

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา
กรกฎาคม 2559

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี



ปริญญานิพนธ์
ของ
อนุสรณ์ จำปีเรือง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา

กรกฎาคม 2559

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา
กรกฎาคม 2559

อนุสรณ์ จำปีเรือง. (2559). *ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารและการจัดการการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: อาจารย์ ดร.จตุพล ยงศรี, อาจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีใน 3 ด้าน คือ ด้านค่านิยมที่ดี ด้านศักยภาพและความสามารถ และด้านความเป็นผู้นำ จำแนกตาม เพศ ชั้นปี คณะวิชา และคะแนนเฉลี่ยสะสม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยนี้ ประกอบด้วยนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ปีการศึกษา 2558 รวมทั้งสิ้น 378 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท จำนวน 66 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.979 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที การวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีเห็นด้วยกับการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย โดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก
2. นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน
3. นักศึกษาชั้นปีต่างกันมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน
4. นักศึกษาที่ศึกษาในคณะวิชาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน
5. นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

THE OPINION OF STUDENTS TOWARDS FRAMEWORK AT KING MONGKUT'S
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY THONBURI



Presented in Partial Fulfillment of the Requirement for the
Master of Education Degree in Education Administration and Management
at Srinakharinwirot University

July 2016

Anusorn Jampeeruang. (2016). *The Opinion of Students towards Framework at King Mongkut's University Of Technology Thonburi* . Master Thesis, M.Ed Reaseach (Education Administration and Management) Bangkok: Graduate school, Srinakharinwirot University. Advisor Committee. Dr. Chatupol Yongsorn. Dr. Chakrit Ponathong.

The purpose of this research was to study and compare the opinion of students toward the development of desirable qualities among graduates of King Mongkut's University of Technology Thonburi from three aspects, which include the good value, the latency and ability leadership, classified by sex , academic year level, faculty and average marks. The sample group used in this research was composed of three hundred and seventy eight graduate students of King Mongkut's University of Technology Thonburi in the 2015 academic year. The tools used in this research was a 66-item questionnaire with a 5 level rating scale, which used the criteria of the Likert scales, which have a reliability equal to 0.979. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test, one way analysis of variance, and Scheffe's test. The results of this study showed that:

1. King Mongkut's University of Technology Thonburi students agreed with the development of desirable qualities among graduates of King Mongkut's University of Technology Thonburi as the whole and from different perspectives were at a high level.
2. Male and female students had no significant differences in their opinion toward the development of the quality of the graduates of King Mongkut's University of Technology Thonburi in each and overall aspects.
3. Students from different years of study had no significant differences in their opinion toward the development of the quality of the graduates of King Mongkut's University of Technology Thonburi in each and overall aspects.
4. Students with different major fields of study had no significant differences in their opinion toward the development of the quality of the graduates of King Mongkut's University of Technology Thonburi in each and overall aspects.
5. Students who had different average marks had no significant differences in their opinion toward the development of the quality of the graduates of King Mongkut's University of Technology Thonburi in each and overall aspects.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ของ

อนุสรณ์ จำปีเรือง

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีนทร์ ชัยวิสุทธิทางกูร)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2559

อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ที่ปรึกษาหลัก
(อาจารย์ ดร.จตุพล ยงศร)

.....ประธาน
(อาจารย์ ดร.ราชันย์ บุญธิมา)

.....ที่ปรึกษาร่วม
(อาจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.จตุพล ยงศร)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.บุษเกตน์ อินทรปาสาน)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี โดยได้รับความกรุณาช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ให้แนวคิด ข้อเสนอแนะ อีกทั้งสละเวลาเพื่อตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการทำวิจัยตั้งแต่ เริ่มต้นจนสำเร็จสมบูรณ์จาก อาจารย์ ดร. จตุพล ยงศรี อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์หลัก อาจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ร่วม ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร.ราชนันท์ บุญธิมาและอาจารย์ ดร.บุษเกศน์ อินทรปาสาน กรรมการสอบปากเปล่า ที่ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์วิสุทธิ์ ตามาพงษ์ รองศาสตราจารย์ ดร.กุลธิดา ธรรมวิวัฒน์ อาจารย์ ดร.วิฑิตา จงสุขชัยสิทธิ์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ในสาขาวิชาการอุดมศึกษา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และ ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัย ตลอดช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา

ขอขอบคุณ คุณอรอนงค์ บินสมประสงค์ คุณวิรงรอง สิตไทย เพื่อนนิสิตปริญญาโททุกคน และคุณบัญญัติ ไม้งาม ที่ช่วยให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยในด้านต่าง ๆ และ

ขอขอบคุณ คุณสุกฤษณ์ สุวรรณภูมิ ที่ช่วยเหลือให้คำปรึกษาด้านข้อมูลสถิติ

ขอขอบคุณนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ที่กรุณาให้ความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงสำหรับ บิดา มารดา และครอบครัว ที่ได้ อบรมสั่งสอน สนับสนุนในการศึกษา และเป็นกำลังใจสำคัญที่ทำให้ผู้วิจัยทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี คุณค่าของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ และบุคคลที่เคารพรักทุกท่าน

อนุสรณ์ จำปีเรือง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายการวิจัย	7
ความสำคัญของงานวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
สมมติฐานของการวิจัย	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น	12
คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	14
ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	19
การพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	22
3 วิธีดำเนินการวิจัย	36
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	36
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	37
ลักษณะของเครื่องมือ	38
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	39
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	39
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	42
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	42
การวิเคราะห์ข้อมูล	42
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	61
ความมุ่งหมายของการวิจัย	61
วิธีดำเนินการวิจัย	61
สรุปผลการวิจัย	62

สารบัญ

บทที่	หน้า
5 (ต่อ)	
การอภิปรายผล	63
ข้อเสนอแนะ	68
บรรณานุกรม	71
ภาคผนวก	77
ภาคผนวก ก	78
ภาคผนวก ข	87
ภาคผนวก ค	92
ภาคผนวก ง	94
ภาคผนวก จ	96
ภาคผนวก ฉ	101
ประวัติย่อผู้วิจัย	103

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคณะ	36
2 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา	43
3 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้าน ใน 3 ด้าน คือ ด้านค่านิยมที่ดี ด้านศักยภาพและความสามารถ และด้านความเป็นผู้นำ	45
4 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ด้านค่านิยมที่ดี เป็นรายชื่อ	45
5 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ด้านศักยภาพและความสามารถเป็นรายชื่อ	47
6 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ด้านความเป็นผู้นำ เป็นรายชื่อ	49
7 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ	51
8 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามชั้นปี	52
9 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามคณะวิชา.....	54
10 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม	55
11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีโดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ	56

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีโดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามชั้นปี	57
13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีโดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามคณะวิชา	58
14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีโดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม	59
15 ค่าความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	60

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การเปลี่ยนแปลงสถานะด้านสังคม ประเทศไทยได้ก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุจากการมีโครงสร้างประชากรที่วัยสูงอายุเพิ่มขึ้น วัยเด็กและวัยแรงงานลดลง คนไทยได้รับการพัฒนาคุณภาพทุกช่วงวัยแต่มีปัญหาคุณภาพการศึกษาและระดับสติปัญญาของเด็ก พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ และผลิตภาพแรงงานต่ำ ประชาชนได้รับการคุ้มครองทางสังคมเพิ่มขึ้นและมีการจัดสวัสดิการทางสังคมในหลายรูปแบบ แต่กลุ่มผู้ด้อยโอกาสยังไม่สามารถเข้าถึงบริการทางสังคมได้อย่างทั่วถึง ความเหลื่อมล้ำทางรายได้ของประชากรและโอกาสการเข้าถึงทรัพยากรเป็นปัญหาการพัฒนาประเทศ สังคมไทยเผชิญวิกฤติความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรม และมีการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย รวมถึงเผชิญปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติดและการเพิ่มขึ้นของการพนันโดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชน แต่คนไทยตื่นตัวทางการเมืองและให้ความสำคัญกับความรับผิดชอบต่อสังคมและธรรมาภิบาลมากขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2554: 4) จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าววิกฤติทางสังคมจึง เป็นปัญหาใหญ่ที่สังคมไทยประสบอยู่ โดยเฉพาะความประพฤติของเยาวชน นักเรียน นิสิต นักศึกษา มีหลายเรื่องที่คุณครูและผู้ปกครองไม่เหมาะสม ล่อแหลม เสี่ยงต่ออันตราย บางพฤติกรรมนำมาซึ่งความเสื่อมเสียชื่อเสียงทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสถาบันการศึกษา บางพฤติกรรมนำไปสู่การสูญเสียอนาคต บ้างก็สูญเสียชีวิต การเปลี่ยนแปลงข้างต้นทำให้ การเตรียมนิสิตนักศึกษาเพื่อให้เป็น “ทรัพยากรบุคคล” ที่มีความสำคัญต่อการ “สร้างสรรค์สังคม” นำพาประเทศชาติไปสู่ความผาสุกได้เปลี่ยนไปจากเดิมค่อนข้างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในขณะนี้ ประเทศไทยกำลังประสบวิกฤติทางสังคมการเมืองและเศรษฐกิจอย่างหนักดังที่ปรากฏเป็นข่าวตามสื่อมวลชนทุกวัน นักวิชาการ นักการศึกษา นักคิดนักเขียนและนักพัฒนาที่มองการณ์ไกล ได้ทบทวนและหาทางเยียวยาแก้ไขแนวทางประการหนึ่งที่เราเห็นว่าสำคัญ คือ การพัฒนาคนในชาติให้มีคุณภาพ ด้วยการกำหนดนโยบายแนวทางการจัดการศึกษา ที่ให้ความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของชาติให้มีคุณภาพ คุณธรรม และคุณค่า (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2551: 1)

สถาบันอุดมศึกษามีวัตถุประสงค์หลักอย่างหนึ่งคือการผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพชั้นสูง เพื่อการพัฒนาสังคม ในกระบวนการผลิตของสถาบันอุดมศึกษานั้น นักศึกษาถือว่าเป็นวัตถุดิบที่มีความสำคัญที่สุด จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสถาบันอุดมศึกษา ที่จะต้องศึกษาเพื่อให้ทราบถึงข้อมูลที่สำคัญในแง่มุมต่างๆ เช่น ขั้นตอนและกระบวนการพัฒนาความแตกต่างระหว่างบุคคล ลักษณะการใช้ชีวิต ตลอดจนปัญหาและความต้องการในด้านต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ในด้านต่างๆ ตามปรัชญาของแต่ละสถาบัน (สำเนา ขจรศิลป์. 2537: 88-89) การที่สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันหลักหนึ่งที่ผลิตกำลังคนด้านวิชาการและวิชาชีพ

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐาน อุดมศึกษาและเพื่อเป็นการประกันคุณภาพของบัณฑิตในแต่ละระดับคุณวุฒิและระดับสาขาวิชา รวมทั้งใช้เพื่อเป็นหลักในการจัดทำมาตรฐานในด้านต่างๆ เพื่อให้การจัดการศึกษามุ่งสู่เป้าหมาย เดียวกันในการผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทาง ปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (วิทยาลัยศิลปะ สื่อและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัย เชียงใหม่. 2558: ออนไลน์)

ในปรัชญาการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษามีปณิธานเพื่อพัฒนานิสิต นักศึกษาให้เป็น กำลังคน กำลังงาน (Manpower) คือการผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนของ ประเทศ ตามมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ พัฒนาให้เป็นคนที่สมบูรณ์ (Manhood) คือการผลิต บัณฑิตให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์พร้อม มีสุขภาพและบุคลิกภาพดี มีสมรรถภาพสูงและ เป็น บุคคลที่พึงประสงค์ของสังคม ดังนั้นบัณฑิตหรือนักศึกษาที่ผลิต อย่างน้อยต้องมีคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) เก่ง มีความรู้ ศักยภาพและความสามารถ เชี่ยวชาญทั้งด้านวิชาการความรู้ทั่วไปและ เชี่ยวชาญชำนาญการในแต่ละสาขาวิชาชีพ มีภาวะของความเป็นผู้นำ 2) ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์และการเป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นพลเมืองของชาติและของโลก 3) มีความสุข อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งทางกาย ทางใจ เบิกบานแจ่มใส ไม่เครียดแค้นชิงชัง สังคม และ 4) มีสุขภาพที่ดี มีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (พ.ศ.2545 - 2549) ได้กำหนดให้การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมใน การดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ร่วมของสังคมไทยที่พึงประสงค์ในอนาคต โดยมุ่งพัฒนาสังคมไทยสู่สังคมที่เข้มแข็งและมีดุลยภาพใน 3 ด้าน คือ 1) สังคมคุณภาพ โดยการ สร้างคนดี คนเก่ง มีวินัย เคารพกฎหมาย และมีความรับผิดชอบต่อ 2) สังคมแห่งภูมิปัญญาและการ เรียนรู้ โดยการพัฒนาคนให้คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้ตลอดชีวิต มีเหตุผล พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 3) สังคมสมานฉันท์ และเอื้ออาทรกัน มีการดำรงไว้ซึ่งคุณภาพและคุณค่าของสังคมไทยที่พึงพาและ เกื้อกูลกัน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2551: 2) จนถึงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 - 2559) มีเป้าหมายให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความ เสมอภาค เป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีคุณธรรม เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมแต่ละช่วงวัย พัฒนาคอนไทยทุกกลุ่มวัย อย่างเป็นองค์รวมทั้งร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา อารมณ์ คุณธรรม จริยธรรม ให้คนไทยมีการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีสุขภาพที่ดี (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2554: 21-22) และจากการเปลี่ยนแปลงในอุดมศึกษา ทั้งเชิงปรัชญา และสภาพแวดล้อมที่เพิ่มความ สลับซับซ้อนขึ้นเป็นอันมาก คุณสมบัติที่น่าจะเป็นของบัณฑิตมากมายหลายด้าน จนอาจเกิดความ สับสนได้ จึงได้จัดกลุ่มของคุณสมบัติของบัณฑิตไว้ (จรัส สุวรรณเวลา. 2545: 54-56) คือ กลุ่ม

คุณลักษณะด้านวิชาชีพ กลุ่มความเป็นนักวิชาการ กลุ่มกระบวนการความคิด กลุ่มความสามารถที่จะพัฒนาและปรับตัวให้เหมาะกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป กลุ่มความเป็นพลเมืองดีของประเทศ ของภูมิภาคและของโลก และกลุ่มคุณธรรมจริยธรรมตามสมควรแก่ฐานะของผู้ได้รับการศึกษาดี และในกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2551: 20) ได้ระบุเกี่ยวกับทักษะอาชีพที่พึงประสงค์ในอนาคต นอกจากความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์แล้ว ความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนจะเกี่ยวกับทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหา การรับความเสี่ยง การออกแบบและสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง และต่อผู้อื่น การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การบริหารจัดการตนเอง รวมไปถึงจริยธรรม ค่านิยม การศึกษาในศาสตร์เฉพาะหรือสาขาเฉพาะจึงไม่เพียงพออีกต่อไป แต่ต้องเสริมฐานความรู้และสมรรถนะที่จะช่วยให้บัณฑิตสามารถอยู่ในตลาดแรงงานได้และได้เป็นอย่างดี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (มจธ.) สถาปนาขึ้นมาจากวิทยาลัยเทคนิคธนบุรี ซึ่งเป็นวิทยาลัยในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2503 และในปี 2514 ได้รวมกับวิทยาลัยเทคนิคพระนครเหนือ วิทยาลัยเทคนิคโทรคมนาคมเข้าด้วยกันเป็นสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาในปี 2517 ได้ยกฐานะเป็นสถาบันอุดม ศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และในปี 2529 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เป็นนิติบุคคล มีฐานะเป็นกรมในทบวงมหาวิทยาลัย ตามพระราชบัญญัติ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ปัจจุบันเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ตามพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี พ.ศ. 2541 ได้กำหนดให้มีฐานะเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ ที่ไม่เป็นส่วนราชการแต่อยู่ในกำกับดูแลของรัฐบาล และเป็นนิติบุคคลโดยพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 115 ตอนที่ 11 เมื่อวันที่ 6 มีนาคม 2541 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 7 มีนาคม 2541 ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีมีหลักสูตรการเรียนการสอนทั้งในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา โดยในระดับปริญญาตรีเปิดสอน 6 คณะวิชา ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม ส่วนระดับบัณฑิตศึกษาเปิดสอน 12 คณะวิชา (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. 2558: ออนไลน์) เพื่อให้การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพออกสู่สังคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีได้กำหนดวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยมุ่งสร้างปณิธานในการสร้างบัณฑิตที่เก่งและดีและได้ประกาศ ให้เป็นที่รับทราบโดยทั่วกันของประชาคม ดังนั้นเพื่อให้เกิดความชัดเจนและเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับบัณฑิตที่เก่งและดี การกำหนดกรอบคุณสมบัติบัณฑิตที่พึงประสงค์ของ มจธ. จึงอยู่บนฐานคิดที่อยากเห็นบัณฑิต มจธ. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสังคม (Social Change Agents) ที่มี 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ มีค่านิยมที่ดี (Value) มีศักยภาพและความสามารถ (Potential and Competent) และมีความเป็นผู้นำ (Leadership) การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับ

อุดมศึกษา เพราะเป็นการตระหนักโดยทั่วไปว่า เยาวชนผู้เป็นนิสิต นักศึกษา ซึ่งจะพัฒนาเป็นบัณฑิต เป็นความหวังและพลังในการสืบทอดและสร้างสรรค์สังคม บัณฑิตที่มีคุณภาพย่อมจะเป็นหลักประกันความเจริญก้าวหน้า ความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ สถาบันอุดมศึกษาจึงมีภารกิจที่จะต้องมีความพร้อมในการพัฒนา นิสิต นักศึกษา อย่างมีระบบ นิสิต นักศึกษาต้องได้รับการถ่ายทอดวิชาความรู้ ได้รับการฝึกฝนอบรมทักษะ เพื่อเสริมสร้างความสามารถ รวมทั้งได้รับการปลูกฝังเจตคติ อันดีงาม มีจิตสำนึกที่จะปฏิบัติหน้าที่เพื่อส่วนรวมดังนั้นการผลิตบัณฑิตจึงมีจุดมุ่งหมาย 2 ประการ คือ ประการแรก การพัฒนาวิชาชีพ (Professional Development) กล่าวคือเป็นบุคคลที่มีความเก่ง ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถเฉพาะศาสตร์ต่างๆ ตามหลักสูตร ในสาขาที่เรียน อีกประการคือ การพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skill) เป็นการพัฒนาบุคลิกภาพ จริยธรรม การประพฤติปฏิบัติอยู่ในศีลธรรมอันดีและเสียสละเพื่อส่วนรวม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จึงต้องมีการจัดประสบการณ์ ให้นักศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมนอกหลักสูตรควบคู่กันไปด้วยและเป็นที่ประจักษ์ว่า กิจกรรมนอกหลักสูตรจะเป็นส่วนสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาคุณสมบัติอันพึงประสงค์ในการเสริมสร้างบุคลิกภาพ และสมรรถภาพ ตามปณิธานของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสร้างบัณฑิตที่ “เก่งและดี” (สำนักงานกิจการนักศึกษา มจร. 2557: 1) นอกจากการพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยให้เป็นบัณฑิตที่เก่งและดีเพื่อเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพของตลาดแรงงานในประเทศแล้ว การพัฒนานักศึกษาให้พร้อมกับการทำงานทั่วทุกมุมโลกเป็นวิสัยทัศน์และภารกิจหนึ่งของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งก้าวไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในระดับโลก โดยการกำหนดเป็นเป้าหมาย ในแผนกลยุทธ์ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 - 2559) เป้าหมายที่ 6 พัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นสากล (Internationalization) พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความเป็นสากลในทุกมิติและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ จากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้มหาวิทยาลัยต้องเตรียมความพร้อมในการรับการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งมหาวิทยาลัยมีเป้าหมายที่จะพัฒนาไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำขนาดปานกลางทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโลก ภายในปี พ.ศ. 2563 มหาวิทยาลัยจึงเร่งขับเคลื่อนในการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่ความเป็นสากล ทั้งการเตรียมจัดหลักสูตร บุคลากร และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียน เพื่อพัฒนาให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แนวใหม่ ซึ่งจะช่วยกล่อมเกลานักศึกษาสามารถซึมซับและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในระดับมาตรฐานสากลต่อไป โดยมีจุดประสงค์หลักคือเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับโลกที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. 2550: 142)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีให้ความสำคัญและถือว่ากิจกรรมนักศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตอันพึงประสงค์ทั้งในด้านค่านิยมที่ดี ศักยภาพและความสามารถและความเป็นผู้นำ สมบูรณ์ในด้านสติปัญญา ร่างกาย สังคมและจิตใจ นอกเหนือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยให้การสนับสนุนงบประมาณกิจกรรมนักศึกษา ปีละ 300 บาทต่อหัวนักศึกษาโดยองค์การนักศึกษาเสนอแผนงานงบประมาณประจำปีต่อสภานักศึกษา พิจารณา

จัดสรรให้ส่วนกิจกรรมในสังกัดองค์การนักศึกษา ได้แก่ ชมรมต่างๆ และสโมสรนักศึกษาแต่ละคณะ โดยจัดสรรให้ในรูปแบบโครงการ และมีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกยุคทุกสมัย เมื่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีได้เปลี่ยนรูปแบบการบริหารมาเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับรัฐบาล ภารกิจสำคัญเร่งด่วนลำดับแรกของมหาวิทยาลัยคือการกำหนด วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ไว้ 5 ด้าน คือเป็นมหาวิทยาลัยใฝ่เรียนรู้ ความเป็นเลิศในเทคโนโลยีและการวิจัย ขำรงปณิธานในการสร้างบัณฑิตที่เก่งและดี สร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิให้เป็นที่ภูมิใจของประชาคมและก้าวไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในระดับโลก และเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ทั้ง 5 ด้าน จึงได้จัดทำแผนพัฒนานักศึกษา มีเป้าหมายในการพัฒนานักศึกษา เตรียมความพร้อมในการศึกษา เสริมทักษะและพัฒนาศักยภาพนักศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและวินัยนักศึกษา พัฒนาส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา เป็นกระบวนการพัฒนานักศึกษาแบบองค์รวม โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดกิจกรรมนักศึกษาที่พัฒนานักศึกษาควบคู่ไปกับการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาในทุกด้านตามวิสัยทัศน์และการเป็นบัณฑิตอันพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย กิจกรรมนักศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการฝึกฝน กล่อมเกลา พัฒนานักศึกษาควบคู่ไปกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นเครื่องมือหรือกระบวนการพัฒนานักศึกษาให้เป็นมนุษย์อย่างสมบูรณ์เต็มศักยภาพถึงขีดสุดของแต่ละบุคคล เป็นบัณฑิตที่เก่งและดี มีค่านิยมที่ดี มีความสามารถ และเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงสังคม เป็นที่ภูมิใจของประชาคมตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. 2553: 47-51)

จากการสัมภาษณ์นักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย ได้มีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมและพบประเด็นต่างๆ ที่น่าสนใจ ดังนี้ (รัตนภรณ์ โพธิ์กุดสัย; ยศพร ศรีตินันท์; พิชุฑ พิงพิพัฒน์; ณัฐวุฒิ แสงวัง. 2558: สัมภาษณ์)

ด้านค่านิยมที่ดี พบว่า ยังไม่ได้ส่งเสริมหรือพัฒนาในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อสังคมและตระหนักต่อสิ่งแวดล้อม นักศึกษาภายในมหาวิทยาลัยยังไม่มีความรักและความภาคภูมิใจในสถาบัน ต้องมีการส่งเสริมกิจกรรมที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของความเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีมากขึ้น การจัดกิจกรรมต้องเน้นสร้างคามยิ่งใหญ่ อลังการนักศึกษาจึงเข้าร่วมและเรียนรู้ถึงความสำคัญของกิจกรรม หากเป็นกิจกรรมที่ไม่มีความยิ่งใหญ่อลังการในการความรักและความภาคภูมิใจ นักศึกษาจะไม่เข้าร่วมและไม่เห็นถึงความสำคัญ นักศึกษายังขาดความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรม คณะกรรมการจัดงานต่างแยกย้ายไม่สนใจสิ่งที่คงเหลือ เศษไม้ เศษขยะ เศษของเหลือจากการจัดกิจกรรมไม่มีผู้รับผิดชอบมาเก็บให้เรียบร้อย ต้องเป็นหน้าที่และภาระของพนักงานทำความสะอาด จัดงานได้อย่างยิ่งใหญ่แต่การจัดเก็บหรือความรับผิดชอบต่อสังคมหลังการจัดกิจกรรมยังขาดและควรหาแนวทางการเพิ่มเติมความรับผิดชอบต่อสังคม การจัดกิจกรรมยังสนองความต้องการของตัวเองเป็นกิจกรรมที่ให้ความสนุกสนาน ความบันเทิง ผ่อนคลายความเครียด มากกว่าเน้นกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมหรือเสียสละเพื่อสังคม บางกิจกรรมนักศึกษาสนุกโดยไม่คำนึงถึงสังคม โดยรอบ สร้างความเดือดร้อนแก่ชาวบ้านโดยรอบมหาวิทยาลัย เป็นปัญหาให้มหาวิทยาลัยต้องเข้า

มาดำเนินการหาแนวทางแก้ไข กิจกรรมที่ทางมหาวิทยาลัยจัดขึ้นสามารถเข้าร่วมแค่กลุ่มคนกลุ่มเดียวเท่านั้น ยังไม่ทั่วถึงทั้งหมดภายในมหาวิทยาลัย กิจกรรมที่เน้นการสร้างค่านิยมที่ดีจะมีการจัดแค่ในช่วงภาคการศึกษาแรกของนักศึกษาเข้าใหม่ ยังไม่มีการจัดอย่างต่อเนื่อง หลังจากนั้นจะไม่มีกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีหรือมีน้อยมากในภาคการศึกษาที่สอง

ด้านศักยภาพและความสามารถ พบว่า การพัฒนานักศึกษาในด้านความรู้ การคิด การเรียนรู้ การปฏิบัติเชิงวิชาชีพและการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์มีค่อนข้างน้อยและไม่ได้ผลเท่าที่ควร เนื่องจากนักศึกษาได้เข้าเรียนรู้เฉพาะช่วงที่มีการจัดโครงการเท่านั้น หลังจากเสร็จสิ้นโครงการ นักศึกษาไม่มีการพัฒนา การเรียนรู้และต่อยอดเพิ่มเติม ทำให้การอบรมให้ความรู้ให้ผลการเรียนรู้ภายหลังการจัดกิจกรรมมีน้อย และไม่เป็นไปตามเป้าหมายของการเรียนรู้ นักศึกษาให้ความสนใจกับกิจกรรมทางวิชาการน้อย เน้นกิจกรรมด้านความบันเทิงส่วนใหญ่ หากไม่มีการบังคับหรือกำหนดให้เข้าร่วม นักศึกษาจะไม่ให้ความสำคัญ นักศึกษายังเห็นว่าการพัฒนาทางด้านศักยภาพและความสามารถเป็นเรื่องไกลตัว ไม่มองถึงผลที่ได้หรือการนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพในอนาคตหลังสำเร็จการศึกษา วิธีการประชาสัมพันธ์ไม่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายและไม่มีแหล่งในการประชาสัมพันธ์ที่ทั่วถึงแก่นักศึกษาทั้งมหาวิทยาลัยทำให้นักศึกษาไม่ทราบข้อมูลข่าวสารการจัดกิจกรรมการพัฒนาทางด้านศักยภาพและความสามารถ บางกิจกรรมเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา แต่นักศึกษาไม่ทราบข่าวสารการจัดกิจกรรมทำให้นักศึกษาเสียโอกาส กอปรกับการไม่ใส่ใจของนักศึกษาเอง ทำให้กิจกรรมต่างๆ ไม่ประสบความสำเร็จตามจุดประสงค์ของกิจกรรม การพัฒนานักศึกษาในด้านศักยภาพและความสามารถ ส่วนใหญ่เป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนในชั้นเรียนเท่านั้น ส่วนกิจกรรมนอกชั้นเรียน ยังมีไม่เพียงพอและการประเมินผลก็ทำได้ยาก

ด้านความเป็นผู้นำ พบว่า ส่วนใหญ่เป็นการให้นักศึกษาต่างภาควิชา ที่มีความเป็นผู้นำที่แตกต่างกันเข้ามาทำงานร่วมกัน วางแผนจัดการต่างๆ จนทำให้โครงการนั้นๆ บรรลุจุดประสงค์ แต่ความเป็นผู้นำ ทักษะในการบริหารจัดการ ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ กิจกรรมที่ช่วยในการพัฒนาทักษะเหล่านี้ จัดขึ้นแค่ช่วงเวลาสั้นๆ จากนั้นไม่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กิจกรรมการพัฒนาความเป็นผู้นำส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากมหาวิทยาลัยเป็นผู้จัดขึ้น นักศึกษาไม่ค่อยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ นักศึกษาหลายคนทั้งโอกาส ไม่เข้าใจ ไม่สนใจในการพัฒนาตนเอง ภาวะผู้นำ ทักษะการจัดการ ทั้งๆ ที่มีชมรม มีกิจกรรมให้สามารถเข้าร่วมได้ รวมถึงการประชาสัมพันธ์ที่ไม่มีประสิทธิภาพ จึงทำให้ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรม การประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาความเป็นผู้นำไม่เป็นรูปธรรมชัดเจน ไม่มีเครื่องมือวัดภาวะความเป็นผู้นำที่มีมาตรฐาน ผู้จัดกิจกรรมวัดผลเพียงจำนวนผู้เข้าร่วมแต่ยังไม่วัดคุณภาพหรือสิ่งที่ผู้เข้าร่วมถูกพัฒนาขึ้น กิจกรรมพัฒนาความเป็นผู้นำ มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อนักศึกษาของมหาวิทยาลัย มีเวทีหรือโอกาสสำหรับการแสดงออกด้านความเป็นผู้นำของนักศึกษา น้อย ไม่รองรับกับจำนวนที่มีผู้นำนักศึกษาภายในมหาวิทยาลัย นักศึกษาที่เป็นผู้นำไม่เห็นความจำเป็นของการพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำของตนเองเพิ่มมากขึ้น ไม่มีการถ่ายทอดภาวะความเป็น

ผู้นำให้รุ่นต่อไป นักศึกษาที่จัดกิจกรรมมีจำนวนน้อยลงทำให้กิจกรรมด้านความเป็นผู้นำและด้านอื่นๆ มีจำนวนกิจกรรมเท่าเดิมแต่ไม่เป็นไปตามจุดประสงค์ของโครงการ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและการสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านค่านิยมที่ดี ด้านศักยภาพและความสามารถและด้านความเป็นผู้นำ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ซึ่งผลจากการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลที่สำคัญสำหรับผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องและองค์กรกิจกรรมนักศึกษา โดยสามารถนำผลการวิจัยนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรม พัฒนานักศึกษาให้สามารถพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยต่อไปได้

ความมุ่งหมายการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีใน 3 ด้าน คือ ด้านค่านิยมที่ดี ด้านศักยภาพและความสามารถ และด้านความเป็นผู้นำ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีจำแนกตาม เพศ ชั้นปี คณะวิชา และคะแนนเฉลี่ยสะสม

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีในด้านค่านิยมที่ดี ด้านศักยภาพและความสามารถ และด้านความเป็นผู้นำ ซึ่งสำนักงานกิจการนักศึกษา คณะวิชา องค์กรกิจกรรมนักศึกษา ได้แก่ องค์กรนักศึกษา สภานักศึกษา สโมสรนักศึกษาและชมรม สามารถนำมาเป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับการพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยและให้สามารถดำเนินไปในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2558 จำนวน 11,080 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็นดังนี้

1.1 เพศ จำแนกเป็น

1.1.1 ชาย

1.1.2 หญิง

1.2 ชั้นปี จำแนกเป็น

1.2.1 ชั้นปีที่ 1

1.2.2 ชั้นปีที่ 2

1.2.3 ชั้นปีที่ 3

1.2.4 ชั้นปีที่ 4 หรือสูงกว่า

1.3 คณะวิชา จำแนกเป็น

1.3.1 คณะวิศวกรรมศาสตร์

1.3.2 คณะวิทยาศาสตร์

1.3.3 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

1.3.4 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.3.5 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

1.3.6 สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม

1.4 คะแนนเฉลี่ยสะสม จำแนกเป็น

1.4.1 คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับสูง

1.4.2 คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับปานกลาง

1.4.3 คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับต่ำ

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ใน 3 ด้าน คือ

2.1 ด้านค่านิยมที่ดี

2.2 ด้านศักยภาพและความสามารถ

2.3 ด้านความเป็นผู้นำ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็นต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ หมายถึง ทศนะหรือความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอันเป็นผลมาจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ การแสดงออกของทัศนะส่วนบุคคลทางวาจาหรือคำพูดตามความเชื่อ ความเข้าใจของตนเองและประเมินหรือตัดสินเกี่ยวกับความชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งต่างๆ ในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม

เกล้าธนบุรี ใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านค่านิยมที่ดี 2) ด้านศักยภาพและความสามารถ 3) ด้านความเป็นผู้นำ

2. การพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ หมายถึง การพัฒนาคุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีต้องการหรือกำหนดไว้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านค่านิยมที่ดี หมายถึง มีความกตัญญูกตเวที รู้จักกาลละและเทศะ ให้เกียรติผู้อื่น มีจิตใจที่ดีงาม พร้อมช่วยเหลือสังคม ประพฤติตนอยู่ในกรอบของศีลธรรม ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมีความสำคัญเหนือประโยชน์ของส่วนรวมและประเทศชาติ ความเป็นพลเมือง มจร. มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความรัก ความผูกพัน และรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัย มีอารมณ์สุนทรีย์ มองโลกในแง่ดี มองโลกในทางบวก เคารพคุณค่าของการกระทำที่ดีและถูกต้องเป็นหลัก เคารพปฏิบัติตามระเบียบประกาศและข้อบังคับต่างๆ ของมหาวิทยาลัย ไม่ดูดายเมื่อพบการกระทำที่ไม่ถูกต้อง

2.2 ด้านศักยภาพและความสามารถ หมายถึง มีความรู้ทางวิชาการที่ลึกซึ้งและกว้างขวางมีระบบการคิดที่มีเหตุผล มีความถนัดเชิงเทคโนโลยีและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ากับการทำงานและการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม มีทักษะในการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดความคิดและนำเสนอผลงานได้อย่างชัดเจน มีทักษะด้านความรู้ ทักษะการคิด ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ และการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ นอกห้องเรียน

2.3 ด้านความเป็นผู้นำ หมายถึง มีความสามารถในการนำและประสานให้เกิดความร่วมมือกันทั้งด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพและด้านสังคม เพื่อมุ่งให้เกิดความสำเร็จของเป้าหมายที่ดีงามร่วมกัน มีความสามารถในการปรับตัว มีภาวะผู้นำ ทักษะการจัดการ มีการเตรียมความพร้อมป้องกันและแก้ไขสถานการณ์หรือปัญหาเชิงรุกได้ สามารถคาดการณ์ถึงปัญหา ผลกระทบและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถตั้งเป้าหมาย วางแผนและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ กล้าแสดงออกอย่างรอบคอบ นำเสนอความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุสมผล ทำให้ผู้อื่นคล้อยตามด้วยศรัทธา ประสานร่วมมือกัน ปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เข้าใจพื้นฐานและความต้องการของทีมงาน สามารถเสนอแนะ ดำเนินการปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้

3. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 – 4 และสูงกว่า ปีการศึกษา 2558 ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

4. ชั้นปี หมายถึง ระดับชั้นเรียนที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ในการวิจัยนี้ กำหนดระดับชั้นปีไว้ 4 ระดับ ได้แก่ ชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 หรือสูงกว่า

5. คณะวิชา หมายถึง คณะ สำนัก สถาบันที่มีการเปิดสอนระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ในการวิจัยนี้แบ่งออกเป็น 6 คณะวิชา ได้แก่ คณะ

วิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ และสถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม

6. คะแนนเฉลี่ยสะสม หมายถึง ผลการเรียนรู้สะสมของผู้เรียนในทุกรายวิชาที่เรียนตลอดหลักสูตรของแต่ละช่วงชั้นการเรียนรู้ที่นำมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยเพื่อแสดงภาพรวมของผลการเรียนตลอดหลักสูตรของผู้เรียน ในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง ผลการเรียนรู้สะสมของนักศึกษาในทุกรายวิชาที่เรียนที่ได้รับจนถึงปีการศึกษา 2557 โดยแบ่งคะแนนเฉลี่ยสะสม เป็น 3 ระดับ คือ

6.1 คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับสูง หมายถึง นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป

6.2 คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับปานกลาง หมายถึง นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51 – 3.24

6.3 คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับต่ำ หมายถึง นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสม 2.50 หรือ ต่ำกว่า

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น

ตัวแปรตาม

- 1.1 เพศ จำแนกเป็น
 - 1.1.1 ชาย
 - 1.1.2 หญิง
- 1.2 ชั้นปี จำแนกเป็น
 - 1.2.1 ชั้นปีที่ 1
 - 1.2.2 ชั้นปีที่ 2
 - 1.2.3 ชั้นปีที่ 3
 - 1.2.4 ชั้นปีที่ 4 หรือสูงกว่า
- 1.3 คณะวิชา จำแนกเป็น
 - 1.3.1 คณะวิศวกรรมศาสตร์
 - 1.3.2 คณะวิทยาศาสตร์
 - 1.3.3 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
 - 1.3.4 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 1.3.5 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ
 - 1.3.6 สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม
- 1.4 คะแนนเฉลี่ยสะสม จำแนกเป็น
 - 1.4.1 คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับสูง
 - 1.4.2 คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับปานกลาง
 - 1.4.3 คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับต่ำ

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ใน 3 ด้าน คือ

- 1. ด้านค่านิยมที่ดี
- 2. ด้านศักยภาพและความสามารถ
- 3. ด้านความเป็นผู้นำ

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักศึกษาเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่ศึกษาในคณะวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน
4. นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น
2. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
3. ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
4. การพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น

ความหมายของความคิดเห็น

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของความคิดเห็น ไว้ดังนี้

บุญเรียง ขจรศิลป์ (2534: 78) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกทางวาจาของเจตคติ การที่บุคคลกล่าวว่าเขามีความเชื่อหรือความรู้สึกอย่างไรนั้น เป็นการแสดงความคิดเห็นของบุคคลนั้น ดังนั้น การวัดความคิดเห็นของบุคคลนั้น เป็นสิ่งที่เป็นไปได้

พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต) (2538: 735 - 736) ได้กล่าวว่า ความคิดเห็น หมายความว่า รวมถึงความเชื่อถือ ลัทธิ ทฤษฎี ความเข้าใจตามนัยเหตุผลที่เข้ากับความเข้าใจตนเอง หลักการที่เห็นสมควร ข้อที่ถูกใจ เชิดชูเอาไว้ ความใฝ่ฝันหรือค่านิยม รวมไปถึงอุดมการณ์ แนวทัศนในการมองโลกและชีวิต ที่เรียกว่า โลกทัศน์ ตลอดจนทัศนคติพื้นฐานที่สืบเนื่องจากการเก็บความเข้าใจและความใฝ่ฝันเหล่านั้น

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ และคณะ (2541: 94) ให้ความหมายไว้ว่า คือการประเมินหรือการตัดสินใจเกี่ยวกับความชอบหรือไม่ชอบในวัตถุ คนหรือเหตุการณ์ สะท้อนให้เห็นความรู้สึกของคนๆ หนึ่งต่อวัตถุบางสิ่งบางอย่าง

สุชา จันทรหอม (2542: 23) ให้ความหมายไว้ว่า ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แต่เป็นลักษณะที่ไม่ลึกซึ้งเหมือนกับทัศนคติ คนเรามักจะมีความคิดเห็นที่แตกต่างกันไป ความคิดเห็นเป็นส่วนหนึ่งของทัศนคติ

ไพรัตน์ เดชะรินทร์ (2545: 172) กล่าวว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางคำพูดที่บุคคลได้แสดงออกต่อสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง โดยปกติแล้วความคิดเห็นต่างจากเจตคติคือความคิดเห็นจะเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะแต่เจตคติจะเป็นเรื่องทั่วไป มีความหมายกว้างกว่า

อาจสรุปได้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกของความรู้สึกส่วนบุคคลทางวาจา หรือคำพูดตามความเชื่อ ความเข้าใจของตนเองและประเมินหรือตัดสินเกี่ยวกับความชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งต่าง ๆ ในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง

แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น ไว้ดังนี้

เรมเมอร์ (Remmer. 1954: 171) กล่าวว่า ความคิดเห็นมี 2 ประเภทด้วยกันคือ 1) ความคิดเห็นเชิงบวกสุด – เชิงลบสุด เป็นความคิดเห็นที่เกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ซึ่งสามารถทราบทิศทางได้ ทิศบวกสุด ได้แก่ ความรักจนบูชา ความคิดทางลบสุด ได้แก่ รังเกียจมาก ความคิดเห็นนี้รุนแรงเปลี่ยนแปลงได้ยาก 2) ความคิดเห็นจากความรู้ ความเข้าใจการมีความคิดต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นอยู่กับความรู้ความเข้าใจที่มีต่อสิ่งนั้น เช่น ความรู้ความเข้าใจในทางที่ดี ชอบ ยอมรับ ความรู้ความเข้าใจในทางที่ไม่ดี ไม่ชอบ รังเกียจ ไม่เห็นด้วย

อุทัย หิรัญโต (2529: 80-81) ให้แนวคิดเกี่ยวกับความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็นของคนมีหลายระดับ คือ ผิวนิเวศ ลึกซึ้ง สำหรับความคิดเห็นที่เป็นทัศนคติ เป็นความคิดเห็นอย่างลึกซึ้งและติดตัวไปเป็นเวลานาน อีกความคิดเห็นที่เป็นความคิดเห็นทั่วไป ไม่เฉพาะอย่างและมีอยู่เป็นเวลานานสั้น เรียก ความคิดเห็น เป็นความคิดเห็นประเภทหนึ่งที่ไม่ตั้งอยู่บนรากฐานของพยานหลักฐานที่เพียงพอแก่การพิสูจน์ มีความรู้แห่งอารมณ์น้อยและเกิดขึ้นได้ง่ายแต่ก็สลายตัวเร็ว

ธีระพร อวรรณโณ (2529: 51-54) ให้แนวความคิดเกี่ยวกับความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็นของบุคคลจะได้รับอิทธิพลตั้งแต่เด็ก จากบุคคลในครอบครัว พ่อ แม่ พี่น้องและญาติ เมื่อเข้าโรงเรียนจะได้รับอิทธิพลจากครูและเพื่อน รวมทั้งประสบการณ์ตรงที่รับเป็นส่วนตัวและจากสื่อมวลชน

ศักดิ์ สุนทรเสนี (2531: 4) ให้แนวความคิดเกี่ยวกับความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็นของคนเกิดขึ้นได้ตามเงื่อนไข 4 ประการ คือ

1. กระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการเพิ่มพูน และบูรณาการของการตอบสนองแนวความคิดต่าง ๆ เช่น ความคิดเห็นจากครอบครัว โรงเรียน ครู การเรียนการสอนอื่นๆ
2. ประสบการณ์ส่วนตัว ขึ้นอยู่กับความแตกต่างของบุคคลซึ่งมีประสบการณ์ที่แตกต่างกันไป นอกจากประสบการณ์ของคนจะสะสมขึ้นเรื่อยๆ แล้ว ยังทำให้มีรูปแบบเป็นของตัวเอง ดังนั้นความคิดเห็นบางอย่างจึงเป็นเรื่องเฉพาะของแต่ละบุคคล แล้วแต่พัฒนาการและความเจริญเติบโตของคนๆ นั้น
3. การเลียนแบบ การถ่ายทอดความคิดเห็นของบางคนได้มาจากการเลียนแบบความคิดเห็นของคนอื่นที่ตนพอใจ เช่น พ่อแม่ ครู พี่น้องและคนอื่นๆ
4. อิทธิพลของกลุ่มสังคม คนย่อมมีความคิดเห็นสอดคล้องกันตามกลุ่มสังคมที่ตนอาศัยตามสภาพแวดล้อม เช่น ความคิดเห็นต่อศาสนา สถาบันต่างๆ เป็นต้น

นพมาศ วีระเวทิน (2539: 99) ให้แนวความคิดเกี่ยวกับความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็นนั้น ถูกจัดว่าเป็นส่วนที่มนุษย์ได้แสดงออกมาโดยการพูดหรือการเขียน มนุษย์นั้นจะพูดจากใจจริง พูดตามสังคมหรือพูดเพื่อเอาใจผู้ฟังก็ตาม แต่เมื่อพูดหรือเขียนออกไปแล้วก็ทำให้เกิดผลได้ คนส่วนใหญ่มักจะถือว่าสิ่งที่มนุษย์แสดงออกมานั้นเป็นสิ่งที่สะท้อนถึงความเป็นใจ

สุพัทธา สุภาพ (2545: 132) ให้แนวคิดไว้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของบุคคล หรือกลุ่มคนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะการพูดหรือการเขียน ซึ่งในการแสดงออกนี้จะต้องอาศัย พื้นความรู้ ประสบการณ์และพฤติกรรมระหว่างบุคคล ก่อนที่จะมีการตัดสินใจแสดงออก ซึ่งการแสดงออกนี้อาจได้รับการยอมรับหรือปฏิเสธจากผู้อื่นก็ได้

อาจสรุปได้ว่า แนวความคิดเกี่ยวกับความคิดเห็น เกิดจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ ความรู้ หรือได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมรอบตัว การเลียนแบบ เป็นพฤติกรรมการแสดงออกโดยการพูด หรือการเขียนที่เกิดจากความรู้สึกภายในให้ผู้อื่นได้สังเกตเห็นหรือรับทราบอย่างชัดเจน ซึ่งการแสดงออกจะต้องอาศัยความรู้ ประสบการณ์ก่อนที่จะตัดสินใจแสดงออก ความคิดเห็นมีหลายระดับ ระดับลึกซึ้งซึ่งจะเป็นความคิดเห็นที่เป็นทัศนคติ และความคิดเห็นทั่วๆ ไป มีอยู่เป็นเวลานานสั้น เรียกว่าความคิดเห็น

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

ความหมายของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

มีผู้ให้ความหมายของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ไว้ ดังนี้

จรัส สุวรรณเวลา (2545: 44-50) ได้กล่าวถึงวิวัฒนาการของบัณฑิตที่พึงประสงค์ไว้ ดังนี้ วิวัฒนาการของอุดมศึกษาในแต่ละยุค เมื่อ 26 ทศวรรษก่อนพระสมณโคดมกับขงจื้อ ได้มีการอบรมสั่งสอน มีลูกศิษย์เข้าเรียนเกี่ยวกับปรัชญา หลักความคิด วิธีปฏิบัติเน้นศิลปะของการดำรงชีวิต ศิลปะของการกำกับจิตใจและหลักปฏิบัติในสังคม เป้าหมายของการสั่งสอนเป็นการสร้างค่านิยม ความเชื่อและแนวคิดใหม่ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของบัณฑิตเรียกว่าคุณธรรม จริยธรรม ในกรีก พลาโตเน้นการเรียนจากความรู้ที่มีอยู่โดยอาศัยความคิดของพลาโตและตำราต่างๆ ที่มีผู้เรียนต้องเรียนรู้ ในประเทศอินเดียที่ตักศิลา เรียนในศาสตร์ต่างๆ ทั้งการฝึกอาวุธและการพลเรือนในอาชีวะต่างๆ มหาวิทยาลัยในยุคกลางเน้นการมีตำราหรือคัมภีร์ ผู้เรียนต้องท่องจำ เรียนรู้ข้อความในตำรา และฝึกฝนทักษะ เมื่อเกิดมหาวิทยาลัยชอโรบอนน์ที่ฝรั่งเศส เมื่อ 400 ปีมาแล้ว การศึกษาเน้นการสร้างวิชาชีพ มีการยกวิชาชีพเป็นวิชาชีพเฉพาะ เช่น แพทย์ วิศวกร เป็นต้น ต้องมีความรู้ในวิชาชีพ เพียงพอรวมทั้งทักษะที่จำเป็นต้องมีจรรยาบรรณวิชาชีพกำกับ องค์ประกอบของการศึกษาวิชาชีพ จึงมีทั้งความรู้ ความสามารถในการตัดสินใจ ความสามารถในการใช้มือหรือทักษะ และเจตคติ ภายในกรอบคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

เมื่อเกิดอุดมศึกษาในประเทศอังกฤษ เน้นการดำรงชีวิตแบบนักวิชาการ มีพิธีการต่างๆ ที่กำหนดพฤติกรรมหรือบุคลิกภาพ สำหรับผู้เป็นบัณฑิตหรือผู้ได้รับการศึกษาดีแล้ว (ศิษย์) มีข้อ

ห้ามความประพฤติและข้อพึงปฏิบัติสำหรับบัณฑิตเป็นแนวทางกำกับ สำหรับอุดมศึกษาในประเทศเยอรมนี เน้นการค้นคว้าวิจัย หาความรู้ใหม่ ให้ความสำคัญกับบัณฑิตศึกษา ไม่เน้นการสอน จุดสำคัญคือการวิจัยเช่นเดียวกับการศึกษาในประเทศญี่ปุ่น ประเทศสหรัฐอเมริกาจัดการอุดมศึกษา โดยรับเอาแบบต่างๆ จากยุโรป มีความหลากหลายของการศึกษา เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงทางสังคม กระแสประชาธิปไตยและควมมีสิทธิมีเสียงของประชาชนเพิ่มมากขึ้น อุดมศึกษาปรับเปลี่ยนเป็น การศึกษาเพื่อมวลชน มีลักษณะเป็นตลาดวิชา รัฐพึงจัดการศึกษาให้กับประชาชน คุณลักษณะ ความสามารถและความตั้งใจจึงเข้ามาในคุณลักษณะของนักศึกษา ยิ่งเป็นบัณฑิตแต่ละสถาบันจะ เกี่ยวข้องตามปรัชญาของตน เมื่อถึงระดับที่พึงประสงค์จึงจะให้สอบผ่านและได้ปริญญา ความเป็น เลิศทางวิชาการจึงเป็นคุณสมบัติที่ต้องมีของบัณฑิต แต่หลายแห่งได้เน้นความพยายาม ความตั้งใจ และความอดทนในการหาความรู้ การวัดจึงดูด้านกระบวนการเรียนรู้เพิ่มเติมจากการสอบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(2548: 5) กล่าวว่า คุณลักษณะบัณฑิต หมายถึงสิ่งที่ชี้ให้เห็นถึงความดีหรือพฤติกรรมที่ปรากฏให้เห็นหรือลักษณะประจำของผู้เรียนซึ่งเป็นการแสดงออกสังเกตและเห็นได้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2548: 2) ได้ให้ความหมาย คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้าน คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

สรุปได้ว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะเฉพาะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนหรือผู้ที่สำเร็จการศึกษาในลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรมจริยธรรม หรือสิ่งที่ชี้ให้เห็นถึงคุณงามความดีหรือพฤติกรรมที่ปรากฏเป็นที่ประจักษ์สู่สาธารณชน

ความสำคัญและประโยชน์ของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 (สำนักนายกรัฐมนตรี. 2545: 13-15) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลัก ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาเกี่ยวกับ ความรู้ตนเอง ความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความรู้ เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม กีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ ทักษะด้านคณิตศาสตร์ ภาษา ทักษะการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ฝึกทักษะกระบวนการคิด การ จัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ใน ทุกรายวิชา

นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการ (2546: 54) ได้มีนโยบายปฏิรูปการศึกษาโดยยึดคุณธรรม นำความรู้ มุ่งมั่นขยายโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างกว้างขวาง และทั่วถึงโดยคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม จิตใจและปัญญา นอกเหนือจากการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความสมานฉันท์ สันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย

ขณะที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2554: 1) กล่าวถึงความสำคัญของ คุณลักษณะนิสิตนักศึกษาไว้ว่า ความสำคัญในการพัฒนานิสิตนักศึกษาในประเทศให้เป็นบัณฑิตที่มี คุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ 21 และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขนั้น ตามกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565) ได้กำหนดเป้าหมายของกรอบคือ การยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและ พัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสู่ตลาดแรงงานและพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และ นวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ รวมทั้งการพัฒนาที่ ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย

สรุปได้ว่า คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ เป็นสิ่งที่สถาบันการศึกษาต้องให้ความสำคัญ เพื่อตอบสนองนโยบายของภาครัฐ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ 21 เพื่อผลิต บัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นสิ่งยืนยันในความสำเร็จของการผลิต บัณฑิตของแต่ละสถาบันอุดมศึกษาอีกด้วย

ประเภทคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

การจำแนกประเภทคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ได้มีนักการศึกษา จัดกลุ่มและจำแนกไว้ ดังนี้

จรัส สุวรรณเวลา (2545: 54-56) ยังได้จัดกลุ่มของคุณสมบัติของบัณฑิตไว้ดังนี้

1. กลุ่มคุณลักษณะด้านวิชาชีพ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติและ จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพด้วย
2. กลุ่มความเป็นนักวิชาการ หมายถึงความสามารถในการหาความรู้เพิ่มเติมและคงความเป็นนักวิชาการไว้ตลอดไป
3. กลุ่มกระบวนการความคิด ตั้งแต่การมีวิจรรย์ญาณ สามารถตีค่าสิ่งต่างๆ ได้และใช้ ข้อมูล ข้อเท็จจริงได้อย่างเหมาะสมและสมเหตุสมผล เรียกว่าคิดเป็น
4. กลุ่มความสามารถที่จะพัฒนาและปรับตัวให้เหมาะกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป โดยมีวิสัยทัศน์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีนวัตกรรม ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น
5. กลุ่มความเป็นพลเมืองดีของประเทศ ของภูมิภาคและของโลก โดยมีค่านิยมความเชื่อที่ ถูกต้องสมฐานะทั้งด้านสังคมและมนุษยธรรม

6. กลุ่มคุณธรรม จริยธรรม ตามสมควรแก่ฐานะของผู้ได้รับการศึกษาดี โดยสอดแทรก กำกับอยู่ในพฤติกรรมทุกด้าน ทั้งกาย วาจาและใจ

กำชัย จงจักรพันธ์ (2545: 15-16) ได้รวบรวมคุณลักษณะของนิสิตนักศึกษา จากการจัดทำกิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในโครงการพัฒนานิสิตนักศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม พัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษาไทยที่มีทั้งความเก่ง ความดีและความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคมโดยส่วนรวม ดังนี้

1. นิสิตนักศึกษาเป็นผู้มีความรู้ดี หมายถึง เป็นผู้รู้จริง รู้แจ้ง ในสาขาวิชาที่เรียน ความรู้ดี รู้ควร หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับโลก เกี่ยวกับสังคม การเมือง วัฒนธรรม โดยทั่วไปและในยุคโลกาภิวัตน์ บัณฑิตพึงมีความสามารถในการเรียนรู้ที่จะเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย

2. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข นิสิตนักศึกษาที่มีความรู้ดีแต่เพียงอย่างเดียว ไม่เพียงพอที่จะเป็นนิสิตนักศึกษาที่พึงประสงค์เพราะนิสิตนักศึกษาต้องสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดังนั้น นิสิตนักศึกษาต้องมีความสามารถในการนำความรู้มาปรับใช้กับการทำงานได้จริง รู้จักปรับตัว มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักกาลเทศะ และที่สำคัญนิสิตนักศึกษาต้องสามารถดำรงตน ดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

3. คุณธรรม จริยธรรม นิสิตนักศึกษาที่พึงประสงค์ นอกจากต้องเป็นผู้มีความรู้ดี สามารถทำงานได้และมีชีวิตที่เป็นสุขแล้ว สังคมยังคาดหวังให้บัณฑิตต้องเป็นคนดีของสังคมด้วย นิสิตนักศึกษาต้องเป็นผู้ที่ไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อตัวเองและครอบครัวได้เท่านั้น แต่ต้องช่วยเหลือและรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติด้วย นิสิตนักศึกษาต้องเป็นผู้ที่ยึดมั่นในความถูกต้อง และคำนึงถึงความเป็นธรรมในสังคม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2546: 52-107) นำเสนอคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์เพื่อให้สอดคล้องกับภาพอนาคตของประเทศไทย ทั้งภาพที่จะเกิดขึ้น และภาพสังคมที่พึงประสงค์ได้กำหนดกรอบการพิจารณาไว้ 5 มิติ อันได้แก่

1. มิติด้านร่างกาย พัฒนาการด้านร่างกายเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ ตามเกณฑ์ การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย การพัฒนาด้านสติปัญญาเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ ไม่เจ็บป่วยง่าย การที่ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ โดยเกิดจากการสร้างสภาวะที่ดี

2. มิติด้านจิตใจ เป็นผู้รู้จักและเข้าใจตนเองเป็นอย่างดี เป็นผู้รู้จักอารมณ์ของตนเอง สามารถรับรู้ถึงความรู้สึกที่เกิดขึ้น ในแต่ละขณะเวลาว่า ตนเองรู้สึกอย่างไร และสามารถรับรู้ความรู้สึกต่าง ๆ ของตนที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละช่วงเวลาได้ดี รู้จักและเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นเป็นอย่างดี มีความรู้สึกเห็นอกเห็นใจผู้อื่นมากยิ่งขึ้น สามารถ ปรับอารมณ์ของตนเองให้สอดคล้องกับสถานการณ์และความ ต้องการของบุคคลต่าง ๆ เป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดี สร้างความร่วมมือ สร้างพลังร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตลอดจน สามารถบริหารความขัดแย้งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้สามารถยุติลง ได้ด้วยดี เข้าใจสถานการณ์ สภาพแวดล้อมภายนอก สามารถปรับตัว ตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้สามารถที่จะ เผชิญและควบคุมสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้

เป็นอย่างดี ไม่เป็นผู้ที่มีอารมณ์แปรปรวนตามสถานการณ์ไม่เกิดความขัด ของใจในภาวะที่เปลี่ยนแปลง

3. มิติด้านความรู้ มีความรู้ลึกซึ้งเข้าถึงแก่นของสาระวิชา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญาเบื้องหลัง หลักการและองค์ความรู้ที่สำคัญของสิ่งที่ศึกษาหรือเรียนรู้มาและสามารถก้าวตามทันพัฒนาการในปัจจุบันขององค์ความรู้ในเรื่องนั้นและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำเนินชีวิตได้ มีความรอบรู้ในเชิงสหวิทยาการ มีความรู้ในองค์ความรู้ด้านอื่นนอกเหนือจากสาขาวิชาหลักหรือสิ่งที่ตนเองเชี่ยวชาญ รอบรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์และสภาพการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ของชุมชน สังคม และโลกได้อย่างเท่าทัน รู้ไกลไปถึงอนาคต มีความรู้ความสามารถในการคาดการณ์เกี่ยวกับสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต สามารถมองออกไปว่ามีแนวโน้มว่าสิ่งใดเกิดขึ้นบ้าง และสามารถวิเคราะห์ได้ว่าสิ่งนั้นส่งผลกระทบต่อเราอย่างไรในอนาคตทั้งทางตรงและทางอ้อม

4. มิติด้านทักษะความสามารถ มีทักษะด้านการคิด ความสามารถในการคิดเพื่อวัตถุประสงค์บางอย่าง และสามารถควบคุมให้คิดจนบรรลุเป้าหมายได้ ทักษะการสื่อสารนี้ครอบคลุมถึงทักษะการฟัง ความสามารถในการจับประเด็น ใจความหลักจากสิ่งที่ฟังได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน รวมถึงการมีมารยาทการฟังในโอกาสต่างๆ ได้ถูกต้องตามมารยาทของสังคม ทักษะการพูด ความสามารถในการสื่อสาร การพูดที่มีความชัดเจน สั้นกระชับ ตรงประเด็น ครบถ้วน มีความน่าดึงดูดหรือน่าสนใจ พูดด้วยถ้อยคำสุภาพ ใช้คำพูดได้เหมาะสมกับกาลเทศะ รวมถึงการมีบุคลิกภาพในการพูดที่ดี สามารถใช้เสียงและถ้อยคำในการพูดอย่างมั่นใจ ทักษะการอ่าน ความสามารถในการรับสารด้วยการอ่านจากสื่อต่าง ๆ ได้โดยสามารถจับใจความได้รวดเร็ว ถูกต้อง ครบถ้วน และสามารถเลือกอ่านข้อมูลที่มีเป็นจำนวนมากอย่างชาญฉลาด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่านได้ และทักษะการเขียน ความสามารถในการสื่อสาร ด้วยวิธีการเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่มีสำนวนภาษา ถูกต้อง มีเหตุผล และลำดับขั้นตอนในการนำเสนอที่สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจน ทักษะภาษาต่างประเทศ ความสามารถในการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาอังกฤษ และภาษาอื่นๆ ที่จำเป็น ได้อย่างคล่องแคล่วชัดเจน ถูกต้อง มีกาลเทศะและความเหมาะสม ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การมีความเข้าใจและความสามารถในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์สารสนเทศที่จำเป็นในชีวิต เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ซีดีรอม การส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ฯลฯ ในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงานและการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทักษะทางสังคม ความสามารถที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมหรือการเข้าสังคม ซึ่งเป็นความสามารถที่บุคคลจำเป็น ต้องมีเพื่อดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข เกิดประโยชน์ ต่อผู้อื่น และสังคมส่วนรวมได้ ทักษะการปรับตัว ความสามารถในการปรับ เปลี่ยนตนเองด้านแนวความคิด ทักษะคติและพฤติกรรมต่าง ๆ ได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพบริบทแวดล้อม ที่เปลี่ยนแปลงไป ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่มได้เป็นอย่างดี จนสามารถทำงานบรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ ทักษะการจัดการ ความสามารถในการวางแผน

การจัดองค์กร การจัดหาคน การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ คุ่มค่า การสั่งงานและการควบคุม การติดตาม และประเมินผล รวมไปถึงการบริหารเวลาใช้เวลาให้เกิดประโยชน์สูงสุด

5. มิติด้านลักษณะชีวิต สิ่งสะท้อนความเป็นมนุษย์ในด้านต่างๆ ตั้งแต่สิ่งที่อยู่ภายใน เช่น ปรัชญา ความคิด ทศนคติ และอุปนิสัย และสิ่งที่แสดงออกภายนอกเป็นพฤติกรรมและบุคลิกต่างๆ ลักษณะชีวิตของคนไทยที่พึงประสงค์ มีดังนี้

5.1 ขยัน อดทน และทุ่มเททำงานหนัก มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ยึดหลักการ ความถูกต้องตามคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม

5.2 มีวิสัยทัศน์มองการณ์ไกล และกำหนดเป้าหมายในอนาคตโดยมีความปรารถนา ความใฝ่ฝัน ความตั้งใจ และการพยายามลงมือดำเนินการต่างๆ เพื่อที่จะไปถึงเป้าหมาย

5.3 ทำสิ่งต่างๆ อย่างดีเลิศพากเพียรพยายามในการทำทุกสิ่งให้ดีที่สุดเสมอตลอดเวลาด้วยความเอาใจจริงเอาใจ มีการอุทิศตัว ลงแรงให้กับสิ่งที่ทำมีความละเอียดรอบคอบรับผิดชอบเต็มที่ อย่างไม่ปล่อยปละละเลย

5.4 รักการเรียนรู้ตลอดชีวิตปรารถนาจะเรียนรู้ สิ่งใหม่ๆ พาตัวเองเข้าไปเรียนรู้สิ่งต่างๆ อยู่เสมอและต่อเนื่องไปตลอดชีวิต โดยไม่ได้หยุดการเรียนรู้แค่เพียงวันที่สำเร็จการศึกษาแล้วเท่านั้น

5.5 เห็นคุณค่าในเอกลักษณ์ความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและเกิดความตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคมไทย มีความเข้าใจและเห็นคุณค่าเอกลักษณ์ที่ดีของไทย

มีจิตสำนึกเพื่อผู้อื่นและส่วนรวม การแสดง ออกถึงการไม่ยึดเอาประโยชน์ของตนเองเป็นที่ตั้ง ไม่ใช่เพียงแค่ ตนเองอยู่รอดเท่านั้น แต่เป็นผู้ที่มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นอยู่เสมอ มีความตระหนักถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม พร้อมกับมีความ เต็มใจและยินดีที่จะเสียสละสิทธิ์ของตนออกไปถ้าสิ่งนั้น ส่งผลให้ภาพรวมออกมาดีขึ้น

สรุปได้ว่า ประเภทของคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ต้องมีคุณลักษณะที่ครอบคลุมใน 3 ด้าน คือ 1) การมีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักในความเป็นพลเมืองของสังคม 2) การมีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพที่ต้องปฏิบัติและ 3) มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้ดี และมีทักษะการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ตัวแปรที่มีอิทธิพลกับการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

เพศ

เพศ ตัวแปรที่ส่งผลให้นักศึกษามีความแตกต่างกันโดยพื้นฐานทางกายภาพและสภาวะทางอารมณ์ จึงอาจส่งผลต่อความคิดเห็นต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ได้แตกต่างกัน ดังที่ กันยา สุวรรณแสง (2538: 75) กล่าวว่า เพศหญิงมีความสุข เก็บตัว ควบคุม

จิตกริยาดีกว่าเพศชาย อาจมีกรณีพิเศษเป็นส่วนน้อยที่หญิงประพุดิเช่นเดียวกับเพศชาย หรือ ชายประพุดิเช่นเดียวกับหญิง เหตุที่ผิดแผกทางสังคมระหว่างสองเพศ เนื่องจากวัฒนธรรมของ สังคมเป็นไปอย่างนั้น ในสังคมไทยคาดหวังและต้องการให้เพศหญิงเป็นคนเก็บตัว ไม่ประพุดิโลด โผน มีระเบียบ อ่อนช้อย ละมุนละไม เช่นเดียวกับศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2546: 413) กล่าวว่า ความ แตกต่างทางเพศ ทำให้บุคคลมีพฤติกรรมของการติดต่อสื่อสารต่างกัน เพศหญิงมีแนวโน้มความ ต้องการส่งและรับข่าวสารมากกว่าเพศชาย ในขณะที่เพศชายไม่ได้มียามต้องการที่จะส่งและรับ ข่าวสารเพียงอย่างเดียวเท่านั้น แต่ต้องการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้น นอกจากนี้ยังมีความ แตกต่างกันอย่างมากในเรื่องของความคิดเห็น ค่านิยมและทัศนคติ สอดคล้องกับงานวิจัยของพระ มหามงคล สามารถ (2558: 84-85) ได้ทำการศึกษาเรื่องคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พบว่า นักศึกษาชายและ นักศึกษาหญิงมีคุณลักษณะทางจริยธรรมโดยรวมและเป็นรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาหญิงมีวินัยและความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริตและความกตัญญู กตเวทีสูงกว่านักศึกษาชาย สอดคล้องกับการวิจัยของเพชรรัตน์ โชครุ่ง (2557: 75) ที่ศึกษา คุณลักษณะของนิสิตตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงมี คุณลักษณะของนิสิตตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาหญิงมีระดับอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ทุกด้านสูงกว่า นิสิตชาย แต่ธัญพร โรจนสังวร (2556: 87) ได้ศึกษาคุณลักษณะของนิสิต คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่านิสิตเพศชายและเพศหญิง มีคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความคิดสร้างสรรค์และด้านฐานวิชาการไม่แตกต่างกัน และในงานวิจัย ของ เพชรรัตน์ โชครุ่ง (2557: 76) พบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงมีคุณลักษณะของนิสิตตามอัต ลักษณ์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ ด้านสร้างสรรค์ที่ไม่พบความแตกต่างกัน

ชั้นปี

จากพื้นฐานทักษะความรู้และประสบการณ์ของนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีต่างกัน อาจ ส่งผลให้ความคิดเห็นต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์แตกต่างกัน ดังที่ทองเรือน อมรัชกุล (2525: 39) กล่าวว่านิสิตชั้นปีที่ 1 มีความสนใจศึกษาหาความรู้ ต้องการเข้าใจตนเองและ ปัญหา มีความเป็นมิตร มีมนุษยธรรม สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกประเภทในมหาวิทยาลัย ส่วนนิสิต ชั้นปีที่ 2 มักจะเกิดความไม่พอใจต่อมหาวิทยาลัย รู้สึกว่าตนเองไม่ได้รับความเอาใจใส่ จึงหา ทางออกด้วยการสร้างแบบแผนของกลุ่มย่อย ด้านนิสิตชั้นปีที่ 3 จะมีวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ของ ตนที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะ ทุกคนจะมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และมีความคิดไปใน แนวทางเดียวกัน ในขณะที่นิสิตชั้นปีที่ 4 เริ่มไม่สนใจในสภาพความเป็นนิสิต จะมีแนวโน้มหันความ สนใจออกไปจากมหาวิทยาลัย สอดคล้องกับงานวิจัยของพระมหาสุพิน ชินะบัด (2546: 90) ได้ ศึกษาคุณลักษณะของพระนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พบว่าพระนักศึกษากำลัง

ศึกษาอยู่ในชั้นปีต่างกัน มีคุณลักษณะโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพระนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4 มีคุณลักษณะโดยรวมแตกต่างกับพระนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า พระนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 มีคุณลักษณะด้านการเรียน แตกต่างจากพระนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพระนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1 มีคุณลักษณะด้านความสัมพันธ์กับสังคมแตกต่างกับพระนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะพระนักศึกษาแต่ละชั้นปีมีกิจกรรมที่จะต้องทำแตกต่างกัน เช่น พระนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ยังไม่คุ้นเคยกับสภาพแวดล้อม ไม่ค่อยได้ทำกิจกรรมอะไรมากนัก ไม่รู้จักวิธีค้นคว้าและแหล่งความรู้ที่หลากหลาย

อย่างไรก็ตามมีงานวิจัยที่พบว่าองค์ความรู้และประสบการณ์ของนักศึกษาต่างชั้นปี ทำให้ความคิดเห็นของนักศึกษาแตกต่างกัน เช่น ขวัญฤดี ขำซอนสัจย์ (2542:78) ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีแตกต่างกันมีพฤติกรรมความรับผิดชอบโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับงานวิจัยของเพชรรัตน์ โชครุ่ง (2557: 76) ที่ศึกษาคุณลักษณะของนิสิตตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นิสิตที่ศึกษาในชั้นปีต่างกันมีคุณลักษณะนิสิตตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

คณะวิชา

คณะวิชาเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลหนึ่งต่อความคิดเห็นของนักศึกษา เนื่องจากแต่ละคณะมีศาสตร์ที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง จึงส่งผลต่อความคิดเห็นต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังที่ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530: 59-60) กล่าวว่าองค์ประกอบด้านกาเรียนการสอน ความรู้ของผู้สอน บรรยาการการเรียนการสอน จะเป็นตัวส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการของนักศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนั้นบุคลิกภาพและอุปนิสัยของนักศึกษาที่ศึกษาคณะต่างกันก็มีส่วนทำให้นักศึกษามีทัศนะของนักศึกษาแตกต่างกันด้วย และธิดารัตน์ บุญนุช(2525: 264) กล่าวว่า นักศึกษาแต่ละสาขาวิชามีเอกลักษณ์ของตน สถาบันอุดมศึกษาต้องดูแลเอาใจใส่ในสภาพที่เขามีความเป็นเอกลักษณ์เช่นนั้น สอดคล้องกับพระมหามงคฺล สามารถ (2558: 85-86) ได้ทำการศึกษาเรื่องคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พบว่านักศึกษาที่ศึกษาในโปรแกรมวิชาต่างกัน มีคุณลักษณะทางจริยธรรม โดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นเดียวกับงานวิจัยของ ธนยพร โรจนสังวร (2556: 88) ได้ศึกษาคุณลักษณะของนิสิต คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่านิสิตที่เรียนในสาขาวิชาที่แตกต่างกันมีคุณลักษณะความเป็นผู้นำด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านฐานวิชาการแตกต่างกัน

คะแนนเฉลี่ยสะสม

คะแนนเฉลี่ยสะสมเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลหนึ่งต่อความคิดเห็นของนักศึกษา เนื่องจากผลคะแนนเฉลี่ยสะสมคือตัววัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละคน จึงอาจส่งผลต่อความคิดเห็นต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังที่วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2544: 16) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นประเด็นให้ศึกษาได้ว่า มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผลผลอย่างไรในการแสดงออกเชิงพฤติกรรมของผู้เรียนและแมตดอกซ์ (1963: 9) กล่าวว่า ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละคนขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทางสติปัญญา และความสามารถประมาณร้อยละ 50 – 60 ประสิทธิภาพและนิสัยในการเรียนที่ดีประมาณร้อยละ 30 – 40 และขึ้นอยู่กับโอกาสและสิ่งแวดล้อมประมาณร้อยละ 10 - 15 สอดคล้องกับงานวิจัยของสรนันท์ สุพรรณรัตนรัฐ (2546: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับทักษะชีวิตของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณแตกต่างกัน และพระมหามงคล สามารถ (2558: 86) ได้ทำการศึกษาเรื่องคุณลักษณะทางจริยธรรมของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีคุณลักษณะทางจริยธรรมโดยรวมและในแต่ละด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่พระมหาสุพิน ชินะปัด (2546: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะของพระนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย พบว่า พระนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีคุณลักษณะโดยรวมไม่แตกต่างกัน

อาจสรุปได้ว่า เพศ ชั้นปี คณะวิชา และคะแนนเฉลี่ยสะสม เป็นปัจจัยสำคัญหนึ่งที่ส่งผลต่อความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

การพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ความเป็นมาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่มีพัฒนาการอันยาวนานมากกว่า 5 ทศวรรษ นับแต่แรกก่อตั้งในปี พ.ศ.2503 โดยแบ่งช่วงเวลาของการพัฒนาการมหาวิทยาลัยออกเป็น 5 ช่วง ดังนี้ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. 2554)

ช่วงทศวรรษแรก (พ.ศ.2503 - 2512) เป็นช่วงเริ่มแรกของการก่อตั้งมหาวิทยาลัย ได้รับการสถาปนาขึ้นมาจากวิทยาลัยเทคนิคธนบุรี ซึ่งก่อตั้งเมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2503 มีสถานะเป็นวิทยาลัยในสังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่มาของการก่อตั้ง คือรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาศึกษาในเวลานั้น คือ ม.ล.ปิ่น มาลากุล ได้ปรารภกับอธิบดีกรมอาชีวศึกษาว่า ประเทศไทยยังขาดผู้ประสานงานระหว่างวิศวกร และ Skill Labours อีกมาก การผลิตช่างเทคนิคในสมัย พ.ศ.2500 ต้องใช้เวลาถึง 6 ปี กว้างคือ รับนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษา 3 ปี เรียนต่อช่าง

อุตสาหกรรม 3 ปี ได้วุฒิปวช. แล้วออกไปทำงานหรือศึกษาต่อในวิทยาเทคนิคอีก 3 ปี ได้วุฒิ ปวส. จึงจะทำหน้าที่ช่างเทคนิคได้ ดังนั้นทำอย่างไรจึงจะได้มาซึ่งผู้ประสานงานระหว่างวิศวกรกับ Skill Labours ได้ในเวลาที่รวดเร็วเท่านั้น ระหว่างสำรวจหาสถานที่ตั้งวิทยาลัย ท่านอธิบดีสนั้น สุมิตร พบว่าที่ดินของสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ณ ตำบลบางมด อำเภอราชพฤกษ์บุรีระ จังหวัดธนบุรี ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการขอเช่าไว้ 32 ไร่ มีการปลูกสร้างอาคารไม้สองชั้นแบบ มาตรฐาน 14 ห้องเรียน เสร็จเรียบร้อยตั้งแต่ พ.ศ. 2501 พร้อมทั้งบ้างพักครูใหญ่และโรงอาหารอีก ครึ่งหลังได้ถูกทิ้งว่างไว้ แม้จะยังไม่มีถนน ไฟฟ้า น้ำประปาและโทรศัพท์ ก็ยังมีอาคารพร้อมที่จะให้ ใช้ได้ทันที ท่านอธิบดีจึงเสนอสถานที่นี้เป็นที่ตั้งวิทยาลัยแห่งใหม่ ให้ชื่อว่า วิทยาลัยเทคนิคธนบุรี

กระทรวงศึกษาธิการประกาศตั้ง วิทยาลัยเทคนิคธนบุรี เมื่อวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2503 รับผู้ จบเตรียมอุดมศึกษา (ม.6 ปัจจุบัน) เฉพาะสายวิทยาศาสตร์ ศึกษาต่อ 3 ปี ได้วุฒิ ปวส. และนับเป็น วิทยาลัยเทคนิคแห่งแรกในประเทศไทย ที่รับผลิตช่างเทคนิคจากผู้จบชั้นสูงสุดสายสามัญ กรม อาชีวศึกษาได้แต่งตั้งนายประภา ประจักษ์ศุภนิติ อาจารย์เอกหัวหน้าฝ่ายวิชาช่างก่อสร้าง คณะวิชา เทคนิค จากวิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัย พร้อมทั้งอนุมัติให้อาจารย์จาก วิทยาลัยเดียวกันมาร่วมงานอีก 6 ท่าน

ช่วงทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2513 - 2522) เป็นช่วงของการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงรูปแบบ ของการบริหารสถาบันและการจัดการศึกษา พัฒนาการทางด้านการจัดการศึกษาในช่วงทศวรรษนี้ได้ เป็นไปอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง เริ่มมีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา โดยมีคณะที่จัดตั้งเพื่อเน้นการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาโดยเฉพาะ ได้แก่ คณะพลังงานและวัสดุ ในช่วงทศวรรษที่ 2 นี้ ได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามว่า สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า และได้รับพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ใช้ตราเครื่องหมายรัชกาลที่ 4 ซึ่งทรงพระกรุณา โปรดเกล้าฯ ให้ออกแบบใหม่เป็นตราสัญลักษณ์ประจำสถาบัน

ช่วงทศวรรษที่ 3 (พ.ศ.2523 - 2532) ในช่วงทศวรรษนี้ได้มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาต่อ เนื่องมาจากช่วงทศวรรษที่สอง มีการขยายขีดความสามารถของสถาบันทั้งด้านการผลิตบัณฑิต การ ให้การศึกษาและการวิจัยในวิชาการขั้นสูง การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในช่วงทศวรรษนี้ได้แก่ การอ ยกวิทยาเขตทั้ง 3 แห่งของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเป็นอิสระ สถาปนาขึ้นพิจารณาว่าการ บริหารจัดสถาบันโดยการรวมวิทยาเขตทั้งสาม ซึ่งมีประวัติ ปรัชญาและแนวทางการจัดการศึกษาที่ แตกต่างกันมาไว้ในสถาบันเดียวกันดังที่เป็นอยู่ ก่อให้เกิดปัญหาต่อการพัฒนาของสถาบัน จึงได้มี การเสนอโครงสร้างและระบบการบริหารของสถาบันใหม่ต่อคณะรัฐมนตรีและรัฐสภา ในที่สุด พ.ศ. 2528 วิทยาเขตทั้งสามได้แยกเป็นสถาบันอิสระ ตามพระราชบัญญัติสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือและสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี มีฐานะเป็นนิติบุคคลที่เป็นกรมในทบวงมหาวิทยาลัย ประกาศในราชกิจจา นุเบกษา เล่ม 103 ตอนที่ 26 ฉบับพิเศษ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2529

ช่วงทศวรรษที่ 4 (พ.ศ.2533 - 2542) เป็นช่วงที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและรวดเร็วใน ทุกๆ ด้าน มีการจัดตั้งคณะวิชาและหน่วยงานใหม่ๆ ขึ้นเป็นจำนวนมาก โดยในปี พ.ศ.2533 ได้มี

พระราชกฤษฎีกาปรับปรุงคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ โดยเปลี่ยนชื่อคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์เป็นคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และยกฐานะภาควิชาต่างๆ ทางด้านวิทยาศาสตร์และศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์เพื่อมาตรฐานและอุตสาหกรรมขึ้นเป็นคณะวิทยาศาสตร์ และโดยพระราชกฤษฎีกาฉบับเดียวกันนี้ได้มีการจัดตั้งสถาบันพัฒนาและฝึกอบรมโรงงานต้นแบบเพื่อเป็นองค์กรกลางในการพัฒนาโรงงานต้นแบบและจัดฝึกอบรมในด้านการออกแบบการสร้างอุปกรณ์ เป็นต้น ในปี พ.ศ.2535 ได้จัดตั้งสำนักสวนอุตสาหกรรมเป็นหน่วยงานภายใน และในปี พ.ศ.240 จัดตั้งสำนักวิจัยและบริการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการจัดหาที่ดินใหม่ในเขตบางขุนเทียนเพื่อขยายพื้นที่ของสถาบัน จัดตั้งคณะทรัพยากรชีวภาพและเทคโนโลยี คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ และคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ นอกจากนี้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นที่สำคัญในช่วงทศวรรษนี้คือการเปลี่ยนสถานะจากมหาวิทยาลัยในควบคุมของรัฐเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐบาล มีฐานะเป็นมหาวิทยาลัยของรัฐที่ไม่เป็นส่วนราชการแต่อยู่ในกำกับดูแลของรัฐบาลและได้เปลี่ยนชื่อเป็น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี การเปลี่ยนแปลงนี้มีผลในวันที่ 7 มีนาคม พ.ศ.2541 ซึ่งเป็นวันถัดจากวันที่มีการประกาศพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 115 ตอนที่ 11 ก วันที่ 6 มีนาคม 2541 ถือได้ว่าเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกของรัฐที่เปลี่ยนสภาพเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ต่อมาในวันที่ 16 กันยายน และวันที่ 21 ตุลาคม 2542 สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบคำประกาศวิสัยทัศน์และภารกิจของมหาวิทยาลัยตามลำดับ ในระยะเวลาต่อมาปี 2552 สภามหาวิทยาลัยได้เห็นชอบการกำหนดค่านิยมองค์กรของมหาวิทยาลัยในวันที่ 14 สิงหาคม 2552 คือความเป็นมืออาชีพและมีคุณธรรม จริยธรรม

ช่วงทศวรรษที่ 4 (พ.ศ.2543 – ปัจจุบัน) มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ในการมุ่งพัฒนาบัณฑิตที่เก่งและมีคุณธรรม สร้างเสริมความสามารถของบุคลากรและนักศึกษาให้ใฝ่เรียนรู้ตามปรัชญาการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาระบบการบริหารองค์กรแนวใหม่และการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความคล่องตัวและมีคุณภาพทัดเทียมต่างประเทศ อีกทั้งยังส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการดำเนินงานวิจัยและนำผลงานวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ โดยในช่วงนี้ได้มีการจัดตั้งหน่วยงานใหม่ ได้แก่ คณะศิลปศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัยการจัดการและนวัตกรรม สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม สถาบันการเรียนรู้ ศูนย์ชุมชนน่าอยู่ กรุงเทพมหานครและวิทยาลัยสหวิทยาการ สภามหาวิทยาลัยอนุมัติแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 - 2559) โดยมุ่งที่จะเป็นมหาวิทยาลัยอันดับ 1 ในระดับอาเซียนและมีเป้าหมายในการพัฒนา 6 ด้าน (แผนกลยุทธ์ 6 Flagships) คือ 1) การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน 2) สร้างความเป็นเลิศทางด้านการวิชาการและการวิจัย 3) การสร้างบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรที่มีความเป็นคนอย่างสมบูรณ์ 4) การบริหารจัดการและธรรมาภิบาล 5) การสร้างเครือข่ายและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 6) การพัฒนาสู่ความเป็นสากล

มจร. ณ ปัจจุบัน มีพื้นที่ดำเนินการรวม 4 แห่ง ได้แก่ พื้นที่การศึกษาบางมด พื้นที่การศึกษาบางขุนเทียน พื้นที่ศึกษาราชบุรีและพื้นที่การศึกษาศูนย์ชุมชนน่าอยู่กรุงเทพ

พื้นที่การศึกษาบางมด ตั้งอยู่เลขที่ 126 ถนนประชาอุทิศ แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพฯ 10140 มีพื้นที่ทั้งสิ้น 134 ไร่ 2 งาน 26 ตารางวา เป็นพื้นที่เช่าสำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ ปัจจุบันถือเป็นพื้นที่หลักและศูนย์กลางในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

พื้นที่การศึกษาบางขุนเทียน ตั้งอยู่เลขที่ 25 ซอยบางขุนเทียน – ซายทะเล 25 ถนนบางขุนเทียน- ซายทะเล แขวงท่าข้าม เขตบางขุนเทียน กรุงเทพฯ 10150 เป็นพื้นที่ขยายของ มจร. บางมด ห่างจาก มจร.บางมด ประมาณ 10 – 12 กิโลเมตร เป็นที่ราชพัสดุ พื้นที่ 200 ไร่ เริ่มการใช้พื้นที่ตั้งแต่ปี พ.ศ.2543 ปัจจุบันมีอาคารตามแผนแม่บทในระยะแรกจากสามระยะ จำนวน 9 หลัง ได้แก่ อาคารเรียนและปฏิบัติการคณะทรัพยากรชีวภาพและเทคโนโลยี อาคารคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ อาคารสำนักวิจัยหน่วยเฉพาะเรื่องและบริการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อาคารคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ อาคารโรงงานต้นแบบ และอาคารสาธารณูปโภค 1 และ 2 อาคารหอพักนักศึกษาและอาคารศูนย์พัฒนามาตรฐานและทดสอบระบบเซลล์แสงอาทิตย์

พื้นที่ศึกษาราชบุรี ตั้งอยู่ที่อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี มีพื้นที่รวมทั้งสิ้น 1,117 ไร่ มหาวิทยาลัยได้รับความร่วมมือจาก Massachusetts Institute of Technology (MIT) ประเทศสหรัฐอเมริกา ในการให้คำปรึกษาแผนแม่บทและร่วมวางแผนคิดให้แก่พื้นที่การศึกษา

พื้นที่การศึกษาศูนย์ชุมชนน่าอยู่กรุงเทพ เป็นพื้นที่เช่าดำเนินการที่มหาวิทยาลัยจัดให้เป็นศูนย์บริการวิชาการใจกลางเมืองย่านธุรกิจ ตั้งอยู่บนถนนนราธิวาสราชนครินทร์ ตรงข้ามโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน (ใกล้สถานีรถไฟฟ้าบีทีเอสสุรศักดิ์) จุดประสงค์หลักของการจัดตั้งเพื่อเป็นแหล่งเชื่อมโยง ถ่ายทอด และบริการวิชาการแก่สังคมให้แก่บุคคลทั่วไป ด้วยการสร้างให้เป็นสถานที่นัดพบสำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์

สรุปได้ว่า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เดิมคือวิทยาลัยเทคนิคธนบุรี เน้นการเรียนการสอนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มีการปรับเปลี่ยนเป็นสถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี และในปี พ.ศ.2541 ได้ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการออกนอกระบบราชการ เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับแห่งแรกของรัฐบาลและเปลี่ยนชื่อเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรีในปัจจุบัน

วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2558: ออนไลน์) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ เพื่อการพัฒนาของมหาวิทยาลัย ไว้ 5 ประการดังนี้

1. มุ่งมั่นเป็นมหาวิทยาลัยที่ใฝ่เรียนรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ตระหนักว่าคน เป็นทรัพยากรที่ล้ำค่าของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมีทรัพยากรบุคคล อัน

ประกอบด้วย นักศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และศิษย์เก่า ทรัพยากรเหล่านี้ล้วนมีส่วนในการสร้างผลงานความสำเร็จ ชื่อเสียงและอนาคตของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมุ่งมั่นที่จะปลูกฝังให้นักศึกษามีจิตสำนึกในการใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตั้งแต่เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยจนสำเร็จไปเป็นผู้ประกอบวิชาชีพแขนงต่าง ๆ สนับสนุนคณาจารย์และนักวิจัยให้แสวงหาความรู้และประสบการณ์ อย่างไม่หยุดยั้งเพื่อให้ทันต่อพลวัตทางวิชาการ พัฒนาผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ สร้างองค์กรให้มีระบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การระดมสรรพกำลังทางความคิด และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์

2. มุ่งสู่ความเป็นเลิศในเทคโนโลยีและการวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มุ่งมั่นที่จะเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีบทบาทโดดเด่นทางการวิจัย พัฒนาและเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะกับบริบททางเศรษฐกิจและสังคมไทย เพื่อสร้างประชาคมไทยที่มีความสุข และมีพลังในการแข่งขันในประชาคม มหาวิทยาลัยจะสร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้นในสังคม ถึงผลประโยชน์และผลกระทบของเทคโนโลยีต่อชีวิตและสังคม ตลอดจนความสำคัญของการกำกับการใช้เทคโนโลยีด้วยสติปัญญา เพื่อการรักษาสภาพแวดล้อมและการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้วยเหตุนี้มหาวิทยาลัยจึงส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย การนำผลงานวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถาบันการศึกษาต่างๆ โรงเรียนภาคเอกชนและชุมชน

3. มุ่งสร้างปณิธานในการสร้างบัณฑิตที่เก่งและดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มีปณิธานที่จะอบรมสั่งสอนนักศึกษาให้มีฐานความรู้ทางวิชาการที่ลึกซึ้งและกว้างขวาง มีระบบการคิดที่มีเหตุผล มีทักษะทางภาษาไทย และมีความสนักัดในภาษาต่างประเทศอีกอย่างน้อย 1 ภาษา มีความถนัดเชิงเทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับการปลูกฝังให้ยึดมั่นในจริยธรรมและคุณธรรม มีจิตสำนึกที่จะประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดี มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีวินัย รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ สนใจ และมีใจเปิดกว้างที่จะรับวิทยาการใหม่ๆ มหาวิทยาลัยมุ่งสร้างระบบการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งบูรณาการกิจกรรมสร้างเสริมการเรียนรู้ ทักษะทางสังคม วัฒนธรรม ศิลธรรมจรรยา และการศึกษาทางวิชาการเข้าด้วยกัน

4. มุ่งสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิให้เป็นที่ภูมิใจของประชาคม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี สำนึกว่ามหาวิทยาลัยต้องปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งสมกับความสนับสนุนที่ได้รับจากรัฐและสมกับความยอมรับของสังคมชื่อเสียงและเกียรติภูมิของมหาวิทยาลัย จะมาจากการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ การทำงานหนัก การทำงานอย่างฉลาด การมีความขยันหมั่นเพียร การเป็นพลเมืองดีของสังคม รวมทั้งการประพฤติตนที่เหมาะสมของนักศึกษา อาจารย์ เจ้าหน้าที่และ ศิษย์เก่า ชื่อเสียงและเกียรติภูมิที่เป็นผลจากการทำงานของทุกคนในประชาคม มหาวิทยาลัย จะนำมาซึ่งความภูมิใจของพวกเรา และสร้างความภาคภูมิใจ ในทุกส่วนของสังคมที่ผูกพันกับมหาวิทยาลัย

5. มุ่งก้าวไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในระดับโลก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรีจะพัฒนาให้ก้าวสู่การเป็น มหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกทั้งในด้านคุณภาพของบัณฑิต ความรู้ทางความสามารถและคุณธรรมของบุคลากร ความเป็นเลิศของงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ

ในเทคโนโลยี ความมีประสิทธิภาพของงานวิจัย ตลอดจนความมีคุณภาพและประสิทธิภาพของระบบการบริหารมหาวิทยาลัย

สรุปได้ว่า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีมีการกำหนดวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยไว้ 5 ประการ โดยใช้คำพูดสำคัญคือการมุ่งไปสู่เป้าหมายทั้ง 5 ประการ ได้แก่ มุ่งมั่นเป็นมหาวิทยาลัยที่ใฝ่เรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นเลิศในเทคโนโลยีและการวิจัย มุ่งสร้างปณิธานในการสร้างบัณฑิตที่เก่งและดี มุ่งสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิให้เป็นที่ภูมิใจของประชาคม และมุ่งก้าวไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในระดับโลก

หลักสูตรการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนรวม 13 หน่วยงาน ประกอบด้วย คณะวิชาจำนวน 8 คณะวิชา บัณฑิตวิทยาลัย/วิทยาลัย จำนวน 3 แห่ง และสถาบันซึ่งดูแลและจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเฉพาะทางอีก 2 แห่ง ซึ่งมี ดังนี้ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. 2554: 198)

1. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
2. คณะทรัพยากรชีวภาพและเทคโนโลยี
3. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
4. คณะพลังงานสิ่งแวดล้อมและวัสดุ
5. คณะวิทยาศาสตร์
6. คณะวิศวกรรมศาสตร์
7. คณะศิลปศาสตร์
8. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ
9. บัณฑิตวิทยาลัยการจัดการและนวัตกรรม
10. บัณฑิตวิทยาลัยร่วมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม
11. วิทยาลัยสหวิทยาการ
12. สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม

หลักสูตร คณะวิชาที่เปิดสอน

มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรการเรียนการสอนทั้งในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. 2558: ออนไลน์)

1. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี เปิดสอนหลักสูตร ดังนี้

ระดับปริญญาตรี เทคโนโลยีการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม วิทยาการคอมพิวเตอร์ประยุกต์-มัลติมีเดีย วิศวกรรมเครื่องกล (หลักสูตร 5 ปี) วิศวกรรมไฟฟ้า(หลักสูตร 5 ปี)

วิศวกรรมโยธา (หลักสูตร 5 ปี) วิศวกรรมอุตสาหการ (หลักสูตร 5 ปี) เทคโนโลยีการศึกษาและการสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีมีเดีย มีเดียอาตส์ มีเดียรทางการแพทย์และวิทยาศาสตร์

ระดับบัณฑิตศึกษา วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมไฟฟ้า เทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารมวลชน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมอุตสาหการ เทคโนโลยีการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์

2. คณะทรัพยากรชีวภาพและเทคโนโลยี

มีการเรียนการสอนเฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้ เทคโนโลยีชีวภาพ (หลักสูตรนานาชาติ) การจัดการทรัพยากรชีวภาพ เทคโนโลยีหลังการเก็บเกี่ยว (หลักสูตรนานาชาติ) เทคโนโลยีชีวเคมี ชีวสารสนเทศและชีววิทยาระบบ (หลักสูตรนานาชาติ)

3. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระดับปริญญาตรี วิทยาการคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรภาษาอังกฤษ) เทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตร 4 ปี)

ระดับบัณฑิตศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ วิทยาการคอมพิวเตอร์ ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ วิศวกรรมซอฟต์แวร์

4. คณะพลังงานสิ่งแวดล้อมและวัสดุ

มีการเรียนการสอนเฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้ เทคโนโลยีพลังงาน การจัดการพลังงาน เทคโนโลยีวัสดุ เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีอุณหภาพ การออกแบบและผลิตแบบบูรณาการ

5. คณะวิทยาศาสตร์

ระดับปริญญาตรี คณิตศาสตร์ เคมี ฟิสิกส์ประยุกต์ จุลชีววิทยา วิทยาการคอมพิวเตอร์ประยุกต์ สถิติ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร

ระดับบัณฑิตศึกษา คณิตศาสตร์ประยุกต์ การสอนคณิตศาสตร์ เคมีอุตสาหกรรม เคมีศึกษา เคมี ฟิสิกส์ ฟิสิกส์สหศึกษา จุลชีววิทยาประยุกต์

6. คณะวิศวกรรมศาสตร์

ระดับปริญญาตรี วิศวกรรมเคมี วิศวกรรมเคมี(หลักสูตรนานาชาติ) วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมเครื่องกล (พลังงาน เศรษฐศาสตร์และสิ่งแวดล้อม) วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมไฟฟ้า (ระบบไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์กำลังและพลังงาน) วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมโยธา(หลักสูตรนานาชาติ) วิศวกรรมอุตสาหการ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์(หลักสูตรนานาชาติ) วิศวกรรมระบบควบคุมและเครื่องมือวัด วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม(หลักสูตรนานาชาติ) วิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสารและอิเล็กทรอนิกส์ วิศวกรรมไฟฟ้าสื่อสารและอิเล็กทรอนิกส์(หลักสูตรนานาชาติ) วิศวกรรมวัสดุ วิศวกรรมเครื่องมือ วิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์

ระดับบัณฑิตศึกษา วิศวกรรมเคมี วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมไฟฟ้า วิศวกรรมไฟฟ้าและสารสนเทศ (หลักสูตรนานาชาติ) วิศวกรรมไฟฟ้าและสารสนเทศ วิศวกรรมคอมพิวเตอร์ (หลักสูตรนานาชาติ) วิศวกรรมโยธา วิศวกรรมละการบริหารงานก่อสร้าง วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม

วิศวกรรมอุตสาหการและระบบการผลิต วิศวกรรมการเชื่อม วิศวกรรมโลหการ วิศวกรรมคุณภาพ วิศวกรรมอาหาร วิศวกรรมชีวภาพ วิศวกรรมยานยนต์ (หลักสูตรนานาชาติ) เทคโนโลยีการขึ้นรูป วัสดุและนวัตกรรมการผลิต วาริชวิศวกรรม เทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา

7. คณะศิลปศาสตร์

มีการเรียนการสอนเฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน วิชาชีพและนานาชาติ (หลักสูตรนานาชาติ) ภาษาศาสตร์ประยุกต์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ (หลักสูตรนานาชาติ) สังคมศาสตร์สิ่งแวดล้อม

8. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

ระดับปริญญาตรี สถาปัตยกรรม (หลักสูตรนานาชาติ) สถาปัตยกรรมภายใน(หลักสูตร นานาชาติ) การออกแบบอุตสาหกรรม (หลักสูตรนานาชาติ) ออกแบบนิเทศศิลป์(หลักสูตร นานาชาติ)

ระดับบัณฑิตศึกษา การออกแบบและวางแผน (หลักสูตรนานาชาติ: สถ.ม.) การ ออกแบบและวางแผน (หลักสูตรนานาชาติ: วท.ม. และศล.ม.)

9. บัณฑิตวิทยาลัยการจัดการและนวัตกรรม

มีการเรียนการสอนเฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้ การจัดการ (วท.ม.) การจัดการ(บธ. ม.) การจัดการโลจิสติกส์ การจัดการสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ

10. บัณฑิตวิทยาลัยร่วมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม

การเรียนการสอนเฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้ เทคโนโลยีพลังงาน (หลักสูตร นานาชาติ) เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม(หลักสูตรนานาชาติ) เทคโนโลยีการจัดการพลังงาน (หลักสูตร นานาชาติ) เทคโนโลยีและการจัดการสิ่งแวดล้อม (หลักสูตรนานาชาติ)

11. วิทยาลัยสหวิทยาการ

ระดับบัณฑิตศึกษา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

12. สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม

ระดับปริญญาตรี วิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ

ระดับบัณฑิตศึกษา วิศวกรรมหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ ธุรกิจเทคโนโลยี

สรุปได้ว่า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มีการเปิดสอนในระดับคณะวิชา จำนวน 12 คณะวิชา ทั้งในระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรี ทั้งที่เป็นหลักสูตรนานาชาติ สองภาษา และหลักสูตรปกติ

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี วิสัยทัศน์ไว้วางมุงขำรงปณิธานในการสร้าง บัณฑิตที่เก่งและดี และได้ประกาศให้เป็นที่ยอมรับทั่วกันของประชาคม ดังนั้นเพื่อให้เกิดความ ชัดเจนและเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับบัณฑิตที่เก่งและดีจึงได้กำหนดกรอบคุณสมบัติบัณฑิตที่พึง

ประสงค์ของ มจร. แนวทางดำเนินการ ตลอดจนการประกันคุณภาพบัณฑิตโดยมีรายละเอียด ดังนี้ (งานบริการและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. 2556: ออนไลน์)

1. กรอบคุณสมบัติของนักศึกษา (Student Qualification Framework)

กรอบคุณสมบัติของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีอยู่บนฐานคิดที่อยากเห็น บัณฑิต มจร. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในสังคม (Social Change Agents) ที่มี 3 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) มีค่านิยมที่ดี (Value) 2) มีศักยภาพและความสามารถ (Potential and Competent) และ 3) ความเป็นผู้นำ (Leadership) ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 ค่านิยมที่ดี (Value) คือ บัณฑิต มจร. ต้อง “มีความกตัญญูทวดเวที รู้จักกาลละและเทศะ ให้เกียรติผู้อื่น มีจิตใจที่ดีงาม พร้อมช่วยเหลือสังคม ประพฤติตนอยู่ในกรอบของศีลธรรม ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมีความสำคัญเหนือประโยชน์ของส่วนรวมและประเทศชาติ

1.2 ศักยภาพ และความสามารถ (Potential and Competent) คือ บัณฑิต มจร. ต้องมีความรู้ ทางวิชาการที่ลึกซึ้งและกว้างขวาง มีระบบการคิดที่มีเหตุผล มีความถนัดเชิงเทคโนโลยีและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ากับการทำงานและการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม มีทักษะในการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดความคิดและนำเสนอผลงานได้อย่างชัดเจน

1.3 ความเป็นผู้นำ (Global Leadership) คือ บัณฑิต มจร. ต้องมีความสามารถในการนำและประสานให้เกิดความร่วมมือกันทั้งด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพและด้านสังคม เพื่อมุ่งให้เกิดความสำเร็จของเป้าหมายที่ดียิ่งร่วมกัน

2. ความสามารถและทักษะต่างๆ ในแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งอาจมีความหมายหรือการตีความที่แตกต่างกันในแต่ละสาขาวิชา ทุกคณะ/สถาบันที่มีการจัดการเรียนการสอนต้องมีการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่สอดคล้อง (Compliance) คุณลักษณะที่พึงประสงค์บัณฑิตของ มจร. ทั้ง 3 องค์ประกอบ โดยความหมายของคุณลักษณะทั้ง 3 องค์ประกอบ ดังนี้

2.1 ค่านิยมที่ดี (Value) คือ บัณฑิต มจร. ต้องมีความกตัญญูทวดเวที รู้จักกาลละและเทศะ ให้เกียรติผู้อื่น มีจิตใจที่ดีงาม พร้อมช่วยเหลือสังคม ประพฤติตนอยู่ในกรอบของศีลธรรม ไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมีความสำคัญเหนือประโยชน์ของส่วนรวมและประเทศชาติ

ทัศนคติทักษะและความรู้ที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ “ค่านิยม (Value)” ข้างต้นได้แก่

ก. ความเป็นพลเมือง มจร. (KMUTT's citizenship) คือ ใช้ Core Value ของมหาวิทยาลัยเป็นแนวทางในการปฏิบัติ ซึ่งประกอบด้วย ความเป็นมืออาชีพและมีคุณธรรมจริยธรรม (Professional and Integrity) รวมถึงการยึดมั่นตามหลักปฏิบัติด้านจรรยาบรรณองค์กร (Code of Conduct)

ข. ความรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility) คือ มองการดำรงอยู่ของสังคมเป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงอยู่ของตนเอง ไม่แยกตนเองออกจากสภาพแวดล้อม มองภาพเป็นองค์รวม เกื้อหนุนสังคม ชุมชน อย่างเต็มกำลัง อุทิศกำลังกาย กำลังใจในอันที่จะส่งเสริมความผาสุก สังคม

2.2 ศักยภาพและความสามารถ (Potential and Competent) คือ บัณฑิต มจร. ต้องมีความรู้ ทางวิชาการที่ลึกซึ้งและกว้างขวาง มีระบบการคิดที่มีเหตุผล มีความถนัดเชิงเทคโนโลยีและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเข้ากับการทำงานและการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม มีทักษะในการสื่อสาร สามารถถ่ายทอดความคิดและนำเสนอผลงานได้อย่างชัดเจน

ทัศนคติ ทักษะ และความรู้ที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ “ศักยภาพ และความสามารถ (Potential and Competent)” ข้างต้น ได้แก่

ก. ความรู้ (Knowledge) คือ มีฐานความรู้ทางวิชาการที่ลึกซึ้งในสาขาวิชาที่ศึกษา เป็นอย่างดีและมีความรู้ที่กว้างขวางเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้น และสามารถนำความรู้มาใช้ในการประกอบวิชาชีพได้อย่างเชี่ยวชาญและในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องดีงาม

ข. ทักษะการคิด (Thinking Skill) คือ มีความคิดสร้างสรรค์ มีระบบความคิดที่มีเหตุผล รู้จักประมวลสารสนเทศ ระดมความคิดรอบด้านจากมุมมองที่แตกต่าง สามารถเลือกใช้แบบแผน ความคิดที่หลากหลาย นำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาและตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ค. ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) คือ รู้จักแสวงหาความรู้มองการเรียนรู้ว่าเกิดขึ้นได้ในทุกที่ ทุกเวลาซึ่งจะช่วยพัฒนาให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆ ที่มีอยู่ หลากหลายรูปแบบ มีระบบและระเบียบวิธีคิดที่ดีสามารถแยกแยะกลั่นกรองข้อมูลที่ได้มาจากการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

ง. ทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ (Professional Skill) คือ มีความสามารถในการนำความรู้มาสู่การปฏิบัติ มีความชำนาญในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ทางวิชาชีพ มีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน มีความสามารถช่วยชี้แนะฝึกฝนผู้อื่นให้สามารถปฏิบัติงานใช้อุปกรณ์ ต่างๆ ได้

จ. ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) คือ มีทักษะในการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้ดีทั้งด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีความสามารถในการถ่ายทอดการนำเสนอ มีวิจรรย์ญาณที่ดีในการรับฟัง

ฉ. การเป็นมนุษย์อย่างสมบูรณ์ (Humanization) คือ มีทัศนคติมองโลกในแง่ดีไม่ดูถูกตนเองและผู้อื่น เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ ใส่ใจดูแลสิ่งแวดล้อมและของสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดีรู้จักการให้การแบ่งปัน และการเสียสละ

2.3 ความเป็นผู้นำ (Global Leadership) คือ บัณฑิต มจร. ต้องมีความสามารถในการนำและประสานให้เกิดความร่วมมือกัน ทั้งด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพ และด้านสังคม เพื่อมุ่งให้เกิดความสำเร็จของเป้าหมายที่ตั้งร่วมกัน

ทัศนคติทักษะและความรู้ที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ความเป็นผู้นำ (Leadership) ข้างต้น ได้แก่

ก. ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) คือ มีความคิดที่ยืดหยุ่น สามารถปรับตั้งทั้งทางด้านความคิด ทัศนคติพฤติกรรมให้เข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้เปิดใจกว้าง

ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและพร้อมที่จะแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานในด้านต่างๆ ให้ดีขึ้น

ข. ภาวะผู้นำ (Leadership) มีความเชื่อมั่นและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น มีความเข้าใจพื้นฐานและความต้องการของทีม สามารถสร้างบรรยากาศการทำงานเป็นทีม สร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้เกิดการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ รู้เท่าทันต่อสถานการณ์โอกาสและความท้าทาย และสามารถแสวงหา สร้างสรรค์วิธีการในการบรรลุเป้าหมายที่หลากหลาย มีความสามารถในการรับฟังอย่างลึกซึ้ง สามารถสื่อสารและประสานงานให้เกิดความร่วมมือในการคิดและลงมือทำของทีม รวมทั้งเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดี

ค. ทักษะการจัดการ (Management Skills) สามารถตั้งเป้าหมาย วางแผน และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้ข้อจำกัดของทรัพยากรและอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายส่วนตน ทีมงาน องค์กรและสังคม สามารถคาดการณ์ถึงปัญหา ผลกระทบ ตลอดจนปัจจัยที่เกี่ยวข้องได้รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีและมีความสามารถในการเตรียมพร้อม ป้องกันและแก้ไขสถานการณ์หรือปัญหาเชิงรุก

3. แนวทางดำเนินการ

กรอบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ข้างต้น เป็นคุณลักษณะที่บัณฑิต มจร. ทุกคนพึงมีเมื่อผ่านกระบวนการเรียนรู้ของ มจร. ดังนั้นเพื่อให้บัณฑิต มจร. มีคุณสมบัติที่ครบถ้วนทั้งเก่ง และดีตามเจตนารมณ์ที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

3.1 มหาวิทยาลัยกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

3.2 คณะ ภาควิชา กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคณะที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยจากกรอบข้างต้น เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของการผลิตบัณฑิตในสาขาหลักสูตรของตนเอง

3.3 มหาวิทยาลัย คณะ ภาควิชา และหน่วยงานสนับสนุนที่เกี่ยวข้องจัดทำ แผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาการศึกษาซึ่งมีองค์ประกอบหลักๆ ดังนี้

3.3.1 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcomes Based Education)

3.3.2 บูรณาการกิจกรรมนักศึกษาทั้งในและนอกชั้นเรียนที่เน้นการเรียนรู้ในมิติต่างๆ

3.3.3 พัฒนาอาจารย์ ผู้สอนให้มีความรู้และมีทักษะต่างๆ ที่จำเป็นและทันสมัยต่อการการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

3.3.4 เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

3.3.5 ปรับการบริหารจัดการที่สอดคล้องและยืดหยุ่นกับงานใหม่ๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษา

3.3.6 จัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและสารสนเทศที่จำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยแผนปฏิบัติการดังกล่าวเหล่านี้ต้องมีความเชื่อมโยงของการดำเนินการในทุกๆระดับ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันของ การดำเนินการและสามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3.4 มหาวิทยาลัย กำหนดและจัดทำตัวชี้วัดผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (ภาพรวมระดับมหาวิทยาลัย)

3.5 คณะ ภาควิชา ร่วมกันกำหนดและจัดทำตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องเพื่อประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตนเอง (โดยมีหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยให้คำแนะนำและสนับสนุน) เพื่อสะท้อนถึงคุณลักษณะบัณฑิตตามที่กำหนด และใช้เพื่อติดตามประเมินพัฒนาการของนักศึกษาในระหว่างที่ศึกษาที่ มจร. และประเมินผลโดยรวมก่อนสำเร็จการศึกษา

4. การประกันคุณภาพบัณฑิต

ขั้นตอนการประกันคุณภาพบัณฑิตถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของมหาวิทยาลัยและสังคมโดยรวมถึงกระบวนการผลิตบัณฑิตของ มจร.ว่าสามารถดำเนินการผลิตบัณฑิตให้มี คุณสมบัติครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในกรอบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ข้างต้น มหาวิทยาลัยจำเป็นต้อง ดำเนินการดังต่อไปนี้

4.1 มหาวิทยาลัยกำหนดวิธีการประเมินผลที่ครอบคลุมทั้งกระบวนการผลิตบัณฑิตซึ่งประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Input) กระบวนการเรียนการสอน (Process) ผลผลิต (Output) และผลลัพธ์(Outcome) โดยจะต้อง ทำการประเมินอย่างต่อเนื่อง (Formative Evaluation) เพื่อประโยชน์ต่อการปรับเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไข กรณีที่ผลลัพธ์ที่ได้ไม่เป็นไปตามกรอบที่กำหนดไว้และดำเนินการประเมินขั้นสุดท้าย (Summative Evaluation) ก่อนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาซึ่งถือเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

4.2 จัดให้มีหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบโดยตรงด้านการติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้มีหลายวิธีแต่ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2555-2559) มหาวิทยาลัยจะใช้เครื่องมือที่เรียกว่า “Rubric” เพื่อจัดทำแบบประเมิน จัดเก็บ วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการวางแผน ผลิตบัณฑิตของ มจร. ต่อไป

สรุปว่า มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยไว้ จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านค่านิยมที่ดี ด้านศักยภาพและความสามารถ และด้านความเป็นผู้นำ ซึ่งได้มีแนวทางการดำเนินงานระดับมหาวิทยาลัยเป็น ผู้กำหนดนโยบาย คณะวิชา เป็นผู้นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และร่วมกันกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต และชี้วัดคุณภาพบัณฑิตให้ออกมาตรงตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย

กิจกรรมเพื่อการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2557: 93 - 98) มุ่งพัฒนาสังคมนักศึกษาที่ดี (Student Community) ให้มีความเข้มแข็งและพึ่งตนเองได้ และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียน ตลอดจนมุ่งพัฒนานักศึกษาและบุคลากรให้มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (Humanization) มีสุขภาวะที่ดีและมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณเชิงวิชาชีพ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขและพร้อมก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 โดยในแผนกลยุทธ์ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 - 2559) เป้าหมายที่ 3 การสร้างบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรให้มีความเป็นคนอย่างสมบูรณ์ โดยมีกลยุทธ์ 6 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 ปรับกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาเชิงรุก เพื่อสรรหาผู้ที่มีฉันทะเข้าศึกษาต่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาในกลุ่มเป้าหมายใหม่ๆ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพของนักศึกษาให้มีความเป็นมนุษย์อย่างสมบูรณ์ (ทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพ) มีสุขภาวะที่ดีและมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างกลไกบริหารจัดการด้านพัฒนานักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาทรัพยากรบุคคลให้สร้างผลงานที่มีคุณค่าแก่องค์กร

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนานักศึกษาและบุคลากรให้มีค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร (Core Values) ของ มจร.

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นสากล (Internationalization)

การพัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นสากล (Internationalization)

มหาวิทยาลัยมีวิสัยทัศน์ มุ่งก้าวไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำในระดับโลก โดยการกำหนดเป็นเป้าหมาย ในแผนกลยุทธ์ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555 - 2559) เป้าหมายที่ 6 พัฒนามหาวิทยาลัยสู่ความเป็นสากล (Internationalization) พัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความเป็นสากลในทุกมิติและเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ จากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้มหาวิทยาลัยต้องเตรียมความพร้อมในการรับการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งมหาวิทยาลัยมีเป้าหมายที่จะพัฒนาไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำขนาดปานกลางทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของโลก ภายในปี พ.ศ.2563 มหาวิทยาลัยจึงเร่งขับเคลื่อนในการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่ความเป็นสากล ทั้งการเตรียมจัดหลักสูตร บุคลากร และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียน เพื่อพัฒนาให้เกิดกระบวนการเรียนรู้แนวใหม่ ซึ่งจะช่วยกล่อมเกลานักศึกษาสามารถซึมซับและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในระดับมาตรฐานสากลต่อไป โดยมีจุดประสงค์หลักคือเพื่อเตรียมความพร้อมในการเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับโลกที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์ มีกลยุทธ์และมาตรการ ดังนี้ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. 2557: 195)

กลยุทธ์ที่ 1 จัดสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานเทียบเท่าระดับสากล ตลอดจนเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาการทำงานสู่ความเป็นสากล

กลยุทธ์ที่ 2 เตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยเพื่อก้าวสู่ความเป็นสากล

กลยุทธ์ที่ 3 สร้างความรู้จักและเป็นที่ยอมรับของมหาวิทยาลัยในระบบสากล

เพื่อให้การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีบรรลุตามวัตถุประสงค์และกลยุทธ์ข้างต้น จึงกำหนดมาตรการสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ดังนี้ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี. 2550: 142)

มาตรการที่ 1 เพิ่มหลักสูตรนานาชาติ และหลักสูตรสองภาษามากขึ้น

มาตรการที่ 2 การสื่อสารในมหาวิทยาลัยให้เป็นอย่างน้อยสองภาษา เช่น เอกสารต่างๆ ป้ายบอกทาง ปริญญาบัตร Website และ Call Center

มาตรการที่ 3 เพิ่มสัดส่วนนักศึกษาและบุคลากรต่างชาติ

มาตรการที่ 4 เพิ่มเครือข่ายและพันธมิตรเชิงรุกกับสถาบันการศึกษาชั้นนำในต่างประเทศ

มาตรการที่ 5 ปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เช่น ห้องน้ำ โรงอาหาร ไปรษณีย์

อาจสรุปได้ว่าการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาผ่านกิจกรรม 6 ด้าน มหาวิทยาลัยมีวิสัยทัศน์ให้นักศึกษาเป็นบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย กล่าวคือเป็นบัณฑิตที่เก่งและดี ซึ่งการส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นคนดีนั้นจะพิจารณาเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา โดยจะมีการพิจารณาจากการปฏิบัติและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาตามสมุดบันทึกกิจกรรมของนักศึกษา ดังนั้นเพื่อให้ นักศึกษามีพัฒนาทางด้านทักษะวิชาการ วิชาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา รวมถึงการพัฒนาด้านบุคลิกภาพ การส่งเสริมสุขภาพร่างกาย จิตใจและให้มีความรักความภาคภูมิใจกับมหาวิทยาลัยและพัฒนาการศึกษาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้ง 5 ด้าน จึงได้กำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมตลอดระยะเวลาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย (ชั้นปีที่ 1 – ชั้นปีสุดท้าย) จำนวนไม่น้อยกว่า 15 กิจกรรม และมีจำนวนหน่วยชั่วโมงรวมกันไม่น้อยกว่า 100 ชั่วโมง และแบ่งประเภทการจัดกิจกรรมออกเป็น 6 ด้าน คือกิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการและวิชาชีพ ด้านกีฬาและการส่งเสริมสุขภาพ ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ด้านนันทนาการและการพัฒนาบุคลิกภาพ และด้านความภาคภูมิใจ ความรักและความผูกพันมหาวิทยาลัย และการพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยนอกจากมุ่งเน้นการพัฒนาให้เป็นบัณฑิตที่เก่งและดีแล้ว การก้าวไปสู่ความเป็นสากล ก็เป็นหนึ่งในภารกิจสำคัญของมหาวิทยาลัยที่จะพัฒนานักศึกษาให้สามารถมีชื่อเสียงในระบบโลกได้อีกด้วย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาตามขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ลักษณะของเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2558 รวมจำนวน 11,080 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2558 ได้มาโดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ เครจี้และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970: 607-610) ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ได้ กลุ่มตัวอย่าง 382 คน จากนั้นใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยให้ คณะวิชาเป็นชั้น ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคณะ

คณะวิชา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
คณะวิศวกรรมศาสตร์	4,915	166
คณะวิทยาศาสตร์	1,672	57
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี	3,210	109
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	661	22
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ	543	18
สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม	79	10
รวม	11,080	382

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา คู่มือ ระเบียบหลักเกณฑ์ งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ในด้านค่านิยมที่ดี ด้านศักยภาพและความสามารถและด้านความเป็นผู้นำเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาหลักการและการสร้างแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการสร้างแบบสอบถามของลิเคิร์ต (Likert. 1932: 1-55)
3. นำข้อมูลจากข้อ 1 และ 2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านค่านิยมที่ดี ด้านศักยภาพและความสามารถ และด้านความเป็นผู้นำ ได้ข้อคำถาม จำนวน 67 ข้อ
4. นำแบบสอบถามเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โดยพิจารณาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามให้เหมาะสมและครอบคลุมเนื้อหาสาระ จากนั้นผู้วิจัยจึงนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ทำการพิจารณา ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยวิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาซึ่งพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) เลือกค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหามากกว่า 0.5 เป็นข้อคำถาม (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2543: 248) ได้ข้อคำถาม 67 ข้อ
6. นำผลการตรวจสอบแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำแบบสอบถามเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง แล้วทำการแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 50 คน เพื่อวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยใช้ร้อยละ 25 ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ แล้วเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยแต่ละข้อโดยใช้การทดสอบที (t-test) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าที่ ตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป ได้ข้อคำถาม 66 ข้อ
8. หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Alpha Coefficient) (Cronbach. 1984: 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.979
9. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบคุณภาพแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโท พิจารณาก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2558 แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ชั้นปี คณะวิชา และคะแนนเฉลี่ยสะสม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี 3 ด้าน คือ ด้านค่านิยมที่ดี ด้านศักยภาพและความสามารถ และด้านความเป็นผู้นำ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยผู้วิจัยกำหนดค่าน้ำหนักคะแนน ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวอยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามเป็นรายชื่อและรายด้านและโดยรวม เป็นดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อทราบความคิดเห็นเพิ่มเติม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อนำไปขอความอนุเคราะห์การสำรวจข้อมูลนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
2. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากนักศึกษาโดยขอความร่วมมือจากนายกสโมสรนักศึกษาแต่ละคณะ ช่วยดำเนินการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาภายในคณะตามจำนวนที่กำหนด และส่งคืนให้กับผู้วิจัย ได้รับคืนจำนวน 378 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.95
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับ และเก็บข้อมูลด้วยตนเอง มาตรวจสอบความสมบูรณ์ ความถูกต้องของแบบสอบถาม
4. นำแบบข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด ตรวจสอบความสมบูรณ์ และให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จากนั้นนำข้อมูลไปวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์โดยโปรแกรมสำเร็จรูป
2. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยนำมาหาค่าความถี่และค่าร้อยละ
3. ตามความมุ่งหมายการวิจัยข้อที่ 1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้าน ใน 3 ด้าน คือ ด้านค่านิยมที่ดี ด้านศักยภาพและความสามารถ และด้านความเป็นผู้นำ วิเคราะห์โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) (Ferguson. 1981: 49) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (Ferguson. 1981: 68)
4. ตามความมุ่งหมายการวิจัยข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีโดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตาม เพศ วิเคราะห์โดยการทดสอบที (t-test) (Ferguson. 1981: 180) ส่วนตัวแปรชั้นปี คณะวิชา และคะแนนเฉลี่ยสะสม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe') (Ferguson. 1981: 308)
5. รวบรวมความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด โดยจัดลำดับจากการแจกแจงความถี่ จากนั้นนำเสนอผลสรุปในเชิงบรรยาย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่
 - 1.1 ค่าความถี่ (Frequency)

1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.3 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) (Ferguson. 1981: 49)

1.4 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (Ferguson. 1981: 68)

2. สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 ค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) โดยพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item Objective Congruence) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2543: 248)

2.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามโดยทดสอบที (t-test) (Ferguson. 1981: 180)

2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach. 1984: 161)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม 2 กลุ่ม ได้แก่ เพศ โดย การทดสอบที (t-test for Independent) (Ferguson. 1981: 180)

3.2 การทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม ได้แก่ ชั้นปี คณะวิชา และคะแนนเฉลี่ยสะสม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way analysis of variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบเป็น รายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe') (Ferguson. 1981: 308)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เพื่อให้การแปลความหมายข้อมูลเป็นที่เข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
f	แทน ค่าความถี่
t	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน t-distribution
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน F-distribution
df	แทน ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
SS	แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
p	แทน ความน่าจะเป็นของค่าสถิติที่ทดสอบจะตกอยู่ในช่วงปฏิเสธสมมติฐาน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามกับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จำนวน 382 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด 378 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.95 และนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้าน ใน 3 ด้าน คือ ด้านค่านิยมที่ดี ด้านศักยภาพและความสามารถ และด้านความเป็นผู้นำ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามตัวแปรเพศ วิเคราะห์โดยการทดสอบที (t-test) ส่วนตัวแปรชั้นปี คณะวิชา และคะแนนเฉลี่ยสะสม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ในกรณีถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe')

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถาม ปลายเปิดในตอนท้ายของแบบสอบถามของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยนำมาสรุปและนำเสนอโดยใช้วิธีการแจกแจงความถี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรที่ศึกษา วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และการหาค่าร้อยละ ผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 382 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนสมบูรณ์ จำนวน 378 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.95 ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรอิสระที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระที่ศึกษา		จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ			
	ชาย	178	47.09
	หญิง	200	52.91
	รวม	378	100.00
2. ชั้นปี			
	ชั้นปีที่ 1	70	18.52
	ชั้นปีที่ 2	82	21.69
	ชั้นปีที่ 3	145	38.36
	ชั้นปีที่ 4	81	21.43
	รวม	378	100.00

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรอิสระที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
3. คณะวิชา		
คณะวิศวกรรมศาสตร์	164	43.39
คณะวิทยาศาสตร์	57	15.08
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี	107	28.31
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ	22	5.82
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ	18	4.76
สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม	10	2.64
รวม	378	100.00
4. คะแนนเฉลี่ยสะสม		
คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับสูง	83	21.96
คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับปานกลาง	200	52.91
คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับต่ำ	95	25.13
รวม	378	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาเพศหญิงมากกว่านักศึกษาชาย คิดเป็นร้อยละ 52.91 และ 47.09 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามชั้นปี พบว่า ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 38.36 คณะวิชา พบว่า ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 43.39 และมีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับปานกลาง คือ มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51 – 3.24 เป็นส่วนใหญ่ จำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 52.91

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้าน ใน 3 ด้าน คือ ด้านค่านิยมที่ดี ด้านศักยภาพและความสามารถ และด้านความเป็นผู้นำ วิเคราะห์โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังแสดงในตาราง 3 - 10

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้าน ใน 3 ด้าน คือ ด้านค่านิยมที่ดี ด้านศักยภาพและความสามารถ และด้านความเป็นผู้นำ

การพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	จำนวน (คน)		ระดับความคิดเห็น
	n = 378		
	$\bar{X}$	S.D.	
1.ด้านค่านิยมที่ดี	4.12	0.75	เห็นด้วยมาก
2.ด้านศักยภาพและความสามารถ	4.10	0.73	เห็นด้วยมาก
3.ด้านความเป็นผู้นำ	4.12	0.70	เห็นด้วยมาก
รวม	4.11	0.73	เห็นด้วยมาก

จากตาราง 3 แสดงว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย โดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก โดยด้านค่านิยมที่ดีและด้านความเป็นผู้นำมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน และด้านศักยภาพและความสามารถมีค่าน้อยที่สุด

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ด้านค่านิยมที่ดี เป็นรายชื่อ

การพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านค่านิยมที่ดี		จำนวน (คน)		ระดับความ คิดเห็น
		n = 378		
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ส่งเสริมความกตัญญู รู้อุปการะคุณที่ผู้อื่นกระทำแล้ว แก่ตน	4.13	0.80	เห็นด้วยมาก
2	ส่งเสริมความกตเวที ทดแทนคุณของผู้ช่วยเหลือตน	4.15	0.72	เห็นด้วยมาก
3	ช่วยให้รู้จักกาลเทศะ รู้ถึงความเหมาะสมแสดงความ เคารพต่อบุคคลหรือสถานที่	4.26	0.70	เห็นด้วยมาก
4	ปลูกฝังให้รู้จักการให้เกียรติและใส่ใจผู้อื่น	4.30	0.73	เห็นด้วยมาก
5	มุ่งเน้นให้รู้จักการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างไปจาก ตนเอง	4.24	0.69	เห็นด้วยมาก

ตาราง 4 (ต่อ)

	การพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านค่านิยมที่ดี	จำนวน (คน) n = 378		ระดับความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
6	ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมมีจิตใจที่ดีงาม	4.12	0.71	เห็นด้วยมาก
7	สอนให้เคารพคุณค่าของการกระทำที่ดีและถูกต้องเป็นหลัก	4.22	0.69	เห็นด้วยมาก
8	ส่งผลให้มีการแสวงหาโอกาสในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม	4.11	0.71	เห็นด้วยมาก
9	ส่งผลให้การประพฤติตนอยู่ในกรอบของศีลธรรม	4.03	0.77	เห็นด้วยมาก
10	ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมีความสำคัญเหนือผลประโยชน์ของส่วนรวมและประเทศชาติ	4.11	0.75	เห็นด้วยมาก
11	สอนความเป็นมืออาชีพต่อการปฏิบัติงานหรือทำงาน	4.19	0.75	เห็นด้วยมาก
12	ส่งเสริมการมีความรัก ความผูกพัน และรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัย	4.06	0.73	เห็นด้วยมาก
13	ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม	4.14	0.68	เห็นด้วยมาก
14	ส่งเสริมการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคม	4.15	0.75	เห็นด้วยมาก
15	ส่งเสริมให้เกิดธรรมเนียม ประเพณีที่ดี	3.93	0.78	เห็นด้วยมาก
16	ส่งเสริมให้นักศึกษาเคารพ ปฏิบัติตามระเบียบประกาศและข้อบังคับต่างๆ ของมหาวิทยาลัย	4.08	0.74	เห็นด้วยมาก
17	ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้วิชาชีพตามสาขาวิชาที่ตนศึกษา	4.12	0.77	เห็นด้วยมาก
18	ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้นักศึกษาไม่ดูดายเมื่อพบการกระทำที่ไม่ถูกต้อง	4.05	0.78	เห็นด้วยมาก
19	สนับสนุนให้นักศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.16	0.72	เห็นด้วยมาก
20	ส่งเสริมให้นักศึกษามีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ นอกห้องเรียน	4.14	0.78	เห็นด้วยมาก
21	ทำให้นักศึกษามีอารมณ์สุนทรีย์ มองโลกในแง่ดี มองโลกในทางบวก	3.97	0.79	เห็นด้วยมาก

ตาราง 4 (ต่อ)

การพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านค่านิยมที่ดี	จำนวน (คน) n = 378		ระดับความ คิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
22 ทำให้นักศึกษาสามารถจัดสรรเวลาการเรียนและการ ทำงานได้อย่างดี มีความรับผิดชอบต่อตนเอง	4.01	0.82	เห็นด้วยมาก
23 มีการยกย่องและสนับสนุนให้นักศึกษาเป็นต้นแบบด้าน ความประพฤติปฏิบัติตนที่ดี	4.03	0.72	เห็นด้วยมาก
รวม	4.12	0.75	เห็นด้วยมาก

จากตาราง 4 แสดงว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีในด้านค่านิยมที่ดี โดยรวมและเป็นรายชื่อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยการสอนให้เคารพคุณค่าของการกระทำที่ดีและถูกต้องเป็นหลัก มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด และการส่งเสริมให้เกิดธรรมเนียม ประเพณีที่ดีมีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ด้านศักยภาพและความสามารถ เป็นรายชื่อ

การพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านศักยภาพและความสามารถ	จำนวน (คน) n = 378		ระดับความ คิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1 ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการที่ลึกซึ้งและกว้างขวาง	3.98	0.74	เห็นด้วยมาก
2 ทำให้มีความรู้ที่กว้างขวางเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม	4.05	0.70	เห็นด้วยมาก
3 สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการประกอบวิชาชีพ ได้อย่างเชี่ยวชาญ	4.15	0.75	เห็นด้วยมาก
4 สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่าง ถูกต้องดีงาม	4.12	0.73	เห็นด้วยมาก
5 ทำให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีระบบความคิดที่มีเหตุมี ผล	4.13	0.72	เห็นด้วยมาก

ตาราง 5 (ต่อ)

	การพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านศักยภาพและความสามารถ	จำนวน (คน) n = 378		ระดับความ คิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
6	ส่งเสริมให้รู้จักประมวลสารสนเทศ ระดมความคิดรอบ ด้านจากมุมมองที่แตกต่าง	4.05	0.68	เห็นด้วยมาก
7	ทำให้แก้ไขปัญหาและตัดสินใจได้อย่างมีเหตุมีผล	4.13	0.68	เห็นด้วยมาก
8	ทำให้คิดวางแผนและสามารถเลือกใช้แบบแผน ความคิดที่หลากหลาย	4.10	0.75	เห็นด้วยมาก
9	ทำให้รู้จักการแสวงหาความรู้ มองการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา	4.08	0.77	เห็นด้วยมาก
10	ส่งเสริมให้มีระบบและระเบียบวิธีคิดที่ดี สามารถ แยกแยะ กลั่นกรองข้อมูลที่ได้มาอย่างเหมาะสม	4.10	0.75	เห็นด้วยมาก
11	ส่งเสริมให้มีการใช้ความรู้มาสู่การปฏิบัติ	4.06	0.73	เห็นด้วยมาก
12	ทำให้เกิดความถนัดเชิงเทคโนโลยีและสามารถ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงานและการดำเนินชีวิต ได้เหมาะสม	4.08	0.76	เห็นด้วยมาก
13	สามารถช่วยชี้แนะ ฝึกฝนให้ผู้อื่นปฏิบัติงานต่างๆ ได้	4.05	0.73	เห็นด้วยมาก
14	ช่วยให้สามารถสื่อสารกับผู้อื่นหรือแสดงความต้องการ ให้ผู้อื่นได้รับรู้อย่างถูกต้อง	4.11	0.70	เห็นด้วยมาก
15	ทำให้ผู้เข้าร่วมมีทักษะการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น	4.10	0.72	เห็นด้วยมาก
16	ช่วยให้มีวิจรณ์ญาณที่ดี สามารถรู้และให้เหตุผลที่ ถูกต้อง สามารถพิจารณาจัดแจง วางแผน สืบสวน	4.10	0.71	เห็นด้วยมาก
17	ช่วยให้มีทัศนคติมองโลกในแง่ดี ไม่ดูถูกตนเองและ ผู้อื่น	4.12	0.76	เห็นด้วยมาก
18	ทำให้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์	4.14	0.77	เห็นด้วยมาก
19	ส่งเสริมให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รู้จักการให้ การแบ่งปันและการเสียสละ	4.25	0.71	เห็นด้วยมาก
20	ทำให้มีสุขภาวะที่ดี มีความสุข มีการยอมรับตนเองและ ผู้อื่น	4.17	0.75	เห็นด้วยมาก
21	ส่งเสริมให้มีความฉลาดทางอารมณ์ สามารถควบคุม อารมณ์ตนเองได้	4.12	0.75	เห็นด้วยมาก

ตาราง 5 (ต่อ)

การพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านศักยภาพและความสามารถ	จำนวน (คน) n = 378		ระดับความ คิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
22 สามารถถ่ายทอดความคิดและนำเสนอผลงานได้อย่างชัดเจน	4.12	0.71	เห็นด้วยมาก
รวม	4.10	0.73	เห็นด้วยมาก

จากตาราง 5 แสดงว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีในด้านศักยภาพและความสามารถ โดยรวมและเป็นรายชื่อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยการส่งเสริมให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รู้จักการให้การแบ่งปันและการเสียสละมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ด้านความเป็นผู้นำ เป็นรายชื่อ

การพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความเป็นผู้นำ	จำนวน (คน) n = 378		ระดับความ คิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันเพื่อดำเนินกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งให้บรรลุเป้าหมาย	4.17	0.68	เห็นด้วยมาก
2 ส่งเสริมความสามารถในการเป็นผู้นำ	4.08	0.74	เห็นด้วยมาก
3 ทำให้มีการปรับตัวทั้งด้านความคิด ทักษะพฤติกรรม ให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้	4.16	0.67	เห็นด้วยมาก
4 ทำให้เปิดใจกว้างยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างพร้อมที่จะปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ดีขึ้น	4.19	0.71	เห็นด้วยมาก
5 ทำให้เรียนรู้และมีความยืดหยุ่นกับการทำงาน เปิดรับมุมมองความคิดใหม่ๆ ได้	4.17	0.68	เห็นด้วยมาก
6 การจัดกิจกรรมในปัจจุบันสามารถทำให้รู้และเข้าใจถึงผลกระทบของความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นต่องานตนเองได้	4.16	0.70	เห็นด้วยมาก

ตาราง 6 (ต่อ)

	การพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ด้านความเป็นผู้นำ	จำนวน (คน)		ระดับความ คิดเห็น
		n = 378		
		$\bar{X}$	S.D.	
7	ส่งเสริมให้สามารถเสนอแนะ ดำเนินการปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้	4.09	0.69	เห็นด้วยมาก
8	ทำให้มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น	4.15	0.72	เห็นด้วยมาก
9	ส่งผลให้มีความเข้าใจพื้นฐานและความต้องการของทีมงาน	4.18	0.69	เห็นด้วยมาก
10	สามารถทำให้สร้างบรรยากาศของการทำงานเป็นทีมได้	4.11	0.71	เห็นด้วยมาก
11	ทำให้มีความสามารถในการรับฟังทีมงานอย่างลึกซึ้ง	4.10	0.72	เห็นด้วยมาก
12	ทำให้สามารถสื่อสารและประสานงานให้เกิดความร่วมมือในการคิดและลงมือทำของทีมได้	4.15	0.64	เห็นด้วยมาก
13	ส่งผลให้เป็นแบบอย่างของการปฏิบัติที่ดีได้	4.13	0.68	เห็นด้วยมาก
14	ส่งเสริมให้เกิดการประสานร่วมมือกัน ปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	4.14	0.70	เห็นด้วยมาก
15	ส่งเสริมให้เกิดการยอมรับตัวบุคคลที่เป็นแกนหลักในการปฏิบัติกิจกรรม	4.09	0.69	เห็นด้วยมาก
16	การจัดกิจกรรมในปัจจุบันส่งเสริมให้เกิดผู้นำที่ทำให้ผู้อื่นคล้อยตามด้วยศรัทธา	3.98	0.69	เห็นด้วยมาก
17	ส่งเสริมความกล้าแสดงออกอย่างนอบน้อม นำเสนอความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุสมผล	4.06	0.70	เห็นด้วยมาก
18	ทำให้สามารถตั้งเป้าหมาย วางแผนและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ	4.13	0.74	เห็นด้วยมาก
19	ทำให้สามารถคาดการณ์ถึงปัญหา ผลกระทบและปัจจัยที่เกี่ยวข้องได้	4.10	0.73	เห็นด้วยมาก
20	ทำให้มีการเตรียมความพร้อมป้องกันและแก้ไขสถานการณ์หรือปัญหาเชิงรุกได้	4.10	0.71	เห็นด้วยมาก
21	ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้การใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.16	0.71	เห็นด้วยมาก
รวม		4.12	0.70	เห็นด้วยมาก

จากตาราง 6 แสดงว่า นักศึกษาเห็นด้วยกับการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีในด้านความเป็นผู้นำ โดยรวมและเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยการทำให้เปิดใจกว้างยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างพร้อมที่จะปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ดีขึ้นมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด แต่การจัดกิจกรรมในปัจจุบันส่งเสริมให้ผู้เกิดผู้นำที่ทำให้ผู้อื่นคล้อยตามด้วยศรัทธา มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด

ตาราง 7 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ

การพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	เพศ (n=378)					
	เพศชาย (n = 178)			เพศหญิง (n = 200)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเห็น
1.ด้านค่านิยมที่ดี	4.12	0.74	เห็นด้วยมาก	4.11	0.75	เห็นด้วยมาก
2.ด้านศักยภาพและความสามารถ	4.14	0.73	เห็นด้วยมาก	4.07	0.74	เห็นด้วยมาก
3.ด้านความเป็นผู้นำ	4.13	0.70	เห็นด้วยมาก	4.12	0.70	เห็นด้วยมาก
รวม	4.13	0.72	เห็นด้วยมาก	4.10	0.73	เห็นด้วยมาก

จากตาราง 7 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง เห็นด้วยกับการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก

ตาราง 8 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามชั้นปี

การพัฒนาตาม คุณลักษณะ บัณฑิตที่พึง ประสงค์	ชั้นปี (n=378)											
	ชั้นปีที่ 1			ชั้นปีที่ 2			ชั้นปีที่ 3			ชั้นปีที่ 4		
	(n = 70)			(n = 82)			(n = 145)			(n = 81)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1.ด้านค่านิยมที่ดี	4.20	0.73	เห็นด้วยมาก	4.19	0.75	เห็นด้วยมาก	4.05	0.77	เห็นด้วยมาก	4.09	0.72	เห็นด้วยมาก
2.ด้านศักยภาพ และความสามารถ	4.15	0.72	เห็นด้วยมาก	4.18	0.70	เห็นด้วยมาก	4.06	0.76	เห็นด้วยมาก	4.07	0.72	เห็นด้วยมาก
3.ด้านความเป็น ผู้นำ	4.14	0.68	เห็นด้วยมาก	4.18	0.68	เห็นด้วยมาก	4.10	0.73	เห็นด้วยมาก	4.09	0.68	เห็นด้วยมาก
รวม	4.16	0.71	เห็นด้วยมาก	4.18	0.17	เห็นด้วยมาก	4.07	0.75	เห็นด้วยมาก	4.08	0.70	เห็นด้วยมาก

จากตาราง 8 แสดงว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 เห็นด้วยกับการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก



ตาราง 9 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามคณะวิชา

การพัฒนาตาม คุณลักษณะ บัณฑิตที่พึง ประสงค์	คณะวิชา (n=378)														
	วิศวกรรมศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ครุศาสตร์ฯ			เทคโนโลยีสารสนเทศ			สถาปัตยกรรมฯ		
	(n = 164)			(n = 57)			(n = 107)			(n = 22)			(n = 18)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คิดเห็น
1.ด้านค่านิยมที่ดี	4.12	0.75	เห็นด้วย มาก	4.14	0.75	เห็นด้วย มาก	4.13	0.73	เห็นด้วย มาก	4.01	0.71	เห็นด้วยมาก	4.00	0.86	เห็นด้วย มาก
2.ด้านศักยภาพ และ ความสามารถ	4.15	0.71	เห็นด้วย มาก	4.13	0.72	เห็นด้วย มาก	4.06	0.75	เห็นด้วย มาก	3.94	0.66	เห็นด้วยมาก	3.94	0.87	เห็นด้วย มาก
3.ด้านความเป็น ผู้นำ	4.15	0.70	เห็นด้วย มาก	4.16	0.70	เห็นด้วย มาก	4.13	0.68	เห็นด้วย มาก	3.90	0.66	เห็นด้วยมาก	3.97	0.83	เห็นด้วย มาก
รวม	4.14	0.72	เห็นด้วย มาก	4.14	0.72	เห็นด้วย มาก	4.11	0.72	เห็นด้วย มาก	3.95	0.68	เห็นด้วยมาก	3.97	0.85	เห็นด้วย มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ อดุสาหกรรมและเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ และสถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม เห็นด้วยกับการพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก

ตาราง 10 ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม

คุณลักษณะบัณฑิตที่ พึงประสงค์	คะแนนเฉลี่ยสะสม (n=378)								
	ระดับสูง (n = 83)			ระดับปานกลาง (n = 200)			ระดับต่ำ (n = 95)		
	ระดับ			ระดับ			ระดับ		
	$\bar{X}$	S.D.	ความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ความเห็น	$\bar{X}$	S.D.	ความเห็น
1.ด้านค่านิยมที่ดี	4.13	0.74	เห็นด้วย มาก	4.12	0.74	เห็นด้วย มาก	4.11	0.77	เห็นด้วย มาก
2.ด้านศักยภาพและ ความสามารถ	4.14	0.69	เห็นด้วย มาก	4.12	0.73	เห็นด้วย มาก	4.04	0.77	เห็นด้วย มาก
3.ด้านความเป็นผู้นำ	4.13	0.68	เห็นด้วย มาก	4.15	0.70	เห็นด้วย มาก	4.06	0.72	เห็นด้วย มาก
รวม	4.13	0.70	เห็นด้วย มาก	4.13	0.72	เห็นด้วย มาก	4.07	0.75	เห็นด้วย มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ระดับปานกลาง และระดับต่ำ เห็นด้วยกับการพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามตัวแปรเพศ วิเคราะห์โดยการทดสอบที (t-test) ส่วนตัวแปรชั้นปี คณะวิชา และคะแนนเฉลี่ยสะสม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) หากพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe') ดังแสดงในตาราง 11 – 14

ตาราง 11 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีโดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามเพศ

การพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	เพศชาย		เพศหญิง		t	p
	(n = 178)		(n = 200)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1.ด้านค่านิยมที่ดี	4.12	0.45	4.11	0.51	0.21	0.834
2.ด้านศักยภาพและความสามารถ	4.14	0.46	4.07	0.52	1.46	0.144
3.ด้านความเป็นผู้นำ	4.13	0.42	4.12	0.48	0.35	0.730
รวม	4.13	0.41	4.09	0.48	0.73	0.467

จากตาราง 11 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีโดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามชั้นปี

การพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1.ด้านค่านิยมที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	1.513	3	0.504	2.202	0.087
	ภายในกลุ่ม	85.684	374	0.229		
	รวม	87.197	377			
2.ด้านศักยภาพและความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	1.052	3	0.351	1.449	0.228
	ภายในกลุ่ม	90.486	374	0.242		
	รวม	91.538	377			
3.ด้านความเป็นผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	.443	3	0.148	0.706	0.549
	ภายในกลุ่ม	78.116	374	0.209		
	รวม	78.558	377			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.891	3	0.297	1.489	0.217
	ภายในกลุ่ม	74.584	374	0.199		
	รวม	75.474	377			

จากตาราง 12 แสดงว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีความคิดเห็นต่อการพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะ
บัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีโดยรวมและในแต่ละด้าน
จำแนกตามคณะวิชา

การพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิต ที่พึงประสงค์	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1.ด้านค่านิยมที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	0.942	5	0.188	0.812	0.541
	ภายในกลุ่ม	86.255	372	0.232		
	รวม	87.197	377			
2.ด้านศักยภาพและความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	1.989	5	0.398	1.635	0.145
	ภายในกลุ่ม	89.549	372	0.241		
	รวม	91.538	377			
3.ด้านความเป็นผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	1.749	5	0.350	1.694	0.135
	ภายในกลุ่ม	76.810	372	0.206		
	รวม	78.558	377			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.335	5	0.267	1.340	0.247
	ภายในกลุ่ม	74.138	372	0.199		
	รวม	75.474	377			

จากตาราง 13 แสดงว่า นักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์
อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ
และสถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึง
ประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีโดยรวมและในแต่ละด้าน จำแนกตามคะแนนเฉลี่ยสะสม

การพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p
1.ด้านค่านิยมที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	0.017	2	0.009	.037	0.963
	ภายในกลุ่ม	87.179	375	0.232		
	รวม	87.197	377			
2.ด้านศักยภาพและความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	0.509	2	0.255	1.049	0.351
	ภายในกลุ่ม	91.029	375	0.243		
	รวม	91.538	377			
3.ด้านความเป็นผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	0.623	2	0.312	1.499	0.225
	ภายในกลุ่ม	77.935	375	0.208		
	รวม	78.558	377			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.268	2	0.134	.667	0.514
	ภายในกลุ่ม	75.207	375	0.201		
	รวม	75.474	377			

จากตาราง 14 แสดงว่า นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง ระดับปานกลาง และระดับต่ำ มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิดในตอนท้ายของแบบสอบถามของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยนำมาสรุปและนำเสนอโดยใช้วิธีการแจกแจงความถี่ ดังแสดงในตาราง 15

ตาราง 15 ค่าความถี่ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษา ที่มีต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ความถี่ (f)
1. ควรมีการส่งเสริมหรือพัฒนานักศึกษานอกห้องเรียนมากขึ้น ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนัศึกษานอกห้องเรียน	9
2. การพัฒนาด้านวิชาการ การเรียนรู้ หรือทักษะทางด้านปัญญา ความรู้ มีเพียงพอสำหรับการประกอบอาชีพ	7
3. การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นการพัฒนาที่เห็นผลได้ยาก ประเมินผลออกมาเป็นรูปธรรมไม่ชัดเจน มหาวิทยาลัยควรสร้างกิจกรรมหรือพัฒนาด้านความรับผิดชอบของนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น	6
4. นักศึกษาไม่ทราบเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย การประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ยังไม่ทั่วถึง ควรให้ความรู้หรือข่าวสารนักศึกษาตั้งแต่เข้าศึกษา เช่น ในงานปฐมนิเทศนักศึกษา เป็นต้น หรือการรณรงค์อย่างจริงจังของมหาวิทยาลัย	4
5. สิ่งที่นักศึกษาควรมีคือเรื่องของการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ต้องมีทักษะด้านผู้นำ และผู้ตามที่ดี มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมหรือมีเวทีสำหรับการแสดงออกของนักศึกษา	2
6. ไม่มีเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน	1

จากตาราง 15 นักศึกษามีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ดังนี้ ควรมีการส่งเสริมหรือพัฒนานักศึกษานอกห้องเรียนมากขึ้น ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนัศึกษานอกห้องเรียน ($f = 9$) การพัฒนาด้านวิชาการ การเรียนรู้ หรือทักษะทางด้านปัญญา ความรู้ มีเพียงพอสำหรับการประกอบอาชีพ ($f = 7$) การพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นการพัฒนาที่เห็นผลได้ยาก ประเมินผลออกมาเป็นรูปธรรมไม่ชัดเจน มหาวิทยาลัยควรสร้างกิจกรรมหรือพัฒนาด้านความรับผิดชอบของนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น ($f = 6$) นักศึกษาไม่ทราบเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย การประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ยังไม่ทั่วถึง ควรให้ความรู้หรือข่าวสารนักศึกษาตั้งแต่เข้าศึกษา เช่น ในงานปฐมนิเทศนักศึกษา เป็นต้น หรือการรณรงค์อย่างจริงจังของมหาวิทยาลัย ($f = 4$) สิ่งที่นักศึกษาควรมีคือเรื่องของการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ต้องมีทักษะด้านผู้นำ และผู้ตามที่ดี มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมหรือมีเวทีสำหรับการแสดงออกของนักศึกษา ($f = 2$) และไม่มีเกณฑ์การวัดผลการเรียนรู้ที่ชัดเจน ($f = 1$)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน วิธีดำเนินการวิจัย และได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรียบร้อยแล้ว ซึ่งผู้วิจัยจะดำเนินการสรุปและอภิปรายผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีใน 3 ด้าน คือ ด้านค่านิยมที่ดี ด้านศักยภาพและความสามารถ และด้านความเป็นผู้นำ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีจำแนกตาม เพศ ชั้นปี คณะวิชา และคะแนนเฉลี่ยสะสม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ปีการศึกษา 2558 รวมจำนวน 382 คนโดยผู้วิจัยได้ดำเนินการแจกแบบสอบถามกับนักศึกษา จำนวน 382 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด 378 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.95
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี รวมข้อคำถามทั้งสิ้นจำนวน 66 ข้อ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ทและตอนท้ายของแบบสอบถามในแต่ละด้าน เป็นคำถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.979
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อนำไปขอความอนุเคราะห์การสำรวจข้อมูลนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีเมื่อได้รับการอนุมัติจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีให้สามารถเก็บรวบรวมข้อมูล จึงได้ขอความร่วมมือกับนายกสโมสรนักศึกษาแต่ละคณะเพื่อช่วยดำเนินการเก็บข้อมูลแบบสอบถาม และได้เก็บด้วยตนเองอีกทางหนึ่ง ได้แบบสอบถามคืน จำนวน 378 ฉบับ

จากนั้นจึงตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำไปวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดตรวจสอบความสมบูรณ์ และให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แล้วนำข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์โดยโปรแกรมสำเร็จรูป

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยนำมาหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

4.3 ตามความมุ่งหมายการวิจัยข้อที่ 1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีโดยรวมและในแต่ละด้านได้แก่ด้านค่านิยมที่ดี ด้านศักยภาพและความสามารถและด้านความเป็นผู้นำ วิเคราะห์โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.4 ตามความมุ่งหมายการวิจัยข้อที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีโดยรวมและในแต่ละด้านจำแนกตาม ตัวแปรเพศวิเคราะห์โดยการทดสอบที (t-test) ส่วนตัวแปรชั้นปี คณะวิชา และคะแนนเฉลี่ยสะสมใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way Analysis of Variance) ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe')

4.5 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิดในตอนท้ายของแบบสอบถามของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยนำมาสรุปและนำเสนอโดยใช้วิธีการแจกแจงความถี่

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ปรากฏผลการวิจัย ดังนี้

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีเห็นด้วยกับการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีโดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก

2. นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

3. นักศึกษาชั้นปีต่างกันมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

4. นักศึกษาที่ศึกษาในคณะวิชาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

5. นักศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

1. การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีพบว่า นักศึกษาเห็นด้วยต่อการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาได้รับการพัฒนาในด้านค่านิยมที่ดี ด้านศักยภาพและความสามารถ และด้านความเป็นผู้นำ ในลักษณะที่เหมือนกัน โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดวิสัยทัศน์ มุ่งสร้างปณิธานในการสร้างบัณฑิตที่เก่งด้านวิชาการและมีค่านิยมที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสังคม (Social change agent)อบรมสั่งสอนนักศึกษาให้มีฐานความรู้ทางวิชาการที่ลึกซึ้งและกว้างขวาง มีระบบการคิดที่มีเหตุผล ปลูกฝังให้ยึดมั่นในจริยธรรมและคุณธรรม มีจิตสำนึกที่จะประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดี มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีวินัย รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ สนใจ และมีใจเปิดกว้างที่จะรับวิทยาการใหม่ๆ บูรณาการกิจกรรมสร้างเสริมการเรียนรู้ ทักษะทางสังคม วัฒนธรรม ศิลธรรมจรรยา และการศึกษาทางวิชาการเข้าด้วยกัน (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2558: ออนไลน์)ดังที่ สำเนา ขจรศิลป์ (2542:9-10)กล่าวว่า การพัฒนานักศึกษา คือ ความพยายามใดๆ ที่ทำให้นักศึกษามีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ สถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทยควรมีเป้าหมายการพัฒนาอย่างน้อย 7 ประการ คือ ด้านวิชาการ และวิชาชีพ ด้านสติปัญญา ด้านสังคม ด้านอารมณ์ ด้านเอกลักษณ์ ด้านร่างกาย และด้านคุณธรรม ซึ่งมุ่งพัฒนานักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์สอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชำพัฒน์ รัตนเวชชาพัฒน์ (2555: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาลักษณะความเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีลักษณะความเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งโดยรวมและเป็นรายด้านทั้ง 6 ด้าน คือ จิตใจรักการแสวงหาความรู้ วิสัยทัศน์กว้างไกล การพึ่งตนเอง ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะด้านการเรียนรู้ และทักษะการใช้ภาษา อยู่ในระดับมากผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านค่านิยมที่ดี จากการศึกษาพบว่านักศึกษาเห็นด้วยต่อการพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาค่านิยมที่ดี คุณธรรม จริยธรรมนั้น เป็นการกระตุ้นค่านิยมที่ดีที่มีในตัวนักศึกษาที่ได้สั่งสมมาตั้งแต่สถาบันครอบครัว โรงเรียน จนเข้าสู่การเรียนในระดับอุดมศึกษา ให้เกิด

ขึ้นกับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ได้มีการพัฒนาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา ระหว่างศึกษา และก่อนสำเร็จการศึกษา ผ่านกระบวนการกรรมการเรียนการสอนภายในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกห้องเรียน ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกับการพัฒนาค่านิยมที่ดี คุณธรรม จริยธรรมต่างๆ โดยเปิดเวทีให้นักศึกษาเป็นผู้จัดกิจกรรม และมีส่วนเป็นผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยได้จัดขึ้น ค่านิยมที่ดี คุณธรรม จริยธรรม นั้นเป็นคุณลักษณะทางด้านจิตใจที่แสดงออกมาทางพฤติกรรม ดังที่ อภิญา มานะโรจน์ (2539: 41)กล่าวว่า คุณธรรม จริยธรรม หมายถึงหลักของความดีงามแห่งการประพฤติตน และลักษณะอุปนิสัยอันดีงามที่สั่งสมอยู่ในจิตใจของบุคคลเป็นเวลานาน มีคุณค่าก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้ยึดถือและปฏิบัติตาม อันนำมาซึ่งความเจริญของตนเองและสังคม และ จรัส สุวรรณเวลา (2545: 15-19)กล่าวว่า ปัญหาทางสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เกิดขึ้นมาจากระบบการศึกษาที่ขาดการมุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม การสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์จะต้องเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ตั้งแต่อยู่ในสถาบันอุดมศึกษา ด้วยการเปิดเวทีให้นักศึกษาได้มีโอกาสทำกิจกรรมทางสังคมให้มากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของธัญพร โรจนสังวร (2556: 83) ที่ศึกษาเรื่องคุณลักษณะของนิสิต คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมาก ทำนองเดียวกับกัญญารัตน์ หาญสารกิจ (2551: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องคุณลักษณะของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา พบว่านิสิตมีคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านศักยภาพและความสามารถ จากการศึกษพบว่านักศึกษาเห็นด้วยต่อการพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ด้านศักยภาพและความสามารถอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ความรู้ในด้านวิชาชีพ ซึ่งมหาวิทยาลัยได้นำทักษะและความรู้ มาใช้จัดการในระบบการศึกษามาเป็นเวลานาน มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยมีการพัฒนาด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการบริการวิชาการ ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา และการพัฒนาการวิจัยให้มีความก้าวหน้าโดยตลอด ผสมผสาน บูรณาการจากศาสตร์หลายสาขาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความสนใจ และเป็นไปตามความต้องการของตลาดแรงงาน มหาวิทยาลัยยังมีการบริหารคณาจารย์ที่เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณวุฒิ ประสบการณ์ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่เน้นการสร้างบัณฑิตให้เก่ง ดีและมีความสุข ใฝ่รู้และเรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้ เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา คิดได้ ทำเป็นดังที่น้ำทิพย์ วิภาวิน (2547: 15)กล่าวว่าความรู้ เป็นผลที่ได้จากการเรียนรู้ เกิดจากความเข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ เป็นความสามารถในการระลึกรู้ในสิ่งที่ได้เรียนรู้แล้ว ความรู้ที่แต่ละบุคคลมี คือความรู้ทางวิชาการในแต่ละสาขาวิชาชีพ สอดคล้องกับสถิต วงศ์สวรรค์ (2538: 256)กล่าวไว้ว่า ทักษะ คือความรอบรู้ในศิลปวิทยาการใดวิทยาการหนึ่งพร้อมด้วยความสามารถที่จะนำความรู้นั้นไปใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว ด้วยความชำนาญและมหาวิทยาลัยเน้นการจัดการศึกษาให้บรรลุวิสัยทัศน์ของ

มหาวิทยาลัย (2544ก: 1)ที่ว่า มุ่งมั่นเป็นมหาวิทยาลัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งสู่ความเป็นเลิศในเทคโนโลยีและการวิจัย มุ่งสร้างปณิธานในการสร้างบัณฑิตที่เก่งและดี มุ่งสร้างชื่อเสียงและเกียรติภูมิให้เป็นที่ยอมรับของประชาคม มุ่งก้าวไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก และสอดคล้องกับรายงานประจำปีของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี (2548: 18)มหาวิทยาลัยได้มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก เน้นการพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการเพื่อตอบสนองความต้องการของแต่ละภาคอุตสาหกรรม โดยให้นักศึกษามีความรู้ทางวิชาการที่ลึกซึ้งและกว้างขวาง มีระบบการคิดที่มีเหตุผล มีทักษะทางภาษาไทย มีความถนัดทางเชิงเทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศสอดคล้องกับงานวิจัยของธนิยพร โรจนสังวร (2556: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาคุณลักษณะของนิสิต คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่านิสิตมีคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านฐานวิชาการอยู่ในระดับมากและงานวิจัยของประไพภรณ์ วาสนาพงษ์ (2552: 175)ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิต ด้านความสามารถในการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ด้านความสามารถในการตัดสินใจ ด้านความสามารถในการเรียนรู้สิ่งใหม่ อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านความเป็นผู้นำ จากการศึกษาพบว่านักศึกษาเห็นด้วยต่อการพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ด้านความเป็นผู้นำอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงสังคม จึงมุ่งเน้นการพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ผ่านการเรียนรู้การสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป มีการสอนทฤษฎีหลักการเป็นผู้นำ และฝึกปฏิบัติที่เน้นกระบวนการทำงานกลุ่ม ทำงานร่วมกันเป็นทีม และส่วนของการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร สำนักงานงานกิจการนักศึกษา คณะ ภาควิชา ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานโครงการ ฝึกการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตัดสินใจแก้ไขปัญหา การประเมินผล ดังที่ สำเนา ขจรศิลป์ (2542: 144 - 145)กล่าวว่า การที่นักศึกษาได้มีโอกาสทำงานร่วมกับผู้อื่น ยิ่งทำในจำนวนครั้งที่มาก จะทำให้เกิดการเรียนรู้ และประสบการณ์ตรงจากการทำงาน สามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนร่วมงานและสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ และวิเชียร วิทยอุดม (2547: 419 - 420)ให้ความเห็นไว้ว่าการสร้างผู้นำให้เกิดขึ้นเป็นสิ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย เพื่อให้สมาชิกในองค์กรได้มีโอกาสทำงานที่หลากหลาย มีการหมุนเวียนงานอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดการพัฒนานักศึกษาในองค์กรขึ้นได้สอดคล้องกับงานวิจัยของเลิศลักษณ์ วงศ์สุวรรณ (2553: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องการศึกษาคุณลักษณะความเป็นครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตมีคุณลักษณะด้านความเป็นผู้นำอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและเป็นรายด้าน3ด้าน คือ ด้านค่านิยมที่ดี ด้านศักยภาพและความสามารถ และด้านความเป็นผู้นำ จำแนกตามเพศ ชั้นปี คณะวิชา และคะแนนเฉลี่ยสะสม ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลตามตัวแปร ดังนี้

2.1 นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นต่อการพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาการศึกษา การจัดการเรียนการสอนหรือการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับนักศึกษาทั้งชายและหญิง มุ่งเน้นให้นักศึกษาทุกคนมีคุณลักษณะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่เน้นคุณลักษณะใดลักษณะหนึ่งให้เกิดขึ้นเฉพาะเพศชายหรือเพศหญิง และคำนึงถึงความเท่าเทียมของนักศึกษา ยึดหลักว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์เกิดขึ้นกับทุกคนโดยไม่จำแนกเพศดังที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2538: 71) ให้ข้อมูลไว้ว่าสภาวะการณ์ปัจจุบันสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจและพัฒนาไปสู่ความทันสมัย ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรมของสังคม ส่งผลให้สภาพความเป็นอยู่และบทบาทของผู้หญิงและผู้ชายเท่าเทียมกัน ผู้หญิงมีบทบาทในสังคมมากขึ้นและมีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับสูงมากกว่าในอดีต นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษาต่าง ๆ ย่อมได้รับการหล่อหลอมให้มีความเสมอภาคเท่าเทียมกันระหว่างเพศ โดยสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการหล่อหลอมนักศึกษาชายและหญิงให้เห็นถึงความสำคัญของความเสมอภาค มีการยอมรับว่าผู้หญิงมีความสามารถเท่าเทียมกับผู้ชายและสำเนา ขจรศิลป์ (2542: 79) กล่าวว่า นักศึกษาที่ได้รับอิทธิพลจากการอยู่ในสภาพแวดล้อมเดียวกัน ผลของความคิด ค่านิยม ความเชื่อและพฤติกรรมของนักศึกษา ซึ่งได้พยายามปรับตัวให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และบริบทของสถาบันการศึกษา ทำให้นักศึกษามีทัศนคติหรือความคิดที่คล้ายคลึงกันและ สุรางค์ ไคว์ตระกูล (2533: 63) กล่าวว่า อาจารย์ผู้สอนต้องสอนนิสิตทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความสามารถเท่าเทียมกัน และไม่ควรถังความคาดหวังว่าเพศหนึ่งเพศใดจะดีกว่ากันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของธิดิยา จตุวงศ์ (2546: 84) ที่ศึกษาคุณลักษณะนิสิตของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่านิสิตชายกับหญิงมีคุณลักษณะนิสิตของคณะศึกษาศาสตร์ไม่แตกต่างกัน

2.2 นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในช่วงวัยของนักศึกษาที่มีช่วงอายุเดียวกัน มีการรับรู้และมีโอกาสเข้าร่วมการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยคล้ายคลึงกัน และมหาวิทยาลัยไม่จำกัดหรือแยกช่วงชั้นปีเพื่อเข้ากิจกรรมการพัฒนานักศึกษา แต่จะมีการพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยไปพร้อมกันทุกชั้นปี ดังที่สุพัตรา สุภาพ (2541: 41) กล่าวว่าไว้ว่านักศึกษาที่มีอายุอยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนปลาย คือ อายุ 17-22 ปี ถือเป็นวัยที่ใกล้เคียงกัน จึงมีความเห็น ความรู้สึก ความรับผิดชอบ ความสนใจ ตลอดจนมีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่คล้ายกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมวรรณ อ่วมศรี (2541: 64) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง พบว่า นักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการแสดงความรู้ ด้านความมั่นคงทางอารมณ์ และด้านความสัมพันธ์กับสังคมไม่แตกต่างกัน และงานวิจัยของเพชร

รัตน์ โชคขุวงศ์ (2557: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องคุณลักษณะของนิสิตตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นิสิตที่ศึกษาในชั้นปีต่างกัน มีคุณลักษณะของนิสิตตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 นักศึกษาที่ศึกษาในคณะวิชาต่างกันมีความคิดเห็นต่อการพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะวิชาต่างๆ มีจุดมุ่งหมายต่อการผลิตบัณฑิตให้เป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยและเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพออกสู่สังคม คือต้องเป็นบัณฑิตที่เก่งและดี โดยแต่ละคณะวิชา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยมีคุณภาพ เป็นคนดี และมีความสุข ดังที่วิจิตร ศรีสอาน (2517: 10-11) กล่าวว่าไว้ว่าสถาบันอุดมศึกษาในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษาระดับสูงของประเทศ มีหน้าที่ผลิตกำลังคนในระดับผู้นำของประเทศ รวมทั้งเป็นศูนย์รวมของวิทยาการแขนงต่างๆ โดยเป็นแหล่งสร้างและพัฒนางานความรู้ ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงเป็นกลไกที่สำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนากำลังคนไปสู่ทิศทางที่พึงประสงค์และ สำเนา ขจรศิลป์ (2542: 13)กล่าวว่า การจัดกิจกรรมนิสิตในระดับอุดมศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อปลูกฝังบุคลิกภาพของนิสิตในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา สอดคล้องกับงานวิจัยของเพชรรัตน์ โชคขุวงศ์ (2557: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องคุณลักษณะของนิสิตตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พบว่า นิสิตที่ศึกษาในคณะวิชาต่างกัน มีคุณลักษณะของนิสิตตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน และงานวิจัยของวิจิตร ทองแถม (2555: บทคัดย่อ)ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบวัดภาวะผู้นำของนิสิตระดับปริญญาตรี พบว่า นิสิตระดับปริญญาตรี ที่ศึกษาในสหสาขาวิชาต่างกัมีภาวะผู้นำ ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 นักศึกษาที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกันมีความคิดเห็นต่อการพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยรวมและในแต่ละด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย เป็นการพัฒนาทักษะหรือความชำนาญที่เกี่ยวข้องกับคน (Soft skill) เน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ และการตระหนักที่จะพัฒนาตนเอง การที่นักศึกษามีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมที่แตกต่างกัน อยู่กับการให้ความสำคัญกับการทดสอบ หรือความคุ้นเคยกับระบบทดสอบของมหาวิทยาลัย การให้ความสำคัญกับเนื้อหาสาระในรายวิชา ส่วนการพัฒนาทักษะหรือความชำนาญที่เกี่ยวข้องกับคน (Soft skill) เป็นการพัฒนาทักษะหรือความชำนาญรายบุคคล เป็นทักษะที่ใช้ได้กับทุกสายอาชีพ เป็นการพัฒนาแนวความคิดเป็นหลัก ซึ่งนักศึกษาต้องมีการใฝ่รู้ รักความก้าวหน้า จึงจะสามารถพัฒนาคุณลักษณะด้านนี้ได้ อีกทั้งมหาวิทยาลัยสนับสนุนกิจกรรมนอกห้องเรียนที่ให้นักศึกษาทุกระดับ ได้ทำกิจกรรมร่วมกัน จัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาและการพัฒนานักศึกษาที่คล้ายคลึงกัน ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่เหมือนกัน ดังที่วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2543: 32) กล่าวว่า บัณฑิตที่ดี

ความเป็นผู้มีความรักความก้าวหน้า ใฝ่รู้ อยากจะรู้อยู่เสมอโดยไม่ทอดทิ้งต่ออุปสรรคที่ขวางกั้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ขวัญฤดี ข้าซ่อนสัจย์ (2542: 81) พบว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีพฤติกรรมความรับผิดชอบโดยรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน และงานวิจัยของ พิชญ์นรี พัทธอวกาศ (2556: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องการศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก พบว่า นักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบกที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีคุณลักษณะของนักศึกษาพยาบาลโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี พบว่า นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีเห็นด้วยกับการพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ด้านค่านิยมที่ดี จากการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตด้านค่านิยมที่ดี พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นโดยรวมและในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมให้เกิดธรรมเนียม ประเพณีที่ดี มีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่นๆ และทำให้นักศึกษามีอารมณ์สุนทรีย์ มองโลกในแง่ดี มองโลกในทางบวก มีระดับความคิดเห็นน้อยรองลงมา ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงควรพัฒนาส่งเสริมให้เกิดธรรมเนียมปฏิบัติ และเกิดประเพณีที่ดีแก่นักศึกษา เช่น การรณรงค์ให้นักศึกษาเห็นความสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมประเพณีที่ดีในมหาวิทยาลัย และควรมีการส่งเสริมด้านการเรียนการสอน จัดรายวิชาศึกษาทั่วไปเกี่ยวกับการส่งเสริมอารมณ์สุนทรีย์ การมองโลกในแง่ดี ทำให้นักศึกษามีการอบรม พัฒนาบุคลิกภาพ ฝึกฝนทักษะการมองโลกเชิงบวก มีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ ภาควิชา ส่งเสริมให้นักศึกษาสนใจและได้รับการฝึกทักษะต่างๆ ตลอดจนสำเร็จการศึกษา

2. ด้านศักยภาพและความสามารถ จากการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาคุณลักษณะด้านศักยภาพและความสามารถ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการที่ลึกซึ้งและกว้างขวางมีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่นๆ ดังนั้นมหาวิทยาลัยควรมีการพัฒนาให้นักศึกษาสามารถฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ หลักเหตุและผล พัฒนาอาจารย์ผู้สอน จาก Teacher สู่การเป็น Facilitator เปลี่ยนการเรียนการสอนจาก Lecture based สู่ Activity based ปรับกระบวนการคิดของอาจารย์ จากการให้ความรู้กับนักศึกษา เป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาได้คิด และเกิดความรู้ด้วยตนเอง ตั้งศักยภาพที่เป็นปัจเจกของบุคคลออกมาจากนักศึกษา และใช้

ศักยภาพ ความสามารถนั้นเกิดประโยชน์ต่อสังคม ส่วนรวม ผ่านกระบวนการกิจกรรมนอกชั้นเรียน เช่น การนำความรู้ด้านไฟฟ้า สอนคนในชุมชนให้รู้จักการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้านเรือน การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอน ไปพัฒนานักเรียนในโรงเรียนทุรกันดารต่างๆ เป็นต้น จะทำให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้ทางวิชาการที่ลึกซึ้งและกว้างขวาง สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้อื่นได้

3. ด้านความเป็นผู้นำ จากการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาคุณลักษณะ ด้านความเป็นผู้นำ พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรมในปัจจุบันส่งเสริมให้เกิดผู้นำที่ทำให้ผู้อื่นคล้อยตามด้วยศรัทธามีคะแนนเฉลี่ยน้อยกว่าข้ออื่นๆและส่งเสริมความกล้าแสดงออก อย่างน้อยน้อย นำเสนอความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุสมผล มีระดับความคิดเห็นน้อยรองลงมา ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงควรมีการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมที่ส่งเสริมให้ผู้นำนักศึกษาสามารถนำไปใช้ต่อการปฏิบัติงานได้จริง เช่น การฝึกอบรมการพูดโน้มน้าว การพัฒนาบุคลิกภาพให้เป็นผู้นำที่ น่าเชื่อถือ การจัดเวทีให้นักศึกษาได้มีการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาการเสนอความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การจัดทำหลักสูตรผู้นำนักศึกษาให้นักศึกษาได้ผ่านการ เรียนทางทฤษฎี และฝึกปฏิบัติ ซึ่งสามารถทำได้ทั้งการเพิ่มในรายวิชาศึกษาทั่วไป หรือการจัดทำเป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในภาพรวม

จากการศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการ พัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีใน 3 ด้าน คือ ด้านค่านิยมที่ดี ด้านศักยภาพและความสามารถ และด้านความเป็นผู้นำ ซึ่งเป็นการศึกษา ความคิดเห็นของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ณ ปัจจุบัน ดังนั้นเพื่อให้สามารถติดตามผลของการ พัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยหลังสำเร็จการศึกษา หรือบัณฑิต สามารถใช้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือการดำรงชีวิต ในอนาคต มหาวิทยาลัยควรมีกระบวนการติดตามหรือการประเมินผลเกี่ยวกับการเพิ่มพูนของ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยในตัวนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษา ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
2. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของผู้ประกอบการเกี่ยวกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึง ประสงค์ เพื่อเป็นแนวทางต่อการพัฒนานักศึกษาให้ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน

3. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เช่น ด้านวิชาการ ด้านกิจการนักศึกษา ด้านการเรียนการสอน เป็นต้น

4. ควรมีการศึกษาตัวแปรอิสระอื่นที่น่าจะมีผลต่อความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยอาทิ ภูมิลำเนาของนักศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เป็นต้น

5. ควรมีการศึกษาผลการพัฒนาตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี หลังจากที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษา





บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ: รัฐสภา.
- กันยา สุวรรณแสง. (2538). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: อักษรพิทยา.
- กำชัย จงจักรพันธ์. (2545). รวมบทความกรณีศึกษา จากประสบการณ์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม งานกิจกรรมนิสิตนักศึกษากับการผลิตบัณฑิตที่พึงประสงค์ 4 กันยายน 2545. กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย สำนักงานส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหาร.
- ขวัญฤดี ขำซ่อนสัตย์. (2542). การศึกษาพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- งานบริการและพัฒนาหลักสูตร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. (2556). คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. สืบค้นเมื่อ 1 มิถุนายน 2558, จาก <http://www.kmutt.ac.th/cd/th/index.php>
- จรัส สุวรรณเวลา. (2545). อุดมศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัฐวุฒิ แสงวัง. (2558, กุมภาพันธ์). สัมภาษณ์โดย อนุสรณ์ จำปีเรือง ที่ห้ององค์การนักศึกษา.
- ณิชาพัฒน์ รัตนเวชชาพัฒน์. (2555). ลักษณะความเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทองเรียน อมรัชกุล. (2525). การบริหารกิจการนิสิต ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: จงเจริญ.
- ธัญพร โรจนสังวร. (2556). คุณลักษณะของนิสิต คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธิดารัตน์ บุญนุช. (2525). พัฒนาบุคลิกภาพของนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธิดิยา จตุวงศ์. (2546). คุณลักษณะนิสิตของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธีระพร อูวรรณโณ. (2529). จิตวิทยาสังคม โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพมาศ วีระเวทิน. (2539). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- น้ำทิพย์ วิภาวิน. (2547). *การจัดการความรู้กับคลังความรู้*. กรุงเทพฯ: เอสอาร์ พรินติ้ง แมสโปรดักส์.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2534). *วิธีวิจัยการศึกษา*. กรุงเทพฯ: พิชญา พรินติ้ง.
- ประไพภรณ์ วาสนาพงษ์. (2552). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปัทมวรรณ อ่วมศรี. (2541). *การศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พิฑูร พึ่งพิพัฒน์. (2558, 20 กุมภาพันธ์). สัมภาษณ์โดย อนุสรณ์ จำปีเรือง ที่ห้องสโมสรนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์.
- พิชญ์นรี พัทธกิจอวกาศ. (2556). *การศึกษาคุณลักษณะของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เพชรรัตน์ โชครุ่ง. (2557). *คุณลักษณะของนิสิตตามอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ไพรัตน์ เดชะรินทร์. (2545). *ทบทวนการพัฒนาชนบทไทย*. กรุงเทพฯ: ดี แอนด์ เอส.
- พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต). (2538). *พุทธธรรม*. กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พระมหามงคล สามารถ. (2558). *คุณลักษณะทางจริยธรรมของนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พระมหาสุพิน ชินะปัด. (2546). *การศึกษาคุณลักษณะของพระนักศึกษามหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. (2544ก). *คู่มือพนักงานเล่มที่ 1*. กรุงเทพฯ: ส่วนพัฒนาทรัพยากรบุคคล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- (2551). *รายงานประจำปี 2550 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- (2553). *มจร.กับการขับเคลื่อนองค์กร*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- (2554). *อีกหนึ่งความภูมิใจ นักศึกษาเก่าที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ*. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.

- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. (2557). รายงานประจำปี 2556 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- (2557). รายงานประจำปี 2556 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- (2558). ข้อมูลมหาวิทยาลัย. สืบค้นเมื่อ 8 เมษายน 2558, จาก http://www2.kmutt.ac.th/thai/abt_history/index.html.
- (2558). หลักสูตรการเรียนการสอน. สืบค้นเมื่อ 1 มิถุนายน 2558, จาก http://www2.kmutt.ac.th/thai/pro_ungrd/index.html.
- (2558). วิสัยทัศน์. สืบค้นเมื่อ 20 สิงหาคม 2558. จาก http://www2.kmutt.ac.th/thai/abt_history/abt_vision.html
- ยศพร ศรีตินันท์. (2558, 21 กุมภาพันธ์). สัมภาษณ์โดย อนุสรณ์ จำปีเรือง ที่ห้องสภานักศึกษา.
- รัตนภรณ์ โพธิ์กุดสัย. (2558, 21 กุมภาพันธ์). สัมภาษณ์โดย อนุสรณ์ จำปีเรือง ที่ห้องสภานักศึกษา.
- ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- เลิศลักษณ์ วงศ์สุวรรณ. (2553). การศึกษาคูณลักษณะความเป็นครูของนิสิตหลักสูตรการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ. 5 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วัลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2530). บุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- (2543). การพัฒนานิสิตนักศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2544). การพัฒนาการเรียนการสอนทางการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิตร ศรีสอาน. (2517). การจัดรายวิชาศึกษาทั่วไป. ม.ป.ป. ถ่ายเอกสาร.
- วิจิตรา ทองแย้ม. (2555). การพัฒนาแบบวัดภาวะผู้นำของนิสิตระดับปริญญาตรี. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิทยาลัยศิลปะ สื่อและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. (2558). กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ. สืบค้นเมื่อ 15 กุมภาพันธ์ 2558, จาก http://www.camt.cmu.ac.th/th/qa/docs/tqf57_1.pdf.
- วิเชียร วิทยอุดม. (2547). พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ: ชีระฟิล์มและไซเท็กซ์.
- ศักดิ์ สุนทรเสนี. (2531). เจตคติ. กรุงเทพฯ: รุ่งวัฒนา.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2541). พฤติกรรมองค์กร. กรุงเทพฯ: ชีระฟิล์มและไซเท็กซ์.

- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2546). การบริหารการตลาดยุคใหม่. กรุงเทพฯ: ธรรมสาร.
- สถิต วงศ์สุวรรณ. (2538). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: บารุงสาส์น.
- สรนันท์ สุพรรณรัตนรัฐ. (2546). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับทักษะชีวิตของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาพัฒนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุชา จันทรหอม. (2542). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุพัทธา สุภาพ. (2545). สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2533). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานกิจการนักศึกษา มจร.. (2557). คู่มือพัฒนานักศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ.2555–2559. กรุงเทพฯ: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2551). กิจกรรมนักศึกษากับการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต. กรุงเทพฯ: สำนักส่งเสริมพัฒนาศักยภาพนักศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- (2551). กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- (2554, สิงหาคม). สกอ.เตรียมพร้อมผลิตบัณฑิตไทยในศตวรรษที่ 21. จดหมายข่าว. 2: 74.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). รายงานการศึกษาคุณลักษณะเด็กไทยที่พึงประสงค์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2538).โอกาสทางการศึกษาและการถ่ายทอดค่านิยมเกี่ยวกับบทบาทสตรีในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: Text and Journal Publication.
- (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- (2546). ภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์/เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. กรุงเทพฯ: วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2548). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม การเรียนการสอนและการประเมินผล. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.

- สำเนาวิ ขจรศิลป์. (2537). *มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 1: พื้นฐานและบริการนักศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- . (2542). *มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2: การพัฒนานักศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อภิญา มานะโรจน์. (2539). *การศึกษากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- อุทัย หิรัญโต. (2529). *สังคมวิทยาประยุกต์*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- Cronbach, Lee J. (1984). *Essentials of Psychological Testing*. 4th ed. New York: Harper.
- Ferguson, George Andrew. (1981). *Statistical Analysis in Psychological and Education*. 5th ed. New York: McGraw-Hill.
- Krejcie, R.V.; & Morgan, D.W. (1970). *Determining sample size for research activities. Educational and Psychological Measurements*. 607-610.
- Likert, R.A. (1932, May). Technique for the Measurement of Attitudes. *Arch Psychological*. 25(140): 1-55
- Maddox, Henry. (1963). *How to study*. London: Cox&Wyman.
- Remmer, H.H. (1954). *Introduction to Opinion and Attitude Measurement*. New York: Harper.

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



แบบสอบถามเพื่อการศึกษาวิจัย

เรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์
ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีต่อการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยในด้านค่านิยมที่ดี ด้านศักยภาพและความสามารถ และด้านภาวะผู้นำ

2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีใน 3 ด้าน คือ ด้านค่านิยมที่ดี ด้านศักยภาพและความสามารถ และด้านความเป็นผู้นำ

ส่วนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อใช้ประกอบการอภิปรายผล

ส่วนที่ 1
ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ

1. เพศของท่าน

☐ ชาย

☐ หญิง

2. ชั้นปีที่ท่านกำลังศึกษาอยู่

☐ ชั้นปีที่ 1

☐ ชั้นปีที่ 2

☐ ชั้นปีที่ 3

☐ ชั้นปีที่ 4 หรือสูงกว่า

3. คณะวิชาที่กำลังศึกษาอยู่

☐ คณะวิศวกรรมศาสตร์

☐ คณะวิทยาศาสตร์

☐ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

☐ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

☐ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

☐ สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม

4. คะแนนเฉลี่ยสะสม

☐ คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป

☐ คะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.51 – 3.24

☐ คะแนนเฉลี่ยสะสม 2.50 หรือ ต่ำกว่า

ส่วนที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต ที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

คำชี้แจง การให้ระดับของข้อความในแต่ละข้อนั้นหมายถึง ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวอยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวอยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ผู้ตอบเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ต่อไปนี้เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต
ที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จำนวน 66 ข้อ

ขอให้นักศึกษาตอบตามความเห็น ความรู้สึก หรือแนวโน้มที่จะปฏิบัติอย่างแท้จริง โดยเขียน
เครื่องหมาย / ลงในข้อนั้นๆ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านค่านิยมที่ดี					
1.ส่งเสริมความกตัญญู รู้อุปการะคุณที่ผู้อื่นกระทำแล้วแก่ตน					
2. ส่งเสริมความกตเวทิตาทดแทนคุณของผู้ช่วยเหลือตน					
3.ช่วยให้รู้จักกาลเทศะ รู้ถึงความเหมาะสมแสดงความเคารพต่อบุคคลหรือสถานที่					
4.ปลูกฝังให้รู้จักการให้เกียรติและใส่ใจผู้อื่น					
5.มุ่งเน้นให้รู้จักการรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากตนเอง					
6.ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมมีจิตใจที่ดีงาม					
7. สอนให้เคารพคุณค่าของการกระทำที่ดีและถูกต้องเป็นหลัก					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
8. ส่งผลให้มีการแสวงหาโอกาสในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม					
9. ส่งผลให้การประพฤติตนอยู่ในกรอบของศีลธรรม					
10. ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมีความสำคัญเหนือผลประโยชน์ของส่วนรวมและประเทศชาติ					
11. สอนความเป็นมืออาชีพต่อการปฏิบัติงานหรือทำงาน					
12. ส่งเสริมการมีความรัก ความผูกพัน และรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัย					
13. ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม					
14. ส่งเสริมการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคม					
15. ส่งเสริมให้เกิดธรรมเนียม ประเพณีที่ดี					
16. ส่งเสริมให้นักศึกษาเคารพ ปฏิบัติตามระเบียบประกาศและข้อบังคับต่างๆ ของมหาวิทยาลัย					
17. ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้วิชาชีพตามสาขาวิชาที่ตนศึกษา					
18. ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้นักศึกษาไม่ดูดายเมื่อพบการกระทำที่ไม่ถูกต้อง					
19. สนับสนุนให้นักศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
20. ส่งเสริมให้นักศึกษามีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ นอกห้องเรียน					
21. ทำให้นักศึกษามีอารมณ์สุนทรี มองโลกในแง่ดี มองโลกในทางบวก					
22. ทำให้นักศึกษาสามารถจัดสรรเวลาการเรียนและการทำงานได้อย่างดี มีความรับผิดชอบต่อตนเอง					
23. มีการยกย่องและสนับสนุนให้นักศึกษาเป็นต้นแบบด้านความประพฤติปฏิบัติตนที่ดี					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
ด้านศักยภาพและความสามารถ					
24. ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการที่ลึกซึ้งและกว้างขวาง					
25. ทำให้มีความรู้ที่กว้างขวางเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม					
26. สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการประกอบวิชาชีพได้อย่างเชี่ยวชาญ					
27. สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องดีงาม					
28. ทำให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีระบบความคิดที่มีเหตุมีผล					
29. ส่งเสริมให้รู้จักประมวลสารสนเทศ ระดมความคิดรอบด้านจากมุมมองที่แตกต่าง					
30. ทำให้แก้ไขปัญหาและตัดสินใจได้อย่างมีเหตุมีผล					
31. ทำให้คิดวางแผนและสามารถเลือกใช้แบบแผนความคิดที่หลากหลาย					
32. ทำให้รู้จักการแสวงหาความรู้ มองการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา					
33. ส่งเสริมให้มีระบบและระเบียบวิธีคิดที่ดี สามารถแยกแยะกลั่นกรองข้อมูลที่ได้มาอย่างเหมาะสม					
34. ส่งเสริมให้มีการใช้ความรู้มาสู่การปฏิบัติ					
35. ทำให้เกิดความถนัดเชิงเทคโนโลยีและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงานและการดำเนินชีวิตได้เหมาะสม					
36. สามารถช่วยชี้แนะ ฝึกฝนให้ผู้อื่นปฏิบัติงานต่างๆ ได้					
37. ช่วยให้ผู้สามารถสื่อสารกับผู้อื่นหรือแสดงความต้องการให้ผู้อื่นได้รับรู้อย่างถูกต้อง					
38. ทำให้ผู้เข้าร่วมมีทักษะการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น					
39. ช่วยให้มีวิจรณ์ญาณที่ดี สามารถรู้และให้เหตุผลที่ถูกต้อง สามารถพิจารณาจัดแจง วางแผน สืบสวน แสวงหา ไตร่ตรอง เหตุผลได้					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
40. ช่วยให้มีทัศนคติมองโลกในแง่ดี ไม่ดูถูกตนเองและผู้อื่น					
41. ทำให้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์					
42. ส่งเสริมให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รู้จักการให้ การแบ่งปัน และการเสียสละ					
43. ทำให้มีสุขภาวะที่ดี มีความสุข มีการยอมรับตนเองและผู้อื่น					
44. ส่งเสริมให้มีความฉลาดทางอารมณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้					
45. สามารถถ่ายทอดความคิดและนำเสนอผลงานได้อย่างชัดเจน					
ด้านความเป็นผู้นำ					
46. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันเพื่อดำเนินกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งให้บรรลุเป้าหมาย					
47. ส่งเสริมความสามารถในการเป็นผู้นำ					
48. ทำให้มีการปรับตัวทั้งด้านความคิด ทัศนคติพฤติกรรม ให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้					
49. ทำให้เปิดใจกว้างยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างพร้อมที่จะปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ดีขึ้น					
50. ทำให้เรียนรู้และมีความยืดหยุ่นกับการทำงาน เปิดรับมุมมองความคิดใหม่ๆ ได้					
51. การจัดกิจกรรมในปัจจุบันสามารถทำให้รู้และเข้าใจถึงผลกระทบของความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นต่องานตนเองได้					
52. ส่งเสริมให้สามารถเสนอแนะ ดำเนินการปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้					
53. ทำให้มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น					
54. ส่งผลให้มีความเข้าใจพื้นฐานและความต้องการของทีมงาน					
55. สามารถทำให้สร้างบรรยากาศของการทำงานเป็นทีมได้					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
56. ทำให้มีความสามารถในการรับฟังทีมงานอย่างลึกซึ้ง					
57. ทำให้สามารถสื่อสารและประสานงานให้เกิดความร่วมมือในการคิดและลงมือทำของทีมได้					
58. ส่งผลให้เป็นแบบอย่างของการปฏิบัติที่ดีได้					
59. ส่งเสริมให้เกิดการประสานร่วมมือกัน ปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้					
60. ส่งเสริมให้เกิดการยอมรับตัวบุคคลที่เป็นแกนหลักในการปฏิบัติกิจกรรม					
61. การจัดกิจกรรมในปัจจุบันส่งเสริมให้เกิดผู้นำที่ทำให้ผู้อื่นคล้อยตามด้วยศรัทธา					
62. ส่งเสริมความกล้าแสดงออกอย่างนอบน้อม นำเสนอความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุสมผล					
63. ทำให้สามารถตั้งเป้าหมาย วางแผนและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ					
64. ทำให้สามารถคาดการณ์ถึงปัญหา ผลกระทบและปัจจัยที่เกี่ยวข้องได้					
65. ทำให้มีการเตรียมความพร้อมป้องกันและแก้ไขสถานการณ์หรือปัญหาเชิงรุกได้					
66. ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้การใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ส่วนที่ 3
ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



ภาคผนวก ข

**หนังสือเชิญและรายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเที่ยงตรง
ของแบบสอบถาม**





ที่ ศธ 0519.12/ 5๖4๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

5 พฤศจิกายน 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน อาจารย์วิสุทธิ ดามาพงษ์

เนื่องด้วย นายอนุสรณ์ จำปีเรือง นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ การศึกษา (การบริหารการอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปฏิญานิพนธ์ เรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าธนบุรี” โดยมี อาจารย์ ดร.จุฑพล ยงศรี และ อาจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาปฏิญานิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายอนุสรณ์ จำปีเรือง และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ดร. โยเหลา

(รองศาสตราจารย์ ดร.ดุชนันท์ โยเหลา)
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 085-365-3565



ที่ ศธ 0519.12/ 5 ๒4 4

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

5 พฤศจิกายน 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.กุลธิดา ธรรมวิวัฒน์

เนื่องด้วย นายอนุสรณ์ จำปีเรือง นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ
การศึกษา (การบริหารการอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง
“ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าธนบุรี” โดยมี อาจารย์ ดร.จุฑา พงศ์ และ อาจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายอนุสรณ์ จำปีเรือง และ
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.คุษฎี โยเหลา)
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิสิต โทรศัพท์ 085-365-3565



ที่ ศธ 0519.12/ 5143

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

5 พฤศจิกายน 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ดร.วิทิตา จงคุภชัยสิทธิ์

เนื่องด้วย นายอนุสรณ์ จำปีเรือง นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ
การศึกษา (การบริหารการอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง
“ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าธนบุรี” โดยมี อาจารย์ ดร.จตุพล ยงคร และ อาจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง เป็นอาจารย์
ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายอนุสรณ์ จำปีเรือง และ
ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ดร. ใยเลา

(รองศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎี โยเลา)
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 085-365-3565

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

1. ชื่อ อาจารย์วิสุทธิ์ ดามาพงษ์
ตำแหน่ง ที่ปรึกษาอธิการบดี
สังกัด สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
2. ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.กุลธิดา ธรรมวิวัฒน์
ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและสารสนเทศ
สังกัด คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
3. ชื่อ อาจารย์ ดร.วิทิตา จงสุขชัยสิทธิ์
ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายนักศึกษาและภาพลักษณ์องค์กร
สังกัด คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย





ที่ ศธ 0519.12/ 5141

บันทึกวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา พ.ร.บ.
เลขที่รับ
วันที่รับ 10 พ.ย. 2558
เวลา

5 พฤศจิกายน 2558

เรื่อง ขออนุมัติขอความเห็นชอบเพื่อการวิจัย

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

เนื่องด้วย นายอนุสรณ์ จำปีเรือง นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ การศึกษา (การบริหารการอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญาโท เรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี” โดยมี อาจารย์ ดร.จุฑาลักษณ์ ยงศรี และ อาจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษา ระดับปริญญาตรี ทุกคณะของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ตอบแบบสอบถามเรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี” และขอใช้สถานที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ในระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2558

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ให้ และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชัย โยเหลา)
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5064

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 085-365-3565

-แนบใบอนุโมทนา
- (แล้ว) ผอ. กศ. มทบ.
- รวบรวมจาก ผอ. วิชาสอน.
11-5
11 มกย

ร.ท.ท. 168-958

ภาคผนวก ง

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม



ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

อำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม “ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี”

ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก
1	4.10	18	4.11	35	4.76	52	3.34
2	6.97	19	4.76	36	4.42	53	4.73
3	3.36	20	6.17	37	2.94	54	5.86
4	3.60	21	4.33	38	1.21*	55	4.90
5	6.17	22	3.45	39	3.16	56	4.11
6	8.12	23	4.11	40	3.37	57	4.25
7	7.00	24	6.08	41	4.00	58	4.25
8	5.12	25	6.97	42	4.73	59	5.22
9	4.51	26	6.44	43	7.00	60	5.87
10	3.36	27	9.38	44	2.43	61	4.17
11	3.46	28	3.58	45	3.74	62	3.74
12	5.75	29	9.38	46	4.03	63	5.87
13	3.63	30	7.53	47	5.63	64	5.87
14	4.76	31	7.42	48	3.45	65	3.36
15	7.82	32	4.02	49	4.02	66	4.00
16	5.22	33	5.90	50	6.17	67	3.96
17	4.11	34	4.98	51	4.76		

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .979

ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC)



ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	เฉลี่ย
ด้านค่านิยมที่ดี					
1. ส่งเสริมความกตัญญู รู้อุปการะคุณที่ผู้อื่นกระทำแล้วแก้ตน	1	1	1	3	1.00
2. ส่งเสริมความกตเวที ทดแทนคุณของผู้ช่วยเหลือตน	1	1	1	3	1.00
3. ช่วยให้อารมณ์แจ่มใส รู้ถึงความเหมาะสมแสดงความเคารพ ต่อบุคคลหรือสถานที่	1	1	1	3	1.00
4. ปลุกฝังให้อารมณ์แจ่มใสให้เกียรติและใส่ใจผู้อื่น	1	1	1	3	1.00
5. มุ่งเน้นให้อารมณ์แจ่มใสรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างไปจาก ตนเอง	1	1	1	3	1.00
6. ส่งเสริมให้มีจิตใจที่ดีงาม	1	-1	1	2	0.67
7. สอนให้เคารพคุณค่าของการกระทำที่ดีและถูกต้องเป็นหลัก	1	1	1	3	1.00
8. ส่งผลให้มีการเพิ่มโอกาสในการช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม	1	1	1	3	1.00
9. ส่งผลให้การประพฤติตนอยู่ในกรอบของศีลธรรม	1	1	1	3	1.00
10. ส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมไม่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมี ความสำคัญเหนือผลประโยชน์ของส่วนรวมและ ประเทศชาติ	1	1	1	3	1.00
11. สอนความเป็นมืออาชีพต่อการปฏิบัติงานหรือทำงาน	1	-1	1	2	0.67
12. ส่งเสริมการมีความรัก ความผูกพัน และรู้สึกเป็นส่วนหนึ่ง ของมหาวิทยาลัย	1	-1	1	2	0.67
13. ทำให้เกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และตระหนัก ในความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม	1	1	1	3	1.00
14. ส่งเสริมการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ ช่วยเหลือสังคม	1	1	1	3	1.00
15. ส่งเสริมให้เกิดธรรมเนียม ประเพณีที่ดี	1	1	1	3	1.00
16. ส่งเสริมให้นักศึกษาเคารพ ปฏิบัติตามระเบียบประกาศ และข้อบังคับต่างๆ ของมหาวิทยาลัย	1	1	1	3	1.00
17. ส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้วิชาชีพตามสาขาวิชาที่ตน ศึกษา	1	-1	1	2	0.67
18. ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้นักศึกษาไม่ดูดาวยเมื่อพบการ กระทำที่ไม่ถูกต้อง	1	1	1	3	1.00
19. สนับสนุนให้นักศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	1	-1	1	2	0.67

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	เฉลี่ย
20. ส่งเสริมให้นักศึกษามีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ นอกห้องเรียน	1	-1	1	2	0.67
21. ทำให้นักศึกษามีอารมณ์สุนทรี มองโลกในแง่ดี มองโลกในทางบวก	1	1	1	3	1.00
22. ทำให้นักศึกษาสามารถจัดสรรเวลาการเรียนและการทำงานได้อย่างดี มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง	1	1	1	3	1.00
23. มีการยกย่องและสนับสนุนให้นักศึกษาเป็นต้นแบบด้านความประพฤติปฏิบัติตนที่ดี	1	1	1	3	1.00
ด้านศักยภาพและความสามารถ					
24. ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการที่ลึกซึ้งและกว้างขวาง	1	1	1	3	1.00
25. ทำให้มีความรู้ที่กว้างขวางเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม	1	1	1	3	1.00
26. สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการประกอบวิชาชีพได้อย่างเชี่ยวชาญ	1	-1	1	2	0.67
27. สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องดีงาม	1	1	1	3	1.00
28. ทำให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีระบบความคิดที่มีเหตุมีผล	1	1	1	3	1.00
29. ส่งเสริมให้รู้จักประมวลสารสนเทศ ระดมความคิดรอบด้านจากมุมมองที่แตกต่าง	1	1	1	3	1.00
30. ทำให้แก้ไขปัญหาและตัดสินใจได้อย่างมีเหตุมีผล	1	1	1	3	1.00
31. ทำให้คิดวางแผนและสามารถเลือกใช้แบบแผนความคิดที่หลากหลาย	1	1	1	3	1.00
32. ทำให้รู้จักการแสวงหาความรู้ มองการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา	1	1	1	3	1.00
33. ส่งเสริมให้มีระบบและระเบียบวิธีคิดที่ดี สามารถแยกแยะกลั่นกรองข้อมูลที่ได้มาอย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1.00
34. ส่งเสริมให้มีการใช้ความรู้มาสู่การปฏิบัติ	1	1	1	3	1.00
35. ทำให้เกิดความถนัดเชิงเทคโนโลยีและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการทำงานและการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม	1	1	1	3	1.00

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	เฉลี่ย
36. สามารถช่วยชี้แนะ ฝึกฝนให้ผู้อื่นปฏิบัติงานต่างๆ ได้	1	1	1	3	1.00
37. ช่วยให้สามารถสื่อสารกับผู้อื่นหรือแสดงความต้องการให้ผู้อื่นได้รับรู้อย่างถูกต้อง	1	1	1	3	1.00
38. ส่งเสริมให้สามารถถ่ายทอด นำเสนอผลงานหรือผลการปฏิบัติกิจกรรมต่อผู้อื่นได้	1	1	1	3	1.00
39. ทำให้ผู้เข้าร่วมมีทักษะการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น	1	-1	1	2	0.67
40. ช่วยให้มีวิจรรย์ญาณที่ดี สามารถรู้และให้เหตุผลที่ถูกต้อง สามารถพิจารณาจัดแจง วางแผน สืบสวน แสวงหา ไตร่ตรองเหตุผลได้	1	1	1	3	1.00
41. ช่วยให้มีทัศนคติมองโลกในแง่ดี ไม่ดูถูกตนเองและผู้อื่น	1	-1	1	2	0.67
42. ทำให้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์	1	-1	1	2	0.67
43. ส่งเสริมให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี รู้จักการให้ การแบ่งปันและการเสียสละ	1	-1	1	2	0.67
44. ทำให้มีสุขภาวะที่ดี มีความสุข มีการยอมรับตนเองและผู้อื่น	1	1	1	3	1.00
45. ส่งเสริมให้มีความฉลาดทางอารมณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้	1	1	1	3	1.00
46. สามารถถ่ายทอดความคิดและนำเสนอผลงานได้อย่างชัดเจน	1	1	1	3	1.00
ด้านความเป็นผู้นำ					
47. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกันเพื่อดำเนินกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งให้บรรลุเป้าหมาย	1	1	1	3	1.00
48. ส่งเสริมความสามารถในการเป็นผู้นำ	1	1	1	3	1.00
49. ทำให้มีการปรับตัวทั้งด้านความคิด ทัศนคติพฤติกรรม ให้เข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้	1	1	1	3	1.00
50. ทำให้เปิดใจกว้างยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างพร้อมที่จะปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้ดีขึ้น	1	1	1	3	1.00
51. ทำให้เรียนรู้และมีความยืดหยุ่นกับการทำงาน เปิดรับมุมมองความคิดใหม่ๆ ได้	1	1	1	3	1.00

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	รวม	เฉลี่ย
52. การจัดกิจกรรมในปัจจุบันสามารถทำให้รู้และเข้าใจถึงผลกระทบของความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นต่องานตนเองได้	1	-1	1	2	0.67
53. ส่งเสริมให้สามารถเสนอแนะ ดำเนินการปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้	1	-1	1	2	0.67
54. ทำให้มีความเชื่อมั่น เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่น	1	1	1	3	1.00
55. ส่งผลให้มีความเข้าใจพื้นฐานและความต้องการของทีมงาน	1	1	1	3	1.00
56. สามารถทำให้สร้างบรรยากาศของการทำงานเป็นทีมได้	1	1	1	3	1.00
57. ทำให้มีความสามารถในการรับฟังทีมงานอย่างลึกซึ้ง	1	1	1	3	1.00
58. ทำให้สามารถสื่อสารและประสานงานให้เกิดความร่วมมือในการคิดและลงมือทำของทีมได้	1	1	1	3	1.00
59. ส่งผลให้เป็นแบบอย่างของการปฏิบัติที่ดีได้	1	1	1	3	1.00
60. ส่งเสริมให้เกิดการประสานร่วมมือกัน ปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้	1	1	1	3	1.00
61. ส่งเสริมให้เกิดการยอมรับตัวบุคคลที่เป็นแกนหลักในการปฏิบัติกิจกรรม	1	1	1	3	1.00
62. การจัดกิจกรรมในปัจจุบันส่งเสริมให้เกิดผู้นำที่ทำให้ผู้อื่นคล้อยตามด้วยศรัทธา	1	-1	1	2	0.67
63. ส่งเสริมความกล้าแสดงออกอย่างนอบน้อม นำเสนอความคิดเห็นได้อย่างสมเหตุสมผล	1	1	1	3	1.00
64. ทำให้สามารถตั้งเป้าหมาย วางแผนและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1.00
65. ทำให้สามารถคาดการณ์ถึงปัญหา ผลกระทบและปัจจัยที่เกี่ยวข้องได้	1	-1	1	2	0.67
66. ทำให้มีการเตรียมความพร้อมป้องกันและแก้ไขสถานการณ์หรือปัญหาเชิงรุกได้	1	1	1	3	1.00
67. ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้การใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	-1	1	2	0.67

ภาคผนวก จ

หนังสือขอเชิญเป็นกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท





คำสั่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่ ๔๖๕/๒๕๕๙
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

เพื่อให้การทำปริญญานิพนธ์ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงอาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 29 และมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2559 และคำสั่งมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒที่ 3457/2558 ลงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2558 เรื่อง การมอบอำนาจของอธิการบดีให้ผู้บริหาร ปฏิบัติการแทน แต่งตั้งคณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์ (สอบปากเปล่า) ของ นายอนุสรณ์ จำปีเรือง รหัสประจำตัว 55199130310 หลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารและการจัดการการศึกษา(การบริหารการอุดมศึกษา) ดังนี้

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ ดร.ราชนันท์ บุญธิมา | ประธาน (กรรมการบริหารหลักสูตร) |
| 2. อาจารย์ ดร.จตุพล ยงศรี | กรรมการ (อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก) |
| 3. อาจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง | กรรมการ (อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม) |
| 4. อาจารย์ ดร.บุษเกศน์ อินทรปาลาน | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย) |

กำหนดวันสอบปริญญานิพนธ์ วันที่ 20 มิถุนายน 2559 เวลา 10.00 น. สถานที่สอบ ห้อง ประชุม

ดึก 14

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์มีหน้าที่ดังนี้

1. พิจารณาความรู้ความสามารถของนิสิตในการทำปริญญานิพนธ์ โดยประเมินความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตลอดจนการนำเสนอและตอบคำถาม
2. ประธานกรรมการทำหน้าที่ควบคุมการสอบให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2554 และสรุปผลการสอบตามมติของคณะกรรมการสอบ พร้อมส่งรายงานผลการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์/สารนิพนธ์ (บว.432) ให้กับบัณฑิตวิทยาลัยภายใน 30 วันหลังสอบ แต่ทั้งนี้ต้องอยู่ภายในวันสุดท้ายของการส่งเล่มปริญญานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ตามปฏิทิน การศึกษาที่ประกาศโดยบัณฑิตวิทยาลัย
3. ประธานกรรมการ และกรรมการ ติดตามการแก้ไขปริญญานิพนธ์ตามคำแนะนำของกรรมการสอบ (ถ้ามี) และควบคุมการจัดทำรูปเล่มปริญญานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ให้เป็นไปตามรูปแบบที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 21 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2559 เป็นต้นไป จนเสร็จสิ้นหน้าที่กรรมการเมื่อนิสิตสำเร็จ การศึกษา

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2559

(รองศาสตราจารย์ ดร.ปรินทร์ ชัยวิสุทธิทางกูร)
คณบดีคณะวัฒนธรรมสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ
รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติย่อผู้วิจัย



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายอนุสรณ์ จำปีเรือง
วันเดือนปีเกิด	วันที่ 15 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2526
สถานที่เกิด	อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	297/14 ไพรวะชีคอนโด ประชาอุทิศ แขวงราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร 10140

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2545	มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 จาก โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 1
พ.ศ. 2549	วท.บ. (คณิตศาสตร์) จาก มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
พ.ศ. 2559	กศ.ม. (การบริหารและการจัดการการศึกษา) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ