

378-198
ม. 245 ล
8.2

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนในทัศนะของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

ปริญญานิพนธ์

ของ

บุษณา การ์ิเวท

๔๖ เม.ย. 2527

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 โทร. 3921575, 3915059

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

5 มีนาคม 2527

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

153600

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนในทัศนะของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

บทคัดย่อ
ของ
นุสบา การีเวท

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
5 มีนาคม 2527

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ในด้านการเลือกคบเพื่อน/ทำกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน/การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อนและด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา จำนวน 644 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามดัดแปลงจากแบบสำรวจกิจกรรมในสถาบันอุดมศึกษา (ICA) แบบสอบถามได้รั่วคืนมาร้อยละ 73.75 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าร้อยละ t-test และ F-test การวิจัยปรากฏผลดังต่อไปนี้

นักศึกษาส่วนมากจะเลือกคบเพื่อนที่มีรสนิยม ความคิดเห็นและลักษณะนิสัยใจคอที่คล้ายคลึงกันและยังเห็นว่านักศึกษามีอิสระในการคบเพื่อนต่างเพศสูงและการคบเพื่อนทำให้นักศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์และมีความมั่นใจในตนเองสูง

มหาวิทยาลัยควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เช่น กิจกรรมดนตรี ละคร ศิลปะและกีฬา อันเป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าและจำเป็นต่อการศึกษารวมทั้งช่วยผ่อนคลายความเครียด

นักศึกษารามคำแหงใช้เวลาว่างในการเข้าห้องสมุดค้นคว้าวิชาการเพิ่มเติมรวมกลุ่มกันอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี ละคร ศิลปะและกีฬา

นักศึกษารามคำแหงมีความวิตกกังวลเรื่องการเรียนมาก แต่ไม่รู้สึกหนักใจในการปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อน

นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงต่างมีความเห็นในด้านการเลือกคบเพื่อนว่าการคบเพื่อนระดับเดียวกัน การเข้าร่วมกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนและการปรับตัวในการปรับตัวในกลุ่มเพื่อนแตกต่างกัน การที่นักศึกษามีเวลามากน้อยต่างกัน เป็นสาเหตุทำให้การคบเพื่อนแตกต่างกันด้วย โดยเฉพาะในด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน

นักศึกษาที่มีอาชีพและไม่มีอาชีพมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการเลือกคบเพื่อนและการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อนแตกต่างกัน นักศึกษาที่มีภูมิฐานะต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้านไม่แตกต่างกัน นักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อนต่างกัน นักศึกษาที่มีที่พักอาศัยต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการเลือกคบเพื่อนต่างกัน

ผู้วิจัยเสนอแนะว่ามหาวิทยาลัยควรสนับสนุนให้มีกิจกรรมเพิ่มขึ้นโดยเฉพาะกิจกรรมกีฬา วิชาการ คณิตศาสตร์ ควรจัดให้มีศูนย์บริการให้คำปรึกษาและแนะแนว นักศึกษาให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อาจารย์ที่ปรึกษาควรให้ความช่วยเหลือ แนะนำนักศึกษาในเรื่องการคบเพื่อน การปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อนต่างเพศและเพื่อนเพศเดียวกัน แนะนำวิธีการเรียนที่ถูกต้อง

PEER-GROUP ENVIRONMENT OF GRADUATING STUDENTS
OF RAMKHAMHAENG UNIVERSITY

AN ABSTRACT
BY
BUPA KAREVATE

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
March, 1984

The purpose of this research was to survey the opinions of Ramkhamhaeng University graduating students on peer - group environments. Four categories of peer - group environments were selection of friends, peer - group social activities, leisure time spending in the peer - group, and self-adjustment to peer group.

The samples consisted of 644 graduating students. The Inventory of College Activities was adapted as the questionnaires for data collecting. The returned questionnaires were 73.75 percent. The percentage, mean, t-test and F-test were used for data analysis. The findings were as follows:

Most of graduating students of Ramkhamhaeng University agreed the selection of friends on the bases of similar good tastes, opinions and characters. They also agreed that Ramkhamhaeng University students had much freedom to associate with opposite sexes and friendly association created emotional maturity and self-confidence.

The activities leading to unity should be promoted by the university. Music, drama and sports were valuable activities for educational achievement of the students.

Ramkhamhaeng University students spent their leisure time in the library for additional study, group discussion, academic knowledge exchange, and participation in music ; drama, art and sport activities. Ramkhamhaeng University students were able to adjust themselves to the peer - groups while they were too much worried about their studies.

Male and female students' opinions on selection of friends, peer - group social activities and self - adjustment to peer - group were significantly different. The opinions of graduating students with different amount of times for graduation on peer - group social activities, self - adjustment to peer - group and leisure time spending in peer - group were significantly different.

The opinions of graduating students with and without occupation on selection of friends and leisure time spending in the peer - group were significantly different. The opinions of graduating students from different home towns on four categories were insignificantly different.

The opinions of graduating students with different age groups on leisure time spending in the peer - group were significantly different. The opinions of graduating students with different kinds of residences on selection of friends were significantly different .

It was recommended that sport, academic and musical activities should be increasingly encouraged by the university. Counselling center with competent personnels to advise students on better leisure time spending, right selection of friends, effective self-adjustment and on proper learning methods should be set up by the university.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

.....ประธาน
.....กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน
.....กรรมการ
.....กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือและนำอย่างดียิ่งจาก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร ลินศิริ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประชุม
รศกประเสริฐ ที่กรุณาเป็นพี่ปรึกษาให้แนวคิดและระยะเวลาเพื่อตรวจแก้ไขถ้อยคำ
สำนวน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ และขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร.กิตติ จรรย์ยานนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐศักดิ์ ศิรินิล ดร.สำเนา ขจรศิลป์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรศักดิ์ อมรัตน์ศักดิ์ และศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง
พิธิยานุวัฒน์ ที่ได้กรุณาอ่านและตรวจแก้ไขแบบสอบถาม

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล
มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ช่วยประสานงานในการเก็บแบบสอบถาม รวมทั้งนักศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

บุบผา กาวีเวท

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
	คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ	6
	สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	8
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	9
	เอกสารและงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ	12
3	วิธีดำเนินการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล	20
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	21
	ลักษณะของแบบสอบถาม	23
	เกณฑ์การให้คะแนน	23
	การรวบรวมข้อมูล	24
	การจัดกระทำกับข้อมูล	24
	การวิเคราะห์ข้อมูล	24

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	26
	การวิเคราะห์ข้อมูล	26
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	26
	การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1	27
	การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2	29
	การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3	47
	การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 4	51
5	สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	55
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	55
	วิธีดำเนินการวิจัย	55
	การวิเคราะห์ข้อมูล	56
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	57
	อภิปรายผล	62
	ขอเสนอแนะ	69
	ขอเสนอแนะสำหรับการวิจัย	72
	บรรณานุกรม	73
	ภาคผนวก	79

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคณะวิชา	20
2	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนและสมบูรณ์	21
3	ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาที่จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ลักษณะอาชีพ ภูมิลำเนาเดิม ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาและ ลักษณะที่พักอาศัย	28
4	คะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่คิดว่า จะสำเร็จการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ในด้านการเลือกคบเพื่อน	29
5	คะแนนร้อยละทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่คิดว่า จะสำเร็จการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการเลือกคบเพื่อน	32
6	คะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่คิดว่า จะสำเร็จการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ในค่านกกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน	35
7	คะแนนร้อยละทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่คิดว่า จะสำเร็จการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ค่านกกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน	37
8	คะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่คิดว่า จะสำเร็จการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน	39

9	คะแนนร้อยละทักษะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่คาดว่า จะสำเร็จการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน	41
10	คะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่คาดว่า จะสำเร็จการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน	43
11	คะแนนร้อยละทักษะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่คาดว่า จะสำเร็จการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน	45
12	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามเพศ	47
13	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามลักษณะอาชีพ ...	48
14	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม ..	49
15	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามระยะเวลา ที่ใช้ในการศึกษา	50

- 16 ความแปรปรวนคะแนนทักษะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามอายุ 51
- 17 ความแปรปรวนคะแนนทักษะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน
ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามลักษณะ
ที่อยู่อาศัย 53
- 18 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน
ในทักษะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะ
สำเร็จการศึกษา 90

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ประกอบด้วยบุคคลหลายฝ่าย ได้แก่ นิสิต นักศึกษา คณาจารย์ ผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ บุคคลเหล่านี้ต่างมีบทบาท ความรับผิดชอบ ที่สำคัญต่อการดำเนินงานของสถาบัน นิสิตนักศึกษาซึ่งเป็นบุคลากรที่มีจำนวนมาก มีความสำคัญต่อสถาบันในด้านการสร้างชื่อเสียงเกียรติคุณหรือความเสื่อมเสียมาให้กับสถาบันได้ อนาคตของประเทศชาติย่อมขึ้นอยู่กับคุณภาพของนิสิตนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาออกมาช่วยพัฒนาประเทศในทุกด้าน

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันการศึกษาชั้นสูง เป็นแหล่งที่จะผลิตกำลังคนชั้นนำที่มีความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ไปรับใช้สังคมและประเทศชาติ หน้าที่หลักอันสำคัญของมหาวิทยาลัยคือ การพยายามช่วยเหลือและส่งเสริมนิสิตนักศึกษาให้เป็นบุคคลซึ่งถึงพร้อมด้วยความรู้ ความสามารถ ความเจริญ ทั้งกายและจิตใจ สภาพแวดล้อม

มหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่มิอาจหลีกเลี่ยงต่อการพัฒนานิสิตนักศึกษาเป็นอย่างมาก นิสิตนักศึกษาเมื่อเข้ามาอยู่ในมหาวิทยาลัยก็ได้ปฏิสัมพันธ์กับอาจารย์และเพื่อนนิสิตนักศึกษาด้วยกัน ความคิดและทัศนคติต่าง ๆ ย่อมได้รับอิทธิพลจากบุคคลเหล่านั้นด้วย โดยเฉพาะกลุ่มเพื่อนจำนวนมากที่นิสิตนักศึกษาได้สังสรรค์ด้วย มีส่วนสำคัญในการกล่อมเกลาชีวิตความเป็นอยู่และพัฒนาทุกด้านของนิสิตนักศึกษาในสังคมมหาวิทยาลัยนั้น ๆ มากกว่าอาจารย์ (วิไลวรรณ พิชยานุวัฒน์ และสมหวัง พิชยานุวัฒน์ 2519 : 21)

ความเป็นในหมู่นิสิตนักศึกษาเป็นสภาพแวดล้อมอย่างหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษา มีความเจริญงอกงามทั้งกายจิตใจ อารมณ์ สังคม และให้ผู้เรียนได้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ให้สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ และสร้างบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรที่ดีจะก่อให้เกิดพลังสร้างสรรค์และความเจริญก้าวหน้าให้กับตนเองและสังคม หาก

นิสิตนักศึกษาที่มีความสนใจสามารถเข้ากับเพื่อนได้ก็จะช่วยให้นิสิตนักศึกษามีสุขภาพจิตดีและเรียนดีขึ้นด้วย ครูอาจารย์จึงควรถือเป็นภาระหน้าที่สำคัญในการช่วยส่งเสริมการคบเพื่อนของผู้เรียนให้ไปในทางที่ถูกต้อง (Wheatley and Hallock. 1965 : 46) ความสัมพันธ์ของเพื่อนภายนอกห้องเรียนสามารถเสริมสร้างให้นักศึกษาเกิดทัศนคติและค่านิยมต่อมหาวิทยาลัยมากกว่าความสัมพันธ์ภายในชั้นเรียน (Baskin. 1967 : 307) *

มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีจำนวนนักศึกษาประมาณ 544,207 คน (ฝ่ายข้อมูลและสถิติศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง 2526) ประกอบด้วยบุคคลหลายระดับชั้นหลายระดับความรู้ มีความแตกต่างกันในด้านอาชีพ รายได้ ภูมิสำเนา ภูมิหลังทางการศึกษา สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน จึงเป็นสังคมกลุ่มใหญ่และเป็นกลุ่มที่มีบทบาทสำคัญต่อชีวิตความเป็นอยู่ในมหาวิทยาลัย อันนำไปสู่การที่ให้นักศึกษามีทัศนคติค่านิยมแตกต่างกันไปได้ (Feldman. 1970 : 236 - 237) นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงมีลักษณะแตกต่างจากมหาวิทยาลัยอื่นอย่างชัดเจน ก็คือการมีเสรีภาพในการศึกษาหาความรู้ และมีความรับผิดชอบสูง แต่ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาในสังคมกลุ่มเพื่อนด้วยกันไม่ค่อยมีมากนัก (ประภาศรี สุนันท์บุตร 2522 : 63) ทั้งนี้เพราะจำนวนนักศึกษามีมาก ทำให้นักศึกษาขาดความสัมพันธ์อันใกล้ชิดต่อกัน สภาพแวดล้อมทางสังคมส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัยรามคำแหงก่อให้เกิดแหล่งการพนัน อาชญากรรม และปัญหาสุรา (สยามรัฐ 2524 : 3) ซึ่งสภาพแวดล้อมเหล่านี้ไม่ช่วยพัฒนาความสามารถ บุคลิกภาพและความรู้สึกนึกคิดของนักศึกษา มหาวิทยาลัยหวังที่จะใช้ระบบให้คำปรึกษาเป็นสื่อสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ โดยการสนับสนุนให้อาจารย์ใช้เวลาราชการให้มากในการที่จะให้คำปรึกษา และทำกิจกรรมร่วมกับนักศึกษา (รายงานการประเมินสถานภาพ ศักยภาพ และความสัมพันธ์ผลทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหง 2522 : 17) แต่ไม่ประสบผล

ตามหลักการให้คำปรึกษา เพราะนักศึกษาจำนวนมากและมีวิถีภาวะแตกต่างกัน ไม่เห็น
 ความสำคัญของบริการให้คำปรึกษา มหาวิทยาลัยได้สนับสนุนในค่านักกิจกรรมนักศึกษา
 ให้องค์การนักศึกษาและสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินกิจกรรมนักศึกษาให้เป็นไป
 ตามวัตถุประสงค์ องค์การนักศึกษามีหน้าที่พิทักษ์รักษาและปกป้องผลประโยชน์ของ
 นักศึกษาและให้การบริการแก่เพื่อนนักศึกษาในด้านการจัดสอนทบทวน การจัดทำแผน
 ปฏิรูปคำบรรยายและจัดนิทรรศการทางวิชาการ การจัดการแสดงดนตรี การจัดหา
 สมาชิกออกค่ายอาสาพัฒนา และบริการจัดหาที่พักสำหรับนักศึกษาต่างจังหวัดพักระหว่าง
 สอบประจำภาค องค์การนักศึกษามีหน้าที่รับผิดชอบและดูแลชมรมต่าง ๆ ให้ดำเนิน
 กิจกรรมนักศึกษาซึ่งมีอยู่ด้วยกัน 4 ประเภท ได้แก่ ชมรมทางด้านวิชาการ 23 ชมรม
 ชมรมทางด้านกีฬา 15 ชมรม ชมรมทางด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณี 10 ชมรม และ
 ชมรมทางด้านบำเพ็ญประโยชน์ 5 ชมรม แต่ละชมรมมีที่ทำการอยู่ที่ชั้นล่างของอาคาร
 กิจกรรม ซึ่งเป็นศูนย์รวมการดำเนินงานกิจกรรมนักศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบของ
 มหาวิทยาลัย นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงสนใจสมัครเป็นสมาชิกชมรมแต่ละประเภท
 ดังกล่าวเป็นจำนวนมาก และยังสมัครเป็นสมาชิกชมรมหรือกลุ่มอิสระอื่น ๆ ที่ตั้งอยู่
 กระจุกกระจายอยู่ภายในมหาวิทยาลัยอีกด้วย กลุ่มอิสระเหล่านี้เกิดจากการรวมกลุ่ม
 ที่ไม่ถูกต้องตามระเบียบมหาวิทยาลัย เป็นการรวมกลุ่มเพื่อจะได้มีอำนาจต่อรองกับ
 กลุ่มอื่น ๆ และรักษาผลประโยชน์ของกลุ่ม ความสัมพันธ์ภายในกลุ่มจะมีลักษณะที่รวมกัน
 เพื่อความสนุกสนาน และคำนึงถึงประโยชน์ของกลุ่มเป็นหลัก จึงเป็นเหตุสำคัญที่ทำให้
 เกิดปัญหาการขัดแย้งระหว่างกลุ่มในเรื่องอำนาจและผลประโยชน์ถึงขั้นใช้อาวุธปืนทำ
 ร้ายร่างกายกันจนบาดเจ็บสาหัสขึ้นภายในมหาวิทยาลัย (เคลินิวส์ 2524 : 1)
 เมื่อมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีจำนวนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้นแต่ละปี ความใกล้ชิดระหว่าง
 นักศึกษากับอาจารย์ก็ยิ่งน้อยลง/เมื่อนักศึกษามีปัญหาก็จะยึดการตัดสินใจของกลุ่มเพื่อน

เป็นสำคัญ/บางกรณีก็ทำผิดวินัยในด้านการปกครองนักศึกษา การสัมมนาผู้บริหาร
กิจกรรมนิสิตนักศึกษาได้แยกสาเหตุที่นิสิตนักศึกษาไม่ปฏิบัติตามระเบียบและชาตินัย
ประการหนึ่งเป็นผลเนื่องมาจากการกระทำตามความคิดของกลุ่ม (ทบวงมหาวิทยาลัย
2522 : 19)/นักศึกษาได้รับอิทธิพลทางความคิดจากเพื่อนและประเพณีปฏิบัติตามเพื่อน
ถ้าได้รับคำนิยมที่ผิดก็จะก่อให้เกิดอันตรายทั้งแก่ตนเองและแก่ส่วนรวม (เตือนจิตต์
จิตต์อารีย์ 2520 : 3) แต่หากได้รับคำนิยมที่ถูกต้องก็จะก่อให้เกิดสติปัญญาเป็น
ประโยชน์ที่เอื้ออำนวยต่อวิชาการ เป็นอันว่าการร่วมมือกันเสาะแสวงหาความรู้
ลักษณะสัมพันธ์ทางสติปัญญานี้เป็นความสัมพันธ์ที่จำเป็นสำหรับกลุ่มเพื่อน และเป็นที่
ต้องการในการแสวงหาวิชาการในมหาวิทยาลัย/ (5)

๘ สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ไม่
เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถ บุคลิกภาพ และความรู้สึกรักใคร่ของนักศึกษา/อิทธิพล
ของกลุ่มเพื่อนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักศึกษาและการจัดบริการให้คำปรึกษา
ของมหาวิทยาลัยที่ไม่ประสบผลตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว/ทำให้ผู้วิจัยต้องการศึกษา
ทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในด้านสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา เพื่อนำผล
การวิจัยไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยรามคำแหงให้
เหมาะสม และเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนานักศึกษาให้มีบุคลิกภาพสมบูรณ์สมเป็น
ศึกษานิเทศ (Educated Man)

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีต่อ
สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ตามตัวแปรเพศ อายุ ลักษณะอาชีพ ภูมิลำเนาเดิม
เวลาที่ใช้ในการศึกษา และลักษณะที่พักอาศัย

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลของการศึกษาวิจัยครั้งนี้เสนอให้มหาวิทยาลัยใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อการครองชีวิตในสังคม

② 2. ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและนโยบายของมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมให้นักศึกษามีความเจริญงอกงามทางสติปัญญาและทางสังคม

3. ใช้เป็นแนวทางในการจัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

③ 4. ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษา นักวิชาการศึกษา นักแนะแนว

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาและไต่ป็นหลักฐานขอจบต่อมหาวิทยาลัย ณ สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2526 ทั้ง 7 คณะวิชา คือ นิติศาสตร์ บริหารธุรกิจ มนุษยศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รัฐศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ จำนวน 16,821 คน ซึ่งเป็นตัวเลขประมาณการจากนักศึกษาขอจบในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2525

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาและไต่ป็นหลักฐานขอจบต่อมหาวิทยาลัย ณ สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผู้วิจัยได้นำเอาประชากรในข้อ 1 มาเป็นข้อมูลกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2526 โดยอาศัยตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร ยามาเน (Taro Yamane. 1970 : 886)

3. กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาและไต่ป็นหลักฐานขอจบต่อมหาวิทยาลัย ณ สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล มหาวิทยาลัยรามคำแหง ระหว่างวันที่ 25 - 30 กรกฎาคม 2526 จำนวน 644 คน

4. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

4.1.1 เพศ แบ่งเป็น เพศชาย และ เพศหญิง

4.1.2 อายุ แบ่งเป็น

4.1.2.1 อายุ น้อยกว่า 22 ปี

4.1.2.2 อายุ 22 - 26 ปี

4.1.2.3 อายุ มากกว่า 26 ปี

4.1.3 ลักษณะอาชีพ แบ่งเป็น มีอาชีพ และ ไม่มีอาชีพ

4.1.4 ภูมิลำเนาเดิม แบ่งเป็น ส่วนกลาง และ ส่วนภูมิภาค

4.1.5 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา แบ่งเป็น ต่ำกว่า 5 ปี

และตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

4.1.6 ลักษณะที่อยู่อาศัย แบ่งเป็น

4.1.6.1 อยู่บ้านตนเอง

4.1.6.2 อยู่บ้านญาติ

4.1.6.3 อยู่หอพักหรือบ้านเช่า

4.1.6.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคม

กลุ่มเพื่อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงใน 4 ด้าน คือ การเลือกคบเพื่อน

กิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน และการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ

สภาพแวดล้อม หมายถึง กิจกรรมและพฤติกรรมที่ปรากฏอยู่ในสังคม

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง กิจกรรมและพฤติกรรมของกลุ่มเพื่อน
ที่กระทบต่อตัวนักศึกษาซึ่งมีผลต่อบุคลิกภาพและความรู้สึกนึกคิด ในการวิจัยครั้งนี้

แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ

1. การเลือกคบเพื่อน หมายถึง การเลือกสรรบุคคลทั้งชายและหญิง มาเป็นเพื่อนโดยพิจารณาจากลักษณะเพื่อนที่คบ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดการรวมกลุ่ม วุฒิภาวะทางอารมณ์ ความคิดเห็น นิสัยใจคอและความประพฤติ

2. กิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นใน มหาวิทยาลัย โดยชุมนุมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรม กิจกรรมรื่นเริง และกีฬา รวมทั้งกิจกรรมซึ่งเกิดจากความร่วมมือของกลุ่มเพื่อนที่จัดขึ้นเป็นพิเศษ นอกจากที่มหาวิทยาลัยจัดให้ อันเป็นการส่งเสริมให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษา

3. การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน หมายถึง การใช้เวลาที่อยู่นอกเหนือจากชั่วโมงเรียนที่ระบุไว้ในตารางเรียนประจำหรือพิเศษ รวมทั้งนอกเหนือจากกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน ได้แก่ การใช้เวลาว่างในการประกอบอาชีพ เข้าห้องสมุด ค้นคว้าวิชาการเพิ่มเติม ชมภาพยนตร์ คนตรีและละคร อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ เล่นกีฬา

4. การปรับตัว หมายถึง การที่บุคคลสามารถปฏิบัติตัวให้สอดคล้อง เข้ากันได้กับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เป็นกระบวนการปรับปรุงความต้องการและพฤติกรรมของบุคคล ซึ่งจะทำให้ผู้นั้นได้รับความพอใจตามความต้องการที่จำเป็น (English and English, 1958 : 14 - 15)

การปรับตัวในกลุ่มเพื่อน หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสม ในการที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข โดยการประพฤติปฏิบัติได้ตามแนวทางส่วนใหญ่ ของสังคม ได้แก่ ให้ความช่วยเหลือสังคม ภูมิใจสถาบันของตน ยอมรับสภาพความเป็นจริง พอใจสังคมที่ตนอยู่ และปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสังคม

นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา หมายถึง นักศึกษามหาวิทยาลัย
รวมค่าแห่งที่ยื่นหลักฐานขอจบต่อมหาวิทยาลัย ณ สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบ
ประเมินผล มหาวิทยาลัยรวมค่าแห่ง

ภูมิลำเนาส่วนกลาง หมายถึง กรุงเทพมหานครและจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่
ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ สมุทรสาคร สมุทรสงครามและนนทบุรี

ภูมิลำเนาส่วนภูมิภาค หมายถึง จังหวัดต่าง ๆ นอกเหนือจากภูมิลำเนา
ส่วนกลาง

สมมุติฐานในการศึกษาครั้งนี้

1. นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน
แตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่ใช้ระยะเวลาในการศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อม
สังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน
แตกต่างกัน
4. นักศึกษาที่มีอาชีพกับไม่มีอาชีพมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน
แตกต่างกัน
5. นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน
แตกต่างกัน
6. นักศึกษาที่มีลักษณะที่พึงอาศัยต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน
แตกต่างกัน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันวิชาการระดับสูง มีภารกิจที่สำคัญคือการสอน การวิจัย การให้บริการแก่สังคม และทำนุบำรุงเสริมศิลปวัฒนธรรม การที่จะดำเนินกิจการให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ได้นั้น จำเป็นต้องมีสภาพแวดล้อมอันเหมาะสมเป็นพื้นฐาน (ระวี ภาวิไล 2515 : 12) เพราะสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยมีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่และพัฒนาการทุกด้านของมวลสมาชิก โดยเฉพาะอย่างยิ่งนิสิตนักศึกษา (วิไลวรรณ พิธิยานุวัฒน์ และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ 2519 : 21) ซึ่งเป็นวัยที่มีความต้องการทางสังคม ความต้องการดังกล่าวทำให้ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตนักศึกษา กับครอบครัวน้อยลง แต่มีกลุ่มเพื่อนเข้ามามีบทบาทต่อนิสิตศึกษามากขึ้น (เลิศพร ภาระสกุล 2516 : 12) เพราะกลุ่มเพื่อนให้ความมั่นใจและยอมรับในพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษา ทำให้นิสิตศึกษามีทัศนคติและค่านิยมเปลี่ยนแปลงตามลักษณะกลุ่มเพื่อน หรือในทางตรงกันข้ามกลุ่มเพื่อนก็อาจจะช่วยสร้างรักษาสภาพที่คงเดิมไว้ ไม่ยอมเปลี่ยนแปลงก็ได้ องค์การบริหารกิจการศึกษามีส่วนช่วยส่งเสริมความสัมพันธ์ของกลุ่มเพื่อนในด้านการปฏิบัติตนในสังคมและส่งเสริมด้านพัฒนาบุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษา (วัลลภา ศุนาลัย 2521 : 3 - 7)

*ปัจจุบันการศึกษาสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยได้เป็นที่สนใจและนิยมกันกว้างขวาง จากการศึกษาสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยจะทำให้ นักอุดมศึกษาเข้าใจลักษณะของมหาวิทยาลัยนั้น ๆ มากขึ้น และทำให้ได้ข้อมูลสำคัญไปใช้เพื่อการวางแผนพัฒนา มหาวิทยาลัยให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้ออำนวยต่อมวลสมาชิกในมหาวิทยาลัย ในรอบยี่สิบปีที่ผ่านมาได้มีการศึกษาเทคนิควิธี และสร้างเครื่องมือประเมินผลสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยเป็นจำนวนมาก การศึกษาสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนมีเทคนิค

วิธีศึกษาสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยคือศึกษาสภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งเร้า (The Stimulus Approach) หรือสิ่งกระตุ้นให้นักศึกษาแสดงพฤติกรรม กิจกรรมหรือลักษณะต่าง ๆ ออกมา สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยที่เป็นสิ่งเร้านี้แบ่งได้เป็น 4 ประเภท คือสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน สภาพแวดล้อมในกลุ่มเพื่อน สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหารและสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่แอสติน (Astin. 1968 : 49) ได้ศึกษาพฤติกรรมของเพื่อนนักศึกษาที่เรียนและพักอาศัยด้วยกันจำนวน 60,505 คน ในสถาบันอุดมศึกษาในสหรัฐอเมริกา 246 แห่ง โดยใช้เครื่องมือแบบสำรวจกิจกรรมสถาบันอุดมศึกษา (The Inventory of College Activities) ในการศึกษาลักษณะสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนไว้หลายด้านด้วยกัน เช่น การใช้เวลาว่าง ในการพักผ่อน การนัดเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศ การเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีและศิลปะ กับเพื่อน การมีพฤติกรรมขัดแย้งกับการนับถือศาสนา นิสัยการนอนหลับ การใช้รถยนต์ การมีพฤติกรรมแบบผู้หญิง การหางานทำ ความไม่แน่ใจในอาชีพ การใช้ห้องสมุด ความเป็นอิสระ ความขัดแย้งกับระเบียบของมหาวิทยาลัย ความร่วมมือช่วยเหลือ และการแข่งขันในกลุ่ม

อรรถพ คุณพันธ์ (อรรถพ คุณพันธ์ 2521 : 21 - 26) ได้สร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยไทย โดยยึดหลักการสร้างตามแบบสำรวจสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย (Five College and University Environmental Scales หรือ CUES) และแบบสำรวจกิจกรรมมหาวิทยาลัย (ICA) และได้ตั้งทฤษฎีเฉพาะเพื่อเป็นเกณฑ์ในการเลือกองค์ประกอบของแบบสำรวจขึ้นมาห้าทฤษฎี ทฤษฎีหนึ่งก็คือ มหาวิทยาลัยที่นิสิตนักศึกษามีความรู้สึกพึงพอใจในมหาวิทยาลัยที่ตนสังกัดอยู่ จะมีบรรยากาศการเรียนการสอนดี มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และมีอาคารสถานที่ดีทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ อาศัยทฤษฎีดังกล่าวนี้ทำให้โครงสร้างองค์ประกอบของแบบสำรวจห้าด้านคือ ความประทับใจในมหาวิทยาลัย บรรยากาศในการเรียนการสอน ความสัมพันธ์กับเพื่อน บรรยากาศในการบริหารและอาคารสถานที่ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสำรวจที่มีข้อรายการตาม

ขอบข่ายขององค์ประกอบที่กำหนดขึ้นนี้ไปตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงและความ
 เชื่อมั่น ในที่สุดได้แบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทยมีองค์ประกอบ
 ห้าด้านและมีข้อรายการรวมทั้งสิ้น 112 ข้อ สำหรับการศึกษาของ นัยนา อ่างสันติกุล
 (นัยนา อ่างสันติกุล 2522 : 70 - 74) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อม
 มหาวิทยาลัยไทยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทางวิชาการ ของนิสิตนักศึกษา โดยศึกษามาจาก
 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยต่าง ๆ จำนวน 685 คน โดยใช้แบบ
 สอบถามสำรวจสภาพการณ์ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย จากการศึกษาพบว่า องค์ประกอบ
 ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทางวิชาการ ของนิสิตนักศึกษา ได้แก่บรรยากาศในการเรียน
 พฤติกรรมของอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
 สิ่งอำนวยความสะดวก บรรยากาศการบริหารและวินัยนิสิต นักศึกษา กีฬาและสันทนาการ
 กลุ่มเพื่อนและการบริการทางวิชาการ อนึ่ง ประภาศรี สุนันทุตร (ประภาศรี
 สุนันทุตร 2522 : 65) ได้ศึกษาทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อ
 สภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อมในห้องเรียน กลุ่มเพื่อน การบริหาร
 และด้านอาคารสถานที่ พบว่า สภาพแวดล้อมในกลุ่มเพื่อนมีความสัมพันธ์กันน้อย ดังนั้น
 การศึกษาถึงสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน โดยเฉพาะเพื่อที่จะนำข้อมูลมาเป็นแนวทาง
 ที่จะจัดสภาพแวดล้อมใหม่ ให้เหมาะสมที่จะพัฒนานักศึกษาจึงเป็นเรื่องที่จำเป็นอย่างยิ่ง
 ผู้วิจัยได้ศึกษาลักษณะสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการเลือก
 คบเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน และ
 ด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน

เอกสารและงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ

-/ การเลือกคบเพื่อน

การเลือกคบเพื่อนของวัยรุ่นแต่ละคนจะเลือกคบเพื่อนที่ถูกใจ สบายอารมณ์ ของตนและเพื่อนที่คบจะมีบางอย่างที่คล้ายคลึงกัน เช่น มีความสนใจที่คล้ายคลึงกัน มีนิสัยใจคอ รสนิยมอย่างเดียวกัน มาจากภูมิลำเนาเดียวกัน และมีการยกย่องซึ่งกัน และกัน (ศิริพันธ์ เพชรทองคำ 2518 : 26) วัยรุ่นจะให้ความสำคัญกับประเทศ- ชาติ ของเพื่อนที่เลือกคบมากกว่าจำนวนกลุ่มเพื่อน และจะยิ่งให้ความสำคัญสนทนมนิ่งขึ้น วัยรุ่นจะใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อนเพศเดียวกันน้อยกว่าการคบเพื่อนต่างเพศ และ มักจะเลือกคบเพื่อนที่สามารถพบปะสังสรรค์กันได้ง่าย (นวลศิริ เป่าโรหิต และ คนอื่น ๆ 2514 : 231) การเลือกคบเพื่อนของวัยรุ่นจะก่อให้เกิดผลดีมากกว่าผลเสีย การเลือกคบเพื่อนดีทำให้มีการปรับตัวได้ดีในสังคมและสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ๆ ได้ แต่ถ้าคบเพื่อนไม่ดี เช่น มีความประพฤติไม่ดี อาจทำให้เสีย การเรียน ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยเพื่อตามใจเพื่อนเป็นการเลือกคบเพื่อนที่ไม่ส่งเสริมบุคลิกภาพ ใต้อ่อนจิต จิตต์อารี (ใต้อ่อนจิต จิตต์อารี 2520 : 77) ได้ศึกษาเรื่องการคบเพื่อน ของนิสิตหญิง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตหญิงส่วนใหญ่นิยมคบเพื่อนที่มี ความประพฤติดี เพื่อนที่ให้ความช่วยเหลือดี เพื่อนที่มีความสนใจตรงกัน เพื่อนที่เรียนดี เพื่อนที่มีฐานะดี นิสิตหญิงที่มีภูมิลำเนาในกรุงเทพ ฯ จะคบเพื่อนที่มีลักษณะต่างจากนิสิต หญิงที่มีภูมิลำเนาในส่วนภูมิภาค นิสิตหญิงส่วนใหญ่ประสบปัญหาเกิดจากการคบเพื่อน ต่างประเทศน้อยกว่าเกิดจากการคบเพื่อนเพศเดียวกัน ซึ่งชี้ให้เห็นว่าชั้นเรียน ระยะเวลา ที่ศึกษาและภูมิลำเนาเป็นตัวแปรที่ทำให้เกิดความแตกต่างของลักษณะการคบเพื่อน ประนอมศรี ทวยานนท์ (ประนอมศรี ทวยานนท์ 2511 : 60 - 61) ได้ศึกษา ความต้องการในการคบเพื่อนของวัยรุ่นไทย พบว่า วัยรุ่นต้องการเสรีภาพในการ คบเพื่อน ต้องการปกครองตนเองอย่างผู้ใหญ่ ต้องการเพื่อนสนิทเพื่อระบายความในใจ

หรือเป็นเพื่อนปรึกษาในยามทุกข์ ต้องการที่จะเป็นผู้ที่รู้จักในหมู่เพื่อน ต้องการพักผ่อนร่วมกับเพื่อน ๆ และต้องการมีเพื่อนต่างเพศ

สังคมของวัยรุ่นมีการจัดกลุ่มอย่างไม่เป็นทางการ เป็นกลุ่มเล็ก ๆ ไม่มีระเบียบพิธีแต่เป็นการรวมกลุ่มกันของคนที่มีรสนิยมตรงกัน อยู่ใกล้เคียงกัน มีความสนใจที่เหมือนกัน ทำกิจกรรมร่วมกัน หรือมีผลประโยชน์ร่วมกันบางอย่าง สมาชิกในกลุ่มไม่เป็นที่แน่นอน บางคนก็รวมกลุ่มในระยะหนึ่ง แล้วแยกตัวออกไป บางทีก็กลับเข้ามารวมกลุ่มอีกสุดแต่ความประสงค์ของตนและความคิดเห็นของเพื่อน ๆ ในกลุ่มนั้น (กอ สวัสดิ์พานิชย์ 2519 : 69) วัยรุ่นต้องการกลุ่มเพื่อนเพื่อที่จะแสดงความเป็นพรรคพวกเดียวกัน ถึงแม้ว่าบางครั้งจะต้องเสียผลประโยชน์ของตนไปบ้าง

ฮอฟแมน และสมิท (Hoffman and Smith. 1960 : 273 - 291) ได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการรวมกลุ่มกันเพื่อแก้ปัญหาคือผลของการศึกษาพบว่ากลุ่มซึ่งมีสมาชิกที่มีบุคลิกภาพคล้ายคลึงกันให้การร่วมมือกันมากกว่ากลุ่มที่มีสมาชิกซึ่งแตกต่างกันในเรื่องการสร้างสัมพันธภาพส่วนบุคคล ส่วนพฤติกรรมอย่างอื่นนั้นแม้จะมีความแตกต่างกันอยู่บ้างก็ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จากผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าการรวมตัวกันของแต่ละบุคคลในกลุ่มนั้นเกิดขึ้นจากการที่แต่ละคนมีบุคลิกภาพบางสิ่งบางอย่างที่คล้ายคลึงกันและองค์ประกอบทางภูมิฐานะเดิมมีส่วนอยู่บ้างในการที่จะทำให้บุคคลเลือกเข้ากลุ่มกัน (Herman and Schild. 1961 : 161 - 176)

การศึกษาเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ศึกษาเล่าเรียนและใกล้ชิดกันมากขึ้น ความสัมพันธ์ระหว่างหนุ่มสาวจึงเกิดขึ้นตามธรรมชาติ ในบางครั้งอาจรักกันในฐานะหนุ่มสาวที่ชอบพอกัน หรือพอใจที่ได้เที่ยวด้วยกันอย่างเปิดเผยและสนิทสนม ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตนักศึกษามี 2 ลักษณะ คือ ความสัมพันธ์ทางอารมณ์และความสัมพันธ์ทางปัญญา ความสัมพันธ์ทางอารมณ์เป็นความสัมพันธ์ที่ตั้งอยู่บนรากฐานของความรู้และผูกพันต่อกัน เช่น ความรู้สึกผูกพันระหว่างครอบครัว ความรู้สึกผูกพันระหว่างเพื่อนกับเพื่อน การตัดสินใจอาศัยความรู้สึก อารมณ์และอาวโสเป็นหลัก กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความ

สัมพันธ์แบบนี้ได้แก่กิจกรรมบันเทิง การเชียร์กีฬา ความสัมพันธ์แบบนี้จะสูญหายและถูกทำลายได้โดยง่าย เพราะไม่ได้เกิดขึ้นด้วยเหตุผลและหลักการ ส่วนความสัมพันธ์ทางสติปัญญาตั้งอยู่บนรากฐานของเหตุผลและหลักการ อาศัยความรู้ ความคิด เหตุผลและสติปัญญาเป็นเครื่องเชื่อมโยง เช่น ความรู้สึกระหว่างเพื่อนร่วมงาน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์แบบนี้ ได้แก่ การอภิปรายหรือการสัมมนาทางวิชาการเพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ความสัมพันธ์ในลักษณะนี้จะยั่งยืนและมั่นคง (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ 2518 : 134)/

✓ กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลอย่างมากในเรื่องทัศนคติและค่านิยมที่ต่อต้านปัญหาธรรม
นักศึกษาไทยรักความสะอาดสบาย ไม่หมกมุ่นศึกษาคำว่า ชักถามอาจารย์และเพื่อนหรือ
อภิปรายกันในเรื่องของวิชาการหรือจับกลุ่มกันว่าทดลองผลิตของใหม่ ส่วนใหญ่จะ
 เที่ยวเตร่หาความสนุกสนานจากการซื้อของ ชมภาพยนตร์ แข่งขันกีฬา มีชีวิตอยู่กับ
 ความสนุกสนานไปวัน ๆ หนึ่ง และมีจำนวนมากที่เรียนเพื่อปริญญาบัตร (เลิศพร
 ภาระสกุล 2516 : 12 - 14) ลักษณะที่เป็นเช่นนี้สัมพันธ์กับค่านิยมของกลุ่มเพื่อน
 ดังที่ กอทเลียบ และฮอดกินส์ (Gottlieb and Hodgkins. 1963 :
 226 - 289) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมและลักษณะของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับ
 การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ ผลของการศึกษาพบว่า นักศึกษามีแนวโน้มที่จะแยกตัวจาก
 ชุมชนในมหาวิทยาลัย ไปแสวงหาค่านิยมจากกลุ่มเพื่อน นักศึกษาอยู่ห่างจากการดูแล
 ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และมีความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนอย่างใกล้ชิด ลักษณะวัฒนธรรม
 ของกลุ่มเพื่อนเป็นองค์ประกอบอย่างเดี่ยว ที่สำคัญที่สุดในประสบการณ์ของนักศึกษา
 (Davie and Hare. 1965 : 13 - 20)

นิวคอมบ์ (Newcomb. 1962 : 81) ได้กล่าวถึงสาเหตุที่กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อสมาชิกในกลุ่มไว้ 4 ประการ คือ

1. จำนวนสมาชิกที่อยู่ในกลุ่ม สมาชิกที่อยู่ในกลุ่มขนาดเล็ก มีโอกาสที่จะแสดงความคิดเห็นได้เต็มที่มากกว่าสมาชิกที่อยู่ในกลุ่มขนาดใหญ่
2. ลักษณะที่คล้ายคลึงกันทางด้าน เพศ อายุ ระดับชั้นในสังคมและการนับถือศาสนา สิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลตั้งแต่เริ่มแรกที่จะทำให้เห็นความแตกต่างหรือการเข้ากันได้ของสมาชิกภายในกลุ่ม ซึ่งก่อให้เกิดอิทธิพลด้านการตัดสินใจโดยยึดมติของกลุ่มเป็นหลัก
3. การอยู่อย่างโดดเดี่ยวปราศจากเพื่อนเนื่องจากลักษณะของเพศ อายุ นิสัยหรือศาสนา แตกต่างไปจากผู้อื่น ซึ่งทำให้เกิดปัญหาการอยู่อย่างโดดเดี่ยวของนักศึกษา
4. กลุ่มมีอิทธิพลต่อทัศนคติของบุคคล สมาชิกของกลุ่มจะมีความรู้สึกว่าคุณกลุ่มนั้นมีความสำคัญมากที่จะเปลี่ยนทัศนคติของบุคคลให้เป็นไปตามสมาชิกส่วนใหญ่ภายในกลุ่มได้

อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจและทัศนคติของนักศึกษา ซึ่ง จรูญ ถาวรจักร (จรูญ ถาวรจักร 2523 : 67 - 75) ได้ศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครูภาคกลาง พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกวิชาเรียนตามเพื่อน และยังได้พบว่าอาจารย์ซึ่งไม่มีโอกาสใกล้ชิดกับนักศึกษา ทำให้นักศึกษาไม่ได้รับคำแนะนำปรึกษาในเรื่องการวางตัวในกลุ่มเพื่อน การคบเพื่อนมีปัญหาในการทำงานร่วมกันในกลุ่ม และเช่นเดียวกัน แอสติน (Astin. 1969 : 141) ได้ศึกษาพบว่า ในการเลือกสาขาวิชาและอาชีพของนักศึกษามักคล้ายตามกลุ่มเพื่อน เช่น ในวิชาประเภทวิศวกรรมศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ นิติศาสตร์ บริหารธุรกิจ นักศึกษาจะมีคติถือการตัดสินใจการเลือกของตนหรือจะเปลี่ยนแปลงการเลือกของตนยอมแล้วแต่ว่ากลุ่มเพื่อนที่เลือกสาขาอาชีพเดียวกัน มีจำนวนสูง

ค่านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน

กิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาบุคลิกภาพ และสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ ของนิสิตนักศึกษา การจัดกิจกรรมของนิสิตนักศึกษามีส่วนช่วยในการเตรียมตัว นิสิตนักศึกษาที่จะรับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคม ในการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาสถานอุดมศึกษาควรจะคำนึงถึงความเหมาะสม ความพร้อมและคุณประโยชน์ที่จะเกิดแก่นิสิตนักศึกษา และควรเปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้ทำกิจกรรมตามความสนใจ กิจกรรมที่นิสิตนักศึกษามีความสนใจและต้องการเข้าร่วมกิจกรรมสูง ในปี พ.ศ. 2521 ได้แก่ กิจกรรมสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมทางวิชาการ กีฬาและสันทนาการ (ธีระ นทีวุฒิกุล 2521 : 40) ความสัมพันธ์ในหมู่นิสิตนักศึกษาและกิจกรรมต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย เป็นภาวะแวดล้อมที่เสริมสร้างและทำให้นิสิตนักศึกษามีบุคลิกภาพ ทศนคติและพฤติกรรมต่าง ๆ กันออกไป ซึ่งอาจแบ่งได้เป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่เก็บตัว กลุ่มที่เป็นกลาง และกลุ่มที่ก้าวหน้านิสิตนักศึกษาแต่ละกลุ่มจะมีแนวความคิดแตกต่างกัน กลุ่มเก็บตัวมักจะมุ่งเรียนแต่อย่างเดียว และมีความพึงพอใจในสภาพความเป็นนิสิตและสังคมในมหาวิทยาลัย ไม่ค่อยสนใจสังคมภายนอก ไม่ค่อยคบเพื่อน ส่วนกลุ่มที่เป็นกลางเอาใจใส่ทั้งการเรียน กิจกรรมต่าง ๆ ก็เข้าร่วมบ้างเมื่อมีโอกาสและมักจะเป็นคนปรับตัวเข้ากับเพื่อนฝูงได้ ส่วนเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศมักจะเลือกคบเพื่อนต่างเพศที่มีนิสัยคล้ายคลึงกัน กลุ่มก้าวหน้ามักจะ ไม่ค่อยมีความพอใจในสภาพการดำเนินชีวิตของสังคมมหาวิทยาลัย มีความต้องการที่จะเข้าไปมีบทบาทในการช่วยเหลือสังคม และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในทางตรงกันข้ามกลุ่มก้าวหน้ามักจะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มากจนละเลยทางด้านการเรียน (ประพิรุณ พันธ์กระจำจ 2519 : 15 - 18)

การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน

สมบัติ วัจนะสาริกากุล (สมบัติ วัจนะสาริกากุล 2524 : 117) พบว่า นิสิตนักศึกษาใช้เวลาว่างไม่ถูกต้องอาจเป็นเพราะอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนชักจูงใจไปในทางที่ไม่ถูกต้องและไม่เกิดประโยชน์แก่นักศึกษา กิจกรรมนอกหลักสูตรในหลายมหาวิทยาลัยไม่มีความละเอียดเพียงพอที่จะอำนวยให้นิสิตนักศึกษาได้พัฒนาความสามารถหรือทักษะของ นิสิตนักศึกษา การใช้เวลาว่างของนิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ในมหาวิทยาลัยจึงไม่ได้รับประโยชน์เต็มที่ นิสิตนักศึกษาจำนวนมากไม่ชอบเล่นกีฬาแต่ชอบดูกีฬามากกว่า กิจกรรมทางด้านการเชียร์กีฬาจึงเป็นกิจกรรมที่สร้างมนุษยสัมพันธ์ระหว่างนิสิตนักศึกษาได้อย่างเหมาะสม ส่วนกิจกรรมประเภทวิชาการ สันทนาการ นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ชอบเข้าร่วมกิจกรรมพอ ๆ กัน (อนันต์ ภูมวรรณ 2517 : 108)

การใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมหรือแสดงออกในความต้องการของนักศึกษา นั้น กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลที่จะนำไปในทางที่ดีหรือในทางเลื่อมเสียได้ เฮิร์ลล็อก (Hurlock. 1955 : 306 - 362) ได้ศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีจะใช้เวลาว่างในการเล่นเทนนิส วอลเลย์บอล และการเล่นกีฬาต่าง ๆ นักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ จะใช้เวลาในค่านับเงินน้อยลง และก็ยังมีย่านศึกษาอีกมากที่ใช้เวลาว่างไม่ถูกต้อง เช่น ใช้เวลาว่างในการดื่มสุรา

การปรับตัวในกลุ่มเพื่อน

นิสิตนักศึกษามีความแตกต่างกันในด้านพื้นฐานทางการศึกษา สภาพทางครอบครัว เศรษฐกิจ อุปนิสัยใจคอ และความคิดเห็นต่าง ๆ ฉะนั้นหน้าที่สำคัญของมหาวิทยาลัย คือ การศึกษาถึงปัญหาต่าง ๆ ของนิสิตนักศึกษาและพยายามปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้นิสิตนักศึกษาสามารถปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถ้านิสิตนักศึกษา มีการปรับตัวดีจะมีการยอมรับสภาพของตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถจะช่วยเหลือผู้อื่นได้ ความเป็นประชาธิปไตย มีวิธีสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ดี (Hurlock. 1955 : 428)

โรเจอร์ (Roger. 1974 : 358 - 368) ได้กล่าวถึงการปรับตัวที่ดีว่า บุคคลที่ปรับตัวดีคือ บุคคลที่มีความเข้าใจตนเองและเข้าใจบุคลิภาพของตนเองได้ เมื่อบุคคลใดเข้าใจตนเอง รู้คุณภาพ ความสามารถ แรงขับและเจตคติของตนเอง ตลอดจนความเข้าใจถึงสัมพันธ์ระหว่างตนกับผู้อื่น ก็จะไม่มีความเครียดเกิดขึ้น ซึ่งเป็นลักษณะของการปรับตัวที่ดีทางจิตวิทยา ✓

ทินดอลล์ (Tindoll. 1959 : 76 - 80) ได้สรุปถึงลักษณะของการปรับตัวที่ดีโดยทั่วไปไว้ 7 ลักษณะ คือ การรักษาบูรณาการของบุคลิภาพไว้ได้ โดยอาศัยความสามารถในการผสมผสานความต้องการของตนกับพฤติกรรมที่แสดงออกเพื่อสนองความต้องการนั้น โดยที่พฤติกรรมดังกล่าวต้องเข้ากับสิ่งแวดล้อมด้วย การปฏิบัติตามปทัสฐาน (Norms) ของสังคม การยอมรับสภาพความเป็นจริง มีความมั่นคงในอารมณ์ มองสังคมในทัศนะที่ดี และช่วยเหลือสังคมอยู่เสมอ การปรับตัวทางด้านสังคมสัมพันธ์โดยตรงกับความเชื่อมั่นในตนเอง สัมพันธภาพส่วนบุคคล ความมั่นคงทางอารมณ์ และการได้รับความพึงพอใจทางบ้าน บุคคลที่ยอมรับตนเอง ช่วยให้การปรับตัวได้ดีขึ้น จิตรา วสุวานิช และคนอื่น ๆ (จิตรา วสุวานิช และคนอื่น ๆ 2517 : 3) ได้สรุปเรื่องการปรับตัวของนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยมีอยู่หลายประเด็น แต่มีสองประเด็นที่สำคัญคือ ความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนและความเจริญงอกงามส่วนบุคคล

✳ ความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน คือ ความสามารถที่จะเรียนจนสำเร็จการศึกษาตามจุดมุ่งหมายของตนที่ตั้งไว้ ความเจริญงอกงามส่วนบุคคล คือ ความเจริญงอกงามทางสติปัญญาของนักศึกษา การเปลี่ยนแปลงด้านความนึกคิดกว้างขวาง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีอารมณ์ขัน มีความรู้สึกอบอุ่น เข้าใจและเห็นใจผู้อื่น ฉลาดรับฟังความคิดเห็น เริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแก้ไขสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดความไม่สบายใจ เป็นคนเปิดเผย ร่าเริง ระวังในหน้าที่ มีความรับผิดชอบและรู้จักปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

บุคคลต้องมีการปรับตัวและพฤติกรรมของตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการภายในตนเองและสภาพแวดล้อมทางสังคม ปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่เป็นผลมาจากการปรับตัวไม่ดีของบุคคล จนทำให้เกิดปัญหาคำจิติใจและเกิดมีบุคคลจำพวกอันธพาลก้าวร้าวต่อผู้อื่นและเป็นภัยต่อสังคม (Lazarus, 1969 : 27 - 31) ปัญหาการปรับตัวในชีวิตของนักศึกษาในปีแรก ๆ ได้แก่ปัญหาความหว้าเหว่อยู่คนเดียว โดยโดดเดี่ยวเปลี่ยวใจ ซึ่งเนื่องมาจากไม่สามารถจะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อน ๆ ได้ การขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ความขัดแย้งอันเนื่องมาจากครอบครัว มีผลถึงการปรับตัวของนักศึกษาหอพักและนักศึกษาเดินเรียน นักศึกษาประเภทหอพักและนักศึกษาประเภทเดินเรียนมีปัญหาสุขภาพและการปรับตัวให้เข้ากับสถานศึกษาแตกต่างกัน การปรับตัวนี้มีความสัมพันธ์กับความเชื่อมั่นในตนเอง ตามหลักของจิตวิทยาพัฒนาการ/ นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาวัยรุ่น สภาพร่างกายและจิตใจมีการเปลี่ยนแปลงมาก นิสิตนักศึกษาจะมีความกระตือรือร้น ยึดมั่นในอุดมการณ์ มักมีแนวคิดใหม่ ๆ มีความอยากรู้อยากเห็น ชอบความเป็นอิสระ เมื่อนักศึกษาเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย นักศึกษาจะพบสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป เช่น นักศึกษาที่ไม่เคยเรียนสหศึกษามาก่อนก็ต้องปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนต่างเพศ ซึ่งในลักษณะนี้อาจก่อให้เกิดความรู้สึกวิตกกังวล สิริวรรณ คำแถม (สิริวรรณ คำแถม 2520 : 59 - 61) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการปรับตัวในการคบเพื่อนต่างเพศ ของนักศึกษามหิทธิปีที 1 ที่จบจากโรงเรียนสตรี และนักศึกษามหิทธิปีที 1 ที่จบจากโรงเรียนสหศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามหิทธิที่จบจากโรงเรียนสตรีมีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนต่างเพศที่แตกต่างกันไปจากนักศึกษามหิทธิที่จบจากโรงเรียนสหศึกษา โดยสังเกตได้จากการที่นักศึกษามหิทธิที่จบจากโรงเรียนสตรีมีเพื่อนต่างเพศน้อย ชอบอยู่ในกลุ่มเพื่อนเพศเดียวกัน มีความวิตกกังวลในการมีนัด ถ้ามีความพอใจในเพื่อนต่างเพศจะไม่แสดงออกโดยตรง

วิธีดำเนินการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้ได้แก่นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาและเป็นหลักฐานของจบต่อมหาวิทยาลัย ณ สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2525 จำนวน 16,821 คน และผู้วิจัยได้ใช้จำนวนประชากรในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2525 เป็นข้อมูลกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2526 โดยอาศัยตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน (Taro Yamane. 1970 : 886) ดังรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามคณะวิชา

คณะ	นิติ ศาสตร์	บริหาร ธุรกิจ	มนุษย ศาสตร์	ศึกษา ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	รัฐ ศาสตร์	เศรษฐ ศาสตร์	รวม
ประชากร	4,708	3,637	1,000	1,232	279	4,721	1,244	16,821
กลุ่มตัวอย่าง	96	96	91	91	83	98	91	644

(*) การสุ่มกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากจำนวนประชากรทั้งหมด 16,821 คน และนำมาสุ่มได้กลุ่มตัวอย่าง 644 คน แบบสอบถามที่ได้ออกไปจำนวน 644 ฉบับ ได้รับคืน 475 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 73.75 ดังได้แสดงรายละเอียดอยู่ในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนและสมบูรณ์

คณะวิชา	จำนวนแบบสอบถาม ตามที่ตั้งไป	จำนวนแบบสอบถาม ฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับคืน	คิดเป็นร้อยละ
นิติศาสตร์	98	$\frac{69}{98} \times 100 = 70.40$	70.40
บริหารธุรกิจ	97	71	73.19
มนุษยศาสตร์	91	72	79.12
ศึกษาศาสตร์	94	70	74.46
วิทยาศาสตร์	83	57	68.67
รัฐศาสตร์	98	64	65.30
เศรษฐศาสตร์	83	72	86.74
รวม	644	475	73.75

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน
ประมาณค่า ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาแบบสำรวจกิจกรรมในสถาบันอุดมศึกษา (The Inventory of College Activities) ในเรื่องสภาพแวดล้อมกลุ่มเพื่อน (The Peer Environment) ของ อเล็กซานเดอร์ คัมบลิว แอสติน (Alexander W. Astin) (Astin. 1968 : 15 - 49)

2. ศึกษาเอกสาร ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและวิธีการสร้างแบบสอบถามตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
คือ

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิตติ จรรย์ยานนท์ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัย
รามคำแหง

ชูศักดิ์ ศิรินิล รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
สุรศักดิ์ อมรรตันศักดิ์ หัวหน้าภาควิชาวิศวกรรม คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สำเนา ขจรศิลป์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองกับบัณฑิตมหาวิทยาลัย
รามคำแหง ซึ่งไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน คำนวณหาค่าอำนาจจำแนก
แบ่งเป็นกลุ่มสูง 20 คน และกลุ่มต่ำ 20 คน เมื่อได้ค่าอำนาจจำแนกแต่ละข้อแล้ว
จึงคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้แอลฟา โคเอฟฟิเชียน
(Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม 0.9781

(ภาคผนวก ข)

ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยแบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ ซึ่งได้แก่ เพศ อายุ ลักษณะอาชีพ ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา และลักษณะที่พักอาศัย

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ในทัศนะของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในด้านการเลือกคบเพื่อน กิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน และการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน

แบบสอบถามทั้งหมดมี 25 ข้อ ซึ่งเป็นลักษณะคำถามประเภทนิมาน 21 ข้อ และประเภทนิเสธ 4 ข้อ คือ 2 5 6 และ 17

เกณฑ์การให้คะแนน

ในการกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกในแต่ละข้อ ผู้วิจัยกำหนดตาม น้ำหนักสมมุติ (Arbitrary Weighting) คือให้คะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน

และสำหรับในข้อที่เป็นเชิงนิเสธ ได้แก่ข้อ 2 5 6 และ 17 ก็ให้

คะแนนกลับกันทั้ง 5 ระดับ คือ ข้อคำถามที่

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน

การรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งและเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยขอความร่วมมือจาก ข้าราชการและเจ้าหน้าที่สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล มหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นผู้แจกแบบสอบถามและเก็บคืนให้ แบบสอบถามที่ได้ส่งไปจำนวน 644 ฉบับ และได้คืน 475 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 73.75 (ตาราง 2)

การจัดกระทำกับข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดกระทำกับข้อมูลเป็นขั้นตอนดังนี้

1. พิจารณาเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ไว้ จำนวน 475 ฉบับ แล้วหาค่าร้อยละของแบบสอบถามที่สมบูรณ์
2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาตรวจให้คะแนน
3. จำแนกแบบสอบถามตามตัวแปรสำหรับวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดกระทำข้อมูลเพื่อทดสอบสมมุติฐาน ได้ดำเนินการเป็นขั้น ๆ ดังนี้

1. หาค่าร้อยละ
2. หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ใช้สัญลักษณ์ $\bar{X}$
3. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้สัญลักษณ์ S.D.
4. ใช้ t-test เพื่อทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม
5. ใช้ F-test เพื่อทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่าสองกลุ่ม

6. เกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ในการศึกษาสภาพแวดล้อมสังคม
กลุ่มเพื่อนในทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา
โดยใช้เกณฑ์ประเมินค่าความคิดเห็นของ เบสต์ (Best. 1963 : 159)
ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00	แสดงว่ามีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมสังคม กลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง
คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49	แสดงว่ามีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมสังคม กลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับเห็นด้วย
คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49	แสดงว่ามีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมสังคม กลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับไม่แน่ใจ
คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49	แสดงว่ามีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมสังคม กลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49	แสดงว่ามีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมสังคม กลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความสละสลวยและความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์ข้อมูลและ
แปลผล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนน
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-Distribution
F	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-Distribution
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
r	แทน	ค่าความเชื่อมั่น
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
n	แทน	ข้อความที่เป็นนิเสธ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้นำเสนอ
เป็น 4 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ลักษณะอาชีพ ภูมิลำเนาเดิม ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา และลักษณะที่พักอาศัย

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยและคะแนนร้อยละของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนในด้านการเลือกคบเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน และด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม โดยใช้ t -test

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่ม โดยใช้ F -test

วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1

วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ลักษณะอาชีพ ภูมิลำเนาเดิม ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาและลักษณะที่พักอาศัย
 ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพ

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	247	52.00
หญิง	228	48.00
อายุ		
น้อยกว่า 22 ปี	62	13.05
22 - 26 ปี	374	78.74
มากกว่า 26 ปี	39	8.21
ลักษณะอาชีพ		
มีอาชีพ	64	13.47
ไม่มีอาชีพ	411	86.53
ภูมิลำเนาเดิม		
ส่วนกลาง	236	49.68
ส่วนภูมิภาค	239	50.32
ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา		
ต่ำกว่า 5 ปี	211	44.42
ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป	264	55.58
ลักษณะที่พักอาศัย		
อยู่บ้านตนเอง	219	46.11
อยู่บ้านญาติ	79	16.63
อยู่หอพักหรือบ้านเช่า	165	34.74
มีที่พักอื่น ๆ ไม่ระบุ	12	2.53

วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2

วิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ยและคะแนนร้อยละทักษะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนในด้านการเลือกคบเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อนและด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน ดังแสดงในตาราง 4 - 11

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ในด้านการเลือกคบเพื่อน

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการเลือกคบเพื่อน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. นักศึกษารามคำแหงมักจะเลือกคบเพื่อนที่มี รสนิยม ความคิดเห็นและลักษณะนิสัยใจคอ คล้ายคลึงกัน	3.8211	0.8998	เห็นด้วย
n 2. การรวมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษารามคำแหง เป็นการรวมกลุ่มกันเพื่อแสวงหาผลประโยชน์ ด้านธุรกิจร่วมกัน เช่น จัดบริการนำเที่ยว จำหน่ายเอกสารแผนปฐวิ เป็นต้น	2.4242	1.0682	ไม่เห็นด้วย
3. เพื่อนมีส่วนสำคัญในการตัดสินใจเลือกคณะ และสาขาวิชา	2.4674	1.2279	ไม่เห็นด้วย
4. นักศึกษารามคำแหงมีอิสระในการเลือกคบ เพื่อนต่างเพศสูง	3.7158	0.8890	เห็นด้วย

ตาราง 4 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการเลือกคบเพื่อน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
n 5. การเลือกคบเพื่อนต่างเพศของนักศึกษารามคำแหงอย่างเสรีเป็นทางนำไปสู่เพศสัมพันธ์ได้มาก	3.5726	1.1060	เห็นด้วย
n 6. นักศึกษารามคำแหงเลือกคบเพื่อนเพศเดียวกันในทำนองชู้สาว	2.1874	0.8572	ไม่เห็นด้วย
7. การคบเพื่อนของนักศึกษารามคำแหง ทำให้นักศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์และมีความมั่นใจในตนเอง	3.5579	0.8967	เห็นด้วย
8. นักศึกษารามคำแหงจะต้องช่วยเหลือตนเองเป็นส่วนใหญ่ การคบเพื่อนจึงไม่มีความจำเป็นมากนัก	2.4189	1.1545	ไม่เห็นด้วย
รวม	3.5281	0.6934	เห็นด้วย

n ข้อความที่เป็นนี้เสีย

จากตาราง 4 แสดงว่าค่าคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนในด้านการเลือกคบเพื่อนอยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษามีทัศนคติต่อการเลือกคบเพื่อนที่มีรสนิยม ความคิดเห็นและลักษณะนิสัยใจคอที่คล้ายคลึงกัน การมีอิสระในการเลือกคบเพื่อนต่างเพศ การคบเพื่อนต่างเพศอย่างเสรี เป็นทางนำไปสู่เพศสัมพันธ์และการคบเพื่อนทำให้นักศึกษามีวิถีภาวะทางอารมณ์ และมีความมั่นใจในตนเองอยู่ในระดับเห็นด้วย ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับไม่เห็นด้วย

เมื่อวิเคราะห์คะแนนร้อยละทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการเลือกคบเพื่อน ในแต่ละข้อจะมีลักษณะคำตอบดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 คะแนนร้อยละทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีต่อสภาพแวดล้อม
สังคมกลุ่มเพื่อนด้านการเลือกคบเพื่อน

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการเลือกคบเพื่อน	คะแนนร้อยละของทัศนคติ				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. นักศึกษารามคำแหงมักจะ เลือกคบเพื่อนที่มีรสนิยม ความคิดเห็นและลักษณะ นิสัยใจคอคล้ายคลึงกัน	18.95	68.84	3.05	9.68	1.47
2. การรวมกลุ่มเพื่อนของ นักศึกษารามคำแหง เป็นการรวมกลุ่มกันเพื่อ แสวงหาผลประโยชน์ด้าน ธุรกิจร่วมกัน เช่น จัดบริการ นำเที่ยว จำหน่ายเอกสาร แผนปฐพี เป็นต้น	5.05	21.05	25.89	37.27	10.74
3. เพื่อนมีส่วนสำคัญในการตัดสินใจ เลือกคณะและสาขาวิชา	7.58	33.26	10.95	34.74	13.47
4. นักศึกษารามคำแหงมีอิสระ ในการเลือกคบเพื่อนต่างเพศ สูง	14.74	55.16	18.53	10.11	1.47

ตาราง 5 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ของนักศึกษามหาวิทยาลัย รามคำแหง ด้านการเลือกคบเพื่อน	คะแนนร้อยละของทัศนะ				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
5. การเลือกคบเพื่อนต่างเพศ ของนักศึกษารามคำแหงอย่าง เสรีเป็นทางนำไปสู่เพศสัมพันธ์ ได้มาก	10.74	52.00	8.00	22.32	6.95
6. นักศึกษารามคำแหงเลือกคบ เพื่อนเพศเดียวกันในทำนอง ชู้สาว	0.84	5.68	25.68	46.95	20.84
7. การคบเพื่อนของนักศึกษา รามคำแหงทำให้นักศึกษา มีพฤติกรรมทางอารมณ์และ มีความมั่นใจในตนเอง	10.11	50.74	26.58	10.11	2.53
8. นักศึกษารามคำแหงจะต้อง ช่วยเหลือตนเองเป็นส่วนใหญ่ การคบเพื่อนจึงไม่มีความ จำเป็นมากนัก	8.00	24.84	13.26	44.84	9.05

จากตาราง 5 เมื่อวิเคราะห์รายข้อของสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน
 ด้านการเลือกคบเพื่อน นักศึกษาร้อยละ 68.84 เห็นด้วยว่านักศึกษารามคำแหง
 มักจะเลือกคบเพื่อนที่มีรสนิยม ความคิดเห็นและนิสัยใจคอคล้ายคลึงกันร้อยละ 55.16
 เห็นด้วยว่า นักศึกษารามคำแหงมีอิสระในการเลือกคบเพื่อนต่างเพศสูง ร้อยละ 52.00
 เห็นด้วยว่าการเลือกคบเพื่อนต่างเพศของนักศึกษารามคำแหงอย่างเสรี เป็นทางนำ
 ไปสู่เพศสัมพันธ์ไ้มาก ร้อยละ 50.74 เห็นด้วยว่าการคบเพื่อนของนักศึกษารามคำแหง
 ทำให้นักศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีความมั่นใจในตนเองและมีเพียงร้อยละ 44.84
 ไม่เห็นด้วยว่านักศึกษารามคำแหงจะต้องช่วยเหลือตนเองเป็นส่วนใหญ่ การคบเพื่อน
 จึงไม่มีความจำเป็นมากนัก

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จ
การศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน คำนวณกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง คำนวณกิจกรรมสังคมใน กลุ่มเพื่อน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
9. มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา ที่ก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่นักศึกษา	4.5432	0.7771	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
10. กิจกรรมนักศึกษาที่แสดงออกถึงลักษณะเฉพาะ แต่ละภูมิภาคก่อให้เกิดการแตกแยกกันได้	3.5768	1.1396	เห็นด้วย
11. การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย มีส่วนส่งเสริมให้นักศึกษาประสบความสำเร็จ ในการศึกษา	3.2526	0.9251	ไม่แน่ใจ
12. กิจกรรมละคร ดนตรีหรือศิลปะ เป็นกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักศึกษารามคำแหงได้มีโอกาส เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อนได้อย่างเหมาะสม	3.5200	0.8731	เห็นด้วย
13. นักศึกษารามคำแหงควรมีส่วนร่วมในการ เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพเป็นประจำ	3.5853	0.9971	เห็นด้วย
รวม	3.5848	0.6897	เห็นด้วย

จากตาราง 6 แสดงว่าค่าคะแนนเฉลี่ยพัฒนาของนักศึกษาที่มีพัฒนาต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนในด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษามีพัฒนาต่อการสนับสนุนกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่นักศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยมีส่วนส่งเสริมให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการศึกษาอยู่ในระดับไม่แน่ใจ ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับเห็นด้วย

เมื่อวิเคราะห์คะแนนร้อยละพัฒนาของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน ในแต่ละข้อจะมีลักษณะคำตอบ ดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 2 คะแนนร้อยละของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จ
การศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน	คะแนนร้อยละของทัศนะ				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
9. มหาวิทยาลัยควรสนับสนุน กิจกรรมนักศึกษาที่ก่อให้เกิด ความสามัคคีในหมู่ นักศึกษา	54.11	32.63	8.84	3.79	0.63
10. กิจกรรมนักศึกษาที่แสดงออก ถึงลักษณะเฉพาะแต่ละภูมิภาค ก่อให้เกิดการแตกแยกกันได้	15.58	49.37	6.84	23.58	4.63
11. การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยมีส่วนส่งเสริม ให้นักศึกษาประสบความสำเร็จ ในการศึกษา	7.16	34.53	37.26	18.53	2.53
12. กิจกรรมละคร ดนตรีหรือศิลปะ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักศึกษารามคำแหงได้มีโอกาส เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อน ได้อย่างเหมาะสม	14.42	44.84	20.11	19.58	1.05

ตาราง 7 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน	คะแนนร้อยละของทัศนะ				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
13. นักศึกษารามคำแหงควรมี ส่วนร่วมในการเล่นกีฬา เพื่อสุขภาพเป็นประจำ	14.14	50.95	17.05	15.16	2.74

จากตาราง 7 เมื่อวิเคราะห์รายชื่อของสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน
ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน นักศึกษาร้อยละ 54.11 เห็นด้วยอย่างยิ่งว่า
มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาที่ก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่
นักศึกษา ร้อยละ 50.95 เห็นด้วยว่า นักศึกษารามคำแหงควรมีส่วนร่วมในการ
เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพเป็นประจำ ร้อยละ 49.37 เห็นด้วยว่า กิจกรรมนักศึกษาที่
แสดงออกถึงลักษณะเฉพาะแต่ละภูมิภาคก่อให้เกิดการแตกแยกได้ ร้อยละ 44.84
เห็นด้วยว่ากิจกรรมละคร ดนตรีหรือศิลปะ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษารามคำแหง
ได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อนได้อย่างเหมาะสมและมีนักศึกษาถึงร้อยละ 37.26
ไม่แน่ใจว่าการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยมีส่วนส่งเสริมให้นักศึกษา
ประสบความสำเร็จในการศึกษา

ตาราง 8 คะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จ
การศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการใช้เวลาว่าง ในกลุ่มเพื่อน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
14. นักศึกษารามคำแหงส่วนใหญ่ใช้เวลาว่าง จากการเรียนปกติไปในการประกอบอาชีพ	3.5274	0.8209	เห็นด้วย
15. เมื่อว่างจากการเรียน นักศึกษารามคำแหง ส่วนใหญ่เข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าวิชาการ เพิ่มเติม	4.5484	0.7981	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
16. นักศึกษารามคำแหงส่วนมากใช้เวลาว่าง ในการเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี ละครหรือศิลปะ	4.5379	0.8335	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
17. นักศึกษารามคำแหงส่วนมากชอบเที่ยวเตร่ ตามห้างสรรพสินค้า	3.5747	1.0619	เห็นด้วย
18. นักศึกษารามคำแหงมักจะรวมกลุ่มกันอภิปราย เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการในยามว่าง	3.5863	0.9217	เห็นด้วย
19. มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ นักศึกษาใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬามากที่สุด	3.6968	0.9919	เห็นด้วย
รวม	3.5828	0.6885	เห็นด้วย

ก ข้อความที่เป็นนิเสธ

จากตาราง 8 แสดงว่าค่าคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนในด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษามีทักษะต่อการใช้เวลาว่างของนักศึกษาส่วนใหญ่เข้าห้องสมุด เพื่อค้นคว้าเพิ่มเติมและการเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี ละครหรือศิลปะ อยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับเห็นด้วย

เมื่อวิเคราะห์คะแนนร้อยละทักษะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อนในแต่ละข้อ จะมีลักษณะคำตอบ ดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 คะแนนร้อยละทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จ
การศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน	คะแนนร้อยละของทัศนคติ				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
14. นักศึกษารามคำแหงส่วนใหญ่ ใช้เวลาว่างจากการเรียน ปกติไปในการประกอบอาชีพ	3.79	34.74	3.37	16.63	41.47
15. เมื่อว่างจากการเรียน นักศึกษารามคำแหงส่วนใหญ่ เข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้า วิชาการเพิ่มเติม	54.11	28.21	12.42	4.84	0.42
16. นักศึกษารามคำแหงส่วนมาก ใช้เวลาว่างในการเข้าร่วม กิจกรรมดนตรี ละครหรือ ศิลปะ	42.95	26.11	4.42	24.84	11.68
17. นักศึกษารามคำแหงส่วนมาก ชอบเที่ยวเตร่ตาม ห้างสรรพสินค้า	8.84	44.32	18.00	23.16	5.68
18. นักศึกษารามคำแหงมักจะ รวมกลุ่มกันอภิปรายเพื่อ แลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ ในยามว่าง	10.32	55.68	18.21	13.89	1.89

ตาราง 9 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน	คะแนนร้อยละของทักษะ				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
19. มหาวิทยาลัยควรส่งเสริม และสนับสนุนให้นักศึกษา ใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬา ให้มากที่สุด	18.74	60.53	13.89	5.37	1.47

จากตาราง 9 เมื่อวิเคราะห์รายข้อของสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อนนักศึกษาร้อยละ 60.53 เห็นด้วยว่า มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬาให้มากที่สุด ร้อยละ 55.68 เห็นด้วยว่านักศึกษารามคำแหงมักจะรวมกลุ่มกันอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการในยามว่าง ร้อยละ 54.11 เห็นด้วยอย่างยิ่งว่า เมื่อว่างจากการเรียนนักศึกษารามคำแหงส่วนใหญ่เข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าวิชาการเพิ่มเติม ร้อยละ 44.32 เห็นด้วยว่านักศึกษารามคำแหงส่วนมากชอบเที่ยวเตร่ตามห้างสรรพสินค้า ร้อยละ 42.95 เห็นด้วยอย่างยิ่งว่า นักศึกษารามคำแหงส่วนมากใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี ละครหรือศิลปะ ร้อยละ 41.47 ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่งว่า นักศึกษาใช้เวลาว่างในการประกอบอาชีพ

ตาราง 10 คะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จ
การศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการปรับตัว ในกลุ่มเพื่อน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
20. การที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีนักศึกษา จำนวนมาก ทำให้นักศึกษารู้สึกลำบากใจ ในการปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อน	4.5105	1.0722	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
21. ระบบการเรียนของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ทำให้นักศึกษามีความวิตกกังวลเรื่องการเรียน มากเกินไป	4.5874	1.1126	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
22. นักศึกษารามคำแหงส่วนมากให้ความช่วยเหลือ เกื้อกูลกันเสมอ	4.5116	0.9625	เห็นด้วยอย่างยิ่ง
23. นักศึกษารามคำแหงรู้สึกภูมิใจในสถาบัน ของตนอย่างยิ่ง	4.1453	0.9105	เห็นด้วย
24. ความวิตกกังวลเรื่องการเรียนมากเกินไป ทำให้นักศึกษารามคำแหงไม่สามารถ เข้าร่วมสังสรรค์กับกลุ่มเพื่อนได้บ่อยนัก	3.5516	1.0497	เห็นด้วย
25. นักศึกษารามคำแหงส่วนมากปฏิบัติตาม ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้	3.5253	1.0313	เห็นด้วย
รวม	3.6402	0.6980	เห็นด้วย

จากตาราง 10 แสดงว่าค่าคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับเห็นด้วย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษามีทักษะต่อการที่มหาวิทยาลัยมีนักศึกษาจำนวนมากทำให้นักศึกษารู้สึกลำบากใจในการปรับตัวระบบการเรียนของมหาวิทยาลัยทำให้นักศึกษามีความวิตกกังวลเรื่องการเรียนและการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้อื่นอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับเห็นด้วย

เมื่อวิเคราะห์คะแนนร้อยละทักษะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน ในแต่ละข้อจะมีลักษณะคำตอบดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 คะแนนร้อยละทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะ
สำเร็จการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน	คะแนนร้อยละของทัศนคติ				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
20. การที่มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีนักศึกษาจำนวนมาก ทำให้ นักศึกษารู้สึกลำบากใจในการ ปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อน	55.05	12.84	5.16	24.21	2.74
21. ระบบการเรียนของมหาวิทยาลัย รามคำแหงทำให้นักศึกษามี ความวิตกกังวลเรื่อง การเรียนมากเกินไป	53.37	14.11	2.63	26.95	2.95
22. นักศึกษารามคำแหงส่วนมาก ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เสมอ	36.00	31.58	5.47	22.53	4.42
23. นักศึกษารามคำแหงรู้สึกภูมิใจ ในสถาบันของตนอย่างยิ่ง	51.68	37.89	4.95	4.21	1.26
24. ความวิตกกังวลเรื่องการเรียน มากเกินไปทำให้นักศึกษา รามคำแหงไม่สามารถเข้าร่วม สังสรรค์กับกลุ่มเพื่อนได้บ่อยนัก	50.21	12.00	11.26	24.00	2.53

ตาราง 11 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน	คะแนนร้อยละของทัศนะ				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
25. นักศึกษารามคำแหงส่วนมาก ปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับ ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้	11.16	44.63	25.05	13.89	5.26

จากตาราง 11 เมื่อวิเคราะห์รายชื่อของสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน นักศึกษาร้อยละ 55.05 เห็นด้วยอย่างยิ่งว่าการที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีนักศึกษาจำนวนมากทำให้นักศึกษารู้สึกลำบากใจในการปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อน ร้อยละ 53.37 เห็นด้วยอย่างยิ่งว่าระบบการเรียนของมหาวิทยาลัยรามคำแหงทำให้นักศึกษาที่มีความวิตกกังวลเรื่องการเรียนมากเกินไป ร้อยละ 51.68 เห็นด้วยอย่างยิ่งว่านักศึกษารามคำแหงรู้สึกภูมิใจในสถาบันของตนอย่างยิ่ง ร้อยละ 50.21 เห็นด้วยอย่างยิ่งว่าความวิตกกังวลเรื่องการเรียนมากเกินไปทำให้นักศึกษารามคำแหงไม่สามารถเข้าร่วมสังสรรค์กับกลุ่มเพื่อนได้บ่อยนัก ร้อยละ 44.63 เห็นด้วยว่า นักศึกษารามคำแหงส่วนมากปฏิบัติตนตามระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้ ร้อยละ 36.00 เห็นด้วยอย่างยิ่งว่า นักศึกษารามคำแหงส่วนมากให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ตกทุกข์ได้เสมอ

วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3

เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม โดยใช้ t-test

ตาราง 12 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามเพศ

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ของนักศึกษามหาวิทยาลัย รามคำแหง	ทักษะของนักศึกษา				t
	ชาย (N=247)		หญิง (N=228)		
	$\bar{X}_1$	s_1^2	$\bar{X}_2$	s_2^2	
ด้านการเลือกคบเพื่อน	25.332	3.559	34.276	3.880	3.081 **
ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน	18.117	2.519	17.201	2.406	4.050 **
ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน	20.749	2.627	20.587	2.706	0.657
ด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน	21.125	3.125	20.513	3.479	2.011 *

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาชายและหญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านการเลือกคบเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน ส่วนด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่า
จะสำเร็จการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษามหาวิทยาลัย
รามคำแหง จำแนกตามลักษณะอาชีพ

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ของนักศึกษามหาวิทยาลัย รามคำแหง	ทักษะของนักศึกษา				t
	มีอาชีพ (N=64)		ไม่มีอาชีพ (N=411)		
	$\bar{X}_1$	S_1^2	$\bar{X}_2$	S_2^2	
ด้านการคบเพื่อน	26.281	3.785	24.598	3.698	3.317 **
ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน	18.046	2.528	17.620	2.500	1.256
ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน	21.562	2.422	20.532	2.676	3.116 **
ด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน	20.718	3.311	20.849	3.314	-0.293

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่มีอาชีพและไม่มี
อาชีพต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านการเลือกคบเพื่อน ด้านการใช้เวลาว่าง
ในกลุ่มเพื่อนและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในด้านการกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน
และด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน

ตาราง 14 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ของนักศึกษามหาวิทยาลัย รามคำแหง	ทักษะของนักศึกษา				t
	ส่วนกลาง (N=236)		ส่วนภูมิภาค (N=239)		
	$\bar{X}_1$	S_1^2	$\bar{X}_2$	S_2^2	
ด้านการเลือกคบเพื่อน	24.686	3.769	24.962	3.734	0.801
ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน	17.724	2.314	17.631	2.684	0.403
ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน	20.885	2.473	20.460	2.829	1.744
ด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน	20.961	3.143	20.702	3.470	0.852

จากตาราง 14 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาใน
ส่วนกลางและส่วนภูมิภาคแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในทั้ง 4 ด้านคือ
ด้านการเลือกคบเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน ด้านการใช้เวลาว่างใน
กลุ่มเพื่อนและด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน นั่นคือ ผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไม่เป็นไป
ตามสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ตั้งไว้ว่า "นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีทักษะต่อสภาพแวดล้อม
สังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกัน"

ตาราง 15 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ของนักศึกษามหาวิทยาลัย รามคำแหง	ทัศนะของนักศึกษา				t
	ต่ำกว่า 5 ปี (N=211)		ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป (N=264)		
	$\bar{X}_1$	S_1^2	$\bar{X}_2$	S_2^2	
ด้านการเลือกคบเพื่อน	24.545	3.604	25.049	3.855	-1.468
ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน	17.293	2.576	17.984	2.408	2.989 **
ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน	20.350	2.736	20.928	2.582	-2.342 *
ด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน	20.241	3.358	21.303	3.201	-3.493 **

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาที่มีระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษากว่า 5 ปี กับนักศึกษาที่มีระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน ด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อนและแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน ส่วนด้านการเลือกคบเพื่อนแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 4

เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่ม โดยใช้ F-test

ตาราง 16 ความแปรปรวนคะแนนทักษะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามอายุ

ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อ สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย รามคำแหง	df	แหล่งความ แปรปรวน	SS	MS	F
ด้านการเลือกคบเพื่อน	2	ระหว่างกลุ่ม	52.063	36.031	1.857
	472	ภายในกลุ่ม	6614.081	14.012	
ค่านกิจกรรมสังคมกลุ่มเพื่อน	2	ระหว่างกลุ่ม	16.410	8.205	1.308
	472	ภายในกลุ่ม	2959.415	6.269	
ค่านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน	2	ระหว่างกลุ่ม	79.266	38.632	5.694**
	472	ภายในกลุ่ม	3285.355	6.960	
ค่านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน	2	ระหว่างกลุ่ม	65.014	32.506	2.990
	472	ภายในกลุ่ม	5131.318	10.871	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 " แสดงว่าทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่มีอายุต่างกัน มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน ส่วนด้านการเลือกคบเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 ความแปรปรวนคะแนนทักษะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่า
จะสำเร็จการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษามหาวิทยาลัย
รามคำแหง จำแนกตามลักษณะที่พักอาศัย

ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อ สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย รามคำแหง	df	แหล่งความ แปรปรวน	SS	MS	F
ด้านการเลือกคบเพื่อน	3	ระหว่างกลุ่ม	146.397	48.799	3.525*
	471	ภายในกลุ่ม	6519.746	13.842	
ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน	3	ระหว่างกลุ่ม	27.327	9.109	1.455
	471	ภายในกลุ่ม	2948.499	6.260	
ด้านการใช้เวลาว่างใน กลุ่มเพื่อน	3	ระหว่างกลุ่ม	41.822	13.940	1.976
	471	ภายในกลุ่ม	3322.798	7.054	
ด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน	3	ระหว่างกลุ่ม	82.733	27.577	2.540
	471	ภายในกลุ่ม	5113.599	10.856	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่าทักษะของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน มหาวิทยาลัยรามคำแหงระหว่างกลุ่มนักศึกษาที่มีลักษณะที่พึงอาศัยแตกต่างกัน มีทักษะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการเลือกคบเพื่อนและแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในค่านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน ด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ในด้านการเลือกคบเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน และด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน ตามตัวแปร เพศ ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาอายุ ลักษณะอาชีพ ภูมิลำเนาเดิมและลักษณะที่พักอาศัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา และได้ยื่นหลักฐานขอจบต่อนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2526 ทั้ง 7 คณะวิชา คือ นิติศาสตร์ บริหารธุรกิจ มนุษยศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ รัฐศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ จำนวน 16,821 คน ซึ่งเป็นตัวเลขประมาณการจากนักศึกษาขอจบในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2525

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา และได้ยื่นหลักฐานขอจบต่อมหาวิทยาลัย ณ สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล มหาวิทยาลัยรามคำแหง ผู้วิจัยได้นำเอาประชากรดังกล่าวมาเป็นข้อมูลกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2526 โดยอาศัยตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร ยามาเน (Taro Yamane. 1970 : 886)

กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาและได้ยื่นหลักฐานขอจบคอมมหาวิทยาลัย ณ สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล มหาวิทยาลัยรามคำแหง ระหว่างวันที่ 25 - 30 กรกฎาคม 2526 จำนวน 644 คน และได้รับแบบสอบถามคืนมา 475 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 73.75

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาและดัดแปลงจากแบบสำเร็จ จำนวนสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยของ อรรถพร คุณพันธ์ แบบสอบถามชุดแบบสำรวจกิจกรรมในสถาบันอุดมศึกษา (The Inventory of College Activities หรือ ICA) ของ อเล็กซานเดอร์ คัมบลิว แอสติน (Alexander W. Astin) แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เป็นคำถามที่สนใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเลือกคบเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อนและด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการทางสถิติต่อไปนี้

1. หาข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ ลักษณะอาชีพ ภูมิลำเนาเดิม ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ลักษณะที่พักอาศัย โดยใช้ร้อยละ

2. หาค่าความถี่ของการตอบแบบสอบถามเป็นรายข้อ และให้นำหาค่าคะแนนของตัวเลือกเป็นรายข้อ ตามน้ำหนักสมมุติ เพื่อหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. หาค่าร้อยละของการตอบแบบสอบถามเป็นรายข้อ

4. หาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความแปรปรวน (S^2) เพื่อทดสอบสมมุติฐาน

5. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแต่ละด้านของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม เพื่อทดสอบสมมุติฐานข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 4 และข้อ 5 โดยใช้ t-test

6. วิเคราะห์ความแปรปรวนคะแนนทักษะที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไป เพื่อทดสอบสมมุติฐานข้อ 3 และข้อ 6 โดยใช้ F-test

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกได้ดังนี้

1. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามเพศ มีเพศชาย 247 คน คิดเป็นร้อยละ 52.00 เพศหญิง 228 คน คิดเป็นร้อยละ 48.00

2. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามอายุ เป็นนักศึกษาที่มีอายุน้อยกว่า 22 ปี จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 13.05 อายุ 22 - 26 ปี จำนวน 374 คน คิดเป็นร้อยละ 78.74 และอายุมากกว่า 26 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 8.21

3. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามลักษณะอาชีพ เป็นนักศึกษาที่มีอาชีพจำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 13.47 และจำนวนนักศึกษาที่ไม่มีอาชีพจำนวน 411 คน คิดเป็นร้อยละ 86.53

4. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามภูมิลำเนาเดิม เป็นนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในส่วนกลาง จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 49.68 ส่วนภูมิภาคจำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 50.32

5. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา นักศึกษาที่ใช้เวลาในการศึกษาค่ากว่า 5 ปี มีจำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 44.42 นักศึกษาที่ใช้เวลาในการศึกษาตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีจำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 55.58

6. จำนวนนักศึกษาจำแนกตามลักษณะที่พักอาศัย เป็นนักศึกษาที่อยู่บ้านตนเอง จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 46.11 อยู่บ้านญาติ จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 16.63 อยู่หอพักหรือบ้านเช่า จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 34.74 และ นักศึกษามีที่พักอื่น ๆ ที่ไม่ระบุจำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 2.53

ผลการวิเคราะห์ทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ด้านการเลือกคบเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน และ ด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน ปรากฏผลแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านการเลือกคบเพื่อน

จากการศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน พบว่านักศึกษามีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนในด้านการเลือกคบเพื่อนอยู่ในระดับเห็นด้วย นักศึกษาร้อยละ 68.84 เห็นด้วยในข้อที่ว่า นักศึกษารามคำแหงมักจะเลือกคบเพื่อนที่มีรสนิยมความคิดเห็นและลักษณะนิสัยใจคอคล้ายคลึงกัน นักศึกษาร้อยละ 55.16 เห็นด้วยว่านักศึกษารามคำแหงมีอิสระในการเลือกคบเพื่อนต่างเพศสูง นักศึกษาร้อยละ 52.00 เห็นด้วยว่าการเลือกคบเพื่อนต่างเพศของนักศึกษารามคำแหง

อย่างเสรีเป็นทางนำไปสู่เพศสัมพันธ์ได้มาก นักศึกษาร้อยละ 50.74 เห็นด้วยว่าการคบเพื่อนของนักศึกษารามคำแหงทำให้นักศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์และมีความมั่นใจในตนเอง ส่วนข้ออื่นนักศึกษามีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนด้านการเลือกคบเพื่อนอยู่ในระดับไม่เห็นด้วย

2. ค่านิยมกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน

จากการศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนพบว่า นักศึกษามีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับเห็นด้วยและเห็นด้วยอย่างยิ่ง แต่มีบางข้อที่นักศึกษามีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับไม่แน่ใจ นักศึกษาร้อยละ 37.26 ไม่แน่ใจการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยมีส่วนส่งเสริมให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการศึกษา

3. ค่านิยมการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน

จากการศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนพบว่านักศึกษามีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับเห็นด้วย มีนักศึกษาร้อยละ 60.53 เห็นด้วยว่า มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬาให้มากที่สุด นักศึกษาร้อยละ 55.68 เห็นด้วยว่านักศึกษารามคำแหงมักจะรวมกลุ่มกันอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการในยามว่าง นักศึกษาร้อยละ 44.32 เห็นด้วยว่า นักศึกษารามคำแหงส่วนมากชอบเที่ยวเตร่ตามห้างสรรพสินค้า นักศึกษาร้อยละ 34.74 เห็นด้วยว่านักศึกษารามคำแหงส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างจากการเรียนปกติไปในการประกอบอาชีพ

4. ด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน

จากการศึกษาทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนพบว่า นักศึกษามีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับเห็นด้วย แต่มีบางข้อที่นักศึกษามีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง นักศึกษาร้อยละ 55.05 เห็นด้วยอย่างยิ่งว่า การที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงมีนักศึกษาจำนวนมากทำให้นักศึกษารู้สึกลำบากใจในการปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อน นักศึกษาร้อยละ 36.00 เห็นด้วยอย่างยิ่งว่า นักศึกษารามคำแหงส่วนมากให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันเสมอ นักศึกษาร้อยละ 53.37 เห็นด้วยอย่างยิ่งว่าระบบการเรียนของมหาวิทยาลัยรามคำแหงทำให้นักศึกษามีความวิตกกังวลเรื่องการเรียนมากเกินไป

ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ ลักษณะอาชีพ ภูมิลำเนาเดิม ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา และลักษณะที่พักอาศัยมีดังต่อไปนี้

1. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามเพศ ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา ลักษณะอาชีพ ภูมิลำเนาเดิม ผลปรากฏว่า

1.1 นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ในด้านการเลือกคบเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน ส่วนด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

1.2 นักศึกษาที่มีระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาต่ำกว่า 5 ปี และนักศึกษาที่มีระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน ด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน ส่วนด้านการเลือกคบเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

1.3 นักศึกษาที่มีอาชีพและไม่มีอาชีพมีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านการเลือกคบเพื่อน ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ในด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน

1.4 นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเลือกคบเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน และด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง จำแนกตามอายุและลักษณะที่พึงอาศัย ผลปรากฏว่า

2.1 นักศึกษาที่มีอายุต่างกันมีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน ส่วนด้านการเลือกคบเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน ด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิตินั้นคือ นักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันตามสมมุติฐานในด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2.2 นักศึกษาที่มีลักษณะที่พึงอาศัยต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05. ในด้านการเลือกคบเพื่อน และมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในค่านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน ค่านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน และค่านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน นั่นคือนักศึกษาที่มีลักษณะที่พึงอาศัยต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันตามสมมุติฐานในด้านการเลือกคบเพื่อน ส่วนค่านอื่น ๆ ไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

ผลการศึกษาทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน จำแนกเป็นรายค่านดังนี้

1. ค่านการเลือกคบเพื่อน

นักศึกษาส่วนมากเห็นด้วยต่อการที่ว่านักศึกษารามคำแหงมักจะเลือกคบเพื่อนที่มีรสนิยม ความคิดเห็นและลักษณะนิสัยใจคอที่คล้ายคลึงกัน ผลการวิจัยนี้สนับสนุนความคิดของ ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ ที่ว่าวัยรุ่นนิยมคบเพื่อนหรืออยู่ในกลุ่มเพื่อนที่มีความสนใจตรงกันหรือคล้ายคลึงกัน (ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ 2519 : 67 - 69) จึงอาจกล่าวได้ว่าวัยรุ่นให้ความสำคัญในเรื่องพฤติกรรมของเพื่อนมากกว่าลักษณะอื่น ๆ และส่วนมากเห็นด้วยว่า การคบเพื่อนของนักศึกษารามคำแหงทำให้นักศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์และมีความมั่นใจในตนเอง เพราะการได้อยู่ในกลุ่มเพื่อนได้มีโอกาสปรับตัวและมีประสบการณ์ในรูปแบบต่าง ๆ ทำให้ตนเองมีความมั่นใจได้ ส่วนความสัมพันธ์ทางค่านเพศสัมพันธ์ นักศึกษาส่วนมากเห็นว่านักศึกษารามคำแหงมีอิสระในการเลือกคบเพื่อนต่างเพศสูง และการเลือกคบเพื่อนต่างเพศของนักศึกษารามคำแหงอย่างเสรีเป็นทางนำไปสู่เพศสัมพันธ์ได้มาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษารามคำแหงจำนวนมากมาจากต่างจังหวัด มาเช่าบ้านหรือหอพักอยู่ตามลำพังทำให้

นักศึกษารู้สึกเป็นอิสระและเสรีภาพทางสังคมอย่างกว้างขวาง นักศึกษาจะมีความรู้สึกนึกคิดรุนแรงเกี่ยวกับความรักระหว่างเพศและประเพณีตนในท่านองชู้สาวได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของนายแพทย์สุพร เกิดสว่าง (สุพร. เกิดสว่าง 2509 : 190 - 191) ที่ว่า สาเหตุของการตั้งครมรักก่อนสมรสและการทำแท้งที่ผิดกฎหมาย เนื่องมาจากการขาดหรือห่างไกลผู้ปกครอง และมีนักศึกษาเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่เห็นว่านักศึกษารามคำแหงเลือกคบเพื่อนเพศเดียวกันในท่านองชู้สาว ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสังคม นักศึกษาไม่เห็นด้วยในข้อที่ว่าเพื่อนมีส่วนสำคัญในการตัดสินใจในการเลือกคณะและสาขาวิชา ทั้งนี้เพราะมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นมหาวิทยาลัยเปิด นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจในการเลือกคณะและสาขาวิชาด้วยตนเอง กลุ่มเพื่อนจึงไม่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ นักศึกษาส่วนมากเห็นด้วยว่า การรวมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษารามคำแหงเป็นการรวมกลุ่มกันเพื่อแสวงหาผลประโยชน์ด้านธุรกิจร่วมกัน เช่น จัดบริการนำเที่ยว จำหน่ายเอกสารแผ่นปลิว ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาเห็นว่ามหาวิทยาลัยรามคำแหงมีผู้บริหารจำนวนมากพอที่จะหาช่องทางหารายได้ไม่ยากนัก ประกอบกับนักศึกษามาจากครอบครัวที่ฐานะไม่ค่อยดีและปานกลาง ยังไม่ได้ประกอบอาชีพ จึงประสบปัญหาทางด้านการเงิน ซึ่งบางรายอาจถึงกับกู้หนี้ยืมสินในขณะที่ศึกษาอยู่ ผู้ที่อยู่ต่างจังหวัดต้องรับผิดชอบในด้านการเงินเอง คือผู้ปกครองส่งมาให้เป็นเดือนบ้าง เป็นปีบ้าง บางคนจะใช้เงินหมดก่อนกำหนด นักศึกษาจึงรวมกลุ่มกันหารายได้ในมหาวิทยาลัยในขณะที่ศึกษาอยู่

2. ค่านิยมกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน

นักศึกษาส่วนมากเห็นด้วยในข้อที่ว่า มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาที่ก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่นักศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่แสดงออกถึงลักษณะเฉพาะแต่ละภูมิภาค ควรจัดให้น้อยที่สุดเพราะก่อให้เกิดการแตกแยกกันได้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นมหาวิทยาลัยเปิด มีนักศึกษาจำนวนมากมาจากทุกภูมิภาคของประเทศ จึงทำให้มีการแข่งขันชิงดีชิงเด่นกัน ภูมิภาคใดจึงมีผล

ทำให้ลักษณะของเพื่อนที่คบและปัญหาที่เกิดขึ้นแตกต่างกัน (เตือนจิตต์ จิตต์อารี 2520 : 91) กิจกรรมจะช่วยสร้างความสัมพันธ์ในหมู่นักศึกษา ดังนั้นนักศึกษา จึงต้องการให้มหาวิทยาลัยสนับสนุนกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสามัคคีให้มากขึ้น ให้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกันเพื่อประโยชน์แก่ตัวนักศึกษาเองเมื่อต้องไปปฏิบัติงานในอนาคต นักศึกษาส่วนมากเห็นด้วยกับข้อที่ว่า กิจกรรมละคร คนตรี หรือศิลปะ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษารามคำแหงได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม นักศึกษาควรมีส่วนร่วมในการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพเป็นประจำ ผลการวิจัยนี้ สนับสนุนความคิดเห็นของ เลิศพร ภาระสกุล (เลิศพร ภาระสกุล 2516 : 14) ที่ว่า ค่านิยมของกลุ่มเพื่อนในสถาบันการศึกษาของไทยนิยมกิจกรรมที่สนุกสนานให้ความเพลิดเพลินทางอารมณ์มากกว่ากิจกรรมที่ก่อให้เกิดสติปัญญา

3. ค่านิยมการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน

นักศึกษาส่วนมากเห็นด้วยกับข้อที่ว่า เมื่อว่างจากการเรียนนักศึกษารามคำแหงส่วนใหญ่เข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าวิชาการเพิ่มเติม และรวมกลุ่มกันอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการในยามว่าง อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาพอใจกับวิชาที่ตัวเองเรียน และมีความรู้สึกว่าต้องแข่งขันในทางการเรียนกับเพื่อน ๆ เพราะลักษณะการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยรามคำแหง นักศึกษาต้องพยายามช่วยตัวเองให้มากที่สุด ต้องอาศัยการศึกษาค้นคว้าจากตำราและห้องสมุดเป็นส่วนใหญ่ การรวมกลุ่มกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ เป็นวิธีซึ่งให้ได้มาซึ่งความรู้ ความคิดโดยตรงมากกว่าการอ่านตำราเพียงอย่างเดียว และมีนักศึกษาเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่เห็นว่านักศึกษารามคำแหงส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างจากการเรียนปรกติไปประกอบอาชีพ อาจเป็นเพราะนักศึกษาต้องการสำเร็จการศึกษาโดยเร็วเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาในระดับนี้จะมั่งคั่งอยู่ไม่น้อยต้องแข่งขันกันจึงมุ่งมั่นที่จะเรียนเพียงอย่างเดียว และมีบางส่วนเป็นผู้ใหญ่ที่เข้าศึกษาเพื่อเพิ่มพูนวิชาการและวิชาชีพเท่านั้น

นักศึกษาเห็นด้วยในข้อที่ว่า นักศึกษารามคำแหงส่วนมากชอบเที่ยวเตร่ตามห้างสรรพสินค้า และเข้าร่วมกิจกรรมละคร คนตรี หรือศิลปะพอ ๆ กัน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของเลิศพร ภาระสกุล (เลิศพร ภาระสกุล 2516 : 140) ที่ว่านิสิตนักศึกษาไทยส่วนใหญ่จะเที่ยวเตร่หาความสนุกสนานจากการซื้อของ ชมภาพยนตร์ แข่งขันกีฬา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษารามคำแหงมีเวลาว่างมากและใช้เวลาว่างไปในทางที่ยังไม่เป็นประโยชน์ มีนักศึกษาส่วนมากเห็นด้วยว่ามหาวิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬาให้มากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาเห็นว่าการกีฬาจะช่วยหันเหความสนใจในการใช้เวลาว่างไปในทางเสริมสร้างร่างกาย ให้สมบูรณ์ไม่ต้องการเสียเงินมากมายนักและต้องการพัฒนาความสามารถพิเศษของตนเอง มหาวิทยาลัยควรจัดหาอุปกรณ์ที่นักศึกษาต้องเล่นเป็นหมู่คณะ และส่งเสริมให้นักศึกษาทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมเล่นด้วยแล้วก็จะช่วยส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้นำที่ดีในหมู่คณะอีกด้วย

4. ด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน

นักศึกษาส่วนมากเห็นด้วยกับข้อที่ว่า นักศึกษารามคำแหงรู้สึกภูมิใจในสถาบันของตนอย่างยิ่งและส่วนมากปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้ ที่เป็นดังนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาพอใจในสภาพการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ หรือเพราะบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาออกไปแล้วได้ทำชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัยไว้มากพอสมควรหรืออาจเป็นเพราะนักศึกษาได้เลือกเรียนตามสาขาที่ตนถนัดและสนใจ และฝ่ายบริหารไม่เคร่งครัดต่อระเบียบวินัยจนเกินไป แต่มีความวิตกเรื่องการเรียนมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมสังสรรค์กับกลุ่มเพื่อนได้บ่อยนักและยังเห็นด้วยว่าระบบการเรียนของมหาวิทยาลัยรามคำแหงทำให้นักศึกษามีความวิตกกังวล ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษารามคำแหงไม่คุ้นเคยกับระบบมหาวิทยาลัยเปิด ซึ่งนักศึกษาจะต้องช่วยตนเองในการขวนขวายหาความรู้จากระบบต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยจัดให้ เช่น โพรโทสนั่งจบบิด เทปคำบรรยาย เป็นต้น

นักศึกษาจะต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมสังคมมหาวิทยาลัยเปิด ซึ่งเป็น
ประสบการณ์ใหม่และการที่มหาวิทยาลัยมีนักศึกษาจำนวนมาก ทำให้นักศึกษารู้สึก
ลำบากใจในการปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อน นักศึกษารามคำแหงมีหลายกลุ่ม หลายพวก
มีความแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ นักศึกษาต้องใช้ความพยายามในการปรับตัวใน
สภาพแวดล้อมแปลก ๆ อยู่เสมอ นักศึกษาส่วนมากเห็นด้วยกับข้อที่ว่านักศึกษารามคำแหง
ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันเสมอมา อาจเป็นเพราะนักศึกษามีความวิตกกังวลเรื่อง
การเรียนมากเกินไป จึงมีการรวมกลุ่มกันและจัดบริการให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกัน
อย่างใกล้ชิดสม่ำเสมอ สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา

การวิเคราะห์เปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อ
สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ตามตัวแปร เพศ
อายุ ลักษณะอาชีพ ภูมิลำเนาเดิม ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาและลักษณะที่อยู่อาศัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงมีทัศนคติต่อ

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงด้านการเลือก
คบเพื่อนและด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน ด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน
ด้านการใช้เวลาว่างแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เหตุที่นักศึกษาที่มีเพศ
ต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันในด้านการเลือกคบเพื่อน
ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน อาจเป็นเพราะ
นักศึกษาชายสนใจกีฬา มวยปล้ำ ฟันดาบ บิงปอ ในขณะที่นักศึกษาหญิงจะสนใจศิลปะ
ฟ้อนรำ ร้องเพลง เป็นต้น เมื่อกิจกรรมของแต่ละเพศต่างกัน ทัศนคติการเลือก
คบเพื่อน การเข้าร่วมกิจกรรม การปรับตัวก็อาจแตกต่างกันด้วย ส่วนด้านการใช้
เวลาว่างในกลุ่มเพื่อนพบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคม
กลุ่มเพื่อนไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะระบบการเรียนการสอนใน

มหาวิทยาลัยรามคำแหง เปิดโอกาสให้นักศึกษาทั้งชายและหญิงได้ทำกิจกรรมร่วมกัน โดยมีได้จัดกิจกรรมสำหรับเพศใดเป็นพิเศษ นักศึกษารามคำแหงส่วนใหญ่รู้จักใช้เวลาว่างร่วมกันให้เป็นประโยชน์ ได้แก่ เข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าวิชาการเพิ่มเติม หรือรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันและสนใจเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาอีกด้วย

เมื่อพิจารณาจากกลุ่มอายุที่แตกต่างกัน นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 22 ปี 22 ถึง 26 ปี และมากกว่า 26 ปี มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ในด้านการใช้เวลาว่าง และมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในด้านการเลือกคบเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน และด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน ที่เป็นดังนี้อาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยรามคำแหงเป็นมหาวิทยาลัยเปิด นักศึกษาลงทะเบียนเรียนอย่างกว้างขวาง ทำให้มีเวลาว่างไม่ตรงกัน นักศึกษาที่มีอายุต่างกันจะสนใจกิจกรรมที่แตกต่างกันตามเวลาและโอกาส จึงทำให้มีทัศนคติต่อการใช้เวลาว่างแตกต่างกัน ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

④ นักศึกษาที่มีอาชีพและไม่มีอาชีพมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนด้านการเลือกคบเพื่อนและด้านการใช้เวลาว่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาที่มีอาชีพและไม่มีอาชีพต่างมีความมุ่งหวังที่จะศึกษาแตกต่างกัน นักศึกษาที่มีอาชีพมีเวลาน้อยกว่านักศึกษาที่ไม่มีอาชีพและมีเวลาให้กับการศึกษาค้นคว้าได้ไม่เต็มที่ ส่วนนักศึกษาที่ไม่มีอาชีพจะมีเวลาทุ่มเทให้กับการศึกษาและเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มที่ อาชีพของนักศึกษาไม่ทำให้นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านการกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนและการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน

การวิเคราะห์ข้อมูลด้านภูมิสังคม พบว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนในด้านการเลือกคบเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อนและด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน

ไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกัน ที่เป็นดังนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงส่วนใหญ่มีต้นตอหรือจากการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ในมหาวิทยาลัยด้วยกันทั้งสิ้น ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นเพื่อนกันและต้องการที่จะช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ภูมิลำเนาเดิมจึงไม่มีอิทธิพลต่อความรู้สึกนึกคิดในทุก ๆ ด้าน

การวิเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษาที่มีระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาต่างกัน พบว่านักศึกษาที่มีระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาต่างกัันมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน ด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นดังนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในมหาวิทยาลัยในเวลาต่างกัน ปริมาณและกิจกรรมในสังคมกลุ่มเพื่อน การปฏิบัติตัว การใช้เวลาว่างมีความแตกต่างกันไปตามกาลเวลาและอายุของนักศึกษา จึงทำให้นักศึกษามองสภาพแวดล้อมต่างกันได้

การวิเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษาที่มีลักษณะที่อยู่อาศัยต่างกันพบว่า นักศึกษาที่มีลักษณะที่อยู่อาศัยต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านการเลือกคบเพื่อน ส่วนด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อนและด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เหตุที่นักศึกษาที่มีลักษณะที่อยู่อาศัยต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนด้านการเลือกคบเพื่อนต่างกัน อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาที่มีลักษณะที่พักอาศัยต่างกัน มีโอกาสที่จะได้พบปะสังสรรค์กลุ่มเพื่อนต่างกััน นักศึกษาที่อยู่บ้านตนเอง มีผู้ปกครองดูแลใกล้ชิดโอกาสที่จะพบปะสังสรรค์กลุ่มเพื่อนได้ ไม่น้อยนัก ส่วนนักศึกษาที่อยู่หอพักหรือบ้านญาติจะใช้เวลาพบปะสังสรรค์กลุ่มเพื่อนได้บ่อย ก็อาจเป็นเหตุให้มีความคิดเห็นต่อการเลือกคบเพื่อนต่างกันได้ นักศึกษาที่มีลักษณะที่พักอาศัยต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคม

กลุ่มเพื่อน คำนึงการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน และคำนึงการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่อยู่บ้านตนเองถึงร้อยละ 46.11 ซึ่งได้รับความอบอุ่นใจไม่ต้องประสบปัญหาการปรับตัว มีความเป็นอิสระในการใช้เวลาว่างไปในทางที่ตนพอใจ

ข้อเสนอแนะ

ด้านการเลือกคบเพื่อน จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนมากมีความเห็นว่า นักศึกษารามคำแหงเลือกคบเพื่อนที่มีรสนิยม ความคิดเห็นและลักษณะนิสัยใจคอคล้ายคลึงกัน นักศึกษามีอิสระในการเลือกคบเพื่อนต่างเพศสูง และนักศึกษาส่วนมากเห็นว่าการคบเพื่อนของนักศึกษารามคำแหงทำให้นักศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์และมีความมั่นใจในตนเอง แสดงให้เห็นว่าอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนซึ่งเป็นผลมาจากการรวมกลุ่มของนักศึกษา มีการแพร่อิทธิพลจากแต่ละคนไปสู่กลุ่ม และมีอิทธิพลจากกลุ่มไปสู่บุคคล ถ้าหากคณาจารย์สนใจในเรื่องกลุ่มเพื่อน ก็สามารรถที่จะปรับพฤติกรรมของนักศึกษาในกลุ่มคนใดคนหนึ่งจะมีอิทธิพลต่อกลุ่มให้ประพฤติในทางที่ถูกต้องมากกว่าที่จะปล่อยให้กลุ่มเพื่อนชักจูงไปในทางไม่เหมาะสม ผู้วิจัยเสนอแนะดังนี้

1. อาจารย์ควรช่วยเหลือแนะนำนักศึกษาอย่างใกล้ชิดและอย่างถูกต้องเหมาะสมในเรื่องการคบเพื่อน การปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนต่างเพศและการเตรียมตัวเพื่อชีวิตสมรสในอนาคต

2. มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมกิจกรรมที่นักศึกษาทั้งสองเพศทำร่วมกันให้มากขึ้น เพื่อให้ นักศึกษารู้จักปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อนเพศตรงข้าม และคบหาสมาคมกันได้เป็นอย่างดี กิจกรรมดังกล่าวได้แก่กิจกรรมของชมรมดนตรี ชมรมวิชาการ ชมรมกีฬา อาสาพัฒนา เป็นต้น

3. มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความสามัคคีและส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเอง เช่น กีฬาที่ต้องเล่นเป็นหมู่คณะ โครงการพัฒนามหาวิทยาลัยโดยช่วยกันปลูกต้นไม้และไม้ดอก ส่งเสริมความสามารถพิเศษแต่ละคนส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในหมู่คณะ นอกจากนี้มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีกิจกรรมรวมคณะกันหลาย ๆ คณะ เช่น จัดให้ทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนต่างคณะ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมรับผิดชอบกิจกรรมของชมรมทุกคณะ เพื่อสร้างมนุษยสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน ทำให้นักศึกษารู้จักกันกว้างขวาง เพราะทุกคนเป็นเพื่อนกันหมด

ค่านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนมากมีความเห็นวามหาวิทยาลัยควรสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาที่ก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่นักศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยมีส่วนส่งเสริมให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมดนตรี ละคร หรือศิลปะ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มเพื่อนได้อย่างเหมาะสม และเห็นว่านักศึกษาควรมีส่วนร่วมในการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพเป็นประจำ ได้เปลี่ยนแปลงไปเป็นอันมาก มหาวิทยาลัยควรถือเป็นหน้าที่ที่จะพัฒนานักศึกษาในทุก ๆ ด้านโดยเฉพาะค่านกิจกรรมนักศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษาควรเป็นกิจกรรมที่ไม่สิ้นเปลืองเงินมากเกินควร ได้แก่ กิจกรรมดนตรี สันทนาการ วิชาการ กีฬา มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมดังกล่าวเพิ่มขึ้น โดยคำนึงถึงความประหยัดด้วย กิจกรรมที่ฟุ่มเฟือยหรือกิจกรรมในเวลากลางคืน ทางมหาวิทยาลัยควรจัดให้น้อยที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาทะเลาะวิวาท ซึ่งจะทำให้สัมพันธ์ภาพในกลุ่มเพื่อนไม่ได้รับการส่งเสริมไปในทางที่พึงประสงค์ กิจกรรมกีฬาควรจัดให้มีทั้งกีฬาในร่มและกีฬากลางแจ้ง จัดให้มีอุปกรณ์ที่ต้องเล่นเป็นหมู่คณะ

ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนมากมีความเห็นว่า นักศึกษารามคำแหงใช้เวลาว่างส่วนใหญ่เข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าวิชาการเพิ่มเติม รวมกลุ่มกันอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ เข้าร่วมกิจกรรมดนตรี ละคร ศิลปะ หรือใช้เวลาว่างในการเล่นกีฬา ซึ่งสิ่งเหล่านี้ช่วยให้นักศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการ ด้านสุขภาพอนามัย และด้านต่าง ๆ มหาวิทยาลัยจึงควรจัดหาโอกาสและอำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างในการเฝ้าหาความรู้ในกลุ่มเพื่อนโดย

1. สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมประเภทส่งเสริมวิชาการ เช่น การจัดอภิปรายปัญหาต่าง ๆ การโต้วาที การจัดนิทรรศการทางวิชาการ การเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม กลุ่มสนใจ สมาคม สโมสรต่าง ๆ การเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรต่าง ๆ เช่น กีฬา ดนตรีฯ มหาวิทยาลัยควรได้จัดสิ่งแวดลอมทางกายภาพให้ส่งเสริมความรู้สึกลที่นักศึกษาอยากจะค้นคว้า ชักถาม เช่น จัดโต๊ะ ม้านั่งไว้ให้ร่มไม้ให้เพียงพอ มีกระดานดำไว้ให้นักศึกษาได้ใช้

2. มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีศูนย์บริการให้คำปรึกษาและแนะแนวเพื่อช่วยแนะน่านักศึกษาให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น บริการจัดหางานทำภายในมหาวิทยาลัย บริการติดต่อเพื่อนทางจดหมาย แนะนำโครงการฝึกอบรมที่จะเป็นประโยชน์ เป็นต้น

ด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน จากผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาส่วนมากไม่รู้สึกลำบากใจในการปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อน ต่างให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลกันเสมอและรู้สึกภูมิใจในสถาบันของตนอย่างยิ่ง สามารถปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้ นักศึกษาส่วนมากมีความวิตกกังวลเรื่องการเรียนมากเกินไป ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมสังสรรค์กับกลุ่มเพื่อนได้บ่อยนัก อาจเป็นเพราะนักศึกษาไม่รู้วิธีการเรียนในมหาวิทยาลัย ซึ่งแตกต่างไปจากการเรียนในชั้นเตรียมอุดมศึกษา การแบ่งเวลาเรียนไม่เป็นหรือเลือกวิชาเรียนที่ไม่ถูกต้องตามความสามารถของตน ฉะนั้นในการแก้ไขอาจทำได้โดย

1. ให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละคนแนะนำถึงวิธีการเรียนวิชานั้น ๆ ให้ถูกต้อง เพื่อช่วยลบล้างเกี่ยวกับวิธีการเรียน ความเบื่อหน่ายต่อการเรียนและทำให้นักศึกษาเรียนได้ผลดียิ่งขึ้น

2. มหาวิทยาลัยควรหาทางส่งเสริมให้นักศึกษาทุกคนได้ศึกษาอย่างเต็มที่ ตามความสามารถของคนที่มียู่ โดยการจัดสอนวิธีการเรียนให้แก่ นักศึกษาผู้เข้าใหม่ ทุกคน ได้แก่ การจัดสอนวิธีการทำรายงาน การจดคำบรรยายในขณะเรียน การแบ่ง เวลาการทำงานที่ถูกต้อง การพบทวนบทเรียน การท่องจำ การเตรียมตัวสอบ และการใช้อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบลักษณะของการคบเพื่อนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่ศึกษาต่างคณะวิชา
2. ควรศึกษาถึงอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนในค่านิยมและค่านิยม

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ✓ กอ สวัสดิภาพนิษฐ์ วัยรุ่นและการปรับปรุงบุคลิกภาพ วัฒนาพานิช 2519,
191 หน้า
- ✓ จรุงญ์ ถาวรจักร การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูในภาคกลาง วิทยานิพนธ์
ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523, 221 หน้า อัดสำเนา
- จิตรรา วสุวานิช และคนอื่น ๆ การสำรวจสุขภาพจิตของนักศึกษามหาวิทยาลัย
รามคำแหง มหวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2517, 68 หน้า
- ✓ เตือนจิตต์ จิตต์อารี การคบเพื่อนของนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2520, 91 หน้า อัดสำเนา
- เตือนใจ ชิวภักดิ์ "ศักยภาพของคนหนุ่มสาวเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของ
ประเทศ" เยาวชนไทย สถาบันวิจัยทางสังคมศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2516, 140 หน้า
- ธีระ นธิ์จุติกุล การศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2521, 60 หน้า อัดสำเนา
- ✓ นวลศิริ เปาโรหิต และคนอื่น ๆ จิตวิทยาพัฒนาการ โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2514, 231 หน้า
- ✓ นิยนา อ่างสันติกุล การวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 91 หน้า อัดสำเนา
- บริการศึกษา, กอง ทบวงมหาวิทยาลัย สรุปผลการสัมมนาผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษา
ครั้งที่ 2 6 - 8 กันยายน 2522, 83 หน้า

- ✓/ประนอมศรี ทูยานนท์ การเข้าใจเด็กวัยรุ่นและอิทธิพลที่มีต่อพฤติกรรมของเด็ก
วัยรุ่น วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2511, 121 หน้า อักสำเนา
- ✓/ประไพพรรณ โพธิ์กระจำจ "คุณลักษณะของนักศึกษา" เอกสารประกอบการเรียน
วิชานิสิตและภาวะแวดล้อม หน้า 15 - 28, 2519 อักสำเนา
- ✓/ประภาศรี สุนันบุตร สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยรามคำแหงในทัศนะของนักศึกษา
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522,
 89 หน้า อักสำเนา
- ✓/ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ "ความสัมพันธ์ในหมู่นิสิตนักศึกษา" คัมภีร์มหาวิทยาลัย
 เจริญวิทย์การพิมพ์ กรุงเทพฯ 2518, 316 หน้า
- "ยิง นศ.อีสานในราม" เดลินิวส์ 25 กรกฎาคม 2524, หน้า 1
- ✓/ระวี ภาวิไล "ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินชีวิตการเป็นนิสิตในมหาวิทยาลัย"
งานวิจัยฉบับรวมทัศนคติ หน่วยเผยแพร่ทัศนคติกลุ่มก้าวหน้าจุฬาฯ 2515,
 68 หน้า
- รามคำแหง, มหาวิทยาลัย รายงานการประเมินผลสถานภาพ ศักยภาพ และ
ความสัมพันธ์ผลทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยรามคำแหง 2522, 187 หน้า
 อักสำเนา
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ สถิติวิทยาทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3
 วัฒนาพานิช 2522, 276 หน้า
- เล็ก พงษ์สมิครไทย "10 ปี มหาวิทยาลัยรามคำแหงความภูมิใจของใคร"
สยามรัฐ 17 ธันวาคม 2524, หน้า 3
- ✓/เลิศพร ภาระสกุล "การอบรมระเบียบสังคมของเยาวชนในประเทศไทย"
เยาวชนไทย หน้า 1 - 21 สถาบันวิจัยทางสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2516

วิลลภา ศุนาลัย "นิสิตนักศึกษา" เอกสารประกอบการเรียนการสอน ระดับ

อุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521, 131 หน้า

วิจิตร สิ้นสิริ แบบสำรวจกิจกรรมในสถาบันอุดมศึกษา 13 หน้า ม.ป.ท.,

ม.ป.ป.

วิเชียร เกตุสิงห์ สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

แห่งชาติ กองวิจัยการศึกษา 2523, 181 หน้า อักสำเนา

ไฉไลวรรณ พิธิยานุวัฒน์ และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ "วิธีประเมินผลสภาพแวดล้อม

ของมหาวิทยาลัย" วารสารการศึกษา 6 : 21 - 34 พฤศจิกายน -

ธันวาคม 2519

✓ ศิรินันท์ เพชรทองคำ จิตวิทยาวัยรุ่นและการศึกษา โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง

2518, 139 หน้า

สมบัติ วัจนะสาริกกุล สภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามทัศนะของ

นักศึกษา อาจารย์และผู้บริหาร ปริญญาณีพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร 2524, 145 หน้า อักสำเนา

สิริวรรณ คำเข้ม การศึกษาเปรียบเทียบการปรับตัวในการคบเพื่อนต่างเพศ

ระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง วิทยานิพนธ์ ค.ม.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520, 78 หน้า อักสำเนา

สุพร เกิดสว่าง "เรื่อง Criminal Abortion" การสัมมนาทางวิชาการ

แห่งชาติ เรื่อง ประชากรของประเทศไทยครั้งที่ 2 โรงพิมพ์สมาคมสังคมศาสตร์

แห่งประเทศไทย 2509, 442 หน้า

อนันต์ ภูมวรรณ การจัดกิจกรรมในวิทยาลัยวิชาการศึกษา วิทยานิพนธ์ ค.ม.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517, 109 หน้า

✓ อรรณพ คุณพันธ์ การสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์

ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521, 93 หน้า อักสำเนา

Astin, Alexander W. The College Environment. New York, American Council on Education, 1968. 187 p.

The Educational and Vocational Development of College Students. Washington, D.C., American Council on Education, 1969. 141 p.

Baskin, Samuel. Higher Education. New York, McGraw-Hill Book Company, 1967. 342 p.

Bennett, M.E. College and Life. New York, McGraw-Hill Book Company, 1952. 457 p.

Best, John W. Research in Education. Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice-Hall, 1963. 320 p.

Cronbach, L. Joseph. Essentials of Psychological Testing. 2nd. ed., New York, Harper and Row, 1971. 752 p.

*Davie, James S. and Paul A. Hare. "Button - Down Collar Culture : A Study of Undergraduate Life at a Man's College," Human Organization. 14 : 13 - 20, Winter, 1965.

English, Horace B. and Ava Champney English. A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms. New York, Longmans Green and Co., 1958. 478 p.

Feldman, Kenneth A. and Theodore M. Newcomb. The Impact of College on Students. San Francisco, Jossey - Bass Inc., 1970. 478 p.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. New York, McGraw-Hill Book Company, 1971. 466 p.

*Gottlieb, William and Harold L. Hodgkins. "College Student Subculture : Their Structure and Characteristics in Relation to Student Attitude Change," School Review. 4 : 226 - 289, Autumn, 1963.

Herman, Simon N. and Erling O. Schild. "The Theory of Groups," Sociometry. 24 : 165 - 176, September, 1961.

- Hoffman, Richard. and Clagett G. Smith. "Some Factors Affecting the Behaviors of Members of Problem Solving Groups," Sociometry. 34(3) : 273 - 291, April, 1960.
- Hurlock, E.B. Child Development. New York, McGraw-Hill Book Company, 1955. 570 p.
- Kauffman, Joseph E. Report of the Committee on the Student in Higher Education. The Hazen Foundation, New Haven, Connecticut, 1968. 66 p.
- Lazarus, R.S. Patterns of Adjustment and Human Effectiveness. New York, McGraw-Hill Book Company, 1969. 680 p.
- Lindquist, E.F. Design and Analysis of Experiments in Psychology and Education. Boston, Houghton Mifflin Company, 1956. 393 p.
- * Newcomb, Theodore M. The Acquaintance Process. New York, Holt Rinehart and Company, 1962. 301 p.
- Tindoll, R.H. "Relationships among Measures of Adjustment," in Psychology of Adjustment. p. 75 - 76, University of Minnesota Press, 1959.
- Roger, Carl R. "The Organization of Personality," American Psychology. 2 : 358 - 368, August - September, 1974.
- Wheatley, George M. and Hallock T. Grace. Health Observation of School Children. 3rd.ed., New York, McGraw-Hill Book Company, 1965. 527 p.
- Wrenn, C.G. Student Personnel Work in College. New York, The Ronald Press, 1951. 580 p.
- Yamane, Taro. Statistics and Introductory Analysis. 2nd.ed., New York, Harper and Row, 1967. 919 p.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนในทัศนะของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

แบบสอบถาม

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนในทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

เรียน นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงทุกท่าน

แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการทราบความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวิจัยของข้าพเจ้า เรื่อง "สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา"

ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน โปรดช่วยตอบแบบสอบถามฉบับนี้ หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีและขอขอบคุณท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

บุษผา การ์เวท

นิสิตปริญญาโทวิชาเอกการอุดมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลที่ท่านแสดงความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ฉะนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นตอนที่ให้ท่านกรอกรายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่านเอง

ตอนที่ 2 เป็นตอนที่ให้ท่านแสดงความคิดเห็นที่มีต่อสภาพแวดล้อมสังคม
กลุ่มเพื่อนของนักศึกษาในด้านการคบเพื่อน ด้านกิจกรรม ด้านการใช้เวลาว่างและ
ด้านการปรับตัว

วิธีตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งมีทั้งหมด 25 ข้อ แต่ละข้อจะมีข้อความให้ท่าน
พิจารณาและมีช่องว่างขวามือสำหรับให้ท่านเขียนเครื่องหมาย (✓) ในการเขียน
เครื่องหมายขอให้เขียนเครื่องหมายลงในช่องที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่าน
ให้มากที่สุด

ตัวอย่าง

ตอนที่ 2 โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับ
ความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียว

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
<u>ด้านการคบเพื่อน</u> o นักศึกษารามคำแหงมีอิสระ ในการเลือกคบเพื่อนต่างเพศ สูง			✓		

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

ท่านมาเรียนที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงประเภท

☐ มาเรียนประจำตามตารางสอนที่มหาวิทยาลัยจัดให้

☐ มาเรียนเป็นครั้งคราว

(1) เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

(2) อายุ ☐ น้อยกว่า 22 ปี ☐ 22 - 26 ปี ☐ มากกว่า 26 ปี

(3) ลักษณะอาชีพ

☐ มีอาชีพ ☐ ไม่มีอาชีพ

(4) ภูมิลำเนาเดิม

☐ ส่วนกลาง หมายถึง กรุงเทพมหานคร และจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่ ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ สมุทรสงคราม สมุทรสาคร และนนทบุรี

☐ ส่วนภูมิภาค หมายถึง จังหวัดต่าง ๆ ยกเว้นกรุงเทพมหานคร และจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่ ปทุมธานี นครปฐม สมุทรปราการ สมุทรสงคราม และนนทบุรี

(5) ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

☐ ต่ำกว่า 5 ปี

☐ ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

(6) ลักษณะที่อยู่อาศัย

☐ อยู่บ้านตนเอง

☐ อยู่บ้านญาติ

☐ อยู่หอพักหรือบ้านเช่า

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับ
ความคิดเห็นของท่านเพียงข้อเดียว

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
<u>ด้านการเลือกคบเพื่อน</u>					
1. นักศึกษารามคำแหงเลือกคบเพื่อน ที่มีรสนิยม ความคิดเห็นและลักษณะ นิสัยใจคอคล้ายคลึงกัน					
2. การรวมกลุ่มเพื่อนของนักศึกษา รามคำแหงเป็นการรวมกลุ่มกัน เพื่อแสวงหาผลประโยชน์ด้าน ธุรกิจร่วมกัน เช่น จัดบริการ นำเที่ยวจำหน่ายเอกสารแผนปฐ เป็นต้น					
3. เพื่อนมีส่วนสำคัญในการตัดสินใจ เลือกคณะ และสาขาวิชา					
4. นักศึกษารามคำแหงมีอิสระในการ เลือกคบเพื่อนต่างเพศสูง					
5. การเลือกคบเพื่อนต่างเพศของ นักศึกษารามคำแหงอย่างเสรี เป็นทางนำไปสู่เพศสัมพันธ์ไ้มาก					

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
6. นักศึกษารามคำแหงเลือกคบเพื่อน เพศเดียวกันในทำนองชู้สาว					
7. การคบเพื่อนของนักศึกษารามคำแหง ทำให้นักศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และมีความมั่นใจในตนเอง					
8. นักศึกษารามคำแหงจะต้องช่วยเหลือ ตนเองเป็นส่วนใหญ่ การคบเพื่อน จึงไม่มีความจำเป็นมากนัก					
<u>ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน</u>					
9. มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนกิจกรรม นักศึกษาที่ก่อให้เกิดความสามาน สามัคคีในหมู่นักศึกษา					
10. กิจกรรมนักศึกษาที่แสดงออกถึง ลักษณะเฉพาะแต่ละภูมิภาคก่อให้เกิด เกิดความแตกแยกกันได้					
11. การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ใน มหาวิทยาลัยมีส่วนส่งเสริมให้ นักศึกษาประสบความสำเร็จใน การศึกษา					

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
12. กิจกรรมดนตรี ละคร หรือศิลปะ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษา รามคำแหงมีโอกาสเข้าร่วม กิจกรรมกลุ่มเพื่อนได้อย่าง เหมาะสม					
13. นักศึกษารามคำแหงควรมีส่วนร่วม ในการ เล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ เป็นประจำ					
<u>ด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน</u>					
14. นักศึกษารามคำแหงส่วนใหญ่ ใช้เวลาว่างจากการเรียนปรกติ ไปในการ ประกอบอาชีพ					
15. เมื่อว่างจากการเรียนนักศึกษา รามคำแหงส่วนใหญ่เข้าห้องสมุด เพื่อศึกษาค้นคว้าวิชาการเพิ่มเติม					
16. นักศึกษารามคำแหงส่วนมากใช้ เวลาว่างในการ เข้าร่วมกิจกรรม ดนตรี ละคร หรือศิลปะ					

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
17. นักศึกษารามคำแหงส่วนมากชอบ เที่ยวเตร่ตามห้างสรรพสินค้า					
18. นักศึกษารามคำแหงมักจะรวมกลุ่ม กันอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ทางวิชาการในยามว่าง					
19. มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมและ สนับสนุนให้นักศึกษาใช้เวลาว่าง ในการเล่นกีฬาให้มากที่สุด					
<u>ด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน</u>					
20. การที่มหาวิทยาลัยรามคำแหงมี นักศึกษาจำนวนมากทำให้นักศึกษา รู้สึกลำบากใจในการปรับตัวเข้ากับ กลุ่มเพื่อน					
21. ระบบการเรียนของมหาวิทยาลัย รามคำแหงทำให้นักศึกษามีความ วิตกกังวลเรื่องการเรียนมากเกินไป					
22. นักศึกษารามคำแหงส่วนมากให้ ความช่วยเหลือแก่เพื่อนกันเสมอ					

สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนของ นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
23. นักศึกษารามคำแหงรู้สึกภูมิใจ ในสถาบันของตนอย่างยิ่ง					
24. ความวิตกกังวลเรื่องการเรียน มากเกินไปทำให้นักศึกษารามคำแหง ไม่สามารถเข้าร่วมสังสรรค์กับ กลุ่มเพื่อนใดบ่อยนัก					
25. นักศึกษารามคำแหงส่วนมาก ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยได้					

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ภาคผนวก ข

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

ตาราง 18 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามสภาพแวดล้อมสังคมเพื่อนในทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง
ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา

ข้อที่	ค่า t	ข้อที่	ค่า t	ข้อที่	ค่า t
1	ด้านการเลือก คบเพื่อน	2	ด้านกิจกรรมสังคม ในกลุ่มเพื่อน	3	ด้านการใช้เวลา ว่างในกลุ่มเพื่อน
1	5.0051	9	2.1066	14	4.3422
2	5.0186	10	5.2610	15	3.6410
3	5.4697	11	4.4289	16	4.0415
4	2.9047	12	3.9437	17	5.0350
5	5.2253	13	2.7673	18	3.2844
6	5.0647			19	4.4866
7	3.4534				
8	5.5626				
				20	5.4325
				21	5.1904
				22	4.5195
				23	4.1223
				24	5.0051
				25	5.6003

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด เท่ากับ 0.9781

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติ

ชื่อ นางบุษณา การ์ิเวท (อำนวย)
สถานที่ทำงาน สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบประเมินผล
มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร
ที่อยู่ปัจจุบัน 4/137 หมู่บ้านบัวขาว ถนนสุขุมวิท 3
อ. มีนบุรี กรุงเทพมหานคร

การศึกษา

พ.ศ. 2514 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาสงกรณ์
กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2515 ประกาศนียบัตรการอบรมการวัดผลการศึกษาระยะยาว
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
พ.ศ. 2520 การศึกษามัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การทำงาน

พ.ศ. 2514 ครูโรงเรียนวงศ์วัฒนาวิทยาคววร กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2520 ครูโรงเรียนพงษ์เวชอนุสรณ์ กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2521 นักวิชาการศึกษา ฝ่ายจัดการการสอน ตารางสอบและ
ลงทะเบียนเรียน สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบ
ประเมินผล มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร