

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547

ปริญญานิพนธ์

ของ

บัวพันธ์ นันตา

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2548

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๗๙๖.๐๗๑๓

๑) ๒๗๙ ก

๒.๖

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษา
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547

บทคัดย่อ

ของ

บัวพันธ์ นันตา

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2548

บัวพันธ์ นันดา. (2548). *ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ที่มีต่อการจัด
โครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์
ปีการศึกษา 2547* ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา
สุทธิพันธุ์, รองศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนที่มีต่อ
การจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์
ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 123 คน ครูผู้สอน
จำนวน 123 คน และนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์
จำนวน 375 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงและการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .93 วิเคราะห์
ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นโดยรวมของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ตามโครงการ
ต่าง ๆ มีดังนี้

1. โครงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
คิดเป็นร้อยละ 34.52
2. โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
คิดเป็นร้อยละ 36.92
3. โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
คิดเป็นร้อยละ 48.13
4. โครงการนันทนาการ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็น
ร้อยละ 36.67
5. โครงการบรรดิกการทางพลศึกษา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
คิดเป็นร้อยละ 54.17

OPINION OF ADMINISTRATORS, TEACHERS AND STUDENTS TOWARD
PHYSICAL EDUCATION PROGRAM MANAGEMENT OF THE OPPORTUNITY
EXPANSION SCHOOLS IN PHETCHABUN EDUCATIONAL SERVICE AREA
IN ACADEMIC YEAR 2004

AN ABSTRACT
BY
BUAPHAN NANTA

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
May 2005

Buaphan Nanta. (2005). *Opinions of Administrators, Teachers and Students toward Physical Education Program Management of the Opportunity Expansion Schools in Phetchabun Educational Service Area in Academic Year 2004*. Master Thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Asst. Prof. Wattana Suthipant, Assoc. Prof Parkpoom Ratanarojanakool.

The purpose of this research was to know the opinions of administrators, teachers and students toward physical education program management in the opportunity expansion schools in Phetchabun educational service area in academic year 2004. The subjects were 123 administrators, 123 teachers, being selected by purposive sampling and 357 students being selected by simple random sampling. The instrument was the questionnaire created by the researcher with reliability at .93 was used to collect the data. The data were then analyzed using frequency and percentage.

The results were as follows :

The overall opinions of administrators, teachers and students toward physical education program management in the opportunity expansion schools in Phetchabun educational service area in academic year 2004 according to specific programs were following presented.

1. Classroom instructional program: the most opinions were on the high level (34.52%).
2. Intramural sport program: the most opinions were on moderate level (36.92%).
3. Interscholastic sport program: the most opinions were on moderate level (48.13%).
4. Recreation program: the most opinions were on moderate level (36.67%).
5. Adapted program: the most opinions were on moderate level (54.17%).

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษา
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์
ปีการศึกษา 2547

ของ
นายบัวพันธ์ นันดา

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

วันที่ 20..เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2548

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธ์)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์ ดร.พิมพ์ มาวงศ์ธรรม)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความกรุณาอย่างสูงจากท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์ รองศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล ประธานและคณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ อาจารย์ ดร.พิมพ์า ม่วงศิริธรรม กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ซึ่งผู้ทำวิจัย ได้รับแนวทางในการศึกษาหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวางในการทำปริญญานิพนธ์ครั้งนี้ รวมถึงได้กรุณาให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนผู้วิจัยสามารถดำเนินการทำปริญญานิพนธ์นี้ได้สำเร็จ

ขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน วิชาพลศึกษา นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ทั้ง 3 เขต ที่ได้ให้ความกรุณาและอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี ผลแห่งความภาคภูมิใจ และความสำเร็จตลอดจนคุณค่าของปริญญานิพนธ์นี้ ผู้วิจัยขอมอบให้แด่คุณพ่อคุณแม่ รวมทั้งผู้มีอุปการะทุก ๆ ท่านที่ไม่ได้กล่าวถึง ณ ที่นี้ ที่ได้มอบความรักและความห่วงใย และเป็นกำลังใจให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลแก่ผู้วิจัยในทุกๆ ด้านมาจนงานวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยดี

บัวพัน นันตา

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
	ความสำคัญของการวิจัย	3
	ขอบเขตของการวิจัย	3
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	3
	ตัวแปรที่ศึกษา	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ	4
	กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
	ความคิดเห็น.....	6
	ความมุ่งหมายของโครงการพลศึกษา.....	9
	โครงการพลศึกษาในโรงเรียน.....	12
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
	งานวิจัยต่างประเทศ	16
	งานวิจัยในประเทศ.....	20
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	30
	การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	30
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	32
	การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	55
บทย่อ	55
ความมุ่งหมายของการวิจัย	55
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้การวิจัย.....	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	55
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	56
วิเคราะห์ข้อมูล.....	56
สรุปผลการวิจัย	56
อภิปรายผล.....	57
ข้อเสนอแนะ	60
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	60
บรรณานุกรม	61
ภาคผนวก.....	66
ประวัติย่อผู้วิจัย	76

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	30
2	จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์.....	34
3	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดโครงการ ผลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (N = 123)	35
4	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดโครงการ ผลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน (N = 123)	36
5	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดโครงการ ผลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (N = 123)	37
6	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดโครงการ ผลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการนันทนาการ (N = 123).....	38
7	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดโครงการ ผลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการบรรดิกทางผลศึกษา (N = 123)	39
8	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดโครงการ ผลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่ การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน (N = 123)	40
9	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดโครงการ ผลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน (N = 123)	41

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

10	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดโครงการ พลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (N = 123)	42
11	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดโครงการ พลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการนันทนาการ (N = 123).....	43
12	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดโครงการ พลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการบรรดิกการทางพลศึกษา (N = 123)	44
13	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการ พลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (N = 375)	45
14	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการ พลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (N = 375).....	46
15	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการ พลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (N = 375)	47
16	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการ พลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการนันทนาการ (N = 375).....	48
17	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการบรรดิกการทางพลศึกษา (N = 375)	49

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

18	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน (N = 621).....	50
19	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (N = 621)	51
20	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (N = 621).....	52
21	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการนันทนาการ (N = 621).....	53
22	ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการบรรดิกทางพลศึกษา (N = 621).....	54

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้านั้น จะต้องเริ่มจากการพัฒนาเยาวชนและประชาชนควบคู่กันและอย่างต่อเนื่อง เพราะเยาวชนและประชาชนนั้น ถือว่าเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของประเทศ เพื่อให้เกิดความเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้า มั่นคง และมั่งคั่ง การที่จะทำให้ทรัพยากรเหล่านี้มีประสิทธิภาพได้นั้น จำเป็นต้องมีการจัดกระบวนการการเรียนรู้ให้กับทรัพยากรเหล่านี้ให้ครบทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตลอดจนวัฒนธรรม มาตรการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของประชาชนและเยาวชนนั้น ได้แก่การศึกษา ซึ่งสถานที่ในการจัดการศึกษาก็คือ โรงเรียน วิทยาลัย และมหาวิทยาลัย ซึ่งสถาบันเหล่านี้ได้มีการจัดหลักสูตร และรูปแบบการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยได้ยึดหลักตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 พุทธศักราช 2540 – 2544 ได้มีนโยบายเร่งรัดพัฒนาคุณภาพของการศึกษาทุกระดับให้ตอบสนองของความต้องการของประชาชนตามวัย โดยมุ่งปลูกฝังความรู้ ทักษะ เจตคติในด้านต่าง ๆ แล้วยังมุ่งเน้นให้เยาวชนเป็นผู้มีสุขภาพและพลานามัยที่สมบูรณ์ด้วย เพื่อบรรลุนโยบายดังกล่าวได้กำหนดมาตรการในการสนับสนุนบทบาทของสถานศึกษาในการประสานความร่วมมือกับสถาบันทางสังคมอื่นๆ จัดให้มีการศึกษาอบรมแก่กลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดกิจกรรมและบริการที่หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของเด็กและเยาวชนให้เกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ทั้งนี้ได้พบว่าแผนพัฒนาที่ ผ่านมา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ยังขาดโอกาสในการออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างทั่วถึง

จรรยาพร ธรณินทร์. (2525 : 18 - 19) ได้กล่าวไว้ว่า การออกกำลังกายมีความสำคัญต่อสุขภาพของบุคคลในการดำรงชีวิตเป็นอย่างยิ่ง คุณค่าของการออกกำลังกายทางสรีรวิทยา (Physiological Values) นั้น การออกกำลังกายจะช่วยให้การปรับปรุงระบบการไหลเวียนโลหิต ช่วยในการสูบฉีดโลหิตในแต่ละครั้งมีปริมาณมากขึ้น แต่มีอัตราเต้นของหัวใจลดลงในคนปกติอัตราการเต้นของหัวใจประมาณ 70-80 ครั้งต่อนาที แต่เมื่อมีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอแล้ว อัตราการเต้นของหัวใจลดลงต่ำกว่า 60 ครั้งต่อนาที ในระบบการหายใจผู้ที่ออกกำลังกายสม่ำเสมอจะหายใจเข้าและลึกกว่าผู้ที่ไม่เคยออกกำลังกาย อวัยวะในการย่อยอาหารและการกำจัดของเสียออกจากร่างกายทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ระบบกล้ามเนื้อกระดูก และข้อต่อ มีสมรรถภาพดีขึ้น

ดังนั้นการศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพประชากร เศรษฐกิจสังคม และ วรรคตดี เพียรชอบ (2525 : 47) ได้กล่าวว่าพลศึกษาเป็นกระบวนการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีการเจริญงอกงามและมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม โดยอาศัยกิจกรรมพลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นแล้วเป็นสื่อกลางและการเรียนรู้ ดังนั้น ในการจัด

การศึกษาในวิชาพลศึกษาในโรงเรียนจึงต้องคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญและต้องมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมต่างๆ ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษาหากได้มีการจัดการพลศึกษาในโรงเรียนให้สมบูรณ์แล้วจะทำให้เยาวชนไทยมีคุณภาพ ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

กระทรวงศึกษาธิการ (2535 : 9) ได้กำหนดความมุ่งหมายของการจัดโครงการพลศึกษาให้นักเรียน ตามโครงการสอนต่างๆ ก็เพื่อที่จะวางพื้นฐานทั่วไป ให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ มีทักษะและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากโครงการพลศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และในชีวิตประจำวันต่อไป และสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากความมุ่งหมายของการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพ ทักษะ และเจตคติที่ดี โดยให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงและสง่างาม ให้ได้รับความสนุกสนานจากการเรียนและการเล่น ให้สนใจการเล่นเป็นหมู่คณะ ยอมรับกติกาและผลของการเล่น ให้มีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน กิจกรรมเข้าจังหวะ และทักษะที่จะนำไปสู่กิจกรรมกีฬา ให้มีทักษะกีฬาทั้งประเภทบุคคลและทีม ให้ความสำคัญและความสนใจในกิจกรรมนันทนาการ ให้เห็นคุณค่าของการรักษาสุขภาพของตนเองและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม และให้ยอมรับความสามารถของผู้อื่นและความแตกต่างระหว่างบุคคล

บุชเชอร์ (Bucher. 1975 : 38) ได้เสนอไว้ว่า การจัดพลศึกษาในโรงเรียนควรมีโครงการต่างๆ ซึ่งประกอบด้วยโครงการ ต่อไปนี้

1. โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬากีฬาภายในโรงเรียน
3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬากีฬานอกโรงเรียน
4. โครงการนันทนาการ
5. โครงการบรรดิกทางพลศึกษา

สำหรับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนได้ให้ผลดีและมีประสิทธิภาพนั้นจะต้องอาศัยการจัดการเกี่ยวกับโครงการพลศึกษาที่เหมาะสม ให้สอดคล้องกับประสบการณ์และความต้องการของนักเรียนและสังคม และการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของความมุ่งหมายของการพลศึกษาจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยต่างๆ มาช่วยสนับสนุนด้วยคือ ครูพลศึกษา งบประมาณ อุปกรณ์พลศึกษา และอุปกรณ์กีฬา สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก การจัดการและดำเนินการ

ดังนั้น การจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนและการจัดการเพื่อให้เกิดผลดีนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวางแผนการจัดการและการบริหารโครงการให้เหมาะสมจึงจะก่อให้เกิดคุณภาพและประสิทธิภาพโดยศึกษาจากสภาพที่เป็นจริงตามบริบทของโรงเรียนนั้นๆ รวมไปถึงการศึกษาปัญหาเพื่อเป็นแนวทางแก้ไขต่อไป ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูพลศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษา

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน พลศึกษา นักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เพื่อเป็นประโยชน์ในการวางแผนและเป็นแนวทางในการปรับปรุงโครงการพลศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547

ความสำคัญของการวิจัย

ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดโครงการพลศึกษา ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 169 คน ครูผู้สอน จำนวน 169 คน และนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ นักเรียนชาย 7,474 คน นักเรียนหญิง 6,768 คน รวม 14,242 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 123 คน ครูผู้สอน จำนวน 123 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และจากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน Krejcie and Morgan (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 303) ได้จำนวนนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ รวมทั้งสิ้นจำนวน 375 คน เป็นชาย 197 คน เป็นหญิง 178 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือความเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ โครงการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการนันทนาการและโครงการบรรดิกการทางพลศึกษา

โครงการพลศึกษาในโรงเรียน หมายถึง กิจกรรมในหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ และพัฒนาในด้านต่างๆ ประกอบด้วย โครงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการนันทนาการ และโครงการบรรดิกการทางพลศึกษา

เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ หมายถึง เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ รวมเขต 1 เขต 2 และเขต 3 ซึ่งแบ่งตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ มี 3 เขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

เขต 1 ประกอบด้วย อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ อำเภอชนแดน อำเภอวังโป่ง

เขต 2 ประกอบด้วย อำเภอหล่มเก่า อำเภอหล่มสัก อำเภอน้ำหนาว

อำเภอเขาค้อ

เขต 3 ประกอบด้วย อำเภอหนองไผ่ อำเภอวิเชียรบุรี อำเภอศรีเทพ

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา

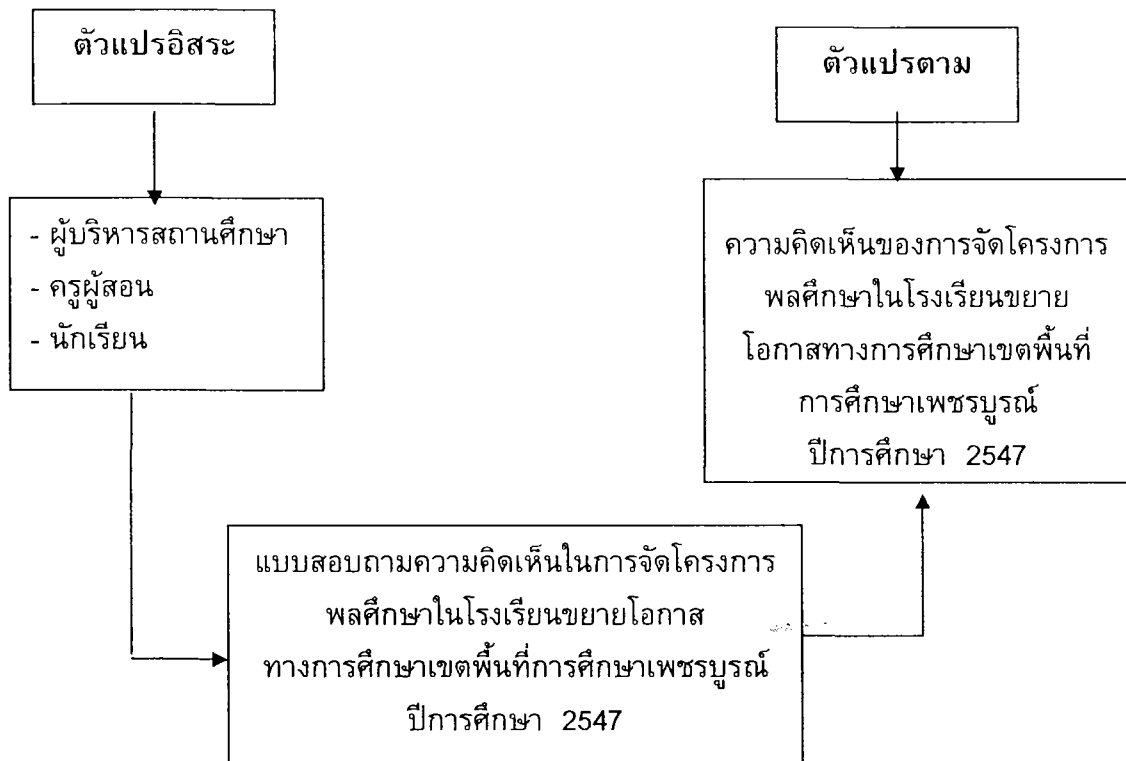
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ (ของรัฐบาล) ที่เปิดทำการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้ที่มีอำนาจในการปฏิบัติหน้าที่บริหารงานด้านการศึกษาในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547

ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ด้านการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547

นักเรียน หมายถึง นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่เรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่ การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ดังนี้

1. ความคิดเห็น
2. ความมุ่งหมายของโครงการพลศึกษา
3. โครงการพลศึกษาในโรงเรียน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยต่างประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในประเทศ

ความคิดเห็น

ความหมายของความคิดเห็น

ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของแต่ละคนในอันที่จะพิจารณาถึงข้อเท็จจริงอย่างใด อย่างหนึ่ง ได้มีนักวิชาการหลายท่านที่ได้ให้ความหมาย และคำนิยามของความคิดเห็นไว้ดังนี้

โคลสนิค (Kolesnik. 1970 : 296) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแปลความหมาย หรือ การลงความเห็นที่เกิดขึ้นจากข้อเท็จจริง ซึ่งแต่ละบุคคลคิดว่าถูกต้อง แต่คนอื่นๆ อาจจะไม่เห็นด้วย

เทอร์สโตน (Thurstone. 1977 : 285) กล่าวว่า เจตคติเป็นการแสดงออกทางด้านผลรวม ของความโน้มเอียงและความรู้สึก ความมีอคติ ความรู้สึกที่เกิดขึ้น อยู่ในจิตใจมาก่อนความคิด ความกลัว การบังคับขู่เข็ญ และการลงความเห็นของมนุษย์เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ส่วนความคิดเห็นก็คือ เจตคติ แต่เป็นการแสดงเจตคติที่แสดงออกมาเป็นคำพูด นอกจากนั้นความคิดเห็น ยังเป็นสัญลักษณ์ทางเจตคติด้วย

สุชา จันท์ธอม และสุรางค์ จันท์ธอม (2520 : 104) กล่าวว่า เป็นการยากที่จะแยก ความคิดเห็น และเจตคติออกจากกันได้โดยเด็ดขาด เพราะทั้งความคิดเห็น และเจตคติมีลักษณะ คล้ายคลึงกันแต่ลักษณะของความคิดเห็นจะไม่ลึกซึ้งเหมือนเจตคติ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2530 : 13) กล่าวว่า ความคิดเห็นถือได้ว่าเป็นการแสดงออก ด้านเจตคติอย่างหนึ่ง แต่หากลงความเห็นนั้น มักมีอารมณ์ เป็นส่วนประกอบและเป็นส่วนที่จะมี ปฏิกริยาเฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก

บุญมี เลากุลสานต์ (2531 : 6) ให้ความหมายว่า ความคิดเห็นเป็นท่าทีความรู้สึกที่มีต่อบุคคลหรือต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ซึ่งมีทั้งในลักษณะส่งเสริม คิดเห็น สนใจ พอใจ นิยมชมชอบ สนับสนุนและปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ และในลักษณะต่อต้าน คือ ขัดแย้ง เบื่อหน่าย ไม่สนใจ ไม่ร่วมมือ หรือไม่ปฏิบัติตาม

อนันต์ ชันทราย (2535 : 5) กล่าวว่า ความคิดเห็นหมายถึงการแสดงออกด้านความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้านการพูด การเขียน โดยมีพื้นฐานความรู้เดิมเกี่ยวกับความต้องการประสบการณ์ที่บุคคลได้รับ ตลอดจนสภาพแวดล้อมของบุคคลนั้นเป็นหลักในการแสดงความคิดเห็นเพื่อขอรับการสนับสนุน

โคลาสา (Kolasa, B.J. : 1969 : 386) ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของแต่ละบุคคลในอันที่จะพิจารณาถึงข้อเท็จจริงอย่างใดอย่างหนึ่งหรือเป็นการประเมินผล (Evaluation) สิ่งใดสิ่งหนึ่งจากสถานการณ์สิ่งแวดล้อม (Circumstances) ต่างๆ หรือความคิดเห็นเป็นการแสดงออกถึงการลงความเห็นของบุคคลหนึ่งในด้านข้อเท็จจริง

องค์ประกอบของความคิดเห็น

จากการศึกษาเรื่ององค์ประกอบของความคิดเห็น เทรียนดิส (Triandis. 1971 : 2 - 3) ได้อธิบายว่า องค์ประกอบของความคิดเห็นมี 3 ส่วน ได้แก่

1. องค์ประกอบด้านความรู้ (Cognitive Component) ได้แก่ ความรู้และความคิดที่บุคคลมีต่อสิ่งเร้า ซึ่งอาจเป็นบุคคล กลุ่มหรือสถานการณ์ใดๆ ความรู้และความคิดดังกล่าวจะเป็นส่วนกำหนดลักษณะและทิศทางของความคิดเห็นของบุคคล กล่าวคือ ถ้าบุคคลมีความรู้และการติดต่อกับสิ่งเร้าได้ครบถ้วนแล้ว บุคคลจะมีความคิดเห็นต่อสิ่งเร้าในทางบวกหรือลบชัดเจนขึ้น

2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Affective Component) ได้แก่ อารมณ์หรือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า อารมณ์หรือความรู้สึกดังกล่าวจะเป็นส่วนกำหนดลักษณะและทิศทางของความคิดเห็นของบุคคล กล่าวคือ ถ้าบุคคลมีอารมณ์หรือความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งใด บุคคลก็จะมีความคิดเห็นทางบวกต่อสิ่งนั้น แต่ถ้าบุคคลมีอารมณ์หรือความรู้สึกไม่ดีต่อสิ่งใด บุคคลจะมีความคิดเห็นในทางลบ

3. องค์ประกอบด้านพฤติกรรม (Behavior Component) คือ พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง พฤติกรรมดังกล่าวจะเป็นสิ่งบอกลักษณะและทิศทางของความคิดเห็นของบุคคล กล่าวคือ ถ้าพฤติกรรมของบุคคลที่จะแสดงออกต่อสิ่งเร้านั้นชัดเจนแน่นอน ความคิดเห็นก็ย่อมมีลักษณะเป็นบวกหรือลบชัดเจนแน่นอน

คุณสมบัติของความคิดเห็น

พัตน์ สุขจันทร์ (2522 : 72) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของความคิดเห็นไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. มีความคงที่ (Consistency) คือ ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้โดยง่าย
2. มีทิศทาง (Direction) ที่แน่นอนต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีการประเมินค่าการรับรู้ ความรู้สึก และความพร้อม ที่จะกระทำไปในด้านที่เป็นบวกหรือเป็นลบ ดีหรือเลว มีความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งนั้น พร้อมที่จะสนับสนุน หรือคัดค้านสิ่งนั้น
3. มีความเข้มข้น (Magnitude) คือเป็นไปในทางบวกหรือลบ มากหรือน้อยตามค่านิยมและความสำคัญของสิ่งนั้นๆ

ความคิดเห็นของบุคคลนั้นสามารถเปลี่ยนแปลงได้ โดยมีการเปลี่ยนแปลงในองค์ประกอบทั้ง 3 ที่กล่าวมา การเปลี่ยนแปลงจะเกิดได้มากน้อยขึ้นอยู่กับข้อมูลต่างๆ ที่บุคคลรับทราบ ประสบการณ์ที่ได้รับ ค่านิยม และอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงนี้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา และตลอดชีวิตของบุคคล

การเกิดความคิดเห็น

ในการศึกษาการเกิดความคิดเห็นพบว่า เกิดจากประสบการณ์ และการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning) มีผู้ได้กล่าวถึงการเกิดความคิดเห็นไว้หลากหลาย เกิดขึ้นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของบุคคล ออลล์พอร์ต (ศักดิ์ สุนทรเสณี. 2531 : 4 ; อ้างอิงจาก Allport. n.d.) ได้เสนอความคิดเห็นว่า ความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของคนเกิดขึ้นได้ตามเงื่อนไข 3 ประการ คือ

1. กระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการเพิ่มพูน และบูรณาการของการตอบสนองแนวความคิดต่างๆ เช่น ความคิดเห็นจากครอบครัว โรงเรียน ครู การเรียนการสอนอื่นๆ
2. ประสบการณ์ส่วนตัวขึ้นอยู่กับความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งมีประสบการณ์ที่แตกต่างกัน นอกจากประสบการณ์ของคนจะสะสมขึ้นเรื่อยๆ แล้วยังทำให้มีรูปแบบเป็นของตัวเอง ดังนั้น ความคิดเห็นบางอย่างจึงเป็นเรื่องเฉพาะของแต่ละบุคคลแล้วแต่พัฒนาการ และความเจริญเติบโตของคนๆ นั้น
3. การเลียนแบบ การถ่ายทอดความคิดเห็นของคนบางคนได้มาจากการเลียนแบบความคิดเห็นของคนอื่นที่ตนพอใจ เช่น พ่อ แม่ ครู พี่น้อง และคนอื่นๆ อิทธิพลของกลุ่มสังคม คนย่อมมีความคิดเห็นคล้ายคลึงตามกลุ่มสังคมที่ตนอาศัยอยู่ตามสภาพแวดล้อม เช่น ความคิดเห็นต่อศาสนาสถาบันต่างๆ

การวัดความคิดเห็น

การวัดความคิดเห็น ได้มีผู้ให้ข้อคิดไว้หลายท่าน ดังนี้

ไพศาล หวังพานิช (2531 : 152) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความคิดเห็น หรือเจตคติ ต้องยอมรับข้อตกลงเบื้องต้น ดังนี้

1. เจตคติมีลักษณะคงเส้นคงวาอยู่ในช่วงเวลาหนึ่ง นั่นคือ ความรู้สึกนึกคิดของบุคคล ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่ได้เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จะมีช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งที่มีความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งสามารถวัดได้
2. เจตคติของบุคคลไม่สามารถวัดหรือสังเกตได้โดยตรง การวัดจะเป็นการวัดทางอ้อม โดยวัดจากแนวโน้มที่บุคคลจะแสดงออกหรือประพฤติปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
3. เจตคติ นอกจากจะแสดงออกในรูปของความรู้สึกนึกคิด เช่น การสนับสนุนหรือคัดค้าน ยังมีขนาดหรือปริมาณของความรู้สึกด้วย ดังนั้นในการวัดทัศนคติ นอกจากจะทำให้ทราบทิศทางแล้ว ยังสามารถบอกระดับความมากน้อยได้ด้วย

กรรณิการ์ ชูติพงศ์สาสวัตต์ (2544 : 53) ได้กล่าวไว้ว่า จากความหมายของความคิดเห็น และองค์ประกอบของความคิดเห็น ซึ่งประกอบด้วย ส่วนที่เป็นความรู้หรือความเชื่อ ส่วนที่เป็นความรู้สึกหรือการประเมิน และส่วนที่เป็นพฤติกรรม ทำให้การวัดจะต้องทำทั้ง 3 องค์ประกอบ และต้องวัดเป็นภาพรวม โดยพิจารณาจากกิริยาท่าที การตอบสนองต่อสิ่งเร้าในหลายประการ ร่วมกัน มิใช่วัดจากการกระทำหรือพฤติกรรมเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่งของบุคคล นอกจากนั้น การวัดความคิดเห็นยังต้องบ่งบอกถึงปริมาณ (Magnitude) ความมากน้อยของความคิดเห็น ที่มีต่อสิ่งเร้าและทิศทาง (Direction) ที่บอกว่ามีความคิดเห็นไปในทางบวกหรือทางลบ

ความมุ่งหมายของโครงการพลศึกษา

การจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพนั้น ต้องวางแผนการจัดและบริหาร โครงการที่ดีในทุกระดับที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติงานให้ประสานสัมพันธ์กัน ตลอดจนผู้ปฏิบัติงาน ต้องปฏิบัติตามแผนงาน ตามขอบข่ายของตนเอง จึงจะทำให้งานมีประสิทธิภาพ ดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวไว้

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 22 – 23) ได้กล่าวถึงหลักสำคัญในการจัดโครงการสอน พลศึกษาในโรงเรียนเพื่อให้บรรลุได้ดี ดังนี้

1. โครงการพลศึกษาที่ดีนั้น จะต้องมีการวางแผนที่แน่นอนและชัดเจน และความมุ่งหมายเหล่านั้น ควรจะเป็นความมุ่งหมายที่สามารถนำไปปฏิบัติได้และบรรลุได้อย่างแท้จริง ความมุ่งหมายนั้นจะต้องเป็นความมุ่งหมายที่ได้เขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และเป็นที่ยอมรับและยอมรับในหมู่ผู้ร่วมงานด้วยกัน
2. พื้นฐานปรัชญาการสอนพลศึกษาอย่างหนึ่ง คือการสอนนักเรียนให้นักเรียนได้มีการพัฒนาในด้านต่างๆ โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาเป็นสื่อกลาง ฉะนั้น เพื่อให้โครงการสอนพลศึกษา

ในโรงเรียนได้เป็นไปตามพื้นฐานปรัชญาการสอนพลศึกษาดังกล่าว ความมุ่งหมายของโครงการพลศึกษาในโรงเรียนจึงควรประกอบด้วยความมุ่งหมายที่ครอบคลุมในทุกด้าน คือ ด้านประชาวิสัย หรือพุทธวิสัย ด้านวิภาวิสัยหรือจิตวิสัย ด้านจลนวิสัยหรือทักษะวิสัย ด้านสมรรถภาพวิสัย และด้านสังคมวิสัย

3. ความมุ่งหมายของการสอนพลศึกษาในแต่ละด้านต่างๆ ดังกล่าวเหล่านี้ ควรจะเป็นความมุ่งหมายที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อชีวิตประจำวันของนักเรียน

4. หลักการด้านสรีรวิทยา จิตวิทยา และสังคมวิทยา นับว่ามีความสำคัญต่อการจัดการโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมาก ฉะนั้น โครงการพลศึกษาให้ได้ผลดีควรคำนึงถึงหลักการเหล่านี้ควบคู่ไปด้วย

5. โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนควรจะได้คำนึงถึงการจัดการสอนที่มีคุณค่า

6. การจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ควรประกอบด้วยกิจกรรมพลศึกษาที่เป็นพื้นฐานหลายๆ อย่าง ต่างๆ กัน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจและพัฒนาความสามารถ ความสนใจ ในด้านต่างๆ ที่เป็นพื้นฐานในขั้นสูงต่อไป

7. สำหรับในระดับมัธยมศึกษาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนควรจะต้องมีความต่อเนื่องและมีระดับสูงต่อจากระดับประถมศึกษา ทั้งนี้ โดยมุ่งให้นักเรียนได้เรียนในกิจกรรมที่ตนเองมีความถนัดและสนใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

8. การจัดการสอนพลศึกษา ควรจะได้มีการวางแผนที่แน่นอน มีการวางแผนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และแผนเหล่านี้ควรจะได้เขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษรสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องหรือครูผู้สอน

9. ครูผู้สอนนับว่ามีความสำคัญอย่างมาก โครงการสอนพลศึกษาจะมีความสำเร็จตามความมุ่งหมายมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับครูพลศึกษาซึ่งเป็นเจ้าของโครงการ ครูพลศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีอุดมคติ มีศรัทธาในวิชาพลศึกษา มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าในการดำเนินการในโครงการสอนพลศึกษา ตลอดจนทำตัวเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามอุดมคติของวิชาพลศึกษา เพื่อให้โครงการสอนพลศึกษา ได้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างแท้จริงด้วยความบริสุทธิ์ใจ

10. เพื่อเป็นการช่วยและส่งเสริมให้นักเรียนได้มีความพร้อมที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตย ในโอกาสต่อไปข้างหน้า ครูควรจะได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในโครงการการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามที่ครูพิจารณาเห็นเป็นการสมควร

11. เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษานับว่ามีความสำคัญมาก ในการที่นักเรียนจะนำความรู้ทักษะและประสบการณ์ต่างๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 22 – 27) ได้สรุปจากความคิดเห็นและผลการวิจัยของบุคคลและสถาบันต่างๆ สามารถนำมาสรุปเป็นจุดมุ่งหมายทั่วไปของการสอนพลศึกษาได้ 5 ประการ คือ

1. พัฒนาการทางด้านร่างกาย (Physical Development) คือ ความต้องการให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ เพราะการเคลื่อนไหวหรือการออกกำลังกายนั้น จะทำให้ระบบประสาทกับกล้ามเนื้อ (Neuromuscular) ทำงานสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดความแข็งแรง ความอดทน กำลังความเร็ว ความอ่อนตัว ปฏิภาณตอบสนอง ความสมดุลที่เรียกว่าสมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness)

2. พัฒนาการทางด้านจิตใจ (Mental Development) คือ ความต้องการให้นักเรียน เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นคนมีเหตุผล รู้จักใช้สติปัญญาไตร่ตรอง ตัดสินใจได้เด็ดขาด ถูกต้องและรวดเร็ว สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี

3. พัฒนาการทางด้านอารมณ์ (Emotional Development) คือ ความต้องการให้นักเรียนเป็นคนรู้จักควบคุมอารมณ์ มีความยับยั้งชั่งใจ ความอดทนอดกลั้น ไม่โกรธง่าย ภูมิใจตนเองเมื่อประสบความสำเร็จ มีการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น

4. พัฒนาการทางด้านสังคม (Social Development) คือ ความต้องการให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับผู้อื่น เป็นเรื่องเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ การอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่นการฝึกตนเองเป็นผู้นำและผู้ตาม และการมีน้ำใจนักกีฬา

5. พัฒนาการทางด้านทักษะ (Skill Development) คือ ความต้องการให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาการทำงานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อกับระบบประสาท ผลจากการทำงานสัมพันธ์ระบบดังกล่าวจะก่อให้เกิดทักษะ (Skill) ซึ่งทักษะจะเกิดขึ้นได้ด้วยการฝึกฝนเป็นประจำ

จันทร์พิมพ์ พละพงศ์ (2531 : 183) ได้สรุปความมุ่งหมายของการจัดพลศึกษา ในโรงเรียนไว้ดังนี้

1. เพื่อต้องการให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และรู้ถึงคุณประโยชน์ของการพลศึกษาที่มีต่อมนุษย์

2. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมที่ตนชอบและมีความถนัด

3. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะและความรู้ เพื่อใช้ประกอบในเวลาว่าง

4. เพื่อเป็นการสร้างนิสัยตามหลักประชาธิปไตย

5. เพื่อสร้างนิสัยให้รู้จักใช้เวลาให้เป็นประโยชน์

6. เพื่อให้รู้จักเกี่ยวกับความเป็นอยู่ในแห่งของอนามัย

7. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชนและสังคมส่วนใหญ่

8. เพื่อเป็นการแก้ไขสิ่งบกพร่องบางอย่างในตัวเล็ก

9. เพื่อปลูกฝังความสามัคคี

10. เพื่อส่งเสริมความมีน้ำใจนักกีฬา

กระทรวงศึกษาธิการ (2535 : 9) ความมุ่งหมายของการจัดโครงการพลศึกษาให้แก่ นักเรียน ตามโครงการสอนต่างๆ ก็เพื่อที่จะวางพื้นฐานต่างๆ ไป ให้นักเรียนได้มีความรู้ ความเข้าใจ ทศนคติ มีทักษะและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากโครงการพลศึกษาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ในชีวิตประจำวันต่อไป และสามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้อย่างดี

และมีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นได้จากความมุ่งหมายของการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพ ทักษะ และเจตคติดังต่อไปนี้

1. ให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงและสง่าผ่าเผย
2. ให้ได้รับความสนุกสนานจากการเรียนและการเล่น
3. ให้สนใจการเล่นเป็นหมู่คณะ ยอมรับกติกาและผลของการเล่น
4. ให้มีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน กิจกรรมเข้าจังหวะและทักษะที่จะนำไปสู่กิจกรรม

กีฬา

5. ให้มีทักษะกีฬาทั้งประเภทบุคคลและทีม
6. ให้มีความสำคัญ และความสนใจในกิจกรรมนันทนาการ
7. ให้เห็นคุณค่าของการรักษาสุขภาพของตนเองและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
8. ให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม
9. ให้ยอมรับความสามารถของผู้อื่น และความแตกต่างระหว่างบุคคล

จรรยา แก่นวงษ์คำ (2537 : 9) ได้กล่าวไว้ว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา ต้องจัดโครงการพลศึกษาสำหรับนักเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษา โดยทั่วถึงกัน โดยการจัดสอนพลศึกษาในชั่วโมงปกติ การจัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬากับโรงเรียนอื่นๆ และการจัดกิจกรรมที่ช่วยแก้ไขและส่งเสริมความบกพร่องทางร่างกาย โดยยึดหลักที่ว่าโรงเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในเรื่องพลศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

1. ต้องพยายามให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาของโรงเรียน
2. นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายควรได้รับการเอาใจใส่ และจัดกิจกรรมที่

เหมาะสมให้

3. ต้องพยายามจัดประเภทกิจกรรมพลศึกษาสนองความต้องการของนักเรียนให้ทั่วถึง
4. ต้องพยายามจัดโครงการพลศึกษาของโรงเรียนให้ครบทุกด้าน

พื้นฐานการจัดพลศึกษาในโรงเรียน คือ การจัดกิจกรรมพลศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมทุกกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึง ตามความต้องการ ความสามารถและความสนใจของนักเรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้สูงสุด รวมถึงการได้รับคำสอน การแนะนำความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

โครงการพลศึกษาในโรงเรียน

ไพฑูรย์ จัยสิน (2529 : 105) ได้กล่าวว่า การจัดวางแผนงานพลศึกษาในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพนั้น จะต้องจัดกิจกรรมอย่างกว้างขวาง โรงเรียนจะต้องจัดให้การเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษาหลายๆ อย่าง นอกจากชั่วโมงแล้ว นักเรียน ยังสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ได้ในยามว่างอีกด้วย การจัดกิจกรรมดังกล่าวต้องจัดทุกภาคเรียน และต้องจัดในระดับประถมศึกษาและระดับ

มัธยมศึกษา เพื่อให้การจัดวางแผนงานพลศึกษาในโรงเรียนบรรลุเป้าหมายจึงได้เสนอโครงการ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของแผนงานในการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ก็เช่นเดียวกันจึงต้องมีโครงการพลศึกษาในโรงเรียนที่ครูพลศึกษาจะต้องรับผิดชอบ ประกอบด้วยโครงการต่างๆ ดังนี้

1. โครงการพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร
2. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน
3. โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน
4. โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน
5. โครงการบรรดิกทางพลศึกษา

ในการนำโครงการพลศึกษาในโรงเรียนทั้ง 5 โครงการนี้ ไปใช้ควรคำนึงถึงความสำคัญของแต่ละโครงการ กล่าวคือ

โครงการพลศึกษาในชั้นเรียนตามหลักสูตร

จัดเป็นโครงการที่มีความสำคัญสูงสุด หมายถึง เป็นการสอนในชั้นเรียนให้กับนักเรียนทุกคนให้มีความรู้ ทักษะ รู้คุณประโยชน์ของการออกกำลังกาย รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

โครงการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน

ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เพิ่มความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ประสบการณ์ มีความสามารถมากขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และยามว่าง ในด้านสังคม เช่น ความมีน้ำใจนักกีฬา การเคารพต่อระเบียบกติกา และการตัดสินของผู้ตัดสิน เคารพสิทธิของผู้อื่น รู้จักการให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบและมีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

โครงการจัดกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน

เป็นโครงการที่สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถและทักษะที่ดีให้มีประสบการณ์ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ส่งเสริมความสามัคคี ความสนุกสนาน รื่นเริง ครูต้องคำนึงถึงผลที่ได้แก่นักเรียนจะได้รับเป็นสำคัญ ไม่มุ่งการแข่งขันแพ้ชนะมากเกินไป ซึ่งอาจก่อให้เกิดการคดโกงทุจริตเอารัดเอาเปรียบเห็นแก่ตัวและแตกความสามัคคีได้

โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

เป็นการส่งเสริมการพัฒนาการด้านจิตใจ จะได้รับการผ่อนคลายความตึงเครียดจากการเรียน รู้จักการเลือกเข้าร่วมกิจกรรมในเวลาว่างได้เหมาะสม เช่น การร่วมเล่นกีฬา กิจกรรมการสะสม การเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม เป็นต้น ซึ่งจะทำให้สุขภาพจิตดี

โครงการบรรดิการทางพลศึกษา

เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่ร่างกายพิการ หรือนักเรียนที่ผิดปกติ (Abnormal) ความสามารถทางด้านปัญญาดำ และนักเรียนที่ฉลาดล้ำ (อัจฉริยะ) ด้วย เพื่อเป็น การตอบสนองความต้องการ โดยใช้กิจกรรมทางพลศึกษาแก้ไขส่วนบกพร่องทางร่างกาย หรือส่งเสริมความก้าวหน้าทางพัฒนาการของลักษณะพิเศษที่มีอยู่ให้มีมากขึ้นไปอีก

โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ในทักษะกิจกรรมต่างๆ ทางพลศึกษา โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนนั้น ต้องคำนึงถึงความแตกต่างใน ทุกๆ ด้านของกิจกรรมที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียนโดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ของนักเรียน ทั้งในด้านทักษะ ความแข็งแรง สมบูรณ์ของสภาพร่างกายรวมถึงความสามารถใน การรับรู้การเข้าใจกิจกรรมที่จัดขึ้นเหล่านั้น จะเป็นการเตรียมให้นักเรียนได้ประสบการณ์ในการใช้ ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

หลักที่สำคัญในการจัดโครงการการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเพื่อบรรลุผลได้ดีมี ดังนี้ คือ

1. โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาที่ดีนั้น จะต้องมีการวางแผนที่แน่นอนและ ชัดเจนและแผนเหล่านั้น ควรเป็นแผนที่สามารถนำไปปฏิบัติได้และบรรลุผลได้อย่างแท้จริง
2. แผนนั้นจะต้องเป็นแผนที่เขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และเป็นที่เข้าใจและเป็นที่ยอมรับโดยทั่วถึงกันในหมู่ผู้ร่วมงานเดียวกัน
3. ฐานปรัชญาการสอนพลศึกษาอย่างหนึ่ง คือ การสอนนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีการ พัฒนาในด้านต่างๆ โดยใช้กิจกรรมพลศึกษาเป็นสื่อกลาง ฉะนั้นเพื่อให้โครงการจัดการเรียน การสอนพลศึกษาในโรงเรียนมีประสิทธิภาพที่ควรจะต้องประกอบด้วย ความมุ่งหมายที่ครอบคลุมในด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย ด้านสมรรถภาพทางกายพิสัย และด้านสังคมพิสัย
4. ความมุ่งหมายของการสอนพลศึกษาในแต่ละด้านต่างๆ ดังกล่าวเหล่านี้ ควรจะเป็น ความมุ่งหมายที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อชีวิตประจำวันของนักเรียน
5. หลักการทางด้านสรีระวิทยา จิตวิทยาและสังคมวิทยา นับว่ามีความสำคัญต่อการ จัดโครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมาก ฉะนั้นในการจัดโครงการสอนให้ได้ผลดีควร จะได้นำถึงหลักการเหล่านี้ควบคู่กันไปด้วย
6. โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ควรจะได้นำถึงการจัดการสอน กิจกรรมที่มีคุณค่าทางนันทนาการ หรือกิจกรรมที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในเวลาว่างได้ง่ายและ สะดวกด้วย

7. โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นประถมศึกษา ควรประกอบไปด้วย กิจกรรมพลศึกษาพื้นฐานหลายๆ อย่างต่างๆ กัน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสสำรวจและพัฒนาความสามารถและความสนใจ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

8. สำหรับในระดับมัธยมศึกษา การจัดโครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ควรจะมีความต่อเนื่องและมีระดับสูงต่อจากประถมศึกษา ทั้งนี้ โดยมุ่งให้นักเรียนได้เรียนใน กิจกรรมที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

9. โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ควรจะมีการวางแผนที่แน่นอน มีการวางแผนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และแผนเหล่านั้นควรจะได้มีการเขียนไว้เป็นลายลักษณ์อักษร สำหรับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือครูพลศึกษาสามารถนำไปใช้ได้

10. ครูพลศึกษานับว่ามีความสำคัญมาก โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา จะมีความสำเร็จตามความมุ่งหมายมากน้อยเพียงใดนั้น จะขึ้นอยู่กับครูพลศึกษาซึ่งเป็นเจ้าของโครงการ นั้น ครูพลศึกษาจะต้องเป็นคนที่มียุทธศาสตร์มีความศรัทธาในวิชาพลศึกษา มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าในการที่จะดำเนินการในโครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาตลอดจนทำตัวเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามอุดมคติของวิชาพลศึกษา เพื่อให้โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาได้เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างแท้จริงด้วยความบริสุทธิ์ใจด้วย

11. เพื่อเป็นการช่วยเหลือและส่งเสริมให้นักเรียน ได้มีความพร้อมที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบบประชาธิปไตยในโอกาสต่อไปข้างหน้า ครูควรจะได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในโครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน หรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ตามที่ครูพิจารณาเห็นเป็นการสมควร

12. ทศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษานับว่ามีความสำคัญมาก ในการที่นักเรียนจะนำความรู้ทักษะและประสบการณ์ต่างๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน (วรศักดิ์ เพียรชอบ. 2527 : 13 – 18)

ข้อเสนอแนะในการจัดโครงการเรียนการสอนในโรงเรียน

พัคเก็ต (Puckett. 1979 : 14) โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ถึงแม้ว่าจะได้จัดเตรียมการเรียนการสอนเอาไว้ อย่างไรก็ตาม ถ้าไม่มีอาจารย์ผู้สอนที่มีความรู้ความเข้าใจและนำไปใช้อย่างถูกต้องแล้วกิจกรรมต่างๆ ที่ได้วางเอาไว้ก็จะไม่สามารถบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายได้ ดังนั้น พัคเก็ต จึงได้ให้ข้อเสนอแนะสำหรับอาจารย์ผู้ทำการสอนไว้ดังนี้

1. การใช้เวลาว่างในการอภิปรายในกิจกรรมให้น้อยกว่าปกติ แต่ให้ดำรงความสำคัญของเนื้อหาไว้ เมื่อกิจกรรมที่ต้องสอนนั้นมีเนื้อหาที่กว้างขวางเกินไป เพื่อให้นักเรียนยังคงมีความสนใจและได้รับประโยชน์จากการสอนได้อย่างดียิ่ง

2. ควรใช้กิจกรรมในการสอนให้ตรงกับนักเรียนที่สนใจ และมีความต้องการกิจกรรมในรูปแบบนั้นๆ

3. เปลี่ยนกิจกรรมใหม่ก่อนที่นักเรียนจะขาดความสนใจ
4. ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมเป็นกลุ่ม หรือรายบุคคลใดก็ตาม พยายามสอดแทรก การอธิบายให้นักเรียนได้เห็นภาพที่แท้จริงของสถานการณ์ของกิจกรรมที่กำลังดำเนินอยู่เสมอ
5. ชี้แจงให้นักเรียนได้มองเห็นถึงข้อดีและข้อเสียของการใช้กิจกรรมเล่นผิดประเภทซึ่งจะก่อให้เกิดอันตราย
6. จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน ให้นักเรียนได้มีโอกาสใช้ความสามารถของตนเองในการค้นหาพบวิธีการใหม่ๆ ในการร่วมกิจกรรม
7. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการจัดสนามอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อมให้พร้อมอยู่เสมอ
8. อธิบายพร้อมทั้งให้กำลังใจนักเรียนอยู่เสมอ เพื่อขจัดความกลัว และความยุ่งยากลำบากใจในการเข้าร่วมกิจกรรมที่นักเรียนยังไม่เคยได้เข้าร่วมเลย
9. ใช้วัสดุทัศนูปกรณ์เข้าช่วยในการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและเป็นการช่วยเหลือให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
10. ศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา หรือคู่มืออย่างสม่ำเสมอ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

โคเบอร์น และโปป (Coburn and Pope. 1974 : 66 - 77) ได้ศึกษาสถานภาพทางสังคมและพฤติกรรมป้องกันรักษาสุขภาพของชายในรัฐวิกตอเรียและโคลัมเบียประเทศแคนาดา กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,143 คน โดยใช้แบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่า ระดับการศึกษา มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมสุขภาพทั้งทางตรงและทางอ้อม คือ ผู้ที่มีระดับการศึกษาสูงจะมีพฤติกรรมป้องกันโรคมามากกว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่ำ

ปอร์ตเทลล่า (Portella. 1975 : 5900-5900-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในรัฐเปอร์โตริโก โดยใช้วิธีสังเกตการณ์ และสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 12 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่ดี การนำโปรแกรมพลศึกษาที่วางแผนโดยรัฐมาใช้เป็นโปรแกรมที่ไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงกับสภาวะของโรงเรียนนั้นๆ จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษามีน้อย นักเรียนแต่ละชั้นมีจำนวนไม่แน่นอน ขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก อีกทั้งโปรแกรมทางพลศึกษายังต้องได้รับการปรับปรุงในด้านต่างๆ อีกมากมาย เพื่อพัฒนาและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

แครนดอลล์ (Crandall. 1977 : 20-7021-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณค่าของกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบันที่มีต่อวิทยาลัยช่างศิลป์ขนาดเล็ก โดยใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาของวิทยาลัยช่างศิลป์ขนาดเล็กในแคลิฟอร์เนียตอนใต้ จำนวน 5 แห่ง รวม 1,000 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามีความเห็นว่าการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน ให้ผลในทางบวกต่อโปรแกรมทั้งหมดของวิทยาลัย
2. ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างความคิดเห็นของเพศหญิงและเพศชาย เกี่ยวกับคุณค่าของกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน
3. มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างความคิดเห็นของนักศึกษา ที่เข้าร่วมกิจกรรมกับนักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน

แอนน์ (Ann. 1977 : 6341A) ทำการศึกษาสำรวจความต้องการและความสนใจในกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุ ในภาคกลางของรัฐเทนเนสซี (Tennessee) จากการสำรวจกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีวิต 36 ประเภท แบ่งออกเป็น 3 ประเภทใหญ่ๆ โดยทำการสำรวจจากผู้สูงอายุ 94 คน ซึ่งมีอายุระหว่าง 55-56 ปี สิ่งที่สำรวจได้แก่ ความเอาใจใส่ในกิจกรรม การร่วมกิจกรรม และสิ่งที่ต้องการจะได้รับการฝึกเพิ่มเติม ผลจากการสำรวจสรุปแล้วเห็นว่าวิทยาลัย มหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นๆ ที่ดำเนินงานเกี่ยวกับการสอนควรส่งเสริมและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมตลอดชีพให้กว้างขวาง เพื่อเป็นการเตรียม เยาวชนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่กระตือรือร้นและกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีพ ควรได้รับการสนับสนุนไปพร้อมๆ กัน

ฮอปเปิล และเกรแฮม (Hopple and Graham. 1995 : 408) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง "ความคิดเห็น ความรู้และความรู้สึกของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิ่งทดสอบสมรรถภาพทางกาย วิชาพลศึกษา" โดยการสัมภาษณ์นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ

ผลการศึกษาพบว่า

นักเรียนไม่เข้าใจเหตุผลการเข้าร่วมโครงการวิ่งทดสอบสมรรถภาพทางกายและแบบทดสอบ ไม่มีความสนุกสนานจำนวน 8512 คน อายุระหว่าง 12 – 18 ปี พบว่า การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ในการทดสอบแต่ละรายการพบความแตกต่างกันในด้านอายุและเพศ นักเรียนชายปฏิบัติได้ดีกว่านักเรียนหญิงในการวิ่ง 100 เมตร ลูก – นิ่ง การขว้าง ลูกซอฟท์บอล และการโยนกระโดดไกล

สเตรชาน (Strachan. 1997 : 147) ได้ศึกษาเรื่องการเรียนรู้แบบสหสัมพันธ์ในโรงเรียนกีฬาระดับมัธยมศึกษา จุดประสงค์ของงานวิจัยฉบับนี้เพื่ออธิบายและตีความการเรียนรู้แบบสหสัมพันธ์ในโรงเรียนกีฬาระดับมัธยมศึกษา การตรวจสอบสภาพแวดล้อมในการเรียนพลศึกษา โดยใช้กรณีศึกษาแบบหลากหลาย นักเรียนหญิงเกรด 8 ที่เรียนวิชาแฮนด์บอลแบบสหสัมพันธ์ในปีที่ 4 การสืบสวนในเชิงคุณภาพประกอบด้วย การสัมภาษณ์นักเรียนและครูพลศึกษา การบันทึก

ภาคสนาม และการวิเคราะห์เอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ระบบการสังเกตโครงสร้างของงานฉบับปรับปรุง ถูกนำมาใช้ในการตรวจสอบเชิงปริมาณในด้านนิเวศวิทยาของห้องเรียนพลศึกษาทั้ง 2 ห้อง ข้อมูลที่ได้ปรากฏว่าทั้ง 2 ห้องเรียน มีการจัดการ มีการเปลี่ยนแปลงและการใช้เวลาค่อนข้างต่ำ นักเรียนเกรด 11 ใช้เวลา ในการสอนน้อยกว่าและใช้เวลาในการเจรจันัดหมายมากกว่า เกรด 8 ทั้ง 2 ระดับ มีการโต้ตอบในระหว่างการเรียนเท่าๆ กัน แต่เกรด 11 มีการโต้ตอบที่เป็นผลสำเร็จมากกว่า ทั้ง 2 ห้อง มีการรับรู้ที่สมบูรณ์ ซึ่งหมายรวมถึงการที่นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง แทนที่จะได้รับการสอนโดยตรงจากครู

การฝึกทักษะ การทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้ การวางแผนใช้กลยุทธ์ ในช่วงเริ่มต้นของเกม การปรับเปลี่ยนการเล่นในระหว่างเกม และผลสะท้อน ของการเล่นหลังจบเกมแล้ว จากผลการวิจัยแสดงว่า ทั้งครูและนักเรียนเข้าใจและมองเห็นประโยชน์ในการเรียนพลศึกษาโดยใช้การเรียนรู้แบบสหสัมพันธ์ ตัวอย่างของการเรียนรู้ลักษณะนี้ประกอบด้วย องค์ประกอบพื้นฐานของการพึ่งอาศัยซึ่งกันและกันในเชิงบวก ความรับผิดชอบของแต่ละคน การมีปฏิสัมพันธ์แบบตัวต่อตัว ทักษะในตนเองและในสังคม และการทำงานเป็นกลุ่มซึ่งมีส่วนสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนรู้แบบสหสัมพันธ์

บีเวอร์ (Beaver. 2000 : 105) ได้ทำการวิจัยเรื่องการสำรวจโครงการพลศึกษา ในวิทยาลัยชุมชนนอร์ทแคโรไลนา ทั้งหมด 58 แห่ง ได้รับแบบสอบถามมี 33 ข้อ ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 หัวข้อ ดังนี้ ลักษณะของสถาบัน, คณะพลศึกษา หลักสูตรพลศึกษา (การบริหาร / เรียนแบบปฏิบัติ) กระบวนการวัดผลประเมินผล การบริหารและโครงการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา การเชื่อมโยง เช่น การโยกย้ายสับเปลี่ยนระหว่างวิทยาลัย โครงการพลศึกษาที่เชี่ยวชาญ เฉพาะทางและการอำนวยความสะดวกต่างๆ

แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมามีจำนวนทั้งสิ้น 33 ฉบับ และผลที่ได้จากแบบสอบถามมีดังนี้

1. มีการจ้างเจ้าหน้าที่ชายมากกว่าเจ้าหน้าที่หญิง
 2. การมีประสบการณ์ทางด้านการสอนมาก่อนไม่จำเป็นสำหรับระบบการสอนพลศึกษา
- ในวิทยาลัยชุมชนนอร์ทแคโรไลนา
3. รายวิชาที่สอนและปฏิบัติ จะมีอาทิตย์ละ 2 คาบๆ ละ 50 – 60 นาที
 4. มีความสนใจมากในกิจกรรมการบริหารร่างกาย การควบคุมน้ำหนักและกีฬามันหนากการ
 5. เกรดของรายวิชาที่เป็นกิจกรรมและบริการ จะนำมาคิดรวมเป็นเกรดเฉลี่ยทุกตัวที่มีผลต่อการจบหลักสูตร
 6. นักศึกษาเอกพลศึกษาสามารถย้ายจากวิทยาลัยชุมชนไปเรียนที่สถาบันอุดมศึกษาแบบ 4 ปี ในนอร์ทแคโรไลนาได้

7. วิชาที่เปิดสอนน้อยที่สุดได้แก่ วิชาการช่วยเหลือและความปลอดภัยเบื้องต้น วิชาอนามัยส่วนบุคคล วิชากายวิภาคและสรีรวิทยา
8. ผู้เรียนมีความสะดวกสบายเพียงพอต่อความต้องการ

แมคคาร์ที (McCarthy. 2001 : 266) ได้ทำการสำรวจบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารทางพลศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาหรือโรงเรียนพลศึกษา รายงานวิจัยฉบับนี้จัดทำเพื่อจำแนกประเมิน และวิเคราะห์ ลักษณะบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารในวิทยาลัย โรงเรียน และกรมพลศึกษา โดยทำการวิจัยผู้บริหาร 320 คน จากมหาวิทยาลัยหลักสูตร 4 ปี ในอเมริกา เครื่องมือที่ใช้สำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งเป็น 3 ส่วน และได้ตอบกลับมาก็คือเป็นร้อยละ 57.5 ใช้สถิติเชิงพรรณน ในการจำแนกลักษณะต่างๆ ของข้อมูล เปรียบเทียบตัวแปรจากอายุ จำนวนปีที่ดำรงตำแหน่งในปัจจุบัน และจำนวนนักศึกษาในภาคปกติของสถาบัน วิเคราะห์ความแตกต่างของข้อมูล โดยใช้สถิติไค-สแควร์ และการวิเคราะห์ค่าความแปรปรวน ผลที่ได้จากการวิจัยพบว่าผู้บริหารพลศึกษาโยทั่วไปมาจากหัวหน้าคณะ หัวหน้าแผนกที่เป็ชาย อายุประมาณ 52 ปี จบปริญญาเอก มีตำแหน่งเป็นศาสตราจารย์ สิ่งที่ยากที่สุดในการตัดสินใจ คือ การเลิกจ้างจากทางคณะเจ้าหน้าที่ในคณะ ที่อยู่กันเป็นกลุ่ม เป็นส่วนที่ยากที่สุด ในการสื่อสาร ทำความเข้าใจระหว่างบุคคล สิ่งที่ทำให้พอใจมากที่สุด คือ เวลาที่ไม่เคยเพียงพอเลย ผู้ที่มีบทบาทหน้าที่ที่สำคัญที่สุด คือ หัวหน้าสถานศึกษา ข้อแตกต่างบางอย่างพอจะสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารในมหาวิทยาลัยขนาดใหญ่กว่าจะมีรายได้สูงกว่า
2. ผู้บริหารชายจะได้รับรายได้มากกว่าผู้บริหารหญิง
3. ผู้บริหารในสถาบันที่มีนักศึกษาในภาคปกติน้อยกว่า 5,000 คน ใช้เวลาในการบริหารงานน้อยกว่าผู้บริหารจากสถาบันที่มีนักศึกษา 10,000 คน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
4. คำแนะนำส่วนใหญ่ของผู้บริหารต่อการเริ่มการทำงานในตำแหน่งที่คล้ายๆ กัน ควรเป็นคำแนะนำเฉพาะบุคคลในเรื่องสิ่งที่คาดหวังไว้ และการวางตัวที่สอดคล้องกับตำแหน่ง นอกจากนี้ คำแนะนำที่เน้นในเรื่องการสร้างความสัมพันธ์อันดีภายในคณะ มีความเข้าใจ และสามารถปรับใช้กลยุทธ์ต่างๆ และรับฟังผู้ร่วมงานเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในการติดต่อสื่อสาร

ฮิลเจนบรินค (Hilgenbrinck. 2001 : 346) ได้ทำการวิจัยเรื่องโครงการพลศึกษากับการรับรู้ของคณะกรรมการยูวชนรัฐเท็กซัส จุดประสงค์ของการวิจัยนี้ทำขึ้นเพื่อตรวจสอบการรับรู้ของผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่และนักพลศึกษา ผู้อำนวยการด้านนันทนาการและผู้อำนวยการด้านกีฬา ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและเสนอโครงการพลศึกษาให้แก่คณะกรรมการยูวชน ด้านการรักษาความปลอดภัยรัฐเท็กซัส ซึ่งเป็นชาย 10 คน ด้วยการบรรยายและจินตนาการภาพของงาน มีการนำข้อมูลไปวิเคราะห์ เพื่อตอบคำถามของการวิจัยที่ว่า คณะกรรมการยูวชนเท็กซัสรับรู้อะไรบ้าง ที่เกี่ยวข้องกับการพลศึกษาสำหรับเยาวชนชายที่กระทำความผิด มีการสัมภาษณ์ถึงสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ แนวทางในการสัมภาษณ์ประกอบด้วยคำถามถึงการสอบสวน

แบบปลายเปิด 7 ข้อ งานวิจัยฉบับนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการบรรยายโครงการ ผลจากการ วิเคราะห์ข้อมูลพบสาระสำคัญเร่งด่วน 10 ประการ คือ คำจำกัดความของพลศึกษา / โครงการ ตัวแทนเยาวชน / ปรัชญาการแก้ไข กำลังทหาร / การฝึกกีฬา แรงจูงใจในการเรียน พลศึกษา ระบบการสนับสนุน / ตัวแทนรัฐบาล อุปสรรค / คำอธิบาย กีฬา / ความสำคัญของกีฬา คำแนะนำ ความเข้าใจ / ความต้องการที่แท้จริง และแนวโน้มในอนาคต การวิเคราะห์กระทำได้อย่างสมบูรณ์โดยการพัฒนาทฤษฎีพื้นฐาน

งานวิจัยภายในประเทศ

ประทีป เวทย์ประสิทธิ์ (2528 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้แบบสอบถาม กับผู้บริหาร และครูพลศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาลใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทุกโรงเรียนจำนวน 178 ชุด ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่วนใหญ่มีการจัดโปรแกรมพลศึกษา ทุกโปรแกรม ยกเว้นโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ไม่มีโรงเรียนจัดเลย สำหรับปัญหาที่ประสบมาก ได้แก่ งบประมาณมีไม่เพียงพอ ครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ ขาดขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารและผู้ปกครองไม่ค่อยเห็นความสำคัญ และไม่ให้ความร่วมมือ ในการจัดโปรแกรมพลศึกษา รวมทั้งศึกษานิเทศก์ ไม่ค่อยให้คำแนะนำสนับสนุนและช่วยเหลือ เท่าที่ควร ไม่มีห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักเรียน อุปกรณ์ทางพลศึกษาไม่เพียงพอและอยู่ในสภาพที่ไม่เหมาะสม ขาดหนังสือ และเอกสารความรู้ทางด้านพลศึกษาสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติม ขาดยานพาหนะและไม่มีความสะดวกในการเดินทางไปร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน รวมทั้งสภาพภูมิอากาศและฤดูกาลเป็นอุปสรรค ต่อการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

พิสมัย แก้วกล้า (2529 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษา ต่อการจัดและดำเนินการโปรแกรมกีฬาในมหาวิทยาลัยของรัฐ โดยส่งแบบสอบถามไปยังนิสิต นักศึกษา ในมหาวิทยาลัยของรัฐจำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิต นักศึกษา มีความเห็นว่า มหาวิทยาลัยมีการจัดและดำเนินการโปรแกรมกีฬาในมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับน้อย ไม่เพียงพอกับความต้องการนิสิต นักศึกษาในทุกด้าน และนิสิต นักศึกษา มีความต้องการจะให้มหาวิทยาลัยจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬาให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนี้ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิต นักศึกษา ต่อการจัดโปรแกรมกีฬา ตามสภาพที่เป็นจริง ในระหว่างมหาวิทยาลัย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนความต้องการที่จะให้มหาวิทยาลัยจัดโปรแกรมกีฬาให้ นั้น ไม่มีความแตกต่างกัน

สุพรรณ จิตต์ภักดี (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8” โดยใช้แบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาที่สอนในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8 จำนวน 91 คน ผลการวิจัยพบว่าภายในโรงเรียนราษฎร์ได้จัดโปรแกรมพลศึกษา มีด้านการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ด้านการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ด้านการแข่งขันกีฬภายนอก และระหว่างโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ส่วนกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กไม่ปกติมีจัดน้อยมาก

1. ปัญหาด้านการสอนพลศึกษา ได้แก่ โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามหลักสูตร จำนวนนักเรียนแต่ละกลุ่มมีมากเกินไป ขาดหนังสือ และตำราเรียนที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน
2. ปัญหาเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน และการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน คือ ขาดงบประมาณ ขาดความร่วมมือจากคณะครูภายในโรงเรียน และผู้บริหารไม่สนับสนุน
3. ปัญหาเกี่ยวกับตัวครูพลศึกษา คือ มีจำนวนน้อย ไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน มีชั่วโมงสอนมาก และยังต้องสอนวิชาสามัญด้วย มีงานประจำนอกเหนือจากชั่วโมงสอน
4. ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก มีไม่เพียงพอ และไม่เหมาะสม
5. ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรอื่นๆ ศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยให้คำแนะนำช่วยเหลือครูอื่นๆ และผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญเท่าที่ควร คิดว่าวิชาพลศึกษา คือกิจกรรมกีฬาเพื่อการแข่งขันมากกว่าเป็นวิชาการ

ชาญ ไพบูลย์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ "ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา" กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักกีฬา จำนวน 102 โรงเรียน ใน 24 เขตการปกครองของกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2536 ซึ่งได้จากการสุ่มหลายขั้นตอน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ และร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า

1. การดำเนินการในด้านวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันสามารถพัฒนาให้เป็นผู้มีนิสัยรักและเห็นความสำคัญในการออกกำลังกายการเล่นกีฬา
2. ความคิดเห็นในด้านการจัดและดำเนินการแข่งขัน ซึ่งส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประเภทกีฬาที่จัดแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
3. ความคิดเห็นในด้านการดำเนินงานและบริหารโครงการ เห็นด้วยในการกำหนดคุณสมบัติของนักกีฬาแต่ละประเภท และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขันให้ความสำคัญในการจัดการแข่งขันพอสมควร
4. ในด้านการประชาสัมพันธ์ ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจนเกี่ยวกับประเภทกีฬา อายุ เพศ และสถานที่ในการดำเนินการรับสมัคร และควรมีการประชาสัมพันธ์ก่อนการแข่งขัน
5. ในด้านสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการแข่งขันตรงตามมาตรฐานแต่อุปกรณ์กีฬาที่ใช้แข่งขันมีจำนวนจำกัด

6. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ควรมีการจัดทำสถิติการแข่งขันทุกครั้งเพื่อเก็บไว้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขครั้งต่อไป

บุญลภ ยิ้มสุข (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ในด้านพลศึกษา ได้แก่ การสอนและการประเมินผล การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา และด้านอื่น ๆ ได้แก่ การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชนกับกิจกรรมนักศึกษาและการปกครอง ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลางทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านพลศึกษา ได้แก่ การสอนและการประเมินผล การจัดโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษาและด้านอื่น ๆ ได้แก่ การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชนกับกิจกรรมนักศึกษาและการปกครอง

2. ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านพลศึกษา เกี่ยวกับการสอนและประเมินผล

3. ผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นต่อบทบาทของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการโปรแกรมพลศึกษาและกีฬา การพัฒนาวิชาชีพพลศึกษา และด้านอื่น ๆ ได้แก่ การร่วมมือประสานงานในสถาบันและชุมชนกับกิจกรรมนักศึกษาและการปกครอง

พงษ์อนันต์ จันทรไพร (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ประธานชมรมกีฬา ครูพลศึกษา และผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้ให้บริการ ในจังหวัดของเขตการศึกษา 12 ที่มีต่อการปฏิบัติงานส่งเสริมพลานามัยและการกีฬาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เขตการศึกษา 12 กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 962 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างง่าย

ผลการวิจัยพบว่า

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ประธานชมรมกีฬา ครูพลศึกษา และผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้ให้บริการในจังหวัดของเขตการศึกษา 12 ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง 31 – 40 ปี การศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ที่ปฏิบัติงานในที่ในตำแหน่งอยู่ระหว่าง 1 – 5 ปี และประเมินผลการปฏิบัติงานจากการร่วมปฏิบัติงานเป็นส่วนใหญ่

2. การศึกษาความคิดเห็นในการปฏิบัติงานส่งเสริมพลานามัยและการกีฬาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เขตการศึกษา 12

2.1 ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาประชาชนระดับจังหวัด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

2.2 ด้านการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติและกีฬาแห่งชาติ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

2.3 ด้านการอบรมกรรมการผู้ตัดสินและผู้ฝึกสอนกีฬามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

2.4 ด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

2.5 ด้านการจัดสร้างสนามกีฬาจังหวัดและอำเภอ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

2.6 ด้านการส่งเสริมชมรมกีฬาจังหวัด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

3. การศึกษาข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานส่งเสริมพลานามัยและการกีฬาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในเขตการศึกษา 12

3.1 ด้านการจัดการแข่งขันกีฬาประชาชนระดับจังหวัด มีข้อเสนอแนะ คือ ควรให้ชมรมกีฬาเป็นผู้ดำเนินการจัดการแข่งขัน โดยให้ภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขัน และควรมีการจัดการแข่งขันอย่างต่อเนื่อง

3.2 ด้านการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ และกีฬาแห่งชาติ มีข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการประชาสัมพันธ์การแข่งขันให้มากกว่านี้และพยายามให้สนับสนุนนักกีฬาที่มีภูมิสำเนาอยู่ภายในจังหวัด

3.3 ด้านการฝึกอบรมกรรมการผู้ตัดสิน และผู้ฝึกสอนกีฬา มีข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการจัดการอบรมในระดับอำเภอ และจังหวัด โดยใช้วิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ

3.4 ด้านการส่งเสริมการออกกำลังกายในทุกระดับตั้งแต่หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ และจังหวัด โดยจัดในรูปคณะกรรมการ และภาครัฐและเอกชนมีส่วนร่วมในการส่งเสริม

3.5 ด้านการจัดสร้างสนามกีฬาจังหวัดและอำเภอ มีข้อเสนอแนะ คือ ให้ปรับปรุงและซ่อมแซมสนามกีฬาอำเภอและจังหวัด ให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลสนาม จัดสร้างให้ทุกระดับ ทั้งระดับตำบล อำเภอ และจังหวัด

3.6 ด้านการส่งเสริมชมรมกีฬาจังหวัด มีข้อเสนอแนะ คือ ควรให้สมาคมชมรมกีฬาภายในจังหวัดมีบทบาทส่งเสริมกีฬาให้มากกว่านี้และผู้บริหารระดับต่าง ๆ ในจังหวัดควรเห็นความสำคัญของการกีฬาให้มากกว่าที่เป็นอยู่

นันทชัย จันทรบุรี (2545 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการเพื่อจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดพิษณุโลก สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง 836 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 733 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 87.70 นำข้อมูลไปวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า โครงการพลศึกษาในโรงเรียน ด้านสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันพบว่า ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่าไม่แตกต่าง และด้านความต้องการพัฒนา มีความคิดเห็นปรากฏว่าไม่แตกต่าง

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับโครงการพลศึกษาในโรงเรียนจะให้เกิดผลดีและมีประสิทธิภาพ ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน และทั่วถึงทุกคน

ให้เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ และความต้องการ รวมถึงได้รับการสอน การช่วยเหลือ หรือแนะนำ การใช้สถานที่ อุปกรณ์อื่นๆ นอกจากที่กล่าวมาแล้ว การจะทำให้ผลศึกษาในโรงเรียนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย ของการสอนผลศึกษา จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายประการดังนี้

ครูผลศึกษาถือว่าสำคัญในการจัดโครงการผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดครูผลศึกษาให้เพียงพอกับสัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน ในการปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบในการจัดโครงการผลศึกษา ควรมีความรู้ ความสามารถทางผลศึกษา เป็นอย่างดี และมีวุฒิทางผลศึกษาโดยตรง เพราะเป็นผู้มีหลักการสอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน ได้รับประโยชน์สูงสุดในการร่วมกิจกรรมและจัดโครงการผลศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพที่ดี

ด้านงบประมาณ เป็นสิ่งสำคัญที่สุด ที่มีไม่เพียงพอต่อการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียน การสอนด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรมีให้เพียงพอต่อการจัดโครงการผลศึกษาในโรงเรียน ได้แก่ โรงฝึกผลศึกษา ห้องน้ำห้องส้วม ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ควรจัดให้ถูก สุกลักษณะและมีความปลอดภัย สภาพที่ดีพร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกริกชัย ใหม่เอี่ยม (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาผลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546” กลุ่มตัวอย่างได้มาจากนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษา อยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 ซึ่งมีพื้นที่อยู่ในเขตอำเภอ คือ อำเภอพานทอง อำเภอพนัสนิคม อำเภอบ่อทอง และกิ่งอำเภอ เกาะจันทร์ เป็นนักเรียนชาย 135 คน นักเรียนหญิง 195 คน รวมทั้งสิ้น 330 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาผลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.93 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

โดยรวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 จำแนกตามเพศ ทั้งเพศชายและหญิงมีความคิดเห็นต่อวิชาผลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ดังนี้

นักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 รายงานเรียงลำดับค่าร้อยละจากมาก ไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม 55.50 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา ผลศึกษา 52.40 ด้านบุคลิกภาพลักษณะของผู้สอนวิชาผลศึกษา 50.00 ด้านการวัดผลและ ประเมินผล 49.53 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ 47.70

นักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 รายงานเรียงลำดับค่าร้อยละจากมาก ไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาผลศึกษา 54.31 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ 52.12 ด้านการวัดและประเมินผล 49.16 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม 48.14 ด้านบุคลิกภาพและ ลักษณะของผู้สอนวิชาผลศึกษา 48.01

นักเรียนชายและหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 รายงานเรียงลำดับค่าร้อยละ จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา 53.35 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ 50.08 ด้านการวัดและประเมินผล 49.12 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรม 48.18 ด้านบุคลิกภาพ และลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษา 40.97

ประสิทธิ์ ผลพุกษา (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ความคิดเห็นของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545” กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 350 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 110 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 240 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละและไค-สแควร์ (Chi-Square) กำหนดความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา กิจกรรมพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง และเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิด เป็นร้อยละ 64.0, 35.1 และ 0.9 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าความคิดเห็นของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 68.6, 64.6, 62.3 และ 69.4 ตามลำดับ ส่วนด้านหลักสูตร และด้านอุปกรณ์และสถานที่นั้นส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง โดยคิดเป็นร้อยละ 64.9 และ 58.6 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของนิสิตชายกับนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียน การสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่ แตกต่างกัน

รัตนพร ต่วนเพ็ชร (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ความคิดเห็นที่มีการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี” เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เครื่องมือมีความเชื่อมั่น 0.87 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ แล้วหาค่าร้อยละ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 351 คน เป็นชาย 135 คน หญิง 216 คน ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี

ด้านจุดมุ่งหมายการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวม
อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.60

ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ
เห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.73

ด้านวิธีการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง
มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.78

ด้านครูผู้สอนพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วย
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.84

ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง
มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.60

ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา นักเรียนชายและหญิง มีความคิดเห็นโดยรวม
อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.90

สมบุรณ์ อัจฉริยะ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัด
โครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง เพื่อศึกษาสภาพ
และปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง
กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูสอนพลศึกษา จำนวน 140 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือก
แบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น
.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

1. โครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

สภาพการจัดโครงการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง คือ การแบ่งกลุ่มนักเรียนในการเรียนการสอนจะแบ่งกลุ่มตาม
ความสมัครใจ โดยเฉลี่ย 31 – 45 คน ต่อครูสอน 1 คน การจัดการสอนส่วนมากครูพลศึกษา
จัดตามหลักสูตรของกรมวิชาการ ส่วนการทำแผนการสอน บันทึกการสอนส่วนมาจัดทำเฉพาะ
รายวิชา การวัดผลประเมินผลส่วนมากทำการวัดผลโดยวิธีสอบภาคปฏิบัติ

ปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดระยอง คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็น โดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยและ
ด้านบุคลากรมีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด ส่วนครูพลศึกษามีความเห็นโดยรวมว่ามีปัญหา
อยู่ในระดับน้อยที่สุด และด้านการจัดการดำเนินงาน มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬากีฬาภายในโรงเรียน

สภาพการจัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง คือ โรงเรียนทุกแห่งมีโครงการจัดการแข่งขันกีฬภายในส่วนมากการจัดการแข่งขันกีฬภายในทางโรงเรียนจัดขึ้นในภาคเรียนที่ 2 มีระยะเวลาในการจัดการแข่งขันเป็นมหกรรมกีฬา 2 – 3 วัน การแบ่งกลุ่มหรือการแบ่งสีของนักเรียนจะแบ่งตามห้องเรียน โดยนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ชนิดกีฬาที่จัดให้มีการแข่งขันคือกีฬาที่สอนในโรงเรียน คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนเป็นคณะครู-อาจารย์ ทั้งโรงเรียนและนักเรียน และงบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันได้มากจากเงินค่ากิจกรรมนักเรียน

ปัญหาการจัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่ามีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ส่วนครูพลศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด สำหรับด้านงบประมาณผู้บริหารโรงเรียนและครูพลศึกษามีความเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬากีฬานอกโรงเรียน

สภาพการจัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬากีฬานอกโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง คือ โรงเรียนส่วนมากมีโครงการจัดการแข่งขันกีฬากีฬานอกโรงเรียน โรงเรียนจะส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันจากการจัดโดยหน่วยงานกรมสามัญศึกษา โรงเรียนจะมีวิธีการคัดเลือกนักกีฬาจากนักเรียนที่สนใจฝึกซ้อม โรงเรียนให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬากีฬานอกโรงเรียน ให้เฉพาะนักกีฬาที่ไปแข่งขัน และจัดสวัสดิการให้สำหรับนักกีฬา คือให้เบี้ยเลี้ยง สำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนจะได้รับประกาศนียบัตร งบประมาณที่ใช้ส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันส่วนมากมาจากเงินรายได้ของโรงเรียน

ปัญหาการจัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬากีฬานอกโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และด้านบุคลากรมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนครูพลศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด และด้านงบประมาณที่ใช้เป็นเงินค่ากิจกรรมนักเรียน

4. โครงการนันทนาการ

สภาพการจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง คือ โรงเรียนส่วนมากมีการจัดโครงการนันทนาการ เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมในโครงการเป็นกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ นักเรียนทุกคนมีสิทธิเข้าร่วมโครงการ มีการจัดโครงการสัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยจัดในช่วงหลังเลิกเรียน และงบประมาณที่ใช้เป็นเงินค่ากิจกรรมนักเรียน

ปัญหาการจัดโครงการนันทนาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และด้านบุคลากรมีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนครูพลศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด และด้านงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

5. โครงการบรรดิกการทางพลศึกษา

สภาพการจัดโครงการบรรดิกการทางพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง คือ โรงเรียนมีการจัดการโครงการบรรดิกการพลศึกษาน้อยมาก นักเรียนที่มีร่างกายผิดปกติจากคนอื่นในโรงเรียนมีน้อยกว่า 5 คน โรงเรียนให้ความสนใจต่อนักเรียนที่ผิดปกติเท่าเทียมกับนักเรียนอื่น การเลือกกิจกรรมสำหรับที่มีความผิดปกติจะเลือกตามสภาพนักเรียน และเลือกตามครูพลศึกษา โรงเรียนมีวิธีการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาสำหรับนักเรียนผิดปกติ โดยจัดร่วมกับนักเรียนตามความสามารถและเหมาะสม และงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนผิดปกติได้เงินงบประมาณแผ่นดิน

ปัญหาการจัดโครงการบรรดิกการทางพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นโดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนครูพลศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และด้านงบประมาณมีปัญหาอยู่ในระดับมาก

สุรียา จุติแสง (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546” กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนสามัญศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มหลายขั้นตอน (Multi stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ ความถี่และค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก มีดังนี้คือ

1. ด้านหลักสูตร และเนื้อหาวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
2. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
3. ด้านบุคลิกภาพลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
4. ด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลวิชาพลศึกษา นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

ผู้วิจัยศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 คือ

1. ความคิดเห็นของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปัจจุบันมีความสำคัญต่อนักเรียนมาก เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้นักเรียนพัฒนาทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม และยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ เจตคติ ทักษะ สมรรถภาพทางกายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้น การจัดและดำเนินการโครงการพลศึกษาในโรงเรียน จะทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์และมีการพัฒนาตามจุดมุ่งหมาย

2. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ซึ่งมีความแตกต่างกันไปตามความคิดเห็นของผู้บริหารของแต่ละโรงเรียน การจัดโครงการพลศึกษาที่ไม่คำนึงถึงความเหมาะสมของนักเรียนหรือนักเรียนไม่มีส่วนร่วมในโครงการ ไม่มีการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ ไม่มีการจัดกีฬาภายใน ไม่มีการส่งทีมกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 169 คน ครูผู้สอน จำนวน 169 คน และนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ นักเรียนชาย 7,474 คน นักเรียนหญิง 6,768 คน รวม 14,242 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 123 คน ครูผู้สอน จำนวน 123 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และจากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน Krejcie and Morgan (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 303) ได้จำนวนนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ รวมทั้งสิ้นจำนวน 375 คน เป็นชาย 197 คน และเป็นหญิง 178 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน

เขต	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
เขต 1	2,320	2,103	61	55
เขต 2	2,033	1,844	54	49
เขต 3	3,121	2,821	82	74
รวม	7,474	6,768	197	178

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ

(Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 มี 5 ด้าน โครงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โครงการการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน โครงการการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการนันทนาการ และโครงการบรรดิกทางพลศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

(Open - Ended)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาตำรา เอกสารและปริญญานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา การจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยต่างๆ
3. สร้างแบบสอบถาม
4. นำไปปรึกษาประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำในการสร้างแบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
6. แก้ไขแบบสอบถามและเสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ พิจารณาความสมบูรณ์อีกครั้ง
7. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try - Out) กับกับกลุ่มที่ไม่ใช่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.93
8. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงอีกครั้งแล้วนำมาใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขออนุญาต และขอความร่วมมือไปยังผู้เชี่ยวชาญ
2. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขออนุญาต และขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนต่างๆ
3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยการแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 เรื่องสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง
4. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปเป็นรายข้อ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

f แทน จำนวนความถี่

% แทน ร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ได้นำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาไปให้ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 123 คน ครูผู้สอน จำนวน 123 คน และนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ รวมทั้งสิ้นจำนวน 375 คน เป็นชาย 197 คน เป็นหญิง 178 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง และได้รับแบบสอบถามคืนมาและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม พบว่า แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ จำนวน 621 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน มี 5 ด้าน โครงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โครงการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการนันทนาการ และโครงการบรรดิกการทางพลศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open - Ended)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยวิธีหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์

รายการ	N	%
ผู้บริหาร		
เพศชาย	115	93.50
เพศหญิง	8	6.50
รวม	123	100.00
ครูผู้สอน		
เพศชาย	110	89.43
เพศหญิง	13	10.57
รวม	123	100.00
นักเรียน		
เพศชาย	197	52.53
เพศหญิง	178	47.47
รวม	375	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร เป็นเพศชาย จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 93.50 เพศหญิง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 6.50

ครูผู้สอน เป็นเพศชาย จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 89.43 เพศหญิง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 10.57

นักเรียน เป็นเพศชาย จำนวน 197 คน คิดเป็นร้อยละ 52.53 เพศหญิง จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 47.47

ตาราง 3 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษา
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547
เกี่ยวกับโครงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (N = 123)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตาม	f	10	23	60	21	9
จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนพลศึกษา	%	8.13	18.70	48.78	17.07	7.32
2. การจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียน	f	10	34	57	15	7
มีทักษะการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา	%	8.13	27.64	46.34	12.20	5.69
3. นักเรียนเข้าใจเป้าหมายและประโยชน์ของ	f	14	48	37	19	5
การจัดการเรียนการสอน	%	11.38	39.02	30.08	15.45	4.07
4. การจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียน	f	14	17	53	27	12
มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	%	11.38	13.82	43.09	21.95	9.76
5. การจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียน	f	16	22	68	8	9
เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	%	13.01	17.89	55.28	6.50	7.32
6. จัดกิจกรรมพลศึกษาที่มีคุณค่าประสบการณ์	f	15	14	56	29	9
และฝึกทักษะอย่างหลากหลาย	%	12.20	11.38	45.53	23.58	7.32
7. จัดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษา	f	12	21	56	23	11
อย่างเพียงพอในการสอนทุกครั้ง	%	9.76	17.07	45.53	18.70	8.94
8. จัดบรรยากาศและมีการสร้างแรงจูงใจใน	f	6	29	67	11	10
การฝึกกิจกรรมพลศึกษา	%	4.88	23.58	54.47	8.94	8.13
9. มีการประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	f	7	23	61	19	13
อย่างสม่ำเสมอ	%	5.69	18.70	49.59	15.45	10.57
10. เตรียมโครงการสอนแผนการสอน	f	13	21	54	20	15
ในชั้นเรียน	%	10.57	17.07	43.90	16.26	12.20
รวม	f	117	252	569	192	100
	%	9.51	20.49	46.26	15.61	8.13

ตาราง 3 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการ
จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.26 เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า การจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย
จัดบรรยากาศและมีการสร้างแรงจูงใจในการฝึกกิจกรรมพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 55.28 และ

54.47 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ นักเรียนเข้าใจเป้าหมายและประโยชน์ของการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 39.02

ตาราง 4 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน (N = 123)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	f	10	15	67	24	7
	%	8.13	12.20	54.47	19.51	5.69
2. ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเป็นที่น่าสนใจและช่วยส่งเสริมกิจกรรมพลศึกษาในหลักสูตรได้เป็นอย่างดี	f	15	15	67	17	9
	%	12.20	12.20	54.47	13.82	7.32
3. นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ในการจัดกิจกรรมกีฬากายในโรงเรียน	f	21	18	69	10	5
	%	17.07	14.63	56.10	8.13	4.07
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนและมีการประชุมวางแผน อบรมความรู้ในเรื่องกติการะเบียบและข้อบังคับต่างๆ	f	15	22	56	16	14
	%	12.20	17.89	45.53	13.01	11.38
5. ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันมีความเหมาะสม	f	16	19	61	13	14
	%	13.01	15.45	49.59	10.57	11.38
6. การแข่งขันมีสนามและอุปกรณ์การแข่งขันเหมาะสมและเพียงพอแก่นักกีฬา	f	15	12	73	14	9
	%	12.20	9.76	59.35	11.38	7.32
7. การแข่งขันมีรางวัลตามความเหมาะสม	f	14	15	71	12	11
	%	11.38	12.20	57.72	9.76	8.94
8. ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนให้ความสนใจและให้ความร่วมมือ	f	15	25	69	7	7
	%	12.20	20.33	56.10	5.69	5.69
9. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬากายในโรงเรียน	f	13	15	65	17	13
	%	10.57	12.20	52.85	13.82	10.57
10. มีการประเมินผลโครงการ	f	9	14	67	23	10
	%	7.32	11.38	54.47	18.70	8.13
รวม	f	143	170	665	153	99
	%	11.63	13.82	54.07	12.44	8.05

ตาราง 4 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 54.07 เมื่อพิจารณา

เป็นรายข้อ พบว่า การแข่งขันมีสนามและอุปกรณ์การแข่งขันเหมาะสมและเพียงพอแก่นักกีฬา การแข่งขันมีรางวัลตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 59.35 และ 57.72 ตามลำดับ ตาราง 5 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (N = 123)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ	f	8	13	79	15	8
	%	6.50	10.57	64.23	12.20	6.50
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน	f	15	17	67	15	9
	%	12.20	13.82	54.47	12.20	7.32
3. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา	f	18	18	65	17	5
	%	14.63	14.63	52.85	13.82	4.07
4. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี	f	15	17	65	14	12
	%	12.20	13.82	52.85	11.38	9.76
5. นักเรียนที่มีประสบการณ์ทางด้านกีฬาจาก การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	f	15	22	65	16	5
	%	12.20	17.89	52.85	13.01	4.07
6. ครูพลศึกษาและคณะกรรมการนักเรียน แต่ละโรงเรียน มีการประสานงานร่วมกัน	f	12	25	58	16	12
	%	9.76	20.33	47.15	13.01	9.76
7. ผู้บริหารมีนโยบายสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	f	12	15	65	23	8
	%	9.76	12.20	52.85	18.70	6.50
8. กรรมการมีการดำเนินการจัดการแข่งขัน กีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ	f	12	17	68	14	12
	%	9.76	13.82	55.28	11.38	9.76
9. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	f	7	18	68	18	12
	%	5.69	14.63	55.28	14.63	9.76
10. ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเหมาะสมกับนักเรียน	f	9	17	69	19	9
	%	7.32	13.82	56.10	15.45	7.32
รวม	f	123	179	669	167	92
	%	10.00	14.55	54.39	13.58	7.48

ตาราง 5 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 54.39 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเหมาะสมกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.23 และ 56.10 ตามลำดับ

ตาราง 6 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษา
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547
เกี่ยวกับโครงการนันทนาการ (N = 123)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน มีความสุขและให้อรรถประโยชน์ให้เป็นประโยชน์	f	7	17	69	21	9
	%	5.69	13.82	56.10	17.07	7.32
2. ช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีและพฤติกรรมที่พึงประสงค์	f	12	15	73	15	8
	%	9.76	12.20	59.35	12.20	6.50
3. มีผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	f	15	11	71	18	8
	%	12.20	8.94	57.72	14.63	6.50
4. นักเรียนเลือกเข้ากลุ่มนันทนาการได้ตามความสนใจ	f	12	19	67	11	14
	%	9.76	15.45	54.47	8.94	11.38
5. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการต่างๆ อย่างทั่วถึง	f	15	22	59	14	13
	%	12.20	17.89	47.97	11.38	10.57
6. นักเรียนได้มีโอกาสแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสม	f	14	16	68	11	14
	%	11.38	13.01	55.28	8.94	11.38
7. นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการและการเข้าร่วมในกิจกรรม	f	8	11	78	17	9
	%	6.50	8.94	63.41	13.82	7.32
8. มีสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่ ในการจัดกิจกรรมนันทนาการอย่างเพียงพอ	f	5	7	79	23	9
	%	4.07	5.69	64.23	18.70	7.32
9. มีการจัดนันทนาการอย่างหลากหลาย	f	15	12	76	10	10
	%	12.20	9.76	61.79	8.13	8.13
10. มีการประเมินผลกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน	f	11	7	78	18	9
	%	8.94	5.69	63.41	14.63	7.32
รวม	f	114	137	718	158	103
	%	9.27	11.14	58.37	12.85	8.37

ตาราง 6 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 58.37 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่ ในการจัดกิจกรรมนันทนาการอย่างเพียงพอ มีการประเมินผลกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.23 และ 63.41 ตามลำดับ

ตาราง 7 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษา
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547
เกี่ยวกับโครงการบรรดิการทางพลศึกษา (N = 123)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความผิดปกติ	f	5	19	78	12	9
	%	4.07	15.45	63.41	9.76	7.32
2. กิจกรรมพลศึกษาที่จัดขึ้นช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถทางด้านร่างกายและจิตใจเป็นอย่างดี	f	9	12	67	23	12
	%	7.32	9.76	54.47	18.70	9.76
3. โครงการพลศึกษาพิเศษช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถทางด้านร่างกายและจิตใจ	f	12	15	79	12	5
	%	9.76	12.20	64.23	9.76	4.07
4. กิจกรรมพลศึกษา ปลูกฝังทัศนคติที่ดีแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ	f	12	15	78	10	8
	%	9.76	12.20	63.41	8.13	6.50
5. มีการจัดตั้งโม่งกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความผิดปกติโดยเฉพาะ	f	12	12	67	17	15
	%	9.76	9.76	54.47	13.82	12.20
6. มีการจัดหาสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในกิจกรรมที่จัดขึ้นให้กับนักเรียนที่มีความผิดปกติ	f	9	18	68	14	14
	%	7.32	14.63	55.28	11.38	11.38
7. ผู้บริหารสนับสนุนการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ ให้แก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ	f	9	8	78	15	13
	%	7.32	6.50	63.41	12.20	10.57
8. มีการส่งเสริมโดยการจัดหาสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในกิจกรรมที่จัดขึ้นให้กับนักเรียนที่มีความผิดปกติ	f	12	14	74	12	11
	%	9.76	11.38	60.16	9.76	8.94
9. กิจกรรมพลศึกษาที่จัดขึ้นช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติมีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม	f	9	7	89	11	7
	%	7.32	5.69	72.36	8.94	5.69
10. มีการประเมินผลของการจัดกิจกรรมแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ	f	10	13	76	12	12
	%	8.13	10.57	61.79	9.76	9.76
รวม	f	99	133	754	138	106
	%	8.05	10.81	61.30	11.22	8.62

ตาราง 7 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการบรรดิการทางพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 61.30 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โครงการพลศึกษาพิเศษช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถทางด้านร่างกายและจิตใจ กิจกรรมพลศึกษาที่จัดขึ้นช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติมีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 72.36 และ 64.23 ตามลำดับ

ตาราง 8 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษา
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547
เกี่ยวกับโครงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (N = 123)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตาม	f	13	30	52	19	9
จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนพลศึกษา	%	10.57	24.39	42.28	15.45	7.317
2. การจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียน	f	15	33	47	19	9
มีทักษะการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา	%	12.2	26.83	38.21	15.45	7.317
3. นักเรียนเข้าใจเป้าหมายและประโยชน์ของ	f	16	45	25	15	22
การจัดการเรียนการสอน	%	13.01	36.59	20.33	12.2	17.89
4. การจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียน	f	24	14	58	15	12
มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	%	19.51	11.38	47.15	12.2	9.756
5. การจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียน	f	14	19	56	19	15
เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	%	11.38	15.45	45.53	15.45	12.2
6. จัดกิจกรรมพลศึกษาที่มีคุณค่าประสบการณ์	f	21	28	56	9	9
และฝึกทักษะอย่างหลากหลาย	%	17.07	22.76	45.53	7.31	7.31
7. จัดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษา	f	22	17	68	8	8
อย่างเพียงพอในการสอนทุกครั้ง	%	17.89	13.82	55.28	6.50	6.50
8. จัดบรรยากาศและมีการสร้างแรงจูงใจใน	f	15	19	67	13	9
การฝึกกิจกรรมพลศึกษา	%	12.2	15.45	54.47	10.57	7.31
9. มีการประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	f	18	15	58	17	15
อย่างสม่ำเสมอ	%	14.63	12.2	47.15	13.82	12.2
10. เตรียมโครงการสอนแผนการสอน	f	19	14	75	8	7
ในชั้นเรียน	%	15.45	11.38	60.98	6.50	5.69
รวม	f	177	234	562	142	115
	%	14.39	19.02	45.69	11.54	9.35

ตาราง 8 แสดงว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการจัด
การเรียนการสอนในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.69 เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า จัดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษาอย่างเพียงพอในการสอนทุกครั้ง
จัดบรรยากาศและมีการสร้างแรงจูงใจในการฝึกกิจกรรมพลศึกษา เตรียมโครงการสอนแผนการสอน
ในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.28 54.47 และ 60.98 ตามลำดับ

ตาราง 9 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษา
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547
เกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (N = 123)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	f	15	15	58	20	15
	%	12.2	12.2	47.15	16.26	12.2
2. ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเป็นที่น่าสนใจและช่วยส่งเสริมกิจกรรมพลศึกษาในหลักสูตรได้เป็นอย่างดี	f	14	15	68	15	11
	%	11.38	12.2	55.28	12.2	8.943
3. นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ในการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	f	25	24	61	8	5
	%	20.33	19.51	49.59	6.504	4.065
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและมีการประชุมวางแผน อบรมความรู้ในเรื่องกติกา ระเบียบและข้อบังคับต่างๆ	f	19	24	58	13	9
	%	15.45	19.51	47.15	10.57	7.317
5. ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันมีความเหมาะสม	f	16	19	61	12	15
	%	13.01	15.45	49.59	9.756	12.2
6. การแข่งขันมีสนามและอุปกรณ์การแข่งขันเหมาะสมและเพียงพอแก่นักกีฬา	f	15	21	68	10	9
	%	12.2	17.07	55.28	8.13	7.317
7. การแข่งขันมีรางวัลตามความเหมาะสม	f	18	18	60	14	13
	%	14.63	14.63	48.78	11.38	10.57
8. ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนให้ความสนใจและให้ความร่วมมือ	f	17	20	67	11	8
	%	13.82	16.26	54.47	8.943	6.504
9. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	f	15	25	58	12	13
	%	12.2	20.33	47.15	9.756	10.57
10. มีการประเมินผลโครงการ	f	19	24	58	13	9
	%	15.45	19.51	47.15	10.57	7.317
รวม	f	173	205	617	128	107
	%	14.07	16.67	50.16	10.41	8.70

ตาราง 9 แสดงว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.16 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเป็นที่น่าสนใจและช่วยส่งเสริมกิจกรรมพลศึกษาในหลักสูตรได้เป็นอย่างดี การแข่งขันมีสนามและอุปกรณ์การแข่งขันเหมาะสมและเพียงพอแก่นักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 55.28 และ 55.28 ตามลำดับ

ตาราง 10 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษา
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547
เกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (N = 123)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ	f	13	13	63	19	15
	%	10.57	10.57	51.22	15.45	12.20
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน	f	12	12	71	17	11
	%	9.75	9.75	57.72	13.82	8.94
3. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา	f	21	19	63	15	5
	%	17.07	15.45	51.22	12.2	4.06
4. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี	f	18	24	59	13	9
	%	14.63	19.51	47.97	10.57	7.31
5. นักเรียนที่มีประสบการณ์ทางด้านกีฬาจาก การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	f	12	15	63	21	12
	%	9.756	12.2	51.22	17.07	9.75
6. ครูพลศึกษาและคณะกรรมการนักเรียน แต่ละโรงเรียน มีการประสานงานร่วมกัน	f	11	11	78	18	5
	%	8.94	8.94	63.41	14.63	4.06
7. ผู้บริหารมีนโยบายสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	f	10	12	71	23	7
	%	8.13	9.75	57.72	18.7	5.69
8. กรรมการมีการดำเนินการจัดการแข่งขัน กีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ	f	12	23	69	11	8
	%	9.75	18.7	56.1	8.94	6.50
9. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	f	12	24	68	11	8
	%	9.75	19.51	55.28	8.94	6.50
10. ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเหมาะสมกับนักเรียน	f	21	25	58	9	10
	%	17.07	20.33	47.15	7.317	8.13
รวม	f	142	178	663	157	90
	%	11.54	14.47	53.90	12.76	7.32

ตาราง 10 แสดงว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.90 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน ครูพลศึกษาและคณะกรรมการนักเรียนแต่ละโรงเรียน มีการประสานงานร่วมกัน ผู้บริหารมีนโยบายสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.72 63.41 และ 57.72 ตามลำดับ

ตาราง 11 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษา
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547
เกี่ยวกับโครงการนันทนาการ (N = 123)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน	f	12	25	53	18	15
มีความสุขและให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	%	9.75	20.33	43.09	14.63	12.2
2. ช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีและพฤติกรรม	f	12	15	65	19	12
ที่พึงประสงค์	%	9.76	12.20	52.85	15.45	9.76
3. มีผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	f	25	18	60	15	5
	%	20.33	14.63	48.78	12.20	4.07
4. นักเรียนเลือกเข้ากลุ่มนันทนาการได้ตาม	f	15	24	61	14	9
ความสนใจ	%	12.20	19.51	49.59	11.38	7.32
5. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	f	13	14	65	19	12
ต่างๆ อย่างทั่วถึง	%	10.57	11.38	52.85	15.45	9.76
6. นักเรียนได้มีโอกาสแสดงบทบาทของการ	f	9	9	88	9	8
เป็นผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสม	%	7.32	7.32	71.54	7.32	6.50
7. นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของ	f	8	12	73	23	7
กิจกรรมนันทนาการและการเข้าร่วมในกิจกรรม	%	6.50	9.76	59.35	18.70	5.69
8. มีสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่	f	12	23	69	11	8
ในการจัดกิจกรรมนันทนาการอย่างเพียงพอ	%	9.76	18.70	56.10	8.94	6.50
9. มีการจัดนันทนาการอย่างหลากหลาย	f	12	21	71	11	8
	%	9.76	17.07	57.72	8.94	6.50
10. มีการประเมินผลกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน	f	19	25	60	10	9
	%	15.45	20.33	48.78	8.13	7.32
รวม	f	137	186	665	149	93
	%	11.14	15.12	54.07	12.11	7.56

ตาราง 11 แสดงว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการ
นันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 54.07 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
นักเรียนได้มีโอกาสแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสม นักเรียนเห็นความสำคัญ
และประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการและการเข้าร่วมในกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 71.54 และ
59.35 ตามลำดับ

ตาราง 12 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษา
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547
เกี่ยวกับโครงการบรรดิการทางพลศึกษา (N = 123)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความผิดปกติ	f	9	25	62	14	13
	%	7.31	20.33	50.41	11.38	10.57
2. กิจกรรมพลศึกษาที่จัดขึ้นช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถทางด้านร่างกายและจิตใจเป็นอย่างดี	f	6	15	72	18	12
	%	4.88	12.20	58.54	14.63	9.76
3. โครงการพลศึกษาพิเศษช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถทางด้านร่างกายและจิตใจ	f	10	11	85	13	4
	%	8.13	8.94	69.11	10.57	3.25
4. กิจกรรมพลศึกษา ปลุกฝังทัศนคติที่ดีแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ	f	12	18	72	13	8
	%	9.76	14.63	58.54	10.57	6.50
5. มีการจัดชั่วโมงกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความผิดปกติโดยเฉพาะ	f	15	10	75	8	15
	%	12.20	8.13	60.98	6.50	12.20
6. มีการจัดหาสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในกิจกรรมที่จัดขึ้นให้กับนักเรียนที่มีความผิดปกติ	f	14	14	78	9	8
	%	11.38	11.38	63.41	7.32	6.50
7. ผู้บริหารสนับสนุนการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษให้แก่เด็กที่มีความผิดปกติ	f	8	12	79	18	6
	%	6.50	9.76	64.23	14.63	4.88
8. มีการส่งเสริมโดยการจัดหาสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในกิจกรรมที่จัดขึ้นให้กับนักเรียนที่มีความผิดปกติ	f	12	10	75	11	15
	%	9.76	8.13	60.98	8.94	12.20
9. กิจกรรมพลศึกษาที่จัดขึ้นช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติ มีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม	f	18	12	77	9	7
	%	14.63	9.76	62.60	7.32	5.69
10. มีการประเมินผลของการจัดกิจกรรมแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ	f	17	12	80	8	6
	%	13.82	9.76	65.04	6.50	4.88
รวม	f	121	139	755	121	94
	%	9.84	11.30	61.38	9.84	7.64

ตาราง 12 แสดงว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการบรรดิการทางพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 61.38 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โครงการพลศึกษาพิเศษช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถทางด้านร่างกายและจิตใจ มีการประเมินผลของการจัดกิจกรรมแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ คิดเป็นร้อยละ 69.11 และ 65.04 ตามลำดับ

ตาราง 13 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษา
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547
เกี่ยวกับโครงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (N = 375)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตาม	f	21	169	145	25	15
จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนพลศึกษา	%	5.60	45.07	38.67	6.67	4.00
2. การจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียน	f	86	131	122	18	18
มีทักษะการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา	%	22.93	34.93	32.53	4.80	4.80
3. นักเรียนเข้าใจเป้าหมายและประโยชน์ของ	f	68	154	123	8	22
การจัดการเรียนการสอน	%	18.13	41.07	32.80	2.13	5.87
4. การจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียน	f	45	158	128	25	19
มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	%	12.00	42.13	34.13	6.67	5.07
5. การจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียน	f	53	182	75	50	15
เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย	%	14.13	48.53	20.00	13.33	4.00
6. จัดกิจกรรมพลศึกษาที่มีคุณค่าประสบการณ์	f	54	185	59	45	32
และฝึกทักษะอย่างหลากหลาย	%	14.40	49.33	15.73	12.00	8.53
7. จัดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษา	f	75	158	62	45	35
อย่างเพียงพอในการสอนทุกครั้ง	%	20.00	42.13	16.53	12.00	9.33
8. จัดบรรยากาศและมีการสร้างแรงจูงใจใน	f	63	159	67	46	40
การฝึกกิจกรรมพลศึกษา	%	16.80	42.40	17.87	12.27	10.67
9. มีการประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	f	50	192	58	39	36
อย่างสม่ำเสมอ	%	13.33	51.20	15.47	10.40	9.60
10. เตรียมโครงการสอนแผนการสอน	f	59	170	55	40	51
ในชั้นเรียน	%	15.73	45.33	14.67	10.67	13.60
รวม	f	574	1658	894	341	283
	%	15.31	44.21	23.84	9.09	7.55

ตาราง 13 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.21 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า จัดกิจกรรมพลศึกษาที่มีคุณค่าประสบการณ์และฝึกทักษะอย่างหลากหลาย มีการประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 49.33 และ 51.20 ตามลำดับ

ตาราง 14 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษา
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547
เกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (N = 375)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	f	15	21	145	169	25
	%	4.00	5.60	38.67	45.07	6.67
2. ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเป็นที่น่าสนใจและช่วยส่งเสริมกิจกรรมพลศึกษาในหลักสูตรได้เป็นอย่างดี	f	45	41	122	142	25
	%	12.00	10.93	32.53	37.87	6.67
3. นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ในการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	f	22	35	123	154	41
	%	5.87	9.33	32.80	41.07	10.93
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและมีการประชุมวางแผน อบรมความรู้ในเรื่องกติกา ระเบียบและข้อบังคับต่างๆ	f	19	19	128	158	19
	%	5.07	5.07	34.13	42.13	5.07
5. ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันมีความเหมาะสม	f	25	19	122	182	27
	%	6.67	5.07	32.53	48.53	7.20
6. การแข่งขันมีสนามและอุปกรณ์การแข่งขันเหมาะสมและเพียงพอแก่นักกีฬา	f	45	45	41	200	44
	%	12.00	12.00	10.93	53.33	11.73
7. การแข่งขันมีรางวัลตามความเหมาะสม	f	73	43	156	58	45
	%	19.47	11.47	41.60	15.47	12.00
8. ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนให้ความสนใจและให้ความร่วมมือ	f	51	54	67	165	38
	%	13.60	14.40	17.87	44.00	10.13
9. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน	f	36	36	55	212	36
	%	9.60	9.60	14.67	56.53	9.60
10. มีการประเมินผลโครงการ	f	51	51	52	170	51
	%	13.60	13.60	13.87	45.33	13.60
รวม	f	382	364	1011	1610	351
	%	10.19	9.71	26.96	42.93	9.36

ตาราง 14 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 42.93 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.07 และ 56.53 ตามลำดับ และมีความคิดเป็นอยู่ในระดับปานกลาง คือ การแข่งขันมีรางวัลตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 41.60

ตาราง 15 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษา
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547
เกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (N = 375)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ	f	21	145	169	25	15
	%	5.60	38.67	45.07	6.67	4.00
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน	f	65	122	131	35	22
	%	17.33	32.53	34.93	9.33	5.87
3. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา	f	46	123	154	25	27
	%	12.27	32.80	41.07	6.67	7.20
4. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี	f	45	111	158	42	19
	%	12.00	29.60	42.13	11.20	5.07
5. นักเรียนที่มีประสบการณ์ทางด้านกีฬาจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	f	53	75	182	50	15
	%	14.13	20.00	48.53	13.33	4.00
6. ครูพลศึกษาและคณะกรรมการนักเรียนแต่ละโรงเรียน มีการประสานงานร่วมกัน	f	54	51	184	54	32
	%	14.40	13.60	49.07	14.40	8.53
7. ผู้บริหารมีนโยบายสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	f	30	67	158	75	45
	%	8.00	17.87	42.13	20.00	12.00
8. กรรมการมีการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ	f	53	67	159	58	38
	%	14.13	17.87	42.40	15.47	10.13
9. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	f	51	58	192	38	36
	%	13.60	15.47	51.20	10.13	9.60
10. ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเหมาะสมกับนักเรียน	f	50	45	170	59	51
	%	13.33	12.00	45.33	15.73	13.60
รวม	f	468	864	1657	461	300
	%	12.48	23.04	44.19	12.29	8.00

ตาราง 15 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.19 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูพลศึกษาและคณะกรรมการนักเรียนแต่ละโรงเรียน มีการประสานงานร่วมกัน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.07 และ 51.20 ตามลำดับ

ตาราง 16 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษา
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547
เกี่ยวกับโครงการนันทนาการ (N = 375)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน	f	21	169	145	25	15
มีความสุขและให้อรรถประโยชน์เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	%	5.60	45.07	38.67	6.67	4.00
2. ช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีและพฤติกรรมที่พึงประสงค์	f	86	131	122	18	18
	%	22.93	34.93	32.53	4.80	4.80
3. มีผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	f	68	154	123	8	22
	%	18.13	41.07	32.80	2.13	5.87
4. นักเรียนเลือกเข้ากลุ่มนันทนาการได้ตามความสนใจ	f	45	158	128	25	19
	%	12.00	42.13	34.13	6.67	5.07
5. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการต่างๆ	f	53	182	75	50	15
อย่างทั่วถึง	%	14.13	48.53	20.00	13.33	4.00
6. นักเรียนได้มีโอกาสแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำ	f	54	185	59	45	32
ผู้ตามได้อย่างเหมาะสม	%	14.40	49.33	15.73	12.00	8.53
7. นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของกิจกรรม	f	75	158	62	45	35
นันทนาการและการเข้าร่วมในกิจกรรม	%	20.00	42.13	16.53	12.00	9.33
8. มีสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์และสถานที่	f	63	159	67	46	40
ในการจัดกิจกรรมนันทนาการอย่างเพียงพอ	%	16.80	42.40	17.87	12.27	10.67
9. มีการจัดนันทนาการอย่างหลากหลาย	f	50	192	58	39	36
	%	13.33	51.20	15.47	10.40	9.60
10. มีการประเมินผลกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน	f	59	170	55	40	51
	%	15.73	45.33	14.67	10.67	13.60
รวม	f	574	1658	894	341	283
	%	15.31	44.21	23.84	9.09	7.55

ตาราง 16 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.21 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนได้มีโอกาสแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำผู้ตามได้อย่างเหมาะสม มีการจัดนันทนาการอย่างหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 49.33 และ 51.20 ตามลำดับ

ตาราง 17 แสดงความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษา
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547
เกี่ยวกับโครงการบรรดิการทางพลศึกษา (N = 375)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความผิดปกติ	f	21	26	245	59	24
	%	5.60	6.93	65.33	15.73	6.40
2. กิจกรรมพลศึกษาที่จัดขึ้นช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถทางด้านร่างกายและจิตใจเป็นอย่างดี	f	41	35	153	111	35
	%	10.93	9.33	40.80	29.60	9.33
3. โครงการพลศึกษาพิเศษช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถทางด้านร่างกายและจิตใจ	f	45	25	159	123	23
	%	12.00	6.67	42.40	32.80	6.13
4. กิจกรรมพลศึกษา ปลุกฝังทัศนคติที่ดีแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ	f	45	42	189	56	43
	%	12.00	11.20	50.40	14.93	11.47
5. มีการจัดตั้งโม่งกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความผิดปกติโดยเฉพาะ	f	50	70	189	40	26
	%	13.33	18.67	50.40	10.67	6.93
6. มีการจัดหาสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในกิจกรรมที่จัดขึ้นให้กับนักเรียนที่มีความผิดปกติ	f	45	54	195	45	36
	%	12.00	14.40	52.00	12.00	9.60
7. ผู้บริหารสนับสนุนการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษให้นักเรียนที่มีความผิดปกติ	f	45	75	156	43	56
	%	12.00	20.00	41.60	11.47	14.93
8. มีการส่งเสริมโดยการจัดหาสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในกิจกรรมที่จัดขึ้นให้กับนักเรียนที่มีความผิดปกติ	f	44	58	169	54	50
	%	11.73	15.47	45.07	14.40	13.33
9. กิจกรรมพลศึกษาที่จัดขึ้นช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติ มีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม	f	41	38	190	41	65
	%	10.93	10.13	50.67	10.93	17.33
10. มีการประเมินผลของการจัดกิจกรรมแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ	f	41	49	210	46	29
	%	10.93	13.07	56.00	12.27	7.73
รวม	f	418	472	1855	618	387
	%	11.15	12.59	49.47	16.48	10.32

ตาราง 17 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการบรรดิการทางพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 49.47 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความผิดปกติ มีการประเมินผลของการจัดกิจกรรมแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ คิดเป็นร้อยละ 65.33 และ 56.00 ตามลำดับ

ตาราง 18 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการจัด
โครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์
ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน (N = 621)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตาม	f	44	222	257	65	33
จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนพลศึกษา	%	7.09	35.75	41.38	10.47	5.31
2. การจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนมีทักษะ	f	111	198	226	52	34
การออกกำลังกายและการเล่นกีฬา	%	17.87	31.88	36.39	8.37	5.48
3. นักเรียนเข้าใจเป้าหมายและประโยชน์ของ	f	98	247	185	42	49
การจัดการเรียนการสอน	%	15.78	39.77	29.79	6.76	7.89
4. การจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนมีน้ำใจ	f	83	189	239	67	43
เป็นนักกีฬา	%	13.37	30.43	38.49	10.79	6.92
5. การจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่า	f	83	223	199	77	39
ของการออกกำลังกาย	%	13.37	35.91	32.05	12.40	6.28
6. จัดกิจกรรมพลศึกษาที่มีคุณค่าประสบการณ์	f	90	227	171	83	50
และฝึกทักษะอย่างหลากหลาย	%	14.49	36.55	27.54	13.37	8.05
7. จัดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษาอย่าง	f	109	196	186	76	54
เพียงพอในการสอนทุกครั้ง	%	17.55	31.56	29.95	12.24	8.70
8. จัดบรรยากาศและมีการสร้างแรงจูงใจในการฝึก	f	84	207	201	70	59
กิจกรรมพลศึกษา	%	13.53	33.33	32.37	11.27	9.50
9. มีการประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอย่าง	f	75	230	177	75	64
สม่ำเสมอ	%	12.08	37.04	28.50	12.08	10.31
10. เตรียมโครงการสอนแผนการสอนในชั้นเรียน	f	91	205	184	68	73
	%	14.65	33.01	29.63	10.95	11.76
รวม	f	868	2144	2025	675	498
	%	13.98	34.52	32.61	10.87	8.02

ตาราง 18 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการ
พลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547
เกี่ยวกับโครงการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.52
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนเข้าใจเป้าหมายและประโยชน์ของการจัดการเรียนการสอน
จัดกิจกรรมพลศึกษาที่มีคุณค่าประสบการณ์ และฝึกทักษะอย่างหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 39.77
และ 36.55 ตามลำดับ และมีความคิดเป็นอยู่ในระดับปานกลาง คือ การจัดการเรียนการสอน
เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนพลศึกษา การจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียน
มีน้ำใจเป็นนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 41.38 และ 38.49 ตามลำดับ

ตาราง 19 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน (N = 621)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	f	40	51	270	213	47
	%	6.44	8.21	43.48	34.30	7.57
2. ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเป็นที่น่าสนใจและช่วยส่งเสริมกิจกรรมพลศึกษาในหลักสูตรได้เป็นอย่างดี	f	74	71	257	174	45
	%	11.92	11.43	41.38	28.02	7.25
3. นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ในการจัดกิจกรรมกีฬากายในโรงเรียน	f	68	77	253	172	51
	%	10.95	12.40	40.74	27.70	8.21
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนและมีการประชุมวางแผน อบรมความรู้ในเรื่องกติกา ระเบียบและข้อบังคับต่างๆ	f	53	65	242	187	42
	%	8.53	10.47	38.97	30.11	6.76
5. ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันมีความเหมาะสม	f	57	57	244	207	56
	%	9.18	9.18	39.29	33.33	9.02
6. การแข่งขันมีสนามและอุปกรณ์การแข่งขันเหมาะสมและเพียงพอแก่นักกีฬา	f	75	78	182	224	62
	%	12.08	12.56	29.31	36.07	9.98
7. การแข่งขันมีรางวัลตามความเหมาะสม	f	105	76	287	84	69
	%	16.91	12.24	46.22	13.53	11.11
8. ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนให้ความสนใจและให้ความร่วมมือ	f	83	99	203	183	53
	%	13.37	15.94	32.69	29.47	8.53
9. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬากายในโรงเรียน	f	64	76	178	241	62
	%	10.31	12.24	28.66	38.81	9.98
10. มีการประเมินผลโครงการ	f	79	89	177	206	70
	%	12.72	14.33	28.50	33.17	11.27
รวม	f	698	739	2293	1891	557
	%	11.24	11.90	36.92	30.45	8.97

ตาราง 19 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.92 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การแข่งขันมีรางวัลตามความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 43.48 และ 46.22 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย คือ การแข่งขันมีสนามและอุปกรณ์การแข่งขันเหมาะสมและเพียงพอแก่นักกีฬา ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬากายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.07 และ 38.81 ตามลำดับ

ตาราง 20 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (N = 621)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ	f	42	171	311	59	38
	%	6.76	27.54	50.08	9.50	6.12
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน	f	92	151	269	67	42
	%	14.81	24.32	43.32	10.79	6.76
3. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา	f	85	160	282	57	37
	%	13.69	25.76	45.41	9.18	5.96
4. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน จัดขึ้นเป็นประจำทุกปี	f	78	152	282	69	40
	%	12.56	24.48	45.41	11.11	6.44
5. นักเรียนที่มีประสบการณ์ทางด้านกีฬาจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	f	80	112	310	87	32
	%	12.88	18.04	49.92	14.01	5.15
6. ครูพลศึกษาและคณะกรรมการนักเรียนแต่ละโรงเรียน มีการประสานงานร่วมกัน	f	77	87	320	88	49
	%	12.40	14.01	51.53	14.17	7.89
7. ผู้บริหารมีนโยบายสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	f	52	94	294	121	60
	%	8.37	15.14	47.34	19.48	9.66
8. กรรมการมีการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ	f	77	107	296	83	58
	%	12.40	17.23	47.67	13.37	9.34
9. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	f	70	100	328	67	56
	%	11.27	16.10	52.82	10.79	9.02
10. ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเหมาะสมกับนักเรียน	f	80	87	297	87	70
	%	12.88	14.01	47.83	14.01	11.27
รวม	f	733	1221	2989	785	482
	%	11.80	19.66	48.13	12.64	7.76

ตาราง 20 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 48.13 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ครูพลศึกษาและคณะกรรมการนักเรียนแต่ละโรงเรียน มีการประสานงานร่วมกัน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.53 และ 52.82 ตามลำดับ

ตาราง 21 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการจัด
โครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์
ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการนันทนาการ (N = 621)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน	f	40	211	267	64	39
มีความสุขและให้อรรถประโยชน์ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	%	6.44	33.98	43.00	10.31	6.28
2. ช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีและพฤติกรรมที่พึงประสงค์	f	110	161	260	52	38
	%	17.71	25.93	41.87	8.37	6.12
3. มีผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	f	108	183	254	41	35
	%	17.39	29.47	40.90	6.60	5.64
4. นักเรียนเลือกเข้ากลุ่มนันทนาการได้ตามความสนใจ	f	72	201	256	50	42
	%	11.59	32.37	41.22	8.05	6.76
5. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการต่างๆ	f	81	218	199	83	40
อย่างทั่วถึง	%	13.04	35.10	32.05	13.37	6.44
6. นักเรียนได้มีโอกาสแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำ	f	77	210	215	65	54
ผู้ตามได้อย่างเหมาะสม	%	12.40	33.82	34.62	10.47	8.70
7. นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของกิจกรรม	f	91	181	213	85	51
นันทนาการและการเข้าร่วมในกิจกรรม	%	14.65	29.15	34.30	13.69	8.21
8. มีสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์ และสถานที่	f	80	189	215	80	57
ในการจัดกิจกรรมนันทนาการอย่างเพียงพอ	%	12.88	30.43	34.62	12.88	9.18
9. มีการจัดนันทนาการอย่างหลากหลาย	f	77	225	205	60	54
	%	12.40	36.23	33.01	9.66	8.70
10. มีการประเมินผลกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน	f	89	202	193	68	69
	%	14.33	32.53	31.08	10.95	11.11
รวม	f	825	1981	2277	648	479
	%	13.29	31.90	36.67	10.43	7.71

ตาราง 21 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการจัด
โครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา
2547 เกี่ยวกับโครงการนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.67
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน มีความสุขและ
ให้อรรถประโยชน์ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
คิดเป็นร้อยละ 43.00 และ 41.87 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ นักเรียน
ได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการต่างๆ อย่างทั่วถึง มีการจัดนันทนาการอย่างหลากหลาย มีการ
ประเมินผลกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.10 36.23 และ 32.53 ตามลำดับ

ตาราง 22 ความถี่และร้อยละของความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการจัด
โครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์
ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการบรรดิกการทางพลศึกษา (N = 621)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความผิดปกติ	f	35	70	385	85	46
	%	5.64	11.27	62.00	13.69	7.41
2. กิจกรรมพลศึกษาที่จัดขึ้นช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถทางด้านร่างกายและจิตใจเป็นอย่างดี	f	56	62	292	152	59
	%	9.02	9.98	47.02	24.48	9.50
3. โครงการพลศึกษาพิเศษช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถทางด้านร่างกายและจิตใจ	f	67	51	323	148	32
	%	10.79	8.21	52.01	23.83	5.15
4. กิจกรรมพลศึกษา ปลุกฝังทัศนคติที่ดีแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ	f	69	75	339	79	59
	%	11.11	12.08	54.59	12.72	9.50
5. มีการจัดตั้งโม่งกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความผิดปกติโดยเฉพาะ	f	77	92	331	65	56
	%	12.40	14.81	53.30	10.47	9.02
6. มีการจัดหาสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในกิจกรรมที่จัดขึ้นให้กับนักเรียนที่มีความผิดปกติ	f	68	86	341	68	58
	%	10.95	13.85	54.91	10.95	9.34
7. ผู้บริหารสนับสนุนการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษให้แก่เด็กที่มีความผิดปกติ	f	62	95	313	76	75
	%	9.98	15.30	50.40	12.24	12.08
8. มีการส่งเสริมโดยการจัดหาสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในกิจกรรมที่จัดขึ้นให้กับนักเรียนที่มีความผิดปกติ	f	68	82	318	77	76
	%	10.95	13.20	51.21	12.40	12.24
9. กิจกรรมพลศึกษาที่จัดขึ้นช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติ มีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม	f	68	57	356	61	79
	%	10.95	9.18	57.33	9.82	12.72
10. มีการประเมินผลของการจัดกิจกรรมแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ	f	68	74	366	66	47
	%	10.95	11.92	58.94	10.63	7.57
รวม	f	638	744	3364	877	587
	%	10.27	11.98	54.17	14.12	9.45

ตาราง 22 แสดงว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการบรรดิกการทางพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 54.17 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความผิดปกติ มีการประเมินผลของการจัดกิจกรรมแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ คิดเป็นร้อยละ 62.00 และ 58.94 ตามลำดับ

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 169 คน ครูผู้สอน จำนวน 169 คน และนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ นักเรียนชาย 7,474 คน นักเรียนหญิง 6,768 คน รวม 14,242 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 123 คน ครูผู้สอน จำนวน 123 คน โดยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) และจากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน Krejcie and Morgan (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 303) ได้จำนวนนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ รวมทั้งสิ้นจำนวน 375 คน เป็นชาย 197 คน เป็นหญิง 178 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 มี 5 ด้าน โครงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการนันทนาการ และโครงการบรรดិการทางพลศึกษา มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open - Ended)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขออนุญาต และขอความร่วมมือไปยังผู้เชี่ยวชาญ
2. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขออนุญาต และขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนต่างๆ และผู้ที่เกี่ยวข้องต่างๆ
3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยการแจกแบบสอบถามด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 เรื่องสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับ มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง
4. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปเป็นรายชื่อ

สรุปผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 พบว่ามีความคิดเห็นต่อโครงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 46.26
โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 54.07
โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 54.39
โครงการนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 58.37
โครงการบรรดิกการทางพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 61.30
2. ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 พบว่ามีความคิดเห็นต่อโครงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.69

- โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.16
- โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 53.90
- โครงการนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 54.07
- โครงการบรรดิกการทางพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 61.38
3. ความคิดเห็นของนักเรียนมีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 พบว่ามีความคิดเห็นต่อ
- โครงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.21
- โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 42.93
- โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.19
- โครงการนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.21
- โครงการบรรดิกการทางพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 49.47
4. ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนมีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 พบว่ามีความคิดเห็นต่อ
- โครงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.52
- โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.92
- โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 48.13
- โครงการนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.67
- โครงการบรรดิกการทางพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 54.17

อภิปรายผล

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.52 ซึ่งจัดเป็นโครงการที่มีความสำคัญสูงสุด เป็นการสอนในชั้นเรียนให้กับนักเรียนทุกคนให้มีความรู้ ทักษะ รู้คุณประโยชน์ของการออกกำลังกาย รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และความมั่นใจ เป็นนักกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับ สุพรรณ จิตต์ภักดี (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง “ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8” ปัญหาด้านการสอนพลศึกษา ได้แก่ โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามหลักสูตร จำนวนนักเรียนแต่ละกลุ่มมีมากเกินไป ขาดหนังสือ และตำราเรียนที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน

และสอดคล้องกับ จรรยา แก่นวงษ์คำ (2537 : 9) ได้กล่าวไว้ว่า โรงเรียนทุกโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาต้องจัดโครงการพลศึกษาสำหรับนักเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมพลศึกษาโดยทั่วถึงกัน โดยการจัดสอนพลศึกษาในชั่วโมงปกติ การจัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การจัดการแข่งขันกีฬากับโรงเรียนอื่นๆ และการจัดกิจกรรมที่ช่วยแก้ไขและส่งเสริมความบกพร่องทางร่างกาย โดยยึดหลักที่ว่าโรงเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในเรื่องพลศึกษาของโรงเรียน ทั้งนี้ต้องพยายามให้นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาของโรงเรียน นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายควรได้รับการเอาใจใส่และจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้ ต้องพยายามจัดประเภทกิจกรรมพลศึกษาสนองความต้องการของนักเรียนให้ทั่วถึงต้องพยายามจัดโครงการพลศึกษาของโรงเรียนให้ครบทุกด้าน พื้นฐานการจัดพลศึกษาในโรงเรียน คือ การจัดกิจกรรมพลศึกษาให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมทุกกิจกรรมอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึง ตามความต้องการ ความสามารถและความสนใจของนักเรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้อย่างสูงสุด รวมถึงการได้รับคำสอน การแนะนำความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.92 ซึ่งจะส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เพิ่มความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ประสบการณ์ มีความสามารถมากขึ้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และยามว่างในด้านสังคม เช่น ความมีน้ำใจนักกีฬา การเคารพต่อระเบียบกติกา และการตัดสินใจของผู้ตัดสิน เคารพสิทธิของผู้อื่น รู้จักการให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ สมบูรณ์ อัจฉริยะ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง พบว่า โรงเรียนทุกแห่งมีโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ส่วนมากการจัดการแข่งขันกีฬาภายในทางโรงเรียนจัดขึ้นในภาคเรียนที่ 2 มีระยะเวลาในการจัดการแข่งขันเป็นมหกรรมกีฬา 2 – 3 วัน การแบ่งกลุ่มหรือการแบ่งสีของนักเรียนจะแบ่งตามห้องเรียน โดยนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ชนิดกีฬาที่จัดให้มีการแข่งขันคือกีฬาที่สอนในโรงเรียน คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นคณะครู-อาจารย์ ทั้งโรงเรียนและนักเรียน และงบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันได้มาจากเงินค่ากิจกรรมนักเรียน ปัญหาการจัดโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่ามีปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย ส่วนครูพลศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับน้อยที่สุด สำหรับด้านงบประมาณผู้บริหารโรงเรียนและครูพลศึกษามีความเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับ

โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 48.13 เป็นโครงการที่สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถและทักษะที่ดี ให้มีประสบการณ์ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ส่งเสริมความสามัคคี ความสนุกสนาน รื่นเริง ครุต้องคำนึงถึงผลที่เด็กนักเรียนจะได้รับเป็นสำคัญ ไม่มุ่งการแข่งขันแพ้ชนะมากเกินไป ซึ่งอาจก่อให้เกิดการคดโกงทุจริตเอาเปรียบเห็นแก่ตัวและแตกความสามัคคีได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ไพฑูรย์ จัยสิน (2529 : 105) ได้กล่าวว่า โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนว่าเป็นโครงการที่สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถและทักษะที่ดีให้มีประสบการณ์ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ส่งเสริมความสามัคคี ความสนุกสนาน รื่นเริง ครุต้องคำนึงถึงผลที่เด็กนักเรียนจะได้รับเป็นสำคัญ ไม่มุ่งการแข่งขันแพ้ชนะมากเกินไป ซึ่งอาจก่อให้เกิดการคดโกงทุจริตเอาเปรียบเห็นแก่ตัวและแตกความสามัคคีได้

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการนันทนาการ โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.67 ซึ่งเป็นการส่งเสริมการพัฒนาทางด้านจิตใจ จะได้รับการผ่อนคลายความตึงเครียดจากการเรียน รู้จักการเลือกเข้าร่วมกิจกรรมในเวลาว่างได้เหมาะสม เช่น การร่วมเล่นกีฬา กิจกรรมการสะสม การเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม เป็นต้น ซึ่งจะทำให้สุขภาพจิตดี ซึ่งสอดคล้องกับ ไพฑูรย์ จัยสิน (2529 : 105) ได้กล่าวว่า โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนเป็นการส่งเสริมการพัฒนาทางด้านจิตใจ จะได้รับการผ่อนคลายความตึงเครียดจากการเรียน รู้จักการเลือกเข้าร่วมกิจกรรมในเวลาว่างได้เหมาะสม เช่น การร่วมเล่นกีฬา กิจกรรมการสะสม การเดินทางไกล การอยู่ค่ายพักแรม เป็นต้น ซึ่งจะทำให้สุขภาพจิตดี

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เกี่ยวกับโครงการบรรดิกการทางพลศึกษา โดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 54.17 เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่ร่างกายพิการ หรือนักเรียนที่ผิดปกติ (Abnormal) มีความสามารถทางด้านปัญญาต่ำ รวมทั้งนักเรียนที่ฉลาดล้ำ (อัจฉริยะ) ด้วย เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการ โดยใช้กิจกรรมทางพลศึกษาแก้ไขส่วนบกพร่องทางร่างกาย หรือส่งเสริมความก้าวหน้าทางพัฒนาการของลักษณะพิเศษที่มีอยู่ให้มากขึ้นไปอีก ซึ่งสอดคล้องกับ สมบูรณ์ อัจฉริยะ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง พบว่า มีสภาพการจัดโครงการบรรดิกการทางพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง นักเรียนที่มีร่างกายผิดปกติจากคนอื่นในโรงเรียนมีน้อยกว่า 5 คน โรงเรียนให้ความสนใจต่อนักเรียนที่ผิดปกติเท่าเทียมกับนักเรียนอื่น การเลือกกิจกรรมสำหรับที่มีความผิดปกติจะเลือกตามสภาพนักเรียน

และเลือกตามครูพลศึกษา โรงเรียนมีวิธีการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาสำหรับนักเรียนผิดปกติ โดยจัดร่วมกับนักเรียนตามความสามารถและเหมาะสม และงบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพิเศษ สำหรับนักเรียนผิดปกติได้มาจากเงินงบประมาณแผ่นดิน ส่วนปัญหาการจัดโครงการบรรดิกทางพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นโดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง และครูพลศึกษามีความคิดเห็น โดยรวมว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ทั้งนี้ยังพบว่า รายการที่มีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ด้านงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ

1. ควรทราบถึงความคิดเห็นของการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพราะความคิดเห็นของการจัดโครงการพลศึกษา
2. จะต้องทราบถึงความต้องการของแต่ละหน่วยงานหรือสถาบันที่จัด และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนางานการจัดโครงการพลศึกษา

ข้อเสนอแนะในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการจัดโครงการพลศึกษาในหน่วยงานที่ด้อยโอกาส
2. ควรศึกษาความต้องการการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนต่างๆ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ ชูติพงศ์ศาสด. (2544). ความคิดเห็นเกี่ยวกับการป้องกันโรคเอดส์ ของสมาชิก
องค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (สุขศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2535). หลักการพลศึกษา. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
———— (2540). เอกสารการแนะนำการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษานามัย (แกนบังคับ) และพลศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้นพุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง 2523). กรุงเทพฯ : กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- เกริกชัย ไหมเอี่ยม. (2546). ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ปีการศึกษา 2546. ปรินิพนธ์
กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- จรวาย แก่นวงษ์คำ. (2537). วิธีการสอนวิชาเอกพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
โอเดียนสโตร์.
- จรวายพร ธรณินทร์. (2525). กายวิภาคและสรีรวิทยาของการออกกำลังกาย. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- จันทร์พิมพ์ พลพงษ์. (2531). หลักการและบริหารพลศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา.
- ชาญ ไพบูลย์. (2538). ความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่าง
โรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- นันทชัย จันทร์บุรี (2545). สภาพและความต้องการเพื่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- บุญมี เลากุลสานต์. (2531). ความคิดเห็นอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา
ในมหาวิทยาลัยภาคใต้. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยสงขลา. อัดสำเนา.
- บุญลาภ ยิ้มสุข. (2541). ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับบทบาท
ของอาจารย์พลศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- ประทีป เวทย์ประสิทธิ์. (2528). ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัด
และดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาใน 4 จังหวัด
ชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2530). การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรม. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ประสิทธิ์ ผลพุกษา. (2546). ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545. ภาควิชาพลศึกษา, คณะพลศึกษา.
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พงษ์อนันต์ จันทรไพโร (2542). ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ประธานชมรมกีฬาครูพลศึกษา และผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้ให้บริการ ในจังหวัดของเขตการศึกษา 12 ที่มีต่อการปฏิบัติงานส่งเสริมพลานามัยและการกีฬาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเขตการศึกษา 12. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8
กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พัฒน์ สุขจำนงค์. (2522). สุขศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พิสมัย แก้วกล้า. (2529). ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และนักศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ จัยสิน. (2529). การจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : เทพนิมิตร.
- ไพศาล หวังพานิช. (2531). วิธีวิจัย. กรุงเทพฯ : งานส่งเสริมและตำรา กองบริการการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัตนพร ต่วนเพ็ชร. (2546). ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี. ภาควิชาพลศึกษา, คณะพลศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2525, มกราคม). "การออกกำลังกายสำคัญไฉน". วารสารวิทยาลัยพลศึกษา อ่างทอง. 1(1) : 47.
- . (2527). หลักและวิธีสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : วิद्याพัฒน์.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. (2531). เจตคติ. กรุงเทพฯ : รุ่งวัฒนา.
- สมบุรณ์ อัจฉริยะ. (2546). สภาพและปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดระยอง. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา.
- สุชา จันทรเอม, และสุรางค์ จันทรเอม. (2520). จิตวิทยาเพื่อความสุขในการดำรงชีวิต. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

- สุพรรณ จิตต์ภักดี. (2533). ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรียา จุติแสง. (2546). ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วง ชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546. ภาควิชาพลศึกษา, คณะพลศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อนันต์ รัตนทราย. (2535). ความคิดเห็นในการพัฒนาดนเองของครูประจำการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. อัดสำเนา.
- Ann, E. (1977, April). "A Survey of the Lifetime Sports Needs and Interests of Senior Citizens in Middle Tennessee," *Dissertation Abstracts International*. 37 : 6341-A.
- Beaver, Mary Guy. (2000) "A Survey of Physical Education Program in the Community Colleges of North Carolina," *Dissertation Abstracts International*. (online). 61-10A.
- Bucher, C.V. (1975). *Foundation of Physical Education*. St. Louis : The C.V. Mosby Co.
- Coburn, D., and C.R. Pope. (1974). "Socioeconomic status and Preventive Health Behavior," *Journal Of Health and Social Behavior*. 15 : 67-68.
- Crandall, J.G. (1977, May). "The Worth of intercollegiate Athletics to the Small Private liberal Arts College," *Dissertation Abstracts International*. 37 : 7020-7021-A.
- Hilgenbrinck, Linda Corinne. (2001) "Physical Education Program : Perception Within the Texas Youth Commission," *Dissertation Abstracts International*. (online). 62-12A.
- Hopple, Christine and George Graham. (1995). What Children Think, Feel, and Know About Physical Fitness Testing". *Journal of Teaching in Physical Education*. 14 (4) : p. 408.
- Kolasa, B.J. (1969). *Introduction to Behavioral Science for Business*. New York : John Wiley & Sons Inc.
- Kolesnik, Walter B. (1970). *Education Psychology*. 2nd ed. New York : McGraw – Hill.
- McCarthy, Creaig Chance. (2001) "A Profile of Physical Education Administration : Characteristics, Roles and Functions of Administrators of Colleges or School of Physical Education," *Dissertation Abstracts International*. (online). 61-09A.

- Portella, Saurez. (1975, March). "An Evaluation of the Physical Education Programs in the Public Secondary Schools of PuertoRico," *Dissertation Abstracts International*. 5908-A-5909-A.
- Puckett, John R. (1979). *Guide to and Effective Physical Program*. New York : Parker Publishing Co.
- Strachan, Kevin Winton. (1997). Cooperative Learning in a Secondary School Physical Education Program. *Masters Abstracts International*. (online). 37-01.
- Thurstone, L. L. (1977). *Attitude can be Measured*. Attitude Theory and Measurement. New York, Willey & Sons, Inc.
- Triandis H.C. (1971). " *Attitude and Attitude Change* ". New York : John Wiley&Sons Inc.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษา
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547

แบบสอบถามทั้งหมด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ

(Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน

มี 5 ด้าน

- โครงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- โครงการการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
- โครงการนันทนาการ
- โครงการบรรดิกทางพลศึกษา

มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด
มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด

(Open - Ended)

ข้อมูลจากแบบสอบถามนี้ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับขอให้ผู้ตอบแบบสอบถาม
โปรดตอบแบบสอบถาม ตามความเห็นจริงให้มากที่สุด และโปรดตอบให้ครบทุกข้อ
ผู้วิจัยไ่ร่ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน เมื่ออ่านข้อความแล้วโปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. สถานภาพ

- ☐ ผู้บริหาร
☐ ครูผู้สอน
☐ นักเรียน

2. เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน เมื่ออ่านข้อความในแบบสอบถามแล้ว ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งเพียงช่องเดียวที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

ความคิดเห็น

มากที่สุด	หมายถึง	มีความคิดเห็นมากที่สุด
มาก	หมายถึง	มีความคิดเห็นปัญหามาก
ปานกลาง	หมายถึง	มีความคิดเห็นปัญหามาก
น้อย	หมายถึง	มีความคิดเห็นปัญหาน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	มีความคิดเห็นปัญหาน้อยที่สุด

ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

รายการ	ความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนพลศึกษา					
2. การจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนมีทักษะการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา					
3. นักเรียนเข้าใจเป้าหมายและประโยชน์ของการจัดการเรียนการสอน					
4. การจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา					
5. การจัดการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย					
6. จัดกิจกรรมพลศึกษาที่มีคุณค่า ประสพการณ์ และฝึกทักษะอย่างหลากหลาย					
7. จัดสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนพลศึกษาอย่างเพียงพอในการสอนทุกครั้ง					
8. จัดบรรยากาศและมีการสร้างแรงจูงใจในการฝึกกิจกรรมพลศึกษา					
9. มีการประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ					
10. เตรียมโครงการสอนแผนการสอนในชั้นเรียน					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

รายการ	ความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะมีน้ำใจเป็นนักกีฬา					
2. ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเป็นที่น่าสนใจและช่วยส่งเสริมกิจกรรมพลศึกษาในหลักสูตรได้เป็นอย่างดี					
3. นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ในการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน					
4. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และมีการประชุมวางแผน อบรมความรู้ในเรื่องกติกา ระเบียบและข้อบังคับต่างๆ					
5. ระยะเวลาในการจัดการแข่งขันมีความเหมาะสม					
6. การแข่งขันมีสนามและอุปกรณ์การแข่งขันเหมาะสมและเพียงพอแก่นักกีฬา					
7. การแข่งขันมีรางวัลตามความเหมาะสม					
8. ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนให้ความสนใจและให้ความร่วมมือ					
9. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน					
10. มีการประเมินผลโครงการ					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

รายการ	ความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ					
2. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาระหว่างโรงเรียน					
3. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา					
4. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนจัดขึ้นเป็นประจำทุกปี					
5. นักเรียนที่มีประสบการณ์ทางด้านกีฬาจากการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน					
6. ครูพลศึกษาและคณะกรรมการนักเรียนแต่ละโรงเรียน มีการประสานงานร่วมกัน					
7. ผู้บริหารมีนโยบายสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน					
8. กรรมการมีการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ					
9. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน					
10. ประเภทกีฬาที่จัดการแข่งขันเหมาะสมกับนักเรียน					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการนันทนาการ

รายการ	ความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน มีความสุขและให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
2. ช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีและพฤติกรรมที่พึงประสงค์					
3. มีผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมนันทนาการ					
4. นักเรียนเลือกเข้ากลุ่มนันทนาการได้ตามความสนใจ					
5. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการต่างๆ อย่างทั่วถึง					
6. นักเรียนได้มีโอกาสแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำ ผู้ตามได้อย่างเหมาะสม					
7. นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการ และการเข้าร่วมในกิจกรรม					
8. มีสิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์ และสถานที่ ในการจัดกิจกรรมนันทนาการอย่างเพียงพอ					
9. มีการจัดนันทนาการอย่างหลากหลาย					
10. มีการประเมินผลกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการบรรดิกการทางพลศึกษา

รายการ	ความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความผิดปกติ					
2. กิจกรรมพลศึกษาที่จัดขึ้นช่วยให้ให้นักเรียนที่มีความผิดปกติมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถทางด้านร่างกายและจิตใจเป็นอย่างดี					
3. โครงการพลศึกษาพิเศษช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติมีโอกาสได้พัฒนาความสามารถทางด้านร่างกายและจิตใจ					
4. กิจกรรมพลศึกษา ปลุกฝังทัศนคติที่ดีแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ					
5. มีการจัดชั่วโมงกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีความผิดปกติโดยเฉพาะ					
6. มีการจัดหาสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในกิจกรรมที่จัดขึ้นให้กับนักเรียนที่มีความผิดปกติ					
7. ผู้บริหารสนับสนุนการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ ให้แก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ					
8. มีการส่งเสริมโดยการจัดหาสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในกิจกรรมที่จัดขึ้นให้กับนักเรียนที่มีความผิดปกติ					
9. กิจกรรมพลศึกษาที่จัดขึ้นช่วยให้นักเรียนที่มีความผิดปกติ มีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการทำกิจกรรม					
10. มีการประเมินผลของการจัดกิจกรรมแก่นักเรียนที่มีความผิดปกติ					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

.....

.....

.....

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

.....

.....

.....

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

.....

.....

.....

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการนันทนาการ

.....

.....

.....

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการบรรดิการทางพลศึกษา

.....

.....

.....

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรน้อย

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์พิศวง มหาพันธ์

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์วันจักร กองพรหม

อาจารย์ 2 ระดับ 7

วิทยาลัยพลศึกษาเพชรบูรณ์

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล	นายบัวพันธ์ นันดา
วัน เดือน ปีเกิด	5 พฤศจิกายน 2508
สถานที่เกิด	จังหวัดเลย
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	35 ถนนพิทักษ์บำรุง ตำบลหล่มเก่า อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ 67120
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านศิลา ตำบลศิลา อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์ 67120

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2524	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนภูกระดึงวิทยาคม
พ.ศ. 2527	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเลยพิทยาคม
พ.ศ. 2529	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์
พ.ศ. 2531	การศึกษามัธยมศึกษา (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
พ.ศ. 2548	การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ