

การศึกษาค้นคว้าสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร
ของนักเรียนวิทยาลัยครูเทพสตรี
ปีการศึกษา ๒๕๑๘

ปริญญานิพนธ์

ของ

ประทีป พงษ์ภากิจ

THE MAHACHULALONGKORJIT
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK, THAILAND

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

๑๐ มีนาคม ๒๕๑๕

การศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร
ของนักเรียนวิทยาลัยครูเทพสตรี
ปีการศึกษา ๒๕๑๔

บทคัดย่อ

ของ

ประทีป พงษ์นากิจ

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
๑๐ มีนาคม ๒๕๑๕

ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสารของนักเรียนวิทยาลัยครูเทพสตรี ปีการศึกษา ๒๕๑๔ ดำเนินการโดยวิธีสังเกตแบบสอบถามให้นักเรียนตอบ ๒๐๐ คน แล้วนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์หาการอยุ่และและไคสแควร์ ปรากฏผลการศึกษาดังนี้คือ

เกี่ยวกับลักษณะความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร นักเรียนส่วนมากอ่านเป็นบางครั้งบางคราว ใช้เวลาอ่านหนังสือพิมพ์รายวันประมาณวันละ ๑๕ นาที นิตยสารและวารสารประมาณวันละ ๓๐ นาที ในเวลาเย็นหลังจากเลิกเรียนแล้ว และเวลาว่างระหว่างเวลาเรียนที่บ้านหรือหอพักและที่ห้องสมุดวิทยาลัย สำหรับหนังสือพิมพ์รายวัน จะอ่านพาดหัวข่าวและรายละเอียดของข่าวเป็นบางเรื่อง ส่วนนิตยสารและวารสารจะเปิดอ่านเรื่องที่ชอบก่อนแล้วจึงค่อยอ่านเรื่องอื่น ๆ ติดตามข่าวและเรื่องเป็นบางครั้งรู้สึกสนุกและมีความรู้สึกร่วมต่อเรื่องที่อ่าน เชื่อข่าวและเรื่องที่อ่านปานกลาง ไม่เคยจดบันทึกย่อเลยภายหลังการอ่าน มักจะนำเรื่องราวที่อ่านไปเล่าให้คนอื่นฟังและวิพากษ์วิจารณ์ในหมู่เพื่อน ประเด็นปัญหาเนื่องจากไม่มีเวลาอ่านหรือ หนังสือพิมพ์รายวันที่เคยอ่านและชอบเป็นอันดับที่หนึ่งคือไทยรัฐ นักเขียนในหนังสือพิมพ์รายวันที่เคยอ่านผลงานและชอบเป็นอันดับที่หนึ่งคือ สีเสียด นิตยสารและวารสารที่เคยอ่านและชอบเป็นอันดับที่หนึ่งคือ ชัยพฤกษ์ นักเขียนในนิตยสารและวารสารที่เคยอ่านผลงานและชอบเป็นอันดับหนึ่งคือ สีน้า

เกี่ยวกับความสนใจต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร เรื่องที่นักเรียนสนใจมากที่สุดคือข่าวเกี่ยวกับการศึกษา นักเรียนที่ปีเศษและผลการเรียนต่างกัน สนใจเรื่องต่าง ๆ แตกต่างกันไปเป็นบางเรื่อง เรื่องที่นักเรียนอยากให้มีเพิ่มขึ้น ได้แก่ การวิเคราะห์ วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมต่าง ๆ เพศศึกษา การแนะแนวทางการศึกษา การวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ ชีวิตประวัติของนักเขียน ข้อเท็จจริงทางการทหาร รายได้ รายจ่ายของนักการเมืองและข้าราชการที่มีตำแหน่งหน้าที่สูง ๆ บางคน

THE STUDY OF INTEREST IN NEWSPAPERS, MAGAZINES AND PERIODICALS
OF THE STUDENTS AT TEPSTRI TEACHERS' COLLEGE
DURING THE ACADEMIC YEAR 1971

ABSTRACT

BY

PRATEEP PRUKSAKIT

Presented in partial fulfilment of the requirement
for the Master of Education degree
the College of Education
March 10, 1972

The purpose of this study is to investigate the interest in newspapers, magazines and periodicals of the students at Tepstri Teachers' College during the academic year 1971. Questionnaires were distributed to six hundred students. The complete answers were analyzed to find percentage and chi-square values. The findings are as follows.

Most students read newspapers, magazines and periodicals occasionally. They spend about fifteen minutes a day reading newspapers and thirty minutes reading magazines and periodicals. They read them in afternoon after class and during the day when they are free. They read at home, at the college dormitory and in the library. In the newspapers, they read headlines and some detail of them. In the magazines and periodicals, they read the articles that they like first. They sometimes follow the sequence of news and articles. The students experienced feelings in what they read. They fairly believe the news and articles they read. They seldom take notes after reading. They usually tell others what they have read and they have often made comments on what they have read among their friends. They have a problem of having not enough time to read. The newspaper read and like most is Thai-Rat. The columnist they like is "See-Siat." Chaiyapruk is the most popular magazine for them. "See-Nam" is the most favourite writer among those of the magazines and the periodicals they read.

The students are interested in reading articles on education in newspapers, magazines and periodicals. The students of different sexes

and grade-point averages have different interests in reading some articles. The kinds of articles which they recommend in the newspapers, magazines and periodicals are the analysis and critique on literature, sex education, guidance in education, researches in different areas, biographies of authors, facts about military, income and payment of some politicians and high ranking officials.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ได้

.....อธิการบดี..... ประธาน
.....ดร. วรวิทย์..... กรรมการ

๘ มีนาคม ๒๕๑๕

ประกาศคุณูปการ

ในการทำปฏิญานพนธ์ฉบับนี้ ผู้เขียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้มีพระคุณหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ศาสตราจารย์ ดร.อารี สัมพันธ์ และ อาจารย์ ดร.สวัสดิ์ ประทุมราช ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องมาตั้งแต่ต้น ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงยิ่ง

อนึ่งขอขอบคุณอาจารย์วิทยาลัยครูเทพสตรีบางท่านที่ช่วยเก็บรวบรวมแบบสอบถาม อาจารย์บุญธรรม คำหอ คุณณรินทร์ คุหะโรจนานนท์ และคุณชาคริต คุปพิทยานันท์ ที่ช่วยวิเคราะห์แบบสอบถาม คุณมานิต จิตวัฒนากร และคุณวิโรจน์ ชาทินันท์ ที่ช่วยคำนวณค่าไคสแควร์ คุณทวีลาภ แจมขำ และคุณสมศรี วุฒิพูนันท์ ที่ช่วยเหลือด้านการพิมพ์จนสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี

ประทีป พงษ์ภากิจ

๑	บทนำ.....	๑
	ภูมิหลัง.....	๑
	ความมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้.....	๔
	สมมุติฐานในการศึกษาครั้งนี้.....	๔
	ความสำคัญของการศึกษาครั้งนี้.....	๔
	ขอบเขตของการศึกษาครั้งนี้.....	๕
	คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ.....	๕
	เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๖
๒	วิธีการศึกษา.....	๑๖
	กลุ่มตัวอย่าง.....	๑๖
	การสร้างแบบสอบถาม.....	๑๗
	การรวบรวมข้อมูล.....	๑๘
	การจัดกระทำกับข้อมูล.....	๑๘
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๑๘
๓	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๒๑
	ลักษณะความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน.....	๒๑
	ลักษณะความสนใจในการอ่านนิตยสารและวารสาร.....	๓๒
	ความสนใจและทัศนคติเกี่ยวกับนักเขียน หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร.....	๔๓
	ความสนใจต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและ วารสาร.....	๘๐

๔	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	๑๑๓
	ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	๑๑๑
	วิธีการค้นคว้า.....	๑๑๑
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	๑๑๒
	อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	๑๑๓
	ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป.....	๑๑๒
	บรรณานุกรม.....	๑๑๓
	ภาคผนวก.....	๑๑๓

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

๑ จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ.....	๑๖
๒ จำนวนนักเรียน จำแนกตามผลการเรียน.....	๑๗
๓ จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามความสม่ำเสมอ ในการอ่าน.....	๒๑
๔ จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามเวลาที่ใช้อ่านต่อวัน..	๒๒
๕ จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามเวลาที่ใช้อ่าน.....	๒๓
๖ จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามสถานที่ที่ใช้อ่าน.....	๒๔
๗ จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามวิธีอ่าน.....	๒๕
๘ จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามลักษณะการติดตามข่าว	๒๖
๙ จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามความรู้ลักษณะที่อ่าน..	๒๗
๑๐ จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามการจดบันทึกย่อ.....	๒๘
๑๑ จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามการปฏิบัติภายหลัง การอ่าน.....	๒๙
๑๒ จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามความเชื่อข่าวสาร...	๓๐
๑๓ จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามปัญหาและอุปสรรค ในการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเพื่อประโยชน์ในการศึกษา.....	๓๑
๑๔ จำนวนนักเรียนที่อ่านนิตยสารและวารสาร จำแนกตามความสม่ำเสมอ ในการอ่าน.....	๓๒
๑๕ จำนวนนักเรียนที่อ่านนิตยสารและวารสาร จำแนกตามเวลาที่ใช้อ่านต่อวัน	๓๓

๑๖	จำนวนนักเรียนที่อ่านนิยายสารและวารสาร จำแนกตามเวลาที่ใช้อ่าน...	๓๔
๑๗	จำนวนนักเรียนที่อ่านนิยายสารและวารสาร จำแนกตามสถานที่ที่ใช้อ่าน...	๓๕
๑๘	จำนวนนักเรียนที่อ่านนิยายสารและวารสาร จำแนกตามวิธีอ่าน.....	๓๖
๑๙	จำนวนนักเรียนที่อ่านนิยายสารและวารสาร จำแนกตามลักษณะการ ติดตามเรื่อง.....	๓๗
๒๐	จำนวนนักเรียนที่อ่านนิยายสารและวารสาร จำแนกตามความรู้สึก ขณะอ่าน.....	๓๘
๒๑	จำนวนนักเรียนที่อ่านนิยายสารและวารสาร จำแนกตามการจับบันทึกย่อ..	๓๙
๒๒	จำนวนนักเรียนที่อ่านนิยายสารและวารสาร จำแนกตามการปฏิบัติ ภายหลังการอ่าน.....	๔๐
๒๓	จำนวนนักเรียนที่อ่านนิยายสารและวารสาร จำแนกตามความเชื่อ.....	๔๑
๒๔	จำนวนนักเรียนที่อ่านนิยายสารและวารสาร จำแนกตามปัญหาและ อุปสรรคในการใช้นิยายสารและวารสารเพื่อประโยชน์ในการศึกษา..	๔๒
๒๕	จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามชื่อหนังสือพิมพ์ รายวันที่เคยอ่าน.....	๔๓
๒๖	จำนวนนักเรียนที่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นอันดับที่หนึ่ง สอง และ สาม จำแนกตามชื่อหนังสือพิมพ์รายวัน.....	๔๔
๒๗	จำนวนนักเรียนที่เคยอ่านผลงานของนักเขียนในหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามชื่อหรือนามปากกา.....	๔๕
๒๘	จำนวนนักเรียนที่ชอบอ่านผลงานของนักเขียนในหนังสือพิมพ์รายวันเป็น อันดับที่หนึ่ง สอง และสาม จำแนกตามชื่อหรือนามปากกา	๔๖

๒๙	จำนวนนักเรียนที่เคยอ่านนิถยสารและวารสาร จำแนกตามชื่อนิถยสารและวารสาร.....	๕๔
๓๐	จำนวนนักเรียนที่ชอบอ่านนิถยสารและวารสารเป็นอันดับที่หนึ่ง สอง และสาม จำแนกตามชื่อนิถยสารและวารสาร.....	๖๑
๓๑	จำนวนนักเรียนที่เคยอ่านผลงานของนักเขียนในนิถยสารและวารสาร จำแนกตามชื่อหรือนามปากกา.....	๖๕
๓๒	จำนวนนักเรียนที่ชอบอ่านผลงานของนักเขียนในนิถยสารและวารสารเป็นอันดับที่หนึ่ง สองและสาม จำแนกตามชื่อหรือนามปากกา.....	๗๔
๓๓	จำนวนนักเรียนที่สนใจเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิถยสารและวารสาร.....	๘๐
๓๔	แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิถยสารและวารสาร จำแนกตามเพศ.....	๘๔
๓๕	แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิถยสารและวารสาร จำแนกตามผลการเรียน.....	๘๗
๓๖	เรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องการให้มีเพิ่มขึ้นในหนังสือพิมพ์รายวัน นิถยสารและวารสาร.....	๑๐๙ ก.

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการสร้างความเจริญให้แก่ประเทศ ดังนั้นประเทศต่าง ๆ จึงพยายามพัฒนาการศึกษาควบคู่กันไปกับการพัฒนาด้านอื่น ๆ เพื่อให้ประชาชนมีมาตรฐานการศึกษาที่ดี โดยการจัดสถานที่ ครู และอุปกรณ์การศึกษาต่าง ๆ ให้เพียงพอกับความต้องการของประชาชน การศึกษาอาจแบ่งออกได้เป็น ๒ แบบ คือ การศึกษาอย่างเป็นทางการ (Formal education) และการศึกษาอย่างไม่เป็นทางการ (Nonformal education) (Broudy, 1962 : 6 - 7) การศึกษาที่รัฐจัดให้เป็นการศึกษาอย่างเป็นทางการ หรือการศึกษาตามหลักสูตรในโรงเรียน อันประกอบไปด้วยห้องเรียน ครู และศิษย์ แต่ "การศึกษามีได้จบอยู่ตรงประตูโรงเรียน หรือสิ้นสุดลงที่รั้วมหาวิทยาลัยเท่านั้น ประชาชนยังจำเป็นต้องมีการศึกษาอยู่เสมอ คือการศึกษาที่จะช่วยให้เป็นพลเมืองที่ดีของชุมชนประชาธิปไตย และเพื่อให้เขาได้ถือกรรมสิทธิ์อันจริงของศิลป เพื่อให้ได้มีชีวิตอยู่อย่างผาสุก" (วิลาศ มณีวัต, ๒๕๐๙ : ๙๐ - ๙๑) การศึกษาในโรงเรียนเป็นเพียงการศึกษาเบื้องต้น เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาอย่างไม่เป็นทางการ ซึ่งหมายถึงการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ใหม่ ๆ นอกเหนือไปจากการศึกษาตามหลักสูตรในโรงเรียน การศึกษาอย่างไม่เป็นทางการ จำเป็นต้องอาศัยแหล่งความรู้ต่าง ๆ ซึ่งแหล่งที่พอจะให้ความรู้ได้สะดวกแหล่งหนึ่งก็คือสื่อมวลชน

๕ - ชีวิตของพวกเราเกี่ยวข้องกับสื่อมวลชนตลอดเวลา ทั้งนี้เพราะสื่อมวลชนทำหน้าที่บริการและรับใช้ผู้อ่าน ผู้ฟังและผู้ดูทุกเพศ ทุกวัย ทุกระดับชั้น และทุกหนทุกแห่งที่สื่อมวลชนแต่ละชนิดสามารถแพร่ไปถึงได้ แมนมาส ขวลิขิต (แมนมาส ขวลิขิต, ๒๕๐๕ : ๒) กล่าวถึงบทบาทของสื่อมวลชนไว้ว่า "ทุกวันนี้สื่อมวลชนได้กลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวัน เพราะคนมีโอกาสได้อ่านหนังสือพิมพ์ นิคมสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้ทั้งวิทยุ ใคดูและชมภาพยนตร์และโทรทัศน์อยู่เสมอ ดังนั้นทัศนคติ ความรู้สึกนึกคิดต่าง ๆ ของผู้ดู ผู้อ่านและผู้ฟังสื่อมวลชนต่าง ๆ

ยอมตกอยู่ใต้อิทธิพลของสิ่งที่เขาได้รับอยู่เป็นนิจ"

จากการที่สื่อมวลชนต่าง ๆ เข้ามามีบทบาทและอิทธิพลดังกล่าว จึงทำให้วงการต่าง ๆ โดยเฉพาะวงการศึกษากำลังศึกษาค้นคว้าหาวิธีและโอกาสที่จะใช้สื่อมวลชนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนระดับต่าง ๆ อย่างซบักซม้น ทั้งนี้เพราะในวงการศึกษายอมรับว่า สื่อมวลชนเหล่านั้นเมื่อได้รับการใช้อย่างถูกต้องแล้ว จะเป็นอุปกรณ์ที่ช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดีแก่ผู้เรียนเพิ่มขึ้น (สำเภา วรวงกูร, ๒๕๐๖ : ๕ - ๗)

สื่อมวลชนต่าง ๆ เท่าที่มีอยู่ในขณะนี้ โรเบิร์ต ซี. โอฮารา (O' Hara, 1961 : 89 - 128) ได้แบ่งออกเป็นประเภทใหญ่ ๆ ๓ ประเภท คือ

๑. ประเภทสิ่งตีพิมพ์ (The printed form) ได้แก่หนังสือพิมพ์ นิตยสาร หนังสือการ์ตูน ฯลฯ

๒. ประเภทฟิล์ม (The filmed form) ได้แก่ภาพยนตร์เรื่อง ภาพยนตร์ข่าว ภาพยนตร์สารคดี ฯลฯ

๓. ประเภทอิเล็กทรอนิกส์ (The electronic form) ได้แก่วิทยุ โทรทัศน์ เครื่องบันทึกเสียง ฯลฯ

ในบรรดาสื่อมวลชนต่าง ๆ เหล่านี้ "สื่อมวลชนที่เก่าแก่ที่สุดได้แก่สิ่งตีพิมพ์และรูปภาพ อันประกอบด้วยหนังสือพิมพ์รายสัปดาห์และรายวัน นิตยสาร หนังสือ ใบปลิว จดหมาย และป้ายประกาศ" (Emery and others, 1967 : 8) สิ่งตีพิมพ์ที่คนทั่ว ๆ ไปรู้จักกันดี และใช้เป็นอุปกรณ์ในการแสวงหาความรู้และความเพลิดเพลินเป็นประจำ ได้แก่หนังสือพิมพ์ ซึ่งประกอบด้วยหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสารต่าง ๆ ทั้งนี้เพราะ "หนังสือพิมพ์เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข่าวสารและความเพลิดเพลินโดยใช้กระดาษที่มีราคาถูก ซึ่งอาจจะพิมพ์ว่าหน้าเป็นรายวัน รายสัปดาห์ รายักษ์และรายเดือนก็ได้" (Bradly, 1965 : 11).

หนังสือพิมพ์มีความสำคัญต่อบุคคลทั่วไป ไม่ว่าจะอยู่ในวัยเด็กหรือผู้ใหญ่ เพราะคนสมัยนี้ตั้งแต่วัยเด็กจนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ถ้าหากได้รับการศึกษาจนสามารถอ่านหนังสือได้แล้ว ต่างก็อ่านและใช้หนังสือพิมพ์เป็นเครื่องช่วยในการแสวงหาความรู้ทั้งสิ้น ทั้งนี้เนื่องจากหนังสือพิมพ์เป็นสื่อมวลชนที่มีราคาถูกกว่าสื่อมวลชนชนิดอื่น สามารถให้ความรู้และความบันเทิงในด้านต่าง ๆ ได้ครบครัน ซึ่งผู้อ่านจะอ่านเรื่องที่ตนต้องการได้ทุกขณะที่มีเวลาว่าง ไม่ต้องจำกัดเวลาเหมือนวิทยุ โทรทัศน์และภาพยนตร์ นอกจากนี้หนังสือพิมพ์ยังสามารถให้ข่าวได้ละเอียดกว่า และสามารถเก็บเป็นหลักฐานอ้างอิง หรือใช้ทดสอบข้อเท็จจริงได้ หนังสือพิมพ์ที่เปรียบเสมือนมหาวิทยาลัยของมวลชนและเป็นแหล่งความรู้ในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านภาษา วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การเมืองและการปกครอง ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ อาชีพและธุรกิจ เศรษฐศาสตร์ จิตวิทยาและสังคมวิทยา การศึกษา การแพทย์ ฯลฯ สำหรับในวงการศึกษา หนังสือพิมพ์นอกจากจะให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวมาแล้ว ยังสามารถใช้เป็นอุปกรณ์การสอน เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนได้รับผลดีขึ้น อาทิเช่น ใช้เป็นอุปกรณ์ฝึกทักษะในการอ่าน ใช้เป็นแบบอย่างในการเขียนข่าว บทความ เรื่องสั้น นวนิยายและสารคดีต่าง ๆ เป็นต้น

จากการที่หนังสือพิมพ์มีความสำคัญในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวมาแล้ว ย่อมเป็นเหตุผลที่ดีให้เห็นได้เป็นอย่างดีว่า บุคคลต่าง ๆ ทุกเพศทุกวัยและทุกอาชีพ ควรให้ความสนใจต่อหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสารต่าง ๆ สำหรับสถานศึกษาฝึกหัดครูอันเป็น "แหล่งผลิตครู ซึ่งเปรียบเสมือนเป็นกุญแจของกระบวนการจัดการศึกษาทั้งหมดของชาติ" (Cottrell, 1959 : 12) ก็ควรจะให้ให้ความสนใจต่อหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร ตลอดจนต้องศึกษาถึงสภาพความสนใจของนักเรียนฝึกหัดครู เพื่อจะได้หาวิธีการส่งเสริมและแนะนำให้เป็นผู้นิยมในการอ่านที่ถูกต้อง ทั้งนี้เพราะนักเรียนฝึกหัดครูจะต้องออกไปประกอบอาชีพเกี่ยวกับการอบรมสั่งสอน และให้ความรู้แก่นักเรียน จึงควรจะเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ ทั้งทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร รู้จักแสวงหาความรู้จากหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร วารสาร และแหล่งความรู้ต่าง ๆ เพื่อจะได้นำความรู้และวิธีการเหล่านั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการสอนในอนาคต

✓ ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

๑. เพื่อศึกษาลักษณะความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร ของนักเรียนวิทยาลัยครูเทพสตรี ในช่วงเดือนกันยายนและตุลาคม ปีการศึกษา ๒๕๑๔ ในด้านต่าง ๆ กล่าวคือ ความสม่ำเสมอในการอ่าน เวลาอ่าน จำนวนเวลาที่ให้อ่านในแต่ละวัน สถานที่อ่าน วิธีอ่าน การติดตามเรื่องที่อ่าน และความรู้สึกในขณะที่อ่าน การจับบันทึกย่อ การปฏิบัติหลังจากการอ่าน ความเชื่อในเรื่องที่อ่าน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร เพื่อประโยชน์ในการศึกษาของตัวนักเรียนเองด้วย

๒. เพื่อศึกษาความสนใจและทัศนคติที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร วารสารและนักเขียนว่าเคยอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร วารสาร และผลงานของนักเขียนคนใดบ้าง ในบรรดาหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร วารสาร และผลงานของนักเขียนเหล่านั้น ชอบหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร วารสาร และผลงานของนักเขียนคนใดมากเป็นอันดับที่ ๑ อันดับที่ ๒ และ อันดับที่ ๓

๓. เพื่อศึกษาความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร ว่าสนใจเรื่องใดมากกว่ากัน และเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องเหล่านั้นว่าสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่เกี่ยวกับ

๓.๑ เพศ

๓.๒ ผลการเรียน

✓ สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

นักเรียนวิทยาลัยครูเทพสตรีที่มีเพศ และผลการเรียนต่างกัน สนใจเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสารไม่แตกต่างกัน

✓ ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

๑. เพื่อจะได้ทราบถึงลักษณะความสนใจและทัศนคติของนักเรียนวิทยาลัยครูเทพสตรีที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร วารสาร ตลอดจนนักเขียนและเรื่องราวต่าง ๆ

๒. นักเรียนวิทยาลัยครูเทพสตรี จะได้ทราบถึงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสารของตน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการอ่านให้ดีขึ้น

๓. อาจารย์ผู้สอนจะได้ประโยชน์ในการเลือกใช้หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสารเป็นอุปกรณ์ในการสอน และได้แนวทางในอันที่จะส่งเสริมและปรับปรุงการอ่านของนักเรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

✓๔. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับบรรณารักษ์ ที่จะจัดหาหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร สำหรับห้องสมุดตามสภาพความสนใจของนักเรียน

๕. ผู้จัดทำหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร จะได้ทราบแนวทางในการปรับปรุงข่าวสารและคอลัมน์ต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้อ่านยิ่งขึ้น

๖. เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับนักเรียนและบุคคลทั่วไป ในอันที่จะปรับปรุงการอ่านของตนเองให้ได้ประโยชน์ยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

๑. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะกระทำกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา และประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิทยาลัยครูเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา ๒๕๑๔ จำนวน ๒๐๐ คน

๒. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะศึกษาเฉพาะความสนใจที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร ที่เป็นภาษาไทยเท่านั้น

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ

๑. ความสนใจ หมายถึงความรู้สึกอย่างหนึ่งของบุคคล ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทำให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น ความรู้สึกนี้อาจมีเพียงชั่วครู่เดียว หรือตลอดไปก็ได้

๒. นักเรียนวิทยาคัยครูเทพสตรี หมายถึงผู้ถูกสอบถามทุกคนที่กำลังศึกษาอยู่ใน วิทยาคัยครูเทพสตรี ปีการศึกษา ๒๕๑๔

๓. หนังสือพิมพ์รายวัน หมายถึงสิ่งตีพิมพ์ที่ตีพิมพ์เช้า บทความและคอลัมน์ต่าง ๆ มีกำหนดออกเป็นรายวัน

๔. นิตยสารและวารสาร หมายถึงสิ่งตีพิมพ์ที่มีกำหนดออกตามระยะเวลาและตาม วาระสำคัญ ๆ เช่น เป็นรายสัปดาห์ รายทศ รายปักษ์ รายเดือน รวมทั้งสิ่งตีพิมพ์ของ สถานศึกษา สถานข้าราชการ องค์การ ฯลฯ ซึ่งบรรจุเรื่องราวต่าง ๆ เช่น บทความ สารคดี เรื่องสั้น นวนิยาย และคอลัมน์ต่าง ๆ เป็นต้น

๕. ผลการเรียนรู้ หมายถึงผลการเรียนรู้โดยเฉลี่ยของนักเรียนแต่ละคน คิดเป็น หน่วยกิต

✓ เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มีเอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร ทั้งในประเทศและต่างประเทศ กล่าวคือ ในประเทศไทย วัฒนา มงคลประสิทธิ์ (วัฒนา มงคลประสิทธิ์, ๒๕๐๗ : ๘๗ หน้า) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับอิทธิพล ของสื่อมวลชน ที่มีผลต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๗ โดยสอบถามและสัมภาษณ์นักเรียนโรงเรียนสาธิตประถม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๘๐ คน และนักเรียนโรงเรียนวัดธาตุทอง ๑๒๐ คน ปรากฏผลการวิจัยดังนี้ คือ

๑. เกี่ยวกับการอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสาร นักเรียนชายหญิงที่รับหนังสือพิมพ์ เป็นประจำและเป็นครั้งคราวมีจำนวนใกล้เคียงกัน ส่วนมากสนใจอ่านหนังสือพิมพ์ แม้ไม่มีอ่าน ก็จะหาอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน เพื่อนบ้านใกล้เคียงและห้องสมุดประชาชน นักเรียนชาย สนใจอ่านข่าวเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เป็นอันดับแรกและสูงสุด นักเรียนหญิงสนใจอ่านความรู้เบ็ด เท็ดเป็นอันดับแรก และอ่านข่าวเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์เป็นอันดับรอง นักเรียนทั้งสองเพศได้ รับความรู้ทางวิทยาศาสตร์เพิ่มเติมกัน ซึ่งมีส่วนช่วยตอบทเรียนวิทยาศาสตร์ได้ปานกลาง

๒. เกี่ยวกับการอ่านหนังสืออ่านเล่น นักเรียนชายและหญิงส่วนมากซื้ออ่านเอง ที่ไม่มีจะขอยืมจากเพื่อนใกล้เคียงและห้องสมุด นักเรียนชายหญิงสนใจอ่านประเภทเรื่อง คล้ายคลึงกันเรื่องตลกขบขันมากไปหน่อย คือการผจญภัย สืบสวน ฆาตกรรม นักเรียนชาย ได้รับความรู้ทางชีววิทยามากที่สุด นักเรียนหญิงได้รับความรู้ทางแพทย์มากที่สุด

๓. เกี่ยวกับการอ่านหนังสือการ์ตูน นักเรียนซื้ออ่านเอง ความสนใจต่อการอ่าน และเรื่องที่อ่านมีจำนวนใกล้เคียงกัน นักเรียนชายสนใจเกี่ยวกับการผจญภัย วิทยาศาสตร์ ส่วนนักเรียนหญิงสนใจเกี่ยวกับนิทาน วิทยาศาสตร์ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนชาย ใ้รับมากคือ ชีววิทยา เกษตร นักเรียนหญิงได้รับความรู้มากทางเครื่องดนตรีกลไก นักเรียนทั้งชายและหญิงคิดเห็นว่า ความรู้ทางวิทยาศาสตร์จากหนังสือการ์ตูน มีส่วนช่วยตอบท เรียนปานกลาง

นพพร ปรีพูนะ (นพพร ปรีพูนะ, ๒๕๔ : ๑๑๓ หน้า) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความ สนใจของนิสิตมหาวิทยาลัยیانพระนคร ต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน โดยสอบถาม นิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยในกรุงเทพฯ ๕ แห่ง คือ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ- มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน ๔๒๕ คน ผลการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า นิสิตนักศึกษาสวนใหญ่นิยมอ่านหนังสือพิมพ์เป็น ประจำ เพราะเห็นว่าเป็นสิ่งจำเป็นและส่วนมากใช้เวลาอ่านประมาณ ๕๐ เปอร์เซ็นต์ นิสิตนักศึกษานิยมอ่านหนังสือพิมพ์ไทยรัฐมากที่สุด และส่วนมากสนใจต่อข่าวที่เป็นสาระ เช่นข่าว เศรษฐกิจ การเมือง ต่างประเทศและในประเทศ รองลงมาคือข่าวเบา ๆ ซึ่งเกี่ยวกับข้อ คิดฆ่ากันต่าง ๆ นิสิตนักศึกษานิยมอ่านข่าวที่เป็นสาระมากกว่านิสิตนักศึกษานึ่ง

จันทวัฒน์ กิตติเวช (จันทวัฒน์ กิตติเวช, ๒๕๔ : ๑๔๔ หน้า) ได้สำรวจความสนใจ และตระหนักที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวันของเยาวชนโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัด พระนคร โดยการสอบถามเยาวชนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดพระนคร จำนวน ๖๐๖ คน ผลการวิจัยปรากฏว่าเยาวชนส่วนใหญ่ยังมีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันน้อย มาก มีเยาวชนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวันทุกวันเพียงร้อยละ ๔๖.๓๓ อย่างไรก็ตามเยาวชนที่อ่าน

หนังสือพิมพ์รายวันมีผลกระทบต่อหนังสือพิมพ์รายวันว่าทำให้เกิดผลดีมากกว่าผลเสีย เพก วัย
ชั้นเรียน โรงเรียน และระดับฐานะเศรษฐกิจสังคมของครอบครัว มีอิทธิพลต่อความสนใจและ
ทัศนคติของเยาวชนที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวันเพียงเล็กน้อย

รมย์ อุปรมย์ (รมย์ อุปรมย์, ๒๕๑๒ : ๑๐๒ หน้า) ได้ศึกษาความสนใจของ
อาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวันฉบับภาษาอังกฤษและภาษาไทยในกรุงเทพฯ
โดยสอบถามอาจารย์ที่สอนอยู่ในมหาวิทยาลัยในกรุงเทพฯ ทั้ง ๕ แห่ง จำนวน ๒๓๕ คน
ปรากฏผลการวิจัยบางตอนดังนี้

๑. หนังสือพิมพ์ที่อาจารย์มหาวิทยาลัยชอบอ่านมากที่สุด ฉบับภาษาไทย ได้แก่
สยามรัฐ เกลนิวิสต์ ไทยรัฐ และพิมพ์ไทย ฉบับภาษาอังกฤษได้แก่ The Bangkok Post

๒. ลักษณะการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของอาจารย์มหาวิทยาลัยปรากฏว่า อ่านที่บ้าน
มากที่สุด อ่านวันละ ๑๑ - ๒๐ นาที อ่านเฉพาะข่าวหรือบทความที่สนใจ อ่านวันละ ๒ ฉบับ
ทุกวัน อ่านข่าวการเมืองในประเทศในหนังสือพิมพ์ฉบับภาษาไทยและอ่านข่าวการเมืองทาง
ประเทศในหนังสือพิมพ์ฉบับภาษาอังกฤษ การอ่านจะอ่านเมื่อมีเวลาดาวง

๓. ความแตกต่างในลักษณะการอ่านระหว่างอาจารย์ชายและอาจารย์หญิง มีความ
แตกต่างเฉพาะเวลาที่ใช้ในการอ่าน คือ อาจารย์ชายจะใช้เวลาในการอ่านมากกว่า ๓๐ นาที
อาจารย์หญิงใช้เวลาในการอ่าน ๕ - ๒๐ นาที วิธีอ่านอาจารย์ชายจะอ่านเฉพาะข่าวหรือบทความ
ที่สนใจ ส่วนอาจารย์หญิงจะอ่านพาดหัวข่าวที่ติดตามาบ้าง

๔. อาจารย์มหาวิทยาลัย เมื่ออ่านหนังสือพิมพ์รายวันแล้ว จะมีความเชื่อถือถือเรื่อง
และคอลัมน์ที่อ่านเพียงครึ่งเดียว

๕. ประโยชน์ที่ได้รับจากการอ่านหนังสือพิมพ์ มีทั้งในด้านการสอนและประโยชน์
ทั่ว ๆ ไป

✓ โสภภาพรณ นามวงศ์ (โสภภาพรณ นามวงศ์, ๒๕๑๓ : ๑๒๐ หน้า) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ
การใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์การสอนของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยสอบถามครูสังกัดศึกษาที่สอนชั้น ม.ศ. ๔ และ ม.ศ. ๕ ในโรงเรียนในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา รวม ๕๔ โรงเรียน เป็นโรงเรียนราษฎร์ ๒๙ โรงเรียน โรงเรียนรัฐบาล ๒๕ โรงเรียน รวมจำนวนครูทั้งหมด ๑๒๐ คน ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

๑. หนังสือพิมพ์รายวันที่ครูสังกัดศึกษาสนใจอ่านมากที่สุดคือ หนังสือพิมพ์สยามรัฐ เพราะมีบทวิจารณ์ดี

๒. เรื่องราวที่ครูสังกัดศึกษาสนใจและอ่านอยู่เป็นประจำ ได้แก่ข่าวการเมืองในประเทศ ข่าวการเมืองต่างประเทศ และข่าวการศึกษา

๓. ครูส่วนใหญ่จะซื้อหนังสือพิมพ์รายวันอ่านเอง โดยรับหรือซื้อเป็นประจำประมาณวันละฉบับหรือมากกว่านั้น และอ่านทุกวัน วันละประมาณ ๒ - ๓ ฉบับ โดยอ่านในเวลาว่าง เบื่อกลับจากโรงเรียนแล้ว ใช้เวลาอ่านแต่ละครั้ง ๑๕ - ๓๐ นาทีขึ้นไป

๔. ครูสังกัดศึกษาเห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวันมีข่าวอาชญากรรมมากเกินไป และข่าวอื่น ๆ ที่จะเป็นประโยชน์ทางการศึกษาหรือเป็นเนื้อหาวิชามีน้อย อย่างไรก็ตามครูก็ยังเห็นว่าการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันนั้นให้ความรู้ทางด้านวิชาสังคมศึกษาอย่างมาก และนำมาใช้ประกอบการสอนได้ ครูส่วนมากจึงใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์การสอนในบางครั้ง โดยใช้ประกอบการเนื้อหาการสอนบางตอน ซึ่งผลที่ได้ก็คือทำให้นักเรียนสนใจบทเรียนมากขึ้น ใช้แต่ครูจะอ่านเองเท่านั้น ยังได้แนะนำให้นักเรียนอ่าน พร้อมทั้งบอกวิธีอ่านและชี้แจงให้เห็นคุณค่าและโทษด้วย

(๕) หากว่าจะได้มีการปรับปรุงหนังสือพิมพ์รายวันเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาของเยาวชนแล้ว ครูก็เห็นว่าควรปรับปรุงในด้านการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง ให้มีเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษามากขึ้น และลดภาพหรือข่าวต่าง ๆ อันจะมีผลร้ายต่อพฤติกรรมหรือทัศนคติของเยาวชน

✓ ประกอง นาควานิช (ประกอง นาควานิช, ๒๕๑๓ : ๑๒๖ หน้า) ได้ศึกษาถึงพฤติกรรมการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยสอบถาม

นักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนครและธนบุรี จำนวน ๔๔๔ คน ผลการวิจัยปรากฏว่า ลักษณะการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนอาชีวศึกษาชายและหญิงส่วนใหญ่ไม่ค่อยแตกต่างกัน นักเรียนอาชีวศึกษาร้อยละ ๒๔.๕๖ อ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำทุกวัน สนใจอ่านภาคหัวข่าวและรายละเอียดของข่าวที่ติดตามมาบ้าง โดยใช้เวลาอ่านประมาณวันละ ๑๐ - ๒๐ นาที นักเรียนเชื่อข้อเท็จจริงของข่าวเพียง ๕๐ เปอร์เซ็นต์เท่านั้น หนังสือพิมพ์รายวันที่นักเรียนอาชีวศึกษานิยมอ่านมากที่สุดคือไทยรัฐ รองลงมาคือเดลินิวส์ และสนใจอ่านคอลัมน์ต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้ คือวิชาการ ขาวกีฬา ขาวการศึกษา ขาวในประเทศ ขาวต่างประเทศ ขาวบันเทิง และคอลัมน์กุดสตรี

❖ ประสิทธิภาพ (ประสิทธิภาพ กานยกุลอน, ๒๕๑๓ : ๑๒๔ หน้า) ได้ศึกษาเรื่องนิสัยการอ่าน รสนิยม และความสนใจในเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสารของนิสิตนักศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปีการศึกษา ๒๕๑๓ โดยสอบถามนิสิตนักศึกษาวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร จำนวน ๑,๐๐๐ คน ผลการวิจัยปรากฏว่า นิสิตนักศึกษาเกินกวาร้อยละ ๕๐ อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสารเป็นบางครั้งบ้างกราว ใช้เวลาอ่านประมาณวันละ ๓๐ นาที ที่บ้านหรือหอพัก ชอบอ่านเรื่องทั่วไปมากเป็นพิเศษ และมักจะคำนึงถึงภาษาและหลักไวยากรณ์ที่ใช้ในหนังสือพิมพ์/นักเรียนที่ได้รับความนิยมมากที่สุดคือ ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช (ร้อยละ ๒๑.๔๙) หนังสือพิมพ์รายวันที่ผู้อ่านมากที่สุดคือ สยามรัฐรายวัน (ร้อยละ ๓๔.๔๙) นิตยสารหรือวารสารที่ผู้อ่านมากที่สุดคือ สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์ (ร้อยละ ๑๙.๕๙) นิสิตนักศึกษามีอายุแตกต่างกัน เรียนอยู่ในชั้นต่างกัน และบิดามีอาชีพต่างกัน สนใจเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวันใกล้เคียงกัน ส่วนนิสิตนักศึกษาเพศหญิงกับเพศชาย นิสิตนักศึกษาที่ชอบซดได้ กับนิสิตนักศึกษาที่เรียนมาโดยตรง และนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี กับนิสิตระดับปริญญาโท สนใจเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์แตกต่างกันเฉพาะบางเรื่อง

✓ สำหรับการวิจัยที่ทำในต่างประเทศ พอล ไอ. ไลเนส (Lyness, 1950 : 18) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กชายและเด็กหญิงชอบในหนังสือพิมพ์ โดยศึกษาแก่นักเรียนเกรด ๓,๕,

๗, ๘ และ ๑๑ (เทียบเท่าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, ๕, ๗, ม.ก. ๒ และ ม.ก. ๕) ในรัฐไอโอวา ปรากฏผลบางตอนพอสรุปได้ดังนี้

๑. นักเรียนเกรด ๓ อ่านหนังสือพิมพ์รอยละ ๘๕ ส่วนเกรดอื่น ๆ อ่านหนังสือพิมพ์รอยละ ๘๗ - ๘๘

๒. เรื่องที่นักเรียนชายชอบอ่านมากที่สุดมี ๓ ประเภท คือข่าวกีฬา ข่าวอาชญากรรม และข่าวอุบัติเหตุเนื่องจากรถยนต์ ส่วนเรื่องที่นักเรียนหญิงชอบอ่านมากที่สุดคือ ข่าวคราว ข่าวกีฬา และข่าวสาธารณะ

๓. สิ่งที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือนั่งดูหนังสือพิมพ์คือ การ์ตูน กีฬา รายการภาพยนตร์ และรายการวิทยุ ส่วนที่สนใจน้อยที่สุดคือ บทบรรณาธิการ ข่าวสังคมสงเคราะห์ การวิจารณ์หนังสือและอื่น ๆ

ฟิลิป โบซาร์ค (โบซาร์ค, ๒๕๐๓ : ๘๐ - ๘๑) ได้อ้างถึงการสำรวจของบริษัท การพิมพ์ของอังกฤษบริษัทหนึ่ง ในปี ค.ศ. ๑๙๕๐ เกี่ยวกับการอ่านหนังสือพิมพ์ของเด็กโดยการสอบถามเด็กอายุระหว่าง ๘ - ๑๕ ขวบ เป็นจำนวนกว่า ๒,๐๐๐ คน เด็กเหล่านี้มีภูมิลำเนาต่าง ๆ กัน เพื่อจะได้ทราบถึงรสนิยมโดยทั่ว ๆ ไปของประชาชนในส่วนต่าง ๆ ของสหภาพ เด็กที่ถูกถามเป็นผู้ชาย ๑,๐๒๐ คน และผู้หญิง ๘๘๔ คน เป็นนักเรียนชั้นประถม ร้อยละ ๘๑ ที่เป็นนักเรียนในโรงเรียนมัธยมและโรงเรียนการช่างต่าง ๆ มีจำนวนน้อยกว่านั้น ร้อยละ ๘๒ ของเด็กทั้งหมด เป็นนักเรียนธรรมดาอีกร้อยละ ๘ เป็นเด็กซึ่งต้องทำงานอาชีพแล้ว ผลการสำรวจปรากฏว่า เด็กส่วนมากอ่านหนังสือพิมพ์เพื่อการค้า รองลงมาคือ นิตยสารข่าว หนังสือพิมพ์เยาวชนซึ่งมีเด็กร้อยละ ๑๐ - ๑๖ เป็นผู้อ่าน คือภาพนิยายกับหนังสือพิมพ์กีฬา หรือหนังสือซึ่งลงเรื่องงานอดิเรกเป็นส่วนใหญ่ นิตยสารประเภทฟุตบอลมีผู้อ่านเพียงร้อยละ ๓ แต่ที่มีจำนวนน้อยนี้อาจจะเนื่องจากราคาสูงก็เป็นได้ เด็กผู้หญิงกับเด็กผู้ชายอ่านหนังสือไม่เหมือนกัน กล่าวคือ เด็กผู้หญิงอ่านหนังสือพิมพ์ขาวนอยกว่า และอ่านหนังสือบันเทิงมากกว่า หนังสือซึ่งเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของลูกเรือหญิง หรือกิจกรรมต่าง ๆ ของสตรี ก็ได้

รับการอ่านจากเด็กหญิงมากเหมือนกัน

หลังจากการสำรวจครั้งนี้ ได้มีการถามเด็กถึงการอ่านหนังสือพิมพ์สำหรับเด็ก
ปรากฏว่าเด็กต้องการนิตยสารซึ่งมีภาพประกอบ เช่น Picture Post มาก เด็กเกิน
กว่าร้อยละ ๒๕ อ่านหนังสือพิมพ์ท้องถิ่นเช่น และอ่านนิตยสารรายสัปดาห์ ซึ่งมีภาพ
ประกอบและลงเรื่องอาชญากรรม หรือเรื่องซึ่งชวนให้คิดว่าจะมีการเปลี่ยนหน้า นิตยสารซึ่ง
มีสาระกว่านั้นมีเด็กอ่านเพียงร้อยละ ๑๓ - ๑๕ หนังสือพิมพ์การเมืองแทบ ๆ สำหรับผู้ใหญ่
เกือบจะไม่มีเด็กอ่านเลย

เฮนรี ซี. ลิงก์ และเฮนรี อาร์เธอร์ ฮอฟฟ์ (Link and Hopf, 1958 : 6 - 9)
ได้ศึกษาเรื่องการอ่านของบุคคลตามเมืองต่าง ๆ ในสหรัฐอเมริกา โดยส่งตัวแทนจำนวน
๒๓๘ คน ไปสัมภาษณ์บุคคลตามเมืองต่าง ๆ ในสหรัฐอเมริกา รวม ๑๐๖ เมือง เป็นจำนวน
๔,๐๐๐ คน ผลการวิจัยบางตอนพอสรุปได้ดังนี้

๑. เกี่ยวกับภาวะการอ่าน ผู้อ่านร้อยละ ๕๐ อ่านหนังสือเกือบทุกชนิด และทุก
ประเภท มักจะอ่านในเวลาหยุดพักทำงาน หรืออ่านในเวลาพักผ่อนหย่อนใจเป็นส่วนมาก

๒. ผู้อ่านอ่านนวนิยายต่าง ๆ ร้อยละ ๒๐ อ่านเรื่องผจญภัยร้อยละ ๑๔ อ่านเรื่อง
ลึกลับร้อยละ ๑๔ อ่านอัตชีวประวัติร้อยละ ๑๕ อ่านประวัติศาสตร์ร้อยละ ๑๓ อ่านเรื่อง
ตลกขบขันร้อยละ ๑๐ อ่านเรื่องกาดนาร้อยละ ๑๐ อ่านเรื่องการท่องเที่ยวร้อยละ ๙ และ
อ่านเรื่องประเภทรัก ๆ ใคร ๆ ร้อยละ ๘

๓. ส่วนใหญ่ของผู้ที่อ่านหนังสือ เรียนสูงกว่าระดับการศึกษามัธยมศึกษา ฐานะทาง
การเงินก็มีผลต่อการอ่านน้อยกว่าระดับการศึกษา

วิกเบอร์ แชรรัม (Schramm and others, 1962 : 71 - 85) ได้สำรวจลักษณะ
การอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนที่เมืองซานฟรานซิสโก เมื่อเดือนเมษายน ๑๙๕๔ และ
มกราคม ๑๙๕๕ โดยการสอบถาม ทดสอบและสัมภาษณ์นักเรียนเกรด ๑ - ๖ เกรด ๘
เกรด ๑๐ และเกรด ๑๒ (เทียบเท่าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖, ม.ป. ๑, ม.ป. ๓ และ ม.ศ.๕)

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาในแต่ละเกรดอยู่ในระหว่าง ๒๐๐ - ๔๐๐ คน นอกจากนี้ยังได้สัมภาษณ์
ผู้อ่าน สอบถามผู้อุปการ และสัมภาษณ์ครอบครัว ซึ่งส่วนใหญ่มีเด็กที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ
อนุบาลอีก ๑๔๔ ครอบครัว ปรากฏผลการสำรวจที่เกี่ยวกับความสนใจของนักเรียนที่มีต่อเรื่อง
ต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ คือ นักเรียนเกรด ๒ อ่านเรื่องช้างชั้นรอยละ ๔๖ อ่านข่าวกีฬา
รอยละ ๓ อ่านข่าวสาธารณะรอยละ ๖ อ่านข่าวในประเทศรอยละ ๒ อ่านคอลัมน์ต่าง ๆ
รอยละ ๒

นักเรียนเกรด ๔ อ่านช้างชั้นรอยละ ๔๒ อ่านข่าวกีฬารอยละ ๒๔ อ่านข่าวสังคม
รอยละ ๒ อ่านข่าวสาธารณะรอยละ ๔ อ่านข่าวในประเทศรอยละ ๔ อ่านข่าวต่างประเทศ
รอยละ ๕ อ่านบทบรรณาธิการรอยละ ๔ อ่านคอลัมน์ต่าง ๆ รอยละ ๑๒

นักเรียนเกรด ๖ อ่านช้างชั้นรอยละ ๓๗ อ่านข่าวกีฬารอยละ ๒๗ อ่านข่าวสังคม
รอยละ ๔ อ่านข่าวสาธารณะรอยละ ๑๒ อ่านข่าวในประเทศรอยละ ๑๕ อ่านข่าวต่าง
ประเทศรอยละ ๑๒ อ่านบทบรรณาธิการรอยละ ๑๐ อ่านคอลัมน์ต่าง ๆ รอยละ ๑๓

นักเรียนเกรด ๘ อ่านช้างชั้นรอยละ ๓๕ อ่านข่าวกีฬารอยละ ๓๔ อ่านข่าวสังคม
รอยละ ๑๒ อ่านข่าวสาธารณะรอยละ ๕๔ อ่านข่าวในประเทศรอยละ ๒๐ อ่านข่าวต่าง
ประเทศรอยละ ๓๐ อ่านบทบรรณาธิการรอยละ ๑๐ อ่านคอลัมน์ต่าง ๆ รอยละ ๓๒

นักเรียนเกรด ๑๐ อ่านช้างชั้นรอยละ ๖๑ อ่านข่าวกีฬารอยละ ๔๖ อ่านข่าวสังคม
รอยละ ๑๑ อ่านข่าวสาธารณะรอยละ ๕๔ อ่านข่าวในประเทศรอยละ ๒๓ อ่านข่าวต่าง
ประเทศรอยละ ๓๑ อ่านบทบรรณาธิการรอยละ ๑๓ อ่านคอลัมน์ต่าง ๆ รอยละ ๓๑

นักเรียนเกรด ๑๒ อ่านช้างชั้นรอยละ ๕๙ อ่านข่าวกีฬารอยละ ๔๕ อ่านข่าวสังคม
รอยละ ๑๖ อ่านข่าวสาธารณะรอยละ ๓๖ อ่านข่าวในประเทศรอยละ ๓๖ อ่านข่าวต่าง
ประเทศรอยละ ๔๐ อ่านบทบรรณาธิการรอยละ ๒๒ อ่านคอลัมน์ต่าง ๆ รอยละ ๔๑

จากการสำรวจครั้งนี้ยังพบว่า เด็กที่มีสติปัญญาสูง ชอบอ่านหนังสือพิมพ์มากกว่า
เด็กที่มีสติปัญญาต่ำ และเด็กที่มีสติปัญญาต่ำ ชอบอ่านข่าวกีฬา มากกว่าเด็กที่มีสติปัญญาสูง

/ จากการสำรวจของ วิดเนอร์ แชมม์ และ เควิต เอ็ม. ไวท์ (Schramm and White, 1960 : 438 - 450) เกี่ยวกับลักษณะการอ่านของประชากร ๗๔๖ คน จากประชากรทั้งหมด ๑๐๐,๐๐๐ คน ในรัฐอิลลินอยส์ ปรากฏผลการสำรวจที่เกี่ยวกับการอ่านชาวพอลรูปได้ดังนี้

๑. ข่าวเกี่ยวกับการกระทำผิดและความวิบัติต่าง ๆ (Crime and disaster news) นักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษาตอนต้น (Grade school) ชายอ่านรอยละ ๒๖.๓ หญิงอ่านรอยละ ๒๔.๖ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (High school) ชายอ่านรอยละ ๒๗.๕ หญิงอ่านรอยละ ๓๓.๒ ระดับวิทยาลัย (College) ชายอ่านรอยละ ๓๕.๗ หญิงอ่านรอยละ ๒๘.๗

๒. ข่าวเกี่ยวกับกิจการสาธารณะ (Public affairs news) นักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษาตอนต้น ชายอ่านรอยละ ๒๓.๔ หญิงอ่านรอยละ ๑๓.๘ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชายอ่านรอยละ ๒๕.๖ หญิงอ่านรอยละ ๒๐.๐ ระดับวิทยาลัยชายอ่านรอยละ ๓๐.๑ หญิงอ่านรอยละ ๒๖.๑

๓. บทบรรณาธิการ นักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษาตอนต้น ชายอ่านรอยละ ๒๓.๐ หญิงอ่านรอยละ ๑๗.๖ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชายอ่านรอยละ ๓๔.๐ หญิงอ่านรอยละ ๒๓.๖ ระดับวิทยาลัย ชายอ่านรอยละ ๓๖.๖ หญิงอ่านรอยละ ๔๐.๓

๔. เรื่องขบขัน นักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษาตอนต้น ชายอ่านรอยละ ๔๕.๕ หญิงอ่านรอยละ ๔๔.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชายอ่านรอยละ ๕๗.๐ หญิงอ่านรอยละ ๔๓.๔ ระดับวิทยาลัย ชายอ่านรอยละ ๕๖.๔ หญิงอ่านรอยละ ๓๓.๓

๕. ข่าวที่มีภาพประกอบ นักเรียนระดับประถมและมัธยมศึกษาตอนต้น ชายอ่านรอยละ ๕๖.๐ หญิงอ่านรอยละ ๔๐.๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชายอ่านรอยละ ๖๐.๒ หญิงอ่านรอยละ ๕๗.๕ ระดับวิทยาลัย ชายอ่านรอยละ ๕๗.๗ หญิงอ่านรอยละ ๕๔.๗

๖. การรู้ตน นักเรียนระดับประถมและมีชั้นประถมศึกษาตอนต้น ชายอ่านรอยละ ๓๒.๕ หญิงอ่านรอยละ ๒๓.๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชายอ่านรอยละ ๔๐.๕ หญิงอ่านรอยละ ๒๓.๕ ระดับวิทยาลัย ชายอ่านรอยละ ๓๔.๕ หญิงอ่านรอยละ ๒๐.๐

๗. ชาวสังคม นักเรียนระดับประถมและมีชั้นประถมศึกษาตอนต้น ชายอ่านรอยละ ๔.๒ หญิงอ่านรอยละ ๑๐.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชายอ่านรอยละ ๔.๔ หญิงอ่านรอยละ ๑๙.๑ ระดับวิทยาลัย ชายอ่านรอยละ ๘.๖ หญิงอ่านรอยละ ๑๔.๕

๘. ชาวเกี๊ยะ นักเรียนระดับประถมและมีชั้นประถมศึกษาตอนต้น ชายอ่านรอยละ ๑๙.๑ หญิงอ่านรอยละ ๒.๘ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ชายอ่านรอยละ ๒๓.๐ หญิงอ่านรอยละ ๑๕.๓ ระดับวิทยาลัย ชายอ่านรอยละ ๒๑.๘ หญิงอ่านรอยละ ๑๖.๓

อัลเบิร์ต แคมป์ (Camp, 1965 : 1420) ได้สำรวจการใช้หนังสือพิมพ์รายวันของครูเกรด ๔, ๕ และ ๖ (เทียบเท่าชั้นประถมปีที่ ๔, ๕ และ ๖) ในโรงเรียนประจำตำบล รัฐเพนซิลวาเนีย โดยสอบถามครู ๑๔๘ คน เป็นครูเกรด ๔ จำนวน ๓๔ คน เกรด ๕ จำนวน ๓๔ คน เกรด ๖ จำนวน ๗๒ คน และครูที่สอนพิเศษในชั้นสูงสามอีก ๓ คน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การใช้หนังสือพิมพ์ในระดับประถมก็กลายเป็นสิ่งจำเป็น และการใช้หนังสือพิมพ์เป็นประจำนั้น ส่วนมากครูประจำชั้นเป็นผู้ตัดสินใจ ครูมีความเห็นว่าหนังสือพิมพ์เป็นเครื่องมือที่สำคัญของการสื่อสารในสังคม และเด็กควรหาความรู้จากหนังสือพิมพ์อย่าง วินิจวีเคราะห์โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ เด็กชั้นประถมมีความสนใจหนังสือพิมพ์ในระดับสูง หนังสือพิมพ์เปรียบเสมือนอุปกรณ์การเรียนของเด็ก และเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ในห้องเรียน

บทที่ ๒
วิธีการค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา และประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงของวิทยาลัยครูเทพสตรี จังหวัดอุบลราชธานี ปีการศึกษา ๒๕๑๔ จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด ๖๐๐ ฉบับ แบบสอบถามที่ได้รับกลับมาและมีคำตอบสมบูรณ์มีจำนวน ๔๑๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๓๓ ของแบบสอบถามทั้งหมด จำแนกออกเป็นประเภทตามเพศและผลการเรียน ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑ จำนวนนักเรียน จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ชาย	๒๑๒	๕๑.๗๓
หญิง	๑๙๘	๔๘.๒๗
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐

ตาราง ๒ จำนวนนักเรียน จำแนกตามผลการเรียน^๑

ผลการเรียนคิดเป็นหน่วยกิต	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๒.๕๕	๒๑๐	๕๑.๒๒
สูงกว่า ๒.๕๕	๒๐๐	๔๘.๗๘
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐

การสร้างแบบสอบถาม

สร้างแบบสอบถามโดยดัดแปลงและเพิ่มเติมจากแบบสอบถามของประสิทธิ์ กาพย์กลอน (ประสิทธิ์ กาพย์กลอน, ๒๕๑๓ : ๑๒๙ หน้า) และแบบสอบถามของสันต์ ภิบาลสุข (สันต์ ภิบาลสุข, ๒๕๑๖ : ๑๕๕ หน้า) ลักษณะแบบสอบถามที่สร้างขึ้นแบ่งออกเป็น ๔ ตอน คือ

✓ ตอนที่ ๑ เป็นแบบสอบถามรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบ โดยเว้นช่องว่างไว้ให้ผู้ตอบเติมคำหรือข้อความตามสภาพความเป็นจริง

ตอนที่ ๒ เป็นแบบสอบถามลักษณะความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารในช่วงเดือนกันยายน - ตุลาคม ปีการศึกษา ๒๕๑๔ รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสารเพื่อประโยชน์ในการศึกษาของผู้ตอบ แบบสอบถามตอนนี้เป็นแบบให้เลือกตอบ (Multiple choices) และแบบปลายเปิด

ตอนที่ ๓ เป็นแบบสอบถามความสนใจและทัศนคติเกี่ยวกับนักเรียนหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร โดยให้ผู้ตอบเติมข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ ๔ เป็นแบบสอบถามความสนใจต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร แบบสอบถามครั้งนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าโดยกำหนดให้มีค่าเป็น ๕ ระดับ คือสนใจมากที่สุด สนใจมาก สนใจปานกลาง สนใจน้อย สนใจน้อยที่สุด และแบบปลายเปิด

แบบสอบถามที่สร้างขึ้นได้นำไปทดสอบ (Pre-test) กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาศาสตร์ และประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงที่วิทยาลัยครูจันทระเกษม จำนวน ๕๐ คน แล้วนำมาปรับปรุงเป็นแบบสอบถามฉบับจริง เพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูลต่อไป

การรวบรวมข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปใช้รวบรวมข้อมูลจากนักเรียนวิทยาลัยครูเทพสตรี โดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ประจำวิชาช่วยเก็บรวบรวมให้

การจัดกระทำกับข้อมูล

ทำเป็นชั้น ๆ ตามลำดับดังนี้

๑. ตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมด แล้วคัดเลือกไว้เฉพาะฉบับที่ตอบอย่างสมบูรณ์ จำนวน ๔๖๐ ฉบับ
๒. แยกแจกแจงความถี่ของคำตอบทุก ๆ ข้อในแบบสอบถาม สำหรับแบบสอบถามตอนที่ ๑, ๒ และ ๔ ใช้สร้างรหัส (Code) แล้วนำไปเจาะบัตรเพื่อความสะดวกในการนับ และจำแนกประเภท โดยใช้เครื่องจักรกล (I.B.M.)
๓. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ ตามความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า โดยใช้เครื่องคำนวณ สำหรับตอนที่ ๔ คำนวณโดยใช้เครื่องจักรกล (I.B.M.)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

๑. ตอนที่ ๑, ๒ และ ๓ คิดเป็นร้อยละ (Percentage ratio) โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

๒. ตอนที่ ๔ ศึกษาความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร โดยคิดเป็นร้อยละ และศึกษาเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ระหว่างเพศ และผลการเรียน ว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ โดยใช้ไคสแควร์ (Chi square) ซึ่งมีสูตรดังนี้

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

เมื่อ χ^2 แทนค่าไคสแควร์

$\sum$ แทนผลรวม

f_o แทนความถี่ที่ได้จากการสังเกตหรือการทดลอง (Observed frequency)

f_e แทนความถี่ที่คาดหวังภายใต้สมมุติฐานอันหนึ่ง (Expected frequency) (Guilford, 1956 : 232).

บันทึกท้ายบท

๑. การจำแนกนักเรียนตามผลการเรียน จำแนกเป็น ๒ กลุ่ม โดยยึดมัชฌิมเลขคณิต (๕) ของผลการศึกษาของนักเรียนทั้งหมดเป็นเกณฑ์

บทที่ ๓

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังต่อไปนี้

๑. ลักษณะความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามความสม่ำเสมอในการอ่าน

ความสม่ำเสมอในการอ่าน	จำนวน	ร้อยละ
อ่านเป็นประจำทุกวัน	๑๓๙	๓๓.๕๑
อ่านเป็นบางครั้งบางคราว	๒๙๓	๖๖.๕๔
ไม่อ่านเลย	-	-
รวม	๔๓๐	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๓ แสดงว่านักเรียนประมาณ ๑ ใน ๓ อ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำทุกวัน และนักเรียนประมาณ ๒ ใน ๓ อ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นบางครั้งบางคราว ส่วนนักเรียนที่ไม่อ่านหนังสือพิมพ์รายวันเลยไม่มี

ตาราง ๔ จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามเวลาที่ให้อ่านต่อวัน

เวลาที่ให้อ่านต่อวัน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า ๑๕ นาที	๔๙	๑๑.๔๖
๑๕ นาที	๒๐๐	๔๔.๙๘
๓๐ นาที	๑๒๓	๓๐.๐๐
๑ ชั่วโมง	๓๑	๙.๕๖
มากกว่า ๑ ชั่วโมง	๘	๒.๒๐
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๔ แสดงว่านักเรียนประมาณครึ่งหนึ่ง อ่านหนังสือพิมพ์รายวันวันละ ๑๕ นาที และ ๑ ใน ๓ ของนักเรียนทั้งหมด อ่านหนังสือพิมพ์รายวันวันละ ๓๐ นาที ส่วนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวันน้อยกว่า ๑๕ นาที และตั้งแต่ ๑ ชั่วโมงขึ้นไปเป็นส่วนน้อย

ตาราง ๕ จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามเวลาที่ได้อ่าน

เวลาที่ได้อ่าน	จำนวน	ร้อยละ
เวลาเชาก่อนเข้าเรียน	๔๔	๑๓.๔๒
เวลาพักกลางวัน	๙๑	๒๙.๓๒
เวลาเย็นหลังจากเลิกเรียนแล้ว	๑๕๐	๔๓.๘๐
เวลาว่างระหว่างเวลาเรียน X	๔๙	๑๓.๖๖
เวลากลางคืน	๓๖	๙.๘๐
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๕ แสดงว่านักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์รายวันในเวลาเย็นหลังจากเลิกเรียนแล้วมากที่สุด คือร้อยละ ๔๓.๘๐ ที่อ่านในเวลาว่างระหว่างเวลาเรียนมีประมาณ ๑ ใน ๔ และที่อ่านในเวลาพักกลางวันมีประมาณ ๑ ใน ๖ ส่วนที่อ่านในเวลาเชาก่อนเข้าเรียนและในเวลากลางคืนมีเป็นส่วนน้อย

ตาราง ๖ จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามสถานที่ที่ใช้อ่าน

สถานที่ที่ใช้อ่าน	จำนวน	ร้อยละ
บ้านหรือหอพัก	๑๘๓	๔๔.๖๓
ห้องสมุดวิทยาลัย	๑๗๑	๔๑.๗๑
ห้องสมุดประชาชน	๒	๐.๔๔
ร้านตัดผมหรือร้านเสริมสวย	๓	๐.๗๓
ร้านอาหารหรือร้านกาแฟ	๕๑	๑๒.๔๔
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๖ แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์รายวันที่บ้านหรือหอพัก และที่ห้องสมุดวิทยาลัย ที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวันที่ร้านอาหารหรือร้านกาแฟ มีประมาณ ๑ ใน ๔ ส่วนที่อ่านที่ห้องสมุดประชาชน ร้านตัดผมหรือร้านกาแฟ มีจำนวนน้อยมาก

ตาราง ๙ จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามวิธีอ่าน

วิธีอ่าน	จำนวน	ร้อยละ
อ่านเฉพาะพาดหัวข่าว	๑๐	๒.๔๘
อ่านพาดหัวข่าวและรายละเอียดของข่าว เพียงบางเรื่อง	๓๖๗	๘๙.๕๑
อ่านพาดหัวข่าวและรายละเอียดของข่าว ทุกเรื่อง	๓๓	๘.๐๕
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๙ แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน โดยวิธีอ่านพาดหัวข่าวและรายละเอียดของข่าวเพียงบางเรื่อง มีนักเรียนเพียง ๑ ใน ๑๐ เท่านั้นที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวันโดยวิธีอ่านเฉพาะพาดหัวข่าว อ่านพาดหัวข่าวและรายละเอียดของข่าวทุกเรื่อง

ตาราง ๘ จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามลักษณะการติดตามข่าว

ลักษณะการติดตามข่าว	จำนวน	ร้อยละ
ติดตามอ่านทุกครั้งที่พิมพ์ข่าว	๑๓๑	๓๑.๕๕
ติดตามอ่านเป็นบางครั้ง	๒๒๒	๖๓.๕๐
ไม่เคยติดตามเลย	๑๗	๔.๑๕
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๘ แสดงว่านักเรียนมากกว่าครึ่งหนึ่ง ติดตามอ่านข่าวในหนังสือพิมพ์รายวันเป็นบางครั้ง และประมาณ ๑ ใน ๓ ของนักเรียนทั้งหมด ติดตามอ่านทุกครั้งที่พิมพ์ข่าว นั้น มีนักเรียนเพียงส่วนน้อยที่ไม่เคยติดตามข่าวในหนังสือพิมพ์รายวันเลย

ตาราง ๔ จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามความรู้ลักษณะที่อ่าน

ความรู้ลักษณะที่อ่าน	จำนวน	ร้อยละ
สนุกและมีความรู้เรื่องรวมต่อเรื่องที่อ่าน	๓๔๔	๘๓.๕๐
ฝืนใจอ่าน	๕	๑.๒๒
เฉย ๆ	๒๑	๑๔.๘๘
รวม	๔๖๐	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๔ แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ (ประมาณร้อยละ ๘๔) รู้จักสนุกและมีความรู้เรื่องรวมต่อเรื่องที่อ่าน มีนักเรียนประมาณ ๑ ใน ๑๐ เท่านั้นที่รู้ดีเฉย ๆ ส่วนนักเรียนที่ฝืนใจอ่านมีน้อยมาก

ตาราง ๑๐ จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามการจดบันทึกย่อ

การจดบันทึกย่อ	จำนวน	ร้อยละ
จดบันทึกย่อไว้ทุกครั้ง	๓	๐.๗๓
จดบันทึกย่อไว้บางครั้ง	๖๖๑	๓๙.๒๗
ไม่เคยจดบันทึกย่อเลย	๒๔๖	๖๐.๐๐
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๑๐ แสดงว่านักเรียนร้อยละ ๖๐ ไม่เคยจดบันทึกย่อเลย หลังจากการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นักเรียนประมาณร้อยละ ๔๐ จดบันทึกย่อไว้บางครั้ง ส่วนนักเรียนที่จดบันทึกย่อไว้ทุกครั้งมีจำนวนน้อยมาก

ตาราง ๑๑ จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามการปฏิบัติภายหลัง
การอ่าน.

การปฏิบัติภายหลังการอ่าน	จำนวน	ร้อยละ
นำไปเล่าให้คนอื่นฟังทุกครั้ง	๓	๑.๓๑
นำไปเล่าให้คนอื่นฟังบางครั้ง	๑๓๓	๕๓.๑๓
นำไปวิพากษ์วิจารณ์ในหมู่เพื่อน	๒๐๐	๘๘.๓๘
ไม่พูดถึงเรื่องนั้นเลย	๒๖	๑.๓๔
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๑๑ แสดงว่าหลังจากการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันแล้ว นักเรียนส่วนใหญ่จะนำไปวิพากษ์วิจารณ์ในหมู่เพื่อน และนำไปเล่าให้คนอื่นฟังบ้างเป็นบางครั้ง ปีนักเรียนเพียงทวนนอยที่นำไปเล่าให้คนอื่นฟังทุกครั้ง หรือไม่พูดถึงเรื่องนั้นเลย

ตาราง ๑๒ จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามความเชื่อข่าวสาร

ความเชื่อข่าวสาร	จำนวน	ร้อยละ
มาก	๒๒	๘.๓๓
ปานกลาง	๓๓๑	๕๐.๕๕
น้อย	๑๖	๓.๕๐
ไม่เชื่อเลย	๑	๐.๒๕
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๑๒ แสดงว่านักเรียนเกือบทั้งหมดเชื่อข่าวสารในหนังสือพิมพ์รายวัน ปานกลาง มีนักเรียนเพียงส่วนน้อยที่เชื่อข่าวสารในหนังสือพิมพ์รายวันมาก น้อยและไม่เชื่อเลย

ตาราง ๑๓ จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามปัญหาและอุปสรรค
ในการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเพื่อประโยชน์ในการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
ขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกเรื่องที่ เป็นประโยชน์	๑๐๔	๒๖.๑๐
หาหนังสือพิมพ์รายวันอ่านไม่ถนัด	๖๙	๑๖.๓๔
ไม่มีเวลาอ่านพอ	๖๒๗	๕๔.๓๖
บริการของห้องสมุดไม่ดีพอ	๕	๐.๒๐
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๑๓ แสดงว่านักเรียนเกินกว่าครึ่งที่ประสบปัญหาและอุปสรรคในการ
ใช้หนังสือพิมพ์รายวันเพื่อประโยชน์ในการศึกษาเนื่องจากไม่มีเวลาอ่านพอ นักเรียนประมาธ
ร้อยละ ๒๖ ขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกเรื่องที่เป็นประโยชน์ และนักเรียนประ
มาธร้อยละ ๑๖ หาหนังสือพิมพ์รายวันอ่านไม่ถนัด มีนักเรียนเพียงส่วนน้อยที่ประสบปัญหา
และอุปสรรคเนื่องจากบริการของห้องสมุดไม่ดีพอ

๒. ลักษณะความสนใจในการอ่านนิยายสารและวารสาร

ตาราง ๑๔ จำนวนนักเรียนที่อ่านนิยายสารและวารสารจำแนกตามความสม่ำเสมอในการอ่าน.

ความสม่ำเสมอในการอ่าน	จำนวน	ร้อยละ
อ่านเป็นประจำทุกวัน	๒๖	๖.๓๔
อ่านเป็นบางครั้งบางคราว	๓๔๐	๘๒.๖๘
ไม่อ่านเลย	๔	๐.๙๘
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๑๔ แสดงว่านักเรียนเกือบทั้งหมดอ่านนิยายสารและวารสารเป็นบางครั้งบางคราว และมีเพียงส่วนน้อยที่อ่านนิยายสารและวารสารเป็นประจำทุกวันและไม่อ่านเลย

ตาราง ๑๕ จำนวนนักเรียนที่อ่านนิยายและวารสาร จำแนกตามเวลาที่ได้อ่าน
ต่อวัน

เวลาที่ได้อ่านต่อวัน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า ๑๕ นาที	๔๖	๑๖.๒๒
๑๕ นาที	๑๑๕	๒๔.๐๕
๓๐ นาที	๑๕๔	๓๔.๓๔
๑ ชั่วโมง	๔๒	๑๐.๒๔
มากกว่า ๑ ชั่วโมง	๔๔	๑๑.๓๑
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๑๕ แสดงว่านักเรียนอ่านนิยายสารและวารสารวันละ ๓๐ นาทีมากที่สุด (ประมาณร้อยละ ๓๔) รองลงมาได้อ่านวันละ ๑๕ นาที (ประมาณร้อยละ ๒๔) ส่วนนักเรียนได้อ่านวันละ ๑ ชั่วโมง มากกว่า ๑ ชั่วโมง และน้อยกว่า ๑๕ นาที มีจำนวนใกล้เคียงกัน คือประมาณ ๑ ใน ๑๐ ของนักเรียนทั้งหมด

ตาราง ๑๖ จำนวนนักเรียนที่อ่านนิยายสารและวารสาร จำแนกตามเวลาที่อ่าน

เวลาที่ได้อ่าน	จำนวน	ร้อยละ
เวลาเชาก่อนเข้าเรียน	๒๒	๕.๓๙
เวลาพักกลางวัน	๕๒	๑๒.๖๘
เวลาเย็นหลังจากเลิกเรียนแล้ว	๑๑๙	๒๘.๕๔
เวลาวางระหว่างเวลาเรียน	๑๑๘	๒๘.๙๘
เวลากลางคืน	๑๐๑	๒๔.๖๓
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๑๖ แสดงว่านักเรียนส่วนมากอ่านนิยายสารและวารสารในเวลาเย็นหลังจากเลิกเรียนแล้ว เวลาวางระหว่างเวลาเรียน และเวลากลางคืน ที่อ่านในเวลาพักกลางวันมีประมาณ ๑ ใน ๔ ส่วนที่อ่านในเวลาเชาก่อนเรียนมีเป็นลวนน้อย.

ตาราง ๑๗ จำนวนนักเรียนที่อ่านนิยายสารและวารสาร จากเนกขัมภานิตยสารและวารสาร

สถานที่	จำนวน	ร้อยละ
บ้านหรือหอพัก	๒๒๑	๕๓.๕๐
ห้องสมุดวิทยาลัย	๑๓๔	๔๒.๕๔
ห้องสมุดประชาชน	๓	๐.๙๓
ร้านตัดผมหรือร้านเสริมสวย	๓	๐.๙๓
ร้านอาหารหรือร้านกาแฟ	๕	๒.๒๐
รวม	๔๖๐	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๑๗ แสดงว่านักเรียนเกินกว่าครึ่งเล็กน้อยอ่านนิยายสารและวารสารที่บ้านหรือหอพัก และนักเรียนประมาณ ๒ ใน ๕ ของนักเรียนทั้งหมดอ่านนิยายสารและวารสารที่ห้องสมุดวิทยาลัย ส่วนที่อ่านที่ห้องสมุดประชาชน ร้านตัดผมหรือร้านเสริมสวย และที่ร้านอาหารหรือร้านกาแฟเป็นส่วนน้อย

ตาราง ๑๔ จำนวนนักเรียนที่อ่านนิยายและวารสาร ว่าแนกตามวิธีอ่าน

วิธีอ่าน	จำนวน	ร้อยละ
เปิดอ่านเฉพาะเรื่องที่ชอบที่สุดเท่านั้น	๕๕	๒๓.๑๗
เปิดอ่านเรื่องที่ชอบก่อน แล้วจึงค่อยอ่านเรื่องอื่น ๆ	๒๔๗	๖๐.๒๔
อ่านตั้งแต่เรื่องแรกไปถึงเรื่องสุดท้ายตามลำดับ	๑๒	๒.๙๓
อ่านเพียงบางเรื่องที่พอมีเวลาว่าง โดยไม่เลือกว่าเรื่องเหล่านั้นจะชอบหรือไม่ชอบ	๕๖	๑๓.๖๖
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๑๔ แสดงว่านักเรียนเกินกว่าครึ่งอ่านนิยายและวารสารโดยวิธีเปิดอ่านเรื่องที่ชอบก่อนแล้วจึงค่อยอ่านเรื่องอื่น ๆ นักเรียนประมาณร้อยละ ๒๓ เปิดอ่านเฉพาะเรื่องที่ชอบที่สุดเท่านั้น และนักเรียนประมาณร้อยละ ๑๔ อ่านเพียงบางเรื่องที่พอมีเวลาว่าง โดยไม่เลือกว่าเรื่องเหล่านั้นจะชอบหรือไม่ชอบ มีนักเรียนเป็นส่วนน้อยที่อ่านตั้งแต่เรื่องแรกไปถึงเรื่องสุดท้ายตามลำดับ

ตาราง ๑๘ จำนวนนักเรียนที่อ่านนิยายและวารสาร ว่าบนกตามลักษณะการติดตาม
เรื่อง

ลักษณะการติดตามเรื่อง	จำนวน	ร้อยละ
อ่านติดตามทุกตอน	๑๒๓	๓๐.๕๘
ติดตามอ่านเพียงบางตอน	๑๓๔	๕๓.๐๓
ไม่เคยติดตามเลย	๕๓	๑๑.๕๕
รวม	๕๑๐	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๑๘ แสดงว่านักเรียนเกินกว่าครึ่งติดตามอ่านเรื่องในนิตยสาร และวารสารเพียงบางตอน นักเรียนประมาณ ๑ ใน ๓ ติดตามอ่านติดตามทุกตอน ส่วนที่ไม่เคยติดตามเลยมีประมาณ ๑ ใน ๑๐ ของนักเรียนทั้งหมดเท่านั้น

ตาราง ๒๐ จำนวนนักเรียนที่อ่านนิยายสารคดี สารคดี จำนวนบทความ ความรู้ลักษณะที่
อ่าน

ความรู้ลักษณะที่อ่าน	จำนวน	ร้อยละ
สนุกและมีความรู้สึกรวมต่อเรื่องที่อ่าน	๓๕๘	๘๙.๓๖
ป็นใจอ่าน	๖	๑.๔๖
เฉย ๆ	๔๖	๑๑.๒๒
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๒๐ แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่รู้สึกสนุกและมีความรู้สึกรวมต่อเรื่องที่
อ่าน มีนักเรียนประมาณ ๑ ใน ๑๐ ที่รู้สึกเฉย ส่วนนักเรียนที่ป็นใจอ่านมีน้อยมาก

ตาราง ๒๑ จำนวนนักเรียนที่อ่านนิยายและวารสาร จำนวนตามการจดบันทึกย่อ

การจดบันทึกย่อ	จำนวน	ร้อยละ
จดบันทึกย่อไว้ทุกครั้ง	๕	๑.๒๒
จดบันทึกย่อไว้บางครั้ง	๑๘๐	๔๓.๙๐
ไม่เคยจดบันทึกย่อเลย	๒๒๕	๕๔.๘๘
รวม	๔๑๐	

จากตาราง ๒๑ แสดงว่านักเรียนเกินกว่าครึ่งไม่เคยจดบันทึกย่อเลย หลังจากการอ่านนิยายสารและวารสาร ในขณะที่นักเรียนเกือบครึ่งจดบันทึกย่อไว้บางครั้ง ส่วนนักเรียนที่เคยจดบันทึกย่อไว้ทุกครั้งมีจำนวนน้อยมาก

ตาราง ๒๒ จำนวนนักเรียนที่อ่านนิยายละवारวาร จำแนกตามการปฏิบัติ
ภายหลังการอ่าน

การปฏิบัติภายหลังการอ่าน	จำนวน	ร้อยละ
นำไปเล่าให้คนอื่นฟังทุกครั้ง	๘	๑.๕๕
นำไปเล่าให้คนอื่นฟังบางครั้ง	๒๕๓	๖๑.๖๘
นำไปวิพากษ์วิจารณ์ในหมู่เพื่อน	๔๓	๑๓.๖๖
ไม่พูดถึงเรื่องนั้นเลย	๔๘	๑๑.๓๑
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๒๒ แสดงว่าหลังจากการอ่านนิยายละวารวารแล้วนักเรียนเกินกว่าครึ่งจะนำไปเล่าให้คนอื่นฟังบางครั้ง นักเรียนประมาณ ๑ ใน ๔ นำไปวิพากษ์วิจารณ์ในหมู่เพื่อน และนักเรียนประมาณ ๑ ใน ๑๐ ไม่พูดถึงเรื่องนั้นเลย ส่วนนักเรียนที่นำไปเล่าให้คนอื่นฟังทุกครั้งมีจำนวนน้อยมาก

ตาราง ๒๓ จำนวนนักเรียนที่อ่านนิยายและวารสาร จำนวนกตาคานเชื่อ

ความเชื่อ	จำนวน	ร้อยละ
มาก	๖๑	๑๔.๘๘
ปานกลาง	๓๐๔	๗๕.๓๖
น้อย	๓๑	๗.๕๖
ไม่เชื่อเลย	๔	๒.๒๐
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๒๓ แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่ (ประมาณร้อยละ ๗๕) เชื่อเรื่อง
ในนิยายและวารสารปานกลาง นักเรียนประมาณ ๑ ใน ๗ เชื่อมาก มีนักเรียนเพียง
ส่วนน้อยที่เชื่อเล็กน้อยและไม่เชื่อเลย

ตาราง ๒๔ จำนวนนักเรียนที่อ่านนิตยสารและวารสาร จำนวนการปัญหาและอุปสรรคในการใช้นิตยสารและวารสาร เพื่อประโยชน์ในการศึกษา

ปัญหาและอุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
ขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือก เรื่องที่เป็นประโยชน์	๘๓	๒๐.๒๔
หานิตยสารและวารสารอ่านไม่ค่อยได้	๘๐	๑๙.๕๑
ไม่มีเวลาอ่านพอ	๒๔๓	๕๙.๒๙
บริการของห้องสมุดไม่ดีพอ	๔	๐.๙๘
รวม	๔๑๐	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๒๔ แสดงว่านักเรียนเกินกว่าครึ่งที่ประสบปัญหาและอุปสรรคในการใช้นิตยสารและวารสารเพื่อประโยชน์ในการศึกษาเนื่องจากไม่มีเวลาอ่านพอ นักเรียนประมาณ ๑ ใน ๕ ขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกเรื่องที่เป็นประโยชน์ หรือนิตยสารและวารสารอ่านไม่ค่อยได้ ส่วนนักเรียนที่ประสบปัญหาและอุปสรรคเนื่องจากบริการของห้องสมุดไม่ดีพอมีจำนวนน้อยมาก

๓. ความสนใจและทัศนคติเกี่ยวกับนักเขียน หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร

ตาราง ๒๕ จำนวนนักเรียนที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน จำแนกตามชื่อหนังสือพิมพ์
รายวันที่เคยอ่าน ๑

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์รายวัน	จำนวน	ร้อยละ
๑	ไทยรัฐ	๓๕๓	๕๕.๘๕
๒	เดลินิวส์	๓๖๐	๕๗.๘๐
๓	สยามรัฐ	๓๐๒	๔๓.๖๖
๔	พิมพ์ไทย	๒๘๐	๔๔.๖๔
๕	ไทยเคส	๒๔	๔.๘๕
๖	บางกอกใหม่	๑๗	๔.๑๘
๗	สระบุรีสาร	๑๗	๔.๑๕
๘	ประชาชน	๑๔	๓.๔๖
๙	สยามนิกร	๑๓	๓.๑๗
๑๐	ชาวไทย	๕	๐.๘๐
๑๑	แก่นไทย	๔	๐.๖๔
๑๒	ชาวพณิชย	๓	๐.๔๓
๑๓	ประชาธิปไตย	๒	๐.๔๔
๑๔	ไทยเสรี	๒	๐.๔๔
๑๕	เสียงอ่างทอง	๒	๐.๔๔

จากตาราง ๒๕ แสดงว่านักเรียนเคยอ่านหนังสือพิมพ์ไทยรัฐมากที่สุด รองลงมาคือ
เดลินิวส์ สยามรัฐ และพิมพ์ไทยตามลำดับ ส่วนหนังสือพิมพ์รายวันฉบับอื่น ๆ มีนักเรียนเคยอ่าน
น้อย

ตาราง ๒๖ จำนวนนักเรียนที่ชอบอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นอันดับที่หนึ่ง สองและ
สาม จำแนกตามชื่อหนังสือพิมพ์รายวัน ^๒

ลำดับที่	ชื่อหนังสือพิมพ์รายวัน	ชอบเป็นอันดับที่หนึ่ง		ชอบเป็นอันดับที่สอง		ชอบเป็นอันดับที่สาม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ไทยรัฐ	๒๙๓	๙๕.๕๓	๖๓	๑๘.๑๑	๒๑	๖.๓๕
๒	สยามรัฐ	๕๖	๑๔.๒๔	๘๔	๒๒.๙๐	๙๘	๒๓.๕๓
๓	เดลินิวส์	๒๘	๙.๑๓	๑๓๐	๔๕.๙๕	๑๑๐	๓๓.๒๓
๔	พิมพ์ไทย	๑๒	๓.๐๕	๔๓	๑๑.๖๒	๑๑๕	๓๔.๙๔
๕	บางกอกไทม์	-	-	๒	๐.๕๔	๒	๐.๖๐
๖	สระบุรีสาร	-	-	๑	๐.๒๗	๓	๐.๙๑
๗	สยามนิกร	-	-	๑	๐.๒๗	-	๐.๖๐
๘	ชาวไทย	-	-	๑	๐.๒๗	-	-
๙	ไทยเคลี	-	-	๑	๐.๒๗	-	-
	รวม	๓๔๓	๑๐๐.๐๐	๓๓๐	๑๐๐.๐๐	๓๓๑	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๒๖ แสดงว่าหนังสือพิมพ์รายวันที่นักเรียนชอบเป็นอันดับที่หนึ่งมากที่สุด
คือหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ รองลงมาได้แก่สยามรัฐ เดลินิวส์ และพิมพ์ไทย ตามลำดับ หนังสือ
พิมพ์รายวันที่นักเรียนชอบเป็นอันดับที่สองมากที่สุดคือ หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ รองลงมาได้แก่
สยามรัฐ ไทยรัฐ และพิมพ์ไทยตามลำดับ และหนังสือพิมพ์รายวันที่นักเรียนชอบเป็นอันดับที่สาม
มากที่สุดคือหนังสือพิมพ์พิมพ์ไทย รองลงมาได้แก่เดลินิวส์ สยามรัฐ และไทยรัฐตามลำดับส่วน
หนังสือพิมพ์รายวันฉบับอื่น ๆ มีผู้นิยมน้อย

ตาราง ๒๗ จำนวนนักเรียนที่เคยอ่านผลงานของนักเขียนในหนังสือพิมพ์รายวัน
จำแนกตามชื่อหรือนามปากกา ๓

ลำดับที่	ชื่อหรือนามปากกา	จำนวน	ร้อยละ
๑	ดีเยี่ยม	๒๕๘	๖๒.๙๓
๒	กะแซ	๑๘๐	๔๓.๙๐
๓	ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช	๑๑๐	๒๖.๘๓
๔	ยิ่งยง สะเค็ญยาก	๙๐	๑๙.๐๙
๕	ศิริณี	๖๓	๑๕.๓๙
๖	เรือใบ	๕๘	๑๔.๑๕
๗	ไก่ออน	๕๒	๑๒.๖๘
๘	โคม เจ้าพระยา	๔๐	๙.๙๖
๙	สีน้ำ	๓๖	๘.๙๘
๑๐	ธิดา บุณนาค	๓๑	๗.๕๖
๑๑	งาแซง	๓๐	๗.๓๒
๑๒	ประยูร จรรย์ยาวงษ์	๑๙	๔.๖๓
๑๓	รงค์ วงษ์สวรรค์	๑๙	๔.๖๓
๑๔	คุณหญิง	๑๗	๔.๑๘
๑๕	พลาย ราชพันธุ์	๑๕	๓.๖๖

ตาราง ๒๗ จำนวนนักเรียนที่เคยอ่านผลงานของนักเขียนในหนังสือพิมพ์รายวัน (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหรือนามปากกา	จำนวน	ร้อยละ
๑๖	นางกาย	๑๔	๓.๔๑
๑๗	D.D.T. ๑๐๐ %	๑๔	๓.๔๑
๑๘	นงพร บุญฤทธิ์	๑๓	๓.๑๗
๑๙	นายรำคาญ	๑๑	๒.๖๘
๒๐	สี่สีก	๘	๒.๒๐
๒๑	รีเอ็กซ์	๘	๑.๙๕
๒๒	สมศรี สุกมณีนันท์	๘	๑.๙๕
๒๓	สุนทร วาที	๗	๑.๗๖
๒๔	ภาพร	๗	๑.๗๖
๒๕	มอเฟรี	๖	๑.๕๒
๒๖	เพียบบอย	๖	๑.๕๓
๒๗	จุน บางระจัน	๕	๑.๒๖
๒๘	อาวินต์ บุญพรภัก	๕	๑.๒๖
๒๙	บุษบา	๕	๑.๒๖
๓๐	บพิภ เพ็ญนคร	๕	๑.๒๖
๓๑	โพธิ์ ทาพระจันทร์	๕	๑.๒๖
๓๒	หลวงเบอรเจ็ด	๕	๑.๒๖
๓๓	ฉัศดา	๕	๑.๒๖
๓๔	นิตยา นาฏยสุนทร	๔	๐.๙๘
๓๕	กรันด์ กิตติ	๔	๐.๙๘

ตาราง ๒๗ จำนวนนักเรียนที่เคยอ่านผลงานของนักเขียนในหนังสือพิมพ์รายวัน (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหรือนามปากกา	จำนวน	ร้อยละ
๓๖	สี่ขอ	๔	๐.๕๘
๓๗	บันทึก เจษฎา	๔	๐.๕๘
๓๘	ฐวงค์ ฉายะจินดา	๓	๐.๓๓
๓๙	ประชา ชุ่มวิวัฒน์	๓	๐.๓๓
๔๐	สพทะเล	๓	๐.๓๓
๔๑	เปลื้อง ณ นคร	๓	๐.๓๓
๔๒	สง่า อารัมภ์	๓	๐.๓๓
๔๓	ร. เน้นทก	๒	๐.๔๕
๔๔	เด่นอ อินทรสุขศรี	๒	๐.๔๕
๔๕	นิวกรอน	๒	๐.๔๕
๔๖	ทักษิณ	๒	๐.๔๕
๔๗	หมอเพ็ญ	๒	๐.๔๕
๔๘	จร จารึก	๒	๐.๔๕
๔๙	พิชัย วาสนาสง	๒	๐.๔๕
๕๐	ณรงค์ จันทรเรือง	๒	๐.๔๕
๕๑	กิตติ โนลทอง	๒	๐.๔๕
๕๒	ไวสี	๒	๐.๔๕
๕๓	ไขบัว	๒	๐.๔๕
๕๔	โก บางกอก	๒	๐.๔๕
๕๕	ประยงค์ ค.นาคะนาท	๒	๐.๔๕

ตาราง ๒๗ จำนวนนักเรียนที่เคยอ่านผลงานของนักเขียนในหนังสือพิมพ์รายวัน (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหรือนามปากกา	จำนวน	ร้อยละ
๕๖	รัตนะ ยาวะประภาส	๓	๐.๔๙
๕๗	หลวงกลางกรุง	๒	๐.๔๙
๕๘	ศิริพรรณ	๑	๐.๒๔
๕๙	สุรพล โทณวนิก	๑	๐.๒๔
๖๐	อาจารย์นพ	๑	๐.๒๔
๖๑	สืบแปดมงกุฏ	๑	๐.๒๔
๖๒	แก้ว สีมาสุก	๑	๐.๒๔
๖๓	สันตศิริ	๑	๐.๒๔
๖๔	รพีพร	๑	๐.๒๔
๖๕	นาถ อภินันท์	๑	๐.๒๔
๖๖	ลิขิต วันนปกรณ	๑	๐.๒๔
๖๗	วิธาส มณีวัต	๑	๐.๒๔
๖๘	สุภัทร สวัสดิรักษ์	๑	๐.๒๔
๖๙	หมยงค์	๑	๐.๒๔
๗๐	แพทย์บางกอก	๑	๐.๒๔
๗๑	จรุง รักษาภิ	๑	๐.๒๔
๗๒	เรือควน	๑	๐.๒๔
๗๓	ทรงชัย	๑	๐.๒๔
๗๔	"ออบ"	๑	๐.๒๔
๗๕	นื้ออน	๑	๐.๒๔

ตาราง ๒๗ จำนวนนักเรียนที่เคยอ่านผลงานของนักเขียนในหนังสือพิมพ์รายวัน (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหรือนามปากกา	จำนวน	ร้อยละ
๓๖	กิ่งลม	๑	๐.๒๔
๓๗	สุวรรณ	๑	๐.๒๔
๓๘	กระเจี๊ว	๑	๐.๒๔
๓๙	ศิริวรรณ ทกพร	๑	๐.๒๔
๔๐	ปิ่นครก	๑	๐.๒๔
๔๑	นายกาหาญ	๑	๐.๒๔
๔๒	กะบอย	๑	๐.๒๔
๔๓	ออย อัจฉริยกุล	๑	๐.๒๔
๔๔	ก. สุรางคนางค์	๑	๐.๒๔
๔๕	สุวรรณี	๑	๐.๒๔
๔๖	นกาวดี	๑	๐.๒๔
๔๗	บาใจ สองเกี	๑	๐.๒๔
๔๘	โคม แคนกขาม	๑	๐.๒๔
๔๙	สเนิ เอกชัย	๑	๐.๒๔
๕๐	กากาบขาว	๑	๐.๒๔
๕๑	ปรัศนี ๑๐๐ ร	๑	๐.๒๔
๕๒	หยาครุ้ง	๑	๐.๒๔
๕๓	พงษ์ พินิจ	๑	๐.๒๔
๕๔	แก้วฟ้า	๑	๐.๒๔
๕๕	บุษย์ บางกอก	๑	๐.๒๔

ตาราง ๒๗ จำนวนนักเรียนที่เคยอ่านผลงานของนักเขียนในหนังสือพิมพ์รายวัน (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหรือนามปากกา	จำนวน	ร้อยละ
๙๖	คามฟูโน	๑	๐.๒๔
๙๗	บางปะกง	๑	๐.๒๔
๙๘	เก็จ กาแวน	๑	๐.๒๔
๙๙	อนันต์ สายศิริวิทย์	๑	๐.๒๔
๑๐๐	น้ำยายังไม่เย็น	๑	๐.๒๔
๑๐๑	อิศรา	๑	๐.๒๔
๑๐๒	มะนาว	๑	๐.๒๔
๑๐๓	เอ็ด อรทัย	๑	๐.๒๔
๑๐๔	ว. ๗ ประมวลมารค	๑	๐.๒๔
๑๐๕	ทองแมน	๑	๐.๒๔
๑๐๖	กะชาย	๑	๐.๒๔

จากตาราง ๒๗ แสดงว่านักเขียนในหนังสือพิมพ์รายวันที่มีนักเรียนเคยอ่านผลงานมาที่ถูกต้องคือ สีเดียด รองลงมาได้แก่กะแซ ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช ยิ่งยง สะเด็ดยาก ศิราณี เว็บบ และไก่ออน ตามลำดับ ส่วนนักเขียนคนอื่น ๆ นักเรียนเคยอ่านผลงานน้อย.

ตาราง ๒๔ จำนวนนักเรียนที่ชอบอ่านผลงานของนักเขียนในหนังสือพิมพ์รายวัน
เป็นอันดับที่หนึ่ง สอง และสาม จำแนกตามชื่อหรือนามปากกา

ลำดับที่	ชื่อหรือนามปากกา	ชอบเป็นอันดับที่หนึ่ง		ชอบเป็นอันดับที่สอง		ชอบเป็นอันดับที่สาม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	สี่เสียด	๑๑๔	๓๙.๙๒	๕๘	๒๙.๖๖	๒๒	๑๔.๔๙
๒	ม.ร.ว. กึกกฐิ ปราโมช	๖๘	๒๓.๖๙	๑๖	๘.๖๖	๕	๓.๒๙
๓	กะเมธ	๓๓	๑๑.๕๐	๓๓	๑๕.๙๑	๒๒	๑๔.๔๙
๔	ยิงยง สะเค็คยาค	๑๓	๔.๕๓	๑๓	๖.๖๙	๑๒	๘.๘๙
๕	สีน้ำ	๑๑	๓.๘๓	๓	๑.๕๓	๓	๑.๙๙
๖	โคม เจ้าพระยา	๙	๓.๑๔	๘	๓.๘๑	๘	๕.๒๖
๗	ศิริราณี	๕	๑.๙๔	๑๘	๘.๕๙	๕	๓.๒๙
๘	โกออน	๕	๑.๙๔	๘	๓.๘๑	๙	๕.๙๒
๙	ประยูร จรรยาวงษ์	๔	๑.๓๙	๙	๓.๓๓	๒	๑.๓๒
๑๐	เรือใบ	๔	๑.๓๙	๕	๒.๓๘	๘	๕.๒๙
๑๑	งาแซง	๔	๑.๓๙	๒	๐.๙๕	๑๒	๘.๘๙
๑๒	ธิดา บุนนาค	๓	๑.๐๕	๒	๐.๙๕	๖	๓.๙๕
๑๓	คุณหญิง	๓	๑.๐๕	๒	๐.๙๕	๑	๐.๖๖
๑๔	สมศรี สุขมณีนันท์	๓	๑.๐๕	-	-	๑	๐.๖๖
๑๕	วังก วงษ์สวรรค์	๑	๐.๓๕	๔	๑.๙๐	๔	๒.๖๓
๑๖	นพพร อนุภฤทธิ	๑	๐.๓๕	๓	๑.๕๓	๒	๑.๓๒
๑๗	เพลยบอย	๑	๐.๓๕	๒	๐.๙๕	-	-
๑๘	ฉางกาย	๑	๐.๓๕	๑	๐.๔๘	๔	๒.๕๓
๑๙	สุนทร วาที	๑	๐.๓๕	๑	๐.๔๘	๒	๑.๓๒

ตาราง ๒๔ จำนวนนักเรียนที่ชอบอ่านผลงานของนักเขียนในหนังสือพิมพ์รายวัน
เป็นอันดับที่หนึ่ง สอง และสาม (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหรือนามปากกา	ชอบเป็นอันดับที่หนึ่ง		ชอบเป็นอันดับที่สอง		ชอบเป็นอันดับที่สาม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๐	รีเฟล็กซ์	๑	๐.๓๕	-	-	๓	๑.๙๓
๒๑	คามฟูโนะ	๑	๐.๓๕	-	-	-	-
๒๒	สนธิ เอกชัย	๑	๐.๓๕	-	-	-	-
๒๓	D.D.T. ๑๐๐%	-	-	๓	๑.๔๓	๓	๑.๙๓
๒๔	นายรำคาญ	-	-	๓	๑.๔๓	-	-
๒๕	พลาย ราชพันธุ์	-	-	๒	๐.๙๕	๑	๐.๖๖
๒๖	กวันต์ กิตติ	-	-	๒	๐.๙๕	-	-
๒๗	บุบผา	-	-	๑	๐.๔๒	๑	๐.๖๖
๒๘	ไซซีกี	-	-	๑	๐.๔๒	-	-
๒๙	นิตยา นาฏยสุนทร	-	-	๑	๐.๔๒	-	-
๓๐	ว.ณ ประมวลมารค	-	-	๑	๐.๔๒	-	-
๓๑	โก๋ บางกอก	-	-	๑	๐.๔๒	-	-
๓๒	สนทะเล	-	-	๑	๐.๔๒	-	-
๓๓	ตะนอย	-	-	๑	๐.๔๒	-	-
๓๔	บพิช เพ็ญนคร	-	-	๑	๐.๔๒	-	-
๓๕	นายกเลาหาญ	-	-	๑	๐.๔๒	-	-
๓๖	ปิ่นกรก	-	-	๑	๐.๔๒	-	-
๓๗	ทรงชัย	-	-	๑	๐.๔๒	-	-
๓๘	"ออน"	-	-	๑	๐.๔๒	-	-

ตาราง ๒๘ จำนวนนักเรียนที่รอบอ่านผลงานของนักเขียนในหนังสือพิมพ์รายวัน
เป็นอันดับที่หนึ่ง สอง และสาม (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหรือนามปากกา	ชอบเป็นอันดับที่หนึ่ง		ชอบเป็นอันดับที่สอง		ชอบเป็นอันดับที่สาม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๓๙	หมอเพ็ญ	-	-	๑	๐.๔๔	-	-
๔๐	จูน บางระจัน	-	-	๑	๐.๔๔	-	-
๔๑	เสนอ อินทร์สุขศรี	-	-	-	-	๒	๑.๓๒
๔๒	มอญฟรี	-	-	-	-	๒	๑.๓๒
๔๓	สืบแปลกมงกุฏ	๒	-	-	-	๑	๐.๖๖
๔๔	ลัดดา	-	-	-	-	๑	๐.๖๖
๔๕	สี่ขอ	-	-	-	-	๑	๐.๖๖
๔๖	หมวกเบอร์เจ็ด	-	-	-	-	๑	๐.๖๖
๔๗	แก้วฟ้า	-	-	-	-	๑	๐.๖๖
๔๘	ใบบัว	-	-	-	-	๑	๐.๖๖
๔๙	โคม แกนสยาม	-	-	-	-	๑	๐.๖๖
๕๐	โพธิ์ ท่าพระจันทร์	-	-	-	-	๑	๐.๖๖
๕๑	กระเฝ้า	-	-	-	-	๑	๐.๖๖
๕๒	สี่สาค	-	-	-	-	๑	๐.๖๖
๕๓	จร จารึก	-	-	-	-	๑	๐.๖๖
๕๔	พิชัย วาศนาสง	-	-	-	-	๑	๐.๖๖
	รวม	๒๘๗	๑๐๐.๐๐	๒๑๐	๑๐๐.๐๐	๑๕๒	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๒๘ แสดงว่านักเขียนในหนังสือพิมพ์รายวันที่นักเรียนชอบอ่านผลงานเป็นอันดับที่หนึ่งมากที่สุดคือ สีเสียด รองลงมาได้แก่ บ.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช และกะแฉ ตามลำดับ นักเขียนในหนังสือพิมพ์รายวันที่นักเรียนชอบอ่านผลงานเป็นอันดับที่สองมากที่สุดคือ สีเสียด รองลงมาได้แก่ กะแฉ ศิราณี และ ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช ตามลำดับ และนักเขียนในหนังสือพิมพ์รายวันที่นักเรียนชอบอ่านผลงานเป็นอันดับที่สามมากที่สุดมีสองคนคือ สีเสียด และกะแฉ รองลงมาได้แก่ ยิ่งยง สะเด็ดยาก และงาแรง ส่วนนักเขียนคนอื่น ๆ ได้รับความนิยมจากนักเรียนเป็นส่วนน้อย

ตาราง ๒๔ จำนวนนักเรียนที่เกยอาเนียบสารและวารสาร จำแนกตามชื่อนิทยสาร
และวารสาร ๕

ลำดับที่	ชื่อนิทยสารและวารสาร	จำนวน	ร้อยละ
๑	ชัยพฤกษ์	๒๔๕	๕๙.๗๖
๒	บางกอก	๒๒๔	๕๔.๖๓
๓	วิทยาสาร	๑๘๐	๔๓.๙๐
๔	คุณหญิง	๑๒๗	๓๐.๙๖
๕	สกุวไทย	๑๒๑	๒๙.๕๑
๖	ฟ้าเบื่องไทย	๑๑๑	๒๗.๐๗
๗	อ.ส.ท.	๑๐๐	๒๔.๓๙
๘	สกรีสสาร	๘๗	๒๑.๒๒
๙	แสนสุข	๖๘	๑๖.๕๙
๑๐	ปิกกรู	๖๓	๑๕.๓๗
๑๑	ดวงดาว	๖๑	๑๔.๘๘
๑๒	สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์	๔๙	๑๔.๓๙

ตาราง ๒๘ จำนวนนักเรียนที่เคยอ่านนิยายสารและวารสาร (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อนิยายสารและวารสาร	จำนวน	ร้อยละ
๑๓	ครูณิ	๕๓	๑๓.๙๐
๑๔	เคล็ดแม่ฉันทน์	๕๔	๑๓.๑๓
๑๕	ขวัญเรือน	๕๑	๑๒.๔๔
๑๖	ชาวกรุง	๔๙	๑๑.๙๕
๑๗	รุ่งทอง	๓๙	๙.๕๑
๑๘	เสรีภาพ	๓๒	๗.๘๐
๑๙	อาทิตย์	๒๗	๖.๕๙
๒๐	สารประชาชน	๒๔	๕.๘๕
๒๑	แม่ศรีเรือน	๒๒	๕.๓๓
๒๒	ชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์	๒๑	๕.๑๒
๒๓	จักรวาล	๑๗	๔.๑๕
๒๔	ชัยพฤกษ์การ์ตูน	๑๖	๓.๙๐
๒๕	กาวหนา	๑๖	๓.๙๐
๒๖	เด็กกาวหนา	๑๕	๓.๖๖
๒๗	กีฬาปริวิ	๑๒	๒.๙๓
๒๘	กีฬาปริวิ	๑๑	๒.๖๘
๒๙	วิทยาศาสตร์กาวหนา	๑๐	๒.๔๔
๓๐	ศรีศัปดาห์	๑๐	๒.๔๔
๓๑	คู่มือแม่บ้าน	๔	๑.๙๕
๓๒	พิมพ์ไทยหลังขาว	๔	๑.๙๕

ตาราง ๒๘ จำนวนนักเรียนที่เคยอ่านนิตยสารและวารสาร (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อนิตยสารและวารสาร	จำนวน	ร้อยละ
๓๓	กีฬา	๘	๑.๕๕
๓๔	วิทยากรย์	๘	๑.๕๕
๓๕	คาราวัง	๗	๑.๓๑
๓๖	สังคมศาสตร์ปริทัศน์	๗	๑.๓๑
๓๗	การภาพ	๖	๑.๔๖
๓๘	นิตยสารการบิน	๖	๑.๔๖
๓๙	บางกอกกรี๊ดเดอร์	๖	๑.๔๖
๔๐	กีฬาสยาม	๖	๑.๔๖
๔๑	วารสารวัฒนธรรมไทย	๖	๑.๔๖
๔๒	สายรุ้ง	๕	๑.๒๒
๔๓	แมกนการเรือน	๕	๑.๒๒
๔๔	ศรีสยาม	๕	๑.๒๒
๔๕	เบญจมาภ	๕	๑.๒๒
๔๖	ชุมนุมแมกน	๕	๑.๒๒
๔๗	วารสารศูนย์สงครามพิเศษ	๕	๑.๒๒
๔๘	วิป	๕	๑.๒๒
๔๙	นพเก้า	๔	๐.๘๘
๕๐	สายฝน	๔	๐.๘๘
๕๑	ประชาบาล	๔	๐.๘๘
๕๒	เรียนเยี่ยม	๔	๐.๘๘

ตาราง ๒๕ จำนวนนักเรียนที่เคยอ่านนิตยสารและวารสาร (ต่อ)

ลำดับที่	นิตยสารและวารสาร	จำนวน	ร้อยละ
๕๓	วารสารเกษตร	๔	๐.๔๘
๕๔	ลูกเสือ	๔	๐.๔๘
๕๕	จันทร์เกษม	๔	๐.๔๘
๕๖	คาราสยาม	๔	๐.๔๘
๕๗	นิตยสารการา	๔	๐.๔๘
๕๘	วารสารวิทยาดัยครูเทพสตรี	๔	๐.๔๘
๕๙	จักรวาลการา	๓	๐.๓๓
๖๐	มิตรการา	๓	๐.๓๓
๖๑	โลกการา	๓	๐.๓๓
๖๒	ช่างอากาศ	๓	๐.๓๓
๖๓	ประชาศึกษา	๓	๐.๓๓
๖๔	วารสารวิทยาศาสตร์	๓	๐.๓๓
๖๕	กรังปรีซ์	๓	๐.๓๓
๖๖	บางกอกไคเจสต์	๓	๐.๓๓
๖๗	วารสารกรมกสิปากร	๓	๐.๓๓
๖๘	ชายขอบสนก	๓	๐.๓๓
๖๙	วารสารแมบาน	๒	๐.๒๔
๗๐	วารสารรถไฟ	๒	๐.๒๔
๗๑	แสงอรุณ	๒	๐.๒๔
๗๒	ยานยนต์	๒	๐.๒๔

ตาราง ๒๙ จำนวนักเรียนที่เคยอ่านนิตยสารและวารสาร (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อนิตยสารและวารสาร	จำนวน	ร้อยละ
๙๓	ชาติไทยหลังชาว	๒	๐.๔๔
๙๔	คาราไทย	๒	๐.๔๔
๙๕	วิทยาสารปริทัศน์	๒	๐.๔๔
๙๖	สปอร์ตสปีคเวิลด์	๒	๐.๔๔
๙๗	ตำรวจ	๒	๐.๔๔
๙๘	กสิกร	๒	๐.๔๔
๙๙	นครไทย	๒	๐.๔๔
๑๐๐	บอกจริง	๒	๐.๔๔
๑๐๑	วีรกรรม	๑	๐.๒๒
๑๐๒	ประมุขสาร	๑	๐.๒๒
๑๐๓	มิตรสัมพันธ์	๑	๐.๒๒
๑๐๔	เพื่อนครู	๑	๐.๒๒
๑๐๕	พุทธรักษา	๑	๐.๒๒
๑๐๖	กีฬามวย	๑	๐.๒๒
๑๐๗	คนกรุง	๑	๐.๒๒
๑๐๘	ชาวอากาศ	๑	๐.๒๒
๑๐๙	มิตรหญิง	๑	๐.๒๒
๑๑๐	แสงทอง	๑	๐.๒๒
๑๑๑	ส.ป.อ.	๑	๐.๒๒
๑๑๒	วารสารกองทัพบก	๑	๐.๒๒

ตาราง ๒๔ จำนวนนักเรียนที่เคยอ่านนิยายสารและวารสาร (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อนิยายสารและวารสาร	จำนวน	ร้อยละ
๙๓	วารสารกรมวิสามัญศึกษา	๑	๐.๒๔
๙๔	กาลาโกหก	๑	๐.๒๔
๙๕	มิตร	๑	๐.๒๔
๙๖	มิตรภาพ	๑	๐.๒๔
๙๗	วารสารกรมการฝึกหัดครู	๑	๐.๒๔
๙๘	วารสารคณิตศาสตร์	๑	๐.๒๔
๙๙	หนูจ๋า	๑	๐.๒๔
๑๐๐	แม่โจ	๑	๐.๒๔
๑๐๑	แฟน	๑	๐.๒๔
๑๐๒	ตุ๊กตา	๑	๐.๒๔
๑๐๓	เคอะริงก	๑	๐.๒๔
๑๐๔	อนุทินชีวิต	๑	๐.๒๔
๑๐๕	วารสารญี่ปุ่น	๑	๐.๒๔
๑๐๖	ดวงประทีป	๑	๐.๒๔
๑๐๗	มิตรสาร	๑	๐.๒๔
๑๐๘	วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ	๑	๐.๒๔
๑๐๙	ศุภมิตร	๑	๐.๒๔
๑๑๐	สามมุข	๑	๐.๒๔
๑๑๑	ชาวพุทธ	๑	๐.๒๔
๑๑๒	เรียนดี	๑	๐.๒๔

ตาราง ๒๕ จำนวนนักเรียนที่เคยอ่านนิตยสารและวารสาร (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อนิตยสารและวารสาร	จำนวน	ร้อยละ
๑๑๓	ศูนย์ศึกษา	๑	๐.๒๔
๑๑๔	การทุน	๑	๐.๒๔
๑๑๕	พวงชมพู	๑	๐.๒๔
๑๑๖	สังคมศาสตร์ปริทัศน์ฉบับนิสิตนักศึกษา	๑	๐.๒๔
๑๑๗	ยุทธโฆ	๑	๐.๒๔
๑๑๘	วารสารรัฐประศาสนศาสตร์	๑	๐.๒๔
๑๑๙	รัฐสภาสาร	๑	๐.๒๔
๑๒๐	วารสารเศรษฐศาสตร์	๑	๐.๒๔
๑๒๑	กระตุก	๑	๐.๒๔
๑๒๒	ทางทางเผือก	๑	๐.๒๔
๑๒๓	วารสารพัฒนาชุมชน	๑	๐.๒๔

จากตาราง ๒๕ แสดงว่า ชัยพฤกษ์ เป็นนิตยสารที่นักเรียนเคยอ่านมากที่สุด รองลงมาได้แก่ บางกอก วิทยาสาร คุณหญิง สกุลไทย ฟ้ามืองไทย อนุสาร อ.ส.น. และ สตรีสาร ตามลำดับ ส่วนนิตยสารและวารสารอื่น ๆ นักเรียนที่เคยอ่านแต่ละเล่มมีไม่ถึง ๑ ใน ๕ ของนักเรียนทั้งหมด

ตาราง ๓๐ จำนวนนักเรียนที่ชอบอ่านนิยายสารและวารสารเป็นอันดับที่หนึ่ง สอง และสาม จำแนกตามชื่อนิยายสารและวารสาร

ลำดับที่	ชื่อนิยายสารและวารสาร	ชอบเป็นอันดับที่หนึ่ง		ชอบเป็นอันดับที่สอง		ชอบเป็นอันดับที่สาม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	ชัยพฤกษ์	๓๐	๑๘.๗๒	๖๒	๑๘.๒๕	๒๘	๑๐.๑๘
๒	นางกอก	๕๔	๑๕.๔๘	๓๑	๘.๖๓	๓๓	๑๑.๕๘
๓	วิทยาศาสตร์	๓๘	๑๐.๓๐	๓๘	๑๑.๘๐	๒๕	๘.๗๓
๔	คุณหญิง	๓๑	๘.๗๓	๑๗	๕.๒๘	๑๘	๖.๓๒
๕	ฟ้าเมืองไทย	๒๓	๖.๔๘	๑๘	๕.๙๐	๑๕	๕.๒๖
๖	สกุลไทย	๑๘	๕.๓๕	๑๗	๕.๒๘	๑๔	๔.๙๑
๗	สยามรัฐสัปดาห์วิจารณ์	๑๔	๓.๙๔	๑๒	๓.๗๓	๙	๓.๑๖
๘	จักรวาล	๘	๒.๒๕	๑	๐.๓๐	๒	๐.๗๐
๙	อ.ส.ท.	๗	๑.๙๗	๑๖	๔.๙๗	๒๘	๙.๘๒
๑๐	ชัยพฤกษ์วิทยาศาสตร์	๗	๑.๙๗	๒	๐.๖๒	-	-
๑๑	ขวัญเรือน	๖	๑.๖๙	๗	๒.๑๗	-	๓.๘๖
๑๒	เสรีภาพ	๖	๑.๖๙	๖	๑.๘๖	๓	๑.๐๕
๑๓	มิตรครู	๕	๑.๔๑	๗	๒.๑๗	๑๐	๓.๕๑
๑๔	แสนสุข	๕	๑.๔๑	๕	๑.๕๕	๕	๑.๗๕
๑๕	กีฬา	๕	๑.๔๑	๒	๐.๖๒	-	-
๑๖	ชัยพฤกษ์การ์ตูน	๕	๑.๔๑	๑	๐.๓๐	๓	๑.๐๕
๑๗	วิทยาศาสตร์ก้าวหน้า	๔	๑.๑๓	๒	๐.๖๒	-	-
๑๘	สตรีสาร	๓	๐.๘๕	๑๔	๔.๓๕	๑๒	๔.๒๑
๑๙	ชาวกรุง	๓	๐.๘๕	๖	๑.๘๖	๙	๓.๑๖
๒๐	ครูพี่	๓	๐.๘๕	๕	๑.๕๕	๙	๓.๑๖

ตาราง ๓๐ จำนวนนักเรียนที่ขออนุญาตยืมสารและวารสารเป็นวันฉบับหนึ่ง สอง
และสาม (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อนิเทศสารและวารสาร	ขอเป็นฉบับที่หนึ่ง		ขอเป็นฉบับที่สอง		ขอเป็นฉบับที่สาม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๑	เคลิเมลวันจันทร์	๓	๐.๘๕	๕	๑.๕๕	๔	๑.๔๐
๒๒	เด็กกาวหนา	๓	๐.๘๕	๓	๐.๙๓	-	-
๒๓	กาวหนา	๓	๐.๘๕	-	-	๓	๑.๐๕
๒๔	ควงควว	๒	๐.๕๖	๖	๑.๘๖	๘	๒.๘๑
๒๕	แมศรีเรือน	๒	๐.๕๖	๒	๐.๖๖	๒	๐.๗๐
๒๖	ศรีสัปดาห์	๒	๐.๕๖	๑	๐.๓๑	-	-
๒๗	กีฬาวิวิ	๒	๐.๕๖	-	-	-	-
๒๘	สังคมศาสตร์ปริทัศน์						
	ฉบับนิสิตนักศึกษา	๒	๐.๕๖	-	-	-	-
๒๙	รุ่งทอง	๑	๐.๒๘	๒	๐.๖๒	๕	๑.๗๕
๓๐	กีฬาวิวิ	๑	๐.๒๘	๒	๐.๖๒	๔	๑.๐๕
๓๑	กีฬาสยาม	๑	๐.๒๘	๑	๐.๓๑	๓	๑.๐๕
๓๒	การภาพ	๑	๐.๒๘	๑	๐.๓๑	๓	๑.๐๕
๓๓	นิเทศสารการา	๑	๐.๒๘	๑	๐.๓๑	-	-
๓๔	กรีสยาม	๑	๐.๒๘	-	-	๑	๐.๓๕
๓๕	วารสารศูนย์สงครามพิเศษ	๑	๐.๒๘	-	-	๑	๐.๓๕
๓๖	พิมพ์ไทยหลังขาว	๑	๐.๒๘	-	-	-	-
๓๗	เรียนเยี่ยม	๑	๐.๒๘	-	-	-	-
๓๘	มิตรหญิง	๑	๐.๒๘	-	-	-	-
๓๙	วารสารเศรษฐกิจสังคม	๑	๐.๒๘	-	-	-	-
๔๐	วารสารรถไฟ	๑	๐.๒๘	-	-	-	-

ตาราง ๓๐ จำนวนนักเรียนที่ชอบอ่านนิยายสารและวารสารเป็นอันดับที่หนึ่ง สอง
และสาม (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อนิยายสารและวารสาร	ชอบเป็นอันดับที่หนึ่ง		ชอบเป็นอันดับที่สอง		ชอบเป็นอันดับที่สาม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๔๑	ก๊ากวามวย	๑	๐.๒๘	-	-	-	-
๔๒	วารสารการบิน	๑	๐.๒๘	-	-	-	-
๔๓	ประชาศึกษา	๑	๐.๒๘	-	-	-	-
๔๔	วารสารสภาการศึกษา แห่งชาติ	๑	๐.๒๘	-	-	-	-
๔๕	ยานยนต์	๑	๐.๒๘	-	-	-	-
๔๖	วารสารกรบการฝึกหัดครู	๑	๐.๒๘	-	-	-	-
๔๗	มิตรสัมพันธ์	๑	๐.๒๘	-	-	-	-
๔๘	สารประชาชน	-	-	๓	๐.๘๓	๓	๑.๐๕
๔๙	อาทิตย์	-	-	๒	๐.๖๒	๑	๐.๓๕
๕๐	ชายขอบสนุก	-	-	๒	๐.๖๒	-	-
๕๑	ชุมนุมแม่บ้าน	-	-	๒	๐.๖๒	-	-
๕๒	วีป	-	-	๒	๐.๖๒	-	-
๕๓	ช่างอากาศ	-	-	๑	๐.๓๑	๑	๐.๓๕
๕๔	จักรวาลการา	-	-	๑	๐.๓๑	๑	๐.๓๕
๕๕	วารสารวิทยาศาสตร์	-	-	๑	๐.๓๑	๑	๐.๓๕
๕๖	วิทยาจารย์	-	-	๑	๐.๓๑	๑	๐.๓๕
๕๗	ประชาบาล	-	-	๑	๐.๓๑	-	-
๕๘	กรังปรีซ์	-	-	๑	๐.๓๑	-	-
๕๙	จันทร์เกษม	-	-	๑	๐.๓๑	-	-
๖๐	วารสารเกษตร	-	-	๑	๐.๓๑	-	-

ตาราง ๓๐ จำนวนนักเรียนที่ขอมอ่านนิตยสารและวารสารเป็นอันดับที่หนึ่ง สอง และสาม (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อนิตยสารและวารสาร	ขอมเป็นอันดับที่หนึ่ง		ขอมเป็นอันดับที่สอง		ขอมเป็นอันดับที่สาม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๖๑	เบญจมาภ	-	-	๑	๐.๓๑	-	-
๖๒	บางกอกกรีกเคอร์	-	-	๑	๐.๓๑	-	-
๖๓	คาราสยาม	-	-	๑	๐.๓๑	-	-
๖๔	เพื่อนครู	-	-	๑	๐.๓๑	-	-
๖๕	แมบานการเรือน	-	-	๑	๐.๓๑	-	-
๖๖	วารสารคณิตศาสตร์	-	-	๑	๐.๓๑	-	-
๖๗	เรียนดี	-	-	๑	๐.๓๑	-	-
๖๘	นครไทย	-	-	๑	๐.๓๑	-	-
๖๘	วารสารรถไฟ	-	-	๑	๐.๓๑	-	-
๗๐	คู่มือแมบาน	-	-	-	-	๒	๐.๗๐
๗๑	การารัฐ	-	-	-	-	๑	๐.๓๕
๗๒	โลกการา	-	-	-	-	-	๐.๓๕
๗๓	บางกอกไคเจสท์	-	-	-	-	๑	๐.๓๕
๗๔	ลูกเสือ	-	-	-	-	๑	๐.๓๕
๗๕	กีฬาบอชิง	-	-	-	-	๑	๐.๓๕
๗๖	สามมุข	-	-	-	-	๑	๐.๓๕
๗๗	ชาติไทยหลังชาว	-	-	-	-	๑	๐.๓๕
	รวม	๓๕๕	๑๐๐.๐๐	๓๒๒	๑๐๐.๐๐	๒๘๕	๑๐๐.๐๐

จากตาราง ๓๐ แสดงว่านิตยสารและวารสารที่นักเรียนชอบอ่านเป็นอันดับที่หนึ่งมากที่สุดได้แก่ชัยพฤกษ์ รองลงมาได้แก่บางกอก วิทยาศาสตร์ และคุณหญิงตามลำดับ นิตยสารและวารสารที่นักเรียนชอบอ่านเป็นอันดับที่สองมากที่สุดได้แก่ ชัยพฤกษ์ รองลงมาได้แก่วิทยาศาสตร์และบางกอกตามลำดับ ส่วนนิตยสารและวารสารที่นักเรียนชอบอ่านเป็นอันดับที่สามมากที่สุดได้แก่บางกอก รองลงมาได้แก่ชัยพฤกษ์ อนุสาร อ.ส.ท. และวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ ส่วนนิตยสารและวารสารอื่น ๆ ได้รับความนิยมน้อย

ตาราง ๓๑ จำนวนนักเรียนที่เคยอ่านผลงานของนักเขียนในนิตยสารและวารสาร
จำแนกตามชื่อหรือนามปากกา ๗

ลำดับที่	ชื่อหรือนามปากกา	จำนวน	ร้อยละ
๑	ลีน่า	๘๒	๒๐.๐๐
๒	พ.ท.ค. ประชา พูนวิวัฒน์	๗๕	๑๘.๒๙
๓	บุบผมาศ	๗๒	๑๗.๕๖
๔	ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช	๖๖	๑๕.๘๘
๕	ทพยันตี	๖๐	๑๔.๖๓
๖	ชูวงศ์ ฉายะจินดา	๕๘	๑๔.๓๑
๗	ก. สุรางคนางค์	๕๐	๑๒.๓๖
๘	อรชร	๓๗	๙.๐๒
๙	เปลื้อง ณ นคร	๓๕	๘.๖๙
๑๐	รพีพร	๓๓	๘.๐๕
๑๑	รงค์ วงษ์สวรรค์	๓๒	๗.๘๐
๑๒	กฤษณา อโศกสิน	๓๑	๗.๕๖
๑๓	สุภา เทวกุล	๒๕	๖.๑๙

ตาราง ๓๑ จำนวนนักเรียนที่เคยอ่านผลงานของนักเขียนในนิตยสารและ
วารสาร (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหรือนามปากกา	จำนวน	ร้อยละ
๑๔	ลาจันต์ บัญชรกร	๒๓	๕.๖๑
๑๕	พนมเทียน	๒๓	๕.๖๑
๑๖	สุวรรณี สุคนธา	๒๓	๕.๖๑
๑๗	คอกไม้สด	๑๔	๔.๓๕
๑๘	นธรุส	๑๔	๔.๓๕
๑๙	อิงอร	๑๔	๔.๓๕
๒๐	แก้วฟ้า	๑๖	๓.๙๐
๒๑	เพ็ญแข วงกสง่า	๑๖	๓.๙๐
๒๒	กัทธี สุริยา	๑๕	๓.๖๖
๒๓	เพชร สถาบัน	๑๓	๓.๑๗
๒๔	ณกาวดี อุตตโมทย์	๑๓	๓.๑๗
๒๕	ตรี อภิรม	๑๒	๒.๙๓
๒๖	เสนอ อินทรสุศรี	๑๒	๒.๙๓
๒๗	เพชรชมพู	๑๒	๒.๙๓
๒๘	นพพร บุญฤทธิ	๑๑	๒.๖๘
๒๙	เจนีย บุษปเกศ	๑๑	๒.๖๘
๓๐	นายร่ำกาญ	๑๑	๒.๖๘
๓๑	ปราโบทย์ ทัศนาศุวรรณ	๑๐	๒.๔๔
๓๒	พ.ศ.ท. ลิขิต วัฒนปกรณ์	๑๐	๒.๔๔
๓๓	ทม ชาติศรี	๑๐	๒.๔๔

ตาราง ๓๑ จำนวนนักเรียนที่เทียบโอนผลงานของนักเขียนในนิตยสารและ
วารสาร (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหรือนามปากกา	จำนวน	ร้อยละ
๓๔	กาญจนา นาคนนท์	๕	๒.๒๐
๓๕	จำลักษ์	๕	๒.๒๐
๓๖	อรุณวรรณ	๔	๑.๕๕
๓๗	เทพเทวี	๔	๑.๕๕
๓๘	ฉัทธนา	๔	๑.๕๕
๓๙	แพก ศุภิต	๗	๑.๗๑
๔๐	กนกเรขา	๗	๑.๗๑
๔๑	พันธุ์ บางกอก	๗	๑.๗๑
๔๒	ว. เ' ประมวญมารก	๖	๑.๔๖
๔๓	ป. จันทราปาลิต	๖	๑.๔๖
๔๔	โก บางกอก	๕	๑.๔๖
๔๕	ม.ร.ว. เสนีย์ ปราโมช	๖	๑.๔๖
๔๖	หมวกเขมรเจ็ก	๖	๑.๔๖
๔๗	ศรีฟ้า อควาวัลย์	๖	๑.๔๖
๔๘	ประหยัด ศ.นากะนาท	๕	๑.๒๒
๔๙	ณรงค์ จันทราเรือง	๕	๑.๒๒
๕๐	อรอนงค์	๕	๑.๒๒
๕๑	นายกำรา เ' เมืองไท	๕	๑.๒๒
๕๒	มนัส จรรยงค์	๕	๑.๒๒
๕๓	อ. ไชยวรรณศิลป์	๔	๐.๙๔

ตาราง ๓๑ จำนวนนักเรียนที่เคยอ่านผลงานของนักเขียนในนิตยสารและ
วารสาร (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหรือนามปากกา	จำนวน	ร้อยละ
๕๔	ยาใจ สองศรี	๔	๐.๕๘
๕๕	โรสคาเรล	๔	๐.๕๘
๕๖	อ. กรรณวินดา	๔	๐.๕๘
๕๗	กสิพงษ์ ประไพ	๔	๐.๕๘
๕๘	นราวดี	๔	๐.๕๘
๕๙	ขรรค์ชัย มุนปาน	๔	๐.๕๘
๖๐	ประยูร จรรย์วงษ์	๔	๐.๕๘
๖๑	ชอลดา	๔	๐.๕๘
๖๒	สันต์ เทวรักษ์	๔	๐.๕๘
๖๓	โบกัณ	๔	๐.๕๘
๖๔	มานิต กรีกาคร	๓	๐.๓๗
๖๕	คำฟู	๓	๐.๓๗
๖๖	ระวี ภาวิไล	๓	๐.๓๗
๖๗	สมศักดิ์ ชูโต	๓	๐.๓๗
๖๘	เอ็ด อรทัย	๓	๐.๓๗
๖๙	สันตสิริ	๓	๐.๓๗
๗๐	มุก บางกอก	๒	๐.๒๕
๗๑	อุปัทม์ กอวงแก้ว	๒	๐.๒๕
๗๒	ยก วิษณุเดชชัย	๒	๐.๒๕
๗๓	ศ. อาศนจินดา	๒	๐.๒๕

ตาราง ๓๑ จำนวนนักเรียนที่เคยอ่านผลงานของนักเขียนในนิตยสารและ
วารสาร (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหรือนามปากกา	จำนวน	ร้อยละ
๓๔	รมณียา	๒	๐.๔๙
๓๕	ด. สนิทวงศ์	๒	๐.๔๙
๓๖	โพธิ์ ทาพระจันทร์	๒	๐.๔๙
๓๗	นอย อินทนนท์	๒	๐.๔๙
๓๘	แปลก สนิทวงศ์	๒	๐.๔๙
๓๙	วิจิตต์ แยมบุญเรือง	๒	๐.๔๙
๔๐	พิชัย	๒	๐.๔๙
๔๑	สุจิตต์ วงษ์เทศ	๒	๐.๔๙
๔๒	ฉาวชัย กาวราย	๒	๐.๔๙
๔๓	ปกรณ ปิ่นเฉลียว	๒	๐.๔๙
๔๔	บุปป์ บางกอก	๒	๐.๔๙
๔๕	สุภัทร สวัสดิรักษ์	๑	๐.๒๔
๔๖	เปลวตะวัน	๑	๐.๒๔
๔๗	สุรินทร์ เทือกงละมาย	๑	๐.๒๔
๔๘	จ. สโชนด	๑	๐.๒๔
๔๙	พธูเภา	๑	๐.๒๔
๕๐	สุเมธ	๑	๐.๒๔
๕๑	นาถฤกษ์	๑	๐.๒๔
๕๒	นทีทิม	๑	๐.๒๔
๕๓	ชญชญาไพโรจน์ประเทศ	๑	๐.๒๔

ตาราง ๓๑ จำนวนนักเรียนที่เคยอ่านผลงานของนักเขียนในนิตยสารและ
วารสาร (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหรือนามปากกา	จำนวน	ร้อยละ
๙๔	กรกฎ อลงกรณ์	๑	๐.๒๔
๙๕	แก้ว อัจฉริยกุล	๑	๐.๒๔
๙๖	เรืองอุไร กุศลาภัย	๑	๐.๒๔
๙๗	แมนมาศ ขวลิท	๑	๐.๒๔
๙๘	ปุย บางกอก	๑	๐.๒๔
๙๙	เนาวรัตน์ พงษ์ไพบูลย์	๑	๐.๒๔
๑๐๐	นิพนธ์ สุขสวัสดิ์	๑	๐.๒๔
๑๐๑	ส. ศิวรักษ์	๑	๐.๒๔
๑๐๒	จิต กัมภัย	๑	๐.๒๔
๑๐๓	กุ๊กก๊วย	๑	๐.๒๔
๑๐๔	อาษา ขอจิตต์เมตต์	๑	๐.๒๔
๑๐๕	นากัย ฐวีนิจ	๑	๐.๒๔
๑๐๖	ประนุก อุดมทรัพย์	๑	๐.๒๔
๑๐๗	เก็จ กาแวณ	๑	๐.๒๔
๑๐๘	ปุย บางกอก	๑	๐.๒๔
๑๐๙	ส. ขรรคมย	๑	๐.๒๔
๑๑๐	เหลืองพระดอ	๑	๐.๒๔
๑๑๑	อภิญ ราชวังวินทร์	๑	๐.๒๔
๑๑๒	กรี๊ดคัมพู	๑	๐.๒๔
๑๑๓	อ. อุกากร	๑	๐.๒๔

ตาราง ๓๑ จำนวนนักเรียนที่เกยอานผลงานของนักเขียนในนิตยสารและ
วารสาร (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหรือนามปากกา	จำนวน	ร้อยละ
๑๑๔	สุภาวดี	๑	๐.๒๔
๑๑๕	สาเรศ กิระมณัส	๑	๐.๒๔
๑๑๖	คุณเอื้อ	๑	๐.๒๔
๑๑๗	ช. อภิธราพันธ์	๑	๐.๒๔
๑๑๘	พจนานถ เกษจินดา	๑	๐.๒๔
๑๑๙	พนินฐา	๑	๐.๒๔
๑๒๐	ไท เพชรมนตร์	๑	๐.๒๔
๑๒๑	กิริ วัฒนกำจร	๑	๐.๒๔
๑๒๒	ห่านตะวัน	๑	๐.๒๔
๑๒๓	นโปเลียน	๑	๐.๒๔
๑๒๔	กษยาน กรีกาฤกษ์	๑	๐.๒๔
๑๒๕	พี่เอื้อย	๑	๐.๒๔
๑๒๖	อโณก	๑	๐.๒๔
๑๒๗	ช. ชานันโท	๑	๐.๒๔
๑๒๘	ธนาชัย ชีโนทัย	๑	๐.๒๔
๑๒๙	ป. พิมพ์	๑	๐.๒๔
๑๓๐	แมน มาภัย	๑	๐.๒๔
๑๓๑	จุมจิม	๑	๐.๒๔
๑๓๒	กร. โน	๑	๐.๒๔
๑๓๓	ลมโชย	๑	๐.๒๔

ตาราง ๓๑ จำนวนนักเรียนที่เคยอ่านผลงานของนักเขียนในนิตยสารและ
วารสาร (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหรือนามปากกา	จำนวน	ร้อยละ
๑๓๔	บรรณ ศักดิ์ศรี	๑	๐.๒๔
๑๓๕	ท. พัทธองกลาง	๑	๐.๒๔
๑๓๖	สุภร บุนนาค	๑	๐.๒๔
๑๓๗	ทองก้อน คำรงค์	๑	๐.๒๔
๑๓๘	ลุงแหยม	๑	๐.๒๔
๑๓๙	ออย อัจฉริยะกุล	๑	๐.๒๔
๑๔๐	รักติกร	๑	๐.๒๔
๑๔๑	อิงโก ปุกหุด	๑	๐.๒๔
๑๔๒	กรีนบุรพา	๑	๐.๒๔
๑๔๓	ลุงเฒ่า	๑	๐.๒๔
๑๔๔	ปิยวดี กมล	๑	๐.๒๔
๑๔๕	หลวงวิจิตรวาทการ	๑	๐.๒๔
๑๔๖	รัตติยา	๑	๒๔
๑๔๗	รัตนะ ขาวะประภาส	๑	๐.๒๔
๑๔๘	ร. เชาวราช	๑	๐.๒๔
๑๔๙	ถนุกะรี ศรีสวัสดิ์	๑	๐.๒๔
๑๕๐	จันทร์ หิรัญอรอด	๑	๐.๒๔
๑๕๑	นายประโคน	๑	๐.๒๔
๑๕๒	แจว วรจักร	๑	๐.๒๔
๑๕๓	เจ็ด สตะเวทิน	๑	๐.๒๔

ตาราง ๓๑ จำนวนนักเรียนที่เคยอ่านผลงานของนักเขียนในนิตยสารและ
วารสาร (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหรือนามปากกา	จำนวน	ร้อยละ
๑๕๔	นายแพทย์นิรนาม	๑	๐.๒๔
๑๕๕	บานชื่น	๑	๐.๒๔
๑๕๖	ธรรมโชน	๑	๐.๒๔
๑๕๗	พุทธศาสนิกชน	๑	๐.๒๔
๑๕๘	พ.อ. ปิ่น มุกทุกัน	๑	๐.๒๔
๑๕๙	กมลนารี	๑	๐.๒๔
๑๖๐	แจ้วแจ้ว	๑	๐.๒๔
๑๖๑	ศิริจันทร์ ชวงโชติ	๑	๐.๒๔
๑๖๒	ฉัทสน์ ไธนา	๑	๐.๒๔
๑๖๓	ภราดร กักดา	๑	๐.๒๔
๑๖๔	ปรีดา จุฑมณฑล	๑	๐.๒๔
๑๖๕	สุริยา นวคณรี	๑	๐.๒๔
๑๖๖	ปราง บางกอก	๑	๐.๒๔
๑๖๗	ยุทธิมธิ์เยียร	๑	๐.๒๔
๑๖๘	คามฟูโนะ	๑	๐.๒๔
๑๖๙	สก ภูระะโรหิต	๑	๐.๒๔

จากตาราง ๓๑ แสดงว่านักเขียนในนิตยสารและวารสารที่นักเรียนเคยอ่านผลงานมากที่สุดคือสีน้ำ รองลงมาได้แก่ พ.ต.ท. ประชา หนูวิวัฒน์ บุญมาศ ม.ร.ว. กีกฤทธิ ปรามโซ ทยันที และฐวงศ ฉายะจินดา ส่วนนักเรียนคนอื่น ๆ มีผู้เคยอ่านผลงานน้อย.

ตาราง ๓๒ จำนวนนักเรียนที่ชอบอ่านผลงานของนักเขียนในนิตยสารและวารสาร
เป็นอันดับที่หนึ่ง สองและสาม จำแนกตามชื่อหรือนามปากกา

ลำดับที่	ชื่อหรือนามปากกา	ชอบเป็นอันดับที่หนึ่ง		ชอบเป็นอันดับที่สอง		ชอบเป็นอันดับที่สาม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	สีน้ำ	๒๗	๑๑.๕๙	๑๒	๖.๗๔	๘	๕.๕๒
๒	ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช	๒๖	๑๑.๑๖	๑๔	๗.๔๓	๕	๓.๔๕
๓	ท.ศ.ก.ประชา พูนวิวัฒน์	๒๓	๙.๔๓	๑๒	๖.๗๔	๕	๓.๔๕
๔	หมยงค์	๑๙	๙.๓๐	๑๑	๖.๑๘	๗	๔.๘๓
๕	ชูวงศ์ ฉายะจินดา	๑๖	๖.๘๓	๙	๕.๐๖	๗	๔.๘๓
๖	บุษยมาส	๑๕	๖.๔๔	๑๗	๙.๕๕	๑๐	๖.๙๐
๗	เปลื้อง ณ นคร	๑๔	๖.๐๑	๔	๒.๒๕	๑	๐.๕๙
๘	พนมเทียน	๑๒	๕.๑๕	๒	๑.๑๒	๓	๒.๐๗
๙	คอกไม้สด	๖	๒.๕๘	๖	๓.๓๗	๓	๒.๐๗
๑๐	สุวรรณี สุคนธา	๖	๒.๕๘	๓	๑.๖๙	๑	๐.๖๙
๑๑	รพีพร	๕	๒.๑๔	๕	๒.๘๑	๗	๔.๘๓
๑๒	ก. สุรางคมวงค์	๔	๑.๗๖	๓	๑.๖๙	๗	๔.๘๓
๑๓	นายคำรา ณ เมืองไค	๔	๑.๗๖	๑	๑.๑๒	-	-
๑๔	ปราโมทย์ ทัตนาสุบรรณ	๔	๑.๗๖	๑	๐.๕๖	๑	๐.๖๙
๑๕	เพชร สถาบัน	๔	๑.๗๖	-	-	๒	๑.๓๘
๑๖	อาจินต์ ปัจจุธรรม	๓	๑.๒๙	๘	๔.๔๔	๑	๐.๖๙
๑๗	รงค์ วงษ์สวรรค์	๓	๑.๒๙	๖	๓.๓๗	๗	๔.๘๓
๑๘	มธุรส	๓	๑.๒๙	๒	๑.๑๒	๑	๐.๖๙
๑๙	ศรี อภิรุณ	๓	๑.๒๙	๑	๐.๕๖	๒	๑.๓๘
๒๐	ณกาวดี อุตตโมทย์	๓	๑.๒๙	-	-	๒	๑.๓๘

ตาราง ๓๒ จำนวนนักเรียนที่ชอบอ่านผลงานของนักเขียนในนิตยสารและวารสาร
เป็นอันดับที่หนึ่ง สองและสาม (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหรือนามปากกา	ชอบเป็นอันดับที่หนึ่ง		ชอบเป็นอันดับที่สอง		ชอบเป็นอันดับที่สาม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๑	สุภา เทวกุล	๒	๐.๘๖	๔	๒.๒๕	-	-
๒๒	ว. ฌ ประมาญนารก	๒	๐.๘๖	๒	๑.๑๒	-	-
๒๓	อรชร	๒	๐.๘๖	๑	๐.๕๖	๓	๔.๘๓
๒๔	จำลักษ์	๒	๐.๘๖	-	-	๒	๑.๓๘
๒๕	มานิต เกรีสกร	๑	๐.๘๖	-	-	-	-
๒๖	หมวกเบอร์เจ็ก	๒	๐.๘๖	-	-	-	-
๒๗	ก๊กกี้ สุริยา	๑	๐.๔๓	๒	๑.๑๒	๕	๓.๔๕
๒๘	นพพร บุญยฤทธิ์	๑	๐.๔๓	๒	๑.๑๒	๑	๐.๖๔
๒๙	แพรวชมพู	๑	๐.๔๓	๒	๑.๑๒	-	-
๓๐	ท.ก.ท.ศิริต วัฒนปรณ	๑	๐.๔๓	-	๐.๕๖	๑	๐.๖๔
๓๑	กัณท์ ประไพ	๑	๐.๔๓	๑	๐.๕๖	๑	๐.๖๔
๓๒	นายร่ำภาณุ	๑	๐.๔๓	๑	๐.๕๖	๑	๐.๖๔
๓๓	มนัส จรรยงก	๑	๐.๔๓	๑	๐.๕๖	-	-
๓๔	ป.อินทรปาลิต	๑	๐.๔๓	๑	๐.๕๖	-	-
๓๕	แก้วฟ้า	๑	๐.๔๓	-	-	๓	๒.๐๖
๓๖	ประยูร จรรยาวงษ์	๑	๐.๔๓	-	-	๑	๐.๖๔
๓๗	ชรรณชัย บุญปาน	๑	๐.๔๓	-	-	๑	๐.๖๔
๓๘	รัตติยา	๑	๐.๔๓	-	-	๑	๐.๖๔
๓๙	สมศักดิ์ ชูโต	๑	๐.๔๓	-	-	๑	๐.๖๔

ตาราง ๓๒ จำนวนนักเรียนที่ชอบอ่านผลงานของนักเขียนในนิตยสารและวารสาร
เป็นอันดับที่หนึ่ง สองและสาม (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหรือนามปากกา	ชอบเป็นอันดับที่หนึ่ง		ชอบเป็นอันดับที่สอง		ชอบเป็นอันดับที่สาม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๔๐	นโปเลียน	๑	๐.๔๓	-	-	-	-
๔๑	โบตัน	๑	๐.๔๓	-	-	-	-
๔๒	ประหยัค ก.นาคะนาท	๑	๐.๔๓	-	-	-	-
๔๓	สุภัทร สวัสดิรักษ์	๑	๐.๔๓	-	-	-	-
๔๔	รื่องอุไร กุหลาบชัย	๑	๐.๔๓	-	-	-	-
๔๕	ชูปชาญ โหรีประเทศ	๑	๐.๔๓	-	-	-	-
๔๖	หม่อมแหม่ม	๑	๐.๔๓	-	-	-	-
๔๗	จันทร์ กิริบุรุด	๑	๐.๔๓	-	-	-	-
๔๘	ชอลดา	๑	๐.๔๓	-	-	-	-
๔๙	สุริยา นวดาเรี	๑	๐.๔๓	-	-	-	-
๕๐	กษณา อโกลสิน	-	-	๒	๓.๓๓	๔	๒.๗๖
๕๑	อิงอร	-	-	๔	๒.๒๕	๑	๐.๖๔
๕๒	เทพเทวี	-	-	๒	๑.๑๒	๑	๐.๖๔
๕๓	ลักขณาดี	-	-	๒	๑.๑๒	๑	๐.๖๔
๕๔	อ.อรรณจินดา	-	-	๒	๑.๑๒	-	-
๕๕	โก บางกอก	-	-	๒	๑.๑๒	-	-
๕๖	เพ็ญแข วงศ์สง่า	-	-	๑	๐.๕๖	๓	๒.๐๗
๕๗	กาญจนา นาคันนัท	-	-	๑	๐.๕๖	๓	๒.๐๗
๕๘	เสนอ วินทรสุขกร	-	-	๑	๐.๕๖	๒	๑.๓๔

ตาราง ๓๒ จำนวนนักเรียนที่ชอบอ่านผลงานของนักเขียนในนิตยสารและวารสาร
เป็นอันดับที่หนึ่ง สองและสาม (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหรือนามปากกา	ชอบเป็นอันดับที่หนึ่ง		ชอบเป็นอันดับที่สอง		ชอบเป็นอันดับที่สาม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๕๙	ม.ร.ว.เสนีย์ ปราโมช	-	-	๑	๐.๕๖	๒	๑.๓๘
๖๐	เสนีย์ บุญปก	-	-	๑	๐.๕๖	๑	๐.๖๙
๖๑	ทม ชาทรี	-	-	๑	๐.๕๖	๑	๐.๖๙
๖๒	โรสลาเรด	-	-	๑	๐.๕๖	๑	๐.๖๙
๖๓	วิจิต แยมบุญเรือง	-	-	๑	๐.๕๖	๑	๐.๖๙
๖๔	เอก คุณิธ	-	-	๑	๐.๕๖	๑	๐.๖๙
๖๕	สันตสิริ	-	-	๑	๐.๕๖	-	-
๖๖	เปลวตะวัน	-	-	๑	๐.๕๖	-	-
๖๗	พันธุ บำรุงอก	-	-	๑	๐.๕๖	-	-
๖๘	เก็จ กาแวณ	-	-	๑	๐.๕๖	-	-
๖๙	ชิต กันภัย	-	-	๑	๐.๕๖	-	-
๗๐	เบนมาลี ขวจิต	-	-	๑	๐.๕๖	-	-
๗๑	กริฟ้า ลดาวัลย์	-	-	๑	๐.๕๖	-	-
๗๒	ดวงเคื่อน กำรงฤกษ์	-	-	๑	๐.๕๖	-	-
๗๓	คุณเอื้อ	-	-	๑	๐.๕๖	-	-
๗๔	กิริ พัฒนกำจร	-	-	๑	๐.๕๖	-	-
๗๕	เจือ สตะเวทิน	-	-	๑	๐.๕๖	-	-
๗๖	ระวี ภาวิไล	-	-	๑	๐.๕๖	-	-
๗๗	สิรินทร ชวงโชติ	-	-	๑	๐.๕๖	-	-

ตาราง ๓๒ จำนวนนักเรียนที่ชอบอ่านผลงานของนักเขียนในนิตยสารและวารสาร
เป็นอันดับที่หนึ่ง สองและสาม (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อหรือนามปากกา	ชอบเป็นอันดับที่หนึ่ง		ชอบเป็นอันดับที่สอง		ชอบเป็นอันดับที่สาม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๙๘	ภรากร แก้วดา	-	-	๑	๐.๕๖	-	-
๙๙	กมคนารี	-	-	-	-	๒	๑.๓๘
๑๐๐	ศ. ศิวรักษ์	-	-	-	-	๒	๑.๓๘
๑๐๑	อรอนงค์	-	-	-	-	๒	๑.๓๘
๑๐๒	สิงโต ปุกตุก	-	-	-	-	๑	๐.๖๔
๑๐๓	เอื้อ อรทัย	-	-	-	-	๑	๐.๖๔
๑๐๔	ยาใจ สองกร	-	-	-	-	๑	๐.๖๔
๑๐๕	กนกเรขา	-	-	-	-	๑	๐.๖๔
๑๐๖	ปิยวดี กมล	-	-	-	-	๑	๐.๖๔
๑๐๗	ส. อาสนจินดา	-	-	-	-	๑	๐.๖๔
๑๐๘	อ. สนิทวงศ์	-	-	-	-	๑	๐.๖๔
๑๐๙	ลมโชย	-	-	-	-	๑	๐.๖๔
๑๑๐	ปกรณ์ ปิ่นเจดีย์	-	-	-	-	๑	๐.๖๔
๑๑๑	รัตนะ ยาวะประภาส	-	-	-	-	๑	๐.๖๔
๑๑๒	รมณียา	-	-	-	-	๑	๐.๖๔
๑๑๓	ธรรมโฆษ	-	-	-	-	๑	๐.๖๔
รวม		๒๓๓	๑๐๐.๐๐	๑๙๘	๑๐๐.๐๐	๑๕๕	๑๐๐.๐๐

จากการร่าง ๓๒ แสดงว่านักเขียนในนิยายสารและวารสารที่นักเรียนชอบอ่าน ผลงานเป็นอันดับที่หนึ่งมากที่สุด คือ สี่น้ำ รองลงมาได้แก่ ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช ประชา พูนวิวัฒน์ ทยันต์ ชูวงศ์ ฉายะจินดา บุญมาส เปลื้อง ผนคร และพนบเทียน ตามลำดับ นักเขียนในนิยายสารและวารสารที่นักเรียนชอบอ่านผลงานเป็นอันดับที่สองมากที่สุด คือบุญมาส รองลงมาได้แก่ ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช สี่น้ำ ประชา พูนวิวัฒน์ และทยันต์ ตามลำดับ นักเขียนในนิยายสารและวารสารที่นักเรียนนิยมนำผลงานเป็นอันดับที่สาม มากที่สุดคือบุญมาส รองลงมาได้แก่ สี่น้ำ ทยันต์ ชูวงศ์ ฉายะจินดา รพีพร ก.สุรางคนางค์ รงค์ วงษ์วรรค และอรชร ตามลำดับ ส่วนนักเขียนอื่น ๆ มีผู้นิยมนำผลงานน้อย.

๔. ความสนใจต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร

ตาราง ๓๓ จำนวนนักเรียนที่สนใจเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร
และวารสาร

เรื่อง	สนใจมาก		สนใจปานกลาง		สนใจน้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ข่าวเกี่ยวกับอาชญากรรม	๑๔๐	๓๔.๑๕	๑๙๒	๔๖.๘๓	๙๘	๑๙.๐๒
ข่าวเกี่ยวกับอุบัติเหตุ	๑๐๖	๒๔.๘๕	๑๘๘	๔๕.๘๖	๑๑๖	๒๔.๒๙
ข่าวเกี่ยวกับการศึกษา	๒๖๔	๖๔.๓๙	๑๒๘	๓๑.๒๒	๑๘	๔.๓๙
ข่าวเกี่ยวกับการเมืองในประเทศ	๒๓๑	๕๖.๓๔	๑๒๖	๓๐.๙๓	๕๓	๑๒.๙๓
ข่าวเกี่ยวกับการเมืองต่างประเทศ	๑๖๙	๔๑.๒๒	๑๖๓	๓๙.๙๖	๙๘	๑๙.๐๒
ข่าวเกี่ยวกับบทบาทขององค์การต่าง ๆ	๑๐๕	๒๔.๖๑	๑๘๕	๔๕.๑๒	๑๒๐	๒๙.๒๗
ข่าวเกี่ยวกับสงครามและข้อพิพาท ระหว่างชาติ	๒๒๖	๕๕.๑๒	๑๓๔	๓๒.๖๘	๕๐	๑๒.๒๐
ข่าวเกี่ยวกับการเกษตร	๔๖	๑๓.๖๖	๑๖๐	๓๙.๐๒	๑๙๔	๔๙.๓๒
ข่าวเกี่ยวกับประมง	๑๐๔	๒๕.๓๖	๒๐๙	๕๐.๔๙	๙๙	๒๔.๑๕
ข่าวเกี่ยวกับพระราชสำนัก	๑๒๕	๓๐.๔๙	๑๘๔	๔๕.๑๒	๑๐	๒.๔๙
คอลัมน์เกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรมและ วรรณคดี	๑๒๓	๓๐.๐๐	๒๐๙	๕๐.๔๙	๘๐	๑๙.๕๑
คอลัมน์เกี่ยวกับการสำรวจและค้นพบ	๒๑๑	๕๑.๔๙	๑๔๒	๓๔.๖๓	๕๙	๑๓.๘๐
คอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ						
ทางวิทยาศาสตร์	๒๓๐	๕๖.๑๐	๑๓๓	๓๒.๔๔	๔๙	๑๑.๔๖
คอลัมน์เกี่ยวกับเรื่องอภินิหารและ มหัศจรรย์	๑๓๓	๓๒.๔๔	๑๕๔	๓๙.๕๖	๑๒๓	๓๐.๐๐

ตาราง ๓๓ จำนวนนักเรียนที่สนใจเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร
และวารสาร (ทด)

เรื่อง	สนใจมาก		สนใจปานกลาง		สนใจน้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๒๔.๓๙	๑๙๕	๔๗.๕๖	๑๑๕	๒๘.๐๕
คอลัมน์เกี่ยวกับเรื่องแปลก ๆ						
ไม้นาเชื้อ	๑๔๔	๓๖.๓๔	๑๕๑	๓๖.๘๓	๑๑๐	๒๖.๘๓
คอลัมน์เกี่ยวกับศาสนา	๙๓	๑๙.๘๐	๒๐๐	๔๘.๙๘	๑๓๙	๓๓.๔๑
คอลัมน์เกี่ยวกับการโฆษณาและประกาศ	๔๔	๑๐.๓๓	๑๒๐	๒๙.๕๗	๒๔๖	๖๐.๐๐
คอลัมน์เกี่ยวกับผู้อ่านแสดงความคิดเห็นและร้องทุกข์	๑๐๘	๒๖.๓๔	๑๕๔	๓๙.๕๖	๑๔๘	๓๖.๑๐
คอลัมน์เกี่ยวกับตอบปัญหาหัวใจ	๙๖	๑๘.๔๔	๑๒๘	๓๑.๖๒	๒๐๖	๕๐.๒๔
คอลัมน์เกี่ยวกับตอบปัญหาสุขภาพ	๑๖๙	๔๑.๖๒	๑๕๖	๓๘.๐๕	๘๕	๒๐.๙๓
คอลัมน์เกี่ยวกับตอบปัญหาทั่วไป	๑๓๓	๓๒.๔๔	๑๘๘	๔๕.๘๕	๘๙	๒๑.๙๑
คอลัมน์เกี่ยวกับข้อคิดฆ่าฟันและล่อเลียนสังคม	๒๕๑	๖๑.๒๒	๑๑๘	๒๘.๙๘	๕๑	๑๐.๐๐
คอลัมน์เกี่ยวกับการทำนายโชกขตาและพยากรณ์	๑๐๐	๒๔.๓๙	๑๔๘	๓๖.๑๐	๓	๐.๕๑
คอลัมน์เกี่ยวกับความรู้เฉพาะวิชา	๒๑๖	๕๒.๖๘	๑๖๔	๔๐.๐๐	๓๒	๘.๓๒
คอลัมน์เกี่ยวกับบริการประชาชน	๑๕	๓.๖๖	๖๙	๑๖.๘๓	๓๒๖	๘๐.๕๑
คอลัมน์เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของบุคคลและสังคม	๘๖	๒๐.๙๘	๑๖๘	๔๐.๙๙	๑๕๖	๓๘.๐๕
คอลัมน์เกี่ยวกับการแต่งกายและเสริมความงาม	๙๔	๑๘.๐๕	๑๓๘	๓๓.๖๖	๑๙๘	๔๘.๒๙

ตาราง ๓๓ จำนวนนักเรียนที่สนใจเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร
และวารสาร (ต่อ)

เรื่อง	สนใจมาก		สนใจปานกลาง		สนใจน้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คอลัมน์เกี่ยวกับการตกแต่งบ้าน การจัดบ้าน	๑๑๓	๒๙.๕๖	๑๔๘	๓๖.๑๐	๑๔๙	๓๖.๓๔
คอลัมน์เกี่ยวกับโภชนาการ	๑๐๔	๒๕.๖๑	๑๕๕	๓๙.๔๐	๑๕๐	๓๖.๕๙
คอลัมน์เกี่ยวกับรถยนต์ เครื่องยนต์	๘๘	๒๑.๔๖	๑๐๙	๒๖.๕๙	๒๑๓	๕๑.๙๕
คอลัมน์เกี่ยวกับต้นไม้ ดอกไม้	๑๐๙	๒๖.๑๐	๑๕๙	๓๘.๒๙	๑๔๖	๓๕.๖๑
คอลัมน์เกี่ยวกับการกีฬา	๑๙๖	๔๙.๘๐	๑๓๙	๓๓.๔๖	๙๙	๑๘.๙๘
คอลัมน์เกี่ยวกับการบันเทิงและมหรสพ	๑๑๔	๒๙.๐๒	๑๔๔	๓๕.๓๙	๑๔๖	๓๕.๖๑
คอลัมน์เกี่ยวกับกฎหมาย	๙๙	๒๔.๑๔	๑๙๙	๔๘.๕๔	๑๑๒	๒๙.๓๒
คอลัมน์เกี่ยวกับสารคดี	๑๔๒	๓๕.๖๓	๒๐๔	๕๑.๙๖	๖๔	๑๕.๖๑
คอลัมน์เกี่ยวกับการวิจารณ์	๑๙๙	๔๙.๑๙	๑๙๑	๔๗.๙๑	๖๒	๑๕.๑๒
คอลัมน์เกี่ยวกับเพลง	๑๓๕	๓๒.๙๓	๑๙๔	๔๗.๔๔	๑๐๑	๒๔.๖๓
คอลัมน์เกี่ยวกับคำประพันธ์ต่าง ๆ	๑๙๙	๔๙.๖๕	๑๖๙	๔๐.๙๓	๖๔	๑๕.๖๑
คอลัมน์เกี่ยวกับชีวประวัติ บุคคลตัว						
อย่าง หรือแนะนำบุคคล	๑๙๙	๔๘.๐๕	๑๖๒	๓๙.๕๑	๑๒	๑๒.๔๔
คอลัมน์เกี่ยวกับเรื่องสั้น	๑๙๙	๔๙.๑๙	๑๙๕	๔๖.๖๔	๕๘	๑๔.๑๕
คอลัมน์เกี่ยวกับนวนิยาย	๑๔๓	๓๕.๘๘	๑๖๑	๓๙.๒๙	๑๐๖	๒๕.๘๕
คอลัมน์เกี่ยวกับนิทาน	๑๑๙	๒๘.๕๔	๑๔๕	๓๙.๘๐	๑๓๘	๓๓.๖๖
คอลัมน์เกี่ยวกับบทความต่าง ๆ	๑๙๖	๔๙.๙๓	๑๙๙	๔๙.๖๖	๕๕	๑๓.๔๑
คอลัมน์เกี่ยวกับบทบรรณาธิการ	๕๑	๑๒.๕๔	๑๖๐	๓๙.๐๒	๑๙๙	๔๘.๔๔

ตาราง ๓๓ จำนวนนักเรียนที่สนใจเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร (ต่อ)

เรื่อง	สนใจมาก		สนใจปานกลาง		สนใจน้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ภาพประกอบเนื้อเรื่อง เช่น ภาพแบบเนื้อ แบบบ้าน ลายปัก ฯลฯ	๔๙	๖๓.๖๖	๖๔๓	๓๕.๘๘	๖๙๐	๕๖.๕๖
ภาพประกอบข่าว	๑๕๖	๕๙.๘๐	๑๖๙	๔๐.๙๓	๕๙	๖๖.๕๖
การ์ตูน	๑๕๐	๔๖.๓๔	๑๒๙	๓๖.๕๖	๕๖	๖๖.๖๖

จากตาราง ๓๓ แสดงว่าเรื่องที่นักเรียนสนใจมากที่สุดคือในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสาร ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รองลงมาได้แก่กอลัมน์เกี่ยวกับข้อคิดเห็นและล้อเลียน ดังกม ขาวเกี่ยวกับการเมืองในประเทศ กอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์ ขาวเกี่ยวกับสงครามและข้อพิพาทระหว่างชาติ กอลัมน์เกี่ยวกับความรู้เฉพาะวิชา และกอลัมน์เกี่ยวกับการสำรวจและค้นพบตามคำค้น ส่วนเรื่องอื่น ๆ นอกจากที่กล่าวแล้วนักเรียนสนใจมากไม่ถึงร้อยละ ๕๐

ตาราง ๓๔ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์
รายวัน นิตยสารและวารสาร จำแนกตามเพศ

เรื่อง	เพศ	จำนวน และ ร้อยละ	ความสนใจ					รวม	χ^2
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
ข่าวเกี่ยวกับอาชญากรรม	ชาย	จำนวน	๓๐	๓๙	๑๐๘	๑๑	๕	๑๑๒	๕.๓๐
		ร้อยละ	๑๕.๑๕	๑๙.๕๐	๕๑.๔๒	๑๕.๖๒	๒.๓๖		
	หญิง	จำนวน	๒๖	๔๙	๘๓	๓๘	๔	๑๙๐	
		ร้อยละ	๑๓.๑๓	๒๓.๙๕	๔๑.๙๐	๑๙.๑๙	๒.๐๒		
ข่าวเกี่ยวกับอุบัติเหตุ	ชาย	จำนวน	๑๑	๔๔	๙๓	๔๘	๑๕	๒๑๑	๑.๕๓
		ร้อยละ	๕.๑๕	๒๐.๙๕	๔๓.๘๙	๒๓.๑๖	๗.๐๘		
	หญิง	จำนวน	๘	๔๓	๙๕	๕๒	๑๐	๑๙๘	
		ร้อยละ	๔.๐๔	๒๑.๗๖	๔๗.๙๘	๒๖.๒๖	๕.๐๕		
ข่าวเกี่ยวกับการกีฬา	ชาย	จำนวน	๔๑	๘๔	๙๕	๑๐	๒	๒๑๒	๙.๒๖
		ร้อยละ	๑๙.๓๔	๓๙.๖๖	๓๕.๓๘	๔.๗๖	๐.๙๔		
	หญิง	จำนวน	๕๘	๘๑	๕๓	๖	๐	๑๙๘	
		ร้อยละ	๒๙.๒๙	๔๐.๙๑	๒๖.๙๗	๓.๐๓	๐		
ข่าวเกี่ยวกับการเมืองในประเทศ	ชาย	จำนวน	๔๘	๙๖	๖๔	๑๔	๖	๒๑๒	๒.๓๑
		ร้อยละ	๒๒.๖๔	๔๕.๘๘	๓๐.๑๙	๘.๔๘	๒.๘๓		
	หญิง	จำนวน	๔๑	๖๖	๖๒	๒๕	๔	๑๙๘	
		ร้อยละ	๒๐.๙๑	๓๓.๓๓	๓๑.๓๑	๑๒.๖๓	๒.๐๒		

ตาราง ๓๔ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์
รายวัน นิตยสารและวารสาร จำแนกตามเพศ (ต่อ)

เรื่อง	เพศ	จำนวน และ ร้อยละ	ความสนใจ					รวม	χ^2
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
ชาวเกี่ยวกับการเมือง ต่างประเทศ	ชาย	จำนวน	๒๔	๖๘	๗๗	๒๘	๑๐	๒๑๒	๓.๘๘
		ร้อยละ	๑๓.๕๘	๓๖.๐๘	๓๖.๓๒	๑๓.๒๑	๕.๗๒		
	หญิง	จำนวน	๒๑	๕๑	๘๖	๓๑	๘	๑๙๘	
		ร้อยละ	๑๐.๖๑	๒๕.๗๖	๔๓.๕๓	๑๕.๖๖	๔.๐๕		
ชาวเกี่ยวกับบทบาทของ องค์กรต่าง ๆ	ชาย	จำนวน	๘	๕๐	๘๖	๕๕	๑๓	๒๑๒	๒.๓๐
		ร้อยละ	๓.๙๗	๒๓.๐๘	๔๕.๒๘	๒๖.๒๓	๖.๑๓		
	หญิง	จำนวน	๗	๔๐	๘๘	๕๓	๘	๑๙๘	
		ร้อยละ	๓.๕๔	๒๐.๖๑	๔๔.๙๕	๒๖.๗๗	๔.๐๕		
ชาวเกี่ยวกับสงครามและ ข้อพิพาทระหว่างชาติ	ชาย	จำนวน	๔๖	๗๒	๗๖	๑๔	๔	๒๑๒	๗.๐๐
		ร้อยละ	๒๑.๗๐	๓๓.๙๖	๓๕.๘๕	๖.๖๐	๑.๘๙		
	หญิง	จำนวน	๔๒	๖๖	๕๘	๒๘	-	๑๙๘	
		ร้อยละ	๒๑.๒๑	๓๓.๓๓	๒๙.๒๙	๑๔.๑๔	๐.๐๐		
ชาวเกี่ยวกับการเกษตร	ชาย	จำนวน	๑๐	๓๐	๔๑	๖๙	๑๒	๒๑๒	๒๐.๔๕
		ร้อยละ	๔.๗๒	๑๔.๑๕	๑๙.๘๑	๓๒.๕๕	๕.๖๖		
	หญิง	จำนวน	๒	๑๔	๖๙	๘๘	๒๕	๑๙๘	
		ร้อยละ	๑.๐๑	๗.๐๗	๓๔.๘๕	๔๔.๔๔	๑๒.๖๓		

ตาราง ๓๔ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์
รายวัน นิตยสารและวารสาร จำแนกตามเพศ (กอ)

เรื่อง	เพศ	จำนวน และ ร้อยละ	ความสนใจ					รวม	2
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
ข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจ	ชาย	จำนวน	๙	๕๑	๑๐๘	๓๘	๖	๒๑๒	๖.๒๔
		ร้อยละ	๔.๒๕	๒๔.๐๖	๕๐.๙๔	๑๗.๙๒	๒.๘๓		
	หญิง	จำนวน	๓	๔๑	๙๙	๕๑	๘	๑๙๘	
		ร้อยละ	๑.๕๒	๒๐.๗๑	๕๐.๐๐	๒๕.๗๒	๒.๐๖		
ข่าวเกี่ยวกับพระราช- สำนัก	ชาย	จำนวน	๙	๒๙	๑๐๕	๕๑	๑๘	๒๑๒	๓๗.๑๙*
		ร้อยละ	๔.๒๕	๑๓.๖๘	๔๙.๕๓	๒๔.๐๖	๘.๔๙		
	หญิง	จำนวน	๒๔	๖๓	๘๐	๒๕	๖	๑๙๘	
		ร้อยละ	๑๒.๑๒	๓๑.๘๒	๔๑.๔๑	๑๒.๖๓	๓.๐๓		
คอลัมน์เกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม และ วรรณคดี	ชาย	จำนวน	๖	๔๒	๑๐๖	๓๘	๑๗	๒๑๒	๑๕.๔๓*
		ร้อยละ	๔.๒๕	๑๙.๘๑	๕๐.๐๐	๑๗.๙๒	๘.๐๖		
	หญิง	จำนวน	๑๘	๕๔	๑๐๑	๑๘	๑	๑๙๘	
		ร้อยละ	๙.๐๙	๒๗.๒๗	๕๑.๐๑	๙.๐๙	๐.๕๔		
คอลัมน์เกี่ยวกับการสำรวจ - และคนพบ	ชาย	จำนวน	๒๙	๗๔	๘๐	๒๗	๒	๒๑๒	๒.๖๒
		ร้อยละ	๑๓.๖๘	๓๕.๙๑	๓๗.๗๔	๑๒.๗๔	๐.๙๔		
	หญิง	จำนวน	๒๖	๘๒	๖๒	๒๕	๓	๑๙๘	
		ร้อยละ	๑๓.๑๓	๔๑.๔๑	๓๑.๓๑	๑๒.๖๓	๑.๕๒		

ตาราง ๓๔ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์
รายวัน นิตยสารและวารสาร จำแนกตามเพศ (ต่อ)

เรื่อง	เพศ	จำนวน และ ร้อยละ	ความสนใจ					รวม	χ^2
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
คอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งประหลาด ต่าง ๆ ทางวิทยา- ศาสตร์	ชาย	จำนวน	๓๖	๕๑	๖๗	๑๔	๔	๒๑๒	๘.๖๖
		ร้อยละ	๑๖.๘๘	๒๓.๘๖	๓๑.๖๐	๖.๖๐	๑.๘๘		
	หญิง	จำนวน	๓๒	๓๑	๖๖	๒๘	๑	๑๙๘	
		ร้อยละ	๑๖.๑๖	๑๕.๘๖	๓๓.๓๓	๑๔.๑๔	๐.๕๑		
คอลัมน์เกี่ยวกับเรื่อง อภินิหารและ มหัศจรรย์	ชาย	จำนวน	๒๖	๓๖	๘๒	๕๔	๑๔	๒๑๒	๓.๕๖
		ร้อยละ	๑๒.๒๖	๑๖.๘๘	๓๘.๖๘	๒๕.๔๗	๖.๖๐		
	หญิง	จำนวน	๓๓	๓๘	๗๒	๓๙	๑๖	๑๙๘	
		ร้อยละ	๑๖.๖๖	๑๙.๑๙	๓๖.๓๖	๑๙.๗๐	๘.๐๘		
คอลัมน์เกี่ยวกับดินฟ้า อากาศ	ชาย	จำนวน	๗	๔๓	๑๐๕	๔๓	๐	๒๑๒	๒.๘๘
		ร้อยละ	๓.๓๐	๒๐.๒๘	๔๙.๕๓	๒๐.๒๘	๐.๐๐		
	หญิง	จำนวน	๖	๔๔	๙๐	๕๐	๘	๑๙๘	
		ร้อยละ	๓.๐๓	๒๒.๒๒	๔๕.๔๕	๒๕.๒๕	๔.๐๔		

ตาราง ๓๔ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์
รายวัน นิตยสารและวารสาร จำแนกตามเพศ (ต่อ)

เรื่อง	เพศ	จำนวน และ ร้อยละ	ความสนใจ					รวม	χ ²	
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด			
ຄວາມນິເຍກກັບເຣື່ອງແປດກຸ່ ໄມ້ນາເຂື່ອ	ชาย	จำนวน	๑๙	๕๓	๓๘	๔๑	๑๑			
		ร้อยละ	๘.๙๖	๒๕.๐๐	๓๖.๙๙	๒๔.๐๖	๕.๑๙			
	หญิง	จำนวน	๓๓	๔๔	๓๓	๓๘	๑๐	๑๙๘		
		ร้อยละ	๑๖.๖๓	๒๒.๒๒	๓๖.๘๙	๑๙.๑๙	๕.๐๕			
	ชาย	จำนวน	๔	๓๓	๙๓	๖๔	๑๓	๒๑๒	๕.๙๓	
		ร้อยละ	๒.๓๖	๑๕.๕๙	๔๓.๘๙	๓๙.๑๙	๘.๐๖			
	หญิง	จำนวน	๓	๒๘	๑๐๓	๔๔	๖๒	๑๙๘		
		ร้อยละ	๑.๕๔	๑๔.๑๔	๕๔.๐๔	๒๒.๒๒	๖.๐๖			
ຄວາມນິເຍກກັບກຳໜົດ ແລະປະກາດ	ชาย	จำนวน	๔	๒๑	๖๑	๓๘	๔๘	๒๑๒	๕.๔๙	
		ร้อยละ	๑.๘๙	๙.๙๑	๒๘.๙๙	๓๖.๙๙	๒๒.๖๑			
	หญิง	จำนวน	๙	๑๐	๕๙	๓๔	๔๖	๑๙๘		
		ร้อยละ	๔.๕๔	๕.๐๕	๒๙.๘๐	๓๙.๓๙	๒๓.๖๓			
	ຄວາມນິເຍກກັບຜູ້ອ່ານແດງ ຄວາມຕືກເຫັນແລະຮ່ອງ- ທຸກໆ	ชาย	จำนวน	๑๓	๓๔	๘๓	๔๖	๒๒	๒๑๒	๓.๓๕
			ร้อยละ	๘.๐๖	๑๖.๐๔	๓๙.๑๔	๒๒.๔๒	๑๐.๓๘		
		หญิง	จำนวน	๑๒	๔๕	๓๑	๕๒	๑๘	๑๙๘	
			ร้อยละ	๖.๐๖	๒๒.๗๓	๓๕.๘๖	๒๖.๒๖	๙.๐๙		

ตาราง ๓๘ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์
รายวัน นิตยสารและวารสาร จำแนกตามเพศ (ต่อ)

เรื่อง	เพศ	จำนวน ผู้ ตอบ	ความสนใจ					รวม	χ^2
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
คอลัมน์เกี่ยวกับทอปปัญหา หัวใจ	ชาย	จำนวน	๙	๒๘	๖๕	๖๓	๔๙	๒๑๒	๕.๕๖
		ร้อยละ	๔.๒๕	๑๓.๒๑	๓๐.๖๖	๒๙.๙๖	๒๒.๑๙		
	หญิง	จำนวน	๑๘	๒๑	๖๓	๔๘	๔๘	๑๙๘	
		ร้อยละ	๙.๐๙	๑๐.๖๑	๓๑.๕๗	๒๔.๒๔	๒๔.๒๔		
คอลัมน์เกี่ยวกับทอปปัญหา สุขภาพ	ชาย	จำนวน	๒๐	๖๑	๔๓	๒๙	๑๙	๒๑๒	๔.๙๔
		ร้อยละ	๙.๔๓	๒๘.๙๙	๓๙.๑๕	๑๓.๖๘	๘.๙๖		
	หญิง	จำนวน	๒๓	๖๕	๙๓	๒๙	๘	๑๙๘	
		ร้อยละ	๑๑.๖๒	๓๒.๘๓	๓๖.๘๙	๑๔.๖๕	๔.๐๘		
คอลัมน์เกี่ยวกับทอปปัญหา ทั่วไป	ชาย	จำนวน	๑๘	๕๒	๘๘	๓๙	๑๕	๒๑๒	๙.๘๙
		ร้อยละ	๘.๕๙	๒๔.๕๓	๔๑.๕๑	๑๘.๔๐	๗.๐๘		
	หญิง	จำนวน	๒๓	๔๐	๑๐๐	๖๑	๑๔	๑๙๘	
		ร้อยละ	๑๑.๖๒	๒๐.๖๐	๕๐.๕๐	๑๐.๖๑	๗.๐๙		
คอลัมน์เกี่ยวกับชอิกักชำขับ และลดเลี่ยนสังคม	ชาย	จำนวน	๕๒	๙๙	๖๓	๑๙	๑	๒๑๒	๑.๙๔
		ร้อยละ	๒๔.๕๓	๓๙.๖๖	๒๙.๙๖	๘.๐๒	๐.๔๙		
	หญิง	จำนวน	๕๑	๖๙	๔๕	๒๐	๓	๑๙๘	
		ร้อยละ	๒๖.๙๖	๓๔.๘๕	๒๙.๙๘	๑๐.๑๐	๑.๕๑		

ตาราง ๓๔ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์
รายวัน นิตยสารและวารสาร จำแนกตามเพศ (คอ)

เรื่อง	เพศ	จำนวน และ ร้อยละ	ความสนใจ					รวม	χ^2
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
กอลัมน์เกี่ยวกับการทำนาย โชคชะตาและพยากรณ์	ชาย	จำนวน	๕	๒๗	๗๖	๖๖	๓๕	๑๙๑	๒๔.๕๖*
		ร้อยละ	๕.๒๕	๑๒.๗๕	๓๕.๘๕	๓๑.๑๓	๑๖.๐๔		
	หญิง	จำนวน	๓๕	๒๔	๗๒	๓๖	๒๖	๑๙๔	
		ร้อยละ	๑๗.๖๔	๑๒.๖๕	๓๖.๓๖	๑๘.๑๘	๑๓.๑๓		
กอลัมน์เกี่ยวกับความรู้ เฉพาะวิชา	ชาย	จำนวน	๓๐	๖๕	๔๕	๑๕	๙	๑๖๔	๑๕.๘๓*
		ร้อยละ	๑๕.๑๕	๓๐.๖๖	๒๒.๕๐	๗.๕๐	๓.๓๐		
	หญิง	จำนวน	๓๒	๘๔	๖๔	๙	๑	๑๙๐	
		ร้อยละ	๑๖.๑๖	๔๒.๑๐	๓๒.๐๐	๔.๕๕	๐.๕๑		
กอลัมน์เกี่ยวกับการบริการ ประชาชน	ชาย	จำนวน	๒	๔	๔๑	๘๑	๘๕	๑๑๒	๒.๕๐
		ร้อยละ	๐.๙๕	๑.๙๐	๑๙.๐๕	๓๘.๑๐	๓๙.๖๐		
	หญิง	จำนวน	๒	๗	๒๘	๘๒	๙๕	๑๑๔	
		ร้อยละ	๑.๐๑	๓.๕๕	๑๔.๐๕	๔๑.๐๑	๔๕.๐๐		
กอลัมน์เกี่ยวกับความ เก๋ไก๋ของ บุคคลและสิ่งของ	ชาย	จำนวน	๕	๒๑	๘๕	๖๔	๓๓	๒๐๘	๒๖.๓๔*
		ร้อยละ	๒.๓๖	๙.๙๐	๔๐.๐๐	๓๑.๐๐	๑๕.๘๑		
	หญิง	จำนวน	๑๕	๔๖	๘๓	๓๖	๑๕	๑๙๕	
		ร้อยละ	๗.๖๙	๒๓.๖๓	๔๑.๕๒	๑๘.๑๘	๗.๖๐		

ตาราง ๓๔ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์
รายวัน นิตยสารและวารสาร จำแนกตามเพศ (ต่อ)

เรื่อง	เพศ	จำนวน และ ร้อยละ	ความสนใจ					รวม	χ^2
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
คอลัมน์เกี่ยวกับการแต่ง กายและเสริมความ งาม	ชาย	จำนวน	๕	๑๔	๕๖	๖๗	๙๐	๒๑๒	๕๓.๘๑*
		ร้อยละ	๒.๓๖	๖.๖๐	๒๖.๕๒	๓๑.๖๐	๓๓.๐๒		
	หญิง	จำนวน	๒๑	๓๔	๘๒	๓๗	๒๔	๑๙๘	
		ร้อยละ	๑๐.๖๑	๑๗.๑๗	๔๑.๔๑	๑๘.๖๙	๑๒.๑๒		
คอลัมน์เกี่ยวกับการตกแต่ง บ้าน การจัดบ้าน	ชาย	จำนวน	๔	๒๑	๖๒	๗๖	๘๙	๒๑๒	๑๐๘.๖๘*
		ร้อยละ	๑.๘๙	๙.๙๑	๒๙.๒๔	๓๕.๘๕	๒๓.๑๑		
	หญิง	จำนวน	๒๗	๖๑	๘๖	๑๖	๘	๑๙๘	
		ร้อยละ	๑๓.๖๔	๓๐.๘๑	๔๓.๔๓	๘.๐๘	๔.๐๔		
คอลัมน์เกี่ยวกับโภชนาการ	ชาย	จำนวน	๙	๒๒	๙๑	๖๔	๔๓	๒๑๒	๔๔.๘๒*
		ร้อยละ	๔.๒๕	๑๐.๓๘	๓๓.๔๙	๓๑.๖๐	๒๐.๒๘		
	หญิง	จำนวน	๒๕	๔๙	๘๔	๓๒	๘	๑๙๘	
		ร้อยละ	๑๒.๖๓	๒๔.๗๕	๔๒.๔๒	๑๖.๑๖	๔.๐๔		
คอลัมน์เกี่ยวกับรถยนต์ เครื่องยนต์	ชาย	จำนวน	๒๐	๕๕	๖๙	๔๑	๒๓	๒๑๒	๘๐.๖๙*
		ร้อยละ	๙.๔๓	๒๕.๙๓	๓๒.๕๕	๑๙.๓๔	๑๑.๓๔		
	หญิง	จำนวน	๖	๙	๔๐	๙๓	๖๘	๑๙๘	
		ร้อยละ	๓.๐๓	๓.๕๔	๒๐.๒๐	๓๘.๘๙	๓๔.๓๔		

ตาราง ๓๔ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์
รายวัน นิตยสารและวารสาร จำแนกตามเพศ (ต่อ)

เรื่อง	เพศ	จำนวน และ ร้อยละ	ความสนใจ					รวม	χ^2
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
คอลัมน์เกี่ยวกับต้นไม้ดอกไม้ชาย	หญิง	จำนวน	๔	๓๔	๙๔	๖๘	๓๐	๒๑๒	๑๖.๖๖ *
		ร้อยละ	๘.๒๕	๑๖.๕๑	๓๘.๕๑	๓๐.๑๕	๑๔.๑๕		
		จำนวน	๑๖	๔๓	๘๓	๓๘	๑๔	๑๙๘	
		ร้อยละ	๘.๐๘	๒๓.๙๔	๔๑.๘๒	๑๙.๑๙	๗.๐๗		
คอลัมน์เกี่ยวกับการกีฬา	ชาย	จำนวน	๖๙	๖๖	๕๙	๑๑	๑๖	๒๑๒	๔๔.๘๙ *
		ร้อยละ	๓๑.๖๐	๓๑.๑๓	๒๖.๘๔	๕.๑๙	๕.๑๙		
		จำนวน	๒๑	๔๒	๘๐	๔๐	๑๕	๑๙๘	
		ร้อยละ	๑๐.๖๑	๒๑.๒๑	๔๐.๔๐	๒๐.๒๐	๗.๕๘		
คอลัมน์เกี่ยวกับการบันเทิง และมหรสพ	ชาย	จำนวน	๒๑	๔๙	๙๐	๕๑	๒๓	๒๑๒	๒.๑๑
		ร้อยละ	๙.๙๑	๒๒.๑๗	๓๓.๐๒	๒๔.๐๖	๑๐.๘๕		
		จำนวน	๑๖	๓๕	๙๕	๕๐	๒๒	๑๙๘	
		ร้อยละ	๘.๐๘	๑๗.๖๘	๓๗.๘๘	๒๕.๒๕	๑๑.๑๑		
คอลัมน์เกี่ยวกับกฎหมาย	ชาย	จำนวน	๑๙	๔๘	๑๐๖	๒๙	๑๘	๒๑๒	๑๙.๐๒ *
		ร้อยละ	๘.๐๒	๒๒.๖๔	๕๐.๐๐	๑๒.๙๔	๘.๖๐		
		จำนวน	๙	๒๕	๙๓	๕๓	๑๘	๑๙๘	
		ร้อยละ	๔.๕๔	๑๒.๖๓	๔๖.๙๗	๒๖.๗๗	๙.๐๙		
คอลัมน์เกี่ยวกับสารคดี	ชาย	จำนวน	๑๔	๖๐	๑๐๘	๒๐	๙	๒๑๒	๖.๕๒
		ร้อยละ	๗.๐๘	๒๘.๓๐	๕๐.๙๔	๙.๔๓	๔.๒๕		
		จำนวน	๑๖	๕๕	๙๖	๓๒	๓	๑๙๘	
		ร้อยละ	๖.๐๖	๒๗.๘๘	๔๘.๔๘	๑๖.๑๖	๑.๕๒		

ตาราง ๓๔ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์
รายวัน นิคมสารและวารสาร จำแนกตามเพศ (ต่อ)

เรื่อง	เพศ	จำนวน และ ร้อยละ	ความสนใจ					รวม	χ^2
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
กอดัมน์เกี่ยวกับการวิจารณ์	ชาย	จำนวน	๓๐	๖๑	๘๓	๒๓	๓	๒๑๒	๒.๐๕
		ร้อยละ	๑๔.๑๕	๒๘.๓๓	๔๑.๐๔	๑๑.๓๔	๓.๓๐		
	หญิง	จำนวน	๒๓	๕๕	๘๕	๑๘	๑๐	๑๙๘	
		ร้อยละ	๑๑.๖๔	๒๕.๘๐	๔๒.๕๒	๙.๐๙	๕.๐๕		
กอดัมน์เกี่ยวกับเพลง	ชาย	จำนวน	๑๙	๔๒	๕๐	๕๓	๘	๒๑๒	๑๑.๒๔*
		ร้อยละ	๘.๙๖	๑๙.๘๑	๒๔.๕๔	๒๕.๐๐	๓.๗๗		
	หญิง	จำนวน	๒๘	๔๖	๘๕	๒๓	๑๓	๑๙๘	
		ร้อยละ	๑๔.๑๕	๒๓.๒๓	๔๒.๕๒	๑๑.๖๔	๖.๕๓		
กอดัมน์เกี่ยวกับคำประพันธ์ ต่าง ๆ	ชาย	จำนวน	๒๑	๕๖	๕๑	๓๖	๘	๒๑๒	๑๕.๕๙*
		ร้อยละ	๙.๙๑	๒๖.๔๒	๒๔.๕๒	๑๖.๙๘	๓.๗๗		
	หญิง	จำนวน	๓๘	๖๕	๗๖	๑๐	๕	๑๙๘	
		ร้อยละ	๑๙.๑๙	๓๒.๓๒	๓๘.๓๘	๕.๐๕	๒.๕๓		
กอดัมน์เกี่ยวกับชีวประวัติ บุคคลตัวอย่างหรือ แนะนำบุคคล	ชาย	จำนวน	๒๘	๖๑	๕๑	๒๓	-	๒๑๒	๓.๔๐
		ร้อยละ	๑๓.๖๓	๒๘.๓๓	๒๔.๕๒	๑๐.๘๕	๔.๒๕		
	หญิง	จำนวน	๓๔	๗๔	๗๑	๑๕	๔	๑๙๘	
		ร้อยละ	๑๗.๑๗	๓๗.๓๗	๓๕.๘๖	๗.๕๘	๒.๐๒		

ตาราง ๓๔ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์
รายวัน นิตยสารและวารสาร จำแนกตามเพศ (ต่อ)

เรื่อง	เพศ	จำนวน และ ร้อยละ	ความสนใจ					รวม	χ^2
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
คอลัมน์เกี่ยวกับเรื่องอื่น	ชาย	จำนวน	๒๒	๕๓	๕๐	๓๕	๘	๒๑๒	๑๘.๐๙*
		ร้อยละ	๑๐.๓๘	๒๖.๘๙	๒๖.๕๕	๑๖.๕๑	๓.๙๓		
	หญิง	จำนวน	๓๙	๕๕	๘๕	๑๓	๒	๑๙๘	
		ร้อยละ	๑๙.๙๐	๒๙.๘๐	๔๒.๙๓	๖.๕๓	๑.๐๑		
คอลัมน์เกี่ยวกับนวนิยาย	ชาย	จำนวน	๑๘	๓๖	๘๘	๕๒	๒๒	๒๑๒	๓๓.๙๓*
		ร้อยละ	๘.๖๐	๑๘.๙๘	๔๑.๕๑	๒๔.๕๓	๑๐.๓๘		
	หญิง	จำนวน	๔๐	๕๓	๙๓	๒๕	๙	๑๙๘	
		ร้อยละ	๒๐.๒๐	๒๖.๗๖	๔๖.๘๓	๑๒.๖๓	๓.๙๘		
คอลัมน์เกี่ยวกับนิทาน	ชาย	จำนวน	๙	๓๕	๙๐	๒๓	๑๕	๒๑๒	๒๒.๙๘*
		ร้อยละ	๔.๒๕	๑๖.๕๑	๔๒.๙๕	๑๑.๓๒	๗.๐๘		
	หญิง	จำนวน	๓๖	๓๗	๖๕	๕๒	๘	๑๙๘	
		ร้อยละ	๑๘.๑๘	๑๘.๖๙	๓๒.๘๓	๒๖.๒๖	๔.๐๔		
คอลัมน์เกี่ยวกับบทความ ต่าง ๆ	ชาย	จำนวน	๒๖	๖๐	๙๑	๒๖	๙	๒๑๒	๕.๕๓
		ร้อยละ	๑๒.๒๖	๒๘.๓๐	๔๒.๙๒	๑๒.๒๖	๔.๒๖		
	หญิง	จำนวน	๒๑	๖๙	๘๘	๑๓	๓	๑๙๘	
		ร้อยละ	๑๐.๖๑	๓๔.๘๕	๔๔.๔๔	๖.๕๙	๑.๕๒		

ตาราง ๓๔ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่ต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์
รายวัน นิตยสารและวารสาร จำแนกตามเพศ (ต่อ)

เรื่อง	เพศ	จำนวน และ ร้อยละ	ความสนใจ					รวม	χ ²
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
คอลัมน์เกี่ยวกับบทบรรณา ธิการ	ชาย	จำนวน	๕	๒๑	๓๘	๓๔	๓๐	๒๑๒	๔.๐๒
		ร้อยละ	๔.๒๔	๕.๕๑	๓๕.๐๙	๓๔.๕๖	๑๕.๑๕		
	หญิง	จำนวน	๘	๑๓	๘๑	๓๖	๑๙	๑๙๘	
		ร้อยละ	๔.๐๘	๖.๕๓	๘๑.๕๖	๓๘.๓๘	๙.๖๐		
ภาพประกอบเนื้อเรื่อง เช่นภาพแบบเสื้อ แบบบาน ลายปัก ฯลฯ	ชาย	จำนวน	๕	๑๓	๕๕	๖๘	๓๑	๒๑๒	๑๑๕.๕๕*
		ร้อยละ	๒.๓๖	๖.๑๓	๕๕.๕๘	๓๒.๐๘	๓๓.๕๔		
	หญิง	จำนวน	๓๐	๔๕	๘๘	๑๙	๑๒	๑๙๘	
		ร้อยละ	๑๕.๑๕	๒๔.๓๕	๔๔.๔๔	๙.๖๐	๖.๐๖		
ภาพประกอบข่าว	ชาย	จำนวน	๓๒	๖๕	๘๑	๒๓	๓	๒๑๒	๙.๑๑
		ร้อยละ	๑๕.๓๙	๓๐.๖๖	๓๘.๒๑	๑๒.๓๔	๑.๓๐		
	หญิง	จำนวน	๓๑	๖๘	๘๖	๑๐	๓	๑๙๘	
		ร้อยละ	๑๕.๖๖	๓๔.๓๔	๔๓.๔๓	๕.๐๕	๑.๕		
การ์ตูน	ชาย	จำนวน	๔๐	๕๓	๖๙	๓๑	๑๙	๒๑๒	๓.๔๖
		ร้อยละ	๑๘.๘๓	๒๕.๐๐	๓๒.๕๕	๑๔.๖๒	๙.๙๖		
	หญิง	จำนวน	๕๑	๔๖	๖๐	๒๒	๑๙	๑๙๘	
		ร้อยละ	๒๕.๖๖	๒๓.๒๓	๓๐.๓๐	๑๑.๑๑	๙.๖๐		

df = ๔

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตาราง ๓๘ แสดงว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงสนใจเรื่องส่วนใหญ่ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสารแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ นั่นคือ นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงสนใจเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร กลายคลึงกันเป็นส่วนมาก

ในบางเรื่องที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ มีดังต่อไปนี้ คือ เรื่องที่นักเรียนชายสนใจมากกว่านักเรียนหญิง ได้แก่ ขาวเกี่ยวกับการเกษตร กอฉม้นเกี่ยวกับรถยนต์ เครื่องยนต์ กอฉม้นเกี่ยวกับการกีฬา และกอฉม้นเกี่ยวกับกฎหมาย ส่วนเรื่องที่นักเรียนหญิงสนใจมากกว่านักเรียนชายได้แก่ ขาวเกี่ยวกับพระราชสำนัก กอฉม้นเกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรมและวรรณคดี กอฉม้นเกี่ยวกับการทำนายโชคชะตาและพยากรณ์ กอฉม้นเกี่ยวกับความรู้เฉพาะวิชา กอฉม้นเกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของบุคคลและสังคม กอฉม้นเกี่ยวกับการแต่งกายและเสริมความงาม กอฉม้นเกี่ยวกับการตกแ่งบ้าน การจัดบ้าน กอฉม้นเกี่ยวกับโภชนาการ กอฉม้นเกี่ยวกับต้นไม้ ดอกไม้ กอฉม้นเกี่ยวกับเพลง กอฉม้นเกี่ยวกับคำประพันธ์ต่าง ๆ กอฉม้นเกี่ยวกับเรื่องสั้น กอฉม้นเกี่ยวกับนวนิยาย กอฉม้นเกี่ยวกับนิทาน และ กอฉม้นเกี่ยวกับภาพประกอบเนื้อเรื่อง เช่น ภาพแบบเสื่อ แบบบ้าน ฉายปัก ฯลฯ

ตาราง ๓๕ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่สอดคล้องกับเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์
รายวัน นิตยสารและวารสาร จำแนกตามผลการเรียน

เรื่อง	ผลการเรียน	จำนวนและร้อยละ	ความสนใจ					รวม	χ^2
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
ชาวเกี่ยวกับอาชญากรรม	ต่ำ	จำนวน	๓๔	๓๙	๔๕	๓๘	๔	๒๑๐	๓.๕๔
		ร้อยละ	๑๖.๑๙	๑๘.๕๓	๒๑.๙๐	๑๘.๑๐	๑.๙๐		
	สูง	จำนวน	๒๒	๔๕	๔๓	๓๑	๕	๒๐๐	
		ร้อยละ	๑๑.๐๐	๒๒.๕๐	๒๑.๕๐	๑๕.๕๐	๒.๕๐		
ชาวเกี่ยวกับอุบัติเหตุ	ต่ำ	จำนวน	๑๐	๔๙	๔๙	๔๑	๑๑	๒๑๐	๖.๙๒
		ร้อยละ	๔.๗๖	๒๓.๓๓	๒๓.๓๓	๑๙.๕๒	๕.๒๔		
	สูง	จำนวน	๙	๓๘	๔๙	๕๐	๑๔	๒๐๐	
		ร้อยละ	๔.๕๐	๑๙.๐๐	๒๔.๕๐	๒๕.๐๐	๗.๐๐		
ชาวเกี่ยวกับการศึกษา	ต่ำ	จำนวน	๕๐	๔๓	๔๙	๓	๑	๒๑๐	๓.๔๔
		ร้อยละ	๒๓.๘๑	๒๐.๔๗	๒๓.๓๓	๑.๔๓	๐.๔๗		
	สูง	จำนวน	๔๙	๓๒	๒๙	๙	๑	๒๐๐	
		ร้อยละ	๒๔.๕๐	๑๖.๐๐	๑๔.๕๐	๔.๕๐	๐.๕๐		
ชาวเกี่ยวกับการเมืองในประเทศ	ต่ำ	จำนวน	๔๘	๓๑	๒๕	๑๙	๓	๒๑๐	๒.๕๓
		ร้อยละ	๒๒.๘๖	๑๔.๗๖	๑๑.๙๐	๙.๐๕	๑.๔๓		
	สูง	จำนวน	๔๑	๓๑	๒๑	๒๔		๒๐๐	
		ร้อยละ	๒๐.๕๐	๑๕.๕๐	๑๐.๕๐	๑๒.๐๐	๑.๕๐		

ตาราง ๓๕ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์
รายวัน นิตยสารและวารสาร จำแนกตามผลการเรียน (ต่อ)

เรื่อง	ผลการเรียน	จำนวน และ ร้อยละ	ความสนใจ					รวม	2
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
ชาวเกี่ยวกับการเมือง ต่างประเทศ	ต่ำ	จำนวน	๓๑	๕๒	๘๗	๒๙	๑๑	๒๑๐	๕.๗๒
		ร้อยละ	๑๔.๗๖	๒๔.๗๖	๔๑.๔๓	๑๓.๘๑	๕.๒๔		
	สูง	จำนวน	๖๙	๖๗	๓๖	๓๐	๘	๒๐๐	
		ร้อยละ	๙.๔๐	๓๓.๕๐	๓๘.๐๐	๑๕.๐๐	๔.๐๐		
ชาวเกี่ยวกับบทบาทของ องค์การต่าง ๆ	ต่ำ	จำนวน	๙	๔๘	๙๒	๔๘	๑๓	๒๑๐	๑.๔๓
		ร้อยละ	๔.๒๙	๒๒.๘๖	๔๓.๘๑	๒๒.๘๖	๖.๑๔		
	สูง	จำนวน	๖	๔๒	๙๓	๕๐	๙	๒๐๐	
		ร้อยละ	๓.๐๐	๒๑.๐๐	๔๖.๕๐	๒๕.๐๐	๔.๕๐		
ชาวเกี่ยวกับสงครามและ ข้อพิพาทระหว่างชาติ	ต่ำ	จำนวน	๔๔	๖๘	๖๙	๒๐	๔	๒๑๐	๑.๑๐
		ร้อยละ	๒๐.๓๓	๓๒.๓๘	๓๒.๘๖	๙.๕๒	๑.๙๐		
	สูง	จำนวน	๓๙	๙๐	๖๕	๒๒	๔	๒๐๐	
		ร้อยละ	๑๙.๕๐	๓๕.๐๐	๓๒.๕๐	๑๑.๐๐	๒.๐๐		
ชาวเกี่ยวกับการเกษตร	ต่ำ	จำนวน	๖	๒๓	๙๐	๗๙	๖๔	๒๑๐	๔.๕๕
		ร้อยละ	๒.๘๖	๑๐.๙๕	๔๒.๘๖	๓๖.๖๗	๖.๖๗		
	สูง	จำนวน	๖	๒๑	๙๐	๘๐	๒๓	๒๐๐	
		ร้อยละ	๓.๐๐	๑๐.๕๐	๓๕.๐๐	๔๐.๐๐	๑๑.๕๐		

ตาราง ๓๕ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์
รายวัน นิตยสารและวารสาร จำแนกตามผลการเรียน (ต่อ)

เรื่อง	ผลการเรียน	จำนวนและร้อยละ	ความสนใจ					รวม	χ^2
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
ข่าวเกี่ยวกับเศรษฐกิจ	ต่ำ	จำนวน	๕	๕๕	๑๐๓	๔๒	๕	๒๑๐	๓.๘๖
		ร้อยละ	๒.๓๘	๒๖.๑๙	๔๘.๐๕	๒๐.๖๐	๒.๓๘		
	สูง	จำนวน	๗	๓๗	๑๐๔	๔๗	๕	๒๐๐	
		ร้อยละ	๓.๕๐	๑๘.๕๐	๕๒.๐๐	๒๓.๕๐	๒.๕๐		
ข่าวเกี่ยวกับพระราชสำนัก	ต่ำ	จำนวน	๑๙	๔๓	๑๐๙	๓๖	๕	๒๑๐	๑๓.๘๒*
		ร้อยละ	๙.๐๕	๒๐.๔๘	๕๐.๙๕	๑๗.๑๔	๒.๓๘		
	สูง	จำนวน	๑๔	๔๙	๗๘	๔๐	๑๙	๒๐๐	
		ร้อยละ	๗.๐๐	๒๔.๕๐	๓๙.๐๐	๒๐.๐๐	๙.๕๐		
คอลัมน์เกี่ยวกับศิลปะวัฒนธรรมและวรรณคดี	ต่ำ	จำนวน	๑๔	๕๕	๑๐๔	๒๗	๑๐	๒๑๐	๒.๕๔
		ร้อยละ	๖.๖๗	๒๖.๑๙	๔๙.๕๒	๑๒.๘๖	๔.๗๖		
	สูง	จำนวน	๑๓	๔๑	๑๐๓	๒๙	๑๔	๒๐๐	
		ร้อยละ	๖.๕๐	๒๐.๕๐	๕๑.๕๐	๑๔.๕๐	๗.๐๐		
คอลัมน์เกี่ยวกับการสำรวจและกนพบ	ต่ำ	จำนวน	๓๐	๗๔	๙๔	๓๑	๑	๒๑๐	๔.๕๖
		ร้อยละ	๑๔.๒๙	๓๕.๒๔	๔๔.๖๔	๑๔.๗๖	๐.๔๘		
	สูง	จำนวน	๒๕	๘๒	๖๘	๒๑	๔	๒๐๐	
		ร้อยละ	๑๒.๕๐	๔๑.๐๐	๓๔.๐๐	๑๐.๕๐	๒.๐๐		

ตาราง ๓๕ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์
รายวันนิตยสารและวารสาร จำแนกตามผลการเรียน (ต่อ)

เรื่อง	ผลการเรียน	จำนวนและร้อยละ	ความสนใจ					รวม	χ^2
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
คอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์	ต่ำ	จำนวน	๓๕	๔๓	๙๐	๖๑	๑	๒๑๐	๒.๐๘
		ร้อยละ	๑๖.๖๗	๓๙.๕๖	๓๓.๓๓	๑๐.๐๐	๐.๔๘		
	สูง	จำนวน	๓๓	๙๙	๖๓	๒๑	๔	๒๐๐	
		ร้อยละ	๑๖.๕๐	๓๙.๕๐	๓๑.๕๐	๑๐.๕๐	๒.๐๐		
คอลัมน์เกี่ยวกับเรื่องอภินิหารและมหัศจรรย์	ต่ำ	จำนวน	๓๒	๓๓	๘๐	๔๕	๒๐	๒๑๐	๔.๖๗
		ร้อยละ	๑๕.๒๔	๑๕.๗๑	๓๘.๑๐	๒๑.๔๓	๙.๕๒		
	สูง	จำนวน	๒๗	๔๑	๙๔	๔๘	๑๐	๒๐๐	
		ร้อยละ	๑๓.๕๐	๒๐.๕๐	๓๗.๐๐	๒๔.๐๐	๕.๐๐		
คอลัมน์เกี่ยวกับคินฟาอากาศ	ต่ำ	จำนวน	๙	๔๙	๑๐๓	๔๔	๙	๒๑๐	๑.๙๖
		ร้อยละ	๓.๓๓	๒๒.๓๘	๔๙.๐๕	๒๐.๙๕	๔.๒๔		
	สูง	จำนวน	๖	๔๐	๙๒	๔๙	๑๓	๒๐๐	
		ร้อยละ	๓.๐๐	๒๐.๐๐	๔๖.๐๐	๒๔.๕๐	๖.๕๐		
คอลัมน์เกี่ยวกับเรื่องแปลก ๆ ไม่น่าเชื่อ	ต่ำ	จำนวน	๒๗	๔๕	๙๔	๕๐	๑๔	๒๑๐	๔.๐๕
		ร้อยละ	๑๒.๘๖	๒๑.๔๓	๓๕.๒๔	๒๓.๘๑	๖.๖๗		
	สูง	จำนวน	๒๕	๕๒	๙๗	๓๙	๙	๒๐๐	
		ร้อยละ	๑๒.๕๐	๒๖.๐๐	๓๘.๕๐	๑๙.๕๐	๓.๕๐		

ตาราง ๓๕ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์
รายวันนิตยสารและวารสาร จำแนกตามผลการเรียน (ต่อ)

เรื่อง	ผลการเรียน	จำนวน และ ร้อยละ	ความสนใจ					รวม	χ^2
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
คอรั้มน์เกี่ยวกับศาสนา	ต่ำ	จำนวน	๑๐	๓๗	๑๐๕	๔๔	๑๔	๒๑๐	๑๒.๐๗*
		ร้อยละ	๔.๗๖	๑๗.๖๒	๕๐.๐๐	๒๐.๙๕	๖.๖๗		
	สูง	จำนวน	๒	๒๔	๔๕	๖๔	๑๕	๒๐๐	
		ร้อยละ	๑.๐๐	๑๒.๐๐	๔๗.๕๐	๓๒.๐๐	๗.๕๐		
คอรั้มน์เกี่ยวกับการ โฆษณาและประกาศ	ต่ำ	จำนวน	๗	๑๖	๖๑	๗๙	๔๗	๒๑๐	๐.๐๘
		ร้อยละ	๓.๓๓	๗.๖๒	๒๙.๐๕	๓๗.๖๒	๒๒.๓๘		
	สูง	จำนวน	๖	๑๕	๕๙	๗๓	๔๗	๒๐๐	
		ร้อยละ	๓.๐๐	๗.๕๐	๒๙.๕๐	๓๖.๕๐	๒๓.๕๐		
คอรั้มน์เกี่ยวกับผู้อ่าน แสดงความคิดเห็น และร้องทุกข์	ต่ำ	จำนวน	๑๗	๔๒	๗๕	๖๓	๑๓	๒๑๐	๐.๘๕
		ร้อยละ	๘.๑๐	๒๐.๐๐	๓๕.๗๑	๓๐.๐๐	๖.๑๙		
	สูง	จำนวน	๑๒	๓๗	๗๙	๔๕	๒๗	๒๐๐	
		ร้อยละ	๖.๐๐	๑๘.๕๐	๓๙.๕๐	๒๒.๕๐	๑๓.๕๐		
คอรั้มน์เกี่ยวกับตอบ ปัญหาหัวใจ	ต่ำ	จำนวน	๑๕	๒๖	๖๖	๕๘	๑๙	๒๑๐	๐.๘๕
		ร้อยละ	๗.๑๔	๑๒.๓๘	๓๑.๔๓	๒๗.๖๒	๙.๐๐		
	สูง	จำนวน	๑๒	๒๓	๖๒	๕๓	๕๐	๒๐๐	
		ร้อยละ	๖.๐๐	๑๑.๕๐	๓๑.๐๐	๒๖.๕๐	๒๕.๐๐		

ตาราง ๓๕ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์
รายวันนิตยสารและวารสาร จำแนกตามผลการเรียน (ต่อ)

เรื่อง	ผลการเรียน	จำนวนและร้อยละ	ความสนใจ					รวม	χ^2
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
คอลัมน์เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ	ต่ำ	จำนวน	๒๒	๓๒	๓๔	๒๖	๑๖	๒๑๐	๔.๒๗
		ร้อยละ	๑๐.๔๘	๑๕.๒๔	๑๕.๒๔	๑๒.๓๘	๗.๖๒		
	สูง	จำนวน	๒๑	๕๔	๘๒	๓๒	๑๑	๒๐๐	
		ร้อยละ	๑๐.๕๐	๒๗.๐๐	๔๑.๐๐	๑๖.๐๐	๕.๕๐		
คอลัมน์เกี่ยวกับตอบปัญหาทั่วไป	ต่ำ	จำนวน	๒๕	๔๖	๕๑	๓๕	๑๓	๒๑๐	๓.๘๗
		ร้อยละ	๑๑.๙๐	๒๑.๙๐	๒๔.๓๓	๑๖.๖๗	๖.๑๙		
	สูง	จำนวน	๑๖	๔๖	๕๗	๒๕	๑๖	๒๐๐	
		ร้อยละ	๘.๐๐	๒๓.๐๐	๒๘.๕๐	๑๒.๕๐	๘.๐๐		
คอลัมน์เกี่ยวกับข้อคิด ข่าวสั้นและล้อเลียนสังคม	ต่ำ	จำนวน	๕๓	๖๔	๖๙	๒๓	๑	๒๑๐	๘.๐๙
		ร้อยละ	๒๕.๒๔	๓๐.๔๘	๓๒.๘๖	๑๐.๙๕	๐.๔๘		
	สูง	จำนวน	๕๐	๘๔	๕๙	๑๔	๓	๒๐๐	
		ร้อยละ	๒๕.๐๐	๔๒.๐๐	๒๙.๕๐	๗.๐๐	๑.๕๐		
คอลัมน์เกี่ยวกับการทำ นายโชกชตาและ พยากรณ์	ต่ำ	จำนวน	๒๔	๓๒	๓๙	๔๖	๒๙	๒๑๐	๒.๙๔
		ร้อยละ	๑๑.๔๓	๑๕.๒๔	๑๘.๖๒	๒๑.๙๐	๑๓.๘๑		
	สูง	จำนวน	๒๐	๒๔	๖๙	๕๖	๓๑	๒๐๐	
		ร้อยละ	๑๐.๐๐	๑๒.๐๐	๓๔.๕๐	๒๘.๐๐	๑๕.๕๐		

ตาราง ๓๕ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์
รายวันนิตยสารและวารสาร จำแนกตามผลการเรียน (ต่อ)

เรื่อง	ผลการเรียน	จำนวนและร้อยละ	ความสนใจ					รวม	$\bar{X}$
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
คอดัมน์เกี่ยวกับความรู้เฉพาะวิชา	ต่ำ	จำนวน	๓๓	๙๕	๘๘	๑๒	๒	๒๑๐	๓.๑๓
		ร้อยละ	๑๕.๙๕	๓๕.๙๑	๔๑.๙๐	๕.๙๖	๐.๙๕		
	สูง	จำนวน	๒๙	๙๙	๙๖	๑๐	๖	๒๐๐	
		ร้อยละ	๑๔.๕๐	๓๙.๕๐	๓๘.๐๐	๕.๐๐	๓.๐๐		
คอดัมน์เกี่ยวกับบริการประชาชน	ต่ำ	จำนวน	๒	๙	๒๙	๙๐	๘๐	๒๑๐	๙.๙๕
		ร้อยละ	๐.๙๕	๔.๒๙	๑๓.๘๑	๔๒.๘๖	๓๘.๑๐		
	สูง	จำนวน	๒	๒	๕๐	๙๓	๘๓	๒๐๐	
		ร้อยละ	๑.๐๐	๑.๐๐	๒๐.๐๐	๓๖.๕๐	๔๑.๕๐		
คอดัมน์เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของบุคคลและสังคม	ต่ำ	จำนวน	๙	๓๒	๘๘	๕๙	๒๒	๒๑๐	๓.๓๘
		ร้อยละ	๔.๒๙	๑๕.๒๔	๔๑.๙๐	๒๘.๑๐	๑๐.๔๘		
	สูง	จำนวน	๑๐	๓๕	๘๐	๔๕	๓๐	๒๐๐	
		ร้อยละ	๕.๐๐	๑๗.๕๐	๔๐.๐๐	๒๒.๕๐	๑๕.๐๐		
คอดัมน์เกี่ยวกับการแต่งกายและเสริมความงาม	ต่ำ	จำนวน	๑๖	๒๒	๖๖	๕๖	๕๐	๒๑๐	๒.๖๙
		ร้อยละ	๗.๖๒	๑๐.๔๘	๓๑.๔๓	๒๖.๖๗	๒๓.๘๑		
	สูง	จำนวน	๑๐	๒๖	๙๒	๘๘	๔๔	๒๐๐	
		ร้อยละ	๕.๐๐	๑๓.๐๐	๓๖.๐๐	๒๔.๐๐	๒๒.๐๐		

ตาราง ๓๕ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่พึงพอใจต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์
รายวัน นิตยสารและวารสาร จำแนกตามผลการเรียน (ต่อ)

	ผลการเรียน	จำนวนและร้อยละ	ความสนใจ					รวม	χ^2
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
ความสัมพันธ์กับการตกแต่งบ้าน การจัดงาน	ต่ำ	จำนวน	๑๙	๓๙	๘๔	๔๖	๒๔	๒๑๐	๔.๓๒
		ร้อยละ	๘.๑๐	๑๘.๕๗	๔๐.๐๐	๒๑.๙๐	๑๑.๔๓		
	สูง	จำนวน	๑๔	๔๓	๖๔	๔๖	๓๓	๒๐๐	
		ร้อยละ	๗.๐๐	๒๑.๕๐	๓๒.๐๐	๒๓.๐๐	๑๖.๕๐		
ความสัมพันธ์กับโฆษณาการ	ต่ำ	จำนวน	๑๘	๓๕	๘๕	๔๙	๒๓	๒๑๐	๑.๘๐
		ร้อยละ	๘.๕๗	๑๖.๖๗	๔๐.๔๘	๒๓.๓๓	๑๐.๙๕		
	สูง	จำนวน	๑๖	๓๖	๕๐	๕๐	๒๘	๒๐๐	
		ร้อยละ	๘.๐๐	๑๘.๐๐	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๑๔.๐๐		
ความสัมพันธ์กับรถยนต์เกรื่องยนต์	ต่ำ	จำนวน	๑๔	๓๙	๖๐	๕๓	๔๔	๒๑๐	๖.๘๔
		ร้อยละ	๖.๖๗	๑๘.๕๗	๒๘.๕๗	๒๕.๒๔	๒๐.๙๕		
	สูง	จำนวน	๑๒	๒๓	๔๙	๖๕	๕๑	๒๐๐	
		ร้อยละ	๖.๐๐	๑๑.๕๐	๒๔.๕๐	๓๒.๕๐	๒๕.๕๐		
ความสัมพันธ์กับคนไม่กอกไม่	ต่ำ	จำนวน	๑๕	๔๑	๘๒	๕๒	๒๐	๒๑๐	๑.๔๔
		ร้อยละ	๗.๑๔	๑๙.๕๒	๓๙.๐๔	๒๔.๗๖	๙.๕๒		
	สูง	จำนวน	๑๐	๔๑	๗๕	๕๐	๒๔	๒๐๐	
		ร้อยละ	๕.๐๐	๒๐.๕๐	๓๗.๕๐	๒๕.๐๐	๑๒.๐๐		

ตาราง ๓๕ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์
รายวัน นิตยสารและวาร จำแนกตามผลการเรียน (ต่อ)

เรื่อง	ผลการเรียน	จำนวน ผู้ ตอบ	ความสนใจ					รวม	χ^2
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
คอรั้มันเกี่ยวกับการกีฬา	ต่ำ	จำนวน	๔๑	๖๔	๖๕	๒๘	๑๒	๒๑๐	๔.๘๓
		ร้อยละ	๑๙.๕๒	๓๐.๔๘	๓๐.๙๕	๑๓.๓๓	๕.๗๑		
	สูง	จำนวน	๔๗	๔๔	๗๒	๒๓	๑๔	๒๐๐	
		ร้อยละ	๒๓.๕๐	๒๒.๐๐	๓๖.๐๐	๑๑.๕๐	๗.๐๐		
คอรั้มันเกี่ยวกับการบันเทิงและนันทสพ	ต่ำ	จำนวน	๒๑	๓๖	๗๒	๕๓	๒๘	๒๑๐	๔.๕๖
		ร้อยละ	๑๐.๐๐	๑๗.๑๔	๓๔.๒๘	๒๕.๒๔	๑๓.๓๓		
	สูง	จำนวน	๑๖	๔๖	๓๓	๔๘	๑๗	๒๐๐	
		ร้อยละ	๘.๐๐	๒๓.๐๐	๑๖.๕๐	๒๔.๐๐	๘.๕๐		
คอรั้มันเกี่ยวกับกฎหมาย	ต่ำ	จำนวน	๑๗	๓๘	๑๐๖	๓๑	๑๘	๒๑๐	๗.๗๐
		ร้อยละ	๘.๑๐	๑๘.๑๐	๕๐.๔๘	๑๔.๗๖	๘.๕๗		
	สูง	จำนวน	๙	๓๕	๙๓	๔๘	๑๔	๒๐๐	
		ร้อยละ	๔.๕๐	๑๗.๕๐	๔๖.๕๐	๒๔.๕๐	๗.๐๐		
คอรั้มันเกี่ยวกับสารคดี	ต่ำ	จำนวน	๑๖	๕๖	๑๐๖	๒๕	๗	๒๑๐	๑.๔๕
		ร้อยละ	๗.๖๒	๒๖.๖๗	๕๐.๔๘	๑๑.๙๐	๓.๓๓		
	สูง	จำนวน	๑๑	๕๘	๘๘	๒๗	๕	๒๐๐	
		ร้อยละ	๕.๕๐	๒๙.๐๐	๔๔.๐๐	๑๓.๕๐	๒.๕๐		

ตาราง ๓๕ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์
รายวัน นิตยสารและวารสาร จำแนกตามผลการเรียน (กอ)

เรื่อง	ผลการ เรียน	จำนวน และ ร้อยละ	ความสนใจ				น้อยที่สุด	รวม	X ²
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย			
คอลัมน์เกี่ยวกับการวิจารณ์	ต่ำ	จำนวน	๓๓	๕๖	๙๔	๒๐	๙	๒๑๐	๔.๔๕
		ร้อยละ	๑๕.๙๑	๒๖.๖๗	๔๔.๙๖	๙.๕๒	๓.๓๓		
	สูง	จำนวน	๒๔	๖๔	๙๙	๒๕	๑๐	๒๐๐	
		ร้อยละ	๑๒.๐๐	๓๒.๐๐	๓๘.๕๐	๑๒.๕๐	๕.๐๐		
คอลัมน์เกี่ยวกับเพลง	ต่ำ	จำนวน	๒๔	๓๙	๙๖	๓๖	๑๑	๒๑๐	๕.๒๙
		ร้อยละ	๑๓.๓๓	๑๘.๕๗	๔๕.๗๑	๑๗.๑๔	๕.๒๔		
	สูง	จำนวน	๑๙	๔๙	๙๘	๔๔	๑๐	๒๐๐	
		ร้อยละ	๙.๕๐	๒๔.๕๐	๓๙.๐๐	๒๒.๐๐	๕.๐๐		
คอลัมน์เกี่ยวกับคำประพันธ์ ต่าง ๆ	ต่ำ	จำนวน	๓๒	๖๕	๘๔	๒๓	๖	๒๑๐	๑.๕๔
		ร้อยละ	๑๕.๒๔	๓๐.๙๕	๔๐.๐๐	๑๐.๙๕	๒.๘๖		
	สูง	จำนวน	๒๗	๕๕	๘๓	๒๘	๙	๒๐๐	
		ร้อยละ	๑๓.๕๐	๒๗.๕๐	๔๑.๕๐	๑๔.๐๐	๓.๕๐		
คอลัมน์เกี่ยวกับชีวประวัติ บุคคลตัวอย่าง หรือ แนะนำบุคคล	ต่ำ	จำนวน	๓๒	๖๒	๙๓	๑๘	๕	๒๑๐	๕.๐๒
		ร้อยละ	๑๕.๒๔	๒๙.๕๒	๔๔.๒๙	๘.๕๗	๒.๓๘		
	สูง	จำนวน	๓๐	๙๓	๖๙	๒๐	๘	๒๐๐	
		ร้อยละ	๑๕.๐๐	๓๖.๕๐	๓๔.๕๐	๑๐.๐๐	๔		

ตาราง ๓๕ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องต่างๆ ในหนังสือพิมพ์
รายวัน นิตยสารและวารสาร จำแนกตามผลการเรียน (ต่อ)

เรื่อง	ผลการเรียน	จำนวน และ ร้อยละ	ความสนใจ					รวม	χ^2
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
คอลัมน์เกี่ยวกับเรื่องสั้น	ต่ำ	จำนวน	๒๔	๕๖	๙๓	๓๓	๔	๒๑๐	๑๐.๔๙*
		ร้อยละ	๑๑.๔๓	๒๖.๖๗	๔๔.๒๙	๑๕.๗๑	๑.๙๐		
	สูง	จำนวน	๓๗	๖๐	๘๒	๑๕	๖	๒๐๐	
		ร้อยละ	๑๘.๕๐	๓๐.๐๐	๔๑.๐๐	๗.๕๐	๓.๐๐		
คอลัมน์เกี่ยวกับนวนิยาย	ต่ำ	จำนวน	๒๓	๔๒	๘๘	๔๐	๑๙	๒๑๐	๓.๕๕
		ร้อยละ	๑๐.๙๕	๒๐.๐๐	๔๑.๙๐	๑๙.๐๕	๘.๑๐		
	สูง	จำนวน	๓๑	๔๗	๙๓	๓๗	๑๒	๒๐๐	
		ร้อยละ	๑๕.๕๐	๒๓.๕๐	๔๖.๕๐	๑๘.๕๐	๖.๐๐		
คอลัมน์เกี่ยวกับนิทาน	ต่ำ	จำนวน	๑๙	๔๐	๘๕	๕๓	๑๓	๒๑๐	๔.๒๓
		ร้อยละ	๙.๐๕	๑๙.๐๕	๔๐.๔๘	๒๕.๒๔	๖.๑๙		
	สูง	จำนวน	๒๖	๓๒	๙๐	๖๒	๑๐	๒๐๐	
		ร้อยละ	๑๓.๐๐	๑๖.๐๐	๔๕.๐๐	๓๑.๐๐	๕.๐๐		
คอลัมน์เกี่ยวกับบทความ ต่าง ๆ	ต่ำ	จำนวน	๒๒	๖๕	๙๗	๒๒	๔	๒๑๐	๒.๕๒
		ร้อยละ	๑๐.๔๘	๓๐.๙๕	๔๖.๑๙	๑๐.๔๘	๑.๙๐		
	สูง	จำนวน	๒๕	๖๔	๘๒	๒๗	๘	๒๐๐	
		ร้อยละ	๑๒.๕๐	๓๒.๐๐	๔๑.๐๐	๑๐.๕๐	๔.๐๐		

ตาราง ๓๕ แสดงการเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์
รายวัน นิตยสารและวารสาร จำแนกตามผลการเรียน (ต่อ)

เรื่อง	ผลการเรียน	จำนวน และ ร้อยละ	ความสนใจ					รวม	χ^2
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด		
คอลัมน์เกี่ยวกับบทบรรณาธิการ	ต่ำ	จำนวน	๑๑	๑๖	๘๒	๘๑	๒๐	๒๑๐	๔.๐๒
		ร้อยละ	๕.๒๔	๗.๖๒	๓๙.๐๕	๓๘.๕๗	๙.๕๒		
	สูง	จำนวน	๖	๑๘	๗๘	๖๙	๒๙	๒๐๐	
		ร้อยละ	๓.๐๐	๙.๐๐	๓๙.๕๐	๓๔.๕๐	๑๔.๕๐		
ภาพประกอบเนื้อเรื่อง เช่นภาพแบบเสื้อ แบบบ้าน ฉายปัก ฯลฯ	ต่ำ	จำนวน	๒๒	๓๒	๖๙	๘๒	๔๕	๒๑๐	๒.๙๖
		ร้อยละ	๑๐.๔๘	๑๕.๒๔	๓๒.๘๖	๓๙.๐๐	๒๑.๔๓		
	สูง	จำนวน	๑๓	๓๐	๗๔	๔๕	๓๘	๒๐๐	
		ร้อยละ	๖.๕๐	๑๕.๐๐	๓๗.๐๐	๒๒.๕๐	๑๙.๐๐		
ภาพประกอบข่าว	ต่ำ	จำนวน	๓๑	๖๑	๙๖	๑๘	๔	๒๑๐	๘.๘๒
		ร้อยละ	๑๔.๗๖	๒๙.๐๕	๔๕.๗๑	๘.๕๗	๑.๙๐		
	สูง	จำนวน	๓๒	๓๒	๗๑	๑๙	๖	๒๐๐	
		ร้อยละ	๑๖.๐๐	๑๖.๐๐	๓๕.๕๐	๙.๕๐	๓.๐๐		
การ์ตูน	ต่ำ	จำนวน	๕๑	๔๓	๖๒	๓๓	๓๑	๒๑๐	๒.๕๖
		ร้อยละ	๒๔.๒๙	๒๐.๔๘	๒๙.๕๒	๑๕.๗๑	๑๐.๐๐		
	สูง	จำนวน	๔๐	๕๖	๖๗	๒๐	๑๗	๒๐๐	
		ร้อยละ	๒๐.๐๐	๒๘.๐๐	๓๓.๕๐	๑๐.๐๐	๘.๕๐		

df = ๔

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

จากตาราง ๓๕ แสดงว่านักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกับนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง สนใจเรื่องส่วนใหญ่ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิยายสารและวารสารแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ นั่นก็คือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่างกัน สนใจเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิยายสารและวารสารคล้ายคลึงกันเป็นส่วนมาก

เรื่องที่นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกับนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง สนใจแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ มีดังต่อไปนี้คือ เรื่องที่นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำสนใจมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนสูง ได้แก่ คอลัมน์เกี่ยวกับศาสนา ส่วนเรื่องที่นักเรียนที่มีผลการเรียนสูงสนใจมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ ได้แก่ ข่าวเกี่ยวกับพระราชสำนักและคอลัมน์เกี่ยวกับเรื่องอื่น

ตาราง ๓๖ เรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องการให้มีเพิ่มขึ้นในหนังสือพิมพ์รายวัน
นิตยสารและวารสาร

เรื่อง	จำนวน	ร้อยละ
คอลัมน์เกี่ยวกับการวิเคราะห์ วิจัยวรรณคดีและวรรณกรรม ต่าง ๆ	๒๔	๕.๘๕
คอลัมน์เกี่ยวกับเพศศึกษา	๑๘	๔.๓๘
คอลัมน์เกี่ยวกับการแนะแนวทางการศึกษา	๑๕	๓.๖๖
คอลัมน์เกี่ยวกับการวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ	๑๒	๒.๙๓
คอลัมน์เกี่ยวกับชีวประวัติของนักเขียนที่สำคัญ ๆ ของหนังสือ พิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสารเหล่านั้น	๕	๑.๒๒
คอลัมน์เกี่ยวกับข้อเท็จจริงทางการทหาร	๓	๐.๗๓
คอลัมน์เกี่ยวกับรายได้ รายจ่ายของนักการเมือง และข้าราชการ ที่มีตำแหน่งหน้าที่สูง ๆ	๒	๐.๔๙

จากตาราง ๓๖ แสดงว่าเรื่องต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องการให้มีเพิ่มขึ้นในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสารได้แก่ คอลัมน์เกี่ยวกับการวิเคราะห์ วิจัยวรรณคดีและวรรณกรรมต่าง ๆ คอลัมน์เกี่ยวกับเพศศึกษา คอลัมน์เกี่ยวกับการแนะแนวทางการศึกษา คอลัมน์เกี่ยวกับการวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ คอลัมน์เกี่ยวกับชีวประวัติของนักเขียนที่สำคัญ ๆ ของหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสารเหล่านั้น คอลัมน์เกี่ยวกับข้อเท็จจริงทางการทหาร และคอลัมน์เกี่ยวกับรายได้ รายจ่ายของนักการเมืองและข้าราชการที่มีตำแหน่งหน้าที่สูง ๆ

บันทึกท้ายบท

๑. รอยละคิดเทียบจากจำนวนเต็ม คือ ๔๑๐
๒. รอยละคิดเทียบจากจำนวนทั้งหมดของนักเรียนที่ตอบแต่ละอันดับ
๓. รอยละคิดเทียบจากจำนวนเต็มคือ ๔๑๐ และไม่คำนึงถึงว่าชื่อหรือนามปากกานั้น ๆ จะเป็นคน ๆ ใด ๆ เกี่ยวกันหรือไม่
๔. รอยละคิดเทียบจากจำนวนทั้งหมดของนักเรียนที่ตอบแต่ละอันดับ
๕. รอยละคิดเทียบจากจำนวนเต็มคือ ๔๑๐
๖. รอยละคิดเทียบจากจำนวนทั้งหมดของนักเรียนที่ตอบแต่ละอันดับ
๗. รอยละคิดเทียบจากจำนวนเต็มคือ ๔๑๐ และไม่คำนึงถึงว่าชื่อหรือนามปากกานั้น ๆ จะเป็นคน ๆ ใด ๆ เกี่ยวกันหรือไม่
๘. รอยละคิดเทียบจากจำนวนทั้งหมดของนักเรียนที่ตอบแต่ละอันดับ

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

๑. เพื่อศึกษาลักษณะความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร ของนักเรียนวิทยาลัยครูเทพสตรี ในช่วงเดือนกันยายนและตุลาคม ปีการศึกษา ๒๕๑๔ ในด้านต่าง ๆ กล่าวคือ ความสม่ำเสมอในการอ่าน เวลาอ่าน จำนวนเวลาที่ให้อ่านในแต่ละวัน สถานที่อ่าน วิธีอ่าน การติดตามเรื่องที่อ่าน ความรู้สึกในขณะที่อ่าน การจดบันทึกย่อ การปฏิบัติหลังจากการอ่าน ความเชื่อในเรื่องที่อ่าน ตลอดจนปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร เพื่อประโยชน์ในการศึกษาของตัวนักเรียนเองด้วย

๒. เพื่อศึกษาความสนใจและทัศนคติที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร วารสาร และนักเขียนว่าเคยอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร วารสารและผลงานของนักเขียนคนใดบ้าง ในบรรดาหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร วารสารและผลงานของนักเขียนเหล่านั้น ชอบหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร วารสาร และผลงานของนักเขียนคนใดมากที่สุดเป็นอันดับที่ ๑ อันดับที่ ๒ และอันดับที่ ๓

๓. เพื่อศึกษาความสนใจที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสารว่าสนใจเรื่องใดมากกว่ากัน และเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความสนใจที่มีต่อเรื่องเหล่านั้นว่าสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ เกี่ยวกับ

๓.๑ เพศ

๓.๒ ผลการเรียน

✓ วิธีการค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงของวิทยาลัยครูเทพสตรี จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา ๒๕๑๔ จำนวน ๒๐๐ คน จากนักเรียนทั้งหมด ๑,๒๔๖ คน

การรวบรวมข้อมูล ใช้แบบสอบถามโดยขอความร่วมมือจากอาจารย์ประจำวิชาช่วยเก็บรวบรวมให้ จำนวนแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี ๔๑๐ ฉบับ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๓๓ ของแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการทางสถิติ ๒ ชนิด คือ ร้อยละและไคสแควร์ (χ^2)

สรุปผลการศึกษาก่อนหน้า

การวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังต่อไปนี้

๑. ลักษณะความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๖.๕๕ อ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นบางครั้งบางคราว และร้อยละ ๓๓.๔๕ อ่านเป็นประจำทุกวัน

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๔๘.๙๘ อ่านหนังสือพิมพ์รายวันวันละ ๑๕ นาที และร้อยละ ๓๐.๐๐ อ่านวันละ ๓๐ นาที

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๓๙.๘๐ อ่านหนังสือพิมพ์รายวันในเวลาเย็น หลังจากเลิกเรียนแล้ว และร้อยละ ๒๓.๖๖ อ่านในเวลาว่างระหว่างเวลาเรียน

๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๔๔.๖๓ อ่านหนังสือพิมพ์รายวันที่บ้านหรือหอพัก และร้อยละ ๔๑.๙๖ อ่านที่ห้องสมุดวิทยาลัย

๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๔๘.๕๖ อ่านหนังสือพิมพ์รายวันด้วยวิธีอ่านพาดหัวข่าว และรายละเอียดของข่าวเป็นบางเรื่อง

๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๖๓.๕๐ ติดตามอ่านข่าวในหนังสือพิมพ์รายวันเป็นบางครั้ง และร้อยละ ๓๖.๕๐ ติดตามอ่านทุกครั้งที่มีข่าว

๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๔๓.๕๐ รู้สึกสนุกและมีความรู้สึกรวมทอเรื่องที่อ่านในขณะที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๖๐.๐๐ ไม่เคยจดบันทึกย่อเลยภายหลังจากการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน และร้อยละ ๓๙.๐๐ จดบันทึกย่อไว้อย่างบ้าง

๑.๘ นักเรียนร้อยละ ๔๔.๓๘ นำเรื่องราวที่อ่านในหนังสือพิมพ์รายวันไป
วิพากษ์วิจารณ์ในหมู่เพื่อน และร้อยละ ๔๓.๑๗ นำไปเล่าให้คนอื่นฟังบางครั้ง

๑.๑๐ นักเรียนร้อยละ ๕๐.๔๕ เชื่อข่าวสารในหนังสือพิมพ์รายวันปานกลาง

๑.๑๑ นักเรียนร้อยละ ๕๕.๓๖ ประสบปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือ
พิมพ์รายวัน เพื่อประโยชน์ในการศึกษาเนื่องจากไม่มีเวลาอ่านพอ และร้อยละ ๒๖.๑๐
ขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกเรื่องที่อ่านประโยชน์

๒. ลักษณะความสนใจในการอ่านนิยายสารและวารสาร

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๕๒.๖๔ อ่านนิยายสารและวารสารเป็นบางครั้งบาง
คราว

๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๓๘.๓๘ อ่านนิยายสารและวารสารวันละ ๓๐ นาที
และร้อยละ ๒๔.๐๕ อ่านวันละ ๑๕ นาที

๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๒๔.๓๘ อ่านนิยายสารและวารสารในเวลาว่างระหว่าง
เวลาเรียน ร้อยละ ๒๔.๕๔ อ่านในเวลาเย็นหลังจากเลิกเรียนแล้ว และร้อยละ ๒๔.๖๓
อ่านในเวลากลางวัน

๒.๔ นักเรียนร้อยละ ๕๓.๕๐ อ่านนิยายสารและวารสารที่บ้านหรือหอพัก
และร้อยละ ๔๒.๔๔ อ่านที่ห้องสมุดวิทยาลัย

๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๒๐.๒๔ อ่านนิยายสารและวารสารด้วยวิธีเปิดอ่านเรื่อง
ที่ชอบก่อน แล้วจึงค่อยอ่านเรื่องอื่น ๆ และร้อยละ ๒๓.๑๗ เปิดอ่านเฉพาะเรื่องที่ชอบที่สุด
เท่านั้น

๒.๖ นักเรียนร้อยละ ๔๗.๐๗ ติดตามอ่านเรื่องในนิยายสารและวารสารเพียง
บางตอน และร้อยละ ๓๐.๕๔ อ่านติดต่อกันทุกตอน

๒.๗ นักเรียนร้อยละ ๔๗.๓๒ รู้สึกสนุกและมีความรู้สึกร่วมต่อเรื่องที่อ่านใน
ขณะอ่านนิยายสารและวารสาร

๒.๘ นักเรียนรอยละ ๕๔.๘๘ ไม่เคยจับบันทึกย่อเลยภายหลังจากอ่านนิตยสาร และวารสาร และรอยละ ๔๓.๕๐ จับบันทึกย่อไว้มากครั้ง

๒.๙ นักเรียนรอยละ ๖๖.๖๘ นำเรื่องที่อ่านในนิตยสารและวารสารไปเล่าให้คนอื่นฟังบางครั้ง และรอยละ ๓๓.๖๖ นำไปวิพากษ์วิจารณ์ในหมู่เพื่อน

๒.๑๐ นักเรียนรอยละ ๙๕.๓๖ เชื่อเรื่องที่อ่านในนิตยสารและวารสารปานกลาง

๒.๑๑ นักเรียนรอยละ ๔๙.๖๓ ประสบปัญหาและอุปสรรคในการใช้นิตยสารและวารสาร เพื่อประโยชน์ในการศึกษาเนื่องจากไม่มีเวลาอ่านพอ และรอยละ ๒๐.๖๔ ขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกเรื่องที่เป็นประโยชน์

๓. ความสนใจและทัศนคติเกี่ยวกับนักเรียน หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร

๓.๑ หนังสือพิมพ์รายวันที่นักเรียนส่วนมากเคยอ่านได้แก่ ไทยรัฐ (รอยละ ๔๔.๘๕) เกลียวดี (รอยละ ๔๙.๘๐) สยามรัฐ (รอยละ ๓๓.๖๖) และพิมพ์ไทย (รอยละ ๖๘.๖๙)

๓.๒ หนังสือพิมพ์รายวันที่นักเรียนชอบอ่านเป็นอันดับที่หนึ่งมากที่สุด ได้แก่ ไทยรัฐ (รอยละ ๙๕.๙๙) ชอบอ่านเป็นอันดับที่สองมากที่สุดได้แก่ เกลียวดี (รอยละ ๕๕.๙๕) และชอบอ่านเป็นอันดับที่สามมากที่สุดได้แก่พิมพ์ไทย (รอยละ ๓๔.๙๔)

๓.๓ นักเรียนในหนังสือพิมพ์รายวันที่นักเรียนส่วนมากเคยอ่านผลงาน ได้แก่ สีเสียด (รอยละ ๖๖.๙๓) กะแซ (รอยละ ๔๓.๕๐) และ บ.ร.ว. กิจฤทธิ์ ปราโมช (รอยละ ๖๖.๘๓)

๓.๔ นักเรียนในหนังสือพิมพ์รายวันที่นักเรียนชอบอ่านผลงานเป็นอันดับที่หนึ่งมากที่สุดได้แก่ สีเสียด (รอยละ ๓๔.๙๖) ชอบอ่านเป็นอันดับที่สองมากที่สุดได้แก่ สีเสียด (รอยละ ๖๙.๖๖) และชอบอ่านเป็นอันดับที่สามมากที่สุดมีสองคน คือสีเสียดและกะแซ (รอยละ ๑๔.๔๙)

๓.๕ นิตยสารและวารสารที่นักเรียนส่วนมากเคยอ่านได้แก่ ชัมพุก (รอยละ ๔๔.๙๖) บางกอก (๕๔.๖๓) วิทยาศาสตร์ (รอยละ ๔๓.๕๐) คุณหญิง (รอยละ ๓๐.๔๖) สกุลไทย (รอยละ ๒๔.๕๑) พาเมืองไทย (รอยละ ๒๑.๐๙) อ.จ.ท. (รอยละ ๒๔.๓๔) และสตรีสาร (รอยละ ๒๑.๖๖)

๓.๖ นิตยสารและวารสารที่นักเรียนชอบอ่านเป็นอันดับที่หนึ่งมากที่สุด ได้แก่ รัชพฤกษ์ (ร้อยละ ๑๘.๗๖) ชอบอ่านเป็นอันดับที่สองมากที่สุดได้แก่ รัชพฤกษ์ (ร้อยละ ๑๘.๖๕) และชอบอ่านเป็นอันดับที่สามมากที่สุดได้แก่ บางกอก (ร้อยละ ๑๑.๕๔)

๓.๗ นักเขียนในนิตยสารและวารสารที่นักเรียนส่วนมากเคยอ่านผลงานได้แก่ สีนํ้า (ร้อยละ ๒๐.๐๐) พ.ศ.ศ. ประชา พูนวิวัฒน์ (ร้อยละ ๑๔.๖๔) บุญมาส (ร้อยละ ๑๗.๕๖) บ.ร.ว. กีกฤทธิ ปราโมช (ร้อยละ ๑๔.๔๔) ทมยันตี (ร้อยละ ๑๔.๖๓) และทวงก์ ฉายะจินกา (ร้อยละ ๑๑.๗๑)

๓.๘ นักเขียนในนิตยสารและวารสารที่นักเรียนชอบอ่านผลงานเป็นอันดับที่หนึ่งมากที่สุดได้แก่ สีนํ้า (ร้อยละ ๑๑.๕๕) ชอบอ่านเป็นอันดับที่สองมากที่สุด ได้แก่นุชymas (ร้อยละ ๘.๕๕) และชอบอ่านเป็นอันดับที่สามมากที่สุด ได้แก่นุชymas (ร้อยละ ๖.๕๐)

๔. ความสนใจต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร

เรื่องที่นักเรียนสนใจมากที่สุดหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร คือ ข่าวเกี่ยวกับการกีฬา รองลงมาได้แก่ กอลัมน์เกี่ยวกับข้อคิดข่าวชิ้นและดอเลี่ยนสังคม ข่าวเกี่ยวกับการเมืองในประเทศ กอลัมน์เกี่ยวกับสิ่งประหลาดต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์ ข่าวเกี่ยวกับสงครามและข้อพิพาทระหว่างชาติ ดังประหลาดต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์ ข่าวเกี่ยวกับสงครามและข้อพิพาทระหว่างชาติ กอลัมน์เกี่ยวกับความรู้เฉพาะวิชา กอลัมน์เกี่ยวกับการสำรวจและค้นพบตามลำดับ ส่วนเรื่องอื่น ๆ จำนวนนักเรียนที่สนใจมากมีไม่ถึงร้อยละ ๕๐

นักเรียนที่มีเพศ และผลการเรียนแตกต่างกัน สนใจเรื่องส่วนใหญ่ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสารไม่แตกต่างกัน เรื่องที่นักเรียนสนใจแตกต่างกัน ได้แก่

๔.๑ เรื่องที่นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงสนใจแตกต่างกันมีดังต่อไปนี้ คือ เรื่องที่นักเรียนชายสนใจมากกว่านักเรียนหญิง ได้แก่ ข่าวเกี่ยวกับการเกษตร กอลัมน์เกี่ยวกับรถยนต์ เครื่องยนต์ กอลัมน์เกี่ยวกับการกีฬา และกอลัมน์เกี่ยวกับกฎหมาย ส่วนเรื่องที่นักเรียนหญิงสนใจมากกว่านักเรียนชาย ได้แก่ ข่าวเกี่ยวกับพระราชสำนัก กอลัมน์เกี่ยวกับ

ศิลปะ วัฒนธรรมและวรรณคดี คอลัมน์เกี่ยวกับการทำนายโชคชะตาและพยากรณ์ คอลัมน์เกี่ยวกับความรู้เฉพาะวิชา คอลัมน์เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของบุคคลและสังคม คอลัมน์เกี่ยวกับการแต่งกายและเสริมความงาม คอลัมน์เกี่ยวกับการตกแงบาน การจับبان คอลัมน์เกี่ยวกับโภชนาการ คอลัมน์เกี่ยวกับต้นไม้ ดอกไม้ คอลัมน์เกี่ยวกับเพลง คอลัมน์เกี่ยวกับคำประพันธ์ต่าง ๆ คอลัมน์เกี่ยวกับเรื่องสั้น คอลัมน์เกี่ยวกับนวนิยาย คอลัมน์เกี่ยวกับนิทาน และคอลัมน์เกี่ยวกับภาพประกอบเนื้อเรื่อง เช่น ภาพแบบเสียดสี แบบบ้านฉายปัก ฯลฯ

๔.๒ เรื่องที่นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำกับนักเรียนที่มีผลการเรียนสูง สนใจแตกต่างกันมีดังต่อไปนี้ คือ เรื่องที่นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ สนใจมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนสูง ได้แก่ คอลัมน์เกี่ยวกับศาสนา ส่วนเรื่องที่นักเรียนที่มีผลการเรียนสูง สนใจมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ ได้แก่ ชาวเกี่ยวกับพระราชสำนัก และคอลัมน์เกี่ยวกับเรื่องสั้น

คอลัมน์ที่นักเรียนอยากให้มีเพิ่มขึ้นในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร มีดังต่อไปนี้ คือ

๑. คอลัมน์เกี่ยวกับการวิเคราะห์ วิจัยวรรณคดีและวรรณกรรมต่าง ๆ
๒. คอลัมน์เกี่ยวกับเพศศึกษา
๓. คอลัมน์เกี่ยวกับการแนะแนวทางการศึกษา
๔. คอลัมน์เกี่ยวกับการวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ
๕. คอลัมน์เกี่ยวกับชีวประวัติของนักเขียนที่สำคัญ ๆ ของหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารหรือวารสารเหล่านั้น
๖. คอลัมน์เกี่ยวกับข้อเท็จจริงทางการทหาร
๗. คอลัมน์เกี่ยวกับรายได้ รายจ่าย ของนักการเมือง และข้าราชการที่มีตำแหน่งหน้าที่สูง ๆ

✓ อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

๑. ลักษณะความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

หนังสือพิมพ์รายวันมีความสำคัญต่อบุคคลทั่วไปโดยให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ อันจะช่วยให้ผู้อ่านเป็นผู้มีความรอบรู้ทันต่อความเคลื่อนไหวและเหตุการณ์ที่ปรากฏในปัจจุบัน อันนั้นหนังสือพิมพ์รายวันจึงเป็นสิ่งที่บุคคลทุกประเภทควรอ่านเป็นประจำทุกวัน ~~แต่จากการวิจัย~~ ปรากฏว่านักเรียนวิทยาลัยครูเทศบาลนครภูเก็ตเกินกว่าครึ่ง อ่านหนังสือพิมพ์รายวันเพียงบางครั้งบางคราวเท่านั้น จึงเป็นหน้าที่ของอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนในอันที่จะส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยให้นักเรียนสนใจอ่านหนังสือพิมพ์รายวันเป็นประจำทุกวัน และควรจะใช้เวลาอ่านในแต่ละวันให้มากขึ้น เพราะจากการวิจัยปรากฏว่านักเรียนร้อยละ ๔๔.๙๔ อ่านหนังสือพิมพ์รายวันเพียงวันละ ๑-๕ นาทีเท่านั้น และส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์รายวันในเวลาเย็นหลังจากเลิกเรียนแล้ว และในเวลาว่างระหว่างเวลาเรียน โดยอ่านที่บ้านหรือหอพัก และอ่านที่ห้องสมุดวิทยาลัย ดังนั้นอาจารย์ควรหาวิธีการที่จะให้บุคคลหรือเจ้าของหอพักพยายามจัดหาหนังสือพิมพ์รายวันไว้ให้นักเรียนอ่าน และบรรณารักษ์ห้องสมุดควรจัดหาหนังสือพิมพ์รายวันไว้ให้พอกับจำนวนนักเรียน นอกจากนั้นควรจัดบริการคานสดานที่ โต๊ะ เก้าอี้ ตลอดจนความสะดวกสบายต่าง ๆ เพื่อเป็นการชักจูงให้นักเรียนสนใจอ่านหนังสือพิมพ์รายวันมากขึ้น

นักเรียนส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์รายวันด้วยวิธีอ่านพาดหัวข่าวและรายละเอียดของข่าวเป็นบางเรื่อง รู้สึกสนุกและมีความรู้สึกร่วมต่อเรื่องที่อ่านซึ่งนับว่าเป็นวิธีการอ่านและความรู้สึกที่ถูกต้องควรสนับสนุน แต่ในด้านการติดตามข่าวนั้นนักเรียนเกิดความรู้สึกติดตามอ่านข่าวในหนังสือพิมพ์รายวันเป็นบางครั้ง ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนควรจะแนะนำให้นักเรียนรู้จักพิจารณาข่าวในหนังสือพิมพ์รายวัน ถ้าหากเป็นข่าวที่ไม่สำคัญก็ควรติดตามอ่านเป็นบางครั้ง แต่ถ้าเป็นข่าวที่สำคัญและมีประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ก็ควรติดตามอ่านทุกครั้ง สำหรับความเชื่อข่าวสารในหนังสือพิมพ์รายวันก็เช่นเดียวกัน นักเรียนควรจะมีจิตพิจารณาว่าหนังสือพิมพ์ฉบับใดที่เสนอข่าวสารพอจะเชื่อถือได้ การที่นักเรียนส่วนใหญ่เชื่อข่าวสารในหนังสือพิมพ์รายวันปานกลางนับว่าเป็นข้อปฏิบัติที่ถูกต้อง เพราะเท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันหนังสือพิมพ์บางฉบับมักจะ

มุ่งด้านการคานาเกินไปโดยเขียนพาดหัวข่าวและเสนอข่าวสารที่เกินความเป็นจริง หรือ ผิดพลาดจากความเป็นจริง เพื่อให้เป็นที่สนใจแก่ผู้ซื้อ และจากการที่ต้องการความรวดเร็ว ในการเสนอข่าวสาร เป็นเหตุให้ไม่มีเวลาพอที่จะกรองข่าวสารให้ถูกต้องอย่างพอเพียง

จากผลการศึกษาครั้งนี้ปรากฏว่านักเรียนเกินกว่าครึ่งไม่เคยจดบันทึกย่อเลยภายหลัง การอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ดังนั้นอาจารย์ที่สอนจึงควรหาวิธีการที่จะฝึกฝนให้นักเรียนรู้จัก จดบันทึกย่อภายหลังการอ่านเรื่องราวที่เป็นประโยชน์โดยชี้แจงให้นักเรียนรู้ถึงประโยชน์ของ การจดบันทึกย่อว่าจะช่วยให้จำได้ดียิ่งขึ้น และสะดวกในการค้นคว้าหรืออ้างอิงเรื่องเหล่านั้นใน โอกาสต่อไปโดยที่ไม่ต้องไปค้นหาจากฉบับจริงซึ่งเป็นการยุ่งยากลำบาก และบางครั้งก็อาจ ค้นไม่พบ อาจารย์ผู้สอนอาจจะฝึกฝนโดยให้นักเรียนไปอ่านข่าวที่เป็นประโยชน์และจดบันทึก ย่อมาส่งเพื่อจะได้แนะนำวิธีการจดบันทึกที่ถูกต้อง สำหรับการปฏิบัติภายหลังการอ่านหนังสือ พิมพ์รายวันโดยนำเรื่องราวที่อ่านในหนังสือพิมพ์รายวันไปวิพากษ์วิจารณ์หมู่เพื่อนนั้นก็นับว่า เป็นสิ่งที่เป็นประโยชน์ เพราะการวิพากษ์วิจารณ์จะช่วยให้เกิดแนวคิดในการพิจารณาข้อเท็จจริงต่าง ๆ ตลอดจนช่วยให้จำได้ดียิ่งขึ้นด้วย

เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการใช้หนังสือพิมพ์รายวันเพื่อประโยชน์ในการศึกษา ซึ่งนักเรียนเกินกว่าครึ่งประสบปัญหานี้เนื่องจากไม่มีเวลาอ่านพอก็เป็นที่น่าเห็นใจเพราะนอกจาก นักเรียนจะต้องทำแบบฝึกหัดและค้นคว้าทำรายงานในรายวิชาต่าง ๆ แล้วนักเรียนบางคนยัง ต้องมีภาระทางบ้านอีกด้วย แต่นักเรียนก็ควรรู้จักแบ่งเวลาให้ถูกกว่าควรจะใช้เวลาตอนไหน อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน หรือทำงาน และควรจะใช้เวลาวางอ่านหนังสือพิมพ์รายวันแทนการ เที่ยวเตร่หรือทำสิ่งที่ไร้ประโยชน์ให้มากขึ้น อาจารย์ผู้สอนควรจะแนะนำให้นักเรียนรู้จักเลือก อ่านเรื่องที่เป็นประโยชน์ด้วย เพราะจากการวิจัยปรากฏว่านักเรียนร้อยละ ๒๖.๑๐ ขาด ความรู้และประสบการณ์ในการเลือกเรื่องที่เป็นประโยชน์

✓ ๒. ลักษณะความสนใจในการอ่านนิยายสารและวารสาร

นิยายสารและวารสารก็เช่นเดียวกับหนังสือพิมพ์รายวัน คือให้ความรู้ในด้านต่าง ๆ นิตยสารหนังสือพิมพ์รายวันมีกำหนดออกเป็นรายวันและมุ่งด้านการเสนอข่าวสารเป็นส่วนใหญ่ ส่วนนิยายสารและวารสารไม่ได้มีกำหนดออกเป็นรายวันและบางฉบับมุ่งด้านความบันเทิงเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นถ้าหากนักเรียนอ่านนิยายสารและวารสารเป็นประจำทุกวัน และรู้จักเลือกอ่านในสิ่งที่เป็ประโยชน์ก็จะได้รับความรู้ในด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้น อาจารย์ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์แนะแนว อาจารย์ผู้สอน ฯลฯ ควรหาวิธีการส่งเสริมให้นักเรียนอ่านนิยายสารและวารสารให้มากขึ้น เพราะจากการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่านักเรียนส่วนใหญ่อ่านนิยายสารและวารสารเป็นบางครั้งบางคราวเท่านั้น โดยที่ร้อยละ ๓๔.๙๔ ใช้เวลาอ่านวันละ ๓๐ นาที ส่วนมากอ่านในเวลาว่างหลังจากเวลาเรียน เวลาเย็นหลังจากเลิกเรียนแล้ว และเวลากลางคืน สถานที่อ่านของนักเรียนส่วนมากคือที่บ้าน หรือหอพักและที่ห้องสมุดวิทยาลัย ซึ่งผู้ปกครองและเจ้าของหอพักควรจะมีส่วนช่วยส่งเสริมนักเรียนโดยจัดหานิยายสารและวารสารไว้ให้ ห้องสมุดวิทยาลัยควรจะช่วยหาให้กว้างขวางขึ้นและจัดหานิยายสารและวารสารประเภทต่าง ๆ ให้เพียงพอแก่ความต้องการของนักเรียน

นักเรียนเกินกว่าครึ่งอ่านนิยายสารและวารสารด้วยวิธีเปิดอ่านเรื่องที่ชอบก่อนแล้วจึงค่อยอ่านเรื่องอื่น ๆ และส่วนใหญ่รู้สึกสนุกและมีความรู้สึกร่วมต่อเรื่องที่อ่าน แต่มีความเชื่อเรื่องที่อ่านปานกลาง นับว่าเป็นข้อปฏิบัติที่ถูกต้อง สำหรับในด้านการติดตามเรื่องนั้น นักเรียนเกินกว่าครึ่งติดตามอ่านเพียงบางตอน ทั้งนี้อาจจะทำให้นักเรียนขาดสาระที่สำคัญและเป็นประโยชน์ในบางครั้ง

จากการวิจัยพบว่านักเรียนเกินกว่าครึ่งไม่เคยจดบันทึกย่อเลยภายหลังจากอ่านนิยายสารและวารสาร ซึ่งเป็นนิสัยที่ควรปรับปรุงแก้ไขเช่นเดียวกับหนังสือพิมพ์รายวัน ส่วนการปฏิบัติภายหลังจากการอ่านนั้นนักเรียนที่นำเรื่องที่อ่านไปวิพากษ์วิจารณ์หมู่เพื่อนยังมีน้อยเกินไป คือร้อยละ ๒๓.๖๖ เท่านั้น นักเรียนควรจะต้องฝึกฝนตนเองให้เป็นนักวิพากษ์วิจารณ์เพิ่มขึ้น

สำหรับปัญหาและอุปสรรคในการใช้นิตยสารและวารสารเพื่อประโยชน์ในการศึกษา นักเรียนควรแบ่งเวลาให้ถูกเพื่อจะได้ใช้เวลาส่วนหนึ่งสำหรับอ่านนิตยสารและวารสาร เพราะนักเรียนเกินกว่าครึ่งประสบปัญหาเนื่องจากไม่มีเวลาอ่านพอ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์แนะแนวควรจะช่วยแนะนำนักเรียนในการจัดแบ่งเวลา และแนะนำเกี่ยวกับการเลือกเรื่องอ่านที่เป็นประโยชน์ด้วย

✓ ๓. ความสนใจและทัศนคติเกี่ยวกับนักเขียน หนังสือพิมพ์รายวัน

นิตยสารและวารสาร

จากผลการวิจัยปรากฏว่าหนังสือพิมพ์รายวันที่นักเรียนเคยอ่านเป็นจำนวนมากได้แก่ ไทยรัฐ เคลินิวส์ สยามรัฐ และพิมพ์ไทย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะจำนวนพิมพ์และวิธีการเผยแพร่ อันเป็นเหตุให้ผู้อ่านกันมาก และมีอยู่ในสถานที่ต่าง ๆ ที่นักเรียนพอจะหาอ่านได้ง่าย หนังสือพิมพ์รายวันที่นักเรียนชอบอ่านเป็นอันดับที่หนึ่งมากที่สุดได้แก่ไทยรัฐ ซึ่งอาจเป็นผลสืบเนื่องมาจากการที่นักเรียนเคยอ่านไทยรัฐมากที่สุด เป็นเหตุให้สนใจมากและอาจเป็นเพราะการเสนอข่าวและคอลัมน์ต่าง ๆ ที่ไม่หนักสมองจนเกินไปเหมาะสมกับนักเรียนระดับฝึกหัดครู ก็เป็นได้ ส่วนหนังสือพิมพ์รายวันที่นักเรียนชอบอ่านเป็นอันดับที่สองและที่สามมากที่สุดได้แก่ เคลินิวส์ และพิมพ์ไทยตามลำดับ สำหรับนักเขียนในหนังสือพิมพ์รายวันที่นักเรียนเคยอ่านผลงานเป็นส่วนมากได้แก่สี่เสียด จากไทยรัฐ รองลงมาคือ กะแซ จากไทยรัฐ และ ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช จากสยามรัฐตามลำดับ ส่วนนักเขียนในหนังสือพิมพ์รายวันที่นักเรียนชอบอ่านผลงานเป็นอันดับที่หนึ่งและอันดับที่สองมากที่สุดได้แก่สี่เสียด อันดับที่สามได้แก่สี่เสียด และกะแซ ซึ่งนักเขียนทั้งสองคนต่างก็เป็นนักเขียนในไทยรัฐ

นิตยสารที่นักเรียนส่วนมากเคยอ่านได้แก่ชัยพฤกษ์ บางกอก และวิทยาศาสตร์ นักเรียนชอบอ่านชัยพฤกษ์เป็นอันดับที่หนึ่งและที่สองมากที่สุด ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะชัยพฤกษ์มีเรื่องที่ทำให้ความรู้หลายด้าน และเป็นเรื่องที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน นอกจากนี้ยังมีเรื่องประเภทเบาสมองและบันเทิงแทรกอยู่ด้วย ส่วนนิตยสารที่นักเรียนชอบอ่านเป็นอันดับที่สาม

มากที่สุดได้แก่บางกอก นักเขียนในนิยายสารและวารสารที่นักเรียนเคยอ่านผลงานเป็นส่วนมากได้แก่ สีน้า พ.ศ.ก. ประชา พูนวิวัฒน์ บุญยมาศ ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช ทยันต์ และชูวงศ์ ฉายะจินดา นักเขียนที่นักเรียนชอบอ่านผลงานเป็นอันดับหนึ่งมากที่สุดได้แก่สิน้า อันดับสองและอันดับสามมากที่สุดได้แก่บุญยมาศ

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับความสนใจและทัศนคติเกี่ยวกับนักเขียนหนังสือพิมพ์รายวัน นิยายสารและวารสารดังกล่าวแล้ว บรรณาธิการของสมุดจึงควรจัดหาหนังสือพิมพ์รายวัน นิยายสารและวารสารที่นักเรียนชอบอ่านเป็นส่วนมากไว้หลาย ๆ ฉบับเพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน และผู้จัดทำหนังสือพิมพ์รายวันนิยายสารและวารสารอื่น ๆ ควรศึกษาวิธีการเผยแพร่ การจัดรูปแบบ ตลอดจนการจัดเรื่องต่าง ๆ เพื่อจะได้ปรับปรุงหนังสือพิมพ์ของตนให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของนักเรียนด้วย แต่ในขณะเดียวกันก็ควรจะรักษาคุณค่าของเรื่องไว้ด้วย กล่าวคือไม่ควรให้เรื่องราวไร้สาระและไม่เป็นประโยชน์ในการเผยแพร่ความรู้และความคิดมากเกินไป

✓๔. ความสนใจต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิยายสารและวารสาร

จากผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนที่มีเพศ และผลการเรียนแตกต่างกัน สนใจเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิยายสารและวารสารแตกต่างกันเป็นบางเรื่อง จึงเป็นหน้าที่ของบรรณาธิการของสมุดควิทยาลัยในการจัดหาหนังสือพิมพ์รายวัน นิยายสารและวารสารที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละเพศ และแต่ละระดับสติปัญญา ส่วนผู้จัดทำหนังสือพิมพ์รายวัน นิยายสารและวารสารนั้นในการจัดเรื่องต่าง ๆ ก็ควรคำนึงถึงความแตกต่างของผู้อ่านด้วย สำหรับคอลัมน์ประจำต่าง ๆ ที่เห็นว่าเป็นประโยชน์และผู้อ่านสนใจ แต่ยังไม่พบบนหนังสือพิมพ์ของตน เช่น คอลัมน์เกี่ยวกับการวิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมต่าง ๆ คอลัมน์เกี่ยวกับเพศศึกษา คอลัมน์เกี่ยวกับการแนะแนวทางการศึกษา คอลัมน์เกี่ยวกับการวิจัยในสาขาวิชาต่าง ๆ ฯลฯ ก็ควรพิจารณาจัดให้มีขึ้นตามความเหมาะสม

ข้อเสนอแนะในการศึกษากันต่อไป

- ✓ ๑. ศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิติสารและวารสารของนักเรียนในระดับการศึกษาที่ต่างกัน
- ✓ ๒. ศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิติสารและวารสารของครูอาจารย์ที่สอนในระดับการศึกษาที่ต่างกัน
๓. ศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิติสารและวารสารของนักเรียนฝึกหัดครูในภูมิภาคต่าง ๆ
๔. วิเคราะห์ความสนใจของเรื่องที่น่าสนใจสูงเป็นพิเศษ เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาความต้องการของนักเรียน
- ✓ ๕. วิเคราะห์เนื้อหาและรูปแบบเล่มของหนังสือพิมพ์รายวัน นิติสารและวารสารที่มีผู้นิยมอ่านมาก

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- จันทวัฒน์ กิตติเวช การศึกษาความสนใจและทัศนคติที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวันของเยาวชน
โรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปรินิพนธ์ คม. บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๐๙, ๑๘๔ หน้า.
- นพพร ปรูปณะ การศึกษาความสนใจของนิสิตมหาวิทยาลัยในพระนครศรีอยุธยา เรื่อง
ในหนังสือพิมพ์รายวัน ปรินิพนธ์ คม. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ๒๕๐๙, ๑๑๓ หน้า.
- ประคอง นาควนิช การศึกษาการอ่านหนังสือพิมพ์รายวันของนักเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ปรินิพนธ์ คบ. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ๒๕๑๓, ๑๒๖ หน้า.
- ประสิทธิ์ กายกลอน การศึกษาเรื่องนิสัยการอ่าน รสนิยม และความสนใจในเรื่องราว
ต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสารของนิสิตนักศึกษาวิทยาลัย
วิชาการศึกษาประสานมิตร ปีการศึกษา ๒๕๑๒ ปรินิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชา-
 การศึกษาประสานมิตร ๒๕๑๓, ๑๒๙ หน้า.
- ฟิลิป โบชาร์ด เยาวชนผู้อ่าน ผู้ดูและผู้ฟัง แม่นมาส ชวลิต และฐะปะนีย์ นาครทรรพแปล
 และเรียบเรียง องค์การยูเนสโก ๒๕๐๓, ๓๑๕ หน้า.
- แม่นมาส ชวลิต "บทบาทสื่อมวลชนในการทำให้เกิดความรู้ที่รักกับเด็กชอบ" วารสารอุปกรณ์
การศึกษา ๒(๑) : ๒, มีนาคม - เมษายน ๒๕๐๕.
- รมย์ อูปรมย์ การศึกษาความสนใจของอาจารย์มหาวิทยาลัยที่มีต่อหนังสือพิมพ์รายวัน
ฉบับภาษาอังกฤษ และภาษาไทยในกรุงเทพฯ ปรินิพนธ์ คม. บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๒, ๑๐๒ หน้า.

วัฒนา มงคลประสิทธิ์ อิทธิพลของสื่อสารมวลชนที่มีต่อผลการเรียนวิชาศาสตร์ของนักเรียน
ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๘ พ.ศ. ๒๕๐๙ วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
 มหาวิทยาลัย ๒๕๐๙, ๘๙ หน้า.

วิลาศ มณีวัต "ข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับสื่อมวลชน" รายงานการสัมมนาสื่อสารมว-
ชน ครั้งที่ ๑ เรื่องอิทธิพลและความรับผิดชอบของสื่อสารมวลชน หน้า ๙๐ - ๙๑
 โรงพิมพ์กรมการทหารสื่อสาร พระนคร ๒๕๐๙.

สันตัก ภีบาลสุข ทัศนคติและความคิดเห็นในการใช้สื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษาของนักเรียน
ฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ในสถานศึกษาฝึกหัดครูจังหวัดพระนครและ
ธนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๑๑ วิทยานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
 ๒๕๑๒, ๑๔๕ หน้า.

โสภภาพรณ นามวงศ์ การใช้หนังสือพิมพ์รายวันเป็นอุปกรณ์การสอนของครูสังคมศึกษา ระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครและธนบุรี วิทยานิพนธ์ กม.บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๒๕๑๓, ๖๒๐ หน้า.

สำเภา วราภรณ์ "สื่อมวลชนกับการศึกษา" วารสารมนุษยศึกษา ๘ (๑๐) : ๕ - ๙,
 สิงหาคม ๒๕๐๖.

Bradly, Duane, The Newspaper · Its Place in a Democracy, D. Van
 Nostrand Company, Inc., New York, 1965, 113 pp.

Broudy, Harry S., editor, Building a Philosophy of Education,
 Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, N.J., 1962, 414 pp.

Camp, Albert, "A Survey of Current Practices in the Regular Use
 of the Daily Newspaper in Grades Four, Five and Six of
 School Districts in Pennsylvania", Dissertation Abstracts,
 26 (3) : 1420, September, 1965.

Cottrell, Donald P., editor, Teacher Education for a Free People,
The American Association of Colleges for Teacher Education,
New York, 1959, 415 pp.

Emery, Edwin and others, Introduction to Mass Communication,
2 nd. ed., Dodd, Mead and Company, Inc., New York, 1965,
434 pp.

Guilford, Joy Paul, Fundamental Statistics in Psychology and
Education, McGraw-Hill Book Company, Inc., New York, 1956,
565 pp.

Link, Henry C., and Hopf, Henry Arthur, "What Do people Read,"
in Research in the Three R's, pp. 6 - 9, edited by C.W.
Hunicutt, and William J. Iverson, Harper & Brothers
Publisher, New York, 1958.

Lyness, Paul I., "What Boys and Girls Like in the Newspapers,"
Editor and Publisher LXXXIII : 18, November, 1950.

O'Hara, Robert C., Mass Media for the Millions : The Process of
Mass Communication, Random House, Inc., New York, 1961,
421 pp.

Schramm, Wilbur, and others, Mass Communication, University of
Illinois Press, Urbana, 1960, 695 pp.

Schramm, Wilbur, Lyle, Jack and Parker, Edwin B., "Patterns in
Children's Reading of Newspapers," in Using Mass Media
in the School, pp. 71 - 85, Appleton - Century - Crofts,
Division of Meredith Publishing Company, New York, 1962.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม "ความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน

นิตยสารและวารสาร"

แบบสอบถามนี้ เป็นการถามเพื่อต้องการทราบข้อเท็จจริงบางอย่างเกี่ยวกับการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร เพื่อการวิจัยอันจะเป็นประโยชน์ต่อตัวท่านและสถาบันการศึกษาของท่านเอง โปรดตอบตามความเป็นจริง และเป็นความเห็นที่แท้จริงของท่าน โดยไม่ต้องเกรงว่าผู้อื่นจะทราบเพราะท่านไม่ต้องระบุชื่อ หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ตอนที่ ๑ รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดกรอกรวบรวมความลงในช่องว่าง โดยไม่ต้องบอกชื่อผู้ตอบ

เพศ.....

เกรดเฉลี่ย.....

ตอนที่ ๒ ลักษณะความสนใจในการอ่านในช่วงเดือน

กันยายน - ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๑๔

คำชี้แจง แบบสอบถามตอนนี้เพื่อต้องการทราบลักษณะความสนใจในช่วงเดือนกันยายน และ ตุลาคมปีนี้นี้เท่านั้น โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่ท่านเลือก เพียงข้อเดียว ถ้าไม่มีข้อความที่ท่านต้องการ โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงหน้าข้อความอื่น ๆ แล้วเติมข้อความที่ท่านต้องการลงไปด้วย

ตัวอย่าง หนังสือพิมพ์รายวันที่ทางบ้านของท่านรับอยู่เป็นประจำมีจำนวนเท่าไร

..... หนังสือพิมพ์

..... รองฉบับ

..... สามฉบับ

..... ✓ ...อื่น ๆ (โปรดระบุจำนวน) ๔ ฉบับ...

จากตัวอย่างแสดงว่า จำนวนหนังสือพิมพ์ที่ให้ไว้ไม่มีตรงกับที่ทางบ้านของท่านรับท่านจึงกาเครื่องหมาย ✓ ที่หน้าคำว่าอื่น ๆ และเขียนจำนวน ๔ ฉบับลงไป

ก. หนังสือพิมพ์รายวัน

๑. ท่านอ่านหนังสือพิมพ์รายวันบ่อย

เพียงใด

..... เป็นประจำทุกวัน

..... เป็นบางครั้งบางคราว

..... ไม่อ่านเลย

๒. ท่านใช้เวลาอ่านหนังสือพิมพ์ราย

วันประมาณวันละเท่าไร

..... น้อยกว่า ๑๕ นาที

..... ๑๕ นาที

..... ๓๐ นาที

..... ๑ ชั่วโมง

..... มากกว่า ๑ ชั่วโมง

๓. โดยมาก ท่านอ่านหนังสือพิมพ์

รายวันในเวลาใด

..... เวลาเช้ามืดก่อนเข้าเรียน

..... เวลาพักกลางวัน

..... เวลาเย็นหลังจากเลิก

เรียนแล้ว

..... เวลาว่างระหว่างเวลา

เรียน

..... เวลากลางคืน

..... เวลาอื่น ๆ (โปรดระบุ

เวลา)

๔. โดยมาก ท่านอ่านหนังสือพิมพ์

รายวันที่ไหน

- บ้านหรือหอพัก อานพาคหัวขาว และ
 หอสมุดวิทยาลัย รายละเอียดของชาว
 หอสมุดประชาชน เพียงบางเรื่อง
 ร้านตัดผม หรือร้าน อานพาคหัวขาว และ
 เสริมสวย รายละเอียดของชาว
 ร้านอาหารหรือร้าน ทุกเรื่อง
 กาแฟ
 ที่อื่น ๆ (โปรดระบุ ๖. ลักษณะการติดตามชาวของท่าน
 สถานที่)..... เป็นอย่างไร
 ติดตามอ่านทุกครั้งที่มี
 ๕. โดยมาก ท่านอ่านหนังสือพิมพ์ ขาวนั้น
 รายวันโดยวิธีใด ติดตามอ่านเป็นบางครั้ง
 อ่านเฉพาะพาคหัวขาว ไม่เคยติดตามเลย
๗. ขณะที่อ่านหนังสือพิมพ์รายวันท่านมีความรู้สึกอย่างไร
 สนุกและมีความรู้สึกรวมต่อเรื่องที่อ่าน
 ผื่นใจจាន เฉย ๆ
๘. หลังจากการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน ท่านจดบันทึกย่อมากน้อยเพียงใด
 จดบันทึกย่อไว้ทุกครั้ง จดบันทึกย่อไว้บางครั้ง
 ไม่เคยจดบันทึกย่อเลย
๙. หลังจากท่านอ่านเรื่องหรือข่าวในหนังสือพิมพ์รายวันแล้ว ท่านปฏิบัติอย่างไร
 นำไปเล่าให้คนอื่นฟังทุกครั้ง นำไปเล่าให้คนอื่นฟังบางครั้ง
 นำไปวิพากษ์วิจารณ์ในหมู่เพื่อน ไม่พูดถึงเรื่องนั้นเลย
๑๐. ท่านมีความเชื่อข่าวสารในหนังสือพิมพ์รายวันมากน้อยเพียงใด
 มาก ปานกลาง
 น้อย ไม่เชื่อเลย

๑๑. ท่านมีปัญหาและอุปสรรคใดมากที่สุด ในการใช้นั่งสื่อพิมพ์รายวัน เพื่อประโยชน์ในการศึกษาของท่าน

..... ขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกเรื่องที่เป็นประโยชน์

..... หาหนังสือพิมพ์รายวันอ่านไม่ค่อยได้

..... ไม่มีเวลาอ่านพอ บริการของห้องสมุดไม่ดีพอ

..... ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุรายละเอียด).....

๑๒. นิตยสารและวารสาร (นิตยสารและวารสารหมายถึงสิ่งตีพิมพ์ที่มีกำหนดออกตามระยะเวลาและตามวาระสำคัญ ๆ เช่น เป็นรายสัปดาห์ รายทศ รายปักษ์ รายเดือน รวมทั้งสิ่งตีพิมพ์ของสถานศึกษา สถานที่ราชการ องค์กรต่าง ๆ ฯลฯ ซึ่งบรรจุเรื่องราวต่าง ๆ เช่น บทความสารคดี เรื่องสั้น นวนิยายและคอลัมน์ต่าง ๆ)

๑. ท่านอ่านนิตยสารและวารสารบ่อยเพียงใด

..... เป็นประจำทุกวัน เป็นบางครั้งบางคราว

..... ไม่อ่านเลย

๒. ท่านใช้เวลาอ่านนิตยสารและวารสารประมาณวันละเท่าไร

..... น้อยกว่า ๑๕ นาที ๑๕ นาที

..... ๓๐ นาที ๑ ชั่วโมง

..... มากกว่า ๑ ชั่วโมง

๓. โดยมากท่านอ่านนิตยสารและวารสารในเวลาใด

... .. เวลาเชาก่อนเข้าเรียน เวลาพักกลางวัน

..... เวลาเย็นหลังจากเลิกเรียนแล้ว ... เวลาว่างระหว่างเวลาเรียน

..... เวลาว่างอื่น

..... เวลาอื่น ๆ (โปรดระบุเวลา)

๔. โดยมาก ท่านอ่านนิยายและวารสารที่ไหน
- บ้านหรือหอพัก ห้องสมุดวิทยาลัย
- ห้องสมุดประชาชน ร้านตัดผมหรือร้านเสริมสวย
- ร้านอาหารหรือร้านกาแฟ ที่อื่น ๆ (โปรดระบุสถานที่)
-
๕. โดยมาก ท่านอ่านนิยายสารและวารสารโดยวิธีใด
- เปิดอ่านเฉพาะเรื่องที่ชอบที่สุดเท่านั้น
- เปิดอ่านเรื่องที่ชอบก่อน แล้วจึงกลายอ่านเรื่องอื่น ๆ
- อ่านตั้งแต่เรื่องแรกไปถึงเรื่องสุดท้ายตามลำดับ
- อ่านเพียงบางเรื่องที่พอมีเวลาว่าง โดยไม่เลือกว่าเรื่องเหล่านั้นจะชอบหรือไม่ชอบ
๖. ลักษณะการติดตามเรื่องในนิยายสารและวารสารของท่านเป็นอย่างไร
- อ่านติดต่อกันทุกตอน
- ติดตามอ่านเพียงบางตอน ไม่เคยติดตามเลย
๗. ขณะที่อ่านนิยายสารและวารสารท่านมีความรู้สึกอย่างไร
- สนุกและมีความรู้สึกร่วมต่อเรื่องที่อ่าน
- ผิดใจอ่าน เฉย ๆ
๘. หลังจากการอ่านนิยายสารและวารสาร ท่านจดบันทึกย่อมากน้อยเพียงใด
- จดบันทึกย่อไว้ทุกครั้ง
- จดบันทึกย่อไว้บางครั้ง ไม่เคยจดบันทึกย่อเลย
๙. หลังจากที่ได้อ่านเรื่องในนิยายสารและวารสารแล้ว ท่านปฏิบัติอย่างไร
- นำไปเล่าให้คนอื่นฟังทุกครั้ง นำไปเล่าให้คนอื่นฟังบางครั้ง
- นำไปวิพากษ์วิจารณ์ในหมู่เพื่อน ไม่พูดถึงเรื่องนั้นเลย

๑๐. ท่านมีความเชื่อเรื่องในนิตยสารและวารสารมากน้อยเพียงไร

..... มาก

..... ปานกลาง

..... น้อย

..... ไม่เชื่อเลย

๑๑. ท่านมีปัญหาและอุปสรรคใดมากที่สุดในการใช้นิตยสารและวารสารเพื่อประโยชน์ในการศึกษาของท่าน

..... ขาดความรู้และประสบการณ์ในการเลือกเรื่องที่เป็นประโยชน์

..... หานิตยสารและวารสารอ่านไม่ถนัด

..... ไม่มีเวลาอ่านขอ

..... บริการของห้องสมุดไม่ดีพอ

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุรายละเอียด)

ตอนที่ ๓ ความสนใจและทัศนคติเกี่ยวกับนักเขียน

หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่าง

๑. ท่านเคยอ่านหนังสือพิมพ์รายวันฉบับใดบ้าง (เฉพาะภาษาไทย)

- | | |
|---------|---------|
| ๑. | ๒. |
| ๓. | ๔. |
| ๕. | ๖. |
| ๗. | ๘. |

๒. จากรายชื่อหนังสือพิมพ์รายวันที่ท่านเคยอ่าน ท่านชอบอ่านฉบับใดมากที่สุดเป็นอันดับที่ ๑, ๒ และ ๓

- | | |
|---------|---------|
| ๑. | ๒. |
| ๓. | ๔. |

๓. ท่านเคยอ่านข้อเขียนของนักเขียนคนใดในหนังสือพิมพ์รายวันบ้าง (โปรดใส่ชื่อหรือนามปากกาเท่าที่จะนึกได้)

- | | |
|---------|----------|
| ๑. | ๒. |
| ๓. | ๔. |
| ๕. | ๖. |
| ๗. | ๘. |
| ๙. | ๑๐. |

๔. จากรายชื่อนักเขียนในหนังสือพิมพ์รายวันที่ท่านเคยอ่าน ท่านชอบนักเขียนคนใดมากที่สุดเป็นอันดับ ๑, ๒ และ ๓

- | | |
|---------|---------|
| ๑. | ๒. |
| ๓. | |

๕. ท่านเคยอ่านนิตยสารและวารสารฉบับใดบ้าง (เฉพาะภาษาไทย)

- | | |
|---------|----------|
| ๑. | ๒. |
| ๓. | ๔. |
| ๕. | ๖. |
| ๗. | ๘. |
| ๙. | ๑๐. |

๖. จากรายชื่อนิตยสารและวารสารที่ท่านเคยอ่าน ท่านชอบฉบับใดมากที่สุดเป็นอันดับที่ ๑, ๒ และ ๓

- | |
|---------|
| ๑. |
| ๒. |
| ๓. |

๗. ท่านเคยอ่านข้อเขียนของนักเขียนคนใด ในนิตยสารและวารสารบ้าง (โปรดใส่ชื่อหรือนามปากกาที่ท่านจะนึกได้)

- | | |
|---------|----------|
| ๑. | ๒. |
| ๓. | ๔. |
| ๕. | ๖. |
| ๗. | ๘. |
| ๙. | ๑๐. |

๘. จากรายชื่อนักเขียนที่ท่านเคยอ่านในนิตยสารและวารสาร ท่านชอบนักเขียนคนใดมากที่สุดเป็นอันดับที่ ๑, ๒ และ ๓

- | |
|---------|
| ๑. |
| ๒. |
| ๓. |

ตอนที่ ๔ ความสนใจต่อเรื่องต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน

นิตยสารและวารสาร

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องใดช่องหนึ่งทางขวามือสำหรับแต่ละข้อ ว่าท่านสนใจอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร และวารสารมากน้อยเพียงใด ตัวอย่างเช่น

	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
○ การชุมนุม.....			✓		
○○ นวนิยาย.....	✓				
○○○ ชาวอาชญากรรม				✓	

ต่อไปนี้โปรดกาเครื่องหมาย ตามความสนใจของท่าน

	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๑./ ชาวเกี่ยวข้องกับอาชญากรรม.....					
๒./ ชาวเกี่ยวข้องกับอุบัติเหตุ.....					
๓./ ชาวเกี่ยวกับการศึกษา					
๔. ชาวเกี่ยวกับการเมืองในประเทศ.....					
๕. ชาวเกี่ยวกับการเมืองต่างประเทศ.....					
๖./ ชาวเกี่ยวกับบทบาทขององค์การต่าง ๆ					
๗./ ชาวเกี่ยวกับสงคราม และข้อพิพาท ระหว่างชาติ.....					

	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๔๘. ขาวเกี่ยวกับการเกษตร					
๔๙. ขาวเกี่ยวกับการบริการ					
๕๐. ขาวเกี่ยวกับพระราชสำนัก					
๕๑. ขาวอื่น ๆ (โปรดระบุรายละเอียด)					
๕๒. กอฉันเกี่ยวกับการศิลปะ วัฒนธรรม และ วรรณคดี					
๕๓. กอฉันเกี่ยวกับการสำรวจและค้นพบ					
๕๔. กอฉันเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ทาง วิทยาศาสตร์					
๕๕. กอฉันเกี่ยวกับเรื่อง อภินิหารและ มหัศจรรย์					
๕๖. กอฉันเกี่ยวกับดินฟ้าอากาศ					
๕๗. กอฉันเกี่ยวกับเรื่องแปลก ๆ ไม่น่าเชื่อ					
๕๘. กอฉันเกี่ยวกับศาสนา					
๕๙. กอฉันเกี่ยวกับการโฆษณาและประกาศ					
๖๐. กอฉันเกี่ยวกับ ผู้อ่านแสดงความคิดเห็น และร้องทุกข์					
๖๑. กอฉันเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์					
๖๒. กอฉันเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์สุขภาพ					
๖๓. กอฉันเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ทั่วไป					

	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๒๔./ คอลัมน์เกี่ยวกับข้อกักขำขัน และล้อเลียน สังคม					
๒๕./ คอลัมน์เกี่ยวกับการทำนายโชคชะตา และ พยากรณ์					
๒๖./ คอลัมน์เกี่ยวกับความรู้เฉพาะวิชา เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ฯลฯ					
๒๗./ คอลัมน์เกี่ยวกับบริการประชาชน เช่น แจ้งของหาย ขวชนาค ฯลฯ					
๒๘./ คอลัมน์เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวของบุคคล และสังคม เช่น บุคคลในข่าว ฯลฯ					
๒๙./ คอลัมน์เกี่ยวกับการแต่งกาย และเสริม ความงาม					
๓๐./ คอลัมน์เกี่ยวกับการตกแต่งบ้าน การจัด บ้าน					
๓๑./ คอลัมน์เกี่ยวกับโภชนาการ เช่น การทำ อาหาร ฯลฯ					
๓๒. คอลัมน์เกี่ยวกับรถยนต์เครื่องบิน					
๓๓. คอลัมน์เกี่ยวกับต้นไม้ ดอกไม้					
๓๔./ คอลัมน์เกี่ยวกับการกีฬา					
๓๕./ คอลัมน์เกี่ยวกับการบันเทิงและบันเทิง					
๓๖./ คอลัมน์เกี่ยวกับกฎหมาย					
๓๗./ คอลัมน์เกี่ยวกับสารคดี					

	สนใจ มากที่สุด	สนใจ มาก	สนใจ ปานกลาง	สนใจ น้อย	สนใจ น้อยที่สุด
๓๘. / คอลัมน์เกี่ยวกับการวิจารณ์ เช่น วิจารณ์ข่าว วิจารณ์หนังสือ วิจารณ์ภาพยนตร์ ฯลฯ					
๓๙. คอลัมน์เกี่ยวกับเพลง					
๔๐. คอลัมน์เกี่ยวกับคำประพันธ์ต่าง ๆ เช่น กลอน โคลง ฯลฯ					
(๔๑) คอลัมน์เกี่ยวกับชีวประวัติ บุคคล ตัวอย่าง หรือแนะนำบุคคล					
๔๒. คอลัมน์เกี่ยวกับเรื่องสั้น					
๔๓. คอลัมน์เกี่ยวกับนวนิยาย					
๔๔. คอลัมน์เกี่ยวกับนิทาน					
๔๕. คอลัมน์เกี่ยวกับบทความต่าง ๆ เช่น บทความทางการเมือง บทความทาง การแพทย์ ฯลฯ					
๔๖. คอลัมน์เกี่ยวกับบรรณาธิการ					
๔๗. คอลัมน์อื่น ๆ (โปรดระบุรายละเอียด)					
๔๘. ภาพประกอบเนื้อเรื่องเช่น ภาพสื่อ แบบบ้าน อายักษ์ ฯลฯ					
๔๙. ภาพประกอบข่าว					
๕๐. การตูน					

ขอคิดเห็นเพิ่มเติม

ท่านเห็นว่าเรื่องใดที่ท่านสนใจอยากอ่านมาก แต่ยังไม่มีลงในหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสารและวารสาร โปรดเขียนเรื่องเหล่านั้นลงในช่องว่างต่อไปนี้

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.
๖.

(ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน)

ประวัติย่อของผู้เขียน

ชื่อ ประทีป พงษ์ชากิจ

วันเกิด ๒๔ ตุลาคม ๒๕๔๗

สถานที่เกิด ๑๐ หมู่ที่ ๒ ตำบลเขายายศรี อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี

การศึกษา ประถมศึกษา โรงเรียนวัดเขายายศรี (เขายายศรี) ประชาสงเคราะห์
ตำบลเขายายศรี อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา
๒๕๕๔

— มัธยมศึกษา โรงเรียนท่าใหม่ "พูลสวัสดิ์ราษฎร์นุกูล" อำเภอท่าใหม่
จังหวัดจันทบุรี ปีการศึกษา ๒๕๐๔

เตรียมอุดมศึกษา แผนกอักษรศาสตร์ (สมัครสอบ) ปีการศึกษา ๒๕๐๕

ปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน จังหวัด
ชลบุรี ปีการศึกษา ๒๕๐๘

ที่ทำงาน วิทยาลัยครูเทพสตรี จังหวัดลพบุรี