

การวิเคราะห์ศัพท์ ในชุดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ (Learning Kit)
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของกรมวิชาการ

ปริยฐานิพนธ์

ของ

นิคม ลีมวชิรานันต์

๕๗ พ.ค ๒๕๓๕

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
มีนาคม ๒๕๒๗

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การวิเคราะห์ศัพท์ ในชุดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ (Learning Kit)
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของกรมวิชาการ

บทคัดย่อ

ของ

นิคม ลิ้มวชิรานันท์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาดุษฎีศึกษามหาบัณฑิต
มีนาคม 2527

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์ศัพท์ ในชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
 (Learning Kit) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของกรมวิชาการ โดยการนับศัพท์
 และความถี่ของศัพท์ทุกคำ ทั้งที่เป็น Content Words และ Function
 Words ที่ปรากฏในวิชาหลัก 1-6 ผลการศึกษาสรุปได้ว่า คำศัพท์ที่ปรากฏใน
 ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชุดนี้มีทั้งหมด 3215 คำ แยกเป็นศัพท์ที่ปรากฏครั้ง
 แรกในวิชาหลัก 1 จำนวน 822 คำ วิชาหลัก 2 จำนวน 590 คำ วิชาหลัก 3
 จำนวน 427 คำ วิชาหลัก 4 จำนวน 501 คำ วิชาหลัก 5 จำนวน 396 คำ
 และวิชาหลัก 6 จำนวน 479 คำ ศัพท์ที่ปรากฏร่วมในทักษะ อ่าน เขียน มีมากที่สุด
 คือ 1015 คำ หรือร้อยละ 40.60 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด และมีศัพท์
 ที่ปรากฏในบทเดียวของรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งแล้วไม่ปรากฏอีกเลย จำนวนมากที่สุด
 คือ มีจำนวนทั้งสิ้น 1128 คำ หรือร้อยละ 45.12 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตร
 กำหนด ในสื่อการเรียนชุดนี้มีศัพท์ที่มีประโยชน์ในการใช้ทั่วไป จำนวน 1792 คำ
 หรือร้อยละ 71.68 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด เพื่อพิจารณาประโยชน์ต่อ
 การเรียนรู้จากความถี่ที่ปรากฏ สื่อการเรียนชุดนี้มีศัพท์ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้สูง
 (ความถี่ 20 ครั้งขึ้นไป) จำนวน 955 คำ ประโยชน์ต่อการเรียนรู้ปานกลาง
 (ความถี่ 6-19 ครั้ง) จำนวน 896 คำ และประโยชน์ต่อการเรียนรู้ต่ำ จำนวน
 1364 คำ เมื่อนำความถี่มาพิจารณาพร้อมกับลักษณะการปรากฏซ้ำ พบว่ามีศัพท์ที่ปรากฏ
 ซ้ำสม่ำเสมอระดับดีมาก จำนวน 961 คำ ระดับดี จำนวน 295 คำ และ
 ระดับปานกลาง จำนวน 148 คำ สื่อการเรียนชุดนี้มีคำประสม (Compound
 Words) อยู่ทั้งสิ้น 334 คำ แยกเป็นคำนามประสม 267 คำ คำกริยาประสม
 67 คำ และมีคำประสม (Complex Words) 2543 คำ แยกเป็นคำประสม
 ที่เกิดจากการเติมอุปสรรก 36 คำ เกิดจากการเติมปัจจัย 2507 คำ

AN ANALYSIS OF VOCABULARY IN THE LOWER SECONDARY SCHOOL COURSE-BOOKS
(LEARNING AIT) BY THE DEPARTMENT OF EDUCATIONAL TECHNIQUES

AN ABSTRACT
BY
NIKHOM LIMWACHIRANAN

Presented in partial fulfilment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
March 1984

This study is an analysis of vocabulary in the lower secondary school course-books (Learning Kit 1-6) prepared by the Department of Educational Techniques. It has been found that the course-books consist of 3215 words namely 822 in Core Course I, 590 in Core Course II, 427 in Core Course III, 501 in Core Course IV, 396 in Core Course V and 479 in Core Course VI. Frequency count shows that 955 words have the frequencies of over 20 and 869 words fall between the frequencies of 6-19 while 1364 words occur less than 5 times through the courses. 1792 words of those used coincide with O'Snea's General Consolidated Vocabulary List. Only 961 words could be classified in very well distributed, 295 words are well distributed and 148 words are not so well distributed. 334 compound words are found i.e. 276 compound nouns and 67 two-word verbs. 2543 complex words appear in the texts, 36 of which are prefixed and 2507 are suffixed.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวใกล้ชิดคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปัญหานี้พบ
ฉบับนี้แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาหาบัณฑิตของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

ส.๑๑๐... น.๑๑๐... พ.๑๑๐... ประธาน

...๑๑๐... น.๑๑๐... พ.๑๑๐... ประธาน

.....๑๑๐...๑๑๐... กรรมการ

.....๑๑๐...๑๑๐... กรรมการ

.....๑๑๐...๑๑๐... กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาในการให้คำปรึกษา
แนะนำและช่วยเหลืออย่างดียิ่งมาโดยตลอดจาก รองศาสตราจารย์ ดร. สว่าง
หิรัญบุรณะ พินิจ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จุรีย์ จิระกุล ผู้เขียนขอกราบ
ขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ลดาวัลย์ นุตสติ ที่กรุณาเป็นกรรมการ
ในการสอบปากเปล่า และให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไขปริญญานิพนธ์
ฉบับนี้

ขอขอบคุณ คุณสุรศักดิ์ มหาสุคนธ์ และเพื่อนครูโรงเรียนระโนดวิทยาทุกท่าน
ที่มีส่วนช่วยเหลือจนปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

ขอขอบคุณ คุณเจริญ บัวผูก ที่กรุณาเป็นภาระในงานในหน้าที่ ในช่วงที่ผู้เขียน
ต้องใช้เวลาในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบคุณ คุณอุดม เจริญเหล่าศิริ คุณอรทัย คุณศุภพัทธ์พันธ์ คุณสุนีย์
ดิษฐพงศ์ภักดิ์ ที่มีส่วนช่วยเหลือในค่านต่างๆจนปริญญานิพนธ์นี้สำเร็จลงด้วยความเรียบร้อย
และขอขอบคุณ คุณอรดี (คุณศุภพัทธ์พันธ์) ลีมาจิรานันท์ ที่คอยให้ความช่วยเหลือ
ทั้งทางค่านแรงกาย แรงใจ และกำลังใจทรัพย์ ในการศึกษาตลอดจนการทำปริญญานิพนธ์
ฉบับนี้ด้วยดีมาโดยตลอด

ขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ ที่ให้กำลังใจ สนับสนุนให้การศึกษามาตั้งแต่ต้น
จนผู้เขียนมีโอกาสมำทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

นิคม ลีมาจิรานันท์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	7
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	8
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	9
คานิยามศัพท์เฉพาะ	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	32
ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง	32
กำหนดบทและระดับของอุปกรณ์	32
การรวบรวมข้อมูล	35
4 การวิเคราะห์ข้อมูล	43
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
จำนวนศัพท์ที่ปรากฏในชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Learning Kit)	44
การวิเคราะห์การเสนอศัพท์	45
จำนวนศัพท์ที่มีประโยชน์	50
ลักษณะการสร้างคำ	71

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	81
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	81
สรุปผลการศึกษาค้นคว้าและอภิปรายผล	82
ข้อเสนอแนะ	91
บรรณานุกรม	96
ภาคผนวก	103

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ระดับการปรากฏซ้ำของศัพท์	13
2 แสดงการแบ่งบท (unit) และระดับของอุปกรณ์ในวิชาหลัก 1 (C.1)	33
3 การเปรียบเทียบจำนวนศัพท์ในแต่ละรายวิชา กับจำนวนศัพท์ที่จุดประสงค์ วิชาภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 กำหนด	44
4 จำนวนศัพท์ที่ปรากฏในทักษะอ่าน เขียน และพูดในวิชาหลัก 1 – 6	46
5 ลักษณะการปรากฏซ้ำของศัพท์ในวิชาหลัก 1 – 6	48
6 จำนวนศัพท์ที่ตรงกับคำในรายการศัพท์ของ ไมเคิล โอเช	50
7 จำนวนศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ในวิชาหลัก 1 – 6	52
8 จำนวนศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ที่มีการปรากฏซ้ำสม่ำเสมอใน วิชาหลัก 1 – 6	54
9 จำนวนคำประสมที่ปรากฏในแต่ละรายวิชา	71
10 จำนวนคำประสมที่ปรากฏในแต่ละรายวิชา	74

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การจัดการศึกษานั้นจำเป็นต้องกระทำให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพของสังคม เมื่อสังคมได้พัฒนารุดหน้าไป การศึกษาก็ต้องพัฒนาควบคู่ไปให้ทันเทียมกันด้วย ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรซึ่งเป็นเสมือนเข็มทิศชี้ทิศทางการศึกษาของประเทศ จึงได้รับการเปลี่ยนแปลงปรับปรุงเป็นระยะ ๆ เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพสังคมดังกล่าว ในปี พ.ศ. 2521 ได้มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษารั้งสำคัญนั้นคือ การประกาศใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 หลักสูตรใหม่นี้มีหลักการและเหตุผลที่แตกต่างไปจากหลักสูตร พุทธศักราช 2503 ที่ใช้อยู่เดิมมาก ทั้งนี้ เพราะหลักสูตรใหม่ได้ตระหนักว่า (โกวิท วรพิพัฒน์ 2524 : 55) การจัดการศึกษาที่ผ่าน ๆ มานั้น ได้ยึดเนื้อหาวิชาหรือวิชาหนังสือเป็นสำคัญ แต่ปัจจุบัน การศึกษาในแนวนั้นได้ช่วยให้เราได้พัฒนาคนและประเทศได้บรรลุตามเป้าหมายแล้ว และจะไม่เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน ในทางตรงกันข้ามกลับสร้างปัญหาต่าง ๆ ให้แก่เรา หลักสูตรใหม่มีหลักการสำคัญที่แตกต่างไป กล่าวคือ หลักสูตรใหม่ได้จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและแนวคิดเดิมของคนไทยที่เน้นให้รู้จักตัวเอง รู้จักสังคม และถือว่าความรู้หรือวิชาหนังสือเป็นเพียงข้อมูลบางส่วนที่อาจนำมาประกอบการตัดสินใจว่าควรทำตนอย่างไร ปฏิบัติอย่างไรจึงจะเหมาะสม

หลักการของหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 มี 4 ประการด้วยกันคือ (กระทรวงศึกษาธิการ 2521 : 1)

1. เป็นหลักสูตรที่ให้การศึกษาทั่วไป อันเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมาชีพ ตามความสามารถและความสนใจ และเป็นหลักสูตรที่โรงเรียนสามารถจัดโครงการเรียนให้จบในตัวเองได้ หรือเป็นพื้นฐานสำหรับศึกษาต่อ

2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพและเปิดโอกาสให้ได้เรียนรู้ได้ค้นพบความสามารถ ความสนใจ และความถนัดเฉพาะตน โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาสามัญ และวิชาอาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล

3. เป็นหลักสูตรที่สนองความต้องการของท้องถิ่นด้านอาชีพ การจัดสอนวิชาอาชีพจึงจำเป็นต้องสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้และทักษะจากแหล่งวิทยาการ และสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

ด้วยเหตุที่หลักสูตรใหม่ได้คำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ และความถนัดเฉพาะตนของแต่ละบุคคลดังกล่าว จึงมีผลให้การจัดการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ เปลี่ยนไปจากเดิม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเดิมเป็นวิชาบังคับที่ทุกคนต้องเรียนได้กลายมาเป็นรายวิชาเลือกวิชาหนึ่งในหมวดภาษาต่างประเทศ เพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัด โดยหลักสูตร ได้กำหนดจุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษไว้ว่า (กรมวิชาการ 2524 : 3)

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจและพัฒนาความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเองในด้านภาษาอังกฤษ

2. เพื่อให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้นในการใช้ภาษาอังกฤษอันเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพ และการดำรงชีพ

3. เพื่อให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้น ในการใช้ภาษาอันจะเป็นพื้นฐานในการศึกษาวิชาภาษาอังกฤษในระดับสูงต่อไป

4. เพื่อให้รู้วิธีการเรียนรู้ มีนิสัยใฝ่หาความรู้ และทักษะต่อไป

5. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในวัฒนธรรมของประเทศอื่น อันจะนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน

เมื่อหลักสูตรและความมุ่งหมายของรายวิชาภาษาอังกฤษได้เปลี่ยนไปดังกล่าว
สื่อการเรียน หรือแบบเรียนก็ต้องเปลี่ยนตามไป เพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน
เกี่ยวกับเรื่องนี้ สุไร พงษ์ทองเจริญ (สุไร พงษ์ทองเจริญ 2523 : 26)
ได้ให้ทัศนะไว้ว่า แบบเรียนที่ดีจะต้องสอดคล้องกับหลักสูตร ทั้งในด้านจุดประสงค์
เฉพาะจุดประสงค์ทั่วไป และตรงกับคาอธิบายรายวิชา ผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดคือ
ผู้เขียนตำรา ซึ่งจะต้อศึกษาเนื้อหาของหลักสูตรอย่างละเอียด บทเรียนควรจะสอดคล้อง
กับวัตถุประสงค์ และคาอธิบายรายวิชาเพื่อผู้สอนจะได้เตรียมสอนให้ได้ตามที่
หลักสูตรต้องการ

แบบเรียนนับได้ว่าเป็นมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก
ได้มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของแบบเรียนไว้หลายท่าน เช่น บราวน์ (Brown.
1969 : 86) ซึ่งกล่าวไว้ว่า แบบเรียนเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น เพราะนอกจากจะเป็น
ที่รวมวิทยาการต่าง ๆ แล้ว ยังช่วยให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักอ่าน แก้ปัญหา ฯลฯ
ซึ่งสิ่งเหล่านี้เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันอย่างมาก .. ชีวิตของเด็ก ๆ ใกล้ชิดกับ
หนังสือแบบเรียนมาก เพราะแบบเรียนถือได้ว่าเป็นสิ่งที่เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้
ด้วยตนเอง ตามความสามารถ ความถนัด และความต้อการ

ริเวอร์ (Rivers. 1968 : 368) ได้กล่าวถึงแบบเรียนไว้ว่า
แบบเรียนจะเป็นผู้กำหนดส่วนสำคัญของการเรียนการสอนในห้องเรียน เพราะใน
แบบเรียนนี้ผู้แต่งได้กำหนดไว้เรียบร้อยแล้วว่าจะให้ผู้เรียนเรียนอะไร จะเรียนอย่างไร
และตอนใดควรเน้นเป็นพิเศษ

วรรณเพ็ญ ชีรากร (วรรณเพ็ญ ชีรากร 2515 : 1) ได้พูดถึงความ
สำคัญของแบบเรียนไว้ว่า แบบเรียนเป็นส่วนประกอบสำคัญยิ่งประการหนึ่ง ที่เกี่ยวกับ
ขบวนการเรียนการสอน แบบเรียนที่ดีจะช่วยให้นักเรียนเรียนได้ดีขึ้น และช่วยผ่อนแรง
ครูในการสอนด้วย

กรมวิชาการได้ตระหนักถึงความสำคัญของแบบเรียนภาษาอังกฤษสำหรับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรใหม่เป็นอย่างมาก จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นชุดหนึ่ง

เพื่อจัดทำสื่อการเรียนสำหรับระดับนี้ คณะกรรมการชุดนี้ได้พิจารณาสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแล้ว มีมติเห็นพ้องกันว่า

1. นักเรียนมีพื้นฐานภาษาอังกฤษไม่เท่ากัน เนื่องจากตามหลักสูตรการศึกษาปี 2521 ภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกทั้งในระดับประถมและมัธยม ดังนั้นในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อาจมีนักเรียนเคยเรียนภาษาอังกฤษมาแล้ว 6 ปี ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาตอนต้น หรือเรียนมาแล้ว 2 ปี ในชั้นประถมศึกษาตอนปลาย หรืออาจยังไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษมาเลย สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นมากที่สุดในโรงเรียนรัฐบาล (สังกัดกรมสามัญศึกษา) และโรงเรียนราษฎร์ที่มีมาตรฐานดีและมีผู้ต้องการเข้าเรียนมาก ทำให้ผู้สอนภาษาอังกฤษต้องประสบปัญหา ในการดูแลสอนนักเรียนต่างระดับมาก สื่อการเรียนที่ดีและสมบูรณ์ จะต้องยืดหยุ่นพอที่จะช่วยครูแก้ปัญหาในเรื่องนี้

2. จำนวนนักเรียนในห้องเรียนมีมากเกินไป โรงเรียนที่มีนักเรียนในห้องเพียง 20 - 25 คน ตามมาตรฐานสากลคงมีไม่ถึง 10 โรงเรียนในประเทศไทย ส่วนใหญ่จำนวนนักเรียนต่อห้องจะมีประมาณ 40 - 50 คน การสอนภาษาอังกฤษในอดีตไม่ประสบผลก็เพราะสาเหตุนี้ เพราะเมื่อนักเรียนมีมาก ความสนใจและเวลาที่ครูจะให้ต่อนักเรียนย่อมมีน้อย ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกน้อยเกินไปด้วย

3. ในการสอนโดยทั่วไป ครูเป็นศูนย์กลางของการเรียน (teacher centered) คือนอกจากครูเป็นผู้สอน เป็นแบบให้นักเรียนฝึกตาม และเป็นผู้ตรวจความแม่นยำถูกต้องในการใช้ภาษาของนักเรียนแล้ว ครูยังเป็นผู้กำหนดว่านักเรียนทั้งห้องควรจะพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน ตามอัตราการพัฒนาที่ครูเป็นผู้กำหนด นักเรียนทั้งห้องจึงจำเป็นต้องเรียนบทเดียวกัน ทำแบบฝึกหัดเดียวกัน พร้อมกันทั้งห้องร่วมกับครู การสอนแบบนี้นอกจากจะทำให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกน้อยแล้ว ยังเป็นการบังคับให้นักเรียนต้อง "ก้าว" ไปพร้อม ๆ กัน โดยไม่คำนึงถึงความถนัดของผู้เรียน อันทำให้เกิดปัญหาคือ เด็กอ่อนก็เป็นปมค้อยว่าเรียนสู้เพื่อนไม่ได้ ส่วนเด็กเก่งก็ถูกบังคับด้วยบทเรียน และวิธีการสอนของครูให้รอเพื่อน ๆ ผลที่ตามมาก็คือ ความเบื่อหน่ายในบทเรียนของนักเรียนกลุ่มอ่อนและกลุ่มเก่ง

4. ขาดการฝึกนักเรียนให้รู้จักรับผิดชอบ มีวินัย เสียสละ และสามารถทำงานเป็นกลุ่ม ในจุดมุ่งหมายรวมของหลักสูตรการศึกษา 2521 นอกจากจะมุ่งสอนเนื้อหารายวิชาแล้ว ยังต้องการฝึกให้นักเรียนทำงานด้วยตนเอง รู้จักรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม จุดมุ่งหมายข้อนี้เท่าที่เป็นอยู่ มักถูกครูสอนภาษาอังกฤษลืม เพราะครูถือว่าวิชาของตนเป็นวิชาทักษะ หากคุณสมบัติเหล่านี้มิได้สอดแทรกอยู่ในเนื้อหาของการเรียนแล้ว ครูจะไม่มีทางสอนคุณสมบัติเหล่านี้ให้นักเรียนได้โดยไม่แบ่งเอาเวลาที่ควรจะนำไปใช้สอนทักษะ ทั้งนี้เพราะรูปแบบของการเรียนที่มีอยู่ ไม่เอื้ออำนวยต่อการสร้างคุณสมบัติเหล่านี้ให้นักเรียน (สาวาง หิรัญบุรณะ พินช 2524 : 46 - 47)

เมื่อได้พิจารณาถึงความแตกต่างของระดับความรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น วัยของนักเรียนซึ่งส่วนใหญ่อายุประมาณ 12 - 14 ปี เนื้อหาของวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตร และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ตลอดจนสภาพของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษา ดังที่ได้กล่าวแล้ว คณะกรรมการจัดทำสื่อการเรียนมีความเห็นว่า (สาวาง หิรัญบุรณะ พินช 2525 3) รูปแบบของสื่อการเรียนที่เป็นอยู่คือ เป็นรูปเล่ม จะไม่ช่วยแก้ปัญหาที่เป็นอยู่ หรือสามารถเข้าใจให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน ทั้งยังไม่เอื้อต่อจุดประสงค์ของหลักสูตรที่ทั้งไว้ จึงจำเป็นต้องหาสื่อการเรียนและวิธีการสอนแบบใหม่ที่สอดคล้องกัน จึงตกลงเห็นพ้องต้องกันว่าสื่อการเรียนใหม่ ควรออกมาในรูปของกล่องเครื่องมือหรือ Kit และนำวิธีการสอนของแบบเอกัตภาพ (Individualized Instruction) มาดัดแปลงให้เหมาะสมกับความเป็นจริง คือสภาพของห้องเรียนที่มีนักเรียนประมาณ 50 คน จึงได้จัดทำสื่อการเรียนชุด Learning Kit 1 - 6 สำหรับวิชาหลัก (core course) และวิชาเสริมทักษะ (activating course) ขึ้น โดยให้ชื่อว่า ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Learning Kit) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

อย่างไรก็ตามหลังจากที่ Learning Kit 1 และ 2 ออกใช้มาแล้ว ระยะเวลาหนึ่ง คณะกรรมการได้สำรวจพบว่า มีปัญหาประการสำคัญ ๆ หลายประการ กล่าวคือ (สํานักงาน ทิรฎฐบรณะ พินช 2524 : 60)

1. ราคาของ Learning Kit อยู่ในเกณฑ์สูงสำหรับโรงเรียนทั่วไป
2. อุปกรณ์มีหลายชิ้น ไม่สะดวกต่อการจัดหาของครูให้ครบทุกชั้น
3. อุปกรณ์เป็นชิ้น ๆ ต่างขนาด ทำให้สูญหายได้ง่าย และไม่สะดวกในการรักษา

4. ผู้ปกครองต้องการทราบว่าทางโรงเรียนสอนอะไรไปบ้าง เนื่องจากใน Learning Kit 1 และ 2 ผู้ปกครองไม่เห็นอุปกรณ์ที่บุตรหลานของตนเรียนเลย เพราะเป็นอุปกรณ์ของโรงเรียน

เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวเหล่านี้ คณะกรรมการจัดทำสื่อการเรียนชุดดังกล่าว จึงได้ดัดแปลงรูปแบบของอุปกรณ์ของ Learning Kit 3 - 6 เสียใหม่โดยออกมาเป็นรูปเล่ม แต่ยังคงรักษาวิธีการสอนแบบเอกัตภาพ (Individualized Instruction) ไว้เหมือนเดิม

ผู้วิจัยมีความสนใจในสื่อการเรียน Learning Kit เนื่องจาก

1. เป็นสื่อการเรียน ซึ่งจัดทำโดยกรมวิชาการซึ่งมีหน้าที่พิจารณาแบบเรียนที่ใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอยู่โดยตรง
2. เป็นสื่อการเรียนใหม่ซึ่งเพิ่งเริ่มใช้เมื่อปีการศึกษา 2523 และมีแนวโน้มที่โรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคจะหันมาใช้กันมากขึ้น
3. สื่อการเรียนชุดนี้ มีวิธีการสอน (method) รูปแบบ (form) และเนื้อหาที่แตกต่างจากสื่อการเรียนอื่น ๆ ที่ใช้อยู่ทั่วไป นั่นคือ การนำวิธีการสอนแบบเอกัตภาพมาใช้ และการจัดสื่อการเรียนไว้ในกล่อง (0.1, 0.2) โดยแยกอุปกรณ์ที่ทักษะด้านต่าง ๆ ไว้เป็นส่วน ๆ ซึ่งนับเป็นวิธีการที่ค่อนข้างใหม่ในประเทศเรา

จากสาเหตุต่าง ๆ เหล่านี้ ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาวิเคราะห์สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชุดนี้ แต่เนื่องจากระยะเวลาในการศึกษามีจำกัดไม่สามารถที่จะศึกษาวิเคราะห์ได้หมดทุกด้าน จึงเลือกศึกษาเฉพาะในด้านการเสนอศัพท์แต่เพียงอย่างเดียว ทั้งนี้เพราะศัพท์เป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนภาษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาหลายท่านต่างก็ยอมรับถึงความสำคัญ of ศัพท์ที่มีต่อการเรียนภาษา เช่น แวน ไซออก (ไบรซ์ แวน ไซออก 2514 : 153) กล่าวว่า ศัพท์มีความสำคัญยิ่งในการเรียนภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระยะเริ่มต้น ซึ่งนักเรียนจะต้องเรียนสิ่งที่เป็นพื้นฐานของภาษาใหม่ และเริ่มใช้ศัพท์ในวงจำกัด

บิน (Been. 1975 : 233) ก็มีความเห็นพ้องกับแวน ไซออก ว่า การสอนศัพท์เป็นจุดสำคัญสำหรับการเรียนภาษาต่างประเทศ และสังเวียน สฤณดิกุล (สังเวียน สฤณดิกุล และคนอื่นๆ 2521 : 375) ก็กล่าวในทำนองเดียวกันว่า ศัพท์มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะเอาไปใช้ประโยชน์ได้มากที่สุด ยิ่งรู้ศัพท์มากก็ยิ่งใช้ประโยชน์ได้มาก ศัพท์เป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนภาษา

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อหาจำนวนคำศัพท์ทั้งหมดที่ปรากฏในชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Learning Kit) และเปรียบเทียบกับจำนวนคำศัพท์ที่จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 กำหนดไว้

2. เพื่อวิเคราะห์การเสนอศัพท์ในหัวข้อต่อไปนี้

2.1 จำนวนความถี่ในการปรากฏ (Frequency of Occurrence) ของศัพท์ในสื่อการเรียนชุดนี้ โดยแยกออกเป็นการปรากฏในทักษะการอ่าน การเขียน และการพูด

2.2 ลักษณะการปรากฏซ้ำของศัพท์ โดยศึกษาว่าเมื่อปรากฏในบท (Unit) หรือระดับหนึ่งแล้ว จะไปปรากฏในบทหรือระดับอื่น และรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้นไปของสื่อการเรียนชุดนี้หรือไม่

3. เพื่อหาจำนวนศัพท์ที่มีประโยชน์ตามหัวข้อต่อไปนี้

3.1 ศัพท์ที่ใช้อยู่ในภาษาอังกฤษทั่วไป โดยเปรียบเทียบกับคำศัพท์ใน General Consolidated Vocabulary List ของ Michael O' Shea

3.2 ศัพท์ที่มีความถี่ในการปรากฏสูงพอที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

4. เพื่อศึกษาลักษณะของการสร้างคำ (Word Formation) ว่าเป็น ศัพท์ประเภทคำประสม (Compound Words) และคำประสาน (Complex Words) ประเภทใดบ้าง และมีจำนวนเท่าไร

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบจำนวนศัพท์ที่ปรากฏในสื่อการเรียนภาษาอังกฤษชุดนี้
2. ทำให้ทราบความถี่ในการปรากฏของศัพท์ในทักษะการอ่าน เขียน และพูด และลักษณะการปรากฏซ้ำของศัพท์ในรายวิชาเดียวกัน และต่างรายวิชา
3. ทำให้ทราบจำนวนศัพท์ที่มีประโยชน์ เนื่องจากมีการใช้ในภาษาอังกฤษทั่วไปสูงและที่ปรากฏในสื่อการเรียนชุดนี้เพียงพอที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้
4. ทำให้ทราบลักษณะของศัพท์ในสื่อการเรียนชุดนี้
5. ผลของการศึกษาเป็นแนวทางแก่ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาอันได้แก่ผู้บริหาร การศึกษา ครู-อาจารย์ ในการพิจารณาเลือกสื่อการเรียน หรือเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เมื่อใช้สื่อการเรียนชุดนี้
6. ทำให้ผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้ทราบถึงพื้นฐานความรู้ทางด้านศัพท์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตลอดจนเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สร้างสื่อการเรียนสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้สอดคล้อง สัมพันธ์กับความรู้ของนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะศึกษาเฉพาะคำศัพท์ในชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Learning Kit) ที่ใช้กับวิชาหลัก 1 - 6 เท่านั้น

คานิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หมายถึง ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Learning Kit) เฉพาะที่ใช้กับวิชาหลัก 1 - 6 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งแต่งโดยคณะกรรมการจัดทำสื่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของกรมวิชาการ ในวิชาหลัก 1 - 6 ของสื่อการเรียนชุดนี้ ประกอบด้วยอุปกรณ์ของแต่ละรายวิชา (course) ดังนี้

1.1 วิชาหลัก 1 (C. 1) บรรจุอยู่ในกล่องประกอบด้วยอุปกรณ์ซึ่งแยกออกเป็น 4 ชุด คือ

- ชุดเตรียมความพร้อม (Readiness Program)
- ชุดไวยากรณ์ - พูด (Oral Structure Program)
- ชุดการอ่าน (Reading Program)
- ชุดการเขียน (Writing Program)

1.2 วิชาหลัก 2 (C. 2) บรรจุอยู่ในกล่องประกอบด้วยอุปกรณ์ซึ่งแยกออกเป็น 3 ชุด คือ

- ชุดไวยากรณ์ - พูด (Oral Structure Program)
- ชุดการอ่าน (Reading Program)
- ชุดการเขียน (Writing Program)

1.3 วิชาหลัก 3 (C. 3) เป็นรูปเล่ม มีอุปกรณ์ 3 อย่าง คือ

- Learning Kit in Book Form C. 3
- คู่มือครูและ Oral Structure Units 3
- เกมทางภาษา ซึ่งได้แก่ Let's Make Words, Board Games, Sentence Scrabbles

1.4 วิชาหลัก 4 (C. 4) เป็นรูปเล่มมีอุปกรณ์ 3 อย่าง คือ

- Learning Kit in Book Form C. 4
- คู่มือครูและ Oral Structure Units 4
- Picture cards

1.5 วิชาหลัก 5 (C. 5) เป็นรูปเล่มมีอุปกรณ์ 4 อย่าง คือ

- Learning Kit in Book Form C. 5
- คู่มือครูและ Oral Structure Units 5
- Picture Cards
- เกมภาษา Add Another Word

1.6 วิชาหลัก 6 (C. 6) เป็นรูปเล่มมีอุปกรณ์ 3 อย่าง คือ

- Learning Kit in Book Form C. 6
- คู่มือครูและ Oral Structure Units 6
- Picture Cards

2. ศัพท์ หมายถึง คำในภาษาอังกฤษทุกคำ แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ

2.1 คำที่มีความหมายในตัวเอง (Content Words) อันได้แก่

nouns, verbs, adjective, adverbs

2.2 คำที่ไม่มีความหมายในตัวเอง หากต้องพึ่งรูปประโยคจึงจะทราบว่ามีความหมายอย่างไร (Function Words) อันได้แก่ articles, determiners, auxiliaries, prepositions, subordinators, coordinators, และ interrogators

3. การเสนอศัพท์ หมายถึง การที่ศัพท์เข้ามาปรากฏในส่วนต่าง ๆ ของบทเรียน โดยจะศึกษาจากความถี่ในการปรากฏ และลักษณะการปรากฏซ้ำของศัพท์ ทั้งที่เป็นคำและภาพโดยแยกการปรากฏออก ตามทักษะการอ่าน เขียน และพูด

4. ความถี่ในการปรากฏ (frequency of occurrence) หมายถึง จำนวนครั้งที่ศัพท์คำหนึ่ง ๆ ปรากฏในสื่อการเรียนชุดนี้

5. บท (Unit) แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

5.1 ใน Learning Kit ที่เป็นกล่อง (C. 1, C. 2) หมายถึง เนื้อหา แบบฝึกหัด หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่แผนคาเนินการเรียนการสอน (Flow Chart) กำหนดให้ทำหลังจากเรียน Word Stack หนึ่ง ๆ ก่อนจะขึ้น Word Stack ใหม่ ดังนั้นจำนวนบทในวิชาหลัก 1 (C. 1) และวิชาหลัก 2 (C.2) จึงมีเท่ากับจำนวนชุดของ Word Stack คือวิชาละ 25 บท

5.2 ใน Learning Kit ที่เป็นรูปเล่ม (C. 3 - C. 6) หมายถึง เนื้อหาและแบบฝึกหัดต่าง ๆ ที่บรรจุไว้ในบทเรียน (Unit) หนึ่ง ๆ เช่น วิชาหลัก 3 มี 15 บท วิชาหลัก 4 มี 15 บท เป็นต้น

6. ระดับ แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

6.1 ใน Learning Kit ที่เป็นกล่อง (C. 1, C. 2) หมายถึง เนื้อหา แบบฝึกหัด และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่แผนคาเนินการเรียนการสอน (Flow Chart) กำหนดให้ทำก่อนที่จะเริ่มอ่าน Readers ของสื่อนั้น ๆ และรวม Readers ของสื่อนั้น ๆ ไว้ในระดับเดียวกับอุปกรณ์เหล่านั้นด้วย

ในวิชาหลัก 1 (C. 1) มี 5 ระดับคือ สีขาว สีเหลือง สีแดง สีนํ้าเงิน และสีเขียว เรียงตามลำดับจากต่ำไปหาสูง

ในวิชาหลัก 2 (C. 2) มี 4 ระดับคือ สีส้ม สีนํ้าตาล สีม่วง และ สีส้มพู เรียงตามลำดับจากต่ำไปหาสูง

6.2 ใน Learning Kit ที่เป็นรูปเล่ม หมายถึง เนื้อหา และแบบฝึกหัดต่าง ๆ ที่จะต้องทำก่อนถึงแบบฝึกหัดทบทวน (Revision) หนึ่ง ๆ และรวม

แบบฝึกหัดบทวนนั้น เข้ากับเนื้อหาข้างหน้าด้วย ในวิชาหลัก 3 - 6 มีรายวิชาละ 3 ระดับคือ

ระดับที่ 1 ได้แก่ Unit 1 - 5 และ Revision 1 หรือ

Further Practice

ระดับที่ 2 ได้แก่ Unit 6 - 10 และ Revision 2 หรือ

Further Practice

ระดับที่ 3 ได้แก่ Unit 11 - 15 (14 ใ้ C.6) และ Revision 3

หรือ Further Practice

7. ศัพท์ที่มีประโยชน์ หมายถึง ศัพท์ที่มีลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ดังนี้

7.1 มีประโยชน์ในการเรียนรู้ คือมีคุณสมบัติ 2 ประการได้แก่

7.1.1 มีปริมาณความถี่เพียงพอ - แยกออกเป็น 3

ระดับคือ

7.1.1.1 มีประโยชน์ในการเรียนรู้ต่ำ ก็มีความถี่ในการปรากฏในสื่อการเรียนรู้นี้ตั้งแต่ 1 - 5 ครั้ง

7.1.1.2 มีประโยชน์ในการเรียนรู้ปานกลาง ก็มีความถี่ในการปรากฏในสื่อการเรียนรู้นี้ตั้งแต่ 6 - 19 ครั้ง

7.1.1.3 มีประโยชน์ในการเรียนรู้สูง ก็มีความถี่ในการปรากฏในสื่อการเรียนรู้นี้ตั้งแต่ 20 ครั้งขึ้นไป

7.1.2 มีการปรากฏซ้ำเสมอ ๆ ซึ่งได้แก่ศัพท์ที่มีความถี่ในการปรากฏตั้งแต่ 6 ครั้งขึ้นไป และยังมีการปรากฏซ้ำในที่ต่าง ๆ อีก แยกได้ 3 ระดับ คือ ดีมาก ดี และดีปานกลางทั้งรายละเอียดในตารางในหน้าถัดไป

ตาราง 1 ระดับการปรากฏซ้ำของศัพท์

ระดับการซ้ำ	จำนวนความถี่	การปรากฏซ้ำในที่ต่าง ๆ				จำนวน แหล่งที่ จะต้อง ปรากฏ
		เหมือนกัน	ต่างบท	ต่างระดับ	ต่าง รายวิชา	
ดีมาก	20 ขึ้นไป	/	และ /	หรือ /	หรือ /	2
	12 - 19	/	และ /	และ /	หรือ /	3
ดี	20 ขึ้นไป	/	-	-	-	1
	12 - 19	/	และ /	หรือ /	หรือ /	2
	6 - 11	/	และ /	และ /	-	3
ดีปานกลาง	12 - 19	/	-	-	-	1
	6 - 11	/	และ /	หรือ /	-	2

หมายเหตุ ช่องที่มีเครื่องหมาย / หมายถึงมีการปรากฏในแห่งนั้น ๆ

7.2 เป็นศัพท์ที่ได้พบในภาษาอังกฤษทั่วไป ได้แก่ศัพท์ที่ตรงกับคำในรายการศัพท์ General Consolidated Vocabulary List ของ O'Shea

8. คำประสม (Compound Words) หมายถึง คำที่เกิดจากหน่วยคำอิสระตั้งแต่ 2 หน่วยคำขึ้นไปประสมกันและเกิดเป็นคำใหม่ขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

8.1 คำนามประสม (Compound Nouns) ได้แก่ คำนามที่เกิดจากคำนามประสมกับคำนามด้วยกัน หรือประสมกับคำอื่น แล้วเกิดความหมายใหม่ขึ้น เช่น toy gun, frying pan เป็นต้น

8.2 คากิริยาประสม (Compound Verbs) ได้แก่ กริยาที่ประสมกับบุพบทแล้วเกิดความหมายใหม่ขึ้น บางครั้งเรียกว่า Two - Word Verbs เช่น get off, call up, look like เป็นต้น

9. คำประสม (Complex Words) หมายถึง คำที่ประกอบด้วยรากศัพท์และอุปสรรค (prefix) หรือปัจจัย (suffix) เช่น unlike, badly

9.1 รากศัพท์ (Roots) หมายถึง หน่วยคำที่สามารถปรากฏเป็นอิสระอยู่ได้ในภาษาอังกฤษปัจจุบัน เช่น arrive, beauty, cycle เป็นต้น

9.2 อุปสรรค (Prefix) หมายถึง หน่วยคำไม่อิสระ (Bound Morpheme) ที่ไปเติมข้างหน้ารากศัพท์ เพื่อขยายหรือเปลี่ยนความหมายของรากศัพท์นั้น เช่น "un" ใน "unhappy", "unkind" เป็นต้น

9.3 ปัจจัย (Suffix) หมายถึง หน่วยคำไม่อิสระ (Bound Morpheme) ที่เติมหลังรากศัพท์ เพื่อเปลี่ยนความหมายหรือหน้าที่ของรากศัพท์นั้น แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

9.3.1 ปัจจัยคง (Inflectional Suffix) ได้แก่ ปัจจัยที่เติมหลังรากศัพท์แล้วไม่ทำให้รากศัพท์นั้น เปลี่ยนหน้าที่ไปจากเดิม เช่น _s ใน girls, _ed ใน painted และ _er ใน faster เป็นต้น

9.3.2 ปัจจัยเปลี่ยน (Derivational Suffix) ได้แก่ ปัจจัยที่เติมหลังรากศัพท์แล้วทำให้รากศัพท์นั้นเปลี่ยนหน้าที่ (Part of Speech) ไปจากเดิม เช่น _ly ใน slowly, _ful ใน beautiful และ _ist ใน typist เป็นต้น

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ลักษณะของสื่อการเรียนที่ดี

สื่อการเรียนหรือแบบเรียน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เพราะในบทเรียน ผู้แต่งได้กำหนดเนื้อหา และมวลประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ รวมทั้งแนวทางในการเรียนการสอนไว้เรียบร้อยแล้ว การพิจารณาเลือกใช้สื่อการเรียนหรือแบบเรียน เพื่อให้ได้สื่อที่มีเนื้อหาครบถ้วนเพียงพอและเหมาะสม จึงมีความสำคัญมากประการหนึ่ง

ได้มีผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาต่างประเทศ หลายท่านได้ให้หลักเกณฑ์ในการพิจารณาลักษณะของสื่อการเรียนภาษาอังกฤษที่ดีไว้หลายประการ ซึ่งอาจสรุปเป็นข้อ ๆ ได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของสื่อการเรียน สื่อการเรียนที่ดี และเหมาะสม ควรมีความมุ่งหมายและปรัชญาอยู่ในแนวเดียวกันกับความมุ่งหมายและปรัชญาการศึกษาและหลักสูตรที่กำลังใช้อยู่ (ระวีวรรณ ศรีครามกรัน 2520 : 73)
2. ภาพประกอบ สื่อการเรียนภาษาอังกฤษที่ดี ควรมีภาพประกอบ ซึ่งจะช่วยให้เด็กสนใจการเรียนมากขึ้น และเรียนด้วยความสนุกเพลิดเพลิน ซึ่งจะทำให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนดีขึ้นด้วย (ระวีวรรณ ศรีครามกรัน 2520 : 73) เมราส์ (Meras. 1962 : 95) ก็มีความเห็นเรื่องนี้เหมือนกันว่า ควรจะมีภาพประกอบให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้
3. เนื้อหา ต้องเสนอตามลำดับจากง่ายไปหายาก และมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน (สุไร พงษ์ทองเจริญ 2525 : 177) และเมราส์ (Meras. 1962 : 95) มีความเห็นต่อไปอีกว่า เนื้อหาควรจะต้องเป็นเรื่องที่มีชีวิตชีวา เป็นเรื่องจากชีวิตจริง หรือเป็นเรื่องเกี่ยวกับการผจญภัย ซึ่งตรงกับความสนใจของผู้เรียน

ส่วนวิลสัน (Wilson. 1971 : 90) มีความเห็นเพิ่มเติมว่า เนื้อเรื่องต้องสนุก มีชีวิตชีวา และสัมพันธ์กับชีวิตจริง

4. การทบทวน เมราส (Meras. 1962 : 95) กล่าวว่า เนื้อหาที่ได้เสนอไปแล้ว ควรมีการทบทวนซ้ำมาก ๆ สุไร พงษ์ทองเจริญ (สุไร พงษ์ทองเจริญ 2525 : 178) มีความเห็นเพิ่มเติมว่า การทบทวนควรจะเว้นช่วงไปช่วงหนึ่งแล้วนำกลับมาทบทวนอีก และควรจะให้ถี่ในระดับต้น ๆ แล้วค่อย ๆ ห่างออกไป เพราะนักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เคยเรียนไปแล้วบ่อย ๆ จะช่วยให้เกิดความแม่นยำ ไม่ลืมสิ่งที่เรียนไปในตอนต้น ๆ

5. คำศัพท์ สื่อการเรียนรู้ที่ดีควรมีศัพท์และกระสวนประโยคที่เหมาะสมกับนักเรียน ไม่ง่ายหรือยากจนเกินไป ทั้งยังไม่ควรบรรจุศัพท์จำนวนมากเกินไปด้วย (บุญเหลือ กุญชร 2500 . 15 - 16)

จะเห็นได้ว่าศัพท์เป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งของสื่อการเรียนรู้ที่ต้องพิจารณาเพื่อให้ได้แบบเรียนที่ดี

ความสำคัญของศัพท์ในการเรียนภาษา

ฟรีส (Fries 1948 : 3 - 9) กล่าวว่า ความสำเร็จในการเรียนภาษาส่วนหนึ่ง ขึ้นอยู่กับความสามารถในการใช้องค์ประกอบของภาษาซึ่งได้แก่ องค์ประกอบคำเสียง องค์ประกอบคำไวยากรณ์ และองค์ประกอบคำศัพท์ ความเห็นของฟรีสนี้พ้องกับความเห็นของ สตีวีก (Stewick. 1972 . 2) ซึ่งกล่าวว่า บุคคลจะเรียนรู้ภาษาก็ต่อเมื่อ

- 1 ได้เรียนรู้ระบบเสียง (คือสามารถพูดได้ และเข้าใจผู้อื่นพูด)
- 2 ได้เรียนรู้และสามารถใช้ไวยากรณ์ของภาษานั้น ๆ
- 3 ได้เรียนรู้คำศัพท์จำนวนพอสมควรที่จะนำไปใช้ได้

ในองค์ประกอบทั้ง 3 ของภาษานั้น คำศัพท์นับได้มีความสำคัญยิ่ง ประการหนึ่งดังที่ บลูมฟิลด์ (Bloomfield. 1965 : 327) กล่าวว่า ในบรรดา องค์ประกอบทั้งหลายของภาษา คำเป็นสิ่งที่เรารู้จัก (recognize) มากที่สุด และหลายคนเห็นว่า ภาษาก็คือคำที่เอามารวมกัน (a language is a collection of words) นอกจากนี้ยังมีผู้กล่าวถึงความสำคัญของศัพท์เมื่อเทียบกับองค์ประกอบอื่น เช่น องค์ประกอบทางไวยากรณ์ ในทานองชี้ให้เห็นว่าคำศัพท์มีความสำคัญมากกว่า เช่น แฮนด์ชิน (Handschin. 1940 : 160) ซึ่งกล่าวว่า "หากนักเรียนรู้คำศัพท์และสำนวน (idiom) ทุกคำในย่อหน้า (paragraph) หนึ่ง ๆ แล้ว แม้ว่าเขาจะมีความรู้ทางไวยากรณ์น้อยมาก ก็จะไม่ทำให้เขาเข้าใจ ความหมายของข้อความนั้นผิดไป"

ความสำคัญของศัพท์ต่อการเรียนภาษานั้นมีในทุก ๆ ด้านไม่ว่าการฟัง การพูด การอ่าน หรือการเขียน รัสเซล (Russell. 1961 : 164) มีความเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ว่า ความสามารถของเด็กในด้านการอ่านก็คือ การฟังการพูดก็คือ หรือ การเขียนก็คือ จะดีขึ้นเป็นผลจากการเข้าใจคำศัพท์ทั้งสิ้น

ฟรีสบี (Frisby. 1964 : 91) ได้พูดถึงความสำคัญของศัพท์ที่มีต่อการพูดไว้อย่างน่าฟังว่า "หากบุคคลใด ไม่รู้ความหมายของคำ ก็จะไม่สามารถพูดภาษา นั้นได้"

สำหรับในด้านการอ่านนั้น เกตส์ (Gates. 1964 : 261) ได้ให้ทัศนะไว้ว่า ความเข้าใจในการอ่านขึ้นอยู่กับความเข้าใจ ความหมายของคำต่าง ๆ อย่างถูกต้องระดับความเข้าใจในการอ่าน และความรวดเร็วในการอ่านขึ้นอยู่กับ ความเข้าใจศัพท์ เพราะศัพท์เป็นหัวใจของการอ่าน และช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องที่อ่าน

นอกจากนี้งานวิจัยของ วาวิณี ศรีสมพงษ์ (วาวิณี ศรีสมพงษ์ 2516 : จ) ซึ่งศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจไวยากรณ์และคำศัพท์กับความ สามารถในการอ่านอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ความ

เข้าใจศัพท์และความสามารถในการอ่านมีความสัมพันธ์กันสูงมาก คือ มีค่าสหสัมพันธ์กันอย่างมากมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อย่างไรก็ตามในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้น ผู้เรียนมีโอกาสนี้จะได้เรียนรู้คำศัพท์จากแหล่งอื่น ๆ น้อยมาก สิ่งที่ยูเรียนจะได้เรียนรู้และฝึกทักษะในด้านศัพท์จึงตกอยู่ที่แบบเรียนเป็นส่วนใหญ่

จำนวนศัพท์ในสื่อการเรียนระดับต่าง ๆ

ในระดับประถมศึกษา เท่าที่เป็นมาหลักสูตรมิได้กำหนดว่านักเรียนในระดับนี้ควรรู้จักจำนวนเท่าไร อย่างไรก็ตาม จากการสัมมนาหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ของกรมวิชาการเมื่อ พ.ศ. 2510 ทำให้ทราบว่า ในหนังสือชุด Oxford English Course for Thailand ซึ่งใช้ในระดับประถมปีที่ 5 - 7 มีคำศัพท์ทั้งหมด 1,105 คำ (กรมวิชาการ 2510 : 189 - 200) ซึ่งพอจะถือได้ว่าเด็กระดับประถมศึกษาของเราในขณะนั้นมีความรู้ศัพท์ประมาณ 1,000 คำ

สำหรับในระดับมัธยมศึกษาชั้น ไบรต์และแม็ค เกรเกอร์ (Bright & Mc Gregor. 1976 : 26) กล่าวไว้ในหนังสือ Teaching English as a Second Language ว่าผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศในระดับมัธยมศึกษาควรรู้จักศัพท์ประมาณ 1,500 - 2,000 คำ

สำหรับในประเทศไทย หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ได้กำหนดไว้ในจุดประสงค์ของวิชาหลักว่า ในระดับนี้นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษ ควรมีความรู้ศัพท์ทั้งสิ้นประมาณ 2,500 คำ โดยเรียนรู้และฝึกใช้ในการฟัง พูด อ่าน และเขียน จากวิชาหลัก 1 ประมาณ 500 คำ วิชาหลัก 2 ประมาณ 500 คำ วิชาหลัก 3 ประมาณ 400 - 500 คำ วิชาหลัก 4 ประมาณ 500 คำ วิชาหลัก 5 ประมาณ 300 คำ และจากวิชาหลัก 6 อีกประมาณ 200 คำ

ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น โอเช (O'Shea 1974 : 91 - 92) ได้ตั้งเป้าหมายไว้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ควรจะรู้จักศัพท์จำนวน 2,000 คำ

และเมื่อเรียนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษา ควรรู้ศัพท์เพิ่มขึ้นไม่ต่ำกว่า 3,000 คำ รวมเป็น 5,000 คำเป็นอย่างน้อย

ลักษณะของศัพท์ที่ควรเสนอในแบบเรียน

ได้มีผู้ให้ทัศนะต่าง ๆ เกี่ยวกับลักษณะของศัพท์ที่ควรนำมาเสนอในแบบเรียน ไว้หลายท่าน ดังจะนำมาเสนอดังต่อไปนี้

โรบินสัน (Robinson. 1960 : 67) ได้กล่าวถึงลักษณะของศัพท์ที่ควรเสนอในแบบเรียนว่า จะต้องเป็นศัพท์ที่มีประโยชน์และใช้จริง ๆ ในชีวิตประจำวัน ไม่ควรเลือกศัพท์ที่แทบจะไม่มีที่ชัดหรือหมดสมัยไปแล้ว เช่น คำว่า "sceptre", "chalice" และ "tournament" แต่ควรเลือกศัพท์อย่างคำว่า "type", "bicycle" หรือ "guide" เพราะคำพวกแรกนั้น เมื่อนักเรียนเรียนแล้วอีกไม่นานก็ลืม เนื่องจากไม่มีโอกาสใช้ในชีวิตประจำวันจริง ๆ จึงไม่เป็นประโยชน์แต่อย่างใด

บรูค (Brooks. 1964 : 186 - 187) กล่าวถึงศัพท์ในแบบเรียนว่า ต้องไม่เป็นศัพท์ที่แปลกพิศดาร (unusual) จนเกินควรเพราะจะเป็นการยากเกินไปสำหรับเด็กที่จะเรียน แต่ในทางตรงกันข้ามควรเป็นศัพท์ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และมีความถี่ในการใช้สูง เกี่ยวกับความเหมาะสมกับวัยนี้ บรูค มิได้ให้รายละเอียดว่าอะไรเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมอย่างไรก็ตามเรื่องความเหมาะสมนี้ อุตัย ภิรมย์รัตน์ และเพ็ญศรี รังสิยาภูล (อุตัย ภิรมย์รัตน์ และเพ็ญศรี รังสิยาภูล 2521 : 83) ได้ให้ข้อสังเกตเกี่ยวกับลักษณะของศัพท์ที่ควรเสนอแก่ผู้เริ่มเรียนว่า ควรเป็นศัพท์ง่าย ๆ ที่มองเห็นอยู่ในชีวิตประจำวัน หรือใกล้ตัวเด็กมากที่สุด เช่น

1. ศัพท์เกี่ยวกับลักษณะของสิ่งของ สี ขนาด
2. เป็นศัพท์เกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น แขน ขา มือ หู ตา ฯลฯ หรือเป็นศัพท์ประเภทสิ่งของเครื่องใช้ เช่น ปากกา ยางลบ ดินสอ โต๊ะ ม้านั่ง เป็นต้น

3. เป็นศัพท์ที่แสดงทิศทาง เช่น left, right, top, between, above, over, on, under

อัลเลน (Allen. 1965 : 336 - 337) กล่าวถึงศัพท์ที่ควรเสนอในแบบเรียนไว้ดังนี้

1. เป็นศัพท์ที่มีประโยชน์ ในแง่ที่ว่า ตรงตามความสนใจของเด็ก เป็นศัพท์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อม และมีประโยชน์ในการใช้ทั่วไป (general service)
2. ควรเป็นศัพท์ที่เป็นรูปธรรมไปหนามธรรม และจากคำที่สะกดง่าย ตรงตัว ไปหาคำที่สะกดยาก (irregular spelled words)
3. เป็นศัพท์ที่มีความถี่ในการปรากฏ (frequency of occurrence) ในการใช้ภาษาทั่วไปสูง สำหรับลักษณะในข้อนี้ตรงกับความเห็นของ ริเวอร์ (Rivers. 1968 : 370) และ ฟินอคชิอาโร (Finocchiaro. 1973 : 88) ซึ่งกล่าวว่า ศัพท์ในแบบเรียนควรเป็นศัพท์ที่มีความถี่ในการใช้ภาษาทั่วไปสูงเช่นกัน

จากเอกสารต่าง ๆ ที่กล่าวมาอาจสรุปประเด็นสำคัญได้ว่า ศัพท์ที่ควรนำมาเสนอในแบบเรียนนั้นควรเป็นศัพท์ที่ใกล้ตัวผู้เรียน มีประโยชน์ในการใช้ในชีวิตจริง และเป็นศัพท์ที่มีความถี่ในการใช้ทั่ว ๆ ไปสูง

วิธีการเสนอศัพท์ในแบบเรียน

อุทัย ภิรมย์รัตน์ และเพ็ญศรี รังสิยาภูล (อุทัย ภิรมย์รัตน์ และเพ็ญศรี รังสิยาภูล 2521 : 85) กล่าวถึงวิธีการเสนอศัพท์ในแบบเรียนไว้ว่า

1. ศัพท์ที่เคยเสนอไปแล้ว ควรจะให้เด็กมีโอกาสดูเห็นการใช้ในรูปประโยคหรือกลุ่มคำ

2. ควรมีการทบทวนคำศัพท์ที่สอนไปแล้วให้บ่อย ๆ

ริเวอร์ (Rivers. 1968 : 370) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการเสนอศัพท์ในแบบเรียนไว้ว่า

1. ต้องมีการซ้ำของศัพท์ในบท (unit) หนึ่ง ๆ และบทต่อไปให้มากพอ
2. ศัพท์ในบทหนึ่ง ๆ ควรมีย่างเพียงพอ ไม่มากหรือน้อยเกินไป
อย่างไรก็ตาม ริเวอร์ (Rivers) ไม่ได้ให้รายละเอียดว่าในบทเรียน
หนึ่ง ๆ ควรมีคำศัพท์ใหม่จำนวนเท่าไร จึงจะพอดีและเหมาะสม แต่ฟินอคชีอาโร
(Finocchiaro . 1973 : 87) ได้กล่าวถึงจำนวนศัพท์ที่ควรเสนอในบทเรียนหนึ่ง ๆ
โดยให้เหมาะสมกับวัยของเด็กว่า

เด็กอายุ 10 - 11 ปี สามารถเรียนศัพท์ใหม่ได้ 10 - 11 คำ
ในหนึ่งบท

เด็กระดับมัธยมศึกษา สามารถเรียนศัพท์ใหม่ได้ 15 - 20 คำ ในหนึ่งบท
นอกจากนี้แล้วฟินอคชีอาโรยังได้กล่าวถึงการเสนอศัพท์ในบทเรียนไว้ว่า
(Finocchiaro . 1964 : 27 - 29 and 1973 88, 285)

1. ศัพท์ควรจะเสนอและฝึกในสถานการณ์ที่เป็นจริงเท่านั้น
2. ศัพท์ที่เสนอไปแล้วในบทก่อน ๆ ควรนำมาเสนอใหม่ในบทถัด ๆ มา
เมื่อสถานการณ์อนุญาต หรือเป็นไปได้
3. ศัพท์ที่เสนอไปแล้ว ควรมีการทบทวนบ่อย ๆ ในตอนต้นและค่อย ๆ
เว้นช่วงห่างออกไปทุกที ทั้งนี้เพื่อให้จำได้นาน
4. คำศัพท์ใหม่ควรเสนอในโครงสร้างที่เด็กเรียนมาแล้ว
5. หากเป็นไปได้ คำศัพท์ควรมีศูนย์กลางอยู่ที่หัวข้อเรื่องเดียวกัน เช่น
ศัพท์เกี่ยวกับอาหาร ก็ควรจะอยู่ในบทเดียวกัน ส่วนศัพท์เกี่ยวกับเสื้อผ้าก็อยู่ในอีกบทหนึ่ง
เป็นต้น

สำหรับ ทักเกอร์ (Tucker . 1975 : 357) ได้ให้ทัศนะของการเสนอ
ศัพท์ในแบบเรียนไว้สรุปได้ดังนี้

1. การเสนอศัพท์ควรจะเป็นไปตามความจำเป็นมากน้อยในการใช้สื่อ
ความหมาย (communication)

2. ในบทเรียนต้น ๆ อาจจะเสนอศัพท์จำนวนน้อย ๆ แล้วค่อยทวีจำนวนขึ้น ในบทหลัง ๆ จำนวนที่เหมาะสมนั้นขึ้นอยู่กับวัยของผู้เรียน ความยาวของบทเรียน และระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนในแต่ละครั้ง

3. เมื่อได้เสนอศัพท์ไปครั้งหนึ่งแล้ว ศัพท์นั้นควรจะได้มีบทบาทสำคัญในบทเรียน กล่าวคือจะต้องปรากฏให้บ่อยครั้งที่สุด เท่าที่จะเป็นไปได้ อย่างไรก็ตามศัพท์ บางครั้งแม้จะมีความสำคัญน้อย แต่ก็ควรปรากฏบ้างเป็นครั้งคราว

จากทัศนะต่าง ๆ ของผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับวิธีการเสนอศัพท์ ในแบบเรียนตามที่กล่าวมา อาจสรุปได้ว่าศัพท์ที่ได้เสนอไปแล้ว จะต้องมีการทบทวน หรือให้มีการปรากฏซ้ำ และจำนวนการปรากฏซ้ำนั้นจะต้องมากเพียงพอ โดยให้มีจำนวน การปรากฏซ้ำถี่ในตอนต้น และค่อย ๆ เว้นช่วงห่างออกไป

ความถี่ในการปรากฏซ้ำที่ทำให้เกิดการเรียนรู้

ฟูลเมอร์ และโคลสัน (Fullmer and Kolson. 1961 : 271) ได้กล่าวถึงการปรากฏซ้ำของคำศัพท์ในแบบเรียนว่า ศัพท์ที่มีความถี่ของการปรากฏต่ำกว่า 6 ครั้ง เป็นศัพท์ที่มีประโยชน์น้อยมาก เพราะผู้เรียนไม่สามารถจะจำได้ จึงถือว่าความถี่ 6 ครั้ง เป็นความถี่ต่ำสุดที่จะช่วยให้ผู้เรียนจำได้

เมราส์ (Meras. 1962 : 150) มีความเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้เช่นเดียวกับ ฟูลเมอร์ และโคลสัน โดยกล่าวว่า การเสนอศัพท์ควรจะเป็นระบบ และการซ้ำของศัพท์ตัวเดียวกัน ไม่ควรน้อยกว่า 6 ครั้ง โดยให้มีช่วงของการซ้ำห่างกันพอเหมาะ ทั้งนี้เพราะเด็กจะสามารถจำคำนั้นได้หากได้พบเห็นบ่อย ๆ

แวลวอลเทอร์ (Walter. 1961 : 153) ได้ให้ทัศนะที่ต่างออกไป โดยกล่าวว่า ในการที่จะให้เกิดการเรียนรู้สิ่งใด ๆ โดยปกติแล้วจำเป็นต้องให้มีการผ่านประสบการณ์นั้น ๆ โดยเฉลี่ยแล้วประมาณ 20 ครั้ง ก่อนที่จะเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่นั้น

เอ็ด วิ จอร์จ (สมหวัง อ่องนาวา 2516 : 10 อ้างอิงมาจาก H.V. George n.d.) มีความเห็นเช่นเดียวกับ วอลเตอร์ โดยมีความเห็นว่า การเรียนรู้ในเรื่องศัพท์ จำเป็นต้องให้ผู้เรียนผ่านการเรียนซ้ำให้มากพอสมควร จำนวนครั้งในการเรียนซ้ำ ควรจะมีอัตราเฉลี่ยประมาณ 20 ครั้ง จำนวนครั้งในการซ้ำดังกล่าว นั้นจะต้องมีช่วงระยะห่างพอเหมาะ ถ้าช่วงระยะใกล้หรือห่างเกินไป จะไม่มีผลดีต่อการเรียน

การวิจัยคำศัพท์ในแบบเรียนระดับต่าง ๆ

ระดับประถมศึกษา

ในระดับประถมศึกษานี้มีงานวิจัยเกี่ยวกับคำศัพท์ในแบบเรียนทั้งของเจ้าของภาษาและผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งแบบเรียนสำหรับเด็กไทย ดังจะนำมาเสนอต่อไปนี้

1. ในแบบเรียนสำหรับเจ้าของภาษา

ในปี 1973 เดอร์ (Durr. 1974 : 6) ได้ศึกษาคำที่มีความถี่สูง ในหนังสือที่เด็กเลือกอ่านโดยเสรีตามห้องสมุดต่าง ๆ ในอเมริกา ผู้วิจัยได้สำรวจรายชื่อหนังสือโดยสอบถามจากบรรณารักษ์ห้องสมุดต่าง ๆ ในอเมริกา เพื่อทราบถึงรายชื่อหนังสือที่ได้ระดับเกรด 1 - 3 เลือกอ่าน แล้วนำคำศัพท์ที่ได้จากหนังสือเหล่านั้นมาหาความถี่ โดยอาศัยเครื่องคอมพิวเตอร์ ปรากฏว่า คำจำนวน 10 คำ คือ the, to, and, it, he, a, I, you, of, และ in มีจำนวน 24 % ของศัพท์ทั้งหมดที่ได้ สำหรับค่าที่ถี่ความถี่ตั้งแต่ 88 ครั้งขึ้นไปมีทั้งหมด 118 คำ คิดเป็น 68 % ของศัพท์ทั้งหมด

ในปี 1974 โม (Moe. 1974 : 448) ได้จัดทำรายการศัพท์ที่ใช้ในแบบเรียนสำหรับผู้เริ่มเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ไว้ในงานวิจัยที่ชื่อ Word List for Beginning Readers ผู้วิจัยได้รวบรวมศัพท์ทั่วไปที่ใช้แบบเรียนสำหรับเด็ก

ระดับเกรด 1 และ 2 โดยนำศัพท์จากแบบเรียนที่นิยมใช้กันอยู่ในโรงเรียนต่าง ๆ จำนวน 110 เล่ม ป้อนเข้าเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ ผลปรากฏว่า ได้ศัพท์ทั้งหมด 6,766 คำ ในศัพท์จำนวนนี้เป็นศัพท์ที่มีความถี่ในการปรากฏ 100 ครั้ง 53 % ของคำทั้งหมด ในบรรดาคำที่มีความถี่ 100 ครั้งนี้เป็นคำนามเสีย 45 % การศึกษากครั้งนี้เป็นประโยชน์สำหรับครูที่สอนอ่านแก่ผู้เริ่มเรียน และครูที่สอนซ่อมเสริม เพราะจะได้ทราบถึงศัพท์ที่ใช้ในแบบเรียนของเด็กระดับนี้

ต่อมาในปี 1977 คัทเชนเนอร์ (Kitchener 1977 : 3251 -A) แห่งมหาวิทยาลัยแคนซัส (Kansas) สหรัฐอเมริกาได้ศึกษาคำศัพท์ในคำชี้แจง (directional statement) ของสมุดแบบฝึกหัด และ work sheet ที่ใช้ประกอบกับหนังสืออ่านของนักเรียนอเมริกัน เกรด 1 จำนวน 3 ชุด เพื่อจะศึกษาว่า คำศัพท์ที่ปรากฏในคำชี้แจงของแต่ละชุด เป็นศัพท์ที่ได้เสนอไว้ก่อนในหนังสืออ่านชุดนั้น ๆ หรือไม่ กิซเซนเนอร์ พบว่าคำที่ใช้ในสมุดแบบฝึกหัด และ work sheet แตกต่างจากคำที่เด็กเคยเรียนในหนังสือสำหรับอ่าน (reader) ทั้งในจำนวนและความหมายของคำ คัทเชนเนอร์ ได้เสนอแนะไว้ในงานวิจัยของเขาว่า ในการเขียนตำราเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งเกี่ยวกับคำชี้แจงในสมุดแบบฝึกหัดของระดับเกรด 1 ผู้เขียนจะต้องระมัดระวังว่า คำศัพท์ในคำชี้แจงนั้น นักเรียนได้เรียนมาก่อนแล้วหรือยัง

2. ในแบบเรียนสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

ในปี 2510 ได้มีการจัดสัมมนาเรื่องหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาโดยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการขึ้นระหว่างวันที่ 21 - 28 มีนาคม 2510 ในการสัมมนากครั้งนี้ได้มีการรวบรวมคำศัพท์ภาษาอังกฤษในหนังสือแบบเรียนชุด The Oxford English Course for Thailand ซึ่งใช้อยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 7 ผลปรากฏว่าในแบบเรียนชุดนี้คำศัพท์ทั้งหมด 1,105 คำ (กรมวิชาการ 2511 : 189 - 200)

ระดับมัธยมศึกษา

1. ในแบบเรียนสำหรับเจ้าของภาษา

ในสหรัฐอเมริกา เมื่อปี 1974 แครร์รอล (Carroll. 1974 : 518) และคณะได้รวบรวมคำศัพท์ที่ใช้ในแบบเรียนระดับ high school ของเด็กอเมริกัน และจัดทำเป็นหนังสือชื่อ Word Frequency Book ซึ่งเป็นผลงานที่ควบคู่กับ The American Heritage School Dictionary จุดประสงค์เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่มีความถี่ในการใช้สูงในระดับ high school เข้าไว้เพื่อสะดวกในการตัดสินใจของครูและนักการศึกษาในการพิจารณาแบบเรียนที่เหมาะสม คณะผู้วิจัยได้สอบถามผู้บริหารโรงเรียนมัธยมระดับนี้ทั่วอเมริกาเพื่อทราบรายชื่อหนังสือแบบเรียนต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในโรงเรียนเหล่านั้น หลังจากได้รายชื่อหนังสือมาแล้ว ได้นำคำศัพท์ในแบบเรียนเหล่านั้นมาวิเคราะห์หาความถี่ในการปรากฏ รวบรวมได้คำศัพท์ทั้งหมดประมาณ 5,000,000 คำ แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะคำที่มีความถี่สูงไว้เพียง 85,000 คำ โดยแบ่งออกเป็น 2 รายการ (list) รายการแรก เรียงตามลำดับอักษร โดยบอกความถี่ทั้งหมดของคำแต่ละคำที่ปรากฏไว้ด้วย ส่วนรายการที่ 2 เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย

2. ในแบบเรียนสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ในปี พ.ศ. 2514 มลุลี สัตบุตร์ (มลุลี สัตบุตร์ 2514 : 64 - 67) ได้ศึกษาคำศัพท์ในแบบเรียนภาษาอังกฤษชุด English for Thai Students ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้ง 3 เล่ม พบว่ามีคำศัพท์ทั้งหมดจำนวน 2,477 คำ ในจำนวนศัพท์ที่ได้ทั้งหมดปรากฏว่าเป็นศัพท์ที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วจากชั้นประถมศึกษาตอนปลายจำนวน 742 คำ ดังนั้นจึงเป็นศัพท์ใหม่จริง ๆ ที่ปรากฏในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพียง 1,735 คำ

ต่อมาในปี พ.ศ. 2517 อรุณ ใหญ่กว่าวงศ์ (อรุณ ใหญ่กว่าวงศ์ 2517 : 14 - 15) ได้วิเคราะห์การเสกศัพท์ในแบบเรียนภาษาอังกฤษชุด Intermediate English Course for Thailand เล่ม 1 และเล่ม 2 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ตามลำดับ. แบบเรียนชุดนี้ใช้อยู่ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม จากการศึกษาค้นพบว่า มีคำศัพท์ที่ปรากฏในแบบเรียนชุดนี้ 983 คำ และเมื่อนำไปเทียบกับศัพท์ในหนังสือ The Teacher's Word Book of 30,000 Words ของ Thorndike และ Lorge แล้วปรากฏว่าเป็นศัพท์ที่มีประโยชน์ (AA & A words) จำนวน 646 คำ คิดเป็นร้อยละ 65.72 ของคำศัพท์ที่พบในแบบเรียนชุดนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในปี พ.ศ. 2516 สมหวัง อ่องนาวา (สมหวัง อ่องนาวา 2516 : 15) ได้วิเคราะห์คำศัพท์ในแบบเรียนภาษาอังกฤษชุด Oxford Progressive English for Adult Learners ซึ่งใช้อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 เล่ม สมหวังพบว่าในแบบเรียนชุดนี้มีศัพท์ทั้งหมด 3,657 คำ ในจำนวนนี้เป็นคำศัพท์ใหม่ที่นักเรียนไม่เคยเรียนมาก่อน 1,090 คำ และในจำนวนศัพท์ใหม่นี้ เป็นศัพท์ที่มีประโยชน์ในการใช้โดยทั่วไป จากการเทียบกับรายการศัพท์ของ Michael West จำนวน 613 คำ คิดเป็นร้อยละ 56.27 ของศัพท์ใหม่ทั้งหมด นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้พบว่า มีคำศัพท์ที่มีความถี่สูง คือมีความถี่ในการปรากฏตั้งแต่ 20 ครั้งขึ้นไปมีเพียง 18 คำ หรือคิดเป็นร้อยละ 1.65 ของศัพท์ใหม่ทั้งหมด

ในปี พ.ศ. 2520 อีน หนูจุล (อีน หนูจุล 2520 : 69 164) ได้วิเคราะห์แบบเรียนภาษาอังกฤษชุด Success with English ผู้วิจัยพบว่าในแบบเรียนชุดนี้มีศัพท์ใหม่ที่นักเรียนยังไม่เคยเรียนมาก่อนจากระดับประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 495 คำ จากศัพท์จำนวนดังกล่าว มีเพียง 61 คำ หรือร้อยละ 12.32 ของศัพท์ใหม่ทั้งหมดที่มีความถี่ของการปรากฏมากกว่า 20 ครั้ง ส่วนศัพท์อีก 434 คำ หรือร้อยละ 87.68 ของศัพท์ใหม่

ทั้งหมดมีความถี่ระหว่าง 1 - 20 ครั้งเท่านั้น และเมื่อนำศัพท์ใหม่ไปเทียบกับรายการศัพท์ของ Michael West พบว่ามีศัพท์เพียง 261 คำ คิดเป็นร้อยละ 52.73 ของศัพท์ใหม่ทั้งหมด ที่ตรงกับศัพท์ในรายการของ West

ระดับวิทยาลัย

ใน พ.ศ. 2519 วิชาพร หย่างอารี (วิชาพร หย่างอารี 2519 : ง - จ) ได้ศึกษาความถี่ของศัพท์ในหนังสือแบบเรียนที่ใช้ในวิทยาลัยธุรกิจ จำนวน 5 เล่ม แล้วนำคำศัพท์เหล่านี้ไปเปรียบเทียบกับศัพท์ใน A General Service List of English Words ของ Michael West ผลการศึกษาเป็นดังนี้

1 หนังสือ English for Your Business Career Book I มีคำศัพท์ทั้งหมด 1,166 คำ เป็นศัพท์ที่ปรากฏในรายการศัพท์ของ West จำนวน 847 คำ คิดเป็นร้อยละ 72.64

2. หนังสือ English for Your Business Career Book II มีจำนวนศัพท์ทั้งหมด 1,571 คำ เป็นศัพท์ที่ปรากฏในรายการศัพท์ของ West จำนวน 1,081 คำ คิดเป็นร้อยละ 64.79

3. หนังสือ English for Your Business (The Bellcrest Series) มีคำศัพท์ทั้งหมด 1,251 คำ เป็นศัพท์ที่ปรากฏในรายการศัพท์ของ West จำนวน 786 คำ คิดเป็นร้อยละ 62.78

4. หนังสือ English for Your Business มีคำศัพท์ทั้งหมด 2,645 คำ เป็นคำศัพท์ที่ปรากฏในรายการศัพท์ของ West จำนวน 1,354 คำ คิดเป็นร้อยละ 49.33

5 หนังสือ Executive English Book I มีคำศัพท์ทั้งหมด 1,208 คำ เป็นศัพท์ที่ปรากฏในรายการศัพท์ของ West จำนวน 744 คำ คิดเป็นร้อยละ 61.54

การวิจัยเกี่ยวกับศัพท์ที่มีประโยชน์ในการใช้ทั่วไป

ได้มีผู้วิจัยเพื่อหาศัพท์ที่มีประโยชน์ในการใช้ทั่วไปไว้หลายรายด้วยกัน ดังจะนำมาเสนอต่อไปนี้

ในปี 1944 ธอร์นไดค์ และลอร์จ (Thorndike and Lorge. 1952) ได้รวบรวมศัพท์ที่มีความถี่ในการใช้สูงไว้ ในหนังสือชื่อ The Teacher Word Book of 30,000 Words คำเหล่านี้ได้รวบรวมจากศัพท์ที่พบใน 1) หนังสืออ่านสำหรับเด็ก คีราริเยน คัมภีร์ไบเบิล นวนิยาย 2) วารสารต่าง ๆ 3) หนังสืออ่านสำหรับเด็กเกรด 3 - 7 4) หนังสือสำหรับเด็กและผู้ใหญ่ ในรายการศัพท์ของธอร์นไดค์ และลอร์จนี้ ผู้รวบรวมได้ให้ความถี่ของคำแต่ละคำไว้ 5 ประการด้วยกันคือ ความถี่จากการนับทั่ว ๆ ไปของศัพท์จำนวน 1,000,000 คำ และยังบอกความถี่ที่ปรากฏในหนังสือแต่ละประเภทที่นำมาศึกษาดังกล่าวข้างต้นอีก 4 ประเภท

ในปี 1953 เวสต์ (West. 1953) ได้ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษหลายท่าน รวบรวมคำศัพท์จากหนังสือประเภทต่าง ๆ เช่น สารานุกรม วารสาร คีราริเยน นวนิยาย เรื่องความ ชีวประวัติบุคคลสำคัญ หนังสือวิทยาศาสตร์ คาประพันธ์ ร้อยกรอง ได้คำทั้งหมด 5,000,000 คำ แล้วถือเอาคำศัพท์ที่มีความถี่สูงสุด 2,000 คำ แรกเป็นศัพท์พื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ คำศัพท์เหล่านี้ผู้จัดทำได้รวบรวมเป็นหนังสือชื่อ A General Service List of English Words ศัพท์ในรายการศัพท์ของ เวสต์ เรียงไว้ตามลำดับอักษร โดยบอกความถี่ต่อหาล้านคำ พร้อมด้วยความหมาย และจำนวนร้อยละที่ใช้ในแต่ละความหมายด้วย

ต่อมาในปี 1967 กูเซอร์รา และฟรานซิส (Kucera & Francis. 1967) ได้เก็บและรวบรวมความถี่ของศัพท์ไว้ในหนังสือชื่อ Computational Analysis of Presentday American English คำที่รวบรวมไว้ทั้งหมด 1,014,232 คำ โดยแบ่งย่อยออกเป็น 500 ตัวอย่าง (Sample) ในแต่ละ

ตัวอย่างประกอบคำศัพท์ประมาณ 2,000 คำ คำศัพท์เหล่านี้ผู้วิจัยรวบรวมจากหนังสือต่าง ๆ ในทุกสาขาที่เขียนขึ้นโดยชาวอเมริกัน และพิมพ์เป็นครั้งแรกในปี 1961

เพื่อให้ประจักษ์ว่าคำศัพท์ต่าง ๆ ที่รวบรวมไว้เป็นตัวแทนของประชากรศัพท์จริง ๆ ผู้รวบรวมได้จำแนกจาก 500 ตัวอย่างออกเป็น 15 ประเภท ตามลักษณะของงานเขียนแต่ละแบบ เช่น หนังสือพิมพ์ ศาสนา นิทาน จดหมาย บทความเกี่ยวกับความรู้ และวิทยาศาสตร์ นิยาย การผจญภัย นิยายรัก และเรื่องซ้ำกัน เป็นต้น

สำหรับในประเทศไทย เมื่อ พ.ศ. 2515 โอเช (O'Shea. 1974 : 91 - 102) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับคำศัพท์ในภาษาอังกฤษ ด้วยความร่วมมือของศูนย์ภาษาอังกฤษ (CIEL) ซึ่งตั้งอยู่ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุดประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้มี 2 ประการคือ เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ (correlate) ของศัพท์ในรายการต่าง ๆ (lists) ที่มีอยู่แล้ว และเพื่อจัดลำดับชั้นการสอนก่อนหลังของศัพท์ในรายการ (lists) เหล่านั้น

โอเช ได้ทำการวิจัยครั้งนี้สืบเนื่องจากการสัมมนาเกี่ยวกับการอ่าน ซึ่งจัดขึ้นที่กรุงเทพฯ เมื่อ พ.ศ. 2513 ซึ่งปีชื่อว่า The Pittsburgh-ELC Reading Seminar จากการสัมมนาครั้งนี้ทำให้ทราบว่ามาตรฐานการอ่านของนิสิตมหาวิทยาลัยของไทยส่วนใหญ่ ยังไม่สูงพอที่จะอ่านตำราวิชาภาษาอังกฤษที่ยังไม่ได้ย่อให้ง่าย (simplified) ได้ จึงได้มีการเสนอแนะที่จะพัฒนามาตรฐานการอ่านของนิสิตขึ้น โดยในก้าวแรกจะต้องพัฒนาการอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษาในระดับก่อนที่จะเข้ามหาวิทยาลัยให้มีความสามารถในการอ่านในวงศัพท์ 2,000 คำเสียก่อน โอเชจึงได้วางโปรแกรมการสอนอ่าน โดยการจัดหาข้อความมาให้อ่าน เพื่อเพิ่มพูนคำศัพท์ขึ้นเรื่อย ๆ จนถึง 2,000 คำ ซึ่งคำศัพท์เหล่านี้จะต้องวางลำดับชั้นการสอนก่อนหลัง และเพื่อให้ได้ศัพท์ 2,000 คำ ดังกล่าว O'Shea จึงใช้วิธีเปรียบเทียบรายการศัพท์ที่ได้กับผู้วิจัยรวบรวมไว้ก่อนแล้ว ในขั้นแรกได้นำรายการศัพท์ The Thousand Word Little Language กับ The Second Thousand Word Vocabulary ซึ่งทั้งสองรายการนี้จัดทำโดย The English Language Institute of Victoria University รัฐเวลลิงตัน ประเทศนิวซีแลนด์ ไปเปรียบเทียบกับรายการศัพท์ของ

ไมเคิล เวสต์ ซึ่งประกอบด้วย คำศัพท์จาก General Service List และคำศัพท์ทางวิทยาศาสตร์ในภาคผนวก 400 คำ คำศัพท์ที่ให้นิยามในพจนานุกรม 1,500 คำ และคำศัพท์ที่จำเป็นต้องใช้ในการสนทนา (Minimum Adequate Speech Vocabulary) อีก 1,200 คำ หลังจากนั้นจึงนำไปเปรียบเทียบกับคำศัพท์จำนวน 3,700 คำที่ได้จากหนังสือ Success with English Penguin Course ทั้ง 3 เล่ม ซึ่งแต่งโดย G. Broughton ผลการเปรียบเทียบปรากฏว่าได้คำศัพท์จำนวน 2,453 คำ ซึ่งผู้วิจัยให้ชื่อว่า General Consolidated Vocabulary List แต่เมื่อผู้วิจัยได้พิมพ์รายการศัพท์ดังกล่าวออกมาแล้วปรากฏว่าเหลือศัพท์เพียง 2,440 คำเท่านั้น

จากงานวิจัยของ Michael O'Shea นี้จะเห็นได้ว่า คำศัพท์ที่ได้จากรายการศัพท์ General Consolidated Vocabulary List นั้น เป็นศัพท์ที่มีความถี่ในการใช้ทั่วไปสูง ซึ่งรายการศัพท์ต่าง ๆ เช่น General Service List, The Thousand Word Little Language และ The Second Thousand Vocabulary ได้เลือกสรรไว้แล้ว และศัพท์ส่วนใหญ่รายการศัพท์ดังกล่าวต่างเห็นพ้องต้องกันว่าเป็นคำศัพท์ที่มีประโยชน์ในการใช้สูง และที่สำคัญยิ่งไปกว่านั้นก็คือ จุดประสงค์ของการจัดทำ General Consolidated Vocabulary List นี้ จัดทำขึ้นเพื่อให้ได้ศัพท์ที่นักเรียนในระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัยของไทย ควรรู้โดยเฉพาะ ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงเลือกใช้รายการศัพท์ของ O'Shea เป็นเกณฑ์ในการตัดสินว่า คำศัพท์ใดมีประโยชน์ในการใช้ หรือใช้บ่อยในภาษาอังกฤษทั่วไป

สำหรับเกณฑ์ในการพิจารณาว่าคำใดมีความถี่สูงพอที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่นั้น จากเอกสารที่อ้างไว้ในตอนต้นสามารถแยกออกได้ 2 ฝ่าย กล่าวคือ

ฝ่ายแรก มีความเห็นว่าความถี่ที่สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ได้นั้นไม่ควรต่ำกว่า 6 ครั้ง (Fullmer & Kolson. 1961 : 271 และ Meras. 1962 : 150)

ฝ่ายที่สอง มีความเห็นว่าความถี่ที่สามารถทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี ควรมีอัตราโดยเฉลี่ยโดยประมาณ 20 ครั้ง H.V. George. [(สมหวัง อ่องนาวา 2516 : 10 อ้างอิงมาจาก H.V. George n.d.) และ Walter. 1961 : 153]

ผู้วิจัยได้พิจารณาหลักเกณฑ์ของทั้งสองฝ่ายเข้าด้วยกัน โดยถือหลักเกณฑ์ในการพิจารณาว่าค่าใดมีความถี่ในการปรากฏสูงพอที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ได้มากหรือน้อยดังนี้คือ

1. ความถี่ระหว่าง 1 - 5 ครั้ง ถือว่ามีประโยชน์ในการเรียนรู้ต่ำคือมีความถี่น้อยจนนักเรียนไม่อาจจำศัพท์คำนั้นได้
2. ความถี่ระหว่าง 6 - 19 ครั้ง ถือว่ามีประโยชน์ในการเรียนรู้ปานกลาง คือ พอที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำและจำได้
3. ความถี่ตั้งแต่ 20 ครั้งขึ้นไป ถือว่ามีประโยชน์ในการเรียนรู้สูง คือ พอที่จะทำให้ผู้เรียนนำคำนั้นไปใช้พูดหรือเขียนได้ถูกต้อง

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการดำเนินการศึกษาค้นคว้าผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1. ศึกษาคู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ (Learning Kit) ของวิชาหลักทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น
2. ศึกษาแผนดำเนินการเรียนการสอน (Flow Chart) ของทุกรายวิชา ที่มีแผนดำเนินการเรียนการสอนอย่างละเอียด

2. กำหนดบท (Unit) และระดับของอุปกรณ์

เนื่องจากในวิชาหลัก 1 (C. 1) ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้กำหนดอุปกรณ์บางอย่างเข้าไว้เป็นบท และระดับ ให้ชัดเจน ดังนั้นเพื่อความสะดวกในการศึกษาผู้วิจัยจึงกำหนดบท และระดับของอุปกรณ์เสียใหม่ ดังนี้

2.1 การกำหนดบท ยึดหลักว่าอุปกรณ์ใดที่ Flow Chart กำหนดให้หาหลังจากทำ Word Stack หนึ่ง ๆ ก่อนที่จะขึ้น Word Stack ใหม่ จัดให้อยู่บทเดียวกันกับ Word Stack นั้น ๆ และใช้เลขหมายกำกับ Word Stack เป็นหมายเลขบท ฉะนั้นในวิชาหลัก 1 จึงมี 25 บท เท่ากับจำนวน Word Stack

2.2 การกำหนดระดับยึดหลักว่าอุปกรณ์ใดที่ Flow Chart กำหนดให้ทำก่อนอ่าน Readers ของระดับสี่หนึ่ง ๆ จะจัดให้อยู่ในระดับสี่เดียวกับ Readers ของระดับนั้น ทั้งนี้เพราะคู่มือได้ระบุว่า Readers จะอ่านหลังจากทำอุปกรณ์อื่น ๆ ในระดับนั้น ๆ เสร็จแล้ว

จากการศึกษา Flow Chart อย่างละเอียดสามารถกำหนดบทและระดับของอุปกรณ์ใน C. 1 ได้ ดังที่แสดงไว้ใน ตาราง 2

ตาราง 2 แสดงการแบ่งบท (unit) และระดับของอุปกรณ์ในวิชาหลัก 1 (C. 1)

ระดับ	บท	Word Stack	Reading Cards	Diagnostic Reading Cards	Readers	Writing Exercises	Dication Cards	Oral Structure Units
สีขาว	1	1	1	-	White*	1	-	5, 6
	2	2	-	1		2	-	7
	3	3	2, 3	2		3, 4	-	8 - 10
	4	4	4	3		5, 6	-	11, 12
	5	5	5,6,7	4		7	-	13 - 15
สีเหลือง	6	6	8	5	Yellow*	8	-	16, 17
	7	7	-	-		9	-	18
	8	8	-	6		10	-	19
	9	9	9	-		-	-	20
	10	10	10	7		-	-	21
สีแดง	11	11	11	8	Red*	-	-	22
	12	12	12	9		11	1	23
	13	13	13	-		12,13	-	24
	14	14	-	10		14	2	25
	15	15	14,15	11		15	3,4	26,27
	16	16	-	12	Blue*	16,17	5,6	28
	17	17	16,17	13		18-22	7,8	29,30

ตาราง 2 (ต่อ)

ระดับ	บท	Word Stack	Reading Cards	Diagnostic Reading Cards	Readers	Writing Exercises	Diction Cards	Oral Structure Units
สีน้ำเงิน	18	18	-	14	1 - 5	23-25	9	31
	19	19	18,19	15		26-28	10	32,33
	20	20	20	16		29	-	34,35
สีเขียว	21	21	21	17		30-31 A,B,C**	11,12	36,37***
	22	22	22	18	Green*	32 D,E,F**	13-15	38,39**
	23	23	23	19	1 - 6	33 G,H,I**	16-18	40,41**
	24	24	24	20		34 J,K,L**	19,20	42,43**
	25	25	25	21		M-P**	21-25	44,45**

หมายเหตุ 'เนื่องจาก Flow Chart มีคำกำหนดให้อ่าน Readers เล่มใดควบคู่กับ Word Stacks หมายเลขใด ประกอบกับเนื้อหาใน Readers เป็นการบทรบศัพท์และโครงสร้างที่เรียนจากอุปกรณ์อื่น ๆ ในระดับเดียวกันแล้ว ดังนั้นคำศัพท์ใดที่พบใน Readers จะจัดรวบเป็นศัพท์ของอุปกรณ์ที่ศัพท์คำนั้นปรากฏเป็นครั้งแรก ในระดับเดียวกัน

สำหรับศัพท์ที่ปรากฏเฉพาะใน Readers โดยไม่ปรากฏในอุปกรณ์อื่น ๆ ในระดับเดียวกันเลย หากมีการปรากฏซ้ำภายในเล่มเดียวกันก็จะถือเป็นการปรากฏในบทเดียวกัน และถ้าปรากฏต่างเล่มกัน ก็ถือเป็นการปรากฏต่างบท

**เนื่องจากใน Flow Chart ของ C. 1 กำหนดให้ทำ Writing Exercises A - P และ Oral Structure Units 36 - 45 ในระดับสี่ขวบไว้ไม่กอบสมบูรณ์ จึงยืม Flow Chart ของ C. 2 ซึ่งกล่าวถึงอุปกรณ์ชุดเดียวกันนี้ไว้สมบูรณ์กว่าเป็นหลักในการจัดบท

3. การรวบรวมข้อมูล

1. ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยไม่ได้ศึกษาอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่อยู่ในชุดเตรียมความพร้อม (Readiness Program) เนื่องจากอุปกรณ์ในชุดนี้มีไว้สำหรับให้เด็กได้คุ้นเคยกับตัวพยัญชนะต่าง ๆ และสังเกตความเหมือน ความคล้ายคลึง หรือความแตกต่างของคำต่าง ๆ โดยยังไม่เน้นความหมายของคำศัพท์แต่อย่างใด

2. การนับคำศัพท์

2.1 นับคำทุกคำทั้งที่เป็น Content Words และ Function Words และไม่ว่าคำนั้น ๆ จะอยู่ในเนื้อหาหรืออยู่ในคำสั่งของแบบฝึกหัด ยกเว้นวิสามานยนาม (Proper Noun) ที่เป็นชื่อคนและสัตว์ ไม่นับ

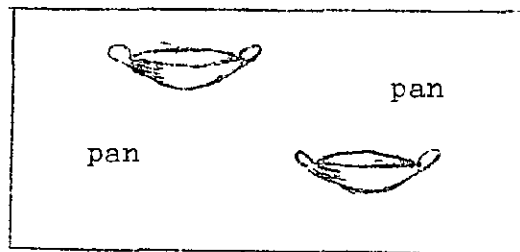
2.2 คำศัพท์คำเดียวกันแต่ปรากฏในความหมายที่แตกต่างกัน นับแยกเป็นคนละคำ เช่น "table" ในประโยค "My book is on the table"

นับแยกกับ "table" ในประโยค "Find the meanings of the words in the table below"

2.3 คำศัพท์ที่มาจากรากศัพท์เดียวกัน แต่ปรากฏในรูปที่ต่างกัน นับแยกเป็นคนละคำ เช่น careful, carefully, careless นับแยกเป็นศัพท์ 3 คำ

2.4 ใน word stack หรือในแบบฝึกหัดที่มีภาพกำกับไว้อย่างชัดเจน และเด็กต้องอ่านหรือเขียนคำนั้น จะนับความถี่ของคำนั้นตามภาพที่ปรากฏ เพราะผู้เรียนจะต้องอ่านรูปภาพให้เป็นคำด้วย เช่น

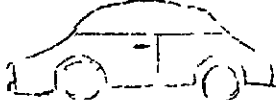
Word Stack



นับ pan ใน stack นี้ 4 ครั้ง

Exercise

1) Fill in the blank

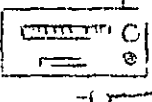


a bus or a car

It is a _____

นับ car 2 ครั้ง

2) Read the sentence below.

I listen to the  in the afternoon

(c 3. p. 1)

นับ radio 1 ครั้ง

2 5 ในแบบฝึกหัดที่ให้สร้างคำใหม่จากภาพ ตัวพยัญชนะ หรือสิ่งแวดล้อม
บังคับลาตอบไว้อย่างชัดเจนว่าคำใหม่ที่จะได้คืออะไร จะนับกาที่จะได้นั้นด้วย

ตัวอย่าง

Growing More Words.

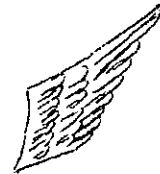
If you have the word "TALE" and a letter "B", then you can make the word "TABLE". Now do the same with the picture words below

ตัวอย่าง TALE BTABLE

1.



N



2.



A



(C 3, P 59)

ในข้อ 1 คำตอบคือ "wing" โดยจะนับ "wig" 1 ครั้งและนับ "wing" 1 ครั้ง

ในข้อ 2 คำตอบคือ "read" โดยจะนับ "red" 1 ครั้งและนับ "read" 1 ครั้ง

2.6 ในแบบฝึกหัดซึ่งจะต้องตอบคำถามเต็มประโยค โดยมีตัวอย่างหรือแนะคำตอบไว้ให้เห็นอย่างชัดเจนว่าจะต้องตอบอย่างไร จะนับคำทุกคำที่จะได้จากคำตอบนั้น

ตัวอย่าง

1)

Write questions from the following

Example . Mary read that book last night.

Answer When did Mary read that book?

1. The boy ate the raw fish this morning

(C. 3., P. 36)

คำตอบที่จะได้จากโจทย์ข้อ 1 คือ "When did the boy eat the raw fish? และจะนับค่าทุกคำจากคำตอบนี้

2)

Answer the following questions, using the words given.

Example When did Bill throw away the empty can? (this morning)

Answer Bill threw away the empty can this morning

1. When did your brother sleep in the dark room? (last night)

(C. 3., P. 37)

คำตอบที่จะได้จากคำถามข้อ 1 คือ "My brother slept in the dark room last night." และจะนับทุกคำในคำตอบนี้

แต่ในแบบฝึกหัดซึ่งไม่มีคำตอบที่ตายตัว หรือไม่อาจคาดคะเนได้ว่าจะตอบอย่างไร จะไม่นับคำตอบที่จะได้จากคำถามนั้น นับแต่คำที่ปรากฏในโจทย์เท่านั้น

ตัวอย่าง

Answer the following questions and tell us about yourself

1. What did you do last summer?

2. How was your summer vacation?

(C.3., P. 110)

จะไม่นับคำที่จะได้จากคำตอบทั้ง 2 ข้อนี้

2.7 คำในตารางเทียบแทน จะนับเฉพาะรูปคำที่ปรากฏให้เห็นเท่านั้น เช่น

Show			white	book
	me	a	red	card
	John	the	blue	pen
			brown	hat

จะนับทุกคำที่ปรากฏในตารางนี้ คำละ 1 ครั้ง เท่านั้น (O.S.1, P.13)

2.8 การนับคำนาม

- คำนามที่เกิดจากคำกริยาเติม _ing จะนับแยกเป็นคำนาม
อีก 1 ตัว โดยไม่รวมกับคำกริยาเดิม เช่น

Malinee enjoys swimming. นับ "swimming"
แยกกับคำว่า "swim"

- คำนามที่อยู่ในรูปพหูพจน์ จะนับรวมกับรูปเอกพจน์ เช่น
mangoes นับรวมกับ mango, children นับรวมกับ child

- คำนามที่เป็นคำประสม เช่น "toy gun" จะนับเป็น
คำใหม่อีก 1 คำ โดยไปรวมกับคำว่า "toy" หรือ "gun"

2.9 การนับกริยา

- ทั้ง regular verb และ irregular verb ที่ปรากฏ
ในรูป present, past หรือ past participle จะนับรวมกับรูป
infinitive

- กริยาที่เติม _s เพื่อแสดงว่าประธานเป็นเอกพจน์
บุรุษที่ 3 จะนับรวมกับกริยาคำนับที่ไม่เติม _s เช่น goes จะนับรวมกับ go

- กริยาที่มีความหมายได้หลายอย่างและทำหน้าที่ได้หลายหน้าที่
จะนับแยกตามความหมายและหน้าที่ เช่น กริยา "have"

I have three books.

We have breakfast at home.

They have finished their homework.

จะนับแยก "have" ในความหมาย "มี" 1 คำ ความหมาย "รับประทาน"
1 คำ และเป็น "กริยาช่วย" 1 คำ ตามลำดับ

- กริยาที่ปรากฏในรูป continuous form นับรวมกัน
รูปที่เป็น simple form เช่น They are singing จะนับ "singing"
รวมกับ "sing"

- กริยาประเภท two - word verbs จะนับรวมเป็น
คำหนึ่งต่างหาก เช่น get on นับเป็น 1 คำ ไม่รวมกับ get หรือ on

2.10 การนับคำคุณศัพท์และกริยาวิเศษณ์

- คำคุณศัพท์และกริยาวิเศษณ์ที่ปรากฏในรูป comparative
และ superlative จะนับรวมกับคำที่ปรากฏในรูปปกติ เช่น faster และ
fastest นับรวมกับ fast

- คำคุณศัพท์ที่เกิดจากกริยาเติม _ ing หรือ _ ed จะนับ
แยกเป็นคำละคำกับกริยาเติม เช่น คำ "painted" ใน "a painted house"
นับแยกกับคำ "paint" (v) คำว่า "singing" ใน "a singing
bird" นับแยกกับ "sing"

2.11 กัพท์ที่ปรากฏครั้งแรกในรายวิชาใด จะถือเป็นศัพท์ของรายวิชานั้น
หากมีการปรากฏในรายวิชาถัด ๆ มา จะถือเป็นการปรากฏซ้ำของศัพท์คำนั้น และจะ
นำความถี่ของคำนั้น ๆ ที่ปรากฏในรายวิชาถัด ๆ มา ไปรวบรวมไว้ในตารางของ
รายวิชาที่ศัพท์คำนั้นปรากฏครั้งแรก

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ศัพท์ในชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Learning Kit) ได้กระทำตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. หาจำนวนคำศัพท์ทั้งหมดที่ปรากฏในชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Learning Kit) และเปรียบเทียบกับจำนวนคำศัพท์ที่จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 กำหนดไว้

2. วิเคราะห์การเสนอศัพท์ในหัวข้อต่อไปนี้

2.1 หาจำนวนความถี่ในการปรากฏ (frequency of occurrence) ของศัพท์ในสื่อการเรียนชุดนี้ โดยแยกออกเป็นการปรากฏในทักษะการอ่าน การเขียน และการพูด

2.2 ศึกษาลักษณะการปรากฏซ้ำของศัพท์ โดยศึกษาว่าเมื่อปรากฏในบท (Unit) หรือระดับหนึ่งแล้ว จะไปปรากฏในบทหรือระดับอื่น และรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้นไปของสื่อการเรียนชุดนี้หรือไม่

3. หาจำนวนศัพท์ที่มีประโยชน์ตามหัวข้อต่อไปนี้

3.1 ศัพท์ที่ใช้อยู่ในภาษาอังกฤษทั่วไป โดยเปรียบเทียบคำศัพท์ใน General Consolidated Vocabulary List ของ Michael O'Shea

3.2 ศัพท์ที่มีความถี่ในการปรากฏสูงพอที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

4. ศึกษาลักษณะของการสร้างคำ (Word Formation) ว่าเป็นศัพท์ประเภทคำประสม (Compound Word) และคำประสาน (Complex Word) ประเภทใดบ้างและมีจำนวนเท่าไร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ในการนับคำศัพท์ในชุดการเรียนรู้การสอน Learning Kit
วิชาหลัก 1 - 6 ได้จำนวนคำศัพท์ทั้งหมด 3215 คำ ดังได้แสดงไว้อย่างละเอียด
ในตาราง 1 - 6 ในภาคผนวก หน้า 104 - 355 และเมื่อเปรียบเทียบกับจำนวน
คำศัพท์ที่จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษตามที่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521
กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา ปรากฏดังแสดงไว้ในตาราง 3

ตาราง 3 การเปรียบเทียบจำนวนศัพท์ในแต่ละรายวิชา กับจำนวนศัพท์ที่จุดประสงค์
วิชาภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 กำหนด

วิชา	จำนวนศัพท์ใหม่ที่จุดประสงค์ วิชาภาษาอังกฤษกำหนด (ประมาณ)	จำนวนศัพท์ใหม่ที่มีใน Learning Kit
วิชาหลัก 1	500	822
วิชาหลัก 2	500	590
วิชาหลัก 3	500	427
วิชาหลัก 4	500	501
วิชาหลัก 5	300	396
วิชาหลัก 6	200	479
รวม	2500	3215

จากตาราง 3 วิชาหลัก 2 3 4 และ 5 มีจำนวนคำศัพท์ใกล้เคียง
กับจำนวนที่จุดประสงค์วิชาภาษาอังกฤษกำหนด โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาหลัก 4 มี

จำนวนใกล้เคียงมากที่สุด แต่วิชาหลัก 1 และ 6 มีจำนวนศัพท์เกินที่กำหนดไปมาก กล่าวคือ วิชาหลัก 1 เกินไป 322 คำ และวิชาหลัก 6 เกินไป 279 คำ

2. ผลการวิเคราะห์การเสนอศัพท์

เพื่อที่จะได้ทราบลักษณะการปรากฏของศัพท์จำนวน 3215 คำ ที่ได้จากการนับในข้อ 1 ว่ามีลักษณะการปรากฏเป็นอย่างไร และมีความถี่มากน้อยแค่ไหน จึงได้นำศัพท์เหล่านี้มาศึกษาลักษณะการเสนอศัพท์ ผลการศึกษาเป็นดังนี้

2.1 การศึกษาความถี่ในการปรากฏของศัพท์ โดยแยกตามทักษะ
อ่าน เขียน และพูด ได้ผลตามที่แสดงในตาราง 1 – 6 ในภาคผนวก
หน้า 104 – 355 และจากตารางดังกล่าวสามารถสรุปจำนวนศัพท์ที่ปรากฏในทักษะ
ต่าง ๆ ได้ดังที่แสดงในตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนศัพท์ปรากฏในทักษะอ่าน เขียน และพูด ในวิชาหลัก 1 - 6

วิชา	จำนวนคำศัพท์ปรากฏในทักษะต่าง ๆ							คิดเปอร์เซ็นต์ จากจำนวนศัพท์
	อ่าน, เขียน พูด	อ่าน เขียน	อ่าน พูด	เขียน พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
วิชาหลัก 1	481 (96.20%) (58.52%)	183 (36.60%) (22.26%)	12 (2.40%) (1.48%)	3 (0.60%) (0.36%)	125 (25.00%) (15.20%)	13 (2.60%) (1.58%)	5 (1.00%) (0.60%)	500 คำ (หลักสูตร) 822 คำ (ท.ไซ)
วิชาหลัก 2	272 (54.40%) (46.10%)	171 (34.20%) (28.98%)	20 (4.00%) (3.39%)	1 (0.20%) (0.17%)	116 (23.20%) (19.66%)	7 (1.40%) (1.09%)	3 (0.60%) (0.51%)	500 คำ (หลักสูตร) 590 คำ (ท.ไซ)
วิชาหลัก 3	99 (19.80%) (23.13%)	204 (40.80%) (47.78%)	2 (0.40%) (0.47%)	1 (0.20%) (0.23%)	104 (20.80%) (24.36%)	17 (3.40%) (3.98%)	—	500 คำ (หลักสูตร) 427 คำ (ท.ไซ)
วิชาหลัก 4	85 (17.00%) (16.97%)	219 (43.80%) (43.71%)	11 (2.20%) (2.20%)	3 (0.60%) (0.60%)	122 (24.40%) (24.35%)	60 (12.00%) (11.98%)	1 (0.20%) (0.20%)	500 คำ (หลักสูตร) 501 คำ (ท.ไซ)
วิชาหลัก 5	33 (11.00%) (8.33%)	125 (41.67%) (31.57%)	7 (2.33%) (1.77%)	1 (0.33%) (0.25%)	157 (52.33%) (39.65%)	63 (21.00%) (15.91%)	10 (3.33%) (2.53%)	300 คำ (หลักสูตร) 396 คำ (ท.ไซ)
วิชาหลัก 6	14 (7.00%) (2.92%)	113 (56.50%) (23.59%)	1 (0.50%) (0.21%)	3 (1.50%) (0.63%)	282 (141.00%) (58.87%)	61 (30.50%) (12.73%)	5 (2.50%) (1.04%)	200 คำ (หลักสูตร) 479 คำ (ท.ไซ)
รวม	984 (39.36%) (30.61%)	1015 (40.60%) (31.57%)	53 (2.12%) (1.65%)	12 (0.48%) (0.37%)	906 (36.24%) (28.18%)	221 (8.84%) (6.87%)	24 (0.96%) (0.75%)	2500 คำ (หลักสูตร) 3215 คำ (ท.ไซ)

จากตาราง 4 จะเห็นได้ว่าการใช้ศัพท์ในทักษะสัมพันธ์ (ปรากฏร่วมตั้งแต่ 2 ทักษะขึ้นไป) 2064 คำ คิดเป็นร้อยละ 82.56 ของจำนวนศัพท์ 2500 คำ ที่หลักสูตรกำหนด ในการใช้ศัพท์ด้านทักษะสัมพันธ์นั้น มีการใช้ในการอ่าน เขียน สูงที่สุด (1015 คำ หรือ ร้อยละ 40.60 ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด) รองลงมา คือ ทักษะ อ่าน เขียน พูด (984 คำ หรือ ร้อยละ 39.36 ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด) สำหรับในทักษะเดี่ยวปรากฏว่ามีคำที่ปรากฏในทักษะอ่านสูงสุด (906 คำ หรือ ร้อยละ 36.24 ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด)

ในวิชาหลัก 1 และ 2 มีการเสนอศัพท์ในทักษะอ่าน เขียน พูด สูงสุด คือ ร้อยละ 96.20 และ 54.40 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละรายวิชา รองลงมาคือ อ่าน เขียน ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 36.60 และ 34.20 ของจำนวน ศัพท์ที่กำหนดในแต่ละรายวิชา ส่วนในทักษะเดี่ยวมีการปรากฏของศัพท์สูงสุดในทักษะอ่าน (ร้อยละ 25.00 และ 23.20 ของจำนวนศัพท์ที่กำหนดในแต่ละรายวิชา) สำหรับ ในวิชาหลัก 3 – 6 นั้นปรากฏมีการเสนอศัพท์ในทักษะสัมพันธ์อ่าน เขียน สูงสุด คือร้อยละ 40.80 43.80 41.67 และ 56.50 ของจำนวนศัพท์ที่กำหนด ในแต่ละรายวิชาตามลำดับ ส่วนในทักษะเดี่ยวปรากฏว่าทักษะอ่านมีจำนวนศัพท์ที่ปรากฏ สูงสุด คือ ร้อยละ 20.80 24.40 52.33 และ 141.00 ของจำนวน ศัพท์ที่กำหนดในแต่ละรายวิชาตามลำดับ

2.2 ในการศึกษาลักษณะการปรากฏซ้ำของศัพท์ว่าเมื่อปรากฏในบทหนึ่งแล้ว จะไปปรากฏในบทหรือระดับอื่น และรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้นไปของสื่อการเรียน ชุดนี้หรือไม่ ได้แสดงผลการศึกษาไว้อย่างละเอียดในตาราง 1 – 6 ในภาคผนวก หน้า 104 – 355 โดยแยกตามรายวิชา และจากตารางดังกล่าว สามารถสรุป ลักษณะการปรากฏซ้ำของศัพท์ในแต่ละรายวิชาได้ดังที่แสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ลักษณะการปรากฏซ้ำของศัพท์ในวิชาหลัก 1 - 6

ลักษณะการปรากฏซ้ำ แบบที่	จำนวนคำศัพท์ที่ปรากฏในแต่ละรายวิชา					
	วิชาหลัก 1	วิชาหลัก 2	วิชาหลัก 3	วิชาหลัก 4	วิชาหลัก 5	วิชาหลัก 6
1 บทเดียวกัน ต่างบท ต่างระดับ ต่างรายวิชา	161 32.20% (19.59%)	94 18.80% (15.93%)	28 5.60% (6.56%)	11 2.20% (2.20%)	12 3.60% (3.03%)	—
2 บทเดียวกัน ต่างบท ต่างระดับ	10 2.00% (1.22%)	9 1.80% (1.53%)	2 0.40% (0.47%)	4 0.80% (0.80%)	11 3.30% (2.78%)	15 7.50% (3.13%)
3 บทเดียวกัน ต่างบท ต่างรายวิชา	76 15.20% (9.25%)	70 14.00% (11.86%)	28 5.60% (6.56%)	28 5.60% (5.59%)	4 1.20% (1.01%)	—
4 บทเดียวกัน ต่างระดับ ต่างรายวิชา	209 41.80% (25.43%)	116 23.20% (19.66%)	75 15.00% (17.56%)	45 9.00% (8.98%)	18 5.40% (4.55%)	—
5 บทเดียวกัน ต่างบท	3 0.60% (0.37%)	10 2.00% (1.69%)	3 0.60% (0.70%)	10 2.00% (2.00%)	16 4.80% (4.04%)	22 11.00% (4.59%)
6 บทเดียวกัน ต่างระดับ	11 22.00% (1.34%)	13 2.60% (2.20%)	10 2.00% (2.34%)	32 6.40% (6.39%)	28 9.33% (7.07%)	42 21.00% (8.77%)
7 บทเดียวกัน ต่างรายวิชา	266 53.20% (32.36%)	193 38.60% (32.71%)	172 34.40% (40.28%)	156 31.20% (31.14%)	74 24.67% (18.69%)	—

ตาราง 5 (ต่อ)

ลักษณะการปรากฏซ้ำ แบบที่	จำนวนคำศัพท์ที่ปรากฏในแต่ละรายวิชา					
	วิชาหลัก 1	วิชาหลัก 2	วิชาหลัก 3	วิชาหลัก 4	วิชาหลัก 5	วิชาหลัก 6
8 บทเดียวกัน	86 17.20% (10.46%)	85 17.00% (14.41%)	109 21.80% (25.53%)	215 43.00% (42.9%)	233 77.67% (58.84%)	400 200.00% (83.51%)
จำนวนศัพท์ตามหลักสูตร	500	500	500	500	300	200
จำนวนศัพท์ที่ปรากฏในสื่อนี้	822	590	427	501	396	479

หมายเหตุ % หมายถึงจำนวนร้อยละเมื่อคิดจากจำนวนศัพท์หลักสูตรกำหนดในแต่ละรายวิชา
(%) หมายถึงจำนวนร้อยละเมื่อคิดจากจำนวนศัพท์ที่ปรากฏในแต่ละรายวิชา

จากตาราง 5 จะเห็นได้ว่า วิชาหลัก 1 2 และ 3 มีลักษณะการปรากฏซ้ำของศัพท์ในบทเดียวกันแล้วไปปรากฏในรายวิชาที่สูงขึ้นไป (แบบที่ 7) สูงที่สุด คือ 53.20% 38.60% และ 34.40% ของจำนวนศัพท์หลักสูตรกำหนดในแต่ละรายวิชาตามลำดับ แต่วิชาหลัก 4 5 และ 6 มีลักษณะการปรากฏซ้ำของศัพท์ในบทเดียวกันแล้วไม่ปรากฏในที่อื่น ๆ อีกเลย (แบบที่ 8) สูงสุด คือ 43.00% 77.67% และ 200% ของจำนวนศัพท์ที่กำหนดในแต่ละรายวิชาตามลำดับ

3. การหาจำนวนศัพท์ที่มีประโยชน์ ได้แยกศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้

3.1 หาจำนวนศัพท์ที่ใช้อยู่ในภาษาอังกฤษทั่วไปในแต่ละรายวิชา

โดยเปรียบเทียบกับศัพท์ใน General Consolidated Vocabulary List ของ Michael O'Shea ผลการเปรียบเทียบได้แสดงไว้ในตาราง 1 - 6 ในภาคผนวก หน้า 104 - 355 จากตารางดังกล่าวสามารถสรุปจำนวนคำศัพท์ที่ตรงกับศัพท์ในรายการศัพท์ของโอเช ได้ดังตาราง 6 ข้างล่างนี้

ตาราง 6 จำนวนศัพท์ที่ตรงกับรายการศัพท์ของไมเคิล โอเช

วิชา	จำนวนศัพท์ทั้งหมด	จำนวนศัพท์ที่ตรงกับรายการศัพท์ของโอเช	คิดเป็นร้อยละของศัพท์ในสื่อการเรียนนี้	คิดเป็นร้อยละของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด
วิชาหลัก 1	822	618		123.60
วิชาหลัก 2	590	363		72.60
วิชาหลัก 3	427	246		49.20
วิชาหลัก 4	501	219		43.80
วิชาหลัก 5	396	156		52.00
วิชาหลัก 6	479	190		95.00
รวม	3215		55.74	71.68

จากตาราง 6 จะเห็นได้ว่าจากจำนวนศัพท์ 3215 คำ ที่สื่อการเรียนชุดนี้ ใช้นี้มีจำนวนศัพท์ที่ตรงกับรายการศัพท์ของ O'Shea 1792 คำ คิดเป็นร้อยละ 55.74 ของศัพท์ที่สื่อการเรียนชุดนี้ใช้ทั้งหมด หรือ ร้อยละ 71.68 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด (2500 คำ) เมื่อพิจารณาในแต่ละรายวิชาและเปรียบเทียบกับจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนดจะเห็นได้ว่าวิชาหลัก 1 6 และ 2 มีจำนวนศัพท์ที่ตรงกับรายการศัพท์ของ O'Shea มาก (123.60% 95.00% และ 72.60% ตามลำดับ)

สำหรับวิชาหลัก 5 3 และ 4 มีศัพท์ประมาณครึ่งหนึ่งที่ตรงกับรายการศัพท์ดังกล่าว (52.00% 49.20% และ 43.80% ตามลำดับ) จึงอาจกล่าวได้ว่าโดยส่วนรวม สื่อการเรียนชุดนี้มีปริมาณศัพท์ที่มีประโยชน์ถึง 71.68% ของจำนวนที่หลักสูตรกำหนด แต่ถ้านำมาคิดจากจำนวนศัพท์ที่สื่อการเรียนชุดนี้ใช้จริงก็จะเห็นว่า มีศัพท์ที่มีประโยชน์ตามรายการศัพท์ของ O'Shea เพียง 55.74%

3.2 หาจำนวนศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ โดยแยกศึกษาใน 2

ลักษณะ คือ

3.2.1 ศัพท์ที่มีการปรากฏซ้ำเพียงพอที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ แบ่งได้ 3 ระดับ ได้แก่

3.2.1.1 มีประโยชน์ในการเรียนรู้ต่ำ คือมีความถี่ในการปรากฏตั้งแต่ 1 – 5 ครั้ง

3.2.1.2 มีประโยชน์ในการเรียนรู้ปานกลาง คือมีความถี่ในการปรากฏตั้งแต่ 6 – 19 ครั้ง

3.2.1.3 มีประโยชน์ในการเรียนรู้สูง คือมีความถี่ในการปรากฏตั้งแต่ 20 ครั้งขึ้นไป

ผลการศึกษาได้แสดงไว้ในตารางในภาคผนวกหน้า 104 – 355 จากตารางดังกล่าวสามารถสรุปได้ดังตาราง 7

ตาราง 7 จำนวนศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ในวิชาหลัก 1 - 6

วิชา	จำนวนศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ระดับต่าง ๆ			คิดเปอร์เซ็นต์ จากจำนวนศัพท์
	คำ (ความถี่ 1 - 5)	ปานกลาง (ความถี่ 6 - 19)	ถี่ (ความถี่ 20 ขึ้นไป)	
วิชาหลัก 1	125 (25.00%) (15.21%)	175 (35.00%) (21.29%)	522 (104.40%) (63.50%)	500 คำ (หลักสูตร) 822 คำ (ที่ใช่)
วิชาหลัก 2	98 (19.60%) (16.61%)	190 (38.00%) (32.20%)	302 (60.00%) (51.19%)	500 คำ (หลักสูตร) 590 คำ (ที่ใช่)
วิชาหลัก 3	173 (34.60%) (40.52%)	171 (34.20%) (40.04%)	83 (16.60%) (19.44%)	500 คำ (หลักสูตร) 427 คำ (ที่ใช่)
วิชาหลัก 4	277 (55.40%) (55.29%)	188 (37.60%) (37.52%)	36 (7.20%) (7.19%)	500 คำ (หลักสูตร) 501 คำ (ที่ใช่)
วิชาหลัก 5	281 (93.67%) (70.95%)	105 (35.00%) (26.52%)	10 (3.33%) (2.53%)	300 คำ (หลักสูตร) 396 คำ (ที่ใช่)
วิชาหลัก 6	410 (205.00%) (85.59%)	67 (33.50%) (13.59%)	2 (1.00%) (0.42%)	200 คำ (หลักสูตร) 479 คำ (ที่ใช่)
รวม	1364 (54.56%) (42.43%)	696 (35.84%) (27.87%)	955 (38.20%) (29.70%)	2500 คำ (หลักสูตร) 3215 คำ (ที่ใช่)

ตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าจากจำนวนศัพท์ 3215 คำ ที่สื่อการเรียนรู้นี้ใช้ มีศัพท์ที่มีความถี่ในการปรากฏสูงตั้งแต่ 20 ครั้งขึ้นไป 955 คำ คิดเป็น 29.70% ของศัพท์ 3215 คำ หรือ 38.20% ของศัพท์ 2500 คำ ที่หลักสูตรกำหนด มีศัพท์ที่มีความถี่ในการปรากฏระหว่าง 6 - 19 ครั้ง จำนวน 896 คำ คิดเป็น 27.87% ของศัพท์ทั้งหมดที่ใช้ หรือ 35.84% ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด และมีศัพท์ที่มีความถี่ในการปรากฏ 1 - 5 ครั้ง จำนวน 1364 คำ คิดเป็น 42.43% ของศัพท์ทั้งหมดที่ใช้ หรือ 54.56% ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้นจะเห็นได้ว่ามีศัพท์อีกประมาณครึ่งหนึ่งที่มีความถี่ในการปรากฏไม่พอที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

3.2.2 ศัพท์มีการปรากฏซ้ำสม่ำเสมอจนก่อให้เกิดการเรียนรู้ โดยศึกษาเฉพาะศัพท์ที่มีความถี่ตั้งแต่ 6 ครั้งขึ้นไป และมีการปรากฏในที่อื่น ๆ อีก ทั้งนี้ เพราะศัพท์ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้นั้นต้องมีความถี่ในการปรากฏเพียงพออีกทั้งมีการกระจายในการปรากฏสม่ำเสมอในรายวิชาต่าง ๆ ในการศึกษาได้จำแนกเป็น 3 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ตามตารางในหน้า 13 ซึ่งอาจสรุปได้ดังนี้

การปรากฏซ้ำดีมาก คือ มีความถี่ตั้งแต่ 20 ครั้งขึ้นไป แล้วมีการปรากฏในบทเดียวกัน และปรากฏในที่อื่น ๆ อีก 1 แห่ง หรือมีความถี่ 12 - 19 ครั้ง แล้วมีการปรากฏในบทเดียวกัน และในที่อื่น ๆ อีก 2 แห่ง

การปรากฏซ้ำดี คือ มีความถี่ตั้งแต่ 20 ครั้งขึ้นไป แต่มีการปรากฏเฉพาะในบทเดียวกัน หรือ มีความถี่ 12 - 19 ครั้ง แล้วปรากฏในบทเดียวกันและในที่อื่น ๆ อีก 1 แห่ง หรือ มีความถี่ 6 - 11 ครั้ง แล้วปรากฏในบทเดียวกัน และในที่อื่น ๆ ในรายวิชาเดียวกันอีก 2 แห่ง

การปรากฏซ้ำดีปานกลาง คือ มีความถี่ 12 - 19 ครั้ง แต่มีการปรากฏเฉพาะในบทเดียวกัน หรือ มีความถี่ 6 - 11 แล้วมีการปรากฏในบทอื่นในรายวิชาเดียวกันอีก 1 แห่ง

ผลการศึกษาได้แสดงไว้ในตาราง 1 - 6 ในภาคผนวกหน้า 104 - 355 และอาจสรุปได้ดังตาราง 8

ตาราง 8 จำนวนศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ที่มีการปรากฏซ้ำมาเสมอในวิชาหลัก 1 - 6

วิชา	จำนวนศัพท์ที่มีการปรากฏซ้ำมาเสมอระดับต่าง ๆ			คิดเปอร์เซ็นต์ จากจำนวนศัพท์
	คิปานกลาง	คี่	คี่มาก	
วิชาหลัก 1	19 (3.80%) (2.31%)	74 (14.80%) (9.00%)	531 (106.20%) (64.60%)	500 คำ (หลักสูตร) 822 คำ (ที่ใช)
วิชาหลัก 2	19 (3.80%) (3.22%)	83 (16.60%) (14.07%)	298 (59.60%) (50.51%)	500 คำ (หลักสูตร) 590 คำ (ที่ใช)
วิชาหลัก 3	26 (5.20%) (6.09%)	61 (12.20%) (14.29%)	80 (16.00%) (18.74%)	500 คำ (หลักสูตร) 427 คำ (ที่ใช)
วิชาหลัก 4	36 (7.20%) (7.19%)	44 (8.80%) (8.78%)	35 (7.00%) (6.99%)	500 คำ (หลักสูตร) 501 คำ (ที่ใช)
วิชาหลัก 5	24 (8.00%) (6.06%)	20 (6.67%) (5.05%)	12 (4.00%) (3.03%)	300 คำ (หลักสูตร) 356 คำ (ที่ใช)
วิชาหลัก 6	24 (12.00%) (5.01%)	13 (6.50%) (2.71%)	5 (2.50%) (1.04%)	200 คำ (หลักสูตร) 475 คำ (ที่ใช)
รวม	148 (5.92%) (4.60%)	295 (11.80%) (5.18%)	961 (38.44%) (29.89%)	2500 คำ (หลักสูตร) 3215 คำ (ที่ใช)

จากตาราง ๘ จะเห็นได้ว่าในสื่อการเรียนชุดนี้มีศัพท์ที่มีการปรากฏซ้ำมาเสมอ
 ระดับที่มากจำนวน ๑61 คำ คิดเป็นร้อยละ 29.๖8 ของศัพท์ 3215 คำ ที่ใช้ใน
 สื่อการเรียนชุดนี้หรือร้อยละ 38.44 ของศัพท์ 2500 คำที่หลักสูตรกำหนด ระดับที่
 295 คำ คิดเป็นร้อยละ 9.18 ของศัพท์ในสื่อการเรียนชุดนี้ หรือ ร้อยละ 11.๐0
 ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด และระดับที่ปานกลาง 148 คำ คิดเป็นร้อยละ 4.60 ของ
 ศัพท์ในสื่อการเรียนชุดนี้ หรือร้อยละ 5.92 ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด ดังนั้นอาจกล่าว
 ได้ว่าเด็กที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อการเรียนชุดนี้จะรู้ศัพท์มากถึงขั้นนำไปได้อย่างถูกต้อง
 961 คำ หรือร้อยละ 38.44 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด รู้ศัพท์แต่อาจใช้ได้
 ไม่ถูกต้องนัก 295 คำ คิดเป็นร้อยละ 11.๐0 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด และ
 มีความเข้าใจในศัพท์ 148 คำ ซึ่งอาจนำไปใช้ได้เฉพาะในการอ่าน คิดเป็นร้อยละ
 5.92 ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด รวมเป็นจำนวนศัพท์ที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง
 1404 คำ หรือ ร้อยละ 56.16 ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด

สำหรับศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ที่มีการปรากฏซ้ำระดับ "ดีมาก" ที่ปรากฏ
 ในวิชาหลัก 1 - 6 ตามตาราง 1 - 6 ในภาคผนวกหน้า 104 - 355 จำนวน
 961 คำ ได้นำมาแสดงในรายการศัพท์ 1

รายการศัพท์ 1 ศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้อันมีการปรากฏซ้ำในระดับ
"ดีมาก"

วิชาหลัก 1 (531 คำ)

a, about, after, afternoon, again, air, all, a lot,
a lot of, also, always, an, and, animal, answer(n), ant,
apple, ask, at, aunt, away, ax,axe,

baby, back, back(adv), bad, bag, bake, ball,
bank ธนาคาร bark(v), basket, bat, be(aux), be เป็น, be อยู่,
be คือ, bead, bear(n), beat, bed, bee, beg, bell, belt,
between, big, bin, bird, birthday, bite, black, blank,
blow, blue, boat, boil, book(n), bottle, box(n), boy,
bread, bring, brother, brown, brush(n), bus, but, buy,
by โดย,

cage, cake, call, can(aux), can(n), candy, car,
card, cat, catch, chain, chair, chalk, check(v), chicken,
child, choose, church, circle, class, clean(v), climb,
clock, close, cloth, coat, coin, cold(adj), colour, come,
correct(adj), cow, crab, crawl, cry(v), cup, cut,

dad,daddy, dark, day, desk, die, dish, do(aux),
dog, door, dot, down, draw(v), dream(v), dress(n), drink(v),
drive, dry(adj), duck,

each, early, easy, eat, egg, eight, ~~elephant~~, evening,
every, eye,

face(n), fail, fair(adj), fall, fan, far, fast, fat,
father, feel(lv), fence, fight(v), fill, fin, find, fine,
first, fish(n), fit, five, floor, flower, fly(n), fly(v),
food, foot ^ulʊt, for, four, friend, frog, from, fruit, fry,

garden, get(v), get up, girl, give, glad, glass, go,
goat, gold, good, grass, green, grow, gun,

hair, hand, happy, hard, hat, hate, have ^dɪ, he, head,
hear, help, her(poss.adj), her(pron), here, hide, high, hill,
him, his(poss.adj), hit, hold, home, ~~honey~~, hop, hope,
horse, hot, house, how, hundred, hungry, hurt,

I, ill, in, ink, into, it, its(poss.adj),

jar, job, jump,

keep, kick, kill, kind, king, kiss(v), kite, kitten,
knee, knife, know,

last(adj), late, laugh, load(v), leave, loft ^ulɒft,
leg, lend, let, lie ^ulaɪ, lift(v), light(v), like(v),

like(adj), line, little, live, lock(v), log, long, look(v),
look(lv), look at, look for, love(v),

make, man, mango, many, map, mat, match ไม่ผิด, may(aux),
me, meat, meet, mile, milk, miss(v) พลาด, money, monkey,
month, morning, mosquito, mother, mouse, movie, much,
mum, mummy, must, ry,

name(n), near, neck, need, nest, net, never, nice,
night, nine, no(part), no(adj), noise, nose, not, n't, now,
nun, nut,

o'clock, of, often, oh, oil, old, on, one(adj),
one(pron), open(v), or, our, out, over, ox,

pack, pair, pan, paper, park(n), part, party, pat,
pay, pen, pencil, pick, picture, pig, pin, pink, place(n),
plane, plate, play(v), please, pool, pot, present ของขวัญ,
prince, pupil, put,

queen, quick,

rabbit, radio, rain(n), rain(v), rat, read, red,
repeat, ribbon, rice, rich, ride, right ขวา, ring(n), ring(v),
river, road, rob, rock, room, rose(n), rug, ruler, run,

's,-s' , sad, same, say, school, sea, seat, see,
 send, set , seven, shake, she, shelf, ship, shirt, shoe,
 shop, short, show, sick, silk, sing, sister, sit, six,
 skirt, sky, sleep, slow, small, smile (v) , snail, snake,
 snow(n), so(conj), sick, soft, soil, son, soon, spend, spoon,
 square, stand, star, start, stay, stick(n), still, stone,
 stop, strong, stupid, sun, Sunday, swim(v),

table ^{တစ်} , take, talk, taxi, tea, teach, teacher,
 telephone, tel, tell, ten, than , thank, thank you, that(adj),
 the, their, them, then, there, there are, there is, these,
 they, thick, thin, thing, think, this, those, three, through,
 throw, thumb, time(n), tip, to, today, too ^{လည်း} , tool,
 tooth, tooth-brush, too ^{အများ} , touch, town, toy, train,
 tree, triangle, truck, try, turn, twelve, two,

umbrella, under, up, us, use,

van, very, voice,

wait, walk, wall, want, wash, watch(n), watch(v),
 water, way, we, wear, week, well(adj), wet, what, wheel,
 when(conj), white, who(pron), wife, wig, will, win, wind,
 window, wing, with, woman, word, write, wrong,

,
year, yellow, yes, yet, you, your,

zip, zoo,

วิชาหลัก 2 (298 คำ)

above, accident, across, act(v), actor, actress, a few,
afraid, ago, airport, alone, American, angry, answer(v),
any, April, around, arrive, as(ctnj), August,

Bangkok, basin, beach, beautiful, because, become,
before, begin, behind, believe, below, bicycle, borrow, bowl,
break, breakfast, brush(v), buffalo, build, burn, bush,
bus stop, busy, butterfly,

cabbage, calf, candle, carefully, carpet, carrot,
carry, chief, city, clever, clothe, coffee, comb(v),
come back, complete(v), cook, copy(v), corner, country ประเทศ
cousin, cover(v), cross(v),

dance(v), daughter, dead, decide, degree, dentist,
dinner, dirty, do ทำ, doctor, donkey, dressmaker, driver,

end(n), English, enough, enter, escape, everyone,
everything,

false, family, farm, farmer, field , film, finger,
 finish, flour, following(adj), foot , football, forest,
 forget, fork, form, forty, fourth, Friday,

garlic, given(adj), glue, grape, group,

half, hammer, happen, have(aux), have มีให้ทาน,
 have to, headache, heavy, help(n), hers, herself,
 himself, his(poss.pron), homework, honest, hospital, hotel,
 hour, husband,

if, invite, iron(v), island,

June,

kilogram,kilo, kitchen,

lady, lamb, leaf, - -, learn, lemond, lesson,
 letterจดหมาย , letter อักษร, life, list(n), listen, look after,
 loose, lose, lovely, lunch,

March, market, match(v), mattress, mean, melon,
 mine(poss.pron), missing(adj), Mister,Mr., more(adj), mountain,
 move,

needle, nephew, new, news, newspaper, next, niece,
nothing, number,

office, once, only, orange(n), order(v), other, ours,
owner

parent, parrot, pass, pavement, people, pepper,
person, phrase, piano, piece, pilot, pillow, plan(v),
play ʌzʌf, pocket, police, policeman, pond, poor, postcard,
postman, potato, pour, prepare, pretty, pull, push,

question, quickly,

ready, receive, remember, repair, restaurant, return,
rider, right ʊn, rise,

sailor, salt, sandle, Saturday, science, scientist,
season, sell, sentence, servant, shark, shout, shut, silver,
singer, slowly, so(adv), some(adj), something, song, sorry,
soup, speak, steak, steal, store, story, street, student,
study, sugar, suitable, summer, supper, sweet,

tall, taste(w), telegramme, television, T.V. , temple,
tennis, Thai(adj), Thailand, that(conj), theatre, thief, thirty,

tiger, time ^๕กึ่ง, toilet, tomato, tomorrow, too มากเกินไป,
 top(adj), towel, trap(๓), travel, true, Tuesday, twenty,
 type(v),

ugly, uncle, understand, usually,

verb, village, visit, volcano

waitress, Wednesday, well(adv), when(adv), where(adv),
 whose, wide, wonderful, wood, work(n), work(v), world,
 worm, worry, writer

yesterday, young, yours

วิชาหลัก 3 (80 คำ)

about ^๑เกี่ยวกับ, already, angrily, another, anything,

bear ^๑หมี, blind, blouse,

camera, careful, careless, cave, change(v), chest,
 chocolate, cigarette, collect, college, column, complain(v),
 cost, crane, cruel,

deaf, deep, diamond, dollar, dozen

empty, ever

famous, few, fifteen, France

glasses แก้ว, have เป็น (โรค), how many, how much,

insect, inside, Japan

kilometre, kind(n)

library, like(pre),

manager, meaning, metre, minute

of course

paint(v), peanut, plant(n), pleased(adj), pork,
pound หนัก

quiet, quite

sadly, second(adj), seventy, sew, sharp, smoke(v),
sometimes, sour, stream, sure

that(rel.pron), this(pron), tired, together, traffic

unhappy

well(int), which(adj), who(rel.pron), without., would like

yard นลว

วิชาหลัก 4 (35 คำ)

adjective, adverb, advise, arrest, comfortable, difficult
 enjoy, expensive, go on, (be)going to, good at, hard(adv),
 important, **interesting**, medicine, Miss, more(adv), motorcycle
 much, prefer, print, scissors, seem, should อาจจะ, **subject** วิชา,
 suddenly, team, that(pron), tomb, trip(n), vacation, vase
 weather, which(rel.pron), whom

วิชาหลัก 5 (12 คำ)

allow, as(conj), following(n), playing(n), rather,
 reading(n), report(v), seldom, serious, sound(lv), suitcase,
 taste(lv),

วิชาหลัก 6 (5 คำ)

fall in love, feel(v), make fun of, short-sighted, whether

ศัพท์ที่มีประโยชน์ ในการเรียนรู้ที่มีการปรากฏซ้ำในระดับ " ดี " ในวิชาหลัก 1 - 6 ซึ่งรวบรวมจากตาราง 1 - 6 ในภาคผนวก หน้า 104-355 มีทั้งหมด 295 คำ ดังแสดงในรายการศัพท์ 2

รายการศัพท์ 2 ศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ ที่มีการปรากฏซ้ำในระดับ " ดี "

วิชาหลัก 1 (74 คำ)

arm, back(adj), beer, bone, button, cart, chick, clear, comb(n), cook(n), cool, cupboard, dig, doll, dry(v), ear, east, everyday, feed, fire(n), flag, fox, free, fun, get(lv), gift, grey, ground, hall, hen, hold, hut, ice-cream, jam, jet, key, knock(v), light(n), look like, low, maid, May, mom, monk, pet, pick up, pie, pipe, point(v), pray, ripe, roof, rubber, safe(n), safe(adj), sand, side, sin, sink, site, skin, smoke(n), stamp(n), stove, sweet(n), tap(v), third, wake up, war, why, wine, wish, wolf, yam

วิชาหลัก 2 (83 คำ)

airplane, arrival, asleep, bedroom, blackboard, both, butter, calm, classroom, coconut, curtain, dancer, dive, dream, dump, elbow, eleven, everywhere, example, excuse, explain, fare(n), field สนาม, fisherman, follow, fountain, funny, game, get out, greedy, hairdresser, honey cake,

hurry(v), January, join(v), lazy, Malaysia(n), marry(v),
 mirror, Missis,Mrs. , music, napkin, naughty, nearly, nobody,
 nurse, onion, order(n), oven, own(v), palm, post office,
 pretend, princess, proud(adj), prove(v), put on, razor,
 robber, round, save(v) ฝึกหัด, shower(n), silent, silly,
 sir, sleepy, softly, someone, station, stir(v), strange,
 suit(n), sweep, Thai(n), theirs, Thursday, tonight, toothpaste,
 turtle, watchman, whisper(v), winner, zero,

วิชาหลัก 3 (61 ก)

add(v), against, alarm clock, all right(adv), along(preposition),
 among, bathroom, bathtub, beggar, bright(adj), Chinese(adj),
 cliff, command(v), completely, downstairs(adv), eighteen,
 exercise(n), fever, fifty, fond(of), full(adj), Germany(n),
 habit, happily, holiday, however, idea, inch(n), instead,
 juice, just(adv), large, lie(v) , master(n), mistake,
 modern, mushroom, noisy, other(pron), poem, price,
 promise(v), really, seaside, selfish, soldier, sound(n),
 spider spoonful, spread(v) stomachache, surprise(v), toothache,
 until, useful, vegetable, vinegar, weak, wicked(adj), workman,
 yourself

วิชาหลัก 4 (44 คำ)

arrange, ask for, boring(adj), brick, building(n), cheap,
 clearly, cotton, cuckoo(n), customer, dangerous, delicious,
 Egypt, envelope, exciting(adj) favorite(adj), flying saucer,
 French(n), frightened(adj), future, gardener, gentleman,
 great, history, leather, lonely, mechanic, narrow, notebook,
 own(adj), picnic(n), plastic(n), player, poster(n), practise(v),
 rhyme(v), several, spice(n), stranger, sunflower, think of,
 ticket, twice, whose(pron)

วิชาหลัก 5 (20 คำ)

Christian(n), cricket, dislike, dizzy(adj), healthy,
 lighter(n), little(adv), loudly, make friends, mend(v),
 musician, object(n), painful, prize, set(v) จัด, truth, turn on,
 unpack(v), ward, water melon,

วิชาหลัก 6 (13 คำ)

as(adv), ashamed(adj), at all, at least(adv), blacken(v),
~~emperor~~, go out, highway(n), murder(v), petrol, porter,
 respect(v), special

ศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ที่มีการปรากฏซ้ำในระดับ " ดี่ปานกลาง " ในวิชา
หลัก 1 - 6 ซึ่งรวบรวมจากการาง 1 - 6 ในภาคผนวกหน้า 104-355 มีทั้งหมด 148 คำ
ดังแสดงในรายการศัพท์ที่ 3

รายการศัพท์ 3 ศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ ที่มีการปรากฏซ้ำในระดับ " ดี่ปานกลาง "

วิชาหลัก 1 (19 คำ)

bet, bug, bun, cop, cream, dear แพง , dirt, fool(n),
ham, lid, mad, mob, mop(v), phone(n), sail(v), string,
tail, vat, yard สนามหญ้า

วิชาหลัก 2 (19 คำ)

airletter, blanket, captain, cheese, cry(v) สั่งเสียง
cushion, hunter, jacket, living-room, meal, peat, September ,
shore, smell(v), story book, tar baby, wake, whistle(n) ,
wonder(v)

วิชาหลัก 3 (26 คำ)

abroad, almost, armchair, branch, bunch, cent, chili ,
damp, England, 'flu, goldfish, grandfather, grandmother,
heap, heart, lamp, loaf, mumps, ninety, ostrich, shall,
shallow, Singapore, sixty, thirsty, weight

วิชาหลัก 4 (36 คำ)

address(n), bakery, barber, charcoal, cloudy, coffin,
 crowd, fee, flood(n), friendly, guard(v), handkerchief,
 ironเหล็ก, jasmine, lane, lotus, marigold, match การแข่งขัน
 metal, no one, north, ocean, orchid, printer, palace,
 peaceful, purple, shopkeeper, statue, storm, terrible,
 warm(adj), weight, west, where(rel.pron), windy

วิชาหลัก 5 (24 คำ)

ask ขอร้อง, beautifully, breadfruit, company, death, earn,
 electric fan, ginger, go(lv), grow(lv), ladder, lively,
 mussel, pigeon, prawn, pumpkin, saveมะเขือ, scent, scream(v)
 spade, spray(v), squid, sticky, strick,

วิชาหลัก 6 (24 คำ)

break down, customs officer, fault, feeling(n), firm(n),
 form(v), interview(n), introduce, make one's bed, minister,
 murderer, poverty, powerful, prime minister, rarely, so....that,
 successful, swimming(n), take a baht, thoughtful, thread(v)
 trick(v), weaver, wound(n)

4. ลักษณะการสร้างคำ ได้แยกศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้

4.1 คำประสม (Compound Words) จากจำนวนศัพท์ในวิชาหลัก 1 - 6 ทั้งหมด 3215 คำ ปรากฏว่ามีคำประสมทั้งหมด 334 คำ คิดเป็นร้อยละ 13.36 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด หรือ ร้อยละ 10.39 ของศัพท์ทั้งหมดที่ใช้ในวิชานี้ จำนวนคำประสมทั้งหมดได้แสดงไว้ในตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนคำประสมที่ปรากฏในแต่ละรายวิชา

วิชา	คำนามประสม	กริยาประสม	คิดเปอร์เซ็นต์จากจำนวนศัพท์
วิชาหลัก 1	11 (2.20%) (1.34%)	13 (2.60%) (1.56%)	500 คำ (หลักสูตร) 822 คำ (ที่ใช้)
วิชาหลัก 2	59 (11.80%) (10.00%)	10 (2.00%) (1.65%)	500 คำ (หลักสูตร) 550 คำ (ที่ใช้)
วิชาหลัก 3	34 (6.80%) (7.26%)	6 (1.20%) (1.41%)	500 คำ (หลักสูตร) 427 คำ (ที่ใช้)
วิชาหลัก 4	54 (10.80%) (10.75%)	9 (1.80%) (1.40%)	500 คำ (หลักสูตร) 501 คำ (ที่ใช้)
วิชาหลัก 5	56 (18.67%) (14.14%)	9 (3.00%) (2.27%)	300 คำ (หลักสูตร) 396 คำ (ที่ใช้)
วิชาหลัก 6	53 (26.50%) (11.06%)	20 (10.00%) (4.18%)	200 คำ (หลักสูตร) 479 คำ (ที่ใช้)
รวม	267 (10.68%) (8.30%)	67 (2.68%) (2.08%)	2500 คำ (หลักสูตร) 3215 คำ (ที่ใช้)

จากตาราง 9 จะเห็นได้ว่าสื่อการเรียนชุดนี้มีคานามประสมอยู่ทั้งสิ้น 267 คำ คิดเป็นร้อยละ 10.68 ของจำนวนศัพท์ 2500 คำที่หลักสูตรกำหนด หรือ ร้อยละ 8.30 ของจำนวนศัพท์ 3215 คำที่สื่อการเรียนชุดนี้ใช้ และมีคำกริยาประสมทั้งสิ้น 67 คำ คิดเป็นร้อยละ 2.68 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด หรือ ร้อยละ 2.08 ของจำนวนศัพท์ที่สื่อการเรียนชุดนี้ใช้ เมื่อพิจารณาจำนวนคำประสมในแต่ละรายวิชา ปรากฏว่าวิชาหลัก 6 มีจำนวนคานามประสม และกริยาประสมสูงสุด คือ คิดเป็นร้อยละ 26.50 และ 10.00 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนดในรายวิชานี้ วิชาหลัก 5 มีจำนวน คานามประสม และกริยาประสมรองลงมา คือ 18.67 และ 3.00 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนดในรายวิชานี้ แต่วิชาหลัก 1 มี คานามประสมน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 2.20 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด และ วิชาหลัก 3 มีกริยาประสมน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 1.20 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตร กำหนดในรายวิชานี้

เมื่อพิจารณาจำนวนคำประสมที่ปรากฏในสื่อการเรียนชุดนี้แล้วจะเห็นได้ว่า มีจำนวนค่อนข้างน้อย คือ เพียง 334 คำ (13.36% ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตร กำหนด) ทั้งนี้เพราะเป็นสื่อการเรียนสำหรับผู้เริ่มเรียน โดยเฉพาะในรายวิชาต้น ๆ จะมีคำประสมน้อย และค่อยทวีจำนวนขึ้นในรายวิชาหลัง ๆ เช่น วิชาหลัก 6 ซึ่งมีจำนวนคำประสมทั้งนามประสม และกริยาประสมอยู่สูงสุด (26.50% และ 10.00% ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนดในรายวิชานี้)

คานามประสม (Compound Nouns)

จากจำนวนคานามประสม 267 คำ ตามตาราง 9 สามารถจำแนกตาม ลักษณะการสร้างคำได้ 7 ประเภท เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้

1. คานามประสมกับคานาม เช่น birthday, post office มีจำนวน 221 คำ หรือร้อยละ 8.84 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด
2. คำคุณศัพท์ประสมกับคานาม เช่น blackboard, gentleman มีจำนวน 16 คำ หรือร้อยละ 0.64 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด

3. Gerund ประสมกับคำนาม เช่น waiting room, shopping bag
มีจำนวน 13 คำ หรือร้อยละ 0.52 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด

4. คำกริยาประสมกับคำนาม เช่น waitman, playground มีจำนวน 5 คำ
หรือร้อยละ 0.20 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด

5. คำนามประสมกับ gerund เช่น dressmaking, horse racing
มีจำนวน 4 คำ หรือร้อยละ 0.16 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด

6. คำนามประสมกับคำกริยา เช่น haircut, sunrise มีจำนวน 5 คำ
หรือร้อยละ 0.20 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด

7. คำบุรพทประสมกับคำนาม เช่น afternoon, underwear มีจำนวน
2 คำ หรือร้อยละ 0.08 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด

(คำนามประสมทั้งหมดได้แสดงไว้ในรายการศัพท์ 1 ในภาคผนวก หน้า 357 -
362)

คำกริยาประสม (Compound Verbs)

ได้ศึกษาเฉพาะกริยาที่ประสมกับบุรพท หรือ ที่เรียกคำกริยาประสมประเภทนี้
ว่า Two-Word Verbs เช่น get off, put away, look after เป็นต้น มีคำกริยา
ประสมทั้งหมด 67 คำ หรือคิดเป็นร้อยละ 2.68 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด

(คำกริยาประสมทั้งหมด ได้แสดงไว้ในรายการศัพท์ 2 ในภาคผนวกหน้า 363)

4.2 คำประสม (Complex Words) จากจำนวนศัพท์ทั้งหมด 3215 คำ
ปรากฏว่ามีคำประสมทั้งสิ้น 2543 คำ หรือคิดเป็นร้อยละ 101.72 ของจำนวนศัพท์ที่
กำหนด ก็จะแสดงจำนวนคำประสมในแต่ละรายวิชาในการวาง 10

ตาราง 10 จำนวนคาบเรียนที่ปรากฏในแต่ละรายวิชา

วิชา	ชนิดของคาบเรียน				คิดเปอร์เซ็นต์ จากจำนวน คัมภ์
	เกิดจากการ เดิมอุปสรรค	เกิดจากการเก็บปัจจัย		รวมค่า ที่เก็บปัจจัย ในแต่ละวิชา	
		ปัจจัยคง	ปัจจัยเปลี่ยนแปลง		
วิชาหลัก 1	-	714 (142.80%) (86.86%)	4 (0.80%) (0.49%)	178 (143.60%) (87.35%)	500 คา (หลักสูตร) 822 คา (ที่ไซ)
วิชาหลัก 2	2 (0.40%) (0.34%)	452 (90.40%) (76.61%)	50 (10.00%) (8.47%)	502 (100.40%) (85.08%)	500 คา (หลักสูตร) 590 คา (ที่ไซ)
วิชาหลัก 3	9 (1.80%) (2.11%)	251 (50.20%) (58.78%)	30 (6.00%) (7.03%)	281 (56.20%) (65.81%)	500 คา (หลักสูตร) 427 คา (ที่ไซ)
วิชาหลัก 4	4 (0.80%) (0.80%)	314 (62.80%) (62.67%)	76 (15.20%) (15.17%)	390 (78.00%) (77.84%)	500 คา (หลักสูตร) 501 คา (ที่ไซ)
วิชาหลัก 5	11 (3.57%) (2.78%)	217 (72.33%) (54.80%)	72 (24.00%) (18.18%)	289 (96.33%) (72.98%)	300 คา (หลักสูตร) 396 คา (ที่ไซ)
วิชาหลัก 6	10 (5.00%) (2.11%)	226 (113.00%) (47.68%)	101 (50.50%) (21.3%)	327 (163.50%) (68.99%)	200 คา (หลักสูตร) 474 คา (ที่ไซ)
รวม	36 (1.44%) (1.12%)	2174 (86.96%) (67.62%)	333 (13.32%) (10.36%)	2507 (100.28%) (77.98%)	2500 คา (หลักสูตร) 3215 คา (ที่ไซ)

จากตาราง 10 สามารถสรุปจำนวนและลักษณะของคำประสมได้ 2 ประการ ดังนี้ คือ

1. คำประสมที่เกิดจากการเติมอุปสรรค (prefix) มีทั้งหมด 36 คำ หรือคิดเป็นร้อยละ 1.12 ของคำศัพท์ที่ใช้ หรือร้อยละ 1.44 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด มีอุปสรรคต่างๆที่ปรากฏในสื่อการเรียนรู้ 8 ชนิดด้วยกันคือ

1.1	dis-	เช่น	disability
			dislike
1.2	ex-	เช่น	export
1.3	grand-	เช่น	grandchildren
			grandfather
1.4	in-(im-)	เช่น	import
1.5	out-	เช่น	outward
			outside
1.6	over-	เช่น	oversleep
1.7	re-	เช่น	rearrange, relight
1.8	un-	เช่น	unhappy, undo

(คำที่เกิดจากการเติมอุปสรรคทั้งหมดได้แสดงไว้ในรายการศัพท์ 3 ใน ภาคผนวกหน้า 364)

2. คำประสมที่เกิดจากการเติมปัจจัย (suffix) มีทั้งหมด 2507 คำ หรือคิดเป็นร้อยละ 77.98 ของคำศัพท์ที่ใช้ หรือร้อยละ 100.28 ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด จำแนกตามประเภทของปัจจัยได้ดังนี้

2.1 ปัจจัยคง (Inflectional Suffix) จากจำนวนคำประสมที่เกิดจากการเติมปัจจัย 2507 คำ มีคำที่เกิดจากการเติมปัจจัยคง 2174 คำ หรือคิดเป็นร้อยละ 67.62 ของศัพท์ที่ใช้ หรือร้อยละ 86.96 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด สามารถจำแนกตามหน้าที่ได้ดังนี้

- 2.1.1 noun plural (- s₁) เช่น books, mangoes, oxen
มีจำนวน 576 คำ หรือร้อยละ 23.04 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด
- 2.1.2 noun possessive (- s₂) เช่น the frog's, Phil's
มีจำนวน 500 คำ หรือร้อยละ 20.00 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด
- 2.1.3 present third person singular (- s₃) เช่น
eats, reads, wishes, มีจำนวน 247 คำ หรือร้อยละ 9.88 ของจำนวน
ศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด
- 2.1.4 past tense (-d₁) เช่น smiled, ate, swam
มีจำนวน 410 คำ หรือร้อยละ 16.40 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด
- 2.1.5 past participle (- d₂) เช่น smiled, eaten, swum
มีจำนวน 169 คำ หรือร้อยละ 6.76 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด
- 2.1.6 present participle (-ing) เช่น cooking,
running, eating มีจำนวน 192 คำ หรือร้อยละ 7.68 ของจำนวนศัพท์
ที่หลักสูตรกำหนด
- 2.1.7 comparative (-er) เช่น older, faster, younger
มีจำนวน 57 คำ หรือร้อยละ 2.28 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด
- 2.1.8 superlative (- est) เช่น oldest, fastest,
youngest มีจำนวน 23 คำ หรือร้อยละ 0.92 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด
- จากข้อ 2.1.1 - 2.1.8 สามารถสรุปได้ว่า ปัจจุบันที่เดิมเพื่อแสดง
noun plural (- s₁) มีจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ 23.04 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตร
กำหนด ส่วนปัจจุบันที่เดิมเพื่อแสดง superlative (- est) มีจำนวนน้อยที่สุด คือ มีเพียง
ร้อยละ 0.92 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด

2.2 ปัจจัยเปลี่ยน (Derivational Suffix) จากจำนวนศัพท์ที่เกิดจากการเติมปัจจัย 2507 คำ มีคำที่เกิดจากการเติมปัจจัยเปลี่ยนจำนวน 333 คำ หรือคิดเป็นร้อยละ 13.32 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด และคิดเป็นร้อยละ 10.36 ของคำศัพท์ที่ใช้ ปัจจัยเปลี่ยนที่พบในสื่อการเรียนชุดนี้มี 7 ประเภท ดังนี้

2.2.1 ปัจจัยที่เติมหลังคำนามเพื่อเปลี่ยนหน้าที่เป็นคำคุณศัพท์ (Noun → Adjective) มีดังนี้

2.2.1.1	-able	เช่น	comfort	→	comfortable
			fashion	→	fashionable
2.2.1.2	-al	เช่น	nation	→	national
			norm	→	normal
2.2.1.3	-ed	เช่น	beard	→	bearded
			ice	→	iced
2.2.1.4	-en	เช่น	gold	→	golden
			wood	→	wooden
2.2.1.5	-ful	เช่น	beauty	→	beautiful
			use	→	useful
2.2.1.6	-ial	เช่น	office	→	official
2.2.1.7	-ical	เช่น	alphabet	→	alphabetical
2.2.1.8	-ish	เช่น	fool	→	foolish
			woman	→	womanish
2.2.1.9	-ive	เช่น	expense	→	expensive
2.2.1.10	-less	เช่น	worth	→	worthless
			care	→	careless
2.2.1.11	-ly	เช่น	day	→	daily
			friend	→	friendly

2.2.1.12	-ous	เติม ไชน	danger → dangerous
			nerve → nervous
2.2.1.13	-y	เติม ไชน	luck → lucky
			salt → salty

2.2.2 ปัจจัยที่เติมหลังคำกริยาเพื่อเปลี่ยนหน้าทีไปเป็นคำนาม

(Verb → Noun) มีดังนี้

2.2.2.1	-age	เติม ไชน	marry → marriage
2.2.2.2	-al	เติม ไชน	arrive → arrival
2.2.2.3	-ation	เติม ไชน	examine → examination
			inform → information
2.2.2.4	-ence	เติม ไชน	differ → difference
2.2.2.5	-er	เติม ไชน	dance → dancer
			paint → painter
2.2.2.6	-ing	เติม ไชน	mean → meaning
			swim → swimming
2.2.2.7	-ment	เติม ไชน	entertain → entertainment
			move → movement
2.2.2.8	-or	เติม ไชน	sail → sailor
			visit → visitor
2.2.2.9	-ure	เติม ไชน	depart → departure

2.2.3 บัณฑิตที่เติมหลังคำกริยาเพื่อเปลี่ยนหน้าทีไปเป็นคำคุณศัพท์

(Verb → Adjective) มีดังนี้

2.2.3.1 -able	เช่น	suit → suitable
2.2.3.2 -ative	เช่น	compare → comparative
		talk → talkative
2.2.3.3 -ant	เช่น	please → pleasant
2.2.3.4 -ent	เช่น	differ → different
2.2.3.5 -ing	เช่น	amuse → amusing
		frighten → frightening

2.2.4 บัณฑิตที่เติมหลังคำคุณศัพท์เพื่อเปลี่ยนหน้าทีเป็นคำนาม

(Adjective → Noun) มีดังนี้

2.2.4.1 -ness	เช่น	clever → cleverness
		happy → happiness
2.2.4.2 -dom	เช่น	free → freedom

2.2.5 บัณฑิตที่เติมหลังคำคุณศัพท์เพื่อเปลี่ยนหน้าทีเป็นคำกริยา

(Adjective → Verb) มีดังนี้

-en	เช่น	sharp → sharpen
		wide → widen

2.2.6 บัณฑิตที่เติมหลังคำคุณศัพท์เพื่อเปลี่ยนหน้าทีเป็นคำวิเศษณ์

(Adjective → Adverb) มีดังนี้

-ly	เช่น	slow → slowly
		weak → weakly

2.2.7 บัณฑิตที่เติมหลังคำนามเพื่อทำให้ความหมายของคำนามนั้นเปลี่ยนไปจากเดิม

(Noun → Noun) มีดังนี้

2.2.7.1	-ade	ใช้น	lemon → lemonade
2.2.7.2	-eer	ใช้น	engine → engineer
2.2.7.3	-er	ใช้น	garden → gardener
			office → officer
2.2.7.4	-ery	ใช้น	rob → robbery
2.2.7.5	-ess	ใช้น	actor → actress
			prince → princess
2.2.7.6	-ful	ใช้น	cup → cupful
			hand → handful
2.2.7.7	-hood	ใช้น	child → childhood
			monk → monkhood
2.2.7.8	-ing	ใช้น	garden → gardening
2.2.7.9	-ism	ใช้น	journal → journalism
2.2.7.10	-ist	ใช้น	science → scientist
			type → typist
2.2.7.11	-ship	ใช้น	champion → championship
			friend → friendship
2.2.7.12	-y	ใช้น	dad → daddy
			mum → mummy

หมายเหตุ เครื่องหมาย → หมายถึง เปลี่ยนไปเป็น

คำที่เกิดจากการเติมปัจจัยเปลี่ยน (Derivational Suffix)

ทั้งหมดได้แสดงไว้ในรายการศัพท์ 4 ในภาคผนวกหน้า 364 - 367

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อหาจำนวนคำศัพท์ทั้งหมดที่ปรากฏในชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Learning Kit) และเปรียบเทียบกับจำนวนคำศัพท์ที่จุดประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตร พ.ศ. 2521 กำหนดไว้

2. เพื่อวิเคราะห์การเสนอศัพท์ในหัวข้อต่อไปนี้

2.1 จำนวนความถี่ในการปรากฏ (frequency of occurrence) ของศัพท์ในสื่อการเรียนชุดนี้ โดยแยกออกเป็นปรากฏในทักษะการอ่าน การเขียน และการพูด

2.2 ลักษณะการปรากฏซ้ำของคำศัพท์ โดยศึกษาว่าเมื่อปรากฏในบท (unit) หนึ่งแล้ว จะไปปรากฏในบทหรือระดับอื่น และรายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับสูงขึ้นไปของสื่อการเรียนชุดนี้หรือไม่

3. เพื่อหาจำนวนคำศัพท์ที่มีประโยชน์ตามหัวข้อต่อไปนี้

3.1 ศัพท์ที่ใช้อยู่ในภาษาอังกฤษทั่วไปโดยเปรียบเทียบกับคำศัพท์ใน

General Consolidated Vocabulary List ของ Michael O'Shea

3.2 ศัพท์ที่มีความถี่ในการปรากฏสูงพอที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

4. เพื่อศึกษาลักษณะของการสร้างคำ (Word Formation) ว่าเป็น ศัพท์ประเภทคำประสม (Compound Words) และคำประสาน (Complex Words) ประเภทใดบ้าง และมีจำนวนเท่าไร

สรุปผลการศึกษาค้นคว้าและอภิปรายผล

1. จากการนับจำนวนคำศัพท์ในชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Learning Kit) วิชาหลัก 1 – 6 ได้จำนวนคำศัพท์ทั้งสิ้น 3215 คำ ซึ่งเกินกว่าจำนวนที่หลักสูตรกำหนดอยู่ 715 คำ เมื่อนับแยกเป็นรายวิชาปรากฏว่าวิชาหลัก 1 ใช้จำนวน 822 คำ วิชาหลัก 2 จำนวน 590 คำ วิชาหลัก 3 จำนวน 427 คำ วิชาหลัก 4 จำนวน 501 คำ วิชาหลัก 5 จำนวน 396 คำ และวิชาหลัก 6 จำนวน 479 คำ รายวิชาเหล่านี้ใช้ศัพท์เกินจำนวนที่หลักสูตรกำหนดเกือบทุกรายวิชา ยกเว้นวิชาหลัก 3 และ 4 วิชาหลัก 1 2 5 และ 6 มีจำนวนศัพท์เกินจำนวนที่หลักสูตรกำหนดไป 322 90 96 และ 279 คำตามลำดับ

ในความเป็นจริงโดยทั่วไปสื่อการเรียนต่าง ๆ อาจใช้จำนวนศัพท์มากหรือน้อยกว่าที่หลักสูตรกำหนดได้บ้าง เพราะจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนดไว้นั้นเป็นเพียงโดยประมาณ ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่าวิชาหลัก 2 – 5 มีจำนวนศัพท์ที่ใกล้เคียงกับที่หลักสูตรกำหนด แต่วิชาหลัก 1 และ 6 มีจำนวนศัพท์ที่เกินกว่าที่หลักสูตรกำหนดมากเกินไปจริงอยู่ในวิชาหลัก 1 ผู้จัดทำสื่อการเรียนชุดนี้ได้นำศัพท์ซึ่งอาจจะไม่ค่อยมีประโยชน์ในการใช้ทั่วไป และเขามาปรากฏเพียง 1 – 2 ครั้ง เพื่อสอนการประสมอักษรเป็นคำ ซึ่งมีอยู่จำนวน 44 คำ และมีศัพท์ยากที่ให้ความหมายเป็นภาษาไทยไว้ เนื่องจากเป็นศัพท์ที่สูงกว่าระดับของผู้เรียนอีก 14 คำ แต่ถ้าหากหักจำนวนศัพท์ลักษณะดังกล่าวทิ้ง 2 ประเทออกแล้วก็ยังคงมีศัพท์ที่เกินกว่าที่หลักสูตรกำหนดอยู่ถึง 264 คำ ในขณะเดียวกันในวิชาหลัก 6 ถ้าหากหักศัพท์ยากที่ให้ความหมายภาษาไทยยากไว้ 65 คำ ออกแล้ว ก็ยังจะมีศัพท์เกินกว่าที่หลักสูตรกำหนดอยู่อีก 214 คำ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องลดจำนวนศัพท์ที่ปรากฏในวิชาหลัก 1 และ 6 ในการปรับปรุงแก้ไขสื่อการเรียนชุดนี้ ซึ่งอาจทำได้โดยหลีกเลี่ยงการให้ศัพท์ที่มีความถี่ต่ำกว่า 6 ครั้ง ซึ่งมีรายละเอียดอยู่ในตารางที่ 1 และ 6 ในภาคผนวกหน้า 104 – 179 และหน้า 326 – 355

2. ผลการวิเคราะห์การเสนอศัพท์ภายใต้หัวข้อความถี่ในการปรากฏ และลักษณะการปรากฏซ้ำปรากฏผลดังนี้

2.1 ในการศึกษาความถี่ในการปรากฏของศัพท์ โดยแยกตามทักษะอ่าน เขียน และพูดปรากฏว่ามีการเสนอศัพท์ในทักษะสัมพันธ์ (ปรากฏรวมทั้งตั้งแต่ 2 ทักษะขึ้นไป) อยู่ 2064 คำ คิดเป็นร้อยละ 82.56 ของจำนวนศัพท์ 2500 คำที่หลักสูตรกำหนด มีการใช้ศัพท์ในทักษะสัมพันธ์อ่าน เขียนสูงสุด คือ 1015 คำ หรือ ร้อยละ 40.60 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด รองลงมา คือ ทักษะอ่าน เขียน พูด ซึ่งมีศัพท์ จำนวน 984 คำ หรือ ร้อยละ 39.36 ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด สำหรับในทักษะ เกี่ยวปรากฏว่ามีค่าที่ปรากฏเฉพาะในทักษะอ่านสูงสุด คือ 906 คำ หรือ ร้อยละ 36.24 ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด

เมื่อพิจารณาในแต่ละรายวิชาปรากฏว่า วิชาหลัก 1 และ 2 มีการเสนอ ศัพท์ในทักษะ อ่าน เขียน พูด สูงสุด คือ 4๕1 และ 272 คำ (ร้อยละ 96.20 และ 54.40 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละรายวิชา) รองลงมา คือ ทักษะอ่าน เขียน ซึ่งมีศัพท์จำนวน 183 และ 171 คำ (ร้อยละ 36.60 และ 34.20 ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละรายวิชา) ส่วนในทักษะเกี่ยวข้องมีการปรากฏ ของศัพท์สูงสุดในทักษะอ่าน ซึ่งมีจำนวน 12๘ และ 116 คำ (ร้อยละ 25.00 และ 23.20 ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละรายวิชา) สำหรับในวิชาหลัก 3 - 6 นั้น ปรากฏว่ามีการเสนอศัพท์ในทักษะ อ่าน เขียน สูงสุด คือ 204 219 125 และ 113 คำ ตามลำดับ (ร้อยละ 40.80 43.80 41.67 และ 56.50 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละรายวิชาตามลำดับ) ส่วนในทักษะเกี่ยวข้องปรากฏ ว่าทักษะอ่านมีจำนวนศัพท์ที่ปรากฏสูงสุด คือ 104 122 157 และ 282 คำ ตามลำดับ (ร้อยละ 20.80 24.40 52.33 และ 141.00 ของจำนวน ศัพท์ที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละรายวิชาตามลำดับ)

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าสื่อการเรียนชุดนี้ให้ความสำคัญกับทักษะ อ่าน เขียน พูด และอ่าน เขียน มาก ในขณะที่เจกันก็ให้ความสำคัญกับทักษะอ่าน อย่างเดียว มากในทุกรายวิชา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเป็นรายวิชาที่สร้างขึ้นสำหรับผู้เริ่มเรียน ที่ต้อง อาศัยการอ่านเป็นพื้นฐานในการทำกิจกรรมอื่น ๆ อย่างไรก็ตามสื่อการเรียนชุดนี้น่าที่จะให้ ให้ความสำคัญกับทักษะพูดให้มากกว่าที่เป็นอยู่ ซึ่งจะทำให้เกิดความสัมพันธ์ในการใช้ทักษะ

ต่าง ๆ ของภาษาถิ่น อีกทั้งจะทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และจำศัพท์ได้มากขึ้น หากได้พบ และทบทวนศัพท์ที่เคยเรียนมาแล้วจากทักษะอ่าน หรือ เขียนในทักษะพูดอีก

2.2 ในการศึกษาลักษณะการปรากฏซ้ำของศัพท์ผลปรากฏว่า วิชาหลัก 1 2 และ 3 มีลักษณะการปรากฏซ้ำของศัพท์ในบทเดียวกันแล้วไปปรากฏในรายวิชาที่สูงขึ้นไป (แบบที่ 7 ตามตาราง 5 หน้า 48) สูงสุด คือ ร้อยละ 53.20 38.60 และ 34.40 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละรายวิชา ตามลำดับ ในขณะที่วิชาหลัก 4 5 และ 6 มีลักษณะการปรากฏซ้ำของศัพท์เพียงในบทเดียวแล้วไม่ปรากฏในที่อื่น ๆ อีกเลย (แบบที่ 8) สูงสุด คือ ร้อยละ 43.00 77.67 และ 200.00 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละรายวิชา

อย่างไรก็ดีลักษณะการเสนอศัพท์ที่คตินั้นจะต้องนำศัพท์เสนอไปแล้วในบทก่อน ๆ มาทบทวนในบทถัด ๆ มา เมื่อสถานการณ์อำนวย หรือ เป็นไปได้ และจะต้องให้มีปริมาณการซ้ำเพียงพอ (Finocchiaro, 1964 : 27 - 29 และ Rivers, 1968 : 370) ดังนั้นลักษณะการปรากฏซ้ำของศัพท์ที่ดีจึงได้แก่ แบบที่ 1 (ตามตาราง 5 หน้า 48) คือ ปรากฏในบทเดียวกัน ในบทที่อยู่ใกล้ (ต่างบท) ในบทหลัง ๆ ของรายวิชาเดียวกัน (ต่างระดับ) แล้วยังไม่ปรากฏในรายวิชาที่สูงขึ้นไปอีก (ต่างรายวิชา) ซึ่งจะเห็นได้ว่าในวิชาหลัก 1 มีศัพท์ลักษณะดังกล่าวอยู่ร้อยละ 32.20 วิชาหลัก 2 ร้อยละ 18.80 วิชาหลัก 3 ร้อยละ 5.60 วิชาหลัก 4 ร้อยละ 2.20 ของจำนวนศัพท์ 500 คำที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละรายวิชา ในขณะที่วิชาหลัก 5 มีศัพท์ลักษณะนี้ร้อยละ 3.60 ของจำนวนศัพท์ 300 คำที่หลักสูตรกำหนด แต่วิชาหลัก 6 ไม่มีศัพท์ที่ปรากฏในลักษณะนี้เนื่องจากเป็นรายวิชาสุดท้ายของสื่อการเรียนชุดนี้

ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าศัพท์ในวิชาหลัก 1 มีการกระจายในการปรากฏซ้ำดีมาก (32.20%) ดีพอใช้ในวิชาหลัก 2 (18.80%) แต่ยังไม่เพียงพอในวิชาหลัก 3 (5.60%) วิชาหลัก 4 (2.20%) และวิชาหลัก 5 (3.60%) และเมื่อพิจารณาลักษณะการปรากฏซ้ำของศัพท์ในลักษณะที่ 8 (ปรากฏเพียงภายในบทเดียวกัน) จะเห็นว่ามีการปรากฏของศัพท์ในลักษณะนี้สูงมากในวิชาหลัก 4 (43.00%) วิชาหลัก 5

(77.67%) และวิชาหลัก 6 (200% เพราะวิชาหลัก 6 ใช้ศัพท์เกินกว่าที่หลักสูตรกำหนดถึง 2 เท่า และศัพท์เกือบทั้งหมดปรากฏอยู่เพียงในบทเดียวกัน) และสูงรองลงมาในวิชาหลัก 3 (21.80%) ลักษณะการปรากฏซ้ำของศัพท์ในแบบที่ 8 นี้ ถือได้ว่าเป็นการกระจายที่ไม่ดี เนื่องจากปรากฏเพียงในบทเดียวกันแล้วไม่ปรากฏในที่อื่น ๆ อีกเลย จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะได้มีการปรับปรุงการกระจายของศัพท์ในวิชาหลัก 3 - 6 โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาหลัก 5 และ 6 ควรได้ปรับปรุงมากเป็นพิเศษ

3. การศึกษาจำนวนศัพท์ที่มีประโยชน์ ปรากฏผลดังนี้

3.1 ในการศึกษาจำนวนศัพท์ที่มีประโยชน์ในการใช้ทั่วไปโดยเปรียบเทียบกับศัพท์ใน General Consolidated Vocabulary List ของ Michael O'Shea ผลปรากฏว่าจากจำนวนศัพท์ 3215 คำ ที่ใช้ในสื่อการเรียนชุดนี้ มีศัพท์ที่ตรงตามรายการศัพท์ของ O'Shea จำนวน 1792 คำ คิดเป็นร้อยละ 55.74 ของศัพท์ที่สื่อการเรียนชุดนี้ใช้ทั้งหมด หรือร้อยละ 71.68 ของจำนวนศัพท์ 2500 คำ ที่หลักสูตรกำหนด เมื่อพิจารณาในแต่ละรายวิชา และเปรียบกับจำนวนศัพท์ที่กำหนดจะเห็นได้ว่าวิชาหลัก 1 6 และ 2 มีจำนวนศัพท์ที่ตรงกับรายการศัพท์ของ O'Shea มาก (ร้อยละ 123.60 95.00 และ 72.60 ตามลำดับ) สำหรับวิชาหลัก 5 3 และ 4 มีศัพท์ประมาณครึ่งหนึ่งที่ตรงกับรายการศัพท์ดังกล่าว (ร้อยละ 52.00 49.20 และ 43.80 ตามลำดับ) จึงอาจกล่าวได้ว่าโดยส่วนรวมสื่อการเรียนชุดนี้มีปริมาณศัพท์ที่มีประโยชน์ถึงร้อยละ 71.68 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด แต่หากพิจารณาจากจำนวนศัพท์ที่สื่อการเรียนชุดนี้ใช้จริงก็จะเห็นว่า มีศัพท์ที่มีประโยชน์ตามรายการศัพท์ของ O'Shea เพียงร้อยละ 55.74 เท่านั้น

จากการศึกษารายการศัพท์ที่ปรากฏในสื่อการเรียนชุดนี้ ปรากฏว่าศัพท์ที่ไม่ตรงกับรายการศัพท์ของ O'Shea เป็นศัพท์ประเภทต่อไปนี้

3.1.1 กริยาประสมและนามประสม เช่น get on, get off, look at, look for, come back, sit down, stand up, football, ice-cream, classmate, classroom, taxi driver, tennis court, toothbrush, waitingroom ฯลฯ

3.1.2 ศัพท์ที่เป็น ชื่อ วัน เดือน ปี และจำนวนเลขต่าง ๆ

3.1.3 ศัพท์ที่เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ หรือ เหตุการณ์ในทวีปเอเชีย

เช่น coconut, papaya, palm tree, mango, abbot, temple, monk, mosquito, lent ฯลฯ

3.1.4 ศัพท์ทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เช่น lemon

pavement, refrigerator, tape, o'clock, sandal, movie, pants,

poor, socks, slip, zoo ฯลฯ

เมื่อพิจารณาศัพท์ลักษณะดังกล่าวซึ่งไม่ปรากฏในรายการศัพท์ของ O'Shea แล้วจึงทำให้ไม่แน่ใจว่าศัพท์เหล่านั้นเป็นศัพท์ที่ไม่มีประโยชน์ในการใช้ทั่วไป หรือ O'Shea เห็นว่าศัพท์เหล่านี้ยากเกินไปสำหรับผู้เรียนในระดับนี้ อย่างไรก็ตามศัพท์ที่ไม่ตรงกับรายการศัพท์ของ O'Shea นั้นก็ไม่ได้หมายความว่า เป็นศัพท์ที่ไม่มีประโยชน์ในการใช้เลย เนื่องจากศัพท์ที่ไม่มีในรายการศัพท์ดังกล่าว อาจเป็นศัพท์ที่ปรากฏในรายการศัพท์อื่น ซึ่งผู้วิจัยไม่ได้ใช้เป็นเกณฑ์ ดังที่ แว่ววาว โรงละคร (แว่ววาว โรงละคร 2525 : 75) กล่าวไว้ว่า คำที่มีความถี่สูงในตารางศัพท์หนึ่ง อาจมีความถี่ต่ำ หรือไม่ปรากฏเลยในอีกรายการศัพท์หนึ่งก็ได้

3.2 ในการศึกษาศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ ได้ศึกษาใน 2 ลักษณะ กล่าวคือ ศึกษาจากจำนวนความถี่ในการปรากฏทั้งหมด และศึกษาจากลักษณะการปรากฏ อย่างสม่ำเสมอตลอดทั้ง 6 รายวิชา จึงจะกล่าวถึงโดยละเอียดดังนี้

3.2.1 ในการศึกษาศัพท์ที่มีการปรากฏซ้ำเพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ ได้แยกเป็น 3 ระดับ กล่าวคือ

3.2.1.1 มีประโยชน์ในการเรียนรู้ต่ำ คือ มีความถี่ในการปรากฏระหว่าง 1 - 5 ครั้ง ปรากฏว่าในสื่อการเรียนชุดนี้มีศัพท์ลักษณะนี้ 1364 คำ คิดเป็นร้อยละ 54.56 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด

3.2.1.2 มีประโยชน์ในการเรียนรู้อยู่ปานกลาง คือ มีความถี่ในการปรากฏระหว่าง 6 - 19 ครั้ง ปรากฏว่าในสื่อการเรียนชุดนี้มีศัพท์ลักษณะนี้ 896 คำ คิดเป็นร้อยละ 35.84 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด

3.2.1.3 ศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ คือ มี
ความถี่ในการปรากฏตั้งแต่ 20 ครั้งขึ้นไป ปรากฏว่าในสื่อการเรียนรู้นี้มีศัพท์ลักษณะ
นี้อยู่ทั้งสิ้น 955 คำ คิดเป็นร้อยละ 38.20 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด

ดังนั้นจะเห็นได้ว่าสื่อการเรียนรู้นี้มีศัพท์ที่มีความถี่ในการปรากฏไม่เพียงพอ
ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ประมาณครึ่งหนึ่ง (54.56%) และเมื่อพิจารณาเป็น
รายวิชาปรากฏว่ามีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงความถี่ของศัพท์ในวิชาหลัก 6 เป็นอันดับ 1
วิชาหลัก 5 เป็นอันดับ 2 และวิชาหลัก 4 เป็นอันดับ 3 เนื่องจากรายวิชาเหล่านี้
มีจำนวนศัพท์ที่มีความถี่ระหว่าง 1 – 5 ครั้ง อยู่เป็นจำนวนมาก คือ ร้อยละ 205.00
93.67 และ 55.40 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนดในแต่ละรายวิชา ตามลำดับ
(ดูรายละเอียดในตาราง 7 หน้า 52)

3.2.2 ในการศึกษาศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ที่มีการปรากฏ
ซ้ำสม่ำเสมอ โดยศึกษาเฉพาะการปรากฏซ้ำของศัพท์ที่มีความถี่ตั้งแต่ 6 ครั้งขึ้นไป
และมีการปรากฏในที่ต่าง ๆ อีก ทั้งนี้เพราะศัพท์ที่จะมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้นั้น ต้อง
มีความถี่ในการปรากฏเพียงพออีกทั้งยังมีการกระจายในการปรากฏสม่ำเสมอในรายวิชา
ต่าง ๆ จึงได้นำศัพท์ลักษณะเช่นนี้จำนวน 1851 คำ มาวิเคราะห์การกระจายในการปรากฏ
โดยจำแนกออกเป็น 3 ระดับ คือ การปรากฏซ้ำดีมาก ดี และดีปานกลาง
ผลการศึกษาเป็นดังนี้

การปรากฏซ้ำดีมาก คือ

มีความถี่ตั้งแต่ 20 ครั้งขึ้นไป แล้วมีการปรากฏในบทเดียวกัน และในที่อื่น
อีก 1 แห่ง

หรือมีความถี่ 12 – 19 ครั้ง แล้วมีการปรากฏในบทเดียวกัน และปรากฏใน
ที่อื่นอีก 2 แห่ง

ผลปรากฏว่ามีศัพท์ที่ปรากฏซ้ำสม่ำเสมอระดับดีมาก สูงที่สุด คือ 961 คำ
หรือ 38.44% ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด

การปรากฏซ้ำ คือ

มีความถี่ตั้งแต่ 20 ครั้งขึ้นไป แต่มีการปรากฏเฉพาะในบทเดียวกัน
หรือมีความถี่ 12 - 19 ครั้ง และปรากฏในบทเดียวกัน และในที่อื่นอีก

1 แห่ง

หรือมีความถี่ 6 - 11 ครั้ง แล้วปรากฏในบทเดียวกัน และในที่อื่นในรายวิชา
เดียวกันอีก 2 แห่ง

ผลปรากฏว่าศัพท์ที่ปรากฏซ้ำมาเสมอระดับดี มีจำนวน 295 คำ หรือ 11.80%
ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด

การปรากฏซ้ำปานกลาง คือ

มีความถี่ 12 - 19 ครั้ง แต่มีการปรากฏเฉพาะในบทเดียวกัน
หรือมีความถี่ 6 - 11 ครั้ง แล้วมีการปรากฏในบทเดียวกัน และในบทอื่น

ในรายวิชาเดียวกันอีก 1 แห่ง

ผลปรากฏว่าศัพท์ที่ปรากฏซ้ำมาเสมอระดับปานกลาง มีจำนวน 148 คำ
หรือ 5.92% ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด

ดังนั้นจะเห็นได้ว่านักเรียนที่ใช้สื่อการเรียนชุดนี้จะมีความรู้ศัพท์พอที่จะนำไปใช้ได้
จำนวน 1404 คำ หรือร้อยละ 56.11 ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งก็หมายความว่า
นักเรียนยังมีความรู้ด้านศัพท์ต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนดอยู่ถึง 1096 คำ ศัพท์ 1096 คำ
นี้เป็นศัพท์ซึ่งมีความถี่ในการปรากฏไม่ถึง 6 ครั้ง หรือ ความถี่ระหว่าง 6 - 11 ครั้ง
แต่ปรากฏอยู่เพียงในบทเดียวของรายวิชาใดวิชาหนึ่งเท่านั้น (คำเหล่านี้ได้แก่คำที่ปรากฏ
อยู่ในตาราง 1 - 6 ในภาคผนวกหน้า 104 - 355 แต่ไม่มีเครื่องหมาย + , = หรือ
- อยู่หน้าคำ) เมื่อพิจารณาว่าสื่อการเรียนชุดนี้ใช้ศัพท์เกินกว่าที่หลักสูตรกำหนดอยู่ถึง
715 คำ (ตามรายละเอียดหน้า 44 - 45) จึงสมควรที่จะยกเว้นการใช้ศัพท์เหล่านี้ไป
715 คำ หากคำนวนไม่ตรงกับรายการศัพท์ของ O'Shea แล้วหันมาสร้างกิจกรรมเสริม
คำที่ตรงกับรายการศัพท์ของ O'Shea แต่ยังมีค่าในการปรากฏอยู่ซึ่งมีจำนวนถึง
728 คำ (กระจายอยู่ในวิชาหลัก 1 - 6 จำนวน 99 62 125 149 126

และ 167 คำ ตามลำดับ) และคำอื่น ๆ ที่เหมาะสมอีก 368 คำ ให้มีการกระจาย ไปปรากฏตามรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนจะได้มีความรู้ และใช้ศัพท์จำนวน 1096 คำ ที่ยังขาดอยู่ได้ หากเป็นเช่นนี้ก็จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ทางคำศัพท์ และสามารถนำไปใช้ได้ครบ 2500 คำ ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

4. ในการศึกษาลักษณะการสร้างคำ บรากฎดดังนี้

4.1 คำประสม (Compound Words) มีทั้งหมด 334 คำ จากจำนวน ศัพท์ทั้งหมด 3215 คำ คิดเป็นร้อยละ 13.36 ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด แยกเป็น คำนามประสม (Compound Nouns) 267 คำ คิดเป็นร้อยละ 10.68 ของศัพท์ ที่หลักสูตรกำหนด กริยาประสม (Two-Word Verbs) 67 คำ คิดเป็นร้อยละ 2.68 ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด ในจำนวนคำนามประสมทั้งหมด สามารถจำแนกตามลักษณะ การสร้างคำได้ ดังนี้

คำนามประสม

คำนามประสมที่พบในสื่อการเรียนชุดนี้ 7 ชนิด คือ

1. คำนามประสมกับคำนาม 2. คำคุณศัพท์ประสมกับคำนาม 3. gerund ประสมกับคำนาม 4. กริยาประสมกับคำนาม 5. คำนามประสมกับ gerund 6. คำนามประสมกับคำกริยา 7. คำบุพบทประสมกับคำนาม

4.2 คำประสม (Complex Words) มีทั้งสิ้น 2543 คำ หรือ ร้อยละ 101.72 ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด แยกเป็นคำประสมที่เกิดจากการเติม อุปสรรค (Prefix) 36 คำ หรือ ร้อยละ 1.44 ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด และ คำที่เกิดจากการเติมปัจจัย 2507 คำ หรือ ร้อยละ 100.28 ของศัพท์ที่หลักสูตร กำหนด คำประสมทั้ง 2 ประเภท ดังกล่าวสามารถจำแนกตามลักษณะการสร้างคำ ได้ดังนี้

4.2.1 อุปสรรค (prefix) ที่ปรากฏในสื่อการเรียนชุดนี้มี 8 ชนิด ได้แก่ dis-, ex-, grand-, in-, out-, over-, -re, และ un-

4.2.2 บั๊จยั (suffix) ที่ปรากฏในสื่อการเรียนชุดนี้ แบ่งเป็น 2 ชนิด คือ บั๊จยัคง (Inflectional Suffix) ซึ่งมีจำนวน 86.96% ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด และบั๊จยัเปลี่ยน (Derivational Suffix) ซึ่งมี 13.32% ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด

บั๊จยัเปลี่ยน (Derivational Suffix)

บั๊จยัเปลี่ยนที่ปรากฏในสื่อการเรียนชุดนี้มี 7 ประเภท ดังนี้

1. บั๊จยัที่เติมหลังคำนามเพื่อเปลี่ยนหน้าที่เป็นคำคุณศัพท์ ได้แก่ -able, -al, -ed, -en, -ful, -ial, -ical, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, และ y
2. บั๊จยัที่เติมหลังคำกริยาเพื่อเปลี่ยนหน้าที่ไปเป็นคำนาม ได้แก่ -age, -al, -ation, -ence, -er, -ing, -ment, -or และ -ure
3. บั๊จยัที่เติมหลังคำกริยาเพื่อเปลี่ยนหน้าที่ไปเป็นคำคุณศัพท์ ได้แก่ -able, -ative, -ant, -ent, และ -ing
4. บั๊จยัที่เติมหลังคำคุณศัพท์เพื่อเปลี่ยนหน้าที่เป็นคำนาม ได้แก่ -ness, -dom
5. บั๊จยัที่เติมหลังคำคุณศัพท์เพื่อเปลี่ยนหน้าที่เป็นคำกริยา ได้แก่ -en
6. บั๊จยัที่เติมหลังคำคุณศัพท์เพื่อเปลี่ยนหน้าที่เป็นคำวิเศษณ์ ได้แก่ -ly
7. บั๊จยัที่เติมหลังคำนามเพื่อขยายความคำนามนั้น ๆ ได้แก่ -ade, -eer, -er, -ery, -ess, -ful, -hood, -ing, -ism, -ist, -ship, และ -y

จากการศึกษาลักษณะการสร้างความหมายให้ทราบว่าส่วนใหญ่คำที่ปรากฏในสื่อการเรียนชุดนี้เป็นคำประสม (Complex Words) ซึ่งมีอยู่ถึง 101.72% ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด และเมื่อพิจารณาถึงการสร้างคำประสมแล้วักทำให้ทราบว่าส่วนใหญ่จะเป็นคำประสมที่เกิดจากการเติมบั๊จยัคงซึ่งมีอยู่ 86.96% ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งความจริงบั๊จยัคงนี้จะไม่เป็นปัญหากับผู้เรียนที่จะเข้าใจความหมาย เนื่องจากบั๊จยัเหล่านี้มักเรียนพบเห็นอยู่ตลอดเวลา เช่น -s เพื่อแสดงรูปพหูพจน์ของคำนาม -ing เพื่อแสดง present continuous เป็นต้น สำหรับคำที่เกิดจากบั๊จยัเปลี่ยนนั้น มีอยู่ 13.32% ของศัพท์

ที่หลักสูตรกำหนด แต่ถึงจะมีปริมาณน้อยก็ควรจะได้รับความสนใจจากครูผู้สอนในการที่จะอธิบายถึงความหมายของปัจจัยประเภทนี้ ทั้งนี้เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำดียิ่งขึ้นเมื่อไปเห็นคำอื่น ๆ ที่เติมปัจจัยเดียวกัน

สำหรับแบบฝึกหัดเสริมการสร้างความที่เกิดจากการเติมอุปสรรค และปัจจัยนี้ สื่อการเรียนชุดนี้ได้ให้ความสำคัญอย่างมากพอสมควร เนื่องจากได้สอดแทรกไว้ในเกมทางภาษาย่อยหลายเกม เช่น วิชาหลัก 3 มี Lot's Make Words วิชาหลัก 5 ก็มี Add Another Word ซึ่งเกมเหล่านี้นักเรียนจะได้ฝึกสร้างความที่เติมอุปสรรค และปัจจัย อย่างสนุกสนาน และเพลิดเพลิน และมีจำนวนครั้งมากเท่าที่ผู้เรียนจะพอใจ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนชุดนี้

จากงานวิจัยนี้ทำให้ทราบว่าสื่อการเรียนชุดนี้มีการใช้ศัพท์จำนวน 3215 คำ ซึ่งเป็นศัพท์ที่นักเรียนสามารถจำ และนำไปใช้ได้ 1404 คำ หรือ 56.16% ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด และมีศัพท์ที่ตรงกับรายการศัพท์ของ O'Shea อยู่ 1792 คำ หรือ 71.68% ของศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด แต่ในขณะเดียวกันก็มีการใช้ศัพท์เกินกว่าที่หลักสูตรกำหนดอยู่ถึง 715 คำ และมีศัพท์ที่นักเรียนสามารถจำและนำไปใช้ได้น้อยกว่าจำนวนที่หลักสูตรกำหนดอยู่ถึง 1096 คำ อย่างไรก็ตามการทราบถึงลักษณะการเสนอศัพท์เพียงอย่างเดียวยังไม่เพียงพอที่จะตัดสินว่าควรเลือกใช้สื่อการเรียนชุดนี้หรือไม่ ทั้งนี้เพราะในการเลือกใช้สื่อการเรียนนั้นขึ้นอยู่กับเกณฑ์การวิเคราะห์อันประกอบด้วย ความสอดคล้องกับหลักสูตร ความต่อเนื่องของบทเรียน การมีกิจกรรมหลากหลายที่ตรงตามความสนใจของผู้เรียน และมีกิจกรรมประเมินผลที่วัดได้แน่นอน ดังนั้นผลการวิเคราะห์ครั้งนี้จึงสามารถบอกได้เพียงว่า สื่อการเรียนชุดนี้ มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องระหว่างบทเรียนกับการเสนอศัพท์

อยู่ในเกณฑ์ดี (มีศัพท์ที่ปรากฏเฉพาะในบทเดียวเพียง 45.12% ของจำนวนศัพท์ที่หลักสูตรกำหนด) แต่ขณะเดียวกันก็มีการเสนอศัพท์ในปริมาณที่มากเกินไปจนเกินไป และมีการปรากฏซ้ำไม่เพียงพอ ดังนั้นหากครูสอนจะเลือกใช้สื่อการเรียนชุดนี้ หรือครูที่กำลังใช้อยู่ งานวิจัยชิ้นนี้จะช่วยให้ข้อมูลได้ว่าศัพท์ใดเป็นศัพท์ที่ไม่มีประโยชน์ทั้งในการเรียนรู้ และการใช้ทั่วไป และศัพท์ใดที่มีประโยชน์ในการใช้ทั่วไปแต่มีความถี่ในการปรากฏไม่เพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สำหรับคำที่มีประโยชน์ในการใช้ทั่วไป แต่ยังมีค่าถี่ในการปรากฏไม่เพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้นั้น ได้แก่ คำที่มีเครื่องหมาย * อยู่เหนือศัพท์เพียงเครื่องหมายเดียวในตาราง 1 – 6 ในภาคผนวก ซึ่งปรากฏว่ามีศัพท์ลักษณะเช่นนี้อยู่ในวิชา 1 – 6 จำนวน 99 62 125 149 126 และ 167 คำตามลำดับ ดังนั้นครูสอนจึงอาจจะสร้างกิจกรรมเสริม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ศัพท์ที่มีประโยชน์เหล่านี้ได้ยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิตสื่อการเรียนชุดนี้

เนื่องจากสื่อการเรียนชุดนี้ได้ใช้ศัพท์ถึง 3215 คำ ซึ่งเป็นจำนวนที่เกินกว่าหลักสูตรกำหนดไปถึง 715 คำ ในขณะเดียวกันก็มีศัพท์ที่มีประโยชน์ในการใช้ทั่วไป ตามรายการศัพท์ของ Michael O'Shea เพียง 1792 คำ และเป็นศัพท์ที่มีความถี่สูงพอที่นักเรียนจะสามารถนำไปใช้ได้เพียง 1404 คำ ซึ่งเป็นปริมาณที่ต่ำกว่าที่หลักสูตรกำหนดไว้ คือ 2500 คำ ถึง 1096 คำ (43.84% ของจำนวนที่หลักสูตรกำหนด) ดังนั้นจึงสมควรที่จะปรับปรุงสื่อการเรียนชุดนี้ในจำนวนปริมาณของศัพท์ โดยอาจแก้ไขตามแนวต่อไปนี้

2.1 วิชาหลัก 1 ลดจำนวนศัพท์จาก 822 คำ ให้เหลือใกล้เคียง 500 คำ ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยลดศัพท์ 125 คำ ที่มีความถี่ 1 – 5 ครั้ง (ตามตาราง 7 หน้า 52) หากศัพท์นั้นไม่ตรงตามรายการศัพท์ของ O'Shea ในกรณีที่น่าศัพท์เข้ามาเพื่อสอนการประสมคำจะต้องมีคำชี้แจงให้ผู้สอนเข้าใจชัดเจนว่ามีได้มีเจตนาจะสอนศัพท์เหล่านั้น

2.2 วิชาหลัก 2 ลดจำนวนศัพท์จาก 590 คำ ให้ใกล้เคียงกับ 500 คำ ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยอาจจะลดศัพท์ 89 คำ ที่มีความถี่ในการปรากฏ 1 – 5 ครั้ง (ตามตาราง 7 หน้า 52) แต่ขณะเดียวกันวิชาหลัก 2 ก็มีศัพท์ที่ตรงกับรายการศัพท์ของ O'Shea อยู่ 363 คำ ซึ่งหากสามารถยืมรายการศัพท์ของ O'Shea เป็นหลักได้ก็น่าที่จะปรับปรุงศัพท์ที่ปรากฏในรายวิชานี้ให้ตรงกับรายการศัพท์ดังกล่าวให้มากยิ่งขึ้น

2.3 วิชาหลัก 3 เพิ่มศัพท์จาก 427 คำ ให้ใกล้เคียงกับจำนวน 500 คำ ที่หลักสูตรกำหนด ขณะเดียวกันในจำนวนศัพท์ 427 คำนี้มีศัพท์อยู่ 173 คำ ที่มีความถี่ในการปรากฏ 1 – 5 ครั้ง (ตามตาราง 7 หน้า 52) จึงน่าที่จะสร้างกิจกรรมเพิ่มในวิชานี้ หรือ ในรายวิชาที่สูงขึ้นไป เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ศัพท์จำนวนนี้เพิ่มขึ้น สำหรับศัพท์ที่ยังไม่ตรงกับรายการศัพท์ของ O'Shea ซึ่งมีอยู่ 181 คำก็น่าที่จะปรับปรุงเช่นกัน

2.4 วิชาหลัก 4 มีศัพท์อยู่ 501 คำ ซึ่งตรงตามหลักสูตรที่กำหนดอยู่แล้ว แต่ในศัพท์จำนวนนี้มีคำที่ความถี่เพียง 1 – 5 ครั้ง อยู่ถึง 277 คำ (ตาราง 7 หน้า 52) จึงน่าจะปรับปรุง หรือ เพิ่มแบบฝึกศัพท์ 277 นี้ ในขณะเดียวกันรายวิชานี้มีศัพท์ที่ตรงกับรายการศัพท์ของ O'Shea เพียง 219 คำ จึงน่าที่จะปรับปรุงศัพท์ส่วนที่เหลืออีก 282 คำ ให้ตรงกับรายการศัพท์นี้เช่นกัน

2.5 วิชาหลัก 5 มีศัพท์อยู่ 396 คำ ในขณะที่หลักสูตรกำหนดเพียง 300 คำ ศัพท์จำนวน 396 คำนี้ตรงกับรายการศัพท์ของ O'Shea อยู่ 156 คำ และมีศัพท์ที่มีความถี่ 1 – 5 ครั้ง อยู่ถึง 281 คำ จึงน่าที่จะปรับปรุงการเสนอศัพท์ในรายวิชานี้โดยเก็บศัพท์ที่ตรงกับรายการศัพท์ของ O'Shea และศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ไว้

2.6 วิชวลหลัก 6 มีศัพท์อยู่จำนวน 479 คำ ในขณะที่หลักสูตรกำหนดไว้เพียง 200 คำ จึงมีปริมาณศัพท์ที่เกินไปถึง 279 คำ (239.50% ของจำนวนที่กำหนด) ในขณะที่เดียวกันก็มีศัพท์ที่ตรงตามรายการศัพท์ของ O'Shea เพียง 190 คำ จึงน่าที่จะคงศัพท์ 190 คำ นี้ไว้เพราะมีจำนวนใกล้เคียงกับที่หลักสูตรกำหนด พร้อมทั้งลดการเสนอศัพท์อื่น ๆ ที่ไม่มีประโยชน์โดยนำเวลาที่ใช้ในการเสนอศัพท์เหล่านั้นไปสร้างกิจกรรม และแบบฝึกให้กับศัพท์ 190 คำดังกล่าว ทั้งนี้เพราะเท่าที่เป็นอยู่ศัพท์ที่รายวิชานี้มาเสนอมีความถี่ในการปรากฏเพียง 1 - 5 ครั้ง ซึ่งไม่มีประโยชน์ในการเรียนรู้อยู่ถึง 410 คำ

3. ขอเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 นำที่จะศึกษาการตั้งเกณฑ์ว่าศัพท์ใดมีประโยชน์สำหรับสถานการณ์ในประเทศไทย เพื่อนำมาใช้เป็นมาตรฐานในการกำหนดเกณฑ์สำหรับวิชาภาษาอังกฤษในระดับต่าง ๆ ทั้งนี้เนื่องจากในการวิเคราะห์โดยเปรียบเทียบกับรายการศัพท์ของ O'Shea นั้น ปรากฏว่ามีศัพท์จำนวนมาก ซึ่งน่าจะเป็นประโยชน์ในการใช้ทั่วไป . แต่ไม่ปรากฏในรายการศัพท์นี้ เช่น จำนวนเดิม ศัพท์ ที่เป็นชื่อของวัน และเดือน ศัพท์ที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียน เช่น ชื่อผลไม้เมืองร้อน คำนาม และกริยาประสม เป็นต้น แต่ที่ผู้วิจัยจำเป็นต้องใช้รายการศัพท์ของ O'Shea ในการวิเคราะห์ครั้งนี้เนื่องจากเป็นรายการศัพท์ที่ดีที่สุดในมือ เพราะได้รวบรวมมาจาก General Service List ของ West , The Thousand Word Little Language และ The Second Thousand Word Vocabulary ซึ่งรวบรวมโดย The English Language Institute of Victoria University รัฐเวสต์ลิงตัน ประเทศนิวซีแลนด์ อีกทั้งจุดประสงค์ของการจัดทำรายการศัพท์ของ O'Shea ก็เพื่อที่จะใช้กับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย

3.2 เนื่องจากในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีสื่อการเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้อยู่หลายสื่อ จึงน่าที่จะได้มีการวิเคราะห์เปรียบเทียบศัพท์ในสื่อต่าง ๆ ในด้านปริมาณของศัพท์ จำนวนศัพท์รวม และจำนวนศัพท์ที่มีประโยชน์ทั้งในการใช้ทั่วไป และในการเรียนรู้

3.3 น่าจะศึกษาเปรียบเทียบสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในด้านของโครงสร้างของรูปประโยค หัวข้อการใช้ภาษาที่คงการให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ได้ ความสอดคล้องกับหลักสูตรและกิจกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน

๐
บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- โกวิท วรพิพัฒน์ "สัมภาษณ์ กร.โกวิท วรพิพัฒน์ รองอธิบดีกรมวิชาการ เรื่อง
หลักสูตรใหม่ สภาปัญหาและอุปสรรค" วิทยจารย์ 79(4) : 55 - 60
ตุลาคม - ธันวาคม 2524
- บุญเหลือ ภูธร, ม.ล. คู่มือครูชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น วิชาภาษาอังกฤษ โรงพิมพ์
คุรุสภา 2500, 329 หน้า
- มุลลี สัตบุตร์ การวิเคราะห์แบบเรียนภาษาอังกฤษชุด English for Thai Students
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักภาษาศาสตร์ และจิตวิทยาการเรียนรู้ ปรินิพนธ์
กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2514, 274 หน้า อัดสำเนา
- ระวีวรรณ ศรีครามศรี การสอนภาษาอังกฤษในชั้นมัธยมศึกษา โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคาแหง 2520, 135 หน้า
- วรรณเพ็ญ ชีวากร การเปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อ
บทเรียนสำหรับอ่าน (Reading Passages) ระหว่างแบบเรียน A Direct
Method English Course, Book Two กับ English for Thai Students Book Two
ปรินิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2514, 138 หน้า อัดสำเนา
- วาริน ศรีสมพงษ์ ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจไวยากรณ์และคำศัพท์กับ
ความสามารถในการอ่านอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิทยานิพนธ์
ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516, 124 หน้า อัดสำเนา
- วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ คู่มือการใช้ชุดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
(Learning kit) วิชาหลัก 1 และวิชาเสริมทักษะ 1 มัธยมศึกษาตอนต้น
โรงพิมพ์คุรุสภา 2524, 167 หน้า

- วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ คู่มือครูสำหรับ Learning Kit in Book Form
C3 A3 และ Oral Structure Units โรงพิมพ์คุรุสภา 2524, 51 หน้า
- _____ ชุดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ (Learning Kit) วิชาหลัก 1 ชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงพิมพ์คุรุสภา 2522, นับจำนวนหน้าไม่ได้
- _____ ชุดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ (Learning Kit) วิชาหลัก 2 ชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น โรงพิมพ์คุรุสภา 2524, นับจำนวนหน้าไม่ได้
- _____ แผนดำเนินการสอนชุดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ (Learning Kit)
วิชาหลัก 2 วิชาเสริมทักษะ 2 โรงพิมพ์คุรุสภา 2524, 16 หน้า
- _____ รายงานการสัมมนา เรื่องหลักสตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
ระหว่างวันที่ 21 - 26 มีนาคม 2510 โรงพิมพ์การศาสนา 2511, 514 หน้า
- _____ Learning kit in Book Form C.3 (Core Course III)
 โรงพิมพ์คุรุสภา 2523, 123 หน้า
- _____ Learning kit in Book Form C.4 (Core Course IV)
 โรงพิมพ์คุรุสภา 2524, 130 หน้า
- _____ Learning kit in Book Form C.5 (Core Course V)
 โรงพิมพ์คุรุสภา 2525, 178 หน้า
- _____ Learning kit in Book Form C.6 (Core Course VI)
 โรงพิมพ์คุรุสภา 2525, 166 หน้า
- _____ Oral Structure Units และคู่มือ Learning Kit in Book Form
(C.4A.4) โรงพิมพ์คุรุสภา 2524, 62 หน้า

วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ Oral Structure Units และคู่มือครู
Learning Kit in Book Form (C 5) โรงพิมพ์คุรุสภา 2525,
 52 หน้า

Oral Structure Units และคู่มือครู Learning Kit in Book
Form (C 6) โรงพิมพ์คุรุสภา 2525, 52 หน้า

วิภาพร หย่างอารี ความดีของศัพท์ในแบบเรียนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยธุรกิจ

วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 229 หน้า อัสสาเนา

แวน ไชยอศ, ไบรซ์ (คมคาย จงเจริญสุข แปล) แนววิธีสอนภาษาอังกฤษตาม
หลักภาษาศาสตร์ สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย 2506, 153 หน้า

แวนวาว โรงสะอาด "การพัฒนาการเรียนรูศัพท์ และการสอนศัพท์ในภาษาอังกฤษ"

อักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 5(2) : 73 - 91, 2525

ศึกษาธิการ, กระทรวง คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

ทางหุ่นสวน ป.สัมพันธ์พานิช 2521, 76 หน้า

สมหวัง อองนาวา การวิเคราะห์การเสนอศัพท์ในแบบเรียนภาษาอังกฤษชุด

Oxford Progressive English for Adult Learner Book One

and Two ปริญญาพันธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

2516, 100 หน้า อัสสาเนา

สังเวียน สฤณีกุล และคนอื่น ๆ วิธีสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา

โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2521, 375 หน้า

สุไร พงษ์ทองเจริญ "หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและการสอน

แบบเอกัตภาพ" มนุษยศาสตร์ปริทัศน์ 2(2) : 25 - 32 ประจักษ์เรือนที่ 2

2523

วิธีสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน โรงพิมพ์ประชาบาลศิลป์ 2525,

217 หน้า

สาอาง หิรัญบุรณะ พินช "สื่อการเรียน (Learning Kit)" มนุษยศาสตร์ปริทัศน์

3(1) : 45 - 61 ประชากรเรียนที่ 1, 2524

_____ "สื่อการเรียนแบบเอกัตภาพ Learning Kit" เอกสารการอบรม

เชิงปฏิบัติการ การใช้สื่อการเรียนภาษาอังกฤษ มัธยมศึกษาตอนต้น คณะ

มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ระหว่างวันที่ 24 -

26 มีนาคม 2525, 9 หน้า .

อรุณ ไชยกุลวงศ์ วิเคราะห์การเสนอศัพท์ในแบบเรียนภาษาอังกฤษชุด

Intermediate English Course for Thailand Book One and Two

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสม ปริญญาโท กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2517, 62 หน้า อักษำเนา

อิน หนูจุล การวิเคราะห์แบบเรียนภาษาอังกฤษชุด Success with English

ตามหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร 2520, 175 หน้า อักษำเนา

อุทัย ภิรมย์ริน และเพ็ญศรี รังสิยากุล ปัญหาการสอนอ่านแก่ผู้เริ่มเรียน โรงพิมพ์

มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2521, 205 หน้า

Allen, Harold B. Teaching English as a Second Language. McGraw-Hill, Inc., 1965. 406 p.

Been, Sheila. "Reading in the Foreign Language Teaching Program" TESOL Quarterly 9(3) : 233 - 242, September 1976.

Bloomfield, Morton W. and Leonard Newmahr. A Linguistic Introduction to the History of English. New York, Alfred A Knoff, Inc., 1965. 564 p.

Bright, J.A. and G.P. McGregor. Teaching English as a Second Language. London, Longman Group Ltd., 1967. 283 p.

Brook, Nelson. Language and Language Learning. New York, Harcourt, Brace & World, Inc., 1964. 300 p.

- Brown, Jame W. An Instruction Media and Method. New York, McGraw-Hill, Inc., 1969.
- Carroll, Jahn B., Peter Davies and Barry Richman. "Word Frequency Book", Language and Language Behavior Abstracts. 8(2) . 518, April, 1974.
- Durr, William K. "Computer Study of High Frequency Words in Popular Trade Juveniles", Language and Language Behavior Abstracts. 8(1) : 67, January, 1974.
- Finocchiaro, Mary. The Foreign Language Learner . A Guide for Teachers. New York. Regents Publishing Company, Inc., 1973. 311 p.
- _____. Teaching Children Foreign Language. McGraw-Hill, Inc , 1964. 210 p.
- Frank, Marcella. Modern English : A Practical Reference Guide. Englewood Cliff, N.J. Prentice-Hall, 1972. 414 p.
- Fries, Charles C. Teaching and Learning English as a Foreign Language. Ann Arbor, University of Michigan Press, 1948. 153 p.
- Frisby, A.W. Teaching English . Notes and Comments on Teaching English Overseas. London, Longman, Green and Co., Ltd., 1964. 351 p.
- Fullmer, Daniel W. and Clifford J. Kolson. "Beginning Reading Vocabulary", Journal of Educational Research 54 (7) : 270 - 272, March, 1961.
- Gates, Arthur I. The Improvement of Reading. New York, McMillan, 1947. 657 p.
- Handschin, Charles H. Modern Language Teaching. New York, World Book Company, 1940.
- Honby, AS. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English London, Oxford University Press, 1982. 1037 p.
- Kitchener, Anna Marcena. "An Analysis of the Vocabulary of Written Directional Statements in Grade one Level Materials of Three Basal Readers", Dissertation Abstracts Internaltional. 38 (6) : 3251 - A, December, 1977.

- Meras, Edmond A. A Language Teacher's Guide. New York, Harper & Row Publisher, Inc., 1962. 363 p.
- Moe, Alden J. "Word List for Beginning Readers" Language and Language Behavior Abstracts. 8(2) 448, April, 1974.
- O'Shea, Michael. "Vocabulary Selection Through Word List Comparisons," Pasaa. 4(1) : 91 - 102, March, 1974.
- Quirk, Randolph and Sidney Greenbaum A University Grammar of English. London, Longman 1973. 484 p.
- Rivers, Wilga M. Teaching Foreign Language Skill. The University of Chicago Press, 1968. 403 p.
- Robinson, Kenneth. English Teaching in South - East Asia. London, Even Brothers Ltd., 1960. 270 p.
- Russell, David Harris. Children Learn to Read. New York, Ginn and Company, 1961. 612 p.
- Stewick, Earl W. "Languago and Language Learning." in Teaching and Learning English, ed. Roja T. Nasr. London, Longman Group Ltd. 1972. 302 p.
- Tucker, C. Allen. "Evaluating Beginning Textbooks", English Teaching Forum. 12(3) & 4) . 357. 1975.
- West, Michael. A General Service List of English Words. London. Longmans, Green and Co., Ltd. 1953.
- Wilson, Guy and Angela. Teaching English to Foreigners. London, B.T. Batford Ltd. 1971. 126 p.

ภาคผนวก ก

ลักษณะการปรากฏ

คำศัพท์

I +a(art)
2 *+about(adv) ปริมาณ 2

3 *+aeroplane(n)

4 *+after(preposition)

5 *+afternoon(n)

6 *+again(adv)

7 *+air(n)

8 *+all(adj)

9 +a lot(adv)

10 +a lot of(n)

11 *+also(adv)

12 *+always(adv)

13 *+an(art)

14 *+and(conj)

15 *+animal(n)

animals

16 animal doctor(n)

17 *+answer(n)

answers

18 +ant(n)

รวมทั้งหมด

จำนวน

เขียน

พูด

รวม

ทุกทักษะ

4

20

181

70

464

177

381

1744

914

313

2389

1091

784

4254

2

2

2

5

1

7

62

40

24

62

40

32

134

1

1

5

2

1

37

10

13

39

10

13

62

1

1

2

5

23

57

5

2

58

5

2

65

2

2

2

5

132

59

13

10

3

15

10

3

1

2

2

18

52

13

1

53

13

16

5

42

1

11

3

57

24

7

57

24

7

88

27

2

15

21

9

11

185

102

24

248

111

37

10

18

21

120

30

37

1454

525

101

1602

555

2316

2

2

2

8

23

58

21

72

21

121

1

24

6

10

3

1

1

4

1

8

32

48

ตาราง 1 (ต่อ)

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวม					
	บทเดียวกัน			ทางบท			ทางระดับ			ทางรายวิชา			รวมทั้งหมด								
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด						
19	*apple(n) apples	1															13	4		27	
20	*earn(n) arms	4															6	4		18	
21	*task(v) ถาม asks asked(2) asked(3) asking	1																5	3	1	372
22	*at(pre)																36	30	21		
23	*aunt(n) aunts																4	2			
24	*away(adv)																119	106	37		
25	*tax,axe																5	7			
26	*baby(n) babies																4	1			
27	*back(n) หลัง																326	241	103	670	
28	*back(adj)	8															11	12	3	27	
29	*back(adv)	1																			
30	*bad(adj) worse worst	15															64	19	2	85	
																	7	7		14	
																	38	19	5	82	
																	15	5			
																	20	1		21	
																	11	2		13	
																	36	8		44	
																	60	38	4	211	
																	8	7	2	105	
																	2	2	1		

*bank(n) บังก
banks
*bar(n)
*bare(adj)

บทเดี่ยวกัณ

คำศัพท์

กับ
ที่

	คำศัพท์	บทเดี่ยวกัณ อ่าน	เขียน	ทางรายวิชา เขียน	รวมพจนก		รวม
					อ่าน	พูด	
44	+bark(v)	1	8	2	6	8	16
	barks	1	1		1	1	
45	*+basket(n)	8	22	8	30	8	41
	baskets			1		1	
46	+bat(n)	20	1	1	23	8	33
47	*+be(aux)	1	123	90	133	90	4922
	is		588	899	661	925	415
	am		26	34	104	50	38
	are		4	50	266	352	125
	was	7	259	462	586	462	88
	were	1	585	90	110	90	20
	been		34	40	34	40	19
	being ⁴		4	9	4	9	
48	*+be(v) be ⁴		59	19	68	19	920
	is	9	209	120	258	123	134
	am	6	18		24		
	are	11	49	39	60	39	56
	was		24	19	94	19	2
	were		7		7		1
	been		2	3	2	3	1

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ										รวม
		บทเดียวกัน		ต่างบท	ต่างระดับ		ตารางวิชา		รวมทั้งหมด			
		อ่าน	เขียน		พูด	พูด	เขียน	พูด	พูดทุกชั้น			
49	*+be(v) อยู่	18	2			55	8	35	2	9	1	594
	is											
	am											
	are											
	was											
	were											
	been											
50	*+be(v) ก็	3				24			106	22	19	219
	is											
	am											
	are											
	was											
	were											
51	+bead(n)	1		8	5	2			2	2		17
	beads											
52	*+bear(n) หมี	12		2	18		1		8	22	27	51
	bears			2								
53	*+beat(v)	6		5					3	14		24
	beaten											
	beating											
54	*+bed(n)	7		5	4	8	5		28	36	8	105
	beds											

	บทเดี่ยวกัน		ต่างบท		ลักษณะการปรากฏ		ต่างรายวิชา		รวมทั้งหมด		รวม		
	เขียน	พูด	เขียน	พูด	ต่างระดับ		อ่าน	เขียน					
55	8		22		2	3	1	1	3	33	4	3	40
56	3	4			1		2	4	1	6	8	1	15
57	2				1		3			6			19
					1					1			
58	1		4			3	10	2		10	2		
							2	2	4	7	5	4	19
							3			3			
59	9	4		1			2	4		11	9		20
60		4		1							5		5
61	4				6		2			12			12
62	1				1		16	5	3	18	5	3	26
63	1				1					2			3
					1					1			
64	1				50	20	5	126	31	177	51	16	263
								11	3	11	3	2	
								1	2	1	2		
65	1						2		1	3		1	4
66	22	4	9		11	4				42	8		50
67					29	8	17	45	13	74	21	25	139
					1	4	1	14	8	15	12	1	
68	2							14	20	16	20	9	45

ลำดับ ข้อ	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวม ทุกทักษะ				
		บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา				รวมทั้งหมด			
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด		อ่าน	เขียน	พูด	
69	*+bite(v) bites bit(2) bitten	2						13	1			2	3		15	4		46
70	*+black(adj) blacken	2						41	7	36		21	11	1	64	18	39	124
71	+blank(n) blanks	1						5				29	37		35	37		163
72	*+blow(v) blew blown blowing	5	4					1				6	3		12	7		49
73	*+blue(adj)											19	14	9	31	17	60	108
74	*+boat bodies	2						17	12			7	5	4	26	17	4	54
75	*body(n) bodies	1										1	5		2	5		11
76	*+boil(v) boiled boiling	1										5	5		12	5		31
77	*=bone(n) bones	2										6	2		8	2		13
78	*+book(n) books							4				7			63	69	173	408
															21	36	46	

คำศัพท์	บทเดี่ยวกัน	ต่างบท	ลักษณะการปรากฏ	ต่างระดับ	ต่างรายการ	รวมทั้งหมด	รวม
79 boot(n)	1		1			1	6
Boots	2				1	2	1
*+bottle(n)	1		6		31	37	83
bottles					21	21	1
*+box(n)	4	16	28	18	47	98	196
boxes					11	11	13
*+boy(n)	1		16	10	91	108	330
boys			6		46	52	15
*+bread(n)	7	4			27	34	8
*+bring(v)		4	1		13	14	5
brings				2		3	2
brought(2)					20	20	7
brought(3)					5	5	
bringing					1	1	2
broom(n)	3				3	6	7
*+brother(n)		5			35	35	144
brothers	4				13	17	7
*+brown(adj)		6	10	4	5	13	58
*+brush(n)	1	9		3	4	13	14
brushes				1		1	
-bug(n)	3		4			7	7
-bun(n)	1		4			5	6
buns			1			1	

ใบ คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวม
	บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา			รวมทั้งหมด			
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
91	1												1			1
92	5						9	2	1	20	43	15	34	45	16	108
93	1												9	1	2	
94			4	4			27			248	137	17	380	137	17	534
95	1		1			1				2	2		2		1	
						4				72		39	73		40	285
						4				8	1	2	8	1	6	
										40	61	19	40	64	19	
										5	14	12	5	14	12	
										2	1		2	1		
96		4								46	57	13	46	61	13	120
97	4							1				1	4	1	1	6
98	8									11	5	2	19	5	2	36
										8	2		8	2		
99		4		12			2	2		17	27	23	31	33	23	95
										6		2	6		2	
100			1							6		2	6		3	10
										6	1	1		1		

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ	
	พบเดียวกัน			ต่างพบ			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา			รวมทั้งหมด							
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด					
I01	*+call(v) calls called(2) called(3) calling	2 1											11 1 17 4	2 2 1 1			13 2 17	2 2 1 1		38
I02	*+can(aux) could	22		20			127	4	200				262 105	141 91	59 3		411 105	145 91	279 3	1034
I03	*+can(n) cans	2			6		7 4						4 5	1 5	1 1		19 5	1 9	1 1	35
I04	+candy(n) candies	2											8 5	8 2	8 2		10 5	8 2	8 2	35
I05	cane(n)	5	4									3					8	4		12
I06	*cap(n) caps	3						1	1			1					4	1		6
I07	*cape(n)	1								1							1	4	1	5
I08	*+car(n) cars	1		4			19	12				59	58		17		84	70	17	183
I09	*+card(n) cards			6			14	10	1			8 2 1 1	3 2 1 2				8 9 1 12	3 12 1 1	1 22	47
I10	*+cart(n)	11										1					12			4
I11	*+case(n) กระเป๋า	3										4	2		1		7	2	1	10

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวม	
	บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา			รวมทั้งหมด				
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด		
II2	*+cat(n) cats	9	1		26	4		25	7	17	34	26	2	94	38	19	182
II3	*+catch(v) catches caught(2) caught(3) *+chain(n) *+chair chairs	4						3			7	15	2	45	15	2	137
II4	*+chain(n)	9	4			1			1		2	1	3	11	8		19
II5	*+chair chairs			3			6	7	12	11	8	7	6	15	19	26	69
II6	*+chalk(n)	1				4					14	1	4	15	5	4	20
II7	chat(v) chats	1												1			2
II8	*+check(v) checked(2) checked(3) checking	4						11			6	4		21	4		33
II9	=chick(n) chicks										3	2		3	2		
II10	*+chicken(n) chickens	8									1	1		1	1		13
II11	*+child(n) children			8						3	13	11		13	11	11	37
II12		2									1	1		1	1		147
II13								3			60	59	8	63	59	8	114

ปี	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวม
		บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา			รวมทั้งหมด
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
I22	chin(n)	1									1			1
I23	*choice(n)	1			2						5			5
I24	*+choose(v)	1			4			11			102	34		183
	chooses										12	1		
	chose							16	3		16	3		
	chosen							6	7		6	7		
	choosing							2			2			
I25	chuck(n)	4									4			4
I26	*+church(n)	7			1						2	4	3	14
I27	*+circle(n)	4						7			14	2		27
I28	clan(n)	1												1
I29	*+class(n)	8						3			14	25	6	61
I30	*+clean(v)	6						1			11	4	4	38
	cleaned(2)									5	2	4	8	
	cleaned(3)													
	cleaning											1		
	=clear(adj)										4	3	2	2
I31	*+climb(v)	5						1			6	1		13
I32	climbs	7									29	6	11	123
	climbed(2)										5			
	climbed(3)										34	3	12	
	climbing													
											6	2	6	6

คำศัพท์

*+clock(n)
 clocks
*+close(v)
 closes
 closed(2)
 closed(3)
*+cloth(n)
*+cloud(n)
 clouds
*+coat(n)
cock(n)
*+coin(n)
 coins
*+cold(adj)
 colder
 coldest
*+colour(n)
 colours
*+comb(n)
 combs
*+come(v)
 comes
 came
 come(3)

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวม
	บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา			รวมทั้งหมด			
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
I44	4												4		1	5
I45	1												14	2		16
I46	2											1	11	4	1	16
I47	1						6						7			7
I48	3						14			22			51	22		73
I49	3												5			5
I50	4												9			10
I51	4	5											1			
I52	8	4								2			10	7	2	24
I53	4												1	4		
	7												19	5	1	33
	4												3	1		
													8			22
													9			
													2	1		
										1			1	1		
I54	2	4							1				3	5		8
I55			1										1		1	2
I56	1												32	15	1	114
													14		1	
													22	2		
													10	13	4	
I57													50	10	3	87
	2		7										6	10	8	

117

ลักษณะการปรากฏ

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		บทเดียวกัน			ทางบท			ทางระดับ			ทางรายวิชา									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
I58	*=cupboard(n)	1		1													9	4	1	14
I59	*+cut(v) cuts cut(2) cut(3) cutting +dad,daddy(n)	9							4	1							31	7		59
I60	dam(n)								2								2	1		
I61	dare(v)																12	8		
I62	*+dark(adj) darker																3	2		
I63	*+day(n) days																2	1		
I64	*-dear(adj) WVN *deer(n)																34	58	11	109
I65	den(n)																	4		8
I66	*+desk(n) desks																2	4		6
I67	*+die(v) dies																16	15	1	33
I68	died(2) died(3)																1			
I69																	1			
																	135	66	27	305
																	53	18	6	
																	2	5		7
																	1	4		5
																	2			2
																	10	7	25	43
																		1		
																	19	9	5	63
																	1			
																	18	9		
																	2			

ลักษณะการปรากฏ

คำศัพท์	พบเคียงกัน			ทางบท			ทางระดับ			ทางรายวิชา			รวมทั้งหมด			รวมทุกทักษะ
	อ่าน		พูด	เขียน		พูด	เขียน		พูด	เขียน		พูด	เขียน		พูด	
	จำนวน	เขียน		จำนวน	เขียน		จำนวน	เขียน		จำนวน	เขียน		จำนวน	เขียน		
I70	1						1				1		5			18
							3				1		3			
							3				6		4			
													6			
I71	1						2						3			3
I72	1										2		3			3
I73	3												3			3
I74		1								4			4		5	9
I75	6	4			4		3	2	1	6	2	4	21	8	5	57
							3		3				6		8	
I76																
							13		27	275	240	174	230	240	201	2102
	1						39		11	44	112	73	84	112	84	
									30	299	533	231	299	533	261	
I77	5	4				2	26	7	20	26	38	6	57	49	28	152
							1	1		9	3	1	10	4	4	
I78	3												3	6		14
										2	3		2	3		
I79	1						1			50	38	17	50	38	17	107
										2			2			
I80	20	4					3			3			23	4		31
													3			
I81	6						8	4		81	36	1	95	40	1	136

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวม			
	บทเดี่ยวกัน			คำมูล			คำประกอบ			คำกรายวิชา			รวมทั้งหมด						
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
I89	*+dry(adj)	1											10	2		20	6		26
I90	*=dry(v)	1											8			9			18
	dries		4														4		
	dried																		
I91	*+duck(n)	1		1									5			5			
	ducks												4	2		32	6	4	47
I92	*dust(n)	3											5			8			8
I93	*+each(adj)	1											64	52	3	65	52	3	120
I94	*=ear(n)	2	4										1			3	4		19
	ears												1			12			
I95	*+early(adv)	2											15	15	1	17	15	1	42
	earlier												4	4		4	4		
	earliest													1			1		
I96	*=east(n)	2	1										5	2		7	3		10
I97	*+easy(adj)	1											9	5	4	10	5	4	26
	easier												3	3	1	3	3	1	
I98	*+eat(v)	1		1								6	86	37	22	93	37	23	281
	eats												4	2	1	4	2	1	
	ate												33	30	3	33	30	3	
	eaten												7	14		7	14		
	eating												13	9	12	13	9	12	
I99	*+egg(n)	31	4	2								7	8	6	1	51	12	3	92
	eggs												17	8		17			

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวม	
	บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา			รวมทั้งหมด				
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด		
200	+eight(adj)			3										11	17	8	35
201	*+elephant(n)	3												14	4	1	23
202	ell(n)	1															1
203	eraser(n)															6	6
204	*+evening(n)	1												19	13	2	35
205	*+every(adj)				19									43	21	34	98
206	=everyday(adv)				10											11	13
207	*+eye(n)	3												7	2		43
	eyes	3								1				22	3		
208	*+face(n)	2												28	3	4	44
	faces													3		4	
209	*+fall(v)	11												4			23
	falls								4								
	failed(2)													3	1		
210	*+fair(adj)		4											15	2	6	23
211	*+fall(v)		4											3	3	7	57
	falls													4			
	fell													25	13		
	fallen													1			
	falling													1			
212	*+fan(n) พัด			1													122
	fans			6													
213	*+far(adj)	1												19	26	4	46
																6	

ดาตัส

คำศัพท์	บทเคยวณ			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายการ			รวมทั้งหมด			รวม			
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
214																			
*+fast(adv)	9	1											15	7		24	8		39
faster													1	5		1	5		
fastest														1			1		
215																			
*+fat(adj)	17	4					16						23	10		56	19		83
fatter													3	3		3	3		
fattest														2			2		
216																			
*fate(n)	5															5			5
217																			
*+father(n)	13		5										101	70	48	114	70	53	237
218													3			3	4		7
*fear(n)		4											6			6			14
219																			
*=feed(v)													1	1		5	1		
fed(2)	4												1	1		1	1		
feeding																			
220																			
*+feel(lv)													33	23		33	23		138
feels	3												1	4	4	5	4	4	
felt(2)													40	12	3	41	12	3	
felt(3)													5	7	1	5	7	1	
221													17	2	1	19	2	1	22
*+fence(n)	2																		
fern(n)		4															4		4
222																			
fle(int)	1															1			1
223																			
fig(n)	1															2			2
224																			
*+fight(v)		4											10	3		21	8		40
225																			
fought(2)													3	1		3	1		1
fought(3)													3	1		3	1		1
fighting													2	1		2	1		1

51-
FBI

ลำดับ ศัพท์	คำศัพท์	บทเดี่ยวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา			รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		อ่าน		พูด	อ่าน		พูด	อ่าน		พูด	อ่าน		พูด	อ่าน		พูด	
		อ่าน	เขียน		อ่าน	เขียน		อ่าน	เขียน		อ่าน	เขียน		อ่าน	เขียน		
226	*+fill(v)	1			2			5				120		98	120		218
227	+fin(n)	1			14			7						22			22
228	*+find(v)			5		1				5		30	1	108	30	12	244
	finds											1					
	found(2)											19	3	33	19	3	
	found(3)											14	10	14	14	10	
229	*+fine(adj)	2						4				4	7	17	4	7	30
	finest											2		2			
230	fir(n)		5												5		5
231	*+fire(n)		1									2	1	16	2	1	19
232	*+first(adj)		4									18	13	41	18	13	72
233	*+fish(n)	2				2		20		7		19	2	60	26	4	90
234	*+fit(v)	5						10				1		25	1		41
	fits													15			
235	+five(adj)			3		2		8				33	24	32	33	20	94
236	*+flag(n)	7								5	2			11	5	2	20
	flags											2		2			
237	*+floor(n)	7					4			1		12	5	33	17	5	55
238	*+flower(n)				9			2				3		18	3	5	103
	flowers			5								13	13	51	13	13	
239	*+fly(n)	8		2				11		2		3		38	3		59
	flies							1				4		14	4		

ลำดับ	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวมทุกทักษะ
		พบเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
240	*+fly(v) flies flew flown flying			2				20	14	21		20	8	1	40	22	24	145		
241	fog(n)	2													2	1		3		
242	*+food(n)	4													16	10	13	39		
243	*+fool(n)	3										4			8			8		
244	*+foot(n) เทา feet	1											2	5	23	9	5	67		
245	*+for(preposition)	3											7	9	14	7	9			
246	+four(adj)	4													338	243	44	625		
247	=fox(n)	6					1			2		31	24	20	31	24	21	76		
248	*+free(adj) อิสระ	1													22			22		
249	*+friend(n) friends	3										12	3		13	3		16		
250	+frog(n) frogs	12										34	13	1	39	13	1	155		
251	*+from(preposition)	2										57	43	2	57	43	2	75		
252	*+fruit(n) fruits	17	4									12	3		38	4				
												23	10		23	10				
												227	146	7	233	146	7	386		
												11	13		29	19	13	66		
												5					5	125		

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ										รวมทั้งหมด		
	บทเดียวกัน		ต่างบท		ต่างระดับ		ตารางวิชา		รวมทั้งหมด				
	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	รวม	ทุกทักษะ
*+fry(v) fries fried(2) frying		4							4	7		23	
*+fun(n) *fur(n) *+garden(n) *gay(adj) gear(n) *+get(w)	1 1 2 1		4						4 11 5 30	2 4 1 14	4 4 1 14	20 7 46 2 4 186	
gets got(2) got(3) getting *+get(lv)	2 2 1	4			13	15 8 2			52 4 21 12 7 4	23 13 6 2 2 2	18 1 2 3 1		
gets got(2) getting get hold of get off(v) gets off got off(2) get on(v) got on	2 1 2 2 2						1		1 4 1 3	1 2 1 1		2 10 2 1 9	
26									1				

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ										รวมทั้งหมด		
		บทเดี่ยวกัน					ต่างระดับ							
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	รวม
264	+get up(v) gets up got up				2			7	2	9	9	2	9	40
265	=gift(n) gifts	1			1				1	4	2	1	4	
	+girl(n) girls	4	5					3	7	2	4	7	2	19
266	*give(v) gives gave given giving	1						65	5	15	66	7	15	140
267	*give(v) gives gave given giving	19			2		2	41		7	43		9	
					1		58	57		11	86		99	285
					12		1	5		14	17		1	
				3				44		6	47		14	
268	give back(v)							13		1	13		6	
	*glad(adj)	1						1		1	1		1	1
269	*glass(n)	2			4	4		16	12	22	22	16	22	60
270	glasses	1			8	7		11	20	7	20	27	7	80
271	glum(adj)							8	12	2	8	12	6	
	*go(v)	1									1			1
272	goes went gone going	7			17	7	9	156	139	123	180	146	137	867
					13		5	10	23	6	23	23	11	
						4		133	74	45	133	78	45	
								7	10	3	7	10	3	
								20	28	23	20	28	23	

127

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ										รวม ทุกทักษะ			
		บทเรียน		ทางบท		ทางระดับ		ทางรายวิชา		รวมทั้งหมด					
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน		เขียน	พูด	
273	*+goat(n)	10	4		4			25	10		1	39	15	1	55
274	*god(n)	1								10		11			11
275	*+gold(n)	1	4				1			26	13	27	18	3	48
276	*+good(adj)	3			5					70	54	78	54	23	271
	better														
	best	4								19	17	4	17	4	
277	good morning	2						12		39	20	55	20	1	
278	*+grass(n)	2	4					1	1	10	1	17	6		6
279	*+green (adj)			1		4		17	37	19	14	36	51	9	97
	greener									1		1			
280	*greet(v)														
	greet	1										1			6
	greeted(2)														
281	*grey(adj)	10						4	1	4	1	17	1		18
282	*ground(n)	1								13	6	14	6		20
83	*+grow(v)	7								18	6	25	6	2	60
	grows						1			2		2	1		
	grew									9	4	9	4		
	grown									2	2	2	2		
	growing									2	2	2	2	3	
84	grow up(v)	2										2			2



ลำดับ ศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวม พจนานุกรม			
		บทกวี			คำขวัญ			คำอุปมา			คำเปรียบเปรย						
		บทกวี			คำขวัญ			คำอุปมา			คำเปรียบเปรย						
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
307	*ther (poss.adj)	2						12	1	4	346	207	68	360	208	72	640
308	*ther (pron)			5			2	3	4	7	103	116	35	106	120	49	275
309	herd(n)	1												1			1
310	*there(adv)			1	14		20	17		35	50	70	32	81	70	88	189
311	*hide(v)							4			13	2		17	2		58
	hides							2						2			
	hid	7			3			3	1		2			15	1		
	hidden										4	2		4	2		
	hiding										5	10		5	10		
312	hide and seek(n)	1										1		1	1		2
313	*high(adj)	1						1	4		27	12	12	29	16	12	63
	higher										2	2	2	2	2	2	
314	*hill(n)	7						8	5		16	2		31	7		39
	hills										1			1			
315	*him(pron)			5	3			7		11	208	163	28	218	163	44	425
316	*his(poss.adj)	10					4	30			598	340	45	638	340	344	1322
317	*hit(v)	2						7			19	7		28	7		95
	hits							2	1					2	1		
	hit(2)	2						4	1		32	10		38	11		

คำศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมพบพบ			รวม ทุกทักษะ
		บทเดี่ยวกัน			ทางบท			ทางระคับ			ทางวิชา									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
318	hit(3) hitting =hold(v) holds held(2) holding	1																		17
319	*holc(n) holes	6																		42
320	*+home(n) homes	4																		152
321	+honey(n)	2																		39
322	+hop(v) hops hopped(2)	10		1		4	2	12	3											27
323	*+hope(v) hopes hoped(2)	5																		35
324	*+horse(n) horses																			36

*into (prep)
*it (pron)
*its (poss.adj)
jail (n)
=jar' (n)
+jar (n)
jars
=jet (n)
*+job (n)
jobs
*joy (n)
jug (n)
*+jump (v)
jumps
jumped (2)
jumping
keen (adj)
*+keep (v)
keeps

[illegible]

[illegible]

ลักษณะการปรากฏ

ลำดับ

คำ

รวมพบ

	พบด้วยกัน				ต่าง				การประกบ				ทางวิธี				รวม			
	อ่าน	เขียน	พด	พท	อ่าน	เขียน	พด	พท	อ่าน	เขียน	พด	พท	อ่าน	เขียน	พด	พท	อ่าน	เขียน	พด	พท
377 lean(v)	2																2			
378 *leave(v)													19	33	5		19	33	5	
leaves													5	14			5	14		
left(2)													31	17			31	17		
left(3)													3	8	5		3	8	5	
leaving													2	5			2	5		
*left(adj) ซ้าย	6												20	9			26	9		35
*leg(n)	11								9		7		15	11			35	18		83
legs	1												17	6	6		18	6	6	
*lend(v)	1				3								10	3			14	3		32
lent(2)	1												10	1			11	1		
lent(3)													1	2			1	2		
*let(v)	2												69	41	3		73	45	3	136
lets													2	4			2	4	2	
let(2)													2	3	3		2	3	3	
let(3)													2				2			
*lid(n)	4	1			2								3	1			9	2		11
*lie(v) โกงก		4			2								3	4			5	8		
lies									1								1			
lying													1	2			1	2		

1771
p 14

385

386

387

388

389

390

391

392

[illegible]

คำศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวมทุกทักษะ	
		พบเดี่ยวกัน			คำพยางค์			คำประสม			คำกริยวิเศษ							
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด					
399	*look(l.v) looks looked(2) looking +look at(v) looks at looked at(2) looking at +look for(v)	1										19	8	5	19	8	5	76
400	looks for looked for looking for =look like(v) looks like looked like *loss(n) *lot(n) *love(v) loves loved(2) *low(adj)	2 3 1 1 2 1 1						2				39 1 28 7 9	12 2 3	19 1 1 1	43 1 28 7 9	12 2 3	19 1 1 1	118 20
401																		
402																		
403																		
404																		
405																		
406																		

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทุกทักษะ
	บทเดี่ยวกัน			ทางแยก			การรวมกัน			รวมทั้งหมด			
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
๐7 *luck(n)	5						2			7			7
๐8 *lucky(adj)	1						3	3		4	3		7
๐9 *mac(adj)	2			5	3		3	2		10	5		15
๑0 *maid(n)	6	4		6	3					14	7		21
๑1 *mail(n)	8	4								8	4		12
๑2 main(n)	3						4			7			7
๑3 *make(v)	3			1	1		114	51	24	118	52	24	556
makes				3	1	4	12	21	9	17	22	13	
made(2)	2						71	131	19	77	131	19	
made(3)							35	17	8	35	17	8	
making							15	8		15	8		
*+uan		4		57	5		216	98	15	275	107	15	480
men				5	1		42	21	14	47	22	14	
mane(n)	3									3			3
-mango(n)	2			2			11	14	3	15	14	3	51
mangoes	2						11	2	4	13	2	4	
+many(adj)	4						141	48	2	145	48	2	195
*+map(n)	13			5	4	1	1	1		21	8	2	34
maps							1	2		1	2		142

ลำดับ	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		บทคัดย่อ			ภาพ			การกระทำ			การอธิบาย			รวมทั้งหมด			
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
419	mar(v)	1												1			1
420	*marst(n)		4												4		4
421	+mat(n)	3		3	2	4	1	14	3	1	2			21	7	5	33
422	*+match(n) matches	6	4		1			3			11	7	1	14	7	1	33
423	mate(n)	1												1			1
424	*+may(aux) might		3								19	81	32	19	84	32	146
425	=May(n)	6									1	9	1	1	9	1	13
426	*+me(pron)		12		15	40		18	1	37	155	153	64	188	206	101	495
427	*+meat(n)	4									28	8	2	32	28	8	68
428	*+meet(v) meets							1			30	25	7	31	25	7	178
	met(2)	1			4			2			29	22	13	36	23	13	
	met(3)							2	1		7	18	14	7	18	14	
	meeting											1			1		
429	meow(v)	2												2			2
430	*+mile(n) miles	1									3	1		4			143
											10	10		10	10		24

अथ

မိုးမိုး

पुनः

1. **ကနဦး**

๒๓

MCB

[illegible]

ลำดับ เลขที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวม ทุกทักษะ	
		บทเรียน			การปฏิบัติ			การกระทำ			การวิจัย			รวม ทั้งหมด	
		อ่าน			เขียน			พูด			อ่าน			รวม ทั้งหมด	
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด		
443	+mosquito(n) mosquitoes										15			15	22
444	*+mother(n) mothers	3									4	3		7	396
445	*+mouse(n)	3						10		14	175	129	64	338	
446	*+mouth(n) mouths	14	5								16	3	1	19	39
447	+movie(n) movies	1		1							4	2		6	9
448	*+much(adj)										1	5		6	23
449	*+mud(n)											11		11	
450	mug(n)	1									13	24	3	30	41
451	+mum, mummy(n)	1									9			9	10
452	*+must(aux)	2										2		2	2
453	*+my(poss.adj)	8									12	32	8	52	60
454	*+nail(n) ตะปู	5	4								11	22	7	40	49
455	nails	6								8	296	175	46	519	565
456	*+name(n)	1									4	1	1	6	10
457	names										3			3	145
458		1									17	11		28	42
459											9	4		13	

ลำดับ	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		บทเรียน			คำศัพท์			คำกริยา			คำกริยาวิเศษณ์									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
456	*name(v) named(3)	1						1						2			2		5	
457	nap(n)	2												1			1		3	
458	*near(adj)	3												36	16	3	39	16	58	
459	*neck(n) necks		4					5						9	5		14	9	25	
460	*need(v) needs needed	1												2			26	15	68	
461	*nest(n)	11	5											13	3		24	8	32	
462	*net(n)			5							3			9	3		12	3	23	
463	*never(adv)	1												40	27	5	41	27	73	
464	*nice(adj) nicer	2						2						30	16	7	34	16	59	
465	*night(n)		4					7	2					30	59	26	37	65	128	
466	*nine(adj)	3												12	25	8	15	25	48	
467	nip(v)	2															2		2	
468	*no(part)	1						41	9	24				80	149	101	122	158	405	

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		พบเคียงกัน			ต่างบท			ทางระดับ			คำกริยวิธ									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
469	*+no(adj)	5						6				91	28	5	102	28	5	135		
470	*no one(pron)	1						1				8	1		10	1		11		
471	*+noise(n)		4					1				12	14	3	13	18	3	34		
472	*noon(n)	1						1				5	2		7	2		9		
473	*+nose(n)	1						2	3			1			13	12		25		
474	*+not,n't(adv)			1				100	1	80		844	769	235	946	770	316	2032		
475	*note(n)	4	4									2			6	4		10		
476	*+now(adv)	1					1	10	5			101	58	50	112	63	51	226		
477	+nun(n)	12						2	3			2			21	7		28		
478	*+nut(n)	7	4					7	2						14	6		20		
479	+o'clock(n)	1										16	24	29	17	24	29	70		
480	*+of(preposition)	2						23				686	366	36	711	366	36	1113		
481	*+often(adv)	1										29	42	13	30	42	13	85		
482	+oh(int)	2						3				37	11	9	42	11	9	62		
483	*+oil(n)	1	4									10	9	1	11	13	1	25		
484	*+old(adj)	2						1				81	81	28	84	81	28	222		
	older											11	10	3	11	10	3			
	eldest,oldest											1	4		1	4				
																		147		

ลำดับ	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวม			
		พบเดี่ยวกัน			ทางบท			คำกริยา			รวมทั้งหมด									
		อ่าน			เขียน			พูด			อ่าน			เขียน				พูด		
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
135	o.k.	1														1				
136	*+on(pred)	3						67	15	16	310	213	77	380	228	93		701		
137	*+one(adj)	1		2						2	207	103	17	208	103	21		332		
138	*+one(pron)			18			10				35	53	14	35	53	42		130		
139	*+open(v)										25	23	8	25	23	8		105		
	opens	2										1		2						
	opened(2)										29	8		29	8					
	opened(3)										4	4		4	4					
	opening										1	1		1	1					
190	*+or(conj)	3						26			74	54	10	103	54	10		167		
191	*orange(adj)			9												9		9		
192	*+our(poss.adj)			2							64	29	20	66	29	20		115		
193	*+out(pred)	1						2			113	42	28	119	42	28		189		
194	*+over(pred)	1						6			39	8	10	46	8	10		64		
495	owl(n)	5												5				5		
496	fox(n)	15	4		6			3	1		4	3		28	8			45		
	oxen										7	1	1	7	1	1		148		
497	*+pack(v)	4									6	2	2	10	2	2		24		
	packed(2)										6	4		6						

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวม/คงเหลือ				รวม ทุกทักษะ
	บทเดี่ยวกับ				ทางบท		ทางระดับ		ทางรายวิชา				รวม/คงเหลือ				
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด		
picture dictionary(n)	1												1			1	
=pie(n)		4											2	2	1	12	
pres													3				
* pig(n)	1						26						3			38	
pigs				1									3		2		
* pin(n)													5				
pins	10	4	1	5			10	2	5				2		6	40	
pine(n)	7												1			8	
* pink(adj)	2												2	9		35	
* pipe(n)	3	4					12	5	3				6	2		15	
pit(n)	1						4									5	
pitch(n)	1															1	
* place(n)																	
places	2												25	17	1	68	
* plane(n)	10						6	4					17	5	1		
* plate(n)	7												10	12	5	47	
plates													13	13	3	56	
* play(v)	18	4					1						7	13		199	
plays							2						40	41	18		
played(2)													12	3			
													6	7	3		

ลักษณะการประกวด

คำศัพท์	บทเดี่ยว		คำนาม		คำกริยา		คำกริยวิเศษณ์		รวมทั้งหมด		รวม ทุกทักษะ			
	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน				
'prince(n)	6	4					29	6	1	1	35	10	1	54
princes							8		1		8			
pun(n)	1										1			1
pup(n)	3										5			5
*pupil(n)											9			15
pupils	1										2	2	2	
*put(v)	2						6				89	67	5	240
puts											5			
put(2)											37	12		
put(3)											9	9		
putting											7			
*queen(n)	6										15	4		19
*quick(adj)		4									6	11		23
quicker											4	1		
quickest											1			
*rabbit(n)	12										47	10	3	75
rabbits											11	4		
*radio(n)											22	18	15	55
rag(n)	6										9			9
*rain(n)	4	5									17	11		28

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวมทุกทักษะ				
	บทเรียน			ทางบท			ทางระดับ			ทางรายวิชา										
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด					
553	4						1			5	13	3	5	13	3	60				
										3	3	7	8	3						
										3	2	1	3	2	1					
										5	9	1	5	9	1					
554	1			35	11				3	2	2		38	2	3	43				
555	5									1			6			6				
556	1												1	4		5				
557	2												2			8				
										4	2		4	2						
558				2		1			11	19	44		12	44	12	304				
	5			1							4		6	4						
	1									17	11	9	18	11	9					
										7	13	20	7	13	20					
										3	24	12	3	24	12					
559			12	31	5	42			14	43	30		74	35	78	188				
										1			1							
560										2		3	3		3	6				
561										12	1	3	15	1	3	23				
										1	2	1	1	2	1					
562			13	3						19	6		22	6	13	52				
			8						3						11	154				

ปี	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด					
		บทเฉพาะกัม			ทางบท			ทางระดับ			ทางวิชา											
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	รวม	ทุกทักษะ				
71	*river(n) rivers	2						5				14	13		21	13		48				
72	*road(n) roads	4						3				31	15		38	15		55				
73	*rob(v) robbed(2) robbed(3)	4						11				2			16			30				
74	robe(n)	4													5	2			4			
75	*rock(n)	2													18	7		25				
76	*rod(n)	1													3			3				
77	*roof(n) roofs	5													12	2	3	18				
78	*room(n) rooms	2				6					3				67	52	34	159				
79	*rope(n) ropes	7													1	5		11				
80	*rose(n) roses	1													28	8	6	58				
81	*rot(n)	1													8	8			1			
82	*rote(n)	1													1			1	156			

ตาราง 1 (ต่อ)

ปี	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		พบได้ยาก			ทางลบ			ทางบวก			ทางรวบรวบ									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
83	*row(n) rows	1												7			8			10
84	*rub(v) rubs rubbed	1												2			2			10
85	*rubber(n) ยางลบ rubbers	1												7	1		7	1		12
86	*rug(n)	11						9	4								20	7		27
87	*ruler(n) ไผ่บรรทัด rulers			2		4		6		1	7	3	9	6			13	3	9	38
88	*run(v) runs ran run(3) running	11 2		2		4 2 4		24 27 24	4 2 2	8 3	37 2 55	16 1 22	12 1 9	72 31 79	20 3 24	26 4 9	295			
89	rut(n)	1									8	10	3	8	10	3				1
590	*s,s'	6									284	174	36	290	174	36	500			
591	sack(n) sacks	3				1							3	3	1	3	8			

คำศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมพจนานุกรม			รวม ทุกทักษะ						
		บทกวี			คำอุปมา			คำอุปมา			คำอุปมา												
		บทกวี			คำอุปมา			คำอุปมา			คำอุปมา												
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด							
592	*+sad(adj) sadder	1	4														24	18	21	36	22	21	85
593	*=safe(n)	5															2	4		2	4		
594	*=safe(adj) safest	3															1	3	2	11	2	1	16
595	sag(v)	4																		2			4
596	*-sail(v) sails	3	4																	3	5		9
597	*+same(adj)	3																		1			
598	*=sand(n)	2															2	8		9	8		21
599	*+say(v) says	1	1														1	12	12	46	18	12	706
	said(2)	8															39	6	3	62	6	3	
	said(3)																			318	189	44	
	saying																	2	2	2	2	2	
600	*+school(n) schools	6															1	45	49	91	45	49	197
601	scratch(v)																	4	1	7	4	1	
602	*+sea(n) seas	2	4														5	10	6	30	17	14	62
																		1		1			2

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ			
	บทเดี่ยวกัน			คำกริยา			คำกริยวิเศษณ์												
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด							
611	*she(pron)			2						17			505	495	370	563	495	370	1428
612	*sheep(n)	1								3						4			4
613	*sheet(n)	1														1			1
614	*shelf(n)	1	4										13	16	2	14	21	2	42
	shelves					1							4		1	4			
615	*shell(n) พอย	1	4										1			2	4		6
616	sheen(n)	1														1			1
617	*ship(n)	10	4										4	1	4	14	7	4	26
	ships												1			1			
618	*shirt(n)	1	1	1									5	15	9	6	16	10	53
	shirts			6									3	7	5	3	7	11	
619	*shoe(n)												4			4	1		91
	shoes												30	25	30	30	25	31	
620	*shop(n)	5	4										60	13	1	65	18	1	97
	shops												10	3		10	3		
621	*short(adj)												4	5	2	9	5	31	55
	shorter												3	2	4	3	2	4	
	shortest														1			1	

ตาราง 1 (ต่อ)

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด		
	ทางตรง			ทางอ้อม			ทางวิชาการ			รวมทั้งหมด					
	โดยตัวอักษร		พูด	ตามรูป		พูด	ทางวิชาการ		พูด	รวมทั้งหมด					
	อ่าน	เขียน		อ่าน	เขียน		อ่าน	เขียน		อ่าน	เขียน	พูด			
622	*show(v) shows shower(2) shown showing	7			6	4	1	49	24	5	2	35	6	79	155
623	*sick(adj)	9							14	17	1	24	17	1	42
624	*side(n) sides	1							9	2		10	2		18
625	sift(v)	1							4	2		4	2		
626	*sight(n)	3										3	1		4
627	*silk(n)	1							9	16	4	10	16	4	30
528	=sin(n)	1										8			8
629	*sing sings sang sung singing	13							33	24	6	46	24	6	168
630	*sink(v) sinks sank sunk	9							19	15	5	19	15	5	
									2	7	4	2	7	4	
									11	21	7	11	21	7	
									1	1		10	1		14

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ คำศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		บทกวี			ทางบท			การระดับ			ทางวิชาชีพ									
		บทกวี			ทางบท			การระดับ			ทางวิชาชีพ			รวมทั้งหมด						
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
631	slp(v)	4						2			1			7			7			
632	*sister(n) sisters			6							33	50	10	39	50	10	110			
633	*sit(v) sits sat sitting			1			3	10		5	23	9	9	46	9	18	199			
								8	2		4	2		12	4					
								7	3		29	17	11	43	20	11				
634	sit down(v)										21	5	10	21	5	10	6			
635	*site(n)	1						2			2	1	2	3	2	1	6			
636	+six(adj)	3						2						6			6			
637	*skin(n)			2						2	10	38	7	10	38	11	59			
638	*skirt(n) skirts	7									10	2		17	2		19			
639	*sky(n)	1						11		7	9	6		21	6	7	37			
640	*sleep(v) sleeps slept sleeping	2						18	5		3	8		29	13		42			
				2							30	17	3	30	17	5	105			
											1			1						
											20	11	1	20	11	1				
											9	9	2	9	9	2				
641	*slow(adj)	4						1			5	1	1	10	1	1	12			

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ			ทางรูปวิทยา			รวมทั้งหมด		
	จำนวน	ทางรูป	จำนวน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	พหู	รวม
642	3	*small(adj)	4	8	14	49	19	2	70
		smaller				4	1	1	4
643	9	*smile(v)	1			5	3	1	15
		smiles	1				1	1	1
		smiled (2)				7	4	1	7
		smiling				2	3		2
644	4	*smoke(n)				9		1	13
645	25	+snail(n)	1						26
		snails				10	1		10
646	31	*snake(n)	1			1	1		33
647	9	*snakes				15			5
648	2	*snow(v)				3	1		20
		snows				1			5
		snowing				2			1
649	2	*so(conj) คน				93	21	1	96
650	2	sob(v)							2
	1	sobs							3
651	7	+sock(n)					2		16
		socks					3		7
652	5	*soft(adj)				9	6		14
		softer				2	1		2
653	1	*soil(n)				6			15
654	2	*son(n)	8			50	16		52
		sons				12	2		12
									2

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวม ทุกทักษะ				
	บทเรียน			ทางท			ทางระดับ			ทางวิชาชีพ			รวมทั้งหมด							
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด					
655	*soon(adv)	1														4	26	8	4	38
656	soy(n)		4																4	4
657	span(n)	1															1	11	16	1
658	*spend(v)	1				4											3	3	1	35
	spent(2)																			
	spent(3)																			
	spending																			
659	*spit(v)		4														1		4	4
660	*spoon(n)	5			4	1											5	18	3	34
	spoons																9	9	1	
661	*square(n)			3													3	3	2	33
	squares																			
662	*stamp(n)	5	4			1											6	6	5	11
663	*stand(v)	1		7	5												33	10	23	119
	stands																5			
	stood(2)																14	3	1	
	stood(3)																1			
	standing																17	7	5	7
664	stand up(v)			2																

พาราน 1 (๓๐)

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ			
		พบโดยปกติ			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา			รวมทั้งหมด						
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
565	*star(n) stars	5			1	4											13	4		19
566	*start(v) starts	1															2	8	3	51
	*started(2) started(3) starting																17	8	4	
567	*statement(n) statements	2															4			
568	*stay(v) stays	1															7	3		11
	*stayed(2) staying																44	22	12	108
669	*stick(n) sticks																5	7	1	
670	*still(adv)	1															7	3		17
671	*stink(v)	1															2	3		42
672	*stone(n) stones																31	10	1	1
673	*stop(v) stops	1															11	7	7	28
	*stopped(2)																2	1		
																	26	9	8	93
																	26	16		165

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ เลข	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ										รวมทั้งหมด			รวม ปกติ	
		คำโดด		คำประกอบ		คำกริยาวิเศษณ์		คำกริยาวิเศษณ์								
		อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	พูด		
674	stopped(3) stopping *stove(n) stoves	1														19
675	stress(n)	1														1
676	*string(n)														3	8
677	*strong(adj) stronger	3														55
678	*stupid(adj)	2													4	21
679	*suck(v) sucks	1														3
680	*sum(n)	4														6
681	*sun(n)	8	4	2												52
682	+Sunday(n) Sundays	1														70
683	*sweet(n) sweets	7														14
684	*swim(v) swims swam swimming	4														145
																166

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			
		บทเดียวกัน			ทางบท			ทางระดับ			ทางวิชา						
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	รวม ทุกทักษะ
685	*swing(v) swings swung													1			5
686	*table(n) โต๊ะ tables	2												2			
687	tag(n)	4						2					5	46	39	5	102
688	*tail(n) tails	2												12			
		4										3		7			7
689	*take takes took taken taking *talk(v) talks talked(2) talked(3) talking tan(adj)	5						1						6			7
		1												1			7
				5				8					19	81	42	24	279
								2				4		5	4		
												24	5	63	24	5	
												9	2	10	9	2	
												2	1	7	2	1	
690												7		10	7		
				2								10	1	10	7	3	120
				3						1		28	2	28		6	
												4	1	21	4	1	
												4			4		
												9	9	18	9	9	
691		1						6				2		2			2

ลำดับ	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวม ทุกทักษะ			
		บทเรียน			คำศัพท์			คำกริยา			คำกริยาวิเศษณ์			รวมทั้งหมด						
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
692	tank(n)	7															8			8
693	*tap(n)		1															1		1
694	*tap(v)	6							9								15			16
	taps								1								1			
695	tape(n)	5	4														5	4		9
696	*taxi(n)	2															21	13	2	36
697	*tea(n)	1			4												31	38	12	81
698	*teach(v)	1							3								24	9	2	71
	teaches																2	3	3	
	taught(2)																12	4	3	
	taught(3)																3		1	
	teaching																2	3		
699	*teacher(n)	2		1													68	61	25	161
	teachers																4	3		
700	*tear(n) น้ำตา	1	4														1	4		9
	tears	1															4			
701	*telephone, tel.(n)			4													17	1	5	23
702	television set(n)			1															6	6
703	*tell(v)	2			2												37	42	17	301
	tells																	3	2	
	told(2)																102	51	25	

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ ส.ท.	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ	
		บทเรียน			ทางบท			การระดับ			ทางรายวิชา										
		บทเรียน			ทางบท			การระดับ			อ่าน		เขียน		พูด						
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด					
704	told(3) telling +ten(adj)	9	4	4				3	1			9	7			9	7			23	100
705	*than(conj)	3						1				34	26	19		46	31			25	234
706	*thank(v) thanks thanked(2)	1							1			4				5	1				25
	+thank you											1	1	1		1	1		1		
707	*that(adj)	4										11	4	1		11	4		1		
708	*the(art)											16	12	1		23	12		13		48
709	*their(poss.adj)											88	76	8		93	76		37		206
710	*them(pron)											3652	2779	896		4121	2891		997		8009
711	*then(adv.)											122	75	11		126	75		17		218
712	+there(adv)											146	61	21		151	65		15		241
713	+there are											138	33	14		149	33		14		196
714	there were											74	88	37		104	88		93		285
715	+there is											52	45	6		56	48		9		184
	there was											33	35	3		33	35		3		
716	*these(adj)											40	22	4		41	22		16		139
717	*they(pron.)											43	13	3		44	13		3		
												20	27	16		20	27		34		81
												370	359	149		388	364		175		927

ลำดับ ศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ										รวมทั้งหมด	
		บทโดยวาทน์		คำพยางค์		ถาษาระดับ		ทางรายวิชา		รวม			
		อ่าน		เขียน		อ่าน		เขียน		อ่าน			
		อ่าน	เขียน	พูด	เขียน	พูด	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด		พูดทักษะ
718	*+thick(adj) thicker	2	5		1			3	13	5	19	25	
719	*+thin(adj)	8	4					1		1			
720	*+thing(n) things	1					4	1		19	6	25	
721	*+think(v) thinks	5			1			15	2	16	2	80	
	thought(2)							46	15	1	15	1	
	thought(3)							47	25	13	26	175	
	thinking							4	10	4	10		
722	=third(adj)	4						50	11	50	11		
723	thirteen(adj)							2		2		19	
724	*+this(adj)	1						6		6	3	9	
725	*+those(adj)							11	2	15	2	2	
726	+three(adj)							5	3	6	3		
727	*+through(prepos.)	8					12	1	44	174	183	504	
728	*+throw(v) throws threw thrown throwing	5						16	28	16	28	60	
								62	67	65	71	186	
								19	3	28	3	31	
								9	10	9	10	63	
								16	7	16	7	1	
								3	7	3	7	1	
								2	1	2	1		

ตาราง 1 (ต่อ)

คำศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวมทุกทักษะ
		บทเรียน			ทางบท			ทางระดับ			ทางวิชาชีพ									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
729	*thumb(n)	14				1						17					31	1		32
730	*tie(n)		4		1												4	1		5
731	*till(prep.)	2										1					3			3
732	*time(n) เวลา	1										57	42	10			58	42	10	110
733	*tin(n) กระป๋อง	10			2	4						4	1				18	6	2	26
734	*tip(n)	1										2					3			3
735	*to(prep.)	2		1	2						1	61					1324	807	610	2741
736	*today(adv.)	3										26	11	7			29	11	7	47
737	*too(adv.) คาย	1										52	7	2			53	7	2	62
738	*tool(n)	3										6					19	4		23
739	*tooth(n)	1	4		10	4						2	1				4	9		45
	teeth																			
740	*tooth - brush(n)																			
	tooth - brushes			2								10	9	7			12	13	7	17
741	*top(n) ฝักบัว				21	4						3	1	2			3	1	2	31
742	*touch(v)		5														24	5	2	31
	touches																			
	touched																			
743	*town(n)		4									40	20				44	20		65
	towns											1					1			

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		บทเรียน			คำกริยา			คำกริยาวิเศษณ์			รวมทั้งหมด						
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
744	*toy(n) toys	1			9	9					6	2		16	11		41
745	*train(n) trains	18	4					2			6	5	1	8	5	1	88
746	*tree(n) trees			1				3	5		13	31	12	34	40	12	
747	*triangle(n) triangles							30	7	1	45	30	17	75	37	19	156
748	*trick(n) tricks	1		4			2	3		8	18	4		31	4		21
749	*trip(v) ตะลุย trips										3			3		14	
750	*trouser(n) trousers										2			1			4
751	+truck(n)	1									2			3			
752	*try(v) tries	8			1						8	6		16	7		23
	tried(2)	1						1	4		24	5		25	9		85
	tried(3)										2			3	4		
	trying										20	5	1	20	5	1	172

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		บทเดี่ยวกัน			ทางบท			ทางระดับ			ทางรายวิชา									
		อ่าน		เขียน	อ่าน		เขียน	พูด	อ่าน		เขียน	พูด	อ่าน		เขียน	พูด				
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
753	*+turn(v) turned(2) turned(3)	1														17	3		52	
754	+twelve(adj)	1														24	5	1		
755	+two(adj)															1	1			
756	*+umbrella(n) umbrellas	10	4			2		1								13	5	7	31	
757	*+under(psep.)	11														4		2	96	
758	*+up(psep.)	1														99	10	18	127	
759	*+us(pron.)	1														7	38	13	121	
760	*+use(v) used(2) used(3) using	10														57	36	5	143	
761	+van(n) vans	17	4													8	6			
762	+vat(n)															4	6			
763	*+very(adv.)	8														5	16			
764	*+voice(n) voices	4	4													26	12	2	42	
																2		2		
																10			10	
																232	287	33	552	
																27	10	1	59	
																14	7			

ลำดับ	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวม ทุกทักษะ	
		บทเรียน			คำกริยา			คำกริยาวิเศษณ์			รวมทั้งหมด							
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด					
765	- vote(v)		4											4			4	
766	ug(v)	4					1									1		5
767	waist(n)		4															5
768	wait(v)											12	1			2		61
	waits	1										2						
	waited(2)											12	9			5		
	waited(3)											12	3			1		
	waiting											6	8			1		
769	waiting room(n)	1																1
790	=wake up(v)											3	2					17
	wakes up	2																
	woke up																	
771	walk(v)	2		2			4	2	4	3		58	27		15		23	255
	walks							3				7	5					
	walked(2)											7	21		12		12	
	walked(3)											51						
	walking												2					
772	*+wall(n)	3										18	8		12		12	
	walls											8	8		2		2	
												5	3				3	
																		30
																		174

ลำดับ เลขที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมพบพบ			รวม ทุกทักษะ
		พบโดยทั่วไป			ทางบท			ทางระดับ			ทางรายวิชา									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
773	*+want(v) wants wanted(2)	3						2				188	109	44	190	109	44	469		
774	*+war(n) washes		4									11	1		11	5		16		
775	*+wasn(v) washed(2) washed() washing	2			3	4			1			12	6	15	17	11	15	98		
776	*+watch(n) watches		5		1							15	8	1	15	8	1			
777	*+watch(v) watches watched(2) watched(3) watching											4	3	2	4	3	2	26		
												7	3	4	7	10	4			
									2	1		2	2		2	3		115		
												13	8	12	13	9	12			
												9			9					
												23	12	12	23	12	12			
													2	1		2	1			
												7	9	6	7	9	6			
778	*+water(n)	2			3							79	44	8	84	44	8	136		
779	*+way(n) ways	1				4						23	5	8	24	9	8	43		
												2			2					
780	*+we(pron.)	1						5	8	5		246	151	67	252	159	72	483		
781	*+wear(v)											51	14	7	51	14	7	128		

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับ ศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		พบโดยทั่วไป			คำศัพท์			คำกริยาวิเศษณ์			รวมทั้งหมด						
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	รวมทั้งหมด			
732	wears vore wearing *+week(n) weeks weep(v)	1		1										6	3		98
783	weeps *well(n) inf													22	1	5	4
784	*well(adj)	3												12	7		4
785	*wet(adj)	3												25	48	20	4
786	*what(pron.)													3	2		4
787	*wheel(n)	7	4											4			4
788	wheels													1	3		4
789	+when(conj)	8												15	6	1	22
790	*white(adj)													23	21	3	47
791	*who(pron.)	1												256	292	108	736
792	*why(adv)	1												13		5	21
793	*wife(n)	2												135	3		225
	wives													64	64	26	225
794	+vls(n)	1												45	22	43	110
														68	156	45	269
														15	5		20
														57	16	3	81
														5			29

ลำดับ ศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		พบเคียงกัน			ต่างหาก			ต่างระดับ			ต่างยววิธาน									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
795	*+will(aux) would	1						26	10					216	132	63	243	142	63	476
796	*+win(v) wins won(2) won(3) winning	3			1			3						13	3	2	20	3	2	49
797	*+wind(n) *+window(n) windows	2												16	4	1	18	4	1	23
798		2						2						23	7	14	27	7	14	50
799	*+wine(n)	7	4											1		1	1		1	17
800	*+wing(n) wings		1					5	4					3			8	5		28
801	*+wipe(v) wipes	2			1									11	1		14	1		11
802	wiped(2) *+wish(v) wishes													5			5	2		17
803	wished wilt(n)	3												3			11			3
														1			1			17
														5			5			3

ลำดับ เลขที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวม		
		พยางค์			คำโดด			คำประกอบ			คำราชาศัพท์			รวม		
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด
804	witch(n)	1	4								1			2	4	
805	*with(prepos.)	4			17	5				21	339	290		410	295	21
806	=wolf(n)	3									11	4		14	4	
807	*woman(n) women			2	2					4	60	20		62	20	6
808	wooden(adj)	3								2	7	4		7	4	2
809	*word(n) words	1			1						115	41		117	41	1
810	*write(v) writes wrote written writing			2	11	4					58	129		58	129	
											53	102		64	106	2
												3			5	2
											27	9		27	9	9
											7	21		7	21	13
											11	12		11	12	11
817	*wrong(adj)		4								28	10		28	14	2
812	*yam(n)		15											19		
813	*yard(n) สนามหญ้า		4								3	1		3	6	1
814	*year(n) years			11							44	20		55	28	22
815	yell(v)	4			1						28	43		29	43	15
											1			5		

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ			
		บทกวี			คำศัพท์			คำกริยา			คำกริยาวิเศษณ์									
		อ่าน			เขียน			พูด			อ่าน							เขียน		
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
816	*yellow(adj)	6				4		21		38	19	14	1	46	18	39	103			
817	*yes(part.)	5			4	4		25		36	59	175	159	93	179	197	469			
818	*yes(adv.)	2									12	34	6	14	34	6	54			
819	*you(pron.)	1						30		54	721	676	393	752	678	447	1877			
820	*your(poss.adj)	6						3			199	179	106	208	179	106	493			
821	+zip(n)	8	4		0									16	4		20			
822	+zoo(n)		4			2		5	6		17	0	12	22	20	8	50			

คำอธิบายประกอบกรอานตาราง 1

บทเดียวกัน	หมายถึง	การปรากฏของศัพท์ในบทที่ศัพท์คำนั้นปรากฏครั้งแรก
ต่างบท	หมายถึง	การปรากฏในบทอื่น ๆ นอกเหนือจากบทแรกที่ศัพท์คำนั้นปรากฏ ในวิชาหลัก 1
ต่างระดับ	หมายถึง	การปรากฏของศัพท์คำนั้นในระดับอื่น ๆ ในวิชาหลัก 1
ต่างรายวิชา	หมายถึง	การปรากฏของศัพท์คำนั้นในวิชาหลัก 2 - 6
รวมทุกทักษะ	หมายถึง	ผลรวมของความถี่ของศัพท์คำนั้นทั้งที่ปรากฏในทักษะอ่าน เขียน และพูด และเป็นความถี่รวมของศัพท์ย่อยทุกคำที่อยู่ในลำดับที่ เดียวกัน
*	หมายถึง	ศัพท์ที่ตรงกับคำในรายการศัพท์ของ O'Shea
+	หมายถึง	ศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ที่ปรากฏซ้ำสม่ำเสมอ ระดับดีมาก
=	หมายถึง	ศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ที่ปรากฏซ้ำสม่ำเสมอ ระดับดี
-	หมายถึง	ศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ที่ปรากฏซ้ำสม่ำเสมอ ระดับดีปานกลาง
(2)	หมายถึง	past form
(3)	หมายถึง	past participle form

ลักษณะการปรากฏ

คำศัพท์	คำศัพท์	พบเดียวกัน		รวมทั้งหมด			รวม
		อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	พบ	
1	*above(pre)	1	18	5	8	23	37
2	*accident(n) accidents	16		15	9	1	52
3	*across(pre)	1		9	1	10	
4	*act(v) acted(2) acting	10	3	5	1	16	20
			1	3	3	9	26
5	*actor(n) actors	1	14	1	2	1	19
6	tactress(n) actresses	19	3			3	
		6	2			1	30
7	ra few(adj)	1	1			21	
8	*afraid(adj)	1	1			6	55
9	*ago(adv)	11	1	39	13	42	50
10	*agree(v) agreed	1		31	18	32	58
				6	31	20	
11	airletter(n)	12		4		5	8
12	airplane(n) airplanes	11	3		2	1	12
						1	15
13	*airport(n)		2		7	22	43
				1	10	8	
				1	7	1	
				12	1	13	
				3			

ลักษณะการปรากฏ

ลำดับที่	คำศัพท์	พบเดียวกัน		ต่างไป		รวมทั้งหมด			
		อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	พูด	รวมทุกทักษะ
14	*alone(adv)	1				10	7	14	21
15	*American(n)	12		3		3	1	15	19
16	*angle(n)	8						8	8
17	*angry(adj)	12				10	4	41	48
	angler							3	
18	*answer(v)		1			17	67	20	129
	answers	2				2	1	2	
	answered(2)		6			18		26	7
	answering					2		2	
19	*any(adj)	7				38	95	52	187
20	*April(n)					4	7	6	17
21	*around(adv)	2				12	4	25	31
22	*arrival(n)	9				2	1	11	13
23	*arrive(v)					3		3	61
	arrives						8		
	arrived(2)	1				10	16	11	1
	arrived(3)					2	6	2	14
24	*as(conj) หมายเหตุ		2			5	11	5	19
25	*ash(n)								
	ashes	1						1	1

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวม			
	พบด้วยกัน			ต่างระดับ												
				ต่างระดับ			ตารางวิชา			รวมทั้งหมด						
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
26 *asleep(adj)	1									9	2		10	2		12
27 at last(adv)	1												1			1
28 -August(n)		3								4	3	1	4	3	6	13
29 *awake(v)	9							1					10			10
30 backache(n)	2									6	4		7	4	2	13
31 +Bangkok(n)	1					2							5			5
32 bank-note(n)	5									3			3	1		4
33 barn(n)		1								1	1		10	4		14
34 +basin(n)	9				3											1
35 be on fire(v)																
is on fire	1									9	3		1	7		27
36 -beach(n)	10									1	4		20			1
37 *bean(n)																
beans	1												1			1
38 +beautiful(adj)	1									43	39	18	46	39	18	103
39 +because(conj)	4									90	75	14	94	75	14	183
40 +become(L.V.)	3									8	8		11	8		58
became	6							1		16	9		23	9		
become(3)										2	3		2	3		

คำศัพท์	ทางระดับ				ทางรายวิชา				รวมทั้งหมด	รวม ทุก ภาค			
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน						
=bedroom(n)	3						11	8	2	14	3	1	15
*+before(conj)	8							40	57	50	57	17	124
*begin(v)													64
begins								4	1	2			
began	8							2	2	33	13		
begun								16	10	3			
beginning								3		10			6
beginner(n)	4							1		4			
beginners	1								1	1			
*+behind(prcp)	12							8	11	26	10	4	40
*believe(v)	8							21	11	39	11	7	59
believes									2		2		
believed(2)								5					
*below(prepp)	14							50	42	65	42		107
*beyond(prepp)	1									1			1
*bicycle(n)	2							10	19	24	19	6	49
bike(n)	2											3	3
biscuit(n)													1
biscuits										1			
*bitter(adj)	1							1	4	2	4		6

ลักษณะการปรากฏ

ลำดับ ที่	คำศัพท์	บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ทางรายวิชา			รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
53	=blackboard(n)			5							5	2	1	5	2	6	13
54	*blanket(n)	10								1				10		1	11
55	*board(n)			2							2			2		2	4
56	book shop(n)		1									1					2
57	*borrow(v)														2		2
	borrowed(2)																
58	*both(adj)	1	1								10	3		11	3	1	14
59	*bottom(n)	5												5			5
60	*bowl(n)	1									15	4	1	16	4	1	26
	bowls	1									1	1	2	2	1	2	
61	bowling(n)	2															
62	*break(v)	8									5	7	2	26	23	2	135
	broke	10									13	4		21	17	3	
	broken										6	12	14	12	17	14	
63	*breakfast(n)	1									3	9	8	4	9	8	21
64	brief (adj)	7												7			7
65	*brush(v)			2							4	5	6	4	5	8	21
	brushes															1	
	brushed(3)												1			1	
	brushing										1		1	1		1	

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวม ทุกที่	
		บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ทางรายวิชา				รวมทั้งหมด
		อ่านเขียนพูด			อ่านเขียนพูด			อ่านเขียนพูด			อ่านเขียนพูด				
อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
66	bud(n)	2											2		2
67	*Buddhist(n)	1											2		3
68	+buffalo	17										1	4		1
69	*+build(v)		1					2					14		1
	builds												4		6
	built(2)												7	4	
	built(3)												6	17	2
	building												1		
70	builder(n)	1											5	6	
71	*+burn(v)	2											3	2	
	burnt,														
	burned(2)	2							1				3	7	
	burnt(3)												2	3	
	burning												7	1	9
72	busfare(n)	10											10	1	11
73	*+bush(n)		1					2	18				18	8	28
	bushes								1				2		4
74	*business(n)	1											4		
75	+bus stop(n)		1					6	14				14	8	22
76	*busy(adj)	8							4				24	5	2

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทุกทักษะ				
	บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา				รวมทั้งหมด			
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด		อ่าน	เขียน	พูด	
89	+carefully(adv)	1											8	8	6	23	
90	+carpet(n)	11			2									11	3		14
91	+carrot(n)	10			1			9	1	1				19	2	3	47
	carrots	12			1		3	3						17	6		
92	*+carry(v)	14						5		1				30	7	6	73
	carries							1						3	1		
	carried(2)							6						8	1		
	carrying							11		1				14	1	2	
93	ceiling(n)	1			1									1	1		7
94	*-cheese(n)	1	3		1								2	4	5		9
95	chicken salad (n)	1												1			1
96	chicken sandwich (n)	1												1			1
97	*-chief(n)	10			1									10	1		11
98	chili	4												4			4
99	China(n)	2											7	1	1		10
00	church bell(n)		1												1		1
01	circus(n)	1															
02	*city(n)	9						3					2	4			26
	cities							7						7	1		

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ รหัส	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ											
		บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา		
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด
103	clap(v)										4		4
	clapped	3						2			3	1	8
104	class-mates(n)	3											3
105	=classroom(n)			7							4	1	4
	classrooms							1		4			
106	*+clever(adj)	15									11	2	27
107	*+clothe(n)	1		4				1			42	24	44
108	=coconut(n)	7						8					15
	coconuts	1					1	1					2
109	coconut water(n)	1											1
110	*+coffee(n)		1		2		1	15	4	13	12	17	29
111	coke(n)			1									1
112	*+comb(v)			1			2	22		1	3		25
	combs						1	4			1	1	1
	combed(2)												
	combing							9		1	1		10
113	+come back(v)	1						1			7	3	9
	comes back										1		1
	came back	1						1			5	4	7
	come back(3)											3	
	coming back										1		1

รวม
ทุก
บท

รวมทั้งหมด

ลำดับ	คำศัพท์	บทเดี่ยว		คำบางพ	คำสระดับ		ตารางวิชา			รวมทั้งหมด				
		น	เขียน		พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	รวม		
114	come in(v) came in		1					4				1	5	
115	*complete(v) completed	1		3		14		18	58		18	76	98	
116	continuous(adj)	1						2	2		2	2	2	
117	*cook(v) cooks cooked(2) cooked(3) cooking							3	10	10	3	10	39	
		1			1			1	1	1	1	1	1	
118	*+copy(v) copies	3	2	4										22
					2	6			2	2	5	14	2	
119	*corn(n)	2												6
120	*+corner(n)	13		3			1							25
121	*+country(n) ประเทศ countries	6						27	9		33	9		56
								7	7		7	7		4
122	*country(n) ชาติ	2						1	1		3	1		4
123	*+cousin(n) cousins	12		4	2			17	1	1	33	3	1	46
								6	3		6	3		

คำศัพท์	บทเดี่ยวกัน			ทางบท			ทางระกัม			คำกรายวิชา			รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
124	*cover(v)	3		3						3			9			25
	covers	6					1			1			1		1	
	covered(2)															
	covered(3)															
	covings															
125	*cross(v)	3	1	3			4			1			14	1	2	37
	crossed(2)	7	1							1			7	1	1	
	crossing	3					5			3			8	3		
126	*cry(v) ส่งเสียง	3					3						6			6
127	*curtain(n)	10		2					1				10	3	1	14
128	*cushion(n)	8							1			3	11	1		13
	cushions			1									1			
129	*dance(v)	2		6					1			3	11	8		44
	dances												1	1		
	danced(2)	4	2	1			1		1			3	8	6		
	dancing								3				6	3		
130	*dancer(n)	16											16		1	17
131	*danger(n)		1									16	9	1		26
132	*dead(adj)	7					13					5	25			25
133	December(n)		3	1								3	4	3		10

๓๓๓๓ ๒ (๓๓)

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทุกทักษะ						
	บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา				รวมทั้งหมด					
	เขียน		พูด	เขียน		พูด	เขียน		พูด	เขียน		พูด		เขียน		พูด			
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด		อ่าน	เขียน	พูด			
144	*+decide(v) decides decided (2) decided(3) deciding *+degree(n) degrees dent(n) +dentist(n) diary(n) *+dinner(n) *+dirty(adj) dirties *+drive(v) drived(2) diving diver(n) *+do(v) ทำ does did			1		2		13				7				20		3	69
145																			21
146			1													1			2
147			2													2			34
148			22													26	5		3
149			3													3			89
150			13	7	14	2						16	19	7	52	34	9	2	48
151																			23
152			3													11			7
153			5	1												5	1		281
154			7													7			7
155																			281
156																			281
157																			281
158																			281
159																			281
160																			281
161																			281
162																			281
163																			281
164																			281
165																			281
166																			281
167																			281
168																			281
169																			281
170																			281
171																			281
172																			281
173																			281
174																			281
175																			

เลขที่	คำศัพท์	จำนวน	เขียน	พด	จำนวน	เขียน	พด	จำนวน	เขียน	พด	รวม
156	eat up										รวม
	ate up	2						2			พด
157	egg sandwich(n)	1						1			พด
158	egg salad(n)	2						2			พด
159	=elbow(n)	10						11			พด
	elbows	1						1			พด
160	=eleven(adj)			1				5	5	4	พด
161	*+end(n)			1				10	6		พด
162	*+English(n) ภาษาอังกฤษ				1			39	45	8	พด
163	*+enough(adj)	1		2				21	3		พด
164	*+enter(v)	9						13	3	3	พด
	entered(2)	1						12	2		พด
	entered(3)							1			พด
165	*+escape(v)	1						10	2		พด
	escaped(2)							2			พด
	escaped(3)							3			พด
166	*even(adj)	1						9			พด
167	*+everyone(pron)	2						19	11	4	พด
168	*+everything(pron)	1						13	7		พด
169	*+everywhere(adv)	1						10	3		พด

คำศัพท์	บทเดียวกัน		ลักษณะการปรากฏ		ทางระดับ		รวม
	จำนวน	เขียน	เขียน	พูด			ทุกชั้น
l10 *example(n) examples	2		1	2	20	2	26
l11 *except(preposition)	1			1		1	1
l12 *excuse(v)	7		9	3		19	20
excuses				1		1	
l13 *explain(v)	7			4		11	20
explained(2)	1		2	5	1	8	
l174 *false(adj)	1	1	1	12	3	15	18
l175 *family(n)	9	1	1	13	8	24	33
families					1	1	
l176 *fare(n)	9			4		13	13
l177 *farm(n)	8	2	8	5	1	29	35
l178 *farmer(n)	6			9	4	15	22
February(n)		3		2	1	2	7
l179 *field(n) ทุ่ง		1				2	17
l180 *field(n) ทุ่งนา	2		15	6	5	23	40
l181 *field(n) ทุ่งนา						1	
fields				2	1	2	
l182 field mouse(n)	1					1	1
l183 fifth(adj)	5					5	5
l184 *film(n) ภาพยนตร์		1		11	9	11	35

ลักษณะการปรากฏ

คำศัพท์	บทเดียวกัน				ต่างบท				ต่างระดับ				ต่างรายวิชา				รวม ทุกหลัก
	อ่าน	เขียน	พูด	ฟัง	อ่าน	เขียน	พูด	ฟัง	อ่าน	เขียน	พูด	ฟัง	อ่าน	เขียน	พูด	ฟัง	
17 *forget(v)	1								17	3			18	3			47
forgets									3	3			3	3			
forgot	1								6	11	1		7	11	1		
forgotten									1				1				
198 *fork(n)			1						3	3			4	3		1	17
forks			1		4				3		1		7		2		
199 *+form(n)		1							5	8			5	9			20
forms										5				6			
200 +forty(adj)	3								8	11	1		11	11		1	23
201 =fountain(n)	13												16				16
202 +fourth(adj)	4								13	6	1		17	6	11		24
203 *fresh(adj)	1								6	2	1		7	2	1		10
204 +Friday(n)			1		9		1		1	7			9	4	2		23
Fridays													1	7			
205 *funny(adj)	3								6	3	1		11	3	1		15
206 *gain(v)	2												2				2
207 *game(n)		1							1	8	4		2	9	4		17
games									2				2				2
208 *garage(n)	1								5	1	1		7	1	1		9
209 +garlic(n)	19								1				20				20

ตัวอักษร

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ					
	คำศัพท์		คำทับ	คำระดับ		รวมทั้งหมด
	เขียน	พูด		อ่าน	เขียน	
*gas(n)	1					1
*gate(n)		2				2
=get out(v)	1					1
get out						
gift truck(n)		1				1
girl friend(n)	5					5
+glven(adj)		1				1
glver(n)	5					5
+glue(n)	14					14
glove(n)	4					4
gloves		1				1
go back(v)						
went back		1				1
good-bye(int)	2					2
govern(v)	3					3
grade(n)	2					2
grades						
+grape(n)						
grapes		1				1
'greed(n)	2					2

คำศัพท์	บทกวี	ลักษณะการปรากฏ				คำกริยาวิเศษณ์	รวมทั้งหมด	
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	เขียน	พูด
225 *greedy(adj)	7				4	6	11	6
greedier					1		1	
226 *group(n)	1		12		9	7	21	8
groups						5		5
227 halldresser	10				1	1	11	1
228 *half(n)	8	1			18	17	27	17
229 *hammer(n)	16		3		3	1	19	4
hammers					1		1	
230 *happen(v)					6	1	6	1
happens					4		4	
happened(2)					1		7	11
happened(3)					2	18	2	18
231 *have(aux)	4				143	263	147	263
has					61	160	61	160
had					74	165	74	165
232 *have(v) มีประธาน					15	16	19	18
has						1		1
had(2)	1				5	4	11	11
having					2	1	2	3
33 have a good time							1	
had a good time	1						1	

คำศัพท์	บทเดียวกัน อ่าน	ลักษณะการปรากฏ										รวมทั้งหมด				รวม ทุกทักษะ	
		ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา				รวมทั้งหมด					
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
234	+have to(v) has to had to				1						31	26	9	32	26	9	120
235	+headache(n)	1			1						5	4		5	4		
36	*heaven(n) heavens	8									18	24		20	24		
237	*heavy(adj) heavier	10									16	8	3	18	8	3	29
238	*help(n) helper(n)	1									3			11			15
239	hero(n)	7				1					2	2		2	2		
240	*hers(poss.pron)	2				2					9	11	1	21	11	1	50
241	*herself(pron)	1									5	6	6	5	6	6	
242	*himself(pron)	1									13	5	1	16	5	1	22
243	*his(poss.pron)	1									2			9			9
244	+homework(n)	7									1			11			11
245	*honest(adj)	10									3	10	1	6	13	7	26
246	=honey cake(n)	17				1					19	9	1	21	9	1	34
247	*hospital(n)										26	11		27	11		38
248	hospitals										221	211	34	221	215	44	480
											19	21	39	23	21	41	85
											4	4	6	14	4	6	24
														11		3	14
											9	13	6	28	18	8	60
											1	5		1	5		200

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวม			
		บทเดียวกัน				ต่างบท				ต่างระดับ				ตารางวิชา			
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	รวม ทุกทักษะ
49	*hotel(n)		4			2		1	1		13	2		14	9		23
50	*hour(n) hours	1						13			22	16	5	36	16	5	102
51	-hunter(n)			3				3			14	21	4	17	21	7	
52	*hurry(v) hurries	5						1						6			6
	hurried(2) hurrying	1						3			8	2		12	2		19
253	*husband(n)										2			2			
254	*if(conj)							1			1						
255	-in front of(preposition)	9						5			6	8		20	8		28
256	*invite(v) invited(2) invited(3)	1		2		4	2	2	3		60	76	28	63	76	28	167
257	*iron(n) เกร็ดเหล็ก	3						1			34	8		38	15	4	57
258	*iron(v) irons ironed(2) ironing			1							3	2	3	3	2	1	30
	*island(n) islands	1						1			1	7		6	10	3	
											3	2		1	2		
											3			1			1
											3			17	1	1	28
								14									
											1	1		1	4		
											1	1	1		2	1	
259	*island(n) islands	16				2					9	4		25	6		37
		1												1			

[illegible]

ลำดับ	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวม	
		บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา							
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด		
266	*leader(n)	4										3	1		7	1		8
267	*leaf(n) leaves	2						3	1			4	1	1	9	2	1	33
268	*learn(v) learns	2		1			1	9	2	1		13	5	3	16	5	5	61
269	learned(2)	4		1				1				10	7		15	7	1	
	learned(3)												1			1		
	learning						1					1	4	4	7	4	5	
270	learner(n)	7																7
281	*lemon (n)	7										1			7			
	lemons					2									10	2	1	16
	*lesson(n)					1									1			
282	losses							8				4	12	3	13	12	5	34
	let loose(v)											1	3		1	3		
283	*letter(n) ทักษะ	1										20	11	16	35	18	30	107
	letters						9	15	7	4		12	7	2	13	9	2	
284	*letter(n) ถิ่น											45	11	10	45	14	10	117
	letters						1		2			27	6		27	21		
285	*life(n)	4	1									21	11		25	11		43
	lives							1				5	1		6	1		

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวม ทุกทักษะ
		พบเคียงกัน			ทางบท			ทางระดับ			ทางรายวิชา			รวมทั้งหมด			
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
286	*+list(n)	1			1			4				14	19	20	19		39
287	*+listen(v)							8		1		6	5	14	6	4	47
	listens											1	1	1	1		
	listened(2)	2	1					1				2	4	5	8		
	listened(3)																
	listening											4	4	4	4		
288	listener(n)	2															2
289	-living-room(n)	1									1	5		10		1	11
290	lobster(n)	6												6			6
291	London(n)	9											2	9	2		11
292	+look after(v)											14	11	14	11	1	37
	looks after	1										2	3	3	3		
	looking after											5		5			
293	*+lose(adj)	10										2	1	12	1		61
294	*+lose(v)	10										1		26			48
	lost(2)											1		1	1	1	
	lost(3)											3	5	3	5	5	
	losing													7			
29	loser(n)	7												7			7
29	lottery(n)												1		1	1	2
29	*loud(adj)	2										12	9	14	9	3	26

ตาราง 2 (ต่อ)

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ				
	บทเดียวกัน			ทางบท			ทางระดับ			ทางรายวิชา			รวมทั้งหมด										
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด					อ่าน	เขียน	พูด	
298	+lovely(adj) lovelier loveliest	4															12	2		16	2		21
299	*+lunch(n)	1															17	19		31	19		50
300	maker(n)	4																	4	4			4
301	=Malaysia(n)	1															7	5		8	5		13
302	mango tree mango trees	1																					1
303	*+March(n)	2	4	1													4	1		7	5	2	14
304	*+market(n) markets			1													13	4	2	32	19	21	73
305	*=marry(v) married(2) married(3)	1															1	4		1	4		15
306	*+match(v)	1															1	2		1	2		
307	+mattress(n) mattresses	12															11	18	3	17	18	3	38
308	*-meal(n) meals	2															7	3		19	3		24
		1															4	4		5	4		11
																	1			1		1	

ตาราง 2 (ต่อ)

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			
	พบเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา						
	เขียน		พูด	เขียน		พูด	เขียน		พูด	เขียน		พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน				
309	*+mean(v)	5										5		10		28
	means											3	1	3	1	
	meant(2)	9										3		12		
	meant(3)											2		2		
310	+melon(n)	15	2	1		1								17	3	26
	melons		3							2					3	
312	*member(n)	4										1	3	5	3	9
	members															
313	*mirror(n)	7										6	3	13	3	17
	mirrors	1												1		
314	*+missing(adj)		1													
315	*=Missis,Mrs.(n)	6										41	2	41	15	57
316	*+Mister,Mr.(n)	11										10	3	19	3	22
317	Monday(n)											31	20	45	21	73
318	*+more(adj)	6										2	3	2		121
	most															
319	*+mountain(n)	3										28	62	40	62	
320	mouse-trap(n)	1										6	4	6	4	
321	*+move(v)	2										1	1	16	3	20
	moved(2)													1		1
	moved(3)															
	moving															

ข้อ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวม ทุกทักษะ	
		บทเดียวกัน			คำบางบท			คำระดับ			คำเงาวิชา			รวมทั้งหมด				
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด		
22	*much(adj)	2			3							1	5	1	6	5	1	40
23	mulberry bush(n)		4															
324	*music(n)	11											3		11	3		4
325	=napkin(n)	7			1										8	6		14
	napkins				2										2			16
326	=naughty(adj)	1										1	7	3	1	7	3	15
	naughtier											3	1		3	1		
	naughtiest											1						
327	=nearly(adv)	1										14	3		15	3		18
328	*+needle(n)	10								1		8			18		1	22
	needles	1										1	1		2	1		
329	*+nephew(n)	10										10	1		20	1		22
	nephews											1			1			
330	netball(n)	6																6
331	*+new(adj)	1							9			44	40	8	54	40	8	102
332	*+newspaper(n)								9	4		14	8		23	12		44
	newspapers											2	4	1	2	4	3	
334	*+next(adj)	1		1					4		2	24	27	1	29	27	4	60
335	next to(adj)		1						1						1		1	2

ตาราง 2 (ต่อ)

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
	พบเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา									
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
362 palm tree(n) palm trees	1			2									2			3			
363 papaya(n) papayas			1										5	2		8			
364 *parent(n) parents	9	3		1			4	1					29	19	4	85			
365 *park(v) parked(2)	2		1	13			1						2	1		8			
366 +parrot(n) *+pass(v)	7		1				2	1	2				5	4		13			
367 passes passed(2) passed(3) passing	3				3		4						4	4		39			
	8	3					2						4	5	2				
368 *patient(n) patients	2												1	1	1	9			
369 +pavement(n) pavements	2												2	2	2				
	13			3	4								16	4		22			
370 peat(n)	2						4						1	1		6			

ลักษณะการปรากฏ											
ข้อ	คำศัพท์	ต่างกับ	ต่างรายการ				รวมทั้งหมด				รวม
			เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน			
371	* +people	1	29		87	51	3	117	51	3	171
372	+pepper (n)	1	22	9	1			23	2	10	35
373	* +person(n)	6			28	28		34	28		62
374	* +phrase(n)		2		3			3	2		31
	phrases	1			2	11	12	2	12	12	
375	+piano(n)	1			10	1		22	1	1	24
376	* +place(n)	18			21	21	2	43	32	2	103
	pieces	10	1		3	6		15	11		
377	* +pilot(n)	9			3	3	2	12	5	2	19
378	* +pillow(n)	10	1					11			11
379	* +place(n)	1			36	17	1	36	17	1	76
	places	1			16	4	1	17	4	1	
380	* plain(n)	2			3			5			5

15
16

17

18

19

20

21

22

ลำดับ คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวม ทุกทักษะ						
	บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา				รวมทั้งหมด					
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด		อ่าน- เขียน	พูด				
391	+postman(n)	13											8	4	4	37	14	4	65
392	=post office(n)		1																
393	*+potato(n) potatoes	11											1				12	3	15
394	potato soup(n)	2															5		17
395	pour(v)	3															3		3
	poured(2)	1																1	18
	poured(3)																		
396	*+prepare(v) prepares	3															4	2	
	prepared(1)																		
	prepared(3)	5															5	2	
	*=pretend(v) pretends																		
397	pretended(2) pretending																1	1	20
	*+pretty(adj) prettier	10																	
398	prettiest																3	3	4
																		1	

หลักการพิจารณา

คำศัพท์	บทเดียวกัน		สภาวะคำ			ตารางวิชา			รวมทั้งหมด			รวม
	อ่าน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
399 =princess(n) princesses	20					20						28
400 =proud(adj) * 401 =prove(v)	1		10	4		11	4					15
402 * +proved(2) +pull(v)	10		3	1		13	1					15
403 * +pull(v) pulled(2) pulling	19		1			1						32
404 * +push(v) pushes pushed(2) =put on(v) put on(2)	17		4	5		23	5					
405 quest(n) * +question(n) questions	1		2	1		2	1					22
406 * +quickly(adv) *race(v) raced(2) *rainy(adj)	2		3	7		3						14
407	1		6			6	7					2
408	2					1						163
409	2		5	14		2	20					61
	1		13	116		13	118					7
	1		31	21		40	21					10
	4		1			1						
			2	3		2	3					
			4	1		8	1					

ลำดับ ที่		คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวม ทุกทักษะ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
			บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา				รวมทั้งหมด																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
			อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด		อ่าน	เขียน	พูด																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
419	420	421	422	423	424	425	426	427																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				</

ลำดับ ที่		คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด		
			บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา			รวมทั้งหมด					
			อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด			
128	+sailor(n)	11					1					5	4	1	16	5	1	22		
129	*+salt(m)			4		12	1					10	4	5	22	5	15	42		
130	+sandal(n)	9													9			31		
	sandals	19					2	1							19	2	1			
131	sanwich	1													1			1		
132	sardine(n)																			
	sardines			1								1			1			1		
133	+Saturday(n)	15	3	4					3			5	3	2	23	6	6	36		
	Saturdays											1			1					
434	*sauce(n)	1													1			1		
435	*=save(v)											2	3		2	3		13		
	saved(2)		4									1			1	4				
	saved(3)											1	1		1	1				
	saving											1			1					
436	school bell(n)	4					1								4	1		5		
437	school gate(n)		1													1		1		
438	*+science(n)	2										14	6	1	16	6	1	23		
439	*+scientist(n)	15				2						4	2		21	2		28		
	scientists											4	1		4	1				
440	*+season(n)	11										1	10	5	12	10	5	27		

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวม ทุกทักษะ
		บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ตารางวิชา			รวมทั้งหมด			
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
441	*second(n) วินาที seconds	1												3			5
442	*see(v) ไปหา (พบ)	1												2			4
443	*+sell(v) sells sold(2) sold(3) selling seller(n) sellers sender(n) +sentence(n) sentences			1				11	1					3	1	1	84
444								11	4					5			10
445		5											2	2	1		8
446		8												56	25		255
		4	1					1	15				30	114			
447	*-September(n)		6			1							2	1		1	10
448	*+servant(n) servants	10					1	1	3				6	4	9		29
449	set up(v)	2											2				3
450	seventeen(adj)	1						2					2	1			4
451	+shark(n) sharks	2											5	1		2	26
452	*-shore(n) shores	3											1			15	8

[illegible]

ตาราง 2 (ต่อ)

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวม
	พบเดียวกัน			ต่างพบ			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา			รวมทั้งหมด			
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
465 +slowly(adv)			3										12	6	6	9
466 *smell(v) smells	3						2							2	1	1
467 *smell(lv) smells	3												1			
468 *smell(ed)(2)	1												1	2		
469 *smile(n)	1						1						4	1	1	1
470 *+so(adv) มาก	1						1						10	9		
471 sofa(n)	5												3	1		
472 =softly(adv)		2											7	8		
473 *+some(adj)			2	11	1	5	40	34	45				102	99	17	69
474 *some(pron)			2										2		1	3
475 *someone(pron)	1												10	7	1	1
476 *something(pron)	1												32	13	2	2
477 *+song(n)		1						2					11	12		
478 songs		1						2					7	11	3	3
479 *+sorry(adj)	2						2						13	13	13	13
480 *+soup(n)	14			14	3								11	16	1	1

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวม			
	พบเคียงกับ			ต่างบริบท			ต่างรายการวิชา			รวมทั้งหมด						
	อ่าน		พูด	อ่าน		เขียน	พูด	อ่าน		เขียน	พูด	อ่าน		เขียน	พูด	
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด		อ่าน	เขียน	พูด
479	*+speak(v)	8				1			5			6	33	15	6	117
	speaks															
	spoke	13				2			3			2	1	11	2	
	spoken												23	10		
	speaking												2	2		
480	speaker(n)	7										3	8			
481	stare(v)								1				7			7
	stared(2)	1											2			8
	stared(3)												3	1	1	
482	*=station(n)			1						10				1		
483	+steak(n)	12				5			8			1	13	17	2	32
	steaks								12	1			24	8		34
484	*+steal(v)	8							2				2			
	steals								2				14	2	1	72
	stole	10				2			7			4	22	5	4	
	stolen												7	12	1	
485	stealing															
	stick(v)												1	1		7
	sticks												2	4		
486	* stuck (2)															
	*=stir(v)	2											6			12
487	*stirred(2)	5											5	1		
	+store(n)	2											12			30

ลักษณะการปรากฏ

คำศัพท์	บทเดียวกัน				ทางบท				ต่างระดับ				ต่างรายวิชา				รวมทั้งหมด			
	อ่าน		เขียน		อ่าน		เขียน		อ่าน		เขียน		อ่าน		เขียน		อ่าน		เขียน	
	พูด	ฟัง	พูด	ฟัง	พูด	ฟัง	พูด	ฟัง	พูด	ฟัง	พูด	ฟัง	พูด	ฟัง	พูด	ฟัง	พูด	ฟัง	พูด	ฟัง
501 *sweep(v)	1												3	1	1	3	1	3	1	2
sweeps																				
swept													1	1	1	1	1	1	1	1
sweeping																				
502 *+sweet(adj)	4	1											15	16	11	19	17	11	3	49
sweetest													1	1	1	1	1	1	1	1
503 *+tall(adj)	1												22	9	21	23	9	21	21	65
taller													3	4	5	3	4	5	5	16
504 -tr baby(n)	16												3			16				14
*+taste(v)ชิม	2												3			3			2	14
tastes																1				
tasted(2)	4								1	1						4			4	
505 taxi driver	11															11				11
*+tear(v)	2												3	3		5	3			25
tore	10												2	4		12	4			
torn													1			1				
*+telegramme(n)	10												15	5		25	5			30
*+television, tv v(n)													2	10	10	14	15	18		47
*+temple(n)	12												34	16	5	46	16	5		70
temples													3			3				
510 temple ground(n)	3															3				3

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวม ทุกทักษะ
		พบเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา			รวมทั้งหมด
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
511	+tennis(n)	15									1	25	13	16
512	tennis court	1												1
513	*test(v)	2												2
	tested(2)	1			1									2
514	=Thai(n) ภาษาไทย													
515	+Thai(adj)													
516	+Thailand(n)	1	1					II			18	5	2	10
517	*+that(conj)							2			16	7	3	27
518	*+theatre(n)	7		1	1						165	130	46	168
	theatres										2	1	1	9
519	*+theirs(poss.pron)			18					2					1
520	*+thief(n)	21			2			1			32	15	1	33
	thieves	11				1		1			27	30	2	51
521	*+thirty(adj)	3						2			2	1	2	15
522	=Thursday(n)	8						1			11	8	4	15
523	+tiger(n)	31	5	2			1							8
	tigers	6						1			1	1	2	33
524	tiger trap(n)	5						16						23
525	*+time(n) ครั้ง										12	14	4	12
	tins	1			1						3	1	3	5
526	+toilet(n)	11				2				2	6	3	2	17

ลักษณะการปรากฏ

คำศัพท์	บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา			รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
	เขียน		พูด	เขียน		พูด	เขียน		พูด	เขียน		พูด	เขียน		พูด	
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
537 +tomato(n) tomatoes	23			2									25			32
528 tomato sauce(n)	2						3						7			5
529 tomato soup(n)	5												5			2
530 *tomorrow(adv)	2												2			
531 *tonight(adv)	1						2						10	14	3	27
532 *too(adv) มากเกินไป	1						3						14	5	1	20
533 =toothpaste(n)	1		2				3						30	86	53	169
534 *top (n) ยอด	4		1										8	22	?	17
535 =top(adj) tops													14			
536 *towel(n) towels	8					1							16	2	2	25
537 +town mouse(n)	19												1	2	2	
538 *trap(n) traps	1			16									19			19
539 *travel(v) travels	1												22			24
traveled(2)	9												2	8		37
traveled(3)													7	3		
*tray(n)			2										2			
trays														1		
540 *true(adj)	1						4						2	2	2	7
														1		
541													25	17	2	44

คำศัพท์		ลักษณะการปรากฏ															รวม
		บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา			รวมทั้งหมด			
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
555	*+village(n) villages	18				4		3		1	5	7		26	11	1	44
556	*+visit(v) visits	6		2	7	1		5		1	13	20		6			
	visited(2)								5		2			2	5		
	visited(3)			6	5	4		1	1	1	5	9		15	5	7	
557	*+visitor(n) visitors	5									1	6		6			8
558	*+volcano(n)	34								1	1			35		3	38
559	waiter(n)	3						1			1		1	5		1	6
560	+waitress(n) waitresses	20									3			23			27
		4												4			
561	wake(w) woke	2						1			1			4			8
562	*+waste(v) wasted(2)	1						2	1					3	1		
		1									2	1	1	3	1	1	8
563	=watchman(n)	10									2	1		2	1		
											2	1		12	1		13
564	*+Wednesday(n)	8	11	2							1			9	11	2	22
565	*+well(adv) better best		1					3			13	16		16	17	6	54
											6	4		6	4		
											3	2		3	2		

เลข	คำศัพท์	บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างรายวิชา			รวมทั้งหมด			รวม
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
566	*+when(adv)		6								17	45	10	72
567	*+where(adv)	2			1	3	3	16	36	1	46	62	52	160
568	*=whisper(v)	12			14	9	28	30	53	24	13			16
	whispered(2)							1			3			
569	*-whistle(n)	1						2			10			11
	whistles	1									1			
570	*whistle(v)							4	1		4	1		8
	whistled(2)	1							1		1			
571	*whistling													
572	*+whose(pron)	1	4		18	8		1	11	2	19	19	6	44
	+wide(adj)							11	11	8	12	11	8	42
	vider							5	3	3	5	3	3	
573	=wianer(n)	5						5	3	1	10	3	1	14
574	*winter(n)	1						5	2		6	2		8
575	*-wonder(v)	3						2			6			10
	wondered(2)				1									
	wondering				2			1			3			
576	+wonderful(adj)	8										1		
577	*+wood(n)	2			2			13	9	4	23	9	4	36
578	wood cane(n)	1			10			7	9	2	19	9	2	30
579	*+work(n)	1									1			1
580	work(v)	4						26	26	3	28	28	3	59
	works							4	4	14	50	44	20	194
	worked(2)							9	5		16	7		
	working							9	11	4	13	14	4	

ลำดับ	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ														
		บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา			รวมทั้งหมด		
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด
581	workroom(n)	1												1		
582	*+world(n)	1									19	7		20	7	
583	*+worm(n)	24											2	24		2
	worms															
584	*+worry(v)	3									2			2		
	worried(2)										6			9		
585	*+writer(n)	8						1			6			7		2
586	yawn(v)										14	7		22		
	yawned(2)	1									2			2		
	yawning										1			2		
587	*+yesterday(adv)	9	7	17		18	12	6	29	11	6	28		21	82	54
588	*+young(adj)	8			2			8			52	27	4	70	27	4
	younger										7	6	2	7	6	2
	youngest											2			2	
589	*+yours(poss.pron)			5			3		2		4	9		4	11	14
590	*+zero(n)	13											1	13		1

คำอธิบายประกอบกรอานตาราง 2

บทเดียวกัน	หมายถึง	การปรากฏของศัพท์ในบทที่ศัพท์คำนั้นปรากฏครั้งแรก
ต่างบท	หมายถึง	การปรากฏในบทอื่น ๆ นอกเหนือจากบทแรกที่ศัพท์คำนั้นปรากฏ ในวิชาหลัก 2
ต่างระดับ	หมายถึง	การปรากฏของศัพท์คำนั้นในระดับอื่น ๆ ในวิชาหลัก 2
ต่างรายวิชา	หมายถึง	การปรากฏของศัพท์คำนั้นในวิชาหลัก 3 - 6
รวมทุกทักษะ	หมายถึง	ผลรวมของความถี่ของศัพท์คำนั้นทั้งที่ปรากฏในทักษะอ่าน เขียน และพูด และเป็นความถี่รวมของศัพท์ย่อยทุกคำที่อยู่ในลำดับที่ เดียวกัน
*	หมายถึง	ศัพท์ที่ตรงกับคำในรายการศัพท์ของ O' Shea
+	หมายถึง	ศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ที่ปรากฏซ้ำสม่ำเสมอ ระดับ ค่อนข้าง
=	หมายถึง	ศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ที่ปรากฏซ้ำสม่ำเสมอ ระดับ ค
-	หมายถึง	ศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ที่ปรากฏซ้ำสม่ำเสมอ ระดับ คปานกลาง
(2)	หมายถึง	past form
(3)	หมายถึง	past participle form

ตาราง 3 รายการ พดทแรม รางน นวชาหลก 3 (6.3

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ										รวมทั้งหมด		รวม
	พบได้ยาก		ทางบท		ทางระดับ		ทางรายวิชา		รวมทั้งหมด				
	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	
I (be)able to	1				3		9	1	13	1			14
2 +about (prep)		2					73	48	73	50	9		132
3 -abroad(adv)		1			4	4	3	4	7	9	2		18
4 *add(v)	3				2	1	8	4	13	5			22
5 added(2)	1				1		2		4				5
*admit(v)	2								2				
admitted(2)	1								1				
6 Africa(n)	2								2				2
7 =against(prep)	2						9	5	11	5			16
8 ah(int)	1				1		2		4				4
9 =alarm clock(n)	7	2		1	1		1		9	3	4		16
10 *all right(adv)	1						11	2	12	2			14
11 *-almost(adv)	2				2	1	5	3	9	4			13
12 *along(prep)		1			1	1	6	5	11	7			18
13 *aloud(adv)		1			2		1		4	1			5
14 *already(adv)	3	17	5	1	5		3	3	14	21	6		41
15 America(n)		1		1			4	2	6	2	1		9
16 *among(prep)	2	1		2				3	6	6			12
17 +angrily(adv)	1						10	9	11	9			20
18 *another(adj)	1						31	10	32	10	3		45
19 *anything(pron)	1				3	2	12	11	16	13			29

ลำดับ	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ					รวมทั้งหมด	รวม ลักษณะ
		บทเดียวกัน		ทางบท	ทางระดับ	ทางรายวิชา		
		จำนวน	เขียน					
20	*appropriate(adj)	1				3	1	3
21	*argue(v)	3						3
22	-armchair(n,	5			1	1		6
23	ass(n)	1				2		3
	asses					1		1
24	*author(n)	2						2
25	*bath(n)	3				2	4	5
26	=bathtub(n)	1				11	2	12
27	=bathtub(n)	8				6	3	14
28	*be(v) ไป							
	been	2						2
29	*+bear(v)						3	3
	born	2						2
30	beef(n)					6	22	28
31	*+beggar(n)	2				1		3
32	Belgium(n)				1	7	1	10
33	*bend(v)	1						1
	bent(2)					2		2
34	*beside(preposition)	4				1	1	5
35	*bind(v)							
	bound(2)	3			1			4

ลำดับ		คำศัพท์		ลักษณะการปรากฏ		จำนวน		บทเดียวกัน		จำนวน		ทางรายวิชา		รวมทั้งหมด		รวม	
ส	ท															ทุกทักษะ	
36		*birth(n)						1				1		1		1	
37		*+blind(adj)						2				14		14		36	
38		*blood(n)				2						2		4		4	
39		+blouse(n)				1		2				8		7		36	
		blouses				3						9		6			
40		blow out (v)				1											
		blew out															
41		*boast(v)				1								1		5	
		boasts										1		3			
42		bore(v)												2		3	
		bores										1		1			
		bored(3)															
43		*-branch(n)				3								3			
		branches				1						1		4		10	
44		*brave(adj)				2						1		1			
45		bridge(n)				3						5		7		11	
		bridges										2		2		8	
46		*=bright(adj)				4								1			
		brighter												4		19	
47		*-bunch(n)				3						9		13			
												2		2			
														7		11	

คำศัพท์	คำศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ		ตารางวิชา		รวมทั้งหมด		รวม
			คำศัพท์	คำศัพท์	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	
48	Burma(n)	3				1	3	1	4
49	bus-stop(n)	4				1	1	5	5
50	butcher(n)	1				1	1	1	2
51	buying(n)	1				2	1	2	3
52	cafe(n)	1					1		1
53	+camera(n)	6	3	6	4	2	15	10	27
54	*camp(n)	6			2		8	2	10
55	*camp(v)	1			2		1	2	3
	camping	2					2	2	4
56	canned food(n)	2					2		2
57	car door(n)	1						1	1
58	*care(v)	2			3	1	5	1	7
	cared(2)	1					1		
59	+careful(adj)	2		15	13		17	13	30
60	+careless(adj)	3	1	2	13	3	6	14	23
61	cartoon(n)	1					1		2
	cartoons						1		
62	*cattle(n)	2					2	1	3
63	*cave(n)	9		3			12	8	23
	caves	2					2	1	
64	*cent(n)	2					2		16
	cents	9					9	5	

[illegible]

ลำดับ ศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		พบเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
80	clap(n) claps	2															2			5
81	clod(n)	1	2														1	2		2
82	*close(adj) closer	2										3	1				5	1		8
83	closely(adv)	1										1					2			2
84	closet(n)	4	1							1							4	2		6
85	*coal(n)	4	2									1	1				5	3		8
86	*cold(n)											1	2				6	2	2	10
87	*collect(v) collects	3	2	1								10	2				16	4		21
88	*collection(n)	2										1	2				1	2		11
89	*college(n)	4	3									11	2				15	5		20
90	*column(n) columns		4									14	11				10	27		46
91	*combine(v)		2									3	1				3	3		3
92	*command(v) commanded (2) *complain(v) complains complained(2) complaining	1	2									6	1	1			7	1	1	14
93		2	1									1	2				7	1		20
		1	1									2	3				6	1	1	236

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวม ผู้ทักษะ
		พบเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา						
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
94	completed(adj)		1											1		1	
95	=completely(adv)	2	1									6	3		8	4	
96	compound(n)	3	1												3	1	
97	cooky(n)																
	cookies	1													1		
98	*+cost(v)	1										4	2		5	2	
	costs												12			12	
	cost(2)	1										2	1		3	1	
99	+crane(n)	14	4								3	2	1		19	5	
IO1	croak(v)																
	croaking	2													2		
IO1	*crowd(n)	4	2									2			6	2	
	crowds	1													1		
IO2	*+cruel(adj)	9										4	2		13	9	
IO3	cupful (n)	2	2												2	2	
IO4	curry(n)		1								1	2	6	1	3	7	
IO5	daily'adj)	1													1		
IO6	*-damp(adj)	6	2								2				8	2	
IO7	*+deaf(adj)		2									3	5		11	8	
IO8	*dear(adj)	1													6		
IO9	*+deep(adj)	1	1								1	6	1		9	2	
	deeper											2			2		
																237	

ร่าง 3 (ต่อ)

คำศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวมทุกทักษะ
		พบเดียวกัน			ต่างบท			ทางระดับ			ทางรายวิชา									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
II0	*desert(n) deserts	3	1														7	1		10
III	*-diamond(n) diamonds	2	2														4	2		27
II2	diningroom(n)	2															15	5		1
III	*discover(v) discovered(2) discovered(3)	1															2			11
II4	*dit(n)	3															6	1		3
II5	*+dollar(n) dollars	12	4														13	4		29
II6	*+downstairs(adv)	2	1														6	6		14
II7	*+dozen dozens	3	1														11	3		36
II8	=eighteen(adj)	3															14	5	13	
II9	eighty(adj)	3															8	4		12
I20	*else(adv)	2	1														4	5		9
I21	*+empty(adj)	1															4	1		5
I22	-England(n)	5	6														20	10		30
I23	*envy(v) envied(2)	1	1														11	3		13
																	1	1		2

ลักษณะการปรากฏ

คำศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวม	
		พบโดยทั่วไป			ทางบท			ทางระดับ			ทางรายวิชา				
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด		
I24	*equal(adj)	2										2			2
I25	*+ever(adv)	1				25						2	4		3
I26	exam(n)		1								3				4
I27	*=exercise(n) exercises		1			3	2				1	2	7		18
I28	expression(n) expressions	1										1	2	1	4
I29	eyebrow(n) eyebrows	2										2			3
I30	eyelash(n) eyelashes	2										2			3
I31	*fact(n) facts	1										1			11
I32	*famous(adj)	8	7									6	1		24
I33	fearful(adj)	1										7	2		1
I34	*=fever(n)	4	2		2							1	8	2	10
I35	*few(adj) fewer		2		2	1						2	4	3	9
I36	*fierce(adj)	1										2	5		5
I37	*fifteen(adj)		1		4	3	1					3	2	6	16
I38	- fifty (adj)		1									8	5	6	22

ร่าง 3 (ต่อ)

ลำดับ เลขที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวม ทุกทักษะ
		พบด้วยกัน			ทางบท			ทางระดับ			ทางรายวิชา			รวมทั้งหมด
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
I57	grape(v)	1												1
I53	gasoline(n)		1								6			6
I59	=Germany(n)	5	3					1			5	2		11
I60	giant(n)	2												2
	giants	1												1
I61	+glasses(n)		1					2			24	6	2	26
I62	-goldfish(n)	5	4					1						6
I63	gramme, gram(n)													
	grammes, grams	1			2							1		3
I64	grandchild(n)													
	grandchildren	2										1		
I65	granddaughter(n)	2												2
I66	-grandfather(n)	3						2			2	3		4
I67	-grandmother(n)	3	1					3			2			7
I68	grandpa(n)	1												1
I69	grandparents(n)	4	1									5		4
I70	grandson(n)	2						2			1			5
I71	great-grandparents	1												1
I72	*guess(v)	1						2			6	2		9
I73	*gulde(n)	4									1	1		5

ตาราง 3 (ต่อ)

คำศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวมทุกทักษะ
		พบด้วยกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ทางรายวิชา									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
I74	*=habit(n) habits	4	2											2	1		6	3		13
I75	hairbrush(n)	7	1			1								2	2		2	2		9
I76	*hand(v) handed(2) handing	2												1			3			5
I77	handbag(n)	3	1			1								4	2		7	4		11
I78	handful(n)	2															2			2
I79	handsome(adj)	1												1			2			2
I80	=happily(adv)	1												4	9		6	9		15
I81	*hardly(adv)	2	1														2	1		3
I82	*+have has	4	5	1										1			5	5	1	28
	had(2)	1															2	3		
	had(3)	2															2	6		
I83	have fun(v) having fun	1																	4	1
I84	*health(n)	1															1	4		5
I85	*-heap(n)	2	2											2			5	4		9
I86	-heart(n)	2	1											3			8	1	2	11

ลำดับ ศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		พบเคียงกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ทางรายวิชา									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
I87	*heat(n)	2	2					1						3	2		5			
I88	*holiday(n) holidays		1					3				4	3	7	4		17			
I89	Hong Kong(n)	3						1				3	5	7	5		12			
I90	*hook(n)	2												2			2			
I91	*however(conj)	1										12	3	13	3		16			
I92	+how many	1	4				38	12	71		22	30		35	105	68	208			
I93	+how much	1					22	17	72	1	18	8	1	36	80	23	139			
I94	*idea(n) ideas	1						1	1		11		1	13	1	1	17			
I95	*inch(n) inches			1							1	1		1	1		15			
I96	*indeed(adv)	2	2				1	1			2	5	2	3	7	4				
I97	Indice(n)	1									4			6			6			
I98	*indicate(v) indicated(2)										2			3			3			
I99	*insect(n) insects	5	1					1	2		6			12	2		47			
200	*inside(adv)	1	3								19	8		22	11					
201	*instead(adv)	1				2			2		11	6		15	11		26			
202	instead of(preposition)		1			1					10		1	10	1	1	12			
203	intention(n)	1	1			1					4			5	2		7			
														1			1			

ตาราง 3 (ต่อ)

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวม
	พบเดี่ยวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา			รวมทั้งหมด
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
204 *item(n) items	1												1
205 +Japan(n)		1					13	4	1	5	10	3	18
206 *jealous(adj)	2	2									1		3
207 *judge(n)	1									2			3
208 =juice(n)	7	3					2			3			12
209 =just(adv)	1						5	1		11	2		17
210 +kilometre(n) kilometres	1									1			1
211 +kind(n) kinds	1									8	15	3	9
212 Korea(n)	2	1								5	1		7
213 *lamp(n)	3						1						1
214 *large(adj)	1						5	2		1			7
215 *length(n)	2						4			6	3	2	13
216 *library(n) libraries	4	1								2	12	9	6
217 *lie(v) นอน lay lying	1									4	3		1
218 *like(preposition) like		2								2	1		3
219 lion(n)	3						3			11	9		16
										2			5

คำศัพท์	คำทับศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด		
		พบเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา			รวมทั้งหมด		
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด
220	litre(n)	4	2	3										4	2	3
221	lizard(n) lizards	2									2	2		4	2	
222	*-load(n)	2	3					2			3			3		
223	*look(n)	1							1		4			5	1	
224	malaria(n)	4	2											1	2	1
225	mammal(n) mammals	2		1										2		4
226	*+manager(n)	2	3								8	4		16	7	
227	dare(n)	2												2		
228	*+master(n)	3	2					11		5	1	2		15	7	
229	+meaning(n) meanings	1			6			14			36			57		
230	measles(n)	4	2	2								1		4	2	2
231	*measure(v)	2												2		
232	+metre(n) metres	3	1								1			4	1	
233	*+minute(n) minutes	1			2	1	1				5	10	1	8	11	2
234	*+mistake(n) mistakes	2						2		3	20	9	3	22	13	5
235	*+modern(adj)	2	2					4		2	6	3		10	5	2
											11	1		1	3	
											4	4	2	10	8	2

คำศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ										รวมทั้งหมด		
		พบเดี่ยวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา			รวม ทุกทักษะ
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
251	*+paint(v) paints painted(2) painted(3) painting	3	3		1			2					1	28
252	*pale(adj)											3		
253	paper clip(n)		2									3		
254	*passage(n)		1								1	1		
255	past participle(n)	1									6	7		
256	*path(n)	1	1								1	1		2
257	*pattern(n) patterns	5	2									2	10	11
258	*peace(n)											2		2
259	+peanut(n) peanuts		1					2				3		
260	pence(n)	1									2	3		6
261	*perfect(adj)	2						3			6	2		15
262	perhaps(adv)	2	1			1						2		2
263	petal(n) petals	3									7	1		8
264	(the) Philippines(n)	2									8	1		9
265	pick out	1	1								2			2
											1	2		2

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		พบเดี่ยวกัน			ต่างบริบท			ทางรายวิชา			รวมทั้งหมด						
		อ่าน	เขียน		อ่าน	เขียน		อ่าน	เขียน		อ่าน	เขียน					
			พูด	ฟัง		พูด	ฟัง		พูด	ฟัง		พูด	ฟัง				
266	pineapple(n)		1					1			4	1	2	5	2	7	
267	+plant(n) plants	1			2			1			6	3	6	9	7	22	
268	playground(n)	2									3	2	2	5	2	7	
269	+pleased(adj)	2									9	7	3	11	7	21	
270	plenty(of)(n)	2		3								2		2	5	7	
271	*poem(n) poems	2		2							4		2	6	2	19	
272	+polite(adj)		2					2			5	2		5	4	5	
273	+pork(n)											1		4	1	5	
274	*pound(n)	1		9				1		3	6	1		19	23	47	
275	*pound(n) pounds	2			11	5		7		8				2		35	
276	*powder(n)											1	4	7	10	7	
277	*price(n) prices	6						2		4	1	2		13	6	20	
278	*promise(v) promised(2) promised(3)	2									4	2		4		14	
279	pronoun(n) pronouns	1									1	3	1	2	3	4	
											1	3		2	2		
												2					

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		พบเดียวกัน			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด							
280	proudly(adv)	1								1				1	1		2
281	*punish(v) punished(3)	1		1								1			2	1	5
282	put up(v) put up(2)		2									1			2		4
283	*quantity(n)		1													1	1
284	*quarrel(v) quarreled(2)											3	1		3	1	6
285	*quiet(adj)	1															27
286	*quite(adv)	3		3				5	2						16	11	27
287	*race(n)	5								1				5	2		7
288	raincoat(n)	2										1			3		3
289	*raw(adj)	2	3												2	3	5
290	=really(adv)	1						11		5				12	5		17
291	relight(v)	1												1	1		1
292	*rent(v)	1												1	1		9
293	*rest(v) resting									7				7			
294	riddle(n) riddle(n)	1												2			2
295	rise up (v) rose up	1										1		1	1		1

ลำดับ เลข	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		บทเดียวกัน			ทางบท			ทางระดับ			ทางรายวิชา									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
295	*roast(v) roasted(2)	2	3											2	3		7			
297	Roman(n)	1	2											1	2		1			
298	*rough(adj)	2										1	1	3	1		4			
299	*rude(adj)	3	2									4	2	7	4		11			
300	runner(n)	3	1											3	1		4			
301	run into(v) ran into	1												1			1			
302	run out of(v) ran out of	2												2			2			
303	Russia(n)	3											3	3	3		6			
304	+sadly(adv)	1										5	7	6	7	9	22			
305	salad(n)	1												1			1			
306	*sale(n)	1	1									5		6	1		7			
307	salesgirl(n)	1												1						
308	saleswoman(n)	3												3			3			
309	*scent(n)	2	1											2	1		3			
310	schoolbag(n)	4	1											4	1	1	6			
311	*scold(v) scolded(2) scolded(3)	1 1												1 1		1	9			

ลักษณะการปรากฏ

รวมทั้งหมด

คำศัพท์

พบเดียวกัน

ต่างบท

ต่างระดับ

ต่างรายวิชา

รวมทั้งหมด

รวม

คำศัพท์	พบเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา			รวมทั้งหมด			รวม
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
312 search(v)	2	1											2	1		4
313 searched(2)	1												1			
314 seaside(n)	6	3							1				8	4	2	15
315 second(adj)	2	1					6						16	3		19
316 seek(v)	3												3			3
317 selffish(adj)	2	3					1						6	7	2	15
318 serve(v)	3	1											3	3		6
319 seventy(adj)	10	2	1										14	6	1	21
* sew(v)	3	1					1						13	1	1	23
sewed(2)		1														
sewing																
* shall(aux)	1						3						9	3	1	14
should	2						1	2					3	2		
* shallow(adj)		2														
* sharp(adj)	1	2					2						10	8		11
sharper													3			
* shine(v)	1												2			6
shines																
shone													2			
shining																
shopping(n)	1												5	1	1	8
shopping bag(n)	4	1											8	3		11

ลักษณะการปรากฏ

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวม
	บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา			รวมทั้งหมด			
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
32 sideboard(n)	3												3			3
327 sidewalk(n)	1												1			1
328 sigh(v)																3
sighed(2)	1												3			12
329 -Singapore(n)	5	3					1						6	6		6
330 sixteen(adj)	2												2	4		10
331 -sixty(adj)	3	1			1		2						6	4		2
332 +slip(v)	1												1			47
slipped														1		
333 +smoke(v)	3	2					2						6	10	3	1
smokes	1												1			
smoked(2)	1												3			
smoking	1	1					1						4	8	8	
334 *smooth(adj)	3	1											3	1		4
335 *soldier(n)		1					8						8	3	1	17
soldiers							2						2	2	1	
336 *somebody(pron)		1					3						3	1		4
337 *sometimes(adv)	1						18	17	7				19	17	7	43
338 *somewhere(adv)	1						1						2			2
339 *sound(n)	2	3					2						5	4		9
340 *sour(adj)		2					3						6	11	6	23
341 Spain(n)		1												3		3

ลำดับ ศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา			อ่าน	เขียน	พูด	
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
342	spank(v) spunks spanked(2),	2 I I												2 I I			4
343	*spare(v)	2	I											3			6
344	=spider(n) spiders		I											5	I		I7
345	*spoil(v) spoiled, spoil(3) spoilage	I												9	2		I0
346	=spoonful(n) spoonfuls	3	4	I										2	6	I	I5
347	*spot(n) spots		2											2	4		8
348	*spread(v) spreads spread(2)	2 I	I								I			3	I	I	I2
349	*stage(n)													I			2
350	*steam(n)	I												I			I
351	*steep(adj)	I												I			I
352	*step(v) stepped(2)	I												I	I		8
353	stern(adj)		I											5	I	I	I

คำศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		บทเดี่ยวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา			รวมทั้งหมด			
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
354	stev(n)		1												1		1
355	=slomachache(n)	4			1			1						6			6
356	*stream(n) streams	10	2		1	2		6		1	1			18	1	1	24
357	*strike(v) strack(2)	1												1			2
358	*supply(v)		1			1									2		2
359	*suppoeae(v) supposed(2)		1											3		1	5
360	*+sure(adj)	1						3				5	8	17	5	8	30
361	surname(n)	2												3			3
362	*surprise(n)	2												3			3
363	=surprise(v) curprised(3)													3	1		15
364	*swim(n)	2						1				1	2	8	1	2	
365	swimming suit(n) swimming suits	1												1			1
366	take care(v)	1												4			4
367	tale(n)	2										4		2	4		6
368	*telephone(v) telephoned(2)												5	1		5	8
		2												2			25

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวม
	พบด้วยกัน			ต่างบท			ทางระดับ			ทางรายวิชา			รวมทั้งหมด
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
369 tense(n) tenses		1			1					2			2
370 *tent(n)	3	1									1		1
371 *that(rel.pron)		1					17	1		44	26	7	3
372 themselves(pron)	1	1								2			2
373 *therefore(conj)	1									1	1		1
374 *thirsty(adj)	2	1		4						4	1	1	2
375 *this(pron)	1			1	1		1			20	8	1	9
376 thousand(n) thousands	2									3	2		2
377 *tidy(adj)	4	1								2			4
378 tightly(adv)	2												2
379 tiptoe(v) tiptoed(2)	2												
380 *tired(adj)	8	1		1			2			6	8	1	9
381 *toe(n)	1												1
382 *together(adv)	1						1			12	9		9
383 *tongue(n)	1									1			2
384 toothache(n)	3			2			3			1	1	2	9
385 *tour(v)	1									1			1
386 *traffic(n)	55	2								8	6		13

ลำดับ ศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ	
		พบเดียวกัน			ต่างพบ			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา			รวมทั้งหมด							
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด					
387	traffic light	I															I			9	
388	traffic lights																	5	3		
	*translate(v)	2	I														3	I		5	
389	translates		I															I			
	*turn(lv)																7	2		II	
	turned(2)	I																I			
390	underlined(adj)	I															4	5		9	
391	underwear(n)	6															6			6	
392	unhappy(adj)	I	2														I5	I5		30	
393	unit(n)																				
	units		I																		
394	*until(adv)		I															3	4	3	
395	upstairs(adv)	I	I														I7	5	2	2I	
396	*useful(adj)	5	2														5	8	4	7	
397	useless(adj)	2															2	2	4	I7	
398	*valley(n)	2	2														2	7	2	2	
399	*vegetable(n)	7	I														8	3	2	I5	
	vegetables																2				
400	*view(n)	I															I			I	
401	*vinegar(n)	I															I0	3		I3	
402	violin(n)	3															3	I		4	

ลำดับ เลข	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา			รวมทั้งหมด			
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
403	vash basin(n)	1			1							1			7		7
404	vosp(n)	2													2		2
405	waterfall(n)	3											1		3	1	4
406	*wax(r)	7	1												7	1	8
407	=weak(edj) weaker	1	1					5				3	4	2	9	6	22
408	*-weight(n)	4													4	1	
409	*-well(int)	1						3				19	2		23	2	25
410	*-where(edj)	1						5				12	38	10	19	38	67
411	*wisper(n)	1	1					1				1			3	1	4
412	*who(rel.pron)		1									15	9	2	15	10	27
413	*whole(adj)	1								1		3	1	1	4	2	7
414	wholly(adv)	1													1		1
415	*why(int)	2													2		2
416	*wicked(adj)	2	5					6							8	6	14
417	*wisc(adj)	2	2									2			4	2	6
418	*without(pre)	1										22	11		25	11	36
419	*wood (r) ป่า woods	2											2		2	2	4
420	*wool	2	6												2	8	10
421	*worker(n) workers	1											3		1	3	5

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ	
		บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา							
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด					
422	=workman(n) workmen		1									1	4		1	4		13
423	*+would like(v)	1										6	2		6	2		43
424	wretch(n)	2										10	14	18	2	14	18	2
425	writing pad(n) writing pads	2													2			2
426	*+yard(n) หลา yards	2								1		2			4	3	1	19
427	=yourself(pron)	1										3	3	1	4	6	1	20
												6	5		8	6	6	

คำอธิบายประกอบการอ่านตาราง 3

บทเดียวกัน	หมายถึง	การปรากฏของศัพท์ในบทที่ศัพท์คำนั้นปรากฏครั้งแรก
ต่างบท	หมายถึง	การปรากฏในบทอื่น ๆ นอกเหนือจากบทแรกที่ศัพท์คำนั้นปรากฏ ในวิชาหลัก 3
ต่างระดับ	หมายถึง	การปรากฏของศัพท์คำนั้นในระดับอื่น ๆ ในวิชาหลัก 3
ต่างรายวิชา	หมายถึง	การปรากฏของศัพท์คำนั้นในวิชาหลัก 4 - 6
รวมทุกทักษะ	หมายถึง	ผลรวมของความถี่ของศัพท์คำนั้นทั้งที่ปรากฏในทักษะอ่าน เขียน และพูด และเป็นความถี่รวมของศัพท์ย่อยทุกคำที่อยู่ในลำดับที่ เดียวกัน
*	หมายถึง	ศัพท์ที่ตรงกับคำในรายการศัพท์ของ O'Shea
+	หมายถึง	ศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ที่ปรากฏซ้ำสม่ำเสมอ ระดับ ดีมาก
=	หมายถึง	ศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ที่ปรากฏซ้ำสม่ำเสมอ ระดับ ดีปานกลาง
-	หมายถึง	ศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ที่ปรากฏซ้ำสม่ำเสมอ ระดับ ดีปานกลาง
(2)	หมายถึง	past form
(3)	หมายถึง	past participle form

ตาราง 4 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด				รวม ทุกทักษะ
		บทเดี่ยวกัน			คำบท			การระกัษ			การยวช			อ่าน	เขียน	พูด		
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด					
15	*a. use(v) amuses	1												1			1	
16	amusing(adj)	2	3	3										2	3	3	8	
17	anger(n)	1												1			1	
18	ankle(n)	3	1								5	1		3	2		10	
19	*anyone(pron)	1						1			5	2		7	2		9	
20	*anywhere(adv)	1									1	1		2	1		3	
21	*appear(v) appeared(2)		1								4			4	1		6	
22	appetizing(adj)		1								1			1	1		1	
23	*apply(v) applying		1								1			1	1		5	
24	*arithmetic(n)	3	2	3							1	2		4	4	3	11	
25	'army(n)	1	1											1	1		2	
26	*arrange(v) arranged(2)		1					2			8	2		0	5		14	
27	†arrest(v) arrested(2) arrested(3)	3									2	1	2	2	1	2	21	
			3								4	4	2	3	4	2		
														3	3			

ลำดับ ศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ			
		บทเรียน			ตามบท			ตามระดับ			ตามวิชา			รวมทั้งหมด									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด							
45	barber shop(n)	1	2														1	2		3			
46	basketball(n)			1,																1	2		
47	B.E.(n)	2																		2	2		
48	*beard(n)	11																		11	11		
49	bearded(adj)	1																		1	1		
50	*beginning(n)		1																	1	1		
51	boatman		5																	5	5		
52	=bearing(adj)	3	1	3																3	4	11	18
53	*bow(n)	1			1,															2			2
54	boy scout(n)	3																		3			10
	boy scouts	1,	6																	1	6		3
55	brake(v)	1																		2			
	brakes	2																					
56	*breathe(v)	1																		5	1	1	9
	breathed(2)																			2			
57	*brick(n)	1																		1			14
	bricks	2	2	1	2															7	4	1	
58	*broad(adj)	1	1																	1	2		6
	broaden																			2	1		

ลำดับ คำศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		บทเรียน			ทางบท			การระบุ			ทางวิชา									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
59	bronze(adj)	1															1			
60	Buddhism(n)	1															1			
61	Buddhist Era(n)	1															1			
62	building(n) อาคาร		2														7	11		
	buildings	1															4			
63	bulb(n)		1															1		
64	Burmese(n)		1															1		
65	bus fare(n)		1															1		
66	businessman(n)			1													5	3	1	
67	bus station(n)		1															1		
68	camping(n)	1																		
69	canvas(n)		1														2	1		
70	carpenter(n)	2	1														2	1		
71	*cause(v)	1																3		
72	*cerent(n)		1															1		
73	*centre(n)																2	1		
	centres	1																		
74	*century(n)	1															1			
75	*certainly(adv)	2															2		5	

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ	
	บทเรียน			ภาพ			ภาพประกอบ			ทางวิชาการ							
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด		
76		1												1		1	
77	-charcoal(n)	2					3	1				2	1	7	2		9
78	chase(v)	1												1			6
79	chasing	3	1										1	3	2		13
	*cheap(adj)										6	3		6	3		
	cheaper	1									1			2			
80	cheapest										1	1		1	1		6
	*cheat(v)	1								1			2				
	cheating	2									2			4			
81	*cheer(v)	1	2											1	2		8
82	cheered(2)	3	1									1		4	1		5
	*Christmas(n)	2	1								2			4	1		
	Christmas Day(n)	1									1			2			
83	*clearly(adv)		1					2				7	5	7	8	1	16
84	cleverness(n)		1									3		3	1		4
85	-cloudy(adj)	1											1	6	3	3	12
86	-coffin(n)	9	10											9	10		19
87	colourful(adj)	3												3	4		7
88	*comfortable(adj)	6	9	2										14	15	3	32

ปี	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		บทเรียน			คำศัพท์			การอ่าน			การเขียน			การฟัง						
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
0	comfortably(adj)	2															2		2	
1	comparative(adj)		2															9		9
2	*compare(v)																	1		2
3	compared(2)	1																		
	concrete(n)	3	5	1														3		9
94	cooking(n)	1																2	2	9
95	cookor(n)	4	3															4	3	7
96	*correct(v) แก้																	6	4	11
	corrects		1																1	
97	*cotton(n)	5	5	2														6		15
98	*cough(v)	2	1															6	1	3
	coughed(2)																	1		
99	countryside(n)	5	3															5	3	8
00	*cover(n)		1															2	1	3
01	*crash(n)	2	1																1	4
02	crow(n)	3	1															4	2	7
	crows	1																1		

คำศัพท์	คำศัพท์ คำทับศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวม ทุกทักษะ
		บทเรียน			คำศัพท์			การจับคู่			การทบทวน			รวม ทุกทักษะ
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
15	*dear(adj) ชวนชมจากนาย	1						1			3	1		6
16	decaying(n)	2	2									2		4
17	*defend(v)	1										1		1
18	delicious(adj)	1	1	4		2			2	2		5	2	17
19	*deliver(v) delivers		1					1						5
20	department store(n)	2	2					1						4
121	departure(n) departures		1					1			1			3
122	destination(n)		1											1
123	*auctionary(n)	1							1					2
124	*different(adj)	1						2			4	2		9
125	*difficult(adj)		1		3	16	6			3	6	4	13	43
126	*doubt(v) doubts	1									2			4
127	*draw(n) การเล่นเกม	4	3									3		7
128	drawing(n) ภาพวาด	1										1		1
129	*drink(n) drinks	1						2		3	1	2	3	12

คำศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการประพจน์															รวมพจนมค	รวม ทุกทักษะ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
		บทเรียน			ทางบท			การระดม			การขวิธา																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
											อ่าน			เขียน					พูด																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
130	*drown(v) drowned(2) drowned(3) drowning	3	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		พบเดี่ยว			ตามบท			ตามระเบียน			ตามรายวิชา			รวมทั้งหมด						
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
142	Egyptian(n)	3	2									1	1		4	4		8		
143	eighteenth(adj)	1											1		1			1		
144	eighth	1													3	1	1	5		
145	elevcnth	1													2	1		3		
146	*end(v)	1													1			4		
	cnds														1					
	ended(2)														1					
147	*engineer(n)		1												1	2		3		
148	*enjoy(v)	1													2	6	9	52		
	enjoys														3	5	4			
	enjoyed(2)														3	3	2			
	enjoying														2	1				
149	*envelope(n)	5	2												1	4		14		
	envelopes		2													4				
150	etc.		1												2	3		5		
151	*excite(v)																	10		
	excites	1													1					
	excited(3)														2	4	3			

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมพบพบ					
		บทเรียน			บท			คำอธิบาย			คำอธิบาย			อ่าน	เขียน	พบ	รวม ทุกที่		
		อ่าน	เขียน	พบ	อ่าน	เขียน	พบ	อ่าน	เขียน	พบ	อ่าน	เขียน	พบ						
152	=exciting(adj)	1	5	4										1	8	1	6	12	19
153	=exercise book(n)		1			2											7		7
154	*expect(v) expects	3																	
155	*expensive(adj)	4	1																
156	*explanation(n) explanations																		
157	eyelid(n)	1																	
158	*factory(n)	1																	
159	*familiar(adj)	3																	
160	fasten(v) fastened(3)																		
161	*favorite(adj)	4	2																
162	-fel(n)	2	2																
163	fifteenth(adj)	I																	
164	Filipino(n)		1																
165	fireball(n)	3	1																
166	flame tree(n)	2																	
167	*flood(n)	6	2			2													

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวม ทั้งหมด		
		บทเรียน			คำศัพท์			คำรวม			คำรวมวิชา			รวมทั้งหมด					
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด			
168	=flying saucer (n) flying saucers	3	3											13	3		21		
169	fourteenth(adj)	4	1											4	1		1		
170	*French(n)	1												1			1		
171	*friendly(adj)	2	7		1	1		2	7					5	15		20		
172	*frighten(v) frightens	2			6	3		2						10	3		13		
173	=frightened(adj)													2			3		
174	frightening(adj)	3			1			4	6	6				1	6	6	19		
175	fully (adv)	3						2	1	3				5	1	3	9		
176	*future(n)	1	1											1	1		2		
177	=gardener (n)	5	1					6					6	11	1	1	13		
178	gas stove(n) gas stoves	1		1			2	6	1	2				6	1	5	12		
179	generally(adv)	1												1			2		
180	=gentleman(n)		1					2	2					2	3		5		
181	*geography(n)	1						8	5					9	5		14		
182	*geometry(n)	5	4	1										5	4	1	10		
183	German(n) Germans	1	1											1	2		2		
														1	1		4		

คำทับศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด				รวมทุกทักษะ	
		บทเรียน			ทางบท			การจับ			ทางวิชา			รวมทั้งหมด					
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด			
197	*guard(v) guards guarding	1 1			1										2 1 2				6
198	*guest(n) guests											2							12
199	haircut(n) haircuts	2			1	1										2 3	4	3	4
200	*handkerchief(n) handkerchiefs																		11
201	*handle(n)	3																	7
202	happening(n) happenings																		I
203	*happiness(n)	1																	1
204	*hard(adv) harder	2			1														32
205	hard-boiled egg(n) hard-boiled eggs																		2
206	headline(n) headlines	2 I																	3

ลำดับ	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวม
		บทเดี่ยว			คำประสม			คำวลี			คำกริยาวิเศษณ์			รวม
		อ่าน	เขียน	พด ฐ	อ่าน	เขียน	พด ฐ	อ่าน	เขียน	พด ฐ	อ่าน	เขียน	พด ฐ	
207	heave(v)	1									1			1
208	*height(n)	1									1			1
209	helpless(adj)	1	1								1			2
210	*history(n)	6	9	2							6	10	2	18
211	hometown(n)	1									1	5		6
212	horsback(n)	1				4					1			1
213	housewife(n)	2		2				1			3		2	5
214	Hungary(n)	1									1			1
215	hunt(v)	1									1			1
216	iced(adj)	1	1								1			2
217	illness(n)	1									3	1		4
218	*important(adj)	2	2	2		2					13	12	2	27
219	Indonesia(n)		1									1		1
220	Indonesian(n)		1									1		1
221	in fact(adv)		5					1			1	5		6
222	*information(n)		1									3		3
223	infection(n)		1									1		1
224	*interest(v) interests	1						1			1			2

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			
	พบเดี่ยวกัน			ต่างระดับ			ทางรวาวิชา									
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
225 interesting(adj)	4	3	6										8	5	7	20
226 in time(adv)	2	2											3	3		6
227 invent(v)													1			4
invented(2)																
invented(3)	1	2											1	2		
228 Iran(n)		1														3
229 Iranian(n)		1												1		1
230 iron(n)เหล็ก	4	3	1	1									5	4	1	10
231 Italy(n)		2												4		4
232 itself(pron)	1				2								1			1
233 ivy(n)	3	2											3	2		5
234 Japanese(n)	1	2											2	2		4
235 jasmine(n)	10	1											10	1		14
jasmines		3												3		
236 jaw(n)	2												2			2
237 jewel(n)	1	3											1	3		6
jewels	2												2			

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		บทเดี่ยวกัน		ทางบท		การรวมกัน		ทางรายวิชา		รวมทั้งหมด							
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
238	*journey(n) journeys	3	1									3	1		5		
239	Jupiter(n)	2										1			2		
240	kindly(adv)	1	1									1			3		
241	Korean(n)		2									2	2		2		
242	*land(v) lands landed(2)	2	1				1	1				3	1		8		
243	-lane(n)	2	2				2					1			11		
244	*late (adv) later	1										1	1		11		
245	Latin(n)		1				1				1	6	2		1		
246	laugh at(v) laughs at	1										1	1		3		
247	*law(n) laws	1										2	1		5		
248	*lawer(n)		1									1	1		7		
249	lawm(n)	4					1					5	2		5		

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมพบพบ			รวม ทุกทักษะ
		บทเรียน			คำศัพท์			การเรียง			การเรียง									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
250	*leather(n)	5	8	3	1										6	8	3	17		
251	librarian(n)		3															3		
252	*light(adj) ส่วน	1			1			1				2			4	5		9		
253	lightning(n)	3	1			2									3	1		4		
254	lily(n)	2						2							4			4		
255	*load(v)																	1		
	loaded(2)		1													1				
256	*lonely(adj)	4										3	8	1	7	8	1	16		
257	look forward to(v)																	2		
	looking forward to		2													2				
258	looker(n)	1													1			1		
259	lost(adj)	1													1			1		
260	lots of(n)	1										1	1		2	1		3		
261	-lotus(n)	4	1					1							6	1		8		
	lotuses	1													1					
262	luckily(adv)	1	1									5	3		6	4		10		
263	*machine(n)	2	1		1							1		4	4	1	4	9		
264	*magazine(n)	2	1	1											2	1	1	5		
	magazines	1													1					

[illegible]

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			
		พบเพียงคนเดียว			พบ 2			พบ 3			พบ 4						
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
297	neighbour(n) neighbours	4	2											7	3		11
298	night club(n) night clubs	1												1			2
299	nightingale(n)	1	1											1	1		11
300	nineteenth(adj)	11												11			2
301	ninth(adj)	1	1											1	1		11
302	no one(pron)	1	1											1	1		2
303	*north(n)	6	1											1	1		9
304	notebook(n)	2	3											3	3		12
305	*notice(v) noticed(3)	1												2	8		13
306	*noun(n) nouns													2	1		4
307	nylon(n)													2	4		6
308	*obey(v)		2											1	1		2
309	*ocean(n)	3	4											3	4		9
310	odd(adj)	2												8	2		11
			1											1	1		1

คำศัพท์	คำอ่าน	ลักษณะการปรากฏ												รวม					
		บทกวี			คำประพันธ์			คำราชาศัพท์			รวม								
		บทกวี			คำประพันธ์			คำราชาศัพท์											
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด			
311	office hour(n)															2			
	office hours	1											1						
312	-orchid(n)	4						1								7			
	orchids		2											2					
313	overs(poss.pron)	2												1		3			
314	outdoors(adv)	1														1			
315	*own(adj)	1						10				4				17			
316	paintbrush(n)	2	I					I						I		4			
317	-painter(n)	6	2									9				18			
318	painting(n)	3	3										2			8			
319	-palace(n)	3														7			
320	*paper(n) พงศาวดาร							2						1		7			
	papers	1														1			
321	*passenger(n)	1														10			
	passengers	1														7			
322	passport(n)															7			
	passports		1													7			
323	*past(adv)	1	1													5			

คำศัพท์	ภาพศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวมทุกทักษะ
		บทเดี่ยวกัน			ต่างบท			ต่างเจตนา			ต่างวิชา			รวมทั้งหมด			
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
324	patch(n)	3												4			4
325	*patient(adj)	2												5	1		6
326	-peaceful(adj)	3												9	1		10
327	pen friend(n) pen friends	1												1	1		3
328	phone(v) phoned(2)	3	1											3	1		5
329	*physics(n)	1	2											1	1		4
330	=picnic(n)	6	5											7	15		22
331	piggy bank(n)	4												4			4
332	*pile(n)	2												7			7
333	pill(n) pills	1												1			6
334	planted(adj)		1												1		1
335	*plastic(n)	5	5	6										2			19
336	=player(n) players	1	2											1	3		14
337	*pleasure(n)	1												1	7		1

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวม ทุกทักษะ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
	บทเรียน			คำพูด			การอ่าน			การฟัง																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
351	*+print(v)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										</

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมพบพบ			รวม ทุกทักษะ	
	คำกริยา			คำนาม			คำคุณศัพท์			คำกริยาวิเศษณ์			รวมพบพบ				
	คำกริยา			คำนาม			คำคุณศัพท์			คำกริยาวิเศษณ์			รวมพบพบ				
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด		
๖5	rambutan(n)															2	
66	rambutans	2												2			8
	rainbow(n)	5	1										5	1			
	rainbows	1	1										1	1			8
	*real(adj)	2	2				1			3			6	2			
68	recall(v)		1											1		1	1
69	*refuse(v)	1	1				1						2	1		3	3
370	regularly(adv)		1														2
371	*remind(v)	1												1			2
	reminded(2)	1												1			
372	reorder(v)		1											1			1
373	*repair(n)	7	2										7	2			9
374	reparer(n)	1												1			1
375	*reply(v)	1	1										1	2			5
	replied(2)													2			
376	retell(v)		2											2			2
377	rewrite(v)		1											5			5

[illegible]

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวมทุกทักษะ
	บทเรียน			การสะกด			การวิจัย									
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
2 shoe-maker(n)	2	2											2			4
3 shophouse(n)	3	1												3	1	4
4 *shopkeeper(n)	9	3												9	3	12
05 *shoot(v)														1		3
shot(3)																
06 short story(n)	2	2												3	2	4
short stories														1		
07 *should(v) ควรจะ														31	66	115
08 *since(conj) ตั้งแต่	3	1												6	3	9
09 sincerely(adv)	1													1		1
10 Singaporean(n)		1													1	1
11 sixth(adj)	2		1											2	3	6
2 sixteenth(adj)	1													1		1
13 *size(n)	1													7		7
14 skinny(adj)	1													1		2
skinner	1													1		
15 *south(n)	4	1												8	2	10
Spanish(n) ภาษาสเปน															3	3

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด		
	พบเคยก่อน			ทางตรง			ทางอ้อม			การรวม								
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด			
29 *stranger(n) strangers	6	5											6	5		15		
30 *strength(n)	1	1										1	2	1	1			
31 strongly(adv)	1											2	7	2		10		
32 *subject (n) วิชา	5	4											2			3		
subjects	2	2											1	3	4	21		
33 *success(n)	1							4					6	2		9		
34 *sudden(adj)	2	1												1		3		
35 +suddenly(adv)	2									1						32		
36 =sunflower(n)	4												4	7		12		
sunflowers	2	3											5		3	3		
37 supermarket(n)		1														1		
38 sweet-smelling(adj)	1															3		
39 *table(n) ตาราง		2											1	2		8		
0 tablet(n)		1														2		
tablets		6						1								7		
41 table tennis(n)	2															2		
*tailor(n)	4	2	2										4	2	2	8		

ลำดับ	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมพบพบ			รวม ทุกทักษะ		
		บทคัดย่อ			คำพูด			กิจกรรม			ทางวิชาการ											
		บทคัดย่อ			คำพูด			กิจกรรม			อ่าน		เขียน		พูด		อ่าน	เขียน	พูด			
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด									
3	*take(v) กิน (ยา) takes take off(v) ถอด took off *team(n) teams teapot(n) *temperature(n) tenth(adj) *terrible(adj) Thai(n) ไทย Thais *that(pron) there be(v) มี =think of(v) thinking of thirteenth(adj) *thunder(n)		3														3			4		
5		1		1															1			10
6		12	7																			22
7		1																				1
8		1	4																			5
9		4	1	1																		2
10																						10
11		1																				4
12			16		2	9																64
13		1																				7
14		1																				17
15																						2
16		4	3																			7

ลำดับ คำศัพท์	คำศัพท์	บทกวี	ลักษณะการปรากฏ						รวมทั้งหมด			รวม ทุก ทักษะ	
			ทางบท		ทางระกบ		ทางรวิชา						
			อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด		
456	*ticket(n)	1					7	1		7	2		12
	tickets	1					2			2	1		4
457	*tie(v)	1					2			2	1		
	ties							1			1		
458	*tight(adj)	3	1				3	4		6	5		11
459	timetable(n)	1						4			5		5
460	*tomb(n)	4					13	1		25	5		39
	tombs	3					6			9			3
461	tourist(n)												
	tourists	1					2			2	1		
462	*towards(preposition)	1					6	1		7	1		8
463	*tower(n)	2								2	2		4
464	traffic rule(n)												
	traffic rules	1								1			1
465	treatment(n)	1											
	trips												
466	*trip(n)	1					9	11	11	12	20	13	48
	trips						1	2		1	2		2
467	*trouble(n)												
	troubles	1											2

ลำดับ ศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม บทกวี
		บทกวี			คำคม			การเรียบเรียง			การวิเคราะห์									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
468	twelfth(adj)	1						2							3	2		5		
469	twentieth(adj)	3	1	1											3	1	1	5		
470	=twice(adv)	3	8	3								3	2		6	10	3	19		
471	typewriter(n)	3													3			3		
472	typist(n)	1	1					1							1	2		3		
473	(the)United States, U.S.A.	2	1									1			3	2		5		
474	*univers-ty(n)	1	1									4	1		5	2		7		
475	unlike(conj)	1													1			1		
476	+using(n)		1									3	5		3	12		15		
477	*usual(adj)	1										3			4		3	7		
478	-vacation(n)	4	2	2			2								4	9	5	18		
479	+vase(n)							2							2	10	5	21		
	vases	2	2												2	2		2		
480	Venus(n)	2													2			2		
481	violet(n) ดอกไวโอเลต	2										1			3			4		
	violets														1					
	violet(adj)	1	1												1	1		1		

[illegible]

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			
	พบเคยกัน			คำพ้อง			การสะกด			การรวมตัว			รวมทั้งหมด			
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
498 world war (n)	1												1			1
499 *wound (v)	1												1			1
500 wounded (adj)	1												1			1
501 writing (n)	1	1											1	1		2

คำอธิบายประกอบกรอานตาราง 4

บทเดียวกัน	หมายถึง	การปรากฏของศัพท์ในบทที่ศัพท์คำนั้นปรากฏครั้งแรก
ต่างบท	หมายถึง	การปรากฏในบทอื่น ๆ นอกเหนือจากบทแรกที่ศัพท์คำนั้นปรากฏ ในวิชาหลัก 4
ต่างระดับ	หมายถึง	การปรากฏของศัพท์คำนั้นในระดับอื่น ๆ ในวิชาหลัก 4
ต่างรายวิชา	หมายถึง	การปรากฏของศัพท์คำนั้นในวิชาหลัก 5 - 6
รวมทุกทักษะ	หมายถึง	ผลรวมของความถี่ของศัพท์คำนั้นทั้งที่ปรากฏในทักษะอ่าน เขียน และพูด และเป็นความถี่รวมของศัพท์ย่อยทุกคำที่อยู่ในลำดับที่ เดียวกัน
°	หมายถึง	ศัพท์ที่ตรงกับคำในรายการศัพท์ของ O'Shea
+	หมายถึง	ศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ที่ปรากฏซ้ำสม่ำเสมอ ระดับ ค่อนข้างมาก
=	หมายถึง	ศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ที่ปรากฏซ้ำสม่ำเสมอ ระดับ ค่อนข้าง
-	หมายถึง	ศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ที่ปรากฏซ้ำสม่ำเสมอ ระดับ ค่อนข้างน้อย
(2)	หมายถึง	past form
(3)	หมายถึง	past participle form

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด	รวมทุกทักษะ	
		บทเดี่ยวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างรายวิชา								
		อ่าน		พูด	อ่าน		เขียน	พูด	อ่าน		เขียน	พูด	อ่าน			เขียน			พูด
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด			
1	ability(n)		2														2		2
2	*ache(v)							1										1	2
	aching	1																1	
3	*action(n)		1															1	
	actions												1					1	
4	adding(n)	1																1	
5	*+adverb(n)		2																
	adverbs					3													6
6	*agriculture(n)	5	1																
7	a little(adj)		5																
8	*+allow(v)	3			2														
	allowed(2)																		
	allowed(3)				3														
9	almond(n)		1																
10	alphabetical(adj)	1																	
11	apiece(adv)	1																	
12	*appoint(v)	1																	
13	Arab(n)	1																	
	Arabs																		
14	army officer(n)	1																	

ลำดับ ที่		ลักษณะการปรากฏ									
		บทเดี่ยวกัน			ทางบท			ทางระดับ			
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
15	*article(n) articles		1								
16	*as(conj) ทัษะ	1									
17	*ask(v) ขอ asked(2)	2									4 1
18	(be) at war	3		2							
19	*awake(adj)	2									
20	baby sitting(n)	1									
21	backward(adv)	1									
22	backyard(n)		1								
23	barking(n)	1									
24	*battle(n)	1									
25	*bear(v) ภู bears	1		1							
26	*bear(v) ออกล	2									
27	-beautifully(adv)		1								5
28	because of(conj)	1									1
29	believing(n)	1									
30	*beneath(prepos.)		2								
31	bend down(v) bent down										1 1

ลำดับ เลขที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		บทเรียน			การอ่าน			การเขียน			การฟัง									
		จำนวน			อ่าน			เขียน			ฟัง									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
32	*blame(v) blames blaming	2															6			8
33	blaring(adj)	1															1			1
34	*bomb(n) bombs	2	2														2			5
35	botany(n)	2															2			2
36	bookcase(n)	5	1														5	1		6
37	bookstore(n)	2	2														2	2		4
38	boss(n)	3															3			3
39	bracket(n) brackets		1															2		2
40	bravely(adv)		1															1		1
41	-breadfruit(n)	4	1														5	1		6
42	bullet(n) bulletts	2															2			4
43	bump(v) ฐาน bumped(2) bumping	3															3			7
																		1		
																		2		

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		บทเดี่ยวกัน			ต่างบท			ทางระกบ			ทางรวยวิชา									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
44	Canada(n)		1											1			2			2
45	*canal(n)	5															5			5
46	car accident(n)		1														2			2
47	*care(n)	1															4			6
48	carelessness(n)	1															1			1
49	cauliflower(n)			1													1			4
	cauliflowers	2															2			2
50	check out(v)																			
	checked out	2															2			
51	cheek(n) แก้ม																			
	cheeks	1															1			6
52	Christ(n)	6															6			13
53	=Christian(n)																6			
	Christians	2															2	1		1
54	cigar(n)																			
	cigars		1															1		1
55	*cinema(n)		1															1		1
56	*clause																			
	clauses		1															1		1
57	*club(n)		1															1		1

ลำดับ ผู้	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		บทเรียน			ทางบท			ทางระดับ			ทางวิชาชีพ									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
58	coconut juice(n)			1													1	1		
59	coffee ice-cream(n)		1														1	1		
60	coffee shop(n)	2														2		2		
61	Coffee cup(n)	1														1		1		
62	*company(n)	2	2					1								4	3	8		
63	complement(n)		2														2	2		
64	*continue(v)	1						1								2		5		
	continued(2)		1													2				
65	*conversation(n)	1								1						2	1	8		
66	cowboy(n)	1										1				1	7	2		
67	crab sandwich(n)															2		3		
	crab sandwiches	3														3				
68	crazy(adj)	3	2									5				8	3	11		
69	*creep(v)																	1		
	crept(2)		1																	
70	= cricket(n)			1														12		
	crickets																			
71	*cross(n)	6										2				3	2	6		
72	cross-road(n)											6				6	1	1		
	cross-roads	1														1				

ลำดับ เลขที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ				
		บทเรียน			ทางบท			การปฏิบัติ			การทบทวน													
		อ่าน			เขียน			พูด			อ่าน			เขียน			พูด							
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด								
73	crossword(n)	2														2			4				4	
74	*cry(n) cries	1	1																1				1	2
75	curfew(n)		1																1				1	1
76	*curse(v) cursed(2)	3			1														3				3	5
77	*dance(n)	1																	1				1	3
78	dancing(n)		2																				2	4
79	*danger(n)	1		1															2				3	3
80	darling(n)	1																	1				2	2
81	*death(n)	4																	7				7	9
82	*deceive(v)	4																	4				4	4
83	*describe(v)		1																				2	2
84	*destroy(v) destroyed(2) destroyed(3)	1																	2				4	10
85	*difference(n)	1																	2				1	1
86	*disappear(v) disappeared(2)	1																	1				1	3
87	*disease(n) diseases	2																					1	2

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวม ทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		บทเรียน			คำศัพท์			คำกริยา			คำกริยาวิเศษณ์									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
88	=dislike(v) dislikes disliked(2)		1 2		1 1 1									2 1 1 2	2 2		8			
89	*dismiss(v) dismissed(3)	1												1 1 6			3			
90	=dizzy(adj)	1												7	7	4	15			
91	dreaming(n)	1												1			1			
92	dressmaking(n)	1												1			1			
93	drowning(adj)		1														1			
94	*earn(v)	2						4						6	2		8			
95	easily(adv)	1												3	4		7			
96	*either(adj)			1										1		1	2			
97	-electric fan(n) electric fans	3	2											3	6	1	11			
98	*electricity	3	1											3	1		3			
99	*enemy(n) enemies	7												7			11			
100	erase(v)	3	1											3	1		1			
101	*everybody(pron.)	1												1	2		3			

ลำดับ คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ										รวมทั้งหมด			
	บทเดียวกัน		ต่างบท		ต่างระดับ		ต่างรายวิชา							
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	รวม	ทุกทักษะ
l02 *examination(n) examinations		1					2	2		2	3		6	
l03 *export(v)	1									1			1	
l04 fairy(n)	1							1		1			1	
l05 fairy tale(n) fairy tales	1									1			10	
l06 faithful(adj)	4									4			4	
l07 fall asleep fell asleep	4						2			4			6	
l08 falsely(adv)	1							3		1	3		3	
l09 *feather(n) feathers		3								3		1	6	
l10 fiercely(adv)	2		1	3						3				
l11 filling(n)	1									1			1	
l12 *final(adj)	1	1					1			1	2		4	
l13 find out(v) found out	3						3	1		6	1		9	
l14 *fire(v) fire fired(2) firing	1						1	1		1	1		4	

[illegible]

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ																รวมทั้งหมด				รวม ทุกทักษะ
		บทเดี่ยวกัน				ต่างบท				ตรงระดับ				ต่างรายวิชา								
		อ่าน		เขียน		พูด		อ่าน		เขียน		พูด		อ่าน		เขียน		พูด				
		จำนวน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	จำนวน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	จำนวน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด			
130	get into(v) got into		2										1				1		2		6	
131	ghost(n) ghosts		1										1						1		2	
132	gin(n)	1																			1	
133	-ginger(n)																				1	
134	giraff(n)																				8	
135	*-go(lv) went gone		1																		2	
136	go bad(v) gone bad	1																			2	
137	*good(n)	1	1																		2	
138	graduate(v) graduated	1																			1	
139	*grand(adj)	1																			1	
140	grandma(n)																				1	
141	grandson(n)	1	1																		1	
142	*greet(v) greeted(2)	1																			5	

ลำดับ ศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวม ทุกทักษะ			
		บทเรียน			ทางบท			การรับ			ความรู้วิชา									
		อ่าน			เขียน			พูด			อ่าน			เขียน				พูด		
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
143	*-grow(lv) grew grown growing grower(n) guitar(n) hair spray(n) harmful(adj) *health(n) *healthy(adj) heavily(adv) helicopter(n) helper(n) helpful(adj) hi(int) high school(n) hind(n) hip(n)	1 2 2 2 1 1 1 1 1 2 2 2 1 1 1 1 1	1 2 2 2 3 3 1 2 1 2 2 2 2 1 1 1 1	1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	10 7 3 1 5 4 14 2 2 2 4 1 4 1 1					

ลำดับ เลขที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ	
		พบโดยทั่วไป			ตามบท			ตามระดับ			ตามรายวิชา			รวมทั้งหมด				
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด		
158	hobby(n)			1													1	1
159	house boat(n)	1															1	2
	house boats	1																
160	house lizard(n)																	1
	house lizards	1															1	
161	house on stilts(n)	2															2	2
162	*human(adj)	2															2	2
163	hunting(n)	1															1	1
164	hurriedly(adv)	3															3	3
165	hurry up(v)		1															1
166	igloos(n)	2															2	2
167	*immediately(adv)	2															3	3
168	*import(v)	1															1	1
169	*improve(v)	2															2	2
170	Indian(adj)	1															1	2
171	information desk(n)	2															2	2
172	insect spray(n)	1	2														1	3
173	insecticide(n)		1															1
174	inventor(n)	1															1	1
175	Israel(n)	1															3	4

309

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ										รวม ทุกทักษะ				
		บทเรียน		คำศัพท์	คำกริยา		รวมทั้งหมด									
		อ่าน	เขียน		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด						
176	itch(v)	2	1							2	1					3
177	jack fruit(n)	4	3							4	1					5
178	jeep(n)	3								3						3
179	*kiss(n)	1								1						1
180	kneel(v)	3	1							3	1					6
	kneelt(2)	1								1						
	kneeling	1								1						
181	*ladder(n)	10	5							10	5					16
	ladders	1								1						
182	*language(n)	1								1						4
183	laughing(n)	2								3	3					5
184	lawn mower(n)	2	2							2	2					4
185	lemonade(n)														3	3
186	letting(n)	1								1						1
187	lick(v)	4								4						4
188	lighter(n)	5	5							6	6					12
189	*little(adv)		1							8	4					16
	less	3								2	3					
	least		3								3					
190	-lively(adj)	1													5	11

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		พบเดี่ยวกัน			ทางบริบท			ทางรายวิชา									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
191	liver(n)	1											1				1
192	lottery(n)	1												1			1
193	lottery ticket(n)																1
	lottery tickets	1												1			6
194	*loud(adv)																
	louder				1			3						4	2		13
195	=loudly(adv)	2	1			1								3	7		4
196	loud speaker(n)	2	4			3								4			2
197	luble(r)	2	2		2			1						3			3
198	*magic(n)	2															4
199	*mail(v)			1												3	
	mailed(2)								2	1					1		
200	(be)made of(v)	2												2			2
201	=make friends(v)	2						4						6			12
	makes friends														1		
	made friends							4		1				4	1		
202	make up his mind	1												1			1
203	mark(n) คะแนน	1			1									2		1	11
	marks			1											3	5	
204	market square(n)	2												2			2

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		บทเรียน			คำศัพท์			คำกริยา			คำกริยวิเศษณ์			รวมทั้งหมด						
		คำกริยา			คำกริยา			คำกริยา			คำกริยา			รวมทั้งหมด						
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
205	maybe(adv)	1															1			
206	meeting(n)		1														2			
207	*mend(v)	2	1														2			
	mended(2)		1														2			
	mending	5	1														2			
208	million(n)		1														1			
209	*mind(n) ใจ	1															1			
210	*miserable(adj)	2															2			
211	moth ball(n)	2															7			
	moth balls	3	2														2			
212	mud house(n)																			
213	*muscle(n)	3															7			
	muscles	1	2																	
214	=musician(n)	11															12			
215	-mussel(n)	5	1														8			
	mussels	.	1																	
216	*nails(n) เล็บ	1															1			
217	nail clipper(n)																2			
	nail clippers	2																		
	*nation(n)	4	2														8			
218	nations	1																		

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
	บทเรียน			คำศัพท์			คำขวัญ			คำขวัญ									
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
253	*poison(n)	1												1			1		
254	police officer(n) police officers	1												1			2		
255	pomelo(n)	2												2			2		
256	*popular(adj)	2	2		1									3	2		5		
257	possibility(n)		2												2		2		
258	positive(n)		8											8			8		
259	*practice(n)	4										6		10			10		
260	-prawn(n) prawns	4 3	1 1				1							4 3	1 1	1	10		
261	*president(n)		1											9	4		13		
262	*prisoner(n) prisoners	1										3	2	4	2		7		
263	*prize(n)		1									6		1	6	3	15		
264	*probably(adv)											2		4			4		
265	*promise(n)	1	1											1	1		2		
266	-pumpkin(n) pumpkins				1		2							3	2	1	7		
267	pyramids(n)	1												5			5		
268	*puzzle(n)	1												1			1		
269	*quarrel(n)	1												1			1		

ลำดับ ผู้ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวม ทุกทักษะ	
		บุตเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ภาษาอังกฤษ			รวมทั้งหมด				
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด		
270	question tag(n) question tags		9												9		9	
271	quietly(adv)	2	4	3								1			3	4	3	10
279	rack(n)	3													3			3
273	*railway(n)	1													1			1
274	*raise(v)	2										2			2			6
	raised(2)	1													3			
	raising	1													1			
275	*rake(n)	4	2												4	2		9
	rakes	2	1												2	1		
276	*rare(adj)	1	1												1	1		2
277	*rather(adv)	1	3					1							7	12	6	25
278	*reading(n)		4	6				2		7	5	9	1	3	3	9	14	26
279	*reason(n)		1								2	2		2	2	6		9
	reasons								1							1		
280	refreshing(adj)			2													2	2
281	*replace(v)	1													1			1
282	*report(n)	3									1	1	1	4	1	1	1	6

ลำดับ ข้อ	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		พบเคียงกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ทางรายวิชา									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
292	*ruler(n) เครื่องวัด	4	1											4	1		6			
293	rulers	1												1						
294	safely(adv)		1											1	1		2			
295	salosman(n)	4	1					1						5	1		6			
296	salty(adj)			2										5	3	2	10			
297	Saudi Arabia(n)	2												5	3		8			
298	sausage(n)																2			
	sausages	2																		
	*save(v) ประหยัด	2						2						2	4		7			
	saves	1												1	1					
	saved(2)	1												1	1					
	saving	1												1	1					
299	*saw(n)	1												1	1		1			
300	*scent(n)	5	1				1							5	2		7			
301	school fee(n)		3												3		3			
302	school house(n)	2												2			2			
303	-scream(v)	6	3											6	3		12			
	screamed(2)	1												1						
	screaming	2												2						
304	seafood(n)	2	2											2	2		4			

318

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวม ทุกที่		
		บทกวี			คำคม			คำขวัญ			ทางวิชาการ			รวมทั้งหมด					
		เขียน		พูด	เขียน		พูด	เขียน		พูด	เขียน		พูด	เขียน		พูด			
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด			
305	*secret(n)	1														6	1		7
306	*seldom(adv)	1														7	14	5	26
307	*serious(adj)	2	3													5	15		20
308	seriousness(n)		1		1												1		1
309	*set (v) จัด sets		1													6	3	5	17
310	shadow(n) shadows	6														6	2	1	7
311	shady(adj)	1														1			
312	snellfish(n)	1														1			1
313	*shock(n)		1													2	1		3
314	shouting(n)		2														2		2
315	*show(n)		1													3	1		4
316	shy(adj)		1													1	1		2
317	side by side(adv)	1														1			1
318	silently(adv)	1	2													1	2		3
319	sitting room(n)		1														1		1
320	skating(n)		1																
321	slam(v)	1														1			1
322	*sleep(n)	1														1			1

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมพบพบ			รวม ทุกทักษะ
		บทเรียน			การอ่าน			การเขียน			การฟัง			อ่าน	เขียน	พูด	
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
323	smart(adj)		3			1								4	1		5
324	*smell(n)	1												1		2	3
325	smell of(v) มกิ่น	2												2			3
326	smelled of		1												1		15
	*+sound(lv)	2	2					3						5	2		
	sounds		3				3									3	
	soured(2)	1												2			
327	*spade(n)	1			4	3								5	3		11
	spades	2	1											2	1		
328	*spell(v)	1				1								1	1		2
329	*spill(v)	2												4			6
330	spilled(2)													2			9
	-spray(v)	2			5									7	1		
	sprayed(2)	1	1											1	1		1
331	*square(adj)		1														10
332	-squid(n)	6	2			2								6	4		
333	stand still(v)	1												1			1
334	*steam(v)	1												1			6
	steamed(2)	3	2											3	2		1
335	steamed(adj)	1												1			

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		พบเดี่ยวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			ต่างวิชา			รวมทั้งหมด			
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
336	-sticky(adj)	3	1											3	1		7
337	stingy(adj)			1												1	1
338	*straight(adj)	3												3	1		4
339	strengcly(adv)	3	2											3	2		5
340	*-strict(adj)	4	2											5	2	1	9
341	*s. dy(n)	1												1			3
	studies	1															
342	+suitcasc(n)	3	2											19	14		39
	suitcases	3												5	1		3
343	sunrise(n)	2	1											2	1		3
344	sunset(n)	2	1											2	1		3
345	sweater(n)																1
	sweaters		1												1		
346	sweetly(adv)		2											2	2	1	5
347	swimmer(n)		1												2		2
348	swollen(adj)	2												3			3
349	tag question(n)		3												3		3
350	take out(v)																1
	took out	1												1			
351	talketive(adj)		1												1		1

ลำดับ คำ	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ															รวม ทุกทักษะ
		พบด้วยกัน			ต่างหาก			การจับคู่			การรวมวิชา						
		รวมทั้งหมด			รวมทั้งหมด			รวมทั้งหมด			รวมทั้งหมด			รวมทั้งหมด			
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
352	*taste(lv) tastes	1	4						4					1	3		17
353	tasty(adj)	2	3	1			3		4					2	7	4	9
354	tea cup(n)	1											4	3	1	5	1
355	the dead(n)	3														3	3
356	*thread(n)	3										2		3	2		5
357	*time(v) ฤๅ	1						1								1	1
358	tiny(adj)	1						1				2		3	1		8
359	*tough(adj)											1					2
360	toy gun(n)			1													2
361	travelling(n)	2	2														2
362	tree house(n)	7	1												7	1	3
363	truely(adv)		1					1	1								3
364	*truth(n)	1												7	5		13
365	*try(v) ฤๅ																4
	tried	1	1					2									12
366	=turn on(v) turned on	3	2		2		1		2		1		1		4	6	
367	tyre(n) tyres	1	1										1	1	2	1	4

[illegible]

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวม ทุกทักษะ
		บทเดี่ยวกัน			คำบท			คำประสม			คำกรณียา						
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
384	=water melon(n)	4	3		1	1		1						6	4		10
385	weakly(adv)	2	3											2	3		5
386	weep(v)	1												1			1
387	whale(n)	5												5			5
388	*what(rel.pron)	1												4			4
389	*while(conj)	2	1									3	2	8	3		11
390	white marble(n)	2												2			2
391	*widely(adv)			3												3	3
392	*wild(adj)		1									5	1		2		7
393	*willing(adj)	5	2											5	2		7
394	*wind(v)			2								3		3		2	5
395	wrist-watch(n)	1												2			2
396	zebra crossing(n)	3										1		3			3

คำอธิบายประกอบการอ่านตาราง 5

บทเดียวกัน	หมายถึง	การปรากฏของศัพท์ในบทที่ศัพท์คำนั้นปรากฏครั้งแรก
ต่างบท	หมายถึง	การปรากฏในบทอื่น ๆ นอกเหนือจากบทแรกที่ศัพท์คำนั้นปรากฏ ในวิชาหลัก 5
ต่างระดับ	หมายถึง	การปรากฏของศัพท์คำนั้นในระดับอื่น ๆ ในวิชาหลัก 5
ต่างรายวิชา	หมายถึง	การปรากฏของศัพท์คำนั้นในวิชาหลัก 6
รวมทุกทักษะ	หมายถึง	ผลรวมของความถี่ของศัพท์คำนั้นทั้งที่ปรากฏในทักษะอ่าน เขียน และพูด และเป็นความถี่รวมของศัพท์ย่อยทุกคำที่อยู่ในลำดับที่ เดียวกัน
*	หมายถึง	ศัพท์ที่ตรงกับคำในรายการศัพท์ของ O'Shea
+	หมายถึง	ศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ที่ปรากฏซ้ำสม่ำเสมอ ระดับ ค่อนข้างมาก
=	หมายถึง	ศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ที่ปรากฏซ้ำสม่ำเสมอ ระดับ ค่อนข้าง
-	หมายถึง	ศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ที่ปรากฏซ้ำสม่ำเสมอ ระดับ ค่อนข้างน้อย
(2)	หมายถึง	past form
(3)	หมายถึง	past participle form

ตาราง 6 รายการศัพท์ปรากฏเฉพาะในวิชาหลัก 6 (๔.๖)

ลำดับ	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทุกทักษะ	
		บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			รวมทุกชั้น				
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด		
1	abbot (n)	3	2									3	2		5
2	abdomen (n)	1										1			1
3	able (adj)	1	2									1	2		3
4	absent (adj)	2								2		2	2		4
5	adjust (v)	2										2			2
6	* admire (v) admires		1										1	1	2
7	African (adj)	2										2			2
8	* after all	2										2			2
9	* aim (n)	1										1			1
10	alcohol (n)	1										1			1
11	alcoholic (adj)	2										2			2
12	* alike (adj)	2										2			2
13	* alphabet (n)	1										1	1		2
14	* although (conj)	1										1			1
15	ambulance (n)	1										1			1
16	* ancient (adj)	1										1			1
17	* Angola (n)	1										1			1

ลำดับ ศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวมทุกประเภท
		พบเดี่ยวกัน			ทางบริบท			รวมทั้งหมด									
		เขียน		พูด	เขียน		พูด	เขียน		พูด	เขียน		พูด				
		อ่าน	เขียน		อ่าน	เขียน		อ่าน	เขียน		อ่าน	เขียน					
35	Atlantic (n)	1										1			1		
36	*attention (n)	2										2			2		
37	awful (adj)	1										1			1		
38	bald (adj)	5	1									5	1		6		
39	battlefield (n) battlefields	1										1			1		
40	beetle (n)	1										1			1		
41	*behave (v)		1										1		1		
42	*bend (v)	1										1			1		
43	*besides (prep)	1						1							2		
44	birthday song (n)				5										5		
45	bitterly (adv)	1										1			1		
46	=blacken (v)	1						1				6			6		
47	*blind (n)	7	2									7	2		9		
48	*blind (v) blinded (2) blinded (3)	1	1									1	1		3		
49	*boil (n)		1										1		1		
50	boot (n) ทัพพณ	4										4			4		
51	*bored (adj)	1	5									1	5		7		
52	boxing (n)	1										1			1		

ลำดับ ศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ									รวมทั้งหมด			
		พบโดยทั่วไป			ตามบท			ตามระดับ						
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	รวมทุกทักษะ
53	bravery (n)	1									1			1
54	Brazil (n)		1									1		1
55	-break down (v)	2						1			3			6
	broke down	1									1	1		
	broken down	1							1		1			
56	break off (v)		1									1		1
57	break out (v)		1									1		1
58	*breath (n)	1									1			1
59	breathing (n)	1									1	1		1
60	brick layer (n)													2
	brick layers	2									2			
61	brick laying (n)	1									1			1
62	brighten (v)	2									2			2
63	British (adj)	2									2			2
64	broonstick (n)	2									2			2
65	burst out (v)	2									3			3
66	bye-bye (n)	1									1			1
67	caution (n)													2
	cautions	2									2			
68	celebration (n)	2									2			2

คำศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ									รวมทั้งหมด			รวมทุกทักษะ
		บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			รวมทั้งหมด			
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
69	champion (n)	1									1			1
70	championship (n)	2									2			2
71	* chance (n)	1	1								4	1		5
72	* charm (n)	1	1								1	1		2
73	* chapter (n)	1									1			1
74	cheerful (adj)	4	2								4	2		6
75	chicken curry (n)		2									2		2
76	* childhood (n)	1									1			1
77	chocolate cake (n)	1									1			1
78	chuckle (v)													2
	chuckling	2									2			
79	* cliff (n)	1									1			1
80	clothing (n)	1									1			1
81	client (n)	1	1								1	1		2
82	clue (n)	2									2			2
83	coathanger (n)	1									1			1
84	cockroach (n)	1									3			3
85	coconut tree (n)	1									1			1
86	coffee jar (n)													5
	coffee jars	5									5			

ลำดับ คำศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ									รวมทั้งหมด			
		บทเดียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ						
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
87	collector (n)	3									3			3
88	come out (v)	1									1			1
89	coming out													
89	comer (n)	1									1			1
90	competition (n)		1									1		1
91	* complete (adj)	1									1			1
92	* composition (n)			1										1
93	* condition (n)			1				2			2		1	3
94	conduct (n)	1									1			1
95	contest (n)	3	1								3	1		4
96	correctly (adv)		1									1		1
97	cough syrup (n)		1									1		1
98	counter (n)	1								1	2			2
99	* courage (n)	4								1	4			5
100	* course (n)	3									3			3
101	* court (n)	1									1			1
102	courtroom (n)	3									3			3
103	crouch (v)	1									1			2
	crouching	1									1			
104	* crush (v)	3									3			5
	crushed (2)	1									1			
	crushed (3)	1									1			

รวมทุกทักษะ

ลำดับ ศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวมทุกทักษะ
		บทเดี่ยวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
105	*cure (n)	3	1										4	1		5	
106	customs (n)	2	2										2	2		4	
107	customs officer (n)	10	4										10	4		18	
	customs officers	3	1										3	1			
108	cut off (v)	1											1			1	
109	cycle (v)															2	
	cycled (2)	1											1				
	cycling	1											1				
110	dar-er (v)	1											1			2	
111	*debt (n)	2									1		2			2	
112	*decision (n)	1	1										1	1		2	
113	*defeat (v)	1											1			1	
114	*delay (n)	1	1										1	1		2	
115	*delay (v)	2	1										2	1		8	
	delayed (2)	2											2				
	delayed (3)	1	2										1	2			
116	depart (v)	1											1			2	
	departed (2)		1											1			
117	*depend (v)	3											3			5	
	depended (2)	2											2				

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวมทุกทักษะ
		บทเรียน			ทางบท			ทางระบบ			รวมทั้งหมด						
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
134	* double (v)															1	
135	doubles	1												1			
135	* doubt	2			1									3		3	
136	dressing room (n)	1												1		1	
137	eighteen-year-old (adj)	1												1		1	
138	=emperor (n)	20	14											20	14	34	
139	engagement (n)		1											1		1	
140	* engine (n)	7								2				7	2	9	
141	*English (adj)	1												1		1	
142	Englishman (n)																
	Englishmen	1												1		1	
143	entertainment (n)	2	1											2	1	3	
144	* especially (adv)		1												1	1	
145	Europe (n)		1							1					2	2	
146	* export (n)	1												1		1	
147	* face (v)	1												1		1	
148	failing (n)		1												1	1	
149	+fall in love (v)	1												3	1	14	
	fell in love (2)	2	7											3	7		

ลำดับ ศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวมทุกทักษะ
		บทกวี			คำคม			คำขวัญ			รวมทั้งหมด						
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
165	*foreign (adj)	1										1	2	2		4	
166	foreigner (n)	5												5		6	
167	foreigners	1												1		6	
	*-form (v)	1										3		4			
168	formed (2)	2												2		4	
	*-freedom (n)	3	1											3	1		
169	friendship (n)	3	1											3	1	4	
170	fruit salad (n)	3												3		3	
171	funny (adj)	2												2		2	
172	gambling (n)	3												3		3	
173	gardening (n)	4												4		4	
174	*gather (v)															1	
	gathered (3)	1											1				
175	*general (n)	3												3		3	
176	gently (adv)	1												1		1	
177	get away (v)	1												1		1	
178	get to (v)	2												2		2	
179	giant (adj)	1												1		1	
180	give up (v)	1												1		1	
181	glossary (n)	1												1		1	
182	=go out (v)	4										1	2	5	2	7	

ลำดับ เลข	คำศัพท์	ลักษณะการประพจน์												รวมทั้งหมด		
		บทเดี่ยวกัน			ต่างพ			ต่างระดับ								
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด			
183	good-looking (adj)		1									1			1	
184	gorilla (n)	1										1			1	
185	grasshopper (n)	3										3			7	
	grasshoppers	2	2									2				
186	*grateful (adj)	5	1									5	1		6	
187	greatly (adv)	1										1			1	
188	greeting (n)	1										1			1	
189	grown (adj)	1										2			3	
190	*guilty (adj)	5						1				5			5	
191	guy (n)	1										1			1	
192	hair style (n)	1										1			1	
193	*hang (v) แหวง														2	
	hanged (2)		1										1			
	hanged (3)		1										1			
194	hardship (n)	1										1			1	
195	*haste (n)	2										2			2	
196	hateful (adj)	1										1			1	
197	*heal (v) (แผล) พาย	1										1			2	
	healed (3)	1										1				

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ										รวมพบ			รวมพบทุกขะ
		บทเดียวกัน		ต่างบท		การกระจาย		รวมพบ							
		อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	อ่าน	เขียน	พบ					
198	heartless (adj)	2								2				2	
199	heavenly (adj)	1								1				1	
200	hedge (n)	4	1							4	1			5	
201	hell (n)	1								1				1	
202	=highway (n)	7						1		8				8	
203	homesick (adj)	1								1				1	
204	homesickness (n)	1								1				1	
205	*honesty (n)	4						1		5				5	
206	hoop (n)	2								2				2	
207	horn (n)	2								2				2	
208	horse racing (n)	2	1							2		1		3	
209	*hunger (n)	3						1		4				4	
210	innocent (adj)	3	1							3	1			4	
211	in order to (conj)	1								1				1	
212	*instance (n)		1								1			1	
213	instantly (adv)	2								2				2	
214	interested (adj)	4	5							4	5		2	11	
215	-interview (n)	13	4							13	4			17	
216	interviewer (n)	1								1				1	
217	*-introduce (v)	2	2							2	2			11	
	introduced (2)	1	1									1	1		
	introduced (3)							2	3			2	3		

ลำดับ เลข	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ										รวมทุกทักษะ
		บทเรียน			คำพูด			การกระทำ				
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด		
234	lesser (adj)	1							1			1
235	*level (n)	1							1			1
236	liar (n)		1							1		1
237	*lie (n) โทก	1							1			1
238	*lift (n)	3							3			3
239	*light (adj) เบา		2							2		2
240	*light (adv)	2	1						2	1		3
241	lime juice (n)	3							3			3
242	*live on (v)	2							2			2
243	*lock (n)			3							3	3
244	loneliness (n)	1							1			1
245	loom (n)											5
	looms	4	1						4	1		
246	*love (n)	3						2	5			5
247	madness (n)	3							4			4
248	make an appointment	1					1		1			2
	made an appointment	1							1			
249	*make fun of (v)	3						2	5	2		14
	makes fun of		1							1		
	made fun of		2							3		
	making fun of	2					1		2	1		

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ						คำกริยา			รวมทั้งหมด			รวมทุกทักษะ
		บุพบท			คำคุณศัพท์			อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด							
250	make one's bed make your bed makes her bed makes his bed made his bed making her bed	1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1			3 3 3 3 3 3					1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1		8
251	*manage (v) manages	1 2	1 1								1 2	1 1		4
252	manner (n) manners													1
253	*march (v) marched (2) marching	1 1 1	1 1 1								1 1 1	1 1 1		2
254	*mark (n) รอย	1	1								1	1		1
255	marriage (n)	1	1								1	1		1
256	menu (n)	1	1								1	1		1
257	Middle East (n)	1	1								1	1		1
258	*minister (n) ministers	3 1	3 1								1 2 3	2 2 3		9

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ				รวมทั้งหมด			
		พบได้ทั่วไป		ต่างหาก		คำจำกัด		รวมทั้งหมด	
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน
259	ministry (n)	1						1	1
260	Ministry of Foreign Affair (n)	2						2	2
261	* mistake (v) mistaken (3)	1						1	1
262	monkhood (n)	2						2	2
263	Moslem (n) Moslems	4						4	9
264	mosquito netting (n)	3	2					3	3
265	movement	2	1					2	1
266	* multiply (v)	1	1					1	1
267	* murder (v) murdered (3)	1	1					1	1
268	-murderer (n)		3					3	10
269	museum (n)		1					1	10
270	nationality (n)	1						1	1
271	* neat (adj)	1						1	1
272	* necessary (adj)	2						2	2
273	nervous (adj)	1						1	1
274	New Year's Day (n)	1						1	1
275	New Year present (n) New Year presents	1						1	1

คำศัพท์	คำทับศัพท์	ลักษณะการปรากฏ						รวมทั้งหมด		
		บทเดี่ยวกัน			ทางบท			ตามระดับ		
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด รวมทุกทักษะ
293	pay off (v)	1						1		1
294	pearl(n) pearls	1	1					1	1	3
295	perfectly(adv)	1						1		1
296	=petrel(n)	1			6			7	1	8
297	phone call(n)		1						1	1
298	*photograph(n)	2	2					2	2	4
299	pirate(n) pirates	1						1		2
300	*plan(n)	1	1					1	1	1
301	*pleasant(adj)	1						1		1
302	*point(n)	1						1		1
303	pointed(adj)	1						1		1
304	=porter(n)	5	2		1			7	2	9
305	*possible(adj)	1						1		1
306	*poverty(n)	3			5			8		8
307	*powerful(adj)	5	3					5	3	8
308	*praise(n)	1						1		1
309	*preposition(n)	1						1		1
310	primary (adj)	1						1		1
311	*prime minister(n)	6	1					7	4	11

ลำดับ ศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวมทุกทักษะ
		พบเดี่ยวกัน			ต่างพบ			การรวมกัน									
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด							
312	principal(n)	4	1									4	1		5		
313	properly(adv)	1										1			1		
314	*pronounced(3) pronounced(3)	1										1			1		
315	*protect.(v)	3										3			3		
316	proverb (n) proverbs	4										4			4		
317	*provide(v)		1										1		1		
318	*province(n)		1		2							2	1		3		
319	punctual(n)	1										1			1		
320	put out(v)	1										1			1		
321	rarely(adv)		7			2							9		9		
322	reappear(v) reappeared(2)	1													1		
323	recently(adv)	1										1			1		
324	*recognize(v)	1										1			1		
325	redde(n)(v)	2										1			3		
326	relax(v)	1										1			1		
327	*religion(n) religions	6										6			7		
		1										1					

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวมทุกทักษะ
		บทเดี่ยว			คำพูด			คำกริยา			รวมทั้งหมด						
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด							
328	*remain(v) remains	1												1			1
329	reporter(n) reporters	3			1									4			5
330	*require(v) required(2)	1												1			1
331	*+respect(v) respected(2)	1				3								4	3		8
332	*revenge(n)	1												1			2
333	rhyme(n)	2												2			1
334	river bank(n)	1												1			4
335	*root(n)	4												4			2
336	*ruby(n)	1												1	1		1
337	*ruin(n) ruins															1	1
338	run after(v)																2
339	rush hour(n) rush hours	2												2			2
340	rusty (adj)																2
341	*salary(n)	2												2			3
342	*school hall(n)	1												1	2	1	1

ลำดับ ที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวมทุกทักษะ
		พบเคียวกัน			ต่างบท			ต่างระดับ			รวมทั้งหมด						
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด				
343	scotland(n)		4										4			4	
344	scream(n)	1	1										1	1		2	
345	seal(n)	3											3			3	
346	seashell(n)															1	
	seashells	1											1				
347	seashore(n)	1											1			1	
348	*secretary(n)	4	3	1									4	3	1	8	
349	*seize(v)	3											3			3	
350	seriously(adv)		1											1		1	
351	severely(adv)	2											2			2	
352	sewing machine(n)	4	1										4	1		5	
353	sharpen(v)	2									1		3			3	
354	*shave(v)															2	
	shaved(2)	1	1										1	1			
355	*shell(n) เปลือกแข็ง															1	
	shells	1											1				
356	*shock(v)															1	
	shocked(2)			1											1		
357	shoelace(n)	1											1			1	
358	shorten(v)	3									1		4			4	

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ	รวมทั้งหมด															รวมทุกทักษะ
		บทเดี่ยว				คำศัพท์				วลี				รวมทั้งหมด			
		อ่าน	เขียน	พูด		อ่าน	เขียน	พูด		อ่าน	เขียน	พูด		อ่าน	เขียน	พูด	
359	+short-sighted(adj)	6	2			1	1			3	1			10	4		14
360	*sign(n)	1	1											1	1		2
361	*sign(v)	5												5			5
362	*simple(adj)		1												1		1
363	skilled(adj)	1	1											1	1		2
364	slate(n)	2												2			2
365	*slave(n)	1	2											1	2		3
366	sleeve(n)																2
	sleeves	1	1											1	1		
367	*slight(adj)	1												1			1
368	smilingly(adv)	1												1			1
369	smoking (n)			3												3	
370	smuggle(v)	2	3											2	3		5
371	smuggler(n)	9	2											9	2		11
372	sneeze(v)	5												5			5
373	-so....that	1		1						6				7		1	8
374	soft-boiled-eggs(n)		3												3		3
375	sole(n)	2												2			2
376	*sore(adj)	1				1								2			2
377	South America(n)	1												1			1

คำศัพท์	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ										รวมทั้งหมด			รวมทุกทักษะ
		พบโดยทั่วไป			ทางบท			ทางระดับ			รวมทั้งหมด				
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด		
378	souvenir(n) souvenirs	3										3	I		4
379	(the)Soviet Union(n)	I										I			I
380	*sow(v) sowing	2						2							2
381	*special(adj)	2	I					5	7			7	8		I5
382	*speech(n)		I							I		2		I	3
383	spicy(adj)	8										8			8
384	sponge cake(n)	2	I									2			3
385	squirrel(n) squirrels	I										I			2
386	stab(v) stabbed(2)	I										I			
387	*stain(n)	2										2			2
388	*stairs(n)	4										4			4
389	stand for(v)	3										3			3
390	*stay(n)	I										I			I
391	storeroom(n)	I								I		I			2
392	street corner(n) street corners	2	I									2	I		3
		I										I			I

ลำดับ เลขที่	คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ												รวมทั้งหมด			รวมทุกทักษะ
		บทเรียน			คำกริยา			คำกริยา			รวมทั้งหมด						
		อ่าน		พูด	อ่าน		เขียน	พูด	อ่าน		เขียน	พูด	อ่าน		เขียน	พูด	
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	
409	-take a bath take a bath taken a bath	2	1										2	1		6	
410	take a shower	1			1								1				
411	take place(v) took place	4			1								4			1	
412	take time off	1											1				
413	*telegraph (v)	3											3			3	
414	*test(n)	1											1			1	
415	thankful(adj)	1											1			2	
416	think over (v)													1		1	
417	*thirst(n)	3	1										3	1		3	
418	*thorn(n) thorns	3											5			9	
419	thorny(adj)	4											4				
420	thoughtful(adj)	2											2			2	
421	*-thread(v)	3	1										3	3		6	
422	*tidy(v)	3											6			6	
423	tin mine(n)	5	1										5	1		6	
424	town house(n)		1											1		1	

คำศัพท์	ลักษณะการปรากฏ										รวมทุกทักษะ
	บทเรียน			การสอบ			รวมทุกทักษะ				
	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด		
457 weaving room(n)	2										2
458 *wedd(n)		1									1
459 well-known(adj)	1										1
460 when(rel.pron)	2	1									3
461 *whenever(conj)	1										1
462 *whether(conj)	1						6				26
463 whip(v)											1
whipped(2)	1										
464 *whosc(rel.pron)		8									8
465 widen(v)	1			2			1				4
466 widing(adj)	1	1									2
467 *wire(n)	3										3
468 womanism(adj)	3	1					3				4
469 *worth(adj)	2										2
470 worthless(adj)	1										1
471 would love(v)		1						1			1
472 would rather(v)	1										1
473 *wound (n)	5										6
474 *wrap(v)	2						1				5
wrapped(2)											
wrapping	1										
wrist(n)	2										
475 wrists	3										5

ลำดับ	คำศัพท์	ลักษณะการประสม												รวมทั้งหมด	รวมทุกทักษะ
		ย่นเสียงกัน			ต่างบท			ต่างระดับ							
		อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด	อ่าน	เขียน	พูด		
476	wrongly(adv)	1										1			1
477	x-rey(n)	2										2			2
478	*yet(conj)	2										2			2

คำอธิบายประกอบกรอานตาราง 6

บทเดียวกัน	หมายถึง	การปรากฏของศัพท์ในบทที่ศัพท์คำนั้นปรากฏครั้งแรก
ต่างบท	หมายถึง	การปรากฏในบทอื่น ๆ นอกเหนือจากบทแรกที่ศัพท์คำนั้นปรากฏในวิชาหลัก 6
ต่างระดับ	หมายถึง	การปรากฏในระดับอื่น ๆ ในวิชาหลัก 6
รวมทุกทักษะ	หมายถึง	ผลรวมของความถี่ของศัพท์คำนั้นทั้งที่ปรากฏในทักษะอ่าน เขียน และพูด และเป็นความถี่รวมของศัพท์ย่อยทุกคำที่อยู่ในลำดับที่เดียวกัน
o	หมายถึง	ศัพท์ที่ตรงกับคำในรายการศัพท์ของ O'Shea
+	หมายถึง	ศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ที่ปรากฏซ้ำสม่ำเสมอระดับ ดีมาก
=	หมายถึง	ศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ที่ปรากฏซ้ำสม่ำเสมอระดับ ดี
-	หมายถึง	ศัพท์ที่มีประโยชน์ในการเรียนรู้ที่ปรากฏซ้ำสม่ำเสมอระดับ ดีปานกลาง
(2)	หมายถึง	past form
(3)	หมายถึง	past participle form

รายการศัพท์ 1 คำนามประสม (Compound Nour)

1. คำประสมที่เกิดจากคำนามประสมกับคำนาม

วิชาหลัก 1 (8 คำ)

animal doctor, birthday, cupboard, hair brush,
ice-cream, picture dictionary, television set, tooth-brush.

วิชาหลัก 2 (57 คำ)

airletter, airplane, airport, backache, bank-note,
bedroom, book shop, busfare, bus stop, candy bar, chicken salad,
chicken sandwich, chili sauce, church bell, class-mate, classroom
coconut water, doll house, dressmaker, egg sandwich, egg salad,
fireman, fisherman, football, gift truck, girl friend,
hairstyler, headache, homework, honey cake, jelly fish,
mango tree, mouse-trap, mulberry bush, netball, newspaper,
palm tree, policeman, policewoman, postcard, postman, post office
potato soup, school bell, school gate, story book, tar baby,
taxi-driver, temple ground, tennis court, tiger trap, tomato sauce,
tomatosoup, toothpaste, town mouse, wood cane, workroom,

วิชาหลัก 3 (26 คำ)

alarm clock, armchair, bathroom, bathtub, car door,
chicken pox, cigarette shop, eyebrow, eyelash, fish sauce,
goldfish, handbag, nightdress, paper clip, raincoat, salesgirl,
saleswoman, schoolbag, seaside, sideboard, sidewalk, stomachache

รายการศัพท์ 1 (ต่อ)

toothache, traffic fight, wash basin, workmen,

วิชาหลัก 4 (44 คำ)

barber shop, basketball, boatman, boy scout, Buddhist Era,
bus fare, businessman, bus station, Christmas Day, countryside,
daytime, department store, exercise book, eyelid, fireball,
flame tree, gas stove, government office, headline, hometown,
horseback, housewife, night club, notebook, office hour,
paint-brush, pen friend, piggy bank, police station,
railway station, rainbow, school children, shoe-maker,
shophouse, shopkeeper, stairway, sunflower, table tennis,
teapot, timetable, traffic rule, typewriter, volleyball,
weekend, world war,

วิชาหลัก 5 (45 คำ)

army officer, baby sitting, bookcase, bookstore,
breadfruit, car accident, coconut juice, coffee ice-cream,
coffee shop, coffee cup, cowboy, crab sandwich, fairy tale,
garden tool, hair spray, house boat, house lizard, information desk,
insect spray, lawn mower, lottery ticket, market square,
moth ball, mud house, nail clipper, necklace, orange juice,
police officer, question tag, railway, rose bush, salesman,
school fee, school house, seafood, shellfish, suitcase,
tag question, tea cup, toy gun, vanilla ice-cream,
vegetable grower, water melon, wrist-watch

รายการศัพท์ 1 (ต่อ)

วิชาหลัก 6 (42 คำ)

battlefield, birthday song, brick layer, broomstick,
chicken curry, chocolate cake, coathanger, coconut tree,
coffee jar, cough syrup, courtroom, customs officer,
disease germs, Englishman, foodshop, fruit salad, grasshopper,
hair style, homesickness, jewelery shop, lime juice,
mosquito netting, New Year's Day, New Year present, paper bag,
phone call, river bank, rush hour, school hall, seashell,
seashore, shawl, South America, sponge cake, storeroom,
street corner, table spoon, tin mine, town house, village school,
village people, x-ray

2. คำประสมที่เกิดจากคำคุณศัพท์ประสมกับคำนาม

วิชาหลัก 1 (ไม่มี)

วิชาหลัก 2 (1 คำ)

blackboard

วิชาหลัก 3 (2 คำ)

canned food, great-grandparents

วิชาหลัก 4 (5 คำ)

gentleman, golden shower, midnight, short story,
supermarket

รายการศัพท์ 1 (ต่อ)

วิชาหลัก 5 (4 คำ)

backyard, high school, loud speaker, white marble

วิชาหลัก 6 (4 คำ)

highway, Middle East, Prime Minister, soft-boiled-eggs

3. คำประสมที่เกิดจาก gerund ประสมกับคำนาม

วิชาหลัก 1 (1 คำ)

waiting room

วิชาหลัก 2 (1 คำ)

living - room

วิชาหลัก 3 (4 คำ)

dining room, shopping bag, swimming suit, writing pad

วิชาหลัก 4 (2 คำ)

eating place, flying saucer

วิชาหลัก 5 (1 คำ)

frying pan

วิชาหลัก 6 (4 คำ)

dressng room, fishing boat, sewing machine, weaving room

รายการศัพท์ 1 (ต่อ)

4. คำประสมที่เกิดจากคำกริยาประสมกับคำนาม

วิชาหลัก 1 (1 คำ)

watchman

วิชาหลัก 2 (ไม่มี)

วิชาหลัก 3 (1 คำ)

playground

วิชาหลัก 4 (1 คำ)

passport

วิชาหลัก 5 (2 คำ)

cross-road, crossword

วิชาหลัก 6 (ไม่มี)

5. คำประสมที่เกิดจากคำนามประสมกับ gerund

วิชาหลัก 1 - 4 (ไม่มี)

วิชาหลัก 5 (2 คำ)

dressmaking, zebra crossing

วิชาหลัก 6 (2 คำ)

brick laying, horse racing

รายการศัพท์ 1 (ต่อ)

6. คำประสมที่เกิดจากคำบุพบท ประสมกับคำนาม

วิชาหลัก 1 (1 คำ)

afternoon

วิชาหลัก 2 (ไม่มี)

วิชาหลัก 3 (1 คำ)

underwear

วิชาหลัก 4 - 6 (ไม่มี)

7. คำประสมที่เกิดจากคำนามประสมกับคำกริยา

วิชาหลัก 1 - 3 (ไม่มี)

วิชาหลัก 4 (2 คำ)

earthquake, haircut

วิชาหลัก 5 (2 คำ)

sunrise, sunset

วิชาหลัก 6 (1 คำ)

waterfall

รายการศัพท์ 2 คำกริยาผสม (Compound Verbs)

วิชาหลัก 1 (13 คำ)

get hold of, get off, get on, get up, give back,
grow up, look at, look for, look like, pick up, sit down,
stand up, wake up

วิชาหลัก 2 (10 คำ)

call up, come back, come in, eat up, get out, go back,
have to, look after, put on, turn off

วิชาหลัก 3 (6 คำ)

blow out, put up, rise up, run into, run out of,
take care

วิชาหลัก 4 (9 คำ)

ask for, get back, (be)going to, look forward to,
put away, put down, run over, send for, take off

วิชาหลัก 5 (9 คำ)

bend down, check out, find out, get in, get into,
make up(his mind), smell of, take out, turn on,

วิชาหลัก 6 (20 คำ)

break down, break off, break out, burst out, come out,
cut off, fill out, get away, get to, give up, go out, live on,
pay off, put out, run after, stand for, take place,
take time off, think over, turn over

รายการศัพท์ 3 คำที่เกิดจากการเติมอุปสรรค (Prefix)

วิชาหลัก 1 (ไม่มี)

วิชาหลัก 2 (2 คำ)

rearrange, unlucky

วิชาหลัก 3 (9 คำ)

grandchild, granddaughter, grandfather, grandmother,
grandpa, grandparents, grandson, relight, unhappy

วิชาหลัก 4 (4 คำ)

reorder, retell, rewrite, unlike

วิชาหลัก 5 (11 คำ)

disappear, dislike, export, grandma, import, outward,
replace, unable, unpack, untie, untrue,

วิชาหลัก 6 (10 คำ)

disability, disable, nonsense, oversleep, reappear,
unashamed, undo, unhelpful, unkind, unsure,

รายการศัพท์ 4 คำซึ่งเกิดจากการเติมปัจจัยเปลี่ยน (Derivational Suffix)

วิชาหลัก 1 (4 คำ)

lucky, refrigerator, rubber, wooden

รายการศัพท์ 4 (ต่อ)

วิชาหลัก 2 (50 คำ)

actor, actress, arrival, beautiful, beginner, builder, business, caller, carefully, continuous, daddy, dancer, dentist, farmer, following(adj), funny, giver, greedy, helper, hunter, leader, learner, listener, loser, lovely, naker, missing(adj), mummy, owner, princess, quickly, rainy, rider, robber, sailor, scientist, seller, sender, sleepy, slowly, softly, speaker, suitable, usually, visitor, waiter, waitress, winner, wonderful, writer

วิชาหลัก 3 (30 คำ)

angrily, buying(n), careful, careless, closely, collection, completed(adj), completely, cupful, daily, fearful, finally, firmly, handful, happily, hardly(adv), intention, manager, meaning, noisy, proudly, really, runner, sadly, spoonful, tightly, useful, useless, wholly, worker.

วิชาหลัก 4 (76 คำ)

active, amusing, appetizing(adj), asking(n), badly, baker, bakery, bearded, beginning(n), boring(adj), building(n), camping(n), certainly, changing(n), clearly, cleverness, cloudy, colourful, comfortable, comfortably, comparative, cooking, cooker, dangerous, decaying(n), departure, different, drawing, dusty, engineer, exciting(adj), expensive, explanation, friendly, frightened(adj), frightening(adj), fully, gardener, generally, golden, government, happening(n), happiness

helpless, iced, illness, information, injection, interesting(adj),
kindly, lonely, looker, luckily, making(n), muddy, nationally,
painter, painting, peaceful, planted, player, putting(n),
repairer, robbery, sincerely, skinny, stranger, strongly,
suddenly, tourist, treatment, typist, using(n), windy,
wounded(adj), writing(n)

วิชาหลัก 5 (72 คำ)

action, adding(n), alphabetical, barking(n), beautifully,
believing(n), blaring(adj), bravely, carelessness, dancing(n),
difference, dreaming, drowning, easily, examination, faithful,
falsely, fiercely, filling(n), following(adj), foolish,
forgetting(n), forgiving(n), fried(adj), grower, harmful,
healthy, heavily, helpful, hunting, hurriedly, immediately,
inventor, laughing(n), letting(n), lemonade, lighter, lively,
loudly, meeting(n), national, officer, official, painful,
passing(adj), peacefully, permission, playing(n), possibility,
prisoner, probably, quietly, reading, ruler(n), safely, salty,
shady, shouting(n), silently, skating, steamed(adj), sticky,
strangely, sweetly, swimmer, talkative, tasty, travelling(n)
truly, warmly, weakly, widely,

วิชาหลัก 6 (101 คำ)

appointment, anxiously, arrangement, association,
attention, bitterly, blacken, bored(adj), boxing(n), boxing(n),
bravery, breathing(n), brighten, celebration, championship,

รายการศัพท์ 4 (ต่อ)

cheerful, childhood, collector, comer, competition, composition, correctly, darken, decision, description, engagement, entertainment, especially, failing(n), fashionable, feeling(n), foreigner, freedor, friendship, gambling(n), gardening, gently, grateful, greatly, greeting, guilty, hardship, hateful, heartless, heavenly, homesickness, honesty, instantly, interested(adj), interviewer, introduction, investigation, journalist, journalism, juicy, killing(n), knowing(n), lately, laziness, loneliness, madness, marriage, monkhood, movement, murderer, nationality, nervous, normal, occasionally, parking, perfectly, pleasant, pointed(adj), powerful, properly, rarely, recently, reporter, rusty, seriously, severely, sharpen, shorten, skilled(adj), smilingly, smoking(n), smuggler, spicy, swimming, swindler, thankful, thorny, thoughtful, training(n), traveller, understanding(n), unfortunately, widen, winding(adj), womanish, worthless, wrongly.