนนักศึกษาในสาขาวิชาชีวะสูงกว่าเป้าหมาย และมีจำนวนนักศึกษาในสาขาวิชาครุศาสตร์ต่ำกว่าเป้าหมาย ที่เป็นเช่นนี้เพราะสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้ปรับจำนวนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

การกำหนดจำนวนนักศึกษาของคณะต่าง ๆ ในแต่ละวิชาเอกของแต่ละปีการศึกษานั้นทุกคณะได้พิจารณาจากเป้าหมายเดิมที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาฯ พิจารณาจากความพร้อมของคณะว่าจะสามารถรับนักศึกษาได้มากน้อยเพียงใดพิจารณาจากความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของนักศึกษาที่สมัครสอบเข้าศึกษาต่อ ซึ่งเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพเศรษฐกิจและสังคมจากเหตุผล 4 ประการ ดังกล่าว จึงทำให้จำนวนนักศึกษาของทุกคณะ และของทุกวิชาเอกมีอัตราการเพิ่มขึ้นหรือลดลงไม่แน่นอนในแต่ละสาขาวิชา

2. การปฏิบัติหน้าที่วิจัย สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่สังกัดกระทรวงศึกษาธิการจึงทำให้ได้รับงบประมาณจากรัฐ โดยจำแนกเป็นแผนงานต่าง ๆ ได้แก่ แผนงานบริหารการศึกษา แผนงานจัดการศึกษา แผนงานปรับปรุงคุณภาพการศึกษาจึงทำให้ไม่สามารถที่จะพิจารณาได้ว่า งบประมาณที่สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลจัดสรรไว้เพื่อการวิจัยนั้นมีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด เพราะไม่มีเกณฑ์มาตรฐานใดที่จะมาเป็นตัวกำหนดความเหมาะสมในการจัดสรรงบประมาณเพื่อการวิจัย แตกต่างจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ซึ่งสังกัด

ทบวงมหาวิทยาลัยที่มีการกำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 6 ว่า เป้าหมาย
วงเงินเพื่อสนับสนุนการวิจัยควรเป็นร้อยละ 3-5 ของรายจ่ายอุดมศึกษา

(ทบวงมหาวิทยาลัย. น.ป.ป. : 13)

การที่คณะเกษตรศาสตร์บางพระมีจำนวนงานวิจัยมากถึง 8 เรื่อง เพราะสาขา
เกษตรศาสตร์ มีหัวข้อหลากหลายในการทำวิจัย อีกทั้งลักษณะงานวิจัยเป็นวิจัยประยุกต์ ซึ่ง
ผลการวิจัยหรือข้อค้นพบสามารถนำไปใช้ได้กับปัญหาต่าง ๆ ได้ และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
(พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2529 : 25) จากลักษณะเฉพาะดังกล่าวอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้โครงการ
วิจัยต่าง ๆ ที่เสนอไปได้รับงบประมาณจากสถาบัน นอกจากนี้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการ
ของคณะเกษตรศาสตร์บางพระยังมีปริมาณงานส่วนน้อยเมื่อเทียบกับบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชา
การของคณะอื่น ทั้งนี้เพราะนักศึกษาของคณะเกษตรศาสตร์บางพระมีจำนวนน้อย ในขณะที่มี
บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการจำนวนมาก การที่คณะศิลปศาสตร์มีงานวิจัยมากรองจากคณะ
เกษตรศาสตร์บางพระ คือ มีงานวิจัย 5 เรื่องนั้น เมื่อพิจารณาตามความเป็นจริงแล้ว งานวิจัย
3 เรื่องก็คือวิจัยย่อยที่แบ่งเนื้อหามาจากวิจัยใหญ่ 1 เรื่อง เพราะทำในเรื่องเดียวกันคือเรื่อง
ความสัมพันธ์ระหว่างวิชาพื้นฐานกับสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษา ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและ
อาชีวศึกษา แต่แบ่งทำเป็นวิจัยย่อย 3 เรื่อง โดยแบ่งทำวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างวิชาพื้นฐานกับ
สัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเป็นคณะต่าง ๆ เรื่องที่ 1
เป็นของนักศึกษาคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี เรื่องที่ 2 เป็นของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ
เรื่องที่ 3 เป็นของนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์ คหกรรมศาสตร์ ศิลปกรรม นาฏศิลป์และดุริยางค์
ส่วนงานวิจัยอีก 2 เรื่องก็คือ งานวิจัยย่อยที่แบ่งเนื้อหามาจากวิจัยใหญ่ 1 เรื่อง เพราะทำใน
เรื่องเดียวกัน คือ เรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือกวิชาพื้นฐานกับสัมฤทธิ์ผล
ทางการศึกษาวิชาชีพของนักศึกษาปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา โดยแบ่งทำวิจัยเป็น
คณะต่าง ๆ เรื่องที่ 1 เป็นของนักศึกษาปีที่ 1 คณะเกษตรศาสตร์และศิลปกรรม เรื่องที่ 2 เป็น
ของนักศึกษาปีที่ 1 คณะบริหารธุรกิจ คณะคหกรรมศาสตร์ คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะนาฏศิลป์
และดุริยางค์ กล่าวโดยสรุปแล้ว งานวิจัย 5 เรื่อง ของคณะศิลปศาสตร์ ก็คืองานวิจัยใหญ่ 2 เรื่อง
ซึ่งเป็นวิจัยเชิงปฏิบัติ (action research) ที่มุ่งในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าเป็นเรื่อง ๆ ไป
ผลการวิจัยประเภทนี้ใช้ได้ประโยชน์ของปัญหานั้น ๆ เท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์

อื่น ๆ (เพวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2529 : 25) การที่คณะกรรมการศาสตร์มีจำนวนงานวิจัย 3 เรื่องนั้น อาจเป็นเพราะบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะกรรมการศาสตร์ที่สามารถทำงานวิจัยได้มีจำนวนน้อย เนื่องจากบุคลากรที่มีอยู่ส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจและขาดประสบการณ์ในการทำวิจัย ในจำนวนงานวิจัย 3 เรื่องนั้น มี 2 เรื่องเป็นวิจัยประยุกต์ (applied research) และ 1 เรื่องเป็นวิจัยเชิงปฏิบัติ (action research) งานวิจัยเรื่องการพัฒนาอาหารพื้นบ้าน เป็นวิจัยที่มีขอบเขตการศึกษากว้างจัดเป็นวิจัยขนาดใหญ่ที่ใช้งบประมาณเป็นจำนวนเงิน 140,000 บาท และใช้ระยะเวลาในการวิจัยถึง 3 ปี การที่คณะวิศวกรรมเทคโนโลยีมีจำนวนงานวิจัย 2 เรื่องนั้น อาจเป็นเพราะในสาขาวิศวกรรมศาสตร์หาหัวข้อในการวิจัยยาก และการวิจัยก็เป็นสิ่งที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถสูง รวมทั้งต้องใช้เวลาและงบประมาณสูงด้วย เพราะงานวิจัยในสาขานี้นอกจากจะเป็นวิจัยประยุกต์แล้วยังเป็นวิจัยที่มีลักษณะพัฒนาหรือสร้างสรรค์ เช่น งานวิจัยเรื่องการใช้ประโยชน์จากเศษไหม ได้รับงบประมาณจากสถาบันในปีงบประมาณ 2527 เป็นจำนวนเงิน 70,000 บาท ได้รับงบประมาณในปีงบประมาณ 2528 อีกเป็นจำนวนเงิน 70,000 บาท เมื่อได้ดำเนินการวิจัยแล้วปรากฏว่าต้องใช้เงินผลประโยชน์ของสถาบันสมทบอีก 55,000 บาท รวมค่าใช้จ่ายในการวิจัยทั้งสิ้นเป็นเงิน 195,000 บาท รวมระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัยทั้งสิ้น 5 ปี (งานและโครงการวิจัยที่สำคัญ. 2532 : 50) นอกจากนี้เหตุผลดังกล่าวแล้ว คณะวิศวกรรมเทคโนโลยียังมีข้อจำกัดในเรื่องการขาดแคลนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการ ทำให้บุคลากรที่มีอยู่ต้องรับภาระงานสอนหนัก เป็นเหตุให้ไม่สามารถทำงานวิจัยได้มากกว่าที่เป็นอยู่ ส่วนคณะศึกษาศาสตร์ที่มีงานวิจัย 1 เรื่องนั้น อาจเป็นเพราะได้เสนอโครงการวิจัยแต่ไม่ได้รับงบประมาณจากสถาบันเลย สถาบันอาจเห็นว่างานวิจัยในสาขานี้ยังไม่มีความจำเป็นต้องทำ เพราะแม้แต่การผลิตบัณฑิตก็ยังลดปริมาณนักศึกษาในสาขานี้ ดังนั้น งานวิจัย 1 เรื่อง ของคณะศึกษาศาสตร์จึงเป็นงานวิจัยที่ได้รับงบประมาณจากสภาวิจัยแห่งชาติ

คณะที่ไม่มีงานวิจัยเลย คือ คณะบริหารธุรกิจและศิลปกรรม การที่ทั้งสองคณะไม่มีงานวิจัย อาจเป็นเพราะว่าเสนอโครงการวิจัยแล้วไม่ได้รับงบประมาณ สถาบันคงเล็งเห็นว่างานวิจัยในสาขาอื่นมีความสำคัญและมีความจำเป็นเร่งด่วนมากกว่า

ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 6 ได้เห็นส่งเสริมสนับสนุนการค้นคว้าวิจัยพื้นฐาน และการวิจัยประยุกต์ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะในการพัฒนาชนบท (กบวงงหวทวิทญญต. ม.ป.ป. : 13) หากพิจารณางานวิจัยของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ก็จะพบว่างานวิจัยของคณะเกษตรศาสตร์มีงานรวมทั้ง 8 เรื่อง งานวิจัยของคณะวิศวกรรมเทคโนโลยีทั้ง 2 เรื่อง เป็นงานวิจัยที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 6 งานวิจัยของคณะเกษตรศาสตร์มี 1 เรื่อง ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ ส่วนงานวิจัยของคณะศิลปศาสตร์ทั้ง 5 เรื่อง และงานวิจัยของคณะศึกษาศาสตร์ 1 เรื่อง ไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ

3. การปฏิบัติหน้าที่บริการทางวิชาการแก่สังคม การที่สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลไม่ได้รับงบประมาณแก่คณะต่าง ๆ เพื่อดำเนินการบริการทางวิชาการแก่สังคม อาจเป็นเพราะสถาบันได้รับงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการเป็นจำนวนน้อยเมื่อเทียบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่จัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีเหมือนกัน สถาบันจำเป็นต้องทุ่มเทงบประมาณให้กับการผลิตบัณฑิตซึ่งสถาบันถือเป็นหน้าที่หลัก และจัดสรรงบประมาณให้กับการวิจัย ซึ่งสถาบันถือเป็นหน้าที่รองลงมา ส่วนหน้าที่บริการทางวิชาการแก่สังคมนั้น สถาบันจัดสรรงบประมาณให้แก่กลุ่มวิชาเขตช่างอุตสาหกรรม และกลุ่มวิชาเขตเกษตร เพื่อใช้ในการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสู่ระดับขั้นแก่ราษฎรในชนบท (งานบริการทางวิชาการแก่สังคมและชุมชน. 2532 : 65) การที่สถาบันจัดสรรงบประมาณให้วิชาเขตต่าง ๆ รับผิดชอบดำเนินการ คงเป็นเพราะวิชาเขตต่าง ๆ นั้นได้ก่อตั้งมาก่อนคณะเป็นเวลานาน และมีความพร้อมในด้านบุคลากรและอาคารสถานที่มากกว่าคณะ ส่วนการปฏิบัติหน้าที่บริการทางวิชาการแก่สังคมของคณะต่าง ๆ นั้น ส่วนใหญ่มักจะ เป็นไปในลักษณะที่ว่าท่น่วยงานอื่นขอความร่วมมือมาซึ่งคณะ โดยคณะไม่ต้องใช้งบประมาณของส่วตัว การไม่มียอมงบประมาณเป็นอุปสรรคสำคัญของคณะต่าง ๆ ในการจึงบริการทางวิชาการแก่สังคม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริชัย อิศสระวศติ (2527 : 86) ที่ได้ศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการบริการทางวิชาการแก่สังคมของคณะศึกษาศาสตร์อุดรธานี ว่างานงบประมาณเป็นปัญหาและอุปสรรคอันดับแรก

1. การปฏิบัติหน้าที่ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ การที่สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลไม่ได้รับงบประมาณแก่คณะต่าง ๆ เพื่อดำเนินการในด้านนี้ คงเป็นเพราะเหตุผลคล้ายประการประการแรกคือ ไม่มียอมงบประมาณเพื่อขอจัดสรรให้คณะต่าง ๆ ประการที่สองคือ ไม่มีความ

สำคัญของกาปฏิบัติหน้าที่ในด้านนี้ มีบรรดาครูของโรงเรียนที่มีวิสัยทัศน์และจิตวิญญาณในการพัฒนา
 พ.ศ. 2518 ซึ่งระบุในมาตรา 5 ว่า ให้วิทยาลัยเทคโนโลยีที่ขณะกำลังศึกษาเป็นสถาบันการศึกษานา
 และการวิจัย มีวัตถุประสงค์ที่จะผลิตบุคลากรวิชาชีพในระดับปริญญาตรี ให้สามารถประกอบอาชีพได้
 ระดับต่ำกว่าปริญญา ระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรวิชาชีพ ว่าการวิจัยส่งเสริมการพัฒนา
 ด้านวิชาชีพ และให้พิจารณาทางวิชาการแก่สังคม คณะราชบัณฑิตยสถานได้เสนอแนะ
 ศึกษา พ.ศ. 2518. ม.ป.ป. : 1) การที่จะทำเป็นมหาวิทยาลัยไม่ได้กำหนดให้ต้องเป็น
 ประสงค์ที่จะทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ แสดงให้เห็นว่าสถาบันไม่เห็นความสำคัญใน
 ซึ่งไม่สอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาของไทย และก็ไม่สอดคล้องกับสภาพสถานการณ์การศึกษากับ
 อุดมศึกษา ฉบับที่ 6 ที่กำหนดว่าการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติเป็นหน้าที่หลักอีกประการหนึ่งของ
 ของสถาบันอุดมศึกษา ที่สถาบันอุดมศึกษาต้องปฏิบัติตามตามหน้าที่นี้ให้กว้างขวางและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
 โดยตั้งเป้าหมายทางการเงินที่ได้รับการจัดสรรว่าควรเป็นร้อยละ 1 ของงบประมาณอุดมศึกษา
 (ทบวงมหาวิทยาลัย. ม.ป.ป. : 14) การปฏิบัติหน้าที่ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติของคณะ
 ต่าง ๆ นั้น เป็นไปในลักษณะที่ว่าบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการร่วมกับนักศึกษาของคณะ ส่วนเกิน
 ทางงบประมาณเพื่อวัตถุประสงค์ต่าง ๆ กัน ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวมีอยู่ไม่มากนัก เพราะปัญหาเรื่องงบ
 ประมาณเป็นอุปสรรคสำคัญ

การศึกษาปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

โครงสร้างที่เป็นปัญหาต่อการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ มีดังนี้

1. นโยบายของสถาบัน ที่ไม่สอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาของไทย ทำให้คณะ
 ต่าง ๆ ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ให้สมบูรณ์ตามปรัชญาการอุดมศึกษาของไทย ซึ่ง
 กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่จะควรร่วมมือช่วยต่อสังคมและประเทศชาติ ดังที่ได้ปรากฏ
 ตามพระราชบัญญัติของสถาบันอุดมศึกษาฉบับที่ 1 ที่สรุปได้ดังนี้ คือ ส่งเสริม เปิด ส่งเสริม นำมา
 และถ่ายทอดความรู้ ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมทำนุบำรุงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของชาติ
 (บทบาทและสัมฤทธิ์ผลของสถาบันอุดมศึกษาไทยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. 2530 : 12)

2. บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะ บางคณะที่ประสบปัญหาขาดสอน บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการ และบางคณะที่บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการ ต้องรับภาระ ชั่วโมงสอนเป็นจำนวนมาก ทั้งชั่วโมงทฤษฎีและชั่วโมงปฏิบัติ ทั้งกลางวันและกลางคืน ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่อื่นได้อย่างเต็มที่ คงปฏิบัติได้แต่หน้าที่ผลิตบัณฑิตเท่านั้น นับเป็นปัญหาค่าตัวสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลต้องมีมาตรการในการแก้ไขปัญหานี้

ข้อจำกัดในการวิจัย

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์นี้ เป็นการสะท้อนปัญหาในทัศนะของผู้บริหารเท่านั้น ซึ่งน่าจะมีการศึกษาโดยใช้วิธีการอื่นประกอบ เพื่อจะได้สะท้อนปัญหาได้ลึกซึ้งและกว้างขวางยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ผลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลของผู้วิจัย มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

1. ด้านโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

1.1 การกำหนดนโยบายของสถาบันควรมุ่งคำนึงถึงหน้าที่และความรับผิดชอบ ที่สถาบันอุดมศึกษาทั่วไปพึงมีต่อสังคมและประเทศชาติด้วย

1.2 การกำหนดนโยบายของคณะ ควรศึกษานโยบายของสถาบันให้เข้าใจเสียก่อน แล้วจึงกำหนดนโยบายของคณะให้สอดคล้องกับนโยบายของสถาบัน เพื่อให้นโยบายของคณะและนโยบายของสถาบันมีความเป็นเอกภาพ

1.3 การกำหนดโครงการต่าง ๆ ของคณะในแผนพัฒนาการศึกษา ควรศึกษานโยบายของคณะให้เข้าใจเสียก่อน แล้วจึงกำหนดโครงการให้มีวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะ และเหมาะสมกับทรัพยากรที่มีอยู่ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายตามที่นโยบายกำหนดไว้

1.4 ควรสนับสนุนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการให้ศึกษาคู่มือคู่มือผู้ปฏิบัติงาน เกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย โดยสถาบันขยายทางติดต่อหาทุนการศึกษาจากหน่วยงาน หรือสถาบันให้ทุนการศึกษาเองโดยให้เงินผลประโยชน์ของสถาบัน หรืออนุญาตให้ลาศึกษาต่อเป็นกรณีพิเศษ โดยให้ศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตลอดจนสนับสนุนบุคลากรให้ได้รับการฝึกอบรม ศึกษาน เพื่อจะได้นำความรู้มาพัฒนาสถาบันต่อไป

2. ด้านการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

2.1 ควรสนับสนุนคณะต่าง ๆ ให้ปฏิบัติหน้าที่วิจัย บริการทางวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ นอกเหนือจากการปฏิบัติหน้าที่ผลิตบัณฑิตเพื่องานบริการแล้ว เพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการของสถาบันสมบูรณ์ตามปรัชญารอบคอบศึกษาไทย อันหนึ่ง การวิจัยนั้นถือว่าเป็นส่วนหนึ่งที่ต้องถึงความเป็นเลิศทางวิชาการ อันจะนำชื่อเสียงมาสู่สถาบันการ บริการทางวิชาการแก่สังคมก็มีความสำคัญ นอกจากสถาบันจะเป็นผู้ให้ความรู้ทางวิชาการ แก่สังคมภายนอกแล้ว ในทำนองเดียวกันสถาบันก็จะได้รับความรู้จากสังคมภายนอกเป็นการแลกเปลี่ยนกันด้วย ทำให้สถาบันมีโลกทัศน์กว้าง ได้รับรู้ความเป็นไปและปัญหาใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นใน สังคมนอกสถาบัน การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติก็สำคัญสำหรับนักศึกษาของสถาบัน เพราะเท่ากับเป็นการสร้างนักศึกษาให้รู้จักเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมอันดีงาม ซึ่งจะมีส่วนในการกล่อม เกลาพฤติกรรมของนักศึกษาให้เป็นพลเมืองดี สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข และทำ ประโยชน์ให้กับประเทศชาติ หากสถาบันได้ปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการนี้อย่างสมบูรณ์ ก็จะทำให้สถาบัน เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ได้มาตรฐานตามลักษณะของสากล

2.2 ควรชี้แจงให้คณะต่าง ๆ ทราบว่าสถาบันมีจุดมุ่งหมายสนับสนุนวิจัยประเภทใด และต้องการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในด้านใด ทั้งนี้เพื่อคณะต่าง ๆ จะได้เสนอ โครงการวิจัยที่เป็นประโยชน์และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของสถาบัน

2.3 การจัดสรรเงินผลประโยชน์บางส่วนของสถาบัน มาเป็นงบประมาณให้ คณะต่าง ๆ ได้จัดการบริการทางวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ เพื่อให้ คณะต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวได้อย่างสมบูรณ์

2.4 การวัดสรรเงินเพื่อใช้ในการบริหารการวิชาการแก่สังคม และค่าบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ ควรมีหลักเกณฑ์ในการจัดสรรเงินที่ใช้ในแต่ละกรณี ที่มีค่ามากกว่ามาตรฐานของทางมหาวิทยาลัย มาพิจารณาเป็นแนวทางในการกำหนดเกณฑ์การจัดสรรเงินในการปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าว

3. ด้านปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

3.1 สถาบันควรสนับสนุนคณะต่าง ๆ ให้มีบริการทางวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ โดยอนุญาตให้ใช้ทรัพยากรของสถาบันที่มีอยู่แล้ว เช่น อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร ให้เป็นประโยชน์ และพิจารณาให้ความดีความชอบแก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าว ส่วนงบประมาณที่เป็นปัญหา สถาบันอาจนำเงินผลประโยชน์ของสถาบันมาใช้จ่ายในกิจกรรมดังกล่าวได้ตามความเหมาะสม

3.2 สถาบันควรจ้างอาจารย์พิเศษจากหน่วยงานอื่นมาช่วยสอนในกรณีที่ไม่สามารถหาบุคลากรประจำที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการมาสอนได้ เพราะเป็นวิชาขาดแคลน ส่วนบางคณะที่บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการไม่ใช่ผู้ที่มีความขาดแคลน สถาบันก็ควรขออัตราเพิ่มเพื่อรับบรรจุเข้ารับราชการ ทั้งนี้เพื่อแบ่งเบาภาระงานสอน หากไม่สามารถทำได้ก็ควรขออัตรากำลังที่มีความรู้ความสามารถจากวิชาเขตของสถาบันมาช่วยราชการชั่วคราว ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะต่าง ๆ ได้มีเวลาที่จะปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งต่อไปควรจะมีการวิจัยเกี่ยวกับโครงสร้างและหน้าที่ของวิชาเขตต่าง ๆ ที่เปิดสอนระดับปริญญาตรี ในสังกัดของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลบ้าง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

เอกสารขึ้นต้น

"งบประมาณ," ใน รายงานประจำปี 2531. หน้า 102 - 110. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน
สำนักงานอธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2532.

"งานบริการทางวิชาการแก่สังคมและชุมชน," ใน รายงานประจำปี 2531. หน้า 65.

กรุงเทพฯ : กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2532.

"งานและโครงการวิจัยที่สำคัญ," ใน รายงานประจำปี 2531. หน้า 50.

กรุงเทพฯ : กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2532.

เทคโนโลยีราชมงคล, สถาบัน. โครงการวิจัยที่ได้รับงบประมาณปี 2527 - 2531.

กรุงเทพฯ : กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี, ม.ป.ป.

_____. เค้าโครงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534)

คณะกรรมการศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ :
คณะกรรมการศาสตร์, ม.ป.ป.

_____. เค้าโครงแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) คณะบริหารธุรกิจ
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะบริหารธุรกิจ, ม.ป.ป.

_____. บัญชีถือจ่ายเงินเคียน. กรุงเทพฯ : กองการเจ้าหน้าที่ สำนักงานอธิการบดี, 2533.

_____. แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534). กรุงเทพฯ : กองแผนงาน
สำนักงานอธิการบดี, ม.ป.ป.

_____. แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) คณะเกษตรศาสตร์บางพระ
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะเกษตรศาสตร์บางพระ, ม.ป.ป.

_____. แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) คณะคหกรรมศาสตร์
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะคหกรรมศาสตร์, ม.ป.ป.

_____. แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) คณะศิลปศาสตร์
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะศิลปศาสตร์, ม.ป.ป.

_____. แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2535) คณะศึกษาศาสตร์
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์, ม.ป.ป.

- _____ . แผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) วิชาเขต/คณะ
วิศวกรรมเทคโนโลยี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะวิศวกรรม
เทคโนโลยี, ม.ป.ป.
- _____ . สถิตินักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2519 - 2521.
กรุงเทพฯ : ฝ่ายวิจัย สำนักงานบริหารทางวิชาการและทดสอบ, ม.ป.ป.
- _____ . เอกสารแนะแนวการศึกษา. กรุงเทพฯ : ฝ่ายแนะแนวการศึกษาและอาชีว
กองบริหาร, 2530.
- ธรรมนุญ ฤทธิชัย "สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล นานอันเป็นมงคลแห่งสถาบัน"
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 6(3) : 11 - 17 ; 2531.
- "นโยบายและมาตรการ" ใน รายงานประจำปี 2531. หน้า 22-26. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน
สำนักงานอธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2532.
- "แนะนำอธิการบดีคนใหม่ นายธรรมนุญ ฤทธิชัย" วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา.
6(2) : 13 - 14 ; 2531.
- "ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องการแบ่งส่วนราชการในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา,"
ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 93 ตอนที่ 38. หน้า 8-9. 1 มีนาคม 2519.
- _____ . ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 99 ตอนที่ 27. หน้า 20. 14 ตุลาคม 2525.
- _____ . ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 103 ตอนที่ 133 ไม่มีเลขหน้า. 1 สิงหาคม 2529.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. บทบาทและสัมฤทธิ์ผลของสถาบันอุดมศึกษาไทย ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.
กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์, 2530.
- _____ . ประมวลเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน
สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, 2529.
- _____ . แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534).
กรุงเทพฯ : กองแผนงาน, ม.ป.ป.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ระยะที่ 5
(พ.ศ. 2525 - 2529). กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2525.

แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534).

กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2530.

พระราชบัญญัติ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. ใต้ไว้ ๗ ฉบับที่ 11 กุมภาพันธ์ 2518.

"สภาสถาบัน," ใน รายงานประจำปี 2531. หน้า 4-5. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน

สำนักงานอธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2532.

"สรุปผลการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา" วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา.

6(2) : 147 ; 2531.

"หน่วยงานในสังกัดและสถานที่ตั้ง," ใน รายงานประจำปี 2531. หน้า 16-20. กรุงเทพฯ :

กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2532.

อนันต์ กรุแก้ว "วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในทัศนะของข้าพเจ้า" วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. 9-33 ; 27 กุมภาพันธ์ 2531.

เอกสารขึ้นรอง

ประชุม รอดประเสริฐ. นโยบายและการวางแผนหลักสูตรและทฤษฎี. กรุงเทพฯ :

เนติกุลการพิมพ์, 2528.

ประสิทธิ์ คงยิ่งศิริ. การวิเคราะห์และการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เรือนแก้ว

การพิมพ์, 2524.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทาง

การศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.

ศิริชัย อัสสระโสดิ. บทบาทของกลุ่มวิทยาลัยครุภาคใต้ในการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : คุรุสภาวิทยาลัยครู, 2527. อุดสาเนา

สมาน รังสีโชภฤกษ์ และ สุธี สุกธิสมบูรณ์. การบริหารราชการ. กรุงเทพฯ : อักษรสาร

การพิมพ์, 2522.

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวพาทินี ชื่อสกุล ไทยะจิตต์

เกิด วันที่ 1 เดือน ธันวาคม พุทธศักราช 2502

สถานที่เกิด อำเภอปทุมวัน จังหวัดกรุงเทพมหานคร

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 33 ซอยศึกษาวิทยา ถนนสาทรเหนือ บางรัก กรุงเทพฯ 10500

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 1

สถานที่ทำงานปัจจุบัน คณะศิลปศาสตร์ ศูนย์กลางสถาบันเทคโนโลยีนานาชาติราชมงคล

ตำบลคลองหก อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี 12110

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2520 มัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนกศิลป์) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

พ.ศ. 2524 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยรามคำแหง

พ.ศ. 2535 การศึกษามหาบัณฑิต (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร

การศึกษาโครงสร้างและหน้าที่ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

บทคัดย่อ

ของ

พาทินี ไทยะจิตต์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา

กุมภาพันธ์ 2535

บทคัดย่อ

ความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ การปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามเป้าหมายของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และปรัชญาการอุดมศึกษาของไทย อันได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่ผลิตบัณฑิตวิจัย บริการทางวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ รวมทั้งศึกษาโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และศึกษาปัญหาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการของสถาบันเทคโนโลยี ที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างของสถาบันฯ การศึกษานี้จะศึกษารายละเอียดโดยจำแนกตามคณะต่าง ๆ 7 คณะ คือ คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะบริหารธุรกิจ คณะคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปกรรม คณะศิลปศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ ข้อมูลที่ศึกษาเป็นข้อมูลที่อยู่ในช่วงปี พ.ศ. 2527-2531 ซึ่งเก็บรวบรวมมาจากเอกสารสิ่งพิมพ์ และจากการสัมภาษณ์ระดับลึกผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง โดยใช่วิธีสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีวิจัยเชิงพรรณนา (descriptive research)

ผลการวิจัยพบประเด็นสำคัญในแต่ละด้านดังนี้

ด้านการศึกษาโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

การแบ่งส่วนราชการภายในคณะต่าง ๆ พบว่า ทุกคณะได้แบ่งส่วนราชการภายในคณะออกเป็น สำนักงานเลขานุการคณะ และภาควิชาต่าง ๆ ซึ่งแตกต่างกันไปตามหลักสูตรของแต่ละคณะ

นโยบายของคณะ พบว่า คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คหกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ มีนโยบายล้วนสอดคล้องกับนโยบายของสถาบันที่กำหนดไว้ มีแต่่นโยบายของคณะบริหารธุรกิจไม่ได้สอดคล้องกับนโยบายของสถาบัน ส่วนคณะศิลปกรรมไม่มีนโยบายของคณะ

โครงการของคณะ พบว่า คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี และคณะบริหารธุรกิจ มีวัตถุประสงค์โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายทั้งหมดของคณะ คณะเกษตรศาสตร์บางพระ มีบางโครงการที่มีวัตถุประสงค์โครงการไม่สอดคล้องกับนโยบายของคณะ คณะคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ มีวัตถุประสงค์โครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของคณะ เพียงบางส่วน ส่วนคณะศิลปกรรมไม่อาจพิจารณาความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ โครงการ กับนโยบายของคณะได้ เพราะคณะศิลปกรรมไม่มีนโยบายของคณะ

การควบคุมภายในคณะ พบว่า ทุกคณะมีการควบคุมการดำเนินงานภายในคณะที่
เหมือน ๆ กัน คือ มีสำนักผู้ตรวจราชการของสถาบัน ทำหน้าที่ควบคุมการดำเนินงานต่าง ๆ
ภายในคณะทุกคณะ

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สนับสนุนและให้บริการของคณะ พบว่า เกือบทุกคณะมีบุคลากร
ระดับ 3 และระดับ 4 คิดเป็นสัดส่วนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย ยกเว้น
คณะคหกรรมศาสตร์ที่มีบุคลากรระดับ 4 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และคณะเกษตรศาสตร์บางพระ
ที่มีบุคลากรระดับ 3 ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย นอกจากนี้คณะวิศวกรรม
เทคโนโลยี คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะบริหารธุรกิจ คณะคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปกรรม
ยังมีบุคลากรระดับ 5 ซึ่งไม่มีในเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะ พบว่า ทุกคณะมีบุคลากรที่มีคุณวุฒิปริญญา
เอกคิดเป็นสัดส่วนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีคณะวิศวกรรม-
เทคโนโลยี คณะคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปกรรม ที่มีบุคลากรคุณวุฒิปริญญาโทคิดเป็นสัดส่วนต่ำกว่า
เกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย

ด้านการศึกษาและเปรียบเทียบการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล

การปฏิบัติหน้าที่ผลิตบัณฑิต พบว่า สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมีจำนวนนักศึกษาใน
อัตราเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเล็กน้อย แต่อย่างไรก็ตามสถาบัน ก็ยังมีจำนวนนักศึกษาในทุกปีการศึกษาต่ำกว่า
เป้าหมายจำนวนนักศึกษาของสถาบันที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของ
กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 5 คือ ช่วงปี
การศึกษา 2527-2529 ซึ่งเป็นช่วงที่มีการกำหนดเป้าหมายจำนวนนักศึกษาโดยแยกเป็นคณะ
พบว่า คณะศิลปกรรมมีจำนวนนักศึกษาสูงกว่าเป้าหมายทุกปีการศึกษา คณะวิศวกรรมเทคโนโลยีมี
จำนวนนักศึกษาสูงกว่าเป้าหมายเพียงเล็กน้อยเฉพาะในปีการศึกษา 2528 ส่วนคณะที่มีจำนวน
นักศึกษาค่ำกว่าเป้าหมายทุกปีการศึกษา คือ คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะบริหารธุรกิจ และ
คณะคหกรรมศาสตร์ ต่อมาในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาฯ ระยะที่ 6 คือ ในปีการศึกษา 2530-2531
ซึ่งมีการกำหนดจำนวนนักศึกษาโดยแยกเป็นสาขาวิชา พบว่า สถาบันมีจำนวนนักศึกษาในสาขาวิชาที่
สูงกว่าเป้าหมาย และมีจำนวนนักศึกษาในสาขาวิชาครุศาสตร์ต่ำกว่าเป้าหมาย

ในส่วนที่เป็นรายละเอียดภายในของแต่ละคณะนั้น พบว่า ทุกคณะมีจำนวนนักศึกษาในแต่ละวิชาเอกเพิ่มขึ้นหรือลดลงในแต่ละปีไม่แน่นอน กล่าวคือ บางปีการศึกษามีจำนวนนักศึกษาเพิ่มขึ้น บางปีการศึกษามีจำนวนนักศึกษาลดลง นอกจากนี้แล้วอัตราการเพิ่มขึ้นหรือลดลงยังไม่เป็นอัตราที่แน่นอนอีกด้วย

การปฏิบัติหน้าที่วิจัย พบว่า สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลมีจำนวนงานวิจัยรวมทั้งสิ้น 19 เรื่อง ในจำนวนนี้เป็นงานวิจัยที่ได้รับงบประมาณจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล 15 เรื่อง รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 573,370 บาท เป็นงานวิจัยที่ได้รับงบประมาณจากสภากิจแห่งชาติ 4 เรื่อง รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 117,750 บาท เมื่อรวมจำนวนเงินที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมด 19 เรื่องแล้ว คิดเป็นจำนวนเงิน 691,120 บาท คณะที่ใช้งบประมาณในการวิจัยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ คณะเกษตรศาสตร์บางพระ คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะที่มีจำนวนงานวิจัยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อย คือ คณะเกษตรศาสตร์ บางพระ คณะศิลปศาสตร์ คณะคหกรรมศาสตร์ คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี คณะศึกษาศาสตร์ ส่วนคณะบริหารธุรกิจและคณะศิลปกรรมไม่มีงานวิจัย

การปฏิบัติหน้าที่บริการทางวิชาการแก่สังคม พบว่า สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ไม่ได้ให้งบประมาณแก่คณะต่าง ๆ เพื่อดำเนินการบริการทางวิชาการแก่สังคม แต่คณะต่าง ๆ ก็ได้ปฏิบัติหน้าที่บริการทางวิชาการแก่สังคมในรูปแบบต่าง ๆ ที่ไม่ต้องใช้งบประมาณ หรือใช้ งบประมาณแต่เป็นงบประมาณจากที่อื่น

การปฏิบัติหน้าที่ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ พบว่า สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลไม่ได้ให้งบประมาณแก่คณะต่าง ๆ เพื่อดำเนินการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ อย่างไรก็ตามคณะต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติบ้าง โดยไม่ต้องใช้งบประมาณ หรือใช้งบประมาณก็เป็นงบประมาณจากที่อื่น

ด้านการศึกษาพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พบว่า โครงสร้างที่เป็นปัญหาต่อการปฏิบัติหน้าที่ 4 ประการ ตามทัศนะของผู้บริหารสถาบัน คือ นโยบายของสถาบันและบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะ

นโยบายของสถาบัน พบว่า สถาบันมีนโยบายที่มุ่งงบประมาณส่วนใหญ่ไว้กับการผลิตบัณฑิต รองลงมา คือ การวิจัย ส่วนการบริการทางวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ สถาบันไม่มีนโยบายที่จะจัดสรรงบประมาณให้ เพราะงบประมาณที่สถาบันได้รับจากรัฐมีจำนวนน้อยทำให้คณะต่าง ๆ ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ทั้ง 4 ประการ ให้สมบูรณ์ตามปรัชญาการอุดมศึกษาของไทย

บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะ พบว่า บางคณะประสบปัญหาขาดแคลนบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการ นอกจากนั้นบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ทางวิชาการของคณะต่าง ๆ ยกเว้นคณะเกษตรศาสตร์บางพระ ต้องรับภาระชั่วโมงสอนเป็นจำนวนมาก ทั้งชั่วโมงทฤษฎีและชั่วโมงปฏิบัติทั้งกลางวันและกลางคืน ทำให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่อื่นได้อย่างเต็มที่ คงปฏิบัติได้แค่หน้าที่ผลิตบัณฑิตเท่านั้น

**A STUDY OF STRUCTURE AND FUNCTIONS
OF RAJAMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY**

**AN ABSTRACT
BY
PATINEE THAIYACHITT**

**A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education Degree in Higher Education
at Srinakharinwirot University**

February 1992

ABSTRACT

The purpose of this research was firstly, to study and to compare the four functions of Rajamangala Institute of Technology (RIT) laid down as its aims and Thai tertiary education philosophy. These are the function of transmission of knowledge, researching, providing academic services to public and cultural preservation. Secondly to study the structures of RIT and thirdly, to study problems that hindered practice of four functions concerning the Institute structure. This research studied in details of 7 faculties namely : Faculty of Engineering Technology, Faculty of Agriculture, Bang Pra, Faculty of Business Administration, Faculty of Home Economics, Faculty of Fine Arts, Faculty of Liberal Arts and Faculty of Education. The data used for the research was that from 1984 to 1988 which was collected from related literature and deep informal interviews of concerned administrations. The methodology used for this research was descriptive research and the study was presented in the form of descriptive analysis.

Significant research findings was as follows:

The study on the structures of RIT

The structures of Faculties - it was found that every faculty consisted of faculty secretarial and different academic departments according to its major fields of study.

The policies of faculties - it was found that the policies of Faculty of Engineering Technology, Faculty of Agriculture, Bang Pra, Faculty of Home Economics, Faculty of Liberal Arts and Faculty of Education except that of Faculty of Business Administration were in accordance with the Institute policy, Faculty of Fine Arts never set any policy.

The projects of faculties - it was found that the projects of Faculty of Engineering Technology, and Faculty of Business Administration were in accordance with the policies of the faculties where as the projects of Faculty of Agriculture, Bang Pra were not. The projects of Faculty of Home Economics, Faculty of Liberal Arts, and Faculty of Education were in accordance with some of the faculty policies only, while the projects of Faculty of Fine Arts could not be fallen into consideration because the Faculty had no policies.

The supervision in faculties - it was found that the supervision in faculties was made by the institute supervision Office which operations of every faculty.

The supporting and service-providing staff it was found that in every faculty there was higher ration of grade 3 and grade 4 staff than the standard criteria of Office of University Affairs, except Faculty of Home Economics which had lower ratio of grade 4 staff and Faculty of Agriculture, Bang Pra which had lower ratio of grade 3 staff. Moreover, Faculty of Engineering Technology, Faculty of Agriculture, Bang Pra, Faculty of Business Administration, Faculty of Home Economics and Faculty of Fine Arts had grade 5 staff that did not exist in the standard criteria of Office of University Affairs.

The academic staff - it was found that staff with doctorate degree in every faculty were in lower ratio than the standard criteria of Office of University Affairs. It was also found that staff with master degree in Faculty of Engineering Technology, Faculty of Home Economics and Faculty of Liberal Arts were in lower than Office of University Affairs standard criteria.

Comparision study of practising function of RIT

The function of transmission of knowledge - it was found that there was an average of small increase in number of students. However, the number of students was lower each year than the target number set in Education, Religion and Culture Plan of Ministry of Education. Considering by faculty, it was found that during the Fifth Education Development Plan, that was during academic years 1984-1988 which was the period where target number of students was separately set for each faculty, Faculty of Fine Arts had larger number of students than the target number every other faculties namely : Faculty of Agriculture Bang Pra, Faculty of Business Administration and Faculty of Home Economics had, every year, smaller number of students. During the sixth Education Development Plan that was during the academic years 1987-1988, RIT enrolled its students into separate areas, it was found that the number of students in professional areas was larger than the target number, while that of educational areas was smaller.

Considering in details of each faculty, it was found that every faculty had irregular increases and decreases in number of students in major fields of study, that is, the number of students increased some years and decreased in other years. Moreover, these increases and decreases in number were in irregular rate.

The function of researching - it was found that RIT did 19 researches, 15 out of this number were allotted 573,370 baht by RIT, while 4 others were allotted 117,750 baht by Notional Research Council. The total budget used for 19 researches was 691,120 baht. Faculties that spent the highest budget to the lowest were Faculty of Agriculture, Bang Pra, Faculty of Engineering Technology, Faculty of Home Economics, Faculty of Liberal Arts and Faculty of Education. Faculties that did

the most researches to the fewers were Faculty of Agriculture, Bang Pra, Faculty of Liberal Arts, Faculty of Home Economics, Faculty of Engineering Technology and Faculty of Education. Faculty of Business Administration and Faculty of Fine Arts did not do any research.

The function of providing academic service to public - it was found that RIT did not allot any budget for this kind of service to faculties. Faculties provided various kinds of academic services without budget or by using budget from other resources.

The function of cultural preservation - it was found that RIT did not allot any budget for this kind of work to faculties. However faculties functioned without budget or by using budget from other resources.

Problems study of practising 4 functions of RIT concerning the structures of RIT - it was found that the structures that hindered practice 4 functions according to administrators & points of views as follows :

The policies of the Institute - it was found that the Institute allotted the highest budget to Transmission of knowledge, next to this was to researching work. Because of small budget allotted by the state to the Institute, the Institute could not provide budget to other kinds of function.

The academic staff - it was found that there was a shortage in academic staff in some faculties. Furthermore, in most faculties, except Faculty of Agriculture, Bang Pra, academic staff had too many hours of teaching load both theoretical and practical hour, and both regular and twilight classes.