

3๗๗. ๓๕๐๔๔

ก ๗๕๔๗

๗. ๓

การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียน

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับ

การสอนข่าวและเหตุการณ์รายวันสอนปกติกับวิธีสอนที่มี

การเสริมแรงบวกโดยกำรวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม

ปริญญาโท

ของ

เกตุแก้ว ลาวัญญุติ

๒๔ ก.ย. ๒๕๓๕

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา

กันยายน ๒๕๓๔

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

181449

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปฏิญานพนธ์ฉบับนี้แล้ว  
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก  
การประถมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน  
(รศ. ท้าย ต้นหยง)

.....กรรมการ  
(รศ. สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน  
(รศ. ท้าย ต้นหยง)

.....กรรมการ  
(รศ. สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม  
(อาจารย์สนั่น มีขันหมาก)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ .8...เดือน...ตุลาคม...พ.ศ. 2534

## ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอระลึกถึงพระคุณของ รองศาสตราจารย์หทัย ตันหยง และรองศาสตราจารย์ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ ผู้ให้คำแนะนำ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนเป็นผู้ให้ความรู้ ความคิด ประสพการณ์ แนวทางในการทำงาน จนทำให้ปริญญานิพนธ์ สำเร็จลงได้ ผู้วิจัยรู้สึก ขาบซึ่งในความปรารถนาดีที่อาจารย์มอบให้ จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์สั่น มีขันหมาก ที่ให้ความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบแก้ไขเครื่องมือในการทำปริญญานิพนธ์ และเป็นกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับ ปริญญานิพนธ์

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์สุนทร จันทรตรี อาจารย์ล้วน มายอด อาจารย์อุคมศักดิ์ นาคี และอาจารย์วาริน ทมื่นไวย ผู้ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ แก้ไขเครื่องมือในการทำปริญญานิพนธ์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์ทองพูน ศรีโยธี ผู้อำนวยการโรงเรียนราษฎร์บูรณะ และคณะอาจารย์ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ และอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลและใช้ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ตลอดจนขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทุกคนที่ให้ความร่วมมือ ในการเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางปะกอก โรงเรียน วัดประเสร์รัฐทิวาส และขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

ขอขอบคุณ พี่ ๆ และเพื่อนทุกคน ในน้ำใจ การเสียสละทั้งเวลาและความคิดให้กับ ผู้วิจัยตลอดจนให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจ ทุกครั้งที่ผู้วิจัยประสบปัญหา

ขอระลึกถึงพระคุณของ บิดา มารดา และพี่ ๆ ทุกท่านในตระกูล ลาวัญญูศิริ ที่เห็น คุณค่าและความสำคัญของการศึกษา ทำให้ผู้วิจัยได้มีโอกาสศึกษาและทำวิจัยในครั้งนี้ ตลอดจน สนับสนุน ทั้งกำลังใจ กำลังใจและกำลังใจจรรยาบรรณฉบับนี้สำเร็จด้วยดี

เกตแก้ว ลาวัญญูศิริ

งานวิจัยเรื่องนี้ ได้ทุนสนับสนุนจากสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร  
ปีงบประมาณ 2534 จำนวนเงิน 5,000 บาท ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ มา ณ ที่นี้  
ผู้วิจัยหวังว่างานวิจัยเรื่องนี้ จะมีประโยชน์ต่อวงการศึกษามากก็น้อย

เกตุแก้ว ลาวัญยวุฒิ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
✓ ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า .....	6
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า .....	6
✓ ขอบเขตของการศึกษา .....	7
นอกหลักสูตรได้ใจ	
✓ นิยามศัพท์เฉพาะ .....	8
๓	
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	11
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต .....	12
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการสอนข่าวและเหตุการณ์ .....	17
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนข่าวและเหตุการณ์ .....	27
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนข่าวและเหตุการณ์ .....	34
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการสอนข่าวและเหตุการณ์ .....	39
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน .....	46
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในการเรียน .....	49
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเสริมแรง .....	59
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมแรง .....	65
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมแรง - เพิ่ม - ลดพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน .....	67
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการเสริมแรง ....	69
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในการเรียน .....	71
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า .....	74

3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....	75
	/ ประชากร .....	75
	/ กลุ่มตัวอย่าง .....	75
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า .....	76
	การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	76
	แบบแผนการทดลอง .....	82
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	85
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	90
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	90
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	90
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	90
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	94
	ความมุ่งหมายของการวิจัย .....	94
	สมมติฐานในการวิจัย .....	94
	วิธีดำเนินการวิจัย .....	94
	/ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	94
	วิธีดำเนินการทดลอง .....	95
	/ การวิเคราะห์ข้อมูล .....	96
	สรุปผลการวิจัย .....	96
	อภิปรายผล .....	96
	ข้อสังเกตจากการศึกษาค้นคว้า .....	100

บทที่

หน้า

ข้อเสนอแนะทั่วไป .....	101
ข้อเสนอแนะในการทําวิจัยครั้งต่อไป .....	102
บรรณานุกรม .....	103
ภาคผนวก .....	113
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	203

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การจัดเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต .....	13
2 การแลกเปลี่ยนตัวเสริมแรง .....	79
3 แบบแผนการวิจัย .....	82
4 การจัดคาบเวลาการสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม .....	83
5 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อน การทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม .....	91
6 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซ้ำและเหตุการณ์ ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม .....	92
7 แสดงการเปรียบเทียบความสนใจในการเรียน ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ..	93

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 แผนผังการสอนข่าวและเหตุการณ์ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. ..	37
2 แผนภูมิแสดงขั้นตอนการพัฒนาการสอนข่าวในระดับประถมศึกษา ป.1 - ป.6 ...	41
3 แผนภูมิการพัฒนาการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยการเสริมแรงบวก โดย การวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม .....	43
4 การเปรียบเทียบวิธีสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนปกติกับวิธีสอนที่มี การเสริมแรงบวก โดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม .....	45
5 การเปรียบเทียบวิธีสอนปกติกับวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวาง เงื่อนไขเป็นกลุ่ม .....	45

บทที่ 1

บทนำ

### ภูมิหลัง

ในช่วงเวลาที่สังคมกำลังขยายตัวและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน "ข่าว" เป็น สิ่งซึ่งบุคคลต่าง ๆ ซึ่งเป็นสมาชิกของสังคมต้องการที่จะได้รับ เพื่อที่จะได้ทราบถึง สถานการณ์ และความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งที่เป็น เรื่องใกล้ตัวและเป็น เรื่องที่เกิดขึ้นในสังคม อื่น ทั้งนี้เพื่อบุคคลจะได้ นำความรู้และความเข้าใจที่ได้รับจากข้อมูลข่าวสารเหล่านั้น มาใช้ในการ อยู่ร่วมกันกับผู้อื่น ตลอดจนปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์แวดล้อม

ปัจจุบันเป็นยุคของข่าวสาร ที่มีสื่อสารมวลชน ทาหน้าที่ในการรายงานข่าว ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ โดยมีบทบาทสำคัญในการช่วยสร้างความเข้าใจในสิ่งที่เกิดขึ้น ได้แก่ สมาชิกของสังคม ด้วยรูปแบบวิธีการนำเสนอเนื้อหาของข่าว ด้วยภาพ ข้อความ เสียงในลักษณะ ต่าง ๆ ตลอดจนการพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพของการเสนอข่าวต่อผู้บริโภค ซึ่งอยู่ในสังคม ที่จัดเป็นสังคมข่าว (Information Society) ที่ข่าวสารมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตใน สังคม (ดารารวรรณ สุขุมลชาติ. 2527 : 155 - 159)

การที่สื่อมวลชนเข้ามามีบทบาทสำคัญในยุคข่าวสารนี้ ก็ทำให้มีการขยายตัวในการรับ ข่าวสารมากขึ้น ดังเช่น ประเทศไทย มีสถานีโทรทัศน์ 5 แห่ง ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งมี การเสนอข่าวรวมทุกสถานี เป็นเวลา 70 ชั่วโมง 30 นาทีต่อสัปดาห์ หรือ 281 ชั่วโมงต่อเดือน มีสถานีวิทยุมากกว่า 400 แห่ง หนังสือพิมพ์รายวันในกรุงเทพมหานครประมาณ 30 ฉบับ และ ต่างจังหวัดอีก 200 - 300 ฉบับ ซึ่งจากการศึกษาคุณภาพของสื่อมวลชนไทย โดย ดร.บุญเลิศ สุกคิลก พบว่า สื่อมวลชนทุกประเภทมุ่งเน้นเสนอความบันเทิง โดยหวังการค้าเป็นสำคัญ การให้ บริการข่าวสารเป็นอันดับสอง (จุฬพล รอดคดี. 2532 : 1 - 2) ทำให้การรายงานข่าว ในบางครั้งใช้ภาษาไม่เหมาะสม เสนอความรุนแรง ขาดข้อมูลที่แม่นยำและถูกต้อง ตลอดจน อคติที่เกิดขึ้นในการรายงานข่าว ทั้งโดยเจตนาและไม่เจตนาสิ่งเหล่านี้อาจจะสร้างผลกระทบ

ในทางที่ไม่สร้างสรรค์แก่บุคคลในสังคม โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน (สุพิศรา มาศดิตถ์. 2532 : คำกล่าวเปิดสัมมนาฯ) จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมุ่งไปที่ผู้บริโภคว่าหรือผู้รับข่าวที่จะต้องมีการศึกษาให้ทันต่อเหตุการณ์ สามารถแยกแยะเหตุผล คัดเลือกได้ว่าอะไรคือข่าวสร้างสรรค์ ข่าวรุนแรง รับข่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เสน่ห์ จามริก. 2532 : 4) ตระหนักในความสัมพันธ์ของการสื่อข่าวและเหตุการณ์ ซึ่งมีผลกระทบต่อบุคคลและสังคม กระทบกระเทือนไปถึงการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะประเทศที่กำลังพัฒนาอย่างประเทศไทย (ประทุม ฤกษ์กลาง. 2529 : 55 - 60) การเสนอข่าวที่ถูกต้องจะช่วยพัฒนาสังคม พัฒนาเศรษฐกิจและการเมือง รวมทั้งพัฒนาการศึกษา แต่ในทางตรงกันข้ามถ้ามีการเสนอข่าวที่ไม่ถูกต้อง จะเป็นการสร้างความสูญเสียในระบบเศรษฐกิจ และการปกครองที่ประชาชนจะสัมพันธ์กับสภาพข่าวลือ ข่าวโฆษณาสินค้าที่เกินความเป็นจริง ข่าวความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาล องค์กร และประชาชนที่ขาดประสิทธิภาพ

สังคมไทยมีความตระหนักและเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการสื่อสารมวลชน จึงจัดหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่มีการสอนข่าวและเหตุการณ์ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อที่จะทำให้เด็กที่จบการศึกษาภาคบังคับบางส่วนที่จะออกไปประกอบอาชีพ และอีกส่วนหนึ่งศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษา เพราะการเรียนข่าวและเหตุการณ์ด้วยการวิเคราะห์ และแยกแยะ และการใช้วิจารณ์เหตุการณ์ในการรับฟังข่าวและเหตุการณ์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดการศึกษาติดตามผลการใช้หลักสูตรของกรมวิชาการพบว่าคุณภาพของเด็กที่จบการศึกษาในระดับประถมศึกษาส่วนหนึ่ง ยังขาดทักษะในการคิดหาเหตุผล มีวิจารณ์ดูน้อย ค้อยความสามารถในการคิด ไม่สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตจริงได้ ทำให้เกิดปัญหาทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ที่ปรากฏเป็นข่าวทางวิทยุ โทรทัศน์และหนังสือพิมพ์ ด้วยเรื่องเกี่ยวกับการล่อลวง คดีอาชญากรรม ภัยจากการโฆษณา เป็นต้น (กรมวิชาการ. 2526 : 83 - 109) และจากการรายงาน การประเมินผลการศึกษาของกองวิชาการ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่าการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร โดยส่วนรวมประสบผลสำเร็จในระดับต่ำ นักเรียนผ่านเกณฑ์ในแต่ละสมรรถภาพ

ของกลุ่มประสบการณ์อยู่ในช่วง 40 - 50% ซึ่งเมื่อศึกษาเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปรากฏว่า สมรรถภาพที่ 8 ความสามารถในการวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ นักเรียนผ่านเกณฑ์ที่วัดเพียงร้อยละ 39.14 จัดว่า ประสบความสำเร็จในการเรียนการสอนในระดับต่ำ (กองวิชาการ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. 2532 : 113 - 114) สรุปได้ว่าการสอนข่าวและเหตุการณ์ในระดับนี้ ยังขาดประสิทธิภาพ ทำให้เด็กขาดความรู้และการฝึกปฏิบัติในการวิเคราะห์วิจารณ์ข่าว รวมทั้ง การเลือกรับฟังข่าวและเหตุการณ์ที่มีเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ (วิทยากร เชียงกุล. 2532 : ภาคผนวก)

ข่าวและเหตุการณ์ เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดหน่วยหนึ่งของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เพราะเป็นส่วนประกอบของการให้ความรู้แก่นักเรียนได้โดยตรง และเป็น แหล่งความรู้ที่ทันสมัย ตลอดจนช่วยสร้างบรรยากาศในช่วงสันทนา เวลาเข้าระหว่างครูและ นักเรียนอีกด้วย (สุมน อมรวิวัฒน์ และคนอื่น ๆ. 2526 : 103) ทั้งนี้เพราะการรับฟังข่าว และเหตุการณ์เป็นสิ่งที่มิมีประโยชน์ ถ้าได้ฝึกนิสัยให้เป็นผู้ชอบศึกษา ค้นคว้า รับฟังข่าวและ เหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ในชุมชนและสังคมอย่างสม่ำเสมอ ย่อมทำให้ผู้เรียนเป็นคน ช่างสังเกต รู้จักคิดพิจารณาไตร่ตรองไม่เชื่ออะไรง่าย ๆ เป็นผู้มีเหตุ-ผล ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น ก่อนที่จะสรุปเป็นแนวปฏิบัติหรือปรับปรุงตนเอง ซึ่งจะเป็นผู้ที่ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกปัจจุบัน ประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เข้ามา มีบทบาท ในชุมชนและสังคมได้อย่างดี สามารถแก้ปัญหาชีวิตในด้านอนามัย ประชากร การเมือง การปกครอง สังคม ศาสนา วัฒนธรรม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ การติดต่อสื่อสารและปัญหาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (มนัส รัตนติลก ฌ ภูเก็ต. 2526 : 124) สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นสิ่งที่ จะเสริมสร้างคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นเป้าหมายของการศึกษา ในระดับประถมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2533 : บทนำ)

การสอนข่าวและเหตุการณ์ จะต้องใช้รูปแบบการสอนที่เป็นกระบวนการค้นคว้า อภิปราย รายงานการแสดงบทบาทสมมติ และกิจกรรมอื่น ๆ ที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะ เรียนรู้ โดยการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการ

ปฏิบัติการ กระบวนการกลุ่มและกระบวนการแสวงหาความรู้ รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม (กรมวิชาการ. 2533 : 5 - 6) โดยการเรียนการสอนจะต้องยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ทักษะที่เป็นลักษณะทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ชักถามแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะความคิด ต่อกลุ่ม (Robinson. 1979 : 202) รวมทั้งการฝึกให้ผู้รู้จักใช้เหตุ-ผล มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กล้าแสดงออก และรู้จักปัญหา (เฉลิม วรวิทย์ และ สมคิด แก้วสนธิ. 2520 : 98 - 99) การนี้ครูจะต้องจัดสภาพการเรียนการสอนที่เป็นกิจกรรม เริ่มจากการหาข่าวจาก แหล่งข่าวทางสื่อมวลชนและในท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งข่าวเหล่านั้นเป็นได้ทั้งข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ศัพท์กษณ จึงจำเป็นอย่างมากที่จะต้องมีการกรองข่าว หรือการเลือกข่าวให้เหมาะที่สุดที่จะนำเสนอต่อผู้ฟัง ขั้นตอนนี้จะต้องใช้วิจารณญาณ การคิดอย่างมีเหตุผล รวมทั้งการแสดงความคิดเห็น และการยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน ในการวิเคราะห์ข่าวเพื่อเลือกมาเสนอหน้าชั้น เรียน (อัมพร มีสุข. 2532 : 3) ท้ายสุดก็จะต้องมีการสรุปข่าวและเหตุการณ์ เพื่อผู้เรียน จะได้เห็นความสำคัญของข่าวและประโยชน์ที่ได้รับฟังอยู่เสมอ (โอกาส ศรีบัญชา. 2528 : 17 - 22)

เมื่อสรุปแล้ว กระบวนการสอนข่าวและเหตุการณ์ ที่ผู้วิจัยกล่าวรายละเอียดมานั้น จะประกอบด้วยลำดับขั้นตอนของกระบวนการเรียนข่าวและเหตุการณ์ ดังนี้

1. การหาข่าวและเหตุการณ์
2. การกรองข่าวหรือเลือกข่าว
3. การเสนอข่าวและเหตุการณ์
4. การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์
5. การสรุปข่าวและเหตุการณ์

จากขั้นตอนการสอนข่าวและเหตุการณ์ จำเป็นจะต้องเลือกใช้กิจกรรมการสอนในแต่ละ ขั้นตอนอย่างหลากหลาย เพื่อให้บทเรียนน่าสนใจโดยตลอด เพราะการสอนข่าวและเหตุการณ์ เป็น การสอนที่ผู้เรียนจะต้องทำกิจกรรมด้วยตนเอง แสดงพฤติกรรมเป็นทั้งผู้ฟังและผู้พูด ซึ่งเป็น พฤติกรรมที่สามารถสร้างเสริมได้ จากการศึกษาแนวคิดจากทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของ โคลเบอร์ก (Kohlberg) ที่กล่าวถึงจริยธรรม ว่าเป็นความรู้สึก ชั่วดี เป็นกฎเกณฑ์และมาตรฐาน

ของความประพฤติในสังคม ที่มีการพัฒนาขึ้นเป็นพฤติกรรมของตนเองและตัดสินใจว่าการกระทำนั้น ถูกหรือผิด ซึ่งพัฒนาการทางจริยธรรมของเด็กประถมศึกษาที่มีอยู่ในช่วง 7 - 12 ปี พัฒนาการยังอยู่ในขั้นหลักเล็งการลงโทษ แสงทวาราวดี (Kohlberg. 1976 : 113) ซึ่งสอดคล้องกับ ทฤษฎีการวางเงื่อนไข (Operant Conditioning) ของ บี เอฟ สกินเนอร์ (B.F. Skinner) ที่มีแนวคิดเกี่ยวกับการเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ โดยการเสริมแรงทันที ที่ทำงานได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้แบบเงื่อนไขผลกรรม หลักการนี้ได้มีผู้นำไป ประยุกต์ใช้ในการปรับพฤติกรรม แก้ไขปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ (Skinner. 1953 : 125 - 210) ดังเช่น

ในต่างประเทศได้มีการศึกษาผลของการให้นักเรียนสอนกันเองร่วมกันวางเงื่อนไข เสริมแรงเป็นกลุ่ม พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนจากเพื่อนร่วมกันวางเงื่อนไขการเสริมแรงเป็น กลุ่ม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น (Coyne. 1978 : 305 - 307) ส่วนใน ประเทศไทย ก็มีการศึกษาผลการเสริมแรงและพบว่า การเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็น กลุ่มสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เป็นอย่างดี ดังเช่น งานวิจัยของ ปราณี สถาปิตานนท์ ที่ใช้การวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมปีที่ 2 พบว่านักเรียนที่เรียนเป็นกลุ่ม และได้รับการ วางเงื่อนไขเป็นกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม (ปราณี สถาปิตานนท์. 2528 : บทคัดย่อ) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดา เหลียววิริยกิจ ที่ศึกษาการสอนโดยเพื่อนร่วมกัน วางเงื่อนไขการเสริมแรง เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่านักเรียนกลุ่มที่มีการสอนโดยกลุ่มเพื่อนร่วมกันวางเงื่อนไขการเสริมแรง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่มีการสอนโดยกลุ่มเพื่อนเพียงอย่างเดียว (สุดา เหลียววิริยกิจ. 2528 : บทคัดย่อ)

สรุปได้ว่า ได้มีการใช้การเสริมแรงบวก โดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มเพื่อเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะนำ การเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มมาใช้ในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่ม สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

อนึ่ง การที่นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการฟังข่าวและเหตุการณ์เป็นกลุ่ม จะเป็น  
 สิ่งที่ดีเพราะนักเรียนได้ฝึกการคิดอย่างมีเหตุผล การแสดงความคิดเห็นตลอดจนการยอมรับฟัง  
 ความคิดเห็นของผู้อื่น ซึ่งจะเป็นการพัฒนานิสัยการตัดสินใจ เชื่อข่าวจากแนวความคิดที่ถูกต้อง  
 ร่วมกัน สิ่งเหล่านี้เป็นพื้นฐานการสร้างเจตคติทางประชาธิปไตยเพื่อจะได้ศึกษาอาการตอบสนอง  
 ดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาความสนใจในการเรียนข่าวและเหตุการณ์ในงานวิจัยครั้งนี้ด้วย  
 ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกศึกษาการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวก  
 โดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียน กลุ่ม  
 สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รูป P-101

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม
2. เพื่อศึกษาความสนใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ถ้าปรากฏว่าวิธีการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนสูงกว่าวิธีการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนปกติ จะได้เลือกใช้วิธีการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโอกาสต่อไป
2. ผลจากการศึกษาค้นคว้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนครั้งนี้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาลักษณะนิสัย การตัดสินใจเชื่อข่าวและเหตุการณ์ ซึ่งจะเป็นพื้นฐานการสร้างเจตคติทางประชาธิปไตยเพราะโดยสภาพปัจจุบัน ข่าวลือ ข่าวสับสน ข่าวที่ไม่มีมูลความจริง ข่าวโฆษณาหลอกลวง ข่าวโฆษณาสินค้า ธุรกิจเกินความเป็นจริง ข่าวเพื่อความสัมพันธ์ระหว่าง

รัฐบาลองค์กรและประชาชนขาดประสิทธิภาพ เหล่านี้เป็นปัญหาซึ่งมีความจำเป็นจะต้องปลูกฝังลักษณะนิสัยประชาชนเสียตั้งแต่ยังอยู่ในระดับประถมศึกษา

### ขอบเขตของการศึกษา

#### 1. ประชากร

ประชากรเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2534 ของโรงเรียนราชบุรีบูรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 5 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 182 คน

#### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2534 ของโรงเรียนราชบุรีบูรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) รวม 60 คน แล้วจับฉลากเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 30 คน

กลุ่มทดลอง ได้รับการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม

กลุ่มควบคุม ได้รับการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนตามแผนการสอนปกติ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

#### 3. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองเป็นเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ข่าวและเหตุการณ์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

#### 4. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ทําการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2534  
ใช้เวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 2 คาบ คาบละ 20 นาที รวมกลุ่มละ  
40 คาบ

#### 5. ตัวแปรที่ศึกษา

##### 5.1 ตัวแปรอิสระ มี 2 ตัวแปร ได้แก่

5.1.1 วิธีการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยการเสริมแรงบวกโดยการวาง  
เงื่อนไขเป็นกลุ่ม

5.1.2 วิธีการสอนข่าวและเหตุการณ์ตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิต

##### 5.2 ตัวแปรตาม มี 2 ตัวแปร ได้แก่

5.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องข่าว  
และเหตุการณ์

5.2.2 ความสนใจในการเรียนข่าวและเหตุการณ์ กลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิต

#### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หมายถึง ความสามารถ  
ในการเรียนรู้ วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเรื่อง ข่าวและเหตุการณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. การสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีปกติ หมายถึง ขั้นตอน การสอนข่าวและ  
เหตุการณ์ ที่จัดทำเป็นแผนการสอน เพื่อฝึกทักษะการฟัง การพูด และการวิเคราะห์ด้วย  
วิจารณญาณของนักเรียน โดยมีขั้นตอนการเรียนการสอน ดังนี้

- 2.1 การหาข่าวและเหตุการณ์
- 2.2 เสนอข่าวและเหตุการณ์
- 2.3 การซักถามและอภิปราย
- 2.4 การวิเคราะห์และสรุป
- 2.5 การประเมินผล

3. การเสริมแรงบวก หมายถึง การให้กำลังใจกันที่ด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น ให้รางวัล ให้เครื่องหมายต่าง ๆ ฯลฯ เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมได้ตามเป้าหมาย เพื่อรักษาและเพิ่มพฤติกรรมนั้น ในที่นี้ใช้เบี้ยอรรถกรที่เป็นบัตรสีม่วง จำนวน 2 - 8 ใบ และบัตรสีเขียว จำนวน 2 - 10 ใบ ที่นักเรียนสะสมไว้ และนำมาแลกเปลี่ยนเป็นสิ่งที่พึงปรารถนาได้ โดยจะมีรายการอุปกรณ์การเรียนพร้อมกับจำนวนบัตรสีที่จะใช้แลกกำหนดไว้ ซึ่งมีขั้นตอนการเสริมแรงบวก ดังนี้

3.1 กลุ่มนักเรียน ทำการเสนอข่าวและเหตุการณ์ได้ครบกระบวนการ จะได้รับเสริมแรงเป็นบัตรสีม่วงและกลุ่มนักเรียนที่เป็นผู้รับฟังข่าว ทำกิจกรรมครบขั้นตอนก็จะได้รับเสริมแรงเป็นบัตรสีเขียว

3.2 นำบัตรสีที่ได้รับเก็บสะสมเพื่อนำไปแลกรางวัลตามตารางการเสริมแรงที่ติดไว้ที่ป้ายนิเทศหน้าห้องเรียนได้ตามวัน เวลา ที่กำหนด

4. การวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม หมายถึง ข้อกำหนดในการให้รางวัลหรือแรงเสริมแก่นักเรียนที่จัดเป็นกลุ่มย่อย เพื่อให้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียนได้ครบขั้นตอน ก็จะได้รับบัตรสีที่สามารถนำไปแลกรางวัลของตามตารางแลกเปลี่ยนแรงเสริม ที่ติดไว้ที่แผ่นป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน

5. การสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม หมายถึง ขั้นตอนการสอนข่าวและเหตุการณ์

- 5.1 การหาข่าวและเหตุการณ์
- 5.2 การเสนอข่าวและเหตุการณ์
- 5.3 การซักถามและอภิปราย
- 5.4 การวิเคราะห์และสรุป
- 5.5 การประเมินผล

เมื่อนักเรียนกลุ่มย่อยทำกิจกรรมตามขั้นตอนดังกล่าวได้ถูกก็จะได้รับรางวัล หรือ แรงเสริมเป็นบัตรสีที่สามารถนำไปแลกสิ่งของจากตารางการแลกเปลี่ยนแรงเสริม โดยกำหนด การเสริมแรงเป็น 3 ช่วง คือ ช่วงสัปดาห์ที่ 1 - 2 เสริมแรงทันทีที่นักเรียนทำกิจกรรม การเรียนได้คะแนนตามเกณฑ์ร้อยละ 50 สัปดาห์ที่ 3 จะเสริมแรงเมื่อนักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 65 ขึ้นไป และสัปดาห์สุดท้าย นักเรียนจะได้รับการเสริมแรง เมื่อทำกิจกรรมการเรียน ได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป

6. ความสนใจในการเรียนข่าวและเหตุการณ์ หมายถึง การแสดงออกของพฤติกรรม การเรียนข่าวและเหตุการณ์ด้วยความรู้สึกชอบ พอใจ มีศรัทธา รับรู้ด้วยอาการตอบสนอง ด้วย ความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมการเรียน พร้อมทั้งมีท่าที ทศนคติที่ดี เห็นประโยชน์และ คุณค่าของข่าวและเหตุการณ์ที่ได้รับฟังและติดตาม ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสนใจที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังต่อไปนี้

#### 1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- 1.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการสอนข่าวและเหตุการณ์
- 1.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนข่าวและเหตุการณ์
- 1.4 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนข่าวและเหตุการณ์
- 1.5 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการสอนข่าวและเหตุการณ์
- 1.6 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.7 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในการเรียน
- 1.8 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเสริมแรง

#### 2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

##### 2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมแรง

2.1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมแรง - เพิ่ม - ลดพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการเสริมแรง

##### 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในการเรียน

## เอกสารที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

### กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เป็นกลุ่มประสบการณ์หนึ่งในระดับประถมศึกษา ที่รวบรวมผลประสบการณ์ที่เกี่ยวกับมนุษย์ และสิ่งแวดล้อมในด้านอนามัย ประชากร การเมือง การปกครอง ศาสนา วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ โดยมุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงสภาพปัญหา กระบวนการแก้ปัญหา เพื่อนำเอาประสบการณ์เหล่านี้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการดำเนินชีวิตที่ดี เป็นพลเมืองที่มีประสิทธิภาพ

### โครงสร้างและเนื้อหาของหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

การจัดเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ถ้ามองในแง่ของการเกี่ยวโยง เนื้อหาสาระระหว่างวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์และสุขศึกษาก็เป็นลักษณะหลักสูตรแบบสัมพันธ์ วิชา แต่ถ้ามองไปในด้านการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งทางกายและจิตใจให้สามารถมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ เพื่อใช้ในการดำรงชีวิต ก็จะเป็นหลักสูตรเพื่อชีวิตและสังคม (สมนึก สิมทอง และชาติรี อายุวัฒน์. 2522 : 59) จึงเห็นความสำคัญของเนื้อหาเท่า ๆ กับทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนที่จะใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตที่ดี โดยจัดทำเป็นหน่วยที่เริ่มต้นจากตนเอง และขยายขอบเขตกว้างออกไปสู่ชุมชน ชาติและประเทศ เพื่อบ้าน โลกและจักรวาล โดยกำหนดเนื้อหาออกเป็น 11 หน่วย แบ่งเวลาออกเป็น 3 ช่วง ดังแสดงไว้ดังต่อไปนี้

ตาราง 1 การจัดเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

ประถมศึกษาปีที่ 1 - 2	ประถมศึกษาปีที่ 3 - 4	ประถมศึกษาปีที่ 5 - 6
หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต	หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต	หน่วยที่ 1 สิ่งที่มีชีวิต
หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน	หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน	หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน
หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา	หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา
หน่วยที่ 4 ชาตินไทย	หน่วยที่ 4 ชาตินไทย	หน่วยที่ 4 ชาตินไทย
หน่วยที่ 5 ข่าวดเหตุการณ์และ วันสำคัญ	หน่วยที่ 5 การทำมาหากิน	หน่วยที่ 5 การทำมาหากิน
	หน่วยที่ 6 พลังงานและสาร เคมี	หน่วยที่ 6 พลังงานและสาร เคมี
	หน่วยที่ 7 จักรวาลและ อวกาศ	หน่วยที่ 7 จักรวาลและ อวกาศ
	หน่วยที่ 8 ข่าวดเหตุการณ์ และวันสำคัญ	หน่วยที่ 8 ประเทศเพื่อนบ้าน
		หน่วยที่ 9 ประชากรศึกษา
		หน่วยที่ 10 การเมืองและการ ปกครอง
		หน่วยที่ 11 ข่าวดเหตุการณ์และ วันสำคัญ

(กรมวิชาการ. 2533 : 18)

โครงสร้างเนื้อหาของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในระดับประถมศึกษา  
ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ได้บรรจุหน่วยการเรียนรู้ข่าวและเหตุการณ์  
ไว้ทั้ง 3 ระดับ

คือประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ประถมศึกษาปีที่ 3 - 4 หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 และประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 หน่วยการเรียนรู้ที่ 11 นั้น ผู้วิจัยเลือกพัฒนาการสอนข่าวและเหตุการณ์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยเหตุผลตามแนวคิดตามทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาและความคิดของ เพียเจต์ (Piaget) ที่มีการแบ่งพัฒนาความคิดออกเป็น 4 ชั้น ดังนี้

1. ชั้นประสาทรับรู้และการเคลื่อนไหว (Sensory Motor Stage) อายุ 0 - 2 ปี
2. ชั้นความคิดเกิดก่อนปฏิบัติการ (Pre - Operation Stage) อายุ 2 - 7 ปี
3. ชั้นปฏิบัติการคิดโดยใช้วัตถุหรือสิ่งที่มีตัวตน (Concrete Operation) อายุ 7 - 12 ปี เป็นระยะความสามารถทางสมอง สามารถคิดเป็น แต่จะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เห็น รูปธรรมเป็นส่วนใหญ่

4. ชั้นปฏิบัติการคิดโดยใช้นามธรรมหรือใช้หลักการศาสตร์ (Formal Operation Stage) อายุ 12 - 15 ปี เป็นกระบวนการคิดที่เป็นนามธรรมมากขึ้น (Piaget. 1952 : 220 - 419)

โดยสภาพความเป็นจริงตามธรรมชาติ นักเรียนในระดับประถมศึกษาจะมีพัฒนาการทางสติปัญญา และความคิดอยู่ในชั้นปฏิบัติการคิด โดยใช้วัตถุหรือสิ่งที่เป็นรูปธรรมตอนปลาย ที่เริ่มมีการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา และสามารถคิดสิ่งที่เป็นนามธรรม เพื่อพัฒนาเข้าสู่ขั้นที่ 4 ที่จะมีความคิดที่เป็นระบบระเบียบยอมรับข้อเท็จจริง รู้จักสรุปรวบรวมสิ่งที่เห็นพร้อม ๆ กับการรู้จักพิจารณา วิพากษ์วิจารณ์ด้วยตนเอง จึงเป็นการเหมาะสมที่จะได้รับการฝึกทักษะ ในการคิด โดยการเรียนเกี่ยวกับข่าวและเหตุการณ์(วงพักตร์ กุฑ์ศรี. 2532 : 5 - 19)

นอกจากนี้แล้ว หลักสูตรกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้ให้ความสำคัญของมนุษย์ที่จะต้องมีการคิด การตัดสินใจ การเลือกและการแก้ปัญหาที่ต้องใช้ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้ การฝึกฝนวิธีการต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความรู้ ความคิด ศาตออบ และผลผลิตที่เป็นกระบวนการที่จะใช้ในสถานการณ์จริงได้หลากหลาย คล่องแคล่ว ฉะนั้นในการเรียนการสอนจึงต้องพัฒนาทั้งเนื้อหาและทักษะกระบวนการต่าง ๆ ดังนี้

1. ทักษะกระบวนการคิด
2. ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา
3. ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
4. ทักษะกระบวนการทางสังคม
5. ทักษะกระบวนการทำงาน
6. ทักษะกระบวนการรวบรวมข่าวสารข้อมูล

การสร้างเสริมทักษะและกระบวนการที่สำคัญต่อการดำรงชีวิต ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเป็น  
คนที่มีความสามารถคิดเป็น คือคิดดี คิดถูก และนำไปปฏิบัติจริงได้ (จาก พรายแยมแซ.  
2529 : 9)

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เป็นการจัดสภาพการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้กระทำ  
กิจกรรมที่เป็นกระบวนการให้เด็กได้ใช้ความคิด การปฏิบัติด้วยตนเอง และนำความรู้ไปใช้ใน  
ชีวิตประจำวัน อันเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

สุน อมรวิวัฒน์ ได้เสนอหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนกลุ่มสร้างเสริม  
ประสบการณ์ชีวิต ไว้ดังนี้

1. กิจกรรมที่เร้าความสนใจของผู้เรียน ซึ่งอาจเลือกกิจกรรมโดย
  - 1.1 นำสนทนาเกี่ยวกับปัญหา โยงให้เรื่องที่จะสอนมีความหมายต่อนักเรียนมาก  
ขึ้น
  - 1.2 ใช้ข่าวหรือเหตุการณ์ประจำวันที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะเรียน
  - 1.3 ใช้ภาพ แผนภาพ หรือการจัดแสดงบนป้ายนิเทศ เช่น ภาพเกี่ยวกับการ  
ทำมาหากิน งานอาชีพต่าง ๆ ภาพโบราณสถานที่สำคัญ บุคคลสำคัญ แผนผังการจัดบ้านให้น่าอยู่  
 เป็นต้น
  - 1.4 ให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ของตนเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ครูกำหนด
  - 1.5 มีการแสดงบทบาทสมมติ

2. จัดกิจกรรมที่เน้นการคิด และแสวงหาคำตอบด้วยการค้นคว้า ทดลองมากกว่า การสอนให้ท่องจำอย่างเดียว และทำกิจกรรมถามตอบเพียงอย่างเดียว

3. จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อการสอนเข้าช่วย แทนที่จะใช้หนังสือแบบเรียนเพียงอย่างเดียว การใช้ของจริง วัสดุจำลอง และเครื่องมือต่าง ๆ ประกอบจะทำให้สามารถจัดกิจกรรม ได้หลายประเภท นักเรียนได้ฝึกฝนทดลองด้วยตนเอง การใช้ภาพยนตร์ สไลด์ ช่วยสร้าง แนวคิดที่สำคัญ และช่วยให้นักเรียนได้รู้เรื่องราวชีวิตจริงและสิ่งแวดล้อมได้ดี

4. จัดกิจกรรมที่เลียนแบบสถานการณ์ในชีวิตจริง อาจจัดในแบบของการแสดง (Dramatic Play) การแสดงบทบาทสมมุติ (Role Play) การจัดเกม สถานการณ์จำลอง ซึ่งเป็นการช่วยผู้เรียน สร้างความเข้าใจในสิ่งที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง

5. กิจกรรมที่มีการวัดผล ทุกขั้นตอน และนักเรียนมีโอกาสประเมินผลตนเอง (สุมน อมรวิวัฒน์. 2520 : 118 - 120)

ในการสอนสังคมศึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่จะทำให้ บรรลุจุดมุ่งหมายได้ มีความจำเป็นที่จะต้องฝึกทักษะของการสอนสังคมศึกษาที่สำคัญบางประการไว้ ดังนี้

1. ทักษะทางสังคม (Social Skill) เป็นทักษะที่ช่วยให้คนอยู่ร่วมกัน และ ทำงานกับผู้อื่นได้ราบรื่น เช่น ทักษะในการเป็นผู้ให้และผู้รับ การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม การควบคุมตนเอง การยอมรับความสามารถของตนและของผู้อื่น การรับผิดชอบต่อหน้าที่ การรู้จัก สิทธิและหน้าที่ของตนและผู้อื่น เป็นต้น

2. ทักษะในการค้นคว้า (Social Studies Skill) เป็นทักษะในการค้นคว้า หาคำความรู้ เช่น ทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล การอ่านป้ายประกาศแผนผังและแผนที่ การเขียน โครงร่าง การพูด การฟัง การอ่าน และการรายงาน เป็นต้น

3. ทักษะในการทำงานกลุ่ม (Group Work Skill) เป็นทักษะในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น เช่น ทักษะในการวางแผน การเป็นผู้นำ การแสดงความคิดเห็นด้วยการอภิปราย การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นต้น

4. ทักษะทางปัญญา (Intellectual Skill) ได้แก่ ทักษะในการแก้ปัญหา เฉพาะหน้า การคิดวิพากษ์วิจารณ์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีเหตุผล

(Jarolimek. 1967 : 1 - 2)

โรเบิร์ต เพียสัน (Robert Peason) เสนอแนะว่า การที่จะทำให้งิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้จะต้องมีการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

1. การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นเนื้อหาวิชาและข้อเท็จจริงไปสู่แนวคิด กระบวนการในการคิด การปฏิบัติ การแก้ปัญหา และค่านิยม
2. การเรียนการสอน ที่เน้นด้านความรู้ ไปสู่การสอนที่เน้นทัศนคติ
3. การสอนเนื้อหาที่ตายตัว ไปสู่แนวคิดเชิงวิทยาศาสตร์
4. การสอนตามประวัติศาสตร์ เป็นการสอนที่ละเอียดเรื่องตามความเหมาะสม
5. การสอนด้านความจำไปสู่การสอนโดยค้นพบด้วยตนเอง

(Peason: 1973 : 315)

ดังนั้นการเรียนการสอนของกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตจะต้องประกอบไปด้วย ความรู้ความเข้าใจอย่างมีเหตุผล และสามารถนำความรู้ มาใช้ปฏิบัติได้อย่างแท้จริง แต่สภาพปัจจุบัน ปัญหาและงานวิจัยบางเรื่องที่ได้บ่งชี้ให้เห็นถึงปัญหาการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต อันเป็นอุปสรรคต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเด็กคือ วิธีสอนของครูที่พบว่า ครูเป็นจำนวนมากยังคงใช้วิธีสอนแบบบรรยาย บอกจุด และปัญหาคำถามการขาดแคลนอุปกรณ์ เอกสาร หนังสืออ่านประกอบที่จะช่วยให้ครูและนักเรียนใช้ในการค้นคว้า (สุโขทัยธรรมธีราช. 2526 : 336)

### เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการสอนข่าวและเหตุการณ์

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ได้กำหนด มวลประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนเป็นหน่วย ๆ โดยแบ่งออกเป็นระดับชั้น คือ ประถมศึกษาปีที่ 1 - 2, 3 - 4 ปี และ 5 - 6 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2 หน่วยที่ 5 คือ ข่าว เหตุการณ์ และวันสำคัญ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4) หน่วยที่ 8 คือ ข่าว เหตุการณ์ และวันสำคัญ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 คือหน่วยที่ 11 เพราะข่าว และเหตุการณ์ จะทำให้นักเรียนเป็นคนทันโลกทันเหตุการณ์ รู้จักปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สิ่งแวดล้อม และวิทยาการใหม่ ๆ โดยได้กำหนดเป็นหลักสูตร การสอนข่าว เหตุการณ์ ไว้ดังนี้

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 2

ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา
<p>1. ข่าวและเหตุการณ์ช่วยให้เราทราบความเป็นไปและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัว</p> <p>2. ข่าวได้มาจากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งอาจเป็นได้ทั้งความจริงหรือคำโฆษณา จึงจำเป็นต้องมีวิธีการอ่านในการรับฟัง</p>	<p>1. เล่าข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นเอง ที่ได้รับฟังจากผู้อื่น จากวิทยุหรือโทรทัศน์ได้</p> <p>2. อ่านข่าวสั้น ๆ จากหนังสือพิมพ์ได้</p> <p>3. สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงจากคำโฆษณาและคำชักชวนได้</p> <p>4. สามารถวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ได้</p>	<p>1. ข่าวและเหตุการณ์</p> <p>1.1 ข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นเองในท้องถิ่น</p> <p>1.2 ข่าวและเหตุการณ์จากการบอกเล่าของผู้อื่น</p> <p>1.3 ข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์</p> <p>1.4 ข่าวจากหนังสือพิมพ์</p> <p>1.5 การแยกแยะข้อเท็จจริงจากโฆษณาและคำชักชวน</p> <p>1.6 การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์</p>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 4

ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา
<p>1. ข่าวและเหตุการณ์ช่วยให้เราทราบความเป็นไปและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัว</p> <p>2. ข่าวได้มาจากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งอาจเป็นได้ทั้งความจริงหรือคำโฆษณา จึงจำเป็นต้องมีวิจารณญาณในการรับฟัง</p>	<p>1. เล่าข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นเองในท้องถิ่นได้</p> <p>2. เล่าข่าวและเหตุการณ์ที่รับฟังจากการบอกเล่าจากผู้อื่นได้ถูกต้อง</p> <p>3. การเล่าข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์ที่ได้รับฟังหรือดูมาได้</p> <p>4. อ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ได้</p> <p>5. อภิปรายได้ว่าข้อความใดของข่าวน่าจะเป็นข้อเท็จจริง ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น ข้อความใดเป็นโฆษณา</p> <p>6. เปรียบเทียบเหตุผลในกรณีที่ข่าวจากแหล่งต่าง ๆ ขัดแย้งกันได้</p>	<p>1. ข่าวและเหตุการณ์</p> <p>1.1 ข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นในท้องถิ่น</p> <p>1.2 ข่าวและเหตุการณ์จากการบอกเล่าของผู้อื่น</p> <p>1.3 ข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์</p> <p>1.4 การแยกแยะข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็นและคำโฆษณา</p> <p>1.5 ข่าวจากหนังสือพิมพ์</p> <p>1.6 การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์</p>

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6

ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา
<p>1. ข่าวได้จากแหล่งต่าง ๆ กัน ช่วยให้เราทราบความเป็นไปและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัว</p> <p>2. ข่าวอาจเป็นได้ทั้งข้อเท็จจริง ความคิดเห็นและคำโฆษณา การคิดอย่างรอบคอบในการฟังข่าวและเหตุการณ์ ทำให้ได้ข่าวที่ถูกต้องและตรงตามความเป็นจริง</p>	<p>1. เล่าข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นเองในท้องถิ่นได้</p> <p>2. เล่าข่าวและเหตุการณ์ที่ได้รับการบอกเล่าจากผู้อื่นได้ถูกต้อง</p> <p>3. เล่าข่าวที่ได้ฟังจากวิทยุหรือโทรทัศน์ได้</p> <p>4. อ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์และเล่าข่าวได้ถูกต้อง</p> <p>5. สามารถแยกแยะข้อเท็จจริงจากความคิดเห็นและคำโฆษณาได้</p> <p>6. บอกวิธีเลือกฟังข่าวและวิเคราะห์เหตุการณ์ที่ตนถือปฏิบัติอยู่ได้</p>	<p>1. ข่าวและเหตุการณ์</p> <p>1.1 ข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นในท้องถิ่น</p> <p>1.2 ข่าวและเหตุการณ์จากการบอกเล่าของผู้อื่น</p> <p>1.3 ข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์</p> <p>1.4 ข่าวจากหนังสือพิมพ์</p> <p>1.5 การแยกแยะข้อเท็จจริงจากความคิดเห็นและคำโฆษณา</p> <p>1.6 การมีวิจารณญาณในการฟัง และวิเคราะห์เหตุการณ์</p> <p>1.7 ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือพิมพ์ภาคหัว คอลัมน์ต่าง ๆ บทบรรณาธิการ</p>

ความคิดรวบยอด	จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา
	7. บอกได้ว่าส่วนใดของหนังสือพิมพ์เป็นภาคหัวคอลัมน์  8. สามารถรวบรวมและจัดลำดับข่าวเสนอในชั้นเรียนได้	1.8 การเสนอข่าว  ในชั้นเรียน

(กรมวิชาการ. 2533 : 31 - 57)

หลักสูตรข่าวและเหตุการณ์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับจะมีความคล้ายคลึงกัน ส่วนที่ต้องการให้ผู้เรียนบังเกิดคือ ความสามารถในการแยกแยะข้อเท็จจริง จากข่าว ข้อคิดเห็น และคำโฆษณาตลอดจนรู้จักรับฟังข่าวอย่างมีวิจารณญาณ คือรับฟังแล้วสามารถตัดสินใจได้ถูกต้อง ว่าเป็นความจริงหรือไม่ เพื่อฝึกให้ผู้เรียน เป็นคนมีเหตุผลในการฟังข่าว (มัทลี รัตนดิลก ๗ ภูเก็ต. 2526 : 70)

การสอนข่าวและเหตุการณ์เป็นรูปแบบหนึ่งที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นกระบวนการที่สำคัญทำให้นักเรียนได้ความรู้ ประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยการเรียนรู้ และทำความเข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว รวมทั้งทัศนคติ ค่านิยม ที่จะได้รับจากประสบการณ์ของข่าวและเหตุการณ์ ซึ่งมีจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ข่าวและเหตุการณ์ ดังนี้

1. เพื่อขยายความรู้ในด้านข่าว
2. ฝึกทักษะในการอ่านข่าว
3. ให้อริู้จักเลือกข่าวจากแหล่งต่าง ๆ
4. เพื่อส่งเสริมให้อริู้จักเลือกผู้เขียนข่าวและแหล่งข่าว

5. เพื่อพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหา เมื่อพบข้อขัดแย้งหรือข้อผิดพลาดของข่าว

6. เพื่อเพิ่มความสามารถในการแยกระหว่างข้อเท็จจริง กับความคิดเห็น  
ข้อเท็จจริงที่สำคัญและไม่สำคัญ หลักการที่ถาวรและแนวโน้มนิวส์คราว

7. สามารถสรุปได้ถูกต้อง ในสิ่งที่เป็นหลักการที่สำคัญ

8. เสริมสร้างประชาธิปไตย

9. กระตุ้น ความเป็นพลเมืองดี

10. รู้คุณค่าและมีมนุษยสัมพันธ์

(Cartwright. 1967 : 184)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดขอบข่ายของ เนื้อหาที่จัดสอนข่าวและเหตุการณ์ในกลุ่ม  
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ไว้ดังนี้

แนวการจัดเนื้อหา ในการเรียนการสอนชาวและเหตุการณ์

ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
1. ชาวบ้านและ โรงเรียน	1. ชาวบ้านและ โรงเรียน	1. ชาวบ้านและ โรงเรียน	1. ชาวบ้านและ โรงเรียน	1. ชาวบ้านและ โรงเรียน	1. ชาวบ้านและ โรงเรียน
2. ชาวในท้องถิ่น	2. ชาวในท้องถิ่น	2. ชาวในท้องถิ่น	2. ชาวใน	2. ชาวใน	2. ชาวใน
3. ชาวใน ราชสำนัก	3. ชาวใน ราชสำนัก	3. ชาวใน ราชสำนัก	ราชสำนัก 3. ชาวในท้องถิ่น	ราชสำนัก 3. ชาวในท้องถิ่น	ราชสำนัก 3. ชาวในท้องถิ่น
	4. ชาวราชการ	4. ชาวราชการ	4. ชาวราชการ	4. ชาวราชการ	4. ชาวราชการ
		5. ชาวในชุมชน	5. ชาวในชุมชน	5. ชาวในชุมชน	5. ชาวในชุมชน
		6. ชาวเศรษฐกิจ (ในชุมชน)	6. ชาวเศรษฐกิจ (ในชุมชน)	6. ชาวเศรษฐกิจ (ในชุมชน)	6. ชาวเศรษฐกิจ (ในชุมชน)
			7. ชาวต่างประเทศ	7. ชาวต่างประเทศ	7. ชาวต่างประเทศ
			8. ชาวสำคัญ ทั่วไป (ชาวทั่วโลก)	8. ชาวสำคัญ ทั่วไป (ชาวทั่วโลก)	8. ชาวสำคัญ ทั่วไป (ชาวทั่วโลก)

ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
				9. ชาวต่าง ประเทศ <sup>๕๐</sup> ความสัมพันธ์กับ ประเทศไทย	9. ชาวต่าง ประเทศ <sup>๕๐</sup> ความสัมพันธ์กับ ประเทศไทย 10. ชาวเศรษฐกิจ และสังคม 11. ชาวการเมือง

(กรณวิชาการ. 2533 : 31, 41, 57)

### ประโยชน์ของการเรียนการสอนข่าวเหตุการณ์

ข่าวและเหตุการณ์ มีความสำคัญและจำเป็นมากที่จะต้องให้มีการเรียนการสอนขึ้นเพราะสิ่งต่าง ๆ บนโลกที่อยู่รอบตัวเราจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ซึ่งบางครั้งการเปลี่ยนแปลงนั้นจะส่งผลกระทบต่อถึงตัวเรา และการดำรงชีวิตในสังคมเป็นอันมาก ถ้าบุคคลในสังคมปรับตัวไม่ทันก็อาจจะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างไม่สงบสุขได้ จึงจำเป็นมากที่จะต้องให้บุคคลในสังคมได้เรียนรู้ข่าวเหตุการณ์อยู่ประจำ ซึ่งจะส่งประโยชน์ ดังนี้

1. ทำให้ผู้เรียนได้รู้สภาพการณ์ปัญหาและความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น สามารถปรับตัวให้เข้ากับเหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลงได้ง่ายขึ้น

2. ทำให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข ตระหนักในความจริงที่ว่าทุกสิ่งทุกอย่างเป็นอนิจจัง ไม่เที่ยงแท้แน่นอน ควรจะกระทำแต่ความดี เชื่อในกฎแห่งกรรม คือทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว

3. ทำให้ผู้เรียนรู้จักคิด รู้จักใช้เหตุผล มีวิจารณ์อย่าง เชื่อสิ่งที่ควรเชื่อ รู้จักถ่วงรอกหาข้อเท็จจริง ไม่หลงเชื่อคำโฆษณา หรือข่าวที่ไม่ตรงกับข้อเท็จจริง รู้จักเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น

4. ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จริยศึกษา คุณสมบัติที่ต้องการเน้นไปในตัว เพราะจากข่าวเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นย่อมมีจริยศึกษาแฝงอยู่ เช่น ข่าวอุบัติเหตุ รถชนซึ่งเกิดจากความประมาท ขาดสติ ความมอดทน เป็นต้น

5. ทำให้ผู้เรียนสามารถป้องกัน แก้ไขผ่อนหนักเป็นเบาจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ถ้าได้รับข่าวล่วงหน้า เช่น พอทราบข่าวน้ำจะท่วม ก็เตรียมขนย้ายสิ่งของ เครื่องใช้ชุดกระบายน้ำ หรือเมื่อทราบว่าจะมีพายุเกิดขึ้นก็ไม่ออกไปจับปลาในทะเล เป็นต้น

6. ทำให้ผู้เรียนขยันหมั่นเพียร และไม่หาความรู้อยู่เสมอ มีความสนใจ รู้จักรับฟังรายงานต่าง ๆ จากสื่อมวลชน และรู้จักอภิปรายแสดงความคิดเห็น สรุปสาระสำคัญ และแนวปฏิบัติในการดำรงชีวิตได้

สรุปแล้วการสอนข่าวและเหตุการณ์ สามารถทำให้นักเรียนพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ

ดังนี้

1. นักเรียนสามารถเสริมสร้างประสบการณ์ ความรอบรู้อยู่เสมอ
2. นักเรียนเป็นคนรู้จักรับผิดชอบ
3. ทำให้เป็นผู้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
4. ทำให้เป็นคนมีเหตุผล
5. ฝึกการใช้ภาษาไทย
6. ทำให้นักเรียนเป็นคนกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง
7. ทำให้นักเรียนรู้จักใช้คำถาม
8. ฝึกให้นักเรียนเป็นผู้พูดที่ดี
9. ทำให้นักเรียนเป็นคนกล้าตัดสินใจ
10. ทำให้นักเรียนเป็นผู้รู้จักใช้เวลา
11. ทำให้นักเรียนรู้จักเตรียมรับสถานการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในสังคม

(บุตุส่ง ลอยสุวรรณ. 2525 : 28 - 34)

### สภาพปัญหาและอุปสรรคในการเรียนข่าวเหตุการณ์

การเรียนรู้เรื่องข่าว เหตุการณ์ เป็นสิ่งจำเป็นมาก จึงได้มีการจัดให้มีการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาทุกชั้น เพื่อฝึกนิสัยให้นักเรียนเป็นผู้ที่ชอบศึกษา ค้นคว้า รับฟังข่าว เหตุการณ์ และความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ในชุมชนและสังคมอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นผู้ที่ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกสามารถปรับตัวเองให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นอย่างดี ถึงขนาดให้มีกิจกรรมข่าว เหตุการณ์ ในช่วงคาบแรกของการเรียนในชั้นต่าง ๆ แต่สภาพปัจจุบัน โรงเรียนบางแห่งยังดำเนินการการเรียนการสอน ข่าว เหตุการณ์ ยังไม่เต็มที่ อันเนื่องมาจากประสบปัญหาดังนี้

1. ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ไม่เห็นความสำคัญของข่าว เหตุการณ์ เนื่องจากขาดประสบการณ์การใช้ประโยชน์และเหตุการณ์สำคัญ ในชีวิตประจำวัน ทำให้ขาดการรับฟัง ข่าว

เหตุการณ์จากวิทยุ โทรทัศน์ และอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ แต่ให้ความสนใจกับรายการบันเทิง ทางสื่อมวลชนเพียงอย่างเดียว

2. ขาดแหล่งข่าว ที่จะนำข่าวมารายงานได้ เนื่องจาก

2.1 ปัญหาในด้านหนังสือพิมพ์ที่บางครั้งให้ข่าว ไม่ตรงกัน ในที่กั้นदारจะขาดแคลน หนังสือพิมพ์ และนักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการสรุปข่าวจากหนังสือพิมพ์

2.1.1 ปัญหาด้านวิทยุและโทรทัศน์ เนื่องจากบางสถานที่รับฟัง ไม่ชัดเจน วิทยุทางโทรทัศน์ไม่ชัด

2.1.2 ผู้ปกครอง ไม่สนับสนุนในการให้นักเรียนฟังวิทยุหรือชมรายการ โทรทัศน์

2.2 นักเรียนไม่สามารถหาข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นเองในท้องถิ่นมารายงาน ได้

2.3 นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการหาข่าว

3. วิธีสอนข่าวเหตุการณ์ ผู้สอนขาดแนวทางในการใช้กิจกรรมต่าง ๆ มาสอนข่าว และเหตุการณ์ที่จะทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมสนุนสนาน ไม่เบื่อหน่าย

4. นักเรียนไม่กล้าแสดงออก

5. นักเรียนเรียนอ่อน จึงนำวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย มาสอนแทน

(มนัส รัตนดิลก ณ ภูเก็ต. 2526 : 118 - 127)

### เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนข่าวและเหตุการณ์

#### ความหมายของข่าว

ข่าวคือ เหตุการณ์ (Events) ที่เกิดขึ้น หรือกำลังเกิด และมีความสำคัญที่จะสร้างความสนใจแก่ผู้อ่านเป็นจำนวนมาก (จงจิต ศรีพรณ. 2524 : 71)

ข่าว คือ เรื่องราวที่เกิดขึ้นในสภาพของเหตุการณ์ต่าง ๆ โดยที่การเกิดข่าวขึ้นมานั้น อาจเกิดตามระดับ (Degree) ของความเป็นข่าวว่าข่าวใดมีความสำคัญมากที่สุด

(อนันต์ธนา อังกินันท์ และเกื้อกุล อุปรัตน์. 2521 : 96)

ข่าว คือเรื่องราวที่เกิดขึ้นแล้วนำมาบอกเล่าด้วยวิธีต่าง ๆ โดยการกระจายเสียงทางวิทยุ ออกข่าวและแพร่ภาพทางโทรทัศน์ เผยแพร่ข่าวทางหนังสือพิมพ์ (ลินจง อินทร์ทรัพย์. 2528 : 26)

จากความหมายของข่าวสามารถสรุปได้ว่า ข่าวคือรายงานเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันอย่างเที่ยงตรง ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ข่าวที่ดีจะต้องเป็นข้อเท็จจริง ที่น่าสนใจ เป็นข่าวเหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อการดำรงชีวิต ของผู้รับทราบข่าว

#### องค์ประกอบของข่าว (News Elements)

ข่าวเป็นเรื่องราวหรือเหตุการณ์ที่สร้างความสนใจแก่ผู้อื่น ซึ่งควรมีองค์ประกอบดังนี้

1. ข่าวที่เกิดขึ้นนั้นใกล้ตัว (Proximity) กล่าวคือ อาจจะเกิดใกล้กาย ใกล้บ้าน เช่น ข่าวการเลือกสมาชิกผู้แทนราษฎร การรณรงค์งดสูบบุหรี่
2. เป็นเหตุการณ์สด (Timeliness หรือ Immediacy) เพิ่งเกิดหรือกำลังเกิดขึ้น อาจเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยธรรมชาติ เช่น น้ำท่วม พายุ ฯลฯ
3. เป็นเหตุการณ์ที่แปลกประหลาด (Oddity) และไม่ค่อยเกิดขึ้นบ่อยนัก เช่น หญิงมีนมสีเต้า ฯลฯ
4. เป็นเหตุการณ์ที่มีความสำคัญมีผลกระทบต่อคนอื่น (Consequence) เช่น กระแสไฟฟ้าขึ้นราคา น้ำมันขาดแคลน เป็นต้น
5. เป็นเหตุการณ์ตื่นเต้น เร้าใจ (Sensational) ส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ทางเพศ อาชญากรรม และอุบัติเหตุ เช่น คดีข่มขืน การจี้ปล้น อุบัติเหตุคนตาย
6. เป็นเหตุการณ์ที่สร้างความขัดแย้งในแต่ละกลุ่ม (Conflict) เช่น คนงานโรงงานยาสูบเดินขบวนเรียกร้องไม่ให้องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึกฯ ท้าทายการค้าบุหรี่จากต่างประเทศ ฯลฯ
7. เป็นเหตุการณ์ที่ประชาชนสนใจ (Human Interest) เช่น คาราวาภาพยนตร์ที่เพิ่งได้รับรางวัลหรือภาพยนตร์ที่ชนะการประกวดประจำปีนี้ การชนะการเลือกตั้งของพรรคการเมือง ฯลฯ

8. เป็นเหตุการณ์ที่เด่นหรือสำคัญ (Prominence) เช่น การตัดสินใจดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งของหัวหน้ารัฐบาล เช่น การประกาศขึ้นราคาน้ำมัน การเดินทางไปเยือนต่างประเทศของนายกรัฐมนตรี

9. เป็นเหตุการณ์ที่มีเงื่อนงำยากรู้ (Suspense) เช่น การแข่งขันฟุตบอลโลก การสอบสวนสืบสวนคดีฆาตกรรม ฯลฯ

10. เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากความเป็นจริง เป็นความก้าวหน้าทางวิชาการ (Progress)

(Ralph. 1973 : 10 - 16)

ข่าวเป็นเหตุการณ์ที่เกิดใกล้ชิดกับบุคคล และเป็นเรื่องราวที่น่าสนใจ ซึ่งจะต้องมีความรวดเร็วในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับเหตุการณ์และตัวบุคคล โดยแต่ละข่าวจะมีชื่อเรียกต่างกันออกไปแล้วแต่เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับข่าวนั้น ๆ เช่น ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวการเมือง ข่าววิทยาการ เป็นต้น

การเผยแพร่ข่าวสารและข้อเท็จจริงไปยังประชาชน ผู้สนใจให้รับทราบข่าวสาร โดยมากจะผ่านทางสื่อสารมวลชนต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น

### แหล่งข่าวและเหตุการณ์

ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องข่าว เหตุการณ์ในปัจจุบัน แหล่งข่าวและเหตุการณ์มีความสำคัญมากเพราะเป็นจุดเริ่มต้นที่ผู้เรียนจะได้รับข่าว เหตุการณ์ที่ถูกต้อง ซึ่งแหล่งที่มาของข่าว เหตุการณ์ที่จะหาข่าวได้ก็มี

1. จากเอกสารของทางราชการ
2. จากสื่อมวลชน ซึ่งมีหนังสือพิมพ์ วิทยุกระจายเสียง โทรทัศน์ นิตยสาร เป็นต้น
3. จากการสัมภาษณ์และข้อคิดเห็นต่าง ๆ ของผู้รับผิดชอบในเรื่องนั้น
4. จากกิจกรรมโครงการข่าว เหตุการณ์ และวันสำคัญของโรงเรียน
5. จากคาบอกเล่าของคนในท้องถิ่น หรือผู้อยู่ใกล้เคียง

การหาข่าวจากแหล่งต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาจะต้องคำนึงสิ่งต่อไปนี้

1. แหล่งข่าวและเหตุการณ์ที่เชื่อถือได้ จะต้องเป็นแหล่งข่าวของทางราชการ เช่น ข่าวการพยากรณ์อากาศของกรมอุตุนิยมวิทยา ข่าวการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจะถูกเผยแพร่ทางสื่อมวลชน ประเภทหนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ และวิทยุ ฯลฯ

2. แหล่งข่าวและเหตุการณ์จะต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ แหล่งข่าวบางแหล่งอาจจะเชื่อถือไม่ได้ทีเดียว ต้องมีการตรวจสอบให้รอบคอบ และต้องสืบหาความเป็นจริงเสียก่อน

การเลือกข่าว เหตุการณ์ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ควรมีหลักเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

1. ความเหมาะสมของข่าว ที่จะนำเสนอเหมาะสมกับอายุ ประสบการณ์ และความเข้าใจพื้นฐานของนักเรียน ข่าวที่เลือกควรมีรายละเอียดเพียงพอ อ่านเข้าใจง่าย

2. ความเชื่อถือได้ สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นความจริงหรือข่าวลือ ความเป็นจริงและความคิดเห็นสิ่งที่เป็นจริงอยู่แล้วกับการโฆษณาชวนเชื่อ ผู้อ่านจะต้องพิจารณาความคิดเห็นที่ต่างออกไปของบุคคลอื่น ๆ ข่าวที่เชื่อถือได้ควรมาจากแหล่งข่าวมากกว่า 1 แห่ง

3. ขอบข่ายของข่าว ควรจัดให้เหมาะสมกับพื้นฐานของผู้เรียน โดยแบ่งออกเป็น

3.1 เป็นข่าวที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น

3.2 เป็นข่าวที่เกิดขึ้นในประเทศ

3.3 เป็นข่าวต่างประเทศ หรือข่าวที่เกิดขึ้นในต่างประเทศทั่วโลก

4. ทันต่อเหตุการณ์ เป็นข่าวประเภทที่ก้าวไปข้างหน้า เช่น การประดิษฐ์สิ่งแปลก ๆ และใหม่ ๆ และเป็นข่าวที่ทำให้ผู้อ่านสามารถทราบแนวโน้มในอนาคต

5. ประโยชน์ข่าวต่าง ๆ ถึงแม้เป็นข่าวเล็ก ๆ แต่ก็มีประโยชน์ในตัวของมันเอง ข่าวบางอย่างมีความหมายสำหรับคนบางกลุ่ม บางอาชีพ เช่น ข่าวการพยากรณ์อากาศ

6. ความสำคัญของข่าว ข้อควรระวังสำหรับการเลือกข่าว หรือบทความจะต้องแยกให้ได้ว่าความสำคัญหรือใจความของข่าวอยู่ที่ไหน บทความวิเคราะห์ บทความต่าง ๆ เป็นการแสดงความคิดเห็นของบุคคลต่อข่าวนั้น เป็นแนวทางสำหรับพิจารณาเลือกความสำคัญของข่าว

7. ข่าวที่ทำให้ผู้อ่านได้คิดและคาดการณ์ล่วงหน้าได้ เช่น ข่าวการส่งกำลังทหารอเมริกันไปรักษาสถานการณ์อ่าวเปอร์เซีย ทำให้นักเรียนคาดการณ์ล่วงหน้าได้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงอะไรขึ้นบ้างกับบ้านเมือง ซึ่งเป็นข่าวที่ควรส่งเสริมแนวคิดจึงควรสนับสนุนให้นักเรียนอ่าน

8. ผลสืบเนื่องจากสาระสำคัญของข่าว ลักษณะของข่าวแบ่งออกเป็น

8.1 ข่าว เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปกติธรรมดา ไม่มีความสำคัญมาก เช่น ข่าวการลักทรัพย์ ข่าวงานเลี้ยง ซึ่งเกิดขึ้นบ่อย ๆ ไม่ค่อยมีความสำคัญมากนัก

8.2 ข่าวที่มีความสำคัญพิเศษ เช่น ข่าวการก่อสร้างทางรถไฟ ไฟฟ้า ข่าวประเทศอิรักยึดครองประเทศคูเวต

8.3 ข่าวฉุกเฉินหรือข่าวด่วน เช่น การเดินขบวนประท้วงรัฐบาล การสไตรค์หยุดงาน

8.4 ข่าววิกฤตการณ์ เช่น ข่าวการระเบิดของรถยนต์ทุกแก๊ส ข่าวนี้ท่าม ฉะนั้นการเลือกข่าว ควรพิจารณาจากความเหมาะสมของข่าวและความสนใจของผู้เรียน

9. ระดับความสำคัญของข่าว เช่น ใครเป็นผู้ให้ข่าวผู้ให้สำคัญระดับไหน เช่น นายกรัฐมนตรีเป็นผู้ให้ข่าว หรือผู้บัญชาการทหารสูงสุด ฯลฯ ข่าวชนิดนี้จะลงพิมพ์ในหน้าแรก ข่าวที่ได้จากบุคคลเหล่านี้เป็นข่าวสำคัญควรแก่ความสนใจ

10. ความต่อเนื่องของข่าวแบ่งออกเป็น

10.1 ข่าวที่เหตุการณ์ต่อเนื่องกัน เช่น การประท้วง สงคราม ที่ดำเนินต่อไปเรื่อย ๆ

10.2 ข่าวที่ส่งให้เห็นแนวโน้มในสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เช่น ข่าวการหาเสียงเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร

10.3 ข่าวที่แสดงให้เห็นขั้นตอนขบวนการที่ดำเนินไป เช่น ข่าวพิจารณาความในศาล ข่าวการประกันราคาข้าว

(ภักดี ทัศนชัยบุตร. 2518 : 27 - 28)

การที่ผู้สอนจะแนะนำให้นักเรียนติดตามข่าวเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้ได้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้องควรมีหลักเกณฑ์แนะนำให้นักเรียนพิจารณาดังต่อไปนี้

1. ข่าวที่เกิดขึ้นมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้หรือไม่แค่ไหน
2. รู้จักแหล่งข่าวว่าแหล่งข่าวนั้นเป็นที่ยอมรับของคนส่วนใหญ่ว่าให้ข่าวเชื่อถือได้หรือไม่
3. ผู้เขียนข่าวมีความลำเอียงหรือใส่ความคิดเห็นของตนไปในข่าวนั้นหรือไม่ ผู้อ่านจะต้องมีทักษะในการพิจารณา แยกความคิดเห็นออกจากข้อเท็จจริงได้
4. ควรอ่านทั้งข่าวและบทความหรือคอลัมน์ที่เกี่ยวข้องกับข่าวนั้น เพราะเนื้อหาสาระของข่าวบางทีแฝงอยู่ในบทความหรือคอลัมน์นั้นด้วย

สแตนเลย์ อี โดมอนด์ (Stanley E. Diamond) ได้เรียงลำดับความสำคัญของข่าวที่สามารถนำมาใช้ในการเลือกข่าวที่จะนำเสนอไว้ดังนี้

1. ข่าวสหประชาชาติ
2. ข่าวสงคราม
3. ข่าวบุคคลสำคัญระดับสูง เช่น ประธานาธิบดี นายกรัฐมนตรี
4. ข่าวรัฐสภา
5. ข่าวต่างประเทศ
6. ข่าวธุรกิจ การผลิต การขนส่ง
7. ข่าวราชการ คณะรัฐมนตรี ศักดิ์พาทษาของศาล
8. ข่าวเกี่ยวกับค่าจ้างแรงงาน
9. ข่าวการศึกษา
10. ข่าวสาธารณสุข
11. ข่าวกรรมการ คณะงาน การสไตรค์
12. ข่าวคนสำคัญทั่ว ๆ ไป
13. ข่าววิกฤติการณ์ต่าง ๆ
14. ข่าววิทยาศาสตร์

15. ข่าวการพิจารณาความของศาล
16. ข่าวอุบัติเหตุ
17. ข่าวรัฐบาล การเมือง
18. ข่าวรายงานอากาศ
19. ข่าวไฟไหม้
20. ข่าวอาชญากรรม ฆาตกรรม การต่อสู้
21. ข่าวการเมืองประจำท้องถิ่น
22. ข่าวสุนทรพจน์ การพบปะ การได้วาที
23. ข่าวดนตรี ศิลปะ
24. ข่าวสังคม
25. ข่าวบันเทิง
26. ข่าวเกี่ยวกับศาสนา
27. ข่าวโฆษณา
28. ข่าวการหย่าร้าง คดีหมั้นประมาท
29. ข่าวกีฬา
30. ข่าวชาชน

(Diamond. 1941 : 129 - 130)

#### ขั้นตอนการรายงานข่าวหน้าชั้นเรียน

การมอบหมายให้นักเรียนหาข่าวมารายงานข่าวหน้าชั้นเรียนทุกวันในช่วงเช้า ซึ่งครูควร  
จะแนะนำให้นักเรียนมีขั้นตอนในการรายงานข่าว ดังนี้

1. แจ้งให้ผู้ฟังทราบว่า ข่าวประเภทใด เรื่องอะไร ให้นำมาจากแหล่งข่าวไหน
2. ขึ้นจรรยาละเอียดยของข่าวด้วยสำนวนตนเอง โดยไม่ใส่ความคิดเห็นของตนเองลงไปในข่าวนั้น
3. ข่าวที่มีรายละเอียดยาวควรย่อเฉพาะใจความที่สำคัญ

4. นารูปภาพประกอบข่าว แผนภูมิ สถิติ หรืออุปกรณ์ประกอบอย่างอื่น ที่ทำให้ผู้ฟังเข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น มาประกอบด้วย
  5. แสดงความคิดเห็นของตนเอง เช่น มีความรู้สึกอย่างไรต่อข่าวนั้น ได้แนวความคิดอย่างไร หรืออาจให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันวิเคราะห์วิจารณ์ข่าวนั้นด้วยก็ได้ เมื่อรายงานจบแล้ว
  6. เมื่อรายงานเสร็จแล้ว ควรนำข่าว ภาพหรืออุปกรณ์ประกอบ รวมทั้งความคิดเห็นของตนเองหรือผู้อื่นรวบรวมไปติดไว้ที่ป้ายนิเทศ เพื่อให้ผู้สนใจอ่านโดยละเอียดอีกครั้งหนึ่ง
  7. รวบรวมข่าว ภาพที่ค้นรายงานแล้วเก็บไว้ในสมุดรวบรวมข่าวและภาพของตนเอง เอาไว้แลกเปลี่ยนให้เพื่อน ๆ อ่าน หรือส่งผู้สอนหรือมอบให้ห้องสมุด
- (ภักดี ทนชัยบุตร. 2518 : 38)

#### เอกสารเกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนข่าวและเหตุการณ์

การสอนข่าว และเหตุการณ์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 นั้น การเรียนการสอนแต่ละชั้น จะต่างกันตามสภาพอายุและประสบการณ์ของผู้เรียน จะพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถอ่านข่าวสั้น ๆ จากหนังสือพิมพ์ได้ แต่นักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 4 จะสามารถอ่านข่าวที่มีความยาวเท่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 หรือบางครั้งอาจจะรายงานข่าวปากเปล่าได้ เพราะว่าการสอนข่าวในชั้นประถมที่สูงขึ้นย่อมผ่านขั้นตอนพื้นฐานมาแล้ว จึงมีความจำเป็นมากในการที่ต้องเลือกกิจกรรมที่จะใช้ในการเรียนการสอนข่าวและเหตุการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของหลักสูตรได้

ในการเรียนการสอนข่าวและเหตุการณ์ ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้เสนอรูปแบบการสอนข่าวและเหตุการณ์ไว้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนที่จะนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อให้การปฏิบัติการสอนข่าวและเหตุการณ์ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

แนวการสอนข่าวและเหตุการณ์ที่คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ดำเนินการจัดทำในรูปโครงการปรับปรุงประสิทธิภาพครูประถมศึกษาที่จัดทำเป็นชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง ได้เสนอกระบวนการเรียนการสอนข่าวและเหตุการณ์ไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

## 1. การเตรียมข่าวและเหตุการณ์

- 1.1 ฝึกและเตรียมทักษะในการอ่านและฟังข่าว
- 1.2 อธิบายวิธีเลือกข่าวจากแหล่งข่าว
- 1.3 กำหนดงานรายบุคคลหรือให้ทำงานกลุ่ม ควรเน้นการทำงานกลุ่มของ

### นักเรียนให้มาก

- 1.4 มอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มทำหน้าที่หมุนเวียนกันออกไปทำหน้าที่รายงานข่าว
- 1.5 การมอบหมายงานควรคำนึงถึงความสามารถและทักษะทางภาษาของ

### นักเรียน

- 1.6 สมาชิกในกลุ่มหาข่าวเสนอต่อกลุ่มเพื่อพิจารณาคัดเลือกข่าว
- 1.7 การเลือกข่าวควรเป็นข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนและต่อการดำเนิน

### ชีวิต

- 1.8 แหล่งข่าวได้แก่สื่อสารมวลชนต่าง ๆ และเหตุการณ์ในท้องถิ่น

## 2. การเสนอข่าวและเหตุการณ์

- 2.1 นักเรียนออกมารายงานด้วยการอ่านหรือบอกเล่า
- 2.2 นักเรียนจัดป้ายนิเทศหรือนิทรรศการง่าย ๆ เช่น นวัตกรรมข่าว

จากหนังสือพิมพ์ 3 ฉบับ มาเปรียบเทียบกัน

- 2.3 มีภาพประกอบการเสนอข่าว
- 2.4 มีบทเพลงประกอบข่าว
- 2.5 ใช้แสดงบทบาทสมมติ

## 3. การซักถามและอภิปราย

- 3.1 เมื่อรายงานข่าวจบต้องมีการซักถามโดยเด็กถามกันเอง
- 3.2 ครูต้องมีวิธีตั้งคำถามเพื่อให้เกิดการอภิปราย
- 3.3 ครูต้องเร่งให้นักเรียนร่วมกิจกรรม เช่น จับฉลาก ถามปัญหา
- 3.4 ครูทำหน้าที่เป็นผู้ดำเนินรายการมากกว่าจะเป็นผู้ซักถามเสียเอง

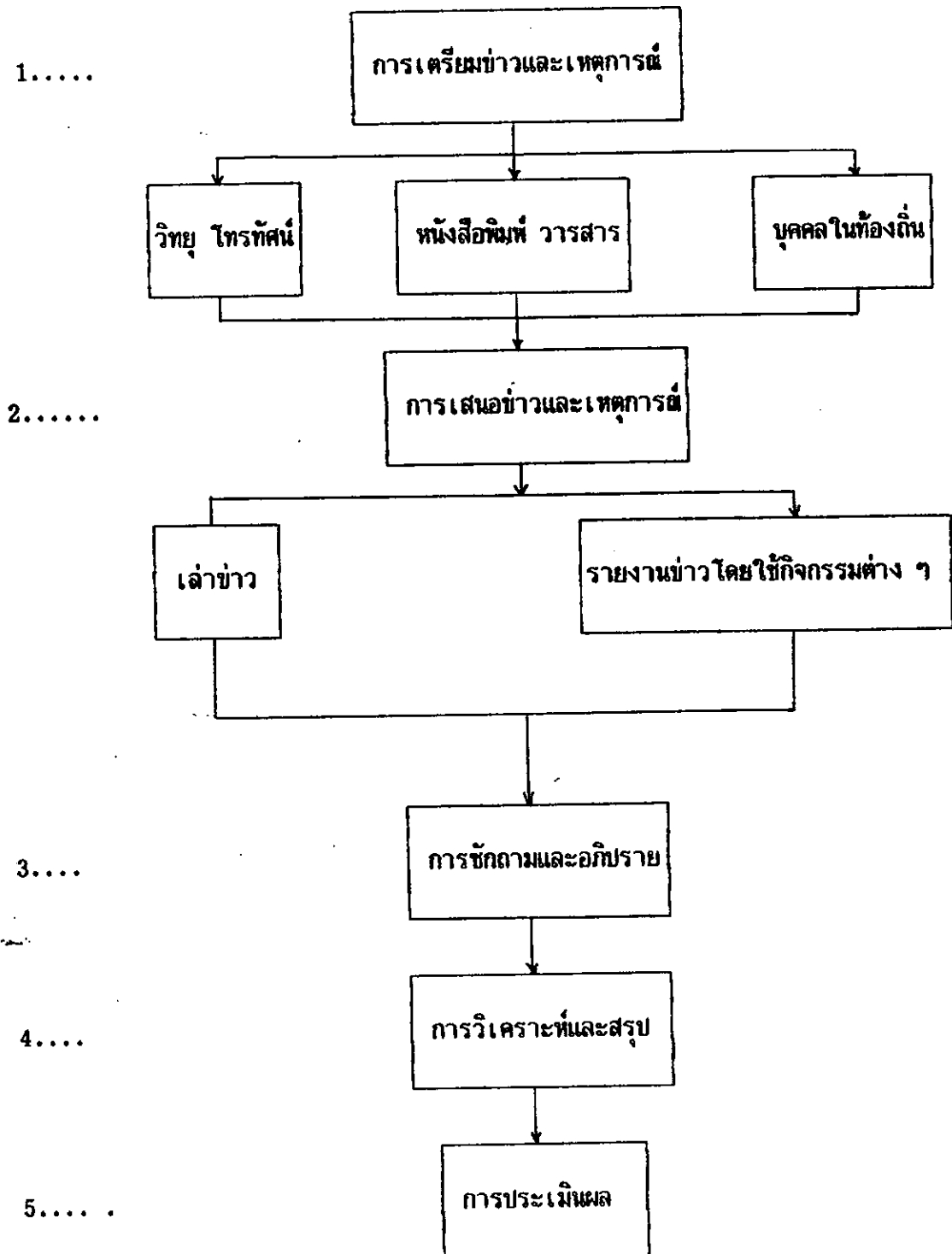
- 3.5 ครูต้องยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกันของเด็ก
- 3.6 ครูต้องเชื่อมโยงข่าวให้เข้ากับบทเรียน
4. การวิเคราะห์ และสรุป
  - 4.1 ได้ข้อคิดอะไรบ้างจากข่าว
  - 4.2 สาเหตุของข่าวมาจากอะไร
  - 4.3 ข่าวเชื่อถือได้เพียงใด
  - 4.4 เกิดผลกระทบกับอะไรหรือกับใครบ้าง
  - 4.5 สรุปความคิดของกลุ่มและชั้นเรียน
5. การประเมินผล
  - 5.1 สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
  - 5.2 การซักถาม
  - 5.3 ผลงานที่จัดแสดง
  - 5.4 การทดสอบ

(โอกาส ตรีปัญญา. 2528 : 17)

กระบวนการเรียนการสอนข่าวและเหตุการณ์ ใน 5 ขั้นตอน ตามที่กล่าวมานั้น นักเรียนจะมีโอกาสพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน กล่าวคือ ขั้นตอนการเตรียมข่าวและเหตุการณ์ ซึ่งเริ่มตั้งแต่การหาข่าวก็เป็นสิ่งที่ฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน และการทำงาน เป็นผู้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การเลือกข่าวก็จะเป็นการฝึก ให้รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล ใช้วิจารณ์เหตุ ในการคัดเลือกข่าวออกมารายงานได้อย่างมีเนื้อหาสาระ ตลอดจนขั้นตอนสุดท้ายคือการสรุปข่าว ได้ว่าข่าวนั้นมีประโยชน์หรือภัยต่อตนเองอย่างไร จะมีวิธีการหลีกเลี่ยงอย่างไรถ้านักเรียนในระดับประถมศึกษาได้ เรียนรู้และฝึกฝนกระบวนการเรียนข่าวและเหตุการณ์ ตามนี้นักเรียนก็จะเป็นผู้ที่คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ก่อให้เกิดบุคลิกภาพที่ดี

ดังนั้น ในการจัดทำกิจกรรมการเรียนการสอนข่าวและเหตุการณ์ให้ครบกระบวนการทั้ง 5 ขั้นตอน โดยกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมในการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ซึ่งผู้วิจัยได้แสดง รายละเอียดของกระบวนการสอนข่าวและเหตุการณ์ในรูปแบบแผนผังการสอนดังนี้

## กระบวนการเรียนการสอนข่าวและเหตุการณ์



จากภาพประกอบกระบวนการสอนข่าวและเหตุการณ์ ได้จัดเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. การเตรียมข่าวและเหตุการณ์ เป็นขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องหาข่าวและเหตุการณ์ จากแหล่งต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร ตลอดจนการคัดเลือกข่าวที่เหมาะสมที่จะ นำเสนอรวมทั้งการจัดหาตัวแทนที่จะเสนอข่าวหน้าชั้นเรียนด้วย
2. การเสนอข่าวและเหตุการณ์ กลุ่ม หรือตัวแทนกลุ่ม ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็น ผู้เสนอข่าวและเหตุการณ์ โดยใช้กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น เชิดหุ่น บทบาทสมมุติ
3. การซักถามและอภิปราย นักเรียนและครูร่วมกันซักถามและอภิปรายเกี่ยวกับ รายละเอียดของข่าวและเหตุการณ์ที่ได้รับฟัง
4. การวิเคราะห์และสรุป ครูและผู้เสนอข่าว ร่วมกันแสดงความคิดเห็น และพิจารณา แยกแยะข้อเท็จจริง พร้อมทั้งลงมติในการตัดสินใจที่จะเชื่อข่าวและเหตุการณ์นั้น ๆ
5. การประเมินผล เป็นกิจกรรมขั้นสุดท้ายในการเรียนข่าวและเหตุการณ์ ที่ผู้เรียนจะ ต้องร่วมกันตรวจสอบความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของข่าวและเหตุการณ์ที่ได้รับฟัง

#### บุคลิกภาพที่ครูต้องฝึกให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในการเรียนข่าว

การสอนข่าวให้กับนักเรียนเป็นภาระหน้าที่ของครู ที่จะต้องฝึกทักษะต่าง ๆ

ในการเรียนข่าวให้เกิดขึ้นกับนักเรียน รวมทั้งต้องพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียนให้มีลักษณะ ที่ดี ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นมาก บุคลิกภาพที่ครูต้องฝึกให้เกิดขึ้นกับนักเรียนในการเรียนข่าว มีดังนี้

1. การเป็นคนช่างสังเกต รู้จักคิดพิจารณาว่าเหตุการณ์ใดควรจะเสนอเป็นข่าวให้ผู้อื่น ได้รับรู้ รู้จักคิดติดตามหาแหล่งข่าวด้วยตนเองได้รวดเร็วถูกต้อง
2. การเป็นคนมีความอยากรู้อยากเห็น ไม่เป็นคนพอใจอยู่กับรายงานเก่าที่มีอยู่เพียง แหล่งเดียว มีความกระตือรือร้นในการหาแหล่งข่าวเพิ่มเติม ติดตามข่าวที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง
3. การเป็นคนที่มีความรอบรู้ มีการติดตามความเคลื่อนไหวของวิทยาการใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพื่อประโยชน์ในการติดตามข่าว เสนอข่าวได้ถูกต้อง รวดเร็ว สามารถอธิบาย ทาหมาย เหตุการณ์ล่วงหน้าได้ และสามารถใช้ความรู้ในการชี้แจงทำความเข้าใจในเรื่องข่าว ให้กับผู้รับฟัง ได้อย่างถูกต้อง

4. การเป็นคนที่มีความอดทนต่อความยากลำบากในการทำงาน การที่ต้องติดต่อประสานงานกับผู้อื่นตลอดเวลา อดทนต่อความยุ่งยาก การรายงานข่าวอย่างต่อเนื่อง การหาข่าวที่ไม่เป็นเวลา ตลอดจนเป็นผู้ที่กล้าแสดงออก ในด้านการพูด การอภิปราย และการซักถาม ในสิ่งที่ตนเองสงสัย
5. เป็นคนที่มีความรับผิดชอบต่อข่าวที่นำมาเสนอ รู้จักคิด วิเคราะห์ วิจัย และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล กล้าเผชิญหน้ากับบุคคล และสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
6. เป็นผู้มีลักษณะทางภาษาและการสื่อความหมายดี มีมนุษยสัมพันธ์เป็นผู้ที่รู้จักการติดต่อกับบุคคลต่าง ๆ ได้

#### เอกสารเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการสอนข่าวและเหตุการณ์

การสอนข่าวและเหตุการณ์ ประสบปัญหาในด้านแหล่งข่าวสำหรับนักเรียน เนื้อหาข่าวเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาต้องติดตามอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการไม่เห็นความสำคัญในการสอนข่าวและเหตุการณ์ ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนช้า ๆ คือการออกมาอ่านข่าวหน้าห้องเรียนในช่วงเช้า ก่อให้เกิดความเบื่อหน่ายกับผู้เรียนและผู้สอนนั้น ทำให้การเรียนการสอนข่าวและเหตุการณ์ ไม่บังเกิดผลเท่าที่ควร ส่งผลกระทบต่อในหลาย ๆ ด้าน โดยเฉพาะกับนักเรียนที่มีลักษณะเป็นผู้ไม่กล้าแสดงออก ขาดการคิดอย่างมีเหตุผล เชื่อคำโฆษณาและข่าวลือ สิ่งเหล่านี้จำเป็นต้องมีการพัฒนาการสอนข่าวและเหตุการณ์ขึ้น

การเสนอข่าวเหตุการณ์ในชั้นเรียนจะต้องพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเสนอข่าวและเหตุการณ์ควบคู่กับการพัฒนาจริยธรรมในการเสนอข่าวและเหตุการณ์ดังนี้

1. เสนอรายงานข่าวและเหตุการณ์ ที่เป็นความจริงตรงกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ไม่เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ไม่มีอคติต่อแหล่งข่าว สอดถามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
2. มีความซื่อสัตย์ต่อรายงานข่าวและเหตุการณ์ที่นำมาเสนอ เป็นข่าวเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง มิใช่เรื่องที่สร้างขึ้นเอง ในกรณีที่แหล่งข่าวไม่ต้องการเปิดเผยชื่อผู้เสนอข่าวก็ต้องรักษาสัญญาอย่างมั่นคง

3. มีความเคารพในสิทธิของผู้อื่น ไม่เสนอข่าว เหตุการณ์ที่มีความละเอียดในเรื่อง เชื้อชาติ ภาษา ศาสนา ใช้ภาษาในการเสนอข่าวอย่างเหมาะสม ไม่ก้าวร้าว หรือใช้คำ หยาบคายลามก

4. ให้เกียรติแหล่งข่าว ผู้ที่ค้นพบข่าวเป็นคนแรก ให้นำข่าวของผู้อื่นมาอ้างว่าเป็นข่าว ของตนเอง ในกรณีที่นำข่าวของผู้อื่นมาเสนอต้องอ้างแหล่งข่าวให้ชัดเจน ผู้รับฟังข่าวสามารถ ตรวจสอบได้

ข่าวและเหตุการณ์ที่นำมาให้นักเรียนต้องพิจารณาว่าเหมาะสมหรือไม่ ลักษณะข่าวและ เหตุการณ์ ที่นำเสนอควรมีดังนี้

1. เป็นข่าวที่มีความถูกต้องตรงตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
2. เป็นข่าวและเหตุการณ์ที่มีความชัดเจน สื่อความหมายได้ง่าย
3. เป็นข่าวและเหตุการณ์ที่มีความกระชับรัดกุม ไม่เยิ่นเย้อ
4. เป็นข่าวและเหตุการณ์ที่มีรายงานเป็นกลาง ไม่เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

นอกจากจะพิจารณาจริยธรรมในการเสนอข่าวและลักษณะของข่าวและเหตุการณ์แล้ว ในการสอนข่าวและเหตุการณ์ยังต้องพิจารณาเรื่องวุฒิภาวะของนักเรียน ตลอดจนกิจกรรม ในการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนด้วย เพื่อนักเรียนจะได้รับประโยชน์ มากที่สุดในการเรียนข่าวและเหตุการณ์ (อาหวัง ลำนุ้ย. 2532 : 25 - 29)

### การพัฒนาการสอนข่าว

การเรียนการสอนข่าว ซึ่งมีจุดมุ่งหมายให้นักเรียนรู้จักรายงานข่าวที่เกิดขึ้นให้ผู้อื่นฟัง ได้ถูกต้อง และชัดเจน และรับฟังข่าวจากผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ใช้วิจารณญาณ ซึ่งในสภาพปัจจุบัน การเรียนการสอนยังคงประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ เช่น ขาดแหล่งข่าว ครูไม่เห็นความสำคัญ ในการสอนข่าว เป็นต้น จากปัญหาดังกล่าวทำให้การเรียนการสอนข่าวยังไม่บรรลุตามจุดประสงค์ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาจากเอกสารเพื่อหารูปแบบที่พัฒนาการสอนข่าวให้บรรลุตามจุดประสงค์ ซึ่งมี รูปแบบดังต่อไปนี้

พัฒนาการการสอนข่าว

- ป. 6
- ข่าวที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนนำไปเป็นกรณีตัวอย่างในการเรียน
  - ข่าวที่ผ่านการเสนอหน้าชั้นเรียนจัดทำเป็นสมุดข่าวประจำห้องเรียน
  - สมาชิกภายในกลุ่มวิเคราะห์ข่าว สรุปข่าว
  - นักเรียนกลุ่มอื่นซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับข่าวจากกลุ่ม
  - สมาชิกทุกคนร่วมกันเสนอข่าวที่ได้รับการคัดเลือกจากกลุ่ม
  - สมาชิกกลุ่มหาข่าวคนละ 1 ข่าว เพื่อพิจารณาคัดเลือกเป็นตัวแทนกลุ่ม
  - แบ่งประเภทข่าวมอบให้กลุ่มละ 1 ประเภท รับผิดชอบหาข่าว

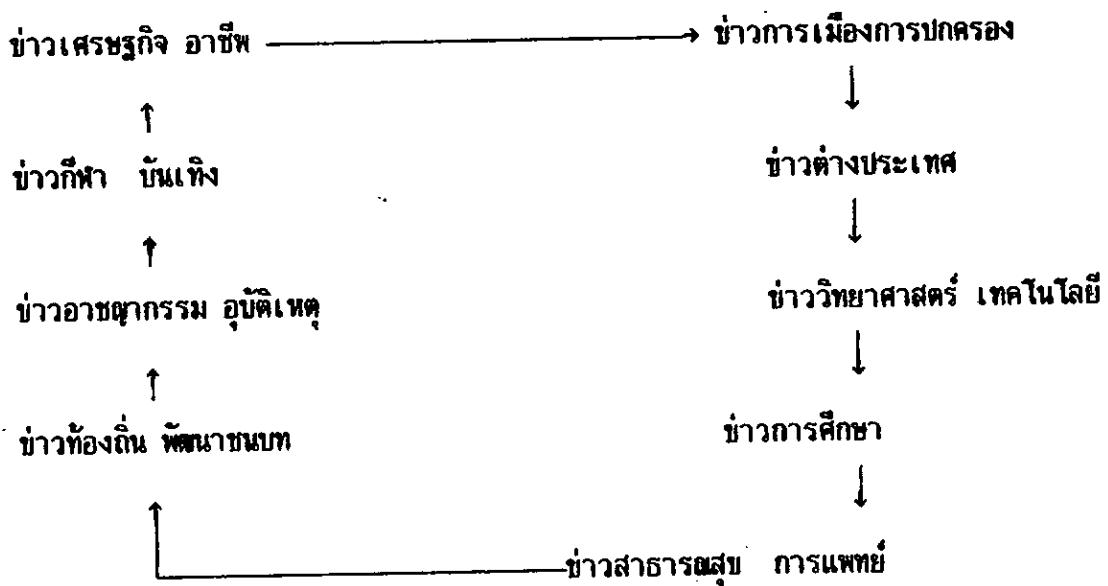
- ป. 4 - 5
- นักเรียนซักถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่นำมาเสนอ
  - ตัวแทนกลุ่มเสนอข่าวที่ผ่านการพิจารณาคัดเลือกหน้าชั้นเรียน
  - สมาชิกกลุ่มหาข่าวคนละ 1 ข่าว ร่วมกันพิจารณาคัดเลือกให้เหลือ 1 ข่าว
  - แบ่งประเภทข่าวมอบให้แต่ละกลุ่มรับผิดชอบในการหาข่าว

- ป. 2 - 3
- สมาชิกซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับข่าวจากผู้เสนอข่าว
  - ตัวแทนกลุ่มเสนอข่าวที่ผ่านการพิจารณาคัดเลือกหน้าชั้นเรียนครูเรียกนักเรียนที่ไม่ค่อยมีโอกาสเสนอข่าวมาเสนอข่าวหน้าชั้นเรียนตามความเหมาะสม
  - สมาชิกหาข่าวคนละ 1 ข่าว ร่วมกันพิจารณาคัดเลือกเป็นตัวแทนกลุ่มละ 1 ข่าว

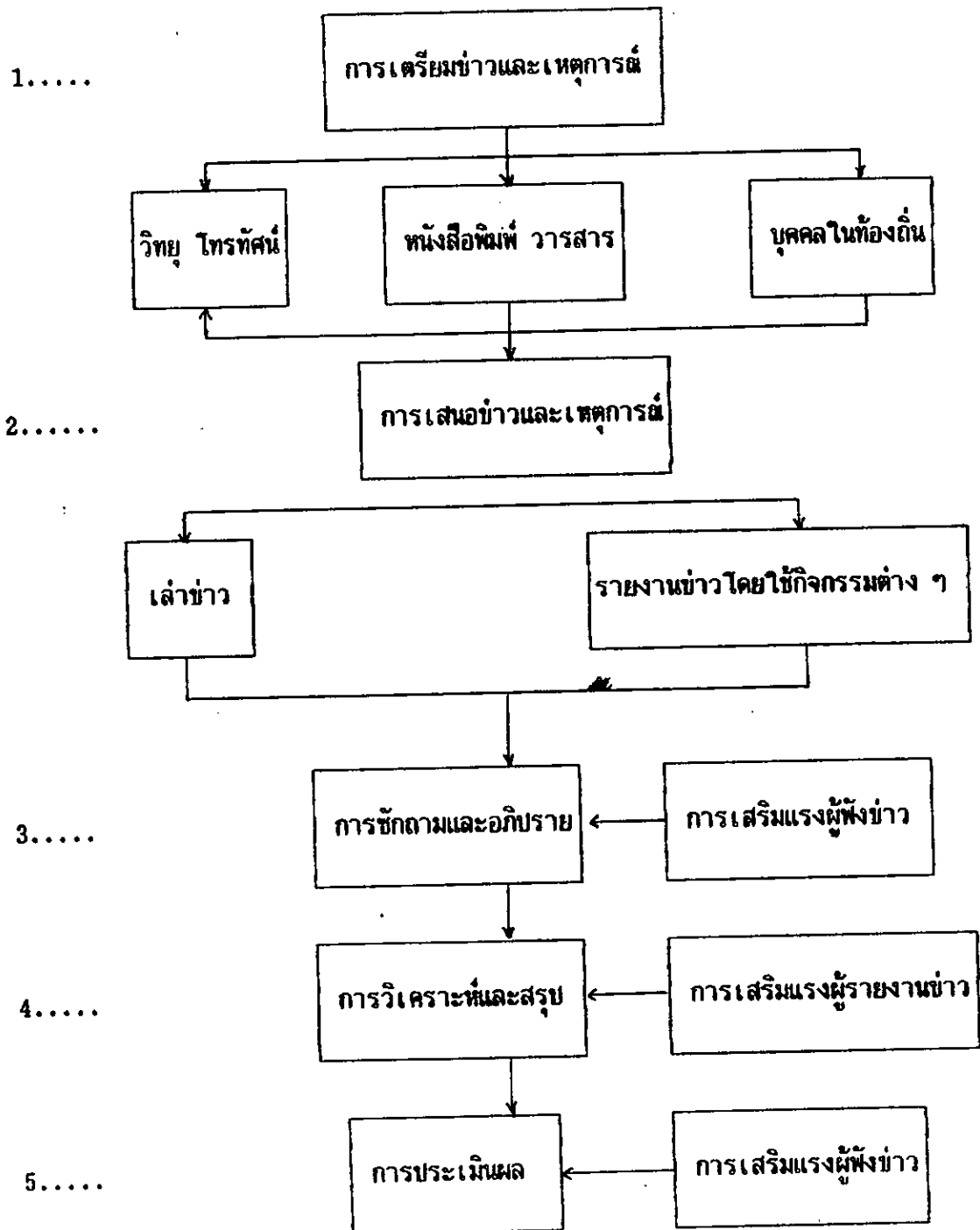
- ป. 1
- กลุ่มคัดเลือกข่าวที่นำเสนอหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ 1 ข่าว (เน้นที่ทักษะกระบวนการมากกว่าเนื้อหา)
  - รวมกลุ่ม 3, 4 และ 5 คน สันทนาการเรื่องราวชีวิตประจำวันโดยใช้ภาษาถิ่น/กลาง
  - จับคู่สนทนาเรื่องราวในชีวิตประจำวันโดยใช้ภาษาถิ่น

เนื้อหาในการสอนข่าวและเหตุการณ์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 จะเป็นการเรียน ข่าวหลายประเภท เช่น ข่าวในราชสำนัก ข่าวการเมือง ข่าวการศึกษา เป็นต้น จึงจำเป็นต้องมีการทบทวนเวียนประเภทข่าว ให้ครบตามเนื้อหา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### การทบทวนเรียนประเภทข่าวสำหรับนักเรียนชั้น ป.4 - 6



ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำกระบวนการพัฒนาการสอนข่าวและเหตุการณ์ ตามแนวการสอนของ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้ทดลองสอนข่าวและเหตุการณ์ ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 โดยนำการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม เข้ามาเสริมในกิจกรรม ชั้นที่ 3 - 4 และชั้นที่ 5 ของกระบวนการสอนข่าวและเหตุการณ์ เพื่อกระตุ้นหรือเพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนเพิ่มพฤติกรรมในการเรียนข่าวและเหตุการณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งมีขั้นตอน ดังภาพประกอบต่อไปนี้



ภาพประกอบ 3 แผนภูมิการพัฒนาการสอนข่าวและเหตุการ์ณด้วยการเสริมแรงบวก โดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม

จากภาพประกอบ กระบวนการพัฒนาการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยการเสริมแรงบวก โดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม มีลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การเตรียมข่าวและเหตุการณ์ แต่ละกลุ่มจะมีสมาชิก 3 คน โดยสมาชิกทุกคนในกลุ่มจะดำเนินกิจกรรมดังนี้

1.1 การหาข่าวตามประเภทข่าวที่ได้รับมอบหมาย เช่น ข่าวเศรษฐกิจ ข่าวสังคม เป็นต้น

1.2 การคัดเลือกข่าวสมาชิกในกลุ่มร่วมกันคัดเลือกข่าวที่เหมาะสมในการนำเสนอเพียง 1 ข่าว

1.3 เตรียมรูปแบบกิจกรรมที่จะใช้ประกอบการรายงานข่าวหน้าชั้นเรียน  
ดำเนินการ

2. การเสนอข่าวและเหตุการณ์ กลุ่มที่ได้รับมอบหมาย การรายงานข่าวหน้าชั้นเรียน ดำเนินการรายงานข่าวด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น อ่านข่าวทางโทรทัศน์

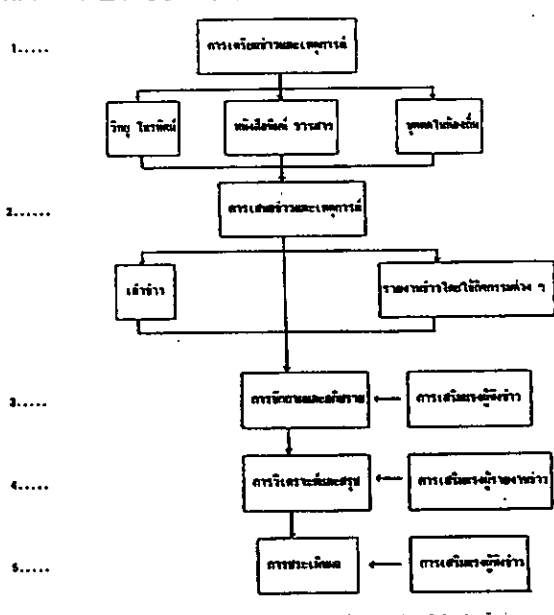
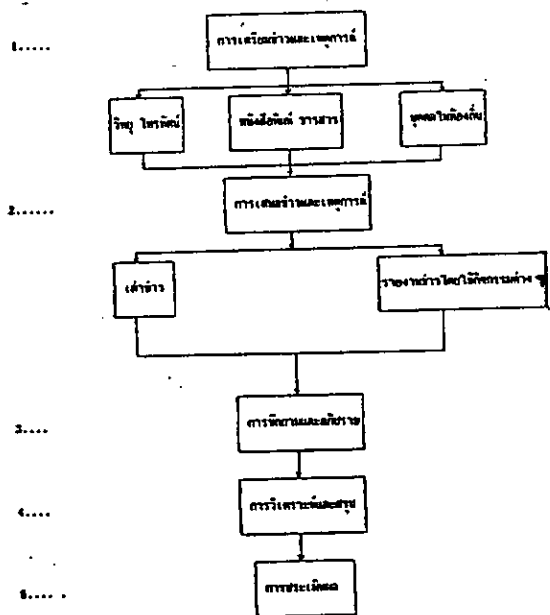
3. การซักถามและอภิปราย นักเรียนที่เป็นผู้ฟัง ซักถามเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง ในลักษณะถาม - ตอบ ในขั้นนี้ กลุ่มผู้ฟังที่มีการซักถาม และอภิปรายสิ่งที่มีประโยชน์เกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟังจะได้เสริมแรงด้วยบัตรสีเขียวทั้งกลุ่ม

4. การวิเคราะห์และสรุป นักเรียนที่เป็นทั้งผู้ฟังและผู้รายงานข่าว รวมทั้งวิเคราะห์ข่าว สรุปประเด็นสำคัญของข่าว เสร็จแล้วผู้รายงานข่าวนำแบบบันทึก "การเสนอข่าว" ติดที่ป้ายนิเทศ กลุ่มผู้รายงานข่าวจะได้เสริมแรงด้วยบัตรสีแดง

5. การประเมินผล เป็นขั้นที่นักเรียนตรวจสอบความสำคัญ คุณค่า และประโยชน์ของข่าวและเหตุการณ์ที่ได้รับฟัง

วิธีสอนปกติ

วิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม



ภาพประกอบ 4 การเปรียบเทียบวิธีสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนปกติกับวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวก โดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม

เหมือนกัน	แตกต่าง
1. ขั้นตอนการเรียนการสอน 5 ขั้น	1. เสริมแรงบวกโดยใช้บัตรสีม่วงและสีเขียว
2. ความคิดรวบยอด วัตถุประสงค์ เนื้อหา	2. เงื่อนไขการเสริมแรงเป็นกลุ่ม
3. เสริมแรงทางสังคม	3. กิจกรรมการเรียนเป็นกลุ่ม

ภาพประกอบ 5 การเปรียบเทียบวิธีสอนปกติกับวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม

## เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 1. ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกอบรมหรือจากการสอบ การวัดผลสัมฤทธิ์ จึงเป็นการตรวจสอบความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ผล (Level of Accomplishment) ของบุคคลว่าเรียนรู้แล้วเท่าไร มีความสามารถชนิดใด ซึ่งสามารถวัดได้ 2 แบบ ตามจุดมุ่งหมายและลักษณะวิชาที่สอน คือ

1.1 การวัดด้านปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบระดับความสามารถในการปฏิบัติหรือทักษะของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถดังกล่าว ในรูปการกระทำจริง ให้ออกเป็นผลงาน เช่น วิชาศิลปะศึกษา พลศึกษา การช่าง เป็นต้น การวัดแบบนี้จึงต้องใช้ "ข้อสอบภาคปฏิบัติ" (Performance Test)

1.2 การวัดด้านเนื้อหา เป็นการตรวจสอบความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ซึ่งเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงพฤติกรรมความสามารถในด้านต่าง ๆ สามารถวัดได้โดยใช้ "ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์" (Achievement Test) (ไพศาล หวังพานิช. 2523 : 137)

การเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ได้กำหนดให้มีการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านปฏิบัติและการวัดเนื้อหา โดยเฉพาะทางสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร ได้กำหนดการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตออกเป็น 2 แบบเหมือนกัน

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทั้งหมด 12 สมรรถภาพ แบ่งเป็นสมรรถภาพที่ 1 - 8 เป็นภาคความรู้ และสมรรถภาพที่ 9 - 12 เป็นภาคปฏิบัติ โดยเฉพาะหน่วยการเรียนรู้ที่ 8 ข่าวเหตุการณ์ และวันสำคัญต่าง ๆ สมรรถภาพที่ 8 ความสามารถในการวิเคราะห์ข่าว จะเป็นการทดสอบวัดด้านเนื้อหา ส่วนสมรรถภาพที่ 9 ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับวันสำคัญ และสมรรถภาพที่ 12 ความสามารถในการเล่าข่าว เป็นการวัดด้านปฏิบัติ (สำนักการศึกษา. . 2532 : 8)

## 2. เครื่องมือที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เครื่องมือที่ใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์นั้นเอง ล้วนสายยศ และอังคณา สายยศ ได้ให้ความหมายของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ เป็นแบบทดสอบที่วัดความรู้ของนักเรียนที่เรียนไปแล้ว จึงมักจะเป็นข้อคำถามให้นักเรียนตอบด้วยกระดาษและดินสอ (Paper and Pencil Test) กับนักเรียนได้ปฏิบัติจริง (Performance Test) ซึ่งแบบทดสอบประเภทนี้แบ่งได้เป็น 2 พวก คือ

2.1 แบบทดสอบของครู หมายถึง ชุดของคำถามที่ครูเป็นผู้สร้างขึ้น ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ถามเกี่ยวกับความรู้ที่นักเรียนได้เรียนในห้องเรียนว่านักเรียนมีความรู้มากแค่ไหน บทพร้อมที่ตรงไหน จะได้อ่านซ่อมเสริม หรือเป็นการวัดความรู้พร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ ซึ่งขึ้นอยู่กับความต้องการของครู

2.2 แบบทดสอบมาตรฐาน แบบทดสอบประเภทนี้สร้างขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา หรือจากครูที่สอนวิชานั้น แต่ผ่านการทดลองคุณภาพหลายครั้ง จนกระทั่งมีคุณภาพดีพอ จึงสร้างเกณฑ์ปกติ ของแบบทดสอบนั้น สามารถใช้เป็นหลักเปรียบเทียบผลเพื่อประเมินค่าของการเรียนการสอนในเรื่องใด ๆ ก็ได้ แบบทดสอบมาตรฐานจะมีคู่มือดำเนินการสอบ บอกวิธีการสอบ และยังมีมาตรฐานในด้านการแปลคะแนนด้วย

ทั้งแบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นและแบบทดสอบมาตรฐาน มีวิธีการในการสร้างข้อคำถามเหมือนกัน เป็นคำถามที่วัดเนื้อหาและพฤติกรรม ที่สอนไปแล้วจะเป็นพฤติกรรมที่สามารถตั้งคำถามวัดได้ ซึ่งควรวัดให้ครอบคลุมพฤติกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. วัดด้านความรู้ความจำ
2. วัดความเข้าใจ
3. วัดการนำไปใช้
4. วัดด้านการวิเคราะห์
5. วัดด้านการสังเคราะห์
6. วัดด้านการประเมินค่า

### 3. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เพรสคอตต์ (Prescott) ได้ใช้ความรู้ทางชีววิทยา สังคมวิทยา และจิตวิทยา ศึกษาเกี่ยวกับการเรียนของนักเรียน สรุปผลการศึกษาว่าองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ดังต่อไปนี้

1. องค์ประกอบทางด้านร่างกาย ได้แก่ อัตราการเจริญเติบโตของร่างกาย สุขภาพทางกาย ข้อบกพร่องทางกายและบุคลิกท่าทาง

2. องค์ประกอบทางด้านความรัก ได้แก่ ความสัมพันธ์ของบิดามารดา ความสัมพันธ์ของบิดา มารดากับลูก ความสัมพันธ์ระหว่างลูก ๆ ด้วยกัน และความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกทั้งหมดในครอบครัว

3. องค์ประกอบด้านวัฒนธรรมและสังคม ได้แก่ วัฒนธรรมนิยม ประเพณี ความเป็นอยู่ของครอบครัว สภาพแวดล้อมทางบ้าน การอบรมทางบ้านและฐานะทางบ้าน

4. องค์ประกอบทางความสัมพันธ์ในเพื่อนวัยเดียวกัน ได้แก่ ความสัมพันธ์ของนักเรียน กับเพื่อนวัยเดียวกัน ทั้งที่บ้านและโรงเรียน

5. องค์ประกอบทางการพัฒนาแห่งคน ได้แก่ สติปัญญา ความสนใจ เจตคติของนักเรียนต่อการเรียน

6. องค์ประกอบทางการปรับตน ได้แก่ บัญญัติการปรับตน การแสดงออกทางอารมณ์

(Prescott. 1961 : 14 - 46)

แครร์รอล (Carroll) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับอิทธิพลขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่มีต่อระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยนำเอาครู นักเรียนและหลักสูตร มาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ โดยเชื่อว่าเวลาและคุณภาพของการสอนมีอิทธิพลโดยตรงต่อปริมาณความรู้ที่นักเรียนได้รับ (Carroll. 1963 : 723 - 733)

จะเห็นได้ว่า องค์ประกอบหลายประการที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ที่ทำให้เกิดผลโดยตรงคือวิธีสอนของครู

4. สาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เรวัต และคุปะตะ ได้กล่าวถึงสาเหตุของการสอบตก และออกจากโรงเรียน  
ของนักเรียนในระดับประถมศึกษา อาจจะมาจกสาเหตุหลายประการ ดังนี้

1. นักเรียนขาดความรู้สึกในการมีส่วนร่วมกัโรงเรียน
2. ความไม่เหมาะสมของการจัดเวลาเรียน
3. ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ในการศึกษาของบุตร
4. นักเรียนมีสุขภาพไม่สมบูรณ์
5. ความยากจนของผู้ปกครอง
6. ประเพณีทางสังคม ความเชื่อที่ไม่เหมาะสม
7. โรงเรียนไม่มีการปรับปรุงที่ดี
8. การสอบตกซ้ำชั้น เพราะระบบการวัดผลไม่ดี
9. อายุน้อยหรือมากเกินไป
10. สาเหตุอื่น ๆ การคมนาคมไม่สะดวก อพยพย้ายที่อยู่ เป็นต้น

(Rawat and Cupta. 1970 : 7 - 9)

จะเห็นได้ว่า สาเหตุที่สำคัญที่เป็นผลทำให้เกิดปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็คือ  
นักเรียนขาดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน และความไม่เหมาะสมของการจัดเวลาเรียนซึ่ง  
เป็นส่วนที่ครูสามารถแก้ไขได้โดยการสร้างเสริมทัศนคติในการเรียน การทำกิจกรรมให้เกิดกับ  
นักเรียน ด้วยการจัดสภาพการเรียนการสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในการเรียน

1. ความหมายของความสนใจ

นักการศึกษาหลายท่านได้นิยาม ความหมายของความสนใจไว้ต่าง ๆ กัน ดังนี้  
ดิวอี้ (Dewey) กล่าวว่า ความสนใจคือความรู้สึก หรือความพอใจที่มีต่อสิ่งหนึ่ง  
สิ่งใด แนวความคิดใด แนวความคิดหนึ่ง หรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง (Dewey. 1959 : 66)

ธอร์นไดค์ และอลิซาเบธ (Thorndike and Elizabeth) กล่าวว่า  
 ความสนใจคือแนวโน้มที่จะแสวงหาและเข้าร่วมในกิจกรรม (Thorndike and Elizabeth.  
 1959 : 24)

นัมแนลลี (Nunnally) ได้สรุปไว้ว่า ความสนใจ หมายถึง ความชอบใน  
 กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งโดยเฉพาะ (Nunnally. 1970 : 415)

กูด (Good) ได้กล่าวถึงความสนใจว่าเป็นความรู้สึกชอบที่คนเราแสดงต่อสิ่งใด  
 สิ่งหนึ่ง ซึ่งความรู้สึกนี้อาจมีชัยชนะหนึ่งหรืออาจจะมีถาวรตลอดไปได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความอยากรู้  
 อยากเห็นของบุคคลนั้น โดยมีอิทธิพลจากประสบการณ์ของเขาเอง (Good. 1973 : 311)

แซดเลอร์ (Sadler) ได้ให้ความเห็นว่า ความสนใจบางที่เกี่ยวกับความรู้สึก  
 เรามีสมาธิในสิ่งที่เราเชื่อว่าสิ่งนั้นสนองความต้องการของเรา หรือในสิ่งที่เราคิดว่าจะนำ  
 ความพึงพอใจและยินดีเพื่อจะเป็นประโยชน์กับเรา เราจะค้นหาในสิ่งที่เราสนใจ ตามแต่โอกาส  
 จะเป็นไปได้ นอกจากนี้เกี่ยวกับความสนใจของเด็กนั้น จอห์น อี แซดเลอร์ ยังได้ให้ความหมาย  
 ของความสนใจเพิ่มเติมอีกว่า ความสนใจคืองานอดิเรก ความพร้อมที่จะตั้งใจ ความรู้สึก  
 ต้องการแสดงความต้องการโดยที่เด็กไม่รู้ตัว (Sadler. 1974 : 311)

เพจ และมาร์แชล (Page and Marshall) กล่าวถึง ความสนใจ โดย  
 สรุปว่า หมายถึง ความประสงค์ที่จะเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมบางอย่าง และนักการศึกษาถือว่า  
 ความสนใจของนักเรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตร สำหรับทางจิตวิทยา  
 เพจ กล่าวไว้โดยสรุปว่าความสนใจเป็นอาการที่จิตใจ พึงเล็งกับการเลือกกิจกรรมใด  
 กิจกรรมหนึ่ง หรืออาการสับสนสับสนเพิลิคเพิลินในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัด  
 ความสนใจ (Page and Marshall. 1977 : 181)

กมลรัตน์ หล้าสว่างซ์ ได้กล่าวว่า ความสนใจ เป็นความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด  
 ซึ่งความสนใจของแต่ละบุคคลจะแตกต่างกันก็เนื่องมาจากองค์ประกอบสำคัญ ๆ ความต้องการ  
 ความถนัด และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในสังคมที่ต่างกัน (กมลรัตน์ หล้าสว่างซ์. 2528 :  
 233)

สุขา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม ให้ความหมายของความสนใจไว้ดังนี้ คือ ความสนใจ หมายถึง "สภาพจิตใจของคนเราที่ผูกพันหรือจดจ่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง" ซึ่งเป็นความรู้สึกอย่างหนึ่งของบุคคลที่มุ่งความใส่ใจไปยังสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ผ่านเข้ามาทางประสาทสัมผัสของตนเอง ซึ่งอาจจะเป็นความรัก ความชอบก็ได้ เมื่อบุคคลสนใจสิ่งใดก็มุ่งทำส่วนนั้นให้สำเร็จ สมความมุ่งหมายของตนเอง (สุขา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. 2529 : 110 - 111)

จากความหมายของคำว่า ความสนใจที่นักการศึกษาทั้งหลายให้ไว้ นั้น สรุปได้ว่า ความสนใจ คือการแสดงออกถึงอาการที่จิตใจจดจ่อ หรือเอาใจใส่ในสิ่งที่ตนเองพึงพอใจ ตลอดจนมีแนวโน้มที่จะแสวงหาและเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนวิชานั้น ๆ ร่วมทั้ง การมองเห็นความสำคัญและยอมรับในประโยชน์ของสิ่งนั้น

## 2. ความสำคัญของความสนใจในการเรียน

ในการสอนที่ปฏิบัติกันมาแต่เดิมนั้น ให้ครูเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้ให้ความรู้ นักเรียนทำกิจกรรมที่ครูเห็นชอบ ซึ่งปัจจุบันเห็นว่าเป็นการผิดการเรียน การสอนจึงถือนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และผู้สอนจะต้องดูว่าเรื่องที่จะสอนนั้น นักเรียนสนใจหรือไม่ หากไม่สนใจจะต้องหาทางเปลี่ยนแปลงเสียก่อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียนการสอนข่าวและ เหตุการณ์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ซึ่งพบว่ามักมีนักเรียนส่วนใหญ่ไม่สนใจเรียน อาจมาจาก สาเหตุหลัก คือวิธีการสอน โอกาสการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียน นักการศึกษา ปัจจุบันถือว่าความสนใจเป็นปัจจัยสำคัญในความก้าวหน้าของการเรียนตลอดจนความสำเร็จทางการสอนการอบรม เปลื้อง ๕ นคร ได้ให้ความเห็นว่าวิชาความรู้ไม่สำคัญกว่าความสนใจ ครูจะต้องปลุกฝังความสนใจเสียก่อน เมื่อนักเรียนมีความสนใจแล้วการเรียนการสอนก็จะก้าวหน้าไปได้รวดเร็ว และยังเป็นกำลังเสริมบุคลิกภาพของนักเรียนอีกด้วย (เปลื้อง ๕ นคร.

### 3. ลักษณะของความสนใจ

วนิช บรรจง และคนอื่น ๆ ได้สรุปลักษณะของความสนใจไว้เพื่อเป็นข้อสังเกตในการที่จะพัฒนาความสนใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งเป็นองค์ประกอบให้เกิดความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

1. ความสนใจเป็นความรู้สึกหรือเจตคติที่เข้มข้นอยู่ในวงแคบ คือคนเราจะต้องมีความสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเป็นอย่าง ๆ ไป
2. ความสนใจเป็นเรื่องของแต่ละบุคคล คนหนึ่งอาจจะมี ความสนใจต่อสิ่งหนึ่ง แต่คนอื่นอาจจะไม่สนใจสิ่งนั้นเลยก็ได้
3. ความสนใจทำให้เราเอาใจใส่จดจ่อต่อสิ่งที่สนใจ
4. เมื่อเกิดความสนใจต่อสิ่งใดแล้ว คนย่อมมีความมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งต่อสิ่งนั้น เช่น ต้องการอยากรู้ให้มากขึ้น ต้องการทำ เป็นต้น
5. คนย่อมมีความมุ่งมั่นที่จะทำให้สำเร็จความมุ่งหมาย ถ้าคนนั้นมี ความสนใจต่อสิ่งนั้น

(วนิช บรรจง และคนอื่น ๆ. 2516 : 33)

ทวี ท่อแก้ว และอบรม สันนิบาต ได้เพิ่มลักษณะบางอย่าง นอกเหนือจากวนิช บรรจง และคนอื่น ๆ ดังนี้

1. ความสนใจ เป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นในบุคคล เนื่องจากถูกชักนำโดยสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ
2. ความสนใจแต่ละบุคคลมีความเข้มข้นแตกต่างกัน
3. ความสนใจที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งย่อมเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์
4. บุคคลย่อมมีความสนใจต่อสิ่งต่าง ๆ แตกต่างกันไป
5. ความสนใจอาจเป็นความรู้สึกชั่วขณะหรือตลอดไปได้

(ทวี ท่อแก้ว และอบรม สันนิบาต. 2517 : 61) .

#### 4. สาเหตุที่ทำให้เกิดความรู้สึก

จรินทร์ สกฤตถาวร ได้กล่าวถึงสาเหตุที่ทำให้เกิดความรู้สึกไว้ดังนี้

1. ความต้องการ เช่น อยากรับเป็นคนเรียนเก่งก็ต้องพยายามสนใจในบทเรียน เพื่อจะได้ทำให้ตนเองเข้าใจและจะได้สอบได้ที่ 1
2. การเอาอย่างสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่คนในหมู่คณะนิยมหรือสนใจ จะทำให้คนที่เข้ามา ร่วมเกิดความรู้สึกตามไปด้วย เช่น เด็กส่วนมากเมื่อเห็นพ่อแม่ ครูหรือเพื่อนชอบหรือสนใจสิ่งใด ก็จะพลอยสนใจสิ่งนั้น ตามไปด้วย
3. การอ่าน การอ่านหนังสือก็ช่วยทำให้เกิดความรู้สึกได้ เช่น การอ่าน ชีวิตประวัติของนักประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ก็จะทำให้ผู้อ่านนั้นมีความสนใจที่จะคิดประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ บ้าง
4. การศึกษาหรือการฝึกฝนอบรม ความรู้ความสามารถในสิ่งใดสิ่งหนึ่งย่อมทำให้เกิดความรู้สึกขึ้น แม้ว่าในตอนแรกนั้น ยังไม่มีความสนใจเลย
5. ความแปลกประหลาด เมื่อได้พบเห็นสิ่งของที่แปลกประหลาด หรือไม่เคยพบ เห็นมาก่อนจะทำให้เกิดความรู้สึกในสิ่งนั้นขึ้น

(จรินทร์ สกฤตถาวร. ม.ป.ป. : 61 - 62)

สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม ได้กล่าวถึงสาเหตุ

1. เกิดจากการเห็นคุณค่าของสิ่งนั้น ๆ
2. เกิดจากแรงจูงใจของสิ่งเร้า
3. เป็นสิ่งที่มีความหมายต่อเด็ก
4. เป็นสิ่งที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงของเด็ก
5. เด็กมีความถนัดในสิ่งนั้นและมีประสบการณ์บ้างแล้ว
6. เป็นสิ่งแปลกใหม่สำหรับเด็ก และทำให้เด็กตื่นเต้น

(สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. 2529 : 111)

เพาเวลล์ (Powell) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับความรู้สึกว่า เด็กที่มีความสนใจในการเรียนจะทำให้เกิดความตั้งใจเรียนด้วย และการเรียนด้วยความสนใจนี้ ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียน เมื่อมีสมาธิก็สามารถติดตามเนื้อหาได้โดยตลอด และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชานั้นด้วย (Powell. 1963 : 330)

### 5. การสร้างให้นักเรียนเกิดความสนใจ

วนิช บรรจง และคนอื่น ๆ ได้เสนอแนะวิธีสร้างความสนใจไว้ดังนี้

1. ก่อนจะสอนเรื่องใดจะต้องสร้างความรู้พื้นฐานในเรื่องนั้นให้นักเรียน

เสียก่อน

2. จัดบทเรียนให้เหมาะสมกับความสามารถในการเรียนของนักเรียน

3. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำงานได้สำเร็จ เป็นขั้นเป็นอัน

4. ชี้แจงให้นักเรียนเห็นความก้าวหน้าของตน ก็จะเป็นแรงจูงใจที่จะทำให้นักเรียนอยากเรียนและมีความสนใจในงานนั้นมากขึ้น

5. ในการสอน ครูควรชี้ให้นักเรียนได้เห็นความน่าสนใจของเรื่องที่เรียน

6. จัดสภาพในการเรียนให้เป็นที่น่ารื่นรมย์

7. ในการสอนแต่ละครั้ง ครูควรจัดอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมมาใช้

8. ในการสอนแต่ละครั้ง ครูต้องมุ่งสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชานั้นควบคู่ไปด้วย

9. ควรจัดให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมให้มากที่สุด

10. จัดบทเรียนให้มีความหมายต่อชีวิตของนักเรียน

(วนิช บรรจง และคนอื่น ๆ. 2516 : 33 - 34)

### 6. การวัดความสนใจ

การวัดความสนใจให้ได้ผลถูกต้องที่สุดนั้น ทำได้ยากเพราะความสนใจของแต่ละบุคคลจะแตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง ได้แก่ อายุ เพศ สติปัญญา สิ่งแวดล้อม ทัศนคติทางร่างกาย สถานภาพทางเศรษฐกิจ

ซูเปอร์ และคริตส์ (Super and Crites) ได้แบ่งความสนใจออกเป็น 4 ชนิด ดังต่อไปนี้

1. ความสนใจที่แสดงออกทางภาษา (Expressed Interests) ได้แก่

ความสนใจที่แสดงออกทางภาษา เป็นการแสดงออกถึงความสนใจในวิชา กิจกรรมงานหรืออาชีพ  
ด้านภาษา

2. ความสนใจที่แสดงออกทางกริยาอาการ (Manifest Interests) เป็นความสนใจที่แสดงออกด้วยกริยาอาการและการเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรม

3. ความสนใจที่ประเมินด้วยแบบทดสอบ (Test Interests) เป็นการประเมินความสนใจด้วยแบบทดสอบที่เป็นปรนัย เป็นการแสดงความสนใจภายใต้สภาพการควบคุม

4. ความสนใจที่ประเมินด้วยแบบสำรวจ (Inventoried Interests) เป็นการประเมินความสนใจซึ่งขึ้นอยู่กับคำตอบตามที่เกี่ยวกับความชอบไม่ชอบ (Super and Crites. 1968 : 378 - 380)

เฮลลอค (Hurlock) ฮอคล์ (Hawkes) ได้เสนอวิธีวัดความสนใจ ซึ่งสอดคล้องกับ เพาเวลล์ (Powell) ไว้ 3 วิธี ดังนี้

1. ใช้แบบสอบถามความสนใจ (Interest Inventories) แบบวัดความสนใจ ประกอบด้วยข้อความชุดหนึ่งสำหรับให้แต่ละบุคคล แสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อข้อความต่าง ๆ เหล่านั้น

2. ใช้แบบสอบถามปลายเปิด (Open - Ended Questionnaires) โดยให้แต่ละบุคคลมีอิสระที่จะตอบคำถามต่าง ๆ ได้ตามความรู้สึกที่แท้จริงของตน

3. ใช้การสัมภาษณ์ (Interviews) ซึ่งจะช่วยให้ผู้สัมภาษณ์ได้สังเกตเห็นพฤติกรรมของผู้ถูกสัมภาษณ์

(Hurlock. 1955 : 189 - 192 ; Hawkes, Lindquist and Mann. 1963 : 328 ; Powell. 1963 : 189 - 192)

ดังนั้น แบบวัดความสนใจจะมีส่วนช่วยในการศึกษาถึงความสนใจของบุคคลต่าง ๆ เพราะความสนใจเป็นแรงจูงใจอย่างมากที่จะกระตุ้นให้บุคคลนั้น ๆ เกิดความตั้งใจ และพยายามจนบรรลุความสำเร็จ

ตามที่กล่าวมา การวัดความสนใจทำได้หลายวิธี ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมเกี่ยวกับผู้ที่ต้องการจะวัด สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบวัดความสนใจเพราะสามารถวัดกับบุคคลจำนวนมากและทราบผลในเวลาอันรวดเร็ว

## เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเสริมแรง

### 1. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ตามแนวคิดของทฤษฎีการเรียนรู้แบบเงื่อนไขการกระทำ (Operant Conditioning) ของสกินเนอร์ (Skinner) กล่าวถึงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อน (Antecedent) และผลกรรม (Consequence) ของพฤติกรรมนั้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมโดยเฉพาะผลกรรมที่เกิดตามหลังพฤติกรรม (Craighead and Others. 1976 : 3) และความถี่ของพฤติกรรมจะเพิ่มขึ้นด้วยการเสริมแรง (Reinforcement) และลดลงด้วยการลงโทษ (Kalish. 1981 : 6 - 7)

ถ้าต้องการจะเปลี่ยนพฤติกรรมหรือเพิ่มความถี่ของการแสดงพฤติกรรม ก็กระทำได้ โดยการเปลี่ยนเงื่อนไขของผลกรรม ซึ่งเงื่อนไขผลกรรมแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เงื่อนไขการเสริมแรง (Contingency of Reinforcement) หมายถึง เงื่อนไขที่ให้ผลกรรมที่อันตรัยต้องการ โดยอันตรัยจะมีความถี่ของการแสดงพฤติกรรมเพิ่มขึ้น หลังจากที่ได้รับผลกรรมที่พึงพอใจ หรือจากการถอนสิ่งเร้าที่ไม่พึงพอใจออก

2. เงื่อนไขการลงโทษ (Contingency of Punishment) หมายถึง เงื่อนไขที่ให้ผลกรรมที่อันตรัยไม่ต้องการ โดยอันตรัยจะมีความถี่ของการแสดงพฤติกรรมลดลง หลังจากอันตรัยได้รับผลกรรมที่ไม่พึงพอใจ หรือถูกถอนสิ่งเร้าที่พึงพอใจ (ชัยพร วิชาวุธ. 2525 : 144 - 145)

จากเงื่อนไขของผลกรรมทั้งสองแบบนี้ เป็นหลักการเบื้องต้นในการนำมาใช้เพื่อเพิ่มพฤติกรรม ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เฉพาะเงื่อนไขการเสริมแรง ซึ่งจะกล่าวต่อไป

### 2. การเสริมแรง

การเสริมแรง (Reinforcement) คือการทำให้พฤติกรรมหนึ่งของคนเพิ่มขึ้น อันเป็นผลเนื่องมาจากได้รับผลกรรม (Consequence) ที่พึงพอใจหลังจากการแสดงพฤติกรรมนั้น หรืออันเป็นผลเนื่องมาจากความสำเร็จในการหลีกเลี่ยง (Avoidance) หรือการหนี (Escape) จากสิ่งเร้าที่บุคคลไม่พึงพอใจ (Aversive Stimulus) (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต.

## การให้การเสริมแรง แบ่งออกเป็น 2 ประเภท

1. การเสริมแรงบวก (Positive Reinforcement) คือการที่บุคคล แสดงความถี่ของพฤติกรรมเพิ่มขึ้น อันเป็นผลเนื่องมาจากการที่บุคคลได้รับ สิ่งที่พึงพอใจ หลังจาก แสดงพฤติกรรมนั้น ทั้งนี้ สิ่งที่บุคคลพึงพอใจ เรียกว่า ตัวเสริมแรงบวก (Positive Reinforcer) (Craighead. 1976 : 114) เช่น แก้วส่งการบ้านแล้วครูชมเชย ผลที่ตามมาคือ พฤติกรรมการส่งการบ้านของแก้วเพิ่มมากขึ้น แสดงว่า พฤติกรรมการส่งการบ้าน ได้รับการเสริมแรงบวกคือ การชมเชยจากครู

2. การเสริมแรงลบ (Negative Reinforcements) คือการที่บุคคล แสดงความถี่ของพฤติกรรมเพิ่มขึ้น โดยการถอนหรือเอาสิ่งที่ไม่ต้องการออกไปหลังจากแสดง พฤติกรรมนั้นทันที (Kazdin. 1977 : 29) เช่น การที่ใหม่สวมเสื้อกันหนาวเพื่อออกนอกบ้าน ในวันที่อากาศหนาว เพราะใหม่พบว่า ถ้าตนเองออกนอกบ้านโดยไม่สวมเสื้อกันหนาว จะต้อง พบกับความหนาวเย็น (ไม่ต้องการ) แต่ถ้าใหม่สวมเสื้อกันหนาวออกนอกบ้าน ใหม่จะไม่ต้อง พบกับความหนาว (สามารถถอดถอนสิ่งที่ไม่ต้องการออกได้) จึงมีผลทำให้พฤติกรรมสวมเสื้อ กันหนาวก่อนออกจากบ้านในวันที่มีอากาศเย็นของใหม่เพิ่มมากขึ้น

(สิทธิโชค วรานุสันติกุล. 2531 : 20)

นอกจากนี้ ตัวเสริมแรง ไม่ว่าจะเป็นตัวเสริมแรงบวกหรือตัวเสริมแรงลบ อาจ แบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. ตัวเสริมแรงที่ไม่ต้องวางเงื่อนไข (Unconditioned Reinforcer) ได้แก่ ตัวเสริมแรงที่มีคุณสมบัติเป็นตัวเสริมแรงด้วยตัวของมันเอง โดยไม่ต้องอาศัยกระบวนการ เรียนรู้ เนื่องจากสามารถสนองความต้องการทางชีวภาพของอินทรีย์ หรือมีผลต่ออินทรีย์โดยตรง เช่น อาหาร น้ำ

2. ตัวเสริมแรงที่ต้องวางเงื่อนไข (Conditioned Reinforcer) ได้แก่ ตัวเสริมแรงที่ไม่มีคุณสมบัติ เป็นตัวเสริมแรงอยู่ในตัวเอง คือมีคุณสมบัติเป็นกลาง

แต่เมื่อนามาเข้าคู่กับตัวเสริมแรงที่ไม่ต้องวางเงื่อนไขบ่อยครั้งเข้าก็จะทำให้ ตัวเสริมแรงนั้น มีคุณสมบัติเป็นตัวเสริมแรงขึ้นมาได้ เช่น คะแนนที่เด็กได้รับจากการทำแบบฝึกหัด

ได้ถูกต้อง ถูกนำมาเชื่อมโยงกับขนมหรืออาหาร ต่อมาคะแนนก็จะกลายเป็นตัวเสริมแรงแบบวางเงื่อนไขสำหรับเด็กได้ ต่อมาเมื่อเด็กได้รับมอบหมายให้ทำแบบฝึกหัด เด็กก็จะพยายามทำให้ถูกต้อง เพื่อที่จะได้รับคะแนนซึ่งสามารถแลกของที่เด็กต้องการได้ (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2526 : 39)

จะเห็นได้ว่า ทั้งตัวเสริมแรงบวกและตัวเสริมแรงลบนั้น เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการแสดงพฤติกรรมของบุคคล แต่เนื่องจากว่าการใช้ตัวเสริมแรงลบอาจทำให้เกิดผลกระทบข้างเดียว เช่น ความเครียดทางอารมณ์ ดังนั้น จึงควรมีการใช้ตัวเสริมแรงบวกในการปรับพฤติกรรมต่าง ๆ มากเท่าตัวเสริมแรงลบ

ตัวเสริมแรงบวกที่ใช้กันอยู่โดยทั่ว ๆ ไป มีอยู่ 6 ชนิด ดังนี้

1. อาหารและสิ่งเสพได้ เช่น อาหาร น้ำ ขนม เป็นต้น
2. ตัวเสริมแรงทางสังคม อาจทำได้ทั้งทางวาจาและท่าทาง เช่น การชมเชย การให้ความสนใจ เป็นต้น
3. การใช้วัตถุสิ่งของ (Materials) มาเสริมแรงต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของอินทรีย์
4. การใช้กิจกรรมที่อินทรีย์ชอบกระทำที่สุด หรือมากกว่า มาเสริมแรงให้อินทรีย์กระทำกิจกรรมที่ชอบน้อยที่สุด หรือน้อยกว่า เช่น การให้ไปคูภาพยนตร์มาเป็นตัวเสริมแรงพฤติกรรมทำความสะอาด เป็นต้น
5. การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Information Feedback) เป็นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการกระทำของอินทรีย์ ซึ่งทำให้รู้ว่าตนได้ทำพฤติกรรมที่เหมาะสมหรือไม่ และเป็นการเสริมแรงต่อการกระทำพฤติกรรมที่เหมาะสมขึ้นด้วย
6. เบี้ยอรณกร (Token Economy) เป็นตัวเสริมแรงที่ต้องวางเงื่อนไข เช่น เงิน แต้ม คะแนน หรือประกาศนียบัตร ซึ่งสามารถนำไปแลกเป็นตัวเสริมแรงอื่น ๆ เช่น ขนม ของเล่น

(Kazdin. 1975 : 114 - 130)

จากตัวเสริมแรงตามที่กล่าวมา ผู้วิจัยสนใจตัวเสริมแรงที่อินทรีย์ได้รับแล้วเกิดความรู้สึกพอใจ เพื่อจะได้แสดงพฤติกรรมทางการเรียนที่ผู้วิจัยได้วางเงื่อนไขไว้เพิ่มขึ้น ซึ่งตัวเสริมแรงประเภทนี้เรียกว่าตัวเสริมแรงทางบวก ที่เป็นตัวเสริมแรงทางสังคม กับตัวเสริมแรงที่วางเงื่อนไขแบบเบียร์รณกร (Token Economy) เพราะตัวเสริมแรงทางสังคม ได้แก่ การยกย่อง ชมเชย การยอมรับ การให้ความสนใจและอื่น ๆ เป็นตัวเสริมแรงที่สามารถนำมาใช้ได้สะดวกและรวดเร็ว ใช้ได้ทั้งรายบุคคล และกลุ่มบุคคล โดยไม่ขัดขวางพฤติกรรมที่กำลังทำอยู่ ส่วนการเลือกใช้เบียร์รณกรนั้นก็เนื่องจากว่าตัวเสริมแรงประเภทนี้เป็นตัวเสริมแรงแผ่ขยาย (Generalized Reinforcer) ซึ่งหมายถึงตัวเสริมแรงที่สามารถนำไปเปลี่ยนเป็นตัวเสริมแรงอื่น ๆ ได้มากกว่าหนึ่งตัวขึ้นไป (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2526 : 34)

### แบบกำหนดการให้การเสริมแรง (Schedule of Reinforcement)

แบบกำหนดการให้เสริมแรง คือ แบบแผนที่เราจะได้รับรางวัลหรือแรงเสริม ซึ่งมีอยู่ 2 แบบ ดังนี้

1. แบบได้รับแรงเสริมทุกครั้งที่แสดงพฤติกรรม (Continuous Ratio of Reinforcement) การที่จะเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์แก่ผู้ใดนั้น สิ่งที่เราควรคำนึงเป็นอย่างมากที่สุดคือ เมื่อเขาแสดงพฤติกรรมนั้นออกมาใหม่ ๆ แต่ละครั้ง เราต้องจำเป็นกฎไว้เลยว่า ต้องให้แรงเสริมทุกครั้งที่เขาทำได้ เพื่อที่จะทำให้เขาเห็นความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่เขาทำขึ้นกับแรงเสริมหรือรางวัลที่เขาได้รับ การให้แรงเสริมมีเทคนิคอยู่ที่ว่าต้องให้อย่างฉับพลันทันทีหลังจากที่การแสดงพฤติกรรมที่ต้องการจึงเป็นการดีที่สุด แต่ถ้าไม่ทันก็ควรทำให้ติดๆ และต้องไม่ลืมที่จะย้ำว่าที่เขาได้รับแรงเสริมนี้เพราะเขากระทำพฤติกรรมอะไร แบบกำหนดการได้รับแรงเสริมแบบได้ทุกครั้งเหมาะสำหรับระยะแรกเริ่มของการเรียนรู้พฤติกรรมใหม่เท่านั้น หลังจากที่ทำพฤติกรรมนั้นเป็นแล้ว ต้องเปลี่ยนไปสู่ แบบกำหนดการให้แรงเสริมแบบให้บางครั้ง เพราะการให้แรงเสริมทุกครั้งทำให้รู้ว่าทำแล้วก็จะได้เสมอ ดังนั้นเขาจะไม่ขยันทำ

2. แบบได้รับแรงเสริมบางครั้ง (Intermittent Schedule of Reinforcement) หมายความว่า ผู้กระทำพฤติกรรมจะได้รับรางวัลหรือแรงเสริมเพียงบางครั้ง ที่แสดงพฤติกรรมการให้แรงเสริมแบบนี้แบ่งเป็น 4 ประเภท

2.1 แบบอัตราการใช้แรงเสริมคงที่ (Fixed Ratio) คือการให้แรงเสริมภายหลังจากที่มีพฤติกรรมออกมาในจำนวนครั้งที่กำหนดไว้ เช่น ทำ 10 ครั้ง แล้วได้แรงเสริม 1 ครั้ง ลักษณะการแสดงพฤติกรรมภายใต้เงื่อนไขการให้การเสริมแรงแบบนี้จะเป็นไปในลักษณะแบบขยันต่อเนื่อง ไม่มีการหยุดพักจนกระทั่งครบจำนวนครั้งที่จะได้รางวัลจึงหยุดสักพักแล้วจึงทำต่อไป

2.2 แบบช่วงเวลาการใช้แรงเสริมคงที่ (Fixed Interval) คือการให้แรงเสริมที่ให้หลังช่วงเวลาที่กำหนดไว้ผ่านพ้นไปแล้ว พฤติกรรมที่แสดงภายในช่วงเวลาจะไม่ได้รับแรงเสริม เมื่อพ้นช่วงเวลาที่กำหนดไว้ ถ้าพฤติกรรมแสดงออกมากก็จะได้รับรางวัลทันที ลักษณะการแสดงพฤติกรรมภายใต้เงื่อนไขการให้แรงเสริมแบบนี้ จะเป็นไปในทิศทางเดียวกันหมดคือ ในตอนต้น ๆ ของช่วงเวลาจะมีการแสดงพฤติกรรมน้อย ต่อเมื่อเวลาผ่านพ้นไปแล้วระยะหนึ่ง จึงจะเริ่มแสดงถี่ขึ้น และจะถี่มากขึ้นที่สุดในปลายเวลาก่อนจะได้รับแรงเสริม

2.3 แบบอัตราการใช้แรงเสริมแปรเปลี่ยน (Variable Ratio) คือการให้แรงเสริมแบบไม่แน่นอนว่า จะให้ภายหลังจากการแสดงพฤติกรรมครั้งที่เท่าไร ลักษณะของพฤติกรรมที่อยู่ภายใต้เงื่อนไขการให้แรงเสริมแบบนี้จะออกมาในแบบที่ขยันที่จะแสดงพฤติกรรมนั้นมากและทำอย่างต่อเนื่อง ไม่หยุดแม้ว่าจะได้แรงเสริมมาแล้วก็ไม่ยอมหยุดแสดงพฤติกรรม ที่สำคัญคือ พฤติกรรมที่เคยอยู่ภายใต้เงื่อนไข การให้แรงเสริมแบบนี้ลบหรือหยุดได้ยากที่สุด

2.4 แบบช่วงเวลาการใช้แรงเสริมแปรเปลี่ยน (Variable Interval) คือการให้แรงเสริมที่ให้หลังจากช่วงเวลาผ่านไปช่วงหนึ่งแล้ว พฤติกรรมที่แสดงออกมาหลังกำหนดเวลาผ่านไปแล้วจึงได้แรงเสริม แต่การกำหนดช่วงเวลานั้นไม่คงที่ อาจจะเป็นเวลาใดเวลาหนึ่งก็ได้ เพราะเหตุว่าช่วงเวลากำหนดให้ยาวหรือสั้นไม่เท่ากัน ลักษณะของพฤติกรรมที่อยู่ภายใต้เงื่อนไข การให้แรงเสริมแบบนี้เป็นไปในลักษณะขยันแสดงพฤติกรรมปานกลาง แต่จะไม่หยุดทำเรื่อย ๆ ไปช้า ๆ การทำให้พฤติกรรมที่เคยอยู่ภายใต้เงื่อนไขการให้แรงเสริมแบบนี้เลือนไปหรือหยุดไปค่อนข้างมาก

จากแบบกำหนดการให้แรงเสริมทั้ง 2 แบบนี้ สรุปได้ว่า สำหรับผู้ต้องการนำเอาไปใช้ประโยชน์จะต้องยึดหลักว่า จะให้รางวัลทุกครั้งที่เขาแสดงพฤติกรรมพึงประสงค์ออกมา

ในระยะแรกต่อมาจึงให้บางครั้งในแบบคงที่ และต่อมาก็ควรเป็นแบบแปรเปลี่ยน เมื่อพฤติกรรมนั้นเป็นนิสัยถาวรแล้วจึงเลิกให้แรงเสริมหรือให้บ้างในบางโอกาส (สิทธิโชค วรานุสันติกุล.

2531 : 22 - 28)

### หลักในการเสริมแรงบวกอย่างมีประสิทธิภาพ

1. การเสริมแรงนั้นต้องให้การเสริมแรงทันทีที่พฤติกรรมที่พึงปรารถนาเกิดขึ้น โดยเฉพาะการเรียนรู้ที่เป็นทักษะใหม่
  2. ต้องเป็นตัวเสริมแรงที่มีคุณภาพหรือชนิดที่บุคคลต้องการ
  3. ตัวเสริมแรงที่ให้ต้องมีขนาดและจำนวนมากพอแก่ความต้องการ
  4. การใช้ตารางการเสริมแรงในกรณีที่ต้องการให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ครูควรจะให้แรงเสริมทุกครั้งที่พฤติกรรมที่พึงปรารถนาเกิดขึ้น เมื่อพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นบ่อยครั้ง และสม่ำเสมอจึงค่อยเปลี่ยนมาให้การให้การเสริมแรงเป็นบางครั้งบางคราว เพื่อให้พฤติกรรมนั้นคงอยู่ต่อไป (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2524 : 108 - 109)
  5. ควรจัดให้มีตัวเสริมแรงแลกเปลี่ยนชนิดต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง เพื่อจะใช้เป็นตัวเสริมแรงที่มีประสิทธิภาพสำหรับทุกคนและทุกเวลา (O'Leary. n.d. ; citing Brigham. 1978 : 182)
  6. ต้องแน่ใจว่าบุคคลทราบว่าพฤติกรรมใดที่ได้รับการเสริมแรง
  7. อย่าเสริมแรงบ่อยเกินความจำเป็น หรือใช้ตัวเสริมแรงที่มีค่ามากเกินความจำเป็น
  8. ค่อย ๆ ลดความถี่ในการให้การเสริมแรงลงทีละน้อย
  9. ต้องการให้เสริมแรงทางสังคมควบคู่กับการเสริมแรงที่เป็นสิ่งของและค่อยเปลี่ยนจากการเสริมแรงที่เป็นสิ่งของ ไปสู่การเสริมแรงทางสังคมเพียงอย่างเดียว (Wilson. 1980 : 113)
  10. ต้องให้การเสริมแรงภายหลังที่พฤติกรรมที่พึงปรารถนาเกิดขึ้นแล้ว (Gambrill. 1978 : 298)
- เมื่อพิจารณาชนิดของตัวเสริมแรงบวกต่าง ๆ ที่ใช้กันอยู่ทั่วไปนั้น ผู้วิจัยได้เลือกตัวเสริมแรงบวกที่สามารถเสริมแรงได้ทันที มีอำนาจในการเสริมแรงอย่างมาก สะดวกและมีประสิทธิภาพ ในการใช้คือเบี้ยอรรถกร

เบี้ยอรรถกร (Token Economy) เป็นตัวเสริมแรงบวกที่ต้องการวางเงื่อนไข เช่น เงิน คะแนน ดาว เบี้ย คูบอง ตัว เป็นต้น ซึ่งสามารถนำไปแลกตัวเสริมแรงอื่นได้มากกว่า 1 ตัว ทำให้ตัวของมันเองกลายเป็นตัวเสริมแรงแผ่ขยาย (Generalized Reinforcer) และเนื่องจากว่าการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรสามารถใช้ได้ทันทีที่อันตรัยแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ จึงทำให้เบี้ยอรรถกรมีประสิทธิภาพในการเสริมแรงได้มากที่สุด

หลักในการนำเบี้ยอรรถกรไปใช้มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้ชัดเจน
2. เลือกใช้วิธีการในการปรับพฤติกรรมที่สามารถประเมินผลได้ง่ายและชัดเจน
3. เลือกสิ่งที่จะนำมาใช้เป็นเบี้ยอรรถกร โดยมากนิยมใช้เป็นคะแนน ดาว บัตร ฯลฯ

ซึ่งการเลือกใช้สิ่งที้นำเป็นเบี้ยอรรถกรนั้น ต้องพิจารณาถึง สถานการณ์ สิ่งแวดล้อม และบุคคล ซึ่งได้รับเบี้ยอรรถกรในการเพิ่มพฤติกรรม ทั้งนี้ยึดหลักที่ว่า เบี้ยอรรถกรจะต้องพกง่าย ใช้สะดวก และยากต่อการปลอมแปลง

4. เลือกตัวเสริมแรงที่นำมาแลกเปลี่ยน (Back up Reinforcer) และกำหนดอัตราแลกเปลี่ยนที่เหมาะสม ซึ่งอาจทำได้โดยการสังเกตและสอบถาม

5. กำหนดเงื่อนไขการเสริมแรงกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจว่าพฤติกรรมใดที่แสดงแล้วจะได้รับแรงเสริมหรือลงโทษ ซึ่งอาจบอกโดยวาจา ตัดประกาศ หรือวิธีอื่น ๆ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ อายุ สติปัญญา และความสามารถของผู้ที่จะได้รับการปรับพฤติกรรม (Kazdin, 1977 : 47 - 52)

ถึงแม้ว่าเบี้ยอรรถกรจะมีประสิทธิภาพสูงกว่าตัวเสริมแรงอื่น ๆ แต่ก็พบว่า การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรนั้น มีทั้งข้อดีและข้อจำกัดที่ควรพิจารณาคือ

#### ข้อดีของเบี้ยอรรถกร

1. เบี้ยอรรถกรสามารถใช้ได้ทันทีที่บุคคลแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์
2. เป็นตัวเสริมแรงชนิดเดียวที่สามารถเสริมแรงแก่ทุกคนได้ตามความต้องการของแต่ละบุคคล

แต่ละบุคคล

3. สามารถใช้ได้ง่าย ไม่รบกวนพฤติกรรมที่บุคคลกำลังทำอยู่
4. สามารถแลกเปลี่ยนตัวเสริมแรงได้มากกว่า 1 ตัวขึ้นไป จึงทำให้เบี้ยอรรถกร ไม่หมดสภาวะการหมดประสิทธิภาพการเสริมแรงได้ง่าย
5. สามารถนำติดตัวไปได้ทุกแห่ง และสามารถเก็บสะสมได้
6. เป็นตัวเชื่อมโยงพฤติกรรมที่พึงประสงค์กับตัวเสริมแรงอื่นที่ไม่สามารถให้ได้ทันที เช่น อาหาร ขนม กิจกรรมที่ชอบ เป็นต้น
7. เป็นตัวเสริมแรงที่มีอำนาจ ในการเสริมแรงอย่างมาก และสามารถคงพฤติกรรม ได้สูงเท่าตัวเสริมแรงอื่น ๆ เช่น การยอมรับ คำชมเชย เป็นต้น

#### ข้อจำกัดของเบี้ยอรรถกร

1. ภายหลังจากที่ใช้เบี้ยอรรถกร เสริมสร้างพฤติกรรมแล้ว การยุติการให้เบี้ยอรรถกรจะเป็นผลทำให้พฤติกรรมที่ได้รับการเสริมแรงนั้นหยุดนิ่งหรือลดลงอย่างรวดเร็ว

2. บัณฑิตเรื่องการเก็บรักษาและแลกเปลี่ยน เนื่องจากเป็นตัวเสริมแรงที่มีประสิทธิภาพ ทำให้บางคนอยากได้โดยไม่ชอบธรรม เช่น ปลอมแปลง หรือขโมย เป็นต้น ส่วนวิธีการแลกเปลี่ยนเบี้ยอรรถกรนั้น ถ้าซับซ้อนมากก็จะยุ่งยากมากในการใช้ระบบการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร (Kazdin. 1977 : 44 - 45)

ในการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร ซึ่งเป็นตัวเสริมแรงที่ต้องวางเงื่อนไขมาใช้ในการปรับพฤติกรรมเพื่อลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ หรือเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาจทำได้ 2 วิธี คือ

1. การวางเงื่อนไขเป็นรายบุคคล (Individual Contingency) เป็นการเสริมแรงด้วยการวางเงื่อนไขเฉพาะบุคคล ซึ่งได้รับการเสริมแรงอันเป็นผลเนื่องมาจากการกระทำของตนเอง ผลกรรมของตนเองขึ้นกับพฤติกรรมของคนไม่ได้ขึ้นกับกลุ่ม (Millerson and Leslie. 1979 : 441)

2. การวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม (Group Contingency) เป็นการวางเงื่อนไขกับคนในกลุ่มโดยที่ทุกคนในกลุ่มจะได้รับผลกรรมเท่ากัน อันเป็นผลเนื่องจากพฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่ม ซึ่งอาจได้มาจากการเฉลี่ยอัตราการผลิตพฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่ม หรือจากการลุ่ม

สมาชิกคนใดคนหนึ่งขึ้นมาแล้วใช้พฤติกรรมของสมาชิกคนนั้นมาเป็นเกณฑ์ในการให้ผลกรรมแก่ทุกคนในกลุ่ม (Millerson and Leslie. 1979 : 440)

การวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มสามารถใช้ได้กับกลุ่มใหญ่และประหยัดเวลา (Drabman and others. 1979 : 93) การวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มจะได้ผลดีนั้น กลุ่มควรมีลักษณะเหมือนกัน (Homogeneous) ถ้าเป็นกลุ่มที่มีความแตกต่างกันมาก (Heterogeneous) ไม่เหมาะที่จะใช้การวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม ในกรณีนี้อาจแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยที่มีความเหมือนกันแล้วจึงค่อยให้โปรแกรมการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม (Craighead and others. 1976 : 236)

การวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม โดยการจัดแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มย่อย ซึ่งแต่ละกลุ่มจะขึ้นอยู่กับเงื่อนไขของกลุ่มตน แต่ละบุคคลจะได้รับหรือสูญเสียเบี้ยหรือคะแนนจะขึ้นอยู่กับเฉพาะกลุ่ม และพฤติกรรมของกลุ่มจะเป็นตัวชี้ผลกรรมของแต่ละบุคคลในกลุ่ม ซึ่งจะให้ได้รับเบี้ยเป็นจำนวนเท่ากัน ดังนั้นแต่ละกลุ่มย่อยพยายามทำให้ดีที่สุด เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้เป็นเกณฑ์ กลุ่มที่ทำได้ตามเป้าหมายจะได้รับการเสริมแรง

นอกจากนี้การวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มแบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อย จะช่วยส่งเสริมการกระทำของกลุ่มได้มากกว่า การวางเงื่อนไขถือว่ากลุ่มเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (Harris and Sherman. 1973 : citing Kazdin. 1977 : 62)

### ข้อดีของการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม

1. สะดวกในการจัดโปรแกรมและดำเนินการ เพราะการให้การเสริมแรงเป็นกลุ่ม ช่วยให้ผู้จัดโปรแกรมสามารถให้การเสริมแรงได้สะดวก และเร็วขึ้น
2. การวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม เป็นการฝึกให้บุคคลตอบสนองต่อกลุ่ม และฝึกการรับผิดชอบต่อผู้อื่น เพราะในชีวิตประจำวันมีพฤติกรรมจำนวนมากที่เป็นมาตรฐานของกลุ่ม เป็นสิ่งที่น่าจะรับผิดชอบร่วมกัน นอกจากนี้การวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มทำให้บุคคลเรียนรู้ถึงผลของการกระทำของตนที่มีต่อกลุ่ม
3. ได้รับประโยชน์จากกลุ่มเพื่อนในการกระตุ้นให้เกิดผลการวางเงื่อนไข ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (Kazdin. 1975 : 140 -141)

เพราะฉะนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกการเสริมแรงบวกที่มีการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม โดยการจัดแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่มย่อย ที่มุ่งให้สมาชิกในกลุ่มมีความรับผิดชอบพยายามกระทำให้ดีที่สุดให้ตรงตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ เพื่อความสำเร็จของกลุ่มเป็นการแข่งขันเพื่อกลุ่ม และเมื่อกลุ่มใดกระทำพฤติกรรมได้ตามเกณฑ์ ก็จะได้รับเสริมแรงตามเงื่อนไขทันที

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมแรง

#### งานวิจัยต่างประเทศ

บรอดเดน และคนอื่น ๆ (Borden and Others.) ศึกษาการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร เพื่อลดพฤติกรรมก่อนวัยในชั้นเรียนของเด็กพิเศษเกรด 7 - 8 จำนวน 13 คน ซึ่งมีปัญหาไม่เชื่อฟังครู ไม่สนใจเรียน ขว้างปาอุปกรณ์การเรียน และไม่ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย เมื่อให้เบี้ยอรรถกรต่อพฤติกรรมทั้งครูสอนและทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่พึงปรารถนา ผลปรากฏว่าการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรสามารถเพิ่มพฤติกรรมที่พึงปรารถนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Borden and Others. 1970 : 36; 341 - 349)

ไทเลอร์ และซูลเซอร์ (Tyler and Sulzer) ใช้การวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มกับเด็กปฐมวัยทั้งห้องเรียน โดยให้เวลาว่างพิเศษกับพฤติกรรมนอนอย่างเงียบในช่วงเวลาอนพักรพบว่า การวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม ด้วยการให้สิทธิพิเศษเพื่อเพิ่มพฤติกรรมที่พึงปรารถนาได้ (Tyler and Sulzer. 1971)

แดรบนแมน และคนอื่น ๆ (Drabman and Others) ศึกษาเปรียบเทียบผลของการวางเงื่อนไขด้วยเบี้ยอรรถกร เพื่อปรับพฤติกรรมก่อนวัยของเด็กเกรด 1 จำนวน 23 คน โดยแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะได้รับการวางเงื่อนไข 4 แบบ โดยการสับเปลี่ยนเงื่อนไขแต่ละช่วงคือ 1) ให้การเสริมแรงบวกโดยการวางเป็นเงื่อนไขเป็นรายบุคคล 2) ให้การเสริมแรงโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม โดยดูจากพฤติกรรมของเด็กที่ก่อนวัยมากที่สุด 3) ให้การเสริมแรงโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม โดยดูจากพฤติกรรมของเด็กที่ก่อนวัยน้อยที่สุด 4) ให้การเสริมแรงโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม โดยดูจากพฤติกรรมของเด็กที่ถูกกลุ่มขึ้นมากที่สุด ซึ่งจำนวนคะแนนที่ได้สามารถนำมาแลกเปลี่ยนเวลาว่างได้ คือ คะแนน 1 ต่อเวลาว่าง 1 นาที ผลปรากฏว่า การวางเงื่อนไขทั้ง 4 แบบ มีประสิทธิภาพ ในการลดพฤติกรรมก่อนวัยของเด็กได้

และให้ผลไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับการศึกษาของ อัลลัน และโรเบิร์ต (Ayllon and Robert. 1974 : 7 , 71 - 76) ที่ใช้การเสริมแรงในชั้นเรียน เพื่อขจัดปัญหาเกี่ยวกับวินัยในห้องเรียน โดยการทดลองใช้การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรต่อพฤติกรรม การอ่านเพื่อลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในชั้นเรียนคือ พฤติกรรมก่อกวน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 5 จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นเด็กที่มีพฤติกรรมก่อกวนมากที่สุด ครูจะให้การเสริมแรงกับ พฤติกรรมการอ่าน โดยดูจากความถูกต้องของการทาบแบบฝึกหัดหลังการอ่าน ซึ่งเบี้ยอรรถกรนั้น สามารถนำมาแลกเปลี่ยนกิจกรรมสิทธิพิเศษ การเล่นเกมสัปดาห์พิเศษ เป็นต้น ผลปรากฏว่า ในระยะที่ยังไม่มีการให้การเสริมแรง เด็กนักเรียนแสดงพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียนประมาณ ร้อยละ 40 - 50 ของเวลาทั้งหมด เมื่อมีการให้การเสริมแรงต่อพฤติกรรมการอ่าน จึงทำให้ พฤติกรรมก่อกวนลดลงเหลือร้อยละ 15 เมื่อหยุดการให้การเสริมแรง พฤติกรรมก่อกวนเพิ่มขึ้น เป็นร้อยละ 40 และเมื่อมีการเสริมแรงอีกครั้ง พฤติกรรมก่อกวนลดลงเหลือเพียงร้อยละ 15 และความสามารถในการทาบแบบฝึกหัดได้ถูกต้องร้อยละ 85 (Drabman and Others. 1974 : 90 - 101)

อเล็กซานเดอร์ และแอฟเฟิล (Alexander and Apfel) ทดลองใช้ตัวแลกเงิน (Play Money) ที่สามารถแลกเปลี่ยนขนม เวลาว่าง ของเล่นได้เป็นตัวเสริมแรงต่อพฤติกรรม ตั้งใจเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนอายุ 7 - 13 ปี จำนวน 5 คน ที่มีพฤติกรรมก่อกวนใน ชั้นเรียนด้วยการแหย่เพื่อนในชั้นเรียน ผลปรากฏว่าพฤติกรรมตั้งใจเรียนของเด็กนักเรียนเพิ่มขึ้น จากร้อยละ 62 เป็นร้อยละ 92 ของเวลาเรียนทั้งหมด (Alexander and Apfel. 1976 : 97 - 99)

อารอน และบอสตัน (Aron and Boston) ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของพฤติกรรม การทำงานและผลการเรียนของเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในชั้นเรียนพิเศษ ซึ่งมี พฤติกรรมก่อกวนด้วย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษา 3 คน ผู้ทดลอง ให้การเสริมแรงโดยให้เวลาว่าง ช่วงแรกให้การเสริมแรงด้วยเวลาว่างอย่างไม่มีเงื่อนไข ในช่วงนี้ไม่มีการเปลี่ยนแปลงของผลการเรียน หลังจากนั้นได้วางเงื่อนไข การให้เวลาว่าง กับผลการเรียนโดยการกำหนดเกณฑ์ ผลปรากฏว่า ทั้งผลการเรียนและพฤติกรรม การทำงาน เพิ่มขึ้น แม้ว่าเวลาว่างไม่ได้ถูกวางเงื่อนไขโดยตรงกับพฤติกรรมการทำงาน งานวิจัยนี้

ยังแสดงถึงความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผลการเรียนและพฤติกรรมการทำงาน (Aron and Boston. 1978 : 11 - 197)

ในปี 1982 สเปลท์ และคนอื่น ๆ (Speltz and Others) ได้ทดลองใช้การเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนเกรด 1 จำนวน 12 คน โดยแบ่งเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละ 3 คน ใช้การวางเงื่อนไขด้วยเบี้ยอรรถกร 4 แบบ คือ 1) เงื่อนไขการเสริมแรงตามผลงานของตนเอง 2) เงื่อนไขการเสริมแรงตามคะแนนเฉลี่ยของผลงานของกลุ่ม 3) เงื่อนไขการเสริมแรงตามผลงานของคนที่ได้คะแนนต่ำสุดของกลุ่ม และ 4) เงื่อนไขการเสริมแรงตามผลงานของบุคคลที่ถูกสุ่มขึ้นมาจากกลุ่ม โดยที่เงื่อนไขต่าง ๆ ทั้ง 4 นี้ ได้ให้ทุนเวียนสลับกันไปจนครบทั้ง 4 เงื่อนไขใน 4 กลุ่ม ส่วนเบี้ยอรรถกรนั้น นักเรียนสามารถนำไปแลกเปลี่ยนเป็นสิทธิพิเศษกิจกรรมที่ชอบและเกมส์ต่าง ๆ เป็นต้น ผลการทดลองพบว่า การวางเงื่อนไข 4 แบบสามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนได้ผลไม่แตกต่างกัน และนอกจากนี้ จากการสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียนโดยใช้วิธีไอเทป พบว่าการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มทำให้เกิดปฏิสัมพันธ์ทางบวกได้มากกว่ากลุ่มอื่น ๆ (Speltz and Others. 1982 : 533 - 544)

จากงานวิจัยที่กล่าวมา ที่มีการนำหลักการเสริมแรงซึ่งเป็นภาวะที่ทำให้การตอบสนองหรือพฤติกรรมมีความถี่เพิ่มขึ้นหรือคงอยู่เมื่อบุคคลแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ แล้วได้รับการเสริมแรงทันที แสดงว่าการเสริมแรงบวกที่มีการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม ที่ใช้ในการลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์หรือเพิ่มพฤติกรรมที่พึงประสงค์แล้วยังสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพิ่มสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ด้วย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมแรง-เพิ่ม-ลดพฤติกรรม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวกับการเพิ่ม-ลดพฤติกรรม โดยการเสริมแรงในประเทศไทย ได้มีการนำมาใช้ในการปรับพฤติกรรมกันมาก โดยใช้ร่วมกับเงื่อนไขแบบอื่น ๆ ดังนี้

รัตนา นุตมากุล ได้ศึกษาการชี้แนะร่วมกับการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร ต่อการเพิ่มพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ พฤติกรรมการเล่าข่าว หน้าชั้นเรียนการทำงานของวิชาที่เรียนตามที่ครูมอบหมายได้เสร็จและถูกต้อง โดยครูให้การชี้แนะด้วยคำพูด ให้เด็กมีพฤติกรรมเป้าหมายจึงจะได้รับเบี้ยอรรถกร ผลการศึกษาพบว่า การชี้แนะร่วมกับการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรสามารถเพิ่มพฤติกรรมทางการเรียน ทั้ง 3 พฤติกรรมได้(รัตนา นุตมากุล. 2527 : บทคัดย่อ)

สุภาวดี ธนะศรี ได้ศึกษาประสิทธิภาพของการใช้การชี้แนะ การเสริมแรงทางบวก และการค่อยถอดถอนต่อการเพิ่มและการคงอยู่ของพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนวิชาภาษาอังกฤษกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสุขานารี จังหวัดนครราชสีมา แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 กลุ่มละ 3 และกลุ่มควบคุม 3 คน ตัวเสริมแรงที่ใช้คือ คะแนนที่นำไปแลกสิ่งของที่พึงปรารถนาตามรายการที่กำหนด ผลการทดลองพบว่า นักเรียนที่ได้รับการชี้แนะร่วมกับการเสริมแรงทางบวกและการถอดถอนจะแสดงพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนมากขึ้น (สุภาวดี ธนะศรี. 2531 : บทคัดย่อ)

เสมอใจ ชื่นจิต ศึกษาพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการเสริมแรงทางบวก เป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี ที่มีพฤติกรรมตั้งใจเรียนต่ำ จำนวน 16 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองที่ 1 จำนวน 8 คน ที่ได้รับการเสริมแรงบวกเป็นกลุ่มและกลุ่มทดลองที่ 2 จำนวนนักเรียน 8 คน ที่ได้รับการเสริมแรงบวกเป็นรายบุคคล ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการเสริมแรงบวกเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคลมีพฤติกรรมตั้งใจเรียนไม่แตกต่างกัน
2. นักเรียนที่ได้รับการเสริมแรงบวกเป็นกลุ่ม มีพฤติกรรมตั้งใจเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนการทดลอง
3. นักเรียนที่ได้รับการเสริมแรงบวกเป็นรายบุคคล มีพฤติกรรมตั้งใจเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนการทดลอง

(เสมอใจ ชื่นจิต. 2533 : บทคัดย่อ)

จากงานวิจัยที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่าการให้การเสริมแรงบวกโดยการใช้เบี้ยอรรถกร  
ในสภาพการณ์ต่าง ๆ สามารถปรับพฤติกรรมในด้านการเพิ่มพฤติกรรมต่าง ๆ ที่พึงปรารถนา  
โดยเฉพาะในชั้นเรียน นอกจากนี้ยังมีการนำหลักการปรับพฤติกรรม โดยการเสริมแรงมาใช้  
ในการแก้ปัญหาทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการเสริมแรง

เขาวนาฏ วุฒิธำรง ได้ศึกษาถึงผลของการเปิดโอกาสให้เลือกกิจกรรมที่ชอบภายหลัง  
การทำงานแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า การเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมที่ชอบภายหลัง  
การทำงานแบบฝึกหัดทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น (เขาวนาฏ  
วุฒิธำรง. 2524 : บทคัดย่อ)

ปราณี สถาปิตานนท์ ศึกษาผลของการเรียนเป็นกลุ่มและการวางเงื่อนไขเป็น  
กลุ่มต่อการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนั้วราย  
บุญมีรังสฤษดิ์ จำนวน 32 คน กลุ่มทดลอง 16 คน กลุ่มควบคุม 16 คน ทั้งสอง  
กลุ่ม ได้รับการสอนวิชาภาษาอังกฤษด้วยวิธีเดียวกัน กลุ่มทดลองได้รับการเสริมแรงด้วย  
เบี้ยอรรถกร โดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม เมื่อกลุ่มใดทำคะแนนจากแบบฝึกหัดหรือแบบ  
ฝึกหัดหรือแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษถึงเกณฑ์ที่กำหนด เมื่อสิ้นสุดการทดสอบทดสอบนักเรียน  
ทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น พบว่า กลุ่มที่เรียนเป็นกลุ่มและได้รับการวาง  
เงื่อนไขเป็นกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม (ปราณี สถาปิตานนท์.  
2528 : บทคัดย่อ)

สุดา เหลี้ยววิริยกิจ ได้ศึกษาการสอนโดยเพื่อนร่วมกับการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม  
โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
โรงเรียนวัดหัวลำโพงจำนวน 3 ห้องเรียน รวม 75 คน จับสลากกำหนดกลุ่มทดลอง  
ได้กลุ่มทดลองที่มีการสอนโดยกลุ่มเพื่อนเพียงอย่างเดียว 25 คน กลุ่มทดลองที่มีการสอน  
โดยกลุ่มเพื่อนร่วมกับการวางเงื่อนไขการเสริมแรงเป็นกลุ่ม จำนวน 26 คน ซึ่งกำหนดให้  
นักเรียนได้รับการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรเมื่อคะแนนจากการทำแบบฝึกหัด หรือคะแนนสอบ

วิชาคณิตศาสตร์เพิ่มจากคะแนนครั้งสุดท้ายที่กลุ่มทำได้น้อย 1 คะแนน กลุ่มควบคุม มีนักเรียน 24 คน กลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม ได้รับการสอนโดยกลุ่มเพื่อน สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละ 30 นาที แล้วสิ้นสุดการทดลอง ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของ นักเรียน 3 กลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มที่มีการสอนโดยกลุ่มเพื่อนร่วมกับการวางเงื่อนไข การเสริมแรงเป็นกลุ่ม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่มีการสอนโดยกลุ่มเพื่อน เพียงอย่างเดียวและสูงกว่ากลุ่มควบคุม (สุคา เหลียววิริยกิจ. 2528 : บทคัดย่อ)

ชลาศรัย กัมภินทร์ ศึกษาผลของพฤติกรรมและการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มต่อการทำ แบบฝึกหัดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน ช่างอากาศบางรุ้ง กรุงเทพมหานคร จำนวน 36 คน แบ่งออกเป็น

1. กลุ่มทดลอง 1 12 คน เป็นกลุ่มที่มีพฤติกรรมนำตนเองร่วมกับการวางเงื่อนไข เป็นกลุ่ม
2. กลุ่มทดลอง 2 12 คน เป็นกลุ่มที่มีพฤติกรรมนำตนเอง
3. กลุ่มควบคุม 12 คน เป็นกลุ่มที่ไม่มีพฤติกรรมนำตนเองและการวางเงื่อนไข เป็นกลุ่ม

กลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม ได้รับการดำเนินการทดลองและการทำแบบฝึกหัดรายวันวิชา คณิตศาสตร์เหมือนกัน แต่กลุ่มทดลองที่ 2 ไม่ได้รับเงื่อนไขการเสริมแรง เมื่อสิ้นสุดการทดลอง กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มที่มีพฤติกรรมนำตนเองร่วมกับการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มทำแบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ได้ ถูกต้องมากกว่ากลุ่มที่มีพฤติกรรมนำตนเองอย่างเดียวและกลุ่มควบคุม ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักเรียนกลุ่มที่มีพฤติกรรมนำตนเองและการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์สูงกว่ากลุ่มควบคุม แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของกลุ่มนักเรียน ที่มีพฤติกรรมนำตนเองร่วมกันวางเงื่อนไข เป็นกลุ่มไม่แตกต่างกับกลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมนำตนเองอย่างเดียว (ชลาศรัย กัมภินทร์. 2530 : บทคัดย่อ)

จากงานวิจัยที่ศึกษา ทำให้ทราบว่า การเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไข นอกจากใช้ ในการปรับพฤติกรรมในด้านจิตวิทยาแล้ว ยังสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ อย่างไรก็ตามในทรรศนะของ

ผู้วิจัยเห็นว่าการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไข ดังกล่าวนี้น่าจะใช้ได้กับการสอนมวล  
 ประสบการณ์อื่น ๆ โดยเฉพาะกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ทั้งนี้เพราะการเรียนรู้ด้าน  
 ประสบการณ์ชีวิตนั้น จำเป็นต้องใช้การสื่อสารกับการคิดคำนวณเป็นเครื่องมือในการดำเนินชีวิต  
 โดยปกติวิสัยของมนุษย์ในสังคมอยู่แล้ว การสื่อสารนั้นก็คือกระบวนการใช้ภาษา การคิดคำนวณนั้น  
 ก็คือการใช้พื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ ซึ่งล้วนเชื่อมโยงผสมผสานจากมวลประสบการณ์ ทักษะ (ภาษา  
 เลขคณิต) กับมวลประสบการณ์สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต /

ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง  
 พุทธศักราช 2533 ได้จัดวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ให้นักเรียนในลักษณะที่เป็นเครื่องมือ  
 การเรียนรู้ โดยนักเรียนจะนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนไปเรียนรู้ในกลุ่มประสบการณ์  
 อื่น ๆ ซึ่งกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตก็เป็นกลุ่มหนึ่ง ซึ่งเป็นกลุ่มประสบการณ์ที่นำเอาเนื้อหา  
 วิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต รวมกันเข้าเป็นหน่วยการเรียนการสอน เช่น หน่วย  
 สิ่งที่มีชีวิต หน่วยข่าวเหตุการณ์และวันสำคัญ ในลักษณะบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรม และ  
 กำหนดให้กลุ่มนี้เป็นแกนวิชาในการสอนเป็นหน่วยบูรณาการ ระดับประถมศึกษาปีที่ 3 - 4

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำวิธีการสอนที่จะมีการเสริมแรงบวก โดยการ  
 วางเงื่อนไขเป็นกลุ่มเข้ามาใช้กับวิธีสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยข่าวและ  
 เหตุการณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในการเรียน

#### งานวิจัยต่างประเทศ

โรเบิร์ต คาร์ลเซล ได้ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาตั้งแต่ระดับ  
 4 - 12 พบว่า ความสนใจในการอ่านของเด็กชาย เด็กหญิงจะแตกต่างกันเห็นได้ชัดใน  
 ระดับ 8 ระดับนี้ เด็กชายจะชอบเรื่องวิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ส่วนเด็กหญิงจะเลือกอ่าน  
 เรื่องที่เกี่ยวกับบ้าน โรงเรียน รวมทั้งนวนิยาย (Carlsen. 1967 : 22)

คลิงแมน (Clingman) ได้ศึกษาอิทธิพลของการบอกจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมก่อนการเรียน โดยใช้นักเรียน 22 ห้องเรียน โดยสุ่มเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผลการทดลองพบว่า

1. กลุ่มทดลองมีผลการเรียนด้านความรู้ สติปัญญาสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. กลุ่มทดลองมีความสนใจการเรียนมากกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (Clingman. 1972 : 5522 - A)

สตีเวนส์ และแอดวูด (Stevens and Awood) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจเรียนวิทยาศาสตร์ กับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนเกรด 7 จำนวน 345 คน เกรด 8 จำนวน 196 คน เกรด 9 จำนวน 529 คน โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และแบบทดสอบวัดความสนใจวิชาวิทยาศาสตร์ไปสอบก่อนและหลัง พบว่านักเรียนที่มีความสนใจสูงกว่า จะมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สูงด้วย นั่นก็คือ อาจจะใช้คะแนนความสนใจในวิชาวิทยาศาสตร์ เป็นตัวทำนายคะแนนทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (Stevens and Awood. 1978 : 303 - 308)

จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในวิชาที่เรียนสรุปได้ว่าวิธีสอนแบบต่าง ๆ และองค์ประกอบด้านอื่น ๆ จะช่วยทำให้นักเรียนมีความสนใจในวิชาที่เรียนสูงขึ้น

#### งานวิจัยในประเทศ

ดวงจิต สุขเมฆ ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเปรียบเทียบความสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบโครงการและการเรียนตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 20 คน ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความสนใจทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจ

ทางวิทยาศาสตร์ก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบโครงการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ดวงจิต สุขเมธ. 2528 : 57 - 58)

กรองทอง ไพธิทอง ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งซึ่งพัฒนาขึ้นโดยฮอททิสกับการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (กรองทอง ไพธิทอง. 2532 : 69)

ชัยศักดิ์ ลีลาจรัสกุล ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสนใจและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยการสอนตามหลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งกับการสอนตามคู่มือครู ส่วท. ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้หลักการเรียนเพื่อรู้แจ้ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการสอนตามหลักการเรียนเพื่อรู้แจ้งกับการสอนตามคู่มือครู ส่วท. มีผลต่อความสนใจ ความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ชัยศักดิ์ ลีลาจรัสกุล. 2533 : บทคัดย่อ)

จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า ความสนใจจะเกิดจากวิธีการสอนที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างหลากหลายเป็นสิ่งสำคัญ ที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเพิ่มความสนใจในการเรียนวิชานั้น ๆ สูงขึ้น

จากเอกสารและงานวิจัยที่กล่าวมา จะพบว่ายังไม่มีการวิจัยที่ระบุชัดเจนในทิศทางใดเลย ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียน ด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวก โดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม จึงอาจกล่าวได้ว่า การวิจัยเรื่องนี้เป็นเรื่องใหม่ที่สมควรทำการวิจัย

### สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มกับวิธีสอนปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มกับวิธีสอนปกติ มีความสนใจในการเรียนแตกต่างกัน

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
4. การสร้างและหาค่าคุณภาพของเครื่องมือ
5. แบบแผนการทดลอง
6. วิธีดำเนินการทดลอง
7. การวิเคราะห์ข้อมูล
8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 182 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2534 โรงเรียน ราชบุรีบูรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2534 ของโรงเรียนราชบุรีบูรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยวิธีจับสลากประชากรที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 ห้องเรียน มา 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน รวมทั้งสิ้น 60 คน
2. จากกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม เลือกโดยจับสลากอีกครั้ง เป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ดังนี้

กลุ่มทดลอง ได้รับการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวก โดยการวางเงื่อนไข เป็นกลุ่ม

กลุ่มควบคุม ได้รับการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนปกติ

### เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. แผนการสอนที่ใช้สอนกลุ่มทดลอง ที่เรียนโดยวิธีสอนที่มีกระบวนการพัฒนาการสอน ข่าวและเหตุการณ์ ด้วยการเสริมแรงบวก โดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม
2. บัตรสีต่าง ๆ ที่ใช้เป็นเบี่ยงรอกกร ที่ใช้เสริมแรงกับนักเรียนในกลุ่มทดลอง
3. ตัวเสริมแรงแลกเปลี่ยน ได้แก่ ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น
4. ตารางกำหนดการแลกเปลี่ยนตัวเสริมแรง
5. แผนการสอนที่ใช้สอนกลุ่มควบคุม ที่เรียนโดยวิธีสอนปกติตามแผนการสอนของ

กระทรวงศึกษาธิการ

6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องข่าว และเหตุการณ์

7. แบบทดสอบวัดความสนใจในการเรียนข่าวและเหตุการณ์

### การสร้างและหาค่าของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการสอนที่เรียนโดยวิธีสอนที่มีกระบวนการพัฒนาการสอนข่าวและเหตุการณ์ ด้วยการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม เป็นแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยยึดจุดประสงค์ความคิดรวบยอด หลักการและเนื้อหาจากแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องข่าวและเหตุการณ์ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ มาสร้างเป็นแผนการสอนข่าว และเหตุการณ์ที่มีการเสริมแรงบวก โดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม เพื่อกระตุ้นหรือจูงใจให้ผู้เรียน เกิดแรงจูงใจในการกระทำกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียน โดยมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 ศึกษากระบวนการสอนข่าวและเหตุการณ์ จากหนังสือชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่ม 17 "ก้าวทันโลก" และศึกษาเอกสาร หนังสือที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการสอนข่าวและเหตุการณ์

1.3 สร้างตารางวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา เรื่องข่าวและเหตุการณ์ที่นำมาทดลองสอนจากแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยร่วมกับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนข่าวและเหตุการณ์จำนวน 5 ท่าน ร่วมกันแบ่งเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาที่ใช้สอนแต่ละครั้ง ครั้งละ 2 คาบ และให้ครบ 40 คาบ ดังนี้

1.3.1 ข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นเองในท้องถิ่น จำนวน 6 คาบ

1.3.2 ข่าวและเหตุการณ์จากการบอกเล่าของผู้อื่น จำนวน 6 คาบ

1.3.3 ข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์ จำนวน 6 คาบ

1.3.4 ข่าวจากหนังสือพิมพ์ จำนวน 7 คาบ

1.3.5 การแยกแยะข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็น  
และคำโฆษณา จำนวน 7 คาบ

1.3.6 การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ จำนวน 8 คาบ

1.4 คาเนินการสร้างแผนการสอนข่าวและเหตุการณ์ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม พร้อมกับนำการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม เข้ามาในขั้นที่ 3 - 5

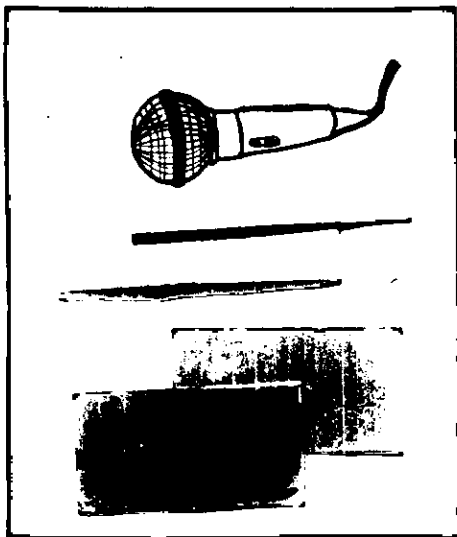
1.5 นำแผนการสอนที่สร้างเสร็จแล้วเสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท เพื่อพิจารณาแก้ไข แล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสม

1.6 นำแผนการสอนที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนราษฎร์บูรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับขั้นตอนการสอน กิจกรรมที่ใช้สอนแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง ก่อนนำไปทดลองจริง

## 2. ตัวเสริมแรง

ผู้วิจัยจัดทำบัตรด้วยกระดาษโปสเตอร์สี สำหรับให้เป็นคะแนน เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมได้ตามเป้าหมาย

### ตัวอย่าง



บัตรสีม่วง ขนาด  $1\frac{1}{2}'' \times 2\frac{1}{2}''$   
สำหรับนักเรียนกลุ่มที่เป็นผู้เสนอข่าว

บัตรสีเขียว ขนาด  $1'' \times 2''$   
สำหรับนักเรียนกลุ่มที่เป็นผู้ร่วมฟังข่าว

## 3. ตัวเสริมแรงแลกเปลี่ยน

ผู้วิจัยจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียน เพื่อใช้เป็นตัวเสริมแรงแลกเปลี่ยน ที่กำหนดไว้ในตารางการแลกเปลี่ยนตัวเสริมแรง

## 4. ตารางกำหนดการแลกเปลี่ยนตัวเสริมแรง

ผู้วิจัย จัดทำตารางกำหนดการแลกเปลี่ยนตัวเสริมแรง ติดไว้ที่ป้ายนิเทศหน้า

ห้องเรียน

## ตาราง 2 การแลกเปลี่ยนตัวเสริมแรง

รายการ	จำนวนบัตรสีม่วง	จำนวนบัตรสีเขียว
ยางลบ	1	2
ไม้บรรทัด	1	2
ดินสอ	1	2
สมุด	2	3
สมุดควาดเขียน	2	3
ดินเหนียว	2	3
สีเทียน	3	4
ดินสอทด	4	6

5. แผนการสอนด้วยกระบวนการพัฒนาการสอนข่าวและเหตุการณ์ แผนการสอนข่าวและเหตุการณ์ในหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยยึดวัตถุประสงค์และความคิดรวบยอด จากแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีขั้นตอนดังนี้

5.1 ศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

5.2 ศึกษากระบวนการสอนข่าวและเหตุการณ์ จากหนังสือคู่มือรวมด้วยตนเอง เล่มที่ 17 "ก้าวทันโลก" และศึกษาเอกสาร หนังสือเกี่ยวกับการพัฒนาการสอนข่าวและเหตุการณ์

5.3 ดำเนินการสร้างแผนการสอนข่าวและเหตุการณ์ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสำหรับเนื้อหาที่กำหนดไว้

5.4 นำแผนการสอนที่สร้างเสร็จแล้วเสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทเพื่อพิจารณาแก้ไข แล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมของแผนการสอน

5.5 นำแผนการสอนที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนราษฎร์บูรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาข้อบกพร่องเกี่ยวกับขั้นตอนการสอน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งก่อนนำไปทดลองจริง

## 6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบทดสอบตามขั้นตอนดังนี้

6.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากหนังสือเทคนิคการเขียนข้อสอบของ ชาวล แพร่ตกุล (2520 : 1 - 405) หนังสือการทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการของ บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์ (2527 : 1 - 211) และหนังสือการสร้างและพัฒนาแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2529 : 1 - 371)

6.2 สร้างตารางวิเคราะห์หลักสูตรตามเนื้อหาที่นำมาทดลองสอนจากแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยผู้วิจัยร่วมกับครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการสอนข่าวและเหตุการณ์ จำนวน 5 ท่าน

6.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข่าวและเหตุการณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

6.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทและผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ว่าข้อสอบแต่ละข้อสอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับพฤติกรรม แล้วคัดเลือกเอาข้อสอบที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาตั้งแต่ .5 ขึ้นไปไว้ (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์, 2526 : 89 - 91)

6.5 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ ไปทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 100 คน

6.6 นำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนน โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน แล้วนำมาวิเคราะห์ความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 27% แบ่งเป็นกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่ายอยู่ระหว่าง (02) ถึง (08) และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ (02) ขึ้นไป เพื่อนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson 20) ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ ) = 0.7406 จึงนำไปใช้ในงานวิจัย

## 7. แบบทดสอบวัดความสนใจในการเรียนข่าวและเหตุการณ์

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบ ตามขั้นตอนต่อไปนี้

7.1 ศึกษาการสร้างแบบสอบถามวัดทัศนคติแบบ ลิเกิร์ต สเกล (Likert Scale)

7.2 สร้างแบบทดสอบวัดความสนใจในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องข่าวและเหตุการณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

7.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมมาตรฐานห้องและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงให้เหมาะสม

7.4 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราษฎร์บูรณะ สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน

7.5 นำแบบทดสอบจากข้อ 7.4 มาตรวจให้คะแนนความคิดเห็นที่มีต่อข้อความในแต่ละข้อ ดังนี้

ข้อความที่เป็นบวก	
เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5 คะแนน
เห็นด้วย	4 คะแนน
รู้สึกเฉย ๆ	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1 คะแนน

7.6 นำผลการตรวจให้คะแนนในข้อ 7.5 มาหาค่าอำนาจจำแนกแบบทดสอบวัดความสนใจในการเรียน โดยวิธีการแจกแจงแบบที (t-distribution) (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 185 - 186) แล้วเลือกไว้เฉพาะข้อที่มีค่าอำนาจสูง คือมากกว่าหรือเท่ากับ 1.75

7.7 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสนใจในการเรียน โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient ของ ครอนบัท) (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 170 - 172) ได้ค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) = .8701

#### แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองแบบแผนการทดลองแบบ Randomized Control Group Pretest-Posttest Design (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 216) ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 แบบแผนการวิจัย

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
ER	T <sub>1</sub>	X	T <sub>2</sub>
CR	T <sub>1</sub>	-	T <sub>2</sub>

ความหมายสัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการวิจัย

- X แทน การจัดการกระทำ
- T<sub>1</sub> แทน การสอบก่อนการจัดการกระทำ
- T<sub>2</sub> แทน การสอบหลังจากที่จัดการกระทำ

- R แทน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม  
 C แทน กลุ่มควบคุม  
 E แทน กลุ่มทดลอง

2. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองสอนกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม กลุ่มละ 40 คาบ คาบละ 20 นาที ใช้เวลาวันละ 2 คาบ เป็นเวลา 4 สัปดาห์ โดยจัดคาบเวลาในการสอนสลับกันระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ดังรายละเอียดในตาราง 4

ตาราง 4 การจัดคาบเวลาการสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เวลา	8.30 - 9.10 น.		9.30 - 10.10 น.	
	วัน			
จันทร์	กลุ่มควบคุม		กลุ่มทดลอง	
อังคาร		กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม
พุธ	กลุ่มควบคุม		กลุ่มทดลอง	
พฤหัสบดี		กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม
ศุกร์	กลุ่มควบคุม		กลุ่มทดลอง	

### 3. ขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดความสนใจในการเรียนข่าวและเหตุการณ์

3.2 คาเนนการทดลอง โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในเนื้อหาวิชาเดียวกัน จุดประสงค์การเรียนรู้เดียวกัน และระยะเวลาทดลองเท่ากัน คือ กลุ่มละ 40 คาบ คาบละ 20 นาที โดย

3.2.1 กลุ่มทดลองได้รับการสอนด้วยกระบวนการพัฒนาการสอนข่าว และเหตุการณ์ด้วยการเสริมแรงบวก โดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม

3.2.2 กลุ่มควบคุม ได้รับการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนปกติ ตามแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.3 กลุ่มทดลอง ที่มีการเสริมแรง ซึ่งมีเกณฑ์ที่ผู้วิจัยจะต้องแจ้งให้ทราบดังนี้

3.3.1 เสริมแรงเป็นบัตรแก่สมาชิกทุกคนในกลุ่ม โดยสมาชิกแต่ละคน จะได้รับตราสีเท่ากันจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ข่าวและเหตุการณ์ ได้ตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ข่าวและเหตุการณ์

3.3.2 นักเรียนสามารถสะสมบัตรสี และนำไปแลกรางวัลที่กำหนดไว้ในตารางกำหนดการแลกเปลี่ยนตัวเสริมแรงได้ ในช่วงพักกลางวันของวันพุธ วันศุกร์ของสัปดาห์

3.3.3 การเสริมแรง ในระยะที่ 1 สัปดาห์ที่ 1 - 2 เสริมแรงทุกครั้ง ที่นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดคือร้อยละ 50 สัปดาห์ที่ 3 เสริมแรงเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้คะแนนร้อยละ 65 ขึ้นไป และสัปดาห์สุดท้าย เสริมแรงทันทีที่นักเรียนทำกิจกรรมได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป (Kazdin. 1984 : 274)

3.4 เมื่อสิ้นสุดการสอนของการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียนกับนักเรียน ทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบทดสอบวัดความสนใจในการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องข่าวและเหตุการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.5 ตรวจสอบผลการทดสอบ แล้วนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียน  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้ t-test แบบ Independent ในรูปของ  
Difference Scores

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. หาค่าสถิติพื้นฐาน

##### 1.1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนโดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

(ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 59)

##### 1.2 หาค่าความแปรปรวน (Variance) ของคะแนน โดยใช้สูตร

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N - 1)}$$

เมื่อ  $s^2$  แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนน

$\sum X^2$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$N$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

(ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 63)

## 2. ทาคณาพของเครื่องมือ

2.1 ทาคณาพความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตร

$$I_{oc} = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ  $I_{oc}$  แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

$\sum R$  แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

$N$  แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

(บุญเชิด วิทยุโอบุณนิตพงษ์. 2527 : 89 - 91)

2.2 ทาคณาพความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยใช้วิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ (Item Analysis) ในหลักการจัดกลุ่ม 27% แล้วเปิดตารางสำเร็จรูปของ จุง เตห์ ฟาน (ลิ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 186 - 187)

2.3 ทาคณาพความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรของ คูเคอร์ ริชาร์ดสัน 20

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ  $r_{tt}$  แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

$s_t^2$  แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบทดสอบ

$n$  แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบ

$p$  แทน สัดส่วนผู้ที่ทำได้ในข้อหนึ่ง ๆ =  $\frac{\text{จำนวนคนที่ทำถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$

$q$  แทน สัดส่วนผู้ที่ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ หรือ  $1 - p$

(ลิ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 168 - 170)

2.4 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสนใจในการเรียน โดยใช้วิธีของการแจกแจงค่า  $t$  ( $t$ -distribution) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 185 - 186)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ $t$	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
$\bar{X}_H$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง
$\bar{X}_L$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
$S_H^2$	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
$S_L^2$	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
$n_H$	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง
$n_L$	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

— 2.5 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสนใจในการเรียน โดยใช้สูตรการหาสัมประสิทธิ์ แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 170 - 172)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ $\alpha$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
$n$	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือ
$S_i^2$	แทน	คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
$S_t^2$	แทน	คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือทั้งฉบับ

3. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม จากสูตร (ส่วตัน วัฒนวงศ์. 2527 : 128)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

เมื่อ  $\bar{X}_1$   $\bar{X}_2$  แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม  
 $n_1$   $n_2$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม  
 $s_1^2$   $s_2^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

4. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนความสนใจในการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สถิติการแจกแจงของที (t-test แบบ Independent) ในรูปของ Difference Scores (Scott and Wertheimer. 1962 : 264)

$$t = \frac{MD_1 - MD_2}{s_{MD_1 - MD_2}}$$

$$s_{MD_1 - MD_2} = \sqrt{\frac{s_D^2}{n_1} + \frac{s_D^2}{n_2}}$$

$$s_D^2 = \frac{\sum(D_1 - MD_1)^2 + \sum(D_2 - MD_2)^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณา
$D_1$	แทน	ผลต่างของคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลอง
$D_2$	แทน	ผลต่างของคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มควบคุม
$S_{D_2}$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนความแตกต่างการทดสอบหลังเรียนและก่อนเรียนของกลุ่มตัวอย่าง
$MD_1$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนสอบก่อนเรียนและสอบหลังเรียนของทุกคนในกลุ่มทดลอง
$MD_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนสอบก่อนเรียน และสอบหลังเรียนของทุกคนในกลุ่มควบคุม
$S_{MD_1 - MD_2}$	แทน	คะแนนความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง $MD_1$ และ $MD_2$

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
X	แทน	คะแนนเฉลี่ยในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	อัตราส่วนวิกฤต t ใน t-Distribution
$X_{p1}, X_{p2}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองและหลังการทดลอง
MD	แทน	คะแนนเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนสอบก่อนและหลังการทดลอง ของทุกคนในกลุ่มตัวอย่าง
$S_D^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนความแตกต่างระหว่างการทดสอบ หลังเรียนและก่อนเรียน ของกลุ่มตัวอย่าง
$X_e, X_c$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข่าวและเหตุการณ์ของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มกับวิธีสอนปกติ
2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนข่าวและเหตุการณ์ของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มกับวิธีสอนปกติ

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข่าวและเหตุการณ์ ของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มกับวิธีสอนปกติ
  - 1.1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test Independent

ผู้วิจัยต้องการทราบให้แน่ชัดว่า ความสามารถทางการเรียนข่าวและเหตุการณ์ของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มก่อนการทดลอง ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข่าวและเหตุการณ์ ทดสอบก่อนการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม แล้วนำคะแนนเฉลี่ยมาเปรียบเทียบ ปรากฏผลในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S <sup>2</sup>	t
กลุ่มทดลอง	30	12.334	17.816	
กลุ่มควบคุม	30	12.534	9.637	-.2959

$$t_{60, .05} = 2.000$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 5 พบว่าคะแนนเฉลี่ยการเรียนข่าวและเหตุการณ์ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม ก่อนทดลองแตกต่างกัน ซึ่งทดสอบด้วยสถิติ t-test Independent แล้วไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าความสามารถของนักเรียนทั้งสองกลุ่มใกล้เคียงกัน

1.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข่าวและเหตุการณ์ ของนักเรียน  
กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test Difference Scores ปรากฏผลใน  
ตาราง 6

ตาราง 6 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข่าวและเหตุการณ์ ของกลุ่มทดลองและ  
กลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}_{p1}$	$\bar{X}_{p2}$	MD	$S^2_D$	t
กลุ่มทดลอง	30	12.3334	17.2	4.8667	9.4987	5.1079**
กลุ่มควบคุม	30	12.5334	14.1667	1.6334		

t(60, 2.660)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข่าวและเหตุการณ์ของ  
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลองพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .01 แสดงว่า การเรียนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนปกติที่มีการเสริมแรงบวกโดย  
การวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มกับการเรียนด้วยวิธีสอนปกติ ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
ต่างกัน โดยที่ผู้เรียนซึ่งได้รับการสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มมีผล  
การเรียนสูงกว่าผู้เรียนโดยวิธีสอนปกติ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1

2. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนข่าวและเหตุการณ์ ของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test Difference Scores ปรากฏผลในตาราง 7

ตาราง 7 แสดงการเปรียบเทียบความสนใจในการเรียน ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}_{p1}$	$\bar{X}_{p2}$	MD	$S_D^2$	t
กลุ่มทดลอง	30	100.9	110.9667	10.4		
					50.7021	2.7811**
กลุ่มควบคุม	30	106.8	107.8	1.0		

t(60, 2.660)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 7 พบว่า ความสนใจในการเรียนข่าวและเหตุการณ์ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า การเรียนด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มกับการเรียนด้วยวิธีสอนปกติ ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนแตกต่างกัน โดยคะแนนความสนใจใน กลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม
2. เพื่อศึกษาความสนใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวก โดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มกับวิธีสอนปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มกับวิธีสอนปกติ มีความสนใจในการเรียนแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2534 ของโรงเรียนราษฎร์บูรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน ซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย แล้วจับสลากเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการสอนที่ใช้สอนกลุ่มทดลอง ที่เรียนด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวก โดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม

2. บัตรสีต่าง ๆ ที่ใช้เป็นเบาะรองรถ ที่ใช้เสริมแรงในกลุ่มทดลอง
3. ตัวเสริมแรงแลกเปลี่ยนได้แก่ ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด เป็นต้น
4. ตารางกำหนดการแลกเปลี่ยนตัวเสริมแรง
5. แผนการสอนที่ใช้สอนกลุ่มควบคุม ที่เรียนโดยวิธีสอนปกติตามแผนการสอนของ

กระทรวงศึกษาธิการ

6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องข่าว และเหตุการณ์ ซึ่งเป็นชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ ) = .7406

7. แบบทดสอบวัดความสนใจในการเรียนข่าวและเหตุการณ์ จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น ( $r_c$ ) = .8701

### วิธีดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนเองทั้งสองกลุ่ม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2534 เป็นเวลา 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 10 คาบ รวมเวลาที่ใช้สอนทั้งสองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 40 คาบ โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. ก่อนดำเนินการ ผู้วิจัยได้สุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้กล่าวไว้แล้วในเรื่องกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดให้กลุ่มทดลองได้รับการสอนด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวก โดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม กลุ่มควบคุมได้รับการสอนด้วยวิธีสอนปกติตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบวัดความสนใจในการเรียน กับกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม แล้วนำคะแนนของการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาทดสอบความแตกต่างว่ากลุ่มตัวอย่างมีความทัดเทียมกันก่อนการทดลอง
2. ดำเนินการ ผู้วิจัยเป็นผู้สอนนักเรียนทั้งสองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมตามแผนการสอน โดยใช้ความคิดรวบยอดเดียวกัน เนื้อหาเดียวกัน จุดประสงค์การเรียนรู้เดียวกัน เวลาเท่ากัน แต่วิธีสอนต่างกัน

3. เมื่อสิ้นสุดการทดลอง ทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่มด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบทดสอบวัดความสนใจในการเรียนฉบับเดียวกันที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน
4. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ทางสถิติ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบก่อนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test Independent
2. เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและเหตุการณ์ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สูตร t-Difference Scores
3. เปรียบเทียบคะแนนความสนใจในการเรียนก่อนและเหตุการณ์ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้สูตร t-Difference Scores

#### สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนที่เรียนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไข เป็นกลุ่มกับเรียนด้วยวิธีสอนปกติ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่เรียนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไข เป็นกลุ่มกับเรียนด้วยวิธีสอนปกติมีความสนใจในการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสนใจในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนปกติกับวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไข เป็นกลุ่ม ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายได้ดังนี้

จากสมมติฐานข้อ 1 ที่ว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนข่าวและเหตุการณ์ ด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนปกติตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อพิจารณา คะแนนสอบก่อนเรียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ผู้วิจัยพบว่านักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความเท่าเทียมกัน ก่อนทดลอง แสดงว่าวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม สามารถเพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้สูงกว่าวิธีสอนปกติ ทั้งนี้ น่าจะเป็นผลเนื่องมาจากสาเหตุต่าง ๆ ดังนี้

นักเรียนกลุ่มทดลองได้รับเบี่ยงบรรณการที่เป็นบัตรสีทันที เมื่อเขาสามารถทำคะแนนจากการทำกิจกรรมการเรียนข่าวและเหตุการณ์ในแต่ละคาบเรียน ได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละระยะ การทดลอง ซึ่งบัตรสีที่ได้รับสามารถเก็บสะสมแล้วนำไปแลกเปลี่ยนเป็นสิ่งของที่ต้องการได้ การให้บัตรสีทันทีที่นักเรียนทำกิจกรรมได้ตามเกณฑ์นั้น ทำให้การเสริมแรงมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังที่ สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต กล่าวว่าการที่จะทำให้พฤติกรรมที่พึงปรารถนาเกิดขึ้นบ่อยครั้ง ต้องให้การเสริมแรงทันที ที่พฤติกรรมที่พึงประสงค์เกิดขึ้น จะทำให้พฤติกรรมนั้น ๆ เกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2524 : 108 - 109)

นอกจากนั้นแล้ว เบี่ยงบรรณการที่นักเรียนสะสมไว้สามารถนำมาแลกเปลี่ยนเป็นตัวเสริมแรงได้มากกว่า 1 ตัวจึงทำให้ไม่เกิดภาวะหมดประสิทธิภาพในการเสริมแรง เบี่ยงบรรณการจึงเป็นตัวเสริมแรงที่มีประสิทธิภาพที่สุด (Kazdin. 1977 : 44) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปราณี สถาปิตานนท์ ที่ใช้เบี่ยงบรรณการซึ่งเป็นคะแนนเป็นตัวเสริมแรงบวก ในการทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า การให้การเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงขึ้น (ปราณี สถาปิตานนท์. 2528 : บทคัดย่อ)

นอกจากลักษณะของเบี่ยงบรรณการดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยได้จัดระบบเสริมแรง โดยมีการเปลี่ยนแปลงในการให้เบี่ยงบรรณการ (บัตรสี) กับพฤติกรรมในระดับต่ำก่อน แล้วจึงค่อย ๆ เปลี่ยนเกณฑ์ เพื่อพัฒนาขึ้นสู่พฤติกรรมในระดับสูงขึ้น เกณฑ์ในแต่ละระยะการทดลองที่ผู้วิจัยกำหนด จะเห็นว่า เด็กทุกคนมีโอกาสที่จะทำได้ เพื่อให้เด็กประสบความสำเร็จ และเป็นแรงจูงใจให้กับเด็กที่จะทำต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดที่ว่าเงื่อนไขการให้เบี่ยงบรรณการ ควรให้

กับพฤติกรรมในระดับต่าง ๆ กันคือ เริ่มจากพฤติกรรมในระดับต่ำ แล้วค่อย ๆ พัฒนาขึ้นสู่พฤติกรรมในระดับสูงขึ้น จนถึงพฤติกรรมเป้าหมาย (Kazdin. 1977 : 74) และสอดคล้องกับการศึกษาของ สุกดา เหลี้ยววิริยกิจ ที่พบว่า การสอนโดยกลุ่มเพื่อนร่วมกับการวางเงื่อนไขเสริมแรงเป็นกลุ่ม มีผลทำให้การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงขึ้นกว่ากลุ่มที่สอนโดยกลุ่มเพื่อนเพียงอย่างเดียว (สุกดา เหลี้ยววิริยกิจ. 2528 : บทคัดย่อ)

ในการทดลอง ผู้วิจัยยังได้ให้เบี่ยงพฤติกรรมโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มแบบแบ่งเป็นกลุ่มย่อย คือ แบ่งนักเรียนกลุ่มทดลองจำนวน 30 คน ออกเป็น 10 กลุ่ม ๆ ละ 3 คน และให้เบี่ยงพฤติกรรมตามจำนวนคะแนนที่แต่ละกลุ่มย่อยทำได้ตามเกณฑ์ในการเรียนแต่ละครั้ง ซึ่งพบว่าการให้เบี่ยงพฤติกรรมโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม สามารถเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข่าวและเหตุการณ์ ซึ่งจากการวิจัยของ แฮร์ริส และแฮร์แมน พบเช่นกันว่า การวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม โดยถือว่า กลุ่มเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน จะมีประโยชน์มากที่จะทำให้นักเรียนในกลุ่มกระตุ้นเพื่อนให้เกิดพฤติกรรมที่พึงปรารถนา (Kazdin. 1977 : 62 ; citing Harris and Sherman. 1973)

การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Informational Feedback) ในระยะทดลองผู้วิจัยได้ประกาศจำนวนบัตรสีที่แต่ละกลุ่มได้รับจากการทำกิจกรรมการเรียนข่าวและเหตุการณ์ในแต่ละสัปดาห์ เพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งช่วยให้การเสริมแรงด้วยเบี่ยงพฤติกรรมมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. 2524 : 108 - 109) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ โอเลอร์ และวิลสัน ที่พบว่าการจัดโปรแกรมการให้เบี่ยงพฤติกรรมต้องมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงปรารถนารวมอยู่ด้วย ซึ่งมีผลทำให้โปรแกรมการเสริมแรงด้วยเบี่ยงพฤติกรรมมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (O' Leary and Wilson 1980 : 107)

สรุปได้ว่า จากการทดลองสอนโดยที่ผู้วิจัยใช้การเสริมแรงบวกด้วยเบี่ยงพฤติกรรม (บัตรสี) ในการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ตลอดจนการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนในกลุ่มทดลอง มีประสิทธิภาพในการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข่าวและเหตุการณ์ได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลาเฮย์ และคราเบแมน ที่พบว่า เบี่ยงพฤติกรรมสามารถเพิ่มทักษะในการอ่านคำศัพท์ได้ถูกต้อง

เพิ่มขึ้น (Lahey and Drabman. 1974 : 307 - 312) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อเล็กซานเดอร์ และแอฟฟี่ ที่ใช้เบียร์รถกร ซึ่งสามารถนำมาแลกเปลี่ยนขนม เวลาว่าง ของเล่น และอื่น ๆ ทำให้เด็กเรียนมีพฤติกรรมตั้งใจเรียนเพิ่มขึ้น (Alexender and Apfil. 1976 : 97 - 99)

สมมติฐานข้อ 2 ที่ว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มกับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนปกติตามแผน การสอนของกระทรวงศึกษาธิการ มีความสนใจในการเรียนข่าวและเหตุการณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มสามารถทำให้เด็กเรียนกลุ่มทดลองเพิ่มและเปลี่ยนแปลงความสนใจในการเรียนข่าวและเหตุการณ์ได้ นั่นอาจกล่าวได้ว่าเป็นผลเนื่องมาจาก

ประสิทธิภาพของการเสริมแรงด้วยเบียร์รถกรที่เป็นบัตรสี เพราะสามารถนำไปแลกเปลี่ยนตัวเสริมแรงชนิดอื่น ๆ ได้มากกว่า 1 อย่าง จึงทำให้เบียร์รถกรมีคุณสมบัติเป็นตัวเสริมแรงแผ่ขยาย (Ross. 1981 : 234) ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ใช้บัตรสีม่วง เป็นตัวเสริมแรงกับนักเรียนกลุ่มที่ทำกิจกรรมนำเสนอข่าว ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในแต่ละระยะ และใช้บัตรสีเขียวสำหรับนักเรียนกลุ่มที่ทำกิจกรรมเป็นผู้รับฟังข่าว ซึ่งนักเรียนทุกกลุ่มสามารถสะสมบัตรสีม่วงและบัตรสีเขียว แล้วนำไปแลกเปลี่ยนตัวเสริมแรงประเภท อุปกรณ์การเรียน เช่น ดินสอ สมุด ยางลบ ซึ่งเป็นสิ่งที่นักเรียนพึงพอใจ และกระตือรือร้นที่จะดำเนินกิจกรรมการเรียน เพื่อ จะได้รับการเสริมแรง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสูกาวตี ธนะศรี ที่ทดลองใช้การเสริมแรงด้วยเบียร์รถกรเพื่อเพิ่มพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียน สุขานารี จังหวัดนครราชสีมา โดยใช้ตัวเสริมแรงแลกเปลี่ยนเป็นสิ่งของที่นักเรียนพึงพอใจ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการเสริมแรงบวกมีพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนมากกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติทั้งในระยะทดลอง และระยะติดตามผล (สูกาวตี ธนะศรี. 2531 : บทคัดย่อ)

การให้การเสริมแรงบวกที่ถูกต้องและเหมาะสม เพราะเป็นการเสริมแรงโดยเน้นที่พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนข่าวและเหตุการณ์ ที่ผู้วิจัยได้วางเงื่อนไขการเสริมแรง

ออกเป็น 3 ระยะ คือ สัปดาห์ที่ 1 - 2 เสริมแรงทุกครั้งและทันทีที่นักเรียนทำกิจกรรม การเรียนได้คะแนนตามเกณฑ์ร้อยละ 50 สัปดาห์ที่ 3 จะเสริมแรงเมื่อนักเรียนได้คะแนน ร้อยละ 65 ขึ้นไป และสัปดาห์สุดท้าย นักเรียนจะได้รับการเสริมแรงเมื่อทำกิจกรรมได้ คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ซึ่งในการทดลองได้กำหนดเงื่อนไขการเสริมแรงที่ชัดเจนนี้ ทำให้ ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้น ร่วมมือกันทำกิจกรรมการเรียน เพื่อจะได้รับตามเป้าหมาย ที่สมาชิกในกลุ่มต้องการ ซึ่งก็จะได้รับการเสริมแรงทันที ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บรอดเคอ และคนอื่น ๆ ที่ใช้เบียร์รตรในการลดพฤติกรรมก่อนวัยในชั้นเรียนของเด็กพิเศษเกรด 7 - 8 จำนวน 13 คน ที่มีปัญหาไม่สนใจเรียน ไม่เชื่อฟังครู ซึ่งพบว่าการเสริมแรงบวกด้วยเบียร์รตร สามารถเพิ่มพฤติกรรมที่พึงปรารถนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Bordon and others. 1970 : 36, 341 - 349)

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของตัวเสริมแรง และการเสริมแรงบวกที่ถูกต้องและเหมาะสม ทำให้ให้นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไข เป็นกลุ่ม มีความสนใจในการเรียนข่าวและเหตุการณ์สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม ที่ได้รับการสอน ข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีปกติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอารอน และบอสตัน ซึ่งได้ทดลอง ให้การเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนต่ำ พฤติกรรมก่อนวัย ผลปรากฏว่า ทั้งผลการเรียนและพฤติกรรมการทำงานเพิ่มขึ้น และพบว่าความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างผลการเรียนและพฤติกรรมการทำงาน (Aaron and Boston. 1978 : 11, 197) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสตีเวนส์ และแอทวูด ที่พบว่านัก เรียนที่มีความสนใจในการเรียนสูงจะมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สูงด้วย (Stevens and Awood. 1978 : 303 - 308)

### ข้อสังเกตจากการศึกษาค้นคว้า

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนข่าวและเหตุการณ์ ด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรง บวก โดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม ของแผนการสอนที่ 1 และแผนการสอนที่ 2 นักเรียนยังไม่ เข้าใจวิธีการหาข่าวและการเสนอข่าว ทำให้การดำเนินกิจกรรมในการเรียน ไม่คล่องตัว

โดยเฉพาะขั้นตอนการเสนอข่าว นักเรียนชอบเลือกกิจกรรมอ่านข่าวเพียงอย่างเดียว ทำให้ นักเรียนที่รับฟังขาดความสนใจในการรับฟังและติดตามข่าว ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการให้คำแนะนำ นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกกิจกรรมที่ใช้ในการเสนอข่าว ทำให้การจัดกิจกรรมในการสอนข่าว และเหตุการณ์ในแผนการสอนต่อมาดำเนินไปด้วยดี

2. จากการทดลองในการทบทวนครั้งนี้พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ที่เรียนด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม ซึ่งมีความสนใจในการเรียนข่าวและเหตุการณ์สูงขึ้น จะเป็นนักเรียนที่มีความกระตือรือร้น ความรับผิดชอบสูง เพราะนักเรียนได้รับการเสริมแรง เป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนสนใจดำเนินกิจกรรมการเรียนอย่างเต็มความสามารถของตนเอง

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ในการนำวิธีสอนข่าวและเหตุการณ์ที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มนี้ ผู้วิจัยเสนอแนะให้ใช้เป็นกิจกรรม ยามเช้าเพื่อให้นักเรียนได้รับฟังข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา ซึ่งในคาบแรก ๆ ครูจะต้องให้คำปรึกษากับนักเรียนอย่างใกล้ชิด เมื่อนักเรียนคล่องตัวในการดำเนินกิจกรรมดีแล้ว จึงควรวางเงื่อนไขการเสริมแรง

2. นักการศึกษา ผู้บริหาร และครูผู้สอน ควรหันมาศึกษา สัมภาษณ์และพัฒนาการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม เพราะวิธีสอนนี้มีข้อดีหลายประการ

2.1 กิจกรรมการเรียนการสอนช่วยส่งเสริมความสามัคคี ในการทำงานกลุ่ม และช่วยฝึกฝนคุณลักษณะนิสัยการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

2.2 วิธีสอนนี้ช่วยส่งเสริมในด้านการพัฒนาตนเองให้นักเรียนมีความรับผิดชอบกล้าแสดงออก และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการหาข่าว และดำเนินกิจกรรมในการเสนอข่าว

2.3 ช่วยสร้างเสริมลักษณะนิสัยรักการอ่าน สนใจและติดตามข่าวและเหตุการณ์

ข้อเสนอแนะในการทําวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทําวิจัยในแนวเดียวกันนี้ กับเนื้อหาอื่น ๆ ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย หรือกลุ่มประสบการณ์อื่น ๆ
2. ควรทําวิจัยในเรื่องเดียวกันนี้ ที่ใช้ระยะเวลาดำเนินการทดลองประมาณ 1 ภาคเรียน เพื่อติดตามผลการคํอยกยอตอนการเสริมแรงบวก โดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม เมื่อนักเรียนเกิดพฤติกรรมที่ถาวรขึ้นแล้ว
3. ควรมีการศึกษาการใช้การเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มที่ทําในรูปแบบกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม
4. ควรมีการศึกษา การใช้การเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม ต่อการเพิ่มพฤติกรรมที่พึงปรารถนาในห้องเรียน เช่น ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย

บรรณากรรม

## บรรณานุกรม

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. จิตวิทยาการศึกษา ฉบับปรับปรุงใหม่. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ศรีเคชา, 2528.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2525 - 2534. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2526.

จาง พรายแย้มแย. เทคนิคการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เพื่อให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

จรินทร์ สกฤดากร. จิตวิทยาวัยรุ่นกับการศึกษา. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, ม.ป.ป.

จงจิต ศรีพรรณ. การสื่อสารมวลชน. กรุงเทพฯ : บางกอกการพิมพ์, 2524.

เฉลิม วราวิทย์ และสมคิด แก้วสนธิ. "การสอนแบบกลุ่มย่อย," ใน คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน. หน้า 98 - 99. ไพฑูรย์ สินลารัตน์ บรรณาธิการ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ชลาศรัย กัมภินทร์. ผลของพฤติกรรมการตนเองและการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มต่อการทบทวนฝึกหัด และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531. อัดสำเนา.

ชวาล แพร์คกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพฯ : พัทธอักษร, 2520.

ชัยพร วิชชาวุธ. มูลสารจิตวิทยา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ชัยศักดิ์ สีลาจรัสกุล. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสนใจ และความคงทนในการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่ำ โดยการสอนตามหลักการเรียนเพื่อรู้งั้นกับการสอนตามคู่มือครู สสวท. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.

ดวงจิต สุขสุเมฆ. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการสอนแบบโครงการกับวิธีการสอน  
ตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ, ปรินซิเพิล กศ.ม. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.

ดวงเดือน พันธมนาวิน อรพิพัทธ์ ชูชม และสุภาพร ลอยด์. "การควบคุมอิทธิพล  
สื่อมวลชนของครอบครัวกับจิตลักษณะที่สำคัญ ของเยาวชนไทย," รายงาน  
การวิจัย การควบคุมอิทธิพลสื่อมวลชนของครอบครัว กับจิตลักษณะที่สำคัญของ  
เยาวชนไทย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2529.

คาราวรรณ สุขุมลชาติ. "คลื่นลูกที่สามในโลกของการสื่อสาร," ในวันสื่อสารแห่งชาติ.  
หน้า 155 - 159. กรุงเทพฯ : วิสคอมเซนเตอร์, 2527.

ทวี ท่อแก้ว และอบรม สนิทบาล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์,  
2517.

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวและวิธีการ. กรุงเทพฯ :  
ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2527.

บุญส่ง ลอยสุวรรณ. การสอนข่าวและเหตุการณ์ ระดับประถมศึกษา. ข.สสวท. 12(3) :  
28 - 34 ; เมษายน - มิถุนายน 2527.

ประทุม ฤกษ์กลาง. "ผลของการสื่อสารมวลชนต่อบุคคลและสังคม," ใน วันสื่อสารแห่งชาติ.  
หน้า 55 - 60. กรุงเทพฯ : วิสคอมเซนเตอร์, 2529.

ปราณี สถาปิตานนท์. ผลของการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มต่อผลสัมฤทธิ์ทาง  
การเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.

เปลื้อง ณ นคร. จิตวิทยาสำหรับชีวิต. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด อักษรเสรี,  
2515.

- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและ  
จิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- เพราพรรณ ไทลมาลัย. "ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต,"  
สารพัฒนาหลักสูตร. 24 : 38 - 39 ; กันยายน 2526.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- ภักดี ทนชัยบุตร. ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับการ  
การใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับ  
ประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2518. อัดสำเนา.
- มนัส รัตนคิลิก ฎ กุเกศ. "โครงการข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบัน," ใน เอกสารการสอน  
ชุดวิชาการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตหน่วยที่ 8 - 15. นนทบุรี :  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.
- มูลนิธิเด็ก. "ข่าวและแนวทางการเสนอข่าวอย่างสร้างสรรค์," ใน เอกสารการสัมมนา  
๓ บริษัท เมืองไทยประกันชีวิต จำกัด. ม.ป.ท., 2532.
- เขาวนาฏ วุฒิธารง. ผลการเปิดโอกาสเลือกกิจกรรมภายหลังทานแบบฝึกหัด วิชาคณิตศาสตร์  
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.
- รัตนา นุตมากุล. ผลของการใช้เงื่อนไขการให้เบี่ยงรรถร และการชี้แนะต่อพฤติกรรม  
ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาทางพฤติกรรม. วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :  
ศึกษาพร จำกัด, 2528.
- ลินจง อินทรมพรรย. ศาสตร์ของการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต. กรุงเทพฯ :  
โรงเรียนสาธิตดลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) ม.ป.ป. อัดสำเนา.

วณิช บรรจง และคนอื่น ๆ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2516.

วงพิศตร ภูพันธ์ศรี และศิรินันท์ ดำรงผล. จิตวิทยาพัฒนาการและการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2532.

วิชาการ, กอง สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. รายงานการตรวจสอบในการจัดการเรียนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 4 ปีการศึกษา 2531 โรงเรียนสังกัด

กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : กองวิชาการ, 2532.

วิทยากร เชียงกุล. "บทบาทและอิทธิพลของสื่อมวลชน," ใน เอกสารประกอบการสัมมนา

เรื่องข่าวและแนวทางการเสนอข่าวอย่างสร้างสรรค์. ภาคผนวก กรุงเทพฯ :

มูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็กร่วมกับมูลนิธิสื่อสร้างสรรค์, 2532.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการใช้หลักสูตร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2523.

\_\_\_\_\_ . แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลักสูตร

ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2523.

\_\_\_\_\_ . หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533).

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2532.

\_\_\_\_\_ . เอกสารประกอบการบรรยายเรื่องสาระที่เปลี่ยนแปลงของหลักสูตรประถมศึกษา

ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2533.

สมนึก ลีทอง และชาติร์ आयुวัฒน์. หลักสูตร และแบบเรียนชั้นประถม. กรุงเทพฯ :

ไอเดียนส์ไตร์, 2522.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สมพงษ์ <sup>จงจิตต์</sup> <sup>แนวอนุ</sup> ทางคำ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

และทัศนคติต่อบุคลิกภาพประชาธิปไตย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการสอน

ด้วยวิธีปกติและกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์. ปริชญานีพันธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.

สิทธิโชค วรานุสันติกุล. จิตวิทยาและการจัดการพฤติกรรมมนุษย์. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์

อักษรพิพจน์, 2531.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย "หน่วยที่ 1 ความสำคัญของขบข่ายของกลุ่มสร้างเสริม  
 ประสพการณ์ชีวิต," ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มวิชาสร้างเสริม  
 ประสพการณ์ชีวิต เล่มที่ 1 หน่วยที่ 1 - 7. หน้า 1 - 36. กรุงเทพฯ :  
 โรงพิมพ์ไต้เต็คโปรดักชั่น, 2526.

\_\_\_\_\_ . "หน่วยที่ 5 วรรณกรรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสพการณ์ชีวิต,"  
 ใน เอกสารการสอนชุดวรรณกรรมประถมศึกษา เล่ม 1 หน่วยที่ 1 - 7:  
 หน้า 299 - 344. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, 2525.

สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
 แพร่พิทยา, 2529.

สุดา เหลียววิริยกิจ. ผลของการสอนโดยกลุ่มเพื่อนและการสอนโดยกลุ่มเพื่อนร่วมกันวาง  
 เงื่อนไขการเสริมแรงเป็นกลุ่มในการเพิ่มสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของ  
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
 2528. อัดสำเนา.

สุภาวดี ธนะศรี. การศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพของการใช้การชี้แนะการเสริมแรง  
 ทางบวกและการคอยอดอดอนต่อการเพิ่มและการคงอยู่ของพฤติกรรมการเข้าร่วม  
 กิจกรรมในชั้นเรียน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
 2531. อัดสำเนา.

สุมน อมรวิวัฒน์, แรมสมร อยู่สถาพร และโสภาพรรณ ชัยสมบัติ. หลักและแนวปฏิบัติใน  
 โรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด, 2526.

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเคียนสโตร์, 2527.

เสมอใจ ชื่นจิต. การเปรียบเทียบพฤติกรรมตั้งใจเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
 โรงเรียนธรรมโศคศึกษาลัย จังหวัดสุพรรณบุรี โดยการเสริมแรงบวกเป็นกลุ่ม  
 และเป็นรายบุคคล. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.

- หทัย ตันหยง. รายงานการวิจัย การสร้างหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม เพื่อเป็นสื่อ  
พัฒนาการอ่านในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทประยูรวงศ์ จำกัด,  
2532.
- อนันต์ธนา อังกินันท์ และเกื้อกูล สุรัตน์. สื่อสารมวลชนและการประชาสัมพันธ์การศึกษา.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.
- อาทิวง ล่านัย. "การสอนข่าว," ประชากรศึกษา. 39(4) : 25 - 29 ; กันยายน  
2527.
- โอกาส ศรีปัญญา. "ก้าวทันโลก," ชุดฝึกอบรมด้วยตนเองเล่มที่ 17 โครงการปรับปรุง  
ประสิทธิภาพการเรียนการสอนของครูประถม. กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2528.
- Aron, Briony A. and Darrel E. Bostow. "Indirect Facilitation of On-  
Task Behavior Produced by Contingent Free Time for Academic  
Productivity," Journal of Applied Behavior Analysis. 11 :  
197 ; 1978.
- Alexander, R.N. and C.H. Apfel. "Altering Schedule of Reinforcement  
for Improved Classroom Behavior," Exceptional Children. 43 :  
97 - 99; 1976.
- Becker, Lenere Marcia. "The Effect of the Resident Outdoor Experience  
on Attitudinal Change Environmental Issue," Dissertation  
Abstracts International. 46(10) : 2900-A - 2901-A; April,  
1986.
- Brodén, M. and others. "Effects of Teacher Attention and Token  
Reinforcement System in a Junior High Special Education  
Class," Exceptional Children. 36 : 341 - 349; 1970.
- Carroll, John B. "A Model of School Learning," Teacher College  
Record. 64 : 723 - 733; May, 1963.
- Catania, A. Charles A. Brigham. Handbook of Applied Behavior Analysis  
Social and Instructional. Process, New York : Irvington  
Publishers Inc., 1978.
- Clingman, Eran Earl. "The Impact of Teacher and Student's Knowledge  
of Educational Objectives on Student Learning and Satisfaction  
in Dissertation Abstracts. 10 : 55222-A; April, 1972.

- ✓ Craighead, Edward W. and others. Behavior Modification : Principles. Issues and Applications. Boston : Houghton Mifflin, Co., 1976.
- ✗ Coyne, P.D. "The Effects of Peer Tutoring with Group Contingencies on the Academic Performance of College Students," Journal of Applied Behavior Analysis. 11 : 305 - 307; 1978.
- ✓ Dewey, John. Dictionary of Education. New York : Philosophical Library, 1959.
- ✗ Drabman, Robert Spitanik and Spitanik Kasen. "Sociometric and Disruptive Behavior as A Function of Four Type Token Reinforcement Program," Journal of Applied Behavior Analysis. 7 : 93 - 101 ; 1974.
- ✗ Fishbein, Jill E. and Wasik H. Barbara. "Effect of the Good Behavior Game on Disruptive Library Behavior," Journal of Applied Behavior Analysis. 14 : 89 - 93; 1981.
- ✓ Gambrill, Elieen D. Behavior Modification. San Francisco : Joney - Bass Publishers, 1978.
- ✓ Hawkes, Herbert E., E.R. Lindovist and G.R. Mann. The Construction Use of Achievement Examination. Boston : Houghton Mifflin Co., 1963.
- ✓ Hurlock, Elizabeth B. Adolescence Development. New York : McGraw- Hill Book Company, 1955.
- ✓ John, Jarolimek. Social Studies in Elementary Education. p. 1 - 2. New York : Macmillan Company, 1967.
- ✓ Kalish, Harry I. Form Behavior Science to Behavior Modification. New York : McGraw-Hill Book Co., 1981.
- ✓ Kazdin, Alan E. Behavior Modification in Applied Setting. Illinois : The Dorsey Press, 1975.
- ✓ The token Economy : A Review and Evaluation. New York : Plonum Press, 1977.
- ✓ Kohlberg, Cited in Lerner. Conceptes and Therories of Human Development. Phillippines : Addison Wesley Publishing Company, Inc., 1976.

- × Millerson, J.R. and J.c. Leslie. Principle of Behavioral Analysis.  
New York : Macmillan Publishing Co, Inc., 1979.
- ✓ Nunnally, Jum C. Test and Measurement. New York : McGraw-Hill Book  
Company, 1959.
- ✓ Page, Terry. J.B. Thomas and A.R. Marshall. International Dictionary  
of Education. New York : Nicholas Publishing Company, 1977.
- ✓ Piaget, Jean. "Six Psychological Studies," Translation by David  
Elkind. New York : 1968.
- ✓ Powell, Marvin. The Psychology of Adolescence. Indianapolis. The  
Book-Merrill Co., 1963.
- ✓ Presscott, Danial A. "Report of Conference on Child Study,"  
Educational Bulletin. Faculty of Education, Chulalongkon  
University, 1961.
- ✓ Ralph, Izard S., M. Culbertson and Lambert K. Donaid. "What Is News,"  
Fundamentals of News Reporting. Liwa : Kendall - Hunt  
Publishing Company, 1973.
- ✓ Rawat, D.S. and S.L. Gupta. Educational Wastage at the Primary Level:  
A Hand Book for Teacher. New Delhi : S.K. Kitchula at Nulanda  
Press, 1970.
- ✓ Robert, Peason. "Beyond the New Social Studies," The Social Studies.  
LXIV 315; 1973.
- Robinson, Marry L. "An Experiment in Teaching Group - Cooperation on  
Mathematics Tasks," School Science And Mathematics. 79 : 201-  
206; March, 1979.
- ✓ Ross, Alan O. Child Behavior Therapy. New York : John Willey and  
Sons, Inc., 1981.
- ✓ Scoot, William A. and Micheal Wertheimer. Introduction to  
Psychological Research. New York : John Willey and Sons, Inc.,  
1962.
- ✓ Skinner, Burrhus Frederic. Science and Human Behavior. New York :  
Macmilan, 1953.

- Speltz, Mathew L., Joan Wenters Shimamura and T. William. Me Reynolds, "Procedural Variation in Group Contingency Effects on Children's Academic and Social Behaviors," Journal of Applied Behavior Analysis. 15 : 533 - 544, 1982.
- Stanley, Diamond E. "Current Social Trends and Their Implications for the Social Studies Program," Social Education. New York : Scott, Foresman and Co., 1941.
- Steven, Truman J. and Ronald K, Stwood. "Interest Scores as Predictions of Science Process Performance for Junior High Students," Science Education. 62 : 303 - 308 : 1978.
- Super, D.E. and J.O. Crites. Appraising Vocational Fitness. Delhi : Universal- Book Stall. 1968.
- Thorndike, Robert L. and Elizabeth Hagen. Measurement and Evaluation in Psychology and Education. 3rd ed. New York : John Willey, 1964.
- William, Cartwright H. "Utilizing Current Affairs," Teaching Social Studies In Elementary School. p. 184. Boston D.C. : Heath and Company. 1967.
- Wilson, Terrence G., O'Leary K. Daniel. Principles of Behavior Therapy. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall, 1980

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. โครงการสอนข่าวและเหตุการณ์ที่ใช้ในการทดลอง
2. แผนการสอนรายคาบ

## โครงการสอนข่าวและเหตุการณ์กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (จำนวน 40 คาบ)

### 1. ความคิดรวบยอด/หลักการ

1. การติดตามข่าวและเหตุการณ์ช่วยให้รู้สิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว
2. ข่าวได้มาจากแหล่งต่าง ๆ ที่อาจเป็นได้ทั้งความจริงหรือคำโฆษณาการรับฟังอย่างมีวิจารณญาณจึงเป็นสิ่งจำเป็น

### 2. จุดประสงค์

1. เล่าข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นเองในท้องถิ่นได้โดยไม่บิดเบือนและอภาพรางความจริง
2. เล่าข่าวและเหตุการณ์ที่รับฟังมาจากการบอกเล่าของผู้อื่นได้ถูกต้อง
3. เล่าข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์ที่ได้ฟังหรือดูมาได้
4. อ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ได้
5. อภิปรายได้ว่าข้อความใดของข่าวน่าจะเป็นข้อเท็จจริง ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็น
6. เปรียบเทียบเหตุผลในกรณีที่ข่าวจากแหล่งต่าง ๆ ขัดแย้งกันได้
7. เสนอข่าวและสรุปข่าวที่ได้รับฟังได้ถูกต้อง

### 3. เนื้อหา

1. ข่าวและเหตุการณ์ที่พบเห็นเองในท้องถิ่น
2. ข่าวและเหตุการณ์จากการบอกเล่าของผู้อื่น
3. ข่าวจากวิทยุหรือโทรทัศน์
4. การแยกแยะข้อเท็จจริงจากข้อคิดเห็นและคำโฆษณา
5. ข่าวจากหนังสือพิมพ์
6. การวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์

#### 4. กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. กิจกรรมการเสนอข่าวและเหตุการณ์
  - 1.1 ฝึกการเสนอข่าวด้วยแบบบันทึกการเสนอข่าว-สรุปข่าว
  - 1.2 การรับฟังข่าวจากวิทยุ เทปโทรทัศน์
  - 1.3 การใช้รูปภาพประกอบการรายงานข่าว
  - 1.4 การใช้บทเพลงประกอบข่าว
  - 1.5 การขีดหุ่นประกอบข่าว
  - 1.6 การแสดงบทบาทสมมติในการเล่าข่าว
2. กิจกรรมการสรุปข่าว
  - 2.1 ฝึกสรุปข่าวด้วยแบบบันทึกการรับฟังข่าว-สรุปข่าว
  - 2.2 บันทึกการเสนอข่าวและเหตุการณ์ ติดที่แผ่นป้ายนิเทศ
  - 2.3 จัดป้ายนิเทศสรุปข่าวต่าง ๆ ในรอบสัปดาห์

#### 5. สื่อการเรียนรู้การสอน ประกอบด้วย

1. สื่อประเภทวัสดุประกอบการเรียนรู้การสอน เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสารและวิทยุ
2. สื่อประเภทกิจกรรมในการเรียนรู้การสอน เช่น เพลง การอภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ หุ่น รูปภาพ

#### 6. การประเมินผล

1. การสังเกต
2. การร่วมกิจกรรม
3. การซักถาม
4. บันทึกการเสนอข่าว-การรับฟังข่าว
5. การทดสอบ

แผนการสอนรายคาบ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ข่าวและเหตุการณ์  
 ชั้นประถมศึกษาศึกษาปีที่ 4 จำนวนทั้งหมด 40 คาบ

คาบที่ 1 ข่าว

- ความคิดรวบยอด ข่าวและเหตุการณ์ทำให้ทราบเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต
- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถยกตัวอย่างข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันที่เป็นประโยชน์ต่อผู้ฟังได้
- เนื้อหา ข่าวการศึกษา ข่าวอาชีพการณ - อุบัติเหตุ และข่าวการพยากรณ์อากาศ

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวเสนอข่าวดำเนินกิจกรรมที่กลุ่มเตรียมมา 2. ครูและนักเรียนซักถามรายละเอียดของข่าวนั้น 3. นักเรียนกลุ่มอื่นยกตัวอย่างข่าวที่เกิดขึ้นประเภทอื่น ๆ	1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวเสนอข่าวดำเนินกิจกรรมที่เตรียมมา 2. ครูและนักเรียนซักถามรายละเอียดเกี่ยวกับข่าวนั้น 3. นักเรียนยกตัวอย่างข่าวที่เกิดขึ้นประเภทอื่น ๆ

## คาบที่ 2 ประโยชน์ของข่าวและเหตุการณ์

- ความคิดรวบยอด ข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันทำให้คนปรับตัว ได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถบอกประโยชน์ของการรับฟังข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันได้ถูกต้อง
- เนื้อหา ประโยชน์ของข่าวและเหตุการณ์คือ
1. ทำให้มนุษย์มีโอกาสปรับตัวให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
  2. ทำให้มนุษย์ป้องกันอันตรายให้กับตนเอง และส่วนรวมได้ทันเวลา

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม เสนอวิธีป้องกันตัวเอง และการปรับตัวเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง</li> <li>2. นักเรียนร่วมกันสรุปประโยชน์ของการรับฟังข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบัน</li> <li>3. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกบันทึกการเสนอข่าวโดยใช้ข่าวการศึกษา ข่าวอาชญากรรม (คาบที่ 1) ครูแนะนำวิธีการบันทึกแต่ละหัวข้อ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนแต่ละคน เสนอวิธีป้องกันตัวเองเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง</li> <li>2. นักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ของการรับฟังข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบัน</li> <li>3. นักเรียนฝึกบันทึกข่าวที่จะนำเสนอลงในสมุดข่าว โดยใช้ข่าวการศึกษา ข่าวอาชญากรรม (คาบที่ 1) ครูแนะนำวิธีการบันทึกแต่ละหัวข้อ</li> </ol>

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<p>4. ครูอธิบายเกี่ยวกับรูปแบบการเสนอข่าวด้วยกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมกับอุปกรณ์ที่ใช้</p> <p>5. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกสรุปข่าวด้วยบันทึกการรับฟังข่าวโดยใช้ข่าวการศึกษาข่าวอาชญากรรม (คาบที่ 1) ครูแนะนำวิธีการบันทึกแต่ละหัวข้อ</p> <p>6. ครูสุ่มนักเรียนสองกลุ่มออกมาสรุปข่าวจากบันทึกการสรุปข่าวพร้อมกับคำแนะนำในส่วนที่บกพร่อง</p>	<p>4. ครูอธิบายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ควรเลือกมาใช้ในการเสนอข่าวหน้าห้องเรียนพร้อมทั้งอุปกรณ์ที่ใช้</p> <p>5. นักเรียนทุกคนฝึกสรุปข่าวที่ได้รับฟังด้วยการบันทึกลงสมุด โดยใช้ข่าวการศึกษาข่าวอาชญากรรม (คาบที่ 1) ครูแนะนำวิธีการบันทึกแต่ละหัวข้อ</p> <p>6. ครูสุ่มนักเรียน 2 คนออกมาสรุปข่าวที่ได้ฟังพร้อมทั้งให้คำแนะนำในส่วนที่บกพร่อง</p>
สื่อการเรียนการสอน	เทป วิทยู หนังสือพิมพ์ รูปภาพ	เทปวิทยู หนังสือพิมพ์ รูปภาพ
การประเมินผล	<p>1. การเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. การตอบคำถาม</p>	<p>1. การเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2. การตอบคำถาม</p>

คาบที่ 3 ข้าวเศรษฐกิจ - อาชีพ

ความคิดรวบยอด

การรับฟังข้าวเศรษฐกิจในท้องถิ่น ทำให้ทราบภาวะทางเศรษฐกิจ  
ในท้องถิ่น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถเสนอและสรุปข้าวเศรษฐกิจในท้องถิ่นได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ข้าวเศรษฐกิจในท้องถิ่น

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข้าวเศรษฐกิจ เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่รับฟัง พร้อมส่งบันทึกการรับฟังข่าว-การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวที่ได้รับฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข้าวเศรษฐกิจเสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนและครูซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้ฟัง พร้อมกับบันทึกผลสรุปของนักเรียน</li> <li>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนออกมาสรุปข่าวที่ได้รับฟังครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้อง</li> </ol>

#### ภาพที่ 4 ขบวนการศึกษาในท้องถิ่น

<u>ความคิดรวบยอด</u>	ขบวนการศึกษาเป็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง ซึ่งจะเพิ่มความรู้ ความเข้าใจให้กับตนเอง
<u>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u>	นักเรียนสามารถเสนอและสรุปขบวนการศึกษาในท้องถิ่นได้ถูกต้อง
<u>เนื้อหา</u>	ขบวนการศึกษาในท้องถิ่น

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวการศึกษาในท้องถิ่นเสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. ครูและนักเรียนซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่รับฟังพร้อมกับส่งบันทึกการรับฟังข่าว-การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูส่งบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวจากการฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวการศึกษาในท้องถิ่นเสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. ครูและนักเรียนซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้ฟังพร้อมกับบันทึกลงสมุดของนักเรียน</li> <li>3. ครูส่งนักเรียน 3 คน แต่ละคนออกมาสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้องจะได้รับคำชมเชยจากครู</li> </ol>

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
สื่อการเรียนการสอน	รูปภาพ หุ่น บัตรสีเขียน สีม่วง บันทึกการเสนอข่าว- การรับฟังข่าว	รูปภาพ หุ่น สมุดข่าว
การประเมินผล	1. สังเกตจากการเข้าร่วม กิจกรรม 2. บันทึกการเสนอข่าว-การรับ ฟังข่าว	1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม 2. สมุดบันทึกข่าว

คาบที่ 5 ข่าวอาชญากรรม - อุบัติเหตุ

ความคิดรวบยอด การรับฟังข่าวอาชญากรรม - อุบัติเหตุ ทำให้ทราบถึงสาเหตุและผล  
เสียที่ได้รับและหาวิธีป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอีก

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถสรุปข่าวอาชญากรรม - อุบัติเหตุจากการรับฟัง  
ได้ถูกต้อง

เนื้อหา ข่าวอาชญากรรม - อุบัติเหตุ

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวอาชญากรรม-อุบัติเหตุ ที่พบเห็นในท้องถิ่น เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. ครูและนักเรียนซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่รับฟัง พร้อมกับส่งบันทึกการรับฟังข่าว - การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูส่งบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวที่ได้ฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวอาชญากรรม - อุบัติเหตุ ที่พบเห็นในท้องถิ่น เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. ครูและนักเรียนซักถามรายละเอียด และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับบันทึกลงสมุด</li> <li>3. ครูส่งนักเรียน 3 คน แต่ละคนสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้องจะได้รับคาชมเชยจากครู</li> </ol>

## คาบที่ 6 ข่าวดสารณสข

### ความคิดรวบยอด

การรับฟังข่าวดสารณสข ย่อมเกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถสรุปข่าวดสารณสขที่รับฟังได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

ข่าวดสารณสข

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวดสารณสข เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. ครูและนักเรียนซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้ฟัง พร้อมกับส่งบันทึกการรับฟังข่าว - การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวที่ได้ฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์ จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวดสารณสข เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. ครูและนักเรียนซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้ฟัง พร้อมกับบันทึกผลสรุปของตนเอง</li> <li>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนออกมาสรุปข่าวที่ได้ฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้องจะได้รับความชมเชยจากครู</li> </ol>

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
สื่อการเรียนการสอน	รูปภาพ หุ่น บัตรสีเขียว- สีม่วง บันทึกการเสนอข่าว-การรับฟัง	รูปภาพ หนังสือพิมพ์ สมุดข่าว
การประเมินผล	1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม 2. บันทึกการเสนอข่าว-การรับ ฟังข่าว	1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม 2. สมุดบันทึกข่าว

คาบที่ 7 ข่าวเศรษฐกิจ - อาชีพ

ความคิดรวบยอด การรับฟังข่าวเศรษฐกิจ-อาชีพ จากการบอกเล่าของผู้อื่น ทำให้ทราบ  
ภาวะเศรษฐกิจในท้องถิ่น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถสรุปข่าวเศรษฐกิจ - อาชีพ ที่รับฟังได้ถูกต้อง

เนื้อหา ข่าวเศรษฐกิจ - อาชีพ

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวเศรษฐกิจ-อาชีพ เสนอข่าวด้วยกิจกรรมเตรียมมา</li> <li>2. ครูและนักเรียนซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้ฟังพร้อมกับส่งบันทึกการรับฟังข่าว - การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าว กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวเศรษฐกิจ - อาชีพเสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนและครูซักถามรายละเอียด และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้ฟังพร้อมกับบันทึกผลของตนเอง</li> <li>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนสรุปข่าวได้ถูกต้อง จะได้รับคาชเมชจากครู</li> </ol>

คาบที่ 8 ข่าวการเมือง การปกครอง

ความคิดรวบยอด การรับฟังข่าวการเมือง การปกครอง ทำให้ทราบการเปลี่ยนแปลง  
ของบ้านเมือง และท้องถิ่น ที่ตนอาศัยอยู่

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถสรุปข่าวการเมือง การปกครองที่รับฟัง ได้ถูกต้อง  
เนื้อหา ข่าวการเมือง การปกครอง

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวการเมือง-การปกครอง เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. ครูและนักเรียนซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้ฟัง พร้อมกับส่งบันทึกการรับฟัง - การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูส่งบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวที่ได้ฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวการเมือง - การปกครอง เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. ครูและนักเรียนซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟังพร้อมกับบันทึกผลของตนเอง</li> <li>3. ครูส่งนักเรียน 3 คน แต่ละคนสรุปข่าวที่ได้ฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้อง จะได้รับความชื่นชมจากครู</li> </ol>

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
สื่อการเรียนการสอน	รูปภาพ ทุ้มมือ บัตรสีม่วง - บัตรสีเขียว บันทึกการเสนอข่าว - การรับ ฟังข่าว	รูปภาพ หนังสือพิมพ์ สมุดบันทึกข่าว
การประเมินผล	1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม 2. บันทึกการเสนอข่าว - การ รับฟังข่าว	1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม 2. สมุดบันทึกข่าว

คาบที่ 9 ข่าวสารณสฤษ

ความคิดรวบยอด

การติดตามข่าวสารณสฤษ ทำให้ทราบวิธีการปฏิบัติตน และ  
คุ้มครองตนเอง ให้เป็นผู้มีสุขภาพดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถสรุปข่าวสารณสฤษที่รับฟัง ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ข่าวสารณสฤษ

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวสารณสฤษ เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับส่งบันทึกการรับฟังข่าว - การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูส่งบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวที่ได้รับฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์ จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวสารณสฤษ เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนและครูซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับบันทึกลงสมุดของตนเอง</li> <li>3. ครูส่งนักเรียน 3 คน แต่ละคนสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้อง จะได้รับคาชมเชยจากครู</li> </ol>

คาบที่ 10 ข่าวการศึกษา

ความคิดรวบยอด การติดตามข่าวการศึกษาทำให้มีความรู้ และปรับตนให้ทันต่อ  
การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

จุดประสงค์ ซึ่งพฤติกรรม นักเรียนสามารถสรุปข่าวการศึกษาที่ได้รับฟัง ได้ถูกต้อง  
เนื้อหา ข่าวการศึกษา

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวการศึกษา เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับส่งบันทึกการรับรับข่าว - การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูส่งบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวที่ได้รับฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์ จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวการศึกษา เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนและครูซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับบันทึกลงสมุดของตนเอง</li> <li>3. ครูส่งนักเรียน 3 คน แต่ละคนสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้อง จะได้รับคาซิมเขียวจากครู</li> </ol>

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
สื่อการเรียนการสอน	<p>รูปภาพ หุ่นมือ</p> <p>บัตรสีม่วง - บัตรสีเขียว</p> <p>บันทึกการเสนอข่าว - การรับฟังข่าว</p>	<p>รูปภาพ หนังสือพิมพ์</p> <p>สมุดบันทึกข่าว</p>
การประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. การตอบคำถาม</li> <li>3. บันทึกการเสนอข่าว - การรับฟังข่าว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. สมุดบันทึกข่าว</li> </ol>

คาบที่ 11 ข่าวอาชญากรรม - อุบัติเหตุ

ความคิดรวบยอด การติดตามข่าว อาชญากรรม - อุบัติเหตุ ทำให้ทราบถึงสาเหตุ  
 ผลเสียที่เกิดขึ้น ซึ่งเป็นแนวทางป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์ขึ้นอีก

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถสรุปข่าวอาชญากรรม - อุบัติเหตุที่รับฟัง ได้ถูกต้อง  
เนื้อหา ข่าวอาชญากรรม - อุบัติเหตุ

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าว อาชญากรรม-อุบัติเหตุ เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับส่งบันทึกการรับฟังข่าว - การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวที่ได้รับฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์ จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าว อาชญากรรม-อุบัติเหตุ เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนและครูซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับบันทึกลงสมุดของตนเอง</li> <li>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้องจะได้รับคาชชมเชยจากครู</li> </ol>

คาบที่ 12 ข่าวกีฬา

ความคิดรวบยอด

การติดตามข่าวกีฬาเป็นการเพิ่มพูนความรู้ด้านกีฬา

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถสรุปข่าวกีฬาจากการรับฟัง ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ข่าวกีฬา

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวกีฬาเสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับส่งบันทึกการรับฟังข่าว - การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูส่งบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวที่ได้รับฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์ จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวกีฬาเสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนและครูซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับบันทึกลงสมุดของตนเอง</li> <li>3. ครูส่งนักเรียน 3 คน แต่ละคนสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้อง จะได้รับคาบชมเชยจากครู</li> </ol>

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
สื่อการเรียนการสอน	รูปภาพ หุ่นมือ บัตรสีม่วง - บัตรสีเขียว บันทึกการเสนอข่าว - การรับ ฟังข่าว	รูปภาพ หนังสือพิมพ์ สมุดบันทึกข่าว
การประเมินผล	1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม 2. บันทึกการเสนอข่าว - การ รับฟังข่าว	1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม 2. สมุดบันทึกข่าว

คาบที่ 13 การรับฟังข่าวจากวิทยุ

<u>ความคิดรวบยอด</u>	ข่าวทางวิทยุกระจายเสียงประกอบด้วยข่าวในพระราชสำนัก ข่าวในประเทศและข่าวต่างประเทศ
<u>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u>	นักเรียนสามารถจับเนกหัวข้อข่าวและประเภทของข่าวที่รับฟังจากวิทยุได้ถูกต้อง
<u>เนื้อหา</u>	ข่าวประจำวัน ช่วงเวลา 20.00 น. ของสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูนำเทปบันทึกข่าวประจำวัน ช่วง 20.00 น. ของสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย เปิดให้นักเรียนทุกกลุ่มฟังในห้องเรียน</li> <li>2. นักเรียนทุกกลุ่มบันทึกการรับฟังข่าว โดยบันทึกหัวข้อข่าวและประเภทของข่าวและส่งครู</li> <li>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาบอกหัวข้อข่าว และประเภทของข่าวที่ได้รับฟัง กลุ่มใดทำได้อีกต้องตามเกณฑ์ จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูนำเทปบันทึกข่าวประจำวัน ช่วง 20.00 น. ของสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย เปิดให้นักเรียนทุกคนฟังในห้องเรียน</li> <li>2. นักเรียนทุกคนบันทึกหัวข้อข่าวและประเภทของข่าวลงสมุดตนเอง</li> <li>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนออกมาบอกหัวข้อข่าวและประเภทของข่าวที่ได้ฟัง นักเรียนที่ทำได้ถูกต้อง จะได้รับคาซิมเซยจากครู</li> </ol>

คาบที่ 14 การรับฟังข่าวจากวิทยุ

- ความคิดรวบยอด การรับฟังข่าวจากวิทยุ จำเป็นต้องใช้วิจารณญาณในการแยกแยะประเภทของข่าว ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น จากข่าว
- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถสรุปข่าวจากการรับฟังจากวิทยุกระจายเสียงได้ถูกต้อง
- เนื้อหา ข่าวประจำวัน ช่วงเวลา 20.00 น. ของสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<p>1. ครูสุ่มนักเรียน 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเล่าข่าวจากวิทยุกระจายเสียง ที่ได้รับฟัง</p> <p>2. นักเรียนทุกกลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับส่งบันทึกการรับฟังข่าว</p> <p>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาสรุปเนื้อหาสาระของข่าวที่รับฟัง กลุ่มที่สรุปได้ตามเกณฑ์ จะได้รับบัตรสีเขียว</p>	<p>1. ครูอาสาสมัครนักเรียนออกมาเล่าข่าวที่ได้ฟังจากวิทยุกระจายเสียง</p> <p>2. นักเรียนทุกคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้ฟังพร้อมกับบันทึกผลสรุปของตนเอง</p> <p>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนออกมาสรุปเนื้อหาสาระสำคัญของข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้องจะได้รับคาชมเชยจากครู</p>

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
สื่อการเรียนการสอน	1. เทป วิทยุ 2. บัตรสีเขียน 3. บันทึกการรับฟังข่าว	เทป วิทยุ
การประเมินผล	1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม 2. บันทึกการรับฟังข่าว	1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม 2. สมุดบันทึกข่าว

คาบที่ 15 ข่าวในพระราชสำนัก

ความคิดรวบยอด การรับฟังข่าวในพระราชสำนัก ทำให้ทราบพระราชกรณียกิจของ พระมหากษัตริย์ และพระบรมวงศานุวงศ์

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถสรุปข่าวในพระราชสำนัก ได้ถูกต้อง

เนื้อหา ข่าวในพระราชสำนัก

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวในพระราชสำนักเสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับส่งบันทึกการรับฟังข่าว - การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวที่ได้รับฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์ จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวในพระราชสำนัก เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนและครูซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับบันทึกลงสมุดของตนเอง</li> <li>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้อง จะได้รับคำชมเชยจากครู</li> </ol>

คาบที่ 16 ข่าวการเมือง - การปกครอง

ความคิดรวบยอด การติดตามข่าวการเมือง การปกครองทำให้ทราบสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน ให้ดำรงชีวิตได้ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถสรุปข่าวการเมือง - การปกครอง ได้ถูกต้อง  
เนื้อหา ข่าวการเมือง - การปกครอง

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวการเมือง - การปกครอง เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับส่งบันทึกการรับฟังข่าว - การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวที่ได้รับฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์ จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวการเมือง - การปกครอง เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนและครูซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับบันทึกผลของตนเอง</li> <li>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้องจะได้รับคำชมเชยจากครู</li> </ol>

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
สื่อการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เทป วิทยุ</li> <li>2. บันทึกการรับฟังข่าว- การเสนอข่าว</li> <li>3. บัตรสีม่วง - สีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เทป วิทยุ</li> <li>2. หนังสือพิมพ์</li> <li>3. สมุดบันทึกข่าว</li> </ol>
การประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. บันทึกการรับฟังข่าว - การเสนอข่าว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. สมุดบันทึกข่าว</li> </ol>

คาบที่ 17 ข้าวในประเทศไทย

ความคิดรวบยอด การติดตามข้าวในประเทศไทย ทำให้ทราบถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว  
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถสรุปข้าวในประเทศไทยที่รับฟัง ได้ถูกต้อง  
เนื้อหา ข้าวในประเทศไทย

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข้าวในประเทศไทย เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับส่งบันทึกการรับฟังข่าว - การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวที่ได้รับฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์ จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวในประเทศไทย เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนและครูซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมทั้งบันทึกผลสรุปของตนเอง</li> <li>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้อง จะได้รับคำชมเชยจากครู</li> </ol>

คาบที่ 18 ชาวต่างประเทศ

ความศรัทธา การติดตามข่าวต่างประเทศ ทำให้ทราบการเปลี่ยนแปลงของ  
ประเทศต่าง ๆ และเป็นการเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องการต่างประเทศ  
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถสรุปข่าวต่างประเทศที่รับฟังได้ถูกต้อง  
เนื้อหา ข่าวต่างประเทศ

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวต่างประเทศ เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับส่งบันทึกการรับฟังข่าว - การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูส่งบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวที่ได้รับฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์ จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวต่างประเทศ เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนและครูซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับบันทึกผลของตนเอง</li> <li>3. ครูส่งนักเรียน 3 คน แต่ละคนสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้อง จะได้รับคำชมเชยจากครู</li> </ol>

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
สื่อการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เทป วิทยุ</li> <li>2. รูปภาพ หุ่น</li> <li>3. บันทึกการรับฟังข่าว- การเสนอข่าว</li> <li>4. บัตรสีม่วง - สีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เทป วิทยุ</li> <li>2. หนังสือพิมพ์</li> <li>3. สมุดบันทึกข่าว</li> </ol>
การประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. บันทึกการรับฟังข่าว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. สมุดบันทึกข่าว</li> </ol>

คาบที่ 19 ประเภทของข่าวจากหนังสือพิมพ์

ความคิดรวบยอด ข่าวจากหนังสือพิมพ์เป็นได้ทั้งข้อเท็จจริง ความคิดเห็นและคำโฆษณา การรับฟังทำให้เกิดวิจารณ์อย่างที่ดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถแยกแยะประเภทของข่าวทางหนังสือพิมพ์ได้  
เนื้อหา ข่าวต่าง ๆ บนหน้าหนังสือพิมพ์รายวัน

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวจากหนังสือพิมพ์เสนอข่าวโดยการอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ คนละ 1 ฉบับ (ตามที่เตรียมมา)</li> <li>2. นักเรียนทุกกลุ่มรับฟังข่าวพร้อมกับบันทึกหัวข้อข่าวสาระสำคัญของข่าว</li> <li>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มออกมารายงานหัวข้อข่าวที่ได้ฟัง กลุ่มที่แยกแยะประเภทข่าวจากการฟัง ได้ตามเกณฑ์จะได้รับบัตรสีเขียวคนละ 1 ใบ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวจากหนังสือพิมพ์เสนอข่าวโดยการอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์คนละ 1 ฉบับ จำนวน 2 คน</li> <li>2. นักเรียนทุกคนรับฟังข่าวพร้อมกับบันทึกหัวข้อข่าวลงสมุดของตนเอง</li> <li>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนออกมาแยกแยะหัวข้อข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้อง จะได้รับความชมเชยจากครู</li> </ol>

คาบที่ 20 ข่าวจากหนังสือพิมพ์

ความคิดรวบยอด ข่าวจากหนังสือพิมพ์เป็นได้ทั้งข้อเท็จจริง ความคิดเห็นและคำโฆษณา ทำให้เกิดวิจารณ์อย่างดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถเลือกได้ว่าข้อความใดเป็นข่าว ข้อความใดเป็นข้อคิดเห็นและข้อความใดเป็นโฆษณา

เนื้อหา ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ชักถาม รายละเอียดของข่าวที่ได้รับฟัง เมื่อคาบที่ 19 พร้อมกับส่งบันทึกการรับฟังข่าว</li> <li>2. ครูส่งบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่ม ออกมาสรุปข่าว กลุ่มที่สรุปข่าว ได้ตามเกณฑ์จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนชักถามรายละเอียด และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้ฟังพร้อมกับบันทึกของตนเอง</li> <li>2. ครูส่งนักเรียน 3 คน แต่ละคนออกมาสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าว ได้ถูกต้อง จะได้รับคำชมเชยจากครู</li> </ol>

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
สื่อการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หนังสือพิมพ์รายวัน</li> <li>2. บันทึกการรับฟังข่าว- การเสนอข่าว</li> <li>3. บัตรสีม่วง - สีเขียว</li> </ol>	<p>หนังสือพิมพ์รายวัน</p> <p>สมุดบันทึกข่าว</p>
การประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. บันทึกการเสนอข่าว-การรับ ฟังข่าว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. สมุดบันทึกข่าว</li> </ol>

## คาบที่ 21 ข้าวต่างประเทศ

### ความคิดรวบยอด

การรับฟังข้าวต่างประเทศ อย่างมีวิจารณ์อย่าง ทำให้ทราบสถานการณ์ต่าง ๆ ของโลกที่ถูกต้อง

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถสรุปข้าวต่างประเทศที่ได้รับฟัง ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

ข้าวต่างประเทศจากหนังสือพิมพ์

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข้าวต่างประเทศ เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถาม รายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง ข้าว พร้อมกับส่งบันทึกการรับฟังข่าว - การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข้าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวที่ได้รับฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์ จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวต่างประเทศ เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนและครูซักถาม รายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับบันทึกผลสรุปของตนเอง</li> <li>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้อง จะได้รับความชมเชยจากครู และการปรบมือจากเพื่อน ๆ</li> </ol>

คาบที่ 22 ข่าวการศึกษา

ความคิดรวบยอด

การรับฟังข่าวการศึกษาทำให้มีความรู้ และปรับตนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถสรุปข่าวการศึกษาที่ได้รับฟัง ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ข่าวการศึกษา

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวการศึกษา เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับบันทึกผลการรับฟังข่าว-การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวที่ได้รับฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์ จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวการศึกษา เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนและครูซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับบันทึกผลสรุปของตนเอง</li> <li>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าว ได้ถูกต้องจะได้รับคาชมเขยจากครู และการปรบมือจากเพื่อน ๆ</li> </ol>

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
สื่อการเรียนการสอน	หนังสือพิมพ์ รูปภาพ หุ่นมือ บัตรสีม่วง - สีเขียว บันทึกการรับฟังข่าว- การเสนอข่าว	หนังสือพิมพ์ สมุดบันทึกข่าว
การประเมินผล	1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม 2. บันทึกการเสนอข่าว-การรับ ฟังข่าว	1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม 2. สมุดบันทึกข่าว

## คาบที่ 23 ข้าวกีฬา

### ความคิดรวบยอด

การรับฟังข่าวกีฬา ทำให้เกิดความรู้เกี่ยวกับกีฬา ประเภทต่าง ๆ  
และเป็นการส่งเสริมให้ผู้ฟังเห็นคุณค่าของกีฬา

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถสรุปข่าวกีฬาจากการรับฟัง ได้ถูกต้อง

### เนื้อหา

ข่าวกีฬา

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวกีฬาเสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับส่งบันทึกการรับฟังข่าว - การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวที่ได้รับฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์ จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวกีฬาเสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนและครูซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับบันทึกลงสมุดของตนเอง</li> <li>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้อง จะได้รับคำชมเชยจากครู และการปรบมือจากเพื่อน ๆ</li> </ol>

คาบที่ 24 ข่าวอาชญากรรม - อุบัติเหตุ

ความคิดรวบยอด

การรับฟังข่าวอาชญากรรม - อุบัติเหตุ ทำให้ทราบถึงสาเหตุ  
ผลเสียที่เกิดขึ้นซึ่งเป็นแนวทางป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอีก

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถสรุปข่าวอาชญากรรม - อุบัติเหตุที่รับฟังได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ข่าวอาชญากรรม - อุบัติเหตุ

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวอาชญากรรม-อุบัติเหตุเสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับส่งบันทึกการรับฟังข่าว - การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวที่ได้รับฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์ จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวอาชญากรรม-อุบัติเหตุเสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนและครูซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับบันทึกลงสมุดของตนเอง</li> <li>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้องจะได้รับคาชมเชยจากครู และการปรบมือจากเพื่อน ๆ</li> </ol>

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
สื่อการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รูปภาพ หุ่นมือ</li> <li>2. บัตรสีม่วง - สีเขียว</li> <li>3. บันทึกการรับฟังข่าว- การเสนอข่าว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หนังสือพิมพ์</li> <li>2. หุ่นมือ</li> <li>3. สมุดบันทึกข่าว</li> </ol>
การประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. บันทึกการเสนอข่าว-การรับ ฟังข่าว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. สมุดบันทึกข่าว</li> </ol>

ตอนที่ 25 ข่าวสารณสข

ความคิรวายอด

การรับฟังข่าวสารณสข ทาให้ทราบวิธีการปฏิบัติตน การป้องกันตนเอง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถสรุปข่าวสารณสขที่รับฟัง ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ข่าวสารณสข

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวสารณสข เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. ครูและนักเรียนซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้ฟัง พร้อมกับส่งบันทึกการรับฟังข่าว - การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวที่ได้ฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์ จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวสารณสขด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. ครูและนักเรียนซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้ฟัง พร้อมกับบันทึกผลของตนเอง</li> <li>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนออกมาสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้อง จะได้รับความชมเชยจากครู และการปรบมือจากเพื่อน ๆ</li> </ol>

คาบที่ 26 ข่าวการเมือง - การปกครอง

ความคิดรวบยอด

การรับฟังข่าวการเมือง - การปกครอง ทำให้ทราบสถานการณ์  
การเปลี่ยนแปลงทางด้านการปกครอง ซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิบัติตน  
ให้ถูกต้อง

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม  
เนื้อหา

นักเรียนสามารถสรุปข่าวการเมือง - การปกครองที่ได้รับฟังได้ถูกต้อง  
ข่าวการเมือง - การปกครอง

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<p>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวการเมือง-การปกครองเสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</p> <p>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้ฟัง พร้อมกับส่งบันทึกการรับฟังข่าว-การเสนอข่าว</p> <p>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกสรุปข่าวที่ได้รับฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์จะได้รับบัตรสีเขียว</p>	<p>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวการเมือง - การปกครองเสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</p> <p>2. ครูและนักเรียนซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟังพร้อมทั้งบันทึกผลสรุปของตนเอง</p> <p>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนสรุปข่าวที่ได้ฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้องจะได้รับคำชมเชยจากครู และการปรบมือจากเพื่อน ๆ</p>

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
สื่อการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หนังสือพิมพ์</li> <li>2. รูปภาพ หุ่นมือ</li> <li>3. บัตรสีม่วง - สีเขียว</li> <li>4. บันทึกการรับฟังข่าว- การเสนอข่าว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หนังสือพิมพ์</li> <li>2. สมุดบันทึกข่าว</li> <li>3. หุ่นมือ</li> </ol>
การประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. บันทึกการเสนอข่าว-การรับ ฟังข่าว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. สมุดบันทึกข่าว</li> </ol>

คาบที่ 27 ข้าวต่างประเทศ

ความคิดรวบยอด

การรับฟังข้าวต่างประเทศ อย่างมีวิจารณ์อย่าง ทำให้ทราบสถานการณ์ต่าง ๆ ของโลก

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและสรุปข้าวต่างประเทศได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ข้าวต่างประเทศ

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข้าวต่างประเทศ เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับส่งบันทึกการรับฟังข่าว - การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวที่ได้รับฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์ จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวต่างประเทศ เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนและครูซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับบันทึกผลสรุปของตนเอง</li> <li>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้องจะได้รับคำชมเชยจากครู และการปรบมือจากเพื่อน ๆ</li> </ol>

คาบที่ 28 ข่า่วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

<u>ความคิดรวบยอด</u>	การรับฟังข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้เกิดความรู้เกี่ยวกับการนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต
<u>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u>	นักเรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและสรุปข่าวที่รับฟังได้ถูกต้อง
<u>เนื้อหา</u>	ข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าววิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ชักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟังพร้อมกับส่งบันทึกการเสนอข่าว - การรับฟังข่าว</li> <li>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาสรุปข่าวที่ได้ฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนและครูชักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้ฟังพร้อมทั้งบันทึกลงสมุดของตนเอง</li> <li>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนออกมาสรุปข่าวที่ได้รับฟังนักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้องจะได้รับคำชมเชยจากครูและการปรบมือจากเพื่อน ๆ</li> </ol>

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
สื่อการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หนังสือพิมพ์</li> <li>2. รูปภาพ หุ่นมือ</li> <li>3. บัตรสีม่วง - สีเขียว</li> <li>4. บันทึกการรับฟังข่าว- การเสนอข่าว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หนังสือพิมพ์</li> <li>2. สมุดบันทึกข่าว</li> <li>3. หุ่นมือ รูปภาพ</li> </ol>
การประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. บันทึกการเสนอข่าว-การรับ ฟังข่าว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. สมุดบันทึกข่าว</li> </ol>

คาบที่ 29 ข่าวการศึกษา

ความคิดรวบยอด

การรับฟังข่าวการศึกษาทำให้มีความรู้ และปรับตนให้ทันต่อ  
การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และสรุปข่าวที่  
รับฟัง ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ข่าวการศึกษา

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวการศึกษา เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง ถึงลักษณะของข่าวว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น พร้อมกับส่งบันทึกการรับฟังข่าว - การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาสรุปข่าวที่ได้รับฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์ จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวการศึกษา เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนและครูซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง ถึงลักษณะของข่าวว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น</li> <li>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปได้ถูกต้อง จะได้รับคำชมเชยจากครู และการปรบมือจากเพื่อน ๆ</li> </ol>

คาบที่ 30 ข่าวสารณสุข

ความคิดรวบยอด

การรับฟังข่าวสารณสุข ทำให้ทราบวิธีปฏิบัติตน และป้องกันตนเอง  
ให้เป็นผู้มีสุขภาพดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และสรุปข่าวที่  
รับฟังได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ข่าวสารณสุข

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวสารณสุข เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนทุกกลุ่มซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้ฟังถึงลักษณะของข่าวว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นพร้อมกับส่งบันทึกการรับฟังข่าว - การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวที่ได้ฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์ จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวสารณสุข เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. ครูและนักเรียนซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้ฟังถึงลักษณะของข่าวว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นพร้อมกับบันทึกผลสรุปของตนเอง</li> <li>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนออกมาสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้อง จะได้รับความชมเชยจากครู และการปรบมือจากเพื่อน ๆ</li> </ol>

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
สื่อการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รูปภาพ หุ่นมือ</li> <li>2. บัตรสีม่วง - สีเขียว</li> <li>3. บันทึกการรับฟังข่าว- การเสนอข่าว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หนังสือพิมพ์</li> <li>2. หุ่นมือ</li> <li>3. สมุดบันทึกข่าว</li> </ol>
การประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. บันทึกการเสนอข่าว-การรับ ฟังข่าว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. สมุดบันทึกข่าว</li> </ol>

คาบที่ 31 ข่าวอาชญากรรม

<u>ความคิดรวบยอด</u>	การรับฟังข่าวอาชญากรรม ทำให้ทราบสาเหตุ ผลเสียของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นซึ่งเป็นแนวทางร่วมเมื่อป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอีก
<u>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u>	นักเรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และสรุปข่าวที่รับฟังได้ถูกต้อง
<u>เนื้อหา</u>	ข่าวอาชญากรรม

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวอาชญากรรม เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟังถึงลักษณะของข่าวว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นพร้อมกับส่งบันทึกการรับฟังข่าว - การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูส่งบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวที่ได้รับฟัง กลุ่มนี้สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์ จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวอาชญากรรม เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนและครูซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟังถึงลักษณะของข่าวว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นพร้อมบันทึกผลสรุปของตนเอง</li> <li>3. ครูส่งนักเรียน 3 คน แต่ละคนสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้อง จะได้รับคาซิมเขยจากครู และการชมเมื่อจากเพื่อน ๆ</li> </ol>

คาบที่ 32 ข่าวเศรษฐกิจ

ความคิดรวบยอด

การรับฟังข่าวเศรษฐกิจ ทำให้ทราบภาวะทางเศรษฐกิจ

ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และสรุปข่าวที่

รับฟัง ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ข่าวเศรษฐกิจ

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<p>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวเศรษฐกิจ เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</p> <p>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่รับฟังถึงลักษณะข่าวว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น พร้อมส่งบันทึกการรับฟังข่าว-การเสนอข่าว</p> <p>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวที่ได้รับฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์จะได้รับบัตรสีเขียว</p>	<p>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวเศรษฐกิจเสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</p> <p>2. นักเรียนและครูซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้ฟังถึงลักษณะข่าวว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็น พร้อมกับบันทึกผลสรุปของตนเอง</p> <p>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนออกมาสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้องจะได้รับคำชมเชยจากครู</p>

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
สื่อการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หนังสือพิมพ์</li> <li>2. รูปภาพ หุ่นมือ</li> <li>3. บัตรสีม่วง - สีเขียว</li> <li>4. บันทึกการรับฟังข่าว- การเสนอข่าว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หนังสือพิมพ์</li> <li>2. สมุดบันทึกข่าว</li> <li>3. หุ่นมือ รูปภาพ</li> </ol>
การประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. บันทึกการเสนอข่าว-การรับ ฟังข่าว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. สมุดบันทึกข่าว</li> </ol>

คาบที่ 33 การเปรียบเทียบข่าวจากหนังสือพิมพ์

ความคิดรวบยอด ข่าวจากแหล่งต่าง ๆ บางครั้งขัดแย้งกัน การรับฟังอย่างมีวิจารณญาณ จึงเป็นสิ่งจำเป็น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถเปรียบเทียบเหตุผลในกรณีที่ข่าวจากแหล่งต่าง ๆ ขัดแย้งกันได้ถูกต้อง

เนื้อหา ข่าวจากหนังสือพิมพ์ 2 ฉบับ

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<p>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าว การเปรียบเทียบข่าว นำ หนังสือพิมพ์ที่มีข่าวเดียวกัน มาเสนอในลักษณะเปรียบเทียบ ข่าวเดียวกัน แต่รายละเอียด แตกต่างกัน</p> <p>2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ชักถาม รายละเอียดที่ขัดแย้งและ แสดงความคิดเห็นถึงเหตุผล ที่จะเลือกรับฟังข่าวในกรณีนี้ แหล่งข่าว แตกต่างกัน</p> <p>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาสรุปข่าวที่ได้ฟัง กลุ่มที่สรุป ข่าวได้ตามเกณฑ์จะได้รับบัตร สีเขียว</p>	<p>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวนำ หนังสือพิมพ์ข่าวเดียวกันมา เสนอในลักษณะเปรียบเทียบ ข่าวที่มีรายละเอียด แตกต่างกัน</p> <p>2. นักเรียนและครูชักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็น ถึงเหตุผลที่จะเลือกเชื่อข่าว ที่ได้ฟังในกรณีข่าวจากแหล่ง ต่าง ๆ พร้อมกับบันทึกผลสรุป ของตนเอง</p> <p>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคน ออกมาสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าว ได้ถูกต้อง จะได้รับคำชมเชยจากครู</p>

คาบที่ 34 การเปรียบเทียบข่าวจากแหล่งข่าวที่แตกต่างกัน

ความคิดรวบยอด

ข่าวจากแหล่งต่าง ๆ ที่มีความขัดแย้งกัน การรับฟังอย่างมีวิจารณญาณ  
จึงเป็นสิ่งจำเป็น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถสรุปข่าวที่รับฟังได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ข่าวเดียวกันจากแหล่งข่าว หนังสือพิมพ์ และวิทยุ

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าว นำเสนอข่าวเรื่องเดียวกับ ที่อ่านจากหนังสือพิมพ์ เปรียบเทียบกับข่าวจากวิทยุ ซึ่งมีรายละเอียดแตกต่างกัน	1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าว เสนอข่าวเรื่องเดียวกับ ที่อ่านจากหนังสือพิมพ์เปรียบ เทียบกับข่าวที่รับฟังจากวิทยุ ซึ่งมีรายละเอียดแตกต่างกัน
	2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ชักถาม รายละเอียดและแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้ ฟังพร้อมกันบันทึกลงในบันทึก การรับฟังข่าว ส่งครู	2. นักเรียนและครู ชักถาม รายละเอียดและ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าว ที่ได้รับฟังพร้อมกับเลือกเชื่อว่า ที่มีเหตุผลบันทึกลงในสมุดของ ตนเอง
	3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟัง 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวที่ได้ ฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตาม เกณฑ์จะได้รับบัตรสีเขียว	3. สุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนออกมา สรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่ สรุปข่าวได้ถูกต้องจะได้รับ คำชมเชยจากครู

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
สื่อการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หนังสือพิมพ์</li> <li>2. เทป วิทยุ</li> <li>3. บัตรสีม่วง - สีเขียว</li> <li>4. บันทึกการรับฟังข่าว- การเสนอข่าว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หนังสือพิมพ์</li> <li>2. สมุดบันทึกข่าว</li> <li>3. เทป วิทยุ</li> </ol>
การประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. บันทึกการเสนอข่าว-การรับ ฟังข่าว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. สมุดบันทึกข่าว</li> </ol>

คาบที่ 35 ข่าวการเมือง - การปกครอง

<u>ความคิดรวบยอด</u>	การรับฟังข่าวการเมือง - การปกครองทำให้ทราบสถานการณ์ที่เกิดขึ้นรอบตัว ซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนได้ถูกต้อง
<u>จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม</u>	นักเรียนสามารถสรุปข่าวการเมือง - การปกครองที่ได้รับฟังได้ถูกต้อง
<u>เนื้อหา</u>	ข่าวการเมือง - การปกครอง

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวการเมือง - การปกครองเสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับส่งบันทึกการรับฟังข่าว - การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูส่งบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาสรุปข่าวที่ได้รับฟังกลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวการเมือง - การปกครองเสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนและครูซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับบันทึกผลของตนเอง</li> <li>3. ครูส่งนักเรียน 3 คน แต่ละคนออกมาสรุปข่าวที่ได้รับฟังนักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้องจะได้รับคำชมเชยจากครูและการปรบมือจากเพื่อนๆ</li> </ol>

คาบที่ 36 ข่าวต่างประเทศ

ความคิดรวบยอด การรับฟังข่าวต่างประเทศ ทำให้ทราบสถานการณ์ต่าง ๆ ของโลก

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม นักเรียนสามารถสรุปข่าวต่างประเทศที่ได้รับฟัง ได้ถูกต้อง

เนื้อหา ข่าวต่างประเทศ

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวต่างประเทศ เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับบันทึกการรับฟังข่าว - การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาสรุปข่าวที่ได้รับฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์ จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวต่างประเทศ เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับบันทึกผลของตนเอง</li> <li>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้องจะได้รับคำชมเชยจากครู และการปรบมือจากเพื่อน ๆ</li> </ol>

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
สื่อการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รูปภาพ หุ่นมือ</li> <li>2. บัตรสีม่วง - สีเขียว</li> <li>3. บันทึกการรับฟังข่าว- การเสนอข่าว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หนังสือพิมพ์</li> <li>2. รูปภาพ หุ่นมือ</li> <li>3. สมุดบันทึกข่าว</li> </ol>
การประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. บันทึกการเสนอข่าว-การรับ ฟังข่าว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. สมุดบันทึกข่าว</li> </ol>

ภาพที่ 37 ข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ความคิดรวบยอด

การรับฟังข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทำให้เกิดความรู้และนำไปใช้ในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต การนำวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมาใช้ในการด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถสรุปข่าวที่รับฟังได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ชักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟังพร้อมกับส่งบันทึกการเสนอข่าว - การรับฟังข่าว</li> <li>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาสรุปข่าวที่ได้ฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าววิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนและครูชักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้ฟังพร้อมทั้งบันทึกลงสมุดของตนเอง</li> <li>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนออกมาสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้องจะได้รับคำชมเชยจากครูและการปรบมือจากเพื่อน ๆ</li> </ol>

คาบที่ 38 ข่าวการศึกษา

<u>ความคิดรวบยอด</u>	การติดตามข่าวการศึกษาทำให้มีความรู้ และปรับคนให้เห็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
<u>จุดประสงค์</u> ซึ่งพฤติกรรม	นักเรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และสรุปข่าวที่รับฟัง ได้ถูกต้อง
<u>เนื้อหา</u>	ข่าวการศึกษา

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวการศึกษา เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับส่งบันทึกการรับฟังข่าว - การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวที่ได้รับฟัง กลุ่มนี้สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์ จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวการศึกษา เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนและครูซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟังพร้อมบันทึกส่งสมุดของตนเอง</li> <li>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้องจะได้รับคำชมเชยจากครู และการปรบมือจากเพื่อน ๆ</li> </ol>

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
สื่อการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. รูปภาพ หุ่นมือ</li> <li>2. บัตรสีม่วง - สีเขียว</li> <li>3. บันทึกการเสนอข่าว - การรับฟังข่าว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. หนังสือพิมพ์</li> <li>2. รูปภาพ หุ่นมือ</li> <li>3. สมุดบันทึกข่าว</li> </ol>
การประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. บันทึกการเสนอข่าว-การรับฟังข่าว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. สมุดบันทึกข่าว</li> </ol>

คาบที่ 39 ข่าวสารณัฐ

ความคิดรวบยอด

การรับฟังข่าวสารณัฐ ทำให้ทราบวิธีการปฏิบัติตน การป้องกันตนเองให้เป็นผู้มีสุขภาพดี

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นักเรียนสามารถสรุปข่าวที่รับฟัง ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ข่าวสารณัฐ

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการ <u>เรียนการสอน</u>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวสารณัฐ เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟังพร้อมทั้งส่งบันทึกการรับฟังข่าว - การเสนอข่าว</li> <li>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่มสรุปข่าวที่ได้ฟัง กลุ่มที่สรุปข่าวได้ตามเกณฑ์ จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวสารณัฐ เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนซักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้ฟัง พร้อมกับบันทึกผลสรุปของตนเอง</li> <li>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนออกมาสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าวได้ถูกต้อง จะได้รับความชมเชยจากครู และการปรบมือจากเพื่อน ๆ</li> </ol>

คาบที่ 40 ข่าวกีฬา

ความคิดรวบยอด

การรับฟังข่าวกีฬา ทำให้เกิดความรู้เกี่ยวกับกีฬา และส่งเสริมให้  
ผู้ฟังเห็นคุณค่าของกีฬา

จุดประสงค์ ซึ่งพฤติกรรม

นักเรียนสามารถสรุปข่าวกีฬาที่รับฟัง ได้ถูกต้อง

เนื้อหา

ข่าวกีฬา

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
กิจกรรมการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนกลุ่มที่รับผิดชอบข่าวกีฬา เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ชักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้ฟัง พร้อมกับส่งบันทึกการเสนอข่าว - การรับฟังข่าว</li> <li>3. ครูสุ่มบันทึกการรับฟังข่าว 3 กลุ่ม ตัวแทนแต่ละกลุ่ม ออกมาสรุปข่าวที่ได้รับฟัง กลุ่มที่สรุปข่าว ได้ตามเกณฑ์ จะได้รับบัตรสีเขียว</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่รับผิดชอบข่าวกีฬา เสนอข่าวด้วยกิจกรรมที่เตรียมมา</li> <li>2. นักเรียนชักถามรายละเอียดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่ได้รับฟัง พร้อมกับบันทึกลงสมุดของตนเอง</li> <li>3. ครูสุ่มนักเรียน 3 คน แต่ละคนออกมาสรุปข่าวที่ได้รับฟัง นักเรียนที่สรุปข่าว ได้ถูกต้อง จะได้รับคำชมเชยจากครู และการปรบมือจากเพื่อน ๆ</li> </ol>

	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
สื่อการเรียนการสอน	1. รูปภาพ ทุ่นมือ 2. บัตรสีม่วง - สีเขียว 3. บันทึกการเสนอข่าว - การรับฟังข่าว	1. รูปภาพ ทุ่นมือ 2. หนังสือพิมพ์ 3. สมุดบันทึกข่าว
การประเมินผล	1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม บันทึกการเสนอข่าว - การรับฟังข่าว	1. สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม 2. สมุดบันทึกข่าว

ภาคผนวก ข

1. แบบบันทึกการเสนอข่าว
2. แบบบันทึกการรับฟังข่าว
3. แบบประเมินผลการเสนอข่าว
4. แบบประเมินผลการรับฟังข่าว

แบบบันทึกการเสนอข่าว  
(สำหรับนักเรียน)

กลุ่ม.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ประเภทข่าว.....

ชื่อข่าว.....

แหล่งข่าว.....

รายละเอียด.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

อุปกรณ์.....  
.....  
.....  
.....

ความคิดเห็น.....  
.....  
.....

แบบบันทึกการฟังข่าว  
(สำหรับนักเรียน)

กลุ่ม.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ประเภทข่าว.....

ชื่อข่าว.....

แหล่งข่าว.....

สรุปใจความสำคัญของข่าว.....

.....

.....

.....

ความคิดเห็น.....

.....

.....

.....

ตารางประเมินและตัดสินการเสนอข่าวเหตุการณ์ (สำหรับครู)

วันเดือนปี กลุ่ม	แบบบันทึกการเสนอข่าว					ความชัดเจนของการเสนอข่าว รวม			
	ส่งตามเวลา	ชื่อข่าว	แหล่งข่าว	รายละเอียด	ความคิดเห็น	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(5)	(3)	(1)	(10)

หมายเหตุ

1. ความชัดเจนของการเสนอข่าว

1.1 ระดับดี มีข้อความกะทัดรัด มีข้อคิดเห็น สรุปสาระสำคัญ แผนปฏิบัติการและแนวการส่งเสริมทางด้านจริยศึกษาหรือคุณสมบัติที่ต้องการเน้น และกิจกรรมการเสนอข่าวเหมาะสม

1.2 ระดับปานกลาง มีข้อคิดเห็น สรุปสาระสำคัญ แนวปฏิบัติและแนวการส่งเสริมจริยศึกษา กิจกรรมการเสนอข่าวไม่สมบูรณ์

1.3 ระดับต้องปรับปรุง การรายงานข่าวไม่ชัดเจน ต้องมีการช้คำถามเพิ่มเติม การเลือกกิจกรรมการนำเสนอข่าวไม่เหมาะสม

2. เกณฑ์ในการเสริมแรง

2.1 นักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนในช่วง 8 - 10 คะแนน จะได้รับตรัสีแดงคนละ

2 ใบ

2.2 นักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนในช่วง 5 - 7 คะแนน จะได้รับตรัสีแดงคนละ

1 ใบ

2.3 นักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนในช่วง 0 - 4 คะแนน จะไม่ได้รับตรัสีแดง

ตารางบันทึกการประเมินและตัดสินการรับฟังข่าว (สำหรับครู)

วัน เดือน ปี	กลุ่ม	การสรุปใจความของข่าว						รวม
		ใคร (1)	ทำอะไร (1)	ที่ไหน (1)	เมื่อไร (1)	ผลเป็น อย่างไร (3)	ประโยชน์ (3)	(10)

หมายเหตุ

1. กลุ่มนักเรียนที่สรุปใจความสำคัญได้ครบถ้วน (10) จะได้รับบัตรสีเขียว
- 2 ใบ
2. กลุ่มนักเรียนที่สรุปใจความสำคัญไม่ได้ครบถ้วน (5 - 9) จะได้รับบัตรสีเขียว
- 1 ใบ
3. กลุ่มนักเรียนที่สรุปใจความสำคัญมีข้อบกพร่องมาก (0 - 4) จะไม่ได้รับบัตรสีเขียว

ภาคผนวก ค

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. แบบทดสอบวัดความสนใจในการเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนข่าวและเหตุการณ์

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 1 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 30 คะแนน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหัวข้อหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

คำชี้แจง ให้ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบ คำถามข้อ

1 - 3

ข่าวต่อไปนี้ เป็นเหตุการณ์ที่เด็กหญิง อัมพร เห็นด้วยตนเองและ นำมาเล่าให้เพื่อนฟัง โดยเล่าว่า ข้าพเจ้าเห็นคนงูอยู่ข้างถนน เมื่อเข้าไปดูใกล้ ๆ ก็พบว่า เป็นอุบัติเหตุรถยนต์ชนกับรถเมล์ รถยนต์เป็นรถใหม่เอี่ยมป้ายแดงอยู่ในสภาพยับเยิน แต่คนขับไม่ทราบว่าหายไปไหน มีผู้บาดเจ็บหลายคน คนขับรถเมล์ไม่อยู่ที่เกิดเหตุ ตำรวจสองคนกำลังจัดการจราจรให้เป็นปกติ โรงพยาบาลได้มายังที่เกิดเหตุและนำผู้บาดเจ็บไปยังโรงพยาบาลที่ใกล้ที่สุด

1. การเล่าของเด็กหญิงอัมพร ชัดเจนหรือไม่

- ก. ชัดเจน เพราะบอกได้ว่ารถเมล์ชนกับรถยนต์
- ข. ชัดเจน เพราะบอกถึงสภาพความเสียหายของอุบัติเหตุ
- ค. ไม่ชัดเจน เพราะไม่บอกเวลาและสถานที่ที่เกิดเหตุ
- ง. ไม่ชัดเจน เพราะ ไม่บอกสาเหตุที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุ

2. จากข่าวข้อใดไม่ใช่ข้อเท็จจริง

- ก. มีคนงูคูดุเดือดกันมาก
- ข. คนขับรถยนต์เสียชีวิตทันที
- ค. รถยนต์เป็นรถใหม่เอี่ยม
- ง. ตำรวจ 2 นาย กำลังปฏิบัติหน้าที่

3. ข้อความใดเป็นการคาดคะเน

- ก. รถยนต์ชนกับรถเมล์
- ข. ตำรวจ 2 นาย เป็นตำรวจจราจร
- ค. รถยนต์คงเป็นรถใหม่ที่ติดป้ายแดง
- ง. โรงพยาบาลนำผู้บาดเจ็บส่งโรงพยาบาล

4. ถ้านักเรียนต้องการติดตามข่าวประจำวัน

นักเรียนควรเลือกรับฟังข่าวจากสื่อใดดีที่สุด

- ก. วิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย
- ข. โทรทัศน์รวมการเฉพาะกิจ
- ค. หนังสือพิมพ์ประจำวัน
- ง. หนังสือข่าวรายสัปดาห์

คำชี้แจง ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถาม

ข้อ 5 - 6

"กรมป่าไม้แจ้งว่า วันต้นไม้แห่งชาติ

ปีนี้ตรงกับวันที่ 28 พฤษภาคม จึงขอให้

ประชาชนร่วมกันปลูกต้นไม้ตามบริเวณต่าง ๆ

ที่ว่าง และที่อยู่อาศัย"

5. ข้อความข้างบนจัดเป็นประเภทใด

ก. จูงใจ

ข. โฆษณา

ค. ประชาสัมพันธ์

ง. ข่าวเกษตรกร

6. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็นจากข้อความข้างต้น

ก. ต้นไม้ทำให้เกิดความชุ่มชื้นในพื้นที่

ข. การร่วมกันปลูกต้นไม้จะเป็นการแสดงถึงความรักชาติ

ค. การปลูกต้นไม้เป็นประจำเป็นการช่วยรักษาป่าไม้ในเมืองไทย

ง. การปลูกต้นไม้ในวันวิสาขบูชาเป็นสิ่งที่ทุกคนควรปฏิบัติ

คำชี้แจง ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถาม

ข้อ 7 - 8

นายกรัฐมนตรี ได้ให้สัมภาษณ์แก่ผู้

สื่อข่าวเมื่อเช้าวันที่ 16 เมษายน ต่อข้อความ

ว่า จากการที่รัฐบาลได้ดำเนินการปราบปราม

อาชญากรรมให้ลดน้อยลง ผลเป็นอย่างไรบ้าง

นายกตอบว่า "ต้องไปตามรัฐมนตรีว่าการ

กระทรวงมหาดไทย"

7. ผลในข่าวหมายถึงอะไร

ก. คำตอบของนายกรัฐมนตรี

ข. จำนวนอาชญากรรม

ค. การลดลงของอาชญากรรม

ง. การทำงานของเจ้าหน้าที่

8. "ต้องไปตามรัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย" หมายความว่าอย่างไร

ก. นายกรัฐมนตรีไม่ทราบเรื่อง

ข. ไม่ใช่เรื่องของนายกรัฐมนตรี

ค. คำตอบอยู่ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย

ง. นายกรัฐมนตรีตำหนิผู้สื่อข่าวที่ถามผิดคน

คำชี้แจง ใช้ข้อความข้างล่างตอบคำถาม

ข้อ 9 - 10

สมเด็จพระบรมราชินีนาถ ได้พระราชทาน

เงินรางวัลได้จากการจัดการแข่งขันฟุตบอลชิงถ้วย

พระราชทาน "ควีนส์คัพ" คืนให้กับคณะกรรมการ

จัดการแข่งขันฯ เพื่อไปส่งเสริมกีฬาฟุตบอล

ให้ก้าวหน้า ทรงตรัสว่า ปีหน้าคงได้ข่าวดี

9. ข่านี้จัดเป็นข่าวประเภทใด

- ก. ข่าวในราชสำนัก
- ข. ข่าวกีฬา
- ค. ข่าวสังคม
- ง. ข่าวการศึกษา

10. ทรงตรัสว่า "ปีหน้าคงได้ข่าวดี" พระราช  
 วิจารณ์ที่ทรงหมายถึงอะไร

- ก. จำนวนนักกีฬาฟุตบอลของไทยเพิ่มมากขึ้น
- ข. จำนวนเงินรายได้จากการแข่งขันฟุตบอล
- ค. การจัดการแข่งขันฟุตบอลซึ่งด้วยพระราชทานควีนส์คัพ
- ง. ความก้าวหน้าของกีฬาฟุตบอลซึ่งด้วยพระราชทานควีนส์คัพ

คำชี้แจง อ่านข้อความข้างล่างนี้ตอบคำถาม

ข้อ 11 - 12

ผู้สื่อข่าวได้ถามนายกรัฐมนตรีถึงเรื่องราคาสินค้าที่แพงขึ้นมากทั้งที่รัฐบาลลดราคาน้ำมันแล้วราคาสินค้าที่แพงส่วนใหญ่เป็นสินค้าบริโภค ซึ่งจะมีผลกระทบต่อประชาชนมาก

รัฐบาลแก้ไขอย่างไร นายตอบว่าเท่าที่ตนดูสินค้าบางอย่างก็ลด บางอย่างก็เพิ่ม

11. ข่านี้มีใจความสำคัญอย่างไร

- ก. นายกรัฐมนตรีตอบปัญหาผู้สื่อข่าว
- ข. ประชาชนเร่งรัดให้นายกรัฐมนตรีแก้ปัญหาค
- ค. ปัญหาสินค้าบริโภคมีราคาแพงมากขึ้น
- ง. ผลกระทบที่มีต่อประชาชนในการลดราคาน้ำมัน

12. ข้อใดมีความสัมพันธ์กัน

- ก. นายกรัฐมนตรี - ผู้สื่อข่าว
- ข. ราคาน้ำมัน - ราคาสินค้า
- ค. นายกรัฐมนตรี - ราคาน้ำมัน
- ง. ผู้สื่อข่าว - ราคาสินค้า

คำชี้แจง ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 13

"สิ่งแวดล้อมถูกทำลายจนทำให้โลกเสื่อมโทรมลง ต่างประเทศมีวันคุ้มครองโลกขึ้น โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อคงมรดกชั้นนี้ไว้ให้คนรุ่นหลัง"

13. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็นต่อข่านี้

- ก. ทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัวคือสิ่งแวดล้อม
- ข. เป็นข่าวสังคมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- ค. สัตว์ป่า เช่นนก กวาง เป็นสัตว์ที่อนุรักษ์ไว้ในอนาคต
- ง. กิจกรรมที่จัดควรเป็นการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ใกล้ตัวก่อน

คำชี้แจง ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 14  
 รัฐมนตรีประจำสำนักนายกรัฐมนตรี  
 ได้นำพระราชเสาวนีย์ตอนหนึ่งในงานสังสรรค์  
 ปีนี้แต่ง เผยแก่สาธารณชนว่า  
 "ถ้าประชาชนมีการศึกษาดี  
 ประชาธิปไตยก็คงจะดีขึ้น ราษฎรยากจน ไม่ได้  
 เสียหายให้ลูกเรียน แล้วมักจะขายที่ดิน การขาย  
 ที่ดินก็เหมือนขายชีวิต ซึ่งถ้าให้การศึกษาแก่  
 ราษฎรแล้ว เท่ากับช่วยคน ช่วยประเทศชาติ"

14. ข่าวนี้นั้นในเรื่องใดมากที่สุด
- ก. การศึกษา
  - ข. การทำบุญ
  - ค. การขายที่ดิน
  - ง. การเป็นประชาธิปไตย

คำชี้แจง จงอ่านข่าวต่อไปนี้และตอบคำถาม  
 ข้อ 15 - 17

การรักษาอาการปวด สิ่งแรกจะต้อง  
 ทราบสาเหตุของการปวด การใช้ยาจึงจะได้  
 ผล ยาระงับปวดที่ใช้กันบ่อยและหาซื้อได้ง่ายคือ  
 พาราเซตามอล และแอสไพริน ซึ่งในยาแก้ปวด  
 เหล่านี้จะมีผลในการลดไข้ได้  
 พาราเซตามอล เป็นยาที่ใช้รักษา  
 อาการปวดทั่ว ๆ ไป เพราะค่อนข้างปลอดภัย

ถ้าไม่รับประทานเกินขนาด สำหรับแอสไพริน  
 เป็นที่มีผลทำให้กระเพาะระคายเคือง ถ้า  
 ผู้ที่เป็นโรคหอบ หืด รับประทานแอสไพรินอาจจะ  
 ทำให้อาการกำเริบได้ ในต่างจังหวัดผู้ใช้แรงงาน  
 ชาวไร่ ชาวนา บวมเมื่อยกล้ามเนื้อ ซึ่ยาแก้ปวด  
 ชนิดผงบรรจุของรับประทานเอง โดยไม่คั้นน้ำเป็น  
 อันตรายเป็นอย่างยิ่ง เพราะยาจะกัดกระเพาะ  
 อาหารจนทะลุได้

15. จากข่าวนี้ ยาระงับปวดชนิดใดรับประทาน  
 แล้วปลอดภัยที่สุด
- ก. พาราเซตามอล
  - ข. ยาทันใจ
  - ค. แอสไพริน
  - ง. พาราไซรับ

16. การรับประทานยาระงับปวดเป็นเวลานาน  
 อาจเป็นโรคอะไร

- ก. ปวด
- ข. หอบ หืด
- ค. กระเพาะอาหาร
- ง. ไข้หวัด อีสุกอีใส

17. นักเรียนได้รับประโยชน์จากการอ่านข่าวนี้มากหรือน้อย
- ก. มาก เพราะให้ทราบชนิดของยาแก้ปวด
- ข. น้อย เพราะบอกชื่อยาแก้ปวดเพียง 2 ชื่อ
- ค. มาก เพราะทำให้ทราบชนิดและอันตรายของยาแก้ปวดบางชนิด
- ง. น้อย เพราะบอกแต่ยาแก้ปวดระบบอวัยวะภายในและระบบกล้ามเนื้อเท่านั้น

คำชี้แจง ใช้ข้อความข้างล่างตอบคำถาม

ข้อ 18 - 21

รองผู้ว่ากรุงเทพมหานครฝ่าย

สาธารณสุขให้สัมภาษณ์ผู้สื่อข่าวถึงกรณีที่มีข่าวว่าประเทศสหรัฐอเมริกาจะนำวัคซีนโรคเอดส์มาทดลอง รักษาโรคเอดส์ในไทยนั้นเรื่องนี้ น่าจะเป็นประโยชน์แก่คนไทย เพราะเมืองไทยก็ได้รับผลจากการระบาดของโรคเอดส์มาอยู่แล้วอย่าไปคิดว่าจะเป็นที่หมู่เกาะให้เขาทดลอง ตอนนี้มียาชนิดเดียว คือ เอแซดที ที่ใช้ในการรักษาโรคเอดส์ แต่ไม่ได้ทำให้หายจากโรค เพียงแต่ทำให้อาการของโรคเกิดขึ้นช้าและยืดเวลาของการมีชีวิตให้นานขึ้น

18. ใจความสำคัญของเรื่องนี้เน้นอะไรมากที่สุด

- ก. คนไทยเป็นหมู่เกาะ
- ข. ผู้สื่อข่าวสัมภาษณ์รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ฝ่ายสาธารณสุข
- ค. การทดลองใช้วัคซีนป้องกันโรคเอดส์กับคนไทย
- ง. ปัจจุบันโรคเอดส์ยังไม่มียารักษาให้หายขาดได้

19. ข่าวนี้เป็นข่าวประเภทใด

- ก. ข่าวสังคม
- ข. ข่าวสาธารณสุข
- ค. ข่าวการศึกษา
- ง. ข่าวต่างประเทศ

20. จากข่าวข้อใดเป็นความจริงที่สุด

- ก. เอแซดที เป็นยาที่ใช้ยืดเวลาการตายของผู้ป่วยโรคเอดส์
- ข. โรคเอดส์เป็นโรคแพร่ระบาดมากในประเทศไทย
- ค. การทดลองยาทุกชนิดจะต้องใช้หมู่เกาะเป็นตัวทดลอง
- ง. รองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครจะนำวัคซีนโรคเอดส์เข้ามาในไทย

21. จากข่าวข้อใดเป็นความคิดเห็น
- เป็นข่าววิทยาศาสตร์การแพทย์
  - วัคซีนรักษาโรคเอดส์มีประโยชน์มาก
  - เป็นไปไม่ได้ที่จะทดลองยากับคน
  - เป็นโอกาสของผู้ป่วยโรคเอดส์ที่จะรอดชีวิต

คำชี้แจง ใช้ข้อความข้างล่างตอบคำถามข้อ

22 - 23

เพียงบอกชื่อ...นามสกุล กับเราในรายการเพลง เมื่อถึงช่วงแจกรางวัลดีใจของเราจะเปิดเทปเพลงที่มีพยัญชนะ ก - ฮ ถ้าใช่พยัญชนะที่เปิดเทปออกมามาตรงกับพยัญชนะหน้าหน้าชื่อของคุณ คุณก็รับไปเลยสบายๆ 100 บาท

22. ข้อความข้างบนนี้เน้นเรื่องอะไร
- การประกาศ
  - การโฆษณา
  - การชี้แจง
  - การกระตุ้น

23. ข้อความนี้มีจุดประสงค์อย่างไร
- จูงใจคนฟังรายการเพลง
  - ต้องการแจกเงินให้ทุกคนที่ฟังเพลง
  - อยากรู้จักชื่อผู้ฟังรายการเพลง
  - เพื่อให้ผู้ฟังตั้งใจและฟังรายการตลอดไป
24. "การใช้รังสีปรมาณูเก็บรักษาอาหารไม่เกิดอันตรายต่อผู้บริโภค ทำให้เก็บรักษาอาหารไว้นาน" ข้อใดเป็นข้อคิดเห็นของข่าว
- รังสีปรมาณูมีประโยชน์
  - จัดเป็นข่าวเศรษฐกิจ
  - น่าจะเป็นไปได้เพราะเป็นวิทยาศาสตร์
  - เป็นการถนอมอาหารที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่
25. "อย่าด่วนวาดฝันเกินความจริง สะดุดใจไว้สักนิดก่อนคิดซื้อที่อยู่"
- จูงใจ
  - ตักเตือน
  - โฆษณา
  - ความคิดเห็น

คำชี้แจง ใช้ข้อความข้างล่างนี้ตอบคำถาม

ข้อ 26

สุภาพสตรี ผู้มีชื่อเสียงคนหนึ่งรีบเดิน  
ทางออกจากกรุงเทพฯ โดยยังมีหนังสือค้างชำระ  
อยู่ประมาณ 2 แส่น เจ้าหน้าที่ออกข่าวว่า สุภาพ  
สตรีผู้นั้นบอกกับตนว่ามีงานด่วนซึ่งเป็นราชการ  
ลับจะต้องทำ และกลับมาใหม่อีก 3 วัน  
ข้างหน้า หนังสือพิมพ์พาดหัวข่าว "สุภาพสตรี  
ผู้หนึ่งหนี"

26. การพาดหัวข่าวนี้นี้เหมาะสมหรือไม่

- ก. เหมาะสม เพราะเป็นเหตุเห็นข่าวจะ  
ได้รับกลับมาใช้หนี้
- ข. เหมาะสม เพราะทำให้เจ้าหน้าที่  
สบายใจ ที่มีคนรู้เหตุการณ์ด้วย
- ค. ไม่เหมาะสม เพราะผู้มีชื่อเสียง  
ย่อมเสื่อมเสียแก่ตนเอง
- ง. ไม่เหมาะสม เพราะเป็นการ  
คาดการณ์ที่อาจผิดได้ ควรรอให้ถึง  
กำหนด

27. "ถ้าคนไทยไม่ช่วยกันกรุงเทพมหานครจะ  
ต้องติดอันดับหนึ่งของเมืองสกปรกที่สุดในโลก"  
เป็นข้อความประเภทใด

- ก. เป็นความจริงทุกประการ
- ข. เป็นการพยากรณ์หรือคาดการณ์

ค. เป็นการรณรงค์ให้ช่วยกันรักษาความ  
สะอาด

ง. เป็นข่าวประชาสัมพันธ์ให้คนไทยสามัคคี

28. "เหลือเวลาอีก 2 วัน สำหรับสิทธิการจอง  
ของข้าราชการ 15 พ.ค. นี้ เราจะเปิด  
ให้คนทั่วไปในราคาที่ปรับตามราคาเศรษฐกิจ"  
ข้อความนี้จัดเป็นข่าวอะไร

- ก. ประกาศเตือน
- ข. ข่าวโฆษณา
- ค. ข่าวเศรษฐกิจ
- ง. ประกาศทางราชการ

29. "เพียงแต่ท่านหมุนเบอร์โทรศัพท์ที่รายการ  
แ่ว่วหวานตอบปัญหา 3 ข้อ ถูกต้องสามท่าน  
แรก จะได้รับชมภาพยนตร์ฟรี"

ข้อความข้างบนเมื่อจุดประสงค์อะไร.

- ก. ชักชวนให้ติดตามฟังรายการแ่ว่วหวาน
- ข. ต้องการแจกบัตรภาพยนตร์
- ค. จูงใจให้ผู้ฟังรายการแ่ว่วหวานตอบปัญหา
- ง. ต้องการให้ผู้ฟังโทรศัพท์ไปรายการ  
แ่ว่วหวาน

คำชี้แจง ใช้ข้อความข้างบนนี้ตอบคำถาม

ข้อ 30

ร่างกายคนเราได้รับความร้อนจากการถ่ายเทจากบรรยากาศแวดล้อม และจากการเผาผลาญอาหาร ในร่างกาย โดยมีวิธีระบายความร้อนออกจากตัวที่ดีที่สุด โดยทางเหงื่อ เมื่อเหงื่อระเหยออกไปตัวก็จะเป็นลม เมื่อร่างกายเสียเหงื่อ ซึ่งประกอบด้วยน้ำและเกลือแร่จะทำให้ปากแห้ง คอแห้ง รู้สึกอ่อนเพลีย ดังนั้น คนที่ทำงานกลางแจ้ง จึงควรดื่มน้ำหวานผสมเกลือ

30. บุคคลในข้อใดมีร่างกายปกติ

- ก. อรุณเป็นลมขณะเข้าแถวบริเวณกลางสนามฟุตบอล
- ข. อารมณ์อ่อนเพลียเมื่อทานเบลงเกษตรสำเร็จ
- ค. อารมณ์เหงื่อออกเปียกเสื้อขณะวิ่งรอบสนามฟุตบอล
- ง. อานนท์ดื่มน้ำอัดลมขณะทำงานกลางแจ้งแล้วรู้สึกสดชื่น

## แบบทดสอบวัดความสนใจในการเรียน ข่าวและเหตุการณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 30 นาที

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความสนใจในการเรียนข่าวและเหตุการณ์เพียงช่องเดียวเท่านั้น

ข้อความ	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่ เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. การทำข่าวทำให้ผู้เรียนเป็นคน กว้างขวาง .....	.....	.....	.....	.....	.....
2. การเรียนข่าวและเหตุการณ์ทำให้ ไม่ถูกหลอกลวง .....	.....	.....	.....	.....	.....
3. การเรียนข่าวและเหตุการณ์ทำให้ ข้าพเจ้ามีความรู้รอบตัว .....	.....	.....	.....	.....	.....
4. ข้าพเจ้าสนใจข่าวทุกประเภท .....	.....	.....	.....	.....	.....
5. การเรียนข่าวและเหตุการณ์ทำให้พูดคุย กับคนอื่น ๆ ได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....
6. การเรียนข่าวและเหตุการณ์ทำให้ ผู้เรียนฉลาด .....	.....	.....	.....	.....	.....
7. การเรียนรู้อ่านข่าวและเหตุการณ์ทำให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
8. กิจกรรมการทำข่าวทำให้ผู้เรียนมี มนุษยสัมพันธ์ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....
9. การติดตามข่าวและเหตุการณ์ทำให้ ไม่ถูกหลอกลวงง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....

	ข้อความ	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่ เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
10.	การเรียนข่าวและเหตุการณ์ช่วย เสริมสร้างบุคลิกการเป็นผู้นำ .....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	การเรียนข่าวและเหตุการณ์ทำให้ได้ แสดงความคิดเห็น .....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ข้าพเจ้าเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง มากขึ้นเมื่อเรียนข่าว .....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ข่าวอุบัติเหตุทำให้ข้าพเจ้ารู้จักป้องกัน ตนเองให้ปลอดภัยมากขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ข้าพเจ้าอยากให้ออกข่าวถึงชั่วโมงข่าวและ เหตุการณ์เร็ว ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ข้าพเจ้าอยากให้มีการเรียนข่าวและ เหตุการณ์ทุก ๆ วัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ข้าพเจ้าต้องการเข้าร่วมกิจกรรมการ เสนอข่าวหน้าชั้นเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	กิจกรรมการเสนอข่าวให้ความ สนุกสนานดี .....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ข้าพเจ้าเรียนข่าวและเหตุการณ์ทุกครั้ง	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ข้าพเจ้าเรียนข่าวและเหตุการณ์ด้วย ความสบายใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	การเรียนข่าวทำให้ข้าพเจ้าชอบ การค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อความ	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่ เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	เห็นด้วย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง
21. ข้าพเจ้าภูมิใจที่ได้เป็นตัวแทนของกลุ่ม ออกมาเสนอข่าวหน้าห้องเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
22. การเล่าข่าวหน้าชั้นเรียนส่งเสริม การพูดของข้าพเจ้า .....	.....	.....	.....	.....	.....
23. การติดตามข่าวและเหตุการณ์ทาง สื่อมวลชนเป็นสิ่งจำเป็น .....	.....	.....	.....	.....	.....
24. ข้าพเจ้าสนใจและติดตามรายการ ข่าวผู้เยาว์ทางโทรทัศน์เสมอ .....	.....	.....	.....	.....	.....
25. ข้าพเจ้าชอบชมรายการโทรทัศน์ใน ช่วงข่าวประจำวัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
26. ข้าพเจ้าฟังข่าวการพยากรณ์อากาศทาง วิทยุทุกวัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
27. ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือพิมพ์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
28. ข้าพเจ้าชอบนำหนังสือพิมพ์หลายฉบับ มาเปรียบเทียบหัวข้อข่าวกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
29. การเรียนข่าวและเหตุการณ์ทำให้ ข้าพเจ้าเรียนดีขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
30. ข้าพเจ้าไม่แน่ใจที่จะต้องหาข่าวและ เหตุการณ์มาเสนอหน้าห้องเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ภาคผนวก ง

การหาคุณภาพเครื่องมือ

ตารางแสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

ตาราง ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Fan. 1959)

ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อที่	ค่าความยากง่าย	ค่าอำนาจจำแนก
1	.42	.34	16	.74	.41
2	.61	.22	17	.48	.37
3	.23	.35	18	.67	.32
4	.35	.29	19	.48	.22
5	.43	.27	20	.57	.59
6	.48	.22	21	.39	.34
7	.44	.39	22	.35	.29
8	.61	.28	23	.52	.37
9	.69	.21	24	.48	.30
10	.78	.37	25	.52	.37
11	.50	.34	26	.52	.37
12	.63	.28	27	.52	.37
13	.35	.36	28	.58	.49
14	.31	.30	29	.46	.29
15	.42	.34	30	.42	.49

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริม  
 ประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่องข่าวและเหตุการณ์ จากสูตร Kuder  
 Richardson 20

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right]$$

$$n = 30, \sum pq = 5.8192, s_t^2 = 20.4832$$

$$r_{tt} = \frac{30}{30-1} \left[ 1 - \frac{5.8192}{20.4832} \right]$$

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 0.7406

ตาราง ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสนใจในการเรียนข่าวและเหตุการณ์  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยวิธีการแจกแจง t-distribution ด้วยการศึกษา 25%

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (t)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (t)
1	4.25	16	3.68
2	5.77	17	3.89
3	4.32	18	5.27
4	3.94	19	4.45
5	3.88	20	6.48
6	5.49	21	5.40
7	3.62	22	4.16
8	5.19	23	7.17
9	3.72	24	4.55
10	3.60	25	5.94
11	3.59	26	4.24
12	4.59	27	6.06
13	4.46	28	5.59
14	3.57	29	3.83
15	5.82	30	5.15

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสนใจในการเรียนข่าวและเหตุการณ์  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์  $\alpha$ -Coefficient (Cronbach, 1970)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

ค่า  $s_t^2 = 232.024$

ค่า  $\sum s_i^2 = 36.883$

ดังนั้น  $\alpha = \frac{30}{30-1} \left[ 1 - \frac{36.883}{232.024} \right]$

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสนใจในการเรียน = .8701

ตาราง แสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของ นักเรียนกลุ่มทดลอง

เลขที่	ชื่อ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ความสนใจในการเรียน	
		ก่อนเรียน (X <sub>1</sub> )	หลังเรียน (X <sub>2</sub> )	ก่อนเรียน (X <sub>1</sub> )	หลังเรียน (X <sub>2</sub> )
1	เด็กชายเอชณะ	11	10	99	94
2	เด็กชายสุธี	7	13	98	107
3	เด็กหญิงวิภารัตน์	16	16	123	134
4	เด็กชายอนุสรณ์	8	15	97	92
5	เด็กหญิงศิริพร บ่อม	8	19	105	108
6	เด็กหญิงศิริพร ดวง	13	14	89	106
7	เด็กหญิงสาวตรี	14	21	114	119
8	เด็กชายสมชาย	6	19	104	113
9	เด็กหญิงผานิต	10	19	100	106
10	เด็กหญิงโชค	13	13	121	134
11	เด็กชายสมบูรณ์	15	13	101	115
12	เด็กหญิงพัชรินทร์	15	17	106	123
13	เด็กหญิงสายรุ้ง	13	14	98	107
14	เด็กหญิงสุพรรณษา	16	25	102	112
15	เด็กชายวิฑูว์	5	9	72	85
16	เด็กหญิงปาริณา	20	25	99	119
17	เด็กชายจิรศักดิ์	17	19	96	97
18	เด็กหญิงวิไลวรรณ	13	16	107	101
19	เด็กหญิงภัทรพัย	5	13	105	118
20	เด็กชายสุตจิตต์	14	18	109	129

## ตาราง (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ความสนใจในการเรียน	
		ก่อนเรียน(X <sub>1</sub> )	หลังเรียน(X <sub>2</sub> )	ก่อนเรียน(X <sub>1</sub> )	หลังเรียน(X <sub>2</sub> )
21	เด็กชายวิฑูรย์			←จับสลากออกจากกลุ่มตัวอย่าง←	
22	เด็กหญิงสุดาวพร	16	19	105	115
23	เด็กหญิงบ็ออาร์	7	17	116	120
24	เด็กหญิง เกศินี	5	10	103	100
25	เด็กชายพีรภัทร	11	15	82	113
26	เด็กชายอานาจ	13	17	93	121
27	เด็กชายอภิวัฒน์			←จับสลากออกจากกลุ่มตัวอย่าง←	
28	เด็กหญิงเมตตา	16	25	98	115
29	เด็กชายอุทัย	14	22	85	100
30	เด็กหญิงสุวดี	16	19	106	116
31	เด็กหญิงนิอร	18	24	105	106
32	เด็กชายชาติชาย	15	20	89	104

หมายเหตุ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน สูงสุด 25 คะแนน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน ต่ำสุด 9 คะแนน
3. ความสนใจในการเรียน หลังเรียน สูงสุด 134 คะแนน
4. ความสนใจในการเรียน หลังเรียน ต่ำสุด 85 คะแนน

ตาราง แสดงคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มควบคุม

เลขที่	ชื่อ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ความสนใจในการเรียน	
		ก่อนเรียน( $X_1$ )	หลังเรียน( $X_2$ )	ก่อนเรียน( $X_1$ )	หลังเรียน( $X_2$ )
1	เด็กหญิงปิยพรรณ	13	16	116	
2	เด็กหญิงพรธิพา	10	12	103	
3	เด็กชายอสมาน	11	10	98	
4	เด็กหญิงอานา	9	14	121	
5	เด็กชายยงยุทธ	15	16	91	
6	เด็กหญิงสุรา	14	13	116	
7	เด็กหญิงวาสนา	15	17	107	
8	เด็กหญิงแพรว	8	12	114	
9	เด็กหญิงสมา	9	11	124	
10	เด็กหญิงวารินทร์	11	11	115	
11	เด็กหญิงนิภา	14	17	113	
12	เด็กหญิงสุนน	19	24	107	
13	เด็กหญิงมนัสกรดี	13	12	120	
14	เด็กชายชิต	10	10	92	
15	เด็กชายสุวิทย์	10	12	87	
16	เด็กชายคมศักดิ์	17	19	106	
17	เด็กชายวัลลา	13	18	105	
18	เด็กหญิงจิรา	11	17	96	
19	เด็กหญิงสิริมา (เขาวัว)	16	16	127	
20	เด็กหญิงประภา	10	12	95	

## ตาราง (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		ความสนใจในการเรียน	
		ก่อนเรียน (X <sub>1</sub> )	หลังเรียน (X <sub>2</sub> )	ก่อนเรียน (X <sub>1</sub> )	หลังเรียน (X <sub>2</sub> )
21	เด็กหญิงสิริมา (ปาน)	15	13	128	133
22	เด็กหญิงชลธิชา	11	16	105	98
23	เด็กหญิงจรรยา	→ ไม่เลือกเข้ากลุ่มตัวอย่าง เพราะอ่านหนังสือไม่ออก ←			
24	เด็กชายไมตรี	17	15	93	81
25	เด็กจรรุณี	18	19	97	105
26	เด็กหญิงสุภัทร	15	18	98	95
27	เด็กหญิงน้ำผึ้ง	13	13	107	100
28	เด็กหญิงสวาท	→ ไม่เลือกเข้ากลุ่มตัวอย่าง เพราะอ่านหนังสือไม่ออก ←			
29	เด็กชายธีรยุทธ	8	8	102	105
30	เด็กหญิงวรรณดา	9	8	112	119
31	เด็กชายอนรรัตน์	13	15	103	99
32	เด็กชายพีรบูรณ์	← จับสลากออกจากกลุ่มตัวอย่าง ←			
33	เด็กชายนิรันดร์	9	11	106	105

## หมายเหตุ

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน สูงสุด 24 คะแนน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียน ต่ำสุด 8 คะแนน
3. ความสนใจในการเรียน หลังเรียน สูงสุด 135 คะแนน
4. ความสนใจในการเรียน หลังเรียน ต่ำสุด 81 คะแนน

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวเกตุแก้ว ชื่อสกุล ลาวัณยวุฒิ

เกิดวันที่ 7 พฤษภาคม พุทธศักราช 2503

ภูมิลำเนาเดิม สมุทรสงคราม

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2519 ประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ศ. 3)  
จากโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย สมุทรสงคราม
- พ.ศ. 2521 ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ. 5)  
จากโรงเรียนศรีธาดาสมุทร สมุทรสงคราม
- พ.ศ. 2525 ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (การประถมศึกษา)  
จากมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- พ.ศ. 2534 การศึกษามหาบัณฑิต (การประถมศึกษา)  
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ประวัติการทำงาน

- พ.ศ. 2526 - 2529 อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนสาธิตมอดินแดง คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- พ.ศ. 2530 - ปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนราษฎร์บูรณะ เขตราษฎร์บูรณะ  
จังหวัดกรุงเทพมหานคร
- ที่อยู่ปัจจุบัน 1600/98 ซอย เจริญนคร 28 ถนนเจริญนคร เขตคลองสาน  
จังหวัดกรุงเทพมหานคร 10600

A

การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียน  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับ  
การสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนปกติกับวิธีสอนที่มี  
การเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม

บทคัดย่อ

ของ

เกตุแก้ว ลาวัณยวุฒิ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา

กันยายน 2534

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนข่าวและเหตุการณ์ด้วยวิธีสอนปกติ กับวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2534 โรงเรียนราชบุรีบูรณะ เขตราชบุรีบูรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งได้มา โดยการสุ่มอย่างง่ายจากห้องเรียนทั้งหมด 5 ห้องเรียน แล้วจับสลาก อีกครั้งหนึ่ง ให้เป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนด้วยวิธีสอนที่มีการเสริมแรงบวกโดยการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่ม กลุ่มควบคุมได้รับการด้วยวิธีสอนแบบปกติ โดยผู้วิจัยทำการสอนเองทั้งสองกลุ่ม ใช้เวลาในการสอนกลุ่มละ 40 คาบ คาบละ 20 นาที แบบแผนในการทดลองครั้งนี้คือ Randomized Control - Group Pretest - Posttest Design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ t-test แบบ Independent ในรูป Difference Scores

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสนใจในการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

A COMPARATIVE STUDY OF LIFE EXPERIENCE LEARNING ACHIEVEMENT AND  
LEARNING INTEREST ON PRATHOM SUKSA IV STUDENTS' EVENT ISSUES  
LEARNING UNIT THROUGH THE TRADITIONAL TEACHING METHOD  
AND THE TEACHING METHOD USING POSITIVE REINFORCEMENT  
BY GROUP OPERANT CONDITIONING

AN ABSTRACT

BY

KATKAEW LAVANUWUT

Presented in partial fulfillment of the requirements for the  
Master of Education degree in Elementary Education  
at Srinakharinwirot University

September 1991

The purpose of this study was to compare the learning achievement and learning interest on Prathom Suksa IV students' event issues learning unit through the traditional teaching method and the teaching method using positive reinforcement by group operant conditioning.

The subjects were Prathom Suksa IV students at Ratboorana School, Ratboorana district in Bangkok during the second semester of the 1991 academic year. Two classes were simply randomized from 5 classes into the experimental and control groups with 30 students in each. The experimental group was taught through the teaching method using positive reinforcement by group operant conditioning, whereas the control group was taught through the traditional teaching Method. Both groups were taught by researcher for 40 periods with 20 minutes in each. This study was designed by using the randomized control group pretest - posttest. The data were statistically analyzed by using the t-test difference scores.

The results of the study indicated that the achievement and interest on event issues learning unit between the experimental and control groups were significantly different at the .01 level.