

372 112
พ 258 ป
8-3

บทบาทที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 7
ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา

15 ส.ค. 2540

ปริญญานิพนธ์
ของ
สมบูรณ์ แวนวิชัย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
พฤษภาคม 2540

บทบาทที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 7
ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา

บทคัดย่อ
ของ
สมบูรณ์ แฉวนวิชัย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
พฤษภาคม 2540

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบบทบาทที่พึงประสงค์กับบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1,062 ชุด ไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม หลังจากนั้นได้นำข้อมูลที่ได้รับกลับคืนมา จำนวน 1,020 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.23 มาวิเคราะห์ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า “ที” และวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา

ผลการวิจัย พบว่า

1. บทบาทที่พึงประสงค์กับบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
2. การรับรู้บทบาทของครูพลศึกษาทั้งบทบาทที่พึงประสงค์และบทบาทที่เป็นจริง ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

DESIRABLE AND ACTUAL ROLES OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN THE PRIMARY
EDUCATION SCHOOLS, EDUCATIONAL REGION 7, AS PERCEIVED BY ADMINISTRATORS,
COLLEAGUES AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

AN ABSTRACT
BY
SOMBOON VANVICHAI

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Physical Education
May 1997

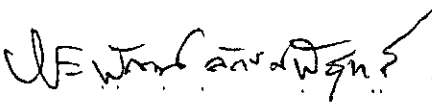
The purposes of this research were to study and to compare the desirable and actual roles of physical education teacher in the primary schools, educational region 7, as perceived by 340 administrators, colleagues and physical education teachers. The data were collected by 1,062 questionnaires. The returned data, 96.23%, were then analyzed in terms of frequencies, percentages, means and standard deviations. A t-test and one-way ANOVA were also employed to determine the significant differences.

It was found that :

1. The actual roles and desirable roles of physical education teachers in primary education school, educational region 7, as perceived by administrators, colleagues and physical education teachers were significant difference at the .01 level.
2. The roles of physical education teachers as perceived by administrators, colleagues and physical education teachers in actual roles and desirable roles were significant difference at the .01 level.

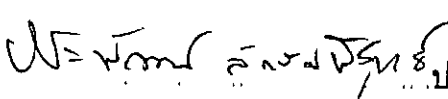
คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
พลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

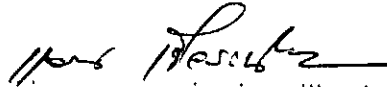
 ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ)

 กรรมการ
(อาจารย์ประพนธ์ ธนารักษ์)

คณะกรรมการสอบ

 ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร. ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ)

 กรรมการ
(อาจารย์ประพนธ์ ธนารักษ์)

 กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แผน เจริญนัย)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร. ศิริฎา พูลสุวรรณ)

วันที่ เดือน . พ.ศ. 2540

ประกาศคุณประการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้เพราะได้รับความเมตตาจากรองศาสตราจารย์ ดร. ประพัฒน์ ลักษณะพิสุทธิ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ประพนธ์ ธนารักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แผน เลี้ยวระนัย กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่ได้ช่วยกรุณาให้ข้อเสนอแนะ และช่วยแก้ไขข้อบกพร่อง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ และคณะครูผู้ให้ข้อมูลทุกท่าน ในเขตการศึกษา 7 ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อปา คุณแม่ปา แวนวิชัย คุณพี่บุญธรรม ไสนวล คุณพี่กันยรัตน์ ศรียา และญาติมิตร ที่มอบความรัก ความเมตตา ความอบอุ่น ความเอื้ออาทร และสนับสนุนผู้วิจัยในด้านการศึกษามาโดยตลอด

ผู้วิจัยขออุทิศสิ่งดีงามแก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และถ้าหากมีข้อบกพร่องประการใด ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับคำแนะนำแก้ไขจากท่านผู้รู้เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไป ขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง

สมบุญณ์ แวนวิชัย

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
คำนำ	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
ข้อตกลงเบื้องต้น	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	4
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	6
ความรู้เกี่ยวกับบทบาทของครูพลศึกษา	6
งานวิจัยในประเทศ	14
งานวิจัยต่างประเทศ	18
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	23
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	23
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	24
การรวบรวมข้อมูล	26
วิธีการจัดกระทำกับข้อมูล	26
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	27
ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล	27
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28
การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	28
การเปรียบเทียบบทบาทของครูพลศึกษา ตามการรับรู้	29
การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา	70

บทที่	หน้า
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	82
บทย่อ	82
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	82
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	82
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	82
วิธีการจัดกระทำกับข้อมูล	83
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	83
อภิปรายผลการวิจัย	91
ข้อเสนอแนะการศึกษาวิจัย	95
บรรณานุกรม	96
ภาคผนวก	99
ภาคผนวก ก	99
ภาคผนวก ข	100
ภาคผนวก ค	102
ประวัติผู้วิจัย	117

13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาท ที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการทางพลศึกษา ตามการรับรู้ ของผู้ร่วมงาน	48
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาท ที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการบริหารโรงเรียน ตามการรับรู้ ของผู้ร่วมงาน	51
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาท ที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการบริการชุมชน ตามการรับรู้ ของผู้ร่วมงาน	53
16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาท ที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาชีพพลศึกษา ตามการรับรู้ ของผู้ร่วมงาน	55
17	การเปรียบเทียบบทบาทของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้ร่วมงาน	56
18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาท ที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการสอนวิชาพลศึกษา ตามการรับรู้ ของครูพลศึกษา	57
19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาท ที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านนักเรียน ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา	59
20	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาท ที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาการทางพลศึกษา ตามการรับรู้ ของครูพลศึกษา.	61
21	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาท ที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการบริหารโรงเรียน ตามการรับรู้ ของครูพลศึกษา	64
22	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาท ที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านการบริการชุมชน ตามการรับรู้ ของครูพลศึกษา	66

23	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าที่ ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาท ที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ด้านวิชาชีพพลศึกษา ตามการรับรู้ ของครูพลศึกษา	68
24	การเปรียบเทียบบทบาทของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา	69
25	การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านการสอนวิชาพลศึกษา ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา	70
26	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของการรับรู้บทบาทที่เป็นจริง ด้านการสอนวิชาพลศึกษา	70
27	การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านการสอนวิชาพลศึกษา ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา	71
28	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ ด้านการสอนวิชาพลศึกษา	71
29	การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านนักเรียน ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา	72
30	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของการรับรู้บทบาทที่เป็นจริง ด้านนักเรียน	72
31	การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านนักเรียน ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา	73
32	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ ด้านนักเรียน	73
33	การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านวิชาการทางพลศึกษา ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา	74
34	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของการรับรู้บทบาทที่เป็นจริง ด้านวิชาการทางพลศึกษา	74
35	การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านวิชาการทางพลศึกษา ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา	75

36	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ ด้านวิชาการทางพลศึกษา	75
37	การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านการบริหารโรงเรียน ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา	76
38	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของการรับรู้บทบาทที่เป็นจริง ด้านการบริหารโรงเรียน	76
39	การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านการบริหารโรงเรียน ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา	77
40	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารโรงเรียน	77
41	การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านบริการชุมชน ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา	78
42	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของการรับรู้บทบาทที่เป็นจริง ด้านบริการชุมชน	78
43	การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านบริการชุมชน ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา	79
44	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ ด้านบริการชุมชน	79
45	การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านวิชาชีพพลศึกษา ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา	80
46	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของการรับรู้บทบาทที่เป็นจริง ด้านวิชาชีพพลศึกษา	80
47	การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพพลศึกษา ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา	81
48	ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ ด้านวิชาชีพพลศึกษา	81

บทที่ 1

บทนำ

คำนำ

การศึกษาทุกระดับเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศและต่างมีลักษณะสำคัญที่แตกต่างกันไป การศึกษาที่รัฐจะต้องจัดให้เปล่าสำหรับพลเมืองทุกคนอย่างมีความเสมอภาคกัน คือการศึกษาในระดับประถมศึกษาซึ่งถือว่าเป็นการศึกษาภาคบังคับที่จัดขึ้นเพื่อปวงชน โดยมุ่งให้ผู้เรียนนำประสบการณ์จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต ภายใต้งุดหมายหลัก คือ ให้เป็นผู้ที่รู้จักเสียสละ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทำให้ชีวิตสงบสุขและเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและของประเทศชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2537: 29) และเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาในระดับอื่นที่สูงขึ้นไปตามความต้องการของแต่ละบุคคล ดังนั้นการศึกษาในระดับประถมศึกษาจึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศและพลเมือง ดังมีคำกล่าวว่า “การศึกษาภาคบังคับของไทยถือว่าเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ”

หลักสูตรการศึกษาระดับประถมศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2503 มาเป็นหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ซึ่งเป็นการลดชั้นเรียนจาก 7 ปี มาเหลือ 6 ปี และจากการเรียนรายวิชามาเป็นการบูรณาการรายวิชาเข้าด้วยกัน และจัดเป็นกลุ่มวิชา เรียกว่า กลุ่มประสบการณ์ ซึ่งมี 4 กลุ่ม คือ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2521: 3-4)

กลุ่มที่ 1 กลุ่มทักษะ เป็นเครื่องมือของการเรียน ประกอบด้วย วิชาภาษาไทยและ วิชาคณิตศาสตร์

กลุ่มที่ 2 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้แก่ เรื่องราวที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิต

กลุ่มที่ 3 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ได้แก่ ความรู้ กิจกรรมต่าง ๆ ที่มุ่งให้ผู้เรียนปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีค่านิยม เจตคติและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทางร่างกายจิตใจ และสังคม

กลุ่มที่ 4 กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ ได้แก่ ประสบการณ์ทั่วไปในการทำงานและพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

นอกจากนี้ยังมีกลุ่มประสบการณ์พิเศษที่จัดขึ้นตามความสนใจของผู้เรียนสำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

ในแผนการศึกษาแห่งชาติทุกฉบับที่ผ่านมาจะมีการกำหนดรายวิชาพลศึกษาไว้เป็นส่วนหนึ่งของแผนการศึกษาทั้งนี้เพราะพลศึกษาเป็นรายวิชาที่สำคัญต่อการศึกษานักเรียนในทุกระดับ โดยมีจุดมุ่งหมายที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับประถมศึกษาผู้เรียนอยู่ในวัยเจริญเติบโตทั้งด้านร่างกายและจิตใจ มีความต้องการการเคลื่อนไหวและทักษะต่าง ๆ เพื่อมาพัฒนาร่างกาย จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะตามความต้องการของสังคม

หลักสูตรระดับประถมศึกษาได้กำหนดให้วิชาพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย โดยจัดวิชาพลศึกษาให้รวมอยู่กับวิชาจริยธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกิจกรรมสร้างนิสัย ซึ่งการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษาที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ร่างกายสมบูรณ์ ได้รับความสนุกสนานจากการเรียน สนใจการเล่นเป็นหมู่คณะ มีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน มีทักษะนำไปสู่กีฬาทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม รักษาสุขภาพและมีการออกกำลังกาย ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและยอมรับความสามารถของผู้อื่น

การที่จะดำเนินการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ จำเป็นต้องอาศัยการบริหารการศึกษาที่ดี ดังที่ ภิญญู สาร (2518 : 5) ได้กล่าวว่าการบริหารงานบุคคลเป็นหัวใจของการบริหารเพราะความสำเร็จของงานขึ้นอยู่กับบุคคล โดยบุคคลที่มีบทบาทเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยตรง คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพจึงขึ้นอยู่กับผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 31) ได้ให้ความเห็นว่าวิชาพลศึกษาจะเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญในการให้การศึกษาแก่นักเรียนมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับครูพลศึกษาว่าสามารถจัดโปรแกรมพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากวิชาพลศึกษามากน้อยเพียงใด

× ครูพลศึกษาจึงเป็นบุคคลที่มีบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบในการจัดดำเนินการบริหารพลศึกษาในระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ครูที่สอนวิชาพลศึกษาจะต้องเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาแขนงนี้ ต้องมีความรู้ความชำนาญในการสอน สามารถจัดสถานที่ เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี การปฏิบัติงานของครูพลศึกษาจึงจะได้รับการยอมรับจากคณะครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ตลอดจนประชาชนทั่วไป

ครูพลศึกษานอกจากจะมีบทบาทด้านการสอนแล้วยังมีบทบาทในงานด้านอื่น เช่น การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การให้การศึกษา การอบรมปกครองดูแล การให้คำแนะนำและแนะแนวการศึกษา การบริการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ศึกษาค้นคว้าวิจัย การใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ ทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา ซึ่งสรุปบทบาทของครูพลศึกษาได้ 6 ด้าน คือ บทบาทที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา บทบาทที่มีต่อนักเรียน บทบาทที่มีต่อวิชาการทางพลศึกษา บทบาทที่มีต่อโรงเรียน บทบาทที่มีต่อชุมชนและบทบาทที่มีต่อวิชาชีพพลศึกษา

จะเห็นได้ว่าครูที่สอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาศึกษานั้นมีบทบาทและหน้าที่ที่จะต้องรับผิดชอบหลายประการและพลศึกษาเป็นวิชาที่ช่วยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพตามความต้องการของสังคม จากข้อมูลดังกล่าวผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่ศึกษาบทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาทั้งบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่ควรปฏิบัติตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงบทบาทของครูพลศึกษาในระดับประถมศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษารoles บทบาทที่พึงประสงค์และบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบระหว่างบทบาทที่พึงประสงค์กับบทบาทที่เป็นจริง ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา ที่มีต่อบทบาทของครูพลศึกษาทั้งบทบาทที่พึงประสงค์และบทบาทที่เป็นจริง

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ทำให้ทราบบทบาทที่พึงประสงค์และบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7 และนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงบทบาทของครูพลศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้บริหาร ผู้ร่วมงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนเดียวกันสามารถรับรู้บทบาทของครูพลศึกษาในด้านต่าง ๆ ได้

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7 ปีการศึกษา 2538

2 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ บทบาทที่พึงประสงค์และบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ซึ่งครอบคลุมบทบาทด้านการสอนวิชาพลศึกษา บทบาทด้านนักเรียน บทบาทด้านวิชาการทางพลศึกษา บทบาทด้านการบริหารโรงเรียน บทบาทด้านบริการชุมชน และบทบาทด้านวิชาชีพพลศึกษา

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

บทบาท หมายถึง การปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับงานทั้งที่ต้องปฏิบัติ เป็นประจำและงานที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่องานในหน้าที่ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7

บทบาทที่เป็นจริง หมายถึง การปฏิบัติงานตามหน้าที่เป็นอยู่ของครูพลศึกษา โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7

บทบาทที่พึงประสงค์ หมายถึง การปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ต้องการให้เกิดขึ้นของครูพลศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7

เขตการศึกษา 7 หมายถึง กลุ่มของสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วยจังหวัด อุดรดิตถ์ กำแพงเพชร เพชรบูรณ์ สุโขทัย พิจิตร นครสวรรค์ ตากและพิษณุโลก

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ที่มีหน้าที่บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7

ผู้ร่วมงาน หมายถึง ครูผู้สอนที่นอกเหนือจากผู้บริหารและครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7

ครูพลศึกษา หมายถึง ผู้ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7 ทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

บทบาทด้านการสอนวิชาพลศึกษา หมายถึง การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของครูพลศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา

บทบาทด้านนักเรียน หมายถึง การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของครูพลศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

บทบาทด้านวิชาการทางพลศึกษา หมายถึง การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของครูพลศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมวิชาการทางพลศึกษา ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

บทบาทด้านการบริหารโรงเรียน หมายถึง การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของครูพลศึกษาเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมด้านพลศึกษาและด้านอื่น ๆ

บทบาทด้านบริการชุมชน หมายถึง การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของครูพลศึกษาเกี่ยวกับชุมชนทั้งที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพลศึกษาและกิจกรรมอื่น ๆ

บทบาทด้านวิชาชีพพลศึกษา หมายถึง การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของครูพลศึกษาเกี่ยวกับงานด้านอาชีพในสาขาวิชาพลศึกษา

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

เพื่อให้เห็นแนวคิดและหลักการของการวิจัย เรื่องบทบาทที่พึงประสงค์และบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา ผู้วิจัยจึงได้เสนอรายงานการวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- 1 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง
 - 1.1 ความหมายของบทบาท
 - 1.2 ความหมายและความสำคัญของครู
 - 1.3 หน้าที่และบทบาทของครู
 - 1.4 หน้าที่และบทบาทของครูพลศึกษา
- 2 รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 รายงานการวิจัยในประเทศ
 - 2.2 รายงานการวิจัยในต่างประเทศ

ความหมายของบทบาท

แนวความคิดเกี่ยวกับบทบาท ได้มีผู้ให้ความหมายและความคิดเห็นเกี่ยวกับคำว่า **บทบาท (Role)** ไว้ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525 : 520) ได้ให้ความหมายว่า การทำตามตามบท การให้ทำตามบท โดยปริยายหมายความว่าทำตามหน้าที่ที่กำหนดไว้ เช่น บทบาทพ่อแม่ บทบาทของครู

ภิญโญ สาร (2519 : 283) ได้ให้ความหมายของบทบาทไว้ว่า บทบาท หมายถึงความมุ่งหวังที่บุคคลในตำแหน่งใดตำแหน่งหนึ่งควรกระทำหรือแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมาในสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง บทบาทที่นี้ควบคู่กับตำแหน่งที่บุคคลดำรงอยู่เสมอ

จีรพันธ์ กาญจนจิตรา (2522 : 20) ได้กล่าวว่าบทบาทอาจแยกพิจารณาได้สองทาง คือ ถ้าพิจารณาทางด้านโครงสร้างของสังคม (Social Structure) บทบาทหมายถึง ตำแหน่งทางสังคมที่มีชื่อเรียกต่าง ๆ ซึ่งแสดงลักษณะของบทบาทออกมาโดยคุณสมบัติและกิจกรรมของบุคคลที่ครองตำแหน่งนั้น และอีกทางหนึ่งคือพิจารณาด้านการแสดงบทบาทหรือการปะทะสังสรรค์ทาง

สังคม (Social Interaction) บทบาทจะหมายถึงผลสืบเนื่องที่มีแบบแผนของการกระทำเกิดขึ้นจากการเรียนรู้ของบุคคลที่อยู่ใน สถานการณ์แห่งการปะทะสังสรรค์

สแตนเฟลด์ (Stanfeld 1951 360) กล่าวว่า บทบาทของบุคคลใดก็ คือ รูปแบบหรือชนิดของพฤติกรรม ทางสังคม ซึ่งน่าจะมีความเหมาะสมกับบุคคลนั้น ๆ และเป็นไปตามความต้องการและความคาดหวังของบุคคลที่อยู่ในกลุ่ม

เดวิส (Davis 1962 40) กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบว่า การที่บุคคลดำรงตำแหน่งนั้นต้องมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบที่กำหนดไว้ซึ่งจะต้องเป็นที่รู้จักและเข้าใจกันระหว่างบุคคลผู้ดำรงตำแหน่งกับบุคคลอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้วย

แมคโดนัล (McDonald, 1971: 243) ได้กล่าวว่า บทบาท หมายถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและพฤติกรรมอันเป็นที่คาดหวังของสมาชิกที่มีต่อบุคคลนั้น

กู๊ด (Good 1973 502) ได้ให้ความหมายของบทบาทไว้เป็นสองนัย นัยหนึ่งหมายถึงพฤติกรรมของแต่ละคนที่แสดงออกอยู่เป็นประจำภายในขอบเขตของกลุ่ม และอีกนัยหนึ่งหมายถึงรูปแบบพฤติกรรมของบุคคลแต่ละคนที่แสดงออกตามหน้าที่ที่มีอยู่ในสังคม

คริส (Chris, 1975: 186) กล่าวว่าบทบาทของบุคคลใดก็คือการแสดงพฤติกรรมส่วนหนึ่งของเขาในกลุ่มสังคมที่เขาอยู่นั่นเอง ซึ่งบทบาทจะมีลักษณะแตกต่างกันออกไปเสมอเมื่ออยู่ในกลุ่มที่ต่างกันทั้งนี้เพราะความหวังของแต่ละกลุ่มไม่เหมือนกัน

สรุป บทบาท หมายถึง การแสดงพฤติกรรมของแต่ละบุคคลตามภาระหน้าที่และความรับผิดชอบที่เกี่ยวข้องกับงานโดยตรงและงานพิเศษ ซึ่งแบ่งเป็นบทบาทที่เป็นจริง คือ บทบาทที่บุคคลนั้นปฏิบัติอยู่ และบทบาทที่พึงประสงค์ คือ บทบาทที่บุคคลนั้นควรปฏิบัติตามความต้องการของตนเองและสังคม

ความหมายและความสำคัญของครู

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ให้ความหมายว่าครูหมายถึง ผู้สั่งสอนศิษย์ ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์ และมาจากคำว่า ครู แปลว่า หนัก (ราชบัณฑิตยสถาน, 2525 171) นอกจากนี้ยังมีผู้ให้ความหมายของคำว่า ครู อีกมาก เช่น

เปลื้อง ณ นคร (2525 89) ได้ให้ความหมายว่า ครู หมายถึง ความหนักแน่นผู้ควรแก่การเคารพของศิษย์ ผู้สั่งสอน และระพี สาคริก (2529 4) ได้ให้ความหมายว่า ครู คือ ผู้ทำหน้าที่พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของสังคม โดยใช้กระบวนการศึกษาอบรมในฐานะ ผู้ฝึก ผู้แนะ ผู้นำ

ผู้ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาแก่คนเพื่อสร้างให้เป็นคนดีพลเมืองดีประพฤติในสิ่งที่ดีก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและผู้อื่น

มีคำกล่าวที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของครูมากมาย เช่น ครูคือพ่อแม่คนที่สองครูคือแม่พิมพ์ของชาติ และครูคือปูชนียบุคคล ฯลฯ แสดงว่าครูมีความสำคัญที่จะช่วยพัฒนาเยาวชนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาประเทศชาติต่อไป นอกจากนี้ ธีรยุทธ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา (2525 : 381-382) ได้สำรวจแนวความคิดและบทบาทของผู้รู้และผู้เกี่ยวข้องกับวงการศึกษาวงการครูเกี่ยวกับความสำคัญของครูสรุปได้ว่า

1 ครูเป็นนักพัฒนาคน พัฒนาทั้งด้านความรู้ความสามารถที่จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิต และพัฒนาจิตใจให้เป็นผู้มีจิตใจสูง

2 ครูเป็นผู้ชี้นำทางความคิดให้แก่ศิษย์ให้รู้จักการเลือกตัดสินใจ

3. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ และบุคคลทั่วไป

4 ครูเป็นตัวจักรสำคัญในการดำเนินการศึกษาอันเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ

5 ครูมีส่วนสำคัญในการสร้างเสริมเสถียรภาพของประเทศในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองให้มั่นคงเพราะสามารถปลูกฝังค่านิยม เจตคติ ตลอดจนความสำนึกทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองให้แก่นักเรียน และประชาชนได้มากที่สุด

6. ครูเป็นผู้ช่วยเหลือและพัฒนาชุมชนให้เจริญขึ้นได้เนื่องจากการรู้สภาพและปัญหาท้องถิ่นดีกว่าข้าราชการฝ่ายอื่น ๆ

จากที่กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่า ครูมีภารกิจที่จะต้องจัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน เพื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาขึ้นโดยรอบด้าน ภารกิจดังกล่าวนี้คือ การสอนหรือการให้การศึกษากับประชาชนทั้งในและนอกโรงเรียนครูจึงเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งในระบบการศึกษาซึ่งเป็นส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศครูนอกจากจะเป็นผู้ที่สั่งสอนให้ความรู้ในด้านวิชาการแล้วยังจะต้องช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ เพื่อช่วยพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้านรวมทั้งสามารถที่จะปรับตัวให้อยู่กับบุคคลอื่นในสังคมอย่างมีความสุข

หน้าที่และบทบาทของครู

สมัยโบราณพระสงฆ์จะทำหน้าที่เป็นครู การปฏิบัติงานของครูจึงได้มาจากหลักธรรมในพระพุทธศาสนา ครูจึงมีบทบาทและเป็นผู้ถ่ายทอดวิชาความรู้ ตลอดจนค่านิยมและความเชื่อ

ทางสังคมแกคิษฐ์ ดังเช่นที่ เจ้าพระยาธรรมศักดิ์ และสุน อมรวิวัฒน์ (อ้างถึงในสายัณห์ ผาน้อย 2530 : 8-12) ได้ให้ข้อสรุปตรงกันว่า

- 1 ครูจะต้องมีคุณธรรมและความประพฤติดี
- 2 ครูต้องมีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานสูง
- 3 ครูต้องหาความรู้เพิ่มเติมเสมอ
- 4 ครูต้องมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารที่ดีทั้งการพูดและการเขียน

ต่อมาในระหว่างการปกครองระบอบประชาธิปไตย (พ.ศ. 2475 - ปัจจุบัน) บทบาทของครู เริ่มเปลี่ยนแปลงไป ดังที่สาโรช บัวศรี (อ้างถึงใน กาญจนา คุณารักษ์ 2527 : 171-172) และ ทองคุณ หงส์พันธ์ (2528 : 13-15) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูสอดคล้องกันไว้ดังนี้

- 1 สามารถสอนได้เป็นอย่างดี รู้จักนำหลักต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ เช่น หลักจิตวิทยา การเรียนรู้ หลักการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กบรรยากาศที่เหมาะสมในการเรียนรู้และการวางแผนการสอนอย่างละเอียดถี่ถ้วน
- 2 สามารถอบรมแนะแนวและปกครองได้เป็นอย่างดี โดยรู้จักหลักการสร้างคุณธรรมหลักการและวิธีการแนะแนวและใช้ผลของการวิจัย การทดสอบต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์
- 3 ทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยรู้จักวางแผนและปฏิบัติกิจกรรมในหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมทั้งรักษาสัมพันธภาพอันดีกับผู้ร่วมงาน
- 4 สามารถสร้างสัมพันธภาพอันดีและร่วมมือกับชุมชนเป็นอย่างดี โดยรู้จักช่วยเหลือชุมชน แก้ปัญหาของชุมชน ทำให้ชุมชนเข้าใจโรงเรียนและสนับสนุนโรงเรียนในทางที่เหมาะสม ใช้ทรัพยากรบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ในชุมชนเพื่อประโยชน์ในการสอน และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในชุมชน
- 5 หาความรู้เพิ่มเติมในวิชาชีพ โดยการเรียนรู้ ค้นคว้า วิจัย

ชานเลอร์ และคณะ (Chandler and others, 1971: 179-186) พะนอม แก้วกำเนิด (2530: 3) และพงศ์เพชร สังข์ศักดิ์ (2531: 23-24) ได้สรุปว่า บทบาทและหน้าที่ของครู มีดังนี้

- 1 งานสอน เริ่มตั้งแต่วางแผนการสอน การสร้างและเลือกอุปกรณ์ เลือกกิจกรรม การสอนที่เหมาะสม จัดบรรยากาศให้เหมาะสม บริหารชั้นเรียน ปกครองชั้นเรียน และประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียน รวมทั้งรายงานความก้าวหน้าของโรงเรียน
- 2 การพัฒนาตนเองทางด้านวิชาการและความประพฤติ หมั่นแสวงหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เพื่อประโยชน์ในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ นักเรียน

3 รับผิดชอบงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมในและนอกหลักสูตร ได้แก่ งานแนะแนว งานอบรมชั้นเรียน เป็นที่ด้านปรัชาภิการรรมต่าง ๆ ของนักเรียน งานด้านความสัมพันธ์ชุมชน และการบริการสังคมในด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ

จากงานวิจัยของสุวรรณ เนตยากร (2520 : 56-58) เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และลักษณะที่พึงปรารถนาของครูในระดับมัธยมศึกษาจังหวัดพระนคร สรุปได้ว่าผู้ปกครองและนักเรียนมีความคิดเห็นว่ หน้าที่และงานสำหรับครู คือ หน้าที่ในการสอน ครูควรมีศรัทธาในการสอน จัดทำอุปกรณ์และตรวจสอบผลงานของนักเรียน ปฏิบัติตามกฎของทางราชการและโรงเรียน ประชุมครูอบรมความรู้ จัดทำข้อสอบและรายงานผลการเรียนของนักเรียน อบรมนักเรียน ร่วมมือในกิจกรรมของนักเรียนและชุมชน ประสานงานกับบุคลากรในโรงเรียน ดูแลความสะอาดเรียบร้อยของโรงเรียนและห้องเรียน การทำบัญชีเรียกชื่อ ทำทะเบียนนักเรียนและการมีส่วนร่วมในการก่อตั้งสมาคมครู-ผู้ปกครอง

นอกจากงานวิจัยและความคิดเห็นของบุคคลต่าง ๆ แล้ว สุมณ อมรวิวัฒน์ (อ้างถึงในอำไพ สุจริตกุล และคณะ, 2524 : 10-19) ได้สรุปถึงคุณสมบัติ 6 ประการของครูในสังคมไว้ดังนี้

1 เป็นผู้ร่ก่ให้เกิดการเรียนรู้แก่นักเรียน คือ สามารถพัฒนาระบวนการสอนและการประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากที่สุด

2 เป็นผู้มีความสามารถในฐานะเป็นที่ปรึกษาและผู้แนะแนวทาง คือ สามารถเข้าใจนักเรียนและช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเอง ใช้วิธีการเก็บข้อมูลวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาของนักเรียนอย่างได้ผล

3 เป็นผู้ถ่ายทอดเชื่อมโยงวัฒนธรรม คือ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ส่งเสริมวัฒนธรรมพัฒนาเจตคติและทักษะที่จำเป็นสำหรับสังคมประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ในชั้นเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน แนะนำนักเรียนให้สามารถใช้แหล่งวิทยาการซึ่งเป็นประโยชน์ต่อชีวิตหลังจากจบการศึกษาแล้ว

4 เป็นผู้ประสานงานชุมชนคือสามารถช่วยเหลือชุมชนให้เข้าใจความสำคัญของการศึกษา ประสานงานกับชุมชนและส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน รวมทั้งช่วยแก้ปัญหาของชุมชนในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา

5 เป็นผู้มีฐานะเป็นครูคนหนึ่งในโรงเรียน คือ มีส่วนช่วยในการกำหนดความมุ่งหมายทั่วไปของโรงเรียน จัดโครงการเรียนให้สนองความมุ่งหมายของหลักสูตรจัดกิจกรรมของโรงเรียน ประเมินผลโครงการสอน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร

6 เป็นผู้มีส่วนจะเป็นสมาชิกในวงวิชาชีพครู คือ ยอมรับและส่งเสริมความสำคัญของวิชาชีพครูในสังคม มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเอง เพื่อความก้าวหน้าของวิชาชีพและมี ส่วนช่วยยกฐานะวิชาชีพครู

จากความคิดเห็นของบุคคลต่าง ๆ และจากงานวิจัยดังได้กล่าวมาแล้ว สรุปได้ว่าครูมีงานที่ต้องปฏิบัติดังนี้

- 1 งานด้านการจัดการสอน
- 2 งานด้านการอบรมและแนะแนว
- 3 งานด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 4 งานด้านการพัฒนาตนเอง
- 5 งานด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

หน้าที่และบทบาทของครูประถมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (อ่ำไพ สุจริตกุล 2524: 2) ได้กล่าวถึงบทบาทหน้าที่ที่ครูประถมศึกษาควรปฏิบัติ ซึ่งเป็นหน้าที่สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ไว้ดังนี้คือ

1. ค้นคว้าหาความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร วิธีสอน การวัดผลการประเมินผล และการใช้แบบประเมินผลแบบต่าง ๆ ตามหลักสูตรใหม่
2. นำเอาความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ มาใช้ปฏิบัติให้เกิดประโยชน์แก่งานการสอนในความรับผิดชอบอย่างได้ผล
3. เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนกับเพื่อนครูอยู่เสมอ
4. มีการเตรียมตัวก่อนทำการสอนทุกครั้ง ซึ่งได้แก่ การทำกำหนดการสอน ตารางสอนและกำหนดวิธีสอน การใช้สื่อการเรียนเป็นการล่วงหน้า เป็นต้น
5. มีการเตรียมสื่อการเรียนที่ใช้ประกอบการสอนไว้ล่วงหน้าทุกครั้ง
6. ตั้งใจทำการสอน เข้าสอนและเลิกสอนตามเวลาที่กำหนด ไม่นำเอางานอื่นมาทำในชั่วโมงการสอน และมีเวลาทำการสอนตลอดปีตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ (ในกรณีที่มิวันหยุดมากให้ทำการสอนชดเชยจนมีเวลาครบ)
7. มีการตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของนักเรียนก่อนทำการสอน

8 พัฒนาบุคลิกภาพและเทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับวัย ความรู้ความสามารถของนักเรียนอยู่เสมอ

9 ตรวจและติดตามผลงานที่ได้มอบหมายให้นักเรียนทำทุกครั้ง ให้ความสนใจและช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนเป็นพิเศษ

10 สอนเน้นให้นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่มและปฏิบัติจริง

11 มีการสอดแทรกเรื่องจริยธรรมในการสอนทุกครั้ง

12 มีการจัดและประเมินผลความรู้ความสามารถของนักเรียนครบถ้วนตามจุดประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้และได้บันทึกผลการวัดและประเมินผลลงในแบบประเมินอย่างถูกต้อง เรียบร้อยและเป็นปัจจุบัน

13. เลือกใช้วิธีและเครื่องมือวัดประเมินผลได้อย่างเหมาะสม

14 นำเอาผลของการวัดและประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้นกว่าเดิม

15 มีการรายงานผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบตามกำหนด

16 ปลุกฝังให้นักเรียนดูแลความเป็นระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียน อุบัติการณ์ในห้องเรียนมีพอใช้ตามความจำเป็นและได้รับการดูแลรักษาให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีอยู่เสมอ มีบรรยากาศสดชื่น เอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างดี นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดตกแต่งห้องเรียนและตกแต่งด้วยผลงานของนักเรียนเป็นส่วนใหญ่

17 ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาด สังกะตได้จากเครื่องแต่งกาย เครื่องมือเครื่องใช้ บริเวณโรงเรียนและอาคารสถานที่ ฯลฯ เป็นต้น

18 ปลุกฝังให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออกในทางที่ถูก เช่น กล้าพูดกล้าแสดงกับแขกที่มาเยี่ยมโรงเรียน ไม่มีการแสดงกิริยาอาการเหนียมอาย เป็นต้น

19 ปลุกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง ทำงานที่ได้รับมอบหมายจากครูได้ตามล้าพัง โดยไม่ต้องมีครูคอยควบคุมหรือออกคำสั่ง

20 ปลุกฝังให้นักเรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักวางแผนงานและปฏิบัติงานร่วมกัน

21 ปลุกฝังให้นักเรียนมีกิริยามารยาทและน้ำใจอันดีงามต่อครู เพื่อนนักเรียนและบุคคลทั่วไป

22. สนใจนักเรียนที่เรียนอ่อนให้ได้รับการสอนซ่อมเสริมและเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด

23. ตรวจสอบผลงานของนักเรียนให้มีความประณีต เรียบร้อย แสดงถึงความตั้งใจ และเอาใจใส่ของครูผู้สอน

24. ดูแลห้องเรียนให้มีอุปกรณ์ประจำห้อง ละสื่อการเรียนรู้ไว้เพียงพอและใช้ ประกอบการสอนได้

25. ดูแลผลการเรียนของนักเรียนในวิชาที่สอนให้ก้าวหน้ากว่าเดิม

หน้าที่และบทบาทของครูพลศึกษา

นอกจากบทบาทของครูโดยทั่ว ๆ ไปดังกล่าวแล้ว ยังมีนักการศึกษาได้เขียนบทความ และหนังสือต่าง ๆ ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับเรื่องบทบาทของครูพลศึกษาไว้ดังนี้

สำราญ ไชยวงศ์ (2508: 32) กล่าวว่าวิชาครูพลศึกษาปัจจุบัน มีบทบาทสำคัญที่สุด ในโลก ผู้ที่จะทำงานได้ผลดีจะต้องมีคุณสมบัติพิเศษ นอกจากจะมีความชำนาญในกีฬาเป็นเยี่ยม แล้วจะต้องเป็นผู้มีระเบียบวินัย เอาใจจริงเอาใจ มีเหตุมีผล เสียสละแก่ส่วนรวมเป็นใหญ่ ทำตนเป็นที่รักใคร่นับถือของชนทั้งหลาย จนมีคำพูดติดปากว่า "พ่อ" ปัจจุบันทุกชาติต้องการพลเมืองที่ดีเป็น ที่ยกย่องเกรงขามของชนชาติอื่น ๆ พลเมืองดีจะต้องได้รับการฝึกอบรมจากครูพลศึกษาที่ดี

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 41-45) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูพลศึกษาไว้ว่าครู พลศึกษานับว่าเป็นครูที่มีภาระหน้าที่รับผิดชอบมากกว่าครูที่สอนวิชาอื่น ๆ ในชั้นเรียน คือ นอกจากจะมีหน้าที่รับผิดชอบในการสอนในห้องเรียนแล้ว ยังต้องปฏิบัติหน้าที่อย่างอื่นในตอนเย็นวัน เสาร์ วันอาทิตย์และวันหยุดราชการอีกด้วย ซึ่งหน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษามีดังนี้

1. หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นหน้าที่และความ รับผิดชอบที่สำคัญโดยตรงของครูพลศึกษา ที่จะต้องปฏิบัติให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีตามความมุ่ง หมายของหลักสูตรหรือที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

2. หน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดโปรแกรมพลศึกษา เพื่อส่งเสริม หลักสูตร เช่น การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัด โครงการพลศึกษาพิเศษและการจัดพลศึกษาเพื่อนันทนาการในเวลาว่าง

3. หน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับเพื่อนครูตามปกติใน โรงเรียนจะมีครูพลศึกษาหลายคน ครูแต่ละคนจะต้องทำงานร่วมกัน ประสานงานกันได้

4. หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพต่อนโยบายและระเบียบข้อบังคับ ของโรงเรียน เช่นนโยบายระเบียบที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูทุกคน ควรปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด

5 หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพและเข้าใจในหลักสูตรสายวิชาต่าง ๆ ของโรงเรียน

6 หน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่อวิชาชีพ เช่น เป็นสมาชิกสมาคมหรือองค์การวิชาชีพ ค้นคว้าและวิจัยความรู้และวิธีการใหม่ ๆ

บุคควอลเตอร์และแวนเดอร์ซวาก (Bookwalter and VanderZwagg, 1969 11) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของผู้ที่จะมีอาชีพเป็นครูสอนพลศึกษาว่า จะต้องประกอบด้วยแรงจูงใจในการสอน มีพื้นฐานวิทยาศาสตร์ ได้รับการศึกษาและมีกรอบมทางด้านพลศึกษาโดยเฉพาะ มีความรู้ทักษะความชำนาญเฉพาะอย่าง มีความรู้ทางการศึกษา มีการตัดสินใจด้วยตนเอง มีความสามารถในการใช้ภาษาและมีศีลธรรมอันดี

บุชเชอร์และลีด (Bucher and Leed, 1970 156-157) ได้กล่าวถึงจรรยาบรรณของครู ซึ่งองค์การการศึกษาแห่งชาติยอมรับว่าเป็นจรรยาบรรณของครู และคณะกรรมการดำเนินการองค์การสุศึกษา พลศึกษาและสันตนาการ ได้สนับสนุนจรรยาบรรณนี้ด้วย คือ

- 1 ครูพลศึกษาต้องให้ความร่วมมือช่วยเหลือและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อนักเรียน
- 2 ครูพลศึกษาต้องพัฒนาโปรแกรมการศึกษาและให้บริการแก่ประชาชน
- 3 ครูพลศึกษาจะต้องพยายามรักษามาตรฐานของครู โดยการส่งเสริมบริการแก่ประชาชนและพัฒนาคุณค่า เคารพในวิชาชีพ

4 ครูพลศึกษาที่เชื่อถือได้ต้องรู้ขอบเขตทางการปฏิบัติในวิชาชีพ อธิบายอุดมการณ์ของวิชาชีพได้ และสามารถให้บริการแก่บุคคลโดยทั่วไป

โดยสรุป ครูพลศึกษาควรมีบทบาทที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา บทบาทที่มีต่อนักเรียน บทบาทที่มีต่อวิชาการทางพลศึกษา บทบาทที่มีต่อโรงเรียน บทบาทที่มีต่อชุมชนและบทบาทที่มีต่อวิชาชีพพลศึกษา

งานวิจัยในประเทศ

มานิตย์ โกศลอินทรีย์ (2522 ง-จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร โดยส่งแบบสอบถามไปยังหัวหน้าหมวดพลศึกษา โรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ จำนวน 190 คน ผลการวิจัยพบว่า บทบาทของครูพลศึกษาที่สำคัญคือ

- 1 การพัฒนานิสัยการออกกำลังกายของนักเรียน
- 2 กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา
- 3 การวางระเบียบการเรียนการสอน
- 4 การร่วมวางแผนการสอนประจำปี
- 5 จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- 6 การกำหนดนโยบายของรายวิชา
- 7 การเข้าร่วมประชุมของโรงเรียน
- 8 การเผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน
- 9 การเป็นผู้นำของชุมชน
- 10 การดำเนินงานอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ

สมชาย ธรรมโกศล (2523) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการวัดผลวิชาพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์พลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร จำนวน 150 คน ผลการวิจัยพบว่า วิธีการวัดผลวิชาพลศึกษาที่ใช้ คือด้านความรู้วัดโดยการสอบข้อเขียนแบบปรนัย ด้านสมรรถภาพทางกายวัดเฉพาะรายการทดสอบสมรรถภาพบางรายการ ด้านทักษะวัดทักษะเฉพาะการเล่นเป็นทีมและด้านเจตคติจากการเรียนและการแต่งกายของนักเรียน ปัญหาส่วนใหญ่ที่อาจารย์พลศึกษาประสบในการวัดผลด้านความรู้ คือ หน่วยกิตวิชาพลศึกษามีน้อยทำให้นักเรียนขาดความสนใจในการสอบข้อเขียน ความรู้ทางด้านพลศึกษาไม่เกี่ยวกับการสอบเข้าศึกษาต่อ คะแนนในการสอบข้อเขียนมีน้อยนักเรียนไม่หวังผลการสอบข้อเขียน ด้านสมรรถภาพทางกาย คือ ขาดสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกในการวัดสมรรถภาพกายบางอย่างที่ต้องใช้เครื่องมือในการวัดทำให้วัดได้ยาก การวัดไม่ครบทุกด้านทำให้ยากต่อการวินิจฉัยสมรรถภาพของนักเรียน ด้านทักษะ คือ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกไม่เอื้ออำนวยต่อการวัดทักษะบางอย่าง การวัดทักษะเป็นทีมทำให้เป็นปรนัยได้ยาก การทดสอบทักษะเป็นทีมใช้เวลานาน ด้านเจตคติ คือ การสังเกตนักเรียนจำนวนมากและสังเกตหลายอย่างในเวลาเดียวกันทำได้ไม่ทั่วถึงนักเรียนมีจำนวนมากไม่สามารถวัดเจตคติได้ครบทุกด้านและครบทุกคนโดยเฉพาะแบบสัมภาษณ์เป็นรายบุคคลทำได้ยาก

ศิลปพงศ์ ศรีวุฒิ (2523) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรม พลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยส่งแบบสอบถามให้ครูพลศึกษา ผู้บริหารและนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น 320 คน ผลการวิจัยพบว่า

1 โรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครทุกโรงเรียนมีการจัดทำ การดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาครบทั้ง 5 โปรแกรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ในวิชาพลศึกษา เสริมสร้างสมรรถภาพกาย ปลุกฝังทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาเสริมสร้างคุณ ธรรม เปิดโอกาสให้มีการแสดงออกทางกีฬาและสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อวิชาพลศึกษา กิจกรรม ที่จัดให้มีการเรียนการสอนและการแข่งขันได้แก่ ยืดหยุ่น เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล กรีฑา บาสเกตบอล ฟุตบอล มวยไทย แบดมินตัน และตะกร้อ

2 ปัญหาการจัดดำเนินการด้านการเรียนการสอน ได้แก่ ปัญหาการขาดสถานที่ เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ขาดสนามฟุตบอล ขาดโรงฝึกกีฬา เวลาและชั่วโมงเรียนไม่เหมาะสม ขาดงบประมาณ ไม่มีห้องพักครู ขาดตำราแบบเรียนและคู่มือครู ปัญหาด้านการแข่งขันกีฬากายใน โรงเรียน คือ ขาดงบประมาณค่าใช้จ่าย ขนาดสนามฝึกซ้อม ขาดสวัสดิการนักกีฬา ปัญหาด้าน สันทนาการ คือ ขาดเวลาสำหรับจัดกิจกรรม ขาดโอกาสเข้าร่วมของนักเรียนขาดความร่วมมือ ปัญหาด้านบริการ คือ ผู้ปกครองและนักเรียนไม่เข้าใจและไม่สามารถจัดดำเนินการให้เป็นไปตาม วัตถุประสงค์

พัฒนา เจริญวัฒนมงคล (2532) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดโปรแกรม พลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิก กรุงเทพมหานคร โดยการส่งแบบสอบถามไปยังผู้ บริหารโรงเรียนและครูพลศึกษา จำนวน 181 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ด้านเกี่ยวกับสภาพการจัดโปรแกรมพลศึกษา พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิก ในกรุงเทพมหานคร มีการจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนและโครงการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียนทุกโรงเรียน ส่วนโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนกับโครงการจัดกิจกรรม เพื่อ นันทนาการนั้นมีการจัดเป็นส่วนใหญ่ และสำหรับโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษามีการจัด เป็นส่วนน้อย

2. ด้านเกี่ยวกับปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษา พบว่าปัญหาที่ประสบมากคือ ศึกษานิเทศก์ไม่ได้มานิเทศเท่าที่ควร สถานที่เรียนในร่มมีไม่เพียงพอ จำนวนนักเรียนในแต่ละคาบ มีจำนวนมากเกินไป ครูอื่นๆ เห็นว่าวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ไม่มีความสำคัญในโรงเรียน ทางโรงเรียน

เรียนไม่ได้จัดที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายให้นักเรียน ครูพลศึกษามีคาบในการสอนมากเกินไปและสถานที่ทำความสะอาดร่างกายของนักเรียนหลังเลิกเรียนมีไม่เพียงพอ

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษาทั้ง 5 ด้าน พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 05 ยกเว้น ในด้านโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน และโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

มนตรี ไชยพันธ์ (2527) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามการรับรู้ของตนเอง โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในส่วนภูมิภาค จำนวน 288 คน โดยศึกษาครอบคลุมบทบาทของครูพลศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน นักเรียน โรงเรียน ชุมชนและบทบาทที่เกี่ยวกับวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่า บทบาทที่ครูพลศึกษาปฏิบัติในระดับสูงสุด เรียงตามบทบาทที่ศึกษา คือ ปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬาขณะสอน ควบคุมดูแลความปลอดภัยของนักเรียน ฝึกสอนกีฬาและน่านักเรียนไปแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน เป็นกรรมการในการแข่งขันกีฬาชุมชน และสร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับความเป็นครูพลศึกษา

อารีรัตน์ วัฒนรุ่งเรือง (2532) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการสอนพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร โดยการใช้แบบสอบถามกับครูพลศึกษา จำนวน 486 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรส่วนใหญ่เปิดสอนวิชาพลศึกษาในส่วนวิชาบังคับเกณฑ์ตามหลักสูตร เปิดสอนวิชาพลศึกษาในส่วนวิชาบังคับเลือกวิชาเลือกเสรีเปิดสอนเป็นส่วนน้อย กิจกรรมพลศึกษาที่เปิดสอนพิจารณาตามความพร้อมของโรงเรียน ทางด้านอุปกรณ์ สถานที่ จำนวนนักเรียนมีมากเกินไป ครูพลศึกษามีการเตรียมการสอนและวางแผนการสอนและมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรฉบับปรับปรุงด้านพลศึกษาในระดับปานกลาง มีการนิเทศก์ทางพลศึกษาในโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีโรงฝึกพลศึกษาแต่ไม่เพียงพอต่อการเรียนพลศึกษา สถานที่เรียนมีเพียงพอบางกิจกรรม การประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาใช้เกณฑ์ของกลุ่มโรงเรียน สำหรับปัญหาในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ประสบมาก ได้แก่ การเปิดสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาเลือกเสรีนั้นจำนวนครูมีน้อยไม่เพียงพอ งานรับผิดชอบของครูพลศึกษามีมาก ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ไม่มีสนามกีฬาในร่ม อุปกรณ์ทางพลศึกษาไม่เพียงพอ และเวลาที่ใช้ในการประเมินผลไม่เพียงพอ

ยุพิน จายะภูมิ (2533) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ประถมศึกษาดีเด่น สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์และแบบสังเกต ผลการวิจัยพบว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัดกรุงเทพมหานครมีการปฏิบัติงานดังนี้

ด้านการจัดการสอน ครูส่วนใหญ่เตรียมการสอนทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน มีการทำสรุปย่อเนื้อหาจากบทเรียน แบบฝึกหัดและข้อทดสอบ เพื่อเตรียมไว้ใช้ในการเรียนการสอน ครูดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนครบทุกขั้นตอน ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนหลายชนิด ทั้งการบรรยาย อภิปรายการทดลองและแก้ปัญหา การสาธิตและการปฏิบัติจริง ครูส่วนใหญ่ทำสื่อการสอนใช้เอง โดยใช้เวลาในช่วงว่างและวันเสาร์-อาทิตย์ ครูใช้สื่อการสอนทุกครั้งที่สอน ครูส่วนใหญ่มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำโดยสอนเป็นรายบุคคลจัดทำแบบฝึกหัดเสริมเพื่อสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ครูส่วนใหญ่ซ่อมเสริมนักเรียนในเวลาช่วงหลังเลิกเรียน

ด้านการอบรมและแนะแนว การอบรมนักเรียนให้มีความประพฤติและระเบียบวินัย ครูได้กำหนดข้อตกลงเพื่อปฏิบัติร่วมกันภายในห้องเรียนและมอบหมายงานประจำให้นักเรียนรับผิดชอบในด้านการแนะแนว เมื่อนักเรียนมีปัญหาเกิดขึ้น ครูจะเชิญผู้ปกครองมาพบที่โรงเรียน

ด้านการพัฒนาตนเอง ครูส่วนใหญ่อ่านวารสารการศึกษา “กรุงเทพมหานคร” แล้วนำความรู้มาถ่ายทอดให้นักเรียนฟังและบรรยายประกอบบทเรียน นอกจากนี้ครูประชุมปรึกษากับเพื่อนครูเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน โดยใช้เวลาช่วงเย็น หลังเลิกเรียนและช่วงพักกลางวัน โรงเรียนสนับสนุนให้ครูเพิ่มพูนความรู้โดยส่งเข้ารับการอบรมทางวิชาการ

ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ครูส่วนใหญ่พื่อนักเรียนไปบำเพ็ญประโยชน์ให้แก่ชุมชนและเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีกับชุมชนโดยใช้เวลาในวันหยุดราชการ

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่า สิ่งที่ช่วยส่งเสริมการปฏิบัติงานของครู คือ การที่ผู้บริหารสร้างเสริมขวัญและกำลังใจให้กับครู

งานวิจัยต่างประเทศ

เทเลอร์และวอลเตอร์ (Taylor and Walter, 1964-90) ได้ทำการวิจัยเรื่องการวางแผนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังครูพลศึกษาและครูใหญ่โรงเรียนที่อยู่ในเมืองและนอกเมือง จำนวน 30 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ร้อยละ 79 ใช้ครูประจำชั้น

สอนพลศึกษา ร้อยละ 21 ไม่มีการสอนพลศึกษา โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่จะมีการวางแผนการสอน จำนวนครูผู้สอนพลศึกษามีไม่เพียงพอ ศึกษานิเทศก์ไม่ได้ให้ความช่วยเหลือ

เวอร์คแมน (Workman, 1965. 2518 A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลการสอนทักษะทางกลไกระหว่างครูพลศึกษากับครูประจำชั้น โดยการเลือกนักเรียนจากโรงเรียน 18 แห่ง แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 200 คน มาทำการทดสอบ พบว่า นักเรียนที่เรียนกับครูพลศึกษา มีความสามารถดีกว่ากลุ่มที่เรียนกับครูประจำชั้น ผู้วิจัยได้สรุปว่าครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาสามารถสอนทักษะทางกลไกให้นักเรียนได้ดีกว่าครูประจำชั้น

ซิลเวสเตอร์ (Silvester, 1969. 32-36) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทศนคติที่มีต่อการพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา (Attitude to Physical Education in the Elementary School) โดยใช้แบบสอบถาม ถามผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 172 คน พบว่า ครูที่ไม่มีวุฒิทางการพลศึกษาส่วนใหญ่จะปล่อยให้ให้นักเรียนเล่นตามลำพังเพราะไม่มีหลักการและวิธีการสอนพลศึกษา ครูที่ได้ศึกษาวิชาพลศึกษามาโดยตรงจะมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษามีความเข้าใจในหลักการและวิธีการสอนพลศึกษาได้ดีกว่า

บุชเชอร์ (Bucher, 1972: 560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะของครูที่ดีและคุณสมบัติที่เป็นประโยชน์ต่อวิชาชีพ โดยใช้แบบสอบถามถามกลุ่มบุคคลที่จะเป็นครูพลศึกษาในอนาคตว่ามีทัศนคติต่อการพลศึกษาอย่างไรบ้าง สรุปลักษณะไว้ดังนี้

- 1 ครูอาจประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการสอนได้ ถ้าหากครูสามารถร่วมกิจกรรมได้ เป็นสมาชิกชุมชนต่าง ๆ รู้จักคน มีความเห็นใจ มีมนุษยสัมพันธ์
- 2 เป็นนักวิชาการชอบศึกษาหาความรู้จากวิชาต่าง ๆ ศึกษาหาความรู้ก่อนจะสอน

เบสแมน (Bestman, 1975) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาของนักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมสหศึกษาของอำเภออานาไฮม์ รัฐแคลิฟอร์เนีย โดยใช้แบบสำรวจของเนลสัน (Nelson Score Card) สำรวจโรงเรียนมัธยมสหศึกษาของรัฐอานาไฮม์ จำนวน 25 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

- 1 คณะผู้ทำการสอน จะต้องเตรียมตัวให้พร้อมและปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้นอีก

- 2 โดยทั่ว ๆ ไปครูพลศึกษามีฐานะทางสังคมดีกว่าครูผู้สอนอื่น ๆ ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการสอน บุคลิกภาพ และอุปนิสัย
- 3 สถานที่และอุปกรณ์มีอยู่ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม
- 4 ในด้านโปรแกรมการสอน ครูพลศึกษาไม่กำหนดเนื้อหาในการสอนอย่างแน่นอน
- 5 ครูพลศึกษามีชั่วโมงการเรียนการสอนมากเกินไป
- 6 มีการจัดเฉพาะโปรแกรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นหลักเท่านั้นโปรแกรมอื่น ๆ ไม่มีการจัดขึ้นเลย
- 7 ขาดตำราและคู่มือการเรียนการสอนของครูพลศึกษา

ซัวเรซ (Suarez, 1975) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาของรัฐเปอโตริโก เพื่อเป็นการประเมินค่าโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา รัฐเปอโตริโก จำนวน 12 โรงเรียน โดยพิจารณาเกณฑ์มาตรฐานในการประเมินผลขึ้นกับด้านต่อไปนี้

- 1 การจัดดำเนินการ
- 2 ลักษณะของโปรแกรมและกิจกรรม
- 3 ด้านอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก
- 4 ข้อเสนอแนะในการเรียนรู้
- 5 ผลที่ได้จากการเรียนรู้

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสำรวจและการสัมภาษณ์คณะครูผู้สอนเป็นรายบุคคล ผลการวิจัยพบว่า โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนส่วนมากยังอยู่ในเกณฑ์ไม่ดี การนำโปรแกรมพลศึกษาที่วางแผนโปรแกรมโดยรัฐมาใช้ นั้น เป็นโปรแกรมที่ไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริง สภาพของโรงเรียนนั้นผู้เข้าร่วมกิจกรรมนั้นมีน้อย ไม่มีจำนวนนักเรียนที่แน่นอน การเรียนพลศึกษาในชั้นเรียน ขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ซึ่งทำให้เป็นผลกระทบกระเทือนต่อการสอนและกระบวนการเรียนรู้วิชาพลศึกษา

ฮอร์ตตัน (Horton, 1978) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยชุมชนของรัฐอาแคนซอร์ โดยใช้แบบสำรวจของเนลสัน คอมเมอร์ ออลเซน (Neilson-Comer Alsen ISON-Score Card) ในวิทยาลัย 6 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า

- 1 สถานภาพของครูผู้สอนอยู่ในระดับปกติ

- 2 ขาดแคลนอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกทางพลศึกษา
- 3 การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่าปกติ
- 4 การช่วยเหลือในวงวิชาชีพอยู่ในระดับสูงกว่าปกติ
- 5 โปรแกรมการศึกษาของครูอยู่ในระดับต่ำกว่าปกติ

แนนทอกมาห์ (Nantogmah, 1982) ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิจัยโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในรัฐโอไฮโอ โดยใช้แบบสอบถาม ถามนักเรียนปีสุดท้าย 4 คน ต่อ 1 โรงเรียน จำนวน 68 โรงเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิ 48 คน จากวิทยาลัย 22 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า

- 1 มีความสัมพันธ์ในทางบวกระหว่างกิจกรรมที่จัดให้กับกิจกรรมที่นักเรียนปีสุดท้ายต้องการ
- 2 กีฬาประเภททีมเป็นที่นิยมอย่างมากในโรงเรียน
- 3 นักเรียนปีสุดท้ายต้องการให้จัดกีฬาประเภททีมมากที่สุด
- 4 ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่าควรจัดกิจกรรมประเภทเดี่ยว ประเภทคู่ และกีฬาเพื่อสุขภาพให้มากที่สุด

ชิตตัม (Chittom, 1990) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในการทำงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาและการรับทราบถึงสภาพโรงเรียนโดยใช้แบบสอบถามกับครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 120 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีความพึงพอใจในการทำงานสูงจะแสดงความรู้สึกพึงพอใจในสภาพโรงเรียนมากกว่าครูที่มีความพึงพอใจในการทำงานต่ำ

สมิธ (Smith, 1992) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างขอบข่ายและงานของครูที่มีต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามกับครูประถมศึกษา ในรัฐเวอร์จิเนีย จำนวน 350 คน โดยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ของความรู้สึกของครูเกี่ยวกับขอบข่ายของงานและความรู้สึกพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ผลการวิจัย พบว่า

- 1 การสอนแบบอิสระกับความพึงพอใจในเพื่อนร่วมงานและการตอบสนองของนักเรียนกับความพึงพอใจในงานทั่ว ๆ ไป มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ
- 2 ประสิทธิภาพของบุคคลกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน และประสิทธิภาพในการสอนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทั่ว ๆ ไป มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ

จากรายงานการวิจัยข้างต้น จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษามีบทบาทที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนานิสัยการออกกำลังกายของนักเรียน การกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา การวางแผนการเรียนการสอน การร่วมวางแผนการสอนประจำปี จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกโรงเรียน การกำหนดนโยบายของรายวิชา การเข้าร่วมประชุมของโรงเรียน การเผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน การเป็นผู้นำของชุมชน และการดำเนินงานอุทิศตนเพื่อวิชาชีพ ปัญหาที่พบในโรงเรียนประถมศึกษาโดยทั่วไปมักประสบปัญหา คือ ครูที่ไม่มีคุณวุฒิทางพลศึกษาโดยตรงจะจัดการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร นอกจากนี้ยังพบว่าสถานที่และอุปกรณ์ทางพลศึกษาที่มีอยู่ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม ในด้านโปรแกรมการสอนครูพลศึกษาไม่กำหนดเนื้อหาในการสอนอย่างแน่นอน ครูที่มีวุฒิทางพลศึกษามีชั่วโมงการเรียนการสอนมากเกินไป มีการจัดเฉพาะโปรแกรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นหลักเท่านั้น โปรแกรมอื่น ๆ ไม่มีการจัดขึ้นและไม่สอดคล้องกับความเป็นจริงในสังคม ขาดตำราและคู่มือการเรียนการสอนของครูพลศึกษา และมีปัญหาในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแต่ครูพลศึกษาอาจประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของการสอนได้ถ้าหากครูสามารถร่วมกิจกรรมได้ เป็นสมาชิกของชุมชนต่าง ๆ รู้จักคน มีความเห็นใจ มีมนุษยสัมพันธ์ และเป็นนักวิชาการขอศึกษาหาความรู้จากวิชาต่าง ๆ เสมอ ศึกษาหาความรู้ก่อนที่จะสอน

การสอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษานี้จะมีครูทั้งที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาทำหน้าที่สอนโดยทั่วไป จึงอาจทำให้บทบาทบางด้านที่แสดงแตกต่างกันออกไป ดังผลการวิจัยของซิลเวสเตอร์ (1969:32-36) พบว่าครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาส่วนใหญ่จะปล่อยให้เด็กเล่นตามลำพังเพราะไม่มีหลักการและวิธีการสอนพลศึกษาที่ดี แต่ครูที่ศึกษาวิชาพลศึกษามาโดยตรงจะมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาและมีความเข้าใจในหลักการ วิธีการสอนพลศึกษาได้ดีกว่า

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยเรื่องบทบาทที่พึงประสงค์และบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7 จำนวน 3,365 โรงเรียน

2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 1,062 คน แยกเป็นผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา กลุ่มละ 354 คน กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครซีและมอแกน (Krejcie and Morgan, 1970) จากจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 3,365 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 354 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) มีวิธีการสุ่ม ดังนี้

1 สำนวจจำนวนโรงเรียนเขตการศึกษา 7 ว่าแต่ละจังหวัดมีจำนวนเท่าใด แล้วนำไปคำนวณหาจำนวนโรงเรียนที่ใช้เป็นตัวอย่างในแต่ละจังหวัด ตามสัดส่วนของขนาดที่ใช้ทั้งหมด ได้จำนวนโรงเรียนที่เป็นตัวอย่าง ดังตารางที่ 1

2. นำจำนวนโรงเรียนที่ต้องใช้ในแต่ละจังหวัดมาคำนวณหาสัดส่วนตามขนาดโรงเรียนของแต่ละจังหวัด และแต่ละอำเภอ

3 ทำการสุ่มโรงเรียนในแต่ละขนาด ตามอำเภอในแต่ละจังหวัด ตามจำนวนที่คำนวณไว้

4 ในแต่ละโรงเรียนจะให้ผู้บริหาร 1 คน ผู้ร่วมงาน 1 คน (ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายจากครูผู้สอนในโรงเรียน) และครูพลศึกษา 1 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 จำนวนโรงเรียน ในเขตการศึกษา 7 แยกตามจังหวัด

จังหวัด	จำนวนโรงเรียน (ทั้งหมด)	จำนวนโรงเรียนที่ใช้เป็นตัวอย่าง
เพชรบูรณ์	504	60
พิจิตร	390	41
สุโขทัย	375	39
ตาก	251	26
อุตรดิตถ์	319	32
พิษณุโลก	464	47
กำแพงเพชร	437	45
นครสวรรค์	625	64
รวม	3,365	354

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเรื่องบทบาทที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา โดยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1 ศึกษาตำรา เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบทบาทหน้าที่ของครูที่สอนวิชาพลศึกษา มาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2 กำหนดรูปแบบ และสร้างแบบสอบถามตามรูปแบบ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถม

ศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7 แบ่งเป็นบทบาทที่พึงประสงค์กับบทบาทที่เป็นจริง ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า โดยแบ่งเป็น 6 บทบาท คือ

1. บทบาทด้านการสอนวิชาพลศึกษา
2. บทบาทด้านนักเรียน
3. บทบาทด้านวิชาการทางพลศึกษา
4. บทบาทด้านการบริหารโรงเรียน
5. บทบาทด้านบริการชุมชน
6. บทบาทด้านวิชาชีพพลศึกษา

การประมาณค่า กำหนดไว้ ดังนี้

- 5 หมายถึง บทบาทที่พึงประสงค์มากที่สุด / บทบาทที่เป็นจริงมากที่สุด
- 4 หมายถึง บทบาทที่พึงประสงค์มาก / บทบาทที่เป็นจริงมาก
- 3 หมายถึง บทบาทที่พึงประสงค์น้อย / บทบาทที่เป็นจริงน้อย
- 2 หมายถึง บทบาทที่พึงประสงค์น้อยที่สุด / บทบาทที่เป็นจริงน้อยที่สุด
- 1 หมายถึง บทบาทที่พึงประสงค์ไม่ใหปฏิบัติ / บทบาทที่เป็นจริงที่ไม่ปฏิบัติ

เกณฑ์การแปลความหมาย การแปลความหมายค่าเฉลี่ยผลการวิเคราะห์ บทบาทที่พึงประสงค์กับบทบาทที่เป็นจริง ใช้เกณฑ์ดังนี้

- 4.50 - 5.00 หมายถึง บทบาทที่ควรปฏิบัติ / มีการปฏิบัติมากที่สุด
- 3.50 - 4.49 หมายถึง บทบาทที่ควรปฏิบัติ / มีการปฏิบัติมาก
- 2.50 - 3.49 หมายถึง บทบาทที่ควรปฏิบัติ / มีการปฏิบัติน้อย
- 1.50 - 2.49 หมายถึง บทบาทที่ควรปฏิบัติ / มีการปฏิบัติน้อยที่สุด
- 1.00 - 1.49 หมายถึง บทบาทที่ควรปฏิบัติ / บทบาทที่ไม่มีการปฏิบัติ

3. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) การใช้ภาษา และรูปแบบ

4. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำไปทดลองใช้กับผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มละ 20 คน รวม 60 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟ่า (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค จากสูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ S_i^2 แทน ผลรวมของความแปรปรวนของตัวแปรแต่ละตัว

S_x^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อในแบบสอบถาม

๑ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้านบทบาทที่พึงประสงค์ เท่ากับ 89 และได้ค่าความเชื่อมั่นของบทบาทที่เป็นจริง เท่ากับ 86 ความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 82

5 นำแบบสอบถามมาให้อาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย

การรวบรวมข้อมูล

1 ขอนหนังสือจากสถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ สำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษาพลศึกษา (โครงการ SWU-RIU) ถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดทั้ง 8 จังหวัดในเขตการศึกษา 7 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการรวบรวมข้อมูล

2 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลโดยการรวบรวมด้วยตนเอง และการใช้การส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ใน 8 จังหวัด คือ นครสวรรค์ ตาก สุโขทัย อุดรดิตถ์ เพชรบูรณ์ พิษณุโลก พิจิตร และกำแพงเพชร

3 จำนวนแบบสอบถามทั้งสิ้น 1,062 ฉบับ ได้รับคืนมา 1,020 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.23 แยกเป็นแบบสอบถามจากผู้บริหาร 340 ฉบับ ผู้ร่วมงาน 340 ฉบับ และครูพลศึกษา 340 ฉบับ

4 นำแบบสอบถามมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

วิธีการจัดกระทำกับข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส (SPSS Statistical Package for the Social Sciences) ดังนี้

1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การคำนวณความถี่ และหาค่าร้อยละ

2 ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของครูพลศึกษา ใช้การวิเคราะห์ค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน-

3 เปรียบเทียบบทบาทที่พึงประสงค์กับบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในแต่ละด้านของบทบาท และเปรียบเทียบบทบาทโดยรวม โดยใช้สถิติ t-test แบบ t-dependent

4 เปรียบเทียบการรับรู้บทบาทของครูพลศึกษา ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทที่พึงประสงค์และบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way ANOVA)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า

การวิจัยเรื่องบทบาทที่พึงประสงค์และบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง ดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบบทบาทที่พึงประสงค์กับบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทของครูพลศึกษา ระหว่างผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา

ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล

เกณฑ์การแปลความหมาย การแปลความหมายค่าเฉลี่ยผลการวิเคราะห์ บทบาทที่พึงประสงค์กับบทบาทที่เป็นจริง ใช้เกณฑ์ดังนี้

- 4 50-5.00 หมายถึง บทบาทที่ควรปฏิบัติ /มีการปฏิบัติมากที่สุด
- 3 3.50-4 49 หมายถึง บทบาทที่ควรปฏิบัติ /มีการปฏิบัติมาก
- 2 2 50-3.49 หมายถึง บทบาทที่ควรปฏิบัติ /มีการปฏิบัติน้อย
- 1 1.50-2 49 หมายถึง บทบาทที่ควรปฏิบัติ /มีการปฏิบัติน้อยที่สุด
- 1 00-1 49 หมายถึง บทบาทที่ควรปฏิบัติ /ไม่มีการปฏิบัติ

สัญลักษณ์ที่ใช้

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้

กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมายดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่ามัธยิมเลขคณิต
SD.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t-value	แทน	ผลการตรวจสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม 2 กลุ่ม
**	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
df	แทน	องศาอิสระของการวิเคราะห์ความแปรปรวน
SS	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการวิเคราะห์ความแปรปรวน

MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของการวิเคราะห์ความแปรปรวน
F-ratio	แทน	ผลการตรวจสอบความแตกต่างของการวิเคราะห์ความแปรปรวน
F-prob	แทน	ระดับนัยสำคัญของสถิติทดสอบเอฟ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มผู้ร่วมงาน และกลุ่มครูพลศึกษา ซึ่งมีจำนวนกลุ่มละ 340 คน สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยละเอียด มีดังนี้

ตาราง 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ผู้ร่วมงาน		ครูพลศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 เพศ								
ชาย	315	92.6	191	56.2	204	60.0	710	69.6
หญิง	25	7.4	149	43.8	136	40.0	310	30.4
2 อายุ								
18-30 ปี	15	4.4	201	59.1	136	40.0	352	34.5
31-40 ปี	95	27.9	126	37.1	187	55.0	408	40.0
41-50 ปี	106	31.2	13	3.8	17	5.0	136	13.3
51-60 ปี	124	36.5	0	0.0	0	0.0	124	12.2
3 อายุราชการ								
1-5 ปี	33	9.7	32	9.4	34	10.0	99	9.7
6-10 ปี	0	0.0	31	9.1	136	40.0	16	16.4
11-15 ปี	35	10.3	151	44.4	119	35.0	305	29.9
16 ปีขึ้นไป	252	74.1	82	24.1	0	0.0	334	32.7
4 ระดับการศึกษา								
ต่ำกว่าปริญญาตรี	35	10.3	35	10.3	34	10.0	104	10.2
ปริญญาตรี	283	83.2	295	86.9	306	90.0	884	86.7
ปริญญาโท	22	6.5	10	2.9	0	0.0	32	3.1
อื่นๆ	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
รวม	340	100	340	100	340	100	1,020	100

จากผลการวิเคราะห์ในตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง เพศชายคิดเป็นร้อยละ 89.6 เพศหญิงร้อยละ 30.4 อายุส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 31-40 ปี (ร้อยละ 40) รองลงมาคืออายุ 18-30 ปี (ร้อยละ 34.5) โดยมีอายุ 51-60 ปี น้อยที่สุด มีอายุราชการ 16 ปีขึ้นไปมากที่สุด รองลงมาคืออายุราชการ 11-15 ปี และอายุราชการ 1-5 ปี น้อยที่สุด การศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 86.7) รองลงมาคือระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 10.2) ส่วนระดับปริญญาโทมีเพียงร้อยละ 3 เมื่อพิจารณาตามกลุ่มผู้ตอบ พบว่า

กลุ่มผู้บริหาร เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุ 51-60 ปีมากที่สุด รองลงมาคืออายุ 41-50 ปี อายุ 18-30 ปี น้อยที่สุด ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 16 ปีขึ้นไป และมีการศึกษาระดับปริญญาตรี

กลุ่มผู้ร่วมงาน มีปริมาณของเพศชายใกล้เคียงกับเพศหญิง อายุอยู่ในช่วง 18-30 ปี รองลงมาคืออายุ 31-40 ปี อายุราชการส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 11-15 ปี (ร้อยละ 44.4) และระดับการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี

กลุ่มครูพลศึกษา เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี และ 18-30 ปี ตามลำดับ มีอายุราชการ 6-10 ปี และ 11-15 ปี ตามลำดับ มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของครูพลศึกษา

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่พึงประสงค์และแปลผลตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และผลการเปรียบเทียบบทบาทที่พึงประสงค์กับบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา โดยเสนอการเปรียบเทียบระหว่างบทบาทที่พึงประสงค์กับบทบาทที่เป็นจริงโดยภาพรวม และเปรียบเทียบตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา รายละเอียดผลการวิเคราะห์มีดังนี้

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทครูพลศึกษา

บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง (n=1,020)			บทบาทที่พึงประสงค์ (n=1,020)		
	$\bar{X}$	SD	การแปลความ	$\bar{X}$	SD	การแปลความ
การสอนวิชาพลศึกษา	3.55	60	มีการปฏิบัติมาก	4.29	50	ควรปฏิบัติมาก
นักเรียน	3.59	64	มีการปฏิบัติมาก	4.34	53	ควรปฏิบัติมาก
วิชาการทางพลศึกษา	3.48	72	มีการปฏิบัติน้อย	4.26	52	ควรปฏิบัติมาก
การบริหารโรงเรียน	3.64	64	มีการปฏิบัติมาก	4.36	48	ควรปฏิบัติมาก
บริการชุมชน	3.60	76	มีการปฏิบัติมาก	4.26	63	ควรปฏิบัติมาก
วิชาชีพพลศึกษา	3.19	70	มีการปฏิบัติน้อย	4.14	63	ควรปฏิบัติมาก
รวม	3.51	60	มีการปฏิบัติมาก	4.27	49	ควรปฏิบัติมาก

จากตาราง 3 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษามีการปฏิบัติบทบาทด้านการสอนวิชาพลศึกษา ด้านนักเรียน ด้านการบริหารโรงเรียน และด้านการบริการชุมชน มีการปฏิบัติในระดับมาก ส่วนด้านวิชาการทางพลศึกษาและด้านวิชาชีพพลศึกษามีการปฏิบัติในระดับน้อย โดยรวมครูพลศึกษามีการปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทในด้านต่างๆ อยู่ในระดับมากค่อนข้างน้อย

ผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา มีความประสงค์ให้ครูพลศึกษามีการปฏิบัติบทบาทในด้านการสอนวิชาพลศึกษา ด้านนักเรียน ด้านวิชาการทางพลศึกษา ด้านการบริหารโรงเรียน ด้านบริการชุมชน และด้านวิชาชีพพลศึกษา ให้มีการปฏิบัติในระดับมากเช่นกัน แต่เมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยแล้วกล่าวได้ว่าผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา มีความต้องการให้ครูพลศึกษาปฏิบัติบทบาทที่พึงประสงค์สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริง

เมื่อเปรียบเทียบบทบาทของครูพลศึกษาระหว่างบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่พึงประสงค์ ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา ในแต่ละด้านของบทบาทมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการสอนวิชาพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่พึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	ศึกษาหลักสูตร, ประมวลการสอน เพื่อจัดการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.27	.85	4.11	.74	-14.53**
2	กำหนดระเบียบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	3.02	.86	4.12	.73	-18.46**
3	มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดตารางเรียน	2.99	1.04	4.17	.82	-18.87**
4	ชี้แจง แนะนำให้นักเรียนเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา	3.51	.92	4.20	.80	-12.42**
5	ทำบันทึกการสอนวิชาพลศึกษาให้เป็นปัจจุบัน	3.11	1.05	4.10	.92	-17.46**
6	เลือกวิธีการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน	3.40	.89	4.19	.86	-16.93**
7	เตรียมอุปกรณ์การสอนและใช้สื่อการสอนได้เหมาะสม	3.44	1.02	4.26	.80	-13.89**
8	วางแผนการใช้สถานที่และอุปกรณ์ทางพลศึกษา	3.19	.98	4.11	.80	-15.19**
9	สอนโดยเน้นให้นักเรียนคิดค้นกิจกรรมและวิธีการเล่นใหม่ ๆ ด้วยตนเอง	2.99	.93	4.04	.76	-19.89**
10	สอนโดยเน้นกระบวนการหมู่พวกมากกว่ารายบุคคล	3.40	.92	3.96	.97	-11.32**
11	ค้นคว้า ทดลอง นำเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน	3.05	1.09	4.04	.89	-14.35**
12	นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้สอนในวิชาพลศึกษา	2.99	.94	4.05	.89	-15.93**
13	มีความรับผิดชอบในการสอนพลศึกษา	3.32	.92	4.19	.83	-16.89**

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทพึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
14.	รับผิดชอบในการนำอุปกรณ์การเรียนการสอนไปใช้ในชั่วโมงวิชาพลศึกษา	3.28	.93	4.23	.80	-15.96**
15.	จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนการสอน	3.16	.98	3.90	.86	-13.42**
16.	จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางพลศึกษา	3.25	.98	4.05	.75	-13.68**
17.	แนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่หรืออุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	3.30	.75	4.07	.91	-13.49
18.	ประดิษฐ์ ปรับปรุงอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับสภาพและอายุของผู้เรียน	2.99	.90	3.95	.84	-14.28**
19.	สอนแทนในกรณี ครู อาจารย์ประจำวิชาไม่มาโรงเรียน	3.16	1.00	3.94	.83	-14.78**
20.	สอนพิเศษนอกเวลาเรียนให้กับนักเรียนที่สนใจเรียนเพิ่มเติม	2.81	1.08	3.73	.92	-13.11**
21.	สอนซ่อมเสริมกับนักเรียนที่ไม่ผ่านวัตถุประสงค์	2.96	.89	3.84	.91	-17.27**
22.	สอนตรงตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหา	3.31	.94	4.07	.92	-13.05**
23.	วัดผล ประเมินผล อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	3.22	.99	4.17	.87	-15.86**
24.	สรุปรายงาน บันทึกผลและข้อเสนอแนะ	2.96	1.03	4.00	.93	-16.81**
รวม		3.17	.75	4.06	.67	-18.83**

จากตาราง 4 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนรับรู้บทบาทของครูพลศึกษาในด้านการสอนวิชาพลศึกษา ว่าครูพลศึกษามีการปฏิบัติจริงในด้านการเตรียมการสอนและใช้สื่อการสอนได้

เหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือการปฏิบัติด้านเลือกวิธีสอนได้เหมาะสมและสอนโดยเน้นกระบวนการ หมู่พวกมากกว่ารายบุคคล ส่วนบทบาทที่พึงประสงค์ผู้บริหารต้องการให้ครูพลศึกษาปฏิบัติด้านการเตรียมอุปกรณ์การสอนและใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือรับผิดชอบในการนำอุปกรณ์การเรียนการสอนไปใช้ในชั่วโมงพลศึกษา และบทบาทด้านสอนพิเศษนอกเวลาเรียนให้กับนักเรียนที่สนใจเรียนเพิ่มเติมมีความต้องการให้ครูพลศึกษาปฏิบัติน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ตาราง. 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่พึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD	
1	ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน	3.50	.80	4.22	.80	-12.41**
2	กำหนดระเบียบวินัยเกี่ยวกับการปฏิบัติ และมารยาทของนักเรียน	3.36	.74	4.28	.72	-21.02**
3	ประชุม อบรมนักเรียน หน้าแถวเวลา เคารพธงชาติ	3.49	.82	4.22	.76	-16.68**
4	นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ โรงเรียนจัดให้มีขึ้น	3.32	.87	4.12	.79	-14.59**
5	เป็นผู้ตัดสินกรณีพิพาทของนักเรียน	3.20	.90	4.19	.79	-16.57**
6	กระตุ้นนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมทาง พลศึกษา	3.28	.93	4.14	.90	-15.41**
7	ตรวจสอบสภาพร่างกายของนักเรียน	3.25	.80	4.13	.78	-15.76**
8	ศึกษาพื้นฐานความต้องการของนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมทางพลศึกษา	3.04	.98	4.04	.75	-18.33**
9	แนะนำให้นักเรียนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพ ของตนเอง	3.46	.84	4.21	.86	-12.48**

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทพึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD	
10	แนะนำวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องแก่นักเรียน	3.48	.86	4.31	.82	-15.29**
11.	พัฒนานุคลิกลักษณะของนักเรียน	3.31	.93	4.09	.89	-13.13**
12	ฝึกกายบริหารให้กับนักเรียนเป็นประจำ	2.79	1.06	3.94	.88	-18.30**
13	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาเรื่องการพัฒนากายทางกาย	3.05	.96	3.93	.88	-13.95**
14	จัดกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	2.96	.91	4.01	.83	-18.28**
15	จัดสอนกิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3.03	1.04	3.97	.90	-16.94**
16	เป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมของนักเรียนที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียน	3.38	.99	4.07	.73	-11.72**
17	ฝึกการเป็นผู้นำและวางแผนเพื่อพัฒนาการเป็นผู้นำให้แก่ นักเรียน	3.07	.86	4.04	.75	-16.69**
18	ปลูกฝัง ระเบียบวินัย การปฏิบัติ จรรยา มรรยาท คุณธรรม การเป็น ประชาธิปไตย แก่นักเรียน	3.29	.92	4.19	.70	-17.31**
19	เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองของนักเรียน	3.11	1.03	4.14	.89	-18.15**
20.	จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน	2.68	1.06	3.86	.86	-20.17**
21	จัดหารางวัลหรือสิ่งจูงใจให้นักเรียนสนใจเรียนวิชาพลศึกษา	2.97	1.07	3.99	.86	-16.78**
รวม		3.19	.73	4.10	.67	-19.29**

จากตาราง 5 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนรับรู้บทบาทของครูพลศึกษาในด้านนักเรียน ว่าครูพลศึกษามีการปฏิบัติจริงในด้านควบคุมดูแลความประพฤตินักเรียน มากที่สุด รองลงมาคือการประชุมอบรมนักเรียนหน้าแถวเวลาเคารพธงชาติ และแนะนำวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องแก่นักเรียน มีการปฏิบัติบทบาทด้านจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนน้อยที่สุด ส่วนบทบาทที่พึงประสงค์ ผู้บริหารต้องการให้ครูพลศึกษาแนะนำวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องแก่นักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือปลูกฝังระเบียบวินัยการปฏิบัติ จรรยา มารยาท คุณธรรม และการเป็นประชาธิปไตย และต้องการให้ครูพลศึกษามีบทบาทด้านจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ตาราง. 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านวิชาการทางพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่พึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
1.	เป็นผู้กำหนดนโยบายระเบียบของสายวิชาพลศึกษาในโรงเรียน	3.10	1.12	3.96	.75	-14.27**
2.	ร่วมวางแผนโครงการสอนวิชาพลศึกษากับคณะครูในโรงเรียน	3.03	1.05	4.02	.84	-15.88**
3.	จัดทำเอกสารวิชาการของสายวิชาพลศึกษา	2.87	1.15	3.97	.87	-17.80**
4.	ประชุมครูผู้สอนในสายวิชาเพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา	2.81	1.06	3.99	.87	-19.94**
5.	ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ในสายวิชาให้บุคคลอื่น ๆ ทราบ	2.86	1.82	3.94	.78	-19.26**
6.	จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	3.35	.91	4.21	.77	-15.29**

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทพึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD	
7	ประเมินโครงการของสายวิชาพลศึกษา ในโรงเรียน	3.02	1.13	3.97	.82	-13.98**
8	ทำรายงานผลเกี่ยวกับโครงการสายวิชา พลศึกษาต่อผู้บังคับบัญชา	2.99	1.05	4.05	.81	-17.80**
9	ร่วมประชุมโครงการดำเนินงานของสาย วิชาพลศึกษากับกลุ่มโรงเรียน	3.08	1.02	3.98	.72	-15.62**
10	ช่วยเหลือ แนะนำ ครู อาจารย์ ในสาย วิชาในด้านการสอน	3.23	.92	4.07	.71	-14.30**
11	สาธิตการสอน วิธีสอน และเทคนิค การสอนที่ใช้ได้ผลดีแก่ครู อาจารย์ใน สายวิชา	3.00	1.07	4.02	.76	-15.99**
12	ร่วมประชุมสัมมนาการเรียนการสอนวิชา พลศึกษากับกลุ่มโรงเรียน	3.24	1.09	4.01	.80	-12.07**
13	จัดตารางการแข่งขันกีฬาทันภายในและ ภายนอกโรงเรียน	3.29	1.02	3.94	.81	-12.06**
14	จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสม กับวัยของนักเรียน	3.47	1.02	4.05	.80	-9.59**
15	จัดตั้งชุมนุมที่เกี่ยวกับวิชาพลศึกษาโดย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	2.92	1.17	3.95	.88	-15.19**
16	จัดทำป้ายประกาศในโรงเรียนเผยแพร่ ความรู้ทางด้านพลศึกษาและกีฬา	2.90	1.05	4.01	.87	-17.03**
17	ปรับปรุงโปรแกรมการแข่งขันกีฬาทันภายใน และภายนอกให้เหมาะสมกับอุปกรณ์	3.20	1.12	4.08	.80	-13.07**
18.	ศึกษาปัญหาการเรียนการสอนในสาย วิชาพลศึกษา	3.03	1.02	4.07	.80	-15.44**

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทพึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
19	ประเมินผลการสอนวิชาพลศึกษาใน โรงเรียน	3.07	.96	4.13	.80	-17.69**
20.	ประเมินผลการสอนวิชาพลศึกษาของ กลุ่มโรงเรียน	2.92	1.07	4.01	.73	-18.46**
21	ประเมินผลการจัดกิจกรรมพลศึกษาใน โรงเรียน	3.26	1.09	4.22	.70	-14.81**
22.	ประเมินผลการจัดกิจกรรมพลศึกษาของ กลุ่มโรงเรียน	2.96	1.15	3.90	.80	-15.35
รวม		3.09	.90	4.02	.65	-19.71**

จากตาราง 6 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนรับรู้บทบาทของครูพลศึกษาในด้านวิชาการทางพลศึกษา ว่าครูพลศึกษามีการปฏิบัติจริงในด้านการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาก็ทำให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือด้านการจัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ด้านประชุมครูผู้สอนในสายวิชาเพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา มีการปฏิบัติน้อยที่สุด ส่วนบทบาทที่พึงประสงค์ผู้บริหารต้องการให้ครูพลศึกษาปฏิบัติด้านประเมินผลการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือจัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ส่วนบทบาทด้านประเมินผลการจัดกิจกรรมพลศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารต้องการให้ครูพลศึกษามีการปฏิบัติน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการบริหารโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่พึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	ร่วมประชุม วางแผนโครงการดำเนินงาน ของโรงเรียนกับคณะครู	3.22	1.03	3.97	.74	-12.34**
2	ทำหน้าที่เป็นครูประชาธิปไตยใน โรงเรียน	3.16	.85	4.06	.68	-16.78**
3	ทำหน้าที่เป็นครูบริหารด้านกิจกรรมใน โรงเรียน	3.27	.86	4.11	.72	-15.62**
4	ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุม ต่างๆ ในโรงเรียน	3.31	.97	4.19	.77	-16.61**
5	ทำหน้าที่สอนวิชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดหรือผู้นำเพื่อประโยชน์	3.50	1.10	4.27	.75	-13.17**
6	ดูแลรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ-อุปกรณ์ ของโรงเรียนให้มั่นคงและเรียบร้อย	3.20	1.02	3.99	.85	-13.41**
7	เป็นตัวแทนเข้าร่วมประชุมกลุ่มโรงเรียน ในสายวิชาพลศึกษา	3.32	.94	4.15	.81	-17.85**
8	สำรวจภาวะความปลอดภัยและความ สะอาดของอาคารสถานที่	3.17	1.01	4.12	.85	-15.87**
9	จัดบริการด้านสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	3.35	.99	4.10	.92	-12.01**
10	จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุข ลักษณะ	3.19	.94	4.13	.72	-16.11**
11	มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	3.36	1.04	4.22	.80	-14.04**
12	ร่วมพิจารณางบประมาณในการจัดหา และซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ ของสายวิชา	3.26	1.37	4.13	.84	-15.44**
13	จัดบริการโภชนาการ (อาหารกลางวัน)	3.55	1.07	4.05	.85	-9.36**

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่พึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
14.	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพลานามัยของ บุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.18	1.09	4.11	.75	-14.97**
15.	จัดชมรม ชุมนุมกีฬาและนันทนาการใน โรงเรียน	3.13	1.18	4.03	.85	-14.62**
16.	ส่งเสริม ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของ โรงเรียน	3.24	1.13	4.25	.81	-17.96**
17.	จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียง ให้โรงเรียน	3.25	.89	4.23	.71	-18.20**
18.	ฝึกสอนกีฬาและน่านักเรียนไปแข่งขัน กีฬาภายนอกโรงเรียน	3.52	1.01	4.24	.72	-14.51**
19.	จัดการอยู่ค่ายพักแรมและการศึกษานอก สถานที่	3.59	.98	4.20	.82	-12.16**
20.	วัดผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมภายใน โรงเรียน	3.26	1.09	4.15	.81	-15.66**
21.	จัดเก็บเอกสาร ข้อมูล อย่างสม่ำเสมอ	3.26	.87	4.11	.69	-19.32**
รวม		3.30	.82	4.14	.61	-18.26**

จากตาราง 7 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนรับรู้บทบาทของครูพลศึกษาในด้านการบริหารโรงเรียน ว่าครูพลศึกษามีการปฏิบัติจริงในด้านจัดการอยู่ค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่มากที่สุด รองลงมาคือการจัดบริการโภชนาการ (อาหารกลางวัน) ส่วนบทบาทการจัดชมรม ชุมนุมและนันทนาการในโรงเรียนมีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด ส่วนบทบาทที่พึงประสงค์ ผู้บริหารต้องการให้ครูพลศึกษา ทำหน้าที่สอนวิชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือผู้นำเพื่อยุทธประโยชน์มากที่สุด รองลงมาคือการส่งเสริม ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ส่วนการร่วมประชุม วางแผนโครงการจัดดำเนินงานของโรงเรียนร่วมกับคณะครู ผู้บริหารต้องการให้ครูพลศึกษามีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการบริการชุมชน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่พึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	เป็นผู้นำกิจกรรมทางพลศึกษาและ นันทนาการในชุมชน	3.27	.98	4.08	.74	-13.99**
2	เป็นวิทยากรให้แก่หน่วยงานทางราชการ	2.94	1.02	3.76	.87	-11.99**
3	เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาในชุมชน	2.91	1.22	3.93	.87	-16.49**
4	เป็นกรรมการ เจ้าหน้าที่ หรือผู้ตัดสิน กีฬาให้กับชุมชนหรือหน่วยงานที่เชิญมา	3.44	1.12	3.98	.85	-9.79**
5	เป็นคณะกรรมการในการจัดการแข่งขัน กีฬาในชุมชน	3.21	.96	3.91	.92	-13.38**
6	เป็นวิทยากรพิเศษ สาธิตหรือสอน กิจกรรมทางพลศึกษาให้แก่โรงเรียนใน กลุ่ม	2.88	1.07	3.89	.86	-14.76**
7	เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	3.11	.97	3.99	.86	-15.48**
8	ร่วมมือกับคณะกรรมการชุมชนในการ จัดกิจกรรม ของชุมชน	3.13	1.03	3.90	.77	-13.43**
9	ร่วมมือกับสมาชิกในชุมชนเกี่ยวกับการ พัฒนาชุมชน	3.20	1.01	3.99	.90	-14.08**
10	ร่วมงานและจัดการดำเนินการกิจกรรม ต่าง ๆ ของชุมชน นอกเหนือจาก กิจกรรมทางพลศึกษา	3.28	.99	4.01	.79	-14.53**
11	เสนอข้อความเคลื่อนไหวทางพลศึกษา แก่ชุมชน	2.88	1.02	3.96	.85	-15.42**
12	มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ ป้องกันสิ่ง เป็นภัยแก่สมาชิกของชุมชน	3.35	1.09	4.16	.82	-13.08**

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทพึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
13.	นำนักเรียนร่วมมือกับสมาชิกของชุมชน ประกอบพิธีสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา	3.59	.89	4.13	.83	-10.29**
14.	เป็นตัวแทนของชุมชนเข้าร่วมแข่งขัน กีฬา	3.25	1.06	3.97	.95	-13.62**
15.	ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ และ ประชาชนในการแก้ปัญหาสังคม	3.29	.98	4.13	.83	-14.52**
รวม		3.19	.85	3.99	.73	-16.36**

จากตาราง 8 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนรับรู้บทบาทของครูพลศึกษาในด้านบริการชุมชน ว่า ครูพลศึกษามีการปฏิบัติจริง ในการนำนักเรียนร่วมมือกับสมาชิกของชุมชน ประกอบพิธีสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษามากที่สุด รองลงมาคือมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ ป้องกันสิ่งเป็นภัยแก่สมาชิกของชุมชน ส่วนการเป็นวิทยากรพิเศษ สาธิตหรือสอนกิจกรรมทางพลศึกษาให้แก่โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนมีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด ส่วนบทบาทที่พึงประสงค์ ผู้บริหารต้องการให้ครูพลศึกษาปฏิบัติ คือ มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ ป้องกันสิ่งเป็นภัยแก่สมาชิกของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือการร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ และประชาชนในการแก้ไขปัญหาสังคม และการนำนักเรียนร่วมมือกับสมาชิกของชุมชนประกอบพิธีสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา ส่วนการเป็นวิทยากรให้แก่หน่วยงานทางราชการ ผู้บริหารต้องการให้ครูพลศึกษามีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านวิชาชีพพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่พึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	ร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ	2.58	1.16	3.66	1.14	-18.26**
2	เข้าร่วมประชุมทางวิชาการของสมาคม วิชาชีพ	2.67	1.11	3.73	1.00	-15.90**
3	สนับสนุนเผยแพร่ข่าวสารของสมาคม แก่บุคคลอื่น	2.76	1.09	3.77	.93	-17.47**
4	สนับสนุนการดำเนินงานและอุทิศตน เพื่อวิชาชีพ	2.97	.90	3.87	.86	-17.31**
5	เข้าร่วมอบรมความรู้ทางพลศึกษากับ สมาคมกีฬา	2.86	1.00	3.89	.85	-19.02**
6	ทำการวิจัยทางพลศึกษาเพื่อเผยแพร่ ความรู้ใหม่ ๆ	2.67	1.11	3.86	.90	-18.51**
7	เขียนบทความทางพลศึกษาเผยแพร่ใน หนังสือวารสารต่าง ๆ	2.71	1.20	2.85	.99	-18.21**
8	สร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับการเป็นครูพล ศึกษา	3.12	.86	4.10	.91	-18.09**
9	ทำหน้าที่เป็นกรรมการผู้ตัดสินของ สมาคมกีฬา	2.80	1.23	3.85	.97	-15.17**
10	เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับพล ศึกษาให้กับบุคคลอื่นในวงการอื่น	2.83	.98	3.87	.90	-21.25**
11	สร้างความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา	3.17	1.00	4.07	.82	-17.70**
12	แสดงบุคลิกภาพที่ดีของครูพลศึกษา	3.26	.84	4.13	.82	-19.80**
รวม		2.87	.90	3.89	.82	-21.69**

จากตาราง 9 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนรับรู้บทบาทของครูพลศึกษาในด้านวิชาชีพพลศึกษา ว่าครูพลศึกษามีการปฏิบัติจริงในการแสดงบุคลิกภาพที่ดีของครูพลศึกษา มากที่สุด รองลงมาคือสร้างความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา ส่วนการร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพมีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด ส่วนบทบาทที่พึงประสงค์ ผู้บริหารต้องการให้ครูพลศึกษาแสดงบุคลิกภาพที่ดีของครูพลศึกษามากที่สุด รองลงมาคือการสร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับการเป็นครูพลศึกษา ส่วนการเขียนบทความทางพลศึกษาเผยแพร่ในหนังสือวารสารต่างๆ ผู้บริหารต้องการให้มีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ตาราง 10 การเปรียบเทียบบทบาทของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

บทบาท	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่พึงประสงค์		t-value
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD	
1 ด้านการสอนวิชาพลศึกษา	3.17	.75	4.06	.67	-18.83**
2 ด้านนักเรียน	3.19	.73	4.10	.67	-19.29**
3. วิชาการทางพลศึกษา	3.09	.90	4.02	.65	-19.71**
4 ด้านการบริหารโรงเรียน	3.30	.82	4.14	.61	-18.26**
5 ด้านบริการชุมชน	3.19	.85	3.99	.73	-16.36**
6. ด้านวิชาชีพพลศึกษา	2.87	.90	3.89	.82	-21.69**
รวม	3.13	.73	4.03	.62	-20.48**

จากตาราง 10 จะเห็นได้ว่า โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 โดยมีความแตกต่างกันในด้านวิชาชีพพลศึกษามากที่สุด รองลงมาคือบทบาทด้านวิชาการทางพลศึกษา และบทบาทด้านนักเรียน ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการสอนวิชาพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้ร่วมงาน

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่พึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	ศึกษาหลักสูตร, ประมวลการสอน เพื่อจัดการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	3.46	90	4.60	55	-21.61**
2	กำหนดระเบียบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	3.38	85	4.46	56	-22.35**
3	มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดตารางเรียน	3.80	1.11	4.71	52	-15.04**
4	ชี้แจง แนะนำให้นักเรียนเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา	4.18	71	4.57	50	-8.52**
5	ทำบันทึกการสอนวิชาพลศึกษาให้เป็นปัจจุบัน	3.80	1.12	4.53	80	-11.31**
6	เลือกวิธีการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน	3.91	84	4.44	61	-10.92**
7	เตรียมอุปกรณ์การสอนและใช้สื่อการสอนได้เหมาะสม	3.52	.90	3.99	78	-10.05**
8	วางแผนการใช้สถานที่และอุปกรณ์ทางพลศึกษา	3.87	87	4.49	78	-10.82**
9	สอนโดยเน้นให้นักเรียนคิดค้นกิจกรรมและวิธีการเล่นใหม่ ๆ ด้วยตนเอง	3.45	70	4.42	61	-33.16**
10	สอนโดยเน้นกระบวนการหมู่พวกมากกว่ารายบุคคล	3.55	1.02	4.41	70	-21.78**
11	ค้นคว้า ทดลอง นำเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน	3.57	1.01	4.41	79	-16.02**
12	นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้สอนในวิชาพลศึกษา	3.35	92	4.44	61	-24.40**
13	มีความรับผิดชอบในการสอนพลศึกษา	3.73	92	4.60	70	-15.30**

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทพึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
14.	รับผิดชอบในการนำอุปกรณ์การเรียนการสอนไปใช้ในชั่วโมงวิชาพลศึกษา	3.55	1.03	4.49	.65	-22.42**
15.	จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนการสอน	3.43	.95	4.28	.78	-17.40**
16.	จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางพลศึกษา	3.28	.74	4.27	.67	-27.44**
17.	แนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่หรืออุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	4.08	.79	4.71	.45	-15.96**
18.	ประดิษฐ์ ปรับปรุงอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับสภาพและอายุของผู้เรียน	3.74	.92	4.46	.87	-14.29**
19.	สอนแทนในกรณี ครู อาจารย์ประจำวิชาไม่มาโรงเรียน	2.88	.77	3.93	.74	-31.99**
20.	สอนพิเศษนอกเวลาเรียนให้กับนักเรียนที่สนใจเรียนเพิ่มเติม	2.95	.89	3.87	.88	-23.24**
21.	สอนซ่อมเสริมกับนักเรียนที่ไม่ผ่านวัดดูประสงค์	3.28	.86	4.36	.78	-29.64**
22.	สอนตรงตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหา	3.83	.78	4.62	.54	-17.99**
23.	วัดผล ประเมินผล อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	3.72	1.21	4.50	.74	-16.45**
24.	สรุปรายงาน บันทึกผลและข้อเสนอแนะ	3.47	1.00	4.34	.89	-25.10**
รวม		3.58	.46	4.41	.37	-32.72**

จากตาราง 11 จะได้เห็นว่า ผู้ร่วมงานรับรู้บทบาทของครูพลศึกษาในด้านการสอนวิชาพลศึกษา ว่าครูพลศึกษามีการปฏิบัติจริงในการชี้แจง แนะนำให้นักเรียนเข้าใจและมี

ทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากที่สุด รองลงมาคือการเตรียมอุปกรณ์การสอนและใช้สื่อการสอนได้เหมาะสม ส่วนการสอนแทนในกรณีที่ครู อาจารย์ประจำวิชาไม่มาโรงเรียนมีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด ส่วนบทบาทที่พึงประสงค์ผู้ร่วมงานต้องการให้ครูพลศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดทำตารางเรียนมากที่สุด รองลงมาคือศึกษาหลักสูตร ประมวลการสอนเพื่อจัดการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และบทบาทด้านสอนพิเศษนอกเวลาเรียนให้กับนักเรียนที่สนใจเรียนเพิ่มเติมมีความต้องการให้ครูพลศึกษาปฏิบัติน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านนักเรียน ตามการรับรู้ของผู้ร่วมงาน

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทพึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน	3.81	.80	4.67	.54	-30.54**
2	กำหนดระเบียบวินัยเกี่ยวกับการปฏิบัติ และมารยาทของนักเรียน	3.74	.82	4.60	.55	-21.08**
3	ประชุม อบรมนักเรียน หน้าแถวเวลา เคารพธงชาติ	3.63	.96	4.50	.56	-22.01**
4	นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ โรงเรียนจัดให้มีขึ้น	4.13	.79	4.68	.64	-14.49**
5	เป็นผู้ตัดสินกรณีพิพาทของนักเรียน	3.70	.84	4.51	.61	-22.23**
6	กระตุ้นนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมทาง พลศึกษา	3.67	.90	4.45	.66	-19.91**
7.	ตรวจสอบสภาพร่างกายของนักเรียน	3.66	1.00	4.56	.55	-22.02**
8	ศึกษาพื้นฐานความต้องการของนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมทางพลศึกษา	3.77	.98	4.68	.46	-19.18**
9	แนะนำให้นักเรียนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพ ของตนเอง	3.84	.99	4.57	.49	-16.79**

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทพึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD.	
10.	แนะนำวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องแก่นักเรียน	4.01	.91	4.68	.53	-18.05**
11.	พัฒนาบุคลิกลักษณะของนักเรียน	3.60	.99	4.44	.66	-18.87**
12.	ฝึกกายบริหารให้กับนักเรียนเป็นประจำ	3.33	1.05	4.50	.80	-26.91**
13.	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาเรื่องการพัฒนากายทางกาย	3.59	1.14	4.41	.78	-18.12**
14.	จัดกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	2.85	.92	3.94	.85	-32.02**
15.	จัดสอนกิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3.43	1.23	4.26	.91	-18.75**
16.	เป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมของนักเรียนที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียน	3.80	.94	4.59	.83	-26.75**
17.	ฝึกการเป็นผู้นำและวางแผนเพื่อพัฒนาการเป็นผู้นำให้แก่ นักเรียน	3.59	1.02	4.36	.90	-16.92**
18.	ปลูกฝัง ระเบียบวินัย การปฏิบัติ จรรยา มรรยาท คุณธรรม การเป็น ประชาธิปไตย แก่นักเรียน	4.26	.77	4.60	.69	-7.56**
19.	เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองของนักเรียน	3.21	1.21	4.11	.86	-16.56**
20.	จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน	3.40	1.19	4.28	.95	-15.84**
21.	จัดหารางวัลหรือสิ่งจูงใจให้นักเรียนสนใจเรียนวิชาพลศึกษา	3.53	1.19	4.51	.91	-21.10**
รวม		3.65	.59	4.47	.46	-33.31

จากตาราง 12 จะเห็นได้ว่า ผู้ร่วมงานรับรู้บทบาทของครูพลศึกษาในด้านนักเรียน ว่าครูพลศึกษา มีค่าปฏิบัติจริงในการศึกษาพื้นฐานความต้องการของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมทางพลศึกษามากที่สุด รองลงมาคือการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้น บทบาทการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมีการปฏิบัติน้อยที่สุด ส่วนบทบาทที่พึงประสงค์ ผู้ร่วมงานต้องการให้ครูพลศึกษา นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้น ศึกษาพื้นฐานความต้องการของนักเรียนที่มีกิจกรรมทางพลศึกษา และแนะนำวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องแก่นักเรียน มากที่สุด ส่วนบทบาทการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนต้องการให้ปฏิบัติน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านวิชาการทางพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้ร่วมงาน

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทพึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	เป็นผู้กำหนดนโยบายระเบียบของสายวิชาพลศึกษาในโรงเรียน	3.49	.88	4.47	.67	-23.37**
2.	ร่วมวางแผนโครงการสอนวิชาพลศึกษากับคณะครูในโรงเรียน	3.59	1.05	4.51	.56	-17.16**
3.	จัดทำเอกสารวิชาการของสายวิชาพลศึกษา	3.71	1.06	4.38	.74	-12.13**
4.	ประชุมครูผู้สอนในสายวิชาเพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา	3.67	1.24	4.37	.79	-16.28**
5.	ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ในสายวิชาให้บุคคลอื่น ๆ ทราบ	3.30	1.04	4.32	.89	-26.05**
6.	จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	3.89	1.03	4.56	.60	-17.01**

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทพึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD.	
7.	ประเมินโครงการของสายวิชาพลศึกษา ในโรงเรียน	3.47	.86	4.50	.66	-20.70**
8.	ทำรายงานผลเกี่ยวกับโครงการสายวิชา พลศึกษาต่อผู้บังคับบัญชา	3.39	1.15	4.38	.74	-21.09**
9.	ร่วมประชุมโครงการดำเนินงานของสาย วิชาพลศึกษากับกลุ่มโรงเรียน	3.14	.92	4.10	.76	-24.04**
10.	ช่วยเหลือ แนะนำ ครู อาจารย์ ในสาย วิชาในการสอน	3.46	.93	4.26	.67	-17.53**
11.	สาธิตการสอน วิธีสอน และเทคนิค การสอนที่ใช้ได้ผลดีแก่ครู อาจารย์ใน สายวิชา	3.33	.84	4.26	.75	-28.04**
12.	ร่วมประชุมสัมมนาการเรียนการสอนวิชา พลศึกษากับกลุ่มโรงเรียน	3.15	1.23	4.20	.92	-21.71**
13.	จัดตารางการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	3.77	1.07	4.47	.76	-17.00**
14.	จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสม กับวัยของนักเรียน	4.08	.70	4.71	.58	-14.91**
15.	จัดตั้งชุมนุมที่เกี่ยวกับวิชาพลศึกษาโดย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	3.57	1.14	4.29	.68	-12.19**
16.	จัดทำป้ายประกาศในโรงเรียนเผยแพร่ ความรู้ทางด้านพลศึกษาและกีฬา	3.38	1.10	4.32	.69	-16.37**
17.	ปรับปรุงโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน และภายนอกให้เหมาะสมกับอุปกรณ์	3.66	1.01	4.41	.70	-17.77**
18.	ศึกษาปัญหาการเรียนการสอนในสาย วิชาพลศึกษา	3.49	1.03	4.44	.79	-24.58**

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทพึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD	
19	ประเมินผลการสอนวิชาพลศึกษาใน โรงเรียน	3.48	.89	4.53	.66	-25.85**
20	ประเมินผลการสอนวิชาพลศึกษาของ กลุ่มโรงเรียน	3.00	1.10	4.15	.90	-23.11**
21	ประเมินผลการจัดกิจกรรมพลศึกษาใน โรงเรียน	3.50	.99	4.47	.66	-26.08**
22	ประเมินผลการจัดกิจกรรมพลศึกษาของ กลุ่มโรงเรียน	3.11	.95	4.25	.69	-22.69**
รวม		3.49	.62	4.39	.48	-36.56**

จากตาราง 13 จะเห็นได้ว่า ผู้ร่วมงานรับรู้บทบาทของครูพลศึกษาในด้านวิชาการทางพลศึกษาว่าครูพลศึกษามีการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือจัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน บทบาทในการศึกษาปัญหาการเรียนการสอนในสายวิชาพลศึกษามีการปฏิบัติน้อยที่สุด ส่วนบทบาทที่พึงประสงค์ ผู้ร่วมงานต้องการให้ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือจัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ส่วนบทบาทการร่วมประชุมโครงการดำเนินงานของสายวิชาพลศึกษากับกลุ่มโรงเรียน ผู้ร่วมงานต้องการให้ครูพลศึกษามีการปฏิบัติน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการบริหารโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้ร่วมงาน

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่พึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	ร่วมประชุม วางแผนโครงการดำเนินงาน ของโรงเรียนกับคณะครู	3.68	.91	4.66	.53	-21.06**
2	ทำหน้าที่เป็นครูประชาธิปไตยใน โรงเรียน	3.96	.88	4.65	.54	-14.05**
3	ทำหน้าที่เป็นครูบริหารด้านกิจกรรมใน โรงเรียน	3.55	.90	4.42	.50	-17.43**
4	ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุม ต่างๆ ในโรงเรียน	3.63	.72	4.38	.60	-21.21**
5	ทำหน้าที่สอนวิชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดหรือผู้นำเพื่อประโยชน์	4.20	1.03	4.55	.83	-9.68**
6	ดูแลรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ-อุปกรณ์ ของโรงเรียนให้มั่นคงและเรียบร้อย	3.72	.86	4.42	.56	-18.96**
7	เป็นตัวแทนเข้าร่วมประชุมกลุ่มโรงเรียน ในสายวิชาพลศึกษา	3.65	.92	4.56	.49	-17.82**
8	สำรวจภาวะความปลอดภัยและความ สะอาดของอาคารสถานที่	3.57	1.03	4.35	.70	-17.11**
9	จัดบริการด้านสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	3.58	.99	4.37	.82	-22.69**
10	จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุข ลักษณะ	3.68	.94	4.53	.66	-23.63**
11	มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	3.89	.73	4.60	.54	-19.97**
12	ร่วมพิจารณางบประมาณในการจัดหา และซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ ของสายวิชา	3.67	1.12	4.50	.56	-18.10**
13	จัดบริการโภชนาการ (อาหารกลางวัน)	3.82	1.34	4.35	.69	-10.80**

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่พึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
14	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพลานามัยของ บุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.66	.86	4.53	.61	-21.66**
15	จัดชมรม ชุมนุมกีฬาและนันทนาการใน โรงเรียน	3.66	1.20	4.56	.61	-19.19**
16	ส่งเสริม ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของ โรงเรียน	4.05	.79	4.65	.54	-14.21**
17	จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียง ให้โรงเรียน	4.28	.84	4.70	.52	-12.18**
18	ฝึกสอนกีฬาและน่านักเรียนไปแข่งขัน กีฬาภายนอกโรงเรียน	4.16	.94	4.73	.50	-12.92**
19	จัดการอยู่ค่ายพักแรมและการศึกษานอก สถานที่	3.78	1.07	4.50	.80	-21.50**
20	วัดผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมภายใน โรงเรียน	3.60	.89	4.53	.65	-26.29**
21	จัดเก็บเอกสาร ข้อมูล อย่างสม่ำเสมอ	3.54	1.11	4.50	.61	-22.09**
รวม		3.78	.59	4.53	.41	-30.84**

จากตาราง 14 จะเห็นได้ว่า ผู้ร่วมงานรับรู้บทบาทของครูพลศึกษาในด้านการบริหาร
โรงเรียน ว่าครูพลศึกษามีการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงให้โรงเรียน
มากที่สุด รองลงมาคือการทำหน้าที่สอนวิชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์
การจัดเก็บเอกสารข้อมูลอย่างสม่ำเสมอมีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด ส่วนบทบาทที่พึงประสงค์
ผู้ร่วมงานต้องการให้ครูพลศึกษา ฝึกสอนกีฬาและน่านักเรียนไปแข่งขันกีฬาภายนอกโรงเรียนมากที่สุด
รองลงมาคือการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียน ส่วนการจัดบริการ
โภชนาการ และการสำรวจภาวะความปลอดภัยและความสะอาดของอาคารสถานที่ ต้องการให้มีการ
ปฏิบัติจริงน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ตาราง . 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการบริการชุมชน ตามการรับรู้ของผู้ร่วมงาน

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่พึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	เป็นผู้นำกิจกรรมทางพลศึกษาและ นันทนาการในชุมชน	3.41	1.06	4.50	.66	-25.91**
2.	เป็นวิทยากรให้แก่หน่วยงานทางราชการ	3.19	1.13	4.23	.79	-26.08**
3	เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาในชุมชน	3.51	1.15	4.43	.94	-20.92**
4.	เป็นกรรมการ เจ้าหน้าที่ หรือผู้ตัดสิน กีฬาให้กับชุมชนหรือหน่วยงานที่เชิญมา	3.91	1.10	4.53	.71	-16.18**
5.	เป็นคณะกรรมการในการจัดการแข่งขัน กีฬาในชุมชน	3.40	1.04	4.35	.69	-19.74**
6	เป็นวิทยากรพิเศษ สาธิตหรือสอน กิจกรรมทางพลศึกษาให้แก่โรงเรียนใน กลุ่ม	3.41	1.03	4.38	.78	-30.16**
7.	เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	3.63	.81	4.45	.60	-21.01**
8.	ร่วมมือกับคณะกรรมการชุมชนในการ จัดกิจกรรม ของชุมชน	3.86	1.07	4.44	.79	-11.71**
9.	ร่วมมือกับสมาชิกในชุมชนเกี่ยวกับการ พัฒนาชุมชน	3.65	1.01	4.35	.83	-18.96**
10	ร่วมงานและจัดการดำเนินการกิจกรรม ต่าง ๆ ของชุมชน นอกเหนือจาก กิจกรรมทางพลศึกษา	3.62	1.13	4.17	.87	-10.55**
11	เสนอข้อความเคลื่อนไหวทางพลศึกษา แก่ชุมชน	3.38	1.08	4.31	.89	-23.37**
12	มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ ป้องกันสิ่ง เป็นภัยแก่สมาชิกของชุมชน	4.07	.96	4.71	.63	-15.31**

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทพึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD.	
13	นำนักเรียนร่วมมือกับสมาชิกของชุมชน ประกอบพิธีสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา	3.80	1.00	4.45	.66	-12.96**
14.	เป็นตัวแทนของชุมชนเข้าร่วมแข่งขัน กีฬา	3.80	1.15	4.46	.79	-18.18**
15	ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ และ ประชาชนในการแก้ปัญหาสังคม	3.85	.98	4.59	.61	-18.01**
รวม		3.63	.78	4.42	.55	-30.11**

จากตาราง 15 จะเห็นได้ว่า ผู้ร่วมงานรับรู้บทบาทของครูพลศึกษาในด้านบริการชุมชนว่าครูพลศึกษามี**บทบาทปฏิบัติจริง**ในการนำนักเรียนร่วมมือกับสมาชิกของชุมชนประกอบพิธีสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา มากที่สุด รองลงมาคือมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ ป้องกันสิ่งเป็นภัยแก่สมาชิกของชุมชน ส่วนการเป็นวิทยากรพิเศษ สาธิตหรือสอนกิจกรรมทางพลศึกษาให้แก่โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนมีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด ส่วน**บทบาทที่พึงประสงค์** ผู้ร่วมงานต้องการให้ครูพลศึกษาปฏิบัติ คือ มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ ป้องกันสิ่งเป็นภัยแก่สมาชิกของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือการร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ และประชาชนในการแก้ไขปัญหาสังคม และการนำนักเรียนร่วมมือกับสมาชิกของชุมชนประกอบพิธีสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา ส่วนการเป็นวิทยากรให้แก่หน่วยงานทางราชการ ผู้ร่วมงานต้องการให้ครูพลศึกษามีการปฏิบัติน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านวิชาชีพพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้ร่วมงาน

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่พึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD.	
1	ร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ	2.81	1.05	3.84	.97	-22.37**
2	เข้าร่วมประชุมทางวิชาการของสมาคม วิชาชีพ	3.03	1.04	4.15	.89	-24.13**
3	สนับสนุนเผยแพร่ข่าวสารของสมาคม แก่บุคคลอื่น	3.10	1.00	4.13	.81	-22.50**
4	สนับสนุนการดำเนินงานและอุทิศตน เพื่อวิชาชีพ	3.20	.83	4.30	.71	-37.51**
5	เข้าร่วมอบรมความรู้ทางพลศึกษากับ สมาคมกีฬา	3.26	.97	4.32	.77	-21.89**
6	ทำการวิจัยทางพลศึกษาเพื่อเผยแพร่ ความรู้ใหม่ ๆ	3.12	.95	4.18	.86	-20.64**
7.	เขียนบทความทางพลศึกษาเผยแพร่ใน หนังสือวารสารต่าง ๆ	3.24	.99	4.30	.72	-21.76**
8.	สร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับการเป็นครูพล ศึกษา	3.79	.88	4.30	.87	-9.17**
9	ทำหน้าที่เป็นกรรมการผู้ตัดสินของ สมาคมกีฬา	3.17	1.05	4.16	.81	-18.53**
10.	เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับ พลศึกษาให้กับบุคคลอื่นในวงการอื่น	3.84	.85	4.45	.69	-12.33**
11	สร้างความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา	3.77	1.00	4.50	.60	-19.04**
12.	แสดงบุคลิกภาพที่ดีของครูพลศึกษา	3.78	.91	4.50	.78	-19.83**
รวม		3.34	.57	4.26	.53	-34.69**

จากตาราง 16 จะเห็นได้ว่า ผู้ร่วมงานรับรู้บทบาทของครูพลศึกษาในด้านวิชาชีพพลศึกษา ว่าครูพลศึกษามีการปฏิบัติจริงในการเผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับพลศึกษาให้กับบุคคลอื่น ในวงการอื่นมากที่สุด รองลงมาคือสร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับการเป็นครูพลศึกษา ส่วนการร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพมีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด ส่วนบทบาทที่พึงประสงค์ ผู้ร่วมงานต้องการให้ครูพลศึกษาสร้างความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา และแสดงบุคลิกภาพที่ดีของครูพลศึกษามากที่สุด รองลงมาคือเผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับพลศึกษาให้กับบุคคลอื่นในวงการอื่น ส่วนการร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพผู้ร่วมงานต้องการให้มีการปฏิบัติน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 17 การเปรียบเทียบบทบาทของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้ร่วมงาน

บทบาท	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่พึงประสงค์		t-value
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1 ด้านการสอนวิชาพลศึกษา	3.58	46	4.41	37	-32.72**
2 ด้านนักเรียน	3.65	59	4.47	46	-33.31**
3 วิชาการทางพลศึกษา	3.49	62	4.39	48	-36.56**
4 ด้านการบริหารโรงเรียน	3.78	59	4.53	41	-30.84**
5 ด้านบริการชุมชน	3.63	78	4.42	55	-30.11**
6 ด้านวิชาชีพพลศึกษา	3.34	57	4.26	53	-34.69**
รวม	3.58	52	4.42	41	-40.29**

จากตาราง 17 จะเห็นได้ว่า โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความแตกต่างกันในด้านวิชาการทางพลศึกษามากที่สุด รองลงมาคือบทบาทด้านวิชาชีพพลศึกษาและบทบาทด้านนักเรียน ตามลำดับ

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการสอนวิชาพลศึกษา ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่พึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD	
1	ศึกษาหลักสูตร, ประมวลการสอน เพื่อจัดการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.10	.54	4.55	.59	-16.65**
2	กำหนดระเบียบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	4.00	.71	4.50	.67	-18.41**
3.	มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดตารางเรียน	4.15	.57	4.65	.48	-11.42**
4.	ชี้แจง แนะนำให้นักเรียนเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา	4.15	.65	4.65	.48	-12.41**
5.	ทำบันทึกการสอนวิชาพลศึกษาให้เป็นปัจจุบัน	3.35	.48	4.20	.51	-23.94**
6.	เลือกวิธีการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน	3.65	.72	4.30	.64	-18.30**
7.	เตรียมอุปกรณ์การสอนและใช้สื่อการสอนได้เหมาะสม	3.95	.74	4.40	.58	-10.30**
8.	วางแผนการใช้สถานที่และอุปกรณ์ทางพลศึกษา	3.95	.87	4.35	.57	-10.02**
9.	สอนโดยเน้นให้นักเรียนคิดค้นกิจกรรมและวิธีการเล่นใหม่ ๆ ด้วยตนเอง	4.10	.77	4.35	.73	-6.01**
10.	สอนโดยเน้นกระบวนการหมู่พวกมากกว่ารายบุคคล	4.15	.72	4.65	.47	-15.56**
11	ค้นคว้า ทดลอง นำเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน	3.95	.59	4.35	.48	-12.63**
12	นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้สอนในวิชาพลศึกษา	3.90	.70	4.40	.66	-15.56**
13	มีความรับผิดชอบในการสอนพลศึกษา	4.35	.65	4.55	.59	-7.22**

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทพึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
14	รับผิดชอบในการนำอุปกรณ์การเรียนการสอนไปใช้ในชั่วโมงวิชาพลศึกษา	4.20	.75	4.55	.74	-8.14**
15	จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนการสอน	3.65	.47	4.10	.70	-14.06**
16.	จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางพลศึกษา	3.95	.86	4.35	.47	-12.63**
17	แนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่หรืออุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย	3.95	.80	4.20	.51	-7.39**
18	ประดิษฐ์ ปรับปรุงอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับสภาพและอายุของผู้เรียน	3.65	.66	4.35	.79	-13.51**
19	สอนแทนในกรณี ครู อาจารย์ประจำวิชาไม่มาโรงเรียน	3.85	.66	4.25	.62	-11.10**
20	สอนพิเศษนอกเวลาเรียนให้กับนักเรียนที่สนใจเรียนเพิ่มเติม	3.85	.79	4.45	.50	-16.65**
21	สอนซ่อมเสริมกับนักเรียนที่ไม่ผ่านวัดดูประสงค์	3.85	.79	4.20	.75	-11.26**
22.	สอนตรงตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหา	3.85	.65	4.30	.84	-14.06**
23	วัดผล ประเมินผล อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ	3.30	.90	4.00	.77	-23.15**
24.	สรุปรายงาน บันทึกผลและข้อเสนอแนะ	3.95	.74	4.55	.49	-15.03**
รวม		3.91	.22	4.38	.29	-30.67**

จากตาราง 18 จะเห็นว่าครูพลศึกษารับรู้บทบาทของครูพลศึกษาในด้านการสอนวิชาพลศึกษา ว่าครูพลศึกษามีการปฏิบัติจริงในด้านมีความรับผิดชอบในการสอนพลศึกษามากที่สุด

แต่มีการวัดผล ประเมินผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอมีการปฏิบัติน้อยที่สุด ส่วนบทบาทที่พึงประสงค์ ครูพลศึกษาต้องการให้ครูพลศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดตารางเรียน ชี้แจง แนะนำให้นักเรียนเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา และสอนโดยเน้นกระบวนการหมู่พวกมากกว่ารายบุคคลมากที่สุด ส่วนการวัดผล ประเมินผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ครูพลศึกษาต้องการให้มีการปฏิบัติน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านนักเรียน ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทพึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD.	
1	ควบคุมดูแลความประพฤติของนักเรียน	3.80	.68	4.45	.59	-15.11**
2.	กำหนดระเบียบวินัยเกี่ยวกับการปฏิบัติ และมารยาทของนักเรียน	3.90	.63	4.55	.50	-20.91**
3	ประชุม อบรมนักเรียน หน้าแถวเวลา เคารพธงชาติ	3.90	.78	4.10	.54	-3.76**
4.	นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ โรงเรียนจัดให้มีขึ้น	3.95	.74	4.40	.66	-10.30**
5.	เป็นผู้ตัดสินกรณีพิพาทของนักเรียน	3.85	.65	4.55	.50	-20.13**
6	กระตุ้นนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมทาง พลศึกษา	4.05	.74	4.70	.46	-15.11**
7	ตรวจสุขภาพร่างกายของนักเรียน	4.00	.78	4.45	.59	-9.58**
8.	ศึกษาพื้นฐานความต้องการของนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมทางพลศึกษา	3.85	.73	4.35	.57	-13.72**
9	แนะนำให้นักเรียนรู้จักดูแลรักษาสุขภาพ ของตนเอง	3.90	.70	4.55	.50	-15.11**

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทพึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD.	
10	แนะนำวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องแก่นักเรียน	4.15	.57	4.50	.59	-11.26**
11	พัฒนานุคลิกลักษณะของนักเรียน	4.05	.80	4.55	.74	-15.56**
12	ฝึกกายบริหารให้กับนักเรียนเป็นประจำ	3.80	.88	4.20	.68	-12.63**
13	ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาเรื่องการพัฒนาการทางกาย	3.95	.80	4.50	.80	-17.18**
14	จัดกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน	3.85	.79	4.30	.64	-14.06**
15	จัดสอนกิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3.85	.66	4.50	.59	-20.91**
16	เป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมของนักเรียนที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียน	4.25	.54	4.65	.57	-15.03**
17	ฝึกการเป็นผู้นำและวางแผนเพื่อพัฒนาการเป็นผู้นำให้แก่ นักเรียน	3.85	.79	4.40	.49	-15.14**
18	ปลูกฝัง ระเบียบวินัย การปฏิบัติ จรรยาบรรณาธ คุณธรรม การเป็นประชาธิปไตย แก่นักเรียน	4.00	.83	4.40	.66	-11.10**
19	เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองของนักเรียน	3.80	.87	4.45	.74	-15.11**
20	จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน	3.65	.73	4.35	.66	-18.05**
21	จัดหารางวัลหรือสิ่งจูงใจให้นักเรียนสนใจเรียนวิชาพลศึกษา	3.80	.75	4.35	.57	-13.69**
รวม		3.91	.28	4.44	.32	-26.63**

จากตาราง 19 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษารับรู้บทบาทของครูพลศึกษาในด้านนักเรียนว่าครูพลศึกษามีกว่าปฏิบัติจริงในการเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมของนักเรียนที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือแนะนำวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องแก่นักเรียน และมีการปฏิบัติบทบาทด้านจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนน้อยที่สุด ส่วนบทบาทที่พึงประสงค์ ครูพลศึกษาต้องการมีบทบาทในการกระตุ้นนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษามากที่สุด รองลงมาคือเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมของนักเรียนที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียน และต้องการมีบทบาทในการประชุมอบรมนักเรียนหน้าแถวเวลาเคารพธงชาน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านวิชาการทางพลศึกษา ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทพึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD.	
1	เป็นผู้กำหนดนโยบายระเบียบของสาย วิชาพลศึกษาในโรงเรียน	3.90	.63	4.45	.67	-17.18**
2	ร่วมวางแผนโครงการสอนวิชาพลศึกษา กับคณะครูในโรงเรียน	3.50	.59	4.05	.38	-17.18**
3.	จัดทำเอกสารวิชาการของสายวิชา พลศึกษา	3.80	.60	4.25	.76	-12.39**
4	ประชุมครูผู้สอนในสายวิชาเพื่อเผยแพร่ ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการสอนวิชา พลศึกษา	3.35	.72	4.00	.45	-16.48**
5	ประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ในสาย วิชาให้บุคคลอื่น ๆ ทราบ	3.50	.81	4.25	.70	-18.02**
6.	จัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียน	4.00	.70	4.55	.50	-10.40**

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทพึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
7	ประเมินโครงการของสายวิชาพลศึกษา ในโรงเรียน	4.00	.71	4.50	.67	-13.72**
8	ทำรายงานผลเกี่ยวกับโครงการสายวิชา พลศึกษาต่อผู้บังคับบัญชา	4.10	.76	4.45	.59	-8.14**
9	ร่วมประชุมโครงการดำเนินงานของสาย วิชาพลศึกษากับกลุ่มโรงเรียน	3.50	.92	4.45	.74	-26.15**
10	ช่วยเหลือ แนะนำ ครู อาจารย์ ในสาย วิชาในด้านการสอน	3.60	.66	3.90	.43	-7.73**
11	สาธิตการสอน วิธีสอน และเทคนิค การสอนที่ใช้ได้ดีแก่ครู อาจารย์ใน สายวิชา	3.75	.76	4.40	.66	-25.09**
12	ร่วมประชุมสัมมนาการเรียนการสอนวิชา พลศึกษากับกลุ่มโรงเรียน	3.65	1.01	4.15	.73	-10.63**
13	จัดตารางการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	4.00	.63	4.65	.65	-20.91**
14	จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสม กับวัยของนักเรียน	4.25	.62	4.50	.59	-8.58**
15	จัดตั้งชุมนุมที่เกี่ยวกับวิชาพลศึกษาโดย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	3.70	.71	4.25	.77	-10.40**
16	จัดทำป้ายประกาศในโรงเรียนเผยแพร่ ความรู้ทางด้านพลศึกษาและกีฬา	3.70	.56	4.35	.48	-25.09**
17	ปรับปรุงโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายใน และภายนอกให้เหมาะสมกับอุปกรณ์	4.15	.48	4.45	.67	-8.63**
18	ศึกษาปัญหาการเรียนการสอนในสาย วิชาพลศึกษา	4.10	.83	4.50	.67	-9.21**

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทพึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD	
19.	ประเมินผลการสอนวิชาพลศึกษาใน โรงเรียน	4.15	.73	4.55	.59	-12.63**
20.	ประเมินผลการสอนวิชาพลศึกษาของ กลุ่มโรงเรียน	3.80	.81	4.30	.71	-12.41**
21.	ประเมินผลการจัดกิจกรรมพลศึกษาใน โรงเรียน	4.00	.71	4.60	.58	-15.03**
22.	ประเมินผลการจัดกิจกรรมพลศึกษาของ กลุ่มโรงเรียน	3.70	.96	4.20	.75	-18.41**
รวม		3.84	.26	4.36	.35	-26.13**

จากตาราง 20 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษารับรู้บทบาทของครูพลศึกษาในด้านวิชาการทางพลศึกษา ว่าครูพลศึกษามีการปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือการปรับปรุงโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกให้เหมาะสมกับอุปกรณ์ สำหรับบทบาทการประชุมครูผู้สอนในสายวิชาเพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษามีการปฏิบัติน้อยที่สุด ส่วนบทบาทที่พึงประสงค์ครูพลศึกษาต้องการปฏิบัติด้านการจัดตารางการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือจัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ส่วนบทบาทในการช่วยเหลือแนะนำครู อาจารย์ในสายวิชาในการสอนครูพลศึกษาต้องการให้มีการปฏิบัติน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการบริหารโรงเรียน ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่พึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD	
1	ร่วมประชุม วางแผนโครงการดำเนินงาน ของโรงเรียนกับคณะครู	3.95	.74	4.45	.59	-13.72**
2	ทำหน้าที่เป็นครูประจำชั้นใน โรงเรียน	3.90	.95	4.45	.74	-13.69**
3	ทำหน้าที่เป็นครูบริหารด้านกิจกรรมใน โรงเรียน	3.55	.67	4.10	.54	-15.14**
4	ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษากิจกรรมชุมนุม ต่างๆ ในโรงเรียน	3.65	.73	4.60	.59	-20.23**
5	ทำหน้าที่สอนวิชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดหรือผู้นำเพื่อประโยชน์	3.80	.93	4.70	.46	-17.56**
6	ดูแลรักษาอาคารสถานที่ วัสดุ-อุปกรณ์ ของโรงเรียนให้มั่นคงและเรียบร้อย	3.80	.60	4.45	.67	-16.48**
7	เป็นตัวแทนเข้าร่วมประชุมกลุ่มโรงเรียน ในสายวิชาพลศึกษา	3.80	.68	4.40	.58	-11.39**
8	สำรวจภาวะความปลอดภัยและความ สะอาดของอาคารสถานที่	3.70	.64	4.35	.66	-16.48**
9	จัดบริการด้านสุขภาพอนามัยในโรงเรียน	3.55	.59	4.50	.50	-29.67**
10	จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ถูกสุข ลักษณะ	3.95	.67	4.55	.67	-13.81**
11	มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน	4.05	.67	4.45	.74	-8.56**
12	ร่วมพิจารณางบประมาณในการจัดหา และซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ ของสายวิชา	4.20	.75	4.50	.67	-7.73**
13	จัดบริการโภชนาการ (อาหารกลางวัน)	3.50	.92	4.10	.70	-16.65**

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทพึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
14	จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพลานามัยของ บุคลากรต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.65	.66	4.30	.64	-18.30**
15	จัดชมรม ชุมนุมกีฬาและนันทนาการใน โรงเรียน	4.15	.79	4.35	.66	-6.14**
16	ส่งเสริม ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของ โรงเรียน	3.80	.75	4.10	.63	-6.56**
17	จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียง ให้โรงเรียน	3.90	.70	4.50	.59	-22.55**
18	ฝึกสอนกีฬาและนำนักเรียนไปแข่งขัน กีฬายานนอกโรงเรียน	4.05	.67	4.60	.66	-17.18**
19	จัดการอยู่ค่ายพักแรมและการศึกษานอก สถานที่	4.30	.78	4.70	.56	-11.10**
20	วัดผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมภายใน โรงเรียน	3.85	.79	4.40	.66	-15.14**
21	จัดเก็บเอกสาร ข้อมูล อย่างสม่ำเสมอ	3.70	.84	4.30	.64	-18.95**
รวม		3.85	.24	4.42	.29	-28.82**

จากตาราง 21 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษารับรู้บทบาทของครูพลศึกษาในด้านการบริหารโรงเรียน ว่าครูพลศึกษามีการปฏิบัติจริงในการร่วมพิจารณางบประมาณในการจัดหาและซื้ออุปกรณ์ต่างๆ ของสายวิชา รองลงมาคือการจัดชมรม ชุมนุมและนันทนาการในโรงเรียน ส่วนบทบาทการจัดบริการด้านโภชนาการ (อาหารกลางวัน) มีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด ส่วนบทบาทที่พึงประสงค์ ครูพลศึกษาต้องการทำหน้าที่สอนวิชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ การจัดค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่มากที่สุด ส่วนบทบาทในการส่งเสริมช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และการจัดบริการด้านโภชนาการ (อาหารกลางวัน) ครูพลศึกษาปฏิบัติน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการบริการชุมชน ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่พึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	เป็นผู้นำกิจกรรมทางพลศึกษาและ นันทนาการในชุมชน	3.70	.90	4.25	.83	-12.58**
2	เป็นวิทยากรให้แก่หน่วยงานทางราชการ	3.80	.68	4.40	.58	-18.95**
3	เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาในชุมชน	4.15	.66	4.45	.74	-6.56**
4	เป็นกรรมการ เจ้าหน้าที่ หรือผู้ตัดสิน กีฬาให้กับชุมชนหรือหน่วยงานที่เชิญมา	3.85	.85	4.20	.92	-9.86**
5	เป็นคณะกรรมการในการจัดการแข่งขัน กีฬาในชุมชน	4.00	.77	4.35	.85	-8.87**
6	เป็นวิทยากรพิเศษ สาธิตหรือสอน กิจกรรมทางพลศึกษาให้แก่โรงเรียนใน กลุ่ม	4.10	.70	4.45	.74	-8.14**
7	เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	4.20	.60	4.35	.65	-3.49**
8	ร่วมมือกับคณะกรรมการชุมชนในการ จัดกิจกรรม ของชุมชน	4.25	.83	4.65	.47	-9.21**
9	ร่วมมือกับสมาชิกในชุมชนเกี่ยวกับการ พัฒนาชุมชน	4.00	.55	4.35	.73	-8.14**
10	ร่วมงานและจัดการดำเนินการกิจกรรม ต่าง ๆ ของชุมชน นอกเหนือจาก กิจกรรมทางพลศึกษา	3.75	.88	4.25	.69	-8.98**
11	เสนอข่าวความเคลื่อนไหวทางพลศึกษา แก่ชุมชน	4.05	.67	4.50	.74	-9.00**
12	มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ ป้องกันสิ่ง เป็นภัยแก่สมาชิกของชุมชน	4.05	.87	4.40	.92	-8.14**

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่พึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD.	
13	นำนักเรียนร่วมมือกับสมาชิกของชุมชน ประกอบพิธีสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา	3.75	.54	4.05	.80	-6.56**
14	เป็นตัวแทนของชุมชนเข้าร่วมแข่งขัน กีฬา	3.75	.62	4.35	.57	-16.65**
15	ร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ และ ประชาชนในการแก้ปัญหาสังคม	4.10	.63	4.35	.79	-5.55**
รวม		3.97	.33	4.36	.50	-14.44**

จากตาราง 22 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษารับรู้บทบาทของครูพลศึกษาในด้านการบริการชุมชน ว่าครูพลศึกษามีการปฏิบัติจริงในการร่วมมือกับคณะกรรมการชุมชนในการจัดกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือเป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่วนบทบาทการเป็นผู้นำกิจกรรมทางพลศึกษาและนันทนาการในชุมชนมีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด ส่วนบทบาทที่พึงประสงค์ ที่ครูพลศึกษาต้องการปฏิบัติมากที่สุด คือ การร่วมมือกับคณะกรรมการชุมชนในการจัดกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือเป็นกรรมการ เจ้าหน้าที่หรือผู้ตัดสินกีฬาให้กับชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่วนการนำนักเรียนร่วมมือกับสมาชิกของชุมชนประกอบพิธีสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา เป็นบทบาทที่ครูพลศึกษาต้องการปฏิบัติน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านวิชาชีพพลศึกษา ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่พึงประสงค์		t value
		$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD	
1	ร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพ	3.40	.74	4.20	.81	-19.68**
2	เข้าร่วมประชุมทางวิชาการของสมาคม วิชาชีพ	3.10	.62	4.15	.57	-26.13**
3	สนับสนุนเผยแพร่ข่าวสารของสมาคม แก่บุคคลอื่น	3.50	.74	4.20	.75	-16.50**
4	สนับสนุนการดำเนินงานและอุทิศตน เพื่อวิชาชีพ	3.70	.64	4.30	.56	-15.03**
5	เข้าร่วมอบรมความรู้ทางพลศึกษากับ สมาคมกีฬา	3.25	.62	4.10	.54	-16.25**
6	ทำการวิจัยทางพลศึกษาเพื่อเผยแพร่ ความรู้ใหม่ ๆ	2.75	1.22	4.15	.72	-20.13**
7	เขียนบทความทางพลศึกษาเผยแพร่ใน หนังสือวารสารต่าง ๆ	2.75	1.04	4.00	.90	-17.21**
8	สร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับการเป็นครู พลศึกษา	3.65	.73	4.45	.50	-28.89**
9	ทำหน้าที่เป็นกรรมการผู้ตัดสินของ สมาคมกีฬา	2.80	1.07	4.10	.89	-20.91**
10	เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับพล ศึกษาให้กับบุคคลอื่นในวงการอื่น	3.50	.74	4.30	.71	-18.13**
11	สร้างความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา	3.95	.67	4.55	.50	-16.65**
12	แสดงบุคลิกภาพที่ดีของครูพลศึกษา	4.00	.63	4.60	.49	-16.65**
รวม		3.36	.42	4.26	.41	-28.78**

จากตาราง 23 จะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษารับรู้บทบาทของครูพลศึกษาในด้านวิชาชีพพลศึกษา ว่าครูพลศึกษามีการปฏิบัติจริงในการแสดงบุคลิกภาพที่ดีของครูพลศึกษามากที่สุด รองลงมาคือสร้างความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา ส่วนบทบาทการทำวิจัยทางพลศึกษาเพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ และบทบาทการเขียนบทความทางพลศึกษาเผยแพร่ในหนังสือวารสารต่างๆ มีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด ส่วนบทบาทที่พึงประสงค์ ครูพลศึกษาต้องการแสดงบุคลิกภาพที่ดีของครูพลศึกษามากที่สุด รองลงมาคือสร้างความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา ส่วนการเขียนบทความทางพลศึกษาเผยแพร่ในหนังสือวารสารต่างๆ เป็นบทบาทที่ครูพลศึกษาต้องการให้มีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ตาราง 24 การเปรียบเทียบบทบาทของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของครูพลศึกษา

บทบาท	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่พึงประสงค์		t-value
	$\bar{X}$	SD.	$\bar{X}$	SD	
1 ด้านการสอนวิชาพลศึกษา	3.91	22	4.38	29	-30.67**
2. ด้านนักเรียน	3.91	28	4.44	32	-26.63**
3. วิชาการทางพลศึกษา	3.84	26	4.36	.35	-26.13**
4 ด้านการบริหารโรงเรียน	3.85	24	4.42	29	-28.82**
5 ด้านบริการชุมชน	3.97	.33	4.36	.50	-14.44**
6 ด้านวิชาชีพพลศึกษา	3.36	42	4.26	41	-28.78**
รวม	3.81	20	4.37	.28	-32.79**

จากตาราง; 24 จะเห็นได้ว่า โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 โดยมีความแตกต่างกันในด้านการสอนวิชาพลศึกษา รองลงมาคือบทบาทด้านการบริหารโรงเรียน และบทบาทด้านวิชาชีพพลศึกษา ตามลำดับ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ระหว่างผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา

ตาราง 25 การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านการสอนวิชาพลศึกษา ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-ratio	F-prob
ระหว่างกลุ่ม	2	92.81	46.41	170.03	.000
ภายในกลุ่ม	1017	277.58	27		
รวม	1019	370.39			

จากตารางที่ 25 จะเห็นได้ว่า การรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านการสอนวิชาพลศึกษา ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของการรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านการสอนวิชาพลศึกษา

การรับรู้ของ	ผู้บริหาร	ผู้ร่วมงาน	ครูพลศึกษา
ผู้บริหาร (3.17)	-	41**	74**
ผู้ร่วมงาน (3.58)		-	33**
ครูพลศึกษา (3.91)			-

จากตาราง 26 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่การรับรู้บทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านการสอนวิชาพลศึกษาของทั้งสามกลุ่ม ด้วยวิธี SNK พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการรับรู้ของครูพลศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.91$) รองลงมาคือการรับรู้ของผู้ร่วมงาน ($\bar{X}=3.58$) และการรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านการสอนวิชาพลศึกษาของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.17$)

ตาราง 27 การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านการสอนวิชาพลศึกษา
ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-ratio	F-prob
ระหว่างกลุ่ม	2	25.60	12.82	57.40	.000
ภายในกลุ่ม	1017	226.77	.22		
รวม	1019	252.36			

จากตาราง 27 จะเห็นได้ว่า การรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านการสอนวิชาพลศึกษา
ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านการสอนวิชาพลศึกษา

การรับรู้ของ	ผู้บริหาร	ผู้ร่วมงาน	ครูพลศึกษา
ผู้บริหาร (4.06)	-	.35**	.32**
ผู้ร่วมงาน (4.41)		-	.03
ครูพลศึกษา (4.38)			-

จากตาราง 28 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่การรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ของ
ครูพลศึกษาด้านการสอนวิชาพลศึกษา ด้วยวิธี SNK พบว่าการรับรู้ของผู้บริหารมีความแตกต่าง
จากการรับรู้ของผู้ร่วมงานและครูพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการรับรู้ของ
ผู้ร่วมงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.41$) รองลงมาคือการรับรู้ของครูพลศึกษา ($\bar{X}=4.38$) และการรับรู้
บทบาทที่พึงประสงค์ด้านการสอนวิชาพลศึกษาของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.06$)

ตาราง 29 การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านนักเรียน ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-ratio	F-prob
ระหว่างกลุ่ม	2	90.34	45.17	140.52	.000
ภายในกลุ่ม	1017	326.90	32		
รวม	1019	417.24			

จากตาราง 29 จะเห็นได้ว่า การรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านการสอนวิชาพลศึกษา ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของการรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านนักเรียน

การรับรู้ของ	ผู้บริหาร	ผู้ร่วมงาน	ครูพลศึกษา
ผู้บริหาร (3.19)	-	.46**	72**
ผู้ร่วมงาน (3.65)		-	26**
ครูพลศึกษา (3.91)			-

จากตาราง 30 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่การรับรู้บทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านนักเรียนของทั้งสามกลุ่ม ด้วยวิธี SNK พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 โดยการรับรู้ของครูพลศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}$ =3.91) รองลงมาคือการรับรู้ของผู้ร่วมงาน ($\bar{X}$ =3.65) และการรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านนักเรียนของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}$ =3.19)

ตาราง 31 การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านนักเรียน ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-ratio	F-prob
ระหว่างกลุ่ม	2	28.74	14.37	56.27	.000
ภายในกลุ่ม	1017	259.74	25		
รวม	1019	288.49			

จากตาราง 31 จะเห็นได้ว่า การรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านนักเรียนของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ตาราง 32 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านนักเรียน

การรับรู้ของ	ผู้บริหาร	ผู้ร่วมงาน	ครูพลศึกษา
ผู้บริหาร (4.10)	-	37**	34**
ผู้ร่วมงาน (4.47)		-	03
ครูพลศึกษา (4.44)			-

จากตาราง 32 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่การรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านนักเรียน ด้วยวิธี SNK พบว่าการรับรู้ของผู้บริหารมีความแตกต่างจากการรับรู้ของผู้ร่วมงานและครูพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 โดยการรับรู้ของผู้ร่วมงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.47$) รองลงมาคือการรับรู้ของครูพลศึกษา ($\bar{X}=4.44$) และการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านนักเรียนของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.10$)

ตาราง' 33 การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านวิชาการทางพลศึกษา ของผู้บริหาร
ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-ratio	F-prob
ระหว่างกลุ่ม	2	97.77	48.89	115.62	.000
ภายในกลุ่ม	1017	430.02	42		
รวม	1019	527.80			

จากตาราง 33 จะเห็นได้ว่า การรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านวิชาการทางพลศึกษา ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ตาราง' 34 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของการรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านวิชาการทางพลศึกษา

การรับรู้ของ	ผู้บริหาร	ผู้ร่วมงาน	ครูพลศึกษา
ผู้บริหาร (3.08)	-	.41**	.76**
ผู้ร่วมงาน (3.49)		-	.35**
ครูพลศึกษา (3.84)			-

จากตาราง 34 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่การรับรู้บทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านวิชาการทางพลศึกษาของทั้งสามกลุ่ม ด้วยวิธี SNK พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 โดยการรับรู้ของครูพลศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.84$) รองลงมาคือการรับรู้ของผู้ร่วมงาน ($\bar{X}=3.49$) และการรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านวิชาการทางพลศึกษาของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.08$)

ตาราง 35 การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านวิชาการทางพลศึกษา
ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-ratio	F-prob
ระหว่างกลุ่ม	2	28.33	14.17	58.25	.000
ภายในกลุ่ม	1017	247.37	24		
รวม	1019	275.71			

จากตาราง 35 จะเห็นได้ว่า การรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านวิชาการทางพลศึกษา
ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 36 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านวิชาการทางพลศึกษา

การรับรู้ของ	ผู้บริหาร	ผู้ร่วมงาน	ครูพลศึกษา
ผู้บริหาร (4.02)	-	37**	34**
ผู้ร่วมงาน (4.39)		-	03
ครูพลศึกษา (4.36)			-

จากตาราง 36 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่การรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ของ
ครูพลศึกษาด้านวิชาการทางพลศึกษา ด้วยวิธี SNK พบว่าการรับรู้ของผู้บริหารมีความแตกต่าง
จากการรับรู้ของผู้ร่วมงานและครูพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการรับรู้ของ
ผู้ร่วมงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.39$) รองลงมาคือการรับรู้ของครูพลศึกษา ($\bar{X}=4.36$) และการรับรู้
บทบาทที่พึงประสงค์ด้านวิชาการทางพลศึกษาของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.02$)

ตาราง 37 การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านการบริหารโรงเรียน ของผู้บริหาร
ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-ratio	F-prob
ระหว่างกลุ่ม	2	60.00	30.00	83.89	.000
ภายในกลุ่ม	1017	363.66	36		
รวม	1019	423.45			

จากตาราง 37 จะเห็นได้ว่า การรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านการบริหารโรงเรียน ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ตาราง 38 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของการรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านการบริหารโรงเรียน

การรับรู้ของ	ผู้บริหาร	ผู้ร่วมงาน	ครูพลศึกษา
ผู้บริหาร (3.30)	-	48**	55**
ผู้ร่วมงาน (3.78)		-	07
ครูพลศึกษา (3.85)			-

จากตาราง 38 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่การรับรู้บทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาด้านการบริหารโรงเรียนของทั้งสามกลุ่ม ด้วยวิธี SNK พบว่าการรับรู้ของผู้บริหารแตกต่างจากการรับรู้ของผู้ร่วมงานและครูพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 โดยการรับรู้ของครูพลศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.85$) รองลงมาคือการรับรู้ของผู้ร่วมงาน ($\bar{X}=3.78$) และการรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.30$)

ตาราง 39 การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านการบริหารโรงเรียน
ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-ratio	F-prob
ระหว่างกลุ่ม	2	27.98	13.99	67.41	.000
ภายในกลุ่ม	1017	211.09	21		
รวม	1019	239.07			

จากตาราง 39 จะเห็นได้ว่า การรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านการบริหารโรงเรียน ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 40 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านการบริหารโรงเรียน

การรับรู้ของ	ผู้บริหาร	ผู้ร่วมงาน	ครูพลศึกษา
ผู้บริหาร (4.14)	-	.39**	.28**
ผู้ร่วมงาน (4.53)		-	.11**
ครูพลศึกษา (4.42)			-

จากตาราง 40 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่การรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านการบริหารโรงเรียน ด้วยวิธี SNK พบว่าการรับรู้ของทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการรับรู้ของผู้ร่วมงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.53$) รองลงมาคือการรับรู้ของครูพลศึกษา ($\bar{X}=4.42$) และการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านการบริหารโรงเรียนของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.14$)

ตาราง 41 การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านบริการชุมชน ของผู้บริหาร
ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-ratio	F-prob
ระหว่างกลุ่ม	2	104.38	52.19	109.41	.000
ภายในกลุ่ม	1017	485.08	.48		
รวม	1019	589.46			

จากตาราง 41 จะเห็นได้ว่า การรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านบริการชุมชน ของผู้บริหาร
ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 42 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของการรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านบริการชุมชน

การรับรู้ของ	ผู้บริหาร	ผู้ร่วมงาน	ครูพลศึกษา
ผู้บริหาร (3.19)	-	.44**	.78**
ผู้ร่วมงาน (3.63)		-	.34**
ครูพลศึกษา (3.97)			-

จากตาราง 42 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่การรับรู้บทบาทที่เป็นจริงของครู
พลศึกษาด้านบริการชุมชนทั้งสามกลุ่ม ด้วยวิธี SNK พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการรับรู้ของครูพลศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.97$) รองลงมาคือการรับรู้
ของผู้ร่วมงาน ($\bar{X}=3.63$) และการรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านบริการชุมชนของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยต่ำ
ที่สุด ($\bar{X}=3.19$)

ตาราง 43 การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านบริการชุมชนของผู้บริหาร
ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-ratio	F-prob
ระหว่างกลุ่ม	2	37.48	18.74	51.30	.000
ภายในกลุ่ม	1017	371.50	.36		
รวม	1019	408.98			

จากตาราง 43 จะเห็นได้ว่า การรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านบริการชุมชน ของผู้บริหาร
ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 44 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านบริการชุมชน

การรับรู้ของ	ผู้บริหาร	ผู้ร่วมงาน	ครูพลศึกษา
ผู้บริหาร (3.99)	-	43**	37**
ผู้ร่วมงาน (4.42)		-	.06
ครูพลศึกษา (4.36)			-

จากตาราง 44 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่การรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ของ
ครูพลศึกษาด้านบริการชุมชน ด้วยวิธี SNK พบว่าการรับรู้ของผู้บริหารมีความแตกต่างจากการ
รับรู้ของผู้ร่วมงานและครูพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการรับรู้ของ
ผู้ร่วมงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.42$) รองลงมาคือการรับรู้ของครูพลศึกษา ($\bar{X}=4.36$) และการรับรู้
บทบาทที่พึงประสงค์ด้านบริการชุมชนของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.99$)

ตาราง 45 การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านวิชาชีพพลศึกษา ของผู้บริหาร
ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-ratio	F-prob
ระหว่างกลุ่ม	2	53.11	26.56	61.14	.000
ภายในกลุ่ม	1017	441.70	.43		
รวม	1019	494.82			

จากตาราง 45 จะเห็นได้ว่า การรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านวิชาชีพพลศึกษาของผู้บริหาร
ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 46 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของการรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านวิชาชีพพลศึกษา

การรับรู้ของ	ผู้บริหาร	ผู้ร่วมงาน	ครูพลศึกษา
ผู้บริหาร (2.87)	-	47**	49**
ผู้ร่วมงาน (3.34)		-	.02
ครูพลศึกษา (3.36)			-

จากตาราง 46 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่การรับรู้บทบาทที่เป็นจริงของครู
พลศึกษาด้านวิชาชีพพลศึกษาของทั้งสามกลุ่ม ด้วยวิธี SNK พบว่าการรับรู้ของผู้บริหารมีความ
แตกต่างจากการรับรู้ของผู้ร่วมงานและครูพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการ
รับรู้ของครูพลศึกษามีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=3.36$) รองลงมาคือการรับรู้ของผู้ร่วมงาน ($\bar{X}=3.34$) และ
การรับรู้บทบาทที่เป็นจริงด้านวิชาชีพพลศึกษาของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=2.87$)

ตาราง 47 การเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพพลศึกษา
ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F-ratio	F-prob
ระหว่างกลุ่ม	2	31.25	15.63	42.06	.000
ภายในกลุ่ม	1017	377.91	.37		
รวม	1019	409.17			

จากตาราง 47 จะเห็นได้ว่า การรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพพลศึกษา ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 48 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพพลศึกษา

การรับรู้ของ	ผู้บริหาร	ผู้ร่วมงาน	ครูพลศึกษา
ผู้บริหาร (3.89)	-	.37**	.36**
ผู้ร่วมงาน (4.26)		-	.01
ครูพลศึกษา (4.25)			-

จากตาราง 48 จะเห็นได้ว่า ผลการเปรียบเทียบรายคู่การรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาด้านวิชาชีพพลศึกษา ด้วยวิธี SNK พบว่าการรับรู้ของผู้บริหารมีความแตกต่างจากการรับรู้ของผู้ร่วมงานและครูพลศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยการรับรู้ของผู้ร่วมงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.26$) รองลงมาคือการรับรู้ของครูพลศึกษา ($\bar{X}=4.25$) และการรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพพลศึกษาของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.89$)

บทที่ 5

บทย่อ สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

- 1 เพื่อศึกษาบทบาทที่พึงประสงค์และบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา
- 2 เพื่อเปรียบเทียบระหว่างบทบาทที่พึงประสงค์กับบทบาทที่เป็นจริง ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา
- 3 เพื่อเปรียบเทียบการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา ที่มีต่อบทบาทของครูพลศึกษาทั้งบทบาทที่พึงประสงค์และบทบาทที่เป็นจริง

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 7 จำนวนกลุ่มละ 340 คน รวมทั้งสิ้น 1,020 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามบทบาทที่พึงประสงค์และบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนแรกเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ ตอนที่สอง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทที่พึงประสงค์และบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษา

รวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และบางส่วนเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามคืนมา 1,020 ฉบับ โดยเป็นของผู้บริหาร 340 ฉบับ ผู้ร่วมงาน 340 ฉบับ และของครูพลศึกษา 340 ฉบับ รวมเป็นแบบสอบถามที่ได้คืนมาและทำการวิเคราะห์ได้จำนวน 1,020 ฉบับ

วิธีการจัดกระทำกับข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส (SPSS : Statistical Package for the Social Sciences) ดังนี้

- 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การคำนวณหาความถี่และหาค่าร้อยละ
- 2 ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของครูพลศึกษา ใช้การวิเคราะห์ค่ามัธยฐานและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- 3 เปรียบเทียบบทบาทที่พึงประสงค์กับบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในแต่ละด้านของบทบาท และเปรียบเทียบบทบาทโดยรวม โดยใช้สถิติ t-test แบบ t-dependent
- 4 เปรียบเทียบการรับรู้บทบาทของครูพลศึกษาของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษาเกี่ยวกับบทบาทที่พึงประสงค์และบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One way ANOVA)

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทที่พึงประสงค์กับบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษาสรุปได้ดังนี้

1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มผู้ร่วมงาน และกลุ่มครูพลศึกษา จำนวนกลุ่มละ 340 คน รวมผู้ให้ข้อมูลทั้งสิ้น 1,020 คน ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง อายุส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 31-40 ปี (ร้อยละ 40) รองลงมาคืออายุ 18-30 ปี (ร้อยละ 34.5) โดยมีอายุ 51-60 ปี น้อยที่สุด มีอายุราชการ 16 ปีขึ้นไปมากที่สุด รองลงมาคืออายุราชการ 11-15 ปี การศึกษาของผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 86.7) รองลงมาคือระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 10.2) ส่วนระดับปริญญาโทมีเพียงร้อยละ 3 เมื่อพิจารณาตามกลุ่มผู้ตอบ พบว่า

1.1 ผู้บริหาร มีเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุ 51-60 ปีมากที่สุด รองลงมาคืออายุ 41-50 ปี อายุ 18-30 ปี น้อยที่สุด ส่วนใหญ่มีอายุราชการ 16 ปีขึ้นไป และมีการศึกษาระดับปริญญาตรี

1.2 ผู้ร่วมงาน มีปริมาณของเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุอยู่ในช่วง 18-30 ปี รองลงมาคืออายุ 41-50 ปี อายุราชการส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 11-15 ปี (ร้อยละ 44.4) และการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี

1.3 ครูพลศึกษา เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี และ 18-30 ปี มีอายุราชการ 6-10 ปี และ 11-15 ปี ตามลำดับ มีการศึกษาระดับปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรี

2 การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของครูพลศึกษา พบว่า การรับรู้บทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในบทบาทด้านการสอนวิชาพลศึกษา ด้านนักเรียน ด้านการบริหารโรงเรียน และด้านการบริการชุมชน รับรู้ว่ามีกาปฏิบัติในระดับมาก ส่วนด้านวิชาการทางพลศึกษาและด้านวิชาชีพพลศึกษามีการปฏิบัติในระดับน้อย โดยรวมแล้วครูพลศึกษามีการปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทในด้านต่างๆ อยู่ในระดับมากค่อนข้างน้อย ($\bar{X}=3.51$) ผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา ประสงค์ให้ครูพลศึกษามีการปฏิบัติบทบาทในด้านการสอนวิชาพลศึกษา ด้านนักเรียน ด้านวิชาการทางพลศึกษา ด้านการบริหารโรงเรียน ด้านบริการชุมชน และด้านวิชาชีพพลศึกษา ให้มีการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X}=4.27$)

ผลการเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา ในด้านการสอนวิชาพลศึกษา ด้านนักเรียน ด้านวิชาการทางพลศึกษา ด้านการบริหารโรงเรียน ด้านบริการชุมชน และด้านวิชาชีพพลศึกษา พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริง

2.1 เมื่อเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่พึงประสงค์ ในแต่ละด้านตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า

ด้านการสอนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษามีการปฏิบัติจริงในด้านการเตรียมการสอนและใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือการปฏิบัติด้านเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม และสอนโดยเน้นกระบวนการหมู่พวกมากกว่ารายบุคคล ส่วนบทบาทที่พึงประสงค์ผู้บริหารต้องการให้ครูพลศึกษาปฏิบัติด้านการเตรียมอุปกรณ์การสอนและใช้สื่อการสอนได้เหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือรับผิดชอบในการนำอุปกรณ์การเรียนการสอนไปใช้ในชั่วโมงพลศึกษา และบทบาทด้านสอนพิเศษนอกเวลาเรียนให้กับนักเรียนที่สนใจเรียนเพิ่มเติมมีความต้องการให้ครู

พลศึกษาปฏิบัติน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ด้านนักเรียน ครูพลศึกษามี**บทบาทที่พึงประสงค์จริง**ในด้านควบคุมดูแลความประพฤติ นักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือการประชุมอบรมนักเรียนหน้าแถวเวลาเคารพธงชาติ และแนะนำวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องแก่นักเรียน มีการปฏิบัติบทบาทด้านจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนน้อยที่สุด ส่วน**บทบาทที่พึงประสงค์** ผู้บริหารต้องการให้ครูพลศึกษาแนะนำวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องแก่นักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือปลูกฝังระเบียบวินัยการปฏิบัติ จรรยา มารยาท คุณธรรม และการเป็นประชาธิปไตย และต้องการให้ครูพลศึกษามีบทบาทด้านจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ด้านวิชาการทางพลศึกษา ครูพลศึกษามี**บทบาทที่เป็นจริง**ในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาก็ทำให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือด้านการจัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ส่วนการประชุมครูผู้สอนในสายวิชาเพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา มีการปฏิบัติ**น้อยที่สุด** บทบาทที่**พึงประสงค์**ผู้บริหารต้องการให้ครูพลศึกษาปฏิบัติด้านประเมินผลการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือจัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ส่วนบทบาทด้านประเมินผลการจัดกิจกรรมพลศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ผู้บริหารต้องการให้ครูพลศึกษามีการปฏิบัติ**น้อยที่สุด** โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านการบริหารโรงเรียน ครูพลศึกษามี**บทบาทที่เป็นจริง**ในการจัดการรายจ่ายพักรวมและการศึกษานอกสถานที่มากที่สุด รองลงมาคือการจัดบริการโภชนาการ (อาหารกลางวัน) ส่วนบทบาทการจัดชมรม ชุมนุมและนันทนาการในโรงเรียน มีการปฏิบัติ**จริงน้อยที่สุด** บทบาทที่**พึงประสงค์** ผู้บริหารต้องการให้ครูพลศึกษา ทำหน้าที่สอนวิชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือผู้นำเพื่อประโยชน์มากที่สุด รองลงมาคือส่งเสริมช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ส่วนการร่วมประชุม วางแผนโครงการจัดดำเนินงานของโรงเรียนร่วมกับคณะครู ผู้บริหาร**ประสงค์**ให้ครูพลศึกษามีการปฏิบัติ**น้อยที่สุด** โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ด้านบริการชุมชน ครูพลศึกษามี**บทบาทที่เป็นจริง** ในการนำนักเรียนร่วมมือกับสมาชิกของชุมชนประกอบพิธีสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษามากที่สุด รองลงมาคือมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ ป้องกันสิ่งเป็นภัยแก่

สมาชิกของชุมชน ส่วนการเป็นวิทยากรพิเศษ สาธิตหรือสอนกิจกรรมทางพลศึกษาให้แก่โรงเรียน ในกลุ่มโรงเรียนมีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด บทบาทที่พึงประสงค์ ผู้บริหารประสงค์ให้ครูพลศึกษามีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ ป้องกันสิ่งเป็นภัยแก่สมาชิกของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือการร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ และประชาชนในการแก้ไขปัญหาสังคม และการนำนักเรียนร่วมมือกับสมาชิกของชุมชนประกอบพิธีสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา ส่วนการเป็นวิทยากรให้แก่หน่วยงานทางราชการ ผู้บริหารต้องการให้ครูพลศึกษามีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ด้านวิชาชีพพลศึกษา ครูพลศึกษามีบทบาทที่เป็นจริงในการแสดงบุคลิกภาพที่ดีของครูพลศึกษามากที่สุด รองลงมาคือสร้างความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา ส่วนการร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพมีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด บทบาทที่พึงประสงค์ ผู้บริหารต้องการให้ครูพลศึกษาแสดงบุคลิกภาพที่ดีของครูพลศึกษามากที่สุด รองลงมาคือการสร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับการเป็นครูพลศึกษา ส่วนการเขียนบทความทางพลศึกษาเผยแพร่ในหนังสือวารสารต่างๆ ผู้บริหารต้องการให้มีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

การรับรู้ของผู้บริหารโดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 โดยมีความแตกต่างกันในด้านวิชาชีพพลศึกษามากที่สุด รองลงมาคือบทบาทด้านวิชาการทางพลศึกษา และบทบาทด้านนักเรียน ตามลำดับ

2.2 เมื่อเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่พึงประสงค์ ในแต่ละด้านตามการรับรู้ของผู้ร่วมงาน พบว่า

ด้านการสอนวิชาพลศึกษา รับรู้ที่ครูพลศึกษามีบทบาทที่เป็นจริงในการชี้แจง แนะนำให้นักเรียนเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากที่สุด รองลงมาคือการเตรียมอุปกรณ์การสอนและใช้สื่อการสอนได้เหมาะสม ส่วนการสอนแทนในกรณีที่ครู อาจารย์ประจำวิชาไม่มา โรงเรียนมีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด บทบาทที่พึงประสงค์ผู้ร่วมงานต้องการให้ครูพลศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดตารางเรียนมากที่สุด รองลงมาคือศึกษาหลักสูตร ประมวลการสอนเพื่อจัดการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และบทบาทด้านสอนพิเศษนอกเวลาเรียนให้กับนักเรียนที่สนใจเรียนเพิ่มเติมมีความต้องการให้ครูพลศึกษาปฏิบัติจริงน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ด้านนักเรียน ครูพลศึกษามีบทบาทที่เป็นจริงในการศึกษาพื้นฐานความต้องการของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมทางพลศึกษา รองลงมาคือการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้น บทบาทการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมีการปฏิบัติน้อยที่สุด บทบาทที่พึงประสงค์ ผู้ร่วมงานประสงค์ให้ครูพลศึกษา นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดศึกษาพื้นฐานความต้องการของนักเรียนที่มีกิจกรรมทางพลศึกษา และแนะนำวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องแก่นักเรียน มากที่สุด ส่วนบทบาทการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนต้องการให้ปฏิบัติน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านวิชาการทางพลศึกษา รับรู้ว่าครูพลศึกษามีบทบาทที่เป็นจริงในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือจัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน บทบาทในการศึกษาปัญหาการเรียนการสอนในสายวิชาพลศึกษามีการปฏิบัติน้อยที่สุด บทบาทที่พึงประสงค์ ผู้ร่วมงานต้องการให้ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือจัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ส่วนบทบาทการร่วมประชุมโครงการดำเนินงานของสายวิชาพลศึกษากับกลุ่มโรงเรียน ผู้ร่วมงานต้องการให้ครูพลศึกษามีการปฏิบัติน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ด้านการบริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา มีบทบาทที่เป็นจริงในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงให้โรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือการทำหน้าที่สอนวิชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือผู้นำเพื่อประโยชน์ การจัดเก็บเอกสารข้อมูลอย่างสม่ำเสมอมีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด บทบาทที่พึงประสงค์ ผู้ร่วมงานต้องการให้ครูพลศึกษา ฝึกสอนกีฬาและนำนักเรียนไปแข่งขันกีฬายานนอกโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียน ส่วนการจัดบริการโภชนาการ และการสำรวจภาวะความปลอดภัยและความสะอาดของอาคารสถานที่ ต้องการให้มีการปฏิบัติน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านบริการชุมชน ครูพลศึกษามีบทบาทที่เป็นจริงในการนำนักเรียนร่วมมือกับสมาชิกของชุมชนประกอบพิธีสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา มากที่สุด รองลงมาคือมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ ป้องกันสิ่งเป็นภัยแก่สมาชิกของชุมชน ส่วนการเป็นวิทยากรพิเศษ สาธิตหรือสอนกิจกรรมทางพลศึกษาให้แก่โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนมีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด บทบาทที่พึงประสงค์ ผู้ร่วมงานต้องการให้ครูพลศึกษา

ปฏิบัติ คือ มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือ ป้องกันสิ่งเป็นภัยแก่สมาชิกของชุมชนมากที่สุด รองลงมา คือการร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ และประชาชนในการแก้ไขปัญหาสังคม และการนำนักเรียนร่วมมือกับสมาชิกของชุมชนประกอบพิธีสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา ส่วนการเป็นวิทยากรให้แก่หน่วยงานทางราชการ ผู้ร่วมงานต้องการให้ครูพลศึกษามีการปฏิบัติน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ด้านวิชาชีพพลศึกษา ครูพลศึกษามีบทบาทที่เป็นจริงในการเผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับพลศึกษาให้กับบุคคลอื่นในวงการอื่นมากที่สุด รองลงมาคือสร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับการเป็นครูพลศึกษา ส่วนการร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพมีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด บทบาทที่พึงประสงค์ ผู้ร่วมงานต้องการให้ครูพลศึกษาสร้างความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา และแสดงบุคลิกภาพที่ดีของครูพลศึกษามากที่สุด รองลงมาคือเผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับพลศึกษาให้กับบุคคลอื่นในวงการอื่น ส่วนการร่วมเป็นสมาชิกของสมาคมวิชาชีพผู้ร่วมงานต้องการให้มีการปฏิบัติน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

การรับรู้บทบาทของผู้ร่วมงานโดยภาพรวม บทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 โดยมีความแตกต่างกันในด้านวิชาการทางพลศึกษามากที่สุด รองลงมาคือบทบาทด้านวิชาชีพพลศึกษาและบทบาทด้านนักเรียนตามลำดับ

2.3 เมื่อเปรียบเทียบบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่พึงประสงค์ ในแต่ละด้านตามการรับรู้ของครูพลศึกษา พบว่า

ด้านการสอนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษามีบทบาทที่เป็นจริงในด้านมีความรับผิดชอบในการสอนพลศึกษามากที่สุด แต่การวัดผล ประเมินผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอมีการปฏิบัติน้อยที่สุด บทบาทที่พึงประสงค์ ครูพลศึกษาต้องการให้ครูพลศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดตารางเรียน ชี้แจง แนะนำให้นักเรียนเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา และสอนโดยเน้นกระบวนการหมู่พวกรมากกว่ารายบุคคลมากที่สุด ส่วนการวัดผล ประเมินผลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ครูพลศึกษาต้องการให้มีการปฏิบัติน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านนักเรียน ครูพลศึกษามีบทบาทที่เป็นจริงในการเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมของนักเรียนที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือแนะนำวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องแก่นักเรียน และมีการปฏิบัติบทบาทด้านจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนน้อยที่สุด บทบาทที่พึงประสงค์ ครูพลศึกษาต้องการมีบทบาทในการกระตุ้นนักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษามากที่สุด รองลงมาคือเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมของนักเรียนที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียน และต้องการมาบทบาทในการประชุมอบรมนักเรียนหน้าแถวเวลาเคารพธงชาน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ด้านวิชาการทางพลศึกษา ครูพลศึกษามีบทบาทที่เป็นจริงในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือการปรับปรุงโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกให้เหมาะสมกับอุปกรณ์ สำหรับบทบาทการประชุมครูผู้สอนในสายวิชาเพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษามีการปฏิบัติน้อยที่สุด บทบาทที่พึงประสงค์ ครูพลศึกษาต้องการปฏิบัติด้านการจัดตารางการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือจัดเตรียมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ส่วนบทบาทในการช่วยเหลือแนะนำครู อาจารย์ในสายวิชาในด้านการสอนครูพลศึกษาต้องการให้มีการปฏิบัติน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ด้านการบริหารโรงเรียน ครูพลศึกษามีบทบาทที่เป็นจริงในการร่วมพิจารณางบประมาณในการจัดหาและซื้ออุปกรณ์ต่างๆ ของสายวิชา รองลงมาคือการจัดชมรม ชุมนุมและนันทนาการในโรงเรียน ส่วนบทบาทการจัดบริการด้านโภชนาการ (อาหารกลางวัน) มีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด บทบาทที่พึงประสงค์ ครูพลศึกษาต้องการทำหน้าที่สอนวิชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือผู้นำเพื่อประโยชน์ การจัดค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่มากที่สุด ส่วนบทบาทในการส่งเสริม ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และการจัดบริการด้านโภชนาการ (อาหารกลางวัน) ครูพลศึกษาประสงค์จะปฏิบัติจริงน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ด้านการบริการชุมชน ครูพลศึกษามีบทบาทที่เป็นจริงในการร่วมมือกับคณะกรรมการชุมชนในการจัดกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด รองลงมาคือเป็นประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ส่วนบทบาทการเป็นผู้นำกิจกรรมทางพลศึกษาและนันทนาการในชุมชนมีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด บทบาทที่พึงประสงค์ ที่ครูพลศึกษาต้องการ

ปฏิบัติมากที่สุดคือการร่วมมือกับคณะกรรมการชุมชนในการจัดกิจกรรมของชุมชน รองลงมาคือเป็นกรรมการ เจ้าหน้าที่หรือผู้ตัดสินกีฬาให้กับชุมชนหรือหน่วยงานที่เชิญมา ส่วนการนำนักเรียนร่วมมือกับสมาชิกของชุมชนประกอบพิธีสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา เป็นบทบาทที่ครูพลศึกษาต้องการปฏิบัติน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ด้านวิชาชีพพลศึกษา ครูพลศึกษามีบทบาทที่เป็นจริงในการแสดงบุคลิกภาพที่ดีของครูพลศึกษามากที่สุด รองลงมาคือสร้างความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา ส่วนบทบาทการทำวิจัยทางพลศึกษาเพื่อเผยแพร่ความรู้ใหม่ๆ และบทบาทการเขียนบทความทางพลศึกษาเผยแพร่ในหนังสือวารสารต่างๆ มีการปฏิบัติจริงน้อยที่สุด บทบาทที่พึงประสงค์ ครูพลศึกษาต้องการแสดงบุคลิกภาพที่ดีของครูพลศึกษามากที่สุด รองลงมาคือสร้างความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา ส่วนการเขียนบทความทางพลศึกษาเผยแพร่ในหนังสือวารสารต่างๆ เป็นบทบาทที่ครูพลศึกษาต้องการให้มีการปฏิบัติน้อยที่สุด โดยภาพรวมบทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

โดยภาพรวมการรับรู้บทบาทของครูพลศึกษา บทบาทที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 โดยมีความแตกต่างกันในด้านการสอนวิชาพลศึกษามากที่สุด รองลงมาคือบทบาทด้านการบริหารโรงเรียน และบทบาทด้านวิชาชีพพลศึกษา ตามลำดับ

3 ผลการวิเคราะห์การรับรู้บทบาทครูพลศึกษา ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา พบว่า การรับรู้บทบาทที่เป็นจริงของทั้งสามกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 โดยครูพลศึกษารับรู้ว่าคุณสมบัติบทบาทในด้านการสอนวิชาพลศึกษา ด้านนักเรียน ด้านวิชาการทางพลศึกษา ด้านการบริหารโรงเรียน ด้านบริการชุมชน และด้านวิชาชีพพลศึกษา สูงกว่าการรับรู้ของครูผู้สอน และผู้บริหารรับรู้ว่าคุณสมบัติบทบาทในด้านต่างๆ ต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับการรับรู้ของครูผู้สอนและครูพลศึกษา

การรับรู้บทบาทที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 โดยผู้ร่วมงานต้องการให้ครูพลศึกษามีบทบาทที่พึงประสงค์ในด้านการสอนวิชาพลศึกษา ด้านนักเรียน ด้านวิชาการทาง

พลศึกษา ด้านการบริหารโรงเรียน ด้านบริการชุมชน และด้านวิชาชีพพลศึกษา มีค่าใกล้เคียงกับครูพลศึกษา ส่วนผู้บริหารต้องการให้ครูพลศึกษามีบทบาทที่พึงประสงค์ในด้านต่าง ๆ ต่ำกว่าผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

1. บทบาทด้านการสอนวิชาพลศึกษา

ผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา รับรู้ว่าครูพลศึกษามีบทบาทที่เป็นจริงในด้านการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมาก ($X=3.55$) ซึ่งบทบาทในด้านนี้เป็นหน้าที่หลักของครูโดยทั่วไปที่จะต้องมีการศึกษาลักษณะและเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร มีการเตรียมการสอน และต้องแสวงหาวิธีการ นวัตกรรม เทคโนโลยีสมัยใหม่ มาใช้ในการเรียนการสอนอยู่เสมอ นอกจากนี้หน้าที่โดยตรงของครูพลศึกษา คือ ชี้แจง แนะนำให้นักเรียนเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา มีความรับผิดชอบในการสอนวิชาพลศึกษา รวมทั้งต้องใช้วิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน เตรียมอุปกรณ์การสอนและใช้สื่อการสอนได้เหมาะสม ซึ่งการที่ผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษารับรู้ว่าครูพลศึกษามีการปฏิบัติงานจริงในด้านการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมาก แสดงว่าครูพลศึกษามีบทบาทในด้านการสอนพลศึกษาได้ดีพอสมควร แต่การที่ครูพลศึกษามีบทบาทในด้านการสอนวิชาพลศึกษายังไม่มากเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาจากการบริหารงาน ขาดอุปกรณ์ในการสอน ดังเช่นผลการวิจัยของ สมชาย ธรรมโกศล (2523) ที่พบว่าการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีปัญหาในด้านการขาดอุปกรณ์และสถานที่ ความไม่เพียงพอของเอกสารหลักสูตร นอกจากนี้ กนกรัตน์ ขาญกว้าง (2524) พบว่าการเรียนการสอนมีปัญหาในการใช้หลักสูตร คือครูไม่เข้าใจหลักสูตร และหลักสูตรไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น มีบุคลากรไม่เพียงพอ และการใช้บุคลากรไม่ตรงกับความสามารถ เกี่ยวกับการเรียนการสอนมีปัญหาคือขาดอุปกรณ์ที่ช่วยเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เวลาเรียนจำกัด และครูยังใช้การเรียนการสอนแบบเดิม ให้ความสนใจกับการจัดรูปแบบการสอนใหม่ๆ น้อย สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ

2. บทบาทของครูพลศึกษาด้านนักเรียน

ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา พบว่า มีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในบทบาทการปลูกฝังระเบียบวินัย การปฏิบัติ จรรยาบรรณ การเป็นนักประชาธิปไตย ให้แก่นักเรียน การเป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมของนักเรียนที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียน การแนะนำวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้องให้กับนักเรียน การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้มีขึ้น แต่ถ้าพิจารณาจากบทบาทที่พึงประสงค์ก็ยังคงต้องการให้ครูพลศึกษามีการปฏิบัติที่มากกว่าบทบาทที่เป็นจริง เพราะผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษาตระหนักถึงบทบาทของครูพลศึกษาในด้านนักเรียน ที่จะมีบทบาทในการสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรได้มากที่สุด ครูพลศึกษาจึงมีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีด้านต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้ เช่น การมีน้ำใจนักกีฬา การเชื่อฟังเชื่อฟัง ความซื่อสัตย์ ปลูกฝังประชาธิปไตยให้กับนักเรียน ให้มากที่สุด ดังนั้นผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และตัวครูพลศึกษาเองจึงมีความประสงค์ให้ครูพลศึกษาปฏิบัติบทบาทด้านนักเรียนให้มากกว่าเดิม

3. บทบาทของครูพลศึกษาด้านวิชาการทางพลศึกษา

บทบาทด้านวิชาการทางพลศึกษาเป็นบทบาทที่สำคัญประการหนึ่งของครูพลศึกษา เพราะการให้ความรู้ทางวิชาการเป็นการเผยแพร่ความรู้ทางพลศึกษาให้กับผู้อื่นได้นำไปใช้ประโยชน์ การจัดตั้งชุมชนทางพลศึกษา การจัดการแข่งขันกีฬา การช่วยเหลือ แนะนำครูอาจารย์ในสายวิชาในด้านการสอน การวางแผนและกำหนดนโยบายการสอนต่าง ๆ จะช่วยให้กิจกรรมทางพลศึกษาดำเนินไปได้ด้วยดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของวรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 31) ที่กล่าวถึงบทบาทของครูพลศึกษาว่า “มีหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดโปรแกรมพลศึกษาเพื่อเสริมหลักสูตร เช่นการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน” ดังนั้นถึงแม้ว่าครูพลศึกษาจะมีบทบาทที่เป็นจริงที่อยู่ในระดับมากแล้วก็ตาม แต่ผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา ก็ยังต้องการให้ครูพลศึกษามีบทบาทในด้านนี้เพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม

4. บทบาทด้านการบริหารโรงเรียน

ครูพลศึกษามีบทบาทในการบริหารโรงเรียนด้านการร่วมประชุม วางแผนโครงการ ดำเนินงานของโรงเรียนร่วมกันคณะครู จัดบริการด้านสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ ดูแลอาคารสถานที่ให้สะอาด เป็นระเบียบและพร้อมที่จะใช้งานได้ตลอดเวลา จัดบริการด้านสุขภาพ

อนามัยของโรงเรียน ร่วมพิจารณางบประมาณในการจัดหาและจัดซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ ของสายวิชา การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพลานามัยของบุคลากรต่างๆ ในโรงเรียน การทำหน้าที่เป็นผู้สอน วิชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ทำหน้าที่ครูประชิปไตยในโรงเรียน ดำเนินการ ช่วยเหลือ ส่งเสริม ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เผยแพร่ชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ซึ่งจากการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทในด้านนี้พบว่า ครูพลศึกษามีการปฏิบัติในระดับมาก แต่ยังมีบทบาทที่พึงประสงค์ เพราะบทบาทในด้านนี้จะช่วยให้การบริหารโรงเรียนได้ดียิ่งขึ้น ดังที่ทรงศักดิ์ ศรีกาฬสินธ์ (อ้างถึงใน มนตรี ไชยพันธ์, 2525 : 5) กล่าวว่า “ครูต้องช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน จะทำให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลตามที่พึงประสงค์” ดังนั้นบุคลากรในโรงเรียนจึงมีความประสงค์ที่จะให้ครูพลศึกษาได้ปฏิบัติบทบาทในด้านนี้เพิ่มมากขึ้นกว่าเดิม

5. บทบาทด้านบริการชุมชน

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523: 35) กล่าวว่า “ครูพลศึกษาต้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อชุมชน เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับการกีฬาหรือการพลศึกษา” ซึ่งครูพลศึกษาได้มีการแสดงบทบาทในการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือป้องกันสิ่งเป็นภัยแก่สมาชิกของชุมชน ร่วมมือกับคณะกรรมการชุมชนในการจัดกิจกรรมของชุมชน ร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ และประชาชนในการแก้ปัญหาสังคม การเป็นกรรมการ เจ้าหน้าที่หรือผู้ตัดสินกีฬาให้กับชุมชนหรือหน่วยงานที่เชิญมา เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ และการร่วมมือกับสมาชิกในชุมชนเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน ตามลำดับ ซึ่งการรับรู้บทบาทการปฏิบัติจริงของครูพลศึกษาในด้านนี้อยู่ในระดับมาก แต่ยังต่ำกว่าบทบาทที่พึงประสงค์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเห็นความสำคัญของงานบริการซึ่งสามารถสนับสนุนการบริหารหลักสูตรให้สัมฤทธิ์ผลได้ เช่น งานฝ่ายอาคารสถานที่ หากมีการพัฒนาให้อยู่ในสภาพสมบูรณ์ เหมาะสมกับประโยชน์ใช้สอย สภาพแวดล้อมสะอาด สวยงาม ย่อมทำให้สุขภาพกายและจิตใจของบุคลากร ตลอดจนนักเรียนดีขึ้น และยังเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับชุมชน ชักจูงให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน ซึ่งพันทิพา อุทัยสุข และประภาพรรณ สุวรรณสุข (2524) กล่าวถึงบทบาทของโรงเรียนต่อชุมชนว่า โรงเรียนต้องให้บริการด้านวิชาการแก่ชุมชน การสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อชุมชน โดยการร่วมมือทำกิจกรรมต่างๆ ในชุมชน นอกจากนี้ครูต้องพยายามผูกมิตรกับชุมชนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพราะชุมชนมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนความเจริญของสถานศึกษา (สวัสด์ สุวรรณอักษร, 2517) จากความสำคัญของงานบริการข้างต้น ทำให้ผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษามีความประสงค์และมุ่งหวังที่จะให้ครูทั่วไป โดยเฉพาะครูพลศึกษาเข้าไปมีบทบาทในการบริการแก่ชุมชนให้มากที่สุด

6. บทบาทด้านวิชาชีพพลศึกษา

การปฏิบัติเกี่ยวกับบทบาทด้านวิชาชีพพลศึกษาของครูพลศึกษามีการปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมาก แต่มีการปฏิบัติในด้านนี้ยังน้อยกว่าการปฏิบัติในด้านอื่นๆ และยังมีความต้องการให้ครูพลศึกษาแสดงบทบาทในด้านนี้เพิ่มขึ้น เพราะบทบาทในด้านนี้ช่วยในการพัฒนาวิชาชีพพลศึกษาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น การได้เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาและนันทนาการ การเป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานต่างๆ การร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ และประชาชนในกิจกรรมต่างๆ ช่วยให้ครูพลศึกษาและวิชาชีพพลศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม

จากบทบาทของครูพลศึกษาดังกล่าวมา จะเห็นได้ว่าครูพลศึกษามีภาระหลายด้าน อาจทำให้การปฏิบัติตามบทบาทในด้านต่างๆ ได้ไม่สมบูรณ์ จึงทำให้บทบาทที่ปฏิบัติจริงแตกต่างจากบทบาทที่พึงประสงค์ได้

ผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา มีการรับรู้ในบทบาทที่เป็นจริงกับบทบาทที่พึงประสงค์แตกต่างกัน การที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้เนื่องจากว่า บุคคลโดยเฉพาะผู้บริหารย่อมมีความคาดหวังไว้สูงที่จะให้บุคลากรในโรงเรียนได้มีการปฏิบัติบทบาทอย่างดีที่สุด เพื่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้มากที่สุด แต่ในการปฏิบัติจริงครูพลศึกษายังไม่สามารถปฏิบัติตามบทบาทที่พึงประสงค์ได้สมบูรณ์ อันเนื่องจากครูพลศึกษามีบทบาท หน้าที่หลายประการ และจากปัญหาต่าง ๆ เช่น ปัญหาจากการบริหารงาน ขาดอุปกรณ์ในการสอน มีปัญหาในการใช้หลักสูตรคือครูไม่เข้าใจหลักสูตรและหลักสูตรไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น มีบุคลากรไม่เพียงพอ และการใช้บุคลากรไม่ตรงกับความสามารถ เกี่ยวกับการเรียนการสอนมีปัญหาคือขาดอุปกรณ์ที่ช่วยเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เวลาเรียนจำกัด และครูยังใช้การเรียนการสอนแบบเดิม มีความสนใจกับกิจกรรมใหม่น้อย สื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อ

การรับรู้บทบาทของครูพลศึกษาในด้านการสอนวิชาพลศึกษา ด้านนักเรียน ด้านวิชาการทางพลศึกษา ด้านการบริหารโรงเรียน ด้านบริการชุมชน และด้านวิชาชีพพลศึกษา ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา ทั้งการรับรู้บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่พึงประสงค์ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 โดยผู้ร่วมงานจะมีการรับรู้บทบาทโดยเฉพาะบทบาทที่พึงประสงค์ใกล้เคียงกับการรับรู้บทบาทของครูพลศึกษา แต่การรับรู้บทบาทของผู้บริหารจะต่างจากการรับรู้ของผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีบทบาทและหน้าที่แตกต่างจากผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา ประกอบกับผู้ร่วมงานและครูพลศึกษาปฏิบัติงานในด้านการสอนเหมือนกัน จึงทำให้การรับรู้บทบาทมีความสอดคล้องกัน

ข้อเสนอแนะการศึกษาวิจัย

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

- 1 ข้อเสนอแนะสำหรับครูพลศึกษา ครูพลศึกษาควรรับรู้ถึงบทบาทที่ผ่านมาของตนในมุมมองของผู้บริหารและของผู้ร่วมงาน และพร้อมที่จะรับฟังผลจากการแสดงความคิดเห็นหรือการรับรู้ของผู้บริหารและผู้ร่วมงาน ประกอบกับการรับรู้บทบาทของตนเอง ในด้านการสอนวิชาพลศึกษา ด้านนักเรียน ด้านวิชาการทางพลศึกษา ด้านการบริหารโรงเรียน ด้านบริการชุมชน และด้านวิชาชีพพลศึกษา เพื่อนำไปเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาเพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและอย่างมีเหตุผล
- 2 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร ผู้บริหารควรรับฟังและติดตามการปฏิบัติบทบาทของครูพลศึกษาอย่างรอบคอบและใกล้ชิด เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาที่แท้จริง ทั้งปัญหส่วนตัวและปัญหาจากสภาพแวดล้อม ที่ทำให้ครูพลศึกษาไม่สามารถปฏิบัติตามบทบาทที่ควรจะเป็น เพื่อที่จะได้หาทางปรับปรุง ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง
- 3 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ที่ทำกรนิเทศ ควรนำข้อมูลที่ได้จากการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทของครูพลศึกษา จากผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา มาใช้เป็นประโยชน์ในการนิเทศและติดตามการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเปรียบเทียบการรับรู้เท่านั้น มิได้ศึกษาถึงตัวแปรที่จะมีผลต่อการรับรู้ จึงควรมีการศึกษาถึงตัวแปรที่มีผลต่อการรับรู้ของทั้งผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา
2. ควรทำการศึกษาอย่างกว้างขวาง และแยกแยะลงไปโรงเรียนขนาดต่างๆ กัน และควรศึกษาในเขตการศึกษาอื่นๆ ด้วย

ગુજરાત

บรรณานุกรม

- ธีรยุทธ เสนีย์ ณ อยุธยา การฝึกอบรมครูช่วยสอนเด็กชาวเขา วิชา ฟังและพูดภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาตอนต้น วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517 อัดสำเนา
- บันลือ พุกกะวัน การประถมศึกษา. กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519
- เปลื้อง ณ นคร พจนานุกรมฉบับทันสมัยเล่ม 1 กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ผาณิต บิลมาศ คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ . จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522 อัดสำเนา
- พิมพ์ พิธยาวรางกูร การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์เขต สังกัด กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 อัดสำเนา
- พัฒนา เจริญวัฒนะมงคล. สภาพและปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คาทอลิก กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ . จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532 อัดสำเนา.
- ปิฎก โสธร หลักบริการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519
- มนตรี ไชยพันธ์. บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนภูมิภาค ตามการรับรู้ของ ตนเอง วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ . จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525 อัดสำเนา.
- มานิตย์ โกศลอินทรีย์ บทบาทของครูพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา
- ยุพิน จายะภูมิ การศึกษาการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น สังกัด กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ . จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533. อัดสำเนา
- ราชบัณฑิตสถาน พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์ อักษรเจริญทัศน์, 2530. อัดสำเนา.

- Bookwalter, K W. and VanderZwaag, H J. Foundations and Principles of Physical Education. Philadelphia W B Saunders Company, 1969
- Bucher, C A, Foundations of Physical Education* 6th ed. St. Louis: The C.V Mosby Co, 1972
- Chandler, B.J ,Powell, D , and Hazaid, W R. Education and the New Teacher
New York . Harper & Row , 1971
- Chittom, S.A The relationships between secondary teacher job satisfaction and their perceptions of school climate Dissertation Abstracts International (1990) 2866 A
- Davis, K , Human Relation at Work New York McGraw-Hill Book Co , 1962
- ____ Foundations of Physical Education. St Louis. The C V Mosby Co., 1968
- Good, C V Dictionary of Education 3d ed New York McGraw-Hill Book Co , 1973
- Horton, D An evaluation of the physical education programs in the community colleges of Arkansas Dissertation Abstracts International 39 (December 1978) 3450
- Kingley, D. Human Society. New York The McMillan Co , 1984
- Lindzey, G and Aronson, E (eds). The Handbook of Social Psychology (second ed)
Massachusetts Addison-Wesley Publishing Co , 1954
- McDonald, R R Selected Reading and Project in Social Psychology New York:
Mc Graw-Hill, 1971.
- Nantogmah S Y Physical education programs offered in lower high school preferred by professors in college and university Dissertation Abstracts international 43 (October 1983) 1080-A
- Silvester P J Attitude to physical education in the primary school Physical Educators.
July, 1969
- Workman, D J A comparison in selected skills of children taught by the physical education specialist and those taught by classroom teacher Dissertation Abstracts International (1965) 2599A

ពាក្យស្នើសុំ

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ดร อรรถพล เพ็ญสุภา

วุฒิการศึกษา

ค.ด (พลศึกษา)

หน้าที่การงาน

สอนและวิจัยในภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ
คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงราย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เชนิณ ธีรานนท์

วุฒิการศึกษา

ค.ม (พลศึกษา)

หน้าที่การงาน

สอนและวิจัยในภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ
คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันราชภัฏลำปาง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แผน เจริญนัย

วุฒิการศึกษา

ค.ม. (พลศึกษา)

หน้าที่การงาน

หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ประพนธ์ ธนารักษ์

วุฒิการศึกษา

กศ.ม (พลศึกษา)

หน้าที่การงาน

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์

นายพรเทพ จันทร์ตัน

วุฒิการศึกษา

ค.บ (บริหารการศึกษา)

หน้าที่การงาน

หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศร 0309 4/ว 1120

สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

อ เมือง จ อุดรดิตถ์

วันที่ 20 มิถุนายน 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญวิทยานิพนธ์
เรียน

ด้วยโครงการร่วมมือทางวิชาการเพื่อผลิตบัณฑิตศึกษาหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต หลักสูตรภาคพิเศษ สาขาพลศึกษา ระหว่างมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กับ
สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์ มีความประสงค์ที่จะเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิเศษตรวจสอบและให้คำ
ปรึกษาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลวิทยานิพนธ์ เรื่อง บทบาทที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของ
ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และ
ครูพลศึกษา ของนิสิตชื่อนายสมบุญณ์ แว่นวิชัย โดยวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้ผ่านการประชุม
พิจารณาเค้าโครงวิทยานิพนธ์ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์
2538

สถาบันจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญพิเศษให้กับนิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ไพฑูรย์ จันทนสิงห์)

รักษาการรองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดี สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

โครงการปริญญาโทพลศึกษา ภาคพิเศษ

โทร (055) 411096 ต่อ 122



ที่ ศธ 0309 4/ว 1420

สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

อ เมือง จ. อุดรดิตถ์

วันที่ 20 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือและสนับสนุนการเก็บข้อมูลเพื่อทำปริญญานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1 คำโครงการละเอียดปริญญานิพนธ์ จำนวน 1 ฉบับ

2 แบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด

ด้วยนิสิตปริญญาโทหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ภาคพิเศษ

ชื่อนายสมบุญณ์ แวนวิชัย รับราชการสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร กำลังทำปริญญานิพนธ์เรื่อง บทบาทที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา มีความประสงค์ขอความร่วมมือและการสนับสนุนการเก็บข้อมูลเพื่อทำปริญญานิพนธ์ จากหน่วยงานของท่าน

สถาบันฯ จึงขอความร่วมมือและความอนุเคราะห์ให้บุคลากรในหน่วยงานของท่านเอื้ออำนวยความสะดวกในการดำเนินงานในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ไพฑูรย์ จันทนสิงห์)

รักษาการรองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดี สถาบันราชภัฏอุดรดิตถ์

โครงการปริญญาโทพลศึกษา ภาคพิเศษ

โทร (055) 411096 ต่อ 122

แบบสอบถาม

เรื่อง

บทบาทที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

เขตการศึกษา 7 ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษา แยกเป็น 6 ด้าน คือ

1. บทบาทด้านการสอนวิชาพลศึกษา
2. บทบาทด้านนักเรียน
3. บทบาทด้านวิชาการทางพลศึกษา
4. บทบาทด้านการบริหารโรงเรียน
5. บทบาทด้านบริการชุมชน
6. บทบาทด้านวิชาชีพพลศึกษา

ลักษณะคำถามจะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าและแบบเติมคำสั้น ๆ ข้อมูล
จะเป็นความลับและใช้ในการวิจัยนี้เท่านั้น ขอให้ท่าน โปรดสบายใจและขอความกรุณา
ท่านตอบให้ครบทุกข้อด้วย

ขอขอบพระคุณ

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน []

- | | |
|-------------------|--------------------------|
| 1.1 เพศ | [] ชาย |
| | [] หญิง |
| 1.2 อายุ | [] 18-30 ปี |
| | [] 31-40 ปี |
| | [] 41-50 ปี |
| | [] 51-60 ปี |
| 1.3 อายุราชการ | [] 1-5 ปี |
| | [] 6-10 ปี |
| | [] 11-15 ปี |
| | [] 16 ปี ขึ้นไป |
| 1.4 ตำแหน่ง | [] ผู้บริหารโรงเรียน |
| | [] ครูผู้สอนวิชาอื่น |
| | [] ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา |
| 1.5 ระดับการศึกษา | [] ต่ำกว่าปริญญาตรี |
| | [] ปริญญาตรี |
| | [] ปริญญาโท |
| | [] อื่น ๆ โปรดระบุ..... |

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง คำถามในส่วนนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยจะถามถึงบทบาทของครูพลศึกษาใน 2 ลักษณะ คือ
 บทบาทที่เป็นจริง หมายถึง บทบาทที่ครูพลศึกษาปฏิบัติเป็นประจำ
 บทบาทที่พึงประสงค์ หมายถึง บทบาทที่ท่านต้องการให้ครูพลศึกษาปฏิบัติ
 โดยมีบทบาททั้ง 6 ด้านดังนี้

ด้านที่ 1 บทบาทด้านการสอนวิชาพลศึกษา

ด้านที่ 2 บทบาทด้านนักเรียน

ด้านที่ 3 บทบาทด้านวิชาการทางพลศึกษา

ด้านที่ 4 บทบาทด้านการบริหารโรงเรียน

ด้านที่ 5 บทบาทด้านชุมชน

ด้านที่ 6 บทบาทด้านวิชาชีพพลศึกษา

การตอบแบบสอบถามขอให้ท่านพิจารณาบทบาทของครูพลศึกษาทั้ง 2 บทบาท คือ บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่พึงประสงค์ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือ โดยมีเกณฑ์ดังนี้ .

ช่องเลข 5 หมายถึง บทบาทที่ครูพลศึกษาปฏิบัติจริงมากที่สุด / บทบาทที่ท่านต้องการให้ครูพลศึกษาปฏิบัติมากที่สุด

ช่องเลข 4 หมายถึง บทบาทที่ครูพลศึกษาปฏิบัติจริงมาก / บทบาทที่ท่านต้องการให้ครูพลศึกษาปฏิบัติมาก

ช่องเลข 3 หมายถึง บทบาทที่ครูพลศึกษาปฏิบัติจริงน้อย / บทบาทที่ท่านต้องการให้ครูพลศึกษาปฏิบัติน้อย

ช่องเลข 2 หมายถึง บทบาทที่ครูพลศึกษาปฏิบัติจริงน้อยที่สุด / บทบาทที่ท่านต้องการให้ครูพลศึกษาปฏิบัติน้อยที่สุด

ช่องเลข 1 หมายถึง บทบาทที่ครูพลศึกษาไม่ได้ปฏิบัติ / บทบาทที่ท่านไม่ต้องการให้ครูพลศึกษาปฏิบัติ

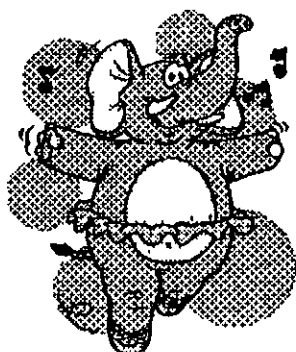
ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
0	ทำหน้าที่ครูฝ่ายปกครอง				✓			✓			
00	วางแผนการสอนร่วมกับคณะครู		✓				✓				

ความหมาย

ข้อ 0 หมายถึง บทบาทของครูพลศึกษาทำหน้าที่ฝ่ายปกครอง ตามบทบาทที่เป็นจริงน้อย / บทบาทที่ท่านต้องการให้ครูพลศึกษาทำหน้าที่ฝ่ายปกครองมาก

ข้อ 00 หมายถึง บทบาทของครูพลศึกษาทำหน้าที่วางแผนการสอนร่วมกับคณะครู ตามบทบาทที่เป็นจริงมาก / บทบาทที่ท่านต้องการให้ครูพลศึกษาทำหน้าที่วางแผนการสอนร่วมกับคณะครูมากที่สุด



1. บทบาทของครูพลศึกษาด้านการสอนพลศึกษา

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	ศึกษาหลักสูตร, ประมวลการสอน เพื่อจัดการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร										
2.	กำหนดระเบียบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา										
3.	มีส่วนร่วมในการวางแผนและจัดตารางเรียน										
4.	ชี้แจง แนะนำให้นักเรียนเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา										
5.	ทำบันทึกการสอนวิชาพลศึกษาให้เป็นปัจจุบัน										
6.	เลือกวิธีการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียน										
7.	เตรียมอุปกรณ์การสอนและใช้สื่อการสอนได้เหมาะสม										
8.	วางแผนการใช้สถานที่และอุปกรณ์ทางพลศึกษา										
9.	สอนโดยเน้นให้นักเรียนคิดค้นกิจกรรมและวิธีการเล่นใหม่ ๆ ด้วยตนเอง										
10.	สอนโดยเน้นกระบวนการหมู่พวกมากกว่ารายบุคคล										
11.	ค้นคว้า ทดลอง นำเทคนิคและวิธีการสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน										
12.	นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้สอนในวิชาพลศึกษา										
13.	มีความรับผิดชอบในการสอนพลศึกษา										
14.	รับผิดชอบในการนำอุปกรณ์การเรียนการสอนไปใช้ในชั่วโมงวิชาพลศึกษา										

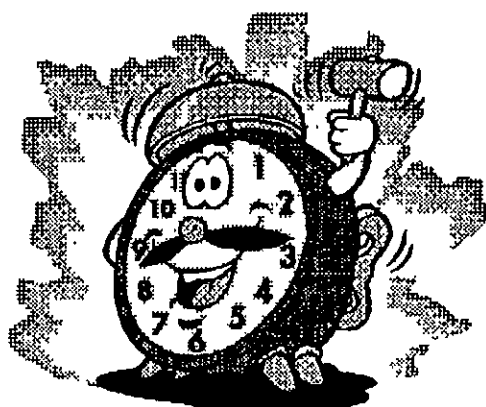
บทบาทของครูพลศึกษาด้านการสอนพลศึกษา (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.	จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน การสอน										
16.	จัดกิจกรรมเสริมความรู้ทางพลศึกษา										
17.	แนะนำและส่งเสริมให้นักเรียนใช้สถานที่หรืออุปกรณ์ได้อย่างถูกต้องและ ปลอดภัย										
18.	ประดิษฐ์ ปรับปรุงอุปกรณ์ให้เหมาะสม กับสภาพและอายุของผู้เรียน										
19.	สอนแทนในกรณี ครู อาจารย์ประจำวิชา ไม่มาโรงเรียน										
20.	สอนพิเศษนอกเวลาเรียนให้กับนักเรียนที่ สนใจเรียนเพิ่มเติม										
21.	สอนซ่อมเสริมกับนักเรียนที่ไม่ผ่าน วัตถุประสงค์										
22.	สอนตรงตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหา										
23.	วัดผล ประเมินผล อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ										
24.	สรุปรายงาน บันทึกผลและข้อเสนอแนะ										



บทบาทของครูพลศึกษาด้านนักเรียน (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
16.	เป็นที่ปรึกษาในการจัดกิจกรรมของนักเรียนที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียน										
17.	ฝึกการเป็นผู้นำและวางแผนเพื่อพัฒนาการเป็นผู้นำให้แก่ นักเรียน										
18.	ปลูกฝังระเบียบวินัย การปฏิบัติ จรรยา มรรยาท คุณธรรม การเป็น ประชาธิปไตย แก่นักเรียน										
19.	เยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองของนักเรียน										
20.	จัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียน										
21.	จัดหารางวัลหรือสิ่งจูงใจให้นักเรียนสนใจเรียนวิชาพลศึกษา										



บทบาทของครูพลศึกษาด้านการบริหารโรงเรียน (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.	จัดชมรม ชุมนุมกีฬาและนันทนาการในโรงเรียน										
16.	ส่งเสริม ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน										
17.	จัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงให้โรงเรียน										
18.	ฝึกสอนกีฬาและนำนักเรียนไปแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน										
19.	จัดการอยู่ค่ายพักแรมและการศึกษานอกสถานที่										
20.	วัดผล ประเมินผล การจัดกิจกรรมภายในโรงเรียน										
21.	จัดเก็บเอกสาร ข้อมูล อย่างสม่ำเสมอ										



บทบาทของครูพลศึกษาด้านวิชาชีพพลศึกษา (ต่อ)

ข้อ ที่	บทบาทของครูพลศึกษา	บทบาทที่เป็นจริง					บทบาทที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.	เขียนบทความทางพลศึกษาเผยแพร่ในหนังสือวารสารต่าง ๆ										
8.	สร้างภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับการเป็นครูพลศึกษา										
9.	ทำหน้าที่เป็นกรรมการผู้ตัดสินของสมาคมกีฬา										
10.	เผยแพร่ความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับพลศึกษาให้กับบุคคลอื่นในวงการอื่น										
11.	สร้างความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษา										
12.	แสดงบุคลิกภาพที่ดีของครูพลศึกษา										



เขวอบตุณในดวามกรฤภ

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายสมบุญ แวนวิชัย
เกิดวันที่ 11 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2506
สถานที่เกิด อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน 56 หมู่ 2 ตำบลชัยชุมพล อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 4
สถานที่ทำงานปัจจุบัน ครูผู้สอน โรงเรียนบ้านหนองใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2521 ป.กศ. สูง (พลศึกษา) จากวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์
พ.ศ. 2528 ค.บ. (พลศึกษา) จากวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์
พ.ศ. 2539 กศ.ม. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร