

ต้นทุนและผลได้ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทย

ปริญญานิพนธ์
ของ
อรนุช วิรัตน์พันธ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา
เมษายน 2546
ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3/7/1973

๑๙.๖๕

๑๙.๖๕

ต้นทุนและผลได้ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทย

17 พ.ย. 2546

บทคัดย่อ
ของ
อรนุช วรรตกพันธ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา
เมษายน 2546

อรนุช วิรตพันธ์. (2546), ต้นทุนและผลได้ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย. ปริญญาโท ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ณัฐภา ดันสกุล, อาจารย์ รวิพรรณ สาสีผล

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจที่มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาต้นทุนและผลได้ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย มีความสำคัญเพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการประกอบในการรู้จักจัดสรรเวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนิสิตนักศึกษา, การจัดสรรงบประมาณประจำปีทางด้านการชมรมของมหาวิทยาลัย และองค์กรต่างๆ และการวางแผนและพัฒนานโยบายการบริหารชมรม AIESEC ในด้านการจัดสรรงบประมาณและการจัดกิจกรรมอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งสามารถแบ่งการศึกษาออกตามวัตถุประสงค์การวิจัยคือเพื่อศึกษาต้นทุนส่วนบุคคล ผลได้ส่วนบุคคลและวิเคราะห์อัตราผลตอบแทนต่อต้นทุนของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย

เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และตอบคำถามของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัยในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ซึ่งแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่มดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามค่าใช้จ่ายและผลประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทยกับนิสิตนักศึกษาที่มีสภาพเป็นสมาชิกและเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ที่ก่อตั้งอยู่ในมหาวิทยาลัยทั้ง 7 สถาบันจำนวน 114 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในเชิงคุณภาพ โดยการสัมภาษณ์ระดับลึกคณะกรรมการและอดีตคณะกรรมการชมรม AIESEC ด้านประสบการณ์ทำงานและเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ทั้งหมด 10 คน มีข้อค้นพบที่สอดคล้องกันในประเด็นของต้นทุนและผลได้ที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมนำมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

ผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จ รูป SPSS for Windows Version 10.00 นำมาสรุปเป็นภาพรวมตามแนวทางวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ดังนี้

ต้นทุนส่วนบุคคล พบว่า ค่าเฉลี่ยต้นทุนส่วนบุคคลโดยรวมของนิสิตนักศึกษาต่อคนต่อครั้งปีจะมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1,120.40 บาท ค่าเฉลี่ยต้นทุนทางตรงส่วนบุคคลของนิสิตนักศึกษาต่อคนต่อครั้งปีจะมีค่าเท่ากับ 848.82 บาท ค่าเฉลี่ยต้นทุนทางอ้อมส่วนบุคคล/ค่าเสียโอกาสจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตนักศึกษาต่อคนต่อครั้งปี มีค่าเท่ากับ 271.57 บาท

ต้นทุนทางอ้อม/ค่าเสียโอกาสจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตนักศึกษาที่ไม่สามารถวัดเป็นตัวเลขได้แก่ เวียนพิเศษ การท่องเที่ยว และอื่นๆ

ผลได้ทางตรงส่วนบุคคลมีมูลค่าเฉลี่ยต่อคนต่อครั้งปีเท่ากับ 1,615.41 บาท

ผลได้ทางอ้อมส่วนบุคคล พบว่า ค่าเฉลี่ยของข้อมูลทางด้านความคิดเห็นในการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทยของนิสิตนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านทั้งนี้ทางด้านประสบการณ์การทำงานนิสิตศึกษาร้อยละ 79.8 มีความคิดเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพิ่มขึ้นในระดับมาก ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพนิสิตนักศึกษาว่าครั้งมีความคิดเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้การพัฒนาบุคลิกภาพด้านต่างๆ เพิ่มขึ้นในระดับมาก ด้านการพัฒนา

คุณธรรมและจริยธรรมนิสิตนักศึกษาว่าครั้งมีความคิดเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้านต่างๆ เพิ่มขึ้นในระดับมาก ด้านผลได้ส่วนตัวว่าครั้งมีความคิดเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้ความสามารถด้านผลได้ส่วนตัวด้านต่างๆ เพิ่มขึ้นในระดับมาก

อัตราผลตอบแทนต่อต้นทุนของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทย
ไทยมีค่า 1.44

ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ

จากการสัมภาษณ์คณะกรรมการAIESECและอดีตคณะกรรมการAIESEC พบว่า

ทางด้านผลเสียที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมส่วนมากเป็นผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาในการจัดสรรเวลาของนิสิตนักศึกษาในการทำกิจกรรมอื่นได้แก่ ด้านสุขภาพจากปัญหาเวลาในการพักผ่อนไม่เพียงพอ, ด้านการเรียนจากการที่นิสิตนักศึกษามีเวลาให้กับการเรียนน้อยลง และด้านความสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้าง อันเกิดขึ้นจากการบริหารเวลาไม่เป็น ขาดความสามารถในการกระจายงานเป็นเหตุให้งานมากอยู่ที่ตนเองเป็นจำนวนมาก หรือจากการค้นพบว่าสิ่งที่ตนเองชอบ

ทางด้านของประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECที่สำคัญได้แก่ ทักษะในการบริหารงาน ทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร ทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ ทักษะในการนำเสนอผลงาน ความสามารถทางด้านใช้ภาษาต่างประเทศ ความเป็นผู้นำ การบริหารเวลา การติดต่อประสานงานกับบุคคลภายนอก การมีพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพ กล้าแสดงออกและมองเห็นจุดเด่น จุดด้อยของตนเองภายหลังจากการดำเนินกิจกรรม ทำให้มีโลกทัศน์ของตนเองกว้างมากขึ้น ค้นพบและรู้จักตัวเองมากขึ้น เป็นต้น เนื่องจากตัวกิจกรรมส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถต่างๆ ในการทำงานเหล่านี้จะก่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ ของนิสิตมากขึ้น

โดยส่วนใหญ่นิสิตนักศึกษาเห็นว่าการทำกิจกรรมช่วยเพิ่มความสามารถในการทำงานให้แก่ตนเอง ซึ่งไม่สามารถหาได้ในห้องเรียน และหากมีโอกาสเลือกอีกครั้งก็ตัดสินใจจะเข้าร่วม ซึ่งจากการสัมภาษณ์ทุกคนตัดสินใจที่จะเข้าร่วมถ้ามีโอกาส

A COST AND BENEFIT OF STUDENTS PARTICIPATING IN ACTIVITIES OF AIESEC
IN THAILAND

AN ABSTRACT

BY

ORANUCH WIRATKAPHAN

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Economics degree in Economics of Education
at Srinakharinwirot University
April 2003

ORANUCH WIRATKAPHAN (2003): *A Cost and Benefit of students participating in activities of AIESEC in Thailand*. Master Thesis, M.Econ. (Economics of Education), Bangkok Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assist. Prof. Nathaga Tanskul, Raviphan Saleephon

The research objective was to study cost and benefit of students participating in activities of AIESEC in Thailand. The research would provide primary information for making decision about using free time in the most benefit ways to the students, planning the annual budget for activities in the university, and developing management policy of AIESEC club in the aspect of planning budget and arranging activities in proper ways. The research was aimed at studying private cost, private benefit; and B/C ratio of students taking part in AIESEC activities in Thailand.

The research was divided into 2 approaches:

1. quantitative research : by using the questionnaires about on and benefit from joining AIESEC activities in Thailand with students who were member of AIESEC amount totally 114 students from 7 universities.
2. qualitative research : by in-depth interview with current and previous committees amount totally 10 persons.

The results of quantitative research:

The average total private cost per student per 6 months of student was 1,120.40 baht. The average direct private cost per student per 6 months was 848.82 baht and the average indirect private per student per 6 months was 271.57 baht.

The indirect private cost of Intangible of students participating in activities of AIESEC was learning, traveling etc.

The direct average private benefit per student per 6 months was 1,615.41 baht.

The indirect average private benefit: students' opinions toward AIESEC activities that they participate in each and all aspects were at the high level as follow : In working experience, 79.8 percent of students had opinion that joining activities increase the ability of team-working. Half of students had opinion impersonality development at the high level, Half of students had opinion on ethics and morals development at the high level. Half of students had opinion on private benefit at the high level. B/C ratio of student who join AIESEC activity in Thailand was 1.44.

The results of qualitative research:

The in-depth interview

- Disadvantages, to take part in AIESEC activities affected their health, education, and relationship both family and friends because they couldn't manage their time appropriately. These effects prohibited them from discovering what they really liked and created pile of works that they were responsible in each day.

- Advantages, to participate in AIESEC made them experienced their management skills, communication skills, Information technology skills, presentation skills, language skills, leadership skills, time-management skills, ability to handle external relationships, personality development, knowing of inferior and superior after learning while opening their vision to spread out thoroughly into themselves etc. These experiences would reinforce their capabilities through things and created more potential in the students.

Most of students thought the activities would increase their abilities to work. They would choose to participate in AIESEC club again if they had opportunities.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ต้นทุนและผลได้ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย

ของ

นางสาว อรุณช วิรัตน์พันธ์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์การศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร. นภาพร หะวานนท์)

วันที่ 30 เดือน เมษายน พ.ศ. 2546

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

..... ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ญัฐกา ตันสกุล)

..... กรรมการ

(อาจารย์ รวิพรรณ สาลีผล)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(รองศาสตราจารย์ ดร. อรุณ อุดมไพจิตรกุล)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(รองศาสตราจารย์ ดร. สุนิตดา เทศนิยม)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐกา ดันสกุล ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์วิพรรณ สาสีผล กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล, รองศาสตราจารย์ ดร.สุนิตดา เทศนิยม กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ตลอดจนแก้ไขสำนวนภาษา เพื่อให้สื่อความหมายได้ดีขึ้น และทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพยิ่ง

ขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ ดร.ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล, ดร.มนัส บุญประกอบ, อ.สุภาพร ธนชานนท์ และอาจารย์จิรพันธ์ ลีลาวิวัฒน์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม แบบสำรวจ และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์

ในการเก็บข้อมูลรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษา, อาจารย์ และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และแบบสำรวจ

ขอขอบคุณคณะกรรมการและอดีตคณะกรรมการทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์ข้อมูล เพื่อเป็นประโยชน์กับงานวิจัย

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ ดร.ธนุ กุลชล อธิการบดีมหาวิทยาลัยกรุงเทพ ที่ได้ให้ความกรุณาในการขอสัมภาษณ์ข้อมูลเพื่อเป็นประโยชน์กับงานวิจัย และขอขอบคุณอาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษาและฝ่ายการวิจัยที่ช่วยทำการติดต่อประสานงานในครั้งนี้

ขอขอบคุณ คณะกรรมการพิจารณาทุน “อาจารย์สุเมธ ลัมศิริเจริญศรี” ที่กรุณาพิจารณาให้ได้รับการสนับสนุนเพื่อเป็นกำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์

ขอขอบคุณเพื่อนๆ และสมาชิกในครอบครัวทุกท่านที่ให้การสนับสนุน และเป็นกำลังใจในการศึกษาค้นคว้า จนกระทั่งปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี คุณค่าและประโยชน์ใด ๆ อันพึงได้จากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา และขอถวายเป็นกุศลถึงพระคุณครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่านด้วยความเคารพและซาบซึ้ง พร้อมนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ที่ให้ความช่วยเหลืออีกหลายๆ ท่านที่ไม่ได้กล่าวนามไว้ ณ ที่นี้

อรนุช วิวิธกพันธ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
ข้อจำกัดในการศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
สมมติฐาน.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย.....	9
ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา.....	10
ความเป็นมาและโครงสร้างการทำงานของชมรม AIESEC.....	13
ประวัติความเป็นมาของAIESECโลก.....	13
ประวัติความเป็นมาของAIESECประเทศไทย.....	14
ลักษณะของงานกิจกรรมAIESECประเทศไทย.....	15
โครงการและกิจกรรม.....	16
ความสำเร็จในชีวิตหลังจาก AIESEC.....	18
แนวคิดเกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษา.....	19
แนวความคิดและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์.....	20
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการตัดสินใจลงทุนทางการศึกษา.....	21
ทฤษฎีด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง.....	22
วิธีการวัดทัศนคติ.....	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	27
การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	27
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	28
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	29

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
3(ต่อ) การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	33
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	33
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	34
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	56
สังเขปความมุ่งหมาย สมมุติฐาน และวิธีการศึกษาค้นคว้า	56
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	58
อภิปรายผล	60
ข้อเสนอแนะ.....	62
บรรณานุกรม	65
ภาคผนวก	70
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	106

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม.....	37
2	จำนวน และร้อยละของข้อมูลด้านระยะเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมในชมรมAIESECจำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม.....	39
3	จำนวนและร้อยละของข้อมูลด้านจำนวนครั้งที่เข้าร่วมงานประชุมระดับประเทศจำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม.....	40
4	จำนวน และร้อยละของข้อมูลทางด้านจำนวนครั้งที่เข้าร่วมงานประชุมระดับภูมิภาคจำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม	41
5	จำนวน และร้อยละของข้อมูลทางด้านจำนวนครั้งที่เข้าร่วมงานประชุมระดับมหาวิทยาลัยจำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม	42
6	จำนวน และร้อยละของข้อมูลระยะเวลาการทำกิจกรรมในชมรมAIESECจำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม.....	43
7	ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของต้นทุนทางตรงส่วนบุคคลจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทยในรูปของตัวเงิน	44
8	ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของต้นทุนทางอ้อมส่วนบุคคลจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทยในรูปของตัวเงิน	44
9	ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของต้นทุนส่วนบุคคลจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทยในรูปของตัวเงิน	44
10	ความถี่ ของข้อมูลทางด้านความคิดเห็นด้านทางเลือกที่ 1จำแนกตามโอกาสในทางเลือกที่ 2 นิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESECในประเทศไทย	45
11	จำนวนและร้อยละของข้อมูลทางด้านทางเลือกของนิสิตนักศึกษาหากไม่ทำกิจกรรมชมรม AIESECจำแนกตามสถานภาพในชมรมAIESEC	45
12	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนของมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นการได้รับประโยชน์ด้านประสบการณ์การทำงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทย.....	46
13	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนของมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นการได้รับประโยชน์ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทย.....	47

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง		หน้า
14	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนของมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นการได้รับ ประโยชน์ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESECในประเทศไทย.....	47
15	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนของมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นการได้รับ ประโยชน์ด้านผลได้ส่วนตัวจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทย.....	48
16	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วม กิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทยจำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม.....	49
17	ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลได้ทางตรงส่วนบุคคลของ นิสิตนักศึกษาที่เกิดจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทยในรูปตัว เงิน.....	49
18	อัตราผลตอบแทนต่อต้นทุนของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECใน ประเทศไทยในรูปของตัวเงินจำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม.....	50
19	ตารางงบประมาณการของสถาบันการศึกษาที่จัดสรรให้ชมรม AIESECประจำปีการศึกษา 2545	50
20	ความถี่ และร้อยละของการตัดสินใจเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชมรมของนิสิตนักศึกษาใน อนาคตจำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม.....	51

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 โครงสร้างการบริหารงานขององค์กรAIESECโลก	15
2 โครงสร้างการบริหารงานของชมรมAIESECประเทศไทย.....	16

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

จากสภาวะการของโลกและสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทำให้การดำรงชีวิตของมนุษย์จำเป็นต้องอาศัยการเรียนรู้เพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปได้ จึงทำให้การเรียนรู้เข้ามามีบทบาทกับการดำรงชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 15) เพิ่มขึ้น เพราะการเรียนรู้เป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาทักษะทางด้านต่างๆ รวมทั้งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการประสบความสำเร็จของบุคคลอีกด้วย ซึ่งแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของคนเราส่วนใหญ่จะอยู่ที่สถานศึกษาเป็นหลัก จากการสำรวจพบว่า ระดับการศึกษาที่มีบทบาทต่อสภาวะการมีงานทำมากที่สุด (สมคะเน คำจูน. 2543 : บทนำ) ก็คือ การศึกษาระดับอุดมศึกษา การศึกษาระดับนี้จึงถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และเป็นกุญแจดอกสำคัญที่จะไขไปสู่ความสำเร็จทั้งหลายทั้งในระดับบุคคลและองค์กร ดังจะเห็นได้จากคำกล่าวของศาสตราจารย์ ชิวดอร์ ดัฟเบิลยู ซูลส์ ที่ว่าประมาณสองในสามของผลผลิตรวมที่เพิ่มขึ้นในแต่ละปีของประเทศนั้น เป็นผลมาจากการลงทุนทางการศึกษา(บุญคง หันจางสิทธิ์. 2541ก : 438) ฉะนั้น การศึกษาจึงได้เข้ามามีบทบาทในการผลิตกำลังคนในสาขาวิชาต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการด้านทรัพยากรบุคคลของแต่ละประเทศ ในปัจจุบันประเทศไทยได้มีการแบ่งการศึกษาออกเป็นสามรูปแบบคือการศึกษาระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาดตามอัธยาศัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี. 2542ก : 9) โดยในแต่ละรูปแบบต่างก็มีความสำคัญต่อการเสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีศักยภาพสูงขึ้น การวางแผนการศึกษาและการกำหนดนโยบายจึงเข้ามามีส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ โดยเฉพาะระดับการศึกษาที่มีส่วนสัมพันธ์ในการผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการแรงงาน ซึ่งก็คือการศึกษาในระดับอุดมศึกษา

1. การศึกษาในระดับอุดมศึกษามีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาบุคคลให้มีความสมบูรณ์พร้อมทั้งความสามารถด้านวิชาชีพ ความสามารถด้านทักษะในการดำเนินชีวิต เพื่อให้บุคคลนั้นสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสมควรแก่อัตภาพ มีส่วนช่วยเหลือสร้างสรรค์สังคมได้อย่างเหมาะสม เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ที่ได้ชื่อว่าได้รับการศึกษามาอย่างดี (มานี ไชยธีรานุวัณศิริ. 2543ก : 1) แต่เนื่องจากหลักสูตรในระดับอุดมศึกษามีข้อจำกัดทางด้านวิชาการ ทำให้ไม่สามารถส่งเสริมพัฒนาการโดยรอบด้านให้กับนิสิตนักศึกษา อันเนื่องด้วยระเบียบและเวลาอันจำกัดจึงจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการซอกหลืบวิธีที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนาซึ่งก็คือ กิจกรรมนิสิตนักศึกษา(Student Activity) (ศิริบุญ จงวุฒิเวศน์ และคนอื่นๆ. 2541 : 111-121) ที่อยู่ในรูปแบบการศึกษาดตามอัธยาศัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี. 2542ข : 9) อันเป็นการเปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้ทำกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจ และมีโอกาสเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนผ่านกระบวนการสังคมประกิต(Socialization), ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหาอย่างจริงจัง โดยมีบริการสวัสดิการต่างๆ ที่สถาบันอุดมศึกษาจัดขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวก ส่งเสริม และสนับสนุน(มานี ไชยธีรานุวัณศิริ 2543ข : 1) การพัฒนาด้านต่างๆของนิสิตนักศึกษาไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ ดังจะเห็นได้จากการให้ความสำคัญกับการทำกิจกรรมของนิสิตในแต่ละมหาวิทยาลัยที่ให้การสนับสนุนงบประมาณด้านกิจกรรมชมรมมาเป็นเวลานาน และจากการจัดสรรเงินงบประมาณ

ประมาณของภาครัฐในส่วนของสนับสนุนกิจกรรมที่จัดให้ผ่านทางมหาวิทยาลัยที่มีจำนวนเพิ่มขึ้นในทุกปี จากการให้ความสำคัญของหน่วยงานต่างๆ แสดงให้เห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มจะช่วยให้นิสิตนักศึกษาได้พัฒนาเรียนรู้ด้านต่างๆ การอยู่ร่วมกัน ความอดทน และพัฒนาประสบการณ์ตามความถนัดมากขึ้น แสดงว่าการทำกิจกรรมของนิสิตนักศึกษาก่อให้เกิดประโยชน์ต่อนิสิตนักศึกษาเป็นอย่างมาก ทางผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะศึกษาเรื่องนี้ ซึ่งกิจกรรมที่ผู้ศึกษาสนใจคือชมรมAIESEC (Association Internationale Des Etudianta En Acienes Economiques et Commerciales) ชมรมAIESECในประเทศไทยเริ่มก่อตั้งมาเป็นระยะเวลาตั้งแต่ปีการศึกษา 2511 จนถึงปีการศึกษาปัจจุบัน โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการกระทำ(Learning by doing) ด้วยตนเอง อันเป็นการพัฒนาศักยภาพบุคคลเสริมสร้างความเข้าใจทางวัฒนธรรม และยังเป็นการเสริมสร้างความเป็นผู้นำในการพัฒนาสังคมให้ดีขึ้นแก่ผู้เข้าร่วม อันเป็นคุณสมบัติสำคัญของทรัพยากรบุคคลที่หลายองค์กรต้องการ นอกจากนี้การทำกิจกรรมยังถือเป็นอีกทางเลือกหนึ่งในการตัดสินใจเลือกใช้เวลาว่างของนิสิตนักศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้เนื่องจากยังไม่มีใครทำการศึกษาเกี่ยวกับชมรมนี้อย่างจริงจัง ทางผู้ศึกษาจึงให้ความสนใจที่จะทำการศึกษา ในเรื่องต้นทุนและผลได้ที่นิสิตนักศึกษาที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESEC จากการพิจารณาจะแสดงให้เห็นถึงสภาพของการลงทุนจัดกิจกรรมว่าให้ผลตอบแทนกลับคืนมาในรูปใดบ้าง ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้แนวความคิดทฤษฎีทางด้านเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับทฤษฎีการเลือกเชิงเหตุผล(rational-choice theory) โดยสรุปว่าก่อนจะตัดสินใจในการเลือกสิ่งใดบุคคลย่อมมีเหตุผลที่จะพิจารณาตัดสินใจในแง่ของมูลค่าของการลงทุน และใช้ทฤษฎีผลตอบแทนที่ได้รับในด้านต้นทุน-ผลตอบแทน(cost-benefit)ในการวิเคราะห์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนและกำหนดนโยบายในด้านลงทุนทางด้านกิจกรรม เพื่อที่จะได้นำไปใช้เป็นแนวทางสำหรับนิสิตนักศึกษาในการตัดสินใจเลือกใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และยังสามารถใช้แนวทางในการจัดสรรงบประมาณประจำปีทางด้านกิจกรรมของมหาวิทยาลัยและองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้ศึกษาได้ตั้งความมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาต้นทุนส่วนบุคคล (Private Cost) ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย
2. เพื่อศึกษาผลได้ส่วนบุคคล (Private Benefit) ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย
3. วิเคราะห์อัตราผลตอบแทนต่อต้นทุนของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESEC ในประเทศไทย

ความสำคัญของการวิจัย

จากการศึกษาค้นคว้าการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยการเรียนรู้โดยการปฏิบัติของนิสิตนักศึกษาชมรม AIESEC ครั้งนี้ถือเป็นการเรียนรู้ที่ดีวิธีการหนึ่ง เพราะความรู้ที่ได้จากการทำงานด้วยตนเองจะคงอยู่ได้เป็นเวลานานกว่าการเรียนรู้ในห้องเรียน ซึ่งผลที่ได้จากงานวิจัยจะเป็นประโยชน์ดังนี้

2. การศึกษาต้นทุนและผลได้ส่วนบุคคลครั้งนี้ จะเป็นการแสดงถึงข้อมูลพื้นฐานในส่วนที่เป็นต้นทุนและผลได้ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมซึ่งอยู่ในรูปของตัวเงิน (Tangible) และในรูปที่ไม่ใช่ตัวเงิน (Intangible)

3. เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ ไปใช้เป็นข้อเสนอแนะทางในการประกอบการตัดสินใจในการเลือกจัดสรรเวลาว่างให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนิสิตนักศึกษา

4. เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ ไปใช้เป็นข้อเสนอแนะทางในการจัดสรรงบประมาณประจำปีทางด้านกิจกรรมของมหาวิทยาลัยและองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด

5. เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ ไปใช้เป็นข้อเสนอแนะทางในการวางแผนและพัฒนา นโยบายการบริหารชมรม AIESEC ในด้านการจัดสรรงบประมาณและการจัดกิจกรรมอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาเรื่อง "ต้นทุนและผลได้ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย" มีดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม การศึกษาครั้งนี้เป็นนิสิตนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 และมีสภาพเป็นสมาชิกและเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ที่ก่อตั้งอยู่ในมหาวิทยาลัยทั้ง 7 สถาบันจำนวน 1,589 คน อันได้แก่

- 1.1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 1.2. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
- 1.3. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 1.4. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- 1.5. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
- 1.6. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- 1.7. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

2. ประชากรที่ใช้ในการตอบแบบสัมภาษณ์ บุคคลที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC อย่างสม่ำเสมอและมีความสำคัญต่อชมรม โดยการสัมภาษณ์ระดับลึก (in-depth interview) ด้านประสบการณ์การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC เป็นเทคนิคหลักในการเก็บข้อมูล วิธีการนี้ไม่เน้นการเลือกบุคคลให้เป็นตัวแทนประชากร แต่จะเลือกบุคคลที่สามารถให้ข้อมูลรายละเอียดของเรื่องนี้ได้มากที่สุด

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 กลุ่มดังต่อไปนี้

1. เมื่อได้จำนวนประชากรคือจำนวนนิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC จำนวน 1,589 คน จึงทำการกำหนดขนาดตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จในการสุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ดีคือไม่ควรต่ำกว่า 95 คน ต่อจากนั้นจึงทำการเลือกโดยจงใจ (Purposive sampling) กลุ่มตัวอย่างนิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรมเท่านั้น (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531 : 89) ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการเก็บตัวอย่างจริงจำนวน 114 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ เนื่องจากในการสัมภาษณ์ครั้งนี้เป็นการสัมภาษณ์แบบลึก (in-depth interview) ในประเด็นที่เกี่ยวกับประสบการณ์การทำงานและการร่วมงานกิจกรรมชมรม

AIESEC จะเป็นการเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและนำไปเป็นข้อมูลประกอบในการอภิปรายผล ดังนั้นในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ผู้ศึกษาจึงทำการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจงผู้มีประสบการณ์การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ที่สำคัญทั้งหมด 10 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่จะใช้ในการศึกษาค้างนี้ แบ่งเป็น

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค่าใช้จ่ายหรือต้นทุนส่วนบุคคลจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย แบ่งเป็นดังนี้

1.1 ต้นทุนทางตรงส่วนบุคคล

1.1.1 ค่าใช้จ่ายทางด้านกิจกรรมโดยตรง

1.1.2 ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่เกิดขึ้นระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม

1.2 ต้นทุนทางอ้อมส่วนบุคคล

1.2.1 ค่าเสียโอกาสในรูปตัวเงิน

1.2.2 ค่าเสียโอกาสในรูปที่ไม่สามารถวัดเป็นตัวเงิน

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาผลได้ส่วนบุคคลจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย แบ่งเป็นดังนี้

2.1 ผลได้ทางตรงส่วนบุคคล

2.1.1 ด้านสิทธิประโยชน์ (ค่าใช้จ่ายที่ยกเว้น)

2.2 ผลได้ทางอ้อมส่วนบุคคล

2.2.1 ผลตอบแทนทางด้านวิชาการ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ หรือผลตอบแทนที่ได้รับทางวิชาการ ได้แก่

- ด้านประสบการณ์การทำงาน
- ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ
- ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

2.2.2 ผลตอบแทนทางด้านส่วนตัว หมายถึง ผลตอบแทนที่ได้รับในด้านที่ไม่ใช่ทางด้านวิชาการ เช่น ตำแหน่งและความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน การยอมรับทางสังคม ความภาคภูมิใจ ประกาศนียบัตร ความชำนาญ ชื่อเสียง

ข้อจำกัดในการศึกษา

1. เนื่องจากในการศึกษาค้างนี้มีข้อจำกัดเรื่องของระยะเวลาและงบประมาณ การเก็บข้อมูลที่ได้จึงอาจไม่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด

2. ในการวิเคราะห์ต้นทุนค่าเสียโอกาสของนิสิตนักศึกษาจากการใช้เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมมีวิธีการคำนวณดังนี้ นำจำนวนเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมชมรมคูณกับอัตรารายได้ที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้กับนิสิตนักศึกษาที่ทำงานพิเศษ ตามกฎระเบียบข้อบังคับในการทำงานพิเศษของมหาวิทยาลัย ที่ว่านิสิตสามารถทำงานวันละไม่เกิน 4 ชั่วโมง หรือเดือนละไม่เกิน 40 ชั่วโมงหรือได้รับค่าจ้างเดือนละไม่เกิน 1,600 บาท (ฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2545ก : 27) เป็นต้น ซึ่งในสภาวะความเป็นจริงอาจไม่เป็นดังที่กล่าวมา เนื่องจากผู้เข้าร่วมทำกิจกรรมในชมรม AIESEC แต่ละคนมีความสามารถในการทำงานหรือศักยภาพพื้นฐานไม่เท่ากัน ดังนั้นในการทำงานพิเศษที่เกิดขึ้นจริงอาจมีรายได้มากกว่ารายได้ที่เกิดจากการทำงานพิเศษในมหาวิทยาลัย

3. ในการวิเคราะห์ผลได้จากการลงทุนในการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC นั้น ไม่สามารถวัดผลตอบแทนทางเศรษฐกิจในรูปของรายได้ที่เป็นตัวเงินได้ เนื่องจากในการพิจารณาแยกผลตอบแทนทางเศรษฐกิจในรูปของรายได้ที่เกิดจากการทำกิจกรรมออกจากอัตราผลตอบแทนทางเศรษฐกิจที่เกิดจากการศึกษาระดับอุดมศึกษาจะต้องใช้ฐานข้อมูลเป็นจำนวนมากและระยะเวลานาน จากข้อจำกัดในข้อที่ 1 ทางผู้ศึกษาจึงตัดสินใจเลือกศึกษาผลได้ในรูปของตัวเงินที่ได้จากสิทธิพิเศษในการเข้าร่วมกิจกรรมแทน เช่น การให้ทุนไปสัมมนาต่างประเทศ การเข้าอบรมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เป็นต้น ร่วมกับผลได้ที่ไม่สามารถวัดออกมาในรูปของตัวเงินได้ทางด้านการงาน, ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ, ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และด้านส่วนตัว

4. ในการวิเคราะห์อัตราผลตอบแทนต่อต้นทุนของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชมรม AIESEC ในประเทศไทย ทางผู้วิจัยจะทำการวิเคราะห์เฉพาะต้นทุนและผลได้ที่สามารถคิดเป็นรูปตัวเงินเท่านั้น เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาในระดับจุลภาค (Micro level approach) เพื่อต้องการให้เกิดความเข้าใจอย่างทอ่งแท้ในเรื่องที่ศึกษา ดังนั้นการจะนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้อย่างอิงในกิจกรรมที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันในอนาคตอื่นจะต้องอยู่ภายใต้เงื่อนไขใกล้เคียงกับบริบท (context) ที่ผู้วิจัยศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

AIESEC (ASSOCIATION INTERNATIONALE DES ETUDIANTS EN SCIENCES ECONOMIQUES ET COMMERCIALES)

หมายถึง องค์การแลกเปลี่ยนนิสิตนักศึกษาทำงานระหว่างประเทศ ที่ดำเนินการโดยนิสิตนักศึกษา มีอยู่ทั้งหมด 84 ประเทศทั่วโลก มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพให้แก่นิสิตนักศึกษา เสริมสร้างความเข้าใจทางวัฒนธรรม และเสริมสร้างความเป็นผู้นำในการพัฒนาสังคมโดยการเข้าร่วมกิจกรรม สำหรับการวิจัยครั้งนี้ AIESEC หมายถึง ชมรมที่มีการจัดตั้งอยู่ในมหาวิทยาลัยทั้ง 7 แห่งในประเทศไทย

กิจกรรมนิสิตนักศึกษา

หมายถึง กิจกรรมที่จัดดำเนินการโดยนิสิตนักศึกษาเพื่อหาประสบการณ์อันมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ เพื่อสร้างความสนุกสนานเพิ่มพูนความรู้และส่งเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆ เช่น การพัฒนาตนเองในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และด้านวิชาการหรือผลประโยชน์อย่างอื่น และเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาทำนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนโดยไม่มีการให้หน่วยกิตที่ได้รับความเห็นชอบและสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย

การศึกษาตามอัธยาศัย

หมายถึง การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่นๆ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักนายกรัฐมนตรี. 2542ค : 9) เช่นการทำกิจกรรมในชมรม ซึ่งมีหลายรูปแบบ โดยแยกตามลักษณะของการทำกิจกรรมในชมรมทางด้านกีฬา วิชาการ จริยธรรม และการบำเพ็ญประโยชน์ต่างๆ

ต้นทุนส่วนบุคคล

หมายถึง ต้นทุน(ค่าใช้จ่าย)หรือสิ่งที่ต้องเสียสละของนิสิตนักศึกษาในที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย เช่น เงินค่าเข้าร่วมกิจกรรม เวลาที่ใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น

ต้นทุนทางตรงส่วนบุคคล

หมายถึง ค่าใช้จ่ายต่างๆ ของนิสิตนักศึกษาในรูปของตัวเงินที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย อันได้แก่ ค่าใช้จ่ายทางด้านกิจกรรมโดยตรง ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่เกิดขึ้นระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม

ค่าใช้จ่ายทางด้านกิจกรรมโดยตรง

หมายถึง ค่าใช้จ่ายของนิสิตนักศึกษาที่ต้องจ่ายจริงสำหรับการเข้าร่วมกิจกรรม อันได้แก่ ค่าสมัครสมาชิกชมรม, ค่าเข้าร่วมกิจกรรม

ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่เป็นในระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม

หมายถึง ค่าใช้จ่ายของนิสิตนักศึกษาที่ต้องจ่ายจริงในการอำนวยความสะดวกระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรม อันได้แก่ ค่าเดินทาง, ค่าโทรศัพท์, ค่าเอกสารประกอบการประชุม ฯลฯ

ต้นทุนทางอ้อมส่วนบุคคล

หมายถึง ค่าเสียโอกาสหรือของนิสิตนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมแทนที่จะใช้เวลาในการทำงานกิจกรรมอื่นๆ ได้แก่ ค่าเสียโอกาสในรูปตัวเงิน และค่าเสียโอกาสที่ไม่สามารถวัดเป็นตัวเงิน

ค่าเสียโอกาสในรูปตัวเงิน

หมายถึง ค่าจ้างหรือเงินเดือนที่นักศึกษาควรจะได้รับจากการทำงานพิเศษ แทนการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC

ค่าเสียโอกาสที่ไม่สามารถวัดเป็นตัวเงิน

หมายถึง การใช้เวลาในการทำกิจกรรมอื่นๆ นอกเหนือจากการทำงานพิเศษ เช่น อ่านหนังสือ, พักผ่อน เป็นต้น แทนการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC

ผลได้ส่วนบุคคล

หมายถึง ผลได้ของนิสิตนักศึกษาที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย

ผลได้ทางตรงส่วนบุคคล

หมายถึง ผลได้ที่สามารถวัดเป็นตัวเงินได้ของนิสิตนักศึกษาที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย อันได้แก่ ประโยชน์ในรูปของค่าใช้จ่ายที่ได้รับการยกเว้น เช่น ค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมฝึกอบรม, ประชุม, สัมมนา ฯลฯ ที่ได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยหรือองค์กรในรูปสวัสดิการต่างๆ ที่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมในชมรม AIESEC

ผลได้ทางอ้อมส่วนบุคคล

หมายถึง ผลได้ที่ไม่สามารถวัดเป็นตัวเงินทางด้านต่างๆ ได้แก่ ด้านวิชาการและด้านส่วนตัว

ผลตอบแทนทางด้านวิชาการ

หมายถึง ความรู้ ความสามารถ หรือผลตอบแทนที่ได้รับทางวิชาการ โดยการวัดในแง่ของความรู้สึกรู้สึกหรือความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาทางด้านผลได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย ซึ่งครอบคลุมทางด้านประสบการณ์ทำงาน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

ความคิดเห็น

หมายถึง ทศนคติหรือข้อคิดเห็นที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ในงานวิจัยครั้งนี้หมายถึง ทศนะหรือข้อคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาทางด้านผลได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในด้านต่างๆ

ด้านประสบการณ์การทำงาน

หมายถึง การได้รับความรู้ แนวคิด เกี่ยวกับทักษะที่ใช้ในการทำงาน ซึ่งครอบคลุมถึงทักษะทาง

ด้านการบริหารเวลา ทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบ ทักษะทางด้านการบริหารโครงการ

ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ

หมายถึง การรับรู้ในทางที่ดีขึ้นเกี่ยวกับพัฒนาการด้านบุคลิกภาพจากการประเมินตนเองของนิสิตนักศึกษา อันได้แก่ การแสดงออกทางภาวะอารมณ์ การกระทำ และรู้จักบทบาทของตนเอง

ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

หมายถึง การรับรู้ในทางที่ดีขึ้นต่อนิสัย ทำที่ในใจ และการประพฤติปฏิบัติในทางที่เหมาะสมจากการประเมินตนเองของนิสิตนักศึกษา อันได้แก่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ความซื่อสัตย์สุจริต ความสามารถในการจำแนกแยกแยะและการคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนร่วมมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตัว

ผลตอบแทนทางด้านส่วนตัว

หมายถึง ผลตอบแทนที่ได้รับในด้านที่ไม่ใช่ทางด้านวิชาการ เช่น ตำแหน่งและความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน การยอมรับทางสังคม ความภาคภูมิใจ

ต้นทุนส่วนบุคคลต่อคนต่อครั้งปี

หมายถึง ค่าเฉลี่ยของต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการทำกิจกรรมโดยตรงรวมกับค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่จำเป็นในระหว่างจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทยและต้นทุนค่าเสียโอกาส การคำนวณต้นทุนส่วนบุคคลต่อคนต่อครั้งปีสามารถหาได้โดยการนำค่าเฉลี่ยในแต่ละส่วนที่กล่าวมานี้นำมาคิดคำนวณเป็นรายครั้งปี

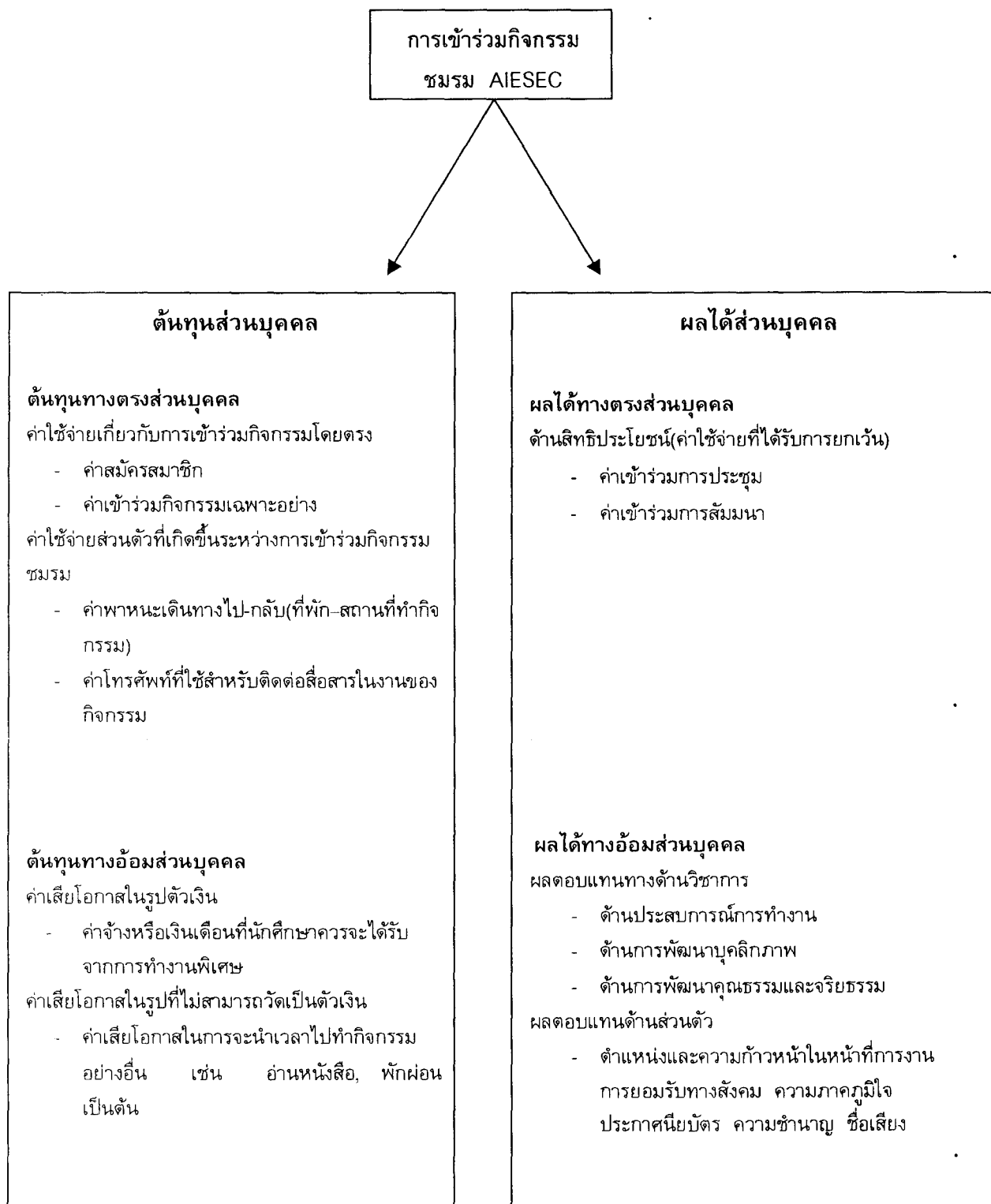
สถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม

หมายถึง สถานภาพในการเข้าร่วม หน้าที่ในการทำกิจกรรม เช่น สมาชิก ผู้มีส่วนร่วมในการจัดงาน(หัวหน้างาน, ผู้ช่วย) และคณะกรรมการ

สมมุติฐานของการวิจัย

ผลได้ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทยมีค่ามากกว่าต้นทุนของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาถึงต้นทุนและผลได้ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในมหาวิทยาลัยของประเทศไทย โดยผู้ศึกษาได้ศึกษาประวัติความเป็นมาของกิจกรรมชมรม AIESEC, แนวคิด, ทฤษฎี, เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษา โดยมีหัวข้อในการศึกษาดังต่อไปนี้

1. ความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย
2. ความเป็นมาและโครงสร้างการทำงานชมรม AIESEC
3. แนวคิดเกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษา
4. แนวความคิดและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์
5. ทฤษฎีด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง
6. วิธีการวัดทัศนคติ
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของงานกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยโดยทั่วไปมีปรัชญาหรือจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะสำคัญ 2 ประการ คือ เพื่อเป็นกำลังคน (Manpower) อันเป็นการผลิตบัณฑิตเพื่อตอบสนองด้านมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานวิชาการ และตอบสนองความต้องการของสังคม อีกประการหนึ่งคือเพื่อให้เป็นคนที่มีสมบูรณ์ (Manhood) มีความรอบรู้ ปัญญา (Wisdom) และคุณธรรม (Goodness) หรือที่เรียกกันว่ามีความรู้คู่คุณธรรม ในมหาวิทยาลัยจึงได้มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ โดยมีกิจกรรมนอกหลักสูตรและเสริมหลักสูตรควบคู่กันไปด้วย เนื่องจากกิจกรรมเสริมหลักสูตรจะเป็นส่วนสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะพฤติกรรม เสริมสร้างบุคลิกและสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ ให้กับนักศึกษา นอกเหนือจากกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาในชั้นเรียน เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จเป็นบัณฑิตที่เพียบพร้อมไปด้วยสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ความคิดวิจารณ์ญาณ เสียสละต่อส่วนรวม มีคุณธรรม และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงหรืออีกนัยหนึ่งคือเป็นบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางสติปัญญา ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม (รัตติกรณ์ จงวิศาล, 2543ก : 9) นอกจากนั้นสตรูป (Stroup, 1964) กล่าวว่า งานกิจกรรมนักศึกษาจัดตั้งขึ้นเพื่อให้การสนับสนุนวัตถุประสงค์ขั้นพื้นฐานของสถาบันและยังเป็นส่วนหนึ่งในการผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการแรงงาน (สำเนา ขจรศิลป์, 2538ก : 12) แต่ปัจจุบันนี้โลกมีการเคลื่อนไหวแบบพลวัต การผลิตทรัพยากรมนุษย์เพื่อตอบสนองความต้องการแรงงานในรูปแบบเดิมจึงไม่มีความสอดคล้องกับสภาพที่แท้จริง กิจกรรมจึงเข้ามามีส่วนในการพัฒนาทักษะด้านต่างๆ ให้แก่นิสิตนักศึกษาเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ เนื่องด้วยการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมชมรมเป็นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติฝึกฝนนั้น เป็นการนำเอาสิ่งที่รับรู้จากบุคคลอื่น หรือจากการทำความเข้าใจของตนเองมาปฏิบัติฝึกฝนจนเกิดเป็นความรู้พร้อมทั้งมีความสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ฮาร์ก อุดมไพจิตรกุล, 2543 : 23 ; อ้างอิงจาก พระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ม.ป.ป.) กิจกรรมจึงเข้ามามีส่วนสำคัญในการเสริมสร้างทักษะด้านอื่นๆ นอกเหนือจากความรู้ทางวิชาการจากการเรียนการสอนตามปกติที่มีความน่าสนใจอย่างยิ่ง

ความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา

สตรูป (Stroup, 1964) ได้ให้ความหมาย กิจกรรมนิสิตนักศึกษาว่า เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ นิสิตจัดทำขึ้นด้วยความสมัครใจ และเป็นกิจกรรมที่ทางมหาวิทยาลัยให้การยอมรับ และมีอาจารย์ที่ปรึกษา เป็นผู้ให้คำปรึกษา (สำเนา ขจรศิลป์, 2538 ข : 118) เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อการพัฒนา นิสิตนักศึกษาต่าง ๆ นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับให้ทุกคนต้องเรียนในชั้นเรียน กิจกรรมดังกล่าวเป็นไปด้วยความสมัครใจ ของนิสิตนักศึกษา และไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนในวิชาหนึ่งวิชาใดที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนา นิสิต นักศึกษานั้นจึงหมายรวมทั้งกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยที่จัดให้นิสิตนักศึกษาและส่วนที่ส่งเสริมให้นิสิต นักศึกษาได้จัดกันขึ้นเอง (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2530 : 145) โดยมีวัตถุประสงค์แตกต่างกันไปตาม ลักษณะของกิจกรรมขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์หลักของกิจกรรมที่นิสิตนักศึกษาจัดทำ อันได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมบุคลิกภาพและกีฬา, กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมและศิลปวัฒนธรรม, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และส่งเสริมเพื่อสังคม และกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ(ฝ่ายกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 ข : 57) ซึ่งวัตถุประสงค์ของกิจกรรมโดยมากจะมีลักษณะคล้ายคลึงกัน คือเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเสริม สร้างพัฒนาบุคลิกภาพอันพึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา

งานกิจกรรมนิสิตจัดขึ้นโดยมีนโยบายมุ่งส่งเสริมให้นิสิตได้รับประสบการณ์ที่ดีทั้งด้านการเรียนและการสังคม ในด้านการเรียนนิสิตจะได้รับจากการเรียนทฤษฎีและปฏิบัติการในห้องเรียน ส่วนด้านการสังคม นั้นนิสิตจะได้รับประโยชน์โดยการเข้าร่วมทำกิจกรรมของมหาวิทยาลัยซึ่งจะเป็นโอกาสให้นิสิตได้ฝึกฝนเรียนรู้การทำงานในด้านต่างๆ รู้จักการบริหารจัดการ มีความคิดรอบคอบฉลาดขึ้น สามารถใช้ความคิดไตร่ตรอง อย่างมีปัญญา การทำกิจกรรมทำให้นิสิตได้มีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ ความคิด ได้ฝึกฝนตนเอง ทำให้กล้าแสดงความคิดเห็น มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีความอดทน อดกลั้น เพราะการทำงานร่วมกับผู้อื่นนั้นต้องมีการยอมรับนับถือและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ เพิ่มวุฒิภาวะให้ตนเอง ควบคุมตนเองได้ นิสิตได้มีโอกาสเรียนรู้ รู้จักตนเองและค้นพบความถนัดความสามารถของตนเอง เพิ่มความมั่นใจ ยอมรับนับถือตนเองและตระหนักในคุณค่าของตนเอง เกิดภาวะผู้นำขึ้น นอกจากที่กล่าวมาแล้วนั้นการทำกิจกรรมยังทำให้นิสิตได้เห็นโลกกว้าง เห็นคนที่อยู่ในฐานะต่ำกว่า ลำบากกว่า ทำให้เกิดความเห็นใจ เมื่อแผเมตตา คิดช่วยเหลือผู้อื่น รักผู้อื่น ลดความเห็นแก่ตัว สามารถปรับตัวให้อยู่ในสภาวะลำบากขาดแคลนได้เรียนรู้การอยู่อย่างพอเพียงตามสภาวะเศรษฐกิจของตน จึงเห็นได้ว่านิสิตจะได้รับการฝึกฝนและได้รับประโยชน์มากมายจากการเข้าร่วมกิจกรรม (ฝ่ายกิจกรรมนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2545 ค : 53)

นอกจากนี้ สำเนา ขจรศิลป์ (2538 ค : 122-124) และพาณี ปรีชานท์และคนอื่นๆ (2527 : 8-9) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษาไว้ดังนี้

1. ความสำคัญต่อนักศึกษา

นักศึกษาโดยทั่วไปเป็นคนหนุ่มสาวที่มีพลังกำลังทั้งร่างกายและความคิด มีความอยากรู้อยากเห็น และส่วนใหญ่เป็นผู้ที่มีความหวังดีต่อสังคมด้วยใจอันบริสุทธิ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือกิจกรรมนอกหลักสูตรของนักศึกษาจะสามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษาในด้านต่างๆ ได้เป็นอย่างดี กิจกรรมนักศึกษาจึงมีความสำคัญดังต่อไปนี้ คือ

- 1.1. ช่วยพัฒนานักศึกษาในด้านสังคม อารมณ์ ร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ ส่งเสริมประสบการณ์ทำงานทางด้านต่าง ๆ
- 1.2. ช่วยให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

1.3. การทำกิจกรรมช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสเปลี่ยนบรรยากาศและอิริยาบถ ทำให้นักศึกษา ได้ผ่อนคลายความตึงเครียด สามารถค้นหาอาชีพงานอดิเรก และกิจกรรมการพักผ่อนหย่อนใจที่เหมาะสมกับตนเอง

1.4. ช่วยให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้พลังงานด้านร่างกายและความคิด การทำในสิ่งที่เป็นประโยชน์ ต่อตนเอง ต่อสถาบันการศึกษาและต่อประเทศชาติ

2. ความสำคัญต่อสถาบันอุดมศึกษา กิจกรรมนักศึกษาเป็นกระบวนการอันสำคัญของสถาบันอุดมศึกษาที่ใช้พัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ มีความสำคัญในการเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถาบันอุดมศึกษา ทำให้นักศึกษาได้รับความอบอุ่นและมีความเข้าใจต่ออาจารย์และสถาบันอุดมศึกษาดียิ่งขึ้น

3. ความสำคัญต่อประเทศ ในแต่ละปีนักศึกษาประมาณ 20,000 คน ได้ออกไปพัฒนาชนบทในถิ่นทุรกันดารยากไร้ ได้สร้างถาวรวัตถุหลายอย่าง เช่น โรงเรียน ให้ความรู้แก่ประชาชนในชนบทในการประกอบอาชีพ พัฒนาเผยแพร่วัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมกีฬาช่วยให้นักศึกษาเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศชาติเป็นอันมาก

จากที่กล่าวมานี้แสดงให้เห็นว่าการศึกษาในรูปแบบของกิจกรรมเข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนานิสิตหลายประการและส่งผลกระทบต่อหลายฝ่าย ดังนั้นในการวางแผนทางด้านกิจกรรมจึงต้องจัดทำอย่างรอบคอบเพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการนำความรู้ทางเศรษฐศาสตร์มาเป็นเครื่องมือสำหรับการวางแผนในการใช้งบประมาณ และวางแผนการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน (กฤตยา ตติรังสรรค์สุข. 2544ก : 25) เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหการว่างงานที่เกิดขึ้นกับภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบัน โดยใช้กิจกรรมเป็นเครื่องมือในการให้ความรู้และทักษะด้านต่างๆ ที่มีความจำเป็นต่อนิสิตนักศึกษา

หลักในการจัดกิจกรรมนิสิต

ในการจัดกิจกรรมนิสิตนั้น สถาบันอุดมศึกษาควรจะได้ยึดหลักดังนี้ (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2538 : 70)

1. การจัดกิจกรรมควรเป็นไปเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพของนิสิตทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา ตลอดจนส่งเสริมค่านิยมที่ดีของนิสิต
2. นิสิตควรได้รับการแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับความถนัด
3. เวลาที่จัดกิจกรรมควรใช้นอกเวลาเรียน
4. โครงการกิจกรรมทุกโครงการต้องมีการสร้างเสริม โดยอาศัยพื้นฐานจากความต้องการของนิสิตและสถาบันเป็นหลัก

5. กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นควรจะได้ได้รับความเห็นชอบร่วมกันระหว่างนิสิตและอาจารย์ที่ปรึกษา การดำเนินกิจกรรมใด ๆ ต้องไม่ขัดกับระเบียบ ข้อบังคับของสถาบันและกฎหมายบ้านเมือง

6. จากหลักการในการจัดกิจกรรมนิสิตดังกล่าวนี้ เห็นได้ว่าเน้นไปที่ตัวนิสิตเป็นสำคัญนั่นคือ นิสิตจะเป็นผู้ที่คิดสร้างสรรค์รูปแบบการดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง เป็นการฝึกให้นิสิตได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่เป็นจริง โดยมีอาจารย์ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้ความเห็น ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะเพื่อให้กิจกรรมนิสิตจัดขึ้นสามารถดำเนินไปได้ด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพผลตามทีนิสิตมุ่งหวัง

ปัญหาในการดำเนินกิจกรรมนิสิต

จากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษาโดยทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนพบว่า ส่วนใหญ่จะประสบปัญหาต่าง ๆ ต่อไปนี้ (ทบทวนมหาวิทยาลัย. 2537 : 34)

1. ปัญหาด้านการขาดแคลนบุคลากรที่ทำงานด้านกิจกรรมนักศึกษาโดยตรง
2. งบประมาณสนับสนุนการทำกิจกรรมมีไม่เพียงพอ
3. นักศึกษามีภาระการเรียนมาก ทำให้มีเวลาในการทำกิจกรรมน้อย
4. นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม
5. อาจารย์ฝ่ายวิชาการไม่เห็นความสำคัญของการทำกิจกรรมของนักศึกษา
6. มีบุคลากรที่เชี่ยวชาญและมีใจรักด้านกิจกรรมน้อย คณาจารย์ไม่เห็นความสำคัญของการเรียนรู้จากการทำกิจกรรมของนักศึกษา
7. ขาดแคลนสถานที่ที่เหมาะสมและเพียงพอกับการจัดกิจกรรมนิสิต
8. ขาดการประสานงานด้านกิจกรรมระหว่างสถาบันการทำกิจกรรม
9. ผู้บริหารแต่ละสถาบันไม่ให้ความสำคัญต่อการทำกิจกรรมของนักศึกษาเท่าที่ควร
10. ระยะเวลาของกรรมการบริหารองค์กรกิจกรรมนักศึกษาแต่ละสมัยสั้นเกินไป
11. การจัดเบิงบประมาณและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมนักศึกษาไม่สะดวกต้องผ่านขั้นตอนมาก
12. ขาดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรม
13. ขาดนโยบายด้านการพัฒนากิจกรรมนักศึกษาที่แน่นอน

กล่าวโดยสรุป การดำเนินกิจกรรมมีปัญหาในการดำเนินงาน แนวทางหนึ่งซึ่งสามารถนำมาใช้ในการสนับสนุนนิสิตให้มีโอกาสมากขึ้นในการทำงานที่หลากหลายเกี่ยวเนื่องกันทุกขั้นตอน ตั้งแต่การบริหารบุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ และหาวิธีการในการบริหารที่มีประสิทธิภาพซึ่งรวมถึง การวางแผน การจัดองค์การ การประสานงาน การควบคุมการปฏิบัติงานและการรายงานผลการปฏิบัติงานด้วย

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต

การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ทำให้นิสิตได้รับประโยชน์ที่มีคุณค่าดังต่อไปนี้ (จิรวัฒน์ วีรังกร. 2542 : 3-4)

1. ทำให้มีโลกทัศน์ของตนเองกว้างมากขึ้น เพราะการเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้นิสิตได้มีโอกาสทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ทำให้นิสิตได้รับความแปลกใหม่อันเนื่องมาจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน การได้ถกเถียงจากการประชุมอันจะส่งผลให้นิสิตไม่เป็นคนที่ยึดมั่นถือมั่นในตนเองมากเกินไป ขณะเดียวกันจะทำให้ นิสิตได้แก่งคิดหลากหลายมุมมองซึ่งเป็นการพัฒนาสติปัญญาไปด้วยในตัว
2. ค้นพบและรู้จักตัวเองมากขึ้น การเข้าร่วมกิจกรรมจะทำให้นิสิตได้มีโอกาสประเมินตนเองไปในตัวว่า จุดเด่น จุดด้อยของตัวเองนั้นมีอะไรบ้าง นิสิตจะทราบได้ว่าตนเองมีความถนัดอะไร ชอบอะไร เช่น บางคนอาจจะพบว่าชอบทำงานด้านการวางแผนมีความสามารถในด้านทักษะการพูด ด้านการติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น ฯลฯ แต่ขณะเดียวกันนิสิตก็อาจจะพบว่า ตนเองเป็นคนแข่งกระด้างจนเกินไป ทำให้โอกาสการพัฒนาจุดด้อยของนิสิตพลอยซำตามไปด้วย
3. มีความสามารถในการบริหารเวลา การเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมจะทำให้นิสิตรู้จักแบ่งเวลาในแต่ละกิจกรรมของตนอย่างเหมาะสม เช่น ต้องมีเวลาให้ตนเองการเข้าร่วมในกิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมร่วม

หลักสูตร เรื่องส่วนตัว กิจกรรมครอบครัว และกิจกรรมนิสิตที่ตนต้องรับผิดชอบ การเข้าร่วมกิจกรรมจะชี้ให้นิสิตเห็นว่า หากมีความจำเป็นที่จะต้องทำหลายสิ่งหลายอย่างในเวลาเดียวกัน นิสิตจะมีศักยภาพในการดำเนินการเพียงใดและจะสามารถแก้ปัญหาได้อย่างไร เป็นต้น

4. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตจะมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตัวของนิสิตเองมากขึ้น ในโลกของการทำงานนิสิตจำเป็นต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น ดังนั้นนิสิตจำเป็นต้องปรับตัวตนเองให้เข้ากับได้กับบุคคลหลากหลายประเภท เพื่อให้ผลการดำเนินงานที่นิสิตรับผิดชอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้นเมื่อต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีธรรมชาติและลักษณะที่หลากหลาย จะสะท้อนให้เห็นว่านิสิตจะสามารถทำงานกับใคร ๆ ได้หรือไม่ ซึ่งการทำกิจกรรมจะเป็นโอกาสสำคัญที่ให้นิสิตได้รู้จักเรียนรู้และเข้าใจในความหมายของ “ความแตกต่างระหว่างบุคคล” ได้มากขึ้น

5. การมีพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพ การเข้าร่วมกิจกรรมจะสอนให้นิสิตรู้จักที่จะควบคุมอารมณ์ของตนเอง รู้จักการเป็นผู้ฟังที่ดี รู้จักทักษะสังคม รู้จักที่จะยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่น สิ่งเหล่านี้ล้วนแต่ช่วยปรับแต่งบุคลิกภาพของนิสิตให้ดูดีเสมอ

6. การรู้จักและเข้าใจคำว่า “บทบาท” และรู้จักการใช้บทบาทที่เหมาะสมในการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตนั้น แต่ละคนจะต้องดำรงตำแหน่งในบทบาทใดบทบาทหนึ่ง ซึ่งในแต่ละบทบาทจะมีหน้าที่และความรับผิดชอบแตกต่างกันไป บางคนมีบทบาทเป็นผู้นำกลุ่ม บางคนมีบทบาทเป็นรองประธาน เหนืออื่นใด เลขานุการ ฯลฯ เมื่อนิสิตอยู่ในบทบาทใดก็จะต้องเรียนรู้และเข้าใจในบทบาทของตนเอง ณ เวลานั้น เช่น ในแต่ละวันนิสิตอาจจะมีความบทบาทในฐานะนักศึกษาผู้นำนักศึกษา ศิษย์ของครู ลูกของพ่อแม่ เป็นต้น ดังนั้นถ้านิสิตไม่เข้าใจคำว่า “บทบาท” นิสิตก็อาจจะดำเนินสิ่งที่เรียกว่า “ผิดบทบาท” อันจะนำมาซึ่งความขัดแย้งในภายหลังเพราะฉะนั้นผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิต จะได้รับประสบการณ์ในส่วนนี้เป็นอย่างมาก

7. การได้รับหลักคิดสำหรับการดำเนินชีวิตและการทำงานในอนาคต การเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตจะทำให้นิสิตได้คิดและรู้จักคิดเกี่ยวกับตนเอง ทักษะที่มีต่อบุคคลอื่น ทักษะที่มีต่อการทำงาน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการดำรงตนและการทำงานต่อไป

ความเป็นมาและโครงสร้างการทำงานชมรม AIESEC

ประวัติความเป็นมาของ AIESEC โลก

องค์กร AIESEC (ASSOCIATION INTERNATIONALE DES ETUDIANTS EN SCIENCES ECONOMIQUES ET COMMERCIALES) เริ่มก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2491 หลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ซึ่งในระยะแรกเป็นการรวมตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยต่างๆ ในยุโรป 7 ประเทศ ได้แก่ เบลเยียม เดนมาร์ก ฟินแลนด์ ฝรั่งเศส เนเธอร์แลนด์ นอร์เวย์ และสวีเดน และก่อตั้งขึ้นเป็นทางการในเดือนมีนาคม พ.ศ. 2492 ในการประชุม ณ กรุงสต็อกโฮล์มประเทศสวีเดน โดยมีจุดมุ่งหมายเดียวกันเพื่อสร้างสันติภาพโลก และเป็นส่วนสำคัญในการเติมเต็มศักยภาพของนักศึกษา (Peace and Fulfillments Of Humankind's Potential) หรืออีกนัยหนึ่งเพื่อพัฒนาบุคคลในวันนี้ไปสู่ผู้นำในอนาคต ซึ่งมีโลกทรรศน์กว้างไกลและมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยผ่านทางโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกงานระหว่างประเทศ (The International Traineeship Exchange Program-ITEP) ซึ่งเป็นโครงการหลักที่เรียกชื่อย่อว่า ITEP นี้ได้ส่งเสริมให้นักศึกษาได้มีทักษะการบริหารงานเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญในสายงานธุรกิจจากประสบการณ์ตรง ให้โอกาสในการเรียนรู้สภาพแวดล้อม

ทางเศรษฐกิจ สังคม สร้างความเข้าใจทางวัฒนธรรมต่างๆ และมีส่วนช่วยเหลือในการพัฒนาคนและประเทศนั้นๆ ด้วยความมุ่งมั่นที่จะนำไปสู่ความร่วมมือและความเข้าใจกันในระดับนานาชาติ

ปัจจุบันองค์กรAIESECเป็นองค์กรที่บริหารงานโดยนักศึกษา ไม่ยุ่งเกี่ยวกับการเมือง ไม่แสวงหาผลกำไร และเป็นอิสระได้ขยายออกไปทั่วทุกภูมิภาคในโลกกว่า 87 ประเทศ 740 กว่ามหาวิทยาลัย มีสมาชิกกว่า 50,000 คนครอบคลุมทุกทวีป และมีนักศึกษาฝึกงานในแต่ละปีกว่า 9,000 คนในหลากหลายสาขา ด้วยกัน(Heather Blahnik. 1998 : 3)

ประวัติความเป็นมาของ AIESEC ประเทศไทย

1. ระยะเริ่มต้น (พ.ศ. 2509)

องค์กรAIESECเข้าสู่ประเทศไทยในปี พ.ศ. 2509 โดยความร่วมมือของ AIESEC ญี่ปุ่นและความช่วยเหลือของ ดร.ป๋วย อึ๊งภากรณ์ และเข้าเป็นสมาชิก AIESEC International พ.ศ. 2511 คณะกรรมการบริหารงานของชมรมAIESECในประเทศไทยระยะเริ่มต้นประกอบด้วย 6 มหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย และมหาวิทยาลัยเกริก

2. ระยะการเปลี่ยนแปลง (พ.ศ. 2515- ปัจจุบัน)

นับตั้งแต่เข้าเป็นสมาชิก AIESEC International อย่างเป็นทางการAIESECในประเทศไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงมากมาย การเป็นเจ้าภาพจัดงานประชุมนานาชาติของประธานAIESECทั่วโลกในปี 2515 ส่งผลให้AIESECประเทศไทยขยายตัวออกไปอย่างรวดเร็ว และมีสมาชิกเพิ่มเป็น 8 มหาวิทยาลัย ต่อมาเมื่อปลายปี พ.ศ.2519 การทำงานของAIESECประเทศไทยต้องหยุดชะงักลงเพราะเกิดสถานการณ์ไม่สงบในประเทศ อย่างไรก็ตามAIESECประเทศไทยกลับมาดำเนินการอีกครั้งในปลายปี พ.ศ. 2520 และได้เป็นเจ้าภาพจัดงานระดับนานาชาติหลายครั้งด้วยกันคือ

- การสัมมนาเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจในเอเชีย(The Asia Motivation Seminar) ในปี พ.ศ.2524 และ 2531
- การสัมมนาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำแห่งภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก (The Asia-Pacific Leadership Development Seminar) ในปี พ.ศ.2525
- การประชุมแห่งภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก (The Asia-Pacific Congress) ในปี พ.ศ.2534

ปัจจุบัน AIESEC ประเทศไทยมีคณะกรรมการซึ่งเป็นนิสิตนักศึกษาจาก 7 มหาวิทยาลัย คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง, มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ขณะนี้ได้จัดตั้งเป็นสมาคมนักศึกษาระหว่างประเทศที่มีความสนใจทางด้านเศรษฐศาสตร์และการจัดการ นอกจากนั้นได้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการทำงาน หลักการ วิธีการ และคุณภาพงาน ซึ่งปัจจัยที่ก่อให้เกิดการพัฒนางานกิจกรรมมีดังต่อไปนี้

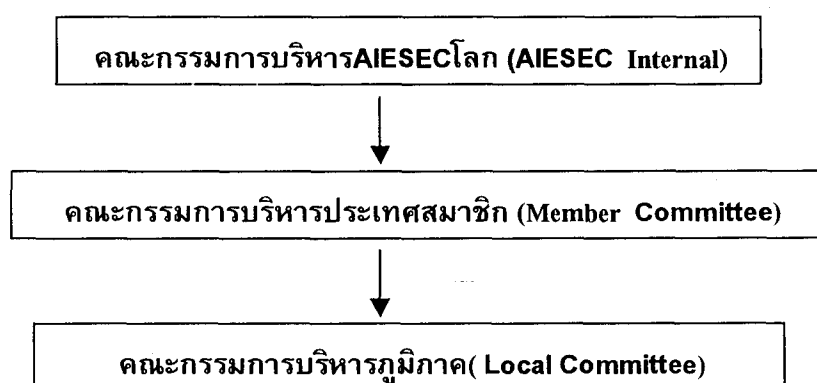
1. มีผู้ให้คำปรึกษาด้านการทำงานในกิจกรรมชมรมAIESECเป็นผู้นำองค์กรบริษัท
2. มีคณะกรรมการAIESECประเทศไทยเป็นชาวต่างประเทศ
3. คณะกรรมการและสมาชิกมีส่วนร่วมในการประชุมที่ต่างประเทศมากขึ้น ทำให้การทำงานมีการปรับเปลี่ยนในลักษณะความเป็นสากลมากขึ้น

ลักษณะของงานกิจกรรมAIESECประเทศไทย

จากการพัฒนางานกิจกรรมชมรมAIESEC ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา ทำให้การทำงานชมรมมีรูปแบบการทำงานเป็นสากลมากขึ้น ทั้งนี้เพราะมหาวิทยาลัยได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนานิสิตนักศึกษา และได้จัดสรรงบประมาณให้แก่ นิสิตนักศึกษาได้เดินทางไปเข้าร่วมการประชุมที่ต่างประเทศ ทำให้นิสิตนักศึกษาได้นำประสบการณ์จากการเข้าร่วมประชุมมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมให้มีรูปแบบที่เป็นระบบสากลมากขึ้น นอกจากนี้ผู้สนับสนุนหลักจากภายในแล้วยังมีองค์กรภายนอกที่เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของนิสิตนักศึกษาที่ให้การสนับสนุนงานกิจกรรมอีกจำนวนมาก อันได้แก่ บริษัท Thai Fuji Xerox จำกัด, บริษัท STA Travel จำกัด, บริษัท CP. Seven-Eleven จำกัด, การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย และบริษัท Dale Carnegie Training จำกัด ในด้านการเงิน วิทยากร และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม เป็นต้น

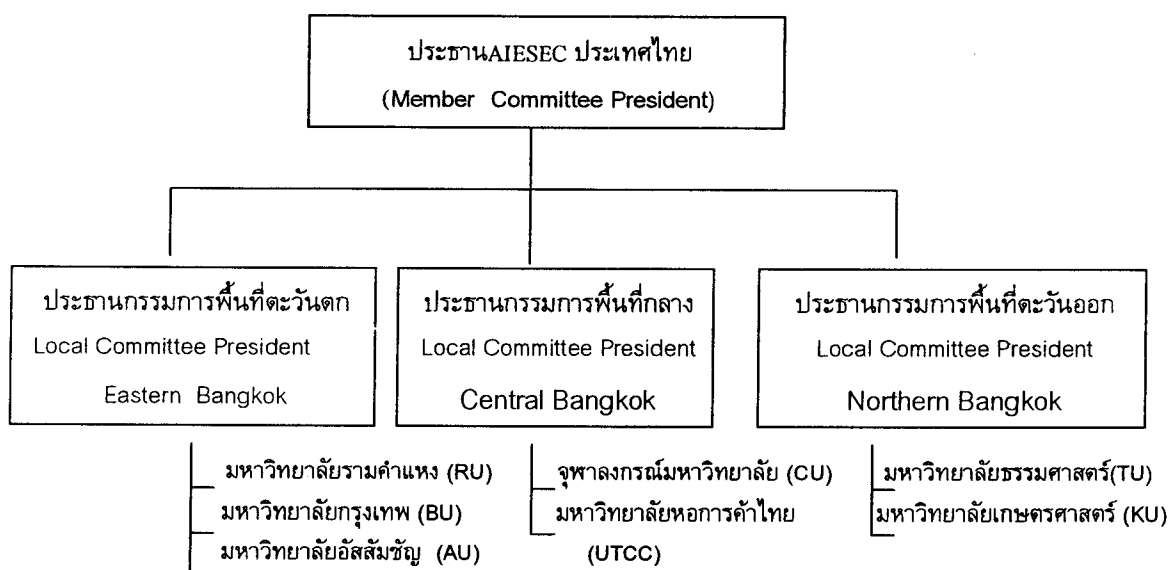
นอกจากนี้ยังมีบริษัทอีกจำนวนมากที่สนับสนุนโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกงานระหว่างประเทศ และโครงการต่างๆในแต่ละมหาวิทยาลัย

ระบบการทำงานในAIESECได้แบ่งการบริหารงานและความรับผิดชอบต่าง ๆ เป็นระดับตามแผนภาพต่อไปนี้



ภาพประกอบ 1 โครงสร้างการบริหาร ework ขององค์กรAIESECโลก

ซึ่งในปัจจุบันนี้ AIESEC ประเทศไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างซึ่งจากเดิม



ภาพประกอบ 2 โครงสร้างการบริหารงานของชมรม AIESEC ประเทศไทย

โครงการและกิจกรรม

1. โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกงานระหว่างประเทศ ซึ่ง AIESEC ทุกประเทศทั่วโลกได้ร่วมมือกันจัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยมุ่งให้นักศึกษาฝึกฝนและเป็นนักบริหารที่ดีในอนาคต ด้วยประสบการณ์ในต่างประเทศและโลกทัศน์ที่กว้างไกล (AIESEC THE UNIVERSITY OF THE THAI CHAMBER OF COMMERCE. 2533a : 8) ซึ่งขั้นตอนการทำงานจะแบ่งออกได้ดังนี้

1.1. การตลาด ฝึกให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์ทางด้านตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ

1.2. การประชาสัมพันธ์ ฝึกทักษะการประชาสัมพันธ์โครงการให้แก่นักศึกษา

1.3. การคัดเลือก ฝึกให้นักศึกษาเข้าใจกระบวนการคัดสรรบุคคลที่มีคุณภาพตรงตามภาวะการตลาดและกฎเกณฑ์ของ AIESEC

1.4. การหาตลาด ฝึกให้นักศึกษาสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในรายละเอียดของงานและบทบาทหน้าที่ของบริษัท นักศึกษา และตัวแทนของชมรม AIESEC ในการให้ข้อมูลแก่ผู้ต้องการเข้าร่วมโครงการ

1.5. การจับคู่ระหว่างนักศึกษา กับบริษัท โดยการฝึกให้นักศึกษารู้จักการทำงานอย่างมีระบบผ่านระบบคอมพิวเตอร์ ทำให้ฝึกทักษะทางด้านการบริหารงาน, การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับ, การประสานงาน, การจัดทำเอกสารสัญญาต่างๆ และทักษะทางด้านอารมณ์

1.6. การเตรียมตัว ฝึกให้นักศึกษารู้จักการให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่ผู้เข้าร่วมโครงการและบริษัท พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อปรับสภาพให้กับผู้เข้าร่วมโครงการภายในประเทศทางด้านวัฒนธรรม สังคมและสภาพการทำงานของประเทศที่นักศึกษาจะเดินทางไปทำงาน พร้อมทั้งจัดเตรียมเอกสารในการส่งตัวผู้เข้าร่วมโครงการไปยังประเทศที่ตอบรับการฝึกงานซึ่งจะให้ทักษะแก่ผู้ดำเนินงานทางด้านกฎหมาย เศรษฐศาสตร์

การเมืองระหว่างประเทศ เช่นในเรื่องข้อตกลงทางด้านการกฎหมายแรงงาน เป็นต้น

2. ประชุมต่างประเทศ AIESECมีการจัดการประชุมต่างประเทศอยู่เสมอ เช่นการสัมมนาและการประชุมประจำภาคพื้นต่างๆซึ่งจะจัดโดยมีเป้าหมายแตกต่างกัน ทำให้นักศึกษามีโอกาสพบปะเพื่อนชาวต่างชาติ และได้รับสาระ และความบันเทิงไปพร้อม ๆ กันเช่น โครงการ IC (International congress): ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อประชุมแก้ไขปัญหาของAIESECทั่วโลก และหาหนทางในการพัฒนาองค์กรAIESEC นอกจากนี้ยังมีระบบการคัดเลือกบริษัทและนักศึกษาที่เหมาะสมที่สุดโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกงานระหว่างประเทศ (AIESEC THE UNIVERSITY OF THE THAI CHAMBER OF COMMERCE. 2533b : 9)

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้นในแต่ละมหาวิทยาลัยอีกจำนวนมาก โดยการจัดกิจกรรมของชมรมจะครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้สำคัญ 4 ส่วนดังนี้

1. การพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญส่วนบุคคล อันได้แก่ การเสริมสร้างวิสัยทัศน์, ทักษะการสื่อสาร, ทักษะการจัดการ, การวางแผนอาชีพ, การค้นพบคุณค่าในตนเอง ฯลฯ

2. การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม อันได้แก่ การได้เรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศต่างๆ, สร้างความเข้าใจในวัฒนธรรม, รู้คุณค่าของแต่ละวัฒนธรรม และการปรับตัวให้เข้าวัฒนธรรมอื่นๆ ฯลฯ

3. การมีส่วนร่วมใน AIESEC อันได้แก่ การเรียนรู้องค์ประกอบของ AIESEC, การติดต่อสื่อสารกับผู้มีส่วนร่วม, การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนักศึกษาต่างประเทศที่มาฝึกงาน, การแบ่งประสบการณ์กับสมาชิกในชมรม, จัดรูปแบบเครือข่ายของประชาชน ฯลฯ

4. ปัญหาท้องถิ่นและโลก อันได้แก่ การมีปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศอย่างแท้จริง, ความเข้าใจสังคมโลก, ความเข้าใจวัฒนธรรมประเทศชาติของตน, ความเข้าใจวัฒนธรรมต่างประเทศ และความเข้าใจในวิธีการพึ่งพาระหว่างประเทศ ฯลฯ

สิ่งที่สามารถเรียนรู้ได้จากการทำกิจกรรมชมรมAIESEC

1. การรู้คุณค่าและการมีเป้าหมายตนเอง
2. ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
3. ประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประโยชน์
4. ประสบการณ์การเป็นผู้นำ
5. ประสบการณ์ระหว่างประเทศและเครือข่ายโลก

ชมรมAIESEC พัฒนานักศึกษาโดยการให้รับผิดชอบในบทบาทต่างๆ และเรียนรู้ประสบการณ์ที่มีประโยชน์จากบทบาทนั้น ๆ

ชมรมAIESEC เป็นองค์กรนักศึกษาที่ผู้เข้าร่วมมีโอกาสได้รับการประสบการณ์การพัฒนาบุคลิกภาพผ่านกิจกรรมเหล่านี้

ตัวอย่างกิจกรรม (นิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม, นักศึกษาแลกเปลี่ยนและบริษัท)

- การเยี่ยมชมบริษัท (Company visits)
- การจำลองกรณีศึกษา (Simulations on some case studies)
- เป็นที่ฝึกงานที่ดำเนินการโดยนักศึกษาในมหาวิทยาลัย (Students running career center in universities)
- กิจกรรมสำหรับเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน (Outgoing students (trainees) preparing integrating or community involvement activities for incoming trainees)

แนวคิดเกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษา

ทรัพยากรมนุษย์เข้ามามีบทบาทสำคัญจากหลายสาเหตุด้วยกัน จากการสำรวจและค้นพบหลักฐานหลายประการ ดังเช่นเหตุการณ์ในสงครามโลกครั้งที่ 2 เมื่อเหตุการณ์ที่ประจักษ์ชัดเจนได้เกิดขึ้น นั่นคือ ประเทศที่ได้รับผลภัยจากสงครามและบอบช้ำที่สุดและกลายเป็นผู้แพ้สงครามโลกในที่สุดคือ ญี่ปุ่นและเยอรมันนี่กลับเป็นประเทศที่ฟื้นฟูเศรษฐกิจได้อย่างรวดเร็วจนกลายเป็นประเทศผู้นำทางด้านเศรษฐกิจของโลกได้ เมื่อกลับไปดูประวัติศาสตร์การพัฒนาของประเทศทั้งสองจึงเห็นได้อย่างชัดเจนว่า ทั้งญี่ปุ่นและเยอรมันนี้ได้ลงทุนด้านการศึกษาหรือลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ไว้นานแล้ว กล่าวคือก่อนจะมีการปฏิรูปทางเศรษฐกิจและสังคมในสมัยเมจิ(Meiji Restoration, 1860's) นั้น ประมาณ 70 เปอร์เซนต์ของผู้ชายและผู้หญิงญี่ปุ่นนั้นได้รับการศึกษาอย่างเป็นทางการ และแนวความคิดเกี่ยวกับการประถมศึกษาในระดับสากลได้เป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับเป็นทางการ และแนวความคิดเกี่ยวกับการประถมศึกษาในระดับสากลได้เป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับในญี่ปุ่นสมัยนั้นแล้ว ส่วนในเยอรมันได้ลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ก่อนใครเป็นพิเศษ การประถมศึกษาและการให้การศึกษาแก่ประชากรได้เริ่มนานก่อนจะมีการปฏิวัติอุตสาหกรรม(Industrial Revolution) เสียอีก และเป็นที่ยอมรับว่าความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจไม่เฉพาะญี่ปุ่นและเยอรมันนี้ ประเทศต่างๆ ในยุโรปและอเมริกานอกจากจะให้ความสนใจอย่างใหญ่หลวงแก่การศึกษาของประเทศโดยทั่วไปแล้วยังสนใจเป็นอย่างยิ่งในการลงทุนในการศึกษาด้านเทคโนโลยีเป็นพิเศษอีกด้วย จึงทำให้ประเทศเหล่านั้นเจริญก้าวหน้า (บุญคง หันจางสิทธิ์, 2541ข : 437) ความสำคัญต่างๆ ที่ได้กล่าวมา เป็นเหตุให้หลายๆ ประเทศให้ความสนใจในปัญหาด้านการศึกษากันมากขึ้น เช่นเดียวกันประเทศไทยก็ได้มีการพัฒนาด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยล่าสุดได้มีการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เป็นพระราชบัญญัติการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเป็นระยะๆ โดยความมุ่งหมายที่สำคัญคือเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งในการจัดการศึกษานั้นประสงค์ที่จะให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาจึงมีผลส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ(ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์, 2545 : บทคัดย่อ) ของตัวผู้เรียนได้ ปัจจุบันการศึกษาแบ่งออกเป็นหลายรูปแบบ รูปแบบหนึ่งที่น่าสนใจและเข้ามามีบทบาทสำคัญคือการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรม

นอกจากนี้จากการศึกษาของ Robert Kaplan และ David Norton ในด้านความคิดผู้บริหารระดับสูงของหลายองค์กรถึงปัจจัยด้านทุนมนุษย์ที่มีความสำคัญต่อกลยุทธ์ขององค์กรพบว่ามีส่วนที่สำคัญอยู่ในอันดับต้นๆ 5 ประการ ได้แก่

1. ความสามารถหรือทักษะที่สำคัญ (Strategic Skill/competencies) ซึ่งได้แก่ทักษะความสามารถความรู้ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ขององค์กร (80%)
2. ภาวะผู้นำ (Leadership) (90%)
3. วัฒนธรรมองค์กรและการรับรู้ในกลยุทธ์ขององค์กร (Culture & Strategic Awareness) หมายถึง การรับรู้วิสัยทัศน์ กลยุทธ์และการมีวัฒนธรรมที่ร่วมกันในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (90%)
4. ความสอดคล้องร่วมกันภายในองค์กร(Strategic Alignment)(70%) ด้านวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และการแบ่งปันและถ่ายทอดความรู้ (Strategic Integration & Learning) ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ขององค์กร (60%)(ผสุ เดชะรินทร์, 2545ก : 7)

ซึ่งถ้ามองจากแนวคิดเหล่านี้จะเห็นว่า การลงทุนในการศึกษาเพื่อสะสมทุนมนุษย์โดยการเข้าร่วม

ทางเศรษฐกิจ สังคม สร้างความเข้าใจทางวัฒนธรรมต่างๆ และมีส่วนช่วยเหลือในการพัฒนาคนและประเทศนั้นๆ ด้วยความมุ่งมั่นที่จะนำไปสู่ความร่วมมือและความเข้าใจกันในระดับนานาชาติ

ปัจจุบันองค์กรAIESECเป็นองค์กรที่บริหารงานโดยนักศึกษา ไม่ยุ่งเกี่ยวกับการเมือง ไม่แสวงหาผลกำไร และเป็นอิสระได้ขยายออกไปทั่วทุกภูมิภาคในโลกกว่า 87 ประเทศ 740 กว่ามหาวิทยาลัย มีสมาชิกกว่า 50,000 คนครอบคลุมทุกทวีป และมีนักศึกษาฝึกงานในแต่ละปีกว่า 9,000 คนในหลากหลายสาขา ด้วยกัน(Heather Blahnik. 1998 : 3)

ประวัติความเป็นมาของ AIESEC ประเทศไทย

1. ระยะเริ่มต้น (พ.ศ. 2509)

องค์กรAIESECเข้าสู่ประเทศไทยในปี พ.ศ. 2509 โดยความร่วมมือของ AIESEC ญี่ปุ่นและความช่วยเหลือของ ดร.ป๋วย อึ๊งภากรณ์ และเข้าเป็นสมาชิก AIESEC International พ.ศ. 2511 คณะกรรมการบริหารงานของชมรมAIESECในประเทศไทยระยะเริ่มต้นประกอบด้วย 6 มหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย และมหาวิทยาลัยเกริก

2. ระยะการเปลี่ยนแปลง (พ.ศ. 2515- ปัจจุบัน)

นับตั้งแต่เข้าเป็นสมาชิก AIESEC International อย่างเป็นทางการAIESECในประเทศไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงมากมาย การเป็นเจ้าภาพจัดงานประชุมนานาชาติของประธานAIESECทั่วโลกในปี 2515 ส่งผลให้AIESECประเทศไทยขยายตัวออกไปอย่างรวดเร็ว และมีสมาชิกเพิ่มเป็น 8 มหาวิทยาลัย ต่อมาเมื่อปลายปี พ.ศ.2519 การทำงานของAIESECประเทศไทยต้องหยุดชะงักลงเพราะเกิดสถานการณ์ไม่สงบในประเทศ อย่างไรก็ตามAIESECประเทศไทยกลับมาดำเนินการอีกครั้งในปลายปี พ.ศ. 2520 และได้เป็นเจ้าภาพจัดงานระดับนานาชาติหลายครั้งด้วยกันคือ

- การสัมมนาเพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจในเอเชีย(The Asia Motivation Seminar) ในปี พ.ศ.2524 และ 2531

- การสัมมนาเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำแห่งภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก (The Asia-Pacific Leadership Development Seminar) ในปี พ.ศ.2525

- การประชุมแห่งภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก (The Asia-Pacific Congress) ในปี พ.ศ.2534

ปัจจุบัน AIESEC ประเทศไทยมีคณะกรรมการซึ่งเป็นนิสิตนักศึกษาจาก 7 มหาวิทยาลัย คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, มหาวิทยาลัยรามคำแหง, มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ขณะนี้ได้จัดตั้งเป็นสมาคมนักศึกษาระหว่างประเทศที่มีความสนใจทางด้านเศรษฐศาสตร์และการจัดการ นอกจากนั้นได้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการทำงาน หลักการ วิธีการ และคุณภาพงาน ซึ่งปัจจัยที่ก่อให้เกิดการพัฒนาทางกิจกรรมมีดังต่อไปนี้

1. มีผู้ให้คำปรึกษาด้านการทำงานในกิจกรรมชมรมAIESECเป็นผู้น้ององค์กรบริษัท

2. มีคณะกรรมการAIESECประเทศไทยเป็นชาวต่างประเทศ

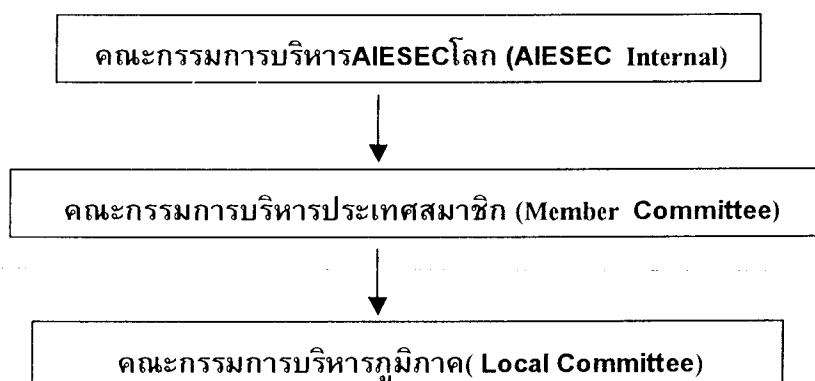
3. คณะกรรมการและสมาชิกมีส่วนร่วมในการประชุมที่ต่างประเทศมากขึ้น ทำให้การทำงานมีการปรับเปลี่ยนในลักษณะความเป็นสากลมากขึ้น

ลักษณะของงานกิจกรรมAIESECประเทศไทย

จากการพัฒนางานกิจกรรมชมรมAIESEC ในช่วงระยะเวลาที่ผ่านมา ทำให้การทำงานชมรมมีรูปแบบการทำงานเป็นสากลมากขึ้น ทั้งนี้เพราะมหาวิทยาลัยได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนานิสิตนักศึกษา และได้จัดสรรงบประมาณให้แก่ นิสิตนักศึกษาได้เดินทางไปเข้าร่วมการประชุมที่ต่างประเทศ ทำให้นิสิตนักศึกษาได้นำประสบการณ์จากการเข้าร่วมประชุมมาใช้ในการพัฒนาการดำเนินงานกิจกรรมให้มีรูปแบบที่เป็นระบบสากลมากขึ้น นอกจากนี้ผู้สนับสนุนหลักจากภายในแล้วยังมีองค์กรภายนอกที่เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพของนิสิตนักศึกษาที่ให้การสนับสนุนงานกิจกรรมอีกจำนวนมาก อันได้แก่ บริษัท Thai Fuji Xerox จำกัด, บริษัท STA Travel จำกัด, บริษัท CP, Seven-Eleven จำกัด, การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย และบริษัท Dale Carnegie Training จำกัด ในด้านการเงิน วิทยากร และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม เป็นต้น

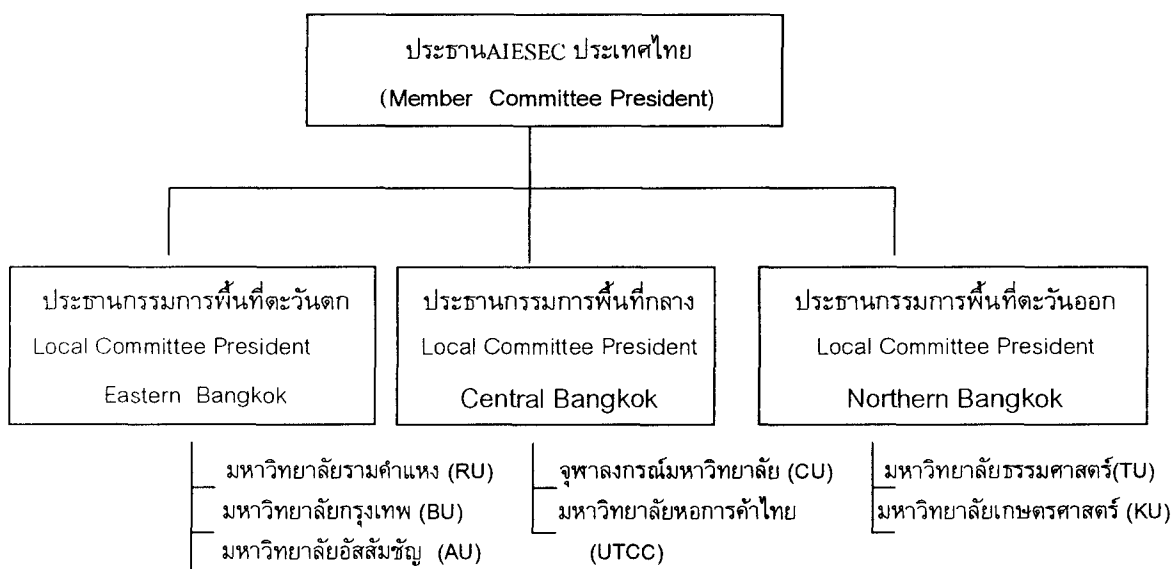
นอกจากนี้ยังมีบริษัทอีกจำนวนมากที่สนับสนุนโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกงานระหว่างประเทศ และโครงการต่างๆในแต่ละมหาวิทยาลัย

ระบบการทำงานในAIESECได้แบ่งการบริหารงานและความรับผิดชอบต่าง ๆ เป็นระดับตามแผนภาพต่อไปนี้



ภาพประกอบ 1 โครงสร้างการบริหารงานขององค์กรAIESECโลก

ซึ่งในปัจจุบันนี้ AIESEC ประเทศไทยได้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างซึ่งจากเดิม



ภาพประกอบ 2 โครงสร้างการบริหารงานของชมรม AIESEC ประเทศไทย

โครงการและกิจกรรม

1. โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกงานระหว่างประเทศ ซึ่ง AIESEC ทุกประเทศทั่วโลกได้ร่วมมือกันจัดทำโครงการนี้ขึ้น โดยมุ่งให้นักศึกษาฝึกฝนและเป็นนักบริหารที่ดีในอนาคต ด้วยประสบการณ์ในต่างประเทศและโลกทัศน์ที่กว้างไกล (AIESEC THE UNIVERSITY OF THE THAI CHAMBER OF COMMERCE. 2533a : 8) ซึ่งขั้นตอนการทำงานจะแบ่งออกได้ดังนี้

1.1. การตลาด ฝึกให้นักศึกษาได้วิเคราะห์สถานการณ์ทางด้านตลาดแรงงานทั้งในและต่างประเทศ

1.2. การประชาสัมพันธ์ ฝึกทักษะการประชาสัมพันธ์โครงการให้แก่นักศึกษา

1.3. การคัดเลือก ฝึกให้นักศึกษาเข้าใจกระบวนการคัดสรรบุคคลที่มีคุณภาพตรงตาม

ภาวะการตลาดและกฎเกณฑ์ของ AIESEC

1.4. การหาตลาด ฝึกให้นักศึกษาสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในรายละเอียดของงานและบทบาทหน้าที่ของบริษัท นักศึกษา และตัวแทนของชมรม AIESEC ในการให้ข้อมูลแก่ผู้ต้องการเข้าร่วมโครงการ

1.5. การจับคู่ระหว่างนักศึกษา กับบริษัท โดยการฝึกให้นักศึกษารู้จักการทำงานอย่างมีระบบผ่านระบบคอมพิวเตอร์ ทำให้ฝึกทักษะทางด้านการบริหารงาน, การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับ, การประสานงาน, การจัดทำเอกสารสัญญาต่างๆ และทักษะทางด้านอารมณ์

1.6. การเตรียมตัว ฝึกให้นักศึกษารู้จักการให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่ผู้เข้าร่วมโครงการและบริษัท พร้อมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อปรับสภาพให้กับผู้เข้าร่วมโครงการภายในประเทศทางด้านวัฒนธรรม สังคมและสภาพการทำงานของประเทศที่นักศึกษาจะเดินทางไปทำงาน พร้อมทั้งจัดเตรียมเอกสารในการส่งตัวผู้เข้าร่วมโครงการไปยังประเทศที่ตอบรับการฝึกงานซึ่งจะให้ทักษะแก่ผู้ดำเนินงานทางด้านกฎหมาย เศรษฐศาสตร์

การเมืองระหว่างประเทศ เช่นในเรื่องข้อตกลงทางด้านกฎหมายแรงงาน เป็นต้น

2. ประชุมต่างประเทศ AIESECมีการจัดการประชุมต่างประเทศอยู่เสมอ เช่นการสัมมนาและการประชุมประจำภาคพื้นต่าง ๆ ซึ่งจัดโดยมีเป้าหมายแตกต่างกัน ทำให้นักศึกษามีโอกาสพบปะเพื่อนชาวต่างชาติ และได้รับสาระ และความบันเทิงไปพร้อม ๆ กันเช่น โครงการ IC (International congress): ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อประชุมแก้ไขปัญหาของAIESECทั่วโลก และหาหนทางในการพัฒนาองค์กรAIESEC นอกจากนี้ยังมีระบบการคัดเลือกบริษัทและนักศึกษาที่เหมาะสมที่สุดโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกงานระหว่างประเทศ (AIESEC THE UNIVERSITY OF THE THAI CHAMBER OF COMMERCE. 2533b : 9)

นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดทำขึ้นในแต่ละมหาวิทยาลัยอีกจำนวนมาก โดยการจัดกิจกรรมของชมรมจะครอบคลุมกระบวนการเรียนรู้สำคัญ 4 ส่วนดังนี้

1. การพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญส่วนบุคคล อันได้แก่ การเสริมสร้างวิสัยทัศน์, ทักษะการสื่อสาร, ทักษะการจัดการ, การวางแผนอาชีพ, การค้นพบคุณค่าในตนเอง ฯลฯ
2. การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม อันได้แก่ การได้เรียนรู้วัฒนธรรมของประเทศต่าง ๆ, สร้างความเข้าใจในวัฒนธรรม, รู้คุณค่าของแต่ละวัฒนธรรม และการปรับตัวให้เข้าวัฒนธรรมอื่น ๆ ฯลฯ
3. การมีส่วนร่วมใน AIESEC อันได้แก่ การเรียนรู้องค์ประกอบของ AIESEC, การติดต่อสื่อสารกับผู้มีส่วนร่วม, การแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนักศึกษาต่างประเทศที่มาฝึกงาน, การแบ่งประสบการณ์กับสมาชิกในชมรม, จัดรูปแบบเครือข่ายของประชาชน ฯลฯ
4. ปัญหาท้องถิ่นและโลก อันได้แก่ การมีปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศอย่างแท้จริง, ความเข้าใจสังคมโลก, ความเข้าใจวัฒนธรรมประเทศชาติของตน, ความเข้าใจวัฒนธรรมต่างประเทศ และความเข้าใจในวิธีการพึ่งพาระหว่างประเทศ ฯลฯ

สิ่งที่สามารถเรียนรู้ได้จากการทำกิจกรรมชมรมAIESEC

1. การรู้คุณค่าและการมีเป้าหมายตนเอง
2. ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
3. ประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประโยชน์
4. ประสบการณ์การเป็นผู้นำ
5. ประสบการณ์ระหว่างประเทศและเครือข่ายโลก

ชมรมAIESEC พัฒนานักศึกษาโดยการให้รับผิดชอบในบทบาทต่าง ๆ และเรียนรู้ประสบการณ์ที่มีประโยชน์จากบทบาทนั้น ๆ

ชมรมAIESEC เป็นองค์กรนักศึกษาที่ผู้เข้าร่วมมีโอกาสได้รับการประสบการณ์การพัฒนาบุคลิกภาพผ่านกิจกรรมเหล่านี้

ตัวอย่างกิจกรรม (นิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม, นักศึกษาแลกเปลี่ยนและบริษัท)

- การเยี่ยมชมบริษัท (Company visits)
- การจำลองกรณีศึกษา (Simulations on some case studies)
- เป็นที่ฝึกงานที่ดำเนินการโดยนักศึกษาในมหาวิทยาลัย (Students running career center in universities)
- กิจกรรมสำหรับเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยน (Outgoing students (trainees) preparing integrating or community involvement activities for incoming trainees)

- การฝึกอบรมต่างๆ สำหรับนิสิตนักศึกษา(Running different trainings for high-school students)

- กิจกรรมสำหรับศิษย์เก่าและที่ปรึกษาชมรม(Community involvement volunteer activities with our alumni, BOA members)

ความสำเร็จในชีวิตหลังจาก AIESEC

- Nelson Boswell กล่าวว่า "ขั้นตอนแรกที่สำคัญของความสำเร็จคือความรู้สึกที่ว่าเราสามารถทำสำเร็จ "

สมาชิกเก่าของAIESEC ที่ประสบความสำเร็จจำนวนมากมายพุดว่า AIESECได้ช่วยตัดสินใจว่าที่ไหนที่เราต้องการจะไป ซึ่งเกิดขึ้นจากการพบปะผู้คน, การตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้า, การพัฒนาแนวความคิด พวกเขายังพุดว่า AIESEC ช่วยให้พวกเขามีความชำนาญและแข็งแกร่งที่จะบรรลุผลสำเร็จของเขาทั้งหลาย ในเส้นทางนี้คุณสามารถพุดได้ว่า AIESECไม่ได้เพาะปลูกแต่ความสำเร็จที่อยู่ในตัวเอง แต่สำหรับสิ่งที่เรียกว่าความสำเร็จ มันเป็นที่มาของตำแหน่ง, ทรัพย์สิน, พลังการตัดสินใจ, พลังความสามารถในการช่วยเหลือสังคมนั้น บางครั้งพวกเราไม่สามารถรู้ว่ามันคือความสำเร็จจนกระทั่งเราเห็นมัน ทุกคนมีความคิดเห็นแตกต่างในการตัดสินใจในเส้นทางชีวิตที่สมบูรณ์, แต่สิ่งหนึ่งที่แน่ใจในประสบการณ์ที่ได้รับใน AIESEC สำหรับศิษย์เก่าจำนวนมากคือความสำนึกในส่วนลึกของคำมั่นสัญญาในการทำให้โลกดีขึ้นในที่ใดก็ตามที่มีเรา ตัวอย่างคำกล่าวของอดีตสมาชิกAIESEC

- Victor Loewenstein, Managin Partner, Egon Zender International ปัจจุบันทำงานในบริษัท ให้คำปรึกษาในการค้นหาผู้บริหาร อดีตคณะกรรมการการAIESEC กล่าวว่า "ฉันเชื่อว่า AIESEC ได้มีอิทธิพลและผลกระทบทางบวกในตัวเลือกอาชีพของฉันเช่นเดียวกัน"

- Dr.Rong-I Wu, President} Taiwan Institute of Economic Research กล่าวว่า "AIESECทำฉันแตกต่างจากบุคคลอื่นอย่างมาก...มีความมั่นใจ และเริ่มเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง..."

- Gunter pallid, president and Founder of the ZERI foundationกล่าวว่า " AIESECทำฉันค้นพบและเข้าใจอย่างลึกซึ้งในสิ่งที่ฉันเป็นและสิ่งที่ฉันอยากจะเป็น"

นอกจากนี้ยังเห็นได้จากการทำงานที่หลายบริษัทได้ให้การสนับสนุนกิจกรรมของชมรม AIESEC โลกเป็นระยะเวลายาวนานอันได้แก่

PriceWaterhouseCooper, UBS, ERISSON และLufthansaที่เป็นสมาชิกในการให้การสนับสนุนการดำเนินงานของ AIESEC โลกจากการเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพบุคคลผ่านการทำกิจกรรม นอกจากนี้ยังมีบริษัทอีกจำนวนมากที่เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกงานระหว่างประเทศเนื่องจากความเชื่อมั่นในคุณภาพการทำงานคัดเลือกนักศึกษาของชมรม นอกจากนี้องค์กรต่างๆ ยังให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของชมรมอีกเป็นจำนวนมาก

แนวคิดเกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษา

ทรัพยากรมนุษย์เข้ามามีบทบาทสำคัญจากหลายสาเหตุด้วยกัน จากการสำรวจและค้นพบหลักฐานหลายประการ ดังเช่นเหตุการณ์ในสงครามโลกครั้งที่ 2 เมื่อเหตุการณ์ที่ประจักษ์ชัดเจนได้เกิดขึ้น นั่นคือ ประเทศที่ได้รับผลภัยจากสงครามและบอบช้ำที่สุดและกลายเป็นผู้แพ้สงครามโลกในที่สุดคือ ญี่ปุ่นและเยอรมันกลับเป็นประเทศที่ฟื้นฟูเศรษฐกิจได้อย่างรวดเร็วจนกลายเป็นประเทศผู้นำทางด้านเศรษฐกิจของโลกได้ เมื่อกลับไปดูประวัติศาสตร์การพัฒนากองประเทศทั้งสองจึงเห็นได้อย่างชัดเจนว่า ทั้งญี่ปุ่นและเยอรมันนี้ได้ลงทุนด้านการศึกษาหรือลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ไว้นานแล้ว กล่าวคือก่อนจะมีการปฏิรูปทางเศรษฐกิจและสังคมในสมัยเมจิ(Meiji Restoration, 1860's)นั้น ประมาณ 70 เปอร์เซ็นต์ของผู้ชายและผู้หญิงญี่ปุ่นนั้นได้รับการศึกษาอย่างเป็นทางการ และแนวความคิดเกี่ยวกับการประถมศึกษาระดับสากลได้เป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับเป็นทางการ และแนวความคิดเกี่ยวกับการประถมศึกษาระดับสากลได้เป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับในญี่ปุ่นสมัยนั้นแล้ว ส่วนในเยอรมันได้ลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ก่อนใครเป็นพิเศษ การประถมศึกษาและการให้การศึกษาแก่ประชากรได้เริ่มมานานก่อนจะมีการปฏิวัติอุตสาหกรรม(Industrial Revolution) เสียอีก และเป็นที่สังเกตว่าความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจไม่เฉพาะญี่ปุ่นและเยอรมันนี้ ประเทศต่างๆ ในยุโรปและอเมริกานอกจากจะให้ความสนใจอย่างใหญ่หลวงแก่การศึกษาของประเทศโดยทั่วไปแล้วยังสนใจเป็นอย่างมากในการลงทุนในการศึกษาด้านเทคโนโลยีเป็นพิเศษอีกด้วย จึงทำให้ประเทศเหล่านั้นเจริญก้าวหน้า (บุญคง หันจางสิทธิ์, 2541: 437) ความสำคัญต่างๆ ที่ได้กล่าวมา เป็นเหตุให้หลายๆ ประเทศให้ความสนใจในปัญหาด้านการศึกษากันมากขึ้น เช่นเดียวกันประเทศไทยก็ได้มีการพัฒนาด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยล่าสุดได้มีการจัดทำพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เป็นพระราชบัญญัติการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเป็นระยะๆ โดยความมุ่งหมายที่สำคัญคือเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งในการจัดการศึกษานั้นประสงค์ที่จะให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาจึงมีส่วนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ(ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์, 2545 : บทคัดย่อ) ของตัวผู้เรียนได้ ปัจจุบันการศึกษาแบ่งออกเป็นหลายรูปแบบ รูปแบบหนึ่งที่น่าสนใจและเข้ามามีบทบาทสำคัญคือการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรม

นอกจากนี้จากการศึกษาของ Robert Kaplan และ David Norton ในด้านความคิดผู้บริหารระดับสูงของหลายองค์กรถึงปัจจัยด้านทุนมนุษย์ที่มีความสำคัญต่อกลยุทธ์ขององค์กรพบว่ามีส่วนที่สำคัญอยู่ในอันดับต้นๆ 5 ประการ ได้แก่

1. ความสามารถหรือทักษะที่สำคัญ (Strategic Skill/competencies) ซึ่งได้แก่ทักษะความสามารถความรู้ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ขององค์กร (80%)
2. ภาวะผู้นำ (Leadership) (90%)
3. วัฒนธรรมองค์กรและการรับรู้ในกลยุทธ์ขององค์กร (Culture & Strategic Awareness) หมายถึง การรับรู้วิสัยทัศน์ กลยุทธ์และการมีวัฒนธรรมที่ร่วมกันในการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (90%)
4. ความสอดคล้องร่วมกันภายในองค์กร(Strategic Alignment)(70%) ด้านวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และการแบ่งปันและถ่ายทอดความรู้ (Strategic Integration & Learning) ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ขององค์กร (60%)(ผสุ เดชะรินทร์, 2545: 7)

ซึ่งถ้ามองจากแนวคิดเหล่านี้จะเห็นว่า การลงทุนในการศึกษาเพื่อสะสมทุนมนุษย์โดยการเข้าร่วม

กิจกรรมถือว่าเป็นการลงทุนชนิดหนึ่งที่สำคัญ เนื่องจากการเข้าร่วมกิจกรรมมีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างทักษะทางด้านต่างๆของนิสิตนักศึกษา ดังนั้นกิจกรรมจึงนับเป็นการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งที่หลายฝ่ายควรให้การสนับสนุน

แนวความคิดและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์

ทุนมนุษย์(Human Capital) หมายถึง สติปัญญา ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ความชำนาญของแต่ละบุคคล ซึ่งถือเป็นสินทรัพย์ประเภทหนึ่งขององค์กร โดยเป็นสินทรัพย์ที่วัดไม่ได้(Intangible Assets) แต่มีผลอย่างมากต่อความสำเร็จขององค์กร เพราะทรัพยากรมนุษย์เป็นหัวใจสำคัญในระบบการผลิตและระบบเศรษฐกิจ(ผล เศรษฐินทร์. 2545ข : 7 ; เทียนฉาย กิระนันท์. 2530ก : 9 ; ผู้อำนวยการกองประสานงานเยาวชน. 2545 : 30) โดยการนำทรัพยากรที่ได้ไปใช้ในการผลิตสินค้าอีกต่อหนึ่งอันก่อให้เกิดมูลค่าเพิ่มขึ้น(Value adds) ซึ่งแนวความคิดทางการศึกษาสามารถเป็นได้ทั้งการลงทุนและการบริโภค ในความเป็นจริงนั้นการลงทุนไม่ว่าในแนวทางใดก็ตามบุคคลนั้นๆ ย่อมมีความมุ่งหวังจะให้เกิดประโยชน์ทางด้านใดด้านหนึ่งเสมอ ในการลงทุนทางการศึกษาผลผลิตที่เป็นตัวกระตุ้นในการตัดสินใจลงทุนคือรายได้ที่จะผู้ลงทุนคาดหวังจะได้รับในอนาคต เมื่อผู้ศึกษาลงทุนเข้าศึกษาอันเป็นพื้นฐานแนวคิดทฤษฎีการลงทุน(บุญคง หันจางสิทธิ์. 2544 : 355)ซึ่งนับตั้งแต่ผู้ลงทุนต้องเสียค่าใช้จ่าย ก็อาจจะมีรายได้ในปีเดียวกันหรือในระยะเดียวกันเลยก็ได้ สุดแล้วแต่การลงทุน แต่ในการนำมาพิจารณาเพื่อการตัดสินใจลงทุนนั้นจะต้องทำการปรับมูลค่าของต้นทุนและผลประโยชน์ที่เกิดขึ้น ให้อยู่ในช่วงเวลาเดียวกันจึงจะนำมาเทียบกันได้

การวัดค่าของประสิทธิภาพในรูปของทุนมนุษย์นั้น จะสามารถวัดได้จากผลได้ที่สร้างมนุษย์ขึ้นแก่ระบบเศรษฐกิจ(เทียนฉาย กิระนันท์. 2519 : 6) จากแนวคิดที่ว่าการศึกษาถือเป็นการลงทุนในทุนมนุษย์ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้แก่มนุษย์นั้นมีความต้องการไม่จำกัดแต่ทรัพยากรมีจำกัด(เทียนฉาย กิระนันท์. 2530ข : 173 ; กฤตยา ตติวงศ์สรค์สุข. 2544ข : 25)ดังนั้นในการตัดสินใจเลือกลงทุนทางการศึกษาจึงควรจะต้องศึกษาถึงผลตอบแทนที่จะเกิดขึ้น โดยการลงทุนทางการศึกษาจะอยู่ในรูปของการสะสมทุนมนุษย์นั้น เราสามารถวัดประสิทธิภาพได้จากการศึกษาต้นทุนและผลตอบแทนที่เกิดขึ้นกับนิสิตนักศึกษา โดยต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์จะมีการคิดต้นทุนค่าเสียโอกาสรวมด้วย แบ่งได้ดังนี้

ต้นทุนทางการศึกษา

บลาวก์ (Blaug. 1971 : 4.27) ได้แบ่งองค์ประกอบต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายทางการศึกษา ออกเป็น 2 ส่วน คือ ต้นทุนทางสังคม และต้นทุนส่วนบุคคล โดยในการศึกษาครั้งนี้จะศึกษาเฉพาะในส่วนส่วนบุคคล มีรายละเอียดดังนี้

1. ต้นทุนส่วนบุคคล

1.1. ต้นทุนทางตรงส่วนบุคคล คือ ต้นทุนที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรส่วนตัวในการศึกษา ประกอบด้วย เช่น ค่าเล่าเรียน ค่าบำรุงการศึกษา ค่าธรรมเนียม และค่าใช้จ่ายส่วนตัวอื่น ๆ เช่น ค่าหนังสือ อุปกรณ์การศึกษา ค่าเสื้อผ้า ฯลฯ

1.2. ต้นทุนทางอ้อมส่วนบุคคล คือ ค่าเสียโอกาสของนิสิตในช่วงเวลาที่ศึกษา แทนที่จะใช้เวลาในการประกอบอาชีพเพื่อก่อให้เกิดรายได้ (อรพิน เหล่าประเสริฐ. 2544 : 11)

2. ผลตอบแทนส่วนบุคคลสามารถแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

2.1. ผลตอบแทนทางตรงส่วนบุคคล ได้แก่ รายได้สุทธิหลังหักภาษีทั้งที่เป็นตัวเงินและผลประโยชน์ที่ได้รับจากการทำงานซึ่งสามารถวัดออกมาเป็นตัวเงินได้เช่น สวัสดิการต่างๆ โดยประมาณการ

ค่าตอบแทนแรงงานและเงินเดือนที่เพิ่มขึ้นอันเป็นผลมาจากการเรียน

2.2. ผลตอบแทนทางอ้อมส่วนบุคคล ได้แก่ ผลตอบแทนที่ไม่สามารถวัดเป็นตัวเงินประกอบด้วย

2.2.1. ผลตอบแทนทางด้านวิชาการ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ หรือผลตอบแทนที่ได้รับทางวิชาการ

2.2.2. ผลตอบแทนทางด้านส่วนตัว หมายถึง ผลตอบแทนที่ได้รับในด้านที่ไม่ใช่ทางด้านวิชาการ เช่น ตำแหน่งและความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน การยอมรับทางสังคม ความภาคภูมิใจ ปรียญาบัตร ความชำนาญ ชื่อเสียง

ทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจลงทุนทางการศึกษา

ทฤษฎีการเลือกเชิงเหตุผล (Rational Choice theory)

เมื่อกล่าวถึง “พฤติกรรมเชิงเหตุผล”(Rational behavior)ของมนุษย์เราสามารถอธิบายได้ว่ามนุษย์ได้ว่ามนุษย์มีพฤติกรรมที่จะเลือกวิถีทาง(means)ที่ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อให้ได้ผลตอบแทนที่ดีในเป้าหมาย(end)สุดท้ายของตน โดยมีเหตุผลเป็นบรรทัดฐาน(normative)ของความคิดดังกล่าว นักเศรษฐศาสตร์ ได้ให้ความหมายของการเลือกเชิงเหตุผลว่า เป็นการเลือกท่ามกลางตัวเลือกมากมาย แต่สิ่งที่บุคคลเลือกจะอยู่บนพื้นฐานของ “ความพึงพอใจ” (preferences) และโอกาส(opportunities)กล่าวคือบุคคลอาจจะเลือกที่จะดำเนินการในเป้าหมายหนึ่งไว้แล้วแต่เกิดเปลี่ยนใจไปกระทำอีกเป้าหมายหนึ่งทั้งๆที่ความพึงพอใจพื้นฐานยังเหมือนเดิม อธิบายได้ว่าบุคคลอาจจะเรียนรู้ถึงค่าเสียโอกาส(opportunity cost) ของเป้าหมายทั้งสองนี้แตกต่างกัน หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งคือข้อมูลเกี่ยวกับค่าสูญเสียโอกาสที่มีอยู่ช่วยให้เขาตัดสินใจกระทำเช่นนั้น

เครื่องมือการวิเคราะห์อัตราผลตอบแทนต่อต้นทุน(Cost-Benefit) มาใช้ในการคำนวณ มีวิธีการดังนี้

$$B/C = \frac{\sum_{t=0}^n B_t / (1+i)^t}{\sum_{t=0}^n C_t / (1+i)^t}$$

B/C = อัตราผลตอบแทนต่อต้นทุน
 B_t = ผลตอบแทนในปีที่ t
 C_t = ต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายในปีที่ t
 n = จำนวนปีที่ทำการวิเคราะห์
 t = ระยะเวลาปีที่ 1, 2, 3, ..., n
 i = อัตราดอกเบี้ย

ซึ่งในการวิเคราะห์อัตราผลตอบแทนทางเศรษฐกิจการการลงทุนทางการศึกษาในครั้งนี้ จะ

วิเคราะห์เฉพาะผลได้ที่สามารถคำนวณเป็นตัวเลขได้เท่านั้น (บุญคง หันจางสิทธิ์. 2541ค : 352-357)

ในสายตาของนักเศรษฐศาสตร์แล้ว (ไกรยุทธ ชีรตยาคีนันท์. 2527 : 2) การวิเคราะห์ต้นทุน-ผลได้ เป็นการวิเคราะห์ที่จะช่วยตอบว่าสิ่งที่พิจารณาอยู่นั้นสมควรจะนำไปปฏิบัติหรือไม่ และในกรณีที่ต้องเลือกกระทำโครงการหนึ่ง เนื่องจากทรัพยากรมีอยู่ในจำนวนจำกัด การวิเคราะห์เชิงต้นทุน-ผลได้ จะช่วยตอบว่า โครงการใดนำลงทุน ที่ผู้วิเคราะห์ต้องถามได้แก่ (ไกรยุทธ ชีรตยาคีนันท์. 2520 : 208)

1. เราต้องการอะไร และมีกิจกรรมอะไรบ้างที่ทำให้เราได้รับในสิ่งที่ต้องการ
2. อะไรบ้างที่เป็นอุปสรรคที่กระทบกระเทือนความต้องการนี้
3. ผลได้ตอบแทนจากกิจกรรมนั้นมีอะไรบ้าง และคำนวณผลได้ตอบแทนนั้นอย่างไร
4. ผลเสียหรือต้นทุน จากกิจกรรมนั้นมีอะไรบ้าง และวัดผลนั้นอย่างไร
5. จะตัดสินใจเลือกกิจกรรมที่ดีกว่าได้อย่างไร

ทฤษฎีด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง

1. ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational leadership)

รัตติกรณ์ จงวิศาล (2543ข : 27) ได้สรุปว่าทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformational leadership) หมายถึง ระดับพฤติกรรมที่ผู้นำแสดงให้เห็นในการจัดการหรือการทำงาน เป็นกระบวนการที่ผู้นำมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงาน โดยการเปลี่ยนสภาพหรือเปลี่ยนแปลงความพยายามของผู้ร่วมงานให้สูงขึ้นกว่าความพยายามที่คาดหวัง พัฒนาความสามารถของผู้ร่วมงานไปสู่ระดับที่สูงขึ้นและมีศักยภาพมากขึ้น ทำให้เกิดการตระหนักรู้ในการกิจและวิสัยทัศน์ จากการศึกษางานวิจัยบางส่วนพบว่า การมีภาวะผู้นำซึ่งเป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จส่วนมากนั้นได้มาจากประสบการณ์ในการทำงาน (พินิจ พิษญาพงศ์. 2534 : 88) ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้โดยการกระทำ(Learning by doing) อันเป็นสาเหตุหลักในการจัดให้นักศึกษามีการจัดกิจกรรมในมหาวิทยาลัยหลาย ๆ แห่งเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่นักศึกษาจะได้แสดงออกถึงการสร้างสรรค์ประสบการณ์อย่างกว้างขวาง จึงมีความสำคัญไม่น้อยกว่าความรู้ทางวิชาการหรือวิชาชีพ อันถือเป็นการศึกษาทางอ้อม(สุทธิชัย เลียงชยศ. 2529 : 8)ทางหนึ่งที่จะทำให้นิสิตนักศึกษาจะได้ทดลองทำงานต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ภาวะการของการเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ให้โอกาสในการทำงานในฐานะผู้นำอันจะเป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จดังที่กล่าวมา และจากการที่ทบวงมหาวิทยาลัยซึ่งเป็นองค์กรของรัฐที่กำกับดูแล สนับสนุน และทำหน้าที่ประสานงานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษา กับสถาบันอุดมศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวนโยบายเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตนักศึกษาไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ 2540-2544)ไว้อย่างชัดเจน(ทบวงมหาวิทยาลัย. 2539 : 228) นอกจากนี้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับที่9 (พ.ศ 2545-2549) ก็ยังเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาคนซึ่งเป็นศูนย์กลางการพัฒนาทางด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและตัวบุคคลเองโดยเน้นทางด้านศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญ แสดงถึงการเล็งเห็นความสำคัญของการทำกิจกรรมของนิสิตนักศึกษาโดยได้มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรมนักศึกษาดังต่อไปนี้(ศิริกุล จงชนสารสมบัติ. 2545 : A11 ; ทบวงมหาวิทยาลัย. 2521 : 3-12)

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นักศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในด้านวิชาการประสบการณ์วิชาชีพขั้นสูงแก่นักศึกษา
4. เพื่อปลูกฝังรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และเอกลักษณ์ อันดีงามของชาติ
5. เพื่อส่งเสริมพลานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ

6. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษำบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน

2. ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของนักศึกษา (The Theory of Student Involvement)

จากการศึกษาค้นคว้าของอะเล็กซานเดอร์ ดับบลิว แอสติน (Alexander W. Astin) เพื่อค้นหาปัจจัยสภาพแวดล้อมที่จะช่วยให้นักศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาได้จนสำเร็จการศึกษาเขาพบว่า “ การมีส่วนร่วมของนักศึกษา ” เป็นปัจจัยที่ทำให้นักศึกษาสามารถอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาได้ และการมีส่วนร่วมทุกอย่างดังที่ได้กล่าวมาแล้ว ได้ก่อให้เกิดการพัฒนาลักษณะด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาอีกด้วย การมีส่วนร่วมของนักศึกษา หมายถึง จำนวนพลังงานทั้งพลังงานและพลังจิตที่นักศึกษาใช้ในประสบการณ์ต่าง เช่น การทำกิจกรรมหรือการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตนักศึกษาประเภทต่าง ๆ การทำงานร่วมกับอาจารย์ ซึ่งจะช่วยให้ศึกษามีโอกาสมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมต่างๆของสถาบันอุดมศึกษา (อัมพา ชงทุมมินทร์. 2542 : 40 ; สำเนาฯ ขจรศิลป์. 2538 : 125-127) นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยเกี่ยวกับการทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน กิจกรรมฝึกอบรม การทำกิจกรรมกลุ่มด้านต่าง ๆ อันได้แก่ ชวนใจ คำพัฒนา (2537 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องผลของการใช้กลุ่มฝึกอบรมที่มีต่อความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5, ชิดชนก รุ่งแสง (2541 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีความเชื่อมั่นในตนเองเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ, คำเนิง อยู่เลิศ (2541 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความรับผิดชอบด้านการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเศวตฉัตรเขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร และดาริกา ศิริรัตน์ (2542 : บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องการศึกษาผลของการจัดกิจกรรมโดยเน้นประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ เรื่องป๊ายาเลน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นผลได้ตามแนวทางของวัตถุประสงค์ ในแต่ละกิจกรรม ซึ่งพบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมโดยมากจะให้ผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรม ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมกลุ่มต่าง ๆ มีศักยภาพในการที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา

วิธีการวัดทัศนคติ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 72) ได้กล่าวถึง การวัดทัศนคติของลิเคอร์ทไว้ว่า การสร้างแบบวัดทัศนคติโดยกำหนดให้ข้อความทุกข้อ ในแบบวัดทัศนคติมีความสำคัญเท่ากันหมด คะแนนของผู้ตอบแต่ละคนในแบบวัดทัศนคติ คือผลรวมของคะแนนทุกข้อในแบบวัดของลิเคอร์ท ถือว่าผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งย่อมจะมีโอกาสที่จะตอบเห็นด้วยกับข้อความที่สนับสนุนสิ่งนั้นจะมีมาก

อนาสตาซิ (Anastasi. 1976 : 482) ได้อ้างถึงแบบวัดทัศนคติของลิเคอร์ทกำหนดให้ข้อความทุกข้อความในแบบวัดทัศนคติ คือผลรวมของคะแนนทุกข้อในแบบวัดทัศนคติ ซึ่งลิเคอร์ทถือว่าผู้ที่มีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งใดก็ย่อมจะมีโอกาสที่จะตอบเห็นด้วยกับข้อความที่สนับสนุนสิ่งนั้นจะมีมากและโอกาสที่จะตอบเห็นด้วยกับข้อความที่ต่อต้านสิ่งนั้นจะมีน้อย ในทำนองเดียวกันลิเคอร์ทผู้ที่มีทัศนคติไม่ดีต่อสิ่งใดก็ย่อมจะมีโอกาสที่จะตอบเห็นด้วยกับข้อความที่สนับสนุนสิ่งนั้นจะมีน้อยและโอกาสที่จะตอบเห็นด้วยกับข้อความที่ต่อต้านสิ่งนั้นจะมีมาก

นอกจากนี้แบบวัดทัศนคติของลิเคอร์ทยังมีข้อดีแง่ที่มีระดับของคะแนนมากกว่าจึงทำให้สามารถแบบระดับของทัศนคติของผู้ตอบแบบสอบถามได้ละเอียดขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แรสเคนส์ (Raskens. 1960 : 110-114) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างในขณะศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยและภายหลังที่ได้ออกจากมหาวิทยาลัยไปแล้ว โดยนำแบบสอบถามส่งให้กับผู้ที่จบจากคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแห่งรัฐโอไฮโอจำนวน 1,622 คน มีผู้ส่งแบบสอบถามคืนและให้ได้จำนวน 896 ชุด แบบสอบถามนั้นสอบถามเกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่ความรับผิดชอบในชุมชน เกียรติ และรางวัลที่ได้รับ และนำมาเปรียบเทียบกับข้อมูลที่เป็นตัวแปร เช่น หน้าที่ต่าง ๆ ที่เคยรับผิดชอบในมหาวิทยาลัย คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับในมหาวิทยาลัย ผลการศึกษาพบว่า การเป็นผู้นำกิจกรรมนักศึกษาสามารถทำนายความสำเร็จในการเป็นผู้นำชุมชนได้สูงกว่าทำนายด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนมากให้ข้อสนับสนุนอย่างมั่นใจว่า คุณค่าของประสบการณ์ที่ได้จากกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยมีประโยชน์อย่างมากในการดำเนินชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2528 : 10-11) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ค่าใช้จ่ายและการลงทุนในมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยเอกชนในปี 2528 พบว่า ค่าใช้จ่ายในการทำกิจกรรมมีส่วนรวมอยู่ในค่าใช้จ่ายที่จำเป็นอื่น ๆ ในระหว่างการศึกษาด้วย

วิเชียร ขานฤทธิ (2531) ได้ทำการประเมินผลโครงการบริการสังคมและค่ายอาสาพัฒนาชนบทของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2530 ทางด้านงบประมาณพบว่า อาจารย์ที่ปริญญาร้อยละ 10 และนักศึกษาหัวหน้าโครงการและหัวหน้าแผนกร้อยละ 42.31 เห็นว่างบประมาณที่เตรียมไว้ไม่เพียงพอ เนื่องจากนักศึกษาจัดทำงบประมาณไม่เป็น ทางด้านผลผลิตพบว่าการปฏิบัติงานทุกโครงการเสร็จตามกำหนดและตอบสนองความต้องการของประชาชน ซึ่งทำให้เกิดประโยชน์กับนักศึกษาและประชาชน ดังนี้

1. นักศึกษาได้นำความรู้ที่เรียนด้านวิชาชีพ ,การเกษตร, สาธารณสุข มาช่วยชุมชนตามอัตภาพ ซึ่งถือว่าเป็นการฝึกฝนในการนำวิชาการไปปฏิบัติงานจริง นอกจากนั้นยังได้เรียนรู้สภาพความเป็นจริงตามชนบท ทำให้เกิดความคิดที่จะเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อช่วยเหลือชนบทเหล่านี้การปฏิบัติได้ผลอยู่ในเกณฑ์ดี

2. ประชาชนได้รับถาวรวัตถุที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

คณะอนุกรรมการพัฒนากิจกรรมนิสิตนักศึกษาทบวงมหาวิทยาลัย (2535) ได้ทำการศึกษาข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย พบว่า ด้านประสบการณ์ในส่วนของนักศึกษาที่เป็นกรรมการองค์กรนิสิตได้รับประสบการณ์ระดับค่อนข้างมากที่สุดได้แก่ การอยู่ร่วมกันเป็นหมู่คณะ ประสบการณ์ตรง และเพิ่มทักษะการติดต่อประสานงานและเพิ่มสำนึกต่อสังคม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ปรับบุคลิกภาพ เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาความสามัคคีในหมู่คณะ ใช้ความรู้วิชาการช่วยชุมชนและเข้าใจชนบทธรรมเนียมประเพณี ด้านผลเสียที่ได้รับพบว่า อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย ผลเสียที่ระบุไว้ได้แก่ เสี่ยงสุขภาพและเสียโอกาสในการทำงานอื่นที่เป็นประโยชน์ และทางด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพบว่า โดยรวมทุกหัวข้อนิสิตมากกว่าร้อยละ 80 ระบุว่าได้รับประโยชน์มาก

สุรัสวดี หุ่นพยนต์ และยงยุทธ พึ่งวงศ์ญาติ (2540) ได้ทำการวิจัย การประเมินโครงการผลิตบัณฑิตอาสาสมัครในรอบ 17 ปี ในส่วนด้านการจัดการศึกษาพบว่า บัณฑิตอาสาสมัครรุ่น 1-17 เห็นว่า ลักษณะวิชาที่ศึกษาในภาควิชาการ การศึกษาและปฏิบัติงานภาคสนาม มีประโยชน์ทำให้มีความรู้ความเข้าใจสภาพและปัญหาชุมชนชนบท และมีส่วนช่วยในการเขียนสารนิพนธ์ได้มากที่สุดส่วนมากที่สุด นอกจากนี้ยังพบว่า บัณฑิตอาสาสมัครรุ่น 15-17 เห็นว่า การใช้แบบสำรวจสภาพเศรษฐกิจ สังคมเพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการวิเคราะห์ชุมชนมีความจำเป็น และมีประโยชน์ต่อการทำสารนิพนธ์ รวมทั้งมีผู้นำไปใช้สารนิพนธ์

ได้มากมีสัดส่วนมากที่สุด การจัดการศึกษาตลอดระยะเวลา 17 ปี มีผู้สำเร็จการศึกษาโดยเฉลี่ยร้อยละ 68.66

ด้านประสิทธิผลของการจัดการศึกษาพบว่า บัณฑิตอาสาสมัครรุ่น 1-17 ส่วนใหญ่ร้อยละ 65.5 ได้ไปทำงานครั้งแรกในต่างจังหวัด ทั้งในตัวจังหวัด นอกตัวจังหวัด และในหมู่บ้านชนบท โดยมีผู้นำความรู้ไปใช้ในลักษณะงานที่อยู่ในหมู่บ้านชนบทในระดับมากมีสัดส่วนมากที่สุดถึงร้อยละ 72.5 นอกจากนี้ยังพบว่า บัณฑิตอาสาสมัครส่วนใหญ่ได้นำความรู้และประสบการณ์ในขณะปฏิบัติงานภาคสนามไปใช้ทำงานในระดับมากมีสัดส่วนมากที่สุด และพบว่าในทัศนะของบัณฑิตอาสาสมัครรุ่น 15-17 เห็นว่า การศึกษาภาควิชาการ วิชาจิตวิทยามีผู้นำไปใช้ทำงานมีสัดส่วนมากที่สุด ร้อยละ 30.6 ส่วนขั้นตอนของการปฏิบัติงานภาคสนามพบว่าผู้ที่เห็นว่าการศึกษารวมชนมีประโยชน์ต่อการทำงานในระดับมากที่สุด มีสัดส่วนมากที่สุดร้อยละ 18.3

สำเนาวิ ขจรศิลป์และ คนอื่นๆ (2541) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบค่ายอาสาพัฒนาของนักศึกษา ทางด้านประสิทธิภาพของรูปแบบค่ายอาสาพัฒนา พบว่า ค่ายอาสาพัฒนา ทั้งสองแห่งมีความพร้อมด้านบุคลากร งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ และนิสิตนักศึกษามีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติงานค่ายอาสาพัฒนาเป็นการส่งเสริมพัฒนาการของนิสิตนักศึกษาในด้านต่างๆ ในระดับ "มากที่สุด" และ "มาก" นอกจากนั้นประชาชนในท้องถิ่นก็มีความคิดเห็นว่าการศึกษานิสิตนักศึกษาที่ออกไปตั้งค่ายอาสาพัฒนานั้นได้ทำประโยชน์ให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น และพอใจกับผลงานของนิสิตนักศึกษา

เทอดเกียรติ ขู่วรุษ (2541) ได้ทำการประเมินหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.) ระดับหน่วยปีการศึกษา 2540 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า กิจกรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านการเกษตรทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ แต่ขาดเงินทุน และมีเวลาเข้าเรียน ช.ก.ท.ในแต่ละสัปดาห์น้อย

ธารณี สุขจิตต์ (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ทางด้านประสบการณ์การทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิตโดยรวม 4 ด้าน พบว่า

1. ความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต โดยจำแนกตามชมรมที่สังกัด เพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิต ในแต่ละด้านและโดยรวมในระดับมาก
3. ความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมที่สังกัดชมรมต่างกันต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตในแต่ละด้านและโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
4. ความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมหญิงและชายต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ในแต่ละด้านและโดยรวมไม่แตกต่างกัน
5. ความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมที่มีตำแหน่งต่างกันต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต ด้านประสบการณ์การทำงาน ด้านการได้รับหลักคิดจากการดำเนินกิจกรรมนิสิต และโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6. ความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมที่มีประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิติต่างกันต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิติต ในแต่ละด้านและโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานกิจกรรมพบว่า การเข้าร่วมกิจกรรมนั้นนิสิตนักศึกษาจะต้องเสียค่าใช้จ่ายในการทำกิจกรรมเพิ่มเติมจากค่าธรรมเนียมการศึกษา เนื่องจากงบประมาณที่ได้ไม่ครอบคลุม และการทำกิจกรรมมีผลทำให้นิสิตมีความสามารถทั้งทางด้านทฤษฎีและการปฏิบัติเพิ่มขึ้น และจากการที่ผู้ศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า การใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมของนิสิตนักศึกษาในการทำกิจกรรมชมรมมีผลต่อการพัฒนาทักษะทางด้านต่าง ๆ และมีความรับผิดชอบมากขึ้น เป็นคุณลักษณะของแรงงานที่สถานประกอบการต้องการ อันถือเป็นการพัฒนา "บุคคล" ที่นับเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดที่องค์กรจะต้องเลือกสรร เพราะมีความสำคัญต่อความเติบโตและความก้าวหน้าขององค์กร เป็นสาเหตุให้มีการศึกษาทางด้านต้นทุนและอัตราผลตอบแทนเพื่อใช้ในการตัดสินใจลงทุนทางการศึกษา เนื่องจากการที่ทรัพยากรทางการศึกษาที่มีจำกัดในการพิจารณาเลือกลงทุนในการทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง จึงควรมีการศึกษาทางด้านต้นทุนและผลได้เพื่อจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งต้นทุนส่วนบุคคลที่เกิดขึ้นส่วนมากจะตกอยู่ที่ต้นทุนทางด้านค่าเสียโอกาสในการใช้ทรัพยากรไปในการทำกิจกรรมอื่น ดังนั้นในการวิเคราะห์ต้นทุนทางเศรษฐศาสตร์จึงเล็งเห็นความสำคัญ ในเรื่องของค่าเสียโอกาสของทางเลือกในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ไปในการทำกิจกรรมแต่ละอย่าง ซึ่งเวลาก็คือเป็นทรัพยากรส่วนหนึ่งที่สำคัญมากที่หลายๆศาสตร์ให้ความสนใจ เนื่องจากเวลาเป็นสิ่งที่ไม่สามารถนำกลับมาใช้ใหม่ได้เหมือนกับทรัพยากรชนิดอื่นๆ (สุขใจ น้ำผุด, 2536 : 44-45) ดังนั้นจึงมีบุคคลมากมายสนใจศึกษาในเรื่องของการใช้เวลาว่าง โดยส่วนมากเป็นการสำรวจว่าแต่ละบุคคลใช้เวลาว่างไปในการทำกิจกรรมอะไร ทางผู้ศึกษาก็เป็นบุคคลหนึ่งซึ่งสนใจที่จะศึกษาการเลือกใช้เวลาว่างของนิสิตนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษา โดยศึกษาทางด้านต้นทุนและผลได้ที่เกิดขึ้น ซึ่งผลที่ได้รับเมื่อโครงการหรือกิจกรรมเสร็จสิ้นแล้วจะสามารถเป็นเครื่องชี้วัดที่ใช้ในการตรวจสอบความสำเร็จได้ (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชน, 2545 : 194-195)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การดำเนินการศึกษาค้นคว้าและผลได้ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESEC ในประเทศไทยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ โดยผู้วิจัยได้จัดทำการศึกษาตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนิสิตนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 และมีสภาพเป็นสมาชิกชมรมAIESEC และเข้าร่วมกิจกรรมที่ก่อตั้งอยู่ในมหาวิทยาลัยทั้ง 7 สถาบัน จำนวน 1,589 คน อันได้แก่

- 1.1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 1.2. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
- 1.3. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 1.4. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- 1.5. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
- 1.6. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- 1.7. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 กลุ่มดังต่อไปนี้

1. เมื่อได้จำนวนประชากรคือ จำนวนนิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECจำนวน 1,589 คน จึงทำการกำหนดขนาดตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จในการสุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างคือไม่ควรต่ำกว่า 95 คน ต่อจากนั้นจึงทำการเลือกโดยจงใจ (Purposive sampling) กลุ่มตัวอย่างนิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรมเท่านั้น (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2531 : 89) ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการเก็บตัวอย่างจริงจำนวน 114 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ เนื่องจากในการสัมภาษณ์ครั้งนี้เป็นการสัมภาษณ์แบบลึก (in-depth interview) ในประเด็นที่เกี่ยวกับประสบการณ์การทำงานและการร่วมงานกิจกรรมชมรมAIESEC จะเป็นการเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และนำไปเป็นข้อมูลประกอบในการอภิปรายผล ดังนั้นในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งผู้ศึกษาจึงทำการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจงผู้มีประสบการณ์การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ที่สำคัญมาทั้งหมด 10 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังนี้
ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามและแบบสำรวจ

1. ศึกษาเอกสารตำราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับต้นทุนและผลได้ทางการศึกษาในด้านต่างๆ ตลอดจนศึกษางานวิจัยต่างๆที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า ด้านเนื้อหา ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

2. จากการเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมชมรม เพื่อทำการสังเกตการณ์และรวบรวมข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ในการออกแบบสอบถาม คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง และทำการวิเคราะห์ข้อมูล

3. รวบรวมรายละเอียด กำหนดประเด็นเนื้อหาที่จะศึกษาจากการศึกษาเอกสารตำราต่าง ๆ และการสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วม

4. ทำการสัมภาษณ์แบบกลุ่ม(Group Interview) ผู้ที่ดำรงตำแหน่งตำแหน่งคณะกรรมการในชมรมที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมชมรมอย่างสม่ำเสมอ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ๆละ 5-8 คน อันได้แก่ คณะกรรมการAIESECประเทศไทย, ประธานชมรมAIESECในแต่มหาวิทยาลัย และรองประธานชมรมAIESECฝ่ายต่างๆ ในแต่มหาวิทยาลัยเพื่อเปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นทางด้านต้นทุนและผลได้ที่เกิดขึ้นจากเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ในการสร้างแบบสอบถาม, แบบสำรวจ

5. สร้างแบบสำรวจงบประมาณของสถาบันการศึกษาที่จัดสรรให้ชมรมAIESECประจำปีการศึกษา 2544-2545 โดยเป็นลักษณะข้อคำถามปลายเปิด

6. สร้างแบบสอบถามให้เนื้อหาครอบคลุมด้านต้นทุนและผลได้ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย โดยเครื่องมือที่ใช้จะเป็นแบบสอบถามเป็นลักษณะแบบสอบถามปลายเปิด และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับตามแบบของลิเคอร์ท

7. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ 4 ท่านพิจารณาความเที่ยงตรงของเชิงเนื้อหา และความถูกต้องด้านภาษา และนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

8. ผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจแก้ไข เสนอประธานและกรรมการควบคุมปริญญา นิพนธ์ เพื่อตรวจสอบอีกครั้งหนึ่งแล้วไปทดลองใช้(try out)กับบุคคลซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 20 คน เพื่อนำผลที่ได้จากแบบสอบถามมาตรวจสอบความเข้าใจในข้อคำถาม และหาค่าจำแนกในส่วนข้อคำถามที่มีการวัดในรูปของระดับคะแนน โดยวิธีการของการแจกแจงที่ (t-distribution) แล้วดำเนินการต่อดังนี้

8.1. นำผลที่ได้มาตรวจสอบความเข้าใจการตอบแบบสอบถาม และทดสอบค่าความเชื่อมั่นโดยสถิติ α -Coefficient (Cronbach, 1970 : 202-204) ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ 0.93 แล้วคัดเลือกได้ข้อคำถามที่ดีจำนวน 29 ข้อ

8.2. ปรับปรุงแก้ไข และนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญอีกครั้งหนึ่งเพื่อพิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

8.3. จัดพิมพ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

ขั้นตอนการสร้างแบบสัมภาษณ์ระดับลึก (in-depth interview)

เพื่อให้ได้แนวคำถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้อย่างชัดเจนเหมาะสม ผู้วิจัยจึงได้สร้างแนวคำถามเป็นปลายเปิด โดยยึดวัตถุประสงค์ในการวิจัย และกรอบความคิดพื้นฐานในการวิจัยเป็นแนวทางในการกำหนดประเด็นคำถาม เพื่อให้ได้คำถามที่ครอบคลุมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมชมรมของนิสิตนักศึกษา โดยแนวคำถามที่สร้างขึ้นนี้ ผู้วิจัยจะนำไปใช้เป็นแนวทางประกอบการศึกษาต้นทุ่นและผลได้ส่วนบุคคลครั้งนี้จะเป็นการแสดงให้เห็นข้อมูลพื้นฐานในส่วนที่เป็นต้นทุ่นและผลได้ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมโดยการสัมภาษณ์ระดับลึก และการสังเกตชุมชนตามหลักการวิจัยเชิงคุณภาพ ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในฐานะเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงเลือกแนวคำถามจากแนวคำถามที่สร้างขึ้นให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์และความต่อเนื่องของการเก็บข้อมูลโดยสร้างแนวคำถามที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย และกรอบความคิดพื้นฐานในการวิจัย และเพื่อให้ได้แนวคำถามที่เหมาะสมผู้วิจัยจึงนำแบบสอบถามที่ได้มาขอคำปรึกษาจากคณะกรรมการผู้ควบคุมการทำปริญญาโทและผู้เชี่ยวชาญทางด้านกิจกรรม ซึ่งเป็นผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแนวคำถามที่จะใช้ในการเก็บข้อมูลว่า แนวคำถามที่ดังกล่าวสามารถสื่อความหมายได้ชัดเจนตรงประเด็นและมีความเหมาะสมหรือไม่ควรปรับปรุงอย่างไร แล้วนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขแนวคำถาม และภาษาที่ใช้ในการสัมภาษณ์ระดับลึกให้มีความเหมาะสมที่สุด แล้วจึงนำไปใช้ในการเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ แบบสำรวจงบประมาณชมรม AIESEC แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในด้านต้นทุ่นส่วนบุคคลและผลได้ส่วนบุคคลที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมซึ่งประกอบไปด้วย

1. แบบสำรวจงบประมาณของสถาบันการศึกษาที่จัดสรรให้ชมรม AIESEC ประจำปีการศึกษา 2544-2545 แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณ และค่าใช้จ่ายของสถาบันการศึกษาที่จัดสรรให้กับกิจกรรมชมรม AIESEC ในแต่ละมหาวิทยาลัยของประเทศไทย

2. แบบสอบถามค่าใช้จ่ายและผลประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย แบ่งเป็น 3 ขั้นตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของ นิสิตนักศึกษา และสภาพการปฏิบัติงานบางประการของนิสิตนักศึกษา เช่น รายได้ คณะที่เรียน สถาบันที่ศึกษา ตำแหน่ง ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของผู้ปกครอง และระยะเวลาของนิสิตนักศึกษาที่ใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ลักษณะแบบสอบถามเป็นการให้กาเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ต้องการ และเติมข้อความลงในช่องว่าง

ตอนที่ 2 ค่าใช้จ่ายของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย

โดยใช้แบบสอบถามปลายเปิดในการสอบถามค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจริง และค่าเสียโอกาสที่เกิดขึ้น การคำนวณค่าเสียโอกาสนั้นจะนำข้อคำถามในตอนที่ 1 ในส่วนของระยะเวลาที่ใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรมมา

คำนวณ โดยถ้านิสิตนักศึกษาเลือกใช้เวลาไปในการทำงานพิเศษอย่างเดียว จะคูณเวลาที่นิสิตนักศึกษาใช้ในการทำกิจกรรมด้วย 40 บาทจะได้รายได้ต่ออาทิตย์ และคูณด้วย 4 จะได้รายได้ต่อเดือน ซึ่งจะต้องไม่เกิน 1,600 บาท แต่หากนักเรียนเลือกทำกิจกรรมอย่างอื่นร่วมกับการทำงานพิเศษด้วย จะนำมาเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมหารด้วยจำนวนกิจกรรมที่เลือกแล้วทำการคูณเพื่อหาค่าเสียโอกาสที่ได้ ส่วนผู้ที่ไม่เลือกการทำงานพิเศษจะไม่นำเวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมมาคิดค่าเสียโอกาส

สูตรคำนวณค่าเสียโอกาส = (ระยะเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC * อัตราค่าจ้าง) * ระยะเวลาที่ทำการวิจัย

หมายเหตุ ถ้านิสิตเลือกทำกิจกรรมอย่างอื่นร่วมกับกิจกรรมการทำงานพิเศษจะนำจำนวนกิจกรรมที่เลือกไปหารเพื่อหาเวลาเฉพาะที่จะใช้ในการทำงานพิเศษ

ตอนที่ 3 ผลประโยชน์ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย แบ่งออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

1. ผลประโยชน์ด้านเงินที่ได้รับการสนับสนุนในแต่ละโครงการของกิจกรรมชมรม AIESEC ของนิสิตนักศึกษาที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมโดยเป็นลักษณะข้อคำถามปลายเปิด และนอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ทำการส่งแบบสำรวจงบประมาณของสถาบันการศึกษาที่จัดสรรให้ชมรม AIESEC ประจำปีการศึกษา 2544-2545 ให้กับทางมหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง เพื่อขอข้อมูลทางด้านค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจริงของแต่ละโครงการหักลบด้วยค่าใช้จ่ายที่ผู้เข้าร่วมต้องเสียเพื่อให้ได้ค่าใช้จ่ายที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับการยกเว้นแล้วนำมาเปรียบเทียบกับข้อคำตอบของนักศึกษาเพื่อคำนวณผลที่แท้จริงตามจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมในรูปตัวเงินเป็นรายปีที่นิสิตนักศึกษาจะได้รับจากการเข้าร่วมโครงการ

สูตรคำนวณด้านสิทธิประโยชน์ = $nc * (A + B) + pr * (A + B) + APLDS * (A + B) + lcm1 * (A + B) + nacon * (A + B) + nldsma * (A + B) + nlds * (A + B) + llds * (A + B)$

nc	=	การประชุมสามัญประจำปี
pr	=	การประชุมเสนอแผนงานประจำปี
APLDS	=	การสัมมนาเพื่อพัฒนาผู้นำระดับเอเชีย
lcm1	=	การประชุมคณะกรรมการและสมาชิก AIESEC ท้องถิ่น ครั้งที่ 1
nacon	=	การประชุมระดับชาติ
nldsma	=	การสัมมนาเพื่อพัฒนาผู้นำแห่งประเทศไทยมาเลเซีย
nlds	=	การสัมมนาเพื่อพัฒนาผู้นำแห่งประเทศไทย
llds	=	การสัมมนาเพื่อพัฒนาผู้นำระดับมหาวิทยาลัย
A	=	เงินที่ได้รับสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยที่เป็นเจ้าภาพ
B	=	เงินที่ได้รับสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยที่ศึกษา

2. ความคิดเห็นด้านการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทยครอบคลุมด้วยต่าง ๆ ดังนี้ ทางด้านวิชาการ ซึ่งครอบคลุมด้านประสบการณ์ทำงาน ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม และทางด้านส่วนบุคคลซึ่งครอบคลุมตำแหน่งและความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน การยอมรับทางสังคม ความภาคภูมิใจ จากการเข้าทำกิจกรรมของนิสิตนักศึกษาชมรม AIESEC ในประเทศไทย ในรูปการกาเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตามตามความเป็นจริง และสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการได้รับประโยชน์ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ที่นิสิต

นักศึกษาเห็นว่าสำคัญมา 3 หัวข้อพร้อมข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการกิจกรรมชมรมAIESECในครั้งต่อไปเพื่อปรับปรุงแนวทางในการจัดกิจกรรมในชมรมAIESEC .ในลักษณะข้อคำถามปลายเปิด

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การให้ค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกในแบบสอบถาม ดังนี้

- | | | |
|---------|---------|---|
| คะแนน 5 | หมายถึง | นิสิตได้รับผลได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมากที่สุด |
| คะแนน 4 | หมายถึง | นิสิตได้รับผลได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับมาก |
| คะแนน 3 | หมายถึง | นิสิตได้รับผลได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับปานกลาง |
| คะแนน 2 | หมายถึง | นิสิตได้รับผลได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับน้อย |
| คะแนน 1 | หมายถึง | นิสิตไม่ได้รับผลได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม |

การแปลความหมายค่าเฉลี่ยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|-----------|-------------|--|
| 4.51-5.00 | หมายความว่า | นิสิตนักศึกษาได้รับผลได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด |
| 3.51-4.50 | หมายความว่า | นิสิตนักศึกษาได้รับผลได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาก |
| 2.51-3.50 | หมายความว่า | นิสิตนักศึกษาได้รับผลได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมปานกลาง |
| 1.51-2.50 | หมายความว่า | นิสิตนักศึกษาได้รับผลได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมน้อย |
| 1.00-1.50 | หมายความว่า | นิสิตนักศึกษาไม่ได้รับผลได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม |

3. แบบสัมภาษณ์ข้อเท็จจริงและความคิดของนิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมในชมรม AIESEC ด้านต้นทุนส่วนบุคคลและผลได้ส่วนบุคคลที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมการตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา(Content validity) จากอาจารย์ที่ปรึกษางานวิทยานิพนธ์

เครื่องมือที่ใช้ในการสัมภาษณ์ครั้งนี้ประกอบด้วย

- การจดบันทึกจากการสังเกตการณ์แบบไม่มีโครงสร้าง
- การสอบถามข้อมูลต่าง ๆ จากประธานชมรมAIESECแห่งประเทศไทย
- เครื่องบันทึกเสียง
- แบบสัมภาษณ์ (Douglas C. 1999 : 127)

โดยผู้วิจัยได้เข้าไปสร้างความสัมพันธ์(Rapport) กับนิสิตนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมชมรมAIESEC จนเห็นว่ากลุ่มนิสิตนักศึกษามีความรู้ดีกว่าผู้วิจัยไม่ใช่คนที่แปลกแยกจากกลุ่มคนในชมรมแล้ว ผู้วิจัยจึงเริ่มการทำงานเพื่อศึกษาข้อมูลในกิจกรรมต่าง ๆ ของชมรม โดยการศึกษาลักษณะทางกายภาพของชมรมในแต่ละมหาวิทยาลัย และขอความร่วมมือจากคณะกรรมการAIESECประเทศไทยที่ทำงานอยู่ในชมรมAIESECเป็นระยะเวลานานรวมทั้งมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมชมรมเป็นอย่างดี เป็นผู้นำทางแก่ผู้วิจัยในการสำรวจข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับชมรมAIESEC ซึ่งทำให้ผู้วิจัยทราบถึงข้อมูลที่บอกสภาพทางกายภาพของชมรมในแต่ละมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ศึกษาเอกสารของชมรมAIESEC และมีการพูดคุยอย่างไม่เป็นทางการกับนิสิตนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับสภาพของชมรมและความสัมพันธ์ภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์เพื่อหาความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมของนิสิตนักศึกษา ซึ่งเป็นรายละเอียดที่ทำให้ข้อมูลที่ได้มีความครอบคลุมมากขึ้น

การสัมภาษณ์ประกอบด้วย

การสัมภาษณ์กลุ่ม (focus group discussion) นิสิตนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมชมรมAIESECอย่างมาก เพื่อใช้ในการประกอบในการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยสอบถามข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างทางด้านค่าใช้จ่ายและผลได้ของนิสิตนักศึกษาที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วม

ทำกิจกรรมในด้านต่าง ๆ ของชมรมAIESEC เพื่อนำไปประกอบการทำแบบสอบถาม ซึ่งการสัมภาษณ์เป็นรายหมู่จะให้ข้อมูลที่มีประโยชน์มากกว่าการสัมภาษณ์รายบุคคล เนื่องจากได้ข้อมูลที่เกิดจากความคิดเห็นของคนในกลุ่ม ซึ่งมีความถูกต้องและเชื่อถือได้มากกว่า เพราะแต่ละคนช่วยกันแสดงความรู้และความคิดเห็นในการให้ข้อเท็จจริง และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลให้อีกด้วย (อนันต์ ศรีโสภณ, 2534 : 45)

การสัมภาษณ์ระดับลึก (in-depth interview) คณะกรรมการหรืออดีตคณะกรรมการAIESECที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมชมรมAIESECอย่างมาก เพื่อใช้ในการศึกษาเชิงคุณภาพถึงต้นทุนและผลได้ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทยด้านประสบการณ์ทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECเป็นเทคนิคหลักในการเก็บข้อมูล วิธีการนี้ไม่เน้นการเลือกบุคคลให้เป็นตัวแทนประชากร แต่จะเลือกบุคคลที่สามารถให้ข้อมูลรายละเอียดของเรื่องนี้ได้มากที่สุด จึงเลือกบุคคลผู้ให้สัมภาษณ์แบบเจาะจงจำนวน 10 คนด้วยกัน โดยทำการแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ส่วน

2.1 แนวทางในการแบบสัมภาษณ์อธิการบดีมหาวิทยาลัยกรุงเทพด้านประสบการณ์การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC

2.2 แนวทางในการสัมภาษณ์อดีตคณะกรรมการAIESECด้านประสบการณ์การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในเรื่องต้นทุนและผลได้จากการทำกิจกรรมชมรมAIESEC โดยสอบถามความคิดเห็นทางด้านค่าใช้จ่าย ผลประโยชน์และความคุ้มค่าที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมชมรมในฐานะที่เป็นนักศึกษาในเมื่อครั้งที่ทำกิจกรรมและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จำนวน 4 คน

2.3 แนวทางในการสัมภาษณ์คณะกรรมการAIESECด้านประสบการณ์การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในเรื่องต้นทุนและผลได้จากการทำกิจกรรมชมรม AIESEC โดยสอบถามความคิดเห็นทางด้านค่าใช้จ่าย ผลประโยชน์และความคุ้มค่าที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมชมรมในฐานะที่เป็นนักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 5 คน

การสัมภาษณ์ในครั้งนี้เป็นการศึกษาข้อมูลการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการหรืออดีตคณะกรรมการAIESECในการจัดกิจกรรม ในประเด็นทางด้านทัศนคติ บทบาท กระบวนการมีส่วนร่วม ต้นทุนและผลได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีผู้ให้ข้อมูลหลักเป็นรายบุคคล โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ การค้นหาสิ่งที่ผู้ให้ข้อมูลรู้สึกต่อการมีส่วนร่วมและพฤติกรรมที่เคยปฏิบัติในกิจกรรมชมรมในด้านต้นทุนและผลได้ที่เกิดขึ้น ซึ่งผู้วิจัยทราบได้จากการสัมภาษณ์โดยใช้แนวคำถาม(Guideline) ที่ถามถึงความรู้ ความคิดเห็น ทัศนคติ ความเชื่อ ประสบการณ์ และความรู้สึกของผู้ให้ข้อมูล เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ให้ข้อมูล เพื่อค้นหาข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยผู้วิจัยไม่ชี้นำทั้งทางตรงและทางอ้อมให้ผู้ให้ข้อมูลหลักตอบไปในแนวทางที่ผู้วิจัยต้องการ แต่อาจมีการขอให้ผู้ให้ข้อมูลหลักให้ข้อมูลเพิ่มเติมในบางประเด็นที่ผู้วิจัยต้องการเพิ่มเติม เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นที่ต้องการได้อย่างถูกต้อง และตรวจสอบความเข้าใจให้ตรงกันระหว่างผู้วิจัยและผู้ให้ข้อมูลหลัก พร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมในการใช้ข้อมูลของผู้ให้ข้อมูลหลักไปพร้อมกัน เพื่อนำมาใช้ประกอบการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้วิจัย และเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ผู้วิจัยจึงเป็นผู้ศึกษาข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์ระดับลึกด้วยตนเองทุกราย โดยใช้เครื่องบันทึกเสียงขณะสัมภาษณ์ แล้วนำมาถอดความคำต่อคำ เพื่อจัดหมวดหมู่และวิเคราะห์อย่างเป็นระบบต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสำรวจและแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างโดยผ่านกองกิจกรรมนักศึกษามอบหมายให้ผู้รับผิดชอบด้านงบประมาณกิจกรรมชมรม AIESEC ในการตอบแบบสำรวจ และเป็นสื่อกลางช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วไปรับแบบสอบถามผ่านทางคณะกรรมการชมรม AIESEC ในแต่ละมหาวิทยาลัยตอบคืนผู้วิจัย ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ขอหนังสือจากทางบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ให้แก่มหาวิทยาลัยทั้ง 7 แห่ง โดยผู้ศึกษาทำดำเนินงานติดต่อหน่วยงานทางด้านกิจกรรมของมหาวิทยาลัยทั้ง 7 แห่ง เพื่อแนะนำตัวและขอความร่วมมือหน่วยงานทางด้านกิจกรรมเพื่อข้อมูลทางด้านงบประมาณที่สนับสนุนกิจกรรม และในการเป็นสื่อกลางในการช่วยรวบรวมแบบสอบถาม

2. ผู้ศึกษารับแบบสอบถามจากตัวแทนคณะกรรมการชมรม AIESEC ของมหาวิทยาลัยทั้ง 7 สถาบัน ซึ่งได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 114 ฉบับ

3. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และแบบสำรวจ

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยจะทำการสัมภาษณ์ความคิดเห็นคณะกรรมการและอดีตคณะกรรมการ AIESEC ผู้มีประสบการณ์การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC อย่างสม่ำเสมอในด้านต่างๆ โดยเน้นข้อมูลต้นทุนและผลได้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

เพื่อให้การเก็บข้อมูลเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทางผู้วิจัยได้ทำการขอหนังสือจากทางบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์เพื่อไปพบขออนุญาตเข้าพบและทำการสัมภาษณ์ จากนั้นผู้วิจัยจึงเข้าไปแสดงตัวเป็นผู้สนใจในกิจกรรมชมรม AIESEC เพื่อสร้างความคุ้นเคยและความไว้วางใจกันก่อนการสัมภาษณ์ระหว่างผู้วิจัยกับผู้ให้ข้อมูลหลักทุกคน

ซึ่งในการสัมภาษณ์ระดับลึก (in-depth interview) ด้านประสบการณ์ทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC เป็นเทคนิคหลักในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ วิธีการนี้ไม่เน้นการเลือกบุคคลให้เป็นตัวแทนประชากร แต่จะเลือกบุคคลที่สามารถให้ข้อมูลรายละเอียดของเรื่องนี้ได้มากที่สุด จึงเลือกบุคคลผู้ให้สัมภาษณ์แบบเจาะจงจำนวน 10 คนด้วยกัน

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

แบ่งเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณ

1. นำแบบสอบถามในส่วนของผลได้ทั้งหมดที่ได้รับการตรวจสอบมาทำรหัสแล้วกรอกตัวเลขลงในกระดาษรหัส

2. นำข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จ รูป SPSS for Windows Version 10.00

ส่วนที่ 1 นำข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์โดยใช้เครื่องมือทางสถิติเชิงพรรณนา ดังนี้

1.1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในด้านภูมิหลังจะคิดเป็นค่าความถี่และร้อยละ

1.2 นำข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์โดยใช้เครื่องมือทางสถิติเชิง

พรรณนาตามแนวความคิดในการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2528 : 30) ที่ใช้ในการคำนวณต้นทุนเป็นเครื่องมือในการพิจารณาจากต้นทุนหรือค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย โดยใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นอันได้แก่ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำเสนอผลในรูปแบบตาราง และการพรรณนา

ส่วนที่ 2 นำข้อมูลที่ได้จากการใช้แบบสอบถามมาทำการวิเคราะห์โดยใช้เครื่องมือทางสถิติเชิงพรรณนาดังนี้

2.1. ข้อมูลทางด้านผลได้ที่เกิดขึ้นจำแนกตามลักษณะของผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมในลักษณะลงรหัส 1-5 ทำการประมวลผลแล้วหาจำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานทำการนำเสนอในรูปแบบของตาราง

ส่วนที่ 3 พิจารณาและรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่าง รวบรวมข้อมูลและทำการลำดับชั้นข้อเสนอแนะที่สำคัญ

ขั้นตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ

นำเครื่องบันทึกเสียงที่ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ระดับลึกผู้ศึกษาข้อมูลด้วยตนเองทุกรายนำมาถอดความคำต่อคำ เพื่อจัดหมวดหมู่และวิเคราะห์แยกออกเป็นหัวข้อโดยเน้นผลทางด้านต้นทุน ผลได้และบทสรุปของความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์ทางด้านคิดว่าคุ้มค่าหรือไม่กับการใช้เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ได้ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลต้นทุนและผลได้ส่วนบุคคลจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย โดยใช้สถิติดังนี้

1. สถิติที่ใช้หาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 สถิติที่ใช้หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการของครอนบัทซ์ แบบสัมประสิทธิ์แอลฟา α -Coefficient (Cronbach, 1970 : 202-204)

$$\text{โดยใช้สูตร } \alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum Si^2}{Sx^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ความเชื่อมั่นของ Rating scale
 n แทน จำนวนข้อทั้งหมด
 Si^2 แทน ความแปรปรวนของแต่ละข้อ
 Sx^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งหมด

1.2 สถิติที่ใช้หาค่าจำแนกของแบบสอบถาม โดยวิธีการของการแจกแจงที (t-distribution) (Fleming&Nellis, 1994:374)

$$\text{โดยใช้สูตร } t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{N_H} + \frac{S_L^2}{N_L}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าความแตกต่างของข้อสอบเป็นรายข้อ
	$\bar{X}_H$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนของกลุ่มสูง
	$\bar{X}_L$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนของกลุ่มต่ำ
	S_H^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มสูง
	S_L^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มต่ำ
	N_H	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูง
	N_L	แทน	จำนวนคนในกลุ่มต่ำ

2. สถิติที่ใช้ในการอธิบายลักษณะของข้อมูล

2.1 ร้อยละ (Percentage)

โดยใช้สูตร $P = (f/n)100$

เมื่อ	P	แทน	ค่าร้อยละ
	f	แทน	ความถี่ที่ต้องการเปลี่ยนแปลงให้เป็นร้อยละ
	n	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 ใช้สูตร ค่าคะแนนเฉลี่ย

โดยใช้สูตร $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$

เมื่อ	X	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนข้อมูล

2.3 ใช้สูตรค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

โดยใช้สูตร $S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$

เมื่อ	$S.D.$	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. สถิติที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์อัตราผลตอบแทนต่อต้นทุนมาใช้ในการคำนวณ

ในการวิจัยครั้งนี้จะเลือกใช้เครื่องมือการวิเคราะห์อัตราผลตอบแทนต่อต้นทุนมาใช้ในการคำนวณ มีวิธีการดังนี้

$$B/C = \frac{B}{C}$$

B/C	=	อัตราผลตอบแทนต่อต้นทุน
B	=	ค่าเฉลี่ยของผลได้
C	=	ค่าเฉลี่ยของต้นทุน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้องดังนี้

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (mean)

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard of division)

การวิเคราะห์ข้อมูล “ต้นทุนและผลได้ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทย” เป็นการวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows Version 10.00 ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และตอบคำถามของการวิจัยผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของนิสิตนักศึกษาในชมรมAIESECจำนวน 114 คน และจากงานวิจัยเชิงคุณภาพ(qualitative research) โดยการสังเกต การสัมภาษณ์ระดับลึก(in-depth interview) และการสัมภาษณ์กลุ่ม (focus group discussion) มีข้อค้นพบที่สอดคล้องกันในประเด็นของต้นทุนและผลได้ที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมนำมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณ

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส (SPSS : Statistical Package for the Social Sciences) แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

1. ข้อมูลทางด้านต้นทุนส่วนบุคคล (Private Cost) ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทย
2. ข้อมูลทางด้านผลได้ส่วนบุคคล (Private Benefit) ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทย
3. วิเคราะห์อัตราผลตอบแทนต่อต้นทุนของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESEC ในประเทศไทย

2. ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

1. ข้อมูลทางด้านต้นทุนส่วนบุคคล (Private Cost) ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทย โดยพิจารณาจากผลเสียที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรม
2. ข้อมูลทางด้านผลได้ส่วนบุคคล (Private Benefit) ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทย โดยพิจารณาจากผลได้ที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรม
3. ข้อมูลทางด้านความคุ้มค่าของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทยโดยพิจารณาจากบทสรุปความคุ้มค่าและการเลือกตัดสินใจในการเข้าร่วมกิจกรรมถ้ามีโอกาส

ผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณ

ตาราง 1 จำนวนและร้อยละของสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัย		
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	14	12.3
- มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	24	21.1
- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	16	14.0
- มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	24	21.1
- มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	16	14.0
- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	17	14.9
- มหาวิทยาลัยรามคำแหง*	3	2.6
รวม	114	100.0
เพศ		
- ชาย	48	42.1
- หญิง	66	57.9
รวม	114	100.0
อายุ		
- 17 ปี	1	0.9
- 18 ปี	12	10.5
- 19 ปี	37	32.5
- 20 ปี	35	30.7
- 21 ปี	18	15.8
- มากกว่า 21 ปี	11	9.6
รวม	114	100.0
คณะที่ศึกษา		
- เศรษฐศาสตร์	15	13.2
- บริหารธุรกิจ	53	46.5
- มนุษยศาสตร์	18	15.8
- อื่นๆ	28	24.6
รวม	114	100.0
ชั้นปีที่ศึกษา		
- ปี 1	23	20.2
- ปี 2 และปี 3	76	61.7
- ปี 4 และมากกว่า 4 ปี	15	13.2
รวม	114	100.0

ตาราง 1 (ต่อ)

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
ในขณะที่ศึกษามีรายได้จาก		
- บิดามารดา	108	94.7
- บิดามารดาและอื่นๆ	3	2.7
- ทุนการศึกษาและอื่นๆ	1	0.9
- อื่นๆ(เช่น การทำงาน ฯลฯ)	2	1.8
รวม	114	100
อาชีพของผู้ปกครอง		
- รับราชการ	29	25.4
- ลูกจ้างบริษัท	24	21.1
- เจ้าของกิจการ	52	45.6
- อื่นๆ	9	7.9
รวม	114	100.0
รายได้ต่อเดือนที่นิสิตได้รับ		
- 3,000 บาท	16	14.0
- 3,001 - 5,000 บาท	34	29.9
- 5,001 - 7,000 บาท	37	32.4
- 7,001 - 10,000 บาท	23	20.2
- มากกว่า 10,000 บาท	4	3.5
รวม	114	100.0

* มหาวิทยาลัยรามคำแหงอยู่ในระหว่างปรับปรุงตึกกิจกรรมจึงทำให้ชมรมไอเซคมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมน้อย

จากข้อมูลด้านภูมิหลังพบว่า นิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมAIESECส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย(ร้อยละ 57.9) กลุ่มตัวอย่างนิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 19ปี และ 20 ปี มีสัดส่วนสูงกว่าช่วงอายุอื่น(ร้อยละ 32.5และ30.7) กลุ่มตัวอย่างนิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่คณะบริหารธุรกิจ ร้อยละ 46.5 รองลงมาคือคณะมนุษยศาสตร์ร้อยละ 15.8 คณะเศรษฐศาสตร์ร้อยละ 13.2 และคณะอื่นๆ อันได้แก่ ศิลปศาสตร์ , นิเทศฯ , อังกฤษธุรกิจ , ชีววิทยา , รัฐศาสตร์ , วิทยาศาสตร์ , คุรุศาสตร์ , นิติศาสตร์ และ บัญชี โดยส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปี 3 และปี 2 และในขณะที่ศึกษานิสิตนักศึกษาส่วนมากได้รับเงินค่าใช้จ่ายจากบิดามารดา เมื่อพิจารณาถึงอาชีพของผู้ปกครองพบว่าส่วนใหญ่มีอาชีพเป็นเจ้าของกิจการมากกว่าอาชีพอื่น นอกจากนั้นจากการศึกษาพบว่ารายได้ต่อเดือนที่นิสิตได้รับส่วนมากอยู่ในช่วงระหว่าง 3,001 - 5,000 บาท และ 5,001-7,000 บาท(ร้อยละ 29.9 และ32.2)

ตาราง 2 จำนวน และร้อยละของข้อมูลด้านระยะเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมในชมรมAIESECจำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม

		สถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม			ผลรวม	
		คณะกรรมการ	ผู้มีส่วนร่วมในงานต่างๆ	สมาชิก		
ระยะเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมในชมรม AIESEC	1 ปี	จำนวน	8	13	22	43
		ร้อยละ	14.0	59.1	62.9	37.7
	2 ปี	จำนวน	19	8	11	38
		ร้อยละ	33.3	36.4	31.4	33.3
	3 ปี	จำนวน	17	1	1	19
		ร้อยละ	29.8	4.5	2.9	16.7
	4 ปี	จำนวน	9	-	1	10
		ร้อยละ	15.8	0	2.9	8.8
	มากกว่า 4 ปี	จำนวน	4	-	-	4
		ร้อยละ	7.0	0	0	3.5
	ผลรวม	จำนวน	57	22	35	114
		ร้อยละ	100.0	100.0	100.0	100.0

จากข้อมูลด้านระยะเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมในชมรมAIESECพบว่า นิสิตนักศึกษาส่วนมากจะมีระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECอยู่ในช่วง 1 และ 2 ปี (ร้อยละ 37.7และ33.3) และคณะกรรมการส่วนใหญ่จะมีช่วงระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECอยู่ระหว่าง 2 - 3 ปีเป็นส่วนมาก

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของข้อมูลด้านจำนวนครั้งที่เข้าร่วมงานประชุมระดับประเทศจำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม

		สถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม			ผลรวม	
		คณะกรรมการ	ผู้มีส่วนร่วมใน งานต่างๆ	สมาชิก		
จำนวนครั้งที่เข้าร่วม งานประชุมระดับ ประเทศ	ไม่เคย	จำนวน	8	12	24	47
		ร้อยละ	14.0	54.5	68.6	38.6
	บางครั้ง	จำนวน	26	9	10	42
		ร้อยละ	45.6	40.9	28.6	39.5
	สม่ำเสมอ	จำนวน	14	1	1	16
		ร้อยละ	24.6	4.5	2.9	14.0
	ทุกครั้ง	จำนวน	9	-	-	9
		ร้อยละ	15.8	0	0	7.9
	ผลรวม	จำนวน	57	22	35	114
		ร้อยละ	100.0	100.0	100.0	100.0

จากข้อมูลจำนวนครั้งที่เข้าร่วมงานประชุมระดับประเทศพบว่า นิสิตนักศึกษาที่เคยเข้าร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอและทุกครั้งมีเพียงร้อยละ 21.9 และส่วนมากไม่เคยและเคยบางครั้ง(ร้อยละ 38.6 และ 39.5) โดยนิสิตนักศึกษาที่มีสถานภาพเป็นคณะกรรมการส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมการประชุมระดับประเทศ(ร้อยละ 86) และผู้ที่มีสถานภาพเป็นสมาชิกส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมประชุม (ร้อยละ 68.6)

ตาราง 4 จำนวน และร้อยละของข้อมูลทางด้านจำนวนครั้งที่เข้าร่วมงานประชุมระดับภูมิภาคจำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม

		สถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม			ผลรวม	
		คณะกรรมการ	ผู้มีส่วนร่วมในงานต่างๆ			
				สมาชิก		
จำนวนครั้งที่เข้าร่วมงานประชุมระดับภูมิภาค	ไม่เคย	จำนวน	3	13	25	41
		ร้อยละ	5.3	59.1	71.4	36.0
	บางครั้ง	จำนวน	21	8	8	37
		ร้อยละ	36.8	36.4	22.9	32.5
	สม่ำเสมอ	จำนวน	20	1	2	23
		ร้อยละ	35.1	4.5	5.7	20.2
	ทุกครั้ง	จำนวน	13	-	-	13
		ร้อยละ	22.8	-	-	11.4
	ผลรวม	จำนวน	57	22	35	114
		ร้อยละ	100.0	100.0	100.0	100.0

จากข้อมูลจำนวนครั้งที่เข้าร่วมงานประชุมระดับภูมิภาคพบว่า นิสิตนักศึกษาที่เคยเข้าร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอและทุกครั้งมีเพิ่มจำนวนขึ้น(ร้อยละ 31.6) และส่วนมากไม่เคยและเคยบางครั้ง(ร้อยละ 36.0 และ 32.5) โดยนิสิตนักศึกษาที่มีสถานภาพเป็นคณะกรรมการส่วนใหญ่เคยเข้าร่วมการประชุมระดับประเทศ(ร้อยละ 94.7) และผู้ที่มีสถานภาพเป็นสมาชิกส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมประชุม(ร้อยละ 71.4)

ตาราง 5 จำนวน และร้อยละของข้อมูลทางด้านจำนวนครั้งที่เข้าร่วมงานประชุมระดับมหาวิทยาลัยจำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม

		สถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม			ผลรวม	
		คณะกรรมการ	ผู้มีส่วนร่วมในงานต่างๆ		สมาชิก	
จำนวนครั้งที่เข้าร่วมงานประชุมระดับมหาวิทยาลัย	ไม่เคย	จำนวน	-	-	3	3
		ร้อยละ	-	-	8.6	2.6
	บางครั้ง	จำนวน	11	16	29	56
		ร้อยละ	19.3	72.7	82.9	49.1
	สม่ำเสมอ	จำนวน	21	5	2	28
		ร้อยละ	36.8	22.7	5.7	24.6
	ทุกครั้ง	จำนวน	25	1	1	27
		ร้อยละ	43.9	4.5	2.9	23.7
	ผลรวม	จำนวน	57	22	35	114
		ร้อยละ	100.0	100.0	100.0	100.0

จากข้อมูลจำนวนครั้งที่เข้าร่วมงานประชุมระดับมหาวิทยาลัยพบว่า นิสิตนักศึกษาที่เคยเข้าร่วมประชุมอย่างสม่ำเสมอและทุกครั้งร้อยละ 48.3 โดยนิสิตนักศึกษาที่มีสถานภาพเป็นคณะกรรมการทุกคนเคยเข้าร่วมการประชุมระดับประเทศ(ร้อยละ 100) และผู้ที่มีสถานภาพเป็นสมาชิกไม่เคยเข้าร่วมประชุมมีเพียงร้อยละ 8.6

ตาราง 6 จำนวน และร้อยละของข้อมูลระยะเวลาการทำกิจกรรมในชมรมAIESECจำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม

		สถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม				ผลรวม
		คณะกรรมการผู้มีส่วนร่วมในงาน		สมาชิก		
		ต่างๆ				
ระยะเวลาการทำงาน กรรมในชมรม	1 ชั่วโมง	จำนวน	-	3	21	24
		ร้อยละ	-	13.6	60.0	21.1
AIESEC (ชั่วโมงต่อ สัปดาห์)	2-5 ชั่วโมง	จำนวน	24	5	8	37
		ร้อยละ	42.1	22.7	22.9	32.5
	6-10 ชั่วโมง	จำนวน	10	14	6	30
		ร้อยละ	17.5	63.6	17.1	26.3
	11-42 ชั่วโมง	จำนวน	23	-	-	23
		ร้อยละ	40.4	-	-	20.2
	ผลรวม	จำนวน	57	22	35	114
		ร้อยละ	100.0	100.0	100.0	100.0

จากข้อมูลด้านระยะเวลาการทำกิจกรรมในชมรมAIESECพบว่า นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ใช้ระยะเวลาการทำกิจกรรมในชมรมAIESECอยู่ระหว่าง 2 - 5 ชม.ต่อสัปดาห์ และ 6 - 10 ชม.ต่อสัปดาห์ (ร้อยละ 32.5,26.3) จะเห็นได้ว่าระยะเวลาการทำกิจกรรมในชมรมAIESECของนิสิตนักศึกษามีความสัมพันธ์กับสถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม โดยผู้ที่มีสถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรมเป็นคณะกรรมการในชมรมส่วนใหญ่จะใช้เวลาในการทำกิจกรรมชมรมAIESECมากกว่าผู้เข้าร่วมในสถานภาพอื่น

ตาราง 7 ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของต้นทุนทางตรงส่วนบุคคลจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทยในรูปของตัวเงิน

รายการ	จำนวน (คน)	ค่าต่ำสุด (บาท)	ค่าสูงสุด (บาท)	X (บาท)	S.D.
1. ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมโดยตรง	114	0	5,350	404.83	883.28
2. ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่เกิดขึ้นระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม	114	0	4,200	444.00	763.67
ผลรวม	114	0	6,300	848.82	1243.43

จากข้อมูลต้นทุนทางตรงส่วนบุคคลของนิสิตนักศึกษาพบว่า นิสิตนักศึกษามีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมโดยตรงต่อคนต่อครั้งปีเท่ากับ 404.83 บาท บางคนจะไม่มีค่าใช้จ่ายเกิดขึ้น และมีผู้เสียค่าใช้จ่ายสูงสุดเท่ากับ 5,350 บาท ทางด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่เกิดขึ้นระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมมีค่าเฉลี่ยต่อคนต่อครั้งปีเท่ากับ 444 บาท ซึ่งบางคนจะไม่มีค่าใช้จ่ายเลย และมีผู้เสียค่าใช้จ่ายสูงสุดเท่ากับ 4,200 บาท เมื่อรวมต้นทุนทางตรงส่วนบุคคลจะมีค่าเฉลี่ยต่อคนต่อครั้งปีเท่ากับ 848.82 บาท

ตาราง 8 ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของต้นทุนทางอ้อมส่วนบุคคลจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทยในรูปของตัวเงิน

รายการ	จำนวน (คน)	ค่าต่ำสุด (บาท)	ค่าสูงสุด (บาท)	X (บาท)	S.D.
ค่าเสียโอกาสจากการเข้าร่วมกิจกรรม	114	0	3,200	271.57	677.79
ผลรวม	114	0	3,200	271.57	677.79

จากข้อมูลต้นทุนทางอ้อมส่วนบุคคลของนิสิตนักศึกษาพบว่า นิสิตนักศึกษาแต่ละคนค่าเสียโอกาสจากการเข้าร่วมกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยต่อคนต่อครั้งปีเท่ากับ 271.57 บาท ซึ่งบางคนจะไม่มีค่าใช้จ่ายเลย และมีผู้เสียค่าใช้จ่ายสูงสุดเท่ากับ 3,200 บาท

ตาราง 9 ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของต้นทุนส่วนบุคคลจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทยในรูปของตัวเงิน

รายการ	จำนวน (คน)	ค่าต่ำสุด (บาท)	ค่าสูงสุด (บาท)	X (บาท)	S.D.
ต้นทุนทางตรงส่วนบุคคล	114	0	6,300	848.82	1243.43
ต้นทุนทางอ้อมส่วนบุคคล	114	0	3,200	271.57	677.79
ผลรวม	114	0	6,300	1,120.40	1502.32

จากข้อมูลต้นทุนส่วนบุคคลของนิสิตนักศึกษาพบว่า นิสิตนักศึกษาแต่ละคนมีค่าเสียโอกาสจากการเข้าร่วมกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยต่อคนต่อครั้งปีเท่ากับ 1,120.40 บาท

ตาราง 10 ตารางไขว้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกทำกิจกรรมอื่นในกรณีไม่ร่วมกิจกรรมAIESECของนิสิตนักศึกษา

ประเภทกิจกรรมหลัก	ประเภทกิจกรรมประกอบ				ผลรวม
	เลือกอย่าง เดียว	เรียนพิเศษ	การท่องเที่ยว	อื่นๆ	
ทำงานพิเศษ	11	8	6	2	27
เรียนพิเศษ	13	-	14	2	29
การท่องเที่ยว	28	-	-	17	45
อื่นๆ	13	-	-	-	13
ผลรวม	65	8	20	21	114

จากข้อมูลส่วนบุคคลของนิสิตนักศึกษาเลือกพบว่า นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการท่องเที่ยวมากกว่าการทำงานพิเศษ เรียนพิเศษและอื่นๆ

ตาราง 11 จำนวนและร้อยละของของนิสิตนักศึกษาที่การเลือกทำกิจกรรมอื่นในกรณีไม่ร่วมกิจกรรมAIESEC ของนิสิตนักศึกษาจำแนกตามสถานภาพในชมรม AIESEC

		สถานภาพในชมรม AIESEC			ผลรวม	
		คณะกรรมการ	ผู้มีส่วนร่วมใน งานต่างๆ	สมาชิก		
ทางเลือก						
	ทำงานพิเศษอย่างเดียว	จำนวน	19	1	7	27
	ร่วมกับการทำกิจกรรมอื่น	ร้อยละ	33.3%	4.5%	20.0%	23.7%
	เรียนพิเศษอย่างเดียว	จำนวน	14	6	9	29
	ร่วมกับการทำกิจกรรมอื่น	ร้อยละ	24.6%	27.3%	25.7%	25.4%
	การท่องเที่ยวอย่างเดียว	จำนวน	15	15	15	45
	ร่วมกับการทำกิจกรรมอื่น	ร้อยละ	26.3%	68.2%	42.9%	39.5%
	อื่นๆ	จำนวน	9		4	13
		ร้อยละ	15.8%		11.4%	11.4%
ผลรวม	จำนวน	57	22	35	114	
	ร้อยละ	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	

จากข้อมูลทางด้านทางเลือกของนิสิตนักศึกษาส่วนมากเลือกท่องเที่ยวจำนวนร้อยละ 39.5 ซึ่งในกรณีแยกตามสถานภาพในชมรมAIESECพบว่า คณะกรรมการส่วนใหญ่เลือกทำงานพิเศษหรือเรียนพิเศษรวมกันร้อยละ 57.3 ของคณะกรรมการทั้งหมด ส่วนผู้มีส่วนร่วมในงานต่างๆและสมาชิกส่วนใหญ่จะเลือกการท่องเที่ยว จากข้อมูลดังกล่าวจะเห็นได้ว่าผู้ที่มีสถานภาพเป็นคณะกรรมการมีความขยัน

ตาราง 12 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนของมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นการได้รับประโยชน์ด้านประสิทธิภาพการทำงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทย

การได้รับประโยชน์ จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น						ผลรวม	
	มากที่สุด-มาก		ปานกลาง		น้อย-ไม่ได้รับ			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านประสิทธิภาพการทำงาน								
ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	91	79.8	22	19.3	1	0.9	114	100.0
ความสามารถในการบริหารเวลา	57	50.0	51	44.7	6	5.3	114	100.0
ความสามารถด้านใช้ภาษาต่างประเทศ	58	50.9	42	36.8	14	12.3	114	100.0
ความสามารถด้านการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์	42	36.9	59	51.8	13	11.4	114	100.0
รู้จักนำแนวคิดและระบบการทำงานมาปรับใช้	62	61.2	38	33.3	4	3.5	114	100.0
รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงาน	81	71.2	29	25.4	4	3.5	114	100.0
รู้จักบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม	84	73.7	27	23.7	3	2.7	114	100.0
ความสามารถด้านการวางแผนการดำเนินงาน	69	60.5	42	36.8	3	2.7	114	100.0
ความสามารถด้านประเมินผลการดำเนินงาน	41	35.9	59	51.8	14	12.3	114	100.0
ภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ								
ความสามารถด้านการแก้ปัญหา	67	58.7	41	36.0	6	5.3	114	100.0
คะแนนเฉลี่ย	3.66							
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.79							

จากคะแนนความคิดเห็นการได้รับประโยชน์ด้านประสิทธิภาพการทำงานพบว่า นิสิตนักศึกษาให้ความสำคัญแก่ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น, รู้จักบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม และรู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด-มากเป็นจำนวนมาก(ร้อยละ79.8, 73.7, 71.2) และมีค่าเฉลี่ยด้านประสิทธิภาพการทำงานอยู่ในระดับ 3.66 คือนิสิตนักศึกษาได้รับผลได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

จากคะแนนความคิดเห็นการได้รับประโยชน์ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมพบว่า นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นการได้รับประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด-มากในทุกด้าน โดยให้ความสำคัญแก่รู้จักเป็นคนตรงต่อเวลาน้อยที่สุด และค่าเฉลี่ยด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับ 3.66 คือนิสิตได้รับผลได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาก

ตาราง 15 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนของมาตรฐานคะแนนความคิดเห็นการได้รับประโยชน์ด้านผลได้ส่วนตัวจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย

การได้รับประโยชน์ จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา	ระดับความคิดเห็น						ผลรวม	
	มากที่สุด-มาก		ปานกลาง		น้อย-ไม่ได้รับ		จำนวน	ร้อยละ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ด้านผลได้ส่วนตัว								
ความภาคภูมิใจในตนเอง	74	64.9	35	30.7	5	4.4	114	100.0
มองเห็นจุดเด่น จุดด้อยของตนเองภายหลัง จากการดำเนินกิจกรรม	73	64.0	36	31.6	5	4.4	114	100.0
การยอมรับทางสังคม	59	51.8	47	41.2	8	7.0	114	100.0
โอกาสที่จะได้พบบุคคลระดับสูง	53	46.5	31	27.2	30	26.4	114	100.0
โอกาสที่จะมีเพื่อนเป็นชาวต่างประเทศ	73	64.0	28	24.6	13	11.4	114	100.0
มีมุมมองที่กว้างขึ้นด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมทั้งในประเทศและต่างประเทศ	67	58.8	36	31.6	11	9.7	114	100.0
คะแนนเฉลี่ย	3.66							
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	0.94							

จากคะแนนความคิดเห็นการได้รับประโยชน์ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมพบว่า นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนความคิดเห็นการได้รับประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด-มากในทุกด้าน ค่าเฉลี่ยด้านผลได้ส่วนตัวอยู่ในระดับ 3.66 คือนิสิตได้รับผลได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาก

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทยจำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม

ข้อ	สถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม							
	คณะกรรมการ				ผู้มีส่วนร่วม ในงานต่างๆ		สมาชิก	ผลรวม
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
ด้านประสิทธิภาพการทำงาน	3.87	0.76	3.49	0.81	3.43	0.71	3.66	0.79
ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ	3.79	0.84	3.56	0.82	3.44	0.90	3.64	0.87
ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม	3.83	0.89	3.52	0.90	3.50	0.86	3.61	0.89
ด้านผลได้ส่วนตัว	3.95	0.83	3.38	0.94	3.37	0.96	3.66	0.94
รวม	3.86	0.83	3.49	0.87	3.44	0.86	3.64	0.87

จากคะแนนความคิดเห็นด้านการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECพบว่า นิสิตนักศึกษาที่ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการในAIESECมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นด้านการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทยทุกด้านมากกว่านิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมในสถานภาพผู้มีส่วนร่วมในงานต่างๆและสมาชิก โดยประโยชน์ที่ได้รับจะขึ้นอยู่กับจำนวนการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของนิสิตนักศึกษาแต่ละบุคคล

ตาราง 17 ค่าสูงสุด ค่าต่ำสุด ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลได้ทางตรงส่วนบุคคลของนิสิตนักศึกษาที่เกิดจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทยในรูปตัวเงิน

รายการ	จำนวน (คน)	ค่าต่ำสุด (บาท)	ค่าสูงสุด (บาท)	X (บาท)	S.D.
1. ประโยชน์ (ค่าใช้จ่ายที่ได้รับการยกเว้น)	114	0	13,039	1,615.41	3,176.24
รวม	114	0	13,039	1,615.41	3,176.24

จากข้อมูลผลได้ทางตรงส่วนบุคคลของนิสิตนักศึกษาพบว่า นิสิตนักศึกษาแต่ละคนได้รับประโยชน์ในรูปของค่าใช้จ่ายที่ได้รับการยกเว้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1,615.41บาท/ครั้งปี ซึ่งบางคนจะไม่ได้รับยกเว้นค่าใช้จ่าย และจะมีผู้ได้รับยกเว้นค่าใช้จ่ายสูงสุดเท่ากับ 13,039 บาท/ครั้งปี

ตาราง 18 อัตราผลตอบแทนต่อต้นทุนของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทยในรูปของตัวเงินจำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม

สถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม AIESEC	ต้นทุนส่วนบุคคล(บาท)		ผลได้ส่วนบุคคล		อัตราผลตอบแทนต่อต้นทุน
	X	ผลรวม	X	ผลรวม	
คณะกรรมการ	1,794.83	102,305.00	2,597.95	148,083.00	1.45
สมาชิก*	445.98	25,421.00	632.88	36,074.00	1.42
รวม	1,120.40	127,726.00	1,615.41	183,157.00	1.44

* หมายถึง สมาชิกทั่วไป และสมาชิกผู้มีส่วนร่วมในงานต่างๆ

จากข้อมูลอัตราผลตอบแทนต่อต้นทุนของนิสิตนักศึกษาพบว่า อัตราผลตอบแทนต่อต้นทุนของคณะกรรมการมีค่าเท่ากับ 1.45 สมาชิกมีค่าเท่ากับ 1.42 และเมื่อพิจารณาโดยรวมอัตราผลตอบแทนต่อต้นทุนของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทยมีค่า 1.44 แสดงว่าผลได้ส่วนบุคคลที่นิสิตนักศึกษาได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมมีค่ามากกว่าต้นทุนส่วนบุคคลที่นิสิตนักศึกษาต้องเสียไป

ตาราง 19 งบประมาณการของสถาบันการศึกษาที่จัดสรรให้ชมรม AIESEC ประจำปีการศึกษา 2545

มหาวิทยาลัย	การจัดสรรงบประมาณ	
	กิจกรรมโดยรวม	กิจกรรม AIESEC
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ	7,770,000	44,385*
มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	12,000,000	250,000
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	1,436,000	40,000
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	6,404,802	64,506
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	7,000,000	36,000

หมายเหตุ AIESEC ในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ยังไม่ได้มีการจัดตั้งเป็นชมรมอย่างเป็นทางการจึงไม่มีงบประมาณกิจกรรม AIESEC ในมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์เนื่องจากมีการจัดการงบประมาณยังมีเรียบร้อยจึงสามารถแสดงไว้ ณ ที่นี้

* นอกจากนั้นมหาวิทยาลัยกรุงเทพยังได้ให้การสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมในต่างประเทศของประธานชมรม AIESEC มหาวิทยาลัยกรุงเทพเป็นจำนวนเงิน 58,700 บาท

จากข้อมูลจากข้อมูลอัตราผลตอบแทนต่อต้นทุนของนิสิตนักศึกษา แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนกิจกรรมชมรม AIESEC เป็นอย่างมาก

ตาราง 20 ความถี่ และร้อยละของการตัดสินใจเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชมรมของนิสิตนักศึกษาในภาค
จำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม

		จำแนกตามสถานภาพการเป็นสมาชิกในชมรม			รวม	
		คณะกรรมการ	ผู้มีส่วนร่วม ในงานต่างๆ	สมาชิก		
ทางเลือก	ไม่เข้าร่วม	จำนวน	2	1	1	4
		ร้อยละ	4.2	5.3	4.8	4.5
	เข้าร่วม	จำนวน	46	18	20	84
		ร้อยละ	95.8	94.7	95.2	95.5
Total		จำนวน	48	19	21	88
		ร้อยละ	100.0	100.0	100.0	100.0

จากข้อมูลของการตัดสินใจเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชมรมของนิสิตนักศึกษาพบว่า นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่จะตัดสินใจเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC อีกถ้ามีโอกาส (ร้อยละ 95.5)

ความคิดเห็นต่อการดำเนินการกิจกรรมชมรมAIESEC

1. ด้านบุคลากร
 - คณะกรรมการของทุกมหาวิทยาลัยควรมีกระตือรือร้นและรับผิดชอบมากกว่าที่เป็นอยู่เพื่อให้งานมีการกระจายและคล่องตัวมากขึ้น
2. ด้านงบประมาณ
 - ควรจะมีงบประมาณสนับสนุนทางค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น
3. การดำเนินงาน
 - การจัดเวลานัดประชุม และสถานที่ให้มีความสะดวก
 - จัดกิจกรรมให้มีความน่าสนใจกว่าเดิม (เช่น การประชุม, วิทยากร)
 - มีกิจกรรมสร้างความคุ้นเคยระหว่างกันให้มากขึ้น
 - อยากให้ทุกคนตรงต่อเวลา และตรงประเด็น
 - มีการเตรียมกิจกรรมล่วงหน้าประมาณ 1 เดือน ก่อนดำเนินการจริง
 - มีการทำแบบสอบถามก่อนมีการจัดกิจกรรม เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เข้าร่วม
4. ด้านการบริหาร
 - จัดการทำงานเป็นระบบมากขึ้น โดยสร้างกฎระเบียบให้ที่เป็นที่ยอมรับและปฏิบัติเหมือนกัน
 - ให้สิทธิทุกคนเท่าเทียมกัน
 - มีการปรึกษากันเมื่อเกิดปัญหา
 - จัดทำการประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่รู้จักมากขึ้น
 - จัดทำคู่มือให้สมาชิกในรายละเอียดเกี่ยวกับชมรม และการจัดกิจกรรม

ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ

ผลเสียที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม

การทำกิจกรรมโดยส่วนมากผลเสียที่เกิดขึ้นมาจากปัญหาการจัดสรรเวลาของนิสิตนักศึกษาในการทำกิจกรรมเป็นเหตุให้การพักผ่อนไม่เพียงพอ การเรียนแยลง ไม่มีเวลาเป็นส่วนตัว ซึ่งจากการสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์คณะกรรมการและอดีตคณะกรรมการAIESECพบว่า สาเหตุที่เกิดขึ้นนั้นเป็นสาเหตุเฉพาะบุคคลอันเกิดขึ้นจากการไม่สามารถบริหารเวลาได้ ขาดความสามารถในการกระจายงานเป็นเหตุให้ภาระงานมาตกอยู่ที่ตนเองเป็นจำนวนมาก หรือจากการค้นพบว่าสิ่งที่ตนเองชอบไม่ใช่สิ่งที่ตนเองกำลังศึกษาอยู่เป็นเหตุให้การเอาใจใส่ในการเรียนน้อยกว่าการเข้าร่วมกิจกรรม ดังเช่นตัวอย่างการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

ผู้วิจัย : ในการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมก่อให้เกิดผลกระทบกับคนรอบข้างหรือไม่

ผู้ถูกสัมภาษณ์ 1 : "...ก่อนข้างมีพอสมควร ในเรื่องของครอบครัว เราต้องออกมาทุกเสาร์ อาทิตย์ เพื่อทำกิจกรรมชมรม ทำให้ต้องพยายามจัดเวลาให้ดี ออกนอกบ้านเท่าที่จำเป็น เพราะไม่อยากรมีปัญหากับที่บ้าน ซึ่งความจริงทางบ้านก็ชอบในส่วนของการที่ได้พัฒนาดตนเอง แต่ห่วงในส่วนของการให้เวลามากเกินไปกับกิจกรรมหรือเปล่า..."

ผู้ถูกสัมภาษณ์ 2 : "...ไม่มีเวลาให้เพื่อนเลยทำให้การเรียนยากเพราะการเรียนต้องไปเป็นกลุ่ม ..."

ซึ่งสามารถแยกออกเป็นประเด็นสำคัญได้ดังต่อไปนี้

1. ด้านสุขภาพ จากการทำกิจกรรมชมรมAIESECเป็นกิจกรรมทางด้านวิชาการที่ต้องใช้เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมาก ซึ่งส่งผลกระทบต่อนิสิตนักศึกษาทำให้ส่งเวลาในการพักผ่อน
2. ด้านการเรียน จากการที่ต้องใช้เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมากทำให้นิสิตนักศึกษาทุ่มเทเวลาให้กับการเรียนไม่เต็มที่
3. ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้าง เช่นเดียวกันกับในข้ออื่นการใช้เวลากับกิจกรรมเป็นจำนวนมากทำให้นิสิตนักศึกษามีเวลาให้กับบุคคลรอบข้างอันได้แก่ เพื่อน และครอบครัวน้อยลงยังผลให้เกิดปัญหาความไม่เข้าใจ โดยเฉพาะกับทางครอบครัวซึ่งส่วนมากเป็นผลกระทบเนื่องมาจากความห่วงใยในเรื่องสุขภาพ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม

จากการสังเกตการณ์แบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์คณะกรรมการและอดีตคณะกรรมการAIESECพบว่า ประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECมีเป็นจำนวนมาก การเข้าร่วมกิจกรรมช่วยส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาได้แสดงความสามารถด้านต่าง ๆ การทำกิจกรรมจึงถือเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาศักยภาพนิสิตนักศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น นอกจากนั้นกิจกรรมชมรมAIESECยังเปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้พบปะผู้คนหลากหลายสถาบัน เพราะAIESECมีการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย การติดต่อขอการสนับสนุนด้านต่าง ๆ จากองค์กรภายนอก ซึ่งการเข้าร่วมกิจกรรมที่กล่าวมานี้จะก่อให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาทักษะอันได้แก่ ทักษะทางด้านการบริหารงาน ทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร ทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ ทักษะทางด้านการนำเสนอผลงาน ทักษะทางด้านใช้ภาษาต่างประเทศ ความเป็นผู้นำ การบริหารเวลา โอกาสที่จะได้พบบุคคลระดับสูง การมีพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพ กล้าแสดงออก และมองเห็นจุดเด่น จุดด้อยของตนเองภายหลังจากการดำเนินกิจกรรม ทำให้มีโลกทัศน์ของตนเองกว้างมากขึ้น ค้นพบและรู้จักตัวเองมากขึ้น เป็นต้น พร้อมทั้งยังเป็นบทหนึ่งที่จะช่วยนิสิตนักศึกษาในการค้นหาตัวตนที่แท้จริงของตนเองว่าสิ่งที่ตนเองต้องการคืออะไร ดังเช่นการสัมภาษณ์อดีตคณะกรรมการAIESECกล่าวว่า "...การเข้ามาชมรมทำให้เรารู้ว่างานที่เราชอบเป็นทางด้านติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ มากกว่าการทำงานทางด้านที่เราเรียนมาตอนปริญญาตรี ตอนที่สมัครงานเกรดเราไม่ค่อยดีเท่าไรเท่าที่เขากำหนดไว้ แต่ทางบริษัทก็เรียกเราสัมภาษณ์และให้งานเราเพราะเราเคยทำกิจกรรมมาก่อนงานที่ทำทุกวันนี้นักได้ความสามารถมาจากการทำกิจกรรมทั้งหมด..." ซึ่งสามารถแยกออกเป็นประเด็นสำคัญได้ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะการบริหารงาน ทักษะด้านภาษา ทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร และคอมพิวเตอร์ เป็นต้น
2. นักศึกษาได้ฝึกความเป็นผู้นำ
3. นักศึกษาพัฒนาความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเองเช่น การจัดสรรเวลาการทำงานให้เป็นระบบมากขึ้น
4. นักศึกษาได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. โอกาสที่จะได้พบบุคคลระดับสูง
6. พัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาในทุกๆ ด้าน
7. มองเห็นจุดเด่น จุดด้อยของตนเองภายหลังจากการดำเนินกิจกรรม
8. ทำให้มีโลกทัศน์ของตนเองกว้างมากขึ้น
9. นักศึกษาค้นพบความต้องการที่แท้จริงของตนเอง
10. นักศึกษามีความเข้าใจทางด้านอารมณ์ ความสามารถ และข้อจำกัดของตนเอง
11. นักศึกษาได้เตรียมพร้อมเพื่อชีวิตภายหลังการสำเร็จการศึกษา
12. นักศึกษาได้รับการยอมรับในสังคม

ฯลฯ

ความคิดเห็นทางด้านการคุ้มค่าในการเข้าร่วมกิจกรรม

จากการสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์คณะกรรมการและอดีตคณะกรรมการAIESECพบว่า โดยส่วนใหญ่นิสิตนักศึกษาเห็นว่าการทำกิจกรรมช่วยเพิ่มความสามารถในการทำงานให้แก่ตนเองซึ่งไม่สามารถหาได้ในห้องเรียน และหากมีโอกาสเลือกอีกครั้งก็ตัดสินใจจะเข้าร่วม ดังเช่นตัวอย่างการสัมภาษณ์ต่อไปนี้

ผู้วิจัย : ถ้ามีโอกาสเลือกอีก จะยังเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชมรมอีกหรือไม่

ผู้ถูกสัมภาษณ์1 : จะเข้าเป็นกรรมการตั้งแต่ปี 1

ผู้วิจัย : น้องใหม่การเข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้นับคุ้มค่าหรือไม่

ผู้ถูกสัมภาษณ์1 : ก็คุ้มค่าได้อะไรหลาย ๆ อย่างอาจจะเสียอะไรบ้าง แต่ก็คิดว่าคนเราไม่มีอะไรที่ได้มาโดยไม่เสีย

ผู้วิจัย : ถ้ามีโอกาสเลือกอีก จะยังเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชมรมอีกหรือไม่

ผู้ถูกสัมภาษณ์2 : เลือกทำแน่นอน

นอกจากนั้นจากการศึกษาพบว่า มีหลายสาเหตุด้วยกันที่เป็นสาเหตุให้นิสิตนักศึกษาเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชมรม ไม่ว่าจะเป็นจากการชักชวนเพื่อนสนิทหรือคนที่รู้จักกันให้เข้าร่วมทำกิจกรรมโดยตรงหรือนิสิตนักศึกษาคิดว่ากิจกรรมในชมรมสามารถตอบสนองความต้องการที่พวกเขาไม่สามารถหาได้จากการเรียนรู้อยู่ในห้องเรียนเช่น พัฒนาการทางด้านภาษา การเข้าสังคม ซึ่งรูปแบบของการจัดทำกิจกรรมในชมรม AIESECมีหลากหลายรูปแบบด้วยกันอันประกอบด้วย กิจกรรมทางด้านแลกเปลี่ยน, การประชุมเพื่อจัดการวางแผนการดำเนินกิจกรรม, โครงการเพื่อสังคม, การฝึกอบรมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพการทำงานของนิสิตนักศึกษาในด้านต่างๆ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากวิทยากรในหลายหน่วยงานโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และจากการที่ผู้วิจัยได้เข้าไปทำการสังเกตแบบมีส่วนร่วมผู้วิจัยได้ทำการสอบถามนิสิตนักศึกษาที่มีส่วนร่วมอย่างมากในกิจกรรมชมรมพบว่า การจัดกิจกรรมที่เกิดขึ้นนั้นมีความหลากหลายแตกต่างกันในแต่ละมหาวิทยาลัยขึ้นอยู่กับ การวางแผนงาน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อผู้เข้าร่วมในหลายแง่ด้วยกัน และเนื่องจากคณะกรรมการในชมรมของแต่ละมหาวิทยาลัยมีจำนวนไม่มากการทำงานจึงต้องอาศัยความร่วมมือในการทำงานกันอย่างมาก

ส่วนทางความคิดเห็นทางด้านการสนับสนุน และส่งเสริมการทำกิจกรรมของมหาวิทยาลัยผู้ให้สัมภาษณ์ทุกคนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมการทำกิจกรรมในทุกกิจกรรม ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์อดีตคณะกรรมการAIESECคนหนึ่งกล่าวว่า "...ถ้าถามว่ามหาวิทยาลัยควรสนับสนุนใหม่เราบอกจริง ๆ ว่าทุกกิจกรรมควรที่จะสนับสนุนเท่าที่ทำได้ อะไรที่สามารถดึงศักยภาพของนักศึกษาขึ้นมา... ควรสนับสนุนทั้งหมดไม่จำเป็นต้องเป็นAIESEC ก็อย่างที่บอกว่าทุกชมรมมีเป้าหมายไม่เหมือนกัน..." แต่ละกิจกรรมต่างมีประโยชน์และคุณค่าเช่นเดียวกัน ในการที่จะส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านต่างๆ ของนิสิตนักศึกษาให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์พร้อม

บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจเพื่อทราบถึงต้นทุนและผลได้ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมทำกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทย ความมุ่งหมาย สมมุติฐาน และวิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

สังเขปความมุ่งหมาย สมมุติฐาน และวิธีการศึกษาค้นคว้า

ความมุ่งหมายของงานวิจัย

1. เพื่อศึกษาต้นทุนส่วนบุคคล(Private Cost)ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชมรม AIESEC ในประเทศไทย
2. เพื่อศึกษาผลได้ส่วนบุคคล(Private Benefit)ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชมรม AIESEC ในประเทศไทย
3. วิเคราะห์อัตราผลตอบแทนต่อต้นทุนของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชมรมAIESEC ในประเทศไทย

สมมุติฐานในการวิจัย

ผลได้ของนิสิตนักศึกษาที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESECในประเทศไทย มีค่ามากกว่าต้นทุนของนิสิตนักศึกษาที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESECในประเทศไทย

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม การศึกษาครั้งนี้เป็นนิสิตนักศึกษา ระดับปริญญาตรีที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 และมีสภาพเป็นสมาชิกและเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ที่ก่อตั้งอยู่ในมหาวิทยาลัยทั้ง 7 สถาบันจำนวน 1,589 คน อันได้แก่

- 1.1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 1.2. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ
- 1.3. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 1.4. มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- 1.5. มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
- 1.6. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- 1.7. มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

2. ประชากรที่ใช้ในการตอบแบบสัมภาษณ์ บุคคลที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC อย่างสม่ำเสมอและมีความสำคัญต่อชมรม โดยการสัมภาษณ์ระดับลึก (in-depth interview) ด้านประสบการณ์

ทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECเป็นเทคนิคหลักในการเก็บข้อมูล วิธีการนี้ไม่เน้นการเลือกบุคคลให้เป็นตัวแทนประชากร แต่จะเลือกบุคคลที่สามารถให้ข้อมูลรายละเอียดของเรื่องนี้ได้มากที่สุด

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 กลุ่มดังต่อไปนี้

1. เมื่อได้จำนวนประชากรคือจำนวนนิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECจำนวน 1,589 คน จึงทำการกำหนดขนาดตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จในการสุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างคือไม่ควรต่ำกว่า 95 คน ต่อจากนั้นจึงทำการเลือกโดยจงใจ (Purposive sampling) กลุ่มตัวอย่างนิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECเท่านั้น (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531 : 89) ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการเก็บตัวอย่างจริงจำนวน 114 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ เนื่องจากในการสัมภาษณ์ครั้งนี้เป็นการสัมภาษณ์แบบลึก (in-depth interview) ในประเด็นที่เกี่ยวกับประสบการณ์การทำงานและการร่วมงานกิจกรรมชมรม AIESEC จะเป็นการเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและนำไปเป็นข้อมูลประกอบในการอภิปรายผล ดังนั้นในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ผู้วิจัยจึงทำการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจงผู้มีประสบการณ์การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ที่สำคัญทั้งหมด 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ แบบสำรวจงบประมาณชมรม AIESEC แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในด้านต้นทุนส่วนบุคคลและผลได้ส่วนบุคคลที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมซึ่งประกอบด้วย

1. แบบสำรวจงบประมาณของสถาบันการศึกษาที่จัดสรรให้ชมรมAIESECประจำปีการศึกษา 2544-2545

2. แบบสอบถามค่าใช้จ่ายและผลประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทย

3. แบบสัมภาษณ์ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมในชมรมAIESEC ด้านต้นทุนส่วนบุคคล และผลได้ส่วนบุคคลที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมประกอบด้วย

การสัมภาษณ์กลุ่ม (focus group discussion) นิสิตนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมชมรม AIESECอย่างมาก เพื่อใช้ในการประกอบในการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสัมภาษณ์ระดับลึก (in-depth interview) คณะกรรมการและอดีตคณะกรรมการที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมชมรมAIESECอย่างมาก เพื่อใช้ในการศึกษาเชิงคุณภาพถึงต้นทุนและผลได้ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทยด้านประสบการณ์ทำงาน และการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECจึงเลือกบุคคลผู้ให้สัมภาษณ์แบบเจาะจงจำนวน 10 คน โดยทำการแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ส่วน

1. แนวทางในการแบบสัมภาษณ์อธิการบดีมหาวิทยาลัยกรุงเทพด้านประสบการณ์การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC

2. แนวทางในการสัมภาษณ์อดีตคณะกรรมการAIESECผู้มีประสบการณ์การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมจำนวน 4 คน

ทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECเป็นเทคนิคหลักในการเก็บข้อมูล วิธีการนี้ไม่เน้นการเลือกบุคคลให้เป็นตัวแทนประชากร แต่จะเลือกบุคคลที่สามารถให้ข้อมูลรายละเอียดของเรื่องนี้ได้มากที่สุด

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็น 2 กลุ่มดังต่อไปนี้

1. เมื่อได้จำนวนประชากรคือจำนวนนิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECจำนวน 1,589 คน จึงทำการกำหนดขนาดตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จในการสุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างคือไม่ควรต่ำกว่า 95 คน ต่อจากนั้นจึงทำการเลือกโดยจงใจ (Purposive sampling) กลุ่มตัวอย่างนิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECเท่านั้น (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2531 : 89) ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการเก็บตัวอย่างจริงจำนวน 114 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ เนื่องจากในการสัมภาษณ์ครั้งนี้เป็นการสัมภาษณ์แบบลึก (in-depth interview) ในประเด็นที่เกี่ยวกับประสบการณ์การทำงานและการร่วมงานกิจกรรมชมรม AIESEC จะเป็นการเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และนำไปเป็นข้อมูลประกอบในการอภิปรายผล ดังนั้นในการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ ผู้ศึกษาจึงทำการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจงผู้มีประสบการณ์การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ที่สำคัญทั้งหมด 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ แบบสำรวจงบประมาณชมรม AIESEC แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ข้อเท็จจริง และความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในด้านต้นทุนส่วนบุคคลและผลได้ส่วนบุคคลที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมซึ่งประกอบด้วย

1. แบบสำรวจงบประมาณของสถาบันการศึกษาที่จัดสรรให้ชมรมAIESECประจำปีการศึกษา 2544-2545

2. แบบสอบถามค่าใช้จ่ายและผลประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทย

3. แบบสัมภาษณ์ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมในชมรมAIESEC ด้านต้นทุนส่วนบุคคล และผลได้ส่วนบุคคลที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมประกอบด้วย

การสัมภาษณ์กลุ่ม(focus group discussion)นิสิตนักศึกษาที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมชมรม AIESECอย่างมาก เพื่อใช้ในการประกอบในการสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสัมภาษณ์ระดับลึก(in-depth interview)คณะกรรมการและอดีตคณะกรรมการที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมชมรมAIESEC เพื่อใช้ในการศึกษาเชิงคุณภาพถึงต้นทุนและผลได้ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทยด้านประสบการณ์การทำงาน และการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESEC จึงเลือกบุคคลผู้ให้สัมภาษณ์แบบเจาะจงจำนวน 10 คน โดยทำการแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ส่วน

1. แนวทางในการแบบสัมภาษณ์อธิการบดีมหาวิทยาลัยกรุงเทพด้านประสบการณ์การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESEC

2. แนวทางในการสัมภาษณ์อดีตคณะกรรมการAIESECผู้มีประสบการณ์การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมจำนวน 4 คน

3. แนวทางในการสัมภาษณ์คณะกรรมการAIESECด้านประสบการณ์การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC จำนวน 5 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสำรวจและแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างโดยผ่านกองกิจการนักศึกษาชมรมมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบด้านงบประมาณกิจกรรมชมรม AIESEC ในการตอบแบบสำรวจ และเป็นสื่อกลางช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลแล้วไปปรับแบบสอบถามผ่านทางคณะกรรมการชมรม AIESEC ในแต่ละมหาวิทยาลัย และผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 114 ฉบับ

ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยจะทำการสัมภาษณ์ความคิดเห็นคณะกรรมการ AIESEC และอดีตคณะกรรมการ AIESEC ผู้มีประสบการณ์การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC อย่างสม่ำเสมอในด้านต่างๆ โดยเน้นข้อมูลต้นทุนและผลได้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

เพื่อให้การเก็บข้อมูลเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทางผู้วิจัยได้ทำการขอหนังสือจากทางบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์เพื่อไปพบขออนุญาตเข้าพบและทำการสัมภาษณ์ จากนั้นผู้วิจัยจึงเข้าไปแสดงตัวเป็นผู้สนใจในกิจกรรมชมรม AIESEC เพื่อสร้างความคุ้นเคยและความไว้วางใจกันก่อนการสัมภาษณ์ระหว่างผู้วิจัยกับผู้ให้ข้อมูลหลักทุกคน

การสัมภาษณ์ระดับลึก (in-depth interview) ด้านประสบการณ์ทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC เป็นเทคนิคหลักในการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ วิธีการนี้ไม่เน้นการเลือกบุคคลให้เป็นตัวแทนประชากร แต่จะเลือกบุคคลที่สามารถให้ข้อมูลรายละเอียดของเรื่องนี้ได้มากที่สุด ทางผู้วิจัยจึงเลือกบุคคลผู้ให้สัมภาษณ์แบบเจาะจงจำนวน 10 คนด้วยกัน

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

การวิเคราะห์ข้อมูล “ต้นทุนและผลได้ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย” เป็นการวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows Version 10.00 ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และตอบคำถามของการวิจัยผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของนิสิตนักศึกษาในชมรม AIESEC จำนวน 114 คน และจากงานวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) โดยการสังเกต การสัมภาษณ์กลุ่ม (focus group discussion) และการสัมภาษณ์ระดับลึก (in-depth interview) มีข้อค้นพบที่สอดคล้องกันในประเด็นของต้นทุนและผลได้ที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมนำวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ส่วนดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในข้างต้นสามารถนำมาสรุปเป็นภาพรวมตามแนวทางวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ดังนี้

1.1. ผลสรุปการวิเคราะห์ต้นทุนส่วนบุคคล (Private Cost) ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมในชมรม AIESEC ในประเทศไทย

นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่เสียค่าธรรมเนียมการสมัครเป็นสมาชิก โดยส่วนมากเป็นผู้ที่เข้าร่วมต่อเนื่องจากปีที่แล้วและขึ้นดำรงตำแหน่งคณะกรรมการในบางแห่งจะไม่ต้องเสียค่าธรรมเนียมการสมัครสมาชิก การกำหนดเก็บค่าสมัครสมาชิกขึ้นอยู่กับเงื่อนไขและข้อกำหนดในแต่ละมหาวิทยาลัย ซึ่งปัจจุบันนี้มีการจัดเก็บอยู่ระหว่าง 10-60 บาท ทางด้านค่าใช้จ่ายในการดำเนินการกิจกรรมนิสิตนักศึกษาส่วนมากไม่เสียค่าใช้จ่ายเนื่องจากสามารถเบิกจ่ายได้ รองลงมาคือนิสิตนักศึกษาที่เสียค่าใช้จ่ายในการดำเนินการกิจ

กรรมอยู่ระหว่าง 350 – 1,240 บาท(ร้อยละ 31.3) และที่มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินการกิจกรรมอยู่ระหว่าง 40 - 300 บาท(ร้อยละ 20.5) ซึ่งผู้ที่เสียค่าใช้จ่ายในการดำเนินการส่วนมากจะเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งคณะกรรมการ ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นจะแบ่งออกเป็นค่าโทรศัพท์, ค่าเดินทาง และค่าใช้จ่ายการใช้อินเตอร์เน็ต เช่นเดียวกันกับการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนักศึกษาส่วนมากที่เข้าร่วมกิจกรรมหลักของAIESEC อันได้แก่ งานประชุมต่าง ๆ จะเป็นคณะกรรมการเสียส่วนใหญ่ที่จะมีค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมอยู่ระหว่าง 150 –350 บาท (ร้อยละ 32.3) ทางด้านค่าเสียโอกาสที่คิดอยู่ในรูปตัวเงินนิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีค่าใช้จ่ายทางด้านนี้ เนื่องจากนิสิตนักศึกษาที่เลือกทำกิจกรรมอื่นๆแทนการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม(ร้อยละ 76.8) ส่วนผู้ที่เลือกการทำงานพิเศษแทนการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมจะมีค่าเสียโอกาสอยู่ระหว่าง 40-2,400 บาท ค่าเฉลี่ยต้นทุนส่วนบุคคลของนิสิตนักศึกษาต่อคนต่อครั้งปีเท่ากับ 1,120.40 บาท

ค่าเฉลี่ยต้นทุนทางตรงส่วนบุคคลของนิสิตนักศึกษาต่อคนต่อครั้งปีเท่ากับ 848.82 บาท เมื่อพิจารณาแยกรายด้านพบว่า นิสิตนักศึกษามีค่าใช้จ่ายเฉลี่ยเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมโดยตรงต่อคนต่อครั้งปีเท่ากับ 404.83 บาท และทางด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่เกิดขึ้นระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมมีค่าเฉลี่ยต่อคนต่อครั้งปีเท่ากับ 444 บาท ซึ่งบางคนจะไม่มีค่าใช้จ่ายเลย

ค่าเฉลี่ยต้นทุนทางอ้อมส่วนบุคคล/ค่าเสียโอกาสจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตนักศึกษาต่อคนต่อครั้งปีเท่ากับ 271.57 บาท

เมื่อทำการจำแนกต้นทุนตามสถานภาพในชมรมAIESECพบว่า คณะกรรมการเสียค่าใช้จ่ายคิดเป็นเงินมีค่าเฉลี่ยต่อคนต่อครั้งปีเท่ากับ 1,794.83 บาท สมาชิกเสียค่าใช้จ่ายคิดเป็นเงินมีค่าเฉลี่ยต่อคนต่อครั้งปีเท่ากับ 445.98 บาท

ค่าเสียโอกาสในรูปที่ไม่สามารถวัดเป็นตัวเงินที่เกิดขึ้นกับนิสิตนักศึกษาได้แก่ เรียนพิเศษ, การท่องเที่ยว และอื่นๆ

1.2 นิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมมีความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECของนิสิตในมหาวิทยาลัยต่างๆ

ผลได้ทางอ้อมส่วนบุคคลพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนทางด้านความคิดเห็นในการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECในประเทศไทยของนิสิตนักศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และเมื่อดูแยกในรายด้านได้ผลดังนี้ทางด้านประสพการณ์การทำงานนิสิตนักศึกษาร้อยละ 79.8 มีความคิดเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับมาก ยกเว้นความสามารถด้านการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และความสามารถด้านประเมินผลการดำเนินงานภายหลังเสร็จสิ้นโครงการอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการพัฒนาบุคลิกภาพนิสิตนักศึกษากว่าครึ่งมีความคิดเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้การพัฒนาบุคลิกภาพด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้นในระดับมาก ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมนิสิตนักศึกษากว่าครึ่งมีความคิดเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้นในระดับมาก ด้านผลได้ส่วนตัวกว่าครึ่งมีความคิดเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้ความสามารถด้านผลได้ส่วนตัวด้านต่าง ๆ เพิ่มขึ้นในระดับมาก ซึ่งจากการศึกษาความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมของนิสิตนักศึกษามจะสังเกตได้จากผลของระดับคะแนนว่าความสามารถด้านต่างยังสามารถจะพัฒนาทางด้านประสิทธิภาพให้สูงขึ้นได้อีกในทุกด้าน

ผลประโยชน์ในรูปแบบของค่าใช้จ่ายที่ได้รับการยกเว้นของนิสิตนักศึกษาที่เกิดจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทยในรูปตัวเงินมีค่าเฉลี่ยต่อคนต่อครั้งปีเท่ากับ 1,615.41 บาท

เมื่อทำการจำแนกผลได้ตามสถานภาพในชมรม AIESEC พบว่า คณะกรรมการมีผลได้คิดเป็นเงินมีค่าเฉลี่ยต่อคนต่อครั้งปีเท่ากับ 2,597.95 บาท สมาชิกมีผลได้คิดเป็นเงินมีค่าเฉลี่ยต่อคนต่อครั้งปีเท่ากับ 632.88 บาท

1.3 อัตราผลตอบแทนต่อต้นทุนของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทยมีค่าเท่ากับ 1.44

2. ผลการวิเคราะห์เชิงคุณภาพ

จากการสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์คณะกรรมการ AIESEC และอดีตคณะกรรมการ AIESEC พบว่า กิจกรรมในชมรมสามารถตอบสนองความต้องการที่นิสิตนักศึกษาไม่สามารถหาได้จากการเรียนรู้อยู่ในห้องเรียนด้วยการฝึกปฏิบัติจริงสามารถแบ่งได้ 3 ด้านดังนี้

ทางด้านผลเสียที่เกิดขึ้นจากการเข้าร่วมกิจกรรม ส่วนมากเป็นผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาในการจัดสรรเวลาของนิสิตนักศึกษาในการทำกิจกรรมอันได้แก่ ด้านสุขภาพจากปัญหาเวลาในการพักผ่อนไม่เพียงพอ, ด้านการเรียนจากการที่นิสิตนักศึกษามีเวลาให้กับการเรียนน้อยลง และด้านความสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้าง อันเกิดขึ้นจากการบริหารเวลาไม่เป็น ขาดความสามารถในการกระจายงานเป็นเหตุให้งานมากอยู่ที่ตนเองเป็นจำนวนมาก

ทางด้านของประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ที่สำคัญ ได้แก่ ทักษะในการบริหารงาน ทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร ทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ ทักษะในการนำเสนอผลงาน ความสามารถทางด้านใช้ภาษาต่างประเทศ ความเป็นผู้นำ การบริหารเวลา การมีพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพ กล้าแสดงออกและมองเห็นจุดเด่น จุดด้อยของตนเองหลังจากการดำเนินกิจกรรม ทำให้มีโลกทัศน์ของตนเองกว้างมากขึ้น ค้นพบและรู้จักตัวเองมากขึ้นเป็นต้นเนื่องจากตัวกิจกรรมส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาได้แสดงออกถึงความสามารถต่างๆ ในการทำงานเหล่านี้จะก่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของนิสิตนักศึกษา

จากการสัมภาษณ์พบว่า การทำกิจกรรมช่วยเพิ่มความสามารถในการทำงานให้แก่ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยผู้สัมภาษณ์ทุกคนมีความคิดเห็นตรงกันว่า จะตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมถ้ามีโอกาส

นอกจากนั้นความคิดเห็นทางด้านการสนับสนุน และส่งเสริมการทำกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ทุกคนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มหาวิทยาลัยควรส่งเสริมการทำกิจกรรมในทุกกิจกรรม เพราะแต่ละกิจกรรมต่างมีประโยชน์และคุณค่าในการที่จะส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านต่าง ๆ ของนิสิตนักศึกษาให้เป็นผู้ที่สมบูรณ์พร้อม

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ในการศึกษาต้นทุนส่วนบุคคล (Private Cost) ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทยพบว่า ผู้ที่มีส่วนร่วมอย่างมากในกิจกรรมชมรมจะมีค่าใช้จ่ายมากกว่าผู้ที่มีส่วนร่วมปานกลางและผู้ที่มีส่วนร่วมน้อย ความมากน้อยของค่าใช้จ่ายขึ้นอยู่กับสถานที่ที่นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมนั้นๆ เช่นในการเดินทางไปต่างประเทศเพื่อเข้าร่วมประชุมค่าใช้จ่ายก็จะสูงกว่าเข้าร่วมภายในประเทศ, พื้นฐานครอบครัวที่มีรายได้สูงส่งผลต่อลักษณะการใช้จ่ายส่วนตัวในส่วนของการใช้จ่ายด้านการติดต่อสื่อสาร

และการเดินทางสูงกว่าบุคคลทั่วไป นอกจากนี้ค่าใช้จ่ายจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมยังขึ้นอยู่กับ การได้รับ การสนับสนุนจากทางมหาวิทยาลัยและหน่วยงานต่าง ๆ จากการศึกษาพบว่า ทางมหาวิทยาลัยเป็นผู้ให้การ สนับสนุนทางด้านค่าใช้จ่ายในการทำกิจกรรมทำให้นิสิตนักศึกษาอาจจะต้องเสียค่าใช้จ่ายบ้างในบางส่วนซึ่ง ถือเป็นการลงทุนเพียงส่วนน้อยเมื่อเทียบกับผลตอบแทนที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม และจากการ สัมภาษณ์พบว่า ต้นทุนส่วนมากที่นิสิตนักศึกษาจะต้องเสียสละคือเวลาที่ใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อฝึกฝน หรือเรียนรู้ระบบการทำงานในกิจกรรมนั้น ๆ

2. ในการศึกษาผลได้ส่วนบุคคล (Private Benefit) ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรม ชมรมAIESECในประเทศไทยพบว่า ผู้ที่ทำงานเป็นคณะกรรมการในกิจกรรมชมรมจะมีผลได้ทั้งเป็นรูปตัวเงิน ผลตอบแทนทางด้านวิชาการและผลตอบแทนด้านส่วนตัวมากกว่าสมาชิกโดยทั่วไป เนื่องจาก 1) มีโอกาส ได้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนมากกว่าสมาชิก 2) ในแต่ละมหาวิทยาลัยให้เงินทุนสนับสนุนกิจกรรมชมรม ไม่เท่ากัน ซึ่งจากการศึกษาพบว่า มหาวิทยาลัยเอกชนให้การสนับสนุนด้านการเงินโดยเฉลี่ยมากกว่า มหาวิทยาลัยของรัฐ โดยเฉพาะมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ รองลงมาคือมหาวิทยาลัยกรุงเทพ นอกจากการ สนับสนุนด้านการเงินแล้ว มหาวิทยาลัยเอกชนยังให้การสนับสนุนด้านอื่นที่มีส่วนช่วยในการจัดกิจกรรม ชมรมเป็นอย่างดี เช่นมหาวิทยาลัยหอการค้าไทยที่ให้การสนับสนุนในส่วนของการสถานที่ อุปกรณ์ต่างๆ เป็นต้น ทางด้านผลการศึกษาในส่วนผลได้ทางด้านการประกอบการทำงาน การพัฒนาบุคลิกภาพ การพัฒนาคุณ ธรรมและจริยธรรม และผลได้ส่วนตัวที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECอยู่ในระดับมากซึ่งมีความ สอดคล้องกับการศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้า ร่วมกิจกรรมนิสิตของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ของธาริณี สุขจิตต์ (2544 : บทคัดย่อ) พบว่าความคิดเห็น ของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรมต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก นอกจากนั้นจากการสัมภาษณ์ระดับลึกพบว่า การได้โอกาสในปฏิบัติจริงของนิสิตนักศึกษามี ประโยชน์ต่อการพัฒนาทางด้านศักยภาพ ความเข้าใจในระบบการทำงาน รู้จักแก้ปัญหาในการทำงานมาก ขึ้น และในบางกลุ่มยังได้ค้นพบความสนใจที่แท้จริงของตนเองในการเลือกอาชีพ นอกจากนั้นจากการ ศึกษาพบว่า ในส่วนของของการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีความแตกต่างกันในเรื่อง ลำดับของความสำคัญรายชื่อทางด้านประกอบการทำงานโดยเปรียบเทียบระหว่างการสำรวจจากแบบ สอบถามและการสัมภาษณ์โดยรวมมีความสอดคล้องกันยกเว้นในส่วนความสามารถความสามารถด้าน การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และความสามารถด้านใช้ภาษาต่างประเทศ โดยจากผลของแบบสอบถามพบว่า มี นิสิตนักศึกษาเพียงครึ่งหนึ่งให้คะแนนความคิดเห็นการได้รับประโยชน์ทั้งสองด้านอยู่ในระดับปานกลางและ มากตามลำดับ แต่จากการสัมภาษณ์พบว่าความสามารถด้านการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และความสามารถ ด้านใช้ภาษาต่างประเทศเป็นผลได้อันดับสำคัญ ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากผู้สัมภาษณ์ทุกคนเป็นผู้ที่ดำรง ตำแหน่งคณะกรรมการทำให้มีโอกาสในการใช้ทั้งทางด้านภาษาและเครื่องคอมพิวเตอร์มากกว่าสมาชิกทั่วไป ในผลที่ได้จากการสัมภาษณ์จึงมีความแตกต่างจากผลที่ได้จากแบบสอบถามที่มีผู้ดำรงตำแหน่งในหลายสถาน ภาพดำรงอยู่ด้วย เช่นเดียวกับกับผลประโยชน์ในด้านอื่น ๆ ผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างมากจะมีผล ประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมผู้ที่มีส่วนร่วมในตำแหน่งอื่น

3. วิเคราะห์อัตราผลตอบแทนต่อต้นทุนของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESEC ในประเทศไทยมีค่า 1.44 เนื่องจากผลได้ส่วนบุคคลโดยรวมของนิสิตนักศึกษามีค่ามากกว่าต้นทุนส่วนบุคคล โดยรวมของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม ซึ่งถ้าหากสามารถนำผลได้ทางอ้อมส่วนบุคคลใน ทางด้านอื่นนอกจากค่าเสียโอกาสในการทำงานพิเศษนำมาคิดในรูปตัวเงินได้ ผู้วิจัยคิดว่าผลตอบแทนที่ได้จะมี

มูลค่าเพิ่มมากขึ้นกว่านี้อีกมาก

นอกจากนั้นยังเห็นได้จากการตอบคำถามในการเข้าร่วมในส่วนข้อคำถามปลายเปิดในส่วนสุดท้าย ในอนาคตข้างหน้าหากนิสิตนักศึกษา มีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECนิสิตนักศึกษายังคงตัดสินใจที่จะเข้าร่วมเป็นส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 95.5 แสดงว่า นิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESEC ในประเทศไทยเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมมีประโยชน์จริงจึงเลือกที่จะเข้าร่วมนอกจากนั้นยังมีคำยืนยัน การสัมภาษณ์อดีตคณะกรรมการAIESEC คณะกรรมการAIESECชุดปัจจุบันและการสอบถามระหว่าง การสังเกตการอย่างแบบมีส่วนร่วมของผู้วิจัย มีความสอดคล้องกันโดยหลายคนกล่าวเป็นเสียงเดียวกันว่า จะเลือกเข้าร่วม

ข้อเสนอแนะ

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย เรื่องต้นทุนส่วนและผลได้ ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วม กิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทยผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะต่อนิสิตนักศึกษา

ผลการวิจัยในครั้งนี้ แสดงให้เห็นได้อย่างชัดเจนว่านิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ชมรมAIESECได้รับประโยชน์เป็นอย่างมากในทุกด้าน ทั้งในด้านประสบการณ์การทำงาน ด้านการพัฒนา บุคลิกภาพ ด้านการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม และด้านผลได้ส่วนตัวซึ่งเป็นการสนับสนุนแนวทางปฏิบัติ ที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาที่ได้ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิตนักศึกษา โดย เฉพาะถ้าคิดถึงในแง่ของการลงทุนทางการศึกษาแล้ว นิสิตนักศึกษาได้ประโยชน์อย่างมากกับการเข้าร่วมกิจ กรรม ซึ่งประสบการณ์หรือโอกาสต่างๆที่ได้รับนั้นส่วนมากขึ้นอยู่กับเวลาและความสนใจในการเข้าร่วมกิจ กรรมของนิสิตนักศึกษาเอง ดังนั้นนิสิตนักศึกษาคควรหาโอกาสที่จะเลือกเข้าร่วมกิจกรรมที่มีความสนใจเพื่อ พัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ของนิสิตนักศึกษา

2. ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ แสดงให้เห็นได้อย่างชัดเจนว่านิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ชมรมAIESECได้รับประโยชน์เป็นอย่างมากในทุกด้าน ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงควรมีนโยบายในการส่งเสริม และสนับสนุนให้นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น แนวทางหนึ่งซึ่งสามารถนำมาใช้ในการ สนับสนุนนิสิตนักศึกษาให้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา คือ การบูรณาการกระบวนการวิธีการสอนใน วิชาต่างๆโดยใช้กิจกรรมในชมรมของนิสิตนักศึกษาที่มีอยู่เป็นที่ฝึกหัด ซึ่งจะเป็นการสร้างโอกาสให้นิสิตนัก ศึกษาทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา โดยมอบหน้าที่ให้กองกิจการนิสิต/นักศึกษาเป็นผู้ ดำเนินการดังนี้

2.1. ในการสร้างนโยบายเพื่อสนับสนุนให้นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพ แก่นิสิตนักศึกษาที่ดำเนินกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

2.2. ควรแนะนำนิสิตนักศึกษาให้หมุนเวียนนิสิตนักศึกษาในการเข้ามาเป็นผู้บริหารโครงการ ในแต่ละชมรม เพื่อสร้างโอกาสให้นิสิตนักศึกษามีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรงจากการเป็นผู้จัดดำเนินการ โครงการ เพราะผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่านิสิตศึกษานักศึกษาที่อยู่ในตำแหน่งคณะกรรมการมีบทบาท สำคัญที่จะได้รับโอกาสและประสบการณ์ในการดำเนินกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในระดับมากกว่านิสิตนักศึกษาที่ ดำรงสถานภาพอื่นๆ และควรมีการกระจายความเสมอภาพในการได้รับสนับสนุนทางด้านสิทธิประโยชน์ด้วย เนื่องจากผลที่ได้แสดงให้เห็นว่าผลได้ที่เกิดขึ้นไม่เกิดการกระจาย

1.3. ให้การสนับสนุนนิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสรวมกลุ่มใช้ความคิดสร้างสรรค์ร่วมการทำงานเพิ่มมากขึ้น โดยจัดสรรเวลาว่างให้แก่ นิสิตนักศึกษาในการทำกิจกรรมโดยเฉพาะ เพราะจากการวิจัยพบว่าปัญหาเรื่องเวลาในการทำกิจกรรมก็เป็นส่วนในการปิดกั้นโอกาสและกระจายโอกาสให้แก่ นิสิตนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

นอกจากนั้นความมีการจัดที่ปรึกษาในด้านวิชาการ ในการนำความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ มาพัฒนาการทำงานของนิสิตนักศึกษาในชมรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ข้อเสนอแนะต่อชมรม AIESEC

ผลการวิจัยในครั้งนี้ แสดงให้เห็นได้อย่างชัดเจนว่าการดำเนินงานด้านต่างๆ ของชมรมยังมีส่วนที่ต้องปรับปรุงดังนี้

3.1 ด้านบุคลากร

- ทำการฝึกอบรมบุคลากรในชมรมให้มีความสามารถในการทำงานมากขึ้น

3.2 ด้านงบประมาณ

- ทำการวางแผนด้านการจัดสรรงบประมาณ และการขอสนับสนุนจากแหล่งอื่นๆ ภายนอกมหาวิทยาลัย

3.3 การดำเนินงาน

- ควรจัดทำแบบสอบถามด้านความต้องการก่อนมีการจัดกิจกรรม เพื่อให้การจัดทำกิจกรรมมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เข้าร่วม
- พัฒนาตัวกิจกรรมให้มีความน่าสนใจมากขึ้น โดยจัดกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น เปิดกว้าง และเข้าถึงได้ง่าย
- ทำการวางแผนการทำงานให้มีระบบมากขึ้น

3.4 ด้านการบริหาร

- กำหนดนโยบาย และ/หรือ แผนงานที่เป็นที่ยอมรับและปฏิบัติเหมือนกันเพื่อให้การทำงานเป็นระบบ
- จัดคู่มือให้สมาชิกในรายละเอียดเกี่ยวกับชมรม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับชมรมให้แก่ผู้ที่ต้องการจะเข้าร่วมกิจกรรมชมรมในส่วนของเรื่องของกิจกรรม และผลประโยชน์ที่จะได้รับ
- การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ในชมรมให้มีความง่ายในการเข้าถึง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยได้พิจารณาเห็นว่านิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอได้รับผลได้ในด้านต่างๆ อย่างมาก จึงควรได้มีการวิจัยเพื่อแสวงหารูปแบบการส่งเสริมกิจกรรมจัดกิจกรรมให้มีความเหมาะสมแก่นิสิตนักศึกษา พร้อมทั้งควรทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและสาเหตุที่นิสิตไม่เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อทำการปรับปรุงรูปแบบของกิจกรรมให้มีความเหมาะสมและเปิดโอกาสนิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัยได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมได้มากขึ้น ซึ่งจากการศึกษาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมชมรมพบว่า นิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมเป็นเพียงส่วนน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับผู้ที่เข้าสมัครเป็นสมาชิก ทั้งที่อาจเป็นเพราะจากข้อจำกัดในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านเวลา การขาดการสนับสนุนด้านต่างๆ และการไม่สนองตอบความต้องการอย่างแท้จริงเป็นเหตุให้นิสิตนักศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนั้นจึงควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเพื่อสร้างกิจกรรมที่สามารถตอบสนองตรงตามความต้องการของนิสิตนักศึกษา ทั้งนี้เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัย โดยควรเตรียมความพร้อมทางด้านการดำเนินงานและทำการศึกษาดังประเด็นต่อไปนี้

1. ควรมีการสำรวจฐานข้อมูลที่ต้องการว่าสามารถทำการจัดเก็บได้หรือไม่ เพราะจากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาได้พบปัญหาในการเก็บข้อมูลทางด้านงบประมาณในบางมหาวิทยาลัยเนื่องจากไม่มีความแน่ชัดในหน่วยงานที่ทำการจัดเก็บ ความล่าช้าในการดำเนินงาน และการสูญหายของข้อมูล จึงควรทำการสำรวจและวางแผนสำรองก่อนทำการศึกษาจริงเพื่อไม่ให้เกิดอุปสรรคในการทำงาน
2. ควรมีการเตรียมความพร้อมทางด้านการเก็บข้อมูล โดยการขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพราะจากการที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาได้พบปัญหาในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
3. ศึกษาด้านปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมและความสำเร็จในการทำกิจกรรมมากขึ้น เพราะจากการศึกษาในบางส่วนพบว่า เจือจางด้านการสถานภาพบางประการก่อให้เกิดข้อจำกัดในการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตนักศึกษาบางกลุ่ม โดยจากผลการวิจัยพบว่า ปัญหาด้านการบริหารเวลา มีอิทธิพลอย่างสูงต่อการเลือกทำกิจกรรมของนิสิตนักศึกษา
4. ควรมีการศึกษาลงลึกถึงเครือข่ายความสัมพันธ์ของการทำกิจกรรมและปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเลือกหรือไม่เลือกทำกิจกรรมเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขการทำกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพราะจากการเข้าร่วมกิจกรรมผู้วิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ทางสังคมระหว่างกัน และกันของบุคคลมีส่วนต่อการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมอย่างจริงจังของนิสิตนักศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กฤตยา ตติรังสรรค์สุข. (2544). *เศรษฐศาสตร์มหภาคเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2541). *แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544)*. กรุงเทพฯ : กระทรวง
- กัลยา วาณิชยปัญญา. (2542). *การวิเคราะห์สถิติ:สถิติเพื่อการตัดสินใจ*. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ : ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไกรยุทธ ชีรตยาดีนันท์. (2527). *เศรษฐศาสตร์การตัดสินใจทางสังคม : หลักการวิเคราะห์ เชิงผลได้-ผลเสีย*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช
- คณะอนุกรรมการพัฒนากิจการนิสิตนักศึกษา,ทบวงมหาวิทยาลัย (2535). *ข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย*. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย
- ศิริบุญ จงวุฒิเวศน์และคนอื่นๆ (2541) *สภาวะการทำงานความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและแนวทางการพัฒนาวิชาชีพศึกษาศาสตร์ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร*. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- คำเนิง อยู่เลิศ. (2541). *ผลของการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความรับผิดชอบด้านการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเสด็จจัตราเขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชวนใจ คำวัฒนา. (2537). *ผลการใช้กลุ่มฝึกอบรมที่มีผลต่อความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) พิษณุโลก :บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.
- ชิดชนก รุ่งแสง. (2541). *ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีความเชื่อมั่นในตนเองเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เทอดเกียรติ ขวัญรักษ์ (2541). *การประเมินหลักสูตรกิจกรรมชุมนุมเกษตรกรรมนักเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย (ช.ก.ท.) ระดับหน่วยปีการศึกษา 2540 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- ธาริณี สุขจิตต์. (2544). *ความคิดเห็นของนิสิตที่เป็นกรรมการบริหารชมรม ต่อการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ธีระ นทีวุฒิกุล (2521) *การศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*.
 ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
 ถ่ายเอกสาร
- ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล. (2543). *จิตวิทยาสำหรับนักเศรษฐศาสตร์*. (เอกสารประกอบการสอน). กรุงเทพฯ :
 คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2543). *การวิจัยสำหรับนักเศรษฐศาสตร์*. (เอกสารประกอบการสอน). กรุงเทพฯ:คณะสังคม
 ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นฤนุช สุนทรศิริ. (2544). *วิเคราะห์การใช้เวลาเพื่อการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคพิเศษ
 (กศ.บป.)สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา*. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่) กรุงเทพฯ :
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เนาวรัตน์ กังเม้ง. (2543). *ทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษามหา
 วิทยาลัย*. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรี
 นครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญคง หันจางสิทธิ์. (2541). *เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์ : ประชากร แรงงาน การศึกษาฝึกอบรม
 ศาสนา จริยธรรม สุขภาพอนามัย สิ่งแวดล้อม*. กรุงเทพฯ : คณะเศรษฐศาสตร์
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- _____. (2544). *เศรษฐศาสตร์มหภาค*. กรุงเทพฯ : คณะเศรษฐศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- ประเสริฐ จรรยาสุภาพ. (2542,ตุลาคม – พฤษภาคม). "การศึกษาไทยในมุมมองเศรษฐศาสตร์," *แม่โจ้
 ปริทัศน์* 1 (3) : 82-84
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. (2545). รายงานการวิจัยยุทธวิธีในการเรียนและการศึกษาของนักเรียนวัยรุ่น (Online)
 แหล่งที่มา swu.ac.th : Research\re data\abstract\ฟอร์มบดัดย่อ.doc.
- ผสุ เดชะรินทร์. (2545,เมษายน). "แนวคิดการบริหาร," *ผู้จัดการรายสัปดาห์*. 15(15-21) : 7
- ฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2545). *ปฏิทินปี 2545*. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2531). *วิธีการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : โรง
 พิมพ์และทำปกเจริญผล.
- พาณี ปรีชานนท์ และคนอื่น. (2527). *รายงานการวิจัยกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือนอกหลักสูตร ของ
 นิสิตนักศึกษาในสถาบันระดับอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมประสา
 งานเยาวชนแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี..
- ไพศาล หวังพานิช. (2523). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบ
 ทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.(เอกสารประกอบการสอน)
 มหาวิทยาลัย,ทบวง. (2521). *สรุปผลการสัมมนาผู้บริหารกิจการนิสิตนักศึกษา ครั้งที่ 1*. กรุงเทพฯ:ทบวง
 มหาวิทยาลัย.

- มหาวิทยาลัย,ทบวง. (2537). **ข้อมูลพื้นฐานด้านกิจกรรมนิสิตนักศึกษาทางสถาบันอุดมศึกษาและ
อนุกรรมการพัฒนากิจกรรมนิสิตนักศึกษา**. กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา ทบวง
มหาวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัย,ทบวง. (2539). **แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (2540-2544)**. กรุงเทพฯ :
กองวิชาการ ทบวงมหาวิทยาลัย
- มาณี ไชยธีรานุวัณศิริ (2543). **รายงานผลการวิจัยเรื่องหอพักกับการพัฒนานิสิตนักศึกษาระดับอุดม
ศึกษา**. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
- รัตติกรณ์ จงวิศาล. (2543). **ผลการฝึกอบรมภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้หานิสิตมหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์**. ปรินญานิพนธ์ วท.ด. (พฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2530). **งานบุคลากรนิสิต นักศึกษา**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะ
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถ่ายเอกสาร.
- _____. (2538). **กิจกรรมนักศึกษายุคโลกาภิวัตน์ ในเอกสารทางวิชาการคณะกรรมการอุดมศึกษา
เอกชนแห่งประเทศไทย**. กรุงเทพฯ : ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต .
- วิเชียร ขานฤทธิ. (2531). **ประเมินผลโครงการบริการสังคมและค่ายอาสาพัฒนาชนบทของสถาบันอุดม
ศึกษาเอกชน สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2530**. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม (การอุดม
ศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศิริกุล จงธนสารสมบัติ. (2545;20-26 พฤษภาคม). "แผนพัฒนาฉบับที่ 9 ปี สู่สังคมในฝันของไทย," **ผู้จัด
การรายสัปดาห์**. 15(807):A11.
- ศิริรัตน์ วิภาสศิลป์. (2541,กันยายน-ธันวาคม). "ทางเลือกในการวัดและประเมินผลการศึกษาของประเทศไทย :
การวัดและประเมินการปฏิบัติ," **วารสารสุโขทัยธรรมธิราช**. 11(3) : 74-81.
- สายพิน สุตคณิง. (2536). **ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาศึกษา) กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุขใจ น้ำผุด. (2536:มกราคม-กุมภาพันธ์). "ค่าแห่งเวลา," **ข้าราชการ**. 38(7):44-45.
- สุทธิชัย เลียงชยเสศ. (2529). "นโยบายการพัฒนาเยาวชนในอุดมศึกษา," **ในงานบุคลากรนิสิตนักศึกษา
การพัฒนาเยาวชน**. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษาคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุรัสวดี หุ่นพยนต์และยงยุทธ พึ่งวงศ์ญาติ (2540). **รายงานการวิจัยการประเมินโครงการผลิตบัณฑิตอาสา
สมัครในรอบ 17 ปี**. กรุงเทพฯ : กองแผนงานมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). **ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด**. กรุงเทพฯ : สำนัก
งานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- _____. (2542). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ**. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.

- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชน. (2545). **โครงการประสานสถาบันทางสังคมและองค์กรภาคธุรกิจเอกชนเพื่อพัฒนเด็กและเยาวชน (เอกสารประกอบการสัมมนา)**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชน.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. (2537). **มิติใหม่ของกิจกรรมนักศึกษา 1 : พื้นฐาน และบริการนักศึกษา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- _____. (2538). **มิติใหม่ของกิจกรรมนักศึกษา 2 : การพัฒนานักศึกษา**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์ และคนอื่นๆ (2541). **รายงานการวิจัย เรื่องการพัฒนารูปแบบค่ายอาสาพัฒนาของนักศึกษา**. กรุงเทพฯ : กองบริการศึกษา สำนักปลัดทบวงมหาวิทยาลัย
- อัมพา ชองทุมมินทร์. (2542). **เจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันราชภัฏอุดรธานี**. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อนันต์ ศรีโสภา . (2534). **เครื่องมือและวิธีการตรวจสอบคุณภาพ**. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- AIESEC International, (2001), **Global Annual Report 2000-2001**. Rotterdam : Vanden Broele I Graphic Group Brugge Belgium
- Anastasi, Anne. (1976) **Psychological testing**. 4th ed. New York : Macmillan
- Blaug, Mark. (1971) **The Rate of Return to Investment in Education in Thailand**. Bangkok : National Education Council
- Cochran, William Gl. (1977). **Sampling Techniques**. 3rd ed. New York : John Wiley.& Sons, Inc.
- Cronbach, Lee Joseph. (1970). **Essentials of Psychological Testing**. 3rd ed. New York : Harper & Row.
- Flemming, Michael C. & Nellis, Joseph G. (1994) **Principles of Applied Statistics**. London : Foutledge
- Heather Blahnik (1998) **"A Message from our President." A publication of AIESEC's 50th anniversary Rotterdam** : Gutersloher Druckservice GmbH
- Raskeng R.W. (1960) "Relationship between Leadership Participation in college and after college." **The Personal and Guidance Journal** 34 : 110-114
- Leslie, Larry L. (1993). **The economic value of higher education**. New York : American Council on Education.
- Kingma, Bruce R. (2001) **The Economics of Information: A Guide to Economic and Cost-Benefit Analysis For Information Professionals**. 2nd ed. Englewood: Libraries Unlimited, Inc
- Wiseman, Douglas C. (1999). **Research strategies for education**. Belmont CA : Wadsworth Pub.
- Yamane, Taro. Statistics (1967). **An Introductory Analysis**. 2nd ed. New York : Harper and Row.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

- | | | |
|-----------------|---------------|--|
| 1. รศ.ดร.ธำรงค์ | อุดมไพจิตรกุล | อาจารย์ประจำภาควิชาเศรษฐศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. ดร.มนัส | บุญประกอบ | อาจารย์ประจำสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. อ.สุภาพร | ชนะชนันท์ | อาจารย์ประจำสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 4. อ.จิรพันธ์ | ลีลาวิวัฒน์ | อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย |

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบสำรวจ

- | | | |
|-------------|-----------|--|
| 1. ดร.มนัส | บุญประกอบ | อาจารย์ประจำสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. อ.สุภาพร | ชนะชนันท์ | อาจารย์ประจำสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |

ภาคผนวก ข
จดหมายขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถาม
จดหมายขอความร่วมมือในการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ทม 1012/ ๗๗31

วันที่ ๑๕ ตุลาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤกษศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวอรนุช วิรัตพันธ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกเศรษฐศาสตร์การศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์เรื่อง “ต้นทุนและผลได้ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐกานต์สกุล และ อาจารย์พีพรรณ สาลีผล เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์ยัมน์ส บุญประกอบ และ อาจารย์สุภาพร ธาระชาพันธ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบค่าใช้จ่ายและผลประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย และแบบสำรวจงบประมาณของสถาบันการศึกษาที่จัดสรรให้ชมรม AIESEC ประจำปีการศึกษา 2544 - 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวอรนุช วิรัตพันธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์ณภัทรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ทม 1012/ ๗๗3๕

วันที่ ๒๕ ตุลาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะสังคมศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวอรนุช วิตกพันธ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกเศรษฐศาสตร์การศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์เรื่อง “ต้นทุนและผลได้ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐกานต์สกุล และ อาจารย์พีพรรณ สาลีผล เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามค่าใช้จ่ายและผลประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย และแบบสำรวจงบประมาณของสถาบันการศึกษาที่จัดสรรให้ชมรม AIESEC ประจำปีการศึกษา 2544 - 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวอรนุช วิตกพันธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์ธำรงค์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 1012/ 7437



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๘ ตุลาคม 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวอรนุช วิรัตน์พันธ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ต้นทุนและผลได้ของ นิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐกา ตันสกุล และ อาจารย์วิพรรณ สาสีผล เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์จิรพันธ์ ลีลาวิวัฒน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามต้นทุนและ ผลได้ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวอรนุช วิรัตน์พันธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ณภัทร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119

ที่ ทม 1012/ 783 ๙



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

31 ตุลาคม 2545

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบสำรวจ

เนื่องด้วย นางสาวอรนุช วิรัตกพันธ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์เรื่อง “ต้นทุนและผลได้ของ นิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐกา ตันสกุล และ อาจารย์วิพรรณ สาลีผล เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ นิสิตระดับปริญญาตรี ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ที่มีสภาพเป็นสมาชิกชมรม AIESEC จำนวน 50 คน ตอบแบบสอบถามค่าใช้จ่ายและ ผลประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย และเจ้าหน้าที่หรืออาจารย์ที่รับผิดชอบ เกี่ยวกับงบประมาณชมรม AIESEC ตอบแบบสำรวจงบประมาณของสถาบันการศึกษาที่จัดสรรให้กับชมรม AIESEC ประจำปีการศึกษา 2544 - 2545 ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวอรนุช วิรัตกพันธ์ ได้เก็บข้อมูล ในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็น อย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ณัฏภรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119

ที่ ทม 1012/ 7440



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

31 ตุลาคม 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบสำรวจ

เนื่องด้วย นางสาวอรนุช วิรัตกพันธ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ต้นทุนและผลได้ของ นิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐกา ตันสกุล และ อาจารย์วิพรรณ สาสีผล เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ นิสิตระดับปริญญาตรี ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ที่มีสภาพเป็นสมาชิกชมรม AIESEC จำนวน 50 คน ตอบแบบสอบถามค่าใช้จ่ายและ ผลประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย และเจ้าหน้าที่หรืออาจารย์ที่รับผิดชอบ เกี่ยวกับงบประมาณชมรม AIESEC ตอบแบบสำรวจงบประมาณของสถาบันการศึกษาที่จัดสรรให้กับชมรม AIESEC ประจำปีการศึกษา 2544 - 2545 ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวอรนุช วิรัตกพันธ์ ได้เก็บข้อมูล ในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ณภัทร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119

ที่ ทม 1012/ ๗๕๔๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

31 ตุลาคม 2545

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบสำรวจ

เนื่องด้วย นางสาวอรนุช วรรตกพันธ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ต้นทุนและผลได้ของ นิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐภา ดันสกุล และ อาจารย์วิพรรณ สาลีผล เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ นิสิตระดับปริญญาตรี ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ที่มีสภาพเป็นสมาชิกชมรม AIESEC จำนวน 50 คน ตอบแบบสอบถามค่าใช้จ่ายและ ผลประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย และเจ้าหน้าที่หรืออาจารย์ที่รับผิดชอบ เกี่ยวกับงบประมาณชมรม AIESEC ตอบแบบสำรวจงบประมาณของสถาบันการศึกษาที่จัดสรรให้กับชมรม AIESEC ประจำปีการศึกษา 2544 - 2545 ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวอรนุช วรรตกพันธ์ ได้เก็บข้อมูล ในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็น อย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ภาภรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119

ที่ ทม 1012/ 7842



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

3/ ตุลาคม 2545

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบสำรวจ

เนื่องด้วย นางสาวอรนุช วรรตกพันธ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์เรื่อง “ต้นทุนและผลได้ของ นิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐกา ตันสกุล และ อาจารย์วิพรรณ สาลีผล เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ นิสิตระดับปริญญาตรี ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ที่มีสภาพเป็นสมาชิกชมรม AIESEC จำนวน 50 คน ตอบแบบสอบถามค่าใช้จ่ายและ ผลประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย และเจ้าหน้าที่หรืออาจารย์ที่รับผิดชอบ เกี่ยวกับงบประมาณชมรม AIESEC ตอบแบบสำรวจงบประมาณของสถาบันการศึกษาที่จัดสรรให้กับชมรม AIESEC ประจำปีการศึกษา 2544 - 2545 ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวอรนุช วรรตกพันธ์ ได้เก็บข้อมูล ในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภกรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119

ที่ ทม 1012/ ๗๔๔3



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

3/ ตุลาคม 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบสำรวจ

เนื่องด้วย นางสาวอรนุช วิตกพันธ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ต้นทุนและผลได้ของ นิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐกา ตันสกุล และ อาจารย์รวิพรรณ สาลีผล เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ที่มีสภาพเป็นสมาชิกชมรม AIESEC จำนวน 50 คน คอบแบบสอบถามค่าใช้จ่ายและ ผลประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย และเจ้าหน้าที่หรืออาจารย์ที่รับผิดชอบ เกี่ยวกับงบประมาณชมรม AIESEC คอบแบบสำรวจงบประมาณของสถาบันการศึกษาที่จัดสรรให้กับชมรม AIESEC ประจำปีการศึกษา 2544 - 2545 ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวอรนุช วิตกพันธ์ ได้เก็บข้อมูล ในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ณัฐกา ตันสกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119



ที่ ทม 1012/ 7444

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

31 ตุลาคม 2545

เรื่อง ขออนุญาตเพื่อการศึกษาวิจัย

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบสำรวจ

เนื่องด้วย นางสาวอรนุช วิตกพันธ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ต้นทุนและผลได้ของ นิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่เข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐกา ตันสกุล และ อาจารย์วิพรรณ สาลีผล เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัย โดยขอให้ให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ที่มีสภาพเป็นสมาชิกชมรม AIESEC จำนวน 50 คน ตอบแบบสอบถามค่าใช้จ่ายและผลประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย และเจ้าหน้าที่หรืออาจารย์ที่รับผิดชอบ เกี่ยวกับงบประมาณชมรม AIESEC ตอบแบบสำรวจงบประมาณของสถาบันการศึกษาที่จัดสรรให้กับชมรม AIESEC ประจำปีการศึกษา 2544 - 2545 ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตให้ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวอรนุช วิตกพันธ์ ได้เก็บข้อมูล ในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ภาภรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119

ที่ ทม 1012/ 74.75



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

31 ตุลาคม 2545

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม และแบบสำรวจ

เนื่องด้วย นางสาวอรนุช วิรตกพันธ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ต้นทุนและผลได้ของ นิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฐกัณฑ์ ดันสกุล และ อาจารย์วิพรรณ สาลีผล เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้แก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ที่มีสภาพเป็นสมาชิกชมรม AIESEC จำนวน 50 คน ตอบแบบสอบถามค่าใช้จ่ายและผลประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย และเจ้าหน้าที่หรืออาจารย์ที่รับผิดชอบ เกี่ยวกับงบประมาณชมรม AIESEC ตอบแบบสำรวจงบประมาณของสถาบันการศึกษาที่จัดสรรให้กับชมรม AIESEC ประจำปีการศึกษา 2544 - 2545 ในระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวอรนุช วิรตกพันธ์ ได้เก็บข้อมูล ในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์อภรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119

ที่ ทม 1012/ ๕๖๖ ๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๔ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยกรุงเทพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย นางสาวอรนุช วิตกพันธ์์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ต้นทุนและผลได้ของนิสิต นักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธรรมา คั่นสกุล และ อาจารย์วิพรรณ สาลีผล เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอสัมภาษณ์ ท่าน ในหัวข้อเรื่อง "ประสบการณ์การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC"

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวอรนุช วิตกพันธ์์ ได้สัมภาษณ์ ในหัวข้อดังกล่าว ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภภรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119

ที่ ทม 1012/ ๕712



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๖ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน คณะบดีคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย นางสาวอรนุช วิตกพันธ์์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ต้นทุนและผลได้ของนิสิต นักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐกา ตันสกุล และ อาจารย์วิพรรณ สาสีผล เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอสัมภาษณ์ นายสนธิชัย ตั้งเกียรติยังยืน นิสิตปริญญาตรี คณะเศรษฐศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ในหัวข้อเรื่อง "ประสบการณ์การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรม ชมรม AIESEC"

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวอรนุช วิตกพันธ์์ ได้สัมภาษณ์ ในหัวข้อดังกล่าว ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119

ที่ ทม 1012/ ๔ ๗13



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๖ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรียน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

เนื่องด้วย นางสาวอรนุช วิตกพันธ์ นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ต้นทุนและผลได้ของนิสิต นักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธรรมา ตันสกุล และ อาจารย์วิพรรณ สาลีผล เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความ จำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอสัมภาษณ์ นางสาวจรรณี จรัสเรืองชัย และ นางสาวปรางค์ไฉ วงศ์วิวัฒน์ นิสิตปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ในหัวข้อเรื่อง “ประสบการณ์ การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC”

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวอรนุช วิตกพันธ์ ได้สัมภาษณ์ ในหัวข้อดังกล่าว ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภกรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119

ภาคผนวก ค**แบบสอบถาม**

ค่าใช้จ่ายและผลประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย

แบบสำรวจงบประมาณ

ของสถาบันการศึกษาที่จัดสรรให้ชมรม AIESEC ประจำปีการศึกษา 2544 – 2545

ชุดที่.....

สถานศึกษา.....

แบบสอบถามค่าใช้จ่ายและผลประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งเป็น 3 ตอน มีจำนวน 3 หน้า

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของ นิสิตนักศึกษา

ตอนที่ 2 ค่าใช้จ่ายของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย

ตอนที่ 3 ผลประโยชน์ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของท่าน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

- เพศ () ชาย () หญิง
- อายุ () 17 ปี () 18 ปี () 19 ปี () 20 ปี () 21 ปี () มากกว่า 21 ปี
- ขณะนี้ท่านกำลังศึกษาอยู่คณะใด
() คณะเศรษฐศาสตร์ () คณะบริหารธุรกิจ () อื่นๆ(โปรดระบุ).....
- ขณะนี้ท่านกำลังศึกษาอยู่ชั้นปีใด () ปีที่ 1 () ปีที่ 2 () ปีที่ 3 () ปีที่ 4 () มากกว่า 4 ปี
- จำนวนครั้งที่เข้าร่วมประชุม
- ระดับประเทศ (National) () ไม่เคยเลย () บางครั้ง () เสมอ (2 ครั้ง / เดือน) () ประชุมทุกครั้ง
- ระดับท้องถิ่น (Local) () ไม่เคยเลย () บางครั้ง () เสมอ (2 ครั้ง / เดือน) () ประชุมทุกครั้ง
- ระดับมหาวิทยาลัย (University) () ไม่เคยเลย () บางครั้ง () เสมอ (2 ครั้ง / เดือน) () ประชุมทุกครั้ง
- ระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC
() น้อยกว่า 1 ปี () 1 ปี () 2 ปี () 3 ปี () 4 ปี () มากกว่า 4 ปี
- ท่านเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ในสถานะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
() คณะกรรมการ () ผู้มีส่วนร่วมในการจัดงานต่างๆ (staff/oc) () สมาชิก () อื่นๆ(โปรดระบุ).....
- ในขณะที่ศึกษาท่านมีรายได้จาก
บิดามารดา.....บาท/เดือน ผู้อุปการะ.....บาท/เดือน
ทุนการศึกษา.....บาท/เดือน อื่นๆ(โปรดระบุ).....บาท/เดือน
- อาชีพของผู้ปกครอง
() รับราชการ () พนักงานรัฐวิสาหกิจ () ลูกจ้างบริษัทเอกชน
() เจ้าของกิจการ/ค้าขาย () อื่นๆ(โปรดระบุ).....
- ท่านใช้ระยะเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- ถ้าท่านไม่ได้เข้าร่วมทำกิจกรรมชมรมท่านจะใช้เวลาไปในการทำกิจกรรมอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
() การทำงานพิเศษ () เรียนพิเศษ () การท่องเที่ยว () อื่นๆ(โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ข้อมูลค่าใช้จ่ายของท่านจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC (ที่ไม่สามารถเบิกค่าใช้จ่ายได้)
คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () และเติมข้อความลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

1. ค่าใช้จ่ายต่างๆ ในขณะที่ท่านเข้าร่วมกิจกรรม

ค่าธรรมเนียมการสมัครเป็นสมาชิก () ไม่มี () มีจำนวน.....บาท/ ปี

ค่าอุปกรณ์ในการดำเนินการกิจกรรม

ค่าสมุดเครื่องเขียน (ปากกา, ดินสอ ฯลฯ) บาท/เดือน

ค่าใช้จ่ายอื่นๆ(ค่าถ่ายเอกสาร ฯลฯ) บาท/เดือน

ค่าพาหนะเดินทางเพื่อทำกิจกรรม..... บาท/เดือน

ค่าโทรศัพท์ที่ใช้ในงานของกิจกรรม.....บาท/เดือน

ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....บาท/เดือน

ตอนที่ 3 ผลประโยชน์ของท่านจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC

ตอนที่ 3.1 ผลประโยชน์ด้านเงินที่ได้รับการสนับสนุนในแต่ละโครงการของกิจกรรมชมรม AIESEC

คำชี้แจง - ถ้าเข้าร่วมให้กาเครื่องหมาย ✓ ที่ช่องเข้าร่วมและตอบในส่วนเงินที่ได้รับการสนับสนุนจากที่แหล่งต่างๆ

ถ้าทราบให้กาเครื่องหมาย ✓ ใน () พร้อมทั้งระบุจำนวนถ้าไม่ทราบให้กาเครื่องหมาย ✕ ใน ()

- ส่วนในกรณีไม่เข้าร่วมให้กาเครื่องหมาย ✕ ที่ช่องไม่เข้าร่วมและตอบคำถามข้อถัดไป ดังตัวอย่างต่อไปนี้

กิจกรรม	วันที่ จัดงาน	เข้า ร่วม	ไม่ เข้า ร่วม	ค่าเข้าร่วมงาน (บาท/คน)		
				เงินที่ได้รับสนับสนุน		นิสิตเสีย ค่าใช้จ่ายเอง
				จากมหาวิทยาลัย ที่เป็นเจ้าภาพ	จากมหาวิทยาลัย ที่ศึกษา	
1. การประชุมสามัญประจำปี	20-22 เมษ. 45	✓		(✕).....	(✓).....80.....	10
2. การประชุมเสนอแผนงานประจำปี			✕	().....	().....	

กิจกรรมประจำปี 2545	วันที่ จัดงาน	เข้า ร่วม	ไม่ เข้า ร่วม	ค่าเข้าร่วมงาน (บาท/คน)		
				เงินที่ได้รับสนับสนุน		นิสิตเสีย ค่าใช้จ่ายเอง
				จากมหาวิทยาลัย ที่เป็นเจ้าภาพ	จากมหาวิทยาลัย ที่ศึกษา	
1. การประชุมสามัญประจำปี (NC : National Congress at AU)	20-22 เมษ.			().....	().....	
2. การประชุมเสนอแผนงานประจำปี (Present year plan at AU)	2 มีย.			().....	().....	
3. การประชุมคณะกรรมการและสมาชิกไอ เซคภูมิภาค ครั้งที่1(Local Committee Meeting I at BU)	14 มีย.			().....	().....	
4. การสัมมนาเพื่อพัฒนาผู้นำระดับเอเชีย (APLDS : Asia Pacific Leadership Development Seminar at Japan)	3-8 สค.			().....	().....	
5. การประชุมระดับชาติ (National Convention)	17-18 สค.			().....	().....	
6. การสัมมนาเพื่อพัฒนาผู้นำแห่งประเทศไทย มาเลเซีย (NLDS : National Leadership Development Seminar at Malasia)	15-20 พย.			().....	().....	
7. การสัมมนาเพื่อพัฒนาผู้นำแห่งประเทศไทย (NLDS : National Leadership Development Seminar at Redemptorist Center ,Pattaya)	24-27 พย.			().....	().....	
8. การสัมมนาเพื่อพัฒนาผู้นำระดับ มหาวิทยาลัย (Local Leadership Development Seminar : LLDS)				().....	().....	

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่านจากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา

การได้รับประโยชน์ จากการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา	ระดับความคิดเห็นต่อการได้รับประโยชน์				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ได้รับ
1. ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
2. ความสามารถในการบริหารเวลา					
3. ความสามารถด้านใช้ภาษาต่างประเทศ					
4. ความสามารถด้านการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์					
5. รู้จักนำแนวคิดและระบบการทำงานมาปรับใช้					
6. รู้จักหน้าที่และความรับผิดชอบในการทำงาน					
7. รู้จักบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตาม					
8. ความสามารถด้านการวางแผนการดำเนินงาน					
9. ความสามารถด้านประเมินผลการดำเนินงานภายหลังเสร็จสิ้นโครงการ					
10. ความสามารถด้านการแก้ปัญหา					
11. รู้จักควบคุมภาวะอารมณ์ของตนเอง					
12. มีความมั่นใจในการแสดงออกทางความคิด และการกระทำ					
13. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
14. รู้จักเคารพบนอบต่อผู้อื่น					
15. มีความสามารถในการโน้มน้าวใจผู้อื่น					
16. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง					
17. มีความรับผิดชอบต่อสังคม					
18. รู้จักเสียสละ					
19. มีความซื่อสัตย์ สุจริต					
20. คำนึงถึงชื่อเสียงและเกียรติคุณของมหาวิทยาลัย					
21. มีความภูมิใจในความเป็นไทย					
22. เป็นคนตรงต่อเวลา					
23. คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน					
24. ความภาคภูมิใจในตนเอง					
25. มองเห็นจุดเด่น จุดด้อยของตนเองภายหลังจากการดำเนินกิจกรรม					
26. การยอมรับทางสังคม					
27. โอกาสที่จะได้พบบุคคลระดับสูง					
28. โอกาสที่จะมีเพื่อนเป็นชาวต่างประเทศ					
29. มีมุมมองที่กว้างขึ้นด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมทั้งในประเทศและต่าง					
30. อื่น ๆ (โปรดระบุ)					

จากความคิดเห็นด้านการได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมไอเซคในข้างต้นนั้น ท่านคิดว่าหัวข้อใดมีความสำคัญจึงเลือกมา

3 หัวข้อ (โดยใส่เฉพาะหมายเลขหัวข้อที่ท่านเลือก).....

ถ้าในอนาคตข้างหน้าหากท่านมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมชมรมไอเซคท่านยังคงตัดสินใจที่จะเข้าร่วมหรือไม่เพราะเหตุใด.....

โปรดให้ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการกิจกรรมชมรมไอเซคในครั้งต่อไป.....

อนึ่งข้อมูลต่างๆ ของท่านจะไม่มีการกระทบต่อการใดๆ แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในภาพรวมครั้งนี้ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวอรนุช วิรัตน์พันธ์
นิสิตปริญญาโทมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตุลาคม 2545

แบบสำรวจปริมาณของสถาบันการศึกษาที่จัดสรรให้ชมรม AIESEC ประจำปีการศึกษา 2544 - 2545

คำชี้แจง -แบบสำรวจฉบับนี้ใช้เพื่อศึกษาดำเนินและผลได้ของนิสิตนักศึกษาจากการเข้าร่วมทำกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย

- แบบสำรวจมีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณและค่าใช้จ่ายของสถาบันการศึกษาที่จัดสรรให้กับกิจกรรมชมรม AIESEC ในประเทศไทย

อนึ่งข้อมูลต่าง ๆ ของท่านจะไม่มีการกระทบต่อการศึกษาใดๆ แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการในภาพรวมครั้งนี้ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวอรนุช วัชรกพันธ์

นิสิตปริญญาโทสาขาเศรษฐศาสตร์การศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตุลาคม 2545

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. ชื่อสถาบันการศึกษา.....
2. ชื่อหน่วยงานที่ดูแลหรือรับทราบเกี่ยวกับงบประมาณของกิจกรรม.....
3. สถานที่ตั้งของสถาบันการศึกษา เลขที่..... หมู่ที่..... ต.รอก/ชอย.....
ถนน..... แขวง..... เขต..... โทรสาร.....
4. จังหวัดกรุงเทพฯ รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์..... โทรสาร..... ปี.....
ระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ก่อตั้งชมรม AIESEC มหาวิทยาลัยแห่งนี้จนถึงปัจจุบัน.....
5. การจัดสรรงบประมาณให้แก่กิจกรรมนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ประจำปีพ.ศ.2544.....
จากมหาวิทยาลัย..... บาท
จากแหล่งอื่น ๆ..... บาท
จากมหาวิทยาลัย..... บาท
จากแหล่งอื่น ๆ..... บาท
จากมหาวิทยาลัย..... บาท
จากแหล่งอื่น ๆ..... บาท
จากมหาวิทยาลัย..... บาท
จากแหล่งอื่น ๆ..... บาท
จากมหาวิทยาลัย..... บาท
จากแหล่งอื่น ๆ..... บาท
6. การจัดสรรงบประมาณให้แก่กิจกรรมAIESEC.....
ประจำปีพ.ศ.2545..... บาท
ประจำปีพ.ศ.2544..... บาท
ประจำปีพ.ศ.2545..... บาท
จากแหล่งอื่น ๆ..... บาท

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับงบประมาณและค่าใช้จ่ายของสถาบันการศึกษาที่จัดสรรให้กับกิจกรรมชมรม AIESEC ประจำปี 2544 - 2545
คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงบประมาณและค่าใช้จ่ายของสถาบันการศึกษาที่จัดสรรให้กับกิจกรรมชมรม AIESEC ประจำปี 2544 - 2545 ในตารางที่กำหนดตาม
ความเป็นจริง

(หน่วย:บาท)

ชื่อโครงการ	จำนวนผู้เข้าร่วม กิจกรรม(คน)	ค่าใช้จ่ายของทั้ง โครงการ(บาท)	เงินที่ได้รับ (บาท)		
			จากทางมหาวิทยาลัย	จากผู้สนับสนุนอื่นๆ	จากผู้เข้าร่วม
1. การประชุมสามัญประจำปี (National Congress : NC at AU)					
2. การประชุมเสนอแผนงานประจำปี (Present year plan at AU)					
3. การประชุมคณะกรรมการและสมาชิกไอเซคภูมิภาค ครั้งที่1(Local Committee Meeting I at BU)					
4. การสัมมนาเพื่อพัฒนาผู้นำระดับเอเชีย (Asia Pacific Leadership Development Seminar : APLDS at Japan)					
5. การประชุมระดับชาติ(National Convention)					
6. การสัมมนาเพื่อพัฒนาผู้นำแห่งประเทศมาเลเซีย (National Leadership Development Seminar : NLDS at Malaysia)					
7. การสัมมนาเพื่อพัฒนาผู้นำแห่งประเทศไทย (National Leadership Development Seminar : NLDS at Redemptorist Center ,Pattaya)					
8. การสัมมนาเพื่อพัฒนาผู้นำระดับมหาวิทยาลัย (Local Leadership Development Seminar : LLDS)					

ผนวก ง

แนวทางในการสัมภาษณ์อธิการบดีมหาวิทยาลัยกรุงเทพ

ด้านประสบการณ์การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC

แนวทางในการสัมภาษณ์อดีตคณะกรรมการไอเซค

ด้านประสบการณ์การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC

แนวทางในการสัมภาษณ์คณะกรรมการไอเซค

ด้านประสบการณ์การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC

ตัวอย่างบทสัมภาษณ์

แนวทางในการสัมภาษณ์คณะกรรมการAIESECและคณะกรรมการAIESECด้านประสบการณ์การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC

- แนะนำตนเอง
- อธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์
- ต้องการศึกษาด้านต้นทุนและผลได้จากการทำกิจกรรมชมรม AIESEC โดยสอบถามความคิดเห็นทางด้านค่าใช้จ่ายและผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมชมรมในฐานะที่เป็นนักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม

ประวัติทั่วไปของผู้ถูกสัมภาษณ์

1. ขณะนี้ท่านกำลังศึกษา/ทำงานที่ไหน คณะ/ตำแหน่งอะไร
2. อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ท่านตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมในชมรม AIESEC
3. ชมรม AIESEC ในมหาวิทยาลัยท่านมีการจัดกิจกรรมในลักษณะใดบ้าง และมีคณะกรรมการและผู้เข้าร่วมงานจำนวนเท่าใด

ตำแหน่งและบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในกิจกรรม

4. ในกิจกรรมชมรมAIESECท่านได้รับตำแหน่งใดบ้าง (ตำแหน่งหน้าที่ที่ทำคืออะไร ,ได้รับอภิสิทธิ์ใดบ้าง จัดตำแหน่งแล้วอยู่ในระดับสูงต่ำเพียงใด

เครือข่ายความสัมพันธ์ด้านต้นทุนและผลได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม

5. ในการดำเนินกิจกรรมท่านได้มีการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลได้อย่างไร กลุ่มใดบ้าง (ติดต่อกันอย่างไร,พบปะบ่อยครั้งเพียงใด,รู้จักกันมานานแค่ไหน) มีการแลกเปลี่ยนอะไรกันบ้าง เช่น ด้านประสบการณ์ การทำงาน ฯลฯ)
6. ปัจจุบันการดำเนินชีวิตเป็นอย่างไร การเข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง (กิจวัตรประจำวัน นิสัย ความเคยชิน เวลาพักผ่อน การพบปะเพื่อน เป็นต้น)และคนในครอบครัวมีความคิดเห็นอย่างไรบ้างกับเรื่องนี้
7. ท่านได้รับประโยชน์ด้านใดบ้างจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC และประโยชน์ด้านใดบ้างที่สามารถนำมาใช้กับการดำเนินชีวิตในปัจจุบันได้ (ประสบการณ์ ,ทักษะด้านต่างๆ, ความภูมิใจ ฯลฯ)
8. ท่านใช้เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมมากน้อยเพียงใด การเข้าร่วมกิจกรรมก่อให้เกิดผลกระทบต่อตัวท่านด้านใดบ้าง
9. ท่านคิดว่าคุ้มค่าหรือไม่ ที่ตัดสินใจใช้เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

10. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้หนึ่งที่มีประสบการณ์ในกิจกรรม ท่านเห็นว่ามหาวิทยาลัยต่างๆ ควรให้การส่งเสริมกิจกรรมที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกิจกรรมชมรม AIESECหรือไม่ เพราะเหตุใด
11. สุดท้ายท่านมีข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการดำเนินงานชมรม AIESECอย่างไรบ้าง

แนวทางในการสัมภาษณ์อธิการบดีมหาวิทยาลัยกรุงเทพด้านประสบการณ์การทำงานและการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC

- แนะนำตนเอง
- อธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์
 - ต้องการศึกษาด้านต้นทุนและผลได้จากการทำกิจกรรมชมรม AIESEC โดยสอบถามความคิดเห็นทางด้านค่าใช้จ่ายและผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมชมรมในฐานะที่เป็นนักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม
- ต้องขอทำการบันทึกเทป เพราะอาจจะจดไม่ทัน เทปที่อัดไว้จะไม่นำไปเปิดที่ไหน นอกจากผู้ศึกษาจะนำมาเปิดฟังเพื่อจะได้สรุปความคิดเห็นของบุคคลต่างๆ ได้อย่างละเอียดและถูกต้องเท่านั้น

ประวัติทั่วไปของการก่อตั้ง AIESEC

1. สาเหตุในการจัดตั้งชมรม AIESEC ขึ้นที่มหาวิทยาลัยกรุงเทพ?
 2. วัตถุประสงค์หลักของการจัดตั้งชมรม AIESEC ในระยะแรกเริ่มเป็นแบบเดียวกับปัจจุบันหรือไม่ ตำแหน่งและบทบาทของผู้เกี่ยวข้องในกิจกรรม
 3. ท่านมีได้ส่วนร่วมรับผิดชอบกิจกรรมในหน้าที่ใดบ้าง
- เครือข่ายความสัมพันธ์ด้านต้นทุนและผลได้จากการเข้าร่วมกิจกรรม**
4. ชมรม AIESEC มหาวิทยาลัยกรุงเทพมีการจัดทำกิจกรรมประเภทใดบ้างและมีคณะกรรมการจำนวนเท่าไร
 5. ในความคิดของท่านหลังจากได้เข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC ท่านมีความรู้สึกว่าได้รับประโยชน์อะไรบ้าง แล้วส่งผลต่อการดำเนินชีวิตด้านต่างๆ ในปัจจุบันหรือไม่อย่างไร
 6. ท่านมีความคิดเห็นว่าการใช้เวลาในการทำกิจกรรมก่อให้เกิดผลเสียอะไรบ้าง
 7. เมื่อเปรียบเทียบผลประโยชน์และผลเสียที่เกิดขึ้นท่านคิดว่าคุ้มค่าหรือไม่ กับเวลาที่ใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรม

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

8. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการที่นิสิตนักศึกษาเข้ากิจกรรมชมรม AIESEC และการเข้าร่วมจะส่งผลดีและผลเสียอย่างไรบ้างกับนิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วม
9. ในฐานะผู้บริหาร ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยต่างๆ ควรให้การส่งเสริมกิจกรรมชมรม AIESEC หรือกิจกรรมที่มีลักษณะอย่างเดียวกันหรือไม่เพราะเหตุใด
10. สุดท้ายนี้อยากให้ท่านเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานชมรม AIESEC เพื่อเป็นประโยชน์ให้แก่ผู้ดำเนินงาน AIESEC ในปัจจุบัน

บทสัมภาษณ์คณะกรรมการชมรมAIESECมหาวิทยาลัยเอกชนชื่อดังแห่งหนึ่ง

ผู้วิจัย : แล้วเข้ามาทำกิจกรรมชมรมAIESECได้อย่างไรคะ

แห้ว : มีความคิดตั้งแต่ปี 2 แล้วจะกะว่าพอขึ้นปี 3 แล้วอยากจะทำชมรมกับเพื่อนๆ ก็เลยมองหาว่าเราอยากจะทำอะไรที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่เราใช้ภาษาอังกฤษ ก็เลยมาดูAIESECเป็นชมรมที่ใช้ภาษาอังกฤษเยอะ จะได้ฝึกภาษาอังกฤษ ก็เลยไปสมัครเป็นสมาชิกในช่วงปี 3 ตอนปลาย

ผู้วิจัย : พี่ได้ทราบว่ามันได้ขึ้นเป็นคณะกรรมการของชมรมAIESECใช้ไหมคะ

แห้ว : เริ่มแรกความรู้สึกแรกเลยคือไม่คิดที่อยากจะมาทำตรงนี้... เมื่อรุ่นพี่แนะนำ แล้วเราได้เจอเพื่อนต่างมหาวิทยาลัยทำให้รู้จักAIESECมากขึ้น ได้ฝึกภาษาอังกฤษมากขึ้น ความรู้สึกก็เริ่มดีขึ้นกว่าแต่ก่อน ตอนนี้เป็นlocal committee president ของeastern Bangkok โดยเริ่มแรกเป็นPresidentของAIESECอยู่ที่มหาวิทยาลัยกรุงเทพ แล้วก็เหตุผลที่รับตำแหน่งคือต้องการฝึกอยากจะฝึกตัวเองว่าเราสามารถที่จะนำคนได้ไหมคะ

ผู้วิจัย : ในการที่เราเข้ามาทำงานตรงนี้ช่วงแรกๆ ทางครอบครัวรู้สึกอย่างไรบ้าง

แห้ว : ช่วงแรกๆ รอบข้างจะยังไม่ค่อยรู้สึกอะไร เพราะเรายังไม่เป็นคณะกรรมการเป็นแค่สมาชิก ยังมีเวลาไปกับเพื่อนและทางบ้าน แต่พอเราไปเป็นคณะกรรมการแล้วเราต้องมาทำตรงนี้ความรับผิดชอบมากขึ้น ทำให้เราต้องทุ่มเทกับตรงนี้ มีเวลาให้กับเพื่อนและทางบ้านน้อยลง ตอนแรกๆเขาก็จะไม่ค่อยเข้าใจว่าเราเพิ่งจะเริ่มทำแล้วเราก็ก้มกับตรงนี้ เขาก็จะบอกว่าเรามาทำจริงหรือเปล่าหรือว่าเราแอบไปเที่ยว แล้วคุณพ่อคุณแม่ก็ได้มาเห็นการประชุมครั้งหนึ่งว่าเราทำตรงนี้จริง ๆ เขาก็เริ่มรู้สึกดีว่าลูกสาวได้มาทำตรงนี้ ได้เจอเพื่อน ได้เจอคนหลายรูปแบบ

ผู้วิจัย : ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทำกิจกรรมชมรมAIESEC ทั้งทางด้านดีและเสียมีอะไรบ้าง ข้อเริ่มจากทางด้านดีก่อนเลยแล้ว

แห้ว : ทางด้านดีอย่างแรกก็คือเราได้เพื่อน เราได้รู้จักคนหลากหลายระดับแตกต่างกันไป จากต่างมหาวิทยาลัยด้วยและในมหาวิทยาลัยเราเองด้วยในแต่ละชั้นปีการเรียน ได้พบปะบุคคลระดับบริหารด้วย รู้จักการทำงานอย่างเป็นระบบ การเขียนแบบแผนงาน รู้จักการทำงานเป็นteam work เราต้องนำคนแบบไหน ซึ่งเป็นการท้าทายความสามารถของเรา แล้วก็อีกอย่างก็คือภาษาอังกฤษนะจะได้ฝึกการใช้อินเทอร์เน็ต แรกๆเลยเราจะมีความคิดว่าใช่ อินเทอร์เน็ตอย่างมาก็แค่รับส่งข้อความ แต่พอทำเป็นทางการมากขึ้นต้องเช็คE-mailทุกวันใช้E-mailทุกวันใช้ภาษาอังกฤษทุกวันได้ติดต่อกับชาวต่างชาติด้วย ทั้งพูดอ่านเขียนนะจะได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษสร้างความมั่นใจให้กับตัวเองในการpresent ไม่ว่าในการนำเสนอชมรมให้กับรุ่นน้องในชมรมหรือคนภายนอก และสามารถนำไปใช้ได้กับในclassที่เราเรียนได้

ผู้วิจัย : แล้วมุมมองความคิดกว้างขึ้นไหม

แห้ว : กว้างขึ้นมากนะคะ เราจะต้องมองว่าถ้าเราตัดสินใจตรงนี้ไปแล้วเราพูดตรงนี้ไปแล้ว ผลกระทบที่เกิดขึ้นจะเป็นยังไงกับใครบ้าง ถ้าเราทำอย่างนี้ไปแล้วเขาจะตอบเรากลับมาอย่างไรเราต้องมีคำตอบเพื่อเตรียมตัวกับตรงนี้ก่อน

ผู้วิจัย : นอกจากนั้นแล้วผลกระทบทางด้านดีที่เป็นรูปธรรมที่เราได้จากตรงนี้มีบ้างไหม

แห้ว : มีคะ ถ้าเป็นรูปธรรมเลย คือเราจะได้รับการsupportจากมหาวิทยาลัยกรุงเทพค่อนข้างมากในด้านสถานที่ ไม่ว่าเราจะเป็นเจ้าภาพในการจัดงานต่างๆ รวมทั้งในด้านการให้คำปรึกษาจากทางมหาวิทยาลัยและด้านงบประมาณ อย่างที่แห้วได้ไปงาน International Congress ที่แคนาดา เริ่มเลยไม่คิดว่าจะขอ

supportจากทางมหาวิทยาลัยได้ แล้วก็มีรุ่นพี่แนะนำมาว่าลองขอดู แล้วก็ทำได้ทำproposal ส่งไปว่าเราจะทำอะไรจากตรงนี้ได้แล้วก็ได้ตามงาน แล้วก็ทางมหาวิทยาลัยก็ได้supportแบบ full budgetจากตรงนี้

ผู้วิจัย : แล้วในส่วนผลกระทบทางด้านเสียที่เกิดขึ้นล่ะคะ

แห้ว : อย่างที่ทราบเราพอมั่วกับด้านหนึ่งไปแล้ว อีกด้านหนึ่งก็จะต้องน้อยลง การได้อยู่กับเพื่อนก็จะน้อยลง เวลาพักผ่อนก็จะน้อยลงคือแห้วค่อนข้างที่จะพอมั่วกับตรงนี้นะคะ คือทำอะไรแห้วจะทำติดต่อกันเวลาพักผ่อนจะน้อยลงแต่ก็ไม่ถึงกับ มีeffectอะไรมากนักนะคะ แต่กับทางบ้านนี่ค่อนข้างจะเยอะหน่อยนะคะคือว่ากับการประชุมแต่ละครั้งเราจะต้องกลับบ้านดึก แล้วก็บ้านจะรู้ว่าแห้วเป็นคนขับรถเร็วแล้ว ก็จะเป็นห่วงตรงนี้นะคะ เขาก็จะไม่ค่อยอยากจะให้กลับบ้านดึกมาก ไม่ค่อยอยากจะให้พักผ่อนน้อยนะคะ ส่วนมากที่จะเห็นก็มีแค่ตรงนี้นะคะ

ผู้วิจัย : แสดงว่าใช้เวลากับการทำกิจกรรมตรงนี้เป็นเวลานานเหมือนกัน

แห้ว : อาทิตย์หนึ่งก็ประมาณ 7 วันนะคะ เพียงแต่ว่า 7 วันไม่ใช่แต่ว่าไม่ใช่ประชุมเท่านั้น แห้วก็ได้ติดต่อกับอินเตอร์เน็ตด้วย แต่ก็ไม่ได้หมายความว่าหายใจหายใจออกเป็นAIESECไม่ใช่ แห้วก็ยังมีความเวลาที่ต้องเรียนพักผ่อนกับเพื่อนนะคะ

ผู้วิจัย : แสดงว่าสามารถปรับตัวได้กับการทำงาน

แห้ว : ได้ค่ะก็อย่างที่ได้อีกอย่างหนึ่ง คือการที่เข้าประชุมที่ทางAIESECประเทศไทยได้จัดให้มีการฝึก time management ทำให้เรารู้สึกว่า เราจะต้องดูว่า อันไหนเราต้องให้ความสำคัญกับมันมากกว่า

ผู้วิจัย : จากการเข้าร่วมน้องรู้สึกว่าคุณค่าไหม แล้วถ้ามีโอกาสเลือกอีกจะยังเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชมรมอีกหรือไม่

แห้ว : คุณค่ามากนะคะ แต่ก่อนนี้แห้วจะเป็นคนเอาแต่ใจทำให้บางคนก็แบบตามใจเรา แต่ตอนนี้ปรับปรุงตัวเองไม่ค่อยเอาแต่ใจโดยก่อนที่จะทำอะไรเราจะเอาหลักเหตุผลมาใช้ ถ้าถามว่าคุณเหนื่อยไหม คุณคะ กับการที่เห็นน้องๆเขาเห็นแล้วเขาอยากจะทำชมรมด้วย ทำให้เพื่อนได้ improveในด้านภาษาอังกฤษของตัวเองด้วย ทำให้ทั้งตัวเราและคนรอบข้างได้เปิดโลกทัศน์ของเขาว่ามันไม่ได้อยู่แค่ในประเทศไทยนะ ไม่ได้อยู่แค่กรุงเทพ ไม่ได้อยู่แค่เพื่อนกลุ่มนี้ สามารถที่จะพัฒนาไปได้อีกมากมาย เราสามารถที่จะเจอเพื่อนต่างประเทศเสียด้วย แรกๆเลยที่แห้วมาทำงาน แห้วยังบอกกับเพื่อนๆ เล่าว่าเสียต๋ายที่แห้วไม่ได้มาเข้าชมรมก่อนรู้จักชมรมก่อนหน้านี้นี้ ทำให้ต้องเรียนรู้อะไรเร็วไม่ได้เป็นระบบอย่างดีมากนัก

ผู้วิจัย : แล้วน้องเห็นว่ามีมหาวิทยาลัยต่างๆควรให้การส่งเสริมกิจกรรมที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกิจกรรมชมรม AIESECหรือไม่ เพราะเหตุใด

แห้ว : ควรsupportเป็นอย่างมากคะ เพราะว่ามันไม่เหมือนแต่ก่อนนี้คะ ถ้าคุณได้เกียรตินิยมจบรับคุณแล้ว แต่ตอนนี้ด้านEQ, ประสิทธิภาพมีeffectมากกับสังคมแล้วทำให้เรียนอย่างเดียวไม่พอแล้ว เมื่อคุณเข้าไปทำในสังคมมันไม่เหมือนในห้องเรียน คุณจะต้องไปชวนไขว่หาของตัวเอง แห้วคิดว่ามันได้จากการทำกิจกรรม ไม่ใช่เรียนอย่างเดียว มันน่าจะได้ทั้ง 2 อย่างทั้ง EQ และ IQ การได้มาทำAIESECมันได้ฝึกตรงนี้นะคะ แห้วคิดว่ามันเป็นตัวแบบที่จะพัฒนาคุณภาพของเด็กที่จะจบออกมาเองจริง ๆ ค่ะ ถ้าเขา IQ ได้แต่เขาไม่สามารถเข้ากับคนอื่น ทำตรงนี้ได้แล้วมันก็ฝึกหัดว่า เขาทำงานร่วมกับคนอื่นได้ไหม มหาวิทยาลัยควรจะSupportในด้านที่ว่า ควรจะไปรื้อบทเรียนว่าการทำตรงนี้นั้นดีขึ้น เกี่ยวกับการทำด้านexchangeส่งนักศึกษาออกไปฝึกงานต่างประเทศ ถ้ามหาวิทยาลัยSupportตรงนี้ ก็จะเป็นการเปิดโอกาสให้กับนักศึกษาที่จบแล้วของทางมหาวิทยาลัยเองว่า ถ้าเขาสนใจเขาสามารถที่จะไปฝึกงานทางด้านนี้ผ่านทางAIESECทำให้เขาได้ตรงนี้ด้วยทางด้านexchange

บทสัมภาษณ์อดีตคณะกรรมการชมรมAIESECบริษัทเอกชนที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่ง

ผู้วิจัย : สาเหตุที่ได้เข้ามาทำกิจกรรมชมรม

ภาสกร : เข้ามาทำโดยการชักชวนของเพื่อนตั้งแต่ปี 2 สนใจเพราะคิดว่าAIESECพวกพี่ๆเขาดีกับเราก็กเลยเข้าไปช่วยเหลือ คนที่เข้าร่วมจริงๆมีน้อย

ผู้วิจัย : ได้รับประโยชน์ด้านใดบ้างจากการเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESEC

ภาสกร : การพัฒนาศักยภาพต่างๆ เช่นการจัดการ การพัฒนาทางด้านEQ การจัดทำกิจกรรมต่างๆ เป็นการสร้างศักยภาพให้ตนเอง เพราะการทำกิจกรรมชมรมเป็นการเสริมสร้างศักยภาพในตนเองเรียนรู้เกี่ยวกับ การจัดการเวลา การจัดการโครงการการสร้างแรงจูงใจ เราต้องติดต่อคนภายนอกชมรม

ผู้วิจัย : มีตำแหน่งใดและมีบทบาทหน้าที่ใดในกิจกรรมของชมรม AIESEC และในขณะที่ท่านทำกิจกรรมชมรม ท่านได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานใดบ้างหรือไม่ทั้งในมหาวิทยาลัย และนอกมหาวิทยาลัย

ภาสกร : เข้าร่วมในปี 2 โดยมีเพื่อนชักชวนเข้ามา

ปี 3 ISM สิ่งที่ทำคือการจัดระบบข้อมูลให้เป็นระเบียบมากขึ้น ซึ่งทำให้เข้าใจAIESECมากขึ้น นอกจากนั้นยังทำเรื่องติดต่อกับอบจ. ,อาจารย์ และองค์กรภายนอก,ได้แนวคิดใหม่ๆ วิธีการในการติดต่อสื่อสาร (ทักษะในการติดต่อสื่อสาร) เราได้รับการสนับสนุนจาก อบจ.(องค์การบริหารนิสิตจุฬา),จากผู้เข้าร่วม

ปี 4 ได้เป็นLCP AIESECมีข้อกำหนดที่ว่า one by one เราก็ส่งสำเร็จ 1 คน ทำให้ปีนี้มีการแลกเปลี่ยน 1 คนกับ อังกฤษ แต่ยังรู้สึกว่าน้อยจึงมีการจัดโครงการร่วมมือทางการแลกเปลี่ยนกับhongkong นอกจากนั้นยังมีจุดประสงค์เพื่อการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม Study tour and Exchange Program , Company Visit ดูว่าสังคมการทำงานของเขาเป็นไง ,เชิญวิทยากรมาให้ความรู้สมาชิกและสนใจ,เรียนรู้วัฒนธรรมทำให้คนรู้จักAIESECมากขึ้น คือ AIESECแลกเปลี่ยนจริงนะมีต่างชาติ ได้ไปต่างประเทศจริงนะ โดยการมีตัวอย่างให้เห็นจริงว่ามี โดยมีโครงการที่จะขยายให้มากขึ้น

ผู้วิจัย : ในการดำเนินกิจกรรมมีการติดต่อสัมพันธ์กับกลุ่มหรือชมรมอื่นบ้างหรือเปล่าวางไร

ภาสกร : ก็จะมีการติดต่อชมรมนาฏศิลป์ในการแสดงวัฒนธรรมให้กับชาวต่างชาติ หรือติดต่อให้คนอื่นมาช่วยในด้านที่เราไม่มีทักษะในการจัดงาน

การประสานงานกับLC ยังคงค่อนข้างน้อย จะมีก็การประชุม แสดงความคิดเห็นการประสานงานระหว่างLCทำได้น้อยเพราะเรื่องของระยะทาง เพราะสิ่งที่เราทำมีอยู่น้อย

ผู้วิจัย : ผลกระทบทั้งทางด้านดีและเสียจากการทำกิจกรรมชมรมAIESEC (เช่น ความภูมิใจ หรือ ทักษะอะไรเกิดขึ้นบ้างที่ได้รับมาประโยชน์การที่ได้มาจากตำแหน่ง

ภาสกร : เราคิดว่าได้เยอะนะ ภาษาอังกฤษเราารู้สึกว่าเราดีขึ้นเยอะมากๆ แต่ก่อนเฉย ๆ กับภาษาอังกฤษมาก ไม่รู้สึกอะไร แต่วันหนึ่งเรารู้สึกว่ามันสำคัญกับเราแล้วนะ AIESECเป็นอะไรที่คุณสามารถเรียนรู้ได้โดยที่คุณได้ต้องไปเข้าเรียน ไม่ต้องมานั่งคุยกับอาจารย์แต่คุณต้องยอมเสียสละเวลาให้กับการทำกิจกรรมชมรมบ้าง มีเพื่อนต่างชาติ เราจะได้เขียนE-mail กับเขาหรือเวลาเขามาเราจะได้ take care เขาหรือว่าได้ทำกิจกรรมร่วม จะกล้าขึ้น ต้องยอมรับอย่างหนึ่งว่าเด็กไทย Grammar เก่งมาก แต่ไม่เก่งในการที่จะ present หรือไปพูดทำให้เขาไม่สามารถดึงความสามารถเขาออกมาใช้ได้ ตรงนี้AIESECสามารถให้โอกาสดึงเด็กพวกนั้นได้ เจอต่างชาติมากขึ้นเข้ามา take care เข้ามาคุยเป็น normal มันเป็นเรื่องปกติธรรมดาที่คุณทำได้ ฝึกตัวเองโดยที่คุณไม่ต้องไปเข้าclassไปฝึกภาษาอังกฤษ แต่คุณมีเวลาและมีความตั้งใจตรงนี้ อย่างแรกนะ

2. ความสามารถด้านการติดต่อสื่อสาร ไม่ใช่เฉพาะกับเพื่อนกับเองหรืออาจารย์ในมหาวิทยาลัย อย่างเดียวคือให้ในการพูดคุยการนำเสนอ เมื่อเราได้ออกไปข้างนอกเราก็จะได้ไปเจอผู้คนในระดับต่างๆ อย่างเราไปเจอผู้จัดการของบางกอกโพส্ট หลาย ๆ บริษัทที่เราไป present... เราต้องรู้จักการโน้มน้าวใจ ให้เขารู้สึกสนใจในสิ่งที่เรานำเสนอว่า คุณได้ทำอะไรกับคืนสู่สังคมได้, ชมรมเรามีลักษณะงานอย่างไร, วัตถุประสงค์เพื่ออะไร แล้วสิ่งที่คุณได้จากตรงนี่คืออะไร... เราคุยกับเขาได้ว่า อะไรที่เป็นข้อจำกัดของเขา... อย่างตอนเราขอsponsor ตอนproject step ที่การเทซ์แปซิฟิก เราได้ราคาตัวราคาถูก ซึ่งการที่เขามาเป็นสปอนเซอร์ให้เขาก็ดีว่าช่วยมหาวิทยาลัย มองในแง่กลับกันเขามาช่วยทำให้เราดูดีขึ้นมาด้วยว่ามีบริษัทใหญ่ๆสนใจ หรือว่าเวลาจบออกไปคุณบอกว่าคุณทำอะไรมาคุณทำAIESECนะ บริษัทนี้รู้จักบริษัทนี้เคยเป็นสปอนเซอร์ให้เรา ทำให้เรามีประวัติในการทำงาน

3. ความเป็นleadership ความเป็นผู้นำคนไม่ใช่ว่าคนเป็นประธานเป็นอย่างเดียว ทุกคนสามารถมีความเป็นผู้นำได้ เราคิดว่าทุกๆ LC ของAIESECมีลักษณะการทำงานแบบแบ่งงานกันทำเหมือนกันว่า คนนี้ดูแลเรื่องนี้ เพราะฉะนั้นในหัวหน้าหรือว่าคนที่รับผิดชอบงานในแต่ละส่วน แม้เขาจะไม่มีลูกน้องหรือเพื่อนร่วมงาน แต่เขาต้องมีความเป็นผู้นำในการจัดสรรเวลาของเขาให้ดีเพื่อจะทำงานตรงนั้นให้ประสบความสำเร็จ ทั้งการเรียน และก็การทำกิจกรรม และเรื่องการทำงานเป็นทีมแน่นอนคุณไม่ใช่One man show คุณไม่สามารถทำAIESECได้ด้วยคนเดียว การทำงานเป็นทีมก็จะทำให้เรารู้จักเข้ากับคนอื่นได้ ในการเข้าถึงเขา ว่าเราจะคุยหรือขอความช่วยเหลือให้เขาช่วยงานประชุมหรือในการแสดงความคิดเห็นกันทำให้เราเข้าใจกันมากขึ้น ฟังกันมากขึ้น พูดกันมากขึ้น อะไรอย่างนั้น ผมว่าทุกคนได้แสดงความคิดเห็น ทุกคนก็จะกล้าแสดงออก แต่อย่างหนึ่งที่ได้แน่ๆ คือ การแก้ปัญหา Problem solving แน่แน่นอนว่าทำงานทุกอย่างมีปัญหาเรื่องคน, งาน และเวลา เรารู้สึกว่าskill ตรงนี้ ความชำนาญที่ได้มาเราสามารถหาได้จากตำราเรียน ตำราเรียนคุณมีเวลาอ่าน คุณยังมีเวลาทำแบบฝึกหัดเยอะๆเพื่อให้คุณได้ดีขึ้น แต่การที่คุณต้องไปอยู่กับคนภายนอกหลังจากจบแล้ว มันมากกว่าในหนังสือ สิ่งพวกนี้มันทำให้ตัวคุณเองมีคุณค่ามากขึ้นในการไปสมัครงานไม่ใช่ผลการเรียนอย่างเดียว อย่างเราบอกเลยตอนนี้เราทำงานที่บริษัทที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่ง แต่ก่อนหน้านี้นี้เราทำบริษัทอื่นเป็นsale อันนี้เขา require เกเรตค่อนข้างสูงก็อาจจะ 3 ขึ้นไปสำหรับวิศวะ ซึ่งเกเรตเราไม่ถึง แต่เราไปสัมภาษณ์เอาประสบการณ์AIESECไป เราคุยกับเขาๆ ถามเราทำอะไร สิ่งที่เราคุยกับเขาๆรู้เรื่องเราเขาเข้าใจเรา ซึ่งเกเรตเราจัดอยู่ในระดับปานกลาง แต่เขาก็สนใจแล้วเราก็ได้ทำงานที่นั่น เรายอมรับเกเรตก็ส่วนหนึ่ง แต่ประสบการณ์ก็ส่วนหนึ่ง อย่างที่เราทำเป็นsaleมันคืองานติดต่อการขายidea พวกมนุษย์สัมพันธ์ทั้งหลาย ถ้าเราได้ทำกิจกรรมพวกนี้มันอยู่ในเราไม่มีใครทำให้สูญหายไปได้ เพราะฉะนั้นเมื่อคุณไปคุยกับคนอื่นว่าคุณมีอะไรติดอยู่ในตัวคุณจะสามารถดึงตรงนั้นออกมาใช้ได้เลยโดยที่คุณไม่ต้องมานั่งนึก... มันเป็นสัญชาตญาณที่คุณเรียนรู้ คุณนำมาใช้ได้จริงเลย อีกอย่างหนึ่งที่เราได้จากAIESECมากๆ คือตอนที่เราสัมภาษณ์ บริษัทที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่งคือ การเรียนคือส่วนหนึ่งที่เขาอีกส่วนหนึ่งก็คือกิจกรรม ในความเข้าใจเรานะว่าบริษัทใหญ่ๆ เหล่านี้ เขาดูเรื่องการทำกิจกรรมพอสมควรว่าคุณมีความเป็นleadershipไหม คุณสามารถทำงานกับคนอื่นได้ไหมเพราะว่า ในการทำงานนี้คุณไม่ได้ทำคนเดียว คุณต่างติดต่อหลายๆแผนก ถ้าการเรียนคุณดีแล้วคุณได้ตรงนี้มาคือperfect คุณอาจไม่มีเกียรตินิยม ตรงนี้มันสามารถเพิ่มคุณค่าให้คุณได้ แต่ถ้าคุณทำได้ดีทั้งการเรียนและกิจกรรมทั้งสองอย่างนั้นคือดีที่สุด

ผู้วิจัย : คะแนนอนมีผลประโยชน์ก็ต้องมีผลเสีย ผลเสียที่เกิดขึ้นจากการใช้เวลาในชมรมAIESECของมีบางใหม่ อย่างในเรื่องของความสัมพันธ์กับเพื่อนที่ไม่อยู่ในAIESEC หรือที่บ้าน

ภาคกร : ข้อเสีย

1. เรื่องเวลา คือเขาเรียกว่าอะไร AIESECก็เหมือนยาเสพติด ทำให้ไม่เสร็จมันเหมือนค้างคางในใจ ต้องเอาเป็นเอาตายต้องเสร็จให้ทันเวลา ถ้าไม่เสร็จแล้วงานต้องเสียคือมันจะเป็นการทับถมคนอื่น หรือบางทีมันต้องมีการโดยเรียนแน่นอนมีการโตเรียน ซึ่งบางครั้งอาจจะต้องโตเรียนบ่อยพอสมควร การทำกิจกรรมก็ต้องเหนื่อย ทำให้เราไม่มีเวลาในการอ่านหนังสือ ซึ่งบางครั้งอาจจะทำให้ผลการเรียนตกมาบ้าง แต่ว่าก็คนจัดเวลาเป็นจริงคงไม่เกิดปัญหาดังนั้นมากพอสมควร คือคนที่มีการกระจายงานที่ดี แต่สำหรับเราก่อนข้างเป็นพอสมควรเพราะว่า อย่างที่บอกว่าเราตั้งใจมาทำเป็นประธาน รู้สึกว่ามันเป็นความรับผิดชอบที่ต้องทำให้ดีที่สุด หลายครั้งที่คนอื่นติดเรียน เราเสียสละที่จะออกมาทำตรงนั้น คือการที่เราทำตรงนั้นได้ เพราะว่าเรามีเป้าหมายของเราแล้ว คือว่าฉันไม่ต้องการเกียรติยศฉันไม่ต้องการเกรด 3.00 แต่ฉันขอประสบการณ์ตรงนี้ดีกว่า คือเกรดอยู่ในเกณฑ์ที่เราตั้งใจไว้ เราถือว่าเราทำทั้ง 2 อย่างได้ดี เพราะฉะนั้นขอเสียก็มีเรื่องเวลา ในการอ่านหนังสือ

2. กับครอบครัวคิดว่าไม่มีเพราะว่าโตแล้วแล้วก็เป็นผู้ชายด้วย กลับคิดเท่าไรก็ไม่ว่า คือกับทางบ้านก็จะไม่มีปัญหาเรื่องพวกนี้เราคุยกันรู้เรื่องว่าจะเรียนจบภายในกี่ปีเกรดเท่านี้จะไม่ต่ำกว่าเท่านี้ คือเขาจะได้เราทำได้ เพราะฉะนั้นเวลาที่เหลือมันเป็นของเรา ก็คือไม่มีข้อเสียอะไรที่มากกว่านี้ ก็อาจจะทำให้เวลาที่เป็นpersonalน้อยลง ถ้าเข้าไปAIESECสักๆ จริงๆแล้วมันเหมือนบ้านนะ ทุกคนอยู่กันเหมือนพี่น้องเหมือนเพื่อน แต่ว่าเราว่ามันก็ไม่น่าจะมีข้อเสียอะไรมา น่าจะมีปัญหาเรื่องการจัดเวลาเพียงอย่างเดียว

ผู้วิจัย : ใช้เวลากับการทำกิจกรรมนานเท่าไร

ภาศกร : ...จะมีการคุยโทรศัพท์บ้าง ทั้งเรื่องชมรมและส่วนตัว ประมาณ 3-4 ชม. ใช้เน็ตเพราะไม่มีเวลาประชุมจึงใช้เน็ตตอบ E-mail เพื่อคุยเรื่องงานกับคนรู้จัก...

ผู้วิจัย : ประโยชน์ด้านใดบ้างที่สามารถนำมาใช้กับการดำรงชีวิตในปัจจุบันได้

ภาศกร : ทั้งหมดเลยที่พูดไป ความเป็นผู้นำการทำงานเป็นทีม การติดต่อ การประสานงาน การขาย idea มันทำให้เรากล้านะ ตามจริงๆ เราเป็นเด็ก เราเข้าไปพูดกับผู้จัดการบริษัทใหญ่ ทำให้พอจบไปทำงาน เราจะกล้าพูด ไม่เกร็งเป็นตัวของตัวเอง คือทุกอย่างที่ได้จากAIESECเราสามารถนำไปใช้ได้หมดเลย

ผู้วิจัย : การเข้าร่วมกิจกรรมAIESECคุ้มค่าไหม

ภาศกร : คุ้มค่าไหม ก็ตอบว่าคุ้มค่าและไม่เสียใจด้วยที่เกรดอาจจะไม่ดีเลิศอะไร แต่สิ่งที่เราได้มาเกินอะไรที่เราคาดหวังไว้เป็นสิ่งที่ติดตัวเราสามารถนำไปใช้ได้ตลอดเวลา โดยที่เราไม่ต้องเสียเงิน ไม่ต้องลงทุนแค่เราต้องลงเวลาแล้วก็ลงใจให้กับมัน การทำกิจกรรมเหมือนการลงทุน ผลตอบแทนก็ได้กลับมาของคุณถึงมันจะไม่ได้เป็นตัวเงิน แต่คุณก็ได้หลายอย่าง หนึ่งคือความภูมิใจ สองคือความรู้ความสามารถที่ติดตัวคุณไปใช้ได้เรื่อยๆ ได้เพื่อนอย่างเพื่อนที่ฮ้องกั เกาหลี ในเรื่องท่องเที่ยว แต่อย่างหนึ่งNetwork สามารถทำให้คุณมีโอกาสมากขึ้น คุณไปเห็นโลกกว้างขึ้นคุณไปเห็นสิ่งที่คุณไม่เคยเห็น ถึงแม้ว่าคุณจะอยู่ในประเทศไทย ถ้าคุณมีเพื่อนต่างชาติ เขาสามารถโชว์ให้คุณได้เห็นถ่ายทอดด้วยการพูดคุยพูดจา เราจะนึกออกความคิดของเขา ในอนาคตคุณต้องไปทำธุรกิจกับเขา เพื่อนของเพื่อนเขาที่เขาแนะนำมาให้เรารู้จัก เพราะฉะนั้นตรงนี้ เราคิดว่าได้อะไรเยอะ คุ้มค่ามากกับการทำAIESEC

ผู้วิจัย : นิสิตควรเข้าร่วมทำกิจกรรม

ภาศกร : จริงๆ แล้วทุกคนควรจะเข้าร่วมกิจกรรม คุณจะได้อะไรตรงนั้นมากขึ้น คือการได้รู้จักคนอื่นเพื่อน คุณได้รู้จักการพูดคุยพูดจาการขอความช่วยเหลือเขา ติดต่อประสานงานหรืออะไร ทำให้ทุกอย่างมันดีหรือว่ามันง่าย หรือว่าอะไรต่างๆ การทำกิจกรรมทุกอย่างมันให้ประโยชน์ตรงนั้น แต่ว่าอย่างที่บอกว่ามันก็มีโทษ คุณควรจัดเวลาให้ดีที่สุดที่สำคัญคือการทำกิจกรรมคุณควรทำสิ่งที่คุณสนใจจริงๆ ไม่ใช่การ

ที่บอกว่ามันก็มีโทษ คุณควรใช้เวลาให้ดีที่สุดคือการทำกิจกรรมคุณควรทำสิ่งที่คุณสนใจจริงๆ ไม่ใช่การทำกิจกรรมคือการที่ฉันเป็นสมาชิกชมรมนี้ แต่ฉันก็ไม่ทำอะไร ทุกกิจกรรมเขามีเป้าหมาย เพราะฉะนั้นคุณควรเลือกสิ่งที่คุณอยากทำอย่างแท้จริง ...นั่นคือสิ่งที่จะได้เสริมมากกว่าที่normal ทุกชมรม อย่างAIESECนี้แรกคือเราไม่ได้คิดอะไรเลย เป้าหมายของเราคือเราต้องพัฒนาตัวเราเองให้ภาษาอังกฤษมันใช้ได้ดีแล้วเราก็เข้าไป แล้วเราก็ก่อยๆเรียนรู้และฝึกจากตรงนั้น

ผู้วิจัย : ตอนแรกมีปัญหาในการสื่อสารบ้างหรือเปล่า

ผู้ให้สัมภาษณ์ : บ้าง เรากียอมรับว่าภาษาอังกฤษเราไม่ค่อยดี เพราะฉะนั้นเราเข้าไปมันก็ได้พัฒนาเยอะคืออ่านเยอะมาก เมื่อเราอยากรู้ว่าAIESECมันคืออะไร เราก็มเริ่มอ่าน เริ่มจับdictionary มากขึ้น เริ่มถามเพื่อน เราเริ่มส่งE-mailคุยกับเขา เราต้องการMatch หรือทำการติดต่อกับชาวต่างชาติ นั่นคือสิ่งที่ได้แน่นอนเลยแล้วเราก็บอกเลย เราไม่เคยไปเข้าclassเรียนภาษาอังกฤษอีกเลย เราได้จากตรงนี้จริงๆ เราได้อย่างที่เรที่ตั้งใจไว้ตั้งแต่ก่อนที่เราเข้าไป หลังจากที่เราเข้าไปแล้วเราเรียนรู้อะไรมากขึ้น มันก็มีเป้าหมายต่อไป เพราะฉะนั้นอยากบอกทุกคนว่าการทำกิจกรรมดี แต่ว่าคุณควรจะมีเป้าหมายควรจะต้องศึกษาว่า วัตถุประสงค์ของแต่ละชมรมคืออะไร แล้วมันสามารถตอบสนองความต้องการของคุณได้หรือเปล่า มันคุ้มค่ากับการที่คุณทำกิจกรรมหรือคุณเอาเวลาไปshoppingอันไหนมันดีกว่ากัน พยายามหาสิ่งที่ดีที่สุดในกับตัวเอง คุณจะมีความสุขกับการทำกิจกรรม ได้อยู่กับเพื่อน ความภูมิใจ เมื่อคุณหันหลังมองกลับไป คุณจะฉันไม่เสียใจเลยจะมา อย่างเรามองกลับไปจะเห็นแต่ความประทับใจ รู้สึกภูมิใจ และไม่เสียเวลาช่วงเวลาที่ผ่านมา

ผู้วิจัย : ในความคิดเห็นของท่าน ท่านเห็นว่ามหาวิทยาลัยต่าง ๆ ควรให้การส่งเสริมกิจกรรมที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกิจกรรมชมรม AIESECหรือไม่ เพราะเหตุใด

ผู้ให้สัมภาษณ์ : ถ้าถามว่ามหาวิทยาลัยควรสนับสนุนใหม่เราก็บอกจริง ๆ ว่าทุกกิจกรรมควรจะสนับสนุนเท่าที่ทำได้ อะไรที่สามารถดึงศักยภาพของนักศึกษาขึ้นมาได้... ควรสนับสนุนทั้งหมดไม่จำเป็นว่าต้องเป็นAIESEC ก็อย่างที่บอกว่าทุกชมรมมีเป้าหมายไม่เหมือนกัน

ผู้วิจัย : จากการที่ท่านเป็นผู้มีประสบการณ์ในชมรมAIESEC ท่านคิดว่าชมรมควรจะปรับปรุงเรื่องใดบ้าง

ผู้ให้สัมภาษณ์ : เรื่องคนนี้จะเข้าร่วมกิจกรรมจะต้องเป็นคนที่ตั้งใจจะได้อะไรจากAIESEC ปรับปรุงเรื่องคนคืออาจจะต้องมีการคุยให้เขาเข้าใจว่าAIESECคืออะไร ทำอะไร ขั้นแรกคือการพัฒนาคนให้รู้ก่อนว่าAIESECคืออะไรและรู้สึกตั้งใจและรักที่จะทำAIESEC มันจะทำให้BrandของAIESECแข็งขึ้น มันก็จะเหมือนกับบริษัทเมื่อบริษัทโด่งดังมากทุกคนก็อยากจะช่วย อยากจะเข้าร่วม แล้วค่อยๆพัฒนาทำให้คนอื่นเข้าใจ คือไม่อยากจะเน้นQuantityอยากให้เน้นQualityของคนที่จะเข้ามามากกว่า อย่างการรับสมัครMemberไม่จำเป็นต้องรับเยอะอย่างAIESECที่มหาวิทยาลัยมีชื่อแห่งหนึ่งรับมา 300-400 คนคนทำจริงๆ ไม่กี่คน แต่คนที่อยู่ตรงนั้นจริงๆ เขาได้อะไรได้เยอะ เพราะฉะนั้นชมรมAIESECไม่ต้องมีคนเยอะ 20 -30 คนแต่เข้ามาทำตรงนั้นจริงๆ เพราะฉะนั้นก็ต้องเริ่มจากข้างในแล้วค่อยขยายภาพออกไปข้างนอก

บทสัมภาษณ์อธิการบดีมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียงแห่งหนึ่ง

ผู้วิจัย : ค่ะในส่วนแรกก็จะขอสัมภาษณ์ท่านอาจารย์เกี่ยวกับ ณ ตอนนั้นนะคะที่ท่านอาจารย์ได้เข้าร่วมกิจกรรมชมรมAIESECว่าทำไมถึงมีการจัดตั้งชมรมAIESECใน ม.กรุงเทพ

อธิการบดี : ตอนนั้นนานมาแล้วนะประมาณปี 2511 ตั้งแต่เริ่มต้นในประเทศไทยไม่มีAIESEC ก็มีAIESEC เข้ามาติดต่อสภาการศึกษาแห่งชาติๆ ก็เลยติดต่อ ม.ที่เรียกว่าเขาสนใจ ติดต่อมาที่อธิการบดีว่ามีAIESECต่างประเทศเขาอยากจะมาก่อตั้งAIESECในประเทศไทยนี้ อยากจะขอความร่วมมือ ที่นี้ที่มหาวิทยาลัยกรุงเทพตอนนั้นเขาก็คัดเลือก 2 คนนะ ไม่ได้สมัครเองไม่รู้เรื่อง ก็คือว่าผมเป็นนักศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพตอนนั้นนะ เขาก็คัดเลือก 2 คนที่เขาคิดว่าพูดภาษาอังกฤษดี เพราะว่าต้องไปติดต่อก็มีผมคนหนึ่งและผู้หญิงอีกคนหนึ่งนะ ผู้หญิงเป็นนักศึกษาหญิงอีกคนหนึ่งส่งไปเป็นตัวแทน ไปร่วมในการก่อตั้งAIESECประเทศไทย นั่นคือความเป็นมา

ผู้วิจัย : ตอนนั้นวัตถุประสงค์หลักของการทำAIESECคือการแลกเปลี่ยนเหมือนปัจจุบันหรือเปล่าคะ

อธิการบดี : คือๆมันก็เหมือนปัจจุบันนี้ คือเขาอยากที่จะมาให้ประเทศไทยมีAIESECเกิดขึ้นนะ เริ่มต้นโดยมีสภาการศึกษาแห่งชาติเป็นตัวประสานนะ หลังจากนั้นพอก่อตัวขึ้น ก็มีผู้แทนแห่งละ 2 คน ก็ไปประชุมร่วมกับสภาการศึกษาแห่งชาติแล้วก็ก่อตั้งขึ้นมา ก่อตั้งขึ้นมาก็มอบหมายให้แต่ละคนนี้เข้าไปสถาบันของตัว แล้วก็recruit คนที่จะเป็นAIESECใช้ใหม่ ผมกับเพื่อนอีกคนก็กลับมาที่มหาวิทยาลัยกรุงเทพแล้วก็ชักชวนเพื่อนๆมาเข้าร่วมอะไรกันนะ ตอนนั้นก็AIESECก็ยังไม่เป็นที่รู้จัก ไม่มีใครรู้เรื่องนะ ที่นี้ก็เขามีหนังสือรู้สึกละจะเป็นหนังสือสภาการศึกษาแห่งชาติหรืออะไรเป็นเล่มหนึ่งนะเป็นหนังสือ ที่นี้ก็มีหนังสือวารสารเล่มหนาเขียนะก็หลายดังค์ ทางสภาการศึกษาเขาก็ให้มา ที่นี้ค่าสมัครAIESECไม่กี่ดังค์ 50 บาทหรือเท่าไรจำไม่ได้ ในตอนนั้นก็เอามาหลอกล่อเพื่อนบอกว่า สมัครแล้วแจกหนังสือฟรี หนังสือมันแพงกว่าค่าสมัครอีกนะ เลยได้คนหลายคนมาหลอกล่อได้เป็นสมาชิกAIESEC ก็หลาย 10 คน เหมือนกัน แล้วต่อจากนั้นก็เริ่มทำกิจกรรมมา ก็เหมือนเดิม เหมือนปัจจุบันนี้ทุกอย่าง มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม มีการไปดูงาน มีการสัมมนา การไปเยี่ยมcompany visit มีอะไรสารพัด

อธิการบดี : ก็พอๆกันแต่ตอนนั้นมันอาจจะเป็นอย่างใหม่ ก็เลยมีอะไรประปรายออกมา

ผู้วิจัย : แล้วการทำกิจกรรมนั้นได้รับการสนับสนุนกิจกรรมจากทางภายในมหาวิทยาลัย และนอกมหาวิทยาลัยอะไรบ้าง

อธิการบดี : เขาก็สนับสนุนมาก เพราะเขาส่งเราไป มาขอห้องใช้ห้อง ก็ให้ใช้ห้อง

ผู้วิจัย : อาจารย์อยู่ทำชมรมตั้งแต่ช่วงปีไหนคะ

อธิการบดี : ตอนนั้นตอนรับเข้ามาที่ช่วง 2511

ผู้วิจัย : ตอนนั้นอาจารย์อยู่ปีไหนคะ

อธิการบดี : ปี 2

ผู้วิจัย : แล้วก็ทำมาตลอดจนถึงปี 4 หรือเปล่าคะ

อธิการบดี : ไม่นะ พอดูมาก็หารุ่นน้องเข้ามาทำแทน

ผู้วิจัย : ตอนนั้นมีการขอสปอนเซอร์จากทางภายนอกมหาวิทยาลัยบ้างหรือเปล่าคะ

อธิการบดี : ก็เวลาทำกิจกรรมทำหนังสือก็ขอบ้าง

ผู้วิจัย : แล้วได้รับการสนับสนุนตอบรับอย่างดี

อธิการบดี : ก็ดี ๆ โดยส่วนมากเมืองไทยก็ใส่connectionนะก็พี่น้องป้าน้าอาที่เป็นเจ้าของกิจการเขาก็ให้

ผู้วิจัย : แล้วการทำกิจกรรมจะทำเฉพาะกลุ่มAIESECหรือว่ามีการติดต่อกับกลุ่มอื่นด้วย

อธิการบดี : มันเป็นกิจกรรมที่ ร่วมกับต่างสถาบันแล้วก็เป็นจัดสัมมนา จัดอะไรซึ่งก็เชิญสมาชิกชมรมเข้ามาร่วมกิจกรรมด้วย

ผู้วิจัย : แล้วประโยชน์ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมล่ะคะ

อธิการบดี : มันก็มันทำให้เกิดความเป็นผู้นำ ได้รู้จักคนมากขึ้น ได้ติดต่อบริษัทห้างร้านต่างๆ แล้วก็ ได้รู้จัก วิทยากร อะไรต่างๆ เหล่านี้ มันเป็นผลพลอยได้ด้านประสบการณ์การทำงาน

ผู้วิจัย : ค่ะแน่นอนว่าจะต้องมีทั้งทางด้านดีและด้านลบ ผลเสียที่เกิดขึ้นมีบ้างไหมคะ

อธิการบดี : ก็มันไม่เห็นมีผลอะไรเสียเลย

ผู้วิจัย : ผลได้ที่เกิดขึ้นด้านใดบ้างที่สามารถนำมาใช้กับการดำรงชีวิตในปัจจุบันได้ ค่ะ

อธิการบดี : มันก็ในการดำเนินกิจกรรมนั้นจะต้องทำงานกับคนหมู่มาก ในการทำกิจกรรมมันต้องใช้เทคนิคให้คนมาร่วมกิจกรรม การทำงานเป็นหมู่คณะ ใช้ไหม การมีความเป็นผู้นำ การใช้วาจา ศิลปะ การติดต่อประสานงาน สารพัดนี้ มันเป็นผลทางอ้อมทั้งนั้นเลยที่จะทำให้ฝึกประสบการณ์ให้แก่ตัวเราแล้วผู้ที่เกี่ยวข้อง เพราะฉะนั้นในการทำงานมันก็นำมาใช้ด้วย การวางแผนงานอะไรต่างๆ เหล่านี้เป็นต้น

ผู้วิจัย : ในฐานะที่ท่านเป็นอธิการบดีนะคะ ท่านคิดว่านักศึกษาในปัจจุบันควรเข้าร่วมกิจกรรมชมรม AIESECหรือไม่อย่างไรคะ

อธิการบดี : คือมันมีหลากหลายนะในมหาวิทยาลัยมันมีชมรมเยอะนะ อย่างมหาวิทยาลัยกรุงเทพก็มีตั้ง 20-30 ชมรม เพราะฉะนั้นมันต้องแล้วแต่ความสนใจของแต่ละคนด้วยว่าเขาจะไปเข้าชมรมไหน แต่ชมรม AIESECเป็นชมรมที่ดี แล้วก็มันจะสร้างประสบการณ์ในเชิงที่เล่ามาทั้งหมดที่มีในกิจกรรม แต่ชมรมอื่นมันก็มี Variety ของมัน เพราะฉะนั้นก็ขึ้นอยู่กับความสนใจของเขา แต่ว่ามันเป็นทางเลือกทางหนึ่งที่ดีมาก

ผู้วิจัย : แล้วในความคิดเห็นของท่านเห็นเกี่ยวกับการการสนับสนุนกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ว่ามหาวิทยาลัยควรให้การส่งเสริมกิจกรรมที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกิจกรรมชมรม AIESECหรือไม่ อย่างไรคะ

อธิการบดี : ต้อง คือมหาวิทยาลัยกรุงเทพนะ เราสนับสนุนกิจกรรมทุกๆ ชมรม ทุกชมรมมันมีประโยชน์ มันสร้างนักศึกษาให้มีความเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การรู้จักวางแผน การรู้จักมีความอดทน สารพัดนี้ซึ่งมันไม่สอนในห้องเรียน สิ่งต่างๆ เหล่านี้มันมากับกิจกรรมทั้งนั้น เพราะฉะนั้นทางมหาวิทยาลัยมีนโยบายอยู่แล้วต้องส่งเสริมในทุกรูปแบบในการให้เด็กได้ทำกิจกรรมของตนเอง

ผู้วิจัย : ท่านอาจารย์มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการทำกิจกรรมชมรมAIESECอย่างไรบ้างคะ

อธิการบดี : คือที่สำคัญมันต้องมีผู้นำที่ดี ทุกๆ ชมรม ทุกๆ organization นี้ ถ้าผู้นำไม่ดี มันก็ต้องล่มสลายไป ไม่มีกิจกรรม เพราะฉะนั้นต้องสร้างผู้นำขึ้นมา เพราะฉะนั้นAIESECก็ตามต้องสร้างคนที่มารับช่วงต่อมา อย่างผมเวลาผมเป็นนี่นะ ผมก็พยายามtrain คนรุ่นน้องจนกระทั่งเราไว้วางใจได้ให้เขามาเป็นแทน พอเขาเป็นแทนเราก็เป็นที่ปรึกษาฉะนั้นมันต้องสร้างต่อเนื่องอย่างนี้ ไม่ใช่มาแย่งชิงกันเพื่อจะมาเป็นประธาน เอาแต่ตำแหน่งแล้วไม่ทำงาน

ผู้วิจัย : ท่านอาจารย์มีความคิดเห็นอย่างไรในส่วนของการสนับสนุนนักศึกษาให้เดินทางไปยังต่างประเทศเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม แล้วจะมีผลย้อนมาสู่มหาวิทยาลัยได้ยังบ้าง

อธิการบดี : ผลโดยตรงกับทางมหาวิทยาลัยไม่มีผลโดยตรงกับเขามี แล้วก็มันสร้างความผูกพันนะ พวกนี้จะเป็นผู้นำในอนาคต เราก็มองในระยะยาวแล้วก็ปรัชญาของเราคือสร้างบัณฑิตที่เก่ง ในการได้มีโอกาสไปนี้ จะสร้างให้เขาได้เป็นคนเก่งได้ในอนาคต มหาวิทยาลัยไม่ต้องการผลตอบแทน

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวอรนุช วรรตกพันธ์
วันเดือนปีเกิด	วันที่ 3 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2521
สถานที่เกิด	อำเภอเอี่ยมยี่ จังหวัดกรุงเทพฯ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	792 ซอยรัชดานิเวศน์ ถนนประชาอุทิศ ตำบลสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพฯ 10320
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2538	ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2542	บริหารธุรกิจบัณฑิต (บ.รบ.) วิชาเอกการเงิน มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
พ.ศ. 2545	เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (ศ.ม.) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ