

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นกลาง  
ที่เรียนโดยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสารกับวิธีอ่านแบบเดิม

ปริญญาโท

ของ

คมเดือน ไพธิสุวรรณ

- 7 ก.ธ. 2536

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ


กันยายน 2535

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

185401

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปฏิญานีพนธ์ฉบับนี้แล้ว  
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก  
ภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

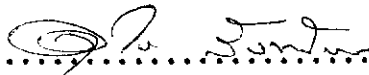
..........ประธาน

(อ.อุไร สังขนันท์)

..........กรรมการ

(ผศ. เพ็ญณี คีสะประกาย)


คณะกรรมการสอบ

..........ประธาน

(อ.อุไร สังขนันท์)


..........กรรมการ

(ผศ. เพ็ญณี คีสะประกาย)

..........กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อ.ปิยวรรณ กลมัย)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานีพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการ  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..........คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ ๒๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๓๕

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตั้งแต่ต้นจนประสบความสำเร็จได้ด้วยการให้คำแนะนำ คำปรึกษา การตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ตลอดจนให้ความกรุณาในการตรวจเครื่องมือต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัยจากอาจารย์อาวุโส สังขรินทร์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญณี คีสะประกาย ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของท่านอาจารย์ดังกล่าว ที่ให้ความเมตตาจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ Martin Grose ที่ได้กรุณาตรวจและปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบ ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง ที่ได้กรุณาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ปิยวรรณ กุลมัย ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการเพิ่มเติมในการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์

ขอขอบคุณคณาจารย์ในฝ่ายวิชาการ และหมวดแนะแนวของโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย ตลอดจนนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการวิทยาลัยนาฏศิลป์ และฝ่ายวิชาการ ที่ได้อำนวยความสะดวกต่าง ๆ และขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือ ตลอดระยะเวลาดำเนินการทดลอง

ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ทุกคน โดยเฉพาะอาจารย์ชูเกียรติ จารัตน์ และ Mr. Jeety Chowdary ที่ได้ให้คำแนะนำ และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ท้ายสุดนี้ผู้วิจัยขออ้อมระลึกในพระคุณของคุณพ่อ และคุณแม่ ที่ได้ให้มรดกทางปัญญาแก่ผู้วิจัย ซึ่งนับเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดที่ทำให้การวิจัยในครั้งนี้ประสบความสำเร็จ

คมเดือน โพธิ์สุวรรณ

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ .....	1
ภูมิหลัง .....	1
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า .....	5
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า .....	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า .....	5
คำนิยามศัพท์เฉพาะ .....	6
สมมติฐานการวิจัย .....	6
2 เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	7
เอกสาร เกี่ยวกับการสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร .....	7
ความหมาย .....	7
แนวทางการสอน .....	8
ทฤษฎีการสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร .....	11
หลักสูตร เนื้อหา และจุดมุ่งหมาย .....	15
กระบวนการเรียนการสอน .....	16
การทดสอบและการประเมินผล .....	18
กิจกรรม .....	22
ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียน .....	28
งานวิจัยในประเทศ .....	29
งานวิจัยต่างประเทศ .....	33

บทที่	หน้า	
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า .....	36
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	36
	เครื่องมือในการวิจัย .....	36
	การสร้างและหาคคุณภาพเครื่องมือ .....	37
	วิธีการดำเนินการทดลอง .....	40
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	43
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	44
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า .....	46
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	46
	ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	46
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	47
5	บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	51
	บทย่อ .....	51
	ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า .....	51
	วิธีดำเนินการวิจัย .....	51
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	52
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า .....	53
	อภิปรายผล .....	53
	ข้อเสนอแนะ .....	56
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป .....	56

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม .....	57
ภาคผนวก .....	63
ประวัติย่อของผู้วิจัย .....	124

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แบบแผนการวิจัย .....	40
2 แสดงความแตกต่างของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนดำเนินการทดลอง ของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม .....	47
3 แสดงความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งแรกกับคะแนนที่ได้จากการ ทดสอบครั้งหลังของนักเรียนในกลุ่มควบคุม .....	48
4 แสดงความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งแรกกับคะแนนที่ได้จากการ ทดสอบครั้งหลังของนักเรียนในกลุ่มทดลอง .....	49
5 แสดงความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งหลัง ของนักเรียนในกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุม .....	50

## บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1	แสดงกิจกรรมประกอบการสอนอ่าน .....	25
---	-----------------------------------	----

ภูมิหลัง

ภาษาอังกฤษได้ เข้ามามีบทบาทอย่างกว้างขวางในชีวิตของคนไทย เนื่องจากความเจริญทางด้านวิทยาการ และเทคโนโลยีต่าง ๆ จากโลกตะวันตกเผยแพร่เข้ามาสู่โลกตะวันออกอย่างรวดเร็วทั้งทางตรงและทางอ้อม ผู้ที่รู้ภาษาอังกฤษดีจะได้เปรียบ สามารถเข้าถึงวิทยาการเหล่านี้ได้ก่อน และเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงาน เหตุนี้คนไทยส่วนมากจึงเริ่มเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษและเกิดความต้องการในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จะเห็นได้จาก ในปัจจุบันประเทศไทยมีหนังสือพิมพ์และนิตยสารภาษาอังกฤษจำหน่ายเป็นจำนวนมาก เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ภาษาอังกฤษในสังคม หนังสือเหล่านี้ได้ เข้ามามีบทบาทอย่างสูงในหมู่ผู้มีการศึกษาและผู้รักความก้าวหน้า นอกจากนี้ประกาศ โฆษณา แจ้างความสำคัญ ๆ เช่น ประกาศรับสมัครงานตำแหน่งสูงที่มีรายได้ดี มักแจ้างไว้ในหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ และมักระบุว่าคุณู ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นคุณสมบัติประการหนึ่ง ที่จะใช้พิจารณาในการรับบุคคลเข้าทำงาน จากการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการภาษาต่างประเทศของสังคม พบว่า ภาษาต่างประเทศที่ใช้กันมากที่สุดใ้หน่วยงานต่าง ๆ คือ ภาษาอังกฤษ (กัญจนา สีนธวานนท์. 2523 : 174)

จากสาเหตุดังกล่าว ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาของไทย ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ของภาษาอังกฤษ และได้จัดภาษาอังกฤษไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนของไทยทุกระดับ โดยเป็นวิชาเสริมในระดับประถมศึกษาตอนปลาย วิชาเลือกบังคับในระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้ในสังคมที่เจริญรวดเร็วอย่างในปัจจุบันได้ แต่จากสภาพจริงที่ปรากฏกลับ พบว่า นักเรียนไทยในทุกระดับส่วนใหญ่นำภาษาอังกฤษที่เรียนไปใช้ได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร ไม่ว่าจะเป็นการพูด การฟัง การอ่าน หรือการเขียน

เมื่อพิจารณาภาษาอังกฤษที่จำเป็นทั้งสี่ทักษะที่กล่าวมา การอ่านเป็นทักษะที่นักเรียนต้อง ใช้มากที่สุด โดยเฉพาะนักเรียนที่ไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาแรก (Dubin. 1982 : 14)

ที่เป็นเช่นนี้ เพราะนักเรียนไม่มีโอกาสพูดภาษาอังกฤษมากนัก เมื่อจบการศึกษา นอกจากนี้โอกาสที่จะสนทนากับชาวต่างประเทศยังมีน้อย หรือแทบจะไม่มีเลย แต่มีโอกาสนำภาษาอังกฤษในการอ่านหนังสือที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษ (Lutoslawska. 1975 : 196) ดังนั้นการอ่านจึงเป็นทักษะเดียวที่นักเรียนจะรักษาไว้ได้ตลอดไป (Pett. 1982 : 17) สำหรับในประเทศไทยงานวิจัยของ วาววาว โรงสะอาด (2530 : 50) พบว่า ทักษะภาษาอังกฤษที่ผู้เข้ารับการอบรมภาษาอังกฤษแบบเข้ม เห็นว่าสำคัญและต้องใช้มากที่สุดคือ ทักษะการอ่าน ในขณะเดียวกัน ขจร สุขรังสรรค์ (2533 : 42) ได้วิจัยพบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษา มีความสามารถในการใช้ทักษะการอ่านน้อยที่สุด แสดงให้เห็นว่า แม้ว่าทักษะการอ่านจะมีความสำคัญมากแต่ผู้เรียน ก็ยังประสบปัญหาในการศึกษาและการนำไปใช้

ปัญหาที่เกิดขึ้นนี้ ส่วนหนึ่งเกิดจากการใช้เทคนิคและวิธีสอนที่ยังขาดประสิทธิภาพ ครูส่วนใหญ่ยัง ไม่มีความรู้ในเรื่องนี้ดีพอ และที่สำคัญยังใช้วิธีสอนแบบเก่ากันเป็นจำนวนมาก ครูมักสอนโดยมุ่งเน้นให้ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ โครงสร้างของภาษา มากกว่าที่จะมุ่งเน้นให้ใช้ภาษาเพื่อการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ การสอนอ่านจึงไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร จากการวิจัยของคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บทุมวัน (2528) พบว่า ครูภาษาอังกฤษทั้งในโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน ใช้วิธีสอนที่ไม่เหมาะสม คือ ให้นักเรียนผลัดกันอ่านพร้อมกันทั้งชั้นแล้วแปลทีละประโยค หรือทีละตอนแล้วให้นักเรียนตอบคำถาม หรือครูอ่านให้นักเรียนฟังแล้วอธิบายศัพท์ และโครงสร้างที่ยาก ๆ ไปเรื่อย ๆ จนจบ แล้วตอบคำถาม วิธีการดังกล่าวเป็นวิธีที่น่าเบื่อหน่าย ทำให้นักเรียนงีบหลับ ไม่รักการอ่าน เกิดความท้อแท้หรือหมดกำลังใจในการอ่าน

ดังนั้นการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่านที่เป็นเทคนิค และวิธีการใหม่ ๆ จึงนับว่าเป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับครู เพื่อจะได้ค้นหาเทคนิค และวิธีสอนใหม่ ๆ ไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนให้น่าสนใจ ตลอดจนการเลือกกิจกรรมต่าง ๆ มีผู้คิดค้นและดำเนินการวิจัยไว้มากเกี่ยวกับวิธีสอนอ่านที่คาดว่าจะมีประสิทธิภาพเมื่อนำไปใช้ในการสอน วิธีการสอนแบบหนึ่งที่มีผู้กล่าวถึงกันมากกว่าจะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการนำภาษาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ คือ วิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) ซึ่งมีคำให้

คำอธิบายทั้งที่เป็นคำนิยาม แนวคิด และความหมาย ประมวลได้ดังนี้ คือ วิธีสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร หมายถึง วิธีสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาที่เรียนไปใช้สื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามสถานการณ์ที่พบ บรรยากาศในการสอนดำเนินไปคล้ายกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำกิจกรรมให้มากที่สุดโดยใช้ทักษะสัมพันธ์ หากมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้นไม่จำเป็นต้องแก้ไขทันที

เมื่อพิจารณาจากความหมายของวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร จะเห็นได้ว่า ผู้เรียนจะใช้ภาษาได้จริงๆ ในสังคม การดำเนินการวิจัยจะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ครูภาษาอังกฤษ เป็นอันมาก และงานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านในเรื่องนี้ยังมีน้อยมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งงานวิจัยของ กนกรัตน์ ศรีวิจิตร (2531) ซึ่งวิจัยในเรื่องระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปรากฏว่าผลของการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารกับการสอนตามคู่มือครูไม่แตกต่างกัน ซึ่งอันที่จริงผลการวิจัยน่าจะออกมาตรงกันข้าม แต่ที่ปรากฏเช่นนี้อาจเป็นผลมาจากตัวแปรอื่น ๆ เช่น สภาพแวดล้อม ตัวครู หรือผู้เรียน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะดำเนินการวิจัยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กับกลุ่มประชากรที่มีลักษณะพิเศษทั้งหลักสูตร และตัวผู้เรียนคือนักเรียนของวิทยาลัยนาฏศิลป์

วิทยาลัยนาฏศิลป์เป็นสถาบันการศึกษาที่สำคัญที่สุดที่เผยแพร่ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมแก่เยาวชนไทย ทั้งยังมีหน้าที่ผลิตครู และผู้เชี่ยวชาญทางด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อให้เป็นบุคคลที่ช่วยดำรงรักษาและเผยแพร่วัฒนธรรมอันดีงามของไทย วิทยาลัยนาฏศิลป์ทุกแห่ง มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษควบคู่ไปกับวิชาทางด้านศิลปะด้วย ในระดับชั้นต้นปีที่ 1 - 3 ซึ่งเทียบเท่าระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กำหนดให้เรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก เช่นเดียวกับ โรงเรียนมัธยมของกรมสามัญศึกษาทั่วไป แต่ไม่ได้กำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษเสริมใด ๆ สำหรับระดับชั้นกลางปีที่ 1 - 3 ซึ่งเทียบเท่ากับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย กำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือก ซึ่งหลักสูตรกำหนดไว้ให้มีเพียงวิชาการอ่านเท่านั้น แต่มิได้มีวิชาพื้นฐานทางด้านทักษะอื่น ๆ ใช้เวลาเรียนสัปดาห์ละ 2 คาบ 1 หน่วยกิต ต่อ 1 ภาคเรียน มีจุดประสงค์กำหนดไว้คือ (หลักสูตรนาฏศิลป์ชั้นกลาง พ.ศ. 2524. 2526 : 85)

1. ให้นิยามรักการอ่าน อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน และสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้

2. สามารถอ่านเข้าใจ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

จากจุดประสงค์ของหลักสูตรการอ่านดังกล่าว ผู้เรียนต้องมีทักษะการอ่านที่จะสามารถนำไปใช้ในการศึกษาหาความรู้ในระดับสูง และใช้ในการอ่านข้อเขียนทั่ว ๆ ไปในชีวิตประจำวันได้ แต่ในการดำเนินการสอนจริง ๆ ประสบปัญหาอย่างมากในการสอนให้บรรลุจุดประสงค์สาเหตุเพราะผู้เรียนไม่ได้เรียนทักษะที่จำเป็นอย่างอื่น คือ การฟัง การพูด และการเขียน และจากการสอบถามครูภาษาอังกฤษในวิทยาลัยนาฏศิลป์ รวมทั้งประสบการณ์ของผู้วิจัยเองพบว่า ครูยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้วิธีสอนที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ไปพร้อม ๆ กัน ทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างขาดประสิทธิภาพ

นอกจากนี้สภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน จำนวนนักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัยนาฏศิลป์ โดยเฉพาะในส่วนภูมิภาคมีไม่มากนัก ประกอบกับโอกาสที่จะได้งานทำของนักเรียน นักศึกษาที่จบออกไปมีน้อย และอีกปัญหาหนึ่งก็คือ นักเรียนมักออกเสียดกลางคัน เช่น จบชั้นต้นปีที่ 3 แล้วไปศึกษาต่อในโรงเรียนสายสามัญทั่วไป เนื่องจากเห็นว่านักเรียนรุ่นพี่ที่สำเร็จออกไปหางานทำได้น้อย ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเพิ่มคุณภาพของนักเรียน นักศึกษาให้มากขึ้น ซึ่งวิธีหนึ่งก็คือให้นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้สามารถหางานทำในแหล่งงานอื่น ๆ ได้ นอกเหนือจากการเป็นครูศิลปะ หรือทำงานที่ตรงกับสาขาเพียงอย่างเดียว

ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยนาฏศิลป์ ด้วยการทดลองใช้วิธีสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งได้มีการศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างดีแล้ว และเห็นว่าน่าจะช่วยให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ผลมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะเป็นส่วนสำคัญในการปรับปรุงวิธีสอนของครู การเลือกเนื้อหา การใช้กิจกรรม ตลอดจนการประเมินผลและวัดผลด้วย

### ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างก่อนกับหลังการทดลองของนักเรียน ที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและการสอนอ่านแบบเดิม
2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นกลางปีที่ 2 ที่เรียนด้วยวิธีสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และวิธีสอนอ่านแบบเดิม

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยนาฏศิลป์และสถาบันในระดับเดียวกัน ในการเลือกใช้วิธีสอนอ่านที่มีประสิทธิภาพ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

### ขอบข่ายของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นกลางปีที่ 2 วิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี สังกัดกรมศิลปากร ตั้งอยู่ที่อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 58 คน กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนจำนวน 40 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2534 โดยสุ่มนักเรียนให้เป็นกลุ่มทดลอง 20 คน และกลุ่มควบคุม 20 คน ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย
2. ระยะเวลาในการทดลอง ใช้เวลาสอน 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที รวม 16 คาบ
3. เนื้อหาที่ใช้ นำมาจากบทเรียนในหนังสือ Practice in Comprehension ซึ่งเขียนโดย มาลินี จันทรวิมล ตั้งแต่วันที่ 13 จนถึงวันที่ 17 รวมทั้งสิ้น 5 เรื่อง โดยกลุ่มทดลองใช้วิธีสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ส่วนกลุ่มควบคุมใช้วิธีสอนอ่านแบบเดิม

#### 4. ตัวแปรที่ศึกษา

##### 4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีสอน ซึ่งแบ่งเป็น 2 วิธี

4.1.1 วิธีสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

4.1.2 วิธีสอนอ่านแบบเดิม

##### 4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความเข้าใจในการอ่าน

#### คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. วิธีการสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร หมายถึง การสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนนำภาษาที่เรียนไปใช้ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
2. วิธีการสอนอ่านแบบเดิม หมายถึง วิธีสอนอ่านที่ผู้สอนภาษาอังกฤษในวิทยาลัยนาฏศิลปบุรีใช้อยู่ในปัจจุบัน
3. นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้นกลางปีที่ 2 ซึ่งเทียบเท่ากับระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2

#### สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบเดิม
2. วิธีสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ทำให้ความเข้าใจในการอ่านภายหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทำการทดลอง
3. วิธีสอนอ่านแบบเดิมทำให้ความเข้าใจในการอ่านภายหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทำการทดลอง

## บทที่ 2

### เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า และรวบรวมเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยมุ่งเน้นเสนอทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยจัดลำดับไว้ดังนี้

1. เอกสารเกี่ยวกับการสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
  - 1.1 ความหมาย
  - 1.2 แนวทางการสอน
  - 1.3 ทฤษฎีการสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
  - 1.4 หลักสูตร เนื้อหา และจุดมุ่งหมาย
  - 1.5 กระบวนการเรียนการสอน
  - 1.6 การทดสอบและการประเมินผล
  - 1.7 กิจกรรม
  - 1.8 ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียน
2. งานวิจัยในประเทศ
3. งานวิจัยต่างประเทศ

#### เอกสารเกี่ยวกับการสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

##### ความหมาย

ความหมายของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมีผู้ให้คำจำกัดความ และนิยามไว้เป็นจำนวนมาก เนื่องจากเป็นวิธีสอนที่กำลังเป็นที่สนใจ และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาส่วนใหญ่เห็นพ้องต้องกันว่าช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาที่เรียนตามสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม ดังคำกล่าวของ อรุณี วิริยะจิตรรา (2532 : 66) ว่า แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางในปัจจุบันว่า เป็นแนวการสอนภาษาที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีสมรรถวิสัยในการสื่อสาร ได้มากที่สุด

เทลเลอร์ (Tayler. 1979 : 70) ให้ความหมายของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารว่า คือการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาที่เรียนโดยตรง หมายถึง เรียนรู้ภาษาด้วยการใช้ภาษามากกว่าเรียนรู้ภาษาด้วยการศึกษาโครงสร้างภาษา

ริชาร์ดส์ และโรดเจอร์ส (Richards and Rodgers. 1982 : 156) เห็นว่าการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเน้นในรูปแบบของการเคลื่อนไหว การลงมือกระทำ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในระหว่างติดต่อสื่อสารกัน รวมทั้งการเน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน และกับผู้สอน โดยที่ผู้เรียนต้องเลือกวิธีที่จะแสดงความคิดเห็นเอง

บรัมฟิท (Brumfit. 1980) กล่าวว่า การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ความคล่องสำคัญกว่าความถูกต้องของภาษา

อย่างไรก็ตามในแง่ความถูกต้องของการใช้ภาษานี้ ลิตเติ้ลวูด (Littlewood. 1983) ให้ความเห็นว่า การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ไม่ได้ปฏิเสธความถูกต้องของภาษาเสียทีเดียว ยังต้องคำนึงถึงโครงสร้างของภาษา เพียงแต่ขยายขอบเขต ของวัตถุประสงค์ในการเรียนให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนสิ่งที่ได้เรียนกับสถานการณ์ที่ต้องสื่อสารได้ตอบจริง ๆ

ฮาร์มเมอร์ (Harmer. 1986 : 38) ได้กล่าวสนับสนุนแนวความคิดนี้อย่างชัดเจนว่า วิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร คือวิธีสอนที่สอนให้ผู้เรียนรู้ว่าจะใช้ภาษาอย่างไรจึงจะเกิดประสิทธิภาพ นอกจากนี้ วิธีนี้ยังเน้นคุณค่าในการสื่อสาร และเน้นการใช้ภาษา ในสถานการณ์ที่ถูกต้อง

นิยาม และแนวคิดทั้งหมดพอสรุปได้ว่า การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นเน้นการใช้ภาษามากกว่าหลักการใช้ภาษา เน้นความสำคัญของความคล่องแคล่ว มากกว่าความถูกต้อง ทักษะที่ใช้เป็นลักษณะทักษะสัมพันธ์ และกิจกรรมที่ใช้ เป็นลักษณะกิจกรรมในกลุ่มเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการฝึกฝนการใช้ภาษาในการสื่อสาร

#### แนวทางการสอน

มอร์โร (Morrow. 1981 : 59 - 60) สรุปลักษณะการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไว้อย่างละเอียด ตามลำดับดังนี้

1. ผู้เรียนต้องทราบว่าคุณเองกำลังทำอะไร เพราะมักพบเสมอว่าในการเรียนการสอนแบบเดิมผู้เรียน เรียนไปโดยไม่รู้ว่าตนเองกำลังทำอะไร เช่น การอ่านโดยไร้จุดหมาย ทำให้การอ่านนั้นน่าเบื่อ ดังนั้นการสอนอ่านควรมีการฝึกฝนทักษะเพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามความเข้าใจที่ได้จากการอ่าน ควรมีการแจ้งจุดหมายของบทอ่านนั้น ๆ ให้ทราบก่อน เช่น อ่านเพื่อทราบข้อมูลแล้วเขียนจดหมายไปหาเพื่อน

2. เรียนอย่างประสาน คือ เรียนแบบทักษะสัมพันธ์ ไม่แยกทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนออกจากกัน เช่น อ่านพบประกาศรับสมัครงานในหนังสือพิมพ์ แล้วเขียนจดหมายไปถึงเพื่อนที่กำลังตกงาน และมีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับงานนั้น ๆ หรืออ่านข่าวเกี่ยวกับเรื่อง การฆาตกรรมแล้วฟังรายงานข่าวความคืบหน้าเพื่อร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับข่าวนั้น

3. เน้นกระบวนการที่เกิดขึ้นจริง ทั้งนี้เพื่อให้ใช้ภาษาได้ในสถานการณ์จริง การเรียนจึงต้องจัดให้เป็นธรรมชาติ และคำนึงถึงปัจจัยต่อไปนี้

3.1 ความต้องการในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ลักษณะที่คู่สนทนาไม่ทราบข้อมูล ทำให้ต่างต้องการแลกเปลี่ยนข้อมูลซึ่งเป็นลักษณะสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เช่น การสนทนาเพื่อต้องการรู้จักกัน การอ่านเพื่อต้องการทราบคุณสมบัติที่เหมาะสมในประกาศรับสมัครงาน เป็นต้น

3.2 การมีโอกาสเลือก ความเป็นธรรมชาติเกิดขึ้น เมื่อผู้เรียนเลือกแบบหรือวิธีการใช้ภาษาตามที่ตนต้องการ ซึ่งเป็นการสร้างความสนใจแก่คู่สนทนา หรือ ผู้ร่วมในสถานการณ์ในขณะนั้น

3.3 การทราบข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งนอกจากจะทำให้ผู้เรียนทราบว่าสิ่งที่ต้องการสื่อสารออกไปนั้นถูกต้องหรือไม่แล้ว ยังทำให้การสื่อสารมีชีวิตชีวา เช่น การทราบทันทีว่าอีกฝ่ายหนึ่งไม่เข้าใจทำให้ต้องหาวิธีอื่นมาสื่อความหมาย จะเกิดการใช้ภาษาที่ไม่ซ้ำซาก และการสื่อสารจะเป็นไปอย่างต่อเนื่องและเป็นธรรมชาติ

4. การเรียนรู้ภาษาเป็นการสร้างภาษา เพราะเป็นการถามข้อมูลที่ไม่รู้ เพื่อทราบข้อมูลที่สมบูรณ์ เป็นการให้โอกาสผู้เรียนในการเลือกวิธีการใช้ภาษา และมีการได้รับข้อมูลย้อนกลับ องค์กรประกอบต่าง ๆ เหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสาร

จะเห็นได้ว่าหลักการของแคนเนล และสเวนให้ความสำคัญกับความรู้ด้านไวยากรณ์ด้วย แต่ได้นำมาประสานกับแนวคิดในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารซึ่งนับว่ามีความเหมาะสม และเป็นจริงในทางปฏิบัติมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนการสอนในประเทศไทยที่เรียนใน ฐานะภาษาต่างประเทศ

### ทฤษฎีการสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

จากการศึกษาเกี่ยวกับแนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารสรุปได้สาระสำคัญดังนี้

1. กระบวนการอ่านเป็นกระบวนการที่ผู้อ่านต้องใช้ความสามารถทางภาษา ตลอดเวลาในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ไม่ใช่การอ่านที่ทำความเข้าใจเพียงระดับ ความหมายในตัวประโยคเท่านั้น การอ่านเป็นกิจกรรมที่ผู้อ่านต้องคาดเดา ทานาย ตีความ และ ตอบคำถามตนเองตลอดระยะเวลาในการอ่าน วิดโดว์สัน (Widdowson. 1978 : 86) มีความเห็นว่า หากผู้อ่านต้องการมีความสามารถในการสื่อสารแล้ว ผู้อ่านต้องพัฒนาความสามารถ ในการตีความ เพื่อจะสามารถหาความหมายจากสิ่งที่ต้องการได้จากเนื้อเรื่อง นอกจากนี้ ยังได้ แบ่งแยกระดับความสามารถของผู้อ่านเป็นสองระดับคือ 1) ความเข้าใจ (Comprehending) หมายถึง ผู้อ่านใช้ความสามารถทางด้านโครงสร้างไวยากรณ์ในการแปลความหมายประโยคที่อ่าน โดยถือว่าประโยคนั้นเป็นหน่วยหนึ่งทางภาษาศาสตร์ 2) ความสามารถในการตีความ (Interpreting) หมายถึง ผู้อ่านสามารถตีความหมายของประโยคได้โดยดูจากความสัมพันธ์ กับประโยคอื่น ๆ ในบทอ่าน แนวคิดของวิดโดว์สันแสดงให้เห็นว่า ความสามารถในการอ่านมีความสำคัญมาก และจากที่กล่าวแล้วว่าต้องอาศัยความสามารถในการตีความตลอดเวลา ผู้สอน จึงต้องเปิดโอกาสให้ผู้อ่านได้อ่านด้วยตนเอง เพื่อผู้อ่านจะได้ฝึกทักษะ ฝึกการแก้ปัญหาและ ช่วยตนเอง เวลาพบศัพท์ใหม่จะได้รู้จักเดาศัพท์ที่พบจากคำข้างเคียง หรือจากรากศัพท์ อย่างไรก็ตามผู้สอนควรให้หลักการในการอ่านก่อน ต้องสอนศัพท์ที่คาดว่าจะ เป็นปัญหา และช่วยแนะนำ เรื่อง เมื่อทำได้ดังนี้จึงจะมั่นใจได้ว่า ได้สอนให้ผู้อ่านรู้จักใช้ความสามารถที่มีอยู่ และเกิดทักษะ ทางภาษาอย่างแท้จริง

2. การอ่านคือปฏิกิริยาโต้ตอบกันระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน มักเกิดความเข้าใจผิดว่า การอ่านนั้นผู้อ่านจะมีปฏิกิริยาโต้ตอบกับเนื้อเรื่องทีอ่านเพียงอย่างเดียว แต่วิดโดว์สัน (Widdowson. 1979 : 174) กล่าวว่า การอ่านคือปฏิกิริยาระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน หมายความว่า การใช้ความคิดกับเรื่องทีอ่านคล้ายกับการมีส่วนร่วมในการสนทนากับผู้เขียนถึง แม้จะไม่ได้รับตอบโดยทันที ในขณะที่เดียวกันเมื่อผู้เขียนเขียนเรื่องมักจะพยายามสมมติให้ตนเองเป็นผู้อ่าน และนึกถึงข้อสงสัยต่าง ๆ ทีผู้อ่านมี ดังนั้นจึงเหมือนกับผู้เขียนตอบคำถาม ทีผู้อ่านสงสัย ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า การสื่อสารด้วยการอ่านมีปฏิกิริยาโต้ตอบเหมือนกับการสื่อสารด้วยการพูด

3. บทอ่านไม่ควรเน้นความรู้ทางด้านโครงสร้างไวยากรณ์ แต่ควรเน้นความสามารถในการใช้ความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ หากบทอ่านเน้นสอนโครงสร้างไวยากรณ์จะทำให้บทอ่านดูไม่เป็นธรรมชาติ เช่น บทอ่านที่เขียนขึ้นเพื่อสอนการใช้ Future Tense ผู้เขียนจะพยายามบรรจุตัวอย่างการใช้ในอนาคตกาลไปให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้จนดูไม่สมจริง

4. เน้นความเข้าใจในความหมายทั้งหมดของย่อหน้า และของบทอ่านทั้งหมด มากกว่ารายละเอียด แต่เดิมในการสอนอ่านภาษาอังกฤษมักจะทำให้ความสนใจลงในประโยคต่าง ๆ โดยถือว่าเป็นหน่วยย่อยของย่อหน้า ซึ่งเป็นหน่วยที่อิสระไม่เกี่ยวข้องกัน ในทางตรงกันข้าม การสอนอ่านเพื่อการสื่อสารจะไม่เน้นรายละเอียดของประโยคต่าง ๆ แต่จะเน้นความเข้าใจในความสัมพันธ์ของประโยคต่าง ๆ ในแต่ละย่อหน้าที่มีต่อกัน ข้อสำคัญอีกอย่างหนึ่งเมื่อผู้เรียนอ่านจบต้องบอกได้ว่า ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร เช่น ชักชวน โฆษณา ประกาศ หรือให้ข้อมูลอย่างใดอย่างหนึ่ง ในเรื่องของงานหรือแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนทำประกอบการอ่านนั้น ทรงพร อิศโรวุธกุล (2529 : 39) ได้ให้คำแนะนำว่า ควรเป็นงานที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ความเข้าใจอย่างกว้าง ๆ เช่น เกี่ยวกับหน้าที่ (function) และจุดมุ่งหมาย (aim) ของบทอ่านหลังจากนั้นจึงค่อยถามลึกลงไปเกี่ยวกับศัพท์ สำนวน หรือเนื้อหาในรายละเอียด

5. บทอ่านที่นำมาให้อ่านควรมีลักษณะเป็นธรรมชาติคล้ายกับบทสนทนาและเป็นบทอ่านที่พบในชีวิตจริง (authentic texts) เช่น บทอ่านที่นำมาจากหนังสือพิมพ์ ข่าว คำโฆษณา ประกาศ และนวนิยายโดยไม่ควรแก้ไขให้ง่ายขึ้น หรือสรุป ย่อ ทำให้ความผิดไปจากเดิม

การเลือกบทอ่านในลักษณะเช่นนี้จะทำให้ผู้เรียนคุ้นเคย และความยากง่ายที่ผู้เรียนจะประสบขึ้นอยู่กับลักษณะของการสอนและกิจกรรมที่ผู้สอนจัดให้ เพราะฉะนั้นควรสนใจในการเลือกกิจกรรมมากกว่าการตัดแปลงบทอ่าน

6. ควรใช้ทักษะสัมพันธ์ในการสอนอ่าน หมายถึง ไม่สอนเฉพาะให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านเพียงอย่างเดียว เพราะในชีวิตจริงเมื่อได้อ่านสิ่งใดมักจะต้องนำไปใช้ด้วย เช่น การนำไปบอกเล่า บรรยาย หรือเขียนเพื่อถ่ายทอดให้อีกคนหนึ่ง ดังนั้นการจัดกิจกรรมควรให้ฝึกฝนทักษะอย่างต่อเนื่อง เช่น ให้อ่านบทอ่านที่เกี่ยวกับการรับสมัครงานแล้ว เขียนจดหมายระบุว่าต้องการสมัครงานในตำแหน่งนั้น ให้อ่านเกี่ยวกับบ้านและสิ่งตกแต่งภายใน แล้วเขียน หรือวาดสิ่งของต่าง ๆ ลงในแผนผัง ให้อ่านบทอ่านที่ต่างกันในช่วงกิจกรรมแล้วให้สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลกัน แล้วกรอกลงในแผนผัง

7. ควรมีจุดประสงค์ในการอ่าน ในการสอนอ่านที่เน้นโครงสร้างและไวยากรณ์นั้น ผู้เรียนจำเป็นต้องอ่านเพื่อเรียนรู้ภาษา โดยที่ไม่มีความสนใจในเรื่องที่อ่าน หรือไม่จำเป็นต้องอ่าน ผู้สอนเองก็มักคุ้นเคยกับคำสั่งที่ว่า Read the passage and answer the questions that follow. การอ่านแบบนี้จึงเป็นการอ่านที่ไม่มุ่งมุ่งหมาย เมื่อผู้เรียนอ่านจบแล้วก็ยังไม่ทราบว่าผู้สอนจะให้ทำอะไร ถาม หรือทดสอบอะไร นอกจากนี้ในการอ่านผู้อ่านมักจะเก็บข้อมูลและแปลทุกตัวอักษร ทั้งที่บางส่วนไม่มีความสำคัญเลย การอ่านจึงเป็นไปอย่างเชื่องช้า และเบื่อหน่าย ท้ายสุดผู้อ่านจะเลิกสนใจในบทอ่าน แต่ในการสอนอ่านที่ผู้เรียนทราบเหตุผลในการอ่าน และมีความสนใจ หรือจำเป็นต้องอ่าน ผู้เรียนจะสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. เทคนิคในการอ่าน หากต้องการให้ผู้อ่านมีความสามารถในการอ่าน ผู้อ่านจะต้องมีเทคนิคในการอ่าน ซึ่งประกอบด้วยเทคนิคที่สำคัญต่อไปนี้

8.1 การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) ผู้อ่านคิดไว้ก่อนว่าต้องการหาข้อมูลในเรื่องใดแล้วจึงอ่านโดยเร็ว มุ่งสนใจเฉพาะสิ่งที่ต้องการ เช่น รายชื่อของนักฟุตบอลในข่าวกีฬา สิ่งอำนวยความสะดวกที่ทางโรงแรมจัดให้ หรือรายชื่อบุคคล ในสมุดโทรศัพท์

8.2 การอ่านเพื่อทราบเรื่องราวคร่าว ๆ (Skimming) ผู้อ่านกวาดสายตาอย่างรวดเร็วจนทั่วบทอ่านเพื่อหาข้อความที่ต้องการ หาข้อมูลบางอย่าง หรือเพื่อรู้ว่า บทอ่าน

เกี่ยวกับเรื่องอะไร บทอ่านในลักษณะนี้ผู้เขียนอาจจะตั้งคำถามไว้ก่อน แล้วให้ผู้ผู้อ่านอ่านคำถามก่อนที่จะอ่านข้อความ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่านมีจุดประสงค์ในการอ่าน การอ่านเพื่อหาข้อมูลคร่าว ๆ เช่น การอ่านสารบัญ เพื่อดูหัวข้อ การเปิดอ่านหัวข้อข่าวคร่าว ๆ ในหนังสือพิมพ์ การเปิดอ่านเรื่องที่กำลังสนใจอย่างรวดเร็ว เป็นต้น

8.3 การอ่านแบบเข้ม (Intensive Reading) ใช้เมื่อต้องการทราบรายละเอียดของข้อมูล เช่น การอ่านตำราต้องอ่านให้ละเอียดเพื่อให้เข้าใจมากที่สุด การอ่านแบบนี้จะใช้เวลามากกว่าสองแบบแรก

8.4 การอ่านโดยทำนายข้อความต่าง ๆ ล่วงหน้า ผู้อ่านใช้ความรู้ที่มีอยู่เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ทำนายข้อความที่จะอ่านจากหัวข้อเรื่อง หัวข้อย่อย เช่น การอ่านเรื่อง Mr. James' House แล้วให้ผู้ผู้อ่านทำนายว่าต้องมีเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนสมาชิกในครอบครัว ตำแหน่งที่ตั้งของสิ่งต่าง ๆ หรือจำนวนของห้อง เป็นต้น

8.5 การตีความหมายของศัพท์ยากจากข้อความในบริบท โดยผู้อ่านอาจจะตีความหมาย ได้โดยอาศัยความหมายของศัพท์จากรากศัพท์ ศัพท์ที่มีความหมายตรงข้าม จากการเติมวิภัติและปัจจัย และจากประสบการณ์ของผู้อ่าน

9. การประเมินผลและการทดสอบ ในการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารผู้สอนทราบดีว่ามีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม การประเมินผลจึงควรประเมินเพื่อที่ว่าผู้เรียนใช้ภาษาสื่อความหมายได้เพียงใด ไม่ใช่ดูในเรื่องของความถูกต้องตามโครงสร้างภาษาเช่นที่นิยมกันในอดีต ซึ่งผู้อ่านมักจะต้องอ่านกลับไปกลับมา หลายครั้งเพื่อหาคำตอบ ทำให้ผู้อ่านเกิดความงุนงงได้ นอกจากนี้ยังต้องทำความเข้าใจข้อความปลีกย่อยเพื่อตอบคำถามอีกด้วย บางครั้งการเข้าใจคำถามผิดยังทำให้ผู้อ่านตอบผิดอีก หรือตอบไม่ได้ นอกจากนี้คำถามซึ่งเป็น Wh - questions และ Yes - No questions ยังเป็นการฝึกเขียนมากกว่าจะพัฒนาทักษะการอ่าน ดังนั้นจะประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพคำถามควรเป็นแบบถูกผิด การฝึกเขียนลงบนตาราง แผนภูมิ แผนที่ กราฟ และรูปภาพ แต่ถ้าเป็นผู้เรียนที่มีความสามารถมาก อาจมีกิจกรรมให้เขียนเป็นเรื่องราว หรือนำความรู้ จากบทอ่านไปใช้ในการสนทนาได้ในเรื่องของงาน หรือแบบฝึกหัดนั้นควรระลึกเสมอว่า จะต้องไม่มีคำตอบที่สมบูรณ์เพียงคำตอบ

เดี่ยว และที่สำคัญการทดสอบและการประเมินผล ต้องทราบว่า มีจุดประสงค์ในการเรียนรู้หรือไม่ และในหลักสูตรมีจุดประสงค์ย่อย ซึ่งพฤติกรรมใดบ้าง แล้วจึงทดสอบและประเมินผลให้สอดคล้องกัน

### หลักสูตร เนื้อหา และจุดมุ่งหมาย

หลักสูตรการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารประกอบด้วยโครงสร้าง เหมือนกับหลักสูตรโดยทั่วไปคือประกอบด้วยจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหา คำอธิบายรายวิชา จำนวนคาบ แต่สิ่งที่ต้องคำนึงถึงก็คือ ต้องพิจารณาว่า จะสอนอะไร หมายถึงจุดประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร จะสอนอย่างไร หมายถึง กระบวนการเรียนการสอน และจะประเมินผลอย่างไร หมายถึง การทดสอบและการประเมินผล ซึ่งกระบวนการทั้งหมดนี้เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบที่สำคัญของผู้สอนที่จะ เลือกเนื้อหา เทคนิคและวิธีสอน และการวัดผล ประเมินผล ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

อย่างไรก็ตาม เนื้อหาสาระของหลักสูตรที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบันกำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษ เป็นเพียงวิชาเลือก ซึ่งมีผลทำให้ผู้เรียนคิดว่าวิชาภาษาอังกฤษมีความสำคัญน้อยลง ผู้เรียนขาดความมั่นใจ เป็นผลให้เกิดปัญหาแก่ผู้สอน และตัวผู้เรียนในเรื่องของการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

สำหรับในเรื่อง เนื้อหาและจุดมุ่งหมายนั้นจำเป็นต้องพิจารณาควบคู่กัน เพื่อให้ผู้สอนจะได้เลือกเนื้อหาให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารจำเป็นต้องมีจุดประสงค์รายวิชาหรือคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดจุดมุ่งหมายปลายทางไว้ว่า จะให้ผู้เรียนทำอะไร ได้บ้างหลังจากเรียนแล้ว หน้าที่ผู้สอนคือกำหนด เนื้อหาและจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมาย

ตัวอย่างของจุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (หลักสูตรนาฏศิลป์ชั้นกลาง พ.ศ. 2524. 2526 : 85)

#### จุดประสงค์

1. ให้มีนิสัยรักการอ่าน อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน และสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้
2. สามารถอ่านเข้าใจ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

### ตัวอย่างคำอธิบายรายวิชาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

การอ่าน 3 และการอ่าน 4 กำหนดให้นักเรียนต้องอ่านหนังสือที่กำหนดให้ ซึ่งมีเนื้อหาวิชาที่ให้ความรู้ทั่วไป และให้ความเพลิดเพลิน และมีโครงสร้าง ศัพท์ และสำนวนที่ยากขึ้น อ่านบทร้อยกรอง ข่าว หรือข้อความที่คัดเลือกจากหนังสือพิมพ์ และนิตยสาร และอ่านหนังสือเพิ่มเติมโดยเลือกจากรายการที่กำหนดให้ สรุปและแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ผู้สอนต้องนำจุดประสงค์ และคำอธิบายรายวิชาที่กำหนดเป็นจุดประสงค์ย่อยเพื่อจัดบทเรียนและกิจกรรมให้เหมาะสม ผู้สอนต้องเลือกบทเรียน และกิจกรรมที่ตรงกับความสนใจของผู้เรียน และเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนในการนำภาษาไปใช้นอกห้องเรียน

บทเรียนที่เลือกนี้ต้องประกอบด้วยเนื้อหาด้านภาษา เช่น ศัพท์ โครงสร้าง หน้าที่ของภาษา และเนื้อหาด้านการฝึกทักษะย่อย เช่น ฝึกความเข้าใจความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ ฝึกอ่านแบบตีความ และฝึกอ่านออกเสียงบทสนทนาของตัวละคร เป็นต้น

หลักสูตร จุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่กล่าวมานี้เป็นหลักสูตรที่เน้นจุดมุ่งหมายปลายทางการเรียนรู้ นั่นคือเน้นให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งได้ เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ แต่ถึงแม้จะจัดหลักสูตร เตรียมเนื้อหา และจุดมุ่งหมายไว้ดีเพียงใดก็ตาม การเรียนการสอนจะไม่บรรลุจุดประสงค์ได้เลยถ้าขาดเทคนิคและวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพของครู

#### กระบวนการเรียนการสอน

ดังที่กล่าวมาแล้วว่าถึงแม้การจัดหลักสูตร การเลือกเนื้อหา และการกำหนดจุดมุ่งหมายจะสอดคล้องกับวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารเพียงไร การสอนอ่านจะไม่สามารถบรรลุจุดประสงค์ได้ถ้าผู้สอนไม่มีเทคนิค และวิธีสอนที่ดีพอ

ริชาร์ดส์ และโรดเจอร์ส (Richards and Rodgers, 1982 : 153) ได้แบ่งวิธีสอนออกเป็นสามระดับ คือ 1) Approach หมายถึง ทฤษฎีเกี่ยวกับภาษา และการสอนภาษา 2) Design หมายถึง แบบของการสอนซึ่งครอบคลุมเรื่องราวที่เกี่ยวกับเนื้อหาทางด้านภาษาศาสตร์ (Linguistic content) การกำหนดรายละเอียดในการสอนรวมทั้งบทบาทของครูผู้สอน และ 3) Procedure หมายถึง เทคนิคและขั้นตอนสำหรับกระบวนการสอนนั้น ๆ

สำหรับวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมีเทคนิคที่พอประมวลได้ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนได้พบและใช้ภาษาในการสื่อสารที่เหมือนจริงมากที่สุด คือเน้นในภาษาที่ต้องการสื่อมากกว่าสนใจในตัวภาษา เช่น การถามคำถามที่ผู้เรียนมีโอกาสได้พบเห็นจริง ๆ คำถามที่ผู้เรียนต้องคิดหาคำตอบเองมิใช่ตอบตามโครงสร้างในหนังสือ ใช้บทอ่านที่นำมาจากของจริงที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับข่าว บทความ การ์ตูน โฆษณา จดหมาย หรือแม้แต่การพยากรณ์อากาศก็สามารถนำมาสอนได้
2. อย่าคาดหวังให้ผู้เรียนใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมือนเจ้าของภาษา เพียงแค่ให้ผู้เรียนสามารถสื่อออกมาให้ผู้อื่นเข้าใจ หรือสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้อื่นสื่อสารมาให้ก็เพียงพอ เช่น ถ้าผู้เรียนตอบคำถามได้ใจความก็ถือว่าถูกต้อง ไม่ต้องตอบให้ครบสมบูรณ์ตามหลักภาษา
3. ให้ผู้เรียนมีโอกาสปรับตัวในระยะเริ่มเรียนรู้ คือ ไม่บังคับให้ผู้เรียนสื่อสารในสิ่งที่ยากเกินความสามารถ เช่น ไม่ควรให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา อภิปราย หรือรายงานหลังจากอ่านบทเรียน ผู้สอนต้องพยายามยอมรับคำตอบที่บางครั้งสื่อออกมาด้วยกริยาหรือท่าทาง
4. ใช้อุปกรณ์หรือสื่อการสอน เช่น ใช้นุ่น ของเล่น รูปภาพ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะช่วยให้สถานการณ์ในห้องเรียนมีสภาพเหมือนจริงมากที่สุด
5. ช่วยลดความเครียดในการเรียน โดยไม่มุ่งแก้ไขเวลาที่ผู้เรียนทำผิดพลาดสิ่งนั้นพออนุโลมได้ และไม่ควรแก้ไขในที่ ไม่แสดงความรำคาญเมื่อผู้เรียนใช้ภาษาผิด กิจกรรมที่ใช้ อาจให้ผู้เรียนสมมติตนเองเป็นผู้อื่น ผู้เรียนจะได้ไม่อายเวลาตอบผิด
6. ควรพยายามใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการนำเข้าสู่บทเรียน (Topic warm - up) และการสอนศัพท์ล่วงหน้า อย่างไรก็ตามการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียนยังขึ้นอยู่กับระดับความสามารถของผู้เรียนด้วย ผู้สอนควรพิจารณาว่า จะใช้ภาษาอังกฤษในการสอนมากน้อยเพียงใด หากผู้เรียนอ่อนก็ควรออกคำสั่งง่าย ๆ ด้วยภาษาอังกฤษ รวมทั้งช่วงการตรวจคำตอบจากกิจกรรมด้วย ผู้สอนควรรู้จักยืดหยุ่นการใช้ภาษาอังกฤษ อยู่เสมอ พร้อมทั้งจะเปลี่ยนกลับเป็นภาษาไทยทันทีเมื่อผู้เรียนตามไม่ทัน และพร้อมที่จะเปลี่ยนเป็นภาษาอังกฤษอีกตามความเหมาะสม

นอกจากนี้ยังต้องหลีกเลี่ยงการเปรียบเทียบทางไวยากรณ์ระหว่างภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ที่สำคัญที่สุดไม่แปลภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยในการสอนอ่าน อาจใช้เงื้อมือเป็นการแปลศัพท์บางตัวเท่านั้น

#### การทดสอบและการประเมินผล

การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารจะสมบูรณ์เมื่อมีการทดสอบ และประเมินผล ภาณุจนา พรานพาล (2530 : 63 - 64) ได้ให้ข้อคิดในการทดสอบไว้ดังนี้

1. ลักษณะของภาษาที่นำมาทดสอบควรเป็นภาษาที่ใช้ในสภาพความเป็นจริง ที่ใช้ในการสื่อสาร คือ อยู่ในระดับที่มีข้อความสมบูรณ์ในตัวเอง เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้ มีความเป็นธรรมชาติ สมเหตุสมผล อยู่ในบริบทและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

2. วัตถุประสงค์ในการวัด ควรสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เนื้อหาของข้อสอบอาจจะนำมาจากการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน ในการศึกษา และการประกอบอาชีพ ซึ่งรายละเอียดในแต่ละด้านขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้เรียนแต่ละระดับ และวัตถุประสงค์การเรียนภาษา ซึ่งปฏิบัติในแต่ละกลุ่ม ควรได้มาจากการสำรวจความต้องการของผู้เรียน

3. การออกข้อสอบควรคำนึงถึงความสามารถ และประสบการณ์ของผู้เรียนด้วย และการตัดสินความสามารถของผู้เข้าสอบควรพิจารณาจากเกณฑ์ที่กำหนดว่าบรรลุวัตถุประสงค์ในเรื่องใด เพราะฉะนั้นการตัดสินแบบอิงกลุ่มจึงไม่เหมาะสมกับความสามารถในการสื่อสาร

4. รูปแบบการสื่อสารมีได้หลายลักษณะ ทั้งแบบมีการโต้ตอบ และไม่มีมีการโต้ตอบ ข้อสอบควรสอดคล้องกับรูปแบบและการสื่อสารด้วย บางครั้งอาจใช้การทำข้อสอบแบบ เขียนตอบ บางครั้งต้องสังเกตุจากพฤติกรรมในชั้นเรียน และบางครั้งอาจให้ผู้เรียนประเมินความสามารถของตนเอง บางกรณี เพื่อความสะดวกสามารถตัดแปลงใช้ข้อสอบแบบปรนัยได้

5. การสื่อสารไม่สามารถแยกองค์ประกอบของภาษาออกจากองค์ประกอบอื่น ๆ ได้ เพราะฉะนั้นการทดสอบความสามารถในการสื่อความหมายจริง ๆ จึงไม่ควรแยกการใช้ภาษา

ออกจากสถานการณ์ แต่ในกรณีที่จัดสอบไม่ได้ควรรใช้สถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับสภาพจริงที่สุด ซึ่งอาจอยู่ในรูปของการจำลองสถานการณ์

6. องค์ประกอบของการใช้ภาษาประกอบด้วยความรู้เรื่องเสียง ศัพท์ โครงสร้าง การใช้ภาษาในสถานการณ์ และกลวิธีในการสื่อสาร การทดสอบควรวัดความสามารถในด้านเหล่านี้ แต่ไม่ควรแยกวัดแต่ละองค์ประกอบ เพราะในการใช้ภาษาจริง ๆ ต้องใช้ทุกองค์ประกอบไปพร้อม ๆ กัน ผู้ออกข้อสอบควรศึกษาว่าในแต่ละวัตถุประสงค์ของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร องค์ประกอบใดมีความสำคัญมากกว่าที่ช่วยให้ประสบความสำเร็จในการสื่อสารและอาจให้น้ำหนัก องค์ประกอบนั้น ๆ มากกว่าองค์ประกอบอื่น ๆ

7. ความสามารถในการสื่อสารเป็นพฤติกรรมที่ต่อเนื่อง การทดสอบเป็นเพียงการวัดความสามารถในช่วงเวลาหนึ่ง และอาจมีองค์ประกอบอื่นที่ทำให้ขาดความเที่ยงตรง และความเชื่อถือได้ในการวัด จึงควรมีการประเมินผลแบบต่อเนื่อง ซึ่งอาจใช้วิธีการอื่นนอกเหนือจากการทดสอบมาพิจารณาด้วย นอกจากนี้ข้อมูลที่ได้ยังเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียน การสอนอีกด้วย

สำหรับแบบสอบวัดความสามารถในการสื่อสาร ผู้ออกข้อสอบถามควรคำนึงถึง องค์ประกอบ ต่อไปนี้

1. รายละเอียดของผู้ใช้ภาษา ได้แก่ อายุ เพศ สัญชาติ
2. วัตถุประสงค์ในการใช้ภาษา ได้แก่ การใช้ภาษาเพื่อการสมาคม เพื่อการศึกษา และประกอบอาชีพ
3. ลักษณะกิจกรรม เช่น การเขียนรายงานการประชุม การใช้ภาษาในการเดินทาง
4. ชนิดของสื่อ เช่น การสื่อสารแบบมีการโต้ตอบ หรือฟังจากเทป ดูจากภาพยนตร์
5. สถานภาพทางวัฒนธรรมและสังคม เช่น ความสัมพันธ์ระหว่าง เพื่อนกับเพื่อนหรือ กับคนแปลกหน้า
6. ระดับความสามารถในการใช้ภาษา ได้แก่ ความถูกต้อง และความคล่องในการใช้ภาษา
7. เนื้อหา ได้แก่ เนื้อเรื่องที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

8. ทักษะทางภาษา ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน เขียน และทักษะรวม
9. หน้าที่ของภาษา ได้แก่ การเลือกใช้สำนวน สำนวน และรูปประโยคที่เหมาะสม
10. รูปแบบของการทดสอบ ได้แก่ ศาตามแบบปลายเปิด ปลายปิด และการแสดงออก

การทดสอบความสามารถในการสื่อสารมีระบุความสามารถในการใช้ภาษา ซึ่งมีขอบข่ายของเนื้อหา เช่น

ภาษาอังกฤษสำหรับการสมาคม ระบุรายละเอียดไว้ว่าสามารถพูดคุยโดยใช้ภาษาอย่างสุภาพได้ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับประวัติตนเองได้ และพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องทั่ว ๆ ไปได้

ภาษาอังกฤษที่ใช้ในการศึกษา ระบุรายละเอียดไว้ว่า ใช้พจนานุกรมได้ ใช้หนังสืออ้างอิงได้ และเขียนรายงานได้

ภาษาอังกฤษที่ใช้ในงานอาชีพ ระบุรายละเอียดไว้ว่า อ่านแบบฟอร์มได้ ตอบจดหมายได้ และโต้ตอบกับลูกค้าติดต่อได้

เนื่องจากการสอบมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนมาก ดังนั้นการทดสอบจึงเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพได้ การทดสอบที่เน้นในเรื่องของการใช้ภาษาจะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนพยายามใช้ภาษาทั้งใน และนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น

ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างข้อสอบที่ยกตัวอย่างตามเนื้อหาในหนังสือ Practice in Comprehension ของมาลินี จันทวิมล (2531 : 65 - 70) โดยใช้เนื้อหาในบทที่ 13 สำหรับแนวการออกข้อสอบ และการให้คะแนนนั้น ยึดหลักการตามแนวคิดของ สุกัทร อักษรานูเคราะห์ (2530 : 59 - 62)

ตัวอย่างข้อสอบการใช้ทักษะการอ่าน

1. ให้หาความหมายของคำศัพท์ เช่น

"Discredit" (line 13) means \_\_\_\_\_.

- |               |             |
|---------------|-------------|
| (a) dishonour | (b) delight |
| (c) dislike   | (d) dismiss |

2. ให้ออกเกี่ยวกับเรื่องสัมพันธ์ความระหว่างประโยค (discourse) เช่น

"It" (line 12) refers to \_\_\_\_\_.

- (a) the marriage                      (b) the opposition  
(c) the valley                         (d) his intelligence

3. ให้ออกความหมายจากประโยคที่กำหนดให้ เช่น

"My world is sight." (line 43) means \_\_\_\_\_.

- (a) Seeing is believing    (b) No world exists without eyes  
(c) I would die if I could not see  
(d) Sight is the most important thing in my life

4. ให้ออกคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยใช้คำถามแบบมีคำตอบให้เลือก

(multiple choice) เช่น

A week before the operation, Nunez felt \_\_\_\_\_.

- (a) uncertain    (b) assured    (c) tired    (d) confident

5. ให้ออกเรียงลำดับเรื่องที่อ่าน โดยให้ประโยคตามเนื้อเรื่องที่อ่านมาหลาย ๆ ประโยค แล้วให้นักเรียนเรียงลำดับที่ถูกต้อง (sequencing)

6. ให้ออกเติมคำในช่องว่างโดยใช้วิธีโคลง (cloze test)

7. ให้ออกแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เช่น

Do you think Nunez went back to have the operation at the end of the story? Why or why not? \_\_\_\_\_.

8. ให้ออกตั้งชื่อเรื่อง เช่น

The title of the story is \_\_\_\_\_.

การตรวจให้คะแนน

1. ข้อสอบแบบปรนัยซึ่งได้แก่แบบถูกผิด แบบเลือกตอบ แบบเติมคำ และแบบถามตอบ ให้ 0 คะแนนเมื่อตอบผิด และ 1 คะแนนเมื่อตอบถูก

2. การตรวจให้คะแนนข้อสอบโคลงมีสองวิธี
  - 2.1 ให้คะแนนคำตอบที่ตรงตามคำที่ถูกต้องออกไป
  - 2.2 ให้คะแนนที่ใกล้เคียง โดยปกติจะไม่หักคะแนนที่สะกดผิด ถ้าพออ่านได้

### กิจกรรม

กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นมุ่งให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อความหมาย ติดต่อกัน และแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกให้ผู้อื่นได้รับรู้จากการสร้างหรือผลิตสิ่งใหม่ ๆ อันได้แก่ ประโยคที่แสดงความคิดเห็นของผู้เรียนเอง จากประสบการณ์เหล่านี้ จะทำให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาไปใช้ได้ในชีวิตจริง อย่างไรก็ตาม การจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนเพื่อการสื่อสารนั้นสามารถจัดได้หลายรูปแบบซึ่งการคัดเลือกกิจกรรมขึ้นอยู่กับจุดประสงค์บทเรียน ผู้เรียน และความรู้ของผู้สอนเป็นสำคัญ อรุณี วิริยะจิตรรา (2532 : 78 - 95) ได้กล่าวถึงลักษณะของกิจกรรมที่เอื้อต่อการสื่อสารไว้ดังนี้

1. กิจกรรมที่เข้ากับจุดประสงค์ของบทเรียน กิจกรรมที่จะทำแต่ละบท จะต้องเกี่ยวข้องกับจุดประสงค์ของบทเรียน และช่วยเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ของบทเรียนที่กำหนดไว้
2. กิจกรรมที่จุดมุ่งหมายในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย และต้องเป็นจุดมุ่งหมายที่มีอยู่ในการสื่อสารจริงในชีวิตประจำวัน เช่น การฝึกทักษะการอ่าน กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนทำควรเป็นการอ่านแล้วบันทึกย่อ หรืออ่านแล้วกรอกข้อความลงในตารางแผนภูมิต่าง ๆ หรืออ่านแล้วให้ตีความหมายเพิ่มเติม
3. กิจกรรมทำให้เกิดความจำเป็นที่จะสื่อความหมาย โดยใช้หลักการให้ข้อมูลคนละตอนแก่ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่ม เช่น ให้ผู้เรียนมีแผนที่หรือตารางที่มีข้อมูลที่ ไม่สมบูรณ์ในตัวเอง เพื่อให้เกิดความต้องการข้อมูลของผู้อื่นมาทำให้ข้อมูลที่ตนมีอยู่นั้นสมบูรณ์ หรือให้ผู้เรียนมีข้อมูลต่างชุดกัน และจำเป็นต้องแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน เพื่อจะได้ข้อมูลครบถ้วน แต่การแลกเปลี่ยนข้อมูลแต่เพียงอย่างเดียว อาจทำให้การสื่อความหมายไม่สมจริง จึงควรเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้ครบถ้วนมาใช้ในการตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่ง (problem solving) ที่ใกล้เคียงหรือตรงกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

4. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับรู้ผลการสื่อความหมาย เป็นกิจกรรมที่เอื้อให้ผู้สื่อความหมายได้รับข้อมูลย้อนกลับจากกันและกัน เพื่อที่จะได้ประเมินความสำเร็จในการสื่อสารของตนได้ เช่น ให้ผู้เรียนอ่านวิธีพับกระดาษแล้วบอกให้อีกฝ่ายหนึ่งปฏิบัติตาม ถ้าผู้ฟังปฏิบัติตามได้ ผู้พูดก็จะทราบว่า การสื่อความหมายของตนประสบความสำเร็จ ถ้าผู้ฟังทำตามไม่ได้ ผู้พูดก็จะหาวิธีถ่ายทอดใหม่ เพื่อสื่อความหมายให้สำเร็จ

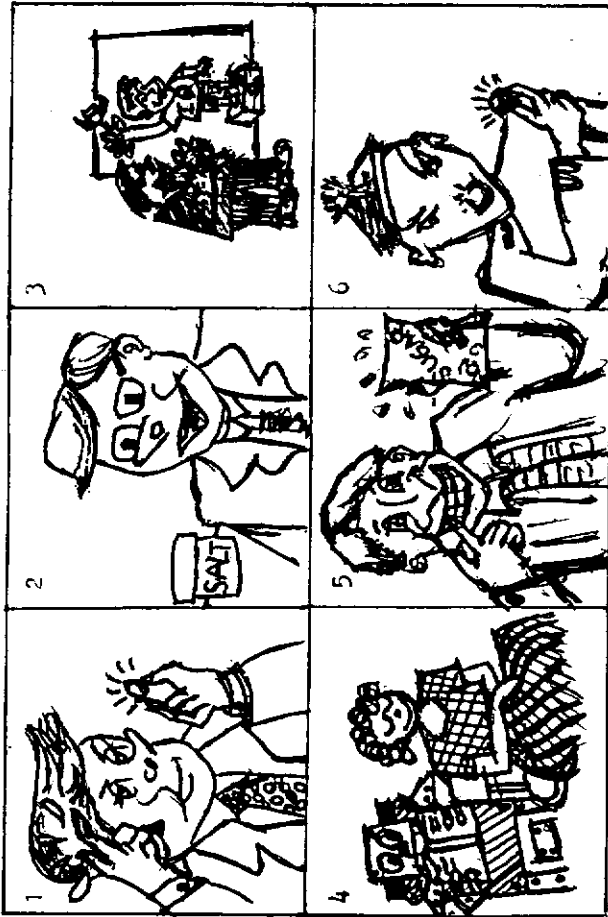
5. กิจกรรมที่น่าสนใจมีลักษณะท้าทาย กิจกรรมที่ดีควรมีเนื้อหาที่เหมาะสมกับวัยและความถนัดของผู้เรียน กิจกรรมที่น่าสนใจจะมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวที่ผู้เรียนกำลังเรียนวิชาอื่น หรือเป็นเรื่องราวที่กำลังเป็นที่สนใจ หรือเรื่องราวที่จะเป็นประโยชน์จริงต่อผู้เรียน กิจกรรมที่น่าสนใจจะทำให้ผู้เรียนมุ่งความสนใจไปที่เนื้อหา ไม่ใช่รูปแบบของภาษา นอกจากนี้กิจกรรมที่ดีไม่ควรง่ายจนเกินไป เพราะจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อ หรือไม่รู้สึกว่าได้เรียนรู้เพิ่ม หรือกิจกรรมต้องไม่ยากจนเกินไป เพราะจะทำให้ผู้เรียนรู้สึกท้อถอย กิจกรรมที่ดีควรมีเนื้อหาอยู่ในระดับที่สูงกว่าระดับความสามารถทางภาษาที่ผู้เรียนมีอยู่เล็กน้อย เพื่อจะได้เกิดการเรียนรู้ กิจกรรมไม่ควรมีขั้นตอนที่ยากสลับสน เพราะจะทำให้วัดความสามารถของผู้เรียนไม่ได้ เนื่องจากไม่เข้าใจขั้นตอนในการทำ

6. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกตามต้องการ กิจกรรมที่ดีควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเนื้อหา หรือรูปแบบภาษาตามความต้องการของตน เช่น หากต้องการให้ผู้เรียนสามารถจดบันทึกย่อจากบทอ่านก็อาจให้ผู้เรียนไปเลือกอ่านเรื่องที่ตนต้องการ

7. กิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่ ควรให้ผู้เรียนได้ใช้ทั้งความรู้ภาษา ประสบการณ์ ความรู้ในสาขาวิชา ขนบธรรมเนียมประเพณี ฯลฯ มาช่วยในการตีความเพื่อที่จะได้สามารถสื่อความหมายได้อย่างใดอย่างหนึ่งได้ กิจกรรมเช่นนี้ จะช่วยเชื่อมการเรียนรู้ในชั้นกับโลกภายนอก ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของกิจกรรม และทำให้มีแรงจูงใจในการสื่อสารมากขึ้น เช่น ในกิจกรรมการอ่าน ผู้สอนอาจให้ผู้เรียน อ่านบทความที่วิจารณ์ว่าทีมฝรั่งเศสจะได้ครองแชมป์ฟุตบอลโลกครั้งต่อไป แล้วให้ผู้เรียนอ่านวิจารณ์บทความนั้นตามความคิดเห็นของตน เป็นต้น ข้อความที่อ่าน และกิจกรรมทำนองนี้ ควรจะตรงกับเวลา วัย

และความสนใจของผู้เรียนเพราะจะกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตื่นตัว ซึ่งจะช่วยยกระดับการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

ต่อไปนี้เป็นกิจกรรมที่เอื้อต่อการสอนอ่านซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ทั้งในระหว่างการสอน และหลังจากการสอน กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ประกอบการสอน ในวิชาการอ่าน 534 ที่ใช้ในหนังสือ Prectice in Comprehension ของ มาลินี จันทวิมล



News	Picture
A	
B	
C	
D	

**A SINGAPORE** - Thousands of Singapore primary school children sat for a special government examination to decide who among them will qualify as the intellectually gifted.

The examination is the first of its kind to be held under a government programme to find new talent among the island's half a million school children.

Some school teachers expressed fears that the gifted children could become snobs but the ministry overruled the objections, saying that far worse problems could arise if the gifted were neglected.

- Reuter

**C BERLIN** - An East German research institute is developing a drug to combat disturbed brain functions, weaknesses of concentration, spelling and reading faults, and poor memory, according to the East German news agency ADN. "The pill is supposed to facilitate learning and the comprehension of tuition material as well as prevent forgetfulness," ADN said.

The Institute for Neurobiology and Brain Research at the East German Academy of Sciences in Magdeburg has worked "for some time now" on what it calls the "memory pill," the report said.

**B LONDON** - A British sugar company has developed a way to produce a new sugar that may prevent tooth decay, according to *The Times* newspaper.

The company, Tate and Lyle, has built a pilot plant that can produce the synthetic sugar, isomaltulose, and is now investigating the potential market for the sweetener, the article said.

Researchers believe cavity-causing bacteria cannot use the synthetic sugar as an energy source, so food and sweets containing the substance would not promote multiplication of the bacteria or the resulting decay.

- AP

**D TOKYO** - Japan's government-run telecommunications monopoly NTT has unveiled a robot that is capable of reading books to a blind person through a synthesised voice and another that leads through the pages.

NTT displayed their latest robots at a public exhibition at the NTT electrical communication lab in Yokosuka. The robots could eventually free the blind from learning braille and provide automatic telephone answering services, an NTT spokesman said.

-UPI

ภาพประกอบ 1 แสดงกิจกรรมประกอบการศึกษา

เทคนิคในการสร้างกิจกรรมในลักษณะนี้คือ ต้องมีภาพลวงที่ใกล้เคียงกับภาพที่เหมาะสมกับข้อความ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักพิจารณา และป้องกันไม่ให้ผู้เรียนเลือกอย่างง่ายเกินไป ในกรณีนี้ หากหาภาพที่แตกต่างทั้ง 6 ภาพ โดยมีภาพลวง 2 ภาพที่ต่างจากข้อความ โดยสิ้นเชิงผู้เรียน ก็จะเลือกได้ง่ายเกินไป

ที่กล่าวมาแล้วเป็นลักษณะของกิจกรรมตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ในการนำกิจกรรมดังกล่าวมาจัดในห้องเรียนนั้น อาจทำได้หลายลักษณะ แล้วแต่ผู้สอนจะเลือกให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของบทเรียนและเพื่อให้การเรียนการสอนในห้องน่าสนใจ ผู้เรียนจะได้มีโอกาสใช้ภาษาในการสื่อสารกับเพื่อนได้ในหลายรูปแบบ เช่น ได้ร่วมกันทำกิจกรรมระหว่างผู้เรียนสองคน เป็นกลุ่ม หรือทั้งชั้น แม้แต่การมีโอกาสได้สื่อสารกับผู้สอนในบางสถานการณ์ อรุณี วิริยะจิตรรา (2532 : 92 - 95) ได้รวบรวมลักษณะการจัดกิจกรรมไว้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมแบบทำคนเดียว (Individual Work) กิจกรรมแบบนี้ เสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทเรียน แต่ผู้เรียนจะขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน กิจกรรมแบบทำคนเดียว เป็นงานที่ผู้เรียนแต่ละคนต้องคิด และทำด้วยตนเอง ดังนั้นจึงเป็นกิจกรรมที่สามารถจัดให้ตรงกับระดับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนได้ และทำให้ผู้สอนเห็นความสามารถและจุดอ่อนของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเด่นชัด นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกทำกิจกรรมในรูปแบบที่ตนต้องการ ในระยะเวลาที่เหมาะสมกับตนเอง และสามารถทำได้นอกชั้นเรียน การจัดกิจกรรมแบบทำคนเดียว คือ ทานแบบฝึกหัดที่ให้ไว้ การเขียนอธิบายรูปภาพ แผนภูมิ การให้เล่นเกมต่าง ๆ โดยเฉพาะเกมส์คำศัพท์ เช่น การทำปริศนาอักษรไขว้ เกมส์การสร้างคำ เป็นต้น

2. การจัดกิจกรรมแบบคู่ (Pair Work) กิจกรรมแบบนี้เสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน เป็นงานที่ผู้เรียนจะต้องคิด และทำระหว่างผู้เรียนสองคน เป็นการจัดกิจกรรมที่ก่อให้เกิดการใช้ภาษาในสถานการณ์ที่เหมือนจริง เช่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลสนทนา ระหว่างกัน ร่วมกันแก้ปัญหา เป็นต้น กิจกรรมประเภทนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในระดับใกล้เคียงกัน การจัดกิจกรรมแบบคู่นี้ควรมีการเปลี่ยนคู่สลับกันไป เพื่อมิให้เกิดความเบื่อหน่าย การทำกิจกรรมแบบนี้ควรมีการกำหนดเวลาการทำกิจกรรมไว้แน่นอน เพื่อที่การเรียนจะได้ดำเนินไปพร้อม ๆ กันในชั้นเรียน ในการทำกิจกรรมผู้สอนจะคอยควบคุมการทำ

กิจกรรมต่าง ๆ และคอยให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนต้องการ แต่หากมีคู่กิจกรรมมากคู่ในชั้นเรียนผู้สอนอาจดูแลไม่ทั่วถึง นอกจากนี้ผู้สอนควรทำความเข้าใจกับผู้เรียนว่าจะใช้ภาษาแรกในการทำกิจกรรมได้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด กิจกรรมที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมแบบคู่ เช่น การถามหาข้อมูลที่ขาดไปจากคู่ของตน การทำตามคำสั่งโดยให้ผู้เรียนคนหนึ่งบอกและอีกคนหนึ่งทำตาม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง การสวมบทบาท (Role - Play)

3. การจัดกิจกรรมกลุ่มใหญ่ (Group Work) การทำกิจกรรมแบบนี้มีจุดมุ่งหมายคล้ายคลึงกับการจัดกิจกรรมแบบคู่แต่ผู้เรียนในกลุ่มจะประกอบด้วยผู้เรียนไม่น้อยกว่า 3 คน และไม่ควรมากกว่า 6 คน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของกิจกรรมที่ทำ ในกลุ่มอาจจะประกอบด้วย ผู้เรียนที่เก่งและอ่อนผสมกัน เพื่อที่ผู้เรียนจะได้ช่วยเหลือและเรียนจากกัน หรือในกลุ่มอาจมีเฉพาะผู้เรียนที่เก่ง หรือที่อ่อนเท่านั้น ทั้งนี้เพื่อผู้สอนจะได้คอยช่วยเหลือผู้เรียนที่อ่อนอย่างเต็มที่ การจัดกิจกรรมกลุ่มนี้เป็นการเพิ่มจำนวนการใช้ภาษาของผู้เรียนในห้องเรียน เป็นการจัดกิจกรรมที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นนอกชั้นเรียน นั่นคือผู้เรียนจำเป็นต้องฟังผู้อื่น มีการแสดงความคิดเห็นขัดแย้งซึ่งกันและกัน แล้วยอมรับในความเห็นที่ดีกว่า หรือรวมกันตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่ง เป็นต้น การจัดกิจกรรมกลุ่มอาจมีปัญหาในเรื่องเสียงดังซึ่งอาจแก้ไขได้โดยฝึกให้ผู้เรียนพูดเสียงเบา ๆ หรืออาจย้ายสถานที่ไปยังที่ซึ่งไม่รบกวนห้องเรียนอื่น ๆ เช่น สนามหญ้า หรือห้องประชุม เป็นต้น นอกจากนี้การจัดกิจกรรมกลุ่มยังมีความยากในเรื่องการควบคุมสถานการณ์ และการทำให้บรรลุขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม วิธีแก้คือผู้สอนควรมีกาหนดเวลา และให้ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มรับรู้บทบาทของตนเองอย่างแน่ชัดก่อนทำกิจกรรม กิจกรรมที่เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมแบบกลุ่ม คือ การอภิปราย การสวมบทบาท การอ่านส่วนต่าง ๆ ของเรื่องราว แล้วนำส่วนเหล่านั้นมาต่อกัน (Jigsaw Reading) นอกจากนี้ยังมีการเล่นเกมต่าง ๆ เช่น เกมสัจาคำ เกมสัจาสืบคำถาม เป็นต้น การช่วยหาข้อมูลเพื่อนำมาร่วมกันเขียนรายงาน การแลกเปลี่ยนข้อมูลภายในกลุ่มเพื่อนำข้อมูลที่สมบูรณ์มาใช้ตัดสินใจปัญหา

4. การจัดกิจกรรมแบบร่วมกันทั้งชั้น (Class Work) กิจกรรมแบบนี้เสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนช่วยกันทำพร้อม ๆ กันทั้งห้อง ผู้สอนสามารถชี้แนะและควบคุมกิจกรรมแบบนี้ได้มากกว่ากิจกรรมแบบอื่น ๆ กิจกรรมแบบนี้ช่วยให้ผู้เรียนรับรู้แบบภาษาที่

ถูกต้องจากผู้สอน เช่น การฝึกออกเสียง การฝึกรูปประโยค เป็นต้น แต่กิจกรรมแบบนี้ บางชนิดไม่เอื้อต่อการเรียนแบบสื่อสาร กล่าวคือผู้เรียนขาดโอกาสที่จะใช้ภาษาเหมือนในชีวิตจริง การจัดกิจกรรมแบบท่างั้นทั้งนั้น เช่น การฝึกออกเสียงคำ การอ่านออกเสียง การทำตามคำสั่งของผู้สอน เพื่อร่วมชั้น การอ่านและทบทวนแบบฝึกหัดไปพร้อม ๆ กันทั้งชั้นเรียน เช่น การตอบคำถาม หลังการอ่าน การอภิปรายและแสดงความคิดเห็น

ในการจัดกิจกรรมนี้ สก็อต (Scott. 1962 : 71) ได้ให้ความสนับสนุนการจัดกิจกรรมกลุ่มว่า เป็นกิจกรรมที่ใช้ในการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะเน้นความคล่องแคล่วมากกว่าความถูกต้อง และลักษณะที่สำคัญของการใช้ภาษาในการสื่อสารนั้น ผู้เรียนต้องมีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

#### ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียน

ปัญหาที่มักจะพบเมื่อต้องการใช้วิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนนั้น สอรรถมากบุญ (2530 : 10) รวบรวมไว้ดังนี้

1. ห้องเรียนทั่วไปมีขนาดใหญ่ ผู้เรียนแต่ละชั้นประมาณ 35 - 40 คน ซึ่งมากกว่าปริมาณที่ควรจะเป็นถึงสองเท่า ทำให้ผู้สอนดูแลไม่ทั่วถึง ผู้เรียนที่ผิดก็ไม่ได้รับการแก้ไข ทำให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษอย่างผิด ๆ ต่อไป
2. ผู้สอนภาษาอังกฤษพูดภาษาอังกฤษไม่เก่ง ใช้ภาษาไม่คล่อง เนื่องจากได้รับการฝึกจากวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัยมาในระบบเก่า ประกอบกับบางคนเคยชินกับวิธีการสอนแบบเก่า ซึ่งไม่เคยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนเลยมาเป็นเวลานาน ทำให้ยากแก่การปรับตัว ไปใช้วิธีสอนแนวใหม่ได้
3. ผู้สอนบางส่วนยังใช้ภาษาอังกฤษไม่ถูกต้องสมบูรณ์ ซึ่งอาจทำให้ผู้เรียนได้ตัวอย่างที่ผิด ๆ และจำลักษณะที่ผิด ๆ นี้ไปใช้
4. ผู้สอนยังมีความรู้ภาษาศาสตร์ไม่ดีนัก
5. ผู้เรียนส่วนหนึ่ง ไม่ชอบทำกิจกรรมในระหว่างที่เรียน โดยเฉพาะกิจกรรมที่เป็นการสมมติ ทำให้ขาดความกระตือรือร้นและตั้งใจทำกิจกรรมเหล่านั้น ทำให้การเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

6. ผู้เรียนบางส่วนโดยเฉพาะที่อ่อนภาษาอังกฤษมักอาย ไม่กล้าแสดงออก และบางคนชอบเอาเปรียบเพื่อน ไม่ร่วมและช่วยกิจกรรมของกลุ่มเพราะถือว่าได้คะแนนเท่ากับสมาชิกกลุ่มคนอื่น ๆ

7. สภาพนอกห้องเรียนไม่เอื้อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปฝึกฝนจนใช้ได้จริง เนื่องจากห้องเรียนใช้ภาษาไทยทั้งหมด นอกจากนี้ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่เคยเจอเจ้าของภาษาเลยเมื่อไม่ได้ฝึกผู้เรียนจะลืมและใช้ไม่ได้อีกต่อไป

จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ทำให้ทราบถึงรายละเอียดและวิธีการต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากการศึกษาวีธีสอนอย่างรอบคอบแล้วควรศึกษาเกี่ยวกับการทดลองใช้วิธีสอนในรูปแบบต่าง ๆ ด้วย เพื่อให้เกิดประโยชน์มากขึ้นในการจัดการเรียนการสอน

#### งานวิจัยในประเทศ

วิธีสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันนับว่ามีอยู่เป็นจำนวนมาก แต่วิธีสอนแบบต่าง ๆ นี้ ผู้สอนส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้รู้จัก หรือบางคนไม่เคยรู้จัก เนื่องจากตนเองใช้วิธีการสอนแบบเก่าเสียจนเคยชิน วิธีสอนอ่านที่มีผู้คิดค้นไว้นี้ นักศึกษาระดับปริญญาโทของประเทศไทย ได้นำมาวิจัยโดยการทดลองไว้อย่างหลากหลาย อย่างไรก็ตามวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีผู้ทดลองไว้เกี่ยวกับทักษะ ฟัง - พูด เป็นส่วนใหญ่ ส่วนทักษะการอ่านยังมีผู้วิจัยไว้น้อยมาก ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวกับวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และการสอนอ่านด้วยวิธีอื่น ๆ

กนกรัตน์ ศรีวิจิตร (2531) ได้ศึกษาเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจและแรงจูงใจในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ที่เรียนด้วยวิธีสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร กับการสอนอ่านตามคู่มือครู โดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ทดสอบก่อน และหลังการทดลองด้วยแบบสอบถามวัดความเข้าใจ และแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผลการวิจัย พบว่า การสอนอ่านด้วยวิธีการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารทำให้ความเข้าใจ และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไม่แตกต่างจากการสอนอ่านตามคู่มือครู

นอกจากนี้ มีผู้นำวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไปทดลองใช้สอนทักษะ ฟัง - พูด ตัวอย่าง เช่น กุลชาติ โยสีดา (2529) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสนใจและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษทักษะ ฟัง - พูด เพื่อการสื่อสาร ที่เรียนโดยวิธีสอนแบบสมมติและวิธีสอนตามคู่มือครู ททำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสีคิ้ว "สวัสดิ์ผดุงวิทยา" อาเภอสีคิ้ว จังหวัดนครราชสีมา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2528 ททดลองโดยแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นสองกลุ่ม ๆ ละ 30 คน เป็นกลุ่มทดลองกลุ่มหนึ่ง และกลุ่มควบคุมกลุ่มหนึ่ง ผลการวิจัยพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะ ฟัง - พูด และคะแนนความสนใจที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบสมมติ สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนตามคู่มือครู

ในเรื่องของการสอนเขียนก็เช่นกัน มีผู้นำวิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารไปทดลองใช้ในการสอน เช่น ปองรัตน์ นิลดา (2531) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบความสนใจในการเขียน แรงจูงใจและความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีการสอน 3 วิธี : ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบบูรณาการ และตามคู่มือครู ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนการเขียนภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบบูรณาการและวิธีสอนตามคู่มือครู มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่แล้วพบว่า กลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2 มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มควบคุมและนักเรียนที่เรียนการเขียนภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบบูรณาการ และวิธีสอนตามคู่มือครู มีความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่แล้ว พบว่า กลุ่มควบคุมมีความวิตกกังวลในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2

ศรีมาลา ทิมพะนิตย์ (2529) ได้ทำการทดลองเกี่ยวกับการสอนเขียนเช่นเดียวกันโดยทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุกุลนารี อาเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถ

ในการเขียนภาษาอังกฤษและแรงจูงใจของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนโดยใช้กิจกรรมผสมผสานเพื่อการสื่อสาร มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนเขียนโดยใช้คู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิจัยเกี่ยวกับการสอนเขียนทั้งสองเรื่องทำให้พอดคาดคะเนได้ว่าการสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นน่าจะใช้ได้ดีกับการสอนอ่านอีกด้วย แต่อย่างไรก็ตามงานวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนั้นยังมีน้อยมาก ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะดำเนินการวิจัยในเรื่องนี้

จากการศึกษาทางวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่ามีผู้ทดลองใช้วิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษหลายวิธี โดยเปรียบเทียบกับการสอนตามคู่มือครู หรือวิธีการสอนอ่านแบบเดิม เช่น เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2531 : 32 - 37) ได้ทดลองสอนอ่านโดยใช้ชุดการเรียนการสอนโครงสร้างระดับยอด เปรียบเทียบกับวิธีสอนอ่านแบบเดิม กลุ่มประชากรเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้ง 73 จังหวัด ดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน โรงเรียนที่สุ่มได้คือ โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคมน (กรุงเทพมหานคร) โรงเรียนเดชะปัตตนยานุกูล (ปัตตานี) โรงเรียนสารคามพิทยาคม (มหาสารคาม) โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย (เชียงใหม่) เลือกนักเรียนโรงเรียนละ 100 คน ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละประมาณ 50 คน ผลการวิจัยโดยการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ปรากฏว่า วิธีการสอนด้วยชุดการเรียนการสอนแบบโครงสร้างระดับยอด ช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นแตกต่างจากวิธีการสอนแบบเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ถึงแม้จะไม่แสดงความสามารถในการเขียนที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจากข้อจำกัดของเวลาในการทดลอง และความแตกต่างของผู้เรียน ก็ย่อมแสดงว่าวิธีการสอนด้วยการใช้ชุดการเรียนการสอนแบบโครงสร้างระดับยอดช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดรวบยอดในการจับความในการอ่านได้ดี ความสำเร็จในความสามารถในการอ่านที่พัฒนาขึ้นด้วยตนเองของผู้เรียน ทำให้ทัศนคติในการเรียนการอ่านดีขึ้น ดังผลการวิจัยที่คะแนนทัศนคติของนักเรียนในกลุ่มทดลอง สูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เนาวรัตน์ นุ่มอร่า (2533) ได้ศึกษาเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและมนุษยสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนอ่านตามรูปแบบเอริกา (Erica Model) และการสอนตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ โรงเรียนสตรีมหาพฤฒาราม จำนวน 80 คน กลุ่มทดลองได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามคู่มือครู ใช้เวลาในการเรียนกลุ่มละ 18 คาบ คาบละ 50 นาที โดยใช้เนื้อหาเดียวกัน ทำการทดสอบก่อนและหลังการทดลองด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา กับการสอนตามคู่มือครู ไม่แตกต่างกัน ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนกับหลังการทดลองของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา กับการสอนตามคู่มือครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มนุษยสัมพันธ์ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกากับการสอนตามคู่มือครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มนุษยสัมพันธ์ระหว่างก่อนกับหลังการทดลองของสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

ในปีเดียวกันนี้ เยี่ยมจิต บุรณโกศา (2533) ได้ทดลองเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีสอนที่อิงทฤษฎีอภิปัญญาและวิธีสอนตามคู่มือครู กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 80 คน โรงเรียนบึงกุ่มวิทยาระชาภิรมิต จังหวัดนครราชสีมา กลุ่มทดลองสอนด้วยวิธีที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และกลุ่มควบคุมสอนตามคู่มือครู ใช้เวลาทดลอง 20 คาบ คาบละ 50 นาที โดยใช้เนื้อหาเดียวกัน ทำการสอบก่อน และหลังการทดลอง ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา และวิธีสอนตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งสองกลุ่มมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน นักเรียนที่ได้รับการสอนที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญาและวิธีสอนตามคู่มือครูมีความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษภายหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### งานวิจัยต่างประเทศ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในต่างประเทศนั้น มีผู้วิจัยไว้เป็นจำนวนมากในลักษณะที่แตกต่างกันทั้งผู้ที่ให้ความสนใจเกี่ยวกับวิธีสอน ตัวผู้สอน นักเรียน ตลอดจนสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ สำหรับในเรื่องการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมีผู้วิจัยไว้ทั้งเรื่องที่เกี่ยวข้องโดยตรง และเรื่องที่มีส่วนสัมพันธ์กัน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ในเรื่องของปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการสื่อสารของผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้น พบว่า ปัญหาในเรื่องของการใช้ภาษามีมากที่สุด กล่าวคือ

1. การสนทนาด้วยภาษาอังกฤษโดยทั่ว ๆ ไป มักมีลักษณะเฉพาะในการเริ่มต้นสนทนา และการจบบทสนทนา เพื่อเน้นการนำไปสู่การสนทนาและการจบเรื่อง หรือการพูดระหว่าง การสนทนาที่ไม่มีความหมายใด ๆ แต่ต้องการให้เกิดการต่อเนื่อง ผู้เรียนภาษาอังกฤษจะไม่เข้าใจภาษาเหล่านี้และคิดว่าเป็นการสนทนาที่ผู้พูดต้องการสื่อสารจริง ๆ เช่น เมื่อเจ้าของภาษาพูดว่า How are you? ผู้เรียนมักจะตอบโดยให้ข้อมูลมากเกินไปจนความจำเป็น

2. ผู้เรียนไม่เข้าใจจุดประสงค์หลักของคู่สนทนา เนื่องจากยึดถ้อยคำตามหลักภาษา หรือตัวอักษรมากเกินไปโดยไม่คำนึงถึงเหตุการณ์ สถานการณ์ และขาดความรู้เรื่องกฎเกณฑ์ในการสนทนาของเจ้าของภาษา นอกจากนี้ยังขาดความสามารถในการจับใจความสำคัญจากน้ำเสียง และสำเนียง ดังนั้นหากต้องการให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารอย่างแท้จริงแล้ว จะต้องจัดสถานการณ์ให้นักเรียนได้ฝึกใช้ ตรงกับสถานการณ์จริง และเข้าใจหลักการสนทนาของเจ้าของภาษา การกระทำดังนี้ นอกจากผู้เรียนจะสามารถใช้ภาษาได้ดีขึ้นแล้วยังจะทำให้ประสบความสำเร็จอีกด้วย (Kasper. 1984)

ในสหรัฐอเมริกา มีการวิจัยพบว่า วิธีการที่ผู้สอนจะประสบความสำเร็จในห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร คือ

1. ผู้สอนควรอธิบายลักษณะกิจกรรมและแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนต้องทำให้ชัดเจน รวมทั้งชี้แจงว่าผู้เรียนต้องทำอย่างไร เพื่อให้กิจกรรมดังกล่าวลุล่วงไป

2. ผู้สอนควรมีความสนใจและระมัดระวังไม่ว่าจะเป็นเวลาอธิบาย กำหนดหัวข้อสรุป หรือทบทวน

3. ผู้สอนควรให้ความสนใจเรื่องศัพท์อย่างมาก ซึ่งอาจรวมไปถึงการแปลศัพท์เป็นภาษาแม่ให้ ในกรณีที่การใช้ภาษาอังกฤษไม่ได้ผล
4. ผู้สอนควรใช้เวลากับการทำกิจกรรม ซึ่งต้องกระทำโดยผู้เรียนมากกว่าเวลาในการสอน การอธิบาย หรือการบอกวิธีการต่าง ๆ ห้องเรียนที่ประสบความสำเร็จ จะให้เวลาผู้เรียนในการทำกิจกรรมถึงร้อยละ 82 ในขณะที่ผู้สอนใช้เวลาสอน อธิบาย และบอกวิธีการเพียงร้อยละ 18

5. ผู้สอนควรวางแผนการสอนไม่ให้เกิดกิจกรรมซ้ำซ้อน จำเจ จนผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย (ปาริชาติ วัฒนกุล. 2530 : 59 ; อ้างอิงมาจาก Paulston. 1984)

งานวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่านของคาร์เรล (Carrel) สรุปผลได้ว่า ผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศ มักเข้าใจเรื่องที่อ่านอย่างผิวเผิน และไม่สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม กับเรื่องที่อ่านได้ นอกจากนี้ยังไม่สามารถเดาความหมายจากบริบทได้ (เตือนใจ ต้นงามตรง. 2529 : 101 - 102 ; อ้างอิงมาจาก Carrel. 1982)

งานวิจัยเรื่องต่อไปนี้ต้องการศึกษาเพื่อให้ทราบข้อมูลว่าผู้สอนต้องการทักษะด้านใดเพื่อประโยชน์ในการสอน ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของความถี่ของการไว้สองนัย คือ ความต้องการทักษะภาษาที่จำเป็นต้องใช้ และความถี่ของการทักษะภาษาที่ยังขาดอยู่ งานวิจัยนี้ใช้วิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นมาตรฐานในการวิเคราะห์ ทำการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูและนักศึกษาครู 511 คน

ในตอนแรกศึกษาความต้องการทักษะทางภาษา โดยกำหนดสถานการณ์ที่ครูต้องการไว้ 24 ข้อ พบว่า กลุ่มครูต้องการมากถึง 17 ข้อ และทักษะทางภาษาที่สำคัญมากที่สุด คือ ทักษะความเข้าใจในการอ่าน ความเข้าใจในการฟัง และความสามารถในการพูด ทักษะสุดท้าย คือ ความเข้าใจในการเขียน ส่วนกลุ่มนักศึกษาครูนั้นต้องการทักษะเพียง 9 ข้อ จาก 24 ข้อ เท่านั้น

ในตอนที่สอง พิจารณาความต้องการของกลุ่มตัวอย่างเฉพาะทักษะที่ต้องแสดงออก พบว่า กลุ่มตัวอย่างต้องการทักษะทั้งการพูดและการเขียน และมีความต้องการทักษะการพูดมากเป็นพิเศษ อย่างไรก็ตาม พบว่า วิธีการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นพื้นฐานของความถี่ของความต้องการภาษา เพราะวิธีนี้ใช้ทักษะทุกทักษะที่ครูต้องการ (Callut. 1988 : 6)

จากเอกสารงานวิจัยทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารนี้ ทำให้ทราบว่า วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นวิธีที่จะช่วยให้การสอนอ่านภาษาอังกฤษในห้องเรียนประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการนำไปใช้กับการสอนอ่านวิชาภาษาอังกฤษในวิทยาลัยนาฏศิลป์ ซึ่งปัจจุบันยังประสบปัญหาเกี่ยวกับการสอนอ่านทั้งในด้านความเข้าใจของผู้เรียน และการนำไปใช้ และปัญหาสำคัญอีกเรื่องหนึ่งก็คือ จำนวนคาบในระดับชั้นกลาง ซึ่งกำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษเพียงสองคาบในหนึ่งสัปดาห์เท่านั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องช่วยครูผู้สอนเพื่อหาวิธีการที่ดีที่สุดที่จะช่วยให้การสอนประสบผลสำเร็จ และวิธีที่ผู้วิจัยเห็นว่าดีที่สุดก็คือ การวิจัยเกี่ยวกับการนำวิธีสอนอ่านเพื่อการสื่อสารไปทดลองใช้ในห้องเรียน ซึ่งเมื่อการวิจัยบรรลุผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ประโยชน์ที่สำคัญที่สุดจะเกิดแก่ผู้เรียน คือ จะเป็นผู้ที่มีทักษะและมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาค้นคว้าเรียงตามลำดับต่อไปนี้

1. ศึกษาลักษณะประชากร
2. กำหนด และสร้างเครื่องมือในการวิจัย
3. กำหนดวิธีการทางสถิติเพื่อใช้วิเคราะห์ข้อมูล
4. ดำเนินการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูล
5. วิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผล
6. สรุปผล อภิปรายผล และให้ข้อเสนอแนะ

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นกลางปีที่ 2 วิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 58 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนจำนวน 40 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2534 โดยสุ่มนักเรียนให้เป็นกลุ่มทดลอง 20 คนและกลุ่มควบคุม 20 คน ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย

กลุ่มทดลอง เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มควบคุม เรียนการอ่านด้วยวิธีสอนอ่านแบบเดิม

#### เครื่องมือในการวิจัย

1. แผนการสอนวิชาการอ่าน อ 534 สำหรับชั้นกลางปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ดังนี้
  - 1.1 แผนการสอนของกลุ่มทดลอง ซึ่งได้รับการสอนอ่านโดยวิธีสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
  - 1.2 แผนการสอนของกลุ่มควบคุม ซึ่งได้รับการสอนอ่านโดยวิธีสอนอ่านแบบเดิม
2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

## การสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือ

### 1. แผนการสอนวิชาการอ่าน อ 534

1.1 ศึกษาหลักสูตรการอ่าน อ 534 ในหนังสือหลักสูตรนาฏศิลป์ชั้นกลาง พุทธศักราช 2524 และแบบเรียนของวิชาการอ่านที่วิทยาลัยนาฏศิลป์บุรีรัมย์เลือกใช้

1.2 ศึกษาทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เทคนิค และวิธีสอน ที่ใช้สอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และศึกษาเป็นพิเศษเกี่ยวกับการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร

1.3 กำหนดเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง สำหรับกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม โดยทั้งสองกลุ่มใช้เนื้อหาเดียวกัน เนื้อหาที่ใช้นำมาจากหนังสือแบบเรียน Practice in Comprehension ของ มาลินี จันทวิมล บทที่ 13 - 17 รวม 5 เรื่อง

1.4 สร้างแผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลอง ใช้วิธีการสอนอ่าน ตามแนวการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยยึดตามแนวคิดของ อรุณี วิริยะจิตรา (2532) กิจกรรมต่าง ๆ ที่ใช้คัดแปลงมาจากวารสารที่ผู้วิจัยศึกษา

1.5 สร้างแผนการสอนสำหรับกลุ่มควบคุม ใช้วิธีการสอนอ่านแบบเดิมตามขั้นตอน ที่ครูภาษาอังกฤษในวิทยาลัยนาฏศิลป์บุรีรัมย์ใช้อยู่ในปัจจุบัน

1.6 นำแผนการสอนที่สร้างเสร็จ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญสามท่านตรวจแก้ไข แล้วนำมาปรับปรุง จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นกลางปีที่ 2 ของวิทยาลัยนาฏศิลป์อ่างทอง โดยใช้เวลาในการทดลอง 2 คาบเรียน เพื่อหาข้อบกพร่องของแผนการสอน การจัดกิจกรรมในห้องเรียน และเวลาในการทำกิจกรรม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมต่อไป

### 2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบทดสอบจากหนังสือ การทดสอบ และการประเมินผล สำหรับครูสอนภาษา (กาญจนา ปราบพาล. 2532) และ การสอนทักษะภาษาอังกฤษ (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. 2530) ตลอดจนวารสารต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีทดสอบ และประเมินผลการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร แล้วประมวลแนวคิดเพื่อนำมาประยุกต์ใช้สร้างแบบทดสอบ

2.2 สร้างแบบทดสอบแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยยึดจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนนำภาษาอังกฤษที่ได้เรียนไปใช้ได้เหมาะสม และมีความรู้เกี่ยวกับศัพท์และโครงสร้างภาษาพอประมาณ ตลอดจนมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ตัวอย่างแบบทดสอบ เนื้อหาในแบบทดสอบนำมาจากหนังสือพิมพ์สตีวเคนท์วีคลี่

(Student Weekly. 1991 : 4)

Bangkok Metropolitan

Administration has proposed a  
Municipal ordinance to the City  
Council banning cigarette

5 smoking in public places.

Places where smoking would  
be banned include hotels, theatres,  
schools, restuarants, department  
stores, hospitals, public parks,  
10 convention halls and other places,  
designated by the Bangkok governor.

Violation of the ban would be  
punishable by a fine not exceeding  
1,000 baht.

15 The proprietors of public  
places will have to put up signs  
which can be clearly seen warning  
members of the public of the ban.

Proprietors will be liable  
 20 to one month imprisonment and/or  
 a fine not exceeding 4,000 baht  
 if they fail to put up the warning  
 signs.

"Places where smoking would be banned" means .....

- (a) Places where smokers can smoke (b) No - smoking zones  
 (c) Public places outside Bangkok (d) All public places outside  
 Bangkok except department  
 stores

"Proprietors" (line 19) means .....

- (a) Public places (b) Visitors  
 (c) Smokers (d) Owners of business

"They" (line 22) refers to .....

- (a) proprietors (b) public places  
 (c) signs (d) visitors

Smokers can smoke .....

- (a) in Sukhumwit Hospital (b) in Lumpini Park  
 (c) on Silom Road (d) in Siam Theatre

2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างเสร็จแล้ว ไปให้ผู้เชี่ยวชาญสามท่านตรวจแก้ไข  
 แล้วนำมาหาคณภาพของเครื่องมือ โดยทดลองสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียน  
 พิบูลวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ที่กำลังเรียนรายวิชาการอ่าน อ 534 จำนวน 100 คน  
 โดยให้คะแนนข้อถูก 1 คะแนน ข้อผิด 0 คะแนน และหาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก

โดยใช้หลัก 27 เปอร์เซนต์ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (สวัสดี ประทุมราช. 2531 : 116 - 125) เมื่อหาค่าความยากของกลุ่มสูง ( $P_H$ ) และค่าความยากของกลุ่มต่ำ ( $P_L$ ) ได้แล้ว นำค่า  $P_H$  และ  $P_L$  ของแต่ละกลุ่มเทียบในตารางวิเคราะห์ข้อสอบของ จุง เต พาน (สวัสดี ประทุมราช. 2531 ; อ้างอิงมาจาก Fan. 1952 : 1 - 32) และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย ( $p$ ) ระดับ .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR - 21 (อนันต์ ศรีโสภณ. 2527 : 192 - 194)

### วิธีการดำเนินการทดลอง

แบบแผนการวิจัยใช้ Pretest - posttest control group design มีลักษณะการทดลองดังนี้ (อนันต์ ศรีโสภณ. 2527 : 112 - 114)

ตาราง 1 แบบแผนการวิจัย

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
RE	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
RC	O <sub>1</sub>		O <sub>2</sub>

### สัญลักษณ์ที่ใช้

- RE แทน กลุ่มทดลองที่สอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร  
 RC แทน กลุ่มควบคุมที่สอนอ่านตามวิธีการสอนแบบเดิม  
 O<sub>1</sub> แทน Observation ที่ได้จากการสอบก่อนการทดลอง (Pretest)  
 O<sub>2</sub> แทน Observation ที่ได้จากการสอบหลังการทดลอง (Posttest)  
 X แทน การทดลองสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

### ขั้นตอนในการดำเนินการทดลอง

1. ทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนดำเนินการสอน
2. ผู้วิจัยดำเนินการสอนทั้งสองกลุ่ม โดยกลุ่มทดลองสอนด้วยวิธีสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร กลุ่มควบคุมสอนด้วยวิธีสอนอ่านแบบเดิม

กลุ่มทดลอง สอนด้วยวิธีสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารตามขั้นตอนต่อไปนี

1. ขั้นก่อนอ่าน ประกอบด้วย การกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจ ใฝ่รู้ในเนื้อหา และการเตรียมความพร้อม
  - การกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ในเนื้อหา โดยเลือกทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง
- ต่อไปนี
  - 1.1 ให้ผู้เรียนคาดการณ์ล่วงหน้าว่าจะได้รับรู้สิ่งใดบ้าง โดยพิจารณาจากหัวเรื่องหรือภาพประกอบ
  - 1.2 ให้ผู้เรียนเลือกข้อความที่คิดว่าผู้เขียนจะกล่าวถึงในบทอ่าน ข้อความดังกล่าวผู้สอนเป็นผู้คิดและเขียนขึ้น
  - 1.3 ให้ผู้เรียนบอกว่าตนมีความรู้ในเรื่องที่จะอ่านเพียงใด และต้องการรู้สิ่งใดเพิ่มเติมบ้าง
  - 1.4 ให้ผู้เรียนทำนายจุดประสงค์ในการเขียนของผู้เขียนก่อนอ่านเนื้อหา
  - 1.5 ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ในเรื่องที่จะอ่านโดยผู้สอนให้รายการย่อยที่ต้องการให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น
    - การเตรียมให้ผู้เรียนมีความพร้อมโดย
  - 1.6 เตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ในเรื่องที่จะอ่าน คือเตรียมเนื้อหา เช่น การถามคำถามนำเข้าสู่บทเรียน หรือการบรรยายเรื่องคร่าว ๆ
  - 1.7 เตรียมผู้เรียนด้านคำศัพท์ โครงสร้างภาษาที่สำคัญ ๆ และสอนทักษะย่อยที่ช่วยในการอ่าน เช่น การอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) การอ่านเพื่อทราบเรื่องราวดังคร่าว ๆ (Skimming) หรือการอ่านเพื่อหารายละเอียด (Intensive Reading)

2. **ขั้นระหว่างอ่าน** คือ การให้จุดมุ่งหมายในการอ่านที่สอดคล้องกับกิจกรรมในขั้นก่อนอ่าน แล้วให้ผู้เรียนหาข้อมูลตามจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีเหตุผลในการอ่าน และกำหนดกลยุทธ์ในการอ่านได้ถูกต้อง

การให้จุดมุ่งหมายในการอ่าน โดย

- 2.1 ให้ผู้เรียนตรวจดูว่าสิ่งที่คาดการณ์ไว้ล่วงหน้าว่าจะได้รับรู้จากบทอ่านนั้น ถูกต้องมากน้อยเพียงใด
  - 2.2 ให้ผู้เรียนตรวจดูว่าสิ่งที่คาดว่าจะรู้ในบทอ่านจากการเลือกข้อความในขั้นก่อนอ่านว่าถูกต้องหรือไม่ และได้รับข้อมูลอะไรเพิ่มเติมบ้าง
  - 2.3 ให้ผู้เรียนตรวจดูว่าความเห็นที่ตนมีเกี่ยวกับเรื่องนั้นถูกต้องหรือไม่
  - 2.4 ให้ผู้เรียนหาความคิดเห็นของผู้เขียน แล้วนำมาเปรียบเทียบกับความคิดเห็นของตนที่แสดงไว้ก่อนอ่านตามรายการย่อยที่ผู้สอนกำหนด
  - 2.5 ให้ผู้เรียนหาข้อมูลเพื่อช่วยในการตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่ง (problem solving)
  - 2.6 ให้ผู้เรียนหาข้อมูลเพื่อนำมาแลกเปลี่ยนในคู่หรือในกลุ่มของผู้เรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ (information gap) หรือ (jigsaw reading)
  - 2.7 ให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้ มาแสดงความคิดเห็นโต้แย้งกับผู้อื่นที่มีข้อมูลต่างกัน
  - 2.8 ให้ผู้เรียนนำข้อมูลมาช่วยในการปฏิบัติงานบางอย่าง
- การกำหนดกลยุทธ์ในการอ่านเพื่อหาข้อมูลตามจุดมุ่งหมาย โดยใช้ทักษะย่อยคือ
- 2.9 อ่านเพื่อจับใจความสำคัญเพื่อทราบว่าบทอ่านเกี่ยวข้องกับเรื่องใด มีความสำคัญอะไรบ้าง
  - 2.10 อ่านเพื่อหารายละเอียดโดยอ่านหลายครั้ง จนกว่าจะได้รายละเอียดที่ต้องการเพื่อให้เข้าใจมากที่สุด ขั้นนี้ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเป็นการบ้านเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในรายละเอียดด้วย

3. **ขั้นหลังอ่าน** คือ การให้ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้มาประกอบกับความรู้ ความคิด และความเห็น เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมต่อเนื่องอื่น ๆ กิจกรรมขั้นนี้อาจใช้ทักษะฟัง และพูด

ร่วมด้วยซึ่งขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ กิจกรรมขั้นนี้จะสมมติสิ่งต่าง ๆ ให้เหมือนกับสถานการณ์จริงมากที่สุดเพื่อให้เอื้อต่อการสื่อสาร ที่สำคัญเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน

#### กลุ่มควบคุม

1. ขั้นก่อนอ่าน ผู้สอนอธิบายศัพท์ โครงสร้างภาษา สำนวนและไวยากรณ์ของบทอ่าน ที่เห็นว่ามีควมสำคัญ และคาดว่าน่าจะเป็นปัญหาต่อผู้เรียน เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการอ่าน
2. ขั้นระหว่างอ่าน ให้ผู้เรียนอ่านในใจ โดยผู้สอนช่วยแปลใจความหรือประโยคที่ซับซ้อน และช่วยแปลสรุป
3. ขั้นหลังอ่าน ให้ผู้เรียนตอบคำถามปากเปล่าเพื่อทบทวนความเข้าใจในบทอ่าน แล้วให้ทำแบบฝึกหัดท้ายบทที่มีอยู่ในหนังสือ
4. ทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านหลังดำเนินการสอน

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย (Mean)
2. หาค่าความแปรปรวน (Variance)
3. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยการทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t - test แบบ Independent Samples
4. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนกับหลังการทดลองของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและการสอนอ่านแบบเดิม โดยใช้สูตร t - test แบบ Dependent Samples

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2530 : 40)

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย  
 $\Sigma X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $N$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

2. หาค่าความแปรปรวน (Variance) คำนวณจากสูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2530 : 74)

$$s^2 = \frac{n \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{n(n - 1)}$$

เมื่อ  $s^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนน  
 $\Sigma x$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 $\Sigma x^2$  แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง  
 $n$  แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม เพื่อตรวจสอบสมมติฐานข้อที่ 1 คำนวณจากสูตร  $t$  - test แบบ Independent Samples (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2530 : 188)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

เมื่อ $\bar{X}_1$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1
$\bar{X}_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2
$s_1^2$	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1
$s_2^2$	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 2
$n_1$	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดของกลุ่มที่ 1
$n_2$	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดของกลุ่มที่ 2

4. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนกับหลังการทดลองของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร และการสอนอ่านแบบเดิม เพื่อตรวจสอบสมมติฐานข้อที่ 2 และ 3 คำนวณจากสูตร  $t$  - test แบบ Dependent Samples (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2530 : 201)

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{n \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{n - 1}}}$$

เมื่อ $D$	แทน	ความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละคู่
$n$	แทน	จำนวนคู่

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลศึกษาค้นคว้า

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$s^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนน
D	แทน	ค่าความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
$\bar{D}$	แทน	ค่าความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน
$s^2_D$	แทน	ค่าความแปรปรวนของความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน
t	แทน	ค่าอัตราส่วนนัยสำคัญทางสถิติ

#### ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม
2. เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านระหว่างก่อนกับหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
3. เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบก่อนการทดลองของนักเรียนทั้งสองกลุ่มตัวอย่างเพื่อจะดูทราบถึงความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมก่อนดำเนินการทดลองมีความแตกต่างกันหรือไม่ ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามที่แสดงไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงความแตกต่างของความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนดำเนินการทดลองของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S <sup>2</sup>	t
กลุ่มควบคุม	20	14.9	6.93	-0.6828**
กลุ่มทดลอง	20	15.5	8.15	

$t(.05, 38) = -2.02$  ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ได้จากการทดสอบก่อนการเรียนใกล้เคียงกัน นอกจากนั้นค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้งสองกลุ่มก็ใกล้เคียงกัน จึงสรุปได้ว่า ก่อนดำเนินการทดลองนักเรียนในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

2. การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านระหว่างก่อนกับหลัง การทดลองของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านระหว่างก่อน กับหลังการทดลองของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม เพื่อจะได้ทราบว่าหลังจากดำเนินการสอนด้วยวิธีสอน 2 วิธีแล้ว ในการสอนแต่ละวิธีทำให้ความเข้าใจในการอ่านภายหลังการทดลองของนักเรียน แตกต่างจากเดิมหรือไม่ ผลการวิเคราะห์ที่ปรากฏตามที่แสดงไว้ในตาราง 3 และ 4

ตาราง 3 แสดงความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งแรกกับคะแนนที่ได้จาก การทดสอบครั้งหลัง ของนักเรียนในกลุ่มควบคุม

การทดสอบ	$\bar{X}$	$\bar{D}$	$s_D^2$	t
ครั้งแรก	14.9	1.15	2.91	5.7722 **
ครั้งหลัง	17.1			

$t(.05, 19) = 1.729$  มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบครั้งหลังสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ของการทดสอบครั้งแรกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จึงสรุปได้ว่าความ เข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีการอ่านแบบเดิมสูงกว่าความเข้าใจในการอ่านก่อน การทดลอง

ตาราง 4 แสดงความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งแรกกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งหลังของนักเรียนในกลุ่มทดลอง

การทดสอบ	$\bar{X}$	$\bar{D}$	$s_D^2$	t
ครั้งแรก	15.5	4.3	6.95	7.2902**
ครั้งหลัง	19.8			

$$t(.05, 19) = 1.729 \quad \text{มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ } .05$$

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบครั้งหลังสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบครั้งแรก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 จึงสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยวิธีสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านก่อนที่จะมีการทดลองจริง

3. การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบครั้งหลังของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม เพื่อให้ทราบว่าหลังจากที่ใช้วิธีสอนอ่านเพื่อการสื่อสารกับกลุ่มทดลอง และใช้วิธีสอนอ่านแบบเดิมกับกลุ่มควบคุมแล้ว ทำให้ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนแตกต่างกันหรือไม่ ผลการวิเคราะห์ปรากฏตามที่แสดงไว้ในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงความแตกต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งหลังของนักเรียนในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S <sup>2</sup>	t
กลุ่มควบคุม	20	17.1	14.52	-2.4396 **
กลุ่มทดลอง	20	19.8	11.01	

$$t(.05, 38) = -2.02 \quad \text{มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ } .05$$

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบครั้งหลังของกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น .05 เพราะฉะนั้น จึงสรุปได้ว่านักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีอ่านแบบเดิมและวิธีอ่านเพื่อการสื่อสาร มีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีอ่านแบบเดิม

## บทที่ 5

### บทย่อ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

#### บทย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน  
นาฏศิลป์ชั้นกลางที่เรียนโดยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสาร และวิธีอ่านแบบเดิม ซึ่งมีรายละเอียด พอสรุป  
ได้ดังนี้

#### ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนกับหลัง  
การทดลองของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสารและวิธีอ่านแบบเดิม
2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนด้วย  
วิธีอ่านเพื่อการสื่อสาร และวิธีอ่านแบบเดิม

#### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นกลางปีที่ 2 วิทยาลัย  
นาฏศิลป์ลพบุรี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี จำนวน 2 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 58 คน กลุ่มตัวอย่าง  
คือ นักเรียนจำนวน 40 คน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2534 โดยสุ่มนักเรียนให้เป็น  
กลุ่มทดลอง 20 คน และกลุ่มควบคุม 20 คน ด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย

กลุ่มทดลอง เรียนด้วยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มควบคุม เรียนด้วยวิธีอ่านแบบเดิม

2. เครื่องมือในการวิจัย

2.1 แผนการสอน เป็นคู่มือการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยยึดจุดมุ่งหมายและเนื้อหา  
จากหนังสือแบบเรียน Practice in Comprehension ของ มาลินี จันทวิมล รายวิชา  
การอ่าน 3 - 4 (อ 533 - อ 534) แบ่งเป็นแผนการสอนอ่านด้วยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสาร

และวิธีอ่านแบบเดิม รวมทั้งสิ้น 32 คาบ วิธีการสอนละ 16 คาบ แผนการสอนทั้งสองแผนได้ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว

2.2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ โดยยึดจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาอังกฤษที่เรียนไปใช้ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างภาษาพอประมาณ ตลอดจนมีความสามารถในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน แบบทดสอบชุดนี้ได้ผ่านการหาค่าความยากง่าย ค่าจำนวนจํานนง และค่าความเชื่อมั่นแล้ว

### 3. วิธีดำเนินการทดลอง

- 3.1 ทดสอบก่อนการทดลอง เพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง
- 3.2 ดำเนินการสอนทั้งสองกลุ่ม โดยใช้บทเรียนและเนื้อหาเดียวกัน กลุ่มทดลองใช้วิธีสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร และกลุ่มควบคุมใช้วิธีสอนอ่านแบบเดิม
- 3.3 ทดสอบหลังการทดลอง เพื่อวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษภายหลังการทดลอง
- 3.4 ตรวจสอบและให้คะแนนแบบทดสอบเพื่อรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างก่อนกับหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t - test แบบ Dependent Samples
2. เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t - test แบบ Independent Samples

### สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านด้วยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสารมีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีอ่านแบบเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. วิธีสอนอ่านเพื่อการสื่อสารทำให้ความเข้าใจในการอ่านภายหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทำการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. วิธีสอนอ่านแบบเดิมทำให้ความเข้าใจในการอ่านภายหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทำการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปราย

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นกลางที่เรียนโดยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสาร และวิธีอ่านแบบเดิม ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. จากผลการทดลองผู้วิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสาร และวิธีอ่านแบบเดิม มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 1 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีมาลา พิมพ์นิตย์ (2529) ซึ่งได้วิจัยเกี่ยวกับการสอนเขียนโดยใช้กิจกรรมผสมผสานเพื่อการสื่อสารพบว่า เมื่อทดลองสอนด้วยวิธีดังกล่าวนักเรียนมีความสามารถในการเขียนสูงกว่าวิธีปกติ แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษสามารถนำวิธีอ่านเพื่อการสื่อสารไปใช้ในการเรียนการสอนได้ โดยเฉพาะกับชั้นเรียนที่มีนักเรียนจำนวนน้อย อย่างเช่น ในวิทยาลัยนาฏศิลป์ ในส่วนภูมิภาค มีนักเรียนระดับชั้นกลางห้องละ 20 - 30 คนเท่านั้น นับว่าเป็นจำนวนที่เอื้อในการจัดกิจกรรมกลุ่ม การจับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล การให้ข้อมูลย้อนกลับ ตลอดจนการใช้เทคนิคและวิธีการอื่น ๆ ซึ่งเป็นวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร นอกจากนี้ ผู้สอนซึ่งเป็นผู้คอยช่วยเหลือและชี้แนะ ยังสามารถทำหน้าที่ของตนเองได้อย่างสะดวกและทั่วถึงอีกด้วย
2. จากผลการทดลองผู้วิจัยพบว่า คะแนนการทดสอบภายหลังการทดลองของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสาร และวิธีอ่านแบบเดิมดีขึ้นกว่าเดิม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แสดงให้เห็นว่าการสอนอ่านด้วยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสารและวิธีอ่านแบบเดิม ทั้งสองวิธีต่างสามารถทำให้เด็กเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ดีขึ้น ซึ่งเป็นไปตาม สมมติฐานข้อที่ 2 และ 3 แสดงว่าถึงแม้การสอนอ่านด้วยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสารจะทำให้ ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนสูงกว่าการสอนด้วยวิธีอ่านแบบเดิม แต่การสอนด้วยวิธีอ่าน แบบเดิมยังเป็นวิธีที่ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนได้ แต่หากจะให้ได้ผลดีที่สุด ควรใช้วิธีสอนเพื่อการสื่อสารในการสอนอ่าน

### ข้อสังเกตที่พบในการวิจัย

จากผลการวิจัยที่พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสาร และวิธีอ่านแบบเดิม มีความเข้าใจในการอ่านภายหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองนั้น ยังมีข้อสังเกตว่า นักเรียน ทั้งสองกลุ่มยังมีคะแนนอยู่ในเกณฑ์ต่ำ เพราะเมื่อพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียน กลุ่มผู้เรียน ได้คะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 ทั้งนี้เมื่อพิจารณาปัจจัยที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ที่คาดว่าจะส่งผลต่อ การเรียนแล้ว อาจมีสาเหตุมาจาก

#### 1. หลักสูตร

เนื่องจากหลักสูตรของวิทยาลัยนาฏศิลป์มีลักษณะพิเศษคือ จัดให้นักเรียนเรียนทั้ง วิชาศิลปะ ตามสาขาที่แต่ละคนเลือก และเรียนวิชาสามัญควบคู่กันไปด้วย โอกาสที่จะจัดให้เรียน วิชาสามัญเต็มๆ เหมือนโรงเรียนสามัญทั่วไปจึงทำได้ยาก จึงเกิดผลกระทบโดยตรงต่อวิชาภาษาอังกฤษ คือ ในระดับชั้นกลางให้เรียนเพียงสองคาบต่อหนึ่งสัปดาห์เท่านั้น และให้เรียนเพียง รายวิชาการอ่านซึ่งนับว่าเป็นเพียงวิชาเสริม แต่วิชาทักษะภาษาอังกฤษที่สำคัญอื่น ๆ คือ ไวยากรณ์ การฟัง การพูด และการเขียน นักเรียนไม่ได้เรียน ทำให้นักเรียนไม่มีพื้นฐานที่จะช่วย พัฒนาความสามารถในทักษะการอ่าน ขาดความสามารถในการตีความเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ ในเรื่องหน้าที่ของคำและความหมายของคำ นักเรียนมีความรู้้น้อยมาก จึงทำให้การทำ ความเข้าใจเรื่องที่อ่านเป็นไปอย่างยากยิ่ง

## 2. ระยะเวลาในการทดลอง

เนื่องจาก การอ่านภาษาอังกฤษ นักเรียนต้องใช้ทักษะและเวลาในการฝึกฝนมาก การศึกษาผลของการอ่านจากการสอนด้วยวิธีต่าง ๆ จำเป็นต้องใช้เวลามาก และโดยเฉพาะกับนักเรียนที่มีพื้นฐานอ่อนจึงจำเป็นต้องใช้เวลาให้มากขึ้น เพื่อจะได้ทราบแน่ชัดว่าวิธีสอนที่นำมาใช้ใหม่นั้นจะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านได้จริงหรือไม่ แต่ในการทดลองครั้งนี้ระยะเวลามีจำกัดเพียง 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ รวมทั้งสิ้น 16 คาบ ดังนั้นเพื่อให้การทดลองให้ผลดีกว่านี้ ควรใช้เวลาให้มากกว่านี้คือ ประมาณ 1 ภาคเรียน

## 3. ผลกระทบจากการฝึกซ้อม และการแสดง

จากการที่นักเรียนของวิทยาลัยนาฏศิลป์ต้องออกแสดงเพื่อเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทยอยู่เสมอ ทำให้นักเรียนบางส่วนต้องใช้เวลาเรียนไปในการฝึกซ้อมและออกแสดง ทำให้นักเรียนไม่ได้เข้าเรียนในบางคาบเรียน และเนื่องจากการแสดงมีบ่อยครั้ง นักเรียนบางคนเข้าเรียนไม่ถึงครึ่งหนึ่งของระยะเวลาในการทดลอง สาเหตุนี้เป็นปัญหาหนึ่งที่ทำให้คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่ถึงร้อยละ 50

## 4. นักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีขนาดเล็กมาก และได้มาจากห้องเรียนที่มีขนาดเล็กมากเช่นเดียวกัน คือ ในการวิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มละ 20 คน รวมทั้งสองกลุ่ม 40 คน จากนักเรียนซึ่งมีเพียงสองห้อง รวมทั้งสิ้น 58 คน ดังนั้นกลุ่มตัวอย่าง จึงเกือบเท่ากลุ่มประชากรทั้งหมด ทำให้ผลการวิจัยครั้งนี้ไม่สามารถแปรผลไปยังนักเรียนชั้นกลางทั้งหมดของวิทยาลัยนาฏศิลป์ได้ ฉะนั้นผลการทดลองจึงจำกัดเฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น

นอกจากนี้เพศของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างมีความแตกต่างกัน กลุ่มทดลองซึ่งเป็นสาขานาฏศิลป์ไทยนั้น เป็นเพศหญิงทั้งหมด แต่ในกลุ่มควบคุมซึ่งเป็นสาขาดุริยางค์ไทย ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ตัวแปรดังกล่าวอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้คะแนนของนักเรียนในกลุ่มทดลองมีคะแนนโดยเฉลี่ยสูงกว่า เพราะจากประสบการณ์ของผู้วิจัยพบว่า นักเรียนหญิง มีความสนใจภาษาอังกฤษมากกว่านักเรียนชาย

### ข้อเสนอแนะ

ผู้สอนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ อาจนำวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสารไปใช้ได้ เพื่อให้ นักเรียนได้ใช้ทักษะรวมในการเรียนรู้ มิใช่ใช้แต่เพียงทักษะการอ่านอย่างเดียว วิธีอ่านเพื่อ การสื่อสารยังทำให้นักเรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรมกลุ่ม ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานมากขึ้น และสนใจใฝ่หาเรียนสนใจเรียนมากขึ้น อย่างไรก็ตามวิธีนี้เหมาะสมสำหรับห้องเรียนที่มีนักเรียน จำนวนน้อย เพื่อผู้สอนจะได้ดูแล และให้คำปรึกษาได้ทั่วถึง สิ่งที่ควรคำนึงสำหรับผู้สอนอีก อย่างหนึ่งก็คือ ระหว่างการทำกิจกรรมพยายามควบคุมเสียงมิให้ดังรบกวนห้องอื่น อย่างไรก็ตาม ปัญหาที่มักไม่เกิดขึ้นบ่อยนัก

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาทดลองโดยใช้วิธีสอนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร โดยเปรียบเทียบ กับวิธีสอนแบบเดิม กับนักศึกษาในระดับชั้นสูงของวิทยาลัยนาฏศิลป์ ซึ่งเทียบเท่ากับระดับ อนุปริญญา เนื่องจากหลักสูตรในระดับชั้นนี้กำหนดให้นักศึกษามีความสามารถในทักษะที่จำเป็นทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีอิทธิพลต่อความสามารถ ในการเรียนของนักเรียนของวิทยาลัยนาฏศิลป์ในวิชาภาษาอังกฤษ เช่น หลักสูตร สาขาวิชา และปัญหาจากการฝึกซ้อมและงานแสดง
3. ควรเลือกกลุ่มตัวอย่างที่ไม่มีความแตกต่างในเรื่องความรู้พื้นฐาน หรือเพศ โดยสุ่มตัวอย่าง จากทั้งสาขานาฏศิลป์ไทย และดุริยางค์ไทยอย่างละเท่า ๆ กัน ทั้งในกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม
4. ควรเพิ่มระยะเวลาในการทดลองให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียน ในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และเพิ่มพูนประสบการณ์ให้มากยิ่งขึ้น
5. ควรทำการศึกษาวิจัยกับวิทยาลัยนาฏศิลป์อื่น ๆ เพื่อดูว่าผลการทดลองจะมี ความแตกต่างกับวิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรีหรือไม่

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กนกรัตน์ ศรีวิจิตร. การเปรียบเทียบความเข้าใจ และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อ  
การสื่อสาร กับการสอนอ่านตามคู่มือครู. ปรินทูนินท์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- กัญจน ลินธวานนท์ วิจารณ์ ทองโสภิต และระเบียบ ฎ กภาพสินธุ์. ภาษาอังกฤษ  
ระดับมหาวิทยาลัยกับความต้องการของสังคม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ธรรมศาสตร์, 2523.
- กาญจนา ปราบพาล. การทดสอบ และการประเมินผลสำหรับครูสอนภาษา. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- กุลชาติ โยสีดา. การเปรียบเทียบความสนใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ  
ทักษะฟัง - พูดเพื่อการสื่อสารที่เรียนโดยวิธีสอนแบบสมมติ และวิธีสอนตามคู่มือครู.  
ปรินทูนินท์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2529. อัดสำเนา.
- ขจร สุขรังสรรค์. "การประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยม  
ศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,"  
ศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา. 3(2) : 41 - 46 ; เมษายน 2533.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- เตือนใจ ตันงามตรง. "ทฤษฎีการอ่าน และแนวความคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ,"  
ครุศาสตร์. 14(4) : 94 - 108 ; เมษายน - มิถุนายน 2529.
- ทรงพร อิศโรวุธกุล. "แนวคิดใหม่เกี่ยวกับการสอนอ่าน," ภาษาปริทัศน์. 7(2) : 36 -  
59 ; ภาคปลายปีการศึกษา 2529.

- เนาวรัตน์ นุ่มอุรา. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และมนุษยสัมพันธ์  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนตามรูปแบบเอริกา (Erica Model)  
และการสอนตามคู่มือครู. ปรินซ์ตันพอนด์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- บองรัตน์ นิลดา. การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียน แรงจูงใจ และความวิตกกังวล  
ในการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการสอน 3 วิธี :  
ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ  
บูรณาการ และตามคู่มือครู. ปรินซ์ตันพอนด์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- ปาริชาติ วัฒนกุล. "บทบาทของครูผู้สอนในสถานการณ์ที่ใช้วิธีการเรียนการสอนเพื่อการ  
สื่อสาร," ภาษาปริทัศน์. 8(1) : 56 - 62 ; ภาคต้นปีการศึกษา 2530.
- มาลินี จันทวิมล. หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Practice in Comprehension รายวิชา  
อ.533 - อ.534 การอ่าน 3 - 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2531.
- เยี่ยมจิต บูรณ์โกศา. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสนใจ  
ในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอน  
โดยวิธีที่อิงแนวทฤษฎีอภิปัญญา กับวิธีสอนตามคู่มือครู. ปรินซ์ตันพอนด์ กศ.ม.  
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- วลีย์ พันธุ์มณี. "ข้อเสนอแนะในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ," มิตรครู. 28(9) :  
24 - 28 ; พฤษภาคม 2529.
- วาวแวว โรงสะอาด. "การสำรวจความต้องการ และการประเมินบทเรียนการอ่านของ  
ผู้รับการอบรมแบบเข้ม (พ.ศ. 2530)," ภาษาปริทัศน์. 8(2) : 44 - 45 ;  
ภาคปลายปีการศึกษา 2530.
- วิสาห์ จิตวัตร. "การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร," มิตรครู.  
27(14) : 41 - 43 ; กรกฎาคม 2528.

- ศรีนครินทร์วิโรฒ, มหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัยความรู้ทางภาษาศาสตร์ของครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ : คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ปทุมวัน, 2528.
- ศรีมาลา พิมพ์นิตย์. การเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนเขียนโดยใช้กิจกรรมผสมผสานเพื่อการสื่อสาร และการสอนเขียนตามคู่มือครู. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- ศิลปากร, กรม. หลักสูตรนาฏศิลป์ชั้นกลาง พุทธศักราช 2524. กรุงเทพฯ : กองศิลปศึกษา, 2526.
- สวัสดิ์ ประทุมราช. แนวคิดเชิงทฤษฎี การวิจัย การวัดและประเมินผล. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท., ม.ป.ป.
- สอรรถ มาภุคญ. "ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในโรงเรียน," ศึกษาศาสตร์ มอ. 3(8) : 7 - 11 ; กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม 2530.
- สุทัศน์ สุกมลสันต์. "หลักการและแนวคิดในการสร้างเครื่องมือเพื่อการทดสอบและประเมินผลความสามารถจลนทางการสื่อสารทางภาษา," ภาษาปริทัศน์. 7(1) : 14 - 24 ; ภาคต้นปีการศึกษา 2529.
- สุภัทรา อักษรานูเคราะห์. การสอนทักษะภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. "ผลของการใช้ชุดการเรียนการสอนโครงสร้างระดับยอด และวิธีการสอนแบบเดิมในการสอนอ่านวิชาภาษาอังกฤษแก่นักเรียนไทย," ศรีนครินทร์วิโรฒวิจัยและพัฒนา. 2(1) : 32 - 37 ; ธันวาคม 2531.
- อนันต์ ศรีโสภ. หลักการวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2527.
- อรุณี วิริยะจิตรรา. การเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์, 2532.

- "Banning Cigarette Smoking in Public Places," Student Weekly. July, 22, 1991.
- Brumfit, C.J. and J.T. Roberts. An Introduction to Language Teaching. London : Batsford Academic and Education Ltd., 1983.
- Callut, Jean - Paul Camille Arnold. "Language Needs as the Basis of Language Teaching. Formulation of on Sciences and in Business Administration at Belgian Francophone Universities and Extended Commercial Collages (Economics)," in Dissertation Abstracts International. p.6. U.C. Louvain : Bibliotheque De La Faculte De Philosophie EI, 1988.
- Canale, Michale and Merrill Swain. Approaches to Communicative Competence. Singapore : SEAMEO Regional Language Center, 1983.
- Dubin, F. "What Every EFL Teacher Should Know about Reading," Forum, 3(20) : 14 - 16 ; July, 1982.
- Harmer, Jeremy. The Practice of English Language Teaching. Hong Kong : Longman, 1986.
- Kasper, G. "Pragmatic Comprehension in Learner - Native Speaker Discourse," Language Learning. 34(4) : 1 - 20 ; April, 1984.
- Littlewood, William. "Integrating the New and Old in the Communicative Approach," in Communicative Languauge Teaching. Singapore : SEAMEO Regional Language Centre, 19984.
- \_\_\_\_\_. Communicative Language Teaching - An Introduction. London : Cambridge University Press, 1983.
- Lutoslawska, Jamica. "An Experiment in Home Reading," The Art of TESOL Selected Articles from the English Teaching. Part Two : 1975.
- Morrow, Keith. "Principles of Communicative Methodology," in Communication in the Classroom. p.59 - 66. London : Longman, 1981.
- Pett, James. "Reading : An ESL Skill at University," English Teaching Forum. 3(23) : July, 1982.
- Richards, J.C. and Ted Rodgers. "Method : Approach, Design, and Procedure," TESOL Quarterly. 16(2) : 1982.
- Scott, William A. and Michael. Introduction to Psychological Research. New Yrok : John Wity and Sons, Inc., 1962.

Taylor, B. "Teaching ESL : Incorporating a Communicative, Student - Centered Component," TESOL Quarterly. 17(1) : 69 - 88 ; 1983.

Widdowson, H.G. Explorations in Applied Linguistics. London : Oxford University Press, 1979.

\_\_\_\_\_. Teaching Language as Communications. London : Oxford University Press, 1978.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

การวิเคราะห์ข้อสอบ

ค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ ) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 40 ข้อ  
จากสูตร

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\bar{X}(n-\bar{X})}{\sum x^2} \right)$$

แบบทดสอบ	$\Sigma X$	$\Sigma X^2$	$\bar{X}$	$\sum x^2$	$r_{tt}$
1 ฉบับ 40 ข้อ	3077	99955	30.77	52.76	0.077

ผลการวิเคราะห์ข้อสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
จำนวน 40 ข้อ มีค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกดังนี้

ข้อที่	p	r	ข้อที่	p	r
1	.75	.21	21	.65	.27
2	.53	.53	22	.77	.26
3	.73	.25	23	.39	.20
4	.78	.30	24	.77	.28
5	.56	.31	25	.46	.27
6	.78	.23	26	.59	.30
7	.68	.26	27	.42	.25
8	.66	.46	28	.72	.22
9	.73	.23	29	.53	.29
10	.54	.35	30	.58	.41
11	.59	.22	31	.78	.21
12	.64	.26	32	.53	.32
13	.76	.22	33	.43	.35
14	.78	.24	34	.64	.22
15	.39	.20	35	.78	.21
16	.49	.24	36	.79	.24
17	.78	.22	37	.61	.35
18	.44	.24	38	.78	.22
19	.61	.22	39	.66	.14
20	.88	.33	40	.70	.25

ภาคผนวก ข

- แผนการสอนการอ่านด้วยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสารและวิธีอ่านแบบเต็ม
- แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

แผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม  
ใช้เนื้อหาในบทเรียนที่ 13 - 17

คาบที่ 1

ทำการทดสอบก่อนทำการทดลองทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คาบที่ 2

กลุ่มทดลอง

- จุดประสงค์
1. อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
  2. เคารความหมายของคำบางคำได้
  3. เล่าเรื่องเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

วิธีสอน

1. ถามผู้เรียนว่าเคยเห็นความรักที่ชายหญิงทั้งสองฝ่ายมีคุณสมบัติหรือลักษณะที่แตกต่างกันมาก ๆ หรือไม่ ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างแล้วบอกผู้เรียนว่าจะเรียนเรื่องเกี่ยวกับความรักของหญิงสาวอดกับชายตาดี ให้นักเรียนลองคิดว่าจะมีอุปสรรคหรือไม่ แล้วสอนศัพท์และสำนวนต่อไปนี้

familiar	description	same
tenderness	fascinate	topic
timid	delight	obedient

opposition to

2. ตั้งคำถามก่อนอ่านเพื่อให้ผู้เรียนทราบว่าให้อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะเพื่อตอบคำถามต่อไปนี้

1. Was Medina beautiful? Why do you know?
2. Who was Medina's father?

3. Who told Yacob that Medina and Nunez were in love, first?

4. Did the blind people think that Nunez is clever or fool?

3. ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้วตอบคำถาม ผู้สอนเฉลย เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ

Nunez became a citizen of the country of the Blind, and became very familiar with some of the people there. Yacob, his master, was a kind man when not annoyed, and Medina, Yacob's youngest daughter, was beautiful beyond belief. Although her  
5 blind eyes were always closed, it seemed as though that they might open again at any moment. There was a tenderness in her face, and her hair shined like silver in the moonlight.

He talked to her whenever he could get a chance, but he was very timid. She listened to his description of the stars,  
10 the mountains, and herself. She did not believe all of the fascinating things he described : she could only partly understand what he told her. Still, she was delighted, and it seemed to him that she understood it all.

It was one of the elder sisters who first told Yacob  
15 that Madina and Nunez were in love.

Form the start, there was great opposition to the marriage of Nunez and Medina because he was believed to be less intelligent than the blind people of the valley. Her sisters

opposed it bitterly claiming that it would bring some discredit  
 20 to all of them. Although Yacob had grown to like his clumsy  
 but obedient servant, he shook his head and said that marriage  
 was impossible.

"You see, my dear," he said to his daughter, "he's an  
 idiot. He can't do anything right."

25 "I know", wept Medina, "but he's better than he was.  
 He's getting better. And he's strong, dear Father, and kinder  
 than any other man in the world. And he loves me and, Father,  
 I love him.

Old Yacob was greatly distressed by Medina's sadness.  
 30 So he went to the council - chamber to tell the other elders  
 that Nunez was improving. He said, "Very likely, some day, he  
 will be as same as ourselves. Then afterwards, one of the  
 elders had an idea. He was the most respected doctor among the  
 people and decided to try to cure Nenez of his peculiarities.  
 35 One day when Yacob was present at the Council meeting, the  
 doctor brought up the topic of Nunez.

"I have examined him," he said, "and the case is  
 clearer to me. I think that he really can be cured.

4. ให้ผู้เรียนเดาความหมายของคำศัพท์เหล่านี้จากประโยค  
 และใจความข้างเคียง

silver

intelligent

cure

idiot

peculiarity

5. ให้ผู้เรียนอ่านให้ละเอียดอีกครั้ง แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน  
เปิดหนังสือแล้วให้ปรึกษากันเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง เมื่อเสร็จแล้วให้ส่งตัวแทนกลุ่มออกมาเล่าเรื่อง  
โดยให้ผู้เรียนเล่าประมาณ 3 กลุ่ม

### กลุ่มควบคุม

- จุดประสงค์
1. อ่านแล้วตอบคำถามปากเปล่าและตอบคำถามท้ายบทได้
  2. แปลความหมายของเนื้อเรื่องได้
  3. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง

### วิธีสอน

1. ถามผู้เรียนว่า เคยเห็นความรักของชายและหญิงที่ทั้งสองฝ่าย  
มีคุณสมบัติต่างกันมาก ๆ หรือไม่ ให้ผู้เรียนยกตัวอย่างแล้วแจ้งให้ผู้เรียนทราบว่าในบทเรียนนี้  
จะเรียนเกี่ยวกับความรักของชายตาดีและหญิงตาบอด จากนั้นสอนศัพท์ต่อไปนี้

familiar	description	tenderness
silver	timid	fascinate
delight	opposition to	intelligent
obedient	idiot	distress
same	peculiarity	topic
cure		

2. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงคนละ 1 ประโยค ทีละคน จนหมดใน  
แต่ละย่อหน้า หรือช่วงหนึ่ง ๆ จากนั้นให้ช่วยกันแปล หากแปลผิดหรือแปลไม่ได้ ผู้สอนคอยช่วยทำ  
ดังนี้จนจบเนื้อหาในคาบเรียนนี้

3. ถามคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อทดสอบความ  
เข้าใจ และให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเป็นการบ้าน

หมายเหตุ ใช้เนื้อหาเช่นเดียวกับกลุ่มทดลอง

### คาบที่ 3

#### กลุ่มทดลอง

- จุดประสงค์
1. อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
  2. เดาความหมายของศัพท์บางตัวได้
  3. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้

#### วิธีสอน

1. ให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่ผ่านมา แล้วให้ลองทายว่า Medina คนรักของ Nunez จะทำอย่างไรเมื่อทราบว่า Nunez จะต้องถูกผ่าตัดตา ให้เป็นคนตาบอด โดยเดาจากข้อความที่ผู้สอนกำหนดให้

1. Medina was sad and let Nunez escape from blind people.

2. Medina agreed with Yacob and persuaded Nunez to be cured.

3. Medina asked Yacob until he let her marry Nunez.

4. Medina asked the doctor to operate only one eye.

2. สอนศัพท์ต่อไปนี้

affect                      irritate                      persuade

disease                      surgical                      drift

constantly                      operation

3. ให้ผู้เรียนอ่านโดยแจ้งให้ทราบด้วยว่าให้อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะมาตอบคำถามเพื่อให้ทราบว่าข้อความที่เลือกไว้ก่อนอ่านถูกต้องหรือไม่

"That is what I have always hoped," said old Yacob.

40 "His brain is affected," said the blind doctor. "Those  
strange things he has that are called "eyes" are diseased.  
This affects his brain making it constantly irritated so that  
he can't think properly".

"Yes?" asked old Yacob. "Is this true?"

45 "And I think I may say that, in order to cure him  
completely, all that we need to do is to perform a simple surgical  
operation to remove his eyes."

"And then he will be sane?"

"Then he will be perfectly sane, and a quite admirable  
50 citizen."

"Thank heaven for science!" said old Yacob, and went  
at once to tell Nunez of his happy hopes.

But Nunez's reaction to the good news was cold and  
disappointing.

55 "From your manner, one might think that you did not care.  
for my daughter," said Yacob.

Finally it was Medina who persuaded Nunez to see the  
blind surgeons.

"You do not want me to lose my gift of sight, do you?"  
60 he asked.

She shook her head.

He continued, "My world is sight. There are so many  
beautiful little things to enjoy-the flowers among the rocks, the

far sky with its drifting clouds, the sunsets and the stars. And  
 65 there is YOU. It is good to have sight if only to see your sweet  
 face, your beautiful hands folded together, and your smiling  
 lips."

"I wish," she said, "sometimes -" she paused.

"Yes?" said he, a little fearfully.

70 "Sometimes I wish you would not talk like that."

"Like what?"

"I know you have a wonderful imagination. I love it,  
 but-" He felt cold.

"But?" he said faintly.

75 She sat quite still.

"You mean - you think - I would be better if -"

He was suddenly realizing a lot of new things.

"If I were to agree to this?" he said at last, in a voice  
 that was very gentle.

80 She threw her arms round him, weeping wildly, "Oh, if you  
 would," she sobbed, "if only you would!"

4. ให้ผู้เรียนแตกความหมายของคำศัพท์โดยดูจากใจความ  
 ข้างเคียงศัพท์ที่ให้ผู้เรียนแตกคือ

surgeon

fold

5. ให้ผู้เรียนสมมติตนเองเป็น Nunez แล้วให้แสดงความคิดว่า  
 จะทำอย่างไรเมื่อคนรักขอร้องเช่นนั้น ให้เขียนคนละ 1 ประโยค ผู้เรียนเลือกประโยคที่มี  
 ใจความน่าสนใจ ให้ผู้เขียนอ่านให้เพื่อนฟัง แล้วบอกว่าค่อยติดตามในคาบเรียนหน้าว่า Nunez  
 จะทำอย่างไร

กลุ่มควบคุม

- จุดประสงค์
1. อ่านแล้วตอบคำถามปากเปล่าและตอบคำถามท้ายบทได้
  2. แปลความหมายจากเนื้อเรื่องได้
  3. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง

วิธีสอน

ต่อไป

1. ให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อเรื่องในคาบเรียนที่ผ่านมา แล้วสอนศัพท์

affect	disease	constantly
irritate	surgical	operation
persuade	drift	surgeon
fold		

2. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องที่ละประโยค ทีละคนจนจบในใจความย่อ ๆ แล้วให้ช่วยกันแปลความหมายของเนื้อเรื่อง ผู้สอนคอยช่วยเหลือหากมีตอนใดติดขัด และช่วยผู้เรียนสรุปความ
3. ถามคำถามปากเปล่าเพื่อทดสอบความเข้าใจ และให้ผู้เรียนทบทวนแบบฝึกหัดท้ายบทเป็นการบ้าน

หมายเหตุ ใช้เนื้อหาเช่นเดียวกับกลุ่มทดลอง

คาบที่ 4กลุ่มทดลอง

- จุดประสงค์
1. อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
  2. เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
  3. ตอบคำถามได้

วิธีสอน

1. ให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้วจากคาบเรียนที่ผ่านมา ผู้เรียนเดาว่า Nunez จะทำอะไร โดยเขียนแสดงความคิดเห็นเอง แจ้งให้ผู้เรียนทราบว่า คาบนี้จะเรียนจนจบเรื่อง ให้ผู้เรียนอ่านเพื่อหาว่าที่เขียนไว้ในคาบเรียนที่ผ่านมาถูกหรือไม่ ก่อนอ่านสอนคำศัพท์ต่อไปนี้

inferiority      equality      glance back

2. ให้ผู้เรียนอ่านในใจเพื่อตรวจสอบความคิดเห็นที่หาไว้ ผู้สอนเฉลยด้วยว่าถูกต้องหรือไม่

Nunez was unable to sleep for a week before the operation that was to raise him from inferiority to equality with the blind citizens. He sat sadly while others slept, or wandered aimlessly  
85 around. He had give his answer, but he was still not sure if he could go through with it.

On the last morning he had planned to go to a lonely place where the meadows were beautiful with flowers and remain there until the time of the surgery.

90 After he got there, he decided to go further, and climbed over the boundary wall and out upon the rocks. He gazed with pleasure at the sunlit ice and snow.

He saw all the beauty, and he thought of the free world that he would be parted from, the world that was his own. In  
95 just a day or so he could pass through the mountains and reach the busy streets of some big city.

If he went on, up that slope he could come out high among those pine trees in the distance. And then? Perhaps a short climb would take him up to the mountain peak with the sunlit snow 100 to view the beautiful heights.

He glanced back at the village. He thought of Medina : she had become small and distant.

He turned again towards the mountain.

Then, very slowly, he began to climb.

Adapted from "The Country of the Blind"

by H.G. Wells

3. ถามผู้เรียนว่าประโยคไหนบอกให้ทราบว่า Nunez ตัดสินใจหนีไปจาก Blind Country ให้ผู้เรียนอ่านอีกครั้งเพื่อหาคำตอบ

4. ให้ผู้เรียนสมมติตนเองเป็น Nunez แล้วลองคิดว่าถ้าตนเองเป็น Nunez จะทำอย่างไร หากจะต้องแต่งกับ Medina จริง ๆ และไม่สามารถจะทิ้งเธอไปได้แล้วให้ผู้เรียนเขียนแสดงความคิดเห็น ผู้สอนเลือกความคิดเห็นที่ดีให้ผู้เขียนออกมาอ่านให้เพื่อนฟังสัก 3 ตัวอย่าง

#### กลุ่มควบคุม

- จุดประสงค์
1. อ่านแล้วตอบคำถามปากเปล่าและคำถามท้ายบทได้
  2. แปลความหมายของเนื้อเรื่องได้
  3. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

### วิธีสอน

1. ให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาในสองคาบเรียนที่ผ่านมา แล้วแจ้งให้ทราบว่าคาบเรียนนี้จะเรียนจนจบเรื่อง ให้ผู้เรียนลองเดาว่า Nunez จะทำอย่างไรในตอนจบ อาจจะได้ความคิดที่หลากหลาย จากนั้นสอนศัพท์ต่อไปนี้ก่อนอ่าน

inferiority      equality      glance back

2. ให้ผู้เรียนอ่านทีละ 1 ประโยค โดยให้อ่านทีละคนเมื่ออ่านจบให้ช่วยกันแปลความหมาย ตอนที่ผู้เรียนแปลไม่ได้ ผู้สอนช่วยแปล และช่วยสรุปใจความ

3. ถามคำถามปากเปล่าเพื่อทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง และให้ผู้เรียนตอบคำถามท้ายบทเป็นการบ้าน

หมายเหตุ ใช้เนื้อหาเช่นเดียวกับกลุ่มทดลอง

### คาบที่ 5

#### กลุ่มทดลอง

- จุดประสงค์
1. อ่านแบบคร่าว ๆ และเลือกภาพที่เหมาะสมกับข่าวได้
  2. อ่านเพื่อหารายละเอียดได้
  3. เล่าเรื่องที่อ่านได้

### วิธีสอน

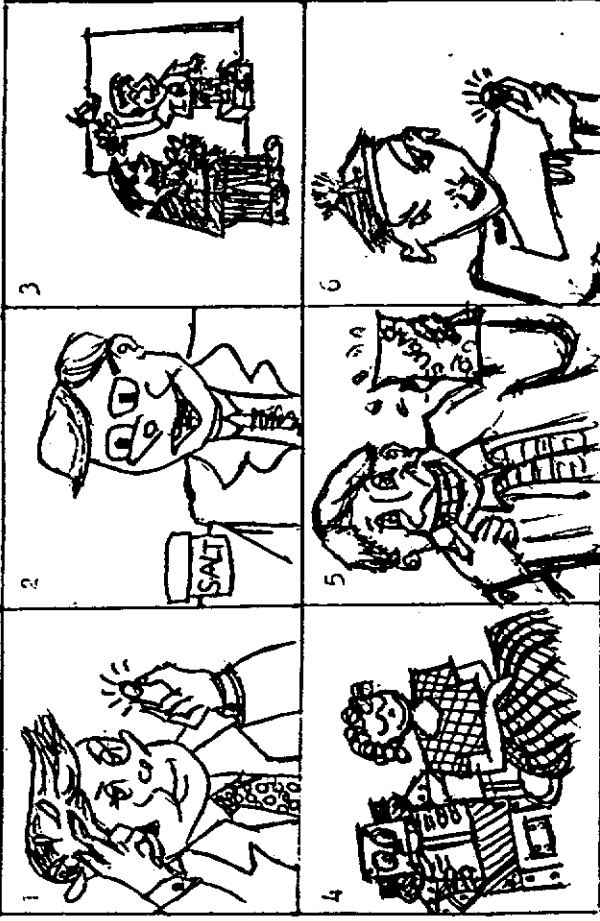
1. ถามผู้เรียนว่าภายในสัปดาห์นี้ได้ฟังหรืออ่านข่าวต่างประเทศบ้างหรือไม่ ถ้าอ่านหรือฟังเป็นข่าวเกี่ยวกับเรื่องใด และให้ความสนใจกับข่าวประเภทใดมากที่สุด เมื่อผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นด้วยการตอบคำถามแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือบอกให้ผู้เรียนทราบว่าในคาบเรียนนี้จะเรียนเกี่ยวกับข่าวสั้นที่ได้มาจากทุกมุมโลก จากนั้นสอนศัพท์ที่สำคัญดังนี้

institute      agency      synthesis  
 combat      isomaltulose      telecommunication  
 intellectually gift      concentration      snob

2. ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมก่อนการอ่าน โดยแจกภาพและเนื้อข่าว  
ซึ่งประกอบด้วยภาพ 6 ภาพ และข่าว 4 ข่าว ในภาพ 6 ภาพนั้น จะมีภาพลวงอยู่ 2 ภาพ  
ซึ่งใกล้เคียงกับภาพจริงมาก

3. ให้ผู้เรียนอ่านในใจคร่าว ๆ เพื่อดูว่าข่าวทั้ง 4 ข่าว  
เกี่ยวข้องกับเรื่องใด แล้วเลือกภาพให้เหมาะสม ขั้นนี้ต้องให้ผู้เรียนอ่านให้เร็วที่สุด จากนั้น  
ผู้สอนเฉลยเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ

4. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ให้เลือกอ่านข่าวกลุ่มละ 1 เรื่อง  
โดยให้อ่านอย่างละเอียด ผู้สอนต้องพยายามให้ข่าวทั้ง 4 ข่าวถูกเลือกเท่า ๆ กัน เมื่ออ่าน  
เสร็จแล้วให้ปิดหนังสือแล้วปรึกษากัน และให้ส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องกลุ่มละ 1 คน เพื่อนที่  
เลือกข่าวเดียวกันคอยช่วยเสริม



**A SINGAPORE** - Thousands of Singapore primary school children sat for a special government examination to decide who among them will qualify as the intellectually gifted.

The examination is the first of its kind to be held under a government programme to find new talent among the island's half a million school children.

Some school teachers expressed fears that the gifted children could become snobs but the ministry overruled the objections, saying that far worse problems could arise if the gifted were neglected.

- Reuter

**B LONDON** - A British sugar company has developed a way to produce a new sugar that may prevent tooth decay, according to *The Times* newspaper.

The company, Tate and Lyle, has built a pilot plant that can produce the synthetic sugar, isomaltulose, and is now investigating the potential market for the sweetener, the article said.

Researchers believe cavity-causing bacteria cannot use the synthetic sugar as an energy source, so food and sweets containing the substance would not promote multiplication of the bacteria or the resulting decay.

- AP

**C BERLIN** - An East German research institute is developing a drug to combat disturbed brain functions, weaknesses of concentration, spelling and reading faults, and poor memory, according to the East German news agency ADN. "The pill is supposed to facilitate learning and the comprehension of tuition material as well as prevent forgetfulness," ADN said.

The Institute for Neurobiology and Brain Research at the East German Academy of Sciences in Magdeburg has worked "for some time now" on what it calls the "memory pill," the report said.

**D TOKYO** - Japan's government-run telecommunications monopoly NTT has unveiled a robot that is capable of reading books to a blind person through a synthesised voice and another that 'leafs' through the pages.

NTT displayed their latest robots at a public exhibition at the NTT electrical communication lab in Yokosuka. The robots could eventually free the blind from learning braille and provide automatic telephone answering services, an NTT spokesman said.

-UPI

News	Picture
A	
B	
C	
D	

### กลุ่มควบคุม

- จุดประสงค์
1. อ่านแล้วตอบคำถามปากเปล่าและตอบคำถามท้ายบทได้
  2. แปลความหมายของเนื้อเรื่องได้
  3. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

### วิธีสอน

1. ถามผู้เรียนว่าสัปดาห์นี้อ่านข่าวต่างประเทศบ้างหรือไม่  
เมื่อผู้เรียนตอบและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวแล้วสอนศัพท์ต่อไปนี้
 

research	institute	facilitate
investigate	combat	brain
forgetfulness	potential	market
disturb	function	decay
cavity	concentration	pill
multiplication		
2. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงทีละคน คนละ 1 ประโยค ผู้สอนคอยช่วยแก้ถ้าออกเสียงผิด เมื่ออ่านจบในแต่ละย่อหน้าให้ผู้เรียนช่วยกันแปลความหมาย ผู้สอนคอยช่วยเสริมหรือแปลประโยคที่ซับซ้อนให้ จากนั้นช่วยสรุปใจความในแต่ละย่อหน้าร่วมกับผู้เรียน
3. ให้ผู้เรียนตอบคำถามท้ายบททั้งแบบปากเปล่า และให้ทำเป็น  
การบ้าน

หมายเหตุ ในคาบนี้กลุ่มควบคุมใช้เนื้อหาเพียง 2 ข่าว ซึ่งน้อยกว่ากลุ่มทดลองเนื่องจากวิธีสอนต่างกัน เนื้อหาที่กลุ่มควบคุมใช้คือ ข่าวจากสำนักข่าวเบอร์ลิน (Berlin) และลอนดอน (London)

## คาบที่ 6

## กลุ่มทดลอง

- จุดประสงค์
1. อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
  2. กรอกรายละเอียดของบุคคลลงในแบบฟอร์มได้

วิธีสอน

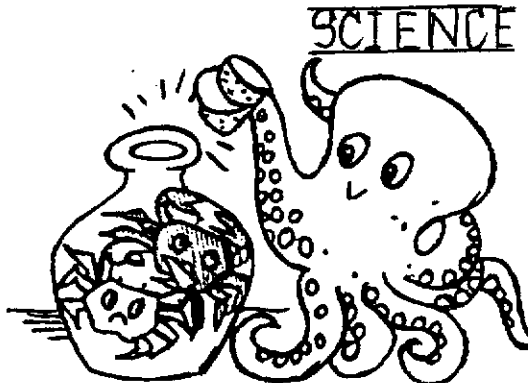
1. บอกให้ผู้เรียนทราบว่าในคาบเรียนนี้จะเรียนเกี่ยวกับข่าวอีกข่าวหนึ่ง ซึ่งแสดงถึงความสามารถของเด็กคนหนึ่งที่จะฝึกสัตว์ซึ่งไม่เคยมีใครฝึกมาก่อน หรืออาจจะมีแต่น้อยมากคือปลาหมึกยักษ์ จากนั้นสอนศัพท์ต่อไปนี้

uncork                      science                      train  
competition

2. กิจกรรมก่อนการอ่านคือ ผู้สอนตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง แล้วให้ผู้เรียนทำความเข้าใจคำถาม ซึ่งได้แก่

1. Where had the news happened?
  2. Who trained the octopus?
  3. What did he feed to octopus?
  4. How did he feed the octopus first?
  5. Could the octopus open the bottle?
3. ให้ผู้เรียนอ่านในใจ เพื่อหาข้อมูลมาตอบคำถามที่ผู้สอนให้ไว้

ก่อนอ่าน เมื่อผู้เรียนอ่านและตอบคำถามแล้ว ผู้สอนเฉลยเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ

	<p>SOUTH AFRICA - A school boy has trained an octopus to uncork a bottle. The achievement won Nicholas Kruger, 17, a science competition here.</p> <p>Nicholas first fed the octopus baby crabs by hand then put the crabs in an open - topped bottle, after trying for a long time to get through the glass the octopus learned to reach through the top.</p> <p>- Reuter</p>
---	--

4. ให้ผู้เรียนอ่านอีกครั้งเพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับ (Nicholas) แล้วกรอกข้อมูลลงในแบบฟอร์มต่อไปนี้

Fill up the frame - work about Nicholas Kruger.

Name : \_\_\_\_\_ Last Name : \_\_\_\_\_

Country : \_\_\_\_\_ Education : \_\_\_\_\_

Age : \_\_\_\_\_ Award : \_\_\_\_\_

### กลุ่มควบคุม

- จุดประสงค์
1. อ่านแล้วตอบคำถามปากเปล่าและตอบคำถามท้ายบทได้
  2. แปลความหมายของเนื้อเรื่องได้
  3. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

### วิธีสอน

1. ถามผู้เรียนว่าเคยทดลองฝึกสัตว์ให้ทำอะไรบ้างหรือไม่ ผู้เรียนจะตอบว่าเคยส่วนหนึ่ง และไม่เคยส่วนหนึ่ง ผู้เรียนที่ตอบว่าเคยถามต่อว่าเคยฝึกสัตว์ประเภทใด ผู้เรียนจะให้คำตอบที่แตกต่างกันไป จากนั้นบอกให้ผู้เรียนทราบว่าต่อไปนี้จะเรียนเกี่ยวกับเรื่องการฝึกหัดปลาหมึกยักษ์ซึ่งฝึกโดยเด็กชาวแอฟริกาใต้ (South Africa) แล้วสอนศัพท์ต่อไปนี้

train

achievement

uncork

science competition

2. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงทีละคน คนละ 1 ประโยค ผู้สอนคอยช่วยแก้ไขถ้าออกเสียงผิด เมื่ออ่านจบในแต่ละย่อหน้าให้ผู้เรียนช่วยกันแปลความหมาย ผู้สอนคอยช่วยเสริมหรือแปลประโยคที่ซับซ้อนให้ จากนั้นช่วยสรุปใจความในแต่ละย่อหน้าร่วมกับผู้เรียน

3. ผู้สอนถามคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่องเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ และให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเป็นการบ้าน

หมายเหตุ ใช้เนื้อหาเช่นเดียวกับกลุ่มทดลอง

คาบที่ 7

กลุ่มทดลอง

- จุดประสงค์
1. อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
  2. อ่านแล้วตรวจสอบความคิดเห็นที่แสดงไว้ก่อนอ่านได้
  3. เขียนตัวอย่างและประโยชน์ของสมุนไพรที่ตนเองรู้จักได้

วิธีสอน

1. บอกให้ทราบว่าจะเรียนเกี่ยวกับข่าวอีกหนึ่งข่าวในคาบเรียนนี้ แล้วให้ผู้เรียนดูภาพแล้วลองเดาว่าข่าวน่าจะเกี่ยวกับเรื่องใด โดยเลือกจากตัวเลือกที่ผู้สอนเขียนขึ้น

1. Used tea leaves for eating in daily.
2. Used tea leaves for curing some problems.
3. Used the extract from tea leaves to prevent and treat hardening of arteries.
4. Sold extracts from tea leaves as exported goods.

2. สอนศัพท์ที่สำคัญต่อไปนี้

extract	hardening of the arteries
patient	prevent
desease	

3. ก่อนการอ่านให้ผู้เรียนพิจารณาคำถามต่อไปนี้ เพื่ออ่านแล้วหาข้อมูลเพื่อตอบคำถามโดยเฉพาะ

1. Who discovered the advantage of tea leaves?
2. What is the actract from tea leaves used for?

3. Which news Agency reported this news?
4. Who is the president of Zhejiang No 2 Provincial Hospital?
5. How many patients were used for the experiment?



PEKING - A Chinese doctor says he has used an extract from tea leaves to prevent and treat hardening of the arteries, a common disease of the aged, the official Xinhua News Agency reported.

Xinhua said Professor Lou Fuqing, president of the Zhejiang No 2 Provincial Hospital, reported that the extract, used on 120 patients in the past three years, proved effective for more than 80 percent of them.

His hospital still is using the the extract on a trial basis, it said.

- AP

4. ให้ผู้เรียนอ่านในใจแล้วตอบคำถาม พร้อมกับตรวจสอบความคิดเห็นที่เลือกไว้ก่อนอ่านว่าถูกหรือผิด ผู้สอนเฉลยข้อที่ถูกต้องให้ผู้เรียนทราบด้วย
5. แบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 2 คน ให้ช่วยกันคิดและเขียนข้อสมมุติฐานที่ตนเองรู้จักพร้อมประโยชน์ของการใช้มาคนละ 1 อย่าง กิจกรรมขั้นนี้ให้ผู้เรียนใช้พจนานุกรมไทย - อังกฤษได้ เสร็จแล้วให้ตัวแทนกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟัง

#### กลุ่มควบคุม

- จุดประสงค์
1. อ่านแล้วตอบคำถามปากเปล่าและตอบคำถามท้ายบทได้
  2. แปลความหมายของเนื้อเรื่องได้
  3. อ่านออกเสียง ได้ถูกต้อง

### วิธีสอน

1. บอกผู้เรียนว่าคาบเรียนนี้จะเรียนเกี่ยวกับข่าว ให้ผู้เรียนดูภาพ แล้วเดาว่าเป็นข่าวเกี่ยวกับประเทศใด ผู้เรียนจะสามารถเดาได้จากการแต่งกาย ให้ผู้เรียนเดาต่อว่าใบไม้ที่ขายในภาพคือใบอะไร ให้ผู้เรียนเดาจนกระทั่งได้คำตอบว่าใบชา หรือ tea leaf

2. สอนศัพท์ที่สำคัญต่อไปนี้

extract                      hardening                      patient

prevent                      disease                      artery

3. ให้ผู้เรียนผลิตกันอ่านออกเสียงทีละคน คนละ 1 ประโยค หากออกเสียงผิดผู้สอนช่วยแก้ไข เมื่ออ่านจบในแต่ละย่อหน้า ให้ผู้เรียนช่วยกันแปลความหมาย ผู้สอนคอยช่วยเสริมและแปลประโยคที่ผู้เรียนไม่สามารถแปลได้ เมื่อจบแต่ละย่อหน้าผู้เรียนและผู้สอนสรุปใจความร่วมกัน

4. ถามคำถามปากเปล่าเพื่อทดสอบความเข้าใจ และให้ตอบคำถามท้ายบทเป็นการบ้าน

หมายเหตุ ใช้เนื้อหาเช่นเดียวกับกลุ่มทดลอง

### คาบที่ 8

#### กลุ่มทดลอง

- จุดประสงค์
1. อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ได้
  2. บอกความหมายของศัพท์บางตัว ได้
  3. เขียนตัวอย่างหน่วยงานที่ใช้คอมพิวเตอร์ ได้

### วิธีสอน

1. แจงให้ผู้เรียนทราบว่าคาบเรียนนี้จะเรียนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ชนิดหนึ่งเรียกว่าดิจิตอล คอมพิวเตอร์ (Digital Computer) แล้วถามผู้เรียนว่าเคยใช้คอมพิวเตอร์บ้างหรือไม่ และใช้เพื่อประโยชน์อะไร จากนั้นสอนศัพท์ต่อไปนี้

control	data	subtract
handle	information	multiply
machine	perform	deposit

2. ให้ผู้เรียนตอบคำถามต่อไปนี้โดยใช้ความรู้พื้นฐานที่มีเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ก่อนการอ่าน คำถามทั้งหมดเป็นแบบ Yes - no questions

1. Do computers have better memories than men?

2. Can computers solve problems faster?

3. Can computers sleep?

4. Are computers always large?

5. Do computers be used in banks?

3. ให้ผู้เรียนอ่านในใจ และตรวจสอบดูว่าคำตอบที่ได้ตอบไว้ก่อนอ่านถูกต้องหรือไม่ ให้อ่านอย่างรวดเร็วที่สุดเฉพาะเพียงเพื่อตรวจสอบคำตอบเท่านั้น ผู้สอนมีส่วนร่วมในการเฉลยคำตอบด้วยหลังการอ่านของผู้เรียนเสร็จสิ้น

Nearly everything in the modern world is helped or controlled by computers. They have better memories than men, can solve problems faster, and never suffer from a lack of sleep. Computers handle information in the form of numbers which a human operator puts into the machine. The machine is told what to do with the data, or information, by a programme

(set of instructions). The operator sits at a console, a large control panel, which shows what operations the machine is performing.

- 10           A computer may be large or small depending on how many jobs it does and classified in two ways according to the way they work. Digital computers are the most common type. They solve simple problems by counting digits (numbers) and then adding, subtracting, multiplying or dividing. This type of machine can
- 15 solve many problems one after the other, but must be given all the numbers to be use and a full programme, which is stored in the computers' memory. Digital computers are used for general purpose such as recording the amount of money deposited or
- whithdrawn by customers in a bank, keeping medical records of
- 20 patients in a hospital, paying wages and reserving seats on planes.

4. ให้ผู้เรียนเดาความหมายของ divide และ whithdrawn โดยอาศัยประโยคและข้อความข้างเคียง
5. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2 คน ให้เขียนรายงานชื่อของหน่วยงานที่ใช้คอมพิวเตอร์ให้ได้มากที่สุด โดยให้เวลา 5 นาที กลุ่มที่เขียนได้มากที่สุดและถูกต้องเป็นผู้ชนะ
6. ให้ผู้เรียนอ่านให้ละเอียดอีกครั้งและทำแบบฝึกหัดท้ายบท
- เกี่ยวกับดิจิทัล คอมพิวเตอร์เป็นการบ้าน

กลุ่มควบคุมจุดประสงค์

1. อ่านแล้วตอบคำถามปากเปล่าและตอบคำถามท้ายบทได้
2. แปลความหมายของเนื้อเรื่องได้
3. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

วิธีสอน

1. ถามผู้เรียนว่ามีความรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์อย่างไรบ้างในเรื่องของชนิด ประโยชน์ และหน่วยงานที่ใช้ แล้วแจ้งให้ผู้เรียนทราบว่าต่อไปนี้จะเรียนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ชนิดหนึ่งชื่อว่าคิจิตอล คอมพิวเตอร์ แล้วสอนศัพท์ต่อไปนี้

control	information	deposit
handle	perform	devide
machine	subtract	whithdrawn
data	multiply	

2. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงทีละคน คนละ 1 ประโยค จนจบย่อหน้า แล้วให้ช่วยกันแปล ผู้สอนคอยช่วยแปลเมื่อผู้เรียนพบปัญหา ท้ายนี้ทั้งหมดเนื้อหาผู้เรียนและผู้สอนช่วยกันสรุปเนื้อหาอีกครั้ง
3. ถามคำถามปากเปล่าเพื่อตรวจสอบความเข้าใจอีกครั้ง และให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเกี่ยวกับคิจิตอล คอมพิวเตอร์เป็นการบ้าน

หมายเหตุ ใช้เนื้อหาเช่นเดียวกับกลุ่มทดลอง

คาบที่ 9กลุ่มทดลองจุดประสงค์

1. อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
2. อ่านเพื่อหารายละเอียดได้

3. เตาความหมายคำศัพท์บางคำได้
4. เขียนผลดีและผลเสียของคอมพิวเตอร์ได้

### วิธีสอน

1. ให้ผู้เรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับคิวิตอล คอมพิวเตอร์ที่เรียนในคาบเรียนที่แล้ว และบอกให้ผู้เรียนทราบว่าคาบเรียนนี้จะเรียนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์อีกชนิดหนึ่งเรียกว่า อนาล็อก คอมพิวเตอร์ (Analog Computer) ซึ่งจะมีลักษณะการใช้งานที่ต่างกันจากนั้นสอนศัพท์ต่อไปนี้

measure                      spaceman                      mercury  
voyage

2. ก่อนอ่านให้ผู้เรียนพิจารณาคำถามและประโยคต่อไปนี้ แล้วแจ้งให้ทราบว่าให้อ่านอย่างรวดเร็วแล้วตอบคำถาม และทำตามคำสั่ง

1. Do analog computers use for general or specific purposes?
2. Give 3 examples of works that use analog computers.

3. ให้ผู้เรียนอ่านในใจเพื่อหาข้อมูลตามที่ผู้สอนกำหนด หลังจากผู้เรียนตอบคำถาม และหาข้อมูลตามคำสั่งแล้วผู้สอนเฉลยข้อมูลที่ถูกต้องด้วย

In contrast, analog computers cannot solve as many problems at one time so they are usually used for very specific purposes. This is because they measure one quantity in terms of some other  
25 quantity - just as we measure the length of a line of mercury to know someone's temperature. For example, when training pilots, an analog computer is used to represent the speed and direction

of an aeroplane and to measure the effects of wind on the plane.  
 In other words, it is programmed to act similarly to a real  
 30 aeroplane so the pilots can be trained how to control it properly  
 before they pilot a real plane. In the same way, spacemen are  
 trained to control spacecraft before they go on the real voyage.  
 Many analog computers are used in engineering research for  
 designing aeroplanes and spaceships, especially in testing for  
 35 dangerous flight problems.

Computers have been called electronic brains but  
 fortunately they can never take over the world because they  
 cannot think or do anything on their own.

Adapted from The World Book Encyclopedia

4. ให้ผู้เรียนเดาความหมายของคำว่า spacecraft และ spaceship โดยดูจากคำใกล้เคียงคือ spaceman และดูจากประโยค
5. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มละ 3 คน ให้ช่วยกันคิดและเขียนผลดีและผลเสียของคอมพิวเตอร์ โดยเขียนผลดี 2 อย่าง และผลเสีย 2 อย่าง เสร็จแล้วให้ตัวแทนกลุ่มออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง
6. สั่งให้ผู้เรียนอ่านและทำแบบฝึกหัดท้ายบทซึ่งผู้สอนเป็นผู้เลือกเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับอนาล็อก คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนทำเป็นการบ้าน

#### กลุ่มควบคุม

- จุดประสงค์
1. อ่านแล้วตอบคำถามปากเปล่าและตอบคำถามท้ายบทได้
  2. แปลความหมายของเนื้อเรื่องได้
  3. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

วิธีสอน

1. ให้ผู้เรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับคิวจิตอลคอมพิวเตอร์ที่เรียนมาแล้ว และแจ้งให้ผู้เรียนทราบว่าในคาบเรียนนี้จะเรียนเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์อีกชนิดหนึ่ง เรียกว่าอนาล็อก คอมพิวเตอร์ที่มีลักษณะการใช้ต่างกัน แล้วสอนศัพท์ต่อไปนี้

measure                      spaceman                      spacecraft

mercury                      voyage                      spaceship

2. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงทีละประโยค ประโยคละหนึ่งคน ผู้สอนคอยช่วยแก้ไขเมื่อออกเสียงผิด ให้อ่านจนจบย่อหน้าแล้วให้ผู้เรียนช่วยกันแปล หากติดขัด ผู้สอนช่วยแปล ทำคั้งนี้จนจบเนื้อหา

3. ผู้สอนถามคำถามปากเปล่าเพื่อทดสอบความเข้าใจและเพื่อสรุปเรื่องอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท ผู้สอนคัดเลือกเฉพาะข้อที่เกี่ยวกับอนาล็อก คอมพิวเตอร์เป็นการบ้าน

หมายเหตุ ใช้เนื้อหาเช่นเดียวกับกลุ่มทดลอง

คาบที่ 10กลุ่มทดลอง

- จุดประสงค์
1. อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
  2. เติม -er และ -or เพื่อให้คำนั้น ๆ เป็นบุคคลได้

วิธีสอน

1. บอกให้ผู้เรียนทราบว่าเนื้อหาในคาบเรียนนี้จะเป็นเนื้อหาที่มีลักษณะทบทวนเนื้อหาที่เรียนมาในสองคาบที่ผ่านมา และบรรจุไว้ทั้งเนื้อหาเกี่ยวกับคิวจิตอลและอนาล็อก คอมพิวเตอร์ จากนั้นสอนศัพท์ต่อไปนี้

cash register                      indicate                      dial

2. ก่อนอ่านให้ผู้เรียนทำความเข้าใจกับคำถามเหล่านี้แล้วจึงให้ทราบว่าจะให้อ่านเพื่อหาข้อมูลมาตอบคำถามเหล่านี้โดยอ่านเอาเฉพาะข้อมูลที่ต้องการอย่างรวดเร็วที่สุด

1. How do digital computers solve problems?
2. How does a person count?
3. Give a sample of analog computer.
4. Give a sample of digital computer.
5. What does a cash register contain?
6. When the temperature rises, does the line get longer or shorter?
7. What indicates weight by the distance a dial moves?

3. ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจและตอบคำถามที่ให้ไว้ก่อนอ่านเมื่อผู้เรียนทำเสร็จผู้สอนเฉลยเพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ

SIMPLE ANALOG COMPUTERS	SIMPLE DIGITAL COMPUTERS
<p>Analog computers measure one quantity in terms of another quantity. A thermometer indicates temperature in terms of the length of a thin line of liquid. The line gets longer as the temperature rises. A bathroom scale indicates weight by the distance a dial moves.</p>	<p>Digital computers solve problems by counting, just as a person does when he counts on his fingers. A cash register is a mechanical digital computer. It contains wheels that turn to certain positions to represent numbers. The register adds by counting the turns that the wheels make.</p>

4. ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมหลังบทอ่านด้วยการเติม -er และ -or เพื่อให้คำที่ใหม่กลายเป็นบุคคล เนื่องจากพบคำประเภทนี้มากในการเรียนบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์ ตั้งแต่คาบเรียนแรกที่เริ่มศึกษาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เมื่อเติม -er และ -or แล้วให้ผู้เรียนจับคู่ศัพท์กับภาพให้เหมาะสม

- a. a tail\_\_\_\_\_                      b. a print\_\_\_\_\_
- c. an interior decorat\_\_\_\_\_
- d. a jewell\_\_\_\_\_                      e. a photograph\_\_\_\_\_



1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

### กลุ่มควบคุม

- จุดประสงค์
1. อ่านแล้วตอบคำถามปากเปล่าและทำแบบฝึกหัดได้
  2. แปลความหมายของเนื้อเรื่องได้
  3. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง

### วิธีสอน

1. ให้ผู้เรียนทบทวนเกี่ยวกับคิจิตอล และอนาล็อก คอมพิวเตอร์ ที่เรียนผ่านมาแล้ว และแจ้งให้ทราบว่าคาบเรียนนี้จะเรียนบทอ่านที่มีลักษณะทบทวนเรื่องของ คิจิตอล และอนาล็อกคอมพิวเตอร์ จากนั้นสอนศัพท์ต่อไปนี้

cash register                      indicate                      dial

2. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงทีละประโยค ประโยคละหนึ่งคน เมื่อจบเรื่องหนึ่งให้ช่วยกันแปลหากผู้เรียนแปลไม่ได้ ผู้สอนช่วยแปล ทำดังนี้จนจบทั้งสองเรื่อง
3. ผู้สอนถามคำถามปากเปล่าเพื่อทดสอบความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง และให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเป็นภาระบ้าน

หมายเหตุ ใช้เนื้อเรื่องเช่นเดียวกับกลุ่มทดลอง

## คาบที่ 11

### กลุ่มทดลอง

- จุดประสงค์
1. อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
  2. เคารความหมายคำศัพท์และสรรพนามบางตัวได้
  3. เล่าเรื่องที่อ่านได้

### วิธีสอน

1. ถามผู้เรียนว่าในวันคริสต์มาสนี้จะซื้อของขวัญให้ใครและซื้ออะไรบ้าง เมื่อผู้เรียนแสดงความคิดเห็นแล้วบอกว่าในคาบเรียนนี้จะเรียนเกี่ยวกับของขวัญวันคริสต์มาสที่มีภรรยาคนหนึ่งซึ่งรักกันมากซื้อให้แก่กัน คาบเรียนนี้จะเรียนเฉพาะวิธีการและสิ่งที่ภรรยาจะซื้อให้สามี ปัญหาของเรื่องอยู่ที่ภรรยามีเงินไม่พอ ให้เดาว่าภรรยาคือ Della จะทำอะไร

- a. bought a very cheap present
- b. sold her beautiful hair to get money for buying a present
- c. didn't buy a present
- d. worked in part time for more money to buy a present

2. ก่อนอ่านสอนศัพท์ต่อไปนี้

whirl	ripple	hesitate
possession	garment	pant
cascade	splash	

3. ให้ผู้เรียนอ่านในใจเพื่อดูว่าข้อมูลที่ตนเลือกไว้ก่อนอ่านถูกต้องหรือไม่ ให้อ่านอย่างรวดเร็วที่สุด เมื่อผู้เรียนได้คำตอบแล้วผู้สอนเฉลยด้วย

Della was sitting on the couch in the living - room. Her head lay in her hands and she was sobbing.

"Oh dear," she said, "I've only got \$1.87 and tomorrow is Christmas. What can I buy Jim with only \$1.87?" She burst  
5 into tears.

It was not easy to save any money. Together, they earned just twenty dollars a week. Della stopped crying, got up, and went and stood by the window. She looked out cheerlessly at a grey cat walking along a grey fence in a grey backyard.

10 "Tomorrow is Christmas Day," she said to herself, "and I really wanted to buy Jim something special."

There was a mirror close to the window of the room. Suddenly, she whirled around and stood in front of the mirror. Her eyes were shining brilliantly, but her face soon lost its  
15 colour. Quickly, she let her hair down so that it fell to its full length.

Now Della and Jim had two possessions of which they were very proud. One was Jim's gold watch, which had been his father's and his grandfather's. The other was Della's beautiful hair. It  
20 fell about her, rippling and shining like a cascade of water. It reaches almost to her knees and covered her like a garment.

She hesitated for a minute and stood still while a tear or two splashed on the worn red carpet. Then she put on her old brown hat, ran out of the door and down the stairs to the street.

25 She stopped at a shop with a sign that read, "Madame Sofronie - We buy Hair Goods of All Kinds!" Della ran up one flight of stairs, paused for a moment, panting, and then opened the door.

"Will you buy my hair?" asked Della.

30 "Well, I do buy hair," said Madame, "take off your hat and let me have a look at it first."

She removed the hairpins and down flowed Della's long, beautiful locks of silky hair.

20 dollars." said Madame, lifting the mass of hair with  
35 a practised hand.

"Give it to me, quickly," said Della.

4. ให้ผู้เรียนเดาความหมายของคำว่า brilliantly cheerlessly และ hairpin โดยดูจากใจความข้างเคียง

5. ให้ผู้เรียนอ่านให้ละเอียดอีกครั้ง แบ่งกลุ่มกลุ่มละ 3 คน ให้ปิดหนังสือแล้วปรึกษากันเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องประมาณ 3 กลุ่ม

6. ให้ผู้เรียนทุกคนสมมติตนเองเป็น Della เขียนคำอวยพรวันคริสต์มาสให้แก่สามี ขึ้นนี้ให้ทำเป็นการบ้าน

#### กลุ่มควบคุม

- จุดประสงค์
1. อ่านแล้วตอบคำถามปากเปล่าและตอบคำถามท้ายบทได้
  2. แปลความหมายของเนื้อเรื่องได้
  3. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

Della was sitting on the couch in the living - room. Her head lay in her hands and she was sobbing.

"Oh dear," she said, "I've only got \$1.87 and tomorrow is Christmas. What can I buy Jim with only \$1.87?" She burst  
5 into tears.

It was not easy to save any money. Together, they earned just twenty dollars a week. Della stopped crying, got up, and went and stood by the window. She looked out cheerlessly at a grey cat walking along a grey fence in a grey backyard.

10 "Tomorrow is Christmas Day," she said to herself, "and I really wanted to buy Jim something special."

There was a mirror close to the window of the room. Suddenly, she whirled around and stood in front of the mirror. Her eyes were shining brilliantly, but her face soon lost its  
15 colour. Quickly, she let her hair down so that it fell to its full length.

Now Della and Jim had two possessions of which they were very proud. One was Jim's gold watch, which had been his father's and his grandfather's. The other was Della's beautiful hair. It  
20 fell about her, rippling and shining like a cascade of water. It reaches almost to her knees and covered her like a garment.

She hesitated for a minute and stood still while a tear or two splashed on the worn red carpet. Then she put on her old brown hat, ran out of the door and down the stairs to the street.

### วิธีสอน

1. ถามผู้เรียนว่าในวันคริสต์มาสนี้จะซื้อของขวัญให้แก่ใคร และจะซื้ออะไร เมื่อผู้เรียนตอบแล้วบอกให้ทราบว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับสามีและภรรยาคนหนึ่ง ที่ชื่อของขวัญวันคริสต์มาสให้แก่กัน เนื่องจากทั้งคู่รักกันมากจึงยอมสูญเสียสิ่งที่ตนรัก เพื่อแลกกับของขวัญที่จะซื้อ เฉพาะตอนนี้จะเรียนเกี่ยวกับวิธีการและของขวัญที่ภรรยาซื้อก่อน แล้วจะจบเรื่องในคาบเรียนหน้า จากนั้นสอนศัพท์ต่อไปนี้

whirl	cascade	pant
brilliantly	garment	cheerlessly
possession	ripple	hairpin

2. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงทีละคน คนละหนึ่งประโยค ผู้สอนคอยช่วยแก้ไขหากผู้เรียนออกเสียงผิด เมื่ออ่านจบในช่วงหนึ่ง ๆ ผู้สอนให้ผู้เรียนช่วยกันแปล หากแปลไม่ได้ ผู้สอนช่วยแปลให้ จนจบเนื้อหาเฉพาะในคาบเรียนนี้

3. ให้ผู้เรียนตอบคำถามปากเปล่าเพื่อทบทวนความเข้าใจ เนื้อเรื่อง และให้ตอบคำถามท้ายบทเฉพาะที่เกี่ยวกับตอนนี้เป็นการบ้าน

หมายเหตุ ใช้เนื้อหาเช่นเดียวกับกลุ่มทดลอง

### คาบที่ 12

#### กลุ่มทดลอง

- จุดประสงค์
1. อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
  2. อ่านเพื่อหารายละเอียดได้
  3. เคารความหมายของศัพท์บางตัวได้
  4. เล่าเรื่องที่อ่านได้

วิธีสอน

1. ให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาแล้วสอนศัพท์ต่อไปนี้
 

search	suitable	worship
ornamentation	brew	rim
ashame	expression	fixedly
strap		
2. ให้ผู้เรียนศึกษาคำถามต่อไปนี้
  1. What did Jim buy for Della?
  2. What did Jim do to get money to buy Della's gift?
  3. Was Jim angry, after he saw a haircut?
3. ให้ผู้เรียนอ่านเร็วที่สุดเพื่อตอบคำถาม ผู้สอนเฉลยด้วย

She spent the next two hours happily searching the shops for Jim's present. At last, she found it : a gold watch chain, simple in design, properly proclaiming its value by substance  
 40 alone and not by ornamentation, as all good things should do. As soon as she saw it she knew that it was the perfect gift.

"How much is this?" she asked, half-afraid.

"Twenty-one dollars."

Grand as Jim's watch was, he was sometimes ashamed of it  
 45 on account of the fact that it was on an old leather strap since he couldn't afford a suitable chain.

"I'll take it!" Della said and hurried home with her remaining 87 cents.

A 7 o'clock the coffee was brewed and supper was all ready.  
50 Jim was never late. Della wrapped it up in a nice package and  
sat on the corner of the chair near the door that he always  
entered. Then, she heard his step on the stairs and she turned  
pale.

"Please God, make him think I'm still pretty."

55 The door opened and Jim came in and closed it behind him.  
Then, he stood still. His eyes were fixed on Della and there was  
an expression in them that she could not read. It was not anger,  
nor disapproval, nor horror. He simply stared at her fixedly.

"Jim!" she cried, "Don't look at me like that. I had my  
60 hair cut off and sold it because I wanted to buy you a nice  
Christmas present.

"You say your hair is gone?" asked Jim as if in shock.

"You needn't look for it," said Della. "It's sold-sold and  
gone. It's Christmas Eve, Jim. Don't be angry with me. I did  
65 it for you."

Jim suddenly woke out of his trance. He drew a package  
from his overcoat pocket and threw it on the table.

"I can't think of anything, especially not a haircut, that  
could make me stop loving you," Jim said, "but if you'll unwrap  
70 that package you will understand my reaction."

Della hurried to open the package and then screamed for  
joy; and then, her expression changed and she began to cry  
hysterically as the tragedy. In the package she found combs, a

particular set of hair combs Della had worshipped for months in  
 75 a shop window. They were beautiful combs, pure tortoise shell,  
 with jewelled rims, just the right colour to wear in her beautiful  
 hair that now belonged to Madame Sofronie.

"I sold my watch to get the money to buy your combs." said  
 Jim.

80 When she heard that, Della started sobbing again. But this  
 time, she cried tears of joy, because she realized that their love  
 for each other was more valuable than anything else.

Adapted from The Gift of the Magi

O. Henry

4. ให้เดาความหมายของศัพท์และสำนวนต่อไปนี้จากประโยค

ในเรื่อง

remain                      woke out of his trance

wrap                         tragedy

5. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน ให้อ่านอย่างละเอียด  
 อีกครั้งจนจบ ปิดหนังสือแล้วร่วมสรุปและลำดับเหตุการณ์ จากนั้นแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมา  
 เล่าเรื่องประมาณ 3 กลุ่ม

6. ให้ผู้เรียนหาแบบฝึกหัดท้ายบทเป็นการบ้าน

#### กลุ่มควบคุม

- จุดประสงค์
1. อ่านแล้วตอบคำถามปากเปล่าและตอบคำถามท้ายบทได้
  2. แปลความหมายของเนื้อเรื่องได้
  3. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

วิธีสอน

1. ให้ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาแล้วสอนศัพท์และสำนวนต่อไปนี้

remain	fixedly	search
suitable	wrap	worship
ornamentation	rim	brew
ashame	strap	express

woke out of his trance

2. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคนละ 1 ประโยค เมื่อออกเสียงผิดผู้สอนช่วยแก้ไข และช่วยกันแปลสรุปเรื่องหากคิดขัดผู้สอนช่วย เช่นเดียวกัน

3. ให้ผู้เรียนตอบคำถามปากเปล่าเพื่อทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่องและตอบคำถามท้ายบทเฉพาะเนื้อเรื่องตอนที่อ่านเป็นการบ้าน

หมายเหตุ ใช้เนื้อหาเช่นเดียวกับกลุ่มทดลอง

คาบที่ 13กลุ่มทดลอง

- จุดประสงค์
1. อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
  2. เขียนรายการอาหารในร้านพาสต์ฟู้ดได้

วิธีสอน

1. ผู้สอนถามความรู้เกี่ยวกับพาสต์ฟู้ด โดยให้ช่วยกันให้ความหมายของพาสต์ฟู้ด บอกชื่อร้านพาสต์ฟู้ดที่ตนเองรู้จัก และให้ช่วยกันคิดว่าทำไมจึงมีร้านพาสต์ฟู้ดเกิดขึ้นมากในปัจจุบันโดยเฉพาะในกรุงเทพฯ จากนั้นสอนศัพท์ต่อไปนี้

commercial	available	elaborate
prospect	occasion	similarity
limit	content	

## 2. ให้ผู้เรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้

1. Are there a lot of fast - food now in Thailand?

2. Did the people have a lot of time for preparing meals in the past?

3. ให้ผู้เรียนอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะมาตอบคำถามที่ให้ไว้ก่อนอ่าน

Changes in the way of life in the country's commercial centres are beginning to offer promising prospects for a new industry here - fast - food. The market for international chains is still limited, but it is growing steadily day by day.

5 When the pace of living was slower and work schedules were not so pressing, it was possible for people to spend a lot of time preparing elaborate meals. Now, the time available for the preparation of meals has become limited. People still put a lot of time into preparing meals for special occasions, but these 10 events are relatively few. More and more people are content to eat snacks prepared at home or bought from food shops. The result has been a growth in the fast - food business here. Similarly, fast - food first became popular in the United States when rapid industrial growth was occurring and Americans were spending more 15 time at work and less time at home.

4. ให้ปิดหนังสือแล้วเขียนชื่ออาหารในร้านฟาสต์ฟู้ด ที่ตนเองรู้จักให้เวลา 5 นาที แข่งขันกันเขียน ใครเขียนได้มากและถูกต้องที่สุดเป็นผู้ชนะ

กลุ่มควบคุม

- จุดประสงค์
1. อ่านแล้วตอบคำถามปากเปล่าและตอบคำถามท้ายบทได้
  2. แปลความหมายของเนื้อเรื่องได้
  3. อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง

วิธีสอน

1. ถามความรู้ผู้เรียนเกี่ยวกับร้านอาหารประเภทฟาสต์ฟู้ด โดยให้ผู้เรียนให้ความหมาย และบอกชื่อร้าน ที่ตนเองรู้จัก จากนั้นผู้สอนสอนศัพท์ต่อไปนี้

commercial	available	prospect
occasion	limit	content
elaborate	snack	

2. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงทีละคน คนละหนึ่งประโยค จนจบหนึ่งย่อหน้าแล้วให้ช่วยกันแปลหากมีที่ใดที่ผู้สอนช่วยแปล และแปลสรุปเมื่อจบแต่ละย่อหน้าทำเช่นนี้ทั้งสองย่อหน้า

3. ถามคำถามปากเปล่าเพื่อทดสอบความเข้าใจ และให้ผู้เรียนตอบคำถามท้ายบทเพื่อทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง

หมายเหตุ ใช้เนื้อหาเช่นเดียวกับกลุ่มทดลอง

คาบที่ 14กลุ่มทดลอง

- จุดประสงค์
1. อ่านเพื่อหารายละเอียดได้
  2. สนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลได้

วิธีสอน

1. ทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่ผ่านมาโดยให้ผู้เรียนช่วยกันเล่า แล้วบอกให้ทราบว่า เรื่องที่จะเรียนต่อไปนี้เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเปิดร้านอาหารฟาสต์ฟู้ด และอุปสรรคที่ทำให้ฟาสต์ฟู้ดไม่ประสบความสำเร็จ

2. แจ้งให้ผู้เรียนทราบว่าให้หารายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ของการเปิดร้านฟาสต์ฟู้ด อ่านแล้วให้เขียนปัญหาต่าง ๆ ไว้ จากนั้นสอนศัพท์ต่อไปนี้

risk	franchise	entrepreneur
patronize	involve	authentic
vendor	category	stiff
recipe	inhibit	

3. ให้ผู้เรียนอ่านในใจ เพื่อหารายละเอียดตามที่ผู้สอนต้องการ เมื่อผู้เรียนทำตามจุดมุ่งหมายแล้ว ผู้สอนถามข้อมูลที่ผู้เรียนบันทึกได้ เพื่อทดสอบความเข้าใจ

In Thailand, some fast - food businesses have succeeded while others have failed. There are great risks involved in this type of business, including high operating costs and stiff competition from the many cheap curry and noodle shops in Bangkok.

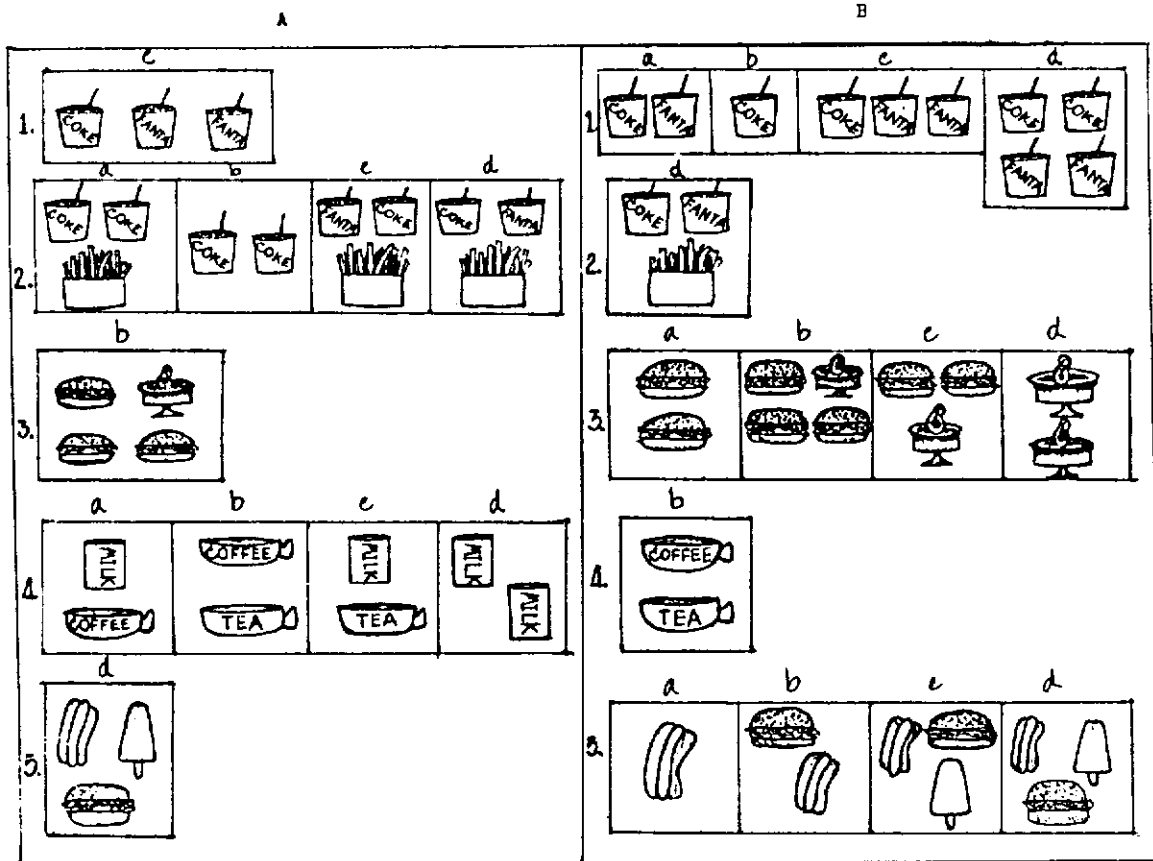
20 Some fast - food businesses here are franchises of American companies and use authentic American recipes. Among these are Dunkin Donut, Mr. Donut, Pizza Hut and Foremost. Other fast - food businesses are of local origin, such as air - conditioned "coffee shops" which sell hamburgers, pizza, ice cream, and soft - drinks.

25 Some local entrepreneurs have successfully imitated the American food chains in department stores and amusement parks. Other small - time vendors sell hot dogs, hamburgers, potato chips, and drinks in front of cinemas and shops.

Local fast - food shops are giving the foreign chains a lot  
 30 of competition since their foods are often cheaper. However,  
 their quality and service may be poorer than that in franchise  
 shops.

There are also factors which inhibit the growth of the  
 fast - food industry here. Most people are in the low or  
 35 low - middle income categories and still prefer to buy from  
 inexpensive roadside stalls. Mostly wealthy Thais and foreigners  
 are patronizing the fast - food shops. Furthermore, the food  
 offered in fast - food shops does not always suit Thai tastes and  
 will probably need to be adapted in the future.

4. ให้ผู้เรียนจับคู่และเล่นเกมส่ โดยให้ผู้เรียนคนหนึ่งเป็น A  
 และอีกคนหนึ่งเป็น B แจกแผ่น A และแผ่น B ให้แต่ละคนตามลำดับ เกมส่นี้จะสลับกันพูด  
 เริ่มโดยให้ A เป็นฝ่ายพูดก่อนโดยบรรยายรูปของตนในข้อ 1 ให้ B ฟัง จากนั้น B จะเลือก  
 เพียงหนึ่งตัวเลือกโดยให้ภาพในตัวเลือกลงกับที่ A พูดบรรยาย ทั้งนี้ B พูดอักษรประจำภาพ  
 ที่ตนเลือกด้วย หาก B เลือกตัวอักษรผิด ให้ A บรรยายใหม่จนกว่า B จะเลือกตัวอักษรถูก  
 ต่อไป ข้อ 2 ให้ B เป็นผู้พูดบรรยายโดยทำในลักษณะเดียวกับข้อ 1 ซึ่งข้อนี้ A จะเป็นผู้เลือก  
 ตัวเลือกบ้างเมื่อเสร็จ A จะบรรยายข้อ 3 แล้ว B เลือก B จะบรรยายข้อ 4 แล้ว A เลือก  
 คู่ใดทำเสร็จก่อนถือเป็นผู้ชนะ เมื่อทำเสร็จแล้วนักเรียนสามารถตรวจสอบความถูกต้องได้โดยนำ  
 มาเทียบกัน สิ่งที่ควรคำนึงคือห้ามใช้ภาษาไทย ห้ามเห็นรูปของกันและกัน และห้ามบอกตัวอักษร  
 ก่อน



กลุ่มควบคุม

- จุดประสงค์
1. อ่านแล้วตอบคำถามปากเปล่าและตอบคำถามท้ายบทได้
  2. แปลความหมายของเนื้อเรื่องได้
  3. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

วิธีสอน

1. ให้ผู้เรียนทบทวนบทเรียนในคาบเรียนที่ผ่านมาเกี่ยวกับร้านอาหารประเภทฟาสต์ฟู้ด จากนั้นบอกว่าการเรียนนี้จะเรียนเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดกับการเปิดร้านฟาสต์ฟู้ดแล้วสอนศัพท์ต่อไปนี้

risk	authentic	inhibit
involve	recipe	category

stiff                    entrepreneur                    patronize

franchise                    vendor

2. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงทีละคน คนละหนึ่งประโยค ผู้สอนช่วยแก้ไข หากผู้เรียนออกเสียงผิด เมื่ออ่านจบในแต่ละย่อหน้าให้ผู้เรียนช่วยกันแปลความหมาย หากมีตอนใดที่ติดขัดผู้สอนช่วยแปล และแปลสรุปเมื่อจบแต่ละตอน
3. ถามคำถามเกี่ยวกับบทเรียนเพื่อทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง และให้ผู้เรียนตอบคำถามท้ายบทเป็นการบ้าน

### คาบที่ 15

#### กลุ่มทดลอง

- จุดประสงค์
1. อ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะได้
  2. บอกความหมายของสรรพนามได้
  3. อ่านรายงานข่าวได้

#### วิธีสอน

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพแล้วให้ลองเดาว่าเป็นข่าวเกี่ยวกับเรื่องใด ผู้เรียนส่วนใหญ่จะเดาว่าเป็นข่าวเกี่ยวกับปิรามิด ถามต่อว่าอยู่ในประเทศอะไร คำตอบคืออียิปต์ ถามผู้เรียนอีกว่าทราบหรือไม่ว่าปิรามิดใช้บรรจุอะไร อาจมีคำตอบที่แตกต่างกัน
2. สอนศัพท์ต่อไปนี้

chemist

archaeologist

mixture

transport

ancient

sophisticate

haul

synthetic

stack

3. ให้คำถามแก่ผู้เรียนก่อนการอ่าน แล้วให้ผู้เรียนอ่านเพื่อตอบ

1. Who discovered the way of building the Great Pyramids of Giza?
2. How many storeys of Pyramids did the Egyptians build?
3. How did the mixture be transported, according to Dr. Davidovits?

4. ให้ผู้เรียนอ่านแล้วตอบคำถามที่ให้ไว้ก่อนอ่าน จากที่ผู้สอน

เฉลย



MIAMI - A French industrial chemist says he was discovered how the ancient Egyptians built the Great Pyramids of Giza with only primitive tools - they poured their own synthetic stones one on top of another.

Archaeologists have long wondered how a society without sophisticated machinery hauled millions of blocks of stone from pits that were kilometres away and then stacked them up to 40 storeys high.

Dr. Joseph Davidovits told the Miamia Herald that he thinks the mixture was transported in baskets that weighed 20 or 30 pounds... It was not easy for the Egyptians but they didn't need the 50,000 or 100,000 workers as is assumed. - UPI

5. ให้ผู้เรียนอ่านอีกครั้ง เฉพาะตอนที่ต้องการทราบความหมาย

ของสรรพนามต่อไปนี้

1. 'He' (line 2) means .....
2. 'They' (line 5) means .....
3. 'Them' (line 13) means .....
4. 'He' (line 16) means .....

6. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละสองคน ฝึกอ่านแบบรายงานข่าว จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานข่าวหน้าห้อง

### กลุ่มควบคุม

- จุดประสงค์
1. อ่านแล้วตอบคำถามปากเปล่าและตอบคำถามท้ายบทได้
  2. แปลความหมายของเนื้อเรื่องได้
  3. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง

### วิธีสอน

1. ให้ผู้เรียนดูภาพแล้วเดาว่าจะเป็นข่าวเกี่ยวกับเรื่องอะไร  
ถามผู้เรียนต่อว่าทราบไหมว่าปิรามิดอยู่ในประเทศอะไร สร้างในสมัยใด และเพื่อใช้ประโยชน์อะไร จากนั้นสอนศัพท์ต่อไปนี้

chemist	archaeologist
mixture	transport
ancient	sophisticate
haul	synthetic
stack	

2. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงทีละคน คนละหนึ่งประโยค อ่านจนจบย่อหน้าแล้วให้ช่วยกันแปล หากแปลไม่ได้ให้ผู้สอนช่วยแปล จบแล้วสรุปความหมายที่แท้จริงจนจบ

3. ถามคำถามปากเปล่าเพื่อทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง และให้ผู้เรียนตอบคำถามท้ายบทเป็นการบ้าน

### คาบที่ 16

ทำการทดสอบหลังทำการทดลองทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

## แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ชั้นกลางปีที่ 2 เวลา 60 นาที

คำชี้แจง : ข้อสอบทั้งหมดมี 6 หน้า จำนวน 40 ข้อ แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 : ข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท

(X) ทับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุดลงในกระดาษคำตอบ

ตอนที่ 2 : ข้อสอบแบบโคลซ (Cloze) ซึ่งกำหนดตัวเลือกมาให้ 4 ตัวเลือก

ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษรหน้าข้อที่ถูกที่สุด

ลงในกระดาษคำตอบ

หมายเหตุ : ห้ามนักเรียนขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในข้อสอบ

Read the passage A, B and C and choose the best choice.

A. Bangkok Metropolitan Administration has proposed a municipal ordinance to the City Council banning cigarette smoking in public places.

Places where smoking would be banned include hotels, theatres, schools, restaurants, department stores, hospitals, public parks, convention halls and other places designated by the Bangkok governor.

Violation of the ban would be punishable by a fine not exceeding 1,000 baht.

10 The proprietors of public places will have to put up signs which can be clearly seen warning members of the public of the ban.

Proprietors will be liable to one month imprisonment and/or a fine not exceeding 4,000 bath if they fail to put up the warning signs.

1. 'Places where smoking would be banned' means \_\_\_\_\_.
- places where smokers can smoke
  - no - smoking zones
  - public places outside Bangkok
  - all public places in Bangkok except department stores

2. 'Proprietors' (line 10) means \_\_\_\_\_.
- a. public places
  - b. visitors
  - c. smokers
  - d. owners of business
3. 'They' (line 14) refers to \_\_\_\_\_.
- a. proprietors
  - b. public places
  - c. signs
  - d. visitors
4. If proprietors don't put up the warning signs, they will have to pay \_\_\_\_\_.
- a. not more than 1,000 baht
  - b. not more than 4,000 baht
  - c. more than 1,000 baht
  - d. more than 4,000 baht
5. Smokers can smoke \_\_\_\_\_.
- a. in Sukhumwit Hospital
  - b. in Lumpini Park
  - c. on Silom Road
  - d. in Siam Theatre
6. This passage is \_\_\_\_\_.
- a. an article
  - b. an advertisement
  - c. news
  - d. a short story

B. While meeting the needs of computer resellers, the Charlie Series of computer systems is setting new standards in the all important areas of the price, performance, testing, and customer support. Back this up with the world's fastest international delivery and you will know why experts are calling the Charlie Series 'the most reseller oriented computer system on the world market.'

7. 'The Charlie Series' (line 2) means \_\_\_\_\_.
- a. jokers
  - b. computer systems
  - c. books
  - d. customers
8. The writer wants to \_\_\_\_\_.
- a. propogandize
  - b. tell the advantage and disadvantage of his goods
  - c. persuade customers to buy
  - d. show many kinds of computers
9. This passage is \_\_\_\_\_.
- a. an article
  - b. an advertisement
  - c. news
  - d. a short story

C. Dear Abby :

My mother passed away, and six weeks later my much - love  
 dog died. When friends would tell me that they were sorry to  
 hear about my mother's death, it would remind me of my dog, and  
 I have replied, "Thank you, but my wonderful dog also died and  
 5 I miss him very much." I would see their eyebrows rise, then  
 silence. But the truth of the matter is, I really loved my dog  
 more.

My husband tells me not to mention our dog at these times.  
 "People will not understand," he says. "They probably will think  
 10 that you are strange."

Abby, why should I not say exactly how I feel? People who  
 know me well are aware that I am a fairly straightforward person.  
 And I don't care what the others think.

In order to spare my husband embarrassment, what do you  
 15 think I should say? My dog was 14 year old, and his death left a  
 great emptiness in my life. My mother was sick and elderly, and  
 her passing was a relief. I hope you will say that I have a  
 right to my honest.

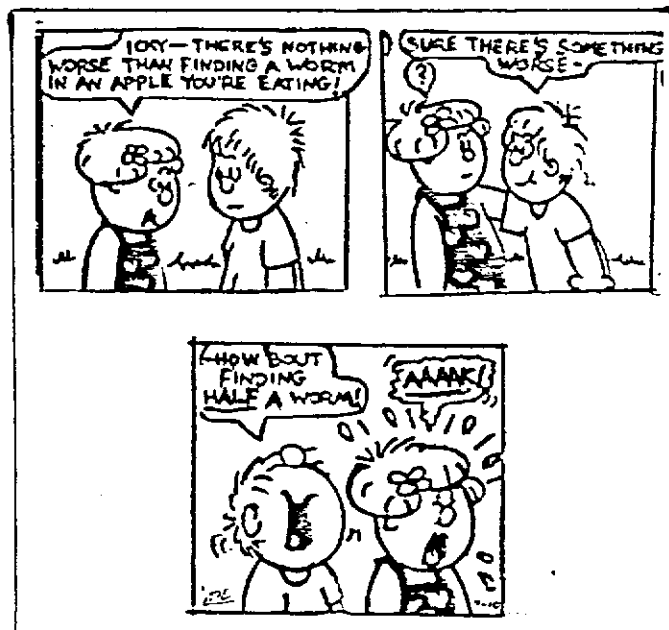
Straightforward

10. 'Passed away' (line 1) means \_\_\_\_\_.
- a. left
  - b. ran away
  - c. died
  - d. cried

11. 'Replied' (line 6) means \_\_\_\_\_.
- a. asked
  - b. ordered
  - c. answered
  - d. commanded
12. 'Remind' (line 5) means \_\_\_\_\_.
- a. cause to discover
  - b. cause to do
  - c. cause to remember
  - d. cause to tell
13. 'Strange' (line 16) means \_\_\_\_\_.
- a. happy
  - b. unusual
  - c. normal
  - d. foolish
14. 'My mother' (line 1) refers to \_\_\_\_\_.
- a. the husband's mother
  - b. the writer's mother
  - c. Abby's mother
  - d. one of the writer friends' mother
15. 'Him' (line 5) refers to \_\_\_\_\_.
- a. the husband
  - b. the writer
  - c. the dog
  - d. Abby

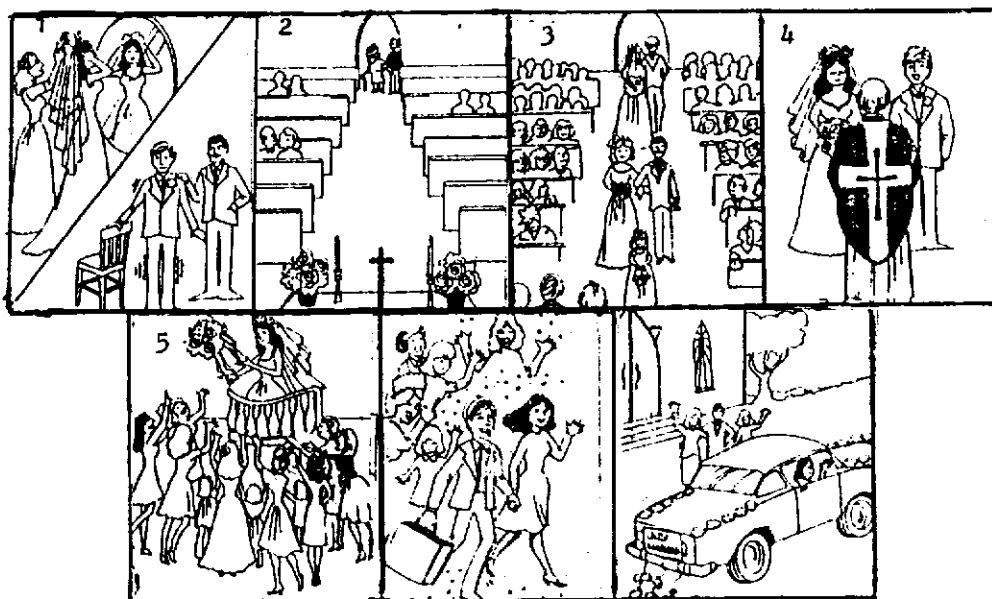
16. 'They' (line 9) refers to \_\_\_\_\_.
- a. the writer and her mother
  - b. the writer and her friends
  - c. the writer and her dog
  - d. people who heard the writer tell about her dog
17. 'I really love my dog more', shows that the writer loves the dog more than \_\_\_\_\_.
- a. the husband's mother
  - b. herself
  - c. Abby's mother
  - d. the writer's mother
18. When the dog passed away, his age was \_\_\_\_\_.
- a. four
  - b. forty
  - c. fourteen
  - d. fifteen
19. The writer wrote to Abby to \_\_\_\_\_.
- a. ask the writer to approve her feelings
  - b. ask for her mother's opinion
  - c. complain about her dog
  - d. tell of her husband's feeling
20. 'You' (line 15) means \_\_\_\_\_.
- a. herself
  - b. her husband
  - c. her mother
  - d. her dog

21. Abby is \_\_\_\_\_.
- a. the writer
  - b. the person the writer is writing to
  - c. the one of the writer's friends
  - d. the person whose dog died like the writer
22. The writer is a person who \_\_\_\_\_.
- a. likes to show her real feelings
  - b. pretends to love her dog
  - c. hates pets
  - d. loves her mother more than everything
23. This passage is \_\_\_\_\_.
- a. news
  - b. a letter
  - c. an article
  - d. an advertisement



24. What the girl experienced is \_\_\_\_\_.
- eating a worm in an apple
  - talking nonsense about an apple
  - finding an apple in a worm
  - finding a worm in an apple
25. 'Finding half a worm!' means \_\_\_\_\_.
- finding a worm in an apple
  - finding an apple in a worm
  - eating half a worm before finding another half
  - eating a worm before finding another worm
26. What is very disgusting?
- an apple
  - half a worm
  - the girl
  - the boy

Use the passage and pictures to help you for answering 27 - 40



1. On the day of the wedding the bride and her 27 get ready in a special room at the church. The bride is nervous. In another room, the groom gets ready. He's very nervous, too. The best man helps him and tries to calm him down.
  
2. The invited 28 come to the church. The ushers, who are friends of the groom show them where to 29 (Friends of the bride usually sit on the left; friends of the groom sit on the right.)
  
3. The 30 plays; sometimes a soloist sings. Then the organ begins the wedding party starts down the aisle. The attendants go first, followed by the 31 who walks with her father. (Everybody knows what to do, because they had a rehearsal a day or two before the wedding.) The 32 doesn't walk down the aisle. He sits already at the altar, waiting for his bride.
  
4. The minister performs the wedding service. These are the important words :  
Minister : Do you take this 33 to be your husband?  
Bride : I do.  
Minister : Do you take this woman to be your wife?  
Groom : I do.  
Minister : Then I pronounce you man and wife.







ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางคมเดือน ชื่อสกุล โทธิสุวรรณ  
เกิดวันที่ 12 เดือนกรกฎาคม พุทธศักราช 2506  
สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา  
สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านพักครูวิทยาลัยนาฏศิลป์ชลบุรี อำเภอเมือง  
จังหวัดชลบุรี 15000  
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 1  
สถานที่ทำงานปัจจุบัน วิทยาลัยนาฏศิลป์ชลบุรี อำเภอเมือง  
จังหวัดชลบุรี 15000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2522 มัธยมศึกษาปีที่ 3 (แผนกภาษา) โรงเรียนเบญจมราชรังสฤษฎิ์  
จังหวัดฉะเชิงเทรา

พ.ศ. 2524 มัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนกศิลป์-ภาษา) โรงเรียนชลบุรี "สุขบท"  
จังหวัดชลบุรี

พ.ศ. 2528 กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับสอง เอกภาษาอังกฤษ  
โทบริหารธุรกิจ) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน  
จังหวัดชลบุรี

พ.ศ. 2535 กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นกลาง  
ที่เรียนโดยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสารกับวิธีอ่านแบบเดิม

บทคัดย่อ

ของ

คมเดือน โพธิ์สุวรรณ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ

กันยายน 2535

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นกลางที่เรียนโดยวิธีอ่านเพื่อการสื่อสารและวิธีอ่านแบบเดิม กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นกลางปีที่สอง วิทยาลัยนาฏศิลป์ปทุมธานี จำนวน 40 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 20 คน กลุ่มทดลองเรียนการอ่านโดยใช้วิธีอ่านเพื่อการสื่อสาร กลุ่มควบคุมเรียนการอ่านโดยใช้วิธีอ่านแบบเดิม ใช้เวลาเรียนกลุ่มละ 16 คาบ คาบละ 50 นาที ทำการสอบก่อน และหลังการทดลองด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังการทดลองของทั้งสองกลุ่มโดยใช้ t-test แบบ Dependent Samples และวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความเข้าใจในการอ่านของกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลองโดยใช้ t-test แบบ Independent Samples ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. วิธีสอนอ่านเพื่อการสื่อสารทำให้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนแตกต่างจากวิธีสอนอ่านแบบเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. วิธีสอนอ่านเพื่อการสื่อสารทำให้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนภายหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทำการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. วิธีสอนอ่านแบบเดิมทำให้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนภายหลังการทดลองสูงกว่าก่อนทำการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

A COMPARISON OF THE MIDDLE LEVEL DRAMATIC ARTS STUDENTS'  
ENGLISH READING COMPREHENSION THROUGH COMMUNICATIVE  
AND CONVENTIONAL METHODS

AN ABSTRACT

BY

KHOMDUEN PHOTHISUWAN

Presented in partial fulfillment of the requirements for the  
Master of Education degree in English  
at Srinakharinwirot University

September 1992

The purpose of this study was to compare the middle level dramatic arts students' English reading comprehension through communicative and conventional methods. Forty students in the second class of the middle level at Lopburi Dramatic Arts College were randomly selected into two groups, twenty each. The experimental group studied reading through the communicative method whereas the control group did this through the conventional method. Each group was taught within sixteen 50 minute periods. The standard reading comprehension test constructed by the researcher was administered before and after the experiment. The t-test dependent and independent samples were used for data analysis.

The findings revealed the following results :

1. The English reading comprehension between the experimental and control group, after the experiment, were significantly different at .05
2. The English reading comprehension of the control group, after the experiment, was significantly higher at .05
3. The English reading comprehension of the experimental group, after the experiment, was significantly higher at .05