

ความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด  
ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24

ปริญญาานิพนธ์

ของ

พັນ สอาดเยี่ยม

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2552

ความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด  
ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24

ปริญญาธิพนธ์  
ของ  
พັນ สอาดเยี่ยม

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2552

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด  
ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24

บทคัดย่อ  
ของ  
พັນ สอาดเยี่ยม

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2552

พัน สอาดเอี่ยม. (2552). *ความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: อาจารย์ ดร.พิมพา ม่วงศิริธรรม, ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักกีฬา 186 คน ผู้ฝึกสอน 40 คน และผู้ตัดสิน 14 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .90 นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ ข้อมูลโดยการหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และทดสอบความแตกต่างโดยวิธีการของเซฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.55, 4.39, 4.74$  และ 4.83 ตามลำดับ)

2. ความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถ และด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า

2.1 ด้านคุณสมบัติ นักกีฬา ( $\bar{X} = 4.40$ ) มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ฝึกสอน ( $\bar{X} = 4.75$ ) และผู้ตัดสิน ( $\bar{X} = 4.82$ )

2.2 ด้านความรู้ความสามารถ นักกีฬา ( $\bar{X} = 4.47$ ) มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ฝึกสอน ( $\bar{X} = 4.72$ ) และผู้ตัดสิน ( $\bar{X} = 4.83$ )

2.3 ด้านบุคลิกภาพ นักกีฬา ( $\bar{X} = 4.55$ ) มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ตัดสิน ( $\bar{X} = 4.83$ )

OPINIONS OF ATHLETES COACHES AND REFEREES  
ON THE CHARACTERISTICS OF TAEKWONDO ATHLETES IN THE 24<sup>th</sup>  
NATIONAL YOUTH GAMES

AN ABSTRACT  
BY  
PUN SAARDIEUM

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the  
Master of Education Degree in Physical Education  
at Srinakharinwirot University

May 2009

Pan Saardeium. (2009). *Opinions of athletes coaches and referees on the characteristics of taekwondo athletes in the 24<sup>th</sup> National Youth Games*. Master's thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Dr.Pimpa Moungsirithum, Assitant Professor Jiamsak Panitchaikul.

The purpose of this study was to study and compare the opinions of athletes coaches and referees on the characteristics of taekwondo athletes in the 24<sup>th</sup> National Youth Games. The samples consisted of 186 athletes, 40 coaches and 14 referees drawn by multistage random sampling. The questionnaire of which reliability was .90 was used to collect data. The data were analyzed by means of percentage, mean, standard deviation, one-way analysis of variance and sheffe method.

The research results were as follows.

1. The opinions of the athletes, coaches and referees on the characteristics of taekwondo athletes in the 24<sup>th</sup> National Youth Games were at the highest level ( $\bar{X} = 4.55, 4.39, 4.74$  and  $4.83$ ).

2. The opinions of the athletes, coaches and referees on the characteristics of taekwondo athletes in the 24<sup>th</sup> National Youth Games showed a statistically significant difference among quality, ability and personality at the .05 level.

2.1 The opinions of athletes ( $\bar{X} = 4.40$ ) on the characteristics of the taekwondo athletes in the 24<sup>th</sup> National Youth Games in terms of quality was different from those of the coaches ( $\bar{X} = 4.75$ ) and referees ( $\bar{X} = 4.82$ ).

2.2 The opinions of athletes ( $\bar{X} = 4.47$ ) on the characteristics of the taekwondo athletes in the 24<sup>th</sup> National Youth Games in terms of ability was different from those of the coaches ( $\bar{X} = 4.72$ ) and referees ( $\bar{X} = 4.83$ ).

2.3 The opinions of athletes ( $\bar{X} = 4.55$ ) on the characteristics of the taekwondo athletes in the 24<sup>th</sup> National Youth Games in terms of personality was different from those of the referees ( $\bar{X} = 4.83$ ).

## ประกาศคุณประการ

ปริญญาโทฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความกรุณาอย่างดีเยี่ยมจาก อาจารย์ ดร.พิมพ์มา ม่วงศิริธรรม ประธานกรรมการควบคุมปริญญาโท และผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล กรรมการควบคุมปริญญาโท ตลอดจนอาจารย์ ดร.พัชรศักดิ์ ภัฏประจันบาน และ อาจารย์ ดร.ไวพจน์ จันทร์เสม กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม และอาจารย์พิศวง มหาพันธ์ ที่ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ จนทำให้ปริญญาโทฉบับนี้สมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ในโอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ อาจารย์ ดร.แสวง วิทย์พิทักษ์ อาจารย์อนันต์ เมฆสุวรรณ และอาจารย์พงษ์เกษียร บัวสุวรรณ ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย และขอขอบคุณ นายพัชรินทร์ ปลอดฤทธิ ผู้อำนวยการโรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล ครูจิราภรณ์ ณ นคร ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ลือให้ปริญญาโทฉบับนี้บรรลุความสำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

ท้ายสุดนี้ขอโน้มรำลึกถึงพระคุณของคุณพ่อ กอน สอาดเอี่ยม ที่ล่วงลับไปแล้ว ขอขอบพระคุณคุณแม่พูน สอาดเอี่ยม มารดาพร้อมทั้งพี่ น้อง ภรรยา และบุตร ที่คอยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย ในการทำปริญญาโทฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

พิน สอาดเอี่ยม

## สารบัญ

บทที่	หน้า
<b>1 บทนำ</b> .....	1
ภูมิหลัง .....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	3
ความสำคัญของการวิจัย .....	3
ขอบเขตของการวิจัย .....	3
นิยามคำศัพท์ .....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย .....	6
สมมติฐานในการวิจัย .....	6
<b>2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> .....	7
ความหมายของความคิดเห็น.....	7
ประวัติความเป็นมาของกีฬาเทควันโด.....	9
การพัฒนาเทควันโดในยุคสมัยใหม่.....	11
ประวัติการก่อตั้งสหพันธ์เทควันโดโลก.....	11
ประวัติของกีฬาเทควันโดในประเทศไทย.....	12
ทักษะเบื้องต้นในกีฬาเทควันโด.....	13
ประวัติการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ.....	14
คุณลักษณะทั่วไปของนักกีฬา.....	21
คุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด.....	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	26
<b>3 วิธีดำเนินการวิจัย</b> .....	33
การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง .....	33
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	36

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	58
บทย่อ.....	58
สรุปผลการวิจัย.....	60
อภิปรายผล.....	62
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย.....	67
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป .....	67
บรรณานุกรม.....	68
ภาคผนวก.....	73
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม.....	74
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	81
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	83

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	34
2 ค่าความถี่และค่าร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	39
3 ความคิดเห็นของนักกีฬาที่ได้เหรียญและไม่ได้เหรียญ ที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 (n = 186) ด้านคุณสมบัติ.....	41
4 ความคิดเห็นของนักกีฬาที่ได้เหรียญและไม่ได้เหรียญ ที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 (n = 186) ด้านความรู้ความสามารถ.....	42
5 ความคิดเห็นของนักกีฬาที่ได้เหรียญ และไม่ได้เหรียญ ที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 (n = 186) ด้านบุคลิกภาพ.....	44
6 ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 (n = 40) ด้านคุณสมบัติ.....	45
7 ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 (n = 40) ด้านความรู้ความสามารถ.....	46
8 ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 (n = 40) ด้านบุคลิกภาพ.....	47
9 ความคิดเห็นของผู้ตัดสิน ที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 (n = 14) ด้านคุณสมบัติ.....	48
10 ความคิดเห็นของผู้ตัดสิน ที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 (n = 14) ด้านความรู้ความสามารถ.....	49
11 ความคิดเห็นของผู้ตัดสิน ที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 (n = 14) ด้านบุคลิกภาพ.....	50

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 (n = 240).....	51
13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถและด้านบุคลิกภาพ (n = 240).....	52
14 ค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านคุณสมบัติ.....	53
15 ค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านความรู้ความสามารถ.....	54
16 ค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านบุคลิกภาพ.....	55

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2 ภาพจิตรกรรมฝาผนังแสดงการฝึกศิลปะการป้องกันตัวเทควันโด.....	9
3 ภาพวาดของราชวงศ์โคกูเรียว (Koguryo) ที่ผนังถ้ำ.....	10

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ปัจจุบันการกีฬาและการออกกำลังกายกำลังได้รับความนิยมอย่างแพร่หลาย จนกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติฉบับที่ 4 พ.ศ. 2550 – 2554 โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อมุ่งพัฒนากีฬาพื้นฐานและกีฬามวลชนให้ประชาชนทุกระดับมีโอกาสได้ออกกำลังกาย การเล่นกีฬาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพและสมรรถภาพที่ดีให้เป็นค่านิยม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและความมีน้ำใจนักกีฬา มุ่งเน้นให้ทุกส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารการจัดการกีฬา พัฒนาบุคลากรเพื่อความเป็นเลิศและกีฬาอาชีพโดยใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การกีฬา นำไปสู่มาตรฐานในระดับสากลก่อให้เกิดความสมานฉันท์ของคนในชาติมุ่งสู่สังคมสันติสุขอย่างยั่งยืนซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (มติชน. 25 พ.ค.2550: 23)

กีฬาจึงเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ทำให้บุคคลสนใจการออกกำลังกาย ในการเล่นกีฬาแต่ละประเภทนั้น ถ้าผู้เล่น เล่นเพื่อออกกำลังกายหรือเพื่อความสนุกสนาน ไม่ต้องมีองค์ประกอบหลายด้านเหมือนเล่นกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ กีฬาแต่ละประเภทมิใช่ว่าทุกคนจะสามารถเล่นได้ ดังนั้นเพื่อความเหมาะสมสมควรจะมีการคัดเลือกกิจกรรมกีฬา สำหรับออกกำลังกายให้เหมาะสมกับตนเอง สำหรับบุคคลที่เล่นกีฬามากกว่าการออกกำลังกาย คือ เล่นกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ จะต้องมีองค์ประกอบหลายด้าน นักกีฬาจะสามารถเล่นกีฬาได้ดีนั้น นอกจากจะมีทักษะในประเภทกีฬานั้น ๆ ดีแล้ว ยังต้องมีองค์ประกอบอื่น ๆ อีก ที่จะช่วยส่งเสริมให้นักกีฬาผู้นั้นสามารถเล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสามารถทางกลไกเป็นสิ่งสำคัญสำหรับนักกีฬา เพราะผู้ที่มีองค์ประกอบของความสามารถทางกลไกที่สัมพันธ์กันดี จะช่วยให้สามารถเล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพกว่าคู่ต่อสู้ สมรรถภาพทางกลไกทั่ว ๆ ไป เป็นความสามารถของบุคคลที่ละเอียดอ่อนและครอบคลุมกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายหลายองค์ประกอบ ทั้งในด้านความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ พลังในการเคลื่อนไหว ความสมดุลของร่างกาย ความสามารถในการเปลี่ยนทิศทาง ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่วว่องไว ความสามารถในการมองเห็น การมีสายตาดี มีสมาธิดี ไม่มีสิ่งรบกวนหรือขัดแย้งทางอารมณ์ มีความเข้าใจถึงกลไกของเทคนิคของกิจกรรมนั้น ๆ การประสาน งานของอวัยวะต่างๆ ทำได้ดี (พูนศักดิ์ ประถมบุตร. 2523: 245-246)

นอกจากนั้น นักกีฬาจะต้องมีคุณลักษณะเฉพาะหรือเอกลักษณ์ของผู้เล่นกีฬานั้น ๆ โดยจะต้องมีการฝึกซ้อมที่ต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาด้านทักษะ วิชาการให้สมบูรณ์ทุกๆ ด้าน จนเกิดความชำนาญ และกลายเป็นอัตโนมัติ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ได้ ซึ่งรัฐบาลมีนโยบายส่งเสริม

ให้ประชาชนมี การออกกำลังกาย และการเข้าร่วมการแข่งขันทุกระดับตามมติของ คณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2547 โดยมอบหมายให้ นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ รองนายกรัฐมนตรี เป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการพัฒนากีฬาชาติ “ยุทธศาสตร์ 4 ปี สร้างกีฬาชาติ” (พ.ศ. 2548–2551) ร่วมกับรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการท่องเที่ยวและการกีฬาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีการส่งเสริมการเล่นกีฬาในทุกมิติและทุกด้านอย่างครบวงจร ยกเว้นมาตรฐานของไทยมุ่งสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันและเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมสุขภาพและพลานามัยของประชาชนไทยและการแข่งขันกีฬาในระดับโลก (กระทรวงการท่องเที่ยว .2547:อัดสำเนา ) นอกจากการฝึกซ้อมที่ดีแล้วยังประกอบด้วยคุณลักษณะอื่น ๆ อีกหลายอย่าง เช่น ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจ ยอมรับฟังความคิดเห็น รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ มีความคล่องแคล่วว่องไว สิ่งเหล่านี้นักกีฬาแต่ละประเภทย่อมมีคุณลักษณะที่แตกต่างกันไป ตามทักษะของกีฬา การใช้วิถีวิธีต่าง ๆ ของร่างกาย เพื่อให้เกิดความสมดุล เป็นต้น สุพิตร สมานิต (2538) ได้กล่าวว่า นักกีฬาที่จะก้าวไปสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬานั้น จะต้องประกอบไปด้วยสมรรถภาพทางกายที่ดี เป็นผู้มีทักษะที่ดีและต้องเป็นผู้ที่มีสมรรถภาพทางจิตที่สมบูรณ์

กีฬาเทควันโดก็เป็นกีฬาอีกประเภทหนึ่งที่มีการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เช่น ระดับจังหวัด ระดับเขต กีฬาแห่งชาติ กีฬาซีเกมส์ เอเชียนเกมส์ โอลิมปิกเกมส์ ซึ่งนักกีฬาที่จะมาเล่นกีฬาประเภทนี้ ก็ควรจะมียุทธศาสตร์เฉพาะทั้งในด้านทักษะการเคลื่อนไหว การทรงตัว ด้านความเร็ว ความสมดุล ความสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อกับประสาท ด้านคุณสมบัติ ความรู้ความสามารถ ด้านบุคลิกภาพสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จึงเป็นเหตุผลที่ทำให้คุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดแตกต่างกับนักกีฬาประเภทอื่น ๆ ซึ่งจะต้องมีความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน ทั้งด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านบุคลิกภาพ จึงจะทำให้ให้นักกีฬาได้พัฒนาตัวเองและมีความสามารถ สูงขึ้น จากความสำคัญของคุณลักษณะที่กล่าวมาข้างต้น นักกีฬาเทควันโดควรมีลักษณะอย่างไรในฐานะที่ผู้วิจัยเคยเป็นนักกีฬาเทควันโดทีมชาติไทย ผู้ฝึกสอนนักกีฬาทีมชาติไทยและผู้ตัดสินของสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย มีความสนใจที่จะศึกษาถึงความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 เพื่อให้ทราบว่าความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินนั้นว่ามีข้อที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาและวิจัยในครั้งนี้ จะเป็นแนวทางที่จะช่วยให้ผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโดได้คัดเลือกนักกีฬา วางแผนการฝึกซ้อมและแข่งขันให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติซึ่งจัดให้มีการแข่งขันทุกปีเป็นการปลูกฝังให้เยาวชนมาออกกำลังกายโดยการเล่นกีฬาเพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนานักกีฬาในด้านต่าง ๆ ทั้งในด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถและด้านบุคลิกภาพนำไปสู่ความเป็นเลิศในกีฬาที่ตนเองเข้าร่วมการแข่งขัน ดังนั้นการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติตามนโยบายของรัฐบาล มุ่งส่งเสริมให้เยาวชน

ได้ออกกำลังกายและเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ สามารถพัฒนาให้มีคุณลักษณะเหมาะสมกับกีฬาที่ตนเองถนัดและสนใจและก้าวไปสู่ความเป็นเลิศในการแข่งขันระดับต่างๆ ตามลำดับ

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบความคิดเห็นและข้อแตกต่างของนักกีฬาผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24
2. ช่วยให้นักกีฬาเทควันโดมีการพัฒนาการทางด้านคุณสมบัติด้านความรู้ความสามารถและด้านบุคลิกภาพ
3. ช่วยให้ผู้ฝึกสอนได้มีการคัดเลือกตัวนักกีฬาและวางแผนการฝึกซ้อมได้อย่างถูกต้อง
4. ช่วยให้ผู้ตัดสินเข้าใจถึงธรรมชาติของนักกีฬาและตัดสินกีฬาได้อย่างถูกต้อง
5. ช่วยในการพัฒนางานการกีฬาเทควันโด

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักกีฬาเทควันโด 360 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 70 คน ผู้ตัดสินจำนวน 15 คน ที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ประจำปี 2551 จำนวน 445 คน

#### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักกีฬาเทควันโด ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินเทควันโด ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 24 จังหวัดอุบลราชธานี ได้มาโดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (พวงรัตน์ มณีรัตน์. 2543: 303) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 210 คน

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 240 คน คือนักกีฬาเทควันโด จำนวน 186 คน โดยเก็บข้อมูลจากนักกีฬาที่ได้เหรียญรางวัล จำนวน 72 คน และนักกีฬาที่ไม่ได้รับเหรียญรางวัล

จำนวน 114 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 40 คน จาก 5 ภาค ภาคละ 8 คน ผู้ตัดสิน จำนวน 14 คน  
ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน(Multistage Random Sampling)

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

1.1 นักกีฬาเทควันโด

1.1.1 นักกีฬาที่ได้รับเหรียญรางวัล

1.1.2 นักกีฬาที่ไม่ได้รับเหรียญรางวัล

1.2 ผู้ฝึกสอน

1.3 ผู้ตัดสิน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะ  
ของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 มี 3 ด้านคือ ด้านคุณสมบัติ  
ด้านความรู้ความสามารถ และด้านบุคลิกภาพ

### นิยามคำศัพท์

1. คุณสมบัติ หมายถึง สิ่งที่ยังบอกหรือชี้ให้เห็นในตัวของคุณคนนั้น อาจจะติดตัวมาแต่กำเนิด  
หรืออาจจะสร้างขึ้นภายหลังก็ได้ส่วนคุณลักษณะนั้นจะเกิดจากการแสดงการกระทำตามคุณสมบัติ  
ของเขาซึ่งบุคคลจะต้องมีคุณสมบัติเฉพาะตัวอยู่แล้ว

2. คุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด หมายถึง บุคลิกและลักษณะพฤติกรรม ซึ่งเป็นความ  
คาดหวังของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสินกีฬาเทควันโด ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านคุณสมบัติ นักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันควรมีคุณสมบัติเป็นผู้มี สมรรถภาพ  
ทางกายดี มีความรู้และความสามารถทางด้านกีฬาเทควันโดเป็นอย่างดี เคยมีประสบการณ์ทาง  
ด้านการแข่งขัน มีความประพฤติดีทั้งกายวาจาใจ มีความกตัญญูรู้คุณ เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักกีฬา  
คนอื่น ๆ ได้ ตั้งใจเอาใจใส่ทุ่มเทกับการฝึกซ้อม ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ มีความซื่อสัตย์และจริงใจ  
ต่อเพื่อน มีอายุไม่ต่ำกว่า 13 ปีและควรมีวุฒิมิทางเทควันโดไม่ต่ำกว่าสายดำดั่ง 1

2.2 ด้านความรู้ความสามารถ หมายถึงบุคคลที่มีความรู้และความสามารถด้านทักษะ  
กีฬาเทควันโด การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย กฎกติกาการแข่งขัน มีปฏิภาณไหวพริบการแก้ไข  
สถานการณ์ ปรับปรุงการเล่นของตนเองให้เหมาะสมกับเกมส์การแข่งขันให้ทันสมัยอยู่เสมอ มีการ  
วิเคราะห์เกมส์การเล่นของตนเองตลอดเวลา ติดตามข่าวสารความเคลื่อนไหวความก้าวหน้าของ  
กีฬาเทควันโดอยู่เสมอ มีความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้นและมีความรู้เรื่องจิตวิทยาที่จะนำมา  
ใช้ในระหว่างการแข่งขัน

2.3 ด้านบุคลิกภาพ หมายถึงพฤติกรรมการแสดงออกมาทางด้านร่างกาย กิริยาท่าทางการแต่งกายทั้งในและนอกสถานที่นักกีฬาเทควันโดควรเป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง ชัยนหมั่นเพียร อุตสาหะดี พุดจาสุภาพอ่อนโยน มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแพ้ชนะและให้อภัยไม่เอาเปรียบและไม่เห็นแก่ตัวรวมทั้งทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักกีฬาและบุคคลทั่วไป

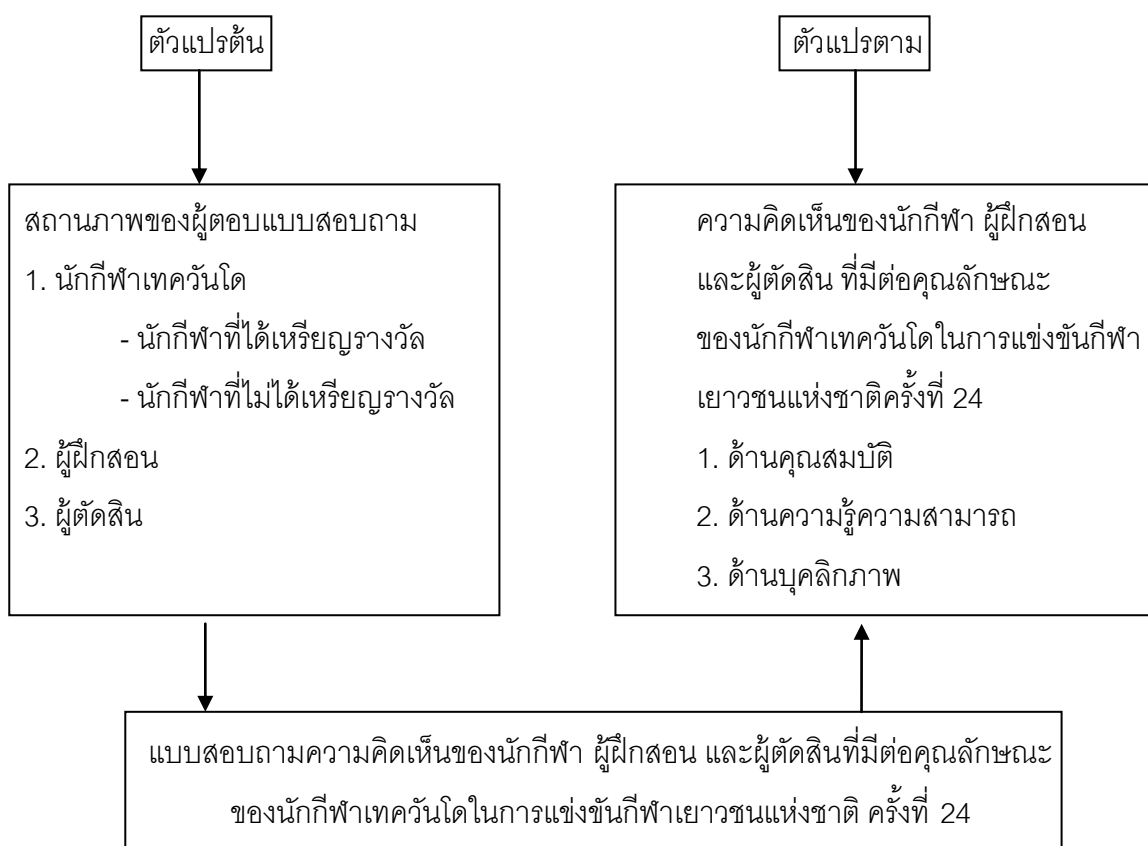
3. นักกีฬาเทควันโด หมายถึง นักกีฬาเทควันโดระดับเยาวชนที่ได้ผ่านการคัดเลือกในระดับภาค และติดอันดับที่ 1 ถึงอันดับที่ 3 เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ประจำปี 2551

4. ผู้ฝึกสอน หมายถึง ผู้จัดการทีม ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนกีฬาเทควันโดที่ทำหน้าที่วางแผนกำหนดวิธีการเล่นและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเล่นในทีมที่ตนเองรับผิดชอบทั้งในด้านการฝึกซ้อม การเก็บตัวและการแข่งขันเพื่อเตรียมทีมไว้แข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ประจำปี 2551

5. ผู้ตัดสินกีฬา หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่อำนวยความสะดวกกรรมการแก่คู่แข่งกีฬาเทควันโดให้เป็นไปตามกฎระเบียบและกติกากการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ประจำปี 2551

6. กีฬาเยาวชนแห่งชาติ หมายถึง การแข่งขันกีฬาระดับเยาวชนที่มีอายุไม่เกิน 18 ปี ที่จัดขึ้นโดยการกีฬาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24 ประจำปี 2551

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## สมมติฐานในการวิจัย

ความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 แตกต่างกัน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานที่เกี่ยวข้อง ได้นำเสนอหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ความหมายของความคิดเห็น
2. ประวัติและความเป็นมาของกีฬาเทควันโด
3. ประวัติกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
4. คุณลักษณะของนักกีฬา
5. คุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด
  - ด้านคุณสมบัติ
  - ด้านความรู้ความสามารถ
  - ด้านบุคลิกภาพ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - งานวิจัยต่างประเทศ
  - งานวิจัยในประเทศ

#### ความหมายของความคิดเห็น

ความคิดเห็น หมายถึง ความน่าจะเป็นตามความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งนั้นโดยอาศัยประสบการณ์บนพื้นฐานของความเป็นจริง การแสดงความคิดเห็นนี้อาจได้รับการยอมรับหรือการปฏิเสธจากคนอื่นได้ ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของแต่ละคนในอันที่จะพิจารณาถึงข้อเท็จจริงอย่างใดอย่างหนึ่งได้มีนักวิชาการหลายท่านที่ได้ให้ความหมายและคำนิยามของความคิดเห็นไว้ดังนี้

พจนานุกรมของเวบสเตอร์ (วัชรภา ศรีสัจจะเลิศวาจา. 2547: 8; อ้างอิงจาก Webster. 1967: 301) ได้สรุปความหมายของความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็นคือความเชื่อถือที่ไม่ได้ตั้งอยู่บนความแน่นอนหรือความรู้อันแท้จริงแต่จะตั้งอยู่ที่จิตใจ ความเห็นและการลงความเห็นของแต่ละบุคคลที่เห็นว่าจะน่าจะเป็นจริง หรือน่าจะตรงตามทีคิดไว้

โคลสนิค (ภัทร์ ภัทรฐิติบุรุษ. 2547: 6; อ้างอิงจาก Kolesnik. 1970: 296) ความคิดเห็นเป็นการแปลความหมาย หรือการลงความคิดเห็นที่เกิดขึ้นจากข้อเท็จจริง ซึ่งแต่ละบุคคลคิดว่าถูกต้องแต่คนอื่น ๆ อาจไม่เห็นด้วย

ตันแคน (วัชรภา ศรีสัจจะเลิศวาจา. 2547: 8; อ้างอิงจาก Duncan. 1971: 135) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความคิดเห็นเป็นความเชื่อหรือการพิจารณาตัดสินใจ หรือความเชื่อที่นำไปสู่การคาดคะเน หรือการแปลผลในพฤติกรรม หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

กูราลนิก (วัชรภา ศรีสัจจะเลิศวาจา. 2547: 8; อ้างอิงจาก Guralnik. 1975: 46) ได้ให้คำจำกัดความของความคิดเห็นสรุปได้ดังนี้

ความเชื่อที่ไม่สามารถยืนยันได้อย่างแน่นอนว่าเป็นความรู้สึที่แท้จริง แต่ดูเหมือนว่าเป็นสิ่งที่ถูกต้องและมีเหตุผล หรือเป็นความน่าจะเป็นของความคิดเห็นเฉพาะบุคคลในการตัดสินใจ การประเมินผลหรือความรู้สึหรือการประมาณค่าเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือคุณค่าของบุคคลหรือสิ่งต่าง ๆ รูปแบบการตัดสินใจของผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาสาระซึ่งการตัดสินสิ่งต่าง ๆ โดยมีหลักเกณฑ์สนับสนุนในแต่ละกรณี

เบสท์ (วัชรภา ศรีสัจจะเลิศวาจา . 2547: 8; อ้างอิงจาก Best. 1977: 169) ให้คำจำกัดความของความคิดเห็นว่า ความคิดเห็นคือการแสดง ออกทางด้านความเชื่อและความรู้สึของแต่ละคนโดยการพูด

กล่าวไว้ว่า ความคิดเห็นต่าง ๆ ของคนเรานั้นเกิดได้จากการปะทะสังสรรค์ประจำวันของคนเรา แต่คนเราก็มักมีภูมิหลังทางสังคมจำกัดอยู่ภูมิหลังทางสังคมของแต่ละคนย่อมเป็นผลถึงการที่คนเรากระทำตอบสนองต่อเหตุการณ์และเกิดความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์นั้น

กล่าวว่า ความคิดเห็นถือได้ว่าเป็นการแสดงออกด้านเจตคติอย่างหนึ่ง แต่หากลงความเห็นนั้นมักมีอารมณ์ เป็นส่วนประกอบและเป็นส่วนที่มีปฏิริยาเฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก

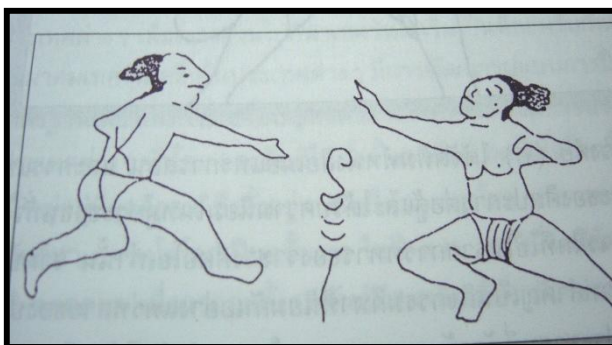
ลาวัญญ์ จักรานุกัณณ์ (2540: 9) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความคิด เห็น หมายถึง ความเชื่อหรือการลงความเห็นที่ไม่ได้เป็นความรู้สึอันแท้จริง แต่ในบางครั้งความคิดเห็นในบางสิ่งบางอย่างอาจเป็นจริงได้

อัครฤทธิ หอมประเสริฐ (2543: 14) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกทางด้านความรู้สึ ความเชื่อ ค่านิยม การยอมรับ และการเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาจใช้คำพูดหรือการเขียนสอดคล้องกับความรู้สึภายในของตนเอง ซึ่งอาจจะมาจากประสบการณ์หรือสภาพความเป็นจริงในขณะนั้น

## ประวัติและความเป็นมาของกีฬาเทควันโด

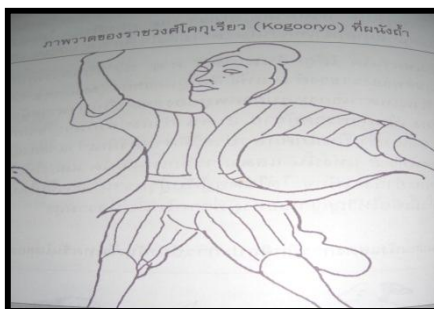
เทควันโดเป็นศิลปะการต่อสู้และ กีฬานิตหนึ่งของสาธารณรัฐประชาธิปไตยเกาหลีใต้ที่ได้กำเนิดมาเป็นเวลามากกว่า 2,000 ปีแล้ว มีรูปร่างอยู่ข้างกำแพงหลุมฝังศพของคนในสมัยโบราณ ซึ่งแสดงถึงการต่อสู้ในท่าต่างๆ ของกีฬาเทควันโด ที่คล้ายท่าต่างๆ ในปัจจุบันนี้ นอกจากจะใช้ป้องกันตัวแล้ว พวกฮวารัง ขุนศึกผู้เกรียงไกรแห่งอาณาจักรซิลลา ได้เคยใช้ศิลปะการต่อสู้ในการรวมชาติให้เป็นปึกแผ่นมาแล้วในอดีต และได้รับการพัฒนาจนถึงปัจจุบัน

จุดกำเนิดของเทควันโด ได้ถูกค้นพบในปี ค .ศ. 37 เป็นการค้นพบภาพวาดจิตรกรรมในซากปรักหักพังในหลุมศพของราชวงศ์ 2 แห่ง คือ มูยองชอง (Mooyong-Chong) และคักชูชอง (Kakjeo-chong) ที่บริเวณเขตแดนของหลุมฝังศพ มูยองชอง เป็นภาพวาดผู้ชาย 2 คน กำลังฝึกเทควันโด และที่คักชูชอง เป็นภาพวาดของผู้ชาย 2 คน กำลังปล้ำกันอยู่ จากหลักฐานที่อ้างอิงของ ตาตาสึไฮโต (Tatashi Saito) ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ญี่ปุ่น กล่าวว่า รูปภาพบนเขตแดนหลุมฝังศพทั้ง 2 แห่งนั้น แสดงการฝึกเทควันโด แสดงให้เห็นว่านักรบได้รับการฝึกฝนให้มีทักษะและพลังกำลัง เพื่อจะใช้ต่อสู้กับผู้รุกราน การฝึกในยุคนั้นจะมีการเต้นรำและร้องเพลงไปด้วย ทั้งนี้เพื่อให้วิญญาณของผู้ที่จากไปมีความสุข



ภาพประกอบ 2 ภาพจิตรกรรมฝาผนังแสดงการฝึกศิลปะการป้องกันตัวเทควันโด

ในราชวงศ์คยอง (Koryo) ซูบัก (Soobak) ก็คือศิลปะของการต่อสู้แบบเทควันโด ยุคแรกเป็นการฝึกที่มีใช้เพียงแต่เกิดทักษะการต่อสู้เท่านั้น แต่ยังช่วยเรื่องสุขภาพให้แข็งแรงอีกด้วย เพราะพื้นฐานดั้งเดิมของเทควันโด มาจากการบริหารร่างกายเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ และพัฒนามาเป็นศิลปะป้องกันตัว พระมหากษัตริย์ยูย็อง (UIJONG) ในราชวงศ์คยอง มีความชื่นชมผู้ที่มีความเป็นเลิศในการต่อสู้แบบซูบัก พระองค์ท่านได้ปรากฏตัวที่ระเบียงกังชุน (Sang - Chun Pavillion) เพื่อคอยชมการต่อสู้เทควันโดแบบซูบัก บันทึกดังกล่าวแสดงว่าซูบักในสมัยราชวงศ์คยอง ใช้ฝึกเป็นกีฬาให้ชมกัน จึงเชื่อว่าซูบักได้รับความนิยมสูงสุดในหมู่ชนเกาหลี ในระหว่างการเสวยราชของกษัตริย์ยูย็อง ระหว่าง ค.ศ.1147 – ค.ศ.1170



ภาพประกอบ 3 ภาพวาดของราชวงศ์โคกูเรียว (Koguryo) ที่ผนังถ้ำ

ในสมัยราชวงศ์ยี่ (Yi) ได้จัดพิมพ์หนังสือเผยแพร่การสอน และการแข่งขันเทควันโดแบบซูบัค ในลักษณะของศิลปะการต่อสู้และได้รับความนิยมในหมู่ประชาชนทั่วไป ในยุคแรกๆ นั้นซูบัคเป็นเพียงการฝึกที่ใช้ในราชการทหารของราชวงศ์โคโยเท่านั้น จากบันทึกนี้แสดงให้เห็นว่าซูบัคมีบทบาทสำคัญเป็นกิจกรรมกีฬาที่นิยมกันแพร่หลายของประชาชนในสมัยราชวงศ์ยี่ (Yi) ยิ่งกว่านั้นประชาชนที่ต้องรับราชการทหารในราชสำนักก็ต้องศึกษาซูบัคด้วย เพราะเป็นวิชาที่สำคัญที่จะต้องมีการทดสอบในตอนปลายราชวงศ์ยี่ (Yi) ความสำคัญของซูบัคในลักษณะของศิลปะการต่อสู้เริ่มเสื่อมลงและถูกทอดทิ้งจากราชสำนัก ซึ่งผลดังกล่าวทำให้ซูบัค คงไว้เพื่อกิจกรรมนันทนาการสำหรับประชาชนทั่วไปเท่านั้น

ในปัจจุบันมีผู้นิยมเล่นกีฬาเทควันโดมากกว่า 110 ประเทศทั่วโลกและได้รับการยอมรับให้เป็นกีฬาประเภทหนึ่งในการแข่งขันสำคัญหลายรายการ คำว่า “เทควันโด” นั้นแต่ละส่วนมีความหมายดังนี้

เท (TAE)	หมายถึง	การใช้เท้า
ควัน (KWON)	หมายถึง	การใช้มือ
โด (DO)	หมายถึง	สติปัญญา

ดังนั้นเทควันโด (TAEKWONDO) จึงหมายความว่า การใช้เท้ามืออย่างมีสติปัญญา

วิชาเทควันโด (TAEKWONDO) เป็นวิชาฝึกจิตใจและระเบียบวินัยได้เป็นอย่างดี อุดมคติ 5 ประการของเทควันโด คือ

จงรักภักดีต่อประเทศชาติของตน

เคารพพ่อแม่ ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณ

ซื่อตรงจริงใจต่อเพื่อน

อย่าทำร้ายผู้อื่นโดยไม่จำเป็น

อย่าทอดทิ้งต่อเหตุการณ์ทั้งปวง (สมศักดิ์ ศิริอนันต์ และ ภาวิน พจนอารี. 2546: 49)

## การพัฒนาเทควันโดในยุคสมัยใหม่

ในปี ค.ศ. 1943 ศิลปะการต่อสู้ที่นำเข้าสู่ประเทศเกาหลียุคแรก ๆ นั้น ไม่ว่าจะเป็ดยูโด คาราเต้ และกังฟู ก็กีฬาเหล่านี้ได้แพร่หลายในหมู่ประชาชนเกาหลี จนกระทั่งประเทศเกาหลีได้รับเอกราชเมื่อปี ค.ศ. 1945 ผู้ที่สนใจในกีฬาเทควันโดได้พยายามนำศิลปะการต่อสู้ดังกล่าว ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีของเทควันโดให้กลับฟื้นขึ้นมาใหม่ ผู้ ที่ให้การสนับสนุนเทควันโดไม่เพียงแต่ประชาชนในบ้านเมืองเท่านั้น แต่ยังสามารถขยายไปทั่วโลกกว่า 110 ประเทศการแข่งขันชิงแชมป์โลกเทควันโดครั้งแรก จัดขึ้นที่กรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี เมื่อเดือนพฤษภาคม ค.ศ. 1973 จัดโดยสหพันธ์เทควันโดโลก (The World Taekwon Do หรือ W.T.F) ซึ่งทำให้กีฬาเทควันโด กลายเป็นกีฬาที่ทันสมัยระดับโลกตั้งแต่นั้นมา แต่มีบางคนเชื่อว่ากีฬาเทควันโดของประเทศเกาหลีนั้น มีจุดกำเนิดมาจากการออกกำลังกายของนักบุญในบวรพุทธศาสนา เพื่อใช้สอนพระภายในวัดเส้าหลิน (Sio Lin) เมืองต่งปุง (Tung Pung) จังหวัดโฮนัน (Honan) ประเทศจีน

## ประวัติการก่อตั้งสหพันธ์เทควันโดโลก

แต่เดิมการส่งเสริมกีฬาเทควันโดให้ แพร่หลาย ไปทั่วโลกนั้นอยู่ภายใต้การสนับสนุนของสมาคมเทควันโดแห่งสาธารณรัฐเกาหลี ซึ่งได้ดำเนินการจัดส่งครูสอนไปเผยแพร่กีฬาเทควันโดยังประเทศต่าง ๆ เมื่อเวลาผ่านไปกีฬาเทควันโดเริ่มเป็นที่ยอมรับอย่างแพร่หลาย ต่อมาได้มีการจัดตั้งสมาคมเทควันโดขึ้นในประเทศต่าง ๆ มีการพัฒนารูปแบบการฝึกออกไปมากมาย ทำให้ไม่เป็นมาตรฐานเดียวกัน เพื่อขจัดปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น จึงมีการประชุมผู้แทนสมาคมเทควันโดจากประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกและมีมติให้ก่อตั้งสมาพันธ์เทควันโดโลกขึ้น ในปี พ.ศ. 2515 โดยมีสำนักงานใหญ่อยู่ที่ คุก กิ วอน ซึ่งตั้งอยู่ทางทิศใต้ของกรุงโซล สาธารณรัฐเกาหลี ต่อมาได้จัดให้มีการแข่งขันกีฬาเทควันโดเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2516 โดยจัดให้มีการแข่งขันเป็นประจำทุก ๆ ปีตลอดมา

เมื่อแรกก่อตั้งสหพันธ์มีสมาชิกเพียง 50 ประเทศ แต่ในปัจจุบันมีสมาชิกมากกว่า 110 ประเทศ ประธานสหพันธ์เทควันโดโลกคนปัจจุบันได้แก่ มิสเตอร์ ซอง วอน ชู ต่อจากคนก่อนคือ ดร. อัน ยอง คิม ซึ่งท่านผู้นี้เป็นกำลังสำคัญในการผลักดันให้มีการบรรจุกีฬาเทควันโด ในกีฬาเอเชียนเกมส์เมื่อปี พ.ศ. 2529 และกีฬาโอลิมปิกในปี พ.ศ. 2531 ซึ่งจัดขึ้นที่กรุงโซลทั้งสองครั้ง

## ประวัติของกีฬาเทควันโดในประเทศไทย

สำหรับประเทศไทย เริ่มรู้จักกีฬาเทควันโดเมื่อประมาณปี พ.ศ. 2510 โดยคณาจารย์จาก สาธารณรัฐเกาหลี จำนวน 6 ท่าน มาทำการเปิดสอนอยู่ที่ราชกรีฑาสโมสรกรุงเทพและในฐานทัพทหาร สหรัฐฯ ที่อำเภอตากลิ จังหวัดนครสวรรค์ จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดอุดรธานี จังหวัดอุบลราชธานี ฐานทัพเรือสัตหีบ จังหวัดชลบุรี เมื่อฐานทัพเรือสหรัฐอเมริกาถอนตัวออกจากประเทศไทย คณาจารย์ ผู้สอนส่วนใหญ่ได้ย้ายออกจากประเทศไทยไปด้วย จนเมื่อปี พ.ศ. 2516 อาจารย์ คี ยอง ซอง ได้ เดินทางมาเปิดสอนกีฬาเทควันโด ที่ราชกรีฑาสโมสรกรุงเทพ และในปี พ.ศ. 2519 ได้เปิดสำนักงานขึ้นที่ โรงเรียนศิลปะป้องกันตัวอภัสสา ถนนเพลินจิต กรุงเทพมหานคร โดยการสนับสนุนของ นางมัล ลิกา ชัมพานนท์ กิจการของโรงเรียนได้เจริญก้าวหน้าขึ้นตามลำดับจนได้รับการรับรองจาก กระทรวงศึกษาธิการในปี พ.ศ. 2521 ต่อมาได้มีการก่อตั้งสมาคมส่งเสริมศิลปะป้องกันตัวเทควันโดขึ้น ณ โรงเรียนอภัสสาเพลินจิต โดยมี นายสรยุทธ ปัทมประพัทธ์ เป็นนายกสมาคมฯ คนแรก ต่อมาในปี พ.ศ. 2528 สมาคมส่งเสริมศิลปะป้องกันตัวเทควันโดได้เปลี่ยนชื่อเป็น “สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย” โดยเข้าเป็นสมาชิกสหพันธ์เทควันโดโลกตั้งแต่นั้นมา และอยู่ในสังกัดของกาารกีฬาแห่งประเทศไทย (กกท.)

ในปีเดียวกันสถานทูตเกาหลีประจำประเทศไทย กรมพลศึกษาและสมาคม เทควันโด แห่ง ประเทศไทย ได้ร่วมกันจัดโครงการอบรมวิชาเทควันโด หลักสูตรพิเศษให้กับครูอาจารย์ผู้สอน วิชาพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษา กรมสามัญศึกษา กรม การฝึกหัดครู ศึกษาพิเศษ กรมพลศึกษา และมหาวิทยาลัย ขอนแก่น มีผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวน 30 คน อบรมระหว่างวันที่ 1 เมษายน ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2528 เป็นเวลา 6 เดือน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ รวมทั้ง เพื่อสร้างนักกีฬาให้แก่ประเทศในการแข่งขัน ระดับนานาชาติ กีฬาเทควันโดเป็นที่ยอมรับกันมากทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ นายกสมาคมฯ คน สำคัญ คือ พล.ต.อ.ชุมพล อรรถศาสตร์ เพราะท่านเป็นผู้เปลี่ยนสัญลักษณ์ของสมาคมฯ จากเดิมเป็น รูปชาย 2 คน ยกเท้าในท่าเตะสูงทางซ้ายและขวาของรูปกำปั้น มาเป็นรูปคนเตะเพียงคนเดียว เพื่อ แสดงถึงความเป็นเอกภาพของสมาคมฯ และเปลี่ยนชื่อส มาคมใหม่ว่า “สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย” เพื่อให้สอดคล้องกับกีฬาอื่นๆ เช่น สมาคมยูโด สมาคมคาราเต้- โด อีกทั้งได้ย้ายที่ตั้งสมาคมฯ มาอยู่ที่สนามกีฬาแห่งชาติ เพราะเห็นว่าความพร้อมในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นสนามฝึกซ้อมหรือที่พัก นักกีฬา เนื่องจากได้รับความร่วมมือ อเป็นอย่างดีจาก กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันได้ ย้ายที่ตั้งสมาคมฯ มาอยู่ที่ ห้อง 239 ชั้น W. สนามราชมั่งคั่งกีฬาสถาน การกีฬาแห่งประเทศไทย 2088 ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพฯ 10240 โทรศัพท์/โทรสาร 02-3691518 ปัจจุบัน (พ.ศ. 2550) คุณพิมล ศรีวิกรม์ เป็นนายกสมาคมฯ

ปัจจุบันกีฬาเทควันโดได้แพร่หลายมากขึ้น มีการสอนกันในระดับอุดมศึกษาหลายแห่ง เช่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันพลศึกษาวิทยาเขตมหาสารคาม สถาบันพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี สถาบันพลศึกษาวิทยาเขตสุพรรณบุรี สถาบันพลศึกษาวิทยาเขตกรุงเทพฯ สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเพชรบูรณ์ สถาบัน การพลศึกษาวิทยาเขตสุโขทัย สถาบัน การพลศึกษา วิทยาเขตสมุทรสาคร และยังมีสอนในโรงเรียนสังกัดกองการศึกษาขั้นพื้นฐานอีกหลายแห่งทั้งใน กรุงเทพฯและต่างจังหวัด เช่น โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนชินอรสวิทยาลัย โรงเรียนสวนกุหลาบนนทบุรี โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย โรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์เหนื ) โรงเรียนทิวไผ่งาม โรงเรียนคลองท่อมราษฎร์รังสรรค์และ โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล จังหวัดกระบี่ เป็นต้น

### ทักษะเบื้องต้นของกีฬาเทควันโด

จากการศึกษาจะเห็นว่า กีฬาเทควันโดประกอบด้วยทักษะมากมาย ดังนั้น ผู้ที่เล่น กีฬาเทควันโดให้ประสบความสำเร็จนักกีฬาต้องมีการฝึกซ้อมทักษะเพื่อให้เกิดความ ชำนาญ จนเกิดความเชี่ยวชาญในด้านทักษะ ซึ่งจะนำไปสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาเทควันโดได้

การฝึกทักษะของวิชาเทควันโด แบ่งรูปแบบการฝึกออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 พุมเซ่ หรือ ท่ารำ (Pattern) เป็นการฝึกซ้อมกระบวนท่าต่างๆ ในรูปแบบของ การรำ โดยใช้รำทั้งมือและเท้าในลักษณะการโจมตีกับการป้องกัน

ส่วนที่ 2 เคียรูกี หรือ การต่อสู้ (Free Sparring) เป็นการฝึกประลองหรือการต่อสู้กับคู่ต่อสู้ โดยอิสระ แต่ให้อยู่ภายใต้กรอบกติกาเพื่อความปลอดภัย

ส่วนที่ 3 เคียกฟา หรือ การทำลาย (Breaking) เป็นการฝึกใช้พลังงานสูงสุดในการทำลาย วัสดุ เช่น อิฐ ไม้ หรือ กระเบื้อง เพื่อทดสอบจิตใจและความมั่นใจในการใช้อาวุธที่มีอยู่ในร่างกายโดย ใช้วัสดุแทนบุคคลจริงในการทดสอบดังกล่าว

ทักษะเบื้องต้นของเทควันโดทั้ง 3 ส่วนที่กล่าวไปแล้วนั้น เป็นการประยุกต์ท่ากาสเคลื่อนไหวของ แขนทั้งสองและเท้า ทั้งสอง เพื่อการต่อสู้ในการรุกและรับ เรียกว่า เทคนิค ซึ่งแบ่งออกเป็นส่วนต่างๆ ดังต่อไปนี้ (สมศักดิ์ ศิริอนันต์ และ ภาวิน พจนอารี. 2546 : 49)

1. การยืน (Seogi)
2. การชก (Jieugi)
3. การฟันและการแทง (Chireugi)
4. การตี (Chigi)

5. การเตะ (Chagi)
6. การป้องกัน (Makki)
7. การเคลื่อนไหวร่างกาย (Mom-Umjigigi)
8. การรำย่ำ (Poomse)

ทักษะกีฬาเทควันโดเป็นสิ่งที่ต้องมีการฝึกซ้อมเพื่อให้เกิดความชำนาญและเชี่ยวชาญ เพื่อให้ เกิดเป็นทักษะส่วนบุคคล (Personal skill) สำหรับนักกีฬาเทควันโด ยังรวมถึงทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะด้านความรู้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะในการคิดและแก้ปัญหา เป็นต้น ดังนั้น ทางการกีฬาแห่งประเทศไทยเห็นความสำคัญของกีฬาเทควันโดว่าสามารถพัฒนาเยาวชนให้เจริญเติบโตเป็นพลเมืองดี ของชาติจึงบรรจุกีฬาเทควันโดไว้ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ซึ่งมีการแข่งขันทุก ๆ ปี

### ประวัติการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ

รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์และเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศชาติเยาวชนจึงควรได้รับการศึกษาอบรมและฝึกฝนให้เจริญงอกงามทั้งในทาง ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจ รัฐบาลจึงได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับเยาวชนไว้อย่าง ชัดเจนในแผนพัฒนาเยาวชนแห่งชาติ อันเป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525 - 2529) ซึ่งจะเป็นหนทางในการพัฒนาคุณภาพของเยาวชนไทยให้มีความ เพียบพร้อมทุกด้าน จากการที่รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในเรื่องนี้อย่างแน่ชัดคณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติ เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2527 เห็นชอบและอนุมัติให้มีการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติเป็นประจำทุกปี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมการกีฬาของชาติไทยให้ขยายไปทั่วประเทศและเน้นถึงสุขภาพพลานามัย ปลูกฝังให้เยาวชนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัยและที่สำคัญยิ่งเพื่อเป็นแผนรองรับการแข่งขัน กีฬาแห่งชาติ ทำให้เกิดนักกีฬาทีมชาติต่อไป ในการแข่งขันกีฬาเทควันโดใช้รุ่นน้ำหนักดังนี้ ชาย 9 รุ่น หญิง 9 รุ่น โดยมีประวัติการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติดังต่อไปนี้ (<http://www.wt.ac.th>. สืบค้นเมื่อ 17 กุมภาพันธ์ 2551)

#### กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 1

จังหวัดนครราชสีมา ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 1 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขัน ระหว่างวันที่ 26 เมษายน 2528 ถึงวันที่ 2 พฤษภาคม 2528 โดยมี นายสมบุญ ไร่ไทยวิชามาศ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขันมี การแข่งขันกีฬารวม 7 ประเภท คือ กรีฑา บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 1,542 คน

### กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 2

จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 2 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 18 – 24 มิถุนายน 2529 โดยมี นายเอนก สิทธิประศาสน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน และในการแข่งขันครั้งนี้ได้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ที่การกีฬาแห่งประเทศไทยได้แก้ไขปรับปรุงมาใช้เป็นครั้งแรก มีการแข่งขันกีฬารวม 10 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปัก ตะกร้อ ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิสและวอลเลย์บอล มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 1,548 คน

### กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 3

จังหวัดสุรินทร์ ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 3 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 19 - 25 มีนาคม 2530 โดยมี นายเสนอ มูลศาสตร์ ผู้ว่าราชการจังหวัดสุรินทร์ เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 10 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส และวอลเลย์บอล มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 1,575 คน

### กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 4

จังหวัดเชียงราย ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 4 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 6 - 12 พฤษภาคม 2531 โดยมี นายอร่าม เตี้ยมอรุณ ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 10 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส และวอลเลย์บอล มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 1,574 คน

### กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 5

จังหวัดราชบุรี ได้รับเกียรติให้เป็น เจ้าภาพ จัดการแข่งขัน กีฬา เยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 5 ซึ่ง กำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 4 - 10 พฤษภาคม 2532 โดยมี นายพีระ บุญจริง ผู้ว่าราชการ จังหวัดราชบุรี เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 11 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล และยิมนาสติก มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 1,632 คน

### กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 6

จังหวัดภูเก็ต ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 6 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 25 – 31 มีนาคม 2533 โดยมี นายเฉลิม พรหมเลิศ ผู้ว่าราชการจังหวัดภูเก็ต เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 13 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ยิมนาสติก จักรยานและยกน้ำหนัก มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 1,755 คน

### กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 7

จังหวัดตรัง ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 7 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 18 – 27 มกราคม 2534 โดยมี นายภิญโญ เฉลิมนนท์ ผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 13 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ยิมนาสติก จักรยานและยกน้ำหนัก มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 1,880 คน

### กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 8

จังหวัดศรีสะเกษ ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 8 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 26 มีนาคม - 1 เมษายน 2535 โดยมี ร้อยตรีสมจิตต์ จุลพงษ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 13 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ยิมนาสติก จักรยานและยกน้ำหนัก มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 1,964 คน

### กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 9

จังหวัดจันทบุรี ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 9 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 22 - 29 มีนาคม 2536 โดยมี นายวิมล พวงทอง ผู้ว่าราชการจังหวัดจันทบุรี เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 13 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ยิมนาสติก จักรยานและยกน้ำหนัก มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 1,992 คน

### กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 10

จังหวัดพิษณุโลก ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 10 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 21 – 28 มีนาคม 2537 โดยมี นายสวัสดิ์ ส่งสัมพันธ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดพิษณุโลก เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 13 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ยิมนาสติก จักรยานและยกน้ำหนัก มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 1,957 คน

### กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 11

จังหวัดสงขลา ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 11 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 21 – 28 มีนาคม 2538 โดยมี นายยุวัฒน์ วุฒิเมธี ผู้ว่าราชการจังหวัดสงขลา เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 14 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล ยูโด เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ยิมนาสติก จักรยานและยกน้ำหนัก มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 2,163 คน

### กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 12

จังหวัดกำแพงเพชร ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 12 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 19 - 26 พฤษภาคม 2539 โดยมี นายศิระ แสงมณี ผู้ว่าราชการจังหวัดกำแพงเพชร เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 14 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล ยูโด เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ยิมนาสติก จักรยานและยกน้ำหนัก มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 2,216 คน

### กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 13

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 13 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 8 – 15 มิถุนายน 2540 โดยมี นายนิเวศน์ สมสกุล ผู้ว่าราชการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 15 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล ยูโด เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ยิมนาสติก จักรยาน ยกน้ำหนักและรักบี้ฟุตบอล (กีฬาสาธิต วอลเลย์บอลชายหาด ) มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 2,359 คน

### กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 14

จังหวัดอุดรธานี ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 14 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 19 - 26 มีนาคม 2541 โดยมี นายวิชัย ทัศนเศรษฐ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 17 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น ฟุตบอล ยูโด เทนนิส เซปักตะกร้อ ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล เปตอง ยิมนาสติก จักรยาน ยกน้ำหนัก และรักบี้ฟุตบอล มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 2,546 คน

### กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 15

จังหวัดยะลา ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 15 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 19 - 25 มิถุนายน 2542 โดยมี นายสวัสดิ์ แก้วทองงค์ ผู้ว่าราชการจังหวัดยะลา เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 17 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น ฟุตบอล ยูโด เทนนิส เซปักตะกร้อ ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล เปตอง ยิมนาสติก จักรยาน ยกน้ำหนัก และรักบี้ฟุตบอล มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 2,564 คน

### กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 16

จังหวัดสุรินทร์ ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 16 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 19 - 26 มีนาคม 2543 โดยมี นายเกษมศักดิ์ แสนโกชน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดสุรินทร์ เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 18 ประเภท คือ กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล เซปักตะกร้อ เทนนิส วอลเลย์บอล แบดมินตัน ยูโด ยิมนาสติกสากล -ลีลา เทเบิลเทนนิส มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น ยกน้ำหนัก รักบี้ฟุตบอล จักรยาน ว่ายน้ำ เปตอง และลีลาศ มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 2,979 คน

### กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 17

จังหวัดแพร่ ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 17 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 24 - 31 มีนาคม 2543 โดยมี นายอนุกุล คุณาวงศ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่ เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 18 ประเภท คือ กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล เซปักตะกร้อ เทนนิส วอลเลย์บอล แบดมินตัน ยูโด ยิมนาสติกสากล-ลีลา

เทเบิลเทนนิส มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น ยกน้ำหนัก รักบี้ฟุตบอล จักรยาน ว่ายน้ำ เปตอง ลีลาศและกีฬาสาธิต 3 ชนิดกีฬา คือ กายบัดดี้ แสนด์บอลและเทควันโด มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 3,076 คน

### **กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18**

จังหวัดพังงา ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 24-31 มีนาคม 2545 โดยมีนายวรสิทธิ์ โรจนพานิช ผู้ว่าราชการจังหวัดพังงา เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 19 ประเภท คือ กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล เซปักตะกร้อ เทนนิส วอลเลย์บอล แบดมินตัน ยูโด ยิมนาสติก (สากล-ลีลา) เทเบิลเทนนิส มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น ยกน้ำหนัก รักบี้ฟุตบอล จักรยาน ว่ายน้ำ เปตอง ลีลาศ เทควันโด และกีฬาสาธิต 3 ชนิดกีฬา คือ กอล์ฟ มวยปล้ำและยิงปืน มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต จำนวน 3,371 คน

### **กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 19**

จังหวัดเพชรบุรี ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 19 รูปแบบใหม่ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 19 - 29 มีนาคม 2546 โดยมี นายนิรันดร์ชัย เพชรสิงห์ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรี เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 24 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น จักรยาน ลีลาศ ฟุตบอล กอล์ฟ ยิมนาสติก แสนด์บอล ยูโด เทนนิส รักบี้ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น เปตอง ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส เทควันโด เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล ยกน้ำหนัก มวยปล้ำ ยิงปืนและสนุกเกอร์ มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 5 ภาค จำนวน 4,433 คน

### **กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 20**

จังหวัดสุโขทัย ได้รับเกียรติให้เป็น เจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 20 รูปแบบใหม่ ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 20 – 31 มีนาคม 2547 โดยมี นายสุกิจ เจริญรัตนกุล ผู้ว่าราชการจังหวัดสุโขทัย เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 24 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น จักรยาน ลีลาศ ฟุตบอล กอล์ฟ ยิมนาสติก แสนด์บอล ยูโด เทนนิส รักบี้ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น เปตอง ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส เทควันโด เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอลยกน้ำหนัก มวยปล้ำ ยิงปืนและสนุกเกอร์มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 5 ภาค จำนวน 5,478 คน

### กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21

จังหวัดชัยภูมิ ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 แบบใหม่ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 20 - 31 มีนาคม 2548 โดยมีนายประภากร สมิติ ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิเป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขันใช้ชื่อในการจัดการแข่งขันว่า "พญาแลเกมส์" มีการแข่งขันกีฬารวม 27 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น จักรยาน ลีลาศ ฟุตบอล กอล์ฟ ยิมนาสติก แอโรบิค ยูโด เทนนิส รักบี้ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น เปตอง ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส เทควันโด เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอลชายหาด มวยปล้ำ ยิงปืนและสนุกเกอร์ มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 5 ภาค จำนวน 6,169 คน

### กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22

จังหวัดลำปาง ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22 รูปแบบใหม่ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 19 - 27 มีนาคม 2549 โดยมี นายอมรทัต นิวัติศยกุล ผู้ว่าราชการจังหวัดลำปาง เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน ใช้ชื่อในการจัดการแข่งขันว่า "นครลำปางเกมส์" มีการแข่งขันกีฬารวม 27 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น จักรยาน ลีลาศ ฟุตบอล กอล์ฟ ยิมนาสติก แอโรบิค ยูโด เทนนิส รักบี้ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น เปตอง ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส เทควันโด เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล ยกน้ำหนัก มวยปล้ำ ยิงปืนและสนุกเกอร์ มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 5 ภาค จำนวน 6,870 คน

### กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 23

จังหวัดสุราษฎร์ธานี ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 23 โดยกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 20 - 30 มีนาคม 2550 โดยมี นายนิวัติ สวัสดิ์แก้ว ผู้ว่าราชการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน ใช้ชื่อในการจัดการแข่งขันว่า "เมืองคนดีเกมส์" มีการแข่งขันกีฬารวม 28 ชนิดกีฬา คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น จักรยาน ลีลาศ ฟุตบอล กอล์ฟ ยิมนาสติก แอโรบิค ยูโด เทนนิส รักบี้ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น เปตอง ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส เทควันโด เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล ยกน้ำหนัก มวยปล้ำ ยิงปืน สนุกเกอร์และกอล์ฟ มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 5 ภาค จำนวน 8,115 คน

### กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24

จังหวัดอุบลราชธานี ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 โดยกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 19 - 29 มีนาคม 2551 โดยมี นายชวน ศิรินันท์พร ผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานีเป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน ใช้ชื่อในการจัดการแข่งขันว่า

"ดอกบัวเกมส์" มีการแข่งขันกีฬารวม 28 ชนิดกีฬา คือ กรีฑา วายน้ำ ฟุตบอล (ชาย/หญิง/ฟุตซอล) วอลเลย์บอล (วอลเลย์บอล /วอลเลย์บอลชายหาด) ตะกร้อ (เซปักตะกร้อ /ตะกร้อลอดห่วง) บาสเกตบอล แอโรบิกยิมนาสติก (ลีลา/ศิลป์) ลีลาศ เทนนิส เทเบิลเทนนิส ยูโด ยกน้ำหนัก เทควันโด คาราเต้ แบดมินตัน รักบี้ ฟุตบอล เปตอง มวยปล้ำ เรือพาย มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น สุนัขเกอ หมากล้อมจักรยาน (ถนน/ลู่วิ่ง) ยิงปืน กอล์ฟและกอล์ฟดี มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 5 ภาค จำนวน 9,500 คน

สรุปการจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติจัดให้มีการแข่งขันกีฬาหลายประเภท เช่น กรีฑา วายน้ำ ฟุตบอล (ชาย/หญิง/ฟุตซอล) วอลเลย์บอล (วอลเลย์บอล/วอลเลย์บอลชายหาด) ตะกร้อ (เซปัก ตะกร้อ/ตะกร้อลอดห่วง) บาสเกตบอล แอโรบิก ยิมนาสติก (ลีลา/ศิลป์) ลีลาศ เทนนิส เทเบิลเทนนิส ยูโด ยกน้ำหนัก เทควันโด คาราเต้ แบดมินตัน รักบี้ ฟุตบอล เปตอง มวยปล้ำ เรือพาย มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น สุนัขเกอ หมากล้อม จักรยาน (ถนน/ลู่วิ่ง) ยิงปืน กอล์ฟและกอล์ฟดี เป็นต้น กีฬาเทควันโดเป็นกีฬานานาชาติหนึ่งที่ทำให้มีการแข่งขันในกีฬาเยาวชนแห่งชาติเพื่อเป็นการคัดเลือกนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับที่สูงขึ้น

## คุณลักษณะทั่วไปของนักกีฬา

คุณลักษณะทั่วไปของนักกีฬา คือ ลักษณะทั่วไปของบุคคลที่จะมาเป็นนักกีฬา ซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความต้องการของผู้ฝึกสอนหรือชนิดกีฬานั้น ๆ การที่ได้ซัดใจ สิ้นใจว่า จะเลือกนักกีฬาคนใดจะต้องพิจารณาคุณลักษณะประจำตัวของเขาเหล่านั้นเพิ่มเติมเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจครั้งสุดท้ายของคุณลักษณะเหล่านั้น ได้แก่ (เจษฎา เจียรนะย. 2530:69)

1. สภาพจิตใจโดยทั่วไป ความมานะพยายาม ความตั้งใจ ความเสียสละ และอุทิศตน
2. พัฒนาการของสมรรถภาพ
3. สุขภาพ
4. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. ความรักที่จะเล่นกีฬานั้นๆ
6. ทักษะพื้นฐาน

การพิจารณาศักยภาพของผู้เล่น ก็คือ ผู้ฝึกสอนควรพิจารณาวิธีการเล่นของนักกีฬาแต่ละคน โดยเฉพาะกีฬาประเภทที่ต้องใช้การเล่นเป็นทีม นักกีฬาคนใดที่เล่นร่วมกับคนอื่น โดยใช้วิธีการเล่นที่อาศัยตนเองเป็นหลัก แสดงความสามารถส่วนตัวคนเดียว โดยไม่เปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมทีมได้แสดงความสามารถเต็มที่ ถึงแม้เขาจะเก่งกาจแค่ไหนเพียงใด แต่ในสภาพของการแข่งขันจริง ๆ เขาจะไม่มีโอกาสได้แสดงความสามารถเช่นนั้นบ่อยครั้งเพราะแข่ง กันคงไม่ปล่อยให้เขาทำอะไรได้สะดวก

นักและสิ่งที่จะตามมาก็คือ เขาจะเป็นตัวทำลายระบบของทีม ทำลายยุทธวิธีของทีมให้เสียไปด้วย ทีมที่ประกอบไปด้วยผู้เล่นที่สามารถทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดีและมีความตั้งใจสูงจะมีประสิทธิภาพที่ดีกว่า ทีมที่มีผู้เล่นที่มีความสามารถสูงอยู่หลายคน แต่ไม่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี แพทซี นีล กล่าวไว้ว่า ตัวทำประตูหรือตัวตบที่เก่งที่สุด ไม่จำเป็นจะต้องเป็นผู้เล่นที่ดีที่สุด ผู้เล่นที่ดีที่สุด ไม่จำเป็นจะต้องเป็นผู้เล่นที่เก่งที่สุด แต่เป็นผู้เล่นที่ป้อนลูกให้กับเพื่อนร่วมทีม มท่าคะแนนได้ต่างหาก (เจษฎา เจียรณชัย. 2530:70)

คุณลักษณะ หมายถึง บุคลิกและลักษณะ พฤติกรรม ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ ซึ่งได้แสดงออกในรูปของการแข่งขันและตามสภาพกลุ่มตัวอย่างที่พึงประสงค์และความคาดหวังว่าควรจะเป็น นวัตกรรมได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีสมรรถภาพทางกายที่ดี (Physical fitness)

คุณลักษณะของนักกีฬาที่ฟิต นอกจากมารยาทในการเล่นที่ดีแล้วนักกีฬาควรเป็นผู้เตรียมพร้อม เพื่อความปลอดภัยในการเล่น ดังนี้(วิชย อิงปัญจลาภ2538)

1. มีสมรรถภาพทางกายที่ดี (Physical fitness)
2. มีความชำนาญทักษะเบื้องต้น (Basic skill) เป็นอย่างดี
3. มีการฝึกซ้อมเป็นอย่างดี (Training)
4. มียุทธวิธีการเล่น (Tactics)
5. มีความสัมพันธ์ของการเล่นทีม (Teams work)
6. มีวินัยในตนเอง (Self-discipline)
7. รอบรู้ในกติกาเกมส์การเล่น (Knowledge)
8. มีการตัดสินใจที่ดี (Good make decision)
9. มีน้ำใจนักกีฬา (Sportsmanship)

สรุปจากการศึกษาเราจะพบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักกีฬาเป็นสิ่งที่ทุกคนต้องการให้เกิดขึ้นในตัวนักกีฬา เพราะนักกีฬาที่จะประสบความสำเร็จได้จะต้องมีองค์ประกอบด้านต่าง ๆ เช่น ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถ ด้านบุคลิกภาพ ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านจิตใจ ดังนั้น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักกีฬาดังกล่าว จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องศึกษาและทำการวิจัย เพื่อประโยชน์ในการนำไปพัฒนานักกีฬาให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น

## คุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด

คุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด หมายถึง ลักษณะและพฤติกรรมของนักกีฬาเทควันโด ที่แสดงออกมาประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถและด้านบุคลิกภาพ ( <http://vdo.kku.ac.th/mediacenter/mediacenter-uploads/libs/html/1253/Lb1.html> สืบค้นเมื่อ 17 กุมภาพันธ์ 2551 )

### 1. ด้านคุณสมบัติ

1.1 มีจิตใจและน้ำใจเป็นนักกีฬาที่ส่งเสริมสร้างให้คนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง และมีน้ำใจเป็นนักกีฬาดังพระบรมราโชวาทของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ณ กรีฑาสถานแห่งชาติ กรมพลศึกษา เมื่อวันที่ 27 พ.ย. 2507 มีใจความตอนหนึ่งว่า “การกีฬานั้น นอกจากจะให้ความสนุกสนานและความสมบูรณ์แก่ร่างกายแล้ว ยังให้ผลดีทางจิตใจได้อย่างมากมายนักกีฬาที่ได้รับการฝึกหัดอบรมอย่างดีแล้วย่อมมีใจแน่วแน่ ตัดสินใจได้รวดเร็วมีความเพียรพยายามไม่ท้อถอยและมีความหนักแน่นรู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักให้อภัย ผู้มีใจเป็นนักกีฬา จึงเป็นผู้มีประโยชน์ต่อสังคมและนำคบหาสมาคมด้วยอย่างยิ่ง”

1.2 จงรักภักดีต่อประเทศชาติ ของตน นักกีฬาเทควันโดทุกคนที่เรียนศิลปะปะป๋องกันตัวของชาติอื่นแล้ว คุณต้องไม่ลืมชาติกำเนิดของตน ต้องจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ โดยการอุทิศตนให้เป็นประโยชน์ต่อชาติบ้านเมือง ไม่ว่าจะอยู่ในฐานะอะไร ถ้าคุณเป็นผู้เรียนก็ต้องเชื่อฟังคำสั่งสอนของครูอาจารย์ หรือถ้าท่านเป็นครูผู้สอน ก็ดี องหมั่นฝึกอบรมลูกศิษย์ให้เป็นคนดี ไม่สร้างปัญหาให้สังคมเดือนร้อนและถ้าคุณเป็นนักกีฬาทีมชาติแล้วคุณคือตัวแทนของคนทั้งชาติ หัวใจคุณต้องเกินร้อย ขอบกตัวอย่าง จากสารของท่าน พลตำรวจเอกชุมพล อรรถศาสตร์ รองอธิบดีกรมตำรวจ นายกสมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทย ได้ให้ข้อคิดแก่นักกีฬาเทควันโดทีมชาติไทยว่า “เทควันโดคือกีฬาสุภาพบุรุษนักรบใจต้องเกิน 100 ซึ่งอดีตท่านเคยเป็นนักกีฬารักบี้ทีมชาติไทยระดับเหรียญทองกีฬาซีเกมส์และยังเป็นนักกีฬาที่ได้ชื่อว่า “หัวใจเกินร้อย” อีกด้วย

1.3 เคารพพ่อแม่ ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณ ความกตัญญูรู้คุณ สิ่งแรกที่ทุกคนจะต้องปฏิบัติคือ บุญคุณของคุณพ่อคุณแม่ผู้ให้กำเนิด ท่านทั้งสองคือพระประจำบ้านที่เราควรเคารพกราบไหว้ ต้องยกให้ท่านเป็นหนึ่งในหัวใจเรา รองลงมาก็คือครูอาจารย์ที่อบรมสั่งสอนให้ความรู้ เราควรแสดงความเคารพนับถือท่านเราไม่ควรแสดงกิริยามารยาท ก้าวร้าว ดูถูกเหยียดหยามท่านเป็นการแสดงความกตัญญูรู้คุณ ตั้งแต่ลำดับอาวุโสสูงสุดและไล่ลำดับลงมาตามขั้น ต้องให้ความสำคัญมีความอ่อนน้อมต่อผู้อาวุโสกว่า รวมทั้งรุ่นพี่ทุกคนเชื่อฟังคำสั่งสอนว่าสิ่งไหนเราทำถูกหรือทำผิด ก็ ควรนำไปปรับปรุงแก้ไข

1.4 ความสุภาพ อ่อนน้อมต่อผู้อื่น ผู้เรียนจะต้องมีความสุภาพและเคารพนับถือครูผู้สอน

1.5 ความซื่อสัตย์และความจริงใจต่อเพื่อน ความซื่อสัตย์เป็นคุณสมบัติของคนดี ถ้าคุณมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและต่อผู้อื่นที่อยู่รอบข้างคุณแล้ว คุณคือ ผู้ที่น่าคบค้าสมาคมมากที่สุด ทุกคนจะไว้วางใจคุณ งานทุกอย่างจะสำเร็จลุล่วงด้วยดี ถ้าคุณมีความจริงใจต่อกันและกัน

1.6 ความกล้าหาญและบากบั่น การแสดงความกล้าหาญในเชิงการต่อสู้ ที่จะเอาชนะคู่ต่อสู้ได้นั้น คุณต้องมีเทคนิคที่เหนือกว่าผู้อื่นในที่นี้ไม่ใช่การเอาเปรียบคู่ต่อสู้โดยใช้เล่ห์กล แต่เป็นการพยายามหมั่นฝึกฝนตนเองและมีความเชื่อมั่น จิตใจต้องมั่นคงมีสติในเชิงการต่อสู้

1.7 อย่าทำร้ายผู้อื่นโดยไม่จำเป็น เมื่อผู้เรียนได้เรียนรู้ในเชิงกีฬาเทควันโดแล้ว จะต้องระมัดระวังเรื่อง การนำเอาศิลปะการต่อสู้ไปใช้กับผู้ที่อ่อนแอกว่า หรือผู้ที่อยู่ในลักษณะที่เสียเปรียบเรา แต่ถ้าเราอยู่ในสถานการณ์ที่คับขันสามารถใช้ในการป้องกันตัวเองได้ หรือช่วยเหลือผู้อื่นที่โดนรังแก แต่ต้องระมัดระวังไม่ให้เกิดอันตรายต่อตนเอง

1.8 ความสะอาดของร่างกายและชุดฝึกนักกีฬาเทควันโดต้องรักษาความสะอาดของร่างกาย ตลอดจนเล็บมือ เล็บเท้าต้องตัดสั้น เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นขณะฝึกซ้อมทั้งตัวเองและคู่ฝึกซ้อม ส่วนชุดฝึกต้องรักษาความสะอาดเสมอไม่ปล่อยให้ยับยั้ง จะทำให้เกิดเชื้อราได้ง่าย หรือส่งกลิ่นเหม็น อาจจะทำให้บรรยากาศในการเรียนเสียไป ถ้าเรามีชุด ฝึกที่สะอาดเราจะดูดี เสริมบุคลิกให้สง่างามมากขึ้น

1.9 การควบคุมอารมณ์ ศิลปะการต่อสู้เกือบทุกประเภทในขณะที่ฝึกซ้อมหรือการแข่งขันจะต้องมีการปะทะกันเกิดขึ้นเสมอ กีฬาเทควันโดก็เป็นกีฬาที่มีการปะทะ ฉะนั้นผู้เรียนต้องรู้จักควบคุมอารมณ์ตนเองให้มี นคงอยู่เสมอ เมื่อมีการต่อสู้หรือการฝึกซ้อม เราไม่ควรใช้อารมณ์ที่รุนแรงเกินเหตุอาจจะทำให้เกิดการทะเลาะวิวาทตามมาภายหลัง นักกีฬาเท ควันโดที่ดี ต้องสุขุมเยือกเย็น มีเหตุผลและโอปอ้อมอารีต่อผู้อื่น

คุณสมบัติ หมายถึง ลักษณะนิสัย เช่น ความจริงใจ ความสุภาพ ความซื่อสัตย์ เป็นต้น

## 2. ด้านความรู้ความสามารถ

ด้านความรู้ความสามารถ คือ นักกีฬาที่มีความรู้ความสามารถด้านทักษะกีฬาเทควันโด ด้านกติกาการแข่งขันเป็นอย่างดี มีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย มีปฏิภาณไหวพริบแก้ไขสถานการณ์ได้เหมาะสมกับเกมส์กติกทั้งการพัฒนาปรับ ปรุง ทักษะวิธีการเล่น รูปแบบการเล่นอยู่ตลอดเวลา รู้จักวิเคราะห์และแก้เกมส์การเล่นให้เหมาะสมกับตนเองและเกมส์การแข่งขัน รวมถึงการติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าของกีฬาเทควันโดอยู่เสมอ สามารถนำความรู้เรื่อง

จิตวิทยามาใช้ระหว่างการแข่งขันและช่วงการแข่งขันได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งมีความรู้เรื่อง การปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อได้รับการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและแข่งขัน

### 3. ด้านบุคลิกภาพ

ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกทางด้านร่างกาย กิริยา ท่าทางการแต่งกายทั้งในและนอกสถานที่ เช่น

- 3.1 มีอารมณ์มั่นคง เชื้อมั่นในตนเอง
- 3.2 มีความซื่อตรง
- 3.3 เป็นผู้มีความกล้าหาญ
- 3.4 กล้าแสดงออก
- 3.5 ใจคอหนักแน่น
- 3.6 คล่องแคล่วว่องไว
- 3.7 มีความสุขุมรอบคอบ
- 3.8 เป็นคนจริงจัง
- 3.9 อหยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป
- 3.10 เป็นผู้ที่รักความยุติธรรม
- 3.11 ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น(<http://www.wt.ac.th>. สืบค้นเมื่อ 17 ก.พ.51)

สรุป นักกีฬาเทควันโดที่ดีนั้นควรประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นคนดีควรประกอบไปด้วยคุณลักษณะต่าง ๆ เช่นด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถ และด้านบุคลิกภาพ เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่บุคคลทั่วไป ผู้ฝึกสอน ผู้ตัดสิน รวมถึงตัวนักกีฬาเองก็ต้องการให้มีคุณลักษณะดังกล่าว ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงทำการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน ที่มีแต่คุณลักษณะกีฬาเทควันโด เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยและเข้าใจในตัวเด็กนักกีฬามากยิ่งขึ้น

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยต่างประเทศ

โช (Cho. 1990) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะคตินักกีฬาชาติเกาหลีและโค้ชที่มีผลต่อการเตรียมตัวของนักกีฬา ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักกีฬาทีมชาติเกาหลี จำนวน 313 คน โค้ช 35 คน ซึ่งโค้ชจำนวน 19 คน เป็นโค้ชกีฬาประเภททีมและอยู่ในระหว่างการเตรียมตัวสำหรับการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ที่กรุงปักกิ่งเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 16 มีนาคม ถึงวันที่ 29 มีนาคม 2533 การเก็บตัวฝึกซ้อมในศูนย์ฝึกซ้อมกีฬาแห่งชาติไทยเท่านั้น ผลการวิจัยพบว่า

1. นักกีฬาทีมชาติเกาหลีและโค้ชมีทัศนคติเห็นด้วยและให้การสนับสนุนในการเก็บตัวฝึกซ้อมกีฬาก่อนการแข่งขัน
2. นักกีฬาทีมชาติเกาหลีและโค้ชที่มีต่อทัศนคติเห็นด้วยให้การสนับสนุนในการเตรียมตัวในด้านการรับรู้ด้วยตนเองและการพัฒนาทางบุคลิกภาพ สภาพแวดล้อมและความ เป็นอยู่ โดยทั่วไปรวมทั้งในด้านทั่ว ๆ ไป
3. นักกีฬาทีมชาติเกาหลี ในกีฬาที่ไม่ปะทะและกีฬาประเภททีม มีความเห็นด้วยอย่างมากในด้านการเตรียมทีมเข้าแข่งขันมากกว่านักกีฬาที่ต้องปะทะและนักกีฬาประเภทบุคคล
4. นักกีฬาทีมชาติหญิงของประเทศเกาหลีมีทัศนคติเห็นด้วยและ ให้การสนับสนุนในการเตรียมทีมมากกว่านักกีฬาเพศชาย
5. นักกีฬาทีมชาติเกาหลีมีโอกาสไปแข่งขันในที่ต่าง ๆ ทั่วโลก มีทัศนคติเห็นด้วยและให้การสนับสนุนในการฝึกซ้อมมากกว่านักกีฬาที่ไม่เคยออกไปแข่งขันในที่ต่าง ๆ ทั่วโลก
6. โค้ชทีมชาติเกาหลีมีทัศนคติเห็น ด้วยเป็นอย่างมากในการเตรียมทีมเข้าแข่งขันมากกว่านักกีฬา

กูลด์ และคณะ (Gould; et al. 2005 . Abstract) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพและสถานภาพทางสังคมที่ผู้ฝึกสอนกีฬาในระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาควรมีและศึกษาความเข้าใจของผู้ฝึกสอนต่อบทบาทของตนเองที่ สามารถพัฒนาทักษะของนักกีฬา โดยสำรวจจากผู้ฝึกสอนในระดับมัธยมจำนวน 154 คน จาก 7 ชนิดกีฬา ผลสรุปว่า เรื่องที่ผู้ฝึกสอนให้ความสำคัญที่สุดคือเรื่อง จิตวิทยา การพัฒนาทางสังคม ทักษะการสอนพลศึกษาและการพัฒนาการทางกาย ส่วนปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้ฝึกสอนที่ ทำงาน ระดับมัธยมศึกษามากที่สุด คือ ไม่ประสบความสำเร็จในการสร้างความรับผิดชอบในตนเอง การขาดแรงจูงใจ จริยธรรมในการทำงาน ขาดความสามารถในการสื่อสาร ทักษะการฟัง ปัญหากับผู้ปกครองและระดับผลการเรียนที่ไม่ดีผลจากการวิจัยนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาให้กับผู้ฝึกสอนในระดับมัธยมและการพัฒนาการทิศทางในอนาคตเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าว

สแตนเซล (Stenzel. 2005 . Abstract) ได้วิจัยเรื่องการรายงานผลด้วยตนเองเกี่ยวกับคุณภาพและบุคลิกภาพผู้ฝึกสอนกีฬาประเภททีมที่ประสบความสำเร็จในการแข่งขัน ดิวิชั่น 3 ของมหาวิทยาลัย เป็นการวิจัยเฉพาะกรณีกับผู้ฝึกสอน 6 คน ที่อยู่ในสถาบันขนาดใหญ่เป็นสถาบันที่อยู่ในเขตเมืองและคาทอลิกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

รวมทั้งการสังเกตโดยตรง ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพและบุคลิกภาพของผู้ที่แสดงบทบาทเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาที่ประสบความสำเร็จคือ อ ความสามารถในการคิดของนักกีฬา ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการกำหนดและการสื่อสารสิ่งที่คาดหวังต่อผู้เล่นและทีม การมีจริยธรรม มีความสามารถในการคิดจูงใจนักกีฬาให้ฝึกหนักมีความอดทนต่อความยากลำบาก มีบุคลิกภาพของตน เป็นผู้ประนีประนอมมีความรู้ความสามารถในการสอน ความรู้และทักษะกีฬาให้แก่ักกีฬาเป็นผู้ที่มีมุมมองทางบวกต่อบทบาทของนักกีฬา

แมกเรย์ (McRae. 2005 . Abstract) โดยมีความมุ่งหมายในการวิจัยเพื่ออธิบายบุคลิกภาพของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬามืออาชีพ โดยเลือกผู้ฝึกสอนกีฬา 1 คน จาก 5 คน ของกีฬาอเมริกันอเมริกัน ซึ่งเป็นผู้ที่สามารถทำให้ทีมได้ชนะเลิศและมีการบันทึกผลของการปฏิบัติหน้าที่ในการที่ทำให้ทีมประสบความสำเร็จเอาไว้ งานวิจัยเชิงคุณภาพนี้ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูลจากภาพถ่ายและชีวประวัติ การหาค่าความน่าเชื่อถือของข้อมูล คือ การตรวจสอบเนื้อหา การตรวจสอบความถูกต้อง โดยเพื่อร่วมงานการสรุปรายงานประจำสัปดาห์ ผลการวิจัยพบว่าบุคลิกภาพของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬามีดังนี้

1. กำหนดและนิยามบทบาทของการเป็นผู้ฝึกสอนให้ชัดเจน
2. มีความเข้าใจว่ากีฬาเป็นเพียงเกมส์การเล่นไม่ใช่ชีวิตจริง
3. ให้คุณค่าของความสามัคคีกันของทีม
4. มีวิธีการใช้ภาวะผู้นำหลายวิธี
5. ซื่อสัตย์ต่อตนเอง
6. มีความสัมพันธ์ภาพที่ดีกับนักกีฬา

### งานวิจัยในประเทศ

สมศักดิ์ เสียงหลาย(2540: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ที่ขาดมวยสากลสมัครเล่น ในการแข่งขันมวยสากลสมัครเล่นแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 19 ปี พ.ศ. 2538 เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามทัศนคติและประเมินค่า 5 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้ กติกามวยสากลสมัครเล่นและกีฬามวยสากล ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการชี้ขาด ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน ด้านบุคลิกภาพมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรง เชิงประจักษ์ (Face Validity) กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย นักมวย 110 คน ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนจำนวน 44 คน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม 44 คน ผู้ชี้ขาดจำนวน 30 คน ผู้ชมจำนวน 140 คน และผู้สื่อข่าวกีฬาจำนวน 30 คน โดยวิธีการสุ่มแบบง่าย

1. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักมวยมีความคิดเห็นมากที่สุดว่าคุณลักษณะของผู้ช้ำขาดมวยสากลสมัครเล่นที่เป็นจริงและที่ฟังประสงค์แตกต่างในด้านคุณสมบัติส่วนตัวและวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพร่างกาย โดยคุณลักษณะที่ฟังประสงค์มากกว่าเป็นจริง
  2. กลุ่มตัวอย่างผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนที่เป็นนักมวย มีความเห็นมากที่สุดว่าคุณลักษณะของผู้ช้ำขาดของมวยสากลสมัครเล่นที่เป็นจริงและที่ฟังประสงค์แตกต่างกันในด้านความรู้กติกามวยสากลสมัครเล่น โดยคุณลักษณะที่ฟังประสงค์มีมากกว่าเป็นจริง
  3. กลุ่มตัวอย่างผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมและกลุ่มผู้ชม มีความคิดเหมือนกันคือมีความคิดเห็นมากที่สุดว่าคุณลักษณะของผู้ช้ำขาดมวยสากลสมัครเล่นที่เป็นจริงและที่ฟังประสงค์แตกต่างกันในทุกด้านโดยคุณลักษณะที่ฟังประสงค์มีมากกว่าเป็นจริง
  4. กลุ่มตัวอย่าง ผู้ช้ำขาดมวยสากลสมัครเล่น มีความคิดเห็นมากที่สุดว่าคุณลักษณะของผู้ช้ำขาดมวยสากลสมัครเล่นที่เป็นจริงและ ที่ฟังประสงค์แตกต่างกันในการวางแผนการเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายโดยคุณลักษณะที่ฟังประสงค์มากกว่าความเป็นจริง
- (วีรวัดณ์ เผือกทอง . 2545 : บทคัดย่อ ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและฟังประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม 2 ด้าน คือ บุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านความสามารถในการตัดสิน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักกีฬา 160 คน ผู้ฝึกสอน 40 คน และผู้จัดการทีม 20 คน พบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์และด้านความสามารถในการตัดสินอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคุณลักษณะที่ฟังประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านความสามารถในการตัดสินอยู่ในระดับมากที่สุด
- ประสิทธิ์ ผลพุกษา (2546:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาในปีการศึกษา 2545 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีผลต่อการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่ลงทะเบียนวิชากิจกรรมพลศึกษา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 350 คน เป็นนิสิตชาย จำนวน 110 คน เป็นนิสิตหญิง จำนวน 240 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .89 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละและไค-สแควร์ (Chi - Square) กำหนดความมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนกิจกรรมพลศึกษา อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลางและเห็นด้วยมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 64.00, 35.10 และ 0.90 ตามลำดับและเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ความคิดเห็นของ นิสิตวิทยาลัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ด้านจุดมุ่งหมาย ด้านวิธีสอนและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและด้านวัดผลและประเมินผล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยคิดเป็นร้อยละ 69.60, 64.60, 62.30 และ 69.40 ตามลำดับ ส่วนด้านหลักสูตรและด้านอุปกรณ์และสถานที่นั้นส่วนใหญ่อยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางโดยคิดเป็นร้อยละ 64.90 และ 58.60 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของนิสิตชายและนิสิตหญิงมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

3. ความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

4. ความคิดเห็นของนิสิตชายระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

5. ความคิดเห็นของนิสิตหญิงระหว่างกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพกับกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ฐิติกานต์ แก้ววิเศษ (2547: บทคัดย่อ) ความคิดเห็นของผู้ควบคุมทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาต่อการจัดการแข่งขันรอบคัดเลือกกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้ควบคุมทีม 50 คน ผู้ฝึกสอน 40 คน และนักกีฬา 246 คนรวมทั้งสิ้น 336 คน ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเรื่องความคิดเห็นของผู้ควบคุมทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาต่อการจัดการแข่งขันรอบคัดเลือกกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30 ที่ผู้วิจัยสร้าง ขึ้น มีความเชื่อมั่นแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติ T และ F ผลการศึกษาพบว่า

1. ด้านการจัดและดำเนินการแข่งขัน พบว่า ความคิดเห็นของผู้ควบคุมทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาต่อการจัดการแข่งขันรอบคัดเลือกกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 30 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 9 ข้อ โดยข้ออยู่ในระดับมาก 3 ข้อแรก คือบุคลากรในด้านการจัดการแข่งขันสามารถจัดการแข่งขันตามระเบียบของคณะกรรมการ

บริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยบุคลากรมีความรับผิดชอบ

2. ด้านประชาสัมพันธ์ พบว่า ความคิดเห็นของผู้ควบคุมทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาต่อการจัดการแข่งขันรอบคัดเลือกกีฬาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 30 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ปานกลาง 5 ข้อ โดยข้ออยู่ในระดับมาก 3 ข้อคือ ความรวดเร็วในการสรุปผลการแข่งขัน มีข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขัน บุคลากรในการประชาสัมพันธ์ มีจำนวนเพียงพอ

3. ด้านสนามและอุปกรณ์การแข่งขัน พบว่า ความคิดเห็นของผู้ควบคุมทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาต่อการจัดการแข่งขันรอบคัดเลือกกีฬาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 30 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ ปานกลาง 4 ข้อ และน้อย 1 ข้อ โดยข้ออยู่ในระดับมาก 3 ข้อคือ ความเหมาะสมของสถานที่และอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขัน สนามแข่งขันมีอากาศถ่ายเทและแสงสว่างเพียงพอ มีอุปกรณ์ที่ใช้ในการแข่งขันเพียงพอ

4. ด้านการรักษาพยาบาล พบว่า ความคิดเห็นของผู้ควบคุมทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาต่อการจัดการแข่งขันรอบคัดเลือกกีฬาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 30 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เพื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ปานกลาง 5 ข้อ โดยข้ออยู่ในระดับมาก 3 ข้อคือ มีแพทย์หรือเจ้าหน้าที่พยาบาลประจำสนามการแข่งขันทุกสนาม แข่งขันกับสถานพยาบาลในการนำส่งผู้ป่วยอย่างดี

5. ด้านที่พักและอาหาร พบว่า ความคิดเห็นของผู้ควบคุมทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาต่อการจัดการแข่งขันรอบคัดเลือกกีฬาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 30 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ปานกลาง 9 ข้อ โดยข้ออยู่ในระดับมาก 3 ข้อคือ สถานที่พักมีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบและอำนวยความสะดวกแก่นักกีฬาและเจ้าหน้าที่ สถานที่พักมีความสะอาดและถูกสุขลักษณะมีห้องน้ำเพียงพอและแยก ชาย-หญิง

ภัทร ภัทรจิตินุรักษ์ (2547: บทคัดย่อ) ความคิดเห็นของเยาวชนในกรุงเทพมหานคร ด้านการเดินทางพบว่า ความคิดเห็นของผู้ควบคุมทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาต่อการจัดการแข่งขันรอบคัดเลือกกีฬาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 30 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 6 ข้อ โดยข้ออยู่ในระดับมาก 3 ข้อคือ ระยะเวลาที่พักนักกีฬากับสนามการแข่งขันไกลเกินไปการจราจรติดขัดระหว่างเดินทางไปสนาม เจ้าภาพมีการเตรียมยานพาหนะเพียงพอต่อการรับ – ส่งไปยังสนามแข่งขันที่มีต่อการฝึกเทควันโดในเพศหญิง กลุ่มตัวอย่าง เป็นเยาวชนที่ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสังกัดกองการมัธยมศึกษา เป็นเพศชายจำนวน 225 คน เป็นเพศหญิงจำนวน 275 คน รวมทั้งสิ้น 500 คน ผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นของเยาวชนในกรุงเทพมหานคร เห็นด้วยกับการที่เพศหญิงฝึกเทควันโด คิดเป็นร้อยละ 97.20 โดยเยาวชนชายเห็น

ด้วยร้อยละ 95.11 เยาวชนหญิงที่เห็นด้วยคิดเป็นร้อยละ 98.90 นอกจากนี้ความคิดเห็นของเยาวชนที่มีต่อการฝึกเทควันโดในเพศหญิงในเรื่องอื่นๆ มีดังนี้

1. ช่วงอายุที่เหมาะสมกับการเริ่มฝึกควรอยู่ระหว่าง 7-12 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.20
2. ควรให้เพศหญิงและเพศชายฝึกพร้อมกัน คิดเป็นร้อยละ 64.40
3. ควรแยกการฝึกเฉพาะที่เริ่มหัดใหม่ คิดเป็นร้อยละ 76.80

คุณลักษณะด้านวิชาการและบริหารสังคมโดยรวม ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา คุณลักษณะที่เป็นจริงเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.79 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เห็นด้วยมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 99.27

ขจรจิตร ตะหมั่ง (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีผลต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาถึงความคิดเห็น ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย จำนวน 240 คน และ เพศหญิง 342 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .87 แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีความคิดเห็นในระดับมาก ร้อยละ 47.39, 46.96 และ 45.87 ตามลำดับ

2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามเพศ

- 2.1 เพศชาย ในความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีความคิดเห็นในระดับมาก

- 2.2 เพศหญิง ในความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีความคิดเห็นในระดับมาก

3. นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 จำแนกตามระดับชั้น

- 3.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีความคิดเห็นในระดับมาก

- 3.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ความคิดเห็น

ต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีความคิดเห็นในระดับมาก

3.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในชั้นเรียนความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน มีความคิดเห็นในระดับมาก

แสงทอง หอมสวาสดิ์(2550: บทคัดย่อ) ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 100 คน ครูผู้ควบคุมทีม จำนวน 400 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น .97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.90, 40.42 และ 46.10 ตามลำดับ ส่วนด้านบุคลากรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 39.17

2. ความคิดเห็นของครูผู้ควบคุมทีมโรงเรียนที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.15, 39.92 และ 41.15 ตามลำดับ ส่วนด้านงบประมาณมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 38.10

3. ความคิดเห็นระหว่างครูผู้ควบคุม ทีมที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูผู้ควบคุมทีมที่มีวุฒิทางการศึกษาอื่นที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2549 ไม่แตกต่างกัน

จากการศึกษาที่กล่าวมาแล้วนั้น จะเป็นเครื่องยืนยันได้ว่า ความคิดเห็นของนักกีฬาเทควันโด ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินเทควันโด ที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด รวมถึงผลการวิจัย เป็นสิ่งที่น่าศึกษาอย่างยิ่ง โดยเฉพาะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อวงการกีฬาเทควันโดของประเทศไทย ผู้วิจัยจึง สนใจ ที่จะศึกษาถึงความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดเพราะมองเห็นประโยชน์และความจำเป็นที่จะนำความคิดเห็นที่ได้รับ การวิจัยครั้งนี้ไป พัฒนาและเพิ่ม สมรรถภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ ของนักกีฬาให้สูงขึ้น สำหรับงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบการวิจัยเกี่ยวกับขอบข่าย คุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดไว้ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถ และด้านบุคลิกภาพ

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดทำและวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

##### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักกีฬาเทควันโด 360 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 70 คน ผู้ตัดสินจำนวน 15 คน ที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ประจำปี 2551 จำนวน 445 คน

##### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักกีฬาเทควันโด ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินเทควันโด ที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 24 จังหวัดอุบลราชธานี ได้มาโดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) จำนวน 210 คน

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 240 คน คือนักกีฬาเทควันโด จำนวน 186 คน โดยเก็บข้อมูลจาก นักกีฬาที่ได้เหรียญรางวัล จำนวน 72 คน และนักกีฬาที่ไม่ได้รับเหรียญรางวัลจำนวน 114 คน เป็นผู้ฝึกสอน จำนวน 40 คน กำหนด 5 ภาค ภาคละ 8 คน ผู้ตัดสิน ที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 24 ประจำปี 2551 จำนวน 14 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

ตาราง 1 จำนวนของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
นักกีฬา	360	186
ผู้ฝึกสอน	70	40
ผู้ตัดสิน	15	14
รวม	445	240

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจคำตอบ (Check – list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) โดยครอบคลุมคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด 3 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถ และด้านบุคลิกภาพ

แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	หมายถึง	มาก
3	หมายถึง	ปานกลาง
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

ใช้เกณฑ์การแปลผลคะแนน โดยคิดหาค่าเฉลี่ยรายข้อและรายด้าน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.21 – 5.00	หมายถึง	มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.41 – 4.20	หมายถึง	มีคุณลักษณะอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.61 – 3.40	หมายถึง	มีคุณลักษณะอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.81 – 2.60	หมายถึง	มีคุณลักษณะอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.80	หมายถึง	มีคุณลักษณะอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

## การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร วารสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมข้อมูลและรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักกีฬาผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24

2. เก็บรวบรวมปัญหา ความรู้ ความคิดจากการศึกษาข้างต้นมาเป็นแนวทางการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24

3. ศึกษาแบบสอบถามจากรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลและแนวทางที่ได้ไปปรึกษาประธานและกรรมการควบคุมปริญญาโท และสร้างแบบสอบถามโดยให้ครอบคลุมคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถ และ ด้านบุคลิกภาพ

4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปให้ประธานและกรรมการควบคุมปริญญาโทตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุงเพื่อให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ไปขอคำปรึกษา แนะนำตรวจสอบหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 ท่าน

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์ดีแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักกีฬาเทควันโดที่มีคุณสมบัติสอบได้สายน้ำตาลขึ้นไปและไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\infty$  Coefficient) ของครอนบาช (Cronbach, 1970: 126) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .90

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ แก้ไขแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามมาอธิบายและชี้แจงการตอบแบบสอบถามให้กับผู้ช่วยผู้วิจัยอย่างละเอียด เพื่อให้ผู้ช่วยผู้วิจัยนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างแล้วเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนทั้งหมด
3. ติดต่อขอความร่วมมือจากนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ถูกต้องแล้วนำแบบสอบถามไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

## การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. แบบสอบถามตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถและด้านบุคลิกภาพ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อรายด้าน เสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง ในการแปลความหมายของคะแนนเป็นค่าเฉลี่ย
3. แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะนำมาวิเคราะห์จัดหมวดหมู่และจัดลำดับของข้อเสนอแนะตัดข้อมูลที่ซ้ำซ้อนออก เรียบเรียงภาษาให้ถูกต้องแต่คงความหมายเอาไว้ มาสรุปเป็นด้าน และนำเสนอในรูปแบบความเรียง
4. ทดสอบสมมุติฐานโดยการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว(One - way – analysis of variance) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
5. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการเซฟเฟและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
%	แทน	ค่าร้อยละ
T	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์การแจกแจงแบบที (t-distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา F – distribution
df	แทน	ระดับขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Sum of square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Mean of Square)
P	แทน	ความน่าจะเป็น (Probability)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถและด้านบุคลิกภาพ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อรายด้าน เสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงในการแปลความหมายของคะแนนเป็นค่าเฉลี่ย

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะอื่นๆ นำมาวิเคราะห์จัดหมวดหมู่และจัดลำดับของข้อเสนอแนะ ตัดข้อมูลที่ซ้ำซ้อนออก เรียบเรียงภาษาให้ถูกต้องแต่คงความหมายเดิมไว้ มาสรุปเป็นด้านและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

4. ทดสอบสมมติฐานโดยการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักกีฬาผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 4 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว(One - way – analysis of variance) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

5. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการเซฟเฟ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตาราง 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนตัว	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
สถานภาพ		
นักกีฬาเทควันโด		
- ได้เหรียญรางวัล	72	30.00
- ไม่ได้เหรียญรางวัล	114	47.50
รวมนักกีฬาเทควันโด	186	77.50
ผู้ฝึกสอน	40	16.67
ผู้ตัดสิน	14	5.83
รวม	240	100.00
ประสบการณ์ในการเล่นกีฬาเทควันโด		
ต่ำกว่า 3 ปี	39	16.25
4 – 5 ปี	70	29.17
สูงกว่า 5 ปี	131	54.58
รวม	240	100.00
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	171	71.25
ปริญญาตรี	52	21.67
สูงกว่าปริญญาตรี	17	7.08
รวม	240	100.00

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักกีฬาเทควันโดจำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 77.50 เป็นนักกีฬาที่ได้เหรียญรางวัลจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 นักกีฬาที่ไม่ได้เหรียญรางวัลจำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 47.50 ผู้ฝึกสอนจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ผู้ตัดสินจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.83 ประสบการณ์ในการเล่นกีฬาเทควันโดต่ำกว่า 3 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 16.25 และประสบการณ์ 4 – 5 ปีจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 29.17 สูงกว่า 5 ปีจำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 54.58 และนักกีฬามีการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 71.25 ระดับปริญญาตรีจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 21.67 และ  
สูงกว่าระดับปริญญาตรีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 7.08  
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด  
ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24

ตาราง 3 ความคิดเห็นของนักกีฬาที่ได้เหรียญและไม่ได้เหรียญที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬา  
เทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านคุณสมบัติ (n = 186)

รายการ	นักกีฬา					
	ที่ได้เหรียญ			ที่ไม่ได้เหรียญ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ควรมีคุณสมบัติสายดำตั้ง 1 ขึ้นไป	3.91	1.28	มาก	3.77	1.20	มาก
2. มีสมรรถภาพทางกายที่ดี	4.51	0.79	มากที่สุด	4.44	0.67	มากที่สุด
3. เป็นบุคคลที่มีความรู้และความสามารถทางด้านกีฬาเทควันโดเป็นอย่างดี	4.45	0.70	มากที่สุด	4.21	0.82	มากที่สุด
4. เคยมีประสบการณ์ในการแข่งขันมาบ้าง	4.48	0.65	มากที่สุด	4.31	0.78	มากที่สุด
5. เป็นแบบอย่างให้กับนักกีฬาคนอื่น ๆ	4.56	0.69	มากที่สุด	4.40	0.72	มากที่สุด
6. เป็นบุคคลที่มีความประพฤติที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ	4.18	0.99	มาก	4.40	0.75	มากที่สุด
7. ควรมีอายุไม่ต่ำกว่า 13 ปีเพื่อความปลอดภัยของนักกีฬา	4.60	0.69	มากที่สุด	4.00	1.10	มาก
8. มีความตั้งใจเอาใจใส่ทุ่มเทให้กับการฝึกซ้อม	4.59	0.62	มากที่สุด	4.50	0.70	มากที่สุด
9. ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี	4.58	0.71	มากที่สุด	4.40	0.70	มากที่สุด
10. มีความซื่อสัตย์และจริงใจต่อเพื่อน	4.58	0.71	มากที่สุด	4.48	0.74	มากที่สุด
11. มีความมกตัญญูรู้คุณ	4.74	0.58	มากที่สุด	4.62	0.63	มากที่สุด
รวม	4.47	0.76	มากที่สุด	4.32	0.80	มากที่สุด

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักกีฬาที่ได้เหรียญและไม่ได้เหรียญที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านคุณสมบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.47$  และ  $4.32$  ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณสมบัติของนักกีฬาเทควันโดที่สำคัญที่สุดคือการมีความมกตัญญูรู้คุณ ( $\bar{X} = 4.74$  และ  $4.62$  ตามลำดับ)

ตาราง 4 ความคิดเห็นของนักกีฬาที่ได้เหรียญและไม่ได้เหรียญ ที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬา  
เทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านความรู้ความสามารถ (n =186)

รายการ	นักกีฬา					
	ที่ได้เหรียญ			ที่ไม่ได้เหรียญ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความรู้ทางด้านทักษะ						
กีฬาเทควันโดเป็นอย่างดี	4.36	1.00	มากที่สุด	4.33	0.79	มากที่สุด
2. มีความสามารถด้านทักษะ						
กีฬาเทควันโดเป็นอย่างดี	4.60	0.65	มากที่สุด	4.25	0.81	มากที่สุด
3. มีความรู้ในการเสริมสร้าง						
สมรรถภาพทางกาย	4.51	0.60	มากที่สุด	4.26	0.74	มากที่สุด
4. มีความรู้เรื่องกติกาการ						
แข่งขันเป็นอย่างดี	4.57	0.58	มากที่สุด	4.50	0.73	มากที่สุด
5. มีปฏิภาณไหวพริบในการ						
แก้ไขสถานการณ์ได้เป็น						
อย่างดี	4.62	0.61	มากที่สุด	4.32	0.72	มากที่สุด
6. ศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อ						
ปรับปรุงทักษะและวิธีการ						
เล่นให้ทันสมัยเสมอ	4.61	0.67	มากที่สุด	4.30	0.75	มากที่สุด
7. มีความสามารถในการ						
ปรับปรุงและพัฒนารูปแบบ						
การเล่นอยู่ตลอดเวลา	4.40	0.78	มากที่สุด	4.21	0.89	มากที่สุด
8. สามารถเลือกรูปแบบการ						
เล่นให้เหมาะกับตนเองและ						
เกมส์การแข่งขัน	4.61	0.68	มากที่สุด	4.46	1.96	มากที่สุด
9. สามารถวิเคราะห์แก้เกมส์						
การเล่นจากเสียเปรียบให้						
เป็นได้เปรียบได้	4.64	0.61	มากที่สุด	4.26	0.80	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการ	นักกีฬา					
	ที่ได้เหรียญ			ที่ไม่ได้เหรียญ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
10. ติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าของกีฬาเทควันโดอยู่เสมอ	4.63	0.70	มากที่สุด	4.37	0.83	มากที่สุด
11. มีความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อได้รับการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและแข่งขัน	4.75	0.58	มากที่สุด	4.47	0.73	มากที่สุด
12. สามารถนำความรู้เรื่องจิตวิทยามาใช้ในระหว่างการฝึกซ้อมและช่วงการแข่งขันได้อย่างเหมาะสม	4.75	0.58	มากที่สุด	4.39	0.82	มากที่สุด
รวม	4.60	0.67	มากที่สุด	4.34	0.88	มากที่สุด

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักกีฬาที่ได้เหรียญและที่ไม่ได้เหรียญ ที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านความรู้ความสามารถ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$  และ 4.34 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความรู้ความสามารถของนักกีฬาเทควันโดที่สำคัญที่สุดคือการมีความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อได้รับการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและแข่งขันและความสามารถในการนำความรู้เรื่องจิตวิทยามาใช้ในระหว่างการฝึกซ้อมและช่วงการแข่งขัน ได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.75$  และ 4.75 ตามลำดับ) ตามความคิดเห็นของนักกีฬาที่ได้เหรียญ สำหรับความคิดเห็นของนักกีฬาที่ไม่ได้เหรียญเห็นว่านักกีฬาเทควันโดควรมีความรู้เรื่องกติกาการแข่งขันเป็นอย่างดีมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ )

ตาราง 5 ความคิดเห็นของนักกีฬาที่ได้เหรียญและไม่ได้เหรียญที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬา  
เทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านบุคลิกภาพ (n = 186)

รายการ	นักกีฬา					
	ที่ได้เหรียญ			ที่ไม่ได้เหรียญ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.50	0.87	มากที่สุด	4.54	0.64	มากที่สุด
2. มีอัธยาศัยดี สุภาพ						
อ่อนโยน ถ่อมตน	4.61	0.72	มากที่สุด	4.47	0.73	มากที่สุด
3. มีความขยันหมั่นเพียร	4.50	0.73	มากที่สุด	4.47	0.70	มากที่สุด
4. มีความรับผิดชอบ	4.51	0.71	มากที่สุด	4.60	0.70	มากที่สุด
5. ตรงต่อเวลา	4.56	0.75	มากที่สุด	4.50	0.67	มากที่สุด
6. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.56	0.79	มากที่สุด	4.52	0.65	มากที่สุด
7. ยอมรับฟังความคิดเห็น						
ของบุคคลอื่น	4.36	0.86	มากที่สุด	4.40	0.74	มากที่สุด
8. มีความคิดสร้างสรรค์	4.57	0.80	มากที่สุด	4.46	0.68	มากที่สุด
9. มีจิตใจเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่	4.60	0.74	มากที่สุด	4.47	0.63	มากที่สุด
10. รู้จักแพ้-ชนะและให้อภัย						
มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.63	0.70	มากที่สุด	4.54	0.68	มากที่สุด
11. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและเห็น						
แก่ประโยชน์ส่วนรวม	4.75	0.60	มากที่สุด	4.58	0.73	มากที่สุด
12. ทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี						
แก่นักกีฬาและคนทั่วไป	4.76	0.64	มากที่สุด	4.61	0.67	มากที่สุด
รวม	4.58	0.75	มากที่สุด	4.51	0.69	มากที่สุด

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักกีฬาที่ได้เหรียญและที่ไม่ได้เหรียญที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$  และ 4.51 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า บุคลิกภาพของนักกีฬาเทควันโดที่สำคัญที่สุดคือการทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักกีฬาและคนทั่วไป ( $\bar{X} = 4.76$  และ 4.61ตามลำดับ) ตามความคิดเห็นของนักกีฬาที่ได้เหรียญและที่ไม่ได้เหรียญ

ตาราง 6 ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านคุณสมบัติ (n = 40)

รายการ	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ควรมีคุณสมบัติสายดำตั่ง 1 ขึ้นไป	4.60	0.81	มากที่สุด
2. มีสมรรถภาพทางกายที่ดี	4.68	0.47	มากที่สุด
3. เป็นบุคคลที่มีความรู้ความและสามารถทางด้านกีฬาเทควันโดเป็นอย่างดี	4.70	0.60	มากที่สุด
4. เคยมีประสบการณ์ในการแข่งขันมาบ้าง	4.73	0.45	มากที่สุด
5. เป็นแบบอย่างให้กับนักกีฬาคนอื่น ๆ	4.70	0.60	มากที่สุด
6. เป็นบุคคลที่มีความประพฤติที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ	4.73	0.45	มากที่สุด
7. ควรมีอายุไม่ต่ำกว่า 13 ปีเพื่อความปลอดภัยของนักกีฬา	4.48	0.75	มากที่สุด
8. มีความตั้งใจเอาใจใส่ทุ่มเทให้การฝึกซ้อม	4.63	0.70	มากที่สุด
9. ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี	4.68	0.62	มากที่สุด
10. มีความซื่อสัตย์และจริงใจต่อเพื่อน	4.68	0.57	มากที่สุด
11. มีความกตัญญูรู้คุณ	4.78	0.48	มากที่สุด
รวม	4.67	0.59	มากที่สุด

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านคุณสมบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณสมบัติของนักกีฬาเทควันโดที่สำคัญที่สุดคือการมีความกตัญญูรู้คุณ ( $\bar{X} = 4.78$ )

ตาราง 7 ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านความรู้ความสามารถ (n = 40)

รายการ	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความรู้ทางด้านทักษะกีฬาเทควันโดเป็นอย่างดี	4.46	0.81	มากที่สุด
2. มีความสามารถด้านทักษะกีฬาเทควันโดเป็นอย่างดี	4.68	0.47	มากที่สุด
3. มีความรู้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	4.73	0.55	มากที่สุด
4. มีความรู้เรื่องกติกาการแข่งขันเป็นอย่างดี	4.75	0.44	มากที่สุด
5. มีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไขสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี	4.75	0.49	มากที่สุด
6. ศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงทักษะและวิธีการเล่นให้ทันสมัยเสมอ	4.75	0.44	มากที่สุด
7. มีความสามารถในการปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการเล่นอยู่ตลอดเวลา	4.50	0.70	มากที่สุด
8. สามารถเลือกรูปแบบการเล่นให้เหมาะกับตนเองและเกมส์การแข่งขัน	4.68	0.66	มากที่สุด
9. สามารถวิเคราะห์แก้เกมส์การเล่นจากเสียเปรียบให้เป็นที่เปรียบได้	4.70	0.61	มากที่สุด
10. ติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าของกีฬาเทควันโดอยู่เสมอ	4.70	0.56	มากที่สุด
11. มีความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อได้รับการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและแข่งขัน	4.78	0.48	มากที่สุด
12. สามารถนำความรู้เรื่องจิตวิทยามาใช้ในระหว่างการแข่งขันได้อย่างเหมาะสม	4.80	0.41	มากที่สุด
รวม	4.70	0.55	มากที่สุด

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านความรู้ความสามารถ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความรู้ความสามารถของนักกีฬาเทควันโดที่สำคัญที่สุดคือความสามารถนำความรู้เรื่องจิตวิทยามาใช้ในระหว่างการแข่งขันได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.80$ )

ตาราง 8 ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านบุคลิกภาพ (n = 40)

รายการ	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.80	0.41	มากที่สุด
2. มีอัธยาศัยดี สุภาพอ่อนโยน ถ่อมตน	4.75	0.44	มากที่สุด
3. มีความขยันหมั่นเพียร	4.78	0.48	มากที่สุด
4. มีความรับผิดชอบ	4.80	0.41	มากที่สุด
5. ตรงต่อเวลา	4.78	0.48	มากที่สุด
6. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.78	0.42	มากที่สุด
7. ยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น	4.63	0.67	มากที่สุด
8. มีความคิดสร้างสรรค์	4.73	0.60	มากที่สุด
9. มีจิตใจเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่	4.70	0.61	มากที่สุด
10. รู้จักแพ้-ชนะและให้อภัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.75	0.49	มากที่สุด
11. ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	4.80	0.41	มากที่สุด
12. ทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักกีฬาและคนทั่วไป	4.83	0.38	มากที่สุด
รวม	4.76	0.48	มากที่สุด

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอนที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บุคลิกภาพของนักกีฬาเทควันโดที่สำคัญที่สุดคือ การทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักกีฬาและคนทั่วไป ( $\bar{X} = 4.83$ )

ตาราง 9 ความคิดเห็นของผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านคุณสมบัติ (n=14)

รายการ	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ควรมีคุณสมบัติสายดั่ง 1 ชั้นไป	4.86	0.36	มากที่สุด
2. มีสมรรถภาพทางกายที่ดี	4.79	0.43	มากที่สุด
3. เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทางด้านกีฬาเทควันโดเป็นอย่างดี	5.00	0.00	มากที่สุด
4. เคยมีประสบการณ์ในการแข่งขันมาบ้าง	4.93	0.27	มากที่สุด
5. เป็นแบบอย่างให้กับนักกีฬาคนอื่น ๆ	4.79	0.43	มากที่สุด
6. เป็นบุคคลที่มีความประพฤติที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ	4.79	0.43	มากที่สุด
7. ควรมีอายุไม่ต่ำกว่า 13 ปีเพื่อความปลอดภัยของนักกีฬา	4.57	0.65	มากที่สุด
8. มีความตั้งใจเอาใจใส่ทุ่มเทให้การฝึกซ้อม	4.60	0.70	มากที่สุด
9. ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี	4.93	4.71	มากที่สุด
10. มีความซื่อสัตย์และจริงใจต่อเพื่อน	4.71	0.61	มากที่สุด
11. มีความกตัญญูรู้คุณ	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.82	0.38	มากที่สุด

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านคุณสมบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณสมบัติของนักกีฬาเทควันโดที่สำคัญที่สุดคือ เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถทางด้านกีฬาเทควันโดเป็นอย่างดี และมีความกตัญญูรู้คุณ ( $\bar{X} = 5.00$  และ 5.00 ตามลำดับ)

ตาราง 10 ความคิดเห็นของผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านความรู้ความสามารถ (n = 14)

รายการ	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความรู้ทางด้านทักษะกีฬาเทควันโดเป็นอย่างดี	4.86	0.36	มากที่สุด
2. มีความสามารถด้านทักษะกีฬาเทควันโดเป็นอย่างดี	4.79	0.43	มากที่สุด
3. มีความรู้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	5.00	0.00	มากที่สุด
4. มีความรู้เรื่องกติกาการแข่งขันเป็นอย่างดี	4.93	0.27	มากที่สุด
5. มีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไขสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี	4.79	0.43	มากที่สุด
6. ศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงทักษะและวิธีการเล่นให้ทันสมัยเสมอ	4.79	0.43	มากที่สุด
7. มีความสามารถในการปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการเล่นอยู่ตลอดเวลา	4.57	0.65	มากที่สุด
8. สามารถเลือกรูปแบบการเล่นให้เหมาะกับตนเองและเกมส์การแข่งขัน	4.64	0.74	มากที่สุด
9. สามารถวิเคราะห์แก้เกมส์การเล่นจากเสียเปรียบให้เป็นที่เปรียบเทียบได้	4.93	0.27	มากที่สุด
10. ติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าของกีฬาเทควันโดอยู่เสมอ	4.71	0.61	มากที่สุด
11. มีความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อได้รับการบาดเจ็บ จากการฝึกซ้อมและแข่งขัน	5.00	0.00	มากที่สุด
12. สามารถนำความรู้เรื่องจิตวิทยามาใช้ในระหว่างการฝึกซ้อมและช่วงการแข่งขันได้อย่างเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.83	0.35	มากที่สุด

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านความรู้ความสามารถ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความรู้ความสามารถของนักกีฬาเทควันโดที่สำคัญที่สุดคือ การมีความรู้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและสามารถนำความรู้เรื่องจิตวิทยามาใช้ในระหว่างการฝึกซ้อมและช่วงการแข่งขันได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 5.00$  และ 5.00 ตามลำดับ)

ตาราง 11 ความคิดเห็นของผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านบุคลิกภาพ (n = 14)

รายการ	ความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.93	0.27	มากที่สุด
2. มีอัธยาศัยดี สุภาพอ่อนโยน ถ่อมตน	4.79	0.43	มากที่สุด
3. มีความขยันหมั่นเพียร	5.00	0.00	มากที่สุด
4. มีความรับผิดชอบ	4.86	0.36	มากที่สุด
5. ตรงต่อเวลา	4.79	0.43	มากที่สุด
6. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.86	0.36	มากที่สุด
7. ยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น	4.64	0.63	มากที่สุด
8. มีความคิดสร้างสรรค์	4.64	0.74	มากที่สุด
9. มีจิตใจเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่	4.86	0.36	มากที่สุด
10. รู้จักแพ้-ชนะและให้อภัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา	4.64	0.63	มากที่สุด
11. ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	4.93	0.27	มากที่สุด
12. ทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักกีฬาและคนทั่วไป	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.83	0.37	มากที่สุด

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บุคลิกภาพของนักกีฬาเทควันโดที่สำคัญที่สุด คือ การมีความขยันหมั่นเพียร และทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักกีฬาและคนทั่วไป ( $\bar{X} = 5.00$  และ 5.00 ตามลำดับ)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักกีฬาผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 (n = 240)

สถานภาพ	คุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด											
	ด้านคุณสมบัติ			ด้านความรู้ความสามารถ			ด้านบุคลิกภาพ			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. นักกีฬา												
- ได้เหรียญ	4.47	0.40	มากที่สุด	4.60	0.39	มากที่สุด	4.58	0.56	มากที่สุด	4.55	0.38	มากที่สุด
- ไม่ได้เหรียญ	4.32	0.42	มากที่สุด	4.34	0.50	มากที่สุด	4.51	0.46	มากที่สุด	4.39	0.36	มากที่สุด
2. ผู้ฝึกสอน	4.75	0.23	มากที่สุด	4.72	0.27	มากที่สุด	4.75	0.23	มากที่สุด	4.74	0.23	มากที่สุด
3. ผู้ตัดสิน	4.82	0.38	มากที่สุด	4.83	0.35	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด	4.83	0.37	มากที่สุด

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นของนักกีฬาที่ได้เหรียญ และไม่ได้เหรียญ ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.55, 4.39, 4.74 และ 4.83 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าในด้านคุณสมบัตินักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ( $\bar{X}$  = 4.47, 4.32, 4.75 และ 4.82 ตามลำดับ) ในด้านความรู้ความสามารถ นักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ( $\bar{X}$  = 4.60, 4.34, 4.72 และ 4.83 ตามลำดับ) ในด้านบุคลิกภาพ นักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ( $\bar{X}$  = 4.58, 4.51, 4.75 และ 4.83 ตามลำดับ)

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักกีฬาผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถและด้านบุคลิกภาพ (n = 240)

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านคุณสมบัติ	ระหว่างกลุ่ม	3	7.426	2.475	17.333	0.000*
	ภายในกลุ่ม	236	33.706	0.143		
	รวม	239	41.132			
2. ด้านความรู้ความสามารถ	ระหว่างกลุ่ม	3	6.932	2.311	13.179	0.000*
	ภายในกลุ่ม	236	41.378	0.175		
	รวม	239	48.311			
3. ด้านบุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	2.611	0.870	4.275	0.006*
	ภายในกลุ่ม	236	48.042	0.204		
	รวม	239	50.653			

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ่ ดังตาราง 14 – 16 ดังนี้

ตาราง 14 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านคุณสมบัติ

รายการ	นักกีฬา			ผู้ฝึกสอน	ผู้ตัดสิน
	ที่ได้เหรียญ	ที่ไม่ได้เหรียญ	รวมนักกีฬา		
$\bar{x}$	4.47	4.32	4.40	4.75	4.82
1. นักกีฬา					
- ที่ได้เหรียญ	4.47	-	0.15	0.07	0.28*
- ที่ไม่ได้เหรียญ	4.32	-	-	0.08	0.43*
- รวมนักกีฬา	4.40	-	-	-	0.35*
2. ผู้ฝึกสอน	4.75	-	-	-	0.06
3. ผู้ตัดสิน	4.82	-	-	-	-

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักกีฬาที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านคุณสมบัติแตกต่างกับผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ นักกีฬา ( $\bar{x} = 4.40$ ) มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ตัดสิน ( $\bar{x} = 4.82$ ) มากกว่าผู้ฝึกสอน ( $\bar{x} = 4.75$ ) โดยที่นักกีฬาที่ไม่ได้เหรียญ ( $\bar{x} = 4.32$ ) มีความคิดเห็นที่แตกต่างสูงกว่านักกีฬาที่ได้เหรียญ ( $\bar{x} = 4.47$ )

ตาราง 15 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านความรู้ความสามารถ

รายการ	นักกีฬา			ผู้ฝึกสอน	ผู้ตัดสิน
	ที่ได้เหรียญ	ที่ไม่ได้เหรียญ	รวมนักกีฬา		
$\bar{x}$	4.60	4.34	4.47	4.72	4.83
1. นักกีฬา					
- ที่ได้เหรียญ	4.60	-	0.25*	0.13	0.24
- ที่ไม่ได้เหรียญ	4.34	-	-	0.38*	0.49*
- รวมนักกีฬา	4.47	-	-	0.25*	0.36*
2. ผู้ฝึกสอน	4.72	-	-	-	0.11
3. ผู้ตัดสิน	4.83	-	-	-	-

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักกีฬาที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านความรู้ความสามารถแตกต่างกับผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ นักกีฬา ( $\bar{x} = 4.47$ ) มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ตัดสิน ( $\bar{x} = 4.83$ ) มากกว่าผู้ฝึกสอน ( $\bar{x} = 4.72$ ) โดยเฉพาะนักกีฬาที่ไม่ได้เหรียญ ( $\bar{x} = 4.34$ ) เท่านั้นที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มี  
ต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24  
ด้านบุคลิกภาพ

รายการ	นักกีฬา			ผู้ฝึกสอน	ผู้ตัดสิน	
	ที่ได้เหรียญ	ที่ไม่ได้เหรียญ	รวมนักกีฬา			
$\bar{x}$	4.58	4.51	4.55	4.75	4.83	
นักกีฬา						
- ที่ได้เหรียญ	4.58	-	0.06	0.03	0.18	0.25*
- ที่ไม่ได้เหรียญ	4.51	-	-	0.04	0.24	0.31*
- รวมนักกีฬา	4.55	-	-	-	0.20	0.28*
ผู้ฝึกสอน	4.75	-	-	-	-	0.07
ผู้ตัดสิน	4.83	-	-	-	-	-

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า ความคิดเห็นของนักกีฬาที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬา  
เทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านบุคลิกภาพแตกต่างกับผู้ตัดสิน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ นักกีฬาที่ไม่ได้เหรียญ ( $\bar{x} = 4.51$ ) มีความคิดเห็น  
แตกต่างกับผู้ตัดสิน ( $\bar{x} = 4.83$ ) สูงกว่านักกีฬาที่ได้เหรียญ ( $\bar{x} = 4.58$ )

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ มีดังนี้

#### 1. ด้านคุณสมบัติ

##### 1.1 นักกีฬา

- ควรมีการสอบสายจากอาจารย์ที่มีคุณสมบัติในการสอบสายได้ในบางครั้ง เป็นการปิดกั้นโอกาสสำหรับผู้ที่มีความสามารถแต่ขาดทุนทรัพย์
- นักกีฬาควรมีความสุภาพอ่อนโยน
- การสอบสายเพราะต้องเสียเงินและสำหรับคุณวุฒิทางสาย
- ต้องรู้จักการรู้จักแพ้ รู้ชนะ รู้ภัย
- ประสบการณ์ในการแข่งขันไม่น่าจะเป็นอุปสรรคในการแข่งขัน

##### 1.2 ผู้ตัดสิน

- กรรมการที่ตัดสินควรมีระบบการตัดสินที่มีคุณภาพ
- มีความความยุติธรรมและเป็นกลาง ไม่ขึ้นตรงกับโค้ชบางคน
- มีวิสัยทัศน์ของตัวเอง ควรมีความเข้าใจในกีฬาเทควันโดอย่างเพียงพอ

#### 2. ด้านความรู้ความสามารถ

##### 2.1 นักกีฬา

- ควรจะเรียนรู้กฎ กติกาและทักษะ เทคนิคแบบใหม่ๆ อยู่เสมอ
- เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบมาก
- มีการปรับปรุงรูปแบบการเล่นเพื่อพัฒนาให้โดดเด่นอยู่เสมอ

##### 2.2 ผู้ฝึกสอน

- ควรจะเรียนรู้กฎ กติกาและทักษะ เทคนิคแบบใหม่ ๆ อยู่เสมอ
- มีความรู้ในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นได้เมื่อนักกีฬาได้รับการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและแข่งขัน
- เอาใจใส่ดูแลนักกีฬาทั้งด้านความเป็นอยู่และสวัสดิการต่างๆ
- มีความเป็นผู้นำ น่าเชื่อถือ
- มีความรับผิดชอบมาก
- ยอมรับและเคารพในการแนะนำจากบุคคลอื่น

##### 2.3 ผู้ตัดสิน

- ผู้ตัดสินควรจะเรียนรู้กฎ กติกาและทักษะ เทคนิคแบบใหม่ๆ อยู่เสมอ

### 3. ด้านบุคลิกภาพ

#### 3.1 นักกีฬา

- มีความสุภาพอ่อนโยน
- เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ
- ยอมรับและเคารพในการแนะนำจากบุคคลอื่น

#### 3.2 ผู้ฝึกสอน

- เอาใจใส่ดูแลนักกีฬาทั้งด้านความเป็นอยู่และสวัสดิการต่างๆ
- มีความเป็นผู้นำ น่าเชื่อถือ
- มีความสุภาพอ่อนโยน

#### 3.3 ผู้ตัดสิน

- มีความสุภาพอ่อนโยน

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

#### บทย่อ

##### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24

##### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักกีฬาเทควันโดจำนวน 360 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 70 คน ผู้ตัดสินจำนวน 15 คน รวมประชากรจำนวน 445 คน ที่เข้าร่วมในการแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ประจำปี 2551

##### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักกีฬาเทควันโด ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินเทควันโด ที่เข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 24 ได้มาโดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จากตาราง เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) (พวงรัตน์ มณีรัตน์. 2543: 310) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 210 คน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 240 คน คือนักกีฬาเทควันโดจำนวน 186 คน โดยเก็บข้อมูลจากนักกีฬาที่ได้เหรียญรางวัล จำนวน 72 คน และนักกีฬาที่ไม่ได้รับเหรียญรางวัลจำนวน 114 คน ผู้ฝึกสอน จำนวน 40 คน จาก 5 ภาค ภาคละ 8 คน ผู้ตัดสิน จำนวน 14 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน(Multistage Random Sampling)

##### สมมติฐานในการวิจัย

ความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 แตกต่างกัน

##### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร วารสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อรวบรวมข้อมูลและรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24

2. เก็บรวบรวมปัญหา ความรู้ ความคิดจากการศึกษาข้างต้นมาเป็นแนวทางการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 24

3. ศึกษาแบบสอบถามจากรายงานการวิจัยที่เกี่ยว ข้อง นำข้อมูลและแนวทางที่ได้ มาปรึกษาประธานและกรรมการควบคุมปริญญาโท และสร้างแบบ สอบถามให้ครอบคลุมในด้านต่างๆ 3 ด้านคือ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถ และด้านบุคลิกภาพ

4. นำแบบทดสอบที่สร้างไปให้ ประธานและกรรมการควบคุมปริญญาโทตรวจ แก้ไข และปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ไปขอคำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) จากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 4 ท่าน

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์ดี แล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักกีฬาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\infty$  Coefficient) ของครอนบาช (Cronbach, 1970:126) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .90

### **การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 นำมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 โดยแบ่งเป็น 3 ด้านคือ ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถและด้านบุคลิกภาพ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อรายด้าน เสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียงในการแปลความหมายของคะแนนเป็นค่าเฉลี่ย

3. แบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะนำมาวิเคราะห์ จัดหมวดหมู่ และจัดลำดับของข้อเสนอแนะ ตัดข้อมูลที่ซ้ำซ้อนออก เรียบเรียงภาษาให้ถูกต้องแต่คงความหมายเดิมไว้ มาสรุปเป็นด้านและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

4. ทดสอบสมมุติฐานโดยการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักกีฬาผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - way – analysis of variance) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

5. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการเซฟเฟ่ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

## สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 สรุปได้ดังนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักกีฬาที่ได้เหรียญรางวัลจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 นักกีฬาที่ไม่ได้เหรียญจำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 47.50 ผู้ฝึกสอนจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 ผู้ตัดสินจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 5.83 ประสิทธิภาพในการเล่นกีฬาเทควันโดต่ำกว่า 3 ปี จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 16.25 และประสิทธิภาพ 4 – 5 ปีจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 29.17 สูงกว่า 5 ปีจำนวน 131 คน คิดเป็นร้อยละ 54.58 และนักกีฬาที่มีการศึกษาต่ำกว่า ระดับปริญญาตรีจำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 71.25 ระดับปริญญาตรีจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 21.67 และสูงกว่าระดับปริญญาตรีจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 7.08

2. ความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถและด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.55, 4.39, 4.74 และ 4.83 ตามลำดับ) โดยพบว่า

### 2.1 ความคิดเห็นของนักกีฬา

- นักกีฬาที่ได้เหรียญและที่ไม่ได้เหรียญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านคุณสมบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.47 และ 4.32 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณสมบัติของนักกีฬาเทควันโดที่สำคัญที่สุดคือการมีความกตัญญูรู้คุณ ( $\bar{X}$  = 4.74 และ 4.62 ตามลำดับ)

- นักกีฬาที่ได้เหรียญและที่ไม่ได้เหรียญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านความรู้ความสามารถ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.60 และ 4.34 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความรู้ความสามารถของนักกีฬาเทควันโดที่สำคัญที่สุดคือการมีความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อได้รับการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและแข่งขันและความสามารถในการนำความรู้เรื่องจิตวิทยา มาใช้ ในระหว่างการฝึกซ้อมและช่วงการแข่งขัน ได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X}$  = 4.75 และ 4.75 ตามลำดับ)

ตามความคิดเห็นของนักกีฬาที่ได้เหรียญ สำหรับความคิดเห็นของนักกีฬาที่ไม่ได้เหรียญเห็นว่า นักกีฬาเทควันโดควรมีความรู้เรื่องกติกาการแข่งขันเป็นอย่างดีมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.50$ )

- นักกีฬาที่ได้เหรียญและที่ไม่ได้เหรียญ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะของ นักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.58$  และ 4.51 ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บุคลิกภาพของนักกีฬา เทควันโดที่สำคัญที่สุดคือการทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักกีฬาและคนทั่วไป ( $\bar{X} = 4.76$  และ 4.61) ตามความคิดเห็นของนักกีฬาที่ได้เหรียญและที่ไม่ได้เหรียญ

## 2.2 ความคิดเห็นของผู้ฝึกสอน

- ผู้ฝึกสอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านคุณสมบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.67$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า คุณสมบัติของนักกีฬาเทควันโดที่สำคัญ ที่สุดคือ การมีความกตัญญูรู้คุณ ( $\bar{X} = 4.78$ )

- ผู้ฝึกสอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านความรู้ความสามารถ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความรู้ความสามารถ ของนักกีฬาเทควันโดที่สำคัญที่สุดคือ ความสามารถนำความรู้เรื่องจิตวิทยามาใช้ในระหว่างการแข่งขัน กซ้อมและช่วงการแข่งขันได้อย่าง เหมาะสม

- ผู้ฝึกสอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ คุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.76$ ) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บุคลิกภาพของนักกีฬาเทควันโดที่สำคัญที่สุดคือ การทำตนให้เป็น แบบอย่างที่ดีแก่นักกีฬาและคนทั่วไป ( $\bar{X} = 4.83$ )

## 2.3 ความคิดเห็นของผู้ตัดสิน

- ผู้ตัดสินมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านคุณสมบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.82$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า คุณสมบัติของนักกีฬาเทควันโดที่สำคัญที่สุดคือ เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านกีฬาเทควันโดเป็นอย่างดี และมีความกตัญญูรู้คุณ ( $\bar{X} = 5.00$  และ 5.00 ตามลำดับ)

- ผู้ตัดสินมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขัน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านความรู้ความสามารถ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83$ )

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความรู้ความสามารถของนักกีฬาเทควันโดที่สำคัญที่สุดคือ การมีความรู้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย และสามารถนำความรู้เรื่องจิตวิทยามาใช้ใน ระหว่างการฝึกซ้อมและช่วงการแข่งขันได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 5.00, 5.00$  และ  $5.00$  ตามลำดับ)

- ผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บุคลิกภาพของนักกีฬาเทควันโดที่สำคัญที่สุดคือ การมีความขยันหมั่นเพียร และทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักกีฬาและคนทั่วไป ( $\bar{X} = 5.00$  และ  $5.00$  ตามลำดับ)

3. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านคุณสมบัติ ด้านความรู้ความสามารถและด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยพบว่า

3.1 ความคิดเห็นของนักกีฬาที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านคุณสมบัติ แตกต่างกับผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน นั่นคือ นักกีฬา ( $\bar{X} = 4.40$ ) มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ตัดสิน ( $\bar{X} = 4.82$ ) มากกว่าผู้ฝึกสอน ( $\bar{X} = 4.75$ ) โดยที่นักกีฬาที่ไม่ได้เหรียญ ( $\bar{X} = 4.32$ ) มีความคิดเห็นที่แตกต่างสูงกว่านักกีฬาที่ได้เหรียญ ( $\bar{X} = 4.47$ )

3.2 ความคิดเห็นของ นักกีฬาที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านความรู้ความสามารถแตกต่างกับผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน นั่นคือ นักกีฬา ( $\bar{X} = 4.47$ ) มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ตัดสิน ( $\bar{X} = 4.83$ ) มากกว่าผู้ฝึกสอน ( $\bar{X} = 4.72$ ) โดยเฉพาะนักกีฬาที่ไม่ได้เหรียญ ( $\bar{X} = 4.34$ ) เท่านั้นที่มีความคิดเห็นที่แตกต่างกัน

3.3 ความคิดเห็นของ นักกีฬา ที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 ด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกับผู้ตัดสิน นั่นคือ นักกีฬาที่ไม่ได้เหรียญ ( $\bar{X} = 4.51$ ) มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ตัดสิน ( $\bar{X} = 4.83$ ) สูงกว่านักกีฬาที่ได้เหรียญ ( $\bar{X} = 4.58$ )

## อภิปรายผล

จากการศึกษาการวิจัยความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ตัดสิน ผู้ฝึกสอน ที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่24 ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ด้านคุณสมบัติ นักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 24 ด้านคุณสมบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นี้เพราะ นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินนั้นมีความรู้และประสบการณ์ ที่ต่างกัน

แต่สิ่ง ที่เห็นด้วยเหมือนกันมากที่สุด คือการมี กตัญญูรู้คุณ และการ เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถด้านกีฬาเทควันโด ทั้งด้านรูปแบบของการฝึกซ้อม การเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับคนอื่น ๆ อีกทั้งมีความตั้งใจเอาใจใส่ทุ่มเทให้กับการฝึกซ้อม เพราะสิ่งเหล่านี้ในสังคมต้องการให้เกิดขึ้นในตัวของนักกีฬา เพราะสังคมไทย เห็นว่าการมีความ กตัญญูรู้คุณนั้นเป็นสิ่งที่สืบทอดกันมานาน ความกตัญญูรู้คุณเป็นจุดเริ่มต้นของคนดี นักกีฬา ที่ดีก็ควรปฏิบัติตาม เพื่อให้มีความพร้อมทุกด้าน ผู้วิจัยเห็นว่าความกตัญญูรู้คุณถ้าสามารถก่อให้เกิดขึ้นในตัวนักกีฬาได้ก็จะส่งผลดี และประสบความสำเร็จในที่สุด ทำให้ นักกีฬาสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในสังคมได้เป็นอย่างดี ดังข้อมูลในเว็บไซต์ (<http://wt.ac.th>) สืบค้นเมื่อ 17 กพ. 51 ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของนักกีฬาที่เกี่ยวกับความกตัญญูรู้คุณไว้ว่า “สิ่งแรกที่นักกีฬาเทควันโดทุกคนจะต้องปฏิบัติคือ ความกตัญญูรู้คุณ พ่อแม่ ท่านทั้งสองคือพระป ระจำบ้านที่เราควรกราบไหว้ต้องยกให้ท่านเป็นหนึ่งในหัวใจเรา รองลงมา ก็คือครูอาจารย์ที่อบรมสั่งสอนให้ เราแสดงความเคารพนับถือท่าน เราไม่ควรแสดงกิริยามารยาท ที่ไม่เหมาะสมหรือก้าวร้าวหรือดูถูกเหยียดหยามท่าน เป็นการแสดงความกตัญญูรู้คุณตั้งแต่ลำดับอาวุโสสูงสุดและไล่ลำดับลงมาตามชั้น รวมทั้งรุ่นพี่ทุกคน เชื่อฟังคำสั่งสอนว่าสิ่งไหนเราทำถูกหรือทำผิด ก็ควรนำไปปรับปรุงแก้ไข ” ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของโช (Cho.1990: Abstpact) ที่ได้ศึกษาเรื่อง “ทัศนคติของนักกีฬาชาติเกาหลีและโค้ชที่มีผลต่อการเตรียมตัวของนักกีฬา ” ผลการวิจัยพบว่า นักกีฬาชาติเกาหลีและโค้ชที่มีทัศนคติเห็นด้วยในการเตรียมตัว ในด้านการรับรู้ด้วยตนเองทาง ด้านคุณลักษณะ สภาวะสิ่งแวดล้อมและความเป็นอยู่โดยทั่วไป รวมทั้งในด้านต่างๆไป”

ทั้งนี้ ผู้วิจัยเห็นว่า คุณสมบัติของนักกีฬาที่ดีควรประกอบด้วย การมีความรู้ความสามารถด้านกีฬาเทควันโดเป็นอย่างดี เพื่อจะได้นำมาพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา และนักกีฬา ควรมีอายุ 13 ปีขึ้นไป เพราะบุคคลที่มีอายุน้อยการเจริญเติบโตทางด้านร่างกายและจิตใจยังไม่พร้อม กับกีฬาประเภทปะทะ อีกทั้งความคิดในด้านต่างๆ ยังน้อยเกินไปอาจก่อให้เกิดอันตรายได้ นอกจากนี้ นักกีฬาควรตั้งใจ มีวินัย และจริงจังในการฝึกซ้อม เพื่อที่พัฒนาตนเองให้เกิดความชำนาญ นำไปสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬาเทควันโด

จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน ที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด โดยพบว่ามีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานกับการวิจัยครั้งนี้ที่ว่า “ความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 แตกต่างกัน” นั่นคือระดับนักกีฬาที่ไม่ได้เหรียญและได้เหรียญ มีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินในเรื่องมีคุณวุฒิสายดำขึ้นไป นัก กีฬาเทควันโดควรมีอายุ 13 ปีขึ้นไป ทั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่าอาจเป็นเพราะ

ประการที่ 1 ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินคิดว่านักกีฬาควรมีคุณสมบัติ ระดับสายดำขึ้นไป เพราะนักกีฬาเทควันโด คุณวุฒิระดับ สายดำนั้นมีควา มชำนาญในทักษะกีฬาเทควันโด เพราะผ่านการอบรมและฝึกซ้อมเป็นอย่างดี

ประการที่ 2 ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินคิดว่านักกีฬาควรมีอายุ 13 ปีขึ้นไป เพราะ บุคคลที่มีอายุน้อยการเจริญเติบโตทางด้านร่างกายและจิตใจยังไม่พร้อมทั้งกับกีฬาประเภทปะทะ

2. ด้านความรู้ความสามารถ ทั้งนี้ เพราะนักกีฬาเทควันโด ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 24 ด้านความรู้ความสามารถโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะสามารถนำความรู้เรื่องจิตวิทยา มาใช้ระหว่งการฝึกซ้อมและแข่ง ชันได้อย่างเหมาะสม มีความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อได้รับการบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมและแข่งขัน สามารถวิเคราะห์เกมการจากเสียเปรียบให้เป็นที่เปรียบได้ ผู้วิจัยเห็นว่าความรู้เรื่องจิตวิทยานั้นเป็นสิ่งสำคัญ นักกีฬาจำเป็นต้องใช้ขณะฝึกซ้อมและแข่งขันเมื่อเกิด อาการเหนื่อยล้า อาการบาดเจ็บ การวิตกกังวล หรือเกิดความเครียดเป็นต้น สิ่งเหล่านี้จะเป็นอุปสรรคต่อการฝึกซ้อมและแข่งขัน ดังนั้น ถ้านักกีฬาทุกคนมีความรู้และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับเรื่องจิตวิทยา ได้เป็นอย่างดีจะทำให้การฝึกซ้อมและการแข่งขันเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การวิเคราะห์เกมการเล่นขณะแข่งขัน การให้คำแนะนำต่อนักกีฬาเพื่อให้เกมการแข่งขันของทีมตนเองได้เปรียบซึ่งผู้ฝึกสอนเป็นผู้สั่งการ กำหนดและควบคุมให้เป็นไปตามแนวทางที่ตนพิจารณา เห็นว่าเหมาะสมและดีที่สุด ในขณะที่นั้น ดังนั้น หากผู้ฝึกสอนมีคุณลักษณะดังกล่าว น้อย ไม่สามารถแก้ปัญหาให้กับทีมได้ซึ่งได้ตรงกับคำกล่าวของ วิชัย อิงปัญญาลาภ (2538) ที่กล่าวว่า ผู้ฝึกสอนที่ดีต้องมีคุณสมบัติหลากหลายโดยเฉพาะต้องมีความรู้ในกติกาอย่างท่องแท้ มีเทคนิคและกลวิธีในการดำเนินการ นอกจากนั้นยังต้องศึกษาหาข้อบกพร่อง ปรับปรุงแก้ไขของทีมของตนเองให้ดียิ่งขึ้น ผู้ฝึกสอนจะต้องทุ่มเท เสียสละ อดทนฝึกซ้อมอย่างจริงจัง ดังนั้นความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินอีกประการหนึ่งคือ มีความรู้ด้านทักษะกีฬาเทควันโดเป็นอย่างดี การที่จะได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมทีมหรือผู้ร่วมงานนั้น ซึ่งสอดคล้องกับเจษฎา เจียรนะย์ (2530.ได้ซ์) ได้กล่าวถึงความรู้ความสามารถผู้ฝึกสอนกีฬาไว้ว่าควรเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับร่างกาย มนุษย์ มีความรู้ในหลักการฝึกสมรรถภาพและการเสริมสร้างสมรรถภาพ นอกจากนั้นยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สเตนเซล (Stnzel.2505:Abstarct) เรื่องการรายงานผลด้วยตนเองเกี่ยวกับคุณภาพ และบุคลิกภาพผู้ฝึกสอนกีฬาประเภททีมที่ประสบผลสำเร็จในการแข่งขัน ดีวีชั้น 3 ของมหาวิทยาลัย เป็นการวิจัยเฉพาะกรณีกับผู้ฝึกสอน 6 คน ที่อยู่ในสถาบันขนาดใหญ่เป็นสถาบันที่อยู่ใน เขตเมือง และคาทอลิกใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการรวมทั้ง การสังเกตโดยตรง ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพและบุคลิกภาพของผู้ที่แสดงบทบาทเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาที่

ประสบความสำเร็จคือ ความสามารถในการคิดของนักกีฬา ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการกำหนดและการสื่อสารสิ่งที่คาดหวังต่อผู้เล่นและทีม การมีจริยธรรม มีความสามารถในการคิด จูงใจนักกีฬาให้ฝึกหนักมีความอดทนต่อความยากลำบาก มีบุคลิกภาพของตน เป็นผู้ประนีประนอม มีความรู้ความสามารถในการสอน ความรู้และทักษะกีฬาให้แก่กีฬาเป็นผู้ที่มีมุมมองทางบวกต่อบทบาทของนักกีฬา

นอกจากนั้นผู้วิจัยเห็นว่าความรู้ความสามารถของนักกีฬาเทควันโดควรมีด้านอื่นประกอบด้วย ได้แก่ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น เมื่อได้รับบาดเจ็บจากการฝึกซ้อมนักกีฬา และ การแข่งขันในบางครั้งเกิดการบาดเจ็บเล็กน้อยที่เกิดจากการปะทะและสามารถปฐมพยาบาลตนเองได้ ไม่ต้องให้แพทย์หรือผู้ฝึกสอนมาดูแลเกี่ยวกับทักษะของกีฬาเทควันโด นักกีฬาควรมีการฝึกซ้อมสม่ำเสมอเพื่อให้เกิดความสามารถด้านทักษะกีฬาเทควันโดได้เป็นอย่างดี

จากผลการเปรียบเทียบของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน ที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด โดยพบว่ามี ความแตกต่างกัน “ความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 แตกต่างกัน” นั่นคือนักกีฬาที่ไม่ได้เหรียญมีความคิดเห็นแตกต่างกับผู้ตัดสินในเรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อได้รับการบาดเจ็บจากการแข่งขัน และการนำความรู้จิตวิทยามาใช้ช่วงระหว่างฝึกซ้อมและแข่งขันได้ ทั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่าอาจเป็นเพราะ

ประการที่ 1 เรื่องการปฐมพยาบาล ควรเป็นเรื่องของแพทย์พยาบาล ที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะทาง ถ้านักกีฬาปฐมพยาบาลหรือรักษาตนเองไม่ถูกต้องอาจก่อให้เกิดอันตรายขึ้นภายหลังได้

ประการที่ 2 เรื่องจิตวิทยา ควรเป็นเรื่องของผู้ฝึกสอนชักนำให้นักกีฬามีกำลังใจในการฝึกซ้อมและแข่งขันหรือมีความต้องการที่จะชนะ ซึ่งนักกีฬาคิดว่าไม่จำเป็นที่จะต้องเรียนรู้

3. ด้านบุคลิกภาพ นักกีฬาเทควันโด ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนกีฬาแห่งชาติครั้งที่ 24 ด้านบุคลิกภาพโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะการทำงานให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักกีฬาและคนทั่วไป ผู้วิจัยเห็นว่าการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักกีฬาและคนทั่วไปนั้นผู้ฝึกสอนควรปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับนักกีฬาทุกคนด้วยการแสดงออกเพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีให้นักกีฬานำไปปฏิบัติ และอีกประการหนึ่งคือ ความรับผิดชอบ สอดคล้องกับ สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2541 : ผู้ฝึกสอน โค้ช ) ที่กล่าวไว้ว่าพื้นฐานความรับผิดชอบนั้นต้องมีขอบข่ายและข้อจำกัดที่ชัดเจน รวมทั้งอาจเป็นเพราะผู้ตัดสินต้องมีบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ในการตัดสิน ผู้ที่มีความเชื่อมั่นและกล้าตัดสินใจควรเป็นบุคลิกของผู้ฝึกสอนนอกจากนี้นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน ได้แสดงความคิดเห็นของคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดเป็นผู้ตรงต่อเวลาเพราะในส่วนของ การตรงต่อเวลาความพยายามของผู้ฝึกสอน เป็นผู้

กำหนดความรู้ หากมาปฏิบัติหน้าที่ไม่ตรงเวลาแล้วอาจทำให้ความเชื่อถือน้อยลงไปด้วย การเป็นแบบอย่างที่ดีนั้น นอกจากผู้ฝึกสอนจะเป็นผู้ปลุกฝังให้เกิดขึ้นในตัวนักกีฬาแล้ว ตัวนักกีฬาเองก็ต้องปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัย การเป็นแบบอย่างที่ดีรวมถึงด้านคุณสมบัติด้านความรู้ความสามารถ เพราะถ้านักกีฬาสามารถปฏิบัติได้ก็จะเป็นที่ยอมรับจากทุกคน จนกลายเป็นแบบอย่างที่ดี เพราะฉะนั้นนักกีฬาเทควันโดผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินจะต้องมีบุคลิกภาพที่ดี และนำมา ปฏิบัติเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักกีฬาและคนทั่วไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ แม็คเรย์ (McRae.2505:Abstract) โดยมีความมุ่งหมายในการวิจัยเพื่ออธิบายบุคลิกภาพของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาเมื่ออาชีพ ผลการวิจัยพบว่าบุคลิกภาพของการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาดังนี้

1. กำหนดและนิยามบทบาทของการเป็นผู้ฝึกสอนให้ชัดเจน
2. มีความเข้าใจว่ากีฬาเป็นเพียงเกมการเล่นไม่ใช่ชีวิตจริง
3. ให้คุณค่าของความสามัคคีกันในทีม
4. มีวิธีใช้ภาวะผู้นำหลายวิธี
5. ซื่อสัตย์ต่อตนเอง
6. มีความสัมพันธ์ภาพที่ดีกับนักกีฬา

ซึ่งสิ่งเหล่านี้ผู้ฝึกสอนจะทำให้เป็นแบบอย่างได้ดีและนักกีฬาจะยึดถือปฏิบัติตามผู้ฝึกสอน

นอกจากนั้นผู้วิจัยเห็นว่าด้านบุคลิกภาพของนักกีฬาเทควันโดควรมีด้านอื่นประกอบด้วย อันได้แก่ การไม่เอาเปรียบผู้อื่นและเห็นประโยชน์ส่วนรวม มีมนุษยสัมพันธ์ ที่ดี มีความรับผิดชอบ และความเชื่อมั่นในตนเอง สิ่งต่างๆเหล่านี้ล้วนแต่เป็นสิ่งที่สังคมต้องการ เพราะการกีฬาเป็นสิ่งที่สร้างคนพัฒนาคนให้เป็นพลเมืองดีของสังคม ของจังหวัด และของประเทศต่อไป ดังนั้นในการแข่งขันนักกีฬาไม่จำเป็นต้องเป็นผู้ชนะหรือมีความเก่งกล้าในเชิงกีฬาเพื่ออย่างเดียว ผู้แพ้สามารถปฏิบัติตนได้ในด้านต่าง ๆ ที่กล่าวมานั้นก็สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้

จากผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสิน ที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด โดยพบว่ามี ความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานกับการวิจัยครั้งนี้ที่ว่า “ความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทคว โนโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 แตกต่างกัน” นั่นคือ นักกีฬามีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ตัดสินในเรื่องทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่าอาจเป็นเพราะ

ประการที่ 1 เพราะนักกีฬาหวังผลแพ้ชนะ โดยไม่คำนึงถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการแข่งขันจึงทำให้นักกีฬาคิดหาวิธีเอาเปรียบฝ่ายตรงข้ามเพื่อผลประโยชน์ที่ตามมา

ประการที่ 2 เพราะนักกีฬาเกิดการเรียนแบบจากนักกีฬารุ่นพี่หรือนักกีฬาที่มีชื่อเสียง

### ข้อเสนอแนะที่ได้จากการทำวิจัย

ควรสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดจากฝ่ายจัดการแข่งขัน ผู้ชม ผู้ปกครอง ที่เกี่ยวข้องให้ครอบคลุม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาคุณลักษณะของนักกีฬาประเภทอื่นๆ คือ ประเภทเดี่ยว ประเภททีมและกีฬาประเภทปะทะและไม่ปะทะ

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กระทรวงการท่องเที่ยวและการกีฬา สถาบันพลศึกษา. (2550). *คู่มือการฝึกอบรมครูพลศึกษาที่ฟ้าและนันทนาการ*. กรุงเทพฯ: กระทรวง.
- ขจรจิตร ตะหมิง. (2548). *ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อโครงการพลศึกษาในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาตรัง ปีการศึกษา 2547*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เจษฎา เจียรน้อย. (2530). *โค้ช*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ชมรมเทควันโดจังหวัดอ่างทอง. (2550, กุมภาพันธ์). *ระเบียบการแข่งขันเทควันโดแห่งประเทศไทย ประจำปี 2550 ครั้งที่ 2*. อ่างทอง: เอกสารการรับสมัคร.
- ฐิติกานต์ แก้ววิเศษ. (2547). *ความคิดเห็นของผู้ควบคุมทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาต่อการจัดการแข่งขันรอบคัดเลือกกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประสิทธิ์ ผลฤกษ์. (2546). *ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2545*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พรรณี หงส์พันธ์. (2546). *การศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนโรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ภัทร์ ภัทร์ฐิติราษฎร์. (2547: คัดย่อ). *ความคิดเห็นของเยาวชนในกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการฝึกเทควันโดในเพศหญิง*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มติชน. (2550, พฤษภาคม: 23). *แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 4*. ถ่ายเอกสาร.
- มงคล อ่อนศรี. (2547). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม ผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- มนัสภูมิ ศาสนศาสตร์. (2550). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬารักบี้ฟุตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ตัดสิน ผู้ชม ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 34*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ลาวัณย์ จักรานวัณณ์. (2540). *ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาปริญญาโท ภาคพิเศษ สาขาวิชา บริหารธุรกิจ (M.B.A.) สังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐ เขตกรุงเทพมหานคร ต่อการจัดการศึกษา ภาคพิเศษ*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วัชรภา ศรีสัจจะเลิศวาจา. (2547). *ความคิดเห็นของเยาวชนและประชาชนเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมค่ายพักแรมของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร*. ปรินซ์นิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วชิระ อาสาแข็ง. (2549). *ปัญหาและความต้องการออกกำลังกายของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2547*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิชัย อิงปัญญาภ. (2538). *คู่มือการสอนรักบี้ฟุตบอล*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: การศาสนา กรมการศาสนา.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2538, กุมภาพันธ์-มีนาคม). *ค่าเฉลี่ยกับการแปลความหมาย: เรื่องง่ายๆ ที่ บางครั้งก็พลาดได้*. ข่าวสารการวิจัยการศึกษา. กรุงเทพฯ: หน้า 8-11.
- วีรวัฒน์ เผือกทอง. (2545). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุพิตร สมาหิโต. (2538). *จิตวิทยาการกีฬา: ความวิตกกังวล เอกสารประกอบการสอนวิชา จิตวิทยาการกีฬา*. คณะศึกษาศาสตร์. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2541, กุมภาพันธ์). *ผู้ฝึกสอน (Coach)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตศึกษา.
- สมยศ สุตหอม. (2548). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคเหนือ ปีการศึกษา 2547*. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- สมศักดิ์ เสียงหลาย. (2540). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ที่ขาดมวยสากลสมัครเล่น*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (สาขาพลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมศักดิ์ ศิริอนันต์และภาวีน พจนอารี. (2546). *ศิลปะการป้องกันตัวเทควันโด*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: ประสานมิตร.
- สมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย. (2537). *โครงการดาวรุ่งมุ่งซีเกมส์*. กรุงเทพฯ: สมาคมรักบี้ฟุตบอลแห่งประเทศไทย.
- แสงทอง หอมสวาสดี. (2550). *ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ควบคุมทีมที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี ปีการศึกษา 2545* ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อัครฤทธิ์ หอมประเสริฐ. (2543). *การศึกษาพฤติกรรมและความคิดเห็นที่มีต่อการบริโภคอาหารฟาสต์ฟู้ด ประเภทธุรกิจแฟรนไชส์ของผู้บริโภคในเขตกรุงเทพมหานคร*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Cho, Kwang Min. (1990, November). " *Attitude of Korean Nation Athletes and Coaches Athltics Prticipation*, " *Dissertation Abstracts*. 52. (5) : 1679.
- Cronbach, L.J. (1984). *Essential of Psycholocal Testing*. 3 ed. New York : Harper & Row.
- Gould, Daniel; et al. (2005). *Future Direction in Coaching Life Skills : Understanding High School coaches' Views and Needs (Abstract)*. Retrieved June 11, 2007, from <http://www.coach.cu> .
- Haase, Nadine. (2006). *Expert or dilettante? Reflections on the professionalism of coaches and effective communication (Abstract)*. German Sport University cologne. Retrieved June 11, 2007, from <http://www.sportsbiz.bz>.
- McRae, Amy Eilean. (2005). *The key to success : Coaching Styles of professional Championship Team Sport Coaches (Abstract)*. California State University, Fresno, 2005. Retrieved July 13, 2006, from <http://proquest.umi.com> .

Stenzel, Tyrone. (2005). *Self-reported Qualities and Characteristics of Selected Successful Team Sport Coaches at a Division III University : A Phenomenological Study (Abstract)*. University of St. Thomas (Minnesota). Retrieved July 13, 2006, from <http://proquest.umi.com> (www.moph.go.th : 2550:04:21) สืบค้นเมื่อ 21 เมษายน 2550.

<http://vdo.kku.ac.th/mediacenter/mediacenter-uploads/libs/html/1253/Lb1.html>  
สืบค้นเมื่อ 17 กุมภาพันธ์ 2551.

<http://www.wt.ac.th>. สืบค้นเมื่อ 17 กุมภาพันธ์ 2551.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ภาคผนวก ก. แบบสอบถามในการวิจัย

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

ความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด  
ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24

### คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 แบ่งเป็น 3 ด้าน

1. ด้านคุณสมบัติ
2. ด้านความรู้ความสามารถ
3. ด้านบุคลิกภาพ

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะอื่นๆ

กรุณาตอบแบบสอบถามตามคำชี้แจงทุกข้อตามความต้องการที่เป็นจริง

นายพัน สอาดเอี่ยม

นิสิตระดับปริญญาโท สาขาพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

## แบบสอบถาม

ความคิดเห็นของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสิน ที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโดในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24

### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ให้ตรงกับสถานภาพของท่านตามความเป็นจริง

#### 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1.1 นักกีฬาเทควันโด
- ได้เหรียญรางวัล
- ไม่ได้เหรียญรางวัล

1.2 ผู้ฝึกสอน

1.3 ผู้ตัดสิน

#### 2. ประสบการณ์ในการเล่นกีฬาเทควันโด

2.1 ต่ำกว่า 3 ปี

2.2 4 - 5 ปี

2.3 สูงกว่า 5 ปี

#### 3. ระดับการศึกษาสูงสุด

3.1 ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

3.2 ระดับปริญญาตรี

3.3 สูงกว่าระดับปริญญาตรี

### ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นและการประเมินค่าของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินที่มีต่อคุณลักษณะของนักกีฬาเทควันโด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24

**คำชี้แจง** แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. ด้านคุณสมบัติ
2. ด้านความรู้ความสามารถ
3. ด้านบุคลิกภาพ

โปรดพิจารณาข้อความที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 1, 2, 3, 4 และ 5 ตามความคิดเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

ระดับความคิดเห็น	5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
	4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
	3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
	2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
	1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

### ด้านคุณสมบัติ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ควรมีคุณสมบัติสายดำตั้ง 1 ขึ้นไป					
2. มีสมรรถภาพทางกายที่ดี					
3. เป็นบุคคลที่มีความรู้ความและสามารถทางด้านกีฬาเทควันโดเป็นอย่างดี					
4. เคยมีประสบการณ์ในการแข่งขันมาบ้าง					
5. เป็นแบบอย่างให้กับนักกีฬาคนอื่น ๆ					
6. เป็นบุคคลที่มีความประพฤติที่ดีทั้งกาย วาจา ใจ					
7. ควรมีอายุไม่ต่ำกว่า 13 ปีเพื่อความปลอดภัยของนักกีฬา					
8. มีความตั้งใจเอาใจใส่ทุ่มเทให้การฝึกซ้อม					
9. ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ดี					
10. มีความซื่อสัตย์และจริงใจต่อเพื่อน					
11. มีความกตัญญูรู้คุณ					

### ด้านความรู้ความสามารถ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความรู้ทางด้านทักษะกีฬาเทควันโดเป็นอย่างดี					
2. มีความสามารถด้านทักษะกีฬาเทควันโดเป็นอย่างดี					
3. มีความรู้ในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย					
4. มีความรู้เรื่องกติกาการแข่งขันเป็นอย่างดี					
5. มีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ไขสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี					
6. ศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อปรับปรุงทักษะและวิธีการเล่นให้ทันสมัยเสมอ					
7. มีความสามารถในการปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการเล่นอยู่ตลอดเวลา					
8. สามารถเลือกรูปแบบการเล่นให้เหมาะกับตนเองและเกมส์การแข่งขัน					
9. สามารถวิเคราะห์เกมส์การเล่นจากเสียเปรียบให้เป็นที่เปรียบเทียบได้					
10. ติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าของกีฬาเทควันโดอยู่เสมอ					
11. มีความรู้เรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อได้รับการบาดเจ็บ จากการฝึกซ้อมและแข่งขัน					
12. สามารถนำความรู้เรื่องจิตวิทยามาใช้ในระหว่างการฝึกซ้อมและช่วงการแข่งขันได้อย่างเหมาะสม					

### ด้านบุคลิกภาพ

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. มีความเชื่อมั่นในตนเอง					
2. มีอัธยาศัยดี สุภาพอ่อนโยน ถ่อมตน					
3. มีความขยันหมั่นเพียร					
4. มีความรับผิดชอบ					
5. ตรงต่อเวลา					
6. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
7. ยอมรับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น					
8. มีความคิดสร้างสรรค์					
9. มีจิตใจ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่					
10. รู้จักแพ้-ชนะและให้อภัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา					
11. ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม					
12. ทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักกีฬาและคนทั่วไป					

### ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

1. ด้านคุณสมบัติ .....
- .....
- .....
- .....
- .....
2. ด้านความรู้ความสามารถ .....
- .....
- .....
- .....
- .....
3. ด้านบุคลิกภาพ .....
- .....
- .....
- .....

ภาคผนวก ข  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

## ภาคผนวก ข. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ นายธงชาติ พู่เจริญ  
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำภาคพลศึกษา คณะพลศึกษา  
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ชื่อ ดร.แสวง วิทย์พิทักษ์  
ตำแหน่ง หัวหน้างานวิจัยสถาบันวิทยาลัยพาณิชยการเซตุน สำนักรงานอาชีวศึกษา  
สถานที่ทำงาน สถาบันวิทยาลัยพาณิชยการเซตุน สำนักรงานอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ
3. ชื่อ นายอนันต์ เมฆสุวรรณค์  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยอธิการบดี  
สถานที่ทำงาน สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง
4. ชื่อ นายพงษ์เกษียร บัวสุวรรณ  
ตำแหน่ง อาจารย์ 3 ระดับ 8  
สถานที่ทำงาน โรงเรียนสตรีวัดมหาพฤฒาราม ในพระบรมราชินูปถัมภ์ กรุงเทพฯ

ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายพัน สอาดเยี่ยม
วัน เดือน ปีเกิด	20 กรกฎาคม 2505
ภูมิลำเนา	64 หมู่ 8 ตำบลบ้านลาด อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี 76150
ที่อยู่ปัจจุบัน	17/1 ซอยหลานไทย ถนนอุตรกิจ ตำบลปากน้ำ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่ 81000
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครูวิทยฐานะชำนาญการ (ครู คศ.2)
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนอำมาตย์พานิชนุกูล อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2516	สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดใหม่ ประเสริฐ (ปุ่นประสิทธิ์) อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ. 2519	สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนบ้านลาดวิทยา อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ. 2522	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านลาดวิทยา อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ. 2524	สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านลาดวิทยา อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ. 2526	สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง
พ.ศ. 2528	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) พลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร
พ.ศ. 2552	สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) พลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ