

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด



ปริญญานิพนธ์

ของ

บุษราคม ธุระพันธ์

๒ ก.ย. 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

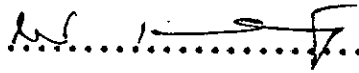
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว

สิงหาคม 2534

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

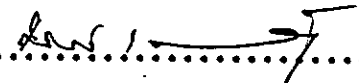
คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
จิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

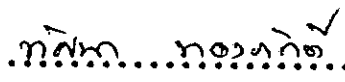
คณะกรรมการควบคุม

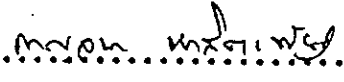
..........ประธาน
(ผศ.บังอร เสดนันท)

..........กรรมการ
(อ.ทัศนากองกิต)

คณะกรรมการสอบ

..........ประธาน
(ผศ.บังอร เสดนันท)

..........กรรมการ
(อ.ทัศนากองกิต)

..........กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผศ.ดร.กาญจนา หาสีตะพันธ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..........คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่...10...เดือน...กันยายน.....พ.ศ.2534

ประกาศขอบคุณ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บังอร เสดนท์ อาจารย์ทัศน ทองภักดี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาณุณา หาสิตะพันธุ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง ตั้งแต่เริ่มดำเนินการจนแล้วเสร็จ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์กมลรัตน์ กรีทอง รองศาสตราจารย์สมสร วงศ์อยู่น้อย และอาจารย์อรุณศรี กุมท ผู้ให้คำแนะนำต่าง ๆ ตลอดจนให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสมุท - คุณแม่ทองเลื่อน ธุระพันธ์ คุณปิยะภรณ์ และ อาจารย์บรรจบ ศรีภักยา ที่ให้กำลังใจ ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนตลอดระยะเวลาที่ทำการศึกษาค้นคว้า

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการ คณะครู - อาจารย์ และนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ร่วมวิชาเอกที่ให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา
ท้ายที่สุดขอขอบคุณ คุณกิตติพงษ์ ศรีสวัสดิ์ ผู้เป็นกำลังใจที่สำคัญทำให้ผู้วิจัยมีความมานะและไม่ท้อถอยในการเผชิญอุปสรรคต่าง ๆ อย่างมั่นใจ

บุษราคม ธุระพันธ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	5
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ	11
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา	17
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	32
การเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	32
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	34
วิธีสร้างเครื่องมือ	34
การหาคุณภาพเครื่องมือ	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล	40
การวิเคราะห์ข้อมูล	40
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	41

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์	44
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	44
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	45
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ	79
จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	79
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	79
กลุ่มตัวอย่าง	80
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	80
การวิเคราะห์ข้อมูล	81
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	82
อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า	86
ข้อเสนอแนะ	100
บรรณานุกรม	102
ภาคผนวก	109
ประวัติย่อของผู้วิจัย	139

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนผู้ต้องโทษคดีอาญาทั่วราชอาณาจักร ในพุทธศักราช 2532 จำแนกตามเพศและอายุ	2
2 จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	33
3 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศและระดับชั้นเรียน	47
4 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว .	48
5 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์การพนันของผู้ปกครอง ประเภทการพนันในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน	49
6 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์การพนันของผู้ปกครอง ประเภทเล่นการพนัน โดยใช้ไพ่สำหรับ หรือลูกเต๋า	50
7 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์การพนันของผู้ปกครอง ประเภทสลากกินรวบ หรือสลากกินแบ่ง	51
8 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์การพนันของกลุ่มเพื่อน ประเภทเล่นพนันหรือวางเดิมพันในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน	52
9 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์การพนันของกลุ่มเพื่อน ประเภทเล่นพนันโดยใช้ไพ่สำหรับ หรือลูกเต๋า	53
10 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์การพนันของกลุ่มเพื่อน ประเภทสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง	54
11 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์การพนันของนักเรียน ประเภทเล่นพนัน หรือวางเดิมพันในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน	55

12	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จานแนกตามประสบการณ์การพินของนักเรียน ประเภทเล่นพนันโดยใช้ไพ่สำหรับหรือลูกเต๋า	56
13	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จานแนกตามประสบการณ์การพินของนักเรียน ประเภทสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง	57
14	แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จานแนกตามปริมาณของแหล่งอบายมุขในชุมชน ที่กลุ่มตัวอย่างอาศัยอยู่	58
15	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสัมพันธภาพในครอบครัว	60
16	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน ..	61
17	แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทัศนคติต่อการพนันประเภทต่าง ๆ	62
18	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพนันของนักเรียน จานแนกตามเพศ สัมพันธภาพในครอบครัว ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครอง ประสบการณ์ เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียน แหล่ง อบายมุขในชุมชน และความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน	63
19	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพนันของนักเรียน จานแนกตามระดับ ชั้นเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	66
20	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นเรียน ต่างกันเป็นรายคู่	67
21	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนที่อยู่ในครอบครัว ที่มีรายได้ต่างกันเป็นรายคู่	68
22	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าสัมประสิทธิ์ตัวแปรพยากรณ์ 7 ตัวแปร ที่มี นัยสำคัญในการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	70
23	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนน ตัวแปรเกณฑ์กับตัวแปรพยากรณ์ 7 ตัวแปร เพื่อทดสอบความเป็นเส้นตรงของสมการพยากรณ์	72

24	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าสัมประสิทธิ์ตัวแปรพยากรณ์ 7 ตัวแปรที่มีนัยสำคัญ ในการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	75
25	แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนของตัวแปรเพศและตัวแปรพยากรณ์ 7 ตัวแปร เพื่อทดสอบความเป็นเส้นตรงของสมการพยากรณ์	78

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 องค์ประกอบของทัศนคติของ ไทรแอนด์ส	13
---	----

บทนำ

ในการพัฒนาประเทศ สิ่งที่ต้องคำนึงถึงอย่างยิ่งคือการพัฒนาคุณภาพของคนในชาติ เพราะคนเป็นกำลังสำคัญที่จะนำประเทศไปสู่ความเจริญก้าวหน้าในทุก ๆ ด้าน การพัฒนาคุณภาพของคนควรเริ่มพัฒนาตั้งแต่เยาว์วัยเพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยเฉพาะเด็กวัยรุ่น ซึ่งจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ สมควรที่จะได้รับการอบรมปลูกฝังทัศนคติที่ดีงาม เพื่อเสริมสร้างคุณสมบัติที่พึงปรารถนาตามความต้องการของสังคม สิทธิสายหล้า (2531 : 12) มีความวิตกว่า ในขณะนี้เด็กวัยรุ่นส่วนใหญ่กำลังตกอยู่ภายใต้อิทธิพลของอบายมุขนานาชนิด โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเล่นการพนันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เล่นพนันในเกมกีฬา ตู้การพนัน หรือการเล่นไพ่ชนิดต่าง ๆ ซึ่งสายสุรี จุติกุล (2531 : 227) กล่าวว่า สังคมไทยในปัจจุบันมีการเล่นพนันกันอย่างแพร่หลาย และมีเด็กวัยรุ่นเป็นจำนวนมากที่ใช้เวลาให้หมดไปกับการเล่นการพนัน ทั้งโดยการเล่นพนันเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน และเล่นพนันเพื่อเอาเดิมพันสิ่งของหรือทรัพย์สิน พฤติกรรมดังกล่าวหากคิดเป็นนิสัย จะส่งผลให้เด็กวัยรุ่นเติบโตขึ้นมาเป็นบุคคลที่ขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัวและสังคม ในที่สุดก็จะกลายเป็นปัญหาที่ยากต่อการแก้ไขและเป็นอุปสรรคที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ

การพนันเป็นปัญหาสังคมที่สำคัญมากปัญหาหนึ่ง เพราะการพนันทำให้เกิดปัญหามากมายติดตามมา เช่น ปัญหาเศรษฐกิจ ความขัดแย้งในครอบครัว ปัญหาสุขภาพจิต และปัญหาอาชญากรรม เป็นต้น นับได้ว่าการพนันเป็นตัวทำลายความสงบสุขและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม ประเทศไทยประสบปัญหาการเล่นการพนันของเด็กวัยรุ่นเพิ่มมากขึ้นทุกวัน จากการรวบรวมจำนวนผู้ต้องโทษคดีอาญา สัญชาติไทยทั่วราชอาณาจักร ในปี พ.ศ. 2532 โดยจำแนกตามอายุและเพศ (กองนโยบายและแผนงาน กระทรวงยุติธรรม. 2533 : 157) พบว่า เด็กวัยรุ่นอายุ 14 - 18 ปี กระทำผิดเกี่ยวกับพระราชบัญญัติการพนันมากที่สุด คือมีจำนวนถึง 11,179 คน หรือร้อยละ 57 ของเด็กวัยรุ่นที่กระทำผิดทุกประเภทรวมกัน และเพศชายกระทำผิดมากกว่าเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 73 และ 27 ตามลำดับ ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนผู้ต้องโทษคดีอาญาทั่วราชอาณาจักร ในพุทธศักราช 2532 จำนวน
ตามเพศและอายุ

ประเภทความผิด	อายุ 14 - 18 ปี		รวม
	ชาย	หญิง	
1. ผิดพระราชบัญญัติการพนัน	8,132	3,047	11,179
2. ลักทรัพย์ วิ่งราวทรัพย์ ชิงทรัพย์	2,779	219	2,998
3. ผิดพระราชบัญญัติยาเสพติด	1,817	113	1,930
4. ผิดพระราชบัญญัติปราบการค้าประเวณี	50	731	781
5. ทำร้ายร่างกาย	669	50	719
6. ผิดพระราชบัญญัติอาวุธปืนและเครื่อง กระสุนปืน	651	13	664
7. จ้อโกย ยักยอกทรัพย์ รับซื้อของโจร	462	26	488
8. ข่มขืน กระทำชำเรา อนาจาร	249	6	255
9. ฆ่าคนตายโดยเจตนา	126	2	128
10. ปล้นทรัพย์	126	-	126
11. ฉ้อโกง ข่มขู่	19	1	20
12. ความผิดอื่น ๆ	275	59	334
รวมจำนวน	15,355	4,267	19,622

การที่เด็กวัยรุ่นมีปัญหาทางพฤติกรรมเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ ส่วนหนึ่งเกิดจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อันเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านวัตถุและวิทยาการต่าง ๆ ทำให้บุคคลในสังคมต้องเร่งรีบและแข่งขันกันในการประกอบอาชีพ ซึ่งส่งผลให้ความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดากับเด็กลดน้อยลง บิดามารดาไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่เด็กเท่าที่ควร เพราะมีภาระหลายอย่างที่ต้องหาเลี้ยงชีพทำให้เด็กขาดความรักความอบอุ่น เมื่อเกิดปัญหาไม่รู้ว่าจะไปปรึกษาใคร ด้วยเหตุนี้จึงเป็นแรงผลักดันให้เด็กหนีออกจากบ้านเพื่อหาสิ่งทดแทน (คึกฤทธิ์ ปราโมช. 2525 : 7)

ธรรมชาติของเด็กวัยรุ่นตอนต้นหรือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งมีอายุประมาณ 13 - 16 ปี นั้นเพื่อนมีอิทธิพลต่อเด็กมากที่สุด ในการแสดงออกต่าง ๆ เด็กมักจะยึดเพื่อนเป็นแบบอย่าง เพราะเด็กวัยนี้ต้องการการยอมรับจากเพื่อนจนกระทั่งยอมทำทุกสิ่งทุกอย่างตามมติของกลุ่ม เพื่อให้เป็นที่นิยมชมชอบของกลุ่มและสามารถเข้ากับกลุ่มเพื่อนได้ เมื่อเป็นเช่นนี้จึงมักเกิดปัญหาเสมอว่าเด็กคบเพื่อนไม่ดี และถูกชักชวนให้กระทำการสิ่งผิดกฎหมายเพราะสภาพแวดล้อมในสังคมปัจจุบัน เช่น การมีสถานเริงรมย์ บ่อนการพนัน และแหล่งอบายมุขต่าง ๆ มากมายย่อมเป็นสิ่งกระตุ้นให้เด็กกระทำความผิดได้ง่ายยิ่งขึ้น ดังที่ อรุณี (นามแฝง) (2527 : 48) กล่าวว่าเด็กวัยรุ่นเป็นวัยที่อยากรู้อยากเห็นสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ ดังนั้นสถานเริงรมย์ต่าง ๆ จึงยั่วยุให้เด็กอยากเข้าไปหาประสบการณ์หรือพักผ่อนหย่อนใจ แต่สิ่งเหล่านั้นกลับทำให้เด็กได้แบบอย่างที่ไม่ดี และประพฤติดื้อแกล่ คี๋มสุรา สูบบุหรี่ ตลอดจนหลงใหลในการเสี่ยงโชคและการพนันชนิดต่าง ๆ ซึ่งปัญหาดังกล่าว พบว่า เกิดขึ้นกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมากที่สุด ดังจะเห็นได้จากการสรุปรายงานประจำปี 2531 ของกองสารวัตรนักเรียน กรมพลศึกษา (2532 : 12 - 13) พบว่า นักเรียนที่มีความประพฤติไม่เหมาะสมมากที่สุดมีอายุระหว่าง 13 - 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 82 เมื่อแยกตามระดับการศึกษาของนักเรียน พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความประพฤติไม่เหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 41 โดยนักเรียนชายมีความประพฤติไม่เหมาะสมมากกว่านักเรียนหญิง สำหรับลักษณะความประพฤติที่เกี่ยวข้องกับการพนันนั้น พบว่านักเรียนเข้าสถานที่ที่ไม่เหมาะสม เช่น เข้าเล่นการพนันสนุกเกอร์ เล่นพนันตู้เกมไฟฟ้า และเล่นไพ่ จัดเป็นปัญหาที่มีความสำคัญลำดับที่ 3 จากปัญหาทั้งหมด

จะเห็นได้ว่าสภาพแวดล้อมที่มีอยู่รอบตัวของเด็กวัยรุ่นนั้น ทำให้เด็กเกิดทัศนคติและมีพฤติกรรมที่ต้งามหรือไม่ถูกต้องเหมาะสมได้ ไม่ว่าจะเป็นสภาพภายในครอบครัว กลุ่มเพื่อน หรือสภาพทั่ว ๆ ไปในสังคม ซึ่งล้วนแต่มีอิทธิพลต่อตัวเด็กทั้งสิ้น จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาทัศนคติต่อการพัฒนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดร้อยเอ็ด เนื่องจากนักเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีแหล่งอบายมุขต่าง ๆ มากมาย ดังที่เป็นข่าวในหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ (2531 : 1, 24) ว่า จังหวัดร้อยเอ็ดเป็นจังหวัดที่ประสบปัญหาเรื่องการพนันมาก เพราะสภาพแวดล้อมในสังคมมีบ่อนการพนัน บ่อนไก่ แหล่งขายสลากกินรวบ และมีคนหลายอาชีพถือขายสลากกินรวบกระจายอยู่ทั่วไป จึงทำให้ประชาชนส่วนใหญ่เล่นการพนันหรือซื้อสลากกินรวบได้อย่างสะดวกสบาย ซึ่งอาจทำให้เด็กและเยาวชนที่อยู่ในสภาพแวดล้อมดังกล่าวเลียนแบบและทำตามผู้ใหญ่ เพราะเด็กเคยชินกับสภาพที่ผู้ใหญ่เล่นการพนันและซื้อสลากกินรวบให้เห็นเป็นประจำ อาจส่งผลให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการพนันและเห็นว่าการพนันเป็นสิ่งที่อำนวยความสะดวกให้แก่ตนเอง ทำให้เด็กเหล่านั้นมีแนวโน้มที่จะเล่นการพนันมากขึ้นเป็นลำดับ และตกเป็นทาสของการพนันได้ในที่สุด

จากเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาการพนัน และเห็นความจำเป็นที่จะศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการพัฒนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดร้อยเอ็ด ทั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้นำผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ไปใช้ประกอบการพิจารณาป้องกัน และแก้ไขปัญหาการพนันของนักเรียนอย่างเร่งด่วนต่อไป

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาทัศนคติต่อการพัฒนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดร้อยเอ็ด
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่อการพัฒนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดร้อยเอ็ดตามปัจจัยด้านเพศ ระดับชั้นเรียน สัมพันธภาพในครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครอง ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียน แหล่งอบายมุขในชุมชน และความเชื่ออันอาจภายใน - ภายนอกตน

3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดร้อยเอ็ด

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดร้อยเอ็ด มีทัศนคติต่อการพนันในทางบวก
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดร้อยเอ็ดที่มีเพศ ระดับชั้นเรียน สัมพันธภาพ
ในครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครอง
ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียน แหล่ง
อบายมุขในชุมชน และความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน แตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อ
การพนันแตกต่างกัน

3. ปัจจัยด้านเพศ ระดับชั้นเรียน สัมพันธภาพในครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ
ของครอบครัว ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครอง ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของ
กลุ่มเพื่อน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียน แหล่งอบายมุขในชุมชน และความเชื่อ
อำนาจภายใน - ภายนอกตน มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาครั้งนี้ จะทำให้

1. ทราบข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัด
ร้อยเอ็ด อันเป็นประโยชน์สำหรับครู อาจารย์ ผู้ปกครอง นักจิตวิทยา และผู้ที่เกี่ยวข้องในการ
ป้องกัน แก้ไข และลดปัญหาการเล่นการพนันของนักเรียนต่อไป
2. เป็นการกระตุ้นให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนต้นตัวในการที่จะหาทาง
ร่วมมือกัน เพื่อเสริมสร้างทัศนคติที่ถูกต้อง รวมทั้งกำหนดบทบาทที่เหมาะสมให้กับนักเรียน
โดยมีจุดมุ่งหมายอยู่ที่การพัฒนานักเรียนให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพและคุณธรรมของ
ประเทศชาติในอนาคต

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2533 ซึ่งกำลังศึกษาในโรงเรียนสหศึกษาประจำอำเภอและประจำกิ่งอำเภอ ในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดกรมสามัญศึกษาที่เปิดสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 7,268 คน เป็นนักเรียนชาย 3,942 คน และนักเรียนหญิง 3,326 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2533 ซึ่งกำลังศึกษาในโรงเรียนสหศึกษาประจำอำเภอและประจำกิ่งอำเภอ ในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดกรมสามัญศึกษาที่เปิดสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,007 คน เป็นนักเรียนชาย 566 คน และนักเรียนหญิง 441 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากร

ข้อตกลงเบื้องต้น

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยจัดอันดับความสำคัญของปัจจัยทั้ง 9 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียน เรียงลำดับจากมากไปน้อยตาม Beta Weight

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 1.1 เพศ
 - 1.2 ระดับชั้นเรียน
 - 1.3 สัมพันธภาพในครอบครัว
 - 1.4 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
 - 1.5 ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครอง
 - 1.6 ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อน
 - 1.7 ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียน

- 1.8 แหล่งอบายมุขในชุมชน
- 1.9 ความเชื่ออาถรรพ์ภายใน - ภายนอกตน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะคิดต่อการพนัน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพนัน หมายถึง การเล่นเอาเงินหรือสิ่งของมีค่าด้วยการเสี่ยงโชค หรือใช้ความสามารถ โดยทั้งสองฝ่ายถือเอาเหตุการณ์ในอนาคตอันไม่แน่นอนเป็นเครื่องชี้ในการตัดสินการแพ้ชนะในกิจกรรมดังต่อไปนี้

1.1 เล่นพนันหรือวางเดิมพันระหว่างนักเรียนด้วยกัน ในการเล่นเกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน

1.2 เล่นพนันโดยใช้ไพ่สำหรับ หรือลูกเต๋า เป็นอุปกรณ์ในการเล่น

1.3 การเสี่ยงโชคในรูปของการซื้อสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง

2. ทักษะคิดต่อการพนัน หมายถึง ความคิดเห็น ความรู้สึก และความโน้มเอียงที่จะเล่นหรือไม่เล่นการพนันต่าง ๆ ที่ระบุไว้ในข้อ 1 ซึ่งสามารถวัดได้โดยใช้แบบสอบถามวัดทัศนคติต่อการพนันที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ระดับชั้นเรียน หมายถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นชั้นปีที่ 1, ปีที่ 2 และปีที่ 3

4. สัมพันธภาพในครอบครัว หมายถึง พฤติกรรมการอยู่ร่วมกันระหว่างบิดา มารดา และบุตร แบ่งได้ดังนี้ (กุลวรรณ วิทยาวงศุจิ. 2526 : 5 - 7)

4.1 พฤติกรรมที่บิดาและ/หรือมารดาปฏิบัติต่อบุตร ได้แก่

4.1.1 ความรักความห่วงใยของบิดามารดา

4.1.2 ความไว้วางใจของบิดามารดา

4.1.3 การที่บิดามารดายอมรับในกิจกรรมของบุตรและเพื่อนบุตร

4.1.4 การไม่เข้มงวดกวดขันเกี่ยวกับระเบียบวินัยมากเกินไป

4.1.5 ความคาดหวังของบิดามารดาที่มีต่อบุตร

4.1.6 ความรักใคร่กลมเกลียวของบิดามารดา

4.2 พฤติกรรมที่บุตรปฏิบัติต่อบิดาและ/หรือมารดา ได้แก่

4.2.1 การพักผ่อนหย่อนใจร่วมกับบิดามารดา

4.2.2 ความรักและความเคารพของบุตรที่มีต่อบิดามารดา

4.2.3 การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและรับรู้เรื่องราว

ต่าง ๆ

4.2.4 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

4.2.5 การที่บุตรยอมรับกฎระเบียบภายในครอบครัว

5. ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว หมายถึง รายได้ของบิดามารดาของกลุ่มตัวอย่างรวมกันในแต่ละเดือน แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้ (สำนักงานแรงงานจังหวัดร้อยเอ็ด. 2533 : ไม่มีเลขหน้า)

5.1 รายได้สูง ได้แก่ ครอบครัวที่มีรายได้ตั้งแต่ 7,001 บาทขึ้นไป

5.2 รายได้ปานกลาง ได้แก่ ครอบครัวที่มีรายได้ตั้งแต่ 3,001 - 7,000 บาท

5.3 รายได้ต่ำ ได้แก่ ครอบครัวที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท

6.2 ประสิทธิภาพเกี่ยวกับการพัฒนาของผู้ปกครอง หมายถึง การมีส่วนร่วมในการเล่น การพัฒนาผู้ที่ให้ความอุปการะ เลี้ยงดู อบรมสั่งสอนนักเรียน อาจเป็นบิดา มารดา ญาติ หรือบุคคลอื่น จำแนกเป็น 5 ประเภท ได้แก่

6.1 ไม่เคยเล่น

6.2 เคยทดลองเล่น (ตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไป)

6.3 เล่นนาน ๆ ครั้ง (เดือนละ 1 - 3 ครั้ง)

6.4 เล่นบ่อยครั้ง (อาทิตย์ละ 1 - 5 ครั้ง)

6.5 เล่นเป็นประจำ (ทุกวัน)

7. ประสิทธิภาพเกี่ยวกับการพัฒนาของกลุ่มเพื่อน หมายถึง การมีส่วนร่วมในการเล่น การพัฒนาเพื่อนที่รู้จักคุ้นเคยกัน จำแนกเป็น 5 ประเภท ได้แก่

7.1 ไม่เคยเล่น

7.2 เคยทดลองเล่น (ตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไป)

7.3 เล่นนาน ๆ ครั้ง (เดือนละ 1 - 3 ครั้ง)

7.4 เล่นบ่อยครั้ง (อาทิตย์ละ 1 - 5 ครั้ง)

7.5 เล่นเป็นประจำ (ทุกวัน)

8. ประสบการณ์เกี่ยวกับการพินของนักเรียน หมายถึง การมีส่วนร่วมในการเล่น การพินของตัวนักเรียนเอง จำนวนเป็น 5 ประเภท ได้แก่

8.1 ไม่เคยเล่น

8.2 เคยทดลองเล่น (ตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไป)

8.3 เล่นนาน ๆ ครั้ง (เดือนละ 1 - 3 ครั้ง)

8.4 เล่นบ่อยครั้ง (อาทิตย์ละ 1 - 5 ครั้ง)

8.5 เล่นเป็นประจำ (ทุกวัน)

9. ⁴แหล่งอบายมุขในชุมชน หมายถึง สถานประกอบการเกี่ยวกับการพนันประเภทต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ละแวกบ้านและโรงเรียนของนักเรียน ที่เปิดโอกาสให้บุคคลเข้าไปเล่นการพนันหรือเสี่ยงโชค

10. ความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตน

10.1 ความเชื่ออำนาจภายในตน หมายถึง ความคิดเห็นของบุคคลในเรื่องผลของการกระทำ ว่าเกิดจากความสามารถของตนเองและจะกระทำสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล ตนสามารถทำนายผลการกระทำของตนที่จะเกิดขึ้นได้ และสามารถควบคุมผลนั้น ๆ ได้ บุคคลลักษณะนี้ถือว่ามีความเชื่ออำนาจภายในตน

10.2 ความเชื่ออำนาจภายนอกตน หมายถึง ความคิดเห็นของบุคคลในเรื่องผลการกระทำของตนว่าเกิดจากโชคเคราะห์ ความบังเอิญ อิทธิพลของผู้อื่นบันดาลให้เป็นไป หรือเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดฝันด้วยอำนาจใด ๆ ที่อยู่รอบตัวเอง และตนไม่สามารถที่จะทำนายหรือควบคุมผลของพฤติกรรมตนเองได้ บุคคลลักษณะนี้ถือว่ามีความเชื่ออำนาจภายนอกตน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้คือ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ
 - 1.1 ความหมายของทัศนคติ
 - 1.2 องค์ประกอบของทัศนคติ
 - 1.3 การเกิดทัศนคติ
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.1 ความหมายของการพนัน
 - 2.2 ลักษณะของผู้ที่ติดการพนัน
 - 2.3 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพนัน
 - 2.4 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเพศกับการพนัน
 - 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระดับชั้นเรียนกับการพนัน
 - 2.6 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพในครอบครัวกับการพนัน
 - 2.7 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวกับ

การพนัน

- 2.8 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครอง
- 2.9 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อน
- 2.10 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียน
- 2.11 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแหล่งอบายมุขในชุมชนกับการพนัน
- 2.12 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน

กับการพนัน

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ บ

ความหมายของทัศนคติ

ทัศนคติ (Attitude) เป็นคำศัพท์ที่มาจากรากศัพท์ภาษาละตินว่า "Aptus" แปลว่า ความโน้มเอียงที่เหมาะสม นำมาใช้ในความหมายของทัศนคติ หมายถึง ท่าทีที่แสดงออกของบุคคล ซึ่งบ่งถึงสภาพจิตใจ ได้แก่ ความรู้สึกหรืออารมณ์ที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด (Allport. 1967 : 3)

เกี่ยวกับความหมายของทัศนคตินี้ กูด (Good. 1957 : 48) กล่าวว่า ทัศนคติ หมายถึง ความพร้อมที่จะแสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง อาจเป็นการเข้าหาหรือหนี หรือต่อต้าน สภาพการณ์บางอย่าง บุคคลหรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น รักเกลียดกลัว ไม่พอใจต่อสิ่งนั้น ๆ ซึ่ง สอดคล้องกับเคนด์เลอร์ (Kendler. 1974 : 671) ที่กล่าวว่า ทัศนคติ หมายถึง ความพร้อมของแต่ละบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมในทางที่จะสนับสนุนหรือต่อต้านประสบการณ์บางอย่าง บุคคล สถาบัน หรือแนวความคิดบางอย่าง การแสดงออกของทัศนคติโดยอาศัยพฤติกรรม แบ่งออกเป็น สองลักษณะใหญ่ ๆ คือ แสดงออกในลักษณะพึงพอใจ เรียกว่า ทัศนคติทางบวก และแสดงออกในลักษณะไม่พึงพอใจ เรียกว่า ทัศนคติทางลบ และเมื่อเกิดขึ้นแล้วจะแสดงออกซึ่งพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง

นอกจากนี้ ออลพอร์ต (Allport. 1978 : 256) กล่าวว่า ทัศนคติ หมายถึง สภาวะ ความพร้อมของจิต ซึ่งเกิดจากประสบการณ์ อันจะมีผลต่อทิศทางการกระทำของบุคคลที่มีต่อบุคคล สิ่งของ และสภาพการณ์ที่เกี่ยวข้อง

สำหรับเรื่องนี้ โรเคิช (Rokeach. 1970 : 112) กล่าวว่า ทัศนคติเป็นการผสมผสาน หรือการจัดระเบียบของความเชื่อที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือสภาพการณ์หนึ่ง ผลรวมของความเชื่อนี้ จะเป็นตัวกำหนดแนวโน้มของบุคคลในการที่จะมีปฏิกิริยาตอบสนองในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ และ เฮอร์สโตน (Thurstone. 1967 : 77) ก็ได้เห็นว่า ทัศนคติเป็นเรื่องของความชอบ ความไม่ชอบ ความลำเอียง ความคิดเห็น ความรู้สึก และความเชื่อต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ดังนั้นทัศนคติ จึงวัดโดยตรงไม่ได้ แต่สามารถวัดได้ในรูปความคิดเห็น หรือการแสดงออกทางภาษา

จากความหมายของทัศนคติที่กล่าวมาแล้วพอสรุปได้ว่า ทัศนคติหมายถึง ความคิดเห็น ความรู้สึกที่เกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ ทำให้บุคคลมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมการตอบสนองออกมา ในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบต่อบุคคล สิ่งของ หรือสภาพการณ์ที่เกี่ยวข้อง ดังนั้น ทัศนคติต่อการพินัยยอมหมายถึง ความคิดเห็น ความรู้สึก และความโน้มเอียงที่จะเล่นหรือไม่เล่น การพินัยของบุคคลนั้น ๆ อย่างไรก็ตามทัศนคติไม่สามารถสังเกตเห็นได้โดยตรง แต่สามารถวัดได้ในรูปของความคิดเห็นหรือการแสดงออกทางภาษา

องค์ประกอบของทัศนคติ

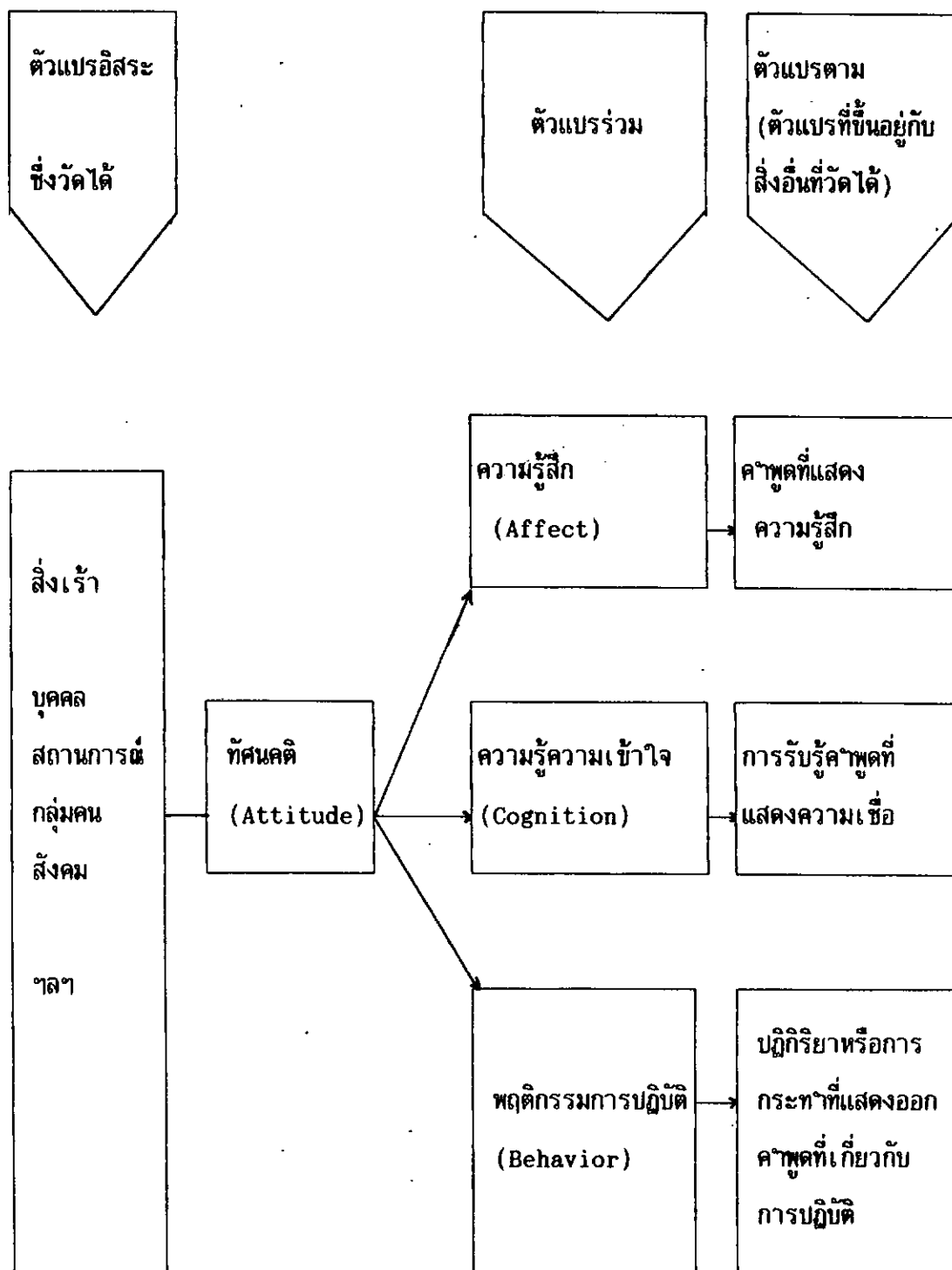
สำหรับองค์ประกอบของทัศนคตินั้น เชฟเวอร์ (Shaver. 1977 : 168 - 170)

กล่าวว่า ทัศนคติประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ

1. องค์ประกอบทางด้านความรู้ (Cognitive Component) หมายถึง การรับรู้ของบุคคลเกี่ยวกับวัตถุหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งความเชื่อของบุคคลที่มีต่อสิ่งเหล่านั้นด้วย
2. องค์ประกอบทางด้านความรู้สึก (Affective Component) เป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าที่เขารับรู้ อาจจะเป็นไปในทางดีหรือไม่ดี ถ้าบุคคลมีความรู้สึกไม่ต่อสิ่งใด บุคคลก็จะไม่ชอบสิ่งนั้น ถ้าบุคคลมีความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งใด ก็จะชอบสิ่งนั้น
3. องค์ประกอบทางด้านแนวโน้มที่จะกระทำ (Behavioral Component) หมายถึง ความโน้มเอียงของบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับความรู้สึกของตน คือการยอมรับหรือไม่ยอมรับ ปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ

องค์ประกอบทั้งสามด้านนี้จะต้องมีความสอดคล้องกัน ถ้าองค์ประกอบด้านใดด้านหนึ่งเปลี่ยนแปลงไป ทัศนคติของบุคคลนั้นก็จะเป็นเปลี่ยนแปลงไปด้วย

นอกจากนี้แล้ว ไตรแอนดิส (Triandis. 1971 : 3) ได้เสนอแผนภูมิองค์ประกอบของทัศนคติ ดังต่อไปนี้



ภาพประกอบ 1 องค์ประกอบของทัศนคติของ ไทรแอนดิส

การเกิดทัศนคติ

ทัศนคติสามารถเรียนรู้ได้ บุคคลทุกคนมีชีวิตรอยู่ในสิ่งแวดล้อมของสังคม เพราะฉะนั้นโอกาสที่จะเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมย่อมมีมาก จะเห็นว่าทัศนคติเกิดจากองค์ประกอบต่าง ๆ ดังที่ อีระพร อูวรรณไธ (2521 : 1 - 17) แบ่งอิทธิพลของการเกิดทัศนคติออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้คือ

1. อิทธิพลจากพ่อแม่ พ่อแม่จะมีอิทธิพลเป็นอย่างมากต่อการพัฒนาค่านิยม ความเชื่อ และ ความรู้สึกนึกคิดของเด็ก โดยเฉพาะในวัยก่อนเข้าโรงเรียน

2. อิทธิพลจากกลุ่มต่าง ๆ ครูและเพื่อนจะมีอิทธิพลต่อการสร้างทัศนคติของเด็กมาก โดยเฉพาะในกลุ่มโรงเรียน

3. อิทธิพลจากประสบการณ์ส่วนตัว ประสบการณ์ที่รุนแรงหรือกระทบกระเทือนใจ การได้พบเห็นบ่อย ๆ เป็นสิ่งที่จะมีอิทธิพลทำให้คนมีทัศนคติแตกต่างกันออกไป

4. อิทธิพลจากสื่อมวลชน ไม่ว่าจะเป็นวิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ ต่างก็เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลในการเกิดและเปลี่ยนทัศนคติ โดยเฉพาะอิทธิพลของสื่อมวลชนอาจเรียกได้ว่ามีมากที่สุดในเรื่องที่ผู้รับไม่คุ้นเคยมาก่อน

นอกจากนี้ ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520 : 121) ให้ทัศนะว่า การเกิดทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งเกิดได้หลายวิธี เช่น อาจเกิดจากการเลียนแบบบุคคลที่เขาเคารพหรือนิยมชมชอบ เกิดจากประสบการณ์ซึ่งนำความพอใจหรือความทุกข์ใจมาให้ จากการสังเกตการกระทำของบุคคลอื่น และคุณลว่าจะเกิดอะไรขึ้น จากการได้รับความรู้จากแหล่งต่าง ๆ จากเพื่อนในกลุ่มอายุเดียวกัน จากการได้รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นต้น

จะเห็นได้ว่าทัศนคติเกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์ที่บุคคลประสบมาทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวบุคคลจะมีอิทธิพลต่อการเกิดทัศนคติของบุคคลเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ เป็นอย่างมาก

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของการพนัน

ประมวลกฎหมายแพ่ง (ชุมพล โลหะชาละ. 2517 : 21 ; อ้างอิงมาจาก ประมวลกฎหมายแพ่ง. 2478 : 297) อธิบายความหมายของคำว่าพนันไว้ดังนี้

"การพนัน" คือ การเข้าเล่นเสี่ยงโชคซึ่งต้องใช้ไหวพริบและมีมือมาพนันเอาทรัพย์สินจะโดยชอบหรือมิชอบด้วยกฎหมายก็ตาม เช่น การเล่นการพนันไพ่ตอง บิลเลียดรูและตีผี เป็นต้น

"ขันต่อ" คือ การเล่นที่บุคคลสองฝ่ายมีความเห็นตรงข้ามในเหตุการณ์อย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งไม่แน่นอน อันจะเกิดขึ้นในอนาคตและได้มาตกลงกันว่าถ้าเหตุการณ์เป็นไปตามนั้นจริง ฝ่ายหนึ่งแพ้และอีกฝ่ายหนึ่งชนะ ฝ่ายแพ้จะต้องเสียเงินให้แก่ผู้ชนะตามที่ตกลงกันไว้ เช่น พนันกันว่าสะพานจะเปิดเมื่อใด ใครจะเป็นอธิบดีกรมตำรวจคนต่อไป แชมเปียนโลกมวยสากลคนต่อไปคือใคร เป็นต้น

รุ่งโรจน์ รื่นเรืองวงศ์ (2519 : 76) กล่าวว่า การพนัน หมายถึง สัญญาที่ก่อให้เกิดการได้เสียเงินหรือทรัพย์สินโดยคู่สัญญาถือเอาผลแห่งเหตุการณ์ในอนาคตอันไม่แน่นอน ซึ่งคู่สัญญาไม่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นเครื่องชี้ขาด จากความหมายดังกล่าวอาจแยกองค์ประกอบได้ดังนี้

1. ต้องมีการได้เสียเงินหรือสินทรัพย์
2. การได้เสียนั้นถือเอาผลของเหตุการณ์ในอนาคตอันไม่แน่นอนเป็นเครื่องชี้ขาด (มีการเสี่ยงภัย)
3. คู่สัญญาไม่มีส่วนได้เสียเกี่ยวข้องกับผลแห่งเหตุการณ์ในอนาคตอันไม่แน่นอนนั้น (ไม่มีส่วนได้เสียในผลแห่งการเสี่ยงภัย)

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525 : 565) กล่าวว่า พนัน หมายถึง การเล่นเอาเงินหรือสิ่งอื่นด้วยการเสี่ยงโชคหรือฝีมือ

อนุสรณ์ พินิจศักดิ์ (2528 : 6) ให้ความหมายของการพนันซึ่งสอดคล้องกับ รุ่งโรจน์ รื่นเรืองวงศ์ (2519 : 76) ว่า การพนัน หมายถึง ข้อตกลงที่ก่อให้เกิดการได้หรือเสียเงินหรือทรัพย์สิน โดยทั้งสองฝ่ายถือเอาเหตุการณ์ในอนาคตอันไม่แน่นอน และไม่มีส่วนเกี่ยวข้องเป็นเครื่องชี้ในการตัดสินใจแพ้ชนะ สำหรับ เสรีน บุณยะหิตานนท์ และคนอื่น ๆ (2531 : 21)

ให้ความหมายของพฤติกรรมการพนันว่า หมายถึง การมีส่วนร่วมไม่ว่าจะโดยทางตรงหรือทางอ้อม ในกิจกรรมแบบใดแบบหนึ่งหรือหลายแบบดังต่อไปนี้ คือ

1. การเล่นพนันเอาเงินหรือสิ่งของมีค่า สำหรับผู้เล่น (เช่น ลูกหิน ร่อนรูป เป่ากบ โยนเหรียญ เล่นว่าว ฯลฯ) ในเกมกีฬาหรือการแข่งขัน (เช่น หมากกระดาน วิ่งแข่ง กระโดดเชือก ว่ายน้ำ ฯลฯ) ในเกมกีฬาที่แข่งขันเป็นทีม (เช่น ฟุตบอล วิ่งผลัด ตะกร้อ ฯลฯ) และในการนำสัตว์มาต่อสู้กัน (เช่น กัดปลา กัดจิ้งหรีด ชนกว่าง ฯลฯ) ในกรณีที่เจ้าตัวมีส่วนร่วมโดยทางอ้อม หมายถึง ไม่ได้ร่วมเล่นด้วยเพียงแต่ดูเพื่อน ๆ เล่น แต่ก็ได้วางเดิมพัน พนัน หรือ "ถือทาง" ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

2. เล่นพนันขึ้นต่อหรือวางเดิมพัน โดยอาศัยกิจกรรมหรือเครื่องมือที่ผู้อื่นจัดให้มีขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ทางการค้าหรือหารายได้ เช่น ในเกมกีฬาฟุตบอล มวย แข่งม้า ฯลฯ ในเกมบิลเลียด สกเกอร์ หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่นในการตีไก่ กัดปลา ชนวัว ชนกว่าง ฯลฯ

3. การเสี่ยงโชคในรูปของการซื้อสลากกินแบ่งรัฐบาล สลากกินรวบ หวยบิงของ หวยของ ฯลฯ การเสี่ยงโชคในรูปของการซื้อของเพื่อจับรางวัล การเสี่ยงโชคโดยวางเงิน แทงภาพ ไฟ 3 ใบ ฯลฯ การเล่นเกมตู้ไฟฟ้า ฟุตบอลโต๊ะ สล็อตมาซิน ฯลฯ

4. การพนันแบบที่เล่นกันในบ่อนโดยใช้ไพ่สำหรับ ลูกเต๋า เงินเหรียญ ขึ้นส่วน บางชนิด ฯลฯ เป็นอุปกรณ์ในการเล่น

จากความหมายของการพนันดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การพนัน หมายถึง การเล่นเอาเงินหรือสิ่งของมีค่าด้วยการเสี่ยงโชค หรือใช้ความสามารถโดยทั้งสองฝ่ายถือเอาเหตุการณ์ในอนาคตอันไม่แน่นอนเป็นเครื่องชี้ในการตัดสินใจแพ้ชนะในกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. เล่นพนันหรือวางเดิมพันระหว่างนักเรียนด้วยกัน ในการเล่นเกมกีฬา เกมต่าง ๆ การนำสัตว์มาต่อสู้กัน

2. เล่นพนัน โดยใช้ไพ่สำหรับ ลูกเต๋า เป็นอุปกรณ์ในการเล่น

3. การเสี่ยงโชคในรูปของการซื้อสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง

ลักษณะของผู้ที่ติดการพนัน

นักจิตวิทยา อธิบายลักษณะจิตใจของบุคคลที่ชอบเล่นการพนันว่า มีสองประการคือ ความต้องการความรู้สึกที่ตื่นเต้นเร้าใจ ซึ่งการเล่นการพนันสามารถตอบสนองความต้องการอย่างแรกนี้ได้ ประการที่สองก็คือมนุษย์เกลียดความไม่แน่นอน การเล่นการพนันก็เพื่อแสดงออกถึงกลไกแห่งการป้องกันตนเอง (Defense Mechanism) ของมนุษย์ เพื่อให้เห็นว่า ตนไม่ได้เกลียดความไม่แน่นอนแต่อย่างใด (อริคม อินทุภูติ. 2524 : 126 - 127) นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้ที่เล่นการพนันเกิดจากความอยากได้ทรัพย์สินของผู้อื่นด้วยการลงทุนน้อย

การพนันไม่ว่าใครเมื่อเข้าร่วมเล่นแล้ว ย่อมมีโอกาสที่จะติดได้ เนื่องจากการพนันสามารถดึงดูดใจของผู้ที่อยากจะเล่นหรือชอบเสี่ยงโชคให้เข้าไปเล่นได้ง่ายยิ่งขึ้น สำหรับผู้ที่ติดการพนันมักจะมีลักษณะดังนี้

1. เล่นการพนันครั้งแล้วครั้งเล่า
2. การพนันจะดึงความสนใจทั้งหมดของบุคคลไว้ได้
3. บุคคลนั้นไม่สามารถหยุดเล่นได้ เมื่อเขาชนะ
4. บุคคลที่ติดการพนันจะเสียมากกว่าได้ และประสบการณ์ของความสูญเสียจากการเสี่ยง จะให้ทั้งความรู้สึกที่ตื่นเต้นและเจ็บปวดได้ในเวลาเดียวกัน (Bergler. 1974 : 2 - 6)

การติดการพนันจะทำให้บุคคลกลายเป็นผู้ขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม เพราะการพนันจำเป็นต้องมีการเอาทรัพย์สินเป็นเดิมพัน ผู้แพ้ย่อมเสียทรัพย์สิน เมื่อเสียทรัพย์สินก็ต้องตามเล่นเพื่อให้ได้คืนในสิ่งที่ตนเสียไปกลับคืน จึงเกิดปัญหาการหยีบยืม การคดโกง การลักขโมย หรือประกอบอาชญากรรมขึ้นได้

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพนัน

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการพนัน

ในปี ค.ศ.1973 คณะกรรมการเกี่ยวกับการพนันแห่งชาติ (อนุสรณ์ พินิจศักดิ์. : 2528 : 13 ; อ้างอิงมาจาก Report of Gambling. 1973 : 23) ทำการสำรวจการพนันแบบผิดกฎหมายในประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า คนที่อยู่ในวัยผู้ใหญ่ชอบเล่นการพนันประเภทนับแต้ม

(Number Game) เป็นจำนวนถึง 2 ล้านคน และในจำนวนนี้ต้องสูญเสียค่าใช้จ่ายในการเล่น การพนันถึง 600 ล้านดอลลาร์ต่อปี นอกจากนั้นยังสูญเสียค่าใช้จ่ายจากการเล่นการพนันชนิดอื่น ๆ เช่น Pool Card, Football Card เหล่านี้เป็นจำนวนถึง 400 - 1,000 ล้านดอลลาร์ การสูญเสียรายได้จากการพนันดังกล่าวส่วนหนึ่งจะตกไปเป็นของพวกอาชญากรรมแบบมีแผนถึง 50 ล้านดอลลาร์ และอีกส่วนหนึ่งผู้ดำเนินการการพนันจะนำไปติดสินบนแก่เจ้าพนักงานของรัฐถึง 30 ล้านดอลลาร์

เคลลีย์ (Kelley. 1976 : 42 - 45) สรุปรายงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจ F.B.I. เกี่ยวกับประเภทของอาชญากรรมที่เกิดขึ้นในช่วงปี ค.ศ.1970 - 1975 ในประเทศ สหรัฐอเมริกา โดยการศึกษาจากผู้กระทำผิด พบว่า ในจำนวนผู้ถูกจับกุมเกี่ยวกับการพนัน จำนวน 5,451 ราย มีผู้ถูกจับกุมมากกว่าหนึ่งครั้ง ร้อยละ 27.1 และในจำนวนนี้ถูกปลดปล่อยเมื่อปี ค.ศ. 1972 และถูกจับกุมภายในระยะเวลา 4 ปี จำนวนร้อยละ 50 แสดงว่าการกระทำผิดซ้ำเกี่ยวกับการพนันนี้เมื่ออยู่บ่อยครั้ง

ไซคส์ (Sykes. 1978 : 190) สรุปรายงานของเจ้าหน้าที่ตำรวจ F.B.I. เกี่ยวกับ ผู้เล่นการพนันที่ผิดกฎหมายและถูกจับในปี ค.ศ.1976 ปรากฏว่า ผู้เล่นการพนันแบบผิดกฎหมายและถูกจับกุมมีจำนวนถึง 7,900 ราย และในจำนวนนี้ยังคาดว่ายังมีผู้เล่นการพนันแบบผิดกฎหมายอีกเป็นจำนวนมาก ซึ่งไม่สามารถติดตามจับกุมได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพนัน

เสรีน ปุณณะหิตานนท์ และคนอื่น ๆ (2531 : บทคัดย่อ) ศึกษาแนวความคิดและพฤติกรรมที่เกี่ยวกับการพนันของเด็กและเยาวชน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุระหว่าง 5 - 20 ปี จำนวน 1,000 คน ผลการศึกษาพบว่า เพศชายมีประสบการณ์การพนันมากกว่าเพศหญิง ส่วนปัจจัยเกี่ยวกับภูมิหลังไม่ค่อยมีผลกระทบต่อพฤติกรรมการเล่นเท่าไรนัก ปัจจัยที่สำคัญในการก่อให้เกิดพฤติกรรมการเล่นคือ การคบเพื่อนและความรู้สึกที่ว่าชีวิตประจำวันอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์และระเบียบแบบแผนมากเกินไป

พิชัย สันปิยะวรรณ และเนเบิล (อนสธรณ์ พินิจศักดิ์. 2528 : 27 ; อ้างอิงมาจาก Pichai Sinpiyawarn and Nable. 1977 : 1 - 4) ศึกษาเกี่ยวกับการพนันคาสีโน พบว่า

ประเภทของผู้เล่นการพนัน ผู้ชายมักชอบเล่นการพนันมากกว่าผู้หญิง และชนผิวขาวมักชอบเล่นการพนันมากกว่าชนผิวอื่น ๆ ประชาชนที่เล่นการพนันมากที่สุดมีอายุระหว่าง 8 - 24 ปี นอกจากนี้ยังพบว่า ความสมัครใจและการมีนิสัยชอบการพนันเพิ่มขึ้นตามอัตราการรายได้ของแต่ละบุคคลด้วย โดยผู้มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 ดอลลาร์ต่อปี เล่นการพนันเพียงร้อยละ 25 แต่ผู้มีรายได้เกินกว่า 15,000 ดอลลาร์ เล่นการพนันจำนวนมากขึ้นอีกถึงร้อยละ 74

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่าการพนันเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ขึ้นในสังคม และปัจจัยที่น่าจะมีผลต่อการเล่นการพนันของบุคคล ได้แก่ เพศ การดำรงชีวิต อยู่ภายใต้ระเบียบแบบแผนมากเกินไประ ฐานะทางเศรษฐกิจ และอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเพศกับการพนัน

เนื่องจากการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการพนันของเด็กมีน้อยมาก การวิจัยครั้งนี้จึงจำเป็นต้องอาศัยเทียบเคียงจากผลการวิจัยที่มีผู้สนใจศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กและเยาวชน เช่น ปัญหายาเสพติด พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับสภาพและวัย ตลอดจนพฤติกรรมที่เรียกว่า การกระทำความผิดของเด็กและเยาวชน (Juvenile Delinquency) โดยคำนึงถึงลักษณะสำคัญของปัญหาต่าง ๆ ที่พบว่ามีความสัมพันธ์กับการเล่นการพนันของเด็ก

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเพศกับการพนัน

สังคมไทยมีค่านิยมในการอบรมเลี้ยงดูเด็กหญิงให้มีกิริยามารยาทที่เรียบร้อย มีความประพฤติดี และต้องอยู่ในกรอบของขนบธรรมเนียมประเพณีมากกว่าเด็กชาย จึงทำให้การอบรมเลี้ยงดูเด็กชายไม่เคร่งครัดมากนัก (จิราภรณ์ สุทธิสานนท์. 2529 : 81) ในเรื่องนี้ ไจนส์ (กาญจนา คารสุภา. 2516 : 19 ; อ้างอิงมาจาก Jones. 1954 : 781) กล่าวว่า สังคมมิได้มุ่งหวังให้เด็กหญิงและเด็กชายมีแบบพฤติกรรมเหมือนกัน ดังนั้นการฝึกอบรมเด็กแต่ละเพศจึงแตกต่างกัน เนื่องจากการยอมรับหรือการปฏิเสธจากสังคมยังมีความหมายต่อเด็กหญิงมากกว่าเด็กชาย และสังคมมักจะเข้มงวดกวดขันกับความประพฤติของเด็กหญิงมากกว่าเด็กชาย ด้วยเหตุนี้อาจทำให้เพศชายมีความประพฤติที่ไม่เหมาะสมหรือกระทำความผิดมากกว่าเพศหญิง

สอดคล้องกับ กองสารวัตรนักเรียน กรมพลศึกษา (2532 : 12 - 13) ซึ่งสรุปจำนวนนักเรียนที่มีความประพฤติไม่เหมาะสม พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นมีความประพฤติไม่เหมาะสมมากเป็นอันดับ 1 คิดเป็นร้อยละ 41 และเพศชายมากกว่าหญิง คิดเป็นร้อยละ 72 และ 28 ตามลำดับ นอกจากนี้กองนโยบายและแผนงาน กระทรวงยุติธรรม (2523 : 157) ได้สรุปประเภทความผิดของผู้ต้องโทษในปี พ.ศ. 2532 ปรากฏว่าผู้ต้องโทษอายุ 14 - 18 ปี กระทำความผิดต่อพระราชบัญญัติการพนันมากที่สุด โดยเพศชายกระทำความผิดมากกว่าเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 73 และ 27 ตามลำดับ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเพศกับการพนัน

เสรีน บุณยะหิตานนท์ และคนอื่น ๆ (2531 : 172) ศึกษาแนวความคิดและพฤติกรรมเกี่ยวกับการพนันของเด็กและเยาวชน พบว่า เพศชายมีประสบการณ์มากกว่าเพศหญิงในพฤติกรรม การพนันเกือบทุกประเภท ยกเว้นประสบการณ์ในด้านเสี่ยงโชค ซึ่งเพศชายมีประสบการณ์เท่ากับ เพศหญิง

พิชัย สันปิยะวรรณ และเนเบิล (อนุสรณ์ พินิจศักดิ์. 2528 : 27 ; อ้างอิงมาจาก Pichai Sinpiyawan and Nable. 1971 : 1 - 4) ศึกษาเกี่ยวกับการพนันคาสีโน พบว่า ผู้ชายเล่นการพนันมากกว่าผู้หญิง และชนผิวขาวเล่นการพนันมากกว่าชนผิวอื่น ๆ

จากเอกสารและงานวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่าเพศเป็นองค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการ กระทำผิดของเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการกระทำผิดต่อพระราชบัญญัติการพนัน โดยพบว่า เพศชายชอบเล่นการพนันมากกว่าเพศหญิง ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงคาดว่าเพศน่าจะเป็น ปัจจัยหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดร้อยเอ็ด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระดับชั้นเรียนกับการพนัน

สวนา พรพัฒน์กุล (2520 : 60 - 62) ศึกษาความสัมพันธ์ในหน้าที่พลเมือง ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับ

การปกครองประเทศ เศรษฐกิจ คุณธรรม ความสงบเรียบร้อยของบ้านเมือง ซึ่งรวมถึงการที่นักเรียนจะปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี เช่น ไม่เที่ยวเตร่ สูบบุหรี่ และเล่นการพนัน เป็นต้น ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนในชั้นเรียนที่สูงกว่ามีความสนใจในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวมาแล้วสูงกว่านักเรียนในชั้นเรียนที่ต่ำกว่า

ภิรมย์ รตินรเศรษฐ (2528 : 119 - 120) ศึกษาการใช้เวลานอกเวลาเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสองผลัด ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การทำกิจกรรมขณะที่อยู่ในโรงเรียน โดยส่วนรวมแล้วนักเรียนใช้เวลาแตกต่างกันทุกชั้นเรียน โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใช้เวลามากที่สุด รองลงมาคือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 1 ตามลำดับ กิจกรรมที่แตกต่างกัน ได้แก่ การเล่นเกมกลางแจ้ง การเล่นเกมในร่ม และการเล่นดนตรี ส่วนกิจกรรมที่ทำในวันหยุด พบว่า นักเรียนใช้เวลาแตกต่างกันในด้านการเรียนและการพักผ่อนเมื่อจำแนกตามชั้นเรียน ไม่พบความแตกต่าง

งานวิจัยดังกล่าวข้างต้น แสดงว่าระดับชั้นเรียนมีผลต่อพฤติกรรมของเด็ก ไม่ว่าจะเป็นความสนใจในหน้าที่พลเมือง หรือการใช้เวลา ซึ่งพบว่า ระดับชั้นเรียนที่สูงจะมีความสนใจในหน้าที่และใช้เวลาได้ดีกว่าระดับชั้นเรียนที่ต่ำกว่า ดังนั้นผู้วิจัยจึงคาดว่าระดับชั้นเรียนน่าจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดร้อยเอ็ด

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพในครอบครัวกับการพนัน

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพในครอบครัวกับการพนัน

สัมพันธภาพที่ดีในครอบครัวเกิดจากบุคคลในครอบครัวรัก ห่วงใย และเข้าใจซึ่งกันและกัน เมื่อประสบปัญหาที่หันหน้าเข้าปรึกษากัน บิดามารดาเป็นบุคคลสำคัญที่สุดที่เด็กรักและเชื่อฟัง ดังนั้นถ้าบิดามารดาได้อุทิศเวลาในการอบรมขัดเกลาเลี้ยงดูเด็ก ให้ความรักความอบอุ่นอย่างเพียงพอ เด็กจะประพฤติตนในทางที่ดีมากกว่าประพฤติตนในทางที่เสื่อมเสีย ถ้าหากว่าสัมพันธภาพในครอบครัวมีแต่การทะเลาะวิวาท ตู้อำ หรือเข้มงวดกวดขันมากเกินไป ก็จะทำให้เด็กขาดความรักอบอุ่นบ้าน ซึ่งเป็นสาเหตุให้เด็กมีความประพฤติที่เป็นปัญหา (สุชา จันทน์เอม

และสร้างคำ จันทน์เอม. 2529 : 166 - 167) ในทำนองเดียวกัน อนันต์ชัย เขื่อนธรรม และคนอื่น ๆ (2527 : 3) สรุปสาเหตุจากสัมพันธภาพในครอบครัวที่ทำให้เด็กกระทำผิดมีดังนี้ ความไม่ปรองดองกันในครอบครัว บิดามารดาทะเลาะวิวาทกันบ่อย ๆ จะทำให้เด็กมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อครอบครัว เกิดความเบื่อหน่ายหรือพัฒนานิสัยที่ไม่ดีขึ้นมา นอกจากนี้ครอบครัวที่มีบิดามารดาติดการพนันหรือดื่มสุราเป็นประจำ ไม่มีเวลาเอาใจใส่เด็ก ๆ นอกจากจะทำให้เด็กขาดความอบอุ่นแล้วยังเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีให้แก่เด็กด้วย ซึ่งเด็กจะเลียนแบบบิดามารดาและเกิดทัศนคติที่ต่อการพนันจนอาจทำให้กลายเป็นนักเลงการพนันได้

นอกจากนี้ วิจารณ์ วิชัยยะ (2515 : 152) กล่าวถึงลักษณะของผู้กระทำความผิดด้านการพนัน (Pathological Gambling) ประเภท Subculture Variety ว่าหมายถึง บุคคลที่เป็นนักพนันเพราะมีความใกล้ชิดกับการพนันมาตั้งแต่เด็ก ๆ เช่น ครอบครัวมีการเล่นการพนันอยู่เป็นประจำ ซึ่งจะเป็นแรงผลักดันให้บุคคลติดการพนันได้ และอีกประเภทหนึ่งคือ Neurotic Variety นักการพนันพวกนี้มีส่วนเกี่ยวข้องกับภาวะบีบคั้นต่าง ๆ เช่น ปัญหาความขัดแย้งกับบิดามารดา ซึ่งจะทำให้เด็กวัยรุ่นเป็นนักการพนันชนิดนี้เพื่อต้องการลงโทษหรือทำเพื่อประชดบิดามารดา พบว่า มีจำนวนถึง 1 ใน 3 ของนักการพนัน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพในครอบครัวกับการพนัน

ศิริพร หลิมศิริวงศ์ (2511 : 209) ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาทางครอบครัวที่ทำให้เด็กมาอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง" ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาสัมพันธภาพในครอบครัวผลักดันให้เด็กต้องหนีออกจากบ้าน คบเพื่อนที่ไม่ดี และกระทำผิดในที่สุด ซึ่งรวมถึงการกระทำผิดต่อพระราชบัญญัติการพนันด้วย เนื่องมาจากบิดามารดาทะเลาะวิวาทกันเป็นประจำ สภาพจิตใจของบิดามารดาไม่ดีเนื่องจากติดการพนันหรือดื่มสุรา จะทำให้เกิดปัญหาทางอารมณ์ และเด็กต้องเป็นที่ระบายอารมณ์อยู่ตลอดเวลา

อนันต์ชัย เขื่อนธรรม และคนอื่น ๆ (2527 : 90) ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยทางจิตใจและอารมณ์ของเยาวชนที่กระทำความผิด ผลการศึกษาพบว่า เยาวชนที่กระทำความผิดส่วนมากมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อครอบครัว รู้สึกว่าบิดามารดาเล้าเอียงในเรื่องของความรัก ความรักลูกไม่เท่ากันและมักจะไล่ตนออกจากบ้านเวลาโกรธ

ในปีเดียวกัน พิมพ์รัตน์ จงเจษฎากุล (2527 : บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลต่อการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง ผลการวิจัยพบว่า สัมพันธภาพภายในครอบครัวที่ไม่ดี มีความสัมพันธ์กับการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน โดยที่เด็กและเยาวชนที่มีบิดามารดาทะเลาะวิวาทกันบ่อย บิดามารดาขาดการดูแลเอาใจใส่ขาดความรักความอบอุ่นจากบิดามารดา มีผลต่อความรุนแรงของการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน

จากเอกสารและงานวิจัยที่กล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า สัมพันธภาพในครอบครัวมีความสำคัญมากในการหล่อหลอมพฤติกรรมของเด็ก เด็กมีความผูกพันกับครอบครัวตั้งแต่เล็กจนโต เพราะฉะนั้น การอบรมสั่งสอน การให้ความรัก การถ่ายทอดความรู้สึนึกคิดหรือพฤติกรรมให้กับเด็กนั้น บทบาทของบิดามารดาจึงมีอิทธิพลต่อตัวเด็กมาก และยังมีส่วนที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กอีกด้วย เช่น ปัญหาการพนัน การที่เด็กต้องหนีออกจากบ้าน และจับกลุ่มเล่นการพนันนั้นเป็นเพราะว่า บิดามารดาปล่อยปละละเลย ไม่ให้ความสนใจในตัวเด็ก อาจทำให้เด็กเล่นการพนันเพื่อทดแทนสิ่งที่เขาขาดไปได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงคาดว่าสัมพันธภาพในครอบครัวน่าจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดร้อยเอ็ด

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวกับการพนัน

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวกับการพนัน

ความยากจนเป็นแรงผลักดันหรือเป็นสาเหตุให้บิดามารดาต้องทอดทิ้งบุตรได้มากเพราะต้องรีบไปประกอบอาชีพ และความยากจนยังเป็นสาเหตุให้เด็กต้องประสบความคับแค้นในการกินอยู่ ซึ่งในที่สุดเด็กอาจหันไปประกอบอาชีพในทางทุจริตได้ (สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. 2529 : 169) สำหรับครอบครัวที่มีฐานะร่ำรวย บิดามารดามีกงาน มากจนไม่มีเวลาสนใจหรือเอาใจใส่เด็กในเรื่องต่าง ๆ จะพบเสมอว่า เด็กที่มัว่สุขตามแหล่งทางการพนัน มักจะเป็นเด็กที่มาจากบ้านที่มีฐานะทางการเงินดี เพราะมีเครื่องอำนวยความสะดวกในการเล่นการพนันหรือกระทำความผิดได้เป็นอย่างดี (สุโท เจริญสุข. 2520 : 76)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวกับการพนัน

พรเพ็ญ เพชรสุขศิริ (2523 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องแบบจำลองความคาดคะเนปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการกระทำผิดกฎหมายของเยาวชน พบว่า เยาวชนที่กระทำผิดมาจากครอบครัวที่มีรายได้ต่ำ บิคมารดาที่มีอาชีพเป็นกรรมกร เยาวชนเหล่านี้จะมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อครอบครัว

นิยะดา ขุฑทวงค์ และคนอื่น ๆ (2524 : 30 - 32) ศึกษาความคิดเห็นของประชาชนที่เกี่ยวข้องกับการติ่งบ่อนคาสิโนในเมืองไทย ผลการศึกษาพบว่า ประชาชนที่ไม่เห็นด้วยให้เหตุผลไว้อย่างหนึ่งว่า เศรษฐกิจของคนไทยยังไม่ดีพอ จะทำให้คนคิดรวยทางลัดมากขึ้น กล่าวคือ คนจนจะหันไปเล่นการพนันมากยิ่งขึ้น และการพนันจะยิ่งทำให้บุคคลเหล่านั้นยากจนลงไปอีก

พิมพ์รัตน์ จงเจษฎากุล (2527 : บทคัดย่อ) ศึกษาปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน พบว่า เด็กและเยาวชนที่กระทำผิดส่วนใหญ่มีบิดามารดาที่มีอาชีพไม่แน่นอน มีรายได้ต่ำไม่เพียงพอกับรายจ่าย และส่งผลต่อความรุนแรงของการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนด้วย

พิชัย สันปิยะวรรณ และเนเบิล (อนุสรณ์ พินิจศักดิ์. 2528 : 27 ; อ้างอิงมาจาก Pichai Sinpiyawwan and Nable. 1977 : 1 - 4) ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาเกี่ยวกับการพนันคาสิโน" ผลการวิจัยพบว่า บุคคลจะมีนิสัยชอบเล่นการพนันเพิ่มขึ้นตามอัตรารายได้ของแต่ละบุคคล จะเห็นว่าผู้มีรายได้ต่ำกว่า 5,000 ดอลลาร์ต่อปี เล่นการพนันเพียงร้อยละ 25 ส่วนผู้มีรายได้ระหว่าง 5,000 - 10,000 ดอลลาร์ จะเล่นการพนันถึงร้อยละ 50 และผู้มีรายได้เกินกว่า 15,000 ดอลลาร์ จะเล่นการพนันจำนวนมากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 74

จากเอกสารและงานวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่าฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวจะส่งผลต่อการเล่นการพนันของบุคคล ดังนั้นผู้วิจัยจึงคาดว่าฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว น่าจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดร้อยเอ็ด

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาของผู้ปกครอง

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาของผู้ปกครอง

ประสบการณ์หรือพฤติกรรมการณ์พัฒนาของผู้ปกครอง จะมีส่วนทำให้เด็กมีพฤติกรรมการเล่น การพัฒนาด้วย เพราะเด็กจะเกิดการเลียนแบบหรือเอาอย่างผู้ปกครอง (สุชา จันทน์เอม และ สุรางค์ จันทน์เอม. 2529 : 168) ซึ่งมีความสอดคล้องกับ ณรงค์ศักดิ์ ทะละภัย (2527 : 46) ที่กล่าวว่า ผู้ปกครองชอบเล่นการพนัน เปิดการเล่นที่บ้านเป็นประจำ หรือออกจากบ้านเพื่อไปเล่นการพนัน จะเป็นสิ่งจูงใจให้เด็กเป็นนักการพนันได้เป็นอย่างดี และถ้าผู้ปกครอง ห้ามเด็กเล่นการพนันเพราะการพนันเป็นสิ่งที่ไม่ดี แต่ผู้ปกครองก็เล่นการพนันหรือซื้อสลากกินรวบ ทุกงวด จะทำให้เด็กไม่ทำตามที่คุณผู้ปกครองสั่งสอน แต่จะทำตามผู้ปกครองทำ ในทำนองเดียวกัน แกริสัน (Garrison. 1965 : 266 - 293) กล่าวว่า เด็กวัยรุ่นจะยึดถือ บิดามารดาเป็นแบบฉบับ ดังนั้นรูปแบบของพฤติกรรมและทัศนคติของเด็กจะถูกก่อรูปขึ้นมาด้วย อิทธิพลของบิดามารดาและบุคคลในบ้าน หลังจากนั้นแบบแผนพฤติกรรมและทัศนคติก็จะมั่นคงขึ้น จนยากที่จะเปลี่ยนแปลงได้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์เกี่ยวกับการพัฒนาของผู้ปกครอง

ในปี พ.ศ.2523 บุชบง เมสวิชัย (2523 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่องการป้องกัน แก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนในเขตรับผิดชอบของกองบัญชาการตำรวจนครบาล พบว่า สาเหตุของ ปัญหาที่สำคัญที่สุดคือ พฤติกรรมที่ไม่ดีของบิดามารดา จึงทำให้เด็กเรียนรู้พฤติกรรมเหล่านั้น และ นำมาเป็นแบบอย่าง

อนันต์ชัย เชื้อนธรรม และคนอื่น ๆ (2527 : 90) ศึกษาการกระทำผิดของเยาวชน ในประเทศไทยและแนวทางควบคุม ผลการศึกษาพบว่า เยาวชนที่กระทำผิดส่วนใหญ่มาจาก ครอบครัวที่มีสมาชิกบางคนชอบเล่นการพนัน ดื่มสุรา เสพยาเสพติด หรือเคยต้องโทษมาก่อน จึงทำให้เยาวชนมีพฤติกรรมดังกล่าวตามไปด้วย

ในปี พ.ศ.2531 เสรีน ปุณณะพิธานนท์ และคนอื่น ๆ (2531 : 174) ศึกษาแนวความคิดและพฤติกรรมเกี่ยวกับการพันธันของเด็กและเยาวชน ผลการศึกษาพบว่า บิดามารดาที่แสดงท่าทีหรือมีทัศนคติให้เด็กเห็นว่าพฤติกรรมการพันธันเป็นสิ่งที่อานวยประโยชน์ให้จะมีอิทธิพลเหนือพฤติกรรมการพันธันของเด็กด้วย

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การที่บิดามารดาประพฤติดิฉันให้เด็กเห็น จะทำให้เด็กเรียนรู้พฤติกรรมเหล่านั้น และนำมาเป็นแบบอย่าง ประสบการณ์หรือพฤติกรรมการพันธันของบิดามารดา ก็เช่นกัน ย่อมส่งผลกระทบต่อทัศนคติหรือพฤติกรรมการพันธันของเด็กด้วย ดังนั้นปัจจัยหนึ่งที่น่าจะศึกษาในการวิจัยครั้งนี้คือ ประสบการณ์เกี่ยวกับการพันธันของผู้ปกครอง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์เกี่ยวกับการพันธันของกลุ่มเพื่อน

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์เกี่ยวกับการพันธันของกลุ่มเพื่อน

เพื่อนมีความสำคัญต่อเด็กวัยรุ่นมาก เพราะเป็นวัยที่ต้องการการยอมรับจากเพื่อน จึงพยายามที่จะทำตามเพื่อน เมื่อต้องการขอความคิดเห็นหรือปรับทุกข์ร้อนของตน ก็จะไปปรึกษาเพื่อนมากกว่าบิดามารดา เพราะเด็กจะคิดว่าบิดามารดาไม่เข้าใจตนเองหรือไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นของตน โดยทั่วไปเด็กวัยนี้มักจะมี ความผูกพันกับกลุ่ม จึงปรากฏปัญหาเสมอว่า ถ้าเขาคบเพื่อนไม่ดี ก็จะถูกชักชวนไปในทางที่เสื่อมเสียได้โดยง่าย (สุพิตรา สุภาพ. 2521 : 48) ดังนั้นการคบเพื่อนหรือผู้นำไม่ดีจึงเป็นสาเหตุสำคัญสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เด็กมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา เช่น เล่นการพนัน ดิตยาเสพติด เป็นอันธพาล ฯลฯ เพราะการมีเพื่อนหรือผู้นำประเภท "ลูกพี่" ชักนำ (ฉลองรัฐ อินทรีย์ และคนอื่น ๆ . 2527 : 29)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์เกี่ยวกับการพันธันของกลุ่มเพื่อน

อัยย์ ลิ้มปัทมายุ (2521 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะของกลุ่มเพื่อนของเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดในสถานฝึกอบรม ศึกษาเฉพาะกรณีสถานฝึกอบรมเด็กและเยาวชน บ้านกรุณา ผลการวิจัยพบว่า การคบเพื่อนที่ไม่ดีเด็กจะถูกชักจูงให้กระทำผิดได้ง่ายที่สุด

เพ็ญใจ บุตรทวี (2524 : 73 - 77) ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดของเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลางในกรุงเทพมหานคร" ผลการวิจัยพบว่า เยาวชนที่กระทำผิดส่วนใหญ่จะใช้เวลาว่างอาศัยอยู่กับเพื่อน เมื่อเกิดปัญหาจึงขอปรึกษาและแก้ไขปัญหาคำนวณของเพื่อนมากที่สุด

พิมพ์รัตน์ จงเจษฎากุล (2527 : 145 - 146) ศึกษาปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลต่อการกระทำผิดของเด็กและเยาวชน พบว่า ในการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนจำนวนร้อยละ 37 จะถูกเพื่อนสนิทชักชวนให้กระทำผิด โดยเฉพาะเพื่อนที่ชอบเล่นการพนัน ชอบเที่ยวเตร่ ดื่มสุรา และมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนอื่น ๆ

จากเอกสารและงานวิจัยข้างต้น จะเห็นว่าเพื่อนมีอิทธิพลต่อเด็กวัยรุ่นมาก ไม่ว่าจะเป็นการกระทำหรือการแสดงออกใด ๆ ของวัยรุ่นมักจะยึดเพื่อนเป็นแบบอย่าง ดังนั้นปัญหาที่เกิดขึ้นจะพบเสมอว่าเด็กที่คบเพื่อนไม่ดี จะถูกชักจูงจากเพื่อนให้กระทำผิดมากที่สุด ปัญหาการพนันของเด็กก็เช่นกัน มักจะเกิดจากการรวมกลุ่มเพื่อนของเด็ก เมื่อเพื่อนมีประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันก็จะชักชวนกันเล่นการพนันต่อไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงคาดว่า การมีเพื่อนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันน่าจะมีผลต่อทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดร้อยเอ็ด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียน

พิมพ์รัตน์ จงเจษฎากุล (2527 : 146) ศึกษาปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ที่มีผลต่อการกระทำผิดของเด็ก ผลการวิจัยพบว่า ความประพฤติดของเด็กในอดีตที่เกี่ยวกับการเล่นการพนัน ดื่มสุรา เสพยาเสพติด การหนีออกจากบ้าน และเคยมีประวัติถูกจับกุม มีผลต่อความรุนแรงในการกระทำผิด เช่น ปัญหาการพนัน ถ้าเด็กเคยทดลองเล่น หรือมีประสบการณ์มาก่อน เด็กจะเล่นการพนันขึ้นต่อในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นทันทีเมื่อมีโอกาสจนทำให้ติดเป็นนิสัย

บันทึกดา เพ็ชรสิงห์ (2530 : 129 - 131) ทำการวิจัยเรื่อง "อบายมุขที่มีความสัมพันธ์กับการหนีโรงเรียนของนักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร" ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพนันปรากฏผลดังนี้ กลุ่มเด็กหนีโรงเรียนมีประสบการณ์ด้านการพนันมากกว่าเด็กในโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นเพียงการไปดูการเล่นการพนัน หรือเล่นเพื่อเอาเงินก็ตาม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่มีประสบการณ์

เกี่ยวกับการพนัน จะมีจำนวนครั้งที่เล่นการพนันต่อวันมากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการพนันเป็นสิ่งที่เกิดจากความเคยชินหรือความคุ้นเคยของเด็ก เด็กจะเล่นการพนันได้ทุกสถานการณ์และส่งผลให้เด็กมีนิสัยการพนันติดตัวไปจนถึงผู้ใหญ่

จากงานวิจัยข้างต้น สรุปได้ว่าทุกคนที่เข้าร่วมเล่นการพนันย่อมมีโอกาสที่จะเป็นนักติดการพนันได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่ได้รับจากการพนันและคนที่เล่นการพนันเองก็ทราบดีว่าการพนันเป็นสิ่งที่ไม่ดี แต่มักจะหาเหตุผลมาอ้างเพื่อจะได้เล่นต่อไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงคาดว่าประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียนจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญต่อทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดร้อยเอ็ด

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแหล่งอบายมุขในชุมชนกับการพนัน

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแหล่งอบายมุขในชุมชนกับการพนัน

สิ่งแวดล้อมและสังคมที่เด็กอาศัยอยู่เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหาเด็กเล่นการพนัน เพราะสิ่งแวดล้อมที่ไม่ดีเยี่ยมชักนำให้เด็กมีความประพฤติที่ไม่ดีด้วย เช่น ในละแวกบ้านเป็นแหล่งที่มีการเล่นการพนัน มีสถานเริงรมย์มากมาย รวมทั้งอบายมุขทุกชนิด จะทำให้เด็กต้องการเรียนรู้หรือมีส่วนเข้าไปเกี่ยวข้องกับอบายมุขเหล่านั้น (ประสาร ทิพย์ธารา. 2521 : 135 - 137) ซึ่งสอดคล้องกับ อนันต์ชัย เขื่อนธรรม และคนอื่น ๆ (2527 : 4) ที่กล่าวว่า สถานเริงรมย์และแหล่งอบายมุขต่าง ๆ จะทำให้เด็กต้องการเรียนรู้และต้องการมีประสบการณ์ในแหล่งอบายมุขนั้นมากยิ่งขึ้น เพราะฉะนั้นการที่เด็กอยู่ในชุมชนที่เต็มไปด้วยบ่อนการพนัน โรงบิลเลียด บ่อนไก่ หรือแหล่งขายสลากกินแบ่งรัฐบาล สลากกินรวบ ก็ยิ่งจะส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมการพนันมากยิ่งขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแหล่งอบายมุขในชุมชนกับการพนัน

เสาวภา วัชรกิตติ (2521 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสาเหตุของปัญหาเด็กและเยาวชนกระทำความผิด พบว่า สถานที่ตั้งบ้านเรือนของเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด ส่วนมากจะอยู่ในแหล่งเสื่อมโทรม อยู่ในเขตชุมชนหนาแน่น มีสถานเริงรมย์ แหล่งโสเภณี โรงมหรสพ แหล่งยาเสพติดหรือบ่อนการพนัน เป็นต้น

ในปี พ.ศ. 2531 เสรีน บุณยะहितานนท์ และคนอื่น ๆ (2531 : 174) ได้ศึกษาแนวความคิดและพฤติกรรมการเล่นของเด็กและเยาวชน พบว่า การมีแหล่งอบายมุข บุคคลที่ดำเนินการเกี่ยวกับการเสี่ยงโชคที่ผิดกฎหมาย ตลอดจนสถานประกอบการค้าที่มีรางวัลล่อใจเด็ก ๆ อยู่ในละแวกบ้าน จะทำให้เด็กและเยาวชนในละแวกบ้านนั้น ๆ มีพฤติกรรมการเล่นมากกว่าเด็ก ๆ ในละแวกบ้านที่ปราศจากสิ่งเหล่านั้น

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าแหล่งอบายมุขต่าง ๆ มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของเด็กมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการเล่นการพนัน เพราะถ้าละแวกบ้านของเด็กเต็มไปด้วยบ่อนการพนัน แหล่งขายสลากกินรวบ โรงบิลเลียด หรือบ่อนไก่ ซึ่งเด็กได้พบเห็นอยู่ทุกวัน จะทำให้เด็กคิดว่าการพนันไม่ใช่สิ่งเสียหาย อาจส่งผลให้เด็กกลายเป็นนักเลงการพนันได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงคาดว่า การเกิดทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดร้อยเอ็ด สาเหตุหนึ่งน่าจะมาจากการมีแหล่งอบายมุขในชุมชน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตนกับการพนัน

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อภายใน - ภายนอกตนกับการพนัน

ในกระบวนการเรียนรู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้น บุคคลต้องใช้ความพยายามที่แตกต่างกันในการรับรู้สิ่งต่าง ๆ และองค์ประกอบที่มีความสำคัญมากอย่างหนึ่งก็คือ การควบคุมอำนาจภายใน - ภายนอก ซึ่งหมายถึงความเชื่อในทักษะ ความสามารถของตนและความเชื่อในเรื่องโชคลาง ซึ่งผู้ที่เชื่อโชคลางย่อมจะหวังผลตอบแทนจากการกระทำของตนน้อยกว่าผู้ที่เชื่อในความสามารถหรือทักษะของตน (Rotter. 1966 : 1)

วิริยฤทธิ์ วิเชียรโชติ (2514 : 12) กล่าวว่า ระบบโครงสร้างของสังคมไทย เป็นสังคมแบบไมตรีสัมพันธ์ มีพื้นฐานความเชื่อในเรื่องพรหมลิขิต ถือว่าการกระทำใด ๆ ขึ้นอยู่กับโชคชะตา ซึ่งสอดคล้องกับ จริฎ พรหมอยู่ (2523 : 15 - 17) ซึ่งกล่าวไว้ว่า คนไทยมีความเชื่อในเรื่องโชคลางว่ามีบางสิ่งบางอย่างสามารถกำหนดความเป็นไปได้ของชีวิตมนุษย์ ความเชื่อดังกล่าวนี้ปรากฏในสังคมไทยมานานแล้ว และมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดกับนิสัยชอบเล่นการพนันของคนไทย

ในหมู่คนไทยที่มีรายได้น้อยมักจะคิดว่าหนทางที่จะนำไปสู่การเลื่อนฐานะในสังคมได้ก็คือ การเสี่ยงโชคในรูปแบบต่าง ๆ เช่น สลากกินรวบ สลากกินแบ่งรัฐบาล การเล่นเกมพนันมวยตู้ แข่งม้า แข่งเรือ ชนวัว ชนไก่ หรือแม้กระทั่งการเล่นไพ่ต่าง ๆ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตนกับการพนัน

ประเทิน มหาพันธ์ (2521 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องการกระทำผิดกฎหมายของเยาวชน พบว่า เยาวชนที่กระทำผิดมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อตนเอง มีความมุ่งมั่นในชีวิตต่ำ มีทัศนคติที่ดีต่อการกระทำผิด และมีความเชื่อในเรื่องโชคชะตาและสิ่งศักดิ์สิทธิ์มากกว่าเยาวชนที่ไม่กระทำผิดกฎหมาย

เสรีน บุญะพิทานนท์ และคนอื่น ๆ (2531 : 175) ศึกษาแนวความคิดและพฤติกรรมเกี่ยวกับการพนันของเด็กและเยาวชน ผลการศึกษาพบว่า ความเชื่อในเรื่องโชคชะตาราศีของเด็กและเยาวชนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการพนันที่เกิดขึ้นจริง และในกรณีนี้ทัศนคติหรือความเชื่อในเรื่องโชคชะตาจะทำนายพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนได้เป็นอย่างดี

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน เป็นสาเหตุแห่งพฤติกรรมของบุคคล การเล่นเกมพนันก็เป็นการแสดงออกถึงความเชื่อที่มีอยู่ภายในตนเอง ถ้าบุคคลนั้นยังมีความเชื่อในเรื่องโชคชะตามากเท่าใด ก็จะทำให้เขาชอบเสี่ยงโชคมากขึ้นเป็นลำดับ อาจตกเป็นทาสของการพนันได้โดยง่าย ดังนั้น ผู้วิจัยจึงคาดว่าความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตนน่าจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดร้อยเอ็ด

จากเอกสารและงานวิจัยที่กล่าวมาทั้งหมดแสดงว่าการพนันเป็นพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของสังคม เพราะบุคคลที่ติดการพนันย่อมกลายเป็นคนที่ขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กวัยรุ่นที่จะเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ ถ้าตกเป็นทาสของการพนันอาจทำให้เขาเหล่านั้นหย่อนสมรรถภาพในทุก ๆ ด้าน นอกจากนี้ การพนันยังก่อให้เกิดอาชญากรรมในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ดังนั้นปัญหาการพนันจึงสมควรที่หน่วยงานต่าง ๆ จะเห็นความสำคัญและร่วมมือกันในการป้องกันปัญหา ตลอดจนการปลูกฝังทัศนคติที่ถูกต้องให้เด็กและเยาวชน

รู้จักโทษและหลีกเลี่ยงการเล่นการพนันทุกชนิด จากการศึกษาและค้นคว้า พบว่า ทักษะคิด หมายถึง ความคิด ความรู้สึกส่วนตัวของบุคคลที่จะนำไปสู่การแสดงออกของพฤติกรรม เนื่องจากการแสดงพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับทักษะคิด โดยบุคคลจะแสดงพฤติกรรมตามทักษะคิดของตนเองในทางที่ดีหรือไม่ดี ดังนั้น เด็กวัยรุ่นที่มีทักษะคิดที่ดีต่อการพนันจึงมีแนวโน้มที่จะเล่นการพนันมากขึ้น ซึ่งทักษะคิดต่อการพนันเป็นผลมาจากการเรียนรู้จากบิดามารดา ผู้ปกครอง เพื่อน แหล่งอบายมุขและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เด็กประสบมาทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม

ดังนั้นการศึกษาเพื่อหาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะคิดต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดร้อยเอ็ด ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาปัจจัยดังต่อไปนี้ เพศ ระดับชั้นเรียน สัมพันธภาพในครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครอง ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียน แหล่งอบายมุขในชุมชน และความเชื่อทางภายใน - ภายนอกตน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับดังนี้

1. การเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2533 ซึ่งกำลังศึกษาในโรงเรียนประจำอำเภอและประจำกิ่งอำเภอ ในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดกรมสามัญศึกษา เป็นโรงเรียนสหศึกษาที่เปิดสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 7,268 คน เป็นนักเรียนชาย 3,942 คน และนักเรียนหญิง 3,326 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2533 ซึ่งกำลังศึกษาในโรงเรียนประจำอำเภอและประจำกิ่งอำเภอ ในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดกรมสามัญศึกษา เป็นโรงเรียนสหศึกษาที่เปิดสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,007 คน เป็นนักเรียนชาย 566 คน และนักเรียนหญิง 441 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากร

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง มีขั้นตอน ดังนี้

1. ในจังหวัดร้อยเอ็ดแบ่งเป็น 11 อำเภอ และ 1 กิ่งอำเภอ ที่มีโรงเรียนสหศึกษาและเปิดสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ซึ่งผู้วิจัยเลือกโรงเรียนประจำอำเภอและกิ่งอำเภอมาเขตละ 1 โรงเรียน รวมเป็น 12 โรงเรียน

2. ในแต่ละโรงเรียนสุ่มห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 โดยสุ่มมาชั้นละ 1 ห้องเรียน

3. ในแต่ละห้องเรียนสุ่มนักเรียนมาร้อยละ 70 ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 1,007 คน เป็นนักเรียนชาย 566 คน และนักเรียนหญิง 441 คน ดังรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	ม.1		ม.2		ม.3		รวมกลุ่ม ตัวอย่าง
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. พลาญชัยพิทยาคม	17	9	15	14	20	10	85
2. จันทรเบกษาอนุสรณ์	15	9	15	13	13	11	76
3. จตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก	16	13	13	14	14	13	83
4. ธวัชบุรีวิทยาคม	17	9	15	13	18	11	83
5. ปทุมรัตน์พิทยาคม	17	6	18	15	18	12	86
6. พนมไพรวิทยาคาร	20	17	15	13	13	12	90
7. โพนทองพัฒนาวินยานุกูล	17	15	16	13	12	13	86
8. สุวรรณภูมิพิทยไพศาล	19	12	14	13	14	11	83
9. เสลภูมิพิทยาคม	17	13	17	15	17	11	90
10. หนองพอกวิทยา	16	9	15	13	13	12	78
11. อางสามารณวิทยา	17	11	12	13	15	14	82
12. เมืองสรวงวิทยา	19	13	13	13	14	13	85
รวม	207	136	178	162	181	143	1,007

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวกับทัศนคติต่อการพนัน ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ได้แก่ เพศ ระดับชั้นเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครอง ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียนและแหล่งอบายมุขในชุมชน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตนของนักเรียน

ตอนที่ 4 แบบสอบถามทัศนคติต่อการพนัน ได้แก่ ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเล่นพนันหรือวางเดิมพันในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน ทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเล่นการพนันโดยใช้ไพ่ ลูกเต๋า เป็นอุปกรณ์ในการเล่น และทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเสี่ยงโชคในรูปของการซื้อสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง

วิธีสร้างเครื่องมือ

วิธีสร้างเครื่องมือในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสัมพันธภาพในครอบครัว มีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพในครอบครัว ผู้วิจัยปรับปรุงและแก้ไขจากแบบสอบถามสัมพันธภาพในครอบครัวของ กุลวรรณ วิทยาวงศรจิ (2526 : 87 - 95)

1.2 นำข้อมูลที่ได้ในข้อ 1.1 มากำหนดนิยามศัพท์เฉพาะและสร้างแบบสอบถามตามนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำไปหาคุณภาพ

2. การสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตนของนักเรียน มีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความ เชื่ออำนาจภายใน -

ภายนอกตน

2.2 นำข้อมูลที่ได้ในข้อ 2.1 มากำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ และสร้างแบบสอบถามตามนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำไปหาคุณภาพ

3. การสร้างแบบสอบถามที่สอดคล้องต่อการพินัย มีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ

3.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพินัย

3.3 นำข้อมูลที่ได้ในขั้นที่ 3.1 และ 3.2 มากำหนดนิยามศัพท์เฉพาะและสร้างแบบสอบถามตามนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำไปหาคุณภาพ

การหาคุณภาพเครื่องมือ

การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้คือ

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสัมพันธภาพในครอบครัวความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน และแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อการพินัย ผู้วิจัยหาคุณภาพดังต่อไปนี้

1.1 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ 3 คน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา หาสิตะพันธุ์ รองศาสตราจารย์กมลรัตน์ กรีทอง และอาจารย์อรุณศรี กุมุท ตรวจสอบความเหมาะสมทั้งทางด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ผู้วิจัยกำหนด แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนจะนำไปใช้

1.2 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนอาจสามารถวิทยา ปีการศึกษา 2533 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน แล้วนำมาหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อด้วยการทดสอบค่า t -test ซึ่งแบบสอบถามสัมพันธภาพในครอบครัวมีค่า t ตั้งแต่ 2.343 ถึง 5.034 ความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตน มีค่า t ตั้งแต่ 2.923 ถึง 5.903 และแบบสอบถามทัศนคติต่อการพินัยมีค่า t ตั้งแต่ 1.906 ถึง 6.226

1.3 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกแล้วในข้อ 1.2 มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach) ซึ่งแบบสอบถามสัมพันธภาพในครอบครัว มีค่าความเชื่อมั่น 0.8945 ความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตน มีค่าความเชื่อมั่น 0.9105 และแบบสอบถามทัศนคติต่อการพนันมีค่าความเชื่อมั่น 0.9012

ลักษณะแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสัมพันธภาพในครอบครัว เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมที่บิดาและ/หรือมารดาปฏิบัติต่อบุตร และพฤติกรรมที่บุตรปฏิบัติต่อบิดาและ/หรือมารดา

ตัวอย่างแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในข้อความที่ตรงกับการกระทำของท่านและพ่อแม่ในครอบครัว

ข้อความ	บ่อยครั้ง ที่สุด	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	น้อยครั้ง	น้อยครั้ง ที่สุด
1. พ่อแม่และข้าพเจ้าคุยกันเมื่อมีเวลาว่าง ...					
2. พ่อแม่ให้ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมตัดสินใจในการแบ่ง กันทำงานบ้าน					
3. พ่อแม่ไม่เห็นด้วยที่ข้าพเจ้ามีกิจกรรมพิเศษ ที่โรงเรียน					
4. ข้าพเจ้าขออนุญาตพ่อแม่เมื่อต้องการออก นอกบ้าน					

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอก เป็นแบบสอบถามความเชื่อของนักเรียนเกี่ยวกับการดำรงชีวิตประจำวัน

ตัวอย่างแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. อนาคตของคนเราจะเป็นอย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับดวงชะตาราศีเป็นสำคัญ					
2. บุคคลไม่ควรเสียเวลาในการวางแผน อนาคตระยะยาวไว้ล่วงหน้า เพราะ หลายสิ่งหลายอย่างเป็นเรื่องที่ไม่แน่นอน					
3. การได้รับความสำเร็จเป็นเรื่องของการ ทำงานหนัก ซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับ โชคชะตเลย					
4. แม้ว่าจะมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดไม่ยุติธรรมใน การสอบ แต่ก็ไม่เป็นอุปสรรคสำหรับ นักเรียนที่เตรียมตัวมาอย่างดี					

3. แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อการพนัน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นข้อความเกี่ยวกับความคิดเห็น ความรู้สึก และความโน้มเอียงที่จะเล่นหรือไม่เล่นการพนัน ซึ่งเป็นแบบลิเคอร์ท

(Likert Type) โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย
ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ตัวอย่างแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่าท่านมีความรู้สึก เกี่ยวกับข้อความนั้นเพียงใด
แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกที่แท้จริงของท่านเพียงช่องเดียว
ในแต่ละข้อ

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
<u>ด้านความคิดเห็น</u>					
ข้อความทางบวก					
การเล่นไพ่ เป็นกิจกรรมที่ให้ความเพลิดเพลิน					
ข้อความทางลบ					
การเล่นไพ่ เป็นกิจกรรมที่สิ้นเปลืองเวลา					
โดยไม่เกิดประโยชน์อะไรเลย					
<u>ด้านความรู้สึก</u>					
ข้อความทางบวก					
ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเกมที่ทำให้ผู้ชนะ ได้เงิน					
และผู้แพ้เสียเงินจะทำให้ผู้เล่นตั้งใจเล่น					
อย่างเต็มที่					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
ข้อความทางลบ ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการที่ทำให้ผู้ชนะได้เงินและ ผู้แพ้เสียเงินจะทำให้ผู้เล่นเออาร์ดเอาเปรียบ ซึ่งกันและกัน					
<u>ด้านความไม่เอียงที่จะปฏิบัติ</u>					
ข้อความทางบวก ถ้ามีการเล่นกีฬาข้าพเจ้าต้องวางเดิมพัน เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการเล่น					
ข้อความทางลบ ถ้าเพื่อนสนิทของข้าพเจ้าชวนเล่นกีฬา ที่มีการวางเดิมพัน ข้าพเจ้าปฏิเสธทันที ..					

วิธีการให้คะแนน มีดังนี้คือ

1. ข้อความเชิงนิมาน

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หรือบ่อยครั้งที่สุด	ให้ 5 คะแนน
เห็นด้วย	หรือบ่อยครั้ง	ให้ 4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	หรือบางครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	หรือน้อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หรือน้อยครั้งที่สุด	ให้ 1 คะแนน

2. ข้อความเชิงนิเสธ

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หรือบ่อยครั้งที่สุด	ให้ 1 คะแนน
-------------------	---------------------	-------------

เห็นด้วย	หรือน้อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
ไม่แน่ใจ	หรือบางครั้ง	ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	หรือน้อยครั้ง	ให้ 4 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หรือน้อยครั้งที่สุด	ให้ 5 คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินการดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหาร ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนด้วยตนเองในช่วงเวลาเรียน
3. ผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (Statistical Package for Social Science Version) โดยทดสอบสมมติฐานดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่างตามตัวแปรที่ต้องการศึกษา โดยคำนวณค่าความถี่และร้อยละ
2. วิเคราะห์สัมพันธภาพในครอบครัว และความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนัน
3. วิเคราะห์ทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

✓ 4. การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีปัจจัยด้านต่าง ๆ แตกต่างกัน ใช้ t-test และ One-Way Analysis of Variance เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 2

✓ 5. วิเคราะห์ตัวแปรหลายตัวที่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 3

6. สร้างสมการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้สมการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Equation)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย โดยใช้สูตร (Ferguson. 1976 : 47)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร (Ferguson. 1976 : 47)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
 ΣX^2 แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $(\Sigma X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

2.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ใช้สูตร (Edwards.

1958 : 152)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละข้อของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ
 $\bar{X}_H$ แทน คะแนนเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มสูง
 $\bar{X}_L$ แทน คะแนนเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มต่ำ
 S_H^2 แทน ความแปรปรวนของการกระจายของคะแนนในกลุ่มสูง
 S_L^2 แทน ความแปรปรวนของการกระจายของคะแนนในกลุ่มต่ำ
 n_H แทน จำนวนคนที่เลือกมาจากกลุ่มคะแนนสูง
 n_L แทน จำนวนคนที่เลือกมาจากกลุ่มคะแนนต่ำ

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สูตร α -Coefficient (Cronbach.

1970 : 161)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{S_f^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ	α	แทน ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
n		แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม
$\sum S_i^2$		แทน ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถาม แต่ละข้อ
S_t^2		แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อจะให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย และเพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน จำนวนนักเรียน
$\bar{X}$	แทน คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
y'	แทน ทศนคติต่อการพนันเมื่อพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
z'	แทน ทศนคติต่อการพนันเมื่อพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
Y	แทน ทศนคติต่อการพนัน
r	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณยกกำลังสอง
R^2_{change}	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณยกกำลังสองที่เปลี่ยนไปเมื่อเพิ่มตัวแปรทีละตัว
F	แทน ค่าอัตราส่วนวิกฤตที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงค่า F
F_{change}	แทน ค่าสถิติ F ที่ใช้ทดสอบความมีนัยสำคัญของการเพิ่มตัวแปรเข้าไปทีละตัว
t	แทน อัตราส่วนวิกฤตที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงค่า t
β	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
b	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
S.E.est	แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
a	แทน ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

SS	แทน Sum of Square
MS	แทน Mean of Square
df	แทน Degree of Freedom
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
***	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 8 ตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยแจกแจงความถี่เป็นร้อยละ และเสนอเป็นตาราง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สัมพันธภาพในครอบครัวและความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนัน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีปัจจัยแตกต่างกันในด้านเพศ สัมพันธภาพในครอบครัว ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครอง ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียน แหล่งอบายมุขในชุมชน และความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตนโดยใช้ t-test /

✓ ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนที่มีปัจจัยแตกต่างกันในด้านระดับชั้นเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยได้ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีทดสอบของ นิวแมน-คูลส์ (Newman - Keuls)

ตอนที่ 6 วิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ 9 ตัวแปร ที่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

ตอนที่ 7 สร้างสมการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สมการการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Equation)

ตอนที่ 8 ผู้วิจัยศึกษาตัวแปรแยกย่อยออกจากกลุ่มตัวแปร ประสิทธิภาพเกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครอง กลุ่มเพื่อน และนักเรียน รวม 15 ตัวแปร จึงทำการวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ 15 ตัวแปร ที่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณและสร้างสมการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนันจากตัวแปรพยากรณ์ 15 ตัวแปร

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง นำเสนอในรูปความถี่และร้อยละดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 3 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศและระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.1	207	20.6	136	13.5	343	34.1
ม.2	178	17.7	162	16.1	340	33.8
ม.3	181	18.0	143	14.2	324	32.2
รวม	566	56.2	441	43.8	1,007	100.0

จากตาราง 3 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนเพศชาย ร้อยละ 56.2 เป็นนักเรียนเพศหญิง ร้อยละ 43.8 ซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 34.1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 33.8 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 32.2

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ฐานะทางเศรษฐกิจ	จำนวน	ร้อยละ
ครอบครัวมีรายได้ 7,001 บาทขึ้นไป	112	11.1
ครอบครัวมีรายได้ 3,001 - 7,000 บาท	358	35.6
ครอบครัวมีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท	537	53.3
รวม	1,007	100.0

จากตาราง 4 แสดงว่า นักเรียนอาศัยอยู่ในครอบครัวที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาทมากที่สุด คือร้อยละ 53.3 รองลงมาคือ ครอบครัวที่มีรายได้ 3,001 - 7,000 บาท ร้อยละ 35.6 และมาจากครอบครัวที่มีรายได้ 7,001 บาทขึ้นไปน้อยที่สุด คือร้อยละ 11.1

ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์การเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน

การเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยเล่น	523	51.9
เคยทดลองเล่น	195	19.4
เล่นนาน ๆ ครั้ง	243	24.1
เล่นบ่อยครั้ง	34	3.4
เล่นเป็นประจำ	12	1.2
รวม	1,007	100.0

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้ปกครองของนักเรียน ไม่เคยเล่นการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน มากที่สุดคือ ร้อยละ 51.9 รองลงมาคือ เล่นนาน ๆ ครั้ง ร้อยละ 24.1 เคยทดลองเล่น ร้อยละ 19.4 เล่นบ่อยครั้ง ร้อยละ 3.4 และน้อยที่สุด คือ เล่นเป็นประจำ ร้อยละ 1.2

ตาราง 6 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์การพนันของ
ผู้ปกครองประเภทเล่นการพนัน โดยใช้ไพ่สำหรับ หรือลูกเต๋า

การพนันโดยใช้ไพ่สำหรับ หรือลูกเต๋า	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยเล่น	719	71.4
เคยทดลองเล่น	160	15.9
เล่นนาน ๆ ครั้ง	103	10.2
เล่นบ่อยครั้ง	22	2.2
เล่นเป็นประจำ	3	0.3
รวม	1,007	100.0

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้ปกครองของนักเรียนไม่เคยเล่นการพนันโดยใช้ไพ่สำหรับหรือ
ลูกเต๋า มากที่สุด คือร้อยละ 71.4 รองลงมาคือ เคยทดลองเล่น ร้อยละ 15.9 เล่นนาน ๆ ครั้ง
ร้อยละ 10.2 เล่นบ่อยครั้ง ร้อยละ 2.2 และน้อยที่สุดคือ เล่นเป็นประจำ ร้อยละ 0.3

ตาราง 7 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์การพนันของ
ผู้ปกครองประเภทสลากกินรวบ หรือสลากกินแบ่ง

การพนันประเภทสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยซื้อ	350	34.8
เคยซื้อ	441	43.8
ซื้อเป็นบางงวด	86	8.5
ซื้อทุกงวด	130	12.9
รวม	1,007	100.0

จากตาราง 7 แสดงว่าผู้ปกครองของนักเรียน เคยซื้อสลากกินรวบ หรือสลากกินแบ่ง
มากที่สุดคือ ร้อยละ 43.8 รองลงมาคือ ไม่เคยซื้อ ร้อยละ 34.8 ซื้อทุกงวด ร้อยละ 12.9 และ
น้อยที่สุดคือ ซื้อเป็นบางงวด ร้อยละ 8.5

ตาราง 8 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์การพนันของ
กลุ่มเพื่อนประเภทเล่นพนันหรือวางเดิมพันในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน

การพนันในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยเล่น	454	45.1
เคยทดลองเล่น	261	25.9
เล่นนาน ๆ ครั้ง	167	16.6
เล่นบ่อยครั้ง	77	7.6
เล่นเป็นประจำ	48	4.8
รวม	1,007	100.0

จากตาราง 8 แสดงว่า กลุ่มเพื่อนของนักเรียนไม่เคยเล่นการพนัน ในการเล่นกีฬา
เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน มากที่สุด ร้อยละ 45.1 รองลงมาคือ เคยทดลองเล่น
ร้อยละ 25.9 เล่นนาน ๆ ครั้ง ร้อยละ 16.6 เล่นบ่อยครั้ง ร้อยละ 7.6 และน้อยที่สุดคือ
เล่นเป็นประจำ ร้อยละ 4.8

ตาราง 9 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์การเล่นของกลุ่มเพื่อนประเภทเล่นพนันโดยใช้ไพ่สำหรับ หรือลูกเต๋า

การเล่นโดยใช้ไพ่สำหรับ หรือลูกเต๋า	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยเล่น	631	62.7
เคยทดลองเล่น	213	21.2
เล่นนาน ๆ ครั้ง	120	11.9
เล่นบ่อยครั้ง	33	3.3
เล่นเป็นประจำ	10	1.0
รวม	1,007	100.0

จากตาราง 9 แสดงว่า กลุ่มเพื่อนของนักเรียน ไม่เคยเล่นการเล่นพนันโดยใช้ไพ่สำหรับหรือลูกเต๋า มากที่สุด ร้อยละ 62.7 รองลงมาคือ เคยทดลองเล่น ร้อยละ 21.2 เล่นนาน ๆ ครั้ง ร้อยละ 11.9 เล่นบ่อยครั้ง ร้อยละ 3.3 และน้อยที่สุดคือ เล่นเป็นประจำ ร้อยละ 1

ตาราง 10 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์การพนันของกลุ่มเพื่อนประเภทสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง

การพนันประเภทสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยซื้อ	640	63.6
เคยซื้อ	301	29.9
ซื้อเป็นบางงวด	29	2.9
ซื้อทุกงวด	37	3.7
รวม	1,007	100.0

จากตาราง 10 แสดงว่า กลุ่มเพื่อนของนักเรียน ไม่เคยซื้อสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่งมากที่สุด ร้อยละ 63.6 รองลงมาคือ เคยซื้อ ร้อยละ 29.9 ซื้อทุกงวด ร้อยละ 3.7 และน้อยที่สุดคือ ซื้อเป็นบางงวด ร้อยละ 2.9

ตาราง 11 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์การพนันของนักเรียนประเภทเล่นพนัน หรือวางเดิมพันในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน

การพนันในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยเล่น	600	59.6
เคยทดลองเล่น	243	24.1
เล่นนาน ๆ ครั้ง	111	11.0
เล่นบ่อยครั้ง	29	2.9
เล่นเป็นประจำ	24	2.4
รวม	1,007	100.0

จากตาราง 11 แสดงว่านักเรียน ไม่เคยเล่นการพนันในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน มากที่สุด ร้อยละ 59.6 รองลงมาคือ เคยทดลองเล่น ร้อยละ 24.1 เล่นนาน ๆ ครั้ง ร้อยละ 11 เล่นบ่อยครั้ง ร้อยละ 2.9 และน้อยที่สุดคือ เล่นเป็นประจำ ร้อยละ 2.4

ตาราง 12 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์การพนันของนักเรียนประเภทการเล่นพนันโดยใช้ไพ่สำหรับ หรือลูกเต๋า

การพนันโดยใช้ไพ่สำหรับ หรือลูกเต๋า	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยเล่น	728	72.3
เคยทดลองเล่น	183	18.2
เล่นนาน ๆ ครั้ง	80	7.9
เล่นบ่อยครั้ง	8	0.8
เล่นเป็นประจำ	8	0.8
รวม	1,007	100.0

จากตาราง 12 แสดงว่า นักเรียน ไม่เคยเล่นการพนันโดยใช้ไพ่สำหรับหรือลูกเต๋ามากที่สุด ร้อยละ 72.3 รองลงมาคือ เคยทดลองเล่น ร้อยละ 18.2 เล่นนาน ๆ ครั้ง ร้อยละ 7.9 เล่นบ่อยครั้ง กับเล่นเป็นประจำ ร้อยละ 0.8

ตาราง 13 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์การพนันของนักเรียนประเภทสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง

การพนันประเภทสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยซื้อ	722	71.7
เคยซื้อ	240	23.8
ซื้อเป็นบางงวด	18	1.8
ซื้อทุกงวด	27	2.7
รวม	1,007	100.0

จากตาราง 13 แสดงว่า นักเรียน ไม่เคยซื้อสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่งมากที่สุด ร้อยละ 71.7 รองลงมาคือ เคยซื้อ ร้อยละ 23.8 ซื้อทุกงวด ร้อยละ 2.7 และน้อยที่สุดคือ ซื้อเป็นบางงวด ร้อยละ 1.8

ตาราง 14 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามปริมาณของแหล่งอบายมุขในชุมชน
ที่กลุ่มตัวอย่างอาศัยอยู่

แหล่งอบายมุข ในชุมชน	ไม่มี		มีน้อย(1 แห่ง)		มี(2 แห่ง)		มีมาก (3 แห่งขึ้นไป)		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ตู้ไฟฟ้าเล่นเกม										
ต่าง ๆ	926	92.0	28	2.8	20	2.0	33	3.3	1,007	100.0
ฟุตบอลโต๊ะ	920	91.4	50	5.0	12	1.2	25	2.5	1,007	100.0
เกมเสี่ยงโชค	627	62.3	164	16.3	86	8.5	130	12.9	1,007	100.0
แหล่งขาย										
สลากกินแบ่ง	508	50.4	115	11.4	104	10.3	280	27.8	1,007	100.0
เจ้ามือ/คนถือไพ่										
สลากกินรวบ	504	50.0	99	9.8	103	10.2	301	29.9	1,007	100.0
โรงบิลเลียด/ สนุกเกอร์	495	49.2	233	23.1	153	15.2	126	12.5	1,007	100.0
สถานที่เล่นพนัน										
มวยตู้	593	58.9	116	11.5	75	7.4	223	22.1	1,007	100.0
บ่อนไฟ	620	61.6	174	17.3	75	7.4	138	13.7	1,007	100.0
บ่อนไก่	512	50.8	333	33.1	63	6.3	99	9.8	1,007	100.0
บ่อนปลากัด	940	93.3	29	2.9	15	1.5	23	2.3	1,007	100.0
สนามกีฬาที่มี เดิมพัน	557	55.3	218	21.6	97	9.6	135	13.4	1,007	100.0

ตาราง 14 (ต่อ)

แหล่งอบายมุข ในชุมชน	ไม่มี		มีน้อย(1 แห่ง)		มี(2 แห่ง)		มีมาก (3 แห่งขึ้นไป)		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อื่น ๆ	454	45.1	187	18.6	244	24.2	122	12.1	1,007	100.0

จากตาราง 14 แสดงว่า แหล่งอบายมุขในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่นั้น ไม่มีบ่อนปลากัดมากที่สุดคือ ร้อยละ 93.3 รองลงมาคือ ตู้ไฟฟ้าเล่นเกมต่าง ๆ ร้อยละ 92 และลำดับที่ 3 คือ ฟุตบอลโต๊ะ ร้อยละ 91.4 ถ้าพิจารณาถึงแหล่งอบายมุขที่มีมากกว่า 3 แห่งขึ้นไป จะเห็นว่า ในชุมชนนั้นมีเจ้ามือ / คน ถือไพ่สลากกินรวบ มากที่สุด คือร้อยละ 29.9 รองลงมาคือ แหล่งขายสลากกินแบ่ง ร้อยละ 27.8 และลำดับที่ 3 คือสถานที่เล่นพนันมวยตู้ ร้อยละ 22.1

ตอนที่ 2

2.1 ผลการวิเคราะห์สัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์สัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยเสนอค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและหาความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพในครอบครัวกับทัศนคติต่อการพนัน ดังแสดงในตาราง 15

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของสัมพันธภาพในครอบครัว

สัมพันธภาพในครอบครัว	$\bar{X}$	S.D.
ชาย	3.302	0.407
หญิง	3.35	0.434
รวม	3.326	0.421

จากตาราง 15 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว โดยมีค่าเฉลี่ย 3.326 และค่าเฉลี่ยของสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนหญิงใกล้เคียงกับนักเรียนชายคือ 3.35 และ 3.302 ตามลำดับ

ส่วนสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย มีความสัมพันธ์ทางลบกับทัศนคติต่อการพนันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($r = -.38$) (แสดงไว้ในภาคผนวก ค)

2.2 ผลการวิเคราะห์ความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิเคราะห์ความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยเสนอค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตนกับทัศนคติต่อการพนัน ดังแสดงในตาราง 16

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน

ความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน	$\bar{X}$	S.D.
ชาย	3.155	0.45
หญิง	3.229	0.451
รวม	3.192	0.451

จากตาราง 16 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความเชื่ออำนาจภายในตนสูง โดยมีค่าเฉลี่ย 3.192 และค่าเฉลี่ยของความเชื่ออำนาจภายในตนของนักเรียนหญิงใกล้เคียงกับนักเรียนชาย คือ 3.229 และ 3.155 ตามลำดับ

ส่วนความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตนของนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย มีความสัมพันธ์ทางลบกับทัศนคติต่อการพนันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ($r=-.41$) (แสดงไว้ในภาคผนวก ค)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
 การวิเคราะห์ทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัด
 กรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้เสนอค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบน
 มาตรฐาน ดังแสดงในตาราง 17

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของทัศนคติต่อการพนันประเภทต่าง ๆ

ทัศนคติต่อการพนัน	$\bar{X}$	S.D.
การพนันในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน	1.93	0.41
การพนันโดยใช้ไพ่สำหรับ ลูกเต๋า	2.18	0.70
การพนันสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง	2.49	0.61
รวม	2.2	0.57

จากตาราง 17 . แสดงว่า นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อการพนันทั้ง 3 ประเภท โดยมี
 ค่าเฉลี่ย 2.2 และมีทัศนคติไม่ดีต่อการพนัน ในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน
 เป็นลำดับแรก รองลงมาคือ การพนัน โดยใช้ไพ่สำหรับหรือลูกเต๋า และการพนันสลากกินรวบหรือ
 สลากกินแบ่ง โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.93, 2.18 และ 2.49 ตามลำดับ

- / ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 จำแนกตามเพศ สัมพันธภาพในครอบครัว ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครอง
 ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของ
 นักเรียน แหล่งอบายมุขในชุมชน และความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตน ดังแสดง
 ในตาราง 18

ตาราง 18 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพนันของนักเรียน จำแนกตามเพศ
 สัมพันธภาพในครอบครัว ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครอง- ประสบการณ์เกี่ยวกับ
 การพนันของกลุ่มเพื่อน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียน แหล่งอบายมุขในชุมชน และ
 ความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตน

ตัวแปร		N	$\bar{X}$	S.D.	t
เพศ	ชาย	565	2.27	0.47	6.89***
	หญิง	441	2.06	0.48	
สัมพันธภาพในครอบครัว	ไม่ดี	504	2.33	0.49	10.40***
	ดี	502	2.02	0.43	
ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครอง	น้อย	620	2.11	0.44	-5.44***
	มาก	386	2.28	0.53	

ตาราง 18 (ต่อ)

ตัวแปร		N	$\bar{X}$	S.D.	t
ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อน	น้อย	635	2.08	0.45	-8.26***
	มาก	371	2.34	0.50	
ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียน	น้อย	628	2.05	0.43	-10.31***
	มาก	378	2.38	0.51	
แหล่งอบายมุขในชุมชน	น้อย	559	2.06	0.43	-8.35***
	มาก	447	2.31	0.51	
ความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตน	ใน	438	2.02	0.44	9.19***
	นอก	568	2.29	0.48	

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 18 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชายสูงกว่านักเรียนหญิง คะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนที่มีสัมพันธภาพไม่ดีในครอบครัวสูงกว่านักเรียนที่มีสัมพันธภาพดีในครอบครัว คะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนที่ผู้ปกครองมีประสบการณ์

เกี่ยวกับการพนันมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันน้อย คะแนนเฉลี่ย
 ที่สนใจต่อการพนันของนักเรียนในกลุ่มเพื่อนมีประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันมากกว่านักเรียนที่
 กลุ่มเพื่อน มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันน้อย คะแนนเฉลี่ยที่สนใจต่อการพนันของนักเรียนที่มี
 ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันมากกว่านักเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันน้อย คะแนนเฉลี่ย
 ที่สนใจต่อการพนันของนักเรียนที่อาศัยในชุมชนที่มีแหล่งอบายมุขมากกว่านักเรียนที่อาศัยในชุมชนที่มี
 แหล่งอบายมุขน้อย และคะแนนเฉลี่ยที่สนใจต่อการพนันของนักเรียนที่มีความเชื่ออำนาจภายนอกตน
 สูงกว่านักเรียนที่มีความเชื่ออำนาจภายในตน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
จำแนกตาม ระดับชั้นเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ดังแสดงในตาราง 19

ตาราง 19 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพนันของนักเรียน จำแนกตามระดับ
ชั้นเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระดับชั้นเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	6.55	3.27	14.27***
	ภายในกลุ่ม	1003	230.11	0.23	
	รวมทั้งหมด	1005	236.65		
ฐานะทางเศรษฐกิจ ของครอบครัว	ระหว่างกลุ่ม	2	3.60	1.80	7.73***
	ภายในกลุ่ม	1003	233.05	0.23	
	รวมทั้งหมด	1005	236.65		

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 19 แสดงว่า นักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นเรียนที่แตกต่างกัน มีคะแนนเฉลี่ย
ทัศนคติต่อการพนันต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มี
รายได้แตกต่างกัน มีคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพนันต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
ผู้วิจัยจะนำเสนอคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนที่มีระดับชั้นเรียนและฐานะทางเศรษฐกิจของ
ครอบครัวต่างกันมาเปรียบเทียบกันเป็นรายคู่ โดยวิธีการทดสอบของนิวแมน-คูลส์ (Newman-
Keuls) ดังแสดงในตาราง 20 - 21

ตาราง 20 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพำนัของนักเรียนที่อยู่ในระดับ
ชั้นเรียนต่างกันเป็นรายคู่

ระดับชั้นเรียน		ม.1	ม.2	ม.3
	$\bar{X}$	2.09	2.15	2.28
ม.1	2.09	-	0.06	0.19***
ม.2	2.15		-	0.13**
ม.3	2.28			-

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 20 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพำนั
สูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ .01
ตามลำดับ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพำนั
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพำนัของนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีรายได้ต่างกันเป็นรายคู่

ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว		รายได้ระดับต่ำ	รายได้ระดับสูง	รายได้ระดับกลาง
	$\bar{X}$	2.11	2.14	2.25
รายได้ระดับต่ำ	2.11	-	0.08	0.18*
รายได้ระดับสูง	2.14		-	0.10**
รายได้ระดับกลาง	2.25			-

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงว่า นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ระดับกลาง มีคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพำนัสูงกว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ระดับสูงและระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ระดับสูงและระดับต่ำ มีคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพำนั ไม่แตกต่างกัน

วิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ 9 ตัวแปร ที่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนัน

สัญลักษณ์ของตัวแปรพยากรณ์

ในกรณีวิเคราะห์ข้อมูลมี 9 ตัวแปรพยากรณ์

1. เมื่ออยู่ในรูปคะแนนดิบ

- X₁ แทน เพศ
- X₂ แทน ระดับชั้นเรียน
- X₃ แทน สัมพันธภาพในครอบครัว
- X₄ แทน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
- X₅ แทน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครอง
- X₆ แทน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อน
- X₇ แทน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียน
- X₈ แทน แหล่งอบายมุขในชุมชน
- X₉ แทน ความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน

2. เมื่ออยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน

- Z₁ แทน เพศ
- Z₂ แทน ระดับชั้นเรียน
- Z₃ แทน สัมพันธภาพในครอบครัว
- Z₄ แทน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
- Z₅ แทน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครอง
- Z₆ แทน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อน
- Z₇ แทน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียน
- Z₈ แทน แหล่งอบายมุขในชุมชน
- Z₉ แทน ความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน

ตอนที่ 6 วิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ 9 ตัวแปร ที่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนัน โดยใช้

การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)

การวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ 9 ตัวแปร ที่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนัน ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้น ๆ (Stepwise Multiple Regression Analysis) และเสนอค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณที่เปลี่ยนไปเมื่อเพิ่มตัวแปรทีละตัว

ค่าสัมประสิทธิ์ตัวแปรพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน (β) และคะแนนดิบ (b) ดังแสดงใน

ตาราง 22

ตาราง 22 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าสัมประสิทธิ์ตัวแปรพยากรณ์ 7 ตัวแปร ที่มีนัยสำคัญในการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับ	ตัวพยากรณ์	R^2	R^2 change	β	b	F change
1	ความเชื่ออำนาจภายใน- ภายนอกตน (X_9)	.16611	.16611	-.29579	-.31751	199.99092***
2	สัมพันธ์ภายใน ครอบครัว (X_3)	.25659	.09049	-.27080	-.31356	122.08159***
3	ประสบการณ์เกี่ยวกับการ พนันของกลุ่มเพื่อน (X_6)	.31387	.05728	.11333	.02619	83.64353***
4	เพศ (X_1)	.33446	.02060	-.14095	-.13778	30.97665***
5	แหล่งอบายมุขใน ชุมชน (X_8)	.34798	.01351	.10296	.00079	20.72409***
6	ระดับชั้นเรียน (X_2)	.35325	.00527	.07205	.04296	8.14017***

ตาราง 22 (ต่อ)

ลำดับ	ตัวพยากรณ์	R ²	R ² change	β	b	F change
7	ประสบการณ์เกี่ยวกับการ พั่นของนักเรียน (X ₇)	.35783	.00459	.09282	.02546	7.12907***

$$a = 4.02809$$

$$R^2 = .35783$$

$$S.E.est = .39023$$

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 22 แสดงว่า มีตัวแปรพยากรณ์ 7 ตัวแปร ที่มีนัยสำคัญหรือประสิทธิภาพสูงในการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพั่น โดยมีความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกคน (X₉) เป็นตัวพยากรณ์ที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพั่น รองลงมาอีก 6 ตัวแปร คือ สัมพันธภาพในครอบครัว (X₃) ประสบการณ์เกี่ยวกับการพั่นของกลุ่มเพื่อน (X₆) เพศ (X₁) แหล่งอบายมุขในชุมชน (X₈) ระดับชั้นเรียน (X₂) และประสบการณ์เกี่ยวกับการพั่นของนักเรียน (X₇) ซึ่งสามารถอธิบายความแปรปรวนของทัศนคติต่อการพั่นได้ร้อยละ 16.61, 9.05, 5.73, 2.06, 1.35, .53 และ .46 ตามลำดับ โดยที่ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 7 ตัวแปรที่กล่าวมาแล้ว สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของทัศนคติต่อการพั่นได้ ร้อยละ 35.78 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .39

ดังนั้นตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 7 ตัวแปร จึงสามารถอธิบายความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพั่นของนักเรียนได้ ยกเว้นตัวแปรฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X₄) และประสบการณ์เกี่ยวกับการพั่นของผู้ปกครอง (X₅) ซึ่งไม่สามารถอธิบายความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพั่นของนักเรียนได้

ตอนที่ 7 การสร้างสมการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนัน โดยมีตัวแปรพยากรณ์ 7 ตัวแปร คือความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน สัมพันธภาพในครอบครัว ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อน เพศ แหล่งอบายมุขในชุมชน ระดับชั้นเรียน และประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียน เพื่อทราบว่าสามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้หรือไม่ ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความเป็นเส้นตรงของคะแนนตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวแปรพยากรณ์ ดังปรากฏในตาราง 23

ตาราง 23 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนตัวแปรเกณฑ์กับตัวแปรพยากรณ์ 7 ตัวแปร เพื่อทดสอบความเป็นเส้นตรงของสมการพยากรณ์

Source of Variation	df	SS	MS	F
Regression	7	84.68274	12.09753	79.44468***
Residual	998	151.97165	.15228	
Total	1,005	236.65439		

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 23 แสดงว่า ตัวแปรพยากรณ์สามารถพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ในเชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 จึงสามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้
เมื่อนำมาเขียนในรูปของสมการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนัน ได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$\begin{aligned} y' = & 4.02809 - .31751X_9 - .31356X_3 + .02619X_6 - .13778X_1 \\ & + .00079X_8 + .04296X_2 + .02546X_7 \end{aligned}$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\begin{aligned} z' = & -.29579Z_9 - .2708Z_3 + .11333Z_6 - .14095Z_1 + .10296Z_8 \\ & + .07205Z_2 + .09282Z_7 \end{aligned}$$

จะเห็นได้ว่าตัวแปรพยากรณ์ ความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน สัมพันธภาพ

ในครอบครัว ประสบการณ์เกี่ยวกับการพัวพันของกลุ่มเพื่อน เพศ แหล่งอบายมุขในชุมชน ระดับชั้นเรียน และประสบการณ์การพัวพันของนักเรียน มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับทัศนคติต่อการพัวพัน หรือสามารถร่วมกันพยากรณ์ทัศนคติต่อการพัวพันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้

วิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ 15 ตัวแปร ที่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพัวพัน

ในกรณีวิเคราะห์ข้อมูลมี 15 ตัวแปรพยากรณ์

1. เมื่ออยู่ในรูปคะแนนดิบ

X₁ แทน เพศ

X₂ แทน ระดับชั้นเรียน

X₃ แทน สัมพันธภาพในครอบครัว

X₄ แทน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

X₅ แทน การพัวพันของผู้ปกครองในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน

X₆ แทน การพัวพันของผู้ปกครองโดยใช้ไฟสำหรับหรือลูกเต๋า

X₇ แทน การพัวพันของผู้ปกครองในการซื้อสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง

X₈ แทน การพัวพันของกลุ่มเพื่อนในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน

X₉ แทน การพัวพันของกลุ่มเพื่อนโดยใช้ไฟสำหรับหรือลูกเต๋า

- X10 แทน การพนันของกลุ่มเพื่อนในการซื้อสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง
- X11 แทน การพนันของนักเรียนในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน
- X12 แทน การพนันของนักเรียนโดยใช้ไพ่สำหรับหรือลูกเต๋า
- X13 แทน การพนันของนักเรียนในการซื้อสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง
- X14 แทน แหล่งอบายมุขในชุมชน
- X15 แทน ความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน

2. เมื่ออยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน

- Z1 แทน เพศ
- Z2 แทน ระดับชั้นเรียน
- Z3 แทน สัมพันธภาพในครอบครัว
- Z4 แทน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
- Z5 แทน การพนันของผู้ปกครองในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน
- Z6 แทน การพนันของผู้ปกครองโดยใช้ไพ่สำหรับหรือลูกเต๋า
- Z7 แทน การพนันของผู้ปกครองในการซื้อสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง
- Z8 แทน การพนันของกลุ่มเพื่อนในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน
- Z9 แทน การพนันของกลุ่มเพื่อนโดยใช้ไพ่สำหรับหรือลูกเต๋า
- Z10 แทน การพนันของกลุ่มเพื่อนในการซื้อสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง
- Z11 แทน การพนันของนักเรียนในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน
- Z12 แทน การพนันของนักเรียนโดยใช้ไพ่สำหรับหรือลูกเต๋า
- Z13 แทน การพนันของนักเรียนในการซื้อสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง
- Z14 แทน แหล่งอบายมุขในชุมชน
- Z15 แทน ความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน

ตอนที่ 8 วิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ 15 ตัวแปร ที่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนัน โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) และการสร้างสมการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนัน โดยใช้สมการถดถอย (Multiple Regression Equation)

ผู้วิจัยศึกษากลุ่มตัวแปรเพิ่มขึ้น โดยแยกตัวแปรพยากรณ์ ประสพการณ์ เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครอง ประสพการณ์เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อน และประสพการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียนออกเป็นตัวแปรพยากรณ์เกี่ยวกับการพนันแต่ละประเภท คือการพนันในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน การพนันโดยใช้ไพ่สำหรับหรือลูกเต๋า และการพนันสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง โดยมีตัวแปรพยากรณ์ 15 ตัวแปร ดังแสดงในตาราง 24

ตาราง 24 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ค่าสัมประสิทธิ์ตัวแปรพยากรณ์ 7 ตัวแปร ที่มีนัยสำคัญในการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ลำดับ	ตัวพยากรณ์	R ²	R ² change	β	b	F change
1	ความเชื่ออำนาจภายใน- ภายนอกตน (X ₁₅)	.16611	.16611	-.29554	-.31724	199.99092***
2	สัมพันธ์ภาพใน ครอบครัว (X ₃)	.25659	.09049	-.27235	-.31535	122.08159***
3	การพนันของนักเรียน ในการเล่นกีฬาเกม ต่าง ๆ และการนำสัตว์ มาต่อสู้กัน (X ₁₁)	.31964	.06305	.15713	.07927	92.85698***
4	แหล่งอบายมุข ในชุมชน (X ₁₄)	.33580	.01616	.11027	.00085	24.35922***

ตาราง 24 (ต่อ)

ลำดับ	ตัวพยากรณ์	R ²	R ² change	β	b	F change
5	เพศ (X ₁)	.35063	.01482	-.12893	-.12603	22.82250***
6	การพนันของกลุ่มเพื่อน โดยใช้ไพ่สาร์บหรือ ลูกเต๋า (X ₉)	.35675	.00613	.07846	.04263	9.51335***
7	ระดับชั้นเรียน (X ₂)	.36147	.00472	.07168	.04274	7.37897***

$$a = 4.05825$$

$$R^2 = .36147$$

$$S.E.est = .38912$$

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 24 เมื่อเพิ่มตัวแปรพยากรณ์เป็น 15 ตัวแปรในการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนัน พบว่ามีตัวแปรพยากรณ์ 7 ตัวแปรที่มีนัยสำคัญหรือประสิทธิภาพสูงในการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนัน โดยมีความเชื่ออาฆาตภายใน - ภายนอกตน (X₁₅) เป็นตัวพยากรณ์ที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนัน รองลงมาอีก 6 ตัวแปร คือสัมพันธภาพในครอบครัว (X₃) การพนันของนักเรียนในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน (X₁₁) แหล่งอบายมุขในชุมชน (X₁₄) เพศ (X₁) การพนันของกลุ่มเพื่อนโดยใช้ไพ่สาร์บ หรือลูกเต๋า (X₉) และระดับชั้นเรียน (X₂) ซึ่งสามารถอธิบายความแปรปรวนของทัศนคติต่อการพนันได้ร้อยละ 16.61, 9.05, 6.31, 1.62, 1.48, .61 และ 0.47 ตามลำดับ โดยที่ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 7 ตัวแปรที่กล่าวมาแล้ว สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของทัศนคติต่อการพนันได้ร้อยละ 36.15 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ 0.39

สำหรับตัวแปรด้านฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X4) การพนันของผู้ปกครองในการเล่นกีฬาเกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน (X5) การพนันของผู้ปกครองโดยใช้ไพ่สาร์บ หรือลูกเต๋า (X6) การพนันของผู้ปกครองในการซื้อสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง (X7) การพนันของกลุ่มเพื่อนในการเล่นกีฬาเกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน (X8) การพนันของกลุ่มเพื่อนในการซื้อสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง (X10) การพนันของนักเรียนโดยใช้ไพ่สาร์บหรือลูกเต๋า (X12) และการพนันของนักเรียนในการซื้อสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง (X13) ไม่สามารถอธิบายความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนได้

การสร้างสมการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนัน โดยมีตัวแปรพยากรณ์ คือความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน สัมพันธภาพในครอบครัว การพนันของนักเรียนในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน แหล่งอบายมุขในชุมชน เพศ การพนันของกลุ่มเพื่อนโดยใช้ไพ่สาร์บหรือลูกเต๋า และระดับชั้นเรียน เพื่อทราบว่าสามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้หรือไม่ ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความเป็นเส้นตรงของคะแนนตัวแปรเกณฑ์ และตัวแปรพยากรณ์ โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างตัวแปรเกณฑ์กับตัวแปรพยากรณ์ ดังปรากฏในตาราง 25

ตาราง 25 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างคะแนนของตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์ 7 ตัว เพื่อทดสอบความเป็นเส้นตรงของสมการพยากรณ์

Source of Variation	df	SS	MS	F
Regression	7	85.54389	12.22056	80.7099***
Residual	998	151.11051	.15141	
Total	1,005	236.6544		

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตาราง 25 แสดงว่า ตัวแปรพยากรณ์สามารถพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ในเชิงเส้นตรงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 จึงสามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้

เมื่อนำมาเขียนในรูปของสมการพยากรณ์ที่สนใจต่อการพนัน ได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$\hat{y} = 4.05825 - .31724X_{15} - .31535X_3 + .07927X_{11} + .00085X_{14} \\ - .12603X_1 + .04263X_9 + .04274X_2$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\hat{z} = -.29554Z_{15} - .27235Z_3 + .15571Z_{11} + .11027Z_{14} - .12893Z_1 \\ + .07843Z_9 + .07168Z_2$$

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาทัศนคติต่อการพำนัของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดร้อยเอ็ด
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่อการพำนัของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดร้อยเอ็ด ตามปัจจัยด้านเพศ ระดับชั้นเรียน สัมพันธภาพในครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวประสบการณ์เกี่ยวกับการพำนัของผู้ปกครอง ประสบการณ์เกี่ยวกับการพำนัของกลุ่มเพื่อน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพำนัของนักเรียน แหล่งอบายมุขในชุมชน และความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพำนัของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดร้อยเอ็ด

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดร้อยเอ็ด มีทัศนคติต่อการพำนัในทางบวก
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีเพศ ระดับชั้นเรียน สัมพันธภาพในครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ประสบการณ์เกี่ยวกับการพำนัของผู้ปกครอง ประสบการณ์เกี่ยวกับการพำนัของกลุ่มเพื่อน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพำนัของนักเรียน แหล่งอบายมุขในชุมชน และความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน แตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อการพำนัแตกต่างกัน
3. ปัจจัยด้านเพศ ระดับชั้นเรียน สัมพันธภาพในครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ประสบการณ์เกี่ยวกับการพำนัของผู้ปกครอง ประสบการณ์เกี่ยวกับการพำนัของกลุ่มเพื่อน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพำนัของนักเรียน แหล่งอบายมุขในชุมชน และความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับทัศนคติต่อการพำนัของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2533 ซึ่งกำลังศึกษาในโรงเรียนประจำอำเภอและประจำกิ่งอำเภอ ในจังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดกรมสามัญศึกษา เป็นโรงเรียนสหศึกษาที่เปิดสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 1,007 คน เป็นนักเรียนชาย 566 คน และนักเรียนหญิง 441 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากร

การเลือกกลุ่มตัวอย่างมีขั้นตอนดังนี้

1. ในจังหวัดร้อยเอ็ดแบ่งเป็น 11 อำเภอ และ 1 กิ่งอำเภอ ที่มีโรงเรียนสหศึกษา และเปิดสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เลือกโรงเรียนประจำอำเภอและกิ่งอำเภอ มาแต่ละ 1 โรงเรียน รวมเป็น 12 โรงเรียน
2. ในแต่ละโรงเรียนสุ่มห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1, 2 และ 3 มาชั้นละ 1 ห้องเรียน
3. ในแต่ละห้องเรียนสุ่มนักเรียนมาร้อยละ 70 ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 1,007 คน เป็นนักเรียนชาย 566 คน และนักเรียนหญิง 441 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการพนัน แบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ได้แก่ เพศ ระดับชั้นเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครอง ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียน และแหล่งอบายมุข ในชุมชน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตนของนักเรียน

ตอนที่ 4 แบบสอบถามทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนที่มีต่อการ เล่นพนันหรือวางเดิมพันในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน การพนันโดยใช้ไพ่สำหรับหรือลูกเต๋า และการพนันสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน โดยแจกแจงความถี่เป็นร้อยละ และเสนอเป็นตาราง
2. วิเคราะห์สัมพันธภาพในครอบครัวและความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกตนของนักเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนัน
3. วิเคราะห์ทัศนคติต่อการพนันของนักเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. ผลการเปรียบเทียบคะแนนทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตาม เพศ สัมพันธภาพในครอบครัว ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครอง ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียน แหล่งอบายมุขในชุมชน และความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน โดยใช้ t-test
5. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามระดับชั้นเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยได้ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีทดสอบของ นิวแมน - คูลส์ (Newman - Keuls)
6. วิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ 9 ตัวแปร ที่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียน โดยการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณ แบบเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้น ๆ (Stepwise Multiple Regression Analysis)
7. สร้างสมการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนัน จากตัวแปร 9 ตัวแปร โดยใช้สมการการถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Equation)

8. วิเคราะห์เพิ่มเติม โดยการวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ 15 ตัวแปร ที่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียน โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้น ๆ และสร้างสมการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนัน โดยใช้สมการการถดถอยพหุคูณ

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ที่ตอบแบบสอบถาม ปรากฏว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของนักเรียนส่วนใหญ่ครอบครัวมีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท นักเรียนที่ครอบครัวมีรายได้สูงกว่า 7,001 บาท มีส่วนน้อย ประสพการณ์เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ไม่เคยเล่น มีส่วนน้อยที่เล่นเป็นประจำ ยกเว้นประสพการณ์เกี่ยวกับการพนันสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่งของผู้ปกครองส่วนใหญ่เคยซื้อ มีส่วนน้อยที่ซื้อเป็นบางครั้ง ประสพการณ์เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อนส่วนใหญ่ไม่เคยเล่น มีส่วนน้อยที่เล่นเป็นประจำ ประสพการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยเล่น มีส่วนน้อยที่เล่นเป็นประจำ สำหรับแหล่งอบายมุขในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ มีเจ้ามือ/คนถือไพ่สลากกินรวบจำนวนมากที่สุด ส่วนบ่อนปลาก็มีจำนวนน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว ซึ่งมีความสัมพันธ์ทางลบกับทัศนคติต่อการพนัน แสดงว่า นักเรียนที่มีสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัวมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการพนัน วิเคราะห์ความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตนของนักเรียน พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความเชื่ออำนาจภายในตนสูง ซึ่งมีความสัมพันธ์ทางลบกับทัศนคติต่อการพนัน แสดงว่า นักเรียนที่มีความเชื่ออำนาจภายในตนสูงมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการพนัน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด พบว่า นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการพนันทั้ง 3 ประเภท และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการพนันในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กันเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ การพนันโดยใช้ไพ่สำหรับหรือลูกเต๋า และการพนันสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่งตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตาม เพศ สัมพันธภาพในครอบครัว ประสบการณ์เกี่ยวกับการพินของผู้ปกครอง ประสบการณ์เกี่ยวกับการพินของกลุ่มเพื่อน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพินของนักเรียน แหล่งอบายมุขในชุมชน และความเชื่ออำนาจภายใน-ภายนอกคน สรุปได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพินของนักเรียนชายสูงกว่านักเรียนหญิง คะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพินของนักเรียนที่มีสัมพันธภาพไม่ดีในครอบครัวสูงกว่านักเรียนที่มีสัมพันธภาพดีในครอบครัว คะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพินของนักเรียนที่มีผู้ปกครองมีประสบการณ์เกี่ยวกับการพินมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีประสบการณ์เกี่ยวกับการพินน้อย คะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพินของนักเรียนที่กลุ่มเพื่อนมีประสบการณ์เกี่ยวกับการพินมากกว่านักเรียนที่กลุ่มเพื่อนมีประสบการณ์เกี่ยวกับการพินน้อย คะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพินของนักเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพินมากกว่านักเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพินน้อย คะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพินของนักเรียนที่อาศัยในชุมชนที่มีแหล่งอบายมุขมากกว่านักเรียนที่อาศัยในชุมชนที่มีแหล่งอบายมุขน้อย และคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพินของนักเรียนที่มีความเชื่ออำนาจภายนอก สูงกว่านักเรียนที่มีความเชื่ออำนาจภายในตน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพินของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตาม ระดับชั้นเรียน และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว สรุปได้ดังนี้

นักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นเรียนที่แตกต่างกัน มีคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพินต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพินสูงกว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ .01 ตามลำดับ และนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีรายได้แตกต่างกัน มีคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพินต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยนักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีรายได้ระดับกลาง มีคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพินสูงกว่านักเรียนที่อยู่ในครอบครัวที่มีรายได้ระดับสูง และต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

ตอนที่ 6 วิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ 9 ตัวแปร ที่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้น ๆ (Stepwise Multiple Regression Analysis) สรุปได้ดังนี้

กลุ่มตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 มีจำนวน 7 ตัวแปร คือ ความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน สัมพันธภาพในครอบครัว ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อน เพศ แหล่งอบายมุขในชุมชน ระดับชั้นเรียน และประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียน โดยสามารถอธิบายความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันได้ร้อยละ 16.61, 9.05, 5.73, 2.06, 1.35, 0.53 และ 0.46 ตามลำดับ ส่วนตัวแปรฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครอง ไม่สามารถอธิบายความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันได้

ตอนที่ 7 สร้างสมการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยใช้สมการการถดถอยพหุคูณ

1. เมื่อพิจารณาน้ำหนักของความสำคัญจากตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสำคัญในการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนันของนักเรียน พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสำคัญเรียงจากอันดับมากไปหาน้อย คือ ความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน สัมพันธภาพในครอบครัว ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อน เพศ แหล่งอบายมุขในชุมชน ระดับชั้นเรียน และประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียน แสดงว่า ความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน มีความสำคัญเป็นอันดับแรก ในการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนันของนักเรียน รองลงมาคือ สัมพันธภาพในครอบครัว ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อน เพศ แหล่งอบายมุขในชุมชน ระดับชั้นเรียน และประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียน ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 7 ตัวแปรมีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 35.78

2. เมื่อทดสอบความเป็นเส้นตรงของสมการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนกับตัวแปรพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนัน สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$\begin{aligned} \hat{y}' = & 4.02809 - .31751X_9 - .31356X_3 + .02619X_6 - .10778X_1 \\ & + .00079X_8 + .04296X_2 + .02546X_7 \end{aligned}$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$\begin{aligned} \hat{z}' = & -.29579Z_9 - .27080Z_8 + .11333Z_6 - .14095Z_1 + .10296Z_8 \\ & + .07205Z_2 + .09282Z_7 \end{aligned}$$

ตอนที่ 8 วิเคราะห์เพิ่มเติม โดยการวิเคราะห์ตัวแปรพยากรณ์ 15 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มหรือลดตัวแปรเป็นขั้น ๆ และสร้างสมการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนัน โดยใช้สมการการถดถอยพหุคูณ สรุปได้ดังนี้

1. ตัวแปรพยากรณ์ 15 ตัวแปร ที่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 มี 7 ตัวแปร คือ ความเชื่ออ่านจากภายใน - ภายนอกตน สัมพันธภาพในครอบครัว การพนันของนักเรียนในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน แหล่งอบายมุขในชุมชน เพศ การพนันของกลุ่มเพื่อนโดยใช้ไพ่สำหรับหรือลูกเต๋า และระดับชั้นเรียน สามารถอธิบายความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนได้ร้อยละ 16.61, 9.05, 6.31, 1.62, 1.48, 0.61 และ 0.47 ตามลำดับ

สำหรับตัวแปรด้านฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว การพนันของผู้ปกครองในการเล่นกีฬาเกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน การพนันของผู้ปกครองโดยใช้ไพ่สำหรับหรือลูกเต๋า การพนันของผู้ปกครองในการซื้อสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง การพนันของกลุ่มเพื่อนในการเล่นกีฬาเกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน การพนันของกลุ่มเพื่อนในการซื้อสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง การพนันของนักเรียนโดยใช้ไพ่สำหรับหรือลูกเต๋า และการพนันของ

นักเรียนในการซื้อสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่งไม่สามารถอธิบายความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียน

2. ตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนัน คือ ความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน และรองตามลำดับความสำคัญคือ สัมพันธภาพในครอบครัว การพนันของนักเรียนในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน แหล่งอบายมุขในชุมชน เพศ การพนันของกลุ่มเพื่อนโดยใช้ไพ่สำหรับหรือลูกเต๋า และระดับชั้นเรียน ซึ่งตัวแปรทั้ง 7 ตัวแปรนี้มีอำนาจในการพยากรณ์ร้อยละ 36.15

3. เมื่อทดสอบความเป็นเส้นตรงของสมการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนันของนักเรียน พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนันได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$y' = 4.05825 - .31724X_{15} - .31535X_3 + .07927X_{11} \\ + .00085X_{14} - .12603X_1 + .04363X_9 + .04274X_2$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$z' = -.29554Z_{15} - .27235Z_3 + .15571Z_{11} + .11027Z_{14} \\ -.12893Z_1 + .07846Z_9 + .07168Z_2$$

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่สรุปข้างต้น สามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. สมมติฐานข้อที่ 1 กล่าวว่า "นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดร้อยเอ็ด มีทัศนคติต่อการพนันในทางบวก"

การศึกษาครั้งนี้พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดร้อยเอ็ด มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการพนันทั้ง 3 ประเภท คือ การพนันในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กันเป็นอันดับแรก อันดับที่สองคือ การพนันโดยใช้ไพ่สำหรับหรือลูกเต๋า และการพนันสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่งเป็นลำดับสุดท้าย ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ผลการศึกษาที่ได้จึงขัดแย้งกับคำกล่าวในหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ (2531 : 1, 24) ที่ว่า จังหวัดร้อยเอ็ดเป็นจังหวัดที่ประสบปัญหาเรื่องการพนันมาก เพราะสภาพแวดล้อมในสังคมมีแหล่งการพนันมากมายอาจส่งผลให้เด็กที่อยู่ในสภาพแวดล้อมดังกล่าว เกิดการเลียนแบบผู้ใหญ่ หรืออยากเรียนรู้เกี่ยวกับการพนัน ซึ่งจะทำให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการพนันได้ กองนโยบายและแผนงาน กระทรวงยุติธรรม (2532 : 157) กล่าวว่า เด็กอายุ 14 - 18 ปี กระทำผิดต่อพระราชบัญญัติการพนันมากที่สุด การที่ผลการค้นคว้าไม่สอดคล้องกับข้อความที่ปรากฏในแหล่งที่อ้างถึงนี้อาจเนื่องมาจาก การศึกษาทำให้นักเรียนเป็นผู้มีเหตุผล รู้ว่าสิ่งใดไม่ดี สิ่งใดเป็นสิ่งที่ดี ควรประพฤติปฏิบัติตาม จึงทำให้นักเรียนไม่คล้อยตามสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยแหล่งการพนันต่าง ๆ หรืออาจเป็นเพราะนักเรียนมีเงินจำกัดสำหรับกิจกรรมการเรียนเท่านั้น ไม่สามารถใช้จ่ายในการเล่นการพนัน จึงไม่มีประสบการณ์พอเพียงที่จะสนับสนุนให้มีทัศนคติที่ดีต่อการพนัน

ถ้านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดร้อยเอ็ด มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการพนันอย่างแท้จริง แสดงว่านักเรียนมีทัศนคติที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นไปตามแผนพัฒนา สังคมและวัฒนธรรมของรัฐบาลไทย ในด้านการพัฒนาจิตใจให้เยาวชนเป็นพลเมืองดีของชาติ ไม่ลุ่มหลงในอบายมุขชนิดต่าง ๆ (คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2532 : 40) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความประพฤติที่เหมาะสมตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2515) ตามความในประกาศคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 132 เกี่ยวกับความประพฤติของนักเรียนในข้อ 6 และ 9 ไว้ว่า ห้ามเล่นการพนันซึ่งต้องห้ามตามกฎหมายการพนัน และห้ามเข้าไปในสถานบริการตามกฎหมายว่าด้วยสถานบริการ หรือสถานอื่น เช่น สถานการพนัน ในระหว่างเวลาที่มีการเล่นการพนัน

การศึกษาครั้งนี้พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดร้อยเอ็ด ร้อยละ 24.1 เคยทดลองเล่นการพนันในเกมกีฬาต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน ที่เป็นดังนี้อาจเป็น

เพราะนักเรียนมีความรู้สึกรู้สึกอยากเห็น และอยากทดลองเพื่อหาประสบการณ์อันเป็นลักษณะของวัยรุ่นก็ได้ ซึ่งการทดลองเล่นการพนันของเด็กเพียงหนึ่งหรือสองครั้งนั้น ยังไม่อาจสรุปได้ว่าเด็กมีทัศนคติที่ดีหรือไม่ดีต่อการพนัน

อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยพบว่า ยังมีนักเรียนที่เล่นการพนันประเภทนี้บ่อยครั้ง ถึงร้อยละ 2.9 และที่เล่นเป็นประจำมีร้อยละ 2.4 รวมแล้วมีนักเรียนที่ยังเล่นการพนันอยู่ประมาณร้อยละ 5.3 ดังนั้นจึงควรมีการควบคุม ป้องกัน และแก้ไข เพื่อไม่ให้เด็กวัยรุ่นของไทยเล่นการพนันต่อไป

2. สมมติฐานข้อที่ 2 กล่าวว่า "นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดร้อยเอ็ดที่มีเพศ ระดับชั้นเรียน สัมพันธภาพในครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียน แหล่งอบายมุขในชุมชน และความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกคนต่างกัน จะมีทัศนคติต่อการพนันแตกต่างกัน"

2.1 เพศกับทัศนคติต่อการพนัน

การศึกษาครั้งนี้พบว่า นักเรียนชายและหญิง มีทัศนคติต่อการพนันแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 กล่าวคือ นักเรียนชายมีทัศนคติต่อการพนันดีกว่านักเรียนหญิง ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เสรีน บุญะพิทานนท์ และคนอื่น ๆ (2531 : 172) ที่พบว่าเพศชายมีประสบการณ์เกี่ยวกับการพฤติกรรมการพนันมากกว่าเพศหญิง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิชัย สนิปิยะวรรณ และเนเบิล (อนุสรณ์ พินิจศักดิ์. 2528 : 27 ; อ้างอิงมาจาก Pichai Sinpiyawarn and Nable. 1977 : 1 - 4) พบว่า ผู้ชายชอบเล่นการพนันมากกว่าผู้หญิง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ สังคมยอมรับความประพฤติในเรื่องต่าง ๆ ของเพศชายมากกว่าเพศหญิง เพศชายจึงมีอิสระในการทดลองกระทำ สิ่งที่ไม่เหมาะสมได้มากกว่าเพศหญิง การเล่นการพนันก็เช่นเดียวกัน เพศชายจะมีโอกาสเล่นได้มาก จึงทำให้เพศชายชอบการพนันมากกว่าเพศหญิง

2.2 ระดับชั้นเรียนกับทัศนคติต่อการพนัน

การศึกษาครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่อยู่ระดับชั้นเรียนแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการพนันแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

มีทัศนคติต่อการพนันดีกว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และ .01 ตามลำดับ ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 พบว่า มีทัศนคติต่อการพนันไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการศึกษานี้สอดคล้องกับการวิจัยของ เสรีน บุณยะหิตานนท์ และคนอื่น ๆ (2531 : 172) ที่พบว่า เด็กและเยาวชนยิ่งมีอายุมากขึ้นก็ยิ่งชอบการเสี่ยงโชค หรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันมากขึ้นตามลำดับ นักเรียนที่อยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาจมีประสบการณ์หรือจำนวนครั้งที่เล่นการพนันมากกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ซึ่งคงได้รับความสมหวังจากการเล่นพนันบ้าง จึงมีทัศนคติที่ดีต่อการพนันสอดคล้องกับหลักการเสริมแรงเป็นบางครั้งของ สกินเนอร์ (กมลรัตน์ หล้าสูงษ์, 2528 : 166) ที่ว่า พฤติกรรมที่ได้รับการเสริมแรงเป็นครั้งคราว จะคงทนมากกว่าพฤติกรรมที่ได้รับการเสริมแรงอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพนัน จึงมีแนวโน้มที่จะเล่นการพนันต่อไป

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ยังพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีทัศนคติต่อการพนันไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเกิดจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาจากโรงเรียนต่าง ๆ หลายแห่ง ต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่แปลกใหม่ เช่น ด้านการเรียน การคบเพื่อน และระเบียบวินัยของโรงเรียนให้ได้เสียก่อน ส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อาจจะปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดังกล่าวได้แล้ว แต่ยัง ไม่แสดงพฤติกรรมบางอย่างออกมาให้เห็นอย่างเด่นชัด จึงทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีพฤติกรรมหรือทัศนคติในเรื่องต่างๆ ไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นเหตุให้ผลการศึกษาค้นคว้านี้ไม่พบความแตกต่างเกี่ยวกับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2

2.3 สัมพันธภาพในครอบครัวกับทัศนคติต่อการพนัน

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่มีสัมพันธภาพดีในครอบครัว และสัมพันธภาพไม่ดีในครอบครัว มีทัศนคติต่อการพนันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 กล่าวคือ นักเรียนที่มีสัมพันธภาพไม่ดีในครอบครัวมีทัศนคติต่อการพนันดีกว่านักเรียนที่มีสัมพันธภาพดีในครอบครัว ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ศิริพร พลิมศิริวงศ์ (2511 : 209) อนันต์ชัย เขื่อนธรรม และคนอื่น ๆ (2527 : 90) และพิมพ์รัตน์

จงเจษฎากุล (2527 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า สัมพันธภาพในครอบครัวที่ไม่ดีนั้น เป็นแรงผลักดันให้เด็กหนีออกจากบ้าน คบเพื่อนที่ไม่ดี และมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมในด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ครอบครัวที่มีบิดามารดาติดการพนันจนไม่มีเวลาเอาใจใส่เด็ก ๆ นอกจากจะทำให้เด็กขาดความอบอุ่นแล้วยังเป็นแบบอย่างที่ไม่ดีให้แก่เด็กด้วยเด็กอาจจะเลียนแบบ และชอบเล่นการพนันเหมือนบิดามารดาที่ได้

2.4 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวกับทัศนคติต่อการพนัน

การวิจัยครั้งนี้พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการพนันแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ กล่าวคือ นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ระดับกลาง มีทัศนคติต่อการพนันดีกว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ระดับสูงและรายได้ระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ ผลการศึกษาครั้งนี้แตกต่างจากงานวิจัยของ พรเพ็ญ เพชรสุขศิริ (2523 : บทคัดย่อ) นิยะดา ชูหวงศ์ และคนอื่น ๆ (2524 : 30 - 32) และพิมพ์รัตน์ จงเจษฎากุล (2527 : บทคัดย่อ) พบว่า เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ต่ำ บิดามารดามืออาชีพไม่แน่นอน จะส่งผลต่อความรุนแรงของพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของเด็ก หรือการที่คนจนหันไปเล่นการพนันมากยิ่งขึ้น เพราะต้องการจะรวยทางลัด แต่การพนันจะยิ่งทำให้บุคคลเหล่านั้นยากจนลงไปอีก นอกจากนี้ พิชัย สนิบิยะวรรณ และ เนเบิล (อนุสรณ์ พินิจศักดิ์. 2528 : 27 ; อ้างอิงมาจาก Pichai Sinpiyawan and Nable. 1977 : 1 - 4) พบว่า บุคคลจะมีนิสัยชอบเล่นการพนันเพิ่มขึ้นตามอัตรารายได้ของแต่ละบุคคล กล่าวคือคนที่มียาได้สูงจะชอบเล่นการพนันมากกว่าคนที่มียาได้ต่ำ แต่ผลการศึกษาครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ระดับกลางมีทัศนคติต่อการพนันดีกว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้สูงและรายได้ระดับต่ำ ส่วนนักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ระดับสูงและรายได้ระดับต่ำ มีทัศนคติต่อการพนันไม่แตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก สภาพโดยทั่วไปของนักเรียนในจังหวัดร้อยเอ็ดนั้น นักเรียนที่มีฐานะดี จะมีผลการเรียนดี และมีความตั้งใจในการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีฐานะปานกลางและยากจน เพราะบิดามารดาอบรมเลี้ยงดูและสนับสนุนเรื่องการศึกษาเป็น

อย่างดี ทำให้นักเรียนมีความพร้อมและมุ่งมั่นในการศึกษา จนทำให้นักเรียนเหล่านั้นไม่มีความสนใจเกี่ยวกับการพนัน ส่วนนักเรียนที่มาจากฐานะยากจนจะขาดแคลนเงินทอง และปัจจัยไปหมดทุกอย่าง ไม่มีเงินสำหรับเล่นการพนัน อาจทำให้เด็กที่มีฐานะยากจนไม่สนใจเรื่องการพนันเลย ซึ่งเป็นเหตุให้การศึกษาครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้สูงและรายได้ต่ำ มีทัศนคติต่อการพนันไม่แตกต่างกัน ในขณะที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีฐานะปานกลาง บิดามารดาต้องทำงานหาเลี้ยงชีพ ทำให้ไม่มีเวลาเอาใจใส่ลูก ๆ เท่าที่ควร มักปล่อยลูกให้ดำเนินชีวิตหรือตัดสินใจเองตามความพอใจ โดยที่บิดามารดามีเงินให้ลูกใช้จ่ายพอสมควรจึงทำให้เด็กมีอิสระ มีเวลาว่างมากพอที่จะคบเพื่อน ๆ หรือทำกิจกรรมอย่างอื่น รวมทั้งการหันเหเข้าหาการพนัน ด้วยเหตุนี้ จึงทำให้การวิจัยครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับกลาง มีทัศนคติต่อการพนันดีกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับสูงและระดับต่ำ

2.5 ประสพการณ์เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครองกับทัศนคติต่อการพนัน

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีประสพการณ์เกี่ยวกับการพนันแตกต่างกันมีทัศนคติต่อการพนันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 กล่าวคือ นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีประสพการณ์เกี่ยวกับการพนันมากมีทัศนคติต่อการพนันดีกว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองมีประสพการณ์เกี่ยวกับการพนันน้อย ผลการศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุขบง เมฆวิชัย (2523 : บทคัดย่อ) และเสริม บุณยะพิธานนท์ และคนอื่น ๆ (2531 : 174) ที่พบว่า สาเหตุสำคัญที่ทำให้เด็กกระทำความผิด ส่วนใหญ่มาจากพฤติกรรมที่ไม่ดีของบิดามารดา เช่น ชอบเล่นการพนัน ดื่มสุรา หรือเสพยาเสพติด ทำให้เด็กเรียนรู้พฤติกรรมเหล่านั้น และนำมาเป็นแบบอย่าง หรือการที่บิดามารดาแสดงท่าทีให้เด็กเห็นว่าการพนันเป็นสิ่งอันนวยประโยชน์ต่อฐานะของครอบครัว ซึ่งท่าทีของบิดามารดาจะมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการพนันของเด็ก จึงเป็นเหตุให้การศึกษาครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีประสพการณ์เกี่ยวกับการพนันมาก มีทัศนคติต่อการพนันดีกว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองมีประสพการณ์เกี่ยวกับการพนันน้อย

2.6 ประสพการณ์เกี่ยวกับการพัวพันของกลุ่มเพื่อนกับทัศนคติต่อการพัวพัน

การศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนที่มีกลุ่มเพื่อนมีประสพการณ์เกี่ยวกับการพัวพันแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการพัวพันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 กล่าวคือ นักเรียนที่มีกลุ่มเพื่อนมีประสพการณ์เกี่ยวกับการพัวพันมากมีทัศนคติต่อการพัวพันดีกว่านักเรียนที่มีกลุ่มเพื่อนมีประสพการณ์เกี่ยวกับการพัวพันน้อย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการศึกษาค้นคว้าสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมมา ลิมป์ไพฑูรย์ (2521 : บทคัดย่อ) เพียงใจ บุตรทวี (2524 : 73 - 77) และ พิมพ์รัตน์ จงเจษฎากุล (2527 : 145 - 146) ที่พบว่า การที่เด็กคบเพื่อนไม่ดี จะถูกเพื่อนชักจูงให้กระทำความผิดมากที่สุด เพื่อนมีอิทธิพลต่อเด็กวัยรุ่นมาก ไม่ว่าความคิดเห็นการแสดงออกใด ๆ ของวัยรุ่น มักจะยึดเพื่อนเป็นแบบอย่าง ปัญหาการพัวพันของเด็กก็เช่นกัน มักเกิดจากการรวมกลุ่มเพื่อน ๆ ของเด็ก เมื่อเพื่อนมีประสพการณ์เกี่ยวกับการพัวพันก็จะชักชวนกันเล่นการพัวพัน ซึ่งอาจทำให้เด็กเหล่านี้มีทัศนคติที่ดีต่อการพัวพันเพิ่มขึ้น ด้วยสาเหตุนี้จึงพบว่านักเรียนที่มีกลุ่มเพื่อนมีประสพการณ์เกี่ยวกับการพัวพันมากมีทัศนคติต่อการพัวพันดีกว่านักเรียนที่มีกลุ่มเพื่อนมีประสพการณ์เกี่ยวกับการพัวพันน้อย

2.7 ประสพการณ์เกี่ยวกับการพัวพันของนักเรียนกับทัศนคติต่อการพัวพัน

การวิจัยครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่มีประสพการณ์เกี่ยวกับการพัวพันแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการพัวพันแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 กล่าวคือ นักเรียนที่มีประสพการณ์เกี่ยวกับการพัวพันมากมีทัศนคติต่อการพัวพันดีกว่านักเรียนที่มีประสพการณ์เกี่ยวกับการพัวพันน้อย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการศึกษา ครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิมพ์รัตน์ จงเจษฎากุล (2527 : 146) และบัณฑิตา เพ็ชรสิงห์ (2530 : 129 - 131) ที่พบว่า เด็กที่เคยเล่นการพัวพันหรือมีประสพการณ์เกี่ยวกับการพัวพัน จะมีจำนวนครั้งที่เล่นการพัวพันต่อวันมากขึ้นการพัวพันเป็นสิ่งที่เกิดจากความเคยชินซึ่งทำให้เด็กเล่นการพัวพันได้ทุกสถานการณ์ ดังนั้นประสพการณ์เกี่ยวกับการพัวพันของนักเรียนจึงมีอิทธิพลต่อทัศนคติต่อการพัวพันของนักเรียนในจังหวัดร้อยเอ็ดด้วย

2.8 แหล่งอบายมุขในชุมชนกับทัศนคติต่อการพนัน

การศึกษาครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่อาศัยอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งอบายมุขมากน้อยแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการพนันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นักเรียนที่อาศัยอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งอบายมุขมาก มีทัศนคติต่อการพนันดีกว่านักเรียนที่อาศัยอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งอบายมุขน้อย ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ เสรีน ปุณณะหิตานนท์ และคนอื่น ๆ (2531 : 174) ที่พบว่า การมีแหล่งอบายมุข บุคคลที่ดำเนินการเกี่ยวกับการเสี่ยงโชคที่ผิดกฎหมาย ตลอดจนสถานประกอบการค้าที่มีรางวัลล่อใจ เด็ก ๆ อยู่ในละแวกบ้าน จะทำให้เด็กในละแวกบ้านนั้น ๆ มีพฤติกรรมการพนันมากกว่าเด็ก ๆ ที่อาศัยอยู่ในละแวกบ้านที่ปราศจากแหล่งอบายมุขเหล่านั้น จะเห็นได้ว่าแหล่งอบายมุขต่าง ๆ มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการพนันของเด็กมาก เพราะถ้าชุมชนที่เด็กอาศัยอยู่เต็มไปด้วยบ่อนการพนัน แหล่งขายสลากกินรวบ หรือสลากกินแบ่ง โรงบิลเลียด เป็นต้นซึ่งเด็กได้พบเห็นอยู่ทุกวัน จะทำให้เด็กรู้สึกคุ้นเคยกับการพนัน และคิดว่าการพนันไม่ใช่สิ่งเสียหาย จึงส่งผลให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการพนัน

2.9 ความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตนกับทัศนคติต่อการพนัน

การศึกษาครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่มีความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตนแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการพนันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยนักเรียนที่มีความเชื่ออำนาจภายในนอกตนมีทัศนคติต่อการพนันดีกว่านักเรียนที่มีความเชื่ออำนาจภายในตนซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เสรีน ปุณณะหิตานนท์ และคนอื่น ๆ (2531 : 175) พบว่า ความเชื่อในเรื่องโชคชะตาราศีของเด็กมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการพนันของเด็กเป็นอย่างมาก ดังนั้นนักเรียนที่มีความเชื่ออำนาจภายในนอกตน คือ เชื่อว่าผลการกระทำของตนเกิดจากโชคกลางเป็นเรื่องไม่คาดฝันมาก่อน และเชื่อว่าตนไม่สามารถควบคุม ผลการกระทำของตนได้ จึงทำให้นักเรียนเหล่านั้น ชอบการทนายโชควาสนา และการเสี่ยงโชค ซึ่งอาจส่งผลต่อทัศนคติที่ดีต่อการพนันของนักเรียนด้วย ในขณะที่นักเรียนที่มีความเชื่ออำนาจภายในตนเอง จะมีความเชื่อในเรื่องการกระทำของตนเองว่าตนสามารถจะกระทำสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล สามารถทนายผลการกระทำของตนที่จะเกิดขึ้นได้

จึงทำให้นักเรียนเหล่านี้ไม่ชอบการเสี่ยงโชค ไม่เชื่อในเรื่องการทนายโชคชะตาราศี ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่าความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกคนมีอิทธิพลต่อทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดร้อยเอ็ด

3. สมมติฐานข้อที่ 3 กล่าวว่า "ปัจจัยด้านเพศ ระดับชั้นเรียน สัมพันธภาพในครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครอง ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียน แหล่งอบายมุขในชุมชน และความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกคน มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงกับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นแตกต่างกัน" ปรากฏว่าตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงหรือสามารถพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 มี 7 ตัวแปร

3.1 ความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกคน เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสำคัญในการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนเป็นอันดับแรก เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ การศึกษาครั้งนี้พบว่า นักเรียนชาย - หญิง ของจังหวัดร้อยเอ็ด มีความเชื่ออำนาจในตนสูง แสดงว่านักเรียนมีความเชื่อเรื่องผลของการกระทำ หรือผลจากความสามารถของตนเองว่าจะกระทำสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล และสามารถทำนายผลของการกระทำของตนที่จะเกิดขึ้นได้ จึงทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการพนัน เพราะนักเรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อการพนัน จะเชื่ออำนาจภายนอกตนสูง หมายถึง เชื่อว่าผลการกระทำของตนเกิดจากโชคกลาง ความบังเอิญ หรือเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดฝันด้วยอำนาจใด ๆ ที่อยู่รอบตัวเอง และเชื่อว่าตนไม่สามารถควบคุมผลการกระทำของตนได้ซึ่งความเชื่อนี้จะมีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับนิสัยการพนัน จึงทำให้นักเรียนที่มีความเชื่ออำนาจภายนอกตนสูงชอบการเสี่ยงโชค หรือมีทัศนคติที่ดีต่อการพนันชนิดต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสรีน พุฒะหิตานนท์ (2531 : 175) ที่พบว่า ความเชื่อในเรื่องโชคชะตาราศีของเด็กและเยาวชนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการพนัน หรือความเชื่อในเรื่องโชคชะตาสามารถทำนายพฤติกรรมการพนันของเด็กและเยาวชนได้เป็นอย่างดี

2.2 สัมพันธภาพในครอบครัว เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสำคัญในการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนันเป็นอันดับ 2 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ในการศึกษาครั้งนี้พบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการพนัน อาจเป็นเพราะว่านักเรียนที่มีสัมพันธภาพที่ดีในครอบครัว ได้รับความรักความอบอุ่นและการดูแลเอาใจใส่จากบิดามารดาเป็นอย่างดี จึงทำให้มีพฤติกรรมไปในทางที่ดี ในทางตรงกันข้ามถ้านักเรียนมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อครอบครัวจะเป็นแรงผลักดันให้ประพฤติในทางที่ไม่เหมาะสม เช่น ติดการพนัน เพื่อทดแทนความรัก ความอบอุ่นจากครอบครัว หรืออาจประชดบิดามารดา ซึ่งสอดคล้องกับ สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม (2529 : 166 - 167) ที่กล่าวว่า สัมพันธภาพที่ดีในครอบครัวเกิดจากบุคคลในครอบครัวให้ความรัก ความเข้าใจซึ่งกันและกัน บิดามารดาอุทิศเวลาในการอบรม ขัดเกลานิสัยเด็กและให้ความรักความอบอุ่นอย่างเพียงพอ เด็กจะประพฤติตนในทางที่ดีมากกว่าประพฤติตนในทางที่เสื่อมเสีย ถ้าหากว่าสัมพันธภาพในครอบครัวมีแต่การทะเลาะวิวาท ดุด่า หรือเข้มงวดกวดขันมากเกินไปจะทำให้เด็กขาดความรัก เบื่อหน่ายบ้าน ซึ่งเป็นสาเหตุให้เด็กมีความประพฤติที่เป็นปัญหา นอกจากนี้ อนันต์ชัย เขื่อนธรรม และคนอื่น ๆ (2527 : 90) และพิมพ์รัตน์ จงเจษฎากุล (2527 : บทคัดย่อ) ก็พบว่า ความรู้สึกที่ไม่ดีต่อครอบครัว หรือสัมพันธภาพในครอบครัวไม่ดี เช่น บิดามารดाल่าเอียง รักลูกไม่เท่ากัน ไม่ดูแลเอาใจใส่ลูก ๆ เท่าที่ควรจะส่งผลให้เด็กกระทำความผิด

3.3 ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อน เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสำคัญในการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนเป็นอันดับ 3 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อัชฌา ลิมโป้ไพฑูรย์ (2521 : บทคัดย่อ) ซึ่งศึกษาลักษณะกลุ่มเพื่อนของเด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดกฎหมาย พบว่า เด็กที่คบเพื่อนที่ไม่ดี จะถูกชักจูงให้กระทำความผิดได้ง่ายที่สุด สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เพียงใจ บุตรทวี (2524 : 73 - 74) และพิมพ์รัตน์ วงเจษฎากุล (2527 : 145 - 146) ที่พบว่า เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิดส่วนใหญ่จะใช้เวลาว่างอยู่กับเพื่อน เมื่อเกิดปัญหาจึงขอปรึกษาและแก้ไขปัญหตามคำแนะนำของเพื่อนและถูกเพื่อนชักชวนให้กระทำความผิดได้ในที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนต้นจะมีความไว้วางใจเพื่อนมากกว่าบุคคลอื่น ประสบการณ์บางอย่าง หรือ

ความคิดเห็น จะได้รับอิทธิพลจากเพื่อน ฉะนั้นการคบเพื่อนที่เล่นการพนัน จึงได้รับอิทธิพลของทัศนคติต่อการพนันด้วย

3.4 เพศ เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสำคัญในการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนเป็นอันดับ 4 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ในการศึกษาครั้งนี้ พบว่า เพศชายมีทัศนคติต่อการพนันดีกว่าเพศหญิง สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เสรีน ปุณณะหิตานนท์ และคนอื่น ๆ (2531 : 172) ที่ศึกษาแนวคิดและพฤติกรรมกาพนันของเด็กและเยาวชน พบว่า เพศชายมีพฤติกรรมกาพนันมากกว่าเพศหญิง นอกจากนี้กองนโยบายและแผนงาน กระทรวงยุติธรรม (2533 : 157) ยังพบว่า ผู้ต้องโทษอายุ 14 - 18 ปีกระทำผิดต่อพระราชบัญญัติการพนันมากที่สุด โดยเพศชายกระทำผิดมากกว่าเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 73 และ 27 ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ สังคมไทยมีค่านิยมในการอบรมเลี้ยงดูเด็กหญิงให้มีกิริยามารยาทเรียบร้อย มีความประพฤติดี และต้องอยู่ในกรอบของขนบธรรมเนียมประเพณีมากกว่าเด็กชาย ทำให้การอบรมเลี้ยงดูเด็กชายไม่เคร่งครัดมากนักจึงเปิดโอกาสให้เด็กชายได้ทดลองเล่น หรือเล่นการพนันได้ง่าย ซึ่งเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการพนันให้แก่เด็กชาย

3.5 แหล่งอบายมุขในชุมชน เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสำคัญในการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนันของนักเรียน เป็นอันดับ 5 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะแหล่งอบายมุขต่าง ๆ ทำให้เด็กต้องการเรียนรู้และมีประสบการณ์ในสถานที่เหล่านั้นมากยิ่งขึ้นจะเน้นการที่เด็กอยู่ในชุมชนที่เต็มไปด้วยบ่อนการพนัน โรงบิลเลียด / สลากเกอร์ บ่อนไก่ หรือแหล่งขายสลากกินแบ่ง สลากกินรวบ ก็ยิ่งจะส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมกาพนันมากยิ่งขึ้น (อนันต์ชัย เขื่อนธรรม และคนอื่น ๆ. 2527 : 4) และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ เสาวภา วัชรกิตติ (2521 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาสาเหตุของปัญหาเด็กและเยาวชนกระทำผิด พบว่า สถานที่ตั้งบ้านเรือนของเด็กและเยาวชนที่กระทำผิด ส่วนมากอยู่ในแหล่งเสื่อมโทรม อยู่ในเขตชุมชนหนาแน่น มีสถานบริการ และบ่อนการพนันเป็นจำนวนมาก เสรีน ปุณณะหิตานนท์ และคนอื่น ๆ (2531 : 174) ก็พบว่า การมีแหล่งอบายมุข บุคคลที่ดำเนินการเกี่ยวกับการเสี่ยงโชคที่ผิดกฎหมาย ตลอดจนสถานประกอบการค้าที่มีรางวัลล่อใจ

เด็ก ๆ อยู่ในละแวกบ้านจะทำให้เด็กเหล่านั้นมีพฤติกรรมการเล่นมากกว่าเด็ก ๆ ในละแวกบ้านที่ปราศจากแหล่งอบายมุขต่าง ๆ

3.6 ระดับชั้นเรียน เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสำคัญในการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนันเป็นอันดับ 6 สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 3 ที่ตั้งไว้ ในการศึกษาครั้งนี้พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนระดับชั้นที่สูง จะมีทัศนคติต่อการพนันดีกว่านักเรียนที่เรียนในระดับชั้นที่ต่ำลงมา การศึกษานี้สอดคล้องกับ เสริน บุญชะหิตานนท์ และคนอื่น ๆ (2531 : 172) ที่พบว่า เด็กและเยาวชนยิ่งมีอายุมากขึ้นก็ยิ่งชอบการเสี่ยงโชค หรือมีประสบการณ์มากขึ้น ตามวัยที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนที่เรียนระดับสูงขึ้น มีประสบการณ์ด้านต่าง ๆ รวมทั้งสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับการพนันมากย่อมทำให้ประสบการณ์การพนันของนักเรียนเพิ่มขึ้นตามลำดับ ซึ่งอาจส่งผลให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการพนันได้

3.7 ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียน เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่มีความสำคัญในการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนเป็นอันดับ 7 สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ บัณฑิตา เพ็ชรสิงห์ (2530 : 92 - 93) ทำการวิจัยเรื่อง "อบายมุขที่มีความสัมพันธ์กับการหนีโรงเรียนของนักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร" พบว่า เด็กในโรงเรียนร้อยละ 70.7 เคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับการพนัน ส่วนเด็กหนีโรงเรียนร้อยละ 92 ตอบว่ามีประสบการณ์เกี่ยวกับการพนัน ซึ่งเด็กที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันจะมีจำนวนครั้งที่เล่นการพนันต่อวันมากขึ้นตามประสบการณ์ แสดงให้เห็นว่าการพนันเป็นสิ่งที่เกิดจากความเคยชินหรือความคุ้นเคยของเด็ก เด็กจะเล่นการพนันได้ทุกสถานการณ์ ซึ่งส่งผลให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการพนันมากขึ้นจนกระทั่งมีนิสัยการพนันติดตัวไปจนถึงผู้ใหญ่

ส่วนตัวแปรด้านฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว พบว่า ไม่สามารถอธิบายความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่ง ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 แต่สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เสริน บุญชะหิตานนท์ และคนอื่น ๆ (2531 : 173) ที่พบว่า ลักษณะทางประชากรของบิดามารดาในเรื่องระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ ไม่ก่อให้เกิดความแตกต่างในพฤติกรรมการเล่นของเด็กและเยาวชน สำหรับตัวแปรด้านประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครอง ก็ไม่สามารถอธิบายความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนัน

ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 และไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของ อนันต์ชัย เขื่อนธรรม และคนอื่น ๆ (2527 : 90) ซึ่งพบว่า บิดามารดาที่ชอบเล่นการพนัน จะทำให้เด็กมีทัศนคติที่ดีต่อการพนันหรือมีพฤติกรรมการพนันเกิดขึ้นได้ ผลการศึกษานี้นี้อาจเป็นเพราะการที่ผู้ปกครองเล่นการพนันเป็นประจำ และการพนันไม่ทำให้สภาพครอบครัวดีขึ้น แต่กลับนำความเดือดร้อนมาสู่ครอบครัว เช่น การทะเลาะวิวาทหรือปัญหาทางเศรษฐกิจของครอบครัว จึงทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดร้อยเอ็ด มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการพนัน และไม่ชอบพฤติกรรมการพนันของผู้ปกครองตามไปด้วย

ในการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้ "ตัวแปรพยากรณ์ 15 ตัวแปร ที่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนัน" ผลปรากฏว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 มีจำนวน 7 ตัวแปร อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน เป็นตัวพยากรณ์ที่สามารถอธิบาย

ความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันได้ร้อยละ 16.61 มีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการพยากรณ์ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่า นักเรียนที่มีความเชื่ออำนาจภายในตน จะมีความเชื่อมั่นในตนเอง เชื่อในความสามารถและการกระทำของตน ในขณะที่นักเรียนที่มีความเชื่ออำนาจภายนอกตนสูง จะชอบการเสี่ยงโชค เชื่อว่า การกระทำสิ่งต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับโชคชะตา นักเรียนเหล่านี้มีแนวโน้มที่จะมีทัศนคติที่ดีต่อการพนัน

2. สัมพันธภาพในครอบครัว เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถอธิบายความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันได้ร้อยละ 9.05 มีความสำคัญเป็นอันดับ 2 ในการพยากรณ์ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนที่ได้รับความรัก ความอบอุ่นจากครอบครัวอย่างเพียงพอจะมีความประพฤติดี รู้จักสิ่งที่ควรปฏิบัติหรือสิ่งใดไม่ควรปฏิบัติ จึงทำให้เด็กเหล่านั้นมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการพนัน และไม่คิดอยากทดลองเล่น แต่นักเรียนที่ขาดความรัก ความเอาใจใส่จากครอบครัว อาจทำให้ทำประชด บิดามารดา ประพฤติตนในทางที่เสื่อมเสียได้

3. การพนันของนักเรียนในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน

สามารถอธิบายความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันได้ร้อยละ 6.51 มีความสำคัญเป็นอันดับ 3

ในการพยากรณ์ อาจเป็นเพราะ นักเรียนที่เคยเล่นการพนันมาก่อน ย่อมมีทัศนคติที่ดีต่อการพนันชนิดนั้น ๆ

4. แหล่งอบายมุขในชุมชน เป็นตัวแปรที่สามารถอธิบายความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันได้ร้อยละ 1.62 มีความสำคัญเป็นอันดับ 4 ในการพยากรณ์ อาจเป็นเพราะการที่นักเรียนใกล้ชิดกับแหล่งอบายมุข หรือในชุมชนที่อาศัยอยู่เต็มไปด้วยแหล่งอบายมุข ย่อมเป็นสิ่งกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้ และสามารถเล่นการพนันได้สะดวกยิ่งขึ้น

5. เพศ เป็นตัวแปรที่สามารถอธิบายความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันได้ร้อยละ 1.48 มีความสำคัญเป็นอันดับ 5 ในการพยากรณ์ ซึ่งอาจเป็นเพราะ สังคมมีการยอมรับว่า การเล่นการพนันของเพศชายไม่ใช่สิ่งที่เสียหายมากนัก และการอบรมเลี้ยงดูเพศชายไม่เคร่งครัดเท่ากับเพศหญิง จึงเปิดโอกาสให้เพศชายได้ทดลองเล่น หรือเล่นการพนันได้ง่าย ซึ่งส่งผลให้เพศชายมีทัศนคติที่ดีต่อการพนัน

6. การพนันของกลุ่มเพื่อนโดยใช้ไพ่สาร์บ หรือลูกเต๋า เป็นตัวแปรที่สามารถอธิบายความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันได้ร้อยละ 0.61 มีความสำคัญเป็นอันดับ 6 ในการพยากรณ์ ซึ่งอาจเป็นเพราะกลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นความคิดเห็นหรือการกระทำต่าง ๆ เพราะนักเรียนเมื่ออยู่ในบริเวณโรงเรียนย่อมใกล้ชิดกับเพื่อนมากที่สุด โดยทั่วไปนักเรียนวัยนี้จะยึดเพื่อนเป็นแบบอย่าง ฉะนั้นนักเรียนที่มีเพื่อนเล่นการพนันจึงทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อการพนัน

7. ระดับชั้นเรียน เป็นตัวแปรที่สามารถอธิบายความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันได้ร้อยละ 0.47 มีความสำคัญเป็นอันดับ 7 ในการพยากรณ์ ซึ่งอาจเป็นเพราะ นักเรียนยิ่งเรียนระดับสูงขึ้นประสบการณ์ด้านต่าง ๆ ย่อมเพิ่มมากขึ้นตามลำดับ การที่นักเรียนเคยทดลองเล่นการพนันมาก่อน เมื่ออายุมากขึ้นประสบการณ์การพนันก็ยิ่งมากขึ้นด้วย จึงทำให้นักเรียนที่เรียนในระดับชั้นสูงกว่ามีทัศนคติต่อการพนันดีกว่านักเรียนที่เรียนในระดับชั้นเรียนที่ต่ำลงมา

ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 7 ตัวแปร มีความสามารถในการอธิบายความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันได้ร้อยละ 36.15 และตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติต่อการพนันหรือการเล่นการพนันของนักเรียนมากที่สุด คือ ความเชื่อในความสามารถของตน หรือเชื่อในเรื่องโชคชะตาราศี

จากการศึกษาตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 9 ตัวแปรและ 15 ตัวแปร จะเห็นได้ว่า ความเชื่อ อาณาภายใน - ภายนอกคนเป็นตัวแปรพยากรณ์ที่สำคัญเป็นอันดับที่ 1 ในการพยากรณ์ทัศนคติต่อการพนันทั้งสองกรณี อาจสรุปได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของจังหวัดร้อยเอ็ด ที่มีความเชื่ออาณาภายในตนสูง หมายถึง นักเรียนที่เชื่อในความสามารถและการกระทำของตนเชื่อว่าตนจะกระทำสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล สามารถทำนายผลการกระทำของตนได้ จะมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการพนัน ในทางตรงกันข้าม ถ้านักเรียนคนใดเชื่ออาณาภายนอกตน หรือเชื่อในเรื่องโชคชะตาราศี เชื่อว่าตนไม่สามารถควบคุมการกระทำของตนเองได้ นักเรียนคนนั้นจะมีแนวโน้มที่จะชอบการเสี่ยงโชค หรืออาจมีทัศนคติดีต่อการพนัน

สำหรับตัวแปรพยากรณ์อื่น ๆ ที่นำมาศึกษา และพบว่า ไม่สามารถอธิบายความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนได้ ไม่ได้หมายความว่าตัวแปรเหล่านั้นไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนัน แต่อาจเนื่องมาจากความแปรปรวนของตัวแปรดังกล่าว ไม่สามารถอธิบายความแปรปรวนของทัศนคติต่อการพนันได้ หรือตัวแปรที่นำมาศึกษานั้นมีการแปรผันน้อยมาก หรืออาจเนื่องมาจากความสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์ อันมีส่วนทำให้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณมีความคลาดเคลื่อน หากมีการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ด้วยวิธีอื่นเช่น การวิเคราะห์ตัวประกอบ หรือการวิเคราะห์ลักษณะความสัมพันธ์ที่เป็นเส้นโค้ง ตัวแปรเหล่านั้นอาจมีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพนันก็ได้

ข้อเสนอแนะ

1. ในด้านการจัดการเรียนการสอน

1.1 ในการจัดการเรียนการสอน ครู-อาจารย์ ควรเน้นกิจกรรมที่ให้นักเรียนคิดแบบวิทยาศาสตร์ คือสอนให้เชื่อในสิ่งที่มีเหตุผล ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเชื่อในผลการกระทำของตนเอง ไม่มัวงมภายในเรื่องไร้สาระต่าง ๆ

1.2 ควรจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้อบอุ่นเป็นกันเอง และสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการศึกษาเล่าเรียน เช่น จัดชมรมหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาสมรรถภาพของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ได้แก่ ชมรมพุทธศาสนา ชมรมผู้นำเพื่อประโยชน์

กิจกรรมการตอบปัญหาชิงรางวัล ห้องสมุดเคลื่อนที่ หรือบอร์ดป้ายนิเทศต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์

1.3 ควรจัดการเรียนการสอนให้ความรู้เรื่องโทษของการพนัน หรืออบายมุขต่าง ๆ ในหลักสูตรทุกระดับชั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมัธยมศึกษา โดยสอดแทรกในวิชาต่าง ๆ ซึ่งนักเรียนทุกคนต้องเรียนเป็นวิชาบังคับ

2. ในด้านการป้องกันการเล่นการพนัน

2.1 ควรจัดให้มีการต่อต้านการเล่นการพนันทุกชนิด ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

2.2 ควรมีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ข่าวสาร ความรู้เรื่องโทษของการพนัน ตลอดจนการควบคุมป้องกันและกำจัดการเล่นการพนันด้วย

2.3 ควรมีการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับทางบ้านของนักเรียน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและทราบความประพฤติของนักเรียน ทั้งที่อยู่ที่บ้านและโรงเรียน ซึ่งเป็นการดูแลเอาใจใส่ให้นักเรียนให้มีความประพฤติเรียบร้อยและดีงาม

2.4 ควรจัดให้มีการแนะแนวแก่นักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวกับการพนันเพื่อสร้างทัศนคติที่ถูกต้องแก่นักเรียน

2.5 ครูควรให้ความอบอุ่น ใกล้ชิดสนิทสนมกับนักเรียน เพื่อจะรู้จักนักเรียนทุกคนอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนชาย นักเรียนที่มีพฤติกรรมเคยทดลองเล่นการพนัน รวมทั้งนักเรียนที่มีเพื่อนเคยเล่นการพนัน เพราะนักเรียนในกลุ่มนี้มีแนวโน้มที่จะหันไปเล่นการพนันเป็นประจํามากยิ่งขึ้น

3. ในด้านการวิจัย

3.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับเยาวชนนอกสถานศึกษา บริเวณพื้นที่จังหวัดหรือเขตการศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

3.2 การสุ่มกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย ควรสุ่มเพศชายและเพศหญิง มาจำนวนที่เท่ากันหรือใกล้เคียงกันมากที่สุด

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสว่างษ์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- กาญจนา ควรสุภา. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว - เก็บตัว ความรู้สึกกับนิคชอบ และคุณธรรมแห่งพลเมืองดี. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2516. อัดสำเนา.
- กุลวรรณ วิทยาวงศจุ. ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวกับการปรับตัว. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 2530 - 2534. กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2532.
- "ครูร้อยเอ็ดคว่นวันหอยออก," ไทยรัฐ. 1 พฤศจิกายน 2531. หน้า 1, 24.
- คึกฤทธิ์ ปราโมช, ม.ร.ว. การศึกษากับการสืบทอดและเสริมสร้างวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2525.
- จรัญ พรหมอยู่. สังคมและวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2523.
- จิราภรณ์ สุทธิสานนท์. การรับรู้เกี่ยวกับยาเสพติดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- ฉลองรัฐ อินทรีย์ และคนอื่น ๆ. รายงานการวิจัยเรื่องปัญหาและความต้องการของวัยรุ่นไทย. กรุงเทพฯ : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- ชุมพล โลหะชาละ. "คำบรรยายเรื่องการพนันชนิดต่าง ๆ ที่ขึ้นสู่ศาล," สุภาพ. 4(7) : 4 - 26; กรกฎาคม - สิงหาคม 2517.
- ณรงค์ศักดิ์ ตะละกัญ. "อิทธิพลของครอบครัวต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ," มิตรครู. 26(15) : 42 - 49; 15 สิงหาคม 2527.

- ธีระพร อูวรรณไผ. "จิตวิทยาสังคมขั้นนำ," เอกสารประกอบการเรียน. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. อัดสำเนา.
- นิยดา ชูหวางค์ และคนอื่น ๆ. "เมืองไทยควรมีบ่อนคาสิโนหรือยัง," บริหารธุรกิจ. 6(21) : 25 - 35; เมษายน - มิถุนายน 2524.
- บุษบง เมสวิชัย. การป้องกันแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนในเขตรับผิดชอบของกองบัญชาการตำรวจนครบาล. วิทยานิพนธ์ สค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2523. อัดสำเนา.
- บัณฑิต เพ็ชรสิงห์. อบายมุขที่มีความสัมพันธ์กับการหนีโรงเรียนของนักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ สค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530. ถ่ายเอกสาร.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ประเทิน มหาวพันธ์. การศึกษาเกี่ยวกับการกระทำผิดกฎหมายของเยาวชน. ปริญฐานิพนธ์ กศ.ค. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521. อัดสำเนา.
- ประสาร ทิพย์ธารา. พัฒนาเด็กและการอบรมเลี้ยงดู. กรุงเทพฯ : แพรวพิทยา, 2521.
- พรเพ็ญ เพชรสุศิริ. แบบจำลองความคาดคะเนปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการกระทำผิดกฎหมายของเยาวชน. วิทยานิพนธ์ สค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523. อัดสำเนา.
- พลศึกษา, กรม. สรุปผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2529 - 2531. กรุงเทพฯ : กองสารวัตรนักเรียน กรมพลศึกษา, 2532. อัดสำเนา.
- พิมพ์รัตน์ จงเจษฎากุล. การกระทำผิดเกี่ยวกับทรัพย์สินของเด็กและเยาวชนในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง ศึกษาด้านเศรษฐกิจและสังคม. วิทยานิพนธ์ สค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527. อัดสำเนา.

เพียงใจ บุตรแก้ว. การศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการกระทำผิดของเยาวชนในสถานพินิจ

และคุ้มครองเด็กกลางในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.

ภิรมย์ รตินรเศรษฐ. การใช้เวลานอกเวลาเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสองผลัด

ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2528. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528. อัดสำเนา.

ยุติธรรม, กระทรวง. กองนโยบายและแผนงาน. รายงานประจำปี 2532. กรุงเทพฯ :

ชุดีมาการพิมพ์, 2533.

รุ่งโรจน์ รื่นเรืองวงศ์. "การพนัน," วารสารกฎหมายจุฬาลงกรณ์. 3(2) : 75 - 76;

พฤษภาคม 2519.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525. พิมพ์ครั้งที่ 3.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2525.

แรงงานจังหวัดร้อยเอ็ด, สำนักงาน. รายงานสถิติจังหวัดร้อยเอ็ด. สำนักงานแรงงานจังหวัด

ร้อยเอ็ด, 2533.

วิจารณ์ วิชัยยะ. "วัยรุ่นกับปัญหาสังคมและอาชญากรรม," วารสารสมาคมจิตแพทย์แห่งประเทศไทย. 2(9) : 152 ; 17 เมษายน 2515.

ศิริพร หลิมศิริวงศ์. ปัญหาทางครอบครัวที่ทำให้เด็กมาอยู่ในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กกลาง.

ปริญญาโท คศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2511.

อัดสำเนา.

สวนา พรพัฒน์กุล. ความสำนึกในหน้าที่พลเมืองของเด็กไทย. รายงานการวิจัยฉบับที่ 22.

สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

สามัญศึกษา, กรม. แนวปฏิบัติตามโครงการเสริมสร้างวินัยนักเรียนทั่วประเทศ. กรุงเทพฯ :

พิมพ์ที่กองพัสดุและอุปกรณ์การศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2521.

- สายสุรี จุติกุล. "คำกล่าวรายงานในพิธีเปิดการสัมมนาผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาแนวความคิดและพฤติกรรมเกี่ยวกับการพนันของเด็กและเยาวชน," การศึกษาแนวความคิดและพฤติกรรมเกี่ยวกับการพนันของเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2531.
- สิทธิ์ สายหล้า. "การกระทำผิดของวัยรุ่นและการแก้ไข," มิตรครู. 30(11) : 9 - 12; มิถุนายน 2531.
- สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาวัยรุ่น. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : แพร์พิตยา, 2529.
- สุโท เจริญสุข. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2520.
- สุพัตรา สุภาพ. ปัญหาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- เสรีน ปุณณะหิตานนท์ และคนอื่น ๆ. การศึกษาแนวความคิดและพฤติกรรมเกี่ยวกับการพนันของเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2531.
- เสาวภา วัชรกิตติ. สาเหตุของปัญหาเด็กและเยาวชนกระทำผิด. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521. อัดสำเนา.
- อัชฌา ลิมพ์ไพฑูรย์. ลักษณะของกลุ่มเพื่อนของเด็กและเยาวชนที่กระทำผิดในสถานอบรมศึกษาเฉพาะกรณีสถานฝึกอบรมเด็กและเยาวชนบ้านกรุณา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. อัดสำเนา.
- อนันต์ชัย เขื่อนธรรม และคนอื่น ๆ. รายงานการวิจัยการกระทำผิดของเยาวชนในประเทศไทย และแนวทางควบคุม. กรุงเทพฯ : บริษัทวิมลอาร์ต โปรดักชั่นส์ จำกัด, 2527.
- อนุสรณ์ พินิจศักดิ์. การอนุญาตให้เล่นการพนันโดยถูกกฎหมาย : ทศนคติของเจ้าพนักงานตำรวจท้องที่. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528. อัดสำเนา.

อธิคม อินทุภูติ. "กฎหมายเกี่ยวกับการพนันในประเทศไทย," วารสารนิติศาสตร์.

6(2) : 119 - 137; กุมภาพันธ์ 2524.

อรุณี (นามแฝง). "คำนิยม : ปัญหาและธรรมชาติของวัยรุ่น," มิตรครู.

26(17) : 46 - 49 ; 15 กันยายน 2527.

Allport, Gordon W. Attitude Theory and Measurement. New York : John Wiley and Son, 1967.

_____. "The Handbook of Social Psychology," in The Nature of Attitudes and Attitude Change. p. 142. Massachusetts : Welsley Publishing, 1978.

Bergler, Edmund. Psychology of Gambling. New York : International Universities, 1974.

Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing. New York : Harper and Row, 1970.

Edwards, Allen L. Statistical Analysis. New York : Rinehart and Company, 1958.

Ferguson, George. A Statistical Analysis in Psychology and Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1976.

Garrison, Karl C. Psychology of Adolescence. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1965.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1957.

Kelley, C.M. Crime in the United States 1975 : Uniform Crime Report. Washington, D.C. : The Government Printing Office, 1976.

Kendler, Howard H. Basic Psychology. California : W.A. Benjamin Inc. 1974.

Kerlinger, Fred N. and Elazar J. Pedhazur. Multiple Regression in Behavioral Research. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1973.

Likert, Renie. A Teachnique for the Measurement of Attitude. Chicago : Rand McNally Company, 1970.

Rokeach, Milton. Beliefs Attitudes and Values. San Francisco : Jossey Bess, 1970.

- Shaver, Kelly G. Principles of Social Psychology. Cambridge :
Winthrop Publishers, 1977.
- Sykes, G.M. Criminology. New York : Harcourt Brace, Jovanovich
Inc., 1978.
- Thurstone, L.L. Theory and Measurement. New York : John Wiley
and Sons, 1967.
- Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York : John
Wiley and Sons, 1971.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามมี 4 ตอน

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสัมพันธภาพในครอบครัว
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเชื่ออันอาจภายใน - ภายนอกตน
- ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อการพนัน

แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้สึกและความคิดเห็นของท่านที่มีต่อการพนัน ท่านมีความรู้สึกหรือความคิดเห็นอย่างไรขึ้นอยู่กับตัวท่านเอง คำตอบของท่านไม่มีข้อใดถูกหรือผิด และไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด ในการตอบแบบสอบถามไม่ต้องลงชื่อของท่าน คำตอบทั้งหมดจะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่มีการเปิดเผยเฉพาะบุคคลใดบุคคลหนึ่ง จึงขอความกรุณาให้ท่านตอบให้ตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โปรดตอบให้ครบทุกข้อด้วย ขอขอบคุณที่ร่วมมือตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวบุษราคัม ฐะพันธ์

นิสิตปริญญาโทบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับรายละเอียดข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น

☐ ม.1

☐ ม.2

☐ ม.3

3. ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่อเดือน

☐ ครอบครัวมีรายได้ตั้งแต่ 7,001 บาทขึ้นไป

☐ ครอบครัวมีรายได้ตั้งแต่ 3,001 - 7,000 บาท

☐ ครอบครัวมีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท

4. ผู้ปกครองของท่านเล่นเอาเงินหรือสิ่งของมีค่าด้วยการเสี่ยงโชคหรือใช้ความสามารถในกิจกรรมดังต่อไปนี้หรือไม่

4.1 เล่นพนันหรือวางเดิมพันในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์ต่อสู้กัน

- ☐ ไม่เคยเล่น
- ☐ เคยทดลองเล่น (ตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไป)
- ☐ เล่นนาน ๆ ครั้ง (เดือนละ 1 - 3 ครั้ง)
- ☐ เล่นบ่อยครั้ง (อาทิตย์ละ 1 - 5 ครั้ง)
- ☐ เล่นเป็นประจำ (ทุกวัน)

4.2 เล่นพนันโดยใช้ไพ่สำหรับ ลูกเต๋า

- ☐ ไม่เคยเล่น
- ☐ เคยทดลองเล่น (ตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไป)
- ☐ เล่นนาน ๆ ครั้ง (เดือนละ 1 - 3 ครั้ง)
- ☐ เล่นบ่อยครั้ง (อาทิตย์ละ 1 - 5 ครั้ง)
- ☐ เล่นเป็นประจำ (ทุกวัน)

4.3 ซื้อสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง

- ☐ ไม่เคยซื้อ
- ☐ เคยซื้อ (ตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไป)
- ☐ ซื้อเป็นบางงวด
- ☐ ซื้อทุกงวด

5. กลุ่มเพื่อนของท่านเล่นเอาเงินหรือสิ่งของมีค่าด้วยการเสี่ยงโชค หรือใช้ความสามารถในกิจกรรมดังต่อไปนี้หรือไม่

5.1 เล่นพนันหรือวางเดิมพันในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน

- ☐ ไม่เคยเล่น
- ☐ เคยทดลองเล่น (ตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไป)
- ☐ เล่นนาน ๆ ครั้ง (เดือนละ 1 - 3 ครั้ง)
- ☐ เล่นบ่อยครั้ง (อาทิตย์ละ 1 - 5 ครั้ง)
- ☐ เล่นเป็นประจำ (ทุกวัน)

5.2 เล่นพนันโดยใช้ไพ่สำหรับ ลูกเต๋า

- ☐ ไม่เคยเล่น
- ☐ เคยทดลองเล่น (ตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไป)
- ☐ เล่นนาน ๆ ครั้ง (เดือนละ 1 - 3 ครั้ง)
- ☐ เล่นบ่อยครั้ง (อาทิตย์ละ 1 - 5 ครั้ง)
- ☐ เล่นเป็นประจำ (ทุกวัน)

5.3 ชื้อสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง

- ☐ ไม่เคยซื้อ
- ☐ เคยซื้อ (ตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไป)
- ☐ ซื้อเป็นบางงวด
- ☐ ซื้อทุกงวด

6. ท่านเล่นเอาเงินหรือสิ่งของมีค่าด้วยการเสี่ยงโชคหรือใช้ความสามารถในกิจกรรมดังต่อไปนี้หรือไม่

6.1 เล่นพนันหรือวางเดิมพันในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กัน

- ☐ ไม่เคยเล่น
- ☐ เคยทดลองเล่น (ตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไป)
- ☐ เล่นนาน ๆ ครั้ง (เดือนละ 1 - 3 ครั้ง)
- ☐ เล่นบ่อยครั้ง (อาทิตย์ละ 1 - 5 ครั้ง)
- ☐ เล่นเป็นประจำ (ทุกวัน)

6.2 เล่นพนันโดยใช้ไพ่สำหรับ ลูกเต๋า

- ☐ ไม่เคยเล่น
- ☐ เคยทดลองเล่น (ตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไป)
- ☐ เล่นนาน ๆ ครั้ง (เดือนละ 1 - 3 ครั้ง)
- ☐ เล่นบ่อยครั้ง (อาทิตย์ละ 1 - 5 ครั้ง)
- ☐ เล่นเป็นประจำ (ทุกวัน)

6.3 ซื้อสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง

- ☐ ไม่เคยซื้อ
- ☐ เคยซื้อ (ตั้งแต่ 1 ครั้งขึ้นไป)
- ☐ ซื้อเป็นบางงวด
- ☐ ซื้อทุกงวด

7. ใกล้ละแวกบ้านและโรงเรียนของท่าน มีสถานที่หรือบุคคลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งต่อไปนี้หรือไม่ (โปรดตอบให้ครบทุกข้อ)

7.1 ตู้ไฟฟ้าเล่นเกมต่าง ๆ

- ☐ ไม่มี ☐ มีมาก (3 แห่งขึ้นไป) ☐ มี (2 แห่ง) ☐ มีน้อย (1 แห่ง)

7.2 ฟุตบอลโต๊ะ

- ☐ ไม่มี ☐ มีมาก (3 แห่งขึ้นไป) ☐ มี (2 แห่ง) ☐ มีน้อย (1 แห่ง)

7.3 เกมเสี่ยงโชค

☐ ไม่มี ☐ มีมาก (3 แห่งขึ้นไป) ☐ มี (2 แห่ง) ☐ มีน้อย (1 แห่ง)

7.4 แหล่งขายสลากกินแบ่ง

☐ ไม่มี ☐ มีมาก (3 แห่งขึ้นไป) ☐ มี (2 แห่ง) ☐ มีน้อย (1 แห่ง)

7.5 เจ้ามือ/คนถือไพ่สลากกินรวบ

☐ ไม่มี ☐ มีมาก (3 แห่งขึ้นไป) ☐ มี (2 แห่ง) ☐ มีน้อย (1 แห่ง)

7.6 โรงบิลเลียด/สนุกเกอร์

☐ ไม่มี ☐ มีมาก (3 แห่งขึ้นไป) ☐ มี (2 แห่ง) ☐ มีน้อย (1 แห่ง)

7.7 สถานที่เล่นพนันมวยคู่

☐ ไม่มี ☐ มีมาก (3 แห่งขึ้นไป) ☐ มี (2 แห่ง) ☐ มีน้อย (1 แห่ง)

7.8 บ่อนไพ่โต๊ะเบี่ยน, บ่อนไพ่ทั่วไป

☐ ไม่มี ☐ มีมาก (3 แห่งขึ้นไป) ☐ มี (2 แห่ง) ☐ มีน้อย (1 แห่ง)

7.9 บ่อนไก่

☐ ไม่มี ☐ มีมาก (3 แห่งขึ้นไป) ☐ มี (2 แห่ง) ☐ มีน้อย (1 แห่ง)

7.10 บ่อนปลากัด

☐ ไม่มี ☐ มีมาก (3 แห่งขึ้นไป) ☐ มี (2 แห่ง) ☐ มีน้อย (1 แห่ง)

7.11 สนามกีฬาที่มีการเล่นเดิมพัน

☐ ไม่มี ☐ มีมาก (3 แห่งขึ้นไป) ☐ มี (2 แห่ง) ☐ มีน้อย (1 แห่ง)

7.12 อื่น ๆ (โปรดระบุ)

☐ ไม่มี ☐ มีมาก (3 แห่งขึ้นไป) ☐ มี (2 แห่ง) ☐ มีน้อย (1 แห่ง)

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์ในครอบครัว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อที่ตรงกับการกระทำที่แท้จริงของท่าน

ตัวอย่าง

ลำดับ	ข้อความ	บ่อยครั้ง ที่สุด	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	น้อยครั้ง	น้อยครั้ง ที่สุด
(0)	พ่อแม่ดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด เมื่อข้าพเจ้า ไม่สบาย .....	✓	.....	.....	.....	.....
(00)	ข้าพเจ้ากระทำในสิ่งที่พ่อแม่พึงพอใจ .....	.....	.....	✓	.....	.....

จากตัวอย่าง

ข้อ (0)	แสดงให้เห็นว่า	เมื่อท่านไม่สบายพ่อแม่ดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดเป็นประจำ
ข้อ (00)	แสดงให้เห็นว่า	ท่านกระทำในสิ่งที่พ่อแม่พึงพอใจเป็นบางครั้ง
บ่อยครั้งที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับการกระทำของพ่อแม่หรือท่านเป็นประจำ
บ่อยครั้ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับการกระทำของพ่อแม่หรือท่านเกือบทุกครั้ง
บางครั้ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับการกระทำของพ่อแม่หรือท่านเป็นบางครั้ง
น้อยครั้ง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับการกระทำของพ่อแม่หรือท่านนาน ๆ ครั้ง
น้อยครั้งที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับการกระทำของพ่อแม่หรือท่านนานครั้งมาก หรือไม่เคยกระทำเลย

แบบสอบถามสัมพันธภาพในครอบครัว

ลำดับ	ข้อความ	บ่อยครั้ง ที่สุด	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	น้อยครั้ง	น้อยครั้ง ที่สุด
1.	พ่อแม่แสดงด้วยคำพูด สีหน้า แววตา หรือการกระทำให้เห็นว่ารักข้าพเจ้า	.....	.....	.....	.....	.....
2.	พ่อแม่ไม่มีเวลาพูดคุยเรื่องต่าง ๆ กับ ข้าพเจ้า .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	เมื่อข้าพเจ้าต้องการใช้เงิน พ่อแม่ อนุญาตให้ไปหยิบเอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	พ่อแม่ไม่อนุญาตให้ข้าพเจ้าซื้อสิ่งของ ต่าง ๆ ด้วยตนเอง .....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	พ่อแม่อนุญาตให้ข้าพเจ้าไปตีว วิชาต่าง ๆ ที่บ้านเพื่อน .....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	พ่อแม่ไม่อนุญาตให้ข้าพเจ้าไปร่วมทำ กิจกรรมพิเศษกับเพื่อนที่โรงเรียน ..	.....	.....	.....	.....	.....
7.	พ่อแม่ว่ากล่าวตักเตือนเกี่ยวกับ ความประพฤติ มารยาท หรือ การพูดจาของข้าพเจ้า .....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	เมื่อข้าพเจ้ากลับบ้านนิคเวลา พ่อแม่ จะดุว่าโดยไม่ถามสาเหตุ .....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	เมื่อข้าพเจ้าทำสิ่งใดผิด พ่อแม่จะดุว่า โดยไม่ถามสาเหตุ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	บ่อยครั้ง ที่สุด	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	น้อยครั้ง	น้อยครั้ง ที่สุด
10.	พ่อแม่สนับสนุนความสามารถพิเศษ ของข้าพเจ้าโดยให้ฝึกฝนและ เรียนรู้เพิ่มเติม .....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	พ่อแม่ตรวจดูผลการเรียน หรือ คอยย้าให้ข้าพเจ้าอ่านหนังสือจน ข้าพเจ้าแทบไม่มีเวลาว่าง .....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	สมาชิกในครอบครัวของข้าพเจ้า สังสรรค์ร่วมกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	พ่อแม่สละเวลาเพื่อทำสิ่งต่าง ๆ ร่วมกับข้าพเจ้า .....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	พ่อแม่ของข้าพเจ้ามีความคิดเห็น ขัดแย้งกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	พ่อแม่ของข้าพเจ้าพูดจาประชด ประชันกันมากกว่าพูดกันด้วย เหตุผล .....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ในวันหยุดพ่อแม่และข้าพเจ้า พักผ่อนหย่อนใจด้วยกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	พ่อแม่และข้าพเจ้าไม่มีโอกาสไป เที่ยวด้วยกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ข้าพเจ้าขออนุญาตพ่อแม่ เมื่อ ต้องการออกนอกบ้าน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	บ่อยครั้ง ที่สุด	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	น้อยครั้ง	น้อยครั้ง ที่สุด
19.	ข้าพเจ้าแสดงความไม่พอใจ เมื่อพ่อแม่มอบงานให้ทำ .....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	เมื่อครอบครัวมีปัญหา ข้าพเจ้ามี ส่วนได้รับรู้ หรือมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหา นั้น ๆ ด้วย .....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	ข้าพเจ้าไม่พอใจเมื่อถูกพ่อแม่ตำหนิ .	.....	.....	.....	.....	.....
22.	พ่อแม่ให้ข้าพเจ้าร่วมพิจารณา ตัดสินใจในการแบ่งกันทำงานบ้าน ..	.....	.....	.....	.....	.....
23.	ข้าพเจ้าไม่มีโอกาสวางแผนเรื่อง อาชีพด้วยตนเอง ต้องคล้อยตาม พ่อแม่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	ข้าพเจ้ากระทำในสิ่งที่พ่อแม่พึงพอใจ	.....	.....	.....	.....	.....
25.	ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นขัดแย้งหรือ โต้แย้งกับพ่อแม่ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ความเชื่อทางภายใน - ภายนอกตน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ข้อความตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตัวอย่าง

ลำดับ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
(0	ผู้ที่มีความสามารถแต่ไม่ได้เป็น ผู้นำเกิดจากเขาไม่ใช่โอกาส ของตนให้เป็นประโยชน์ .....	✓	.....	.....	.....	.....
00)	ข้าพเจ้าไม่เชื่อว่าโอกาสหรือ โชคชะตามีส่วนสำคัญในชีวิต ของข้าพเจ้า .....	.....	.....	.....	✓	.....

จากตัวอย่าง

ข้อ (0) แสดงให้เห็นว่า ท่านเห็นด้วยอย่างยิ่งกับข้อความที่ว่า ผู้ที่มีความสามารถ
แต่ไม่ได้เป็นผู้นำ เพราะเขาไม่ใช่โอกาสของตนให้เป็น
ประโยชน์

ข้อ (00) แสดงให้เห็นว่า ท่านเชื่อว่าโอกาสหรือโชคชะตามีส่วนสำคัญในชีวิตของท่าน
เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
เห็นด้วย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านพอสมควร

ไม่แน่ใจ	หมายถึง	ข้อความนั้นบางครั้งก็ตรงกับความคิดเห็นของท่านบางครั้งก็ ไม่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง	ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเท่าใดนัก
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง	ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

แบบสอบถามความเชื่อเกี่ยวกับการดำรงชีวิตประจำวัน

ลำดับ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	คนส่วนใหญ่ไม่รู้ว่โชคชะตา เป็นตัวกำหนดชีวิตของตน .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	คนเราไม่ควรเสียเวลาใน การวางแผนระยะยาวไว้ ล่วงหน้า เพราะอนาคตเป็น สิ่งไม่แน่นอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ข้าพเจ้าคิดว่าไม่สามารถลิขิต ชีวิตของตนเองได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	การที่จะทำงานให้ได้ผลดีย่อม ขึ้นอยู่กับสถานที่ และช่วงเวลา ที่ดี มากกว่าความสามารถและ ความพยายามของบุคคล .....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	การตัดสินใจบางครั้งก็ใช้ การเสี่ยงทายเช่น โยนหัว-ก้อยได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
6.	หมอสามารถพยากรณ์โรคชะตา ราศีของคนได้แม่นยำ .....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	การได้รับความสำเร็จเป็นเรื่อง ของการทำงานหนัก ไม่ใช่โชคช่วย .....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	แม้ว่าจะมีเหตุการณ์ที่ไม่ ยุติธรรมในการสอน แต่ก็ ไม่เป็นอุปสรรคสำหรับนักเรียน ที่เตรียมตัวมาอย่างดี .....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	โชคร้ายเป็นผลลัพธ์ของการขาด ความสามารถ หรือความขี้เกียจ .....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ชีวิตของคนไม่ได้ขึ้นอยู่กับ โชคชะตา ดังนั้นทุกคนจึง สามารถทำนายอนาคต ของตนเองจากการกระทำใน ในปัจจุบัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	คำพยากรณ์ในนิตยสารหรือ หนังสือพิมพ์เป็นเรื่องไร้สาระ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อการพนัน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ข้อความตรงกับความรู้สึก
และความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ตัวอย่าง

ลำดับ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
(0)	การเล่นไฟเป็นกิจกรรมที่ทำให้ ความเพลิดเพลิน .....	.....	✓ .....	.....	.....	.....
(00)	การมีบ่อนการพนันตั้งทะเบียน ในบ้านเมืองเป็นการหารายได้ ให้กับรัฐบาล				✓	

จากตัวอย่าง

ข้อ (0) แสดงให้เห็นว่า ท่านเห็นด้วยกับข้อความที่ว่าการเล่นไฟเป็นกิจกรรมที่ทำให้
ความเพลิดเพลิน

ข้อ (00) แสดงให้เห็นว่า ท่านไม่เห็นด้วยกับการมีบ่อนพนันตั้งทะเบียนในบ้านเมือง
เป็นการหารายได้ให้กับรัฐบาล

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

เห็นด้วย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านพอสมควร

- ไม่แน่ใจ หมายถึง ข้อความนั้นบางครั้งก็ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
บางครั้งก็ไม่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
- ไม่เห็นด้วย หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเท่าใดนัก
- ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

แบบสอบถามทัศนคติต่อการพนัน ๕๕

ลำดับ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1.	เกมที่ผู้ชนะได้เงิน ผู้แพ้เสียเงิน ทำให้ผู้เล่นเอาเปรียบซึ่งกัน และกัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	เกมที่ผู้ชนะได้เงิน ผู้แพ้เสีย เงิน ทำให้ผู้เล่นตั้งใจเล่น อย่างเต็มที่	.....	.....	.....	.....	.....
3.	การเล่นการพนันทำให้เสียคน .	.....	.....	.....	.....	.....
4.	การเล่นการพนันทำให้เสีย การเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	นักการพนันเป็นคนที่ขาดความ รับผิดชอบต่อสังคม .....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
6.	คากล่าวที่ว่า "โจรปล้น 10 ครั้ง ไม่เท่าไฟไหม้ ครั้งเดียว ไฟไหม้ 10 ครั้ง ไม่เท่าเสียการพนันเพียง ครั้งเดียว" เป็นคากล่าวที่ ถูกต้อง .....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	การเลี้ยงสัตว์เพื่อนำไปต่อสู้ และแข่งขันเป็นอาชีพที่ควร สนับสนุน .....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	การนำสัตว์มาต่อสู้กัน เป็นการ ขัดต่อศีลธรรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	การเล่นไฟเป็นกิจกรรมที่ให้ ความเพลิดเพลิน .....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	หมู่บ้านที่มีแหล่งอบายมุขมาก ทำให้ประชาชนมีเศรษฐกิจดี ..	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ในการเลี้ยงโชค ถ้ำพลาด คราวนี้คราวหน้าอาจได้ผล พร้อมทั้งกำไร .....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	การขายหวยใต้ดินหรือสลาก กินแบ่งทำให้คนมีงานทำ .....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	รัฐบาลควรปราบปรามแหล่ง ขายหวยใต้ดินให้หมดไป .....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
14.	การซื้อสลากกินแบ่งช่วยสร้าง ฐานะได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ประเทศที่เจริญแล้วมีการขาย สลากกินแบ่งกันทั้งนั้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	การซื้อหวยใต้ดินหรือสลาก กินแบ่ง เพื่อรอเงินรางวัล เป็นเรื่องเพื่อผัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	กิจกรรมที่มีการได้เสียเงิน หรือสิ่งของมีค่าช่วยแก้เซ็ง อย่างได้ผล .....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ข้าพเจ้าภูมิใจที่ได้เงินเติมพัน จากการเล่นกีฬาหรือเกมต่าง ๆ					
19.	การชกมวยถ้าไม่มีการพนัน ขึ้นต่อจะทำให้การแข่งขัน ไม่มีรสชาติ .....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ข้าพเจ้าเศร้าใจที่รู้ว่าวงการ กีฬามีการพนันหรือเติมพัน เข้ามาเกี่ยวข้อง .....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	การชนไก่ หรือดูปลากัด เป็นกิจกรรมที่ข้าพเจ้า โปรดปราน .....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
22.	ข้าพเจ้าไม่สบายใจอย่างมาก เมื่อเห็นเพื่อนนำสัตว์มาต่อสู้กัน	.....	.....	.....	.....	.....
23.	ข้าพเจ้ารังเกียจคนที่ยึดการพนัน เป็นเครื่องมือในการหาเงิน มาใช้จ่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานใน การเล่นไพ่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	ข้าพเจ้ายินดีบอกเจ้าหน้าที่ ตำรวจเกี่ยวกับบ่อนการพนัน ที่ผิดกฎหมาย .....	.....	.....	.....	.....	.....
26.	การเล่นการพนันทุกชนิดทำให้ คนเล่นสุขภาพจิตเสีย .....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	การเล่นไพ่เป็นเรื่องไม่ดี เพราะก่อความเดือดร้อน ให้กับตนเองและครอบครัว ...	.....	.....	.....	.....	.....
28.	ข้าพเจ้าสนใจเรื่องหวยใต้ดิน เพราะเพื่อน ๆ ได้เงิน มากมายจากการเสี่ยงโชค ...	.....	.....	.....	.....	.....
29.	ข้าพเจ้ามีความสุขในการซื้อ หวยใต้ดินหรือสลากกินแบ่ง เพราะมีความหวังจะถูก รางวัล .....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
30.	ข้าพเจ้ารู้สึกชื่นชมในความกล้าได้กล้าเสียของ นักเสี่ยงโชค .....	.....	.....	.....	.....	.....
31.	ข้าพเจ้ารู้สึกต่อต้านเพื่อน ๆ ที่ชอบซื้อหวยใต้ดิน .....	.....	.....	.....	.....	.....
32.	ข้าพเจ้าไม่สบายใจที่รัฐบาล จะเพิ่มจำนวนสลากกินแบ่ง มากขึ้น .....	.....	.....	.....	.....	.....
33.	ถ้ามีการเล่นกีฬา ข้าพเจ้า ต้องวางเดิมพัน เพื่อเพิ่ม ความมันในการเล่น .....	.....	.....	.....	.....	.....
34.	เมื่อเพื่อนของข้าพเจ้าชวน เล่นกีฬาที่มีการวางเดิมพัน ข้าพเจ้าปฏิเสธทันที .....	.....	.....	.....	.....	.....
35.	ข้าพเจ้าพูดห้ามปรามเมื่อเห็น เพื่อน ๆ เล่นการพนัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
36.	ข้าพเจ้ายอมเล่นเกมหรือกีฬา ที่มีการวางเดิมพัน เพื่อรักษา น้ำใจเพื่อน .....	.....	.....	.....	.....	.....
37.	ข้าพเจ้าบอกเพื่อนว่า การเล่น การพนันในห้องเรียนเป็นสิ่ง ไม่ถูกต้อง .....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
38.	เมื่อเห็นสัตว์ต่อสู้กัน ข้าพเจ้า จะแยกมันออกจากกันทันที .....	.....	.....	.....	.....	.....
39.	เมื่อเห็นสัตว์ต่อสู้กัน ข้าพเจ้า เดินหนีเพราะไม่อยากเห็น ....	.....	.....	.....	.....	.....
40.	เมื่อมีเวลาว่าง ข้าพเจ้ากับ ญาติพี่น้องจะเล่นไพ่ด้วยกัน ....	.....	.....	.....	.....	.....
41.	ถ้ามีโอกาสไปทัศนศึกษา ข้าพเจ้าต้องนำไฟสำหรับ หรือเกมการพนันติดตัวไปด้วย .	.....	.....	.....	.....	.....
42.	ข้าพเจ้าหัดเล่นไพ่เพื่อให้ เข้ากับเพื่อน ๆ ได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
43.	ข้าพเจ้าชอบพนันกับเพื่อน ๆ เมื่อแข่งกันทำงาน .....	.....	.....	.....	.....	.....
44.	ถ้าเพื่อนชวนไปขอยืมจาก หลวงพ่อ ข้าพเจ้าปฏิเสธ ทันที .....	.....	.....	.....	.....	.....
45.	ข้าพเจ้าไม่ซื้อหวย แม้มีคนบอก ว่าหวยนั้นผู้ศักดิ์สิทธิ์ให้มา ....	.....	.....	.....	.....	.....
46.	ไม่มีใครอยากคบคนที่ชอบ เล่นไพ่หรือไฮโลว์ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
47.	ครอบครัวของข้าพเจ้าหมกมุ่น ในการซื้อหวยใต้ดินหรือ สลากกินแบ่ง .....	.....	.....	.....	.....	.....
48.	การมีแหล่งขายหวยใต้ดินมาก ทำให้ข้าพเจ้าอดซื้อไม่ได้ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ภาคผนวก ข

แสดงค่าอำนาจงานของเครื่องมือในการวิจัย

แสดงค่าอำนาจจําแนก (t) ของแบบสํอบตามความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน
(จํานวน 11 ข้อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจําแนก
1	3.663
2	4.399
3	4.196
4	5.903
5	3.224
6	2.923
7	3.511
8	5.007
9	3.369
10	3.192
11	4.635

แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพในครอบครัว

(จำนวน 25 ข้อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	2.912	14	3.034
2	2.756	15	5.034
3	3.254	16	3.279
4	4.243	17	2.982
5	2.429	18	2.562
6	2.577	19	3.362
7	2.942	20	2.515
8	3.214	21	3.102
9	3.311	22	3.203
10	2.828	23	2.343
11	4.296	24	2.977
12	3.063	25	2.704
13	3.292		

แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสอบถามทัศนคติต่อการพนัน (จำนวน 48 ข้อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
1	2.805	21	4.298
2	1.906	22	2.772
3	4.339	23	5.832
4	4.502	24	5.614
5	2.338	25	2.791
6	2.616	26	2.396
7	3.386	27	4.642
8	2.334	28	4.575
9	2.365	29	6.226
10	2.792	30	2.428
11	2.412	31	4.399
12	2.928	32	2.219
13	3.598	33	5.759
14	2.424	34	4.675
15	3.093	35	3.503
16	2.892	36	2.072
17	3.207	37	2.961
18	3.531	38	2.085
19	2.915	39	2.143
20	4.341	40	2.483

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
41	2.925	45	2.533
42	2.966	46	3.920
43	3.155	47	2.321
44	2.700	48	3.174

ภาคผนวก ค

แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของตัวแปรพยากรณ์ และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง
ตัวแปร เกณฑ์กับตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัว

ตัวแปร	X2	X3	X4	X15	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	Y
X1	.04	.02	.06	.08**	-.03	-.04	.02	-.13***	-.09**	-.01	-.24***	-.16***	-.04	-.02	-.21***
X2		.02	-.07	-.04	.14***	.13***	.16***	.18***	.18***	.13***	.18***	.12***	.13***	.24***	.16***
X3			-.09**	.08**	-.14***	-.15***	-.11***	-.07	-.07*	-.03	-.07	-.10***	-.01	-.06***	-.04
X4				.21***	-.05	-.02	-.05	-.06	-.02	-.10***	-.12***	-.08**	-.11***	-.12***	-.38***
X15					-.09**	-.06	-.08**	-.07	.00	-.11***	-.17***	-.10***	-.17***	-.14***	-.41***
X5						.41***	.24***	.28***	.25***	.15***	.28***	.23***	.14***	.29***	.16***
X6							.16***	.33***	.46***	.13***	.32***	.47***	.08***	.27***	.18***
X7								.16***	.15***	.44***	.15***	.11***	.36***	.38***	.14***
X8									.51***	.21***	.58***	.36***	.18***	.31***	.26***
X9										.25***	.33***	.57***	.13***	.30***	.19***
X10											.23***	.23***	.63***	.26***	.17***
X11												.49***	.26***	.31***	.34***
X12													.26***	.29***	.25***
X13														.24***	.15***
X14															.27***

***มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวบุษราคัม ธุระพันธ์

เกิดวันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2506

สถานที่เกิด อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด

ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 77 - 79 - 81 ร้านธุระพันธ์ อำเภออาจสามารถ
จังหวัดร้อยเอ็ด 45160

สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนอาจสามารถวิทยา อำเภออาจสามารถ
จังหวัดร้อยเอ็ด 45160

ประวัติการศึกษา

- พ.ศ. 2522 จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนอาจสามารถวิทยา
อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด
- พ.ศ. 2524 จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย
อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
- พ.ศ. 2526 จบ ป.กศ.สูง วิชาเอกภาษาอังกฤษ จากวิทยาลัยครูมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
- พ.ศ. 2529 จบปริญญาตรี กศ.บ. วิชาเอกภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
- พ.ศ. 2534 จบปริญญาโท กศ.ม. วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว จากมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการพัฒนาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด

บทคัดย่อ

ของ

บุษราคัม ธุระพันธ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการแนะแนว

สิงหาคม 2534

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาทัศนคติต่อการพนันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตัวแปรที่ศึกษา คือ เพศ ระดับชั้นเรียน สัมพันธภาพในครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครอง ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อน ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียน แหล่งอบายมุขในชุมชน และความเชื่ออาณางายใน - ภายนอกตน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 1,007 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามทัศนคติต่อการพนัน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การทดสอบแบบ t การทดสอบความแปรปรวนทางเดียว และการถดถอยพหุคูณ

ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการพนันในการเล่นกีฬา เกมต่าง ๆ และการนำสัตว์มาต่อสู้กันเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ การพนันโดยใช้ไพ่สล็อตหรือ ลูกเต๋า และการพนันสลากกินรวบหรือสลากกินแบ่ง ตามลำดับ
2. คะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพนันของนักเรียน เมื่อจำแนกตามตัวแปร (1) เพศ (2) ระดับชั้นเรียน (3) สัมพันธภาพในครอบครัว (4) ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (5) ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของผู้ปกครอง (6) ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของกลุ่มเพื่อน (7) ประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันของนักเรียน (8) แหล่งอบายมุขในชุมชน และ (9) ความเชื่ออาณางายใน - ภายนอกตน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยพบว่า นักเรียนชายมีคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพนันสูงกว่านักเรียนหญิง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทัศนคติต่อการพนันสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นักเรียนที่มีสัมพันธภาพไม่ดีในครอบครัวมีคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพนันสูงกว่านักเรียนที่มีสัมพันธภาพดีในครอบครัว นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับกลาง มีคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพนันสูงกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับสูง และตัวนักเรียนที่ผู้ปกครองมีประสบการณ์เกี่ยวกับการพนันมากมีคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพนัน

สูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัวพันน้อย นักเรียนในกลุ่มเพื่อนมีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัวพันมากมีคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพัวพันสูงกว่านักเรียนในกลุ่มเพื่อนมีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัวพันน้อย นักเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัวพันมากมีคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพัวพันสูงกว่านักเรียนที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการพัวพันน้อย นักเรียนที่อยู่ในชุมชนที่มีแหล่งอบายมุขมากมีคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพัวพันสูงกว่านักเรียนที่อยู่ในชุมชนที่มีแหล่งอบายมุขน้อย และนักเรียนที่มีความเชื่ออำนาจภายนอกตนมีคะแนนเฉลี่ยทัศนคติต่อการพัวพันสูงกว่านักเรียนที่มีความเชื่ออำนาจภายในตน

3. กลุ่มตัวแปรพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ทัศนคติต่อการพัวพันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 มีจำนวน 7 ตัวแปร เรียงลำดับความสำคัญในการพยากรณ์จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความเชื่ออำนาจภายใน - ภายนอกตน สัมพันธภาพในครอบครัว ประสบการณ์เกี่ยวกับการพัวพันของกลุ่มเพื่อน เพศ แหล่งอบายมุขในชุมชน ระดับชั้นเรียน และประสบการณ์เกี่ยวกับการพัวพันของนักเรียน ซึ่งสามารถอธิบายความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการพัวพันได้ร้อยละ 16.61, 9.06, 5.73, 2.06, 1.35, 0.53 และ 0.46 ตามลำดับ ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 7 ตัวแปรสามารถรวมอธิบายการแปรผันของทัศนคติต่อการพัวพันของนักเรียนได้ร้อยละ 35.78

สมการทัศนคติต่อการพัวพันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในรูปคะแนนมาตรฐานคือ

$$\begin{aligned} z' = & -.29579Z_9 \quad -.27080Z_3 \quad -.11333Z_6 \quad -.14095Z_1 \quad +.10296Z_8 \\ & +.07205Z_2 \quad +.09282Z_7 \end{aligned}$$

FACTORS RELATED TO THE ATTITUDE TOWARDS GAMBLING OF LOWER
SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN SCHOOLS UNDER THE GENERAL
EDUCATION DEPARTMENT IN CHANGWAT ROI ET

AN ABSTRACT

BY

BUSARAKHAM THURAPAN

Presented in partial fulfillment of the requirements for the Master
of Education degree in Guidance and Counseling Psychology
at Srinakharinwirot University

August 1991

The purpose of this research was to study the attitude towards gambling of lower secondary school students. The variables were sex, classes, family relations, the economic status of the family, parents' gambling experience, peer group's gambling experience, the students' gambling experience, gambling sources in the community, and the students' belief in internal - external control.

The sample consisted of 1007 lower secondary school students in schools under the General Education Department in Changwat Roi Et. The attitude towards gambling questionnaires were administered to the sample. The data collected were analyzed by t-test, One Way Analysis of Variance and Multiple Regression Analysis.

The conclusions were as follows:

1. The lower secondary school students' bad attitude towards gambling was found in gambling in games, sports, animal fighting, cards or dice gambling and gambling on illegal lottery or government lottery gambling respectively.

2. Statistical significant difference in attitude towards gambling mean scores existed in sex, classes, family relations, the economic status of the family, parents' gambling experience, peer group's gambling experience, the students' gambling experience, gambling sources in the community and the students' belief in internal - external control.

3. Seven groups of variables predicting the students' attitude towards gambling at .001 level of significance at 16.61 per cent, 9.05 per cent, 5.73 per cent, 2.06 per cent, 1.35 per cent,

0.53 per cent and 0.46 per cent were the students' belief in internal-external control, family relations, peer group's gambling experience, sex, gambling sources in the community, classes and the students' gambling experience respectively. These seven predictors could explain variation of the attitude towards gambling at 35.78 per cent.

The gambling attitude predicting equation formulated in terms of standard scores was :

$$z' = -0.29579Z_9 - 0.27080Z_3 + 0.11333Z_6 - 0.14095Z_1 + 0.07205Z_2 + 0.0928Z_7$$