

370.77

๔ ๖๘๖๖

Y. 2

รูปแบบการจัดนิเทศศึกษาสาขาการประถมศึกษา
ในวิทยาลัยครุภาคใต้

ปริญญานิพนธ์

ของ

ชัคคิ์ เอกเพชร

10 ก.ค. 2536

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาการอุดมศึกษา

กันยายน 2535

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

184909

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาดุขบัณฑิต สาขา
การอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน
(ผศ.ดร. วิจิตร สิ้นลิรี)
..... กรรมการ
(รศ.ดร. วิชัย วงษ์ใหญ่)
..... กรรมการ
(รศ.ดร. อินทร์ ศรีคุณ)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(ผศ.ดร. วิจิตร สิ้นลิรี)
..... กรรมการ
(รศ.ดร. วิชัย วงษ์ใหญ่)
..... กรรมการ
(รศ.ดร. อินทร์ ศรีคุณ)
..... กรรมการ
(ผศ.ดร. พล คำปึงส์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษาดุขบัณฑิต สาขาการอุดมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ค.ดร. สมพร บัวทอง)

วันที่...๓...เดือน...ตุลาคม...พ.ศ. 2535.....

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยความอนุเคราะห์ของหลายฝ่าย ขอบกราบ
ขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ลินลิริ ประธานกรรมการซึ่งได้กรุณาให้
คำแนะนำตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ทั้งด้านรูปแบบและเนื้อหาให้แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด
ขอบกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ และ รองศาสตราจารย์
ดร.อินทร์ ศรีคุณ กรรมการควบคุมซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำแก้ไขที่เป็นประโยชน์ยิ่งตลอด
ระยะเวลาของการดำเนินงาน ขอบกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พล คำปึงส์
ที่ได้กรุณาร่วมเป็นกรรมการสอบปากเปล่า ขอบกราบขอบพระคุณ คณาจารย์แผนกวิชา
การอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกคน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำเพิ่มเติม ทำให้
ปริญญานิพนธ์นี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอบกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาให้
ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สรพล เรืองรอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ศิริชัย อีสสระโชติ อาจารย์สุเชษฐ์ มาห์หมัด อาจารย์สนธยา พลศรี และ คุณนิชัย
อินทขุม ที่ได้ช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่กองแผนงาน
กรรมการฝึกหัดครู ที่ได้อนุเคราะห์ข้อมูลซึ่งเป็นประโยชน์ยิ่งต่อการวิจัย ขอขอบคุณอาจารย์
ประภา ลิทธิลักษณ์ ที่ได้ช่วยเหลือในการตรวจแก้ไขบทคัดย่อภาษาอังกฤษ ขอขอบคุณอาจารย์
เตือนใจ แวงงาม และ อาจารย์ผดุง พรหมมูล ที่ได้อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลในการวิจัย ขอขอบคุณอาจารย์วิชา วัชรวรรกรณ์ และอาจารย์ชัยรัตน์ รุจิพงษ์
ที่ได้อำนวยความสะดวกในการการจัดพิมพ์รายงานวิจัย ขอขอบคุณนิสิตปริญญาเอกและ
ปริญญาโท สาขาการอุดมศึกษาทุกคน ที่ได้ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด และขอขอบคุณ
เป็นอย่างสูงสำหรับนักการศึกษาในท้องถิ่น ผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น และอาจารย์
วิทยาลัยครุภาควิทยาทุกท่านที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามในขั้นตอนต่าง ๆ ของการวิจัยครั้งนี้

(นายชู้ศักดิ์ เอกเพชร)

กันยายน 2535

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	7
ความสำคัญของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	13
การประถมศึกษากับการพัฒนาท้องถิ่น.....	13
บทบาทของครูประถมศึกษาในการพัฒนาท้องถิ่น.....	16
ความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพของครูประถมศึกษา.....	17
แนวคิดและหลักการในการจัดบัณฑิตศึกษา.....	21
ความหมายของบัณฑิตศึกษา.....	21
ขอบเขตของการจัดบัณฑิตศึกษา.....	22
ปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษา.....	23
หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษา.....	24
การจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษา.....	35
บัณฑิตศึกษากับการพัฒนาประเทศ.....	38
พัฒนาการบัณฑิตศึกษาในประเทศไทย.....	41
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดบัณฑิตศึกษาในวิทยาลัยครู.....	43
นโยบายการจัดการศึกษาขั้นสูงของวิทยาลัยครู.....	43
ปรัชญาการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยครู.....	45
ความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาในวิทยาลัยครู.....	46
ศักยภาพของทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยครู.....	47
หลักสูตรที่เปิดสอนในวิทยาลัยครู.....	50
การจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาในวิทยาลัยครู.....	51

รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการประถมศึกษาในมหาวิทยาลัย.....	54
รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการประถมศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.....	54
รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการประถมศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่.....	57
รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการประถมศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น.....	60
โครงสร้างจำลองการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้.....	63
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	72
การวิจัยขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและสำรวจข้อมูลเบื้องต้น.....	74
การวิจัยขั้นตอนที่ 2 สร้างโครงสร้างจำลอง.....	81
การวิจัยขั้นตอนที่ 3 พัฒนารูปแบบที่เหมาะสม.....	83
การวิจัยขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบรูปแบบที่เหมาะสมโดยอาจารย์ผู้ปฏิบัติ..	88
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	91
ตอนที่ 1 ผลการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น.....	91
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้เทคนิคเดลฟายในการพัฒนารูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้.....	126
การวิเคราะห์คำตอบในรอบที่ 1.....	127
การวิเคราะห์คำตอบในรอบที่ 2.....	140
การวิเคราะห์คำตอบในรอบที่ 3.....	155
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตรวจสอบรูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้.....	176

บทที่	หน้า
5 บทย่อ สรุปผล อภิปราย รูปแบบ และข้อเสนอแนะ.....	193
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	193
การดำเนินการวิจัย.....	193
สรุปผลการวิจัย.....	195
อภิปรายผล.....	210
รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครูภาคใต้..	227
ข้อเสนอแนะ.....	235
บรรณานุกรม.....	238
ภาคผนวก.....	256
ภาคผนวก ก แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาในท้องถิ่น.....	257
ภาคผนวก ข แบบสอบถามสำหรับผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น.....	267
ภาคผนวก ค แบบสอบถามสำหรับอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้.....	276
ภาคผนวก ง แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1.....	293
ภาคผนวก จ แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2.....	312
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3.....	330
ภาคผนวก ช แบบสอบถามอาจารย์ผู้ปฏิบัติในการตรวจสอบรูปแบบ.....	351
ภาคผนวก ซ รายชื่อและสถานภาพผู้เชี่ยวชาญ.....	369
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	379

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนนักการศึกษาในท้องถิ่นที่ปฏิบัติงานในสำนักงานคณะกรรมการ ประถมศึกษาแห่งชาติ ในภาคใต้ปีการศึกษา 2533 จำแนกตาม จังหวัดและคุณวุฒิ.....	75
2	จำนวนผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่นภาคใต้ จำแนกตามตำแหน่งและ จังหวัด	76
3	จำนวนอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ปีการศึกษา 2535 จำแนกตามวุฒิ และวิทยาลัย.....	77
4	ร้อยละของจำนวนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยขั้นตอนที่ 1 จำแนกตาม สถานภาพ.....	78
5	ร้อยละของจำนวนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยขั้นตอนที่ 4 จำแนกตาม วิทยาลัยครู.....	89
6	ร้อยละของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน จำแนกตามสถานภาพ ผู้ตอบ.....	92
7	ร้อยละของจำนวนนักการศึกษาในท้องถิ่นที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม จังหวัด	93
8	ร้อยละของจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำแนกตามสถานภาพของ นักการศึกษาในท้องถิ่น.....	95
9	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนา สมรรถภาพวิชาชีพของนักการศึกษาในท้องถิ่น.....	97
10	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของ นักการศึกษาในท้องถิ่นเกี่ยวกับแนวการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการ ประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้.....	99
11	ร้อยละของจำนวนผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามจังหวัด.....	103
12	ร้อยละของจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำแนกตามสถานภาพของ นักการศึกษาในท้องถิ่น.....	104

13	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้นำ ทางการศึกษาในท้องถิ่นเกี่ยวกับแนวการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการ ประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้.....	105
14	ร้อยละของจำนวนอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวิทยาลัยครู.....	111
15	ร้อยละของจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนและสมบูรณ์ จำแนกตามเพศ วุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และตำแหน่งทางการบริหารของอาจารย์ วิทยาลัยครูภาคใต้.....	112
16	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ วิทยาลัยครูเกี่ยวกับแนวการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้.....	114
17	ค่าร้อยละของคำตอบที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยของผู้เชี่ยวชาญ เกี่ยวกับรูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาใน วิทยาลัยครูภาคใต้.....	128
18	ค่าความเหมาะสมและค่าความสอดคล้องของคำตอบในรอบที่ 2 ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการ ประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้.....	141
19	ค่าความเหมาะสมและค่าความสอดคล้องของคำตอบในระยะที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการ ประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้.....	156
20	ร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืนที่สมบูรณ์ในการวิจัย ขั้นตรวจสอบรูปแบบ จำแนกตามวิทยาลัยครู.....	173
21	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์ วิทยาลัยครูภาคใต้เกี่ยวกับความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบ การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้.....	179

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 องค์ประกอบในโครงสร้างของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี
ในวิทยาลัยครุภาคใต้..... 71
- 2 ขั้นตอนในการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี
สาขาการศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้..... 73
- 3 แหล่งข้อมูลที่น่าสนใจในการสร้างโครงสร้างจำลองการจัดบัณฑิตศึกษา
สาขาการศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้..... 82
- 4 สาระสำคัญของรูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาที่เหมาะสมในวิทยาลัยครุ
ภาคใต้..... 234

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของบุคคลและสังคมส่วนรวม เป็นที่ยอมรับกันว่า การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นสิทธิมนุษยชนอันขาดเสียมิได้ ความสำคัญของการศึกษาปรากฏชัดในปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน ซึ่งประกาศโดย องค์การสหประชาชาติ ตั้งแต่วันที่ 10 ธันวาคม พ.ศ. 2491 ในข้อ 26 แห่งปฏิญญา ได้ กำหนดสาระไว้ว่า

... ข้อ 26 (1) ทุกคนมีสิทธิในการศึกษา การศึกษาจะต้องจัดให้เปล่า อย่างน้อยในขั้นประถมศึกษาและการศึกษาระดับพื้นฐาน การประถมศึกษาจะต้องเป็น การศึกษาภาคบังคับ การศึกษาทางเทคนิคและวิชาชีพจะต้องเปิดโดยทั่วไป และ การศึกษาระดับสูงขึ้นไปก็จะเปิดให้ทุกคนเข้าศึกษาได้โดยเสมอภาคตามพื้นฐานแห่ง คุณวุฒิ

(2) การศึกษาจะต้องจัดไปในทางพัฒนาบุคลิกภาพของมนุษย์อย่าง เต็มที่ยังความเคารพต่อสิทธิมนุษยชนและความมั่นคงแห่งอิสราภาพ จะต้องส่งเสริม ความเข้าใจ ขันติธรรมและมิตรภาพระหว่างบรรดาประชาชาติ กลุ่มเชื้อชาติหรือ ศาสนาและจะต้องส่งเสริมกิจกรรมของสหประชาชาติเพื่อการดำรงไว้ซึ่งสันติภาพ

(3) บิดามารดา มีสิทธิเบื้องต้นแรกที่จะเลือกชนิดของการศึกษาให้ แก่บุตรของตน...

ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนนี้ เป็นการแสดงออกถึงการยอมรับศักดิ์ศรี คุณค่า และสิทธิอันชอบธรรมที่ปฏิเสธมิได้ ตลอดจนความเท่าเทียมกันของสมาชิกทุกคนใน สังคม เป็นการให้คำมั่นสัญญา เป็นการยืนยันถึงสิทธิอันชอบธรรมของบุคคลซึ่งเป็นที่ยอมรับ โดยทั่วไป ดังนั้นการกำหนดให้การศึกษาเป็นสิทธิประการหนึ่งของมนุษยชนจึงเป็นการยืนยัน และยอมรับถึงความสำคัญของการศึกษาในระดับสากล ส่วนในระดับประเทศนั้นจะพบว่า ส่วนใหญ่กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาไว้ในรัฐธรรมนูญ อันเป็นกฎหมายสูงสุดของประเทศ (ชนิตา รักษ์พลเมือง. 2534 : 13-14)

ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่ได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาในระดับสูง โดยมีการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติต่าง ๆ ควบคู่ไปกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ซึ่งเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาประเทศ นับเป็นแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) การดำเนินงานพัฒนาการศึกษาในแต่ละแผนได้มีการประเมินผลเพื่อใช้ปรับปรุงการปฏิบัติงานในระยะต่อมาโดยตลอด ปัญหาทางการศึกษาที่ผ่านมาเป็นเรื่องของปริมาณการศึกษาคือ เยาวชนของประเทศยังขาดโอกาสทางการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่จะช่วยให้พลเมืองส่วนใหญ่มีคุณภาพ หนทางแก้ปัญหาล้วนหนึ่งได้มุ่งขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างกว้างขวาง

ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ได้กำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายในระดับประถมศึกษาที่มุ่งส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนที่จบประถมศึกษาได้เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือได้รับการศึกษาต่อเนื่องในรูปแบบต่าง ๆ มากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2534) กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินงานตามนโยบายนี้ โดยการจัดทำโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเพิ่มขึ้นอีก 3 ปี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้เริ่มดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2534 และมีเป้าหมายที่จะดำเนินการให้ครบทุกโรงเรียนในปีการศึกษา 2540 ตามหลักการนี้รัฐจะต้องเพิ่มปริมาณสถานศึกษาต้องสนับสนุนงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา เพิ่มครูทั้งปริมาณและคุณภาพ

การประถมศึกษาเป็นการศึกษาระดับพื้นฐานสำหรับการดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และสำหรับเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น ซึ่งรัฐได้กำหนดไว้ว่าเป็นการศึกษาภาคบังคับ และเป็นภาระผูกพันของรัฐที่จะต้องดำเนินการให้ประชากรในวัยเรียนได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2526 : 1) การที่จะพัฒนาการศึกษาโดยส่วนรวมให้มีคุณภาพ จำเป็นต้องมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพเป็นลำดับแรก อันจะส่งผลไปยังการศึกษาระดับอื่น ๆ หรือการดำรงชีวิตของมนุษย์ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพด้วย

ครูประถมศึกษาเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งในโรงเรียน การดำเนินงานต่าง ๆ ในด้านการศึกษาจะมีประสิทธิภาพเพียงใดขึ้นอยู่กับครูโดยตรง การที่จะจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงอยู่ที่คุณภาพของครูเป็นสำคัญ จากการประเมินแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติในช่วงที่ผ่านมาพบว่า ปัญหาที่ต้องพิจารณาเกี่ยวกับความต้อยคุณภาพของการศึกษาได้แก่ มาตรฐานของการศึกษา

ความสับสนเปล่าทางการศึกษา คุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาและคุณภาพการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลการประเมินของแผนสรุปได้ว่า สาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้การศึกษายังไม่มีคุณภาพเท่าที่ควรคือ ครูส่วนใหญ่ยังไม่มีประสิทธิภาพในด้านการเรียนการสอน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2529 : 16-17) จากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการภายในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 70 เรื่อง ในช่วงปี พ.ศ. 2523-2532 พบว่า ครูประถมศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร และขาดทักษะในการสอน ซึ่งมีผลอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประสิทธิภาพ ความรู้ความสามารถของนักเรียน (ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. 2533 : 51-54) การพัฒนาคุณภาพครูผู้สอนจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา พบว่า สมรรถภาพสำคัญที่ครูประถมศึกษาต้องการพัฒนาได้แก่ ความรู้และทักษะในด้านการใช้หลักสูตร เทคนิคและวิธีสอน การผลิตและการใช้สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (กมล สดประเสริฐ และคนอื่น ๆ. 2523 : 244-247 ; สมบูรณ์ ตันยะ. 2524 : 275-278 ; สุภา ศิลสร. 2526 : 81-82 ; กัญญา เดชาวิวัฒน์สกุล. 2527 : 81 ; กรณ์ย์ เองพานิช. 2528 : 98) และผลการวิจัยและพัฒนาเรื่องรูปแบบการพัฒนาครูให้มีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ประถมศึกษาพบว่า สมรรถภาพที่ครูประถมศึกษาประเมินตนเองอยู่ในเกณฑ์ปานกลางและเกณฑ์ต่ำ คือ ทักษะในการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ทักษะในการทำสังคมมิติ ทักษะในการจัดระบบและตีความหมายข้อมูลต่างๆ และทักษะในการวางแผนดำเนินงานโครงการ (ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา และคนอื่น ๆ. 2530 : 138) การพัฒนาครูประถมศึกษาให้เป็นผู้มีประสิทธิภาพทั้งในด้านการสอน การแสวงหาความรู้ มีเจตคติต่อวิชาชีพที่ถูกต้อง และการปฏิบัติภารกิจต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นอาจทำได้หลายรูปแบบ รูปแบบหนึ่งที่มีความเหมาะสมก็คือ การให้ได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งก็จะทำให้ครูได้มีโอกาสพัฒนาคุณภาพและยกระดับวิทยฐานะของตนไปพร้อมๆ กัน

การยกระดับวิทยฐานะของครูได้ปรับเปลี่ยนไปตามสภาพความเจริญเติบโตของสังคม ในปีการศึกษา 2534 ครูประมาณร้อยละ 80 หรือประมาณ 400,000 คน มีวุฒิปริญญาตรีเป็นอย่างต่ำ และถ้ายึดหลักการว่าพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพไม่ว่าจะเป็นระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษาต่างก็ต้องอาศัยการวิจัยค้นคว้าเป็นเครื่องมือเพื่อนำไปสู่การค้นหาคำตอบที่แท้จริงและนำไปสู่รูปแบบการแก้ปัญหาอย่างถูกต้อง เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น เป็นวิธีการที่จะทำให้หลักการ ทฤษฎีสากล

ทางการศึกษาไม่ว่าแขนงใดสามารถเข้าไปบูรณาการเป็นองค์ความรู้ของประเทศไทย และท้องถิ่นอย่างเต็มภาคภูมิ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาครูประถมศึกษาให้ได้รับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เพราะการศึกษาระดับนี้มุ่งเน้นการศึกษาค้นคว้าวิจัย ซึ่งนำไปสู่การบุกเบิกวิทยาการ แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ อย่างมีหลักเกณฑ์ (นิเชต สุนทรพิทักษ์. 2535 : 21)

ครูประถมศึกษาจำนวนมากที่สนใจที่จะพัฒนาตนเอง และต้องการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ครูเหล่านั้นคือผู้อยู่ในท้องถิ่น และรับรู้ปัญหาของท้องถิ่นอย่างแท้จริง การให้โอกาสครูเหล่านี้เพียงร้อยละ 5 ของจำนวนครูทั้งหมดที่จบปริญญาตรีได้ศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาก็จะมีจำนวนถึง 20,000 คน ซึ่งเกินกำลังบัณฑิตวิทยาลัยของมหาวิทยาลัย ที่มีอยู่จะสนองตอบได้ หรือถ้ารับได้ ปัญหาเรื่องค่าใช้จ่าย การเดินทาง และระยะเวลา ก็คงจะเป็นอุปสรรคอีกระดับหนึ่ง ครูเหล่านี้จึงขาดโอกาสในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยปริยาย

วิทยาลัยครูซึ่งกระจายอยู่ทุกภูมิภาคมีความสัมพันธ์กับโรงเรียนประถมศึกษา และครูประถมศึกษามาเป็นระยะเวลายาวนาน ได้มีความพยายามที่จะเปิดสอนในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี ด้วยมุ่งที่จะให้มีการศึกษาลึกซึ้งและจริงจังในสาขาวิชาชีพครู ซึ่งเป็นพื้นฐานดั้งเดิม และเป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญที่ยังต้องการการดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับต่างๆ และยกฐานะวิชาชีพครูให้สูงขึ้นเหมือนอารยประเทศ (นิเชต สุนทรพิทักษ์. 2534ข : 1-3) การที่วิทยาลัยครูเป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่น การจัดบัณฑิตศึกษาย่อมขยายโอกาสให้แก่ครูได้ในวงกว้าง อีกทั้งลดค่าใช้จ่ายในการศึกษา เดินทางได้สะดวก เจื่อนไขเรื่องเวลาก็มีหนทางแก้ไขได้ง่ายขึ้น การเรียนการสอน การฝึกปฏิบัติงานในพื้นที่จะสามารถทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์ก็จะมีส่วนผูกพัน เจาะลึกลงไปในงานสอนที่ปฏิบัติอยู่ในพื้นที่ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาได้ด้วย แนวทางแก้ปัญหาโดยหลักการและทฤษฎีต่างๆก็จะถูกปรับขยายให้เกิดผลอย่างแท้จริงกับสภาพปัญหา โดยนัยดังกล่าวผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จากวิทยาลัยครูจะเป็นผู้ที่มีส่วนอย่างสำคัญในการแก้ปัญหาของท้องถิ่นได้ลึกซึ้งและตรงจุด คุณภาพการประถมศึกษาในท้องถิ่นคงจะคาดหวังได้มากขึ้นตามลำดับ

วิทยาลัยครูได้เจริญเติบโตและรับผิดชอบภารกิจหลักในการผลิตครูให้แก่ประเทศ มาโดยลำดับ สัมผัสความรู้ ประสบการณ์ต่อเนื่องกันมาช้านาน กอปรด้วยบุคลากรที่มีทั้ง คุณวุฒิ และวุฒิภาวะสูง มีศักยภาพเพียงพอที่จะรับภาระในการจัดบัณฑิตศึกษาแก่ครูอาจารย์ ในพื้นที่ได้ โดยมีนโยบายในเชิงปฏิบัติที่จะเริ่มดำเนินการอย่างรอบคอบ และรัดกุม

ในมหาวิทยาลัยละ 1 แห่ง เพื่อให้สามารถระดมทรัพยากรทุกด้านในมหาวิทยาลัยนั้นๆ มาพัฒนาคุณภาพของบัณฑิตศึกษาได้เต็มที่ (นิเชต สุนทรนิทกซ์. 2535 : 21-23) การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู อาจกล่าวได้ว่าเป็นการขยายโอกาสที่คุ้มค่าลงทุน และช่วยการพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาประถมศึกษาในท้องถิ่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาคใต้เป็นส่วนหนึ่งของประเทศไทยซึ่งประกอบด้วยเขตการปกครอง 14 จังหวัด ตั้งแต่ชุมพรจนถึงนราธิวาส ภูมิประเทศเป็นชายฝั่งทะเล 2 ด้าน พื้นที่เป็นที่ราบลุ่มและที่ราบชายฝั่งทะเล เป็นบริเวณที่สูงและภูเขา อุดมสมบูรณ์ด้วยทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งดิน แร่ธาตุ แหล่งน้ำและป่าไม้ (ประยงค์ โขชัย. 2527 : 17-19) ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ได้กำหนดให้มีการพัฒนาภาคใต้โดยมุ่งกระจายการพัฒนาอุตสาหกรรมไปสู่พื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคใต้ การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรควบคู่ไปกับการรักษาคุณค่าของสิ่งแวดล้อมให้ใช้ประโยชน์ได้ในระยะยาว (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2534 : 150) แนวโน้มการพัฒนาภาคใต้ทำให้มีความจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพของคนให้มีการศึกษาควบคู่ไปกับการพัฒนาทางด้านวัตถุโดยเฉพาะการศึกษาระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับมีความจำเป็นต้องพัฒนาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ การพัฒนาภาคใต้จึงจะบรรลุเป้าหมายตามแผนได้อย่างแท้จริง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ได้ผลดีจึงต้องเน้นไปที่การพัฒนาครูประถมศึกษาให้มีความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น แนวทางในการพัฒนาครูประถมศึกษาอาจทำได้หลายรูปแบบ วิธีการหนึ่งที่เหมาะสมก็คือการให้ได้รับการศึกษาสูงขึ้นถึงระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาที่เป็นความต้องการของครู และสอดคล้องกับการพัฒนาท้องถิ่น ณรงค์ พุทธิชินและคนอื่น ๆ (2531 : 30-36) ได้ศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาของครูในสถานศึกษาภาคใต้พบว่ามีความต้องการศึกษาต่อร้อยละ 80.65 โดยแยกเป็นความต้องการศึกษาต่อภาคปกติ ร้อยละ 16.53 และภาคพิเศษร้อยละ 83.48 สาขาวิชาที่ต้องการศึกษาต่อมากที่สุดคือสาขาการประถมศึกษาและสาขาการบริหารการศึกษา

วิทยาลัยครูภาคใต้เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 ประกอบด้วยวิทยาลัยครู 5 แห่ง คือ วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูภูเก็ต วิทยาลัยครูสงขลา และวิทยาลัยครูยะลา ซึ่งรวมกันเป็นกลุ่มวิทยาลัยครูเรียกว่าสหวิทยาลัยทักษิณ มีคณะกรรมการสหวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารวิทยาลัยครูทั้ง 5 แห่ง ตัวแทนคณาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น

รวมจำนวน 20 คนเป็นผู้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ศูนย์ประสานงานของสหวิทยาลัย เรียกว่าสำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัยทักษิณซึ่งตั้งอยู่ที่วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาสหวิทยาลัยทักษิณได้ดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาในรูปแบบของการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เช่น การรับนักศึกษาร่วมกัน การจัดทำโครงการปรับปรุงคุณภาพ การศึกษาร่วมกัน การพัฒนาบุคลากรร่วมกัน เป็นต้น การดำเนินงานในรูปแบบดังกล่าว ทำให้วิทยาลัยครูแต่ละแห่งเกิดความคล่องตัว และจัดกิจกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ได้มากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัยทักษิณ 2532 : 5-10) วิทยาลัยครูภาคใต้ ได้พัฒนาระบบงานและทรัพยากรอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษาสาขาการศึกษามาเป็น เวลานาน จึงมีศักยภาพพอที่จะรองรับการพัฒนาครูประถมศึกษาในภาคใต้ให้ได้รับการศึกษา ถึงระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาที่เป็นความต้องการคือสาขาการประถมศึกษา โดยกำหนด รูปแบบที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นภาคใต้

รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูควรมีเอกลักษณ์ เฉพาะที่แตกต่างจากรูปแบบที่จัดอยู่ในมหาวิทยาลัยอื่น ๆ คือมุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่นตาม ภารกิจของวิทยาลัยครู ผลการสัมมนาแนวทางการจัดบัณฑิตศึกษาในวิทยาลัยครู 2 ครั้ง มีข้อสรุปที่ตรงกันคือกำหนดปรัชญาและความมุ่งหมายเน้นการพัฒนาท้องถิ่น หลักสูตรและ การสอนเน้นสาระรายวิชาที่ประยุกต์ใช้และนำไปแก้ปัญหาในท้องถิ่น ความเป็นไปได้ใน การจัดดำเนินงานลักษณะนี้ก็คือการจัดดำเนินงานในรูปของการใช้ทรัพยากรร่วมกันใน สหวิทยาลัย (สหวิทยาลัยล้านนาและวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์. 2532 : 165 ; สำนักงาน คณะกรรมการสหวิทยาลัยพหุชนิราช. 2533 : 37) ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกรม การฝึกหัดครูที่จะจัดการศึกษาถึงระดับบัณฑิตศึกษาโดยยึดปรัชญาการจัดบัณฑิตศึกษาเพื่อพัฒนา องค์ความรู้และบุคลากรในท้องถิ่น (กรมการฝึกหัดครู 2533ก : 7) การจัดบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้จึงควรมีรูปแบบที่สอดคล้องกับปรัชญาการจัด การศึกษาของวิทยาลัยครู และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นภาคใต้ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว เนื่องจากรูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาตามแนวทางดังกล่าวข้างต้นเป็นเพียงแนวความคิดที่ยัง ไม่ได้มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติที่ชัดเจน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบที่ เหมาะสมของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ในองค์ประกอบ ด้านปรัชญาและความมุ่งหมาย หลักสูตรและการสอน การจัดดำเนินงานที่มีความเหมาะสม ตรงประสิทธิภาพ คำนวณต้นทุนและมีความเป็นไปได้ โดยศึกษาศักยภาพของทรัพยากรใน วิทยาลัยครู ความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพของนักการศึกษาในท้องถิ่น ศึกษาทัศนคติ ของผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น อาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ และความคิดเห็นของ

ผู้เชี่ยวชาญด้านการประถมศึกษา ด้านการฝึกหัดครู และด้านบัณฑิตศึกษา ประกอบกัน เพื่อจะได้นำรูปแบบดังกล่าวไปใช้ในการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้ให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่นในโอกาสต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถภาพของนักการศึกษาในท้องถิ่น และความคิดเห็นต่อแนวการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ของนักการศึกษาในท้องถิ่น ผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น และอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาที่เหมาะสมสำหรับวิทยาลัยครูภาคใต้

ความสำคัญของการวิจัย

รูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ เป็นประโยชน์ต่อกรรมการฝึกหัดครูและวิทยาลัยครูภาคใต้ดังนี้

1. ใช้ในการกำหนดนโยบายและการวางแผนการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้
2. ใช้ในการพิจารณาจัดตั้งและบริหารงานบัณฑิตศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้
3. ใช้ในการตัดสินใจในการดำเนินการเปิดสอนบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้
4. ใช้ในการเตรียมทรัพยากรในการพัฒนามหาบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาของวิทยาลัยครูภาคใต้
5. ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหาในการวิจัย
องค์ประกอบของรูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1.1 ปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษา

1.1.1 ปรัชญาการจัดบัณฑิตศึกษา

1.1.2 ความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษา

1.2 หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษา

1.2.1 ความมุ่งหมายของหลักสูตร

1.2.2 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

1.2.3 กระบวนการเรียนการสอน

1.2.4 การประเมินผล

1.2.5 การบริหารหลักสูตร

1.3 การจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษา

1.3.1 การวางแผน

1.3.2 การจัดองค์การ

1.3.3 การบริหารบุคคล

1.3.4 การอำนวยการ

1.3.5 การประสานงาน

1.3.6 การจัดงบประมาณและทรัพยากร

1.3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

2. วิธีการวิจัย การดำเนินการวิจัยได้กำหนดไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาและสำรวจข้อมูลเบื้องต้น ขั้นนี้เป็นการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาระที่จะวิจัย โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เอกสารและสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะและองค์ประกอบต่าง ๆ ของการจัดบัณฑิตศึกษา จากประชากร 3 กลุ่ม คือ นักการศึกษาในท้องถิ่น ผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น และอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้

2.2 สร้างโครงสร้างจำลอง ขั้นนี้เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาสร้างโครงสร้างจำลองรูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ และเป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามเพื่อพัฒนาเป็นเครื่องมือเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในขั้นต่อไป

2.3 พัฒนารูปแบบที่เหมาะสม ขั้นนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 25 คน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย

2.4 การตรวจสอบรูปแบบโดยอาจารย์ผู้ปฏิบัติ ขั้นนี้เป็นการนำรูปแบบที่เหมาะสมมาให้อาจารย์วิทยาลัยครุภาคใต้ที่มีสมรรถนะและคุณสมบัติในการสอนระดับบัณฑิตศึกษาศาการประถมศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการนำไปปฏิบัติ โดยใช้แบบสอบถามที่ปรับปรุงข้อถามเป็นเชิงพฤติกรรมแล้ว เพื่อนำผลการตรวจสอบมาใช้สนับสนุนการอภิปรายผลการวิจัยต่อไป

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบ หมายถึงรูปร่าง โครงสร้าง เคাঁโครง แบบแผนหรือตัวอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในวิจัยนี้หมายถึง โครงสร้างเคাঁโครง หรือแบบแผน ที่ใช้เป็นแนวการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
2. บัณฑิตศึกษา หมายถึงการศึกษาที่สูงกว่าปริญญาตรี เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาและการวิจัยค้นคว้าเพื่อยกระดับบุคลากรในวิชาชีพชั้นสูงให้มีความสมรรถนะทางการวิจัยและเป็นนักวิชาการที่ลุ่มลึกในศาสตร์ของตน ในวิจัยนี้หมายถึงการศึกษาระดับปริญญาโทสาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้
3. การจัดบัณฑิตศึกษา หมายถึงการใช้ทรัพยากร ทุน วัสดุ บุคลากรในการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในวิจัยนี้หมายถึงการใช้ทรัพยากรในวิทยาลัยครุภาคใต้และในท้องถิ่นในการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาการประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษา หมายถึงแบบแผน แนวทาง โครงสร้างในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในวิจัยนี้หมายถึงโครงสร้างการจัดบัณฑิตศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ ซึ่งครอบคลุมสาระ 3 ด้าน คือ ปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษา หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษา และการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษา
5. วิทยาลัยครู หมายถึงสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดดำเนินงานตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 มีหน้าที่ในการจัดการศึกษาวิชาการต่าง ๆ และผลิตครูถึงระดับปริญญาตรี ทำการวิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จำนวน 36 แห่ง ในวิจัยนี้หมายถึงวิทยาลัยครุภาคใต้ 5 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยครุนครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูกะแก้ว วิทยาลัยครุยะลา วิทยาลัยครูสงขลา และวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี

6. การศึกษาระดับประถมศึกษา หมายถึง การศึกษาพื้นฐานซึ่งกำหนดไว้เป็น การศึกษาภาคบังคับในแผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2520 มีระยะเวลาในการศึกษา 6 ปี และกำลังอยู่ระหว่างการขยายโอกาสทางการศึกษาเป็น 9 ปี ในวิจัยนี้หมายถึง การศึกษาระดับประถมศึกษาใน 14 จังหวัดภาคใต้

7. นักการศึกษาในท้องถิ่น หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ความชำนาญและประสบการณ์ เกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาในท้องถิ่น ในวิจัยนี้หมายถึงครูประจำการ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น 14 จังหวัดภาคใต้

8. ผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการ จัดการศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการบริหารและบริการเพื่อให้การจัดการประถมศึกษาในท้องถิ่น บรรลุเป้าหมายนโยบายของรัฐ และสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ในวิจัยนี้ หมายถึง ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอ/ กิ่งอำเภอ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ซึ่งปฏิบัติงานใน 14 จังหวัดภาคใต้

9. อาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่สอน วิจัย และให้ บริการวิชาการแก่ชุมชนในวิทยาลัยครูภาคใต้ 5 แห่ง คือ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูภูเก็ต วิทยาลัยครูยะลา วิทยาลัยครูสงขลา และวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี

10. ปรัชญาการจัดบัณฑิตศึกษา หมายถึง แนวความคิด อุดมคติ อุดมการณ์ หรือ ปณิธาน ซึ่งสถาบันอุดมศึกษายึดเป็นหลักในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในวิจัยนี้ หมายถึง แนวความคิด อุดมคติ อุดมการณ์ หรือปณิธานในการจัดบัณฑิตศึกษาในวิทยาลัยครู ภาคใต้ ซึ่งมุ่งเน้นการผลิตบุคลากรระดับวิชาชีพชั้นสูงเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น บุกเบิก วิทยาการใหม่ ๆ ที่มีพื้นฐานมาจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และให้บริการทางวิชาการที่สนอง ความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

11. ความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษา หมายถึง ความประสงค์ แนวทาง หรือทิศทางที่สถาบันอุดมศึกษากำหนดไว้ในการจัดบัณฑิตศึกษา ในวิจัยนี้หมายถึงความ มุ่งหมายในการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้เพื่อสนองความ ต้องการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาของท้องถิ่น บุกเบิกวิทยาการใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการ ศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น และเพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการ จัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

12. หลักสูตรบัณฑิตศึกษา หมายถึง มวลประสบการณ์ชั้นสูง ลุ่มลึก ซึ่งจัดขึ้น เพื่อเพิ่มความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน โดยมุ่งสร้างสติปัญญา ความรู้ความสามารถ ในวิทยาการและวิชาชีพชั้นสูง มีคุณธรรม และสามารถบุกเบิกวิทยาการใหม่ โดยอาศัย

การวิจัยเผยแพร่ผลงานให้เป็นที่ประจักษ์และมีคุณประโยชน์แก่สังคม หลักสูตรประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย โครงสร้างเนื้อหา กระบวนการเรียนการสอน การประเมินผล และการบริหารหลักสูตร ในวิจัยนี้หมายถึงมวลประสบการณ์ชั้นสูง ลุ่มลึก สาขาการประถมศึกษา ซึ่งจัดขึ้นเพื่อเพิ่มความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียนในวิทยาลัยครุภาคใต้

13. การจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษา หมายถึงกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการจัด บัณฑิตศึกษาให้บรรลุความมุ่งหมายที่กำหนดไว้โดยใช้ทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพสูงสุด ในวิจัยนี้หมายถึงการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาสาขา การประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ ซึ่งมีกระบวนการในการดำเนินงาน 7 ขั้นตอน คือ

13.1 การวางแผน หมายถึงการกำหนดโครงสร้างของงานที่จะทำไว้ล่วงหน้า ตลอดจนกำหนดวิธีดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

13.2 การจัดองค์การ หมายถึงการวางรูปหน่วยงานอย่างเป็นระเบียบ โดยจัดแบ่งงานขององค์การหรือหน่วยงานเป็นหน่วยงานย่อย กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละส่วนงาน ตลอดจนกำหนดสายงานควบคุมบังคับบัญชาในลักษณะหน่วยงานหลัก หน่วยงานที่ปรึกษา และหน่วยงานช่วยไว้อย่างชัดเจน

13.3 การบริหารบุคลากร หมายถึงการสรรหาบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสม มาปฏิบัติงานในหน่วยงาน การพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการทำงาน ให้ดีที่สุด ทั้งบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสนับสนุนวิชาการ

13.4 การอำนวยการ หมายถึงบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ในการตัดสินใจสั่งการ การให้คำแนะนำ สนับสนุนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้การปฏิบัติงานในหน่วยงาน เป็นไปโดยราบรื่น บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้

13.5 การประสานงาน หมายถึงการติดต่อสื่อสารภายในหน่วยงาน เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย รราบรื่น บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้

13.6 การจัดงบประมาณและทรัพยากร หมายถึงการดำเนินการด้านการ จัดงบประมาณ และทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน ซึ่งครอบคลุมถึงการวางแผน การจัดหา การจัดสรร การติดตาม และการควบคุมการใช้งบประมาณและทรัพยากร ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

13.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน หมายถึงการตรวจสอบติดตามผล การปฏิบัติงานกับวัตถุประสงค์ และแผนการปฏิบัติงานที่วางไว้ ตลอดจนการนำเสนอผล การปฏิบัติงานที่ได้ประเมินแล้วไปยังผู้บริหาร และประชาสัมพันธ์ไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

14. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึงผู้ชำนาญในกิจการงาน หรือนักวิชาการที่มีระดับคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เด่นเป็นพิเศษในสาขาวิชาต่าง ๆ ในวิจัยนี้หมายถึง ผู้มีคุณลักษณะและประสบการณ์เด่นเป็นพิเศษตามที่ได้กำหนดไว้ดังนี้

14.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการประถมศึกษา เป็นผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาในสาขาการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มีผลงานวิชาการด้านการเขียนตำรา บทความ หรืองานวิจัยที่เกี่ยวกับการประถมศึกษา หรือเคยปฏิบัติงานด้านการประถมศึกษาในท้องถิ่นในระดับที่ได้รับการยอมรับในวงวิชาการประถมศึกษา หรือเคยมีประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษา การเป็นวิทยากรในการอบรม ประชุม สัมมนาที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาระดับชาติหรือระดับท้องถิ่น

14.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกหัดครู เป็นผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาในสาขาการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มีผลงานวิชาการด้านการเขียนตำรา บทความหรืองานวิจัยด้านการอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู มีประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรการฝึกหัดครู หรือมีประสบการณ์ในการบริหารวิทยาลัยครูหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการฝึกหัดครูมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 5 ปี

14.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านบัณฑิตศึกษา เป็นผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาในสาขาการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มีผลงานวิชาการด้านการเขียนตำรา บทความ หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบัณฑิตศึกษา มีประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา หรือมีประสบการณ์ในการบริหารสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า 5 ปี

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครูภาคใต้ ผู้วิจัยได้นำเสนอแนวความคิดและหลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย 3 เรื่องตามลำดับ คือ การประถมศึกษากับการพัฒนาท้องถิ่น แนวคิดและหลักการในการจัดบัณฑิตศึกษา แนวคิดเกี่ยวกับการจัดบัณฑิตศึกษาในวิทยาลัยครู

การประถมศึกษากับการพัฒนาท้องถิ่น

การจัดการศึกษาระดับประเทศมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถและศักยภาพของประชาชนในชาติโดยส่วนรวมเพื่อเสริมสร้างความเป็นไทยและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ (ลีปนันท์ เกตุทัต. 2534 : 125) การให้การประถมศึกษาที่เหมาะสมแก่ประชาชนเป็นวิถีทางที่จะนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศชาติ เนื่องจากการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญในการเตรียมประชากรให้มีความรู้ ความสามารถ เจตคติ และค่านิยมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม (ถาวร เกิดเกียรติพงศ์ และวราคม ทิสสุกะ. 2522 : 171) หลายประเทศเล็งเห็นว่าการประถมศึกษาเป็นเครื่องมือที่จำเป็นสำหรับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม แนวความคิดดังกล่าวจึงได้มีการบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญของหลายประเทศ ซึ่งต่างก็เห็นความสำคัญของการศึกษาระดับประถมศึกษา จึงจัดให้เป็นการศึกษาภาคบังคับ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2529 : 8) นักเศรษฐศาสตร์การศึกษา ได้วิเคราะห์อัตราผลตอบแทนของการให้การศึกษาในประเทศไทยพบว่า การศึกษาที่ให้อัตราผลตอบแทนต่อสังคมสูงที่สุดคือประถมศึกษา ร้อยละ 31 และระดับที่ให้ผลตอบแทนต่อสังคมที่ต่ำที่สุดคืออุดมศึกษา ร้อยละ 11 (พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. 2531 : 36) จึงสมควรที่จะทุ่มเทในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิม และในภายหลังกำลังจะเปลี่ยนแปลงไปเป็นสังคมที่ต้องพึ่งเทคโนโลยีและวิทยาการต่าง ๆ ดังนั้นจึงควรจะจัดการประถมศึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในอนาคตอีกด้วย

ผลการดำเนินงานการจัดการประถมศึกษาที่ผ่านมาพบว่า มีผู้สำเร็จชั้นประถมศึกษาได้เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นเพียงร้อยละ 40 เท่านั้น อีกร้อยละ 60 ไม่ได้เรียนต่อ ซึ่งนับได้ว่าคนส่วนใหญ่ของประเทศไม่ได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าที่ควร (แสงว ปิ่นมณี. 2532 : 50) และหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาแล้วจะเข้าสู่ตลาดแรงงานประมาณร้อยละ 80 ประกอบกับการจัดการศึกษาระดับที่สูงกว่าประถมศึกษาสามารถจัดได้เพียงร้อยละ 20 ของเด็กที่อยู่ในวัยเรียนเท่านั้น (เกษม ศิริสัมพันธ์. 2526 : 8) ผู้ที่ไม่สามารถแข่งขันในระบบการศึกษาเหล่านี้ได้นอกจากจะไม่ประสบความสำเร็จในการเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจภาคทันสมัยแล้ว ยังจะต้องประสบปัญหาอันเนื่องมาจากการศึกษาที่ได้รับ ไม่ได้ช่วยให้สามารถพึ่งตนเอง พัฒนาตนเอง และท้องถิ่น ตลอดจนสภาพแวดล้อมของตนได้อีกด้วย สถานการณ์เช่นนี้ยังไม่เป็นการเอื้อต่อการพัฒนาชนบท และไม่เอื้อต่อการลดช่องว่างระหว่างสังคมเมืองกับสังคมชนบทอย่างแท้จริง

แนวทางในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในอนาคตเพื่อเตรียมคนสำหรับการพัฒนาสังคมอุตสาหกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร โดยให้มีความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่กลมกลืนกับศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอ จำเป็นต้องพัฒนาคนที่อยู่ในชนบทซึ่งเป็นคนส่วนใหญ่ของประเทศที่ยังมิได้มีโอกาสในการเข้ารับการศึกษ ให้สามารถพัฒนาตนเองและพึ่งตนเองได้ เพื่อที่จะสามารถเลือกทางเดินของชีวิตตนเองได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ (แสงว ปิ่นมณี. 2532 : 50)

ในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในอนาคต จินตนา ยูนิพันธ์ (2526 : 45) ได้เสนอความคิดเห็นว่าจำเป็นต้องพิจารณาการเตรียมตัวนักเรียนในด้านทักษะพื้นฐานการประกอบอาชีพ และเตรียมให้นักเรียนได้เข้าใจลักษณะต่าง ๆ ของสังคม รวมทั้งสามารถปรับตัวในสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปได้ด้วย ดังนั้นหลักสูตรที่น่าจะเหมาะสมคือหลักสูตรที่นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่มีอยู่ในสังคม

การประถมศึกษาควรจะต้องคำนึงถึงการเริ่มต้นเตรียมคนให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่กำลังเปลี่ยนแปลงได้ โดยเฉพาะในสังคมอุตสาหกรรม เนื่องจากมีผู้สำเร็จการศึกษาจากระดับนี้จำนวนไม่น้อยที่ออกไปสู่ตลาดแรงงานทันที ทั้งๆ ที่ยังไม่มีทักษะเพียงพอ ดังนั้นสิ่งที่จำเป็นต้องเตรียมในระดับประถมศึกษา คือ ให้นักเรียนเข้าใจถึงลักษณะของสังคม การดำรงชีวิตในสังคม โดยมีให้ถูกเอาเปรียบจากบุคคลอื่น ต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องสหภาพ กลุ่มแรงงาน กลุ่มอาชีพ กลุ่มสหกรณ์และสมาคมต่างๆ

เตรียมให้นักเรียนรู้จักทำงานเป็นกลุ่ม มีวินัย มีความรับผิดชอบ (สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ. 2525 : 14)

ในการจัดการศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมในท้องถิ่นนั้น ผลงานวิจัย
ของ วิไลวรรณ หงษ์ภู่ (2533 : 131 - 132) ซึ่งได้ศึกษาแนวการจัดประถมศึกษา
เพื่อสนับสนุนแผนพัฒนาชายฝั่งทะเลตะวันออกในทศวรรษหน้าพบว่า คุณลักษณะนักเรียนที่พึง
ประสงค์คือ เป็นคนมีทัศนคติที่ดีและรับผิดชอบต่อการทำงาน มีความรู้ด้านอุตสาหกรรม
พื้นฐาน มีทักษะในการทำงานอุตสาหกรรม และสามารถคิดประดิษฐ์ผลผลิตทางการเกษตร
มาเป็นสินค้าอุตสาหกรรมได้ การศึกษาในระดับนี้ควรมุ่งหมายให้สามารถทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้ดี ปรับตัวเองให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง รู้จักองค์ประกอบพื้นฐาน
ของการเป็นประเทศอุตสาหกรรมเกษตร สามารถใช้ชีวิตในสังคมอุตสาหกรรมได้ดี
เนื้อหาวิชาที่จะสอนควรเป็นความรู้เกี่ยวกับอาชีพใหม่ๆ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงอาชีพ รู้จักตนเอง รู้จักสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
มีความรักชาติ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น รวมทั้งมีทักษะความรับผิดชอบ ความคิด
สร้างสรรค์ ซื่อสัตย์ อดทน วยเริ่มเรียนที่เหมาะสมระดับประถมศึกษาคือ 6 ปี สำหรับ
ระยะเวลาที่ควรจะศึกษาในระดับนี้น่าจะขยายเป็น 9 ปี นอกจากนี้ยังพบว่าครูควร
มีบทบาทในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้กว้างขวาง ทนต่อเหตุการณ์ และมีบทบาทในการ
พัฒนานักเรียน โดยการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรมและ
เทคโนโลยีทางการศึกษา ประการสำคัญคือ ผู้ปกครองควรให้ความรักเอาใจใส่แก่เด็ก
ตลอดจนให้ความร่วมมือแก่ทางโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาเพื่อเสริมสร้างการ
พัฒนาสังคมในอนาคต ควรจะครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิต
ของประชาชนในท้องถิ่นนั้น ๆ ดังเช่นในชุมชนอุตสาหกรรม บิดา มารดา ของเด็กต้อง
ทำงานประกอบอาชีพตลอดทั้งปีไม่มีการพักในช่วงต่างๆ เหมือนเช่นในสังคมเกษตรกรรม
ดังนั้นการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาอาจคำนึงถึงการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริม
ลักษณะนิสัย เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต และทักษะในกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ
โดยกำหนดเป็นกิจกรรมพิเศษ ไม่มีผลต่อคะแนน และให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้วย
ความสมัครใจ ก็จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ปกครองที่อยู่ในชุมชนอุตสาหกรรม ในการลดภาระ
เลี้ยงดูในช่วงปิดเทอม (จินตนา ยูนิพันธ์. 2526 : 48) การจัดการประถมศึกษา
เพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องอาศัยครูที่มีความรู้ ความสามารถ

ทั้งในด้านการสอน และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง ครูประจำการระดับประถมศึกษาจะต้องมีความสามารถในการทำวิจัยในห้องเรียนและการวิจัยประยุกต์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นได้ (สุรัสวดี ศิลปอนันต์. 2532 : 23-24) ปัญหาสำคัญที่ต้องเร่งแก้ไขเพื่อให้การประถมศึกษามีบทบาทในการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างแท้จริงก็คือการพัฒนาคุณภาพของครูประจำการระดับประถมศึกษาให้สูงขึ้น

บทบาทของครูประถมศึกษาในการพัฒนาท้องถิ่น

ครูเป็นผู้ที่มีภารกิจสำคัญยิ่งในการพัฒนาท้องถิ่นตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียน เนื่องจากครูเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการให้การศึกษา ติดต่อสัมพันธ์กับนักเรียน และผู้ปกครองโดยตรง ครูจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียน และเกิดการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในทิศทางที่พึงประสงค์แก่ท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่ โดยเฉพาะครูประถมศึกษาซึ่งมีจำนวนมากที่สุดและใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุด ครูเป็นผู้ที่มีความรู้สูงเมื่อเทียบกับชาวบ้านทั่ว ๆ ไปในสังคมชนบท สุเทพ เชาวลิตร (2524 : 7) ได้ระบุถึงบทบาทของครูในเขตชนบทว่าครูเป็นผู้นำชนบทที่สำคัญ เป็นผู้ที่มีความรู้ แจ้งข่าวสารต่าง ๆ แก่ชาวบ้านได้ ชาวบ้านเดือดร้อนมักมาหาครูเพื่อขอคำปรึกษา ครูจึงเป็นที่เคารพรักของชาวบ้าน นอกจากนี้ เมธี ปิณฑานนท์ (2524 : 31-34) ได้ระบุถึงบทบาทของครูกับการพัฒนาชนบทยากจนไว้ว่า ครูที่ทำงานชนบทยากจนมักจะได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีความเสียสละ อดทน พากเพียร และมีกุศลจิต ดังนั้นครูจะต้องเป็นตัวอย่างในด้านการมีบทบาทในการให้ความรู้แก่ประชาชนในชุมชนและช่วยพัฒนาชุมชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งชุมชนที่ยากจนนอกเหนือจากการสอนในชั้นเรียน ครูจึงควรจะมีบทบาทพัฒนาชุมชนในด้านการศึกษา เศรษฐกิจและอาชีพ สังคมและวัฒนธรรม สุขภาพอนามัย และการเมืองการปกครอง

การพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษาถือว่าเป็นบทบาทโดยตรงของครู เพราะการให้การศึกษาเป็นหน้าที่โดยตรงสำหรับคนที่มิวิชาชั้นครูจะกระทำได้ดี โดยการพยายามใช้ความรู้ ความสามารถ และใช้ประโยชน์จากวัสดุและอุปกรณ์ที่มีอยู่ในโรงเรียนและชุมชนแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาชุมชน ครูอาจทำได้ดังนี้ คือ

1. จัดหลักสูตรการเรียนการสอน พยายามเน้นหนักในด้านปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น

2. การจัดการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่เรียนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ๆ (ชนิตา รักษ์ผลเมือง. 2526 : 168)

3. ปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นศูนย์ประสานงานบริการด้านวิชาการ และข่าวสารเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2527 : 26)

ครูประถมศึกษาซึ่งมีจำนวนมากและกระจายอยู่ในท้องถิ่นต่าง ๆ ทั่วประเทศ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานด้านการศึกษาให้มีส่วนในการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

ความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพของครูประถมศึกษา

การประเมินความต้องการ (needs assessment) เป็นขั้นตอนแรกในการวางแผนการปฏิบัติงานทั่วไปในการวางแผนปฏิบัติงานทางการศึกษา การประเมินความต้องการทางการศึกษาจะเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่จะช่วยให้การวางแผนในการปฏิบัติงานทางการศึกษาสามารถดำเนินการไปได้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมินความต้องการได้มีผู้ให้ความหมายไว้ว่า เป็นการวิเคราะห์ที่แสดงให้เห็นถึงช่องว่างระหว่างสถานการณ์ที่เป็นอยู่กับสถานการณ์ที่ควรจะเป็น และการจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของความต้องการเหล่านั้น เพื่อนำมาพิจารณาในการแก้ปัญหาต่อไป (Kaufman and Fenwick, 1979 : 4) การประเมินความต้องการเป็นคำเฉพาะที่ใช้ในวิธีการที่เป็นระบบในการกำหนดลำดับของความสำคัญสำหรับการปฏิบัติงานในอนาคต เพราะการประเมินความต้องการจะช่วยให้สามารถกำหนดทางเลือก ระหว่างทางเลือกหลาย ๆ ทางได้โดยพิจารณาจากจุดมุ่งหมายของแต่ละทางเลือกกับสภาพความเป็นจริงที่มีอยู่ การประเมินความต้องการเป็นการแสวงหาข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน อันจะเป็นข้อมูลที่เชื่อถือได้ ซึ่งผู้วางแผนสามารถมองไปข้างหน้าได้ และใช้ทรัพยากรของตนอย่างมีประสิทธิภาพ (Witkin. 1984 : 9-10) การประเมินความต้องการทางการศึกษาเป็นกระบวนการในการกำหนดความต้องการ และจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของความต้องการนั้น ๆ ทั้งนี้เพราะว่าในระบบการจัดการศึกษานั้นมีจุดมุ่งหมายทางการศึกษาอยู่มากมาย จึงเป็นไปได้ที่จะจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่มีอยู่ทั้งหมดได้ การประเมินความต้องการเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยในการวางแผนการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Gay. 1985 : 63-64)

ในการศึกษาความต้องการทางการศึกษา โนลส์ (Knowles. 1971 : 79-86) ได้เสนอแนะแหล่งข้อมูลและวิธีการรวบรวมข้อมูลความต้องการทางการศึกษาเพื่อนำไปประกอบการประเมินความต้องการไว้ดังนี้

1. ตัวบุคคลที่เป็นเป้าหมายของการศึกษา
2. บุคคลอื่น ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับบุคคลเป้าหมาย
3. สื่อมวลชนต่าง ๆ ในสังคมของบุคคลเป้าหมาย
4. องค์กรทางสังคมของบุคคลเป้าหมาย

วิธีการในการเก็บรวบรวมข้อมูลกระทำได้โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์ เช่น การสอบถามหรือสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกลุ่มเป้าหมาย ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่มีผู้ทำไว้แล้ว เป็นต้น

ครูประจำการในระดับประถมศึกษาจะปฏิบัติงานด้านการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถภาพด้านต่าง ๆ โดยกระบวนการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบ ผลงานวิจัยเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาด้านการสอนของครูประจำการ ระดับประถมศึกษา 4 เรื่องพบว่า ครูประถมศึกษาต้องการพัฒนาด้านความรู้ และทักษะต่าง ๆ 5 ด้าน คือ การใช้หลักสูตร เทคนิควิธีสอน การผลิตและการใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผล การส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน (สมบุรณ์ ตันยะ. 2524 : 275-278. ; กมล สดประเสริฐ และคนอื่น ๆ. 2525 : 244-247 ; สุกา คีลศร. 2526 : 81-82 ; กัญญา เตชานุรักษ์สกุล. 2527 : 81) สำหรับสมรรถภาพที่ครูประถมศึกษาต้องการมีสาระสำคัญดังนี้

1. ความรู้และทักษะเกี่ยวกับหลักสูตรและแผนการสอน ได้แก่ การนำหลักสูตร แผนการสอน หนังสือเรียนและคู่มือครูมาใช้เตรียมการสอนในวิชาที่สอนได้อย่างถูกต้อง การจัดทำกำหนดการสอน และตารางสอน การดัดแปลงเนื้อหา วิธีสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ความเข้าใจความสำคัญและความสอดคล้องของจุดประสงค์การเรียนรู้กับกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและเนื้อหาวิชา และการนำเอาจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมไปใช้ให้เกิดผลดี

2. ความรู้และทักษะเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน ได้แก่ หลักการและการเลือกใช้วิธีสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ทักษะในการพูด อธิบาย เขียนและตั้งคำถามในเนื้อหาได้เหมาะสมกับระดับ

นักเรียนชั้นต่างๆ ทักษะการใช้เกม และเล่านิทานเพื่อช่วยให้การสอนได้ผลดี การดำเนินการสอนให้ครบทุกขั้นตอนคือขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นกิจกรรม และขั้นสรุป การใช้วิธีสอนให้นักเรียนได้รู้จักคิดค้นคว้าหาเหตุผล การแก้ปัญหาแบบวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ เพื่อให้ นำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ และการใช้วิธีสอนให้นักเรียนแบ่งกลุ่มการทำงาน การจัดที่เรียนที่นั่งของนักเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมหรือวิธีสอนแบบต่าง ๆ และความ สามารถในการสาธิตหรือทำกิจกรรมเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนได้

3. ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการสอน ได้แก่ การระบุ แหล่งจัดหาและเลือกใช้สื่อการสอนหรือเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ของโรงเรียนได้ดีมี ประสิทธิภาพ สามารถผลิตสื่อการสอนอย่างง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพนักเรียน ในท้องถิ่นได้ สามารถใช้ทรัพยากรธรรมชาติและบุคลากรในท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ในการ สอนได้

4. ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ได้แก่ การอธิบายหลักการ วิธีการ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดความเจริญงอกงามของนักเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์และการตรวจสอบ โดยการประเมินผลให้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการสอนที่หลักสูตรกำหนดไว้ รวมทั้งสามารถจัดรูปแบบ ข้อคำถามในข้อทดสอบได้

5. ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ได้แก่ การ นำหลักจิตวิทยาและหลักการเรียนรู้ต่าง ๆ มาใช้กับนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เข้าใจความต้องการพื้นฐานของนักเรียน การคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล การศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล และการใช้แรงจูงใจ หรือการเสริมกำลังใจทั้ง ทางบวกและทางลบ การจัดทำสมุดประจำตัวและบันทึกพฤติกรรมประจำตัวของนักเรียน การฝึกให้นักเรียนขยันขันแข็งพึ่งตนเองได้ และช่วยเหลือเพื่อนในโอกาสที่สมควรได้อย่าง ถูกต้อง ส่วนในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมเสริมการจัดบรรยากาศการเรียน การสอนเพื่อจูงใจนักเรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเลือกใช้หนังสือเรียน หนังสือ อ่านประกอบ หรือจัดมุมหนังสือ ป้ายนิเทศ วัสดุอุปกรณ์ตกแต่งห้องเรียน และการจัดสอน ช่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนช้า โดยจัดแบบฝึกหัดทบทวนให้เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจของนักเรียน อีกทั้งการแก้ปัญหาในชั้นเรียนเกี่ยวกับตัวนักเรียน การทะเลาะวิวาทกันระหว่างนักเรียน และการติดต่อกับผู้ปกครองของนักเรียน

ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา และคนอื่น ๆ (2530 : 238-243) เรื่อง รูปแบบการพัฒนาครูให้มีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรประถมศึกษา อันเป็นส่วนหนึ่งของโครงการวิจัยเรื่อง การผลิตและการใช้ครูในโครงการพัฒนาการศึกษา จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เทศบาลและเอกชน จำนวน 2,088 คน ใน 17 จังหวัดทั่วประเทศ ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูประถมศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับความสามารถทั่วไป อยู่ในระดับดีเป็นส่วนใหญ่ ความสามารถที่จัดอยู่ในระดับปานกลางคือ ทักษะการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ทักษะการทาสังคมมิติ ทักษะการจัดระบบข้อมูลของโรงเรียน ทักษะในการตีความหมายข้อมูลชุมชน และทักษะในการวางแผนการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่วนทักษะในการรวบรวมข้อมูลในการศึกษาชุมชน ครูประเมินตนเองอยู่ในระดับต่ำ

2. ครูประถมศึกษาประเมินตนเองเกี่ยวกับความสามารถในการสอนเฉพาะกลุ่มประสบการณ์พบว่า โดยส่วนรวมอยู่ในระดับดีมากและดี ส่วนความสามารถในการสอนที่จัดอยู่ในระดับปานกลางได้แก่ การสร้างเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสอนเกี่ยวกับการเล่นดนตรีบางประเภท การสอนด้านศิลปศึกษา การออกแบบงานง่าย ๆ การสร้างและการออกแบบใบสั่งงาน

3. การสังเกตลักษณะการสอนของครูประถมศึกษา โดยส่วนรวมยังไม่เป็นที่น่าพอใจ มีรายการที่จัดอยู่ในระดับต่ำและปานกลางอยู่หลายรายการ เช่น การเตรียมการสอนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ การสอนให้ครบขั้นตอนที่สำคัญ การมีจุดมุ่งหมายแน่ชัดในการจัดกลุ่มผู้เรียน การใช้อุปกรณ์อย่างเหมาะสมเหล่านี้จัดอยู่ในระดับต่ำ ส่วนรายการที่จัดอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ การใช้เทคนิควิธีสอนด้วยความชำนาญ การดำเนินการสอนโดยใช้อุปกรณ์ประกอบ การผลิตหรือซื้ออุปกรณ์มาใช้

เมื่อพิจารณาเป็นรายสังกัด ครูประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีข้อรายการที่ควรได้รับการพัฒนา คือ การสอนให้ครบขั้นตอนที่สำคัญ การผลิตหรือซื้ออุปกรณ์การสอนสำเร็จรูปมาใช้ และการดำเนินการสอนโดยใช้อุปกรณ์ประกอบ ส่วนพฤติกรรมการสอนที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ได้แก่ ลักษณะการใช้คำถามประเภทของคำถาม และลักษณะการเสริมแรง สำหรับการตรวจสอบเจตคติทางวิทยาศาสตร์และเจตคติต่อวิชาชีพครู โดยส่วนรวมทั้ง 2 รายการอยู่ในระดับปานกลาง

ผลจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการสอนของครูประถมศึกษา ส่วนใหญ่เป็นข้อมูลที่ได้ศึกษาจากครูโดยตรง ปรากฏว่าการพัฒนาการสอนหรือสมรรถภาพของครูประถมศึกษาควรเน้น 5 ด้านที่สอดคล้องกับความต้องการของครู คือ ด้านหลักสูตร ด้านเทคนิคและวิธีสอน ด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล และด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

แนวคิดและหลักการในการจัดบัณฑิตศึกษา

การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการศึกษาในระดับสูงสุด มีลักษณะการจัดการศึกษาในแนวลึกเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการแต่ละแขนงและเพื่อบุกเบิกวิทยาการใหม่ให้แก่มนุษยชาติ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย ขอบเขต และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับบัณฑิตศึกษา ทำให้เข้าใจรูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาได้อย่างแจ่มชัดยิ่งขึ้น

ความหมายของบัณฑิตศึกษา

บัณฑิตศึกษาหมายถึงการจัดการศึกษาที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี เป็นการศึกษาที่ต่อเนื่องจากปริญญาตรี หรือเป็นการศึกษาของผู้ที่เป็นบัณฑิตแล้ว (Heiss. 1977 : 195) เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาและการวิจัยค้นคว้าเพื่อยกระดับวิชาชีพต่าง ๆ (วิจิตร ศรีสอาน. 2523 : 77-84) และสร้างผู้นำทางวิชาการที่มีความสามารถทางวิชาการสูง โดยมีคุณลักษณะของความเป็นผู้นำและความเป็นนักวิชาการอย่างสมดุลกัน (ประชุมสุข อาชวอรุณ. 2523 : 49) การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างนักวิชาการเฉพาะสาขาออกไปเป็นผู้เปลี่ยนแปลงสังคมเป็นนักวิชาการ นักคิดที่รู้แจ้งเห็นจริงในศาสตร์ของตน (สมน อมรวิวัฒน์. 2523 : 65) สถาบันอุดมศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อการคิดค้น แสวงหาความรู้ และการนำความรู้ไปใช้ ในขณะที่การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีเน้นการนำไปใช้ บัณฑิตศึกษาต้องเน้นการคิดค้นแสวงหาและบุกเบิกวิทยาการใหม่เป็นพิเศษ การมีบัณฑิตศึกษาจึงทำให้สถาบันอุดมศึกษาได้ทำหน้าที่ของตนได้สมบูรณ์ตามอุดมการณ์ของสถาบันอุดมศึกษา (ไพฑูรย์ สินลารัตน์. 2533 : 49)

ขอบเขตของการจัดบัณฑิตศึกษา

บัณฑิตศึกษาแบ่งออกเป็น 2 สาย คือ สายวิชาการกับสายวิชาชีพ สำหรับสายวิชาการก็จะไปสู่ปริญญาโทและปริญญาเอก ส่วนสายวิชาชีพก็จะมีระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และปริญญาโทเป็นส่วนใหญ่ (จรัส สุวรรณเวลา. 2533 : 29) การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทั้ง 2 สาย จำแนกรวมได้เป็น 5 ระดับ ซึ่งเมื่อตรวจสอบจำนวนจากประมวลชื่อหลักสูตร สาขาวิชาของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2532) มีสาระสำคัญดังนี้

1. ระดับประกาศนียบัตร การศึกษาระดับนี้ในประเทศไทยมีชื่อเรียกแตกต่างกันไป คือ ประกาศนียบัตรเฉพาะ ประกาศนียบัตรชั้นสูง และประกาศนียบัตรบัณฑิต โดยมีระยะเวลาเรียนประมาณ 1 ปี การศึกษาหลังจากปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2532 ประเทศไทยได้มีการจัดการศึกษาระดับนี้ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 44 สาขา

2. ระดับปริญญาโท การศึกษาระดับนี้มีระยะเวลาเรียนประมาณ 2 ปี หลังจากปริญญาตรี ในปีการศึกษา 2532 ประเทศไทยได้จัดการศึกษาระดับนี้ในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 248 สาขา

3. ระดับประกาศนียบัตรหลังปริญญาโท การศึกษาระดับนี้เป็นระดับที่สูงกว่าปริญญาโทแต่ไม่ใช่ปริญญาเอก มีระยะเวลาดึกษาประมาณ 1 ปี หลังจากปริญญาโท ในปีการศึกษา 2532 ประเทศไทยไม่มีการจัดการศึกษาระดับนี้

4. ระดับปริญญาเอก การศึกษาระดับนี้มีระยะเวลาดึกษาประมาณ 2-3 ปี หลังจากปริญญาโท ในปีการศึกษา 2532 ประเทศไทยได้จัดการศึกษาระดับนี้ในสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 61 สาขาวิชา

5. ระดับหลังปริญญาเอก การศึกษาระดับนี้เป็นการศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกมาแล้ว ในประเทศไทยยังไม่มีจัดการศึกษาระดับนี้ เท่าที่มีในต่างประเทศ มีการดำเนินการเป็น 2 รูปแบบ คือ เป็นหลักสูตรที่ทำวิจัยอย่างเดียว และหลักสูตรที่มีทั้งการเรียนรายวิชาและการวิจัย (เทียนฉาย กิระนันท์. 2530 : 7)

การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาทั้ง 5 ระดับ มีเหตุผลและความจำเป็นในการเปิดสอนแตกต่างกันออกไปตามเงื่อนไขของสาขาวิชา ผู้เรียน และสังคม

ปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษา

ปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาเป็นเสมือนทิศทางในการจัดบัณฑิตศึกษาซึ่งมีความเกี่ยวเนื่องกัน ในที่นี้จะได้กล่าวถึงเป็นประเด็นดังนี้

1. ปรัชญาการจัดบัณฑิตศึกษา

สถาบันอุดมศึกษามีบทบาทสำคัญในการแสวงหาและถ่ายทอดความรู้ การจัดบัณฑิตศึกษาจะแตกต่างกับปริญญาตรีตรงที่เน้นการแสวงหาความรู้มากกว่าการถ่ายทอดความรู้ วิทย์ วิศทเวทย์ (2523 : 68-70) ได้ให้ข้อสรุปปรัชญาการจัดบัณฑิตศึกษาไว้ว่าเป็นการศึกษาที่เน้นการเสนอทฤษฎีในการที่จะผลิตความคิดมากกว่าการที่จะประยุกต์ความคิด เน้นที่มาของทฤษฎีหรือที่มาของความจริงและวิธีพิสูจน์ความจริง ผู้เรียนควรเน้นความสงสัยมากกว่าความเชื่อเพราะความสงสัยเป็นบ่อเกิดแห่งความรู้ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษควรกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดค้นความจริงใหม่ ๆ ให้มีการโต้แย้งทางความคิดซึ่งกันและกันความรู้ใหม่ ๆ ก็จะเกิดขึ้น

ปรัชญาการจัดบัณฑิตศึกษาเน้นที่วิธีการแสวงหาความรู้มากกว่าเนื้อหาวิชาการ การจัดบัณฑิตศึกษาจึงเป็นแนวทางสำคัญในการบุกเบิกวิทยาการใหม่ อันจะนำไปสู่การสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษา

2. ความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษา

การจัดบัณฑิตศึกษาแต่ละสาขาอาจมีความมุ่งหมายที่แตกต่างกันออกไปในรายละเอียด แต่โดยธรรมชาติของบัณฑิตศึกษาแล้วทุกสาขาวิชามีความมุ่งหมายในการบุกเบิกวิทยาการใหม่เป็นสำคัญ วิจิตร ศรีสอาน (2523 : 80-84) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของบัณฑิตศึกษาไว้ 4 ประการ คือ

- 2.1 เพื่อพัฒนาความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขา (specialization)
- 2.2 เพื่อศึกษาค้นคว้า วิจัย และสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ (research oriented)
- 2.3 เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพ (professionalization)
- 2.4 เพื่อสร้างนักวิชาการที่มีระดับขีดความสามารถทางวิชาการสูง (scholarship)

ผลการสัมมนาเรื่องแนวทางจัดและปรับปรุงบัณฑิตศึกษาในประเทศไทย เมื่อวันที่ 12-14 กรกฎาคม 2521 ณ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้สรุปแนวทางการกำหนดความมุ่งหมายสำหรับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาไว้ 3 ประการ คือ เพื่อพัฒนาบุคลากรสำหรับปฏิบัติงานในหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาหาความรู้ในแขนงนั้น ๆ เพื่อพัฒนาเนื้อหาวิชาในแขนงนั้น ๆ (มหาวิทยาลัยรามคำแหง : 2522 : 170) และผลการสัมมนาหัวหน้าภาควิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 15-16 ตุลาคม 2522 ได้กำหนดความมุ่งหมายของบัณฑิตศึกษาไว้ว่า เป็นการผลิตบัณฑิตให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ เป็นนักวิชาการ นักวิจัย นักวิชาชีพชั้นสูง และนักปฏิบัติการ นอกจากนี้การผลิตบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ จะต้องคำนึงถึงความต้องการของสังคมด้วย (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : 2522 : 42-43)

การจัดบัณฑิตศึกษาในต่างประเทศ ได้มีผลการศึกษากการจัดบัณฑิตศึกษาในเวเนซุเอลา ของฮอฟแมน (Hoffman. 1985 : 1938) พบว่ามีความมุ่งหมายอยู่ 2 ประการ คือ เพื่อสนองความต้องการทรัพยากรมนุษย์ในระดับสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ และสนองความต้องการส่วนบุคคล การจัดบัณฑิตศึกษาตามจุดมุ่งหมายดังกล่าว ทำให้บัณฑิตศึกษาในเวเนซุเอลาเติบโตอย่างรวดเร็วในเชิงปริมาณ ความสนใจในการประเมินโปรแกรมเชิงคุณภาพจึงเกิดขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ศึกษาตามโครงการ 43 คน การศึกษาเกี่ยวกับความมุ่งหมายของโครงการบัณฑิตศึกษาต่อเนื่องของมหาวิทยาลัยอิลลินอยส์ ของเลแกรนด์ (Legrand. 1987 : 28) ซึ่งพบว่าโครงการนี้มีจุดมุ่งหมายหลักในการพัฒนาบุคลากรประจำการให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานมากขึ้น และสนองความต้องการด้านการศึกษาระดับสูงของบุคคลได้เป็นอย่างดี

ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาดังได้กล่าวมาแล้ว มีสาระครอบคลุมหลักการสำคัญ 3 ประการ คือ พัฒนาวิชาการ พัฒนาบุคคล พัฒนาวิชาชีพ และพัฒนาสังคมควบคู่กันไป

หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นหลักสูตรที่ประกอบด้วยประสบการณ์ชั้นสูงลุ่มลึก เพื่อเพิ่มความเป็นเลิศทางวิชาการของผู้เรียน โดยมุ่งสร้างสรรค์บัณฑิตที่มีสติปัญญา ความรู้ความสามารถในวิทยาการและวิชาชีพชั้นสูง มีคุณธรรมอันเลอเลิศ และสามารถบุกเบิก

วิทยาการใหม่โดยอาศัยการศึกษาค้นคว้าวิจัยรวมทั้งเผยแพร่ผลงานให้เป็นที่ปรากฏ นำประโยชน์ยิ่งให้แกสังคม (วิจิตร ลินลิริ. 2534 : 15) หลักสูตรบัณฑิตศึกษาจะมีข้อแตกต่างจากระดับปริญญาตรีในประเด็นสำคัญ คือจะไม่เน้นวิชาศึกษาทั่วไป (general education) แต่จะศึกษาวิชาเฉพาะสาขาให้มีความลึกซึ้งและต่อเนื่องจากปริญญาตรี (ประชุมสุข อาชวอำรุง. 2523 : 48-49)

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

จุดมุ่งหมายโดยส่วนรวมของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา เน้นการพัฒนาผู้ศึกษาให้เป็น นักวิชาการ มีประสบการณ์วิชาชีพระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้สามารถบุกเบิก แสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ และมีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน ความก้าวหน้าทางวิชาการได้อย่างต่อเนื่อง (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2533ก : 1) ในทางปฏิบัติแต่ละหลักสูตรก็จะมีจุดเน้นแตกต่างกันออกไปตามสาขาวิชาการและวิชาชีพ ของตน

ในการศึกษาการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ของสถาบันอุดมศึกษา 3 แห่ง ได้พบว่ามีสาระคล้ายคลึงกันคือ มุ่งเน้นการผลิตครูและนัก การศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในการใช้หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล การนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้กับท้องถิ่น มีความสามารถ ในการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน มีความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษา มีบุคลิกภาพของนักวิชาการ และมีคุณธรรม (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2534 ; มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 2531 ; มหาวิทยาลัย เชียงใหม่. 2532)

2. โครงสร้างของหลักสูตร

ทบวงมหาวิทยาลัย (2533) ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรบัณฑิต ศึกษา พ.ศ.2533 ในส่วนที่เกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรไว้ดังนี้

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เบ็ดเสร็จในตัวเอง เนื้อหาของหลักสูตรจะซ้ำซ้อนกับ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกันได้ไม่เกิน ร้อยละ 40

หลักสูตรปริญญาโท ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรไว้เป็นมาตรฐานกลาง คือ ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต แบ่งเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย มีการทำวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ แบบแรก ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยสถานศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับจำนวนหน่วยกิตแต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ส่วนแบบที่ 2 ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และต้องศึกษารายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ และต้องมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนดดังนี้

ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติมดังนี้

ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

ผู้ที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ตามแบบ 1 และแบบ 2 จะต้องมีความมาตรฐานเดียวกัน

โครงสร้างของหลักสูตรบัณฑิตศึกษาด้านการศึกษาศาสตร์ ในแต่ละมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่จะคล้ายคลึงกัน อาจจะมีข้อแตกต่างกันออกไปบ้างในรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างของหลักสูตรบัณฑิตศึกษาด้านการศึกษาศาสตร์ โดยทั่วไปจำแนกออกเป็น 5 หมวด ดังนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาหรือหมวดวิชาสัมพันธ์ วิชาในหมวดนี้จะเป็นรากฐานการศึกษาในหลักสูตรสาขาการศึกษาทุกวิชาเอก ประกอบด้วยวิชาต่าง ๆ ดังนี้ ปรัชญาการศึกษา สังคมวิทยาการศึกษา เศรษฐศาสตร์การศึกษา จิตวิทยาการศึกษา สถิติการศึกษา ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา เป็นต้น

2. หมวดวิชาเอกหรือวิชาเฉพาะสาขา วิชาในหมวดนี้เป็นวิชาที่ฝึกผู้เรียนให้มีความรู้ตามความมุ่งหมายของแต่ละสาขา ซึ่งจะมีรายวิชาที่แตกต่างกันออกไป

3. หมวดวิชาเลือกเสรี วิชาในหมวดนี้เป็นวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้กว้างขวางขึ้น ผู้เรียนจะเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยก็ได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและหัวหน้าภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชานั้น ๆ

4. หมวดวิทยานิพนธ์ ในหลักสูตรแผน ก ที่เน้นการวิจัย ผู้เรียนต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการศึกษา หรือวิชาการที่เกี่ยวข้องตามจำนวนหน่วยกิตที่มหาวิทยาลัยกำหนด

5. หมวดวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสม รายวิชาในหมวดนี้เป็นรายวิชาที่เป็นเงื่อนไขของแต่ละสถาบัน เช่น ภาษาต่างประเทศ หรือผู้ที่จบปริญญาตรีสาขาอื่นแต่มาเรียนบัณฑิตศึกษาศาขการศึกษา จะต้องเรียนวิชาการศึกษาในระดับปริญญาตรีเป็นพื้นฐานเพิ่มเติม เป็นต้น

3. การเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามุ่งเน้น การสืบเสาะ แสวงหา บุกเบิกวิทยาการใหม่ การเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาจึงเน้นไปที่บทบาทของผู้เรียนมากกว่าผู้สอน นั่นคือผู้เรียนจะต้องมีเทคนิควิธีในการเสาะแสวงหาความรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองเป็นประการสำคัญ ส่วนผู้สอนเป็นเพียงผู้แนะนำ ร่วมอภิปราย และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2533 : 46) ได้สรุปหลักการสำคัญของการเรียนการสอนระดับนี้ไว้ว่า เป็นการเรียนเชิงรุกซึ่งผู้เรียนจะต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และนำเสนอข้อค้นพบของตนได้อย่างมีหลักเกณฑ์หลักการและหลักวิชา

3.1 รูปแบบการสอน

การกำหนดรูปแบบการสอนในระดับบัณฑิตศึกษานี้ขึ้นอยู่กับความมุ่งหมายของหลักสูตรและภูมิหลังของผู้สอนประกอบกัน ซึ่งอาจเป็นรูปแบบที่เน้นความรู้เป็นหลักสำคัญ รูปแบบที่เน้นประสบการณ์ของผู้สอนและรูปแบบที่เน้นการวิจัย (ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2526 : 181-183) รูปแบบการสอนที่เหมาะสมสำหรับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

3.1.1 การสอนแบบสัมมนา วิธีการสอนแบบนี้เป็นแนวทางสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นโต้แย้ง และแสดงเหตุผลกับอาจารย์กับผู้เรียนด้วยกัน ในเรื่องที่ได้ศึกษาค้นคว้าอย่างลึกซึ้ง (อำไพ สุจริตกุล. 2523ข : 143) ผู้สอนและผู้ร่วมเรียนจะมีบทบาทอย่างสำคัญในการร่วมกันปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ และพัฒนาศักยภาพทางวิชาการของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเต็มที่ (สุนน อมรวิวัฒน์. 2533 : 44) มีผลงานวิจัยสนับสนุนว่าการเรียนแบบสัมมนาเหมาะสมกับระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ ผลงานวิจัยของ ประพัฒน์ จำปาไทย (2525 : 152-175) เรื่องความพึงพอใจของนิสิตต่อกระบวนการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยปรากฏว่า ในส่วนที่เกี่ยวกับวิธีสอน นิสิตมีความพึงพอใจวิธีสอนแบบสัมมนาอยู่ในเกณฑ์สูง เพราะเป็นการสอนที่เปิดโอกาสให้นิสิตได้ซักถามปัญหา และมีบทบาทในกิจกรรมการสอนโดยตรง ผลงานวิจัยของ จินดา ยัญทิพย์ (2528 : 129) เรื่องแบบการเรียนของนิสิตบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลวิจัยปรากฏว่า นิสิตส่วนใหญ่ชอบแบบการเรียนแบบร่วมมือ ซึ่งมีกิจกรรมหลักในการศึกษาค้นคว้าทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นรายกลุ่ม แล้วนำผลจากการศึกษามาสัมมนาาร่วมกัน

3.1.2 การศึกษาแบบอิสระ วิธีการสอนแบบนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาเจาะลึกลงไปในเรื่องที่ตนสนใจอย่างมีอิสระเสรี เพื่อให้ความรู้ของตนในเรื่องนั้นงอกงามจนเป็นที่พอใจนอกเหนือไปจากวิชาที่เป็นเนื้อหาและทฤษฎีซึ่งจัดสอนอยู่ในหลักสูตร หากนิสิตทุกคนได้ศึกษาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างจริงจังโดยอาศัยระเบียบวิธีการวิจัยเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า ผลงานก็จะออกมาในรูปของข้อค้นพบ หรือองค์ความรู้ใหม่ แนวคิดใหม่ ๆ และหลากหลายในแต่ละสาขาวิชา (อำไพ สุจริตกุล. 2523ก : 143) จากการศึกษาแบบการเรียนของนิสิตบัณฑิตศึกษานพบว่า แบบการเรียนที่นิสิตบัณฑิตศึกษาชอบมากแบบหนึ่งคือการเรียนแบบอิสระ เพราะผู้เรียนระดับนี้เป็นผู้ที่มีความรู้ลึกซึ้งและมีประสบการณ์สูง มีเป้าหมายของชีวิต และมีความรับผิดชอบสูง ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างแท้จริง (จินดา ยัญทิพย์. 2528 : 131)

3.1.3 การสอนแบบฝึกปฏิบัติ วิธีการสอนแบบนี้หมายถึงการฝึกฝนการเรียนรู้ในห้องทดลอง หรือการปฏิบัติจริง เพื่อที่จะทำการทดลองหรือทำความเข้าใจกับข้อค้นพบหรือทฤษฎีเดิมที่มีอยู่แล้ว ในขณะเดียวกันก็อาจศึกษาค้นคว้าหาข้อค้นพบและ

ทฤษฎีใหม่ ๆ ขึ้นด้วย ในการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา การสอนแบบฝึกปฏิบัติถือเป็น การสอนแบบผสมซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมหลายอย่าง คือ การสาธิต การทดลอง การฝึกงาน และการศึกษานอกสถานที่ (ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2522 : 105-122) ซึ่งอาจจัดกิจกรรมเหล่านี้ให้แตกต่างกันออกไปตามลักษณะของสาขาวิชา การสอนแบบนี้ เป็นวิธีการที่เหมาะสมกับบัณฑิตศึกษา เพราะมุ่งให้เกิดประสบการณ์ตรง การค้นพบความรู้ และการประยุกต์ความรู้ได้ด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ จากผลงานวิจัย 3 เรื่องที่ได้ศึกษา สภาพการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา พบว่าการสอนส่วนใหญ่ยังเน้นการบรรยาย นิสิต ได้ฝึกปฏิบัติน้อย และได้เสนอแนะรูปแบบการสอนที่เหมาะสมโดยให้มีการสอนแบบฝึกปฏิบัติ ให้มากขึ้น (อุทุมพร ทองอุไทย และทองอินทร์ วงศ์โสธร. 2523 : 139 ; ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2523ก : 155 ; ผดุง พรหมมูล. 2525 : 68)

3.1.4 การสอนแบบกลุ่มแก้ปัญหา วิธีสอนแบบนี้มีชื่อเรียกอีกอย่าง หนึ่งว่าการสอนแบบซินดิเกต (syndicate) เป็นวิธีการสอนกลุ่มย่อยอย่างหนึ่ง การสอน แบบนี้จะแตกต่างกับการประชุมกลุ่มทั่วไป ตรงที่ผู้สอนจะมอบหมายงานหรือปัญหา (case) ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มได้อภิปรายร่วมกันเพื่อหาคำตอบและข้อเสนอแนะที่เหมาะสม โดยจัด เอกสารประกอบเพื่อให้อ่านเป็นพื้นฐานการอภิปรายคนละ 1 เรื่องแล้วจึงให้มีการ อภิปรายปัญหาร่วมกัน (ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. 2522 : 163-168) วิธีสอนแบบนี้ เป็นวิธีการที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา เพราะเป็นการฝึกทักษะใน การศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ตีความ อภิปรายและแก้ปัญหานั้นเป็นพื้นฐานสำคัญใน การวิจัยในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

การสอนในระดับบัณฑิตศึกษาไม่ว่าจะเป็นการสอนวิธีใด ควรเน้น ทักษะในการเสนอสาระเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ เช่น การทำโครงการ การสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ การวิจัยภาคสนาม การสาธิต การทดลอง ซึ่งจะทำให้ผู้เรียน ผู้สอนต้องศึกษาลึกซึ้งในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง (วิจิตร สิ้นลิริ. 2534 : 17) นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยเปิดได้เสนอรูปแบบการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา โดยยึดหลักระบบ การศึกษาทางไกลที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาสามารถค้นคว้าอย่างเป็นอิสระด้วยตนเองภายใต้ คำแนะนำปรึกษาอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการนัดหมายระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาตาม ช่วงเวลาที่เหมาะสม การเข้ารับการปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการ การเข้ารับการสอนเสริม การเข้ารับการสัมมนา การเข้ารับการอบรมเข้มเพื่อการวิจัยและค้นคว้าอิสระ และการ เข้ารับการอบรมเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต ทั้งนี้การถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ ทางวิชาการกระทำโดยผ่านสื่อการสอนทางไกล ซึ่งประกอบด้วยสื่อต่างๆ เช่น สื่อสิ่งพิมพ์

วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ สื่อโสตทัศน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อโทรคมนาคม
(มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. 2532 : 1)

รูปแบบการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งในระบบปิดและระบบเปิดความสำเร็จจะอยู่ที่ตัวผู้เรียนเป็นหลักสำคัญ ผู้เรียนจะต้องตั้งใจเรียนอย่างแท้จริง ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างกว้างขวาง ทำงานด้วยความรับผิดชอบ พบปะแลกเปลี่ยน ความรู้กับอาจารย์ และเพื่อนร่วมชั้นอย่างสม่ำเสมอ จึงจะทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพ และประสพผลสำเร็จตามเป้าหมาย

3.2 การวิจัยและการทำวิทยานิพนธ์

การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาส่วนใหญ่จะกำหนดให้ผู้เรียนทำวิทยานิพนธ์ โดยถือว่าเป็นผลงานสำคัญที่แสดงถึงความรู้ลึกและรู้รอบของผู้เรียนในสาขาที่ตนศึกษา และแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการทำวิจัย ซึ่งเป็นวิธีการศึกษาและบุกเบิกวิทยาการใหม่ อันเป็นทักษะที่สำคัญสำหรับนักวิชาการ

จุดมุ่งหมายสำคัญของการทำวิทยานิพนธ์ มี 4 ประการ คือ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อฝึกทักษะในการวิจัย เพื่อทดสอบทฤษฎีหรือความรู้ที่ได้เรียนมา และเพื่อนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2522 : 52-53)

โครงสร้างหลักสูตรบัณฑิตศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษาพ.ศ.2533 ได้กำหนดแนวทางในการศึกษาโดยเน้นการวิจัยไว้เป็นสำคัญ หลักสูตรปริญญาโท มีทั้งรูปแบบที่ทำวิทยานิพนธ์โดยไม่ต้องศึกษารายวิชา ซึ่งเทียบค่าวิทยานิพนธ์ได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และรูปแบบที่ศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ โดยเทียบค่าได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต หลักสูตรปริญญาเอกก็มีทั้ง 2 รูปแบบเช่นกัน คือแบบที่ทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว โดยเทียบค่าได้ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และรูปแบบที่เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์โดยเทียบค่าได้ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2533ก : 2-3)

สำหรับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตบัณฑิตศึกษา ผลงานวิจัยของ กริสนา นกสกุล (2531 : 63-65) พบว่ามีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ องค์ประกอบด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งมีองค์ประกอบย่อยที่มีค่าความเกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์มากที่สุด คือ ประสพการณ์ในการควบคุมวิทยานิพนธ์ การแนะนำที่ดีของประธานหรือกรรมการ

องค์ประกอบด้านคุณลักษณะของนิสิตซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์มากที่สุด คือ ความอดทนในการทำงาน และความพากเพียรในการค้นคว้าเอกสาร องค์ประกอบด้านวิชาการของนิสิตซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์มากที่สุด คือ การเลือกหัวข้อได้ตรงกับความสนใจ ความสามารถในการค้นคว้าเอกสารและตำราตามระบบห้องสมุด องค์ประกอบด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับผลสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์มากที่สุดคือ เวลาที่ห้องสมุดเปิดให้ศึกษาค้นคว้าและความสะดวกในการติดต่อกับหน่วยงานอื่นในการเก็บข้อมูล

การกำหนดให้มีการทำวิทยานิพนธ์มีผลอย่างสำคัญต่อการสำเร็จการศึกษาของนิสิตบัณฑิตศึกษา ผลงานวิจัย 5 เรื่องที่ได้ศึกษพบว่า วิทยานิพนธ์เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้นิสิตออกกลางคันและสำเร็จการศึกษาช้ากว่ากำหนด (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และศิริชัย กาญจนวาสี. 2523 ; ประมวล ชูพันธ์. 2529 ; อนงค์ ปิยะกมลานนท์. 2529 ; ฉวีวรรณ วัฏฏานนท์. 2529 ; อีระ รุณเจริญ. 2532) ปัญหาในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่ผ่านมา มีข้อสรุปจากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนระบุว่าวิทยานิพนธ์ยังด้อยคุณภาพ ทั้งนี้มีสาเหตุหลายประการทั้งจากตัวนิสิต อาจารย์ที่ปรึกษา การสนับสนุนด้านแหล่งวิชาการและอุปกรณ์ของสถาบัน (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2532 ; มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2522) อำไพ สุจริตกุล (2523ก : 144-145) ได้ระบุว่าปัญหาการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตบัณฑิตศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย บางส่วนยังมีเนื้อหาคล้ายกับภาคินพนธ์ เป็นการเก็บความรู้หรือข้อความจากตำราต่าง ๆ แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ โดยไม่ใช่วิธีการตรวจสอบความรู้นั้น ๆ เพื่อหาต้นตอและความถูกต้อง โดยวิธีวิจัย นิสิตขาดทักษะในทางด้านการวิจัยและการศึกษาค้นคว้า ทำให้ต้องพึ่งพาอาจารย์มาก ปัจจัยสำคัญของการค้นคว้าคือบริการของห้องสมุดยังไม่สมบูรณ์ ผลงานวิจัยของ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และศิริชัย กาญจนวาสี (2523 : 212-215) ได้พบสาเหตุว่านิสิตยังมีความรู้ด้านสถิติ และการวิจัยไม่เพียงพอ ความสามารถในการเขียนวิทยานิพนธ์น้อย และเสนอแนะว่านิสิตควรจะมีความรู้ในด้านสถิติวิจัย ให้มีการวางแผนล่วงหน้าทุกขั้นตอน ในส่วนปัญหาที่เกิดจากอาจารย์ที่ปรึกษานั้นพบว่าอาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาน้อยในการให้คำปรึกษาเพราะต้องทำงานหลายด้าน ขาดความรู้ที่ตรงกับหัวข้อวิจัย

การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อผลิตนักวิจัยและนักวิชาการในแต่ละสาขาวิชา วิทยานิพนธ์จึงเป็นหัวใจของบัณฑิตศึกษา เพราะเป็นการทดสอบความสามารถในการวิจัย การศึกษาค้นคว้า และการวิเคราะห์วิจารณ์ สถาบัน

ที่จัดการศึกษาระดับนี้จะต้องมีบทบาทอย่างสำคัญในการพัฒนานิสิตให้มีความรู้ด้านการวิจัย และสถิติ การศึกษาค้นคว้า และทักษะการใช้ภาษา สถาบันอุดมศึกษาจะต้องพัฒนาคณาจารย์ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการให้คำปรึกษาแก่นิสิต ตลอดจนให้การสนับสนุนในด้าน แหล่งความรู้ ทุนวิจัยและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อการทำวิทยานิพนธ์แก่นิสิตควบคู่กันไปด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจึงจะบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ผู้สอนและผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

ลักษณะการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ความสำเร็จของการเรียนขึ้นอยู่กับศักยภาพผู้สอนส่วนหนึ่ง ผู้สอนในระดับนี้จึงต้องมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างไปจากการศึกษาในระดับอื่น ๆ คือ ควรมีความรู้เนื้อหาวิชาเป็นอย่างดี มีประสบการณ์ หรือมีผลการวิจัยค้นคว้าประกอบ มีความสามารถในการสอน เช่น ต้องบรรยายดี จัดกิจกรรมดี มีความกระตือรือร้น และตั้งใจที่จะสอน ผู้สอนที่ดีจะต้องรู้จักวิเคราะห์เนื้อหา วิพากษ์วิจารณ์ รู้จักประยุกต์ทฤษฎีเข้ากับการปฏิบัติได้ดี วางแผนและดำเนินการสอนให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและได้เรียนรู้ด้วยตนเอง (ไพฑูริย์ ลินลารัตน์. 2523 : 183-184) ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษาควรเป็นผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาเฉพาะ มีความสามารถด้านการวิจัย มีความเป็นอาจารย์ที่เป็นแบบอย่างของนักวิชาการที่แท้จริง มีประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2533 : 38) ซึ่งแนวคิดนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประพนธ์ จำปาไทย (2525 : 38-39) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของนิสิตต่อกระบวนการเป็นผู้ที่ได้รับการเชื่อถือในวงวิชาการ มีความสามารถในการสอน เชื่อมมั่นในตัวเองและมีมนุษยสัมพันธ์

ผู้สอนเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่สุดในเรื่องความพร้อมที่จะเปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะความพร้อมในแง่ของความชำนาญการ ประสบการณ์และผลงานทางวิชาการ (วิจิตร ศรีสอาน. 2523 : 86) คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษานั้น วอลเตอร์ส (Walters. 1970 : 2-197) ได้เสนอแนะว่า ควรสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า มีประสบการณ์ด้านการสอนและการวิจัย มีผลงานวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ และได้รับการยอมรับในวงการวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับข้อเสนอของ แก้วตา คณะวรรณ (2530 : 5) ที่ได้เน้นว่าการกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์บัณฑิตศึกษาไม่ควรกำหนดเฉพาะคุณวุฒิ คุณสมบัติที่ควรพิจารณาอย่างยิ่งก็คือการเป็นผู้มีผลงานวิจัย ศึกษานโยบาย และมีประสบการณ์ด้านวิชาชีพมาพอสมควร

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนบัณฑิตศึกษาตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่องแนวทางและวิธีพิจารณาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2533 ระบุว่า อาจารย์ผู้สอนและผู้สอบวิทยานิพนธ์ในหลักสูตรปริญญาโท ต้องเป็นผู้ได้รับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หากมีคุณสมบัติต่ำกว่าปริญญาเอกต้องเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือมีผลงานวิจัยเพิ่มเติมนอกเหนือจากงานวิจัยที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา หรือเป็นผู้ชำนาญพิเศษในสาขาวิชานั้น (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2533ข : 3) คุณสมบัติดังกล่าวเป็นคุณสมบัติที่ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดไว้กว้าง ๆ ในทางปฏิบัติสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งก็จะเป็นผู้กำหนดรายละเอียดเพื่อแต่งตั้งอาจารย์บัณฑิตศึกษาของตนเพิ่มเติมตามจุดเน้นของหลักสูตรและปรัชญาของสถาบัน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2522 : 48) ได้ระบุคุณสมบัติผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาในกรณีที่ เป็นผู้สอนหลักสูตรปริญญาเอกว่าต้องมีประสบการณ์ในการสอนปริญญาโท หรือประสบการณ์ในการวิจัยมาก่อนอย่างน้อย 1 ปี จึงจะสอนปริญญาเอกได้

ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา มีทั้งส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนรายวิชาและการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ประชุมทางวิชาการ คณะอาจารย์บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้สรุปปัญหาเกี่ยวกับผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาไว้หลายประการคือ อาจารย์มีปริมาณชั่วโมงสอนมาก ขาดความรู้และประสบการณ์ ไม่ได้ทำประมวลการสอนในรายวิชาที่ตนสอน ไม่ปรับปรุงการเรียนการสอน ไม่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินผลไม่เหมาะสม เป็นต้น (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2522 : 4-5) ผู้สอนติดขัดอยู่กับเนื้อหามากกว่ากระบวนการแสวงหาความรู้ ความรู้ที่สอนมีลักษณะสากเลาขาดการประยุกต์กับสังคมไทย (ไพฑูรย์ สินลารัตน์. 2532ก : 1) ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษายังเน้นทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติ อาจารย์ขาดประสบการณ์ในการสอนระดับบัณฑิตศึกษาและขาดแคลนอาจารย์ที่มีคุณภาพ (วรรณวิมล ทิพย์ชน. 2530 : 124)

ปัญหาอีกประการหนึ่งของอาจารย์บัณฑิตศึกษาคือ การเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ประเด็นปัญหาส่วนใหญ่ได้แก่ เวลาในการให้คำปรึกษา ความเอาใจใส่ของอาจารย์ที่ปรึกษา ความรู้และประสบการณ์ในการวิจัยของอาจารย์ที่ปรึกษา และความขัดแย้งระหว่างนิสิตกับอาจารย์ที่ปรึกษาในด้านทฤษฎี แนวคิด และวิธีการในการทำวิทยานิพนธ์ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ ศิริชัย กาญจนวาสี. 2523 : 209 ; อนงค์ ปิยะกมลฉานนท์. 2529 : 124 ; อีระ รุณเจริญ. 2532 : 8-9 ; อรพินทร์ ชุชม และ อัจฉรา สุขารมณ. 2532 : 25)

แนวทางในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับผู้สอนและผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา จากการสัมมนาหัวหน้าภาควิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2522) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ควรมีการกำหนดภาระงาน (work load) ของอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเหมาะสม ปรับปรุงระเบียบที่เกี่ยวข้องกับค่าตอบแทน การให้ค่าปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น จัดหาทุนการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และการวิจัยของอาจารย์ จัดหาทุนสนับสนุนให้ผู้ช่วยสอน (teaching assistant) หรือผู้ช่วยวิจัย (research assistant) ให้มากขึ้น

4. การวัดและประเมินผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

การวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นข้อกำหนดเฉพาะซึ่งจะกำหนดไว้ในข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสถาบัน วิธีการวัดผลการศึกษาอาจกระทำได้โดยการสอบไล่เมื่อสิ้นภาคการศึกษา หรือทดสอบระหว่างภาคการศึกษา หรือทำรายงานจากการอ่านและค้นคว้า หรือเข้าร่วมอภิปรายในชั้นเรียน หรือทุกกรณีดังกล่าวมาข้างต้นรวมกัน

สำหรับการประเมินผลเพื่อสำเร็จการศึกษา ก็จะเป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละสถาบันกำหนด ทบวงมหาวิทยาลัย (2533ข : 4-5) ได้กำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาสำหรับระดับบัณฑิตศึกษาไว้ว่า ในโปรแกรมที่มีการทำวิทยานิพนธ์ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ โดยมีแต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้ม สอบผ่านวิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ในโปรแกรมที่ไม่มีการทำวิทยานิพนธ์จะต้องสอบประมวลความรู้ (comprehensive examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง สำหรับระดับปริญญาเอก ต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา ตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถาบันกำหนด ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (qualifying examination) สอบผ่านวิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบันอุดมศึกษา

เงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสหรัฐอเมริกา ในระดับปริญญาโท จะต้องศึกษารายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรได้คะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 มีการสอบประมวลความรู้และสอบวิทยานิพนธ์ตามข้อกำหนดของแต่ละสถาบัน ส่วนในระดับปริญญาเอกนอกจากจะศึกษารายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตรแล้ว จะต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษา การสอบเบื้องต้นหรือสอบประมวลความรู้ (general or comprehensive examination) การทำวิทยานิพนธ์ (dissertation) ที่แสดง

ถึงความรู้ความสามารถทางด้านความรู้เฉพาะสาขาและการวิจัย สามารถสอบปากเปล่า (defend) ต่อกรรมการอย่างน้อย 3 คน (walters. 1970 : 2-194-195)

การสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศ ประกอบด้วยเกณฑ์ที่ใกล้เคียงกัน คือจะต้องเรียนรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร และมีแต้มเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า 3.00 จากระบบ 4 แต้ม ผ่านการสอบประมวลความรู้ การสอนวิทยานิพนธ์ขั้นสุดท้าย ส่วนในระดับปริญญาเอกต้องสอบผ่านภาษาต่างประเทศ อย่างน้อย 1 ภาษาด้วย

การจัดดำเนินการงานบัณฑิตศึกษา

รูปแบบการจัดดำเนินการงานบัณฑิตศึกษามีการบริหารในรูปของคณะกรรมการ มากกว่าการดำเนินการโดยภาควิชา ฮีส์ (Heiss. 1977 : 65-66) ได้ศึกษาพบว่า การจัดบัณฑิตศึกษาโดยให้ภาควิชารับผิดชอบทั้งหมดนั้นก่อให้เกิดปัญหาที่สำคัญคือ แต่ละภาควิชาจะเป็นวงล้อมที่แยกตัวเองออกจากกัน และใช้ความพยายามที่จะให้สมาชิกของตนแยกตัวออกจากวิชาการสาขาอื่น ๆ โดยสิ้นเชิง ผู้เรียนจึงไม่สามารถเรียนนอกภาคได้ ซึ่งในที่สุดก็จะกลายเป็นคนคับแคบในทางวิชาการ สมหวัง นิธิยานูวัฒน์ (2533 : 37) ได้เสนอแนวทางการจัดดำเนินการงานบัณฑิตศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์ไว้ว่า ควรจะเป็นการบริหารแบบรวมพลังมีใช้ระบบแบ่งแรง แบ่งกันรับผิดชอบ แบ่งงบประมาณ คนจะเล็กจะน้อยตามสภาพปัจจุบันเนื่องจากมีการแบ่งภาควิชาเฉพาะจนเกินไป ในบริบทสังคมไทยการยุบรวมภาควิชาคงจะทำได้ ทางออกที่น่าจะเป็นไปได้ก็คือการบริหารงานบัณฑิตศึกษาแบบ "สหภาควิชา" ซึ่งอาจแบ่งออกเป็น 3-4 กลุ่ม เช่น กลุ่มจิตวิทยาการศึกษา กลุ่มหลักสูตรและการสอน กลุ่มพื้นฐานการศึกษา เป็นต้น

รูปแบบที่น่าสนใจอีกรูปแบบหนึ่งซึ่ง เทียนฉาย กิระนันท์ (2530 : 19-20) ได้เสนอไว้ในการวิเคราะห์การจัดบัณฑิตศึกษาไทยว่า ในภาวะที่ทรัพยากรจำกัดเช่นนี้น่าจะได้พิจารณาถึงความพร้อมของสถาบันหลาย ๆ สถาบันร่วมกัน กล่าวคือสถาบันใดสถาบันหนึ่งอาจไม่พร้อมในการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาหนึ่ง แต่เป็นไปได้ว่าหากร่วมมือกันหลาย ๆ สถาบันแล้วอาจพร้อมหรือพร้อมมากขึ้นในการจัดการศึกษาด้านนั้น ทั้งนี้อาจนำไปสู่โครงการร่วม (joint venture) ในระหว่างสถาบันผู้ผลิตได้ ดังเช่น ความร่วมมือระหว่างจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

การจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาในประเทศไทย มีรูปแบบดำเนินการแตกต่างกันออกไป ซึ่งจำแนกได้เป็น 4 รูปแบบดังนี้

1. การจัดดำเนินงานในรูปแบบบัณฑิตวิทยาลัย

การจัดตั้งเป็นบัณฑิตวิทยาลัยมีฐานะเป็นคณะหนึ่งในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษา ผู้บริหารบัณฑิตวิทยาลัยได้แก่ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยหรือเทียบเท่าคณบดี และ/หรือผู้ช่วยคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางในการประสานงานกับคณะวิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ควบคุมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้อยู่ในมาตรฐานเดียวกัน และให้เป็นไปตามระเบียบของบัณฑิตวิทยาลัย สายงานของบัณฑิตวิทยาลัยส่วนใหญ่จะประกอบด้วย สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งจะแบ่งสายงานเป็นงานบริการการศึกษา และ/หรืองานวิชาการ และงานธุรการ ส่วนงานสอนนั้นดำเนินการโดยภาควิชาที่มีการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

การบริหารงานของบัณฑิตวิทยาลัยจะมีคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย หรือเทียบเท่าทำหน้าที่กำหนดนโยบายและระเบียบข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย พิจารณาหลักสูตร ควบคุมการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของบัณฑิตวิทยาลัย ตลอดจนให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นแก่คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย รูปแบบบัณฑิตวิทยาลัยจะมีรายละเอียดในการบริหารงานแตกต่างกันออกไปในแต่ละสถานศึกษา ตามความเหมาะสมและโครงสร้างในแต่ละสถาบัน

มหาวิทยาลัยซึ่งดำเนินงานในรูปแบบนี้ ได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ เป็นต้น

2. การจัดดำเนินงานในรูปแบบสถาบันเฉพาะทาง

การจัดดำเนินงานรูปแบบนี้มีการจัดตั้งเป็นสถาบันคล้ายมหาวิทยาลัย มีฐานะเทียบเท่ากรม สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย สถาบันมีภารกิจทางการสอนระดับบัณฑิตศึกษา และให้บริการทางวิชาการ ซึ่งดำเนินการโดยคณะและสำนักต่าง ๆ โดยมีสำนักงานอธิการบดีเป็นหน่วยงานกลางของสถาบันทำหน้าที่และรับผิดชอบในการประสานงาน การบริหารการศึกษา การบริหารบุคคล การคลัง การพัสดุและซ่อมบำรุง งานสารบรรณ การให้บริการด้านการศึกษา ด้านโสตทัศนูปกรณ์ และการให้บริการต่าง ๆ แก่คณะ/สำนัก ตลอดจนการควบคุมให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบของทางราชการอีกส่วนหนึ่งด้วย

ผู้บริหารสถาบันได้แก่ อธิการบดี และรองอธิการบดีฝ่ายต่าง ๆ สถาบันซึ่งดำเนินงานในรูปแบบนี้ได้แก่ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

3. การจัดดำเนินงานในรูปแบบสถาบันนานาชาติ

สถาบันนานาชาติระดับบัณฑิตศึกษา บริหารงานโดยคณะกรรมการอำนวยการสถาบัน ซึ่งประกอบด้วยบุคคลสัญชาติต่างๆ ทำหน้าที่รับผิดชอบกำหนดนโยบาย และควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบาย สถาบันซึ่งดำเนินงานในรูปแบบนี้ได้แก่สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย

4. การจัดดำเนินงานในรูปแบบสถาบันอิสระภายในมหาวิทยาลัย

การจัดเป็นหน่วยงานอิสระในรูปแบบของสถาบันภายในมหาวิทยาลัย จะมีการบริหารงานอย่างมีอิสระมาก ไม่ต้องอยู่ในความควบคุมของมหาวิทยาลัย ทำให้การดำเนินงานมีความคล่องตัวสูง การบริหารงานจัดในรูปของคณะกรรมการ สถาบันซึ่งดำเนินงานในรูปแบบนี้ได้แก่ สถาบันบัณฑิตบริหารธุรกิจศศินทร์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การบริหารงานบัณฑิตศึกษาในแต่ละรูปแบบจะประกอบด้วยกรรมการอย่างน้อย 2 ชุด คือ กรรมการบริหาร ซึ่งจะทำหน้าที่กำหนดนโยบายและระเบียบข้อบังคับต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารทั่วไป พิจารณาลักษณะและรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ควบคุมการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายของสถาบัน กำหนดคุณสมบัติและเสนอชื่อบุคคลที่เหมาะสมเพื่อแต่งตั้งเป็นคณาจารย์บัณฑิตศึกษา ตลอดจนให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นแก่ผู้บริหารสถาบัน กรรมการอีกชุดหนึ่งคือกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะหรือกรรมการวิชาการประจำสาขา ซึ่งเป็นผู้จัดดำเนินการในเรื่องที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาที่อยู่ในความรับผิดชอบ

สำหรับหลักการทั่วไปในการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษา คณะอนุกรรมการพิจารณาความเหมาะสมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยระบบเปิด ทบวงมหาวิทยาลัย (2529 : 18-19) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาทั่วไปอาจนำไปใช้เป็นแนวทางได้ดังนี้

1. การเปิดสอนหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ต้องเน้นคุณภาพมากกว่าปริมาณ และตรงกับความต้องการอันจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ
2. วิธีการจัดการศึกษา จะต้องเน้นการปะทะสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน โดยสม่ำเสมอ

3. การจัดระบบห้องสมุด และห้องปฏิบัติการเพื่อการศึกษาค้นคว้าและวิจัย จะต้องจัดให้ได้เพียงพอกับเกณฑ์มาตรฐานและมีความเหมาะสม
 4. วิธีการรับเข้าศึกษา ต้องใช้วิธีรับโดยใช้เกณฑ์ความสามารถทางสติปัญญา เพื่อประสิทธิภาพและคุณภาพการศึกษา
 5. งบประมาณที่ใช้เพื่อการจัดการศึกษา สาขาวิชาใดก็ตามจะต้องจัดในลักษณะ หนึ่งตนเองให้มากที่สุด โดยไม่เป็นภาระงบประมาณแผ่นดิน และมีแผนใช้จ่ายที่แสดงให้เห็น ขีดความสามารถในการพึ่งตนเองทางการเงินในระยะยาว
 6. สถาบันที่เปิดสอนบัณฑิตศึกษา จะต้องมียาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิและมี ประสบการณ์ทางวิชาการที่เหมาะสมตามเกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัยในการนี้ จะ ต้องใช้อาจารย์พิเศษให้น้อยที่สุด เพราะการใช้อาจารย์พิเศษที่เป็นอาจารย์ประจำของ สถาบันอื่นอาจส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของสถาบันนั้น ๆ ด้วย
 7. ก่อนการดำเนินการเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาในระบบใด จะต้องมีการ ประเมินผลการจัดการศึกษาในลักษณะนั้น ๆ เสียก่อนว่าได้ผลดีหรือไม่ เพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการปรับปรุงวิธีการและระบบให้เหมาะสมเสียก่อนจัดบัณฑิตศึกษา
 8. หลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ควรให้สอดคล้องกับ เกณฑ์มาตรฐานของทบวงมหาวิทยาลัย
- รูปแบบการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาจะต้องมีการดำเนินการให้ครบระบบทั้งใน ด้านการวางแผนการดำเนินงานล่วงหน้าอย่างชัดเจน การจัดองค์การรับผิดชอบและ กำหนดอำนาจหน้าที่ของฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การอำนวยความสะดวกตัวใน การดำเนินงาน การบริหารบุคลากรทั้งบุคลากรวิชาการและบุคลากรฝ่ายสนับสนุนวิชาการ การประสานงานกับคณะวิชา ภาควิชาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม การจัด งบประมาณและทรัพยากรในลักษณะการพึ่งตนเองให้มากที่สุด ตลอดจนมีการประเมินผล การปฏิบัติงานและรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเป็นระยะ ๆ

บัณฑิตศึกษากับการพัฒนาประเทศ

การอุดมศึกษาเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ การผลิตกำลังคนในระดับอุดมศึกษาเป็นการให้ความรู้ ความสามารถและเสริมทักษะ ในขั้นสูงเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของ

ประเทศ ยุทธศาสตร์ดังกล่าวจึงมีบทบาทและมีส่วนสำคัญในการผลักดันหรือนำการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไปสู่เป้าหมายที่พึงปรารถนา (จิระ หงส์ลดาธรรม. 2532 : 1) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีความก้าวหน้าได้อย่างแท้จริงและเหมาะสมกับสภาพสังคม สถาบันอุดมศึกษาจะต้องเป็นแหล่งวิชาการที่จะสนองความจำเป็นทางวิชาการของประเทศในอนาคต แหล่งวิชาการนี้จะต้องผสมผสาน การบุกเบิก แสวงหา สละสลวย ถ่ายทอด และใช้ประโยชน์ของความรู้ครบวงจร การผลิตบัณฑิตต้องปรับรูปแบบให้เหมาะสมตามสภาพของวิชาการและวิชาชีพแต่ละสาขา โดยผสมผสานกับการวิจัยและกลวิธีต่าง ๆ อันจะยังผลให้บรรลุเป้าหมายได้ (จรัส สุวรรณเวลา และคนอื่น ๆ. 2529 : 51-52) บทบาทในการพัฒนาประเทศของสถาบันอุดมศึกษาจึงขึ้นอยู่กับความสามารถในการผลิตความรู้ ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่แท้จริง และการใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศเป็นสำคัญ

การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นการศึกษาที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา การค้นคว้าวิจัยเพื่อยกระดับวิชาชีพกับสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในลักษณะการค้นคว้าวิจัยและการแสวงหาความรู้อย่างลึกซึ้งในเฉพาะด้าน (วิจิตร ศรีสอาน. 2523 : 79-81) การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจึงเอื้อต่อการที่สถาบันอุดมศึกษาจะผลิตความรู้และผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ที่แท้จริงได้มากกว่าระดับปริญญาตรี การจัดการศึกษาระดับนี้จึงมีบทบาทอย่างสำคัญทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ใหม่ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนาประเทศ

สถาบันที่จะเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาได้จะต้องคำนึงถึงความสอดคล้องและความเหมาะสมกับความต้องการทางเศรษฐกิจ สังคม และสภาพการณ์ของประเทศเป็นสำคัญ วัตถุประสงค์ในการเปิดสอนหลักสูตรบัณฑิตศึกษาแต่ละสาขาจะต้องดำเนินการเพื่อสนองความต้องการกำลังคนในระดับสูงในสาขาวิชานั้น ๆ เพื่อส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการในแต่ละสาขาโดยอาศัยผลการวิจัยค้นคว้าเป็นปัจจัยสำคัญ และเพื่อส่งเสริมให้ผู้ศึกษาเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการในระดับสูงและเป็นผู้มีจริยธรรม (ทพวงมหาวิทยาลัย. 2533 : 2) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจึงมีบทบาทอย่างสำคัญในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สร้างความเจริญก้าวหน้า และพัฒนาสังคมให้ไปในทิศทางที่พึงประสงค์ (Bowman. 1986 : 3991) การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจึงสนองบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระดับสูง ให้สนองตอบ

ต่อความต้องการในการพัฒนาประเทศ และความต้องการทางการศึกษาระดับสูงของประชาชนไปพร้อม ๆ กัน (Hoffman. 1985 : 2938)

แนวโน้มการพัฒนาประเทศไทยเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นการก้าวไปสู่การเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่ การพัฒนาอุตสาหกรรมส่งออก การค้าขายกับประเทศต่าง ๆ ในประชาคมโลกโดยไม่เลือกปฏิบัติและอุดมการณ์ทางการเมือง ก่อให้เกิดผลกระทบที่ตามมาจากการพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม (กฤษณพงศ์ กิริติกร. 2532 : 5-6) สถาบันอุดมศึกษาในฐานะที่เป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศมาโดยตลอด จึงต้องปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงดังกล่าว โดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยี ตลอดจนการพัฒนาและฟื้นฟูสภาพสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม (วิจิตร ศรีสอาน. 2533 : 8) โดยเฉพาะบทบาทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในการกำหนดเป้าหมายของแผนอุดมศึกษาระยะยาว ได้เน้นให้สถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนพัฒนากำลังคนให้ทันกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเฉพาะกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและสังคมศาสตร์บางสาขาในระดับบัณฑิตศึกษาให้มากขึ้น (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2533 : 22-23) และในขณะเดียวกันก็ดำเนินการเร่งพัฒนาขีดความสามารถทางการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษา ให้สามารถสร้างและผสมผสานองค์ความรู้สากล เทคโนโลยีและภูมิปัญญาไทยเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2533 : 8) นโยบายด้านการวิจัยจะเกี่ยวข้องกับบัณฑิตศึกษา เนื่องจากธรรมชาติของบัณฑิตศึกษานั้นได้เน้นเรื่องการวิจัยเป็นลักษณะสำคัญ (วิจิตร ศรีสอาน. 2523 : 75) การวิจัยของผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษาจึงก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งในส่วนของการพัฒนาวิชาการ พัฒนาสถาบันและพัฒนาประเทศควบคู่กันไป

การจัดบัณฑิตศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศในอนาคตควรเป็นการผลิตความรู้และผลิตบัณฑิตที่ลุ่มลึก และตรงกับความต้องการของประเทศ (excellency and relevancy) นั่นคือเป็นความรู้ที่เจริญงอกงามในศาสตร์ของตน ในขณะเดียวกันก็สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตน และพัฒนางาน เพื่อการพัฒนาประเทศ (สมหวัง นิธิยานวพันธ์. 2533 : 36-37)

พัฒนาการบัณฑิตศึกษาในประเทศไทย

การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในประเทศไทยเกิดขึ้นเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2477 หลังจากที่ได้มีการเปลี่ยนแปลงการปกครอง เพื่อรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และผู้นำทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์และการเมืองจึงได้เปิดสอนระดับปริญญาโท 4 สาขา คือ นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และการทูต ต่อมาในปี พ.ศ. 2482 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาเพิ่มเติมในคณะอักษรศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (วรรณวิมล ทิพย์ชน. 2530 : 129-134)

ในปี พ.ศ. 2500 ประเทศไทยได้ริเริ่มการพัฒนาประเทศโดยการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมตามแนวใหม่ จึงมีความต้องการกำลังคนในระดับสูงจำนวนมาก ได้มีการพิจารณาย้ายการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้นในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ หลายแห่ง ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ 1 - ระยะที่ 2 (2504-2514) ได้มีการจัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยขึ้นในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และได้จัดตั้งสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ขึ้นเป็นสถาบันที่ดำเนินการสอนในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรีโดยเฉพาะ การบริหารงานบัณฑิตศึกษา ดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้กำหนดนโยบาย กำหนดหลักสูตร ควบคุมการศึกษาและประสานงานกับคณะต่าง ๆ ที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา ยกเว้นสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ซึ่งทำหน้าที่จัดการศึกษาโดยคณะวิชาต่างๆ ภายใต้การบริหารรวมของสถาบันซึ่งมีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัย ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ 3 (2515-2519) สภาการศึกษาแห่งชาติได้วางหลักเกณฑ์การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยและสถาบันที่เทียบเท่าเพื่อเป็นเกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของประเทศไทยเป็นส่วนรวม ส่วนการบริหารภายในก็เป็นเรื่องของแต่ละมหาวิทยาลัย (วรรณวิมล ทิพย์ชน. 2530 : 134-135)

ในปี พ.ศ. 2520 ได้มีการตราพระราชบัญญัติระเบียบการปฏิบัติราชการของทบวงมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2520 ให้มีหน้าที่ควบคุมดูแลการศึกษาระดับอุดมศึกษาของประเทศ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งอยู่ในความควบคุมของสภาการศึกษาแห่งชาติจึงได้โอนมาอยู่ในความควบคุมของทบวงมหาวิทยาลัย ทบวงมหาวิทยาลัยได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสำหรับเป็นแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยของรัฐ และสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยมีการพัฒนาและปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานมาเป็นลำดับดังนี้

1. ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาโท พ.ศ.2522
2. เกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับการศึกษาขั้นประกาศนียบัตรชั้นสูง พ.ศ.2523
3. เกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับการศึกษาขั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2524
4. ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิศวกรรมศาสตร์ พ.ศ.2524
5. ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาเศรษฐศาสตร์ พ.ศ.2526
6. ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรปริญญาเอก พ.ศ.2527
7. ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง แนวทางและวิธีการพิจารณาหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2527
8. ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2533
9. ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง แนวทางและวิธีการพิจารณาหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2533

จากรายงานการประชุมประจำปีของทบวงมหาวิทยาลัย (2533ค : 51-52) สถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เปิดสอนถึงระดับบัณฑิตศึกษา มีจำนวน 15 แห่ง โดยเปิดสอนทั้งระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอก 9 แห่ง คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ และเปิดสอนถึงระดับปริญญาโท 6 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ส่วนสถาบันอุดมศึกษาเอกชนได้เปิดสอนถึงระดับปริญญาโท 10 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต มหาวิทยาลัยพายัพ มหาวิทยาลัยรังสิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม มหาวิทยาลัยสยาม มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ สถาบันเทคโนโลยีสังคม (เกริก) และวิทยาลัยเอเซียอาคเนย์

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดบัณฑิตศึกษาในวิทยาลัยครู

พัฒนาการการจัดการศึกษาของวิทยาลัยครูเริ่มต้นพร้อมกับการจัดตั้งกรมการฝึกหัดครู ในวันที่ 29 กันยายน 2497 ระยะเริ่มแรกของการฝึกหัดครู การจัดการเรียนการสอนดำเนินการหลายระดับ คือประกาศนียบัตรครูประถม ประกาศนียบัตรครูการเรือน ประกาศนียบัตรครูมัธยม เป็นต้น แต่หลังจากจัดตั้งกรมการฝึกหัดครูแล้ว หลักสูตรได้พัฒนาไปอีก จนถึงปี พ.ศ. 2499 ได้มีการยุบหลักสูตรประกาศนียบัตรครูมัธยม ประกาศนียบัตรครูประถม เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาขึ้นมาแทน พ.ศ. 2501 จึงได้เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงขึ้นมาอีกระดับหนึ่ง ในปี พ.ศ. 2518 ได้มีการตราพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูทำให้วิทยาลัยครูเปิดสอนถึงระดับปริญญาตรีในสาขาครุศาสตร์ได้ (กรมการฝึกหัดครู. 2533 ข : 8-9)

วิทยาลัยครูได้พัฒนาสถาบันให้มีความแข็งแกร่งในทางด้านวิชาการ มาเป็นลำดับ จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2527 จึงได้มีการแก้ไขพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู ฉบับที่ 2 ทำให้วิทยาลัยครูสามารถจัดการศึกษาในสาขาวิชาชีพอื่นนอกเหนือไปจากสาขาครุศาสตร์ได้ กว้างขวางยิ่งขึ้น

นโยบายการศึกษาชั้นสูงของวิทยาลัยครู

นโยบายการจัดการศึกษาของวิทยาลัยครู ซึ่งได้ตราไว้เป็นนโยบายการศึกษา ตั้งแต่แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ความว่า "มุ่งให้กลุ่มวิทยาลัยครูเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่สมบูรณ์ ดำเนินการผลิตบัณฑิตและบุคลากรสาขาวิชาครูและวิชาการต่าง ๆ ส่งเสริมวิถีสถานะของบุคลากรประจำการ ทำการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และบริการวิชาการแก่ชุมชนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม"

คำว่า "สถาบันอุดมศึกษาที่สมบูรณ์" หมายถึงสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถขยายตัวได้ทั้งในแนวนอน ได้แก่ การเปิดสอนได้หลายสาขาวิชา และพัฒนาในแนวตั้ง ได้แก่ การเปิดสอนได้ตั้งแต่ระดับประกาศนียบัตรจนถึงระดับปริญญาเอก (คณะทำงานเพื่อพัฒนาสหวิทยาลัย. 2531 : 25) กรมการฝึกหัดครูจึงได้กำหนดบทบาทของสหวิทยาลัยและวิทยาลัยครูศึกษาแนวทางและดำเนินงานในการเปิดสอนระดับปริญญาโท และสนองความต้องการของคนในท้องถิ่น ทั้งในส่วนของการดำเนินงานด้วยตนเอง และร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ (กรมการฝึกหัดครู. 2532 : 8)

โดยข้อจำกัดของพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2527 ได้กำหนดให้วิทยาลัยครูเปิดสอนได้เพียงระดับปริญญาตรี กรมการฝึกหัดครูจึงได้ดำเนินโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

1. โครงการเปิดสอนปริญญาโทอุตสาหกรรมศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สืบเนื่องจากแนวการปฏิรูปการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตั้งแต่ฉบับที่ 4 จนถึงฉบับที่ 6 ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนว่า จะสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษาที่เกี่ยวกับวิชาการงานพื้นฐานอาชีพในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่งในการนี้ จำเป็นต้องอาศัยครูอาจารย์และบุคลากรในสาขาวิชาครูช่างเป็นจำนวนมาก แต่ปัจจุบันยังขาดแคลนบุคลากร อาจารย์ผู้สอน ผู้บริหาร และผู้วิจัยที่มีความรู้ความสามารถทางด้านอุตสาหกรรมศึกษาในระดับสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับบัณฑิตศึกษา กรมการฝึกหัดครูซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบการพัฒนาบุคลากรสาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษาในระดับปริญญาตรี อย่างได้ผลดีอยู่แล้ว จึงร่วมมือกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พัฒนาหลักสูตรและเปิดสอนระดับปริญญาโทสาขาอุตสาหกรรมศึกษา โดยใช้สถานที่ อุปกรณ์ และบุคลากรของวิทยาลัยครูพระนคร และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน ร่วมกันผลิตมหานักศึกษาในสาขาวิชาดังกล่าว โดยเริ่มเปิดสอนนักเรียนรุ่นแรกตั้งแต่ปีการศึกษา 2532 เป็นต้นมา

2. โครงการเปิดสอนปริญญาโทในส่วนภูมิภาคร่วมกับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทของประชาชนในภูมิภาค มีความต้องการสูงขึ้นมาก แต่การจัดการศึกษาระดับปริญญาโทส่วนใหญ่ ยังจัดอยู่เฉพาะในส่วนกลางเท่านั้น จึงเป็นช่องว่างของการจัดการศึกษาระหว่างเมืองกับชนบท เพื่อเป็นการลดช่องว่างดังกล่าว จำเป็นต้องอาศัยสถาบันการศึกษาในท้องถิ่นที่มีความรู้ความเข้าใจปัญหาของท้องถิ่นนั้น ๆ เป็นอย่างดีเข้าร่วมดำเนินการแก้ไข กรมการฝึกหัดครูจึงได้ร่วมกับสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์เปิดสอนระดับปริญญาโทสาขารัฐประศาสนศาสตร์ โดยในระยะแรกเปิดสอนที่วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์และวิทยาลัยครูนครราชสีมา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 และจะขยายไปยังวิทยาลัยครูอื่น ๆ ที่มีความพร้อมต่อไป

3. โครงการความร่วมมือระหว่างประเทศเปิดสอนระดับปริญญาโท

ในช่วงของการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยครู ได้มีการจัดทำโครงการความร่วมมือกับต่างประเทศในการเปิดสอนระดับปริญญาโทเป็นการเฉพาะได้แก่ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยแห่งรัฐแคลิฟอร์เนีย เมืองเฟรซโน (California State University - Fresno) ประเทศสหรัฐอเมริกา เปิดสอนในระดับปริญญาโท 2 สาขา คือ เปิดสอนปริญญาโททางการศึกษาศาขากการศึกษาปฐมวัยที่วิทยาลัยครูสวนดุสิต และเปิดสอนปริญญาโทสาขาการบริหารธุรกิจที่วิทยาลัยครูจันทระเกษม โครงการดังกล่าว นับเป็นการแสดงศักยภาพและการพัฒนาการเรียนการสอนของวิทยาลัยครูในการผลิตกำลังคนระดับสูง เพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่นได้ในระดับหนึ่ง

ปรัชญาการจัดการบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยครู

วิทยาลัยครูเติบโตขึ้นมาในภูมิภาค โดยที่นักศึกษาและคณาจารย์เกือบทั้งหมดในแต่ละวิทยาลัยก็คือคนจากท้องถิ่นอันเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยนั่นเอง วิทยาลัยครูจึงเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ของท้องถิ่น โดยท้องถิ่น และเพื่อท้องถิ่น แนวคิดในการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยครูจึงมุ่งที่การศึกษาค้นคว้าและวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ขึ้นจากภูมิปัญญาพื้นฐานที่มีอยู่แล้วอย่างอุดมสมบูรณ์ในท้องถิ่น ซึ่งจะทำให้ผลการวิจัยมีความหมายต่อการพัฒนาวิถีชีวิตและคุณภาพชีวิตอย่างมีสัมพันธภาพกับประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น โดยที่การวิจัยและพัฒนาดังกล่าวทำให้สิ่งที่ดำรงอยู่ในท้องถิ่นได้รับการสืบทอดและปรับปรุงให้มีคุณค่ายิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้คนในท้องถิ่นเกิดความภาคภูมิใจ มั่นใจ และเกิดสำนึกในอันที่จะรักษาและพัฒนาท้องถิ่นของตน บนพื้นฐานแห่งวิถีชีวิตของคนของท้องถิ่นนั้นๆ (กรมการฝึกหัดครู. 2532 : 17)

การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยครู นอกจากจะคำนึงถึงปรัชญาของการจัดบัณฑิตศึกษาโดยสากลคือมุ่งผลิตความรู้เพื่อบุกเบิกวิทยาการใหม่ๆ แล้วยังต้องมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีพื้นฐานจากภูมิปัญญาท้องถิ่น พัฒนาวิชาการวิชาชีพ และบุคลากรในท้องถิ่น ตลอดจนให้บริการวิชาการที่สนองความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

ความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาในวิทยาลัยครู

วิทยาลัยครูมีนโยบายที่จะจัดการศึกษาขั้นสูงถึงระดับบัณฑิตศึกษา โดยยึดปรัชญาการจัดบัณฑิตศึกษาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และบุคลากรในท้องถิ่น สำหรับความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาในวิทยาลัยครูนั้น กรมการฝึกหัดครู (2533ก : 7) ได้กำหนดไว้ดังนี้

1. เพื่อสนองความต้องการของผู้ที่จบปริญญาตรี และมีความประสงค์จะศึกษาต่อโดยไม่ต้องโยกย้ายสถานที่ทำงาน
2. เพื่อให้มีการศึกษาค้นคว้าพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เหมาะสมและมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น
3. เพื่อให้เกิดการนำทรัพยากรในท้องถิ่นทุกด้านมาใช้ในการจัดการศึกษา
4. เพื่อให้เกิดการพัฒนางานด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คือมีการขยายระดับและสาขาวิชา ที่สนองความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่น

แนวทางในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุความมุ่งหมายดังกล่าว ได้มีการสัมมนาเรื่อง "การแสวงหารูปแบบการพัฒนาบุคลากรหลังปริญญาตรี โดยเน้นการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาระบบการทำงานของชุมชนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น" ระหว่างวันที่ 28-30 มีนาคม 2532 ณ จังหวัดอุดรธานี ผลจากการประชุมกลุ่มย่อยได้สรุปลักษณะเฉพาะของการเปิดสอนระดับหลังปริญญาตรีในวิทยาลัยครูไว้ดังนี้

1. ต้องมีปรัชญาและหลักการที่มุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่นเป็นหลัก โดยมีลักษณะที่เป็นการดำเนินการของท้องถิ่น โดยท้องถิ่น และเพื่อท้องถิ่น
2. ควรเปิดสอนทั้งในลักษณะของการเพิ่มวุฒิและเพิ่มสมรรถภาพ
3. หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และกิจกรรมต่างๆ ต้องเป็นไปในลักษณะมุ่งการแก้ปัญหาท้องถิ่น และเป็นการผสมผสานอย่างเหมาะสมระหว่างศาสตร์สากลและภูมิปัญญาของท้องถิ่น
4. ต้องมุ่งพัฒนาผลผลิตให้มีสำนึกรับผิดชอบ และมีพันธกิจต่อท้องถิ่น มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีคุณธรรม และมีความสามารถในการเชิงปฏิบัติอย่างแท้จริง
5. ควรเป็นกระบวนการศึกษา วิเคราะห์ และวิจัยเพื่อการแก้ปัญหาของท้องถิ่น ในลักษณะของการวิจัยแบบสหวิทยาการ
6. เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการพึ่งตนเอง และระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นโยบาย ปรัชญา และความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาในวิทยาลัยครู มีจุดเน้นที่ชัดเจน และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน คือมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ตามเจตนารมณ์ที่ตราไว้ในพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู ทั้งในส่วนของการผลิตบุคลากรระดับปริญญาตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา และการเตรียมการเพื่อจัดบัณฑิตศึกษา ซึ่งยึดหลักการเดียวกัน คือเป็นการดำเนินการของท้องถิ่น เพื่อท้องถิ่น และโดยท้องถิ่น

ศักยภาพของทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยครู

ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา วิทยาลัยครูได้พัฒนาการจัดการศึกษามาเป็นลำดับ เพื่อสนองความต้องการของสังคมและประเทศ ทำให้วิทยาลัยครูต้องจัดหาทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาให้เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยโดยส่วนรวม โดยเฉพาะทรัพยากรบุคคล งบประมาณ อาคารสถานที่ และแหล่งความรู้ต่าง ๆ ซึ่งในอนาคตทรัพยากรที่มีอยู่เหล่านี้ก็จะสามารถนำไปใช้สนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้ในระดับหนึ่งด้วย

1. บุคลากร

องค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาก็คือ ปริมาณและคุณภาพของอาจารย์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรที่เปิดสอน ในปีการศึกษา 2534 วิทยาลัยครูทั่วประเทศมีจำนวนอาจารย์รวมกันทั้งสิ้น 6,468 คน ในจำนวนบุคลากรดังกล่าวจำแนกเป็นปริญญาเอก 299 คน ปริญญาโท 3,881 คน ประกาศนียบัตรชั้นสูง 72 คน ปริญญาตรี 2,176 คน และต่ำกว่าปริญญาตรี 40 คน บุคลากรทั้งหมดเมื่อจำแนกตามสาขาวิชา ปรากฏว่าสาขาการศึกษามีจำนวนมากที่สุด คือคิดเป็นร้อยละ 77.49 ในจำนวนบุคลากรสาขาการศึกษาจำแนกเป็นกลุ่มวิชาต่าง ๆ ด้านการศึกษา ปรากฏว่าส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่มหลักการศึกษา คือการศึกษาทั่วไป การบริหารการศึกษา การนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรและการสอน พัฒนศึกษาศาสตร์ และจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (กรมการฝึกหัดครู. 2535ก) เนื่องจากวิทยาลัยครูลดจำนวนนักศึกษาครูลงวิทยาลัยครูแต่ละแห่งจึงสามารถนำบุคลากรเหล่านี้ไปพัฒนาเพื่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสมาชิกการศึกษาได้เป็นอย่างดี

2. งบประมาณ

วิทยาลัยครูดำเนินการโดยใช้จ่ายจากงบประมาณ 2 ประเภท คือ เงินงบประมาณแผ่นดินที่รัฐจัดสรรให้เพื่อดำเนินการในแผนงานต่าง ๆ ในปีการศึกษา 2535 ได้รับงบประมาณทั้งสิ้น 1,708,989,400 บาท (กรมการฝึกหัดครู, 2535ข) วิทยาลัยครูได้จ่ายเงินงบประมาณแผ่นดินเพื่อใช้จ่ายเป็นเงินเดือนและค่าจ้าง ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง และรายจ่ายอื่น ๆ งบประมาณอีกประเภทหนึ่งคือเงินนอกงบประมาณ ได้แก่เงินบำรุงการศึกษา และเงินรายได้จากการดำเนินงานโครงการการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ เงินประเภทนี้วิทยาลัยสามารถบริหารได้เองตามระเบียบสภามการฝึกหัดครู ในปีการศึกษา 2535 วิทยาลัยครูทั่วประเทศมีงบประมาณรายรับประเภทเงินบำรุงการศึกษา 281,984,103 บาท มีงบประมาณรายจ่าย 216,021,195 บาท มียอดเงินคงเหลือ 65,971,908 บาท และมีงบประมาณรายรับประเภทเงินโครงการการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ 374,904,648.5 บาท มีงบประมาณรายจ่าย 320,047,584.8 บาท มียอดเงินคงเหลือ 195,702,805.5 บาท (กรมการฝึกหัดครู, 2535ข) งบประมาณส่วนนี้วิทยาลัยครูแต่ละแห่งสามารถนำมาใช้สนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาได้เป็นอย่างดี

3. อาคารสถานที่

ในปีการศึกษา 2533 วิทยาลัยครูทั่วประเทศ มีจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบและบ้านพัก รวมกันทั้งสิ้นจำนวน 3,625 หน่วย และมีเนื้อที่รวมกันทั้งสิ้น 12,607 ไร่ 1 งาน 65 ตารางวา (กรมการฝึกหัดครู, 2534) อาคารสถานที่เหล่านี้วิทยาลัยครูแต่ละแห่งสามารถปรับปรุงดัดแปลงใช้เพื่อการจัดบัณฑิตศึกษาได้โดยการลงทุนเพิ่มเติมไม่มากนัก

4. หอสมุดและแหล่งความรู้

ภารกิจหลักของวิทยาลัยครูในปัจจุบัน คือการผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรในสาขาวิชาชีพครูและวิชาการต่างๆ หอสมุดจึงเป็นแหล่งของการเรียนรู้สรรพวิทยาการต่าง ๆ ซึ่งวิทยาลัยครูแต่ละแห่งก็ได้ให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก ในแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) ของสหวิทยาลัย ได้กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาห้องสมุดไว้อย่างชัดเจน คือเป้าหมายเชิงปริมาณให้มีจำนวนหนังสือ ตำรา เอกสารทางวิชาการ ที่มีคุณภาพทันสมัยและเหมาะสมกับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5-10 ต่อปี เป้าหมาย

เชิงคุณภาพเน้นการปรับปรุงงานบริการหอสมุดให้ทันสมัย เหมาะสมกับความต้องการของ
ผู้ใช้บริการและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี

จำนวนวัสดุของหอสมุดในวิทยาลัยครู จากการสำรวจของกองแผนงาน
กรมการฝึกหัดครู (2524 : 266-269) ในปีการศึกษา 2534 พบว่ามีปริมาณหนังสือดังนี้

1. จำนวนหนังสือ หนังสือของหอสมุดวิทยาลัยครูทุกแห่ง มีทั้งหนังสือภาษาไทย
และภาษาอังกฤษรวมกันจำนวนทั้งสิ้น 565,241 ชื่อเรื่อง 2,656,563 เล่ม เป็นหนังสือ
ภาษาไทย จำนวน 447,804 ชื่อเรื่อง 2,363,896 เล่ม และหนังสือภาษาอังกฤษจำนวน
117,437 ชื่อเรื่อง 293,667 เล่ม

2. สัดส่วนของหนังสือที่จัดตามหมวดหมู่ของดิวอี้เมื่อพิจารณาทุกวิทยาลัยพบว่า
หนังสือในหมวด 300 (สังคมศาสตร์) มีจำนวนมากที่สุด

3. สัดส่วนของหนังสือต่อจำนวนนักศึกษา เมื่อเทียบสัดส่วนโดยส่วนรวมแล้ว
พบว่ามีสัดส่วน 17 : 1

นอกจากนี้หอสมุดยังมีวัสดุอื่น ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วัสดุโสตทัศนูปกรณ์
อีกหลายชนิดสำหรับใช้ประโยชน์เพื่อการจัดการศึกษาของวิทยาลัย หนังสือและวัสดุอุปกรณ์
เหล่านี้สามารถนำมาใช้เพื่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้เป็นส่วนใหญ่จึงมีความ
สะดวกที่จะจัดหาเพิ่มเติมมาให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

วิทยาลัยครูได้พัฒนาการจัดการศึกษาดังแต่ระยะเริ่มก่อตั้งเป็นโรงเรียนฝึกหัดครู
และผลิตครูโดยเฉพาะ ต่อมาได้ขยายฐานทางวิชาการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัด
การศึกษาจนกระทั่งสามารถผลิตครูและผลิตบุคลากรในสาขาวิชาการต่าง ๆ ที่มีความ
ต้องการของท้องถิ่นได้ถึงระดับปริญญาตรี และด้วยความพยายามที่จะพัฒนาการศึกษาของ
ท้องถิ่นให้กว้างขวางยิ่งขึ้นโดยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาร่วมกับสถาบันอุดมศึกษา
ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา วิทยาลัยครูได้ส่งเสริม
ประสบการณ์และทรัพยากรพื้นฐานเพื่อจัดการศึกษาไว้เป็นจำนวนมาก สิ่งเหล่านี้สามารถ
ระดมมาใช้เพื่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อสนองความต้องการในการพัฒนา
การศึกษา และบุคลากรในท้องถิ่นโดยเฉพาะสาขาการศึกษาได้เป็นอย่างดี

หลักสูตรที่เปิดสอนในวิทยาลัยครู

วิทยาลัยครูจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครูฉบับที่ 2 พ.ศ. 2527 โดยจัดการศึกษาได้ถึงระดับปริญญาตรี 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์

1. หลักสูตรที่เปิดสอนในระดับปริญญาตรี

ในปีการศึกษา 2535 วิทยาลัยครู 36 แห่ง เปิดสอนระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1.1 สาขาวิชาการศึกษาหรือสาขาวิชาชีพครู เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษา 3 ลักษณะ คือผลิตครูทำหน้าที่สอนเด็กปกติทั่วไป ผลิตครูทำหน้าที่สอนเด็กลักษณะพิเศษ เช่น เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น การได้ยิน เป็นต้น และผลิตบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการสอน ผู้ที่จบหลักสูตรการศึกษานี้จะได้รับวุฒิปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

1.2 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่ได้มีการเปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2528 เป็นต้นมา โดยมุ่งผลิตกำลังคนออกไปเป็นนักวิชาชีพนักวิชาการเพื่อสนองตอบตลาดแรงงานวิชาชีพต่าง ๆ ของสังคม โดยเฉพาะในเขตท้องถิ่น ผู้ที่จบการศึกษาจะได้รับวุฒิปริญญาวิทยาศาสตร (อ.วท.) และวุฒิปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.)

1.3 สาขาวิชาศิลปศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายผลิตบัณฑิตเข้าสู่ตลาดแรงงานเพื่อออกไปเป็นนักวิชาชีพนักวิชาการ เช่นเดียวกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ผู้ที่จบการศึกษาจะได้รับวุฒิปริญญาศิลปศาสตร (อ.ศศ.) และปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)

2. แนวคิดเกี่ยวกับหลักสูตรที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

แนวความคิดในการเปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาในวิทยาลัยครู ซึ่งสังเคราะห์จากการผลการประชุมกลุ่มย่อยในการสัมมนา เรื่อง "การแสวงหารูปแบบการพัฒนาบุคลากรหลังปริญญาตรี โดยเน้นการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาระบบการทำงานของชุมชนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น" เมื่อวันที่ 28-30 มีนาคม 2532 ณ จังหวัดอุดรธานี ในส่วนของหลักสูตรได้กำหนดหลักสูตรไว้ว่าจะต้องสร้างสรรค์ความรู้ จากสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และผสมผสานอย่างเหมาะสมระหว่างศาสตร์ที่เป็นสากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น (สหวิทยาลัยล้านนาและวิทยาลัยครูอุดรธานี, 2532 : 165)

โครงสร้างหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยครู พันธ์ หนานาคินทร์ (2532 : 148-149) ได้เสนอไว้ว่าควรเป็นหลักสูตรแบบสหวิทยาการ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาหลัก 3 หมวด ดังนี้

หมวด 1 คือหมวดที่จะสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งประกอบด้วยวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น จิตวิทยาสังคม การพัฒนาชนบท การจัดกิจกรรมกลุ่ม เป็นต้น

หมวด 2 คือหมวดพื้นฐานอาชีพ ซึ่งประกอบด้วยวิชาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่น เช่น การสหกรณ์ วิทยาการจัดการ เป็นต้น

หมวด 3 คือหมวดนิเวศวิทยา ซึ่งประกอบด้วยวิชาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งผู้เรียนควรจะได้รู้จักระบบนิเวศวิทยา ปรับปรุงสิ่งต่าง ๆ ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง และสิ่งแวดล้อมด้วย

สำหรับหลักสูตรบัณฑิตศึกษาศาขการประถมศึกษา ควรเน้นการพัฒนาครูประถมศึกษา โครงสร้างหลักสูตรจะต้องเอื้อต่อการพัฒนาการเรียนการสอนของครู โดยการใช้ห้องเรียน ระดับประถมศึกษาเป็นห้องทดลอง ครูประถมศึกษาจะเรียนทฤษฎีทางการศึกษาควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ของตน (วิจิตร จันทรากุล. 2534 : 12) เนื้อหาวิชาที่ศึกษาควรให้มีการศึกษาค้นคว้าเรื่องท้องถิ่นให้มาก วิธีการศึกษาควรเน้นการวิจัย เพื่อให้ครูประถมศึกษาเข้าใจท้องถิ่นอย่างถ่องแท้และนำมาเชื่อมโยงกับความรู้ในตำราเรียน เพื่อไปสู่การพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่นได้กว้างขวางยิ่งขึ้น (ประเวศ วะสี. 2534 : 19)

ปีการศึกษา 2535 วิทยาลัยครูยังไม่มีหลักสูตรบัณฑิตศึกษาของตนเอง ที่มีดำเนินการอยู่บ้างก็เป็นหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ซึ่งจัดในรูปโครงการร่วมกับวิทยาลัยครูบางแห่ง ได้แก่หลักสูตรของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร หลักสูตรของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ เป็นต้น

การจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาในวิทยาลัยครู

พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 กำหนดให้วิทยาลัยครูเป็นส่วนราชการในกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ สำหรับโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของวิทยาลัยครูทั้ง 36 แห่ง ได้จัดทำเป็นประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 17 เมษายน 2530 โดยจัดแบ่งส่วนราชการออกเป็น 5 คณะวิชา คือ

1. คณะวิทยาศาสตร์
2. คณะวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
3. คณะวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. คณะวิชาวิทยาการจัดการ
5. คณะวิชาเกษตรและอุตสาหกรรม

นอกจากนี้ยังได้จัดแบ่งเป็นหน่วยงานส่งเสริมวิชาการ ซึ่งมีฐานะเทียบเท่าคณะวิชา

6 หน่วยงานคือ

1. สำนักงานอธิการ
2. สำนักส่งเสริมวิชาการ
3. สำนักกิจการนักศึกษา
4. สำนักวางแผนและพัฒนา
5. ศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา
6. ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม

ในปี พ.ศ.2528 สภาการฝึกหัดครูได้ออกข้อบังคับว่าด้วยกลุ่มวิทยาลัยครู พ.ศ.2528 ให้วิทยาลัยครูรวมกลุ่มพัฒนาเป็นสหวิทยาลัย 8 กลุ่ม เพื่อให้ทรัพยากรร่วมกัน ในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ และสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการให้กับวิทยาลัยครู สหวิทยาลัยประกอบด้วยวิทยาลัยครูต่าง ๆ ดังนี้

1. สหวิทยาลัยล้านนา ประกอบด้วยวิทยาลัยครูลำปาง วิทยาลัยครูเชียงใหม่ วิทยาลัยครูเชียงราย และวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์
2. สหวิทยาลัยพหุชนราช ประกอบด้วยวิทยาลัยครูนิบลสงคราม วิทยาลัยครูกำแพงเพชร วิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ และวิทยาลัยครูนครสวรรค์
3. สหวิทยาลัยอีสาน-เหนือ ประกอบด้วย วิทยาลัยครูอุดรธานี วิทยาลัยครูเลย และวิทยาลัยครูมหาสารคาม
4. สหวิทยาลัยอีสาน-ใต้ ประกอบด้วยวิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูสุรินทร์ และวิทยาลัยครูอุบลราชธานี
5. สหวิทยาลัยร้อยเอ็ด ประกอบด้วยวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา วิทยาลัยครูเทพสตรี วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ วิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา และวิทยาลัยราไพพรรณี

6. สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ประกอบด้วยวิทยาลัยครูในเขตกรุงเทพมหานคร ได้แก่ วิทยาลัยครูพระนคร วิทยาลัยครูจันทระเกษม วิทยาลัยครูสวนสุนันทา วิทยาลัยครูสวนดุสิต วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา และวิทยาลัยครูธนบุรี

7. สหวิทยาลัยทวารวดี ประกอบด้วยวิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง วิทยาลัยครูนครปฐม และวิทยาลัยครูกาญจนบุรี

8. สหวิทยาลัยทักษิณ ประกอบด้วยวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยครู นครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูภูเก็ต วิทยาลัยครูสงขลา และวิทยาลัยครูยะลา

การรวมกลุ่มของสหวิทยาลัยเป็นการร่วมกันเพื่อดำเนินการในพื้นที่ทั้งในด้าน บริหารและวิชาการ ซึ่งต้องสร้างความแข็งแกร่งขึ้นมาให้ได้ ในระยะยาววิทยาลัยครู แต่ละแห่งก็จะกลายเป็นวิทยาเขต สหวิทยาลัยก็จะเติบโตเป็นระบบมหาวิทยาลัยของท้องถิ่น อย่างแท้จริง (วิจิตร จันทรากุล. 2528 : 17) ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาสหวิทยาลัย และวิทยาลัยครู ได้ร่วมกันผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาการต่าง ๆ ดำเนินการวิจัย ให้บริการ วิชาการแก่สังคม และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมุ่งสร้างความเจริญให้กับท้องถิ่นต่างๆ ของประเทศ และคำนึงถึงความต้องการของท้องถิ่นเป็นสำคัญ

ในการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยครูโดยส่วนรวมยังไม่มีรูปแบบที่ชัดเจน การดำเนินการที่หลายวิทยาลัยดำเนินการอยู่ก็เป็นรูปแบบของโครงการร่วมระหว่าง วิทยาลัยครูผู้ดำเนินการกับสถาบันซึ่งเป็นเจ้าของหลักสูตร รูปแบบการบริหารบัณฑิตศึกษา ที่เป็นไปได้สำหรับวิทยาลัยครู จากรายงานผลการศึกษาคือความเป็นไปได้ในการเปิดสอน ระดับบัณฑิตศึกษาของสหวิทยาลัยพุทธชินราช ได้เสนอรูปแบบการบริหารไว้ว่าควรดำเนินการ ในรูปแบบบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งเป็นการดำเนินการร่วมกันในสหวิทยาลัย (สำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัยพุทธชินราช. 2533 : 37) รูปแบบการดำเนินการในลักษณะนี้จะ เป็นการวางแผนการจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากรร่วมกัน ซึ่งวิทยาลัยครูทั่วประเทศได้ ดำเนินการร่วมกันมาแล้ว ในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีตลอดระยะเวลา 7 ปีที่ ผ่านมา

รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในมหาวิทยาลัย

การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ได้มีการดำเนินการอยู่ในมหาวิทยาลัย ทั้งส่วนกลางและภูมิภาคหลายแห่ง ซึ่งมีทั้งความคล้ายคลึงและแตกต่างกันในรูปแบบของแต่ละแห่ง ในที่นี้จะได้นำเสนอรูปแบบของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และมหาวิทยาลัยขอนแก่น

รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มีรูปแบบดำเนินการในองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้คือ ความมุ่งหมายของการ จัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ได้กำหนดไว้ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและการสอนในโรงเรียน ประถมศึกษาได้
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความชำนาญเฉพาะด้าน
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิจัย และพิจารณาเลือกผลการวิจัย ไปใช้ได้
4. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม

หลักสูตรและการสอนของบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาของมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรไว้ 4 หมวด คือ หมวด วิชาพื้นฐานทางการศึกษา กำหนดให้ศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต หมวดวิชาเอก กำหนดให้ศึกษาไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี กำหนดให้ศึกษาไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต และปริญญานิพนธ์กำหนดไว้ 6 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อย กว่า 48 หน่วยกิต สาระของรายวิชาในหลักสูตรประกอบด้วยวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. หมวดพื้นฐานการศึกษา
 - 1.1 พื้นฐานบังคับ 9 หน่วยกิต ประกอบด้วย
 - 1.1.1 พื้นฐานทางปรัชญาของการศึกษา
 - 1.1.2 พื้นฐานทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ต่อไปนี

- 1.1.3 พื้นฐานทางจิตวิทยาของการศึกษา
- 1.1.4 วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
- 1.2 พื้นฐานเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชา

- 1.2.1 พื้นฐานทางประวัติศาสตร์ของการศึกษา
- 1.2.2 การศึกษาเปรียบเทียบ
- 1.2.3 พื้นฐานทางเทคโนโลยีในการศึกษา
- 1.2.4 จริยธรรมวิชาชีพ
- 1.2.5 วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย
- 1.2.6 สถิติอนุมาน

2. หมวดวิชาเอก

- 2.1 วิชาเอกบังคับ 17 หน่วยกิต ประกอบด้วย
 - 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรและการสอนในระดับประถมศึกษา
 - 2.1.2 ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา
 - 2.1.3 ปัญหาและกลวิธีการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา
 - 2.1.4 ปัญหาและกลวิธีการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
 - 2.1.5 ปัญหาและกลวิธีการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
 - 2.1.6 ปัญหาและกลวิธีการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ
 - 2.1.7 สัมมนาการบริหารและการนิเทศการศึกษาในโรงเรียน

ประถมศึกษา

- 2.2 วิชาเอกเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชา

ต่อไปนี

- 2.2.1 การอ่าน
- 2.2.2 การวัดผลและการประเมินผลการศึกษาในโรงเรียน

ประถมศึกษา

- 2.2.3 บทบาทของโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชน
- 2.2.4 การพัฒนาและวิเคราะห์หนังสือเรียนและสื่อการเรียน
- 2.2.5 สัมมนาพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กวัยประถมศึกษา
- 2.2.6 สัมมนาปฏิบัติการสอนค่านิยมและจริยธรรม

- 2.2.7 สัมมนาปฏิบัติการสำหรับครูประจำการ
- 2.2.8 สัมมนาปฏิบัติการสอนภาษาไทยสำหรับครูประจำการ
- 2.2.9 สัมมนาปฏิบัติการสอนคณิตศาสตร์สำหรับครูประจำการ
- 2.2.10 สัมมนาปฏิบัติการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

สำหรับครูประจำการ

- 2.2.11 สัมมนาปฏิบัติการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยสำหรับ

ครูประจำการ

- 2.2.12 สัมมนาปฏิบัติการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพสำหรับ

ครูประจำการ

- 2.2.13 การศึกษาอิสระ

- 2.2.14 การเสริมสร้างสมรรถภาพการสอนของครูในโรงเรียน

ประถมศึกษา

- 2.2.15 วิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็ก

- 2.2.16 แนวคิดเกี่ยวกับการประถมศึกษาในภาคพื้นเอเชียอาคเนย์

- 2.2.17 พฤติกรรมกลุ่ม

- 2.2.18 การแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา

- 2.2.19 ภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษา

- 2.2.20 คณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา

- 2.2.21 วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา

- 2.2.22 นวัตกรรม เทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการ

สอนสังคมศึกษา

- 2.2.23 ทฤษฎีและปฏิบัติการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- 2.2.24 กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย

- 2.2.25 การศึกษาสำหรับผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

- 2.2.26 การศึกษาผู้ใหญ่กับปัญหาในสังคมไทย

- 2.2.27 แหล่งวิชาและสื่อการเรียนสำหรับการศึกษผู้ใหญ่และ

การศึกษานอกระบบโรงเรียน

- 2.2.28 การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ

- 2.2.29 ความรู้พื้นฐานในการพูดและความผิดปกติทางการพูด

- 2.2.30 วาทยาศาสตร์ในโรงเรียน

การจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย สภามหาวิทยาลัยจะแต่งตั้งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยและรองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นผู้บริหาร งานของบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีวาระในการดำรงตำแหน่ง 4 ปี และแต่งตั้งกรรมการ ประจำบัณฑิตวิทยาลัยอีก 4 คน เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายที่สภามหาวิทยาลัยวางไว้เกี่ยวกับการศึกษาในระดับปริญญาชั้นสูง ตลอดจนเป็นผู้ควบคุมมาตรฐานการศึกษา หลักสูตร การคัดเลือกเข้าศึกษา การสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ดำเนินงานทางวิชาการ โดยประสานงานกับคณะและภาควิชาต่าง ๆ คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยมีสิทธิเสนอขอให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการย่อยขึ้นเพื่อดำเนินการพิจารณาเรื่องใด ๆ ได้อีกตามความจำเป็นและเหมาะสม

ในการประสานงานทางด้านวิชาการจะมีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรประจำสาขาวิชา ทำหน้าที่รับผิดชอบพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร พิจารณาแต่งตั้งกรรมการควบคุมปริญญาบัตร อนุมัติเค้าโครงปริญญาบัตร ประเมินผลการดำเนินงานด้านการเรียนการสอน การทำปริญญาบัตร ประสานงานการบริหารวิชาการเกี่ยวกับการรับนิสิต การสอน การวิจัย การจัดตารางสอน ตารางสอบ เพื่อนำเสนอบัณฑิตวิทยาลัย ให้ข้อเสนอแนะแกบัณฑิตวิทยาลัยในการทำงานประมาณโครงการใช้จ่ายประจำปีในการดำเนินงาน และทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการของนิสิตสาขาวิชานั้น ๆ

รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่

การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีรูปแบบการดำเนินการในองค์ประกอบต่างๆ ดังนี้คือ ความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา มีดังนี้

1. เพื่อผลิตบัณฑิตระดับสูงกว่าปริญญาตรีออกไปทำหน้าที่เป็นอาจารย์ นักบริหาร และผู้ประกอบอาชีพในสาขาวิชาชีพครู เพื่อสนองความต้องการของประเทศและสังคม
2. ส่งเสริมการค้นคว้าวิจัย และความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาการประถมศึกษา

หลักสูตรและการสอนของบัณฑิตศึกษาศาขการประถมศึกษาของมหาวิทยาลัย
เชียงใหม่ ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรไว้ 4 หมวด คือ หมวดวิชาเฉพาะ กำหนด
ให้ศึกษาไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต หมวดวิชานอกสาขาวิชาเฉพาะ กำหนดให้ศึกษา 9
หน่วยกิต หมวดวิชาเลือก กำหนดให้ศึกษา 3 หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ กำหนดไว้ 9
หน่วยกิต สาระของรายวิชาในหลักสูตรประกอบด้วยวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. หมวดวิชาเฉพาะ

1.1 วิชาเฉพาะบังคับ 14 หน่วยกิต ประกอบด้วย

- 1.1.1 วิชาชีพศึกษาศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา
- 1.1.2 การพัฒนาระบบการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา
- 1.1.3 สัมมนาการวิจัยเกี่ยวกับการประถมศึกษา
- 1.1.4 การประเมินผลนักเรียนประถมศึกษา
- 1.1.5 การพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษา

1.2 วิชาเฉพาะเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต จากราย

วิชาต่อไปนี้

- 1.2.1 การพัฒนาสมรรถภาพการเขียนสำหรับครูประถมศึกษา
- 1.2.2 กิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กประถมศึกษา
- 1.2.3 การประถมศึกษากับชุมชน
- 1.2.4 การวิเคราะห์และปรับปรุงการสอนศิลปศึกษา
- 1.2.5 การวิเคราะห์และปรับปรุงการสอนภาษาอังกฤษใน

โรงเรียนประถมศึกษา

- 1.2.6 การวิเคราะห์และปรับปรุงการสอนกลุ่มสร้างเสริม

ประสบการณ์ชีวิต

- 1.2.7 การวิเคราะห์และปรับปรุงการสอนคณิตศาสตร์ใน

โรงเรียนประถมศึกษา

- 1.2.8 การวิเคราะห์และปรับปรุงการสอนวิทยาศาสตร์ใน

โรงเรียนประถมศึกษา

- 1.2.9 การวิเคราะห์และปรับปรุงการสอนกลุ่มสร้างเสริม

ลักษณะนิสัย

- 1.2.10 การวิเคราะห์และปรับปรุงการสอนกลุ่มการงานและ

พื้นฐานอาชีพ

1.2.11 การวิเคราะห์และปรับปรุงการสอนอ่านในโรงเรียน

ประถมศึกษา

1.2.12 การวินิจฉัยการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา

1.2.13 ปัญหาและความเคลื่อนไหวทางคณิตศาสตร์ในโรงเรียน

ประถมศึกษา

1.2.14 สัมมนาเฉพาะเรื่องทางการสอนศิลปศึกษา

1.2.15 งานเกษตรสำหรับครูประถมศึกษา

1.2.16 การนิเทศและการจัดฝึกอบรมทางหลักสูตรและการสอน

1.2.17 การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

1.2.18 การวิเคราะห์สภาพการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

1.2.19 การจัดการศึกษาสำหรับชุมชนชาวเขา

1.2.20 การสัมมนาการศึกษาชุมชนชาวเขาภาคสนาม

1.2.21 ปัญหาพิเศษ

2. หมวดวิชาเอกสาขาวิชาเฉพาะ 9 หน่วยกิต ประกอบด้วย

2.1 สารัตถศึกษาวิเคราะห์

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อการวิจัยการศึกษา

2.3 การวิจัยการศึกษา

3. หมวดวิชาเลือก 3 หน่วยกิต ให้เลือกจากรายวิชาในระดับปริญญาโท ที่เปิดสอนทั้งในและนอกคณะศึกษาศาสตร์ได้ตามความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

การจัดบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย ซึ่งจัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นหน่วยประสานงานด้านการเรียนการสอน และด้านมาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา โดยกำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนราชการที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ มีคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้บังคับบัญชา และมีรองคณบดีร่วมรับผิดชอบในการบริหารงานของบัณฑิตวิทยาลัย

การบริหารงานบัณฑิตศึกษา มีคณะกรรมการชุดต่าง ๆ ซึ่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นผู้ร่วมวางนโยบาย กำหนดและควบคุมมาตรฐานทางวิชาการ โดยมีสำนักงานเลขานุการบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ประสานงานในการนำมติต่าง ๆ ของกรรมการเสนอต่อมหาวิทยาลัย และชี้แจงแนวปฏิบัติไปยังหน่วยที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการดังกล่าวมี 4 ชุด ประกอบด้วย คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย คณะกรรมการวิชาการประจำบัณฑิต

วิทยาลัย คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชา

สำหรับการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา จะมีการดำเนินการที่ภาควิชาใน คณะต่าง ๆ โดยมีการจัดสรรอัตรากำลัง พร้อมทั้งงบประมาณเพื่อการเรียนการสอนไปยัง คณะด้วยเช่นกัน อาจารย์ผู้สอนซึ่งได้รับการแต่งตั้งตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ในระเบียบ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ว่าด้วยการแต่งตั้งอาจารย์ในบัณฑิตวิทยาลัยจะสังกัดอยู่ที่ภาควิชา และคณะวิชาที่เปิดสอน อาจารย์ที่ได้รับแต่งตั้งจะทำหน้าที่สอน สอน และควบคุมการทำ วิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น

การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีรูปแบบ ดำเนินการในองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้ คือ ความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขา การประถมศึกษาของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มุ่งดำเนินการเพื่อผลิตครูที่มีความเชี่ยวชาญ การสอนและผู้นำทางวิชาการด้านศึกษาศาสตร์ ให้เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพของการประถมศึกษา โดยมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. สามารถนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การ วัดและประเมินผล การนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น
2. สามารถเป็นผู้นำ ริเริ่ม และชักจูงให้มีการพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ สาธิตเกี่ยวกับงานต่าง ๆ ทางด้านวิชาการ ตลอดจน กระบวนวิธีดัดแปลงให้เหมาะสมกับสภาพของแต่ละโรงเรียน
3. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพของนักวิชาการ
4. สามารถทำการวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอนและงานวิชาการได้

หลักสูตรและการสอนของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาของ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรไว้ 3 หมวด คือ หมวดวิชา เฉพาะสาขา กำหนดให้ศึกษาไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต หมวดวิชาสัมพันธ์ กำหนดให้ศึกษา ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และวิทยานิพนธ์ กำหนดไว้ 9 หน่วยกิต สาระของรายวิชาใน หลักสูตรประกอบด้วยรายวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. หมวดวิชาเฉพาะสาขา

1.1 วิชาบังคับเฉพาะสาขา 18 หน่วยกิต ประกอบด้วย

- 1.1.1 การพัฒนาการประถมศึกษา
- 1.1.2 กระบวนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา 1
- 1.1.3 กระบวนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา 2
- 1.1.4 การวัดและประเมินผลในโรงเรียนประถมศึกษา
- 1.1.5 การนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
- 1.1.6 คุณธรรมและสมรรถภาพของนักวิชาการ
- 1.1.7 สัมมนาการประถมศึกษา
- 1.1.8 การประถมศึกษาวินิต

1.2 วิชาเลือกเฉพาะสาขา ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จาก รายวิชาต่อไปนี้

- 1.2.1 กลุ่มสัมพันธ์ในโรงเรียนประถมศึกษา
- 1.2.2 ศิลปการละครสำหรับเด็ก
- 1.2.3 กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็ก
- 1.2.4 การสร้างและการใช้หนังสือสำหรับเด็ก
- 1.2.5 โรงเรียนประถมศึกษากับการพัฒนาชุมชน
- 1.2.6 ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทย
- 1.2.7 ปัญหาและกลวิธีการสอนคณิตศาสตร์
- 1.2.8 ปัญหาและกลวิธีการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- 1.2.9 ปัญหาและกลวิธีการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- 1.2.10 ปัญหาและกลวิธีการสอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ
- 1.2.11 ปัญหาและกลวิธีการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์พิเศษ
- 1.2.12 การศึกษาสำหรับเด็กออกระดับ
- 1.2.13 การจัดศูนย์วิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา
- 1.2.14 เอกัตศึกษา
- 1.2.15 การจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเฉพาะเรื่องทางการประถม

ศึกษา

2. หมวดวิชาสัมพันธ์

2.1 วิชาบังคับ 6 หน่วยกิต ประกอบด้วย

2.1.1 สถิติประยุกต์ทางการศึกษา 1

2.1.2 ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา

2.2 วิชาเลือก ให้เลือกเรียนอย่างน้อย 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

2.2.1 ปรัชญาการศึกษา

2.2.2 สังคมวิทยาการศึกษา

2.2.3 ชุดการสอน

2.2.4 จิตวิทยาการเรียนรู้

2.2.5 จิตวิทยาพัฒนาการ

2.2.6 ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ

2.2.7 การใช้คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรม-

ศาสตร์

2.2.8 หลักการบริหารการศึกษา

การจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ดำเนินการโดยบัณฑิตวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัยมีฐานะเป็นคณะหนึ่งของมหาวิทยาลัย ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางในการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ส่งเสริมการค้นคว้าวิจัยและควบคุมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของทุกกลุ่มสาขาวิชาให้มีระดับมาตรฐานเท่าเทียมกัน และให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

ด้านการบริหาร บัณฑิตวิทยาลัยมีคณบดีเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบ โดยมีรองคณบดีเป็นผู้ช่วยและมีเลขานุการเป็นผู้รับผิดชอบงานประจำ งานในสำนักคณบดีแบ่งออกเป็น 7 หน่วยงาน คือ งานสารบรรณและการเจ้าหน้าที่ งานการเงินและบัญชี งานพัสดุ อาคารสถานที่และยานพาหนะ งานวางแผนและพัฒนา งานบริการการศึกษา งานบริการห้องสมุดและเทคโนโลยีการศึกษา และงานกิจการนักศึกษา

ด้านวิชาการ บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการโดยประสานงานกับงานบัณฑิตศึกษาประจำคณะ ซึ่งควบคุมการดำเนินงานโดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ สำหรับการสอนคณาจารย์บัณฑิตศึกษาสังกัดภาควิชาต่าง ๆ ที่มีการสอนระดับบัณฑิตศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ

โครงสร้างจำลองการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครุภาคใต้

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำเอาสาระสำคัญมา กำหนดเป็นโครงสร้างจำลองการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครุภาคใต้ ซึ่งมีรายละเอียดในแต่ละด้านดังนี้

1. ปรัชญาและความมุ่งหมายในการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท

1.1 ปรัชญาการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครุภาคใต้ ควรมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1.1.1 การจัดบัณฑิตศึกษาจะต้องมุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนาสร้าง องค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษาที่มีพื้นฐานจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.1.2 สาระของหลักสูตรบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท จะ ต้องมุ่งผสมผสานความรู้ที่เป็นสากลเข้ากับความรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างพอเหมาะ

1.1.3 กระบวนการสอนและการวิจัย ต้องประสานสัมพันธ์อย่าง เป็นหนึ่งเดียวกับการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

1.2 ความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทใน วิทยาลัยครุภาคใต้ ควรมีสาระดังนี้

1.2.1 เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูในท้องถิ่น

1.2.2 เพื่อสนองความต้องการของครูที่จบปริญญาตรีแล้วมีความ ประสงค์จะศึกษาต่อโดยไม่ต้องโยกย้ายที่ทำงาน

1.2.3 เพื่อให้มีการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ทางการศึกษาที่เหมาะสม ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น

1.2.4 เพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นทุกด้านมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการจัดการศึกษาให้มากที่สุด

1.2.5 เพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับสูงของวิทยาลัยครู อย่างต่อเนื่อง

1.2.6 เพื่อให้ทรัพยากรที่มีอยู่ของวิทยาลัยครูให้เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น

2. หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาสาขากการประถมศึกษา

2.1 ความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขากการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ ควรเน้นสาระดังต่อไปนี้

2.1.1 มุ่งพัฒนาครูในท้องถิ่นให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการใช้หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาในท้องถิ่น

2.1.2 มุ่งพัฒนาครูให้มีความสามารถในการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาในท้องถิ่นได้

2.1.3 มุ่งพัฒนาครูให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษามีบุคลิกภาพของความเป็นนักวิชาการและมีคุณธรรมของความเป็นครู

2.2 โครงสร้างของหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขากการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ ควรประกอบด้วยสาระของรายวิชาดังต่อไปนี้

2.2.1 วิชาเฉพาะสาขา

2.2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

2.2.1.2 การพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาโดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น

2.2.1.3 ทักษะและเทคนิคการสอนในระดับประถมศึกษา

2.2.1.4 การผลิตและการใช้สื่อในท้องถิ่นเพื่อการเรียนการสอน

2.2.1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา

2.2.1.6 การสร้างหนังสือสำหรับเด็กโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น

2.2.1.7 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กในระดับประถมศึกษาในท้องถิ่น

2.2.1.8 การศึกษาพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กในท้องถิ่น

2.2.1.9 หลักการและเทคนิคการแนะแนวสำหรับเด็กประถมศึกษา

- 2.2.1.10 การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น
- 2.2.1.11 การนิเทศการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น
- 2.2.1.12 การสังเคราะห์การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา
- 2.2.1.13 การวางแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
- 2.2.1.14 เทคนิคในการประเมินงานและโครงการ
- 2.2.1.15 การจัดการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่องสำหรับท้องถิ่น
- 2.2.1.16 ชุมชนศึกษา
- 2.2.2 วิชาพื้นฐาน
- 2.2.2.1 พื้นฐานการศึกษา ประกอบด้วย การบูรณาการระหว่างวิชาต่าง ๆ ได้แก่ ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา สังคมวิทยาการศึกษา เศรษฐศาสตร์การศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา
- 2.2.2.2 พื้นฐานการวิจัย ประกอบด้วย การบูรณาการระหว่างวิชาการระเบียบวิธีวิจัยและวิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย
- 2.2.2.3 พื้นฐานทางสังคมศาสตร์ ประกอบด้วย การบูรณาการระหว่างวิชาสังคมวิทยา จิตวิทยาสังคม เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ และนิเวศวิทยา
- 2.3 กระบวนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาระดับประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้
- 2.3.1 รูปแบบการสอน
- 2.3.1.1 เน้นเนื้อหาความรู้เชิงทฤษฎีทางการศึกษาที่สามารถประยุกต์เข้ากับการแก้ปัญหาและการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น
- 2.3.1.2 เน้นกระบวนการวิจัยงานในหน้าที่ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนรายวิชา
- 2.3.1.3 เน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงในท้องถิ่น
- 2.3.1.4 การเรียนการสอนส่วนใหญ่จัดเป็นแบบสัมมนา
- 2.3.1.5 เน้นวิธีสอนแบบกลุ่มแก้ปัญหา

2.3.1.6 เน้นการจัดทำปัญหาพิเศษ (special problem) ที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาในท้องถิ่นโดยวิธีการศึกษาอิสระ

2.3.2 การวิจัยและการทำวิทยานิพนธ์

2.3.2.1 เน้นการฝึกทักษะในการวิจัยประยุกต์ทางการศึกษา

2.3.2.2 เน้นการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษาที่ผสมผสานระหว่างความรู้ที่เป็นสากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.3.2.3 เน้นการทดสอบทฤษฎีทางการศึกษาหรือความรู้ที่ได้เรียนมา

2.3.2.4 เน้นการวิจัยที่มุ่งผลไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น

2.3.2.5 เน้นการเผยแพร่ผลงานวิจัยไปสู่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในท้องถิ่น

2.3.2.6 กรรมการผู้ควบคุมและสอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาในท้องถิ่นจำนวนหนึ่ง

2.3.3 ผู้สอนและผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

2.3.3.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นปริญญาโททางการศึกษาและมีผลงานวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนเผยแพร่

2.3.3.2 เป็นผู้มีผลงานวิชาการด้านการศึกษาดีเด่นจนเป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพ

2.3.3.3 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นซึ่งมีผลงานวิชาการและมีความชำนาญพิเศษในทางด้านการศึกษา

2.4 การประเมินผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

2.4.1 เรียนรายวิชาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรครบถ้วน โดยได้คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00

2.4.2 สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (comprehensive examination)

2.4.3 เสนอวิทยานิพนธ์ที่แสดงถึงการแก้ปัญหาและการพัฒนาการ
ประถมศึกษา อันมีผลไปสู่การพัฒนาท้องถิ่น

2.4.4 ผ่านการสอบปากเปล่าวิทยานิพนธ์ โดยมีกรรมการผู้ทรง
คุณวุฒิทางการศึกษาในท้องถิ่นร่วมเป็นกรรมการด้วย

2.5 การบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาระดับประถมศึกษาในวิทยาลัยครู
ภาคใต้ ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

2.5.1 จัดบริหารหลักสูตรเป็นแบบโปรแกรม โดยให้กรรมการ
บริหารหลักสูตรรับผิดชอบในการจัดทำแผนการเรียนและจัดอาจารย์ผู้สอนตามรายวิชาใน
หลักสูตร

2.5.2 จัดตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรโดยให้มีส่วนร่วมจากทุก
วิทยาลัยครูในภาคใต้

2.5.3 จัดหาทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่ง
ความรู้ต่าง ๆ ในภาคใต้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.5.4 สรรหาและคัดเลือกอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคใต้ และ
บุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเป็นผู้สอนตามหลักสูตร

2.5.5 ติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
บัณฑิตศึกษาระดับประถมศึกษา

3. การจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาระดับประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้
ควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

3.1 การวางแผน

3.1.1 สสำรวจความต้องการของคนในท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เช่น
การศึกษา การประกอบอาชีพ ฯลฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรในระดับ
บัณฑิตศึกษา

3.1.2 วิเคราะห์ความพร้อม ความเหมาะสมของท้องถิ่นในด้าน
ทรัพยากร บุคลากร ที่จะสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาระดับประถมศึกษา

3.1.3 ศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดสอนสาขาวิชาใหม่ ๆ
ด้านการศึกษาโดยคำนึงถึงความต้องการของท้องถิ่น

3.1.4 จัดทำแผนระยะยาวที่แสดงถึงความพร้อมในการเปิดสอน
ระดับบัณฑิตศึกษาทั้งในด้านหลักสูตร และศักยภาพของทรัพยากรในการจัดการศึกษาไว้เป็น
ข้อมูลในการบริหาร

3.1.5 เตรียมการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาที่เป็นความต้องการของท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

3.2 การจัดองค์การ

3.2.1 จัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางในการจัดดำเนินการงานบัณฑิตศึกษา

3.2.2 จัดตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษา ในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายและกำกับมาตรฐานการศึกษา

3.2.3 จัดตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ให้มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และให้การสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

3.2.4 จัดให้มีคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาในแต่ละวิทยาลัย เพื่อให้คำปรึกษาแก่อธิการ และจัดดำเนินการที่เกี่ยวข้องบัณฑิตศึกษาในส่วนของวิทยาลัยนั้น ๆ

3.3 การบริหารบุคคล

3.3.1 สรรหาและคัดเลือกบุคลากรในมหาวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติเหมาะสม เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา

3.3.2 คัดเลือกบุคลากรของวิทยาลัยครูที่มีความพร้อม ไปศึกษาต่อเพิ่มเติมในสาขาที่สอดคล้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัย

3.3.3 สนับสนุนให้อาจารย์ในวิทยาลัยครูจัดทำผลงานวิชาที่สอดคล้องกับการสอน และการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา

3.3.4 จัดสวัสดิการพิเศษในเรื่องค่าตอบแทนและที่พัก แก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่หมุนเวียนไปเป็นผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา

3.3.5 ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา และนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.4 การอำนวยการ

3.4.1 จัดระบบการบริหารงานของหน่วยงานต่างๆ ในวิทยาลัยครู ให้มีความคล่องตัวที่จะสนับสนุนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

3.4.2 มุ่งพัฒนาให้คณะวิชา ภาควิชาเป็นหน่วยผลิตทางวิชาการ ซึ่งพร้อมที่จะสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการสาขาการศึกษา

3.4.3 สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาต่าง ๆ ที่ตอบสนองความเป็นเลิศทางวิชาการในศาสตร์สากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3.4.4 สนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพการณ์ปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาของท้องถิ่น

3.4.5 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละโปรแกรมวิชาอย่างเพียงพอ

3.4.6 จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาสายการศึกษาย่างสม่ำเสมอ

3.5 การประสานงาน

3.5.1 ดำเนินการสร้างจิตสำนึกของบุคลากรทุกฝ่ายในสหวิทยาลัยและวิทยาลัยครู ให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3.5.2 สร้างความเข้าใจในหลักการเหตุผลและความจำเป็นในการจัดบัณฑิตศึกษาแก่บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

3.5.3 จัดตั้งเครือข่ายในการเชื่อมโยงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ระหว่างสถาบันกับองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่น

3.5.4 ดำเนินงานโครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ

3.5.5 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและผลงานวิจัยของบัณฑิตศึกษาไปยังผู้เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไป

3.6 การจัดงบประมาณและทรัพยากร

3.6.1 จัดทำแผนงบประมาณเพื่อการจัดบัณฑิตศึกษาในแต่ละโปรแกรมไว้ล่วงหน้าให้ชัดเจน

3.6.2 จัดทำโครงการจัดหาเงินในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้ในการดำเนินงานบัณฑิตศึกษา

3.6.3 จัดหาและประสานงานการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3.6.4 จัดทำงบประมาณรายรับและรายจ่ายในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นแบบแผนงาน

3.6.5 แสวงหาความช่วยเหลือด้านการเงินและทรัพยากรจากองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

3.6.6 ติดตามและประเมินการใช้ทรัพยากรในแผนงานและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างเป็นระบบ

3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

3.7.1 ศึกษาและประเมินบทบาทของสหวิทยาลัยและวิทยาลัยครูในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ

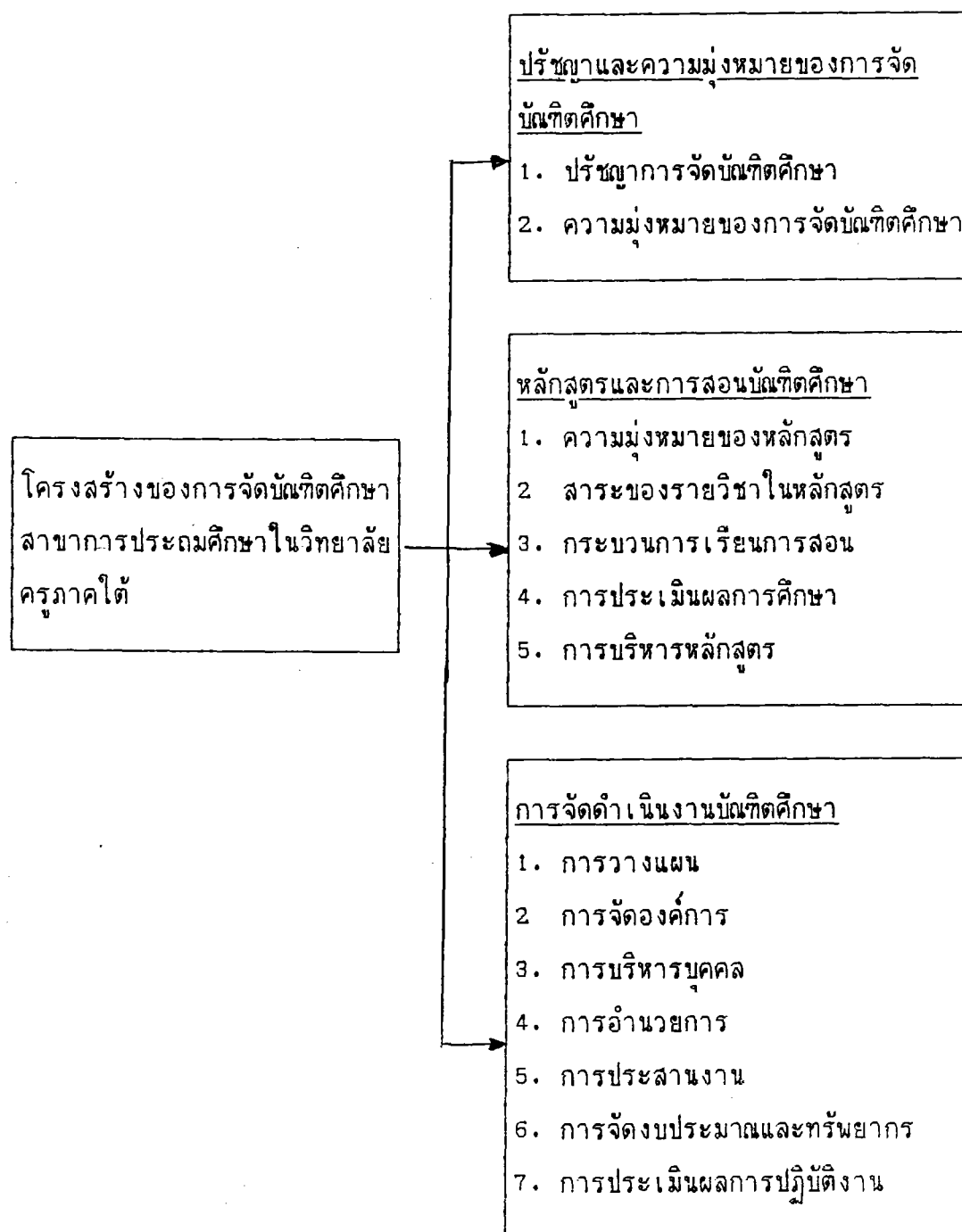
3.7.2 ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากวิทยาลัยครูและประเมินหลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

3.7.3 จัดให้มีการประชุมวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยครูเป็นประจำทุกปี

3.7.4 จัดทำเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานบัณฑิตศึกษาประจำปี เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

3.7.5 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานบัณฑิตศึกษาผ่านสื่อมวลชนต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

องค์ประกอบในโครงสร้างของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ สรุปสาระสำคัญดังได้แสดงไว้ในภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 องค์ประกอบในโครงสร้างของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา
ในวิทยาลัยครูภาคใต้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ได้กำหนดการวิจัยไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและสำรวจข้อมูลเบื้องต้น ดำเนินการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง และสำรวจความต้องการพัฒนาสมรรถภาพของนักการศึกษาในท้องถิ่น สำรวจความคิดเห็นของนักการศึกษาในท้องถิ่น สำรวจความคิดเห็นของผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น และสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ เกี่ยวกับแนวการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้

ขั้นตอนที่ 2 สร้างโครงสร้างจำลอง เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 มาสร้างเป็นโครงสร้างจำลองการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ โดยครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ คือ ปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการประถมศึกษา หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการประถมศึกษา และการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการประถมศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนารูปแบบที่เหมาะสม เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ 25 คน โดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) 3 รอบ รอบที่ 1 เป็นแบบสอบถาม เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย และคำตอบปลายเปิดเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะเพิ่มเติม รอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งคัดเลือกมาจากข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยร้อยละ 60 จากรอบที่ 1 รอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า 5 ระดับ โดยมีสาระเช่นเดียวกับรอบที่ 2 พร้อมทั้งแสดงค่า Mdn. และค่า I.R. ทั้งของกลุ่มและของผู้ตอบไว้ด้วย ซึ่งในรอบนี้ผู้เชี่ยวชาญก็ได้มีความเห็นสอดคล้องกันตามเกณฑ์ที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบรูปแบบโดยอาจารย์ผู้ปฏิบัติ เป็นการนำรูปแบบที่เหมาะสมที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันในขั้นตอนที่ 3 มาสร้างเป็นแบบสอบถามให้อาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ที่มีสมรรถนะและคุณสมบัติในการสอนระดับบัณฑิตศึกษา ตรวจสอบระดับการนำไปปฏิบัติได้

การดำเนินการทั้ง 4 ขั้นตอนได้แสดงไว้ในภาพประกอบ 2

การวิจัยขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและสำรวจข้อมูลเบื้องต้น

การวิจัยในขั้นนี้ผู้วิจัยศึกษาเอกสารซึ่งประกอบด้วย แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาและนวัตกรรมการศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการสร้างโครงสร้างจำลอง ดังที่ได้เสนอไว้ในบทที่ 2 ส่วนการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นได้ดำเนินการรวบรวมจำนวนประชากรจากแหล่งข้อมูล สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกรมการฝึกหัดครู โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ตามสถานภาพ ดังนี้

1. นักการศึกษาในท้องถิ่น ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขต 14 จังหวัดภาคใต้ คือ ชุมพร สุราษฎร์ธานี ระนอง นครศรีธรรมราช กระบี่ พังงา พัทลุง ตรัง สงขลา ภูเก็ต สตูล ยะลา ปัตตานี นราธิวาส ซึ่งมีผู้ปฏิบัติ 28,790 คน ดังได้แสดงไว้ในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนนักการศึกษาในท้องถิ่นที่ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ ในภาคใต้ปีการศึกษา 2533 จำแนกตามจังหวัดและวุฒิ

จังหวัด \ วุฒิ	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	อนุปริญญา	ต่ำกว่า อนุปริญญา	รวม
ชุมพร	-	6	1,369	808	329	2,512
สุราษฎร์ธานี	-	4	3,031	1,114	424	4,572
ระนอง	-	2	447	296	156	881
นครศรีธรรมราช	-	21	5,642	2,467	798	8,928
กระบี่	-	3	1,172	621	326	2,220
พังงา	-	2	1,080	321	178	1,581
พัทลุง	-	8	2,161	793	292	3,254
ตรัง	-	5	2,135	704	347	3,191
สงขลา	-	10	3,948	1,057	385	5,402
ภูเก็ต	-	4	917	158	69	1,148
สตูล	-	4	1,088	528	130	1,750
ยะลา	-	7	1,601	415	125	2,144
ปัตตานี	-	12	2,261	746	354	3,373
นราธิวาส	-	3	1,938	820	391	3,152
รวม	-	91	28,790	10,848	4,304	44,033

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2533

2. ผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น ได้แก่ ผู้ปฏิบัติหน้าที่บริหารและบริการซึ่ง
เกี่ยวข้องกับการจัดการประถมศึกษาในท้องถิ่นภาคใต้ ได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการ-
การประถมศึกษาจังหวัด ศึกษาธิการอำเภอ/กิ่งอำเภอ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/
กิ่งอำเภอ ซึ่งปฏิบัติงานใน 14 จังหวัดภาคใต้ ซึ่งจำแนกตามตำแหน่งและจังหวัดได้ดังนี้

ตาราง 2 จำนวนผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่นภาคใต้ จำแนกตามตำแหน่งและจังหวัด

จังหวัด	ตำแหน่ง	ศึกษาธิการ จังหวัด	ผู้อำนวยการ การประถม ศึกษาจังหวัด	ศึกษาธิการ อำเภอ/ กิ่งอำเภอ	หัวหน้าการประถม ศึกษาอำเภอ/ กิ่งอำเภอ	รวม
ชุมพร		1	1	8	8	18
สุราษฎร์ธานี		1	1	18	18	38
ระนอง		1	1	4	4	10
นครศรีธรรมราช		1	1	16	16	34
กระบี่		1	1	7	7	16
พังงา		1	1	8	8	18
พัทลุง		1	1	7	7	16
ตรัง		1	1	7	7	16
สงขลา		1	1	12	12	26
ภูเก็ต		1	1	3	3	8
สตูล		1	1	6	6	10
ยะลา		1	1	6	6	14
ปัตตานี		1	1	11	11	24
นราธิวาส		1	1	12	12	26
รวม		14	14	125	125	278

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2533

3. อาจารย์วิทยาลัยครู ได้แก่ ผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนหรือบริหารอยู่ในวิทยาลัยครูภาคใต้ 5 แห่ง ซึ่งประกอบด้วยวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูสงขลา วิทยาลัยครูภูเก็ต และวิทยาลัยครูยะลา รวมจำนวน 741 คน ซึ่งจำแนกตามวุฒิและวิทยาลัยครูได้ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ปีการศึกษา 2535 จำแนกตามวุฒิและวิทยาลัย

วิทยาลัยครู	วุฒิ					รวม
	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ป. ชั้นสูง วิชาเฉพาะ	ปริญญาตรี	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	
สุราษฎร์ธานี	5	90	-	36	-	131
นครศรีธรรมราช	5	97	6	69	1	178
สงขลา	5	134	2	74	2	217
ภูเก็ต	7	81	1	50	-	139
ยะลา	3	89	3	53	-	148
รวม	25	491	12	282	3	813

ที่มา : กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู. 2535.

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สุ่มจากประชากรซึ่งเป็นนักการศึกษาในท้องถิ่น ผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น และอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ดังได้แสดงไว้ในตาราง 1-3 โดยการสุ่มแบบชั้น (Stratified Random Sampling) ซึ่งดำเนินการเป็น 2 ขั้นตอน ขั้นตอนแรกสุ่มโดยให้จังหวัดและวิทยาลัยครูเป็นชั้น ขั้นตอนที่สองจึงสุ่มแบบง่ายจากจำนวนประชากรในแต่ละชั้นได้กลุ่มตัวอย่างดังตาราง 4

ตาราง 4 ร้อยละของจำนวนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยขั้นตอนที่ 1 จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
นักการศึกษาในท้องถิ่น	28,790	865	3.01
ผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น	278	82	29.50
อาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้	813	224	27.55
รวม	29,881	1,171	3.92

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนที่ 1 มี 3 ฉบับ

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามนักการศึกษาในท้องถิ่นเกี่ยวกับความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพการสอนและความคิดเห็นที่มีต่อแนวการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ รายละเอียดของแบบสอบถามแสดงไว้ในภาคผนวก ก

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่นเกี่ยวกับแนวการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ รายละเอียดของแบบสอบถามแสดงไว้ในภาคผนวก ข

ฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้เกี่ยวกับแนวการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ รายละเอียดของแบบสอบถามแสดงไว้ในภาคผนวก ค

แบบสอบถามทั้ง 3 ฉบับเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูประถมศึกษา แนวคิดและหลักการในการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาการประถมศึกษา จากนั้นได้ประมวลสาระที่ได้มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างแบบสอบถามโดยกำหนดให้แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมีจำนวนข้อในแต่ละชุดดังนี้

1. แบบสอบถามสำหรับนักการศึกษาในท้องถิ่น สอบถามเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ รวม 56 ข้อ ดังนี้

1.1 ความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพการสอน จำนวน 28 ข้อ

1.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาลำบาก การประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ประกอบด้วย

1.2.1 ความมุ่งหมาย จำนวน 6 ข้อ

1.2.2 หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาลำบากการประถมศึกษา

จำนวน 22 ข้อ

2. แบบสอบถามสำหรับผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น สอบถามเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวกับแนวการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาลำบากการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ รวม 50 ข้อ ดังนี้

2.1 ปรัชญาในการจัดบัณฑิตศึกษาลำบากการประถมศึกษา จำนวน 3 ข้อ

2.2 ความมุ่งหมายในการจัดบัณฑิตศึกษาลำบากการประถมศึกษา จำนวน 6 ข้อ

2.3 หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาลำบากการประถมศึกษา จำนวน 41 ข้อ

3. แบบสอบถามสำหรับอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ สอบถามเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ ซึ่งเกี่ยวกับแนวการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาลำบากการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ รวม 97 ข้อ ดังนี้

3.1 ปรัชญาในการจัดบัณฑิตศึกษาลำบากการประถมศึกษา จำนวน 3 ข้อ

3.2 ความมุ่งหมายในการจัดบัณฑิตศึกษาลำบากการประถมศึกษา จำนวน 6 ข้อ

3.3 ความพร้อมในการจัดบัณฑิตศึกษาลำบากการประถมศึกษา จำนวน 24 ข้อ

3.4 หลักสูตรบัณฑิตศึกษาลำบากการประถมศึกษา จำนวน 27 ข้อ

3.5 การจัดทำเนื้องานบัณฑิตศึกษาลำบากการประถมศึกษา จำนวน 37 ข้อ

การตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถามใช้วิธีตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (face validity) ให้ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้ตรวจแบบสอบถาม 7 คน ได้แก่ ผศ.ดร.วิจิตร สิ้นสิริ รศ.ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ รศ.ดร.อินทร์ ศรีคุณ ผศ.ดร.ผจงจิต อินทสุวรรณ ดร.สมสุข อีระพิจิตร ดร.กฤษดา กรุดทอง ผศ.พิน เพชรรักษ์ ผู้เชี่ยวชาญ

ได้ปรับปรุงแก้ไขสำนวนภาษา ตัดทอนและเพิ่มจำนวนข้อในแต่ละชุด ได้แบบสอบถามแต่ละชุด ซึ่งมีจำนวนข้อดังนี้ แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาในท้องถิ่น 54 ข้อ แบบสอบถามสำหรับผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น 57 ข้อ และแบบสอบถามสำหรับอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ 102 ข้อ

การหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูประจำการระดับประถมศึกษาในท้องถิ่นที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน ผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน และอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน แล้วนำแบบสอบถามไปคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าความสอดคล้องภายในแบบสัมประสิทธิ์อัลฟา (coefficient alpha) ซึ่งมีสูตรในการคำนวณดังนี้

$$\alpha_k = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S^2_{xi}}{S^2_{xt}} \right] \quad (\text{Cronbach. 1970 : 161})$$

ผลปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นแต่ละฉบับดังนี้

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาในท้องถิ่น ได้ค่าความเชื่อมั่น .936

แบบสอบถามสำหรับผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น ได้ค่าความเชื่อมั่น .966

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ ได้ค่าความเชื่อมั่น .988

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. สำหรับนักศึกษาในท้องถิ่น ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความร่วมมือจากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอในแต่ละจังหวัดในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ โดยส่งไปทั้งสิ้น 865 ฉบับ ได้รับคืน 703 ฉบับ

2. สำหรับผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น ผู้วิจัยได้จัดส่งเป็นรายบุคคลทางไปรษณีย์ และได้ส่งคืนกลับไปยังผู้วิจัยทางไปรษณีย์เช่นกัน โดยส่งไปทั้งสิ้น 82 ฉบับ ได้รับคืน 60 ฉบับ

3. สำหรับอาจารย์วิทยาลัยครู ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากอธิการวิทยาลัยครู ทั้ง 5 แห่ง เพื่ออำนวยความสะดวก และผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยส่งไปทั้งสิ้น 224 ฉบับ ได้รับคืน 178 ฉบับ

การจัดกระทำกับข้อมูล

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้จากแบบสอบถามทั้ง 3 ชุด ผู้วิจัยได้นำมาแจกแจงความถี่ คำนวณค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละรายการ โดยกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00	แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการ หรือเห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49	แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการ หรือเห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49	แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการ หรือเห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49	แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความต้องการ หรือเห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49	แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามไม่มีความต้องการหรือไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น

เกณฑ์ในการพิจารณานำข้อความในแบบสอบถามแต่ละชุดมาสร้างโครงสร้างจำลอง จะพิจารณาจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป มากำหนดไว้เป็นองค์ประกอบรูปแบบในแต่ละด้าน เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินการวิจัยในขั้นต่อไป

การวิจัยขั้นตอนที่ 2 สร้างโครงสร้างจำลอง

การดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 2 เป็นการนำข้อมูลจากการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 มาสร้างโครงสร้างจำลองการจัดบัณฑิตศึกษาศาขการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ โดยพิจารณาจากผลการศึกษาเอกสารและผลการสำรวจข้อมูลในแต่ละองค์ประกอบของการจัดบัณฑิตศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้จากแหล่งข้อมูลของแต่ละองค์ประกอบ ตามภาพประกอบ 3

องค์ประกอบรูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้	แหล่งข้อมูล
ปรัชญาและความมุ่งหมาย	1. ศึกษาเอกสาร 2. แบบสอบถามผู้นำทางการศึกษา ในท้องถิ่น 3. แบบสอบถามอาจารย์วิทยาลัยครู
หลักสูตรและการสอน	1. ศึกษาเอกสาร 2. แบบสอบถามนักการศึกษาในท้องถิ่น 3. แบบสอบถามผู้นำทางการศึกษา ในท้องถิ่น 4. แบบสอบถามอาจารย์วิทยาลัยครู
การจัดดำเนินงาน	1. ศึกษาเอกสาร 2. แบบสอบถามอาจารย์วิทยาลัยครู

ภาพประกอบ 3 แหล่งข้อมูลที่นำมาใช้ในการสร้างโครงสร้างจำลองการจัดบัณฑิตศึกษา
สาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้

การวิจัยขั้นตอนที่ 3 พัฒนารูปแบบที่เหมาะสม

การดำเนินการวิจัยขั้นตอนที่ 3 เป็นการพัฒนารูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาศาขา การประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ที่เหมาะสม ซึ่งดำเนินการโดยอาศัยความคิดเห็นจากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญตามกระบวนการวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัยดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยขั้นตอนนี้ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม ซึ่งเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์คุณสมบัติที่กำหนดไว้ คือเป็นผู้ชำนาญในกิจการงาน หรือนักวิชาการ ที่มีระดับคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์เด่นเป็นพิเศษในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการประถมศึกษา เป็นผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาในสาขาการศึกษา ระดับปริญญาโทขึ้นไป มีผลงานวิชาการด้านการเขียนตำรา บทความ หรืองานวิจัย ที่เกี่ยวกับการประถมศึกษา หรือเคยปฏิบัติงานด้านการประถมศึกษาในท้องถิ่น ในระดับที่ได้รับการยอมรับในวงวิชาการประถมศึกษา หรือเคยมีประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตร ระดับประถมศึกษา การเป็นวิทยากรในการอบรม ประชุม สัมมนาด้านการประถมศึกษา ระดับชาติหรือระดับท้องถิ่น
2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกหัดครู เป็นผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาในสาขาการศึกษา ระดับปริญญาโทขึ้นไป มีผลงานวิชาการด้านการเขียนตำรา บทความ หรืองานวิจัยด้านการอุดมศึกษาและการฝึกหัดครู มีประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรการฝึกหัดครู หรือมีประสบการณ์ในการบริหารวิทยาลัยครูหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการฝึกหัดครูมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี
3. ผู้เชี่ยวชาญด้านบัณฑิตศึกษา เป็นผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาในสาขาการศึกษา ระดับปริญญาโทขึ้นไป มีผลงานวิชาการด้านการเขียนตำรา บทความ หรืองานวิจัยที่เกี่ยวกับบัณฑิตศึกษา มีประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษา หรือมีประสบการณ์ในการบริหารสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี

ผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด 25 คน จำแนกตามสถานภาพได้ดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการประถมศึกษา จำนวน 5 คน
2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกหัดครู จำนวน 15 คน
3. ผู้เชี่ยวชาญด้านบัณฑิตศึกษา จำนวน 5 คน

ดังรายละเอียดซึ่งแสดงไว้ในภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นนี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะดังนี้

1. แบบสอบถามรอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นจากโครงสร้างจำลองรูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ แบบสอบถามในรอบนี้เป็นแบบเลือกตอบ เห็นด้วย และไม่เห็นด้วย โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับสาระของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ 3 ด้าน ซึ่งมีจำนวนข้อทั้งหมด 106 ข้อ จำแนกเป็นรายด้านได้ดังนี้

- 1.1 ด้านปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา

- 1.1.1 ปรัชญา จำนวน 3 ข้อ

- 1.1.2 ความมุ่งหมาย จำนวน 7 ข้อ

- 1.2 ด้านหลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา

- 1.2.1 ความมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 4 ข้อ

- 1.2.2 สาระของรายวิชาในหลักสูตร จำนวน 20 ข้อ

- 1.2.3 กระบวนการเรียนการสอน

- 1.2.3.1 รูปแบบการสอน จำนวน 8 ข้อ

- 1.2.3.2 การทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 5 ข้อ

- 1.2.3.3 ผู้สอน จำนวน 6 ข้อ

- 1.2.3.4 การประเมินผลการศึกษารายวิชา จำนวน

4 ข้อ

- 1.2.3.5 การประเมินผลวิทยานิพนธ์ จำนวน 3 ข้อ

- 1.2.4 การบริหารหลักสูตร จำนวน 6 ข้อ

1.3 ด้านการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา

- 1.3.1 การวางแผน จำนวน 5 ข้อ
- 1.3.2 การจัดองค์การ จำนวน 4 ข้อ
- 1.3.3 การบริหารบุคคล จำนวน 6 ข้อ
- 1.3.4 การอำนวยการ จำนวน 7 ข้อ
- 1.3.5 การประสานงาน จำนวน 5 ข้อ
- 1.3.6 การจัดงบประมาณและทรัพยากร จำนวน 6 ข้อ
- 1.3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน จำนวน 7 ข้อ

นอกจากนี้ยังมีข้อคำถามปลายเปิดในตอนท้ายของแต่ละด้านเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เชี่ยวชาญได้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ รายละเอียดแบบสอบถามแสดงไว้ในภาคผนวก ง

2. แบบสอบถามรอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยการนำคำตอบจากแบบสอบถามรอบที่ 1 คัดเอาไปสร้างเป็นแบบสอบถามรอบที่ 2 ลักษณะแบบสอบถามในรอบนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยนำข้อคำถามที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยตรงกัน ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป จำนวน 106 ข้อ และการสรุปจากการตอบแบบสอบถามปลายเปิดของผู้เชี่ยวชาญอีก 15 ข้อ รวมเป็นข้อคำถามในรอบที่ 2 จำนวนทั้งหมด 121 ข้อ ซึ่งจำแนกเป็นรายด้านได้ดังนี้

2.1 ด้านปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา

- 2.1.1 ปรัชญา จำนวน 3 ข้อ
- 2.1.2 ความมุ่งหมาย จำนวน 8 ข้อ

2.2 ด้านหลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา

- 2.2.1 ความมุ่งหมายของหลักสูตร จำนวน 4 ข้อ
- 2.2.2 สาระของรายวิชาในหลักสูตร จำนวน 22 ข้อ
- 2.2.3 กระบวนการเรียนการสอน
 - 2.2.3.1 รูปแบบการสอน จำนวน 8 ข้อ
 - 2.2.3.2 การทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 6 ข้อ
 - 2.2.3.3 ผู้สอน จำนวน 6 ข้อ

2.2.3.4 การประเมินผลการศึกษารายวิชา จำนวน 5 ข้อ

2.2.3.5 การประเมินผลวิทยานิพนธ์ จำนวน 4 ข้อ

2.2.4 การบริหารหลักสูตร จำนวน 8 ข้อ

2.3 ด้านการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา

2.3.1 การวางแผน จำนวน 7 ข้อ

2.3.2 การจัดองค์การ จำนวน 5 ข้อ

2.3.3 การบริหารบุคคล จำนวน 7 ข้อ

2.3.4 การอำนวยการ จำนวน 7 ข้อ

2.3.5 การประสานงาน จำนวน 7 ข้อ

2.3.6 การจัดงบประมาณและทรัพยากร จำนวน 7 ข้อ

2.3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน จำนวน 7 ข้อ

รายละเอียดแบบสอบถามแสดงไว้ในภาคผนวก จ

3. แบบสอบถามรอบที่ 3 เป็นการนำแบบสอบถามรอบที่ 2 มาวิเคราะห์หาค่าความเหมาะสม และค่าความสอดคล้อง แล้วจัดส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญตอบในรอบที่ 3 โดยแสดงค่าความเหมาะสม และค่าความสอดคล้องของส่วนรวมพร้อมทั้งแสดงค่าความเหมาะสมรายบุคคลเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาเปลี่ยนแปลงหรือยืนยันคำตอบเดิมของตน ซึ่งในรอบนี้ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน รายละเอียดแบบสอบถามแสดงไว้ในภาคผนวก จ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รอบที่ 1 ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยส่งไปขอความร่วมมือจากผู้เชี่ยวชาญที่ได้กำหนดไว้ ผู้เชี่ยวชาญที่อยู่ในกรุงเทพมหานครได้ไปติดต่อนำส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและขอให้ส่งคืนทางไปรษณีย์ ส่วนผู้เชี่ยวชาญที่อยู่ต่างจังหวัด ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และขอให้ส่งคืนทางไปรษณีย์ตามที่อยู่หน้าซองซึ่งผู้วิจัยจัดส่งไปให้ด้วย ในรอบนี้ได้รับคืนครบจำนวน 25 ฉบับ

2. รอบที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้นำส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและขอให้ส่งคืนทางไปรษณีย์ ส่วนผู้เชี่ยวชาญที่อยู่ต่างจังหวัดผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และขอให้ส่งคืนทางไปรษณีย์ตามที่อยู่หน้าซองซึ่งผู้วิจัยจัดส่งไปด้วย ในรอบนี้ได้รับคืนครบจำนวน 25 ฉบับ

3. รอบที่ 3 ผู้เชี่ยวชาญที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้นำส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและขอให้ส่งคืนทางไปรษณีย์ ส่วนผู้เชี่ยวชาญที่อยู่ต่างจังหวัดผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และขอให้ส่งคืนทางไปรษณีย์ตามที่อยู่หน้าซองซึ่งผู้วิจัยจัดส่งไปด้วยในรอบนี้ช่วงแรกได้รับคืน 20 ฉบับ ผู้วิจัยจึงได้ติดตามด้วยตนเองได้รับคืนมาอีก 3 ฉบับพิจารณาแล้วเห็นว่ายังอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสม จึงได้นำไปวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเหมาะสมและค่าความสอดคล้อง ซึ่งปรากฏว่าในรอบนี้ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน

การจัดกระทำข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในรอบที่ 1 ใช้วิธีการคำนวณหาค่าร้อยละของคำตอบที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยในแต่ละข้อความ โดยพิจารณาจากข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นตรงกัน ร้อยละ 60 ขึ้นไป คัดเลือกไว้สร้างเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 2

2. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 วิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติดังนี้

2.1 คำนวณค่ามัธยฐาน (Median) จากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายข้อในแต่ละด้าน โดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาไว้ดังนี้

ค่ามัธยฐานระหว่าง 4.50-5.00	แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อความนั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด
ค่ามัธยฐานระหว่าง 3.50-4.49	แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อความนั้นมีความเหมาะสมมาก
ค่ามัธยฐานระหว่าง 2.50-3.49	แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อความนั้นมีความเหมาะสมปานกลาง
ค่ามัธยฐานระหว่าง 1.50-2.49	แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อความนั้นมีความเหมาะสมน้อย

ค่ามัธยฐานระหว่าง 1.00-1.49 แสดงว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าข้อความนั้นไม่เหมาะสม

2.2 คำนวณค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) จากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายข้อในแต่ละด้าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องกันของคำตอบโดยกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาไว้ดังนี้

- ค่า I.R. ระหว่าง 0.01-0.99 แสดงว่าคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ มีความสอดคล้องกัน
สูงมาก
- ค่า I.R. ระหว่าง 1.00-1.99 แสดงว่าคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ มีความสอดคล้องกัน
สูง
- ค่า I.R. ระหว่าง 2.00-2.99 แสดงว่าคำตอบของผู้เชี่ยวชาญ มีความสอดคล้องกัน
ต่ำ
- ค่า I.R. ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แสดงว่าคำตอบของผู้เชี่ยวชาญไม่มีความสอดคล้องกัน
- การพิจารณานำไปกำหนดรูปแบบผู้วิจัยจะนำข้อความในแต่ละด้านที่มีค่าความ
สอดคล้องตั้งแต่ 1.99 ลงมา และข้อความที่มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปกำหนดเป็น
รูปแบบที่เหมาะสม ส่วนข้อที่ไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดจะได้นำเสนอไว้ในตารางแต่ไม่นำไป
กำหนดรูปแบบ

การวิจัยขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบรูปแบบที่เหมาะสมโดยอาจารย์ผู้ปฏิบัติ

การวิจัยขั้นนี้เป็นการนำรูปแบบที่เหมาะสมจากผลวิจัยขั้นตอนที่ 3 มาให้อาจารย์
วิทยาลัยครุภาคใต้ ที่มีสมรรถนะและคุณสมบัติในการสอนระดับบัณฑิตศึกษาตรวจสอบความ
เหมาะสมของการนำไปปฏิบัติได้จริง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจขั้นนี้ เป็นอาจารย์วิทยาลัยครุภาคใต้ที่มีสมรรถนะ
และคุณสมบัติในการสอนระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ ผู้ที่มีวุฒิระดับปริญญาเอก หรือผู้ที่มีวุฒิ
ระดับปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ซึ่งปฏิบัติงาน
ในวิทยาลัยครุภาคใต้ในปีการศึกษา 2535 โดยสุ่มตัวอย่างแบบชั้น ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน
132 คน คิดเป็นร้อยละ 80 ของประชากร ดังแสดงไว้ในตาราง 5

ตาราง 5 ร้อยละของจำนวนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยขั้นตอนที่ 4 จำแนกตามวิทยาลัยครู

วิทยาลัยครู	จำนวน	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
สุราษฎร์ธานี	36	29	80.56
นครศรีธรรมราช	29	23	79.31
สงขลา	43	34	79.07
ภูเก็ต	22	18	81.82
ยะลา	35	28	80.00
รวม	165	132	80.00

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามรอบสุดท้ายจากการดำเนินการวิจัยในขั้นตอนที่ 3 ซึ่งมีข้อความในองค์ประกอบรูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาศาขการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ทั้ง 3 ด้าน คือ ปรัชญาและความมุ่งหมาย หลักสูตรและการสอน การจัดดำเนินงานมาพัฒนาเป็น เชิงพฤติกรรมให้มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อสอบถามระดับการปฏิบัติได้จริงจากน้อยที่สุดไปถึงมากที่สุด รายละเอียดแบบสอบถามได้แสดงไว้ในภาคผนวก ข

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบรายชื่ออาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ที่มีสมรรถนะและมีคุณสมบัติตามที่กำหนดจากกองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู แล้วจัดส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ และขอให้ผู้ตอบส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ซึ่งผู้วิจัยได้จัดส่งและปิดแสตมป์ไปให้ด้วย

การจัดกระทำกับข้อมูล

ข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้ในการวิจัยขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำมาแจกแจงความถี่คำนวณค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละรายการ โดยกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50-5.00	แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าข้อความนั้นสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50-4.49	แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าข้อความนั้นสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้มาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50-3.49	แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าข้อความนั้นสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50-2.49	แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าข้อความนั้นสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้น้อย
ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.49	แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าข้อความนั้นสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้น้อยที่สุด

เกณฑ์ในการพิจารณาตรวจสอบรูปแบบว่าจะนำไปปฏิบัติได้หรือไม่ ผู้วิจัยจะพิจารณาจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 3 ตอนตามลำดับ คือ ตอนที่ 1 ผลการศึกษาและสำรวจข้อมูลเบื้องต้น ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนารูปแบบที่เหมาะสมโดยใช้เทคนิคเดลฟาย ตอนที่ 3 ผลการตรวจสอบรูปแบบที่เหมาะสมโดยอาจารย์ผู้ปฏิบัติ

ตอนที่ 1 ผลการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น

การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 เป็นสำรวจข้อมูลเบื้องต้น โดยการสำรวจความคิดเห็นของประชากร 3 กลุ่ม คือ นักการศึกษาในท้องถิ่น ผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น และอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ ซึ่งมีจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืนที่สมบูรณ์ดังแสดงไว้ในตาราง 6 ส่วนผลการวิเคราะห์รายกลุ่มแยกไว้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของนักการศึกษาในท้องถิ่น แสดงไว้ในตาราง 7, 8, 9, 10
2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่นแสดงไว้ในตาราง 11, 12, 13
3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้แสดงไว้ในตาราง 14, 15, 16

ตาราง 6 ร้อยละของจำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืนจำแนกตามสถานภาพผู้ตอบ

สถานภาพผู้ตอบ	ส่งไป	รับคืน	รับคืน ร้อยละ
นักการศึกษาในท้องถิ่น	865	703	81.27
ผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น.....	82	60	73.17
อาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้.....	224	178	79.46
รวม	1,171	941	80.36

จากตาราง 6 จำนวนแบบสอบถามส่งไปทั้งสิ้น 1,171 ฉบับ ได้รับคืน 941
ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 80.36

1. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาใน
ท้องถิ่นปรากฏผล ดังแสดงไว้ในตาราง 7, 8, 9, 10

ตาราง 7 ร้อยละของจำนวนนักศึกษาในท้องถิ่นที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม
จังหวัด

จังหวัด	จังหวัด	ร้อยละ
ชุมพร.....	50	7.10
สุราษฎร์ธานี.....	124	17.60
ระนอง.....	33	4.70
นครศรีธรรมราช.....	49	7.00
กระบี่.....	19	2.70
พังงา.....	32	4.60
พัทลุง.....	42	6.00
ตรัง.....	17	2.40
สงขลา.....	87	12.40
ภูเก็ต.....	28	4.00
สตูล.....	30	4.30
ยะลา.....	60	8.50
ปัตตานี.....	48	6.80
นราธิวาส.....	80	11.90
รวม	703	100

จากตาราง 7 นักการศึกษาในท้องถิ่นซึ่งตอบแบบสอบถามมีจำนวนทั้งสิ้น 703 คน จากจังหวัดสุราษฎร์ธานีมากที่สุด (ร้อยละ 17.6) รองลงมา คือจังหวัดนครศรีธรรมราช (ร้อยละ 12.40) และจังหวัดนราธิวาส (ร้อยละ 11.90) จังหวัดตรัง มีนักการศึกษาในท้องถิ่นที่ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด (ร้อยละ 2.40)

ตาราง 8 ร้อยละของจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนจําแนกตามสถานภาพของ
นักการศึกษาในท้องถิ่น

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย.....	192	27.30
หญิง.....	511	72.70
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	169	24.00
30-39 ปี	447	63.60
40-49 ปี	77	11.00
ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป	10	3.70
3. การศึกษา		
ปริญญาตรีทางการศึกษา.....	677	96.30
ปริญญาตรีสายอื่น.....	26	3.70
4. ประสบการณ์ในการสอนหรือปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการ ศึกษา		
ต่ำกว่า 6 ปี	163	23.20
6 - 10 ปี	196	27.90
11 - 15 ปี	230	32.70
16 - 20 ปี	78	11.10
ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป	36	5.10

ตาราง 8 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
5. อัตราเงินเดือนปัจจุบัน		
ต่ำกว่า 4,000 บาท	165	23.50
4,000-5,000 บาท	109	15.50
5,001-6,000 บาท	190	27.00
6,001-7,000 บาท	126	17.90
มากกว่า 7,000 บาท	113	16.10
6. การหารายได้พิเศษจากการทำงานอื่นๆ		
ไม่ได้ทำ	359	51.10
ทำ.....	256	36.40
ไม่ตอบ.....	88	12.50

จากตาราง 8 สถานภาพของนักการศึกษาในท้องถิ่น ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 72.70) มีอายุระหว่าง 30-39 ปี (ร้อยละ 63.60) สำเร็จปริญญาตรีทางการศึกษา (ร้อยละ 96.30) มีประสบการณ์ในการสอนหรือปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระหว่าง 11-15 ปี (ร้อยละ 32-70) มีอัตราเงินเดือนระหว่าง 5,001-6,000 บาท (ร้อยละ 27.00) และส่วนใหญ่ไม่ได้ทำงานอื่นๆ เพื่อหารายได้พิเศษ (ร้อยละ 51.10)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการพัฒนาสมรรถภาพ
วิชาชีพครูของนักการศึกษาในท้องถิ่น

สมรรถภาพที่ต้องการพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.
1. เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น.....	4.39	.78
2. เทคนิคการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาโดยให้ทรัพยากรในท้องถิ่น.....	4.28	.75
3. เทคนิคการสอนในระดับประถมศึกษา.....	4.33	.79
4. เทคนิคการผลิตและการใช้สื่อในท้องถิ่นเพื่อการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา.....	4.31	.78
5. เทคนิคการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษา.....	4.15	.78
6. การทำหนังสือสำหรับนักเรียนประถมศึกษาโดยใช้อุปกรณ์ท้องถิ่น.....	4.09	.91
7. ทักษะในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กในระดับประถมศึกษาในท้องถิ่น.....	4.31	.76
8. เทคนิคในการศึกษานวัตกรรมและพัฒนากิจกรรมเด็กในท้องถิ่น.....	4.15	.80
9. เทคนิคการแนะแนวสำหรับครูประถมศึกษา.....	4.15	.83
10. ทักษะและเทคนิคในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น.....	4.12	.83
11. การนิเทศการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น.....	4.00	.85
12. กระบวนการสังเคราะห์การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา.....	3.69	.80
13. ทักษะในการวิจัยในชั้นเรียน.....	3.71	.84
14. ทักษะในการวางแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น.....	4.14	.82
15. เทคนิคในการประเมินงานและโครงการ.....	3.91	.73

ตาราง 9 (ต่อ)

สมรรถภาพที่ต้องการพัฒนา	$\bar{X}$	S.D.
16. เทคนิคในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง สำหรับท้องถิ่น.....	3.88	.93
17. เทคนิคและกระบวนการในการศึกษาชุมชน.....	3.83	.84
18. การศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา (ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา สังคมวิทยาการศึกษา เศรษฐศาสตร์ การศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา).....	3.82	.84
19. การศึกษาวิเคราะห์ด้านการวิจัย (ระเบียบวิธีการวิจัย และวิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย).....	3.71	.89
20. การศึกษาวิเคราะห์ทางสังคมศาสตร์ (สังคมวิทยา จิตวิทยาสังคม เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ และนิเวศวิทยา)	3.81	.83

จากตาราง 9 นักการศึกษาในท้องถิ่นมีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพวิชาขึ้นครุ
อยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักการศึกษา
ในท้องถิ่นเกี่ยวกับแนวการจัดตั้งนิติศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้

แนวการจัดตั้งนิติศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
<u>ความมุ่งหมายของการจัดตั้งนิติศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู</u>		
1. เพื่อศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และขั้นสูงในด้านการประถมศึกษา.....	4.48	.68
2. พัฒนาทักษะวิชาชีพครูให้เข้มข้นยิ่งขึ้น.....	4.51	.66
3. เพื่อพัฒนาคุณธรรมขั้นสูงของครู.....	4.51	.70
4. เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูในท้องถิ่น.....	4.49	.71
5. เพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับสูงของวิทยาลัยครู..	4.30	.75
6. เพื่อให้ทรัพยากรที่มีอยู่ของวิทยาลัยครูให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น	4.32	.77
7. เพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา.....	4.44	.70
<u>หลักสูตรและการสอน</u>		
1. <u>ความมุ่งหมาย</u>		
1.1 ศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ ๆ และขั้นสูงในด้านการประถมศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น...	4.30	.69
1.2 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการใช้หลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล การนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปประยุกต์ ใช้ในการศึกษาของท้องถิ่น.....	4.13	.77

ตาราง 10 (ต่อ)

แนวการจัดระดับศึกษาระดับการศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
1.3 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความสามารถในการ ทำวิจัยเพื่อนำไปเปิดวิทยาการใหม่ๆ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ ใช้กับการจัดการศึกษาของท้องถิ่นได้.....	4.11	.73
1.4 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้เป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการศึกษา มีบุคลิกภาพของความเป็นนักวิชาการ และมีคุณธรรม ของวิชาชีพครู.....	4.23	.79
2. กระบวนการเรียนการสอน		
2.1 รูปแบบการสอน		
2.1.1 การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบกลุ่มแก้ปัญหา.	4.17	.76
2.1.2 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบสัมมนา.....	3.69	.80
2.1.3 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบอภิปรายกลุ่ม....	3.91	.77
2.1.4 การจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าตนเอง.....	3.95	.84
2.1.5 ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทดลองในสถานการณ์จริง...	4.33	.79
2.1.6 ให้ผู้เรียนฝึกทำวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานใน โรงเรียน	3.97	.85
2.1.7 ให้ผู้เรียนได้ศึกษาภาคสนามโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น	4.07	.83
2.2 การทำวิทยานิพนธ์		
2.2.1 กำหนดให้มีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นการ บุกเบิกวิทยาการใหม่ๆ ในด้านการศึกษา.....	3.93	.78
2.2.2 การทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ค้นคว้าทดลองในโรงเรียน.....	3.93	.78
2.2.3 กระบวนการทำวิทยานิพนธ์เป็นการวิจัยและ พัฒนาเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.....	4.01	.81

ตาราง 10 (ต่อ)

แนวการจัดบัณฑิตศึกษาด้านการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
2.2.4 สารการทำวิทยานิพนธ์ได้มาจากการวิเคราะห์ สถานการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่น.....	4.01	.75
2.2.5 สนับสนุนให้มีการนำแนวคิดใหม่ๆ ทางการศึกษา ไปทดลองปฏิบัติจริงๆ ในท้องถิ่น.....	4.22	.79
3. <u>ผู้สอน</u>		
3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ใน สาขาวิชาที่สอน หรือวิชาที่สัมพันธ์เป็นอย่างดี.....	4.43	.69
3.2 เป็นผู้มีผลงานในสาขาวิชาการศึกษาและวิชาที่สัมพันธ์ ดีเด่น เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพ.....	4.21	.74
3.3 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นซึ่งมีความชำนาญเป็นพิเศษใน ด้านการศึกษา.....	4.09	.81
3.4 เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์.....	3.79	.90
3.5 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่าง ลึกซึ้งถึงขั้นให้คำแนะนำผู้อื่นได้.....	4.10	.83
3.6 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ทาง การศึกษาและสังคมในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี.....	4.13	.79
4. <u>การประเมินผลการศึกษา</u>		
4.1 พิจารณาจากผลการสอนในรายวิชา.....	4.11	.74
4.2 พิจารณาจากผลงานซึ่งจัดทำประกอบการศึกษา.....	4.08	.71
4.3 พิจารณาจากผลการสอนประมวลผลความรู้.....	4.05	.74
4.4 พิจารณาจากความสามารถในการทำวิจัย.....	3.89	.83
4.5 พิจารณาจากความสามารถในการนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.....	4.27	.75

จากตาราง 10 นักการศึกษาในท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวการจัด
บัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ ในด้านต่างๆ ดังนี้

ในด้านความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา นักการ
ศึกษาเห็นด้วยอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด 2 ข้อ คือ เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพครูให้เข้มข้นยิ่งขึ้น
($X = 4.51$) และเพื่อพัฒนาคุณธรรมขั้นสูงของครู ($X = 4.51$) ส่วนข้ออื่นเห็น
ด้วยอยู่ในเกณฑ์มาก

ในด้านหลักสูตรและการสอน นักการศึกษาในท้องถิ่นเห็นด้วยอยู่ในเกณฑ์มาก
ทุกข้อ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น
ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตาราง 11, 12, 13

ตาราง 11 ร้อยละของจำนวนผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม
จังหวัด

จังหวัด	จังหวัด	ร้อยละ
ชุมพร.....	4	6.67
สุราษฎร์ธานี.....	10	16.67
ระนอง.....	1	1.66
นครศรีธรรมราช.....	8	13.33
กระบี่.....	4	6.67
พังงา.....	3	5.00
พัทลุง.....	4	6.67
ตรัง.....	4	6.67
สงขลา.....	7	11.66
ภูเก็ต.....	2	3.33
สตูล.....	3	5.00
ยะลา.....	2	3.33
ปัตตานี.....	4	6.67
นราธิวาส.....	4	6.67
รวม	60	100

จากตาราง 11 ผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่นซึ่งตอบแบบสอบถามมีจำนวน
ทั้งสิ้น 60 คน จากจังหวัดสุราษฎร์ธานีมีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 16.67) รองลงมา
คือ นครศรีธรรมราช (ร้อยละ 13.33) และจังหวัดสงขลา (ร้อยละ 11.66)
จังหวัดระนองมีผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่นที่ตอบแบบสอบถามน้อยที่สุด (ร้อยละ 1.66)

ตาราง 12 ร้อยละของจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำแนกตามสภาพของ
นักการศึกษาในท้องถิ่น

สภาพภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย.....	56	93.30
หญิง.....	4	6.40
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	-	-
30-39 ปี	13	21.70
40-49 ปี	25	41.70
ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป	22	36.70
3. การศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี.....	1	1.70
ปริญญาตรี.....	39	65.00
ปริญญาโทหรือสูงกว่า.....	20	33.40
4. ประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา		
ต่ำกว่า 5 ปี	-	-
5 - 10 ปี	10	16.70
11 - 15 ปี	15	25.00
16 - 20 ปี	12	20.00
ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป	23	38.30

จากตาราง 12 สภาพภาพของผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น ส่วนใหญ่เป็น
เพศชาย (ร้อยละ 93.30) มีอายุระหว่าง 40-49 ปี (ร้อยละ 41.70) สำเร็จการ
ศึกษาระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 65.00) และมีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา
ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 38.30)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่นเกี่ยวกับแนวการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้

แนวการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
<u>ปรัชญา</u>		
1. การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา มุ่งพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา บนพื้นฐานจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าที่ลุ่มลึก.....	4.30	.94
2. การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาเป็นการยกระดับวิชาชีพครูและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น.....	4.47	.93
3. การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา มุ่งการสร้างสรรค์ประยุต์นวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น.....	4.40	.96
<u>ความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู</u>		
1. เพื่อศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และขั้นสูงในด้านการประถมศึกษา.....	4.22	.98
2. พัฒนาทักษะวิชาชีพครูให้เข้มข้นยิ่งขึ้น.....	4.45	.77
3. เพื่อพัฒนาคุณธรรมขั้นสูงของครู.....	4.02	.05
4. เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูในท้องถิ่น.....	4.49	.71
5. เพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับสูงของวิทยาลัยครู.....	3.90	.92
6. เพื่อให้ทรัพยากรที่มีอยู่ของวิทยาลัยครูให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.....	4.13	.89

ตาราง 13 (ต่อ)

แนวการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครูภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
7. เพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา.....	4.25	.68
<u>หลักสูตรและการสอน</u>		
1. <u>ความมุ่งหมาย</u>		
1.1 ศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ ๆ และขั้นสูงในการประถมศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น...	4.33	.93
1.2 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการใช้หลักสูตร การเรียนการสอน การและประเมินผล การนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาของท้องถิ่น.....	4.38	.80
1.3 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อบุกเบิกวิทยาการใหม่ๆ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาของท้องถิ่นได้.....	4.20	1.01
1.4 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้เป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการศึกษามีบุคลิกภาพของความเป็นนักวิชาการ และมีคุณธรรมของวิชาชีพครู.....	4.37	.84
2. <u>สาระของรายวิชาในหลักสูตร</u>		
2.1 เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น.....	4.33	.80
2.2 เทคนิคการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาโดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น.....	4.35	.80
2.3 เทคนิคการสอนในระดับประถมศึกษา.....	4.35	.84

ตาราง 13 (ต่อ)

แนวการจัดระดับจิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
2.4 เทคนิคการผลิตและการใช้สื่อในห้องเรียนเพื่อการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา.....	4.35	.80
2.5 เทคนิคการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนระดับประถมศึกษา.....	4.37	.78
2.6 การทำหนังสือสำหรับนักเรียนประถมศึกษาโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น.....	4.25	1.04
2.7 ทักษะในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กในระดับประถมศึกษาในห้องเรียน.....	4.25	.99
2.8 เทคนิคในการศึกษาพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กในห้องเรียน.....	4.22	.88
2.9 เทคนิคการแนะแนวสำหรับครูประถมศึกษา.....	4.22	.88
2.10 ทักษะและเทคนิคในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในห้องเรียน.....	4.48	.72
2.11 การนิเทศการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในห้องเรียน.....	4.30	.70
2.12 กระบวนการสังเคราะห์การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา.....	4.10	.84
2.13 ทักษะในการวิจัยในชั้นเรียน.....	4.23	.81
2.14 ทักษะในการวางแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น.....	4.37	.80
2.15 เทคนิคในการประเมินงานและโครงการ.....	4.20	.82
2.16 เทคนิคในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่องสำหรับท้องถิ่น.....	3.80	.92
2.17 เทคนิคและกระบวนการในการศึกษาชุมชน.....	3.97	.82
2.18 การศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา (ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา สังคมวิทยาการศึกษา เศรษฐศาสตร์ การศึกษาและเทคโนโลยีการศึกษา).....	4.07	.89
2.19 การศึกษาวิเคราะห์ด้านการวิจัย (ระเบียบวิธีการวิจัยและวิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย).....	4.18	.72

ตาราง 13 (ต่อ)

แนวการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครุภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
4. <u>ผู้สอน</u>		
4.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในสาขาวิชาที่สอน หรือวิชาที่สัมพันธ์เป็นอย่างดี.....	4.62	.58
4.2 เป็นผู้มีผลงานในสาขาวิชาการศึกษาและวิชาที่สัมพันธ์ดีเด่น เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพ.....	4.48	.68
4.3 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นซึ่งมีความชำนาญเป็นพิเศษในด้านการศึกษา.....	4.38	.78
4.4 เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์.....	4.02	1.03
4.5 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างลึกซึ้งถึงขั้นให้คำแนะนำผู้อื่นได้.....	4.33	.84
4.6 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี.....	4.52	.75
5. <u>การประเมินผลการศึกษา</u>		
5.1 พิจารณาจากผลการสอบในรายวิชา.....	3.93	.99
5.2 พิจารณาจากผลงานซึ่งจัดทำประกอบการศึกษา.....	4.30	.70
5.3 พิจารณาจากผลการสอบประมวลความรู้.....	4.23	.77
5.4 พิจารณาจากความสามารถในการทำวิจัย.....	3.07	.94
5.5 พิจารณาจากความสามารถในการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.....	4.40	.96

จากตาราง 13 ผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่นมีความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครุภาคใต้ ในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านปรัชญา นักการศึกษาในท้องถิ่นเห็นด้วยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ

ด้านความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท การศึกษาในท้องถิ่นเห็นด้วยอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด 1 ข้อ คือ เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูในท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.53$) นอกนั้นเห็นด้วยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ

ด้านหลักสูตรและการสอน ในประเด็นความมุ่งหมาย และสาระของรายวิชา ในหลักสูตร ผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่นเห็นด้วยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ ในประเด็นกระบวนการเรียนการสอน นักการศึกษาในท้องถิ่นเห็นด้วยอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด 3 ข้อ คือ รูปแบบการสอน การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบกลุ่มแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.50$) สาระของการทำวิทยานิพนธ์ได้มาจากการวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.52$) สนับสนุนให้มีการนำแนวคิดใหม่ๆ ทางการศึกษาไปทดลองปฏิบัติจริงในท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.57$) ในประเด็นผู้สอน ผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่นเห็นด้วยอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด 2 ข้อ คือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.62$) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.52$) นอกนั้นในประเด็นอื่นๆ ผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่นเห็นด้วยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครุภาคใต้
ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตาราง 14, 15, 16

ตาราง 14 ร้อยละของจำนวนอาจารย์วิทยาลัยครุภาคใต้ที่ตอบแบบสอบถามจำแนก
ตามวิทยาลัยครู

วิทยาลัยครู	จำนวน	ร้อยละ
สุราษฎร์ธานี	39	21.91
นครศรีธรรมราช.....	21	11.80
ภูเก็ต.....	28	15.73
สงขลา.....	60	33.71
ยะลา.....	30	16.85
รวม	178	100

จากตาราง 14 อาจารย์วิทยาลัยครุภาคใต้ที่ตอบแบบสอบถาม มีจำนวนทั้งสิ้น
178 คน จากวิทยาลัยครูสงขลามีจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 33.71) รองลงมาคือ
วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี (ร้อยละ 21.91) อาจารย์วิทยาลัยครุภาคใต้ที่ตอบแบบสอบ
ถามน้อยที่สุดคือ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช (ร้อยละ 11.80)

ตาราง 15 ร้อยละของจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนและสมบูรณ์จำแนกตามเพศ วุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และตำแหน่งทางการบริหาร ของอาจารย์วิทยาลัยครุภาคใต้

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย.....	106	59.60
หญิง.....	72	40.40
2. วุฒิ		
ปริญญาตรี.....	19	10.70
ประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ.....	2	1.10
ปริญญาโท.....	149	83.70
ปริญญาเอก.....	8	4.50
3. ตำแหน่งทางวิชาการ		
อาจารย์.....	124	69.70
ผู้ช่วยศาสตราจารย์.....	51	28.70
รองศาสตราจารย์.....	3	1.60
ศาสตราจารย์.....	-	-
4. ตำแหน่งทางการบริหาร		
อธิการ.....	1	.60
รองอธิการ.....	10	5.60
หัวหน้าศูนย์/สำนัก.....	21	11.80
หัวหน้าภาควิชา.....	33	18.50
ไม่มีตำแหน่งทางการบริหาร.....	113	63.50

จากตาราง 15 สถานภาพของอาจารย์วิทยาลัยครุภาคใต้ ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย(ร้อยละ 59.60) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท (ร้อยละ 83.70) มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์มากที่สุด (ร้อยละ 69.70) และมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองลงมา (ร้อยละ 28.70)ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ไม่มีตำแหน่งทางการบริหาร(ร้อยละ 63.50)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์
วิทยาลัยครูเกี่ยวกับแนวการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครูภาคใต้

แนวการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครูภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
<u>ปรัชญา</u>		
1. การจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีมุ่งพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษาบนพื้นฐานจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าที่ลุ่มลึก.....	4.07	.90
2. การจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นการยกระดับวิชาชีพครู และพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น.....	4.30	.79
3. การจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี มุ่งการสร้างสรรค์ประยุกต์วัฒนธรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น	4.16	.77
<u>ความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู</u>		
1. เพื่อศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และขั้นสูงในด้านการประถมศึกษา.....	4.11	.77
2. เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพครูให้เข้มข้นยิ่งขึ้น.....	4.25	.77
3. เพื่อพัฒนาคุณธรรมขั้นสูงของครู.....	3.98	.94
4. เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูในท้องถิ่น.....	4.27	.80
5. เพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับสูงของวิทยาลัยครู.....	3.79	.89
6. เพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ของวิทยาลัยครูให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.....	4.26	.80
7. เพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในด้านการจัดการศึกษา.....	4.16	.82

ตาราง 16 (ต่อ)

แนวการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครุภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
<u>ความพร้อมของทรัพยากร</u>		
1. บุคลากร		
1.1 วิทยาลัยครุภาคใต้มีอาจารย์ที่มีระดับความรู้และคุณวุฒิสูงสามารถทำการสอนระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีได้เพียงพอ.....	3.81	.97
1.2 วิทยาลัยครุภาคใต้มีอาจารย์ที่มีประสบการณ์ และผลงานวิชาการเพียงพอที่สนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี.....	3.79	.94
1.3 วิทยาลัยครุภาคใต้สามารถสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์มาเป็นผู้ร่วมสอนในระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี.....	3.88	.99
1.4 วิทยาลัยครุภาคใต้แต่ละแห่ง สามารถพัฒนาอาจารย์โดยการฝึกอบรมหรือศึกษาต่อเพื่อเป็นอาจารย์บัณฑิตศึกษาได้....	3.96	.96
1.5 วิทยาลัยครุภาคใต้มีบุคลากรที่สามารถเป็นผู้ช่วยวิชาการเพียงพอ สำหรับการบัณฑิตศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ....	3.83	.91
1.6 วิทยาลัยครุภาคใต้มีบุคลากรด้านธุรการเพียงพอที่จะให้การสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาได้เป็นอย่างดี.....	3.51	1.16
1.7 วิทยาลัยครุภาคใต้สามารถหมุนเวียนบุคลากรระหว่างวิทยาลัยมาใช้เพื่อการจัดบัณฑิตศึกษาโดยส่วนรวมได้โดยสะดวก..	3.27	1.10
2. <u>งบประมาณ</u>		
2.1 วิทยาลัยครุภาคใต้สามารถจัดหางบประมาณแผ่นดินมาใช้ในการบริหารทั่วไปในการจัดบัณฑิตศึกษาได้.....	3.21	.96

ตาราง 16 (ต่อ)

แนวการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
2.2 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถจัดหางบประมาณมาใช้เพื่อจัดการศึกษา โดยเรียกเก็บจากผู้เรียนเป็นค่าบำรุงการศึกษาได้..	3.83	.92
2.3 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถจัดหางบประมาณปรับปรุงคุณภาพการศึกษาโดยการนำเงินเหลือจ่ายจากเงินนอกงบประมาณของวิทยาลัยครูมาใช้ประกอบส่วนหนึ่ง.....	3.51	.99
2.4 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถจัดหางบประมาณวิจัยและบริการวิชาการ โดยการเรียกเก็บจากผู้รับบริการในโครงการนั้นๆ	3.41	1.02
2.5 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถจัดตั้งกองทุนหรือมูลนิธิขึ้นในวิทยาลัยครูเพื่อแสวงหางบประมาณมาใช้ในการสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาได้.....	3.30	1.04
3.- <u>วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่</u>		
3.1 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี มาใช้เพื่อการจัดบัณฑิตศึกษาได้โดยสะดวก.....	3.30	1.04
3.2 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถใช้ห้องเรียนที่มีอยู่เป็นห้องบรรยาย ห้องสัมมนา และห้องปฏิบัติงานสำหรับบัณฑิตศึกษาได้อย่างเหมาะสม.....	3.21	1.14
3.3 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถใช้ห้องปฏิบัติการประเภทต่างๆ ที่มีอยู่เป็นห้องทดลองและวิจัยสำหรับบัณฑิตศึกษาได้อย่างเหมาะสม.....	3.21	1.14
3.4 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถใช้แหล่งทรัพยากรในห้องอื่นเป็นสถานที่เรียนและฝึกงานสำหรับบัณฑิตศึกษาได้เป็นอย่างดี....	3.83	.99
3.5 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถใช้อาคารเรียนที่มีอยู่ดัดแปลงเป็นสำนักงานบริหารบัณฑิตศึกษาได้อย่างเหมาะสม.....	3.50	1.17

ตาราง 16 (ต่อ)

แนวการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
4. <u>หอสมุดและแหล่งความรู้</u>		
4.1 วิทยาลัยครูภาคใต้แต่ละแห่งสามารถจัดแบ่งเนื้อที่บริเวณ ห้องสมุดที่วิทยาลัยครูมีอยู่เป็นบริเวณเฉพาะสำหรับการศึกษาค้นคว้า ของบัณฑิตศึกษาได้เป็นอย่างดี.....	3.53	1.16
4.2 วิทยาลัยครูภาคใต้แต่ละแห่งสามารถใช้หนังสือและ เอกสารที่มีอยู่เพื่อการค้นคว้าของบัณฑิตศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.20	1.08
4.3 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถจัดหาหนังสือและเอกสารทาง การศึกษาเพิ่มเติมเพื่อใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของบัณฑิตศึกษา ได้อย่างเพียงพอ.....	3.55	1.09
4.4 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถสร้างเครือข่ายความรู้ ระหว่างวิทยาลัยครูกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆได้.....		
4.5 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถดำเนินงานวิจัย โดยใช้แหล่ง ความรู้ในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี	3.74	1.02
4.6 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถจัดตั้งศูนย์ข้อมูลการวิจัยและ การพัฒนาท้องถิ่นเพื่อใช้เป็นแหล่งอ้างอิงค้นคว้าสำหรับบัณฑิตศึกษา ได้.....	3.54	1.03
4.7 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถแสวงหาความร่วมมือจาก หน่วยราชการและเอกชนในการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการจัด บัณฑิตศึกษาได้.....	3.73	.94
<u>หลักสูตรและการสอน</u>		
1. <u>ความมุ่งหมาย</u>		
1.1 ศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และขั้นสูงในด้านการ ประถมศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น.....	3.98	.94

ตาราง 16 (ต่อ)

แนวการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครุภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
1.2 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในด้านการให้หลักสูตร การเรียนการสอน การและประเมินผล การนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาของ ท้องถิ่น.....	4.13	.77
1.3 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความสามารถในการ ทำวิจัยเพื่อบุกเบิกวิทยาการใหม่ๆ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ ใช้กับการจัดการศึกษาของท้องถิ่นได้.....	4.11	.73
1.4 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้เป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการศึกษามีบุคลิกภาพของความเป็นนักวิชาการ และมีคุณธรรม ของวิชาชีพครู.....	4.23	.79
2. กระบวนการเรียนการสอน		
2.1 รูปแบบการสอน		
2.1.1 การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบกลุ่มแก้ปัญหา.	4.17	.76
2.1.2 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบสัมมนา.....	3.69	.80
2.1.3 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบอภิปรายกลุ่ม....	3.91	.77
2.1.4 การจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าตนเอง.....	3.95	.84
2.1.5 ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทดลองในสถานการณ์จริง...	4.33	.79
2.1.6 ให้ผู้เรียนฝึกทำวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานใน โรงเรียน	3.97	.85
2.1.7 ให้ผู้เรียนได้ศึกษาภาคสนามโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น	4.07	.83

ตาราง 16 (ต่อ)

แนวการจัดบันทึกศึกษาศาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
2.2 การทำวิทยานิพนธ์		
2.2.1 กำหนดให้มีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นการ บุกเบิกวิชาการใหม่ๆ ในด้านการศึกษา.....	3.93	.78
2.2.2 การทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ค้นคว้า ทดลองในโรงเรียน.....	3.93	.78
2.2.3 กระบวนการทำวิทยานิพนธ์ เป็นการวิจัยและ พัฒนาเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.....	4.01	.81
2.2.4 สาละการทำวิทยานิพนธ์ได้มาจากการวิเคราะห์ สภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่น.....	4.01	.75
2.2.5 สนับสนุนให้มีการนำแนวคิดใหม่ๆ ทางการศึกษา ไปทดลองปฏิบัติจริงๆ ในท้องถิ่น.....	4.22	.79
3. ผู้สอน		
3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ใน สาขาวิชาที่สอน หรือวิชาที่สัมพันธ์เป็นอย่างดี.....	4.43	.69
3.2 เป็นผู้มีผลงานในสาขาวิชาการศึกษาและวิชาที่สัมพันธ์ ดีเด่น เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพ.....	4.21	.74
3.3 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นซึ่งมีความชำนาญเป็นพิเศษใน ด้านการศึกษา.....	4.09	.81
3.4 เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์.....	3.79	.90
3.5 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่าง ลึกซึ้งถึงขั้นให้คำแนะนำผู้อื่นได้.....	4.10	.83
3.6 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพการณ์ทาง การศึกษาและสังคมในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี.....	4.13	.79

ตาราง 16 (ต่อ)

แนวการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครูภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
4. <u>การประเมินผลการศึกษา</u>		
4.1 พิจารณาจากผลการสอบในรายวิชา.....	4.11	.74
4.2 พิจารณาจากผลงานซึ่งจัดทำประกอบการศึกษา.....	4.08	.71
4.3 พิจารณาจากผลการสอบประมวลความรู้.....	4.05	.74
4.4 พิจารณาจากความสามารถในการทำวิจัย.....	3.89	.83
4.5 พิจารณาจากความสามารถในการนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.....	4.27	.75
5 <u>การบริหารหลักสูตร</u>		
5.1 จัดบริหารหลักสูตรเป็นแบบโปรแกรม โดยให้ กรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบในการจัดทำแผนการเรียนและ จัดอาจารย์ผู้สอนตามรายวิชาในหลักสูตร.....	4.15	.84
5.2 จัดตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรโดยมีตัวแทนจาก ทุกวิทยาลัยครูในภาคใต้.....	3.97	1.02
5.3 จัดหาทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งความรู้ต่างๆ ในภาคใต้มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน.....	4.00	.93
5.4 สรรหาและคัดเลือกอาจารย์ในวิทยาลัยครู ภาคใต้และบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมาเป็นผู้สอนตามหลักสูตร	4.17	.89
5.5 ติดตามและประเมินผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท.....	4.07	.08

ตาราง 16 (ต่อ)

แนวการจัดบัณฑิตศึกษาลาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
<u>การจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษา</u>		
1. <u>การวางแผน</u>		
1.1 ส้ารวจความต้องการของคนในท้องถิ่นในด้านต่างๆ เช่น การศึกษา การประกอบอาชีพ ฯลฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา.....	4.32	.83
1.2 วิเคราะห์ความพร้อม ความเหมาะสมของท้องถิ่นในด้านทรัพยากรและบุคลากรที่จะสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาลาการประถมศึกษา.....	4.28	.82
1.3 ศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดสอนสาขาวิชาใหม่ๆ ด้านการศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการของท้องถิ่น.....	4.29	.81
1.4 จัดทำแผนระยะยาวที่แสดงถึงความพร้อมในการเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาทั้งในด้านหลักสูตรและคักยภาพของทรัพยากรในการจัดการศึกษาไว้เป็นข้อมูลในการบริหาร.....	4.31	.84
1.5 เตรียมการพัฒนาบุคลากรเพื่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	4.30	.85
2. <u>การจัดองค์การ</u>		
2.1 จัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยในระดับสหวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางในการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษา.....	4.04	1.02
2.2 จัดตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาในระดับสหวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายและกำกับมาตรฐานการศึกษา.....	4.07	.96
2.3 จัดตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดบัณฑิตซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นให้มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและให้การสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาของสหวิทยาลัย.....	4.15	.88

ตาราง 16 (ต่อ)

แนวการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
2.4 จัดให้มีคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาในแต่ละวิทยาลัย เพื่อให้คำปรึกษาแก่อธิการและจัดดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับบัณฑิตศึกษา ในส่วนของวิทยาลัยนั้นๆ.....	4.24	.84
3. <u>การบริหารบุคคล</u>		
3.1 สรรหาและคัดเลือกบุคลากรในมหาวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา.....	4.33	.93
3.2 คัดเลือกบุคลากรของวิทยาลัยครูที่มีความพร้อมไปศึกษาต่อเพิ่มเติมในสาขาที่สอดคล้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัย..	4.31	.86
3.3 สนับสนุนให้อาจารย์ในวิทยาลัยครูจัดทำผลงานวิชาที่สอดคล้องกับการสอน และการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาด้านการศึกษา	4.34	.82
3.4 จัดสวัสดิการพิเศษในเรื่องค่าตอบแทนและที่พักแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่หมุนเวียนไปเป็นผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา...	4.28	.86
3.5 ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาและนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น...	4.28	.90
4. <u>การอำนวยความสะดวก</u>		
4.1 จัดระบบการบริหารงานของหน่วยงานต่างๆ ในวิทยาลัยครูให้มีความคล่องตัวที่จะสนับสนุนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา.....	4.30	.37
4.2 มุ่งพัฒนาให้คณะวิชา ภาควิชาเป็นหน่วยผลิตทางวิชาการ ซึ่งพร้อมที่จะสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการและจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	4.31	.88
4.3 สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาต่างๆ ที่ตอบสนองความเป็นเลิศทางวิชาการในศาสตร์สากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.28	.85

ตาราง 16 (ต่อ)

แนวการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
4.4 สนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบัน และปัญหาการจัดการศึกษาของท้องถิ่น.....	4.31	.86
4.5 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการ ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละโปรแกรมวิชาอย่างเพียงพอ.....	4.34	.84
4.6 จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาการ เรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ.....	4.33	.87
5. <u>การประสานงาน</u>		
5.1 ดำเนินการสร้างจิตสำนึกของบุคลากรทุกฝ่ายใน สหวิทยาลัยและวิทยาลัยครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	4.13	.93
5.2 สร้างความเข้าใจในหลักการเหตุผลและความจำเป็นใน การจัดบัณฑิตศึกษาแก่บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง.....	4.17	.89
5.3 จัดตั้งเครือข่ายในการเชื่อมโยงการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาระหว่างสถาบันกับองค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น.....	4.15	.90
5.4 ดำเนินงานโครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ.....	4.19	.91
5.5 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและผลงานวิจัยของบัณฑิต ศึกษาไปยังผู้เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไป.....	4.24	1.90
6. <u>การจัดงบประมาณและทรัพยากร</u>		
6.1 จัดทำแผนงบประมาณเพื่อการจัดบัณฑิตศึกษาในแต่ละ โปรแกรมไว้ล่วงหน้าและชัดเจน.....	4.30	.94

ตาราง 16 (ต่อ)

แนวการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
6.2 จัดทำโครงการจัดหาเงินในรูปแบบต่างๆ เพื่อใช้ในการดำเนินงานบัณฑิตศึกษา.....	4.09	.96
6.3 จัดหาและประสานงานการให้ทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	4.18	.95
6.4 จัดทำงบประมาณรายรับและรายจ่ายในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นแบบแผนงาน.....	4.20	.93
6.5 แสวงหาความช่วยเหลือด้านการเงินและทรัพยากรจากองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาใช้เพื่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	4.24	.95
6.6 ติดตามและประเมินการให้ทรัพยากรในแผนงานและโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างเป็นระบบ.....	4.24	.91
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน		
7.1 ศึกษาและประเมินบทบาทของสหวิทยาลัยและวิทยาลัยครูในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาการศึกษาอย่างเป็นระบบ	4.26	.88
7.2 ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากวิทยาลัยครูและประเมินหลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง.....	4.21	.89
7.3 จัดให้มีการประชุมวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยครูเป็นประจำทุกปี.....	4.20	.89
7.4 จัดทำเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานบัณฑิตศึกษาประจำปีเพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง.....	4.22	.90
7.5 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานบัณฑิตศึกษาผ่านสื่อมวลชนต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ.....	4.11	.93

จากตาราง 15 อาจารย์วิทยาลัยครุภาคใต้มีความเห็นเกี่ยวกับแนวการจัด
บัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ ในด้านต่างๆ ดังนี้

ด้านปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา อาจารย์
วิทยาลัยครุภาคใต้เห็นด้วยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ

ด้านความพร้อมของการจัดทรัพยากรในการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา
ในประเด็นบุคลากร อาจารย์วิทยาลัยครุภาคใต้เห็นด้วยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 1 ข้อ คือ
วิทยาลัยครุภาคใต้ สามารถหมุนเวียนบุคลากรระหว่างวิทยาลัยมาใช้ในการจัดบัณฑิต
ศึกษาโดยส่วนรวมได้โดยสะดวก ($\bar{X} = 3.27$) ส่วนข้ออื่นๆเห็นด้วยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ
ในประเด็นงบประมาณเห็นด้วยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 3 ข้อคือ วิทยาลัยครุภาคใต้สามารถ
จัดหางบประมาณแผ่นดินมาใช้ในการบริหารทั่วไปในการจัดบัณฑิตศึกษาได้ ($\bar{X} = 3.21$)
วิทยาลัยครุภาคใต้สามารถจัดหางบประมาณวิจัยและบริการวิชาการ โดยเรียกเก็บจากผู้
รับบริการในโครงการนั้นๆ ($\bar{X} = 3.41$) วิทยาลัยครุภาคใต้สามารถจัดตั้งกองทุนหรือ
มูลนิธิขึ้นในวิทยาลัยครุ เพื่อแสวงหางบประมาณมาใช้สนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาได้
($\bar{X} = 3.30$) ส่วนข้ออื่นๆ ในประเด็นนี้เห็นด้วยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ ในประเด็นวัสดุ
อุปกรณ์และอาคารสถานที่ เห็นด้วยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 1 ข้อ คือ วิทยาลัยครุภาคใต้
สามารถใช้ห้องปฏิบัติการประเภทต่างๆ ที่มีอยู่เป็นห้องทดลองและวิจัยสำหรับบัณฑิตศึกษา
ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.21$) ส่วนข้ออื่นๆ ในประเด็นนี้เห็นด้วยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ
ในประเด็นหอสมุดและแหล่งความรู้ เห็นด้วยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง 1 ข้อ คือ วิทยาลัยครุ
ภาคใต้ แต่ละแห่งสามารถใช้หนังสือและเอกสารที่มีอยู่เพื่อการค้นคว้าของบัณฑิตศึกษา
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.20$) ส่วนข้ออื่นๆ ในประเด็นนี้เห็นด้วย อยู่ในเกณฑ์มาก
ทุกข้อ

ด้านหลักสูตรและการสอน และด้านการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษา อาจารย์
วิทยาลัยครุภาคใต้เห็นด้วยอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการใช้เทคนิคเดลฟายในการพัฒนารูปแบบการจัด
บัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์คำตอบของผู้เชี่ยวชาญ
ในรอบที่ 1 รอบที่ 2 และรอบที่ 3 ตามลำดับ

ผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวนทั้งสิ้น 25 คน จำแนกตามวุฒิ
การศึกษา สังกัด และสถานภาพตามคุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญได้ดังนี้

1. วุฒิการศึกษา
 - 1.1 ปริญญาเอก 16 คน
 - 1.2 ปริญญาโท 9 คน
2. สังกัด
 - 2.1 มหาวิทยาลัยของรัฐ 4 คน
 - 2.2 มหาวิทยาลัยเอกชน 1 คน
 - 2.3 กรมการฝึกหัดครู 13 คน
 - 2.4 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ 1 คน
 - 2.5 กรมการศึกษานอกโรงเรียน 1 คน
 - 2.6 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 5 คน
3. คุณสมบัติตามสถานภาพผู้เชี่ยวชาญ
 - 3.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการประถมศึกษา 5 คน
 - 3.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านบัณฑิตศึกษา 5 คน
 - 3.3 ผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกหัดครู 15 คน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้จะได้นำเสนอการวิเคราะห์คำตอบใน
แต่ละรอบดังนี้

การวิเคราะห์คำตอบในรอบที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูลในรอบนี้เป็นการวิเคราะห์คำตอบที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับประเด็นคำถามเป็นรายข้อ และคำตอบปลายเปิดในแต่ละด้าน เพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถามรอบต่อไป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แสดงไว้ในตาราง 17

ตาราง 17 คำร้อยละของคำตอบที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วยของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครูภาคใต้

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครูภาคใต้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<u>ปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครูภาคใต้</u>		
1. <u>ปรัชญา</u>		
1.1 การจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีมุ่งพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษาบนพื้นฐานจากภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าที่ลุ่มลึก.....	96.00	4.00
1.2 การจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นการยกระดับวิชาชีพครู และพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น.....	100.00	0.00
1.3 การจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี มุ่งการสร้างสรรค์ประยุกต์นวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น	100.00	0.00
2. <u>ความมุ่งหมาย</u>		
2.1 เพื่อบุกเบิกวิทยาการขั้นสูงทางการประถมศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น.....	92.00	8.00
2.2 เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพครูให้เข้มข้นยิ่งขึ้น.....	88.00	12.00
2.3 เพื่อพัฒนาคุณธรรมขั้นสูงของครู.....	88.00	12.00
2.4 เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูในท้องถิ่น.....	96.00	4.00
2.5 เพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับสูงของวิทยาลัยครู.....	80.00	20.00

ตาราง 17 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครูภาคใต้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2.6 เพื่อให้ทรัพยากรที่มีอยู่ของวิทยาลัยครูให้เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.....	92.00	8.00
2.7 เพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุด ในด้านการจัดการศึกษา.....	84.00	16.00
<u>หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี</u>		
1. <u>ความมุ่งหมายของหลักสูตร</u>		
1.1 ศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และขั้นสูงในด้านการ ประถมศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น.....	100.00	0.00
1.2 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ในด้านการใช้หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาของ ท้องถิ่น.....	88.00	12.00
1.3 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความสามารถในการ ทำวิจัยเพื่อบริการวิทยาการใหม่ๆ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ ใช้กับการจัดการศึกษาของท้องถิ่นได้.....	95.00	4.00
1.4 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้เป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการศึกษา มีบุคลิกภาพของความเป็นนักวิชาการ และมี คุณธรรมของวิชาชีพครู.....	92.00	8.00
2. <u>สาระของรายวิชาในหลักสูตร</u>		
2.1 การพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษาเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น.....	96.00	4.00

ตาราง 17 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครุภาคใต้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2.2 การพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น.....	96.00	4.00
2.3 การสอนและการจัดชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา...	96.00	4.00
2.4 การผลิตและการใช้สื่อในท้องถิ่นเพื่อการเรียนการสอน ในระดับประถมศึกษา.....	92.00	8.00
2.5 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนในระดับ ประถมศึกษา.....	100.00	0.00
2.6 การผลิตหนังสือสำหรับนักเรียนประถมศึกษาโดยใช้ ข้อมูลท้องถิ่น.....	100.00	0.00
2.7 ทักษะในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สำหรับเด็กในระดับประถมศึกษาในท้องถิ่น.....	100.00	0.00
2.8 การศึกษาพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กในท้องถิ่น.....	96.00	4.00
2.9 การแนะแนวสำหรับครูประถมศึกษา.....	92.00	8.00
2.10 ทักษะและเทคนิคในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในท้องถิ่น.....	96.00	4.00
2.11 ทักษะในการนิเทศการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาใน ท้องถิ่น.....	96.00	4.00
2.12 กระบวนการสังเคราะห์การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ ประถมศึกษา.....	96.00	4.00
2.13 ทักษะในการวิจัยในชั้นเรียน.....	100.00	0.00
2.14 ทักษะในการวางแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น.....	96.00	4.00
2.15 การประเมินงานและโครงการ.....	96.00	4.00
2.16 การจัดการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่องสำหรับ ท้องถิ่น.....	92.00	8.00
2.17 กระบวนการและเทคนิคในการศึกษาชุมชน.....	100.00	0.00

ตาราง 17 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครูภาคใต้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2.18 การศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต จิตวิทยาการศึกษา สังคมวิทยาการศึกษา เศรษฐศาสตร์การศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา).....	100.00	0.00
2.19 การศึกษาวิเคราะห์ด้านการวิจัย (ระเบียบวิธีการวิจัย และวิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย).....	95.00	4.00
2.20 การศึกษาวิเคราะห์ทางสังคมศาสตร์ (สังคมวิทยา จิตวิทยาสังคม เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ และนิเวศวิทยา)	100.00	0.00
3. <u>กระบวนการเรียนการสอน</u>		
3.1 <u>รูปแบบการสอน</u>		
3.1.1 การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบกลุ่มแก้ปัญหา.	100.00	0.00
3.1.2 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบสัมมนา.....	100.00	0.00
3.1.3 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบอภิปรายกลุ่ม....	100.00	0.00
3.1.4 การจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าตนเอง.....	92.00	8.00
3.1.5 จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาในห้องเรียน	100.00	0.00
3.1.6 ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทดลองในสถานการณ์จริง...	100.00	0.00
3.1.7 ให้ผู้เรียนฝึกทำวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานใน โรงเรียน	96.00	4.00
3.1.8 ให้ผู้เรียนได้ศึกษาภาคสนามโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น	100.00	0.00
3.2 <u>การทำวิทยานิพนธ์</u>		
3.2.1 กำหนดให้มีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นการ บุกเบิกวิชาการใหม่ๆ ในด้านการศึกษา.....	88.00	12.00

ตาราง 17 (ต่อ)

สาระของการจัดบันทึกศึกษาศาขาวการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3.2.2 การทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า ทดลองในห้องเรียน.....	96.00	4.00
3.2.3 กระบวนการทำวิทยานิพนธ์เป็นการวิจัยและพัฒนาเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาในห้องอื่น.....	96.00	4.00
3.2.4 สาระการทำวิทยานิพนธ์ได้มาจากการวิเคราะห์สภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคมในห้องอื่น.....	100.00	0.00
3.2.5 สนับสนุนให้มีการนำแนวคิดใหม่ๆ ทางการศึกษาไปทดลองปฏิบัติจริงๆ ในห้องอื่น.....	100.00	0.00
3.3 ผู้สอน		
3.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์เป็นอย่างดี.....	100.00	0.00
3.3.2 เป็นผู้มั่งลงงานในสาขาวิชาการศึกษาและวิชาที่สัมพันธ์ดีเด่น เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพ.....	100.00	0.00
3.3.3 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในห้องอื่นซึ่งมีความชำนาญเป็นพิเศษในด้านการศึกษา.....	100.00	0.00
3.3.4 เป็นผู้ที่มีความรู้ทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์.....	92.00	8.00
3.3.5 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างลึกซึ้งถึงขั้นให้คำแนะนำผู้อื่นได้.....	92.00	8.00
3.3.6 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคมในห้องอื่นได้เป็นอย่างดี.....	100.00	0.00

ตาราง 17 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ในวิทยาลัยครูภาคใต้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3.4 การประเมินผลการศึกษา		
3.4.1 พิจารณาจากผลการศึกษาในรายวิชา.....	100.00	0.00
3.4.2 พิจารณาจากผลงานซึ่งจัดทำประกอบการศึกษา.....	100.00	0.00
3.4.3 พิจารณาจากผลการศึกษาประมวลความรู้.....	96.00	4.00
3.4.4 พิจารณาจากความสามารถในการนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในห้องเรียน.....	96.00	4.00
3.5 การประเมินผลวิทยานิพนธ์		
3.5.1 พิจารณาจากความสามารถในการศึกษาค้นคว้า อย่างจริงจัง กว้างขวาง และถี่ถ้วน.....	96.00	4.00
3.5.2 พิจารณาจากความสามารถในการทำวิจัยตาม กระบวนการในการวิจัย.....	96.00	4.00
3.5.3 พิจารณาจากประโยชน์ในการนำไปใช้แก้ปัญหา ทางการศึกษาในห้องเรียน.....	96.00	4.00
4. การบริหารหลักสูตร		
4.1 จัดบริหารหลักสูตรเป็นแบบโปรแกรม โดยให้ กรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบในการจัดทำแผนการเรียนและ จัดอาจารย์ผู้สอนตามรายวิชาในหลักสูตร.....	92.00	8.00
4.2 จัดตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรโดยมีตัวแทนจาก ทุกวิทยาลัยครูในภาคใต้.....	72.00	28.00
4.3 จัดหาทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งความรู้ต่างๆ ในภาคใต้มาใช้ในการจัดการเรียน การสอน.....	92.00	8.00

ตาราง 17 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ในวิทยาลัยครูภาคใต้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4.4 จัดบริการวิชาการเพื่อให้การใช้หลักสูตร/การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์.....		
4.5 สรรหาและคัดเลือกอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคใต้ และบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมาเป็นผู้สอนตามหลักสูตร.....	92.00	8.00
4.6 ติดตามและประเมินผลสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท.....	96.00	4.00
<u>การจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท</u>		
1. <u>การวางแผน</u>		
1.1 สำรวจความต้องการของคนในท้องถิ่นในด้านต่างๆ เช่น การศึกษาการประกอบอาชีพ ฯลฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา.....	100.00	0.00
1.2 วิเคราะห์ความพร้อม ความเหมาะสมของท้องถิ่นในด้านทรัพยากรและบุคลากรที่จะสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท.....	96.00	4.00
1.3 ศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดสอนสาขาวิชาใหม่ๆ ด้านการศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการของท้องถิ่น.....	100.00	0.00
1.4 จัดทำแผนระยะยาวที่แสดงถึงความพร้อมในการเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาทั้งในด้านหลักสูตรและศักยภาพของทรัพยากรในการจัดการศึกษาไว้เป็นข้อมูลในการบริหาร.....	100.00	0.00
1.5 เตรียมการพัฒนาศูนย์กลางการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	100.00	0.00

ตาราง 17 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2. การจัดองค์การ		
2.1 จัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยในระดับสหวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่ เป็นหน่วยงานกลางในการจัดดำเนินการบัณฑิตศึกษา.....	98.00	12.00
2.2 จัดตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาในระดับสหวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายและกำกับมาตรฐานการศึกษา.....	88.00	12.00
2.3 จัดตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดบัณฑิตซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นให้มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและให้การสนับสนุนการ จัดบัณฑิตศึกษาของสหวิทยาลัย.....	92.00	4.00
2.4 จัดให้มีคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาในแต่ละวิทยาลัย เพื่อให้คำปรึกษาแก่อธิการและจัดดำเนินการที่เกี่ยวข้องบัณฑิตศึกษา ในส่วนของวิทยาลัยนั้นๆ.....	96.00	4.00
3. การบริหารบุคคล		
3.1 กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดบัณฑิตศึกษา ของบุคลากรในวิทยาลัย.....	96.00	4.00
3.2 สรรหาและคัดเลือกบุคลากรในสหวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติ เหมาะสมเป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา.....	100.00	0.00
3.3 คัดเลือกบุคลากรของวิทยาลัยครูที่มีความร่วมมือไปศึกษา ต่อเพิ่มเติมในสาขาที่สอดคล้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัย..	100.00	0.00
3.4 สนับสนุนให้อาจารย์ในวิทยาลัยครูจัดทำผลงานวิชาที่ สอดคล้องกับการสอน และการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาด้าน การประถมศึกษา.....	100.00	0.00
3.5 จัดสวัสดิการพิเศษในเรื่องค่าตอบแทนและที่พักแก่ อาจารย์ในสหวิทยาลัยที่หมุนเวียนไปเป็นผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา...	96.00	4.00

ตาราง 17 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครุภาคใต้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3.6 ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาและ นำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น...	100.00	0.00
4. <u>การอำนวยการ</u>		
4.1 บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่ควบคุมดูแลมาตรฐานทางวิชาการ และการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย.....	96.00	4.00
4.2 จัดระบบการบริหารงานของหน่วยงานต่างๆ ใน วิทยาลัยครุให้ มีความคล่องตัวที่จะสนับสนุนการเรียนการสอนระดับ บัณฑิตศึกษา.....	100.00	0.00
4.3 มุ่งพัฒนาให้คณะวิชา ภาควิชาเป็นหน่วยผลิตทางวิชาการ ซึ่งพร้อมที่จะสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการและจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา.....	96.00	4.00
4.4 สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาต่างๆ ที่ตอบ สนองความเป็นเลิศทางวิชาการในศาสตร์สาขาสงและภูมิปัญญาท้องถิ่น	100.00	0.00
4.5 สนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบัน และปัญหาการจัดการศึกษาของท้องถิ่น.....	100.00	0.00
4.6 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการ ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละโปรแกรมวิชาอย่างเพียงพอ.....	96.00	0.00
4.7 จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนา การเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาการประถมศึกษา อย่างสม่ำเสมอ.....	100.00	0.00

ตาราง 17 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
5. การประสานงาน		
5.1 ดำเนินการสร้างจิตสำนึกของบุคลากรทุกฝ่ายใน สหวิทยาลัยและวิทยาลัยครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	100.00	0.00
5.2 สร้างความเข้าใจในหลักการเหตุผลและความจำเป็นใน การจัดบัณฑิตศึกษาแก่บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง.....	100.00	0.00
5.3 จัดตั้งเครือข่ายในการเชื่อมโยงการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาระหว่างสถาบันกับองค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น.....	96.00	4.00
5.4 ดำเนินงานโครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ.....	96.00	0.00
5.5 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและผลงานวิจัยของบัณฑิต ศึกษาไปยังผู้เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไป.....	100.00	0.00
6. การจัดงบประมาณและทรัพยากร		
6.1 จัดทำแผนงบประมาณเพื่อการจัดบัณฑิตศึกษาในแต่ละ โปรแกรมไว้ล่วงหน้าและชัดเจน.....	100.00	0.00
6.2 จัดทำโครงการจัดหาเงินในรูปแบบต่างๆ เพื่อใช้ใน การดำเนินงานบัณฑิตศึกษา.....	100.00	0.00
6.3 จัดหาและประสานงานการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	100.00	0.00
6.4 จัดทำงบประมาณรายรับและรายจ่ายในการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาเป็นแบบแผนงาน.....	100.00	0.00
6.5 แสวงหาความช่วยเหลือด้านการเงินและทรัพยากรจาก องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาใช้เพื่อการจัดการ ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	100.00	0.00

ตาราง 17 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครุภาคใต้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
6.6 ติดตามและประเมินการใช้ทรัพยากรในแผนงานและโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างเป็นระบบ.....	100.00	0.00
7. <u>การประเมินผลการปฏิบัติงาน</u>		
7.1 ศึกษาและประเมินบทบาทของสหวิทยาลัยและวิทยาลัยครูในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีอย่างเป็นระบบ	100.00	0.00
7.2 ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากวิทยาลัยครูและประเมินหลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง.....	100.00	0.00
7.3 จัดให้มีการประชุมวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยครูเป็นประจำทุกปี.....	96.00	4.00
7.4 จัดทำเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานบัณฑิตศึกษาประจำปีเพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง.....	100.00	0.00
7.5 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานบัณฑิตศึกษาผ่านสื่อมวลชนต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ.....	96.00	4.00

จากตาราง 17 ผู้เชี่ยวชาญเห็นด้วยกับประเด็นคำถามตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ตั้งแต่ร้อยละ 60 ทุกข้อ

สำหรับคำตอบของผู้เชี่ยวชาญในแบบสอบถามปลายเปิด สรุปได้ดังนี้

ด้านปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี
ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าควรเพิ่มเติมในส่วนความมุ่งหมาย 2 ข้อ คือ เพื่อพัฒนาการ

วิจัยค้นคว้าวิชาชั้นครู เพื่อตรวจสอบหลักการและทฤษฎีด้านการประถมศึกษาในแนวปฏิบัติ ด้านหลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาด้านการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าควรเพิ่มเติมในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของหลักสูตร ควรเพิ่มเติมการผลิตบุคลากรด้านการประถมศึกษาสำหรับท้องถิ่นให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษามีบุคลิกภาพของความเป็นนักวิชาการ และมีคุณธรรมของความเป็นครู
2. สาระของรายวิชาในหลักสูตร ควรเพิ่มเติมนงานกิจการนักเรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น พฤติกรรมการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษา การศึกษาวิเคราะห์ทางพฤติกรรมศาสตร์ การสัมมนาปัญหาการประถมศึกษาในท้องถิ่น การสัมมนาคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครูประถมศึกษาในท้องถิ่น
3. กระบวนการเรียนการสอน ควรเพิ่มเติมให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทดลองปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง ให้ผู้เรียนฝึกทำวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานภาคสนาม การทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าทดลองในท้องถิ่น หัวข้อวิทยานิพนธ์ควรได้มาจากการสัมมนาระหว่างผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในท้องถิ่น การประเมินผลการศึกษาในรายวิชาประเมินจากการเป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาในสังคมและท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี การประเมินผลวิทยานิพนธ์พิจารณาจากสาระที่เป็นความรู้ใหม่ ลุ่มลึก นำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้
4. การบริหารหลักสูตร ควรเพิ่มเติม จัดตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรโดยมีตัวแทนจากวิทยาลัยครูและผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น สรรหาและคัดเลือกอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคใต้ที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์มาเป็นผู้สอนตามหลักสูตร จัดทำวารสาร สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์และนักศึกษา

ด้านการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาด้านการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าควรเพิ่มเติมในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. การวางแผน ควรเพิ่มเติม วิเคราะห์ความต้องการการศึกษาระดับประถมศึกษาของท้องถิ่นจากแนวโน้มการพัฒนาตามแผนพัฒนาระดับชาติและภูมิภาค ประเมินผลการดำเนินงานทุกชั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. การจัดองค์การ ควรเพิ่มเติม กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสูงสุดใน การกำหนดนโยบายบัณฑิตศึกษา จัดตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นให้มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและให้การสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาของ มหาวิทยาลัย
3. การบริหารบุคคล ควรเพิ่มเติม จัดตั้งหน่วยพัฒนาการเรียนการสอนระดับ บัณฑิตศึกษาทำหน้าที่พัฒนาคณาจารย์ด้านการเรียนการสอน
4. การอำนวยการ ไม่มีประเด็นเพิ่มเติม
5. การประสานงาน ควรเพิ่มเติม กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการมหาวิทยาลัย เป็นองค์กรกลางในการประสานงานการจัดบัณฑิตศึกษา ติดต่อกับองค์กรต่างประเทศเพื่อ ขอบทุนวิจัย ร่วมกันพัฒนาอาจารย์และแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน
6. การจัดงบประมาณและทรัพยากร ควรเพิ่มเติมจัดทำแผนงบประมาณเพื่อ จัดบัณฑิตศึกษาในแต่ละโปรแกรมไว้ล่วงหน้าเป็นระยะเวลา 5 ปี จัดทำรายงานด้าน งบประมาณและการดำเนินงานบัณฑิตศึกษาเสนอผู้เกี่ยวข้อง
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ควรเพิ่มเติม ประเมินความสัมพันธ์ระหว่าง การจัดบัณฑิตศึกษากับผลการพัฒนาการประถมศึกษาของภาคใต้

การวิเคราะห์คำตอบในรอบที่ 2

การวิเคราะห์ข้อมูลในรอบนี้เป็นการวิเคราะห์คำตอบของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาค่า ความเหมาะสมและค่าความสอดคล้องในแต่ละเรื่องตามสาระของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขา การประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แสดงไว้ในตาราง 18

ตาราง 18 ค่าความเหมาะสมและค่าความสอดคล้องของคำตอบในรอบที่ 2 ของ
ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครู
ภาคใต้

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
<u>ปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครูภาคใต้</u>		
1. <u>ปรัชญา</u>		
1.1 การจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีมุ่งพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษาบนพื้นฐานจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าที่ลุ่มลึก.....	4.54	1.40
1.2 การจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นการยกระดับวิชาชีพครู และพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น.....	4.61	1.17
1.3 การจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีมุ่งการสร้างสรรค์ประยุกต์นวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น.....	4.18	1.12
2. <u>ความมุ่งหมาย</u>		
2.1 เพื่อบุกเบิกวิทยาการขั้นสูงทางการประถมศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น.....	4.44	1.26
2.2 เพื่อพัฒนาการวิจัยค้นคว้าวิชาชีพครูให้เข้มข้นยิ่งขึ้น....	4.78	0.82
2.3 เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมขั้นสูงของครู.....	4.25	1.60
2.4 เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณภาพการศึกษาในระดับปริญญาตรีในท้องถิ่น.....	4.68	1.05
2.5 เพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับสูงของ		

ตาราง 18 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครุภาคใต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
วิทยาลัยครู.....	4.29	1.47
2.6 เพื่อให้ทรัพยากรที่มีอยู่ของวิทยาลัยครูให้เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.....	4.73	0.99
2.7 เพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุดในการจัดการศึกษา.....	4.54	1.40
2.8 เพื่อตรวจสอบหลักการและทฤษฎีด้านการประถมศึกษา ในแนวปฏิบัติ.....	4.33	1.23
<u>หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี</u>		
1. <u>ความมุ่งหมายของหลักสูตร</u>		
1.1 ศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ ๆ และขั้นสูงในการ ประถมศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น....	4.68	0.95
1.2 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความรู้ ความ เชี่ยวชาญในการใช้หลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล การนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้ ในการศึกษาของท้องถิ่น.....	4.73	0.94
1.3 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความสามารถในการ ทำวิจัยเพื่อบริการวิทยาการใหม่ ๆ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ ใช้กับการจัดการศึกษาของท้องถิ่นได้.....	4.75	1.00
1.4 ผลิตกุศลกรด้านการประถมศึกษาสำหรับท้องถิ่นให้เป็น ผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษา มีบุคลิกภาพของเป็นนักวิชาการ และมีคุณธรรมของวิชาชีพครู.....	4.44	1.26

ตาราง 18 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
2. <u>สาระของรายวิชาในหลักสูตร</u>		
2.1 การพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรีให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น.....	4.78	0.85
2.2 การพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น.....	4.54	1.10
2.3 พฤติกรรมการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ และการจัด ชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา.....		
2.4 การผลิตและการใช้สื่อในท้องถิ่นเพื่อการเรียนการสอน ในระดับประถมศึกษา.....	4.54	1.18
2.5 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนในระดับ ประถมศึกษา.....	4.52	1.18
2.6 การผลิตหนังสือสำหรับนักเรียนประถมศึกษาโดยใช้ ข้อมูลท้องถิ่น.....	4.36	1.08
2.7 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็ก ในระดับประถมศึกษาในท้องถิ่น.....	4.54	1.05
2.8 การศึกษาพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กในท้องถิ่น.....	4.46	1.05
2.9 งานกิจการนักเรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาใน ท้องถิ่น.....	4.13	1.03
2.10 ทักษะและเทคนิคในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาใน ท้องถิ่น.....	4.18	0.91
2.11 การนิเทศการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น...	4.45	1.10
2.12 กระบวนการสังเคราะห์การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ ประถมศึกษา.....	4.35	1.15
2.13 การวิจัยในชั้นเรียน.....	4.44	1.71

ตาราง 18 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ในวิทยาลัยครุภาคใต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
2.14 การวางแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น.....	4.68	1.00
2.15 การประเมินงานและโครงการ.....	4.35	1.08
2.16 การจัดการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่องสำหรับ ท้องถิ่น.....	4.05	1.22
2.17 กระบวนการและเทคนิคในการศึกษาชุมชน.....	4.68	1.05
2.18 การศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต จิตวิทยาการศึกษา สังคมวิทยาการศึกษา เศรษฐศาสตร์การศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา).....	4.43	1.37
2.19 การศึกษาและวิเคราะห์ทางการวิจัย (ระเบียบวิธีการ วิจัยและวิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย).....	4.78	0.85
2.20 การศึกษาวิเคราะห์ทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรม- ศาสตร์ (สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิเวศวิทยา)...	4.82	0.71
2.21 การสัมมนาปัญหาการประถมศึกษาในท้องถิ่น.....	4.76	0.85
2.22 การสัมมนาคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครูประถมศึกษา ในท้องถิ่น.....	4.62	1.17
3. กระบวนการเรียนการสอน		
3.1 รูปแบบการสอน		
3.1.1 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบกลุ่มแก้ปัญหา....	4.82	0.72
3.1.2 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบสัมมนา.....	4.45	1.10
3.1.3 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบอภิปรายกลุ่ม....	4.65	1.45
3.1.4 จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง.....	4.54	1.05

ตาราง 18 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ในวิทยาลัยครุภาคใต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
3.1.5 จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาใน ท้องถิ่น.....	4.78	0.89
3.1.6 ให้ผู้เรียนฝึกทดลองปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง	4.86	0.64
3.1.7 ให้ผู้เรียนฝึกทำวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติงาน ภาคสนาม.....	4.82	0.71
3.1.8 ให้ผู้เรียนได้ศึกษาวิจัยภาคสนามโดยใช้ข้อมูล ท้องถิ่น.....	4.78	0.89
3.2 การทำวิทยานิพนธ์		
3.2.1 กำหนดให้มีการทำวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นการบุกเบิก วิทยาการใหม่ ๆ ด้านการศึกษา.....	4.78	0.89
3.2.2 การทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ค้นคว้าทดลองในท้องถิ่น.....	4.90	0.61
3.2.3 หัวข้อวิทยานิพนธ์ได้มาจากการสัมมนาระหว่าง ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในท้องถิ่น.....	4.78	0.89
3.2.4 กระบวนการทำวิทยานิพนธ์เป็นการวิจัยและ พัฒนาเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.....	4.78	0.95
3.2.5 สาระการทำวิทยานิพนธ์ได้มาจากการวิเคราะห์ สภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่น.....	4.73	0.99
3.2.6 สนับสนุนให้มีการนำแนวคิดใหม่ ๆ ทาง การศึกษาไปทดลองปฏิบัติจริงในท้องถิ่น.....	4.86	0.64

ตาราง 18 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครุภาคใต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
3.3 <u>ผู้สอน</u>		
3.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์เป็นอย่างดี.....	4.78	0.82
3.3.2 เป็นผู้ที่มีผลงานในสาขาวิชาการศึกษาและวิชาที่สัมพันธ์ดีเด่น เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพ.....	4.68	1.13
3.3.3 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นซึ่งมีความชำนาญเป็นพิเศษในด้านการศึกษาและการพัฒนาชุมชน.....	4.45	1.10
3.3.4 เป็นผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์สำหรับอาจารย์ประจำรายวิชา.....	4.73	0.94
3.3.5 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างลึกซึ้งถึงขั้นแนะนำผู้อื่นได้.....	4.82	0.70
3.3.6 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี.....	4.68	1.05
3.4 <u>การประเมินผลการศึกษารายวิชา</u>		
3.4.1 พิจารณาจากผลการสอบในรายวิชา.....	4.33	1.23
3.4.2 พิจารณาจากผลงานซึ่งจัดทำประกอบการศึกษา.....	4.38	1.03
3.4.3 พิจารณาจากผลการสอบประมวลความรู้....	4.45	1.10
3.4.4 พิจารณาจากความสามารถในการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น...	4.68	0.95
3.4.5 พิจารณาจากความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี.....	4.90	0.61

ตาราง 18 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
3.5 การประเมินผลวิทยานิพนธ์		
3.5.1 พิจารณาจากความสามารถในการศึกษาค้นคว้า อย่างจริง กว้างขวาง และถี่ถ้วน.....	4.86	0.64
3.5.2 พิจารณาจากความสามารถในการทำวิจัยตาม กระบวนการในการวิจัย.....	4.38	1.03
3.5.3 พิจารณาจากประโยชน์ในการนำไปใช้ในการ ปฏิบัติงานและแก้ปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น.....	4.45	1.10
3.5.4 พิจารณาจากสาระที่เป็นความรู้ใหม่ ลุ่มลึก ที่นำ ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้.....	4.62	1.09
4. การบริหารหลักสูตร		
4.1 จัดบริหารหลักสูตรเป็นแบบโปรแกรม โดยให้กรรมการ บริหารหลักสูตรรับผิดชอบในการจัดทำแผนการเรียน และจัด อาจารย์ผู้สอนตามรายวิชาในหลักสูตร.....	4.68	1.00
4.2 จัดตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรโดยมีตัวแทนจาก วิทยาลัยครู และผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น.....	4.44	1.26
4.3 จัดหาทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และ แหล่งความรู้ต่าง ๆ ในภาคใต้มาใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน	4.54	1.05
4.4 จัดบริการวิชาการเพื่อให้การใช้หลักสูตร/การเรียน การสอน บรรลุวัตถุประสงค์.....	4.78	0.89
4.5 สรรหาและคัดเลือกอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคใต้ที่มี คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาเป็นผู้สอนตามหลักสูตร.....	4.18	1.12

ตาราง 18 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครุภาคใต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
4.6 สรรหาบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นที่มีความรู้ และ ประสบการณ์มาเป็นผู้สอนตามหลักสูตร.....	4.78	0.90
4.7 ติดตามและประเมินผลสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร บัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี.....	4.46	1.00
4.8 จัดทำวารสาร สิ่งพิมพ์ทางวิชาการเพื่อเป็นแหล่ง เผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์และนักศึกษา.....	4.45	1.05
<u>การจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี</u>		
<u>1. การวางแผน</u>		
1.1 วิเคราะห์ความต้องการการศึกษาระดับปริญญาตรีของ ท้องถิ่นจากแนวโน้มการพัฒนาตามแผนพัฒนาชาติ และ ระดับภูมิภาค.....	4.86	0.53
1.2 สำรวจความต้องการของคนในท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เช่น การศึกษา การประกอบอาชีพ ฯลฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลใน การพัฒนาหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา.....	4.79	0.85
1.3 วิเคราะห์ความพร้อม ความเหมาะสมของท้องถิ่นในด้าน ทรัพยากร บุคลากรที่จะสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาระดับ ปริญญาตรี.....	4.82	0.71
1.4 ศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดสอนสาขาวิชาใหม่ ๆ ด้านการศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการของท้องถิ่น.....	4.86	0.64
1.5 จัดทำแผนระยะยาวที่แสดงถึงความพร้อมในการเปิดสอน ระดับบัณฑิตศึกษาทั้งในด้านหลักสูตรและศักยภาพของทรัพยากรใน การจัดการศึกษาไว้เป็นข้อมูลในการบริหาร.....	4.78	0.85

ตาราง 18 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับ ในวิทยาลัยครุภาคใต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
1.6 เตรียมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	4.78	0.82
1.7 ประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง.....	4.82	0.71
2. การจัดองค์การ		
2.1 กำหนดให้คณะกรรมการมหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสูงสุดใน การกำหนดนโยบายการจัดบัณฑิตศึกษา.....	4.00	1.36
2.2 จัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่ เป็นหน่วยงานกลางในการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษา.....	4.14	1.54
2.3 จัดตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาในระดับ มหาวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่กำหนดแนวปฏิบัติและกำกับมาตรฐาน การศึกษา.....	4.00	1.36
2.4 จัดตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษา ซึ่ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นให้มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและให้ การสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย.....	4.68	1.05
2.5 จัดให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาในแต่ละวิทยาลัย ซึ่ง ประกอบด้วยอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น เพื่อให้คำปรึกษา แก่อธิการและจัดดำเนินงานที่เกี่ยวข้องบัณฑิตศึกษาในส่วนของ วิทยาลัยนั้น ๆ	4.61	1.27
3. การบริหารบุคคล		
3.1 ให้วิทยาลัยครูแต่ละแห่งกำหนดบทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบในการจัดบัณฑิตศึกษาของบุคลากรในวิทยาลัย.....	4.78	0.89

ตาราง 18 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครุภาคใต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
3.2 สรรหาและคัดเลือกบุคลากรในมหาวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติ เหมาะสม เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้ไปช่วย ราชการเป็นภาคเรียนหรือปีการศึกษา.....	4.86	0.64
3.3 คัดเลือกบุคลากรของวิทยาลัยครูที่มีความพร้อมไปศึกษา ต่อเพิ่มเติมในสาขาที่สอดคล้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัย.	4.73	0.99
3.4 สนับสนุนให้อาจารย์ในวิทยาลัยครูจัดทำผลงานวิชาการที่ สอดคล้องกับการสอน และการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาระดับ ปริญญาตรี.....	4.82	0.72
3.5 จัดสวัสดิการพิเศษในเรื่องค่าตอบแทนและที่พักแก่ อาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่หมุนเวียนไปเป็นผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา..	4.44	1.17
3.6 ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา และนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น.....	4.62	1.09
3.7 จัดตั้งหน่วยพัฒนาการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา ทำหน้าที่พัฒนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอน.....	4.62	1.17
4. <u>การอำนวยการ</u>		
4.1 กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่ควบคุมดูแลมาตรฐาน ทางวิชาการ และการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย.....	4.90	0.61
4.2 จัดระบบการบริหารงานของหน่วยงานต่าง ๆ ใน วิทยาลัยครูให้มีความคล่องตัวที่จะสนับสนุนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา.....	4.82	0.71
4.3 มุ่งพัฒนาให้คณะวิชา ภาควิชาเป็นหน่วยผลิตทางวิชาการ		

ตาราง 18 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครุภาคใต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
ซึ่งพร้อมที่จะสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ และจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา.....	4.86	0.64
4.4 สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาต่าง ๆ ที่ ตอบสนองความเป็นเลิศทางวิชาการในศาสตร์สากลและภูมิปัญญา ท้องถิ่น.....	4.86	0.64
4.5 สนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและ ปัญหาการจัดการศึกษาของท้องถิ่น.....	4.82	0.70
4.6 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการ ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละโปรแกรมวิชาอย่างเพียงพอ.....	4.78	0.94
4.7 จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาการ เรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีอย่าง สม่ำเสมอ.....	4.73	0.94
5. การประสานงาน		
5.1 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัย เป็น องค์กรกลางในการประสานงานการจัดการบัณฑิตศึกษา.....	4.28	1.37
5.2 ดำเนินการสร้างจิตสำนึกของบุคลากรทุกฝ่ายใน สหวิทยาลัยและวิทยาลัยครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนที่มี ต่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	4.78	0.95
5.3 สร้างความเข้าใจในหลักการเหตุผลและความจำเป็นใน การจัดบัณฑิตศึกษาแก่บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง.....	4.86	0.64
5.4 จัดตั้งเครือข่ายในการเชื่อมโยงการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาระหว่างสถาบันกับองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่น.....	4.54	1.05

ตาราง 18 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครุภาคใต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
5.5 ดำเนินงานโครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ	4.78	0.85
5.6 ติดต่อองค์การต่างประเทศเพื่อขอทุนวิจัย ร่วมกันพัฒนา คณาจารย์และแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน.....	4.62	1.03
5.7 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและผลงานวิจัยของ บัณฑิตศึกษาไปยังผู้เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไป.....	4.68	1.00
6. <u>การจัดงบประมาณและทรัพยากร</u>		
6.1 จัดทำแผนงบประมาณเพื่อการจัดการศึกษาในแต่ละ โปรแกรมไว้ล่วงหน้าเป็นระยะเวลา 5 ปี	4.82	0.71
6.2 จัดทำโครงการจัดหาเงินในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้ในการ การดำเนินงานบัณฑิตศึกษา.....	4.54	1.05
6.3 จัดหาและประสานงานการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	4.68	1.00
6.4 จัดทำงบประมาณรายรับและรายจ่ายในการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาเป็นแบบแผนงาน.....	4.62	1.17
6.5 แสวงหาความช่วยเหลือด้านการเงินและทรัพยากรจาก องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศมาใช้ในการ จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	4.62	0.98
6.6 ติดตามและประเมินการใช้ทรัพยากรในแผนงานและ โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา อย่างเป็นระบบ.....	4.68	0.95
6.7 จัดทำรายงานด้านงบประมาณและการเงินในการ ดำเนินงานบัณฑิตศึกษาเสนอผู้เกี่ยวข้อง.....	4.73	0.99

ตาราง 18 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน		
7.1 ศึกษาและประเมินบทบาทของสหวิทยาลัยและวิทยาลัยครู ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทอย่าง เป็นระบบ.....	4.54	1.05
7.2 ประเมินความสัมพันธ์ระหว่างการจัดบัณฑิตศึกษากับผล การพัฒนาระดับปริญญาโทของภาคใต้.....	4.36	1.08
7.3 ประเมินผลการดำเนินการของคณะกรรมการและองค์กร ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาอย่างเป็นระบบ.....	4.54	1.05
7.4 ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจาก วิทยาลัยครูและประเมินหลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง.....	4.86	0.64
7.5 จัดให้มีการประชุมวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยครูเป็น ประจำทุกปี.....	4.82	0.71
7.6 จัดทำเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานบัณฑิตศึกษาประจำปี เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง.....	4.46	1.05
7.7 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานบัณฑิตศึกษาเพื่อสร้าง ความเข้าใจให้ตรงกันโดยผ่านสื่อมวลชนต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.73	0.94

จากตาราง 18 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเกี่ยวกับสาระของการจัดบัณฑิตศึกษา
สาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ดังนี้

1. ปัญหาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษา

1.1 ปัญหา มีความเหมาะสมมากที่สุด 2 ข้อ มีความเหมาะสมมาก

1 ข้อ และมีความสอดคล้องกันสูงทุกข้อ

1.2 ความมุ่งหมาย มีความเหมาะสมมากที่สุด 4 ข้อ มีความเหมาะสมมาก 4 ข้อ และมีความสอดคล้องกันสูงมาก 2 ข้อ มีความสอดคล้องกันสูง 6 ข้อ

2. หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษา

2.1 ความมุ่งหมายของหลักสูตร มีความเหมาะสมมากที่สุด 3 ข้อ มีความเหมาะสมมาก 1 ข้อ และมีความสอดคล้องกันสูงมาก 2 ข้อ มีความสอดคล้องกันสูง 2 ข้อ

2.2 สาระของรายวิชาในหลักสูตร มีความเหมาะสมมากที่สุด 12 ข้อ มีความเหมาะสมมาก 10 ข้อ และมีความสอดคล้องกันสูงมาก 4 ข้อ มีความสอดคล้องกันสูง 18 ข้อ

2.3 กระบวนการเรียนการสอน

2.3.1 รูปแบบการสอน มีความเหมาะสมมากที่สุด 7 ข้อ มีความเหมาะสมมาก 1 ข้อ และมีความสอดคล้องกันสูงมาก 5 ข้อ มีความสอดคล้องกันสูง 3 ข้อ

2.3.2 การทำวิทยานิพนธ์ มีความเหมาะสมมากที่สุดทุกข้อ และมีความสอดคล้องกันสูงมากทุกข้อ

2.3.3 ผู้สอน มีความเหมาะสมมากที่สุด 4 ข้อ มีความเหมาะสมมาก 4 ข้อ และมีความสอดคล้องกันสูงมาก 3 ข้อ มีความสอดคล้องกันสูง 3 ข้อ

2.3.4 การประเมินผลการศึกษารายวิชา มีความเหมาะสมมากที่สุด 2 ข้อ มีความเหมาะสมมาก 3 ข้อ และมีความสอดคล้องกันสูงมาก 2 ข้อ มีความสอดคล้องกันสูง 3 ข้อ

2.3.5 การประเมินผลวิทยานิพนธ์ มีความเหมาะสมมากที่สุด 2 ข้อ มีความเหมาะสมมาก 2 ข้อ และมีความสอดคล้องกันสูงมาก 1 ข้อ มีความสอดคล้องกันสูง 3 ข้อ

2.4 การบริหารหลักสูตร มีความเหมาะสมมากที่สุด 4 ข้อ มีความเหมาะสมมาก 4 ข้อ และมีความสอดคล้องกันสูงมาก 2 ข้อ มีความสอดคล้องกันสูง 6 ข้อ

3. การจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษา

3.1 การวางแผน มีความเหมาะสมมากที่สุดทุกข้อ และมีความสอดคล้องกันสูงมากทุกข้อ

3.2 การจัดองค์การ มีความเหมาะสมมากที่สุด 2 ข้อ มีความเหมาะสมมาก 3 ข้อ และมีความสอดคล้องกันสูงทุกข้อ

3.3 การอำนวยการ มีความเหมาะสมมากที่สุด 6 ข้อ มีความเหมาะสมมาก 1 ข้อ และมีความสอดคล้องกันสูงมาก 4 ข้อ มีความสอดคล้องกันสูง 3 ข้อ

3.4 การอำนวยการ มีความเหมาะสมมากที่สุดทุกข้อ และมีความสอดคล้องกันสูงมากทุกข้อ

3.5 การประสานงาน มีความเหมาะสมมากที่สุด 6 ข้อ มีความเหมาะสมมาก 1 ข้อ และมีความสอดคล้องกันสูงมาก 3 ข้อ มีความสอดคล้องกันสูง 4 ข้อ

3.6 การจัดงบประมาณและทรัพยากร มีความเหมาะสมมากที่สุดทุกข้อ และมีความสอดคล้องกันสูงมาก 4 ข้อ มีความสอดคล้องกันสูง 3 ข้อ

3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน มีความเหมาะสมมากที่สุด 5 ข้อ มีความเหมาะสมมาก 2 ข้อ และมีความสอดคล้องกันสูงมาก 3 ข้อ มีความเหมาะสมกันสูง 4 ข้อ

การวิเคราะห์คำตอบในรอบที่ 3

การวิเคราะห์ข้อมูลในรอบนี้ เป็นการวิเคราะห์คำตอบของผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาความเหมาะสม และค่าความสอดคล้องของความคิดเห็นที่ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาบทวนแล้วจากการนำคำถามในรอบที่ 2 ไปสอบถามอีกครั้งหนึ่ง โดยแสดงตำแหน่งคำตอบของกลุ่มและของผู้เชี่ยวชาญเป็นรายบุคคล พร้อมกับค่าความสอดคล้องของคำตอบในรอบที่ 2 ในแต่ละข้อไว้ด้วย และได้ขอให้ผู้เชี่ยวชาญเหตุผลของคำตอบที่ไม่สอดคล้องกับกลุ่มในแต่ละข้อ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แสดงไว้ในตาราง 19

ตาราง 19 ค่าความเหมาะสมและค่าความสอดคล้องของคำตอบในรอบที่ 3
 ของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี
 ในวิทยาลัยครูภาคใต้

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
<u>ปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครูภาคใต้</u>		
1. <u>ปรัชญา</u>		
1.1 การจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีมุ่งพัฒนาและ สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษาบนพื้นฐานจากภูมิปัญญา ท้องถิ่น โดยการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าที่ลุ่มลึก.....	4.54	1.27
1.2 การจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นการยกระดับ วิชาชีพครู และพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรผู้นำทางการศึกษาใน ท้องถิ่น.....	4.62	1.09
1.3 การจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี มุ่งการ สร้างสรรค์ประยุกต์นวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับการ พัฒนาท้องถิ่น.....	4.18	1.22
2. <u>ความมุ่งหมาย</u>		
2.1 เพื่อบุกเบิกวิทยาการขั้นสูงทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น.....	4.44	1.26
2.2 เพื่อพัฒนาการวิจัยค้นคว้าวิชาชีพครูให้เข้มข้นยิ่งขึ้น....	4.78	0.82
2.3 เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมขั้นสูงของครู.....	4.25	1.60
2.4 เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณภาพการศึกษา ระดับปริญญาตรีในท้องถิ่น.....	4.68	1.05

ตาราง 19 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับอุดมศึกษา ในวิทยาลัยครุภาคใต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
2.5 เพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับสูงของ วิทยาลัยครู.....	4.29	1.47
2.6 เพื่อให้ทรัพยากรที่มีอยู่ของวิทยาลัยครูให้เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.....	4.68	1.05
2.7 เพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุดในการจัดการศึกษา.....	4.44	1.26
2.8 เพื่อตรวจสอบหลักการและทฤษฎีด้านการประถมศึกษา ในแนวปฏิบัติ.....	4.33	1.23
<u>หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาระดับอุดมศึกษา</u>		
<u>1. ความมุ่งหมายของหลักสูตร</u>		
1.1 ศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ ๆ และขั้นสูงในการ ประถมศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น....	4.62	0.98
1.2 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความรู้ ความ เชี่ยวชาญในการใช้หลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล การนำวัดกรรมทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้ ในการศึกษาของท้องถิ่น.....	4.73	0.85
1.3 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความสามารถในการ ทำวิจัยเพื่อบอกเบิกวิทยาการใหม่ ๆ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ ใช้กับการจัดการศึกษาของท้องถิ่นได้.....	4.75	1.00
1.4 ผลิตบคลากรด้านการประถมศึกษาสำหรับท้องถิ่นให้เป็น ผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษา มีบุคลิกภาพของเป็นนักวิชาการ และมีคุณธรรมของวิชาชีพครู.....	4.33	1.23

ตาราง 19 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
2. สาระของรายวิชาในหลักสูตร		
2.1 การพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น.....	4.78	0.85
2.2 การพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น.....	4.54	1.10
2.3 พฤติกรรมการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ และการจัด ชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา.....	4.62	1.09
2.4 การผลิตและการใช้สื่อในท้องถิ่นเพื่อการเรียนการสอน ในระดับประถมศึกษา.....	4.54	1.18
2.5 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนในระดับ ประถมศึกษา.....	4.52	1.78
2.6 การผลิตหนังสือสำหรับนักเรียนประถมศึกษาโดยใช้ ข้อมูลท้องถิ่น.....	4.36	1.08
2.7 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็ก ในระดับประถมศึกษาในท้องถิ่น.....	4.54	1.05
2.8 การศึกษาพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กในท้องถิ่น.....	4.46	1.05
2.9 งานกิจการนักเรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาใน ท้องถิ่น.....	4.08	0.91
2.10 ทักษะและเทคนิคในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาใน ท้องถิ่น.....	4.18	0.91
2.11 การนิเทศการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น...	4.45	1.10
2.12 กระบวนการสังเคราะห์การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ ประถมศึกษา.....	4.35	1.15

ตาราง 19 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครุภาคใต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
2.14 การวางแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น.....	4.68	1.00
2.15 การประเมินงานและโครงการ.....	4.29	1.04
2.16 การจัดการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่องสำหรับ ท้องถิ่น.....	4.05	1.22
2.17 กระบวนการและเทคนิคในการศึกษาชุมชน.....	4.68	1.05
2.18 การศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา (ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา สังคมวิทยาการศึกษา เศรษฐศาสตร์การศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา).....	4.43	1.37
2.19 การศึกษาและวิเคราะห์ทางการวิจัย (ระเบียบวิธีการ วิจัยและวิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย).....	4.78	0.85
2.20 การศึกษาวิเคราะห์ทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรม- ศาสตร์ (สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิเวศวิทยา)...	4.82	0.71
2.21 การสัมมนาปัญหาการประถมศึกษาในท้องถิ่น.....	4.78	0.85
2.22 การสัมมนาคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครูประถมศึกษา ในท้องถิ่น.....	4.62	1.17
3. กระบวนการเรียนการสอน		
3.1 รูปแบบการสอน		
3.1.1 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบกลุ่มแก้ปัญหา....	4.82	0.71
3.1.2 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบสัมมนา.....	4.45	1.10
3.1.3 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบอภิปรายกลุ่ม....	4.27	1.11
3.1.4 จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง.....	4.54	1.05

ตาราง 19 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครุภาคใต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
3.1.5 จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาใน ท้องถิ่น.....	4.78	0.89
3.1.6 ให้ผู้เรียนฝึกทดลองปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง	4.86	0.64
3.1.7 ให้ผู้เรียนฝึกทำวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติงาน ภาคสนาม.....	4.82	0.71
3.1.8 ให้ผู้เรียนได้ศึกษาวิจัยภาคสนามโดยใช้ข้อมูล ท้องถิ่น.....	4.78	0.89
3.2 <u>การทำวิทยานิพนธ์</u>		
3.2.1 กำหนดให้มีการทำวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นการบุกเบิก วิทยาการใหม่ ๆ ด้านการศึกษา.....	4.78	0.89
3.2.2 การทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ค้นคว้าทดลองในท้องถิ่น.....	4.90	0.61
3.2.3 หัวข้อวิทยานิพนธ์ได้มาจากการสัมมนาระหว่าง ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในท้องถิ่น.....	4.68	1.00
3.2.4 กระบวนการทำวิทยานิพนธ์เป็นการวิจัยและ พัฒนาเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.....	4.78	0.95
3.2.5 สาระการทำวิทยานิพนธ์ได้มาจากการวิเคราะห์ สถานการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่น.....	4.68	1.05
3.2.6 สนับสนุนให้มีการนำแนวคิดใหม่ ๆ ทาง การศึกษาไปทดลองปฏิบัติจริงในท้องถิ่น.....	4.82	0.70

ตาราง 19 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครุภาคใต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
3.3 <u>ผู้สอน</u>		
3.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์เป็นอย่างดี.....	4.73	0.90
3.3.2 เป็นผู้ที่มีผลงานในสาขาวิชาการศึกษาและวิชาที่สัมพันธ์ดีเด่น เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพ.....	4.68	1.05
3.3.3 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นซึ่งมีความชำนาญเป็นพิเศษในด้านการศึกษาและการพัฒนาชุมชน.....	4.45	1.10
3.3.4 เป็นผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์สำหรับอาจารย์ประจำรายวิชา.....	4.73	0.94
3.3.5 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างลึกซึ้งถึงขั้นแนะนำผู้อื่นได้.....	4.82	0.70
3.3.6 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี.....	4.68	1.05
3.4 <u>การประเมินผลการศึกษารายวิชา</u>		
3.4.1 พิจารณาจากผลการสอนในรายวิชา.....	4.33	1.23
3.4.2 พิจารณาจากผลงานซึ่งจัดทำประกอบการศึกษา.....	4.38	1.03
3.4.3 พิจารณาจากผลการสอบประมวลความรู้....	4.45	1.10
3.4.4 พิจารณาจากความสามารถในการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น...	4.68	0.95
3.4.5 พิจารณาจากความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี.....	4.86	0.63

ตาราง 19 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครุภาคใต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
3.5 การประเมินผลวิทยานิพนธ์		
3.5.1 พิจารณาจากความสามารถในการศึกษาค้นคว้า อย่างจริง กว้างขวาง และถี่ถ้วน.....	4.86	0.64
3.5.2 พิจารณาจากความสามารถในการทำวิจัยตาม กระบวนการในการวิจัย.....	4.38	1.03
3.5.3 พิจารณาจากประโยชน์ในการนำไปใช้ในการ ปฏิบัติงานและแก้ปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น.....	4.45	1.10
3.5.4 พิจารณาจากสาระที่เป็นความรู้ใหม่ ลุ่มลึก ที่นำ ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้.....	4.54	1.10
4. การบริหารหลักสูตร		
4.1 จัดบริหารหลักสูตรเป็นแบบโปรแกรม โดยให้กรรมการ บริหารหลักสูตรรับผิดชอบในการจัดทำแผนการเรียน และจัด อาจารย์ผู้สอนตามรายวิชาในหลักสูตร.....	4.68	1.00
4.2 จัดตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรโดยมีตัวแทนจาก วิทยาลัยครู และผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น.....	4.44	1.26
4.3 จัดหาทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และ แหล่งความรู้ต่าง ๆ ในภาคใต้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.54	1.05
4.4 จัดบริการวิชาการเพื่อให้การใช้หลักสูตร/การเรียน การสอน บรรลุวัตถุประสงค์.....	4.78	0.99
4.5 สรรหาและคัดเลือกอาจารย์ในวิทยาลัยครุภาคใต้ที่มี คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาเป็นผู้สอนตามหลักสูตร.....	4.18	1.22

ตาราง 19 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครุภาคใต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
4.6 สรรหาบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นที่มีความรู้ และ ประสบการณ์มาเป็นผู้สอนตามหลักสูตร.....	4.78	0.89
4.7 ติดตามและประเมินผลสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร บัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา.....	4.46	1.00
4.8 จัดทำวารสาร สิ่งพิมพ์ทางวิชาการเพื่อเป็นแหล่ง เผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์และนักศึกษา.....	4.45	1.05
<u>การจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา</u>		
1. <u>การวางแผน</u>		
1.1 วิเคราะห์ความต้องการการศึกษาระดับประถมศึกษาของ ท้องถิ่นจากแนวโน้มการพัฒนาตามแผนพัฒนาระดับชาติ และ ระดับภูมิภาค.....	4.82	0.70
1.2 สำนวจความต้องการของคนในท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เช่น การศึกษา การประกอบอาชีพ ฯลฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลใน การพัฒนาหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา.....	4.73	0.94
1.3 วิเคราะห์ความพร้อม ความเหมาะสมของท้องถิ่นในด้าน ทรัพยากร บุคลากรที่จะสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการ ประถมศึกษา.....	4.82	0.71
1.4 ศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดสอนสาขาวิชาใหม่ ๆ ด้านการศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการของท้องถิ่น.....	4.82	0.71
1.5 จัดทำแผนระยะยาวที่แสดงถึงความพร้อมในการเปิดสอน ระดับบัณฑิตศึกษาทั้งในด้านหลักสูตรและศักยภาพของทรัพยากรใน การจัดการศึกษาไว้เป็นข้อมูลในการบริหาร.....	4.78	0.85

ตาราง 19 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาลาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครุภาไต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
1.6 เตรียมการพัฒนาคลาการเพื่อการจัการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนือ่ง.....	4.78	0.82
1.7 ประเมิณผลการดำเนินงานทุกชั้นตอนอย่างเป็ระบบ และต่อเนือ่ง.....	4.82	0.71
2. การจัตอ้งค้การ		
2.1 ก้าหนดให้คณะกรรมการสหววิทยาลัยเป็องค้กรสูงสุดใน การก้าหนดนโยบายการจัตบัณฑิตศึกษา.....	3.95	1.22
2.2 จัตตั้งบัณฑิตวิทยาลัยในระดับสหววิทยาลัย เพื่อก้าหน้าทึ เป็หน่วยงานกลางในการจัตดำเนินงานบัณฑิตศึกษา.....	4.06	1.46
2.3 จัตตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาในระดับ สหววิทยาลัย เพื่อก้าหน้าทึก้าหนดแนวปฏิบัติและก้ากับมาตรฐาน การศึกษา.....	4.11	1.32
2.4 จัตตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัตบัณฑิตศึกษา ซึ่ ประกอบด้วยผู้ทรงคณวุฒิในท้อ่งถึนให้มิหน้าทึให้คำปรึกษาและให้ การสนับสนุนการจัตบัณฑิตศึกษาของสหววิทยาลัย.....	4.68	1.05
2.5 จัตให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาในแต่ละวิทยาลัย ซึ่ ประกอบด้วยอาจารย์และผู้ทรงคณวุฒิในท้อ่งถึน เพื่อให้คำปรึกษา แก่อธิการและจัตดำเนินงานทึเก็ยวข้องบัณฑิตศึกษาในส่วนอง วิทยาลัยนั้ ๆ	4.61	1.26
3. การบริหารบุคคล		
3.1 ให้วิทยาลัยครุแต่ละแห่งก้าหนดบทบาทหน้าทึความ รับผิดชอบในการจัตบัณฑิตศึกษาของบุคลากรในวิทยาลัย.....	4.78	0.89

ตาราง 19 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครุภาคใต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
3.2 สรรหาและคัดเลือกบุคลากรในสหวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติ เหมาะสม เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้ไปช่วย ราชการเป็นภาคเรียนหรือปีการศึกษา.....	4.86	0.64
3.3 คัดเลือกบุคลากรของวิทยาลัยครุที่มีความพร้อมไปศึกษา ต่อเพิ่มเติมในสาขาที่สอดคล้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัย.	4.73	1.00
3.4 สนับสนุนให้อาจารย์ในวิทยาลัยครุจัดทำผลงานวิชาการที่ สอดคล้องกับการสอน และการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาระดับ ปริญญาตรี.....	4.78	0.89
3.5 จัดสวัสดิการพิเศษในเรื่องค่าตอบแทนและที่พักแก่ อาจารย์ในสหวิทยาลัยที่หมุนเวียนไปเป็นผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา..	4.44	1.17
3.6 ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา และนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น.....	4.54	1.04
3.7 จัดตั้งหน่วยพัฒนาการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา ทำหน้าที่พัฒนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอน.....	4.62	1.17
4. การอำนวยการ		
4.1 กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่ควบคุมดูแลมาตรฐาน ทางวิชาการ และการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย.....	4.90	0.61
4.2 จัดระบบการบริหารงานของหน่วยงานต่าง ๆ ใน วิทยาลัยครุให้มีความคล่องตัวที่จะสนับสนุนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา.....	4.82	0.71
4.3 มุ่งพัฒนาให้คณะวิชา ภาควิชาเป็นหน่วยผลิตทางวิชาการ ซึ่งพร้อมที่จะสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ และจัดการศึกษา		

ตาราง 19 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครุภาคใต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
ระดับบัณฑิตศึกษา.....	4.86	0.64
4.4 สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาต่าง ๆ ที่ ตอบสนองความเป็นเลิศทางวิชาการในศาสตร์สากลและภูมิปัญญา ท้องถิ่น.....	4.86	0.64
4.5 สนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและ ปัญหาการจัดการศึกษาของท้องถิ่น.....	4.82	0.70
4.6 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการ ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละโปรแกรมวิชาอย่างเพียงพอ.....	4.73	0.94
4.7 จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาการ เรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีอย่าง สม่ำเสมอ.....	4.73	0.94
5. การประสานงาน		
5.1 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัย เป็น องค์กรกลางในการประสานงานการจัดบัณฑิตศึกษา.....	4.28	1.37
5.2 ดำเนินการสร้างจิตสำนึกของบุคลากรทุกฝ่ายใน สหวิทยาลัย และวิทยาลัยครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนที่มี ต่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	4.78	0.96
5.3 สร้างความเข้าใจในหลักการเหตุผลและความจำเป็นใน การจัดบัณฑิตศึกษาแก่บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง.....	4.86	0.64
5.4 จัดตั้งเครือข่ายในการเชื่อมโยงการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาระหว่างสถาบันกับองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่น.....	4.61	1.03
5.5 ดำเนินงานโครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ	4.82	0.71

ตาราง 19 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครุภาคใต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
5.6 ติดต่องค์การต่างประเทศเพื่อขอทุนวิจัย ร่วมกันพัฒนา คณาจารย์และแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน.....	4.67	1.09
5.7 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและผลงานวิจัยของ บัณฑิตศึกษาไปยังผู้เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไป.....	4.68	1.00
6. <u>การจัดงบประมาณและทรัพยากร</u>		
6.1 จัดทำแผนงบประมาณเพื่อการจัดบัณฑิตศึกษาในแต่ละ โปรแกรมไว้ล่วงหน้าเป็นระยะเวลา 5 ปี	4.82	0.71
6.2 จัดทำโครงการจัดหาเงินในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้ใน การดำเนินงานบัณฑิตศึกษา.....	4.45	1.05
6.3 จัดหาและประสานงานการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	4.68	1.00
6.4 จัดทำงบประมาณรายรับและรายจ่ายในการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาเป็นแบบแผนงาน.....	4.62	1.17
6.5 แสวงหาความช่วยเหลือด้านการเงินและทรัพยากรจาก องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศมาใช้ในการ จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	4.62	0.98
6.6 ติดตามและประเมินการใช้ทรัพยากรในแผนงานและ โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา อย่างเป็นระบบ.....	4.68	0.95
6.7 จัดทำรายงานด้านงบประมาณและการเงินในการ ดำเนินงานบัณฑิตศึกษาเสนอผู้เกี่ยวข้อง.....	4.73	0.99

ตาราง 19 (ต่อ)

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความ เหมาะสม	ค่าความ สอดคล้อง
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน		
7.1 ศึกษาและประเมินบทบาทของสหวิทยาลัยและวิทยาลัยครู ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาอย่าง เป็นระบบ.....	4.54	1.05
7.2 ประเมินความสัมพันธ์ระหว่างการจัดบัณฑิตศึกษากับผล การพัฒนาการประถมศึกษาของภาคใต้.....	4.36	1.08
7.3 ประเมินผลการดำเนินการของคณะกรรมการและองค์กร ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาอย่างเป็นระบบ.....	4.54	1.05
7.4 ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจาก วิทยาลัยครูและประเมินหลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง.....	4.86	0.64
7.5 จัดให้มีการประชุมวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยครูเป็น ประจำทุกปี.....	4.28	0.70
7.6 จัดทำเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานบัณฑิตศึกษาประจำปี เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง.....	4.46	1.05
7.7 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานบัณฑิตศึกษาเพื่อสร้าง ความเข้าใจให้ตรงกันโดยผ่านสื่อมวลชนต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.73	0.90

จากตาราง 19 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นเกี่ยวกับสาระของการจัดบัณฑิตศึกษา
สาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ เรียงลำดับตามค่าความเหมาะสม และค่า
ความสอดคล้องในทัศนะผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาใน
วิทยาลัยครูภาคใต้

1.1 ปรัชญาการจัดบัณฑิตศึกษาศาขการประถมศึกษา เป็นการยกระดับวิชาชีพครูและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.62 ค่าความสอดคล้อง 1.09) การจัดบัณฑิตศึกษาศาขการประถมศึกษามุ่งพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษานพ้้นฐานจากภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าอย่างลุ่มลึก (ค่าความเหมาะสม 4.54 ค่าความสอดคล้อง 1.27) การจัดบัณฑิตศึกษาศาขการประถมศึกษามุ่งการสร้างสรรค์ประยุกต์นวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.18 ค่าความสอดคล้อง 1.22)

1.2 ความมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาการวิจัยค้นคว้าวิชาชีพครูให้เข้มข้นยิ่งขึ้น (ค่าความเหมาะสม 4.78 ค่าความสอดคล้อง 0.82) เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาในท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.68 ค่าความสอดคล้อง 1.05) เพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ของวิทยาลัยครูให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.68 ค่าความสอดคล้อง 1.05) เพื่อบุกเบิกวิทยาการขั้นสูงทางการประถมศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.44 ค่าความสอดคล้อง 1.26) เพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา (ค่าความเหมาะสม 4.44 ค่าความสอดคล้อง 1.26) เพื่อตรวจสอบหลักการและทฤษฎีด้านการประถมศึกษาในแนวปฏิบัติ (ค่าความเหมาะสม 4.33 ค่าความสอดคล้อง 1.23) เพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับสูงของวิทยาลัยครู (ค่าความเหมาะสม 4.29 ค่าความสอดคล้อง 1.47) เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมขั้นสูงของครู (ค่าความเหมาะสม 4.25 ค่าความสอดคล้อง 1.60)

2. หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาศาขการประถมศึกษา

2.1 ความมุ่งหมายของหลักสูตร พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อบุกเบิกวิทยาการใหม่ ๆ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาของท้องถิ่นได้ (ค่าความเหมาะสม 4.75 ค่าความสอดคล้อง 1.00) พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการใช้หลักสูตรการเรียนการสอน การนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาของท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.73 ค่าความสอดคล้อง 0.85) ศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ ๆ และขั้นสูงในด้านการประถมศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.62 ค่าความสอดคล้อง 0.98) ผลิตบุคลากรด้านการประถมศึกษาสำหรับท้องถิ่นให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษา มีบุคลิกภาพของความเป็นนักวิชาการ และมีคุณธรรมของวิชาชีพครู (ค่าความเหมาะสม 4.33 ค่าความสอดคล้อง 1.23)

2.2 สาระของรายวิชาในหลักสูตร การศึกษาวิเคราะห์ทางสังคมศาสตร์ และพฤติกรรมศาสตร์ (ค่าความเหมาะสม 4.82 ค่าความสอดคล้อง 0.71) การพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.78 ค่าความสอดคล้อง 0.85) การสัมมนาปัญหาการประถมศึกษาในท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.78 ค่าความสอดคล้อง 0.85) การศึกษาและวิเคราะห์ทางการวิจัย (ค่าความเหมาะสม 4.78 ค่าความสอดคล้อง 0.85) การวางแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.68 ค่าความสอดคล้อง 1.00) กระบวนการและเทคนิคในการศึกษาชุมชน (ค่าความเหมาะสม 4.68 ค่าความสอดคล้อง 1.05) พฤติกรรมการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ และการจัดชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา (ค่าความเหมาะสม 4.62 ค่าความสอดคล้อง 1.09) การสัมมนาคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครูประถมศึกษาในท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.62 ค่าความสอดคล้อง 1.17) การจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กในระดับประถมศึกษาในท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.54 ค่าความสอดคล้อง 1.05) การพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาโดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.54 ค่าความสอดคล้อง 1.10) การผลิตและการใช้สื่อในท้องถิ่นเพื่อการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา (ค่าความเหมาะสม 4.54 ค่าความสอดคล้อง 1.18) การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษา (ค่าความเหมาะสม 4.52 ค่าความสอดคล้อง 1.78) การศึกษาพฤติกรรมและพัฒนากาเด็กในท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.46 ค่าความสอดคล้อง 1.05) การนิเทศการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.45 ค่าความสอดคล้อง 1.10) การวิจัยในชั้นเรียน (ค่าความเหมาะสม 4.44 ค่าความสอดคล้อง 1.17) การศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา (ค่าความเหมาะสม 4.43 ค่าความสอดคล้อง 1.37) การผลิตหนังสือสำหรับนักเรียนประถมศึกษาโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.36 ค่าความสอดคล้อง 1.08) กระบวนการสังเคราะห์การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา (ค่าความเหมาะสม 4.35 ค่าความสอดคล้อง 1.15) การประเมินงานและโครงการ (ค่าความเหมาะสม 4.29 ค่าความสอดคล้อง 1.04) ทักษะและเทคนิคในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.18 ค่าความสอดคล้อง 1.91) งานกิจการนักเรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.08 ค่าความสอดคล้อง 1.91) การจัดการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่องสำหรับท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.05 ค่าความสอดคล้อง 1.22)

2.3 กระบวนการเรียนการสอน

2.3.1 รูปแบบการสอน ให้ผู้เรียนฝึกทดลองปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง (ค่าความเหมาะสม 4.86 ค่าความสอดคล้อง 0.64) ให้ผู้เรียนฝึกทำวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานภาคสนาม (ค่าความเหมาะสม 4.82 ค่าความสอดคล้อง 0.71) การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบกลุ่มแก้ปัญหา (ค่าความเหมาะสม 4.82 ค่าความสอดคล้อง 0.71) ให้ผู้เรียนศึกษาวิจัยภาคสนามโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.78 ค่าความสอดคล้อง 0.89) จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาในท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.78 ค่าความสอดคล้อง 0.89) จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (ค่าความเหมาะสม 4.45 ค่าความสอดคล้อง 1.05) จัดการเรียนการสอนเป็นแบบสัมมนา (ค่าความเหมาะสม 4.45 ค่าความสอดคล้อง 1.10) จัดการเรียนการสอนเป็นแบบอภิปรายกลุ่ม (ค่าความเหมาะสม 4.27 ค่าความสอดคล้อง 1.11)

2.3.2 การทำวิทยานิพนธ์ การทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าทดลองในท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.40 ค่าความสอดคล้อง 0.61) สนับสนุนให้มีการนำแนวคิดใหม่ ๆ ทางการศึกษาไปทดลองปฏิบัติจริงในท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.82 ค่าความสอดคล้อง 0.70) กำหนดให้มีการทำวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นการบุกเบิกวิทยาการใหม่ ๆ ด้านการศึกษา (ค่าความเหมาะสม 4.78 ค่าความสอดคล้อง 0.89) กระบวนการทำวิทยานิพนธ์เป็นการวิจัยและพัฒนาเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.78 ค่าความสอดคล้อง 0.95) หัวข้อวิทยานิพนธ์ได้มาจากการสัมมนาระหว่างผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.68 ค่าความสอดคล้อง 1.00) สาระการทำวิทยานิพนธ์ได้มาจากการวิเคราะห์สภาพการณ์การศึกษาและสังคมในท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.68 ค่าความสอดคล้อง 1.05)

2.3.3 ผู้สอน เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างลึกซึ้งถึงขั้นแนะนำผู้อื่นได้ (ค่าความเหมาะสม 4.82 ค่าความสอดคล้อง 0.70) เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์เป็นอย่างดี (ค่าความเหมาะสม 4.73 ค่าความสอดคล้อง 0.90) เป็นผู้มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์สำหรับอาจารย์ประจำรายวิชา (ค่าความเหมาะสม 4.73 ค่าความสอดคล้อง 0.94) เป็นผู้มีผลงานในสาขา

วิชาการศึกษาและวิชาที่สัมพันธ์ดีเด่น เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพ (ค่าความเหมาะสม 4.68 ค่าความสอดคล้อง 1.05) เป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี (ค่าความเหมาะสม 4.68 ค่าความสอดคล้อง 1.05) เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นซึ่งมีความชำนาญเป็นพิเศษในด้านการศึกษาและการพัฒนาชุมชน (ค่าความเหมาะสม 4.45 ค่าความสอดคล้อง 1.10)

2.3.4 การประเมินผลการศึกษาในรายวิชา พิจารณาจากความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี (ค่าความเหมาะสม 4.86 ค่าความสอดคล้อง 0.63) พิจารณาจากความสามารถในการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.68 ค่าความสอดคล้อง 0.95) พิจารณาจากผลการสอบประมวลผลความรู้ (ค่าความเหมาะสม 4.45 ค่าความสอดคล้อง 1.10) พิจารณาจากผลงานซึ่งจัดทำประกอบการศึกษา (ค่าความเหมาะสม 4.38 ค่าความสอดคล้อง 1.03) พิจารณาจากผลการสอบในรายวิชา (ค่าความเหมาะสม 4.33 ค่าความสอดคล้อง 1.23)

2.3.5 การประเมินผลวิทยานิพนธ์ พิจารณาจากความสามารถในการศึกษาค้นคว้าอย่างจริงจัง กว้างขวาง และถี่ถ้วน (ค่าความเหมาะสม 4.86 ค่าความสอดคล้อง 0.64) พิจารณาจากสาระที่เป็นความรู้ใหม่ลุ่มลึก ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้ (ค่าความเหมาะสม 4.52 ค่าความสอดคล้อง 1.10) พิจารณาจากประโยชน์ในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.45 ค่าความสอดคล้อง 1.10) พิจารณาจากความสามารถในการทำวิจัยตามกระบวนการในการวิจัย (ค่าความเหมาะสม 4.38 ค่าความสอดคล้อง 1.03)

2.4 การบริหารหลักสูตร สรรหาบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นที่มีความรู้และประสบการณ์มาเป็นผู้สอนตามหลักสูตร (ค่าความเหมาะสม 4.78 ค่าความสอดคล้อง 0.89) จัดบริการวิชาการเพื่อให้การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ (ค่าความเหมาะสม 4.78 ค่าความสอดคล้อง 0.99) จัดบริหารหลักสูตรเป็นแบบโปรแกรมโดยให้กรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบในการจัดทำแผนการเรียน และจัดอาจารย์ผู้สอนตามรายวิชาในหลักสูตร (ค่าความเหมาะสม 4.68 ค่าความสอดคล้อง 1.00) จัดหาทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งความรู้ต่างๆ ในภาคีนำมาใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน (ค่าความเหมาะสม 4.54 ค่าความสอดคล้อง 1.05) ติดตามและประเมินผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขา

การประถมศึกษา (ค่าความเหมาะสม 4.46 ค่าความสอดคล้อง 1.00) จัดทำวารสาร
สิ่งพิมพ์ทางวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์และนักศึกษา
(ค่าความเหมาะสม 4.45 ค่าความสอดคล้อง 1.05) จัดตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร
โดยมีตัวแทนจากวิทยาลัยครูและผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.44
ค่าความสอดคล้อง 1.26) สรรหาและคัดเลือกอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคใต้ที่มีคุณวุฒิ
ไม่ต่ำกว่าปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์มาเป็นผู้สอน
ตามหลักสูตร (ค่าความเหมาะสม 4.18 ค่าความสอดคล้อง 1.22)

3. การจัดทำเนื้องานบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา

3.1 การวางแผน วิเคราะห์ความต้องการการศึกษาระดับประถมศึกษา
ของท้องถิ่นจากแนวโน้มการพัฒนามาตามแผนพัฒนาระดับชาติและระดับภูมิภาค (ค่าความ
เหมาะสม 4.82 ค่าความสอดคล้อง 0.70) วิเคราะห์ความพร้อม ความเหมาะสมของ
ท้องถิ่นในด้านทรัพยากร และบุคลากรที่จะสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา
(ค่าความเหมาะสม 4.82 ค่าความสอดคล้อง 0.71) ศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิด
สอนสาขาใหม่ๆ ด้านการศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการของท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม
4.82 ค่าความสอดคล้อง 0.71) ประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอนอย่างเป็น
ระบบและต่อเนื่อง (ค่าความเหมาะสม 4.82 ค่าความสอดคล้อง 1.22) เตรียมการ
พัฒนาบุคลากรเพื่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่อง (ค่าความเหมาะสม
4.78 ค่าความสอดคล้อง 0.82) จัดทำแผนระยะยาวที่แสดงถึงความพร้อมในการเปิด
สอนระดับบัณฑิตศึกษาทั้งในด้านหลักสูตรและศักยภาพของทรัพยากรในการจัดการศึกษาไว้
เป็นข้อมูลในการบริหาร (ค่าความเหมาะสม 4.78 ค่าความสอดคล้อง 0.85) สสำรวจ
ความต้องการของคนในท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เช่น การศึกษา การประกอบอาชีพ ฯลฯ
เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา (ค่าความเหมาะสม 4.73 ค่าความ
สอดคล้อง 0.94)

3.2 การจัดองค์การ จัดตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษา
ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นให้มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และให้การสนับสนุนการจัด
บัณฑิตศึกษาของสหวิทยาลัย (ค่าความเหมาะสม 4.68 ค่าความสอดคล้อง 1.05) จัด
ให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาในแต่ละวิทยาลัย ซึ่งประกอบด้วยอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ
ในท้องถิ่น เพื่อให้คำปรึกษาแก่อธิการและจัดทำเนื้องานที่เกี่ยวข้องกับบัณฑิตศึกษาในส่วน
ของวิทยาลัยนั้น ๆ (ค่าความเหมาะสม 4.61 ค่าความสอดคล้อง 1.26)

จัดตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยเพื่อทำหน้าที่กำหนดแนวปฏิบัติ และกำกับมาตรฐานการศึกษา (ค่าความเหมาะสม 4.11 ค่าความสอดคล้อง 1.32) จัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยในระดับมหาวิทยาลัยเพื่อทำหน้าที่เป็นหน่วยกลางในการจัดดำเนินงาน บัณฑิตศึกษา (ค่าความเหมาะสม 4.06 ค่าความสอดคล้อง 1.46) กำหนดให้ คณะกรรมการมหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสูงสุดในการกำหนดนโยบายการจัดบัณฑิตศึกษา (ค่าความเหมาะสม 3.95 ค่าความสอดคล้อง 1.22)

3.3 การบริหารบุคคล สรรหาและคัดเลือกบุคลากรในมหาวิทยาลัยที่มี คุณสมบัติเหมาะสมเป็นอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาโดยให้ไปช่วยราชการเป็นภาคเรียน หรือปีการศึกษา (ค่าความเหมาะสม 4.68 ค่าความสอดคล้อง 0.64) ให้วิทยาลัยครู แต่ละแห่งกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดบัณฑิตศึกษาของบุคลากรในวิทยาลัย (ค่าความเหมาะสม 4.78 ค่าความสอดคล้อง 0.89) สนับสนุนให้อาจารย์ในวิทยาลัยครู จัดทำผลงานวิชาการที่สอดคล้องกับการสอนและการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาด้าน การประถมศึกษา (ค่าความเหมาะสม 4.78 ค่าความสอดคล้อง 0.89) คัดเลือก บุคลากรของวิทยาลัยครูที่มีความพร้อมไปศึกษาต่อเพิ่มเติมในสาขาที่สอดคล้องกับการจัด บัณฑิตศึกษาของวิทยาลัย (ค่าความเหมาะสม 4.73 ค่าความสอดคล้อง 1.00) จัดตั้ง หน่วยพัฒนาการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาทำหน้าที่พัฒนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอน (ค่าความเหมาะสม 4.62 ค่าความสอดคล้อง 1.17) ประเมินการสอนของอาจารย์ ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาและนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (ค่าความเหมาะสม 4.54 ค่าความสอดคล้อง 1.04) จัดสวัสดิการพิเศษในเรื่อง ค่าตอบแทนและที่พักแก่อาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่หมุนเวียนไปเป็นผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา (ค่าความเหมาะสม 4.44 ค่าความสอดคล้อง 1.17)

3.4 การอำนวยการ กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่ควบคุมดูแล มาตรฐานทางวิชาการ และการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย (ค่าความเหมาะสม 4.90 ค่าความสอดคล้อง 0.61) มุ่งพัฒนาให้คณะวิชา ภาควิชาให้เป็นหน่วยผลิตทางวิชาการ ซึ่งพร้อมที่จะสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการและจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ค่าความ เหมาะสม 4.89 ค่าความสอดคล้อง 0.61) สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชา ต่าง ๆ ที่สนองความเป็นเลิศทางวิชาการในศาสตร์สากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น (ค่าความ เหมาะสม 4.86 ค่าความสอดคล้อง 0.64) สนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพ ปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาของท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.82 ค่าความ

สอดคล้อง 0.70) จัดระบบการบริหารงานของหน่วยงานต่าง ๆ ในวิทยาลัยครูให้มีความคล่องตัวที่จะสนับสนุนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา (ค่าความเหมาะสม 4.82 ค่าความสอดคล้อง 0.71) จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาลาการประถมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ (ค่าความเหมาะสม 4.73 ค่าความสอดคล้อง 0.90) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดบัณฑิตศึกษาในแต่ละโปรแกรมวิชาอย่างเพียงพอ (ค่าความเหมาะสม 4.73 ค่าความสอดคล้อง 0.94)

3.5 การประสานงาน สร้างความเข้าใจหลักการเหตุผล และความจำเป็นในการจัดบัณฑิตศึกษากับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (ค่าความเหมาะสม 4.86 ค่าความสอดคล้อง 0.64) ดำเนินงานโครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ (ค่าความเหมาะสม 4.78 ค่าความสอดคล้อง 0.96) ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและผลงานวิจัยของบัณฑิตศึกษาไปยังผู้เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไป (ค่าความเหมาะสม 4.68 ค่าความสอดคล้อง 1.00) ติดต่อบุคลากรต่างประเทศเพื่อขอทุนวิจัย ร่วมกันพัฒนาอาจารย์และแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน (ค่าความเหมาะสม 4.67 ค่าความสอดคล้อง 1.09) จัดตั้งเครือข่ายในการเชื่อมโยงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระหว่างสถาบันกับองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่น (ค่าความเหมาะสม 4.61 ค่าความสอดคล้อง 1.03) กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัยเป็นองค์กรกลางในการประสานงานการจัดบัณฑิตศึกษา (ค่าความเหมาะสม 4.28 ค่าความสอดคล้อง 1.37)

3.6 การจัดงบประมาณและทรัพยากร จัดทำแผนงบประมาณเพื่อการจัดบัณฑิตศึกษาในแต่ละโปรแกรมไว้ล่วงหน้าเป็นระยะเวลา 5 ปี (ค่าความเหมาะสม 4.82 ค่าความสอดคล้อง 0.71) จัดทำรายงานด้านงบประมาณและการเงินในการดำเนินงานบัณฑิตศึกษาเสนอผู้เกี่ยวข้อง (ค่าความเหมาะสม 4.73 ค่าความสอดคล้อง 0.99) ติดตามและประเมินการใช้ทรัพยากรในแผนงานและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างเป็นระบบ (ค่าความเหมาะสม 4.68 ค่าความสอดคล้อง 0.95) จัดหาและประสานงานการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ค่าความเหมาะสม 4.68 ค่าความสอดคล้อง 1.00) แสวงหาความช่วยเหลือด้านการเงินและทรัพยากรจากองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศมาใช้เพื่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ค่าความเหมาะสม 4.62 ค่าความสอดคล้อง 0.98)

จัดทำงบประมาณรายรับและรายจ่ายในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นแบบแผนงาน (ค่าความเหมาะสม 4.62 ค่าความสอดคล้อง 1.17) จัดทำโครงการจัดหาเงินในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อใช้ในการดำเนินงานบัณฑิตศึกษา (ค่าความเหมาะสม 4.45 ค่าความสอดคล้อง 1.05)

3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและประเมินหลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง (ค่าความเหมาะสม 4.86 ค่าความสอดคล้อง 0.64) ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานบัณฑิตศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันโดยผ่านสื่อมวลชนต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ (ค่าความเหมาะสม 4.73 ค่าความสอดคล้อง 0.90) ศึกษาและประเมินบทบาทของสหวิทยาลัยและวิทยาลัยครูในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ (ค่าความเหมาะสม 4.54 ค่าความสอดคล้อง 1.05) ประเมินผลการดำเนินการของคณะกรรมการและองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาอย่างเป็นระบบ (ค่าความเหมาะสม 4.46 ค่าความสอดคล้อง 1.05) จัดทำเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานบัณฑิตศึกษาประจำปีเพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง (ค่าความเหมาะสม 4.46 ค่าความสอดคล้อง 1.05) ประเมินความสัมพันธ์ระหว่างการจัดบัณฑิตศึกษากับผลการพัฒนาการประถมศึกษาของภาคใต้ (ค่าความเหมาะสม 4.36 ค่าความสอดคล้อง 1.08) จัดให้มีการประชุมวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยครูเป็นประจำทุกปี (ค่าความเหมาะสม 4.28 ค่าความสอดคล้อง 1.70)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการตรวจสอบรูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นผลการตรวจสอบความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยการสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคใต้ที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาได้ คือเป็นผู้ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือวุฒิปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชาการศึกษาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา

จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืนที่สมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ และจำนวนได้
แสดงไว้ในตาราง 20

ความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาที่เหมาะสม และนำไปปฏิบัติได้
ของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาได้แสดงไว้
ในตาราง 21

ตาราง 20 ร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืนที่สมบูรณ์ในการวิจัยขั้นตรวจสอบ
รูปแบบ จำนวนตามวิทยาลัยครู

วิทยาลัยครู	ส่งไป	ได้รับคืน	ร้อยละ
สุราษฎร์ธานี	29	25	86.21
นครศรีธรรมราช	23	19	82.61
สงขลา	34	26	76.47
ภูเก็ต	18	14	77.78
ยะลา	28	25	89.29
รวม	132	109	82.53

จากตาราง 20 จำนวนแบบสอบถามในการวิจัยขั้นตรวจสอบรูปแบบการจัด
บัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครูภาคใต้ ส่งไปทั้งหมด 132 ฉบับ ได้รับ
คืน 109 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82.53

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของอาจารย์
วิทยาลัยครุภาคใต้เกี่ยวกับความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติของรูปแบบการจัดนิตศึกษา
สาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้

รูปแบบของการจัดนิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครุภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
<u>ปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดนิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา- ศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้</u>		
1. <u>ปรัชญา</u> การจัดนิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ ควรกำหนดปรัชญาดังนี้		
1.1 การจัดนิตศึกษาสาขาการประถมศึกษามุ่งพัฒนาและ สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา บนพื้นฐานจากภูมิปัญญา ท้องถิ่น โดยการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าที่ลุ่มลึก.....	3.77	0.89
1.2 การจัดนิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาเป็นการยกระดับ วิชาชีพครู และพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรผู้นำทางการศึกษาใน ท้องถิ่น.....	4.26	0.70
1.3 การจัดนิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา มุ่งการ สร้างสรรค์ประยุกต์นวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับการ พัฒนาท้องถิ่น.....	3.94	0.68
2. <u>ความมุ่งหมาย</u> การจัดนิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ ควรกำหนดความมุ่งหมายดังนี้		
2.1 เพื่อบุกเบิกวิทยาการขั้นสูงทางการประถมศึกษาที่ เหมาะสมกับท้องถิ่น.....	4.15	0.74
2.2 เพื่อพัฒนาการวิจัยค้นคว้าวิชาชีพครูให้เข้มข้นยิ่งขึ้น....	4.22	0.76

ตาราง 21 (ต่อ)

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ในวิทยาลัยครุภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
2.3 เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมขั้นสูงของครู.....	3.54	1.09
2.4 เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณภาพการศึกษา ระดับประถมศึกษาในท้องถิ่น.....	4.20	0.68
2.5 เพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับสูงของ วิทยาลัยครู.....	3.97	1.09
2.6 เพื่อให้ทรัพยากรที่มีอยู่ของวิทยาลัยครูให้เกิดประโยชน์ สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.....	4.26	0.70
2.7 เพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุดในด้านการจัดการศึกษา.....	4.06	0.89
2.8 เพื่อตรวจสอบหลักการและทฤษฎีด้านการประถมศึกษา ในแนวปฏิบัติ.....	3.86	0.88
<u>หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท</u>		
1. <u>ความมุ่งหมายของหลักสูตร</u>		
การจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครุภาคใต้ ควรกำหนดความมุ่งหมายของหลักสูตรดังนี้		
1.1 ศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ ๆ และขั้นสูงในการ ประถมศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น.....	4.25	0.60
1.2 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความรู้ ความ เชี่ยวชาญในการใช้หลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล การนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้ใน การศึกษาของท้องถิ่น.....	4.22	0.68
1.3 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความสามารถในการ		

ตาราง 21 (ต่อ)

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ในวิทยาลัยครูภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
ทำวิจัยเพื่อบุกเบิกวิทยาการใหม่ ๆ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ ใช้กับการจัดการศึกษาของท้องถิ่นได้.....	4.11	0.82
1.4 ผลิตบคุณการด้านการประถมศึกษาสำหรับท้องถิ่นให้เป็น ผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษามีบุคลิกภาพของเป็นนักวิชาการ และมีคุณธรรมของวิชาชีพครู.....	4.14	0.65
2. <u>สาระของรายวิชาในหลักสูตร</u> การจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครูภาคใต้ ควรกำหนดสาระของรายวิชาในหลักสูตรดังนี้		
2.1 การพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษาให้สอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น.....	4.33	0.83
2.2 การพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น.....	4.16	0.85
2.3 พฤติกรรมการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ และการจัด ชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา.....	3.97	0.83
2.4 การผลิตและการใช้สื่อในท้องถิ่นเพื่อการเรียนการสอน ในระดับประถมศึกษา.....	4.00	1.04
2.5 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนในระดับ ประถมศึกษา.....	4.08	0.71
2.6 การผลิตหนังสือสำหรับนักเรียนประถมศึกษา โดยใช้ ข้อมูลท้องถิ่น.....	3.87	1.06
2.7 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็ก ในระดับประถมศึกษาในท้องถิ่น.....	3.87	0.87
2.8 การศึกษาพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กในท้องถิ่น.....	3.97	0.78

ตาราง 21 (ต่อ)

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ในวิทยาลัยครุภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
2.9 งานกิจการนักเรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาใน ท้องถิ่น.....	4.03	0.75
2.10 ทักษะและเทคนิคในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาใน ท้องถิ่น.....	4.05	0.78
2.11 การนิเทศการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น...	4.05	0.83
2.12 กระบวนการสังเคราะห์การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ ประถมศึกษา.....	3.95	0.79
2.13 การวิจัยในชั้นเรียน.....	3.92	0.88
2.14 การวางแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น.....	3.97	0.76
2.15 การประเมินงานและโครงการ.....	3.92	0.85
2.16 การจัดการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่องสำหรับ ท้องถิ่น.....	3.68	0.75
2.17 กระบวนการและเทคนิคในการศึกษาชุมชน.....	3.68	0.93
2.18 การศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา (ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา สังคมวิทยาการศึกษา เศรษฐศาสตร์การศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา).....	3.79	0.78
2.19 การศึกษาและวิเคราะห์ทางการวิจัย (ระเบียบวิธีการ วิจัยและวิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย).....	3.95	0.86
2.20 การศึกษาวิเคราะห์ทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรม- ศาสตร์ (สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิเวศวิทยา)...	3.92	0.82
2.21 การสัมมนาปัญหาการประถมศึกษาในท้องถิ่น.....	4.42	0.72
2.22 การสัมมนาคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครูประถมศึกษา ในท้องถิ่น.....	4.18	0.91

ตาราง 21 (ต่อ)

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ในวิทยาลัยครูภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
3. <u>กระบวนการเรียนการสอน</u>		
· การจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครูภาคใต้ ควรกำหนดกระบวนการเรียนการสอนดังนี้		
3.1 <u>รูปแบบการสอน</u>		
3.1.1 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบกลุ่มแก้ปัญหา....	4.30	0.72
3.1.2 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบสัมมนา.....	4.34	0.71
3.1.3 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบอภิปรายกลุ่ม....	4.26	0.64
3.1.4 จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง.....	3.90	0.88
3.1.5 จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาใน ท้องถิ่น.....	4.08	0.75
3.1.6 ให้ผู้เรียนฝึกทดลองปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง	4.24	0.79
3.1.7 ให้ผู้เรียนฝึกทำวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติงาน ภาคสนาม.....	4.00	0.97
3.1.8 ให้ผู้เรียนได้ศึกษาวิจัยภาคสนามโดยใช้ข้อมูล ท้องถิ่น.....	4.10	0.97
3.2 <u>การทำวิทยานิพนธ์</u>		
3.2.1 กำหนดให้มีการทำวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นการบุกเบิก วิทยาการใหม่ ๆ ด้านการศึกษา.....	4.05	0.79
3.2.2 การทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ค้นคว้าทดลองในท้องถิ่น.....	4.32	0.74
3.2.3 หัวข้อวิทยานิพนธ์ได้มาจากการสัมมนาระหว่าง		

ตาราง 21 (ต่อ)

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ในวิทยาลัยครุภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในท้องถิ่น.....	4.03	0.94
3.2.4 กระบวนการทำวิทยานิพนธ์เป็นการวิจัยและ พัฒนาเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.....	4.15	0.87
3.2.5 สาระการทำวิทยานิพนธ์ได้มาจากการวิเคราะห์ สถานการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่น.....	4.08	0.85
3.2.6 สนับสนุนให้มีการนำแนวคิดใหม่ ๆ ทางการศึกษาไปทดลองปฏิบัติจริงในท้องถิ่น.....	4.15	0.70
3.3 ผู้สอน		
3.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์เป็นอย่างดี.....	4.31	0.77
3.3.2 เป็นผู้ที่มีผลงานในสาขาวิชาการศึกษาและวิชาที่สัมพันธ์ดีเด่น เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพ.....	4.21	0.81
3.3.3 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นซึ่งมีความชำนาญเป็นพิเศษในด้านการศึกษาและการพัฒนาชุมชน.....	4.13	0.83
3.3.4 เป็นผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์สำหรับอาจารย์ประจำรายวิชา.....	4.31	0.73
3.3.5 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างลึกซึ้งถึงขั้นแนะนำผู้อื่นได้.....	4.03	0.87
3.3.6 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี.....	4.10	0.75

ตาราง 21 (ต่อ)

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ในวิทยาลัยครูภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
3.4 การประเมินผลการศึกษารายวิชา		
3.4.1 พิจารณาจากผลการสอนในรายวิชา.....	4.29	0.65
3.4.2 พิจารณาจากผลงานซึ่งจัดทำประกอบการศึกษา.....	4.37	0.59
3.4.3 พิจารณาจากผลการสอบประมวลความรู้....	4.32	0.62
3.4.4 พิจารณาจากความสามารถในการนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น...	3.95	1.01
3.4.5 พิจารณาจากความสามารถในการวิเคราะห์ ปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี.....	4.10	0.63
3.5 การประเมินผลวิทยานิพนธ์		
3.5.1 พิจารณาจากความสามารถในการศึกษาค้นคว้า อย่างจริง กว้างขวาง และถี่ถ้วน.....	4.23	0.78
3.5.2 พิจารณาจากความสามารถในการทำวิจัยตาม กระบวนการในการวิจัย.....	4.24	0.79
3.5.3 พิจารณาจากประโยชน์ในการนำไปใช้ในการ ปฏิบัติงานและแก้ปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น.....	4.29	0.80
3.5.4 พิจารณาจากสาระที่เป็นความรู้ใหม่ ลุ่มลึก ที่นำ ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้.....	4.10	0.82
4. การบริหารหลักสูตร		
การจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครู ภาคใต้ ควรกำหนดรูปแบบการบริหารหลักสูตรดังนี้		
4.1 จัดบริหารหลักสูตรเป็นแบบโปรแกรม โดยให้กรรมการ บริหารหลักสูตรรับผิดชอบในการจัดทำแผนการเรียน และจัด		

ตาราง 21 (ต่อ)

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครุภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
อาจารย์ผู้สอนตามรายวิชาในหลักสูตร.....	4.24	0.79
4.2 จัดตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรโดยมีตัวแทนจาก วิทยาลัยครูและผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น.....	4.16	0.75
4.3 จัดหาทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และ แหล่งความรู้ต่าง ๆ ในภาคใต้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.11	0.73
4.4 จัดบริการวิชาการเพื่อให้การใช้หลักสูตร/การเรียน การสอนบรรลุวัตถุประสงค์.....	3.95	0.74
4.5 สรรหาและคัดเลือกอาจารย์ในวิทยาลัยครุภาคใต้ที่มี คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาเป็นผู้สอนตามหลักสูตร.....	4.41	0.90
4.6 สรรหาบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นที่มีความรู้ และ ประสบการณ์มาเป็นผู้สอนตามหลักสูตร.....	4.29	0.87
4.7 ติดตามและประเมินผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร บัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา.....	4.24	0.75
4.8 จัดทำวารสาร สิ่งพิมพ์ทางวิชาการเพื่อเป็นแหล่ง เผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์และนักศึกษา.....	4.22	0.75
<u>การจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา</u>		
การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุ ภาคใต้ ควรกำหนดรูปแบบการจัดดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้		
1. <u>การวางแผน</u>		
1.1 วิเคราะห์ความต้องการการศึกษาระดับประถมศึกษาของ		

ตาราง 21 (ต่อ)

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
ท้องถิ่นจากแนวโน้มการพัฒนาตามแผนพัฒนาระดับชาติ และ ระดับภูมิภาค.....	4.24	0.71
1.2 สำรวจความต้องการของคนในท้องถิ่นในด้านต่าง ๆ เช่น การศึกษา การประกอบอาชีพ ฯลฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลใน การพัฒนาหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา.....	4.38	0.75
1.3 วิเคราะห์ความพร้อม ความเหมาะสมของท้องถิ่นในด้าน ทรัพยากร บุคลากรที่จะสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาสาขา การประถมศึกษา.....	4.37	0.67
1.4 ศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดสอนสาขาวิชาใหม่ ๆ ด้านการศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการของท้องถิ่น.....	4.21	0.87
1.5 จัดทำแผนระยะยาวที่แสดงถึงความพร้อมในการเปิดสอน ระดับบัณฑิตศึกษาทั้งในด้านหลักสูตรและศักยภาพของทรัพยากรใน การจัดการศึกษาไว้เป็นข้อมูลในการบริหาร.....	4.24	0.76
1.6 เตรียมการพัฒนาบุคลากรเพื่อการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	4.21	0.81
1.7 ประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง.....	4.18	1.04
2. การจัดองค์การ		
2.1 กำหนดให้คณะกรรมการสหวิทยาลัยเป็นองค์กรสูงสุดใน การกำหนดนโยบายการจัดบัณฑิตศึกษา.....	3.83	1.11
2.2 จัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยในระดับสหวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่ เป็นหน่วยงานกลางในการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษา.....	3.95	0.95
2.3 จัดตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาในระดับ		

ตาราง 21 (ต่อ)

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ในวิทยาลัยครุภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
สหวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่กำหนดแนวปฏิบัติและกำกับมาตรฐาน การศึกษา.....	3.84	1.20
2.4 จัดตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษา ซึ่ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นให้มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและให้ การสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาของสหวิทยาลัย.....	3.79	1.09
2.5 จัดให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาในแต่ละวิทยาลัย ซึ่ง ประกอบด้วยอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น เพื่อให้คำปรึกษา แก่อธิการและจัดดำเนินงานที่เกี่ยวข้องบัณฑิตศึกษาในส่วนของ วิทยาลัยนั้น ๆ	4.11	0.88
3. การบริหารบุคคล		
3.1 ให้วิทยาลัยครูแต่ละแห่งกำหนดบทบาทหน้าที่ความ รับผิดชอบในการจัดบัณฑิตศึกษาของบุคลากรในวิทยาลัย.....	3.78	0.95
3.2 สรรหาและคัดเลือกบุคลากรในสหวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติ เหมาะสม เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้ไปช่วย ราชการเป็นภาคเรียนหรือปีการศึกษา.....	3.97	1.12
3.3 คัดเลือกบุคลากรของวิทยาลัยครูที่มีความพร้อมไปศึกษา ต่อเพิ่มเติมในสาขาที่สอดคล้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัย.	4.03	1.00
3.4 สนับสนุนให้อาจารย์ในวิทยาลัยครูจัดทำผลงานวิชาการที่ สอดคล้องกับการสอน และการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาระดับ ปริญญาโท.....	4.13	0.81
3.5 จัดสวัสดิการพิเศษในเรื่องค่าตอบแทนและที่พักแก่ อาจารย์ในสหวิทยาลัยที่หมุนเวียนไปเป็นผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา..	4.03	0.99
3.6 ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา		

ตาราง 21 (ต่อ)

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในวิทยาลัยครุภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
และนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น.....	3.88	1.14
3.7 จัดตั้งหน่วยพัฒนาการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา ทำหน้าที่พัฒนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอน.....	3.84	0.99
4. การอำนวยการ		
4.1 กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่ควบคุมดูแลมาตรฐาน ทางวิชาการ และการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย.....	3.92	1.08
4.2 จัดระบบการบริหารงานของหน่วยงานต่าง ๆ ใน วิทยาลัยครุให้มีความคล่องตัวที่จะสนับสนุนการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา.....	4.13	1.04
4.3 มุ่งพัฒนาให้คณะวิชา ภาควิชาเป็นหน่วยผลิตทางวิชาการ ซึ่งพร้อมที่จะสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ และจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา.....	3.97	1.01
4.4 สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาต่าง ๆ ที่ ตอบสนองความเป็นเลิศทางวิชาการในศาสตร์สากลและภูมิปัญญา ท้องถิ่น.....	4.00	0.94
4.5 สนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและ ปัญหาการจัดการศึกษาของท้องถิ่น.....	4.13	0.81
4.6 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการ ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละโปรแกรมวิชาอย่างเพียงพอ.....	4.00	1.09
4.7 จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาการ เรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่าง สม่ำเสมอ.....	3.97	0.81

ตาราง 21 (ต่อ)

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ในวิทยาลัยครุภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
5. การประสานงาน		
5.1 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัย เป็น องค์กรกลางในการประสานงานการจัดบัณฑิตศึกษา.....	4.03	1.11
5.2 ดำเนินการสร้างจิตสำนึกของบุคลากรทุกฝ่ายใน สหวิทยาลัย และวิทยาลัยครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนที่มี ต่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	3.71	0.98
5.3 สร้างความเข้าใจในหลักการเหตุผลและความจำเป็นใน การจัดบัณฑิตศึกษากับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง.....	3.97	0.88
5.4 จัดตั้งเครือข่ายในการเชื่อมโยงการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาระหว่างสถาบันกับองค์กรต่าง ๆ ในท้องถิ่น.....	3.86	0.86
5.5 ดำเนินงานโครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ	4.11	0.81
5.6 ติดต่อองค์กรต่างประเทศเพื่อขอทุนวิจัย ร่วมกันพัฒนา คณาจารย์และแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน.....	4.00	1.05
5.7 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและผลงานวิจัยของ บัณฑิตศึกษาไปยังผู้เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไป.....	4.16	0.86
6. การจัดงบประมาณและทรัพยากร		
6.1 จัดทำแผนงบประมาณเพื่อการจัดบัณฑิตศึกษาในแต่ละ โปรแกรมไว้ล่วงหน้าเป็นระยะเวลา 5 ปี	4.29	0.98
6.2 จัดทำโครงการจัดหาเงินในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ใน การดำเนินงานบัณฑิตศึกษา.....	3.85	0.84
6.3 จัดหาและประสานงานการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	3.92	0.78

ตาราง 21 (ต่อ)

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	$\bar{x}$	S.D.
6.4 จัดทำงบประมาณรายรับและรายจ่ายในการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาเป็นแบบแผนงาน.....	4.35	0.68
6.5 แสวงหาความช่วยเหลือด้านการเงินและทรัพยากรจาก องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศมาใช้เพื่อการ จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	2.87	0.99
6.6 ติดตามและประเมินการใช้ทรัพยากรในแผนงานและ โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา อย่างเป็นระบบ.....	4.08	0.82
6.7 จัดทำรายงานด้านงบประมาณและการเงินในการ ดำเนินงานบัณฑิตศึกษาเสนอผู้เกี่ยวข้อง.....	4.26	0.64
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน		
7.1 ศึกษาและประเมินบทบาทของสหวิทยาลัยและวิทยาลัยครู ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาอย่าง เป็นระบบ.....	4.11	0.88
7.2 ประเมินความสัมพันธ์ระหว่างการจัดบัณฑิตศึกษากับผล การพัฒนาการประถมศึกษาของภาคใต้.....	3.71	1.01
7.3 ประเมินผลการดำเนินการของคณะกรรมการและองค์กร ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาอย่างเป็นระบบ.....	3.95	0.89
7.4 ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจาก วิทยาลัยครูและประเมินหลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง.....	3.95	0.93
7.5 จัดให้มีการประชุมวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยครูเป็น ประจำทุกปี.....	4.05	0.87

ตาราง 21 (ต่อ)

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ในวิทยาลัยครูภาคใต้	$\bar{X}$	S.D.
7.6 จัดทำเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานบัณฑิตศึกษาประจำปี เพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง.....	4.26	0.72
7.7 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานบัณฑิตศึกษาเพื่อสร้าง ความเข้าใจให้ตรงกันโดยผ่านสื่อมวลชนต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ.	4.16	0.86

จากตาราง 21 อาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ มีความเห็นว่าสามารถนำรูปแบบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ไปปฏิบัติได้จริงในระดับต่าง ๆ ดังนี้

ด้านปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท อาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ เห็นว่าสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้มากทุกข้อ

ด้านหลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ทั้งในประเด็น ความมุ่งหมายของหลักสูตร สาระของรายวิชาในหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตร อาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ เห็นว่าสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้มากทุกข้อ

ด้านการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ทั้งในประเด็นการวางแผน การจัดองค์การ การบริหารบุคคล การอำนวยการ การประสานงาน การจัดงบประมาณและทรัพยากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน อาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ เห็นว่าสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้มากทุกข้อ

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปราย รูปแบบ และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องรูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ มีกระบวนการดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล รูปแบบ และข้อเสนอแนะดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถภาพของนักการศึกษาในท้องถิ่น และความคิดเห็นต่อแนวการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ของนักการศึกษาในท้องถิ่น ผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น และอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการประถมศึกษาที่เหมาะสมสำหรับวิทยาลัยครูภาคใต้

การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยได้กำหนดไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและสำรวจข้อมูลเบื้องต้น ดำเนินการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาระที่จะวิจัย โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เอกสาร สำรวจความต้องการพัฒนาสมรรถภาพของนักการศึกษาในท้องถิ่น จำนวน 865 คน สำรวจความคิดเห็นของนักการศึกษาในท้องถิ่น จำนวน 82 คน และอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ จำนวน 224 คน เกี่ยวกับแนวการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ การสำรวจทั้ง 3 รายการนี้ใช้แบบสำรวจในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนที่ 2 สร้างโครงสร้างจำลองการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้จากข้อมูลขั้นตอนที่ 1 ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ คือ ปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการประถมศึกษา หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการประถมศึกษา และการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการประถมศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนารูปแบบที่เหมาะสมจากข้อมูลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เทคนิคเดลฟาย 3 รอบ กระบวนการดำเนินงานในขั้นตอนที่ 3 มีลำดับดังนี้

1. สร้างแบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ 25 คน รอบที่ 1 เป็นแบบเห็นด้วยและไม่เห็นด้วยกับสาระที่ได้จากโครงสร้างจำลอง และมีคำถามปลายเปิดให้แสดงความคิดเห็นเสนอสาระเพิ่มเติมเป็นรายชื่อและรายด้าน คัดเลือกคำตอบที่มีความเห็นตรงกัน ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไป และสาระในคำถามปลายเปิดมาปรับปรุงเป็นแบบสอบถามในรอบที่ 2

2. สร้างแบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ 25 คน รอบที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ครอบคลุมสาระที่ได้จากแบบสอบถาม รอบที่ 1 ในขั้นนี้ผู้วิจัยใช้ค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3. ส่งแบบสอบถามพร้อมค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของกลุ่มและผู้ตอบเป็นรายบุคคล เป็นรอบที่ 3 ซึ่งในรอบนี้คำตอบของผู้เชี่ยวชาญมีความสอดคล้องกันและมีค่าความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

4. นำคำตอบที่มีค่าความสอดคล้องกันและค่าความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนดมาพัฒนาเป็นรูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ที่เหมาะสม

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบรูปแบบที่เหมาะสมโดยอาจารย์ผู้ปฏิบัติ เป็นการนำแบบสอบถามรอบสุดท้ายจากการดำเนินการในขั้นตอนที่ 3 มาพัฒนาเป็นเชิงปฏิบัติการให้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ที่มีสมรรถนะและคุณสมบัติในการสอนระดับบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา จำนวน 132 คน ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ เพื่อนำผลการตรวจสอบมาใช้สนับสนุนการอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการสำรวจข้อมูลเบื้องต้น

1.1 ผลการศึกษาค้นคว้าความต้องการพัฒนาสมรรถภาพวิชาชีพครู และความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวการจัดนิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ของนักศึกษาในท้องถิ่น

ผลการสำรวจความต้องการพัฒนาสมรรถภาพวิชาชีพครู พบว่านักศึกษาในท้องถิ่นมีความต้องการพัฒนาอยู่ในเกณฑ์มากเกี่ยวกับเทคนิคการพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เทคนิคการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาโดยใช้ทรัพยากรท้องถิ่น เทคนิคการสอนในระดับประถมศึกษา เทคนิคการผลิตและ การใช้สื่อในท้องถิ่นเพื่อการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา เทคนิคการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษา การทำหนังสือสำหรับนักเรียนประถมศึกษาโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ทักษะในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กในระดับประถมศึกษาในท้องถิ่น เทคนิคในการศึกษาพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กในท้องถิ่น เทคนิคการแนะแนวสำหรับครูประถมศึกษา ทักษะและเทคนิคในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น กระบวนการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ทักษะในการวิจัยในชั้นเรียน ทักษะในการวางแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เทคนิคในการประเมินงานและโครงการ เทคนิคในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่องสำหรับท้องถิ่น เทคนิคและกระบวนการในการศึกษาชุมชน การศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา การศึกษาวิเคราะห์ด้านการวิจัย การศึกษาวิเคราะห์ทางสังคมศาสตร์

ผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวการจัดนิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้พบว่า นักศึกษาในท้องถิ่นเห็นด้วยอยู่ในเกณฑ์มากและมากที่สุดในแต่ละด้านได้แก่ ในด้านความมุ่งหมายในการจัดนิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ควรดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพครูให้เข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อพัฒนาคุณธรรมขั้นสูงของครู เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูในท้องถิ่น เพื่อศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ ๆ และขั้นสูงในด้านการประถมศึกษา เพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา เพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ของวิทยาลัยครูให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น และเพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับสูงของวิทยาลัยครู

ด้านหลักสูตรและการสอน ความมุ่งหมายของหลักสูตรควรกำหนดให้ศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และขั้นสูงในด้านการประถมศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการใช้หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาของท้องถิ่น พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษา มีบุคลิกภาพของความเป็นนักวิชาการและมีคุณธรรมของวิชาชีพครู พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อบุกเบิกวิทยาการใหม่ๆ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาของท้องถิ่นได้

กระบวนการเรียนการสอนควรมีหลายรูปแบบ ได้แก่ ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทดลองในสถานการณ์จริง จัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนได้ศึกษากาสนามโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ให้ผู้เรียนฝึกทำวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนเป็นแบบอภิปรายกลุ่มและจัดการเรียนการสอนเป็นแบบสัมมนา

การทำวิทยานิพนธ์สนับสนุนให้มีการนำแนวคิดใหม่ๆ ทางการศึกษาไปทดลองปฏิบัติจริงๆ ในท้องถิ่น สาระการทำวิทยานิพนธ์ได้มาจากการวิเคราะห์สภาพการทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่น กระบวนการทำวิทยานิพนธ์เป็นการวิจัยและพัฒนาเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น การทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าทดลองในโรงเรียน และการทำวิทยานิพนธ์เป็นการบุกเบิกวิทยาการใหม่ๆ ด้านการศึกษา

ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์เป็นอย่างดี เป็นผู้มีผลงานในสาขาวิชาการศึกษาหรือวิชาที่สัมพันธ์ดีเด่นเป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพการณ์ทางการศึกษา และสังคมในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างลึกซึ้งถึงขั้นแนะนำผู้อื่นได้ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นซึ่งมีความชำนาญเป็นพิเศษในด้านการศึกษา เป็นผู้มีความรู้ทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์

การประเมินผลการศึกษาควรพิจารณาจากหลายส่วนคือ พิจารณาจากความสามารถในการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น พิจารณาจากผลการสอบในรายวิชา พิจารณาจากผลงานซึ่งจัดทำประกอบการศึกษา พิจารณาจากผลการสอบประมวลความรู้ และพิจารณาจากความสามารถในการทำวิจัย

1.2 ผลการสำรวจความคิดเห็นของผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่นเกี่ยวกับ
แนวการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้

ผลการสำรวจพบว่าผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่นเห็นด้วยอยู่ในเกณฑ์มากที่สุดและ เกณฑ์มากเกี่ยวกับแนวการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้แต่ละด้านได้แก่

ด้านปรัชญา การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาเป็นการยกระดับวิชาชีพครูและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น มุ่งการสร้างสรรค์ประยุกต์นวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น มุ่งพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษาบนพื้นฐานจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการวิจัยและศึกษาค้นคว้าที่ลุ่มลึก

ด้านความมุ่งหมาย การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ควรเป็นไปเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพครูให้เข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในด้านจัดการศึกษา เพื่อศึกษาวิทยาการใหม่ๆ และขั้นสูงในด้านการประถมศึกษา เพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ของวิทยาลัยครูให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น เพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับสูงของวิทยาลัยครู

ด้านหลักสูตรและการสอน ความมุ่งหมายของหลักสูตรควรกำหนดไว้เพื่อพัฒนา นักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการให้หลักสูตรการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการ ศึกษาของท้องถิ่น พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษา มีบุคลิกภาพของความเป็นนักวิชาการและมีคุณธรรมของวิชาชีพครู ศึกษาค้นคว้าวิทยาการ ใหม่ๆ และขั้นสูงในด้านการประถมศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อบุกเบิกวิทยาการใหม่ๆ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาของท้องถิ่นได้

สาระของรายวิชาในหลักสูตรบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการประถมศึกษา ควรประกอบด้วย เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เทคนิคการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาโดยใช้ทรัพยากรท้องถิ่น เทคนิคการสอนในระดับประถมศึกษา เทคนิคการผลิตและการใช้สื่อในท้องถิ่นเพื่อการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา เทคนิคการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษา การทำหนังสือสำหรับนักเรียนประถมศึกษาโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ทักษะในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา ในท้องถิ่น เทคนิคในการศึกษาพฤติกรรมและพัฒนารเด็กในท้องถิ่น เทคนิคการแนะแนว สำหรับครูประถมศึกษา ทักษะและเทคนิคในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น ทักษะในการนิเทศการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น กระบวนการสังเคราะห์ การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา ทักษะการวิจัยในชั้นเรียน ทักษะในการวางแผน การศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น เทคนิคในการประเมินงานและโครงการ เทคนิคการจัด การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่องสำหรับท้องถิ่น เทคนิคและกระบวนการในการศึกษา ชุมชนการศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา การศึกษาวิเคราะห์ทางการวิจัย การศึกษา วิเคราะห์ทางสังคมศาสตร์

กระบวนการเรียนการสอนควรมีหลายรูปแบบ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน เป็นแบบกลุ่มแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทดลองในสถานการณ์จริง การจัดการเรียน การสอนเป็นแบบสัมมนา ให้ผู้เรียนได้ศึกษาภาคสนามโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ให้ผู้เรียนฝึกทำ วิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบอภิปรายกลุ่ม และจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

การทำวิทยานิพนธ์สนับสนุนให้มีการนำแนวคิดใหม่ๆ ทางการศึกษาไปทดลอง ปฏิบัติจริงในท้องถิ่น สาระการทำวิทยานิพนธ์ได้มาจากการวิเคราะห์สภาพการณ์ทาง การศึกษาและสังคมในท้องถิ่น กระบวนการทำวิทยานิพนธ์เป็นการวิจัยและพัฒนา เพื่อ นำผลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น การทำวิทยานิพนธ์เป็นการบุกเบิกวิทยาการ ใหม่ๆ ด้านการศึกษา การทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าทดลองใน โรงเรียน

ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์เป็นอย่างดี เป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ สภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี เป็นผู้ที่มีผลงานในสาขา

วิชาการศึกษาและวิชาที่สัมพันธ์ดีเด่นเป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ซึ่งมีความชำนาญเป็นพิเศษในด้านการศึกษา เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างลึกซึ้งถึงขั้นแนะนำผู้อื่นได้

การประเมินผลการศึกษาควรพิจารณาจากหลายส่วน คือ พิจารณาจากความสามารถในการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น พิจารณาจากผลงานซึ่งจัดทำประกอบการศึกษา พิจารณาจากผลการสอบประมวลความรู้ พิจารณาจากความสามารถในการทำวิจัย พิจารณาจากผลการสอนในรายวิชา

1.3 ผลการสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ เกี่ยวกับแนวการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้

ผลการสำรวจพบว่าอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้เห็นด้วยอยู่ในเกณฑ์มากกับแนวการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้แต่ละด้านได้แก่

ด้านปรัชญา การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาเป็นการยกระดับวิชาชีพครู และพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น มุ่งการสร้างสรรค์ประชกต์นวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับพัฒนาท้องถิ่น มุ่งพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษานบนพื้นฐานจากภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าที่ลุ่มลึก

ด้านความมุ่งหมาย การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ควรมีความมุ่งหมายเพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูในท้องถิ่น เพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ของวิทยาลัยครูให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพครูให้เข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา เพื่อศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆและขั้นสูงในด้านการประถมศึกษา เพื่อพัฒนาคุณธรรมขั้นสูงของครู และเพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับสูงของวิทยาลัยครู

ด้านความพร้อมของทรัพยากรที่นำมาใช้ในการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับบุคลากร วิทยาลัยครูภาคใต้แต่ละแห่งสามารถพัฒนาอาจารย์โดยการฝึกอบรมหรือศึกษาต่อเพื่อเป็นอาจารย์บัณฑิตศึกษาได้ วิทยาลัยครูสามารถหาผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถมาเป็นผู้ร่วมสอนได้ วิทยาลัยครูมีบุคลากรที่สามารถเป็นผู้ช่วยวิชาการเพียงพอสำหรับการจัดบัณฑิตศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิทยาลัยครูมีอาจารย์ที่มีระดับความรู้และคุณวุฒิสูงสามารถทำการสอนในระดับบัณฑิตได้ วิทยาลัยครูมีอาจารย์ที่มีประสบการณ์และผลงานวิชาการเพียงพอที่จะสนับสนุนการจัดบัณฑิต

ศึกษาสาขาการประถมศึกษาได้ วิทยาลัยครูมีบุคลากรด้านธุรการเพียงพอที่จะให้การสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาได้เป็นอย่างดี วิทยาลัยครูสามารถหมุนเวียนบุคลากรระหว่างวิทยาลัยมาใช้เพื่อการจัดบัณฑิตศึกษาโดยส่วนรวมได้สะดวก

ด้านงบประมาณ วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถจัดหางบประมาณมาใช้เพื่อการจัดการศึกษา โดยเรียกเก็บจากผู้เรียนเป็นค่านำร่องการศึกษา จัดหางบประมาณมาใช้เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยนำเงินเหลือจ่ายจากเงินนอกงบประมาณมาใช้ส่วนหนึ่ง จัดหางบประมาณวิจัยและบริการวิชาการ โดยเรียกเก็บจากผู้รับบริการในโครงการนั้นๆ จัดตั้งกองทุนหรือมูลนิธิขึ้นในวิทยาลัยครูเพื่อแสวงหางบประมาณใช้ในการจัดบัณฑิตศึกษา จัดหางบประมาณแผ่นดินมาใช้เพื่อการบริหารทั่วไปในการจัดบัณฑิตศึกษา

ด้านวัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่ วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถใช้แหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นเป็นสถานที่เรียนและฝึกงานสำหรับบัณฑิตศึกษาได้เป็นอย่างดี สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่แล้วในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีมาใช้เพื่อการจัดบัณฑิตศึกษาได้โดยสะดวก สามารถใช้ห้องเรียนที่มีอยู่เป็นห้องบรรยาย ห้องสัมมนา และห้องปฏิบัติงานสำหรับบัณฑิตศึกษาได้อย่างเหมาะสม สามารถใช้อาคารเรียนที่มีอยู่ดัดแปลงเป็นสำนักงานบริหารบัณฑิตศึกษาได้ สามารถใช้ห้องปฏิบัติการประเภทต่างๆ ที่มีอยู่เป็นห้องทดลองและวิจัยสำหรับบัณฑิตศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ด้านหอสมุดและแหล่งความรู้ วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถดำเนินงานวิจัยโดยใช้แหล่งความรู้ในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี สามารถแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยราชการ และเอกชนในการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการจัดบัณฑิตศึกษาได้ สามารถสร้างเครือข่ายความรู้ระหว่างวิทยาลัยครูกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ สามารถจัดหาหนังสือและเอกสารทางการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของบัณฑิตศึกษาได้อย่างเพียงพอ สามารถจัดตั้งศูนย์ข้อมูลการวิจัยและการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อใช้เป็นแหล่งอ้างอิงค้นคว้าสำหรับบัณฑิตศึกษาได้

ด้านหลักสูตรและการสอน ความมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และขั้นสูงในด้านการประถมศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการใช้หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความรู้ความสามารถในการวิจัย

เพื่อบุกเบิกวิทยาการใหม่ๆ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาในท้องถิ่น ได้ พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษา มีบุคลิกภาพของความเป็นนักวิชาการและมีคุณธรรมของวิชาชีพครู

กระบวนการเรียนการสอน ควรมีหลายรูปแบบ คือ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาภาคสนาม โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น ให้ผู้เรียนฝึกทำวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทดลองในสถานการณ์จริง การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบสัมมนา การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบกลุ่มแก้ปัญหา จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และจัดการเรียนการสอนเป็นแบบอภิปรายกลุ่ม

การทำวิทยานิพนธ์สนับสนุนให้มีการนำแนวคิดใหม่ๆ ทางการศึกษาไปทดลองปฏิบัติจริงในท้องถิ่น การทำวิทยานิพนธ์โดยการบุกเบิกวิทยาการใหม่ๆ ด้านการศึกษา กระบวนการทำวิทยานิพนธ์เป็นการวิจัยและพัฒนาเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น การทำวิทยานิพนธ์ได้มากจากการวิเคราะห์สภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่น การทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าทดลองในโรงเรียน

ผู้สอนบัณฑิตศึกษา เป็นผู้มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทในสาขาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์เป็นอย่างดี เป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นซึ่งมีความชำนาญพิเศษในด้านการศึกษา เป็นผู้ที่มีผลงานในสาขาวิชาการศึกษาและวิชาที่สัมพันธ์ดีเด่น เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพ เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างลึกซึ้งถึงขั้นแนะนำผู้อื่นได้

การประเมินผลการศึกษาพิจารณาจากหลายส่วนคือ พิจารณาจากความสามารถในการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น พิจารณาจากความสามารถในการทำวิจัย พิจารณาจากผลงานซึ่งจัดทำประกอบการศึกษา พิจารณาจากผลการสอนประมวลความรู้ และพิจารณาจากผลการสอบในรายวิชา

การบริหารหลักสูตร ควรดำเนินการโดยจัดบริหารหลักสูตรเป็นแบบโปรแกรม ให้กรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบในการจัดทำแผนการเรียนและจัดอาจารย์ผู้สอนตามรายวิชาในหลักสูตร จัดสรรหาและคัดเลือกอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมาเป็นผู้สอนตามหลักสูตร ติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จัดหาทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งความรู้ต่างๆ ในภาคใต้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จัดตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรโดยมีตัวแทนจากทุกวิทยาลัยในภาคใต้

การจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษา การวางแผนควรดำเนินการดังนี้ สํารวจความต้องการของคนในท้องถิ่นในด้านต่างๆ เช่น การศึกษา การประกอบอาชีพ ฯลฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา จัดทำแผนระยะยาวที่แสดงถึงความพร้อมในการเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาทั้งในด้านหลักสูตรและศักยภาพของทรัพยากรในการจัดการศึกษาไว้เป็นข้อมูลในการบริหาร เตรียมการพัฒนาศุภากรเพื่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่อง ศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดสอนสาขาวิชาใหม่ๆ ด้านการศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการของท้องถิ่น วิเคราะห์ความพร้อม ความเหมาะสมของท้องถิ่นในด้านทรัพยากร บุคลากรที่จะสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา

การจัดองค์การ ควรดำเนินการดังนี้ จัดให้มีคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาในแต่ละวิทยาลัย เพื่อให้คำปรึกษาแก่อธิการและจัดดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาในส่วนของวิทยาลัยนั้น จัดตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดบัณฑิตซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นให้มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและให้การสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาของสหวิทยาลัย จัดตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาในระดับสหวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายและกำกับมาตรฐานการศึกษา จัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยในระดับสหวิทยาลัยเพื่อทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางในการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษา

การบริหารบุคคล ควรดำเนินการดังนี้ สนับสนุนให้อาจารย์ในวิทยาลัยครูจัดทำผลงานวิชาที่สอดคล้องกับการสอน และการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาสรรหาและคัดเลือกบุคลากรในสหวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา คัดเลือกบุคลากรของวิทยาลัยครูที่มีความพร้อมไปศึกษาต่อเพิ่มเติม ในสาขาที่สอดคล้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัย จัดสวัสดิการพิเศษในเรื่องค่าตอบแทนและที่พักแก่อาจารย์ในสหวิทยาลัยที่หมุนเวียนไปเป็นผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาและนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การอํานวยการ ควรดำเนินการดังนี้ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในแต่ละโปรแกรมวิชาอย่างเพียงพอ จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพการณ์ปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาของท้องถิ่น มุ่งพัฒนาให้คณะวิชา ภาควิชาเป็นหน่วยผลิตทางวิชาการซึ่งพร้อมที่จะสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการและจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

จัดระบบการบริหารงานของหน่วยงานต่างๆ ในวิทยาลัยครูให้มีความคล่องตัวที่จะสนับสนุนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาต่างๆ ที่ตอบสนองความเป็นเลิศทางวิชาการในศาสตร์สากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น

การประสานงาน ควรดำเนินการดังนี้ ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและผลงานวิจัยของบัณฑิตศึกษาไปยังผู้เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไป ดำเนินงานโครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ สร้างความเข้าใจ ในหลักการเหตุผลและความจำเป็นในการจัดบัณฑิตศึกษากับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดตั้งเครือข่ายในการเชื่อมโยงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระหว่างสถาบันกับองค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น ดำเนินการสร้างจิตสำนึกของบุคลากรทุกฝ่ายในสหวิทยาลัยและวิทยาลัยครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

การจัดงบประมาณและทรัพยากร ควรดำเนินการดังนี้ จัดทำแผนงบประมาณเพื่อการจัดบัณฑิตศึกษาในแต่ละโปรแกรมไว้ล่วงหน้าและชัดเจน ติดตามและประเมินการใช้ทรัพยากรในแผนงานและโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างเป็นระบบ แสวงหาความช่วยเหลือด้านการเงินและทรัพยากรจากองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาใช้เพื่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จัดทำงบประมาณรายรับและรายจ่ายในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นแบบแผนงาน จัดหาและประสานงานการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จัดทำโครงการจัดหาเงินในรูปแบบต่างๆ เพื่อใช้ในการดำเนินงานบัณฑิตศึกษา

การประเมินผลการปฏิบัติงาน ควรดำเนินการดังนี้ ศึกษาและประเมินบทบาทของสหวิทยาลัยและวิทยาลัยครูในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานบัณฑิตศึกษาประจำปีเพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากวิทยาลัยครูและประเมินหลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการประชุมวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยครูเป็นประจำทุกปีประชาสัมพันธ์การดำเนินงานบัณฑิตศึกษามานสื่อมวลชนต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนารูปแบบที่เหมาะสม

การวิเคราะห์ข้อมูลในรอบที่ 3 จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีความสอดคล้องกันสูงและสูงมาก ผลปรากฏว่ารูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาด้านการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ที่เหมาะสมประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ ปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาด้านการประถมศึกษา หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาด้านการประถมศึกษา และการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาด้านการประถมศึกษาแต่ละด้าน มีสาระสำคัญดังนี้

2.1 ปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาด้านการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้

2.1.1 ปรัชญาของการจัดบัณฑิตศึกษาด้านการประถมศึกษา มีสาระคือ เป็นการยกระดับวิชาชีพครูและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น การจัดบัณฑิตศึกษาด้านการประถมศึกษามุ่งพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษาระดับพื้นฐานจากภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าอย่างลุ่มลึก การจัดบัณฑิตศึกษาด้านการประถมศึกษามุ่งการสร้างสรรค์ประยุกต์นวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น

2.1.2 ความมุ่งหมายมีสาระคือ เพื่อพัฒนาการวิจัยค้นคว้าวิชาชีพครูให้เข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาในท้องถิ่น เพื่อให้ทรัพยากรที่มีอยู่ของวิทยาลัยครูให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น เพื่อบุกเบิกวิทยาการขั้นสูงทางการประถมศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น เพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา เพื่อตรวจสอบหลักการและทฤษฎีด้านการประถมศึกษาในแนวปฏิบัติ เพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับสูงของวิทยาลัยครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมขั้นสูงของครู

2.2 หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาด้านการประถมศึกษา

2.2.1 ความมุ่งหมายของหลักสูตรมีสาระคือ พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อบุกเบิกวิทยาการใหม่ๆ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาของท้องถิ่นได้ พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านการใช้หลักสูตรการเรียนการสอน การนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาของท้องถิ่น ศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และขั้นสูงในด้าน

การประถมศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์ด้านการประถมศึกษาสำหรับท้องถิ่นให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษา มีคุณลักษณะของความเป็นนักวิชาการ และมีคุณธรรมของวิชาชีพครู

2.2.2 สาระของรายวิชาในหลักสูตรมีดังนี้คือ การศึกษาวิเคราะห์ทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ การพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น การสัมมนาปัญหาการประถมศึกษาในท้องถิ่น การศึกษาและวิเคราะห์ทางการวิจัย การวางแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น กระบวนการและเทคนิคในการศึกษาชุมชน พฤติกรรมการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่างๆและการจัดชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา การสัมมนาคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครูประถมศึกษาในท้องถิ่น การจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กในระดับประถมศึกษาในท้องถิ่น การพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาโดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น การผลิตและการใช้สื่อในท้องถิ่นเพื่อการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษา การศึกษาพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กในท้องถิ่น การนิเทศการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น การวิจัยในชั้นเรียน การศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา การผลิตหนังสือสำหรับนักเรียนประถมศึกษาโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น กระบวนการสังเคราะห์การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา การประเมินงานและโครงการ ทักษะและเทคนิคในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น งานกิจการนักเรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น การจัดการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่องสำหรับท้องถิ่น

2.2.3 กระบวนการเรียนการสอน

2.2.3.1 รูปแบบการสอน ให้ผู้เรียนฝึกทดลองปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง ให้ผู้เรียนฝึกทำวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานภาคสนาม การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบกลุ่มแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนศึกษาวิจัยภาคสนามโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาในท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนเป็นแบบสัมมนา จัดการเรียนการสอนเป็นแบบอภิปรายกลุ่ม

2.2.3.2 การทำวิทยานิพนธ์ การทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าทดลองในท้องถิ่น สนับสนุนให้มีการนำแนวคิดใหม่ๆ ทางการศึกษาไปทดลองปฏิบัติจริงในท้องถิ่น กำหนดให้มีการทำวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นการบุกเบิก

วิทยาการใหม่ๆ ด้านการศึกษา กระบวนการทำวิทยานิพนธ์เป็นการวิจัยและพัฒนาเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น หัวข้อวิทยานิพนธ์ได้มาจากการสัมมนาระหว่างผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในท้องถิ่น สารการทำวิทยานิพนธ์ได้มาจากการวิเคราะห์สภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่น

2.2.3.3 ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างลึกซึ้งถึงขั้นแนะนำผู้อื่นได้ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์เป็นอย่างดี เป็นผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์สำหรับอาจารย์ประจำรายวิชา เป็นผู้ที่มีผลงานในสาขาวิชาการศึกษาและวิชาที่สัมพันธ์ดีเด่น เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นซึ่งมีความชำนาญเป็นพิเศษในด้านการศึกษาและการพัฒนาชุมชน

2.2.3.4 การประเมินผลการศึกษาในรายวิชา พิจารณาจากความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี พิจารณาจากความสามารถในการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น พิจารณาจากผลการสอบประมวลผลความรู้ พิจารณาจากผลงานซึ่งจัดทำประกอบการศึกษา พิจารณาจากผลการสอบรายวิชา

2.2.3.5 การประเมินผลวิทยานิพนธ์ พิจารณาจากความสามารถในการศึกษาค้นคว้าอย่างจริงจัง กว้างขวาง และถี่ถ้วน พิจารณาจากสาระที่เป็นความรู้ใหม่ลุ่มลึกที่นำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้ พิจารณาจากประโยชน์ในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น พิจารณาจากความสามารถในการทำวิจัยตามกระบวนการในการวิจัย

2.2.4 การบริหารหลักสูตร กำหนดให้มีการสรรหาบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นที่มีความรู้และประสบการณ์มาเป็นผู้สอนตามหลักสูตร จัดบริการวิชาการเพื่อให้การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ จัดบริหารหลักสูตรเป็นแบบโปรแกรมโดยให้กรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบในการจัดทำแผนการเรียน และจัดอาจารย์ผู้สอนตามรายวิชาในหลักสูตร จัดหาทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์และแหล่งความรู้ต่างๆ ในภาคใต้มาใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน ติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา จัดทำ

สิ่งพิมพ์ทางวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์และนักศึกษา จัดตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรโดยมีตัวแทนจากวิทยาลัยครูและผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น สรรหาและคัดเลือกอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคใต้ที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทและมี ตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์มาเป็นผู้สอนตามหลักสูตร

2.3 การจัดทำเนื้องานบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา

2.3.1 การวางแผน ให้มีการวิเคราะห์ความต้องการการศึกษา ระดับประถมศึกษาของท้องถิ่นจากแนวโน้มการพัฒนาตามแผนพัฒนาระดับชาติและระดับ ภูมิภาค วิเคราะห์ความพร้อมความเหมาะสมของท้องถิ่นในด้านทรัพยากร บุคลากรที่จะ สนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดสอน สาขาวิชาใหม่ๆ ด้านการศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการของท้องถิ่น ประเมินผลการ ดำเนินงานทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เตรียมการพัฒนาบุคลากรเพื่อการจัดการ ศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนระยะยาวที่แสดงถึงความพร้อมในการเปิด สอนระดับบัณฑิตศึกษาทั้งในด้านหลักสูตรและศักยภาพของทรัพยากรในการจัดการศึกษาไว้ เป็นข้อมูลในการบริหาร สำนวจความต้องการของคนในท้องถิ่นในด้านต่างๆ เช่น การศึกษา การประกอบอาชีพ ฯลฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

2.3.2 การจัดองค์การ ให้มีการจัดตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัด บัณฑิตศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นให้มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และให้การ สนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาของสหวิทยาลัย จัดให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาในแต่ละ วิทยาลัยซึ่งประกอบด้วยอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น เพื่อให้คำปรึกษาแก่อธิการ และจัดทำเนื้องานที่เกี่ยวข้องกับบัณฑิตศึกษาในส่วนของวิทยาลัยนั้นๆ จัดตั้งคณะกรรมการ บริหารบัณฑิตศึกษาในระดับสหวิทยาลัยเพื่อทำหน้าที่กำหนดแนวปฏิบัติและกำกับมาตรฐาน การศึกษา จัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยในระดับสหวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่เป็นหน่วยกลางในการจัด ดำเนินงานบัณฑิตศึกษา กำหนดให้คณะกรรมการสหวิทยาลัยเป็นองค์กรสูงสุดในการ กำหนดนโยบายการจัดบัณฑิตศึกษา

2.3.3 การบริหารบุคคล ให้มีการสรรหาและคัดเลือกบุคลากร ในสหวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิเหมาะสมเป็นอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้ไปช่วย ราชการเป็นภาคเรียนหรือปีการศึกษา ให้วิทยาลัยครูแต่ละแห่งกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบในการจัดบัณฑิตศึกษาของบุคลากรในวิทยาลัย สนับสนุนให้อาจารย์ใน วิทยาลัยครูจัดทำผลงานวิชาการที่สอดคล้องกับการสอน และการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษา คัดเลือกบุคลากรของวิทยาลัยครูที่มีความพร้อมไปศึกษาต่อเพิ่มเติม

ในสาขาที่สอดคล้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัย จัดตั้งหน่วยพัฒนาการเรียน การสอนระดับบัณฑิตศึกษาทำหน้าที่พัฒนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอน ประเมิน การสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาและนำมาใช้ในการพัฒนาการจัด การศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดสวัสดิการพิเศษในเรื่องค่าตอบแทนและที่พักแก่ อาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่หมุนเวียนไปเป็นผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา

2.3.4 การอำนวยความสะดวก กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่ควบคุม ดูแลมาตรฐานทางวิชาการ และการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย มุ่งพัฒนาให้คณะวิชา ภาควิชา เป็นหน่วยผลิตทางวิชาการซึ่งพร้อมที่จะสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ และจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาต่างๆ ที่ สอนองความเป็นเลิศทางวิชาการในศาสตร์สากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนให้มี การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาของท้องถิ่น จัดระบบ การบริหารงานของหน่วยงานต่างๆ ในวิทยาลัยครูให้มีความคล่องตัวที่จะสนับสนุนการเรียน การสอนระดับบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ จัดสรรงบประมาณและ ทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดบัณฑิตศึกษาในแต่ละโปรแกรมวิชาอย่างเพียงพอ

2.3.5 การประสานงาน ให้มีการสร้างความเข้าใจหลักการ เหตุผลและความจำเป็นในการจัดบัณฑิตศึกษากับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงาน โครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ดำเนินการสร้างจิตสำนึกของบุคลากรทุกฝ่ายในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครูให้ตระหนักใน บทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประชาสัมพันธ์การดำเนิน งานและผลงานวิจัยของบัณฑิตศึกษาไปยังผู้เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไป ติดต่อบริการ ต่างประเทศเพื่อขอทุนวิจัยร่วมกันพัฒนาอาจารย์และแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน จัดตั้งเครือข่ายในการเชื่อมโยงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระหว่างสถาบันกับ องค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัยเป็นองค์กรกลางใน การประสานงานการจัดบัณฑิตศึกษา

2.3.6 การจัดงบประมาณและทรัพยากร ให้มีการจัดทำแผน งบประมาณเพื่อการจัดบัณฑิตศึกษาในแต่ละโปรแกรมไว้ล่วงหน้าเป็นระยะเวลา 5 ปี จัดทำรายงานด้านงบประมาณและการเงินในการดำเนินงานบัณฑิตศึกษาเสนอผู้เกี่ยวข้อง ติดตามและประเมินการใช้ทรัพยากรในแผนงานและโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดหาและประสานงานการใช้ทรัพยากรใน

ท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แสวงหาความช่วยเหลือด้านการเงินและ ทรัพยากรจากองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา จัดทำงบประมาณรายรับและรายจ่ายในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นแบบแผนงาน จัดทำโครงการจัดหาเงินในรูปแบบต่างๆ เพื่อใช้ในการดำเนินงานบัณฑิตศึกษา

2.3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ให้มีการติดตามผู้สำเร็จ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและประเมินหลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานบัณฑิตศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันโดยผ่านสื่อมวลชนต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ศึกษาและประเมินบทบาทของสหวิทยาลัยและวิทยาลัยครูในการจัดการ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ ประเมินผลการดำเนิน การของคณะกรรมการและองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานบัณฑิตศึกษาประจำปีเพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานและ บุคคลที่เกี่ยวข้อง ประเมินความสัมพันธ์ระหว่างการจัดบัณฑิตศึกษากับผลการพัฒนาการ ประถมศึกษาของภาคใต้ จัดให้มีการประชุมวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิชาการ และงาน วิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยครูเป็นประจำทุกปี

3. ผลการตรวจสอบรูปแบบโดยอาจารย์ผู้ปฏิบัติ

อาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ที่มีสมรรถนะและคุณสมบัติในการสอนบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษาได้ มีความเห็นว่าการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้ที่เหมาะสมสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในระดับต่างๆ ดังนี้

3.1 ด้านปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการ ประถมศึกษา สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้มากทุกข้อ

3.2 ด้านหลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ทั้งใน ส่วนความมุ่งหมายของหลักสูตร สารของรายวิชาในหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการบริหารหลักสูตร สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้มากทุกข้อ

3.3 ด้านการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ทั้งในส่วน ของการวางแผน การจัดองค์กร การบริหารบุคคล การอำนวยการ การประสานงาน การจัดงบประมาณและทรัพยากร และการประเมินผลการปฏิบัติงาน องค์กรประกอบทั้งหมด สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ทุกข้อ

อภิปรายผล

ผลการวิจัยซึ่งนำมาอภิปรายในที่นี้คือ รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ด้าน ได้แก่ ปรัชญา และความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา หลักสูตรและการสอน บัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา และการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา

1. ปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้

1.1 ปรัชญา ผลจากการวิจัยพบว่าปรัชญาที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเหมาะสม สอดคล้องกันสำหรับการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ คือ การยกระดับวิชาชีพครูและพัฒนาสมรรถนะของผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น การมุ่งพัฒนา และสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษานบนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยการวิจัยและการ ศึกษาค้นคว้าอย่างลุ่มลึก การมุ่งสร้างสรรค์ประยุกต์นวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสม กับการพัฒนาท้องถิ่น โดยแนวทางของการกำหนดปรัชญาดังกล่าวจะเห็นได้ว่ายังคง หลักการของบัณฑิตศึกษาไว้เป็นสำคัญ นั่นคือมุ่งสร้างความรู้ใหม่ ยกระดับวิชาชีพ และ พัฒนาบุคคล ในขณะเดียวกันก็มุ่งเน้นท้องถิ่นควบคู่กันไปด้วย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 15 คน จากทั้งหมด 25 คนเป็น ผู้บริหารวิทยาลัยครู จึงมีความต้องการให้ปรัชญาการจัดบัณฑิตศึกษาสอดคล้องกับปรัชญา การจัดการศึกษาของวิทยาลัยครูซึ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่นเป็นสำคัญ การกำหนดปรัชญา บัณฑิตศึกษาที่เน้นท้องถิ่น สอดคล้องกับแนวคิดของ สุรัสวดี ศิลปอนันต์ (2532 : 24-25) ซึ่งได้เสนอแนวทางการพัฒนาการศึกษาของวิทยาลัยครูไว้ว่า วิทยาลัยครูควรเป็นสถาบัน หลักในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นในรูปแบบต่างๆ เช่น การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนในระดับประถมศึกษา การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ในท้องถิ่น แนวทางหนึ่งที่จะปฏิบัติภารกิจเหล่านี้ได้ก็คือ การจัดการศึกษาถึงระดับบัณฑิต ศึกษา นอกจากนี้การกำหนดปรัชญาดังกล่าวยังสอดคล้องกับผลการสัมมนา เรื่อง "การ แสวงหารูปแบบการพัฒนาบุคลากรหลังระดับปริญญาตรีโดยเน้นการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาระบบการทำงานของชุมชนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น" ระหว่างวันที่ 28-30 มีนาคม 2532 ณ จังหวัดอุดรธานี ซึ่งได้สรุปลักษณะเฉพาะของการเปิดสอนบัณฑิตศึกษา

เพื่อพัฒนาท้องถิ่นไว้ว่า ต้องมีปรัชญาและหลักการที่มุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่นเป็นหลัก โดยมีลักษณะที่เป็นการดำเนินการของท้องถิ่น โดยท้องถิ่น และเพื่อท้องถิ่น หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และกิจกรรมเสริมหลักสูตรต้องเป็นไปในลักษณะมุ่งการแก้ปัญหาท้องถิ่น และเป็นการผสมผสานอย่างเหมาะสมระหว่าง ศาสตร์สากลและภูมิปัญญาของท้องถิ่น (สหวิทยาลัยล้านนา และวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์. 2532 : 165)

การกำหนดปรัชญาการจัดบัณฑิตศึกษาลาชาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ที่มุ่งสร้างความรู้ใหม่ ยกระดับวิชาชีพครูควบคู่ไปกับการพัฒนาท้องถิ่นจึงเป็นแนวทางที่เหมาะสมกับบทบาทของวิทยาลัยครูอย่างแท้จริง และเมื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้พบว่า ปรัชญาดังกล่าวสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้มกทุกข้อ อาจเป็นเพราะอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้มีสมรรถนะในการสอนระดับบัณฑิตศึกษาได้อยู่แล้ว จึงมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญาการจัดบัณฑิตศึกษาและต้องการให้มีการนำไปปฏิบัติจริงได้ด้วย

1.2 ความมุ่งหมาย ผลการวิจัยพบว่า ความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาลาชาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีสาระสำคัญดังนี้ เพื่อพัฒนาการวิจัยค้นคว้าวิชาชีพครูให้เข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาในท้องถิ่น เพื่อให้ทรัพยากรที่มีอยู่ของวิทยาลัยครูให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น เพื่อบุคลากรทางการนั้นสูงทางการประถมศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น เพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในด้านการจัดการศึกษา เพื่อตรวจสอบหลักการและทฤษฎีด้านการประถมศึกษาในแนวปฏิบัติ เพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับสูงของวิทยาลัยครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมชั้นสูงของครู การที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นดังนี้อาจเป็นเพราะการยอมรับแนวการจัดการศึกษาปัจจุบันที่มุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่น โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาในภูมิภาค ซึ่งในประเด็นนี้ เสน่ห์ จามริก (2533 : 8) ได้เสนอแนวความคิดว่า สถาบันอุดมศึกษาในส่วนภาคโดยเฉพาะ วิทยาลัยครูจะต้องสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการที่มีลักษณะเป็นตัวของตัวเองคือ เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผลการวิจัยดังกล่าวยังสอดคล้องกับธรรมชาติของการจัดบัณฑิตศึกษาโดยทั่วไป ซึ่งมีจุดมุ่งหมายหลักอยู่ 4 ประการ คือ เพื่อพัฒนาความรู้และความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา เพื่อศึกษาค้นคว้าวิจัยและสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ เพื่อยกระดับ

มาตรฐานวิชาชีพและเพื่อสร้างนักวิชาการที่มีระดับมีขีดความสามารถทางวิชาการสูง (วิจิตร คริสลำน. 2523 : 80-84) และยังสอดคล้องกับแนวคิดของ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2533 : 36) ซึ่งได้เสนอไว้ว่าการจัดบัณฑิตศึกษาในทางด้านศึกษาศาสตร์ ในทศวรรษหน้า ควรยึดแนวคิด "excellency and relevancy" คือมุ่งความรู้ที่เป็นเลิศ เป็นความรู้ที่ประเทศชาติต้องการ และเป็นความรู้ที่ก่อให้เกิดความงอกงามทางวิชาการศึกษาศาสตร์ ผลลัพธ์และนักวิชาการที่แท้จริงให้แก่ประเทศชาติ ความมุ่งหมายจากการวิจัยส่วนหนึ่งก็ได้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาชั้นสูงของ วิทยาลัยครูซึ่งกำหนดไว้ว่าการจัดการศึกษาถึงระดับบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยครูจัดเพื่อ ให้มีการศึกษาค้นคว้าพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่เหมาะสม และมีผลต่อการ พัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในท้องถิ่น เพื่อให้เกิดการนำทรัพยากรในท้องถิ่นทุกด้านมาใช้ในการ จัดการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนางานด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง คือมีการขยาย ระดับและสาขาวิชาที่สนองความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่น (กรมการ ศึกษา ศ. 2533 ข: 7)

การกำหนดความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาใน วิทยาลัยครูภาคใต้ เมื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยอาจารย์วิทยาลัยครู ภาคใต้ พบว่าปรัชญาดังกล่าวสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้มากทุกข้อ อาจเป็นเพราะ อาจารย์วิทยาลัยครูที่ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ที่มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการสูง จึงเป็น ผู้ที่มีความรู้และความเข้าใจนโยบายการจัดการศึกษาของวิทยาลัยครูเป็นอย่างดี ประกอบกับมีความต้องการให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาให้วิทยาลัยครูถึงระดับบัณฑิต ศึกษาอยู่แล้ว จึงมีความเห็นคล้อยตามความมุ่งหมายดังกล่าว

2. หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้

2.1 ความมุ่งหมายของหลักสูตร ผลจากการวิจัยพบว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเหมาะสมมีสาระสำคัญดังนี้ พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความสามารถในการทำวิจัย เพื่อบริการวิชาการใหม่ๆ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาของท้องถิ่นได้ พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการใช้หลักสูตรการเรียนการสอน การนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาของท้องถิ่น ศึกษาค้นคว้าวิชาการใหม่ๆ และขั้นสูงในด้านการประถมศึกษาเพื่อนำมา

ใช้ในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์จากการดำเนินการประถมศึกษาสำหรับท้องถิ่น ให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษา มีบุคลิกลักษณะของความเป็นนักวิชาการและมีคุณธรรมของวิชาชีพครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าวิทยาลัยครูมีพื้นฐานในการจัดการศึกษาในรูปแบบของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2527 ดังนั้นการจัดตั้งบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาจึงมีทิศทางในการพัฒนาบุคลากรและพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่นได้ในระดับที่สูงขึ้น

ผลการวิจัยดังกล่าวอาจจะไม่สอดคล้องกับหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษามหาวิทยาลัยใดโดยเฉพาะ แต่ก็มีบางประเด็นที่มีหลักการใกล้เคียงกัน เช่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2534) ได้กำหนดความมุ่งหมายของหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาไว้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความชำนาญเฉพาะด้าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวิจัย และพิจารณาเลือกผลการวิจัยไปใช้ได้ เพื่อให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2532) ได้กำหนดความมุ่งหมายของหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาไว้เพื่อผลิตบัณฑิตระดับสูงกว่าปริญญาตรีออกไปทำหน้าที่เป็นอาจารย์ นักบริหาร และผู้ประกอบอาชีพในสาขาวิชาชีพครู เพื่อสนองความต้องการของประเทศและสังคม ส่งเสริมการค้นคว้าวิจัยและความก้าวหน้าทางวิชาการในสาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2531) ได้กำหนดความมุ่งหมายของหลักสูตรบัณฑิตศึกษาด้านสาขาการประถมศึกษาไว้เพื่อผลิตครูที่มีความเชี่ยวชาญการสอน และผู้นำทางวิชาการด้านศึกษาศาสตร์ให้เพียงพอต่อคุณภาพของการประถมศึกษา

จุดเด่นความมุ่งหมายของหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ซึ่งเป็นผลของการวิจัยครั้งนี้ที่มีความแตกต่างจากหลักสูตรในสถาบันอื่นๆ ก็คือการเน้นการผลิตความรู้และผลิตบุคลากรที่สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งเมื่อนำไปตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้พบว่า ความมุ่งหมายดังกล่าวสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ทุกข้อ ทั้งนี้เพราะอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นผู้สอนในระดับปริญญาตรี ซึ่งมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยครูอยู่แล้ว

2.2 สารของรายวิชาในหลักสูตร ผลจากการวิจัยพบว่าสารของรายวิชาในหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน ประกอบด้วยวิชาพื้นฐานที่จัดไว้ในลักษณะบูรณาการ ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์ทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ การศึกษาและวิเคราะห์ทาง

การศึกษา วิชาเฉพาะได้แก่วิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนระดับ
ประถมศึกษา การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา และการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น สาหร
ของรายวิชาในหลักสูตรดังกล่าวจะมีความแตกต่างจากรายวิชาในหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
สาขาการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาทั่วไป คือจะมีการบูรณาการเนื้อหาในหมวด
วิชาพื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาและสังคมได้ใน
ลักษณะองค์รวม ในหมวดวิชาเฉพาะสาขาก็ได้กำหนดให้แต่ละรายวิชามีเนื้อหาสาระที่
เน้นท้องถิ่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญต้องการให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิต
ศึกษามีส่วนอย่างสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นอย่างแท้จริง

2.3 กระบวนการเรียนการสอน

2.3.1 รูปแบบการสอน ผลจากการวิจัยพบว่ารูปแบบการสอนบัณฑิต
ศึกษาด้านการศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน
ประกอบด้วย การให้ผู้เรียนฝึกทดลองปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง ให้ผู้เรียนฝึกทำวิจัย
ควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานภาคสนาม การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบกลุ่มแก้ปัญหา ให้
ผู้เรียนศึกษาวิจัยภาคสนามโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา
ในท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จัดการเรียน
การสอนเป็นแบบสัมมนา จัดการเรียนการสอนเป็นแบบอภิปรายกลุ่ม ทั้งนี้อาจเป็น
เพราะผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า การเรียนการสอนระดับนี้ต้องเน้นการศึกษาค้นคว้าที่ลุ่มลึก
ในขณะเดียวกันก็เน้นการใช้องค์ความรู้และข้อมูลท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญา
และความมุ่งหมายที่กำหนดไว้แล้วด้วย

ผลจากการวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่ารูปแบบการสอนจะเน้นไปใน
แนวทางของการปฏิบัติจริงทั้งในส่วนของการฝึกปฏิบัติทั่วไปและการวิจัยภาคสนาม การ
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การอภิปรายและสัมมนาร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ
ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2523 : 183) ในการศึกษาทัศนะของนิสิตบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีต่อความสำเร็จในการเรียนรายวิชา พบว่าความสำเร็จใน
การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษานับอยู่กับผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนต้องศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
ฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง นำผลที่ได้จากการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าของตนมาสัมมนา
แลกเปลี่ยนระหว่างผู้เรียนด้วยกันและผู้เกี่ยวข้อง การเรียนการสอนระดับนี้จึงจะบรรลุผล
ตามเป้าหมายได้อย่างแท้จริง อย่างไรก็ตามผู้สอนก็ยังคงเป็นผู้ที่มีบทบาทมากในการให้คำ
แนะนำ กำกับดูแลให้นักศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ดังกล่าว ซึ่งก็ได้มีงานวิจัยของ
ฉวีวรรณ วัฏฏาพันธ์ (2529:119) และการวิจัยของ ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2532:321)

ซึ่งได้ศึกษาพบว่าผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษาในคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ทำกิจกรรมตามรูปแบบการสอนที่เน้นประสบการณ์ของผู้เรียนค่อนข้างน้อย ส่วนใหญ่ยังใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเช่นเดียวกับปริญญาดริ ดังนั้นจึงควรมีการพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ทั้งในด้านรูปแบบการสอน การส่งเสริมการวิจัย และการจัดหาแหล่งสนับสนุนทางวิชาการอย่างเพียงพอ

สำหรับรูปแบบการวิจัยที่พบในการวิจัยครั้งนี้ เน้นการฝึกปฏิบัติการวิจัย การสัมมนาโดยมุ่งแก้ปัญหาในท้องถิ่นเป็นหลัก ซึ่งเมื่อนำไปตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยอาจารย์ในวิทยาลัยครุภาคได้ พบว่ารูปแบบการสอนดังกล่าวสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้มากทุกข้อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์วิทยาลัยครุภาคได้มีความเห็นว่าผู้ที่เข้าศึกษาในระดับนี้เป็นบุคลากรในท้องถิ่น และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทางการศึกษาเป็นเวลานานพอสมควร จึงเห็นว่าไม่มีปัญหาที่จะสอนในรูปแบบนี้

2.3.2 การทำวิทยานิพนธ์ ผลจากการวิจัยพบว่ารูปแบบการทำวิทยานิพนธ์ที่เหมาะสมสำหรับการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคได้ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน คือ การกำหนดให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าทดลองในท้องถิ่นสนับสนุนให้มีการนำแนวคิดใหม่ๆ ทางการศึกษาไปทดลองปฏิบัติจริงในท้องถิ่น การบุกเบิกวิชาการใหม่ๆ ด้านการศึกษา กระบวนการทำวิทยานิพนธ์เป็นการวิจัยและพัฒนาเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น สาละการทำวิทยานิพนธ์ได้มาจากการวิเคราะห์สภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญต้องการให้การทำวิทยานิพนธ์ในการศึกษาระดับนี้สอดคล้องกับปรัชญาและความมุ่งหมายที่กำหนดไว้แล้วข้างต้น จากผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาเน้นการทำวิทยานิพนธ์ โดยมีกระบวนการและเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับความต้องการและการแก้ปัญหาท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับผลการประชุมสัมมนาของสหวิทยาลัยล้านนาและวิทยาลัยครูอุดรดิตถ์ ในการแสวงหารูปแบบการพัฒนาบุคลากรระดับหลังปริญญาดริ ได้มีการสรุปลักษณะเฉพาะของการทำวิทยานิพนธ์ไว้ว่า ควรเป็นกระบวนการศึกษา วิเคราะห์ ศึกษาหาความรู้เพื่อการแก้ปัญหาของท้องถิ่น ในลักษณะของการวิจัยที่เป็นสหวิชาการ (สหวิทยาลัยล้านนา และวิทยาลัยครูอุดรดิตถ์. 2532 : 166)

ในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาโดยทั่วไปที่ผ่านมามีปัญหาหลายประการ จากการศึกษาของคณะกรรมการประเมินผลการสัมมนาแนวทางจัดและปรับปรุงบัณฑิตศึกษาในประเทศไทย ในปีการศึกษา 2521 ณ มหาวิทยาลัย

รามคำแหงพบว่า วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษาด้อยคุณภาพ ประเด็นสำคัญก็คือผลการวิจัยซึ่งเป็นวิทยานิพนธ์เหล่านี้ยังไม่สามารถแก้ปัญหาสังคมได้อย่างจริงจัง ควรที่สถาบันการศึกษาจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น (มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2522 : 152-153) ปัญหาในการทำวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษาอีกประการหนึ่งก็คือ นักศึกษายังมีความรู้ด้านการวิจัยและสถิติไม่เพียงพอ อาจารย์ที่ปรึกษาขาดความรู้ที่ตรงกับหัวข้อวิจัยและไม่มีเวลาให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอ (สมหวัง นิธิยานูวัฒน์ และ ศิริชัย กาญจนวาสี. 2523 : 215) ดังนั้นการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคได้จะบรรลุผลตามความมุ่งหมายได้จำเป็นต้องหาทางแก้ปัญหาเหล่านี้ไว้ล่วงหน้าด้วย

2.3.3 ผู้สอน ผลจากการวิจัยพบว่าผู้สอนที่เหมาะสมสำหรับการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคได้ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันคือ เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างลึกซึ้งถึงขั้นแนะนำผู้อื่นได้ เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์เป็นอย่างดี เป็นผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทในสาขาที่สอนและวิชาที่สัมพันธ์สำหรับอาจารย์ประจำรายวิชา เป็นผู้ที่มีผลงานในสาขาวิชาการศึกษาดีเด่นเป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นซึ่งมีความชำนาญเป็นพิเศษในด้านการศึกษา ลักษณะเด่นของผู้สอนจากการวิจัยนี้คือเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ในทางด้านวิชาการและการวิจัยเป็นอย่างดี และประการสำคัญจะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพการณ์ทางการศึกษาในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญคำนึงถึงคุณสมบัติพื้นฐานของผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ต้องมีพื้นฐานความรู้ และประสบการณ์ทางวิชาการอยู่ในเกณฑ์เหมาะสม ในขณะเดียวกันก็จะต้องมีความรู้ความเข้าใจลักษณะปัญหาท้องถิ่นเป็นอย่างดี จึงจะปฏิบัติงานให้บรรลุปรัชญาและความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้ ผลงานวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการประชุมคณาจารย์บัณฑิตศึกษา เรื่อง การเสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา ของคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งได้สรุปลักษณะสำคัญของผู้สอนบัณฑิตศึกษาไว้ว่า จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ และประสบการณ์ในสาขาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี มีความพึงพอใจในการบุกเบิกและแสวงหาความรู้ใหม่ นำแนวคิดทางการศึกษาไปทดลองปฏิบัติจริง สามารถดำเนินการสอนโดยการประเมินเหตุการณ์ และสภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคม (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2523 : 22-23)

2.3.4 การประเมินผลการศึกษาในรายวิชา ผลจากการวิจัยพบว่า

รูปแบบการประเมินผลการศึกษาวิชาที่เหมาะสมสำหรับการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน คือ พิจารณาจากความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาต่างๆได้เป็นอย่างดี พิจารณาจากความสามารถในการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในห้องเรียนพิจารณาจากผลการสอบประมวลผลความรอบรู้ พิจารณาจากผลงานซึ่งจัดทำประกอบการศึกษา และพิจารณาจากผลการสอบในรายวิชา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญต้องการให้การประเมินผลการศึกษาในระดับนี้มีลักษณะที่ครอบคลุม สอดคล้องกับเกณฑ์ของทบวงมหาวิทยาลัย และสอดคล้องกับปรัชญาและจุดมุ่งหมายการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาที่กำหนดไว้ข้างต้น ผลจากการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของคณะกรรมการฝ่ายประเมินผลการจัดสัมมนาเรื่อง แนวทางการจัดและปรับปรุงบัณฑิตศึกษาในประเทศไทย ณ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ซึ่งได้สรุปเกี่ยวกับการเรียนการสอนบัณฑิตศึกษาไว้ว่า ในด้านการประเมินผลการศึกษาควรใช้ข้อมูลจากหลายๆ ด้านไม่ควรวัดผลจากการสอบข้อเขียนเพียงอย่างเดียว (มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2522 : 157) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดในการประเมินผลของ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2533 : 47) ซึ่งได้เสนอแนวทางในการประเมินผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษาไว้ว่าควรพิจารณาจากการเสนอผลการศึกษาซึ่งได้รับมอบหมายจากรายวิชาต่างๆในรูปของการสัมมนา การอภิปรายกลุ่มหรือการรายงานหน้าชั้นเรียน และประเมินจากการเขียนภาคินพนธ์สรุปข้อค้นพบจากการศึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

ดังนั้นการประเมินผลการศึกษาในรายวิชาสำหรับการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ จึงเป็นการใช้วิธีการประเมินหลายๆ วิธี โดยเน้นความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา และความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี

2.3.5 การประเมินผลวิทยานิพนธ์ ผลจากการวิจัยพบว่ารูปแบบการประเมินผลวิทยานิพนธ์ที่เหมาะสมสำหรับการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน คือ พิจารณาจากความสามารถในการศึกษาค้นคว้าอย่างจริงจังกว้างขวางและถี่ถ้วน พิจารณาจากสาระที่เป็นความรู้ใหม่ ลุ่มลึกที่นำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้ พิจารณาจากประโยชน์ในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาทางการศึกษาในห้องเรียน พิจารณาจากความสามารถในการทำวิจัยตามกระบวนการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญต้องการให้การประเมินผล

วิทยานิพนธ์เป็นการประเมินทั้งระบบตั้งแต่กระบวนการวิจัย เนื้อหาสาระของ วิทยานิพนธ์ และการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น

ในการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของมหาวิทยาลัย

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาในเขต กรุงเทพมหานคร ของ นภาพร มิณญา (2528 : 80) พบว่ามหาวิทยาลัยได้รับการพัฒนา อยู่ในระดับน้อยในด้านการจัดทำผลงานทางวิชาการ และความสามารถทางการวิจัย นอกจากนี้ในการศึกษาปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตบัณฑิตศึกษา ซึ่ง ศึกษาโดย วรณวิมล ทิพย์สุน (2530 : 124-125) พบว่านิสิตไม่มีความพร้อมใน การทำวิจัยเนื่องจากขาดทักษะในการทำวิจัย และการศึกษาค้นคว้าหัวข้อและเนื้อหา ในการทำวิทยานิพนธ์ยังไม่สนองตอบต่อความต้องการของสังคมได้มากนัก นิสิตมักจะ เลือกหัวข้อที่ไม่น่าสนใจหรือลอกเลียนแบบ ผลการวิจัยจึงด้อยคุณภาพ แหล่งสนับสนุนและ วัสดุอุปกรณ์ในการทำวิจัยมีไม่เพียงพอที่จะสนับสนุนการศึกษาค้นคว้าได้อย่างจริงจัง

ดังนั้นการที่จะนำรูปแบบการประเมินผลวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้จากการ วิจัยครั้งนี้ไปใช้อย่างเต็มรูปในการจัดบัณฑิตศึกษาลาชาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู ภาคใต้ จะต้องมีการกำหนดแนวทางแก้ปัญหาที่เป็นอยู่ในการทำวิทยานิพนธ์ดังที่ได้กล่าว มาแล้วให้ชัดเจน และจัดหาแหล่งวิชาการและวัสดุอุปกรณ์เพื่อการวิจัยมาสนับสนุนการทำ วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาอย่างเป็นระบบ

2.4 การบริหารหลักสูตร ผลจากการวิจัยพบว่ารูปแบบการบริหาร

หลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับการจัดบัณฑิตศึกษาลาชาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกัน คือ สรรหาบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นที่มีความรู้ และประสบการณ์มาเป็นผู้สอนตามหลักสูตร จัดบริการวิชาการเพื่อให้การใช้หลักสูตรและ การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ จัดบริหารหลักสูตรเป็นแบบโปรแกรม โดยให้ กรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบในการจัดทำแผนการเรียนและจัดอาจารย์ผู้สอนตาม รายวิชาในหลักสูตร จัดหาทรัพยากรด้านอาคารสถานที่วัสดุอุปกรณ์และแหล่งความรู้ต่างๆ ในภาคใต้มาใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน ติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตร จัดทำวารสาร สิ่งพิมพ์ทางวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการของ อาจารย์และนักศึกษา จัดตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรโดยมีตัวแทนจากวิทยาลัยครูและ ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น สรรหาและคัดเลือกอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคใต้ที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่า ปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์มา เป็นผู้สอนตามหลักสูตร ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญต้องการให้รูปแบบการบริหารหลักสูตรเป็นการดำเนินงาน

ร่วมกันระหว่างวิทยาลัยครุภาคใต้ โดยให้มีการร่วมกันทั้งในส่วนการกำหนดนโยบาย คณะบุคคลที่ทำหน้าที่บริหาร และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

ลักษณะสำคัญของการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาลำบากการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครุภาคใต้ จากผลการวิจัยนี้ก็คือการจัดบริหารหลักสูตรเป็นแบบโปรแกรม และเปิดโอกาสให้ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นร่วมเป็นกรรมการบริหารหลักสูตรและเป็นผู้ สอนตามหลักสูตร ลักษณะนี้สอดคล้องกับผลการประชุมสัมมนา เรื่องการแสวงหารูปแบบ การพัฒนาบุคลากรหลังระดับปริญญาตรี ซึ่งจัดโดยสหวิทยาลัยล้านนาร่วมกับวิทยาลัยครู อดุลติตต์ ระหว่างวันที่ 28-30 มีนาคม 2532 ในการสัมมนาดังกล่าวได้สรุปว่า ลักษณะเฉพาะของการเปิดสอนหลังระดับปริญญาตรี เพื่อพัฒนาท้องถิ่นจะต้องให้ประชาชน ในท้องถิ่นซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีประสบการณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาอย่างแท้จริง (สหวิทยาลัยล้านนา และวิทยาลัยครูอดุลติตต์. 2532 : 165-166) นอกจากนี้ในการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ สถาบันจะต้องจัดหาทรัพยากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งความรู้มาสนับสนุน การจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ จากการสัมมนาเรื่องสภาพปัจจุบันของการจัดบัณฑิตศึกษา ในประเทศไทย ณ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ได้สรุปว่าแหล่งค้นคว้าที่สำคัญในระดับบัณฑิต ศึกษา ได้แก่ ห้องสมุดซึ่งควรจะให้มีความทันสมัย (Data Bank) ที่ใช้ระบบคอมพิวเตอร์ ซึ่งอาจเชื่อมโยงกับระบบของต่างประเทศได้ด้วย เพื่อสามารถใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า ระดับบัณฑิตศึกษา (มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2522 : 168) ซึ่งในการจัดบัณฑิตศึกษา ในวิทยาลัยครูก็ต้องจะจัดระบบข้อมูลลักษณะนี้เช่นกัน โดยเฉพาะการจัดศูนย์ข้อมูลท้องถิ่น ไว้อย่างเป็นระบบและมีความสมบูรณ์ มีการเชื่อมโยงกับระบบขององค์กรอื่นๆ ในท้องถิ่น และสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆได้ด้วย

การบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาลำบากการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ เมื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยอาจารย์วิทยาลัยครุภาคใต้ พบว่าการบริหาร หลักสูตรตามแนวทางดังกล่าวสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้มากทุกข้อทั้งนี้อาจเป็นเพราะ อาจารย์วิทยาลัยครุภาคใต้มีประสบการณ์ในการดำเนินงานร่วมกันระหว่างวิทยาลัยใน รูปแบบของสหวิทยาลัยมาแล้ว และผลการดำเนินงานที่ผ่านมาที่ผ่านมาก็ประสบความสำเร็จ พอสมควร

3. การจัดทำเนื้องานบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้

3.1 การวางแผน ผลการวิจัยพบว่า การวางแผนที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมสำหรับการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ คือวิเคราะห์ความต้องการการศึกษาระดับประถมศึกษาของท้องถิ่นจากแนวโน้มการพัฒนาตามแผนพัฒนาระดับชาติและระดับภูมิภาค วิเคราะห์ความพร้อมและความเหมาะสม ของท้องถิ่นในด้านทรัพยากรบุคลากรที่จะสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดสอนสาขาวิชาใหม่ๆ ด้านการศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการของท้องถิ่น ประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เตรียมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนระยะยาวที่แสดงถึงความพร้อมในการเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งในด้านหลักสูตรและศักยภาพของทรัพยากรในการจัดการศึกษาไว้เป็นข้อมูลในการบริหารสำรวจความต้องการของคนในท้องถิ่นในด้านต่างๆ เช่น การศึกษา การประกอบอาชีพ ฯลฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญต้องการให้การดำเนินงานสอดคล้องกับปรัชญาและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครุภาคใต้ ซึ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่นเป็นสำคัญ

การวางแผนเป็นขั้นตอนที่สำคัญลำดับแรกของการจัดการศึกษาโดยทั่วไป แนวทางการวางแผนการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ ซึ่งได้จากการวิจัยครั้งนี้ สอดคล้องกับทฤษฎีทางด้านการวางแผนการศึกษาที่สำคัญ 2 ทฤษฎี คือ หลักการวางแผนการศึกษาโดยยึดหลักการตอบสนองความต้องการของสังคม ซึ่งเป็นหลักการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสแก่ทุกคนได้มีโอกาสเท่าเทียมกันในโอกาสที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับต่างๆ ตามสติปัญญาและกำลังความสามารถ และอีกหลักการหนึ่งคือหลักการวางแผนการศึกษา โดยยึดหลักการสนองความต้องการกำลังคน ซึ่งเป็นหลักการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนตามแผนพัฒนาประเทศ หรือตามแผนพัฒนากำลังคนซึ่งได้มีการกำหนดไว้ (อุทัย บุญประเสริฐ, 2530 : 84-85) การวางแผนการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ ได้คำนึงถึงหลักการทั้ง 2 ประการนี้ควบคู่กันไป กล่าวคือในด้านการสนองความต้องการของสังคม การจัดบัณฑิตศึกษาจะช่วยให้บุคลากรด้านการศึกษาในท้องถิ่นได้มีโอกาสพัฒนาตัวเองในระดับที่สูงขึ้นในหลักของการสนองความต้องการกำลังคน การจัดบัณฑิตศึกษาในสาขาการประถมศึกษาจะช่วยพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและแผนพัฒนาภาคใต้ได้เป็นอย่างดี

3.2 การจัดองค์การ ผลจากการวิจัยพบว่าการจัดองค์การที่

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมกับการจัดการบัณฑิตศึกษาสาขาการ
ประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ คือ จัดตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษา
ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ให้มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและให้การสนับสนุนการจัด
บัณฑิตศึกษา จัดให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาในแต่ละวิทยาลัยซึ่งประกอบด้วย อาจารย์
และผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น เพื่อให้คำปรึกษาแก่อธิการ และจัดดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง
กับบัณฑิตศึกษาในส่วนของวิทยาลัยนั้นๆ จัดตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาในระดับ
สหวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่กำหนดแนวปฏิบัติและกำกับมาตรฐานการศึกษา จัดตั้งบัณฑิต
วิทยาลัยในระดับสหวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางในการจัดดำเนินงาน
บัณฑิตศึกษา กำหนดให้คณะกรรมการสหวิทยาลัยเป็นองค์กรสูงสุดในการกำหนดนโยบาย
การจัดบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญต้องการให้รูปแบบองค์กรที่ทำหน้าที่
บริหารงานบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้
จากผลการวิจัยครั้งนี้ได้จัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยเป็นหน่วยงานกลางในการจัดบัณฑิตศึกษา
ซึ่งเป็นรูปแบบเดียวกับการจัดบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยต่างๆในประเทศไทย แต่บัณฑิต
วิทยาลัยในที่นี้อาจจะมีลักษณะเด่นโดยที่จัดตั้งในวิทยาลัยใดวิทยาลัยหนึ่งในสหวิทยาลัยทั้งนั้น
และให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาในระดับสหวิทยาลัยเพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายและกำกับ
มาตรฐานในการจัดการศึกษา คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น
ซึ่งอาจมีความแตกต่างออกไปจากรูปแบบคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
อื่นๆ การจัดองค์การในลักษณะของความร่วมมือระหว่างสถาบันนี้สอดคล้องกับข้อเสนอแนะ
จากการศึกษาการจัดบัณฑิตศึกษาในประเทศไทยของ เทียนฉาย กิระนันท์ (2530 :
19-20) ซึ่งได้เสนอแนะไว้ในภาวะที่มีความจำกัดของทรัพยากร สถาบันอุดมศึกษา
หลายแห่งอาจจะร่วมกันดำเนินการในลักษณะโครงการร่วม (joint venture)
ก็อาจจะทำให้เกิดความพร้อมขึ้นมาได้

ลักษณะเด่นอีกประการหนึ่งของการจัดองค์การในการจัดบัณฑิตศึกษาสาขา
การประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ คือการจัดตั้งคณะกรรมการสนับสนุนบัณฑิตศึกษา ซึ่ง
ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ให้มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและให้การสนับสนุนการจัดบัณฑิต
ก็อาจจะเป็นแนวทางหนึ่งในการแสวงหาแหล่งงบประมาณ และทรัพยากรจากภายนอกมา
สนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาได้

3.3 การบริหารบุคคล ผลจากการวิจัยพบว่าการบริหารบุคคลที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมสำหรับการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ คือ สรรหาและคัดเลือกบุคลากรในสหวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้ไปช่วยราชการเป็นภาคเรียนหรือปีการศึกษา ให้วิทยาลัยครูแต่ละแห่งกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบในการจัดบัณฑิตศึกษาของบุคลากรในวิทยาลัย สนับสนุนให้อาจารย์ในวิทยาลัยครูจัดทำผลงานวิชาการที่สอดคล้องกับการสอน และการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาคัดเลือกบุคลากรของวิทยาลัยครูที่มีความพร้อมไปศึกษาต่อเพิ่มเติมในสาขาที่สอดคล้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัย จัดตั้งหน่วยพัฒนาการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาทำหน้าที่พัฒนาคณาจารย์ด้านการเรียนการสอน ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาและนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดสวัสดิการพิเศษในเรื่องค่าตอบแทนและที่พักแก่อาจารย์ในสหวิทยาลัยที่หมุนเวียนไปเป็นผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญต้องการเน้นการพัฒนาอาจารย์เพื่อการเรียนการสอน และเน้นความร่วมมือระหว่างวิทยาลัย ลักษณะสำคัญของการบริหารบุคคลจากผลการวิจัยนี้ก็คือ การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรในสหวิทยาลัย หมุนเวียนไปเป็นผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งจัดรวมในสหวิทยาลัย โดยให้ไปช่วยราชการเป็นภาคเรียนหรือปีการศึกษา ทั้งนี้จะมีการจัดสวัสดิการพิเศษในเรื่องค่าตอบแทน และที่พักให้แก่อาจารย์เหล่านั้น แนวทางนี้สหวิทยาลัยทุกแห่งได้ดำเนินการประสบความสำเร็จมาแล้วในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยหมุนเวียนอาจารย์ภายในสหวิทยาลัยไปช่วยราชการในวิทยาลัยต่างๆ ขาดแคลนอาจารย์สาขานั้นๆ ภายใต้งบประมาณดังกล่าว คาดว่าถ้าจะดำเนินการรูปแบบนี้ในการจัดบัณฑิตศึกษาก็คงจะไม่มีปัญหาอะไร และจากการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบในทัศนะของอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ พบว่าการบริหารบุคคลในแนวนี้สามารถนำไปปฏิบัติจริงได้มาก

แนวทางการบริหารบุคคลอีกประการหนึ่งที่เป็นลักษณะสำคัญของรูปแบบนี้ ก็คือการจัดให้มีหน่วยพัฒนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งหน่วยงานนี้จะต้องจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อการพัฒนาอาจารย์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ประสานไปกับแผนการดำเนินงานบัณฑิตศึกษาของสหวิทยาลัยในระยะยาว

3.4 การอำนวยการ ผลจากการวิจัยพบว่า การอำนวยการที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมกับการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคได้ คือ กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่ควบคุมดูแลมาตรฐานทางวิชาการและการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย มุ่งพัฒนาให้คณะวิชาภาควิชาเป็นหน่วยผลิตทางวิชาการซึ่งพร้อมที่จะสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการและจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสืบสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาต่างๆ ที่สนองความเป็นเลิศทางวิชาการในศาสตร์สากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาของท้องถิ่น จัดระบบการบริหารงานของหน่วยงานต่างๆ ในวิทยาลัยครุให้มีความคล่องตัวที่จะสนับสนุนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดบัณฑิตศึกษาในแต่ละโปรแกรมวิชาอย่างเพียงพอ ทั้งนี้จะเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญต้องการให้การบริหารงานวิชาการมีความคล่องตัว และสามารถสนองความต้องการในการพัฒนาท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี

การกำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่ควบคุมดูแลมาตรฐานวิชาการและการดำเนินงานทั่วไปนั้น สอดคล้องกับแนวทางการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2532) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2531) และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2534) และสอดคล้องกับการวิจัยของสหวิทยาลัยนพรัตนราช เรื่อง การศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งพบว่ารูปแบบการบริหารนั้นควรจัดในรูปของบัณฑิตวิทยาลัย โดยให้สหวิทยาลัยดำเนินการ และควบคุมดูแลมาตรฐานทางวิชาการ (สหวิทยาลัยนพรัตนราช. 2534 : 34) ในประเด็นการมุ่งพัฒนาคณะวิชาและภาควิชาให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา โดยเน้นการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของท้องถิ่นนั้น สอดคล้องกับข้อสรุปในการประชุมสัมมนา เรื่อง การแสวงหารูปแบบการพัฒนาบุคลากรหลังระดับปริญญาตรี ซึ่งจัดโดยสหวิทยาลัยล้านนาและวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ ได้เสนอแนะไว้ว่าถ้าจะจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น วิทยาลัยครูจะต้องศึกษาวิจัยสะสมความรู้ สภาพปัญหา และข้อมูลท้องถิ่นเพื่อสร้างองค์ความรู้ของท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป (สหวิทยาลัยล้านนาและวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์. 2532 : 167-168) หน่วยงานทางวิชาการที่จะทำหน้าที่นี้ได้ดีที่สุกก็คือคณะวิชาและภาควิชาในแต่ละวิทยาลัยนั่นเอง

3.5 การประสานงาน ผลจากการวิจัยพบว่าการประสานงานที่

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมกับการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ คือ สร้างความเข้าใจหลักการ เหตุผลและความจำเป็นในการจัดบัณฑิตศึกษากับบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงานโครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ดำเนินการสร้างจิตสำนึกของบุคลากรทุกฝ่ายในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและผลงานวิจัยของบัณฑิตศึกษาไปยังผู้เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไป ติดต่อองค์กรต่างประเทศเพื่อขอทุนวิจัย ร่วมกันพัฒนาอาจารย์และแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน จัดตั้งเครือข่ายในการเชื่อมโยงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระหว่างสถาบันกับองค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการมหาวิทยาลัยเป็นองค์กรกลางในการประสานงานการจัดบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญต้องการให้ลักษณะการประสานงานการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษามุ่งไปที่การประสานงาน 2 ส่วน คือ การประสานงานภายในวิทยาลัยมหาวิทยาลัย และการประสานงานภายนอกกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไป ในส่วนของการประสานงานภายในจะเน้นในการสร้างความเข้าใจในความจำเป็นของการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยครู และการสร้างจิตสำนึกของบุคลากรภายในให้มีความตระหนัก และมีความรับผิดชอบร่วมกัน ในอันที่จะดำเนินงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ในส่วนของการประสานงานภายนอกประเด็นสำคัญประการหนึ่งก็คือ การจัดตั้งเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันกับองค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และนโยบายการบริหารอุดมศึกษาในแผนอุดมศึกษาระยะยาว (พ.ศ. 2533-2547) ที่กำหนดไว้ว่าให้สถาบันอุดมศึกษามีเครือข่ายเชื่อมโยงกับองค์กรภายนอกที่สำคัญ ได้แก่ สื่อมวลชน สถาบันการศึกษาระดับท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน องค์กรพัฒนาของรัฐ สถาบันวิชาการทั้งในและต่างประเทศ (ทบวงมหาวิทยาลัย. 2533 : 31) การประสานงานการจัดบัณฑิตศึกษาจะต้องจัดทำควบคู่กันอย่างเป็นระบบทั้งการประสานงานภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดความร่วมมือและมีการสนับสนุนการดำเนินงานในส่วนต่างๆ ได้อย่างเต็มที่

3.6 การจัดงบประมาณและทรัพยากร ผลจากการวิจัยพบว่าการจัด

งบประมาณและทรัพยากรที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมกับการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ คือ ให้มีการจัดทำแผนงบประมาณเพื่อการจัดบัณฑิตศึกษาในแต่ละโปรแกรมไว้ล่วงหน้าเป็นระยะเวลา 5 ปี

จัดทำรายงานด้านงบประมาณและการเงินในการดำเนินงานบัณฑิตศึกษาเสนอผู้เกี่ยวข้องติดตามและประเมินการใช้ทรัพยากรในแผนงานและโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดหาและประสานงานการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แสวงหาความช่วยเหลือด้านการเงินและทรัพยากรจากองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา จัดทำงบประมาณรายรับและรายจ่ายในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นแบบแผนงานจัดทำโครงการจัดหาเงินในรูปแบบต่างๆ เพื่อใช้ในการดำเนินงานบัณฑิตศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญต้องการให้มีการแสวงหางบประมาณภายนอกวิทยาลัยและดำเนินการใช้จ่ายอย่างประหยัด เพื่อเป็นการช่วยเหลือนักศึกษาในท้องถิ่นซึ่งมีรายได้ไม่มากนักจะได้ไม่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายมากซึ่งอาจมีผลต่อคุณภาพการศึกษาและไม่สามารถจัดการศึกษาระดับนี้ได้อย่างทั่วถึง

ลักษณะสำคัญของการจัดงบประมาณและทรัพยากร ในการจัดบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ตามผลการวิจัยนี้ได้แก่ การวางแผนงบประมาณการติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณและทรัพยากร การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณ ซึ่งเป็นรูปแบบที่วิทยาลัยครูแต่ละแห่งได้ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน การจัดบัณฑิตศึกษาก็อาจทำได้โดยเพิ่มโครงการไปในแผนงานการจัดการศึกษาเข้าไปในแผนงบประมาณปกติก็คือ การจัดหาและประสานงานการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้เพื่อจัดบัณฑิตศึกษา และการจัดทำโครงการจัดหาเงินในรูปแบบต่างๆ เพื่อใช้ในการดำเนินงานบัณฑิตศึกษา ซึ่งลักษณะนี้สอดคล้องกับมาตรฐานการบริหารซึ่งกำหนดในแผนอุดมศึกษาระยะยาวของทบวงมหาวิทยาลัยไว้ว่า สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดตั้งกองทุนบริจาคให้เป็นแหล่งเงินทุนถาวรของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งเพื่อให้สามารถจัดหาทรัพยากรมาสนับสนุนการดำเนินงานด้านต่างๆ ได้คล่องตัวยิ่งขึ้น (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2533 : 30) ในส่วนของการแสวงหาความช่วยเหลือด้านการเงินและทรัพยากรต่างๆ จากองค์กรและหน่วยงานระหว่างประเทศนั้น กรมการฝึกหัดครูและวิทยาลัยครูได้ดำเนินงานโครงการลักษณะนี้อยู่แล้วหลายโครงการในปัจจุบัน ทั้งในส่วน of โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาตรี และการจัดบัณฑิตศึกษา

3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ผลจากการวิจัยพบว่า การประเมินผลการปฏิบัติงานที่ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันว่าเหมาะสมกับการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ คือ ติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษาและประเมินหลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานบัณฑิตศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันโดยผ่านสื่อมวลชนต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ศึกษาและประเมินบทบาทของสหวิทยาลัยและวิทยาลัยครูในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสมาการประณคึกษาอย่างเป็นระบบ ประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการและองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานบัณฑิตศึกษาประจำปีเพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ประเมินความสัมพันธ์ระหว่างการจัดบัณฑิตศึกษากับผลการพัฒนาการประณคึกษาของภาคใต้ จัดให้มีการประชุมวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยครูเป็นประจำทุกปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เชี่ยวชาญต้องการเน้นลักษณะสำคัญของการประเมินผลการปฏิบัติงานการจัดบัณฑิตศึกษาสมาการประณคึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ในประเด็นที่สำคัญคือ การติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินหลักสูตร การประเมินการจัดดำเนินงานขององค์กรที่เกี่ยวข้อง การจัดทำเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงาน และการจัดประชุมทางวิชาการเพื่อสรุปและเผยแพร่ผลงานการจัดบัณฑิตศึกษา ซึ่งในทุกขั้นตอนมีความเกี่ยวเนื่องและสัมพันธ์กัน ในทางปฏิบัติการดำเนินการตามรูปแบบนี้บัณฑิตวิทยาลัยจะต้องเป็นผู้ประสานงานในการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยจัดตั้งคณะกรรมการประเมินในแต่ละขั้นตอนจากวิทยาลัยต่างๆเป็นผู้ดำเนินการ การนำเสนอผลการประเมินต้องจัดทำทั้งในรูปเอกสารเผยแพร่และการจัดประชุมสัมมนาผู้เกี่ยวข้อง เพื่อจะได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการดำเนินการในโอกาสต่อไป

การจัดดำเนินงานทั้ง 7 ข้อ เมื่อนำไปตรวจสอบระดับการนำไปปฏิบัติได้ โดยอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้แล้วพบว่า ทุกข้อสามารถนำไปปฏิบัติได้มากทุกข้อ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ อาจารย์ที่ตอบแบบสอบถามเป็นผู้ที่มีสมรรถนะทางวิชาการอยู่ในระดับสูง และเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นที่จะเห็นความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาของวิทยาลัย ประกอบกับการดำเนินงานในลักษณะความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยมีความเป็นไปได้มาก เนื่องจากวิทยาลัยครูภาคใต้เคยดำเนินงานลักษณะนี้มา เป็นระยะเวลานานแล้ว

รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครูภาคใต้

รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครูภาคใต้ที่เหมาะสม ได้พัฒนามาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ตามวิธีการวิจัยโดยใช้เทคนิคเดลฟายและนำไปให้อาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ที่มีสมรรถนะและคุณสมบัติในการสอนบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ได้ตรวจสอบความเป็นไปได้ในทางปฏิบัตินั้น ประกอบตัวขององค์ประกอบ 3 ด้าน คือ ปรัชญาและความมุ่งหมาย หลักสูตรและการสอน และการจัดดำเนินงาน มีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1. ปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครูภาคใต้

1.1 ปรัชญา การจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครูภาคใต้มีลักษณะดังนี้ ขกกระดับวิชาชีพครูและพัฒนาสมรรถนะของผู้นำทางการศึกษา ในท้องถิ่น การมุ่งพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษานพพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าอย่างลุ่มลึก การมุ่งสร้างสรรค์ประยุกต์นวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น

1.2 ความมุ่งหมาย ความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครูภาคใต้ มีสาระสำคัญดังนี้ เพื่อพัฒนาการวิจัยค้นคว้าวิชาชีพครูให้เข้มข้นยิ่งขึ้น เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณภาพการศึกษาระดับปริญญาโทในท้องถิ่น เพื่อให้ทรัพยากรที่มีอยู่ของวิทยาลัยครูให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น เพื่อบุกเบิกวิทยาการขั้นสูงทางการประถมศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น เพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในด้านการจัดการศึกษา เพื่อตรวจสอบหลักการและทฤษฎีด้านการประถมศึกษาในแนวปฏิบัติ เพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับสูงของวิทยาลัยครู เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมขั้นสูงของครู

2. หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครูภาคใต้

2.1 ความมุ่งหมายของหลักสูตร ความมุ่งหมายของหลักสูตรบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครูภาคใต้ มีสาระสำคัญดังนี้ พัฒนา นักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อบุกเบิกวิทยาการใหม่ ๆ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาของท้องถิ่นได้ พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านการใช้หลักสูตรการเรียนการสอน การนำนวัตกรรมทาง

การศึกษาไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาของท้องถิ่น ศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ ๆ และขั้นสูง
 ในด้านการประถมศึกษาเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น ผลิตภัณฑ์การ
 ด้านการประถมศึกษาสำหรับท้องถิ่นให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษา มีบุคลากร
 ของความเป็นนักวิชาการ และมีคุณธรรมของวิชาชีพ

2.2. สารของรายวิชาในหลักสูตร สารของรายวิชาในหลักสูตร
 บัณฑิตศึกษาศาสนาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ ประกอบด้วยการศึกษาวิเคราะห์
 ทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ การพัฒนาหลักสูตรประถมศึกษาให้สอดคล้องกับ
 ความต้องการของท้องถิ่น การสัมมนาปัญหาการประถมศึกษาในท้องถิ่น การศึกษาและ
 วิเคราะห์ทางการวิจัย การวางแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น กระบวนการและเทคนิค
 ในการศึกษาชุมชน พฤติกรรมการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ และการจัดชั้นเรียนใน
 ระดับประถมศึกษา การสัมมนาคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครูประถมศึกษาในท้องถิ่น
 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กในระดับประถมศึกษาในท้องถิ่น
 การพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาโดยใช้ทรัพยากรท้องถิ่น การผลิต
 และการใช้สื่อท้องถิ่นเพื่อการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา การสร้างเครื่องมือ
 วัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษา การศึกษาพฤติกรรมและพัฒนาการเด็ก
 ในท้องถิ่น การนิเทศการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น การวิจัยในชั้นเรียน
 การศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา การผลิตหนังสือสำหรับนักเรียนประถมศึกษาโดยใช้
 ข้อมูลท้องถิ่น กระบวนการสังเคราะห์การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา การ
 ประเมินงานและโครงการ ทักษะและเทคนิคในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา
 ในท้องถิ่น งานกิจการนักเรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น การจัดการศึกษา
 ผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่องสำหรับท้องถิ่น

2.3 กระบวนการเรียนการสอน

2.3.1 รูปแบบการสอน รูปแบบการสอนบัณฑิตศึกษาศาสนาการ
 ประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ มีลักษณะดังนี้ การให้ผู้เรียนฝึกทดลองปฏิบัติงานใน
 สถานการณ์จริง ให้ผู้เรียนฝึกทำวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานภาคสนาม การจัดการ
 เรียนการสอนเป็นแบบกลุ่มแก้ปัญหา ให้ผู้เรียนศึกษาวิจัยภาคสนามโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น
 จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาในท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียน
 ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนเป็นแบบสัมมนา จัดการเรียนการสอนเป็น
 แบบอภิปรายกลุ่ม

2.3.2 การทำวิทยานิพนธ์ รูปแบบการทำวิทยานิพนธ์ที่

เหมาะสม สำหรับการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้มีลักษณะดังนี้ การกำหนดให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าทดลองในห้องเรียน สนับสนุนให้มีการนำแนวคิดใหม่ ๆ ทางการศึกษาไปทดลองปฏิบัติจริงในห้องเรียน การบุกเบิกวิทยาการใหม่ ๆ ด้านการศึกษา กระบวนการทำวิทยานิพนธ์เป็นการวิจัยและพัฒนาเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาในห้องเรียน หัวข้อวิทยานิพนธ์ได้จากการสัมมนาระหว่างผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาในห้องเรียน สารการทำวิทยานิพนธ์ได้มาจากการวิเคราะห์สภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคมในห้องเรียน

2.3.3 ผู้สอน ผู้สอนที่เหมาะสมสำหรับการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ มีลักษณะดังนี้ เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างลึกซึ้งถึงขั้นแนะนำผู้อื่นได้ เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์เป็นอย่างดี เป็นผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทในสาขาที่สอนและวิชาที่สัมพันธ์สำหรับอาจารย์ประจำรายวิชา เป็นผู้ที่มีผลงานในสาขาวิชาการดีเด่นเป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคมในห้องเรียนได้เป็นอย่างดี เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในห้องเรียนซึ่งมีความชำนาญเป็นพิเศษในด้านการศึกษา

2.3.4 การประเมินผลการศึกษาในรายวิชา รูปแบบการประเมินผล การศึกษารายวิชาที่เหมาะสมสำหรับการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ คือพิจารณาจากความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาต่างๆได้เป็นอย่างดี พิจารณาจากความสามารถในการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในห้องเรียน พิจารณาจากผลการสอบประมวลผลความรอบรู้ พิจารณาจากผลงานซึ่งจัดทำประกอบการศึกษา และพิจารณาจากผลการสอบในรายวิชา

2.3.5 การประเมินผลวิทยานิพนธ์ รูปแบบการประเมินผลวิทยานิพนธ์ที่เหมาะสมสำหรับการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ คือ พิจารณาจากความสามารถในการศึกษาค้นคว้าอย่างจริงจัง กว้างขวางและถี่ถ้วน พิจารณาจากสาระที่เป็นความรู้ใหม่ลุ่มลึกที่นำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้ พิจารณาจากประโยชน์ในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานและแก้ปัญหาทางการศึกษาในห้องเรียน พิจารณาจากความสามารถในการทำวิจัยตามกระบวนการในการวิจัย เนื้อหาสาระของวิทยานิพนธ์ และการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาในห้องเรียน

2.4 การบริหารหลักสูตร รูปแบบการบริหารหลักสูตรที่เหมาะสมสำหรับการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครุภาคใต้ คือ สรรหาบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นที่มีความรู้และประสบการณ์มาเป็นผู้สอนตามหลักสูตร จัดบริการวิชาการเพื่อให้การใช้หลักสูตรการเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ จัดบริหารหลักสูตรเป็นแบบโปรแกรม โดยให้กรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบในการจัดทำแผนการเรียนและจัดอาจารย์ผู้สอนตามรายวิชาในหลักสูตร จัดหาทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งความรู้ต่าง ๆ ในภาคใต้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จัดทำวารสาร สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์และนักศึกษา จัดตั้งกรรมการบริหารหลักสูตรโดยมีตัวแทนจากวิทยาลัยครูและผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น สรรหาและคัดเลือกอาจารย์ในวิทยาลัยครุภาคใต้ที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์มาเป็นผู้สอนตามหลักสูตร

3. การจัดทำแผนงานบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครุภาคใต้

3.1 การวางแผน การวางแผนที่เหมาะสมสำหรับการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครุภาคใต้ คือ วิเคราะห์ความต้องการการศึกษาระดับปริญญาโทของท้องถิ่นจากแนวโน้มการพัฒนาตามแผนพัฒนาระดับชาติและระดับภูมิภาค วิเคราะห์ความพร้อมและความเหมาะสมของท้องถิ่นในด้านทรัพยากร บุคลากรที่จะสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดสอนสาขาวิชาใหม่ ๆ ด้านการศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการของท้องถิ่น ประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เตรียมการพัฒนาบุคลากรเพื่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่อง จัดทำแผนระยะยาวที่แสดงถึงความพร้อมในการเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา ทั้งในด้านหลักสูตรและศักยภาพของทรัพยากรในการจัดการศึกษาไว้เป็นข้อมูลในการบริหาร สำรวจความต้องการของคนในท้องถิ่นในด้านต่างๆ เช่น การศึกษา การประกอบอาชีพ ฯลฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

3.2 การจัดองค์การ การจัดองค์การที่เหมาะสมกับการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครุภาคใต้ คือ จัดตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น ให้มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและให้การสนับสนุน

การจัดบัณฑิตศึกษา จัดให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาในแต่ละวิทยาลัยซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น เพื่อให้คำปรึกษาแก่อธิการและจัดทำแผนงานที่เกี่ยวข้องกับบัณฑิตศึกษาในส่วนของวิทยาลัยนั้น ๆ จัดตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาในระดับสหวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่กำหนดแนวปฏิบัติและกำกับมาตรฐานการศึกษา จัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยในระดับสหวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางในการจัดทำแผนงานบัณฑิตศึกษา กำหนดให้คณะกรรมการสหวิทยาลัยเป็นองค์กรสูงสุดในการกำหนดนโยบายการจัดบัณฑิตศึกษา

3.3 การบริหารบุคคล การบริหารบุคคลที่เหมาะสมสำหรับการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ คือสรรหาและคัดเลือกบุคลากรในสหวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาโดยให้ไปช่วยราชการเป็นภาคเรียนหรือปีการศึกษา ให้วิทยาลัยครูแต่ละแห่งกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดบัณฑิตศึกษาของบุคลากรในวิทยาลัย สนับสนุนให้อาจารย์วิทยาลัยครูจัดทำผลงานวิชาการที่สอดคล้องกับการสอนและการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา คัดเลือกบุคลากรของวิทยาลัยครูที่มีความพร้อมไปศึกษาต่อเพิ่มเติมในสาขาที่สอดคล้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัย จัดตั้งหน่วยพัฒนาการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา ทำหน้าที่พัฒนาคณาจารย์ด้านการเรียนการสอนประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาและนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จัดสวัสดิการพิเศษในเรื่องค่าตอบแทนและที่พักแก่อาจารย์ในสหวิทยาลัยที่หมั่นเวียนไปเป็นผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา

3.4 การอำนวยการ การอำนวยการที่เหมาะสมกับการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ คือกำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่ควบคุมดูแลมาตรฐานทางวิชาการและการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย มุ่งพัฒนาให้คณะวิชา ภาควิชาเป็นหน่วยผลิตทางวิชาการ ซึ่งพร้อมที่จะสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาต่างๆ ที่สนองความเป็นเลิศทางวิชาการในศาสตร์สากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น สนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาของท้องถิ่น จัดระบบการบริหารงานของหน่วยงานต่าง ๆ ในวิทยาลัยครูให้มีความคล่องตัวที่จะสนับสนุนการเรียนการสอนบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อใช้ในการจัดบัณฑิตศึกษาในแต่ละโปรแกรมวิชาอย่างเพียงพอ

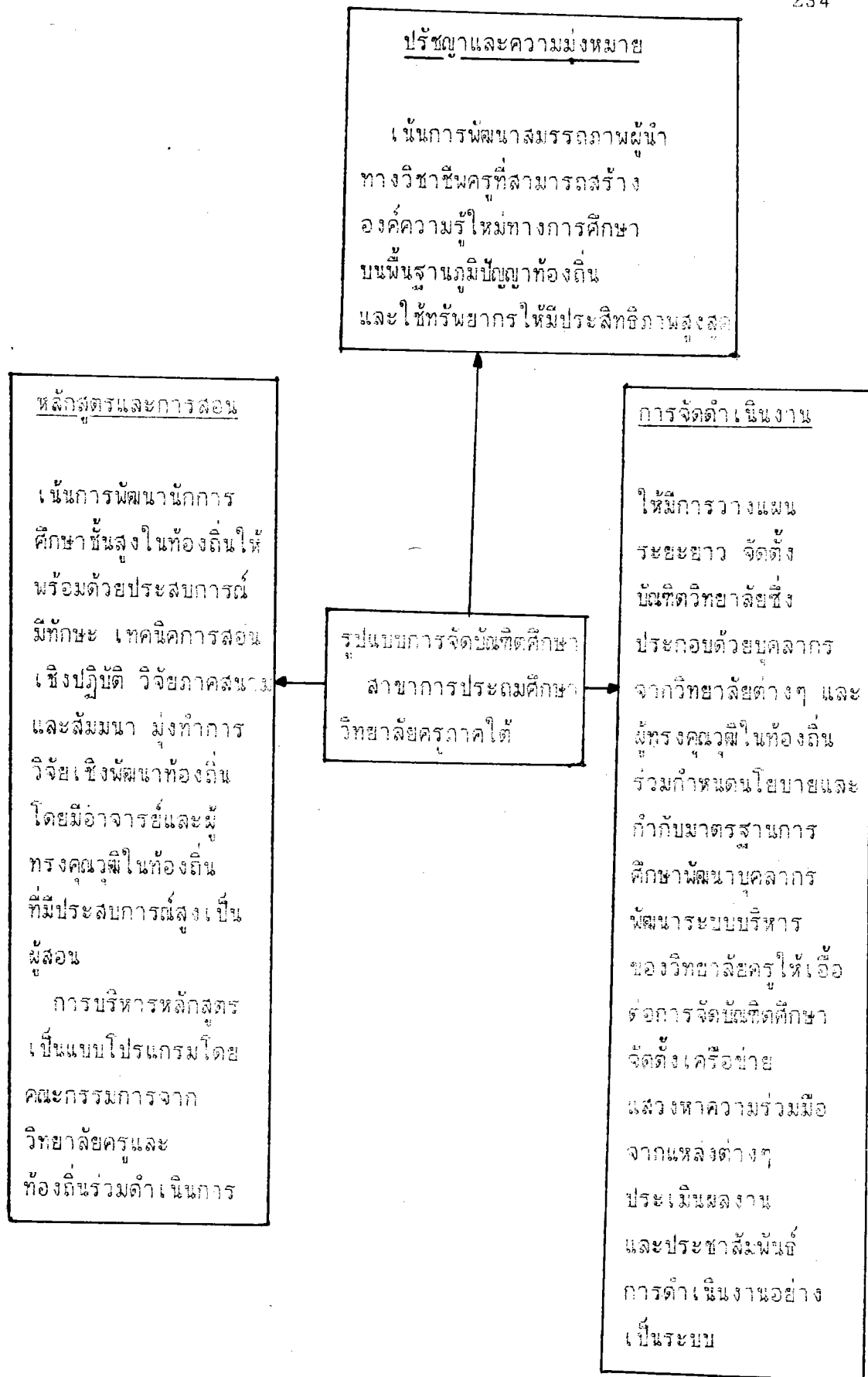
3.5 การประสานงาน การประสานงานที่เหมาะสมสำหรับการจัด
บัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ คือสร้างความเข้าใจหลักการ
เหตุผลและความจำเป็นในการจัดบัณฑิตศึกษาแก่บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดำเนินงาน
โครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ
ดำเนินการสร้างจิตสำนึกของบุคลากรทุกฝ่ายในสหวิทยาลัยและวิทยาลัยครู ให้ตระหนัก
ในบทบาทหน้าที่ของคนที่เกี่ยวข้องการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประชาสัมพันธ์การดำเนิน
งานและผลงานวิจัยของบัณฑิตศึกษาไปยังผู้เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไป จัดตั้งองค์กร
ต่างประเทศเพื่อขอทุนวิจัยร่วมกันพัฒนาอาจารย์และแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบัน
จัดตั้งเครือข่ายในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระหว่างสถาบันกับองค์กรต่าง ๆ
ในห้องถิ่น กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัยเป็นองค์กรกลางในการประสาน
งานการจัดบัณฑิตศึกษา

3.6 การจัดงบประมาณและทรัพยากร การจัดงบประมาณและทรัพยากร
ที่เหมาะสมสำหรับการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ คือจัด
ทำแผนงบประมาณเพื่อการจัดบัณฑิตศึกษาในแต่ละโปรแกรมไว้ล่วงหน้าเป็นระยะเวลา
5 ปี จัดทำรายงานด้านงบประมาณและการเงินในการดำเนินงานบัณฑิตศึกษาเสนอผู้
เกี่ยวข้อง ติดตามและประเมินการใช้ทรัพยากรในแผนงาน โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
กับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างระบบ จัดหาและประสานงานการใช้ทรัพยากร
ในห้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แสวงหาความช่วยเหลือด้านการเงินและ
ทรัพยากรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิต
ศึกษา จัดทำงบประมาณรายรับและรายจ่ายในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็น
แบบแผนงาน จัดทำโครงการจัดหาเงินในรูปแบบต่างๆเพื่อใช้ในการดำเนินงาน
บัณฑิตศึกษา

3.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน การประเมินผลการปฏิบัติงานที่
เหมาะสมสำหรับการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ คือ
ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและประเมินหลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง
ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานบัณฑิตศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันโดยผ่าน
สื่อมวลชนต่างๆอย่างสม่ำเสมอ ศึกษาและประเมินบทบาทของสหวิทยาลัยและ
วิทยาลัยครู ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ
ประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการและองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัด

บัณฑิตศึกษาอย่างเป็นระบบ จัดทำเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานบัณฑิตศึกษาประจำปีเพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ประเมินความสัมพันธ์ระหว่างการจัดบัณฑิตศึกษากับผลการพัฒนาการประถมศึกษาของภาคใต้ จัดให้มีการประชุมวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยครูเป็นประจำทุกปี

รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ตั้งรายละเอียดที่ได้กล่าวมาแล้ว สรุปสาระสำคัญดังได้แสดงไว้ในภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 สารสำคัญของรูปแบบการจัดบัตติศึกษาที่เหมาะสมในวิทยาลัยครูภาคใต้

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการวิจัยรูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ที่เหมาะสม ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำรูปแบบไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่ารูปแบบบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ตามองค์ประกอบต่างๆ 3 ด้านคือ ปรัชญาและความมุ่งหมายหลักสูตรและการสอน และการจัดดำเนินการ เป็นรูปแบบที่ตรวจสอบแล้วสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง จึงควรมีการสนับสนุนให้นำรูปแบบนี้ไปใช้ ซึ่งจะต้องมีการเตรียมการล่วงหน้าในเรื่องต่างๆ ต่อไปนี้

1.1 จัดประชุม สัมมนา เพื่อทำความเข้าใจสำหรับบุคลากรในวิทยาลัยครูภาคใต้ให้มีความเข้าใจในสาระของรูปแบบให้ถูกต้องตรงกัน

1.2 ประชาสัมพันธ์การจัดบัณฑิตศึกษาในรูปแบบต่างๆ อย่างกว้างขวาง เพื่อสร้างความเข้าใจหลักการเหตุผล และการจัดดำเนินการบัณฑิตศึกษาตามรูปแบบนี้แก่ประชาชนในท้องถิ่น

1.3 พัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ตลอดจนจัดเตรียมเอกสารหลักสูตรต่างๆ ไว้ให้พร้อมสำหรับการดำเนินการได้ เมื่อมีช่วงเวลาที่เหมาะสม

1.4 จัดเตรียมงบประมาณและทรัพยากรเพื่อการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาไว้อย่างเพียงพอ

1.5 จัดเตรียมและพัฒนายุคลากร เพื่อให้สามารถทำหน้าที่สอน และเป็นผู้จัดดำเนินการการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาได้อย่างสมบูรณ์

1.6 จัดระบบการบริหารงานบัณฑิตศึกษาไว้ล่วงหน้าให้ชัดเจน โดยเฉพาะกรรมการชุดต่างๆ อาจดำเนินการไปได้ถึงแม้จะไม่ได้เปิดสอน เช่น คณะกรรมการฝ่ายวางแผน คณะกรรมการจัดหาทุน คณะกรรมการสนับสนุนกิจการบัณฑิตศึกษา เป็นต้น

2. ข้อเสนอแนะสำหรับวิทยาลัยครูในภาคใต้

วิทยาลัยครูในภาคใต้แต่ละแห่งควรดำเนินการล่วงหน้าในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ศึกษาวิจัยถึงความต้องการในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระดับประถมศึกษา และสาขาอื่นๆ ในเขตจังหวัดที่ตนรับผิดชอบ โดยครอบคลุมสาระสำคัญเกี่ยวกับสาขาที่จะศึกษา สาระของรายวิชาที่จะศึกษา รูปแบบการเรียนการสอนและประโยชน์ที่จะนำไปใช้

2.2 รวบรวมแหล่งวิทยาการในห้องถิ่นไว้เป็นหมวดหมู่ ทั้งด้านบุคลากร อาคารสถานที่ และอุปกรณ์เป็นต้นว่าทำเนียบบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิจำแนกตามสาขาวิชาชีพ แหล่งฝึกปฏิบัติภาคสนามในห้องถิ่น

2.3 เตรียมข้อมูลต่างๆที่แสดงถึงศักยภาพในการเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาไว้ให้พร้อม สำหรับผู้บริหารจะนำไปใช้ตัดสินใจได้ในทันที ได้แก่ข้อมูลศักยภาพของบุคลากร อาคารสถานที่จำนวนหนังสือในห้องสมุดจำแนกตามสาขาวิชา แหล่งฝึกปฏิบัติในห้องถิ่น เป็นต้น

2.4 เตรียมพัฒนาหลักสูตรสาขาต่างๆ ที่ เป็นความต้องการของท้องถิ่น โดยยึดองค์ความรู้ในห้องถิ่นตามหลักวิชาการพัฒนาหลักสูตร

2.5 ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเพื่อเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอาจารย์ให้มีสมรรถภาพ ในการสอนระดับบัณฑิตศึกษาในอนาคต

2.6 วิจัยสะสมองค์ความรู้ของท้องถิ่นเพื่อให้วิทยาลัยครูเป็นศูนย์วิชาการของท้องถิ่นในด้านต่างๆ เช่น ด้านอาชีพ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านการศึกษาด้านการเมือง การปกครอง เป็นต้น

2.7 ให้บริการแก่ท้องถิ่นให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยเฉพาะด้านการพัฒนาการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาให้แก่สถานศึกษาในห้องถิ่น

2.8 สร้างความสัมพันธ์อันดีกับท้องถิ่น เพื่อให้เกิดภาพพจน์ที่ดีและนำไปสู่ความร่วมมือที่ดีในอนาคต เช่นการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในห้องถิ่น การร่วมกิจกรรมกับท้องถิ่นในรูปแบบต่างๆ การประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของวิทยาลัย เป็นต้น

3. ข้อเสนอแนะสำหรับกรมการฝึกหัดครู

เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยครูภาคใต้ให้บรรลุผลตามเป้าหมาย กรมการฝึกหัดครูควรดำเนินการดังนี้

3.1 สนับสนุนด้านงบประมาณให้วิทยาลัยครูภาคใต้ เพื่อใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้มากขึ้น เนื่องจากผลจากการวิจัยพบว่ารูปแบบการจัดตั้งศึกษาศาขการประถมศึกษาที่เหมาะสม เน้นการทำวิทยานิพนธ์โดยมีสาระเกี่ยวกับท้องถิ่น วิทยาลัยครูแต่ละแห่งจะต้องสนับสนุนอาจารย์เป้าหมาย ให้มีประสบการณ์ด้านการวิจัยภาคสนาม กรณีศึกษาในท้องถิ่น การฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาในท้องถิ่น เป็นต้น

3.2 ดำเนินการให้มีการแก้ไขพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู ในเวลาที่เหมาะสมคู่ขนานไปกับการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการของวิทยาลัยครู

3.3 ประชาสัมพันธ์ในด้านศักยภาพและความพร้อมของวิทยาลัยครูในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้ถึงระดับขั้นศึกษาศาขการประถมศึกษา โดยเน้นกลุ่มเป้าหมายหลัก คือ ผู้บริหารประเทศ สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง บุคลากรในวิทยาลัยครู และประชาชนทั่วไป

4. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

4.1 ควรมีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขั้นศึกษาศาขการประถมศึกษาตามโครงสร้างรูปแบบนี้เพิ่มเติมในเรื่องที่เกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้ทันที

4.2 ควรมีการวิจัยและพัฒนาแบบการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการศึกษาวิทยาลัยครู เช่น การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหาร เป็นต้น

မကုသမှုကြောင့်

บรรณานุกรม

- กมล สุตประเสริฐ และคนอื่นๆ. การศึกษาหาสมรรถวิสัยของครูประถมศึกษาที่ต้องการ.
กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- กรัณย์ เองพานิช. พฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 8 ตามการรับรู้ของตนเอง.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.
- กริสนา นกสกุล. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำปริญญานิพนธ์ของ
นิสิตบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปริญญานิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
ถ่ายเอกสาร.
- กฤษณพงศ์ กิรติกร. ทิศทางของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี. เอกสารประกอบการ
สัมมนาเรื่องทิศทางการวางแผนพัฒนาการอุดมศึกษาระยะที่ 7 ณ หอประชุมเล็ก
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 28-29 กันยายน 2532.
- กัญญา เตหาภิวัฒน์สกุล. ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพด้าน
การสอนของครูประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.
- การฝึกหัดครู, กรม. คุณวุฒิและสาขาของข้าราชการที่ปฏิบัติงานในวิทยาลัยครู.
กรุงเทพฯ : กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2535ก.
- _____. แนวทางการดำเนินงานริเริ่มและพัฒนาเพื่อพัฒนาสหวิทยาลัยและ
วิทยาลัยครูเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น. กรุงเทพฯ :
กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2533ก.
- _____. แบบแสดงเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ 2535. กรุงเทพฯ :
กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2535ข.
- _____. สถิติการศึกษากกรมการฝึกหัดครู. กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครู
กระทรวงศึกษาธิการ, 2534.
- _____. สหวิทยาลัยและวิทยาลัยครูก้าวใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนา
ท้องถิ่น. กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2532.
- _____. "36 ปี สถาบันการศึกษาฝึกหัดครู : สถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท, "
ครูปริทัศน์. 15 : 8-17 ; กันยายน 2533ข.

การฝึกหัดครู, กรม และสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. โครงการความร่วมมือทางวิชาการเพื่อผลิตบัณฑิตสาขาวิชาประวัติศาสตร์ ในปีการศึกษา 2533-2537 ระหว่างสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ กับกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครู, 2533.

เกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัย. หลักสูตรและคู่มือบัณฑิตศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.

เกษม บุญอ่อน. "เดลฟาย : เทคนิคในการวิจัย," คุรุปริทัศน์. 4 : 26-28 ; ตุลาคม, 2522.

เกษม ศิริสัมพันธ์. "การศึกษากับการพัฒนาสังคมไทย," เอกสารประกอบคำบรรยายในการสัมมนา เรื่องการศึกษากับสังคม ณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 13 มกราคม 2526.

แก้วตา คณะวรรณ. "ร่ำพียงการศึกษาระดับปริญญาโท," ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 11(1) : 1-5 ; ตุลาคม 2529 - มกราคม 2530.

ขอนแก่น, มหาวิทยาลัย. คู่มือบัณฑิตศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2531.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา พ.ศ. 2525-2534. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2525.

_____. คู่มือบริหารแผนและโครงการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2527. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2527.

_____. คู่มือบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเล่ม 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2526.

_____. โครงการการศึกษาเพื่อป้องกันในเอเชีย-แปซิฟิก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2529.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2529.

_____. รายงานการศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนสาขาวิชาอื่นๆ ของวิทยาลัยครู. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2531.

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. วัตถุประสงค์และนโยบายการพัฒนาการศึกษาในระดับต่างๆ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี, 2534.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี, 2534.
- คณะกรรมการสหวิทยาลัยทักษิณ, สำนักงาน. รายงานผลการปฏิบัติงานสหวิทยาลัยทักษิณ ปีการศึกษา 2531. สุราษฎร์ธานี : สำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัยทักษิณ 2532.
- คณะกรรมการสหวิทยาลัยพหุชนิราช, สำนักงาน. "รายงานวิจัยเรื่องการศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาของสหวิทยาลัยพหุชนิราช," ใน เอกสารการประชุมสัมมนาการเตรียมความพร้อมในการเปิดสอนระดับหลังปริญญา. หน้า 31-37. พิษณุโลก : วิทยาลัยครูพิษณุโลก สงคราม พิษณุโลก, 2533.
- คณะทำงานเพื่อพัฒนาสหวิทยาลัย (ค.พ.ส.). "มหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น : ทิศทางที่พึงประสงค์ในการพัฒนาสหวิทยาลัย," คุรุปริทัศน์. 13 : 24-40; มีนาคม 2531.
- จรัส สุวรรณเวลา. "แนวทางพัฒนาการบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย," ใน เอกสารประกอบการประชุมเทคนิคผลิตใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2533. หน้า 29-35. กรุงเทพฯ : สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- จรัส สุวรรณเวลา และคนอื่นๆ. บนเส้นทางสู่มหาวิทยาลัยวิจัย. กรุงเทพฯ : ฝ่ายวิจัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- จินดา ยัญทิพย์. ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดทางปรัชญาการศึกษา กับแบบการเรียนของนิสิตบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.
- จินตนา ยูนินธ์. แนวคิดและรูปแบบของระบบการศึกษาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- จิระ หงส์ดามรงค์. "การศึกษา : ยุทธวิธีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนาประเทศ." การศึกษาแห่งชาติ. 23(3) : 118-124 ; ตุลาคม 2531 - มกราคม 2532ก.
- _____. ทิศทางการวิเคราะห์กำลังคนเพื่อการอุดมศึกษา. เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่อง ทิศทางการวางแผนพัฒนาการอุดมศึกษาระยะที่ 7 ณ หอประชุมเล็ก มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 28-29 กันยายน 2532ข.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. รายงานการสัมมนาหัวหน้าภาควิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เรื่อง แนวทางส่งเสริมประสิทธิภาพบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- _____. รายงานประจำปีบัณฑิตวิทยาลัย 2532 กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- _____. สรุปผลการสัมมนาหัวหน้าภาควิชาที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- จิตทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ และคนอื่นๆ. "การจัดการภายในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา." การศึกษาแห่งชาติ. 25 (6) : 51-54 ; สิงหาคม-กันยายน 2533.
- ฉลอง บุญญานันท์ และคนอื่นๆ. รายงานการวิจัยอันดับ 1 เรื่อง วิวัฒนาการของสถาบันฝึกหัดครูไทยและต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2529.
- ฉลอง บุญญานันท์ และคนอื่นๆ. รายงานการวิจัยอันดับ 4 สถานภาพและบทบาทในอนาคตของสถาบันฝึกหัดครูในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาประเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2530.
- ฉวีวรรณ วิภูพานนท์. ความสับสนในการผลิตมหบัณฑิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- ฉัตรทิพย์ นาถสุภา. "การแสวงหารูปแบบการพัฒนาบุคลากรหลังปริญญาตรี," ใน รายงานการสัมมนาเรื่องการแสวงหารูปแบบการพัฒนาบุคลากรหลังปริญญาตรี โดยเน้นการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาระบบการทำงานของชุมชนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น. หน้า 137-142 ; อุดรดิตถ์ : วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์, 2532.

- ชนิตา รัชผลเมือง. "การวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย," วิจัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 9(9) : 89-100 ; มกราคม - มีนาคม 2528.
- _____. ครู การศึกษาและพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ชมพันธุ์ กุญชร ณ อยุธยา. เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2530.
- ชุมพล สุรินทรบูรณ์. "ปัญหาของนิสิตบัณฑิตศึกษา," ใน เสริมสรรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า 147-150. บรรณาธิการโดย ไพฑูรย์ สินลารัตน์. กรุงเทพฯ : สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ชูศรี วงษ์รัตน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- เชียงใหม่, มหาวิทยาลัย. คู่มือการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัย เชียงใหม่, 2532.
- ณรงค์ พุทธิชีวิน และคนอื่นๆ. "การศึกษาความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ของครูและบุคลากรประจำการภาคใต้," ศรีวิชัย 10(1) : 30-36; กรกฎาคม-ธันวาคม 2531.
- ดิลก บุญเรืองรอด. "การวิจัยอนาคตทางการศึกษา," ใน การวิจัยเพื่อการพัฒนา ฉบับที่ 3. หน้า 19-37. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2530.
- ถาวร เกิดเกียรติพงศ์ และวราคม ทิสุกะ. สังคมวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- เทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, สถาบัน. คู่มือนักศึกษา. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2532.
- เทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, สถาบัน. คู่มือการศึกษาระดับปริญญาโท. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2533.
- เทียนฉาย กิระนันท์. บัณฑิตศึกษา : อดีต ปัจจุบัน อนาคต. กรุงเทพฯ : คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย. หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาโทมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2533.

ธีระ ประพฤติกิจ. "แนวทางที่เป็นไปได้ในการพัฒนาวิทยาลัยครูไปสู่มหาวิทยาลัย,"
ครูปริทัศน์. 13 : 28-33 ; มิถุนายน 2531.

ธีระ รุณเจริญ. "ประสิทธิภาพในการผลิตมหาดัชนี ประสิทธิภาพของบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น," ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน. 1(2) :
5-10 ; กันยายน - ธันวาคม 2532.

นภาพร มิธญา. การพัฒนาคณะของมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ตามทัศนะของตนเอง
ผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.

นิคม ทาแดง. "เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนใน
ระดับอุดมศึกษา," วิจัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 11(1) : 120-132 ;
มกราคม - มิถุนายน 2530.

นิเชต สุนทรพิทักษ์. "แนวนโยบายในการดำเนินงานของวิทยาลัยครู,"
สารประชาสัมพันธ์กรมการฝึกหัดครู. ฉบับปฐมฤกษ์ : 2 ; เมษายน 2534ก.
_____. "วิทยาลัยครู ความจำเป็นที่ต้องปรับปรุง พ.ร.บ.," ครูปริทัศน์. 7 :
12-23 ; มกราคม - มีนาคม 2535.

_____. "สารจากอธิบดี," สารประชาสัมพันธ์กรมการฝึกหัดครู. 1(5) : 1-3 ;
พฤศจิกายน 2534ข.

นิติ เอื้อวงศ์วงศ์. "การแสวงหารูปแบบการพัฒนาคณากรหลังปริญญาตรี," ใน
รายงานการสัมมนาเรื่องการแสวงหารูปแบบการพัฒนาคณากรหลังปริญญาตรี
โดยเน้นการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาระบบการทำงานของชุมชนให้มี
ประสิทธิภาพสูงขึ้น. หน้า 82-88. อุดรดิตถ์ : วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์, 2532.

บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, สถาบัน. แนวคิดเบื้องต้นในการจัดทำโครงการปริญญาโท
ทางรัฐประศาสนศาสตร์สำหรับนักบริหารในส่วนภูมิภาค. กรุงเทพฯ :
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2533.

- ประชุมสุข อาชาวำรุง. "การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาสาครศาสตร์," ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า 45-65. บรรณาธิการโดย ไพฑูรย์ สินลารัตน์ กรุงเทพฯ : สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ประพนธ์ จำปาไทย. ความพึงพอใจของนิสิตต่อกระบวนการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.
- ประมาณ ชูพันธ์. ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับการออกกลางคันของนิสิตบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2522-2526. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- ประยงค์ โขชัย. "ภูมิศาสตร์ภาคใต้," ภูมิแล. 8(1) : 17-19 ; กันยายน-ธันวาคม 2527.
- ประยูร ศรีประสาธน์. "เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย," การศึกษาแห่งชาติ. 14 (4) : 49 - 60 ; เมษายน - พฤษภาคม 2530.
- ประเวศ วะสี. "การแสวงหารูปแบบการพัฒนาบุคลากรหลังปริญญาตรี," ใน รายงานการสัมมนาเรื่องการแสวงหารูปแบบการพัฒนาบุคลากรหลังปริญญาตรี โดยเน้นการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาระบบการทำงานของชุมชนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น. หน้า 118-129. อุดรดิตถ์ : วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์, 2532.
- _____. "ขยายการศึกษาเป็น 9 ปี กรมใดควรรับผิดชอบ," วิทยาสาร. 88 (12) : 17-18 ; ธันวาคม 2533.
- _____. "หม่อมแก้วไซไซตัน วค.สอนปริญญาโท ชี้การศึกษาทุกระดับอ่อน," มติชน. วันที่ 9 กรกฎาคม 2534, หน้า 19.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา และคนอื่นๆ. การวิจัยและพัฒนาแบบพัฒนาคูให้ มีสมรรถภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2530.
- _____. "การศึกษากับการพัฒนาชนบท," ใน การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. หน้า 2099-2104. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2532.

- ปริมล นครินทร์. "คุณภาพของโปรแกรมบัณฑิตศึกษาปริญญาโท," ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 5(13) : 31-36 ; ตุลาคม 2531 - มกราคม 2532.
- ผดุง พรหมมูล. สภาพแวดล้อมทางวิชาการของนิสิตบัณฑิตศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ ในทัศนะนิสิต. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. ระบบการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร, 2533.
- พนัส หันนาคินทร์. "การแสวงหารูปแบบการพัฒนาบุคลากรหลังปริญญาตรี," ใน รายงานการสัมมนาเรื่องการแสวงหารูปแบบการพัฒนาบุคลากรหลังปริญญาตรี โดยเน้นการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาระบบการทำงานของชุมชนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น. หน้า 143-151. อุดรดิตถ์ : วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์, 2532.
- "พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527," ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 101 ตอนที่ 144. หน้า 1-13. 12 ตุลาคม 2527.
- พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์. "การศึกษา : บทวิเคราะห์เชิงเศรษฐศาสตร์," ครุศาสตร์. 13(2) : 13-46 ; เมษายน - มิถุนายน 2531.
- พัฒนศึกษาอาเซียน, โครงการ. ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย. สรุปผลการวิจัยและการสัมมนาของโครงการปฏิรูปการฝึกหัดครู. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2529.
- ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. "การจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา," ใน พูดเรื่องอุดมศึกษา. หน้า 114-125. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- _____. "การศึกษาความต้องการและความคาดหวังของนิสิตบัณฑิตศึกษา ที่เข้าใหม่ ปีการศึกษา 2521," ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า 151-170. บรรณาธิการโดย ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. กรุงเทพฯ : สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523ก.

- ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. "การศึกษาทักษะของนิสิตบัณฑิตศึกษาที่มีต่อความสำเร็จในการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา," ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า 171-188.
บรรณาธิการโดย ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. กรุงเทพฯ : สำนักงานบัณฑิตศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523ข.
- _____. "บัณฑิตศึกษาวิญญานที่กำลังถดถอย," เอกสารนำเสนอในการประชุมทาง
วิชาการอุดมศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 1. เรื่องเส้นทางใหม่ของการอุดม-
ศึกษาไทย ณ ห้องประชุมสารนิเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 28-29
มิถุนายน 2532ก.
- _____. "เรียนบัณฑิตศึกษาไปทำไม," ใน เอกสารประกอบการประชุมพิเศษ
นิสิตใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2533. หน้า 49-51. กรุงเทพฯ :
สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- _____. "ลักษณะทั่วไปของบัณฑิตศึกษา," ใน การอุดมศึกษากับสังคมไทย.
หน้า 314-331. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2532ข.
- _____. หลักและวิธีสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ไพฑูรย์ ลินลารัตน์ และคนอื่นๆ. "การประเมินหลักสูตรมหับัณฑิต คณะครุศาสตร์,"
ครุศาสตร์. 16 (3) : 137-154 ; มกราคม-มีนาคม 2531.
มหาวิทยาลัย, ทบวง. เกณฑ์มาตรฐานกลางสำหรับการจัดทำโครงการพัฒนาการศึกษา
ของสถาบันอุดมศึกษาในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 (2530-2534).
กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2529.
- _____. ประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
บัณฑิตศึกษา 2533. ลงวันที่ 1 มิถุนายน 2533ข.
- _____. ประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่อง แนวทางและวิธีพิจารณา
หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2533. ลงวันที่ 1 มิถุนายน 2533ก.
- _____. ประมวลชื่อหลักสูตร สาขาวิชา และปริญญาของสถาบันอุดมศึกษา
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย,
2532.
- _____. แผนพัฒนาการอุดมศึกษาระยะที่ 6. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย,
2529.

มหาวิทยาลัย, ทบวง. รายงานประจำปี 2533. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2533ค.

_____. วัตถุประสงค์ นโยบาย มาตรการและเป้าหมายของแผนอุดมศึกษา ระยะยาว (พ.ศ. 2533-2547). กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2533ง.

มังกร ทองสุตติ. งานบริการทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น.

เชียงใหม่ : วิทยาลัยครูเชียงใหม่, 2532. อัดสำเนา.

เมธี ปลื้มธนาพันธ์. "ครูกับการพัฒนาชนบทยากจน," เศรษฐกิจและสังคม. 23(11) : 31-34 ; พฤศจิกายน 2524.

รามคำแหง, มหาวิทยาลัย. "แนวทางการจัดและปรับปรุงบัณฑิตศึกษาในประเทศไทย," รามคำแหง. 6(3) : 147-188 ; กรกฎาคม 2522.

_____. เอกสารประกอบโครงการแนะแนวการศึกษานักศึกษาใหม่บัณฑิตศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2533.

ล้านนา, สหวิทยาลัย และวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์. สรุปผลการสัมมนาการแสวงหารูปแบบ การพัฒนาบุคลากรหลังระดับปริญญาตรี โดยเน้นการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อ พัฒนาระบบการทำงานของชุมชนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น. อุดรดิตถ์ : วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์, 2532.

วรรณวิมล ทิพย์ชูน. พัฒนาการของบัณฑิตศึกษาในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. อัดสำเนา.

วัลลภ กันทรักษ์. "การวิจัยกับการพัฒนาหลักสูตร," การวิจัยทางการศึกษา. 16(2) : 14-19 ; เมษายน - มิถุนายน 2529.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. "การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์," ใน เอกสารประกอบการประชุมนิเทศนิสิตใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2533. หน้า 46-48 : กรุงเทพฯ : สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

วิจิตร จันทรากุล. "สัมภาษณ์บุคคล," สยามรัฐ. วันที่ 5 สิงหาคม 2534, หน้า 12.

_____. อนาคตวิทยาลัยครู : มหาวิทยาลัยแห่งชาติประจำปีภาค. กรุงเทพฯ : ขารมิมการพิมพ์, 2528.

วิจิตร ศรีสอาน. "โฉมหน้าใหม่ของอุดมศึกษาไทย," อุดมศึกษา. 15(166) : 8-13 ; ธันวาคม 2533.

- วิจิตร ศรีสอาน. "ปรัชญาและเป้าหมายของการบัณฑิตศึกษา," ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า 73-87. บรรณาธิการโดย ไพฑูรย์ สินลารัตน์. กรุงเทพฯ : สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- _____. "อุดมคติของมหาวิทยาลัย," ใน ศาสตร์อุดมศึกษา. หน้า 1-20. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วิจิตร สีนสิริ. "การเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา : สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางแก้ไข," หน้า 15-20 ใน การอุดมศึกษาเชิงรุก. กรุงเทพฯ : ชมรมการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. "การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร," การวิจัยทางการศึกษา. 17(2) : 62-80 ; เมษายน-มิถุนายน 2530.
- _____. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2525.
- วิทย์ วิศทเวทย์. "ปรัชญาและเป้าหมายของการบัณฑิตศึกษา," ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า 66-72. บรรณาธิการโดย ไพฑูรย์ สินลารัตน์. กรุงเทพฯ : สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิไลวรรณ หงษ์ถู่. การจัดการประถมศึกษาในจังหวัดฉะเชิงเทราเพื่อสนับสนุนแผนพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออกในทศวรรษหน้า. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533. ถ่ายเอกสาร.
- ศรีนครินทรวิโรฒ, มหาวิทยาลัย. หลักสูตรบัณฑิตศึกษา 2534. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- ศิลปากร, มหาวิทยาลัย. รายงานประจำปีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529.
- _____. หลักสูตร ระเบียบและข้อบังคับบัณฑิตวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2533.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. รายงานการวิจัยเพื่อวางแผนการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาในโครงการพัฒนาการศึกษาครั้งที่ 6 ของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.
- _____. หนังสือที่ ศธ 0303/17153 เรื่อง ร่างพระราชบัญญัติสถาบันอุดมศึกษา ลงวันที่ 17 มิถุนายน 2534.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520.
- สงขลานครินทร์, มหาวิทยาลัย. คู่มือนักศึกษา. สงขลา : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2532.
- สังกัด อุทรานันท์. "การพัฒนาหลักสูตร : ทิศทางสำหรับอนาคต," ครุศาสตร์. 63-67 ; เมษายน - มิถุนายน 2530.
- _____. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : วงเดือนการพิมพ์, 2527.
- สมชัย วุฒิปรีชา. "ร่าง พ.ร.บ.สถาบันอุดมศึกษา เดินถึงมือ ครม. แล้วยื่นหลักการ เดิมเลือกเรียกว่าวิทยาลัยครู," เดลินิวส์. วันที่ 19 มิถุนายน 2534, หน้า 6.
- สมบุรณ์ ดันยะ. การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมครูประจำการระดับประถมศึกษา. ปรินญาณินท์ กศ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.
- สมศักดิ์ โชคนกุล. การศึกษาแนวโน้มความต้องการเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา ของบุคลากรในสถาบันการศึกษา 14 จังหวัดภาคใต้. สงขลา : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2532.
- สมสมัย บุญอ่อน. อนาคตการฝึกหัดครูไทย : เทคนิคเดลฟาย. มหาสารคาม : วิทยาลัยครูมหาสารคาม, 2524.
- สมหวัง นิธิยานววัฒน์และศิริชัย กาญจนवासี. "การเปรียบเทียบลักษณะและ ระดับปัญหาของการบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์," ใน เสริมสมรรถภาพ- บัณฑิตศึกษา. หน้า 117-131. บรรณาธิการโดย ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. กรุงเทพฯ : สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- "สรุปผลการประชุมเสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา ครุศาสตร์," ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า 1-19. บรรณาธิการโดย ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. กรุงเทพฯ : สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สายหยุด จำปาทอง. "แนวคิดในการพัฒนาวิทยาลัยครูให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อ ชุมชน," วิทยาจารย์. 86 (4) : 4-13 ; เมษายน 2531.
- ลิปพนนท์ เกตุทัต. ทางสายกลางของสังคมไทยในอนาคต : เทคโนโลยีที่สอดคล้อง กับวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2534.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. ข้อบังคับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชว่าด้วย การศึกษาชั้นปริญญาโท พ.ศ. 2532. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมมาธิราช, 2532.

_____. ประมาณการค่าใช้จ่ายในการเตรียมการเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาในระบบ การศึกษาทางไกล. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533.

_____. เอกสารประชุมของคณะกรรมการโครงการบัณฑิตศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2532.

สุเทพ ชวลิต. หลักการพัฒนารัฐธรรมนูญ. กรุงเทพฯ โอเดียนสโตร์, 2524.

สุพล วุฒิสเน. "การผสมผสานการปฏิบัติงานเพื่อชี้ชัดความเฉพาะของแต่ละสถาบัน การฝึกหัดครู," ครูปริทัศน์. 14 : 44-47 ; พฤษภาคม - มิถุนายน 2532.

สุภา ใจบุญ. "แนวโน้มปรัชญาการศึกษาไทยภายในปีพุทธศักราช 2548 ตามการคาด การณ์ของผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา," ใน การวิจัยการศึกษาและการวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา. หน้า 2095-2098. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะ กรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎามนตรี, 2532.

สุภา คีลสร. การศึกษาความต้องการพัฒนาสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของครูประถม ศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์-มหาวิทยาลัย, 2526. อัดสำเนา.

สุมน อมรวิวัฒน์. "การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้านครุศาสตร์," ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า 46-65. บรรณาธิการโดย ไพฑูรย์ สินลารัตน์. กรุงเทพฯ : สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

_____. "ภาพลักษณ์นักวิชาการ," ใน เอกสารประกอบการประชุมพิเศษ นิสิตใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2533. หน้า 41-45. กรุงเทพฯ : สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

สุรพันธ์ ยันต์ทอง. แนวโน้มของวิทยาลัยครูในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : หน่วย ศึกษาพิเศษ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ, 2533.

สุรศักดิ์ หลาบมาลา และคนอื่นๆ. รายงานการศึกษานำร่องเรื่องการฝึกหัดครูและ สถาบันฝึกหัดครูในอนาคต. กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครู กระทรวง ศึกษาธิการ. 2529.

- สุรัสวดี ศิลปอนันต์. "ความจำเป็นของการจัดการศึกษาหลังระดับปริญญาตรีในการพัฒนาท้องถิ่น," ใน รายงานการสัมมนาเรื่อง การแสวงหารูปแบบการพัฒนาบุคลากรหลังปริญญาตรี โดยเน้นการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น. หน้า 1-32. อุดรดิตถ์ : วิทยาลัยครูอุดรดิตถ์, 2532.
- สุวรรณา เชื้อรัตนพงษ์. "การวิจัยด้วยเทคนิคเดลฟาย," การศึกษาแห่งชาติ. 16(2) : 68-77 ; ธันวาคม 2527 - มกราคม 2528.
- เสนห์ จามริก. "การพัฒนาอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค," เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2533.
- เสนห์ จามริก. "สถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น," คุรุปริทัศน์. 13 : 16-21 ; กุมภาพันธ์ 2531.
- แสงว ปิณณิ. "การทบทวนแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520," การศึกษาแห่งชาติ. 23(1) : 44-53 ; ตุลาคม 2531 - มกราคม 2532.
- อนงค์ ปิยะกมลานนท์. การวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกกลุ่มผู้ใช้เวลาต่ำสุดและสูงสุดของหลักสูตรในการสำเร็จการศึกษาระดับมหบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2529. อัดสำเนา.
- อนุกรรมการพิจารณาความเหมาะสมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในมหาวิทยาลัยระบบเปิด, คณะ. รายงานความเหมาะสมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในมหาวิทยาลัยระบบเปิด. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย, 2529.
- อภิชัย พันธเสน และคนอื่น ๆ. รายงานวิจัยเรื่องการเตรียมอุดมศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมที่พึงปรารถนา. กรุงเทพฯ : สถาบันทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2532.
- อรพินท์ ชูชม และอัจฉรา สุขารมณ. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปริญญาตรี ปัญหาส่วนตัว ทักษะชีวิต และนิสัยในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ของการเรียนของนิสิตปริญญาโท. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.

- อัครชิต ทิมะทิพย์สกุล. การวิเคราะห์มูลเหตุจูงใจของนิสิตบัณฑิตศึกษาต่อการเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- อำไพ สัจจิตกุล. "คุณภาพนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย," ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า 27-32. บรรณาธิการโดย ไพฑูรย์ สินลารัตน์. กรุงเทพฯ : สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523ก.
- _____. "เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา," ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า 27-32. บรรณาธิการโดย ไพฑูรย์ สินลารัตน์. กรุงเทพฯ : สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523ข.
- อินทร์ ศรีคุณ. "อนาคตของวิทยาลัยครู," วิจัยและบริการการศึกษา. 3(3) : 29-33 ; ตุลาคม, 2532.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหาร การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- _____. "ความเป็นเลิศทางวิชาการ," ครุศาสตร์. 4 (3) : 132-142 : มกราคม - มีนาคม 2529.
- อุทุมพร จามรมาน ปทีป เมธาคณวุฒิ และชุมพร ยงกิตติกุล. รายงานการวิจัย เรื่องการศึกษากับการก้าวไปสู่การเป็นประเทศอุตสาหกรรมใหม่. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อุทุมพร ทองอุไทย และทองอินทร์ วงศ์โสธร. "สภาพการเรียนรู้การสอนระดับ บัณฑิตศึกษา ครุศาสตร์," ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. หน้า 132-140. บรรณาธิการโดย ไพฑูรย์ สินลารัตน์. กรุงเทพฯ : สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- Baron, Patricia B. "Graduate Student Recruitment Practices in Northern Arizona University," Dissertation Abstracts International. 48 : 843 - A ; April, 1987.
- Beauchamp, George A. Curriculum Theory. 4th ed. Illinois : F.E. Peacock Publisher, 1981.
- Brubacher, John S. Introduction : Toward a Philosophy of Higher Education. San Francisco : Jossey-Bass Publishers, 1978.

- Bowman, Marry Ann. "A Description of the Development of Graduate Education in a Rural Institution of Higher Education (South Dakota), "Dissertation Abstracts International. 47 : 15-A; November, 1986.
- Cronbach, Lee J. Essential of Psychological Testing. 3rd ed., New York : Harper & Row, 1970.
- Deighton, Lee C., Editor-in-chief. "Graduate Education," in The Encyclopedia of Education. p. 185-190. New York : The Macmillan Co. & The Free Press, 1971.
- Gay, D.R. Educational Evaluation and Measurement Competencies for Analysis and Application. 2nd ed., London : A Bele & Howell Co., 1985.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 2nd ed., New York : McGraw-Hill Book Co., 1959.
- Graham, Jane. A Guide to Graduate Study. Washington, D.C. : American Council on Education, 1966.
- Heiss, Ann M. Challenges to Graduate School. San Francisco : Jossey-Bass Inc., 1977.
- Hoffman, Janet K. "The Meaning of Quality in Graduate Education in Venezuela (Evaluation Program)," Dissertation Abstracts International. 40 : 2938 - A : October, 1985.
- Kaufman, Roger A. and English W. Fenwick. Needs Assessment : Concept and Application. New Jersey : Educational Technology Publication, Inc., 1979.
- Knowles, Asa S., Editor-in-chief. "Graduate and Professional Education," in The International Encyclopedia of Higher Education Vol.4 p. 1905-1928. San Francisco : Jossey Bass Publishers, 1978.
- Knowles, Malcolm S. The Modern Practice of Adult Education : Andragogy versus Pedagogy. New York : Association Press, 1971.
- Legrand, Babara Fifield. "A Study of Graduate of off-campus Graduate Programs of the University of Illinois at Urbana - Champaign : Change and Relate Learning," Dissertation Abstracts International. 49 : 28 - A ; January, 1987.
- Mayhew, Lewis B. and Pratricks J. Ford. Reform in Graduate and Professional Education. San Francisco : Jossey - Bass Publishers, 1974

- Peat, Pualine Live. "A Study of the Factors That Effect Graduate Students' Academic Progress in Department of Educational Administration at Michigan State University," Dissertation Abstracts International. 47 : 372 - A ; February, 1985.
- Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace & World, 1962.
- Walters, Everett. "Professional Education," in Handbook of College and University Administration : Academic. p. 2-181-2-192. Edited by Asa S. Knowles. New York : McGraw-Hill Book Co., 1970.
- Witkin, Belle Ruth. Assessing Needs in Educational and Social Program. California : Jossey - Bass Inc., 1984.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามสำหรับนักการศึกษาในท้องถิ่น

แบบสอบถามฉบับที่ 1 สำหรับนักการศึกษาในท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

9 พฤศจิกายน 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ข้าพเจ้า นายชูศักดิ์ เอกเพชร อาจารย์วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ปัจจุบันกำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก สาขาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ทำวิจัยเรื่อง "รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้" เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร สิ้นสิริ รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ และรองศาสตราจารย์ ดร.อินทร์ ศรีคุณ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ต้องอาศัยข้อมูลจากหลายส่วนด้วยกัน ส่วนสำคัญส่วนหนึ่งก็คือ การสำรวจความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพวิชาชีพครู และความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาศาखाการประถมศึกษาของนักการศึกษาในท้องถิ่น ซึ่งเป็นขั้นตอนแรกของการวิจัย และผู้วิจัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้หนึ่งที่สามารถให้ข้อมูลด้านนี้ได้เป็นอย่างดี จึงขอให้ท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามสภาพความเป็นจริงและความต้องการของท่าน

ผู้วิจัยจะนำข้อมูลจากการสำรวจครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนารูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาศาखाการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ในขั้นตอนต่อไปของการวิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายชูศักดิ์ เอกเพชร)

ผู้วิจัย

หมายเหตุ บัณฑิตศึกษาในที่นี้หมายถึงการศึกษาระดับปริญญาโท

แบบสอบถามความต้องการพัฒนาสมรรถภาพวิชาชีพครูและความคิดเห็นของนัก
การศึกษาในท้องถิ่น ต่อการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครูภาคใต้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้หรือเติมคำในช่องว่างที่ตรงกับ
สภาพความเป็นจริง หรือความต้องการของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

2. อายุ

- ☐ ต่ำกว่า 30 ปี
☐ 30-39 ปี
☐ 40-49 ปี
☐ ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป

3. การศึกษา

- ☐ ปริญญาตรีทางการศึกษา
วุฒิ.....วิชาเอก.....วิชาโท.....
☐ ปริญญาตรีสายอื่นที่ไม่ใช่การศึกษา
วุฒิ.....วิชาเอก.....วิชาโท.....

4. ประสบการณ์ในการสอน
หรือการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง
กับการศึกษา

- ☐ ต่ำกว่า 6 ปี
☐ 6-10 ปี
☐ 11-15 ปี
☐ 16-20 ปี
☐ ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป

5. สถานที่ทำงานตั้งอยู่ที่ตำบล..... อำเภอ.....
จังหวัด.....

6. สถานภาพทางเศรษฐกิจ

6.1 อัตราเงินเดือนปัจจุบัน

- ☐ ต่ำกว่า 4,000 บาท
☐ 4,000-5,000 บาท
☐ 5,001-6,000 บาท
☐ มากกว่า 7,000 บาท

6.2 รายได้ของคู่สมรส

(ถ้าไม่มีคู่สมรสไม่ต้องตอบข้อนี้)

- ☐ ไม่มีรายได้
☐ ต่ำกว่า 4,000 บาท
☐ 4,000-5,000 บาท
☐ 5,100-6,000 บาท
☐ 6,001-7,000 บาท
☐ มากกว่า 7,000 บาท

6.3 การหารายได้พิเศษจาก
การทำงานอื่นๆ

- ☐ ไม่ได้ทำ
☐ ทำ มีรายได้ประมาณเดือนละ
☐ ต่ำกว่า 2,000 บาท
☐ 2,000-3,000 บาท
☐ 3,001-4,000 บาท
☐ 4,001-5,000 บาท
☐ มากกว่า 5,000 บาท

ตอนที่ 2 ความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพวิชาชีพครู

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความต้องการที่สอดคล้องกับความต้องการของท่าน โดยมีค่าระดับความต้องการดังนี้

- 5 หมายความว่า ต้องการพัฒนาสมรรถภาพในข้อนี้มากที่สุด
 4 หมายความว่า ต้องการพัฒนาสมรรถภาพในข้อนี้มาก
 3 หมายความว่า ต้องการพัฒนาสมรรถภาพในข้อนี้ปานกลาง
 2 หมายความว่า ต้องการพัฒนาสมรรถภาพในข้อนี้น้อย
 1 หมายความว่า ต้องการพัฒนาสมรรถภาพในข้อนี้น้อยที่สุด

สมรรถภาพที่ต้องการพัฒนา	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
1. เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษาเพื่อการ ท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
2. เทคนิคการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนประถม ศึกษาโดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
3. เทคนิคการสอนในระดับประถมศึกษา.....	...	...	...	...	...
4. เทคนิคการผลิตการใช้สื่อในท้องถิ่นเพื่อการเรียนการ สอนในระดับประถมศึกษา.....	...	...	...	...	...
5. เทคนิคการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน ในระดับประถมศึกษา.....	...	...	...	...	...
6. การทำหนังสือสำหรับนักเรียนประถมศึกษาโดยใช้ข้อมูล ท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
7. ทักษะในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สำหรับเด็กในระดับประถมศึกษาในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
8. เทคนิคการศึกษานวัตกรรมและพัฒนาการเด็กในท้องถิ่น	...	...	...	...	...
9. เทคนิคการแนะแนวสำหรับครูประถมศึกษา.....	...	...	...	...	...

สมรรถภาพที่ต้องการพัฒนา	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
10. ทักษะและเทคนิคในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา ท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
11. การนิเทศการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
12. กระบวนการสังเคราะห์การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ ประถมศึกษา.....	...	...	...	...	...
13. ทักษะในการวิจัยในชั้นเรียน.....	...	...	...	...	...
14. ทักษะในการวางแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
15. เทคนิคในการประเมินงานและโครงการ.....	...	...	...	...	...
16. เทคนิคในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อ เนื่องสำหรับท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
17. เทคนิคและกระบวนการในการศึกษาชุมชน.....	...	...	...	...	...
18. การศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา (ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา สังคมวิทยาการศึกษา เศรษฐศาสตร์การศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา).....	...	...	...	...	...
19. การศึกษาวิเคราะห์ด้านการวิจัย (ระเบียบวิธีการ วิจัยและวิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย).....	...	...	...	...	...
20. การศึกษาวิเคราะห์ทางสังคมศาสตร์ (สังคมวิทยา จิตวิทยาสังคม เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ และนิเวศ วิทยา).....	...	...	...	...	...
21. (อื่นๆ โปรดระบุ).....	...	...	...	...	...

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่าน ในการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ โดยมีค่าระดับความคิดเห็นดังนี้

- 5 หมายความว่า เห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด
 4 หมายความว่า เห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก
 3 หมายความว่า เห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
 2 หมายความว่า เห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย
 1 หมายความว่า เห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด

แนวการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
<u>ความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา</u>					
1. เพื่อศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และขั้นสูงในด้านการประถมศึกษา.....	...	...	...	...	...
2. พัฒนาทักษะวิชาชีพครูให้เข้มข้นยิ่งขึ้น.....	...	...	...	...	...
3. เพื่อพัฒนาคุณธรรมขั้นสูงของครู.....	...	...	...	...	...
4. เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
5. เพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับสูงของวิทยาลัยครู.....	...	...	...	...	...
6. เพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ของวิทยาลัยครูให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
7. เพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา.....	...	...	...	...	...

แนวการจัดบัณฑิตสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู ภาคใต้	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
<u>หลักสูตรและการสอน</u>					
1. <u>ความมุ่งหมาย</u>					
1.1 ศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และขั้นสูงในด้านการประถมศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
1.2 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการใช้หลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาของท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
1.3 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อบุกเบิกวิทยาการใหม่ๆ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาของท้องถิ่นได้.....	...	...	...	...	...
1.4 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้เป็นผู้นำทางการด้านการศึกษา มีบุคลิกภาพของความเป็นนักวิชาการ และมีคุณธรรมของวิชาชีพครู.....	...	...	...	...	...
2. <u>กระบวนการเรียนการสอน</u>					
2.1 <u>รูปแบบการสอน</u>					
2.1.1 การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบกลุ่ม แก้ปัญหา.....	...	...	...	...	...
2.1.2 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบสัมมนา...	...	...	...	...	...
2.1.3 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบอภิปราย กลุ่ม.....	...	...	...	...	...
2.1.4 จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง.....	...	...	...	...	...

แนวการจัดบัณฑิตสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู ภาคใต้	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
2.1.5 ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทดลองในสถานการณ์ จริง.....	...	...	...	...	...
2.1.6 ให้ผู้เรียนฝึกทำวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติ งานในโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
2.1.7 ให้ผู้เรียนได้ศึกษาภาคสนามโดยใช้ข้อมูล ท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
2.2 <u>การทำวิทยานิพนธ์</u>					
2.2.1 กำหนดให้มีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็น การบุกเบิกวิทยาการใหม่ๆ ในด้านการศึกษา.....	...	...	...	...	...
2.2.2 การทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการ ศึกษาค้นคว้าทดลองในโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
2.2.3 กระบวนการทำวิทยานิพนธ์เป็นการวิจัย และพัฒนาเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
2.2.4 สาระการทำวิทยานิพนธ์ได้มาจากการ วิเคราะห์สภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่น...	...	...	...	...	...
2.2.5 สนับสนุนให้มีการนำแนวคิดใหม่ๆ ทาง การศึกษาไปทดลองปฏิบัติจริงๆ ในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
3. <u>ผู้สอน</u>					
3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ ในสาขาวิชาที่สอน หรือวิชาที่สัมพันธ์เป็นอย่างดี.....	...	...	...	...	...
3.2 เป็นผู้มีผลงานในสาขาวิชาการศึกษาและวิชาที่ สัมพันธ์ดีเด่น เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพ.....	...	...	...	...	...
3.3 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นซึ่งมีความชำนาญเป็น พิเศษในด้านการศึกษา.....	...	...	...	...	...

แนวการจัดบัณฑิตสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
3.4 เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์.....	...	...	...	...	...
3.5 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างลึกซึ้งถึงขั้นให้คำแนะนำผู้อื่นได้.....	...	...	...	...	...
3.6 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี....	...	...	...	...	...
3.7 (อื่นๆ โปรดระบุ).....	...	...	...	...	...
4. <u>การประเมินผลการศึกษา</u>					
4.1 พิจารณาจากผลการสอบในรายวิชา.....	...	...	...	...	...
4.2 พิจารณาจากผลงานซึ่งจัดทำประกอบการศึกษา..	...	...	...	...	...
4.3 พิจารณาจากผลการสอบประมวลความรู้....	...	...	...	...	...
4.4 พิจารณาจากความสามารถในการทำวิจัย.....	...	...	...	...	...
4.5 พิจารณาจากความสามารถในการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.	...	...	...	...	...
4.6 (อื่นๆ โปรดระบุ).....	...	...	...	...	...

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามสำหรับผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น

แบบสอบถามฉบับที่ 2 สำหรับผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

9 พฤศจิกายน 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ข้าพเจ้า นายชูศักดิ์ เอกเพชร อาจารย์วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ปัจจุบันกำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก สาขาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ทำวิจัยเรื่อง "รูปแบบการจัดบัติตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้" เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ลิณสิริ รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ และรองศาสตราจารย์ ดร.อินทร์ ศรีคุณ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ต้องอาศัยข้อมูลจากหลายส่วนด้วยกัน ส่วนสำคัญส่วนหนึ่งก็คือ การศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการจัดบัติตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ของผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่นภาคใต้ ซึ่งเป็นขั้นตอนแรกของการวิจัย ผู้วิจัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้หนึ่งที่สามารถให้ข้อมูลด้านนี้ได้เป็นอย่างดี จึงขอให้ท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ด้วยความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน

ผู้วิจัยจะนำข้อมูลจากการสำรวจครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนารูปแบบการจัดบัติตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ในขั้นตอนต่อไปของการวิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายชูศักดิ์ เอกเพชร)

ผู้วิจัย

หมายเหตุ บัติตศึกษาในที่นี้หมายถึงการศึกษาระดับปริญญาโท

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น ต่อการจัดบัณฑิตศึกษา
สาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้หรือเติมคำในช่องว่างที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง หรือความต้องการของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

2. อายุ

☐

ต่ำกว่า 30 ปี

☐

30-39 ปี

☐

40-49 ปี

☐

ตั้งแต่ 50 ปีขึ้นไป

3. การศึกษา

☐

ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐

ปริญญาตรี

☐

ปริญญาโทหรือสูงกว่า

4. ประสบการณ์ในการสอน
หรือการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง
กับการศึกษา

☐

ต่ำกว่า 5 ปี

☐

5-10 ปี

☐

11-15 ปี

☐

16-20 ปี

☐

ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อแนวการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีค่าระดับความคิดเห็นดังนี้

- 5 หมายความว่า เห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด
 4 หมายความว่า เห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก
 3 หมายความว่า เห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
 2 หมายความว่า เห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย
 1 หมายความว่า เห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด

แนวการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
<u>ปรัชญา</u>					
1. การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา มุ่งพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา บนพื้นฐานจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าที่ลุ่มลึก...	...	...	...	...	...
2. การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาเป็นการยกระดับวิชาชีพครูและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
3. การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา มุ่งการสร้างสรรค์ ประยุกต์นวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
<u>ความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู</u>					
1. เพื่อศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และขึ้นสูงในด้านการศึกษา.....	...	...	...	...	...

แนวการจัดบัณฑิตสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู ภาคใต้	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
2. พัฒนาทักษะวิชาชีพครูให้เข้มข้นยิ่งขึ้น.....	...	...	...	...	...
3. เพื่อพัฒนาคุณธรรมขั้นสูงของครู.....	...	...	...	...	...
4. เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูในห้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
5. เพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับสูงของ วิทยาลัยครู.....	...	...	...	...	...
6. เพื่อให้ทรัพยากรที่มีอยู่ของวิทยาลัยครูให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาในห้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
7. เพื่อนำทรัพยากรในห้องถิ่นมาใช้เพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดในการจัดการศึกษา.....	...	...	...	...	...
หลักสูตรและการสอน					
1. ความมุ่งหมาย					
1.1 ศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และขั้นสูงในด้าน การประถมศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของ ห้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
1.2 พัฒนานักการศึกษาในห้องถิ่นให้มีความรู้ ความ เชี่ยวชาญในการใช้หลักสูตรการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลการนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปประยุกต์ ใช้ในการศึกษาของห้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
1.3 พัฒนานักการศึกษาในห้องถิ่นให้มีความสามารถในการ ทำวิจัย เพื่อบุกเบิกวิทยาการใหม่ๆ และนำผลการวิจัย ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาของห้องถิ่นได้.....	...	...	...	...	...
1.4 พัฒนานักการศึกษาในห้องถิ่นให้เป็นผู้นำทางวิชา การด้านการศึกษา มีบุคลิกภาพของความเป็นนักวิชาการ และมีคุณธรรมของวิชาชีพครู.....	...	...	...	...	...

แนวการจัดบันทึกิตสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู ภาคใต้	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
2. <u>สาระของรายวิชาในหลักสูตร</u>					
2.1 เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษาเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
2.2 เทคนิคการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน ประถมศึกษาโดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
2.3 เทคนิคการสอนในระดับประถมศึกษา.....	...	...	...	...	...
2.4. เทคนิคการผลิตและการใช้สื่อในท้องถิ่นเพื่อการ เรียนการสอนในระดับประถมศึกษา.....	...	...	...	...	...
2.5 เทคนิคการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนในระดับประถมศึกษา.....	...	...	...	...	...
2.6 การทำหนังสือสำหรับนักเรียนประถมศึกษาโดยใช้ ข้อมูลท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
2.7 ทักษะในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์สำหรับได้ระดับประถมศึกษาในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
2.8 เทคนิคการศึกษานวัตกรรมและพัฒนาการเด็กใน ท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
2.9 เทคนิคการแนะแนวสำหรับครูประถมศึกษา.....	...	...	...	...	...
2.10 ทักษะและเทคนิคในการบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
2.11 การนิเทศการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาใน ท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
2.12 กระบวนการสังเคราะห์การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ การประถมศึกษา.....	...	...	...	...	...

แนวการจัดบัณฑิตสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู ภาคใต้	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
2.13 ทักษะในการวิจัยในชั้นเรียน.....	...	...	...	...	...
2.14 ทักษะในการวางแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
2.15 เทคนิคในการประเมินงานและโครงการ.....	...	...	...	...	...
2.16 เทคนิคในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษา ต่อเนื่องสำหรับท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
2.17 เทคนิคและกระบวนการในการศึกษาชุมชน.....	...	...	...	...	...
2.18 การศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา (ปรัชญา การศึกษาจิตวิทยาการศึกษา สังคมวิทยาการศึกษา เศรษฐศาสตร์การศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา).....	...	...	...	...	...
2.19 การศึกษาวิเคราะห์ด้านการวิจัย (ระเบียบวิธี การวิจัยและวิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย).....	...	...	...	...	...
2.20 การศึกษาวิเคราะห์ทางสังคมศาสตร์ (สังคม วิทยา จิตวิทยาสังคม เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ และ นิเวศวิทยา).....	...	...	...	...	...
2.21 (อื่นๆ โปรดระบุ).....	...	...	...	...	...
3. กระบวนการเรียนการสอน					
3.1 <u>รูปแบบการสอน</u>					
3.1.1 การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบกลุ่ม แก้ปัญหา.....	...	...	...	...	...
3.1.2 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบสัมมนา.....	...	...	...	...	...
3.1.3 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบอภิปราย กลุ่ม.....	...	...	...	...	...
3.1.4 จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง.....	...	...	...	...	...

แนวการจัดบัณฑิตสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู ภาคใต้	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
3.1.5 ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทดลองในสถานการณ์ จริง.....	...	...	...	...	...
3.1.6 ให้ผู้เรียนฝึกทำวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติ งานในโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
3.1.7 ให้ผู้เรียนได้ศึกษาภาคสนามโดยใช้ข้อมูล ท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
3.1.8 (อื่นๆ โปรดระบุ).....	...	...	...	...	...
3.2 การทำวิทยานิพนธ์					
3.2.1 กำหนดให้มีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็น การบุกเบิกวิทยาการใหม่ๆ ในด้านการศึกษา.....	...	...	...	...	...
3.2.2 การทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการ ศึกษาค้นคว้าทดลองในโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
3.2.3 กระบวนการทำวิทยานิพนธ์เป็นการวิจัย และพัฒนาเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
3.2.4 สาระการทำวิทยานิพนธ์ได้มาจากการ วิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่น...	...	...	...	...	...
3.2.5 สนับสนุนให้มีการนำแนวคิดใหม่ๆ ทาง การศึกษาไปทดลองปฏิบัติจริงๆ ในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
4. ผู้สอน					
4.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ ในสาขาวิชาที่สอน หรือวิชาที่สัมพันธ์เป็นอย่างดี.....	...	...	...	...	...
4.2 เป็นผู้มีความรู้ในสาขาวิชาการศึกษาและวิชาที่ สัมพันธ์ดีเด่น เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพ.....	...	...	...	...	...

แนวการจัดบัณฑิตสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู ภาคใต้	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
4.3 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นซึ่งมีความชำนาญเป็น พิเศษในด้านการศึกษา.....	...	...	...	...	...
4.4 เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ ปริญญาโทในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์.....	...	...	...	...	...
4.5 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัย อย่างลึกซึ้งถึงขั้นให้คำแนะนำผู้อื่นได้.....	...	...	...	...	...
4.6 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพ การณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี....	...	...	...	...	...
4.7 (อื่นๆ โปรดระบุ).....	...	...	...	...	...
5. <u>การประเมินผลการศึกษา</u>					
5.1 พิจารณาจากผลการสอบในรายวิชา.....	...	...	...	...	...
5.2 พิจารณาจากผลงานซึ่งจัดทำประกอบการศึกษา..	...	...	...	...	...
5.3 พิจารณาจากผลการสอบประมวลความรู้.....	...	...	...	...	...
5.4 พิจารณาจากความสามารถในการทำวิจัย.....	...	...	...	...	...
5.5 พิจารณาจากความสามารถในการนำความรู้และ ประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.	...	...	...	...	...
5.6 (อื่นๆ โปรดระบุ).....	...	...	...	...	...

ขอความกรุณาจัดส่งคืนผู้วิจัยตามที่อยู่ด้านหลังภายในวันที่ 25 พฤศจิกายน 2534 ด้วย
จักเป็นพระคุณยิ่ง

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามสำหรับอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้

แบบสอบถามฉบับที่ 3 สำหรับอาจารย์วิทยาลัยครุภาคใต้

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

9 พฤศจิกายน 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์วิทยาลัยครุภาคใต้ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน

ข้าพเจ้า นายชูศักดิ์ เอกเพชร อาจารย์วิทยาลัยครุสุราษฎร์ธานี ปัจจุบันกำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก สาขาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ทำวิจัยเรื่อง "รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้" เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ ระดับปริญญาเอก โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ลิณสิริ รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ และรองศาสตราจารย์ ดร.อินทร์ ศรีคุณ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ต้องอาศัยข้อมูลจากหลายส่วนด้วยกัน ส่วนสำคัญส่วนหนึ่งก็คือ การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการพร้อมและแนวทางการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาจากอาจารย์วิทยาลัยครุภาคใต้ ผู้วิจัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้หนึ่งที่สามารถให้ข้อมูลด้านนี้ได้เป็นอย่างดี จึงขอให้ท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ด้วยความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน

ผู้วิจัยจะนำข้อมูลจากการสำรวจครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนารูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ ในขั้นตอนต่อไปของการวิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายชูศักดิ์ เอกเพชร)

ผู้วิจัย

หมายเหตุ บัณฑิตศึกษาในที่นี้หมายถึงการศึกษาระดับปริญญาโท

แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครุภาคใต้ ต่อการจัดบัณฑิตศึกษา
สาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้หรือเติมคำในช่องว่างที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง หรือความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

2. วุฒิ

- ☐ ปริญญาตรี
☐ สาขาการศึกษา วิชาเอก.....
☐ สาขาอื่นๆ วิชาเอก.....
☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ
☐ สาขาการศึกษา วิชาเอก.....
☐ สาขาอื่นๆ วิชาเอก.....
☐ ปริญญาโท
☐ สาขาการศึกษา วิชาเอก.....
☐ สาขาอื่นๆ วิชาเอก.....
☐ ปริญญาเอก
☐ สาขาการศึกษา วิชาเอก.....
☐ สาขาอื่นๆ วิชาเอก.....

3. ตำแหน่งทางวิชาการ

- ☐ อาจารย์
☐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
☐ รองศาสตราจารย์
☐ ศาสตราจารย์

4. ตำแหน่งทางการบริหาร (ถ้ามี)
- ☐ อธิการ
- ☐ รองอธิการ
- ☐ หัวหน้าสำนัก/ศูนย์
- ☐ หัวหน้าภาควิชา
- ☐ หัวหน้าคณะวิชา
5. ประสบการณ์ในปฏิบัติงาน ในวิทยาลัยครู
- ☐ ต่ำกว่า 5 ปี
- ☐ 5-10 ปี
- ☐ 11-15 ปี
- ☐ 16-20 ปี
- ☐ ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อแนวการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีค่าระดับความคิดเห็นดังนี้

- 5 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นมากที่สุด
- 4 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นมาก
- 3 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นปานกลาง
- 2 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อย
- 1 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นน้อยที่สุด

แนวการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ปรัชญา					
1. การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา มุ่งพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา บนพื้นฐานจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าที่ลุ่มลึก...	...	...	...	...	...

แนวการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู ภาคใต้	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2. การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาเป็นการ ยกระดับวิชาชีพครูและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรผู้นำทาง การศึกษาในห้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
3. การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา มุ่งการ สร้างสรรค์ ประยุกต์นวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสม กับการพัฒนาท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
<u>ความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครู</u>					
1. เพื่อศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และขั้นสูงในด้าน การประถมศึกษา.....	...	...	...	...	...
2. พัฒนาทักษะวิชาชีพครูให้เข้มข้นยิ่งขึ้น.....	...	...	...	...	...
3. เพื่อพัฒนาคุณธรรมขั้นสูงของครู.....	...	...	...	...	...
4. เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูในห้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
5. เพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับสูงของ วิทยาลัยครู.....	...	...	...	...	...
6. เพื่อให้ทรัพยากรที่มีอยู่ของวิทยาลัยครูให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาในห้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
7. เพื่อนำทรัพยากรในห้องถิ่นมาใช้เพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดในด้านการจัดการศึกษา.....	...	...	...	...	...
<u>ความพร้อมของทรัพยากรที่ใช้ในการจัดบัณฑิตศึกษาสาขา การประถมศึกษา</u>					
1. บุคลากร					
1.1 วิทยาลัยครูภาคใต้มีอาจารย์ที่มีระดับความรู้และ					

แนวการจัดบัณฑิตสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู ภาคใต้	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
คณาจารย์มีความสามารถในการสอนระดับบัณฑิตศึกษาสาขา การประถมศึกษาได้เพียงพอ.....	...	...	...	...	...
1.2 วิทยาลัยครูภาคใต้มีอาจารย์ที่มีประสบการณ์และ ผลงานวิชาการเพียงพอที่สนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาสาขา การประถมศึกษาได้.....	...	...	...	...	...
1.3 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิใน ท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์มาเป็นผู้ ร่วมสอนในระดับบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาได้.....	...	...	...	...	...
1.4 วิทยาลัยครูในภาคใต้แต่ละแห่ง สามารถพัฒนา อาจารย์โดยการฝึกอบรมหรือศึกษาต่อเพื่อเป็นอาจารย์ บัณฑิตศึกษาได้.....	...	...	...	...	...
1.5 วิทยาลัยครูภาคใต้มีบุคลากรที่สามารถเป็นผู้ช่วย วิชาการเพียงพอสำหรับการจัดบัณฑิตศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ.....	...	...	...	...	...
1.6 วิทยาลัยครูภาคใต้มีบุคลากรด้านธุรการเพียงพอที่ จะให้การสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาได้เป็นอย่างดี.....	...	...	...	...	...
1.7 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถหมุนเวียนบุคลากร ระหว่างวิทยาลัยมาใช้เพื่อการจัดบัณฑิตศึกษาโดยส่วนรวม ได้โดยสะดวก.....	...	...	...	...	...
2. งบประมาณ					
2.1 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถจัดหางบประมาณ แผ่นดินมาใช้เพื่อการบริหารทั่วไปในการจัดบัณฑิตศึกษาได้.....	...	...	...	...	...
2.2 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถจัดหางบประมาณ แผ่นดินมาใช้เพื่อจัดการศึกษา โดยเรียกเก็บจากผู้เรียน เป็นค่าบำรุงการศึกษาได้.....	...	...	...	...	...

แนวการจัดบัณฑิตสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู ภาคใต้	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.3 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถจัดหางบประมาณ ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาโดยการนำเงินเหลือจ่ายจากเงิน นอกงบประมาณของวิทยาลัยครูมาใช้ประกอบส่วนหนึ่ง....	...	...	...	...	...
2.4 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถจัดหางบประมาณวิจัย และบริการวิชาการโดยการเรียกเก็บจากผู้รับบริการใน โครงการนั้นๆ.....	...	...	...	...	...
2.5 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถจัดตั้งกองทุนหรือมูลนิธิ ขึ้นในวิทยาลัยครูเพื่อแสวงหางบประมาณมาใช้ในการ สนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาได้.....	...	...	...	...	...
2.6 (อื่นๆ โปรดระบุ).....	...	...	...	...	...
3. <u>วัสดุอุปกรณ์และอาคารสถานที่</u>					
3.1 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ แล้วในการจัดการศึกษาภาคปกติมาใช้ในการจัดบัณฑิต ศึกษาได้โดยสะดวก.....	...	...	...	...	...
3.2 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถใช้ห้องเรียนที่มีอยู่เป็น ห้องบรรยาย ห้องสัมมนา และห้องปฏิบัติงานสำหรับบัณฑิต ศึกษาได้อย่างเหมาะสม.....	...	...	...	...	...
3.3 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถใช้ห้องปฏิบัติการ ประเภทต่างๆ ที่มีอยู่เป็นห้องทดลองและวิจัยสำหรับบัณฑิต ศึกษาได้อย่างเหมาะสม.....	...	...	...	...	...
3.4 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถใช้แหล่งทรัพยากรใน ท้องถิ่นเป็นสถานที่เรียนและฝึกงานสำหรับบัณฑิตศึกษาได้ เป็นอย่างดี.....	...	...	...	...	...

แนวการจัดบัณฑิตสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู ภาคใต้	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.5 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถใช้อาคารเรียนที่มีอยู่ ดัดแปลงเป็นสำนักงานบริหารบัณฑิตศึกษาได้อย่างเหมาะสม	...	...	...	...	...
3.6 (อื่นๆ โปรดระบุ)	...	...	...	...	...
4. <u>หอสมุดและแหล่งความรู้</u>					
4.1 วิทยาลัยครูภาคใต้แต่ละแห่งสามารถจัดแบ่งเนื้อที่ บริเวณห้องสมุดที่วิทยาลัยครูมีอยู่เป็นบริเวณเฉพาะสำหรับ การศึกษาค้นคว้าของบัณฑิตศึกษาได้เป็นอย่างดี.....	...	...	...	...	...
4.2 วิทยาลัยครูภาคใต้แต่ละแห่งสามารถใช้หนังสือ และเอกสารที่มีอยู่เพื่อการค้นคว้าของบัณฑิตศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ.....	...	...	...	...	...
4.3 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถจัดหาหนังสือและ เอกสารทางการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อใช้สำหรับการศึกษาค้น คว้าของบัณฑิตศึกษาได้อย่างเพียงพอ.....	...	...	...	...	...
4.4 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถสร้างเครือข่ายความรู้ ระหว่างวิทยาลัยครูกับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆได้.....	...	...	...	...	...
4.5 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถดำเนินงานวิจัยโดยใช้ แหล่งความรู้ในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี.....	...	...	...	...	...
4.6 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถจัดตั้งศูนย์ข้อมูลการ วิจัยและการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อใช้เป็นแหล่งอ้างอิง ค้นคว้า สำหรับบัณฑิตศึกษาได้.....	...	...	...	...	...
4.7 วิทยาลัยครูภาคใต้สามารถแสวงหาความร่วมมือ จากหน่วยงานราชการและเอกชนในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อการจัดบัณฑิตศึกษาได้.....	...	...	...	...	...

แนวการจัดบัณฑิตสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู ภาคใต้	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4.8 (อื่นๆ โปรดระบุ).....	...	...	...	...	...
<u>หลักสูตรและการสอน</u>					
1. <u>ความมุ่งหมาย</u>					
1.1 ศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และขั้นสูงในด้าน การประถมศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของ ท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
1.2 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความรู้ ความ เชี่ยวชาญในด้านการใช้หลักสูตรการเรียนการสอน การวัด และประเมินผล การนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปประยุกต์ ใช้ในการศึกษาของท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
1.3 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความสามารถในการ ทำวิจัยเพื่อบุกเบิกวิทยาการใหม่ๆ และนำผลการวิจัย ไปประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาของท้องถิ่นได้.....	...	...	...	...	...
1.4 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้เป็นผู้นำทางวิชา การด้านการศึกษา มีบุคลิกภาพของความเป็นนักวิชาการ และมีคุณธรรมของวิชาชีพครู.....	...	...	...	...	...
2. <u>กระบวนการเรียนการสอน</u>					
2.1 <u>รูปแบบการสอน</u>					
2.1.1 การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบกลุ่ม แก้ปัญหา.....	...	...	...	...	...
2.1.2 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบสัมมนา...	...	...	...	...	...
2.1.3 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบอภิปราย กลุ่ม.....	...	...	...	...	...

แนวการจัดบันทึกิตสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู ภาคใต้	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.1.4 จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.....	...	...	...	...	...
2.1.5 ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทดลองในสถานการณ์จริง.....	...	...	...	...	...
2.1.6 ให้ผู้เรียนฝึกทำวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานในโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
2.1.7 ให้ผู้เรียนได้ศึกษาภาคสนามโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
2.1.8 (อื่นๆ โปรดระบุ).....	...	...	...	...	...
2.2 <u>การทำวิทยานิพนธ์</u>					
2.2.1 กำหนดให้มีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นการบุกเบิกวิชาการใหม่ๆ ในด้านการศึกษา.....	...	...	...	...	...
2.2.2 การทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าทดลองในโรงเรียน.....	...	...	...	...	...
2.2.3 กระบวนการทำวิทยานิพนธ์เป็นการวิจัยและพัฒนาเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
2.2.4 สาธารณการวิทยานิพนธ์ได้มาจากการวิเคราะห์สภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่น...	...	...	...	...	...
2.2.5 สนับสนุนให้มีการนำแนวคิดใหม่ๆ ทางการศึกษาไปทดลองปฏิบัติจริงๆ ในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...

แนวการจัดบัณฑิตสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู ภาคใต้	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.3 ผู้สอน					
2.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมี ประสบการณ์ในสาขาวิชาที่สอน หรือวิชาที่สัมพันธ์เป็น อย่างดี.....	...	...	...	...	...
2.3.2 เป็นผู้มีผลงานในสาขาวิชาการศึกษาและวิชาที่ สัมพันธ์ดีเด่น เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพ.....	...	...	...	...	...
2.3.3 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นซึ่งมีความชำนาญเป็น พิเศษในด้านการศึกษา.....	...	...	...	...	...
2.3.4 เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ ปริญญาโทในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์.....	...	...	...	...	...
2.3.5 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการ วิจัยอย่างลึกซึ้งถึงขั้นให้คำแนะนำผู้อื่นได้.....	...	...	...	...	...
2.3.6 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพ การณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี....	...	...	...	...	...
2.3.7 (อื่นๆ โปรดระบุ).....	...	...	...	...	...
2.4 การประเมินผลการศึกษา					
2.4.1 พิจารณาจากผลการสอบในรายวิชา.....	...	...	...	...	...
2.4.2 พิจารณาจากผลงานซึ่งจัดทำประกอบการศึกษา.....	...	...	...	...	...
2.4.3 พิจารณาจากผลการสอบประมวลความรู้.....	...	...	...	...	...
2.4.4 พิจารณาจากความสามารถในการทำวิจัย.....	...	...	...	...	...
2.4.5 พิจารณาจากความสามารถในการนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาใน ท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...

แนวการจัดบัณฑิตสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู ภาคใต้	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.4.6 (อื่นๆ โปรดระบุ).....	...	...	...	...	...
2.5 การบริหารหลักสูตร					
2.5.1 จัดบริหารหลักสูตรเป็นแบบโปรแกรมโดยให้ กรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบในการจัดทำแผนการ เรียนและจัดอาจารย์ผู้สอนตามรายวิชาในหลักสูตร.....	...	...	...	...	...
2.5.2 จัดตั้งกรรมการการบริหารหลักสูตรโดยมี ตัวแทนจากทุกวิทยาลัยในภาคใต้.....	...	...	...	...	...
2.5.3 จัดหาทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่ง ความรู้ต่างๆ ในภาคใต้มาใช้เพื่อการจัดการ เรียนการสอน.....	...	...	...	...	...
2.5.4 สรรหาและคัดเลือกอาจารย์ในวิทยาลัยครู ภาคใต้และบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมาเป็นผู้สอน ตามหลักสูตร.....	...	...	...	...	...
2.5.5 ติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษาระดับประถมศึกษา.....	...	...	...	...	...
การจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษา					
1. การวางแผน					
1.1 สสำรวจความต้องการของคนในท้องถิ่นในด้าน ต่างๆ เช่นการศึกษา การประกอบอาชีพ ฯลฯ เพื่อใช้เป็น ข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา.....	...	...	...	...	...
1.2 วิเคราะห์ความพร้อม ความเหมาะสมของท้องถิ่น ในด้านทรัพยากร บุคลากรที่จะสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษา.....	...	...	...	...	...

แนวการจัดบัณฑิตสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู ภาคใต้	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1.3 ศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดสอนสาขาวิชา ใหม่ๆ ด้านการศึกษา โดยคำนึงความต้องการของท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
1.4 จัดทำแผนระยะยาวที่แสดงถึงความพร้อมในการ เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาทั้งในด้านหลักสูตรและศักยภาพ ของทรัพยากรในการจัดการศึกษาไว้เป็นข้อมูลในการ บริหาร.....	...	...	...	...	...
1.5 เตรียมการพัฒนาคณาจารย์เพื่อการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	...	...	...	...	...
1.6 (อื่นๆ โปรดระบุ).....	...	...	...	...	...
2. <u>การจัดองค์การ</u>					
2.1 จัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยในระดับสหวิทยาลัย เพื่อ ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางในการจัดดำเนินการบัณฑิต ศึกษา.....	...	...	...	...	...
2.2 จัดตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาในระดับ สหวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายและกำกับ มาตรฐานการศึกษา.....	...	...	...	...	...
2.3 จัดตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาซึ่ง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นให้มีหน้าที่ให้คำปรึกษา และให้การสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาของสหวิทยาลัย					
2.4 จัดให้มีคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาในแต่ละ วิทยาลัยเพื่อให้คำปรึกษาแก่อธิการและจัดดำเนินการที่ เกี่ยวข้องกับบัณฑิตศึกษาในส่วนของวิทยาลัยนั้นๆ.....	...	...	...	...	...
2.5 (อื่นๆ โปรดระบุ).....	...	...	...	...	...

แนวการจัดบัณฑิตสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู ภาคใต้	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. <u>การบริหารบุคคล</u>					
3.1 สรรหาและคัดเลือกบุคลากรในสหวิทยาลัยที่มี คุณสมบัติเหมาะสม เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา.	...	...	...	...	...
3.2 คัดเลือกบุคลากรของวิทยาลัยครูที่มีความพร้อม ไปศึกษาต่อเพิ่มเติมในสาขาที่สอดคล้องกับการจัด บัณฑิตศึกษาของวิทยาลัย.....	...	...	...	...	...
3.3 สนับสนุนให้อาจารย์ในวิทยาลัยครูจัดทำผลงาน วิชาที่สอดคล้องกับการสอน และการพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา.....	...	...	...	...	...
3.4 จัดสวัสดิการพิเศษในเรื่องค่าตอบแทนและที่พัก ให้แก่อาจารย์ในสหวิทยาลัยที่หมุนเวียนไปเป็นผู้สอนระดับ บัณฑิตศึกษา.....	...	...	...	...	...
3.5 ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับ บัณฑิตศึกษาและนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น.....	...	...	...	...	...
3.6 (อื่นๆ โปรดระบุ).....	...	...	...	...	...
4. <u>การอำนวยการ</u>					
4.1 จัดระบบการบริหารงานของหน่วยงานต่างๆ ในวิทยาลัยครูให้มีความคล่องตัวที่จะสนับสนุนการเรียน การสอนระดับบัณฑิตศึกษา.....	...	...	...	...	...
4.2 มุ่งพัฒนาให้คณะวิชา ภาควิชาเป็นหน่วยผลิต ทางวิชาการซึ่งพร้อมที่จะสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ และจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	...	...	...	...	...

แนวการจัดบัณฑิตสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู ภาคใต้	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4.3 สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาต่างๆ ที่ตอบสนองความเป็นเลิศทางวิชาการในศาสตร์สากลและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
4.4 สนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพการณ์ ปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาของท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...
4.5 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อใช้ในการ ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแต่ละโปรแกรมวิชาอย่างเพียงพอ..	...	...	...	...	...
4.6 จัดประชุมสัมมนาวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาการ เรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาระดับประถมศึกษา อย่างสม่ำเสมอ.....	...	...	...	...	...
4.7 (อื่นๆ โปรดระบุ).....	...	...	...	...	...
5. การประสานงาน					
5.1 ดำเนินการสร้างจิตสำนึกของบุคลากรทุกฝ่ายใน สหวิทยาลัยและวิทยาลัยครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของ ตนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	...	...	...	...	...
5.2 สร้างความเข้าใจในหลักการเหตุผลและความ จำเป็นในการจัดบัณฑิตศึกษาแก่บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง..	...	...	...	...	...
5.3 จัดตั้งเครือข่ายในการเชื่อมโยงการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาระหว่างสถาบันกับองค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น	...	...	...	...	...
5.4 ดำเนินงานโครงการความร่วมมือในการจัดการ ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ	...	...	...	...	...
5.5 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและผลงานวิจัยของ บัณฑิตศึกษาไปยังผู้เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไป.....	...	...	...	...	...
5.6 (อื่นๆ โปรดระบุ).....	...	...	...	...	...

แนวการจัดบัณฑิตสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู ภาคใต้	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
6. <u>การจัดงบประมาณและทรัพยากร</u>					
6.1 จัดทำแผนงบประมาณเพื่อการจัดบัณฑิตศึกษาในแต่ โปรแกรมไว้ล่วงหน้าและชัดเจน.....	...	...	...	...	...
6.2 จัดทำโครงการจัดหาเงินในรูปแบบต่างๆ เพื่อใช้ ในการดำเนินงานบัณฑิตศึกษา.....	...	...	...	...	...
6.3 จัดหาและประสานงานการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	...	...	...	...	...
6.4 จัดทำงบประมาณรายรับและรายจ่ายในการจัด การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นแบบแผนงาน.....	...	...	...	...	...
6.5 แสวงหาความช่วยเหลือด้านการเงินและ ทรัพยากรจากองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ มาใช้ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	...	...	...	...	...
6.6 ติดตามและประเมินการใช้ทรัพยากรในแผนงาน และโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาอย่างเป็นระบบ.....	...	...	...	...	...
6.7 (อื่นๆ โปรดระบุ).....	...	...	...	...	...
7. <u>การประเมินผลการปฏิบัติงาน</u>					
7.1 ศึกษาและประเมินบทบาทของสหวิทยาลัยและ วิทยาลัยครูในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาการ ประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ.....	...	...	...	...	...
7.2 ติดตามผลสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจาก วิทยาลัยครู และประเมินหลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง.....	...	...	...	...	...

แนวการจัดบัณฑิตสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู ภาคใต้	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
7.3 จัดให้มีการประชุมวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของ วิทยาลัยครูเป็นประจำทุกปี.....	...	...	...	...	...
7.4 จัดทำเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานบัณฑิตศึกษา ประจำปีเพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง...	...	...	...	...	...
7.5 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานบัณฑิตศึกษาผ่านสื่อ มวลชนต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ					
7.6 (อื่นๆ โปรดระบุ).....	...	...	...	...	...

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 1

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

14 มกราคม 2535

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน

ข้าพเจ้า นายชูศักดิ์ เอกเพชร อาจารย์วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ปัจจุบันกำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก สาขาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ทำวิจัยเรื่อง "รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้" เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ลิณสิริ รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ และรองศาสตราจารย์ ดร.อินทร์ ศรีคุณ เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษา

ในการวิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและสำรวจข้อมูลเบื้องต้น ขั้นตอนที่ 2 สร้างโครงสร้างจำลอง ขั้นตอนที่ 3 รวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) และพัฒนารูปแบบที่เหมาะสม ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบรูปแบบในทัศนะของอาจารย์ผู้ปฏิบัติ ดังรายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาด้วยแล้ว

สำหรับขั้นตอนที่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้เป็น ขั้นตอนที่ 3 โดยข้าพเจ้าได้ใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย ซึ่งเป็นวิธีการวิจัยที่ต้องอาศัยข้อมูลจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนละประมาณ 3 รอบ เพื่อให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นอิสระโดยไม่มีข้อจำกัด ในการวิจัยในขั้นตอนนี้ข้าพเจ้าได้คัดเลือกผู้เชี่ยวชาญไว้ทั้งหมด 25 คน และพิจารณาแล้วว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ผลจากการวิจัยนอกจากจะใช้นำเสนอเป็นวิทยานิพนธ์แล้วยังเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ยิ่งต่อการพัฒนาดำเนินงานบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยครูภาคใต้ และกรมการฝึกหัดครูในโอกาสต่อไป

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายชูศักดิ์ เอกเพชร)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้

แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ตามเทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย

รอบที่ 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามในรอบที่ 1 เป็นการถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญอย่างกว้างๆ เพื่อนำไปพัฒนาเป็นแบบสอบถามในรอบต่อไป

เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญทุกคนได้เข้าใจข้อมูลเบื้องต้นสำหรับใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินใจให้คำตอบ ผู้วิจัยได้ทำบทสรุปเกี่ยวกับภูมิหลังและปัญหาการวิจัย และขั้นตอนในการวิจัยไว้ด้วย จึงขอให้ผู้เชี่ยวชาญได้โปรดอ่านบทสรุปเสียก่อนแล้วจึงตอบคำถามในตอนต่อไป

บทสรุปภูมิหลังและปัญหาการวิจัย

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยีและวิทยาการที่ก้าวหน้าได้ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนให้มีความจำเป็นต้องพัฒนาอาชีพ ภูมิปัญญา และค่านิยมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของประชากรดังกล่าว โดยเฉพาะการศึกษาระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นการศึกษาระดับพื้นฐาน จะต้องมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคนส่วนใหญ่ของสังคมให้มีคุณภาพ สามารถปรับตัวและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงได้

ครูเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งที่ส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา จากข้อมูลหลายด้านยืนยันตรงกันว่าครูประถมศึกษาในปัจจุบันมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถสูงขึ้นถึงระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อให้

ครูเหล่านี้สามารถนำความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพครูไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในระดับพื้นฐานของประเทศให้สามารถพัฒนาประชากรในท้องถิ่นให้มีความรู้ สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้

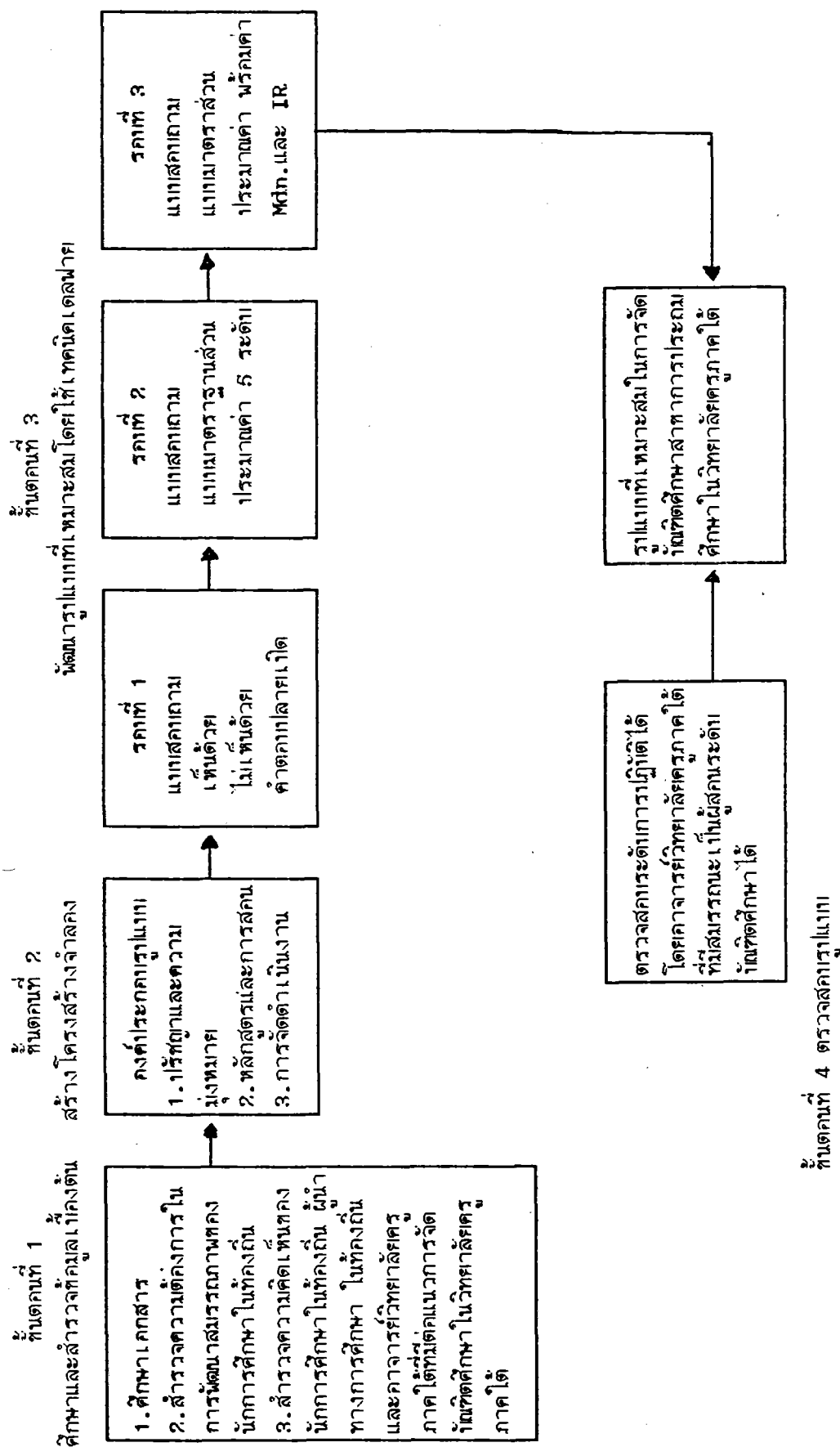
วิทยาลัยครูเป็นสถาบันอุดมศึกษาของท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ในการผลิตครูมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน ตลอดจนมีทรัพยากรและบุคลากรที่มีศักยภาพเพียงพอที่จะจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาได้ จึงควรมีบทบาทอย่างสำคัญในการพัฒนาครูประถมศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถสูงขึ้น โดยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาการประถมศึกษา แนวการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยครูมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการมุ่งพัฒนาและสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษานบนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าที่ลุ่มลึก ตลอดจนมุ่งสร้างสรรค์และประยุกต์นวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น รูปแบบในการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา จึงควรมีรูปแบบเฉพาะที่แตกต่างไปจากการจัดในสถาบันอุดมศึกษาโดยทั่วไป

วิทยาลัยครูในภาคใต้เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2527 ประกอบด้วยวิทยาลัยครู 5 แห่ง คือ วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช วิทยาลัยครูภูเก็ต วิทยาลัยครูสงขลา และวิทยาลัยครูยะลา วิทยาลัยครูทั้ง 5 แห่งได้รวมกันเป็นกลุ่มวิทยาลัยครู เรียกว่าสหวิทยาลัยทักษิณ โดยมีคณะกรรมการสหวิทยาลัยทักษิณ ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร ตัวแทนอาจารย์ และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 20 คน เป็นผู้กำหนดนโยบายในการจัดการศึกษา และมีศูนย์ประสานงาน เรียกว่า สำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัยทักษิณตั้งอยู่ที่วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี กิจกรรมสำคัญที่วิทยาลัยครูภาคใต้ได้ทำร่วมกันในระยะเวลาที่ผ่านมาคือ การรับนักศึกษาร่วมกัน จัดทำโครงการต่างๆ เพื่อดำเนินการและใช้ทรัพยากรร่วมกัน กำหนดแนวปฏิบัติงานทางวิชาการร่วมกัน เป็นต้น ผลจากการดำเนินงานในรูปแบบดังกล่าว ทำให้การดำเนินงานของแต่ละวิทยาลัยเกิดความคล่องตัวและเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษามากขึ้น เมื่อสถานการณ์พัฒนาครูประถมศึกษาภาคใต้ มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาถึงระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาลัยครูภาคใต้ซึ่งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาภาคใต้อาจดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตในสาขาการประถมศึกษา เพื่อสนองความต้องการดังกล่าวได้ หากมีรูปแบบที่เหมาะสมและมีการวางแผนที่ดี ผู้วิจัยจึงมีความในใจที่จะวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาที่เหมาะสมกับวิทยาลัยครูภาคใต้ เพื่อจะได้นำรูปแบบ

แบบดังกล่าวไปใช้ในการดำเนินงาน สนองความต้องการของครูประถมศึกษาในท้องถิ่น
เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติต่อไป

บทสรุปขั้นตอนในการวิจัย

ในการวิจัยเพื่อให้ได้รูปแบบการจัดตั้งศึกษาลาชาการประถมศึกษาในภาคใต้
ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการวิจัยเป็น 4 ขั้นตอน ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 1 ขั้นตอนในการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบการจัดการจัดตั้งศึกษาสาขาระเบียบศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้

คำถาม

การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ คือ ปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา และการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา

ท่านมีความคิดเห็นต่อสาระสำคัญในเรื่องต่างๆ อย่างไร โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่อง "เห็นด้วย หรือ "ไม่เห็นด้วย" ตามความคิดเห็นของท่านและถ้าท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมในองค์ประกอบแต่ละด้าน โปรดเขียนเติมลงในแบบสอบถามปลายเปิดในแต่ละด้าน

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ปรัชญา		
1. การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา มุ่งพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา บนพื้นฐานจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าที่ลุ่มลึก.....		
2. การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาเป็นการยกระดับวิชาชีพครูและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น.....		
3. การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา มุ่งการสร้างสรรค์ ประยุกต์นวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น.....		
ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....		

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2.2 ความมุ่งหมาย		
2.1 เพื่อบุกเบิกวิทยาการใหม่ขั้นสูงทางการประถมศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น.....		
2.2 พัฒนาทักษะวิชาชีพครูให้เข้มข้นยิ่งขึ้น.....		
2.2 เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมขั้นสูงของครู.....		
2.4 เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูในท้องถิ่น.....		
2.5 เพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับสูงของวิทยาลัยครู.....		
2.6 เพื่อให้ทรัพยากรที่มีอยู่ของวิทยาลัยครูให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.....		
2.7 เพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในด้านการจัดการศึกษา.....		
ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....		
<u>หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา</u>		
1. <u>ความมุ่งหมายของหลักสูตร</u>		
1.1 ศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และขั้นสูงในด้านการประถมศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น.....		
1.2 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการใช้หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาของท้องถิ่น.....		

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครูภาคใต้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1.3 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อบริการวิชาการใหม่ๆ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาของท้องถิ่นได้.....		
1.4 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษามีบุคลิกภาพของความเป็นนักวิชาการและมีคุณธรรมของวิชาชีพครู.....		
ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....		
2. <u>สาระของรายวิชาในหลักสูตร</u>		
2.1 การพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น.....		
2.2 การพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาโดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น.....		
2.3 การสอนและการจัดชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา.....		
2.4 การผลิตและการใช้สื่อในท้องถิ่นเพื่อการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา.....		
2.5 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนในระดับประถมศึกษา		
2.6 การผลิตหนังสือสำหรับนักเรียนประถมศึกษาโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น.....		
2.7 ทักษะในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กในระดับประถมศึกษาในท้องถิ่น.....		

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาตรีในวิทยาลัยครูภาคใต้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2.8 การศึกษาพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กในท้องถิ่น		
2.9 การแนะแนวสำหรับครูประถมศึกษา.....		
2.10 ทักษะและเทคนิคในการบริหารโรงเรียน		
ประถมศึกษาในท้องถิ่น.....		
2.11 ทักษะในการนิเทศการศึกษาโรงเรียนประถม		
ศึกษาในท้องถิ่น.....		
2.12 กระบวนการสังเคราะห์การวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ		
การประถมศึกษา.....		
2.13 ทักษะในการวิจัยในชั้นเรียน.....		
2.14 ทักษะในการวางแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น		
2.15 การประเมินงานและโครงการ.....		
2.16 การจัดการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง		
สำหรับท้องถิ่น.....		
2.17 เทคนิคและกระบวนการในการศึกษาชุมชน.....		
2.18 การศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา (ปรัชญา		
การศึกษา จิตวิทยาการศึกษา สังคมวิทยาการศึกษา		
เศรษฐศาสตร์การศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา).....		
2.19 การศึกษาวิเคราะห์ด้านการวิจัย (ระเบียบวิธี		
การวิจัยและวิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย).....		
2.20 การศึกษาวิเคราะห์ทางสังคมศาสตร์ (สังคมวิทยา		
จิตวิทยาสังคม เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ และนิเวศวิทยา).....		
ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....		

สาระของการจัดชั้นทิศศึกษาศาบาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู ภาคใต้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3. กระบวนการเรียนการสอน		
3.1 รูปแบบการสอน		
3.1.1 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบกลุ่มแก้ปัญหา.....		
3.1.2 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบสัมมนา.....		
3.1.3 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบอภิปรายกลุ่ม.....		
3.1.4 จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง.....		
3.1.5 จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษาใน ท้องถิ่น.....		
3.1.6 ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทดลองในสถานการณ์ จริง.....		
3.1.7 ให้ผู้เรียนฝึกทำวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติ งานในโรงเรียน.....		
3.1.8 ให้ผู้เรียนได้ศึกษาภาคสนามโดยใช้ข้อมูล ท้องถิ่น.....		
ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....		
3.2 การทำวิทยานิพนธ์		
3.2.1 กำหนดให้มีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็น การบุกเบิกวิชาการใหม่ๆ ในด้านการศึกษา.....		
3.2.2 การทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการ ศึกษาค้นคว้าทดลองในโรงเรียน.....		

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครูภาคใต้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3.2.3 กระบวนการทำวิทยานิพนธ์เป็นการวิจัยและพัฒนาเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.....		
3.2.4 สาระการทำวิทยานิพนธ์ได้มาจากการวิเคราะห์สภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่น.....		
3.2.5 สนับสนุนให้มีการนำแนวคิดใหม่ๆ ทางการศึกษาไปทดลองปฏิบัติจริงๆ ในท้องถิ่น.....		
ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....		
3.3 ผู้สอน		
3.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในสาขาวิชาที่สอน หรือวิชาที่สัมพันธ์เป็นอย่างดี.....		
3.3.2 เป็นผู้มีผลงานในสาขาวิชาการศึกษาและวิชาที่สัมพันธ์ดีเด่น เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพ.....		
3.3.3 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นซึ่งมีความชำนาญเป็นพิเศษในด้านการศึกษาและการพัฒนาชุมชน.....		
3.3.4 เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์.....		
3.3.5 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างลึกซึ้งถึงขั้นให้คำแนะนำผู้อื่นได้.....		
3.3.6 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี.....		

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครูภาคใต้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....		
3.4 <u>การประเมินผลการศึกษาในรายวิชา</u> 3.4.1 พิจารณาจากผลการสอนในรายวิชา..... 3.4.2 พิจารณาจากผลงานซึ่งจัดทำประกอบการศึกษา..... 3.4.3 พิจารณาจากผลการสอนประมวลความรู้..... 3.4.4 พิจารณาจากความสามารถในการนำความรู้และ- ประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.....		
3.5 <u>การประเมินผลวิทยานิพนธ์</u> 3.5.1 พิจารณาจากความสามารถในการศึกษาค้นคว้า อย่างจริงจัง กว้างขวาง และถี่ถ้วน..... 3.5.2 พิจารณาจากความสามารถในการทำวิจัยตาม กระบวนการในการวิจัย..... 3.5.3 พิจารณาจากประโยชน์ในการนำไปใช้แก้ปัญหา ทางการศึกษาในท้องถิ่น..... ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....		
4. <u>การบริหารหลักสูตร</u> 4.1 จัดบริหารหลักสูตรเป็นแบบโปรแกรมโดยให้ กรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบในการจัดทำแผนการ เรียนและจัดอาจารย์ผู้สอนตามรายวิชาในหลักสูตร.....		

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4.2 จัดตั้งกรรมการการบริหารหลักสูตรโดยมีตัวแทนจากทุกวิทยาลัยในภาคใต้.....		
4.3 จัดหาทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และแหล่งความรู้ต่างๆ ในภาคใต้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน.....		
4.4 จัดบริการวิชาการเพื่อให้การใช้หลักสูตร/การเรียนการสอน บรรลุวัตถุประสงค์.....		
4.5 สรรหาและคัดเลือกอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคใต้ และบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมาเป็นผู้สอนตามหลักสูตร.....		
4.6 ติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา.....		
ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....		
<u>การจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา</u>		
1. การวางแผน		
1.1 สำรวจความต้องการของคนในท้องถิ่นในด้านต่างๆ เช่นการศึกษา การประกอบอาชีพ ฯลฯ เพื่อให้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา.....		
1.2 วิเคราะห์ความพร้อม ความเหมาะสมของท้องถิ่นในด้านทรัพยากร บุคลากรที่จะสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา.....		

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1.3 ศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดสอนสาขาวิชาใหม่ๆ ด้านการศึกษา โดยคำนึงความต้องการของท้องถิ่น.....		
1.4 จัดทำแผนระยะยาวที่แสดงถึงความพร้อมในการเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาทั้งในด้านหลักสูตรและศักยภาพของทรัพยากรในการจัดการศึกษาไว้เป็นข้อมูลในการบริหาร.....		
1.5 เตรียมการพัฒนาบุคลากรเพื่อการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....		
2. การจัดองค์การ		
2.1 จัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยในระดับสหวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางในการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษา.....		
2.2 จัดตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาในระดับสหวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่กำหนดนโยบายและกำกับมาตรฐานการศึกษา.....		
2.3 จัดตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นให้มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและให้การสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาของสหวิทยาลัย.....		
2.4 จัดให้มีคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาในแต่ละวิทยาลัยเพื่อให้คำปรึกษาแก่อธิการและจัดดำเนินงานที่เกี่ยวข้องบัณฑิตศึกษาในส่วน of วิทยาลัยนั้นๆ.....		
ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....		

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครู ภาคใต้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
3. การบริหารบุคคล		
3.1 กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดบัณฑิต ศึกษาของบุคลากรในวิทยาลัย.....		
3.2 สรรหาและคัดเลือกบุคลากรในสหวิทยาลัยที่มี คุณสมบัติเหมาะสมเป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา.....		
3.3 คัดเลือกบุคลากรของวิทยาลัยครูที่มีความพร้อม ไปศึกษาต่อเพิ่มเติมในสาขาที่สอดคล้องกับการจัด บัณฑิตศึกษาของวิทยาลัย.....		
3.4 สนับสนุนให้อาจารย์ในวิทยาลัยครูจัดทำผลงาน วิชาที่สอดคล้องกับการสอน และการพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา.....		
3.5 จัดสวัสดิการพิเศษในเรื่องค่าตอบแทนและที่พัก อาจารย์ในสหวิทยาลัยที่หมุนเวียนไปเป็นผู้สอนระดับ บัณฑิตศึกษา.....		
3.6 ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิต ศึกษาและนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น.....		
ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....		

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครูภาคใต้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
4. การอำนวยการ		
4.2 บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่ควบคุมดูแลมาตรฐานทางวิชาการ และการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย.....		
4.2 จัดระบบการบริหารงานของหน่วยงานต่างๆ ในวิทยาลัยครูให้มีความคล่องตัวที่จะสนับสนุนการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา.....		
4.3 มุ่งพัฒนาให้คณะวิชา ภาควิชาเป็นหน่วยงานผลิตทางวิชาการซึ่งพร้อมที่จะสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ และจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....		
4.4 สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาต่างๆ ที่ตอบสนองความเป็นเลิศทางวิชาการในศาสตร์สากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น.....		
4.5 สนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพการณ์ปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาของท้องถิ่น.....		
4.6 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อใช้ในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแต่ละโปรแกรมวิชาอย่างเพียงพอ.....		
4.7 จัดประชุมสัมมนาวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทอย่างสม่ำเสมอ.....		
ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....		

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยครูภาคใต้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
5. <u>การประสานงาน</u> 5.1 ดำเนินการสร้างจิตสำนึกของบุคลากรทุกฝ่ายในสหวิทยาลัยและวิทยาลัยครูให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา..... 5.2 สร้างความเข้าใจในหลักการเหตุผลและความจำเป็นในการจัดบัณฑิตศึกษาแก่บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง..... 5.3 จัดตั้งเครือข่ายในการเชื่อมโยงการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระหว่างสถาบันกับองค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น..... 5.4 ดำเนินงานโครงการความร่วมมือในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ 5.5 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและผลงานวิจัยของบัณฑิตศึกษาไปยังผู้เกี่ยวข้องและประชาชนทั่วไป..... ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....		
6. <u>การจัดงบประมาณและทรัพยากร</u> 6.1 จัดทำแผนงบประมาณเพื่อการจัดบัณฑิตศึกษาในแต่ละโปรแกรมไว้ล่วงหน้าและชัดเจน..... 6.2 จัดทำโครงการจัดหาเงินในรูปแบบต่างๆ เพื่อใช้ในการดำเนินงานบัณฑิตศึกษา..... 6.3 จัดหาและประสานงานการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา..... 6.4 จัดทำงบประมาณรายรับและรายจ่ายในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นแบบแผนงาน..... 6.5 แสวงหาความช่วยเหลือด้านการเงินและทรัพยากรจากองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศมาใช้เพื่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....		

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
6.6 ติดตามและประเมินการใช้ทรัพยากรในแผนงานและโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างเป็นระบบ.....		
ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....		
7. <u>การประเมินผลการปฏิบัติงาน</u>		
7.1 ศึกษาและประเมินบทบาทของสหวิทยาลัยและวิทยาลัยครูในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ.....		
7.2 ติดตามผลสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากวิทยาลัยครู และประเมินหลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง.....		
7.3 จัดให้มีการประชุมวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยครูเป็นประจำทุกปี.....		
7.4 จัดทำเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานบัณฑิตศึกษาประจำปีเพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง.....		
7.5 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานบัณฑิตศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันโดยผ่านสื่อมวลชนต่างๆอย่างสม่ำเสมอ.....		
ความคิดเห็นเพิ่มเติม.....		

ขอขอบพระคุณยิ่งที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ และขอได้โปรดส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ตามที่อยู่น่าซองซึ่งแนบมาด้วยแล้ว

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 2

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สุขุมวิท 23 กทม. 10110

25 กุมภาพันธ์ 2535

เรื่อง ขออนุมัติโครงการในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2

เรียน

ตามที่ข้าพเจ้า นายชูศักดิ์ เอกเพชร นิสิตปริญญาเอก สาขาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้รับอนุมัติเป็นอย่างดียิ่งจากท่าน ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้ในรอบที่ 1 นั้น นับว่าเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ยิ่ง ข้าพเจ้าได้นำคำตอบและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญโดยส่วนรวมมาพัฒนาเป็นแบบสอบถามฉบับนี้ สำหรับใช้ในการเก็บข้อมูลรอบที่ 2 ในส่วนความคิดเห็นเพิ่มเติมของหลายท่านนั้น ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้ประโยชน์ในการสรุปและอภิปรายผลการวิจัยต่อไป

ดังนั้นจึงขอความกรุณาได้โปรดตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ซึ่งข้าพเจ้าได้จัดทำ คำชี้แจงไว้ในแบบสอบถามแล้ว

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายชูศักดิ์ เอกเพชร)
ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครูภาคใต้

แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครูภาคใต้ ตามเทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย

รอบที่ 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามรอบที่ 2 นี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นประมาณค่าความเหมาะสมในเรื่องต่างๆ ของแต่ละด้านซึ่งมีระดับค่าความเหมาะสมในแต่ละเรื่องดังนี้

- 5 หมายถึง เหมาะสมอย่างยิ่ง
- 4 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ไม่เหมาะสม

ความเหมาะสมในที่นี้หมายถึงความเหมาะสมของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครูภาคใต้ ตามที่ควรจะเป็นซึ่งอาจจะมีความแตกต่างจากรูปแบบที่ดำเนินการอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ก็ได้

วิธีตอบแบบสอบถามให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องค่าความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน หากจะแสดงความคิดเห็นใดๆ เพิ่มเติม โปรดเขียนลงในช่องหมายเหตุทางด้านขวามือของแต่ละข้อ

คำถาม

การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ คือ ปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา และการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา

ในแต่ละประเด็นขององค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ ท่านเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับใด

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
<u>ปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษา</u>						
1. <u>ปรัชญา</u>						
1.1. การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา มุ่งพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา บนพื้นฐานจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าที่ลุ่มลึก.....	...	...	...	...	...	
1.2. การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาเป็น การยกระดับวิชาชีพครูและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
1.3. การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา มุ่งการ สร้างสรรค์ ประยุกต์นวัตกรรมทางการศึกษา ให้เหมาะสม กับการพัฒนาท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
2. <u>ความมุ่งหมาย</u>						
2.1 เพื่อบุกเบิกวิทยาการใหม่ขั้นสูงทางการประถมศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
2.2 พัฒนาการวิจัยค้นคว้าวิชาชีพครูให้เข้มข้น ยิ่งขึ้น	...	...	...	...	...	
2.3 เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมขั้นสูงของครู...	...	...	...	...	...	
2.4 เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูในและ คุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาในท้องถิ่น	...	...	...	...	...	
2.5 เพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับสูง ของวิทยาลัยครู.....	...	...	...	...	...	
2.6 เพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ของวิทยาลัยครูให้ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.	...	...	...	...	...	
2.7 เพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เพื่อให้ เกิดประโยชน์สูงสุดในด้านการจัดการศึกษา.....	...	...	...	...	...	
2.8 เพื่อตรวจสอบหลักการและทฤษฎีด้านการ ประถมศึกษาในแนวปฏิบัติ	...	...	...	...	...	
<u>หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา</u>						
1. <u>ความมุ่งหมายของหลักสูตร</u>						
1.1 ศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และขั้นสูง ในการประถมศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา การศึกษาของท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
1.2 พัฒนาศักยภาพในการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในการใช้หลักสูตรการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การนำนวัตกรรม ทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาของท้องถิ่น.	...	...	...	...	...	

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1.3 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความ สามารถในการทำวิจัยเพื่อบุกเบิกวิทยาการใหม่ๆ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษา ของท้องถิ่นได้.....	...	...	...	...	...	
1.4 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้เป็นผู้นำทาง วิชาการด้านการศึกษา มีบุคลิกภาพของความเป็นนัก วิชาการและมีคุณธรรมของวิชาชีพครู.....	...	...	...	...	...	
2. <u>สาระของรายวิชาในหลักสูตร</u>						
2.1 การพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
2.2 การพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน ประถมศึกษาโดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
2.3 การสอนและการจัดชั้นเรียนในระดับประถม ศึกษา.....	...	...	...	...	...	
2.4.การผลิตการใช้สื่อในท้องถิ่นเพื่อการเรียน การสอนในระดับประถมศึกษา.....	...	...	...	...	...	
2.5 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการ การเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา.....	...	...	...	...	...	
2.6 การผลิตหนังสือสำหรับนักเรียนประถมศึกษา โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
2.7 ทักษะในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์สำหรับเด็กในระดับประถมศึกษาในท้องถิ่น	...	...	...	...	...	
2.8 การศึกษาพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กใน ท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ในวิทยาลัยครุภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
2.9 งานกิจการนักเรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา ศึกษาในห้องเรียน.....	...	...	...	...	...	
2.10 ทักษะและเทคนิคในการบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาในห้องเรียน.....	...	...	...	...	...	
2.11 ทักษะในการนิเทศการศึกษาโรงเรียน ประถมศึกษาในห้องเรียน.....	...	...	...	...	...	
2.12 กระบวนการสังเคราะห์การวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา.....	...	...	...	...	...	
2.13 ทักษะในการวิจัยในชั้นเรียน.....	...	...	...	...	...	
2.14 ทักษะในการวางแผนการศึกษาเพื่อพัฒนา ห้องเรียน.....	...	...	...	...	...	
2.15 การประเมินงานและโครงการ.....	...	...	...	...	...	
2.16 การจัดการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษา ต่อเนื่องสำหรับห้องเรียน.....	...	...	...	...	...	
2.17 เทคนิคและกระบวนการในการศึกษาชุมชน.....	...	...	...	...	...	
2.18 การศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา (ปรัชญา การศึกษาจิตวิทยาการศึกษา สังคมวิทยาการศึกษา เศรษฐศาสตร์การศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา).....	...	...	...	...	...	
2.19 การศึกษาวิเคราะห์ด้านการวิจัย (ระเบียบวิธีการวิจัยและวิธีการทางสถิติสำหรับ การวิจัย).....	...	...	...	...	...	
2.20 การศึกษาวิเคราะห์ทางสังคมศาสตร์ (สังคมวิทยา จิตวิทยาสังคม เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ และ นิเวศวิทยา).....	...	...	...	...	...	
2.21 การสัมมนาปัญหาการประถมศึกษาในห้อง เรียน.....	...	...	...	...	...	

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
2.22 การสัมมนาคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ ครูประถมศึกษาในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
3. <u>กระบวนการเรียนการสอน</u>						
3.1 <u>รูปแบบการสอน</u>						
3.1.1 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบกลุ่ม แก้ปัญหา.....	...	...	...	...	...	
3.1.2 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบ สัมมนา.....	...	...	...	...	...	
3.1.3 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบ อภิปรายกลุ่ม.....	...	...	...	...	...	
3.1.4 จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.....	...	...	...	...	...	
3.1.5 จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณี ศึกษาในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
3.1.6 ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทดลองใน สถานการณ์จริง.....	...	...	...	...	...	
3.1.7 ให้ผู้เรียนฝึกทำวิจัยควบคู่ไปกับการ ปฏิบัติงานในโรงเรียน.....	...	...	...	...	...	
3.1.8 ให้ผู้เรียนได้ศึกษาภาคสนามโดยใช้ ข้อมูลท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
3.2 การทำวิทยานิพนธ์						
3.2.1 กำหนดให้มีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่ง เป็นการบุกเบิกวิทยาการใหม่ๆ ในด้านการศึกษา...	...	...	...	...	...	
3.2.2 การทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการ ศึกษาค้นคว้าทดลองในโรงเรียน.....	...	...	...	...	...	
3.2.3 หัวข้อวิทยานิพนธ์ได้มาจากการ สนทนาระหว่างผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาใน ท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
3.2.4 กระบวนการทำวิทยานิพนธ์เป็นการ วิจัยและพัฒนาเพื่อนำผลมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาใน ท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
3.2.5 สาระการทำวิทยานิพนธ์ได้มาจากการ วิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาและสังคมใน ท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
3.2.6 สนับสนุนให้มีการนำแนวคิดใหม่ๆ ทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษา ในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
3.3 ผู้สอน						
3.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและ มีประสบการณ์ในสาขาวิชาที่สอน หรือวิชาที่สัมพันธ์ เป็นอย่างดี.....	...	...	...	...	...	
3.3.2 เป็นผู้มีผลงานในสาขาวิชาการ ศึกษาวิชาที่สัมพันธ์ดีเด่น เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพ...	...	...	...	...	...	

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
3.3.3 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในห้องถิ่นซึ่งมีความ ชำนาญเป็นพิเศษในด้านการศึกษาและการพัฒนาชุมชน	...	...	...	...	...	
3.3.4 เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ ต่ำกว่าระดับปริญญาโทในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่ สัมพันธ์สำหรับอาจารย์ประจำรายวิชา.....	...	...	...	...	...	
3.3.5 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการวิจัยอย่างลึกซึ้งถึงขั้นให้คำแนะนำผู้อื่นได้	...	...	...	...	...	
3.3.6 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการ วิเคราะห์สภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคมใน ท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี.....	...	...	...	...	...	
3.4 <u>การประเมินผลการศึกษาในรายวิชา</u>						
3.4.1 พิจารณาจากผลการสอบในรายวิชา	...	...	...	...	...	
3.4.2 พิจารณาจากผลงานซึ่งจัดทำประกอบ การศึกษา.....	...	...	...	...	...	
3.4.3 พิจารณาจากผลการสอบประมวล ความรู้.....	...	...	...	...	...	
3.4.4 พิจารณาจากความสามารถในการ นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการ พัฒนาการศึกษาในห้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
3.5 <u>การประเมินผลวิทยานิพนธ์</u>						
3.5.1 พิจารณาจากความสามารถในการ ศึกษาค้นคว้าอย่างจริงจัง กว้างขวาง และถี่ถ้วน...	...	...	...	...	...	
3.5.2 พิจารณาจากความสามารถในการ ทำวิจัยตามกระบวนการในการวิจัย.....	...	...	...	...	...	

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
3.5.3 พิจารณาจากประโยชน์ในการนำไป ใช้แก้ปัญหาทางการศึกษาในห้องเรียน.....	...	...	...	...	...	
3.5.4 พิจารณาจากสาระที่เป็นความรู้ใหม่ ลุ่มลึกที่นำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้.....	...	...	...	...	...	
4. การบริหารหลักสูตร						
4.1 จัดบริหารหลักสูตรเป็นแบบโปรแกรมโดยให้ กรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบในการจัดทำแผน การเรียนและจัดอาจารย์ผู้สอนตามรายวิชาใน หลักสูตร.....	...	...	...	...	...	
4.2 จัดตั้งกรรมการการบริหารหลักสูตรโดยมี ตัวแทนจากทุกวิทยาลัยในภาคใต้.....	...	...	...	...	...	
4.3 จัดหาทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และแหล่ง ความรู้ต่างๆ ในภาคใต้มาใช้ เพื่อการจัดการเรียนการสอน.....	...	...	...	...	...	
4.4 จัดบริการวิชาการเพื่อให้การใช้หลักสูตร/ การเรียนการสอน บรรลุวัตถุประสงค์.....	...	...	...	...	...	
4.5 สรรหาและคัดเลือกอาจารย์ในวิทยาลัยครู ภาคใต้ ที่มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาและมีตำแหน่งทาง วิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์มาเป็นผู้สอน ตามหลักสูตร.....	...	...	...	...	...	
4.6 สรรหาบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิในห้องเรียนที่มี ความรู้และประสบการณ์มาเป็นผู้สอนตามหลักสูตร...	...	...	...	...	...	
4.7 ติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษา.....	...	...	...	...	...	

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
4.8 จัดทำวารสาร สิ่งพิมพ์ทางวิชาการเพื่อเป็น แหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์และ นักศึกษา.....						
<u>การจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา</u>						
1. การวางแผน						
1.1 สำรวจความต้องการของคนในท้องถิ่นใน ด้านต่างๆ เช่น การศึกษา การประกอบอาชีพ ฯลฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรในระดับบัณฑิต ศึกษา.....						
1.2 สำรวจความต้องการของคนในท้องถิ่นใน ด้านต่างๆ เช่น การศึกษา การประกอบอาชีพ ฯลฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรในระดับ บัณฑิตศึกษา.....						
1.3 วิเคราะห์ความพร้อม ความเหมาะสมของ ท้องถิ่นในด้านทรัพยากร บุคลากรที่จะสนับสนุนการจัด บัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา.....						
1.4 ศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดสอนสาขา วิชาใหม่ๆ ด้านการศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการ โดยคำนึงความต้องการของท้องถิ่น.....						
1.5 จัดทำแผนระยะยาวที่แสดงถึงความพร้อม ในการเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาทั้งในด้านหลักสูตร และศักยภาพของทรัพยากรในการจัดการศึกษาไว้เป็น ข้อมูลในการบริหาร.....						
1.6 เตรียมการพัฒนากุศลกรเพื่อจัดการ ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....						

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1.7 ประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง.....	...	...	...	...	...	
2. <u>การจัดองค์การ</u>						
2.1 กำหนดให้คณะกรรมการมหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสูงสุดในการกำหนดนโยบายจัดบัณฑิตศึกษา...	...	...	...	...	...	
2.2 จัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยในระดับมหาวิทยาลัยเพื่อทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางในการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษา.....	...	...	...	...	...	
2.3 จัดตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่กำหนดแนวปฏิบัติและกำกับมาตรฐานการศึกษา.....	...	...	...	...	...	
2.4 จัดตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นให้มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและให้การสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย.....	...	...	...	...	...	
2.5 จัดให้มีคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาในแต่ละวิทยาลัย เพื่อให้คำปรึกษาแก่อธิการและจัดดำเนินงานที่เกี่ยวข้องบัณฑิตศึกษาในส่วนของวิทยาลัยนั้นๆ.....	...	...	...	...	...	
3. <u>การบริหารบุคคล</u>						
3.1 ให้วิทยาลัยครูแต่ละแห่งกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดบัณฑิตศึกษาของบุคลากรในวิทยาลัย.....	...	...	...	...	...	

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
3.2 สรรหาและคัดเลือกบุคลากรในมหาวิทยาลัย ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิต ศึกษา โดยให้ไปช่วยราชการเป็นภาคเรียนหรือปีการ การศึกษา.....						
3.3 คัดเลือกบุคลากรของวิทยาลัยครูที่มีความ พร้อมไปศึกษาต่อเพิ่มเติมในสาขาที่สอดคล้องกับการ จัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัย.....						
3.4 สนับสนุนให้อาจารย์ในวิทยาลัยครูจัดทำผล งานวิชาที่สอดคล้องกับการสอน และการพัฒนาหลัก สูตรบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี.....						
3.5 จัดสวัสดิการพิเศษในเรื่องค่าตอบแทนและ ที่พักอาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่หมุนเวียนไปเป็นผู้สอน ระดับบัณฑิตศึกษา.....						
3.6 ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับ บัณฑิตศึกษาและนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น.....						
3.7 จัดตั้งหน่วยพัฒนาการเรียนการสอนระดับ บัณฑิตศึกษาทำหน้าที่พัฒนาคณาจารย์ด้านการเรียน การสอน.....						
4. <u>การอำนวยการ</u>						
4.1 กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่ควบคุมดูแล มาตรฐานทางวิชาการ และการดำเนินงานให้บรรลุ เป้าหมาย.....						

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
4.2 จัดระบบการบริหารงานของหน่วยงานต่างๆ ในวิทยาลัยครูให้มีความคล่องตัวที่จะสนับสนุนการ เรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา.....						
4.3 มุ่งพัฒนาให้คณะวิชา ภาควิชาเป็นหน่วยงาน ผลิตทางวิชาการซึ่งพร้อมที่จะสร้างความเป็นเลิศทาง วิชาการและจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....						
4.4 สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชา ต่างๆ ที่ตอบสนองความเป็นเลิศทางวิชาการใน ศาสตร์สากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น.....						
4.5 สนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพ การณ์ปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาของท้องถิ่น..						
4.6 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อใช้ในการ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแต่ละโปรแกรมวิชาอย่าง เพียงพอ.....						
4.7 จัดประชุมสัมมนาวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนา การเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ศึกษาอย่างสม่ำเสมอ.....						
5. การประสานงาน						
5.1 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการ สหวิทยาลัยเป็นองค์การกลางในการประสานงาน การจัดบัณฑิตศึกษา.....						
5.2 ดำเนินการสร้างจิตสำนึกของบุคลากรทุก ฝ่ายในสหวิทยาลัยและวิทยาลัยครูให้ตระหนักใน บทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิต ศึกษา.....						

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครุภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
5.3 สร้างความเข้าใจในหลักการเหตุผลและ ความจำเป็นในการจัดบัณฑิตศึกษากับบุคลากรทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง.....						
5.4 จัดตั้งเครือข่ายในการเชื่อมโยงการจัดการ ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระหว่างสถาบันกับองค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น.....						
5.5 ดำเนินงานโครงการความร่วมมือในการ จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ						
5.6 ติดต่อดังกล่าวต่างประเทศเพื่อขอทุนวิจัย ร่วมกับพัฒนาคณาจารย์และแลกเปลี่ยนนักศึกษา ระหว่างสถาบัน.....						
5.7 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและผลงาน วิจัยของบัณฑิตศึกษาไปยังผู้เกี่ยวข้องและประชาชน ทั่วไป.....						
6. <u>การจัดงบประมาณและทรัพยากร</u>						
6.1 จัดทำแผนงบประมาณเพื่อการจัดบัณฑิตศึกษา ในแต่โปรแกรมไว้ล่วงหน้าและชัดเจนเป็นระยะ เวลา 5 ปี.....						
6.2 จัดทำโครงการจัดหาเงินในรูปแบบต่างๆ เพื่อใช้ในการดำเนินงานบัณฑิตศึกษา.....						
6.3 จัดหาและประสานงานการใช้ทรัพยากรใน ท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....						
6.4 จัดทำงบประมาณรายรับและรายจ่ายในการ จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นแบบแผนงาน.....						

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
6.5 แสวงหาความช่วยเหลือด้านการเงินและ ทรัพยากรจากองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศมาใช้เพื่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิต ศึกษา.....	...	...	...	...	...	
6.6 ติดตามและประเมินการใช้ทรัพยากรใน แผนงานและโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างเป็นระบบ.....	...	...	...	...	...	
6.7 จัดทำรายงานด้านงบประมาณและการเงิน ในการดำเนินงานบัณฑิตศึกษาเสนอผู้เกี่ยวข้อง.....	...	...	...	...	...	
7. <u>การประเมินผลการปฏิบัติงาน</u>						
7.1 ศึกษาและประเมินบทบาทของสหวิทยาลัย และวิทยาลัยครูในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษาอย่างเป็นระบบ.....	...	...	...	...	...	
7.2 ประเมินความสัมพันธ์ระหว่างการจัดบัณฑิต ศึกษากับผลการพัฒนาการประถมศึกษาของภาคใต้...	...	...	...	...	...	
7.3 ประเมินผลการดำเนินการของคณะกรรมการ การและองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดบัณฑิต ศึกษา.....	...	...	...	...	...	
7.4 ติดตามผลสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา จากวิทยาลัยครู และประเมินหลักสูตรเป็นระยะอย่าง ต่อเนื่อง.....	...	...	...	...	...	
7.5 จัดให้มีการประชุมวิชาการเพื่อเสนอผลงาน วิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดบัณฑิตศึกษา ของวิทยาลัยครูเป็นประจำทุกปี.....	...	...	...	...	...	

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาตรี ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
7.6 จัดทำเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานบัณฑิตศึกษาประจำปีเพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง.....						
7.5 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานบัณฑิตศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันโดยผ่านสื่อมวลชนต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ.....						

ขอขอบพระคุณยิ่งที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ และขอได้โปรดส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ตามที่อยู่หน้าซองซึ่งแนบมาด้วยแล้ว

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ รอบที่ 3

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กทม. 10110

2 กุมภาพันธ์ 2535

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3

เรียน

ตามที่ข้าพเจ้า นายชูศักดิ์ เอกเพชร นิสิตปริญญาเอก สาขาการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้รับอนุเคราะห์เป็นอย่างดีจากท่าน ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครุภาคใต้ในรอบที่ 1 และ 2 นั้น นับว่าเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ยิ่ง ข้าพเจ้าได้นำคำตอบและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญโดยส่วนรวมมาพัฒนาเป็นแบบสอบถามฉบับนี้โดยจัดทำข้อสรุปตามคำชี้แจงในแบบสอบถาม ในส่วนความคิดเห็นเพิ่มเติมของหลายท่านนั้น ข้าพเจ้าจะได้นำไปใช้ประโยชน์ในการสรุปและอภิปรายผลการวิจัยต่อไป

ดังนั้นจึงขอความกรุณาได้โปรดตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 ซึ่งข้าพเจ้าได้จัดทำคำชี้แจงแนวการตอบไว้ในแบบสอบถามแล้ว

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายชูศักดิ์ เอกเพชร)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครูภาคใต้

แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนารูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโทในวิทยาลัยครูภาคใต้ ตามเทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย

รอบที่ 3

คำชี้แจง

แบบสอบถามในรอบที่ 3 นี้เป็นผลการวิเคราะห์คำตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ได้ตอบไปในรอบที่ 2 ในรอบนี้ได้แสดงให้เห็นคำตอบของกลุ่มและคำตอบของท่านว่ามีความสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ท่านได้พิจารณาบทวนคำตอบของท่านอีกครั้งหนึ่งว่าควรเปลี่ยนแปลงหรือไม่อย่างไร

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1. ค่ามัธยฐาน (Median) ใช้ย่อว่า Mdn. หมายถึง ค่ากลางของคำตอบทั้งหมดในแต่ละข้อ ซึ่งแสดงค่ามัธยฐานไว้ในช่องค่าความเหมาะสมด้วยเครื่องหมายดอกจัน (*) เมื่อเครื่องหมายดอกจันตกอยู่ในช่องค่าความเหมาะสมเท่าใดก็หมายความว่าค่ากลางของคำตอบในข้อนั้นอยู่ที่ความเหมาะสมเท่านั้น และถือว่าความเหมาะสมเท่านั้นเป็นคำตอบของกลุ่ม เช่น เครื่องหมายดอกจันตกอยู่ที่ช่องค่าความเหมาะสม 4 หมายความว่าในข้อนั้นค่ากลางของคำตอบเท่ากับ 4 และถือว่าค่าความเหมาะสม 4 เป็นคำตอบของกลุ่ม

2. ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) ใช้ย่อว่า I.R. เป็นค่าแสดงการกระจายของคำตอบ มีความหมายดังนี้

ข้อใด I.R. มีค่ามาก แสดงว่าข้อนั้นคำตอบกระจายมาก หรือผู้ตอบมีความเห็นสอดคล้องกันน้อย

ข้อใด I.R. มีค่าน้อย แสดงว่าข้อนั้นคำตอบกระจายน้อย หรือผู้ตอบมีความเห็นสอดคล้องกันมาก

ค่า I.R. นี้แสดงไว้ทางด้านขวาของช่องค่าความเหมาะสม เพื่อให้ท่านได้พิจารณาว่าข้อนั้นผู้ตอบมีความเห็นสอดคล้องกันมากน้อยเพียงใด

วิธีตอบแบบสอบถาม

1. ให้ท่านตรวจดูในแต่ละข้อว่าคำตอบเดิมของท่าน (แสดงไว้ด้วยเครื่องหมาย ✓) กับคำตอบของกลุ่ม (แสดงไว้ด้วยเครื่องหมาย *) อยู่ในช่องค่าความเหมาะสมช่องเดียวกัน หรือห่างกันกี่ช่อง

2. ถ้าเครื่องหมาย ✓ กับเครื่องหมาย * อยู่ในช่องเดียวกัน หมายความว่าคำตอบของท่านตรงกับคำตอบของกลุ่มหรือคำตอบของท่านมีความคิดเห็นสอดคล้องกับกลุ่ม ถือว่าดีแล้วท่านไม่ต้องทำอะไรในข้อนั้น

3. ถ้าเครื่องหมาย ✓ กับเครื่องหมาย * อยู่ห่างกัน 1 ช่อง เช่น เครื่องหมาย * อยู่ที่ช่องค่าความเหมาะสม 3 และเครื่องหมาย ✓ อยู่ที่ช่องค่าความเหมาะสม 4 หรือ 2 หมายความว่าคำตอบของท่านใกล้เคียงกับคำตอบของกลุ่มหรือท่านมีความคิดเห็นค่อนข้างสอดคล้องกับกลุ่ม ถือว่าอยู่ในเกณฑ์ดี ถ้าท่านเห็นว่าคำตอบของท่านเหมาะสมแล้ว ท่านก็ไม่ต้องทำอะไรในข้อนั้น แต่ถ้าท่านพิจารณาเห็นว่าควรตอบให้สอดคล้องกับกลุ่มมากขึ้นอีก ท่านก็ขีดเครื่องหมาย X ทับเครื่องหมาย ✓ แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ใหม่ในช่องเดียวกับ * ก็ได้

4. ถ้าเครื่องหมาย ✓ กับเครื่องหมาย * อยู่ห่างกัน 2 ช่อง เช่น เครื่องหมาย * อยู่ที่ช่องค่าความเหมาะสม 4 และเครื่องหมาย ✓ อยู่ที่ช่องค่าความเหมาะสม 2 หรือ 1 หมายความว่าคำตอบของท่านแตกต่างจากกลุ่ม กรณีนี้ขอให้ท่านพิจารณาทบทวนดูว่าท่านเห็นด้วยกับคำตอบของกลุ่มหรือไม่ ถ้าท่านเห็นด้วยให้ขีดเครื่องหมาย X ทับเครื่องหมาย ✓ แล้วขีดเครื่องหมาย ✓ ใหม่ให้ใกล้เคียงหรือตรงกับคำตอบของกลุ่มก็ได้ตามดุลพินิจของท่าน แต่ถ้าท่านไม่เห็นด้วยกับกลุ่มหรือยืนยันในคำตอบเดิมของท่านขอได้โปรดอธิบายเหตุผลที่เป็นเช่นนั้นในช่องความคิดเห็นด้วยจกขอขอบคุณยิ่ง

คำถาม

การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ คือ ประสิทธิภาพและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา และการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา

ในแต่ละประเด็นขององค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ ท่านเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับใด

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษาวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					I. R.	ความ คิดเห็น
	5	4	3	2	1		
<u>ประสิทธิภาพและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้</u>							
1. <u>ประสิทธิ</u>							
1.1. การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษามุ่งพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา บนพื้นฐานจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าที่กลุ่มลึก.....	.*	...	...	...	...	1.396	.....
1.2. การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาเป็นการยกระดับวิชาชีพครูและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น.....	.*	...	...	...	...	1.165	.....
1.3. การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษามุ่งการสร้างสรรค์ ประยุกต์นวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น.....	...	.*	...	...	...	1.122	.....

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษาวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					I. R.	ความ คิดเห็น
	5	4	3	2	1		
2.2 ความมุ่งหมาย							
2.1 เพื่อบุกเบิกวิทยาการใหม่ขึ้นสูงทาง การประถมศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น.....	...	.*.	...	...	...	1.258	.....
2.2 พัฒนาการวิจัยค้นคว้าวิชาชีพครูให้ เข้มข้นยิ่งขึ้น.....	.*.	...	...	...	...	0.820	.....
2.3 เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ขึ้นสูงของครู.....	...	.*.	...	...	...	1.604	.....
2.4 เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูใน และคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษาใน ท้องถิ่น.....	.*.	...	...	...	...	1.053	.....
2.5 เพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษา ระดับสูงของวิทยาลัยครู.....	...	.*.	...	...	...	1.467	.....
2.6 เพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ของ วิทยาลัยครูให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการ พัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.....	.*.	...	...	...	...	0.992	.....
2.7 เพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในด้านการจัดการ ศึกษา.....	.*.	...	...	...	...	1.396	.....
2.8 เพื่อตรวจสอบหลักการและทฤษฎี ด้านการประถมศึกษาในแนวปฏิบัติ.....	...	.*.	...	...	...	1.231	.....

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษาวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					I. R.	ความ คิดเห็น
	5	4	3	2	1		
<u>หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาสาขาการ ประถมศึกษา</u>							
<u>1. ความมุ่งหมายของหลักสูตร</u>							
1.1 ศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และ ขั้นสูงในด้านการประถมศึกษา เพื่อนำมาใช้ ในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่น.....	.*	...	...	...	...	1.231	.....
1.2 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มี ความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านการใช้หลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนำนวัตกรรมทางการศึกษาไปประยุกต์ ใช้กับการศึกษาของท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	0.939	.....
1.3 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มี ความสามารถในการทำวิจัยเพื่อบุกเบิก วิทยาการใหม่ๆ และนำผลการวิจัยไป ประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาของ ท้องถิ่นได้.....	.*	...	...	...	...	0.995	.....
1.4 พัฒนานักศึกษาด้านการประถม ศึกษาสำหรับท้องถิ่นให้เป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการศึกษา มีบุคลิกภาพของความเป็นนัก วิชาการและมีคุณธรรมของวิชาชีพครู.....	...	.*	...	...	...	1.258	.....
<u>2. สาระของรายวิชาในหลักสูตร</u>							
2.1 การพัฒนาหลักสูตรระดับประถม ศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น.....	.*	...	...	...	...	0.849	.....

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษาวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					I. R.	ความ คิดเห็น
	5	4	3	2	1		
2.2 การพัฒนาการเรียนการสอนใน โรงเรียนประถมศึกษาโดยใช้ทรัพยากรใน ท้องถิ่น.....	.*	...	...	...	...	1.104	.....
2.3 พฤติกรรมการสอนกลุ่มประสบการณ์ ต่างๆ และการจัดชั้นเรียนในระดับประถม ศึกษา.....	.*	...	...	...	...	1.089	.....
2.4 การผลิตการใช้สื่อในท้องถิ่นเพื่อ การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา.....	.*	...	...	...	...	1.177	.....
2.5 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมิน ผลการเรียนในระดับประถมศึกษา.....	.*	...	...	...	...	1.177	.....
2.6 การผลิตหนังสือสำหรับนักเรียน ประถมศึกษาโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น.....	...	.*	...	...	...	1.084	.....
2.7 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์สำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา ในท้องถิ่น.....	.*	...	...	...	...	1.046	.....
2.8 การศึกษาพฤติกรรมและพัฒนาการ เด็กในท้องถิ่น.....	...	.*	...	...	...	1.045	.....
2.9 งานกิจการนักเรียนสำหรับ โรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น.....	...	.*	...	...	...	1.032	.....
2.10 ทักษะและเทคนิคในการบริหาร โรงเรียนประถมศึกษาในท้องถิ่น.....	...	.*	...	...	...	0.910	.....
2.11 การนิเทศการศึกษาโรงเรียน ประถมศึกษาในท้องถิ่น.....	...	.*	...	...	...	1.102	.....
2.12 กระบวนการสังเคราะห์การวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา.....	...	.*	...	...	...	1.150	.....

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษาวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					I.R.	ความ คิดเห็น
	5	4	3	2	1		
2.13 ทักษะในการวิจัยในชั้นเรียน.....	...	.*.	...	...	...	1.710	.....
2.14 ทักษะในการวางแผนการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น.....	.*.	...	...	...	...	0.995	.....
2.15 การประเมินงานและโครงการ..	...	.*.	...	...	...	1.084	.....
2.16 การจัดการศึกษาผู้ใหญ่และการ ศึกษาต่อเนื่องสำหรับท้องถิ่น.....	...	.*.	...	...	...	1.220	.....
2.17 เทคนิคและกระบวนการในการ ศึกษาชุมชน.....	.*.	...	...	...	...	1.053	.....
2.18 การศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา (ปรัชญาการศึกษาจิตวิทยาการศึกษา สังคม วิทยาการศึกษา เศรษฐศาสตร์การศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา).....	...	.*.	...	...	...	1.370	.....
2.19 การศึกษาวิเคราะห์ด้านการวิจัย (ระเบียบวิธีการวิจัยและวิธีการทางสถิติ สำหรับ การวิจัย).....	.*.	...	...	...	...	0.849	.....
2.20 การศึกษาวิเคราะห์ทาง สังคมศาสตร์ (สังคมวิทยา จิตวิทยาสังคม เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ และ นิเวศวิทยา)	*	...	...	...	...	0.712	
2.21 การสัมมนาปัญหาการประถมศึกษา ในท้องถิ่น.....	.*.	...	...	...	...	0.849	.....
2.22 การสัมมนาคุณธรรมจริยธรรม สำหรับครูประถมศึกษาในท้องถิ่น.....	.*.	...	...	...	...	1.165	.....

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษาวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					I.R.	ความ คิดเห็น
	5	4	3	2	1		
3. <u>กระบวนการเรียนการสอน</u>							
3.1 <u>รูปแบบการสอน</u>							
3.1.1 จัดการเรียนการสอนเป็น แบบกลุ่มแก้ปัญหา.....	.*	...	...	...	...	0.724	.....
3.1.2 จัดการเรียนการสอนเป็น แบบสัมมนา.....	...	.*	...	...	...	1.102	.....
3.1.3 จัดการเรียนการสอนเป็น แบบอภิปรายกลุ่ม.....	.*	...	...	...	...	1.450	.....
3.1.4 จัดการเรียนการสอนโดย ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.....	.*	...	...	...	...	1.046	.....
3.1.5 จัดการเรียนการสอนโดย ใช้กรณีศึกษาในห้องเรียน.....	.*	...	...	...	...	0.891	.....
3.1.6 ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทดลอง ในสถานการณ์จริง.....	.*	...	...	...	...	0.638	.....
3.1.7 ให้ผู้เรียนฝึกทำวิจัยควบคู่ ไปกับการปฏิบัติงานในภาคสนาม.....	.*	...	...	...	...	0.712	.....
3.1.8 ให้ผู้เรียนได้ศึกษาภาค สนามโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น.....	.*	...	...	...	...	0.891	.....
3.2 <u>การทำวิทยานิพนธ์</u>							
3.2.1 กำหนดให้มีการทำวิทยา นิพนธ์ ซึ่งเป็นการบุกเบิกวิทยาการใหม่ๆ ในด้านการศึกษา.....	.*	...	...	...	...	0.891	.....
3.2.2 การทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วน หนึ่งของการศึกษาค้นคว้าทดลองในห้องเรียน..	.*	...	...	...	...	0.605	.....

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษาวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					I. R.	ความ คิดเห็น
	5	4	3	2	1		
3.2.3 หัวข้อวิทยานิพนธ์ได้มาจากการสัมมนาระหว่างผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในท้องถิ่น.....	.*.					0.891	.....
3.2.4 กระบวนการทำวิทยานิพนธ์เป็นการวิจัยและพัฒนาเพื่อนำผลมาใช้ในการศึกษาในท้องถิ่น.....	.*.					0.953	.....
3.2.5 สาระการทำวิทยานิพนธ์ได้มาจากการวิเคราะห์สถานการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่น.....	.*.					0.992	.....
3.2.6 สนับสนุนให้มีการนำแนวคิดใหม่ๆ ทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาในท้องถิ่น.....	.*					0.638	.....
3.3 ผู้สอน							
3.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์เป็นอย่างดี.....	.*.					0.820	.....
3.3.2 เป็นผู้มีผลงานในสาขาวิชาการศึกษาและวิชาที่สัมพันธ์ดีเด่น เป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพ.....	.*.					1.131	.....
3.3.3 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นซึ่งมีความชำนาญเป็นพิเศษในด้านการศึกษาและการพัฒนาชุมชน.....	.*.					1.102	.....
3.3.4 เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่สัมพันธ์สำหรับอาจารย์ประจำรายวิชา.....	.*.					0.939	.....

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษาวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					I.R.	ความคิดเห็น
	5	4	3	2	1		
3.3.5 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยอย่างลึกซึ้งถึงขั้นให้คำแนะนำผู้อื่นได้.....	.*	...	...	...	...	0.704	.....
3.3.6 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการวิเคราะห์สภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคมในท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี.....	.*	...	...	...	...	1.053	.....
3.4 <u>การประเมินผลการศึกษาในรายวิชา</u>							
3.4.1 พิจารณาจากผลการสอบในรายวิชา.....	.*	...	...	...	...	1.231	.....
3.4.2 พิจารณาจากผลงานซึ่งจัดทำประกอบการศึกษา.....	...	.*	...	...	...	1.029	
3.4.3 พิจารณาจากผลการสอบประมวลความรู้.....	...	.*	...	...	...	1.102	.....
3.4.4 พิจารณาจากความสามารถในการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.....	.*	...	...	...	...	0.950	.....
3.4.5 พิจารณาจากความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี....	.*	...	...	...	...	0.605	.....
3.5 <u>การประเมินผลวิทยานิพนธ์</u>							
3.5.1 พิจารณาจากความสามารถในการศึกษาค้นคว้าอย่างจริงจัง กว้างขวางและถี่ถ้วน.....	.*	...	...	...	...	0.638	.....

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษาวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					I.R.	ความ คิดเห็น
	5	4	3	2	1		
3.5.2 พิจารณาจากความสามารถใน การทำวิจัยตามกระบวนการในการวิจัย....	...	.*.	...	...	...	1.029	.....
3.5.3 พิจารณาจากประโยชน์ในการ นำไปใช้แก้ปัญหาทางการศึกษาในห้องเรียน...	...	.*.	...	...	...	1.102	.....
3.5.4 พิจารณาจากสาระที่เป็นความ รู้ใหม่ลุ่มลึกที่นำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา ได้.....	.*.	...	...	...	...	1.089	.....
4. การบริหารหลักสูตร							
4.1 จัดบริหารหลักสูตรเป็นแบบโปรแกรม โดยให้กรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบใน การจัดทำแผนการเรียนและจัดอาจารย์ผู้สอน ตามรายวิชาในหลักสูตร.....	.*.	...	...	...	...	0.995	.....
4.2 จัดตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีตัวแทนจากวิทยาลัยในภาคใต้และผู้ ทรงคุณวุฒิในห้องเรียน.....	...	.*.	...	...	...	1.258	.....
4.3 จัดหาทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งความรู้ต่างๆในภาคใต้ มาใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน.....	.*.	...	...	...	...	1.046	.....
4.4 จัดบริการวิชาการเพื่อให้การใช้ หลักสูตร/การเรียนการสอน บรรลุวัตถุประสงค์.....	.*.	...	...	...	...	0.891	.....
4.5 สรรหาและคัดเลือกอาจารย์ใน วิทยาลัยครูภาคใต้ที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญา โทและมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า							

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษาวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					I.R.	ความ คิดเห็น
	5	4	3	2	1		
ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาเป็นผู้สอนตาม หลักสูตร.....		.*.				1.122	.....
4.6 สรรหาบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิใน ท้องถิ่นที่มีความรู้และประสบการณ์มาเป็น ผู้สอนตามหลักสูตร.....	.*.					0.891	.....
4.7 ติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการ ศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาการ ประถมศึกษา.....		.*.				0.998	.....
4.8 จัดทำวารสาร สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการของ อาจารย์และนักศึกษา.....		.*.				1.045	.....
<u>การจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาสาขาการ ประถมศึกษา</u>							
1. <u>การวางแผน</u>							
1.1 วิเคราะห์ความต้องการการศึกษา ระดับประถมศึกษาของท้องถิ่นจากแนวโน้ม การพัฒนาตามแผนพัฒนาระดับชาติและระดับ ภูมิภาค.....	.*.					0.530	.....
1.2 สืบหาความต้องการของคนใน ท้องถิ่นในด้านต่างๆ เช่นการศึกษา การ ประกอบอาชีพ ฯลฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลใน การพัฒนาหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา.....	.*.					0.849	.....
1.3 วิเคราะห์ความพร้อม ความ เหมาะสมของท้องถิ่นในด้านทรัพยากร							

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษาวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					I.R.	ความคิดเห็น
	5	4	3	2	1		
บุคลากรที่จะสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษา.....	.*	...	...	...	...	0.712	.....
1.4 ศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิด สอนสาขาวิชาใหม่ๆ ด้านการศึกษา โดย คำนึงถึงความต้องการของท้องถิ่น.....	.*	...	...	...	...	0.712	.....
1.5 จัดทำแผนระยะยาวที่แสดงถึงความ พร้อมในการเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาทั้งใน ด้านหลักสูตรและศักยภาพของทรัพยากรใน การจัดการศึกษาไว้เป็นข้อมูลในการบริหาร.....	.*	...	...	...	...	0.849	.....
1.6 เตรียมการพัฒนามุคลากรเพื่อการ จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	.*	...	...	...	...	0.820	.....
1.7 ประเมินผลการดำเนินงานทุก ขั้นตอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง.....	.*	...	...	...	...	0.712	.....
2. การจัดองค์การ							
2.1 กำหนดให้คณะกรรมการสหวิทยาลัย เป็นองค์กรสูงสุดในการกำหนดนโยบายจัด บัณฑิตศึกษา.....	...	.*	...	...	...	1.357	.....
2.2 จัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยในระดับ สหวิทยาลัยเพื่อทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลาง ในการจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษา.....	...	.*	...	...	...	1.540	.....
2.3 จัดตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิต ศึกษาในระดับสหวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่ กำหนดแนวปฏิบัติและกำกับมาตรฐานการ ศึกษา.....	...	.*	...	...	...	1.357	.....

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษาวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					I.R.	ความ คิดเห็น
	5	4	3	2	1		
2.4 จัดตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัด บัณฑิตศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิใน ท้องถิ่นให้มีหน้าที่ให้คำปรึกษาและให้การ สนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย...	...	.*	...	...	...	1.051	.....
2.5 จัดให้มีคณะกรรมการบริหารบัณฑิต ศึกษาในแต่ละวิทยาลัยซึ่งประกอบไปด้วย อาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น เพื่อให้ คำปรึกษาแก่อธิการและจัดดำเนินงานที่เกี่ยว ข้องบัณฑิตศึกษาในส่วนของวิทยาลัยนั้นๆ....	.*	...	...	...	...	1.266	.....
3. การบริหารบุคคล							
3.1 ให้วิทยาลัยครูแต่ละแห่งกำหนด บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดบัณฑิต ศึกษาของบุคลากรในวิทยาลัย.....	.*	...	...	...	...	0.891	.....
3.2 สรรหาและคัดเลือกบุคลากรใน มหาวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นอาจารย์ ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้ไปช่วย ราชการเป็นภาคเรียนหรือปีการศึกษา.....	.*	...	...	...	...	0.638	.....
3.3 คัดเลือกบุคลากรของวิทยาลัยครูที่ มีความพร้อมไปศึกษาต่อเพิ่มเติมในสาขาที่ สอดคล้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของ วิทยาลัย.....	.*	...	...	...	...	0.992	.....
3.4 สนับสนุนให้อาจารย์ในวิทยาลัยครู จัดทำผลงานวิชาที่สอดคล้องกับการสอน และ การพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาการ ประถมศึกษา.....	.*	...	...	...	...	0.724	.....

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษาวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					I. R.	ความ คิดเห็น
	5	4	3	2	1		
3.5 จัดสวัสดิการพิเศษในเรื่องค่า ตอบแทนและที่พักอาจารย์ในสหวิทยาลัยที่ หมุนเวียนไปเป็นผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา....	...	.*	...	...	...	1.171	.....
3.6 ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้ สอนระดับบัณฑิตศึกษาและนำผลมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น.....	.*	...	...	...	...	1.089	.....
3.7 จัดตั้งหน่วยพัฒนาการเรียนการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา ทำหน้าที่พัฒนาอาจารย์ ด้านการเรียนการสอน.....	.*	...	...	...	...	1.165	.....
4. การอำนวยการ							
4.1 กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่ ควบคุมดูแลมาตรฐานทางวิชาการ และการ ดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย.....	.*	...	...	...	...	0.605	.....
4.2 จัดระบบการบริหารงานของหน่วย งานต่างๆ ในวิทยาลัยครูให้มีความคล่อง ตัวที่จะสนับสนุนการเรียนการสอนระดับ บัณฑิตศึกษา.....	...	.*	...	...	...	0.712	.....
4.3 มุ่งพัฒนาให้คณะวิชา ภาควิชาเป็น หน่วยงานผลิตทางวิชาการซึ่งพร้อมที่จะสร้าง ความเป็นเลิศทางวิชาการและจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา.....	.*	...	...	...	...	0.638	.....
4.4 สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรและ รายวิชาต่างๆ ที่ตอบสนองความเป็นเลิศทาง วิชาการในศาสตร์สากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น.	.*	...	...	...	...	0.638	.....

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษาวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					I.R.	ความ คิดเห็น
	5	4	3	2	1		
4.5 สนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ สถานการณ์ปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษา ของท้องถิ่น.....	.*	...	...	...	...	0.704	.....
4.6 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแต่ละ โปรแกรมวิชาอย่างเพียงพอ.....	.*	...	...	...	...	0.939	.....
4.7 จัดประชุมสัมมนาวิชาการเกี่ยวกับ การพัฒนาการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษาอย่างสม่ำเสมอ.....	.*	...	...	...	...	0.939	.....
5. การประสานงาน							
5.1 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการ สหวิทยาลัยเป็นองค์กรกลางในการ ประสานงานการจัดบัณฑิตศึกษา.....	...	.*	...	...	...	1.370	.....
5.2 ดำเนินการสร้างจิตสำนึกของ บุคลากรทุกฝ่ายในสหวิทยาลัยและวิทยาลัยครู ให้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อการ จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	.*	...	...	...	...	0.954	.....
5.3 สร้างความเข้าใจในหลักการ เหตุผลและความจำเป็นในการจัดบัณฑิตศึกษา แก่บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง.....	.*	...	...	...	...	0.638	.....
5.4 จัดตั้งเครือข่ายในการเชื่อมโยง การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระหว่าง สถาบันกับองค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น.....	.*	...	...	...	...	1.046	.....

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษาวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					I.R.	ความ คิดเห็น
	5	4	3	2	1		
5.5 ดำเนินงานโครงการความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากับ สถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ.....	.*	...	...	...	...	1.030	.....
5.6 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและ ผลงานวิจัยของบัณฑิตศึกษาไปยังผู้เกี่ยวข้อง และประชาชนทั่วไป.....	.*	...	...	...	...	0.995	.....
6. <u>การจัดงบประมาณและทรัพยากร</u>							
6.1 จัดทำแผนงบประมาณเพื่อการจัด บัณฑิตศึกษาในแต่โปรแกรมไว้ล่วงหน้าและ ชัดเจนเป็นระยะเวลา 5 ปี.....	.*	...	...	...	...	0.712	.....
6.2 จัดทำโครงการจัดหาเงินในรูปแบบ ต่างๆ เพื่อใช้ในการดำเนินงานบัณฑิตศึกษา.....	.*	...	...	...	...	1.046	.....
6.3 จัดหาและประสานงานการใช้ ทรัพยากรในห้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา.....	.*	...	...	...	...	0.995	.....
6.4 จัดทำงบประมาณรายรับและ รายจ่ายในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิต ศึกษาเป็นแบบแผนงาน.....	.*	...	...	...	...	1.165	.....
6.5 แสวงหาความช่วยเหลือด้านการ เงินและทรัพยากรจากองค์กรต่างๆ ทั้งใน ประเทศและต่างประเทศมาใช้เพื่อการจัด การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	.*	...	...	...	...	0.983	.....
6.6 ติดตามและประเมินการใช้							

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษาวิทยาลัยครูภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					I.R.	ความ คิดเห็น
	5	4	3	2	1		
ทรัพยากรในแผนงานและโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิต ศึกษาอย่างเป็นระบบ.....	.*	...	...	...	...	0.950	.....
6.7 จัดทำรายงานด้านงบประมาณและ การเงินในการดำเนินงานบัณฑิตศึกษาเสนอ ผู้เกี่ยวข้อง.....	.*	...	...	...	...	0.992	.....
7. <u>การประเมินผลการปฏิบัติงาน</u>							
7.1 ศึกษาและประเมินบทบาทของ สหวิทยาลัยและวิทยาลัยครูในการจัดการ ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาการศึกษา อย่างเป็นระบบ.....	.*	...	...	...	...	1.046	.....
7.2 ประเมินความสัมพันธ์ระหว่าง การจัดบัณฑิตศึกษากับผลการพัฒนาการประถม ศึกษาของภาคใต้.....	...	.*	...	...	...	1.084	.....
7.3 ประเมินผลการดำเนินการของ คณะกรรมการและองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดบัณฑิตศึกษาอย่างเป็นระบบ.....	.*	...	...	...	...	1.046	.....
7.4 ติดตามผลสำเร็จการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาจากวิทยาลัยครู และประเมิน หลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง.....	.*	...	...	...	...	0.638	.....
7.5 จัดให้มีการประชุมวิชาการเพื่อ เสนอผลงานวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยครู เป็นประจำทุกปี.....	.*	...	...	...	...	0.712	.....

สาระของการจัดบัณฑิตศึกษา สาขาการประถมศึกษาวิทยาลัยครุภาคใต้	ค่าความเหมาะสม					I.R.	ความ คิดเห็น
	5	4	3	2	1		
7.6 จัดทำเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงาน บัณฑิตศึกษาประจำปีเพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงาน และบุคคลที่เกี่ยวข้อง.....	...	.*.	...	...	...	1.045	.....
7.7 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานบัณฑิต ศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันโดย ผ่านสื่อมวลชนต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ.....	.*.	...	...	...	...	0.939	.....

ขอขอบพระคุณยิ่งที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ และขอได้โปรดส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ตามที่อยู่หน้าซองซึ่งแนบมาด้วยแล้ว

ภาคผนวก ช

แบบสอบถามอาจารย์ผู้ปฏิบัติในการตรวจสอบรูปแบบ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สุขุมวิท 23 พระโขนง กทม 10110

30 เมษายน 2535

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน

ข้าพเจ้า นายชูศักดิ์ เอกเพชร อาจารย์วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ปัจจุบันกำลังทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก เรื่อง รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ลินสิริ เป็นประธาน รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วงษ์ใหญ่ และรองศาสตราจารย์ ดร.อินทร์ ศรีคุณ เป็นกรรมการ

ในการวิจัยได้ดำเนินการเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนแรกเป็นการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับความพร้อมและความต้องการในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากผู้เกี่ยวข้อง ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย เก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ 25 คน ๆ ละ 3 รอบ ขั้นที่ 3 เมื่อได้รูปแบบแล้วจึงได้นำมาพัฒนาเป็นเชิงพฤติกรรม เพื่อให้อาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคใต้ซึ่งมีสมรรถนะเป็นผู้สอนได้ ตรวจสอบความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติอีกครั้งหนึ่ง

ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นขั้นตอนที่ 3 ของการวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้หนึ่งที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในการเป็นผู้ให้ข้อมูลในเรื่องนี้ได้เป็นอย่างดีจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายชูศักดิ์ เอกเพชร)

ผู้วิจัย

คำชี้แจง

รูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ซึ่งสรุปมาจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตามเทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการคือ ปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการประถมศึกษา หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการประถมศึกษา และการจัดทำแผนงานบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการประถมศึกษา

ในแต่ละประเด็นขององค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ ท่านเห็นว่าสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ในระดับใด ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายความว่า ปฏิบัติตามรูปแบบนั้นได้มากที่สุด
- 4 หมายความว่า ปฏิบัติตามรูปแบบนั้นได้มาก
- 3 หมายความว่า ปฏิบัติตามรูปแบบนั้นได้ปานกลาง
- 2 หมายความว่า ปฏิบัติตามรูปแบบนั้นได้น้อย
- 1 หมายความว่า ปฏิบัติตามรูปแบบนั้นได้น้อยที่สุด

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ระดับการปฏิบัติได้					ความคิดเห็น เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
ปรัชญาและความมุ่งหมายของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้						
1. <u>ปรัชญา</u> การจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ควรกำหนดปรัชญาดังนี้						
1.1. การจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการประถมศึกษา มุ่งพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษา บนพื้นฐานจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการวิจัยและการศึกษาค้นคว้าที่ลุ่มลึก.....						

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ระดับการปฏิบัติได้					ความคิด เห็น เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
1.2. การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาเป็น การยกระดับวิชาชีพครูและพัฒนาสมรรถนะของ บุคลากรผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
1.3. การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา มุ่งการสร้างสรรค์ ประยุกต์นวัตกรรมทางการศึกษา ให้เหมาะสมกับการพัฒนาท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
2.2 ความมุ่งหมาย						
การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาใน วิทยาลัยครูภาคใต้ ควรกำหนดความมุ่งหมายดังนี้						
2.1 เพื่อบุกเบิกวิทยาการใหม่ขั้นสูงทางการ ประถมศึกษาที่เหมาะสมกับท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
2.2 พัฒนาการวิจัยค้นคว้าวิชาชีพครูให้เข้มข้นยิ่ง ขึ้น.....	...	...	...	...	...	
2.3 เพื่อพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมขั้นสูงของ ครู.....	...	...	...	...	...	
2.4 เพื่อยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครูและคุณภาพ การศึกษาระดับประถมศึกษาในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
2.5 เพื่อพัฒนางานด้านการจัดการศึกษาระดับสูง ของวิทยาลัยครู.....	...	...	...	...	...	
2.6 เพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ของวิทยาลัยครูให้ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
2.7 เพื่อนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้เพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดในด้านการจัดการศึกษา.....	...	...	...	...	...	
2.8 เพื่อตรวจสอบหลักการและทฤษฎีด้านการ ประถมศึกษาในแนวปฏิบัติ.....	...	...	...	...	...	

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ระดับการปฏิบัติได้					ความคิด เห็น เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
<u>หลักสูตรและการสอนบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา</u>						
<u>1. ความมุ่งหมายของหลักสูตร</u>						
การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาใน วิทยาลัยครูภาคใต้ ควรกำหนดความมุ่งหมายของ หลักสูตรดังนี้						
1.1 ศึกษาค้นคว้าวิทยาการใหม่ๆ และขั้นสูง ในด้านการประถมศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา การศึกษาของท้องถิ่น.....						
1.2 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการใช้หลักสูตรการเรียน การสอน การวัดและประเมินผล การนำนวัตกรรม ทางการศึกษาไปประยุกต์ใช้กับการศึกษา ของท้องถิ่น.....						
1.3 พัฒนานักการศึกษาในท้องถิ่นให้มีความ สามารถในการทำวิจัยเพื่อบุกเบิกวิทยาการใหม่ๆ และนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษา ของท้องถิ่นได้.....						
1.4 ผลิตบุคลากรด้านการประถมศึกษาสำหรับ ท้องถิ่นให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษา มีบุคลิกภาพของความเป็นนักวิชาการและมีคุณธรรม ของวิชาชีพครู.....						
<u>2. สาระของรายวิชาในหลักสูตร</u>						
การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาใน วิทยาลัยครูภาคใต้ ควรกำหนดสาระของรายวิชาใน หลักสูตรดังนี้						

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ระดับการปฏิบัติได้					ความคิด เห็น เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
2.1 การพัฒนาหลักสูตรระดับประถมศึกษาให้ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
2.2 การพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน ประถมศึกษาโดยใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
2.3 พฤติกรรมการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ และการชั้นเรียนในระดับประถมศึกษา.....	...	...	...	...	...	
2.4 การผลิตการใช้สื่อในท้องถิ่นเพื่อการเรียน การสอนในระดับประถมศึกษา.....	...	...	...	...	...	
2.5 การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนในระดับประถมศึกษา.....	...	...	...	...	...	
2.6 การผลิตหนังสือสำหรับนักเรียนประถมศึกษา โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
2.7 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สำหรับเด็กในระดับประถมศึกษาในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
2.8 การศึกษาพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กใน ท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
2.9 งานกิจการนักเรียนสำหรับโรงเรียนประถม ศึกษาในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
2.10 ทักษะและเทคนิคในการบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
2.11 การนิเทศการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา ในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
2.12 กระบวนการสังเคราะห์การวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการประถมศึกษา.....	...	...	...	...	...	

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ระดับการปฏิบัติได้					ความคิด เห็น เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
2.13 การวิจัยในชั้นเรียน.....	...	...	...	...	...	
2.14 การวางแผนการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น..	...	...	...	...	...	
2.15 การประเมินงานและโครงการ.....	...	...	...	...	...	
2.16 การจัดการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษา ต่อเนื่องสำหรับท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
2.17 เทคนิคและกระบวนการในการศึกษาชุมชน	...	...	...	...	...	
2.18 การศึกษาวิเคราะห์ทางการศึกษา(ปรัชญา การศึกษา จิตวิทยาการศึกษา สังคมวิทยาการศึกษา เศรษฐศาสตร์การศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา) ..	...	...	...	...	...	
2.19 การศึกษาวิเคราะห์ด้านการวิจัย (ระเบียบวิธีการวิจัยและวิธีการทางสถิติสำหรับ การวิจัย).....	...	...	...	...	...	
2.20 การศึกษาวิเคราะห์ทางสังคมศาสตร์ (สังคมวิทยา จิตวิทยาสังคม เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ และ นิเวศวิทยา).....	...	...	...	...	...	
2.21 การสัมมนาปัญหาการประถมศึกษาในห้อง ถิ่น.....	...	...	...	...	...	
2.22 การสัมมนาคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ ประถมศึกษาในห้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
3. <u>กระบวนการเรียนการสอน</u> การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาใน วิทยาลัยครูภาคใต้ ควรกำหนดกระบวนการเรียน การสอนดังนี้						

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ระดับการปฏิบัติได้					ความคิด เห็น เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
3.1 <u>รูปแบบการสอน</u>						
3.1.1 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบกลุ่ม แก้ปัญหา.....	...	...	...	...	...	
3.1.2 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบ สัมมนา.....	...	...	...	...	...	
3.1.3 จัดการเรียนการสอนเป็นแบบ อภิปรายกลุ่ม.....	...	...	...	...	...	
3.1.4 จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.....	...	...	...	...	...	
3.1.5 จัดการเรียนการสอนโดยใช้กรณี ศึกษาในห้องเรียน.....	...	...	...	...	...	
3.1.6 ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติทดลองใน สถานการณ์จริง.....	...	...	...	...	...	
3.1.7 ให้ผู้เรียนฝึกทำวิจัยควบคู่ไปกับการ ปฏิบัติงานในภาคสนาม.....	...	...	...	...	...	
3.1.8 ให้ผู้เรียนได้ศึกษาภาคสนามโดยใช้ ข้อมูลท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
3.2 <u>การทำวิทยานิพนธ์</u>						
3.2.1 กำหนดให้มีการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่ง เป็นการบุกเบิกวิทยาการใหม่ๆ ในด้านการศึกษา...	...	...	...	...	...	
3.2.2 การทำวิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาค้นคว้าทดลองในห้องเรียน.....	...	...	...	...	...	
3.2.3 หัวข้อวิทยานิพนธ์ได้มาจากการ สัมมนาระหว่างผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาใน ท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ระดับการปฏิบัติได้					ความคิด เห็น เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
3.2.4 กระบวนการทำวิทยานิพนธ์เป็นการ วิจัยและพัฒนาเพื่อนำผลมาใช้ในการศึกษาใน ท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
3.2.5 สาระการทำวิทยานิพนธ์ได้มาจาก การวิเคราะห์สภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคมใน ท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
3.2.6 สนับสนุนให้มีการนำแนวคิดใหม่ๆ ทางการศึกษาไปทดลองปฏิบัติจริงในท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
3.3 ผู้สอน						
3.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและ มีประสบการณ์ในสาขาวิชาที่สอน หรือวิชาที่สัมพันธ์ เป็นอย่างดี.....	...	...	...	...	...	
3.3.2 เป็นผู้มีผลงานในสาขาวิชาการ ศึกษาและวิชาที่สัมพันธ์ดีเด่น เป็นที่ยอมรับในวงการ วิชาชีพ.....	...	...	...	...	...	
3.3.3 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นซึ่งมีความ ชำนาญเป็นพิเศษในด้านการศึกษาและการพัฒนาชุมชน	...	...	...	...	...	
3.3.4 เป็นผู้ที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาไม่ ต่ำกว่าระดับปริญญาโทในสาขาวิชาที่สอนหรือวิชาที่ สัมพันธ์สำหรับอาจารย์ประจำรายวิชา.....	...	...	...	...	...	
3.3.5 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจใน กระบวนการวิจัยอย่างลึกซึ้งถึงขั้นให้คำแนะนำผู้อื่นได้	...	...	...	...	...	
3.3.6 เป็นผู้ที่มีความสามารถในการ วิเคราะห์สภาพการณ์ทางการศึกษาและสังคมใน ท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี.....	...	...	...	...	...	

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาลาชาการประณคคชา ในวทยาอัยครุภาคไค้	ระดับการปฏิบัติไค้					ความคิด เห็น เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
3.4 การประเมณผลการศึกษาในรายวิชา						
3.4.1 พิจารณาจากผลการศึกษาในรายวิชา	...	...	...	...	...	
3.4.2 พิจารณาจากผลงานซึ่งจัดทำ						
ประกอบการศึกษา.....	...	...	...	...	...	
3.4.3 พิจารณาจากผลการศึกษาประมวล						
ความรอบรู้.....	...	...	...	...	...	
3.4.4 พิจารณาจากความสามารถในการ						
นำความรู้และประสบการณ์ที่ไค้รับไปใช้ในการพัฒนา						
การศึกษาในทองถึน.....	...	...	...	...	...	
3.4.5 พิจารณาจากความสามารถในการ						
วิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ไค้เป็นอยา่งดี.....	...	...	...	...	...	
3.5 การประเมณผลวิทยานิพนธ์						
3.5.1 พิจารณาจากความสามารถในการ						
ศึกษาค้นคว้าอย่างจริงจัง กว้างขวาง และถึถ้วน...	...	...	...	...	...	
3.5.2 พิจารณาจากความสามารถในการ						
ทำวิจัยตามกระบวนการในการวิจัย.....	...	...	...	...	...	
3.5.3 พิจารณาจากประโยชน์ในการนำไป						
ใช้แก้ปัญหาทางการศึกษาในทองถึน.....	...	...	...	...	...	
3.5.4 พิจารณาจากสาระที่เป็นความรู้ใหม่						
ลุ่มลึกลึที่นำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาไค้.....	...	...	...	...	...	

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ระดับการปฏิบัติได้					ความคิด เห็น เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
4. การบริหารหลักสูตร การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ควรกำหนดรูปแบบการบริหารหลักสูตรดังนี้ 4.1 จัดบริหารหลักสูตรเป็นแบบโปรแกรมโดยให้กรรมการบริหารหลักสูตรรับผิดชอบในการจัดทำแผนการเรียนและจัดอาจารย์ผู้สอนตามรายวิชาในหลักสูตร..... 4.2 จัดตั้งกรรมการการบริหารหลักสูตรโดยมีตัวแทนจากทุกวิทยาลัยและผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น.... 4.3 จัดหาทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์และแหล่ง ความรู้ต่างๆ ในภาคใต้มาใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน..... 4.4 จัดบริการวิชาการเพื่อให้การใช้หลักสูตร/การเรียนการสอน บรรลุวัตถุประสงค์..... 4.5 สรรหาและคัดเลือกอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคใต้ที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทและมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ เป็นผู้สอนตามหลักสูตร..... 4.6 สรรหาบุคลากรผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นที่มีความรู้และประสบการณ์มา เป็นผู้สอนตามหลักสูตร.... 4.7 ติดตามและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา..... 4.8 จัดทำวารสาร สิ่งพิมพ์ทางวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเผยแพร่ผลงานวิชาการของอาจารย์และนักศึกษา.....						

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ระดับการปฏิบัติได้					ความคิด เห็น เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
<u>การจัดดำเนินงานบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา</u> การจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาใน วิทยาลัยครูภาคใต้ควรกำหนดรูปแบบการจัด ดำเนินงานตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้ 1. <u>การวางแผน</u> 1.1 <u>สำรวจความต้องการของคนในท้องถิ่นใน</u> ด้านต่างๆ เช่น การศึกษา การประกอบอาชีพ ฯลฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร ในระดับบัณฑิตศึกษา..... 1.2 <u>สำรวจความต้องการของคนในท้องถิ่นใน</u> ด้านต่างๆ เช่น การศึกษา การประกอบอาชีพ ฯลฯ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรในระดับ บัณฑิตศึกษา..... 1.3 <u>วิเคราะห์ความพร้อม ความเหมาะสมของ</u> ท้องถิ่นในด้านทรัพยากร บุคลากรที่จะสนับสนุนการจัด บัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา..... 1.4 <u>ศึกษาความเป็นไปได้ในการเปิดสอนสาขา</u> วิชาใหม่ๆ ด้านการศึกษา โดยคำนึงถึงความต้องการ โดยคำนึงความต้องการของท้องถิ่น..... 1.5 <u>จัดทำแผนระยะยาวที่แสดงถึงความพร้อม</u> ในการเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาทั้งในด้านหลักสูตร และศักยภาพของทรัพยากรในการจัดการศึกษาไว้เป็น ข้อมูลในการบริหาร.....						

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ระดับการปฏิบัติได้					ความคิด เห็น เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
1.6 เตรียมการพัฒนาคณาจารย์เพื่อการจัดการ ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....						
1.7 ประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอนอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง.....						
2. <u>การจัดองค์การ</u>						
2.1 กำหนดให้คณะกรรมการสหวิทยาลัยเป็น องค์กรสูงสุดในการกำหนดนโยบายจัดบัณฑิตศึกษา...						
2.2 จัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยในระดับสหวิทยาลัยเพื่อ ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางในการจัดดำเนินงาน บัณฑิตศึกษา.....						
2.3 จัดตั้งคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาใน ระดับสหวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่กำหนดแนวปฏิบัติและ กำกับมาตรฐานการศึกษา.....						
2.4 จัดตั้งคณะกรรมการสนับสนุนการจัดบัณฑิต ศึกษาซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นให้มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาและให้การสนับสนุนการจัดบัณฑิตศึกษา ของสหวิทยาลัย.....						
2.5 จัดให้มีคณะกรรมการบริหารบัณฑิตศึกษาใน แต่ละวิทยาลัยซึ่งประกอบด้วยอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิ ในท้องถิ่น เพื่อให้คำปรึกษาแก่อธิการและจัด ดำเนินงานที่เกี่ยวข้องบัณฑิตศึกษาในส่วน of วิทยาลัย นั้นๆ.....						

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ระดับการปฏิบัติได้					ความคิด เห็น เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
3. การบริหารบุคคล						
3.1 ให้วิทยาลัยครูแต่ละแห่งกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดบัณฑิตศึกษาของบุคลากรในวิทยาลัย.....						
3.2 สรรหาและคัดเลือกบุคลากรในมหาวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา โดยให้ไปช่วยราชการเป็นภาคเรียนหรือปีการศึกษา.....						
3.3 คัดเลือกบุคลากรของวิทยาลัยครูที่มีความพร้อมไปศึกษาต่อเพิ่มเติมในสาขาที่สอดคล้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัย.....						
3.4 สนับสนุนให้อาจารย์ในวิทยาลัยครูจัดทำผลงานวิชาที่สอดคล้องกับการสอน และการพัฒนาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา.....						
3.5 จัดสวัสดิการพิเศษในเรื่องค่าตอบแทนและที่พักอาจารย์ในมหาวิทยาลัยที่หมุนเวียนไปเป็นผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา.....						
3.6 ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาและนำผลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น.....						
3.7 จัดตั้งหน่วยพัฒนาการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา ทำหน้าที่พัฒนาคณาจารย์ด้านการเรียนการสอน.....						

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ระดับการปฏิบัติได้					ความคิด เห็น เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
4. การอำนวยการ						
4.1 กำหนดให้บัณฑิตวิทยาลัยทำหน้าที่ควบคุมดูแล มาตรฐานทางวิชาการ และการดำเนินงานให้บรรลุ เป้าหมาย						
4.2 จัดระบบการบริหารงานของหน่วยงานต่างๆ ในวิทยาลัยครูให้มีความคล่องตัวที่จะสนับสนุนการ เรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา.....	...	...	...	...	...	
4.3 มุ่งพัฒนาให้คณะวิชา ภาควิชาเป็นหน่วยงาน ผลิตทางวิชาการซึ่งพร้อมที่จะสร้างความเป็นเลิศทาง วิชาการและจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....	...	...	...	...	...	
4.4 สนับสนุนให้มีการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชา ต่างๆ ที่ตอบสนองความเป็นเลิศทางวิชาการใน ศาสตร์สากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	...	...	...	...	...	
4.5 สนับสนุนให้มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพ การปัจจุบันและปัญหาการจัดการศึกษาของท้องถิ่น..	...	...	...	...	...	
4.6 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรเพื่อใช้ในการ การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแต่ละโปรแกรมวิชาอย่าง เพียงพอ.....	...	...	...	...	...	
4.7 จัดประชุมสัมมนาวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนา การเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาสาขาการประถม ศึกษาอย่างสม่ำเสมอ.....	...	...	...	...	...	

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ระดับการปฏิบัติได้					ความคิด เห็น เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
5. การประสานงาน						
5.1 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการ สหวิทยาลัยเป็นองค์กรกลางในการประสานงาน การจัดบัณฑิตศึกษา.....						
5.2 ดำเนินการสร้างจิตสำนึกของบุคลากรทุก ฝ่ายในสหวิทยาลัยและวิทยาลัยครูให้ตระหนักใน บทบาทหน้าที่ของตนที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิต ศึกษา.....						
5.3 สร้างความเข้าใจในหลักการเหตุผลและ ความจำเป็นในการจัดบัณฑิตศึกษาแก่บุคลากรทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง.....						
5.4 จัดตั้งเครือข่ายในการเชื่อมโยงการจัดการ ศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาระหว่างสถาบันกับองค์กรต่างๆ ในท้องถิ่น.....						
5.5 ดำเนินงานโครงการความร่วมมือในการ จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ						
5.6 ติดต่อองค์การต่างประเทศเพื่อขอทุนวิจัย ร่วมกับพัฒนาอาจารย์และแลกเปลี่ยนนักศึกษา ระหว่างสถาบัน.....						
5.7 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานและผลงาน วิจัยของบัณฑิตศึกษาไปยังผู้เกี่ยวข้องและประชาชน ทั่วไป.....						

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ระดับการปฏิบัติได้					ความคิด เห็น เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
6. <u>การจัดงบประมาณและทรัพยากร</u>						
6.1 จัดทำแผนงบประมาณเพื่อการจัดบัณฑิตศึกษา ในแต่ละโปรแกรมไว้ล่วงหน้าและชัดเจนเป็นระยะ เวลา 5 ปี.....						
6.2 จัดทำโครงการจัดหาเงินในรูปแบบต่างๆ เพื่อใช้ในการดำเนินงานบัณฑิตศึกษา.....						
6.3 จัดหาและประสานงานการใช้ทรัพยากรใน ท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา.....						
6.4 จัดทำงบประมาณรายรับและรายจ่ายในการ จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นแบบแผนงาน.....						
6.5 แสวงหาความช่วยเหลือด้านการเงินและ ทรัพยากรจากองค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศมาใช้ในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิต ศึกษา.....						
6.6 ติดตามและประเมินการใช้ทรัพยากรใน แผนงานและโครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาอย่างเป็นระบบ.....						
6.7 จัดทำรายงานด้านงบประมาณและการเงิน ในการดำเนินงานบัณฑิตศึกษาเสนอผู้เกี่ยวข้อง.....						
7. <u>การประเมินผลการปฏิบัติงาน</u>						
7.1 ศึกษาและประเมินบทบาทของสหวิทยาลัย และวิทยาลัยครูในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการศึกษาอย่างเป็นระบบ.....						
7.2 ประเมินความสัมพันธ์ระหว่างการจัดบัณฑิต ศึกษากับผลการพัฒนาการประถมศึกษาของภาคใต้...						

รูปแบบของการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคใต้	ระดับการปฏิบัติได้					ความคิด เห็น เพิ่มเติม
	5	4	3	2	1	
7.3 ประเมินผลการดำเนินการของคณะกรรมการและองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดบัณฑิตศึกษา.....						
7.4 ติดตามผลสำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาจากวิทยาลัยครู และประเมินหลักสูตรเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง.....						
7.5 จัดให้มีการประชุมวิชาการเพื่อเสนอผลงานวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดบัณฑิตศึกษาของวิทยาลัยครูเป็นประจำทุกปี.....						
7.6 จัดทำเอกสารสรุปผลการปฏิบัติงานบัณฑิตศึกษาประจำปีเพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานและบุคคลที่เกี่ยวข้อง.....						
7.5 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานบัณฑิตศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตรงกันโดยผ่านสื่อมวลชนต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ.....						

ขอขอบพระคุณยิ่งที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ และขอได้โปรดส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ตามที่อยู่น่าซองซึ่งแนบมาด้วยแล้ว

ภาคผนวก ช
รายชื่อและสถานภาพผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อและสถานภาพของผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านบัณฑิตศึกษา

ชื่อ นายไพฑูรย์ สินลารัตน์

การศึกษา ค.บ. (ภาษาไทย), (บริหารการศึกษา), Ph.D. (อุดมศึกษา)

ประสบการณ์ หัวหน้าภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รองคณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้จัดการสำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
อาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา และมีผลงานวิชาการด้านบทความ เอกสาร ตำรา
และการบรรยาย วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวกับบัณฑิตศึกษา

ตำแหน่งปัจจุบัน รองศาสตราจารย์ ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชื่อ นายประกอบ คุณารักษ์

การศึกษา กศ.บ. (คณิตศาสตร์), M.Ed. (การบริหารการศึกษา), Ed.D.

(การบริหารการศึกษา)

ประสบการณ์ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร อาจารย์ผู้สอนใน
ระดับบัณฑิตศึกษา และมีผลงานด้านบทความ เอกสาร ตำรา การบรรยาย และวิทยานิพนธ์
ที่เกี่ยวกับบัณฑิตศึกษา

ตำแหน่งปัจจุบัน รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์ นครปฐม

ชื่อ นายทรงศักดิ์ ศรีกำพลินธุ์

การศึกษา กศ.บ. (การประถมศึกษา), M.S. (การประถมศึกษา), Ed.D.

(การบริหารการศึกษา)

ประสบการณ์ รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรรมการที่เกี่ยวข้อง
กับการอุดมศึกษาหลายคณะ อาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา และมีผลงานด้าน
บทความ เอกสาร ตำรา การบรรยาย และวิทยานิพนธ์ ที่เกี่ยวกับบัณฑิตศึกษา

ตำแหน่งปัจจุบัน รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยศรีปทุม

ชื่อ นายวัน เดชนิษฐ์

การศึกษา กศ.บ. (นิสิทส์-คณิตศาสตร์), กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ-วัดผล),
M.A. (Guidance and Personnel Work), Cert. in Ed. (Leadership) กศ.ด.
(วิจัยและพัฒนาหลักสูตร)

ประสบการณ์ หัวหน้าภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์ รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ รองอธิการบดี
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อาจารย์ผู้สอนในระดับบัณฑิตศึกษา และมีผลงานด้านบทความ
การบรรยายและอภิปรายที่เกี่ยวข้องกับบัณฑิตศึกษา

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี

ชื่อ นายสุชาติ ดันธนะเดชา

การศึกษา ค.บ. (เกียรตินิยม) ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

ประสบการณ์ หัวหน้าภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กรรมการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจารย์ผู้สอนใน
ระดับบัณฑิตศึกษา และมีผลงานด้านบทความ งานวิจัย การบรรยาย และอภิปรายที่เกี่ยวข้อง
กับการอุดมศึกษา

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการฝึกหัดครู

ชื่อ นายวิจิตร จันทรากุล

การศึกษา กศ.บ. (การบริหารการศึกษา), M.A. (สังคมศาสตร์) Ed.D.

(การอุดมศึกษา)

ประสบการณ์ อธิการวิทยาลัยครูสงขลา ผู้อำนวยการวิทยาลัยชุมชนมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาวิทยาลัยชุมชน กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ รองอธิบดีกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารสถาบันการฝึกหัดครู และมีผลงานด้านบทความ งานวิจัย การบรรยาย และอภิปรายที่เกี่ยวกับการฝึกหัดครู

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ นายสุพล วุฒิเสน

การศึกษา กศ.บ. (สังคมศึกษา), M.A. (การสอนสังคมศึกษา) Ph.D.

(International Intercultural Development Education)

ประสบการณ์ กรรมการสภาการฝึกหัดครูประเภทผู้แทนคณาจารย์ อธิการวิทยาลัยครูสุรินทร์ อธิการวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา ผู้บริหารสถาบันฝึกหัดครู และมีผลงานด้านบทความ งานวิจัย การบรรยาย และอภิปรายที่เกี่ยวกับการฝึกหัดครู

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อธิการวิทยาลัยครูฉะเชิงเทรา

ชื่อ นายวิศิษฐ์ ชุมวรฐายี

การศึกษา กศ.บ., M.S. in Ed. (การบริหารการศึกษา), M.Ed.

(หลักสูตรการสอนและการฝึกหัดครู), Ed.D. (หลักสูตรการสอนและการฝึกหัดครู)

ประสบการณ์ อธิการวิทยาลัยครูจันทระเกษม หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู ผู้บริหารสถาบันฝึกหัดครู และมีผลงานด้านบทความ งานวิจัย การบรรยาย และอภิปรายที่เกี่ยวกับการฝึกหัดครู

ตำแหน่งปัจจุบัน รองเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

ชื่อ นายมังกร ทองสุขติ

การศึกษา วท.บ.(นิสิทส์) M.Ed. (การบริหารการศึกษา), Ed.D.

(หลักสูตรและการสอน)

ประสบการณ์ อธิการวิทยาลัยครูเชียงใหม่ อธิการวิทยาลัยครูนิบลสงคราม
พิษณุโลก ผู้บริหารสถาบันฝึกหัดครู และมีผลงานด้านบทความ งานวิจัย เอกสารตำรา
การบรรยาย และอภิปรายที่เกี่ยวข้องกับการฝึกหัดครู

ตำแหน่งปัจจุบัน อธิการวิทยาลัยครูนิบลสงคราม พิษณุโลก

ชื่อ นายติลก บุญเรืองรอด

การศึกษา กศ.บ.(คณิตศาสตร์), ค.ม.(วิจัยการศึกษา), กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์)

ประสบการณ์ รองผู้อำนวยการกองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้อำนวยการศูนย์วัดกรรมการศึกษา กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ ผู้บริหารกรม
การฝึกหัดครู และมีผลงานด้านบทความ งานวิจัย เอกสารการวางแผน การบรรยาย
และอภิปรายที่เกี่ยวข้องกับการฝึกหัดครู

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการศูนย์วัดกรรมการศึกษา กรมการฝึกหัดครู กระทรวง
ศึกษาธิการ

ชื่อ นายมานพ ภาษิตวิไลธรรม

การศึกษา กศ.บ., กศ.ม.(การอุดมศึกษา), กศ.ด.(พัฒนศึกษาศาสตร์)

ประสบการณ์ หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสกลนคร รองอธิการวิทยาลัย
ครูสกลนคร อธิการวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ ผู้บริหารสถาบันการฝึกหัดครู และมีผลงานด้าน
บทความ งานวิจัย การบรรยาย และอภิปรายที่เกี่ยวข้องกับการฝึกหัดครู

ตำแหน่งในปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อธิการวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์

ชื่อ นายณรงค์ พุทธิชีวิน

การศึกษา กศ.บ. (คณิตศาสตร์), กศ.ม. (การอุดมศึกษา), ค.ด. (จิตวิทยาการศึกษา)

ประสบการณ์ หัวหน้าภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี รองอธิการวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ผู้บริหารสถาบันการฝึกหัดครู และมีผลงานด้านบทความ งานวิจัย การบรรยาย และอภิปรายที่เกี่ยวข้องกับการฝึกหัดครู

ตำแหน่งปัจจุบัน รองอธิการฝ่ายวางแผนและพัฒนา วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี

ชื่อ นายสุรศักดิ์ หลาบมาลา

การศึกษา B.S.E., M.Ed. (การบริหารและการนิเทศการศึกษา), Ed.D. (การบริหารและการนิเทศการศึกษา)

ประสบการณ์ ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ นักวิชาการด้านการฝึกหัดครู และมีผลงานด้านบทความ งานวิจัย ตำรา การบรรยาย และอภิปรายที่เกี่ยวข้องกับการฝึกหัดครู

ตำแหน่งปัจจุบัน รองศาสตราจารย์ ศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ นายธีรวัฒน์ นิจนตร

การศึกษา กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ), กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ), กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์)

ประสบการณ์ หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูภูเก็ต รองอธิการฝ่ายวางแผนและพัฒนา วิทยาลัยครูภูเก็ต ผู้บริหารสถาบันการฝึกหัดครู และมีผลงานด้านบทความ งานวิจัย การบรรยาย และอภิปรายที่เกี่ยวข้องกับการฝึกหัดครู

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูภูเก็ต

ชื่อ นายสกลิต แก้วเชื้อ

การศึกษา กศ.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป), กศ.ม. (การอุดมศึกษา)

ประสบการณ์ รองอธิการฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยครูอุดรธานี รองอธิการฝ่ายบริหาร วิทยาลัยครูอุดรธานี กรรมการสภาการฝึกหัดครูประเภทตัวแทนคณาจารย์ อธิการวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ผู้บริหารสถาบันการฝึกหัดครู และมีผลงานด้านบทความวิจัย การบรรยาย และอภิปรายที่เกี่ยวข้องกับการฝึกหัดครู

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อธิการวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการสหวิทยาลัยฯ

ชื่อ นายโกสินทร์ รังสยาพันธ์

การศึกษา กศ.บ. (ภาษาไทย) M.Ed. (หลักสูตรและการสอน), กศ.ด.

(พัฒนศึกษาศาสตร์)

ประสบการณ์ รองอธิการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช อธิการวิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี กรรมการสภาการฝึกหัดครูประเภทตัวแทนผู้บริหาร อธิการวิทยาลัยรำไพพรรณี จันทบุรี ผู้บริหารสถาบันการฝึกหัดครู และมีผลงานด้านบทความวิจัย การบรรยาย และอภิปรายที่เกี่ยวข้องกับการฝึกหัดครู

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อธิการวิทยาลัยรำไพพรรณี จันทบุรี

ชื่อ นางสาวจรินทร์ ชาดิรุ่ง

การศึกษา อ.บ. (ภาษาไทย-คณิตศาสตร์), M.S. (สังคมศึกษา), Ph.D

(บริหารการศึกษา)

ประสบการณ์ อธิการวิทยาลัยครูนครปฐม คึกขานีเทศก์ กรรมการฝึกหัดครูกระทรวงศึกษาธิการ อธิการวิทยาลัยครูสงขลา กรรมการสภาการฝึกหัดครูประเภทตัวแทนผู้บริหาร ผู้บริหารสถาบันการฝึกหัดครู และมีผลงานด้านบทความงานวิจัย การบรรยาย และอภิปรายที่เกี่ยวข้องกับการฝึกหัดครู

ตำแหน่งปัจจุบัน อธิการวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา

ชื่อ นายวินัย เพชรช่วย

การศึกษา กศ.บ.(คณิตศาสตร์), กศ.ม.(จิตวิทยาพัฒนาการ)

ประสบการณ์ รองอธิการวิทยาลัยครูยะลา กรรมการสภาการฝึกหัดครู
ประเภทตัวแทนคณาจารย์ อธิการวิทยาลัยครูยะลา อธิการวิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช
ผู้บริหารสถาบันการฝึกหัดครู และมีผลงานด้านบทความงานวิจัย การบรรยาย และ
อภิปรายที่เกี่ยวกับการฝึกหัดครู

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อธิการวิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช

ชื่อ นายสุรพล นาควานิช

การศึกษา กศ.บ.(ภูมิศาสตร์) ศศ.ม.(การสอนสังคมศึกษา)

ประสบการณ์ ศึกษาในเทศก์ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ กรรมการ
สภาการฝึกหัดครู ประเภทคณาตัวแทนอาจารย์ หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานการศึกษา วิทยาลัยครู
สุราษฎร์ธานี นักวิชาการที่มีผลงานด้านการพัฒนาหลักสูตร การวิจัย การบรรยาย และ
การอภิปรายที่เกี่ยวกับการฝึกหัดครู

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หัวหน้าภาควิชาพื้นฐานการศึกษา
คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี

ชื่อ นายประเทือง ภูมิภัทราคม

การศึกษา กศ.บ.(คณิตศาสตร์) กศ.ม.(จิตวิทยาการแนะแนว) ค.ต.

(จิตวิทยาการศึกษา)

ประสบการณ์ หัวหน้าคณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์
รองอธิการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ นักวิชาการที่มีผลงานด้านการ
วิจัย การพัฒนาหลักสูตร การบรรยาย และการอภิปรายที่เกี่ยวกับการฝึกหัดครู

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองอธิการวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์

3. ผู้เชี่ยวชาญด้านการประถมศึกษา

ชื่อ นายเจลิยา ตียิน

การศึกษา กศ.บ., กศ.ม (การบริหารการศึกษา)

ประสบการณ์ ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ผู้บริหารการประถมศึกษา และมีผลงานด้านการเขียนบทความ การวิจัย การพัฒนาหลักสูตร การบรรยาย และอภิปรายที่เกี่ยวกับการประถมศึกษา

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดยะลา

ชื่อ นายวิจิตร อนวัชพันธ์

การศึกษา กศ.บ. (คณิตศาสตร์) กศ.ม.(วัดผลการศึกษา)

ประสบการณ์ ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา ผู้บริหารการประถมศึกษา และมีผลงานด้านบทความงานวิจัย การพัฒนาหลักสูตร การบรรยาย และอภิปรายที่เกี่ยวกับการประถมศึกษา

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา

ชื่อ นายทวี สุรเมธี

การศึกษา กศ.บ.(คณิตศาสตร์), กศ.ม.(วัดผลการศึกษา)

ประสบการณ์ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร นักวิชาการด้านการประถมศึกษา และมีผลงานด้านการวิจัย การพัฒนาหลักสูตร การบรรยาย และอภิปรายเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนในระดับประถมศึกษา

ตำแหน่งปัจจุบัน ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชุมพร

ชื่อ นายยุทธนา ตรีนุสนธ์

การศึกษา กศ.บ., พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)

ประสบการณ์ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอหลายจังหวัด ผู้อำนวยการประถมศึกษา
จังหวัดระนอง ผู้บริหารการประถมศึกษา และมีผลงานวิชาการด้านการวิจัย
การบรรยายและอภิปรายที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา

ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัดระนอง

ชื่อ นายบรรเทา ฤกษ์ดีกุล

การศึกษา กศ.บ., ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

ประสบการณ์ ศึกษาธิการอำเภอ และศึกษาธิการจังหวัดหลายจังหวัด ศึกษาธิการ
เขตการศึกษา 3 ผู้บริหารการศึกษา และมีผลงานด้านบทความงานวิจัย บทความ
การบรรยาย และอภิปราย และการพัฒนาบุคลากรเกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา

ตำแหน่งปัจจุบัน ศึกษาธิการเขตการศึกษา 3 จังหวัดสงขลา

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายชูศักดิ์ เอกเพชร

เกิดวันที่ 9 เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช 2494

สถานที่เกิด อำเภอพนมเปญ จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 272/2 หมู่ 1 ตำบลขุนทะเล

ถนนบ้านดอน-นาสาร อำเภอเมือง

จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน รองศาสตราจารย์

สถานที่ทำงานปัจจุบัน ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี อำเภอเมือง

จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2511 มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนสุราษฎร์ธานี

พ.ศ. 2513 ป.กศ. จากวิทยาลัยครูสงขลา

พ.ศ. 2515 พ.ม. สัมผัสสอบสนามสอบจังหวัดสุราษฎร์ธานี

พ.ศ. 2520 กศ.บ. (เกียรตินิยม) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สงขลา

พ.ศ. 2525 ค.ม. (อุดมศึกษา) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530 ร.บ. (ทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์) จาก
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2535 กศ.ด. (การอุดมศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร

รูปแบบการจัดนันทศึกษาสาขาการประถมศึกษา
ในวิทยาลัยครูภาคใต้

บทคัดย่อ
ของ
ชุดคัมภีร์ เอกเพชร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา
กันยายน 2535

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาที่เหมาะสมกับวิทยาลัยครูภาคใต้ ผลการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การสำรวจข้อมูลเบื้องต้น การสำรวจความต้องการพัฒนาสมรรถภาพของนักการศึกษาในท้องถิ่น และทัศนคติต่อการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาของนักการศึกษา ผู้นำทางการศึกษาในท้องถิ่นและอาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ ได้นำมาสร้างรูปแบบจำลองการจัดบัณฑิตศึกษาและพัฒนาเครื่องมือสอบถามทัศนคติของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 25 คน ตามวิธีวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย 3 รอบ ผลวิเคราะห์รอบที่ 3 ได้นำมาพัฒนาเป็นรูปแบบที่เหมาะสม ให้อาจารย์วิทยาลัยครูภาคใต้ที่มีสมรรถนะและศักยภาพสอนระดับบัณฑิตศึกษาได้ตรวจสอบรูปแบบที่เหมาะสมในเชิงปฏิบัติเป็นครั้งสุดท้าย

ผลจากการวิจัยปรากฏว่ารูปแบบการจัดบัณฑิตศึกษาสาขาการประถมศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ที่ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเหมาะสมสอดคล้องกันและอาจารย์เห็นว่าสามารถนำไปปฏิบัติได้ มีองค์ประกอบสำคัญ 3 ด้าน คือ ปรัชญาและความมุ่งหมาย เน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้นำทางวิชาชีพครูที่สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการศึกษานบนพื้นฐานภูมิปัญญาท้องถิ่น และใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด หลักสูตรและการสอน เน้นการพัฒนานักการศึกษาชั้นสูงในท้องถิ่นที่พร้อมด้วยประสบการณ์ มีทักษะเทคนิคการสอนเชิงปฏิบัติ วิจัยภาคสนามและสัมมนา เพื่อทำวิทยานิพนธ์เชิงพัฒนาท้องถิ่น การบริหารโรงเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษา โดยมีอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นซึ่งมีประสบการณ์สูงเป็นผู้สอนและประเมินผลการศึกษา การบริหารหลักสูตรเป็นแบบโปรแกรมเฉพาะ โดยคณะกรรมการจากวิทยาลัยครูและท้องถิ่นร่วมดำเนินการ ใช้ทรัพยากรของวิทยาลัยครูและท้องถิ่นร่วมกัน ให้มีการวางแผนระยะยาวที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศและความต้องการของท้องถิ่น จัดตั้งบัณฑิตวิทยาลัยซึ่งประกอบด้วยบุคลากรที่เพียบพร้อมด้วยสมรรถนะและศักยภาพจากวิทยาลัยครู 5 แห่ง และผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นเพื่อร่วมกันกำหนดนโยบาย กำกับมาตรฐานการศึกษา สรรหา พัฒนาอาจารย์และผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นที่มีคุณภาพเพื่อหมุนเวียนไปเป็นผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาระบบบริหารของวิทยาลัยครูแต่ละแห่งให้เอื้อต่อการจัดบัณฑิตศึกษา สร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องและสร้างเครือข่ายงานเพื่อระดมทรัพยากรท้องถิ่น ร่วมมือกับองค์กรอื่น ๆ ทั้งในและนอกประเทศ จัดงบประมาณตามแผนไว้วางหน้าอย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินผลการปฏิบัติงานและประชาสัมพันธ์ตามหลักวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

**A PROPOSED MANAGEMENT MODEL OF THE GRADUATE
PROGRAM IN ELEMENTARY EDUCATION FOR
SOUTHERN TEACHERS COLLEGES**

**AN ABSTRACT
BY
CHUSAK EKPETCH**

**Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Doctor of Education degree in Higher Education
at Srinakharinwirot University
September 1992**

The purpose of this research was to develop an appropriate management model of the graduate program in elementary education for southern teachers colleges. Data from reviewing of documents and related literature, preliminary studying, surveying local educators' needs for competency development, and from perceptions of the local educators, local educational leaders and teachers colleges' instructors on graduate education in elementary, were used for constructing a simulation model and first round questionnaire. Three rounds of Delphi Technique were used for gathering 25 educational experts' opinions. The final appropriate model construction was based on the third round consensus opinions. Its practical application was reconsidered by the competent and potential instructors in graduate level of southern teachers colleges.

The research findings showed three main areas of the appropriate management model as perceived by the experts and competent instructors. Firstly, the philosophies and objectives placed the emphasis on the competency development of pedagogical professional leaders who could innovate educational body of knowledge based on local wisdom and could ultimately utilize local resources for educational advance. Secondly, the curriculum and instruction emphasized developing local top educators with experiences and skills in practical teaching techniques field research, thesis seminar for local development, and primary school administration as well as its environment management. These were taught by local competent instructors and experts. Thirdly, the curriculum was to organize as a specific program managed by the joint committee of teachers colleges and local experts and using joint resources of both partners through the

long range planning related to national development plan and local needs. The graduate school consisted of competent and potential personnels from five teachers colleges and local experts was established for determining policy, controlling educational standard, recruiting and developing instructors and local experts who could continuously rotated to instruct in graduate level, developing administration system of each teachers college to support graduate program management, making comprehension to persons and networks concerned for educational association both inside and outside the country, planning the budget, evaluating operation result and continuously presenting to the public.