

370.1951
4213 ๓
9.3

ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชน
จากโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี

ปริญญานิพนธ์

ของ

ประจวบ โพธิ์ปาน



เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

กันยายน 2534

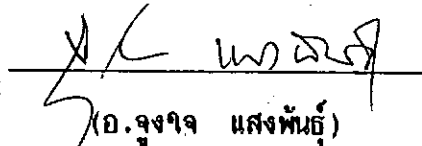
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

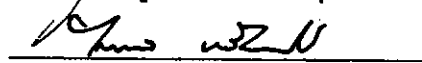
180587

3 ก.ย. 2535

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปฏิญานี้พร้อมกันแล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

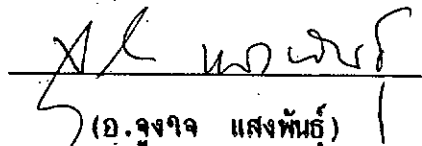
คณะกรรมการควบคุม

 ประธาน
(อ.จุ่งจุจ แสงพันธ์)

 กรรมการ

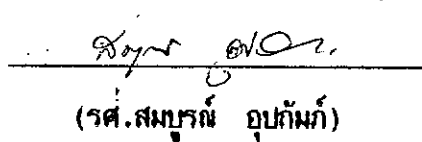
(รศ. ดร.ไพศาล หวังพานิช)

คณะกรรมการสอบ

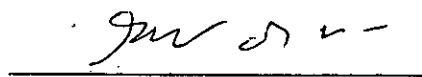
 ประธาน
(อ.จุ่งจุจ แสงพันธ์)

 กรรมการ

(รศ. ดร.ไพศาล หวังพานิช)

 กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รศ. สมบูรณ์ อุบักมภ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานี้พร้อมกันนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ. ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ ๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2534

ประกาศผลการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์ และความช่วยเหลืออย่างยิ่ง จาก
อาจารย์จุงจาง แสงพันธุ์ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล หวังพานิช
กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่ได้กรุณาสละเวลาให้คำปรึกษาแนะนำตลอดเวลา และ
รองศาสตราจารย์สมบุรณ์ อุบลันท์ กรรมการสอบที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำมีค่า
เป็นผลให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์บรรจง ศศิธรางกูร ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี อาจารย์จรรยา
มานิตกุล ผู้อำนวยการสำนักงานศึกษาจังหวัดราชบุรี อาจารย์ธนิศ คำศรี ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบญจมราชูทิศ และ ประธานคณะกรรมการบริหารกลุ่มโรงเรียนกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี
อาจารย์สวัญ มานิตกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนปากท่อพิทยาคม อาจารย์หิมา แพร่ภัทรประสิทธิ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนกรับใหญ่ "ว่องกุลศกกิจพิทยาคม" ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ
การสร้างแบบสัมภาษณ์ และขอขอบพระคุณท่านผู้บริหารโรงเรียน คณะครู-อาจารย์ผู้ทำหน้าที่ผู้ช่วย
งานการวิจัย และผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการเก็บ
รวบรวมข้อมูล

คุณค่าและประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเพื่อระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่
และครูอาจารย์ทุกท่าน ที่เป็นผู้อุปการะชีวิตและการศึกษาของผู้วิจัย

ประจวบ โพธิ์ปาน

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	5
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
ปัญหาและความต้องการของชุมชน	10
หน้าที่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา	12
การบริการชุมชน	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	25
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	25
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	27
การสร้างเครื่องมือ	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล	29
ลำดับขั้นของการวิเคราะห์ข้อมูล	30

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	32
การวิเคราะห์ข้อมูล	32
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	88
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	99
อภิปรายผล	91
ข้อเสนอแนะ	95
บรรณานุกรม	97
ภาคผนวก	102
ประวัติย่อผู้วิจัย	108

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2533	26
2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์	30
3 ลักษณะของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามเขตอยู่อาศัย	34
4 ลักษณะของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามอาชีพ	35
5 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียน มัธยมศึกษา	36
6 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านวิชาการ	37
7 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	39
8 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ	41
9 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านการกีฬาและนันทนาการ	43
10 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม	44
11 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม	45
12 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์	47

13	ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียน มัธยมศึกษา จำแนกตามเขตอยู่อาศัย	48
14	ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านวิชาการ จำแนกตามเขตอยู่อาศัย	50
15	ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ จำแนกตามเขตอยู่อาศัย	52
16	ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ จำแนกตามเขตอยู่อาศัย ...	54
17	ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านการกีฬาและนันทนาการ จำแนกตามเขตอยู่อาศัย	56
18	ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม จำแนกตามเขตอยู่อาศัย	58
19	ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม จำแนกตามเขตอยู่อาศัย ..	60
20	ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ จำแนกตามเขตอยู่อาศัย ...	62
21	ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียน มัธยมศึกษา จำแนกตามอาชีพ	64
22	ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านวิชาการ จำแนกตามอาชีพ	66
23	ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ จำแนกตามอาชีพ	69
24	ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ จำแนกตามอาชีพ	72

25	ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านการกีฬาและนันทนาการ จำแนกตามอาชีพ	76
26	ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม จำแนกตามอาชีพ	78
27	ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม จำแนกตามอาชีพ	80
28	ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียน มัธยมศึกษา ด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ จำแนกตามอาชีพ	82
29	เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจาก โรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามเขตอยู่อาศัย	84
30	วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความต้องการของ ผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามอาชีพ	85
31	เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับ การบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการกีฬาและนันทนาการ จำแนกตามอาชีพ	87

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 แสดงบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน 9

บทนำ

บทนำ

รัฐมุ่งที่จะส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดบริการทางวิชาการให้แก่สังคม นอกเหนือไปจากการให้การศึกษากับผู้ที่มีโอกาสเข้ารับการศึกษามาก่อน โดยจัดให้เหมาะสมกับขีดความสามารถของสถานศึกษานั้น ๆ (แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ข้อ 49) หลักการนี้เป็นที่ยอมรับกันในระดับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาต้องทำหน้าที่ 3 ประการ คือ สอนและอบรมนักเรียน สอนประชาชน และบริการชุมชน (กรมสามัญศึกษา, 2528 : 4)

โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาเป็นองค์การที่จัดตั้งขึ้นโดยรัฐ จึงมีรูปแบบเป็นองค์การตามระบอบราชการที่ทำหน้าที่เป็นตัวแทนของสถาบันการศึกษาในการปฏิบัติการกิจการทางการศึกษา โดยมีหน้าที่หลักคือ การสอนและอบรมนักเรียนตามหลักสูตร สำหรับหน้าที่การสอนประชาชนและการบริการชุมชนนั้น เป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาชีวิตและสังคมให้กับประชาชน ผลของการดำเนินการจึงก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน ซึ่งต่างก็เป็นทั้งผู้ให้และผู้รับ ช่วยเหลือเกื้อกูลและสนองความต้องการซึ่งกันและกัน

กรมสามัญศึกษา (2525 ก : 1) ได้วางแนวปฏิบัติในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยให้โรงเรียนมัธยมศึกษาดำเนินการดังนี้

1. ให้โรงเรียนมีบทบาทในการช่วยเหลือและพัฒนาชุมชนอย่างแท้จริง
2. ให้โรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รับความรู้ครบถ้วนตามหลักสูตรและสามารถปฏิบัติได้จริง อันจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและชุมชน ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมโดยรวม

3. ให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของความรู้และแนวปฏิบัติทางอาชีพบางอย่างแก่ชุมชน
ทั้งสามารถเป็นแหล่งรวมในการประกอบกิจกรรมของชุมชน

4. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการเสริมสร้าง พัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า
แนวปฏิบัติดังกล่าวนี้สอดคล้องกับแนวทางในการจัดการศึกษาของกรมสามัญศึกษา เรื่อง
ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนจึงต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนา ร่วมคิด ร่วม
แก้ปัญหาของชุมชน และโรงเรียนควรจะใช้ทรัพยากรของชุมชน การเรียนการสอนในหลายเรื่อง
ควรใช้ชุมชนเป็นห้องเรียน ในหลายกรณีควรเชิญผู้รู้ของชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน และร่วมใน
การพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนด้วย (กรมสามัญศึกษา, 2531) การดำเนินการตาม
แนวปฏิบัติและความเชื่อดังกล่าวของโรงเรียนมัธยมศึกษาสอดคล้องกับหลักการพื้นฐานความสัมพันธ์
ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของ ซัมพ์สัน และอิงสตรอม (Sumption and Engstrom, 1966 :
150 - 151) ที่กล่าวว่า ความสัมพันธ์และความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดย
โรงเรียนช่วยพัฒนาชุมชน และชุมชนช่วยพัฒนาโรงเรียน เป็นสิ่งจำเป็นพื้นฐานของการอยู่ร่วมกัน
เพราะโรงเรียนเป็นของประชาชนทุกคนในชุมชนนั้น โรงเรียนจึงควรตอบสนองความต้องการ
ของชุมชน ในขณะเดียวกันทรัพยากรของชุมชน ทั้งที่เป็นทรัพยากรบุคคล และทรัพยากรอื่น ๆ ก็
ควรจะได้นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนมากที่สุด เพราะถ้าโรงเรียนใดได้รับความร่วมมือ
จากชุมชน โรงเรียนนั้นก็ย่อมเจริญก้าวหน้าทั้งทางด้านวัตถุและการให้การศึกษอบรมแก่นักเรียน
เป็นอย่างดี (พนัส หันนาคินทร์, 2529 : 346) จะเห็นได้ว่า การดำเนินงานของโรงเรียน
จำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของประชาชนในชุมชน ทั้งการมีส่วนร่วมในฐานะผู้รับบริการจาก
โรงเรียนและผู้ให้การสนับสนุนโรงเรียน

ถึงแม้ว่าการดำเนินการสอนประชาชนและการบริการชุมชนจะเป็นหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง
ของโรงเรียนมัธยมศึกษาก็ตาม แต่ผลของการดำเนินการที่ผ่านมายังได้ผลไม่เต็มที่นัก (กระทรวง
ศึกษาธิการ, 2526 : 11) ทั้งนี้เพราะองค์ประกอบที่สำคัญของการดำเนินการบริการชุมชน
ของโรงเรียนก็คือ โรงเรียนจะต้องทราบความต้องการที่แท้จริงของประชาชน และจะต้องคำนึง
ถึงศักยภาพของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมบริการชุมชน (เอกวิทย์ ณ กลาง, 2526 : 12)

ความต้องการของชุมชนจะชี้ให้เห็นว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาได้ดำเนินการบริการชุมชนเป็นอย่างไร เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพหรือไม่ เพียงใด ดังนั้นโรงเรียนมัธยมศึกษาจึงจำเป็นต้องสำรวจ และศึกษาความต้องการของชุมชน เพื่อที่จะได้จัดกิจกรรมการบริการชุมชนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สามารถที่จะวางโครงการ แผนงานในการบริการชุมชนได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ ผลของการศึกษาความต้องการของชุมชนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัศึกษานั้น จะเป็นแนวทางสำคัญในการวางแผนการบริหารโรงเรียนด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเกี่ยวกับการบริการชุมชนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเรื่อง "ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี" โดยศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ที่กำหนดให้เป็นตัวแทนของชุมชนท้องถิ่น ทั้งในรูปของชุมชนเมืองและชุมชนชนบท เพราะผู้ปกครองนักเรียนเป็นประชาชนที่ใกล้ชิด และมีส่วนร่วมกับโรงเรียนมากที่สุด ในขณะที่ตัวนักเรียนก็เป็นบุคคลที่มีความเป็นอยู่ใกล้ชิดผูกพันกับชุมชน สามารถที่จะรู้สภาพ ปัญหา และความต้องการของชุมชนได้ดีกว่าโรงเรียน จุดมุ่งหมายหลักเพื่อศึกษาว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการรับบริการชุมชนด้านใดจากโรงเรียนมัธยมศึกษาบ้าง เพื่อที่จะนำผลของการศึกษาค้นคว้ามาเป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเกี่ยวกับการบริการชุมชนได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี จำแนกตามเขตอยู่อาศัย และอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบถึงความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ในด้านการบริการชุมชนให้เหมาะสมกับความต้องการของชุมชน และศักยภาพของโรงเรียน
3. ผลของการศึกษาค้นคว้าจะเป็นประโยชน์ต่อกรมสามัญศึกษาในการพัฒนาความรู้ในการบริหารโรงเรียนด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าไว้ดังนี้

1. เนื้อหา ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ใน 7 ด้าน
 - 1.1 ด้านวิชาการ
 - 1.2 ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ
 - 1.3 ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ
 - 1.4 ด้านการกีฬาและนันทนาการ
 - 1.5 ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม
 - 1.6 ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม
 - 1.7 ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 2.1 ประชากร ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ในปีการศึกษา 2533 จำนวน 23,015 คน
 - 2.2 กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

2.2.1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนโดยการสุ่มตาราง
สุ่มของ เครซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) ได้ขนาดของกลุ่ม
ตัวอย่าง อย่างน้อยจำนวน 377 คน

2.2.2 วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage
random sampling) และการสุ่มแบบธรรมดา (Simple random sampling) โดยมีลำดับขั้น
ของการสุ่มกลุ่มตัวอย่างเรียงตามลำดับดังนี้ สุ่มโรงเรียน สุ่มระดับชั้น และสุ่มห้องเรียน ได้กลุ่ม
ตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 379 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ลักษณะของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตาม

3.1.1 เขตอยู่อาศัย แบ่งเป็น ชุมชนเมือง และชุมชนชนบท

3.1.2 อาชีพ ได้แก่ อาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้าง และข้าราชการ-

ลูกจ้าง

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียน
มัธยมศึกษา 7 ด้าน

3.2.1 ด้านวิชาการ

3.2.2 ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ

3.2.3 ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ

3.2.4 ด้านการกีฬาและนันทนาการ

3.2.5 ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

3.2.6 ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม

3.2.7 ด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความต้องการ หมายถึง ความมุ่งหวัง ความประสงค์ของผู้ปกครองของนักเรียน
ที่มีต่อการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา

2. ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้ให้อุปการะสนับสนุนการศึกษา
ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2533 โดยถือจำนวนนักเรียน
1 คน มีผู้ปกครองนักเรียน 1 คน

3. การบริการชุมชน หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี
จัดขึ้นเพื่อให้บริการแก่ชุมชน 7 ด้านดังนี้

3.1 การบริการชุมชนด้านวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้
ชุมชนมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการเพิ่มขึ้น เช่น การจัดนิทรรศการ การให้ข่าวสารทาง
เสียงตามสาย เป็นต้น

3.2 การบริการชุมชนด้านเศรษฐกิจและอาชีพ หมายถึง การจัดกิจกรรมที่ช่วย
ส่งเสริมให้ชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้น มีความมั่นคงก้าวหน้าในอาชีพ มีอาชีพครอง และมีอาชีพ
ใหม่เกิดขึ้นในชุมชน เช่น การทดลองปลูกพืชพันธุ์ใหม่ การให้ความรู้เกี่ยวกับการสหกรณ์ การจัด
กลุ่มสนใจ เป็นต้น

3.3 การบริการชุมชนด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ หมายถึง การจัด
กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ชุมชนมีสุขภาพอนามัยดี แข็งแรง เป็นผู้บริโภคที่ดี เช่น การให้ความรู้
เกี่ยวกับหลักโภชนาการ การสาธิตการสุขขึ้นมูลฐาน การถนอมอาหาร การป้องกันรักษาโรค เป็นต้น

3.4 การบริการชุมชนด้านการกีฬาและนันทนาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมที่
ช่วยส่งเสริมให้ชุมชนได้เล่นกีฬา ออกกำลังกาย การบันเทิง หรือการพักผ่อนหย่อนใจ เช่น การจัด
โครงการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ การแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน การจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาประจำชุมชน เป็นต้น

3.5 การบริการชุมชนด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม หมายถึง การจัดกิจกรรม
ที่ช่วยส่งเสริมให้ชุมชนรู้จักการอนุรักษ์ ทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ชนบทธรรมเนียมประเพณี
มีศีลธรรมประจำใจ มีค่านิยมที่ถูกต้อง เช่น การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา การจัดตั้งศูนย์
วัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นต้น

3.6 การบริการชุมชนด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม หมายถึง การจัด
กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ชุมชนมีการพัฒนาไปสู่ความเจริญก้าวหน้า มีสิ่งแวดล้อมที่ดี เช่น การ
รณรงค์การรักษาความสะอาด การพัฒนาแหล่งน้ำ เป็นต้น

3.7 การบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ หมายถึง การเปิดโอกาสให้ชุมชนได้รับประโยชน์จากการใช้อาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียน เช่น การให้ยืมโต๊ะ ม้านั่ง เครื่องเสียง เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้ประชาชนใช้ห้องสมุดเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การใช้โรงฝึกงานเพื่อฝึกอบรมและสาธิตการประกอบอาชีพ การใช้นามกีฬาเพื่อการแข่งขันกีฬาและออกกำลังกาย เป็นต้น

4. โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดราชบุรี

5. เขตอยู่อาศัย หมายถึง ภูมิสำเนาอยู่อาศัยของกลุ่มประชากรที่เป็นผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดราชบุรี จำแนกตามเขตชุมชนแบ่งเป็น

5.1 ชุมชนเมือง หมายถึง กลุ่มประชากรซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตเทศบาลและในเขตสุขาภิบาล

5.2 ชุมชนชนบท หมายถึง กลุ่มประชากรซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตเทศบาล และนอกเขตสุขาภิบาล

6. อาชีพ หมายถึง การประกอบอาชีพเพื่อการดำรงชีวิตของผู้ปกครองนักเรียน แบ่งเป็นกลุ่มอาชีพ

6.1 เกษตรกรรม หมายถึง อาชีพเกี่ยวกับการเพาะปลูกและการเลี้ยงสัตว์

6.2 ค้าขาย หมายถึง อาชีพเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า

6.3 รับจ้าง หมายถึง อาชีพที่ได้รับค่าตอบแทนจากการใช้แรงงาน

6.4 ข้าราชการ-ลูกจ้าง หมายถึง อาชีพที่มีรายได้จากการทำงานประจำใน

หน่วยงานของรัฐหรือเอกชน

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

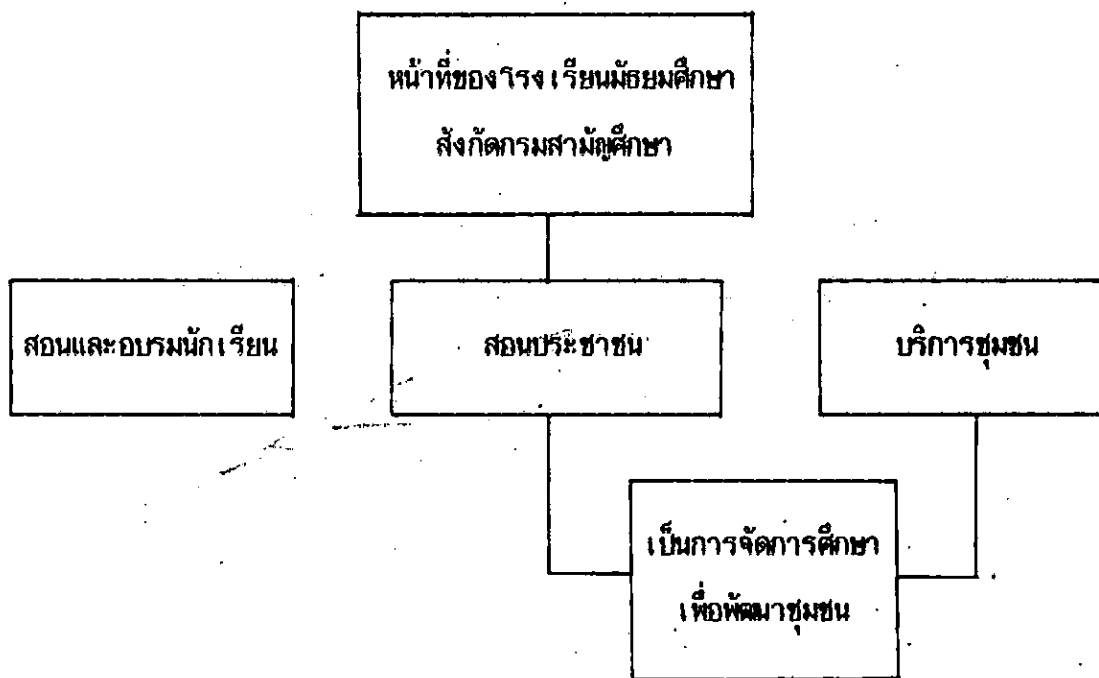
1. ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการมาก

2. ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมืองและชุมชนชนบท มีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี แตกต่างกัน

3. ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้างและข้าราชการ-ลูกจ้าง มีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี แตกต่างกัน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การสอนและอบรมนักเรียน การสอนประชาชน และการบริการชุมชน เป็นหน้าที่หลักของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดบทบาทหน้าที่ไว้ โดยเฉพาะบทบาทการสอนประชาชนและการบริการชุมชนนั้น เป็นบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาชุมชน ดังสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 แสดงบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน

ในการศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาถึงความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี โดยถือว่าผู้ปกครองนักเรียนเป็นตัวแทนของชุมชน ฉะนั้นการศึกษาครั้งนี้ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำเสนอแนวทางนี้ จึงประกอบด้วยสาระสำคัญดังต่อไปนี้

1. ปัญหาและความต้องการของชุมชน
2. หน้าที่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. การบริการชุมชน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปัญหาและความต้องการของชุมชน

เมื่อพิจารณาจากสภาพสังคมไทย ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศประมาณร้อยละ 82.97 อาศัยอยู่ในชนบท (จุรรัตน์ ชุมเกษียร. 2528 : 40) ซึ่งส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม แต่ทว่าประชาชนเหล่านี้ส่วนใหญ่กลับมีรายได้น้อยและมีฐานะยากจน จึงพบว่ามีปัญหาต่าง ๆ เกิดขึ้นมากมายในชนบทไทย (พัฒน์ สุกจันงค์ และคนอื่น ๆ. 2525 : 10) ปัญหาเกี่ยวกับชนบท จึงเป็นปัญหาพื้นฐานระยะยาวและสำคัญยิ่งที่รัฐบาลให้ความสำคัญงานการแก้ปัญหานี้ เพราะถือว่า ถ้าชนบทไม่พัฒนา ประเทศชาติโดยรวมก็จะพัฒนาไปไม่ได้ ในปี พ.ศ. 2528 พจน์ บุญเรือง (2528 : 76 - 78) ได้ทำการศึกษาปัญหาของประชาชนในด้านประชากรศาสตร์ พบว่า ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศ โดยเฉพาะ เกษตรกรและชนบทที่ห่างไกลตกอยู่ในสภาพที่ยากไร้ ด้วยการศึกษ สุขภาพเสื่อมโทรม ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ (2528 : 12 - 13) ที่กล่าวว่า ปัญหาที่สำคัญของประเทศไทยในปัจจุบันก็คือ ความด้อยพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การแพทย์ การสาธารณสุข การศึกษา เป็นต้น ซึ่งความด้อยพัฒนานี้ส่วนใหญ่จะเกิดขึ้นในชนบท

จนแผนพัฒนาประเทศระยะแรก การพัฒนาชนบทในด้านต่าง ๆ จึงมุ่งเน้นการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจเป็นเป้าหมายสำคัญ เพราะรัฐบาลเชื่อว่า หากชนบทดี คือ คนมีการศึกษา ผลผลิตของอาชีพสูง รายได้ดี สุขภาพแข็งแรง ก็จะส่งผลให้สังคมเมืองดีตามไปด้วย คือ มีอาหารสมบูรณ์ การค้าขายคล่องตัว เศรษฐกิจของชาติดี ผลดีทางตรงกันข้าม หากชาวชนบทเดือดร้อนก็จะส่งผลให้ชาวเมืองย่ำแย่ เศรษฐกิจของชาติตกต่ำไปด้วย จนในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) รัฐจึงให้ความสำคัญงานการพัฒนาทางด้านสังคม คือ การศึกษา

การสาธารณสุข และการสร้างปัจจัยพื้นฐานเพิ่มมากขึ้น การพัฒนาชนบทในปัจจุบันจึงมีลักษณะของการผสมผสานกันมากขึ้น โดยทำการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจไปพร้อม ๆ กับการพัฒนาทางด้านสังคม รวมทั้งการปรับปรุงสภาพแวดล้อม การอนุรักษ์ทรัพยากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพ เพราะทรัพยากรมนุษย์หรือประชากรของประเทศนั้นจะเป็นตัวแปรที่สำคัญที่สุดในการพัฒนา ทั้งนี้เพราะผลผลิตทางเศรษฐกิจจะเกิดขึ้นได้นั้น จะต้องใช้ทรัพยากรธรรมชาติมาผสมกับทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเทคโนโลยีเป็นตัวประสาน โดยทั่วไปแล้วทรัพยากรธรรมชาติจะมีปริมาณและคุณภาพที่คงตัว การเพิ่มผลผลิตทางเศรษฐกิจจะขึ้นอยู่กับขีดความสามารถของคนที่เกี่ยวข้องกับการผลิตนั้นในการที่จะคิดค้น ประดิษฐ์และประยุกต์ความรู้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ในการผลิตมากที่สุด ซึ่งความสามารถที่แสดงออกนี้ก็คือ คุณภาพของทรัพยากรมนุษย์นั่นเอง และปัจจัยสำคัญที่ทำให้มนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพก็คือ การศึกษา (ไพจิตร เอื้อทวีกุล, 2522 : 236)

จักรกฤษณ์ นรนิติติกงการ (2522 : 13 - 30) ได้ทำการศึกษาถึงเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ ในการดำรงชีวิตของชาวชนบทไทย พบว่าสิ่งที่สมควรกำหนดเป็นมาตรฐานขั้นต่ำของการดำรงชีวิตมี 4 มิติ คือ

1. สิ่งที่เป็นแก่การดำรงชีวิตระดับพื้นฐาน ได้แก่ เสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัยที่เหมาะสม เครื่องอุปโภคบริโภคที่จำเป็น
2. อาชีพและรายได้ ได้แก่ การมีรายได้ที่เพียงพอต่อการลงทุนในการผลิต ทั้งนี้จะต้องเป็นรายได้ที่สร้างผลผลิตให้กับสังคมและเป็นผลผลิตที่จำเป็นต่อการครองชีพ
3. การมีความรู้และทักษะในการครองชีพ ได้แก่ การมีทักษะในการประกอบอาชีพ ความรู้ความเข้าใจในการติดต่อสื่อสาร การคิดคำนวณ
4. ภาวะการอนามัยส่วนบุคคล ได้แก่ การมีความรู้ในการป้องกันรักษาสุขภาพอนามัยของตนและคนในครอบครัว การมีความเข้าใจในสาธารณสุขขั้นมูลฐาน

การที่โรงเรียนมัธยมศึกษาจะมีส่วนช่วยแก้ปัญหาให้กับชุมชนหรือพัฒนาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จึงต้องมีาชีพเกิดจากความต้องการของโรงเรียน แต่จะต้องเกิดจากความต้องการของชุมชน ซึ่งโรงเรียนจะทราบได้ด้วยการศึกษาสำรวจข้อมูลเพื่อทราบปัญหา สาเหตุของปัญหา

และความต้องการของชุมชนที่แท้จริง ทำการวิเคราะห์ข้อมูล จัดลำดับความสำคัญของปัญหาหรือ ลำดับความต้องการของชุมชน หลังจากนั้นจึงวางแผน วางโครงการเพื่อจัดปัญหาหรือสนองความต้องการของชุมชนต่อไป (คว้น ขาวหนู. 2529 : 77)

จากการสำรวจของสำนักงานโครงการพิเศษ กรมสามัญศึกษา พบว่า ความต้องการของชุมชนมีหลายประการ ดังนี้ ด้านการศึกษา ด้านสุขภาพอนามัย ด้านเศรษฐกิจ ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ด้านสิ่งแวดล้อมทางสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ด้านวัฒนธรรม ด้านขนาดครอบครัว ด้านความปลอดภัย และด้านอื่น ๆ ความต้องการของชุมชนดังกล่าวนี้ จะมีผลกระทบต่อการจัดทำหลักสูตรเพื่อการเรียนการสอนนักเรียนและการจัดการบริการชุมชนของโรงเรียน อย่างไรก็ตามโรงเรียนเป็นเพียงหน่วยหนึ่งของสังคมที่จะเสริมสร้างสมาชิกที่ดีให้แก่ชุมชน ช่วยแก้ปัญหาบางอย่างของชุมชน ตลอดจนจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของชุมชน

หน้าที่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

เมื่อพิจารณาถึงหน้าที่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามนัยของแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520^๖ ที่ระบุว่า การศึกษาเป็นกระบวนการต่อเนื่องกันตลอดชีวิตที่มุ่งสร้างเสริมคุณภาพพลเมืองให้สามารถดำรงชีวิต และทำประโยชน์แก่สังคม สถานศึกษาจะต้องจัดการทางวิชาการอันพอเหมาะแก่ขีดความสามารถของสถาบันนั้น ๆ ให้แก่สังคม นอกเหนือไปจากการจัดการศึกษาแก่ผู้ที่มีโอกาสเข้ารับการศึกษาในสถาบันนั้น ๆ ตามปกติ ซึ่งหลักการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการได้นำไปกำหนดเป็นมาตรการส่งเสริมการบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2529 : 28) และเป็นนโยบายของการพัฒนาการศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) ของกระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2530 : 33) ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาเร่งขยายการบริการทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ แก่ชุมชนมากขึ้น และให้สถานศึกษามีบทบาทในการช่วยพัฒนาชุมชน และทำหน้าที่เป็นศูนย์บริการทางวิชาการ ทางด้านอาชีพ

ศิลปวัฒนธรรม นันทนาการ และข่าวสารแก่ชุมชน โดยเฉพาะในชุมชนชนบท จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาต้องมีบทบาทหน้าที่ที่กว้างมากยิ่งขึ้น ต้องปฏิบัติหน้าที่นอกเหนือไปจากหน้าที่การสอนและอบรมนักเรียนในโรงเรียน โดยยังจะต้องจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนด้วย นั่นก็คือการทำให้โรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางของการศึกษาเพื่อชีวิต เพื่อให้ความรู้แก่คนทุกรุ่นทุกวัย ทั้งนี้โดยวิธีการให้การศึกษาตลอดชีวิตและปรับปรุงคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน (มานพ กาละดี. 2525 : 82) จากหลักการดังกล่าวข้างต้นนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหน้าที่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. สอนและอบรมนักเรียน หมายถึง สอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในสถานที่และนอกสถานที่ โดยโรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหลักการและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมัธยมศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยให้สอดคล้องกับท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมของนักเรียน อบรมนักเรียนให้เกิดความสำนึกในเรื่องการช่วยตนเองและการพัฒนาชุมชน
2. สอนประชาชน หมายถึง การให้ความรู้ทั่วไปและวิชาชีพ รวมทั้งจริยธรรมและคุณธรรม โดยโรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เพื่อให้สามารถเป็นแบบอย่างในด้านวิชาชีพและพัฒนาความรู้ให้แก่ประชาชน ในขณะเดียวกันก็ให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากโรงเรียนไปช่วยพัฒนาความเป็นอยู่ของครอบครัวด้วย หากโรงเรียนมีศักยภาพพอก็อาจจะจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ประชาชนโดยตรงได้ ทั้งนี้โดยมุ่งให้ประชาชนสามารถช่วยตนเองได้ มีความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบ รวมทั้งได้ตระหนักถึงความสำคัญของการรวมตัวกันเพื่อพัฒนาท้องถิ่นของตน

3. การบริการชุมชน หมายถึง การอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น โดยโรงเรียนควรใช้ทรัพยากรเท่าที่มีอยู่ช่วยเหลือและร่วมมือกับชุมชนหรือประสานงานกับหน่วยงานอื่น จัดบริการการพัฒนาชนบท เพื่อช่วยให้ประชาชนได้รับความสะดวก อยู่ดีมีดี และให้ประชาชนรู้จักช่วยตนเอง (กรมสามัญศึกษา. 2528 : 4 - 6)

จากหน้าที่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 3 ประการดังกล่าวข้างต้น หน้าที่การสอนประชาชนและการบริการชุมชน จึงเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน อันเป็นการพัฒนาชุมชนโดยส่วนรวมของโรงเรียนนั่นเอง แต่เนื่องด้วยการพัฒนาชุมชนของโรงเรียน

เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน งานพัฒนาชุมชนของโรงเรียนจึงต้องอยู่บนขอบเขตของการศึกษา และกระทำในฐานะของความเป็นโรงเรียน มีฐานะในฐานะหน่วยงานพัฒนาชุมชน ซึ่งสุวัฒน์ มุทธเมธา (2524 : 20) กล่าวว่า โรงเรียนควรจะพัฒนาชุมชนในสิ่งต่าง ๆ ดังนี้ คือ

1. พัฒนาด้านบุคลิกภาพ วัฒนธรรม ความรู้ความสามารถ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และส่งเสริมทักษะงานการประกอบอาชีพ ค่านิยม เจตคติ และวิถีชีวิตโดยทั่วไป
2. พัฒนากลุ่มคน ให้รู้จักดำรงชีวิตร่วมกันตามวิถีทางประชาธิปไตย การทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม
3. พัฒนาสิ่งแวดล้อม ซึ่งประกอบด้วยสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมทางวัตถุ และสิ่งแวดล้อมทางสังคม
4. พัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
5. พัฒนาสุขภาพอนามัยและความเป็นอยู่

ส่วนสุภรณ์ ศรีพหล (2526 : 300 - 301) ได้เสนอว่า โรงเรียนควรทำหน้าที่ที่สำคัญต่อชุมชน ดังนี้

1. การบริการแก่ชุมชน โดยการเผยแพร่ความรู้ทั้งวิชาชีพและวิชาการแก่ชุมชน ทำการฝึกอบรม จัดหาวิทยากรบรรยายให้ความรู้ในด้านเศรษฐกิจ อาชีพ การเมือง สาธารณสุข วัฒนธรรม เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของประชาชนให้สูงขึ้น
2. การจัดโปรแกรมการศึกษาเพื่อประชาชน โดยประสานงานขอความร่วมมือจากหน่วยราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือโรงเรียนดำเนินการเอง จัดสอนหลักสูตรอาชีพระยะสั้นแบบห้องเรียนหรือแบบกลุ่มสนใจ เพื่อให้ประชาชนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ
3. ให้ความสนับสนุนช่วยเหลือการพัฒนาชุมชน จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับแผนพัฒนาระดับตำบล อำเภอ และจังหวัด ตลอดจนเข้าร่วมในโครงการพัฒนาเหล่านั้น
4. การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนจะต้องหาวิธีนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย ร่วมดำเนินกิจกรรม แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ในการจัดโรงเรียน และโรงเรียนจะต้องส่งเสริมความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพและบริการต่าง ๆ แก่ประชาชนในชุมชนเช่นกัน

5. การเรียนแบบอย่างที่ดีในชุมชน โรงเรียนมีหน้าที่อบรมสั่งสอนเยาวชนซึ่งเป็นสมาชิกของสังคม โรงเรียนจึงจำเป็นต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในชุมชน สมาชิกของโรงเรียนจะต้องปฏิบัติตามอยู่ระเบียบประเพณีอันดีงาม ว่าเป็นที่ยอมรับของประชาชนในชุมชน

กรมสามัญศึกษา (2525 ข : 11 - 13) ได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานพัฒนาชุมชนแก่โรงเรียนมัธยมศึกษาไว้ดังนี้

1. ส่งเสริมและให้ความรู้ด้านวิชาสามัญและด้านวิชาชีพ โดยการนำเอาวิชาสามัญมาสอนให้แก่ผู้ที่อยู่ในชุมชน เพื่อสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพ และจัดสอนวิชาอาชีพต่าง ๆ ให้ตามความต้องการของประชาชน

2. ส่งเสริมทักษะในการประกอบอาชีพอิสระ โดยส่งเสริมให้ผู้ประกอบอาชีพด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มในการประดิษฐ์ และการใช้นวัตกรรมที่ทันสมัยช่วยเพิ่มผลผลิต

3. ส่งเสริมให้ประชาชนมีความสามารถในการพัฒนาความเป็นอยู่ และรู้จักแก้ปัญหาต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนบรรลุถึงความอยู่ดีกินดี ทั้งนี้โดยการส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักคิดหาสาเหตุของปัญหาแนวทางและการเลือกวิธีการแก้ปัญหา

4. ส่งเสริมให้ประชาชนมีลักษณะนิสัยแสวงหาความรู้อยู่เสมอ โดยการจัดสถานการณ์และสิ่งแวดล้อมให้อำนวยต่อการศึกษาค้นหาความรู้ในทุกด้าน เพื่อให้เกิดเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

5. ส่งเสริมให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ด้วยการให้ประชาชนได้รับความรู้ และเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ รู้จักวิธีการบำรุงรักษา

สำหรับวิธีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน โรงเรียนสามารถดำเนินการได้ 3 วิธี คือ

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนเอง ได้แก่ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนหรือกิจกรรมเพื่อให้บริการชุมชน เช่น การให้ข่าวสารต่าง ๆ การส่งเสริมความรู้วิชาสามัญ ความรู้ทั่วไปและอาชีพ และการบริการชุมชนในด้านอื่น ๆ

2. โรงเรียนจัดผสมผสานกับหน่วยอื่น เพราะมีกิจกรรมบางอย่างที่โรงเรียนไม่สามารถจัดทำตามลำพังตนเองได้ แต่สามารถที่จะทำในรูปของการบูรณาการ ความร่วมมือ ผสมผสานกับหน่วยงานอื่นจัดกิจกรรมนั้นขึ้น เช่น ร่วมมือกับหน่วยงานอนามัยพัฒนาด้านสุขภาพอนามัยของประชาชน เป็นต้น

3. โรงเรียนประสานงานเพื่อสนับสนุนหรือส่งเสริมหน่วยงานอื่นจัดขึ้น เนื่องจากกิจกรรมบางอย่างเป็นกิจกรรมที่ต้องใช้แรงงานมาก ทุนทรัพย์มาก หรือจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีขั้นสูง เช่น การพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรก็สนับสนุนให้สำนักงานเร่งรัดพัฒนาชนบทและประชาชนช่วยกันพัฒนา เป็นต้น (กรมสามัญศึกษา. 2525 ข : 13)

จากหน้าที่ของโรงเรียนมัธยมศึกษาดังกล่าวนี้ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนจึงเป็นการรวมเอาหน้าที่การสอนประชาชน และการให้บริการชุมชนเข้าไว้ด้วยกัน ซึ่งงานที่นี้จะเรียกรวมกันว่า "การบริการชุมชน" โดยที่โรงเรียนจัดการบริการชุมชนให้ประสานสัมพันธ์กับการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนที่โรงเรียนได้ดำเนินการอยู่แล้วตามปกติ

การบริการชุมชน

การบริการชุมชนนับว่าเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของโรงเรียน เพราะโรงเรียนมีหน้าที่โดยตรงที่จะต้องสร้าง และปรับปรุงสังคมปัจจุบันให้ดียิ่งขึ้นด้วยวิธีการต่าง ๆ นั่นคือโรงเรียนควรเป็นผู้นำในสังคม (หนังสือหน้าคั่น. 2521 : 12) กรมสามัญศึกษา (2523 : 3) ได้วางนโยบายที่จะให้โรงเรียนมัธยมศึกษาเป็นศูนย์กลางของชุมชน ทั้งในด้านวิชาการ และการบริการในด้านอื่น ๆ ที่จำเป็นแก่ชุมชน ทั้งสามารถเป็นแหล่งรวมในการประกอบกิจกรรมของชุมชน การที่โรงเรียนมัธยมศึกษาจะเป็นศูนย์กลางของชุมชนได้นั้น โรงเรียนจะต้องเป็นทั้งสถานที่ที่จัดการศึกษาในระบบโรงเรียนแก่นักเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียนแก่ประชาชนในท้องถิ่น โดยจัดหลักสูตรให้เอื้ออำนวยต่อการใช้วัดวัด วัดวิทยากร วิทยากร จัดโปรแกรมการเรียนการสอนให้สนองความต้องการและสอดคล้องกับอาชีพของท้องถิ่น ตลอดจนช่วยพัฒนาอาชีพของท้องถิ่นด้วย

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (2522 : 471 - 472) ได้เสนอแนะวิธีการจัดโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการบริการชุมชนไว้ดังนี้

1. โรงเรียนควรเป็นทั้งอ่านหนังสือพิมพ์ หรือที่อ่านหนังสือทั่วไปของชุมชน รวมทั้งการบริการให้ยืมหนังสือในห้องสมุด

2. โรงเรียนควรให้ชุมชนได้มีโอกาสใช้โรงเรียนเป็นสถานที่ประกอบพิธีต่าง ๆ
3. โรงเรียนควรจัดบริการแนะแนวให้ความรู้แก่ชุมชนในหลาย ๆ ด้านเท่าที่โรงเรียนจะทำได้ เช่น ด้านการเกษตร ด้านอนามัย เป็นต้น
4. โรงเรียนควรจัดนันทนาการให้แก่มุขมนตรี เช่น จัดสถานที่เล่นกีฬาโดยอาศัยสนามของโรงเรียน
5. โรงเรียนควรจัดบริการข่าวสาร ให้ความรู้ เตือนความจำแก่ชุมชน โดยอาจจัดทำเป็นข่าวสารหรือป้ายประกาศ

6. โรงเรียนควรเป็นที่พึ่งของชุมชนในบางโอกาส เช่น บริการนำใช้น้ำดื่มในขณะที่ชุมชนขาดแคลน ติดต่อแพทย์มาฉีควัดขึ้นเพื่อป้องกันโรค เป็นต้น

กรมสามัญศึกษาตระหนักถึงความสำคัญที่ว่า ชุมชนมีความเกี่ยวข้องกับผูกพันกับโรงเรียน เพราะนักเรียนเป็นผลผลิตของโรงเรียนเท่า ๆ กับของชุมชน ความเจริญ ความก้าวหน้า และคุณภาพของโรงเรียนจะเป็นดัชนีชี้วัดคุณภาพของชุมชนด้วย กรมสามัญศึกษาจึงได้กำหนดแนวทางประสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนมัธยมศึกษากับชุมชน เพื่อให้โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์ที่เกื้อกูลและสนองความต้องการซึ่งกันและกันไว้ในการแสวงหาการสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง การมัธยมศึกษากับสังคมไทยในอนาคต ดังนี้

1. โรงเรียนและชุมชนร่วมกันจัดตั้งองค์การหรือคณะกรรมการ ประกอบด้วยบุคลากรงานโรงเรียนและชุมชนเป็นกรรมการหรือเป็นที่ปรึกษาในการบริหารและดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
2. ระดมทรัพยากรท้องถิ่นและเทคนิคสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การเข้าแหล่งวิทยากร สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระ ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตร เพื่อเร่งคุณภาพผลผลิตทางการศึกษาอันจะเป็นการสร้างศรัทธาแก่ชุมชน
3. โรงเรียนและชุมชนควรจะประสานงานในการจัดกิจกรรมที่พัฒนาท้องถิ่นให้เอื้ออำนวยต่อการบริการด้านวิชาการ วิชาชีพ และสุขภาพอนามัยแก่คนในชุมชน โดยอาศัยเทคนิคที่เหมาะสม
4. อนุรักษ์ทรัพยากรท้องถิ่นและพื้นพิภพ วิถีการ ตลอดจนวัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามของไทย

5. จัดโรงเรียนให้เป็นแหล่งบริการด้านวิชาการ ข่าวสารแก่ชุมชน และเปิดโรงเรียนให้ชุมชนใช้อาคาร สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่นำไปสู่การพัฒนาทางกายและจิตใจของบุคคลในชุมชน
6. โรงเรียนต้องจัดการศึกษาให้แก่เยาวชนในชุมชนอย่างทั่วถึง และให้การศึกษากับบุคคลทั่วไป
7. สนับสนุนบุคลากรในโรงเรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นมากขึ้น
8. โรงเรียนควรเป็นแหล่งศึกษา ค้นคว้า พัฒนาและเผยแพร่เทคโนโลยีและอาชีพใหม่ ๆ ให้แก่ชุมชน (กรมสามัญศึกษา. 2529 : 129)

จากแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนาและศิลปวัฒนธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534) กรมสามัญศึกษาได้ให้ความสำคัญในการดำเนินการให้โรงเรียนมัธยมศึกษา มีส่วนในการพัฒนาชุมชนมากขึ้นเป็นลำดับ โดยได้กำหนดกรอบ โครงการ และตัวอย่างโครงการ เพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติของโรงเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาชนบท และเน้นเฉพาะการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับชุมชนเท่านั้น โดยมีเป้าหมายว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกโรงเรียนจะต้องจัดให้มีโครงการพัฒนาชนบทตามกรอบโครงการอย่างน้อยปีละ 1 โครงการ ดังนี้

1. โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ
 - 1.1 โครงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
 - 1.2 โครงการจัดชุมนุมเกษตรกรรมในภาคหน้าประเทศไทย
2. โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชนบท
 - 2.1 โครงการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - 2.2 โครงการพัฒนาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขและความมั่นคงของชาติ
 - 3.1 โครงการจัดตั้งคณะกรรมการนักเรียนของโรงเรียน
 - 3.2 โครงการจัดกลุ่มนักเรียนตามพื้นที่อยู่อาศัย เพื่อประสานงานกับชุมชน
4. โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนากีฬา นันทนาการและพลานามัย

- 4.1 โครงการจัดอาหารกลางวันให้แก่นักเรียนนึ่งเรียน
- 4.2 โครงการรณรงค์เพื่อป้องกันการฉ้อโกงทางที่ผิด
5. โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาศาสนาและศีลธรรม
 - 5.1 โครงการจัดอบรมพุทธศาสนาวันอาทิตย์
 - 5.2 โครงการส่งเสริมและยกย่องบุคคลที่มีคุณธรรมอันท้องถิ่น
6. โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาและอนุรักษ์ส่งเสริมประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรม
 - 6.1 โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชน
 - 6.2 โครงการจัดนิทรรศการประวัติของชุมชน
7. โครงการการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาตลอดชีวิต
 - 7.1 โครงการกระเปาะหนังสือสู่ประตูบ้าน
 - 7.2 โครงการจัดห้องสมุดของโรงเรียนเพื่อประชาชน
 - 7.3 โครงการแนะนำและให้ข่าวสารเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์แก่ชุมชน

(กรมสามัญศึกษา. 2528 : 7 - 9)

เมื่อพิจารณาในรูปของกลุ่มกิจกรรมที่โรงเรียนมัธยมศึกษาควรจัดบริการชุมชนนั้น ก็
สามารถแบ่งได้เป็นหลายกลุ่มกิจกรรมแตกต่างกัน ดังนี้

ดารา ทิปะบาล (2521 : 213) กล่าวว่า โรงเรียนควรจะได้ศึกษาพิจารณาที่
การช่วยเหลือบริการชุมชนในด้านการศึกษา อาชีพและเศรษฐกิจ โภชนาการและอนามัย สังคม
และวัฒนธรรม

ในการประเมินผลโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนระยะครึ่งโครงการ
เมื่อ พ.ศ. 2524 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้แบ่งกิจกรรมพัฒนาชุมชน
และการบริการชุมชนออกเป็น 5 ด้านคือ ด้านความรู้ทั่วไปและอาชีพ ด้านวัฒนธรรมประเพณี ด้าน
สุขภาพอนามัย ด้านนันทนาการ และด้านบริการข่าวสาร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ. 2525 : 149 - 150)

นอกจากนี้ คณะผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน 1 (2525 : 21 - 23)
ได้เสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมการบริการชุมชนไว้มากมาย โดยได้แยกประเภทของกิจกรรม
การบริการชุมชนไว้ 7 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านอาชีพของชุมชน
2. กิจกรรมอนุรักษ์และส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน
3. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและปรับปรุงระบบนิเวศวิทยา
4. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและโภชนาการ
5. กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมและคุณธรรม
6. กิจกรรมนันทนาการ
7. กิจกรรมส่งเสริมความมั่นคงของชาติ

งานทำนองเดียวกัน จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ได้มีการจำแนกกิจกรรมการบริการชุมชนแตกต่างกันออกไปในหลายด้าน ดังต่อไปนี้

ประสิทธิ์ เทียมเดช (2521 : 4 - 5) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริการชุมชนของวิทยาลัยครู ตามทัศนะของผู้บริหารการศึกษา ครู และผู้นำท้องถิ่น ในเขตการศึกษา 5 ได้จำแนกกิจกรรมการบริการชุมชนออกเป็น 6 ด้านคือ ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ ด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านอนามัยและชีวิตครอบครัว ด้านการพัฒนาชุมชนและร่วมกิจกรรมชุมชน ด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและพัฒนาเยาวชน และด้านบริการวัสดุและอาคารสถานที่

สังต์ มิตกิตติ (2525 : 3 - 4) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดเชียงราย และนิยม รอดเนียม (2530 : 5) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการของประชาชนในการรับบริการชุมชนและการให้การสนับสนุนโรงเรียนมัธยมศึกษา : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดศรีสะเกษ ได้จำแนกกิจกรรมการบริการชุมชนไว้ใกล้เคียงกัน 6 ด้านดังนี้ ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านโภชนาการและอนามัย ด้านการช่วยเหลือกิจกรรมชุมชน ด้านอาคารสถานที่ และวัสดุอุปกรณ์

อุดม ปัญญา (2528 : 3) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล ได้จำแนกกิจกรรมการบริการชุมชนออกเป็น 4 ด้านดังนี้คือ ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านการพัฒนาชุมชนและร่วมกิจกรรมชุมชน และด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์

สิริรัตน์ สุธิตาราว (2529 : 5) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการบริการชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดตรัง ได้จำแนกกิจกรรมการบริการชุมชน ออกเป็น 7 ด้านคือ ด้านความรู้ทั่วไปและอาชีพ ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ ด้านวัฒนธรรม คฤธรรมและจริยธรรม ด้านอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและปรับปรุงระบบนิเวศ ด้านนันทนาการ ด้านเผยแพร่ข่าวสาร และด้านส่งเสริมความมั่นคงของชาติและสวัสดิภาพชนท้องถิ่น



งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แม้ว่างานบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวทางการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาชุมชนจะเป็นหน้าที่โดยตรงและมีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อโรงเรียนก็ตาม แต่ผลงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือทำการศึกษาถึงความต้องการของชุมชนโดยเฉพาะยังมีไม่มากนัก มีแต่ ผลงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการให้บริการชุมชนของโรงเรียน และอื่น ๆ ซึ่งพอที่จะสามารถ นำมาประกอบการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการ บริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาได้ดังนี้

ประสิทธิ์ เทียมเดช (2521 : 48 - 50) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริการ ชุมชนของวิทยาลัยครูตามทัศนะของผู้บริหารการศึกษา ครู และผู้นำท้องถิ่น ในเขตการศึกษา 5 พบว่าผู้นำท้องถิ่นได้รับการบริการด้านพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพเป็นอันดับหนึ่ง ด้านอาคารสถานที่ เป็นอันดับสุดท้าย ครูและผู้บริหารได้รับการบริการด้านส่งเสริมความรู้ทางวิชาการเป็นอันดับหนึ่ง และด้านอนามัยและชีวิตครอบครัวเป็นอันดับสุดท้าย สำหรับด้านการบริการที่คาดหวัง ผลปรากฏว่า ผู้นำท้องถิ่นต้องการบริการด้านพัฒนาเศรษฐกิจและอาชีพเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนผู้บริหารและครูต้องการ การบริการด้านส่งเสริมความรู้ทางวิชาการเป็นอันดับหนึ่ง

สัจด. มิตกิตติ (2525 : 61 - 68) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริการชุมชนของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดเชียงราย โดยชักกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร ครู เกษตรกรและผู้นำในเขตเกษตรกร พบว่า ผู้บริหาร ครู เกษตรกรและผู้นำในเขตเกษตรกร มีความ ต้องการต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ครูมีความต้องการใน

การให้บริการในด้านวิชาการในระดับมากที่สุด ส่วนผู้บริหาร เกษตรกร และผู้ไม่ใช่วัยเกษตกรมีความต้องการในด้านเศรษฐกิจในระดับมาก ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านโภชนาการและอนามัย ด้านบริการช่วยเหลือกิจกรรมชุมชน ทุกกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในระดับมาก ในการบริการด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ทุกกลุ่มตัวอย่างมีความต้องการในระดับปานกลาง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2525 : 73 - 74) ได้ทำการประเมินผลโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาชนบทในช่วงครึ่งแรกของโครงการ พบว่าชุมชนมีความต้องการรับบริการจากโรงเรียนมัธยมศึกษาเกินความสามารถของโรงเรียนที่จะให้บริการได้

ฝ่ายติดตามและประเมินผล กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา (2525 : 37 - 43) ได้ทำการศึกษาการให้บริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในปี พ.ศ. 2525 พบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาในส่วนภูมิภาคประจำจังหวัดให้บริการชุมชนในด้านการบำรุงสถานที่สาธารณะมากที่สุด การร่วมพิธีกรรมทางศาสนาของท้องถิ่นให้บริการในระดับมาก ส่วนการบริการในการศึกษาและการส่งเสริมการประกอบอาชีพให้บริการในระดับปานกลาง ส่วนโรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับอำเภอและตำบลในส่วนภูมิภาคให้บริการชุมชนในด้านการส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชนในระดับมากที่สุด การบำรุงรักษาสาธารณสถาน และการให้บริการแก่ประชาชนในระดับมาก ส่วนปัญหาอุปสรรคในการบริการชุมชนนั้นมีอยู่หลายปัญหา แต่ปัญหาหนึ่งซึ่งนับว่ามีความสำคัญมากประการหนึ่งก็คือ โรงเรียนไม่ทราบความต้องการของชุมชน กิตติโชค ห้อยยี่ภู่ (2527 : 127 - 130) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท : การศึกษาเฉพาะกรณีในโรงเรียนถิ่นวิเศษวิทยา พบว่า ในการให้การบริการชุมชนนั้น โรงเรียนไม่สามารถจัดบริการในด้านต่าง ๆ ได้ทุกด้าน เนื่องจากโรงเรียนยังขาดการศึกษาสภาพความต้องการของประชาชน มีขีดจำกัดในด้านความพร้อมของโรงเรียนระเบียบ วิธีการ ขั้นตอนในการปฏิบัติงาน และการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชนบท

บนัดดา จุลเสวก (2528 : 57 - 58) ได้ทำการศึกษาบทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางในการบริการชุมชน พบว่า วิธีการบริการชุมชนที่เหมาะสมของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางก็คือ การใช้วิธีโรงเรียนสู่ชุมชนและชุมชนสู่โรงเรียนในระดับมากที่สุด ส่วนปัญหาที่อยู่

ในระดับมากที่สุดก็คือ โรงเรียนยังไม่เคยสำรวจความต้องการของชุมชนในการรับบริการจากโรงเรียน

อุดม ปัทมา (2529 : 132) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี ตามทัศนะของผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาคำบล พบว่า กรรมการสภาคำบลมีความเห็นว่า โรงเรียนให้การบริการชุมชนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสิรัตน์ สุทธิดารา (2529 : 92) ที่ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดรัง ที่พบว่า ชุมชนมีความต้องการต่อกิจกรรมการบริการชุมชนของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านเช่นกัน

ผลการวิจัยของ นิยม รอดเนียม (2530 : 116 - 119) ที่ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการของประชาชนในการรับบริการชุมชนและการให้การสนับสนุนโรงเรียนมัธยมศึกษา : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า ประชาชนมีความต้องการในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในระดับมากและค่อนข้างมาก

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าวข้างต้นนี้ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ชุมชนโดยส่วนรวมมีความต้องการที่จะรับบริการชุมชนจากโรงเรียนในแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก และในบางกรณีชุมชนมีความต้องการรับบริการจากโรงเรียนเกินกว่าความสามารถที่โรงเรียนจะดำเนินการได้

2. โรงเรียนจัดการบริการชุมชนตามความต้องการและความพร้อมของโรงเรียนเป็นหลัก ไม่ได้จัดการบริการชุมชนตามความต้องการของชุมชน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนไม่ทราบความต้องการที่แท้จริงของชุมชน อันเนื่องมาจากโรงเรียนยังขาดการสำรวจและศึกษาความต้องการของชุมชนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียน

ในเรื่องของการจำแนกกิจกรรมการบริการชุมชนของโรงเรียน พบว่า ได้มีการจำแนกกิจกรรมการบริการชุมชนแตกต่างกันออกไปเป็นหลายทัศนะดังกล่าวข้างต้น แต่เพื่อให้ครอบคลุมสาระของกิจกรรมการบริการชุมชนมากที่สุด ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงกำหนดที่จะทำการศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ใน 7 ด้านดังนี้

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ
3. ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ
4. ด้านการกีฬาและนันทนาการ
5. ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม
6. ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม
7. ด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาค้นคว้าแบบการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) เพื่อศึกษาถึงความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับขั้นดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. ลำดับขั้นของการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2533 จำนวน 23,015 คน

กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนโดยการใช้ตารางสุ่มของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างอย่างน้อยจำนวน 377 คน
2. วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling) และการสุ่มแบบธรรมดา (Simple random sampling) โดยมีลำดับขั้นของการสุ่มกลุ่มตัวอย่างเรียงตามลำดับดังนี้ สุ่มโรงเรียน สุ่มระดับชั้น และสุ่มห้องเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง

ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 379 คน ดังมีรายละเอียดของประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง
 นักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2533 ตามตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ปี
 การศึกษา 2533

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนประชากร	กลุ่มตัวอย่าง			
			โรงเรียน	ระดับชั้น	ห้อง	จำนวน
เมืองราชบุรี	เบญจมาศวิทยาส์	2,383				
	ราชบุรีวิทยาส์	2,354				
	รัฐราษฎร์อุปถัมภ์	896	*	ม.2	2/2	44
	แคทรายวิทยา	230				
บ้านโป่ง	รัตนราษฎร์บำรุง	1,977	*	ม.5	5/6	49
	วัดดอนดุม	1,859				
	กรับใหญ่ "ว่องกุศลกิจพิทยาคม"	658				
	หนองปลาหมอพิทยาคม	475				
โพธาราม	โพธารามสามัคคี	1,878				
	ท่ามะขามวิทยา	475	*	ม.2	2/2	42
	หนองโพวิทยา	351				
	ช่องพรานวิทยา	423				
ดำเนิน	สายธรรมจันทร์	1,626	*	ม.4	4/1	43
เสนา	ประสาธน์ราษฎร์ประชาภิ	523				
	ดอนคลังวิทยา	274				

ตาราง 1 (ต่อ)

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนประชากร	กลุ่มตัวอย่าง			
			โรงเรียน	ระดับชั้น	ห้อง	จำนวน
บางแพ	เนกขัมวิทยา	263				
	บางแพปฐมวิทยา	1,428				
	วิทยัก "วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุบลมภ์"	265	*	ม.1	1/1	42
วัดเพลง	วิสุทธิราษฎร์	1,280	*	ม.3	3/8	37
ปากท่อ	ปากท่อพิทยาคม	1,048	*	ม.3	3/1	38
	วัดสันติการามวิทยา	115				
จอมบึง	คุรุราษฎร์รังสฤษฎ์	1,184	*	ม.6	6/2	40
	ด่านทับตะปกราษฎร์อุบลมภ์	173				
สวนผึ้ง	สวนผึ้งวิทยา	607	*	ม.1	1/2	44
	บ้านคาวิทยา	270				
รวม		23,015				379

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง (Structured interview schedule) ซึ่งมีลักษณะเป็นข้อความสัมภาษณ์แบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert scale) ตามระดับความต้องการของผู้ปกครอง

นักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ได้แก่ ต้องการมากที่สุด ต้องการมาก ต้องการปานกลาง ต้องการน้อย และต้องการน้อยที่สุดหรือไม่ต้องการ

แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ใน 7 ด้าน จำนวน 45 ข้อ ดังนี้

- | | |
|-------------------------------------|--------------------|
| 1) ด้านวิชาการ | มีคำถามจำนวน 9 ข้อ |
| 2) ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ | มีคำถามจำนวน 7 ข้อ |
| 3) ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ | มีคำถามจำนวน 9 ข้อ |
| 4) ด้านการกีฬาและนันทนาการ | มีคำถามจำนวน 5 ข้อ |
| 5) ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม | มีคำถามจำนวน 4 ข้อ |
| 6) ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม | มีคำถามจำนวน 6 ข้อ |
| 7) ด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ | มีคำถามจำนวน 5 ข้อ |

การสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสัมภาษณ์สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาเขียนสรุปเป็นกรอบของแบบสัมภาษณ์
2. สร้างแบบสัมภาษณ์โดยอาศัยข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กรอบของแบบสัมภาษณ์ และคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท
3. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อพิจารณาตรวจแก้ไข
4. นำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาและตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content

validity) และลักษณะอื่น ๆ อันเป็นส่วนประกอบของแบบสัมภาษณ์ ผลปรากฏว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ
ให้คำแนะนำแก้ไขเพิ่มเติมเกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อหาที่ครอบคลุม และชัดเจนยิ่งขึ้น

5. นำแบบสัมภาษณ์ที่ได้รับการพิจารณาตรวจสอบแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาทำการแก้ไข
ปรับปรุงร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท

6. นำแบบสัมภาษณ์ไปให้ผู้ช่วยในการวิจัย จำนวน 5 คน คัดเลือรายละเอียดและทดลอง
สัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนที่นำกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน เพื่อศึกษาว่า ผู้ช่วยในการวิจัยและ
ผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจในภาษาและข้อความของแบบสัมภาษณ์ตรงกันหรือไม่ ผลปรากฏว่า
ผู้ช่วยในการวิจัยและผู้ปกครองนักเรียน มีความเข้าใจในภาษาและข้อความของแบบสัมภาษณ์ได้
ตรงกัน

7. นำแบบสัมภาษณ์ไปใช้สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ให้คณะครู-อาจารย์ของโรงเรียนที่จะทำการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนละ 3 คน จำนวน 9 โรงเรียน รวม 27 คน ทำหน้าที่เป็นผู้ช่วยในการวิจัย เพื่อช่วย
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ฝึกอบรมผู้ช่วยในการวิจัย ให้เข้าใจถึงวิธีการดำเนินการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง และ
การบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์

3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้ช่วยในการวิจัยแต่ละคนรับผิดชอบสัมภาษณ์กลุ่ม
ตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนที่บ้านของนักเรียน จำนวน 13-17 คน ได้แบบสัมภาษณ์ จำนวน 369
ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.36 ของกลุ่มตัวอย่างเป้าหมาย ดังมีรายละเอียดตามตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์

อำเภอ	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้ให้สัมภาษณ์	คิดเป็นร้อยละ
เมืองราชบุรี	รัฐราษฎร์อุปถัมภ์	44	43	97.73
บ้านโป่ง	รัตนราษฎร์บำรุง	49	49	100.00
โพธาราม	ท่ามะขามวิทยา	42	40	95.24
ดำเนินสะดวก	สายธรรมจันทร์	43	42	97.67
บางแพ	โพหัก "วงศ์สมบุรณ์ราษฎร์อุปถัมภ์"	42	42	100.00
วัดเพลง	โสภณศิริราษฎร์	37	36	97.30
ปากท่อ	ปากท่อพิทยาคม	38	35	92.11
จอมบึง	คุรุราษฎร์รังสฤษดิ์	40	39	97.50
สวนผึ้ง	สวนผึ้งวิทยา	44	43	97.73
รวม		379	369	97.36

ลำดับขั้นของการวิเคราะห์ข้อมูล

- กำหนดน้ำหนักความต้องการเป็น 5, 4, 3, 2 และ 1 สำหรับคำตอบที่มีความต้องการมากที่สุด ต้องการมาก ต้องการปานกลาง ต้องการน้อย และต้องการน้อยที่สุดหรือไม่ ต้องการตามลำดับ
- หาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการในแต่ละข้อ เพื่อกำหนดระดับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา

จังหวัดราชบุรี ตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าและการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 โดยกำหนดเกณฑ์การแปลค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความต้องการมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความต้องการมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความต้องการปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความต้องการน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีความต้องการน้อยที่สุด หรือไม่ต้องการ

3. เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมืองและชุมชนชนบท ว่ามีความต้องการในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี เป็นอย่างไร แตกต่างกันหรือไม่ ตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า และการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ใช้สถิติ t-test แบบ Independent group (ลิ้น ส่ายยศ และอังคณา ส่ายยศ. 2528 : 86)

4. เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้าง และข้าราชการ-ลูกจ้าง ว่ามีความต้องการในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี เป็นอย่างไร แตกต่างกันหรือไม่ ตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า และการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ใช้สถิติ F-test (ลิ้น ส่ายยศ และอังคณา ส่ายยศ. 2528 : 95) และ Scheffe's Test (ลิ้น ส่ายยศ และอังคณา ส่ายยศ. 2528 : 119)

5. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ดำเนินด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ ของศูนย์สารสนเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง (Number)
- $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)
- S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา t-distribution
- F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา F-distribution
- df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
- SS แทน ผลบวกกำลังสอง (Sum of Square)
- MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean of Square)
- * แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- ** แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามเขตอยู่อาศัย และอาชีพ ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา นั้น จะแยกการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับ
การบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับ
การบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามเขตอยู่อาศัย

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับ
การบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามอาชีพ

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการ
ชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา

1) จำแนกตามเขตอยู่อาศัย ระหว่างผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมือง
และชุมชนชนบท ใช้สถิติ t-test แบบ Independent group

2) จำแนกตามอาชีพ ระหว่างผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม
ค้าขาย รับจ้าง และข้าราชการ-ลูกจ้าง ใช้สถิติ F-test และใช้สถิติ Scheffe/s test
ทำการตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ เมื่อพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS ดำเนินการด้วย
เครื่องคอมพิวเตอร์ของศูนย์สารสนเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามเขตอยู่อาศัย
และอาชีพ พบว่า

ตาราง 3 ลักษณะของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามเขตอยู่อาศัย

เขตอยู่อาศัย	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ชุมชนเมือง	124	33.60
ชุมชนชนบท	245	66.40
รวม	369	100.00

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีภูมิลำเนาอยู่
 ในเขตชุมชนชนบทมากกว่าชุมชนเมือง โดยคิดเป็นร้อยละ 66.40 และ 33.60 ตามลำดับ

ตาราง 4 ลักษณะของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
เกษตรกรรม	181	49.10
ค้าขาย	71	19.20
รับจ้าง	60	16.30
ข้าราชการ-ลูกจ้าง	44	11.90
อื่น ๆ	13	3.50
รวม	369	100.00

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ประกอบอาชีพ เกษตรกรรมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.10 รองลงมาได้แก่ อาชีพค้าขาย รับจ้าง และ ข้าราชการ-ลูกจ้าง คิดเป็นร้อยละ 19.20, 16.30 และ 11.90 ตามลำดับ ส่วนอาชีพอื่น ๆ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.50

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับ การบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตาราง 5 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา

กิจกรรมการบริการชุมชน	ความต้องการ (N = 369)		
	$\bar{X}$	S	ลำดับที่
ด้านวิชาการ	3.75	0.51	4
ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	3.64	0.65	5
ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ	4.03	0.61	1
ด้านการกีฬาและนันทนาการ	3.35	0.79	6
ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม	3.78	0.71	3
ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม	3.93	0.59	2
ด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์	3.33	0.74	7
รวม	3.72	0.45	

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเฉลี่ยมีความต้องการมาก และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้านพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการมาก จำนวน 5 ด้าน โดยต้องการได้รับการบริการชุมชนด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ และด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ตามลำดับ สำหรับกิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ ด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ มีความต้องการปานกลาง

ตาราง 6 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านวิชาการ

กิจกรรมการบริการชุมชนด้านวิชาการ	ความต้องการ (N = 369)		
	$\bar{X}$	S	ลำดับที่
1) ความรู้ ข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ ในรูปของ			
- เอกสารอัดสำเนา สิ่งพิมพ์	3.30	1.03	7
- เสียงตามสาย หอกระจายเสียงของท้องถิ่น	3.75	1.00	5
- การจัดทำป้ายประกาศประจำหมู่บ้าน	3.39	1.00	6
2) อ่านหนังสือต่าง ๆ ในห้องสมุดของโรงเรียน	3.10	1.17	8
3) ให้โรงเรียนช่วยจัดตั้งที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน	3.75	1.02	5
4) ให้โรงเรียนจัดสอนหนังสือแก่คนที่อ่านหรือเขียนไม่ได้	4.03	1.06	3
5) ความรู้ เรื่อง			
- การปกครองระบอบประชาธิปไตย	3.88	0.98	4
- กฎหมายที่จำเป็นสำหรับประชาชน	4.08	0.91	2
- แนวทางการศึกษาต่อและแนวทางการประกอบอาชีพของ นักเรียนในอนาคต	4.47	0.75	1
รวม	3.75	0.51	

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการได้รับการบริการชุมชน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านวิชาการ โดยเฉลี่ยมีความต้องการมาก และจากการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการมาก จำนวน 6 กิจกรรม โดยต้องการได้รับความรู้เรื่องแนวทางการศึกษาต่อและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ความรู้เรื่องกฎหมายที่จำเป็นสำหรับประชาชน ให้โรงเรียนจัดสอน หนังสือแก่คนที่อ่านหรือเขียนไม่ได้ ความรู้เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย ความรู้ข่าวสาร และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในรูปของเสียงตามสาย หอกระจายเสียงของท้องถิ่น และให้โรงเรียนช่วย จัดตั้งที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

ตาราง 7 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ

กิจกรรมการบริการชุมชนด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ความต้องการ (N = 369)		
	$\bar{X}$	S	ลำดับที่
1) ให้นักเรียนเปิดสอนการทำอาชีพใหม่ ๆ	3.51	1.09	5
2) ความรู้ เรื่อง			
- การสหกรณ์ และวิธีการรวมกลุ่มดำเนินกิจกรรมสหกรณ์			
หรือการรวมกลุ่มอาชีพ	3.69	0.92	3
- วิธีการที่จะทำได้ผลผลิตที่สูงขึ้นหรือดีขึ้น	3.90	1.03	1
- การใช้เครื่องมือและเครื่องจักรกลต่าง ๆ	3.73	1.03	2
3) ให้นักเรียนชี้แนะแหล่งเงินทุนและสินเชื่อต่าง ๆ	3.30	1.07	6
4) ให้นักเรียนหาตลาดหรือแหล่งจำหน่ายผลผลิต	3.69	1.12	3
5) ให้นักเรียนเชิญผู้รู้หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จในการ			
ประกอบอาชีพสาขาต่าง ๆ มาเล่าวิธีหรือให้คำแนะนำ			
ในการประกอบอาชีพ	3.66	1.02	4
รวม	3.64	0.65	

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการได้รับการบริการชุมชน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านเศรษฐกิจและอาชีพ โดยเฉลี่ยมีความต้องการมาก และจากการ วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการมาก จำนวน 6 กิจกรรม โดยต้องการได้รับความรู้เรื่องวิธีการที่จะทำให้ได้ผลผลิตที่สูงขึ้นหรือดีขึ้น มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ความรู้เรื่องการทำไร่ เครื่องมือและเครื่องจักรกลต่าง ๆ ความรู้เรื่องการผลิต และวิธีการรวมกลุ่มดำเนินกิจกรรมสหกรณ์หรือการรวมกลุ่มอาชีพ ให้นักเรียนหาตลาดหรือแหล่ง จำหน่ายผลผลิต ให้นักเรียนเชิญผู้รู้หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพสาขานั้น ๆ มาเล่าวิธีหรือให้คำแนะนำในการประกอบอาชีพ และให้นักเรียนเปิดสอนการทำอาชีพใหม่ ๆ สำหรับกิจกรรมให้นักเรียนชี้แนะแหล่งเงินทุนและสินเชื่อต่าง ๆ ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการ ปานกลาง

ตาราง 8 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการให้บริการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ

กิจกรรมการบริการชุมชนด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ	ความต้องการ (N = 369)		
	$\bar{X}$	S	ลำดับที่
1) ความรู้ เรื่อง			
- โรคเอดส์	4.03	1.00	5
- วิธีการจัดบ้านให้ถูกสุขลักษณะ	3.87	0.98	7
- วิธีการรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกาย	3.99	0.95	6
- วิธีการรักษาพยาบาลเบื้องต้น วิธีการป้องกันโรคติดต่อ	4.10	0.93	3
- วิธีการซื้อยา การช้ยา และการป้องกันการจ้ยยา ทางที่ผิด	4.12	0.91	2
- วิธีการเลือกซื้อสินค้า เลือกซื้ออาหารให้ได้ของที่มี คุณภาพดี ราคาถูก	4.09	0.88	4
- วิธีการประกอบอาหาร การเก็บรักษาอาหาร และการ กนอมอาหารที่ถูกต้อง	3.74	0.99	8
- วิธีลดอันตรายที่เกิดจากสารพิษของยาฆ่าแมลงที่เสาค้าง อยู่ในพืชผักผลไม้	4.10	0.89	3
2) ให้โรงเรียนแนะนำวิธีและแหล่งคำปรึกษาชนลด ละ เลิก การสูบบุหรี่และดื่มสุรา	4.19	0.98	1
รวม	4.03	0.61	

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการได้รับการบริการชุมชน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ โดยเฉลี่ยมีความต้องการมาก และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการมากทุกกิจกรรม โดยต้องการให้โรงเรียนแนะนำวิธีและรณรงค์ให้ประชาชนลด ละ เลิก การสูบบุหรี่และดื่มสุรา มาก เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ความรู้เรื่องวิธีการซื้อยา การจ่ายยาและการป้องกันการจ่ายยาใน ทางที่ผิด ความรู้เรื่องวิธีการรักษาพยาบาลเบื้องต้น วิธีการป้องกันโรคติดต่อ ความรู้เรื่องวิธีลด อันตรายที่เกิดจากสารพิษของยาฆ่าแมลงที่ตกค้างอยู่ในพืชผักผลไม้ ความรู้เรื่องวิธีการเลือกซื้อ สินค้า เลือกซื้ออาหารแห้งได้ของที่มีคุณภาพดีราคาถูก ความรู้เรื่องโรคเอดส์ ความรู้เรื่องวิธีการ รักษาสุขภาพอนามัยของร่างกาย ความรู้เรื่องวิธีการจัดบ้านให้ถูกสุขลักษณะ และความรู้เรื่องวิธี การประกอบอาหาร การเก็บรักษาอาหารและการถนอมอาหารที่ถูกต้อง ตามลำดับ

ตาราง 9 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านการกีฬาและนันทนาการ

กิจกรรมการบริการชุมชนด้านการกีฬาและนันทนาการ	ความต้องการ (N = 369)		
	$\bar{X}$	S	ลำดับที่
1) แนะนำให้ประชาชนรู้จักประโยชน์และเห็นคุณค่าของ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา	3.71	0.94	1
2) ให้โรงเรียนสาธิตวิธีการออกกำลังกายและ เล่นกีฬา ด้วยวิธีที่ถูกต้อง	3.34	1.02	4
3) ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ประชาชน ได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬาอยู่เสมอ	3.45	1.01	2
4) ให้โรงเรียนจัดการแข่งขันกีฬาประชาชนประเภทต่าง ๆ	3.36	1.04	3
5) ต้องการไปทัศนศึกษาร่วมกับนักเรียน	2.87	1.17	5
รวม	3.35	0.79	

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการได้รับการบริการชุมชน
จากโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยเฉลี่ยมีความต้องการปานกลาง และจาก
การวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการมากเพียงกิจกรรมเดียว
คือ ต้องการให้โรงเรียนแนะนำให้ประชาชนรู้จักประโยชน์และเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย
การเล่นกีฬา ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

ตาราง 10 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

กิจกรรมการบริการชุมชนด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม	ความต้องการ (N = 369)		
	$\bar{X}$	S	ลำดับที่
1) ให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการรวบรวมหรือแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	3.57	0.96	4
2) ให้โรงเรียนจัดนิทรรศการ จัดการแสดงหรืออื่น ๆ เพื่อก่อให้เกิดการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	3.64	0.95	3
3) ให้โรงเรียนจัดงานร่วมกับประชาชนในวันสำคัญต่าง ๆ	3.68	1.02	2
4) ให้โรงเรียนแนะนำวิถีและรณรงค์ให้ประชาชนลด ละ เลิก การเล่นการพนัน	4.23	0.94	1
รวม	3.78	0.71	

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัศึกษาด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม โดยเฉลี่ยมีความต้องการมาก และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการมากทุกกิจกรรม โดยต้องการให้โรงเรียนแนะนำวิถีและรณรงค์ให้ประชาชนลด ละ เลิก การเล่นการพนัน มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ให้โรงเรียนจัดงานร่วมกับประชาชนในวันสำคัญต่าง ๆ ให้โรงเรียนจัดนิทรรศการ จัดการแสดงหรืออื่น ๆ เพื่อก่อให้เกิดการฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการรวบรวมหรือแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามลำดับ

ตาราง 11 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม

กิจกรรมการบริการชุมชนด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม	ความต้องการ (N = 369)		
	$\bar{X}$	S	ลำดับที่
1) ให้โรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้นำท้องถิ่นในการวางแผนพัฒนา และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน	3.95	0.90	3
2) ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไข สาเหตุของน้ำเสีย อากาศเสีย และสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ	4.04	0.89	1
3) ให้โรงเรียนสนับสนุนและช่วยเหลือ เกี่ยวกับ			
- การรักษาความสะอาดของชุมชน	4.03	0.82	2
- การซ่อมแซมและปรับปรุงสิ่งสาธารณประโยชน์	3.90	0.85	4
- การปลูกและบำรุงรักษาต้นไม้	3.95	0.88	3
4) รวมกลุ่มกับนักเรียนเพื่อช่วยกันพัฒนาบ้านและชุมชน	3.69	0.93	5
รวม	3.93	0.59	

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการได้รับการบริการชุมชน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม โดยเฉลี่ยมีความต้องการมาก และจากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการมากทุกกิจกรรม โดยต้องการความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไข สาเหตุของน้ำเสีย อากาศเสีย และสิ่งแวดล้อม เป็นพิเศษ มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ให้โรงเรียนสนับสนุนและช่วยเหลือเกี่ยวกับการรักษา ความสะอาดของชุมชน ให้โรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้นำท้องถิ่นในการวางแผนพัฒนาและแก้ไขปัญหา ที่เกิดขึ้นในชุมชน ให้โรงเรียนสนับสนุนและช่วยเหลือเกี่ยวกับการซ่อมแซมและปรับปรุงสิ่งสาธารณ ประโยชน์ และต้องการรวมกลุ่มกับนักเรียนเพื่อช่วยกันพัฒนาบ้านและชุมชน ตามลำดับ

ตาราง 12 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์

กิจกรรมการบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์	ความต้องการ (N = 369)		
	$\bar{X}$	S	ลำดับที่
1) ใช้อาคารสถานที่บริเวณของโรงเรียนในการจัดกิจกรรม และงานต่าง ๆ	3.18	1.10	4
2) ขอยืมวัสดุครุภัณฑ์เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ	3.09	1.06	5
3) ใช้อาคารเรียนเป็นสถานที่ประชุมอบรม ฝึกอาชีพ ทำแปลงสาธิต และอื่น ๆ โดยหน่วยงานของรัฐและเอกชน	3.34	1.01	2
4) ใช้สนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาของโรงเรียนเพื่อการออก กำลังกาย เล่นกีฬา และแข่งขันกีฬา	3.32	1.07	3
5) ให้อาคารเรียนจัดบริการในเรื่องต่าง ๆ เช่น ให้อาคารถ่าย เอกสาร บริการอัดสำเนา	3.70	1.08	1
รวม	3.33	0.74	

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการได้รับการบริการชุมชน
จากโรงเรียนมัศึกษาด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ โดยเฉลี่ยมีความต้องการปานกลาง และ
จากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการมากเพียงกิจกรรมเดียว
คือ ต้องการให้อาคารเรียนจัดบริการในเรื่องต่าง ๆ เช่น ให้อาคารถ่ายเอกสาร บริการอัดสำเนา
ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับ
การบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามเขตอยู่อาศัย

ตาราง 13 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา
จำแนกตามเขตอยู่อาศัย

กิจกรรมการบริการชุมชน	ความต้องการ					
	ชุมชนเมือง (N=124)			ชุมชนชนบท (N=245)		
	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่
ด้านวิชาการ	3.80	0.45	4	3.73	0.54	3
ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	3.53	0.60	5	3.70	0.67	5
ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ	4.02	0.57	2	4.03	0.63	1
ด้านการกีฬาและนันทนาการ	3.40	0.84	7	3.32	0.76	6
ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม	3.90	0.66	3	3.72	0.72	4
ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม	4.08	0.52	1	3.85	0.61	2
ด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์	3.42	0.68	6	3.28	0.76	7
รวม	3.76	0.40		3.70	0.47	

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมืองและชุมชนชนบท
มีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเฉลี่ยมีความต้องการมาก และ
จากการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละชุมชนเป็นรายด้าน พบว่า

ผู้ประกอบการนักเรียนในเขตชุมชนเมือง มีความต้องการมากจำนวน 5 ด้าน โดยต้องการได้รับการบริการชุมชนด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ และอาชีพ ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมการบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีความต้องการปานกลาง

ผู้ประกอบการนักเรียนในเขตชุมชนชนบท มีความต้องการมากจำนวน 5 ด้าน โดยต้องการได้รับการบริการชุมชนด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการมากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ด้านวิชาการ ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ และอาชีพ ตามลำดับ สำหรับกิจกรรมการบริการชุมชนด้านการกีฬาและนันทนาการ ด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ มีความต้องการปานกลาง

ตาราง 14 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านวิชาการ จำแนกตามเขตอยู่อาศัย

กิจกรรมการบริการชุมชนด้านวิชาการ	ความต้องการ					
	ชุมชนเมือง (N=124)			ชุมชนชนบท (N=245)		
	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่
1) ความรู้ ข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ ใน รูปของ						
- เอกสารอัดสำเนา สิ่งพิมพ์	3.33	0.99	8	3.29	1.05	8
- เสียงตามสาย หอกระจายเสียงของท้องถิ่น	3.94	0.92	5	3.65	1.03	6
- การจัดทำป้ายประกาศประจำหมู่บ้าน	3.41	1.00	7	3.38	1.00	7
2) อ่านหนังสือต่าง ๆ ในห้องสมุดของโรงเรียน	3.14	1.14	9	3.08	1.18	9
3) ให้โรงเรียนช่วยจัดตั้งที่อ่านหนังสือ ประจำหมู่บ้าน	3.75	0.92	6	3.75	1.08	5
4) ให้โรงเรียนจัดสอนหนังสือแก่คนที่อ่านหรือ เขียนไม่ได้	3.99	1.05	3	4.05	1.07	3
5) ความรู้ เรื่อง						
- การปกครองระบอบประชาธิปไตย	3.97	0.93	4	3.83	1.01	4
- กฎหมายที่จำเป็นสำหรับประชาชน	4.06	0.93	2	4.09	0.90	2
- แนวทางการศึกษาต่อและแนวทางการ ประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต	4.60	0.65	1	4.41	0.79	1
รวม	3.80	0.45		3.73	0.54	

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมือง และชุมชนชนบท มีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากรังเรียนมัธยมศึกษาด้านวิชาการ โดยเฉลี่ยมีความต้องการมาก และจากการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละชุมชนเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมือง มีความต้องการมากจำนวน 6 กิจกรรม โดยต้องการได้รับความรู้เรื่องแนวทางการศึกษาต่อและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต มาก เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ความรู้เรื่องกฎหมายที่จำเป็นสำหรับประชาชน ให้โรงเรียนจัดสอน หนังสือแก่คนที่อ่านหรือเขียนไม่ได้ ความรู้เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย ความรู้ข่าวสาร และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในรูปของเสียงตามสาย หอกระจายเสียงของท้องถิ่น และให้โรงเรียนช่วย จัดตั้งที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนชนบท มีความต้องการมากจำนวน 6 กิจกรรม โดยต้องการได้รับความรู้เรื่องแนวทางการศึกษาต่อและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต มาก เป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ความรู้เรื่องกฎหมายที่จำเป็นสำหรับประชาชน ให้โรงเรียนจัดสอน หนังสือแก่คนที่อ่านหรือเขียนไม่ได้ ความรู้เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย ให้โรงเรียนช่วย จัดตั้งที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และความรู้ข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ ในรูปของเสียงตามสาย หอกระจายเสียงของท้องถิ่น ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

ตาราง 15 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ จำแนกตามเขตอยู่อาศัย

กิจกรรมการบริการชุมชนด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ความต้องการ					
	ชุมชนเมือง (N=124)			ชุมชนชนบท (N=245)		
	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่
1) จักรโรงเรียนเปิดสอนการทำอาชีพใหม่ ๆ	3.39	1.06	5	3.58	1.10	6
2) ความรู้ เรื่อง						
- การสหกรณ์ และวิธีการรวมกลุ่มดำเนิน						
กิจกรรมสหกรณ์หรือการรวมกลุ่มอาชีพ	3.52	0.91	4	3.78	0.91	3
- วิธีการที่จะทำให้อัตผลผลิตที่สูงขึ้นหรือดีขึ้น	3.69	1.12	1	4.00	0.97	1
- การใช้เครื่องมือและเครื่องจักรกลต่าง ๆ	3.52	1.08	4	3.84	0.98	2
3) จักรโรงเรียนชี้แนะแหล่งเงินทุนและสินเชื่อ						
ต่าง ๆ	3.31	1.03	6	3.29	1.10	7
4) จักรโรงเรียนหาตลาดหรือแหล่งจำหน่ายผลผลิต	3.60	1.02	3	3.73	1.17	4
5) จักรโรงเรียนเชิญผู้รู้หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จ						
ในการประกอบอาชีพสาขาต่าง ๆ มาเล่าวิธี						
หรือให้คำแนะนำในการประกอบอาชีพ	3.66	0.90	2	3.65	1.07	5
รวม	3.53	0.60		3.70	0.67	

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมืองและชุมชนชนบท มีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านเศรษฐกิจและอาชีพ โดยเฉลี่ย มีความต้องการมาก และจากการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละชุมชนเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมือง มีความต้องการมากจำนวน 5 กิจกรรม โดยต้องการ ได้รับความรู้เรื่องวิธีการที่จะทำให้ได้ผลผลิตที่สูงขึ้นหรือดีขึ้น มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ให้นักเรียนฝึกผู้รู้หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพสาขาต่าง ๆ มาเล่าวิธีหรือ ให้นำคำแนะนำในการประกอบอาชีพ ให้นักเรียนหาตลาดหรือแหล่งจำหน่ายผลผลิต ความรู้เรื่อง การสหกรณ์และวิธีการรวมกลุ่มดำเนินกิจกรรมสหกรณ์หรือการรวมกลุ่มอาชีพ และความรู้เรื่อง การใช้เครื่องมือและเครื่องจักรกลต่าง ๆ ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนชนบท มีความต้องการมากจำนวน 6 กิจกรรม โดยต้องการ ได้รับความรู้เรื่องวิธีการที่จะทำให้ได้ผลผลิตที่สูงขึ้นหรือดีขึ้น มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ความรู้เรื่องการใช้เครื่องมือและเครื่องจักรกลต่าง ๆ ความรู้เรื่องการสหกรณ์และวิธีการรวมกลุ่ม ดำเนินกิจกรรมสหกรณ์หรือการรวมกลุ่มอาชีพ ให้นักเรียนหาตลาดหรือแหล่งจำหน่ายผลผลิต ให้นักเรียนฝึกผู้รู้หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพสาขาต่าง ๆ มาเล่าวิธีหรือให้ คำแนะนำในการประกอบอาชีพ และให้นักเรียนเปิดสอนการทำอาชีพใหม่ ๆ ตามลำดับ สำหรับ กิจกรรมที่นักเรียนชี้แนะแหล่งเงินทุนและสินเชื่อต่าง ๆ มีความต้องการปานกลาง

ตาราง 16 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ จำแนกตามเขตอยู่อาศัย

กิจกรรมการบริการชุมชน ด้าน สุขภาพอนามัยและโภชนาการ	ความต้องการ					
	ชุมชนเมือง (N=124)			ชุมชนชนบท (N=245)		
	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่
1) ความรู้ เรื่อง						
- โรคเอดส์	4.02	0.93	6	4.03	1.03	5
- วิธีการจัดบ้านให้ถูกสุขลักษณะ	3.84	0.94	7	3.88	1.00	7
- วิธีการรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกาย	4.06	0.96	5	3.96	0.94	6
- วิธีการรักษาพยาบาลเบื้องต้น วิธีการ ป้องกันโรคติดต่อ	4.20	0.92	1	4.05	0.93	4
- วิธีการซื้อยา การช้ยา และการป้องกัน การช้ยาในทางที่ผิด	4.15	0.90	2	4.10	0.92	3
- วิธีการเลือกซื้อสินค้า เลือกซื้ออาหาร ให้ได้ของที่มีคุณภาพดี ราคาถูก	4.06	0.87	5	4.10	0.88	3
- วิธีการประกอบอาหาร การเก็บรักษา อาหาร และการถนอมอาหารที่ถูกต้อง	3.59	0.96	8	3.82	1.00	8
- วิธีลดอันตรายที่เกิดจากสารพิษของยา ฆ่าแมลงที่ตกค้างอยู่ในพืชผักผลไม้	4.10	0.93	4	4.11	0.88	2
2) ให้โรงเรียนแนะนำวิธีและรณรงค์ให้ประชาชน ลด ละ เลิกการสูบบุหรี่และดื่มสุรา	4.11	1.01	3	4.22	0.96	1
รวม	4.02	0.57		4.03	0.63	

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมืองและชุมชนชนบท มีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากรังเรียนมัธยมศึกษาด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ โดยเฉลี่ยมีความต้องการมาก และจากการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละชุมชนเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมือง มีความต้องการมากทุกกิจกรรม โดยต้องการได้รับความรู้เรื่องวิธีการรักษาพยาบาลเบื้องต้น วิธีการป้องกันโรคติดต่อ มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมา ได้แก่ ความรู้เรื่องวิธีการซื้อยา การช้ยาและการป้องกันการช้ยาอันตรายที่ผิด ๆ ให้โรงเรียนแนะนำวิธีและรณรงค์ให้ประชาชน ลด ละ เลิกการสูบบุหรี่และดื่มสุรา ความรู้เรื่องวิธีลดอันตรายที่เกิดจากสารพิษของยาฆ่าแมลงที่ตกค้างอยู่ในพืชผักผลไม้ ความรู้เรื่องวิธีการรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกาย วิธีการเลือกซื้อสินค้า เลือกซื้ออาหารให้ได้ของที่มีคุณภาพดี ราคาถูก ความรู้เรื่องโรคเอดส์ ความรู้เรื่องวิธีการจัดบ้านให้ถูกสุขลักษณะ และความรู้เรื่องวิธีการประกอบอาหาร การเก็บรักษาอาหารและการถนอมอาหารที่ถูกต้อง ตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนชนบท มีความต้องการมากทุกกิจกรรม โดยต้องการให้โรงเรียนแนะนำวิธีและรณรงค์ให้ประชาชนลด ละ เลิก การสูบบุหรี่และดื่มสุรา มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมา ได้แก่ ความรู้เรื่องวิธีลดอันตรายที่เกิดจากสารพิษของยาฆ่าแมลงที่ตกค้างอยู่ในพืชผักผลไม้ ความรู้เรื่องวิธีการซื้อยา การช้ยาและป้องกันการช้ยาอันตรายที่ผิด ความรู้เรื่องวิธีการเลือกซื้อสินค้า เลือกซื้ออาหารให้ได้ของที่มีคุณภาพดี ราคาถูก ความรู้เรื่องวิธีการรักษาพยาบาลเบื้องต้น วิธีการป้องกันโรคติดต่อ ความรู้เรื่องโรคเอดส์ ความรู้เรื่องวิธีการรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกาย ความรู้เรื่องวิธีการจัดบ้านให้ถูกสุขลักษณะ และความรู้เรื่องวิธีการประกอบอาหาร การเก็บรักษาอาหารและการถนอมอาหารที่ถูกต้อง ตามลำดับ

ตาราง 17 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านการกีฬาและนันทนาการ จำแนกตามเขตอยู่อาศัย

กิจกรรมการบริการชุมชน ด้าน การกีฬาและนันทนาการ	ความต้องการ					
	ชุมชนเมือง (N=124)			ชุมชนชนบท (N=245)		
	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่
1) แนะนำให้ประชาชนรู้จักประโยชน์และเห็น คุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา	3.73	0.98	1	3.70	0.91	1
2) ให้โรงเรียนสาธิตวิธีการออกกำลังกายและ เล่นกีฬาด้วยวิธีที่ถูกต้อง	3.44	1.03	3	3.29	1.02	4
3) ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือสนับสนุน ให้ประชาชนได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬา อยู่เสมอ	3.51	0.92	2	3.42	1.06	2
4) ให้โรงเรียนจัดการแข่งขันกีฬาประชาชน ประเภทต่าง ๆ	3.38	1.14	4	3.35	0.99	3
5) ต้องการไปทัศนศึกษาร่วมกับนักเรียน	2.96	1.21	5	2.82	1.15	5
รวม	3.40	0.84		3.32	0.76	

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมืองและชุมชนชนบท
มีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการกีฬาและนันทนาการ โดย
เฉลี่ยมีความต้องการปานกลาง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละชุมชนเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมือง มีความต้องการมากจำนวน 2 กิจกรรม โดยต้องการให้โรงเรียนแนะนำให้ประชาชนรู้จักประโยชน์และเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ประชาชนได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬาอยู่เสมอ ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนชนบท มีความต้องการมากเพียงกิจกรรมเดียวคือ ต้องการให้โรงเรียนแนะนำให้ประชาชนรู้จักประโยชน์และเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นกีฬา ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

ตาราง 18 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการให้บริการชมรมจากโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม จำแนกตามเขตอยู่อาศัย

กิจกรรมการบริการชมรม ด้าน ศาสนาและศิลปวัฒนธรรม	ความต้องการ					
	ชมรมเมือง (N=124)			ชมรมชนบท (N=245)		
	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่
1) ให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการรวบรวม หรือแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	3.65	0.94	4	3.53	0.97	4
2) ให้โรงเรียนจัดนิทรรศการ จัดการแสดงหรือ อื่น ๆ เพื่อก่อให้เกิดการฟื้นฟู อนุรักษ์ และ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	3.80	0.87	2	3.56	0.98	3
3) ให้โรงเรียนจัดงานร่วมกับประชาชนใน วันสำคัญต่าง ๆ	3.76	1.00	3	3.64	1.04	2
4) ให้โรงเรียนแนะนำวิธีและรณรงค์ให้ประชาชน ลด ละ เลิกการเล่นการพนัน	4.00	0.88	1	4.15	0.96	1
รวม	3.90	0.66		3.72	0.72	

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชมรมเมืองและชมรมชนบท
มีความต้องการได้รับการบริการชมรมจากโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม โดย
เฉลี่ยมีความต้องการมาก และจากการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละชมรมเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมือง มีความต้องการมากทุกกิจกรรม โดยต้องการให้โรงเรียนแนะนำวิธีและรณรงค์ให้ประชาชนลด ละ เลิกการเล่นการพนัน มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ให้โรงเรียนจัดนิทรรศการ จัดการแสดงหรืออื่น ๆ เพื่อก่อให้เกิดการฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ให้โรงเรียนจัดงานร่วมกับประชาชนในวันสำคัญต่าง ๆ และให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการรวบรวมหรือแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนชนบท มีความต้องการมากทุกกิจกรรม โดยต้องการให้โรงเรียนแนะนำวิธีและรณรงค์ให้ประชาชนลด ละ เลิกการเล่นการพนัน มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ให้โรงเรียนจัดงานร่วมกับประชาชนในวันสำคัญต่าง ๆ ให้โรงเรียนจัดนิทรรศการ จัดการแสดงหรืออื่น ๆ เพื่อก่อให้เกิดการฟื้นฟู อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการรวบรวมหรือแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามลำดับ

ตาราง 19 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม จำแนกตามเขตอยู่อาศัย

กิจกรรมการบริการชุมชน ด้าน การพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม	ความต้องการ					
	ชุมชนเมือง (N=124)			ชุมชนชนบท (N=245)		
	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่
1) ให้โรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้นำท้องถิ่นใน การวางแผนพัฒนาและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้น ในชุมชน	3.97	0.85	5	3.93	0.93	2
2) ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไข สาเหตุ ของน้ำเสีย อากาศเสีย และสิ่งแวดล้อม เป็นพิษ	4.22	0.84	2	3.94	0.90	1
3) ให้โรงเรียนสนับสนุนและช่วยเหลือ เกี่ยวกับ						
- การรักษาความสะอาดของชุมชน	4.24	0.67	1	3.92	0.87	3
- การซ่อมแซมและปรับปรุงสิ่งสาธารณ- ประโยชน์	4.02	0.82	4	3.84	0.87	4
- การปลูกและบำรุงรักษาต้นไม้	4.19	0.79	3	3.83	0.90	5
4) รวมกลุ่มกับนักเรียน เพื่อช่วยกันพัฒนาบ้าน และชุมชน	3.82	0.93	6	3.63	0.92	6
รวม	4.08	0.52		3.85	0.61	

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมืองและชุมชนชนบท มีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากรองเรียนมัธยมศึกษาด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม โดยเฉลี่ยมีความต้องการมาก และจากการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละชุมชนเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมือง มีความต้องการมากทุกกิจกรรม โดยต้องการให้ รองเรียนสนับสนุนและช่วยเหลือเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของชุมชน มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขสาเหตุของน้ำเสีย อากาศเสียและสิ่งแวดล้อม เป็นพิษ ให้โรงเรียนสนับสนุนและช่วยเหลือเกี่ยวกับการปลูกและบำรุงรักษาต้นไม้ ให้โรงเรียน สนับสนุนและช่วยเหลือเกี่ยวกับการซ่อมแซมและปรับปรุงสิ่งสาธารณประโยชน์ ให้โรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้นำท้องถิ่นในการวางแผนพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน และต้องการรวมกลุ่ม กับนักเรียนเพื่อช่วยกันพัฒนาบ้านและชุมชน ตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนชนบท มีความต้องการมากทุกกิจกรรม โดยต้องการได้รับความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขสาเหตุของน้ำเสีย อากาศเสียและสิ่งแวดล้อม เป็นพิษ มากเป็น ลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ให้โรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้นำท้องถิ่นในการวางแผนพัฒนาและแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน ให้โรงเรียนสนับสนุนและช่วยเหลือเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของชุมชน ให้โรงเรียนสนับสนุนและช่วยเหลือเกี่ยวกับการซ่อมแซมและปรับปรุงสิ่งสาธารณประโยชน์ ให้ โรงเรียนสนับสนุนและช่วยเหลือเกี่ยวกับการปลูกและบำรุงรักษาต้นไม้ และต้องการรวมกลุ่มกับ นักเรียนเพื่อช่วยกันพัฒนาบ้านและชุมชน ตามลำดับ

ตาราง 20 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ จำแนกตามเขตอยู่อาศัย

กิจกรรมการบริการชุมชน ด้าน อาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์	ความต้องการ					
	ชุมชนเมือง (N=124)			ชุมชนชนบท (N=245)		
	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่
1) ใช้อาคารสถานที่บริเวณของโรงเรียน การจัดกิจกรรมและงานต่าง ๆ	3.40	0.93	3	3.07	1.17	4
2) ขอยืมวัสดุครุภัณฑ์เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ	3.23	1.00	5	3.03	1.08	5
3) ใช้อาคารเรียนเป็นสถานที่ประชุมอบรม ฝึกอาชีพ ทำแปลงสาธิตและอื่น ๆ โดยหน่วยงานของรัฐ และเอกชน	3.33	0.93	4	3.34	1.05	2
4) ใช้นามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาของโรงเรียน เพื่อการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และแข่งขัน กีฬา	3.43	1.10	2	3.27	1.06	3
5) ให้อาคารเรียนจัดบริการงานเรื่องต่าง ๆ เช่น ให้บริการถ่ายเอกสาร บริการอัดสำเนา	3.74	1.11	1	3.68	1.06	1
รวม	3.42	0.68		3.28	0.76	

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมืองและชุมชนชนบท
มีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์
โดยเฉลี่ยมีความต้องการปานกลาง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละชุมชนเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้ปกครองนักเรียนทั้งในเขตชุมชนเมืองและชุมชนชนบท มีความต้องการมากเพียงกิจกรรมเดียว คือ ต้องการให้โรงเรียนจัดบริการในเรื่องต่าง ๆ เช่น ให้บริการถ่ายเอกสาร บริการอัดสำเนา ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับ
การบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามอาชีพ

ในการศึกษาครั้งนี้ จะทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษา
จำนวน 356 คน จำแนกเป็นกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม 181 คน ค้าขาย 71 คน รับจ้าง 60 คน
และข้าราชการ-ลูกจ้าง 44 คน ส่วนผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพอื่นซึ่งไม่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
อาชีพ จำนวน 13 คน จะไม่นำมาวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 21 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามอาชีพ

กิจกรรมการบริการชุมชน	ความต้องการ										
	เกษตรกรรวม (N=181)			ค้าขาย (N=71)			รับจ้าง (N=60)			ข้าราชการ-ลูกจ้าง (N=44)	
	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S
ด้านวิชาการ	3.76	0.53	3	3.75	0.52	4	3.78	0.47	4	3.73	0.46
ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	3.69	0.61	5	3.48	0.69	5	3.67	0.69	5	3.72	0.65
ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ	3.97	0.62	1	4.13	0.62	1	4.11	0.52	1	4.07	0.60
ด้านการกีฬาและนันทนาการ	3.25	0.77	7	3.41	0.78	7	3.42	0.74	6	3.61	0.81
ด้านศาสนาและศีลวัตรธรรม	3.72	0.69	4	3.85	0.67	3	3.81	0.75	3	3.96	0.70
ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม	3.90	0.58	2	3.96	0.65	2	3.90	0.56	2	4.06	0.58
ด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์	3.29	0.68	6	3.45	0.80	6	3.25	0.60	7	3.48	0.86
รวม	3.70	0.45		3.75	0.45		3.75	0.37		3.82	0.46

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนทุกกลุ่มอาชีพ มีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเฉลี่ยมีความต้องการมาก และจากการวิเคราะห์ข้อมูล แต่ละกลุ่มอาชีพเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม มีความต้องการมาก จำนวน 5 ด้าน โดยต้องการได้รับการบริการชุมชนด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ด้านวิชาการ ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมด้านอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพค้าขาย มีความต้องการมาก จำนวน 4 ด้าน โดยต้องการได้รับการบริการชุมชนด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมด้านอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพรับจ้าง มีความต้องการมาก จำนวน 5 ด้าน โดยต้องการได้รับการบริการชุมชนด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมด้านอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพข้าราชการ-ลูกจ้าง มีความต้องการมาก จำนวน 6 ด้าน โดยต้องการได้รับการบริการชุมชนด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านการกีฬาและนันทนาการ ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมด้านอาคารสถานที่ และวัสดุครุภัณฑ์ มีความต้องการปานกลาง

กิจกรรมการบริการชุมชน ด้านวิชาการ	ความต้องการ											
	เกษตรกรรม (N=181)			ค้าขาย (N=71)			รับจ้าง (N=60)			ข้าราชการ-ลูกจ้าง (N=44)		
	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่
1) ความรู้ ข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ ในรูปของ - เอกสารอัดสำเนา สิ่งพิมพ์ - สิ่งยงตามสาย หอกระจายเสียงของท้องถิ่น - การจัดทำป้ายประกาศประจำหมู่บ้าน 2) อ่านหนังสือต่าง ๆ จนต้องสมุดของโรงเรียน 3) จั้ร้างเรียนช่วยจัดสงที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน 4) จั้ร้างเรียนจัดสอนหนังสือแก่คนที่อ่านหรือเขียนไม่ได้ 5) ความรู้ เรื่อง - การปกครองระบอบประชาธิปไตย - กฎหมายที่จำเป็นสำหรับประชาชน - แนวทางการศึกษาต่อและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนอนาคต	3.29	1.00	8	3.25	0.97	7	3.10	1.10	8	3.64	0.99	5
	3.75	1.05	6	3.89	0.87	4	3.80	0.99	6	3.59	1.00	6
	3.45	1.00	7	3.24	1.03	8	3.48	0.91	7	3.25	1.10	9
	3.08	1.19	9	3.18	1.10	9	3.03	1.15	9	3.27	1.23	8
	3.81	0.99	5	3.70	1.10	6	3.85	1.04	5	3.55	1.04	7
	4.06	1.05	3	4.01	0.98	3	4.03	1.15	4	3.89	1.06	4
	3.85	0.94	4	3.83	1.00	5	4.05	0.98	3	3.91	1.01	3
	4.12	0.90	2	4.11	0.99	2	4.08	0.85	2	3.95	0.81	2
	4.39	0.77	1	4.55	0.82	1	4.60	0.59	1	4.50	0.66	1
รวม	3.76	0.53		3.75	0.52		3.78	0.47		3.73	0.46	

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนทุกกลุ่มอาชีพมีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านวิชาการ โดยเฉลี่ยมีความต้องการมาก และจากการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละกลุ่มอาชีพเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม มีความต้องการมาก จำนวน 6 กิจกรรม โดยต้องการได้รับความรู้ เรื่องแนวทางการศึกษาต่อและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ความรู้เรื่องกฎหมายที่จำเป็นสำหรับประชาชน ให้โรงเรียนจัดสอนหนังสือแก่คนที่อ่านหรือเขียนไม่ได้ ความรู้เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย ให้โรงเรียนช่วยจัดตั้งที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และความรู้ข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ จากรูปของเสียงตามสาย หอกระจายเสียงของท้องถิ่น ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพค้าขาย มีความต้องการมาก จำนวน 6 กิจกรรม โดยต้องการได้รับความรู้ เรื่องแนวทางการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ความรู้เรื่องกฎหมายที่จำเป็นสำหรับประชาชน ให้โรงเรียนจัดสอนหนังสือแก่คนที่อ่านหรือเขียนไม่ได้ ความรู้ข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ จากรูปของเสียงตามสาย หอกระจายเสียงของท้องถิ่น ความรู้เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย และให้โรงเรียนช่วยจัดตั้งที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพรับจ้าง มีความต้องการมาก จำนวน 6 กิจกรรม โดยต้องการได้รับความรู้ เรื่องแนวทางการศึกษาต่อ และแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ความรู้เรื่องกฎหมายที่จำเป็นสำหรับประชาชน ความรู้เรื่องการปกครองระบอบประชาธิปไตย ให้โรงเรียนจัดสอนหนังสือแก่คนที่อ่านหรือเขียนไม่ได้ ให้โรงเรียนช่วยจัดตั้งที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน และความรู้ข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ จากรูปของเสียงตามสาย หอกระจายเสียงของท้องถิ่น ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพข้าราชการ-ลูกจ้าง มีความต้องการมาก จำนวน 7 กิจกรรม โดยต้องการได้รับความรู้ เรื่องแนวทางศึกษาต่อและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ความรู้เรื่องกฎหมายที่จำเป็นสำหรับประชาชน ความรู้เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตย ให้โรงเรียนจัดสอนหนังสือแก่คนที่อ่านหรือเขียนไม่ได้ ความรู้ ข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ ในรูปของเอกสารอัดสำเนา สิ่งพิมพ์ ความรู้ข่าวสารและเหตุการณ์ ต่าง ๆ ในรูปของเสียงตามสาย หอกระจายเสียงของท้องถิ่น และให้โรงเรียนช่วยจัดตั้งที่อ่าน หนังสือประจำหมู่บ้าน ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

	ความต้องการ											
	เกษตรกรรม (N=181)			ค้าขาย (N=71)			รับจ้าง (N=60)			ข้าราชการ-ลูกจ้าง (N=44)		
	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่
กิจกรรมการบริการชุมชน ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ												
1) ผู้รับเรียนเปิดสอนการทำอาชีพใหม่ ๆ	3.55	1.05	6	3.41	1.17	5	3.42	1.15	7	3.66	1.10	6
2) ความรู้ เรื่อง												
- การสหกรณ์ และวิธีการรวมกลุ่มดำเนินกิจกรรม	3.77	0.89	2	3.49	0.97	4	3.73	0.95	3	3.77	0.80	3
- สหกรณ์หรือการรวมกลุ่มอาชีพ	4.17	0.92	1	3.31	1.12	6	3.83	1.09	2	3.86	0.90	1
- วิธีการที่จะทำให้เกิดผลผลิตที่สูงขึ้นหรือดีขึ้น	3.76	1.01	3	3.55	1.11	3	3.93	1.01	1	3.70	0.95	5
- การเข้าสู่เครื่องมือและเครื่องจักรกลต่าง ๆ	3.27	1.07	7	3.18	0.99	7	3.43	1.14	6	3.45	1.17	7
3) ผู้รับเรียนขึ้นและแหล่งเงินทุนและสินเชื่อต่าง ๆ	3.68	1.15	4	3.73	1.04	1	3.67	1.17	5	3.84	0.96	2
4) ผู้รับเรียนหาตลาดหรือแหล่งจำหน่ายผลผลิต												
5) ผู้รับเรียนเชิญผู้รู้หรือผู้เชี่ยวชาญมาเล่าวิธีหรือทำการประกอบอาชีพสาขาต่าง ๆ มาเล่าวิธีหรือทำการประกอบอาชีพ	3.62	0.98	5	3.72	1.00	2	3.70	1.05	4	3.73	1.04	4
คำแนะนำการประกอบอาชีพ												
รวม	3.69	0.61		3.48	0.69		3.67	0.69		3.72	0.65	

จากตาราง 23 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง และข้าราชการ-ลูกจ้าง มีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาด้าน เศรษฐกิจและอาชีพ โดยเฉลี่ยมีความต้องการมาก ส่วนกลุ่มอาชีพค้าขายมีความต้องการปานกลาง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละกลุ่มอาชีพเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม มีความต้องการมาก จำนวน 6 กิจกรรม โดย ต้องการได้รับความรู้เรื่องวิธีการที่จะทำให้ได้ผลผลิตที่สูงขึ้นหรือดีขึ้น มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ความรู้เรื่องการสหกรณ์และวิธีการรวมกลุ่มดำเนินกิจกรรมสหกรณ์หรือการรวมกลุ่มอาชีพ ความรู้เรื่องการใช้เครื่องมือและเครื่องจักรกลต่าง ๆ ให้โรงเรียนหาตลาดหรือแหล่งจำหน่ายผลผลิต ให้โรงเรียนเชิญผู้รู้หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพสาขาต่าง ๆ มาเล่าวิธีหรือให้คำแนะนำในการประกอบอาชีพ และให้โรงเรียนเปิดสอนการทำอาชีพใหม่ ๆ ตามลำดับ สำหรับกิจกรรมให้โรงเรียนชี้แนะแหล่งเงินทุนและสินเชื่อต่าง ๆ มีความต้องการปานกลาง

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพค้าขาย มีความต้องการมาก จำนวน 3 กิจกรรม โดย ต้องการให้โรงเรียนหาตลาดหรือแหล่งจำหน่ายผลผลิต มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ให้โรงเรียนเชิญผู้รู้หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพสาขาต่าง ๆ มาเล่าวิธีหรือให้คำแนะนำในการประกอบอาชีพ และความรู้เรื่องการใช้เครื่องมือและเครื่องจักรกลต่าง ๆ ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพรับจ้าง มีความต้องการมาก จำนวน 5 กิจกรรม โดย ต้องการได้รับความรู้เรื่องการใช้เครื่องมือและเครื่องจักรกลต่าง ๆ มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ความรู้เรื่องวิธีการที่จะทำให้ได้ผลผลิตที่สูงขึ้นหรือดีขึ้น ความรู้เรื่องการสหกรณ์และวิธีการรวมกลุ่มดำเนินกิจกรรมสหกรณ์หรือการรวมกลุ่มอาชีพ ให้โรงเรียนเชิญผู้รู้หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพสาขาต่าง ๆ มาเล่าวิธีหรือให้คำแนะนำในการประกอบอาชีพ และให้โรงเรียนหาตลาดหรือแหล่งจำหน่ายผลผลิต ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพข้าราชการ-ลูกจ้าง มีความต้องการมาก จำนวน 6 กิจกรรม โดยต้องการได้รับความรู้เรื่องวิธีการที่จะทำให้ได้ผลผลิตที่สูงขึ้นหรือดีขึ้น มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ จักรเย็บเย็บขนาดกลางหรือแหล่งจำหน่ายผลผลิต ความรู้เรื่องการผลิตและวิธีการรวมกลุ่มดำเนินกิจกรรมสหกรณ์หรือการรวมกลุ่มอาชีพ จักรเย็บเย็บเย็บหรือผู้ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพสาขาต่าง ๆ มาเล่าวิธีหรือให้คำแนะนำในการประกอบอาชีพ ความรู้เรื่องการใช้เครื่องมือและเครื่องจักรกลต่าง ๆ และจักรเย็บเย็บเปิดสอนการทำอาชีพใหม่ ๆ ตามลำดับ สำหรับกิจกรรมจักรเย็บเย็บและแหล่งเงินทุนและสินเชื่อต่าง ๆ มีความต้องการปานกลาง

กิจกรรมการบริการชุมชน ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ	ความต้องการ											
	เกษตรกรกรม (N=181)			ค้าขาย (N=71)			รับจ้าง (N=60)			ข้าราชการ-ลูกจ้าง (N=44)		
	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่
1) ความรู้ เรื่อง												
- ารดเอดส์	3.99	1.00	5	3.96	1.01	6	4.27	0.88	2	4.02	1.07	6
- วิธีการจัดบ้านให้ถูกสุขลักษณะ	3.78	1.05	7	3.97	0.93	5	3.98	0.77	8	3.91	1.03	7
- วิธีการรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกาย	3.94	0.97	6	4.07	0.96	4	4.12	0.87	6	4.05	0.91	5
- วิธีการรักษาพยาบาลเบื้องต้น วิธีการป้องกัน												
โรคติดต่อ	4.04	0.90	3	4.30	0.90	2	4.15	0.95	4	4.09	0.94	4
- วิธีการซื้อยา การช้ยา และการป้องกันการใช้ยา												
อันตรายที่ผิด	4.02	0.91	4	4.25	0.82	3	4.28	0.90	1	4.20	0.98	2
- วิธีการเลือกซื้อสินค้า เลือกซื้ออาหารที่ปลอดภัย												
มีคุณภาพดี ราคาถูก	4.04	0.91	3	4.25	0.79	3	4.07	0.82	7	4.11	0.95	3
- วิธีการประกอบอาหาร การเก็บรักษาอาหาร												
และการถนอมอาหารที่ถูกต้อง	3.70	1.00	8	3.94	0.88	7	3.75	1.04	9	3.80	0.93	8

จากตาราง 24 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนทุกกลุ่มอาชีพมีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการโดยเฉลี่ยมีความต้องการมาก และจากการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละกลุ่มอาชีพเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม มีความต้องการมากทุกกิจกรรม โดยต้องการความรู้เรื่องวิธีลดอันตรายที่เกิดจากสารพิษของยาฆ่าแมลงที่ตกค้างอยู่บนพืชผักผลไม้ มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ๑.ให้โรงเรียนแนะนำวิธีและรณรงค์ให้ประชาชนลด ละ เลิกการสูบบุหรี่ และดื่มสุรา ความรู้เรื่องวิธีการรักษาพยาบาลเบื้องต้น วิธีการป้องกันโรคติดต่อ ความรู้เรื่องวิธีการเลือกซื้อสินค้า เลือกซื้ออาหารให้ได้ของที่มีคุณภาพดีราคาถูก ความรู้เรื่องวิธีการซื้อขาย และการป้องกันการฉ้อโกงซื้อขายทางที่ผิด ความรู้เรื่องโรคเอดส์ ความรู้เรื่องวิธีการรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกาย ความรู้เรื่องการจัดบ้านให้ถูกสุขลักษณะ และความรู้เรื่องวิธีการประกอบอาหาร การเก็บรักษาอาหาร และการถนอมอาหารที่ถูกต้อง ตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพค้าขาย มีความต้องการมากทุกกิจกรรม โดยต้องการให้โรงเรียนแนะนำวิธีและรณรงค์ให้ประชาชนลด ละ เลิกการสูบบุหรี่และดื่มสุรา มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ความรู้เรื่องวิธีการรักษาพยาบาลเบื้องต้น วิธีการป้องกันโรคติดต่อ ความรู้เรื่องวิธีการซื้อขาย การฉ้อโกงซื้อขาย การป้องกันการฉ้อโกงซื้อขายทางที่ผิด ความรู้เรื่องวิธีการเลือกซื้อสินค้า เลือกซื้ออาหารให้ได้ของที่มีคุณภาพดีราคาถูก ความรู้เรื่องวิธีการรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกาย ความรู้เรื่องวิธีลดอันตรายที่เกิดจากสารพิษของยาฆ่าแมลงที่ตกค้างอยู่บนพืชผักผลไม้ ความรู้เรื่องวิธีการจัดบ้านให้ถูกสุขลักษณะ ความรู้เรื่องโรคเอดส์ และความรู้เรื่องวิธีการประกอบอาหาร การเก็บรักษาอาหาร และการถนอมอาหารที่ถูกต้อง ตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพรับจ้าง มีความต้องการมากทุกกิจกรรม โดยต้องการความรู้เรื่องวิธีการซื้อขาย การฉ้อโกงซื้อขาย และการป้องกันการฉ้อโกงซื้อขายทางที่ผิด มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ความรู้เรื่องโรคเอดส์ ความรู้เรื่องวิธีลดอันตรายที่เกิดจากสารพิษของยาฆ่าแมลงที่ตกค้างอยู่บนพืชผักผลไม้ ความรู้เรื่องวิธีการรักษาพยาบาลเบื้องต้น วิธีการป้องกันโรคติดต่อ ๑.ให้โรงเรียนแนะนำวิธีและรณรงค์ให้ประชาชนลด ละ เลิก การสูบบุหรี่และดื่มสุรา ความรู้เรื่องวิธีการรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกาย ความรู้เรื่องวิธีการเลือกซื้อสินค้า เลือกซื้ออาหารให้ได้ของที่มีคุณภาพดี

ราคาถูก ความรู้เรื่องวิธีการจัดบ้านให้ถูกสุขลักษณะ และความรู้เรื่องวิธีการประกอบอาหาร การเก็บรักษาอาหาร และการถนอมอาหารที่ถูกต้อง ตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพข้าราชการ-ลูกจ้าง มีความต้องการมากทุกกิจกรรม โดยต้องการให้โรงเรียนแนะนำวิธีและรณรงค์ให้ประชาชนลด ละ เลิกการสูบบุหรี่และดื่มสุรา มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ความรู้เรื่องการซื้อขาย การซื้อขาย และการป้องกันการซื้อขายในทางที่ผิด ความรู้เรื่องวิธีการเลือกซื้อสินค้า เลือกซื้ออาหารให้ได้ของที่มีคุณภาพดีราคาถูก ความรู้เรื่องวิธีการรักษาพยาบาลเบื้องต้น วิธีการป้องกันโรคติดต่อ ความรู้เรื่องวิธีการรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกาย ความรู้เรื่องโรคเอดส์ ความรู้เรื่องวิธีลดอันตรายที่เกิดจากสารพิษของยาฆ่าแมลงที่ตกค้างอยู่ในพืชผักผลไม้ ความรู้เรื่องวิธีการจัดบ้านให้ถูกสุขลักษณะ และความรู้เรื่องวิธีการประกอบอาหาร การเก็บรักษาอาหาร และการถนอมอาหารที่ถูกต้อง ตามลำดับ

กิจกรรมการบริการชุมชน ด้านการกีฬาและนันทนาการ	ความต้องการการ											
	เพศดกรกรม (N=181)			ค้าขาย (N=71)			รับจ้าง (N=60)			ข้าราชการ-ลูกจ้าง (N=44)		
	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่
1) แนะนำให้ประชาชนรู้จักประโยชน์และเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา	3.56	0.96	1	3.77	0.96	1	3.85	0.84	1	4.07	0.76	1
2) ให้จริงเรียนสาคิวิธีกีการออกกำลังกายและเล่นกีฬาด้วยวิธีที่ถูกต้อง	3.18	1.02	4	3.39	0.99	4	3.53	0.89	2	3.75	1.06	2
3) ให้จริงเรียนจัดการกรรมที่ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ประชาชนได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬาอยู่เสมอ	3.37	1.03	2	3.46	0.98	2	3.50	0.97	3	3.75	0.94	2
4) ให้จริงเรียนจัดการแข่งขันกีฬาประชาชนประเภทต่าง ๆ	3.32	1.06	3	3.42	1.02	3	3.28	0.99	4	3.50	1.07	3
5) ต้องการให้คนศึกษาาร่วมกับนักเรียน	2.80	1.14	5	2.97	1.11	5	2.92	1.33	5	2.98	1.19	4
รวม	3.25	0.77		3.41	0.78		3.42	0.74		3.61	0.81	

จากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพข้าราชการ-ลูกจ้างมีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยเฉลี่ยมีความต้องการมาก ส่วนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย และรับจ้าง มีความต้องการปานกลาง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละกลุ่มอาชีพเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรมและกลุ่มอาชีพค้าขาย มีความต้องการมากเพียงกิจกรรมเดียว คือ ต้องการให้โรงเรียนแนะนำให้ประชาชนรู้จักประโยชน์และเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพรับจ้าง มีความต้องการมาก จำนวน 2 กิจกรรม โดยต้องการให้โรงเรียนแนะนำให้ประชาชนรู้จักประโยชน์และเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา และให้โรงเรียนสาธิตวิธีการออกกำลังกายและเล่นกีฬาดำเนินวิธีที่ถูกต้อง ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพข้าราชการ-ลูกจ้าง มีความต้องการมาก จำนวน 3 กิจกรรม โดยต้องการให้โรงเรียนแนะนำให้ประชาชนรู้จักประโยชน์และเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ให้โรงเรียนสาธิตวิธีการออกกำลังกายและเล่นกีฬาดำเนินวิธีที่ถูกต้อง และให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ประชาชนออกกำลังกาย เล่นกีฬาอยู่เสมอ ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

ตาราง 26 ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม จำแนกตามอาชีพ

กิจกรรมการบริการชุมชน ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม	ความต้องการ											
	เกษตรกรรวม (N=181)			ค้าขาย (N=71)			รับจ้าง (N=60)			ข้าราชการ-ลูกจ้าง (N=44)		
	$\bar{X}$	S	ค่าตัดทิ้ง	$\bar{X}$	S	ค่าตัดทิ้ง	$\bar{X}$	S	ค่าตัดทิ้ง	$\bar{X}$	S	ค่าตัดทิ้ง
1) หารักรงเรียนเป็นศูนย์กลางการรวบรวมหรือแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	3.49	0.91	4	3.65	0.97	4	3.65	0.97	3	3.73	1.02	4
2) หารักรงเรียนจัดนิทรรศการ จัดการแสดงหรืออื่น ๆ เพื่อก่อให้เกิดการฟื้นฟูอนุรักษ์ และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	3.60	0.90	3	3.68	0.94	3	3.67	0.99	2	3.86	0.95	2
3) หารักรงเรียนจัดงานร่วมกับประชาชนในวันสำคัญต่าง ๆ	3.67	1.03	2	3.79	1.01	2	3.60	1.03	4	3.80	0.98	3
4) หารักรงเรียนแนะนำวิถีและรณรงค์ให้ประชาชนลด ละ เลิกการเล่นการพนัน	4.11	0.97	1	4.28	0.86	1	4.32	1.02	1	4.45	0.90	1
รวม	3.72	0.69		3.85	0.67		3.81	0.75		3.96	0.70	

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนทุกกลุ่มอาชีพ มีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม โดยเฉพาะมีความต้องการมาก และจากการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละกลุ่มอาชีพเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรมและกลุ่มอาชีพค้าขาย มีความต้องการมากทุกกิจกรรม โดยต้องการให้โรงเรียนแนะนำวิธีและรณรงค์ให้ประชาชนลด ละ เลิก การเล่นเกม การพนัน มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ให้โรงเรียนจัดงานร่วมกับประชาชนในวันสำคัญต่าง ๆ ให้โรงเรียนจัดนิทรรศการ จัดการแสดง หรืออื่น ๆ เพื่อก่อให้เกิดการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการรวบรวมหรือแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพรับจ้าง มีความต้องการมากทุกกิจกรรม โดยต้องการให้โรงเรียนแนะนำวิธีและรณรงค์ให้ประชาชนลด ละ เลิกการเล่นเกม การพนัน มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ให้โรงเรียนจัดนิทรรศการ จัดการแสดง หรืออื่น ๆ เพื่อก่อให้เกิดการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการรวบรวมหรือแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และให้โรงเรียนจัดงานร่วมกับประชาชนในวันสำคัญต่าง ๆ ตามลำดับ.

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพข้าราชการ-ลูกจ้าง มีความต้องการมากทุกกิจกรรม โดยต้องการให้โรงเรียนแนะนำวิธีและรณรงค์ให้ประชาชน ลด ละ เลิก การเล่นเกม การพนัน มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ให้โรงเรียนจัดนิทรรศการ จัดการแสดง หรืออื่น ๆ เพื่อก่อให้เกิดการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ให้โรงเรียนจัดงานร่วมกับประชาชนในวันสำคัญต่าง ๆ และให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการรวบรวมหรือแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ตามลำดับ

คำอธิบาย

กิจกรรมการบริการชุมชน ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม	ความต้องการ											
	เกษตรกรรม (N=181)			ค้าขาย (N=71)			รับจ้าง (N=60)			ข้าราชการ-ลูกจ้าง (N=44)		
	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่
1) ผู้ทรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้นำท้องถิ่นในการวางแผนพัฒนาและแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นในชุมชน	3.93	0.92	4	3.94	0.89	4	3.95	0.91	3	4.05	0.89	3
2) ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไข สาเหตุของน้ำเสีย อากาศเสีย และสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ	3.99	0.93	1	4.17	0.84	1	3.97	0.86	2	4.20	0.85	2
3) ผู้ทรงเรียนสนับสนุนและช่วยเหลือ เกี่ยวกับ												
- การรักษาความสะอาดของชุมชน	3.98	0.86	2	4.08	0.84	2	4.07	0.78	1	4.20	0.73	1
- การซ่อมแซมและปรับปรุงสิ่งสาธารณประโยชน์	3.87	0.82	5	3.92	0.89	5	3.93	0.80	4	3.98	0.95	4
- การปลูกและบำรุงรักษาต้นไม้	3.94	0.89	3	3.96	0.90	3	3.88	0.85	5	4.05	0.94	3
4) รวมกลุ่มกันนักเรียนเพื่อช่วยกันพัฒนาบ้านและชุมชน	3.69	0.90	6	3.70	0.93	6	3.60	0.85	6	3.89	1.06	5
รวม	3.90	0.58		3.96	0.65		3.90	0.56		4.06	0.58	

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนทุกกลุ่มอาชีพ มีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม โดยเฉลี่ยมีความต้องการมาก และจากการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละกลุ่มอาชีพเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรมและกลุ่มอาชีพค้าขาย มีความต้องการมากทุกกิจกรรม โดยต้องการความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขสาเหตุของน้ำเสีย อากาศเสีย และสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ จährโรงเรียนสนับสนุนและช่วยเหลือเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของชุมชน จährโรงเรียนสนับสนุนและช่วยเหลือเกี่ยวกับการปลูกและบำรุงต้นไม้ จährโรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้นำท้องถิ่นในการวางแผนพัฒนา และแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในชุมชน จährโรงเรียนสนับสนุนและช่วยเหลือเกี่ยวกับการซ่อมแซมและปรับปรุงสิ่งสาธารณประโยชน์ และต้องการรวมกลุ่มกับนักเรียน เพื่อช่วยกันพัฒนาบ้านและชุมชน ตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพรับจ้าง มีความต้องการมากทุกกิจกรรม โดยต้องการจährโรงเรียนสนับสนุนและช่วยเหลือเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของชุมชน มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ต้องการความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขสาเหตุของน้ำเสีย อากาศเสีย และสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ จährโรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้นำท้องถิ่นในการวางแผนพัฒนาและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในชุมชน จährโรงเรียนสนับสนุนและช่วยเหลือเกี่ยวกับการปลูกและบำรุงรักษาต้นไม้ และต้องการรวมกลุ่มกับนักเรียน เพื่อช่วยกันพัฒนาบ้านและชุมชน ตามลำดับ

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพข้าราชการ-ลูกจ้าง มีความต้องการมากทุกกิจกรรม โดยต้องการจährโรงเรียนสนับสนุนและช่วยเหลือเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของชุมชน มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ต้องการความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขสาเหตุของน้ำเสีย อากาศเสีย และสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ จährโรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้นำท้องถิ่นในการวางแผนพัฒนาและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในชุมชน จährโรงเรียนสนับสนุนและช่วยเหลือเกี่ยวกับการปลูกและบำรุงรักษาต้นไม้ จährโรงเรียนสนับสนุนและช่วยเหลือเกี่ยวกับการซ่อมแซมและปรับปรุงสิ่งสาธารณประโยชน์ และต้องการรวมกลุ่มนักเรียน เพื่อช่วยกันพัฒนาบ้านและชุมชน ตามลำดับ

อาชีพ

	ความต้องการ											
	เกษตรกรรม (N=181)			ค้าขาย (N=71)			รับจ้าง (N=60)			ข้าราชการ-ลูกจ้าง (N=44)		
	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่	$\bar{X}$	S	ลำดับที่
กิจกรรมการบริการชุมชน ด้านอาชีวศึกษาที่และวิทยาลัยการอาชีวศึกษา 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาที่บริเวณของโรงเรียนการจัด กิจกรรมและงานต่าง ๆ 2) ขอยืมวัสดุอุปกรณ์ เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ 3) จักรงานเรียนเป็นสถานที่ประชุมอบรม ฝึกอาชีพ ทำแปลงสาธิตและอื่น ๆ โดยหน่วยงานของรัฐและ เอกชน 4) จักรงานกีฬาและอุปกรณ์กีฬาของโรงเรียนเพื่อการ ออกกำลังกาย เล่นกีฬา และแข่งขันกีฬา 5) จักรงานเรียนจัดบริการงานเรื่องต่าง ๆ เช่น จักร บริการถ่ายเอกสาร บริการอัดสำเนา	3.15	1.04	4	3.41	1.09	3	2.95	1.10	5	3.34	1.20	5
	3.10	1.01	5	3.10	1.14	5	2.97	1.01	4	3.36	1.08	4
	3.25	0.97	3	3.35	1.06	4	3.38	0.90	2	3.66	1.12	1
	3.26	1.02	2	3.61	1.15	2	3.20	1.02	3	3.45	1.11	3
	3.70	1.05	1	3.80	1.12	1	3.77	1.00	1	3.57	1.17	2
รวม	3.29	0.68		3.45	0.80		3.25	0.60		3.48	0.86	

จากตาราง 28 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนทุกกลุ่มอาชีพ มีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ โดยเฉลี่ยมีความต้องการปานกลาง และจากการวิเคราะห์ข้อมูลแต่ละอาชีพเป็นรายข้อ พบว่า

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรมและกลุ่มอาชีพรับจ้าง มีความต้องการมากที่สุด กิจกรรมเดียว โดยต้องการให้โรงเรียนจัดบริการในเรื่องต่าง ๆ เช่น ให้บริการถ่ายเอกสาร บริการอัดสำเนา ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพค้าขาย มีความต้องการมาก จำนวน 2 กิจกรรม โดยต้องการให้โรงเรียนจัดบริการในเรื่องต่าง ๆ เช่น ให้บริการถ่ายเอกสาร บริการอัดสำเนา และต้องการใช้สนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาของโรงเรียนเพื่อการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และแข่งขันกีฬา ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพข้าราชการ-ลูกจ้าง มีความต้องการมาก จำนวน 2 กิจกรรม โดยต้องการให้โรงเรียนเป็นสถานที่ประชุมอบรมฝึกอาชีพ ทำแปลงสาธิต และอื่น ๆ โดยหน่วยงานของรัฐและเอกชน และให้โรงเรียนจัดบริการในเรื่องต่าง ๆ เช่น ให้บริการถ่ายเอกสาร บริการอัดสำเนา ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ มีความต้องการปานกลาง

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามเขตอยู่อาศัย และอาชีพ

ตาราง 29 เปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจาก
โรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามเขตอยู่อาศัย

กิจกรรมการบริการชุมชน	ความต้องการ				t
	ชุมชนเมือง (N=124)		ชุมชนชนบท (N=245)		
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านวิชาการ	3.7984	0.446	3.7256	0.543	1.37
ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	3.5276	0.602	3.6956	0.668	-2.36*
ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ	4.0152	0.574	4.0308	0.626	-0.23
ด้านการกีฬาและนันทนาการ	3.4016	0.836	3.3167	0.758	0.98
ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม	3.9012	0.658	3.7214	0.722	2.33*
ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม	4.0753	0.519	3.8510	0.612	3.69*
ด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์	3.4242	0.677	3.2767	0.765	1.82
รวม	3.7600	0.400	3.7030	0.474	1.21

จากตาราง 29 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมืองและชุมชนชนบทมีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความต้องการในด้านวิชาการ ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ ด้านการกีฬาและนันทนาการ ด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน ส่วนด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนชนบทมีความต้องการมากกว่าผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมือง ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมืองมีความต้องการมากกว่าผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนชนบท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมืองมีความต้องการมากกว่าผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนชนบท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 30 วิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความต้องการของผู้ปกครอง
นักเรียนในการรับบริการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามอาชีพ

กิจกรรมการบริการชุมชน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	0.0760	0.0253	0.0961
	ภายในกลุ่ม	352	92.8158	0.2637	
ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.4567	0.8189	1.9744
	ภายในกลุ่ม	352	145.9961	0.4148	
ด้านสุขภาพอนามัยและ โภชนาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	1.8653	0.6218	1.7243
	ภายในกลุ่ม	352	126.9230	0.3606	
ด้านการกีฬาและ นันทนาการ	ระหว่างกลุ่ม	3	5.3814	1.7938	3.0075*
	ภายในกลุ่ม	352	209.9476	0.5964	
ด้านศาสนาและ ศิลปวัฒนธรรม	ระหว่างกลุ่ม	3	2.4710	0.8237	1.7095
	ภายในกลุ่ม	352	169.6034	0.4818	
ด้านการพัฒนาชุมชน และสิ่งแวดล้อม	ระหว่างกลุ่ม	3	1.0446	0.3482	1.0059
	ภายในกลุ่ม	352	121.8426	0.3461	

ตาราง 30 (ต่อ)

กิจกรรมการบริการชุมชน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านอาคารสถานที่ และวัสดุครุภัณฑ์	ระหว่างกลุ่ม	3	2.6167	0.8722	1.6978
	ภายในกลุ่ม	352	180.8408	0.5138	
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3	0.6212	0.2071	1.0759
	ภายในกลุ่ม	352	67.7424	0.1925	

$$*P < .05, F_{.05} (df 3, 352) = 2.62$$

จากตาราง 30 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนทุกกลุ่มอาชีพมีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและมีความต้องการในด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน ส่วนด้านการกีฬาและนันทนาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธี Scheffe's test ปรากฏผลการเปรียบเทียบดังตาราง 31

ตาราง 31 เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการกีฬาและนันทนาการ จำแนกตามอาชีพ

กลุ่มอาชีพ		เกษตรกรรม	ค้าขาย	รับจ้าง	ข้าราชการ-ลูกจ้าง
	$\bar{X}$	3.2464	3.4056	3.4167	3.6091
เกษตรกรรม	3.2464	-	0.1592	0.1703	0.3627*
ค้าขาย	3.4056		-	0.0111	0.2035
รับจ้าง	3.4167			-	0.1924
ข้าราชการ-ลูกจ้าง	3.6091				-

จากตาราง 31 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพข้าราชการ-ลูกจ้าง มีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการกีฬาและนันทนาการมากกว่าผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพคู่อื่น ๆ มีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและ เปรียบเทียบความต้องการของ ผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ใน 7 ด้านคือ ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ ด้านการกีฬาและ นันทนาการ ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม และด้านอาคาร สถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ โดยศึกษาถึงความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามเขตอยู่ อาศัยระหว่างผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมืองและชุมชนชนบท และจำแนกตามอาชีพ ระหว่าง ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้าง และข้าราชการ-ลูกจ้าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ ผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2533 จำนวน 379 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน และการสุ่มแบบ ธรรมดา โดยมีลำดับขั้นของการสุ่มกลุ่มตัวอย่างดังนี้ สุ่มโรงเรียน สุ่มระดับชั้น และสุ่มห้องเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้างที่มีลักษณะ เป็นคำถามสัมภาษณ์ชนิดมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ตามระดับความต้องการของผู้ปกครอง นักเรียน ได้แก่ ต้องการมากที่สุด ต้องการมาก ต้องการปานกลาง ต้องการน้อย และต้องการ น้อยที่สุดหรือไม่ต้องการ แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูล ของผู้ให้สัมภาษณ์ ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับ การบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 45 ข้อ สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้วิจัย และผู้ช่วยในการวิจัยจำนวน 27 คน ทำการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียน 369 คน คิด เป็นร้อยละ 97.36 ของกลุ่มตัวอย่างเป้าหมาย ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการใช้บริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการมาก โดยมีความต้องการด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการมากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ส่วนด้านการกีฬาและนันทนาการ และด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ มีความต้องการปานกลาง

2. ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมือง และชุมชนชนบท มีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความต้องการในด้านวิชาการ ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ ด้านการกีฬาและนันทนาการ ด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน ส่วนด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนชนบทมีความต้องการมากกว่าผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมือง ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมืองมีความต้องการมากกว่าผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนชนบท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมืองมีความต้องการมากกว่าผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนชนบท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อแยกการวิเคราะห์ข้อมูลตามชุมชนเขตอยู่อาศัยของผู้ปกครองนักเรียน ปรากฏว่า

2.1 ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมืองมีความต้องการมาก โดยมีความต้องการด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อมมากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ส่วนด้านการกีฬาและนันทนาการ และด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ มีความต้องการปานกลาง

2.2 ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนชนบทมีความต้องการมาก โดยมีความต้องการด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการมากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ด้านวิชาการ ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ส่วนด้านการกีฬาและนันทนาการ และด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ มีความต้องการปานกลาง

3. ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้าง และข้าราชการ-ลูกจ้าง มีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และมีความต้องการในด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านสุขภาพอนามัย และโภชนาการ ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน ส่วนด้านการกีฬาและนันทนาการ ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพข้าราชการ-ลูกจ้างมีความต้องการมากกว่าผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อแยกการวิเคราะห์ข้อมูลตามกลุ่มอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน ปรากฏว่า

3.1 ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรมมีความต้องการมาก โดยมีความต้องการด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการมากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ด้านวิชาการ ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ส่วนด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ และด้านการกีฬาและนันทนาการ มีความต้องการปานกลาง

3.2 ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพค้าขายมีความต้องการมาก โดยมีความต้องการด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการมากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ส่วนด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ และด้านการกีฬาและนันทนาการ มีความต้องการปานกลาง

3.3 ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพรับจ้างมีความต้องการมาก โดยมีความต้องการด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการมากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ส่วนด้านการกีฬาและนันทนาการ และด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ มีความต้องการปานกลาง

3.4 ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพข้าราชการ-ลูกจ้างมีความต้องการมาก โดยมีความต้องการด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการมากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านการกีฬาและนันทนาการ ส่วนด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ มีความต้องการปานกลาง

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาค้นคว้าในสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีข้ออภิปรายผลดังต่อไปนี้

1. ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการมาก และเมื่อพิจารณาถึงความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามตัวแปรเขตอยู่อาศัยและอาชีพแล้ว ก็พบว่าผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมืองและชุมชนชนบท ตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้าง และข้าราชการลูกจ้าง มีความต้องการมากเช่นกัน โดยมีความต้องการด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านการกีฬาและนันทนาการ และด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ ตามลำดับ ผลการศึกษาค้นคว้านี้ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นิยม รอดเนียม (2530 : 116 - 119) ที่ได้ศึกษาพบว่า ประชาชนมีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพด้านสุขภาพอนามัย ด้านการช่วยเหลือกิจกรรมชุมชน ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านอาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ในระดับมากและค่อนข้างมาก และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สงัด มิติกิตติ (2525 : 61 - 65) ที่ได้ศึกษาพบว่า ประชาชนกลุ่มเกษตรกรและผู้ไม่ใช่วัยเกษตรกร มีความต้องการต่อการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านโภชนาการและอนามัย และด้านการช่วยเหลือกิจกรรมชุมชนในระดับมากเช่นกัน

การที่ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ และด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อมมากเป็นลำดับที่ 1 และ 2 นั้น มีสาเหตุมาจากผู้ปกครองนักเรียนเป็นผู้ดูแลนักเรียนร่วมกับทางโรงเรียน จึงมีความใกล้ชิดผูกพันกับโรงเรียนมาเป็นพิเศษกว่าประชาชนโดยทั่วไป เมื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาตามทิศทางการจัดการศึกษาของกรมสามัญศึกษา (กรมสามัญศึกษา. 2531) และสิ่งละอันพันละน้อยที่กรมสามัญศึกษามุ่งดำเนินการในปีงบประมาณ 2533-2534 (กรมสามัญศึกษา. 2533) โดยการที่โรงเรียนไม่แปลกแยกจากชุมชน ปัญหาของชุมชนต้องถือเป็นปัญหาของโรงเรียน

และโรงเรียนที่ดีจะต้องมีส่วนร่วมในการนำชุมชน ทำให้โรงเรียนเน้นการปลูกฝังอบรมนักเรียน
ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญและตระหนักงานโรคเอดส์ ผักปลอดสารพิษ และ
การปรับปรุงสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะการปลูกต้นไม้กันอย่างจริงจัง และให้นักเรียนขยายผลไปสู่พ่อแม่
ญาติพี่น้อง ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชน ประกอบกับหน่วยงานของรัฐและเอกชนได้มีการ
ประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนตระหนักต่อปัญหาของโรคเอดส์ การซื้อขายทางที่ผิด ยาเสพติดให้โทษ
ตลอดจนการปรับปรุงพัฒนาสิ่งแวดล้อมในเรื่องของการรักษาความสะอาด การปลูกต้นไม้กันอย่าง
แพร่หลาย ทั้งทางรูปภาพ เอกสารสิ่งพิมพ์ และสื่อสารมวลชนในรูปแบบต่าง ๆ จึงเป็นผลให้
ผู้ปกครองนักเรียนตระหนัก มีความเข้าใจในปัญหาและมีความต้องการรับการบริการชุมชนด้าน
สุขภาพอนามัยและโภชนาการ ตลอดจนการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อมเป็นอย่างมาก

สำหรับความต้องการในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้าน
การกีฬาและนันทนาการ และด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ ที่ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการ
ปานกลางนั้น สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2525 : 66) ที่ได้
ประเมินกิจกรรมการพัฒนาชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาแล้วพบว่า กิจกรรมการบริการชุมชน
ด้านนันทนาการที่โรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบทจัดขึ้น เป็นกิจกรรมที่ชุมชนมีความพอใจน้อยที่สุด
และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สิริรัตน์ - สุทธิธิดารา (2529 : 109) ที่พบว่า ชุมชนและผู้
ที่เกี่ยวข้องกับงานการพัฒนาชุมชนมีความต้องการรับการบริการชุมชนด้านนันทนาการในระดับ
ปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้คงเป็นเพราะผู้ปกครองนักเรียนมีโอกาสหาความบันเทิงและการพักผ่อน
หย่อนใจจากสถานที่และสื่อต่าง ๆ มากมาย เช่น วิทยุ โทรทัศน์ วีดีโอ ภาพยนตร์ เป็นต้น และ
ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนทำให้ไม่สะดวกที่จะรับการบริการชุมชนด้าน
การกีฬาและนันทนาการจากโรงเรียน ส่วนความต้องการด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์นั้น
ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการเป็นลำดับสุดท้าย ซึ่งตรงกับที่นิยม รอดเนียม (2529 : 129)
พบว่า ประชาชนมีความต้องการรับการบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์จากโรงเรียน
มัธยมศึกษาในระดับค่อนข้างมาก แต่เมื่อเปรียบเทียบกับความต้องการด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ
และการประกอบอาชีพ ด้านสุขภาพอนามัย และด้านการช่วยเหลือกิจกรรมชุมชนแล้ว ความต้องการ
ในด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์จะเป็นความต้องการลำดับสุดท้าย และสอดคล้องกับผลงานวิจัย

ของสงัด มิตถิติ (2526 : 66) ที่พบว่า ประชาชนกลุ่มเกษตรกรและผู้ไม่ใช่เกษตรกรมีความต้องการรับบริการบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากสาเหตุที่ว่า ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน จึงไม่มีความสะดวกที่จะใช้บริการจากโรงเรียน และการรับบริการบริการชุมชนด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์นั้น ผู้ปกครองนักเรียนจะต้องเป็นฝ่ายเข้าไปหาโรงเรียนเพื่อขอรับบริการ ซึ่งผิดกับการบริการชุมชนด้านอื่น ๆ ที่โรงเรียนเป็นฝ่ายเข้าไปจัดกิจกรรมการบริการชุมชนให้กับผู้ปกครองนักเรียนได้โดยตรง แต่อย่างไรก็ตามโรงเรียนต้องมีความพร้อมที่จะให้บริการด้านการกีฬาและนันทนาการ และด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์แก่ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนอยู่เสมอ เพราะโดยหลักการของการบริหารการศึกษาแล้ว โรงเรียนย่อมเป็นศูนย์ประชาคม ที่จัดขึ้นเพื่อประชาชน และเป็นของประชาชน (กัญญา สาร. 2523 : 473 - 474) จึงควรให้สิทธิแก่ประชาชนในการใช้อาคารสถานที่ วัสดุและครุภัณฑ์ของโรงเรียนตามโอกาส ความจำเป็น และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การให้บริการชุมชนของโรงเรียน

2. ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมืองและชุมชนชนบท ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพ เกษตรกร ค้าขาย รับจ้าง และข้าราชการ-ลูกจ้าง มีความต้องการได้รับการบริการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน ที่ผลของการศึกษาค้นคว้าเป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนในจังหวัดราชบุรีอาศัยอยู่ในชุมชนที่มีลักษณะทางสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมที่คล้ายคลึงกัน และในปัจจุบันจังหวัดราชบุรี เป็นจังหวัดที่มีความเจริญในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านสาธารณสุข ด้านการคมนาคมขนส่ง ด้านสาธารณสุข โดยเฉพาะด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ และด้านสาธารณสุขนั้น จังหวัดราชบุรีก็ถือว่าเป็นศูนย์กลางการศึกษา การเศรษฐกิจ และการสาธารณสุขของภาคตะวันตก (สำนักงานพาณิชย์จังหวัดราชบุรี. 2530 : ค, 55 และสำนักงานจังหวัดราชบุรี. 2526 : 13) จึงทำให้ผู้ปกครองนักเรียนมองปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนเหมือน ๆ กัน และมีความต้องการในการรับบริการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในแต่ละด้าน จะพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมืองและชุมชนชนบท มีความต้องการได้รับการบริการบริการชุมชนจาก

โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ และด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรมแตกต่างกัน โดยผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมืองมีความต้องการได้รับการช้มนงานด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรมมากกว่าผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนชนบท เพราะงานเขตชุมชนเมืองมีปัญหาวานเรื่องสิ่งแวดล้อม มลภาวะ อบายมุข การเปลี่ยนแปลงทางศิลปวัฒนธรรม ขนธรรมนิยมประเพณี มากกว่างานเขตชุมชนชนบท ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมืองจึงมีความต้องการให้โรงเรียนมัศึกษามีส่วนงานการช้วนแก้ปัญหาวานของชุมชน พัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ตลอดจนทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมมากกว่าผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนชนบท

ส่วนด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนชนบทมีความต้องการได้รับการบริการช้มนงานจากโรงเรียนมัศึกษามากกว่าผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมือง เพราะผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนชนบทมีโอกาสนทางเศรษฐกิจและอาชีพที่ด้อยกว่างานเขตชุมชนเมือง ผู้ปกครองนักเรียนจึงแสวงหาวิธีการที่จะปรับปรุงและพัฒนาการประกอบอาชีพของตนให้ดียิ่งขึ้น และเมื่อโรงเรียนมัศึกษาให้บริการช้มนงานด้านนี้ ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนชนบท จึงมีความต้องการรับการบริการช้มนงานด้านเศรษฐกิจและอาชีพมากกว่าผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมืองที่มีโอกาสนทางเศรษฐกิจและอาชีพที่ดีอยู่แล้ว

✓ สำหรับผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรมกับกลุ่มอาชีพข้าราชการ-ลูกจ้าง มีความต้องการได้รับการบริการช้มนงานจากโรงเรียนมัศึกษานด้านการกีฬาและนันทนาการแตกต่างกัน โดยผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพข้าราชการ-ลูกจ้างมีความต้องการมากกว่า ทั้งนี้เป็นเพราะผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพข้าราชการ-ลูกจ้างเป็นผู้มีการศึกษาที่ดีกว่า จึงเห็นความสำคัญรู้ประโยชน์ และเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นกีฬา งานขณะเดียวกันก็มีเวลาว่างจากการประกอบอาชีพที่สามารถออกกำลังกาย เล่นกีฬาที่แน่นอน ส่วนผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรมนั้น ส่วนใหญ่ต้องง้แรงงานงานการประกอบอาชีพ จึงมีความคิดเห็นว่างานที่ทำก็เป็นการออกกำลังกายอยู่แล้ว เห็นดเห็น้อยต่อการทำงาน และไม่มีเวลาว่างที่แน่นอนตายตัว จึงไม่มีความต้องการงานการรับการบริการช้มนงานด้านการกีฬาและนันทนาการมากเท่าผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพข้าราชการ-ลูกจ้าง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา และกรมสามัญศึกษา

1.1 จากการวิจัยพบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยเฉลี่ยมีความต้องการมาก และมีความต้องการได้รับการบริการชุมชนในแต่ละด้านไม่เท่าเทียมกัน โดยมีความต้องการด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ มากเป็นลำดับที่ 1 รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านการกีฬาและนันทนาการ และด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ ตามลำดับ ดังนั้น

1.1.1 โรงเรียนมัธยมศึกษาควรนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลในการวางแผนจัดกิจกรรมการบริการชุมชนของโรงเรียนให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสนองความต้องการของชุมชน

1.1.2 ผู้บริหารโรงเรียนและครูจะต้องให้ความสำคัญและตระหนักว่า กิจกรรมการบริการชุมชนเป็นหน้าที่ที่ทุกคนจะต้องช่วยกันปฏิบัติและปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การจัดกิจกรรมการบริการชุมชนของโรงเรียน โรงเรียนจะต้องจัดตามสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน โดยคำนึงถึงความพร้อมของโรงเรียน ฉะนั้นก่อนที่โรงเรียนจะวางแผนจัดกิจกรรมการบริการชุมชน โรงเรียนจะต้องทำการสำรวจความต้องการของประชาชน และชุมชนในพื้นที่บริการของโรงเรียน

1.3 กรมสามัญศึกษาควรจัดประชุมสัมมนาผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดในการบริหารโรงเรียนด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เกี่ยวกับนโยบาย หลักการ วิธีการ แนวทางการจัดกิจกรรมการบริการชุมชนของโรงเรียน และเปิดโอกาสให้ผู้บริหารโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ซึ่งจะเป็นผลให้ผู้บริหารโรงเรียนได้รับประสบการณ์และแนวความคิดใหม่ ๆ อันจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนและปรับปรุงงานบริการชุมชนของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 การมี การวิจัยถึงความต้องการของประชาชนในการรับบริการชมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามตัวแปรต่าง ๆ นอกเหนือจากเขตอยู่อาศัยและอาชีพ เช่น ระยะทางจากบ้านถึงโรงเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ระดับการศึกษา เป็นต้น

2.2 การมี การวิจัยเปรียบเทียบถึงความต้องการของประชาชนในการรับบริการชมชนกับความ ต้องการของโรงเรียนในการให้บริการชมชนว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่

2.3 การมี การวิจัยถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการบริการชมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งที่เป็นปัจจัยจากโรงเรียนและปัจจัยจากชมชน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

การศึกษาแห่งชาติ, สภา. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. ม.ป.ท., 2520.

อัสสัมชัญ.

กิตติโชค ห้อยยี่เก. การมีส่วนร่วมของประชาชนในโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท : การศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนถิ่นอโศกาสวิทยา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัสสัมชัญ.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประเมินผลโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2525.

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-2534). กรุงเทพฯ : รัฐธรรมนูญการพิมพ์, 2529.

ควาน ขาวหนู. "บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาชุมชน," วารสารศึกษาศาสตร์. 2(4) : ตุลาคม 2528 - มกราคม 2529.

จุไรรัตน์ ชุมเกษียร. ชนบทไทย 2527. กรุงเทพฯ : คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสำนักงานกรัฐมนตรี, 2528.

จักรกฤษณ์ นรนิติตุงการ. แนวคิดใหม่ในการพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาบริหารศาสตร์, 2522.

จังหวัดราชบุรี, สำนักงาน. ประวัติมหาดไทยส่วนภูมิภาคจังหวัดราชบุรี. เพชรบุรี : เขาย้อยการพิมพ์, 2526.

ดารา ทีปะปาล. การศึกษากับการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

นิยม รอดเนียม. ความต้องการของประชาชนในการให้บริการชุมชนและให้การสนับสนุนโรงเรียนมัธยมศึกษา : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530. อัสสัมชัญ.

ปนัดดา จุลเสวก. บทบาทของโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนกลางในการบริการชุมชนตามทัศนะของ
ผู้บริหารและอาจารย์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2528. อุดສຳເນາ.

ประสิทธิ์ เทียมเดช. การบริการชุมชนของวิทยาลัยครูตามทัศนะของครู ผู้บริหาร และผู้นำ
ท้องถิ่นงานเขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร, 2521. อุดສຳເນາ.

ผู้บริหารโรงเรียน มพข.1, คณะ. "แนวดำเนินการสำหรับโรงเรียน มพข.," ใน แนว
ดำเนินงานโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพข.). หน้า 21-23. กรุงเทพฯ :
สำนักงานโครงการพิเศษ กรมสามัญศึกษา, 2526. อุดສຳເນາ.

พนัส หันนาคินทร์. การศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2521.

_____. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2529.

พาณิชย์จังหวัดราชบุรี, สำนักงาน. ข้อมูลการตลาดจังหวัดราชบุรี ประจำปี 2530. ราชบุรี :
สำนักงานพาณิชย์จังหวัดราชบุรี, 2530. อุดສຳເນາ.

พัฒน์ สัจจานงค์ และคนอื่น ๆ. การพัฒนาชนบทแบบผสมผสานสำหรับประเทศไทย. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

ไพจิตร เอื้อทวีกุล. เศรษฐศาสตร์กับการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการ
ศึกษาแห่งชาติ, 2522.

ปิฎกฤทธ สาธิต. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2516.

มานพ กาละดี. แนวการจัดการศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,
2525.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศิลาบรรณ,
2528.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระยะที่ 5 (พ.ศ. 2525-
2529) ของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์, 2526.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530-

2534) ของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2530.

สงัด มิตถิตติ. การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัด

เชียงใหม่. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา.

สนั่น อินทรประเสริฐ และนำทรัพย์ จันทรหอม. คู่มือโรงเรียนชุมชน. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์สามมิตร, 2528.

สามัญศึกษา, กรม. คู่มือครูหาโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดใหม่. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์,

2522.

_____. แนวปฏิบัติงานการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ : จงเจริญ

การพิมพ์, 2523.

_____. การศึกษาการให้บริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา.

กรุงเทพฯ : กองแผนงาน กรมสามัญศึกษา, 2525 ก.

_____. แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา.

กรุงเทพฯ : หิระพธนา, 2525 ข.

_____. แนวทางการพัฒนาชุมชนของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : กอง

แผนงาน กรมสามัญศึกษา, 2528.

_____. การมัธยมศึกษา กับสังคมไทยในอนาคต. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,

2529.

_____. ประกาศกรมสามัญศึกษา เรื่อง ทิศทางการจัดการศึกษาของกรมสามัญศึกษา.

กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา, 2531. อัดสำเนา.

_____. สิ่งละอันพันละน้อยที่กรมสามัญศึกษามุ่งดำเนินการในปีงบประมาณ 2533-2534.

กรุงเทพฯ : กรมสามัญศึกษา, 2533. อัดสำเนา.

สิริรัตน์ สุธิดารา. การศึกษาการบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

ในจังหวัดตรัง. ปริญญาโท กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา,

2529. อัดสำเนา.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. "ประชากร ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม;" วารสารสังคมศาสตร์.

22(1) : เมษายน 2528.

สุกรณ์ ศรีพล. เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.

สุวัฒน์ มุทธเมธา. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพฯ : รุ่งเดียนส์เวิร์,

2524.

อุดม ปัญญา. การบริการชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสระบุรี ตามทัศนะของ

ผู้บริหารโรงเรียน ครู และกรรมการสภาตำบล. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

เอกวิทย์ ณ กลาง. "คำบรรยายของอธิบดีกรมสามัญศึกษา;" งาน คำบรรยายในการประชุม

ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท 1 (มพช.1) และศึกษานิเทศก์เขตผู้ประสานงาน

โรงเรียน มพช. ธันวาคม 2526. อัดสำเนา.

Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities," Journal of Educational and Psychological Measurement. 30 : 607 - 610; Autumn, 1970.

Sumption, Merle R. and Yvonne Engstrom. School-Community Relations a New Approach. New York : McGraw-Hill Book Company, 1966.

ภาคผนวก

แบบสัมภาษณ์
ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับ
การบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา
จังหวัดราชบุรี

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ เป็นแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง มีลักษณะ เป็นข้อคำถามแบบ

มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ แบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการ
 ชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1

ข้อมูลของผู้ให้สัมภาษณ์

1. ภูมิลำเนาปัจจุบันของผู้ให้สัมภาษณ์ [01]
 - [] ในเขตเทศบาลหรือในเขตสุขาภิบาล
 - [] นอกเขตเทศบาลหรือนอกเขตสุขาภิบาล
2. อาชีพของผู้ให้สัมภาษณ์ [02]
 - [] อาชีพเกษตรกร
 - [] อาชีพค้าขาย
 - [] อาชีพรับจ้าง
 - [] ข้าราชการ-ลูกจ้าง
 - [] อื่น ๆ (ระบุ) _____

ตอนที่ 2

ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง ช่องหมายเลข 5 หมายถึง มีความต้องการมากที่สุด

ช่องหมายเลข 4 หมายถึง มีความต้องการมาก

ช่องหมายเลข 3 หมายถึง มีความต้องการปานกลาง

ช่องหมายเลข 2 หมายถึง มีความต้องการน้อย

ช่องหมายเลข 1 หมายถึง มีความต้องการน้อยที่สุด หรือไม่ต้องการ

กิจกรรมการบริการชุมชนของโรงเรียน	ความต้องการ				
	5	4	3	2	1
ท่านมีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด					
<u>ด้านวิชาการ</u>					
1) ความรู้ ข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ ในรูปของ					
- เอกสารอัดสำเนา สิ่งพิมพ์					[03]
- เสียงตามสาย หอกระจายเสียงของท้องถิ่น					[04]
- การจัดทำป้ายประกาศประจำหมู่บ้าน					[05]
2) อ่านหนังสือต่าง ๆ ในห้องสมุดของโรงเรียน					[06]
3) เจ้าหน้าที่ช่วยจัดตั้งที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน					[07]
4) เจ้าหน้าที่สอนหนังสือแก่คนที่อ่านหรือเขียนไม่ได้					[08]
5) ความรู้ เรื่อง					
- การปกครองระบอบประชาธิปไตย					[09]
- กฎหมายที่จำเป็นสำหรับประชาชน					[10]
- แนวทางการศึกษาต่อและแนวทางการประกอบอาชีพของนักเรียนในอนาคต					[11]

กิจกรรมการบริการชุมชนของโรงเรียน	ความต้องการ				
	5	4	3	2	1
<u>ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ</u>					
1) ให้โรงเรียนเปิดสอนการทำอาชีพใหม่ ๆ					[12]
2) ความรู้ เรื่อง					
- การสหกรณ์ และวิธีการรวมกลุ่มดำเนินกิจกรรม					
สหกรณ์หรือการรวมกลุ่มอาชีพ					[13]
- วิธีการที่จะทำให้ได้ผลผลิตที่สูงขึ้นหรือดีขึ้น					[14]
- การใช้เครื่องมือและเครื่องจักรกลต่าง ๆ					[15]
3) ให้โรงเรียนชี้แนะแหล่งเงินทุนและสินเชื่อต่าง ๆ					[16]
4) ให้โรงเรียนหาตลาดหรือแหล่งจำหน่ายผลผลิต					[17]
5) ให้โรงเรียนเชิญผู้รู้หรือผู้ที่ประสบความสำเร็จงาน					
การประกอบอาชีพสาขาต่าง ๆ มาเล่าวิธีหรือให้					
คำแนะนำงานการประกอบอาชีพ					[18]
<u>ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ</u>					
1) ความรู้ เรื่อง					
- โรคเอดส์					[19]
- วิธีการจัดบ้านให้ถูกสุขลักษณะ					[20]
- วิธีการรักษาสุขภาพอนามัยของร่างกาย					[21]
- วิธีการรักษาพยาบาลเบื้องต้น วิธีการป้องกันโรคติดต่อ					[22]
- วิธีการซื้อยา การช้ยา และการป้องกันการช้ยา					
ในทางที่ผิด					[23]
- วิธีการเลือกซื้อสินค้า เลือกซื้ออาหารให้ได้ของที่					
มีคุณภาพดี ราคาถูก					[24]

กิจกรรมการบริการชุมชนของโรงเรียน	ความต้องการ				
	5	4	3	2	1
- วิธีการประกอบอาหาร การเก็บรักษาอาหาร และการถนอมอาหารที่ถูกต้อง					[25]
- วิธีลดอันตรายที่เกิดจากสารพิษของยาฆ่าแมลงที่ตกค้างอยู่ในพืชผักผลไม้					[26]
2) จักรโรงเรียนแนะนำวิธีและรณรงค์ให้ประชาชนลด ละ เลิกการสูบบุหรี่และดื่มสุรา					[27]
<u>ด้านการกีฬาและนันทนาการ</u>					
1) แนะนำให้ประชาชนรู้จักประโยชน์และเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา					[28]
2) จักรโรงเรียนสาธิตวิธีการออกกำลังกายและ เล่นกีฬา ด้วยวิธีที่ถูกต้อง					[29]
3) จักรโรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมหรือสนับสนุนให้ประชาชนได้ออกกำลังกาย เล่นกีฬาอยู่เสมอ					[30]
4) จักรโรงเรียนจัดการแข่งขันกีฬาประชาชนประเภทต่าง ๆ					[31]
5) ต้องการไปทัศนศึกษาร่วมกับนักเรียน					[32]
<u>ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม</u>					
1) จักรโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการรวบรวมหรือแสดงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น					[33]
2) จักรโรงเรียนจัดนิทรรศการ จัดการแสดงหรืออื่น ๆ เพื่อก่อให้เกิดการฟื้นฟู อนุรักษ์ และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น					[34]
3) จักรโรงเรียนจัดงานร่วมกับประชาชนในวันสำคัญต่าง ๆ					[35]
4) จักรโรงเรียนแนะนำวิธีและรณรงค์ให้ประชาชนลด ละ เลิกการเล่นการพนัน					[36]

กิจกรรมการบริการชุมชนของโรงเรียน	ความต้องการ				
	5	4	3	2	1
<u>ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม</u>					
1) ให้โรงเรียนมีส่วนร่วมกับผู้นำท้องถิ่นในการวางแผนพัฒนาและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในชุมชน					[37]
2) ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไข สาเหตุของน้ำเสีย อากาศเสีย และสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ					[38]
3) ให้โรงเรียนสนับสนุนและช่วยเหลือ เกี่ยวกับ					
- การรักษาความสะอาดของชุมชน					[39]
- การซ่อมแซมและปรับปรุงสิ่งสาธารณประโยชน์					[40]
- การปลูกและบำรุงรักษาด้านไม้					[41]
4) รวมกลุ่มกับนักเรียน เพื่อช่วยกันพัฒนาบ้านและชุมชน					[42]
<u>ด้านอาคารสถานที่และครุภัณฑ์</u>					
1) ให้อาคารสถานที่บริเวณของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมและงานต่าง ๆ					[43]
2) ขอยืมวัสดุครุภัณฑ์เพื่อจัดกิจกรรมต่าง ๆ					[44]
3) ให้โรงเรียนเป็นสถานที่ประชุมอบรม ฝึกอาชีพ ทำแปลงสาธิต และอื่น ๆ โดยหน่วยงานของรัฐและเอกชน					[45]
4) ให้สนามกีฬาและอุปกรณ์กีฬาของโรงเรียนเพื่อการออกกำลังกาย เล่นกีฬา และแข่งขันกีฬา					[46]
5) ให้โรงเรียนจัดบริการงานเรื่องต่าง ๆ เช่น ให้บริการถ่ายเอกสาร บริการอัดสำเนา					[47]

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ นายประจวบ นามสกุล โพธิ์ปาน

เกิดวันที่ เดือน พ.ศ.

21 พฤษภาคม 2494

สถานที่เกิด

อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

275/9 ซอยรุ่งโรจน์ ถนนทรงพล ตำบลบ้านบึง

อำเภอบ้านบึง จังหวัดราชบุรี 70110

ตำแหน่งหน้าที่การงาน

อาจารย์ใหญ่ ระดับ 7

สถานที่ทำงาน

โรงเรียนโพหัก "วงศ์สมบูรณ์ราษฎร์อุบลกัมภ์"

ตำบลโพหัก อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี 70160

สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2515

กศ.บ. (ภูมิศาสตร์)

จาก วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน

พ.ศ. 2516

ป.บ.อ. จากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

พ.ศ. 2534

กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)

จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชน
จากโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี

บทคัดย่อ

ของ

ประจวบ ใจดีปาน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

กันยายน 2534

การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ในด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ ด้านการกีฬาและนันทนาการ ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม และด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ โดยจำแนกตามเขตอยู่อาศัยและอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี จำนวน 369 คน ที่ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอนและการสุ่มแบบธรรมดา ผู้วิจัยใช้แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้างเป็นเครื่องมือในการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ F-test

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า

1. ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนมีความต้องการมาก โดยมีความต้องการด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ มากเป็นอันดับ 1 รองลงมาได้แก่ ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ส่วนด้านการกีฬาและนันทนาการ ด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ มีความต้องการปานกลาง
2. ผู้ปกครองนักเรียนในเขตชุมชนเมืองและชุมชนชนบทมีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน และมีความต้องการด้านวิชาการ ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ ด้านการกีฬาและนันทนาการ ด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ ไม่แตกต่างกัน เช่นกัน ส่วนด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม มีความต้องการแตกต่างกัน

3. ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้าง และข้าราชการ-ลูกจ้าง มีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน และมีความต้องการด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจและอาชีพ ด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการ ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ด้านการพัฒนาชุมชนและสิ่งแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่และวัสดุครุภัณฑ์ ไม่แตกต่างกัน เช่นกัน ส่วนด้านการกีฬาและนันทนาการ ผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มอาชีพเกษตรกรรมกับกลุ่มอาชีพข้าราชการ-ลูกจ้าง มีความต้องการแตกต่างกัน

COMMUNITY SERVICES AS DEMANDED BY PARENTS OF PUBLIC
SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN CHANGWAT RATCHABURI

AN ABSTRACT

BY

PRAJOB POPAN

Presented in partial fulfillment of the requirements for the Master
of Education degree in Educational Administration
at Srinakharinwirot University

September 1991

The purposes of this research were to study and compare the community services as demanded by parents of public secondary school students in Changwat Ratchaburi. The community services were classified into seven following aspects; namely : academic, economic and vocational, health and nutrition, sports and recreations, religion art and culture, community development and environment, school plants and materials services: Parents were classified by their resident area and occupation.

The samples used in this study composed of 369 parents in Changwat Ratchaburi by multistage random sampling and simple random sampling. The instrument used for collecting data was structured interview schedule. Data analysis was implemented by percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The results of this study revealed as follows;

1. There is great demand of community services from public secondary school. Their greatest demand is health and nutrition. Next is community development and environment, religion art and culture, academic, economic and vocational. But the demand of sports and recreations, school plants and materials are about average level.
2. The parents in the urban and rural areas have the same demand of community services from the secondary school as a whole. And they also have the same demand in academic, health and nutrition, sports and recreations, school plants and materials. But they have different level of demand in economic and vocational, religion art and culture, community development and environment.

3. The parents in the field of agriculture, merchants, workers and officers have the same demand of community services from the secondary school as a whole. And they also have the same demand in academic, economic and vocational, health and nutrition, religion art and culture, community development and environment, school plants and materials. But the parents in the field of agriculture and officers have different level of demand in sports and recreations.