

การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา
ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ. 2540 - 2542)

สารนิพนธ์

ของ

นายสรรเพชญ์ แสงเนตรสว่าง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา

พฤษภาคม 2545

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

378.107
ศ 3380
ร. 3

การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา
ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ. 2540 - 2542)

บทคัดย่อ

ของ

นายสรรเพชญ์ แสงเนตรสว่าง

14 ส.ค. 2545



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา

พฤษภาคม 2545

h 149575

สรรพเพชญ์ แสงเนตรสว่าง .(2545). การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา

ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ. 2540 - 2542). สารนิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผล

การศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ นิภา ศรีไพโรจน์

จุดมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ความสำเร็จและปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานของแต่ละแผนงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ. 2540-2542) กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน จำนวน 30 คนจากหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยมหิดล 30 หน่วยงาน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 3 ฉบับ ได้แก่ แบบวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ. 2540 - 2542) จำแนกตามแผนงาน แบบสอบถามเกี่ยวกับผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ. 2540 - 2542) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ และแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542) เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2542) มี 7 แผนงาน ได้แก่ แผนการจัดการศึกษา แผนการวิจัย แผนการพัฒนาสู่ระดับสากล แผนการขยายบริการวิชาการและความรู้สู่สังคม แผนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และแผนการบริหารทั่วไป พบว่า

1. มีการดำเนินงานของโครงการตามแผนที่วางไว้ทั้งหมด 229 โครงการจากแผนทั้งหมด 562 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 42.19 ของโครงการทั้งหมดที่จัดทำแผนไว้ (ในช่วง 3 ปีของแผน)

2. มีผลสำเร็จของการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนงาน พบว่าทุกแผนงานมีผลสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อการดำเนินงานปรากฏว่าส่วนใหญ่มีความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง แต่ผลการดำเนินงานที่มีความสำเร็จมาก ได้แก่การจัดการศึกษาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ แผนงานการจัดการศึกษา

3. มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนงาน พบว่า ทุกแผนงานมีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อประเด็นปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานส่วนใหญ่มีปัญหาอุปสรรคอยู่ในระดับปานกลาง แต่ประเด็นปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานที่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานมาก ได้แก่การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการวิจัย แผนงานพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

THE ANALYSIS ON 8th HIGHER EDUCATION DEVELOPMENT PLAN,
MAHIDOL UNIVERSITY (1997 - 1999).

AN ABSTRACT
BY
SUNPET SANGNETSWANG

Presented in partial fulfillment of the requirement
for the Master of Education degree in Educational Measurement
at Srinakharinwirot University
May 2002

Sunpet Sangnetwang. (2002). *The Analysis on the 8th Higher Education Development Plan, Mahidol University (1997-1999)*. Master Project. (Educational Measurement). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University.
Advisor Committee : Assoc.Prof.Nipa Sripairot.

The purpose of this research was to analyze the results of the operation, project achievement and problems on each plan of Mahidol University's the 8th Higher Education Development Plan , (1997-1999). The target group for this research was the 30 Policy and Planning Analyst from 30 various departments in Mahidol University. The research instrument, which consists of 3 questionnaires: The analysis questions on operated project, following Mahidol University's the 8th Higher Education Development Plan which categories by planning , The questions on project achievement, following Mahidol University's the 8th Higher Education Development Plan which are in 3 rating scales ,The questions on problems in operation, following Mahidol University's the 8th Higher Education Development Plan which are in 5 rating scales. The data in studying was analyzed by Percentage, Mean and Standard Deviation.

The Conclusion of research:

According to the analysis on the results of the operation following Mahidol University's the 8th Higher Education Development Plan which consists of 7 plans: Education Management, Research, International Development Promotion, Expanding Academic Service and Education to Public, Information Technology Development, Arts and Culture Maintenance, and General Management. It has been covered that:

1. There were 229 operating projects from 562, which was 42.15 % of totally planning projects.

2. The project achievement was generally in the middle level. If considering on plan categories, every category got achievement in the middle level. If considering on the results of operation, most achievement projects were in the middle level. Nevertheless, the most achievement project was Educated Science Foundation Management in Education Management Plan.

3. The operating problems were generally in the middle level. If considering on plan categories, every category got problems in the middle level. If considering on problems in issue, most issues were in the middle level. However, the issue, which being the most problem, was Information System for Research Development in Information Technology Development Plan.

อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

(รองศาสตราจารย์ นิภา ศรีไพโรจน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

(รองศาสตราจารย์ อังคณา สายยศ)

คณะกรรมการสอบ

(รองศาสตราจารย์ นิภา ศรีไพโรจน์)

ประธาน

(รองศาสตราจารย์ วัลยา วิศาลภรณ์)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ชุตรี วงศ์รัตนะ)

กรรมการ

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวัดผลการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

(รองศาสตราจารย์ ดร. คมเพชร จิตรศุกุล)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

วันที่ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2545

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์ อาจารย์ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ชวลิต รวยอาจิณ รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์ รองศาสตราจารย์วิญญา วิศาลาภรณ์ คุณคณินิจ พิบูลสวัสดิ์ และคุณยุพยง พิระภินโญ และคุณเฉลิมวรรณ สายสิงห์ ที่ได้ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผนทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษาครั้งนี้ ตลอดจนบุคคลอื่นๆ ที่ไม่สามารถกล่าวนามได้หมดในที่นี้ ที่มีส่วนช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำการศึกษาครั้งนี้ให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

คุณค่าอันพึงมีจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยมอบเป็นเครื่องบูชาบิดา มารดา ครู อาจารย์ เจ้าของหนังสือที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้ให้การช่วยเหลือสนับสนุนการศึกษาครั้งนี้

สรรเพชญ แสงเนตรสว่าง

สารบัญ

บทที่

หน้า

1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	2
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	2
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
ความเป็นมามหาวิทยาลัยมหิดล	7
แผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 7 มหาวิทยาลัยมหิดล	11
แผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	30
3 วิธีการดำเนินงานวิจัย	36
กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย	36
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	36
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	37
การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	46
การวิเคราะห์ข้อมูล	47
สูตรสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	48
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	126
ความมุ่งหมายของการวิจัย	126
กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย	126
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	126
การวิเคราะห์ข้อมูล	127
สรุปผลการศึกษา	128
การอภิปรายผล	129
ข้อเสนอแนะ	131
 บรรณานุกรม	 132
 ภาคผนวก ก.....	 137
 ภาคผนวก ข.....	 139
 ประวัติย่อผู้วิจัย	 151

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล(พ.ศ.2540-2542)	51
2	การวิเคราะห์ผลดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542) แผนงานการจัดการศึกษา	53
3	การวิเคราะห์ผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542) แผนงานการวิจัย	77
4	การวิเคราะห์ผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542) แผนงานการพัฒนาสู่ระดับสากล	84
5	การวิเคราะห์ผลดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542) แผนงานการขยายบริการวิชาการและความรู้สู่สังคม...	91
6	การวิเคราะห์ผลดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542) แผนงานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	98
7	การวิเคราะห์ผลดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542) แผนงานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	102
8	การวิเคราะห์ผลดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542) แผนงานการบริหารงานทั่วไป	105
9	จำนวนร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และระยะเวลาการทำงานในมหาวิทยาลัยมหิดล	109
10	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล จำแนกตามแผนงาน	110
11	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานการจัดการศึกษา	111

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

12	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จ ของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานการวิจัย	112
13	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จ ของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานพัฒนาสู่ระดับสากล	113
14	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จ ของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานการบริการวิชาการและความรู้สู่สังคม	114
15	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จ ของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	115
16	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จ ของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	116
17	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จ ของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานการพัฒนางานบริหารทั่วไป	117
18	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล จำแนก ตามแผนงาน	118

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

19	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงาน การจัดการศึกษา	119
20	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานการวิจัย	120
21	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงาน การพัฒนาสู่ระดับสากล	121
22	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานการขยายบริการวิชาการและความรู้สู่สังคม	122
23	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	123
24	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	124
25	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงาน พัฒนางานบริหารทั่วไป	125

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การวางแผนเป็นขั้นตอนหนึ่งที่สำคัญยิ่งในกระบวนการบริหาร จากแนวคิดต่าง ๆ การวางแผนการศึกษานับว่ามีความสำคัญยิ่งในการบริหารการศึกษา เพราะการวางแผนการศึกษาเป็นเสาหลักของการบริหาร นอกไปจากนั้นการวางแผนการศึกษายังเปรียบเสมือนหางเสือของนาวาทางการศึกษาที่ช่วยให้การจัดดำเนินการศึกษาบรรลุเป้าหมาย หากไม่เห็นความสำคัญของการวางแผนการศึกษาแล้ว ความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษาอาจเกิดขึ้นได้โดยบังเอิญเท่านั้น ประสิทธิภาพในการบริหารการศึกษาดังเกิดจากเจตจำนงและการวางแผนที่มีคุณภาพ การที่จะจัดการศึกษาให้เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศหรือนำประเทศไปสู่เป้าหมายการพัฒนาในด้านต่างๆ นั้น จำเป็นจะต้องอาศัยการวางแผนการศึกษา (กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหิดล. 2534 อ้างอิงจาก ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์. 2528)

สำหรับในการศึกษาของไทย การวางแผนการศึกษาดารูปแบบสมัยใหม่เริ่มมีบทบาทโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2504 - 2509) จากนั้นจึงมีการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติทุกๆ 5 ปี ซึ่งในปัจจุบันคือแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 - 2544) ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติเป็นแผนที่กำหนดจุดมุ่งหมายและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของชาติให้มีความสอดคล้องและประสานสัมพันธ์กับแผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดังนั้นในแต่ละแผนจึงเน้นจุดแตกต่างกัน (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2540)

แผนพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล ได้มีการจัดทำแผนมาจนถึงฉบับที่ 8 ซึ่งมุ่งหมายที่จะพัฒนามหาวิทยาลัยให้สามารถแข่งขันเพื่อบตอบสนองต่อความต้องการของประเทศชาติ และภูมิภาคช่วงเปลี่ยนยุคสมัยที่สังคมกำลังเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างรวดเร็ว อีกทั้งสามารถชักนำให้พัฒนาประเทศไปสู่สภาพที่พึงประสงค์ ซึ่งได้ผูกโยงกับแผนพัฒนาอุดมศึกษาแห่งชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การจัดเตรียมแผนนี้ได้กำหนดเป็น Indicative Plan ซึ่งแสดงถึงนโยบายและมาตรการสำคัญๆในการพัฒนามหาวิทยาลัย ที่หน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยสามารถนำไปใช้เป็นกรอบสำหรับการกำหนดแผนงานโครงการและงบประมาณต่อไป (กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหิดล. 2539)

ในกระบวนการวางแผนการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน นับเป็นขั้นตอนหนึ่งที่มีความสำคัญ เพราะนอกจากจะสามารถบ่งบอกถึงผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ และผลสำเร็จของแผนงานแล้ว ยังทำให้ได้ทราบถึงปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการวางแผนและการพัฒนานโยบายในอนาคต

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมหิดล จึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เพื่อให้ทราบถึงผลการดำเนินงานตามแผนนั้น ๆ และเป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป ซึ่งสามารถช่วยในการจัดทำแผนฉบับต่อไปด้วย ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540-2542 ของมหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งคาดว่าจะได้พบข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายเพื่อ

1. ศึกษาและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540 - 2542)
2. ศึกษาผลสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540 - 2542)
3. ศึกษาปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540 - 2542)

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงผลการดำเนินงานและปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานในระยะ 3 ปีแรก (พ.ศ.2540 - 2542) ของมหาวิทยาลัยมหิดล ตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแผนในการทำงาน ใน 2 ปีหลัง (พ.ศ. 2543-2544)
2. เป็นข้อมูลในการจัดทำข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาการศึกษาให้แก่มหาวิทยาลัยมหิดลในฉบับต่อไป

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา ได้แก่ การศึกษา และวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของโครงการต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล ตามนโยบายและมาตรการของ แผนงาน ดังนี้

- 1.1 แผนงานการจัดการศึกษา
- 1.2 แผนงานการวิจัย
- 1.3 แผนงานการพัฒนาสู่ระดับสากล
- 1.4 แผนงานการขยายบริการวิชาการ และความรู้สู่สังคม
- 1.5 แผนงานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.6 แผนงานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- 1.7 แผนงานการพัฒนางานบริหารทั่วไป

การศึกษาครั้งนี้ เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ความสำเร็จและปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานในแต่ละแผนงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 ในปี พ.ศ. 2540-2542 โดยไม่รวมโครงการใหม่ที่บรรจุเข้าภายหลัง ซึ่งมหาวิทยาลัยมหิดลมีหน่วยงานในสังกัดจำนวน 30 หน่วยงาน ประกอบด้วย

- คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
- คณะสาธารณสุขศาสตร์
- คณะเทคนิคการแพทย์
- คณะเวชศาสตร์เขตร้อน
- คณะวิทยาศาสตร์
- คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี
- คณะทันตแพทยศาสตร์
- คณะเภสัชศาสตร์
- คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
- คณะพยาบาลศาสตร์
- คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์
- คณะวิศวกรรมศาสตร์

- บัณฑิตวิทยาลัย
- คณะสัตวแพทยศาสตร์
- สถาบันวิจัยประชากรและสังคม
- สถาบันวิจัยโภชนาการ
- สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชนบท
- สถาบันวิจัย พัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน
- สำนักงานอธิการบดี
- สำนักหอสมุด
- สำนักคอมพิวเตอร์
- สำนักสัตว์ทดลองแห่งชาติ
- ศูนย์ศาลายา
- ศูนย์ตรวจสอบสารต้องห้ามในนักกีฬา
- โครงการจัดตั้งวิทยาเขต ณ กาญจนบุรี
- วิทยาลัยราชสุดา
- วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา
- วิทยาลัยดุริยางคศิลป์
- วิทยาลัยนานาชาติ

2. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน ที่ปฏิบัติงานติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของ หน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยมหิดล 30 หน่วยงาน จำนวน 30 คน ซึ่งเจ้าหน้าที่วิเคราะห์ นโยบายและแผนนี้มีหน้าที่ในการวิเคราะห์นโยบายการปฏิบัติงานและแผนการปฏิบัติงาน ทำให้ทราบถึงผลการปฏิบัติงานของหน่วยงาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 หมายถึง แนวทางในการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยมหิดล ที่จัดทำขึ้นเพื่อให้มีการทำงานไปในทิศทางเดียวกัน และมีผลการดำเนินงานเป็นไปตามที่วางแผนไว้ ซึ่งประกอบด้วย 7 แผนงาน คือ

1.1 แผนงานการจัดการศึกษา หมายถึง แผนการจัดตั้งองค์กร แผนการจัดตั้งหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรใหม่ พร้อมทั้งโครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีการบริการการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

1.2 แผนงานการวิจัย หมายถึง แผนการส่งเสริมการวิจัยโครงการต่าง ๆ ทั้งทางด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปศาสตร์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบงานวิจัย เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่มีคุณภาพนำมาพัฒนาประเทศต่อไป

1.3 แผนงานการพัฒนาสู่ระดับสากล หมายถึง แผนในการส่งเสริมและสนับสนุนหลักสูตรการเรียนการสอน การฝึกอบรม การวิจัยที่เป็นนานาชาติ และโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นสากล

1.4 แผนงานการขยายบริการวิชาการและความรู้สู่สังคม หมายถึง แผนการสนับสนุนด้านประชาสัมพันธ์ความรู้ทางวิชาการและสารสนเทศสู่สังคม หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในและนอกประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการบริการทางด้านสาธารณสุขให้ประชาชนได้มากขึ้น

1.5 แผนงานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง แผนการส่งเสริมให้มีการจัดหลักสูตรการเรียนการสอนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการนำเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัย และการบริหารงาน

1.6 แผนงานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม หมายถึง แผนการสนับสนุนการศึกษาวิจัยและเผยแพร่วัฒนธรรมไทย การสนับสนุนการดนตรี ศิลปะการแสดง และส่งเสริมการศึกษาศิลปวัฒนธรรมอย่างหลากหลาย

1.7 แผนงานการบริหารทั่วไป หมายถึง แผนงานการพัฒนาโครงสร้างการบริหาร หน่วยงาน การปรับปรุงสถานที่ และการพัฒนาบุคคลให้มีประสิทธิภาพและศักยภาพในการสนับสนุนการดำเนินงาน

2. นโยบาย หมายถึง หลักและวิธีปฏิบัติเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินการตามแผน

3. มาตรการ หมายถึง วิธีการเพื่อให้ได้ผลการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้

4. การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน หมายถึง การศึกษาผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล(พ.ศ.2540-2542) โดยทำการศึกษาสภาพการดำเนินงาน ผลสำเร็จของการดำเนินงาน และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

4.1 การศึกษาสภาพการดำเนินงาน หมายถึง การวิเคราะห์จำนวน งาน/โครงการ ที่ดำเนินการในแต่ละแผนงานตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล

4.2 การศึกษาผลสำเร็จของการดำเนินงาน หมายถึง การศึกษาระดับความสำเร็จของการดำเนินงานของแผนพัฒนาการศึกษาระดับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล ตามความคิดเห็นของบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล

4.3 การศึกษาปัญหาอุปสรรค หมายถึง การศึกษาข้อขัดข้องของการดำเนินงาน ให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดลตามความคิดเห็นของบุคลากรมหาวิทยาลัยมหิดล

5. ผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน มหาวิทยาลัยมหิดลที่มีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล อย่างน้อย 5 ปี จำนวน 3 ท่าน และอาจารย์ทางด้านการวัดผล จำนวน 3 ท่าน

6. เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน หมายถึง เจ้าหน้าที่ที่มีหน้าที่ในการวิเคราะห์นโยบายการปฏิบัติงานและแผนการปฏิบัติงาน โดยการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ประสานแผน ประมวลแผน พิจารณาเสนอแนะ เพื่อประกอบการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของหน่วยงานที่ตัวเองสังกัด (คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. 2521)

บทที่ 2

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. ความเป็นมามหาวิทยาลัยมหิดล
2. แผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 7 มหาวิทยาลัยมหิดล
3. แผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความเป็นมามหาวิทยาลัยมหิดล (กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหิดล. 2539)

มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการสถาปนาในนามมหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ โดยรัฐบาลสมัยนั้น (จอมพลแปลก พิบูลสงคราม เป็นนายกรัฐมนตรี) ต้องการจะรวมกิจการแพทย์และตั้งหน่วยงานแพทย์ขึ้นใหม่ จึงจัดตั้งกระทรวงการสาธารณสุข (ตามพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2485) โดยมีกรมมหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์เป็นส่วนราชการหนึ่ง ดังมีคำชี้แจงของคณะกรรมการพิจารณาปรับปรุงการแพทย์ (มีจอมพลแปลก พิบูลสงคราม เป็นประธานกรรมการ) ดังนี้ “กรมนี้ จะได้จัดตั้งขึ้นโดยโอนการปกครองการศึกษาที่เกี่ยวกับการแพทย์มาตั้งเป็นกรมหนึ่ง คือโอนคณะแพทยศาสตร์และโรงพยาบาลศิริราช คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ กับคณะสัตวแพทยศาสตร์ มาตั้งเป็นกองตามลักษณะแห่งการศึกษานั้น ส่วนการเตรียมเพื่อเข้าศึกษาวิชาเหล่านี้ ยังคงขึ้นอยู่กับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรมนี้รวมทั้งสำนักงานเลขานุการจะเป็นหน่วยราชการซึ่งมีฐานะเป็นกอง 4 กอง” ต่อมาได้มีการออกพระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบของส่วนราชการของกระทรวงการสาธารณสุข และพระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบการกระทรวงการสาธารณสุข ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ตอนที่ 16 เล่มที่ 59 วันที่ 10 มีนาคม พ.ศ. 2485 จึงเป็นวันแรกเริ่มดำเนินการของมหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ ซึ่งนับเป็นมหาวิทยาลัยแรกที่เป็นต้นแบบต่อมาของประเทศไทยในการจัดสร้างมหาวิทยาลัยเฉพาะสาขาวิชา

ในวันที่ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้พระอภัยนันทราชพิศาลเป็นอธิบดีกรมมหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์และเป็นผู้บัญชาการมหาวิทยาลัย

แพทยศาสตร์ ต่อมาในวันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2486 รัฐบาลจึงได้ตราพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ พุทธศักราช 2486 ทำให้เป็นมหาวิทยาลัยสมบูรณ์และมีพระราชบัญญัติรองรับ

ในระยะแรก มหาวิทยาลัยประกอบด้วย 4 คณะ คือ คณะแพทยศาสตร์และศิริราชพยาบาล (ปัจจุบันคือคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล) คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ (ได้โอนไปสังกัดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทั้ง 2 คณะในปี 2515, จัดตั้งคณะทันตแพทยศาสตร์ พญาไท และคณะเภสัชศาสตร์พญาไทขึ้นใหม่อีก 2 คณะเมื่อ พ.ศ. 2511 ต่อมาได้ตัด “พญาไท” ทั้ง เป็นคณะทันตแพทยศาสตร์และคณะเภสัชศาสตร์เมื่อ พ.ศ. 2516) และคณะสัตวแพทยศาสตร์ (ได้โอนไปสังกัดมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ในปี 2497) เมื่อวันที่ 3 กันยายน พ.ศ. 2502 รัฐบาลได้โอนมหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์และมหาวิทยาลัยทุกแห่งในประเทศไทยไปสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี และต่อมาในปี 2515 ได้โอนไปสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ (ในสังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี ซึ่งได้เปลี่ยนชื่อเป็นทบวงมหาวิทยาลัยและมีฐานะเป็นทบวงอิสระเทียบเท่ากระทรวง เมื่อ พ.ศ. 2520)

มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ได้จัดการศึกษา ดำเนินการวิจัย และให้บริการวิชาการแก่สังคม ทางด้านแพทยศาสตร์ และวิทยาศาสตร์การแพทย์มาตลอด และจัดตั้งคณะสาธารณสุขศาสตร์ ในปี 2491 คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ในปี 2491 (โอนไปสังกัดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปี 2510) คณะเทคนิคการแพทย์ในปี 2500 คณะแพทยศาสตร์เชียงใหม่ในปี 2502 (เปลี่ยนชื่อเป็นคณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลนครเชียงใหม่ พ.ศ. 2503, โอนไปสังกัดมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ในปี 2508) คณะอายุรศาสตร์เขตร้อนและคณะวิทยาศาสตร์การแพทย์ ในปี 2503 (เปลี่ยนชื่อเป็นคณะ เวชศาสตร์เขตร้อนและคณะวิทยาศาสตร์เมื่อ พ.ศ. 2517) บัณฑิตวิทยาลัยในปี 2507 และคณะ แพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดีในปี 2508

เมื่อ พ.ศ. 2507 อาจารย์ชั้นผู้ใหญ่หลายท่านได้เข้าเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท เพื่อกราบบังคมทูลรายงาน และขอรับพระราชทานนาม “ มหิดล ” เป็นชื่อของมหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ ได้ทรงมีพระราชกระแสรับสั่งว่าไม่ขัดข้อง แต่มหาวิทยาลัยมหิดลควรเป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์ มีขอบเขตการดำเนินงานที่กว้างขวาง ใน พ.ศ. 2512 จึงได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้จัดตั้ง “มหาวิทยาลัยมหิดล” ขึ้นแทนมหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ (พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2512 ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ฉบับพิเศษ เล่ม 86 ตอนที่ 17 หน้า 4 วันที่ 1 มีนาคม

พ.ศ. 2512) และทรงมีพระบรมราโชวาทแก่คณะผู้บริหารมหาวิทยาลัย ให้พัฒนามหาวิทยาลัย มหิดลเป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์ตามความหมาย และเพิ่มเติมขอบเขตของวิชาการให้กว้างขวาง ออกไปจากวิชาแพทยศาสตร์อีกด้วย ซึ่งมหาวิทยาลัยได้ยึดถือเหตุทุนเป็นนโยบายในการ ดำเนินงาน และได้กระทำทุกทางที่จะสนองพระราชประสงค์ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา เพื่อจัดการศึกษา และดำเนินการวิจัยในวิทยาการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ทั้งในด้านวิทยาศาสตร์ การแพทย์และ สาธารณสุข วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปศาสตร์ สังคมศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม โดยได้มีการดำเนินการ จัดตั้งหน่วยงานต่าง ๆ เพิ่มขึ้น เพื่อสนองพระบรมราโชวาท ดังนี้ จัดตั้งคณะสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ในปี 2512 จัดตั้งสถาบันวิจัยประชากรและสังคมในปี 2514 ยกฐานะโรงเรียน พยาบาลผดุงครรภ์เป็นคณะพยาบาลศาสตร์ในปี 2515 จัดตั้งสถาบันวิจัยโภชนาการในปี 2520 ยกฐานะโครงการการศึกษาและวิจัยสิ่งแวดล้อมเป็นคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ในปี 2521 ยกฐานะโครงการศูนย์วิจัยภาษาและวัฒนธรรมเอเชียอาคเนย์เป็นสถาบันวิจัยภาษาและ วัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชนบทและจัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขึ้นในปี 2524 ยกฐานะกองห้องสมุดและโครงการศูนย์คอมพิวเตอร์เป็นสำนักหอสมุดและสำนักคอมพิวเตอร์ ตามลำดับในปี 2529 ยกฐานะโครงการศูนย์สัตว์ทดลองแห่งชาติเป็นสำนักสัตว์ทดลองแห่งชาติ ในปี 2530 ยกฐานะศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาการสาธารณสุขมูลฐานอาเซียนเป็นสถาบัน พัฒนาการสาธารณสุขอาเซียนในปี 2531 ยกฐานะโครงการศูนย์ศาลาเป็นศูนย์ศาลาในปี 2532 จัดตั้งคณะวิศวกรรมศาสตร์ในปี 2533 จัดตั้งวิทยาลัยราชสุดาในปี 2536 จัดตั้งศูนย์ตรวจสอบ สารต้องห้ามในนักกีฬาในปี 2538

มหาวิทยาลัยมหิดล มีการแบ่งส่วนราชการระดับคณะเป็น 30 หน่วยงาน ประกอบด้วย 14 คณะ 5 สถาบัน 4 สำนัก 3 ศูนย์ 4 วิทยาลัย ดังต่อไปนี้

หน่วยงานระดับคณะ

- คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
- คณะสาธารณสุขศาสตร์
- คณะเทคนิคการแพทย์
- คณะเวชศาสตร์เขตร้อน
- คณะวิทยาศาสตร์
- คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี

- คณะทันตแพทยศาสตร์
- คณะเภสัชศาสตร์
- คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
- คณะพยาบาลศาสตร์
- คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์
- คณะวิศวกรรมศาสตร์
- บัณฑิตวิทยาลัย
- สัตวแพทยศาสตร์

หน่วยงานระดับสถาบัน

- สถาบันวิจัยประชากรและสังคม
- สถาบันวิจัยโภชนาการ
- สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชนบท
- สถาบันวิจัย พัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน

หน่วยงานระดับสำนัก

- สำนักงานอธิการบดี
- สำนักหอสมุด
- สำนักคอมพิวเตอร์
- สำนักสัตว์ทดลองแห่งชาติ

หน่วยงานระดับศูนย์

- ศูนย์ศาลายา
- ศูนย์ตรวจสอบสารต้องห้ามในนักกีฬา
- โครงการจัดตั้งวิทยาเขต ณ กาญจนบุรี

หน่วยงานระดับวิทยาลัย

- วิทยาลัยราชสุดา
- วิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา
- วิทยาลัยดุริยางคศิลป์
- วิทยาลัยนานาชาติ

2. แผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 7 มหาวิทยาลัยมหิดล

(กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหิดล. 2534)

การเปลี่ยนแปลงทางสังคมในโลกปัจจุบันเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดปัญหาสลับซับซ้อน และเกิดความไม่สมดุลระหว่างมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม สภาพเช่นนี้สังคมที่มีวัฒนธรรม แห่งการเรียนรู้สูงย่อมอยู่ในฐานะที่ท้าทายจนได้มากกว่า ดังนั้น มหาวิทยาลัยซึ่ง เปรียบเสมือนสมองของสังคมควรต้องมีปรีชาญาณ ทรนทนเห็นการไกล ชี้นำและแก้ปัญหา ตอบสนองต่อสถานการณ์ทางสังคม และองค์ความรู้ใหม่ เพื่อเสริมสร้างสังคมไทยให้เกิดความ ก้าวหน้าบนพื้นฐานของความมั่นคง และสันติสุข

2.1 เป้าประสงค์

2.1.1 ให้การศึกษา ส่งเสริมการศึกษาวิจัย ที่เป็นไปเพื่อสนองความต้องการของ ประเทศชาติ

2.1.2 ผลิตบุคลากรที่มีความสามารถในวิชาชีพ และเพียบพร้อมด้วยคุณธรรม

2.1.3 ให้บริการทางวิชาการแก่สังคมและทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 ให้การศึกษาและส่งเสริมการศึกษา ทั้งในด้านวิชาการ และด้านคุณธรรม เพื่อให้มีทรนทนที่เห็นการไกล มีความสามารถเชื่อมโยงมนุษย์ สิ่งแวดล้อมและสังคม อันจะเป็น การสนองตอบต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของประเทศ หรืออีกนัยหนึ่ง พัฒนาคน ไปสู่ความเป็นมนุษย์

2.2.2 สร้างสรรค์วัฒนธรรมการเรียนรู้ ทั้งภายในและนอกมหาวิทยาลัย เพื่อให้ สามารถรับมือกับปัญหาอันยาก และซับซ้อนในปัจจุบันและอนาคต

2.2.3 สามารถสร้างความคิด สร้างความรู้ใหม่จากการวิจัย โดยคำนึงถึงทั้งมรดก ทางวัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการสากล เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศ

2.2.4 ให้บริการทางวิชาการ เพื่อให้เกิดสันติสุขแก่สังคม และการพึ่งตนเอง

2.3 นโยบายมหาวิทยาลัยมหิดล

2.3.1 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์แบบ และสามารถ พึ่งตนเองได้อย่างเหมาะสม

2.3.2 พัฒนาทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัยทุกประเภทอย่างต่อเนื่อง

2.3.3 พัฒนาระบบการศึกษาเพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการและมีคุณธรรมประจำใจ

2.3.4 เสริมสร้างและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการศึกษาให้มีประสิทธิภาพเพื่อเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปะ วิชาการ และวัฒนธรรม

2.3.5 ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาวิชาการ พร้อมทั้งเทคโนโลยีของสาขาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและครบวงจร เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ประสิทธิภาพการเรียน การสอน ความก้าวหน้าทางวิชาการ การชี้นำ การพัฒนา และการแก้ปัญหาที่สำคัญของชาติ

2.3.6 ส่งเสริมให้มีการบริการวิชาการแก่สังคมอย่างมีคุณภาพและคุณธรรม เพื่อก่อให้เกิดการพึ่งตนเอง และสันติสุขของสังคม

2.3.7 ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้มีโอกาสดำเนินการให้เกิดความพร้อมในการที่จะดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และเป็นประโยชน์ต่อสังคม

2.3.8 ส่งเสริมและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม การออกกำลังกายและการกีฬา โดยสนับสนุนให้มีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.3.9 เร่งรัดการเสริมสร้างพื้นที่สภามหาวิทยาลัยให้เป็นแหล่งรองรับการพัฒนาของมหาวิทยาลัยในด้านวิชาการ

2.3.10 ส่งเสริมให้มีการประสานงานและร่วมมือกับองค์กรของรัฐบาลและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การพัฒนาวิชาการ

2.4 มาตรการที่สำคัญเพื่อสนองตอบนโยบาย

นโยบาย:

ข้อที่ 1 พัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์แบบ และสามารถพึ่งตนเองได้อย่างเหมาะสม

มาตรการ:

1. ขยายการศึกษาเพื่อผลิตบุคลากรในสาขาวิชาที่ขาดแคลน
2. การจัดตั้งคณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์การกีฬา
3. สร้างข่ายงานทางด้านวิชาการ เพื่อให้มีการประสานงานและมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

4. จัดตั้งหน่วยงานหรือโครงการสังคมศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเพื่อให้เกิดความเข้มแข็ง ในด้านความคิด นโยบาย และการบริหารจัดการ

5. ทบทวน ปรับปรุงแผนภูมิการบริหารงาน หน่วยงาน หลักสูตรให้ทันสมัยและเหมาะสมทันกับการพัฒนาของประเทศ

6. พัฒนาพื้นที่กิจกรรมและการบริการเพื่อหารายได้ อันจะนำไปสู่การพึ่งตนเองในอนาคต

7. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร เช่น ระบบคอมพิวเตอร์

8. นำสังคมศาสตร์มาวางรากฐานของการศึกษาของนักศึกษาทุกประเภทให้ได้ผล
นโยบาย:

ข้อที่ 2 พัฒนาทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัยทุกประเภทอย่างต่อเนื่อง
มาตรการ:

1. ปรับปรุงระบบการคัดเลือกและจัดสรร การฝึกอบรม พัฒนาองค์กรที่รับผิดชอบ เพื่อให้ได้บุคลากรที่มีคุณภาพดี

2. เสริมสร้างจริยธรรมและปลูกฝังความสำนึกของการเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของบุคลากรและนักศึกษา

3. พัฒนาระบบเพื่อให้ได้ผู้นำการบริหาร (Leadership) อย่างต่อเนื่อง และทบทวนวิธีสรรหาผู้บริหารทุกระดับ

4. สนับสนุนให้ผู้สนใจในการสอนมีความก้าวหน้าทางวิชาการ

5. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับหน้าที่ และการปรับความรู้ความสามารถให้เหมาะกับหน้าที่ที่มีการเปลี่ยนแปลง โดยการศึกษา ฝึกอบรม สัมมนา และกิจกรรมกลุ่มเสริมคุณภาพ

นโยบาย :

ข้อที่ 3 พัฒนาระบบการศึกษา เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ และมีคุณธรรมประจำใจ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางกาย ปัญญา อารมณ์ และสังคม

มาตรการ :

1. จัดการศึกษาและพัฒนาวิชาการ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความเป็นเลิศทางการแพทย สาธารณสุข วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม ควบคู่กับการพัฒนา จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรม และการกีฬา
2. จัดการศึกษาจากวิธีการเน้นการถ่ายทอดเนื้อหาไปสู่การเรียนรู้ เพื่อสร้าง พฤติกรรมในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การมีวิจารณญาณ และการสร้างความรู้ใหม่
3. ให้มีการเรียนวิชาที่มีบูรณาการในเรื่องของมนุษย์ สิ่งแวดล้อม และสังคม อย่างเป็นองค์รวม
4. พัฒนาคณาจารย์ให้มีความเข้าใจและมีความสามารถในการสอนด้วยกระบวนการ เรียนรู้
5. ให้มีการเรียนรู้ความหลากหลายของสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะให้มีการเรียน ในชุมชนต่าง ๆ

นโยบาย :

ข้อที่ 4 เสริมสร้างและพัฒนาสิ่งสนับสนุนการศึกษา เช่น ห้องสมุด คอมพิวเตอร์ และพิพิธภัณฑ์ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมกิจกรรม การเรียน การสอน ตลอดจนอนุรักษ์ และ เผยแพร่ศิลปะ วิชาการ และวัฒนธรรม

มาตรการ :

1. จัดให้มีห้องสมุดหลักในแต่ละพื้นที่และให้มีการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สนับสนุนการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอน การ สารสนเทศของนักศึกษา
3. ส่งเสริมให้มีพิพิธภัณฑ์ทางด้านการแพทย์ สาธารณสุขในมหาวิทยาลัย
4. จัดให้มีโครงการบริการร่วมกันของส่วนราชการที่อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียง ในด้านห้องสมุด บริการสุขภาพ และอื่นๆ

นโยบาย :

ข้อที่ 5 ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาวิทยาการพร้อมทั้งเทคโนโลยีของสาขา ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องและครบวงจร เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ การเรียนการสอน ทางวิชาการ การชี้นำการพัฒนาและการแก้ปัญหาที่สำคัญ

มาตรการ :

1. สนับสนุนการวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เป็นปัญหาของประเทศ
2. สนับสนุนให้มีทิศทางการวิจัย และการนำผลการวิจัยในสาขาต่าง ๆ เพื่อไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ และเผยแพร่งานวิจัยสู่ชุมชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. สนับสนุนให้มีการวิจัยถึงขั้นทำโครงการนำร่องและเชิงพาณิชย์ และให้มีการคุ้มครองสิทธิประโยชน์ทางปัญญาของผลงานวิจัยนั้นๆ
4. สนับสนุนให้มีการช่วยเหลือการเขียนผลงานวิจัยและเผยแพร่ความรู้ หรือผลงานวิจัยให้กว้างขวางยิ่งขึ้นจนถึงระดับนานาชาติ
5. ส่งเสริมให้เกิดทรศนะที่ถูกต้องเกี่ยวกับการวิจัยในการอุดมศึกษา ส่งเสริมความสามารถในการคิดและวิธีการวิจัย ให้แก่คณาจารย์ นักวิจัย และนักศึกษา และเพิ่มความสามารถในการบริหารจัดการเกี่ยวกับการวิจัย
6. เสริมสร้างขีดความสามารถในการวิจัยของบุคลากรระดับต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย และบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการวิจัยของบุคลากรต่างๆ

นโยบาย :

ข้อที่ 6 ส่งเสริมให้มีการบริการวิชาการแก่สังคมอย่างมีคุณภาพและคุณธรรมเพื่อก่อให้เกิดการพึ่งตนเอง และสานตีสู่สุขของสังคม

มาตรการ :

1. พัฒนาการบริการทางด้านการแพทย์และสาธารณสุข อย่างมีคุณภาพและคุณธรรม
2. เสริมสร้างการบริการ การอบรมและเผยแพร่ความรู้ในด้านต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยมีความชำนาญ
3. ให้มีการศึกษาเพื่อให้เข้าใจปัญหาของชุมชน และแก้ปัญหาโดยการเสริมสร้างศักยภาพชุมชน และส่งเสริมองค์กรท้องถิ่น

นโยบาย :

ข้อที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสพัฒนาตนเองให้เกิดความพร้อมในการที่จะดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และเป็นประโยชน์ต่อสังคม

มาตรการ :

1. ปลุกฝังทัศนคติของนักศึกษาทุกคนในเรื่องของความใฝ่รู้และมีจริยธรรม
2. จัดให้นักศึกษามีกิจกรรมที่เรียนรู้ปัญหาจริงของสังคม เช่น การทำงานในชนบท
3. จัดให้นักศึกษามีกิจกรรมที่เรียนรู้ปัญหาการทำงานเป็นกลุ่มและการเป็นผู้นำ

เน้นการมีระเบียบวินัย การเคารพสิทธิ

4. เสริมสร้างการปกครองตนเองของนักศึกษา
5. สนับสนุนให้นักศึกษามีกิจกรรมทางกีฬาและศิลปวัฒนธรรม
6. สนับสนุนให้มีการศึกษาและปฏิบัติธรรม

นโยบาย :

ข้อที่ 8 ส่งเสริมและพัฒนาศิลปวัฒนธรรม การออกกำลังกาย และกีฬา โดยสนับสนุนให้มีการศึกษา วิจัย ตลอดจนกิจกรรมและการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง

มาตรการ :

1. ส่งเสริมให้มีกลุ่มศิลปวัฒนธรรมอย่างหลากหลาย เช่น กลุ่มปฏิบัติธรรม กลุ่มดนตรี เป็นต้น
2. สนับสนุนให้มีพิพิธภัณฑ์ทางวัฒนธรรมในมหาวิทยาลัย
3. ส่งเสริมให้บุคลากรในมหาวิทยาลัยได้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการกีฬา เพื่อสุขภาพกายและจิตที่ดี
4. สนับสนุนการกีฬา การศึกษาและการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา

นโยบาย :

ข้อที่ 9 เร่งรัดการเสริมสร้างพื้นที่สภามหาวิทยาลัยให้เป็นแหล่งรองรับการพัฒนาของมหาวิทยาลัยในด้านวิชาการ ชุมชนอาจารย์ และนักศึกษา

มาตรการ :

1. ดำเนินการในเรื่องที่พักอาศัย การศึกษา การพักผ่อน กิจกรรมทางศิลปวัฒนธรรม ให้เป็นเมืองมหาวิทยาลัย
2. พัฒนาการใช้พื้นที่สภามหาวิทยาลัยในเชิงพาณิชย์และการบริการ เพื่อนำผลประโยชน์มาพัฒนามหาวิทยาลัยโดยรวม

3. สนับสนุนให้นักศึกษาที่ศัลยาได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความรู้กับอาจารย์ และนักศึกษาด้วยกัน

4. สนับสนุนให้อาจารย์อยู่ประจำทำงานที่ศัลยา

นโยบาย :

ข้อที่ 10 ส่งเสริมให้มีการประสานงานและร่วมมือกับองค์กรของรัฐบาลและเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการการศึกษา การพัฒนาวิชาการ และการพัฒนาชุมชนชนบทและเมือง

มาตรการ :

1. สนับสนุนการให้บริการประยุกต์ทางวิชาการแก่รัฐและเอกชน ในลักษณะการบริการวิชาการ เทคนิค และวิชาชีพ การค้นคว้าการวิจัย การวิเคราะห์ ตรวจสอบ ประเมินผล การวางระบบ การออกแบบ การประดิษฐ์ และอื่นๆ

2. ร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐบาล และเอกชน ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ในการผลิตบัณฑิต การฝึกอบรมและการวิจัยในสาขาที่มีความสำคัญ

3. สนับสนุนให้มีการประสานงานกับกระทรวงสาธารณสุข และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิด เพื่อเรียนรู้ปัญหา และนำมาแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น

4. ร่วมมือกับองค์กรอื่น ๆ เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาชุมชน

3. แผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ. 2540 - 2544) (กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหิดล. 2539)

3.1 หลักการและแนวทางการจัดทำแผน

แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยมหิดล มุ่งหมายจะพัฒนามหาวิทยาลัยมหิดลให้สามารถแข่งขัน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศชาติและภูมิภาคในช่วงเปลี่ยนยุคสมัยที่สังคมกำลังเปลี่ยนแปลงในทุกด้านอย่างรวดเร็ว อีกทั้งสามารถชักนำให้พัฒนาประเทศไปสู่สภาพที่พึงประสงค์ แผนกลยุทธ์เป็นแผนแม่บทกำกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยมหิดล ระยะ 5 ปี ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) ซึ่งผูกโยงกับแผนพัฒนาอุดมศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

การจัดเตรียมแผนกลยุทธ์ ขณะนี้ได้กำหนดเป็น Indicative Plan ซึ่งแสดงนโยบาย และ มาตรการสำคัญๆ ในการพัฒนามหาวิทยาลัย ซึ่งหน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยจะได้นำไปใช้เป็นกรอบสำหรับการกำหนดแผนงาน โครงการ และแผนงบประมาณ ต่อไป

3.2 ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอกที่สำคัญ ยังเกี่ยวข้องกับ การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศในอัตราสูงต่อไปในกระแสโลกาภิวัตน์ และสังคมข่าวสาร แต่ขณะเดียวกัน การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้สร้างผลกระทบทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง และสิ่งแวดล้อมอย่างหนักหน่วง

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมภายนอก มีรายละเอียดซึ่งมีนัยสำคัญต่อ มหาวิทยาลัยมหิดล ในด้านที่เป็นโอกาสและสิ่งท้าทายต่อการขยายบทบาทของมหาวิทยาลัย ดังนี้ คือ

3.2.1 การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและการพัฒนาอุตสาหกรรมอย่างรวดเร็วของประเทศ ตลอดจนการขยายบทบาททางเศรษฐกิจการค้าและการเมือง ทั้งในระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ ทำให้เกิดความต้องการแรงงานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แรงงานวิชาชีพ ขั้นสูง และอื่น ๆ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนั้น แรงงานที่มีฝีมือแทบทุกประเภท ยังต้องเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ เช่น ภาษา คอมพิวเตอร์ การจัดการ ฯลฯ เพื่อปรับตัวเองให้ตอบสนองต่อ กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

3.2.2 การแข่งขันทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในระดับนานาชาติ ระดับภูมิภาค และอนุภาคจะมีมากขึ้น ฐานะการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในอนาคตจะขึ้นอยู่กับ การพัฒนาขีดความสามารถทางเทคโนโลยีในภาคอุตสาหกรรม ข้อได้เปรียบในเรื่องค่าจ้างแรงงาน จะมีความสำคัญลดน้อยลงมาก เทคโนโลยีที่ควรให้ความสนใจในขั้นแรกได้แก่ เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีโลหะ และวัสดุ เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์ และสารสนเทศ

3.2.3 กระแสโลกาภิวัตน์ และแนวโน้มการสลายพรมแดนประชาชาติด้านเศรษฐกิจ การค้า และแรงงาน จะส่งผลให้ตลาดบริการการศึกษาและวิชาการขยายใหญ่โตขึ้น ขณะเดียวกัน การแข่งขันทางด้านการศึกษา โดยเฉพาะอุดมศึกษาจากสถาบันทั้งภายในและภายนอกประเทศ จะมีสูงขึ้นอย่างมากด้วย

3.2.4 การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว อาจส่งผลกระทบที่ไม่พึงปรารถนาทางสิ่งแวดล้อม สุขภาพ วัฒนธรรม สังคม และจิตวิทยา ต่อประเทศชาติ และประชาชน นอกจากนั้นยังอาจทำให้ปัญหาความไม่เท่าเทียมทางสังคมทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

กระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งหมดเหล่านี้ เป็นโอกาสที่มหาวิทยาลัยซึ่งมีความชำนาญพิเศษในด้านการแพทย์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม จะขยายบทบาทตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและภูมิภาค ขณะเดียวกันก็สามารถชี้นำสังคมให้รู้เท่าทัน หลีกเลียง และ แก้ไขผลกระทบทางลบของการพัฒนา เพื่อชักนำให้พัฒนาประเทศไปสู่สภาพที่พึงประสงค์

การแข่งขันจากมหาวิทยาลัยชั้นนำของต่างประเทศ อันเนื่องมาแต่กระแสโลกาภิวัตน์ทางการศึกษา นับเป็นภาวะคุกคามอันสำคัญ แต่ขณะเดียวกันก็เป็นเงื่อนไขผลักดันให้มหาวิทยาลัยต้องเร่งรัดประสิทธิภาพ และคุณภาพของการจัดการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาสู่ความเป็นสากล (Internationalization) เพื่อสามารถแข่งขันได้มากขึ้น

ปัจจัยสิ่งแวดล้อมภายนอกที่เป็นข้อจำกัดอย่างสำคัญในการพัฒนามหาวิทยาลัย ได้แก่ระบบบริหารราชการแผ่นดิน ซึ่งมหาวิทยาลัยของรัฐต้องถือปฏิบัติในฐานะส่วนราชการ ทำให้ขาดความยืดหยุ่น คล่องตัว และการกระจายอำนาจตัดสินใจ ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญยิ่งต่อการบริหารมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสร้างผลงาน

3.3 ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมหิดลเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักทั้งภายในและภายนอกประเทศ ประกอบด้วยหน่วยงาน คณะวิชา 14 คณะ 4 วิทยาลัย 5 สถาบัน 4 สำนัก และ 3 ศูนย์ โดยมีที่ตั้งกระจายใน 4 เขตพื้นที่ (เขตบางพลัด เขตบางกอกน้อย เขตพญาไท และศาลายา) ซึ่งมีเนื้อที่รวมทั้งหมดประมาณ 1,514 ไร่ มหาวิทยาลัยได้เปิดสอนหลักสูตรทั้งสิ้น 247 หลักสูตร จำแนกเป็นระดับต่ำกว่าบัณฑิต (ประกาศนียบัตร) 17 หลักสูตร ระดับบัณฑิต 37 หลักสูตร ระดับมหาบัณฑิต 88 หลักสูตร ระดับดุษฎีบัณฑิต 25 หลักสูตร และระดับประกาศนียบัตรและวุฒิปริญญาเฉพาะทาง 80 หลักสูตร มีนักศึกษาระดับต่ำกว่าบัณฑิต 1,045 คน ระดับบัณฑิต 7,236 คน และสูงกว่าระดับบัณฑิต 3,681 คน ในปีเดียวกันนี้มีผลงานวิจัยตีพิมพ์เผยแพร่ 535 เรื่อง

มหาวิทยาลัยมีอัตราข้าราชการจำนวน 10,724 อัตรา โดยมีอัตราที่มีคนครองอยู่ 10,143 อัตรา อันประกอบด้วยข้าราชการ สาย ก 2,252 คน ข้าราชการ สาย ข 3,604 คน และ ข้าราชการสาย ค 4,287 คน เมื่อพิจารณาดำแหน่งทางวิชาการข้าราชการ สาย ก แล้ว พบว่า ร้อยละ 5.8 ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ ร้อยละ 25.9 ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ร้อยละ 39.6 ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และร้อยละ 28.7 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ และคุณสมบัติทางการศึกษาของข้าราชการ สาย ก ส่วนใหญ่มีคุณสมบัติทางการศึกษาในระดับปริญญาโทคิดเป็น ร้อยละ 58.1 รองลงมาคือระดับปริญญาเอกคิดเป็นร้อยละ 35.5 และระดับปริญญาตรีคิดเป็น ร้อยละ 6.4 ตามลำดับ

ปัจจัยภายในอันเป็นจุดแข็งหรือข้อได้เปรียบที่สำคัญของมหาวิทยาลัยมีดังนี้ คือ

3.3.1 มหาวิทยาลัยมหิดลมีผลงานโดดเด่น ได้รับความเชื่อถือจากสังคมในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะสาขา การแพทย์และสาธารณสุข วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งมหาวิทยาลัย มีบทบาทหลักทั้งในด้านการผลิตบัณฑิตและการวิจัย

3.3.2 มหาวิทยาลัยมีจำนวนนักวิชาการชั้นนำในสัดส่วนที่สูงกว่ามหาวิทยาลัยอื่น ๆ นักวิชาการชั้นนำ เหล่านี้ได้สร้างชื่อเสียงเป็นที่ปรากฏทั้งภายในและภายนอกประเทศ นอกจากนี้ ยังมีนักวิชาการระดับกลาง (ระดับรองศาสตราจารย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์) ในสัดส่วนที่สูง มีศักยภาพที่จะพัฒนาขึ้นมาทดแทนนักวิชาการรุ่นอาวุโส

3.3.3 บริการวิชาการ โดยเฉพาะบริการการแพทย์เป็นจุดแข็งที่สำคัญของ มหาวิทยาลัย สภาพที่ตั้งทางกายภาพซึ่งกระจุกกระจายไปตามแหล่งชุมชนต่าง ๆ เป็นข้อได้เปรียบ ในการจัดบริการให้แก่สังคม หากบริการเหล่านี้มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพแล้ว จักได้ ประโยชน์ทั้งต่อส่วนรวมและหาผลประโยชน์เข้ามหาวิทยาลัย

3.3.4 นักวิชาการชั้นนำของมหาวิทยาลัยมหิดล ได้สร้างสมชื่อเสียงการวิจัยในสาขา การแพทย์และวิทยาศาสตร์เป็นที่รู้จักในระดับนานาชาติ อีกทั้งได้พัฒนาเครือข่ายเชื่อมโยงกับ นักวิชาการและสถาบันในต่างประเทศ ซึ่งจักเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย ไปสู่ระดับนานาชาติ

3.4 ปัจจัยอันเป็นจุดอ่อนหรือข้อเสียเปรียบของมหาวิทยาลัยมหิดล มีดังนี้

3.4.1 การบริหารมหาวิทยาลัยในระบบราชการ ทำให้เกิดข้อจำกัดอย่างมากในการ รักษาความเป็นเลิศและพัฒนาวิชาการให้สามารถตอบสนองต่อประเทศและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 3.4.2 เอกภาพความเป็นมหาวิทยาลัยมหิดลโดยรวม ยังขาดการพัฒนาให้แข็งแกร่ง
- 3.4.3 สภาพการจัดกระจายทางกายภาพ ประกอบกับการขาดกลไกและระบบบริหารจัดการ และการประสานงาน ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดความซ้ำซ้อนและไม่สามารถระดมความร่วมมือทางวิชาการข้ามสาขาวิชาข้ามหน่วยงานได้มากเท่าที่ควร
- 3.4.4 มหาวิทยาลัยมีข้อจำกัดด้านรายได้ และการหาผลประโยชน์ข้ามมหาวิทยาลัย ทำให้เป็นอุปสรรคในการพัฒนาและริเริ่มงานใหม่ ๆ
- 3.4.5 ขาดแผนการพัฒนาคณากรทุกสายอย่างต่อเนื่อง และไม่มีมาตรการส่งเสริมงานวิชาการ ของนักวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะนักวิชาการรุ่นใหม่ ผลงานที่ผ่านมาเป็นผลจากความพยายามส่วนบุคคลของนักวิชาการอาวุโสมากกว่าเป็นความพยายามอย่างมีแบบแผนของมหาวิทยาลัย นักวิชาการอาวุโสเหล่านี้กำลังทยอยเกษียณอายุเป็นกลุ่ม ๆ จำนวนมาก จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนานักวิชาการรุ่นใหม่เข้าแทนที่อย่างสืบเนื่อง
- 3.4.6 การจัดการศึกษา การวิจัย และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยังใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีการศึกษาต่าง ๆ น้อยอยู่
- 3.4.7 การบริหารในทุกระดับยังมิได้นำหลักการจัดการเพื่อประสิทธิภาพ (managerialism) มาใช้อย่างจริงจัง

3.5 วิสัยทัศน์

จากการพิจารณาแนวโน้มสภาพแวดล้อมภายนอกที่เปลี่ยนแปลงไป มหาวิทยาลัยมหิดลในระยะ 15 ปีข้างหน้าจะมีภาพลักษณ์ที่สำคัญ ดังนี้

- 3.5.1 มหาวิทยาลัยมหิดลจะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในเอเชียที่ผลิตบัณฑิตด้านการแพทย์ สาธารณสุข วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม และสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาในระดับประเทศและภูมิภาค อีกทั้งเป็นศูนย์รวมคณาจารย์และนักวิชาการชั้นเลิศจากภายในและภายนอกประเทศ
- 3.5.2 มหาวิทยาลัยมหิดลมีบทบาทเชิงรุกในการขยายความรู้สู่สาธารณชน กลุ่มประชาชน หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและมีความเป็นธรรม
- 3.5.3 มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นมหาวิทยาลัยที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นสูงที่สามารถกระจายข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายสื่อสารนอกมหาวิทยาลัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3.5.4 มหาวิทยาลัยมหิดลจะเป็นแบบอย่างของมหาวิทยาลัยที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเป็นอิสระ และคล่องตัวในการดำเนินงาน เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม

3.6 พันธกิจ และวัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยมหิดลมีพันธกิจ “มุ่งความเป็นเลิศในการสร้างความรู้ ผลิตบุคลากร และขยายความรู้สู่สังคม เพื่อประโยชน์สำหรับการพัฒนาประเทศอย่างมีความยั่งยืน” ทั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

3.6.1 ให้การศึกษาและส่งเสริมการศึกษาทั้งในด้านวิชาการทักษะ และคุณธรรม เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความสามารถในการทำงาน และปรับตัวในสังคมประเทศและนานาชาติที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

3.6.2 สามารถสร้างความคิด สร้างความรู้ใหม่จากการวิจัย โดยคำนึงถึงความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการสากล และเงื่อนไขทางวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศ

3.6.3 ขยายความรู้และบริการวิชาการสู่สาธารณชน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐและเอกชนในและนอกประเทศ เพื่อให้เกิดงานดีสู่สังคมและการพึ่งตนเอง

3.6.4 ส่งเสริมการเรียนรู้และใช้วัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย ให้เป็นรากฐานแห่งการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ชุมชน และสังคม

3.7 นโยบายและมาตรการ

นโยบายข้อที่ 1 : การจัดการศึกษา

1. พัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิต ให้มีมาตรฐานทัดเทียมกับมหาวิทยาลัยชั้นนำในอารยประเทศ ให้มีความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะอื่น ๆ อันจำเป็นต่อการประกอบสัมมาชีพ ในสังคมในประเทศและต่างประเทศที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

2. ขยายการศึกษาและปริมาณการรับนักศึกษาในสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ และมหาวิทยาลัยมีศักยภาพและความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบ

3. ส่งเสริมและให้ความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับกลุ่มประชากรผู้ด้อยโอกาส

4. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยจัดให้มีบูรณาการของสาขาวิชาต่าง ๆ ให้บังเกิดเกิดปัญญา และความรู้ที่เป็นองค์รวม และการใช้เทคโนโลยีการศึกษาอย่างกว้างขวาง

5. เร่งรัดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการลดความซ้ำซ้อนของหลักสูตร และหน่วยงาน โดยคำนึงถึงความหลากหลายของสาขาวิชา และการจัดบริการการศึกษา

6. เร่งรัดการจัดการศึกษาต่อเนื่องสำหรับบุคลากรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทักษะใหม่ อันจำเป็นต่อการปฏิบัติงานในสังคมภายใน และภายนอกประเทศที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

มาตรการ :

1. พัฒนาการจัดการศึกษาพื้นฐานทางศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Arts and Sciences) ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักศึกษาเกิดบูรณาการทางความรู้ และความคิด

2. ขยายการศึกษาในหลักสูตรใหม่ ๆ ที่มีศักยภาพและความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบ เช่น สัตวแพทยศาสตร์ เกษตรอุตสาหกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาศาสตร์การอาหาร เป็นต้น

3. ขยายปริมาณการรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีความต้องการของตลาดแรงงาน และมหาวิทยาลัยมีสมรรถนะการผลิตสูง

4. จัดหลักสูตรการศึกษาประเภทต่าง ๆ ตลอดจนอุปกรณ์การศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้ด้อยโอกาส

5. ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตตำราที่บูรณาการมิตินวัตกรรมและความรู้ ทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ การแพทย์ สาธารณสุข วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

6. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนงานและทักษะตามวิชาชีพของแต่ละสาขา

7. พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศและคอมพิวเตอร์ในการผลิตบัณฑิต

8. จัดให้มีกลไกและวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการดึงดูดอาจารย์ชั้นนำ และนักศึกษา คุณภาพสูง จากภายในและภายนอกประเทศ

9. พัฒนาโครงการหรือกระบวนการที่สามารถประเมิน ปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง

10. ส่งเสริมการสร้างและใช้เทคโนโลยีการศึกษาที่ทันสมัยโดยจัดให้มีหน่วยงานกลางตามเขตพื้นที่ที่สามารถให้บริการเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

11. เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมการประสานหลักสูตรและหน่วยงานในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกัน และรวมการจัดการศึกษาในสาขาใกล้เคียงกันมาอยู่ในองค์กรบริหารเดียวกัน

13. ส่งเสริมการจัดหลักสูตรพิเศษต่อเนื่องในสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ

14. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และจัดตั้งองค์กรเพื่อจัดและบริการการศึกษาต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายข้อที่ 2 : การวิจัย

1. เร่งรัดการวิจัยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

2. เร่งรัดการวิจัยประยุกต์ที่มีผลทางพาณิชย์ สามารถพัฒนาสู่ชุมชน

3. การวิจัยสหสาขาวิชาที่สามารถประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาของ ประเทศชาติ ตลอดจนการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ

4. ส่งเสริมการวิจัยต่างวัฒนธรรม (cross-cultural) และการวิจัยที่มีความร่วมมือกับนักวิชาการ และสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ

4. เสริมสร้างภูมิปัญญาไทย

มาตรการ :

1. เร่งพัฒนาโครงการวิจัยใหม่ ๆ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ครบวงจร และสามารถระดมเงินทุนสนับสนุนการวิจัยอย่างพอเพียง

2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สำหรับการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น การจัดอุทยานอุตสาหกรรม การจัดตั้งศูนย์ตรวจสอบสารต้องห้าม

3. ส่งเสริมการวิจัยที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาของชาติ และส่งผลต่อการกำหนดนโยบายสาธารณะ

4. ส่งเสริมโครงการวิจัยร่วมกับนักวิชาการและสถาบันวิชาการอื่น ๆ ในประเทศ และต่างประเทศ โดยจัดเงินทุนสนับสนุนการพัฒนาโครงการ
5. ส่งเสริมการวิจัยเกี่ยวกับประเทศอื่น โดยเฉพาะในภูมิภาคเอเชีย และจัด อาณาบริเวณศึกษา (area studies) ที่จำเป็น
6. ส่งเสริมโครงการหลังปริญญาเอก (post-doctoral program) ในสาขาที่ ต้องการเร่งรัดการวิจัย
7. เร่งรัดการพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่โดยจัดหาการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ อาทิ ทุนวิจัย การฝึกอบรม การเข้าร่วมในโครงการวิจัยกับนักวิจัยอาวุโส ฯลฯ
8. พัฒนาระบบการและโครงสร้างที่มีประสิทธิภาพในการสร้างและบริหารโครงการวิจัย ขนาดใหญ่ที่มีผลกระทบต่อสังคม เช่น การวิจัยเกี่ยวกับเอดส์ ฯลฯ
9. พัฒนากลไก กระบวนการ และโครงสร้างที่เหมาะสมในการวิจัย สหสาขาวิชา ที่ต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรจากต่างภาควิชา ต่างคณะ
10. พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับงานวิจัยทั้งหมดในมหาวิทยาลัย และสนับสนุน การเผยแพร่ ผลงานวิจัย หลายรูปแบบ เช่น การตีพิมพ์ การนำเสนอด้วยตนเอง และ electronic form
11. จัดตั้งกองทุนสนับสนุนนักวิจัย
12. ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ และเผยแพร่ภูมิปัญญาไทยในด้านต่าง ๆ เช่น สมุนไพร ดนตรีไทย หัตถกรรมไทย ฯลฯ

นโยบายข้อที่ 3 : การพัฒนาสู่ระดับสากล

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการวิจัย ให้ได้มาตรฐานทัดเทียม มหาวิทยาลัยชั้นนำในอารยประเทศ โดยเฉพาะในสาขาที่มหาวิทยาลัยมีศักยภาพและความพร้อม
2. เสริมสร้างให้มหาวิทยาลัยมีบทบาทนำอย่างเด่นชัดในภูมิภาคเอเชีย ในด้าน การแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณสุข วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

มาตรการ :

1. ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน การฝึกอบรม และการวิจัยที่เป็น นานาชาติ และได้มาตรฐานสากล โดยจัดระบบการบริหารและการสนับสนุนที่มีความคล่องตัว ประสิทธิภาพสูง สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของโครงการ

2. ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ และมาตรการอื่น ๆ อันสามารถระดมนักวิชาการชั้นนำจากต่างประเทศ และขยายโอกาสการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในต่างประเทศของคณาจารย์
3. พัฒนาศูนย์หรือโปรแกรมการวิจัยจำเพาะเรื่องที่สามารถดึงดูดความสนใจของนักวิจัยและสถาบันชั้นนำในต่างประเทศให้เข้าร่วมกับนักวิจัยมหาวิทยาลัยมหิดลอย่างต่อเนื่อง สามารถผลิตผลงานคุณภาพสูงที่เป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการสากล
4. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมความช่วยเหลือและแลกเปลี่ยนทางวิชาการ ในรูปแบบต่าง ๆ กับนานาชาติ โดยเฉพาะประเทศในภูมิภาค เอเชีย
5. ส่งเสริมการจัดประชุมวิชาการและนิทรรศการนานาชาติที่มหาวิทยาลัย สามารถใช้เป็นเวทีในการแสดงผลงาน
6. จัดตั้ง International Center ทำหน้าที่สนับสนุนการพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ระดับนานาชาติ และสร้างตลาดต่างประเทศสำหรับการศึกษาและวิจัย
7. พัฒนาอาคารและสถานที่ ตลอดจนสิ่งแวดลอมอื่น ๆ เพื่อรองรับการจัดกิจกรรมนานาชาติ โดยเฉพาะสถานที่ประชุมและที่พัก
8. พัฒนาให้มีศูนย์การแพทย์นานาชาติระดับภูมิภาคที่เป็นทั้งโรงเรียนแพทย์ และโรงพยาบาลที่ได้มาตรฐานสากล โดยจัดในรูปแบบเครือข่ายที่มีความร่วมมือกับสถาบันต่าง ๆ และมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

นโยบายข้อที่ 4 : ขยายบริการวิชาการและความรู้สู่สังคม

1. ขยายความรู้และสารสนเทศสู่ชุมชน สาธารณชน หน่วยงานทั้งในภาครัฐและเอกชน ในประเทศและต่างประเทศ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาที่ยั่งยืน ศานติสุข และความเป็นธรรมในสังคมและการพึ่งตนเอง
2. ส่งเสริมให้โรงพยาบาลของมหาวิทยาลัย จัดบริการทางการแพทย์และสาธารณสุข ในรูปแบบที่ประชาชนสามารถเข้าถึงได้มากขึ้น
3. บูรณาการการบริการวิชาการกับการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย

มาตรการ :

1. ขยายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องให้ตอบสนองความต้องการของกลุ่มแรงงานที่มีฝีมือกลุ่มต่าง ๆ และประชาชนทั่วไป โดยมีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและพึ่งตนเองได้
2. สนับสนุนงานประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่สาระความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน โดยใช้สื่อมวลชน การรณรงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ
3. จัดให้มีบริการทางการแพทย์และสาธารณสุขในรูปแบบโรงพยาบาลเครือข่าย ที่เน้นการบริการทางการแพทย์เบื้องต้น (primary medical care) หรือ outreach clinics
4. สนับสนุนการจัดบริการทางการแพทย์และสาธารณสุขที่เน้นการดูแลสุขภาพตนเอง (self care) และการบริบาลที่บ้าน (home care)
5. จัดตั้งหน่วยงานเพื่อผลิตและเผยแพร่ความรู้สู่สาธารณชน เช่น สถานีวิทยุ เพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัย สำนักพิมพ์ Internet ฯลฯ
6. ขยายขอบเขตการดำเนินงานของศูนย์ประยุกต์และบริการวิชาการ และเปลี่ยนการดำเนินงานโดยตั้งเป็นบริษัทเอกชนให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ถือหุ้นใหญ่
7. ส่งเสริมกิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการให้สาธารณชนสามารถเข้าถึงมหาวิทยาลัยมหิดล และผลงานทางวิชาการของมหาวิทยาลัย
8. พัฒนาและส่งเสริมระบบการให้บริการที่ปรึกษา (consultancy service) แก่หน่วยงานของภาครัฐและเอกชนในประเทศและต่างประเทศ
9. ส่งเสริมโครงการปฏิบัติการทางสังคม (Social Action Project) เพื่อปรับปรุงคุณภาพชีวิต ของชุมชน และประชากรเฉพาะกลุ่ม

นโยบายข้อที่ 5 : พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

1. ส่งเสริมการพัฒนาระบบและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ก้าวหน้า ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และทั่วถึง ในการสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริหารจัดการ
2. พัฒนาเครือข่ายการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ และศูนย์ข้อมูลต่าง ๆ ซึ่งสามารถเชื่อมโยงและใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ ทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ
3. ส่งเสริมการวิจัยและการจัดการศึกษา เพื่อขยายบทบาทของมหาวิทยาลัย ในด้านวิทยาศาสตร์สารสนเทศ และการสื่อสาร (Information Science and Communication)

มาตรการ :

1. จัดให้มีระบบเครือข่ายสื่อสารคอมพิวเตอร์มหาวิทยาลัยมหิดล (MUC NET)
2. พัฒนาและใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหารในทุกระดับ
3. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกระดับมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. พัฒนาห้องสมุดให้เป็นศูนย์ข้อมูลด้านวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพกว้างขวางและทั่วถึง
5. จัดให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบการพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์สารสนเทศ

นโยบายข้อที่ 6 : การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

1. ส่งเสริมและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมอันมีอยู่หลากหลายให้เป็นรากฐานแห่งการพัฒนา คุณภาพชีวิต ของบุคคล ชุมชน และสังคม
2. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยการฝึกปฏิบัติธรรม ออกกำลังกาย เล่น กีฬา และมีพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม

มาตรการ :

1. สนับสนุนการศึกษาวิจัยและเผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่มีความหลากหลายโดยเฉพาะวัฒนธรรมภาคกลาง
2. จัดตั้งพิพิธภัณฑ์ทางวัฒนธรรมระดับชาติขึ้นในมหาวิทยาลัย
3. สนับสนุนการดนตรีและศิลปะการแสดง โดยจัดให้มีหน่วยงานที่จัดการศึกษา วิจัย และเผยแพร่การดนตรีอย่างต่อเนื่อง
4. จัดตั้งธรรมสถานขึ้นในมหาวิทยาลัย เป็นสถานที่ปฏิบัติธรรมและดำเนิน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา
5. ส่งเสริมให้มีกลุ่มศิลปวัฒนธรรมอย่างหลากหลาย เช่น กลุ่มศึกษาภาษา ต่างประเทศ กลุ่มดนตรี กลุ่มวรรณศิลป์ กลุ่มจิตรกรรม กลุ่มศิลปโบราณวัตถุ ทั้งในคณะ ระหว่างคณะ และระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรอื่น และจัดหลักสูตรต่าง ๆ ให้เอื้อ ต่อการสนับสนุนกิจกรรมเหล่านี้

6. จัดงบประมาณสนับสนุนการส่งเสริมและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมอย่างเพียงพอ
7. ส่งเสริมให้บุคลากรในมหาวิทยาลัย ได้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายและการกีฬาเพื่อสุขภาพกายและจิต ตลอดจนความสัมพันธ์ที่ควรมีต่อกันทั้งระหว่างคณะและกับสังคมภายนอก
8. สนับสนุนการกีฬา การศึกษา และการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา
9. สนับสนุนการพัฒนาดน เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยผสมผสาน ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาบุคลากรของมหาวิทยาลัย

นโยบายข้อที่ 7 : พัฒนางานบริหารทั่วไป

1. ปฏิรูประบบบริหารของมหาวิทยาลัยให้มีความเป็นอิสระ คล่องตัว มีการกระจายอำนาจ และมีฐานทรัพยากรที่กว้างขวางพอ สำหรับการพัฒนามีประสิทธิภาพ
2. ปรับโครงสร้างองค์กรบริหารมหาวิทยาลัยและการบริหารวิชาการ ให้เอื้อต่อการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ การวิจัย การบริการวิชาการ การขยายความรู้สู่สังคม และการพัฒนาสู่ระดับนานาชาติ

3. เร่งรัดการระดมทุนเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและการพึ่งตนเอง

มาตรการ :

1. ดำเนินการให้มหาวิทยาลัยมติดลเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐบาล
2. พัฒนาและใช้ระบบการเงินและการบริหารงบประมาณ เพื่อรองรับการได้รับงบประมาณรายจ่ายประจำปีในรูปเงินอุดหนุนทั่วไป
3. สนับสนุนการกระจายอำนาจในการบริหารที่สอดคล้องกับสภาพการกระจายพื้นที่ตามเขตต่าง ๆ
4. พัฒนาโครงสร้างการบริหาร การทำงานวิชาการ และบริการวิชาการที่มีประสิทธิภาพในการเชื่อมโยงทั้งระหว่างหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย และหน่วยงานมหาวิทยาลัยกับเอกชน และผู้ให้บริการ ภายนอก ตลอดจนต่างประเทศ
5. สนับสนุนให้หน่วยงานระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก/ศูนย์/วิทยาลัย บางหน่วย พัฒนาและทดลองบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้หลักการจัดการเพื่อประสิทธิภาพ (managerialism)

6. จัดตั้งคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่จำเป็น สำหรับการหารายได้ การลงทุนเพื่อหาผลประโยชน์ และการระดมเงินทุนรูปแบบอื่น ๆ เพื่อ พัฒนามหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง

7. จัดตั้งองค์กรในลักษณะบริษัทเอกชน เพื่อการบริหารจัดการทรัพย์สินและ รายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. ให้มีการเก็บค่าบริการและหน่วยกิต ให้เหมาะสมแก่การลงทุนและคุ่มค่า

จากการที่ได้กล่าวมาทั้งแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 7 และฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัย มหิดลจะเห็นได้ว่า แผนที่ตั้งทั้ง 2 แผนมีเนื้อหาและจุดมุ่งหมายที่คล้ายกันคือให้การศึกษาและ ส่งเสริมการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพไปพัฒนาประเทศ เสริมสร้างความรู้ใหม่ ๆ และ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาประเทศ การบริการวิชาการแก่สาธารณชน และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้อยู่ดำรง คู่กับสังคมไทยโดยการแทรกไว้ในการศึกษา และการสร้างระบบการบริหารงานในองค์กรให้สามารถ พึ่งตนเองได้ ซึ่งเห็นได้ว่าในแผนฯ 7 นั้นไม่ระบุกรอบที่ชัดเจนนัก แต่ในแผนฯ 8 ระบุกรอบ ได้อย่างชัดเจนและยังได้เพิ่มเนื้อหาในเรื่องของการส่งเสริมการวิจัยให้มีประสิทธิภาพสามารถ นำมาใช้พัฒนาและแก้ปัญหาของประเทศโดยใช้ภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ในการเป็นรากฐาน การพัฒนาคุณภาพ และการสร้างความเป็นสากลขององค์กรเพื่อให้มีมาตรฐานการดำเนินงาน ในทุกด้านเทียบเท่ากับนานาชาติ

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โกมินทร์ สังคะนอง (2529:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์การวางแผน พัฒนาการศึกษามหาวิทยาลัยของกรุงเทพมหานครซึ่งได้ผลการวิจัยดังนี้

1. กระบวนการวางแผนพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานครได้ดำเนินการเป็น ขั้นตอนดังนี้

1.1 ขั้นตอนการวางแผน ได้มีการจัดตั้งคณะกรรมการวางแผน และมีการเก็บ รวบรวมข้อมูลเบื้องต้น เพื่อใช้ในการวางแผน แต่ไม่มีการตรวจสอบข้อมูล

1.2 ขั้นการวางแผน ไม่ได้มีการประเมินความจำเป็น แต่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ และนโยบาย เป้าหมาย งบประมาณ วิธีการดำเนินการ วิธีการประเมินผล และจัดทำแผนและโครงการไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 2

1.3 ขั้นการนำแผนไปปฏิบัติ ได้เตรียมการก่อนนำแผนไปปฏิบัติไม่สมบูรณ์ มีการมอบให้หน่วยงานในสำนักการศึกษารับผิดชอบโครงการในแผน มีการทำปฏิทินปฏิบัติงาน การควบคุมการปฏิบัติตามแผนและการนิเทศเพื่อแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงาน ได้ดำเนินการบ้าง แต่ขาดระบบที่ดี

1.4 ขั้นการประเมินผล หน่วยงานที่รับผิดชอบโครงการตามแผนเป็นผู้ประเมิน โดยใช้แบบสอบถามและแบบสำรวจเป็นส่วนใหญ่ มีการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการและเมื่อสิ้นปี งานแผนงานวิจัยและเผยแพร่งานการศึกษา กองวิชาการเป็นฝ่ายรวบรวมผลทุกด้าน แต่การเก็บรวบรวมผลยังไม่เป็นระบบที่ดีพอ มีการนำผลไปใช้บ้าง แต่ไม่สมบูรณ์

2. ผลการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2525 - 2529) ส่วนใหญ่ได้ผลต่ำกว่าเป้าหมายทั้งด้านปริมาณและด้านคุณภาพ

3. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ

3.1 ปัญหาและอุปสรรคเกี่ยวกับการวางแผนคือ กรรมการขาดความรู้ความสามารถ ด้านการวางแผน มีเวลาจำกัด ขาดประชุมบ่อย มีจำนวนน้อย ข้อมูลพื้นฐานเพื่อการวางแผน บางส่วนไม่ตรงตามความต้องการ บางเรื่องคลาดเคลื่อนจากความเป็นจริง

3.2 ปัญหาอุปสรรคเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามแผนได้แก่ ขาดงบประมาณ ขาดบุคลากร ขาดวัสดุอุปกรณ์ ขาดการประสานงานที่ดี และมีงานแทรกซ้อนมากเกินไป

มนวิภา อนันตะเศรษฐกุล (2538 : บทคัดย่อ) การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์นโยบายด้านการวิจัย และติดตามผลการวิจัยของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) โดยมุ่งศึกษาเกี่ยวกับงานวิจัย รวมทั้งความสอดคล้องและความครอบคลุมของงานวิจัยกับนโยบายด้านการวิจัย ตลอดจนศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานวิจัยของอาจารย์ในสถาบันฯ การวิเคราะห์ผลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้การวิเคราะห์เอกสารและหาค่าสถิติพื้นฐาน ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลการวิจัยที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์นโยบายด้านการวิจัยของสถาบันฯ ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) พบว่าสถาบันฯ สนับสนุนให้มีการทำวิจัยในทุกสาขา

วิชาที่สถาบันฯ เปิดสอน ส่งเสริมให้มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่าง ๆ อย่างเพียงพอ ส่งเสริมการวิจัยที่สร้างทฤษฎีหรือความรู้ใหม่ ๆ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนการวิจัยที่พัฒนาการเรียนการสอนและการประกอบอาชีพของประชาชน ส่งเสริมการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ ๆ และส่งเสริมการวิจัยที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา สำหรับความสอดคล้องและความครอบคลุมของงานวิจัยกับนโยบายด้านการวิจัยก็พบว่ามีความสอดคล้องและความครอบคลุมในระดับปานกลาง

2. ผลการศึกษางานวิจัยจำนวน 155 เรื่อง พบว่างานวิจัยส่วนใหญ่เป็นการวิจัยประยุกต์และเป็นงานวิจัยในสาขาเกษตรซึ่งศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาการเฉพาะทาง ส่วนงานวิจัยในสาขาศิลปกรรมและงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับสื่อการสอนไม่มีการทำวิจัย งานวิจัยส่วนใหญ่มีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงการประกอบอาชีพของประชาชนในด้านการเกษตร วิธีดำเนินการวิจัยส่วนใหญ่เป็นการวิจัยเชิงทดลอง และองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยก็ชี้ให้เห็นว่าสถาบันฯ ได้มีงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการปรับปรุงการประกอบอาชีพของประชาชนมากกว่าการปรับปรุงการเรียนการสอน

3. ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานวิจัยของอาจารย์ในสถาบันฯ ที่สำคัญ คือการขาดอุปกรณ์และเครื่องมือในการวิจัย การขาดแหล่งเงินทุนอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณแผ่นดิน และการมีภาระด้านการเรียนการสอนมากเกินไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2535) ได้ศึกษา การประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 ระดับอุดมศึกษา ซึ่งครอบคลุมสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการสอน ได้ผลการประเมินพบว่า

1. ในช่วงแผนมีการจัดตั้งสถาบันใหม่ 10 แห่ง ตั้งในภูมิภาคถึง 7 แห่ง เป็นการกระจายโอกาสการศึกษาไปยังภูมิภาค
2. จำนวนนักศึกษาใหม่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกระดับ โดยเฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา
3. หลักสูตรการเรียนการสอน มีแนวโน้มขยายตัวสูงสุดในกลุ่มสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ตามความนิยม
4. หลักสูตรนานาชาติเพิ่มจำนวนและรูปแบบขึ้นอย่างชัดเจน
5. มีการดำเนินการ โครงการวิจัยเพิ่มขึ้น ส่วนใหญ่เป็นการวิจัยทางสาขาเกษตรศาสตร์ และแพทยศาสตร์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2540) ได้ศึกษา การประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 ระดับอุดมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการพัฒนาและการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้นในช่วงระยะเวลาของแผนฯ ได้พบว่า

1. ในช่วงแผน มีการจัดตั้งสถาบันใหม่ 5 แห่ง ตั้งในภูมิภาคถึง 3 แห่ง เป็นการกระจายโอกาสการศึกษาไปยังภูมิภาค
2. จำนวนนักศึกษาใหม่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกระดับ โดยเฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา
3. หลักสูตรการเรียนการสอน ขยายตัวสูงสุดในกลุ่มสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ตามความนิยมของผู้เรียน
4. มีการดำเนินการโครงการวิจัยเพิ่มขึ้นส่วนใหญ่เป็นการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ประยุกต์มากกว่าการวิจัยพื้นฐานทั่วไป

สาคร หาพุก (2535 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัญหาการติดตามและประเมินโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในเขตการศึกษา 7 ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ศึกษาปัญหาการติดตามและประเมินผลโครงการในแผนตามขั้นตอน คือ ก่อนดำเนินการตามโครงการ ระหว่างดำเนินการตามโครงการ และหลังสิ้นสุดโครงการ ทำให้ผลการวิจัยพบว่า

1. สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทั้งหมดมีปัญหาในการติดตามและประเมินผลโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกขั้นตอนอยู่ในระดับปานกลาง
2. พิจารณาตามขนาดของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปรากฏผลว่า
 - 2.1 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอขนาดใหญ่ โดยส่วนรวมมีปัญหาในระดับปานกลาง
 - 2.2 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอขนาดเล็ก โดยส่วนรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2536 : 125 - 129) ได้ทำการวิจัยการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) การอาชีวศึกษาได้ผลการประเมินพบว่า

1. การอาชีวศึกษาดำเนินการโดยสถาบันการศึกษาหลายแห่ง ทั้งที่จัดเป็นหลักสูตรระยะยาวในระดับ ปวช. ปวส. ปวท. หรือเทียบเท่า และหลักสูตรระยะสั้น ซึ่งมีระยะเวลาสั้นยาวแตกต่างกันออกไป ต่างก็ทำหน้าที่ของตน แต่ขาดการประสานงานกันในการจัดการศึกษาด้านอาชีพ ทำให้ขาดเอกภาพทั้งในด้านนโยบายและการปฏิบัติ

2. การดำเนินงานในด้านจำนวนนักศึกษานั้น พบว่าจำนวนนักศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายในแผนฯ 6 ทั้งนี้เนื่องจากในช่วงแผนฯ 6 ได้ตั้งเป้าหมายการผลิตไว้ค่อนข้างสูง แต่เนื่องจากมีขีดจำกัดในการผลิตแรงงาน ทำให้มีค่าเฉลี่ยภาพรวมต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้
3. การผลิตกำลังคนในสาขาขาดแคลน การดำเนินงานของหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยส่วนใหญ่บรรลุผลตามเป้าหมายโครงการ แต่ยังพบปัญหาบางพอสมควร ทำให้บางโครงการไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้
4. การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการจัดการอาชีวศึกษาของกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กรมการศึกษานอกโรงเรียน และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ แต่เนื่องจากเป็นระยะเริ่มต้นของความร่วมมือ ดังนั้นโครงการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจึงไม่ค่อยชัดเจนและเป็นระบบนัก ซึ่งขึ้นอยู่กับความพร้อมของสถานศึกษาแต่ละแห่ง
5. ความสอดคล้องของผลผลิตกับเป้าหมายแผนฯ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ปวส. และ ปวท. ในภาพรวมนั้นต่ำกว่าเป้าหมายแผนฯ แต่จากข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจ้างงานพบว่าประเภทวิชาที่เข้าสู่ตลาดแรงงานมากที่สุดคือ ช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรมตามลำดับ แต่อาจเกิดปัญหาด้านคุณภาพ เพราะการผลิตที่มากไปจากแผนฯ
6. ความสอดคล้องของผลผลิตกับความต้องการของตลาดแรงงานนั้น พบว่าปริมาณผลผลิตและความเหมาะสมของหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจดีขึ้น มีการขยายตัวในภาคอุตสาหกรรม ทำให้มีการจ้างงานเพิ่มขึ้นในประเภทอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ มีข้อน่าสงสัยคือตลาดแรงงานมีความต้องการในเรื่องความรู้ความสามารถของผู้จบการศึกษาสูงขึ้น ดังนั้นมีการกำหนดเงื่อนไขของผู้สมัครมากขึ้น
7. การประเมินคุณภาพของผลผลิต พบว่าเป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้ผลิตและผู้ใช้มีความเห็นสอดคล้องกันว่าผลผลิตมีความเหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเห็นว่าผลผลิตมีความรู้ มีความสามารถในการทำงาน มีทักษะ และมีคุณสมบัติทั่วไปเหมาะสม
8. ผลกระทบต่อการประกอบอาชีพนั้น ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้ และมีส่วนส่งเสริมความสำเร็จในการประกอบอาชีพได้มาก และยังส่งผลดีต่อการประกอบอาชีพอิสระหรือการสร้างงานได้มาก หากมีแรงจูงใจที่ดีก็จะส่งเสริมให้ประกอบอาชีพอิสระมากขึ้น

9. การประเมินผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของผู้สำเร็จการศึกษา โดยภาพรวมของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่ามีคุณภาพชีวิตที่ดีอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อแยกแยะออกมาแล้ว เห็นว่าตนเองมีคุณภาพชีวิตด้านเศรษฐกิจในระดับต่ำ คุณภาพชีวิตด้านบุคคลในระดับปานกลาง และมีคุณภาพชีวิตด้านสังคมในระดับสูง

อนุชิต ชูจันทร์ (2535 : บทคัดย่อ) การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์ แผนปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ 2532 - 2534 ของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 7 และ 8 จำนวน 14 สถานศึกษา สถานศึกษาละ 3 ฉบับ รวม 42 ฉบับ มีงาน และโครงการทั้งสิ้น 2,970 งานและโครงการ ใช้เงินงบประมาณรายจ่าย รวม 797,579,948.- บาท เงินนอกงบประมาณ 249,926,286.- บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 1,047,524,234.- บาท และ จำแนกงานและโครงการตาม แผนงาน ตลอดจนวิเคราะห์จำนวนงานและโครงการ การใช้เงิน งบประมาณรายจ่ายและเงินนอกงบประมาณ โดยภาพรวมที่สนองนโยบายของกรมอาชีวศึกษา ได้พบว่า จำนวนงานและโครงการของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 7 และ 8 ในแผนงานบริหารและจัดการศึกษามากที่สุด รองลงไปคือแผนงานคุณภาพอาชีวศึกษา และแผนงานส่งเสริมและสนับสนุนตามลำดับ

1. จำนวนงานและโครงการของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 7 และ 8 สนองต่อนโยบายกรมอาชีวศึกษาด้านปรับปรุงคุณภาพมาตรฐานหลักสูตรและ ปัจจัยการอาชีวศึกษามากที่สุด

2. การวิเคราะห์การใช้เงินงบประมาณรายจ่ายปรากฏว่าใช้เงินหมวดเงินเดือนและ ค่าจ้างประจำมากที่สุด และสนองต่อนโยบายด้านส่งเสริมพัฒนาผู้บริหาร ครูประจำการ และ บุคลากรทางการศึกษามากที่สุด และการใช้เงินนอกงบประมาณปรากฏว่าใช้เงินหมวดค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ มากที่สุด และสนองต่อนโยบายด้านปรับปรุงคุณภาพมาตรฐานของหลักสูตร และปัจจัยการอาชีวศึกษามากที่สุด

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จะพบว่าการวิเคราะห์แผนงานเป็นส่วนสำคัญ ของการได้รับทราบผลการดำเนินงานตามแผนงานที่ได้ตั้งไว้ เพราะเราสามารถรู้ข้อมูลของการ ปฏิบัติงานและปัญหาอุปสรรคในแต่ละช่วงของระยะเวลาในแผนงาน จะได้เป็นข้อมูลในการ ศึกษาเพื่อการปรับปรุง แก้ไขปัญหา และการวางแผนการดำเนินงานต่อไปในอนาคต

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงานวิจัย

การวิจัยเรื่องการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ. 2540 - 2542) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทราบผลการดำเนินงานของโครงการ ความสำเร็จและปัญหาการดำเนินงานของแต่ละแผนงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งมีวิธีดำเนินการวิจัยโดยจะกล่าวถึงกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือเจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติงานใน หน่วยงานสังกัดมหาวิทยาลัยมหิดล 30 หน่วยงาน จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 3 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 เป็นแบบวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ. 2540-2542) จำแนกตามแผนงาน

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผลสำเร็จของการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ. 2540-2542) จำแนกตามแผนงาน

แบบสอบถามฉบับที่ 2 นี้เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับ 3 ระดับ คือ

3 หมายถึง ความสำเร็จระดับมาก

2 หมายถึง ความสำเร็จระดับปานกลาง

1 หมายถึง ความสำเร็จระดับน้อย

ฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ. 2540 - 2542) จำแนกตามแผนงานแบบสอบถามฉบับที่ 3 นี้เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับ 5 ระดับ คือ

- 5 หมายถึง มีปัญหาระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีปัญหาระดับมาก
- 3 หมายถึง มีปัญหาระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีปัญหาระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีปัญหาระดับน้อยมากหรือไม่มีปัญหา

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ฉบับที่ 1 เป็นแบบวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ. 2540-2542) มีวิธีการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล

1.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบวิเคราะห์การดำเนินงานจาก เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์จากผู้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานวิจัยแล้วทำการออกแบบ

1.3 สร้างแบบวิเคราะห์การดำเนินงาน โดยได้ออกรูปแบบของตารางให้มีความเหมาะสมและได้จำแนกเนื้อหาในตารางออกเป็นแผนงานประกอบด้วย แผนงานการจัดการศึกษาแผนงานการวิจัย แผนงานการพัฒนาสู่ระดับสากล แผนงานการขยายบริการวิชาการ และความรู้สู่สังคม แผนงานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนงานการทำ นุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและแผนงานการพัฒนาการบริหารทั่วไป โดยในแต่ละแผนงานได้ทำการวิเคราะห์แบ่งแยกออกเป็นแต่ละมาตรการ และในแต่ละมาตรการแบ่งแยกออกเป็นนโยบายเพื่อนำไปเก็บข้อมูลแสดงผลการดำเนินงานได้ตามที่ตั้งแผนไว้

1.4 เพื่อนำแบบวิเคราะห์ที่สร้างได้ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านได้แก่ รศ.นิภา ศรีไพโรจน์ นางสาวคณินจิ พิบูลย์สวัสดิ์ นางยุพยง พิระภิญโญ ตรวจสอบความถูกต้องชัดเจนของการวิเคราะห์ นโยบาย และมาตรการในแต่ละแผนงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 แล้วนำมาปรับปรุงตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

1.5 ดำเนินการจัดพิมพ์เพื่อเป็นแบบฟอร์มที่สำเร็จรูปถูกต้อง พร้อมทั้งเก็บข้อมูล

2. ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล มีวิธีการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นจาก ตำราและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์จากผู้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานวิจัย

2.3 กำหนดเนื้อหาของแบบสอบถาม แล้วทำการสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 82 ข้อ โดยจำแนกตามแผนงานประกอบด้วย แผนงานการจัดการศึกษาแผนงานการวิจัย แผนงานการพัฒนาสู่ระดับสากล แผนงานการขยายบริการวิชาการ และความรู้สู่สังคม แผนงานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนงานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และแผนงานการพัฒนางานบริหารทั่วไป ซึ่งเนื้อหาของคำถามจะสอดคล้องกับนโยบายและมาตรการของแต่ละแผนงาน

2.4 นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านได้แก่ รศ.นิภา ศรีไพโรจน์ รศ.วิญญา วิชาลาภรณ์ อาจารย์ชวลิต รวยอาจิณ นางสาวคณินจิ พิบูลย์สวัสดิ์ นางยุพยง พิระภิญโญ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความถูกต้องและความชัดเจนทางภาษา แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามที่คุณผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

2.5 ดำเนินการจัดพิมพ์เพื่อเป็นแบบสอบถามที่พร้อมที่จะนำไปเก็บข้อมูล

3. ฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล มีวิธีการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นจาก ตำราและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และสัมภาษณ์จากผู้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานวิจัย

3.3 กำหนดเนื้อหาของแบบสอบถาม แล้วทำการสร้างเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 104 ข้อ โดยจำแนกตามแผนงานประกอบด้วย แผนงานการจัดการศึกษาแผนงานการวิจัย แผนงานการพัฒนาสู่ระดับสากล แผนงานการขยายบริการวิชาการ และความรู้สู่สังคม แผนงานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนงานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และแผนงานการพัฒนางานบริหารทั่วไป ซึ่งเนื้อหาของคำถามจะสอดคล้องกับนโยบายและมาตรการของแต่ละแผนงาน

3.4 นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านได้แก่รศ.นิภา ศรีไพโรจน์ รศ.วิญญา วิศวลาภรณ์ อาจารย์ชวลิต รวยอาจิณ นางสาวคณินิจ พิบูลย์สวัสดิ์ นางเฉลิมวรรณ สายสิงห์ ตรวจสอบความเที่ยงตรง ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความถูกต้องและความชัดเจนทางภาษา แล้วนำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ

3.5 ดำเนินการจัดพิมพ์เพื่อเป็นแบบสอบถามที่พร้อมที่จะนำไปเก็บข้อมูล

ตัวอย่างเครื่องมือฉบับที่ 1

แบบวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล

แผนงาน.....การจัดการศึกษา.....

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1.พัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตให้มีมาตรฐานทัดเทียมกับ มหาวิทยาลัยชั้นนำในอารยประเทศ ให้มีความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะอื่น ๆ อันจำเป็นต่อการประกอบสัมมาชีพ ในสังคมในประเทศ และต่างประเทศที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	1.พัฒนาการจัดการศึกษาพื้นฐานทาง ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Arts and Sciences) ให้มี ประสิทธิภาพ เพื่อให้การศึกษาเกิด บูรณาการทางความรู้ และความคิด	การจัดตั้งองค์กรเพื่อจัดการศึกษา 1. โครงการจัดตั้งคณะสัตวแพทยศาสตร์และสัตว ศาสตร์ประยุกต์ 2. โครงการจัดตั้งวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการกีฬา	
2.ขยายการศึกษาและปริมาณการรับนัก ศึกษา ในสาขาที่เป็นความต้องการ ของประเทศ และ มหาวิทยาลัยมีศักยภาพและความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบ	1.ขยายการศึกษาในหลักสูตรใหม่ ๆ ที่ มีศักยภาพและความได้เปรียบเชิง เปรียบเทียบ เช่น สัตวแพทยศาสตร์ เกษตรอุตสาหกรรม เทคโนโลยีสาร สมเทศ วิทยาศาสตร์การอาหาร เป็นต้น	ดำเนินการจัดตั้งหน่วยงานใหม่เพื่อพัฒนา การศึกษาได้แก่ 1.โครงการจัดตั้งภาควิชาทันตกรรมบดเคี้ยว	

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
3.ส่งเสริมและให้ความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับกลุ่มประชากร ผู้ด้อยโอกาส	1. จัดหลักสูตรการศึกษาประเภทต่าง ๆ ตลอดจนอุปกรณ์การศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้ด้อยโอกาส	ดำเนินการเปิดหลักสูตรใหม่ดังนี้ 1.โครงการหลักสูตรอนุปริญาพนักงานวิทยาศาสตร์การแพทย์รังสีเทคนิค 1.โครงการจัดตั้งวิทยาลัยราชสุดา 2.โครงการก่อสร้างอาคารวิทยาลัยราชสุดา	
4.พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยจัดให้มีบูรณาการของสาขาวิชาต่าง ๆ ให้บังเกิดเกิดปัญญา และความรู้ที่เป็นองค์รวม และการใช้เทคโนโลยีการศึกษอย่างกว้างขวาง	1. ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตตำราที่บูรณาการมีความคิด และความรู้ทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์กับการแพทย์ สาธารณสุข วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม 2. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนงานและทักษะตามวิชาชีพของแต่ละสาขา	1.โครงการกองทุนผลิตตำรา 1.โครงการบริการทุนการศึกษา	

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	3. พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ในการผลิตบัณฑิต	1.การจัดอบรมภาษาอังกฤษ	
	4. จัดให้มีกลไกและวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการดึงดูดอาจารย์ชั้นนำ และนักศึกษาคณะภาษาพหุสาขากายในและภายนอกประเทศ	1.โครงการศาสตราจารย์อาคันตุกะ	
	5. พัฒนาโครงการหรือกระบวนการที่สามารถประเมิน ปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง	1.ดำเนินการวิเคราะห์พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิต	
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.

ตัวอย่างเครื่องมือฉบับที่ 2 แบบสอบถาม

เรื่อง การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัย

มหิดล (พ.ศ.2540-2542)

คำชี้แจง

1.แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดลซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหิดล ประกอบ ด้วย 7 แผนงานคือ

2.1 แผนการจัดการศึกษา	จำนวน 14 ข้อ
2.2 แผนการวิจัย	จำนวน 11 ข้อ
2.3 แผนการพัฒนาสู่ระดับสากล	จำนวน 11 ข้อ
2.4 แผนการขยายบริการวิชาการและความรู้สู่สังคม	จำนวน 11 ข้อ
2.5 แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน 10 ข้อ
2.6 แผนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	จำนวน 11 ข้อ
2.7 แผนการบริหารทั่วไป	จำนวน 14 ข้อ

2.ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตรงตามความจริงและให้ตอบครบทุกข้อเพื่อผลการวิจัยในครั้งนี้ จะได้มีความสมบูรณ์และมีค่าต่อการนำไปใช้ โดยกรุณาพิจารณาข้อความและระบุความสำเร็จของการดำเนินงานว่าอยู่ในระดับใด

ความสำเร็จในระดับมาก หมายถึง สามารถดำเนินงานได้ร้อยละ 60 – 100

ความสำเร็จในระดับปานกลาง หมายถึง สามารถดำเนินงานได้ร้อยละ 31 - 60

ความสำเร็จในระดับน้อย หมายถึง ไม่สามารถดำเนินงาน และดำเนินงานได้ไม่
เกินร้อยละ 30

3. ผลการวิจัยครั้งนี้จะนำเสนอในภาพรวมและจะไม่มีผลเสียใดๆ ต่อท่านแต่จะมีประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนางานต่อไป

ตอนที่ 1 กรุณากรอกรายละเอียดส่วนตัวของท่านลงใน ☐ โดยกาเครื่องหมาย / หน้าข้อความที่เป็นจริง ซึ่งทำให้การตอบแบบสอบถามสมบูรณ์

1.เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

ตอนที่ 2 โปรดอ่านข้อความเกี่ยวกับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหิดล และพิจารณาว่ามีระดับผลความสำเร็จในการปฏิบัติงานแต่ละข้ออยู่ในระดับใดซึ่งมีให้เลือก 3 ระดับคือ มาก ปานกลาง น้อย แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือเพียงช่องเดียว

การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหิดล	ระดับความสำเร็จ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. แผนงานการจัดการศึกษา			
1.1 การดำเนินงานจัดการศึกษาพื้นฐานทางศิลปศาสตร์			
1.2 การดำเนินงานจัดการศึกษาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์			

ตัวอย่างเครื่องมือฉบับที่ 3

แบบสอบถาม

เรื่อง การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัย

มหิดล (พ.ศ.2540- 2542)

คำชี้แจง

1.แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน ประกอบด้วย 7 แผนงานคือ

2.1 แผนการจัดการศึกษา	จำนวน 17 ข้อ
2.2 แผนการวิจัย	จำนวน 14 ข้อ
2.3 แผนการพัฒนาสู่ระดับสากล	จำนวน 16 ข้อ
2.4 แผนการขยายบริการวิชาการและความรู้สู่สังคม	จำนวน 15 ข้อ
2.5 แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน 13 ข้อ
2.6 แผนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	จำนวน 14 ข้อ
2.7 แผนการบริหารทั่วไป	จำนวน 15 ข้อ

2.ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตรงตามความจริงและให้ตอบครบทุกข้อเพื่อผลการวิจัยในครั้งนี้จะได้มีความสมบูรณ์และมีค่าต่อการนำไปใช้

3.ผลการวิจัยครั้งนี้จะนำเสนอในภาพรวมและจะไม่มีผลเสียใดๆ ต่อท่านแต่มีผลดีต่อการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ตอนที่ 1 กรุณากรอกรายละเอียดส่วนตัวของท่านลงใน ☐ โดยกาเครื่องหมาย / หน้าข้อความที่เป็นจริง ซึ่งทำให้การตอบแบบสอบถามสมบูรณ์

1. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

ตอนที่ 2 โปรดอ่านคำถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานและพิจารณาว่าแต่ละข้อมีปัญหาอยู่ในระดับใดซึ่งมีให้เลือก 5 ระดับคือ ปัญหามากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือเพียงช่องเดียว

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	แผนงานจัดการศึกษา					
1.1	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรใช้ในการดำเนินงาน					
1.2	อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน					

การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ฉบับที่ 1 แบบวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฯ ผู้วิจัยนำไปเก็บข้อมูลจากการศึกษาและค้นคว้าเอกสารรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยมหิดลจำนวน 30 หน่วยงาน และการขอข้อมูลจากเจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผนในบางแผนงาน หรือบางปีที่ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน นำข้อมูลที่ได้มารวบรวมเพื่อจะทำการวิเคราะห์ต่อไป

2. ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฯ โดยที่ผู้วิจัยนำแบบสอบถามแจกให้เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน ในสังกัดมหาวิทยาลัยมหิดล ตามจำนวนที่ได้กำหนดไว้ และขอความร่วมมือจากหัวหน้าหน่วยงานนั้น ๆ แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองเพื่อป้องกันข้อมูลสูญหาย นำมารวบรวมเพื่อทำการวิเคราะห์ต่อไป

3. ฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาฯ โดยที่ผู้วิจัยนำแบบสอบถามแจกให้เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน ในสังกัดมหาวิทยาลัยมหิดล ตามจำนวนที่ได้กำหนดไว้ และขอความร่วมมือจากหัวหน้าหน่วยงานนั้น ๆ แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองเพื่อป้องกันข้อมูลสูญหาย นำมารวบรวมเพื่อทำการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลฉบับที่ 1 ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ดำเนินการในปี 2540 - 2542 ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโดยการสืบค้นจากเอกสารรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยมหิดลนำมาวิเคราะห์ และข้อมูลจากเจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผนในบางแผนงาน หรือบางปีที่ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน นำมาแจกแจงเป็นผลการดำเนินงานตามแผนงาน นโยบาย และมาตรการตามแบบวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ได้สร้างไว้แล้วตามลำดับแล้วนำเสนอในรูปร้อยละของผลการดำเนินงานแสดงเป็นตารางในภาพรวมของมหาวิทยาลัยมหิดล หลังจากนั้นได้ส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญคือ นางสาวคณินิจ พิบูลย์สวัสดิ์ หัวหน้างานติดตามและประเมินผล กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหิดลเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้ทำการวิเคราะห์มา

2. ข้อมูลฉบับที่ 2 ข้อมูลผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาฯ โดยการออกแบบสอบถามเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยนำมาวิเคราะห์แจกแจงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อหาระดับความสำเร็จ แล้วนำเสนอในรูปตารางและบรรยาย ในภาพรวมของมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จดังนี้ (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538 : 10 - 11)

2.34 - 3.00	ระดับความสำเร็จมาก
1.67 - 2.33	ระดับความสำเร็จปานกลาง
1.00 - 1.66	ระดับความสำเร็จน้อย

3. ข้อมูลฉบับที่ 3 ข้อมูลปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาฯ โดยการออกแบบสอบถามเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยนำมาวิเคราะห์แจกแจงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อหาระดับปัญหา แล้วนำเสนอในรูปตารางและบรรยายในภาพรวมของมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์พิจารณาระดับปัญหาดังนี้ (วิเชียร เกตุสิงห์.2538 : 10 - 11)

4.21 - 5.00 ระดับปัญหามากที่สุด

3.41 - 4.20 ระดับปัญหามาก

2.61 - 3.40 ระดับปัญหปานกลาง

1.81 - 2.60 ระดับปัญหาน้อย

1.00 - 1.80 ระดับปัญหาน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

1. ร้อยละ

2. ค่าเฉลี่ย (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ.2538: 73)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2538 : 73)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	แทน ค่าผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$\sum X$	แทน ค่าผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540 - 2542) ผู้วิจัยได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยคะแนน

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ลำดับขั้นการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นการวิเคราะห์ผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ. 2540 - 2542) จำแนกตามแผนงาน นโยบาย และมาตรการตามลำดับ

ตอนที่ 2 เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างด้านเพศ วุฒิทางการศึกษา และระยะเวลาการทำงานในมหาวิทยาลัยมหิดล

ตอนที่ 3 เป็นการวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540 - 2542) จำแนกตามแผนงาน

ตอนที่ 4 เป็นการวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540 - 2542) จำแนกตามแผนงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับการวิเคราะห์โครงการที่ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542) โดยแยกตามแผนงานดังนี้ แผนงานการจัดการศึกษา แผนงานการวิจัย แผนงานการพัฒนาสู่ระดับสากล แผนงานการขยายบริการวิชาการและความรู้สู่สังคม แผนงานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนงานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และแผนงานการบริหารงานทั่วไป (ศึกษาเอกสารรายงานผลการดำเนินงานปีงบประมาณ 2540 - 2542 ของหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยมหิดล 30 หน่วยงาน อ้างอิงไว้ในบรรณานุกรม) ได้ผลปรากฏดังตาราง 1 - 7

ตาราง 1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ. 2540 - 2542) จำแนกตามแผนงาน

แผนงาน	จำนวน งาน/โครงการ		ร้อยละของการดำเนินงาน
	แผนดำเนินงาน	ผลการดำเนินงาน	
1.แผนงานการจัดการศึกษา	275	105	38.18
2.แผนงานการวิจัย	67	31	42.26
3.แผนงานการพัฒนาสู่ระดับสากล	49	29	59.18
4.แผนงานการบริการวิชาการและความรู้สู่สังคม	76	32	42.11
5.แผนงานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	39	16	41.03
6.แผนงานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	18	9	50.00
7.แผนงานการพัฒนาการบริหารทั่วไป	38	7	18.42
รวม	562	229	42.19

จากตารางที่ 1 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่ามีการดำเนินงาน 229 โครงการจากแผนที่ตั้งไว้ 562 โครงการ (ร้อยละ 42.19)

เมื่อพิจารณารายแผนงานพบว่าแผนงานการพัฒนาสู่ระดับสากลมีการดำเนินงานได้มากที่สุด (ร้อยละ 59.18) และรองลงมาคือแผนงานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ร้อยละ 50.00) และแผนงานที่ดำเนินงานได้น้อยที่สุดได้แก่แผนงานการพัฒนางานบริหารทั่วไป(ร้อยละ 18.42) ซึ่งรายละเอียดในการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 2 - 8

ตาราง 2 การวิเคราะห์ผลดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542) แผนงานการจัดการศึกษา

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1.พัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตใหม่ มาตรฐานทัดเทียมกับ มหาวิทยาลัยชั้นนำในอารยประเทศ ให้มีความรู้ ความ คิดสร้างสรรค์ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะอื่น ๆ อันจำเป็นต่อการ ประกอบสัมมาชีพ ในสังคมในประเทศ และต่างประเทศที่กำลังเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว	1.พัฒนาการจัดการศึกษาพื้นฐานทาง ศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (Arts and Sciences) ให้มี ประสิทธิภาพ เพื่อให้นักศึกษาเกิด บูรณาการทางความรู้ และความคิด	การจัดตั้งองค์การเพื่อจัดการศึกษา 1. โครงการจัดตั้งคณะสัตวแพทยศาสตร์และสัตว ศาสตร์ประยุกต์ 2. โครงการจัดตั้งวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการกีฬา 3. โครงการจัดตั้งวิทยาลัยการจัดการ 4. โครงการจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีทางอาหารและ โภชนาการ 5. โครงการจัดตั้งคณะกายภาพบำบัด 6. โครงการจัดตั้งวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ 7. โครงการจัดตั้งคณะพัฒนาศาสตร์มนุษย 8. โครงการจัดตั้งวิทยาลัยราชสุดา	การจัดตั้งองค์การเพื่อจัดการศึกษา 1.โครงการจัดตั้งคณะสัตวแพทยศาสตร์และสัตว ศาสตร์ประยุกต์ 2.โครงการจัดตั้งวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีการกีฬา 3.โครงการจัดตั้งวิทยาลัยการจัดการ 4.โครงการจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีทางอาหารและ โภชนาการ 5.โครงการจัดตั้งคณะกายภาพบำบัด 6.โครงการจัดตั้งวิทยาลัยดุริยางคศิลป์
2.ขยายการศึกษาและปริมาณการรับนัก ศึกษา ในสาขาที่เป็นความต้องการ ของประเทศ และ มหาวิทยาลัยมีศักยภาพ และความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบ	1.ขยายการศึกษาในหลักสูตรใหม่ ๆ ที่ มีศักยภาพและความได้เปรียบเชิง เปรียบเทียบ เช่น สัตวแพทยศาสตร์ เกษตรอุตสาหกรรม เทคโนโลยีสาร สนเทศ วิทยาศาสตร์การอาหาร เป็นต้น	ดำเนินการจัดตั้งหน่วยงานใหม่เพื่อพัฒนา การศึกษาได้แก่ 1.โครงการจัดตั้งภาควิชาทันตกรรมบดเคี้ยว 2.โครงการจัดตั้งภาควิชาเวชศาสตร์นิวเคลียร์ 3.โครงการจัดตั้งภาควิชารังสีรักษา 4.โครงการจัดตั้งภาควิชาวัสดุศาสตร์ 5.โครงการจัดตั้งภาควิชาอิมมูโนโลยี	ดำเนินการจัดตั้งหน่วยงานใหม่เพื่อพัฒนา การศึกษาได้แก่ 1.โครงการจัดตั้งภาควิชาทันตกรรมบดเคี้ยว 2.โครงการจัดตั้งภาควิชาเวชศาสตร์นิวเคลียร์ 3.โครงการจัดตั้งภาควิชารังสีรักษา 4.โครงการจัดตั้งภาควิชาวัสดุศาสตร์ 5.โครงการจัดตั้งภาควิชาอิมมูโนโลยี

ตาราง 2 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		6.โครงการจัดตั้งภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ 7.โครงการจัดตั้งภาควิชาวิศวกรรมสื่อสารและโทรคมนาคม 8.โครงการจัดตั้งภาคสถิติและคอมพิวเตอร์ประยุกต์ 9. โครงการจัดตั้งภาควิชาสังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข 10.โครงการจัดตั้งสำนักงานสหวิทยาการ 11.โครงการจัดตั้งสำนักงานเสริมการศึกษาและสาธิตทางการพยาบาล 12.โครงการจัดตั้งโรงเรียนผู้ช่วยทันตแพทย์ 13.โครงการจัดตั้งส่วนราชการโรงเรียนรังสฤษฎีเทคโนโลยีภาคการรังสีวิทยา 14.โครงการก่อสร้างอาคารวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ 15.โครงการจัดตั้งภาควิชาเคมีอุตสาหกรรม 16.โครงการจัดตั้งภาควิชาจิตวิทยา 17.โครงการจัดตั้งภาควิชาบริหารการพยาบาล 18.โครงการจัดตั้งภาควิชาเภสัชวิทยาคลินิกเขตอื่น 19.โครงการจัดตั้งภาควิชาวิศวกรรมโยธา 20.โครงการจัดตั้งภาควิชาวิศวกรรมวัสดุและผลิตภัณฑ์	6.โครงการจัดตั้งภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ 7.โครงการจัดตั้งภาควิชาวิศวกรรมสื่อสารและโทรคมนาคม 8.โครงการจัดตั้งภาคสถิติและคอมพิวเตอร์ประยุกต์ 9. โครงการจัดตั้งภาควิชาสังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุข 10.โครงการจัดตั้งสำนักงานสหวิทยาการ 11.โครงการจัดตั้งสำนักงานเสริมการศึกษาและสาธิตทางการพยาบาล 12.โครงการจัดตั้งโรงเรียนผู้ช่วยทันตแพทย์ 13.โครงการจัดตั้งส่วนราชการโรงเรียนรังสฤษฎีเทคโนโลยีภาคการรังสีวิทยา 14.โครงการก่อสร้างอาคารวิทยาลัยดุริยางคศิลป์

ตาราง 2 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		21.โครงการจัดตั้งภาควิชาวิศวกรรมชีวภาค 22.โครงการจัดตั้งภาควิชานโยบายศาสตร์ 23.โครงการจัดตั้งภาควิชาอาชีววิทยา งานยุติธรรมและสังคม 24.โครงการจัดตั้งภาควิชาสังคมศาสตร์ สิ่งแวดล้อม 25.โครงการจัดตั้งโรงเรียนพนักงานวิทยาศาสตร์การ แพทย์ ดำเนินการเปิดหลักสูตรใหม่ดังนี้ 1.โครงการหลักสูตรอนุปริญญาพนักงานงาน วิทยาศาสตร์การแพทย์รังสีเทคนิค 2.โครงการระดับปริญญาเอกหลักสูตรวุฒิบัตร ทันตแพทย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง -ผู้ช่วยทันตแพทย์ - สาขาวิชาทันตกรรมหัตถการ 3.สูตริวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก สาขา ทันกรรมผู้สูงอายุ (Geriatric Dentistry) 4.โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรและเทคโนโลยี่ทาง อาหาร 5.โครงการหลักสูตรบริหารศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา วิทยาการคอมพิวเตอร์	ดำเนินการเปิดหลักสูตรใหม่ดังนี้ 1.โครงการหลักสูตรอนุปริญญาพนักงานงานวิทยา ศาสตร์การแพทย์รังสีเทคนิค 2.โครงการระดับปริญญาเอกหลักสูตรวุฒิบัตรทันต แพทย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง -ผู้ช่วยทันตแพทย์ - สาขาวิชาทันตกรรมหัตถการ 3.สูตริวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก สาขาทันกรรม ผู้สูงอายุ (Geriatric Dentistry) 4.โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรและเทคโนโลยี่ ทางอาหาร 5.โครงการหลักสูตรบริหารศาสตรบัณฑิต สาขา วิทยาการคอมพิวเตอร์

ตาราง 2 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		6.โครงการหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขา วิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ 7.โครงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน -สาขาวิชาการพิมพ์(หุนวศึกษา) -สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์(ล่ามภาษามือไทย) -สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์(สอนล่ามภาษามือไทย) 8.โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขา เภสัชการและเภสัชจลนศาสตร์ 9.โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การจัดการผลิตภัณฑ์และโรคติดต่อจากสัตว์(สัตว แพทย์) 10.โครงการหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต - สาขาดนตรีศึกษา 11.โครงการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพุทธ ศาสนศึกษา 12.โครงการหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขา วิชาวิศวกรรมสารสนเทศ 13.โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา เทคโนโลยีการจัดการ	6.โครงการหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขา วิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ 7.โครงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สำหรับผู้ พิการทางการได้ยิน -สาขาวิชาการพิมพ์(หุนวศึกษา) -สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์(ล่ามภาษามือไทย) -สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์(สอนล่ามภาษามือ ไทย) 8.โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขา เภสัชการและเภสัชจลนศาสตร์ 9.โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การจัดการผลิตภัณฑ์และโรคติดต่อจากสัตว์(สัตว แพทย์) 10.โครงการหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต - สาขาดนตรีศึกษา 11.โครงการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา พุทธศาสนศึกษา 12.โครงการหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขา วิชาวิศวกรรมสารสนเทศ 13.โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการจัดการ

ตาราง 2 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		14. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาเภสัชศาสตร์) สาขาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 15. โครงการระดับปริญญาเอก หลักสูตรวิทยาศาสตร์โพลิเมอร์ (Polymer science) 16. โครงการปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (พิเศษ) 17. โครงการระดับปริญญาเอก หลักสูตรคณิตศาสตร์ (Mathematics) 18. โครงการดุษฎีบัณฑิต สาขาวิศวกรรมศาสตร์ 19. โครงการระดับปริญญาเอก หลักสูตรฟิสิกส์ 20. โครงการระดับปริญญาเอก หลักสูตรเคมีวิเคราะห์ (Analytical Chemistry) 21. โครงการหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารสาธารณสุข 22. โครงการหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพยาบาลสาธารณสุข 23. โครงการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์สาธารณสุขและความปลอดภัย 24. โครงการหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการส่งเสริมสุขภาพ 25. โครงการหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขานามัยครอบครัว	14. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาเภสัชศาสตร์) สาขาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 15. โครงการระดับปริญญาเอก หลักสูตรวิทยาศาสตร์โพลิเมอร์ (Polymer science) 16. โครงการปรัชญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ (พิเศษ) 17. โครงการระดับปริญญาเอก หลักสูตรคณิตศาสตร์ (Mathematics) 18. โครงการดุษฎีบัณฑิต สาขาวิศวกรรมศาสตร์ 19. โครงการระดับปริญญาเอก หลักสูตรฟิสิกส์ 20. โครงการระดับปริญญาเอก หลักสูตรเคมีวิเคราะห์ (Analytical Chemistry) 21. โครงการหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารสาธารณสุข 22. โครงการหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพยาบาลสาธารณสุข 23. โครงการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์สาธารณสุขและความปลอดภัย 24. โครงการหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการส่งเสริมสุขภาพ 25. โครงการหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขานามัยครอบครัว

ตาราง 2 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		26. โครงการหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสุศึกษา และพฤติกรรมศาสตร์ 27. โครงการหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการระบาด 28.โครงการหลักสูตรปริญญาตรี หลักสูตรโภชนาการ และการกำหนดอาหาร 29.โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม 30. โครงการระดับปริญญาโทหลักสูตรการจัดการสาธารณสุขและเทคโนโลยี 31. โครงการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ 32. โครงการหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาสิทธิมนุษยชนและประชาธิปไตยศึกษา 33. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรและเทคโนโลยีทางอาหาร 34. โครงการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารเภสัชกิจ 35. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมและการจัดการ 36. โครงการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสื่อสารทางสิ่งแวดล้อม	26. โครงการหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสุศึกษา และพฤติกรรมศาสตร์ 27. โครงการหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิทยาการระบาด 28.โครงการหลักสูตรปริญญาตรี หลักสูตรโภชนาการและการกำหนดอาหาร 29.โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาอนามัยสิ่งแวดล้อม 30. โครงการระดับปริญญาโทหลักสูตรการจัดการสาธารณสุขและเทคโนโลยี 31. โครงการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ 32. โครงการหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาสิทธิมนุษยชนและประชาธิปไตยศึกษา 33. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรและเทคโนโลยีทางอาหาร 34. โครงการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารเภสัชกิจ 35. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อมและการจัดการ 36. โครงการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสื่อสารทางสิ่งแวดล้อม

ตาราง 2 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		37. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา สังคมสงเคราะห์จิตเวชศาสตร์ 38. โครงการหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลสาธารณสุข(นานาชาติ) 39. โครงการระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตรการแพทย์คลินิก 40. โครงการหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขา วิศวกรรมชีวภาพ 41. โครงการระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา เซลล์พันธุศาสตร์ 42. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา 43. โครงการระดับปริญญาโท สาขาพัฒนางาน บริการผู้พิการ(ฟื้นฟู) 44. โครงการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต - สาขาดนตรีปฏิบัติ 45. โครงการหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (Master of Business Administration) 46.โครงการระดับปริญญาเอก หลักสูตรอาจารย์ทันต แพทย์ (วท.บ., ปร.ด., ท.บ.) 47. โครงการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ทันตชีววัสดุศาสตร์	37. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา สังคมสงเคราะห์จิตเวชศาสตร์ 38. โครงการหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลสาธารณสุข(นานาชาติ) 39. โครงการระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตรการแพทย์คลินิก 40. โครงการหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขา วิศวกรรมชีวภาพ 41. โครงการระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา เซลล์พันธุศาสตร์ 42. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการกีฬา 43. โครงการระดับปริญญาโท สาขาพัฒนางาน บริการผู้พิการ (ฟื้นฟู) 44. โครงการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต - สาขาดนตรีปฏิบัติ 45. โครงการหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต (Master of Business Administration)

ตาราง 2 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		48. โครงการระดับปริญญาเอกหลักสูตรดุษฎีบัณฑิต แพทยผู้ชำนาญเฉพาะทาง - สาขาศัลยศาสตร์ช่องปากและแม็กซิลโลเฟเชียล - สาขาวิชาทันตกรรมสำหรับเด็ก - สาขาวิชาทันตสาธารณสุข - สาขาวิชาทันตกรรมจัดฟัน - สาขาวิชาปริทันตวิทยา - สาขาวิชาเวชศาสตร์ช่องปาก - สาขาวิชาวิทยาเอ็นโดคอนต์ - สาขาวิชาทันตกรรมประดิษฐ์ 49. โครงการระดับปริญญาเอก สาขา Dermatology 50. โครงการวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขา ตจวิทยา 51. โครงการดุษฎีบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์รังสี 52. โครงการดุษฎีบัณฑิต สาขาสรีรวิทยา 53. โครงการดุษฎีบัณฑิต สาขาอนุชีววิทยา การแพทย์ 54. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรปรัชญาดุษฎี บัณฑิต สาขาการบริหารการควบคุมพาหะนำโรค 55. โครงการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา ปรสิตวิทยา	

ตาราง 2 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		56. โครงการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา วิทยาการระบาด 57. โครงการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาเวช ศาสตร์สิ่งแวดล้อม 58. โครงการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาคณ ภาพและความปลอดภัยของอาหาร 59. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเภสัชวิทยาเขตร้อนคลินิก 60. โครงการหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาปรสิตวิทยา 61. โครงการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา ชีวสถิติ 62. โครงการหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานามัยสิ่งแวดล้อม 63. โครงการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา วิทยาการระบาด 64. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขา เทคโนโลยีด้านสิ่งแวดล้อม 65. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิชาทันตชีววัสดุศาสตร์ 66. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิชาทันตกรรมบดเคี้ยว	

ตาราง 2 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		67. โครงการหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลผู้ป่วยมะเร็ง 68. โครงการหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการพยาบาล 69. โครงการหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาล ผู้ป่วยติดเชื้อ 70. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประสัติวิทยา 71. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาอนุชีววิทยาการแพทย์ 72. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาดิจิตวิทยา 73. โครงการระดับปริญญาเอก หลักสูตร Doctor of Pharmacy (Pharm. D) 74. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเภสัชพันธุศาสตร์ 75. โครงการหลักสูตรเภสัชศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเภสัชพันธุศาสตร์ 76. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรและเทคโนโลยีการกีฬาวิชาเอกโภชนศาสตร์การกีฬา 77. โครงการระดับปริญญาโท หลักสูตรชีววิทยา 78. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประสัติวิทยา	

ตาราง 2 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		79. โครงการหลักสูตรวิทยาการสหสาขาบัณฑิต สาขา อณูชีววิทยาของโรคเขตร้อน 80. โครงการหลักสูตรวิทยาการสหสาขาบัณฑิต สาขา เวชศาสตร์สิ่งแวดล้อม 81. โครงการหลักสูตรวิทยาการสหสาขาบัณฑิต สาขา คุณภาพ และความปลอดภัยของอาหาร 82. โครงการหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์และอายุร ศาสตร์เขตร้อนมหาวิทยาลัย 83. โครงการหลักสูตรวิทยาการสหสาขาบัณฑิต สาขา การบริหารการควบคุมพหุโรค 84. โครงการหลักสูตรวิทยาการสหสาขาบัณฑิต (สา ธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชานามัยชุมชน 85. โครงการหลักสูตรวิทยาการสหสาขาบัณฑิต (สา ธารณสุขศาสตร์) สาขาอาหารและโภชนาการ 86. โครงการระดับปริญญาโท หลักสูตร วท.ม.(สา ธารณสุขศาสตร์) สาขาการส่งเสริมสุขภาพ 87. โครงการหลักสูตรวิทยาการสหสาขาบัณฑิต การ บริหารความปลอดภัย และสิ่งแวดล้อมในงานอุตสาหกรรม 88. โครงการระดับปริญญาโท M.P.H.(Occupational Medicine) สม.สาขาวิชาเวชศาสตร์	

ตาราง 2 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		89. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาเศรษฐศาสตร์) สาขาวิทยาการระบาด 90. โครงการระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรวิทยาศาสตรการแพทย์คลินิก สาขาวิชาทันตกรรมบดเคี้ยว 91. โครงการระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรสาขาการพยาบาลผู้ป่วยมะเร็ง 92. โครงการระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาเทคนิคทางห้องปฏิบัติการผสมเทียมในหลอดแก้ว (In vitro Fertilization) 93. โครงการระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาประกันคุณภาพรังสีวินิจฉัย 94. โครงการระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาลผู้ป่วยติดเชื้อ 95. โครงการระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาการพยาบาลอาชีวอนามัย 96. โครงการระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรเภสัชกรรมอุตสาหกรรม	

ตาราง 2 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		97. โครงการระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรเภสัชกรรมโรงพยาบาลและคลินิก 98. โครงการระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรเภสัชกรรมสาธารณสุข 99. โครงการระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรปริสตีวิทยา และกวีวิทยาการแพทย์ 100. โครงการระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหลัก สูตรสาธารณสุขศาสตร์ สาขาจุลชีววิทยาทางอาหาร 101. โครงการระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรแพทยศาสตรศึกษา 102. โครงการผลิตทันตแพทย์ศาสตร์บัณฑิต 103. โครงการระดับปริญญาตรี สาขาวิชา อาชีวเวชศาสตร์ชั้นสูง 104. โครงการระดับปริญญาตรี หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิตกายอุปกรณ์ 105. โครงการระดับปริญญาตรี หลักสูตรเทคโนโลยี ชีวภาพทางอาหาร (Food Biotechnology) 106. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขา วิชานามัยสังแวดล้อม 107. โครงการหลักสูตร วท.บ.(อาชีวอนามัยและ ความปลอดภัย)	

ตาราง 2 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		108. โครงการหลักสูตรประกาศนียบัตร พนักงานเวชศาสตร์ฟื้นฟู 109. โครงการหลักสูตรประกาศนียบัตร ผู้ช่วยทันตแพทย์ 110. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาปรสิตวิทยา 111. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเซลล์พฤกษศาสตร์ (Plant cell Science) 112. โครงการระดับปริญญาโท หลักสูตรวิศวกรรมเครื่องกลหรือวัสดุและพลังงาน 113. โครงการระดับปริญญาโท หลักสูตรวิศวกรรมไฟฟ้า 114. โครงการหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต วิศวกรรมโยธา 115. โครงการหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการเพาะขยายพันธุ์สัตว์ 116. โครงการวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต หลักสูตรวิศวกรรมยานยนต์ 117. โครงการวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต หลักสูตรวิศวกรรมพลังงาน 118. โครงการหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโพรคอมมูน	

ตาราง 2 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		119. โครงการหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ 120. โครงการหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมพลาสติก 121. โครงการหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมระบบควบคุม 122. โครงการหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม 123. โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาอุปกรณ์ชีวภาพ 124. โครงการหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนธรรมศึกษา 125. โครงการหลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต - สาขาดนตรีวิทยา - สาขาดนตรีนานาชาติ 126. โครงการระดับปริญญาเอก สาขา การพัฒนาเด็กและครอบครัว 127. โครงการหลักสูตรอักษรศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาจริยศาสตร์ศึกษา 128. โครงการหลักสูตรสังคมศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาสิ่งแวดล้อม 129. โครงการหลักสูตรระดับปริญญาเอก สาขา มนุษยนิเวศวิทยา	

ตาราง 2 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		130. โครงการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์ 131. โครงการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสาขากฎหมาย 132. โครงการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต - สาขาดนตรีบำบัด - สาขาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีดนตรี 133. โครงการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประชากรและสิ่งแวดล้อม 134. โครงการหลักสูตรสังคมศาสตรมหาบัณฑิต สาขานโยบายศาสตร์ 135. โครงการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาแรงงานศึกษา 136. โครงการหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขา สังคมศาสตร์อุตสาหกรรม 137. โครงการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (วิจัยสหวิทยาการ) 138. โครงการระดับปริญญาโท สาขาการพัฒนาเด็ก และครอบครัว 139. โครงการหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารจัดการบริการสาธารณสุข 140. โครงการหลักสูตร Master of Public Administration in Health Service Management	

ตาราง 2 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		141. โครงการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขากฎหมายสุขภาพ 142. โครงการหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารองค์กรสุขภาพ 143. โครงการระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรสาขาสังคมศาสตร์การแพทย์และสาธารณสุขประยุกต์ ๔ 144. โครงการระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หลักสูตรวิจัยสหวิทยาการ 145. โครงการหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเอเชียอาคเนย์ศึกษา 146. โครงการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน - สาขาวิชาการพิมพ์ - สาขาวิชาเกษตรประยุกต์ - สาขาวิชาคหกรรมประยุกต์ - สาขาวิชาศิลปกรรมประยุกต์ 147. โครงการหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต - สาขาดนตรีไทยและดนตรีตะวันตก - สาขาดนตรีคลาสสิก - สาขาดนตรีแจ๊ส - สาขาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีดนตรี	

ตาราง 2 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
3.ส่งเสริมและให้ความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับกลุ่มประชากร ผู้ด้อยโอกาส	2. ขยายปริมาณการรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่มีความต้องการของตลาดแรงงาน และ มหาวิทยาลัยมีสมรรถนะการผลิตสูง	148. โครงการหลักสูตรสาขารณสุทธศาสตร์ มหาดบัณฑิต สาขาการส่งเสริมสุขภาพ 1.โครงการขยายงานด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์และศึกษาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยมหิดล ณ กาญจนบุรี 2.โครงการขยายการผลิตบุคลากรด้านสังคมศาสตร์ 1.โครงการจัดตั้งวิทยาลัยราชสุดา 2.โครงการก่อสร้างอาคารวิทยาลัยราชสุดา 3.โครงการจัดตั้งศูนย์ผู้พิการทางสมอง	1.โครงการขยายงานด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์และศึกษาศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยมหิดล ณ กาญจนบุรี 1.โครงการจัดตั้งวิทยาลัยราชสุดา 2.โครงการก่อสร้างอาคารวิทยาลัยราชสุดา
	3.ส่งเสริมและให้ความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับกลุ่มประชากร ผู้ด้อยโอกาส	1. จัดหลักสูตรการศึกษาประเภทต่าง ๆ ตลอดจนอุปกรณ์การศึกษา และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้ด้อยโอกาส 1. ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตตำราที่บูรณาการมีความคิด และความรู้ทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์กับการแพทย์ สาธารณสุข วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	1.โครงการกองทุนผลิตตำรา 2.โครงการจัดตั้งหน่วยส่งเสริมการจัดพิมพ์หนังสือและตำรา 3.โครงการศูนย์บริการการศึกษาและพัฒนาสื่อช่วยสอน 4.โครงการจัดตั้งหน่วยส่งเสริมการจัดพิมพ์หนังสือและตำรา (Faculty Press) 5.โครงการจัดตั้งศูนย์งานวิจัย 1.โครงการบริการทุนการศึกษา 2.โครงการร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับภาคเอกชน
4.พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยจัดให้มีบูรณาการของสาขาวิชาต่าง ๆ ให้บัณฑิตเกิดปัญญา และความรู้ที่เป็นองค์รวม และการใช้เทคโนโลยีการศึกษอย่างกว้างขวาง	2. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนงาน และทักษะตามวิชาชีพของแต่ละสาขา		

ตาราง 2 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
3. พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ในการผลิตบัณฑิต 4. จัดให้มีไกลโกและวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการดึงดูดอาจารย์ชั้นนำ และนักศึกษาคุณภาพสูง จากภายในและภายนอกประเทศ 5. พัฒนาโครงการหรือกระบวนงานที่สามารถประเมิน ปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง		1.การจัดอบรมภาษาอังกฤษ 2.การจัดอบรมคอมพิวเตอร์ 3.โครงการจัดตั้งศูนย์ภาษาต่างประเทศ 1.โครงการศาสตราจารย์อานันท์ 2.โครงการผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง 3.โครงการผลิตอาจารย์แพทย์ 4.โครงการจัดตั้งกองทุนวิจัยดีเด่น 1.ดำเนินการวิเคราะห์พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิต - โครงการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต - โครงการปรับปรุงหลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล - โครงการประเมินผลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) - โครงการพัฒนาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต - โครงการพัฒนาหลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล - โครงการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขานิติเวชศาสตร์ - โครงการประเมินผลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	1.การจัดอบรมภาษาอังกฤษ 2.การจัดอบรมคอมพิวเตอร์ 1.โครงการศาสตราจารย์อานันท์ 2.โครงการผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง 3.โครงการผลิตอาจารย์แพทย์ 1.ดำเนินการวิเคราะห์พัฒนาปรับปรุงหลักสูตร - โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิต - โครงการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (รังสีเทคนิค) - โครงการปรับปรุงหลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล - โครงการประเมินผลหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง)

ตาราง 2 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		- โครงการปรับปรุงหลักสูตร วิชานิติเวชศาสตร์เพื่อนักศึกษาแพทย์และหลักสูตรก่อนปริญญาตรี 2.โครงการติดตามและประเมินผลคุณภาพบัณฑิต 3.โครงการศูนย์บริการเทคโนโลยีทางการศึกษา 4.โครงการผลิตสื่อการศึกษาเพื่อการศึกษาด้วยตนเอง 5.โครงการห้องสมุดดนตรีสมเด็จพระพรตน์ 6.โครงการจัดตั้งแผนกตำราและเอกสารวิชาการ 7.โครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยนานาชาติ 8.โครงการตั้งคณะกรรมการควบคุมคุณภาพบัณฑิตศึกษา 9.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน 10.โครงการจัดหาครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์การแพทย์และครุภัณฑ์ ประจำอาคารอเนกประสงค์สำหรับบัณฑิตศึกษา 11. โครงการก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการรวมคณะเภสัชศาสตร์ ระยะที่ 2 12.โครงการปรับปรุงปฏิบัติการสรีรวิทยาและสรีระวิทยาช่องปากสำหรับนักศึกษาทันตแพทยศาสตร์	2.โครงการติดตามและประเมินผลคุณภาพบัณฑิต 3.โครงการศูนย์บริการเทคโนโลยีทางการศึกษา 4.โครงการผลิตสื่อการศึกษาเพื่อการศึกษาด้วยตนเอง 5.โครงการห้องสมุดดนตรีสมเด็จพระพรตน์ 6.โครงการจัดตั้งแผนกตำราและเอกสารวิชาการ 7.โครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยนานาชาติ 8.โครงการตั้งคณะกรรมการควบคุมคุณภาพบัณฑิตศึกษา 9.โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน 10.โครงการจัดหาครุภัณฑ์วิทยาศาสตร์การแพทย์และครุภัณฑ์ ประจำอาคารอเนกประสงค์สำหรับบัณฑิตศึกษา 11. โครงการก่อสร้างอาคารเรียนและปฏิบัติการรวมคณะเภสัชศาสตร์ ระยะที่ 2 12.โครงการปรับปรุงปฏิบัติการสรีรวิทยาและสรีระวิทยาช่องปากสำหรับนักศึกษาทันตแพทยศาสตร์

ตาราง 2 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		13.โครงการจัดทหาคูภณัณที่วิทยาศาสตร์สำหรับอาคารปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (พญาไท) 14.โครงการจัดทหาคูภณัณที่วิทยาศาสตร์สำหรับอาคารปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3 และ 4 (ณ วิทยาเขตศาลายา) 15.โครงการจัดตั้งสำนักทะเบียนและประมวลผล 16.โครงการจัดตั้งหน่วยงานบัณฑิตศึกษา 17. โครงการเครือข่ายการจัดการเรียนการสอนทางเมสัซกรรมคณัณ 18. โครงการจัดสร้างฐานข้อมูลทางวิชาการ 19. โครงการบริการวิชาการ (ศูนย์บริการวิชาการเพื่อสนับสนุนคณะ) 20. โครงการจัดทำปทานุกรม (คำศัพท์: ความผิดปกติทางการสื่อความหมาย) 21. โครงการพัฒนาระบบฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 22. โครงการพัฒนาการศึกษาหลังปริญญา สาขาออร์โธปิดิกส์ 23.โครงการพัฒนาลัณษณัณสมุณการศัการศัการให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ 24.โครงการพัฒนาห้องสมุด 25.โครงการห้องสมุดศาสนศัการศัการ 26.โครงการห้องสมุดสมเด็จพะระเพรารัณ	13.โครงการจัดทหาคูภณัณที่วิทยาศาสตร์สำหรับอาคารปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (พญาไท) 14.โครงการจัดทหาคูภณัณที่วิทยาศาสตร์สำหรับอาคารปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 3 และ 4 (ณ วิทยาเขตศาลายา) 15.โครงการจัดตั้งสำนักทะเบียนและประมวลผล 16.โครงการจัดตั้งหน่วยงานบัณฑิตศึกษา

ตาราง 2 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
		27.โครงการจัดตั้งหน่วยส่งเสริมการจัดพิมพ์หนังสือและตำรา 28.โครงการปรับปรุงหน่วยปฏิบัติการออกแบบประสงค์ 29.โครงการศูนย์บริการการศึกษาและพัฒนาสื่อช่วยสอน 30.โครงการก่อสร้างอาคารปฏิบัติงานด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและด้านสุขศาสตร์อุตสาหกรรม 31.โครงการพิพิธภัณฑ์เกษตรกรรมไทย 32.โครงการพิพิธภัณฑ์พืชสมุนไพร 33.โครงการก่อสร้างอาคารสหวิทยาการ 9 ชั้น 34.โครงการก่อสร้างอาคารวิทยาลัยดุริยางคศิลป์ 35.โครงการก่อสร้างอาคารเรียนรวมบัณฑิตศึกษา 36.โครงการปรับปรุงหอประชุมสหภาพศูนย์อาเซียนให้เป็นโรงแสดงดนตรี 37.โครงการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์มานุษยวิทยาวัฒนธรรม 38.โครงการจัดตั้งงานการพัฒนาหลักสูตร 39.โครงการจัดตั้งงานส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการ	

ตาราง 2 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
5. เร่งรัดประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการลดความซ้ำซ้อนของหลักสูตร และหน่วยงาน โดยคำนึงถึงความหลากหลายของสาขาวิชา และการจัดบริการการศึกษา	6. ส่งเสริมการสร้างและใช้เทคโนโลยีการศึกษา ที่ทันสมัย โดยจัดให้มีหน่วยงาน กลางตามเขตพื้นที่ ที่สามารถให้บริการเทคโนโลยีการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ	1.โครงการจัดตั้งงานเทคโนโลยีการศึกษา 2.โครงการก่อสร้างอาคารสำนักคอมพิวเตอร์ 3.โครงการจัดตั้งศูนย์สารสนเทศการศึกษา	1. โครงการจัดตั้งงานเทคโนโลยีการศึกษา 2. โครงการก่อสร้างอาคารสำนักคอมพิวเตอร์
6. เร่งรัดการจัดการศึกษาต่อเนื่อง สำหรับบุคลากรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทักษะใหม่ อันจำเป็นต่อการปฏิบัติงานในสังคมภายใน และภายนอกประเทศที่ กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว	1.ส่งเสริมการจัดหลักสูตรพิเศษต่อเนื่องในสาขาที่เป็นความต้องการของประเทศ 2.ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และจัดตั้งองค์กรเพื่อจัดและบริหารการศึกษา ต่อเนื่องอย่างมี	1.โครงการจัดการสร้างหลักสูตรการเรียนการสอน 2.โครงการปรับโครงสร้างการจัดการหน่วยงาน 1.โครงการผลิตแพทย์ต่อเนื่องเฉพาะทาง 2.โครงการผลิตนักเทคนิคการแพทย์เฉพาะทาง 1.โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องของเภสัชกร 2.โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องเทคนิคการแพทย์ 3.โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องพยาบาล	1.โครงการจัดการศึกษาต่อเนื่องของเภสัชกร

จากตาราง 2 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานแผนงานการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542) โดยวิเคราะห์จากเอกสาร และตรวจสอบความถูกต้องของผลการวิเคราะห์โดยหัวหน้างานติดตามและประเมินผล กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่ามีการดำเนินงานสนองตามนโยบายและมาตรการที่วางไว้ และมีโครงการที่มีผลการดำเนินการด้านโครงการที่วางแผนดำเนินการไว้ จำนวน 275 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 38.18

ตาราง 3 การวิเคราะห์ผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542) แผนงานการวิจัย

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
1.เร่งรัดการวิจัยทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ	1.เร่งพัฒนาโครงการ วิจัยใหม่ ๆ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ครบวงจร และสามารถ ระดมเงินทุนสนับสนุนการวิจัยอย่างพอเพียง	1.ดำเนินการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ - โครงการวิจัยและพัฒนาสังเคราะห์ยา - โครงการเพาะเลี้ยงเซลล์เม็ดเลือดเพื่อการวินิจฉัยโรคทางโลหิตวิทยา - โครงการวิจัยทางด้านสมุนไพรและผลิตภัณฑ์ - โครงการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนและการบริการโรคติดเชื้อระบบทางเดินหายใจ - โครงการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อโภชนาการ - โครงการวิจัยและพัฒนาระบบนำส่งยา - โครงการวิจัยเทคโนโลยีชีวภาพทางเภสัชศาสตร์ - โครงการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาทางสาธารณสุขและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน (การวิจัยเกี่ยวกับโรคเอดส์) - โครงการวิจัยยา อาหาร และเครื่องสำอาง - โครงการวิจัยและพัฒนาการผลิตเภสัชภัณฑ์เพื่อการพึ่งตนเอง	1. ดำเนินการวิจัยสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพมีดังนี้ - โครงการวิจัยและพัฒนาสังเคราะห์ยา - โครงการเพาะเลี้ยงเซลล์เม็ดเลือดเพื่อการวินิจฉัยโรคทางโลหิตวิทยา - โครงการวิจัยทางด้านสมุนไพรและผลิตภัณฑ์ - โครงการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนและการบริการโรคติดเชื้อระบบทางเดินหายใจ - โครงการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์อาหารเพื่อโภชนาการ

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
		- โครงการวิจัยสังคมศาสตร์การแพทย์ การสาธารณสุข - โครงการวิจัยสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม - โครงการพจนานุกรมดนตรี(Music Dictionary) - โครงการอาณาบริเวณศึกษาด้านภาษาและวัฒนธรรม - โครงการสารานุกรมดนตรี (Music Encyclopedia) - โครงการการศึกษาวิจัยประชากรในเอเชียอาคเนย์ - โครงการวิจัยเพื่อต้งระดับเสียงและบันไดเสียงมาตรฐานของดนตรีไทย - โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและเพิ่มการกระจายรายได้ของประชากร - โครงการวิจัยและพัฒนานโยบายการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ - โครงการงานการวิจัยนโยบาย	- โครงการวิจัยสังคมศาสตร์การแพทย์ การสาธารณสุข - โครงการวิจัยสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
	2.พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สำหรับการประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1.โครงการระดมทุนเพื่อการวิจัย 2.โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิจัย 3.โครงการจัดตั้งสถานวิจัยอณูชีววิทยาการแพทย์ 4.โครงการจัดตั้งสถานบริการและวิจัยทางโภชนศาสตร์ 3. โครงการจัดตั้งศูนย์วิจัยผู้บาดเจ็บทางการกีฬา 4. โครงการจัดตั้งศูนย์วิจัยโรคสมอง 6. โครงการจัดตั้งสำนักงานส่งเสริมการวิจัยทางทันตแพทยศาสตร์ 7. โครงการจัดตั้งสำนักงานส่งเสริมการวิจัยทางกายภาพ 8. โครงการจัดตั้งศูนย์วิจัยบาดเจ็บกระดูกสันหลัง 10. โครงการจัดตั้งสถานเชี่ยวชาญทางการแพทย์ กรุงเทพฯ 11. โครงการจัดตั้งสถานศึกษาข้อมูลและวิจัยทางวิศวกรรมศาสตร์ 12. โครงการจัดตั้งหน่วยส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยทางสาธารณสุข 13. โครงการจัดตั้งศูนย์การศึกษาและวิจัยพันธุ์ข้าววิเศษ	1.โครงการระดมทุนเพื่อการวิจัย 2.โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิจัย 3.โครงการจัดตั้งสถานวิจัยอณูชีววิทยาการแพทย์ 4. โครงการจัดตั้งสถานบริการและวิจัยทางโภชนศาสตร์

นโยบาย		มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
		3.ส่งเสริมโครงการหลังปริญญาเอก (post-doctoral program) ในสาขาที่ต้องการเร่งรัดการวิจัย	1.โครงการจัดตั้งศูนย์เทคโนโลยีและการวิจัยทางเภสัชศาสตร์	
		4.เร่งรัดการพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่โดยจัดหาการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ อาทิ ทุนวิจัย การฝึกอบรม การเข้าร่วมในโครงการวิจัยกับนักวิจัยอาวุโส ฯลฯ	1.โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเพิ่มขึ้น 2.โครงการจัดตั้งงานบริหารงานวิจัยและมีฝึกอบรม	1.โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเพิ่มขึ้น
		5.พัฒนากลไก กระบวนการ และโครงสร้างที่เหมาะสมในการวิจัยสหสาขาวิชาที่ต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรจากต่างภาควิชาต่างคณะ	1. โครงการระดมแหล่งทุนทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการวิจัยเชิงสหวิชาการ 2. โครงการการประเมินผล แผนงานโครงการวิจัยเชิงสหวิชาการ 3. โครงการพัฒนาทีมงานวิจัยเชิงสหวิชาการ 4. โครงการการพัฒนากระบวนการบริหารงานวิจัย 5. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยเชิงสหวิชาการ 6. โครงการบริหารและการจัดการงานวิจัยของสถาบันฯ 7. โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านการวิจัยเพิ่มขึ้น 8. โครงการระดมแหล่งเงินทุนภายในประเทศและต่างประเทศ ทั้งภาครัฐและ เอกชนเพื่อสนับสนุนงานวิจัย	1. โครงการระดมแหล่งทุนทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อการวิจัยเชิงสหวิชาการ 2.โครงการการประเมินผล แผนงานโครงการวิจัยเชิงสหวิชาการ 3.โครงการพัฒนาทีมงานวิจัยเชิงสหวิชาการ 4.โครงการการพัฒนากระบวนการบริหารงานวิจัย 5.โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยเชิงสหวิชาการ ครบวงจร

ตาราง 3 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
2.เร่งรัดการวิจัยประยุกต์มีผลทางพาณิชย์สามารถพัฒนาสู่ชุมชน การวิจัยสหสาขาวิชาที่สามารถประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาของประเทศชาติ ตลอดจนการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายสาธารณะ	6. จัดตั้งกองทุนสนับสนุนนักวิจัย	1. โครงการจัดตั้งกองทุนวิจัย	1. โครงการจัดตั้งกองทุนวิจัย
	1. ส่งเสริมการวิจัยที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาของชาติ และส่งผลต่อ การกำหนดนโยบายสาธารณะ	1.โครงการจัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนาวัคซีน 2.โครงการจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีชีวภาพ 3.โครงการจัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนาอุปกรณ์ชีวการแพทย์ 4.โครงการจัดตั้งสถานวิจัยทางเซลล์ชีววิทยาการแพทย์ (Medical Cell Biology Laboratory)	1.โครงการจัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนาวัคซีน 2.โครงการจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีชีวภาพ 3.โครงการจัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนาอุปกรณ์ชีวการแพทย์
	2. พัฒนาระบบงานและโครงสร้างที่มีประสิทธิภาพในการสร้างและบริหารโครงการวิจัย ขนาดใหญ่ที่มีผลกระทบ ต่อสังคม	1.โครงการจัดตั้งสถานเวชพันธุศาสตร์และอนุพันธุศาสตร์ 2.โครงการคลังข้อมูลทางด้านประชากรศาสตร์และสังคมศาสตร์	1.โครงการจัดตั้งสถานเวชพันธุศาสตร์และอนุพันธุศาสตร์ 2.โครงการคลังข้อมูลทางด้านประชากรศาสตร์และสังคมศาสตร์
3.ส่งเสริมการวิจัยต่างวัฒนธรรม (cross-cultural) และการวิจัยที่มีความร่วมมือกับนักวิชาการ และสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ	1. ส่งเสริมโครงการวิจัยร่วมกับนักวิชาการและสถาบันวิชาการอื่น ๆ ในประเทศและต่างประเทศ โดยจัดเงินทุนสนับสนุนการพัฒนาโครงการ	1.โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน สถาบันการวิจัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ	1.โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน สถาบันการวิจัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
	2.ส่งเสริมการวิจัยเกี่ยวกับประเทศอื่น โดยเฉพาะในภูมิภาคเอเชีย และจัดอาณานิเวศศึกษา (area studies) ที่จำเป็น	1.โครงการจัดตั้งหน่วยวิจัยเชี่ยวชาญเฉพาะทาง	

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
4.เสริมสร้างภูมิปัญญาไทย	3. พัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับงานวิจัยทั้งหมดในมหาวิทยาลัย และสนับสนุนการเผยแพร่ ผลงานวิจัยหลายรูปแบบ เช่น การตีพิมพ์ การนำเสนอด้วยตนเอง และ electronic form	1.โครงการจัดตั้งหน่วยส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยทางสารสนเทศ 2.โครงการจัดประชุมเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับนานาชาติ 3.โครงการประชุมสัมมนางานวิจัยเกี่ยวกับผู้พิการ	1.โครงการจัดตั้งหน่วยส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยทางสารสนเทศ 2.โครงการจัดประชุมเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับนานาชาติ 3.โครงการประชุมสัมมนางานวิจัยเกี่ยวกับผู้พิการ
	1. ส่งเสริมการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ และเผยแพร่ภูมิปัญญาไทยในด้านต่าง ๆ เช่น สมุนไพร ดนตรีไทย หัตถกรรมไทย ฯลฯ	1.จัดตั้งสถานวิจัยสมุนไพร	

จากตาราง 3 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานแผนงานการวิจัย ตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542) โดยวิเคราะห์จากเอกสาร และตรวจสอบความถูกต้องของผลการวิเคราะห์โดยหัวหน้างานติดตามและประเมินผล กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่ามีการดำเนินงานสนองตามนโยบายและมาตรการที่วางไว้ และมีโครงการที่มีผลการดำเนินการแล้ว 31 โครงการ จากโครงการที่วางแผนดำเนินการไว้ จำนวน 67 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 42.26

ตาราง 4 การวิเคราะห์ผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542) แผนงานการพัฒนาสู่ระดับโลก

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
1 พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการวิจัย ให้ได้มาตรฐานทัดเทียมมหาวิทยาลัยชั้นนำ ในอารยประเทศ โดยเฉพาะในสาขาที่มหาวิทยาลัยมีศักยภาพและความพร้อม	1.ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน การฝึกอบรม และการวิจัยที่เป็นนานาชาติ และได้มาตรฐานสากล โดยจัดระบบการบริหารและการสนับสนุนที่มีความคล่องตัว ประสิทธิภาพสูง สอดคล้องกับลักษณะเฉพาะของโครงการ	1.โครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ 2.ดำเนินการจัดหลักสูตรนานาชาติดังนี้ - โครงการวิทยาศาสตร์สุขภาพบัณฑิต สาขา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (นานาชาติ) - โครงการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาชีวสถิติ (นานาชาติ) - โครงการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาชีวสถิติ (นานาชาติ) - โครงการหลักสูตรนานาชาติ International Doctorate Programs - สาขา Pharmaceutical - โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) - สาขาทันตสาธารณสุข - โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาระบาดวิทยาคลินิก (นานาชาติ) - โครงการระดับปริญญาโท สาขารังสี นานาชาติ - โครงการปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขา เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม (นานาชาติ)	1.โครงการจัดตั้งวิทยาลัยนานาชาติ 2.ดำเนินการจัดหลักสูตรนานาชาติดังนี้ - โครงการวิทยาศาสตร์สุขภาพบัณฑิต สาขา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (นานาชาติ) - โครงการหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาชีวสถิติ (นานาชาติ) - โครงการหลักสูตรนานาชาติ International Doctorate Programs - สาขา Pharmaceutical - โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) - สาขาทันตสาธารณสุข - โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาระบาดวิทยาคลินิก (นานาชาติ) - โครงการระดับปริญญาโท สาขารังสี นานาชาติ - โครงการปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขา เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม (นานาชาติ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
		- โครงการหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมเคมี (หลักสูตรนานาชาติ) - โครงการหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม (หลักสูตรนานาชาติ) - โครงการหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรนานาชาติ) - โครงการหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรนานาชาติ) - โครงการระดับปริญญาโทหลักสูตรสาขาบริหารอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว (หลักสูตรนานาชาติ) - โครงการระดับปริญญาโทสาขาบริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) - โครงการระดับปริญญาตรีหลักสูตรการดนตรี (หลักสูตรนานาชาติ) - โครงการหลักสูตรนานาชาติ International Doctorate Programs - สาขา Biopharmaceutical Science - โครงการหลักสูตรปริญญาเอกสาขาอาหารและโภชนาการเพื่อการพัฒนา สาขาประยุกต์โภชนาการ (นานาชาติ)	- โครงการหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมเคมี (หลักสูตรนานาชาติ) - โครงการหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม(หลักสูตรนานาชาติ) - โครงการหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรนานาชาติ) - โครงการระดับปริญญาโทหลักสูตรสาขาบริหารอุตสาหกรรมท่องเที่ยว (หลักสูตรนานาชาติ) - โครงการระดับปริญญาโทสาขาบริหารธุรกิจ (หลักสูตรนานาชาติ) - โครงการระดับปริญญาตรีหลักสูตรการดนตรี (หลักสูตรนานาชาติ) - โครงการหลักสูตรนานาชาติ International Doctorate Programs - สาขา Biopharmaceutical Science

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
		- โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) - สาขาวิชาชีววิทยาช่องปาก - โครงการหลักสูตรปริญญาโท สาขาการวางแผนและบริหารจัดการโครงการโภชนาการนานาชาติ - โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิทยาการระบาด (นานาชาติ) - โครงการหลักสูตร Master of Public Administration in Health Service Management นานาชาติ - โครงการระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์รังสีนานาชาติ - โครงการระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก(หลักสูตรนานาชาติ) - สาขาปริทันต์วิทยา - สาขาเวชศาสตร์ช่องปาก - โครงการหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง)สำหรับนักศึกษานานาชาติ	

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
		- โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีชีวภาพทางอาหาร (Food Biotechnology) (นานาชาติ) - โครงการหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ (หลักสูตรนานาชาติ) - โครงการระดับปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีชีวภาพทางอาหาร (Food Biotechnology) (หลักสูตรนานาชาติ) - โครงการระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ (Computer Science) (หลักสูตรนานาชาติ) - โครงการระดับปริญญาตรีหลักสูตรวิศวกรรมเคมี (หลักสูตรนานาชาติ) - โครงการศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาประชากรและสิ่งแวดล้อม (นานาชาติ) - โครงการหลักสูตรสังคมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังแวดล้อม (นานาชาติ) - โครงการหลักสูตรสังคมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาอาชีวศึกษาและงานยุติธรรม (นานาชาติ)	

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
	2.ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ และ มาตรการอื่นๆ อันสามารถระดมนักวิชาการชั้นนำจากต่างประเทศ และขยายโอกาสการเข้าร่วมกิจกรรม วิชาการ ในต่างประเทศของคณาจารย์ 3. พัฒนาอาคารและสถานที่ ตลอดจนสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ เพื่อรองรับการจัดกิจกรรมนานาชาติ โดยเฉพาะสถานที่ประชุม และที่พัก 4. พัฒนาให้มีศูนย์การแพทยนานาชาติ ระดับภูมิภาคที่เป็นทั้งโรงเรียนแพทย์และโรงพยาบาล ที่ได้มาตรฐานสากล โดยจัดในรูปแบบเครือข่ายที่มีความร่วมมือกับสถาบันต่าง ๆ และมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ	- โครงการระดับปริญญาตรีสาขาการได้ยินและการสอนหูตึงระดับประเทศและนานาชาติ 1.โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศในระดับบัณฑิตศึกษา (Ph.D) 2.โครงการการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ 3.โครงการความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการกับต่างประเทศ 4.โครงการความร่วมมือระหว่างประเทศ 5.โครงการจัดหลักสูตรพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาคือ 1.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับกิจกรรมนานาชาติ 1.โครงการสร้างศูนย์การแพทยนานาชาติ	1.โครงการความร่วมมือกับต่างประเทศในระดับบัณฑิตศึกษา (Ph.D) 2.โครงการการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ 3.โครงการความร่วมมือและแลกเปลี่ยนวิชาการกับต่างประเทศ 4.โครงการความร่วมมือระหว่างประเทศ 5.โครงการจัดหลักสูตรพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับการศึกษาคือ 1.โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับกิจกรรมนานาชาติ

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
2 เสริมสร้างให้มหาวิทยาลัยมีบทบาทนำอย่างเด่นชัดในภูมิภาคเอเชีย ในด้านการแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพ สาธารณสุข วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม	1. พัฒนาศูนย์หรือโปรแกรมการวิจัยจำเพาะเรื่อง ที่สามารถดึงดูดความสนใจของนักวิจัยและสถาบันชั้นนำในต่างประเทศให้เข้าร่วมกับนักวิจัยมหาวิทยาลัยมหิดลอย่างต่อเนื่อง สามารถผลิตผลงานคุณภาพสูงที่เป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการสากล	1. ศูนย์วิจัยนานาชาติ	
	2. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมความช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ กับนานาชาติ โดยเฉพาะประเทศในภูมิภาคเอเชีย	1. โครงการพัฒนาสู่สากลและการจัดการศึกษาสากล	1. โครงการพัฒนาสู่สากลและการจัดการศึกษาสากล
	3. ส่งเสริมการจัดประชุมวิชาการและนิทรรศการนานาชาติ ที่มหาวิทยาลัยสามารถใช้เป็นเวที ในการแสดงผลงาน	1. โครงการจัดประชุมและสัมมนาทางวิชาการนานาชาติ 2. โครงการจัดประชุมทางวิชาการนานาชาติ 3. โครงการจัดอบรมทางวิชาการช่วงสั้น ๆ กับต่างประเทศ	1. โครงการจัดประชุมและสัมมนาทางวิชาการนานาชาติ 2. โครงการจัดประชุมทางวิชาการนานาชาติ 3. โครงการจัดอบรมทางวิชาการช่วงสั้น ๆ กับต่างประเทศ
	4. จัดตั้ง International Center ทำหน้าที่สนับสนุนการพัฒนา มหาวิทยาลัยสู่ระดับนานาชาติ และสร้างตลาดต่างประเทศสำหรับการศึกษาระดับปริญญาตรี การศึกษาและวิจัย	1. โครงการจัดตั้งงานวิเทศสัมพันธ์ 2. โครงการจัดตั้งงานวิเทศสัมพันธ์ในสำนักงานผู้อำนวยการ 3. โครงการจัดตั้งงานวิเทศสัมพันธ์และเอกชนสัมพันธ์ 4. โครงการจัดตั้งงานวิเทศสัมพันธ์	1. โครงการจัดตั้งงานวิเทศสัมพันธ์ 2. โครงการจัดตั้งงานวิเทศสัมพันธ์ในสำนักงานผู้อำนวยการ 3. โครงการจัดตั้งงานวิเทศสัมพันธ์และเอกชนสัมพันธ์ 4. โครงการจัดตั้งงานวิเทศสัมพันธ์

จากตาราง 4 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานแผนพัฒนาการศึกษาระดับสากล ตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542) โดยวิเคราะห์จากเอกสาร และตรวจสอบความถูกต้องของผลการวิเคราะห์โดยหัวหน้างานติดตามและประเมินผล กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่ามีการดำเนินงานสนองตามนโยบายและมาตรการที่วางไว้ และมีโครงการที่มีผลการดำเนินการแล้ว 29 โครงการ จากโครงการที่วางแผนดำเนินการไว้จำนวน 49 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 59.18

ตาราง 5 การวิเคราะห์ผลดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542) แผนงานการขยายบริการวิชาการและ
 ความรู้สู่สังคม

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
1.ขยายความรู้และสารสนเทศสู่ชุมชน สาธารณชน หน่วยงานทั้งในภาครัฐ และเอกชนใน ประเทศและต่างประเทศ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาที่ยั่งยืน คานติสุขและความเป็นธรรมในสังคม และการพึ่งตนเอง	1.ขยายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องให้ ตอบสนองความต้องการของกลุ่ม แรงงานที่มีฝีมือกลุ่มต่าง ๆ และ ประชาชนทั่วไป โดยมีการบริหารจัดการ การอย่างมีประสิทธิภาพ และ พึ่งตนเองได้ 2.สนับสนุนงานประชาสัมพันธ์ และ เผยแพร่สารความรู้ที่เป็นประโยชน์ ต่อประชาชน โดยใช้สื่อมวลชน การรณรงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ	1.จัดตั้งโครงการศูนย์การศึกษาต่อเนื่อง 2.โครงการอบรมสวนสมุนไพร 3.โครงการอบรมคอมพิวเตอร์แก่ผู้พิการ 4.โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม 5.การอบรมด้านเทคนิคการแพทย์ 1.โครงการจัดตั้งสำนักมาตรฐานสิ่งแวดล้อม 2.โครงการผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ 3.โครงการจัดทำวารสารวิชาการ 4.โครงการรณรงค์เผยแพร่ความรู้ทางโภชนาการ 5.โครงการข่าวสารข้อมูลเพื่อชุมชนและนักศึกษา ในศาลายา 6.โครงการคลินิกโภชนาการเพื่อสุขภาพ 7.โครงการบริการอาหารเพื่อสุขภาพ 8.โครงการบริการวิเคราะห์อาหาร 9.โครงการงานพัฒนาระบบรวมและกระจาย ข้อมูลสมุนไพร 10.โครงการอบรมทางวิชาการเกี่ยวกับการบริหาร การพยาบาล	1.จัดตั้งโครงการศูนย์การศึกษาต่อเนื่อง 1.โครงการจัดตั้งสำนักมาตรฐานสิ่งแวดล้อม 2.โครงการผลิตและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ 3.โครงการจัดทำวารสารวิชาการ 4.โครงการรณรงค์เผยแพร่ความรู้ทางโภชนาการ 5.โครงการข่าวสารข้อมูลเพื่อชุมชนและนักศึกษา ในศาลายา 6.โครงการคลินิกโภชนาการเพื่อสุขภาพ 7.โครงการบริการอาหารเพื่อสุขภาพ 8.โครงการบริการวิเคราะห์อาหาร 9.โครงการงานพัฒนาระบบรวมและกระจาย ข้อมูลสมุนไพร

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
3. จัดตั้งหน่วยงานเพื่อผลิตและเผยแพร่ความรู้สู่สาธารณชน เช่น สถานีวิทยุเพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัย สำนักพิมพ์ Internet ฯลฯ		11.โครงการฝึกอบรมทางด้านอาหารและโภชนาการภายในประเทศ 1.โครงการอบรมวิชาการสำหรับประชาชน เรื่องการป้องกันและควบคุมการติดเชื้อไวรัสตับอักเสบ 2.โครงการประชุม/อบรมวิชาการด้านเภสัชศาสตร์ 3.โครงการอบรมวิชาการสำหรับประชาชน เรื่องการป้องกันควบคุมและดูแลผู้ป่วยโรคเอดส์ 4.โครงการศูนย์วิจัยวิทยาและเภสัชวิทยาคลินิก โรงพยาบาลรามารินทร์ 5.โครงการอบรมวิชาการเรื่องความรู้เกี่ยวกับโรคเมะเร็งที่พบบ่อยในสตรี 6.โครงการการประชุมวิชาการการพยาบาลผู้สูงอายุ 7.โครงการฝึกอบรม (ทางด้านสาธารณสุขศาสตร์) 8.โครงการให้ความรู้เพื่อการดำรงคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน 9.โครงการอาหารและโภชนาการเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพนักกีฬาไทยและประชาชนทั่วไป 10.โครงการ Developmental Pediatrics	1.โครงการอบรมวิชาการสำหรับประชาชน เรื่องการป้องกันและควบคุมการติดเชื้อไวรัสตับอักเสบ 2.โครงการประชุม/อบรมวิชาการด้านเภสัชศาสตร์ 3.โครงการอบรมวิชาการสำหรับประชาชน เรื่องการป้องกันควบคุมและดูแลผู้ป่วยโรคเอดส์

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
	4. ขยายขอบเขตการดำเนินงานของศูนย์ประยุกต์และบริการวิชาการ และเปลี่ยนการดำเนินงาน โดยตั้งเป็นบริษัทเอกชน ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ถือหุ้นใหญ่	11.โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการในการให้บริการทางวิชาการอย่างมี ประสิทธิภาพและคล่องตัว ขยายการบริการวิชาการให้ตอบสนองต่อการแก้ปัญหาสาธารณสุขของประเทศ 1.จัดตั้งศูนย์ประยุกต์และบริการวิชาการ 2.โครงการจัดตั้งศูนย์ตรวจยาเสพติด 3.โครงการจัดตั้งบริษัทบริหารทรัพย์สิน 4.โครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาสุขภาพ	1.จัดตั้งศูนย์ประยุกต์และบริการวิชาการ
	5. ส่งเสริมกิจกรรมนิทรรศการทางวิชาการ ให้สาธารณชนสามารถเข้าถึงมหาวิทยาลัยมหิดล และผลงานทางวิชาการของมหาวิทยาลัย	1.โครงการศึกษาและส่งเสริมศักยภาพชุมชน 2.โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3.โครงการหอจดหมายเหตุมหาวิทยาลัยมหิดล 4.จัดตั้งหน่วยงานเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ 5.โครงการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์	1.โครงการศึกษาและส่งเสริมศักยภาพชุมชน 2.โครงการส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
	6. พัฒนาและส่งเสริมระบบการให้บริการที่ปรึกษา (consultancy service) แก่หน่วยงาน ของภาครัฐและเอกชนในประเทศและต่างประเทศ	1.โครงการศูนย์ฝึกอบรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2.โครงการตรวจสอบและรับรองคุณภาพ 3.โครงการรับจ้างปฏิบัติงานวิจัยและงานทดสอบ ที่สัตว์ทดลอง 4.โครงการพัฒนาระบบควบคุมคุณภาพห้องปฏิบัติการวิเคราะห์อาหาร	1.โครงการศูนย์ฝึกอบรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสัตว์ทดลองนานาชาติ 2.โครงการตรวจสอบและรับรองคุณภาพ 3.โครงการรับจ้างปฏิบัติงานวิจัยและงานทดสอบที่สัตว์ทดลอง 4.โครงการพัฒนาระบบควบคุมคุณภาพห้องปฏิบัติการวิเคราะห์อาหาร

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
	7. ส่งเสริมโครงการปฏิบัติการทางสังคม (Social Action Project) เพื่อปรับปรุงคุณภาพชีวิต ของชุมชน และประชากรเฉพาะกลุ่ม	5.โครงการจัดหลักสูตรอบรมการทำ ' Vitrectomy ' 6.โครงการขยายขอบเขตการบริการทางวิชาการ (ฝึกอบรม) 7.โครงการบริการเป็นที่ปรึกษาและประเมินผลทางวิชาการ 8.โครงการจัดทำการรับรองสิทธิบัตรงานวิจัย 9.โครงการจัดทำนิตยสารงานวิจัย 1.โครงการจัดตั้งสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็ก และครอบครัว 2.โครงการหน่วยผลิตสื่อทางการศึกษาสำหรับผู้พิการ 3.โครงการหน่วยพัฒนาทักษะการพึ่งตนเอง สาขา ผู้พิการทางการมองเห็น 4. โครงการหน่วยพัฒนาทักษะการพึ่งตนเอง สาขา ผู้พิการทางการได้ยิน 5.โครงการหน่วยประมวลผลความรู้และบริการวิชาการราชสุดา 6.โครงการพัฒนาบุคลากรแกนหลักเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัวอย่างเป็นองค์รวม 7.โครงการฝึกอบรมระยะสั้น สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับ ผู้พิการ	1.โครงการจัดตั้งสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว 2.โครงการหน่วยผลิตสื่อทางการศึกษาสำหรับผู้พิการ 3.โครงการหน่วยพัฒนาทักษะการพึ่งตนเอง สาขา ผู้พิการทางการมองเห็น 4. โครงการหน่วยพัฒนาทักษะการพึ่งตนเอง สาขา ผู้พิการทางการได้ยิน 5.โครงการหน่วยประมวลผลความรู้และบริการวิชาการ ราชสุดา 6.โครงการพัฒนาบุคลากรแกนหลักเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัวอย่างเป็นองค์รวม 7.โครงการฝึกอบรมระยะสั้น สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกับ ผู้พิการ

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
2.ส่งเสริมให้โรงพยาบาลของมหาวิทยาลัย จัดบริการทางการแพทย์และสาธารณสุข ในรูปแบบที่ประชาชนสามารถเข้าถึงได้มากขึ้น		8.โครงการอบรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้ามหาวิทยาลัยสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 9. โครงการอบรมเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา สำหรับผู้พิการทางการมองเห็น 10.โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กและวัยรุ่น 11.โครงการ Adolescent Medicine 12.โครงการอาหารและโภชนาการเพื่อการป้องกันโรคไม่ติดต่อ 13.โครงการรณรงค์ป้องกันโรคหัวใจ 14.โครงการรณรงค์ป้องกันโรคมะเร็ง	
2.ส่งเสริมให้โรงพยาบาลของมหาวิทยาลัย จัดบริการทางการแพทย์และสาธารณสุข ในรูปแบบที่ประชาชนสามารถเข้าถึงได้มากขึ้น	1. จัดให้บริการทางการแพทย์และสาธารณสุขในรูปแบบโรงพยาบาลเครือข่าย ที่เน้นการบริการ การแพทย์เบื้องต้น (primary medical care) หรือ outreach clinics	1.โครงการจัดตั้งศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษกและโรงพยาบาลทันตกรรม 2.โครงการจัดตั้งโรงพยาบาลทันตกรรม 3.โครงการธนาคารตาศิริราช 4.โครงการศูนย์ข้อมูลยา 5.โครงการจัดตั้งสำนักงานศูนย์อุบัติเหตุวิทยา 6.โครงการศูนย์ประสานงานสาหร่ายทะเล สาขาแพทยศาสตร์แห่งชาติ 7.โครงการจัดตั้งหน่วยบริการกลางปลอดเชื้อ	1.โครงการจัดตั้งศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษกและโรงพยาบาลทันตกรรม 2.โครงการจัดตั้งโรงพยาบาลทันตกรรม 3.โครงการธนาคารตาศิริราช

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
	2. สนับสนุนการจัดบริการทางการแพทย์และสาธารณสุข ที่เน้นการดูแลสุขภาพตนเอง (self care) และการบริบาลที่บ้าน (home care)	1.โครงการขยายงานวิชาการทางสาธารณสุข 2.โครงการอบรมวิชาการสำหรับประชาชน เรื่อง การดูแลผู้ป่วยอัมพาตที่บ้าน 3.โครงการจัดตั้งหน่วยพัฒนาสายตาเลือนราง 4.โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการป้องกันควบคุมโรคติดเชื้อในชุมชนด้วยโอกาส 5.โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมการบริโภคอาหารแบบไทย 6.โครงการสวนสุขภาพ 'อนามัยชุมชน' เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต 7.โครงการพัฒนาระบบข้อมูลค่าทางโภชนาการของอาหารไทย 8.โครงการแพทย์อาสารักษามบ้าน 9.โครงการเสริมสร้างชุมชนปลอดโรค 10.โครงการรักษาสภาพอนามัยปลอดภัยโรค	1.โครงการขยายงานวิชาการและติดตามปัญหาสาธารณสุข 2.โครงการอบรมวิชาการสำหรับประชาชน เรื่อง การดูแลผู้ป่วยอัมพาตที่บ้าน

จากตารางที่ 5 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานแผนงานการบริการวิชาการและความรู้สู่สังคม ตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 พ.ศ.2540 - 2542 โดยศึกษาจากเอกสาร และจากการนำเสนอหัวหน้างานติดตามและประเมินผล กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหิดล ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลนั้นพบว่า โดยทั่วไปมีการดำเนินงานสนองตามนโยบายและมาตรการที่วางไว้ และมีโครงการที่มีผลการดำเนินการแล้ว 32 โครงการ จากโครงการที่วางแผนดำเนินการไว้ จำนวน 76 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 42.11

ตาราง 6 การวิเคราะห์ผลดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542) แผนงานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
1.ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ก้าวหน้าทันสมัย มีประสิทธิภาพ และทั่วถึงในการสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการบริหารจัดการ	1. พัฒนาและใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ และการบริหารในทุกระดับ	1.โครงการศูนย์บริการไอที 2.โครงการประกาศนียบัตรชั้นสูงสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) 3.โครงการหลักสูตรวิทยาการสารสนเทศ สาขาวิทยาการสารสนเทศ 4.โครงการปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ 5.โครงการผลิตสื่อการศึกษาด้วยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 6.โครงการพัฒนาระบบและการใช้สารสนเทศ 7.โครงการพัฒนาซอฟต์แวร์เพื่องานทางการเรียนการสอนและบริการข้อมูล 8.โครงการดุษฎีบัณฑิตสาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) 9.โครงการปริญญาเอกหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์ (Computer Science) 10.โครงการปริญญาโทหลักสูตรการจัดการระบบสารสนเทศ (Management Information System) 11.โครงการหลักสูตรสาขารัฐศาสตร์ มหามบัณฑิต สาขาการสื่อสารสาธารณะ	1.โครงการศูนย์บริการไอที 2.โครงการประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) 3.โครงการหลักสูตรวิทยาการสารสนเทศ สาขาวิทยาการสารสนเทศ 4.โครงการปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ 5.โครงการผลิตสื่อการศึกษาด้วยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 6.โครงการพัฒนาระบบและการใช้สารสนเทศ 7.โครงการพัฒนาซอฟต์แวร์เพื่องานทางการเรียนการสอนและบริการข้อมูล

ตาราง 6 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
		12.โครงการศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) 13.โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาการสารสนเทศประยุกต์) M.Sc (Applied Informatics) 14.โครงการหลักสูตร วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) สาขาวิชาเอกสื่อสารสาธารณสุข 15.โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิศวกรรมความรู้ 16.โครงการหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์และ สารนิเทศศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) 17.โครงการประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขา บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ (หลักสูตรนานาชาติ) 18.โครงการปริญญาตรีหลักสูตรเทคโนโลยี สารสนเทศ (Information Technology) 19.โครงการหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (สารสนเทศทางการแพทย์และสาธารณสุข) 20.โครงการหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขา บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ (ต่อเนื่อง)	

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
2. พัฒนาเครือข่ายการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์ และศูนย์ข้อมูลต่าง ๆ ซึ่งสามารถเชื่อมโยงและ ใช้ประโยชน์ร่วมกันได้ ทั้งในระดับประเทศและต่างประเทศ	2. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกระดับมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	21.โครงการปริญาตรีหลักสูตรวิทยาการสารสนเทศ (หลักสูตรนานาชาติ) 22.โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ 23.โครงการพัฒนาระบบบริหารสำนักงานอัตโนมัติและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 1.โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.โครงการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาและสารสนเทศ	1.โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	1.จัดให้มีระบบเครือข่ายสื่อสารคอมพิวเตอร์มหาวิทยาลัยมหิดล (MUC NET) 2.พัฒนาห้องสมุดให้เป็นศูนย์ข้อมูลด้านวิชาการ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ กว้างขวางและทั่วถึง	1.โครงการติดตั้งระบบเครือข่าย (LAN) 2.โครงการระบบเครือข่ายสื่อสารคอมพิวเตอร์และระบบคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 3.โครงการระบบเครือข่ายข้อมูลศาลา 4.โครงการจัดตั้งเครือข่ายท้องถิ่นของคอมพิวเตอร์ (Local Area Network) 5.โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศทางการบริหาร 6.โครงการ Computerization ระบบการทำงานของสำนักงาน 1.โครงการจัดตั้งงานฝึกอบรมด้านห้องสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศ 2.โครงการสร้างระบบเครือข่ายห้องสมุด	1.โครงการติดตั้งระบบเครือข่าย (LAN) 2.โครงการระบบเครือข่ายสื่อสารคอมพิวเตอร์และระบบคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยมหิดล 3.โครงการระบบเครือข่ายข้อมูลศาลา
			1.โครงการจัดตั้งงานฝึกอบรมด้านห้องสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตาราง 6 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
3.ส่งเสริมการวิจัยและการจัดการศึกษาเพื่อขยายบทบาทของมหาวิทยาลัยในด้านวิทยาศาสตร์สารสนเทศ และการสื่อสาร (Information Science and Communication)	1.จัดให้หน่วยงานที่รับผิดชอบการพัฒนา ด้านวิทยาศาสตร์สารสนเทศ	1.โครงการจัดตั้งสำนักงานเทคโนโลยีสารสนเทศ 2.โครงการจัดตั้งสำนักงานบริการวิชาการและเทคโนโลยีทางสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม 3.โครงการจัดตั้งสำนักงานศูนย์คอมพิวเตอร์ศิริราช 4.โครงการจัดตั้งงานซ่อมบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย (ระดับงานในสำนักงานศูนย์คอมพิวเตอร์) 5.โครงการจัดตั้งสำนักงานสารสนเทศ 6.โครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาและส่งเสริมเทคโนโลยีด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภ้ยภาคเหนือ/ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1.โครงการจัดตั้งสำนักงานเทคโนโลยีสารสนเทศ 2.โครงการจัดตั้งสำนักงานบริการวิชาการและเทคโนโลยีทางสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม 3.โครงการจัดตั้งสำนักงานศูนย์คอมพิวเตอร์ศิริราช 4.โครงการจัดตั้งงานซ่อมบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย (ระดับงานในสำนักงาน ศูนย์คอมพิวเตอร์)

จากตาราง 6 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานแผนงานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542) โดยวิเคราะห์จากเอกสาร และตรวจสอบความถูกต้องของผลการวิเคราะห์โดยหัวหน้างานติดตามและประเมินผล กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่ามีการดำเนินงานสนองตามนโยบายและมาตรการที่วางไว้ และมีโครงการที่มีผลการดำเนินการแล้ว 16 โครงการ จากโครงการที่วางแผนดำเนินการไว้ จำนวน 39 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 41.03

ตาราง 7 การวิเคราะห์ผลดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542) แผนงานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
1.ส่งเสริมและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมอันมีอยู่หลากหลายให้เป็นรากฐานแห่งการพัฒนา คุณภาพชีวิต ของบุคคล ชุมชน และสังคม	1.สนับสนุนการศึกษาวิจัยและเผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยที่มีความหลากหลายโดยเฉพาะวัฒนธรรมภาคกลาง 2.จัดตั้งพิพิธภัณฑ์ทางวัฒนธรรมระดับชาติขึ้นในมหาวิทยาลัย 3. ส่งเสริมให้มีกลุ่มศิลปวัฒนธรรมอย่างหลากหลาย เช่น กลุ่มศึกษาภาษาต่างประเทศ กลุ่มดนตรี กลุ่มวรรณศิลป์ กลุ่มจิตรกรรม กลุ่มศิลปโบราณวัตถุ ทั้งในคณะ ระหว่างคณะ และระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรอื่น และจัดหลักสูตรต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการสนับสนุนกิจกรรมเหล่านี้ 4.จัดงบประมาณสนับสนุนการส่งเสริมและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมอย่างเพียงพอ	1.โครงการศึกษาศิลปวัฒนธรรมไทยและนานาชาติ 2.โครงการส่งเสริมนักศึกษาแลกเปลี่ยน	1.โครงการศึกษาและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม 2.โครงการจัดสภาพแวดล้อมในสถาบันฯ เพื่อสร้างเสริมภาพลักษณ์ที่ดีด้านศิลปวัฒนธรรม 3.โครงการส่งเสริมและเผยแพร่ภาษาและวัฒนธรรมไทย
		1.โครงการศึกษาและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม 2.โครงการจัดสภาพแวดล้อมในสถาบันฯ เพื่อสร้างเสริมภาพลักษณ์ที่ดีด้านศิลปวัฒนธรรม 3.โครงการส่งเสริมและเผยแพร่ภาษาและวัฒนธรรมไทย	1.โครงการศึกษาและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม 2.โครงการจัดสภาพแวดล้อมในสถาบันฯ เพื่อสร้างเสริมภาพลักษณ์ที่ดีด้านศิลปวัฒนธรรม 3.โครงการส่งเสริมและเผยแพร่ภาษาและวัฒนธรรมไทย
		1.โครงการส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและงานประเพณี	1.โครงการส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและงานประเพณี

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
2.ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยการฝึกปฏิบัติธรรม ออกกำลังกาย เล่นกีฬา และมีพฤติกรรมสุขภาพ ที่เหมาะสม	1. สนับสนุนการดนตรี และศิลปะ การแสดง โดยจัดให้มีหน่วยงาน ที่จัดการศึกษา วิจัย และเผยแพร่ การดนตรีอย่างต่อเนื่อง	1.โครงการวารสารเพลงดนตรี 2.โครงการมหิตลัมพ์ฟิโนร์เคสตรา 3.โครงการมหิตลัมพ์ฟิโนร์เคสตรา 4.โครงการศูนย์สื่อและข้อมูลดนตรีศึกษา 5.โครงการพิพิธภัณฑ์ดนตรีและศูนย์ศึกษาดนตรี ตะวันออกเฉียงใต้ 6.โครงการผลิตรายการโทรทัศน์ดนตรี สำหรับ ประชาชน : ร้องรำทำเพลง 7.โครงการบันทึกเสียงดนตรีในภาคพื้นอนุชาณย์ 8.โครงการดนตรีนอกโรงเรียน (External Service Program) 9.โครงการศิลปินแห่งชาติวิทยาลัยมหิตล 10.โครงการมหิตลัมพ์ฟิโนร์เคสตรา	1.โครงการวารสารเพลงดนตรี 2.โครงการมหิตลัมพ์ฟิโนร์เคสตรา 3.โครงการมหิตลัมพ์ฟิโนร์เคสตรา
	2. จัดตั้งธรรมสถานขึ้นในมหาวิทยาลัย เป็นสถานที่ปฏิบัติธรรมและดำเนิน กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศาสนา 3. ส่งเสริมให้บุคลากรในมหาวิทยาลัย ได้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย และการกีฬาเพื่อสุขภาพกายและจิต ตลอดจนความสัมพันธ์ที่ควรมีต่อกัน ทั้งระหว่างคณะและกับสังคมภายนอก 4. สนับสนุนการศึกษา การศึกษาและ การวิจัยด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา		1.โครงการจัดตั้งศูนย์บริการและพัฒนาการศึกษา

ตาราง 7 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
	5. สนับสนุนการพัฒนาตน เพื่อพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม โดยผสมผสาน ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม เทคโนโลยีและ สิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาบุคลากรของ มหาวิทยาลัย	1.โครงการงานทำนุบำรุงศิลปกรรมสร้างจิตสำนึก แก่นักศึกษาและบุคลากรทั่วไป	1.โครงการงานทำนุบำรุงศิลปกรรมสร้างจิตสำนึก แก่นักศึกษาและบุคลากรทั่วไป

จากตาราง 7 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานแผนงานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542) โดยวิเคราะห์จากเอกสาร และตรวจสอบความถูกต้องของผลการวิเคราะห์โดยหัวหน้างานติดตามและประเมินผล กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่ามีการดำเนินงานสนองตามนโยบายและมาตรการที่วางไว้ และมีโครงการที่มีผลการดำเนินงานแล้ว 9 โครงการ จากโครงการที่วาง
แผนดำเนินการไว้ จำนวน 18 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตาราง 8 การวิเคราะห์ผลดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542) แผนงานการบริหารงานทั่วไป

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
1.ปฏิรูประบบบริหารของมหาวิทยาลัย ให้มีความเป็นอิสระ คล่องตัว มีการ กระจายอำนาจ และมีฐานทรัพยากร ที่กว้างขวางพอ สำหรับการพัฒนา อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สนับสนุนการกระจายอำนาจในการ บริหาร ที่สอดคล้องกับสภาพการ กระจายพื้นที่ตามเขตต่าง ๆ	1.โครงการพัฒนาโครงสร้างบริหารภายในให้มี ประสิทธิภาพสูงและคล่องตัว 2.โครงการพัฒนาคุณภาพของระบบบริหาร จัดการให้มีประสิทธิภาพ 3.โครงการปรับปรุงสำนักงานคนแคบตี 4.โครงการการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ 5.โครงการพัฒนาระบบการพัฒนาคุณภาพ ของการทำงาน 6.โครงการพัฒนาคุณภาพของเจ้าหน้าที่หลักสูตร ต่าง ๆ 7.โครงการพัฒนาบุคลากรด้านสังคมศาสตร์ การแพทย์และสาธารณสุข 8.โครงการพัฒนาบุคลากรด้านนโยบายศาสตร์ 1.ดำเนินการร่างพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัย มหิดล	1.โครงการพัฒนาโครงสร้างบริหารภายในให้มี ประสิทธิภาพสูงและคล่องตัว 2.โครงการพัฒนาคุณภาพของระบบบริหารจัดการ ให้มีประสิทธิภาพ
2.ปรับโครงสร้างองค์กรบริหาร มหาวิทยาลัยและการบริหารวิชาการ ให้เอื้อต่อการพัฒนา ความเป็นเลิศทาง วิชาการ การวิจัย การบริการวิชาการ การขยายความรู้สู่สังคม และการพัฒนา สู่ระดับนานาชาติ	2. ดำเนินการให้มหาวิทยาลัยมหิดล เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐบาล	1.โครงการจัดตั้งงานประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ 2.โครงการจัดระบบข้อมูลเพื่อติดตามและประเมิน ผลงานและกิจกรรม 3.โครงการจัดตั้งหน่วยประชาสัมพันธ์ 4.โครงการจัดตั้งหน่วยพัฒนาฝึกอบรมบุคลากร ต่างประเทศ	1.โครงการจัดตั้งงานประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ 2.โครงการจัดระบบข้อมูลเพื่อติดตามและ ประเมินผลงานและกิจกรรม

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
2. สนับสนุนให้หน่วยงานระดับคณะ/สถาบันสำนัก/ศูนย์วิทยาลัยบางหน่วย พัฒนาและทดลองบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้หลักการจัดการเพื่อ	5.โครงการจัดตั้งหน่วยประชาสัมพันธ์และแพทย์ศิริราช 6.โครงการปรับปรุงระบบโทรศัพท์ของคณะทันตแพทยศาสตร์ 7.โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าและน้ำทิ้งในอาคาร 1,2 และบริเวณรอบอาคาร คณะทันตแพทยศาสตร์ 8.โครงการกำจัดขยะมูลฝอยและซ่อมแซม 9.โครงการติดตั้งและพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์เพื่องานธุรการและงานบริหาร 10.โครงการปรับปรุงสำนักงานผู้อำนวยการให้ใช้ระบบสำนักงานอัตโนมัติ 11.โครงการพัฒนาทรัพยากรบุคคล 12.โครงการพัฒนาบุคลากรในสำนักงานผู้อำนวยการให้มีความรู้ มีทักษะ ในการใช้ภาษาอังกฤษ 13.โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการในทุกระดับอย่างมีแบบแผนและต่อเนื่อง 14.โครงการเสริมสร้างคุณภาพและจริยธรรมในการทำงาน 1.โครงการพัฒนาสถาบันวิจัยโภชนาการ 2.โครงการปรับปรุงโครงสร้างฝ่ายการพยาบาลฯ 3.โครงการพัฒนาบุคลากรคณะฯ 4.โครงการพัฒนาอาจารย์และบุคลากรของวิทยาลัย	1.โครงการพัฒนาสถาบันวิจัยโภชนาการ 2.โครงการปรับปรุงโครงสร้างฝ่ายการพยาบาลฯ	1.โครงการพัฒนาสถาบันวิจัยโภชนาการ 2.โครงการปรับปรุงโครงสร้างฝ่ายการพยาบาลฯ

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
	ประสิทธิภาพ (managerialism)	5.โครงการพัฒนาบุคลากรทางเทคนิคระดับสูงด้านอาหารและโภชนาการ 6.โครงการพัฒนาบุคลากรคณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ 7.โครงการปรับเปลี่ยนชื่อสถาบันเป็นสถาบันภาษาและวัฒนธรรม 8.โครงการพัฒนาบุคลากรด้านสังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม 9.โครงการสวัสดิการ อาจารย์และข้าราชการคณะเภสัชศาสตร์	
3.เร่งรัดการระดมทุนเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย และการพึ่งตนเอง	1. พัฒนาและใช้ระบบการเงินและการบริหารงบประมาณ เพื่อรองรับการได้รับงบประมาณรายจ่าย ประจำปี ในรูปเงินอุดหนุนทั่วไป 2. จัดตั้งคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่จำเป็นมหาวิทยาลัย ได้ การลงทุนเพื่อหาผลประโยชน์ และการระดมเงินทุนรูปแบบอื่น เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง	1.โครงการจัดตั้งหน่วยการเงินและบัญชีเงินวิจัย 1.โครงการความร่วมมือกับองค์กรของรัฐและเอกชนเพื่อพัฒนางานผู้พิการ	

ตาราง 8 (ต่อ)

นโยบาย	มาตรการ	แผนดำเนินการ	ผลการดำเนินงาน
3. จัดตั้งองค์กรในลักษณะบริษัท เอกชน เพื่อการบริหารจัดการทรัพย์สินและรายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3. จัดตั้งองค์กรในลักษณะบริษัท เอกชน เพื่อการบริหารจัดการทรัพย์สินและรายได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	1.โครงการจัดตั้งสำนักงานจัดการทรัพย์สินและผลประโยชน์ 2.โครงการประเมินผลการดำเนินงานเป็นรายปี เพื่อปรับปรุงและพัฒนา 3.โครงการพัฒนาการบริหารงานและบุคลากร	1.โครงการจัดตั้งสำนักงานจัดการทรัพย์สินและผลประโยชน์
	4. ให้มีการเก็บค่าบริการและหน่วยกิต ให้เหมาะสมแก่การลงทุนและคุ้มค่า	1.โครงการเก็บค่าน่วยกิตทางระบบคอมพิวเตอร์	

จากตาราง 8 การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานแผนงานการบริหารงานทั่วไป ตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542) โดยวิเคราะห์จากเอกสาร และตรวจสอบความถูกต้องของผลการวิเคราะห์โดยหัวหน้างานติดตามและประเมินผล กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่ามีการดำเนินงานสนองตามนโยบายและมาตรการที่วางไว้ และมีโครงการที่มีผลการดำเนินงานแล้ว 7 โครงการ จากโครงการที่วางแผนดำเนินการไว้จำนวน 38 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 18.42

ตอนที่ 2 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มเป้าหมายการวิจัยด้านเพศ วุฒิทางการศึกษา และระยะเวลาการทำงานในมหาวิทยาลัยมหิดล ผลปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 จำนวนร้อยละผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา และระยะเวลาการทำงานในมหาวิทยาลัยมหิดล

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	8	26.66
หญิง	22	73.44
2.ระดับการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	20	66.66
ปริญญาโท	8	26.66
ปริญญาเอก	2	6.68
3.ระยะเวลาการทำงานในมหาวิทยาลัยมหิดล		
น้อยกว่า 10 ปี	15	50.00
10 – 20 ปี	9	30.00
20 – 30 ปี	3	10.00
มากกว่า 31 ปี	3	10.00
รวม	30	100.00

จากตาราง 9 พบว่าข้อมูลทั่วไปของกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 73.44) ระดับการศึกษาสูงสุดคือวุฒิปริญญาตรี (ร้อยละ 66.66) และระยะเวลาในการทำงานในมหาวิทยาลัยมหิดลส่วนใหญ่ทำงานน้อยกว่า 10 ปี (ร้อยละ 50) รองลงมาคือทำงาน 10 - 20 ปี (ร้อยละ 30)

ตอนที่ 3 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 9 มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542) ผลปรากฏดังตาราง 9-16

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล จำแนกตามแผนงาน

แผนงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสำเร็จ
1.แผนงานการจัดการศึกษา	2.13	0.06	ปานกลาง
2.แผนงานการวิจัย	2.03	0.07	ปานกลาง
3.แผนงานการพัฒนาสู่ระดับสากล	2.18	0.05	ปานกลาง
4.แผนงานการบริการวิชาการและความรู้สู่สังคม	1.97	0.06	ปานกลาง
5.แผนงานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2.05	0.59	ปานกลาง
6.แผนงานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	1.78	0.61	ปานกลาง
7.แผนงานการพัฒนาการบริหารทั่วไป	1.84	0.55	ปานกลาง
รวม	2.00	0.29	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่าการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 โดยรวมมีความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนงานพบว่ามีความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง เช่นกัน ($\bar{X} = 1.78-2.18$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานการจัดการศึกษา

การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหิดล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ สำเร็จ
1. การจัดการศึกษาพื้นฐานทางศิลปศาสตร์	2.03	0.56	ปานกลาง
2. การจัดการศึกษาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	2.53	0.57	มาก
3. การขยายหลักสูตรใหม่ ๆ ตามความต้องการของสังคม	2.20	0.61	ปานกลาง
4. การขยายปริมาณการรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ	2.10	0.71	ปานกลาง
5. การขยายโอกาสการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส	1.73	0.69	ปานกลาง
6. การผลิตตำราเรียน	1.93	0.69	ปานกลาง
7. การส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกผลงานและทักษะตามวิชาชีพแต่ละสาขา	2.10	0.71	ปานกลาง
8. การพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะภาษาต่างประเทศ	2.03	0.61	ปานกลาง
9. การพัฒนานักศึกษามีทักษะทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย	2.30	0.65	ปานกลาง
10. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	2.20	0.55	ปานกลาง
11. การจัดตั้งหน่วยงานเพื่อบริการด้านการศึกษา	2.20	0.61	ปานกลาง
12. การจัดสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้บริการแก่นักศึกษา	2.30	0.60	ปานกลาง
13. การส่งเสริมจัดหลักสูตรและหน่วยงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกัน ให้มาอยู่ในองค์กรเดียวกัน	1.87	0.63	ปานกลาง
14. การจัดหลักสูตรการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ	2.27	0.52	ปานกลาง
รวม	2.13	0.06	ปานกลาง

จากตาราง 11 พบว่าการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 แผนงานการจัดการศึกษาโดยรวมมีความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ การดำเนินงานพบว่ามีความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.73 - 2.30$) ยกเว้นการจัดการศึกษาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์มีความสำเร็จอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.53$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานการวิจัย

การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหิดล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสำเร็จ
1. การพัฒนาโครงการวิจัยใหม่ ๆ ในทุกด้าน	2.23	0.68	ปานกลาง
2. การจัดหาเงินทุนเพื่อการสนับสนุนการวิจัย	2.30	0.47	ปานกลาง
3. การพัฒนาระบบพื้นฐานสำหรับการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์ เช่นระบบการเงินสำหรับการวิจัย	2.03	0.61	ปานกลาง
4. การจัดตั้งหน่วยงานเพื่อรองรับผลงานวิจัย	1.87	0.73	ปานกลาง
5. การนำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาของประเทศ	1.90	0.66	ปานกลาง
6. การส่งเสริมการวิจัยร่วมกับนักวิชาการและสถาบันอื่นๆ ทั้งในประเทศ และนอกประเทศ	2.37	0.67	มาก
7. การเร่งรัดพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ ๆ โดยการสนับสนุนในด้านต่าง ๆ	1.83	0.65	ปานกลาง
8. การส่งเสริมความร่วมมือของบุคลากรในการวิจัยในหน่วยงานต่าง ๆ	1.90	0.55	ปานกลาง
9. การพัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับงานวิจัย	2.03	0.61	ปานกลาง
10. การเผยแพร่ผลงานวิจัย	2.07	0.58	ปานกลาง
11. การวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ ของภูมิปัญญาไทย	1.77	0.68	ปานกลาง
รวม	2.03	0.07	ปานกลาง

จากตาราง 12 พบว่าการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 แผนงานการวิจัยโดยรวมมีความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อการดำเนินงานพบว่ามีความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.77-2.30$) ยกเว้นการส่งเสริมการวิจัยร่วมกับนักวิชาการและสถาบันอื่นๆ ทั้งในประเทศและนอกประเทศมีความสำเร็จอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.37$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จ
ของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงาน
พัฒนาสู่ระดับสากล

การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหิดล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ สำเร็จ
1 การจัดการเรียน การสอน ที่เป็นนานาชาติและได้มาตรฐานสากล	2.17	0.65	ปานกลาง
2 การจัดการฝึกอบรม ที่เป็นนานาชาติและได้มาตรฐานสากล	2.17	0.70	ปานกลาง
3 การส่งเสริมการวิจัย ที่เป็นนานาชาติและได้มาตรฐาน	2.20	0.61	ปานกลาง
4 การพัฒนาระบบการบริหารให้มีมาตรฐานกับนานาชาติประเทศ	2.07	0.69	ปานกลาง
5 การร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ	2.27	0.58	ปานกลาง
6 การระดมนักวิชาการชั้นนำจากต่างประเทศมาร่วมงานกับมหาวิทยาลัย	2.33	0.71	ปานกลาง
7 การสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในต่างประเทศของคณาจารย์	2.27	0.69	ปานกลาง
8 การแลกเปลี่ยนทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ กับนานาชาติประเทศ	2.27	0.74	ปานกลาง
9 การจัดประชุมวิชาการและนิทรรศการนานาชาติ	2.17	0.59	ปานกลาง
10 การจัดตั้ง International Center เพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการ	2.13	0.63	ปานกลาง
11 การสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์การแพทย์นานาชาติ	1.97	0.61	ปานกลาง
รวม	2.18	0.05	ปานกลาง

จากตาราง 13 พบว่าการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 แผนงานการ
พัฒนาสู่ระดับสากลโดยรวมมีความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.18$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อการดำเนินงานพบว่ามีความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 1.97- 2.33$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานการบริการวิชาการและความรู้สู่สังคม

การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหิดล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสำเร็จ
1 การจัดกิจกรรมให้ความรู้ตามความต้องการของประชาชน	2.17	0.70	ปานกลาง
2 การประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน	2.37	0.67	มาก
3 การขยายบริการทางการแพทย์ และสาธารณสุข	2.27	0.74	ปานกลาง
4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางสาธารณสุข	2.30	0.70	ปานกลาง
5 การจัดตั้งหน่วยงานเผยแพร่ความรู้สู่สาธารณชนเช่นสถานีวิจัยเพื่อการศึกษา	1.83	0.65	ปานกลาง
6 การจัดอบรม และสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชน	1.97	0.61	ปานกลาง
7 การจัดกิจกรรมเพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยและรับทราบผลงาน	1.77	0.68	ปานกลาง
8 การให้บริการปรึกษาปัญหาแก่หน่วยงานต่าง ๆ	1.73	0.69	ปานกลาง
9 การจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงคุณภาพชีวิตของชุมชน	1.70	0.79	ปานกลาง
10 การเผยแพร่ความรู้และสารสนเทศเพื่อการพัฒนาสู่หน่วยงานภายนอก	1.97	0.56	ปานกลาง
11 การขยายขอบเขตการดำเนินงานโดยตั้งเป็นบริษัทเอกชนให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ถือหุ้นใหญ่ เช่นศูนย์ประยุกต์และบริการวิชาการ	1.60	0.62	น้อย
รวม	1.97	0.06	ปานกลาง

จากตาราง 14 พบว่าการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 แผนงานการบริการวิชาการและความรู้สู่สังคม โดยรวมมีความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อการดำเนินงานพบว่ามีความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.70 - 2.30$) ยกเว้นการประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชนมีความสำเร็จอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.37$) และการขยายขอบเขตการดำเนินงานโดยตั้งเป็นบริษัทเอกชนให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ถือหุ้นใหญ่ เช่นศูนย์ประยุกต์และบริการวิชาการมีความสำเร็จอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.60$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จ
ของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงาน
พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหิดล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ สำเร็จ
1 การจัดให้มีระบบเครือข่ายสื่อสารภายในมหาวิทยาลัย	2.47	0.52	มาก
2 การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	2.23	0.50	ปานกลาง
3 การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการวิจัย	1.93	0.45	ปานกลาง
4 การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการ	2.10	0.48	ปานกลาง
5 การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารทุกระดับ	1.87	0.51	ปานกลาง
6 การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสาธารณสุข	1.97	0.61	ปานกลาง
7 การสนับสนุนบุคลากรมีความรู้ด้านเทคโนโลยี	1.93	0.69	ปานกลาง
8 การจัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบการพัฒนางานด้านวิทยาศาสตร์ สารสนเทศ	1.97	0.72	ปานกลาง
9 การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	2.10	0.71	ปานกลาง
10 การจัดการเรียนการสอนด้านสารสนเทศ	1.90	0.61	ปานกลาง
รวม	2.05	0.59	ปานกลาง

จากตาราง 15 พบว่าการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 แผนงาน
การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมมีความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.05$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อการดำเนินงานพบว่ามีความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.87-2.47$)
ยกเว้นการจัดให้มีระบบเครือข่ายสื่อสารภายในมหาวิทยาลัยมีความสำเร็จอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 2.23$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหิดล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความสำเร็จ
1 การเผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	1.77	0.57	ปานกลาง
2 การจัดตั้งพิพิธภัณฑ์ทางวัฒนธรรมระดับชาติในมหาวิทยาลัย	1.63	0.56	น้อย
3 การจัดการศึกษาด้านดนตรีไทย	1.93	0.64	ปานกลาง
4 การจัดการศึกษาศิลปะ วัฒนธรรมไทย	1.90	0.61	ปานกลาง
5 การจัดกิจกรรมดนตรี และศิลปะการแสดง	1.97	0.67	ปานกลาง
6 การจัดกิจกรรมเพื่อให้บุคลากรมีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน	1.70	0.47	ปานกลาง
7 การจัดตั้งชมรมสภานขึ้นในมหาวิทยาลัย	1.53	0.63	น้อย
8 การจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศาสนาในมหาวิทยาลัย	1.83	0.65	ปานกลาง
9 การจัดสรรงบประมาณเฉพาะกิจเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศิลปวัฒนธรรม	1.60	0.56	น้อย
10 การจัดกิจกรรมให้บุคลากรออกกำลังกายและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	1.87	0.73	ปานกลาง
11 การจัดตั้งหน่วยงานรับผิดชอบด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	1.87	0.63	ปานกลาง
รวม	1.78	0.61	ปานกลาง

จากตาราง 16 พบว่าการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 แผนงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยรวมมีความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อการดำเนินงาน พบว่ามีความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.70-1.97$) ยกเว้นการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์ทางวัฒนธรรมระดับชาติในมหาวิทยาลัย การจัดสรรงบประมาณเฉพาะกิจเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศิลปวัฒนธรรม และการจัดตั้งชมรมสภานขึ้นในมหาวิทยาลัยมีความสำเร็จอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.63, 1.60$ และ 1.53 ตามลำดับ)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จของ
การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานการ
พัฒนางานบริหารทั่วไป

การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหิดล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ สำเร็จ
1 การปรับเปลี่ยนมหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐบาล	1.93	0.69	ปานกลาง
2 การพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณและระบบการเงินให้มี ประสิทธิภาพ	1.93	0.52	ปานกลาง
3 การกระจายอำนาจในการบริหารของอธิการบดี	2.00	0.64	ปานกลาง
4 การพัฒนาโครงสร้างการบริหาร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน	1.87	0.43	ปานกลาง
5 การพัฒนากระบวนการประสานงานของหน่วยงานภายใน	1.80	0.55	ปานกลาง
6 การพัฒนากระบวนการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก	1.77	0.50	ปานกลาง
7 การพัฒนาระบบการลงทุนและการระดมทุนเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัย อย่างต่อเนื่อง	1.73	0.58	ปานกลาง
8 การพัฒนาระบบการเก็บค่าบริการทางวิชาการและค่าหน่วยกิต ให้เหมาะสม	1.90	0.48	ปานกลาง
9 การจัดตั้งองค์กรในลักษณะเอกชน เพื่อการบริหารจัดการทรัพย์สินและ รายได้	1.60	0.62	น้อย
10 การปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารงานให้เหมาะสม	1.73	0.45	ปานกลาง
11 การจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	1.80	0.66	ปานกลาง
12 การจัดสถานที่ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	1.97	0.49	ปานกลาง
13 การจัดหาอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม และทันสมัย	2.03	0.56	ปานกลาง
14 การจัดสรรงบประมาณในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	1.73	0.52	ปานกลาง
รวม	1.84	0.55	ปานกลาง

จากตาราง 17 พบว่าผลการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8
มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานการพัฒนางานบริหารทั่วไป โดยรวมมีความสำเร็จอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X}=1.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อการดำเนินงานพบว่ามีความสำเร็จอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X}=1.73-2.03$) ยกเว้นการจัดตั้งองค์กรในลักษณะเอกชน เพื่อการบริหารจัดการ
ทรัพย์สินและรายได้ มีความสำเร็จอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.60$)

ตอนที่ 4 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ปัญหาในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542) ผลปรากฏดังตาราง 17 - 24

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล จำแนกตามแผนงาน

แผนงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1.แผนงานการจัดการศึกษา	2.98	1.14	ปานกลาง
2.แผนงานการวิจัย	2.96	0.69	ปานกลาง
3.แผนงานการพัฒนาสู่ระดับสากล	2.82	0.72	ปานกลาง
4.แผนงานการบริการวิชาการและความรู้สู่สังคม	2.86	0.11	ปานกลาง
5.แผนงานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.26	0.76	ปานกลาง
6.แผนงานการทำนุบำรุงศิลป วัฒนธรรม	2.84	0.09	ปานกลาง
7.แผนงานการพัฒนางานบริหารทั่วไป	3.14	0.73	ปานกลาง
รวม	2.98	0.61	ปานกลาง

จากตาราง 18 พบว่าการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 จำแนกตามแผนงานโดยรวมมีปัญหาในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนงานพบว่ามีปัญหาในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 2.82-3.26$)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานการจัดการศึกษา

ปัญหาในการดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรใช้ในการดำเนินงาน	3.40	0.86	มาก
2 อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	2.97	0.85	ปานกลาง
3 บุคลากรในการปฏิบัติงาน	3.20	0.89	ปานกลาง
4 สถานที่ในการปฏิบัติงาน	2.73	1.01	ปานกลาง
5 การสนับสนุนการจัดการศึกษาพื้นฐานทางศิลปศาสตร์	2.63	1.03	ปานกลาง
6 การสนับสนุนการจัดการศึกษาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์	2.80	1.13	ปานกลาง
7 การสนับสนุนการขยายการศึกษาในหลักสูตรใหม่ๆ	2.93	0.78	ปานกลาง
8 การสนับสนุนการขยายการรับนักศึกษาในสาขาต่างๆ	2.83	0.83	ปานกลาง
9 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส	2.80	1.19	ปานกลาง
10 การส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน	2.93	0.87	ปานกลาง
11 การส่งเสริมการฝึกงานของนักศึกษา	2.57	1.04	น้อย
12 การส่งเสริมนักศึกษาให้มีทักษะภาษาต่างประเทศ	3.47	3.64	มาก
13 การส่งเสริมนักศึกษาให้มีทักษะทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย	3.43	3.64	มาก
14 การพัฒนากระบวนการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร	3.13	0.82	ปานกลาง
15 การรวมหลักสูตรการศึกษาในสาขาใกล้เคียงกันมาอยู่รวมในหน่วยงานเดียวกัน	3.07	0.91	ปานกลาง
16 การเปิดหลักสูตรเฉพาะกิจที่เป็นความต้องการของประเทศ	3.53	3.59	มาก
17 การส่งเสริมการตั้งหน่วยงานเพื่อบริการด้านการศึกษา	2.83	0.91	ปานกลาง
รวม	2.98	1.14	ปานกลาง

จากตาราง 19 พบว่าปัญหาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานการจัดการศึกษา โดยรวมมีปัญหายุ่งในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปัญหาพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหายุ่งในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.63 - 3.20$) ยกเว้นการปฏิบัติงานที่มีปัญหามากคือ การเปิดหลักสูตรเฉพาะกิจที่เป็นความต้องการของประเทศ การส่งเสริมนักศึกษาให้มีทักษะภาษาต่างประเทศ การส่งเสริมนักศึกษาให้มีทักษะทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรใช้ในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.53, 3.47, 3.43$ และ 3.40 ตามลำดับ) ส่วนการส่งเสริมการฝึกงานของนักศึกษามีปัญหาปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.57$)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานการวิจัย

ปัญหาในการดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพื่อการวิจัย	3.17	0.99	ปานกลาง
2 อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	3.03	1.03	ปานกลาง
3 บุคลากรในการปฏิบัติงาน	3.10	0.99	ปานกลาง
4 สถานที่ในการปฏิบัติงาน	2.83	0.97	ปานกลาง
5 การเร่งพัฒนาโครงการวิจัยใหม่ ๆ ในทุกด้าน	3.60	3.58	มาก
6 การแสวงหาแหล่งเงินทุนเพื่อการวิจัยจากหน่วยงานต่าง ๆ	3.37	1.27	ปานกลาง
7 การสนับสนุนจัดตั้งหน่วยงานเพื่อรองรับผลการวิจัยใหม่	2.80	1.13	ปานกลาง
8 การส่งเสริมการวิจัยที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสังคมได้	2.70	1.02	ปานกลาง
9 การส่งเสริมโครงการวิจัยร่วมกับนักวิชาการสถาบันอื่นๆ	2.60	0.89	น้อย
10 การสนับสนุนการผลิตนักวิจัยรุ่นใหม่ ๆ	2.90	0.99	ปานกลาง
11 การพัฒนากระบวนการในการวิจัยกับบุคลากรจากต่างหน่วยงาน	2.73	0.91	ปานกลาง
12 การส่งเสริมประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานเกี่ยวกับงานวิจัย	2.90	0.99	ปานกลาง
13 การสนับสนุนจัดทำระบบสารสนเทศด้านการวิจัย	2.90	0.99	ปานกลาง
14 การส่งเสริมการวิจัยพัฒนาความรู้ภูมิปัญญาไทย	2.87	0.97	ปานกลาง
รวม	2.96	0.69	ปานกลาง

จากตาราง 20 พบว่าปัญหาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานการวิจัยโดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปัญหาพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหามีอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.70 - 3.37$) ยกเว้นการเร่งพัฒนาโครงการวิจัยใหม่ ๆ ในทุกด้านมีปัญหามีอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.60$) ส่วนการส่งเสริมโครงการวิจัยร่วมกับนักวิชาการสถาบันอื่นๆ มีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.60$)

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานการพัฒนาสู่ระดับสากล

ปัญหาในการดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรใช้ในการดำเนินงาน	3.30	1.09	ปานกลาง
2 อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	3.00	0.83	ปานกลาง
3 บุคลากรในการปฏิบัติงาน	3.27	0.98	ปานกลาง
4 สถานที่ในการปฏิบัติงาน	2.67	0.92	ปานกลาง
5 การสนับสนุนการเรียนการสอน ในระดับนานาชาติ	2.93	0.83	ปานกลาง
6 การสนับสนุนการฝึกอบรม ในระดับนานาชาติ	3.53	3.59	มาก
7 การสนับสนุนการวิจัย ในระดับนานาชาติ	2.83	0.99	ปานกลาง
8 การสนับสนุนความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ	2.53	1.01	น้อย
9 การส่งเสริมนักวิชาการเข้าร่วมงานกับหน่วยงานต่างประเทศ	2.57	1.01	น้อย
10 การสนับสนุนงานวิจัยในลักษณะมุ่งเป้าหมาย	2.47	0.63	น้อย
11 การสนับสนุนการแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับนานาชาติ	2.43	0.94	น้อย
12 การส่งเสริมการจัดประชุมวิชาการและนิทรรศการนานาชาติ	2.73	0.91	ปานกลาง
13 การพัฒนาระบบบริหารให้มีมาตรฐานทัดเทียมกับอารยประเทศ	2.93	0.91	ปานกลาง
14 การจัดการระดมนักวิทยาศาสตร์ชั้นนำมาร่วมงานกับมหาวิทยาลัย	2.97	0.81	ปานกลาง
15 การสนับสนุนจัดตั้งหน่วยงานเฉพาะทางระดับนานาชาติ เช่น การจัดตั้งศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก	2.73	0.94	ปานกลาง
16 การสนับสนุนการสร้างเครือข่ายทางวิชาการระดับนานาชาติ	2.93	0.94	ปานกลาง
รวม	2.82	0.72	ปานกลาง

จากตาราง 21 พบว่าปัญหาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดลแผนงานการพัฒนาสู่ระดับสากล โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของปัญหา พบว่า มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67-3.30$) ยกเว้นการสนับสนุนการฝึกอบรมในระดับนานาชาติ มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) ส่วนที่มีปัญหาในการปฏิบัติงานระดับน้อย ได้แก่ การสนับสนุนการแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับนานาชาติ การสนับสนุนงานวิจัยในลักษณะมุ่งเป้าหมาย การสนับสนุนความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ และการส่งเสริมนักวิชาการเข้าร่วมงานกับหน่วยงานต่างประเทศ ($\bar{X} = 2.43, 2.47, 2.53$ และ 2.57 ตามลำดับ)

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงาน การขยาย บริการวิชาการและความรู้สู่สังคม

ปัญหาในการดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรใช้ในการดำเนินงาน	3.53	1.11	มาก
2 อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	3.13	0.94	ปานกลาง
3 บุคลากรในการปฏิบัติงาน	3.03	0.85	ปานกลาง
4 สถานที่ในการปฏิบัติงาน	2.83	0.91	ปานกลาง
5 การส่งเสริมการขยายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องให้ตอบสนองความต้องการสังคม	2.83	0.75	ปานกลาง
6 การประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ความรู้ต่อประชาชน	2.67	0.99	ปานกลาง
7 การส่งเสริมการขยายบริการทางสาธารณสุขต่อประชาชน	2.87	0.86	ปานกลาง
8 การสนับสนุนการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อเผยแพร่ความรู้สู่สังคม	2.90	0.88	ปานกลาง
9 การส่งเสริมการให้บริการปรึกษาปัญหาแก่หน่วยงานภาครัฐ	2.57	0.82	ปานกลาง
10 การส่งเสริมการให้บริการปรึกษาปัญหาแก่หน่วยงานภาคเอกชน	2.57	0.82	ปานกลาง
11 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อปรับปรุงคุณภาพชีวิตของชุมชน	2.93	1.08	ปานกลาง
12 การเผยแพร่ความรู้และสารสนเทศเพื่อการพัฒนาสู่หน่วยงานภายนอก	3.00	1.11	ปานกลาง
13 การสนับสนุนการจัดอบรมและสัมมนาเพื่อพัฒนาชุมชน	2.93	1.01	ปานกลาง
14 การปรับปรุงกระบวนการให้บริการวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ	2.93	0.87	ปานกลาง
15 การสนับสนุนกิจกรรมให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัย	2.83	1.02	ปานกลาง
รวม	2.86	0.11	ปานกลาง

จากตาราง 22 พบว่าปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานการขยายบริการวิชาการและความรู้สู่สังคม โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของปัญหา พบว่า มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.57-3.13$) ยกเว้นงบประมาณที่ได้รับจัดสรรใช้ในการดำเนินงานมีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$)

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงาน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

ปัญหาในการดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรใช้ในการดำเนินงาน	3.73	0.98	มาก
2 อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	3.50	0.97	มาก
3 บุคลากรในการปฏิบัติงาน	3.30	0.99	ปานกลาง
4 สถานที่ในการปฏิบัติงาน	2.77	0.90	ปานกลาง
5 การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน	3.10	1.03	ปานกลาง
6 การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการวิจัย	3.80	3.57	มาก
7 การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน	3.20	1.03	ปานกลาง
8 การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารวิชาการ	3.13	1.04	ปานกลาง
9 การสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.40	0.86	ปานกลาง
10 การส่งเสริมจัดตั้งหน่วยงานเพื่อพัฒนางานด้านสารสนเทศ	3.40	0.81	ปานกลาง
11 การสนับสนุนให้มีการใช้ระบบสารสนเทศในการบริการสาธารณสุข	3.00	0.83	ปานกลาง
12 การสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.27	0.91	ปานกลาง
13 การส่งเสริมเพื่อขยายบทบาทของมหาวิทยาลัยในด้านสารสนเทศ	3.20	0.92	ปานกลาง
รวม	3.26	0.76	ปานกลาง

จากตาราง 23 พบว่าปัญหาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมมีปัญหายุ่งในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของปัญหาพบว่าปัญหาการดำเนินงาน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.77 - 3.40$) ยกเว้นที่มีปัญหาการดำเนินงานระดับมาก ได้แก่ การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการวิจัย งบประมาณที่ได้รับจัดสรรใช้ในการดำเนินงาน และ อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.80, 3.73$ และ 3.50 ตามลำดับ)

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

ปัญหาในการดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรใช้ในการดำเนินงาน	3.37	1.03	ปานกลาง
2 อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	3.10	0.96	ปานกลาง
3 บุคลากรในการปฏิบัติงาน	2.80	0.96	ปานกลาง
4 สถานที่ในการปฏิบัติงาน	2.73	0.74	ปานกลาง
5 การสนับสนุนการเผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	2.73	0.98	ปานกลาง
6 การสนับสนุนการจัดตั้งหน่วยงานรับผิดชอบด้านวัฒนธรรมระดับชาติ	2.83	1.02	ปานกลาง
7 การสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านดนตรี	2.70	0.88	ปานกลาง
8 การสนับสนุนการจัดการศึกษาศิลปะต่าง ๆ	2.67	0.88	ปานกลาง
9 การส่งเสริมการจัดตั้งชมรมสถานในมหาวิทยาลัย	2.73	1.05	ปานกลาง
10 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อทำนุบำรุงศาสนาในมหาวิทยาลัย	2.67	1.09	ปานกลาง
11 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรออกกำลังกายและมีความสัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน	3.00	1.02	ปานกลาง
12 การสนับสนุนการจัดตั้งหน่วยงานรับผิดชอบด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา	2.73	0.87	ปานกลาง
13 การสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของบุคลากร	3.03	0.93	ปานกลาง
14 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมดนตรีและศิลปะ วัฒนธรรม	2.63	1.03	ปานกลาง
รวม	2.84	0.09	ปานกลาง

จากตาราง 24 พบว่าปัญหาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดลแผนงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยรวมมีปัญหายู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของปัญหาพบว่าปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับ ปานกลางทุกข้อ ($\bar{X} = 2.63 - 3.37$)

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานพัฒนางานบริหารทั่วไป

ปัญหาในการดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1 งบประมาณที่ได้รับจัดสรรใช้ในการดำเนินงาน	3.60	0.81	มาก
2 อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	3.23	0.90	ปานกลาง
3 บุคลากรในการปฏิบัติงาน	3.13	0.86	ปานกลาง
4 สถานที่ในการปฏิบัติงาน	2.77	0.77	ปานกลาง
5 การพัฒนาระบบการบริหารเงินงบประมาณและการเงิน	3.17	0.79	ปานกลาง
6 การสนับสนุนการกระจายอำนาจในการบริหารงาน	3.77	3.60	มาก
7 การพัฒนาโครงสร้างการบริหารในมหาวิทยาลัย	3.13	0.97	ปานกลาง
8 การพัฒนาการประสานงานระหว่างหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย	2.80	0.85	ปานกลาง
9 การพัฒนาการประสานงานระหว่างหน่วยงานภายนอกกับมหาวิทยาลัย	2.90	0.88	ปานกลาง
10 การพัฒนาระบบการลงทุนเข้ามหาวิทยาลัย	3.20	0.81	ปานกลาง
11 การพัฒนาระบบการระดมทุนเข้ามหาวิทยาลัย	3.10	0.84	ปานกลาง
12 การพัฒนาระบบการเก็บค่าบริการทางวิชาการให้เหมาะสม	3.07	0.87	ปานกลาง
13 การปฏิรูประบบการบริหารของมหาวิทยาลัยให้มีความคล่องตัว	3.33	1.09	ปานกลาง
14 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาบุคลากร	3.10	0.99	ปานกลาง
15 การส่งเสริมจัดตั้งหน่วยงานอิสระเพื่อบริหารทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย	3.23	0.90	ปานกลาง
รวม	3.14	0.73	ปานกลาง

จากตาราง 25 พบว่าปัญหาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล แผนงานการพัฒนางานบริหารทั่วไป โดยรวมมีปัญหายู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของปัญหาพบว่าส่วนใหญ่มีปัญหาการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.77-3.33$) ยกเว้นที่มีปัญหาการดำเนินงานระดับมาก ได้แก่ การสนับสนุนการกระจายอำนาจในการบริหารงาน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรใช้ในการดำเนินงาน ($\bar{X} = 3.77$ และ 3.60 ตามลำดับ)

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่งหมายเพื่อ

1. ศึกษาและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ. 2540-2542)
2. ศึกษาผลสำเร็จในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ. 2540-2542)
3. ศึกษาปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ. 2540-2542)

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือเจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน ที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานสังกัดมหาวิทยาลัยมหิดล 30 หน่วยงาน จำนวน 30 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งประกอบด้วย 3 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 เป็นแบบวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ. 2540-2542)

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผลสำเร็จการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ. 2540-2542)

แบบสอบถามฉบับที่ 2 นี้เป็นมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) มีระดับ 3 ระดับคือ

- | | |
|-----------|-----------------------------|
| 3 หมายถึง | ประสบความสำเร็จระดับมาก |
| 2 หมายถึง | ประสบความสำเร็จระดับปานกลาง |
| 1 หมายถึง | ประสบความสำเร็จระดับน้อย |

ฉบับที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา
ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ. 2540-2542)

แบบสอบถามฉบับที่ 3 นี้เป็นมาตราส่วนประมาณค่า(Rating Scale) มีระดับ 5 ระดับคือ

5	หมายถึง	มีปัญหาระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีปัญหาระดับมาก
3	หมายถึง	มีปัญหาระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีปัญหาระดับน้อย
1	หมายถึง	มีปัญหาระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ข้อมูลฉบับที่ 1 ข้อมูลผลการดำเนินงานที่ดำเนินการในปี 2540 - 2542 ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโดยการสืบค้นจากเอกสารรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยมหิดลนำมาวิเคราะห์ และข้อมูลจากเจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผนในบางแผนงาน หรือบางปีที่ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน นำมาแจกแจงเป็นผลการดำเนินงานตามแผนงาน นโยบาย และมาตรการตามแบบวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ได้สร้างไว้แล้วตามลำดับแล้วนำเสนอในรูปร้อยละของผลการดำเนินงานแสดงเป็นตารางในภาพรวมของมหาวิทยาลัยมหิดล หลังจากนั้นได้ส่งไปให้ผู้เชี่ยวชาญคือ นางสาวคณินจิ พิบูลย์สวัสดิ์ หัวหน้างานติดตามและประเมินผล กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหิดลเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้ทำการวิเคราะห์มา

2. ข้อมูลฉบับที่ 2 ข้อมูลผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา โดยการออกแบบสอบถามเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยนำมาวิเคราะห์แจกแจงค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อหาระดับความสำเร็จ แล้วนำเสนอในรูปตารางและบรรยาย ในภาพรวมของมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์พิจารณาระดับความสำเร็จดังนี้ (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538:10-11)

2.34 - 3.00	ระดับความสำเร็จมาก
1.67 - 2.33	ระดับความสำเร็จปานกลาง
1.00 - 1.66	ระดับความสำเร็จน้อย

3. ข้อมูลฉบับที่ 3 ข้อมูลปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา โดยการออกแบบสอบถามเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยนำมาวิเคราะห์แจกแจง ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อหาระดับปัญหา แล้วนำเสนอในรูปตารางและบรรยาย ในภาพรวมของมหาวิทยาลัย โดยมีเกณฑ์พิจารณาระดับปัญหาดังนี้ (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538 : 10 - 11)

4.21 - 5.00	ระดับปัญหามากที่สุด
3.41 - 4.20	ระดับปัญหามาก
2.61 - 3.40	ระดับปัญหปานกลาง
1.81 - 2.60	ระดับปัญหาน้อย
1.00 - 1.80	ระดับปัญหาน้อยที่สุด

สรุปผลการศึกษา

จากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 - 2542) มี 7 แผนงานได้แก่ แผนการจัดการศึกษา แผนการวิจัย แผนการพัฒนาสู่ระดับสากล แผนการขยายบริการวิชาการและความรู้สู่สังคม แผนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และแผนการบริหารทั่วไป พบว่า

1. มีการดำเนินงานของโครงการตามแผนที่วางไว้ทั้งหมด 229 โครงการจากแผนทั้งหมด 562 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 42.19 ของโครงการทั้งหมดที่จัดทำแผนไว้

2. มีผลสำเร็จของการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนงาน พบว่าทุกแผนงานมีผลสำเร็จของการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อการดำเนินงานปรากฏว่าส่วนใหญ่มีความสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง แต่ผลการดำเนินงานที่มีความสำเร็จมาก ได้แก่ การจัดการศึกษาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ แผนงานการจัดการศึกษา

3. มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายแผนงานพบว่าทุกแผนงานมีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อของปัญหาอุปสรรคการดำเนินงานส่วนใหญ่มีปัญหาอุปสรรคอยู่ในระดับปานกลาง แต่ข้อของปัญหาที่มีปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานมาก ได้แก่ การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการวิจัย แผนงานพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ

การอภิปรายผล

1. จากการศึกษาผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล ในช่วงครึ่งแผนแรกโดยได้ศึกษาจากเอกสารรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ที่สังกัดมหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 30 หน่วยงาน ผลปรากฏว่า มหาวิทยาลัยสามารถดำเนินการตามโครงการที่วางไว้ได้เป็นจำนวน 229 โครงการ จากจำนวนโครงการทั้งหมด 562 โครงการ ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 42.19 ของจำนวนโครงการตามแผนทั้งหมด โดยส่วนใหญ่เป็นการดำเนินงานในโครงการในแผนพัฒนาสู่ระดับสากล อันมีผลมากจากมหาวิทยาลัยมีเป้าหมายที่เด่นชัดในการพัฒนามหาวิทยาไปสู่ความเป็นสากล เพื่อให้ได้มาตรฐานทัดเทียมและสามารถแข่งขันกับสถาบันการศึกษาของต่างประเทศได้ ซึ่งจะเห็นได้จากการเปิดหลักสูตรนานาชาติมากขึ้น การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศทั้งด้านการเรียน การสอน การวิจัย การแลกเปลี่ยนนักศึกษาและบุคลากรกับต่างประเทศ และโครงการจัดตั้งหน่วยงานรับผิดชอบด้านวิเทศสัมพันธ์ ซึ่งมีสอดคล้องกับหนังสือรายงานประจำปี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2541 : 37) ที่มีการกล่าวถึงวัตถุประสงค์ในการพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีมาตรฐานในระดับสากล โดยมีบรรจุแผนพัฒนาสู่ระดับสากลไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 8 ด้วย และมีการกำหนดนโยบายในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย และการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้เป็นนานาชาติ เป็นต้น รองลงมาคือการดำเนินงานในแผนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมซึ่งในส่วนนี้มหาวิทยาลัยสนับสนุนให้เกิดโครงการทางด้านนี้อย่างเต็มที่และอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ มีสุขภาพที่สมบูรณ์ รวมทั้งมีการพัฒนาทางด้านจริยธรรม คุณธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข จะเห็นได้จากการส่งเสริมโครงการด้านกีฬา ด้านศาสนา และการบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม ซึ่งมีความสอดคล้องกับรายงานประจำปีของมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (2541:34) ที่เห็นความสำคัญของแผนงานนี้และพยายามดำเนินการโครงการต่าง ๆ ที่พัฒนาทางด้านจริยธรรม คุณธรรม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขเช่นการส่งเสริมโครงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นต้น ในส่วนแผนงานด้านการจัดการศึกษา แผนงานวิจัย แผนงานบริการวิชาการสู่สังคม และแผนงานพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยก็สามารถดำเนินการได้ในระดับหนึ่ง แต่สำหรับผลการดำเนินงานแผนการบริหารทั่วไปที่มีผลงานน้อยอาจเนื่องมาจากเป็นช่วงระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำลังอยู่

ในกระบวนการปรับเปลี่ยนระบบการบริหารเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐบาล และอยู่ในช่วงการเปลี่ยนผู้บริหารจึงทำให้ไม่เห็นผลสำเร็จของงานที่เป็นรูปธรรม

2. จากการศึกษาผลสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดลในช่วงครึ่งแผนโดยการใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับผลสำเร็จจากกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดทำแผน ติดตามและประเมินผลแผน ปรากฏว่ากลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยมีความเห็นว่าการดำเนินงานในโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดลทุกแผนงานมีผลสำเร็จอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนเฉลี่ยในระดับที่ใกล้เคียงกัน หากพิจารณาระดับคะแนนเฉลี่ยสูงสุดพบว่า ผลความสำเร็จในแผนพัฒนาสู่ระดับสากล มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดซึ่งสอดคล้องกับผลการดำเนินงานที่ได้จากการค้นคว้าจากเอกสาร เนื่องจากแผนงานนี้มีการดำเนินงานมากที่สุดดังนั้นกลุ่มเป้าหมายในการศึกษาจึงเห็นผลสำเร็จในรูปธรรมได้มาก และมหาวิทยาลัยยังมีนโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาแผนงานนี้ ส่วนแผนงานที่มีผลคะแนนเฉลี่ยความสำเร็จรองลงมาได้แก่แผนงานการจัดการศึกษา เนื่องมาจากการศึกษาครั้งนี้ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ของมหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ให้บริการการศึกษาดังนั้นการดำเนินงานที่เป็นงานหลักแท้จริงแล้วคือการจัดการศึกษาให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งตรงกับแผนงานนี้จึงมีผลงานที่ประสบความสำเร็จอย่างเห็นได้ชัด และในแผนงานนี้ยังมีการดำเนินโครงการเพิ่มเติมจากแผนที่กำหนดไว้อีกมาก อาจจะทำให้กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยมีความเห็นว่าแผนงานการจัดการศึกษามีระดับความสำเร็จของการดำเนินงานสูง ซึ่งสอดคล้องผลการดำเนินงานแผนงานจัดการศึกษาที่รายงานในรายงานผลการดำเนินงานมหาวิทยาลัยมหิดล ปีงบประมาณ 2540-2542 ที่มีผลการดำเนินงานเช่น จำนวน หลักสูตร จำนวนนักศึกษา จำนวนทรัพยากรที่ใช้สนับสนุนการเรียนการสอนมากขึ้นทุกๆ ปี เป็นต้น (รายงานผลการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยมหิดล ปีงบประมาณ 2540 - 2541 ,2542)

3. จากการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดลในช่วงครึ่งแผน จากกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย พบว่าการดำเนินงานมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกแผนงาน และมีคะแนนเฉลี่ยของระดับปัญหาใกล้เคียงกัน เมื่อพิจารณาจะพบว่าแผนงานที่มีปัญหามากที่สุดคือแผนการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้ปฏิบัติงานการติดตามผลการดำเนินงานในมหาวิทยาลัยมหิดล

คาดว่าอาจเนื่องมาจากแผนงานนี้ต้องมีการลงทุนสูงและใช้เวลาในการดำเนินงานมากในการพัฒนาทั้งด้านอุปกรณ์ บุคลากร และระบบต่าง ๆ แต่มหาวิทยาลัยได้รับการจัดสรรงบประมาณที่จำกัดไม่เพียงพอแก่การพัฒนา ซึ่งในช่วงครึ่งแรกของแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 ประเทศไทยยังประสบปัญหาทางเศรษฐกิจทำให้ส่งผลกระทบต่อเงินงบประมาณได้รับน้อยลง จึงทำให้มีปัญหาในการพัฒนาแผนงานนี้มาก ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการปฏิบัติงานประจำปี 2540 ของโครงการจัดตั้งโครงการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยมหิดล (2540:31) ที่ได้กล่าวถึงการตั้งงบประมาณของรัฐทำให้การพัฒนาองค์กรต้องมีการชะลอการพัฒนาในส่วนต่างๆซึ่งส่งผลกระทบมากต่อองค์กรที่กำลังพัฒนา และในส่วนที่กำลังดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศก็ต้องใช้เวลาในดำเนินงานเพื่อพัฒนาระบบ อาจจะทำให้ยังไม่เห็นเป็นรูปธรรมในระยะแรกได้ แผนงานที่มีปัญหารองลงมาคือแผนงานบริหารทั่วไปที่มีปัญหาทั้งด้านงบประมาณและการบริหาร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากเอกสารพบว่าแผนงานนี้มีผลการดำเนินงานได้น้อย อาจเนื่องจากในครึ่งแผนแรกของแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 8 นั้น ประเทศกำลังประสบปัญหาทางเศรษฐกิจ ทำให้มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณน้อยลง และมหาวิทยาลัยอยู่ในระหว่างการเปลี่ยนระบบการบริหารเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐบาล พร้อมทั้งอยู่ในช่วงการเปลี่ยนผู้บริหารซึ่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงนโยบาย ดังนั้นการดำเนินการโครงการต่าง ๆ ส่วนใหญ่จะถูกชะลอโครงการไว้ก่อนทำให้ไม่ปรากฏผลการพัฒนาที่ชัดเจน ในส่วนของแผนงานที่มีปัญหาน้อยที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับแผนอื่นๆ คือแผนพัฒนาสู่ระดับสากล ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาผลการดำเนินงานและผลระดับความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะสำหรับการศึกษาค้างต่อไป

1. ในการศึกษาครั้งต่อไปควรจะมีการศึกษาให้ละเอียดยิ่งขึ้น ควรจะมีการจำแนกการศึกษาตามรายหน่วยงานด้วย เพื่อให้เห็นผลการดำเนินงานที่ชัดเจนขึ้น
2. ควรให้มีการติดตามผลการดำเนินงาน ความสำเร็จ และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานจนสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดลเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาแผนต่อไปให้ดียิ่งขึ้น
3. การจัดทำแผนครั้งต่อไปควรจะมีการจัดทำตัวชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงานเพื่อให้หน่วยงานมีความเข้าใจตรงกันในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหิดล.(2534). แผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) มหาวิทยาลัยมหิดล. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- _____. (2539).แผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540 - 2544) มหาวิทยาลัยมหิดล. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- _____. (2541). รายงานผลการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยมหิดล ปีงบประมาณ 2540. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- _____. (2542). รายงานผลการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยมหิดล ปีงบประมาณ 2541. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.
- กองแผนงาน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.(2541).รายงานประจำปี พ.ศ.2540 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่ : ควอลิตี้ กราฟฟิกส์.
- กองแผนงาน มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.(2541).รายงานประจำปี พ.ศ.2539-2540 มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์. กรุงเทพฯ : อินเฮาส์ คลีเอชั่น.
- โกมินทร์ สังคะนอง.(2529). การวิเคราะห์การวางแผนพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์.
- คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ. (2535).รายงานการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ :สำนักนายกรัฐมนตรี.
- _____. (2535). รายงานการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) ระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ :สำนักนายกรัฐมนตรี.
- _____. (2540). รายงานการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ :สำนักนายกรัฐมนตรี.
- _____. (2531). การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการศึกษาแห่งชาติ 2520. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- _____. (2543).รายงานการวิจัยโครงการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540-2541). กรุงเทพฯ :สำนักนายกรัฐมนตรี.

คณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.(2521). มาตรฐานกำหนดตำแหน่งข้าราชการ. กรุงเทพฯ :
ทบวงมหาวิทยาลัย.

คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล.(2541-2543). รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2540 –
2542. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

คณะสาธารณสุขศาสตร์.(2541-2543). รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2540-2542.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

คณะเทคนิคการแพทย์.(2541-2543). รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2540-2542.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

คณะเวชศาสตร์เขตร้อน.(2541-2543). รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2540-2542.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

คณะวิทยาศาสตร์.(2541-2543). รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2540-2542.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี.(2541-2543). รายงานผลการดำเนินงาน
ปีงบประมาณ 2540-2542. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

คณะทันตแพทยศาสตร์.(2541-2543). รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2540-2542.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

คณะเภสัชศาสตร์.(2541-2543). รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2540-2542.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์.(2541-2543). รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ
2540 - 2542. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.

คณะพยาบาลศาสตร์.(2541-2543). รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2540 - 2542.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์.(2541-2543). รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ
2540 - 2542. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

คณะวิศวกรรมศาสตร์.(2541-2543). รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2540-2542.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

คณะสัตวแพทยศาสตร์.(2541-2543). รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2540-2542.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

โครงการจัดตั้งโครงการศึกษาต่อเนื่อง.(2540).รายงานการปฏิบัติงานประจำปี 2540 โครงการจัด

ตั้งโครงการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยมหิดล.กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์เจริญผล.

บัณฑิตวิทยาลัย. (2541-2543). รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2540 - 2542.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

มนวิภา อนันตะเศรษฐกุล.(2538). การวิเคราะห์นโยบายและติดตามผลการวิจัยของสถาบัน

เทคโนโลยีราชมงคลในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 6 (พ.ศ.2530-

2534) . ปริญญานิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ.(2539). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :

ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

วิเชียร เกตุสิงห์.(2538). คำเฉลี่ยกับการแปลความหมายเรื่องง่ายๆ ที่บางครั้งก็พลาดได้.

วารสารวิจัยการศึกษา กรุงเทพฯ: สำนักสารสนเทศการศึกษาแห่งชาติ .

วิทยาลัยราชสุดา.(2541-2543). รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2540-2542.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

ศูนย์ศาลายา.(2541-2543). รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2540-2542.กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยมหิดล.

สาคร หาพุกธา.(2535). ปัญหาการติดตามและประเมินผลโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี

ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ในเขตการศึกษา 7. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และคณะ.(2536). รายงานการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา

แห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) การอาชีวศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

แห่งชาติ.

สถาบันวิจัยประชากรและสังคม.(2541-2543). รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2540-

2542.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

สถาบันวิจัยโภชนาการ.(2541-2543). รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2540-2542.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชนบท.(2541-2543). รายงานผลการดำเนินงาน

ปีงบประมาณ 2540 - 2542. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยมหิดล.

สถาบันวิจัย พัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.(2541-2543). รายงานผลการดำเนินงาน

ปีงบประมาณ 2540 - 2542. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน.(2541-2543). รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ

2540 - 2542. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.

สำนักคอมพิวเตอร์.(2541-2543). รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2540-2542.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

สำนักสัตว์ทดลองแห่งชาติ.(2541-2543). รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2540-2542.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

อนุชิต ชูจันทร์(2535). การวิเคราะห์ปฏิบัติการประจำปี ปีงบประมาณ 2532-2534 ของ

มหาวิทยาลัยเทคนิค สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 7 และ 8 . ปริญญาโท

กศ.ม. กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยนเรศวร.

๙

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาความเที่ยงตรงของเครื่องมือ

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1.รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์ | อาจารย์ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2.รองศาสตราจารย์วิญญา วิศวลาภรณ์ | อาจารย์ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3.อาจารย์ชวลิต รวยอาจิณ | อาจารย์ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 4.นางสาวคณินิจ พิบูลย์สวัสดิ์ | หัวหน้างานติดตามและประเมินผล
กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 5.นางยุพยง พิระภิญโญ | หัวหน้างานวิจัยสารสนเทศ
กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 6.นางเฉลิมวรรณ สายสิงห์ | เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 6
กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหิดล |

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

เรื่อง การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542)
คำชี้แจง

1.แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับผลความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดลซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหิดล ประกอบด้วย 7 แผนงานคือ

2.1 แผนการจัดการศึกษา	จำนวน 14 ข้อ
2.2 แผนการวิจัย	จำนวน 11 ข้อ
2.3 แผนการพัฒนาสู่ระดับสากล	จำนวน 11 ข้อ
2.4 แผนการขยายบริการวิชาการและความรู้สู่สังคม	จำนวน 11 ข้อ
2.5 แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน 10 ข้อ
2.6 แผนการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	จำนวน 11 ข้อ
2.7 แผนการบริหารทั่วไป	จำนวน 14 ข้อ

2.ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตรงตามความจริงและให้ตอบครบทุกข้อเพื่อผลการวิจัยในครั้งนี้จะได้มีความสมบูรณ์และมีค่าต่อการนำไปใช้ โดยกรุณาพิจารณาข้อความและระบุความสำเร็จของการดำเนินงานว่าอยู่ในระดับใด

ความสำเร็จในระดับมาก	หมายถึง สามารถดำเนินงานได้ผลตามแผนร้อยละ 60 –100
ความสำเร็จในระดับปานกลาง	หมายถึง สามารถดำเนินงานได้ผลตามแผนร้อยละ 31 - 60
ความสำเร็จในระดับน้อย	หมายถึง ไม่สามารถดำเนินงาน หรือดำเนินงานได้ไม่เกินร้อยละ 30

3.ผลการวิจัยครั้งนี้จะนำเสนอในภาพรวมและจะไม่มีผลเสียใดๆ ต่อท่านแต่จะมีประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนางานต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

สรรเพชญ แสงเนตรสว่าง

ตอนที่ 1 กรุณากรอกรายละเอียดส่วนตัวของท่านลงใน ☐ โดยกาเครื่องหมาย / หน้าข้อความที่เป็นจริง ซึ่งทำให้การตอบแบบสอบถามสมบูรณ์

1. เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

2. ระดับการศึกษาสูงสุด

☐

ปริญญาตรี

☐

ปริญญาโท

☐

ปริญญาเอก

3. ระยะเวลาการทำงานในมหาวิทยาลัยมหิดล

☐

ไม่เกิน 10 ปี

☐

10 - 20 ปี

☐

20 - 30 ปี

☐

31 ปี ขึ้นไป

4. หน่วยงานที่ท่านปฏิบัติงาน

ตอนที่ 2 โปรดอ่านข้อความเกี่ยวกับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหิดล และพิจารณาว่ามีระดับผลความสำเร็จในการดำเนินงานแต่ละข้ออยู่ในระดับใดซึ่งมีให้เลือก 3 ระดับคือ มาก ปานกลาง น้อย แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือเพียงช่องเดียว

การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหิดล	ระดับความสำเร็จ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. แผนงานการจัดการศึกษา			
1.1 การจัดการศึกษาพื้นฐานทางศิลปศาสตร์			
1.2 การจัดการศึกษาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์			
1.3 การขยายหลักสูตรใหม่ ๆ ตามความต้องการของสังคม			
1.4 การขยายปริมาณการรับนักศึกษาในสาขาวิชาต่าง ๆ			
1.5 การขยายโอกาสการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส			
1.6 การผลิตตำราเรียน			
1.7 การส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกฝนงานและทักษะตามวิชาชีพแต่ละสาขา			
1.8 การพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะภาษาต่างประเทศ			
1.9 การพัฒนานักศึกษามีทักษะทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย			
1.10 การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ			
1.11 การจัดตั้งหน่วยงานเพื่อบริการด้านการศึกษา			

การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหิดล	ระดับความสำเร็จ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1.12 การจัดซื้อการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้บริการแก่นักศึกษา			
1.13 การส่งเสริมจัดหลักสูตรและหน่วยงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกัน ให้มาอยู่ในองค์กรเดียวกัน			
1.14 การจัดหลักสูตรการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ			
2.แผนงานการวิจัย			
2.1 การพัฒนาโครงการวิจัยใหม่ ๆ ในทุกด้าน			
2.2 การจัดหาเงินทุนเพื่อการสนับสนุนการวิจัย			
2.3 การพัฒนาระบบพื้นฐานสำหรับการวิจัยและพัฒนาวิทยาศาสตร์เช่นระบบการเงินสำหรับการวิจัย			
2.4 การจัดตั้งหน่วยงานเพื่อรองรับผลงานวิจัย			
2.5 การนำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาของประเทศ			
2.6 การส่งเสริมการวิจัยร่วมกับนักวิชาการและสถาบันอื่นๆ ทั้งในประเทศและนอกประเทศ			
2.7 การเร่งรัดพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ ๆ โดยการสนับสนุนในด้านต่างๆ			
2.8 การส่งเสริมความร่วมมือของบุคลากรในการวิจัยในหน่วยงานต่างๆ			
2.9 การพัฒนาระบบสารสนเทศเกี่ยวกับงานวิจัย			
2.10 การเผยแพร่ผลงานวิจัย			
2.11 การวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ ของภูมิปัญญาไทย			
3. แผนงานการพัฒนาสู่ระดับสากล			
3.1 การจัดการเรียน การสอน ที่เป็นนานาชาติและได้มาตรฐานสากล			
3.2 การจัดการฝึกอบรม ที่เป็นนานาชาติและได้มาตรฐานสากล			
3.3 การส่งเสริมการวิจัย ที่เป็นนานาชาติและได้มาตรฐาน			
3.4 การพัฒนาระบบการบริหารให้มีมาตรฐานกับนานาชาติประเทศ			
3.5 การร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ			
3.6 การระดมนักวิชาการชั้นนำจากต่างประเทศมาทำงานกับมหาวิทยาลัย			
3.7 การสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในต่างประเทศของคณาจารย์			
3.8 การแลกเปลี่ยนทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ กับนานาชาติประเทศ			
3.9 การจัดประชุมวิชาการและนิทรรศการนานาชาติ			

การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหิดล	ระดับความสำเร็จ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
3.10 การจัดตั้ง International Center เพื่อสร้างเครือข่ายทางวิชาการ			
3.11 การสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์การแพทย์นานาชาติ			
4.แผนงานการบริการวิชาการและความรู้สู่สังคม			
4.1 การจัดกิจกรรมให้ความรู้ตามความต้องการของประชาชน			
4.2 การประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อประชาชน			
4.3 การขยายบริการทางการแพทย์ และสาธารณสุข			
4.4 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมทางสาธารณสุข			
4.5 การจัดตั้งหน่วยงานเผยแพร่ความรู้สู่สาธารณชนเช่นสถานีวิจัยเพื่อการศึกษา			
4.6 การจัดอบรม และสัมมนาทางวิชาการเพื่อพัฒนาชุมชน			
4.7 การจัดกิจกรรมเพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัยและรับทราบผลงาน			
4.8 การให้บริการปรึกษาปัญหาแก่หน่วยงานต่างๆ			
4.9 การจัดกิจกรรมเพื่อปรับปรุงคุณภาพชีวิตของชุมชน			
4.10 การเผยแพร่ความรู้และสารสนเทศเพื่อการพัฒนาสู่หน่วยงานภายนอก			
4.11 การขยายขอบเขตการดำเนินงานโดยตั้งเป็นบริษัทเอกชน ให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้ถือหุ้นใหญ่ เช่นศูนย์ประยุกต์และบริการวิชาการ			
5. แผนงานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.1 การจัดให้มีระบบเครือข่ายสื่อสารภายในมหาวิทยาลัย			
5.2 การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน			
5.3 การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการวิจัย			
5.4 การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริการวิชาการ			
5.5 การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารทุกระดับ			
5.6 การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริการสาธารณสุข			
5.7 การสนับสนุนบุคลากรมีความรู้ด้านเทคโนโลยี			
5.8 การจัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบการพัฒนางานด้านวิทยาศาสตร์สารสนเทศ			
5.9 การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
5.10 การจัดการเรียนการสอนด้านสารสนเทศ			
6.แผนงานการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม			
6.1 การเผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			

การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยมหิดล	ระดับความสำเร็จ		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
6.2 การจัดตั้งพิพิธภัณฑ์ทางวัฒนธรรมระดับชาติในมหาวิทยาลัย			
6.3 การจัดการศึกษาด้านดนตรีไทย			
6.4 การจัดการศึกษาศิลปะ วัฒนธรรมไทย			
6.5 การจัดกิจกรรมดนตรี และศิลปะการแสดง			
6.6 การจัดกิจกรรมเพื่อให้บุคลากรมีคุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน			
6.7 การจัดตั้งชมรมสถานขึ้นในมหาวิทยาลัย			
6.8 การจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศาสนาในมหาวิทยาลัย			
6.9 การจัดสรรงบประมาณเฉพาะกิจเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศิลปวัฒนธรรม			
6.10 การจัดกิจกรรมให้บุคลากรออกกำลังกายและมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน			
6.11 การจัดตั้งหน่วยงานรับผิดชอบด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา			
7.แผนงานการพัฒนาการบริหารทั่วไป			
7.1 การปรับเปลี่ยนมหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐบาล			
7.2 การพัฒนาระบบการบริหารงบประมาณและระบบการเงินให้มีประสิทธิภาพ			
7.3 การกระจายอำนาจในการบริหารของอธิการบดี			
7.4 การพัฒนาโครงสร้างการบริหาร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน			
7.5 การพัฒนากระบวนการประสานงานของหน่วยงานภายใน			
7.6 การพัฒนากระบวนการประสานงานกับหน่วยงานภายนอก			
7.7 การพัฒนาระบบการลงทุนและการระดมทุนเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง			
7.8 การพัฒนาระบบการเก็บค่าบริการทางวิชาการและค่าหน่วยกิตให้เหมาะสม			
7.9 การจัดตั้งองค์กรในลักษณะเอกชน เพื่อการบริหารจัดการทรัพย์สินและรายได้			
7.10 การปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารงานให้เหมาะสม			
7.11 การจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง			
7.12 การจัดสถานที่ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม			
7.13 การจัดหาอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม และทันสมัย			
7.14 การจัดสรรงบประมาณในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม			

แบบสอบถาม

เรื่อง การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล (พ.ศ.2540-2542)
คำชี้แจง

1.แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 8 มหาวิทยาลัยมหิดล
ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน ของเจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน ประกอบ
ด้วย 7 แผนงานคือ

2.1 แผนการจัดการศึกษา	จำนวน 17 ข้อ
2.2 แผนการวิจัย	จำนวน 14 ข้อ
2.3 แผนการพัฒนาสู่ระดับสากล	จำนวน 16 ข้อ
2.4 แผนการขยายบริการวิชาการและความรู้สู่สังคม	จำนวน 15 ข้อ
2.5 แผนพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ	จำนวน 13 ข้อ
2.6 แผนการทํานุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	จำนวน 14 ข้อ
2.7 แผนการบริหารทั่วไป	จำนวน 15 ข้อ

2.ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตรงตามความจริงและให้ตอบครบทุกข้อเพื่อผลการวิจัยในครั้งนี้จะได้มีความสมบูรณ์และมี
ค่าต่อการนำไปใช้

3.ผลการวิจัยครั้งนี้จะนำเสนอในภาพรวมและจะไม่มีผลเสียใดๆ ต่อท่านแต่มีผลดีต่อการปรับปรุงและพัฒนางานต่อไป

ตอนที่ 1 กรุณากรอกรายละเอียดส่วนตัวของท่านลงใน ☐ โดยกาเครื่องหมาย / หน้าข้อความที่เป็นจริง ซึ่งทำให้การตอบแบบสอบถามสมบูรณ์

1 เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2 ระดับการศึกษาสูงสุด

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

3 ระยะเวลาเวลาการทำงานในมหาวิทยาลัยมหิดล

☐ ไม่เกิน 10 ปี

☐ 11 – 20 ปี

☐ 21 – 30 ปี

☐ 31 ปี ขึ้นไป

4 หน่วยงานที่ท่านปฏิบัติงาน.....

ตอนที่ 2 โปรดอ่านคำถามเกี่ยวกับประเด็นปัญหาการปฏิบัติงานและพิจารณาว่าประเด็นแต่ละข้อมีปัญหายอยู่ในระดับใด ซึ่งมีให้เลือก 5 ระดับคือ ปัญหามากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือเพียงช่องเดียว

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		สุด		กลาง		สุด
1	แผนงานจัดการศึกษา					
1.1	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรใช้ในการดำเนินงาน					
1.2	อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน					
1.3	บุคลากรในการปฏิบัติงาน					
1.4	สถานที่ในการปฏิบัติงาน					
1.5	การสนับสนุนการจัดการศึกษาพื้นฐานทางศิลปศาสตร์					
1.6	การสนับสนุนการจัดการศึกษาพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์					
1.7	การสนับสนุนการขยายการศึกษาในหลักสูตรใหม่ๆ					
1.8	การสนับสนุนการขยายการรับนักศึกษาในสาขาต่างๆ					
1.9	การจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส					
1.10	การส่งเสริมการผลิตสื่อการเรียนการสอน					

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		สุด				สุด
1.11	การส่งเสริมการฝึกงานของนักศึกษา					
1.12	การส่งเสริมนักศึกษาให้มีทักษะภาษาต่างประเทศ					
1.13	การส่งเสริมนักศึกษาให้มีทักษะทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย					
1.14	การพัฒนากระบวนการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตร					
1.15	การรวมหลักสูตรการศึกษาในสาขาใกล้เคียงกันมาอยู่รวมในหน่วยงานเดียวกัน					
1.16	การเปิดหลักสูตรเฉพาะกิจที่เป็นความต้องการของประเทศ					
1.17	การส่งเสริมการตั้งหน่วยงานเพื่อบริการด้านการศึกษา					
2	แผนงานการวิจัย					
2.1	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรเพื่อการวิจัย					
2.2	อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน					
2.3	บุคลากรในการปฏิบัติงาน					
2.4	สถานที่ในการปฏิบัติงาน					
2.5	การเร่งพัฒนาโครงการวิจัยใหม่ๆ ในทุกด้าน					
2.6	การแสวงหาแหล่งเงินทุนเพื่อการวิจัยจากหน่วยงานต่างๆ					
2.7	การสนับสนุนจัดตั้งหน่วยงานเพื่อรองรับผลการวิจัยใหม่					
2.8	การส่งเสริมการวิจัยที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสังคมได้					
2.9	การส่งเสริมโครงการวิจัยร่วมกับนักวิชาการสถาบันอื่นๆ					
2.10	การสนับสนุนการผลิตนักวิจัยรุ่นใหม่ ๆ					
2.11	การพัฒนากระบวนการในการวิจัยกับบุคลากรจากต่างหน่วยงาน					
2.12	การส่งเสริมประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานเกี่ยวกับงานวิจัย					
2.13	การสนับสนุนจัดทำระบบสารสนเทศด้านการวิจัย					
2.14	การส่งเสริมการวิจัยพัฒนาความรู้ภูมิปัญญาไทย					
3	แผนงานการพัฒนาสู่ระดับสากล					
3.1	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรใช้ในการดำเนินงาน					
3.2	อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน					
3.3	บุคลากรในการปฏิบัติงาน					
3.4	สถานที่ในการปฏิบัติงาน					

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		สุด				สุด
3.5	การสนับสนุนการเรียนการสอน ในระดับนานาชาติ					
3.6	การสนับสนุนการฝึกอบรม ในระดับนานาชาติ					
3.7	การสนับสนุนการวิจัย ในระดับนานาชาติ					
3.8	การสนับสนุนความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศ					
3.9	การส่งเสริมนักวิชาการเข้าร่วมงานกับหน่วยงานต่างประเทศ					
3.10	การสนับสนุนงานวิจัยในลักษณะมุ่งเป้าหมาย					
3.11	การสนับสนุนการแลกเปลี่ยนทางวิชาการกับนานาชาติ					
3.12	การส่งเสริมการจัดประชุมวิชาการและนิทรรศการนานาชาติ					
3.13	การจัดพัฒนาระบบบริหารให้มีมาตรฐานทัดเทียมกับอารยประเทศ					
3.14	การจัดการระดมนักวิทยาศาสตร์ชั้นนำมาร่วมงานกับมหาวิทยาลัย					
3.15	การสนับสนุนจัดตั้งหน่วยงานเฉพาะทางระดับนานาชาติเช่นการจัดตั้งศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก					
3.16	การสนับสนุนการสร้างเครือข่ายทางวิชาการระดับนานาชาติ					
4	แผนงานการขยายบริการวิชาการและความรู้สู่สังคม					
4.1	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรใช้ในการดำเนินงาน					
4.2	อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน					
4.3	บุคลากรในการปฏิบัติงาน					
4.4	สถานที่ในการปฏิบัติงาน					
4.5	การส่งเสริมการขยายกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องให้ตอบสนองความต้องการสังคม					
4.6	การประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่ความรู้ต่อประชาชน					
4.7	การส่งเสริมการขยายบริการทางสาธารณสุขต่อประชาชน					
4.8	การสนับสนุนการจัดตั้งหน่วยงานเพื่อเผยแพร่ความรู้สู่สังคม					
4.9	การส่งเสริมการให้บริการปรึกษาปัญหาแก่หน่วยงานภาครัฐ					
4.10	การส่งเสริมการให้บริการปรึกษาปัญหาแก่หน่วยงานภาคเอกชน					
4.11	การสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อปรับปรุงคุณภาพชีวิตของชุมชน					
4.12	การเผยแพร่ความรู้และสารสนเทศเพื่อการพัฒนาสู่หน่วยงานภายนอก					
4.13	การสนับสนุนการจัดอบรมและสัมมนาเพื่อพัฒนาชุมชน					

ข้อ	ปัญหาการดำเนินงาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		สุด				สุด
4.14	การสนับสนุนกระบวนการให้บริการวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ					
4.15	การสนับสนุนกิจกรรมให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับมหาวิทยาลัย					
5	แผนงานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ					
5.1	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรใช้ในการดำเนินงาน					
5.2	อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน					
5.3	บุคลากรในการปฏิบัติงาน					
5.4	สถานที่ในการปฏิบัติงาน					
5.5	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน					
5.6	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการวิจัย					
5.7	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน					
5.8	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้บริการวิชาการ					
5.9	การสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
5.10	การส่งเสริมจัดตั้งหน่วยงานเพื่อพัฒนางานด้านสารสนเทศ					
5.11	การสนับสนุนให้มีการใช้ระบบสารสนเทศในการบริการสาธารณสุข					
5.12	การสนับสนุนการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
5.13	การส่งเสริมเพื่อขยายบทบาทของมหาวิทยาลัยในด้านสารสนเทศ					
6	แผนงานการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม					
6.1	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรใช้ในการดำเนินงาน					
6.2	อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน					
6.3	บุคลากรในการปฏิบัติงาน					
6.4	สถานที่ในการปฏิบัติงาน					
6.5	การสนับสนุนการเผยแพร่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย					
6.6	การสนับสนุนการจัดตั้งหน่วยงานรับผิดชอบด้านวัฒนธรรมระดับชาติ					
6.7	การสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านดนตรี					
6.8	การสนับสนุนการจัดการศึกษาศิลปะต่าง ๆ					
6.9	การส่งเสริมการจัดตั้งชมรมสถานในมหาวิทยาลัย					
6.10	การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อทำนุบำรุงศาสนาในมหาวิทยาลัย					
6.11	การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้บุคลากรออกกำลังกายและมีความสัมพันธ์ ที่ดีร่วมกัน					

ข้อ	ประเด็นปัญหาการดำเนินงาน	ระดับปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		สุด		กลาง		สุด
6.12	การสนับสนุนการจัดตั้งหน่วยงานรับผิดชอบด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา					
6.13	การสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมของบุคลากร					
6.14	การสนับสนุนการจัดกิจกรรมดนตรีและศิลปะ วัฒนธรรม					
7	แผนงานการพัฒนาการบริหารทั่วไป					
7.1	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรใช้ในดำเนินงาน					
7.2	อุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน					
7.3	บุคลากรในการปฏิบัติงาน					
7.4	สถานที่ในการปฏิบัติงาน					
7.5	การพัฒนาระบบการบริหารเงินงบประมาณและการเงิน					
7.6	การสนับสนุนการกระจายอำนาจในการบริหารงาน					
7.7	การพัฒนาโครงสร้างการบริหารในมหาวิทยาลัย					
7.8	การพัฒนาการประสานงานระหว่างหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย					
7.9	การพัฒนาการประสานงานระหว่างหน่วยงานภายนอกกับมหาวิทยาลัย					
7.10	การพัฒนาระบบการลงทุนเข้ามหาวิทยาลัย					
7.11	การพัฒนาระบบการระดมทุนเข้ามหาวิทยาลัย					
7.12	การพัฒนาระบบการเก็บค่าบริการทางวิชาการให้เหมาะสม					
7.13	การปฏิรูประบบการบริหารของมหาวิทยาลัยให้มีความคล่องตัว					
7.14	การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาบุคลากร					
7.15	การส่งเสริมจัดตั้งหน่วยงานอิสระเพื่อบริหารทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย					

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ นายสรรเพชญ แสงเนตรสว่าง
 วันเดือนปี เกิด 7 พฤศจิกายน 2516
 สถานที่เกิด จังหวัดนครศรีธรรมราช
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 57/10 ด.บางกระบือ อ.นครชัยศรี จ.นครปฐม
 ตำแหน่งหน้าที่การงาน เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 5 กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหิดล
 สถานที่ทำงานปัจจุบัน กองแผนงาน มหาวิทยาลัยมหิดล พุทธมณฑล 4 ต.ศาลายา
 อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม 73170

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2532 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนทุ่งสง
 พ.ศ.2535 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา
 พ.ศ.2539 วท.บ. (สถิติ) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
 พ.ศ.2545 กศ.ม. (วัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ