

ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2
โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์
กรุงเทพมหานคร

สารนิพนธ์
ของ
ชุตีวรรณ เจริญสุข

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
พฤษภาคม 2553

ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2
โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์
กรุงเทพมหานคร

สารนิพนธ์
ของ
นางสาวชุตีวรรณ เจริญสุข

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

พฤษภาคม 2553

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2
โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์
กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ
ของ
ชุตีวรรณ เจริญสุข

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
พฤษภาคม 2553

ชุตีวรรณ เจริญสุข (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหมธิดา แสนคำเครือ.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ปัจจัยที่ศึกษาแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทศนคติต่อการเรียนภาษาไทย นิสัยรักการอ่าน ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ การสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็น เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 123 คน ดังนี้ เป็นนักเรียนชาย 67 คน เป็นนักเรียนหญิง 56 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ผลการศึกษา พบว่า

1. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4) โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย คือ ทศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย (X_2) สามารถอธิบายความแปรปรวนทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4) โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 16.3

1.2 สมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4) โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร มีดังนี้

1.2.1 ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = 5.314 + 3.572 X_2$$

1.2.2 ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = .404 X_2$$

2. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5) โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) สามารถอธิบายความ

แปรปรวนทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5) โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 19.1

2.2 สมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5) โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร มีดังนี้

2.2.1 ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = 1.773 + 4.043 X_1$$

2.2.2 ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = .437 X_1$$

3. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) สามารถอธิบายความแปรปรวนทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 27.0

3.2 สมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร มีดังนี้

3.2.1 ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = 6.985 + 4.028 X_1$$

3.2.2 ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = .519 X_1$$

FACTORS AFFECTING ON THAI LANGUAGE READING SKILL OF THE
SECOND LEVEL, PRIMARY GRADES 4-6 STUDENTS AT
WATCHAICHANASONGKARM SCHOOL IN
SAMPHANTAWONG DISTRICT, BANGKOK

AN ABSTRACT
BY
CHUTIWAN CHAROENSUK

Presented in Partial Fulfilment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Educational Psychology
at Srinakharinwirot University
May 2010

Chutiwan Charoensuk. (2010). *Factors Affecting on Thai Language Reading Skill of The Second Level, Primary Grades 4-6 Students at Watchaichanasongkarm School in Samphantawong District*. Master's Project, M. Ed. (Educational Psychology)
Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Project Advisor : Assist. Prof. Promptida Sankamkrue.

The purposes of this research were to study the factors Affecting on Thai Language Reading Skill of The Second Level, Primary Grades 4-6 Students at Watchaichanasongkarm School in Samphantawong District, Bangkok. The factors were divided into 3 dimensions, first of them was personal factors: leaning achievement leaning attitude and reading habit, second of them was family factor: guardians reading supportive, and third of them was physical environmental factor: Thai Language leaning environment.

The samples were 123 students of the The Second Level, Primary Grades 4-6 Students at Watchaichanasongkarm School in Samphantawong District, Bangkok. There were 67 males and 56 females, in academic year 2009. The research instruments were Thai Language Reading Skill of The Second Level, Primary Grades 4-6 Students questionnaires. The data was analyzed by the Pearson Product Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results were as follows :

1. Pratom Suksa 4

1.1 There were 1 factor affecting on Thai Language Reading Skill of The Second Level, Primary Grades 4-6 Students at Watchaichanasongkarm School in Samphantawong District, Bangkok. leaning attitude (X_2). This factor could predicted equations of Thai Language Reading Skill of The Second Level, Primary Grades 4 Students at Watchaichanasongkarm School about percentage of 16.5

1.2 The predicted equation of factors affecting on Thai Language Reading Skill of The Second Level, Primary Grades 4 Students at Watchaichanasongkarm School in Samphantawong District, Bangkok were as follows.

1.2.1 In term of raw scores were :

$$\hat{Y} = 5.314 + 3.572 X_2$$

1.2.2 In term of standard scores were :

$$Z = .404 X_2$$

2. Pratom Suksa 5

2.1 There were 1 factor affecting on Thai Language Reading Skill of The Second Level, Primary Grades 5 Students at Watchaichanasongkarm School in Samphantawong District, Bangkok. Learning achievement (X_1). This factor could predicted equations of Thai Language Reading Skill of The Second Level, Primary Grades 5 Students at Watchaichanasongkarm School about percentage of 19.5

2.2 The predicted equation of factors affecting on Thai Language Reading Skill of The Second Level, Primary Grades 5 Students at Watchaichanasongkarm School in Samphantawong District, Bangkok were as follows.

2.2.1 In term of raw scores were :

$$\hat{Y} = 1.773 + 4.043 X_1$$

2.2.2 In term of standard scores were :

$$Z = .437 X_1$$

3. Pratom Suksa 6

3.1 There were 1 factor affecting on Thai Language Reading Skill of The Second Level, Primary Grades 6 Students at Watchaichanasongkarm School in Samphantawong District, Bangkok. Learning achievement (X_1). This factor could predicted equations of Thai Language Reading Skill of The Second Level, Primary Grades 6 Students at Watchaichanasongkarm School about percentage of 27.0

3.2 The predicted equation of factors affecting on Thai Language Reading Skill of The Second Level, Primary Grades 6 Students at Watchaichanasongkarm School in Samphantawong District, Bangkok were as follows.

3.2.1 In term of raw scores were :

$$\hat{Y} = 6.985 + 4.028 X_1$$

3.2.1 In term of standard scores were :

$$Z = .519 X_1$$

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2
โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ของ ชุตติวรรณ เจริญสุข ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
จิตวิทยาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรหมธิดา แสนคำเครือ)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....
(รองศาสตราจารย์ เวธนี กรีกทอง)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรหมธิดา แสนคำเครือ)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(รองศาสตราจารย์ เวธนี กรีกทอง)

..... กรรมการสอบสารนิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสณา จุลรัตน์)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์)

วันที่.....เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2553

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยดีเป็นเพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรหมธิดา แสนคำเครือ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และประธานสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ รองศาสตราจารย์เวชณี กรีทอง และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสนา จุลรัตน์ กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ พร้อมทั้งชี้แนะแนวทางตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสนา จุลรัตน์ ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ในภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษาทุกท่าน ที่ได้ ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย และจะนำความรู้ที่ได้รับนี้ไปทำประโยชน์ให้แก่ผู้อื่นต่อไป ให้ตรงกับเจตนารมณ์ของคณาจารย์อย่างสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ ว่าที่ร้อยโท ขวลิต วิชาดี ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพลับพลาชัย ที่กรุณาให้ ความอนุเคราะห์ในเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือ และขอบพระคุณ นางฟาริดา ไชยตรี ครู คศ.3 วิทย์ฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดพลับพลาชัย ในการให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือ อำนาจความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือ

ขอขอบพระคุณ ดร.ศักดา สถาพรวงษา ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม ที่กรุณา ให้ความอนุเคราะห์ อนุญาตในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูใน โรงเรียนวัดชัยชนะสงครามศึกษาในระดับปริญญาโท เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของครูอันเป็น แนวทางที่จะนำไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

ขอขอบพระคุณ นางจรรยา ชาญณรงค์ รักษาการรองผู้อำนวยการโรงเรียน วัดชัยชนะสงคราม ครู คศ.2 วิทย์ฐานะ ครูชำนาญการ และคณะครู นักเรียน โรงเรียน วัดชัยชนะสงคราม ทุกท่านที่อำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือทุกๆ ด้าน และให้กำลังใจ ด้วยดีเสมอมา

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ทวีสิทธิ์ สิทธิกร ผู้เป็นแบบอย่างในการศึกษาให้ คำแนะนำและส่งเสริมการศึกษา เพิ่มเติมความรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าในการพัฒนาการเรียน การสอนนักเรียน

ขอขอบคุณเพื่อนๆ ในสาขาจิตวิทยาการศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2551 ที่ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และให้กำลังใจกันมาโดยตลอด

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอโน้มรำลึกถึงพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ ที่ให้การสนับสนุน ด้านทุนทรัพย์ ความรัก ความห่วงใย ส่งเสริม และให้กำลังใจ แก่ผู้วิจัยด้วยดี จนสารนิพนธ์ฉบับนี้

สำเร็จลงได้ คุณค่าของสารนิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ บิดา มารดา สมาชิกทุกคน
ในครอบครัว ผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่เป็นแรงบันดาลใจให้กับผู้วิจัยเสมอมาตลอดจนบูรพาจารย์ทุก
ท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิทยากร ความรู้ให้กับผู้วิจัยตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงปัจจุบัน

ชุตีวรรณ เจริญสุข

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดของการศึกษาค้นคว้า.....	7
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า.....	9
เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการทักษะการอ่านภาษาไทย.....	9
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาไทย.....	9
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาไทย.....	18
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทย.....	20
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทย.....	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทย.....	25
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม.....	30
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	31
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	31
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	32
การสร้างเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า.....	32
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	43
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	44
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	44
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	44

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล.....	46
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
การเสนอผลการวิเคราะห์.....	47
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	55
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	55
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	55
ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	56
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	56
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	56
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	59
อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า.....	61
บรรณานุกรม.....	65
ภาคผนวก.....	70
ภาคผนวก ก.....	71
ภาคผนวก ข.....	77
ภาคผนวก ค.....	91
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	100

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	แสดงจำนวนร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	31
2	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม กรุงเทพมหานคร.....	48
3	แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ส่งผลต่อทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร.....	50
4	แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	50
5	แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ส่งผลต่อทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร.....	51
6	แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	52
7	แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ส่งผลต่อทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร.....	53
8	แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร	53
10	แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามทัศนคติ ต่อการเรียนวิชาภาษาไทย.....	92
11	แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน.....	93
12	แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามการสนับสนุน ด้านการอ่านของผู้ปกครอง.....	94

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบทดสอบลักษณะทางกายภาพ ในวิชาภาษาไทย.....	95
14 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (r) ของแบบทดสอบทักษะการอ่านวิชา ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4.....	96
15 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (r) ของแบบทดสอบทักษะการอ่านวิชา ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.....	97
16 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (r) ของแบบทดสอบทักษะการอ่านวิชา ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6.....	98

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติที่เด่นชัดและเป็นภาษาประจำชาติความสำคัญของภาษาไทยจึงมีมากที่สุด เพราะเป็นเครื่องหมายแสดงถึงความเป็นชาติ เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยทั้งชาติ และเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารระหว่างคนไทยด้วยกัน (ฐะปะนีย์ นาครทรรพ . 2514 : 1) ภาษาไทยจึงมีบทบาทกับวิถีชีวิตของคนไทยอย่างมาก ใช้ในการแลกเปลี่ยน ความต้องการ ถ่ายทอดความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และศิลปะวิทยาการต่าง ๆ ภาษาไทยจึงเป็นหนทางที่สำคัญที่ทำให้เกิดการพัฒนาด้านสังคม ถ่ายทอดประเพณีและวัฒนธรรมของชาติที่สืบทอดกันมา จะเห็นว่าภาษาไทยมีความสำคัญมากและเป็นมรดกที่คนไทยทั้งชาติต้องช่วยกันธำรงรักษาไว้ให้อยู่คู่คนไทยตลอดไป

ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 จึงเป็นการเตรียมพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตเพื่อปรับตัวและแสวงหาประโยชน์อย่างรู้เท่าทันโลกาภิวัตน์และสร้างภูมิคุ้มกันให้กับทุกภาคส่วนตาม “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” (ฝ่ายวิชาการสภายุคส์. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2549 : 50) ดังนั้นการก้าวไปพร้อมกับโลกปัจจุบันการอ่านจึงเป็นทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ที่สำคัญยิ่งในการจะพัฒนาตนเอง และประเทศชาติ

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบันยิ่งมากกว่าทุกสมัยที่ผ่านมา เพราะวิทยาการและเทคโนโลยีต่างๆ ได้เปลี่ยนแปลงก้าวหน้าอย่างรวดเร็วจนสภาพของสังคมได้กลายเป็นสังคมข่าวสาร ดังนั้นทุกคนจำเป็นต้องมีทักษะการอ่านสำหรับการเรียนในชั้นประถมศึกษาชั้น การอ่านเป็นปัจจัยที่สำคัญในการเรียนรู้เพราะการเรียนวิชาต่าง ๆ ทุกระดับต้องอาศัยความสามารถทางการอ่านทั้งสิ้น ซึ่งมีผลให้ทักษะด้านการฟัง การพูด และการเขียนดีขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอื่น ๆ ดีตามไปด้วยแม้ว่าการอ่านมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาดังกล่าวดังกล่าว แต่ในทางปฏิบัติ การอ่านของนักเรียนมีปัญหาหลายประการ (คำนึ่ง วิสัยจร และคนอื่นๆ. 2523 : 147)

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยนั้น การอ่านถือว่ามีมีความสำคัญมาก เพราะเป็นทักษะพื้นฐานทางภาษาที่ใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาทักษะการอ่านเป็นทักษะที่นักภาษาศาสตร์ยอมรับกันว่าเป็นสิ่งที่มีคุณค่าที่สุดเป็นพื้นฐานที่สำคัญแก่การเรียนรู้สรรพวิทยาการทั้งปวง ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นที่สุด ผู้ที่เป็นนักปราชญ์และผู้ที่มีชื่อเสียงเกือบทั้งหมดจะเป็นนักอ่าน เพราะเขาเหล่านั้นแสวงหาความรู้จากการอ่านทั้งสิ้น จะเห็นได้ว่าความก้าวหน้าในสาขาวิชาต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นทางด้านวิทยาศาสตร์ ทางสังคม หรือทางการศึกษาล้วนเกิดจากการเรียนรู้ที่ได้จากการอ่านแทบทั้งสิ้น (บันลือ พฤษะวัน . 2529 : 4-11)

จากการที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 อยู่ที่โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร จึงได้ทราบว่านักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่อง อ่านได้น้อย ออกเสียงไม่ถูกต้อง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ค่อยได้ จึงเห็นว่านักเรียนอาจขาดทักษะการอ่านที่ถูกต้อง และจากการสัมภาษณ์กับครูประจำชั้นนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในแต่ละชั้น จะมีปัญหาด้านการอ่านภาษาไทยซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ที่ต้องใช้ทักษะการอ่าน

จากการสำรวจปัญหาเบื้องต้นกับนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 10 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิดจำนวน 2 ข้อ สอบถามนักเรียนดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

คำถามข้อที่ 1 ถามว่า “ขณะนี้นักเรียนคิดว่านักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องใดบ้าง” (ปัญหาส่วนตัว เช่น การปรับตัวทางการเงิน ฯลฯ ปัญหาการเรียน เช่น เรียนไม่ทันเพื่อน ฯลฯ ปัญหาด้านการทำงาน เช่น ทำงานกลุ่มไม่ได้ ฯลฯ ปัญหาด้านครอบครัว เช่น พ่อแม่ไม่มีเวลาให้ ฯลฯ) ผลการสำรวจพบปัญหาเรียงลำดับจากปัญหาที่พบมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดดังนี้

นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ปัญหาการเรียนจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 46.66 ได้แก่ เรียนไม่ทันเพื่อนในวิชาภาษาอังกฤษ ทำงานกลุ่มไม่ได้ เรียนไม่ทันเพื่อน ในวิชาคณิตศาสตร์ เพราะเป็นคนที่ไม่ชอบทำการบ้านคณิตศาสตร์ เรียนคณิตศาสตร์ไม่รู้เรื่อง เรียนภาษาไทยไม่รู้เรื่อง ปัญหาเศรษฐกิจ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ได้แก่ การเงินไม่พอใช้ ระเบียบแม่ใช้เงินเปลืองมากรายจ่ายมากกว่ารายรับ พ่อแม่ไม่ค่อยเงินตักงาน และปัญหาครอบครัว จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.33 ได้แก่ พ่อชอบกินเหล้า ชอบโอวยวาย ต่ำแม่ ทะเลาะกับแม่ พ่อแม่ตีกัน ทะเลาะกัน ครอบครัวแตกแยกไม่มีเวลาให้ และไม่อยู่ด้วยกัน พ่อไม่ค่อยกลับบ้าน พ่อแม่เลิกกัน

คำถามข้อที่ 2 ถามว่า “ปัญหาในข้อที่ 1 นักเรียนคิดว่าเกิดจากสาเหตุใดบ้าง”

นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่มีปัญหาการเรียนมีสาเหตุมาจาก เรียนไม่ทันเพื่อนเพราะไม่สนใจเรียน เล่นมากเกินไป เป็นหัดบ่อย ไม่ยอมฟังความคิดเห็นกัน ความขี้เกียจ ไม่ชอบวิชาคณิตศาสตร์ ทะเลาะกับเพื่อน คุยกับเพื่อนขณะครูสอน ไม่เก่งภาษาอังกฤษ ปัญหาเศรษฐกิจ เกิดจาก การใช้เงินฟุ่มเฟือย ชื้อของไม่มีประโยชน์ แม่ซื้อสิ่งของที่ไม่จำเป็น มีลูกหลายคน ค่าใช้จ่ายมากมาย ค่าครองชีพสูงขึ้น ได้รับเงินเดือนน้อย เศรษฐกิจไม่ดี คนตกงาน และปัญหาครอบครัว เกิดจาก พ่อชอบกินเหล้าบ่อย แม่กับพ่อชอบทะเลาะกัน พ่อแม่ไม่เข้าใจกันไม่รักกันไม่สนใจกันพ่อแม่ต่างคนต่างทำงานหนัก พ่อแม่ไม่มีเวลาให้กันห่างกัน ไม่มีเงิน

จากการสำรวจปัญหาเบื้องต้นนักเรียนมีปัญหาด้านการเรียนมากที่สุด นักเรียนน่าจะมีความบกพร่องในการอ่านภาษาไทยที่ไม่เหมาะสม อาจจะก่อให้เกิดผลเสียขึ้นในอนาคต ต่อการพัฒนา

ตนเอง และประเทศชาติ ดังที่สุวิทย์ ยืนวรินทร์ (2516 : 153 - 154) ได้กล่าวไว้ว่าถ้าประชากรของประเทศใดเป็นผู้อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ หรือเป็นผู้อ่านออกแต่ไม่มีโอกาสอ่าน หรืออ่านน้อย จะเกิดผลเสียแก่ประเทศชาติคือ ทำให้ประชากรด้อยคุณภาพ เพราะถ้าประชาชนอ่านน้อยขาดทักษะการอ่าน ไม่มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ ถ้ามีคณอย่างนี้มากขึ้น การงานก็ไม่ก้าวหน้าประเทศก็ล้าหลัง

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

1.1 เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

1.2 เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

1.3 เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

2. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

2.1 เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

2.2 เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

2.3 เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับผู้บริหาร ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้องใช้ประกอบการวางนโยบายในการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ในด้านการอ่านวิชาภาษาไทย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ซึ่งทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้ถูกต้องมากขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร เป็นนักเรียนชาย 67 คน นักเรียนหญิง 56 คน รวมจำนวน 123 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่

1.1 ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่

- 1.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.1.2 ทศนคติต่อการเรียนภาษาไทย
- 1.1.3 นิสัยรักการอ่าน

1.2 ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่

- 1.2.1 การสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง

1.3 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่

- 1.3.1 ลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทย

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการอ่านภาษาไทย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ทักษะการอ่านภาษาไทย** หมายถึง ความสามารถความคล่องตัวที่จะใช้การประสมประสานของตัวอักษรโดยผ่านการไตร่ตรองแล้วเก็บเป็นความรอบรู้ แห่งตน หรือความคล่องตัวในการใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการอ่านเป็นการฝึกใช้ความคิดในการรับรู้สื่อความหมายที่ผู้เขียนสื่อถึงผู้อ่านกระบวนการอ่านจึงเป็นแนวทางในการค้นคว้าหาความรู้ ความเข้าใจจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ประโยชน์

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทย หมายถึง สิ่งที่มีผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทย ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ปัจจัยด้านส่วนตัว หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถในการเรียนของนักเรียนซึ่งวัดจากผลการเรียนที่เป็นคะแนนเฉลี่ยสะสมในการเรียนที่ผ่านมา

2.1.2 ทศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย หมายถึง ความรู้ ความรู้สึก นักเรียนที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เพื่อให้การเรียนวิชาภาษาไทยมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

2.1.2.1 ทศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยด้านความรู้ ได้แก่ การรู้ถึงคุณค่า เนื้อหาในการเรียน ความสำคัญ และประโยชน์ของวิชาภาษาไทยที่จะนำไปพัฒนาตนเองได้

2.1.2.2 ทศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยด้านความรู้สึก ได้แก่ ความชอบ ความพอใจ ความสนใจของนักเรียนต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย และบรรยากาศในชั้นเรียนวิชาภาษาไทย

2.1.2.3 ทศนคติด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม หมายถึง ความกระตือรือร้น ความสนใจ ความใส่ใจในการอ่านภาษาไทย และการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย

2.1.3 นิสัยรักการอ่าน หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือเป็นคุณลักษณะที่ได้รับการฝึกฝนเป็นเวลานานจนกลายเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสนใจ และความชอบ ที่จะอ่าน ได้แก่ การใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ การอ่านหนังสือห้องสมุด การอ่านหนังสือทุกที่เมื่อมีโอกา และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน

2.2 การสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง หมายถึง การแสดงออกของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียน ได้แก่ การเป็นแบบอย่างที่ดีรักการอ่าน การซื้อหนังสือที่นักเรียนชอบ การพาไปชมงานที่เกี่ยวกับการอ่านหนังสือ และการช่วยสอนการอ่านที่ถูกต้อง

3. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่

3.1 ลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทย หมายถึง สภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยทำให้การเรียนวิชาภาษาไทยมีประสิทธิภาพ ได้แก่ สถานที่เรียน และวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

3.1.1 สถานที่เรียน ได้แก่ ภายในห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย อากาศถ่ายเท ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับปริมาณของนักเรียน บริเวณห้องเรียน

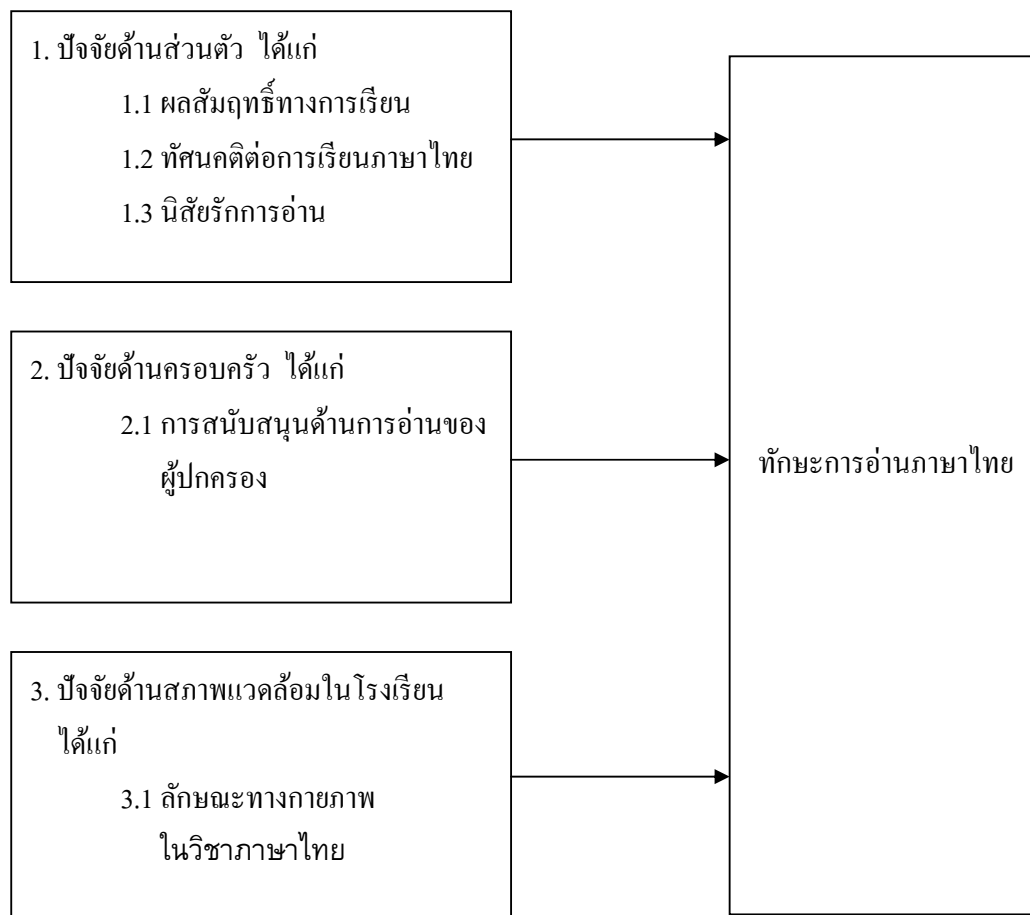
และห้องปฏิบัติการปราศจากสิ่งรบกวนต่าง ๆ ได้แก่ เสียง กลิ่น และมีห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับวิชาภาษาไทย

3.1.2 สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ได้แก่ ในห้องเรียนวิชาภาษาไทยมีจำนวนเอกสาร หนังสือ ไมโครโฟน อุปกรณ์การเรียนการสอนที่เกี่ยวกับวิชาภาษาไทยมีจำนวนเพียงพอกับความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและนักเรียน และสื่ออุปกรณ์เหล่านี้มีความทันสมัยและมีคุณภาพในการใช้งานที่เหมาะสม

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะคิดต่อการเรียนภาษาไทย นิยัรักการอ่าน ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ การสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทย ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทย ผู้วิจัยจึงขอตั้งสมมติฐานดังนี้

สมมุติฐานที่ใช้ในการวิจัย

ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

2. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

3. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาไทย
 - 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาไทย
 - 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาไทย
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทย
 - 2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทย
 - 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทย
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์

กรุงเทพมหานคร

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาไทย

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาไทย

1.1.1 ความหมายของทักษะการอ่าน และการอ่าน

จากการศึกษาพบว่า ได้มีผู้ให้ความหมายของทักษะการอ่านไว้ดังนี้

เดอซองค์ (Dechant. 1982 : 5) กล่าวว่า ทักษะการอ่านเป็นกระบวนการสื่อสารระหว่างผู้อ่านกับความคิดที่ได้จากการอ่าน ร่วมกับปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนจะมีบทบาทในการอ่าน ถอดความคิดออกมาเป็นตัวอักษร ถ้าไม่มีผู้อ่านการเขียนก็ไม่มี ความหมาย ดังนั้น เขาจึงสรุปคำจำกัดความของการอ่านว่า เป็นปฏิสัมพันธ์ในการถอดรหัส ความหมายของคำจากผู้เขียนให้เข้าถึงจิตใจของผู้อ่านได้

ประเทิน มหาพันธ์ (2530: 13) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า เป็นกระบวนการ ในการแปลความของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่มีการจดบันทึกไว้ การอ่านที่แท้จริงผู้อ่านจะต้อง เข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านซึ่งจะต้องอาศัยประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐานด้วย

เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาทักษะภาษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2533: 35) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การอ่าน คือ กระบวนการค้นหาความหมายจากตัวหนังสือ หรือข้อความที่มีผู้เขียนไว้ ซึ่งเริ่มจากการรับคำ การออกเสียงคำ การรู้ความหมายคำ การเข้าใจความตามตัวอักษร การตีความหรือมีปฏิกิริยาต่อสิ่งที่อ่าน และการผสมผสานความรู้ที่ได้จาก สิ่งที่อ่านกับประสบการณ์เดิม จะเห็นได้ว่าการอ่านที่มีคุณภาพนั้น เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง

ศิริพร ลิ้มตระกูล (2537 : 5) ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านคือ การกระบวนการแห่งความคิดในการรับสารเข้า ในขณะที่อ่านสมองของผู้อ่านจะต้องคิดตามผู้เขียนหรือตีความข้อความที่อ่านไปด้วยตลอดเวลา

แมนมาส ขวาลิต (2534 : 232) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการอ่านว่า การอ่านคือการใช้ศักยภาพของสมองเพื่อรับรู้แปลความหมายและความเข้าใจปรากฏการณ์ของข้อมูลข่าวสารเรื่องราวประสบการณ์ความคิด ความรู้สึก จินตนาการ ตลอดจนสาระอื่นๆซึ่งมีผู้แสดงออกโดยสัญลักษณ์ที่เป็นลายลักษณ์อักษรที่มนุษย์ประดิษฐ์ขึ้นเพื่อสื่อสาร การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานซึ่งต้องเรียนเช่นเดียวกับทักษะพื้นฐานอื่นๆ การเรียนรู้เท่านั้นยังไม่เพียงพอ หรือพัฒนาระดับความสามารถให้เพิ่มขึ้นอยู่เสมอ ให้สามารถอ่านเนื้อหา ซึ่งยากและซับซ้อนให้เข้าใจและนำมาใช้การได้ ให้เกิดนิสัยรักการอ่าน รู้จักวิเคราะห์ และเลือกสิ่งที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์ (2536 : 5) กล่าวว่า การอ่านคือการสร้างความหมายจากสัญลักษณ์โดยผ่านกระบวนการทางความคิดและยังเป็นกระบวนการของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนในด้านของความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ผู้เขียนย่อมจะพยายามใช้สัญลักษณ์หรือตัวอักษรสื่อความหมายหรือใช้ข้อมูลที่ต้องการสื่อสารแก่ผู้อ่าน และผู้อ่านเองก็ย่อมจะต้องสื่อความหมายจากสัญลักษณ์หรือตัวอักษร ที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายแก่ตน การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ถึงสิ่งต่างๆช่วยให้คนเพิ่มพูนความรู้จากข้อเขียนของผู้อื่น เป็นรากฐานในการเรียนวิชาอื่นๆ ดังนั้น หลักสูตรจึงเน้นการสร้างสรรค์ให้นักเรียนมีความพร้อมในการอ่าน รักการอ่าน และยังช่วยพัฒนาความคิดของตนเอง และเป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในทุกๆด้านการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเสริมสร้างความรู้ ประสบการณ์ และความสามารถของแต่ละคน ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตมนุษย์

มานิต บุญประเสริฐ (2536 : 9) ได้รวบรวมความหมายของการอ่านจากผู้รู้ทั้งทางด้านการศึกษาและจิตวิทยาแล้วนิยามความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน คือ การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านโดยมีข้อเขียนเป็นสื่อกลาง หน้าที่ของผู้อ่าน คือ การค้นหาความหมายจากข้อเขียนนั้นๆ ผู้อ่านจะเข้าใจข้อความที่อ่านได้มากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ คือ ลักษณะของเรื่องที่อ่าน ประสบการณ์ร่วมระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน ความสามารถทางด้านภาษา เป็นต้น

ศิริรัตน์ นิละคุปต์ (2536 : 15) ได้สรุปความหมายของการอ่านจากผู้เชี่ยวชาญการอ่านหลายๆท่าน ซึ่งให้ความหมายของการอ่านไว้ต่าง ๆ กัน แต่เน้นสิ่งเดียวกัน คือ การแปลความหมายจากตัวอักษรเพื่อให้เกิดความเข้าใจ

อรุณณี สานเสมา (2536 : 11) ได้ให้ความหมายว่า การอ่านเป็นการแปลสัญลักษณ์ออกเป็นความหมาย ใช้สื่อความหมายความคิดระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียนให้เข้าใจตรงกันโดยผู้อ่านได้ประโยชน์จากการอ่าน

วรรณ โสมประยูร (2537 : 121) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์โดยการแปลงออกมาเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2537 : 5) ได้กล่าวว่า การอ่านคือ กระบวนการแห่งความคิดในการรับเข้าในขณะที่ย่าน สมองผู้อ่านจะต้องคิดตามผู้เขียนหรือตีข้อความที่อ่านไปด้วยตลอดเวลา

ศิริพร ลิ้มตระกูล (2537 : 5) ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่านคือกระบวนการแห่งความคิดในการรับสารเข้าในขณะที่ย่านสมองของผู้อ่านจะต้องคิดตามผู้เขียนหรือตีข้อความที่อ่านไปด้วยตลอดเวลา

เปลื้อง ณ นคร (2538 : 12) ให้ความหมายว่า การอ่าน หมายถึง การถ่ายทอดความคิดจากหนังสือของผู้ประพันธ์ไปยังผู้อ่าน ผู้ประพันธ์ต้องการให้ผู้อ่านได้ใช้ความคิด ความรู้สึกของตน ถ้าผู้อ่านสามารถตีความของหนังสือได้ และสามารถจับจุดมุ่งหมายของผู้ประพันธ์ได้ก็จะได้ชื่อว่าเป็นผู้อ่านหนังสือ

สแตรง (Strang. 1967 : 8) สรุปความหมายของการอ่านว่า การอ่านมิได้หมายถึงการมองเห็น การออกเสียงคำและจดจำความหมายใดๆได้เท่านั้น ยังหมายถึงการที่ต้องใช้ความคิด ความรู้สึก และจินตนาการอีกด้วย การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ซึ่งผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่านออกมาเป็นความคิด และนำเอาความคิดไปใช้ประโยชน์

แฮริส และซิเปย์ (Harris ; & Sipay. 1967 : 13) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นการตีความสิ่งพิมพ์หรือตัวหนังสือ ที่ใช้แทนคำพูดอย่างมีความหมาย ทำให้เกิดการเรียนรู้ การอ่านจะได้ผลดีก็ต่อเมื่อผู้อ่านเข้าใจตรงกับผู้เขียน

ดัลล์แมน และคนอื่นๆ (Dalman ; and others . 1974 : 7) มีความเห็นว่าการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ประกอบด้วยความสามารถเฉพาะด้าน เช่น สามารถแยกความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับเรื่องเพ้อฝัน รู้ความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุกับผล สรุปใจความสำคัญได้ ตีความ สำนวนโวหารได้ สรุปความเห็นได้ เกิดอารมณ์และความสนใจ ตัดสินประเมินค่าได้ และรวมสรุปเรื่องที่อ่านได้

ฟราย (สุประวีณ์ ทัดภูธร. 2548 : 33 ; อ้างอิงจาก Fry . 1977 : 4) ได้ให้คำจำกัดความของการอ่านว่า เป็นกระบวนการเก็บความหมายจากภาษาเขียน ฟรายเน้นว่า คำจำกัดความเช่นนี้จะช่วยให้ครูพ้นจากการไปหลงมุ่งแต่ฝึกให้เด็กอ่านออกเสียง ให้ท่องคำศัพท์เป็นคำๆ หรือการฝึกให้อ่านเร็ว จริงอยู่ที่ทักษะเหล่านี้จำเป็นและต้องฝึกฝนบ้าง แต่ต้องไม่เน้นจนออกไปนอกจุดประสงค์ของการอ่าน นั่นคือการเก็บความหมาย

จากความหมายของการอ่านที่กล่าวมาแล้ว จึงพอสรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการ รับรู้ตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ และถ่ายทอดความหมายของคำหรือสัญลักษณ์ ในรูปของความคิดในการแปลความให้เกิดความเข้าใจแล้วจึงนำความคิดเหล่านั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

1.1.2 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

ผู้เชี่ยวชาญในวิชาการอ่านได้วางจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ต่าง ๆ กัน จะเห็นเหตุผล 2 ประการที่คนควรอ่านหนังสือ คือ

1. อ่านเพื่อหาความรู้

2. อ่านเพื่อหาความบันเทิง การอ่านเพื่อหาความรู้เป็นการอ่านที่ยากและต้องอาศัยความชำนาญพิเศษ และใน ขณะเดียวกันเป็นการอ่านที่ให้ประโยชน์แก่ผู้อ่านเป็นบางเวลา และโอกาส บางครั้งคนเราก็มีความ จำเป็นจะต้องอ่านหนังสือเพื่อการบันเทิงใจบ้าง และต้องรู้จักแบ่งเวลาเพื่อการอ่านทั้งสองชนิด ให้ได้ สัดส่วนกัน เด็กที่อ่านเรื่องอ่านเล่นในหน้าหนังสือพิมพ์ไม่ควรถูกห้ามปรามอย่างเด็ดขาดเพราะการ อ่านชนิดนี้ช่วยให้เด็กเกิดความชำนาญในการอ่านมากขึ้น ปัญหาเรื่องหนังสือสำหรับเด็กน่าจะได้รับความเอาใจใส่จากครูและผู้ปกครองเป็นพิเศษ เด็กควรจะได้อ่านหนังสือหรือเรื่องราวที่เหมาะสมกับ วัยของตนเพื่อหาความเพลิดเพลิน หนังสือเรียนอย่างเดียวย่อมไม่เพียงพอที่จะช่วยฝึกให้เด็กอ่านได้ เต็มที่ (ก่อ สวัสดิพานิช. 2524: 12 - 13)

หลักสูตรประถมศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มพิเศษ (กลุ่ม ก) 2521 (ฉบับปรับปรุง 2529) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการอ่านในชั้นประถมศึกษาไว้ดังนี้

1. ให้มีการพัฒนาการทางภาษาในด้านการอ่าน
2. ให้มีทักษะในการอ่านโดยมีความรู้ความเข้าใจหลักเกณฑ์อันเป็นพื้นฐานของการเรียนภาษา
3. ให้สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร การรับรู้และการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดอย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผล
4. ให้มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักเลือกหนังสืออ่านและใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ สื่อมวลชนและแหล่งความรู้ต่างๆ
5. ให้เข้าใจและสามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล ตลอดจนสามารถใช้ภาษาเชิงสร้างสรรค์ได้
6. สามารถใช้ผลจากการอ่านภาษาไทยมาช่วยในการคิด การตัดสินใจ และแก้ปัญหา และการวินิจฉัยเหตุการณ์ต่างๆ อย่างมีเหตุผล
7. ให้มีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ถูกต้องต่อการเรียนภาษาและวรรณคดีในแง่วัฒนธรรมประจำชาติ และในแง่ที่สร้างเสริมความงดงามในชีวิต

พุทธารัตน์ ทะสา (2544: 23) กล่าวว่า ผู้ที่อ่านหนังสือมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน ดังต่อไปนี้

1. อ่านเพื่อทราบข่าวสารข้อเท็จจริง เป็นการอ่านที่รวดเร็วเพื่อหาคำตอบสั้นๆ หรือ อ่านหัวข้อสำคัญ เช่น การอ่านประกาศ อ่านโฆษณา การอ่านพาดหัวข่าวหนังสือพิมพ์
2. การอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ เช่น การอ่านข้อเขียนในรูปแบบต่างๆ อ่านตำรา
3. การอ่านเพื่อความบันเทิง เช่น การอ่านนวนิยาย นิตยสาร เรื่องชวนขำ

4. อ่านเพื่อเสริมความคิด เช่น อ่านหนังสือที่แฝงความคิดด้านคุณธรรม
5. อ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์ เช่น การอ่านข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจแล้ววิเคราะห์

สถานการณ์

6. การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เช่น การอ่านข่าวรับสมัคร
7. การอ่านเพื่อใช้ในวิชาชีพ เป็นการอ่านเพื่อพัฒนางานตามอาชีพของแต่ละคน รวมทั้งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้แก่ตนเอง
8. การอ่านเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านป้ายสัญญาณจราจร ป้ายบอกสถานที่ต่างๆ

1.1.3 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการดำเนินชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน การอ่านช่วยพัฒนาสติปัญญาของผู้อ่าน เป็นเครื่องมือสำคัญที่สุดในการแสวงหาความรู้ ส่งเสริมความคิดอ่านและความฉลาดรอบรู้ ดังนั้นนักการศึกษาได้แสดงความคิดเห็นไว้อย่างต่างกันไป ดังนี้

ณรงค์ ทองปาน (2526: 5) ได้กล่าวว่าการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้เกิดการ เรียนรู้ในสาขาวิชาต่างๆ ซึ่งนับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้อ่าน

ศิริพร ลิ้มตระกูล (2529: 21) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านเพื่อให้เป็นคนที่ก้าวหน้าทันต่อเหตุการณ์ และโลกปัจจุบันว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นต่อชีวิตทุกชีวิตในยุคปัจจุบันยิ่งกว่ายุคที่ผ่านมา เพราะ โลกปัจจุบันเป็นโลกที่พัฒนาไปทั้งด้านวัตถุ วิทยาเทคโนโลยีและความนึกคิดของคนจึงจำเป็นอย่าง ยิ่งที่มนุษย์ต้องสนใจการอ่าน และจำต้องอ่านเพื่อสามารถติดตามความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้า ต่างๆ ได้ทันต่อเหตุการณ์

วรรณิ์ โสมประยูร (2537: 121 - 122) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้โดยสรุป ดังนี้

1. การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับ ผู้เรียน จำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาการต่างๆ เพื่อให้ตนเองได้รับ ความรู้และประสบการณ์ตามที่ต้องการ
2. ในชีวิตประจำวัน โดยทั่วไปคนเราต้องอาศัยการอ่านติดต่อสื่อสารเพื่อทำการ เข้าใจกับบุคคลอื่นร่วมไปกับทักษะการฟัง การพูด และการเขียน ทั้งในด้านการกิจส่วนตัว และการประกอบอาชีพการงานต่างๆ ในสังคม
3. การอ่านช่วยให้บุคคลสามารถนำความรู้ และประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านไป ปรับปรุงและพัฒนาอาชีพหรือธุรกิจการงานที่ตัวเองกระทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้าช่วยให้บุคคลสามารถ นำความรู้ และประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านไปปรับปรุงและพัฒนาอาชีพหรือธุรกิจการงานที่ตัวเองกระทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จได้ในที่สุด
4. การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่างๆ ได้เป็น อย่างดี เช่น ช่วยให้มีมั่นคงปลอดภัย ช่วยให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ช่วยให้มีเกียรติยศชื่อเสียง ฯลฯ

5. การอ่านทั้งหลายจะส่งเสริมให้บุคคลได้ขยายความรู้ และประสบการณ์เพิ่มขึ้น อย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง ทำให้เป็นผู้รอบรู้เกิดความมั่นใจในการพูดปราศรัย การบรรยายหรือการอภิปรายปัญหาต่างๆ นับว่าเป็นการเพิ่มบุคลิกภาพ และความน่าเชื่อถือให้แก่ตนเอง

6. การอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์หลายชนิด นับว่าเป็นกิจกรรมนันทนาการที่ น่าสนใจมาก เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร นวนิยาย การ์ตูน ฯลฯ เป็นการช่วยให้บุคคล รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนานได้เป็นอย่างดี

7. การอ่านเรื่องราวต่างๆ ในอดีต เช่น ศิลาจารึก ประวัติศาสตร์ เอกสารสำคัญ วรรณคดี ฯลฯ จะช่วยให้ผู้อ่านรู้จักอนุรักษมรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยเอาไว้ และสามารถ พัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองต่อไปได้

ซูลี อินมั้น (2533 : 2) การอ่านหนังสือเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสร้างความสำเร็จในการดำเนินชีวิตเพราะเป็นการพัฒนาสติปัญญา การอ่านคือถนนแห่งความรู้ การศึกษาทุกอย่างต้องอาศัยการอ่าน ยิ่งอ่านมากก็ยิ่งรู้มาก

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี (2534 : 58) ได้ทรงบรรยายถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือ ในการประชุมใหญ่สามัญประจำปี พ.ศ. 2530 ของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยไว้ดังนี้

1. การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่าการศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีอื่น ๆ
2. ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้โดยไม่มีการจำกัดเวลาและสถานที่ สามารถนำไปไหนมาไหนได้
3. หนังสือเก็บไว้นานกว่าสื่ออย่างอื่น ซึ่งมักมีอายุการใช้งานที่จำกัด
4. ผู้อ่านสามารถฝึกการคิด และสร้างจินตนาการได้เองในขณะที่อ่าน
5. การอ่านส่งเสริมให้สมองดี มีสมาธิกว่าและมากกว่าสื่ออย่างอื่น ทั้งนี้เพราะขณะอ่านจิตใจจะต้องมุ่งมั่นอยู่กับข้อความ พินิจพิเคราะห์ข้อความ
6. ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดการอ่านได้ด้วยตนเอง จะอ่านคร่าว ๆ อ่านละเอียดอ่านซ้ำ หรืออ่านทุกตัวอักษร เป็นไปตามใจของผู้อ่าน หรือจะเลือกอ่านเล่มไหนก็ได้ เพราะหนังสือมีมากสามารถเลือกอ่านเองได้

7. หนังสือมีหลากหลายรูปแบบ และมีราคาถูกกว่าสื่ออย่างอื่นจึงทำให้สมองผู้อ่านเปิดกว้างสร้างแนวคิดและทัศนะได้มากกว่า ไม่ยึดติดอยู่กับแนวคิดใด ๆ โดยเฉพาะ

8. ผู้อ่านเกิดความคิดเห็นได้ด้วยตนเอง วินิจฉัยเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเองรวมทั้งหนังสือบางเล่มสามารถนำไปปฏิบัติได้ด้วย เมื่อปฏิบัติแล้วก็เกิดผลดี

ดังนั้นการอ่านจึงเป็นสิ่งที่มีความค่า ไม่ว่าจะเป็นการอ่านเพื่อการศึกษาหรือเพื่อความรู้อย่างอื่นที่ต้องการ การอ่านจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญยิ่ง ที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาบุคคลในสังคมประเทศชาติ ซึ่งควรส่งเสริมการอ่านให้แก่เด็ก เพราะการอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

1.1.4 กระบวนการอ่าน

กรมวิชาการ (2539 : 11) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสติปัญญาที่ผู้อ่านรับรู้ตัวอักษร หรือ สัญลักษณ์ ตลอดจนค้นหาความหมาย ความเข้าใจแล้วแปลความหมายในสิ่งที่ผู้รับรู้นั้นเป็นความคิดซึ่งต้องอาศัยประสบการณ์เดิม จินตนาการของผู้อ่านเองมาช่วยพิจารณาความหมายของสิ่งที่อ่านนั้นจนเกิดเป็นความเข้าใจในที่สุด การอ่านเป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านข้อเขียนเป็นสื่อกลาง หน้าที่ของผู้อ่าน คือ การค้นคว้าหาความหมายจากข้อเขียนนั้น ๆ

ลาวิน (Lrwin, 1986 : 110 - 119) ได้กล่าวถึง การอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจนั้น ผู้อ่านจะต้องมีความรู้ในด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้ด้านศัพท์ ไวยากรณ์ ประสบการณ์เดิม รูปแบบของข้อเขียน มโนทัศน์ และอื่น ๆ ในขณะที่ผู้อ่านทำการอ่านก็จะนำความรู้เหล่านี้มาสร้างเป็นความเข้าใจและสร้างความหมายต่อสิ่งที่อ่าน ความเข้าใจในการอ่านจึงเกิดในรูปของกระบวนการทำให้ผู้เข้าใจบทอ่านและจากงานวิจัยของผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านหลาย ๆ ท่านว่า กระบวนการความเข้าใจ ประกอบด้วยกระบวนการย่อย ๆ ดำเนินไปพร้อม ๆ กัน 5 กระบวนการ คือ

1. การประมวลความระดับจุลภาค (Micro Processes) เป็นกระบวนการความเข้าใจลำดับแรกที่ผู้อ่านเฉพาะคำที่สำคัญโดยไม่คำนึงถึงความหมายของคำ แต่จะใช้เวลาจากบริบทและประโยคเป็นตัวกำหนดความหมายของข้อความทั้งหมด กระบวนการนี้จึงประกอบด้วย

1.1 Chunking หมายถึง การอ่านโดยการจัดคำเป็นกลุ่มให้เกิดหน่วยโครงสร้างที่มีความหมาย

1.2 Micro Selection หมายถึง การเลือกใจความสำคัญของประโยค เช่น โคลงเรือเรือโคลงเพราะโคลง อ่านว่า โค - ลง - เรือ - เรือ - โคลง - เพราะ - โค - ลง

2. การประมวลความระดับบูรณาการ (Integrative Processes) เป็นกระบวนการความเข้าใจในเรื่องของความสัมพันธ์ระหว่างประโยคต่าง ๆ ผู้อ่านจะต้องมีความสามารถเข้าใจคำสรรพนามที่อ้างถึงในประโยคต่าง ๆ และสามารถตีความเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ผู้เขียนได้เขียนอธิบายไว้กระบวนการนี้จะประกอบด้วย

2.1 Understanding Anaphora หมายถึง ความเข้าใจคำสรรพนาม เช่น เขา เจ้า หล่อน เจ้าสัตว์ร้ายตัวนั้น ฯลฯ เป็นคำซึ่งใช้แทนคำที่กล่าวมาแล้ว

2.2 Understanding Connectives หมายถึง ความเข้าใจคำเชื่อมที่ใช้ในการเชื่อมประโยคต่าง ๆ เช่น เพราะว่า ดังนั้น จึง ฯลฯ

2.3 Slot Filling Inferences หมายถึง ความสามารถในการอนุมานความโดยอาศัยความรู้เดิม เช่น สรุปลิงที่ขาดหายไปจากสิ่งที่มีอยู่

3. การประมวลผลความระดับมหภาค (Macro Processes) เป็นกระบวนการอ่านความเข้าใจในเรื่องรูปแบบโครงสร้างของข้อเขียน ใจความหลักในข้อเขียนที่เรียบเรียงอย่างมีหลักเกณฑ์ สามารถย่อเรื่องราวที่อ่านได้ กระบวนการนี้ประกอบด้วย

3.1 Organizing หมายถึง วิธีการเขียนเรียบเรียงเรื่องราวที่ผู้เขียนใช้เขียน ซึ่งแบ่งออกเป็นสองรูปแบบ คือ

3.1.1 Story Grammar Knowledge เป็นรูปแบบของข้อเขียนประเภท นิทาน ซึ่งประกอบด้วย Setting, Initiating Event, Internal Response, Goal และ Outcome

3.1.2 Understanding Organizationl Pattempt in Expository Material หมายถึง รูปแบบของข้อเขียนประเภทให้ความรู้ ซึ่งผู้อ่านต้องมีความเข้าใจว่ามีอยู่ 5 ประเภท คือ ข้อเขียนเชิงบรรยาย ข้อเขียนชนิดให้รายละเอียด ข้อเขียนเชิงเหตุผล ข้อเขียนเชิงปัญหา และแก้ปัญหา และข้อเขียนเปรียบเทียบ

3.2 Summarizing หมายถึง การสรุปความจากเรื่องที่อ่าน ดังนั้น ผู้เขียนจึงต้องมีความรู้ในการเลือกใจความสำคัญของเรื่อง (Macro Selection) มีการตัดคำ (Deletion) ที่ไม่จำเป็นออก สร้างประโยคใจความหลักขึ้นมาใหม่ (Invention) แม้ว่าใจความสำคัญนั้นจะไม่ได้กล่าวไว้ในเนื้อเรื่องที่อ่านก็ตาม และสามารถใช้ได้ง่าย ๆ มาแทนคำเฉพาะได้ (Super Ordination)

4. การประมวลผลความอย่างละเอียด (Elaborative Processes) เป็นกระบวนการความเข้าใจที่ผู้อ่านมีความรู้ เคารความ สร้างจิตภาพ มีความรู้สึกลักษณะของเรื่องที่อ่านในทางที่ดี มีการวิเคราะห์ ประเมินเรื่องที่อ่าน มีการบูรณาการความรู้เดิมกับเรื่องที่อ่านโดยที่ผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้ในข้อเขียน กระบวนการนี้ประกอบด้วย

4.1 Making Prediction การคาดคะเนเรื่องราวล่วงหน้า

4.2 Prior Knowledge Intergration การบูรณาการความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่แล้วกับความรู้ใหม่ช่วยในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน

4.3 Mental Imagery การสร้างจิตภาพในการอ่าน ทำให้ผู้อ่านเห็นภาพพจน์ของเรื่องที่กำลังอ่านอยู่ และเข้าใจเรื่องที่กำลังอ่านได้ดียิ่งขึ้น

4.4 Higher Level Thinking Processes เป็นการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินคุณค่าในเรื่องที่อ่าน แล้วนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

4.5 Affective Responses คือความรู้สึกตอบสนองด้วยอารมณ์ต่อเรื่องที่อ่านในทางที่ดี เช่น อาจมีการเลียนแบบตัวละครที่ประทับใจ เป็นต้น

5. การประมวลผลความแบบอภิปัญญา (Metacognitive Processes) เป็นกระบวนการความเข้าใจที่ผู้อ่านจะมีสติสัมปชัญญะเกิดความตระหนักในความรู้ความเข้าใจที่ตนเองได้รับจากการอ่าน ว่าความเข้าใจที่เกิดขึ้นนั้นตนเองได้บรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้หรือไม่ กระบวนการนี้จึง

เป็นกระบวนการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์เพื่อความคุมความเข้าใจของผู้อ่าน กระบวนการนี้ประกอบด้วย

5.1 Comprehension Monitoring เป็นการตรวจสอบความเข้าใจของผู้อ่านว่าเข้าใจบทอ่านหรือไม่ จะแก้ไขอย่างไรถ้าไม่เข้าใจ

5.2 Study Skills เป็นวิธีการศึกษาหาความรู้ซึ่งผู้อ่านนำมาใช้ในการอ่าน

5.3 Adjusting Strategies เป็นยุทธวิธีการปรับเปลี่ยนกลยุทธ์

กล่าวได้ว่า กระบวนการทั้ง 5 นี้ คือกระบวนการที่ผู้อ่านนำมาใช้ในการอ่านให้เข้าใจบทอ่านเมื่อเริ่มอ่านผู้อ่านจะอ่านโดยการจับกลุ่มคำที่มีความหมายเป็นกลุ่ม ๆ (Chunking) แล้วก็เลือกจำข้อมูลที่มีความสำคัญในแต่ละประโยค (Micro Selection) ผู้อ่านจะการอนุมานความจากประโยคชนิดต่าง ๆ โดยใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์ในเรื่องของคำเชื่อม คำสรรพนามเลือกใจความสำคัญ เชื่อมโยงบูรณาการความรู้ใหม่เข้าด้วยกัน อนุมานความผู้เขียนไม่ได้เขียนไว้ได้ และเมื่อการอ่านล้นเหลือไม่สามารถเข้าใจบทอ่านได้ผู้อ่านสามารถปรับเปลี่ยนยุทธวิธีในการอ่าน นำกระบวนการความเข้าใจดังกล่าวมาใช้ในการทำความเข้าใจได้

กระบวนการอ่านทั้ง 5 นี้จะเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นพร้อม ๆ กันในสมอง ขณะที่ทำการอ่านแต่ละกระบวนการจะมีผลซึ่งกันและกัน เช่น เมื่อผู้อ่านเข้าใจแล้วสมองก็จะเรียบเรียงข้อมูลอย่างเป็นระบบ จะทำการย่อเรื่องเพื่อสะดวกในการจำเรื่องราว

1.1.5 จิตวิทยาการอ่าน

จิตวิทยาการอ่านมีความสำคัญต่อการอ่านมาก เพราะการอ่านเป็นกระบวนการที่ สลับซับซ้อน ซึ่งเกี่ยวข้องกับกระบวนการรับรู้ มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงจิตวิทยาการ อ่านไว้ดังนี้

จวีลักษ์ณ์ บุญยะกาญจน (2524: 36) ได้กล่าวถึงความเกี่ยวพันของสมองกับดวงตา

ซึ่งทำให้เกิดการอ่านไว้ว่า สมองเป็นแหล่งรวบรวมความรู้และจะรับรู้ได้โดยผ่านประสาทสัมผัสจาก อวัยวะสัมผัส เช่น หู ตา จมูก เป็นต้น เมื่อเราอ่านหนังสือ ตัวหนังสือที่ผ่านเข้าไปในดวงตา โดยตา จะเคลื่อนไหวเป็นระยะเพื่อรับรู้ตัวหนังสือนั้น นำไปสู่สมอง ซึ่งเมื่อตัวหนังสือผ่านตาไปสู่สมอง สมองก็จะเก็บสิ่งที่สนใจไว้ สมองจะบังคับให้ตาเคลื่อนไหวในการอ่าน ถ้าตาไม่เคลื่อนไหวแสดงว่า สมองไม่ทำงาน หรือสมองล้า ตาเป็นประตูแรกของการอ่านที่จะนำความรู้ที่ได้จากการอ่านการเห็น ไปสู่สมอง

ผกาศรี เย็นบุตร (2526: 58) ได้กล่าวถึงจิตวิทยาการอ่านไว้ว่า “กระบวนการอ่าน ประกอบด้วย การรับภาพตัวหนังสือและการแปลความหมายของภาพที่เห็นซึ่งมีกลไกในการอ่าน คือ การจับตา ช่วงสายตา การเลื่อนสายตาและการย้อนกลับ”

ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล (2528: 529 - 533) ได้ให้ความเห็นว่ากระบวนการอ่าน ประกอบด้วย 4 ขั้นได้แก่ ขั้นแรกการรู้จักคำ คือ การรับรู้ความหมายของถ้อยคำภาษาที่ผู้เขียนถ่ายทอดเป็นตัวอักษรให้เข้าใจตรงกัน ขั้นที่สองการเข้าใจความหมายของสาร คือ การเข้าใจสารให้ ตรงหรือใกล้เคียงกับวัตถุประสงค์ของผู้เขียน ขั้นที่สามการมีปฏิกิริยาต่อสาร คือ ผู้อ่านเป็น

ผู้ใช้ วิจารณ์งานตัดสินสินค้านั้นได้ โดยใช้ประสบการณ์การอ่าน และประสบการณ์ชีวิตร่วมกับ ความรู้ ความเข้าใจที่สะสมมาแต่เดิม และขั้นสุดท้ายการรวบรวมความคิด คือ เป็นข้อที่ตัดสินว่า อ่านแล้ว เข้าใจเพียงใด

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2529: 87) ได้กล่าวถึงจิตวิทยาการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็น กระบวนการทำงานเกี่ยวข้งกันระหว่างสมองกับตา ตาต้องจ้องและกระพริบสลับกันไป การจ้อง ทำให้เห็นภาพชัดเจน และจะเกิดขึ้นภายในเสี้ยววินาทีในช่วงการจ้องหรือการเพ่ง ผู้อ่านจะ มองเห็นคำ 2 – 3 คำ เรียกว่าช่วงการรับรู้ เมื่อไม่แน่ใจจะย้อนกลับไปดูอีกครั้ง คนที่อ่านได้เร็วมัก มีช่วงการรับรู้ กว้างในแต่ละช่วงมีคำหลายคำในบรรทัดหนึ่งๆ คนที่อ่านเร็วจะมีช่วงการรับรู้กว้าง ช่วงการ ย้อนกลับน้อย ซึ่งตรงกันข้ามกับคนที่อ่านช้าจะมีช่วงการรับรู้แคบ ช่วงการย้อนกลับ หลายช่วงต่อ หนึ่งบรรทัด

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาไทย

1.2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

บราม (Braam. 1963) ได้ทำการศึกษาอัตราเร็วในการอ่านของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1,000 คน ซึ่งมีความสามารถในการอ่านระดับต่าง ๆ กัน ผู้วิจัยใช้ แบบฝึกหัดพัฒนาอัตราเร็วในการอ่าน ทำการฝึกเป็นระยะเวลา 6 เดือน ต่อจากนั้นจึงทำการ ทดสอบหลังเรียนผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนมีอัตราเร็วขึ้นในการอ่าน คิดเป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้น ต่อ 1 นาที เมื่อจำนวนครั้งฝึกมากขึ้นจำนวนคำก็เพิ่มขึ้น

ลอเรนซ์ และเฮเดน (Lawrance ; & Hayden. 1972 : 62 - 77) ได้ศึกษาการใช้แบบ ฝึกเสริมทักษะการอ่านกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 จำนวน 87 คน พบว่า นักเรียนที่ ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านมีคะแนนการทดสอบหลังทำแบบฝึกมากกว่าคะแนน ก่อนทำแบบฝึกและนักเรียนสามารถทำข้อสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังจากการทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 98.90

เดลานีย์ (Deklaney. 1985 : 111-A) ทำการศึกษาผลของกลยุทธ์วิธีในการฝึกอ่านเพื่อ ความเข้าใจของนักเรียนระดับ 4 และระดับ 5 โดยแบ่งการทดลองออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 ฝึกให้ นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องแล้วทำการจดบันทึกเอาไว้ กลุ่มที่ 2 ฝึกโดยให้นักเรียนอ่าน เนื้อเรื่องแล้วขีดเส้นใต้ประเด็นสำคัญเหล่านั้นเท่าที่จำเป็น แล้วกลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มควบคุมใช้วิธี เดิม ผลการทดลองพบว่าคะแนนความเข้าใจโดยเฉลี่ยของกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่มสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยของกลุ่มควบคุม

เดคเคอร์ (Decker. 1988 : 1764-A) ได้ศึกษาผลของการเขียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการ อ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่เรียนอยู่ในระดับ 10 - 12 จากโรงเรียนมัธยมศึกษา 4 แห่ง ในบริเวณชุมชนที่ออกเขารือกี้ โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองเรียนการ อ่านโดยเลือกหัวข้อที่อ่านแล้วนำมาเขียนทุกวัน วันละ 10 นาที เป็นเวลา 16 สัปดาห์ ส่วน

กลุ่มควบคุมเรียนการอ่านโดยไม่เขียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีความเข้าใจการอ่านดีกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม

1.2.1 งานวิจัยในประเทศ

พลศรี เชิดชัย (2531 : 60) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นในการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองกับความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญมีนัยสำคัญทางสถิติ

นันทรัตน์ ชื่นชนม์ (2531 : 62) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและความคงทนในการจำของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีมุ่งประสบการณ์ทางภาษากับวิธีปกติ ผลปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีมุ่งประสบการณ์ทางภาษาแตกต่างกับนักเรียนที่เรียนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีมุ่งประสบการณ์ทางภาษา มีความคงทนในการจำแตกต่างกับนักเรียนที่เรียนโดยวิธีปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สายสุณี สกุลแก้ว (2534 : 64) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) จำนวน 105 คน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุประวีณ์ ทัดภูธร (2548 : 65) ได้ศึกษาผลของการใช้เทคนิคการสอนโดยการสร้างผังโยงความสัมพันธ์ความหมายรูปแมงมุมควบคู่กับการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนออเงิน (อ่อน – เหมอนุสรณ์) เขตสายไหมกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการใช้เทคนิคการสอนโดยการสร้างผังโยงความสัมพันธ์ความหมายรูปแมงมุมควบคู่กับการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจเพิ่มมากขึ้นกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับการใช้เทคนิคการสอนโดยการสร้างผังโยงความสัมพันธ์ความหมายรูปแมงมุมควบคู่กับการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและในต่างประเทศ ที่เกี่ยวกับทักษะการอ่าน สรุปได้ว่า ทักษะการอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งต่อการศึกษาและการดำรงชีวิตของมนุษย์ เพราะหากผู้เรียนมีทักษะในการอ่านแล้วย่อมสามารถเรียนรู้ในวิชาต่างๆจากสิ่งที่อ่าน และสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาอื่นๆด้วย ดังนั้นครูผู้สอนต้องฝึกฝนให้เด็กมีทักษะการอ่านเพื่อจะได้พัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพ

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทย

2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทย

2.1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กู๊ด และคนอื่น ๆ (Good and others. 1973 - 7) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ว่าหมายถึง ความสำเร็จ (Accomplishment) ความคล่องแคล่ว ความชำนาญ ในการใช้ทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ซึ่งได้จากผล การทดสอบของครูผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบในการสอนหรือทั้งสองอย่างรวมกัน

ไพศาล หวังพานิช (2533: 137) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมและประสบการณ์ของการเรียนที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรมหรือจากการสอน จึงเป็นการ ตรวจสอบความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ผล (Level of Accomplishment) ของบุคคลว่า เรียนรู้แล้วเท่าไร มีความสามารถชนิดใด

พิรฤทธ สันตะวัน (2533 :36) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ความสำเร็จ ความสมหวังในด้านการเรียน ที่รวมทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ ความสามารถและทักษะทางด้านวิชาการของแต่ละบุคคลที่ประเมินได้จากแบบทดสอบหรือการ ทำงานที่ได้รับมอบหมายและผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนั้นจะทำให้แยกกลุ่มของ นักเรียนที่ถูกประเมินออกเป็นระดับต่างๆ เช่น สูง กลาง และต่ำ เป็นต้น

อัจฉรา สุขารมณและอรพินท์ ชูชม (2530: 10) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการทำงานที่ต้องอาศัยความพยายามจำนวนหนึ่งซึ่งอาจ เป็นผลมาจากการกระทำที่อาศัยความสามารถทางร่างกายหรือสมองดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนจึงเป็นขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการเรียน โดยอาศัยความสามารถเฉพาะตัวของแต่ละ บุคคลที่บ่งชี้ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาจได้มาจากกระบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการทดสอบ (Nontesting Procedures) เช่น จากการสังเกต หรือการตรวจการบ้าน หรืออาจอยู่ในรูปของ เกรดที่ได้ที่โรงเรียน ซึ่งต้องอาศัยกรรมวิธีที่ซับซ้อนและช่วงเวลาในการประเมินอันยาวนาน หรือ อีกวิธีหนึ่งอาจวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป (Published Achievement Tests) จะพบว่าการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นิยมใช้กันทั่วไป มักอยู่ในรูป ของเกรดที่ได้จากโรงเรียน เนื่องจากให้ผลที่เชื่อถือได้มากกว่า อย่างน้อยก่อนการประเมินผล การเรียนของนักเรียน ครูต้องพิจารณาองค์ประกอบอื่นๆ อีกหลายๆ ด้านจึงย่อมดีกว่าการแสดง ขนาดความล้มเหลว หรือความสำเร็จทางการเรียนจากการทดสอบนักเรียนด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไปเพียงครั้งเดียว

จิราภรณ์ เมืองพรวน (2538 :24) ได้กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะและสมรรถภาพด้านต่างๆ ของสมองที่พัฒนาขึ้นหลังจากการเรียน วิชาต่างๆ โดยพิจารณาจากคะแนนสอบหรือผลงานที่ครูมอบหมายให้หรือจากทั้งสองอย่าง

2.1.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนภาษาไทย

2.1.2.1 ความหมายของทัศนคติ

อัลพอร์ต (Allport. 1935 : 147) กล่าวว่า ทัศนคติ หมายถึง สภาพแวดล้อมทางจิตที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ที่เป็นตัวกำหนดทิศทางการตอบสนองของบุคคลต่อสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2527 : 172) กล่าวว่า ทัศนคติคือ ความรู้สึกของบุคคลที่ได้จากการเรียนรู้ประสบการณ์ แล้วแสดงสภาวะของร่างกายและจิตใจ ในด้านความพร้อมที่จะตอบสนองต่อบุคคลหรือสิ่งต่าง ๆ ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ใน 2 ลักษณะคือ แสดงความพร้อมที่จะเข้าไปหาเมื่อเกิดความรู้สึกชอบ เรียกว่า ทัศนคติที่ดีหรือทัศนคติทางบวก หรือแสดงความพร้อมที่จะหลีกเลี่ยงเมื่อเกิดความรู้สึกไม่ชอบ เรียกว่าทัศนคติทางลบ

เชดส์คัตต์ โฆว่าสินธุ์ (2520 :38) กล่าวว่า ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆ อันเป็นผลมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้นๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง อาจเป็นไปในทางสนับสนุนหรือคัดค้านก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับขบวนการอบรมให้เรียนรู้ ระเบียบวิธีของสังคม

กล่าวโดยสรุป ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง

2.1.2.2 องค์ประกอบของทัศนคติ

ปัจจุบันมีแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของทัศนคติอยู่ 3 กลุ่ม (Ajzen & Fishvsin. 1980 ; citing Oskamp. 1977 : 83) ได้แก่

ก. ทัศนคติองค์ประกอบเดียว ตามความคิดหรือแนวความเชื่อนี้พิจารณาได้จากนิยามเจตคติ กลุ่มนี้จะมองทัศนคติเกิดจากการประเมินเป้าหมายของเจตคติว่ารู้สึกชอบหรือไม่ชอบ นักจิตวิทยากลุ่มนี้ได้แก่ เทอร์สโตน (Thurstone. 1931) แอลพอร์ต (Allport. 1935) และคนอื่นๆ อีกหลายคน

ข. ทัศนคติมี 2 องค์ประกอบ ตามแนวคิดนี้มองทัศนคติประกอบด้วยองค์ประกอบทางด้านสติปัญญา (Congnitive) และด้านความรู้สึก (Affective) นักจิตวิทยากลุ่มที่สนับสนุนความคิดนี้ได้แก่ แคทซ์ (Katz. 1960)

ค. ทัศนคติมี 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ด้านสติปัญญา (Congnitive Component) ประกอบไปด้วยความรู้ ความคิด และความเชื่อที่คนผู้นั้นมีต่อเป้าหมายทัศนคติ

2. ด้านความรู้สึก (Affective Component) หมายถึง ความรู้สึกหรืออารมณ์ของคนใดคนหนึ่งต่อเป้าหมายทัศนคติ

3. ด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) เป็นด้านแนวโน้มของการที่จะกระทำหรือแสดงพฤติกรรม ทศนคติเป็นพฤติกรรมที่ซ่อนเร้น ในขั้นนี้การแสดงแนวโน้มของการกระทำต่อเป้าทัศนคติเท่านั้น ยังไม่แสดงออกจริง

2.1.2.3 ทศนคติต่อการอ่าน

ฮิลแมน (Heilman. 1976 : 559) กล่าวว่า สาเหตุที่ทำให้เด็กมีปัญหาในการอ่านนั้นอาจมีสาเหตุมาจาก ความกดดันของครูและผู้ปกครอง ซึ่งทัศนคติของเด็กจะมีผลมาจากการแข่งขัน โดยผู้ใหญ่แนะและจากลักษณะสังคมโดยทั่วไป เด็กต้องการจะเป็นคนเก่ง เป็นที่ยอมรับของครู เพื่อน ผู้ปกครอง คนที่ไม่เก่งมักได้รับความสนใจจากครูน้อย เพราะเด็กช่วยครูในเรื่องความสำเร็จในการสอนด้วย

2.1.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน

2.1.3.1 ความหมายของนิสัยรักการอ่าน

ทวิศักดิ์ เตชาเลิศ (2528 : 7) ได้ให้ความหมายของนิสัยรักการอ่านว่า หมายถึงพฤติกรรมที่แสดงถึงความชอบอ่านหนังสือ และเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำ ได้แก่ การใช้เวลาว่าง วิธีการได้นั่งสือมาอ่าน ลักษณะการอ่าน การมีรสนิยมในการอ่าน การใช้บริการห้องสมุด การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้อ่าน การกำหนดจุดประสงค์ในการอ่าน

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2530 : 26-32) ได้ให้ความหมายของนิสัยรักการอ่านว่า นิสัยรักการอ่านเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความชอบโดยได้รับการฝึกฝน แนะนำ ชักชวน ตั้งแต่เยาว์วัยให้รักการอ่าน รู้จักเลือกอ่านโดยเข้าใจให้ซึมซาบ อ่านโดยมีความคิดไตร่ตรอง และรู้จักประโยชน์จากการอ่านหนังสืออย่างเต็มที่

พาณี พิทักษา ผ2532 : 19) ได้ให้ความหมายของนิสัยรักการอ่านว่า นิสัยรักการอ่านเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ เป็นพฤติกรรมที่เกิดจากการฝึกฝนเป็นประจำ

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 : 7) ได้ให้ความหมายของนิสัยรักการอ่านว่า หมายถึง การชอบอ่านจนเป็นนิสัย เมื่อมีเวลาว่างจะชอบอ่านมากกว่าทำอย่างอื่น และชอบอ่านหนังสือหรือวัสดุการอ่านทุกชนิด ทุกประเภท ทั้งหนังสือที่ให้ความบันเทิงและสารคดี

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า นิสัยรักการอ่าน หมายถึง พฤติกรรมของนักเรียนที่แสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ เป็นคุณลักษณะที่ได้รับการฝึกฝนเป็นเวลานานจนกลายเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสนใจ และชอบที่จะอ่าน ได้แก่ การใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ การอ่านหนังสือห้องสมุด การอ่านหนังสือทุกที่เมื่อมีเวลาและโอกาส และการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้อ่าน

2.1.3.2 องค์ประกอบของการอ่าน

เชริษา ใจแผ้ว (2532 : 98) ได้สรุปแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของการอ่าน ซึ่งพอจะกล่าวได้ดังนี้

1. องค์ประกอบทางกาย หรือวุฒิภาวะโดยทั่วไป
2. องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา
3. องค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมและอารมณ์
4. องค์ประกอบด้านความสามารถจากการจำแนกความแตกต่างของสิ่งที่เห็นหรือความสามารถในการรับรู้ภาพที่เห็น
5. องค์ประกอบด้านการจำแนกภาพด้วยสายตา จำแนกด้วยหู และการจำรูปคำ
6. องค์ประกอบด้านความสนใจและแรงจูงใจ
7. องค์ประกอบอื่นด้านฐานะ เศรษฐกิจ สังคม
8. องค์ประกอบด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

ทวี มุขขระโกษา (2510 : 148) กล่าวถึงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน ทักษะการอ่าน และการวางรากฐานในการอ่านหนังสือของเด็กว่า เด็กที่มาจากบ้านที่มีผู้ปกครองเป็นนักอ่าน และนักสะสมหนังสือ มักจะรู้จักเลือกหนังสือดี ๆ และรักการอ่านเป็นพิเศษ

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 : 56-62) กล่าวว่า iva การสร้างความสนใจในการอ่านต้องเริ่มที่บ้านก่อน บ้านเป็นสถานที่ที่เด็กจะเรียนรู้ได้ทั้งวัน ผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดคือ พ่อแม่(โดยเฉพาะแม่) ผู้ปกครอง ญาติผู้ใหญ่ เด็กจะชอบอ่านหนังสือหรือไม่ขึ้นอยู่กับการเล่นดู บทบาทของครอบครัวต่อการอ่านหนังสือของเด็กจะมีมากกว่าโรงเรียน พ่อแม่ควรมีเวลาให้กับลูก หาหนังสือที่ดีให้ลูก อ่านหนังสือที่ลูกชอบมา ป้อนคำถามให้กับลูกเพื่อจะได้เข้าใจจินตนาการ และพัฒนาการของลูกด้วย พ่อแม่สามารถสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่ลูกได้

2.1.4 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง

นพพร เพียรพิกุล (นพพร เพียรพิกุล. 2522 : 13 - 15) เสนอแนะว่า การส่งเสริมด้านการอ่านของเด็กมีหลายวิธี และสามารถส่งเสริมได้หลายโอกาส สถานที่สำคัญที่ควรส่งเสริมการอ่านของเด็ก ได้แก่ บ้าน ซึ่งเป็นสถานที่ให้ความรัก ความอบอุ่น และให้ความสุขแก่เด็กได้เป็นแห่งแรก บ้านที่พร้อมด้วย พ่อแม่ ญาติพี่น้อง ย่อมทำให้เด็กมีความสุขและความมั่นคง การส่งเสริมให้เด็กอ่านนั้น ควรเป็นหน้าที่ของผู้ปกครอง อันได้แก่ พ่อแม่ หรือ ญาติผู้ใหญ่ สิ่งผู้ใหญ่ที่บ้านควรทำอย่างยี่ คือ การจัดมุมหนังสือห้องสมุดภายในบ้าน เพราะการมีหนังสือมากๆ ผู้ใหญ่หยิบอ่านบ่อยๆ ย่อมเป็นตัวอย่างที่เด็กจะกระทำตามได้เป็นอย่างดี นอกจากนั้นผู้ใหญ่บอกให้เด็กอ่านหนังสือให้ฟังโดยอาจให้รางวัลบ้าง หรือบอกถึงหนังสือดีๆ ที่เพิ่งซื้อหรือพูดถึงหนังสือต่างๆ อยู่บ่อยๆ ถ้าภายในบ้านมีปุ๋ย ทราย ทานอาจจะเล่นนิทานวรรณคดีเก่าๆ บ้าง จากนิทานชาดกบ้างให้หลานๆ ฟังอยู่บ่อยๆ ก็ได้ สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นการ

ปลูกฝังนิสัยรักการอ่านที่ได้ผล บางกรณีมีการห้ามไม่ให้อ่านหนังสือเล่มนั้นเล่มนี้ ก็อาจจะเป็นเหตุให้เด็กต้องการอ่านหนังสือเล่มนั้น เพราะตรงกับลักษณะของเด็กที่ “ยิ่งห้ามเหมือนยิ่งยุ”

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 : 56 - 62) กล่าวว่า การสร้างความสนใจในการอ่านต้องเริ่มที่บ้านก่อน บ้านเป็นสถานที่ที่เด็กจะเรียนรู้ได้ทั้งวัน ผู้ที่มีบทบาทมากที่สุดก็คือพ่อแม่ (โดยเฉพาะแม่) ผู้ปกครอง ญาติผู้ใหญ่ เด็กจะชอบอ่านหนังสือหรือไม่ขึ้นอยู่กับการเล่นดู บทบาทของครอบครัวต่อการอ่านหนังสือของเด็กจะมีมากกว่าโรงเรียน พ่อแม่ควรมีเวลาให้กับลูก หาหนังสือที่ดีให้ลูก อ่านหนังสือที่ลูกชอบมา ป้อนคำถามให้กับลูกเพื่อจะได้เข้าใจจินตนาการและพัฒนาการของลูกด้วย

สุดารัตน์ เกยุราพันธ์ (2538 : 45 - 47) ได้กล่าวถึงบทบาทของครอบครัวว่า สมัยเด็กๆ มีคุณพ่อเป็นผู้ชี้แนะ โดยเริ่มจากหนังสือเล่มแรกที่อ่านง่ายๆ สนุก เช่น นิทาน ก็จะพัฒนาไปเรื่อยๆ จนกระทั่งถึงทุกวันนี้ที่เธอมีโอกาสได้เป็นแม่ ก็เลยพยายามจะสอนลูกให้อยู่ในลักษณะเช่นนั้น จะไม่บังคับเพราะถ้าบังคับเด็กจะต่อต้าน จะพยายามหาวิธีหลอกล่อลูกมากกว่า เช่น ชื้อหนังสือการ์ตูนที่อาจจะแปลกมาจากภาษาต่างประเทศหรือของไทยเอง ในวัยกำลังอ่านเธอจึงเลือกหนังสือที่มีภาพและตัวอักษรโตๆ สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ต้องเป็นนิทานหรือเรื่องที่มีคติสอนใจ

2.1.5 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับลักษณะกายภาพในวิชาภาษาไทย

สุพิชญา ธีระกุล และคนอื่น (2523 : 182 - 187) ได้เสนอแนวทางการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ดังนี้

1. สภาพโรงเรียนและห้องเรียน โรงเรียนจัดอาคารสถานที่ถูกหลักวิชาการ เช่น การวางแผนแนวอาคารถูกทิศทาง ได้รับแสงสว่างอย่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทดี ไม่ร้อนอบอ้าวจนเกินไป ไม่มีเสียงดังรบกวน ภายในตกแต่งด้วยสีสวยงาม เป็นระเบียบ เพื่อช่วยให้บรรยากาศร่มรื่นน่าเรียน สภาพห้องเรียนควรยืดหยุ่นได้ตลอดเวลา บริเวณควรสะอาด สวยงาม โต๊ะเก้าอี้มีเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและขนาดห้องเหมาะสมกับผู้เรียนเพราะสิ่งแวดล้อมเหล่านี้มีความจำเป็นที่จะสร้างเสริมการเรียนการสอนได้ผลดี
2. หลักสูตร คือแนวทางที่ทางโรงเรียนจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กหรือเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ หลักสูตรที่ดีจะต้องจัดให้ตรงกับความต้องการทางการศึกษา และตรงกับความต้องการของเด็กแต่ละวัย
3. แบบเรียนและบทเรียน แบบเรียนเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และถือว่าเป็นอุปกรณ์การศึกษาที่โรงเรียนจะขาดเสียมิได้สิ่งที่ครูจะพิจารณา คือ การจัดบทเรียนที่เป็นประโยชน์เหมาะสมกับวัย ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียนเหมาะสมกับท้องถิ่น
4. สื่อและอุปกรณ์ทางการศึกษาเป็นเครื่องช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น การใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน ให้ได้ผลดีนั้นขึ้นอยู่กับทักษะ

และความสนใจของครูว่าจะใช้อุปกรณ์นั้นๆ ได้เหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และใช้ได้ถูกต้องเพียงใด

5. กิจกรรมต่างๆ ในการเรียนการสอน คือ พฤติกรรมที่แสดงออกแล้วทำให้เกิดการเรียนรู้ซึ่งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับกิจกรรมที่ทำนั้นตรงกับจุดมุ่งหมายที่วางไว้หรือไม่

6. เวลาและโอกาส การเรียนจะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพขึ้นอยู่กับเวลาเช่นกัน ครูจะต้องจัดสรรเวลาให้เหมาะสมกับวิชาและเนื้อหาที่จะสอนเวลาควรมีการยืดหยุ่นไปตามเนื้อหาไม่ควรมีกฎเกณฑ์ตายตัว

7. สถานที่ สถานที่ที่ใช้ในการเรียนนั้นอาจไม่ได้หมายถึงห้องเรียนเพียงอย่างเดียวบางครั้งอาจเป็นสนามโรงเรียน หรือสถานที่ไปทัศนศึกษาด้วย สถานที่จึงมีส่วนช่วยสร้างความรู้สึกรู้สึกและสร้างบรรยากาศของการศึกษาเล่าเรียน การเปลี่ยนแปลงบรรยากาศในการเรียนรู้อาจช่วยให้ผู้เรียนไม่รู้สึกเบื่อ ช่วยให้สังคมของเด็กดีขึ้น อย่างไรก็ตามสถานที่ที่จะใช้เรียนต้องไม่มีเสียงรบกวนผู้เรียนและไม่วิเวกวังเวง หรือดูลึกลับจนน่ากลัว ไม่เสี่ยงภัยหรือใกล้สิ่งที่เป็นอันตรายหรือสกปรกและสถานที่นั้นต้องเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

8. ผู้เรียน การเรียนการสอนจะเกิดขึ้นได้และเป็นผลดี ก็ต่อเมื่อผู้เรียนมีความพร้อมมีความสนใจที่จะศึกษาหาความรู้ ครูจะต้องกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมที่จะเรียน ก็ควรให้ออกสัปดาห์หนึ่งครูผู้สอนจะต้องหมั่นสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนหากแสดงความรู้สึกรู้สึกว่ามีความวิตกกังวล มีความคับข้องใจครูจะต้องช่วยลดความรู้สึกลักษณะนี้ๆ เสียก่อนและพยายามสร้างบรรยากาศที่จะให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถอย่างเต็มที่

9. ผู้สอนและวิธีสอน ครูถือว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งจะช่วยให้การเรียนประสบผลดีนักเรียนศึกษาต่างประเทศและการวิจัย ได้ระบุไว้แน่ชัดว่ายังไม่มีอุปกรณ์การสอนใดๆ ในโลกที่จะใช้แทนครูที่มีความสามารถทางการสอนได้

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทย

2.2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

งานวิจัยในต่างประเทศ

เดคเคอร์ (Decker. 1988: 1764 - A) ได้ศึกษาผลของการเขียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่เรียนอยู่ในระดับ 10 - 12 จากโรงเรียนมัธยมศึกษา 4 แห่ง ในบริเวณชุมชนเทือกเขาร็อกกี้ โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองเรียนการอ่านโดยเลือกหัวข้อที่อ่านแล้วและนำมาเขียนทุกวัน วันละ 10 นาที เป็นเวลา 16 สัปดาห์ ส่วนกลุ่มควบคุมเรียนการอ่านโดยไม่เขียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีความเข้าใจการอ่านดีกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม

ริงเนสส์ (Ringness. 1968 : 141) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสุขภาพจิตภายในโรงเรียนกับนักเรียนเกรดเก้า พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีปัญหาทั้งด้านครอบครัวและโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีพฤติกรรม คือ ขัดขืน มีความพลุ่งพล่านทางอารมณ์ และมีอาการทางโรคประสาทมากกว่าพวกที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงซึ่งนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะเป็นคนมีความรับผิดชอบ ควบคุมตนเองได้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับครู ส่วนคนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเป็นคนขี้เกียจ มีความสัมพันธ์กับคนอื่นไม่ดี มีความสับสนวุ่นวายใจ

งานวิจัยในประเทศ

สีปศักดิ์ สาร (2521 : 42-44) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่มีความรับผิดชอบต่างกันโดยการเรียนจากชุดการเรียนด้วยตนเองและจากการสอบปกติผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีความรับผิดชอบสูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองสูงกว่านักเรียนที่มีความรับผิดชอบต่ำ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าสิ่งที่ส่งผลต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองอย่างมาก ก็คือความรับผิดชอบของผู้เรียน

2.2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

งานวิจัยในต่างประเทศ

อเล็กซานเดอร์ (Alexander. 1982 : 124 - A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติของเด็กที่มีต่อการอ่านโดยการวัดทัศนคติที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาแล้วหาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของนักเรียนกับสภาพครอบครัวของเด็กการศึกษาครั้งนี้ได้ศึกษากับผู้ปกครองของเด็กด้วย จากการศึกษพบว่า เด็กที่อยู่ในเกรด 1 มีทัศนคติเกี่ยวกับการอ่านแตกต่างกันในระดับสูงกว่านักเรียนเกรด 3 และพบว่าตัวแปรที่เกี่ยวกับ เพศ สถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจมีความสัมพันธ์กับทัศนคติของเด็กที่มีต่อการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแต่พบในระดับที่ไม่สูงมากนัก นอกจากนั้นยังพบว่าเด็กนักเรียนหญิงมีคะแนนในด้านการอ่านเมื่อได้รับการเสริมแรงอย่างสนุกสนานแตกต่างไปจากนักเรียนชาย แต่ในด้านการอ่านหนังสือการ์ตูนพบว่า เด็กนักเรียนชายให้ความสนใจมากกว่านักเรียนหญิง ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กับการวัดทัศนคติทุกด้าน และยังพบว่าทัศนคติต่อการอ่านของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียน

งานวิจัยในประเทศ

วิทยา วิมลถนอม (2530 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทและทัศนคติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาลผลการศึกษาพบว่า บทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลมีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลมีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญกับนิสัยรักการอ่าน

2.2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน

งานวิจัยในต่างประเทศ

บราม (Braam.1963) ได้ทำการศึกษาอัตราเร็วในการอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1,000 คน ซึ่งมีความสามารถในการอ่านระดับต่างกัน ผู้วิจัยใช้แบบฝึกหัดพัฒนาอัตราเร็วในการอ่าน ทำการฝึกเป็นระยะเวลา 6 เดือน ต่อจากนั้นจึงทำการทดสอบหลังเรียน ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนมีอัตราเร็วขึ้นในการอ่าน คิดเป็นจำนวนที่เพิ่มขึ้นต่อ 1 นาที เมื่อจำนวนครั้งฝึกมากขึ้นจำนวนคำก็เพิ่มขึ้น

มิลเลอร์ (Miller. 1984 : 3338 - A - 3339 - A) ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวกับพฤติกรรมในการใช้หนังสือร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและเด็กก่อนวัยเรียน โดยศึกษาจากเวลาที่ผู้ปกครองให้การอ่านของเด็ก ทศนคติของผู้ปกครองและเด็กที่มีค่าการอ่าน รูปแบบกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านที่ผู้ปกครองได้ปฏิบัติต่อเด็กและจำนวนหนังสือของเด็กในบ้าน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองและเด็กจำนวน 28 คู่ ผลจากการศึกษาพบว่า การรับรู้เกี่ยวกับการอ่านของเด็กมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางการรับรู้คำศัพท์ทศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการอ่าน สามารถเป็นตัวบ่งชี้ถึงการเรียนรู้เบื้องต้นของการอ่านและการรับรู้คำศัพท์ของเด็ก ผู้ปกครองที่มีทศนคติในทางบวกมีผลต่อความถี่ในการปฏิบัติบทบาทและพฤติกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับเด็กพร้อมกันนั้นยังมีส่วนสนับสนุนในการกระตุ้นให้เด็กปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านได้ดี

งานวิจัยในประเทศ

อภิภูชลิต พุทธมาตย์ (2531 : 56 - 59) ได้ศึกษาเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านและการยืมหนังสือของนักเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีนิสัยรักการอ่านและมีการยืมหนังสือสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อังคณา กล่อมฤทธิ์ (2532 : 81 - 85) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความอยากรู้อยากเห็นและนิสัยรักการอ่าน และคุณสมบัติส่วนตัวบางประการ ของนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมากและนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความอยากรู้อยากเห็นและนิสัยรักการอ่าน กับความถี่ในการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน พบว่านักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมากจะมีนิสัยรักการอ่านแตกต่างกันกับนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และคุณสมบัติส่วนตัวที่แตกต่างกันคือ กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดมากจะเข้าใช้ห้องสมุดเมื่อว่างจากกิจกรรมอื่น ส่วนผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อยจะเข้าใช้ห้องสมุดเมื่อครูสั่งให้ค้นคว้าทำรายงาน งานอดิเรกที่กลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดเป็นอันดับ 1, 2 และ 3 คือ อ่านหนังสือ ดูโทรทัศน์ และวาดรูป ตามลำดับ ส่วนกลุ่มผู้เข้าใช้ห้องสมุดน้อย ชอบดูโทรทัศน์ อ่านหนังสือ และไปเที่ยว เป็นอันดับ 1, 2 และ 3 ตามลำดับ

ดวงพร พวงเพชร (2541 : 84 - 96) ศึกษาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานครเพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพมหานคร ที่มีภูมิหลังต่างกัน และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนโดยการวิจัยนี้แบ่งการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้าน “การให้ความรู้” “การเป็นตัวอย่าง” “การเสริมแรง” และ “การจัดสภาพแวดล้อม” กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 416 คน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวโดยรวม และรายด้านทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง นักเรียนหญิงได้รับการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านจากครอบครัวโดยรวมด้าน “การให้ความรู้” ด้าน “การเป็นตัวอย่าง” ด้าน “การจัดสภาพแวดล้อม” สูงกว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีนิสัยรักการอ่านมากกว่านักเรียนชาย

2.2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง

งานวิจัยในประเทศ

มอร์โร (Morrow. 1983 : 221 - 230) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียน กับความสนใจในการอ่านของเด็กในระดับอนุบาล โดยการจำแนกเด็กที่มีความสนใจการอ่านออกเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ จากกลุ่มตัวอย่างเด็กนักเรียนอนุบาล 116 คน และศึกษาจากผู้ปกครองของเด็กทั้งสองกลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า เด็กผู้หญิงมีความสนใจในหนังสือมากกว่าเด็กผู้ชาย เด็กกลุ่มสูงชอบดูหนังสือมากกว่า พ่อแม่มีกฎเกณฑ์ในการดูโทรทัศน์ เด็กเป็นสมาชิกของห้องสมุด โดยที่พ่อแม่พาไปห้องสมุดมากกว่ากลุ่มต่ำ เด็กในกลุ่มสูงจะมีพ่อแม่อ่านหนังสือให้ฟังทุกวัน ในขณะที่พ่อแม่ของเด็กกลุ่มต่ำอ่านให้ฟังสัปดาห์ละ 1 ครั้ง หรือน้อยกว่านั้น

นิวแมน (Neuman. 1986 : 338 - 339) ได้ศึกษาสิ่งแวดล้อมภายในบ้านที่มีผลโดยตรงกับการใช้เวลาว่างในการอ่านของเด็กนักเรียน เกรด 5 โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างเด็กนักเรียน เกรด 5 จำนวน 254 คน และผู้ปกครองจำนวน 84 คน จากการศึกษาพบว่านักเรียนเกรด 5 มีการอ่านหนังสือในเวลาว่าง โดยเฉลี่ย 2.33 เล่มต่อเดือน เด็กหญิงจะอ่านมากกว่าเด็กชาย การใช้เวลาในการอ่านแต่ละครั้งนั้น โดยเฉลี่ย 15 นาที ต่อวัน มักจะใช้เวลาก่อนนอนและช่วงเวลาที่พักผ่อนของครอบครัวเป็นช่วงเวลาในการอ่านหนังสือมากที่สุด และพบว่าเด็กเป็นส่วนหนึ่งใช้เวลาในการดูโทรทัศน์โดยเฉลี่ยวันละ 3.36 ชั่วโมง ซึ่งเป็นการใช้เวลาว่างมากกว่าการอ่านหนังสือและส่วนมากจะมาจากครอบครัวที่มีรายได้และระดับการศึกษาต่ำ นอกจากนี้ยังพบว่า บทบาทของผู้ปกครองในการสนับสนุนการอ่านนั้น มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับพฤติกรรมในการใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือของเด็ก

งานวิจัยในประเทศ

บุญชัย เกรียงบุญนนท์ (2534 : 104 – 115) ศึกษาภูมิหลังทางด้านครอบครัว ที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีภูมิลำเนาในเขตและนอก เขตเทศบาลอำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม จำนวน 160 คน และผู้ปกครองของนักเรียนเหล่านี้ โดย แบ่งเป็นนักเรียนจากโรงเรียนในเขตเทศบาล 80 คน เป็นนักเรียนนอกเขตเทศบาล 80 คน และใน แต่ละกลุ่มยังได้แบ่งนักเรียนเป็นนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงและต่ำอย่างละ 40 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงมีบทบาทในการส่งเสริมการ อ่านและมีทัศนคติที่ดีต่อการส่งเสริมการอ่านสูงกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความสามารถในการ อ่านต่ำแสดงว่าถ้าผู้ปกครอง มีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านสูงหรือมีทัศนคติที่ดีต่อการส่งเสริม การอ่าน จะส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านสูงด้วย ซึ่งผู้ปกครองของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่านสูงยังมีปัญหาในการส่งเสริมการอ่านน้อยกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่านต่ำอีกด้วย

พุลศรี เชิดชัย (2521 : 76) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นในการ อบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองกับความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบต่างๆ มีความสัมพันธ์กับความสามารถ ในการอ่านจับใจความสำคัญอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทย

งานวิจัยในต่างประเทศ

เลวิน และคนอื่น ๆ (Lewin and others. 1939 : 271 - 279) ได้ศึกษา เกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียน พบว่า นักเรียนที่อยู่ในชั้นเรียนแบบอัตตาธิปไตย จะมีแนวโน้ม ให้เด็กมีนิสัย ก้าวร้าว เห็นแก่ตัว ไม่มีความสามัคคี ส่วนบรรยากาศแบบประชาธิปไตยนั้นจะ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคีปรองดองเป็นมิตรต่อกัน รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนที่มีบรรยากาศ การเรียนที่สบายใจ น่าเรียน เพราะครูจัดความกดดันและความกลัวออกไปจากชั้นได้

สแตรง (Strang. 1958 : 248) ได้ศึกษาการทำงานเป็นกลุ่มของเด็กวัยรุ่นพบว่า เด็กแสดงความกลัวไม่สบายใจในเรื่องการสอบ การพูดหน้าชั้น วิตกกังวลในเรื่องการสอบ นอกจากนี้ยังขาดความมั่นใจในบางวิชา ต้องเรียนวิชาที่ตนไม่ชอบ ห้องเรียน ตำราเรียนไม่ กระตุ้นให้เกิดความอยากเรียน การสอนไม่ดี มีเสรีภาพเกินไป สภาพห้องเรียนมีความวุ่นวาย เวลาที่ใช้อภิปรายในห้องเรียนไม่เพียงพอ

งานวิจัยในประเทศ

วลีวรรณ ศรีเดชะวิวัฒน์ (2536 : 78) ได้ศึกษาปัญหาของนักศึกษาวิทยาลัย อาชีวะกลุ่มภาคเหนือ พบว่า บรรยากาศในห้องเรียนเป็นปัญหาสำคัญที่สุดที่ส่งผลต่อปัญหาการ

เรียน ได้แก่ ห้องเรียนร้อนอบอ้าว อาคารปฏิบัติการแต่ละหลังอยู่ใกล้กันทำให้เกิดเสียงรบกวน ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการแออัดไม่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์

กรุงเทพมหานคร

3.1 ข้อมูลพื้นฐาน

3.1.1 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม ตั้งอยู่ในบริเวณวัดชัยชนะสงคราม เลขที่ 83/1 ถนนมหาจักร แขวง สัมพันธวงศ์ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร 10100 โทรศัพท์ 0 2221 3879 0 2222 3861 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2504 มีเนื้อที่ประมาณ 260 ตารางวา ประกอบด้วยอาคารเรียน 5 ชั้น 32 ห้องเรียน แผนการจัดชั้นเรียน มีดังนี้ 1-1-1 , 2-2-2 , 2-2-2 มีนักเรียน 363 คน ครูจำนวน 19 คน

3.1.2 เปิดทำการสอนตั้งแต่ ระดับปฐมวัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6

3.2 ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ดร.ศักดา สถาพรจนา ระยะเวลาการดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ตุลาคม 2551 ถึงปัจจุบัน

3.3 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เป็นโรงเรียนประถมศึกษาเดิมสังกัดกองการประถมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบัน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในบริเวณวัดชัยชนะสงคราม ถนนมหาจักร แขวง สัมพันธวงศ์ เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2504

โรงเรียนมีผลงานดีเด่นในด้านการส่งเสริมทะนุบำรุงศาสนาและวัฒนธรรม และด้านคุณธรรม จริยธรรม เนื่องจากโรงเรียนร่วมกับวัดชัยชนะสงคราม จัดโครงการธรรมศึกษา กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเน้นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจัดเข้าค่ายธรรมศึกษาในโรงเรียน และสอบนักเรียนธรรมสนามหลวงแก่ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ในปีการศึกษา 2549

นอกจากนี้ โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนคนเชื้อสายจีน จึงได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ได้เรียนภาษาจีนกลาง โดยครูชาวจีนซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 123 คน ดังนี้
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 38 คน เป็นนักเรียนชาย 21 คน นักเรียนหญิง 17 คน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 42 คน เป็นนักเรียนชาย 21 คน นักเรียนหญิง 21 คน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 43 คน เป็นนักเรียนชาย 25 คน นักเรียนหญิง 18 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนและร้อยละ ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร จำแนกตามเพศ และระดับชั้น

ชั้น ประถมศึกษา ปีที่	เพศ				รวม	
	หญิง		ชาย			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4	21	31.34	17	30.36	38	30.89
5	21	31.34	21	37.50	42	34.15
6	25	37.32	18	32.14	43	34.96
รวม	67	54.47	56	45.53	123	100.00

จากตาราง 1 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 123 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.47 และเป็นนักเรียนเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 45.53

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 6 ตอน

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง
- ตอนที่ 5 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทย
- ตอนที่ 6 แบบสอบถามทักษะการอ่านภาษาไทย

วิธีการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

ตัวอย่างแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านส่วนตัว เมื่อนักเรียนอ่าน
ข้อความแล้ว โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียน

1. คะแนนเฉลี่ยสะสม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

- 2.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย
- 2.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของ ยลดา ยอดอ่วม.

(2551)

2.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตามแนวคิดข้อที่ได้จาก
ข้อ 2.1 และ 2.2 โดยแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนภาษาไทย เป็นแบบสอบถามชนิดมาตรา
ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มี 5 ระดับ
ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย จริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

1. ด้านความรู้

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชา
ภาษาไทย เมื่อนักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาภาษาไทย และนำไปใช้ประโยชน์ได้					
00	นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาวิชา ภาษาไทยที่เรียน					

2. ด้านความรู้สึก

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวข้องกับความรู้สึกต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เมื่อนักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	นักเรียนชอบเรียนวิชาภาษาไทย					
00	นักเรียนรู้สึกไม่สบายใจที่ต้องเข้าเรียนในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาไทย					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
มาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
น้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
มาก	ให้คะแนน	2	คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
น้อย	ให้คะแนน	4	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 - 5.00	หมายถึง	มีทัศนคติทางบวกต่อการเรียนวิชาภาษาไทย
คะแนนเฉลี่ย 2.34 - 3.66	หมายถึง	มีทัศนคติปานกลางต่อการเรียนวิชาภาษาไทย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.33	หมายถึง	มีทัศนคติทางลบต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

3. แนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เมื่อนักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

เป็นประจำ	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคต
บ่อยครั้ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนักเรียนบ่อยมากแต่ไม่ทุกครั้ง
บางครั้ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตบ้าง

นาน ๆ ครั้ง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนักเรียนน้อยครั้ง

น้อยครั้งที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนักเรียนน้อยที่สุดจนเกือบไม่เคยเกิดขึ้นเลย

ข้อที่	ข้อความ	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	น้อยครั้งที่สุด
0	นักเรียนร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนวิชาภาษาไทย					
00	นักเรียนไม่เคยศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากบทเรียน					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

เป็นประจำ	ให้คะแนน	5	คะแนน
บ่อยครั้ง	ให้คะแนน	4	คะแนน
บางครั้ง	ให้คะแนน	3	คะแนน
นาน ๆ ครั้ง	ให้คะแนน	2	คะแนน
น้อยครั้งที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนน ดังนี้

เป็นประจำ	ให้คะแนน	1	คะแนน
บ่อยครั้ง	ให้คะแนน	2	คะแนน
บางครั้ง	ให้คะแนน	3	คะแนน
นาน ๆ ครั้ง	ให้คะแนน	4	คะแนน
น้อยครั้งที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 - 5.00 หมายถึง มีทัศนคติทางบวกต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

คะแนนเฉลี่ย 2.34 - 3.66

หมายถึง มีทัศนคติปานกลางต่อการเรียนวิชา
ภาษาไทย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.33

หมายถึง มีทัศนคติทางลบต่อการเรียนวิชา
ภาษาไทย**ตอนที่ 3 แบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้**

3.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน

3.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน ของ สกฤณี เกรียงชัยพร (2548)

3.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน ตามแนวคิดข้อที่ได้จากข้อ 3.1 และ 3.2

โดยแบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มี 5 ระดับ ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย จริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน เมื่อนักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	ข้าพเจ้าหาความรู้จากการอ่านหนังสือ					
00	ข้าพเจ้าชอบอ่านการ์ตูน					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายแบบสอบถามนิสัยรักการอ่านตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 - 5.00	หมายถึง	มีนิสัยรักการอ่านที่เหมาะสม
คะแนนเฉลี่ย 2.34 - 3.66	หมายถึง	มีนิสัยรักการอ่านเหมาะสมปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.33	หมายถึง	มีนิสัยรักการอ่านไม่เหมาะสม

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

4.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง

4.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับการสนับสนุนการอ่านของผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม (2551)

4.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามการสนับสนุนการอ่านของผู้ปกครอง ตามแนวคิดข้อที่ได้จากข้อ 4.1 และ 4.2 โดยแบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มี 5 ระดับ ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย จริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวข้องกับการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง เมื่อนักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	พ่อแม่มักพาฉันไปซื้อหนังสือบ่อย ๆ					
00	พ่อแม่มักจัดหนังสือมาให้ฉันอ่าน					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายแบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครองตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 - 5.00	หมายถึง	มีการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง มาก
คะแนนเฉลี่ย 2.34 - 3.66	หมายถึง	มีการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง เหมาะสมปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.33	หมายถึง	มีการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง ไม่เหมาะสม

ตอนที่ 5 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทย มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

5.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทย

5.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม (2551)

5.3 ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของห้องสมุด ตามแนวคิดข้อที่ได้จากข้อ 5.1 และ 5.2 โดยแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทย เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มี 5 ระดับ ได้แก่ จริงที่สุด จริง จริงบ้าง จริงน้อย จริงน้อยที่สุด

ตัวอย่างแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทย

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทย เมื่อนักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	สถานที่เรียนวิชาภาษาไทย ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย					
00	สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอนวิชา ภาษาไทยมีความเหมาะสม					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนน ดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน
จริง	ให้คะแนน	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3	คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	4	คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความหมายแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทย
ตามแนวคิดของวิเชียร เกตุสิงห์ (2538: 9) ในการวิจัยครั้งนี้แปลผลได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 3.67 - 5.00	หมายถึง	มีลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทย เหมาะสมมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.34 - 3.66	หมายถึง	มีลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทย เหมาะสมปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.33	หมายถึง	มีลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทย ไม่เหมาะสม

ตอนที่ 6 แบบทดสอบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

6.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาไทย

6.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาไทย ของบังเอิญ

เชื้อทอง (2551 : 94 - 100)

6.3 ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้แนวคิดที่ได้จากข้อ 6.1 และ

6.2

ตัวอย่างแบบทดสอบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ภูมิปัญญา
2. พดด้วง
3. สัณสุรค์
4. ทะมัตตะแมง
5. ปากนกกระจอก

เกณฑ์การให้คะแนน

อ่านถูกได้	1	คะแนน
อ่านผิดได้	0	คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

ใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนความรู้ตามแนวคิดของ ประคอง กรรณสูตร
(2525 : 77)

คะแนนร้อยละ 80.00 - 100.00	หมายถึง	มีทักษะการอ่านภาษาไทยดี
คะแนนร้อยละ 50.00 - 79.99	หมายถึง	มีทักษะการอ่านภาษาไทยดีพอใช้
คะแนนร้อยละ 0.00 - 49.99	หมายถึง	มีทักษะการอ่านภาษาไทยไม่ดี

ตัวอย่างแบบทดสอบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ดิริจัน
2. ท้องไร่ท้องนา
3. พักพิง
4. ช่วยเหลือเจือจาน
5. พักผ่อนหย่อนใจ

เกณฑ์การให้คะแนน

อ่านถูกได้	1	คะแนน
อ่านผิดได้	0	คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

ใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนความรู้ตามแนวคิดของ ประคอง กรรณสูตร (2525 : 77)

คะแนนร้อยละ	80.00 - 100.00	หมายถึง	มีทักษะการอ่านภาษาไทยดี
คะแนนร้อยละ	50.00 - 79.99	หมายถึง	มีทักษะการอ่านภาษาไทยดีพอใช้
คะแนนร้อยละ	0.00 - 49.99	หมายถึง	มีทักษะการอ่านภาษาไทยไม่ดี

ตัวอย่างแบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. คละเคล้า
2. จรรโลงใจ
3. ลิขสิทธิ์
4. กฏจรรยา
5. ประสพการณ์

เกณฑ์การให้คะแนน

อ่านถูกได้	1	คะแนน
อ่านผิดได้	0	คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

ใช้เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนความรู้ตามแนวคิดของ ประคอง กรรณสูตร (2525 : 77)

คะแนนร้อยละ	80.00 - 100.00	หมายถึง	มีทักษะการอ่านภาษาไทยดี
คะแนนร้อยละ	50.00 - 79.99	หมายถึง	มีทักษะการอ่านภาษาไทยดีพอใช้
คะแนนร้อยละ	0.00 - 49.99	หมายถึง	มีทักษะการอ่านภาษาไทยไม่ดี

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะและนำไปหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พอลอย เลี่ยมแสง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสนา จุรัตน์ ตรวจสอบความเหมาะสมด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในข้อคำถามให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้

2. นำแบบสอบถามซึ่งปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดพลับพลาชัย กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2552 จำนวน 30 คน ซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่าง มาตรวจให้คะแนนเพื่อวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 27% กลุ่มสูง - กลุ่มต่ำ ของ จุง เตห์ ฟาน มาใช้เป็นแบบสอบถามในการวิจัย

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มี 5 ระดับ จำนวน 18 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.169 - 5.541 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .879

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มี 5 ระดับ จำนวน 22 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.366 - 5.461 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .922

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มี 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.308 - 7.201 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .899

ตอนที่ 5 เป็นแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทย เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มี 5 ระดับ จำนวน 13 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.366 - 6.481 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .861

ตอนที่ 6 เป็นแบบทดสอบการอ่านวิชาภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวน 24 ข้อ มีค่า r อยู่ระหว่าง .250 - .875 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .838

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวน 31 ข้อ มีค่า r อยู่ระหว่าง .250 - 1.00 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .946

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 20 ข้อ มีค่า r อยู่ระหว่าง .250 - .625 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .788

3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่คัดเลือกแล้ว ในข้อ 2 โดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเคอร์ ริชาร์ดสัน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปเก็บรวบรวมข้อมูล กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 2-5 มีนาคม 2553 เก็บทั้งหมด 123 ฉบับ ได้คืนมา 123 ฉบับ
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม คือ ตอบครบทุกข้อ ปรากฏว่า สมบูรณ์ทุกฉบับ แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร
 - 2.1 วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร
 - 2.2 วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร
 - 2.3 วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard – Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

- 2.1 การหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิค 27%
กลุ่มสูง - กลุ่มต่ำ โดยใช้ตารางวิเคราะห์ของจุง เทห์ ฟาน
- 2.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตร KR-20 ของ
คูเคอร์ ริชาร์ดสัน

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

3.1 วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม
ในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะ
สงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise
Multiple Regression Analysis) เพื่อทดสอบสมมติฐาน

3.1.1 วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้าน
สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอย
พหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อทดสอบสมมติฐาน

3.1.1 วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้าน
สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอย
พหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อทดสอบสมมติฐาน

3.1.1 วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้าน
สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอย
พหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อทดสอบสมมติฐาน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล

ในการวิเคราะห์และแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการแปลความหมายดังนี้

N	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
Df	แทน ระดับขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยกำลังสองของคะแนนแต่ละค่า (Mean Squares)
F	แทน ค่าใช้พิจารณาใน F-Distribution
r	แทน ค่าอำนาจจำแนกที่คำนวณโดยใช้เทคนิค 27 % กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ โดยใช้ตารางวิเคราะห์ของจุง เตห์ ฟาน
r_{tt}	แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
$\hat{Y}$	แทน ค่าสมการพยากรณ์ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทยซึ่งพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
Z	แทน ค่าสมการพยากรณ์ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทยซึ่งพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
B	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
β	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
A	แทน ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนดิบ
SE_b	แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวพยากรณ์
SE_{est}	แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานการพยากรณ์
X_1	แทน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
X_2	แทน ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย
X_3	แทน นิสัยรักการอ่าน
X_4	แทน การสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง

- X_5 แทน ลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทย
 Y แทน ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลไปวิเคราะห์ โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science) ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยการคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (The Pearson Product Moment Correlation Coefficient) โดยใช้วิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย นิสัยรักการอ่าน การสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง ลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทย และทักษะการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย นิสัยรักการอ่าน การสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง ลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทย และทักษะการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านส่วนตัว
ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และทักษะการเขียนวิชาภาษาไทยของ
นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

ปัจจัยที่ศึกษา	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4			ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5			ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
	$\bar{X}$	S.D.	การ แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	การ แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	การ แปลผล
ผลสัมฤทธิ์									
ทางการเรียน (X ₁)	3.5	.39	ดีมาก	3.39	.51	ดี	3.33	.43	ดี
ทัศนคติต่อ									
การเรียนรู้วิชา ภาษาไทย (X ₂)	3.98	.45	ทัศนคติ ทางบวก	3.94	.47	ทัศนคติ ทางบวก	3.77	.42	ทัศนคติ ทางบวก
นิสัยรักการ อ่าน (X ₃)	3.83	.66	ปานกลาง	3.81	.51	เหมาะสม	3.64	.56	ปานกลาง
การสนับสนุน ด้านการอ่าน ของผู้ปกครอง (X ₄)	3.08	.97	ปานกลาง	3.14	.94	ปานกลาง	3.17	.89	ปานกลาง
ลักษณะทาง กายภาพใน วิชาภาษาไทย (X ₅)	3.69	.58	มาก	3.23	.62	ปานกลาง	3.33	.57	ปานกลาง
ทักษะการอ่าน วิชาภาษาไทย (Y)	19.55	4.05	ดี	15.50	4.69	ดีพอใช้	20.41	3.36	ไม่ดี

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง มีทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับมาก มีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมาก มีการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง มีลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับปานกลาง และมีทักษะการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับมาก

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง มีทัศนคติต่อการเรียนในวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับมาก มีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมาก มีการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง มีลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับมาก และมีทักษะการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับมาก

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง มีทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับมาก มีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมาก มีการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครองในระดับปานกลาง มีลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับมาก และมีทักษะการอ่านภาษาไทยในระดับมาก

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง มีทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับมาก มีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับมาก มีการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง มีลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทยในระดับปานกลาง และมีทักษะการอ่านภาษาไทยในระดับมาก

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
Regression	1	99.386	99.38	7.015*
Residual	36	510.009	14.167	
Total	37	609.395		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร มี 1 ปัจจัย โดยมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรอิสระ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังรายละเอียดแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านของนักเรียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

ตัวแปร	b	SE _{est}	β	R	R ²	F
X ₂	3.572	1.349	.404	.404	.163	7.015*
a =			5.314			
R =			.404			
R ² =			.163			
SE _{est} =			3.764			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย คือ ทศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย(X_2) สามารถอธิบายความแปรปรวนทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

จากผลในตาราง สามารถเขียนสมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 5.314 + 3.572 X_2$$

และสมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z = .404 X_2$$

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
Regression	1	172.835	172.835	9.449**
Residual	40	731.665	18.292	
Total	41	904.500		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร มี 1 ปัจจัย โดยมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรอิสระ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังรายละเอียดแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

ตัวแปร	b	SE _{est}	β	R	R ²	F
X ₁	4.043	1.315	.437	.437	.191	9.449**
a =			1.773			
R =			.437			
R ² =			.191			
SE _{est} =			4.277			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X₁) สามารถอธิบายความแปรปรวนทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน วัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

จากผลในตาราง 6 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.773 + 4.043 X_1$$

และสมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z = .437 X_1$$

ตาราง 7 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
Regression	1	127.983	127.983	15.145**
Residual	41	346.482	8.451	
Total	42	474.465		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 7 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร โดยมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับตัวแปรอิสระ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังรายละเอียดแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านของนักเรียนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

ตัวแปร	b	SE _{est}	β	R	R ²	F
X ₁	4.028	1.035	.519	.519	.270	15.145**
a =			6.985			
R =			.519			
R ² =			.270			
SE _{est} =			2.907			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X₁) สามารถอธิบายความแปรปรวนทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน วัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

จากผลในตาราง 8 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 6.985 + 4.028 X_1$$

และสมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z = .519 X_1$$

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

1.1 เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

1.2 เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

1.3 เพื่อศึกษาปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

2. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

2.1 เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

2.2 เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

2.3 เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

1. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

2. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

3. ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร จำนวน 123 คน ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 38 คน เป็นนักเรียนชาย 21 คน นักเรียนหญิง 17 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 42 คน เป็นนักเรียนชาย 21 คน นักเรียนหญิง 21 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 43 คน เป็นนักเรียนชาย 25 คน นักเรียนหญิง 18 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มี 5 ระดับ จำนวน 18 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.169 - 5.541 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .879

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มี 5 ระดับ จำนวน 22 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.366 - 5.461 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .922

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มี 5 ระดับ จำนวน 16 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.308 - 7.201 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .899

ตอนที่ 5 เป็นแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทย เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert Scale Type) มี 5 ระดับ จำนวน 13 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.366 - 6.481 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .861

ตอนที่ 6 เป็นแบบทดสอบการอ่านวิชาภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวน 24 ข้อ มีค่า r อยู่ระหว่าง .250 - .875 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .838

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวน 31 ข้อ มีค่า r อยู่ระหว่าง .250 - 1.00 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .946

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 20 ข้อ มีค่า r อยู่ระหว่าง .250 - .625 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .788

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปเก็บรวบรวมข้อมูล กับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ในวันที่ 2-5 มีนาคม 2553 เก็บทั้งหมด 123 ฉบับ ได้คืนมา 123 ฉบับ
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม คือ ตอบครบ ทุกข้อ ปรากฏว่า สมบูรณ์ทุกฉบับ แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลกระทบต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร
 - 2.1 วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลกระทบต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร
 - 2.2 วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลกระทบต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

2.3 วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียนส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย(Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard – Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

2.1 การหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิค 27% กลุ่มสูง - กลุ่มต่ำ โดยใช้ตารางวิเคราะห์ของจุง เทห์ ฟาน

2.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเคอร์ ริชาร์ดสัน

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

3.1 วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อทดสอบสมมติฐาน

3.1.1 วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อทดสอบสมมติฐาน

3.1.1 วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อทดสอบสมมติฐาน

3.1.1 วิเคราะห์ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อทดสอบสมมติฐาน

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร มีดังนี้

1. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย คือ ทศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย (X_2) สามารถอธิบายความแปรปรวนทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 16.3

1.2 สมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร มีดังนี้

สมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 5.314 + 3.572 X_2$$

และสมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z = .404 X_2$$

2. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) สามารถอธิบายความแปรปรวนทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 19.1

2.2 สมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร มีดังนี้

สมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน วัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.773 + 4.043 X_1$$

และสมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z = .437 X_1$$

3. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) สามารถอธิบายความแปรปรวนทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน วัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 27.0

3.2 สมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร มีดังนี้

สมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$\hat{Y} = 6.985 + 4.028 X_1$$

และสมการพยากรณ์ทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z = .519 X_1$$

การอภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ อภิปรายผลได้ดังนี้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ปัจจัย คือ ทักษะการคิดต่อการเรียนวิชาภาษาไทย (X_2) สามารถอธิบายความแปรปรวนทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 16.3

1.1 ทักษะการคิดต่อการเรียนวิชาภาษาไทย (X_2) ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร แสดงว่า นักเรียนที่มีทักษะการคิดต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ทำให้มีทักษะการอ่านภาษาไทยดีขึ้น เพราะเมื่อนักเรียนมีทักษะการคิดต่อการอ่านภาษาไทย จะเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการอ่านภาษาไทย มีความพอใจและสนุกสนานกับการอ่านภาษาไทย ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านภาษาไทยอยู่เสมอ ดังที่เชดสกี (2520 :38) กล่าวว่า ทักษะการคิดหมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่างๆ อันเป็นผลมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อสิ่งเรานั้นๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง อาจเป็นไปในทางสนับสนุนหรือคัดค้านก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับขอบเขตการอบรมให้เรียนรู้ ระเบียบวิธีของสังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของ เบิร์นสไตน์ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช.2527 : 130 อ้างอิงจาก Benstein.1981) ซึ่งได้ศึกษาความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งชายและหญิงโดยให้นักเรียนทุกคนอ่านหนังสือประเภทเดียวกันหมดนักเรียนเหล่านี้มีความสามารถในการอ่านอยู่ในเกณฑ์ใกล้เคียงกันและเรื่องที่อ่านก็มีความยากง่ายใกล้เคียงกันด้วย ผลปรากฏว่านักเรียนหญิงมีผลสัมฤทธิ์ผลในการอ่านสูงกว่านักเรียนชายมากที่เป็นเช่นนี้เพราะนักเรียนชายไม่สนใจในการอ่านเรื่องประเภทนี้ ดังนั้นทักษะการคิดต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยด้วย

สรุปได้ว่า ทักษะการคิดต่อการเรียนวิชาภาษาไทย (X_2) ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) สามารถอธิบายความแปรปรวนทักษะการ

อ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 19.1

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยปานกลาง เมื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ในการเรียนในวิชาต่าง ๆ และทักษะในการอ่านมีสูงตามไปด้วย ดังที่ กู๊ด และคนอื่นๆ (Good and others.1973 :7) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ ความสำเร็จ ความคล่องแคล่ว ความชำนาญ ในการใช้ทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ ซึ่งที่กล่าวมาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทย สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชัย เทพนิมิต (2516 : 50 - 64) ได้ศึกษา ความสนใจและแนวการอ่านของนักเรียนระดับอายุ 13 - 18 ปี ในโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร และศึกษาว่า เพศ อายุ ระดับชั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและอาชีพของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง มีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ 13 - 16 ปีหรือไม่ ผลการวิจัยพบว่า อายุ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง และระดับชั้นเรียนล้วนมีอิทธิพลต่อการอ่านหนังสือของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่มีอายุน้อยจะสนใจหนังสือต่างๆ มากประเภทกว่านักเรียนที่มีอายุมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงทำให้มีทักษะการอ่านภาษาไทยมากตามไปด้วย

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ปัจจัย คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) สามารถอธิบายความแปรปรวนทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน วัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร ได้ร้อยละ 27.0

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ทำให้มีทักษะการอ่านภาษาไทยดีทั้งนี้เพราะคนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงทำให้มีคะแนนในวิชาต่าง ๆ ดี รวมทั้งวิชาภาษาไทยซึ่งในรายวิชาภาษาไทย ประกอบด้วยทักษะ 4 ด้าน ได้แก่ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน คนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยดี จะทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านมากตามไปด้วย ดังที่ อัจฉรา สุขารมณและอรพินท์ ชูชม (2530: 10) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการทำงานที่ต้องอาศัยความพยายามจำนวนหนึ่งซึ่งอาจเป็นผลมาจากการกระทำที่อาศัยความสามารถทางร่างกายหรือสมอง

ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการเรียน โดยอาศัยความสามารถเฉพาะตัวของแต่ละบุคคลที่บ่งชี้ถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอาจได้มาจากกระบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการทดสอบ (Nontesting Procedures) เช่น จากการสังเกต หรือการตรวจการบ้าน หรืออาจอยู่ในรูปของเกรดที่ได้ที่โรงเรียน ซึ่งต้องอาศัยกรรมวิธีที่ซับซ้อนและช่วงเวลาในการประเมินอันยาวนาน หรืออีกวิธีหนึ่งอาจวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป (Published Achievement Tests) จะพบว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่นิยมใช้กันทั่วไป มักอยู่ในรูปของเกรดที่ได้จากโรงเรียน เนื่องจากให้ผลที่เชื่อถือได้มากกว่า อย่างน้อยก่อนการประเมินผลการเรียนของนักเรียน ครูต้องพิจารณาองค์ประกอบอื่นๆ อีกหลายๆ ด้านจึงย่อมดีกว่าการแสดงความคลั่งคลือ หรือความสำเร็จทางการเรียนจากการทดสอบนักเรียนด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไปเพียงครั้งเดียวสอดคล้องกับการศึกษาของชวนชัย บุญสิทธิ์ (2522: 61) ได้ศึกษาตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดชลบุรี โดยใช้ตัวแปรด้านทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาไทย ผลการศึกษาพบว่า ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อครูที่สอนวิชาภาษาไทยมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย จึงส่งผลทำให้ให้นักเรียนมีทักษะการอ่านภาษาไทยที่ดีด้วย

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มี 1 ปัจจัย คือ ทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย (X_2) แสดงว่าเมื่อนักเรียนมีทัศนคติทางบวกต่อการเรียนวิชาภาษาไทย จะส่งผลให้ทักษะการอ่านภาษาไทยดีตามไปด้วย ครูในฐานะผู้สอนก็ควรที่จะดูแลและเอาใจใส่นักเรียนให้มากและแสดงความเป็นกันเองกับนักเรียน โดยการพูดคุยและซักถามเรื่องราวต่างๆ ของนักเรียน และคอยให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ กับนักเรียน มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นต่อความสนใจของนักเรียน สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จัดกิจกรรมประกวดการอ่านในประเภทต่างๆ เช่น การอ่านบทร้อยแก้ว การอ่านบทร้อยกรอง เป็นต้น เมื่อนักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยทำให้ทักษะการอ่านดีตามไปด้วย

2. ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มี 1 ปัจจัย คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงทำให้มีคะแนนในวิชาต่าง ๆ ดี รวมทั้งวิชาภาษาไทยในทักษะการอ่านก็ดี

ตามไปด้วย ครูควร และผู้บริหาร ดูแลเอาใจใส่ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้พัฒนาศักยภาพ ของตัวนักเรียนเอง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้ จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงเมื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง จะส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนด้วย

3. ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี 1 ปัจจัย คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (X_1) แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จะทำให้ทักษะการอ่านภาษาไทยสูงตามไปด้วย ครูในกลุ่มสาระต่างๆ และผู้บริหารควรส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการเรียน ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เมื่อเกิดองค์ความรู้ที่ดี พัฒนาทักษะได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกวิชา และส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่นๆ เพิ่มเติม ที่มีผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร เช่น การอ่านจับใจความ การอ่านเนื้อเรื่อง การอ่านประโยค เป็นต้น
2. ควรศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านภาษาไทยของกลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น นักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นต้น
3. ควรมีการนำเทคนิคทางจิตวิทยา มาพัฒนา ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทย เช่น กลุ่มสัมพันธ์ การใช้เทคนิคแม่แบบ เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ.(2539). วารสารวิชาการ.กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ.(2551). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- (2551). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- (2551). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- กมลรัตน์ หล้าสูงศรี.(2527). จิตวิทยาสังคม.ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิตรลดา ไมตรจิตต์.(2549). การศึกษานิัยการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักงาน
เขตบางพลัด กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จิราภรณ์ เมืองพรวน.(2538). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อรายวิชาวรรณคดีชาดก
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่เรียนโดยใช้บทเพลงและไม่ใช้บทเพลง.
วิทยานิพนธ์ ศษ. ม.เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์.(2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบรรณารักษ์
ศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
บ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ฉวีลักษณ์ บุญะกาญจน์.(2534). การอ่านและพิจารณาหนังสือ.พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สมาคม
ห้องสมุดแห่งประเทศไทย
- ชวนชัย บุญสิทธิ์. (2541). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพกับเพื่อนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลายโรงเรียนกุหลาบวิทยาลัย รามวิทยาเขต กรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์ กศ.ม
(จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- เดิมศักดิ์ คทวณิช. (2546). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: ซีเอ็มยูเคชั่น.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ.(2541). วัฒนธรรมในการใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ถาวร บุบผาวงษ์.(2546). ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี. ปรินิพนธ์ กศ.ม (การวิจัย
และสถิติทางการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.

- ทิพย์มณี ตะเภาศิริ. (2548). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อปัญหาการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วง
ชั้นที่ 2 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์
กศ.ม (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บังเอิญ เชื้อทอง.(2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการเขียนสะกดคำวิชาภาษาไทยของนักเรียน
ช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) เขตพญาไท
กรุงเทพมหานคร.สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เบญจรงค์ ปั่นคล้าย.(2551). ปัจจัยที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัด
นิมมานรดี เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร.สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เปลื้อง ณ นคร.(2538). ศิลปะแห่งการอ่าน.กรุงเทพฯ: เบลโลการพิมพ์.
- พจนานุกรมไทย ฉบับทันสมัย. (2543). กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- พูลศรี เชิดชัย.(2531). การวิเคราะห์รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่มีผลต่อความสามารถใน
การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา
จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (วิจัยทางการศึกษา).กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์.(2530). สุขภาพจิตเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: บัณฑิตการพิมพ์.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. บัณฑิตวิทยาลัย. (2550). คู่มือการจัดทำปริญญานิพนธ์และ
สารนิพนธ์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- มานิต บุญประเสริฐ.(2536). ยุทธวิธีพัฒนาการอ่าน.กรุงเทพฯ: จันทรเกษม.
- แม่นมาส ขวลิต.(2534). การพัฒนาการอ่านภาษาไทย หน่วยที่ 1 - 7. นนทบุรี.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- วรรณ โสมประยูร.(2537). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา.กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
กรุงเทพฯ.
- วลีวรรณ ศรีเดชะวิวัฒน์.(2536). ปัญหาของนักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา
กลุ่มภาคเหนือ. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิเชียร เกตุสิง.(2537). คู่มือการวิจัย: การวิจัยเชิงปฏิบัติ.พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนา
พานิช.
- วิทยา วิมลถนอม.(2530). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทและทัศนคติของผู้ปกครองในการ
ส่งเสริมการอ่านกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.
(บรรณารักษศาสตร์) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.

- สืบศักดิ์ สาร. (2521). เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคืบหน้าในการเรียนรู้ในรายวิชา วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่มีความรับผิดชอบต่างกัน โดยการเรียนจากชุดการเรียนรู้ด้วยตนเองและการสอนปกติ. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สกุณี เกรียงชัยพร.(2548). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนนาคนาวาอุปถัมภ์ เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุกัญญา แยมยิม.(2524). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความตั้งใจเรียนของนักเรียนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่าง สีพระยา. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สุขุม เฉลยทรัพย์.(2529). การส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์. วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2539). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์.(2537). หลักและวิธีการสอนด้านภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช กรุงเทพฯ.
- สุวิมล ว่องวานิช.(2523). สหสัมพันธ์พหุคุณระหว่างองค์ประกอบด้านชาวน์ปัญญา ปัญหาส่วนตัว นิสัยและทัศนคติทางการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย.(2534). การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาเล่ม 2. กรุงเทพฯ: ประยูรศักดิ์จำกัด.
- ศิริรัตน์ นิลคุปต์.(2532). “ทักษะการอ่านที่ต้องพัฒนาเพื่อฝ่าฟันเข้าสู่...ประตูมหาวิทยาลัย” การสอนอ่านเพื่อเดินเข้าสู่ประตูมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: สมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย.
- ศิริพร ลิ้มตระกูล.(2534). อ่านเร็วอย่างเข้าใจ. กรุงเทพฯ: สมาคมการอ่านแห่งประเทศไทย.
- อภิภูชลิต พุทรมาศย์.(2531). การเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านและการยืมหนังสือของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อังคณา กล่อมฤทธิ์.(2532). ความอยากรู้ อยากรู้อยากเห็น และนิสัยทางการอ่านและคุณสมบัติส่วนตัวบาง ประการของนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมาก และนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- อุทัย วาดีเจริญ.(2548). การศึกษารายกรณีของนักเรียนที่มีทักษะการอ่านไทยน้อยชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อ่อนกุล) เขตดินแดง
กรุงเทพมหานคร.สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: ปณิธิ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- อรุณี สานเสมา.(2536). สัมฤทธิ์ผลด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยวิธีทำนาย.วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น:
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.ถ่ายเอกสาร.
- Alexander, Douglas Graham. (1982,July.). "Dimengion of Reading Attitude of Primary
Students," Dissertation Abstracts. 44(7) : 124 - A
- Braam.(1963). *Understanding Reading*. New York : Holt, Rinehart and Wilson, Inc.
- Dechant.(1982). *The reaching of Reading*. New York : Holt, Rinehart and Winstor.
- Dallman, Marthan and others. (1974). *The teaching of Reading 4 ed*. New York : Holt,
Rinehart and Winstor.
- Goodman, Keneth S. (1970). *Behind the Eye : What happens in Reading Reading :
Process and Program*. Illinois : National Council of Teachers of English.
- Harris, L.A. and Smith, Carl B (1967). *Reading Instruction*. New York : Holt,
Rinehart and Winstor Inc.
- Lawrance E. & Hayden B, Joll. (1972) . *Patterns of Reading in the Elementary
School*. New York : The Macmillan Company.
- Miller, Michael C. (1984, May). "Factors Related to Book - Saring Behaviors of Parents
and Young Children." Dissertation Abstracts. 44(5) : 3338 - 3339 - A.
- Ringness, Thomas A. (1968). *Mental Health in the School*. New York: Random House.
- Strang, Ruth. (1967) .*The Improvement of Reading*. New York : Mcgran Hill.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5730

ที่ ศธ 0519.12/ 1456

วันที่ ๑๖ กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวชุตีวรรณ เจริญสุข นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหมธิดา แสนคำเครือ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พาสณา จุลรัตน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร และ แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวชุตีวรรณ เจริญสุข และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0519.12/ 1454

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๖ กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรณรัตน์ พลอยล้อมแสง

เนื่องด้วย นางสาวชุตีวรรณ เจริญสุข นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหมธิดา แสนคำเครือ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร และ แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวชุตีวรรณ เจริญสุข และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5067

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิติ โทรศัพท 089-6402-502



ที่ ศธ 0519.12/1455

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๔ กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา

เนื่องด้วย นางสาวชุตีวรรณ เจริญสุข นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหมธิดา แสนคำเครือ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ขอเรียนเชิญ ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร และ แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวชุตีวรรณ เจริญสุข และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5067

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-6402-502



ที่ ศธ 0519.12/145๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๖ กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพลับพลาย

เนื่องด้วย นางสาวชุตีวรรณ เจริญสุข นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหมธิดา แสนคำเครือ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 30 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร และ แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม 2553

จึงเรียนมาเพื่อขอบความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวชุตีวรรณ เจริญสุข ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

กณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานกณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5067

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-6402-502



ที่ ศธ 0519.12/ 14 58

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๖ กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม

เนื่องด้วย นางสาวชุตีวรรณ เจริญสุข นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรหมธิดา แสนคำเครือ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 123 คน ตอบแบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร และ แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ในระหว่างเดือน กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2553

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวชุตีวรรณ เจริญสุข ได้เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5067

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 089-6402-502

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2
โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการอ่านภาษาไทย ของนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถแสดงความรู้สึก หรือความคิดเห็นได้อย่างอิสระ คำตอบของนักเรียนไม่มีข้อใดถูกหรือผิด และไม่มีผลกระทบต่อการเรียนแต่อย่างใด คำตอบทั้งหมดจะเก็บไว้เป็นความลับไม่มีการเปิดเผยให้ผู้อื่นทราบ

คำชี้แจง แบบสอบถามประกอบด้วย 6 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 3 แบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง

ตอนที่ 5 แบบสอบถามลักษณะกายภาพในวิชาภาษาไทย

ตอนที่ 6 แบบทดสอบทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย

ขอความกรุณาให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความรู้สึก และความคิดเห็นของนักเรียน มากที่สุด โปรดตอบให้ครบทุกข้อ

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวชุตีวรรณ เจริญสุข
นิสิตปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านส่วนตัว เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแล้วโปรดเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียน

1. คะแนนเฉลี่ยสะสม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย

2.1 ด้านความรู้

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เมื่อนักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้าไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาภาษาไทยที่เรียน					
2	ข้าพเจ้าเข้าใจว่าวิชาภาษาไทยมีความสำคัญต่อการเรียนทุกวิชา					
3	ข้าพเจ้ารู้ว่าวิชาภาษาไทยมีประโยชน์					

2.2 ด้านความรู้สึก

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวข้องกับความรู้สึกต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เมื่อนักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมาก

ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
4	ข้าพเจ้ามีความสุขทุกครั้งที่ได้เรียน วิชาภาษาไทย					
5	ข้าพเจ้ามีความสุขที่ได้เรียนวิชา ภาษาไทย					
6	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกทุกครั้งที่ได้เรียน วิชาภาษาไทย					
7	ข้าพเจ้ารู้สึกชอบทุกครั้งที่ได้ครู สอดแทรกเกมและนิทานในวิชา ภาษาไทย					

2.3 แนวโน้มในการแสดงพฤติกรรม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมต่อการเรียนวิชาภาษาไทย เมื่อนักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

เป็นประจำ	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคต
บ่อยครั้ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนักเรียนบ่อยมากแต่ไม่ทุกครั้ง
บางครั้ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตบ้าง
นานๆ ครั้ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนักเรียนน้อยครั้ง
น้อยครั้งที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับพฤติกรรมที่เคยเกิดขึ้นหรืออาจเกิดขึ้นในอนาคตของนักเรียนน้อยที่สุดจนเกือบไม่เคยเกิดขึ้นเลย

ข้อที่	ข้อความ	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆครั้ง	น้อยครั้งที่สุด
8	ข้าพเจ้าเข้าใจเนื้อหาวิชาภาษาไทยและนำไปใช้ประโยชน์ได้					
9	ข้าพเจ้าตั้งใจฟังขณะครูสอน					
10	ข้าพเจ้าอ่านภาษาไทยได้คล่องแคล่ว					
11	ข้าพเจ้าอ่านสะกดยคำได้ถูกต้อง					
12	ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการเรียนวิชาภาษาไทย					
13	ข้าพเจ้าเหม่อลอยขณะครูสอน					
14	ข้าพเจ้าตั้งใจเรียนในวิชาภาษาไทย					
15	ข้าพเจ้านำความรู้ที่ได้เรียนในวิชาภาษาไทยไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน					
16	ข้าพเจ้าทำแบบทดสอบวิชาภาษาไทยเต็มความสามารถ					
17	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือเพิ่มเติมในวิชาภาษาไทย					
18	ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนวิชาภาษาไทย					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน เมื่อนักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้าหาความรู้จากการอ่านหนังสือ					
2	เวลาว่างข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือมากกว่าดูโทรทัศน์					
3	ข้าพเจ้ายืมหนังสือจากห้องสมุดไปอ่านที่บ้าน					
4	เวลาพักกลางวันข้าพเจ้ารีบไปอ่านหนังสือในห้องสมุด					
5	ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือนิทาน					
6	ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือก็ต่อเมื่อครูสั่งให้อ่าน					
7	ข้าพเจ้าชอบเข้าร้านหนังสือทั่วไป					
8	ทุกครั้งที่ได้อ่านหนังสือข้าพเจ้าจะมีความสุข					
9	ข้าพเจ้าเบื่อหน่ายกับการอ่านหนังสือ					
10	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียน					
11	ข้าพเจ้าชอบกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุดที่มีหนังสือให้อ่านหลากหลาย					
12	ข้าพเจ้าชอบหนังสือหลายประเภท					

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
13	เมื่ออ่านหนังสือข้าพเจ้ารู้สึกสบายใจ					
14	ข้าพเจ้าติดตามข่าวจากการอ่านหนังสือพิมพ์					
15	ข้าพเจ้าจัดเก็บหนังสือไว้เป็นระเบียบ					
16	ข้าพเจ้าอยากให้ห้องสมุดมีหนังสือหลากหลาย					
17	ข้าพเจ้าดูแลหนังสืออย่างทะนุถนอม					
18	ข้าพเจ้าอยากมีเวลามากในการอ่านหนังสือ					
19	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการอ่านหนังสือมากทำให้ฉลาด					
20	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือทุกครั้งที่มีเวลา					
21	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการอ่านหนังสือเป็นการพักผ่อนที่ดี					
22	การอ่านหนังสือทำให้ข้าพเจ้ามีความคิดสร้างสรรค์					

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวข้องกับการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง เมื่อนักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง
ไม่ตรงบ้าง

จริงน้อย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย

จริงน้อยที่สุด หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	ผู้ปกครองมักพาข้าพเจ้าไปซื้อหนังสือบ่อย ๆ					
2	ผู้ปกครองจัดหนังสือมาให้ข้าพเจ้าอ่าน					
3	ผู้ปกครองให้ข้าพเจ้าอ่านหนังสือนิทาน					
4	ผู้ปกครองให้หนังสือเป็นของขวัญแก่ข้าพเจ้า					
5	ผู้ปกครองให้ข้าพเจ้าอ่านหนังสือทุกวัน					
6	ผู้ปกครองพาข้าพเจ้าไปชมนิทรรศการสัปดาห์หนังสือ					
7	ผู้ปกครองซื้อหนังสือนิทานให้ข้าพเจ้าอ่าน					
8	ผู้ปกครองสนับสนุนให้ข้าพเจ้าไปอ่านหนังสือที่บ้านเพื่อน					
9	ผู้ปกครองอนุญาตให้ข้าพเจ้าไปอ่านหนังสือบ้านเพื่อน					
10	ผู้ปกครองให้ข้าพเจ้าอ่านหนังสือพิมพ์ให้ฟัง					

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
11	ผู้ปกครองจัดหาหนังสือสารคดีให้ ข้าพเจ้าอ่านที่บ้าน					
12	ผู้ปกครองซื้อหนังสืออ่านเพิ่มเติม นอกจากหนังสือเรียน					
13	ผู้ปกครองจัดมุมให้ข้าพเจ้าอ่าน หนังสือ					
14	ผู้ปกครองสนับสนุนให้ข้าพเจ้าอ่าน หนังสือนิทรรศการ					
15	ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนอ่าน หนังสือนิทรรศการ					
16	ผู้ปกครองกำหนดให้ข้าพเจ้าอ่าน หนังสือที่บ้านทุกวัน					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทย

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยข้อความเกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพในวิชาภาษาไทย เมื่อนักเรียนอ่านข้อความในแบบสอบถามแล้วโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนบ้าง ไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของนักเรียนน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	<u>สถานที่เรียนวิชาภาษาไทย</u> ห้องเรียนวิชาภาษาไทยมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย					
2	ห้องเรียนวิชาภาษาไทยอากาศถ่ายเทได้ดี					
3	ห้องเรียนวิชาภาษาไทยมีความสะอาด					
4	ครูจัดหนังสือในห้องเรียนวิชาภาษาไทยให้หยิบได้สะดวก					
5	ในห้องเรียนวิชาภาษาไทยมีมุมอ่านหนังสือ					
6	ในห้องเรียนภาษาไทยมีหนังสือใหม่ตลอดเวลา					
7	พื้นห้องเรียนวิชาภาษาไทยสะอาดสวยงาม					
8	<u>สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน</u> อุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมีความเหมาะสม					
9	ในห้องเรียนมีบอร์ดให้ความรู้วิชาภาษาไทย					

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
10	โรงเรียนจัดสื่อโทรทัศน์ช่วยการสอนวิชาภาษาไทย					
11	อุปกรณ์การสอนวิชาภาษาไทยที่ครูใช้มีประสิทธิภาพการใช้งานที่ดี					
12	โต๊ะ เก้าอี้ มีจำนวนไม่พอกับนักเรียน					
13	อุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาภาษาไทยมีความหลากหลาย					

ตอนที่ 6 แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย

แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง เมื่อนักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง

และใส่เครื่องหมาย × ในช่อง เมื่อนักเรียนอ่านคำผิด (ครูเป็นผู้ฟังการอ่าน)

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. ภูมิปัญญา
2. พดด้วง
3. สังสรรค์
4. ทะมัดทะแมง
5. ปากนกกระจอก
6. ลูกประคบ
7. ภูมิปัญญาท้องถิ่น
8. สบประมาท
9. ภัยพิบัติ
10. คร่ำคร่า
11. อัคคีภัย
12. อุทกภัย
13. พริบตา
14. ภูมิคุ้มกัน
15. สัญญาณ
16. พลิกแพลง
17. กิตติศัพท์
18. เกษตรกร
19. หวาดระแวง
20. มนุษยชาติ
21. สัญลักษณ์
22. สานฝัน
23. เหลือเฟื้อ
24. มั่วสุม

แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง เมื่อนักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง

และใส่เครื่องหมาย × ในช่อง เมื่อนักเรียนอ่านคำผิด (ครูเป็นผู้ฟังการอ่าน)

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- | | | | |
|-----------------------|-------|--------------|-------|
| 1. ดิรัจฉาน | ..... | 31. สังสรรค์ | ..... |
| 2. ท้องไร่ท้องนา | ..... |  |  |
| 3. คั่นไม้คั่นมือ | ..... |  |  |
| 4. พักพิง | ..... |  |  |
| 5. ช่วยเหลือเจือจาน | ..... |  |  |
| 6. พักผ่อนหย่อนใจ | ..... |  |  |
| 7. สืบสาวราวเรื่อง | ..... |  |  |
| 8. อบรมบ่มเพาะ | ..... |  |  |
| 9. น้ำพิกน้ำแรง | ..... |  |  |
| 10. ขว้ายากหมากแพง | ..... |  |  |
| 11. หวัระแหง | ..... |  |  |
| 12. ทะนุถนอม | ..... |  |  |
| 13. อดยากปากแห้ง | ..... |  |  |
| 14. ผลัดผ้า | ..... |  |  |
| 15. อ่อนโยน | ..... |  |  |
| 16. แข็งแกร่ง | ..... |  |  |
| 17. เข้มแข็งอดทน | ..... |  |  |
| 18. ชี้อลาดตาขาว | ..... |  |  |
| 19. กล้าแกร่ง | ..... |  |  |
| 20. พืชพันธุ์ธัญญาหาร | ..... |  |  |
| 21. กระเปาะ | ..... |  |  |
| 22. ดัดแปลง | ..... |  |  |
| 23. เปลี่ยนแปลง | ..... |  |  |
| 24. เย็บปักถักร้อย | ..... |  |  |
| 25. ดึกดื่น | ..... |  |  |
| 26. สืบสันดาน | ..... |  |  |
| 27. เยื่อใยไมตรี | ..... |  |  |
| 28. อาสาสมัคร | ..... |  |  |
| 29. องอาจ | ..... |  |  |
| 30. ฟังพาอาศัย | ..... |  |  |

แบบทดสอบทักษะการอ่านภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่อง เมื่อนักเรียนอ่านคำได้ถูกต้อง

และใส่เครื่องหมาย × ในช่อง เมื่อนักเรียนอ่านคำผิด (ครูเป็นผู้ฟังการอ่าน)

คำสั่ง ให้นักเรียนอ่านคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

1. คละเคล้า
2. จรรโลงใจ
3. ลิขสิทธิ์
4. กฎจรรยา
5. ประสพการณ์
6. สัญญาณ
7. เสื่อคอกกระเช้า
8. ประเพณี
9. เครื่องถม
10. จินตนาการ
11. โฮมเพจ
12. แจ่มจรัส
13. ประจักษ์
14. อับเฉา
15. เกี้ยวพาราสี
16. พฤกษา
17. สุภาพบุรุษ
18. บวงสรวง
19. มัคคุเทศก์
20. ศิลาจารึก

ภาคผนวก ค

การหาคุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 12 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามทัศนคติต่อการเรียน
วิชาภาษาไทย

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	2.645
2	2.824
3	2.335
4	3.004
5	4.686
6	4.211
7	2.169
8	2.570
9	2.403
10	3.874
11	5.541
12	5.050
13	3.307
14	3.641
15	3.745
16	4.961
17	4.333
18	3.682

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .879

ตาราง 13 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	5.020
2	4.333
3	3.055
4	4.249
5	3.121
6	2.701
7	2.876
8	3.522
9	2.729
10	3.564
11	5.461
12	4.660
13	4.366
14	2.909
15	3.424
16	2.688
17	3.837
18	2.853
19	3.813
20	3.820
21	4.292
22	2.366

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .922

ตาราง 14 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามการสนับสนุนด้านการอ่านของผู้ปกครอง

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	5.00
2	4.704
3	7.00
4	5.060
5	3.701
6	2.662
7	3.130
8	4.036
9	3.326
10	7.201
11	2.376
12	3.789
13	2.308
14	3.188
15	3.200
16	2.688

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .899

ตาราง 15 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพในวิชา
ภาษาไทย

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	6.481
2	4.202
3	3.550
4	2.758
5	3.424
6	4.202
7	4.449
8	3.688
9	2.366
10	3.100
11	6.048
12	4.243
13	3.901

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .861

ตาราง 16 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (r) ของแบบทดสอบทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (r)
1	.62
2	.25
3	.5
4	.37
5	.25
6	.5
7	.375
8	.625
9	.25
10	.25
11	.5
12	.625
13	.25
14	.375
15	.375
16	.5
17	.375
18	.5
19	.5
20	.5
21	.5
22	.875
23	.25
24	.375

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .838

ตาราง 17 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (r) ของแบบทดสอบทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (r)
1	.375
2	.625
3	.375
4	.5
5	.5
6	.5
7	.75
8	.625
9	.75
10	.625
11	.625
12	.5
13	.375
14	.75
15	.375
16	.375
17	.375
18	.375
19	.5
20	.5
21	.75
22	.625
23	.5
24	1

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (r)
25	.5
26	.25
27	1
28	.37
29	.37
30	.25
31	.75

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .946

ตาราง 18 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (r) ของแบบทดสอบทักษะการอ่านวิชาภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (r)
1	.5
2	.375
3	.375
4	.25
5	.375
6	.25
7	.375
8	.625
9	.25
10	.375
11	.625
12	.25
13	.25
14	.25
15	.5
16	.25
17	.625
18	.375
19	.5
20	.5

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .788

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวชุตีวรรณ เจริญสุข
วันเดือนปีเกิด	19 กันยายน 2521
สถานที่เกิด	อำเภอไพศาลี จังหวัดนครสวรรค์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	83/1 ถนนมหาจักร เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร 10100
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ข้าราชการครู ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดชัยชนะสงคราม 83/1 ถนนมหาจักร เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร 10100 โทรศัพท์. 02-2213879
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2533	ระดับประถมศึกษา จากโรงเรียนบ้านทุ่งดินแดง จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2536	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากโรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ. 2539	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนท่าตะโกพิทยาคม จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ. 2544	ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ สาขาการศึกษา (การประถมศึกษา) จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ.2545	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการจัดการและการประเมินโครงการ จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์
พ.ศ.2553	การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ