

พ.ศ. ๒๕๔๓

๒๕๔๓

๒๕๔๓

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปริญญาโท

ของ

อชฎา ชื่นบุญ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา

มีนาคม 2544

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผล
การศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์อังคณา สายยศ)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์อังคณา สายยศ)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์ชวลิต รวยอาจิณ)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระวีวรรณ พันธุ์พานิช)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

วันที่ 7 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2544

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาโทฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเพราะได้รับคำแนะนำ ให้คำปรึกษาและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จาก รองศาสตราจารย์อังคณา สายยศ และ รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ ที่ได้เป็นประธาน และกรรมการควบคุมปริญญาโท ผู้วิจัยขอกราบขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ และในการสอบปากเปล่าได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์ชวลิต รวยอาจิน และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระวีวรรณ พันธุ์พานิช ในการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่เป็นประโยชน์เพื่อให้ปริญญาโทฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ในการสร้างเครื่องมือผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บังอร พานทอง อาจารย์ ดร. สุพร เข้มเฮง และ อาจารย์ชวลิต รวยอาจิน ในการให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ซึ่งผู้วิจัยขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ อนึ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือจากผู้บริหาร และครูในโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณทุกท่านด้วย

ท้ายที่สุดผู้วิจัยขอโน้มล่ำลึกถึงพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอนและเป็นกำลังใจจนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษาด้วยดีตลอดมา

อัชฌา ชื่นบุญ

สารบัญ

บทที่	หน้า
✓1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
✓2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	6
ความหมายของการอ่าน	6
ความสำคัญของการอ่าน	8
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในการอ่าน.....	9
ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน.....	9
ระดับความเข้าใจในการอ่าน.....	10
ปัจจัยที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	12
ลักษณะของปัจจัยที่ใช้ในการวิจัย.....	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	33
งานวิจัยต่างประเทศ.....	33
งานวิจัยในประเทศ.....	34
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	36
✓3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	37
ประชากร.....	37
กลุ่มตัวอย่าง.....	37
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	38
วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย.....	38
ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	41
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย.....	47
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47

บทที่	หน้า
✓ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
สัญลักษณ์และตัวอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
✓ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	56
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	56
กลุ่มตัวอย่าง.....	56
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	56
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	56
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
อภิปรายผล.....	58
ข้อเสนอแนะ.....	59
✓ บรรณานุกรม.....	60
ภาคผนวก.....	67
ภาคผนวก ก ผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ และ ค่าอำนาจจำแนก (t).....	67
✓ ภาคผนวก ข แบบทดสอบที่ใช้ในการวิจัย	84
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	97
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	98

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	38
2 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากแบบทดสอบวัดปัจจัยบางประการกับแบบทดสอบวัด ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	53
3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบธรรมดาและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของปัจจัยบางประการ กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	54
4 ค่าน้ำหนักความสำคัญของปัจจัยบางประการ กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	55
5 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางโครงสร้างภาษา.....	67
6 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายศัพท์.....	70
7 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการ สร้างความคิดรวบยอด.....	73
8 ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ...	77
9 ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง.....	80
10 ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ.....	82

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กระบวนการในการสร้างความคิดรวบยอด.....	30

เป็นผู้อ่านที่มีคุณภาพ รู้จักคิดและมีวิจารณ์งานในการอ่านชาติก็พัฒนา แต่ถ้าบุคคลในชาติอ่านหนังสือไม่ออกหรืออ่านแล้วสื่อความหมายไม่เข้าใจ ก็จะเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้น คุณภาพการอ่านของบุคคลในสังคมจะเป็นเรื่องสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง (สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. 2541 : 12)

แต่จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจทั้งในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษยอมรับว่านักเรียนสอบตกเพราะว่าไม่เข้าใจในเรื่องที่อ่าน เรื่องนี้เป็นอุปสรรค และปัญหาสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งสามารถสรุปได้ว่าเกิดจาก (Malinee Chandavimol. 1998 : 31 - 32)

1. แบบเรียนที่ใช้มีน้อยและเข้าใจยาก ไม่มีความสอดคล้องกับการนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันของนักเรียนเหมือนอย่างการดูทีวี การอ่านนิตยสารและหนังสือพิมพ์
2. เมื่อให้อ่านจับใจความ โดยทั่วไปนักเรียนจะแปลคำต่อคำ ถ้าไม่รู้จักความหมายของศัพท์ก็จะอาศัยพจนานุกรมและก็เปิดหาทุกคำ จึงทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและไม่ชอบเรียน
3. ในระบบการเรียนการสอน ผู้สอนใช้ภาษาไทยโดยตลอด จึงทำให้นักเรียนมีความคุ้นเคยมากกว่าการใช้ภาษาอังกฤษ

จะเห็นได้ว่า ถ้าเป็นอย่างนี้ต่อไป ผู้ที่สำเร็จการศึกษาทั้งจากระดับมัธยมศึกษาจนถึงระดับมหาวิทยาลัยต่างก็ไม่สามารถที่จะใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะไม่สามารถอ่านเรื่องราวหรือหนังสืออื่นที่นอกเหนือจากตำราเรียนที่ครูเคยอธิบายเรื่องราวให้ฟังได้ ในต่างประเทศมีผลการศึกษาค้นคว้ามากมายที่จะทราบสาเหตุที่ทำให้เด็กอ่านได้ไม่ดี ผลจากการศึกษาของหลายคนตรงกันว่าสาเหตุที่ทำให้เด็กอ่านได้ไม่ดีหรืออ่านแล้วสื่อความหมายไม่เข้าใจเป็นผลมาจากปัจจัยหลายอย่างมากกว่าที่จะเป็นสาเหตุใดสาเหตุหนึ่งโดยเฉพาะ ปัจจัยนี้แบ่งออกเป็นสามประการ คือ ปัจจัยด้านร่างกาย เช่น สายตา การได้ยิน เป็นต้น ปัจจัยด้านจิตวิทยา เช่น ความสามารถทางสติปัญญา วุฒิภาวะทางอารมณ์ บุคลิกภาพ การสร้างมโนภาพ เป็นต้น และปัจจัยด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม เช่น สภาพครอบครัว สิ่งแวดล้อมทางโรงเรียน ตลอดจนวิธีสอนของครู (Carter. 1953 : 11 - 23)

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยแล้ว สามารถสรุปได้ว่าเกิดจากปัจจัยที่เกิดขึ้น 2 ลักษณะ คือ ปัจจัยภายในผู้อ่าน ได้แก่ ระดับสติปัญญา (I.Q.) ความสามารถทางโครงสร้างภาษา พื้นฐานประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด เจตคติและแรงจูงใจที่มีต่อการอ่าน ความสามารถในการคิด ความสามารถทางด้านภาษา ความสามารถในการใช้เหตุผล ความรู้ในระบบการเขียน ความสามารถในการควบคุมจิตใจและอารมณ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการใช้กลวิธีควบคุมการเรียนรู้ ความบกพร่องทางร่างกาย เป็นต้น และปัจจัยภายนอกผู้อ่าน ได้แก่ สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมของนักเรียน เช่น การอบรมเลี้ยงดู ฐานะและอาชีพของบิดามารดา ทักษะคติของบิดามารดาที่มีต่อการอ่าน ระดับการศึกษาของบิดามารดา ภูมิสำเนา วิธีการสอน และวัสดุการอ่าน

ดังนั้น ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการดังกล่าวมาแล้วข้างต้น ได้แก่ ความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความเชื่อมั่นในตนเอง และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และต้องการที่จะทราบว่าปัจจัยใดที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนมากน้อยอย่างไร เพื่อที่จะได้เป็นแนวทางให้ ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง นักการศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้หันมาตระหนักถึงปัจจัยดังกล่าวแล้วนำไปปรับปรุง ส่งเสริมให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนในด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของการอ่านและระบบการเรียนการสอนต่อไป

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการ กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อค้นหาปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำให้ทราบว่าปัจจัยทางด้าน ความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความเชื่อมั่นในตนเอง และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด นอกจากนี้ ยังทำให้ทราบว่าปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งจะเป็แนวทางในการเลือกปัจจัย ส่งเสริม และพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านของนักเรียน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยกำหนดขอบเขต ดังต่อไปนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กลุ่ม 1 กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 15 โรงเรียน จำนวนห้องเรียน 137 ห้องเรียน และจำนวนนักเรียน 5,549 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กลุ่ม 1 กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 6 โรงเรียน มีห้องเรียน 15 ห้องเรียน และจำนวนนักเรียน 554 คน ซึ่งสุ่มแบบสองขั้นตอน (Two - Stage Random Sampling)
3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) ได้แก่ ปัจจัยบางประการ ดังนี้
 - 3.1.1 ความสามารถทางโครงสร้างภาษา

- 3.1.2 ความเข้าใจความหมายศัพท์
- 3.1.3 ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด
- 3.1.4 ความเชื่อมั่นในตนเอง
- 3.1.5 เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่ ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัจจัยบางประการ หมายถึง ปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ซึ่งมีผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ ความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความเชื่อมั่นในตนเอง และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1.1 ความสามารถทางโครงสร้างภาษา หมายถึง ความสามารถในการใช้คำนาม (Nouns), สรรพนาม (Pronouns), กริยา (Verbs), คำนำหน้านาม (Articles), บุพบท (Prepositions), กาล (Tenses) และ การเรียงคำ (Word Order) ซึ่งวัดได้ด้วยแบบทดสอบวัดความรู้และความเข้าใจหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1.1. คำนาม หมายถึง คำที่ใช้เป็นชื่อของบุคคล สถานที่ สิ่งของ คุณสมบัติหรือคุณค่า คำนามแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ นามที่นับจำนวนได้ (Countable Nouns) เช่น chicken, country, basket เป็นต้น และนามที่นับจำนวนไม่ได้ (Uncountable Nouns) เช่น coffee, cleverness, poverty, flight, economics, baseball เป็นต้น

1.1.2 สรรพนาม (Pronouns) หมายถึง คำที่ใช้แทนคำนามเพื่อที่จะได้ไม่ต้องกล่าวนามนั้นซ้ำๆ กันหลายครั้ง คำสรรพนามทำหน้าที่เป็นทั้งประธาน เป็นกรรมของประโยค แสดงความเป็นเจ้าของ และเป็นคำเน้นของประธาน (อยู่หลังประธาน หรือ ท้ายประโยค)

1.1.3 กริยา (Verbs) หมายถึง คำที่ใช้แสดงการกระทำ หรือการเป็นอยู่ หรือสภาวะของของนามหรือสรรพนาม ตามปกติกริยาจะตามหลังประธาน และกริยาจะต้องรับกับพจน์ของประธานด้วย

1.1.4 คำนำหน้านาม (Articles) หมายถึง คำที่ใช้นำหน้านาม มี 2 ชนิด ได้แก่ คำนำหน้านามชี้เฉพาะ (Definite Articles) คือ the ที่ใช้นำหน้านามนับได้เอกพจน์หรือพหูพจน์ได้ และคำนำหน้านามไม่ชี้เฉพาะ (Indefinite Articles) คือ a ที่ใช้นำหน้านามนับได้เอกพจน์ หรือนำหน้าคำคุณศัพท์ (adjective) และ an ใช้นำหน้านามที่พยางค์แรกออกเสียงสระ

1.1.5 บุพบท (Prepositions) หมายถึง คำที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคำนาม คำสรรพนาม กับคำอื่นๆ ในประโยค เป็นการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคำที่ไม่ใช่บทบาทและหน้าที่ (Part of Speech) เดียวกัน คือ อาจจะแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคำกริยา กับคำนาม หรือคำสรรพนาม เป็นต้น

1.1.6 กาล (Tenses) หมายถึง สิ่งื่อบอกให้ทราบว่าการกระทำหรือเหตุการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งนั้นเกิดขึ้นเมื่อใด

1.1.7 การเรียงคำ (Word Order) หมายถึง รูปแบบการจัดลำดับก่อนและหลังของคำในประโยค

๑๑. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 ความเข้าใจความหมายศัพท์ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านศัพท์ แบบมีตัวเลือก 4 ตัวเลือก โดยให้นักเรียนเลือกคำที่มีความหมายเหมือนหรือแทนกันได้กับคำที่ขีดเส้นใต้ในประโยคคำถามหรือที่เว้นช่องว่างไว้ให้นักเรียนเติมช่องว่างนั้น

✓1.3 ความคิดรวบยอด หมายถึง ความคิดความเข้าใจอันเป็นผลมาจากการรวบรวมลักษณะร่วม หรือ จากการจัดประเภทของสิ่งไว้ในกลุ่มเดียวกันของข้อมูล เหตุการณ์ ความคิด หรือสิ่งของ โดยมีพื้นฐานการรับรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะหรือคุณสมบัติบางอย่างร่วมกัน

✓1.4 ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด หมายถึง ความสามารถในการสรุปคุณลักษณะหรือคุณสมบัติร่วม ที่แสดงถึงความเป็นประเภทเดียวกับสิ่งเร้า ซึ่งประกอบด้วยรูปภาพ และภาษาถ้อยคำ แต่ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดในการวิจัยครั้งนี้ สามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นแบบภาษาถ้อยคำ

1.5 ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง การแสดงออกของบุคคลที่มีความมั่นใจในตนเองอย่างเหมาะสมกับสภาพของตน ในลักษณะที่มีความกล้าที่จะพูด กระทำ แสดงออก เผชิญความจริงหรือต่อเหตุการณ์ต่างๆ อย่างถูกต้อง โดยไม่มีการลังเล หวั่นวิตก และมีอุปสรรคก็กล้าที่จะเผชิญโดยไม่ย่อท้อ เป็นตัวของตัวเอง ไม่คล้อยตามผู้อื่นโดยไร้เหตุผล รู้จักพึ่งตนเอง และ สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเองเป็นมาตราประมาณค่า 3 ระดับ

1.6 เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนทั้งในด้านดี หรือในทางบวก และทางด้านไม่ดีหรือในทางลบ ต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษตามมาตราวัดของลิเคิร์ต (Likert Scale)

2. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง ดีความ ขยายความ และสรุปจากข้อความหรือ เนื้อเรื่องที่อ่าน สำหรับการวิจัยครั้งนี้วัดได้จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ค่าน้ำหนักความสำคัญ หมายถึง ค่าที่บอกให้ทราบว่าน้ำหนักของปัจจัยแต่ละด้านส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด ซึ่งการวิจัยครั้งนี้จะศึกษาค่าน้ำหนักความสำคัญในรูปแบบคะแนนดิบ (b)

4. ผู้เชี่ยวชาญ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

4.1 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวัดความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจ ความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

4.1.1 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา หมายถึง ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 2 ท่าน เพื่อเป็นผู้ตรวจสอบความสอดคล้องของเนื้อหาที่นำมาใช้เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และให้เหมาะกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4.1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างแบบทดสอบ หมายถึง ผู้ที่มีวุฒิปริญญาโททางการวัดผลการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสร้างเครื่องมือมาแล้วอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบรูปแบบและภาษาของแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4.2 ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวัดความเชื่อมั่นในตนเอง และเจตคติต่อการอ่าน หมายถึง ผู้ที่มีวุฒิปริญญาโททางการวัดผลการศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสร้างเครื่องมือมาแล้วอย่างน้อย 5 ปี จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบรูปแบบและภาษาของแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ ความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความเชื่อมั่นในตนเอง และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อประกอบการวิจัยดังต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 1.1 ความหมายของการอ่าน
 - 1.2 ความสำคัญของการอ่าน
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในการอ่าน
 - 2.1 ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน
 - 2.2 ระดับความเข้าใจในการอ่าน
 - 2.3 ปัจจัยที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
3. ลักษณะของปัจจัยที่ใช้ในการวิจัย
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยต่างประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในประเทศ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1 ความหมายของการอ่าน

นักการศึกษา นักจิตวิทยา นักภาษาศาสตร์ หรือนักจิตวิทยาภาษาศาสตร์ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ดังนี้

กู๊ดแมน (Goodman. 1979 : 5 - 6) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นเกมการเดาทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยา เป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดและภาษา การอ่านที่มีประสิทธิภาพไม่ใช่เป็นผลมาจากความสามารถในการอ่านทุกตัวอักษร หรือเข้าใจองค์ประกอบทั้งหมดของภาษา แต่เป็นผลมาจากการใช้ตัวชี้แนะในบริบทนั้นๆ ให้เกิดประโยชน์ในการคาดเดาความหมายโดยรวมมากที่สุด

คูเปอร์และคณะ (Cooper, Warncke and Shipman. 1988 : 3) ได้ให้ความสำคัญกับการใช้ความคิด และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านมากขึ้น และมีแนวความคิดว่าการอ่าน คือ กระบวนการสร้างความหมายจากตัวอักษรที่ปรากฏ การเกิดกระบวนการเช่นนี้ ผู้อ่านจะต้องเชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์ของตนเข้ากับเรื่องที่อ่าน โดยใช้ตัวชี้แนะทางภาษาเข้ามาช่วยเท่าที่จำเป็น

ลู (Leu. 1995 : 8 - 13) สรุปไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการพัฒนา กระบวนการปฏิสัมพันธ์ และกระบวนการโดยรวม ซึ่งเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ทางภาษาศาสตร์ของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นผลทั้งในแง่บวกและลบมาจากตัวแปรภายใน และตัวแปรภายนอก หรือจากองค์ประกอบอื่น ๆ ของผู้อ่านเอง ซึ่งลู และคินเซอร์ อธิบายเพิ่มเติมไว้ ดังนี้

กระบวนการพัฒนา หมายถึง ความสามารถในการอ่าน สามารถพัฒนาได้เป็นลำดับขั้น และผู้เรียนต้องเรียนเนื้อหา จากง่ายไปยากตามลำดับเช่นเดียวกัน

กระบวนการปฏิสัมพันธ์ หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่าน ผู้เขียน และเนื้อหาที่อ่าน ความหมายไม่ใช่เพียงแค่สิ่งที่อยู่ในใจของผู้อ่าน และเนื้อหาที่อ่านเท่านั้น แต่เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาที่อ่าน ประสบการณ์เดิม และการตีความของผู้อ่าน เพราะประสบการณ์และการตีความที่แตกต่างกันของผู้อ่านทำให้ความหมายที่ได้นั้นแตกต่างกันไป

กระบวนการโดยรวม หมายถึง ความเข้าใจในการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ผู้อ่านอาจจะเกิดความเข้าใจได้ในทุกระดับของการอ่าน นับตั้งแต่ความเข้าใจในตัวอักษร คำศัพท์ วลี ประโยค หรือข้อความต่าง ๆ และความเข้าใจในเรื่องเหล่านี้จะถูกนำมาใช้อย่างผสมผสานกัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายโดยรวมของเรื่องที่อ่านได้

การเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการอ่านเป็นการพัฒนา และการพัฒนานี้เป็นเครื่องสะท้อนถึงการสอนของครูว่า ช่วยให้นักเรียนเรียนการอ่านได้ดีเพียงใด นักเรียนควรได้เรียนเพื่อเรียนรู้ คือ รู้ว่าจะใช้กลวิธีการอ่านแบบใด เมื่อไร และอย่างไรในการอ่านแต่ละครั้ง

กระบวนการเอกัตบุคคล หมายถึง การที่ผู้อ่านมีประสบการณ์ และความรู้ต่างกัน ย่อมมีความรู้สึก ค่านิยม และปฏิกิริยาทางจิตใจต่อเรื่องที่อ่านแตกต่างกันไป

ความรู้ทางภาษาศาสตร์ หมายถึง ความรู้ทางภาษาศาสตร์ที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน เช่น ความรู้ทางสัทศาสตร์ ความรู้ทางด้านความหมายของคำศัพท์ ความรู้ทางด้านโครงสร้างทางภาษา ความรู้ทางด้านข้อความต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังหมายถึง ความรู้เรื่องกระบวนการควบคุมการเรียนรู้ (Metacognitive Knowledge) ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านเลือกกลวิธีที่จะใช้ในการอ่าน กระบวนการในการอ่าน และตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของตนเองได้

ตัวแปรภายใน หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกิดจากตัวของผู้อ่านเองที่จะส่งผลต่อความสามารถในการอ่าน ได้แก่ องค์ประกอบทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ทักษะคิด และแรงจูงใจในการอ่าน รวมทั้งความรู้เชิงปฏิบัติ (Pragmatic)

ตัวแปรภายนอก หมายถึง กระบวนการสอน และสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการอ่าน เช่นสภาพแวดล้อมของผู้อ่านทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน หลักสูตรการสอน สื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้สอน ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน เป็นต้น

ฮิลเดรท (Hildreth, 1968 : 612) ให้ความหมายของการอ่านว่า คือ กระบวนการทางสมองที่จะแปลสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่มองเห็นได้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างต่อแท้

ฟรายส์ (Fries, 1970 : 131) นักภาษาศาสตร์ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า เป็นการตอบสนองของสัญลักษณ์ทางภาษา ซึ่งเป็นตัวแทนของภาษาพูด และหัวใจของการอ่านอยู่ที่การเข้าใจความหมายของคำ

เดอริชองท์ (Dechant, 1969 : 11) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านไม่ใช่เพียงความสนใจในสัญลักษณ์หรือการออกเสียงหรือการรับความหมายจากตัวหนังสือเท่านั้น แต่ผู้อ่านจะได้รับการกระตุ้นจากตัวหนังสือ และจะปรับความหมายของตัวหนังสือเหล่านั้นให้เข้ากับความหมายที่ผู้อ่านมีอยู่แล้ว ดังนั้น การอ่านจึงเป็นการให้ความหมายแก่ตัวหนังสือมากกว่าการรับความหมายจากตัวหนังสือ

แลพพ์ และฟลัด (Lapp and Flood, 1986 : 5 - 6) ได้ระบุว่า โดยทั่วไปค่านิยมของการอ่านแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับแรก เป็นกระบวนการแปลรหัสจากตัวอักษรเป็นเสียง และระดับที่สอง เป็นกระบวนการรับความหมายจากตัวอักษร หรือเรียกว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจ แต่ทั้งนี้การอ่านเป็น

กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านจะต้องรับรู้ แปลความ ตีความ ตีความ ตีความ และประเมินสิ่งที่อ่านได้ กระบวนการดังกล่าวจะมีอัตราความเร็วแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับความคุ้นเคยของผู้อ่านต่อเนื้อหาของสิ่งที่อ่านได้ และจุดประสงค์ในการอ่านของผู้อ่านด้วย

ลาโด (Lado. 1964 : 14) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะในการถอดความ การวิเคราะห์คำ ความหมายของคำ ความเข้าใจเนื้อเรื่องที่ปรากฏ การตีความและการใช้ข้อคิด

จะเห็นได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน เป็นทักษะหรือเป็นความเข้าใจ ที่ต้องอาศัยสติปัญญา ความรู้ ประสบการณ์เดิม และความสามารถหลายๆ ด้านในการสร้างความหมายหรือตีความจากตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ทางภาษาที่ผู้เขียนพยายามถ่ายทอดไว้ในงานเขียน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

1.2 ความสำคัญของการอ่าน

เนื่องจากการอ่านเป็นสิ่งที่สำคัญ และจำเป็นสำหรับมนุษย์ นักการศึกษาจึงพยายามหาวิธีการส่งเสริมการอ่านเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านโดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่ออ่านภาษาอังกฤษ ซึ่ง วิจิตรา แสงพลสิทธิ์ และคนอื่นๆ (2522 : 134) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า

1. การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการแสวงหาความรู้
2. การอ่านเป็นสิ่งส่งเสริมด้านความคิดและความฉลาดรอบรู้
3. การอ่านเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน

สำหรับ รัชนีวรรณ ศรีศรีรัมย์ (2527 : 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านอยู่ในลักษณะที่ว่า ผู้อ่านที่มีความสามารถด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้หรือไม่

1. ความสามารถในการเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านไปแล้วได้มากน้อยเพียงใด
2. สามารถจับใจความสำคัญได้หรือไม่
3. สามารถที่จะเปรียบเทียบหรือแยกความแตกต่างได้ว่า ในบทความหรือสิ่งที่อ่านไปแล้วนั้น ส่วนไหนเป็นความจริง เป็นเนื้อเรื่องที่สำคัญ เป็นความคิดเห็นส่วนตัวของผู้เขียน หรือความคิดเห็นโดยทั่วไป
4. เมื่ออ่านแล้วสามารถที่จะเข้าใจและปฏิบัติตามสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้องหรือไม่
5. สามารถที่จะตีความจากรูปภาพ แผนภูมิ แผนที่ หรือตารางแสดง ได้อย่างถูกต้องมากน้อยเพียงใด
6. สามารถที่จะรวบรวมความคิดเห็นจากการอ่านหลายๆ เรื่องให้เข้ามาสู่ประเด็นที่ต้องการหรือไม่
7. เมื่ออ่านแล้วสามารถนึกวาดภาพตามแนวคิดที่ได้อ่านมาได้ตรงและถูกต้องมากน้อยเพียงใด
8. สามารถจับใจความสำคัญหรือได้สาระจากเนื้อเรื่องที่ได้อ่านมากน้อยเพียงใด

นอกจากนี้ สุขุม เฉลยทรัพย์ (2531 : 14 - 16) ได้ระบุว่า การอ่านมีความสำคัญ 3 ประการ คือ

1. ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม คือ การอ่านจะช่วยให้ประชาชนเปลี่ยนแปลงทันกับ ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ และเพื่อให้บุคคลมีความสามารถช่วยตนเอง รวมทั้งผู้อื่นได้

2. ด้านของความเป็นชาติที่มีอารยธรรม ถ้าประชาชนของประเทศใดมีความสนใจในการอ่าน และมีเปอร์เซ็นต์การอ่านออกสูง แสดงว่าพลเมืองของประเทศนั้นมียารยธรรมสูง

3. ด้านการดำรงชีวิต การอ่านเป็นการสร้างประสบการณ์พื้นฐาน และเป็นการเตรียมตัวเพื่ออาชีพด้วย

ดังนั้น การอ่าน จึงมีความสำคัญอย่างมากในการดำรงชีวิตของบุคคลในสังคม ช่วยให้ผู้อ่านมีความฉลาด รอบรู้ ความคิดกว้างไกล ใช้ในการแสวงหาความรู้ ซึ่งมีความสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้น จึงควรส่งเสริมการอ่านให้แพร่หลายยิ่งขึ้น

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในการอ่าน

2.1 ความหมายของความเข้าใจในการอ่าน

ทิงเกอร์ (Tinker. 1962 : 615) กล่าวว่า ความเข้าใจเป็นจุดหมายของการอ่านทุกชนิด เพียงมีความเข้าใจที่แจ่มแจ้งแต่อย่างเดียวก็น่าเพียงพอแก่การรวบรวมความคิดในสิ่งที่เราอ่านได้

เวินไรท์ (Wainwright. 1972 : 36) ได้กล่าวถึงธรรมชาติของความเข้าใจในการอ่านว่า ผู้ที่จะเข้าใจเรื่องที่ตนอ่านได้นั้น จะต้องมึลักษณะต่อไปนี้ คือ

1. ความสามารถที่จะเก็บใจความสำคัญและระลึกถึงได้เมื่อต้องการ
2. ความสามารถที่จะเลือกอ่านเฉพาะประเด็นสำคัญ
3. ความสามารถที่จะแปลความหมาย ใจความสำคัญ และแนวความคิด
4. ความสามารถที่จะสรุปเรื่องราวต่างๆ เพราะมีบางอย่างที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้อย่างชัดเจน

แต่ถ้าเข้าใจเนื้อเรื่องก็จะสามารถสรุปแนวความคิดได้

5. ความสามารถที่จะสรุปและประเมินค่าจากเรื่องที่อ่านได้
6. ความสามารถที่จะเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากประสบการณ์เดิม

เชฟเพิร์ด (Shepherd. 1973 : 79) ได้สรุปเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านว่า เป็นความสามารถของผู้อ่านที่ใช้ความคิดติดตามข้อเขียนที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ ผู้อ่านต้องเข้าใจภาษาของผู้เขียนและตีความหมายให้ตรงกับความต้องการของผู้เขียน

คาร์ และคนอื่นๆ (Carr and others. 1983 : 1 - 2) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ การตีความหมายจากเรื่องที่อ่าน และปฏิสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมของผู้อ่าน ที่ผู้อ่านใช้ความรู้เดิมนั้นในการตีความ (Interpretation) และตัดสินความนั้นอย่างมีเหตุผล

คาร์เรล (Carrell. 1984 : 73) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านนั้น คือ ความเข้าใจในประโยค หรือ อนุเจต (Paragaph) และโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ความเข้าใจรูปแบบการจัด หรือการเรียบเรียงเรื่องเข้าใจในรูปแบบหรือโครงสร้างของข้อเขียน (Rhetorical Organization)

จอห์นสัน และบาร์เรตต์ (Johnson and Barrett. 1981 : 74) กล่าวว่า การที่จะเข้าใจสิ่งที่อ่านได้นั้น ควรได้รับการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างคำที่ปรากฏในประโยค ย่อหน้า และความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา และสิ่งที่ผู้อ่านรู้แล้วที่มีอยู่ในข้อความที่เขียน หรือประสบการณ์เดิมของเขา

ฟริตแมน และโรลส์ (Friedman and Rowls. 1980 : 26 - 27) กล่าวว่า เวลาสอนอ่าน ผู้สอนควรสอนทักษะที่จะช่วยให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน เพราะว่าความเข้าใจในการอ่านเป็นเป้าหมายสูงสุดในการอ่าน ในอันที่จะทำให้เข้าใจข้อความที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายมายังผู้อ่าน

รัสเซลล์ (Russell. 1969 : 198 - 199) กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจเนื้อเรื่องนั้นควรมีลักษณะดังนี้คือ

1. หาข้อความหรือประโยคที่เป็นใจความสำคัญของย่อหน้านั้นได้
2. สามารถเลือกคำบอกลำดับเหตุการณ์ตามที่เกิดขึ้น
3. มีการกำหนดแนวทางที่ต้องการจากการอ่าน
4. รวบรวมความคิดที่จะอ่านจากเนื้อเรื่อง แล้วสามารถเขียนโดยใช้คำพูดของตนเองได้

ซวาล แพร์ตกุล (2520 : 134) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านว่า เป็นความสามารถในการผสมผสานแล้วขยายความรู้ความจำให้ได้ไกลออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล ซึ่งจะต้องมีคุณสมบัติ 4 ประการ คือ

1. รู้ความหมายและรายละเอียดย่อยๆ นั้นมาก่อน
 2. รู้ความเกี่ยวข้องความสัมพันธ์ระหว่างชั้นความรู้ย่อยๆ เหล่านั้น
 3. สามารถอธิบายสิ่งเหล่านั้นได้ด้วยภาษาของตนเอง (ภาษาพูด)
 4. เมื่อพบสิ่งใดที่มีสภาพทำนองเดียวกันกับที่เคยเรียนรู้มาแล้วก็สามารถตอบและอธิบายได้
- ความเข้าใจสามารถแสดงออกได้ดังนี้

1. การแปลความ (Translation) คือ สามารถแปลความหมายของสิ่งต่างๆ ได้โดยแปลตามลักษณะและนัยของเรื่องราวซึ่งเป็นความหมายที่ถูกต้องใช้ได้ดีสำหรับเรื่องราวนั้นๆ โดยเฉพาะ
2. การตีความ (Interpretation) คือ ความสามารถจับความสัมพันธ์ระหว่างชั้นส่วนย่อยๆ ของเรื่องนั้นจนสามารถนำมากล่าวแบบนัยหนึ่งได้
3. การขยายความ (Extrapolation) คือ สามารถขยายความหมายและนัยของเรื่องนั้นให้กว้างไกลไปจากสภาพข้อเท็จจริงเดิมได้

สรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถในการเข้าใจคำ วลี ประโยคในการอ่านบริบทต่างๆ เพื่อจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่องได้ ลำดับความ ตีความ ขยายความ สรุปความจากเรื่องที่อ่านได้

2.2 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ในการอ่านนั้นผู้อ่านมีวัตถุประสงค์การอ่านต่างกัน เช่น บางครั้งอ่านเพื่อความรู้ เพื่อหาข้อมูล เพื่อความเพลิดเพลิน ฯลฯ จึงทำให้เกิดระดับความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันออกไปด้วย ซึ่งฮาฟเนอร์ และโจลลี (Hafner and Jolly. 1972 : 6 - 7) ได้กล่าวถึงระดับความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ คือ

1. การเข้าใจความหมาย (Comprehending Meaning) ผู้อ่านมีความเข้าใจข้อความทั้งระดับตัวอักษร ระดับตีความหรือแปลความ
2. การมีปฏิริยาต่อสิ่งที่อ่าน (Reading to Meaning) ผู้อ่านใช้วิจารณญาณตัดสินว่าเรื่องที่อ่านเชื่อได้เพียงใด ซึ่งเป็นการอ่านระดับวิจารณ์
3. การนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปใช้ (Applying Meaning) ผู้อ่านนำประสบการณ์ที่มีอยู่มาผสมผสานกับความรู้ที่อ่านมาได้ใหม่

สมิธ (Harris and Sipay. 1979 : 318; อ้างอิงมาจาก Smith. 1972) แบ่งความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 4 ระดับ คือ

1. ความเข้าใจและได้ความหมายจากสิ่งที่อ่านตามตัวอักษร (Literal Comprehension)
2. การตีความสิ่งที่อ่าน (Interpretation) เช่น ความหมายที่แท้จริงของผู้เขียนคืออะไร เป็นการเข้าใจที่ลึกกว่าความเข้าใจความหมายจากสิ่งที่อ่านตามตัวอักษร

3. การอ่านระดับวิเคราะห์ (Critical Reading) คือ อ่านแล้วสามารถประเมินตัดสินใจได้

4. การอ่านระดับริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Reading) คือ อ่านแล้วเข้าใจมากกว่า หรือนอกเหนือจากที่ผู้เขียนบอกไว้

พัมฟรีย์ (Pumfrey. 1977 : 185) กล่าวถึง การจัดระดับความเข้าใจในการอ่านของ บาร์ทเลตต์ (Bartlett) ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้

1. ความเข้าใจระดับตรงตามตัวอักษร เป็นความเข้าใจที่อาศัยการจำข้อมูลและเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในข้อความอย่างชัดเจน

2. ความเข้าใจระดับอิงเกณฑ์ ผู้อ่านจะมีความเข้าใจในระดับนี้ได้ ถ้ามีการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากข้อความเข้าใจในระดับตรงตามตัวอักษร รวมทั้งการใช้ความรู้และจินตนาการของตนเป็นพื้นฐานในการตีความหมาย

3. ความเข้าใจในระดับที่ผู้อ่านตัดสินข้อความที่อ่านว่า มีความถูกต้องเหมาะสมและมีคุณค่า เป็นที่ยอมรับกันมากน้อยเพียงไร โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ภายนอก

4. ความเข้าใจในระดับที่ผู้อ่านมีความซาบซึ้งในข้อความที่อ่าน รู้ลักษณะรูปแบบการเขียนของผู้เขียน รวมทั้งเค้าโครงเรื่อง บท และตัวละคร

คินท์ซ และยาโบร (Kintsch and Yarbrough. 1982 : 828) ได้กล่าวถึงระดับการอ่านเพื่อความเข้าใจว่ามีสองระดับ คือ ความเข้าใจระดับจุลภาค (Microprocesses in Comprehension) เป็นความเข้าใจตั้งแต่ระดับคำ วลี และประโยค กับความเข้าใจระดับมหภาค (Macroprocesses in Comprehension) เป็นความเข้าใจเรื่องทั้งหมดที่อ่าน

แลพพ์ และฟลัด (Lapp and Flood. 1986 : 136) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านมี 3 ระดับ คือ

1. ระดับตรงตามตัวอักษร (Literal Comprehension) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านอย่างตรงไปตรงมา

2. ระดับตีความ (Inferential Comprehension) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความคิดที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้อย่างชัดเจนได้

3. ระดับวิจารณ์ (Critical Comprehension) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านใช้ความคิด ประสพการณ์ของตนเอง รวมทั้งประสพการณ์ระดับที่ 1 และระดับที่ 2 มาช่วยในการตัดสิน และประเมินค่าข้อความที่อ่าน

เดอริชองท์ (Dechant. 1982 : 313 - 314) ได้กล่าวถึงระดับความเข้าใจในการอ่านพอสรุปได้ ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal Comprehension) คือ ผู้อ่านสามารถอธิบายได้ชัดเจน สามารถจำและระลึกถึงความคิด หรือรายละเอียดของข้อมูลที่อ่านได้

2. ระดับการเรียบเรียงลำดับข้อความ (Reorganization) หมายถึง ต้องอาศัยการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ หรือการเรียงลำดับความคิดที่ระบุไว้อย่างชัดเจนในข้อความที่อ่าน ทั้งนี้รวมถึงการจัดลำดับการวางโครงเรื่อง การย่อและการสังเคราะห์

3. การสรุปความจากการอ้างอิง (Inference) เป็นการรวบรวมเนื้อหาที่จะสรุปเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยอาศัยการนึกคิดของผู้อ่าน คำอธิบายตามตัวอักษรที่ปรากฏ ความรู้ส่วนบุคคล การหยั่งรู้ และการจินตนาการ การสรุปความที่ออกมาในลักษณะที่เป็นความคิดเห็นที่สอดคล้องกันระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน ซึ่งเป็นการยืนยันได้ว่าการสรุปความนั้นอาศัยจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของแต่ละบุคคล

4. ระดับการประเมินผลหรือระดับวิพากษ์วิจารณ์ (Evaluation or Critical Reading) ผู้อ่านต้องประเมินหรือวิจารณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ โดยใช้ข้อมูลที่ผู้เขียนกล่าวไว้ในเนื้อเรื่องเป็นส่วนประกอบ

5. ระดับความซาบซึ้ง (Appreciation) ผู้อ่านจะต้องสามารถบอกเทคนิคและรูปแบบที่ผู้เขียนใช้ในการทำให้ผู้อ่านมีปฏิกิริยาโต้ตอบ ผู้อ่านจะต้องมีอารมณ์ร่วมต่อแนวคิดของเรื่อง สามารถบรรยายลักษณะของตัวละครและเหตุการณ์ต่างๆ ได้

6. ระดับความเข้าใจขั้นผสมผสาน (Integrative Comprehension) เป็นการรวมประสิทธิภาพในการจดจำข้อมูล เพื่อนำไปประยุกต์กับประสบการณ์ในอดีตของแต่ละคนเพื่อเป็นประโยชน์ในการอ่านทั่วไป

นอกจากนี้ สมุทรา เซ็นเซาวิช (2535 : 92) แบ่งประเภทของความเข้าใจออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. ความเข้าใจแบบทันที (Receptive Comprehension) เป็นความเข้าใจที่ต้องอาศัยการรู้ความหมายศัพท์ต่างๆ ที่ผู้เขียนใช้เป็นส่วนใหญ่ จะต้องเข้าใจความหมายที่สำคัญๆ ของสำนวนและประโยคต่างๆ ที่ผู้เขียนใช้

2. ความเข้าใจแบบไตร่ตรอง (Reflective Comprehension) คือ ความเข้าใจที่ต้องอาศัยความรู้ ทักษะ และความสามารถในหลายๆ ด้าน เพื่อที่จะได้นำมาใช้เป็นเครื่องช่วยทำความเข้าใจต่างๆ ได้ถูกต้องตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียนว่า ต้องการที่จะให้ความเพลิดเพลิน อธิบาย ชี้แจง สั่งสอน หรือชักจูง นอกจากนี้ จะต้องสามารถพิจารณา และหาข้อสรุปให้เป็นไปตามความนึกคิดที่ผู้เขียนต้องการ ความเข้าใจแบบนี้ต้องพึงเหตุผล อาศัยการเปรียบเทียบระหว่างประสบการณ์ต่างๆ หรือสิ่งต่างๆ ที่ได้เห็นมาแล้วในชีวิตเป็นสำคัญ

นพรัตน์ สร้อยสุวรรณ (2527 : 12 - 31) ได้อ้างถึง ระดับความเข้าใจในการอ่านตามแนวคิดของเบอร์มิสเตอร์ (Burmister) โดยอาศัยแนวความคิดพื้นฐานของแซนเดอร์ส (Sanders) ซึ่งได้ดัดแปลงมาจาก Bloom's Taxonomy อีกทีหนึ่ง ซึ่งได้กล่าวถึงระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ ดังนี้

1. ระดับความจำ (Memory)
2. ระดับแปลความ (Translation)
3. ระดับตีความ (Interpretation)
4. ระดับประยุกต์ใช้ (Application)
5. ระดับวิเคราะห์ (Analysis)
6. ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis)
7. ระดับการประเมินผล (Evaluation)

ถึงแม้ว่า การแบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านจะแตกต่างกันออกไป แต่ทักษะในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจของแต่ละระดับ ก็มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน รวมทั้งมีความสำคัญต่อความเข้าใจของผู้อ่าน ดังนั้นในระบบการเรียนการสอนควรเน้นให้มีการฝึกทักษะให้เป็นที่ไปตามขั้นตอนดังกล่าวเป็นลำดับๆ ไป เพื่อที่ว่าผู้อ่านจะได้มีการฝึกฝนทักษะการอ่านของตนเอง และมีความเข้าใจเรื่องที่อ่านอีกด้วย

2.3 ปัจจัยที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

แฮร์ริส และซิเพย์ (Harris and Sipay, 1979 : 319) กล่าวว่า ปัจจัยที่มีส่วนสำคัญต่อความเข้าใจในการอ่าน (Reading Comprehension) ที่สำคัญที่สุด คือ สติปัญญาโดยทั่วไป ได้แก่

1. ความสามารถในการคิด (The Ability of Thinking)
2. เหตุผล (Reason)

3. การแก้ปัญหา (Problem Solving)

และที่สำคัญรองลงมาคือ

4. ความสามารถของผู้อ่านในด้านคำศัพท์ (Vocabulary)
5. ความสามารถในการแปลรหัส เช่น ความหมายและตัวนะ (Clues)
6. ความสามารถในการรวมความหมายเพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจ
7. ความสามารถทางโครงสร้างภาษา ✓
8. วุฒิภาวะ (Maturity)
9. พื้นฐาน ประสบการณ์ (Background and Experience)
10. ความสนใจ (Interest)
11. ลีลา (Style) การเรียนของแต่ละบุคคล เช่น ชอบเรียนเป็นกลุ่ม หรือชอบเรียนคนเดียว แฮริส และสมิท (Harris and Smith. 1976 : 235) กล่าวถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการ

อ่าน คือ

1. ประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน
2. ความสามารถทางด้านภาษา
3. ความสามารถในการคิด ✓
4. เจตคติที่มีต่อสิ่งที่อ่าน ✓
5. จุดประสงค์ในการอ่าน

เบอร์ตัน (Burton. 1956 : 321) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับเรื่องความเข้าใจในการอ่านว่าต้องอาศัย

ความสามารถหลายด้านประกอบกัน คือ

1. ความเข้าใจความหมายของศัพท์ ✓
2. การเรียงลำดับความได้
3. จับความคิดสำคัญได้ ✓
4. การสังเกตความสัมพันธ์ของข้อความที่อ่าน
5. แยกประเภทได้ สรุปความได้ และคาดการณ์ล่วงหน้าได้

สำหรับแนวคิดของบอนด์ และทิงเกอร์ (Bond and Tinker. 1957 : 253) เห็นว่า ความ

สามารถในการอ่านจะต้องอาศัยพื้นฐานความเข้าใจในด้านต่อไปนี้ คือ

1. การเข้าใจความหมายของคำ (Word Meaning) ถือว่าเป็นทักษะพื้นฐานของการอ่าน ถ้านักเรียนรู้ความหมายของคำไม่เพียงพอ นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจประโยคอนุเฉท (Paragraph) และไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านได้

2. การเข้าใจความหมายของหน่วยความคิด (Thought Units) นักเรียนจะเข้าใจความหมายของกลุ่มคำได้ก็ต่อเมื่อ นักเรียนรู้จักอ่านเป็นหน่วยความคิด การอ่านทีละคำจะไม่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจ

3. การเข้าใจประโยค (Sentence Comprehension) เมื่อนักเรียนเข้าใจความหมายของคำและรู้จักอ่านเป็นหน่วยความคิดแล้ว นักเรียนจะต้องมองเห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างคำและกลุ่มคำในประโยคด้วย

4. การเข้าใจอนุเฉท (Paragraph) นักเรียนจะเข้าใจอนุเฉทได้ก็ต่อเมื่อ มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประโยคในอนุเฉท หากนักเรียนขาดความสามารถด้านนี้ นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้

5. ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเจต (Comprehension of Larger Units) นักเรียนจะสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่ยาวขึ้นได้ก็เมื่อนักเรียนสามารถจัดลำดับความคิดของเรื่องที่ย่านได้และจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ของอนุเจตด้วย

เพียร์สัน (Pearson. 1978 : 8 - 10) ได้กล่าวถึงความเข้าใจในการอ่านว่าเกี่ยวข้องกับภาษา แรงจูงใจ การรับรู้ การพัฒนามโนทัศน์ และประสบการณ์ ซึ่งปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเข้าใจในการอ่านมี 2 ประเภท คือ

1. ปัจจัยภายในสมอง ได้แก่ ความสามารถทางภาษาศาสตร์ (Linguistic Competence) ความสนใจ แรงจูงใจ และความสามารถในการสะสมการอ่าน

2. ปัจจัยภายนอกสมอง แบ่งออกเป็น

2.1 องค์ประกอบในหน้ากระดาษ นั่นคือ คุณลักษณะของเนื้อความรวมทั้งความยากง่ายของเนื้อหา และการจัดระบบในเนื้อหา

2.2 คุณภาพของสิ่งแวดล้อมของผู้อ่าน รวมทั้งสิ่งที่ครุกระทำก่อน ระหว่าง หรือ หลังการอ่าน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่อยู่ในเนื้อหา

โควดี (Coady. 1971 : 5 - 18) ได้อธิบายไว้ว่า การอ่านเกิดขึ้นได้ด้วยปฏิสัมพันธ์ของปัจจัย 3 ประการ คือ

1. ความสามารถในการด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Ability)

2. ความรู้เดิม (Background Knowledge)

3. กลวิธีกระบวนการ (Process Strategies)

วิลเลียม (William. 1986 : 3 - 7) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ความรู้ในระบบการเขียน (Knowledge of Writing)

2. ความรู้เรื่องภาษา (Knowledge of Language)

3. ความสามารถในการตีความ (Ability of Interpretation)

4. ความรู้รอบตัวทั่วไป (Knowledge of the World)

5. เหตุผลในการอ่านและวิธีการอ่าน (Reason of Reading and Reading of Style)

การสร้างความสำเร็จในการอ่านมีปัจจัยที่สำคัญ คือ ความคิดรวบยอด โดย รัสเซล (Russell. 1961 : 120) กล่าวว่า เด็กที่มีความคิดรวบยอดถูกต้องและสมบูรณ์ ย่อมแสดงถึงความสำเร็จในการอ่านและการเรียนรู้ของเขา เพราะ เขาจะเข้าใจความหมายของสิ่งต่างๆ ได้ดี อันเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ และยังได้กล่าวอีกว่า ความสามารถในการอ่าน การพูด การเขียน และการคิดของเด็ก เป็นผลที่เกิดมาจากการเข้าใจคำศัพท์ทั้งสิ้น และการเข้าใจคำศัพท์ก็คือ การมีความคิดรวบยอดต่อคำศัพท์นั้นๆ ได้ถูกต้องนั่นเอง

โฮล์ม (Holm. 1962 : 64 - 72) ได้ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีองค์ประกอบของความสามารถทางการอ่าน พบว่า ความคิดรวบยอดเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้การอ่านมีความหมาย คือ ทำให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ในทฤษฎีองค์ประกอบความสามารถในการอ่านของโฮล์มมีองค์ประกอบใหญ่ 3 ระดับ คือ

องค์ประกอบในระดับที่ 1 คือ ความสามารถในการฟัง ความเข้าใจความหมายของคำจากการมองเห็น ความเข้าใจความหมายของคำอุปมาอุปไมย ความเข้าใจศัพท์เมื่ออยู่รวมในข้อความ และความเข้าใจคำศัพท์แต่ละตัว ซึ่งเป็นความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดของคำและข้อความ ดังนั้น ความคิดรวบยอดจึงมีความสำคัญต่อการอ่านอย่างยิ่ง

องค์ประกอบในระดับที่ 2 คือ ความสามารถในการใช้เหตุผล ความสามารถทั่ว ๆ ไป และระดับสติปัญญา (I.Q.)

องค์ประกอบในระดับที่ 3 คือ การรับรู้ (Perception) ทำงานในด้านใช้ประสาทเคลื่อนไหวและรับสัมผัส (Sensory Motor)

เบอร์คเลย์ (Birkley. 1979 : 96 - 98) สรุปถึงปัจจัยที่ช่วยในการอ่านว่า

1. ต้องมีความพร้อมในการอ่าน สามารถเรียนรู้ประสบการณ์ได้เร็ว มีปฏิกริยาตอบสนองต่อคำและระบบไวยากรณ์ในภาษาได้ดี

2. สามารถจับใจความสำคัญและแนวคิดของผู้เขียนจากข้อความที่อ่านได้

3. เข้าใจกลวิธีในการเสนอความคิดของผู้เขียนได้

4. ปรับปรุงความเร็วในการอ่านไปตามระดับความยากของเรื่องที่อ่าน

ฟรอสต์ (Frost. 1967 : 43) พบว่า ปัจจัยของความเข้าใจในการอ่านประกอบด้วย

1. ปัจจัยด้านคำและความหมายของคำนั้นๆ หมายถึง รูปคำ และความหมายของคำนั้นๆ

2. ปัจจัยในการเรียบเรียงถ้อยคำ หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมโยงความหมายของคำต่างๆ ที่อยู่รอบๆ หรือเป็นความสามารถในการเข้าใจรายละเอียดของประโยคย่อยๆ และสามารถในการจัดลำดับขั้นตอนของข้อความได้

3. ปัจจัยด้านการสรุปที่เป็นเหตุผล หมายถึง การสังเคราะห์ใจความที่สำคัญของข้อความนั้นเป็นการคิดแบบอุปมาและการแก้ปัญหา

คาร์ริลโล (Carrillo. 1957) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถทางการอ่าน พบว่า

1. สิ่งแวดล้อมทางบ้าน มีความสำคัญต่อความสามารถทางการอ่านของเด็กอย่างมาก โดยเฉพาะทัศนคติของบิดามารดาที่มีต่อการอ่าน และความรู้สึกพึงพอใจในความสำเร็จของเด็กเองด้วย

2. กำหนดคลอดและความปลอดภัยของเด็กในตอนคลอดมีความสำคัญต่อความสามารถในการอ่านของเด็ก จากการวิจัยพบว่า เด็กที่อ่านได้ไม่ดีมักจะเป็นเด็กที่คลอดก่อนกำหนด

3. เด็กที่อ่านไม่ดีขึ้นส่วนมากเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง

ไรเดิน (Riden. 1957 : 225 - 226) ศึกษาเด็กที่มาจากสภาพแวดล้อมทางบ้านดี มีคะแนนเฉลี่ยในการอ่านสูงกว่าเด็กในวัยเดียวกันซึ่งมาจากบ้านที่มีสภาพยากจนหรือฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ

สแตรง และแทรกซ์เลอร์ (Strang and Traxler. 1955 : 242) พบว่า สภาพการณ์ต่างๆ ทางบ้านของเด็ก เช่น ภาษาที่ใช้พูด การขาดวัสดุในการอ่าน และความแตกต่างทางการศึกษาของบิดามารดา เป็นผลต่อความสามารถทางการอ่านของเด็ก นอกจากนั้น ทัศนคติของบิดามารดาและความสัมพันธ์กันในครอบครัวก็มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็กเป็นอย่างมาก นักจิตวิทยาและแพทย์หลายท่านจึงได้ย้ำถึงความสำคัญของความพอใจ และความต้องการในการอ่าน ว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่านของเด็ก

มัลมควิสต์ (Malmquist. 1959 : 206) ได้ศึกษาสาเหตุที่ทำให้เด็กมีความสามารถในการอ่านไม่ดีขึ้น พบว่า การที่เด็กมีความสามารถในการอ่านไม่ดีขึ้นขึ้นอยู่กับ การได้รับอันตรายขณะคลอด คลอดยาก ความบกพร่องทางสายตา ไม่มีความสามารถในการใช้มือ นอกจากนี้มีสาเหตุอย่างอื่นหลายประการ คือ

สติปัญญา ความสามารถในการควบคุมจิตใจและอารมณ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการสะกดคำ และความเข้าใจความหมายของคำ สภาพทางสังคมและระดับการศึกษาของบิดามารดา จำนวนหนังสือที่บ้าน และวิธีการสอนของครู

ฮิลเลียร์ด (Hilliard. 1934 : 6) ได้พบสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน คือ

1. สติปัญญา
2. การเข้าใจความหมายของคำศัพท์
3. อัตราความเร็วในการอ่าน
4. ความสามารถในการนำสิ่งที่อ่านไปใช้ได้
5. การเคลื่อนไหวริมฝีปากและการออกเสียง
6. ความสามารถในการระลึกสิ่งที่อ่านมาแล้วได้

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำให้เป็นแรงกระตุ้นให้ผู้อื่น ทำการศึกษาเกี่ยวกับสาเหตุอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อความเข้าใจในการอ่านอีก เช่น มีผู้ศึกษาเกี่ยวกับประสบการณ์เดิม ความสนใจในการอ่าน และเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับการอ่าน

การวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน มีดังต่อไปนี้ (Cooper, Warncke and Shipman. 1988 : 6 - 7, Wiseman. 1992 ; citing Goodman, Watson and Burke. 1987, Leu and Kinzer. 1995 : 33 - 43)

1. ทักษะคิด หรือแรงจูงใจในการอ่าน (Affective Aspects) ผู้อ่านจะอ่าน หรือทำความเข้าใจเนื้อหาได้ดีก็ต่อเมื่อ มีความสนใจในเนื้อหา หรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหานั้น
2. ความสามารถในการใช้กลวิธีควบคุมการเรียนรู้ (Metacognitive Knowledge) คือ การตระหนักในการเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อมูลตามที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุด
3. ความรู้เรื่องข้อความต่อเนื่อง (Discourse Knowledge) คือ ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบของภาษา และการเรียบเรียงที่แตกต่างกันของงานเขียนแบบต่างๆ เช่น จดหมาย บทความ นิทาน ความรู้เหล่านี้ จะช่วยให้ผู้อ่านคาดเดาความหมายโดยรวมของเรื่องได้ แม้แต่เพียงแต่อ่านคำแรกของประโยค
4. ความรู้เรื่องโครงสร้างทางภาษา (Syntactic Knowledge) คือ ความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์ของคำหรือประโยคซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านตีความและเรียบเรียงความหมายของแต่ละคำหรือประโยคได้ถูกต้องและสัมพันธ์กัน
5. ความรู้เรื่องความหมายของคำศัพท์ (Vocabulary Knowledge) คือ การที่ผู้อ่านทราบความหมายของคำศัพท์นั้นๆ อยู่แล้ว หรืออาจเป็นการทราบความหมายโดยใช้บริบทของคำนั้นช่วยในการตีความ
6. ความรู้ในการอ่านคำ (Decoding Knowledge) คือ ผู้อ่านจะต้องอ่านคำศัพท์ได้ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านออกเสียง หรืออ่านในใจก็ตาม แต่ทั้งนี้ก็ไม่ได้หมายความว่า ผู้อ่านจะต้องอ่านคำศัพท์ได้ทุกตัวจึงจะทราบความหมาย เพราะผู้อ่านสามารถใช้บริบทของคำช่วยในการตีความได้
7. ความเป็นอัตโนมัติ (Automaticity) คือ การให้ความสำคัญกับองค์ประกอบต่างๆ ของการอ่านอย่างเป็นอัตโนมัติในขณะที่กำลังอ่านในระดับต้น จะให้ความสำคัญกับการใช้องค์ประกอบต่าง ๆ อย่างระมัดระวัง แต่ผู้อ่านที่มีความสามารถมากขึ้น จะใช้องค์ประกอบนั้นๆ ได้อย่างอัตโนมัติ และจะเพิ่มความสำคัญให้กับการทำความเข้าใจความหมายโดยรวมมากกว่า

8. งานเขียนที่เหมาะสม (Emergent Literacy Aspects)

ไรเดอร์ และเกรฟ (Ryder and Graves. 1994 : 16 - 19) ได้กล่าวถึงการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า ปัจจัยที่ทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน คือ

1. ประสบการณ์เดิม (Schemas) คือ กลุ่มของความรู้เดิมที่อยู่ในความทรงจำ และถูกนำมาใช้เราพยายามที่จะทำความเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ประสบการณ์เดิมจะเปลี่ยนแปลงและพัฒนาไป เมื่อได้รับข้อมูลใหม่เข้ามา ในขณะที่อ่านผู้อ่านจะใช้ประสบการณ์เดิมเข้าไปประมวลกับข้อมูลใหม่ มีความสำคัญที่สุดในการทำความเข้าใจเนื้อหา

2. กลวิธีการควบคุมการเรียนรู้ (Metacognition) คือ การตระหนักในการใช้กลวิธีการอ่านที่จะช่วยให้ในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะเกิดขึ้นเมื่อผู้เรียนคิดเกี่ยวกับการคิด กลวิธีควบคุมการเรียนรู้นั้น ไม่ใช่เป็นเพียงแค่การเชื่อมโยงประสบการณ์ของผู้อ่านเข้ากับเรื่องที่อ่านเท่านั้น แต่ผู้อ่านยังต้องรู้กลวิธีต่าง ๆ เหล่านั้นสัมพันธ์กับประสบการณ์เดิมและเรื่องที่จะอ่านอย่างไร จะใช้กลวิธีในการอ่านเมื่อไร และใช้อย่างไร

3. กระบวนการรวบรวมข้อมูล (Information Processing) คือ การรวบรวม เลือก จัดระบบ เก็บ แก่ไข และเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ซึ่งจะต้องเกิดขึ้นโดยอัตโนมัติขณะที่อ่าน

นอกจากนี้ เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2536 : 24) กล่าวถึงปัจจัยที่สำคัญของความเข้าใจในการอ่านของมนุษย์ 3 ประการ คือ

1. ประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิมของผู้อ่าน เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ความสามารถของผู้อ่านแตกต่างกัน เพราะผู้อ่านมีความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมมาก่อนจะเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น และเร็วขึ้น ประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิมนี้จึงเป็นหลักการสำคัญที่ผู้สอนสามารถนำมาใช้เป็นแนวคิด เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้อ่านได้มีโอกาสฝึกใช้ประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิมของตนมาช่วยในการอ่าน รวมทั้งการใช้ทักษะด้านอื่น ๆ เช่น ฟัง พูด เขียนไปด้วย เพื่อช่วยให้เข้าใจความหมายของการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น

2. อภิปัญญา เป็นความสามารถของผู้อ่านในการเข้าใจกระบวนการคิดของตนในการตีความและการแก้ปัญหาต่าง ๆ จะช่วยให้เข้าใจการอ่านดีขึ้น เนื่องจากสามารถใช้ความคิดของตนจากประสบการณ์มาใช้ในการจับใจความ ตีความ แปลความ และขยายความได้ กลวิธีของการใช้อภิปัญญามีหลากหลายด้วยกัน ที่สำคัญ คือ การเดาความเพื่อแก้ปัญหา ความไม่เข้าใจที่ตนประสบในขณะที่อ่านเนื้อความต่าง ๆ การเดาความและการคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองของผู้เรียนจะช่วยให้เข้าใจการอ่านดีขึ้น

3. โครงสร้างของเนื้อความ เป็นเรื่องสำคัญที่จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อความในการอ่านได้ดี หากผู้อ่านเข้าใจการวิเคราะห์โครงสร้างของการเขียนในเนื้อความนั้น ๆ และทราบจุดมุ่งหมายของผู้เขียนได้ โครงสร้างของเนื้อความจะช่วยให้การอ่านมีจุดมุ่งหมายเด่นชัดขึ้นว่าจะต้องหาข้อมูลอะไร กระบวนการทางความคิดย่อมเกิดขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพในการจับใจความสำคัญ แปลความ ตีความ และขยายความในการอ่าน

ฉัตรสุดา ดวงพลอย (2526 : 8 - 9) สรุปว่า การอ่านจะสำเร็จได้นั้นขึ้นอยู่กับปัจจัย 4 ประการ คือ

1. ความรู้ทางภาษา (Linguistic Knowledge)
2. ประสบการณ์ โลกทัศน์ ความรู้ ความเชื่อต่าง ๆ (Schema) รวมถึงความรู้ ความพร้อมของเนื้อหาของผู้อ่านต่อสิ่งที่อ่าน (Conceptual Readiness)

3. ความสมบูรณ์ในตัวเองของเนื้อเรื่องหรืองานเขียนนั้น

4. โครงสร้างของงานที่เขียน (Text Schema)

สรุปได้ว่าบุคคลที่มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษจะต้องประกอบด้วยปัจจัยหลายประการด้วยกัน ปัจจัยที่ช่วยให้เกิดความเข้าใจนั้น ต้องอาศัยพื้นฐานความรู้ของผู้อ่าน สิ่งที่ผู้เขียนสื่อความหมายผ่านสื่อที่เป็นตัวเชื่อม และ ผ่านกระบวนการทางความคิดเพื่อให้ได้ความหมายของสิ่งที่ผ่านมานี้ในลักษณะของการแปลความ ตีความ จับใจความสำคัญของเรื่องที่ได้ การสอนอ่านจึงขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายด้าน ผู้สอนควรคำนึงและศึกษาปัจจัยเหล่านี้ให้ดีกว่า แล้วจึงศึกษาดูสภาพของผู้เรียน หลังจากนั้น จึงพยายามหาทางส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในองค์ประกอบต่างๆ จึงจะทำให้การสอนภาษาบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ และทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น สำหรับในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเอาปัจจัยบางประการมาศึกษา คือ ความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความเชื่อมั่นในตนเอง และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

3. ลักษณะของปัจจัยที่ใช้ในการวิจัย

ความสามารถทางโครงสร้างภาษา

โครงสร้างทางภาษามีความสัมพันธ์กับการอ่าน เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นในการเรียนภาษา จากการที่จันท์เพ็ญ อ้นตระกูล (2513 : 46 - 47) ศึกษารื่องความสามารถในการใช้โครงสร้างทางภาษาหรือไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่เป็นปัญหามีหลายเรื่อง เช่น การใช้กริยา กาล คำนำหน้านาม บุพบท การเรียงลำดับคำ และจากการศึกษาเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของ สุนีย์ สุขตระกูล (2511 : 70) กล่าวว่าโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ปรากฏในหนังสืออ่านนั้นมีโครงสร้างที่ซับซ้อนกว่าโครงสร้างที่ปรากฏในหนังสือไวยากรณ์เป็นส่วนมาก นอกจากนี้ โครงสร้างไวยากรณ์ในหนังสืออ่านยังเพิ่มมากขึ้นกว่าที่ปรากฏในหนังสือแบบเรียนไวยากรณ์ และ ยังชี้ให้เห็นว่าครูผู้สอนควรตระหนักถึงความสำคัญในการสอนโครงสร้างทางภาษาหรือไวยากรณ์ที่ปรากฏอยู่ในหนังสือเรียน หนังสืออ่าน เพื่อจะทำให้นักเรียนได้เข้าใจเรื่องราวที่ได้อ่านมากยิ่งขึ้น ไม่เช่นนั้นจะเป็นการสอนที่สูญเปล่าในการอ่านเอาความ/เอสกี (Eskey. 1971 : 16) ได้กล่าวถึงปัญหาด้านโครงสร้างที่มีต่อการอ่านในขั้นสูงว่ามีการใช้นามวลีที่ซับซ้อน (Complex Noun Phrases) การใช้กริยาวลีที่ซับซ้อน (Complex Verb Phrases) ดังนั้น เอสกี เสนอแนะว่าในการสอนผู้สอนควรแยกออกมาให้ได้ว่าโครงสร้างใดบ้างที่มีปัญหา ผู้สอนควรหาวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนอ่านด้วยความเข้าใจ และยังมีความเห็นอีกว่า บางประโยคนักเรียนทราบความหมายของคำทุกคำแล้ว แต่ไม่สามารถเข้าใจประโยคนั้นได้เลย ทั้งนี้เพราะไม่เข้าใจโครงสร้างประโยคของภาษานั้น ดังนั้น นักเรียนจึงเกิดความเบื่อหน่ายและไม่อยากเรียนภาษาอังกฤษต่อมา

สรุปได้ว่า โครงสร้างที่เป็นปัญหาและเป็นอุปสรรคต่อการอ่านภาษาอังกฤษมีหลายเรื่องด้วยกัน ซึ่งในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการที่จะศึกษาว่าโครงสร้างทางภาษาหรือไวยากรณ์ที่เป็นปัญหานั้น ได้แก่ คำนาม (Nouns) คำสรรพนาม (Pronouns) คำกริยา (Verbs) คำนำหน้านาม (Articles) คำบุพบท (Prepositions) กาล (Tenses) และการเรียงคำ (Word Order) โดยมีลักษณะและรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. คำนาม (Nouns) หมายถึง คำที่ใช้เป็นชื่อของบุคคล สถานที่ สิ่งของ คุณสมบัติ หรือคุณค่า คำนามแบ่งออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ

- 1.1 นามที่นับจำนวนได้ (Countable Nouns) ได้แก่
 - 1.1.1 นามทั่วไป (Common Noun) เป็นได้ทั้งเอกพจน์และพหูพจน์ เช่น chicken, country เป็นต้น
 - 1.1.2 นามที่รวมอยู่เป็นกลุ่มหรือเป็นหมู่ (Collective Noun) เช่น flock, basket เป็นต้น
- 1.2 นามที่นับจำนวนไม่ได้ (Uncountable Nouns) ได้แก่
 - 1.2.1 Mass Noun (นามที่อยู่เป็นกลุ่มก้อน) แสดงความมากมายด้วยปริมาณ (Quantity) ไม่ใช่ด้วยจำนวน เช่น oil, coffee, chalk
 - 1.2.2 Abstract noun ได้แก่
 - a. นามที่บอกคุณสมบัติ (Quality) เช่น cleverness, kindness เป็นต้น
 - b. นามที่บอกสภาพ (State) เช่น poverty, childhood เป็นต้น
 - c. นามที่บอกการกระทำ (Action) เช่น camping, flight เป็นต้น
 - 1.2.3 นามที่เป็นชื่อวิชา เช่น economics, politics เป็นต้น
 - 1.2.4 นามที่เป็นชื่อกีฬาต่างๆ เช่น basketball, baseball เป็นต้น

2. สรรพนาม (Pronouns) หมายถึง คำที่ใช้แทนคำนามเพื่อที่จะได้ไม่ต้องกล่าวคำนามนั้นซ้ำๆ กันหลายครั้ง มี 5 ชนิด คือ

- 2.1 Subject Pronouns หมายถึง คำสรรพนามที่ทำหน้าที่เป็นประธาน (Subjects) ของประโยค เช่น I, we, she
- 2.2 Object Pronouns หมายถึง คำสรรพนามทำหน้าที่เป็นกรรมตรง (Direct objects) หรือ กรรมรอง (Indirect objects) ของประโยค หรือเป็นกรรมที่ตามหลังบุพบท (objects of preposition) เช่น me, us, her เป็นต้น
- 2.3 Possessive Pronoun หมายถึง คำสรรพนามที่ทำหน้าที่แทนนาม (Noun) ที่ละไว้ไม่กล่าวซ้ำอีก เช่น mine, ours, hers เป็นต้น
- 2.4 Possessive Adjective หมายถึง คำสรรพนามที่ทำหน้าที่ขยายคำนามและแสดงความเป็นเจ้าของ เช่น my, our, her
- 2.5 Reflexive Pronoun หมายถึง คำสรรพนามที่ใช้เมื่อประธาน (Subject) และ กรรม (Object) เป็นคน ๆ เดียวกันหรือเพื่อเน้นคำให้มีน้ำหนักขึ้น เช่น myself, ourselves, herself เป็นต้น

ปัญหาที่พบในการใช้คำสรรพนาม (Pronoun) คือ คำสรรพนามนั้นอาจไม่ได้แทนคำนามที่ถูกต้อง, ใช้คำสรรพนามผิดประเภท (ชนิด), ไม่ใช่คำสรรพนามในที่ต้องการใช้ และใช้คำสรรพนามซ้ำเกินจำเป็น

3. กริยา (Verbs) หมายถึง คำที่ใช้แสดงการกระทำ หรือการเป็นอยู่ หรือสภาวะของนามหรือสรรพนาม ตามปกติกริยาจะตามหลังประธาน และกริยาจะต้องรับกับพจน์ของประธานด้วย มี 5 รูปแบบ ดังนี้

3.1 Transitive Verbs คือ กริยาที่ต้องการกรรม เช่น

They **buy** food every day.

3.2 Intransitive Verbs คือ กริยาที่ไม่ต้องมีกรรมตามมา เนื่องจากเป็นกริยาที่มีความหมายสมบูรณ์ในตัวแล้ว เช่น

Who **comes** ?

3.3 Finite Verbs (กริยาแท้) เป็นกริยาสำคัญของประโยค กริยาแท้จะมีการเปลี่ยนรูปไปตามกาล (Tense) ต่างๆ และตามประธานที่แสดงกริยานั้นๆ ด้วย เช่น

We **came** early.

3.4 Non finite Verbs (กริยาไม่แท้) เป็นคำที่มาจากคำกริยา แต่ไม่ได้ทำหน้าที่เป็นกริยาหลักหรือกริยาของประโยค แต่กลับไปทำหน้าที่อื่น เช่น ทำหน้าที่เป็นคำคุณศัพท์ คำนาม ดังนั้นรูปของมันจึงคงเดิมเสมอ ไม่ว่าจะอยู่ในตำแหน่งใดหรือประโยคใดก็ตาม แบ่งออกได้เป็น 3 ชนิด คือ

3.4.1 Infinitive ได้แก่ รูปของกริยา 2 แบบ คือ มี to นำหน้า (to + verb) เช่น to drive, to run เป็นต้น และ ไม่มี to นำหน้าเมื่อตามหลังกริยาอื่นบางคำ เช่น make, hear, watch เป็นต้น

3.4.2 Gerund กริยาที่เติม ing ทำหน้าที่เป็นนาม เช่น

Smoking is bad for health.

3.4.3 Participle อาจเป็นกริยาเติม ing ที่ทำหน้าที่เป็นคำคุณศัพท์ หรือเป็นกริยาช่อง 3 เช่น

The Teacher watch them **playing** wildly.

You must make yourself **respected**.

3.5 Auxiliary verb หรือ Model Auxiliary หรือ Helping verb (กริยาช่วย) เป็นกริยาที่ไปช่วยทำให้กริยาแท้มีความหมายเปลี่ยนแปลงไป หรือทำหน้าที่แตกต่างออกไป เช่น ช่วยให้เป็นคำถาม ปฏิเสธ เหตุการณ์ในอดีต หรืออนาคต คาดคะเน สัญญา เป็นต้น ได้แก่ to be, to do, to have, must, may, might, can, could, will, would, shall, should, ought to, dare, need, have to

ความผิดพลาดที่มักพบบ่อยในเรื่องกริยา (verbs) คือ ละกริยาทั้งหมดหรือบางส่วน, กริยาไม่รับกับ ประธาน และใช้กริยาผิดกาล (tense)

4. คำนำหน้านาม (Articles) หมายถึง คำที่ใช้นำหน้านาม มี 2 ชนิด ได้แก่

4.1 คำนำหน้านามชี้เฉพาะ (Definite Articles) คือ the ที่ใช้นำหน้าคำนามเพื่อแสดงการชี้เฉพาะเจาะจง เช่น

Shall we have a walk by **the river**?

4.2 คำนำหน้านามไม่ชี้เฉพาะ (Indefinite Articles) คือ a , an ที่ใช้นำหน้านามนับได้เอกพจน์เท่านั้น เช่น

A cow has horns.

He think he is **an Einstein**.

5. บุพบท (Prepositions) หมายถึง คำที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างคำนาม คำสรรพนาม

นาม กับคำอื่นๆ ในประโยค เป็นการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคำที่ไม่ใช่บทบาทและหน้าที่ (Part of Speech) เดียวกัน คือ อาจจะแสดงความสัมพันธ์ระหว่างคำกริยา กับคำนาม หรือคำสรรพนาม เป็นต้น คำบุพบทมี 5 ชนิด ดังนี้

5.1 Place on, in, among, between, on top of ,opposite

5.2 Time on, for, until, during, within, since

5.3 Direction at, from, into, up, down, out (of)

5.4 Cause of, in, to, due to, because of, for

5.5 Location next to, opposite, on, across, behind, near

คำบุพบทมีความหมายต่างกันเมื่ออยู่ในเนื้อเรื่องต่างกัน

6. กาล (Tenses) หมายถึง สิ่งที่ยกให้ทราบว่ากริยากระทำหรือเหตุการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งนั้นเกิดขึ้นเมื่อใด กาลต่างๆ สามารถแบ่งออกได้เป็น 3 หมวดใหญ่ๆ ดังต่อไปนี้

6.1 Present Tense

6.2 Past Tense

6.3 Future Tense

ในแต่ละกาลนี้สามารถแบ่งออกเป็นกาลย่อยๆ ได้อีก 4 แบบคือ

- Simple Tense

- Continuous Tense

- Perfect Tense

- Perfect Continuous Tense

7. การเรียงคำ (Word Order) หมายถึง รูปแบบการจัดลำดับก่อนและหลังของคำในประโยค ตามปกติในประโยคบอกเล่าจะมีการเรียงคำดังนี้คือ

7.1 ประธาน (Subject) จะอยู่หน้ากริยา (Verb) เสมอ

เช่น They wondered where **he was**.

7.2 คำคุณศัพท์(Adjective) จะอยู่หน้านาม (Noun)

เช่น John is a **tall man**.

7.3 คำวิเศษณ์ (Adverb)จะอยู่หน้าคำคุณศัพท์ (Adjective)ที่ถูกขยาย (Modify)

ในกรณีที่ประโยคคำถามปฏิเสธให้วาง not ไว้หลังประธาน ยกเว้นกรณีที่ใช้กริยาช่วย (Auxiliary) + not แบบย่อ เช่น is + not ย่อเป็น isn't ให้วางไว้หลังประธาน

เช่น **Will he not** give a speech?

Won't he give a speech?

ความผิดพลาดที่มักพบบ่อยในเรื่องการเรียงคำ (Word Order) คือ ประธาน และ กริยา อยู่สลับที่กัน, คำคุณศัพท์ (Adjective) อาจวางไว้หลัง คำนาม, คำวิเศษณ์ (Adverb) อาจวางไว้หลัง คำคุณศัพท์ ที่ถูกขยาย (Modify) และ วาง คำคุณศัพท์หลายตัวในประโยคเดียวกันผิดลำดับ

ความเข้าใจความหมายศัพท์

ความสามารถในการอ่านเป็นทักษะ (Skill) ที่สำคัญเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น และจุดมุ่งหมายของการอ่านก็เพื่อให้เด็กอ่านอย่างเข้าใจ ดังที่ ทิงเกอร์ (Tinker. 1952 : 15) กล่าวว่า “ความเข้าใจเป็นจุดมุ่งหมายปลายทางของการอ่านทุกชนิด ความเข้าใจที่แจ่มแจ้งเพียงอย่างเดียว ก็เพียงพอแก่การรวบรวมความคิดในสิ่งที่เราอ่าน ฉะนั้น การย้ำความสำคัญในการสอนอ่าน จึงควรส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านให้มาก” แต่การที่เด็กจะอ่านอย่างเข้าใจได้นั้น ต้องอาศัยปัจจัยหลายประการ หนึ่งในปัจจัยเหล่านั้น คือ ความเข้าใจความหมายศัพท์ โดยทิงเกอร์ กล่าวอีกว่า “การรู้ความหมายคำศัพท์ต่างๆ เป็นรากฐานของการเรียนอ่าน เด็กจะเป็นนักอ่านที่ดีเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับการเข้าใจความหมายของคำศัพท์ และความเข้าใจเรื่องที่อ่าน” จะเห็นได้ว่า ความรู้เรื่องศัพท์หรือความเข้าใจศัพท์เป็นความรู้พื้นฐานที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการอ่าน ในการอ่านถ้าไม่สามารถเข้าใจคำศัพท์เป็นจำนวนมากเท่าใด ก็จะมีโอกาสทำให้ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านมากยิ่งขึ้น ในทางตรงข้าม เมื่อมีความเข้าใจคำศัพท์และวลีต่างๆ ได้ดีก็จะสามารถเข้าใจประโยค ตอน และข้อความที่ยาวขึ้น ความเข้าใจความหมายศัพท์จึงมีความสำคัญมาก หรืออาจเรียกได้ว่า ความเข้าใจความหมายศัพท์เป็นหัวใจของการอ่าน (Gate. 1947 : 356 - 370) ถ้าขาดความรู้ความเข้าใจศัพท์อย่างเพียงพอจะเป็นอุปสรรคต่อการอ่านมากกว่าขาดความรู้ด้านอื่น (Center. 1952 : 6) นอกจากนี้ยังมีผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านหลายท่านได้ศึกษาเกี่ยวกับคำศัพท์ และมีความเห็นตรงกันว่า ความเข้าใจคำศัพท์มีความสำคัญต่อความสามารถในการอ่านอย่างยิ่ง

นอกจากนี้แล้ว รัสเซล (Russell. 1961 : 164) กล่าวถึงปัญหาเกี่ยวกับคำศัพท์ว่า “ความสามารถในการอ่านของเด็กก็ดี การพูด การเขียน และความคิดต่างๆ ก็ดี เป็นผลมาจากการเข้าใจคำศัพท์มากทั้งสิ้น” และ ลีไก - ฟาน และ พาเทิล (Lee Kai - Fan and Patle. 1978 : 28) ให้ทรรศนะว่าปัจจัยพื้นฐานประการหนึ่งในการอ่านควรคำนึงถึง ได้แก่ คำศัพท์ในบริบท (Vocabulary in Context) หากพูดถึงคำศัพท์แล้วจะมี 3 ลักษณะ คือ คำศัพท์ทั่วไป (General Vocabulary) คำศัพท์เทคนิค (Technical Vocabulary) และคำแสลงสำนวน (Slang and Idiom) ซึ่งถ้าหากหนังสือที่เราอ่านใช้คำศัพท์ประเภททั่วไป การอ่านคงไม่ยุ่งยากนัก เพราะเราสามารถเปิดพจนานุกรม (Dictionary) แต่หากเป็นศัพท์เฉพาะ การอ่านจะยุ่งยากมากขึ้น ถ้าผู้อ่านไม่รู้เรื่องเหล่านี้อยู่บ้างเลย และยังพบศัพท์แสลงหรือสำนวนด้วยแล้ว ยิ่งจะทำให้การอ่านยุ่งยากมากขึ้น เพราะเราจะหาความหมายไม่ได้เลยจากพจนานุกรม ผู้อ่านจะต้องอาศัยบริบท (Context) เดาความหมายเอาเอง

สำหรับการเพิ่มพูนความรู้ในด้านคำศัพท์ให้แก่นักเรียน เบียร์ (Beery. 1949 : 283 - 284) กล่าวว่า ครูควรอธิบายความหมายของศัพท์ใหม่ๆ โดยอาจจะใช้รูปภาพ แผนภูมิ หรือการแสดงท่าทางประกอบ การให้เด็กอ่านหนังสือมากๆ จะช่วยให้เข้าใจคำศัพท์ดีขึ้น นอกจากนี้ ครูควรแนะนำการใช้พจนานุกรมแก่เด็ก ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขึ้นไปเพื่อให้เด็กค้นหาคำหมายของคำศัพท์ต่างๆ ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจความหมายคำศัพท์ได้อย่างกว้างขวาง

สมุทร เชนชวานิช (2540 : 15 - 21) ยังกล่าวไว้อีกว่า อุปสรรคที่ยิ่งใหญ่อันหนึ่งเวลาอ่านภาษาอังกฤษ คือ อ่านแล้วไม่เข้าใจ ทั้งนี้เนื่องมาจากไม่เข้าใจความหมายศัพท์ที่มีอยู่ในข้อความที่กำลังอ่านได้ จึงทำให้เกิดความรู้สึกว่าการอ่านเป็นเรื่องยากลำบาก น่าเบื่อหน่าย และยิ่งกว่านั้น ยังทำให้เกิดความหวั่นไหวไม่มีความเชื่อมั่นในตัวเองอีกด้วย ดังนั้น ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ การรู้ความหมายศัพท์ จะมองข้ามไม่ได้เป็นเด็ดขาด แม้ว่าจะสามารถใช้ทักษะหรือเทคนิคอื่นๆ เพื่อการอ่านได้ดีเพียงใดก็ตาม แต่ถ้าหากไม่ทราบความหมายของคำในข้อความที่กำลังอ่านก็คงจะไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านนั้นได้ตลอดหรือถูกต้อง แต่กลับทำให้

เสียเวลาและไม่ได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านนั้นๆ เลย/โดยเขาได้อธิบายถึงเทคนิคหรือหลักการในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่จะนำมาใช้ในการเดาความหมาย พัฒนาเพิ่มพูนคำศัพท์และความหมายของศัพท์ต่างๆ ที่พบในเวลาอ่าน กล่าวอีกประการหนึ่งก็คือ ผู้ที่จะอ่านข้อความหรือเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษได้อย่างเข้าใจ จะต้องความเข้าใจความหมายศัพท์ แต่บางครั้งก็ยังมีศัพท์ใหม่ๆ ที่เรายังไม่รู้ความหมาย ดังนั้นเราจึงต้องอาศัยเทคนิคหรือวิธีการต่างๆ เข้ามาช่วยเพื่อทำความเข้าใจความหมายศัพท์นั้น โดยผู้ที่เข้าใจความหมายศัพท์ที่ได้นั้นจะต้องมีการปฏิบัติหรือฝึกฝนในเรื่องต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. การเข้าใจความหมายศัพท์โดยอาศัยข้อความเชิงแนะ

ข้อความเชิงแนะ (Context Clues) มีลักษณะต่างๆ กัน พอสรุปได้ดังนี้

1.1 บริบท (Context) วิธีนี้จะต้องพึ่งบริบท คือ ข้อความหรือใจความที่อยู่ใกล้ๆ กับข้อความที่กำลังอ่านซึ่งอาจจะมาข้างหน้าหรืออยู่ถัดไปก็ได้ เช่น

- He only *had* a cup of coffee before he left for his coffee this morning.

จะเห็นได้ว่า *had* มีความหมายเช่นเดียวกับคำว่า *drank*

1.2 คำนิยาม (Definition) ผู้เขียนอาจจะใช้วิธีอธิบายคำหรือจำกัดความหมาย เช่น

- A number of languages of South Africa have *clicks*, a variety of popping sounds made by forming vacuums between the tongue and the hard or soft palate.

1.3 ประสบการณ์ (Experience) ความหมายของคำจะเป็นที่เข้าใจได้ก็ต่อเมื่อมีส่วนเกี่ยวข้องกับประสบการณ์ของผู้อ่านด้วย ซึ่งอาจจะเกิดขึ้นโดยตรงหรือโดยอ้อมก็ได้ แล้วแต่สภาพการณ์ที่ผู้อ่านเคยประสบมาหรือมีความสามารถที่จะคิดคำนึงไปได้ไกลมากน้อยขนาดไหน

1.4 การเปรียบเทียบและเปรียบเทียบ (Comparison and Contrast) เป็นการเปรียบเทียบให้เห็นความคล้ายกันและความต่างกัน คือ ผู้เขียนอาจจะใช้การเปรียบเทียบคำศัพท์นั้นๆ กับคำที่คิดว่าผู้อ่านเคยชินหรือพบเห็นกันบ่อยๆ ซึ่งอาจจะใช้ในลักษณะของข้อความเชิงปฏิเสธก็ได้

1.5 คำพ้องความหมาย (Synonym) ผู้เขียนอาจจะใช้คำหรือวลีต่างๆ กันตั้งแต่ 2 คำ หรือ 2 วลี ขึ้นไป แสดงความหมายที่เหมือนกัน แต่จะต้องมีคำหนึ่งหรือวลีหนึ่งที่ผู้อ่านจะต้องเข้าใจด้วย

1.6 สรุปความ (Summary) ผู้เขียนอาจจะใช้วิธีสรุปความคิดหรือใจความที่แสดงออกในลักษณะต่างๆ กันด้วยคำๆ เดียวหรือประโยคเดียวก็ได้

2. ความเข้าใจความหมายศัพท์โดยอาศัยการวิเคราะห์โครงสร้างของคำ

โครงสร้างของคำมีดังต่อไปนี้

2.1 คำประสม (Compound Words) คำบางคำมีรูปเป็นคำประสม คือ ประกอบขึ้นด้วยคำตั้งแต่ 2 คำขึ้นไป และมีความหมายใหม่เฉพาะ เช่น *cover girl* (สตรีที่เป็นภาพหน้าปกนิตยสาร) หรืออาจจะใช้เครื่องหมายติงศ (Hyphen) เชื่อมระหว่างคำ เช่น *man - of - war* หรือเขียนติดเป็นคำเดียวกัน เช่น *newspaper* เป็นต้น

2.2 อุปสรรค และ ปัจจัย (Prefixes and Suffixes) คำประสมบางคำอาจจะมีการอุปสรรค (Prefixes) ที่เขียนไว้หน้ารากคำ (Root) หรืออาจตามด้วยคำปัจจัย (Suffixes) ที่วางไว้ข้างหลังคำก็ได้ ดังนี้

2.2.1 อุปสรรค (Prefixes)

เช่น ante- (before) : antenatal

anti-	(against,opposite)	: antisocial
bi-	(two,twice)	: biannual
micro-	(small)	: microfilm
sub-	(under)	: subtitle

2.2.2 ปัจจัย (Suffixes)

เช่น -able,-ible	(capable of being)	: readable,edible
-ly	(like)	: friendly
-ness	(state,condition,quality)	: happiness

2.2.3 รากศัพท์ (Root)

เช่น auto	(self)	: autograph
homo	(same)	: homogeneous
port	(carry)	: portable

3. ความเข้าใจความหมายศัพท์โดยอาศัยเครื่องหมายวรรคตอน

บางครั้งผู้เขียนอาจใช้เครื่องหมายวรรคตอนบางอย่างอธิบายความหมายของคำศัพท์
บางคำ ดังนี้

3.1 เครื่องหมายจุดคู่ (colon) คือ เครื่องหมาย : ใช้เพื่อเน้นให้ทราบว่าข้อความที่ตาม
มานั้นเป็นคำอธิบายเพิ่มเติม

เช่น One fact,indeed,is certain:you can read better than you do.

3.2 เครื่องหมายขีดยาว (dashes) คือ เส้นขีดยาว - คั่นหน้าและหลังข้อความหรือ
ประโยคเพื่อแบ่งแยกรายละเอียดออกจากใจความสำคัญ และในขณะที่เดียวกันจะทำให้ผู้อ่านมุ่งความสนใจ
กลับไปสู่ที่ได้อ่านมาแล้วอีก

เช่น By one dictionary definition,bureaucrat is a neutral word – it simply
means an administrator – but its connotations are far from complimentary.

3.3 เครื่องหมายวงเล็บ (parentheses) คือ เครื่องหมาย () ใช้กันแยกข้อความบางส่วน
ที่ไม่จำเป็นในประโยคออกไป ผู้เขียนเพียงแต่ต้องการจะเสริมรายละเอียดเพิ่มเติมเข้าไปเท่านั้น จะตัดออกก็
ได้โดยไม่ทำให้ใจความสำคัญเสีย แต่เวลาอ่านในบางครั้งจะละเอียดไม่ได้เพราะอาจจะเป็นสื่อสำคัญที่จะนำไปสู่
การเข้าใจความหมายศัพท์ที่ดีและถูกต้องได้

เช่น Shakespeare (whose life spanned the sixteenth and seventeenth
centuries) was a great dramatist.

3.4 เครื่องหมายคำพูดหรืออัญประกาศ (quotation marks) คือ เครื่องหมาย “.....”
ใช้เขียนคร่อมบนคำพูด ความคิด หรือข้อความที่ต้องการให้สังเกต เน้น หรือยกมาอ้างอิง

เช่น They told her to “keep her chin up.”

3.5 เครื่องหมายจุดเรียงกัน (ellipsis) คือ เครื่องหมายสามจุดเรียงกัน ... ผู้อ่านจะ
ต้องเข้าใจว่าข้อความที่ได้คัดลอกมาโดยตรงจากแหล่งเดิมนั้น มีบางส่วนที่ได้ละไว้ ตามปกติแล้วมักจะเป็น
ข้อความที่ไม่ค่อยสำคัญมากนัก

เช่น I know that I should do it, but....

ส่วนจุดที่ 4 นั้นใช้แทนเครื่องหมายหัพภาค (period) ซึ่งใช้ปิดประโยคเมื่อเขียนจบข้อความแล้ว

3.6 เครื่องหมายจุลภาค (comma) คือ เครื่องหมาย , ใช้แบ่งชั้นข้อความบางตอนในประโยคที่ค่อนข้างยาว เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจความคิดในบางช่วงบางตอนนั้นๆ ได้ถูกต้อง ข้อความเหล่านั้นอาจจะเป็นคำอธิบาย ข้อความเสริมต่อ วลี หรือ ประโยค ที่ทำหน้าที่ขยายใจความส่วนใดส่วนหนึ่งของประโยค หรือทั้งหมด

เช่น His job, to post sings, was given to someone else.

จะเห็นได้ว่าเครื่องหมายวรรคตอนมีความสำคัญในการช่วยเดาความหมายศัพท์ โดยเครื่องหมายวรรคตอนนี้จะอยู่รอบๆ คำศัพท์ที่เราต้องการทราบความหมายนั่นเอง

4. ความเข้าใจความหมายศัพท์โดยอาศัยการใช้พจนานุกรม

การใช้พจนานุกรมไม่สามารถทำได้ในกรณีที่มีการทดสอบในชั้นเรียน ดังนั้น การใช้พจนานุกรมสามารถทำได้เพื่อเพิ่มความรู้ด้านความหมายศัพท์ที่นอกเหนือในห้องสอบ และเพื่อศึกษาพิจารณาสิ่งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับคำศัพท์นั้นๆ ที่มีอยู่ในพจนานุกรมในเรื่องต่อไปนี้เป็นคือ

4.1 การสะกดตัว ควรสังเกตว่าคำศัพท์นั้นสะกดอย่างไร ตัวอักษรอะไรมาก่อนหรือมาหลังตัวอักษรอะไร

4.2 การออกเสียง เมื่อเข้าใจความหมายของคำที่ต้องการแล้ว พยายามอ่านคำนั้นดังๆ และซ้ำๆ กัน หลายๆ ครั้งเพื่อให้จำได้ และเพื่อฟังเสียงตัวเองดูว่าออกเสียงได้ถูกต้องตามที่ได้กำหนดไว้หรือไม่ ควรสังเกตสระสั้น สระยาว และเครื่องหมาย การออกเสียงพยางค์หนักเบาด้วย

4.3 โครงสร้างของคำ ควรพิจารณาว่าคำนั้นมีส่วนไหนเป็นอุปสรรค (prefix) รากคำ (root/stem) หรือปัจจัย (suffix) ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจความหมายเดิมของส่วนต่างๆ เหล่านั้นได้ด้วย

4.4 คำนิยามหรือคำจำกัดความ นอกจากคำนิยามที่ต้องการแล้ว ควรจะอ่านหรือศึกษาคำนิยามอื่นๆ ไปด้วย

4.5 ตัวอย่างและรูปแบบการใช้คำ ควรสนใจตัวอย่างการใช้คำที่ถูกต้องของคำนั้นด้วย โดยเฉพาะเมื่อนำไปใช้ในข้อความที่ต่างๆ กัน

4.6 รูปแบบต่างๆ ของคำ (parts of speech) ควรศึกษาว่า มีรูปเป็นคำอะไรได้บ้าง เช่น เป็นคำกริยาแล้วจะเป็นคำนามได้ไหม ใช้รูปเดียวกันหรือต่างกันอย่างไร

4.7 คำพ้องความหมาย (synonym) สังเกตดูว่าคำศัพท์นี้มีคำพ้องความหมายหรือไม่ ถ้ามีได้แก่คำอะไรบ้าง

4.8 คำแย้งความหมาย (antonym) คำนี้มีคำแย้งความหมายหรือไม่ ถ้ามี คือคำอะไร

จะเห็นได้ว่า เมื่อเราเกิดปัญหาที่ว่าไม่สามารถรู้ความหมายศัพท์อันเนื่องมาจากว่าศัพท์นั้นเป็นศัพท์ใหม่และที่เรายังไม่เคยเห็น ไม่เคยได้ศึกษามาก่อน ดังนั้น เทคนิคและวิธีการดังกล่าวทั้งสี่ข้อข้างต้นสามารถนำมาใช้ในขณะทำการสอบหรือในขณะที่เราอ่านข้อความหรือเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษได้ เพราะความเข้าใจความหมายศัพท์มีความสำคัญอย่างมากต่อการอ่าน การอ่านจะอ่านเข้าใจได้ก็ต้องมีการฝึกและขยันที่จะจดจำศัพท์ใหม่ๆ และฝึกฝนเทคนิคต่างๆ ดังที่ได้กล่าวไว้แล้วข้างต้น เพราะจะทำให้ได้รู้ศัพท์มากยิ่งขึ้น เป็นการ

สะสมความรู้อีกทางหนึ่ง นอกจากนี้แล้วครูผู้สอนควรเน้นให้นักเรียนได้มีการอ่านหนังสือนอกจากหนังสือเรียน เช่น การอ่านหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด

ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด หมายถึง ความสามารถในการสรุปคุณลักษณะหรือคุณสมบัติร่วม ที่แสดงถึงความเป็นประเภทเดียวกับสิ่งเร้า ซึ่งประกอบด้วยรูปภาพ และภาษาถ้อยคำ โดยมีลักษณะและรายละเอียดของความคิดรวบยอด ดังต่อไปนี้

ความหมายของความคิดรวบยอด

ความคิดรวบยอด (Concept) มีความหมายเกี่ยวกับคำอื่นอีกหลายคำ เช่น สังกัป มโนภาพ มโนคติ ซึ่งผู้ที่ให้ความหมายของความคิดรวบยอดมีหลายท่าน ดังนี้

บรูเนอร์ (Bruner. 1957 : 244) อธิบายความหมายของความคิดรวบยอดไว้ว่า ความคิดรวบยอด คือ ประเภทของสิ่งของ การกระทำ ความคิด หรือความรู้สึก ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้

แมคโดนัลด์ (McDonald. 1959 : 134) ได้กล่าวถึงความหมายของความคิดรวบยอดไว้ว่า ความคิดรวบยอดเป็นกลุ่มของสิ่งเร้า หรือเหตุการณ์ ที่มีลักษณะเฉพาะร่วมกัน ความคิดรวบยอดไม่ใช่เหตุการณ์ในตัวมันเอง แต่เป็นกลุ่มของสิ่งเร้า เหตุการณ์ที่มีลักษณะเฉพาะแน่นอน ดังนั้น ความคิดรวบยอดจึงเป็นความเข้าใจและความคิดนั้นเป็นนามธรรม เป็นข้อสรุปเกี่ยวกับเรื่องนั้นในระยะหนึ่ง หรือตลอดไป ความคิดรวบยอดต่างจากการรับรู้ตรงที่ว่า การรับรู้เป็นผลอันเกิดจากการสัมผัสสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยตรง แต่ความคิดรวบยอดจะไม่ใช้สิ่งใดคนใด หรือการกระทำใดๆ หากแต่เป็นสัญลักษณ์ที่ใช้กันแพร่หลายที่สุด ได้แก่ ภาษา และถ้อยคำ

ฟิลลิปส์ (Phillips. 1974 : 73) กล่าวว่า ความคิดรวบยอดเป็นคำหรือสัญลักษณ์ที่เป็นนามธรรม ซึ่งเป็นกลุ่มของพฤติกรรม คุณภาพ จุดมุ่งหมาย ที่มีคุณลักษณะเฉพาะอย่างแน่นอน

ฮัดกินส์ (Hudgin. 1977 : 109) ให้ความหมายว่า ความคิดรวบยอดเป็นความคิดที่สร้างขึ้นเพื่อจัดระบบประสบการณ์และความรู้ เพื่อลดความซับซ้อนของสิ่งต่างๆ ในโลก โดยใช้ภาษาเป็นสื่อ เป็นเครื่องมือทำความเข้าใจ

กาเย่ (Gagne. 1977 : 32) ให้ความหมายของความคิดรวบยอดว่า หมายถึง การจัดประเภทของวัตถุ สิ่งของ เหตุการณ์ หรือความคิด ซึ่งความคิดรวบยอดจัดเป็นส่วนประกอบของกฎเกณฑ์ และเป็นพื้นฐานของการคิดในระดับสูง

เสตียร์น (Stern. 1985 : 233) กล่าวว่า ความคิดรวบยอดเป็นตัวแทนของการย้อนมองทางสมอง ซึ่งเกิดจากการสะสมข้อมูล สิ่งเร้าที่มีคุณสมบัติร่วมกัน เช่น แมว เป็นตัวแทนของสัตว์ชนิดหนึ่ง มีลักษณะ และคุณสมบัติร่วมกันที่แน่นอนด้านรูปร่าง และขนาด และเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นว่า ความคิดรวบยอดได้เกิดขึ้นคือ การที่ผู้เรียนมีปฏิกิริยาต่อสิ่งเร้าของความคิดรวบยอดนั้นในวิถีทางเดียวกัน

ชัคเก (Schuncke. 1988 : 14 - 16) ได้รวบรวมคุณสมบัติเฉพาะของความคิดรวบยอดไว้ 5 ประการ คือ

1. ความคิดรวบยอด เป็นนามธรรม (Abstraction) คือ เป็นความคิดหลัก หรือภาพในสมองที่เรามีเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ หรือพฤติกรรม
2. ความคิดรวบยอด เป็นการจัดประเภทหรือจัดชั้น (Classes) หรือ เป็นกลุ่มของสิ่ง

ของที่มีลักษณะหรือคุณสมบัติที่แน่นอน

3. ความคิดรวบยอด เป็นความคิดเฉพาะบุคคล (Personal) คือ บุคคลจะเข้าใจความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ แตกต่างกันไป เพราะภูมิหลังและประสบการณ์ของแต่ละบุคคลแตกต่างกัน

4. ความคิดรวบยอด เกิดขึ้นจากการเรียนรู้โดยประสบการณ์ของบุคคล (Learned Through Experience) เราพัฒนาความคิดของเราเกี่ยวกับประเภทของสิ่งของ เหตุการณ์หรือพฤติกรรม โดยเป็นผลมาจากประสบการณ์ต่อสิ่งของ เหตุการณ์ หรือ พฤติกรรมนั้นของเราเอง

5. ความคิดรวบยอด เป็นความคิดที่กว้างไกล และลึกซึ้งเกินกว่าจะบรรยายออกมาเป็นภาษา ถ้อยคำได้หมด (Not Words) ความคิดรวบยอดไม่ใช่คำบรรยาย แต่เรามีการใช้คำพูดหรือภาษาอธิบาย ความคิดรวบยอดซึ่งความจริงแล้วมีความลึกซึ้งกว่านั้น

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2523 : 243 - 244) กล่าวว่า ความคิดรวบยอด หมายถึง การเข้าใจประเภทของสิ่งต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ลาวัลย์ วิทยาวิมลกุล (2523 : 1) ให้ความหมายของความคิดรวบยอดว่า หมายถึง ความคิดที่เกิดจากการรับรู้ลักษณะร่วมของวัตถุ เหตุการณ์ บุคคล หรือความคิดที่เป็นประเภทเดียวกัน

สุมาลี จันทร์ชลอ (2533 : 32 - 33) กล่าวว่า ความคิดรวบยอดเป็นตัวแทนของความคิดที่เกิดขึ้นในสมองจากลักษณะที่มีร่วมกัน หรือ จัดประเภทในกลุ่มเดียวกันของสิ่งเร้า ซึ่งเป็นไปได้ทั้งข้อมูล เหตุการณ์ ความคิด หรือวัตถุสิ่งของ โดยมีพื้นฐานการรับรู้เกี่ยวกับคุณสมบัติหรือคุณลักษณะบางอย่างร่วมกัน

จากความหมายดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า ความคิดรวบยอด หมายถึง การสรุปคุณลักษณะ หรือคุณสมบัติร่วมที่สำคัญของวัตถุ สิ่งของ เหตุการณ์ สิ่งแวดล้อม หรือ ความคิดอันเป็นผลมาจากประสบการณ์ที่มีต่อสิ่งเหล่านั้น ซึ่งแสดงออกมาโดยภาษา หรือถ้อยคำที่เป็นนามธรรม

องค์ประกอบของความคิดรวบยอด

จอยซ์ และเวล (Joyce and Weil. 1989 : 30) จำแนกส่วนประกอบของความคิดรวบยอดไว้ว่า ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ (1) ชื่อ (A Name) (2) ตัวอย่าง (Example) (3) คุณสมบัติ (Attributes) (ทั้งที่จำเป็นและไม่จำเป็น) (4) ค่าคุณสมบัติ (Attribute Values) โดย

ชื่อ เป็นขอบเขตของถ้อยคำที่ถูกเสนอให้เพื่อการจัดหมวดหมู่ เช่น ผลไม้ สุนัข รัฐบาล เป็นชื่อที่จัดไว้ในประสบการณ์ หรือกระบวนการในห้องเรียน จุดเด่นที่ร่วมกันจะถูกเสนอโดยถ้อยคำที่มีลักษณะเหมือนกัน

ตัวอย่าง เป็นตัวอย่างที่กำหนดขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้รับความคิดรวบยอด นักเรียนจะแยกแยะตัวอย่างทางบวกและตัวอย่างทางลบ

คุณสมบัติ และค่าคุณสมบัติ เป็นคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ที่จะจัดหมวดหมู่หรือจัดกลุ่ม มีหลายระดับ เช่น กลุ่มของสิ่งมีชีวิต ถ้านักเรียนพิจารณาคลอรีน ซึ่งเป็นสิ่งมีชีวิต เราใส่คลอรีนในน้ำเพื่อฆ่าเชื้อโรค ในปริมาณที่ไม่เป็นอันตรายต่อมนุษย์แล้ว น้ำนั้นก็จะเป็นตัวอย่างของสิ่งที่ไม่มีชีวิต แต่ถ้าเราใส่คลอรีนในปริมาณที่มากพอจนเกิดอันตรายต่อมนุษย์แล้ว น้ำนั้นก็จะเป็นตัวอย่างของสิ่งมีชีวิต การจัดตัวอย่างบุคคลเข้ากลุ่มคนเตี้ย เราต้องรู้ว่า เตี้ยขนาดไหนจึงจัดอยู่ในกลุ่มคนเตี้ย เมื่อพูดถึงความร้อนต้องรู้ว่าเท่าไรจึงจะเรียกว่าร้อน หรือ เย็นเท่าไรจึงจะเรียกว่า เย็น สิ่งเหล่านี้เป็นปัญหาการจัดหมวดหมู่ หรือจัดกลุ่มซึ่งคุณสมบัติสิ่งเหล่านี้ เรียกว่า ค่าคุณสมบัติ

ประเภทของความคิดรวบยอด

บรูเนอร์ และคนอื่นๆ (Bruner and others. 1957 : 41 - 43) ได้จำแนกความคิดรวบยอดออกเป็น 3 ชนิด คือ

1. ความคิดรวบยอดร่วมลักษณะ (Conjunctive Concept) คือ ความคิดรวบยอดที่เกิดจากการมีส่วนร่วมกันของลักษณะ หรือคุณสมบัติ เฉพาะตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไป เช่น สมุดสีเขียว ผู้ชายผมแดง ดอกไม้สีขาวเล็ก ๆ หรือสิ่งเร้าที่เราพบเห็นโดยทั่วไป ลักษณะหรือคุณสมบัติที่มาร่วมกัน ได้แก่ รูปร่าง ขนาด สี เป็นต้น ความคิดรวบยอดที่เราคุ้นเคยในชีวิตประจำวันมักเป็นความคิดรวบยอดชนิดร่วมลักษณะ

2. ความคิดรวบยอดแยกลักษณะ (Disjunctive Concept) คือ ความคิดรวบยอดที่เปิดโอกาสให้ตัดสินใจเลือกเอาอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือทั้งสองอย่างรวมกัน เช่น สัญลักษณ์ " 0 " อาจเป็นความคิดรวบยอดของศูนย์ วงกลม ตัวโอในภาษาอังกฤษ หรือไขหนึ่งฟอง

3. ความคิดรวบยอดสัมพันธ์ (Relational Concept) เป็นความคิดรวบยอดที่เกิดจากความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ สภาวะ หรือ สิ่งเร้าตั้งแต่สองหรือมากกว่า เช่น ภาษีเงินได้สัมพันธ์กับระดับของรายได้ เป็นต้น

ความสำคัญของความคิดรวบยอด

ดี เซคโค (De Cecco. 1986 : 400) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของความคิดรวบยอดไว้ดังนี้ คือ ความคิดรวบยอดช่วยลดความซับซ้อนของธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่มากมาย

1. ความคิดรวบยอดช่วยให้รู้จักสิ่งต่าง ๆ กำหนดชื่อสิ่งต่าง ๆ และ แบ่งแยกประเภทได้
2. ความคิดรวบยอดช่วยลดความจำของเนื้อหาที่จะต้องเรียนลง
3. ความคิดรวบยอดช่วยในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับเหตุการณ์ใหม่โดยใช้ความคิดรวบยอดเก่า ๆ ในการตัดสินใจ
4. การเรียนการสอนในโรงเรียน สื่อที่ใช้มากคือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน พื้นฐานของความสามารถดังกล่าว คือ ความคิดรวบยอด ซึ่งช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง

นอกจากนี้ ดี เซคโค (De Cecco. 1974 : 296 - 300) กล่าวถึงความสำคัญของความคิดรวบยอดเพิ่มขึ้นจากที่ ดี เซคโค ให้ไว้อีก 2 ประการ คือ

1. ความคิดรวบยอดทำให้เข้าใจคุณลักษณะต่าง ๆ นานา ของสิ่งของ เหตุการณ์ หรือพฤติกรรม ว่าอาจจะไม่เป็นคุณสมบัติหรือคุณลักษณะเช่นนั้นเสมอไป ซึ่งจะทำให้ไม่รีบด่วนสรุปความคิดรวบยอดที่มีต่อสิ่งเหล่านั้น โดยไม่มีเหตุผลเพียงพอ
2. ความคิดรวบยอดช่วยให้มองเห็นและเข้าใจภาพของความเป็นจริง ดังนั้น การบรรยายเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในโลกจากภาพของความเป็นจริง จึงเป็นไปอย่างถูกต้อง

กระบวนการในการสร้างความคิดรวบยอด

รัสเซลล์ (Russell. 1956 : 249) กล่าวว่า ความคิดรวบยอดเป็นผลมาจากการรับรู้ ความคิดรวบยอดการคิดคำนึง (Imagination) และการจำได้ (Memory) รวมทั้งจากสิ่งแวดล้อมภายนอกและภายในอินทรีย์ของมนุษย์ ได้แก่ องค์ประกอบทางอารมณ์ ความตึงเครียด ความต้องการหรือปัญหาที่

ต้องการแก้ไข ซึ่งการที่จะสร้างความคิดรวบยอดได้นั้นต้องผ่านกระบวนการสามขั้น คือ การแยกแยะ (Discrimination) การย่นย่อ (Abstraction) และการสรุปครอบคลุม (Generalization) กระบวนการทั้งสามนี้จะต้องมีการผสมผสานกันและเกิดขึ้นในระหว่างที่มีการสัมผัส (Sensory Impression) การทำงานของกล้ามเนื้อ (Muscular Activity) และการใช้กล้ามเนื้อ (Motor Manipulation) การตั้งคำถาม การอ่าน และการแก้ปัญหา ซึ่งเหล่านี้จะรวมกันเข้าเป็นโครงสร้างของความคิดรวบยอด

แมคโดแนลด์ (McDonald. 1959 : 136) กล่าวว่า กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด เป็นกระบวนการที่บุคคลปะทะสังสรรค์ (Interaction) กับสิ่งแวดล้อม และจัดสิ่งเร้าที่ได้รับประสบการณ์โดยอาศัยการแยกแยะ (Discrimination) และการสรุปครอบคลุม (Generalization)

โลเวล (Lovell. 1966 : 12 - 13) ให้ความเห็นว่า กระบวนการทางจิตวิทยาที่ต้องใช้ความคิดรวบยอดมีสามกระบวนการใหญ่ๆ คือ การรับรู้ (Perception) การย่นย่อ (Abstraction) และการสรุปครอบคลุม (Generalization) ซึ่งกระบวนการย่นย่อเป็นจุดสำคัญของการสร้างความคิดรวบยอด ซึ่งได้แก่ลักษณะเด่นที่ร่วมกันของวัตถุหรือเหตุการณ์ในสิ่งแวดล้อมนั้น เด็กจะสร้างความคิดรวบยอดได้ต่อเมื่อเขาสามารถแยกแยะ (Discrimination) คุณสมบัติหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จากนั้นก็สามารถสรุปครอบคลุมออกไปได้ โดยอาศัยลักษณะของสิ่งที่ค้นพบ

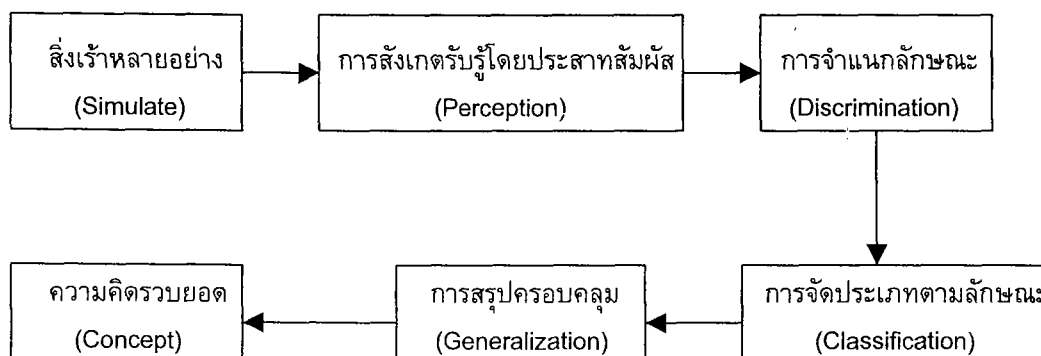
ฟิลลิปส์ (Phillips. 1974 : 91 - 93) ให้ความเห็นที่คล้ายคลึงกับ รัสเซลส์ แมคโดแนลด์ และโลเวล โดยกล่าวถึง กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดว่า ประกอบด้วยการรับรู้ (Recognition) การจัดประเภท (Categorization) การจัดจำแนก (Definition) และการสรุปครอบคลุม (Generalization)

การเย่ (Gagne. 1977 : 105 - 152) ได้เสนอทฤษฎีสมรรถภาพพื้นฐานทางสมองของมนุษย์ 5 ประการ ซึ่งประกอบด้วย ทักษะเขาวนปัญญา ยุทธศาสตร์การคิด ข้อเท็จจริง เจตคติ และทักษะการเคลื่อนไหว ซึ่งในส่วนของทักษะเขาวนปัญญาได้แสดงถึง กระบวนการในการเกิดความคิดรวบยอด ตามลำดับขั้นการเรียนรู้ ซึ่งสามารถเรียงลำดับได้ดังนี้

1. การเพ่งจำแนก (Discrimination) คือ ความสามารถในการจำแนกความเหมือนหรือความแตกต่างของสิ่งต่างๆ ได้
2. ความคิดรวบยอดรูปธรรม (Concrete Concept) คือ ความสามารถในการจัดพวกสิ่งต่างๆ ได้ถูกต้อง โดยระบุได้ว่า สิ่งใดจัดอยู่ในพวกเดียวกัน โดยดูลักษณะที่มองเห็นได้
3. ความคิดรวบยอดนิยาม (Defined Concept) คือ ความสามารถในการให้คำจำกัดความของสิ่งต่างๆ ได้ สามารถอธิบายองค์ประกอบต่างๆ ของนิยามนั้นๆ
4. กฎ (Rule) คือ ความสามารถในการเข้าใจกฎ หลักการ หรือกฎเกณฑ์ หรือเข้าใจเหตุผล ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ได้ โดยการแสดงให้เห็นเป็นตัวอย่างว่ามีความเข้าใจ
5. การแก้ปัญหา (Problem Solving) คือ ความสามารถในการนำหลักการหรือกฎเกณฑ์ต่างๆ ที่เรียนมาแล้วไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

สุมาลี จันทร์ชลอ (2533 : 52 - 54) ได้สรุปกระบวนการในการสร้างความคิดรวบยอดจากแนวคิดในการให้ความหมาย ทฤษฎี และกระบวนการทางสมองในการสร้างความคิดรวบยอดของนักการศึกษาหลายท่านโดยสรุปไว้ว่า กระบวนการในการสร้างความคิดรวบยอดจะเกิดขึ้นในตัวผู้เรียนได้นั้น ผู้เรียนต้องมีความสามารถในการสังเกต รับรู้กลุ่มตัวอย่างของสิ่งเร้าจากประสาทสัมผัสทางใดทางหนึ่งหรือหลายทาง (Perception) กระบวนการอีกประการหนึ่งคือ การจัดจำแนกของสิ่งเร้า (Discrimination) หรือมองเห็น

ลักษณะเด่นของสิ่งเร้า กระบวนการต่อไปคือ การจัดประเภทหมวดหมู่ (Classification) กระบวนการนี้ต้องอาศัยลักษณะร่วมของแต่ละประเภท เป็นการดึงลักษณะร่วมที่เกี่ยวข้องออกมา กระบวนการสุดท้ายคือการสรุปครอบคลุม (Generalization) กระบวนการนี้อาศัยความสามารถในการถ่ายโยง (Process of Transfer) และความสามารถในการจินตนาการ กระบวนการทางสมองในการสร้างความคิดรวบยอดแสดงได้ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กระบวนการในการสร้างความคิดรวบยอดของ สุมาลี จันทร์ชลอ

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยดังกล่าวนั้น ทำให้ทราบว่า ความคิดรวบยอดมีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่าน ดังนั้น ผู้วิจัยต้องการที่จะนำมาศึกษาร่วมกับปัจจัยอื่นๆ ด้วยว่าจะมีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด

ความเชื่อมั่นในตนเอง

จากการศึกษาเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ พบว่า บุคลิกภาพมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดังที่ ปริญา เกื้อหนุน (2539 : 96) กล่าวว่า บุคลิกภาพมีส่วนสำคัญที่จะทำให้ให้นักเรียนนักศึกษาเรียนภาษาอังกฤษได้ประสบผลสำเร็จ เช่น ต้องมีบุคลิกภาพดังนี้คือ

1. เป็นคนเปิดกว้าง (Extrovert) คนที่มีลักษณะเปิดกว้าง เป็นบุคลิกที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ และยังคงมีความมั่นใจ กล้าแสดงความคิดเห็น (Assertiveness) มีความมั่นคงทางอารมณ์ ควบคุมอารมณ์ได้ ชอบความยุติธรรม มีใจเป็นธรรม
2. มีความเข้าใจถึงอารมณ์ของผู้อื่น (Empathy) ซึ่งบุคลิกดังกล่าวนี้จะช่วยเสริมความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษ
4. ความสุขุมรอบคอบและความจับใจ ในที่นี้หมายถึงปฏิกริยาตอบสนองที่เป็นไปโดยจับใจและรอบคอบ จะเป็นบุคลิกภาพอย่างหนึ่งที่ช่วยในการเรียนภาษาอังกฤษ

เมื่อผู้วิจัยศึกษาต่อไปอีก พบว่า ความเข้าใจในการอ่านมีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพ ความเชื่อมั่นในตนเอง และจากการที่ (มัลมควิสต์ (Malmquist, 1959 : 206) กล่าวว่า การที่เด็กมีความสามารถในการอ่านไม่ดี ขึ้นอยู่กับการได้รับอันตรายขณะคลอด คลอดยาก ความบกพร่องทางสายตา ไม่มีความสามารถในการใช้มือ นอกจากนี้มีสาเหตุอย่างอื่นหลายประการ คือ สติปัญญา ความสามารถในการคว

คุมจิตใจและอารมณ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง/ความสามารถในการสะกดคำและความเข้าใจความหมายของคำ
สภาพทางสังคมและระดับการศึกษาของบิดามารดา/จำนวนหนังสือที่บ้าน และวิธีการสอนของครูนอกจากนี้
ฉวีลักษณ์ บุญยกาญจน (2525 : 39 - 41) ยังกล่าวอีกว่า ตัวแปรที่เกี่ยวกับการอ่าน ได้แก่ วุฒิภาวะ
ความพร้อม การจูงใจ คุณลักษณะทางบุคลิกภาพของผู้อ่าน เช่น ความสนใจ ความอยากรู้อยากเห็น ความ
เชื่อมั่นในตนเอง ระดับความมั่งหวัง เป็นต้น สิ่งเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งที่จะก่อให้เกิดการอ่านดังนั้น จะเห็นได้
ว่า ความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่าน และบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจะ
ต้องมีลักษณะดังที่มีผู้ได้กล่าวไว้หลายท่านด้วยกัน ซึ่งส่วนใหญ่ก็กล่าวไว้เหมือนๆ กัน
ต่อไปนี้เป็นคือ

ฉันทนา ภาคบงกช (2533 : 1) กล่าวว่า ลักษณะของผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง โดยทั่วไปจะมี
ความกล้าในการแสดงออก กล้าตัดสินใจ และมีความมั่นใจที่จะกระทำสิ่งต่างๆ ให้สำเร็จได้ตามที่ต้องการ มอง
โลกในแง่ดี และปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ และมีความรับผิดชอบสูง

ซูชีพ อ่อนโคกสูง (2516 : 25 - 28) ได้สรุปพฤติกรรมของผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเองไว้ดังนี้

1. กล้าในการคิด การพูด และการกระทำ
2. ใจคอมั่นคง ไม่เชื่อคนง่าย มีเหตุผล
3. รอบคอบ มีแผนงาน
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ชอบทำสิ่งแปลกๆ ใหม่ ๆ
5. กล้าเสี่ยง (กล้าได้กล้าเสีย)
6. ชอบแสดงตัว
7. ไม่วิตกกังวลจนเกินไป
8. เป็นผู้นำ
9. รักความยุติธรรม
10. ชอบช่วยเหลือหมู่คณะ
11. ชอบอิสระ ไม่โอ้อวด
12. ตั้งจุดมุ่งหมายไว้สูง และคิดว่าทำได้สำเร็จ
13. มีความเกรงใจ และเห็นใจผู้อื่น

อารีย์ เศรษฐชัย (2520 : 4) กล่าวไว้ว่า ความเชื่อมั่นในตนเองเป็นลักษณะของบุคคลที่มีความ
มั่นใจที่กระทำการใดๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามที่ตั้งไว้ โดยไม่มีการลังเล หวั่นวิตก หรือถูกตำหนิ แม้มีอุปสรรคก็
กล้าที่จะเผชิญโดยไม่ย่อท้อหรือล้มเลิกความตั้งใจ

อารยา สุระมาตย์ (2540 : 5) กล่าวว่า ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง การแสดงออกของบุคคลที่มี
ความมั่นใจในตนเองอย่างเหมาะสมกับสภาพของตน ในลักษณะที่มีความกล้าที่จะพูด กระทำ แสดงออก
เผชิญความจริงอย่างถูกต้อง และเป็นตัวของตัวเอง รู้จักพึ่งตนเอง สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข

ลัดดา สุวรรณรัตน์ (2512 : 11) ได้สรุปว่า บุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจะมีความคิดสร้างสรรค์ มี
ความสามารถในการกระทำการต่างๆ ได้ด้วยตนเอง

ทัศนิตมา ระเบียบดี (2529 : 5) กล่าวว่า ผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจะมีพฤติกรรมกล้าแสดงออก ไม่
คล้อยตามผู้อื่นโดยไร้เหตุผล มีความคิดแปลกๆ ใหม่ ๆ มีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น มี
ความเพียรพยายามสู่เป้าหมาย และมีความสามารถในการแก้ปัญหา

สมพร พลอยงาม (2525 : 115) กล่าวว่า บุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง จะมีความมั่นใจ หรือกล้าที่จะเผชิญต่อเหตุการณ์ต่างๆ หรือกล้าเผชิญความจริงตลอดจนมีความตั้งใจในการกระทำสิ่งต่างๆ ให้สำเร็จ แม้จะมีเหตุการณ์หรือสิ่งใดมาเป็นอุปสรรคก็ไม่ท้อถอย ยังคงตั้งใจที่จะกระทำสิ่งที่กำลังกระทำอยู่ให้สำเร็จจุล่งไปอย่างถูกต้อง

สมาคมการศึกษาเรื่องเด็กแห่งอเมริกา (Child Study Association of America : 185 – 186) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า บุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจะรู้สึกว่าคุณเองไม่ถูกข่มขู่จากผู้อื่น ทำให้ความยุ่งยากใจต่างๆ ลดลง อันเป็นผลทำให้สามารถที่จะกระทำสิ่งต่างๆ ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น สามารถรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นได้ด้วยลักษณะของบุคคลที่มีวุฒิภาวะทางอารมณ์

แบลร์ (Blair. 1968 : 138) กล่าวว่า บุคคลที่ยอมรับสภาพที่ตนประสบ กล้าเผชิญต่อเหตุการณ์ต่างๆ โดยปราศจากความกลัว จะเป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง จะมีความสบายใจว่าสิ่งที่ตนกระทำไปนั้นเป็นสิ่งที่ดีงาม

สมิธ (สัมพันธ์ บุญเกิด. 2523 : 25 ; อ้างอิงมาจาก Smith. 1961 : 185) ได้กล่าวว่า ผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจะเป็นผู้ที่มีความพึงพอใจในตนเอง ภูมิใจในตนเอง ยอมรับตนเอง มีความรู้สึกนึกคิดที่ดีต่อตนเอง

สรุปแล้วบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง จะมีการแสดงออกที่มีความมั่นใจในตนเองอย่างเหมาะสมกับสภาพของตน ในลักษณะที่มีความกล้าที่จะพูด กระทำ แสดงออก เผชิญความจริงหรือต่อเหตุการณ์ต่างๆ อย่างถูกต้อง โดยไม่มีการลังเล หวั่นวิตก แม้มีอุปสรรคก็กล้าที่จะเผชิญโดยไม่ย่อท้อ เป็นตัวของตัวเอง ไม่คล้อยตามผู้อื่นโดยไร้เหตุผล รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข

เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

ในการวิจัยครั้งนี้ เจตคติเป็นปัจจัยที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยมีลักษณะและรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ความหมายของเจตคติ

กู๊ด (Good. 1973 : 49) ได้ให้ความหมายของเจตคติไว้ในพจนานุกรมว่า คือ ความเอนเอียงหรือความชอบของบุคคลที่แสดงผลเฉพาะไปสู่วัตถุ สิ่งของ สถานการณ์หรือคุณค่าตามปกติจะประกอบไปด้วยความรู้สึกและอารมณ์

นอร์ธ และแชปแมน (North and Chapman. 1973 : 464) กล่าวว่า เจตคติ เป็นแบบแผนของพฤติกรรมความคาดหวังหรือแนวโน้มของการตัดสินใจในสถานการณ์หรือสิ่งแวดล้อม ซึ่งได้รับอิทธิพลมาจากสังคม

เคนเลอร์ (Kenler. 1974 : 671) กล่าวว่า เจตคติ คือ ความพร้อมของแต่ละบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าในสังคมครอบครัวหรือแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมในทางที่จะสนับสนุนหรือต่อต้านประสบการณ์บางอย่าง บุคคล สถาบัน หรือ แนวคิดบางอย่าง การแสดงออกในลักษณะพึงพอใจเรียกว่า เจตคติทางบวก และแสดงออกในลักษณะไม่พึงพอใจเรียกว่า เจตคติทางลบ และเมื่อเกิดขึ้นแล้วแล้วจะแสดงออกซึ่งพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง

เชดคัทดี้ โฆวาลินธุ (2520 : 38) ได้ให้ความหมายของเจตคติว่า เป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ประสบการณ์และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดง

พฤติกรรมหรือแนวโน้มที่ตอบสนองต่อสิ่งเรานั้นๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง อาจเป็นในทางสนับสนุนหรือคัดค้านก็ได้

ซูซีฟ อ่อนโคกสูง (2522 : 60) กล่าวว่า เจตคติ คือ ความพร้อมที่แสดงหรือตอบสนองความรู้สึกต่อวัตถุ สิ่งของ คน หรือ สิ่งๆ หนึ่ง ตลอดจนสถานการณ์ต่างๆ ซึ่งความรู้สึกหรือการตอบสนองดังกล่าวอาจเป็นไปในทางชอบและไม่ชอบ เช่น ถ้าเรามีเจตคติที่ดีต่อการเรียน เราย่อมอยากจะเรียน เพราะเห็นว่าการเรียนเป็นสิ่งที่มีความหมายต่อตัวเรา

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 3 - 4) กล่าวว่า เจตคติเป็นความคิดเห็น ซึ่งมียารมณ์เป็นส่วนประกอบ เป็นส่วนที่พร้อมที่จะมีปฏิกิริยาเฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก

ไพศาล หวังพานิช (2526 : 146) ได้สรุปความหมายของเจตคติไว้ว่า เจตคติเป็นความรู้สึกภายในของบุคคล ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอันเป็นผลมาจากประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้น และความรู้สึกดังกล่าวจะเป็นตัวกำหนดให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มของการตอบสนองต่อสิ่งนั้นในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง อาจเป็นทางสนับสนุนหรือโต้แย้งก็ได้

องค์ประกอบของเจตคติ

ลัดดา กิติวิภาค (2523 : 238) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของเจตคติมีอยู่ 3 ด้าน

ได้แก่

1. ด้านความคิด หมายถึง การรับรู้และวินิจฉัยข้อมูลต่างๆ ที่ได้รับ แสดงออกมาในแนวคิดที่ว่าอะไรถูกอะไรผิด
 2. ด้านความรู้สึก หมายถึง ลักษณะทางอารมณ์ของบุคคลที่สอดคล้องกับความคิด เช่น ถ้าบุคคลมีความคิดในทางที่ไม่ดีต่อสิ่งใด ก็จะมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้นด้วย จึงแสดงออกมาในรูปของความรู้สึกไม่ชอบหรือไม่พอใจ
 3. ด้านพฤติกรรม หมายถึง ความพร้อมที่จะกระทำ ซึ่งเป็นผลมาจากความคิดและความรู้สึก และจะออกมาในรูปของการยอมรับหรือปฏิเสธ การปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ
- จะเห็นได้ว่า เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญและมีผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ทั้งนี้เพราะ เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษที่ดี ย่อมก่อให้เกิดความตั้งใจที่จะอ่าน ความอยากรู้อยากเห็น เกิดแรงจูงใจที่จะอ่าน ซึ่งจะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษในที่สุด

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยต่างประเทศ

สำหรับงานวิจัยต่างประเทศมีผู้ทำการวิจัยดังต่อไปนี้

แครชเชน (Krashen. 1982) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการอ่านและความสามารถในการเรียนทักษะอ่านกับนักเรียนระดับ 9 และ 10 พบว่า เจตคติมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

พีคาร์ซ (Piekarz. 1956 : 304) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจความหมายของคำศัพท์กับความเข้าใจในการอ่าน พบว่า เด็กที่อ่านหนังสือได้ไม่เข้าใจเท่ากับเด็กอื่นๆ นั้น เนื่องมาจากมีความรู้ และความเข้าใจคำศัพท์น้อยนั่นเอง

ฮันท์ (Hunt. 1953 : 193 - 202) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และการอ่าน พบว่า การอ่านมีความสัมพันธ์กับคำศัพท์ มากกว่ากับโครงสร้างประโยค

โฮล์ม (Holm. 1962 : 64 - 72) ศึกษาเกี่ยวกับทฤษฎีองค์ประกอบของความสามารถทางการอ่าน พบว่า ความเข้าใจในการอ่านมีความสัมพันธ์กับความคิดรวบยอด

ออสโซเบล (Ausubel. 1986 : 170) ที่อ้างถึงผลการศึกษาของ ดอยช์ (Deutsch) ซึ่งศึกษาในปี 1937 และของฮอฟแมน (Holfman) ที่ศึกษาในปี 1955 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการสร้างความคิดรวบยอด และคะแนนความเข้าใจคำศัพท์หรือคะแนนความสามารถทางภาษา (Verbal Intelligence) สูงกว่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการสร้างความคิดรวบยอดกับคะแนนความสามารถที่ไม่ใช่ภาษา (Nonverbal Intelligence)

โอ ดอลเนล (O' Donnel. 1963 : 313 - 316) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านเอาความกับความเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมปลาย จำนวน 115 คน ในรัฐเคนตักกี โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อจะศึกษาว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านเอาความ กับการรับรู้ (Awareness) ความสัมพันธ์ทางโครงสร้างของคำต่างๆ ที่มารวมกันเข้าเป็นประโยค และความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านเอาความกับความสามารถในการจำกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์อย่างใดจะมีความสัมพันธ์สูงกว่ากัน จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผลที่ได้ประการหนึ่งคือ การสอนโครงสร้างทางภาษาเป็นเครื่องช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเอาความ

โอคอนเนอร์ (O'Connor. 1968) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน พบว่า เจตคติต่อการอ่านมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งสถานการณ์การอ่านแบบต่างๆ

โรเอทเจอร์ และคนอื่นๆ (Roettger and Others. 1979 : 138 - 141) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติ และผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนระดับ 3-6 จำนวน 697 คน พบว่า เจตคติต่อการอ่านมีความสัมพันธ์กับคะแนนความเข้าใจในการอ่าน ตลอดจนคะแนนด้านคำศัพท์ด้วย

จากงานวิจัยต่างประเทศพอสรุปได้ว่า มีการวิจัยในรูปของความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านหรือผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ปัจจัยดังกล่าวนี้ได้แก่ เจตคติต่อการอ่านของนักเรียนในระดับต่างๆ และอีกปัจจัยหนึ่งคือ ความคิดรวบยอด และความเข้าใจคำศัพท์ ซึ่งพบว่าปัจจัยดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่านในทางบวก ผลที่ได้จากการวิจัยนี้มีความสอดคล้องกันหลายท่าน สิ่งเหล่านี้จึงทำให้เราทราบได้ว่าปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน อันจะเป็นแนวทางในการให้ครูผู้สอนได้ส่งเสริมปัจจัยนั้นๆ ต่อไป เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอีกทางหนึ่ง

4.2 งานวิจัยในประเทศ

สำหรับงานวิจัยในประเทศมีผู้ทำการวิจัยดังต่อไปนี้

จริยา อ่อนประไพ (2518 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 200 คน ผลการวิจัยพบว่า ความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์มีความสัมพันธ์ทางบวกสูง กับความเข้าใจในการอ่าน

นิติ สุวรรณคีรี (2515 : 55) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด กับความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 - 7 จำนวน 180 คน โดยใช้แบบทดสอบ 2 ชนิด คือ ชนิดภาษาที่ใช้คำเป็นสิ่งเร้า และรูปทรงเขาเป็นสิ่งเร้า พบว่า นักเรียนที่ได้คะแนนจากแบบทดสอบชนิดภาษาที่ใช้คำเป็นสิ่งเร้าในการสร้างความคิดรวบยอดมีความสัมพันธ์กับคะแนนความสามารถในการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกระดับชั้น

สุชา จันท์ธอม (2509 : 57) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจศัพท์และความเข้าใจในการอ่าน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 312 คน โดยใช้แบบทดสอบ 2 ฉบับ คือ แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน และแบบทดสอบคำศัพท์ พบว่า ความเข้าใจศัพท์และความเข้าใจในการอ่านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2534ก : 52 - 53) ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ของทัศนคติการอ่าน กับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 214 คน แบ่งเป็นชาย 111 คน และหญิง 103 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบวัดทัศนคติการอ่านของ McKenna และ Kear (1990) ปรับใช้กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 ข้อ วัดทัศนคติการอ่านด้านบันเทิง 10 ข้อ และวัดทัศนคติการอ่านด้านวิชาการ 10 ข้อ นอกจากนี้ ยังมีแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอีก 24 ข้อ ผลการวิจัยปรากฏว่า คะแนนทัศนคติการอ่านกับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนหญิงมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนของนักเรียนชายไม่มีความสัมพันธ์กัน

สุธรรม ชาตะสิงห์ (2515 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของความเข้าใจโครงสร้าง (Structures) และความหมายของศัพท์ (Vocabulary) ภาษาอังกฤษ กับความสามารถในการอ่านเอาความ (Reading Comprehension) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษ ปีที่ 2 วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 310 คน แบบทดสอบที่ใช้มี 3 ฉบับ คือ แบบทดสอบอ่านเอาความ แบบทดสอบโครงสร้าง และแบบทดสอบศัพท์ ผลการศึกษา พบว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับความสามารถทางโครงสร้าง และทางศัพท์ของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สุภาพ บุตรสีหัด (2529 : 82) พบว่า เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีความสัมพันธ์กับระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สุรัชย์ โพธิวิทย์ (2521 : 106) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดรวบยอดของคำ กับความสามารถในการอ่าน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 312 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดความคิดรวบยอดของคำที่เป็นรูปธรรมไปสู่นามธรรม และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการ

อ่าน ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง จะมีความคิดรวบยอดของคำสูง นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำจะมีความคิดรวบยอดของคำต่ำ

✓ อุทัย แก้วขาว (2515 : 90) วิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความคิดรวบยอดกับการอ่าน โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 495 คน ใช้แบบทดสอบวัดการสร้างความคิดรวบยอด และแบบทดสอบวัดการอ่าน พบว่า การสร้างความคิดรวบยอดมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเข้าใจในการอ่าน ($r = .552$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากงานวิจัยในประเทศพหุรูปได้เช่นเดียวกับงานวิจัยในต่างประเทศ คือ มีการวิจัยในลักษณะของความสัมพัทธ์ระหว่างปัจจัยกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยในต่างประเทศก็คือ ความคิดรวบยอด และเจตคติต่อการอ่านมีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน นอกจากนี้ มีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์กับความเข้าใจในการอ่านอีกด้วย ซึ่งผลปรากฏว่าปัจจัยต่างๆที่กล่าวมามีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่าน

จะเห็นได้ว่างานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ มีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ปัจจัยนั้น ได้แก่ ความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความคิดรวบยอด และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ และเมื่อผู้วิจัยศึกษาต่อไปพบว่า สาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนอ่านได้ไม่ดีหรืออ่านแล้วไม่สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน หรือจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้ ก็คือ บุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ดังนั้น ผู้วิจัยจึงต้องการที่จะศึกษาปัจจัยดังกล่าวว่ามีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด อันจะเป็นแนวทางให้ครู ผู้สอนได้ตระหนักถึงปัจจัยดังกล่าว และส่งเสริมให้นักเรียนให้มีปัจจัยดังกล่าว อันจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่อไป

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ปัจจัยบางประการกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. มีปัจจัยอย่างน้อยหนึ่งประการที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กลุ่ม 1 กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 15 โรงเรียน มีห้องเรียน 137 ห้องเรียน และจำนวนนักเรียน 5,549 คน โดยมีโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 5 โรงเรียน มีห้องเรียน 59 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 3,081 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ 2 โรงเรียน มีห้องเรียน 18 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 729 คน และโรงเรียนขนาดกลาง 8 โรงเรียน มีห้องเรียน 60 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 1,739 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กลุ่ม 1 กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 6 โรงเรียน มีห้องเรียน 15 ห้องเรียน และจำนวนนักเรียน 554 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่เชื่อมั่นได้ 95 เปอร์เซ็นต์ (ลัวน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 260; อ้างอิงมาจาก Yamane. 1967 : 886) และสุ่มแบบวิธีการสุ่มแบบสองขั้นตอน (Two - Stage Random Sampling) มีวิธีการสุ่มดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) และโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) แบ่งโรงเรียนเป็นขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดกลาง โดยโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมี 5 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวน 2 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดกลางมีจำนวน 8 โรงเรียน สุ่มมาขนาดละ 40 เปอร์เซ็นต์ ได้โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 2 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 1 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดกลาง 3 โรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 สุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) และมีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) โดยสุ่มห้องเรียนมาโรงเรียนละ 30 เปอร์เซ็นต์ ได้กลุ่มตัวอย่างดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน	จำนวนห้องเรียนทั้งหมด	จำนวนห้องเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ใหญ่พิเศษ	เบญจมราชาลัย	9	3	147
	ราชวินิต มัธยม	10	3	141
ใหญ่กลาง	วัดราชบพิธ	8	2	74
	วัดราชาธิวาส	10	3	105
	วัดสังเวช	8	2	54
	วัดบวรนิเวศ	8	2	33
	รวม	53	15	554

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. แบบทดสอบวัดความสามารถทางโครงสร้างภาษา เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายศัพท์ เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
4. แบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง จำนวน 20 ข้อ
5. แบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ
6. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 6 เรื่อง เป็นแบบทดสอบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยมีวิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีวิธีดำเนินการสร้าง ดังนี้
 - 1.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบ เพื่อสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ในการวิจัย
 - 1.2 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถทางโครงสร้างทาง

ภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

1.3 เขียนนิยามปฏิบัติการจากการศึกษาในชั้นที่ 2 ผู้วิจัยได้นำมาเขียนนิยามตามลักษณะที่จะวัดเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

1.4 เขียนข้อคำถามแต่ละฉบับให้สอดคล้องกับนิยามที่ให้ไว้ ดังนี้

1.4.1 ความสามารถทางโครงสร้างภาษา หมายถึง ความสามารถในการใช้คำนาม (Nouns), สรรพนาม (Pronouns), กริยา (Verbs), คำนำหน้านาม (Articles), บุพพท (Prepositions), กาล (Tenses) และ การเรียงคำ (Word Order) เพื่อวัดความรู้และความเข้าใจหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

1.4.2 ความเข้าใจความหมายศัพท์ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถด้านศัพท์ แบบมีตัวเลือก 4 ตัวเลือก โดยให้นักเรียนเลือกคำที่มีความหมายเหมือนหรือแทนกันได้กับคำที่ขีดเส้นใต้ในประโยคคำถามหรือที่เว้นช่องว่างไว้ให้นักเรียนเติมช่องว่างนั้น เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

1.4.3 ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด หมายถึง ความสามารถในการสรุปคุณลักษณะหรือคุณสมบัติร่วม ที่แสดงถึงความเป็นประเภทเดียวกับสิ่งเร้า ซึ่งเป็นภาษาถ้อยคำ เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

1.4.4 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง การที่ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง ตีความ ขยายความ และสรุปจากข้อความหรือเนื้อเรื่องที่อ่าน วัดได้จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยคัดเลือกเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษจากหนังสือ วารสาร และสิ่งพิมพ์ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาจำนวน 7 เรื่อง แต่ละเรื่องจะมีคำถาม 5 - 6 ข้อ มีตัวเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

1.5 นำแบบทดสอบที่ได้ในข้อ 4 ตรวจสอบหาคุณภาพเบื้องต้น โดยการนำเอาข้อสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการวัดผล และผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บังอร พานทอง รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์ อาจารย์ ดร. สุพร เข้มเฮง และอาจารย์ชวลิต รวยอาจิน พิจารณาในเรื่องการสร้างเครื่องมือ โดยพิจารณาว่าเนื้อเรื่องที่เลือกมาและข้อสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมตามนิยามศัพท์หรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนตามความคิดเห็น ดังนี้

- 1 เท่ากับ ถ้าแน่ใจว่าข้อความที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการจะวัด
 - 0 เท่ากับ ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการจะวัด
 - 1 เท่ากับ ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการจะวัด
- หลังจากนั้นนำคะแนนที่ได้มาหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC)

โดยใช้สูตรของโรวินลลี และแฮมตัน (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2539 : 248 ; อ้างอิงมาจาก Rowinelli and Hamton. 1977) และคัดเลือกข้อสอบโดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปไว้ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อความแต่ละข้อในแบบทดสอบแต่ละฉบับมีค่าดังนี้

1.5.1 แบบทดสอบวัดความสามารถทางโครงสร้างภาษา มีจำนวน 40 ข้อ มีค่าความสอดคล้อง 0.40 ถึง 1.00 ผู้วิจัยคัดไว้ 18 ข้อ ปรับปรุงภาษา 17 ข้อ ตัดทิ้ง 5 ข้อ เหลือ 35 ข้อ มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00

1.5.2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายศัพท์ มีจำนวน 40 ข้อ มีค่าความสอดคล้อง 0.40 ถึง 1.00 ผู้วิจัยคัดไว้ 21 ข้อ ปรับปรุงภาษา 14 ข้อ ตัดทิ้ง 5 ข้อ เหลือ 35 ข้อ มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00

1.5.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด มีจำนวน 40 ข้อ ปรับปรุงภาษา 9 ข้อ รวม 40 ข้อ

1.5.4 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีจำนวน 40 ข้อ มีค่าความสอดคล้อง 0.20 ถึง 1.00 ผู้วิจัยคัดไว้ 20 ข้อ ปรับปรุงภาษา 14 ข้อ ตัดทิ้ง 6 ข้อ เหลือ 34 ข้อ มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00

1.6 นำแบบทดสอบไปทดลองสอบครั้งที่ 1 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คือ โรงเรียนสตรีวิทยา จำนวน 53 คน โรงเรียนโยธินบูรณะ จำนวน 39 คน และโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ จำนวน 36 คน รวม 128 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย โดยสุ่มห้องเรียนมาโรงเรียนละ 1 ห้องเรียน แล้วนำผลที่ได้จากการทดลองสอบครั้งที่ 1 มาตรวจให้คะแนนด้วยวิธี 0-1 จากนั้นวิเคราะห์หาค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ CTIA ซึ่งพัฒนาโดยสุวัฒน์ สุขมลสันต์ (2538) แล้วพิจารณาค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความยากอยู่ในเกณฑ์ระหว่าง 0.20 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ได้ผลดังนี้

1.6.1 แบบทดสอบวัดความสามารถทางโครงสร้างภาษา มีจำนวนข้อคำถาม 35 ข้อ ปรากฏว่าได้ค่าความยากอยู่ระหว่าง .148 ถึง .861 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง -0.125 ถึง 0.906 จึงคัดเลือกไว้เหลือ 20 ข้อ มีค่าความยากอยู่ระหว่าง .320 ถึง .770 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.313 ถึง 0.906

1.6.2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายศัพท์ มีจำนวนข้อคำถาม 35 ข้อ ปรากฏว่าได้ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.180 ถึง 0.770 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง -0.118 ถึง 0.844 จึงคัดเลือกไว้เหลือ 20 ข้อ มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.320 ถึง 0.770 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.500 ถึง 0.844

1.6.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด มีจำนวนข้อคำถาม 35 ข้อ ปรากฏว่าได้ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.215 ถึง 0.942 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง -0.156 ถึง 0.844 จึงคัดเลือกไว้เหลือ 20 ข้อ มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.388 ถึง 0.727 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.500 ถึง 0.844

1.6.4 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีจำนวน 6 เรื่อง ข้อคำถาม 34 ข้อ ปรากฏว่าได้ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.139 ถึง 0.828 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง -0.094 ถึง 0.719 จึงคัดเลือกไว้ 6 เรื่อง 20 ข้อ มีค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.205 ถึง 0.828 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.219 ถึง 0.719

1.7 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวนฉบับละ 20 ข้อ มาจัดพิมพ์เป็นฉบับใหม่ เพื่อนำไปทดลองครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คือ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จำนวน 51 คน โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร จำนวน 39 คน และโรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ จำนวน 26 รวม 116 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย โดยสุ่มห้องเรียนมาโรงเรียนละ 1 ห้องเรียน

1.8 นำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาคุณภาพด้านความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร คูเดอร์ – ริชาร์ดสัน สูตรที่ 20 (KR – 20) ได้ผลดังนี้

- 1.8.1 แบบทดสอบวัดความสามารถทางโครงสร้างภาษา มีค่าความเชื่อมั่น 0.88
- 1.8.2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายศัพท์ มีค่าความเชื่อมั่น 0.71
- 1.8.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด มีค่าความเชื่อมั่น 0.79
- 1.8.4 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่น 0.79

1.9 จัดพิมพ์เป็นรูปเล่มเพื่อนำไปใช้ในการวิจัย

2. การสร้างแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง และแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษชนิดข้อความ มีวิธีการดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

- 1.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบ
เพื่อสร้างแบบทดสอบวัดปัจจัยด้านความรู้สึกจำนวน 2 ฉบับ ได้แก่ แบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง และแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ
- 1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเองและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ
- 1.3 เขียนนิยามปฏิบัติการของความเชื่อมั่นในตนเองและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ
- 1.4 เขียนข้อคำถามให้สอดคล้องกับนิยามที่ให้ไว้ทั้งแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง และแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนี้
- 1.4.1 ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง การแสดงออกของบุคคลที่มีความมั่นใจในตนเองอย่างเหมาะสมกับสภาพของตน ในลักษณะที่มีความกล้าที่จะพูด กระทำ แสดงออก เคารพความจริงหรือต่อเหตุการณ์ต่างๆ อย่างถูกต้อง โดยไม่มีการลังเล หวั่นวิตก แม้มืออุปสรรคก็กล้าที่จะเผชิญโดยไม่ย่อท้อ เป็นตัวของตัวเอง ไม่คล้อยตามผู้อื่นโดยไร้เหตุผล รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุขซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 40 ข้อ
- 1.4.2 เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนทั้งในด้านดี หรือในทางบวก และทางด้านไม่ดีหรือในทางลบ ต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษตามมาตราวัดของลิเคิร์ท (Likert Scale) ซึ่งมีลักษณะเป็นข้อความ (Statement) จำนวน 40 ข้อ
- 1.5 ตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง และแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เป็นผู้พิจารณาตรวจสอบ แล้วคัดเลือกข้อความที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญไว้ โดยทั้ง 2 ฉบับผ่านการพิจารณาทุกข้อความและในแต่ละฉบับมีค่า ดังนี้
- 1.5.1 แบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง มีจำนวน 40 ข้อ มีค่าความสอดคล้อง 0.60 ถึง 1.00 ผู้วิจัยคัดไว้ 30 ข้อ ปรับปรุงภาษา 10 ข้อ รวม 40 ข้อ
- 1.5.2 แบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ มีจำนวน 40 ข้อ มีค่าความสอดคล้อง 0.80 ถึง 1.00 ผู้วิจัยคัดไว้ 29 ข้อ ปรับปรุงภาษา 11 ข้อ รวม 40 ข้อ
- 1.6 นำแบบทดสอบไปทดลองสอบครั้งที่ 1 กับกลุ่มตัวอย่างเดียวกับที่ใช้ในชุดที่ 1 คือ โรง

เรียนสตรีวิทยา จำนวน 53 คน โรงเรียนโยธินบูรณะ จำนวน 39 คน และโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ จำนวน 36 คน รวม 128 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย โดยสุ่มห้องเรียนมาโรงเรียนละ 1 ห้องเรียน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของข้อความรายข้อ (Item Analysis) โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ แล้ววิเคราะห์ด้วย t - test เพื่อคัดเลือกข้อความที่ค่าอำนาจจำแนกมีนัยสำคัญทางสถิติไว้ได้ผลดังนี้

1.6.1 แบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง มีจำนวนข้อความ 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก t มีค่าเท่ากับ .165 ถึง 6.697 จึงคัดเลือกไว้ 20 ข้อความ มีค่าอำนาจจำแนกที่เป็นค่า t มีค่าเท่ากับ 3.462 ถึง 6.697

1.6.2 แบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ มีจำนวนข้อความ 40 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก t มีค่าเท่ากับ 1.594 ถึง 7.316 จึงคัดเลือกไว้ 20 ข้อความ มีค่าอำนาจจำแนกที่เป็นค่า t มีค่าเท่ากับ 4.598 ถึง 7.316

1.7 นำแบบทดสอบทั้งสองฉบับที่คัดเลือกและปรับปรุงแล้วฉบับละ 20 ข้อ ไปทดลองสอบครั้งที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่างเดียวกับในข้อ 1 คือ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จำนวน 51 คน โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร จำนวน 39 คน และโรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ จำนวน 26 รวม 116 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย โดยสุ่มห้องเรียนมาโรงเรียนละ 1 ห้องเรียน

1.8 หากคุณภาพด้านความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach ได้ผลดังนี้

1.8.1 แบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง มีค่าความเชื่อมั่น 0.73

1.8.2 แบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่น 0.82

1.9 จัดพิมพ์เป็นฉบับเพื่อนำไปใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ลักษณะและรายละเอียดของแบบทดสอบ มีดังนี้

1. แบบทดสอบวัดความสามารถทางโครงสร้างภาษา เพื่อวัดความรู้และความเข้าใจในการใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษให้ถูกต้อง ได้แก่ คำนาม (Nouns), คำสรรพนาม (Pronouns), คำกริยา (Verbs), คำนำหน้านาม (Articles), คำบุพบท (Preposition), กาล (Tenses), และการเรียงคำ (Word Order) เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ดังตัวอย่าง

1.1 ตัวอย่างข้อสอบที่วัดความสามารถในการใช้คำนาม

(0) is important.

- a. Mathematics
- b. Doctors
- c. Parents
- d. Teachers

คำตอบคือข้อ a.

1.2 ตัวอย่างข้อสอบที่วัดความสามารถในการเรียงคำ

(0) He used acamera.

- a. new Japanese black
- b. Japanese new black
- c. new black Japanese
- d. black new Japanese

คำตอบคือข้อ c.

1.3 ตัวอย่างแบบข้อสอบที่วัดความสามารถในการใช้คำสรรพนาม

(0) Your shirt is more expensive than

- a. me
- b. my
- c. mine
- d. myself

คำตอบคือข้อ c.

ฯลฯ

2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายศัพท์ เพื่อวัดความรู้ด้านศัพท์ ซึ่งในข้อคำถามจะมีคำที่ขีดเส้นใต้กำกับหรือเว้นช่องว่างไว้ให้เลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนหรือแทนกันได้กับคำที่ขีดเส้นใต้ในประโยคหรือช่องว่างนั้น กล่าวคือ สามารถเลือกคำศัพท์จากข้อหนึ่งข้อใดในตัวเลือกที่กำหนดให้ได้ จาก 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

(0) He wasin Saraburi.

- a. let
- b. sent
- c. born
- d. taken

คำตอบคือข้อ c.

(00) What is the title of that picture ?

- a. time
- b. story
- c. name
- d. history

คำตอบคือข้อ c.

(000) You have a cute baby.

- a. lazy
- b. ugly
- c. pretty
- d. naughty

คำตอบคือข้อ c.

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อวัดความสามารถในการสรุปคุณลักษณะหรือคุณสมบัติร่วมที่แสดงถึงความเป็นประเภทเดียวกับสิ่งเร้า เป็นแบบภาษาถ้อยคำ ซึ่งจะกำหนดคำ 2 คำ เป็นหลักที่จะบ่งบอกถึงคุณลักษณะร่วมหรือคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยมีตัวเลือก 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

(0) radio, television, magazine

- a. education
- b. technology
- c. entertainment
- d. transportation

คำตอบคือข้อ c.

(00) ear, hand, leg

- a. pair
- b. group
- c. object
- d. symbol

คำตอบคือข้อ a.

(000) kiss, laugh, smile

- a. level
- b. speech
- c. action
- d. character

คำตอบคือข้อ c.

4. แบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง เพื่อวัดการแสดงออกของบุคคลที่มีความมั่นใจในตนเองอย่างเหมาะสมกับสภาพของตน ในลักษณะที่มีความกล้าที่จะพูด กระทำ แสดงออก เคารพความจริงหรือต่อเหตุการณ์ต่างๆ อย่างถูกต้อง โดยไม่มีการลังเล หวั่นวิตก แม้มีอุปสรรคก็กล้าที่จะเผชิญโดยไม่ย่อท้อ เป็นตัวของตัวเอง ไม่คล้อยตามผู้อื่นโดยไร้เหตุผล รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข เป็นแบบสอบถาม จำนวน 20 ข้อ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	เป็นประจำ	เป็นบางครั้ง	ไม่เคย
	ข้าพเจ้า.....			
(0)	กล้าที่จะเดินผ่านกลุ่มคนมากๆ	.....	.....	.....
(00)	ข้าพเจ้าชอบพูดต่อหน้าคนมากๆ	.....	.....	.....
(000)	ข้าพเจ้าชอบอาสาเป็นตัวแทนออกไปพูดหน้าชั้นเรียน	.....	.....	.....

การตรวจให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวก ถ้านักเรียนกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง “เป็นประจำ” ให้ 2 คะแนน “เป็นบางครั้ง” ให้ 1 คะแนน และ “ไม่เคย” ให้ 0 คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบ ถ้านักเรียนกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง “เป็นประจำ” ให้ 0 คะแนน “เป็นบางครั้ง” ให้ 1 คะแนน และ “ไม่เคย” ให้ 2 คะแนน

5. แบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อสอบถามความรู้สึกของนักเรียนทั้งในด้านดีหรือในทางบวก และทางด้านไม่ดีหรือในทางลบ ต่อการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
(0)	การอ่านภาษาอังกฤษ... ช่วยให้ข้าพเจ้ากล้าเจรจากับชาวต่างชาติ	.....	.....	.....	.....	.....
(00)	ข้าพเจ้ารู้สึกหนักใจเมื่อถึงเวลาเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
(000)	ไม่ได้ช่วยให้ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษได้เก่งขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....

การตรวจให้คะแนน

แบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ มีการตรวจให้คะแนน ดังนี้

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวก ให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5 คะแนน
เห็นด้วย	ให้	4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1 คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบ ให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1 คะแนน
เห็นด้วย	ให้	2 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	4 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5 คะแนน

6. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นข้อความให้อ่านเพื่อทดสอบความเข้าใจ 6 เรื่อง โดยแต่ละเรื่องมีคำถามทดสอบใจความสำคัญ รายละเอียดปลีกย่อย และความมุ่งหมายของผู้เขียน การตีความหรือการสรุปความที่ได้จากการอ่านเรื่องนั้นๆ โดยมีตัวเลือก 4 ตัวเลือก รวมทั้งหมด 20 ข้อ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

คำชี้แจง อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามข้อ (0) – (000)

Passage

Courses and programs are designed to help the student to organize his experience meaningfully and to acquire perceptions, skills, and attitudes which will assist him in achieving a full and satisfying life as a contributing member of society. The school seeks to develop in its students a heightened awareness of all aspects of human environment, intellectual curiosity, respect for fact, perception of the complexity of truth, skill in reasoning, and concern for integrity and logical consistency.

(0) Which would be a good title for this paragraph ?

- a. The student
- b. The humanities
- c. The school ' s plan
- d. The courses and programs

คำตอบคือข้อ d.

(00) What is the school want to develop in the students?

- a. trust and consciousness
- b. experience and mildness
- c. awareness and reasoning
- d. alertness and performance

คำตอบคือข้อ c.

(00) What does " its " (line 3) refer to ?

- a. the school ' s
- b. the course ' s
- c. the human environment ' s
- d. the member of society ' s

คำตอบคือข้อ a.

การตรวจให้คะแนน

การตรวจให้คะแนน ฉบับ 1 , 2 , 3 และ 6 ใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนน 1 คะแนน ถ้าตอบคำถามข้อนั้นถูกต้อง และถ้าตอบคำถามผิด หรือเว้นว่างไว้ หรือตอบเกินกว่าหนึ่งคำตอบ ให้ข้อนั้นๆ เป็น 0 คะแนน

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดปัจจัยบางประการกับแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ติดต่อโรงเรียนที่ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อกำหนดวัน เวลา และสถานที่ที่ทำการทดสอบ
2. จัดเตรียมแบบทดสอบทั้ง 6 ฉบับให้พอกับจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
3. ชี้แจงให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบวัตถุประสงค์ของการสอบ และขอความร่วมมือในการสอบ เพื่อให้ได้ผลตามความเป็นจริงก่อนให้นักเรียนทำการทดสอบ
4. ดำเนินการสอบ โดยให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบต่อเนื่องกันทั้ง 6 ฉบับ สำหรับแบบทดสอบฉบับที่ 1 – 3 ใช้เวลาทำ 60 นาที ฉบับที่ 4 – 5 ใช้เวลาทำ 20 นาที โดยจัดเรียงข้อสอบให้นักเรียนทำฉบับที่ 1 , 2 , 3 , 4 และ 5 ตามลำดับแล้วพัก 10 นาที และทำฉบับที่ 6 ใช้เวลาทำ 40 นาที รวมเวลาทำแบบทดสอบทั้งหมด 2 ชั่วโมง
5. นำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนนแล้วนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากแบบทดสอบวัดปัจจัยบางประการ และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
2. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแบบทดสอบวัดปัจจัยบางประการกับแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และทดสอบนัยสำคัญทางสถิติของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
3. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างแบบทดสอบวัดปัจจัยบางประการกับแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ
4. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างแบบทดสอบวัดปัจจัยบางประการกับแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ
5. หาค่าน้ำหนักความสำคัญ (Beta Weight) ของแบบทดสอบวัดปัจจัยบางประการ และการทดสอบนัยสำคัญของน้ำหนักความสำคัญ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาค่าคุณภาพของแบบทดสอบ มีดังนี้
 - 2.1 การพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับนิยาม จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1
	ΣR	แทน	ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 วิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ เพื่อหาค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก โดยที่
ฉบับที่ 1, 2, 3 และ 6 เป็นการวิเคราะห์ข้อสอบเลือกตอบ โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์

ข้อสอบ CTIA

ฉบับที่ 4 และ 5 วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกของข้อความ โดยใช้ t - test แบบเทคนิค
25 % ของกลุ่มสูง และกลุ่มต่ำ (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2536 : 185 ; อ้างอิงมาจาก Edwards,
1957 : 152 - 154)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
	\bar{X}_H	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มสูง
	\bar{X}_L	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
	S_H^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
	S_L^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
	n_H	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง
	n_L	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับที่ 1, 2, 3 และ 6 ชนิดข้อสอบเลือกตอบ โดยใช้สูตร
คูเดอร์ - ริชาร์ดสัน สูตรที่ 20 (KR - 20) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2539 : 215) มีสูตรดังนี้

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right\}$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ทำถูกในข้อหนึ่งๆ
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่งๆ
	σ^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับที่ 4 และ 5 ชนิดข้อความ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์
แอลฟา (Alpha - Coefficient) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2539 : 48) มีสูตรดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right\}$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	σ_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบเป็นรายข้อ
	σ^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

3.1 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) โดยใช้สูตรของ เพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ.2536:70)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ	r_{xy}	แทน	สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนตัวแปร X กับตัวแปร Y
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนน X
	$\sum Y$	แทน	ผลรวมของคะแนน Y
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของ X แต่ละตัวยกกำลังสอง
	$\sum Y^2$	แทน	ผลรวมของ Y แต่ละตัวยกกำลังสอง
	$\sum XY$	แทน	ผลรวมของผลคูณ X กับ Y ทุกคู่
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดย t - test (Edward. 1954 : 303)

$$t = r \sqrt{\frac{N-2}{1-r^2}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าการแจกแจงแบบที
	r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
	n	แทน	จำนวนคู่ของการสังเกตในกลุ่มตัวอย่าง
	df	=	$n - 2$

3.3 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ โดยใช้สูตร (Kerlinger and Pedhazur. 1973 : 25)

$$R_{Y.1,2,3,\dots,n} = \sqrt{\sum \beta_i r_{X_i,Y}}$$

เมื่อ $R_{Y.1,2,3,\dots,n}$ แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรอิสระตัวที่ i ถึง n กับตัวแปรตาม (Y)

β_i แทน ค่านำหนักความสำคัญของตัวแปรอิสระตัวที่ i ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$r_{xi,y}$ แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (X) กับตัวแปรตาม (Y)

3.4 ทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ โดยใช้สูตร (Kerlinger and Pedhazur. 1973 : 61)

$$F = \frac{R^2 / K}{(1 - R^2) / (N - K - 1)}$$

เมื่อ F แทน ค่าการแจกแจงแบบเอฟ (F – Distribution)

R แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

K แทน จำนวนตัวแปรอิสระ

$df_1 = K$

$df_2 = N - K - 1$

3.5 หาค่านำหนักความสำคัญในรูปคะแนนดิบ โดยใช้สูตร (Kerlinger and Pedhazur. 1973 : 61)

$$b_i = \beta_i \frac{S_Y}{S_i}$$

เมื่อ b_i แทน ค่านำหนักความสำคัญของตัวแปรอิสระตัวที่ i ในรูปคะแนนดิบ

β_i	แทน	ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรอิสระตัวที่ i ในรูป คะแนนมาตรฐาน
S_x	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากตัวแปรอิสระตัว ที่ i
S_y	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากตัวแปรตาม

3.6 ทดสอบนัยสำคัญของค่าน้ำหนักความสำคัญ (Beta – Weight) โดยใช้ t- test
(Kerlinger and Pedhazur. 1973 : 119)

$$t_i = b/SE_{bi} : df = N - K - 1$$

เมื่อ	t_i	แทน	การแจกแจงแบบทีของค่าน้ำหนักความสำคัญตัวที่ i
	b_i	แทน	ค่าความน้ำหนักสำคัญตัวที่ i
	SE_{bi}	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าน้ำหนักความสำคัญ
	N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
	K	แทน	จำนวนแบบทดสอบ

ในการวิจัยครั้งนี้คำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายใน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าน้ำหนักความสำคัญ และการทดสอบนัยสำคัญ คำนวณโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS (Statistic Package for the Social Science)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการแปลผลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
K	แทน	คะแนนเต็ม
X_1	แทน	คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถทางโครงสร้างภาษา
X_2	แทน	คะแนนแบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายศัพท์
X_3	แทน	คะแนนแบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด
X_4	แทน	คะแนนแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง
X_5	แทน	คะแนนแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ
Y	แทน	คะแนนแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
b	แทน	น้ำหนักความสำคัญในรูปคะแนนดิบ
t	แทน	ค่าสถิติจากการแจกแจงแบบ t
F	แทน	ค่าสถิติจากการแจกแจงแบบ F
R	แทน	สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ความแปรปรวนของสหสัมพันธ์พหุคูณ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากแบบทดสอบวัดปัจจัยบางประการและแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบธรรมดาและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยบางประการและแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. คำนี้นักความสำคัญของปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากแบบทดสอบวัดปัจจัยบางประการและแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ตาราง 2 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากแบบทดสอบวัดปัจจัยบางประการและแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบ	K	\bar{X}	S.D.
ความสามารถทางโครงสร้างภาษา (X_1)	20	8.96	3.28
ความเข้าใจความหมายศัพท์ (X_2)	20	8.03	3.64
ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด (X_3)	20	10.02	4.56
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (X_6)	20	6.31	3.03
ความเชื่อมั่นในตนเอง (X_4)	3	1.06	0.22
เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ (X_5)	5	3.95	0.50

จากตาราง 2 คะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 8.96, 8.03, 10.02 และ 6.31 ตามลำดับ แสดงว่า แบบทดสอบวัดความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นแบบทดสอบที่ยาก เพราะมีคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบแต่ละฉบับไม่ถึงครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม ส่วนแบบทดสอบความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดเป็นแบบทดสอบที่มีค่าความยากปานกลาง สำหรับแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง และแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย 1.06 และ 3.95 ตามลำดับ แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างค่อนข้างไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง แต่มีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

เมื่อพิจารณาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมีค่าตั้งแต่ 0.22 ถึง 4.56 โดยแบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงที่สุด ส่วนแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเองมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานต่ำที่สุด แสดงว่าแบบทดสอบชุดนี้มีการกระจายคะแนนแตกต่างกัน

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบธรรมดาและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยบางประการและแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ในการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบธรรมดาและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยบางประการและแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้นำคะแนนของแบบทดสอบวัดปัจจัยบางประการ 5 ฉบับมาวิเคราะห์หาค่าสหสัมพันธ์แบบธรรมดาและสหสัมพันธ์พหุคูณ ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบธรรมดาและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยบางประการและแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y	
X ₁	1.000	.524**	.323**	.256**	-.038	.290**	
X ₂		1.000	.379**	.216**	.000	.286**	
X ₃			1.000	.265**	.039	.303**	
X ₄				1.000	.034	.244**	
X ₅					1.000	.112**	
Y						1.000	
R = .414						F = 22.931**	R ² = .172

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า ค่าสหสัมพันธ์ของความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และความเชื่อมั่นในตนเองมีค่าอยู่ระหว่าง .216 ถึง .524 ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความสามารถทางโครงสร้างภาษากับความเข้าใจความหมายศัพท์มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุด สำหรับค่าสหสัมพันธ์ของเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ กับปัจจัยอื่นๆ มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

สำหรับค่าสหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าสหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .112 ถึง .303 ซึ่งทุกคู่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสัมพันธ์กันในทางบวก โดยความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดมีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงที่สุด และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยบางประการทั้ง 5 ปัจจัยกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .414 แสดงว่าปัจจัยบางประการทั้ง 5 ปัจจัยวัดลักษณะรวมกันกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 17.2

3. คำนำหนักความสำคัญของปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
การหาคำนำหนักความสำคัญของปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้นำคะแนนของปัจจัยบางประการทั้ง 5 ปัจจัยแล้ว คะแนนวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์หาคำนำหนักความสำคัญในรูปคะแนนดิบ (b) ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 คำนำหนักความสำคัญของปัจจัยบางประการกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตัวแปร	b	t
ความสามารถทางโครงสร้างภาษา (X ₁)	.132	3.079**
ความเข้าใจความหมายศัพท์ (X ₂)	.009	2.474**
ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด (X ₃)	.115	4.027**
ความเชื่อมั่นในตนเอง (X ₄)	.180	3.230**
เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ (X ₅)	.008	2.733**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่า คำนำหนักความสำคัญในรูปคะแนนดิบของปัจจัยบางประการมีค่าอยู่ระหว่าง .008 ถึง .180 ซึ่งทุกปัจจัยส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และส่งผลในทางบวกทุกค่า โดยความเชื่อมั่นในตนเองส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากที่สุด คือนำหนักความสำคัญในรูปคะแนนดิบ (b) มีค่าเท่ากับ .180 ส่วนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษน้อยที่สุด คือนำหนักความสำคัญในรูปคะแนนดิบ (b) มีค่าเท่ากับ .008

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อค้นหาปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2543 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กลุ่ม 1 กระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 6 โรงเรียน มีห้องเรียน 15 ห้องเรียน และจำนวนนักเรียน 554 คน ซึ่งสุ่มแบบวิธีการสุ่มแบบสองขั้นตอน (Two - Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้มีดังนี้

1. แบบทดสอบวัดความสามารถทางโครงสร้างภาษา
2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายศัพท์
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด
4. แบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง
5. แบบทดสอบวัดความเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ.
6. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์นั้น ผู้วิจัยดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. วางแผนในการดำเนินการสอบ ติดต่อขอความร่วมมือในการนำแบบทดสอบไปสอบกับนักเรียนของแต่ละโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. นำแบบทดสอบทั้ง 6 ฉบับ ซึ่งผ่านการหาคุณภาพไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างในแต่ละโรงเรียน พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนเข้าใจวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำแบบทดสอบ โดยแบบทดสอบฉบับที่ 1 – 3 ใช้เวลาทำ 60 นาที แบบทดสอบฉบับที่ 4 – 5 ใช้เวลา 20 นาที และแบบทดสอบฉบับที่ 6 ใช้เวลาทำ 40 นาที รวมเวลาที่ใช้ทำทั้งหมด 2 ชั่วโมง
3. นำผลที่ได้จากการทำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนนเพื่อนำไปวิเคราะห์ค่าสถิติ และใช้ทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สถิติพื้นฐานของคะแนนจากแบบทดสอบวัดปัจจัยบางประการและแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบธรรมดา สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ และการทดสอบสมมติฐาน
3. ค่าน้ำหนักความสำคัญ (Beta Weight) ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางโครงสร้างภาษา แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความเชื่อมั่นในตนเอง เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และทดสอบนัยสำคัญ

การสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. คะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบวัดแบบทดสอบวัดความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ย 8.96, 8.03, 10.02 และ 6.31 ตามลำดับ แสดงว่า แบบทดสอบวัดความสามารถทางโครงสร้างภาษา วัดความเข้าใจความหมายศัพท์ และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นแบบทดสอบที่ยาก เพราะมีคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบแต่ละฉบับไม่ถึงครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม ส่วนแบบทดสอบความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดเป็นแบบทดสอบที่มีค่าความยากปานกลาง สำหรับแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นตนเองและแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ย 1.06 และ 3.95 ตามลำดับ แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างค่อนข้างไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง แต่มีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

2. ค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยทางด้านความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความเชื่อมั่นในตนเอง เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .414 แสดงว่าปัจจัยบางประการทั้งห้าปัจจัยวัดลักษณะร่วมกันกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 17.2

3. นำหนักความสำคัญในรูปคะแนนดิบของปัจจัยทางด้านความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความเชื่อมั่นในตนเอง และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าอยู่ระหว่าง .008 ถึง .180 ซึ่งปัจจัยทางด้านความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความเชื่อมั่นในตนเอง และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และส่งผลในทางบวกทุกค่า โดยความเชื่อมั่นในตนเองส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมากที่สุด คือนำหนักความสำคัญในรูปคะแนนดิบ (b) มีค่าเท่ากับ .180 ส่วนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษน้อยที่สุด คือนำหนักความสำคัญในรูปคะแนนดิบ (b) มีค่าเท่ากับ .008

อภิปรายผล

1. /สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยทางด้านความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความเชื่อมั่นในตนเอง เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ .414 และสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1 ที่กำหนดไว้ว่าความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความเชื่อมั่นในตนเอง เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการวิจัยของหลายท่าน ดังเช่น โอ ดอลเนล (O' Donnel. 1963 : 313 – 316) พบว่า การสอนโครงสร้างทางภาษาเป็นเครื่องช่วยพัฒนาความเข้าใจในการอ่านหรือมีความสัมพันธ์กัน และ พิคาร์ซ (Piekarz. 1956 : 304) ได้ทำการวิจัยพบว่า เด็กที่อ่านหนังสือแล้วไม่เข้าใจก็เนื่องมาจากมีความรู้ ความเข้าใจคำศัพท์น้อยนั่นเอง และโรเอทเจอร์ และคนอื่นๆ (Roettger and Other. 1979 : 138 – 141) ยังพบว่า เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่าน นอกจากนี้ นิตี สุวรรณศิริ (2515 : 55) ได้พบว่า นักเรียนที่ได้คะแนนจากแบบทดสอบชนิดภาษาที่ใช้คำเป็นสิ่งเร้าในการสร้างความคิดรวบยอดมีความสัมพันธ์กับคะแนนความเข้าใจในการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกระดับชั้น และ มาล์มควิสต์ (Malmquist. 1959 : 206) พบว่า สาเหตุอย่างหนึ่งที่ทำให้เด็กขาดความเข้าใจในการอ่านภาษาก็คือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ดังนั้น การวิจัยครั้งนี้จึงสอดคล้องกับผลการวิจัยของบุคคลดังกล่าวข้างต้น ที่ปัจจัยทางด้านความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความเชื่อมั่นในตนเอง และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

2. นำหนักความสำคัญในรูปคะแนนดิบของปัจจัยทางด้านความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความเชื่อมั่นในตนเอง เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่ามีปัจจัยอย่างน้อย 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 2 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการเขียนไว้ในหนังสือของ แฮริส และซิเพย์ (Harris and Sipay. 1979 : 319) โดยเขียนว่า ปัจจัยที่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่าน ที่สำคัญที่สุดคือ สถิติปัญญาโดยทั่วไป ได้แก่ ความสามารถของผู้อ่านในด้านคำศัพท์ และความสามารถทางโครงสร้างภาษา และรัสเซล (Russell. 1961 : 120) ยังเขียนว่า การสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่านมีปัจจัยที่สำคัญคือ ความคิดรวบยอด ส่วนปริญา เกื้อหนุน

(2539 : 96) ทำการวิจัยเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ พบว่า บุคลิกภาพทางด้านความเชื่อมั่นในตนเองมีส่วนสำคัญต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งรวมถึงความเข้าใจในการอ่านด้วย ส่วนแฮริส และ สมิธ (Harris and Smith. 1976 : 235) ได้เขียนไว้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านประการหนึ่งคือเจตคติที่มีต่อสิ่งที่อ่านนั่นเอง นอกจากนี้ยังพบว่า ปัจจัยทางด้านความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความเชื่อมั่นในตนเอง และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษส่งผลทางบวกต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษทุกคำ ดังนั้น การที่จะเกิดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ต้องมีความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความเชื่อมั่นในตนเอง เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษนั่นเอง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการศึกษาครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ด้าน ดังนี้

ข้อเสนอแนะที่ได้จากผลการวิจัย

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า ความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความเชื่อมั่นในตนเอง และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ดังนั้น การที่นักเรียนจะมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีนั้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง นักการศึกษาควรฝึกให้นักเรียนมีความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความเชื่อมั่นในตนเอง และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อเสนอแนะที่จะทำการวิจัยต่อไป

1. ควรได้มีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยอื่นๆ นอกเหนือจากปัจจัยทางด้านความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความเชื่อมั่นในตนเอง และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ดังเช่น ความสามารถในการคิด ความสามารถในการสรุปที่เป็นเหตุผล ความสามารถในการแก้ปัญหา ความพร้อมในการอ่าน เป็นต้น กับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
2. ควรทำวิจัยเรื่องนี้กับกลุ่มตัวอย่างในระดับประถมศึกษาหรือระดับปริญญาตรี เพื่อจะได้ทราบว่าเมื่อระดับชั้นที่เปลี่ยนแปลงไป จะยังคงได้ผลเหมือนกับการทำวิจัยกับระดับมัธยมศึกษาหรือไม่

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนว และจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- กรมวิชาการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2539.
- กึ่งกาญจน์ นิลรัตน์. ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษกับความ สามารถในการ เรียนวรรณคดีอังกฤษ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร. อุดลำนเนา, 2516.
- ขจร สุขรังสรรค์. เอกสารประกอบการสอน : วิชาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา (กส.อ. 511). กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- จริยา อ่อนประไพ. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างไวยากรณ์และความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ คม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อุดลำนเนา, 2518.
- จันทร์เพ็ญ อ้นตระกูล. ความสามารถในการใช้โครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อุดลำนเนา, 2513.
- ฉวีลักษณ์ บุญะกาญจน์. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2525.
- ฉัตรสุดา ดวงพลอย. "แนวคิดภาษาศาสตร์ (Psycholinguistic) และจิตวิทยาการเรียนรู้ (Cognitive Psychology) และการอ่านภาษาอังกฤษ," ใน วารสารปริทัศน์. หน้า 8 - 9. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ฉันทนา ภาคบงกช. "การสำรวจคุณลักษณะทางวินัยที่พึงประสงค์ในสังคมไทย," ใน รายงานการวิจัย ฉบับที่ 56. หน้า 1. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนคริน- ทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- ชวาล แพรัตกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : พิกษ์อักษร, 2520.
- เชิดศักดิ์ โขवासินธุ์. การวัดเจตคติและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว ความวิตกกังวล ความเชื่อมั่น ในตนเอง กับคุณธรรมแห่งพลเมืองดี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อุดลำนเนา, 2516.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. ทัศนคติต่อการสัมภาระเพื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2518.

- ทัศนิตมา ระเบียบบัติ. ผลการใช้เทคนิค “แม่แบบ” โดยใช้สไลด์การ์ตูนเพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย กรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา, 2529.
- นิตติ สุวรรณศรี. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการสร้างสิ่งกับกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5,ปีที่ 6,ปีที่ 7. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา, 2515.
- นพรัตน์ สร้อยสุวรรณ. ศึกษาความสามารถในการอ่านระดับวิจารณ์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. อัดสำเนา, 2527.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทศนคติ:การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ : ภาควิชาสุขศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526.
- ปรินญา เกื้อหนุน. “สิ่งแวดล้อม และปัจจัยที่เป็นคุณต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ,” ใน *สุทธิปริทัศน์*, หน้า 96. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.
- ไพศาล หวังพานิช. *การวัดผลการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน. *ฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527.
- ลาวัลย์ วิทยายุภูมิกุล. “การพัฒนาโมทัศน์ในวิชาสังคมศึกษา,” ใน *เอกสารประกอบการสัมมนาอาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา*. หน้า 1. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- ลัดดา กิติวิภาค. “พฤติกรรมทางสังคม,” ใน *จิตวิทยาทั่วไป*. หน้า 238. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.
- ลัดดา สุวรรณรัตน์. *แรงจูงใจในการเข้าศึกษาวิชาชีพเฉพาะและความมั่นใจที่จะออกไปประกอบอาชีพในโรงเรียนประเภทซ่งอุตสาหกรรม*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา, 2512.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2536.
- สมพร พลอยงาม. *การทดลองสอนความเชื่อมั่นในตนเองแก่เด็กที่มีระดับพัฒนาการทางสติปัญญาต่างกัน โดยวิธีกลุ่มสัมพันธ์*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา, 2525.
- สมุทร เซ็นชวนิช. *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2535.
- สมุทร เซ็นชวนิช. *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2540.

- สัมพันธ์ บุญเกิด. ความเชื่อเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กวัยก่อนเรียน ในจังหวัดภาคเหนือ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา, 2523.
- สุขุม เฉลยทรัพย์. การส่งเสริมการอ่าน. พิมพ์ครั้งที่ 2. ปทุมธานี : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาจกรณ, 2531.
- สุชา จันท์เอม. ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษาบางแห่งในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร. อัดสำเนา, 2509.
- สุภาพ บุตรสีต. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนการอ่านด้วยการใช้ TLS,SQ3R และวิธีสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา, 2529.
- สุมาลี จันท์ชโล. ผลการฝึกทักษะการรู้คิดต่อการคิดรวบยอด. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา, 2533.
- สุธรรม ชาทะสิงห์. ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจโครงสร้าง (STRUCTURES) และความหมายศัพท์ (VOCABULARY) ภาษาอังกฤษ กับความสามารถในการอ่านเอาความ (READING COMPREHENSION) ของนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ปีที่ 2 ของวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร. อัดสำเนา, 2515.
- สุนีย์ สุขตระกูล. ระดับความสามารถในการใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์อังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. ปรินญาณิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา, 2515.
- สุนันทา เศรษฐวิทย์. รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ของทัศนคติการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534ก.
- _____ . เทคนิควิจัยด้านการอ่าน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541.
- สุรัชย์ โพธิ์วิทย์. ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งกีดขวางกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา, 2521.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เล่ม 3. กรุงเทพฯ : ประยูรวงศ์พันธ์ที่ตั้ง จำกัด, 2536.
- อารีย์ เศรษฐชัย. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความรู้สึกรับผิดชอบ และความเชื่อมั่นในตนเอง. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. อัดสำเนา, 2520.

- อุทัย แก้วขาว. ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความคิดรวบยอดและการอ่านของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร. อัดสำเนา, 2515.
- อัจฉรา วงศ์โสธร, อุษา กาญจนสถิตย์ และ นิภา สนสอาดจิต. การสำรวจความต้องการของ
สังคมต่อการใช้ภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : สถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- Ausubel, D.P. *Educational Psychology · A Cognitive View*. New York : Holt, Rinehart
and Winston, 1986.
- Beery, Althea. "Development of Reading Vocabulary and Word Recognition," in
Reading in the Elementary School. p. 283 – 284. Chicago : University of Chicago
Press, 1949.
- Blair, Glenn Myers. *Educational Psychology*. New York : Mcmillan Company, 1968.
- Bond, Guyh & Tinker, Miles A. *Reading Difficulties Their Diagnosis and Correction*.
New York : Appleton – Century – Crofts, 1957.
- Braun, Jean S. "Relation Between Concept Formation Abilities and Reading
Achievement at Three Developmetal," in *Child Development*. p. 675 – 681, 1963.
- Bruner, Jerome S. *Studies in Cognitive Growth*. U.S.A. : John Wiley & Sons, 1957.
- Bruner, J.S., Goodnow, J.J. & Austin G.A. *A Study of Thinking*. New York : Sciene
Editions, 1957.
- Carter, H.L.J. & McGinnis, D.J. *Learning to Read*. McGraw-Hill Book Company, Inc., 1953.
- Carr, Eilen M. "The Effect of Inference Training on Children's Comprehension of
Expository Text," in *Journal of Reading Behavior*. p. 1 – 18, 1983.
- Carrell, Patricia L. "The Effects of Rhetorical Organization on ESL Readers," in
TESOL Quarterly. p. 441 – 469. New York : Cambridge University Press, 1984.
- Carrillo, Lawrence W. *The Relation of Certain Environment and Development Factors to
Reading Ability in Children*. Dissertation Abstracts, 1957.
- Chandavimol, Malinee. "Reading Comprehension : An Active Engagement or a
Passive Experience ?," in *PASAA*. 28 : 31 – 32, 1998.
- Coady, James. *Reading in a Second Language*. Rowley Massachusettes : Newbury
Housees, 1971.
- Cooper J. David , Wamcke W. Edna & Shipman A. Dorothy. *The What and How of
Reading Instruction*. Ohio : Merrill Publishing Company, 1988.
- Coughlan, Graw & Marry Losis. "Study of Various Factors in Terms of Attitude
Toward Reading," *Dissertation Abstracts International*. 9 : 6668 – A, 1979.
- Cushenbery, Donald C. *Building Elementary Reading Skills Through Whole Language
and Literature*. Illinois : Charles C. Thomas, 1989.

- De Cecco, John P. *The Psychology of Learning and Instruction : Education Psychology*. New Jersey : Prentice - Hall Inc, 1974.
- _____. *The Psychology of Learning and Instruction : Education Psychology*. New Jersey : Prentice - Hall Inc, 1986.
- Dechant, Emerald V. *Improving the Teaching of Reading*. Jersey New : Prentice – Hall, Inc. Englewood Cliffs, 1982.
- Eskey, David E. "Advanced Reading : The Structural Problem," in *Forum*. p.16 . Massachusetts : Addison – Wesley Publishing Co., 1971.
- Fan, Chung – Teh. *Item Analysis Table*. New Jersey : Education Testing Service Princeton, 1952.
- Fries, Charles C. *Teaching and Learning English as a Foreign Language*. Ann Arber : The University of Michigan Press, 1970.
- Frost, Joe L. *Issue and Innovations in the Teaching of Reading*. Illinois : Scott Foresman and Company, 1967.
- Gagne, Robert M. *The Condition of Learning Third Edition*. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1977.
- Gate, Arthur I. *The Improvement of Reading*. New York : Macmillan, 1947.
- Good, Carter V. *Dictionary of Education*. 3 rd.ed.. New York : McGraw Hill, Inc.,1973.
- Goodman, Kenneth S. *The Linguistics of Reading*. Boston : Routledge & Kegan Paul, 1979.
- Granowsky, Alvin. "A Fomular for the Analysis of Syntactic Complexity of Primary Grade Reading Materials," in *Dissertation Abstracts*. 32 : 1746 - 1747 A, 1971.
- Gunning, Thomas G. *Greating Reading Instruction for All Children*. Massachusettes : Allyn & Bacon, 1992.
- Hafner, Lawrence E. *Developmented Reading in Middle and Secondary School : Foundation, Strategies and Skills For Teaching*. New York : Macmillan Publishing co.Inc., 1972.
- Harris, Albert J. & Edward R. Sipay. *How to Teaching Reading*. New York : Longman, 1979.
- Harris, L.A. & C.B. Smith. *Reading Instruction*. New York : Holt, Rinehart and Winston., 1976.
- Hildreth, Gertruite. *Teacing Reading*. New York : Holt Rinehart, 1968.
- Hilliard, G.H. *Probable Types of Difficulties Underlying Low Scores in Comprehension Tests*. University of Iowa, 1934.
- Holm, J.A. *Improving Reading in Secondary Schools*. 64 – 72, 1962.
- Hudgins, Bryue B. *Learning and Thinking : A Primer for Teacher*. Itasca : Fe Peacock , Inc., 1977.
- Hunt, Jacob Tate. "The Teaching Among Vocabulary, Structural Analysis and Reading," in *Journal of Educational Psychology*. XIV : 193 – 202, 1953.
- Johnson, D. & T.C. Barrett. *Prose Comprehension : A Descriptive Analysis of Instructional Practice*. Neward : International Reading Association, Inc., 1981.
- Joyce, Bruce. & Marsha Weil. *Model of Teaching : Third Edition*. New Jersey : Harry P. Baisley, 1989.

- Kenler, Howard H. *Psychology California*. W.A. Benjamin Inc, 1974.
- Krashen, Stephen D. *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford Pergamon Press, 1982.
- Lado, Robert. *Language Teaching : A Scientific Approach*. New York : McGraw – Hall, 1964.
- Lapp, Daine & Flood James. *Teaching Students to Read*. New York : Macmillan Publishing, 1986.
- Lee Kai – Fan & Patle Fleming. *Better Reading Skills*. Hong Kong ,Oxford University Press, 1978.
- Leu, Donald J. *Effective Reading Instruction, K - 8*. New Jersey : A Simon & Schuster Company, 1995.
- Lowell, K. *The Growth of Mathematical and Scientific Concept in Children*. London : University of London Press., 1966.
- Mcdonald, Frederic J. *Education Psychology*. San Francisco : Wadworth Publishing Co., Inc., 1959.
- Mckenna, M.C. & D.J. Kear. "Measuring Attitude Toward Reading : A New Tool for Teachers," in *The Reading Teacher*. 9 : 626 – 634, 1990.
- Miller, Wilma H. *Diagnosis and Correction of Redaing Difficulties in Secondary School Students*. New York, Center for Aplied Research in Education, Inc., 1973.
- Moir, Leo Haghes. "A Linguistic Analysis of Certain Stylistic Elements of Selected Works of Literature of Children and Their Relationship to Readability," in *Dissertation Abstracts*. 30 : 3859 - 3860 A, 1970.
- Morris, A. & N. Stewart – Dore. *Learning to Learn from Text, Effective Reading in Content Areas*. NSW : Addison – Wesley Publishing, 1989.
- O'Connor, W.F. "The Reading Apperception Test : An Exploration of Attitudes Toward Reading," in *Unpublished Doctoral Dissertation*. Oklahoma States University : Stillwater, Okla, 1968.
- O' Donnel, Roy C. "A Study of Correlation Between Awareness of Structural Relationship in English and Ability in Reading Comprehension," in *The Journal of Education*. 31 : 313 – 316, 1963.
- Pearson, David P. & Dale D. Johnson. *Teaching Reading Comprehension*. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1978.
- Phillips, Richard C. *Teaching for Thinking in High School*. California : Addison - Wesley Publishing Company Inc, 1974.
- Piekarz, Josephine A. "Getting Meaning from Reading," in *Elementary School Journal*, 1956.
- Ransbury, M. "Critical Factors in the Development of Attitudes Toward Reading as Defined by Individual Perception of Students their teachers and Parents," in *Unpublished Doctoral Dissertation*. Indiana University School of Education : Bloomington, 1971.
- Riden Sybil M. "The Effects of Environment on the Reading Ability of Eight – Year – Old Children," in *British Journal of Educational Psychology*. 27 : 225 – 226, 1957.

- Roettger, Doris & others. "Validation of a Reading Attitude Scale for Elementary Students and Investigation of the Relationship between Attitude and Achievement," in *The Journal of Education Research*. 72 : 138 – 142, 1979.
- Russell, David Harris. *Children Learn to Read*. Boston, Ginn, 1961.
- Ryder, Randall J. & Michael, F. *Reading and Learning in Content Areas*. New York : Macmillan Collage Publishing Company, Inc., 1994.
- Sauer, Lois E. "Forth Grade Children's Knowledge of Grammatical Structure and its Relationship to Reading Comprehension," in *Dissertation Abstracts*. 30 : 223 - 224 A, 1969.
- Schuncke, George M. *Elementary Social Studies Knowing, Doing Caring*. New York : Macmillan Publishing Company, Inc., 1988.
- Shephard, David L. *Comprehensive High School Reading Methods*. Ohio : A Bell and Howell Company, 1973.
- Stern, Leonard. *The Structures and Strategies of Human Memory*. Illinois : The Dorsey Press, 1985.
- Storm, Ingrid M. "Summary of Reading Investigations July 1, 1955 - June 30, 1956," in *Journal of Educational Research*. 50 : 410., 1957.
- Stott, Carrie M. "The Relationship between Intelligence Quotients and Gain in Reading Achievement with Arithmetic Reasoning Social Studies and Science," in *The Journal of Education Research*. 55 : 322 – 325, 1963.
- Strang, McCullough, & Traxler, Arthur E. *Problems in Improvement of Reading*. McGraw – Hill Book Company, Inc., 1955.
- Tinker, Miles A. & McCullough Constance M. *Teaching Elementary Reading*. New York : Appleton – Century – Crofts, 1962.
- Wainwright, Gordon R. *Rapid Reading Made Simple*. Great Britain : W.H. Allen, 1972.
- William, Eddie. *Reading in the Language Classroom*. London : Macmillan Publisher, 1986.
- Yamane, Taro. *Statistic, an Introductory Analysis*. 2nd ed. New York : Haper, 1967.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ (ค่า p , r) และค่าอำนาจจำแนก (t)

ผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ

ตาราง 5 ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบวัดความสามารถทางโครงสร้างภาษา

ข้อ	ตัวเลือก	p	r	ข้อ	ตัวเลือก	p	r
1.*	a.	.820	.438	7.	a.	.139	.094
	b.	.033	.125		b.	.082	.188
	c.	.074	.156		c.	.672	.438
	d.	.074	.156		d.	.107	-.156
2.	a.	.656	.500	8.	a.	.148	.313
	b.	.164	.340		b.	.107	.313
	c.	.148	.094		c.	.607	.906
	d.	.033	.063		d.	.139	.281
3.	a.	.689	.688	9.	a.	.344	.313
	b.	.066	.031		b.	.451	.125
	c.	.180	.531		c.	.107	.063
	d.	.066	.125		d.	.098	.125
4.	a.	.074	.219	10.*	a.	.467	.063
	b.	.074	.156		b.	.303	.375
	c.	.254	.063		c.	.172	.375
	d.	.598	.313		d.	.057	.063
5.	a.	.197	.469	11.*	a.	.230	.000
	b.	.082	.094		b.	.098	.125
	c.	.090	.094		c.	.221	.063
	d.	.631	.656		d.	.451	.188
6.*	a.	.836	.375	12.	a.	.107	.250
	b.	.074	.156		b.	.672	.688
	c.	.057	.125		c.	.131	.344
	d.	.033	.094		d.	.090	.094

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ตัวเลือก	p	r	ข้อ	ตัวเลือก	p	r
13.*	a.	.467	.000	19.*	a.	.066	.188
	b.	.295	.031		b.	.443	.094
	c.	.148	.0463		c.	.246	.219
	d.	.090	.094		d.	.246	.313
14.*	a.	.148	-.250	20.*	a.	.238	-.125
	b.	.393	.250		b.	.254	.188
	c.	.131	.031		c.	.313	.344
	d.	.328	.031		d.	.107	.031
15.*	a.	.066	.125	21.	a.	.172	.063
	b.	.041	.125		b.	.172	.219
	c.	.861	.281		c.	.254	.156
	d.	.033	.031		d.	.402	.438
16.	a.	.090	.156	22.	a.	.090	.156
	b.	.049	.094		b.	.754	.531
	c.	.434	.063		c.	.057	.156
	d.	.426	.313		d.	.098	.219
17.*	a.	.098	.188	23.*	a.	.352	.125
	b.	.475	-.125		b.	.164	.219
	c.	.148	.031		c.	.369	.156
	d.	.279	.281		d.	.115	.063
18.*	a.	.213	.125	24.	a.	.238	.313
	b.	.139	.406		b.	.582	.438
	c.	.385	.313		c.	.098	.031
	d.	.262	.219		d.	.082	.094

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ตัวเลือก	p	r	ข้อ	ตัวเลือก	p	r
25.	a.	.123	.250	31.	a.	.074	.188
	b.	.369	.469		b.	.090	.281
	c.	.402	.188		c.	.770	.594
	d.	.107	.031		d.	.066	.125
26.*	a.	.074	.250	32.*	a.	.336	.031
	b.	.180	.156		b.	.205	.156
	c.	.746	-.094		c.	.139	.250
	d.	.000	.000		d.	.320	.375
27.	a.	.148	.063	33.*	a.	.287	.063
	b.	.205	.500		b.	.369	.094
	c.	.328	.125		c.	.172	.000
	d.	.320	.438		d.	.172	.156
28.	a.	.107	.031	34.	a.	.213	.094
	b.	.213	.250		b.	.492	.500
	c.	.402	.406		c.	.180	.156
	d.	.279	.125		d.	.115	.250
29.	a.	.156	.125	35	a.	.557	.750
	b.	.459	.250		b.	.164	.188
	c.	.320	.063		c.	.131	.313
	d.	.066	.188		d.	.148	.250
30.	a.	.123	.188				
	b.	.721	.375				
	c.	.074	.063				
	d.	.082	.125				

หมายเหตุ * หมายถึง ข้อที่ตัดออก
 อักษรตัวหนา หมายถึง ข้อถูก

ตาราง 6 ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบวัดความเข้าใจความหมายศัพท์

ข้อ	ตัวเลือก	p	r	ข้อ	ตัวเลือก	p	r
1.	a.	.025	.031	7.*	a.	.180	.156
	b.	.254	.250		b.	.180	.125
	c.	.566	.500		c.	.205	.063
	d.	.213	.219		d.	.434	.219
2.*	a.	.361	.281	8.*	a.	.500	.313
	b.	.016	.063		b.	.262	.063
	c.	.410	.219		c.	.148	.156
	d.	.213	.125		d.	.090	.219
3.	a.	.123	.313	9.	a.	.598	.594
	b.	.098	.250		b.	.148	.281
	c.	.656	.656		c.	.156	.156
	d.	.123	.094		d.	.098	.156
4.	a.	.172	.313	10.*	a.	.287	.031
	b.	.525	.531		b.	.115	.188
	c.	.197	.219		c.	.287	.281
	d.	.107	.000		d.	.311	.063
5.*	a.	.238	.313	11.	a.	.180	.188
	b.	.254	.156		b.	.123	.344
	c.	.311	.219		c.	.041	.094
	d.	.197	.063		d.	.656	.625
6.	a.	.418	.625	12.	a.	.049	.156
	b.	.230	.250		b.	.770	.500
	c.	.180	.281		c.	.090	.188
	d.	.172	.094		d.	.057	.156

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ตัวเลือก	p	r	ข้อ	ตัวเลือก	p	r
13.*	a.	.057	.188	19.	a.	.082	.313
	b.	.172	.063		b.	.197	.094
	c.	.598	.250		c.	.057	.406
	d.	.172	.125		d.	.644	.625
14.	a.	.623	.656	20.	a.	.098	.000
	b.	.115	.281		b.	.180	.500
	c.	.139	.219		c.	.623	.656
	d.	.123	.156		d.	.098	.156
15.*	a.	.361	.219	21.*	a.	.262	.000
	b.	.139	.156		b.	.230	.094
	c.	.336	.438		c.	.230	.094
	d.	.164	.063		d.	.279	-.188
16.	a.	.090	.219	22.	a.	.090	.250
	b.	.262	.156		b.	.598	.531
	c.	.189	.438		c.	.180	.094
	d.	.459	.063		d.	.131	.188
17.	a.	.705	.156	23.*	a.	.098	.219
	b.	.098	.344		b.	.451	.219
	c.	.098	.094		c.	.254	.250
	d.	.098	.594		d.	.197	.250
18.*	a.	.270	.563	24.*	a.	.270	.438
	b.	.279	.094		b.	.172	.094
	c.	.189	.344		c.	.262	.313
	d.	.262	.125		d.	.295	.031

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ตัวเลือก	p	r	ข้อ	ตัวเลือก	p	r
25.*	a.	.164	.1255	31.	a.	.189	.313
	b.	.320	.031		b.	.205	.406
	c.	.230	.094		c.	.516	.844
	d.	.287	.063		d.	.090	.125
26.*	a.	.189	.188	32.	a.	.270	.250
	b.	.443	.063		b.	.156	.156
	c.	.180	.094		c.	.402	.625
	d.	.189	.219		d.	.172	.219
27.	a.	.557	.656	33.	a.	.344	.594
	b.	.197	.188		b.	.418	.844
	c.	.123	.281		c.	.107	.125
	d.	.123	.188		d.	.131	.125
28.*	a.	.197	.094	34.*	a.	.230	.031
	b.	.205	.094		b.	.238	.219
	c.	.402	.031		c.	.303	.063
	d.	.197	-.031		d.	.230	.188
29.	a.	.156	.313	35	a.	.148	.000
	b.	.139	.281		b.	.270	.344
	c.	.566	.750		c.	.213	.219
	d.	.139	.156		d.	.369	.563
30.	a.	.320	.625				
	b.	.131	.063				
	c.	.262	.500				
	d.	.287	.063				

หมายเหตุ * หมายถึง ข้อที่ตัดออก
 อักษรตัวหนา หมายถึง ข้อถูก

ตาราง 7 ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด

ข้อ	ตัวเลือก	p	r	ข้อ	ตัวเลือก	p	r
1.	a.	.074	.094	7.	a.	.074	.281
	b.	.091	.313		b.	.083	.250
	c.	.727	.750		c.	.719	.750
	d.	.107	.344		d.	.124	.219
2.*	a.	.033	.125	8.*	a.	.760	.594
	b.	.008	.031		b.	.050	.188
	c.	.942	.188		c.	.099	.313
	d.	.017	.031		d.	.091	.094
3.*	a.	.083	.094	9.*	a.	.256	.000
	b.	.190	.125		b.	.256	.188
	c.	.083	.250		c.	.140	.188
	d.	.645	.469		d.	.347	.375
4.	a.	.397	.625	10.*	a.	.091	.250
	b.	.149	.313		b.	.157	.094
	c.	.083	.156		c.	.182	.125
	d.	.372	.156		d.	.570	.469
5.*	a.	.860	.500	11.	a.	.058	.063
	b.	.050	.156		b.	.612	.625
	c.	.074	.281		c.	.132	.281
	d.	.017	.063		d.	.198	.281
6.*	a.	.901	.375	12.	a.	.058	.219
	b.	.025	.094		b.	.157	.406
	c.	.041	.156		c.	.612	.781
	d.	.033	.125		d.	.174	.156

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ตัวเลือก	p	r	ข้อ	ตัวเลือก	P	r
13.	a.	.165	.125	19.	a.	.091	.188
	b.	.388	.500		b.	.595	.750
	c.	.264	.125		c.	.207	.250
	d.	.182	.250		d.	.107	.313
14.*	a.	.579	.281	20.	a.	.058	.219
	b.	.107	.125		b.	.264	.375
	c.	.099	.250		c.	.140	.188
	d.	.215	.094		d.	.537	.781
15.	a.	.653	.781	21.*	a.	.058	.156
	b.	.074	.250		b.	.074	.188
	c.	.174	.406		c.	.066	.250
	d.	.099	.125		d.	.802	.594
16.	a.	.066	.250	22.*	a.	.041	.156
	b.	.264	.063		b.	.818	.594
	c.	.124	.281		c.	.091	.281
	d.	.545	.594		d.	.050	.156
17.*	a.	.033	.125	23.	a.	.074	.219
	b.	.074	.281		b.	.711	.688
	c.	.835	.563		c.	.083	.188
	d.	.058	.156		d.	.132	.281
18.	a.	.091	.063	24.	a.	.521	.813
	b.	.190	.313		b.	.107	.344
	c.	.157	.406		c.	.240	.344
	d.	.562	.781		d.	.132	.125

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ตัวเลือก	p	r	ข้อ	ตัวเลือก	p	r
25.*	a.	.050	.156	31.*	a.	.124	.250
	b.	.793	.531		b.	.198	.125
	c.	.050	.125		c.	.347	.281
	d.	.107	.250		d.	.331	.094
26.*	a.	.661	.844	32.	a.	.149	.219
	b.	.132	.344		b.	.083	.188
	c.	.124	.281		c.	.099	.281
	d.	.083	.219		d.	.669	.688
27.*	a.	.083	.219	33.	a.	.694	.844
	b.	.174	.313		b.	.157	.438
	c.	.273	.125		c.	.091	.281
	d.	.471	.406		d.	.08	.125
28.*	a.	.388	.375	34.*	a.	.314	.063
	b.	.190	.281		b.	.215	.188
	c.	.149	.063		c.	.339	.375
	d.	.273	.031		d.	.132	.125
29.	a.	.050	.094	35.*	a.	.207	.094
	b.	.198	.281		b.	.223	.250
	c.	.116	.250		c.	.430	.406
	d.	.636	.625		d.	.140	.063
30.*	a.	.091	.188	36.*	a.	.281	.063
	b.	.074	.094		b.	.471	.344
	c.	.628	.344		c.	.140	.281
	d.	.207	.063		d.	.107	.125

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ตัวเลือก	p	r	ข้อ	ตัวเลือก	p	r
37.	a.	.149	.250	39.	a.	.099	.250
	b.	.529	.656		b.	.124	.375
	c.	.190	.219		c.	.603	.719
	d.	.132	.188		d.	.174	.094
38.	a.	.554	.656	40.	a.	.091	.313
	b.	.165	.219		b.	.066	.063
	c.	.165	.250		c.	.140	.281
	d.	.116	.188		d.	.702	.656

หมายเหตุ * หมายถึง ข้อที่ตัดออก
 อักษรตัวหนา หมายถึง ข้อถูก

ตาราง 8 ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อ	ตัวเลือก	p	r	ข้อ	ตัวเลือก	p	r
1.	a.	.049	.063	7.	a.	.352	.281
	b.	.057	.156		b.	.172	.000
	c.	.828	.219		c.	.172	.188
	d.	.066	.000		d.	.303	.094
2.	a.	.041	.094	8.	a.	.123	.250
	b.	.090	.094		b.	.451	.594
	c.	.820	.281		c.	.270	.313
	d.	.049	.094		d.	.156	.031
3.	a.	.131	.031	9.	a.	.254	.156
	b.	.631	.281		b.	.189	.250
	c.	.197	.188		c.	.172	.375
	d.	.041	.063		d.	.385	.469
4.	a.	.180	.094	10.	a.	.189	.281
	b.	.238	.031		b.	.410	.469
	c.	.205	.188		c.	.270	.031
	d.	.377	.313		d.	.131	.219
5.*	a.	.139	.125	11.	a.	.131	.031
	b.	.254	.219		b.	.172	.344
	c.	.230	.031		c.	.221	.188
	d.	.369	.125		d.	.475	.563
6.	a.	.385	.000	12.*	a.	.148	.094
	b.	.295	.250		b.	.369	.156
	c.	.115	.094		c.	.279	.125
	d.	.205	.344		d.	.205	.063

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ตัวเลือก	p	r	ข้อ	ตัวเลือก	p	r
13.	a.	.230	.281	19.	a.	.180	.031
	b.	.189	.156		b.	.148	.219
	c.	.180	.156		c.	.410	.188
	d.	.402	.594		d.	.262	.375
14.*	a.	.189	.156	20.*	a.	.156	.219
	b.	.344	-.094		b.	.262	.031
	c.	.254	.156		c.	.279	.125
	d.	.213	.094		d.	.303	.063
15.	a.	.123	.250	21.	a.	.221	.125
	b.	.500	.688		b.	.361	.250
	c.	.164	.250		c.	.221	.313
	d.	.213	.188		d.	.197	.063
16.*	a.	.180	.125	22.*	a.	.189	.063
	b.	.377	.000		b.	.279	-.031
	c.	.238	.031		c.	.254	.031
	d.	.205	.094		d.	.279	.063
17.	a.	.582	.719	23.	a.	.213	.250
	b.	.205	.281		b.	.213	.156
	c.	.156	.313		c.	.303	.000
	d.	.057	.125		d.	.270	.094
18.	a.	.197	.219	24.*	a.	.156	.125
	b.	.246	.156		b.	.295	.000
	c.	.426	.500		c.	.303	.125
	d.	.131	.125		d.	.246	.000

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ตัวเลือก	p	r	ข้อ	ตัวเลือก	p	r
25.	a.	.303	.156	30.*	a.	.262	.094
	b.	.270	.094		b.	.270	.250
	c.	.107	.031		c.	.287	.188
	d.	.320	.219		d.	.180	.156
26.	a.	.180	.219	31.*	a.	.156	.063
	b.	.402	.125		b.	.270	.156
	c.	.270	.438		c.	.231	.031
	d.	.148	.094		d.	.361	.063
27.*	a.	.205	.125	32.*	a.	.197	.094
	b.	.311	.094		b.	.238	.219
	c.	.377	.156		c.	.287	.156
	d.	.107	.063		d.	.279	.469
28.*	a.	.287	.125	33.*	a.	.189	.281
	b.	.115	.125		b.	.231	.125
	c.	.295	.063		c.	.336	.094
	d.	.303	.188		d.	.262	.250
29.	a.	.311	.344	34.*	a.	.270	-.063
	b.	.221	.031		b.	.213	.063
	c.	.238	.094		c.	.279	.063
	d.	.230	.281		d.	.238	.063

หมายเหตุ * หมายถึง ข้อที่ตัดออก
 อักษรตัวหนา หมายถึง ข้อถูก

ค่าอำนาจจำแนก (t)

ตาราง 9 แบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง

ข้อ	ข้อความ	ค่า t	การคัดเลือก
	ข้าพเจ้า.....		
1.	กล้าที่จะเดินผ่านกลุ่มคนมากๆ	0.90	ตัดทิ้ง
2.	กล้าพูดต่อหน้าคนมากๆ	3.70	คัดเลือกไว้
3.	อาสาออกไปพูดหน้าชั้นเรียนแทนเพื่อนๆ	4.04	คัดเลือกไว้
4.	มั่นใจว่าการบ้านที่ข้าพเจ้าทำนั้นถูกต้องแล้ว	3.52	คัดเลือกไว้
5.	ทำการบ้านที่ครูให้ด้วยตนเอง	2.58	ตัดทิ้ง
6.	ไม่แก้ไขการบ้านตามที่เพื่อนบอกว่าผิดเพราะแน่ใจว่าทำถูก	3.46	ตัดทิ้ง
7.	มั่นใจว่าจะได้รับเลือกให้เป็นหัวหน้าชั้น	4.88	คัดเลือกไว้
8.	กล้ายกมือถามครูในเรื่องที่ไม่เข้าใจ	4.75	คัดเลือกไว้
9.	นั่งหลบหลังห้องเรียนเพราะวิตกว่าครูจะเรียกให้ตอบคำถาม	1.20	ตัดทิ้ง
10.	ขอคำปรึกษาจากเพื่อนมากกว่าคิดด้วยตนเอง	5.93	คัดเลือกไว้
11.	ไม่ลังเลที่จะตอบคำถามถึงแม้ว่าคำตอบจะไม่ตรงกับเพื่อนในห้องก็ตาม	2.62	ตัดทิ้ง
12.	ชอบแสดงความคิดเห็นของตนเองในกลุ่มเพื่อน	3.37	ตัดทิ้ง
13.	ทำตามความคิดเห็นของตนเอง	4.55	คัดเลือกไว้
14.	จะทำอะไรก็ตามจะถือคติ " ตนยอมเป็นที่พึ่งแห่งตน "	2.65	ตัดทิ้ง
15.	ไม่กล้าตัดสินใจเลือกเรียนด้วยตนเอง	1.20	ตัดทิ้ง
16.	แก้ไขในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำเมื่อเพื่อนทัก	1.20	ตัดทิ้ง
17.	ไม่วิตกกับการสอบ	4.13	คัดเลือกไว้
18.	ไม่กล้าเข้าร่วมกิจกรรมใหญ่ๆของโรงเรียน เพราะคิดว่าตัวเองมีข้อบกพร่องมากมาย	3.01	ตัดทิ้ง
19.	ไม่กล้าสบตาครูขณะกำลังคุยอยู่	1.30	ตัดทิ้ง
20.	ทำตามเพื่อนในกลุ่มทุกเรื่อง	2.43	ตัดทิ้ง

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ค่า t	การคัดเลือก
21.	ชอบเลียนแบบเพื่อนที่ได้รับการยอมรับจากคนส่วนใหญ่	0.17	ตัดทิ้ง
22.	ยอมรับผิดทันทีที่รู้ว่าตนเองทำความผิด	3.70	คัดเลือกไว้
23.	กล้าตัดสินใจเรื่องต่างๆด้วยตนเอง	6.30	คัดเลือกไว้
24.	มั่นใจในสิ่งที่ทำ	6.70	คัดเลือกไว้
25.	สามารถตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าที่ต้องการได้โดยไม่ลังเลใจ	3.46	คัดเลือกไว้
26.	วิตกว่าจะทำอะไรผิดพลาดเวลาอยู่ท่ามกลางคนมากๆ	4.16	คัดเลือกไว้
27.	ไม่สามารถทำงานต่อได้ถ้ามีใครมายืนค้ำอยู่ใกล้ๆ	3.43	ตัดทิ้ง
28.	เลิกทำงานนั้นทันทีถ้ามีคนคัดค้าน	0.24	ตัดทิ้ง
29.	ไม่เชื่อคำทำนายของหมอดู	2.19	ตัดทิ้ง
30.	มั่นใจว่าผลงานที่ส่งครูไปจะต้องได้คะแนนสูงแน่	1.92	ตัดทิ้ง
31.	กล้ายกมือถามวิทยากรทันทีที่มีหรือได้รับโอกาส	3.70	คัดเลือกไว้
32.	อาสาเป็นตัวแทนเพื่อนในห้องเรียน แข่งขันกับโรงเรียนอื่น	4.16	คัดเลือกไว้
33.	ไม่รู้สึกกังวลเมื่อต้องออกงานสังคม	4.99	คัดเลือกไว้
34.	พูดเสียงสั่น เมื่อออกไปพูดหรืออภิปรายหน้าชั้นเรียน	4.14	คัดเลือกไว้
35.	ไม่รู้สึกกังวลเมื่อต้องไปในสถานที่ที่ไม่รู้จัก	3.87	คัดเลือกไว้
36.	ชอบหลบเลี่ยงปัญหาเสมอ	4.92	คัดเลือกไว้
37.	ไม่รู้สึกละอายใจ เมื่อหกล้มต่อหน้าคนมากๆ	2.54	ตัดทิ้ง
38.	ไม่กล้าโต้แย้งกับคนอื่น เพราะไม่มั่นใจว่าความคิดของตนถูกต้อง	2.18	ตัดทิ้ง
	ถูกต้อง	2.73	ตัดทิ้ง
39.	มือสั่นเมื่อต้องออกไปอภิปรายโดยการเขียนกระดานดำ	3.89	คัดเลือกไว้
40.	กล้าที่จะไปทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่		

ตาราง 10 แบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อ	ข้อความ	ค่า t	การคัดเลือก
	การอ่านภาษาอังกฤษ.....		
1.	ช่วยให้ข้าพเจ้ากล้าเจรจากับชาวต่างชาติ	5.22	คัดเลือกไว้
2.	ทำให้ข้าพเจ้าเครียด	2.36	ตัดทิ้ง
3.	ข้าพเจ้ารู้สึกหนักใจเมื่อถึงเวลาเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ	4.95	คัดเลือกไว้
4.	ไม่ได้ช่วยให้ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษได้เก่งขึ้น	5.50	คัดเลือกไว้
5.	ทำให้ข้าพเจ้าเฟลิตเฟลิน	4.44	ตัดทิ้ง
6.	ช่วยให้ข้าพเจ้ารู้ศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	5.34	คัดเลือกไว้
7.	ไม่ได้มีส่วนสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวันแต่อย่างใด	7.77	คัดเลือกไว้
8.	ทำให้ข้าพเจ้าท้อใจเพราะต้องเปิดหาคำศัพท์เกือบทุกคำ	1.80	ตัดทิ้ง
9.	จะช่วยให้ข้าพเจ้าหางานทำได้ง่ายขึ้น	5.89	คัดเลือกไว้
10.	ไม่มีประโยชน์	6.10	คัดเลือกไว้
11.	จะช่วยให้ข้าพเจ้าเก่งในสายตาของคนอื่น	2.87	ตัดทิ้ง
12.	ช่วยให้ข้าพเจ้ารักการอ่าน	4.60	คัดเลือกไว้
13.	เป็นเรื่องยากสำหรับข้าพเจ้า	2.81	ตัดทิ้ง
14.	ไม่ใช่เรื่องที่น่าสนใจเลย	5.48	คัดเลือกไว้
15.	จะมีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของข้าพเจ้า	7.20	คัดเลือกไว้
16.	ช่วยให้ข้าพเจ้าแก้ปัญหาต่างๆ ได้ดี	4.62	คัดเลือกไว้
17.	มีส่วนพัฒนาทางด้านความคิดข้าพเจ้า	1.89	ตัดทิ้ง
18.	ทำให้ข้าพเจ้ากระตือรือร้นอยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	5.60	คัดเลือกไว้
19.	เป็นเรื่องน่าเบื่อ	1.81	ตัดทิ้ง
20.	ช่วยให้ข้าพเจ้าได้รับการชื่นชม	3.47	ตัดทิ้ง

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	ค่า t	การคัดเลือก
21.	ช่วยให้ข้าพเจ้าเกิดความรู้	1.64	ตัดทิ้ง
22.	ช่วยส่งเสริมให้ข้าพเจ้ากล้าแสดงออก	1.65	ตัดทิ้ง
23.	ไม่ใช่เรื่องจำเป็นสำหรับข้าพเจ้า	3.86	ตัดทิ้ง
24.	น่าจะทำในเวลาว่างก็พอ	4.18	ตัดทิ้ง
25.	ควรได้รับการส่งเสริมให้มาก	4.33	ตัดทิ้ง
26.	ช่วยให้ข้าพเจ้าซาบซึ้งจากการอ่านหนังสือ	4.48	ตัดทิ้ง
27.	ทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.72	คัดเลือกไว้
28.	ทำให้ข้าพเจ้าต้องเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์	3.75	ตัดทิ้ง
29.	ช่วยให้ข้าพเจ้าได้รู้วัฒนธรรมของชาวต่างชาติ	4.30	ตัดทิ้ง
30.	ทำให้ข้าพเจ้าสนุกสนานกับการเรียน	5.78	คัดเลือกไว้
31.	ช่วยให้ข้าพเจ้าสนใจเรียนมากขึ้น	6.78	คัดเลือกไว้
32.	ไม่มีประโยชน์ต่อการเรียนต่อขั้นสูงขึ้นไป	3.58	ตัดทิ้ง
33.	ช่วยให้ข้าพเจ้ามีทักษะด้านอื่นๆ ดีไปด้วย	5.46	คัดเลือกไว้
34.	ช่วยให้ข้าพเจ้าเกิดความคิดรวบยอดจากการอ่านหนังสือดีขึ้น	3.95	ตัดทิ้ง
35.	ทำให้ข้าพเจ้ามีสุขภาพจิตแย่งลง	7.32	คัดเลือกไว้
36.	ทำให้ข้าพเจ้าต้องเรียนอย่างจำใจ	5.39	คัดเลือกไว้
37.	ช่วยกระตุ้นความคิดของข้าพเจ้าอยู่ตลอดเวลา	5.51	คัดเลือกไว้
38.	ทำให้ข้าพเจ้ามีเรื่องคุยกับคนอื่น	1.72	ตัดทิ้ง
39.	ทำให้ข้าพเจ้ามีสมาธิจากการอ่านหนังสือมากขึ้น	1.59	ตัดทิ้ง
40.	ช่วยข้าพเจ้าเห็นคุณค่าของการอ่านหนังสือ	5.03	คัดเลือกไว้

ภาคผนวก ข
แบบทดสอบที่ใช้ในการวิจัย

ฉบับที่ 1

แบบทดสอบวัดความสามารถทางโครงสร้างภาษา

คำชี้แจง แบบทดสอบมีทั้งหมด 20 ข้อ ในแต่ละข้อคำถามเป็นประโยคที่ขาดความสมบูรณ์ โดยมีช่องว่างเว้นไว้และด้านล่างของข้อแต่ละข้อจะมีตัวเลือก คือ a , b , c และ d ซึ่งจะเป็นกลุ่มคำหรือวลี และท่านจะต้องเลือกข้อใดข้อหนึ่งเพียงข้อเดียวที่ถูกต้องที่สุด ที่สามารถทำให้ประโยคนั้นๆ สมบูรณ์ แล้วตอบข้อที่ท่านเลือกลงในกระดาษคำตอบ (Answer Sheet) ที่มีข้อตรงกัน

- | | |
|--|---|
| 1. is important.
a. Mathematics
b. Doctors
c. Parents
d. Teachers | 6. I dresseveryday.
a. my
b. me
c. myself
d. ourselves |
| 2. Theis building a church.
a. man
b. men
c. women
d. children | 7. Let have something to eat.
a. her
b. she
c. hers
d. herself |
| 3. Myare good.
a. toy
b. radio
c. wages
d. photos | 8. Shefor us quite an hour yesterday.
a. waits
b. waited
c. is waiting
d. have been waiting |
| 4. Theare on the roof.
a. cat
b. thief
c. knife
d. mice | 9. She used to study atChulalongkorn University.
a. a
b. an
c. the
d. - |
| 5. Your shirt is more expensive than
a. me
b. my
c. mine
d. myself | 10. His unclefor three years.
a. died
b. dead
c. has been died
d. has been dead |

11. Ihim tomorrow.
- see
 - will see
 - had seen
 - have seen
12. He always got late when heyoung.
- is
 - was
 - will be
 - has been
13. Let ' s wait until he
- came
 - comes
 - is coming
 - has come
14. They learn9 a.m. and 4 p.m. .
- on
 - from
 - at
 - between
15. We lived in Bangkok.....1955 to 1960.
- in
 - at
 - from
 - between
16. She is61 Sukhumvit Road.
- In
 - at
 - of
 - for
17. The books were leftthe table.
- to
 - on
 - out
 - over
18. I don ' t like to traveltrain.
- of
 - on
 - by
 - for
19. Thatare often used for laboratory experiments.
- gray small mice
 - small gray mice
 - mice gray small
 - gray mice small
20. He used acamera.
- new black Japanese
 - black new Japanese
 - Japanese new black
 - new Japanese black
-

ฉบับที่ 2

แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายศัพท์

คำชี้แจง แบบทดสอบมีทั้งหมด 20 ข้อ ในแต่ละข้อคำถามจะมีคำที่ขีดเส้นใต้ และมีช่องว่างเว้นไว้ ท่านจะต้องเลือกคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกันหรือแทนกันได้กับคำที่ขีดเส้นใต้และช่องว่างในประโยค โดยเลือกศัพท์จากข้อใดข้อหนึ่งจาก a, b, c และ d แล้วตอบข้อที่ท่านเลือกลงในกระดาษคำตอบ (Answer Sheet) ที่มีข้อตรงกัน

- | | |
|---|--|
| <p>1. What is the <u>title</u> of that picture ?</p> <p>a. time</p> <p>b. story</p> <p>c. name</p> <p>d. history</p> <p>2. You have a <u>cute</u> baby.</p> <p>a. lazy</p> <p>b. ugly</p> <p>c. pretty</p> <p>d. naughty</p> <p>3. I ' ll <u>quit</u> my job at the end of this month.</p> <p>a. start</p> <p>b. leave</p> <p>c. begin</p> <p>d. continue</p> <p>4. The plane <u>crashed</u> into the desert.</p> <p>a. fell</p> <p>b. flied</p> <p>c. stood</p> <p>d. landed</p> <p>5. Whales and seals are <u>marine</u> animals.</p> <p>a. sea</p> <p>b. land</p> <p>c. cruel</p> <p>d. liquid</p> | <p>6. Mai <u>feed</u> her children every meal.</p> <p>a. cooks</p> <p>b. prepares</p> <p>c. gives toys</p> <p>d. gives food</p> <p>7. The police killed a robber with his <u>pistol</u>.</p> <p>a. axe</p> <p>b. gun</p> <p>c. sabre</p> <p>d. sword</p> <p>8. Roy wants , he ' s thirsty.</p> <p>a. a drink</p> <p>b. a salad</p> <p>c. a glass</p> <p>d. an orange</p> <p>9. I can ' t hear it all because she into my</p> <p>a. tells</p> <p>b. says</p> <p>c. shouts</p> <p>d. whispers</p> <p>10. My brother goes to the .....for his jogging</p> <p>a. park</p> <p>b. shop</p> <p>c. market</p> <p>d. department store</p> |
|---|--|

11. It ' s very hot in this room. Please turn on the
- door
 - cooler
 - windows
 - air – conditioner
12. Before he took medicine, he had readon the bottle.
- the mark
 - the book
 - the label
 - the picture
13. The children are sleeping. Please keep.....
- quite
 - quiet
 - noisy
 - no noise
14. I can't buybecause it's much more expensive.
- gem
 - fruit
 - pencil
 - candle
15. He wasin Saraburi.
- let
 - sent
 - born
 - taken
16. The rain giveswater , so it is safe to drink.
- pure
 - nice
 - cold
 - good
17. Hethe tickets at the cinema for tonight.
- liked
 - looked
 - bought
 - brought
18. We haven't enough food for every body. Some of you will have to
- give
 - send
 - share
 - distribute
19. Without friends or relatives, we 'd feel
- happy
 - lonely
 - pleased
 - enjoyable
20. Those roads are not smooth. They are
- dull
 - light
 - plain
 - rough
-

ฉบับที่ 3

แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด

คำชี้แจง แบบทดสอบมีจำนวน 20 ข้อ แต่ละข้อจะกำหนดคำหลัก 3 คำมาให้ซึ่งจะบ่งบอกลักษณะอย่างไรใดอย่างหนึ่งให้นักเรียนหาคำที่สามารถสรุปคุณลักษณะหรือคุณสมบัติร่วมของคำหลักที่กำหนดมาให้แล้วตอบข้อที่ท่านเลือกลงในกระดาษคำตอบ (Answer Sheet) ที่มีข้อตรงกัน

ตัวอย่าง (0) **football, tennis, basketball**

- a. sport
- b. animal
- c. education
- d. entertainment

คำตอบข้อ a. เพราะ คำทั้ง 3 คำที่กำหนดให้เป็นชื่อของกีฬา

1. **radio, television, magazine**

- a. education
- b. technology
- c. entertainment
- d. transportation

2. **ear, hand, leg**

- a. pair
- b. group
- c. object
- d. symbol

3. **kiss, laugh, smile**

- a. level
- b. speech
- c. action
- d. character

4. **Thai, Mathematics, Sociology**

- a. sound
- b. subject
- c. service
- d. language

5. **pen, pencil, rubber**

- a. size
- b. date
- c. stationery
- d. collection

6. **school, teacher, student**

- a. luxury
- b. education
- c. intellection
- d. competence

7. **shark, whale, porpoise**

- a. sea
- b. size
- c. power
- d. weight

8. **ring, earring, bracelet**

- a. time
- b. circle
- c. square
- d. beauty

9. north, east, west

- a. land
- b. earth
- c. world
- d. section

10. Bangkok, Paris, London

- a. culture
- b. capital
- c. country
- d. language

11. way, street, road

- a. water
- b. nature
- c. square
- d. path

12. sea, ocean, stream

- a. color
- b. water
- c. square
- d. movement

13. ribbon, string, wire

- a. line
- b. time
- c. piece
- d. group

14. night, crow, charcoal

- a. long
- b. liquid
- c. value
- d. black

15. pot, stove, dish

- a. fuel
- b. food
- c. color
- d. kitchen

16. cooler, ice – box, air – conditioner

- a. cold
- b. nice
- c. weak
- d. white

17. diamond, ruby, gold

- a. famous
- b. excellent
- c. expensive
- d. economical

18. bank, finance, capital

- a. money
- b. population
- c. management
- d. transportation

19. powder, perfume, lipstick

- a. food
- b. drink
- c. cosmetics
- d. communication

20. happy, sad, angry

- a. level
 - b. habit
 - c. health
 - d. feeling
-

ฉบับที่ 4

แบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง

คำชี้แจง

แบบสอบถามมีทั้งหมด 20 ข้อ แบบทดสอบนี้ต้องการถามเกี่ยวกับความรู้สึกหรือการกระทำบางอย่างของนักเรียนในเรื่องทั่วไป โดยจะมีข้อความที่นักเรียนอ่านแล้วให้นักเรียนพิจารณาข้อความเหล่านั้นว่าตรงกับลักษณะ ความรู้สึก หรือการกระทำของนักเรียน การตอบขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุด ให้นักเรียนตอบโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ต้องการตอบเพียงข้อเดียวในหนึ่งข้อความ ซึ่งในข้อหนึ่งๆ จะมีช่องให้เลือก 3 ช่อง คือ เป็นประจำ เป็นบางครั้ง และ ไม่เคย

ข้อ	ข้อความ	เป็น ประจำ	เป็น บางครั้ง	ไม่เคย
	ข้าพเจ้า.....			
1.	กล้าพูดต่อหน้าคนมากๆ .....	.....	.....	.....
2.	อาสาออกไปพูดหน้าชั้นเรียนแทนเพื่อน.....	.....	.....	.....
3.	มั่นใจว่าการบ้านที่ข้าพเจ้าทำนั้นถูกต้องแล้ว .....	.....	.....	.....
4.	มั่นใจว่าจะได้รับเลือกให้เป็นหัวหน้าชั้น.....	.....	.....	.....
5.	กล้ายกมือถามครูในเรื่องที่ไม่เข้าใจ.....	.....	.....	.....
6.	ขอคำปรึกษาจากเพื่อนมากกว่าคิดด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....
7.	ทำตามความคิดเห็นของตนเอง.....	.....	.....	.....
8.	ไม่วิตกกับการสอบ.....	.....	.....	.....
9.	ยอมรับผิดทันทีที่รู้ว่าตนเองทำความผิด.....	.....	.....	.....
10.	กล้าตัดสินใจเรื่องต่างๆด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....
11.	มั่นใจในสิ่งที่ทำ.....	.....	.....	.....
12.	สามารถตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าที่ต้องการได้โดยไม่ลังเลใจ .....	.....	.....	.....
13.	วิตกว่าจะทำอะไรผิดพลาดเวลาอยู่ท่ามกลางคนมากๆ.....	.....	.....	.....
14.	กล้ายกมือถามวิทยากรทันทีที่มีหรือได้รับโอกาส.....	.....	.....	.....
15.	อาสาเป็นตัวแทนเพื่อนในห้องเรียน แข่งขันกับโรงเรียนอื่น.....	.....	.....	.....
16.	ไม่รู้สึกกังวลเมื่อต้องออกงานสังคม.....	.....	.....	.....
17.	พูดเสียงสั่น เมื่อออกไปพูดหรืออภิปรายหน้าชั้นเรียน.....	.....	.....	.....
18.	ไม่รู้สึกกังวลเมื่อต้องไปในสถานที่ที่ไม่รู้จัก.....	.....	.....	.....
19.	ชอบหลบเลี่ยงปัญหาเสมอ.....	.....	.....	.....
20.	กล้าที่จะไปทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่.....	.....	.....	.....

ฉบับที่ 5

แบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

แบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยข้อความทั้งหมด 20 ข้อ โดยแต่ละข้อ มีลำดับของการแสดงความรู้สึก 5 ระดับ ขอให้นักเรียนแสดงความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อข้อความ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกอันแท้จริงของนักเรียนมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	การอ่านภาษาอังกฤษ.....					
1.	ช่วยให้ข้าพเจ้ากล้าเจรจากับชาวต่างชาติ.....					
2.	ข้าพเจ้ารู้สึกหนักใจเมื่อถึงเวลาเรียนการอ่านภาษาอังกฤษ.....					
3.	ไม่ได้ช่วยให้ข้าพเจ้าเรียนภาษาอังกฤษได้เก่งขึ้น.....					
4.	ช่วยให้ข้าพเจ้ารู้ศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น.....					
5.	ไม่ได้มีส่วนสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวันแต่อย่างใด.....					
6.	จะช่วยให้ข้าพเจ้าหางานทำได้ง่ายขึ้น.....					
7.	ไม่มีประโยชน์.....					
8.	ช่วยให้ข้าพเจ้ารักการอ่าน.....					
9.	ไม่ใช่เรื่องที่น่าสนใจเลย.....					
10.	จะมีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของข้าพเจ้า.....					
11.	ช่วยให้ข้าพเจ้าแก้ปัญหาต่างๆ ได้ดี.....					
12.	ทำให้ข้าพเจ้ากระตือรือร้นอยากเรียนวิชาภาษาอังกฤษ.....					
13.	ทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษมากขึ้น.....					
14.	ทำให้ข้าพเจ้าสนุกสนานกับการเรียน.....					
15.	ช่วยให้ข้าพเจ้าสนใจเรียนมากขึ้น.....					
16.	ช่วยให้ข้าพเจ้ามีทักษะด้านอื่นๆ ดีไปด้วย.....					
17.	ทำให้ข้าพเจ้ามีสุขภาพจิตแย่ง.....					
18.	ทำให้ข้าพเจ้าต้องเรียนอย่างจำใจ.....					
19.	ช่วยกระตุ้นความคิดของข้าพเจ้าอยู่ตลอดเวลา.....					
20.	ช่วยข้าพเจ้าเห็นคุณค่าของการอ่านหนังสือ.....					

ฉบับที่ 6

แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง แบบทดสอบฉบับนี้มีเนื้อเรื่องให้อ่าน 6 เรื่อง โดยนักเรียนจะต้องอ่านเรื่องต่าง ๆ และแต่ละเรื่องจะมีคำถามอยู่ตอนท้าย ให้ท่านเลือกข้อหนึ่งข้อใดจาก a, b ,c และ d เพียงข้อเดียวที่ถูกต้องที่สุดแล้วตอบข้อที่ท่านเลือกลงในกระดาษคำตอบ

อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามข้อ 1 - 4

Paragraph 1

Nine Taiwanese women sued the Japanese government demanding an apology and 90 million yen compensation for being used as sex slaves by Japanese wartime troops. " Today we have filed suit with the Tokyo District Court, " said their Japanese lawyer, Yokiko Shimizu.

- | | |
|--|---|
| <p>1. Where did nine Taiwanese women sue ?</p> <p>a. Korea</p> <p>b. China</p> <p>c. Japan</p> <p>d. Taiwan</p> <p>2. How much money does each woman wish to receive ?</p> <p>a. 9 million yen</p> <p>b. 10 million yen</p> <p>c. 90 million yen</p> <p>d. 100 million yen</p> | <p>3. Who used the women as sex slaves ?</p> <p>a. nine Taiwanese women</p> <p>b. Japanese wartime troops</p> <p>c. the Japanese government</p> <p>d. the women ' s Japanese lawyer</p> <p>4. What is the meaning of <u>compensation</u> as used in this paragraph ?</p> <p>a. hurt</p> <p>b. injury</p> <p>c. damage</p> <p>d. payment</p> |
|--|---|

อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามข้อ 5 - 8

paragraph 2

Movies, or films as they are also called, can give us information as well as entertainment. They show the lives of great people, like Gandhi. They are uses in schools to teach students about science and art. They are also used in business, to explain business practices to works. However, the main reason people watch movies is for entertainment.

5. What is the best title for this paragraph ?
- Entertainment
 - Movies or Films
 - Watching Movies
 - The reason of Watching Movies
6. Which of these is not advantage of movies ?
- solution
 - business
 - teaching
 - entertainment
7. What does " **They** " (line 2) refer to ?
- works
 - movies
 - students
 - teachers
8. What is the main reason people watch movies ?
- Gandhi
 - information
 - ordinary life
 - entertainment

อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามข้อ 9 - 12

Paragraph 3

Many of the world ' s are concerned about the dwindling number of whales in the oceans and seas. They are worried because the number of whales is getting small. Whales are very irritable , large animal. People have hunted whales since about the eleventh century. Certain types of whales have been hunted too much. Recently , their numbers have decreased so much that they are in danger of becoming extinct. These concerned people are working to save the whales.

9. What should be the topic of this paragraph ?
- Sea animals
 - Saving whales
 - Types of whales
 - Irritable , large animals
10. Why are whales disappearing ?
- Because they are large.
 - Because they become extinct.
 - Because they are getting smaller.
 - Because they have been hunted too much
11. What is the character of whales ?
- good
 - gentle
 - kindly
 - irritable
12. What is the meaning of becoming extinct as used in this paragraph ?
- increasing
 - disappearing
 - eating everything
 - moving to the land

อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามข้อ 13 - 15

Paragraph 4

Relying on drugs to solve our problems , whether physical , mental or emotional , is as common as social drinking. One woman in five may be accidentally addicted to her legally prescribed medication. Habitual use - - especially in combination with other drugs or alcohol - - is causing more physical damage and death than any of the “ street ” drugs we associate with drug abuse.

- | | |
|--|---|
| <p>13. How many woman may be accidentally addicted to their legally prescribed medication ?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. one woman in five b. two women in five c. three women in five d. four women in five <p>14. Which of the following is correct ?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Taking prescribed drugs is not dangerous at all. b. Taking only prescribed drugs may cause physical death. c. Taking prescribed drugs together with other drugs is worse than taking “street drugs.” d. Taking prescribed drugs together with alcohol is better than taking the prescribed drug alone | <p>15. What is the meaning of <u>street</u> as used in this paragraph ?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. against the law b. sold in the market c. sold on the street d. able to be bought anywhere |
|--|---|

อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามข้อ 16 - 17

Paragraph 5

To distinguish between facts and judgements, a person must examine his own attitudes, for these color his observation of the world around him ; his attitudes encourage him to see things which other people , with other attitude , may not see in the same way or not see at all. You can think of a hundred examples , as when sports fans from two colleges disagree on the “ facts ” when a foul is called - - their attitudes lead them to confuse the “ facts ” of their observation and their judgement.

16. Why do people judge things differently ?

- a. Because of their facts.
- b. Because of their attitudes.
- c. Because of their experience.
- d. Because of their observation.

17. What is the meaning of color as used in this paragraph ?

- a. affect
- b. complexion
- c. express feeling
- d. red , blue , green etc.

อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามข้อ 18 - 20

Paragraph 6

Courses and programs are designed to help the student to organize his experience meaningfully and to acquire perceptions, skills, and attitudes which will assist him in achieving a full and satisfying life as a contributing member of society. The school seeks to develop in its students a heightened awareness of all aspects of human environment, intellectual curiosity, respect for fact, perception of the complexity of truth, skill in reasoning, and concern for integrity and logical consistency.

18. Which would be a good title for this paragraph ?

- a. The student
- b. The humanities
- c. The school ' s plan
- d. The courses and programs

19. What is the school want to develop in the students ?

- a. trust and consciousness
- b. experience and mildness
- c. awareness and reasoning
- d. alertness and performance

20. What does " its " (line 3) refer to ?

- a. the school ' s
- b. the course ' s
- c. the human environment ' s
- d. the member of society ' s

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อาจารย์ ดร. สุวพร เข้มแข็ง	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อาจารย์ชวลิต รวยอาจิน	ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
รองศาสตราจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บังอร พานทอง	ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติของผู้วิจัย

ประวัติของผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวอชฌา ชื่นบุญ
วัน เดือน ปีเกิด	4 มิถุนายน 2517
สถานที่เกิด	อำเภอหนองแซง จังหวัดสระบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	35 หมู่ 1 ตำบลหนองหัวโพ อำเภอหนองแซง จังหวัดสระบุรี 18170
สถานที่ทำงาน	-
ตำแหน่ง	-
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2535	มัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์ โรงเรียนสระบุรีวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี
พ.ศ. 2539	ศศ.บ. สาขาการค้ำระหว่างประเทศ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
พ.ศ. 2544	กศ.ม. วิชาเอกการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

บทคัดย่อ
ของ
อัชฌา ชื่นบุญ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา
มีนาคม 2544

อัชฌา ชื่นบุญ. (2544). ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : รองศาสตราจารย์อังคณา สายยศ , รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตน์ , อาจารย์ชวลิต รวยอาจิ้น , ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระวีวรรณ พันธุ์พานิช.

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และศึกษานำหนักสำคัญของปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2543 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กลุ่ม 1 กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 554 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบสองขั้นตอน และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดความสามารถทางโครงสร้างภาษา แบบทดสอบวัดความเข้าใจความหมายศัพท์ แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด แบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง แบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางด้านความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความเชื่อมั่นในตนเอง และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .414 ซึ่งสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจากการศึกษาคำนวณน้ำหนักสำคัญของปัจจัยทางด้านความสามารถทางโครงสร้างภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความเชื่อมั่นในตนเอง และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าเท่ากับ .008 ถึง .180 และส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทุกค่าที่ระดับ .01

THE RELATIONSHIP BETWEEN SOME FACTORS AND ENGLISH READING COMPREHENSION OF
MATTAYOM SUKSA I STUDENTS

AN ABSTRACT
BY
ATHCHA CHUENBOON

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Educational Measurement
at Srinakharinwirot University
March 2001

Athcha Chuenboon. (2001). *The Relationship Between Some Factors and English Reading Comprehension of Mattayom Suksa I Students*. Master Thesis , M.A. (Educational Measurement). Bangkok : Graduate School , Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assco. Prof. Aungkana Saiyos , Assco. Prof. Chusri Wongrattana , Mr. Chawalit Ruayajin , Assist. Prof. Raweewan Panpanich.

The purpose of research was to study the relationship between some factors and English reading comprehension and to study the score weight of some factors that contributed to English reading comprehension. The sample were 554 Mattayom Suksa I Students in Bangkok province, at academic year 2000, were selected by two – stage random sampling . The research instrument composed of Structure Test , Vocabulary Test , Concept Test , Self – Confidence Test , Attitude to English Reading Test and English Reading Comprehension Test.

The result showed that multiple correlation coefficient between some factors about Structure, Vocabulary, Concept , Self – Confidence , Attitude to English Reading Test and English Reading Comprehension was .414 at .01 level statistical significant. The score weight of Structure Test , Vocabulary Test , Concept Test , Self – Confidence Test , Attitude to English Reading Test were .008 to .180 and contributed to English Reading Comprehension at .01 level statistical significant.