

155.53

no 352 ๙1

ร. 3

ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่น
ในเขตกรุงเทพมหานคร

ปริญญานิพนธ์

ของ

พัชรวดี วิถีธรรม

14 ส.ค. 2540

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาพัฒนาการ

สิงหาคม 2539

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

B. 529๐6

ท 1286๙1

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปัญหานี้นับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกจิตวิทยาพัฒนาการ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน

(ดร.นิยะดา จิตต์จรัส)

..... กรรมการ

(ผศ.วัฒนา ศรีสัตย์วาจา)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(ดร.นิยะดา จิตต์จรัส)

..... กรรมการ

(ผศ.วัฒนา ศรีสัตย์วาจา)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผศ.ประมต คำจิม)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปัญหานี้นับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตวิชาเอกจิตวิทยาพัฒนาการ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ 28 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2539

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนจากทุนสนับสนุนการวิจัยงบประมาณแผ่นดิน
ประจำปีงบประมาณ 2539

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลือในการให้ข้อคิดเห็นตลอดจน
คำแนะนำ แก่ใช้ข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจาก อาจารย์ดร.นิยะดา จิตต์จรัส ประธาน
ควบคุมปริญญานิพนธ์ ผศ.วัฒนา ศรีสัตย์วาจา กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง
ในความกรุณา และขอกราบขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ผศ.ประณต คำจิณ ที่ได้กรุณารับเป็นกรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม

ขอกราบขอบพระคุณ ผศ.ลัดดาวัลย์ เกษมเนตร ที่ให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์
ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ และอาจารย์ทุกท่านที่ให้คำแนะนำต่าง ๆ เกี่ยวกับการทำ
ปริญญานิพนธ์ในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ และครูอาจารย์ของโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกรุงเทพมหานคร
ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ร่วมชั้นปีเดียวกับผู้วิจัยวิชาเอกจิตวิทยาพัฒนาการทุกท่านที่เป็น
ที่ปรึกษา และให้กำลังใจด้วยดีตลอดมา

ท้ายสุดนี้ ผู้วิจัยขอโน้มราลึกถึงพระคุณของบิดา มารดา ที่ได้อบรมสั่งสอนให้ความรัก
ความห่วงใย พร้อมกันนี้ผู้วิจัยขอขอบใจ คุณสุพจน์ วิถีธรรม คุณสมศักดิ์ คชฤทธิ์ คุณสาโรจน์
คชฤทธิ์ และคุณชนากานต์ ศรีพรหมคุณ พี่ชาย น้องชาย และน้องสาว ที่ทำให้ผู้วิจัยมีกำลังใจ
ในการทำปริญญานิพนธ์ด้วยดีเสมอมา

ณัฐวดี วิถีธรรม

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
นิยามปฏิบัติการ	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
ธรรมชาติของวัยรุ่นกับพฤติกรรมทางเพศ	15
สาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่น	31
ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่น	33
ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในวัยรุ่น ..	51
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	66
ประชากร	66
กลุ่มตัวอย่าง	66
วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	67
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	68
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	75
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	75
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	76

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	76
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	76
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	77
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	77
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	170
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	170
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	170
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	172
กลุ่มตัวอย่าง	172
✓ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	172
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	172
✓ สรุปผลการศึกษา	173
อภิปรายผล	174
ข้อเสนอแนะ	180
บรรณานุกรม	183
ภาคผนวก	189
ประวัติย่อของผู้วิจัย	221

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกตามเขต โรงเรียน และระดับชั้น	68
2	แสดงเกณฑ์การให้คะแนนของแบบวัดทัศนคติ และความเชื่อ และการประเมินผล เกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส	71
3	จำนวน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามตัวแปรต้นของการวิจัย.....	78
4	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบที เพื่อเปรียบเทียบ คะแนนทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่น จำแนกตามเพศ และวัย	82
5	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบเอฟ เพื่อเปรียบเทียบ คะแนนทัศนคติของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นในเขต กรุงเทพมหานคร ซึ่งจำแนกตามสถานภาพครอบครัว, การศึกษาของบิดา, การศึกษาของมารดา, ฐานะความเป็นอยู่ของครอบครัว, อาชีพของบิดา, อาชีพของมารดา, สภาพการพักอาศัย และประเภทของโรงเรียน	84
6	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อการ มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส จำแนกตามประเภทของโรงเรียน	87
7	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส ตามตัวแปรเพศ	88
8	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส ตามตัวแปรวัย	90
9	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส ตามตัวแปรสถานภาพครอบครัว	92
10	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส ตามตัวแปรการศึกษาของบิดา	96

11	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส ตามตัวแปรการศึกษาของมารดา	99
12	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส ตามตัวแปรฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	102
13	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส ตามตัวแปรอาชีพของบิดา	105
14	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส ตามตัวแปรอาชีพของมารดา	108
15	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส ตามตัวแปรสภาพการพักอาศัย	111
16	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อใน ผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 5 คือ ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบ ตัดสินใจ จำแนกตามสภาพการพักอาศัย	114
17	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อ ในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 7 คือ มีประสบการณ์ ทางเพศ จำแนกตาม สภาพการพักอาศัย	115
18	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อ ในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 8 คือ ถูกเหยียดหยาม นินทา จำแนกตาม สภาพการพักอาศัย	116
19	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส ตามประเภทของโรงเรียน	117
20	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อ ในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 1 คือ ให้ความสุข สนุกสนาน จำแนกตามประเภทของโรงเรียน	120

21	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อ ในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 2 คือ เสียการเรียน หมดอนาคต จำแนกตามประเภทของโรงเรียน	121
22	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อ ในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 3 คือ ได้ศึกษานิสัย จิตใจกัน จำแนกตามประเภทของโรงเรียน	122
23	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อ ในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 4 คือ ทำให้เกิด การตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจ จำแนกตามประเภทของโรงเรียน	123
24	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อ ในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 5 คือ ญาติผู้ใหญ่ ไม่เห็นชอบ ตัดญาติ จำแนกตามประเภทของโรงเรียน	124
25	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อ ในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 6 คือ สังคมมีปัญหา จำแนกตามประเภทของโรงเรียน	125
26	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อ ในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 7 คือ มีประสบการณ์ ทางเพศ จำแนกตามประเภทของโรงเรียน	126
27	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อ ในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 8 คือ ถูกเหยียดหยาม นินทา จำแนกตามประเภทของโรงเรียน	127
28	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อ ในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 9 คือ เกิดโรคติดต่อ ทางเพศสัมพันธ์ จำแนกตามประเภทของโรงเรียน	138

29	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อ ในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 10 คือ หมกขุ่นค่า ความเป็นกุลสตรี จำแนกตามประเภทของโรงเรียน	129
30	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อ ในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 11 คือ สัมหวัง ได้แต่งงานกัน จำแนกตามประเภทของโรงเรียน	130
31	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อ ในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 12 คือ เสื่อมเสีย ชื่อเสียงวงศ์ตระกูล จำแนกตามประเภทของโรงเรียน	131
32	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส ตามตัวแปรเพศ	132
33	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส ตามตัวแปรวัย	134
34	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส ตามตัวแปรสถานภาพครอบครัว	136
35	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ ก่อน การสมรส ตามตัวแปรการศึกษาของบิดา	138
36	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผล ของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 5 ที่ว่า ทำให้ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบ ตัดสินใจจำแนกตามการศึกษาของบิดา	139
37	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส ตามตัวแปรการศึกษาของมารดา	140
38	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผล ของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 4 ที่ว่า เกิดการตั้งครรภ์โดย ไม่ได้ตั้งใจจำแนกตามการศึกษาของมารดา	142

39	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 12 ที่ว่า การเสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล จำแนกตามการศึกษาของมารดา	143
40	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ตามตัวแปรฐานะทางเศรษฐกิจ	144
41	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 4 ที่ว่า เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ได้ตั้งใจ จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	146
42	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ตามตัวแปรอาชีพของบิดา	147
43	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ตามตัวแปรอาชีพของมารดา	148
44	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 2 ที่ว่า เสียการเรียน หมดอนาคต จำแนกตามอาชีพของมารดา โดยวิธีของดัลแคน (Duncan)	149
45	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 6 ที่ว่า สังคมมีปัญหาลำบาก จำแนกตามอาชีพของมารดา โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe)	150
46	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 12 ที่ว่า เสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล จำแนกตามอาชีพของมารดา โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe)	151
47	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ตามตัวแปรสถานภาพการพักอาศัย	152

48	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 7 ที่ว่า มีประสบการณ์ทางเพศ	
	จำแนกตามสถานภาพการพักอาศัย โดยวิธีของดัลแคน (Duncan)	153
49	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 10 ที่ว่า หมดคุณค่าความเป็นกุลสตรี	
	จำแนกตามสถานภาพการพักอาศัย โดยวิธีของดัลแคน (Duncan) และทรูกี (Tukey)	154
50	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 11 ที่ว่า สมหวังได้แต่งงานกัน	
	จำแนกตามสถานภาพการพักอาศัย โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe)	155
51	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ตามตัวแปรประเภทของโรงเรียน	156
52	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 1 ที่ว่า ให้ความสุข สนุกสนาน	
	จำแนกตามประเภทของโรงเรียน	157
53	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 2 ที่ว่า เสียการเรียน หมดอนาคต	
	จำแนกตามประเภทของโรงเรียน	158
54	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 3 ที่ว่า ได้ศึกษานิสัยจิตใจกัน	
	จำแนกตามประเภทของโรงเรียน	159
55	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 4 ที่ว่า เกิดการตั้งครรภ์	
	โดยไม่ตั้งใจ จำแนกตามประเภทของโรงเรียน	160

56	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 6 ที่ว่า สังคมมีปัญห จำแนกตามประเภทของโรงเรียน	161
57	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 7 ที่ว่า มีประสบการณ์ทางเพศ จำแนกตามประเภทของโรงเรียน	162
58	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 9 ที่ว่า เกิดโรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์ จำแนกตามประเภทของโรงเรียน	163
59	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 10 ที่ว่า หมดคุณค่าความเป็น กุลสตรี จำแนกตามประเภทของโรงเรียน	164
60	เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 11 ที่ว่า ทำให้สมหวังได้แต่งงานกัน จำแนกตามประเภทของโรงเรียน	165
61	สรุปผลการเปรียบเทียบทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมี เพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส	166
62	แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส (Ab) กับผลรวมทั้งหมดของผลคูณของความเชื่อระหว่างการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรสกับการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ($\sum b_i e_i$)	169
63	แสดงความถี่ของความเชื่อเด่นชัดเกี่ยวกับผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส	195
64	ความเชื่อเด่นชัด (Salient Belief) เกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการ สมรสโดยเรียงลำดับจากความถี่ที่สูงสุด จนถึงข้อความเชื่อที่รวมความถี่สะสม ได้ 75% ของความถี่รวมทั้งหมดของทุก ๆ ข้อความเชื่อ	197

65	การเปรียบเทียบคะแนนทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนหญิง ในโรงเรียนหญิงล้วน นักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษา นักเรียนชายใน โรงเรียนชายล้วน และนักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา	212
66	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อน การสมรสของนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วน (N = 144) กับนักเรียนหญิง ในโรงเรียนสหศึกษา (N = 255)	213
67	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรสของนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วน (N = 144) กับ นักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษา (N = 255)	215
68	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อน การสมรสของนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วน (N = 148) กับนักเรียนชาย ในโรงเรียนสหศึกษา (N = 241)	217
69	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรสของนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วน (N = 148) กับ นักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา (N = 241)	219

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- | | | |
|---|---|----|
| 1 | ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส | 48 |
| 2 | ปัจจัยที่กำหนดพฤติกรรมของบุคคลตามแนวคิดของ Fishbein และ Ajzen . | 50 |
| 3 | แสดงลำดับขั้นของการสร้างแบบวัดทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส . | 74 |

ภูมิหลัง

ในชีวิตประจำวันของมนุษย์ จะมีเรื่องเพศเข้ามาเกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิด คุณภาพชีวิตส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับอิทธิพลและบทบาทในเรื่องเพศ ดูแรนต์ (Durant) นักปราชญ์ชาวอเมริกัน ได้กล่าวไว้ว่า "รองจากความหิว เรื่องเพศเป็นสัญชาตญาณรุนแรงที่สุด และเป็นปัญหาใหญ่ไ้ที่สุดด้วย" (สุชาติ ไสมประยูร และวรรณ ไสมประยูร. 2521 : 4)

วัยรุ่นเป็นวัยที่กำลังมีการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เปลี่ยนจากเด็กเข้าสู่วัยหนุ่มสาว วัยนี้เริ่มมีวุฒิภาวะทางเพศ เริ่มที่จะแยกตัวเป็นอิสระจากครอบครัวทั้งทางด้านความคิดและการกระทำ (Mc. Candless. 1970 : 31) นอกจากนี้ยังต้องการความรักจากเพศตรงข้าม โดยเฉพาะอย่างยิ่งวัยรุ่นในระหว่างอายุ 15 - 18 ปี จะเริ่มมีความสัมพันธ์กับเพศตรงข้าม (เอนก อารีพรรค และสุวัฒนา อารีพรรค. 2525 : 110)

สังคมไทยในปัจจุบันกำลังอยู่ในภาวะที่เปลี่ยนจากสังคมสมัยเก่าซึ่งเป็นแบบง่าย ๆ มาสู่สังคมสมัยใหม่ที่มีโครงสร้างสลับซับซ้อน เนื่องจากการได้รับอิทธิพลของความเจริญก้าวหน้าทางเทคนิคและการคมนาคม (เสรีयरโกเศศ. 2514 : 89) นอกจากนี้การรับเอาวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามามาก โดยเฉพาะเรื่องการถูกเนื้อต้องตัวระหว่างหนุ่มสาวการโอบกอดกัน กระทำกันโดยเปิดเผยมากขึ้น ทำให้มีโอกาใกล้ชิดและสนิทสนมกันมากขึ้น จึงมีแนวโน้มที่จะมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส (วันทิพย์ วาสีละสิน. 2527 : 27) ประกอบกับเหตุที่สังคมเปลี่ยนแปลงไป เด็กขาดที่ปรึกษาทางใจห่างเหินพ่อแม่ และสังคมก็แวดล้อมไปด้วยสิ่งส่งเสริมการมณณ์ สิ่งต่าง ๆ ทำให้เกิดพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสโดยมิได้เตรียมตัวล่วงหน้า (สุพร เกิดสว่าง. 2520 : 3) และเมื่อมีเพศสัมพันธ์กันก็จะให้กำเนิดบุตรได้ (สุชา จันทรเอน. 2531 : 23)

ในปัจจุบันนี้การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสได้นิยมกระทำกันมากขึ้น หลังจากที่ได้มีการประกาศใช้ยาเม็ดคุมกำเนิด จนหนุ่มสาวจำนวนมากคิดว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็นเรื่องปกติ (สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย. 2526 : 96) ชัยวัฒน์ บัญชาพงษ์ (2524 : 114) ได้กล่าวว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสบางสังคมถือว่าเป็นเรื่อง

ที่ไม่เสียหายแต่กลับเป็นผลดี ทั้งนี้เพราะคู่สมรสจะได้มีโอกาสเลือกคู่ที่มีรสนิยมในเรื่องเพศที่ไปด้วยกันได้ นอกจากนี้ยังถือว่าการแสดงออกถึงความต้องการทางเพศเป็นการแสดงออกทางชีวภาพซึ่งเป็นเรื่องธรรมชาติ ไม่ได้เป็นเรื่องที่ควรแก่การครหาแต่ประการใด ในขณะที่บางสังคมให้ความสำคัญกับพรหมจรรย์ของหญิงสาวไว้มาก สมาชิกในสังคมจะช่วยกันสร้างกรอบประเพณี พร้อมทั้งปลูกฝังความเชื่อทัศนคติให้กับหญิงเพื่อป้องกันไม่ให้หญิงสาวต้องสูญเสียพรหมจรรย์ให้กับชายอื่นที่ไม่ใช่สามีของตน

จากการเปิดเผยของ จิราภรณ์ นิคมพิมาย หัวหน้าศูนย์พิทักษ์สิทธิสตรีมูลนิธิต่อเนื่องหญิงในหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ วันพุธที่ 8 มิถุนายน 2537 ว่า เด็กในช่วงวัยเรียน ส่วนมากกลุ่มนี้จะขาดวุฒิ วุฒิกะทางอารมณ์ สังคม ยังรับผิดชอบตัวเองทางเศรษฐกิจไม่ได้ แต่ออกมาทำพฤติกรรมอย่างผู้ใหญ่คือ มีคู มีเพศสัมพันธ์ ในขณะที่สังคมก็มองว่า การกระทำเช่นนี้เป็นเรื่องไม่ถูกต้อง (ไทยรัฐ. 2537 : 5) ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ กิตติกร มีทรัพย์ นักจิตวิทยาประจำสถาบันสุขภาพจิตโดยกล่าวว่า "เรื่องอย่างนี้สังคมฝรั่งไม่ค่อยถือ หากฝ่ายหญิงผ่านการทดลองอยู่มาก่อน แต่สำหรับสังคมไทยมีคำว่า "ได้-เสีย" คนที่ได้คือผู้ชาย ส่วนคนที่เสียคือฝ่ายหญิง" ความคิดเรื่อง "ได้" "เสีย" นี้เอง ที่ทำให้เกิดผลกระทบต่าง ๆ ตามมา เมื่อความสัมพันธ์ของทั้งสองฝ่ายไม่เป็นไปอย่างที่คาดหวังไว้ บางรายจบลงด้วยป็นอย่างที่เป็นข่าว บางรายเลิกร้างกันไป พร้อมปัญหาแถมพามาให้บั่นแกล้งกันต่อเป็นทีระลึก" (ไทยรัฐ. 2537 : 5)

สุธิดา ฉายาลักษณ์ (2531 : 35) ได้ทำการศึกษาและวิจัยพบว่า ถ้าวัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส และเกิดการตั้งครรภ์ขึ้น จะมีทางเลือกอยู่ 3 ทางคือ

1. การสมรส
2. การทำแท้ง
3. การมีบุตรนอกสมรส หรือการเป็นมารดานอกสมรส

ในบรรดาทางเลือกทั้ง 3 ทางนี้ การสมรสจะเป็นโอกาสน้อยที่สุด และการทำแท้งดูเหมือนจะเป็นทางเลือกที่เป็นไปได้มากที่สุดสำหรับวัยรุ่น ทั้งนี้เพราะวัยรุ่นส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในระหว่างศึกษาเล่าเรียนยังไม่สามารถพึ่งตนเองได้ การตั้งครรภ์ในวัยรุ่นจึงเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา หากต้องลาออกจากการเรียน ก็อาจทำให้เสียอนาคต และขาดโอกาสในการที่จะเลือกประกอบอาชีพที่ดีได้ ครอบครัวที่มีความคาดหวังในตัวบุตรสาวก็อาจเกิดความผิดหวัง อับอาย

ก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพจิตในครอบครัว แม้แต่ตัววัยรุ่นเอง จากการศึกษาพบว่า วัยรุ่นส่วนใหญ่เกิดการตั้งครรภ์โดยมิได้ตั้งใจ วัยรุ่นต้องประสบความเครียดและวิตกกังวลอย่างมาก บางรายหาทางออกด้วยการฆ่าตัวตายก็มี (Elster and others. 1983 : 49) จากการเปิดเผยของนายแพทย์ วรพจน์ สุระวีระธรรม แพทย์ประจำโรงพยาบาลพัฒนาเวช เมื่อวันอาทิตย์ที่ 29 พฤษภาคม 2537 พบว่า หญิงที่มาใช้บริการทำแท้ง ส่วนใหญ่เป็นเด็กนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 13 - 14 ปี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่แทบทั้งสิ้น (ไทยรัฐ. 2537 : 11)

นอกจากนี้รายงานของกองสงเคราะห์เด็กและบุตรวัยรุ่น กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย ก็พบว่า ประมาณร้อยละ 90 ของมารดาที่นำบุตรมาฝากเข้าอุปการะในสถานสงเคราะห์ของกรมประชาสงเคราะห์มีสาเหตุมาจากถูกสามีทอดทิ้ง เนื่องจากแอบได้เสียกับเพื่อนชาย เมื่อตั้งครรภ์เพื่อนชายก็ทิ้งจากหายไป ไม่สามารถให้การอุปการะบุตรได้ บางรายยังอยู่ในวัยเรียน ซึ่งไม่สามารถนำบุตรกลับไปให้ครอบครัวเดิมของตนเลี้ยงได้ เนื่องจากมีเพศสัมพันธ์กันโดยมิได้สมรส (กองสงเคราะห์เด็กและบุคคลวัยรุ่น กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย. 2534 : 4)

กล่าวโดยสรุปพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในวัยรุ่นนั้น อาจนำไปสู่ปัญหาการตั้งครรภ์โดยมิได้ตั้งใจ และการทำแท้งเนื่องจากไม่ต้องการบุตรหรือการสมรสโดยจำยอม อย่างไรก็ตาม ปัญหาดังกล่าวนี้อาจจะมีทางป้องกันได้ หากเราเข้าใจพฤติกรรมหรือแนวโน้มในการประกอบพฤติกรรมเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่น อันได้แก่ ทศณคติหรือความเชื่อของวัยรุ่น ดังคำกล่าวของ ดร.อาทิตย์ อุไรรัตน์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข กล่าวว่า การทำแท้งเป็นเพียงปัญหาปลายเหตุของสังคมไทย แต่อย่างน้อยก็เป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่าสภาพสังคมไทยแตกต่างจากอดีตมากสำหรับต้นเหตุคือ การขาดความรู้เรื่องเพศ และการคุมกำเนิด และปัญหาของครอบครัว นับว่าเป็นปัญหาที่รุนแรง ควรจะต้องเร่งให้ความรู้ และทศณคติในทางที่ถูกต้อง (ไทยรัฐ. 2537 : 17)

ในเรื่องของการทำความเข้าใจพฤติกรรม และอธิบายพฤติกรรมนั้น ได้มีทฤษฎีทางจิตวิทยา ซึ่งได้กล่าวไว้ว่า แนวโน้มหรือทศณคติในการประกอบพฤติกรรมสามารถที่จะลดลงถ้าบุคคลนั้นมีความเชื่อที่ถูกต้อง และก็นำไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ทฤษฎีดังกล่าวคือ ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (The Theory of Reasoned Action) ของ ฟิชบิน และไอเซน (Fishbein and Ajzen) ซึ่งกล่าวว่าทศณคติมีความเกี่ยวข้องกับความเชื่อ

(Beliefs) และความเชื่อที่เป็นรากฐานของทัศนคติที่มีต่อพฤติกรรม เรียกว่า ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ (Behavioral Belief) โดยทั่วไปบุคคลที่เชื่อว่า หากกระทำพฤติกรรมอย่างหนึ่งจะนำไปสู่ผลการกระทำอันหนึ่งที่ออกมาซึ่งถ้าผลการกระทำอันนั้นเป็นสิ่งที่ดีก็จะมีทัศนคติที่ดีต่อการกระทำพฤติกรรมนั้น ในขณะที่บุคคลซึ่งเชื่อว่าการกระทำพฤติกรรมอย่างหนึ่ง จะนำไปสู่ผลการกระทำซึ่งถ้าผลการกระทำอันนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ดีก็จะมีทัศนคติไม่ดีต่อการกระทำพฤติกรรมนั้น (Fishbein and Ajzen. 1975 : 181) ดังนั้นความเชื่อจึงเป็นข้อมูลพื้นฐานของทัศนคติต่อพฤติกรรมโดยสะท้อนให้เห็นเหตุผลที่ทำให้บุคคลมีทัศนคติที่แตกต่างกันในทิศทางที่แตกต่างกัน (Ajzen and Fishbein. 1980 : 72)

นอกจากนี้ ฟิชเบิน (Fishbein) และไอเซน (Ajzen) เชื่อว่า ความเชื่อจะมีอิทธิพลต่อทัศนคติ แล้วยังเชื่อว่า การเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นผลส่วนใหญ่มาจากการเปลี่ยนความเชื่อด้วย (Fishbein and Ajzen. 1980 : 81) *ดังนั้น จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในวัยรุ่น โดยอาศัยแนวคิดเกี่ยวกับทัศนคติจากทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล เพื่อจะได้ทราบทัศนคติ และความเชื่อเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือเปลี่ยนความเชื่อ และทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในวัยรุ่นให้ไปในทิศทางที่พึงประสงค์

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่น ซึ่งแตกต่างกันตามตัวแปร เพศ วัย สถานภาพของครอบครัว การศึกษาของบิดามารดา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อาชีพของบิดามารดา สถานที่พักอาศัย และประเภทโรงเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่น ซึ่งแตกต่างกันตามตัวแปร เพศ วัย สถานภาพของครอบครัว การศึกษาของบิดามารดา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อาชีพของบิดามารดา สถานที่พักอาศัย และประเภทโรงเรียน

3. เพื่อเปรียบเทียบการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่น ซึ่งแตกต่างกันตามตัวแปร เพศ วัย สถานภาพของครอบครัว การศึกษาของบิดามารดา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อาชีพของบิดามารดา สถานที่พักอาศัย และประเภทของโรงเรียน

4. เพื่อศึกษาทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลในส่วนที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นกับผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่างความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสกับการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลการวิจัยจะทำให้ได้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส และความเชื่อเด่นชัดเกี่ยวกับผลของการกระทำ และการประเมินผลของการกระทำเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนที่ศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเขตกรุงเทพมหานคร อันจะเป็นแนวทางในการเปลี่ยนทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในทางที่พึงประสงค์

2. เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบาย เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาอันเนื่องมาจากพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่น

3. ข้อมูลที่ได้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการตรวจสอบทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลในส่วนที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นกับผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่างความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสกับการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสว่ามีความสอดคล้องกันตามที่ทฤษฎีได้กล่าวไว้หรือไม่

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2537 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีจำนวนทั้งสิ้น 66,036 คน และ 29,392 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 398 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 394 คน ปีการศึกษา 2537 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีจำนวนทั้งสิ้น 792 คน ซึ่งเลือกมาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

3.1 ตัวแปรต้น

3.1.1 เพศ หมายถึง เพศของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

3.1.1.1 เพศชาย

3.1.1.2 เพศหญิง

3.1.2 วัย หมายถึง ช่วงอายุของกลุ่มวัยรุ่นที่ผู้วิจัยจะศึกษาแบ่งออกเป็น

2 ระดับ ได้แก่

3.1.2.1 วัยรุ่นตอนต้น (นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2)

3.1.2.2 วัยรุ่นตอนปลาย (นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5)

3.1.3 สถานภาพครอบครัวของนักเรียน แบ่งออกเป็น 5 ลักษณะ ได้แก่

3.1.3.1 บิดามารดาอยู่ด้วยกัน

3.1.3.2 บิดามารดาแยกกันอยู่

3.1.3.3 บิดามารดาหย่าร้างกัน

3.1.3.4 บิดาถึงแก่กรรมหรือมารดาถึงแก่กรรม

3.1.3.5 บิดาและมารดาเสียชีวิตทั้งคู่

3.1.4 การศึกษาของบิดา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

3.1.4.1 ระดับต่ำ

3.1.4.2 ระดับกลาง

3.1.4.3 ระดับสูง

3.1.5 การศึกษาของมารดา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

3.1.5.1 ระดับต่ำ

3.1.5.2 ระดับกลาง

3.1.5.3 ระดับสูง

3.1.6 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว แบ่งออกเป็น 3 ระดับ

ได้แก่

3.1.6.1 ระดับต่ำ

3.1.6.2 ระดับกลาง

3.1.6.3 ระดับสูง

3.1.7 อาชีพของบิดา แบ่งออกเป็น 3 ระดับได้แก่

3.1.7.1 ระดับต่ำ

3.1.7.2 ระดับกลาง

3.1.7.3 ระดับสูง

3.1.8 อาชีพของมารดา แบ่งออกเป็น 3 ระดับได้แก่

3.1.8.1 ระดับต่ำ

3.1.8.2 ระดับกลาง

3.1.8.3 ระดับสูง

3.1.9 สภาพการพักอาศัย แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่

3.1.9.1 อยู่กับบิดามารดา

3.1.9.2 อยู่กับญาติ

3.1.9.3 อยู่ตามลำพัง

3.1.10 ประเภทของโรงเรียน แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

3.1.10.1 โรงเรียนชายล้วน

3.1.10.2 โรงเรียนหญิงล้วน

3.1.10.3 โรงเรียนสหศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- 3.2.1 ทักษะคิดต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
- 3.2.2 ความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
- 3.3.3 การประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้วิจัยถือว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ตอบแบบสอบถาม และแบบวัดทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสด้วยความจริงใจ และตามความเชื่อหรือความรู้สึกที่แต่ละคนเมื่ออยู่จริง ซึ่งทัศนคติสามารถวัดได้ด้วยแบบวัดทัศนคติที่สร้างตามแนวทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของ ฟิชบีน และไอเซน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **วัยรุ่น** หมายถึง นักเรียนชายหรือหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2537 สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

1.1 **วัยรุ่นตอนต้น** หมายถึง นักเรียนที่มีอายุระหว่าง 13 - 16 ปี ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นตัวแทนของวัยรุ่นตอนต้น

1.2 **วัยรุ่นตอนปลาย** หมายถึง นักเรียนที่มีอายุระหว่าง 17 - 21 ปี ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เป็นตัวแทนของวัยรุ่นตอนปลาย

2. **สภาพภาพของครอบครัวของนักเรียน** หมายถึง ลักษณะความเป็นอยู่ของครอบครัวของนักเรียนวัยรุ่น แยกออกเป็น 5 ลักษณะ ได้แก่

2.1 **บิดามารดาอยู่ด้วยกัน** หมายถึง ครอบครัวที่มีบิดามารดา และบุตรอยู่ร่วมกัน

2.2 **บิดามารดาแยกกันอยู่** หมายถึง ครอบครัวของนักเรียนที่บิดามารดาไม่ได้อยู่ร่วมกันด้วยเหตุผลต่าง ๆ ที่มีใช้การหย่าร้างกันทางนิตินัย

2.3 **บิดามารดาหย่าร้างกัน** หมายถึง ครอบครัวของนักเรียนที่บิดามารดาไม่ได้อยู่ร่วมกัน และได้แยกทางกันทั้งทางนิตินัย และทางพฤตินัย

2.4 บิดาถึงแก่กรรมหรือมารดาถึงแก่กรรม หมายถึง ครอบครัวของนักเรียนที่ บิดาถึงแก่กรรมหรือมารดาถึงแก่กรรม อย่างใดอย่างหนึ่ง

2.5 บิดาและมารดาถึงแก่กรรมทั้งคู่ หมายถึง ครอบครัวของนักเรียนที่บิดา มารดาเสียชีวิตทั้งคู่

3. การศึกษาของบิดา หมายถึง วุฒิการศึกษาของบิดาของนักเรียน ซึ่งทราบจาก คำรายงานในแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

3.1 ระดับต่ำ หมายถึง บิดาไม่ได้รับการศึกษาหรือได้รับการศึกษาระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย

3.2 ระดับกลาง หมายถึง บิดาได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึง ระดับอนุปริญาหรือเทียบเท่า

3.3 ระดับสูง หมายถึง บิดาได้รับการศึกษาในระดับปริญาตรีขึ้นไป

4. การศึกษาของมารดา หมายถึง วุฒิการศึกษาของมารดาของนักเรียน ซึ่งทราบ จากคำรายงานในแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับต่ำ หมายถึง มารดาไม่ได้รับการศึกษาหรือได้รับการศึกษาระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย

4.2 ระดับกลาง หมายถึง มารดาได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาใน ตอนต้นถึงระดับอนุปริญาหรือเทียบเท่า

4.3 ระดับสูง หมายถึง มารดาได้รับการศึกษาในระดับปริญาตรีขึ้นไป

5. ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว หมายถึง สภาพรายได้ของครอบครัวต่อเดือน ที่ได้รับจากรายงานตามการรับรู้ของนักเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

5.1 ระดับต่ำ หมายถึง สภาพรายได้ของครอบครัวต่อเดือนที่นักเรียนรายงานว่า ไม่ค่อยพอใช้จนถึง ไม่พอใช้

5.2 ระดับกลาง หมายถึง สภาพรายได้ของครอบครัวต่อเดือนที่นักเรียน รายงานว่าพอมีพอใช้

5.3 ระดับสูง หมายถึง สภาพรายได้ของครอบครัวต่อเดือนที่นักเรียนรายงานว่าค่อนข้างเหลือใช้จนถึงเหลือใช้

6. อาชีพของบิดา หมายถึง ประเภทหรือลักษณะการประกอบของบิดาของนักเรียน ซึ่งทราบจากคำรายงานในแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับต่ำ หมายถึง อาชีพดังต่อไปนี้

- กรรมกรรับจ้างทั่วไป
- ลูกจ้างทำงานบ้าน
- ข้าราชการซี 1 - 2
- ช่างไม้, ช่างตัดผม
- กรรมกรโรงงานหรือลูกจ้างระดับเสมียน
- พนักงานหรือคนคุมคนงาน
- เสมียนพนักงานในบริษัทเอกชน
- เกษตรกรเช่าที่ดินทำกิน

ระดับกลาง หมายถึง อาชีพดังต่อไปนี้

- ข้าราชการซี 3 - 5
- รัฐวิสาหกิจระดับประจำแผนก
- เกษตรกรมีที่ดินของตนเอง
- ลูกจ้างบริษัท, โรงงานระดับหัวหน้างาน
- ค้าขายในร้านเล็ก ๆ ของตนเอง
- พนักงานขาย

ระดับสูง หมายถึง อาชีพดังต่อไปนี้

- ข้าราชการซี 6 ขึ้นไป
- รัฐวิสาหกิจระดับหัวหน้าฝ่าย หรือผู้อำนวยการกองขึ้นไป
- บริษัทเอกชน และโรงงานอุตสาหกรรมในตำแหน่งบริหาร
หัวหน้าฝ่าย, หัวหน้าแผนก
- เจ้าของธุรกิจขนาดเล็ก
- เจ้าของกิจการ บริษัทเอกชน
- เจ้าของกิจการ โรงงานอุตสาหกรรม
- เกษตรกร เจ้าของฟาร์มขนาดใหญ่

7. อาชีพของมารดา หมายถึง ประเภทหรือลักษณะการประกอบของมารดาของนักเรียน ซึ่งทราบจากคำรายงานในแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ระดับต่ำ หมายถึง อาชีพดังต่อไปนี้

- กรรมกรรับจ้างทั่วไป
- ลูกจ้างทำงานบ้าน
- ข้าราชการซี 1 - 2
- ช่างไม้, ช่างตัดผม
- กรรมกรโรงงานหรือลูกจ้างระดับเสมียน
- พนักงานหรือคนคุมคนงาน
- เสมียนพนักงานในบริษัทเอกชน
- เกษตรกรเช่าที่ดินทำกิน

ระดับกลาง หมายถึง อาชีพดังต่อไปนี้

- ข้าราชการซี 3 - 5
- รัฐวิสาหกิจระดับประจำแผนก
- เกษตรกรมีที่ดินของตนเอง
- ลูกจ้างบริษัท, โรงงานระดับหัวหน้างาน
- ค้าขายในร้านเล็ก ๆ ของตนเอง
- พนักงานขาย

ระดับสูง หมายถึง อาชีพดังต่อไปนี้

- ข้าราชการซี 6 ขึ้นไป
- รัฐวิสาหกิจระดับหัวหน้าฝ่าย หรือผู้อำนวยการกองขึ้นไป
- บริษัทเอกชน และโรงงานอุตสาหกรรมในตำแหน่งบริหาร
หัวหน้าฝ่าย, หัวหน้าแผนก
- เจ้าของธุรกิจขนาดเล็ก
- เจ้าของกิจการ บริษัทเอกชน
- เจ้าของกิจการ โรงงานอุตสาหกรรม
- เกษตรกร เจ้าของฟาร์มขนาดใหญ่

8. สภาพการพักอาศัย หมายถึง สถานที่นักเรียนอาศัยอยู่ในระหว่างที่กำลังศึกษา ซึ่งทราบจากคำรายงานในแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

- 8.1 พักอยู่กับบิดามารดา
- 8.2 พักอยู่กับญาติ
- 8.3 อยู่ตามลำพัง

9. ประเภทของโรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาที่มีนโยบายในการรับนักเรียนเข้าศึกษาโดยใช้เพศเป็นเกณฑ์ในการคัดเลือก แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

- 9.1 โรงเรียนชายล้วน หมายถึง โรงเรียนที่มีเฉพาะนักเรียนชาย
- 9.2 โรงเรียนหญิงล้วน หมายถึง โรงเรียนที่มีเฉพาะนักเรียนหญิง
- 9.3 โรงเรียนสหศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนทั้งชายและหญิง

10. ทักษะ (Attitude) หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกนึกคิดที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งทั้งทางด้านบวกและด้านลบ ซึ่งทัศนคตินี้จะส่งผลถึงแนวโน้มการแสดงพฤติกรรมในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น พอใจ ไม่พอใจ สนับสนุน คัดค้าน ตามความคิดเห็นที่เขามีต่อสิ่งนั้น

11. การสมรส หมายถึง พฤติกรรมอย่างหนึ่งของมนุษยชาติที่ประกาศให้สังคมประจักษ์ว่าชายและหญิง จะใช้ชีวิตอยู่ร่วมกัน จันท์สามีภรรยา ตามแบบแผนของขนบธรรมเนียมประเพณี พิธีการทางศาสนา และวิธีการทางกฎหมาย เช่น การจดทะเบียนสมรส

12. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส หมายถึง การที่หญิงและชายมีพฤติกรรมความเกี่ยวข้องกัน หรือมีความสัมพันธ์กันอย่างลึกซึ้ง ทางด้านร่างกาย จนถึงขั้นมีการร่วมเพศก่อนที่จะมีการสมรส

13. ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล หมายถึง ทฤษฎีของฟิชเบินและไอเซน ที่กล่าวถึงโครงสร้างหรือหลักการที่ใช้ทำนายพฤติกรรม ซึ่งส่วนหนึ่งของทฤษฎีจะโยงให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติเชิงพฤติกรรม ทฤษฎีนี้ยังระบุให้ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ และการประเมินผลการกระทำเป็นตัวกำหนดทัศนคติ (อีระพร อูรรณโณ. 2528 : 147) โดยมีข้อตกลงเบื้องต้นว่ามนุษย์เป็นผู้มีเหตุผล และใช้ข้อมูลที่ตนมีอยู่เป็นระบบมนุษย์พิจารณาผลที่อาจเกิดจากการกระทำของตนก่อนตัดสินใจลงมือทำหรือไม่ทำพฤติกรรมหนึ่ง (Ajzen and Fishbein. 1980 : 5)

นียมปฏิบัติการ

1. ทศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกนึกคิดที่กลุ่มตัวอย่างมีต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในลักษณะเชิงบวก (Positive) หรือเชิงลบ (Negative) สามารถวัดได้โดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราการประเมินค่าของออสกู๊ด และคนอื่น ๆ (Osgood and others. 1957)

2. ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส (b_i) หมายถึง ปริมาณหรือระดับความเชื่อของนักเรียนวัยรุ่นเกี่ยวกับผลแต่ละอย่างของการทำพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ซึ่งทราบได้จากการตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของ ฟิชเบินและไอเซน (Fishbein and Ajzen. 1980)

3. การประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส (e_i) หมายถึง การที่นักเรียนวัยรุ่นตัดสินคุณค่าของผลแต่ละอย่างที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสซึ่งทราบได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของ ฟิชเบินและไอเซน (Fishbein and Ajzen. 1980)

9. ต้องการที่จะให้ความเคารพนับถือผู้อื่น และสามารถดำรงชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

10. ต้องการมีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล แสดงความคิดเห็นของตนได้แจ่มแจ้ง สามารถอ่านและฟังได้อย่างเข้าใจ

ความต้องการทั้ง 10 ประการที่กล่าวมา เป็นผลจากการศึกษาเด็กวัยรุ่นของอเมริกา ผู้วิจัยขอเสนอลักษณะความต้องการของเด็กวัยรุ่นไทยตามความคิดเห็นของ นายแพทย์ วิทยา นาควัชร (2526 : 392 - 393) ซึ่งเป็นนักจิตวิทยาไทย ดังต่อไปนี้

1. ความต้องการความรัก วัยรุ่นต้องการความรักจากบุคคลหลายฝ่าย เช่น จากพ่อแม่ ญาติพี่น้อง จากครู จากเพื่อนทั้งเพศเดียวกันและต่างเพศ การต้องการความรักนี้อาจเป็นเพราะตัวเองคิดว่ามีคนสนใจ และรักตัวเองน้อยลง ซึ่งเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจที่ไม่ค่อยมั่นคง ไม่มั่นใจในควมมีค่าของตนเอง คิดว่าคนอื่นจะมองไม่เห็นสิ่งเหล่านี้ จึงอยากเรียกร้องให้เขารักและสนใจตัวเองมากขึ้น

2. ความต้องการอยากรู้และทดลองเกี่ยวกับเรื่องเพศ วัยรุ่นจะมีความสนใจเกี่ยวกับเรื่องเพศและเพื่อนต่างเพศ เป็นวัยที่ต้องการความรู้ความเข้าใจทางเพศอย่างถูกต้อง ถ้าถูกกีดกัน จะแสดงออกทางอ้อมโดยการปิดบังหรือโดยการหาความรู้อย่างไม่ถูกวิธี นอกจากความสนใจแล้ว วัยรุ่นยังอยากทดลองเกี่ยวกับเรื่องเพศอีกด้วย เพราะเป็นวัยที่สนใจเพื่อนต่างเพศ รักแบบหลงใหล ใฝ่ฝัน และเป็นความรักแบบรุนแรงไม่ค่อยมีเหตุผล

3. ความต้องการอิสรภาพมากขึ้น ซึ่งจะรุนแรงมากในวัยนี้ วัยรุ่นต้องการเป็นตัวของตัวเอง ต้องการตัดสินใจ วางแผน วางโครงการของชีวิต และอยากลงมือทำด้วยตัวเอง จะไม่ยอมให้ผู้ใหญ่มากำหนดชีวิตของตน และมักคิดว่าผู้ใหญ่ไม่เข้าใจความต้องการของตน

4. ความต้องการเป็นที่ยอมรับในสังคม วัยนี้เป็นวัยที่อยากให้สังคมยอมรับหรือชมเชย อยากมีชื่อเสียง อยากเด่น อยากรับผิดชอบในกิจกรรมบางอย่าง เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อสังคม แต่ก็ทำได้สำเร็จค่อนข้างยาก เพราะขาดระบบในการทำงาน ขาดวิจารณญาณในตัวเอง ดังนั้น ผู้ใหญ่จะต้องหาสาเหตุแห่งปัญหาและแนวทางแก้ไข

บทที่ 2 .

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง,

การศึกษาทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นในครั้งนี ผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยเรียงลำดับในการเสนอ ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. ธรรมชาติของวัยรุ่นกับพฤติกรรมทางเพศ

1.1 ความหมายของวัยรุ่น

1.2 การแบ่งช่วงอายุของวัยรุ่น

1.3 พัฒนาการของวัยรุ่น

1.4 ความต้องการของวัยรุ่น

1.5 พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น

1.6 พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นในปัจจุบัน

2. สาเหตุการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่น

3. ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่น

4. ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

4.1 ความหมายของทัศนคติ

4.2 ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในวัยรุ่น

5.1 เพศ

5.2 วัย

5.3 สถานภาพครอบครัวของนักเรียน

5.4 การศึกษาของบิดามารดา

5.5 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

5.6 อาชีพของบิดามารดา

5.7 สถานที่พักอาศัย

5.8 ประเภทของโรงเรียน

ธรรมชาติของวัยรุ่นกับพฤติกรรมทางเพศ

1. ความหมายของวัยรุ่น

คำว่า วัยรุ่น ในภาษาอังกฤษใช้คำว่า "Adolescence" มาจากภาษาลาตินว่า "Adolescere" ซึ่งหมายถึง to grow into maturity แปลว่า การเจริญเติบโตสู่ภาวะหรือเป็นวัยที่พัฒนามาจากสภาวะความเป็นเด็กไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่ (Hurlock. 1974 : 391) ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของ คราว (Crow. 1961 : 113) ได้ให้ความหมายของวัยรุ่นว่า

"วัยรุ่น หมายถึง การเจริญเติบโตอันเป็นระยะหัวเลี้ยวหัวต่อระหว่างวัยเด็กกับวัยผู้ใหญ่ เด็กจะพัฒนามาจากการพึ่งพิงผู้ใหญ่ไปสู่ความเป็นอิสระอย่างเห็นได้ชัดในทุก ๆ ด้าน" และการที่เด็กจะบรรลุถึงขั้นวุฒิภาวะนั้น มิใช่จะเจริญเติบโตแต่ทางร่างกายด้านเดียวเท่านั้น ทางจิตใจก็จะเจริญเป็นเงาตามตัวไปด้วย นั่นคือจะต้องมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านไปพร้อม ๆ กัน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และสังคม (Hurlock. 1974 : 391)

ฮอล (มลวิภา ทรงวุฒิสกุล. 2526 : 249 ; อ้างอิงมาจาก (Hall. n.d.) ได้กล่าวถึงวัยรุ่นว่า "เป็นวัยพายุบุแคม" เป็นวัยของการกระทำที่เหมือนเด็ก แต่ก็เหมือนผู้ใหญ่ด้วย ระยะเวลาของวัยรุ่นเป็นระยะที่เริ่มตั้งแต่วัยเด็กตอนปลายจนย่างเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ ในช่วงเวลาดังกล่าว อาจมีการแสดงออกถึงการกระทำที่เป็นเด็กอยู่หลายอย่าง แม้ว่าจะเป็นเวลาที่เด็กเจริญเติบโตขึ้นเรื่อย ๆ ก็ตาม วัยรุ่นถูกจัดว่าเป็นช่วงเวลาที่คุณไม่ควรได้รับการปฏิบัติเยี่ยงเด็ก แต่ก็ยังไม่พร้อมที่จะได้รับการปฏิบัติเยี่ยงผู้ใหญ่ ช่วงเวลาที่อยู่ระหว่างวัยเด็กกับผู้ใหญ่จึงเรียกว่า เป็นระยะวัยรุ่น

สุชา จันทรโสม (2513 : 23 - 24) กล่าวว่า วัยรุ่นเป็นวัยที่สิ้นสุดความเป็นเด็ก เป็นวัยที่เป็นสะพานไปสู่วัยผู้ใหญ่ไม่มีขีดเส้นแน่นอนว่า เริ่มเมื่อใดและสิ้นสุดเมื่อใด แต่กำหนดเอาความเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย และรูปร่างเป็นสำคัญ โดยถือเอาตอนที่เด็กหญิงเริ่มมีประจำเดือน และมีขนในที่ลับ ส่วนเด็กชายถือเอาตอนที่เริ่มมีน้ำอสุจิ วัยรุ่นชายหรือวัยรุ่นหญิงเมื่อมีเพศสัมพันธ์กันอาจให้กำเนิดบุตรได้ เด็กชายจะเริ่มเข้าสู่วัยรุ่นเมื่ออายุ 13 ปี ส่วนเด็กหญิงจะเริ่มเข้าสู่วัยรุ่นเมื่ออายุ 11 ปี และทั้งสองเพศจะสิ้นสุดสภาพของวัยรุ่นเมื่ออายุ 21 ปี

แบ และจอห์น (Blair and Jones. 1964 : 1 - 2) ได้ให้ความหมายของวัยรุ่นว่าวัยรุ่นเป็นช่วงชีวิตของแต่ละบุคคล ซึ่งอยู่ระหว่างวัยเด็กกับวัยผู้ใหญ่ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ

วัฒนธรรมของสังคม ฐานะทางเศรษฐกิจ และสังคมของครอบครัว เช่น เด็กที่มาจากชนชั้นกลางเป็นวัยรุ่นนานกว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำ และการเข้าสู่วัยรุ่นของเด็กชายและเด็กหญิงนั้นเริ่มไม่พร้อมกัน โดยปกติเด็กหญิงจะเข้าสู่วัยรุ่นเร็วกว่าเด็กชายประมาณ 1 - 2 ปี

โดยสรุป เราอาจให้ความหมายของวัยรุ่นว่า เป็นวัยที่บุคคลพัฒนาจากความเป็นเด็กไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ถือเกณฑ์การเข้าสู่วัยรุ่นจากการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย รูปร่าง และการเจริญทางวุฒิทางเพศอย่างสมบูรณ์ โดยปกติเด็กหญิงจะเข้าสู่วัยรุ่นเร็วกว่าเด็กชายประมาณ 1 - 2 ปี ช่วงอายุของวัยรุ่นจะอยู่ระหว่าง 12 - 21 ปี

2. การแบ่งช่วงอายุของวัยรุ่น

เฮอร์ล็อก (Hurlock. 1965 : 27 - 28) และโคล รูลาห์ (Cole Luella. 1967 : 4) ได้แบ่งระยะของวัยรุ่นตามเกณฑ์เข้าสู่วัยรุ่น ดังนี้

ระยะก่อนวัยรุ่น	อายุ 10 - 12 ปี
ระยะวัยรุ่นตอนต้น	อายุ 13 - 16 ปี
ระยะวัยรุ่นตอนปลาย	อายุ 17 - 21 ปี

3. พัฒนาการของวัยรุ่น

เนื่องจากวัยรุ่นเป็นช่วงระยะเวลาที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ อย่างมาก การศึกษาพัฒนาการของวัยรุ่น จะช่วยให้ได้เข้าใจพฤติกรรมต่าง ๆ ของวัยรุ่นได้ดีขึ้น พัฒนาการของวัยรุ่นที่จะกล่าวถึงมี 4 ด้าน คือ

- 3.1 พัฒนาการทางร่างกาย
- 3.2 พัฒนาการทางอารมณ์
- 3.3 พัฒนาการทางสังคม
- 3.4 พัฒนาการทางสติปัญญา

3.1 พัฒนาการทางร่างกาย

เด็กในวัยนี้จะมีอัตราความเจริญเติบโตเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว มีน้ำหนักส่วนสูงเพิ่มขึ้น สัดส่วนต่าง ๆ ของร่างกายเปลี่ยนแปลงไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่ อวัยวะเพศเติบโตและมีระบบการทำงานได้อย่างเต็มที่พร้อมที่จะสืบพันธุ์ได้ (สุชา จันทรเฒ. 2533 : 51)

การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายที่แสดงให้เห็นว่า บุคคลนั้นได้เข้าสู่วัยรุ่นแล้ว เขียนเป็นตารางเปรียบเทียบระหว่างเพศชายและเพศหญิงได้ดังนี้ (Cole Luellin. 1964 : 72)

ตารางเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายระหว่างเพศชายและเพศหญิง

เพศหญิง	เพศชาย
1. มีขนที่อวัยวะเพศ	1. มีขนที่อวัยวะเพศ
2. มีขนรักแร้	2. มีขนรักแร้
3. มีขนตามใบหน้าน้อย	3. มีขนหนาตามใบหน้า
4. มีขนขึ้นตามตัวน้อย	4. มีขนหนารึ้นตามตัวมาก
5. มีลูกกระเดือกขึ้นไม่มาก	5. มีลูกกระเดือกใหญ่ขึ้นมาก
6. การเปลี่ยนแปลงของกล่องเสียงมีน้อย	6. การเปลี่ยนแปลงของกล่องเสียงมีมาก
7. ไหล่ขยายไม่กว้างนัก	7. ไหล่ขยายกว้าง
8. หน้าอกและสะโพกขยายมาก	8. หน้าอกและสะโพกขยายเล็กน้อย
9. การเปลี่ยนแปลงของกล้ามเนื้อ ไหล่ ต้นแขน และน่องจะมีไม่มากนัก	9. การรัดตัวของกล้ามเนื้อตามไหล่ ต้นแขน และน่องมีมาก
10. ต่อมเหงื่อมีประสิทธิภาพในการทำงานเพิ่มขึ้น	10. ต่อมเหงื่อมีประสิทธิภาพในการทำงานเพิ่มขึ้น

นอกจากการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายดังกล่าวแล้ว สิ่งที่ได้เห็นได้ชัดอีกประการหนึ่ง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าวัยรุ่นชายและหญิงได้เข้าสู่วัยรุ่นแล้วคือ การมีประจำเดือนของหญิง และการหลั่งน้ำกามของชาย ในระยะนี้ถ้าชายและหญิงมีเพศสัมพันธ์กันก็จะสามารถให้กำเนิดบุตรได้ (ปราณี รามสูต. 2528 : 18)

โดยสรุปการเจริญเติบโตของระบบเพศ และฮอร์โมนเพศ ทำให้มี (สุชา จันทรเฒ. 2533 : 51)

1. การเจริญเติบโตของอวัยวะเพศ และพร้อมที่จะมีพฤติกรรมทางเพศ
2. การเริ่มต้น และควบคุม Secondary Sex Characteristics ซึ่งในเพศหญิง ได้แก่ การมีหน้าอก สะโพกขยาย เลี้ยง ขน ฯลฯ ในเพศชาย ได้แก่ การมีเสียงห้าว ไหล่กว้าง มีขน หนวด ฯลฯ
3. เป็นองค์ประกอบอันหนึ่งของการกำหนดกลัปลักษณ์ทางเพศ และพฤติกรรมทางเพศของบุคคล

3.2 พัฒนาการทางด้านอารมณ์

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีอารมณ์รุนแรง การแสดงออกของอารมณ์จะเป็นไปอย่างเปิดเผยตรงไปตรงมา บางครั้งมีความรู้สึกว่าคุณมีความสุข เต็มไปด้วยความเชื่อมั่น บางครั้งเต็มไปด้วยความไม่แน่ใจสงสัย อารมณ์ต่าง ๆ เกิดง่าย เปลี่ยนแปลงง่าย (ฉลองรัฐ อินทรีย์. 2522 : 190) สงสัยในกฎเกณฑ์และระเบียบแบบแผนทางสังคม อยากลองดี (เคโซ สวานนัท. 2507 : 73)

โรเจอร์ (Rogers. 1972 : 115 - 119) กล่าวถึงวัยรุ่นว่า เป็นวัยที่มีอารมณ์รุนแรง จึงได้ชื่อว่าเป็น "วัยพายุบุแคม" ขอบแสดงอารมณ์หรือความรู้สึกตรงไปตรงมา เปิดเผย วัยรุ่นมักจะทำกิจกรรมแทบทุกอย่างด้วยการใช้อารมณ์รุนแรง การปรับตัวในชีวิตของวัยรุ่นจึงค่อนข้างสับสน ในระยะนี้ความต้องการทางเพศจะมีอิทธิพลสูงมาก วัยรุ่นจะเกิดความอยากรู้ อยากเห็น อยากลอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องเพศ ซึ่งเป็นเรื่องแปลกใหม่ในชีวิต ในช่วงนี้วัยรุ่นมักเกิดปัญหาการติดต่อสัมพันธ์หรือปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่น เพราะวัยรุ่นเกิดความไม่แน่ใจ เนื่องจากเขาไม่ใช่เด็กแต่เขายังไม่เป็นผู้ใหญ่ การที่เกิดอารมณ์รุนแรงเช่นนี้ จึงเป็นเรื่องง่ายต่อการชักนำเด็กให้เกิดความรู้สึกอยากลองดี ทั้งในทางที่ดีและ

ที่เลว ความคิดชั่ววูบของอารมณ์วัยรุ่นอาจเป็นสิ่งที่ทำให้แสดงพฤติกรรมผิด ๆ ออกมา ซึ่งอาจหมายถึง ชีวิตและอนาคตของตนเอง (กรมอนามัย. 2531 : 58)

สาเหตุที่วัยรุ่นมีอารมณ์รุนแรง และเปลี่ยนแปลงง่ายเนื่องมาจาก
(Rogers. 1972 : 27 - 28)

1. ความเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ทำให้วัยรุ่นสนใจตนเองมากขึ้น และมีความสนใจที่จะทำตามแบบพฤติกรรมของผู้ใหญ่ แต่เนื่องจากวัยรุ่นยังไม่สามารถที่จะเข้าใจ และทำตนได้เหมาะสม รวมทั้งผู้ใหญ่มองว่าบุตรของตนยังเป็นเด็กวัยรุ่นจึงมักขัดแย้งกัน ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้วัยรุ่นมีอารมณ์ไม่มั่นคง เกิดความเครียดและมักจะแสดงอารมณ์ออกมาทันที

2. การเปลี่ยนแปลงของอวัยวะภายใน ต่อมไร้ท่อนับว่าเป็นตัวสำคัญที่ทำให้วัยรุ่นเกิดการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านร่างกายและอารมณ์ เช่น การขยายตัวของกระเพาะอาหาร ทำให้เด็กกินจุขึ้น ภายในร่างกายมีการใช้พลังงานมากขึ้น ทำให้เด็กเหนื่อยง่ายและต้องการพักผ่อน การทำงานของต่อมเพศ ทำให้วัยรุ่นเริ่มสนใจเพศตรงข้าม และเริ่มมีอารมณ์รักต่อเพศตรงข้าม

3. การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ เนื่องจากวัยรุ่นเป็นวัยที่ต้องไปมีส่วนต่อสังคมนอกบ้านในลักษณะต่าง ๆ มากขึ้น ทำให้ต้องปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ เช่น ในหมู่เพื่อนเพศเดียวกันและเพื่อนต่างเพศ การปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ ของวัยรุ่นมักจะขัดแย้งกับผู้ใหญ่ ความเข้มงวดกวดขันของผู้ใหญ่ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการคบเพื่อนเรียน การแต่งกาย ทำให้วัยรุ่นเกิดความหงุดหงิด วิตกกังวล ไม่มั่นใจในตนเองเกรงว่าเพื่อนจะไม่ยอมรับ สิ่งเหล่านี้จึงมักทำให้วัยรุ่นเกิดความคับข้องใจอยู่เสมอ

วัยรุ่นเป็นวัยที่อยู่ในระยะปรับตัว ดังนั้นวัยรุ่นจึงมักจะตกอยู่ใต้อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ยั่วเย้าทางอารมณ์ได้ง่าย เพราะวัยรุ่นมีอารมณ์อ่อนไหว เชื่อง่าย หลงง่าย มีอารมณ์ไม่มั่นคง จึงมักเกิดปัญหายุ่งยากทางอารมณ์เสมอ คูเลน (Kuhlen. 1952 : 8) ให้ความเห็นไว้ว่า ผู้ใหญ่ควรยอมรับว่าเมื่อถึงระยะวัยรุ่นเด็กจะประสบกับการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ในชีวิต และอาจมีปัญหามากบ้างน้อยบ้างต่างกัน

3.3 พัฒนาการทางสังคม

ในช่วงที่พัฒนาการทางกายของวัยรุ่นกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จะเป็นช่วงที่เขาเริ่มแยกตัวเองจากครอบครัว จะออกนอกบ้านไปรวมกลุ่มกับวัยรุ่นสาวคราวเดียวกัน และเพศเดียวกัน บางครั้งจะติดกลุ่มเพื่อนมากไป แต่ลักษณะการคบเพื่อนของเด็กในวัยนี้ยังไม่จริงจังถาวร (ปราณี รัตสุต. 2528 : 24) แต่จะเชื่อถือ และรับฟังเพื่อนมากกว่าพ่อแม่ ชอบคิดเปรียบเทียบกับเพื่อนฝูง รู้สึกมีบมิตรและท้อแท้ใจง่าย ๆ มีความต้องการที่จะเข้าใจความสำคัญของครอบครัว และปัจจัยต่าง ๆ ที่จะนำมาซึ่งความสุขแห่งครอบครัว แต่ยังมีความสับสน (กรมอนามัย. 2531 : 61) จากการศึกษาพบว่า เด็กที่มีบิดามารดาาร่วมเป็นสมาชิกขององค์การต่าง ๆ ในชุมชนนั้น มักจะมีความสนใจเรื่องต่าง ๆ กว้างขวางกว่า และปรับตัวได้ดีกว่าเด็กที่บิดามารดาไม่มีความสนใจทางสังคมอย่างคับแคบ (สุโขทัยธรรมมาธิราช. 2532 : 163) ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่า พัฒนาการทางสังคม หมายถึง ปฏิกริยาสนองตอบของบุคคลที่มีต่อกันตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป และสามารถสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นหรือปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่น และสิ่งแวดล้อมได้ดี ซึ่งในบางครั้งอาจจะประสบปัญหาในการปรับตัว ผู้ใหญ่ควรที่จะให้ความเอาใจใส่เพื่อที่จะช่วยให้วัยรุ่นปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

3.4 พัฒนาการทางสติปัญญา

พือาเจต์ ได้อธิบายถึงปัจจัยที่ทำให้สติปัญญาของเด็กเปลี่ยนไปจากขั้นการคิดแบบเหตุผลเชิงรูปธรรม เป็นขั้นการคิดแบบเหตุผลเชิงนามธรรมเกิดจาก 4 ปัจจัยทำงานร่วมกัน (Interaction) คือ (Gomsberg and Oppen. 1979 : 206 - 217)

ปัจจัยที่ 1 วุฒิภาวะ (Maturation)

ปัจจัยที่ 2 ประสบการณ์ (Experience)

ปัจจัยที่ 3 การส่งทอดทางสังคม (Social Transmission)

ปัจจัยที่ 4 การสร้างภาวะสมดุล (Equilibration)

พือาเจต์ เชื่อว่า พัฒนาการทางความคิดของวัยรุ่นอยู่ในขั้น Formal Operation ลักษณะการใช้สติปัญญาสามารถคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นามธรรม คิดได้นอกเหนือจากข้อมูลที่มีอยู่ และสามารถตั้งสมมุติฐาน จินตนาการได้อย่างกว้างขวาง แก้ปัญหาที่สลับซับซ้อน หรือปัญหาที่สมมุติขึ้นมาได้ นอกจากนี้วัยรุ่นยังอยากรู้อยากเห็น ต้องการทดลองและหาคำตอบ

มีความเชื่อมั่นในสิ่งต่าง ๆ อย่างรุนแรง ซึ่งมีทั้งประโยชน์และโทษ เพราะถ้าวัยรุ่นมีความเชื่อมั่นในสิ่งที่ดีย่อมเกิดประโยชน์อย่างมากมาย แต่ถ้าไปหลงเชื่อมั่นในสิ่งที่ผิดแล้วอาจก่อให้เกิดความเสียหายได้ นิสัยใจคอต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในวัยรุ่น จะเป็นสาเหตุของการเกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ต่อไป (กรมอนามัย. 2531 : 61)

จากการศึกษาพัฒนาการของวัยรุ่น จะพบว่าวัยรุ่นเป็นวัยที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน และถ้าหากวัยรุ่นได้รับการส่งเสริมหรือการปลูกฝังทัศนคติให้ไปในทางที่พึงประสงค์ ควบคู่ไปกับการมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ แล้ว ก็จะทำให้วัยรุ่น เจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

4. ความต้องการของวัยรุ่น

ความต้องการ (Needs) คือ สภาพที่อันตรัยขาดสมดุล ซึ่งจะก่อให้เกิดแรงผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อกลับเข้าสู่สมดุลตามเดิม (จันทอร บวรบรรพต. 2518 : 69) ลักษณะความต้องการเฉพาะของวัยรุ่นที่มีผลไปสู่พฤติกรรมที่แสดงออกของวัยรุ่น สมาคมการศึกษาแห่งชาติ (National Education Association) ของสหรัฐอเมริกา ได้รวบรวมและสรุปว่า วัยรุ่นมีความต้องการ 10 ประการ (สุโท เจริญสุข. 2517 : 245) ดังนี้

1. ความชำนาญ และความเข้าใจเกี่ยวกับการอุปโภค บริโภคในชีวิตประจำวัน
2. ความมีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์
3. ความเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง
4. ความเข้าใจในความสำคัญของชีวิตครอบครัว
5. ความเป็นผู้มีอาชีพหาเลี้ยงตนเองได้อย่างสามารถ
6. ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิทยาศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อชีวิตประจำวัน
7. การมีโอกาสได้ชื่นชมกับความงาม และซาบซึ้งในศิลปะ วรรณคดี ดนตรี และธรรมชาติ
8. การมีความสามารถในการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และแบ่งเวลาได้เหมาะสมในกิจกรรมต่าง ๆ

9. ต้องการที่จะให้ความเคารพนับถือผู้อื่น และสามารถดำรงชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

10. ต้องการมีความสามารถในการคิดอย่างมีเหตุผล แสดงความคิดเห็นของตนเองได้แจ่มแจ้ง สามารถอ่านและฟังได้อย่างเข้าใจ

ความต้องการทั้ง 10 ประการที่กล่าวมา เป็นผลจากการศึกษาเด็กวัยรุ่นของอเมริกา ผู้วิจัยขอเสนอลักษณะความต้องการของเด็กวัยรุ่นไทยตามความคิดเห็นของ นายแพทย์ วิทยา นาควัชระ (2526 : 392 - 393) ซึ่งเป็นนักจิตวิทยาไทย ดังต่อไปนี้

1. ความต้องการความรัก วัยรุ่นต้องการความรักจากบุคคลหลายฝ่าย เช่น จากพ่อแม่ ญาติพี่น้อง จากครู จากเพื่อนทั้งเพศเดียวกันและต่างเพศ การต้องการความรักนี้อาจเป็นเพราะตัวเองคิดว่ามีคนสนใจ และรักตัวเองน้อยลง ซึ่งเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจที่ไม่ค่อยมั่นคง ไม่มั่นใจในคุณค่าของตนเอง คิดว่าคนอื่นจะมองไม่เห็นสิ่งเหล่านี้ จึงอยากเรียกร้องให้เขารักและสนใจตัวเองมากขึ้น

2. ความต้องการอยากรู้และทดลองเกี่ยวกับเรื่องเพศ วัยรุ่นจะมีความสนใจเกี่ยวกับเรื่องเพศและเพื่อนต่างเพศ เป็นวัยที่ต้องการความรู้ความเข้าใจทางเพศอย่างถูกต้อง ถ้าถูกกีดกัน จะแสดงออกทางอ้อมโดยการปิดบังหรือโดยการหาความรู้อย่างไม่ถูกวิธี นอกจากความสนใจแล้ว วัยรุ่นยังอยากทดลองเกี่ยวกับเรื่องเพศอีกด้วย เพราะเป็นวัยที่สนใจเพื่อนต่างเพศ รักแบบหลงใหล ใฝ่ฝัน และเป็นความรักแบบรุนแรงไม่ค่อยมีเหตุผล

3. ความต้องการอิสรภาพมากขึ้น ซึ่งจะรุนแรงมากในวัยนี้ วัยรุ่นต้องการเป็นตัวของตัวเอง ต้องการตัดสินใจ วางแผน วางโครงการของชีวิต และอยากลงมือทำด้วยตัวเอง จะไม่ยอมให้ผู้ใหญ่มากำหนดชีวิตของตน และมักคิดว่าผู้ใหญ่ไม่เข้าใจความต้องการของตน

4. ความต้องการเป็นที่ยอมรับในสังคม วัยนี้เป็นวัยที่อยากให้สังคมยอมรับหรือชมเชย อยากมีชื่อเสียง อยากเด่น อยากรับผิดชอบในกิจกรรมบางอย่าง เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อสังคม แต่ก็ทำได้สำเร็จค่อนข้างยาก เพราะขาดระบบในการทำงาน ขาดวิจรรย์ภายในตัวเอง ดังนั้น ผู้ใหญ่จะต้องหาสาเหตุแห่งปัญหาและแนวทางแก้ไข

5. ความต้องการรวมกลุ่ม วัยนี้เพื่อนมีความสำคัญมาก เป็นวัยที่อยากให้เพื่อนยอมรับ จึงทำตามเพื่อนแม้ว่าบางครั้งจะขัดกับความรู้สึกส่วนตัวก็ตาม

6. ความต้องการประสบการณ์ใหม่ ๆ ความต้องการนี้อาจจะรุนแรงมากในวัยนี้ เช่น ต้องการคบเพื่อนใหม่ ๆ ต้องการทดลองทำสิ่งต่าง ๆ ตามเพื่อน เช่น การเดินทาง การติดสิ่งเสพติด ฯลฯ

7. ความต้องการมีอนาคต ต้องการมีความสำเร็จ วัยรุ่นเป็นวัยที่เริ่มสนใจอาชีพต่าง ๆ อยากรับผิดชอบ อยากรับผิดชอบตัวเอง มีจุดมุ่งหมายในอนาคต มีการวางแผนว่าสำเร็จการศึกษาแล้วจะประกอบอาชีพอะไร

8. ความต้องการแบบอย่างที่ดี ถึงแม้ว่าวัยรุ่นจะชอบความเป็นอิสระ แต่ก็ยังอยากได้คำแนะนำจากผู้ใหญ่ที่ดี อยากเลียนแบบผู้ใหญ่ ซึ่งจะเห็นได้จากเด็กชายที่ต้องการพ่อมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต เด็กหญิงก็ต้องการแม่เช่นกัน ฉะนั้นผู้ใหญ่จึงต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก ต้องคอยแนะนำ คอยตักเตือนเมื่อเด็กทำผิด และให้รางวัลเมื่อทำดี

นอกจากนี้ สุชา จันทรเฒ ได้กล่าวถึง ความต้องการของวัยรุ่นว่า วัยรุ่นมีความต้องการในสิ่งต่อไปนี้ (สุธิดา ฉายาลักษณ์. 2531 : 20)

1. ความต้องการทางเพศ เนื่องจากระยะนี้ต่อมต่าง ๆ ภายในร่างกายของวัยรุ่นกำลังทำงานเต็มที่ โดยเฉพาะต่อมเพศที่ผลิตฮอร์โมนออกมา เพื่อควบคุมการถึงวุฒิภาวะทางเพศ ทำให้วัยรุ่นพยายามหาทางออก เพื่อผ่อนคลายอารมณ์ ไม่ทางใดก็ทางหนึ่ง ดังนั้นจึงควรที่จะอบรมเรื่องเกี่ยวกับเพศตรงข้ามให้วัยรุ่นเข้าใจพอควร เพราะการบกปิดอาจทำให้เด็กที่มีความอยากรู้ อยากเห็น พยายามทดลองหาความจริงด้วยตนเอง ซึ่งอาจทำให้เกิดผลเสียได้

2. ความต้องการได้รับอิสระ เมื่อเด็กย่างเข้าสู่วัยรุ่นแล้ว เด็กจะพยายามแสวงหาความจริง และพยายามยืนหยัดอยู่ด้วยลำแข้งของตนเอง พ่อแม่ที่ฉลาดจึงควรรู้จักผ่อนปรนปล่อยให้ลูกเป็นตัวของตัวเองบ้าง ซึ่งจะทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตัวเองขึ้น การพยายามที่จะทำให้เด็กทำตามความต้องการของผู้ใหญ่ จะทำให้เด็กเป็นคนที่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง และไม่กล้าที่จะตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งจะเห็นได้จาก เด็กบางคนที่มีอายุพอที่จะรับผิดชอบเรื่องบางอย่างได้ด้วยตนเอง ก็ยังทำไม่ได้ต้องให้คนอื่นทำให้

3. ความต้องการที่จะหาเลี้ยงตนเอง เด็กหนุ่มสาวเริ่มมีความต้องการจะหาเลี้ยงตนเอง แทนที่จะต้องอาศัยพ่อแม่ ทั้งนี้เพราะเด็กจะรู้สึกว่าการหาเงินได้ด้วยตนเอง จะทำให้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจ และอีกประการหนึ่งเป็นการที่เขาจะพิสูจน์ได้ว่า เขาโตแล้ว ควรที่จะมีสิทธิเสรีภาพเพิ่มมากขึ้น แทนที่จะต้องถูกควบคุมเหมือนอย่างแต่ก่อน

4. ความต้องการที่จะได้รับความนับถือจากสังคม เด็กต้องการให้สังคมยอมรับนับถือว่า ตนเป็นผู้ใหญ่แล้ว โดยจะพยายามดื่มเหล้าและสูบบุหรี่ เพื่ออวดความเป็นผู้ใหญ่ของตน ส่วนผู้หญิง มักพยายามแต่งตัว แต่งหน้า ทาปาก ใส่รองเท้าส้นสูง เป็นต้น

5. ความต้องการในปรัชญาชีวิตที่น่าพอใจ เด็กวัยรุ่นจะพยายามถามเรื่องราวที่ตนอยากรู้อย่างมีเหตุผล ถ้าได้รับคำตอบที่ไม่พึงพอใจ ก็จะพยายามซักถามจนกว่าจะได้รับคำตอบที่พึงพอใจ โดยไม่ยอมเลิกถามความสงสัยง่าย ๆ จึงเป็นหน้าที่ของผู้ปกครอง และผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กจะต้องส่งเสริมเด็กให้ได้สร้างปรัชญาของชีวิต เพื่อช่วยเหลือให้เด็กรู้จักสร้างมาตรฐานของศีลธรรมแก่ตนเองได้

จะเห็นได้ว่า ความต้องการของวัยรุ่นนั้นมีหลายประการ ซึ่งเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายและจิตใจ กระบวนการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวอาจนำปัญหามาสู่วัยรุ่นได้ ถ้าวัยรุ่นยังปรับตัวไม่ได้ ซึ่ง สุขา จันทรเฒ่า และสุรางค์ จันทรเฒ่า (2521 : 83) ได้สรุปพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของวัยรุ่นไว้ดังนี้

1. ประพฤติตนเกรบ่อ้อย ๆ เช่น ลักขโมย ดื่มจัด ไร้ออกกำลังกาย ติดสารหรือยาเสพติดให้โทษ
2. ประพฤติผิดปกติทางเพศ ตั้งครรภ์ ข่มขืน การชอบเพศเดียวกัน
3. สติปัญญาดี แต่การเรียนตกต่ำ
4. มีอารมณ์ผิดปกติบ่อย ๆ เช่น เคร้าซึม นอนไม่หลับ เบื่ออาหาร น้ำหนักลด รู้สึกหลงลืมสับสน
5. พยายามหนีสังคม ทั้ง ๆ ที่ไม่เคยเป็นมาก่อน
6. ผิดปกติทางจิต เช่น หลงผิด ประสาทหลอน เห็นภาพแปลก ๆ ได้ยินเสียงแปลก ๆ

ในบรรดาพฤติกรรมที่เป็นปัญหานั้น เนื่องจากความต้องการของวัยรุ่นนั้น จะมีพฤติกรรมที่เกี่ยวกับเรื่องเพศรวมอยู่ด้วย ผู้วิจัยสนใจพฤติกรรมที่เกี่ยวกับเรื่องเพศ กรณีการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในวัยรุ่น เพราะในช่วงวัยรุ่นจะมีการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ มีการกระทำที่เรียกร้องความสนใจซึ่งกันและกัน เด็กวัยรุ่นจะพยายามแสดงบทบาทของตน และมีกิจกรรมในสังคมมากขึ้น เด็กชายจะเริ่มสนใจเด็กหญิงเมื่ออายุประมาณ 14 ปี เด็กหญิงจะสนใจเด็กชายที่มีอายุมากกว่า เนื่องจากเด็กหญิงมีวุฒิภาวะทางเพศเร็วกว่าเด็กชายวัย

เดียวกัน (ประสาร ทิพย์ธารา. 2521 : 21) ถ้าวัยรุ่นสามารถปรับตัวในเรื่องเพศได้ดี และเหมาะสม วัยรุ่นก็จะสามารถผ่านพ้นในพฤติกรรมที่เป็นปัญหาไปได้ แต่ถ้าวัยรุ่นปรับตัวไม่ได้ หรือกระทำพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมเกี่ยวกับเรื่องเพศก็อาจนำไปสู่พฤติกรรมที่เป็นปัญหาคือ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสได้ ^{๑๖}

5. พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น

เรื่องเพศ เป็นสัญชาตญาณ (Sexual Instinct) อย่างหนึ่งตามธรรมชาติของมนุษย์ เพราะมนุษย์เกิดมาพร้อมด้วยเพศ (สุชาติ และวรรณี ไสุมประยูร. 2521 : 3) ความสุข ความสำเร็จของมนุษย์ และสมาชิกในครอบครัวพึงจะได้รับขึ้นอยู่กับความสำเร็จและความล้มเหลวของการปรับตัวทางเพศ และการแสดงบทบาททางเพศที่ถูกที่ควรรวมทั้งขึ้นอยู่กับความฉลาด ความสามารถในการดำเนินชีวิตไปตามความเหมาะสมแห่งลักษณะทางเพศของมนุษย์ได้ดีหรือไม่ของบุคคลนั้นด้วย (Kirkendall. 1965 : 1)

เฮิร์ลอค (Hurlock. 1967 : 122) เน้นถึงพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นเป็นระยะที่มักมีเรื่องรักใคร่ทั้งเด็กชายและเด็กหญิง สนใจอย่างจริงจังกับทุกแง่มุมของเรื่องเพศ เกิดความอยากรู้อยากเห็น ซึ่งทำให้เฝ้าหาความรู้โดยการสร้างสรรค์ และการอ่านหนังสือในที่สุจริตทดลอง เพราะวัยรุ่นมีความพร้อมทางร่างกายที่จะสืบพันธุ์หรือให้กำเนิดทารกได้ ส่วนจิตใจก็มีความเจริญทางเพศ เช่น มีความสนใจต่อเพศตรงข้าม อยากรู้รักหรือแฟน มีความรู้ลึกทางเพศหรือกามรมณ์รุนแรง (สุชาติ ไสุมประยูร และวรรณี ไสุมประยูร.

2521 : 56)

เคอเคนคอลล (Kirkendall) ได้อธิบายความหมาย และขอบเขตในเรื่องเพศไว้ดังนี้ (Kirkendall. 1960 : 8)

1. เรื่องเพศเป็นแรงผลักดันที่สำคัญอย่างหนึ่ง ซึ่งทำให้คนเราเกิดมีความปรารถนาที่จะประสบความสำเร็จ และสามารถกระทำหรือแสดงพฤติกรรมในรูปต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามที่ได้ตั้งใจเอาไว้
2. เรื่องเพศเป็นแรงกระตุ้นหรือเครื่องเร้าใจอันทรงพลังยิ่ง ที่ทำให้เพศชายและเพศหญิงมีความสนใจซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยทำให้การประกอบกิจการต่าง ๆ เป็นไปอย่างราบรื่น
3. เรื่องเพศเป็นสิ่งที่สามารถกำหนดบทบาท กิริยาท่าทาง ลักษณะการดำเนินชีวิตของคนเราอย่างเห็นได้ชัด นอกเหนือไปจากความสามารถที่เพียงแต่จะแบ่งมนุษย์ออกเป็นเพศชายและเพศหญิงให้แตกต่างกันเท่านั้น แต่ทั้งนี้ก็ไม่ได้หมายความว่าเพศใดจะยิ่งหย่อนไปกว่ากัน
4. เรื่องเพศเป็นธรรมชาติที่แฝงอยู่ในร่างกาย และจิตใจของคนเราอย่างลึกซึ้งและถาวร ซึ่งจะแสดงบทบาทสำคัญที่สุดให้เห็นได้ในชีวิตรักและการครองเรือน
5. เรื่องเพศเป็นสิ่งที่สามารถกลั่นแกล้งให้ชีวิตมีความต่อเนื่องกัน จากช่วงชีวิตหนึ่งไปยังอีกช่วงชีวิตหนึ่ง โดยกระบวนการทางการสืบพันธุ์ ซึ่งความต่อเนื่องนี้จะช่วยทำให้ลักษณะชีวิตหลายสิ่งหลายอย่างของพ่อแม่สามารถถ่ายทอดไปสู่ลูกได้

รอย (Roy. 1977) ศึกษาเรื่องพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น โดยรวบรวมข้อมูลระหว่างปี 1930 - 1970 ผลการวิจัยพบข้อสรุปใหญ่ ๆ 3 ประการคือ

1. วัยรุ่นตอนปลาย (ระดับวิทยาลัย) ที่มีประสบการณ์ทางเพศในปัจจุบันมีจำนวนมากกว่าวัยรุ่นสมัยก่อน
2. การที่ผู้หญิงมีความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นกว่าผู้ชาย
3. วัยรุ่นตอนต้นทั้งชายและหญิงมีแนวโน้มที่จะมีประสบการณ์ทางเพศเร็วขึ้นกว่าแต่ก่อน (มหาวิทยาลัยรามคำแหง. 2522 : 15)

เรื่องเพศเป็นเรื่องละเอียดลึกซึ้ง เป็นผลสืบเนื่องที่ต้องสร้างความเข้าใจนับแต่วัยเด็กทารก แต่ความสนใจของผู้ใหญ่มักให้ความสนใจในช่วงวัยรุ่น เพราะเป็นระยะที่เด็กแสดงพฤติกรรมสนใจจริงจังกับเพศตรงข้าม พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นมีดังนี้ (ฉวีวรรณสุพันธ์ไพฑาราม. 2527 : 45)

1. การรักสนใจเพศตรงข้าม วัยรุ่นจะสนใจเพศตรงข้ามรุ่นเดียวกับตน วัยรุ่นในระหว่างอายุ 15 - 18 ปี จะเริ่มมีความสัมพันธ์ทางเพศกับเพศตรงข้าม ลักษณะของความรักเพศตรงข้ามในวัยรุ่นที่พบบ่อยคือ ความลุ่มหลงแต่ฝ่ายเดียวโดยเฉพาะกับคนที่เขาจะไม่มีวันสมปรารถนาในความรัก เช่น รักครูหรือรักดาราดาราภาพยนตร์ แต่ความรักเช่นนี้จะเกิดขึ้นชั่วคราวเท่านั้น (เอนก อารีพรศ. 2525 : 110)

2. การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง เป็นพฤติกรรมที่ทำให้เกิดความพอใจทางเพศด้วยการกระตุ้นจับต้องอวัยวะเพศจนเกิดความสุขความพอใจ พฤติกรรมนี้เป็นเรื่องธรรมดาอย่างหนึ่งของพัฒนาการทางเพศในมนุษย์

เอนก อารีพรศ. กล่าวว่า วัยรุ่นทั้งชายและหญิง อาจมีประสบการณ์เกี่ยวกับการตื่นตัวทางเพศ แม้กระทั่งถึงจุดสุดยอดจากกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับเรื่องเพศ เช่น การขี่จักรยาน ขี่ม้า หรือปีนต้นไม้ และความรู้สึกที่อวัยวะเพศนั้นก็ก็เป็นเครื่องเชื้อเชิญให้เขากระตุ้นอวัยวะเพศหรือสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง ในวัยนี้ผู้ชายร้อยละ 80 - 90 จะกระตุ้นอวัยวะเพศจนถึงจุดสุดยอด และ 1 ใน 2 ของวัยรุ่นหญิงเท่านั้นที่สำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง

วัยรุ่นจำนวนมากเมื่อมีประสบการณ์เกี่ยวกับการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองจะเกิดความรู้สึกขัดแย้งภายในจิตใจเกี่ยวกับศีลธรรมของตนเองว่าผิดหรือถูก ฉะนั้นผู้ใหญ่ควรบอกให้เด็กเข้าใจว่า การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นของธรรมดา ไม่มีพิษภัยและมีประโยชน์ต่อพัฒนาการทางเพศของเด็ก แต่ต้องกระทำโดยพอเหมาะพอควร ไม่หมกหมุ่นจนเกินไป และต้องสามารถยับยั้งใจได้ เมื่ออยู่ในสภาวะที่ไม่ควรทำ จิตแพทย์ถือว่าการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองเป็นสิ่งปกติ และจำเป็นสำหรับควบคุมความกดดันทางเพศหรือช่วยในการปรับตัวทางเพศ (กรมอนามัย. 2531 : 72)

3. การสนใจเรื่องเพศ เด็กในวัยหนุ่มสาวจะสนใจทางเรื่องเพศ เพราะเป็นระยะที่ตนจะมีความรู้สึกทางเพศ ความสนใจเริ่มแสดงให้เห็นจากการพิถีพิถันในการแต่งกาย การแสดงกิริยา เพื่อดึงดูดความสนใจจากเพศตรงข้าม การสนใจซื้อหาหนังสือเรื่องมียามาอ่าน บางทีแสดงความสนใจแอบดูเพศตรงข้ามในเวลาหรือสถานที่ลับเฉพาะที่เรียกว่า ถ้ำมอม (Peeping Tom)

4. รักร่วมเพศ (Homosexuality หรือ Lesbian) ระยะวัยรุ่นเป็นระยะการเปลี่ยนแปลงทางด้านต่าง ๆ ความรู้สึกทางเพศที่ยังเป็นอายหรือไม่แน่ใจตนเองที่จะแสดง ความสนใจเพศตรงข้าม จึงหันมาระบายความสนใจกับเพื่อนเพศเดียวกันตน (ฉวีวรรณ สุปันธุ์ไพธาราม. 2527 : 45) แต่ก่อนนั้นจิตเวชศาสตร์ถือว่าเป็นโรคกามวิถการ (Sexual Perversion) จนกระทั่ง เมษายน 1974 สมาคมจิตแพทย์อเมริกันได้มีมติให้เรียกชื่อใหม่เป็น Sexual Orientation Disturbance ไม่ถือว่าเป็นความผิดปกติหรือวิถการอีกต่อไป (สมาคมวางแผนครอบครัวแห่งประเทศไทย. 2526 : 285)

ในสังคมไทยโดยทั่วไปยังมีการกีดกัน และเหยียดจันท์คนรักร่วมเพศอยู่โดยปริยาย การถูกนิทาว่า "เล่นเพื่อน" หรือ "เป็นเกย์" เป็นสิ่งที่เสื่อมเสียและน่าเหยียหยัน (ประนอม สโรชมาน. 2524 : 178) ซึ่งจากการศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2525 : 9) พบว่า นิสิตร้อยละ 30 ไม่เห็นด้วยกับความคิดที่ว่าความสัมพันธ์แบบรักร่วมเพศเป็นวิธีการหนึ่ง ในการตอบสนองความต้องการทางเพศ

จากการศึกษาของ ยังเกลวิช (Yankelovich) (Catherine. 1983 : 60) พบว่า นักศึกษา 3 ใน 4 ไม่คิดว่ารักร่วมเพศเป็นพฤติกรรมที่เสื่อมเสียหรือผิดศีลธรรม และจากการสุ่มตัวอย่างสำรวจทั่วประเทศของนิตยสาร Playboy ในปี 1976 พบว่า นักศึกษาชายร้อยละ 12 และนักศึกษาหญิงร้อยละ 4 เคยมีประสบการณ์รักร่วมเพศอย่างน้อย 1 ครั้ง

แดงค์ (Dank. 1972 : 354 - 355) ได้วิจัยเกี่ยวกับรักร่วมเพศ ในปี พ.ศ. 2513 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นชายที่รักร่วมเพศจำนวน 182 คน ให้ตอบแบบสอบถาม อีกกลุ่มหนึ่งมีจำนวน 55 คน ใช้วิธีสัมภาษณ์ ปรากฏว่า

ร้อยละ 15 ของพวกรักร่วมเพศ เริ่มเป็นเมื่ออายุ 10 ปี ถึง 14 ปี

ร้อยละ 44 ของพวกรักร่วมเพศ เริ่มเป็นเมื่ออายุ 15 ปี ถึง 19 ปี

ร้อยละ 29 ของพวกรักร่วมเพศ เริ่มเป็นเมื่ออายุ 20 ปี ถึง 24 ปี

ร้อยละ 11 ของพวกรักร่วมเพศ เริ่มเป็นเมื่ออายุ 24 ปีขึ้นไป

จากผลงานวิจัยนี้ จะพบว่า ช่วงอายุ 15 - 19 ปี ซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่นจะมี พฤติกรรมรักร่วมเพศในอัตราส่วนที่สูง

ฟรอยด์ (Freud. 1953 : 135 - 243) พบว่า ผู้ชายที่มีพ่ออ่อนแอหรือไม่มีพ่อ และมีแม่ซึ่งสร้างความคับข้องใจให้น้อยเป็นประจำ จะกลายเป็นรักร่วมเพศ และการมีแหล่งนัดพบของพวกรักร่วมเพศชาย (เกย์) ทำให้คนที่ยังหวั่นไหวสับสน และรู้สึกผิดกับพฤติกรรมนี้ พบคนที่เหมือนกับตนและให้ความสุขทางเพศกับตนได้ ความเชื่อมั่นและประสบการณ์ที่ได้จากศูนย์นัดพบแห่งนี้ จะส่งเสริมให้เกิดพฤติกรรมรักร่วมเพศมากขึ้นและอย่างเปิดเผย (สุโขทัยธรรมาธิราช. 2532 : 631)

จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมรักร่วมเพศนั้นยังคงพบว่าเป็นพฤติกรรมทางเพศที่ยังมีการกระทำในหมู่วัยรุ่นอยู่ ดังนั้น บิดามารดาหรือผู้ปกครอง ควรจะช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีตลอดจนให้ความรู้ ทศณคติที่ถูกต้องกับกลุ่มวัยรุ่นเหล่านี้ ให้เป็นไปในลักษณะที่พอเหมาะพอควร เพื่อช่วยในการปรับตัวทางเพศ

พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นในปัจจุบัน

วัยรุ่นเป็นวัยที่มีปัญหามาก ถ้าผู้ใหญ่เองไม่ค่อยได้ช่วยแก้ไขหรือไม่เข้าใจวัยรุ่น เมื่อมีปัญหาก็ทำตามเด็กไม่กล้าขอคำปรึกษาเพราะกลัวว่าตนจะหมดอิสรภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ถ้าเป็นปัญหาทางเพศ (วัชร ทรัพย์มี. 2518 : 38 - 40) บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมักจะไม่เข้าใจ และละเลยในเรื่องนี้ มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงพฤติกรรม และปัญหาทางเพศของวัยรุ่นในปัจจุบันไว้ดังนี้

พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นในประเทศไทยปัจจุบันเริ่มเห็นเด่นชัดกว่าแต่ก่อน เพราะการยึดมั่นในวัฒนธรรมของชาติในวัยรุ่นหย่อนยานลง มีการถ่ายทอดวัฒนธรรมจากประเทศอื่น ๆ เข้ามาในประเทศไทย ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีอิทธิพลบางประการแก่วัยรุ่น เช่น การแต่งกาย อีสุระเสรีทางเพศ ใกล้เคียงสนิทสนมกันง่าย ประกอบกับอิทธิพลสิ่งแวดล้อมภายนอก เอกสารภาพยนตร์ วิทยุ โทรทัศน์ สถานเริงรมย์มีมากทำให้วัยรุ่นขาดความยับยั้งชั่งใจปล่อยตัวปล่อยใจให้เป็นไปตามความปรารถนาของธรรมชาติ ลืมคิดถึงความพร้อมของตนเองด้านเศรษฐกิจและสังคม (กุลชลี สุภัททะเกตุ. 2521 - 2522 : 51)

๖ วัยรุ่นในปัจจุบันนี้กล้าที่จะมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส เพราะมีการคุมกำเนิดที่ขึ้น และการทำแท้งที่มีความปลอดภัยกว่าเดิม จากการเปิดเผยของนายแพทย์วรพจน์ สุระวีระ

ธรรม แพทย์ประจำโรงพยาบาลพัฒนาเวช เมื่อวันอาทิตย์ที่ 29 พฤษภาคม 2537 พบว่า มีหญิงที่มารับบริการทางทันตกรรมโดยส่วนใหญ่เป็นเด็กนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 13 - 14 ปี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่แทบทั้งสิ้น (ไทยรัฐ. 2537 : 11)

✕ บกตีวัยรุ่นปัจจุบันที่เริ่มมีความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศนั้น มักจะมีความคิดที่แตกต่างกันในวัยรุ่นหญิงนั้น ความต้องการมีเพียงอยากใกล้ชิดสนิทสนม รู้สึกอบอุ่นที่อยู่ใกล้ชิด ต้องการสัมผัสที่นุ่มนวลอ่อนโยน โดยไม่มีความต้องการถึงขั้นมีเพศสัมพันธ์ อาจเรียกเป็นภาษาอังกฤษว่า Romantic Love แต่ในวัยรุ่นชาย อิทธิพลของฮอร์โมนเพศที่รุนแรงทำให้ความสนใจจะมีความต้องการทางเพศหรืออารมณ์ทางเพศสูง และถูกกระตุ้นได้ง่าย ยิ่งถ้ามีโอกาสสัมผัสทางกายจะยิ่งกระตุ้นความต้องการทางเพศจนถึงกับต้องการมีเพศสัมพันธ์ด้วยเสมอ เรียกเป็นภาษาอังกฤษว่า Erotic Love โดยฝ่ายชายมักจะคิดว่า การที่ฝ่ายหญิงยินยอมให้มีการสัมผัสถูกเนื้อต้องตัวเช่นนี้เพราะยินยอมพร้อมใจ และคงจะยินยอมได้มากกว่านั้นถึงขั้นการร่วมเพศกัน (พนม เกตุมาน. 2534 : 115) ✕

ในสังคมไทยมีลักษณะหรือเอกลักษณ์ประจำชาติในเรื่องเพศคือ หญิงไทยมักจะรักนวลสงวนตัว ไม่ซิงสุกก่อนหำหรือมีเสรีภาพทางเพศ เช่นเดียวกันประเทศส่วนมากทางตะวันตก ผู้หญิงไทยจะต้องไม่แสดงความต้องการทางเพศอย่างเปิดเผย ย้อนหลังไปประมาณอีก 20 - 30 ปีก่อนนั้น ผู้หญิงไทยถือว่าเป็นกุลสตรี ไม่คบหาผู้ชาย การจะรู้จักกับเพศตรงข้ามต้องอยู่ภายใต้ความดูแลของบิดา มารดา หรือผู้ควบคุม (วันทนี วาสีกะสิน. 2526 : 51)

✕ จากงานวิจัยในประเทศไทยเกี่ยวกับทัศนคติ และพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นในปัจจุบัน พบว่า (นายแพทย์ พนม เกตุมาน. 2534 : 115)

1. วัยรุ่นสมัยนี้ มีแนวโน้มจะมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมากขึ้นและเร็วขึ้น
2. วัยรุ่นชายมีประสบการณ์ทางเพศมากกว่าวัยรุ่นหญิง
3. มีแนวโน้มว่า เพศชายจะต้องการมีเพศสัมพันธ์กับเพื่อนหญิงด้วยกันมากขึ้น
4. วัยรุ่นชายส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสว่าเป็นเรื่องไม่เสียหาย
5. วัยรุ่นหญิงส่วนใหญ่ไม่เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในวัยนี้ แต่มีแนวโน้มจะยอมรับมากขึ้น

จากการศึกษา จะเห็นได้ว่า พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นปัจจุบันมีการแสดงออกมากกว่าแต่ก่อน ทั้งนี้เนื่องมาจากการได้รับข่าวสาร การศึกษาและการรับเอาวัฒนธรรมจากชาติต่าง ๆ ประกอบกับวัยรุ่นมีการเจริญเติบโตอย่างเต็มที่ทางด้านร่างกาย จึงทำให้พฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นปัจจุบันเห็นเด่นชัด และให้การยอมรับมากขึ้น

สาเหตุของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่น

การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็นพฤติกรรมที่ได้รับการกล่าวขวัญกันมากในวัยรุ่นที่เป็นนักเรียน และนักศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการรับเอาวัฒนธรรมตะวันตกเข้ามามาก การถูกเนื้อต้องตัวกันระหว่างหนุ่มสาวกระทำกันโดยเปิดเผยมากขึ้น จึงอาจมีแนวโน้มนำไปสู่พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส (วันทนี วาสิกะสิน, 2527 : 27) โดยวัยรุ่นชายบางคนคิดว่า การร่วมเพศเป็นการครอบครอง เป็นการเอาชนะ และมีความภาคภูมิใจในตัวเอง (วิศิษฐ์ วังวิทย์, 2518 : 66)

วันทนี วาสิกะสิน (2527 : 27) ได้เสนอสาเหตุของการที่คนเรานิยมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเนื่องมาจาก

1. เป็นการสนองเพื่อความปรารถนาทางเพศ และสนองความพอใจทางด้านร่างกายและจิตใจ เพื่อความสนุกสนาน
2. เป็นการพิสูจน์ว่ามีความสามารถทางเพศ ไม่เป็นผู้ผิดปกติในเรื่องเพศ
3. เป็นการเตรียมตัวก่อนเข้าสู่ภาวะการสมรสหรือเป็นการปรับความต้องการทางเพศของทั้งสองฝ่ายให้เข้ากันได้
4. เป็นการผูกมัดฝ่ายตรงข้ามหรือสำหรับผู้หญิงบางครั้งเป็นเพราะความรักต่อเพศตรงข้าม
5. เป็นการทำตามความนิยมของสังคมในปัจจุบัน

กินเซย์ (Landis, 1975 : 357 - 358 ; citing Kinsey, n.d.)

ได้ศึกษาพฤติกรรมทางเพศของผู้ชาย และได้สรุปถึงเหตุผลทั้งที่สนับสนุน และต่อต้านพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ดังนี้

เหตุผลในการสนับสนุนพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส คือ

1. ช่วยปลดปล่อยความต้องการทางเพศ

2. เป็นแหล่งหาความรื่นรมย์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
3. ช่วยพัฒนาความสามารถในการปรับอารมณ์ให้เข้ากับคนอื่น ๆ ได้
4. ช่วยพัฒนาความสามารถในการปรับอารมณ์ และร่างกายให้เข้ากับคู่สมรสได้ดีขึ้น

5. ความล้มเหลวของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสนั้นให้ความสูญเสียทางสังคม น้อยกว่าความล้มเหลวหลังการสมรส

6. ประสบการณ์ทางเพศของผู้ชาย และผู้หญิง อาจจะช่วยป้องกันพฤติกรรมรักร่วมเพศได้

7. การร่วมเพศก่อนการสมรสอาจนำไปสู่การสมรสได้

ส่วนเหตุผลที่ต่อต้านการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส คือ

1. อาจทำให้ตั้งครรภ์นอกสมรส
2. อันตรายจากการทำแท้ง เพื่อหยุดยั้งการตั้งครรภ์
3. อาจทำให้เกิดการติดเชื้อได้
4. การตั้งครรภ์ก่อนการสมรสนำไปสู่การสมรสแบบจำยอม
5. ความรู้สึกผิดที่ได้สูญเสียพรหมจรรย์ไป
6. ความรู้สึกอายกลัวการไม่ยอมรับของสังคม
7. เกิดความรู้สึกกลัวว่า คนที่มีเพศสัมพันธ์ด้วยจะไม่ยอมสมรสด้วย
8. อาจทำให้ถูกดูหมิ่นว่าใจง่าย
9. เป็นการกระทำที่ผิดศีลธรรม

วิทยา นาควัชระ ได้กล่าวถึง สาเหตุที่วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไว้ดังต่อไปนี้

(วิทยา นาควัชระ. 2527 : 33 - 34)

1. วัยรุ่นชอบทดลอง อยากรู้ อยากเห็น ดังนั้นจึงมีพฤติกรรมมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

2. วัยรุ่นทนการอดอันของอีกฝ่ายหนึ่งไม่ได้ ซึ่งส่วนใหญ่ฝ่ายชายจะเป็นฝ่ายอดอัน ฝ่ายหญิงก็ใจอ่อน

3. วัยรุ่นคิดว่าเป็นแฟชั่น เมื่อคบกันเป็นแฟนกันก็ต้องมีได้เสียกัน แถมบางคนบอกคำว่า "ไม่เห็นว่าจะเสียหายอะไร"

4. วัยรุ่นอยากได้ความรู้สึกเป็นเจ้าของซึ่งกันและกัน ซึ่งเกิดได้ทั้งชายและหญิง แต่หลังจากมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสกันแล้วความรู้สึกว่าจะเป็นเจ้าของซึ่งกันและกันมีได้จริงหรือไม่

5. วัยรุ่นรู้สึกว่าตนเองมีค่า เป็นที่ต้องการของอีกฝ่ายหนึ่ง

6. วัยรุ่นมีแรงผลักดันจากฮอว์โธธ และสัญญาณของการสืบพันธุ์

จากการศึกษาถึงสาเหตุของการที่วัยรุ่นมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ทำให้ได้ทราบเหตุผลต่าง ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีในพฤติกรรมดังกล่าว และเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ช่วยกัน แนะนำ หรือให้คำปรึกษาแก่วัยรุ่น เพื่อวัยรุ่นจะได้ประพฤติในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งนี้เนื่องจากผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่นนั้น มีมากมายที่อาจจะทำให้วัยรุ่นเสียโอกาสดี ๆ ในการที่จะดำเนินชีวิตต่อไปในอนาคต ซึ่งผู้วิจัยจึงเสนอผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในลำดับต่อไป

✓ ผลกระทบจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่น

ในขณะที่การมีความสัมพันธ์ทางเพศ อาจจะนำมาซึ่งการยอมให้ทางร่างกาย และอารมณ์ แต่ก็อาจนำมาซึ่งความเสี่ยงในหลายรูปแบบ เช่น ทางร่างกาย สังคม และทางจิตวิทยา ทางร่างกายก็คือ การตั้งครรภ์โดยไม่พึงประสงค์ และมีโอกาสที่จะติดเชื้อกามโรค หรือโรคเอดส์ได้ ส่วนทางด้านจิตวิทยานั้น มีคนเป็นจำนวนมากที่มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส และยังคงมีความรู้สึกผิดหรือไม่สบายใจอยู่ในระดับต่าง ๆ กัน ส่วนทางด้านสังคม การที่คนคู่นั้นมีความสัมพันธ์ทางเพศต่อกัน ดูเหมือนจะเป็นอันตรายสำหรับคู่นั้น หรืออาจเป็นการช่วยเหลือกันของอีกคู่นั้น (Dyer. 1983 : 86) ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดของผลกระทบจากพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดังต่อไปนี้

1. ด้านร่างกาย (Potential Physical Consequences)

1.1 การตั้งครรภ์ก่อนการสมรส (Premarital Pregnancy)

สำหรับคู่ที่มีความสัมพันธ์กันจนถึงระดับเกี่ยวพันกันทางเพศ ความเสี่ยงที่มีอยู่เสมอก็คือ การตั้งครรภ์ ช่วงเวลาที่ผ่านมาการตั้งครรภ์เป็นสิ่งธรรมดาที่สุดที่เกิดตามมาจากการมีเพศสัมพันธ์ (Dyer. 1983 : 86) คินเซย์ (Kinsey. 1953 : 90) พบว่าเกือบ 20 เปอร์เซ็นต์ของผู้หญิงที่เคยมีประสบการณ์ทางเพศ เคยตั้งครรภ์ก่อนการสมรสอย่าง

น้อยหนึ่งครั้ง และ เบาวเออร์ (Bower. 1975 : 85) พบว่า ประมาณ 25 เปอร์เซ็นต์ของผู้หญิงโสดที่มีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์กันซึ่งส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา เคยมีประสบการณ์การตั้งครภ์โดยมิได้ตั้งใจอย่างน้อย 1 ครั้ง และยังพบว่า การมีอุปกรณ์คุมกำเนิดที่เชื่อถือได้ และมีความรู้ที่กว้างขวางเกี่ยวกับการคุมกำเนิด มิได้ลดจำนวนการตั้งครภ์ก่อนการสมรสลงอย่างมีนัยสำคัญแต่ประการใด

จากการสำรวจทั่วประเทศในสหรัฐอเมริกา ปี 1970 แสดงว่า ประมาณ 80% ของผู้หญิงโสด อายุ 15 - 19 ปี ที่เคยมีประสบการณ์ทางเพศ มีบางครั้งเคยเกี่ยวข้องกับหรือมีเพศสัมพันธ์กันโดยมิได้ใช้อุปกรณ์คุมกำเนิดแต่อย่างใด และ 3 ใน 10 ของวัยรุ่นกลุ่มนี้ก็ตั้งครภ์ (Shan, Zelnich and Kantner. 1975 : 39 - 43) การศึกษาจากหลายวิทยาลัยแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาหญิงที่มีประสบการณ์ทางเพศประมาณ 30 - 65 เปอร์เซ็นต์ไม่ใช้อุปกรณ์คุมกำเนิดเลยหรือใช้วิธีที่มีประสิทธิภาพน้อยที่สุดนั้น ไบวแมน และสเปนนิเออร์ (Bowman and Spanier. 1978 : 107) สรุปว่า "โดยทั่วไปหญิงสาวจำนวนมากรู้สึกว่าการเตรียมตัวใช้อุปกรณ์คุมกำเนิดก่อนการมีเพศสัมพันธ์เป็นสิ่งที่ประดักประเดิด ทะลึ่งอวดดี และขาดอารมณ์หวานไหว กล่าวสั้น ๆ คือ การมีเพศสัมพันธ์ ควรเป็นสิ่งที่น่าจะเกิดขึ้นตามธรรมชาติในบรรยากาศของความรัก ผู้หญิงไม่ต้องการให้ใครรู้ว่า เธอจะต้องการมีเพศสัมพันธ์ถึงแม้ว่าจริง ๆ แล้วเธออาจจะต้องการอย่างนั้น

ดังนั้น จึงมีเหตุผลต่าง ๆ นานาว่า ทำไมเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสจึงมักเกิดขึ้นโดยมิได้มีการป้องกันหรือคุมกำเนิดไว้ก่อน จากงานวิจัยหลายฉบับพบว่า มีเหตุผลต่าง ๆ กันดังนี้ (Dyer. 1983 : 87)

1. ขาดความรู้ว่าวิธีคุมกำเนิดแบบใดที่ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ และจะได้มาอย่างไร
2. ปฏิเสธการใช้วิธีคุมกำเนิดโดยเหตุผลทางศาสนาหรือจริยธรรม
3. ปฏิเสธว่า ไม่มีวิธีคุมกำเนิดแบบใดที่ใช้ได้ผลจริงจัง
4. ต้องการพิสูจน์ความเป็นชายหรือความเป็นหญิง
5. ไม่มีวุฒิภาวะ และขาดความรับผิดชอบ
6. การไม่ใช้อุปกรณ์คุมกำเนิดให้ความสุขทางเพศมากกว่า
7. มีบริการทำแท้ง
8. ความรู้สึกที่ว่า "คงไม่เกิดกับเราน่า"

เมื่อผู้หญิงที่ยังไม่สมรสเกิดการตั้งครรภ์ขึ้นมา จะมีทางเลือก 3 ทาง คือ
 อย่างแรกสมรสแล้วมีบุตร อย่างที่สองคือ ทาแท้ง อย่างที่สามคือ มีบุตรทั้ง ๆ ที่ยังไม่สมรสหรือ
 ที่เรียกว่า การมีบุตรนอกสมรส ในการนี้สุดท้าย อาจจะเลี้ยงบุตรด้วยตนเองหรือยกให้ผู้อื่นเลี้ยง
 (วันทยา วาสีละสิน. 2526 : 118) จากการศึกษาของ เจฟ และดรายฟุช (Jaffe and
 Dryfoos. 1976 : 167 - 175) กับกลุ่มตัวอย่างวัยรุ่นที่ยังไม่สมรส อายุระหว่าง 15 -
 19 ปี ซึ่งตั้งครรภ์ พบว่า 14% ของการตั้งครรภ์จบลงโดยการแต่งงาน 38% ทาแท้ง
 20% แท้งเองโดยธรรมชาติ และ 29% ให้กำเนิดบุตรนอกสมรส

ขณะที่การแบกภาระของการตั้งครรภ์ก่อนการสมรสจะอยู่ที่ฝ่ายหญิง แต่สิ่ง
 ที่อาจเกิดขึ้น และเป็นปัญหาของฝ่ายชายคือ เขาอาจจะต้องเผชิญปัญหาค่าใช้จ่ายในการทาแท้ง
 เขาอาจจะเจอปัญหาถูกบังคับให้สมรส หรืออย่างน้อยก็สมรสเร็วกว่าที่กำหนดไว้ หรืออาจเผชิญ
 ปัญหาค่าเลี้ยงดูบุตร แต่ถ้าความสัมพันธ์ของคู่รักก้าวหน้าไปถึงขั้นที่จริงจัง เช่น เป็นคู่หมั้นกัน
 ก่อนเกิดการตั้งครรภ์ อาจแก้ปัญหาโดยการเลื่อนกำหนดแต่งงานเข้ามา การกระทำเช่นนั้น
 หมายถึง แผนการศึกษาและการประกอบอาชีพจะต้องพังทลายลง รวมทั้งความเสียใจของ
 ครอบครัวทั้งสองฝ่าย ในสถานการณ์ที่รุนแรงกว่าก็คือ การที่คู่สมรสมีได้ตั้งใจจะแต่งงานกัน
 และไม่เหมาะสมกัน แต่ถูกกดดันให้เข้าพิธีสมรส เพื่ออำพรางเรื่องการตั้งครรภ์ และทำให้
 เด็กที่เกิดมามีพ่อที่ถูกต้องตามกฎหมาย เหตุการณ์นี้ส่งผลกระทบต่อทั้งผู้ชาย ผู้หญิง และ
 เด็กได้สูงมาก (Dyer. 1983 : 87 - 88) การแต่งงานแบบถูกบีบบังคับ บังคับ หรือขาด
 วุฒิกว่าจะเกิดขึ้นเป็นจำนวนเท่าใดในปีหนึ่ง ๆ ไม่มีใครทราบ แต่เหตุการณ์บางอย่างพอจะเป็น
 ข้อเสนอแนะว่า คงเป็นจำนวนที่สูงมาก โดย คริสเตนเซน (Christensen. 1966 :
 66 - 74) พบว่า ในกลุ่มตัวอย่างของคู่สมรสมีประมาณ 20% ของบุตรคนแรกที่เกิดเป็นผลของ
 การตั้งครรภ์ ซึ่งมีขึ้นก่อนการสมรส ในปี 1977 กระทรวงสาธารณสุข ประมาณว่าราว 20%
 ของบุตรคนแรกเกิดจากการคาที่สมรสมานานไม่ถึงแปดเดือน และถ้ารวมบุตรนอกสมรสแล้ว
 ประมาณว่าเป็นจำนวนเกือบ 1 ใน 3 ของจำนวนบุตรคนแรกทั้งหมด เป็นบุตรที่เกิดจากการ
 ตั้งครรภ์ก่อนการสมรสหรือนอกสมรส

การศึกษาของ โกลสเดน และคนอื่น ๆ (Borgue and Joseph. 1977 : 103 ; citing Goldstein and others. n.d.) พบว่า ผู้ที่มีครอบครัวตั้งแต่อายุน้อยจะมีแนวโน้มการหย่าร้างในอัตราที่สูง และมักประสบปัญหาในการครองชีวิตคู่ ถ้าคู่สมรสมีอายุ 19 ปี หรือต่ำกว่า พบว่า ชีวิตสมรสจะยืนยาวเพียงครึ่งหนึ่งของผู้ที่มีครอบครัวเมื่ออายุ 20 ปีขึ้นไป และจากการศึกษาในรอบ 10 ปีที่ผ่านมา พบว่า ร้อยละ 40 - 50 ของคู่สมรสอายุน้อยจะแตกแยกกันภายใน 5 ปี เพราะความรู้สึกกังวลต่อการมีภาระ รวมทั้งยังไม่สามารถที่จะรับผิดชอบต่อครอบครัว และยังเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา อาชีพ หรือกิจกรรมอื่น ๆ

จากสถิติของผู้ที่ไปยกมอบเด็กให้อยู่ในความอุปการะของสหทัยมูลนิธิ พบว่า ร้อยละ 50 ของผู้ไปยกมอบเด็กให้ นั้น เป็นหญิงที่มีอายุระหว่าง 15 - 20 ปี (จินตนา นนท์เปารยะ. 2530 : 9 - 11) เนื่องจากหญิงเหล่านี้เป็นผู้ที่มีปัญหาครอบครัว ครอบครัวขาดความพร้อม และอยู่ในภาวะที่ไม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ นอกจากนี้การศึกษาของ อัจฉรา อักษรวิทย์ ยังพบอีกด้วยว่า หญิงที่มีอายุ 16 - 20 ปี จะมีอัตราเสี่ยงต่อการเป็นมารดานอกสมรสสูง และหญิงกลุ่มนี้มีอัตราความไม่ต้องการบุตรสูงกว่ากลุ่มมารดาอายุอื่นอีกด้วย (อัจฉรา อักษรวิทย์. 2529 : 42)

๘ จากการศึกษาดังกล่าวจะพบว่า การที่วัยรุ่นมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสนั้นมีโอกาสที่จะนำไปสู่การตั้งครรภ์นอกสมรสหรือการมีบุตรโดยไม่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นผลกระทบทางด้านร่างกาย และการดำเนินชีวิตของวัยรุ่นในอนาคตอีกด้วย

1.2 เสี่ยงต่อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

(Risk of Sexually Transmitted Disease)

กลุ่มของโรคติดต่อซึ่งมีวิธีการแพร่โรคโดยการมีเพศสัมพันธ์ในปัจจุบัน

พบว่า มีเกือบ 30 โรค สาเหตุที่ทำให้การแพร่กระจายของโรคมีมากขึ้น และรวดเร็ว ได้แก่
(กรมอนามัย. 2531 : 93)

1. การเปลี่ยนแปลงทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

2. การเคลื่อนย้ายของประชากร

3. การคุมกำเนิด

4. ปัญหาเศรษฐกิจและสังคม

5. ปัญหาทางด้านการแพทย์ และการค้อยาของเชื้อโรค

6. เพศศึกษา

7. รักร่วมเพศ

อายุที่พบมากเกี่ยวกับพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ได้แก่ ช่วงอายุ 20 - 30 ปี แต่อายุ 15 - 16 ปี กำลังเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ อย่างน่าวิตก โดยพบกลุ่มนักเรียนนักศึกษาประมาณ 20% มากเป็นอันดับ 3 (กรมอนามัย. 2531 : 94) โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ที่พบมาก ได้แก่

1. หนองในแท้
2. หนองในเทียม
3. ซิฟิลิส (แผลริมแข็ง)
4. แผลริมอ่อน
5. เริม
6. หูดหงอนไก่
7. พยาธิในช่องคลอด
8. เชื้อรา
9. เอดส์

มีเชื้อมากโรคหลายชนิดที่ติดต่อทางทอส์บพันธุ์จากผู้ที่เป็นโรค ไปสู่คู่สัมพันธ์ของตน เชื้อที่ค่อนข้างร้ายแรงคือ ซิฟิลิส ซึ่งสามารถรักษาได้ในระยะเริ่มเป็น แต่ถ้าทิ้งไว้นานโดยไม่รักษาจะแพร่ไปทุกระบบของร่างกาย และอาจจะถึงเสียชีวิตได้ หนองในแม้จะมีอันตรายน้อยกว่า เมื่อติดเชื้อในทอส์บพันธุ์อาจทำให้เป็นหมันได้ และอาจเข้าไปในระบบเส้นเลือดทำให้เกิดอาการข้อบวม และไขข้ออักเสบ (Dyer. 1983 : 88)

สถานการณ์ที่น่าเป็นห่วงมากคือ ชายไทยนั้นได้รับเชื้อเอดส์ตั้งแต่มังเป็นเยาวชนรุ่นหนุ่มใหญ่จากการมีเพศสัมพันธ์ เพราะพบว่า หนุ่มไทยนั้นมีประสบการณ์ทางเพศกับโสเภณีหรือกับเพื่อนหญิง ตั้งแต่อายุ 12 - 13 ปี ซึ่งถ้าหนุ่มหรือสาวที่เบาร่วมเพศด้วยนั้นติดเชื้อเอดส์ เขาก็จะได้รับเชื้อเอดส์มาตั้งแต่มังน้อย ๆ การติดเชื้อเอดส์เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นแล้วไม่มีโอกาสให้แกตัวไม่ให้ติดเชื้อเอดส์อีกได้ ติดแล้วติดเลย (แพทย์หญิงสุพัตรา ศรีวนิชชากร. 2534 : 133)

สถิติในอเมริกาพบว่า โรคเอดส์เป็นสาเหตุการตายอันดับ 7 ของคนอเมริกัน ซึ่งมีอายุระหว่าง 15 - 24 ปี ประมาณ 1.2% ของคนที่เป็นเอดส์จะอยู่ในช่วงวัยรุ่น และจะเพิ่มขึ้นเป็น 2 เท่าทุก ๆ 14 เดือน ทั้งยังพบว่าเด็กวัยรุ่นหญิงที่เป็นเอดส์เพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 67 ต่อปี ซึ่งเป็นการเพิ่มที่มากกว่าเด็กวัยรุ่นชายที่เป็นเอดส์ถึง 2 เท่า นอกจากนี้ยังพบการระบาดของกว้างขวางของโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์อย่างอื่นมากมาย โดยพบว่าวัยรุ่นอเมริกัน 3 ล้านคนจะติดเชื้อโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในทุกปี 1 ใน 4 ของวัยรุ่นอเมริกันจะเป็นกามโรคก่อนจบจากโรงเรียนมัธยม และพบว่า โรคซิฟิลิส และโรคหนองในเพิ่มขึ้นร้อยละ 300 เมื่อเทียบกับ 30 กว่าปีที่แล้ว (นายแพทย์ ประวิตร พิศาลบุตร. 2534 : 168)

ปัญหาเรื่องโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ในเด็กวัยรุ่นนั้น ไม่อาจแก้ไขได้ง่ายนัก เพราะวัยรุ่นเป็นวัยที่อยากรู้อยากลอง ต้องการเป็นตัวของตัวเอง และไม่เชื่อผู้ใหญ่อยู่แล้ว อีกทั้งยังมีระดับฮอร์โมนที่เปลี่ยนแปลงมากระตุ้นความต้องการทางเพศอีกด้วย ดังนั้นการที่จะชักเตือนเด็กวัยรุ่นว่าไม่ให้มีเพศสัมพันธ์นั้นก็ไม่ใช่เรื่องที่วัยรุ่นจะยอมรับได้ง่ายนัก ปัญหาที่ควรเริ่มให้ความรู้ ทัศนคติในเรื่องเพศด้วยวิธีที่เป็นไปตามธรรมชาติและถูกต้อง โดยให้เด็กรับรู้ว่าเป็นเรื่องเพศนั้นเป็นเรื่องที่สามารถพูดหรือปรึกษาได้

1.3 ผลทางด้านจิตวิทยา และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

(Possible Psychological and Interpersonal

Consequences)

1 ผลทางด้านจิตวิทยาหรือทางอารมณ์ ซึ่งอาจเกิดตามมาจากกรณีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสามารถแยกแยะออกได้ยากกว่าผลทางกายภาพ แต่ได้มีผู้พยายามศึกษาในเรื่องนี้ เช่น ไรซ์ (Reiss, 1976 : 89) ได้ศึกษานักศึกษาระดับอุดมศึกษาในรัฐไอโอวา พบว่า ยังมีความใกล้ชิดกับทางเพศมากเพียงใด ก็จะมีความรู้สึกผิดต่อการกระทำของตนมากเพียงนั้น ทั้งนี้เป็นจริงสำหรับเพศชายและเพศหญิง แต่โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับเพศหญิงพบว่า ผู้หญิงจำนวนมากกว่า 2 เท่าของผู้ชายที่รายงานว่า มีความรู้สึกผิดหลังจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ความรู้สึกผิดนี้มักเกิดกับผู้ที่ประพฤติดังกล่าว ต่อมามาตรฐานที่ตนตั้งไว้ด้วย แม้กระทั่งในกลุ่มที่เปิดกว้างยอมรับเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสว่าเป็นมาตรฐาน แต่สมาชิกส่วนใหญ่ของกลุ่มก็ยังรายงานว่า ตนมีความรู้สึกผิดหลังการมีเพศสัมพันธ์

เบอร์เกส และวอลลิน (Burgess and Wallin. 1953 : 63) ได้ศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นคู่หมั้นกัน และพบว่า ผู้ที่เคยมีเพศสัมพันธ์กัน มักจะมีแนวโน้มที่จะลงเอยโดยการถอนหมั้นมากกว่าผู้ที่ไม่เคยมีเพศสัมพันธ์กัน การศึกษาอื่น ๆ ที่แสดงให้เห็นว่าคุณภาพของความสัมพันธ์ รวมทั้งความมั่นคงในความรัก และความตกลงปลงใจที่จะมีความสัมพันธ์ทางเพศเป็นปัจจัยสำคัญในการกำหนดว่า เพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสจะมีผลต่อคู่หนุ่มสาวเพียงใดนั้น เคิร์กพาทริก และคานิน (Kirkpatrick and Kanin. 1957 : 52 - 58) พบว่า นักศึกษาหญิงจำนวนมากมีความรู้สึกโกรธ และต่อต้านเมื่อคู่รักของตนพยายามผลักดันที่จะมีเพศสัมพันธ์โดยวิธีที่ก้าวร้าว พวกเขาจะรู้สึกโกรธและไม่หลงลืมผู้ชายที่มีความรู้สึกผิดและอับอายต่อการกระทำของตนเอง บางครั้งการหมั้นต้องสิ้นสุดลงเมื่อผู้ชายผลักดันผู้หญิงเร็วเกินไปและมากเกินไป

ในทางตรงกันข้าม มีหลักฐานที่แสดงว่า ภายใต้อสถานการณ์ที่เป็นใจต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส อาจจะมีผลทางบวกต่อความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยการศึกษานี้ของ คานิน และเดวิดสัน (Kanin and Davidson. 1972 : 210 - 217) ศึกษาเกี่ยวกับนักศึกษาวิทยาลัย และพบว่า ในกรณีที่คู่รักมีความรักต่อกันอย่างลึกซึ้ง การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส มักจะเป็นเรื่องที่เป็นประโยชน์ และกระชับความรักให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น

จากงานวิจัย จะพบว่าทั้งกลุ่มที่มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสกับกลุ่มที่งดเว้นจนกระทั่งสมรสแล้วต่างก็มีเหตุผลในการกระทำของตนเอง (Burgess and Wallin. 1953) ส่วน อาร์ด (Ard. 1974) พบว่า คู่ที่งดเว้นการเกี่ยวข้องกับเพศก่อนการสมรส หรืองดเว้นการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส มีความเชื่ออย่างแรงกล้าว่า การรอคอยจนถึงเวลาการสมรสแล้วจึงมีเพศสัมพันธ์กันจะเป็นผลดีต่อชีวิตสมรสของพวกเขา ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของเทอร์แมน (Terman. 1938) พบว่า คู่สมรสที่งดเว้นการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส มีความสุขในชีวิตสมรสมากกว่าผู้ที่เคยมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส เมื่อเปรียบเทียบคู่แต่งงานที่มีความสุขกับคู่ที่หย่าร้าง (Dyer. 1983 : 90)

ล็อก (Locke. 1951 : 53) พบว่า คู่ที่หย่าร้างกันเคยมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมากกว่าคู่ที่ชีวิตคู่มีความสุข ส่วน เบอร์เกส และวอลลิน (Burgess and Wallin. 1953 : 91) พบว่า ยิ่งคู่รักมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสบ่อยเพียงใดโอกาสที่จะมีความพอใจในชีวิตสมรสก็มีน้อยลง

ในทัศนะของนักจิตวิทยาของไทยนั้นได้กล่าวถึงผลที่จะเกิดขึ้น จากการที่วัยรุ่นชาย และวัยรุ่นหญิงมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไว้ดังนี้

วิทยา นาควัชร กล่าวไว้ว่า การที่วัยรุ่นชายมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ผลที่จะเกิดก็คือ (วิทยา นาควัชร. 2527 : 35 - 36)

1. เกิดความซาซึนกับพฤติกรรมร่วมเพศ ไม่ได้มองเห็นค่าหรือความหมายของการมีเพศสัมพันธ์หรือเหมือนกับการสำเร็จความใคร่ด้วยตนเอง โดยเฉพาะในเพศชายที่มีรูปร่างหน้าตาดี มีคนมาจีบเขาอยู่เรื่อย ๆ หรือเขาสามารถจีบใครได้ง่าย ๆ ก็อาจเบื่อกันได้ง่าย ๆ

2. ความรับผิดชอบในกิจกรรมทั่ว ๆ ไปของชีวิตก็จะมีน้อยลง เพราะอาจจะเลอะว่า อะไร ๆ ก็ไม่ตื่นเต้น แม้แต่การจะชวนช่วยตัวเองในการเรียนหรือการทำงานให้มากขึ้นก็จะมีน้อย เพราะมีสิ่งล่อใจที่เร้าใจมากกว่า

3. อารมณ์แปรปรวนง่าย หงุดหงิดเพราะเขาไม่รู้จักจุดหลักของชีวิตจริง ๆ ที่เขาจะต้องยึดถือให้ได้ ชีวิตไม่ได้มีแต่เพียงการร่วมเพศ ความสุขหรือความสนุกจากการร่วมเพศที่เขาได้รับ ซึ่งเป็นเพียงชั่วครู่ชั่วยาม แต่แล้วเขาก็ต้องออกมาเผชิญกับปัญหาทั่ว ๆ ไปของชีวิตที่ไม่สามารถจะแก้ไขได้ด้วยความพล้อเหลาหรือขึ้นเชิงทางเพศรส เขาอาจจะรู้สึกด้อยในจิตใจก็เป็นได้ เลยยังพยายามเน้นกิจกรรมทางเพศให้มากขึ้นในเปลือกนอก โดยที่จิตใจจริง ๆ แล้ว อาจจะไม่ต้องการก็ได้ การอยากทำงานเพื่อช่วยตนเองก็จะมีน้อย เพราะใจจะหมกมุ่นกับเรื่องเพศรส

4. ขาดการพัฒนาตนเอง ตามที่ควรจะเป็นทั้งร่างกายและจิตใจ

5. ถ้าหากมีลูกออกมา ตัวเขาก็ก็น่าจะไม่พร้อมจะเป็นพ่อของเด็ก การอบรมเลี้ยงดูหรือช่วยพัฒนาเด็กก็จะเป็นไปได้ยาก อาจจะกลายเป็นการระแวงมากจนอาจจะไม่รับความเป็นจริงเหล่านี้ก็ได้

6. ขาดโอกาสในการจะชวนช่วยศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปในทางตรงกันข้าม ถ้าหากเป็นวัยรุ่นหญิง ผลที่ตามมา ก็จะเป็นดังนี้ (วิทยา นาควัชร. 2527 : 37 - 39)

1. มีความรู้สึกว่า ตัวเองเสีย สิ่งของตัวเองสงวนไว้ บางคนเสียความรู้สึก มีความละอาย มีความเสียตาย เสียความภาคภูมิใจในชีวิต ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกรอบ

ของพ่อแม่ ถ้าในบางครอบครัวไม่ได้อบรมในเรื่องนี้ เด็กก็คงไม่รู้ลึกอะไร แต่ในสังคมของพ่อแม่ที่เป็นไทย ส่วนใหญ่ยังอบรมถึงค่านิยมของการรักษาความเป็นสาวของลูกสาวเอาไว้

2. เกิดเป็นความเคยชิน มีความต้องการมากขึ้นหรือต้องการเรื่อย ๆ ซึ่งอาจจะหาได้ยากจากชายคนเดิม เพราะพอเขาได้รู้จักแล้ว เห็นแล้ว ประจักษ์แล้วเขาก็อาจจะรู้สึก "ก็อย่างนั้น ๆ " ไปอีกนั่นแหละ ตัวเองก็ต้องทนทุกข์ทรมาน

3. เกิดความรันทดต่อชีวิตได้เร็ว เพราะต้องผจญกับปัญหาการรักษาตัวเอง บำรุงตัวเอง ระวังไม่ให้ตั้งครรภ์ ในกรณีที่ไม่ต้องการมีลูกหรือแม้แต่การรักษาโรคที่อาจจะติดมาจากฝ่ายชาย แถมต้องคอยห่วง และก็พะวงว่าฝ่ายชายจะไปสนใจผู้หญิงคนอื่นใหม่อีกไหม เสียเวลาและพลังงานมาก ผู้หญิงเหล่านี้มักจะต้องเผชิญกับการถูกชายคนรักทอดทิ้งด้วยความไม่พร้อม และเธอก็ต้องทนทุกข์ทรมานใจมาก ในขณะที่เพื่อน ๆ รุ่นเดียวกันเขายังหาความสุขหรือสนุกตามวัยรุ่นของเขาได้ตามปกติ

4. ถ้าหากมีลูกออกมาก็จะเป็นปัญหาใหญ่มาก พ่อแม่คงไม่พร้อมจะขึ้นใจแน่ ๆ ถ้ามีลูกสาววัยรุ่นต้องขึ้นมาโดยไม่พร้อม หรือมีพ่อแต่ยังไม่พร้อม ภาระการอบรมเลี้ยงดูเด็กจะยุ่งยากมาก และแน่ ๆ ก็คือ แม่ลูกอ่อนนั้นมักจะพลาดโอกาสในการศึกษาต่อไป ขาดการเตรียมตัวหาความรู้เพื่อการทำงานช่วยตัวเองต่อไปในอนาคต

5. โอกาสที่จะได้ผู้ชายดี ๆ ที่จะมาสนใจก็คงจะน้อยไป เพราะว่าผู้ชายคงไม่ชอบผู้หญิงที่เคยมีเพศสัมพันธ์บ่อย ๆ หรือค่อนข้างสโลว์แน่ ๆ แม้ว่าเขาจะบอกว่าไม่ถือสาหรอก แต่ก็ไม่ได้ถือสาในแง่ว่าถ้าจะเป็นแฟน และมีส่วนร่วมสนุกด้วย แต่การที่เขาจะมาร่วมทุกข์ร่วมสุขแบบสามีภรรยาด้วยนั้นคงน้อยมาก

6. ค่านิยมของคนไทยทั่ว ๆ ไปไม่ได้มองว่าดีเลย แม้ว่าเธอจะบอกว่าไม่สนใจเขาก็ตาม แต่เขาก็ไม่สนใจเธอ เขาจะดูถูกเธอ ยิ่งถ้าหากมีท้องขึ้นมาแล้วหาพ่อไม่ได้ ก็อย่าคิดว่าจะมีคนเห็นใจ อาจจะมีพวกที่มามีปากว่าน่าสงสารเด็กไม่มีพ่อ อยากช่วยเหลือ แต่จะมีใครมาช่วยเหลือ มีแต่จะนินทาหลังหลังมากมาย

ผู้วิจัยขอเสนอความคิดของนักวิชาการอีกท่านหนึ่งคือ วิศิษฐ์ วังวิทย์ญู ในส่วนที่เป็นข้อดี และข้อเสียเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ได้กล่าวไว้ดังนี้ (วิศิษฐ์ วังวิทย์ญู. 2518 : 67 - 70)

ข้อดี คือ

1. การร่วมเพศ เป็นเรื่องที่น่าอับอาย นอกเหนือจากการทำหน้าที่ทำให้เกิดมนุษย์ขึ้น
2. การเรียนรู้ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส อาจจะช่วยให้การสมรสนั้นสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
3. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส มิใช่การสำเร็จความใคร่ เพราะเป็นกิจกรรมระหว่างคนสองคน ที่จะต้องเรียนรู้ความสัมพันธ์ต่อกัน และเรียนรู้การให้และรับ มีเด็กหญิงหลายคนที่ต้องมารู้สึกเสียใจภายหลังว่า ตนไม่น่าแต่งงานไป โดยไม่ลองมีเพศสัมพันธ์กันดูก่อน เพราะหลังจากได้สมรสกันไปแล้วจึงมารู้เอาภายหลังว่าตนและคู่ของตนมีความสัมพันธ์ทางเพศต่อกันที่ไม่ดีเลย
4. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส เป็นการลองอยู่ร่วมกันที่ดี เพราะถ้าค้นพบว่าอีกฝ่ายหนึ่งไม่เหมาะสมกับตน ก็ทำให้ตนไม่ต้องมัวอยู่กับคน ๆ นั้น ตลอดชีวิต
5. โดยทั่วไปคนเรามักจะเรียนรู้อะไรต่าง ๆ ได้ก็เมื่อยังมีอายุน้อย

ข้อเสีย คือ

1. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสนั้น อาจทำให้เด็กหญิงบางคนเกิดตั้งครรภ์โดยไม่พึงปรารถนาได้ ถึงแม้สมัยนี้จะมียาคุมกำเนิดที่มีประสิทธิภาพก็ตาม แต่มักจะไม่ยอมใช้ ซึ่งเป็นการเสี่ยงต่อการตั้งครรภ์
2. อาจจะติดโรคหลังจากการมีเพศสัมพันธ์ได้
3. อาจถูกบังคับให้แต่งงานหลังจากมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ ซึ่งส่วนใหญ่แล้วจะจบลงด้วยการหย่าร้าง
4. เกิดความรู้สึกผิดขึ้นหลังจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไปตลอด
5. เมื่อมีเพศสัมพันธ์กันแล้ว จะทำให้หมดความรู้สึกเคารพหรือให้เกียรติในตนเองไป
6. มีความกลัวที่เกิดจากการถูกจับได้ โดยโรงเรียน พ่อแม่ ตำรวจญาติหรือเพื่อน

7. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส บางที่จะทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสองคนนั้นหนักไปในทางเรื่องเพศมากเกินไป มิได้เห็นว่าเป็นเพื่อนอย่างแท้จริง

8. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส คนในสังคมมองว่าเป็นสิ่งที่ผิดต่อศีลธรรม โดยความผิดนี้จะลงที่เด็กหญิงมากกว่าเด็กชาย

โดยสรุป พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่นนั้นเป็นการนำมาซึ่งความเสี่ยงอย่างมาก ทั้งทางด้านร่างกาย สังคม และจิตวิทยาต่อวัยรุ่น แต่ก็ยังคงพบพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสอยู่ แม้ว่าผลกระทบจากพฤติกรรมจะก่อให้เกิดปัญหาอย่างไรก็ดี ปัญหานี้ก็สามารถแก้ไขได้ ถ้าเข้าใจสาเหตุของพฤติกรรม ในที่นี้จะใช้แนวความคิดของทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (The Theory of Reasoned Action) ของ ฟิชเบิน (Fishbein) และไอเซน (Ajzen) เป็นพื้นฐานในการศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส โดยทฤษฎีนี้ยังได้ศึกษาเกี่ยวกับความเชื่อ และความเชื่อก็เป็นรากฐานของทัศนคติที่มีต่อพฤติกรรม ดังนั้นในหัวข้อต่อไป จะอธิบายความหมายของคำว่าทัศนคติ และรายละเอียดของทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล

ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ความหมายของทัศนคติ

ทัศนคติ หมายถึง สภาวะของความพร้อมทางด้านจิต ซึ่งเกิดขึ้นจากประสบการณ์ สภาวะความพร้อมนี้จะเป็แรงที่จะกำหนดทิศทางของปฏิกิริยาของบุคคลที่จะมีต่อบุคคล สิ่งของ หรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง (Allport. 1935 : 810)

ทัศนคติเป็นอารมณ์ที่สลับซับซ้อนของบุคคลที่จะยอมรับหรือไม่ยอมรับ ชอบหรือไม่ชอบ เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ เช่น บุคคล สถาบันหรือเรื่องราวต่าง ๆ ทางสังคม (Guilford. 1939 : 336)

ทัศนคติเป็นความไม่เอียงที่แสดงออกในทางชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งต่าง ๆ เช่น เชื้อชาติ ประเพณีหรือสถาบันต่าง ๆ ทัศนคติไม่สามารถสังเกตได้โดยตรง แต่อ้างอิงได้จากพฤติกรรมภายนอกที่แสดงออกมาทางภาษา และไม่ใช้ภาษา (Anastasi. 1968 : 479 - 480)

ทัศนคติเป็นความรู้สึกในแง่เชิงทางจิตใจที่มีต่อประสบการณ์ที่ได้รับอาจจะมากหรือน้อยในทางพึงพอใจ เห็นด้วยหรือชอบ ซึ่งเรียกว่าเป็นไปในทางบวก ถ้าไม่พึงพอใจ ไม่เห็นด้วยหรือไม่ชอบ ก็เรียกว่าเป็นทัศนคติในทางลบ ถ้ารู้สึกเฉย ๆ ไม่ชอบ ไม่เกลียด ก็เรียกว่าเป็นทัศนคติในทางกลาง ๆ (Newcomb. 1954 : 128)

ทัศนคติเป็นจิตลักษณะที่เกิดขึ้นจากการได้รับผลดีหรือผลเสียในเหตุการณ์หนึ่ง หรือเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมหนึ่ง ทำให้บุคคลสามารถคาดถึงประโยชน์หรือโทษที่อาจจะเกิดขึ้นได้อีกจากเหตุการณ์ชนิดเดียวกัน หรือพฤติกรรมชนิดเดียวกันที่จะเกิดขึ้นใหม่ในอนาคต ทัศนคติเป็นรากฐานของพฤติกรรมการทราบทัศนคติของบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มหนึ่งในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เป็นทางลัดในการที่จะเข้าใจพฤติกรรมของบุคคลนั้นในสถานการณ์ต่าง ๆ (ดวงเดือน พันธุมนาวิน. 2524 : 22)

ทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด จะขึ้นอยู่กับผลรวมการประมาณคุณค่าของความเชื่อที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น และทัศนคติใช้อ้างอิงตำแหน่งที่อยู่ตามแนว 2 ด้านของมาตราประเมินค่าในเชิงความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งอาจจะเป็นวัตถุประสงค์กระทำหรือเหตุการณ์ ทัศนคติเป็นตัวแทนของความรู้สึกทั่ว ๆ ไปในทางชอบหรือไม่ชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้าบางอย่าง การที่บุคคลเกิดความเชื่อต่อวัตถุประสงค์เรื่องใด ๆ ก็คือ เขาได้เกิดทัศนคติต่อวัตถุประสงค์นั้น ๆ โดยอัตโนมัติในเวลาเดียวกันแต่ละความเชื่อจะเชื่อมโยงวัตถุประสงค์กับลักษณะบางประการ ดังนั้นทัศนคติของบุคคลก็คือ การประเมินค่าให้กับคุณลักษณะต่าง ๆ เหล่านั้น (Fishbein and Ajzen. 1975 : 29)

ผู้วิจัยได้นำเอาแนวความคิดของทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (The Theory of Reasoned Action) ของ ฟิชเบิน และไอเซน มาใช้ทำการศึกษาวิจัยทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในวัยรุ่น เนื่องจากทัศนคติเป็นตัวแปรหนึ่งซึ่งเกี่ยวข้อง และมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ ทั้งในแง่ที่เป็นสาเหตุของพฤติกรรม และเป็นผลอันเนื่องมาจากพฤติกรรมด้วย

* ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (The Theory of Reasoned Action) *

ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล สร้างขึ้นโดยนักจิตวิทยาสังคมชื่อ ฟิชเบิน (Fishbein) และไอเซน (Ajzen) ทฤษฎีนี้อธิบายโดยการเขียนในรูปของแบบจำลองทางคณิตศาสตร์ ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทัศนคติกับอีกตัวแปรหนึ่งคือ ความเชื่อ (Belief) ฟิชเบิน

(Fishbein) พัฒนาแบบจำลองนี้ขึ้นเพื่อใช้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติกับพฤติกรรมใด พฤติกรรมหนึ่ง (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และนิยะดา ศรีจันทร์. 2522 : 5) ฟิชเบินและ ไอเซน กล่าวว่า มนุษย์เป็นผู้มีเหตุผล และใช้ข้อมูลที่ตนมีอย่างเป็นระบบ มนุษย์พิจารณาผลที่ อาจเกิดจากการกระทำของตนก่อนตัดสินใจลงมือทำหรือไม่ทำพฤติกรรมหนึ่ง (ธีระพร อูวรรณไธ. 2526 : 1) ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลหรือทฤษฎีทัศนคติของฟิชเบินกล่าวว่า ทัศนคติต่อพฤติกรรมของบุคคลสามารถพยากรณ์ได้จากผลรวมทั้งหมดของผลคุณการประเมินผล ของการกระทำ แต่ละอย่างกับความหนักแน่นของความเชื่อเด่นชัดที่ว่า การแสดงพฤติกรรมนั้น จะนำไปสู่ผลกรรมนั้น (Fishbein and Ajzen. 1980 : 67) เขียนเป็นสมการได้ว่า

$$A_B = r \sum_{i=1}^n b_i e_i$$

A_B ขึ้นอยู่กับความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ (Behavioral Beliefs หรือ b_i) และการประเมินผลการกระทำ (Evaluation of Consequences หรือ e_i) ซึ่งในงานวิจัยเรื่องนี้จะเกี่ยวกับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส และผู้วิจัยสนใจส่วนที่เป็น ทัศนคติต่อพฤติกรรม (A_B) ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น

ในช่วงชีวิตของบุคคลมีประสบการณ์ต่าง ๆ มากมายที่ทำให้ได้ข้อมูลของความเชื่อต่าง ๆ ซึ่งกระบวนการที่ได้มาซึ่งความเชื่อมีอยู่ 3 ชนิด คือ (Fishbein and Ajzen. 1975 : 131 - 135)

1. ความเชื่อที่ได้จากการพรรณนา (Descriptive Belief) ได้จากการสังเกตโดยตรงจากประสบการณ์ในอดีตมา
2. ความเชื่อจากการอนุมาน (Inferential Belief) เป็นความเชื่อที่เกิดจากการอนุมานไม่ได้มาจากการสังเกตโดยตรง ได้จากกฎทางตรรกวิทยา
3. ความเชื่อที่ได้จากข้อมูล (Informational Belief) เป็นความเชื่อที่ได้จากการรับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับเป้าหมายจากแหล่งภายนอก ได้แก่ หนังสือวารสาร วิทยุ โทรทัศน์ หรือได้จากการฟังบรรยาย อภิปราย การมีความสัมพันธ์กับเพื่อน และทำงานร่วมกับผู้อื่น

ในประเด็นที่เกี่ยวกับความเชื่อนี้ ฟิชเบิน และไอเซน (Fishbein and Ajzen. 1975 : 218) กล่าวว่า แม้บุคคลมีความเชื่อต่าง ๆ มากมายต่อที่หมายหนึ่ง ๆ แต่ปรากฏว่า มีความเชื่อจำนวนเล็กน้อยเท่านั้นที่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติ และเป็นสิ่งกำหนดทัศนคติต่อที่หมาย ซึ่งการวิจัยเกี่ยวกับช่วงความจำ ความเข้าใจ และกระบวนการข่าวสารเสนอไว้ว่า บุคคลสามารถจะรับรู้ และใส่ใจข้อความในช่วงระยะเวลาใดขณะหนึ่งได้เพียง 5 - 9 ข้อความ ดังนั้นจึงสามารถกล่าวได้ว่า ทัศนคติต่อเป้าหมายของบุคคลในขั้นต้น ถูกกำหนดจากความเชื่อ ไม่มากไปกว่า 5 - 9 ความเชื่อ ซึ่งกลุ่มความเชื่อเหล่านี้เรียกว่า ความเชื่อเด่นชัด (Salient Belief) สามารถรู้ความเชื่อเด่นชัดของบุคคลได้โดยการถามให้ตอบแบบอิสระ (Free - response Format) เกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ และลักษณะเฉพาะอย่างของ ผลกรรมที่เกิดจากการแสดงพฤติกรรม โดยจะพิจารณาเฉพาะข้อมูลของความเชื่อเด่นชัดที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของประชากรที่มีความถี่สูง ๆ (Modal Salient Beliefs) ซึ่งมีวิธีการดังนี้ (Fishbein and Ajzen. 1980 : 68 - 70)

เมื่อได้ข้อความเชื่อจากผู้ตอบ จึงนำมาจัดแยกประเภทตามจำนวน และชนิดของความเชื่อ

1. วิเคราะห์เนื้อหาของความเชื่อต่าง ๆ ที่แตกต่างกันเป็นรายบุคคล
2. จัดกลุ่มความเชื่อที่มีผลกระทบเหมือนกันเข้าด้วยกัน และนับความถี่ของแต่ละผลกระทบในกลุ่ม ซึ่งต้องแน่ใจว่า ผลกรรมในแต่ละกลุ่มเป็นอิสระต่อกันหรือไม่เกี่ยวข้องกัน
3. พิจารณาคัดเลือกข้อความเชื่อเหล่านี้เป็นกลุ่มความเชื่อที่เด่นชัด ซึ่งอาจพิจารณาเลือกข้อความเชื่อเหล่านี้ด้วยวิธีต่าง ๆ ดังนี้

3.1 พิจารณาเลือกข้อความเชื่อที่ถูกกล่าวถึงมากที่สุดจำนวน 10 - 12 ความเชื่อ

3.2 พิจารณาเลือกข้อความเชื่อทั้งหมดที่กลุ่มตัวอย่างอย่างน้อยที่สุด 10 - 12% กล่าวถึง

3.3 พิจารณาเลือกข้อความเชื่อที่มีความถี่สูงที่สุดไปจนถึงข้อความเชื่อที่ทำให้รวมความถี่ได้ 75% ของความถี่รวมทั้งหมดของทุก ๆ ข้อความเชื่อ

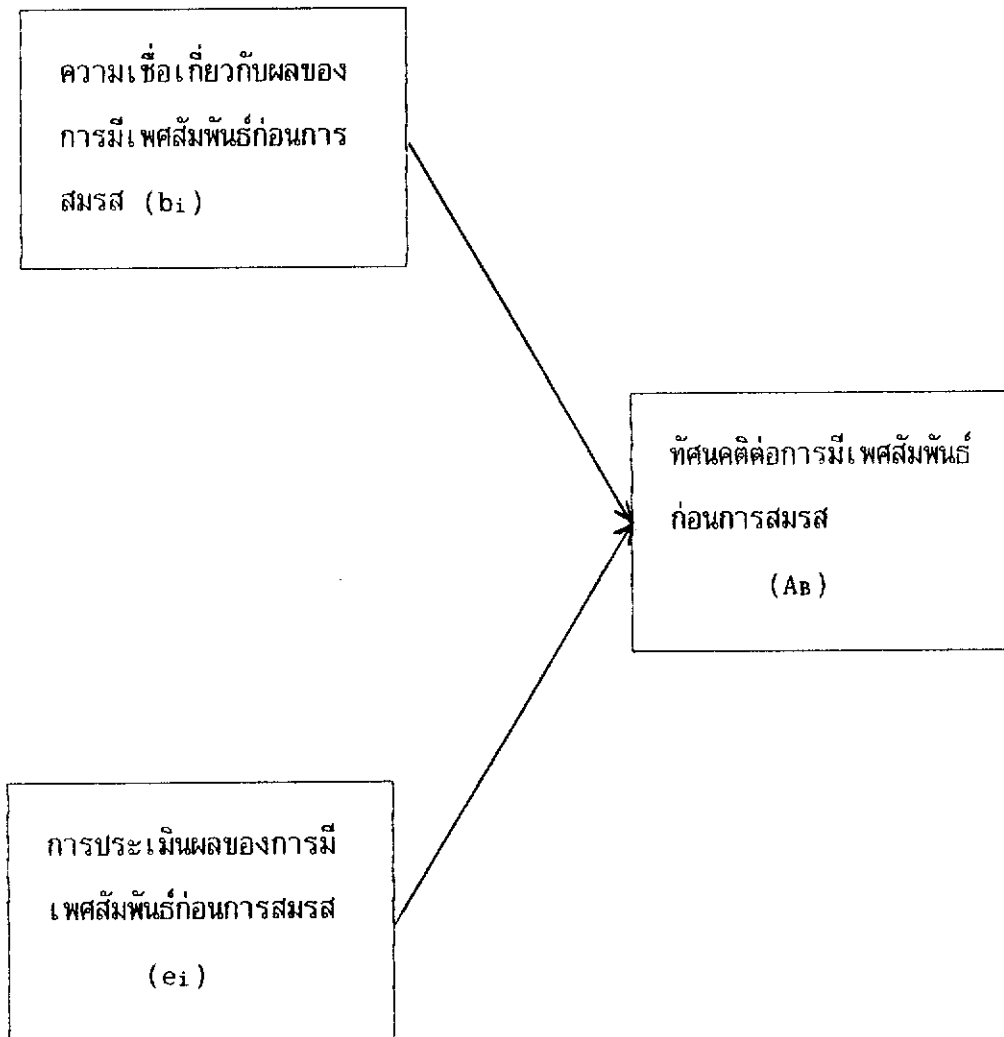
ฟิชเบิน และไอเซน (Fishbein and Ajzen. 1975 : 220) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดอันดับของความเชื่อเด่นชัดนี้มีความสัมพันธ์กับความหนักแน่นของความเชื่อ โดยถ้า

พิจารณาเฉพาะความเชื่อเด่นชัดที่มีความถี่สูง ๆ (Modal Salient Belief)

10 - 12 ความเชื่อ จำนวนความถี่ของความเชื่อ และค่าเฉลี่ยของความหนักแน่นของความเชื่อมีค่าสหสัมพันธ์กันสูง

ฟิชบีน และไอเซน (Fishbein and Ajzen. 1980 : 65) ได้กล่าวถึงการพยากรณ์ทัศนคติด้วยความเชื่อไว้ว่า กลุ่มความเชื่อเด่นชัดของบุคคลเกี่ยวกับการกระทำพฤติกรรมจะเป็นสิ่งกำหนดทัศนคติต่อพฤติกรรมของบุคคล ถ้าจะทำความเข้าใจทัศนคติจึงต้องพิจารณาความเชื่อเด่นชัด (Salient Belief) โดยขั้นแรกจะต้องทราบการประเมินผลของการกระทำแต่ละอย่างของบุคคล ซึ่งจะเป็นทัศนคติของการกระทำที่สนใจ สามารถประเมินโดยใช้มาตรการประเมินชั่วคราว ต่อมาก็ประเมินความเชื่อมั่นของบุคคลว่า การกระทำพฤติกรรมนั้นจะนำไปสู่ผลกรรมนั้นจริงเพียงใด ซึ่งเป็นการจัดความหนักแน่นของความเชื่อนั้นเอง อาจได้จากการถามให้บุคคลแสดงความเป็นไปได้ว่าการกระทำพฤติกรรมนั้นจะนำไปสู่ผลกรรมนั้นหรือมีความสัมพันธ์กับลักษณะเฉพาะอย่าง

ผู้วิจัยได้ใช้ทฤษฎีของ ฟิชบีน และไอเซน ในการศึกษาทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส โดยการทำการศึกษาหาความเชื่อเด่นชัด (Salient Belief) ก่อนแล้วจึงทำการศึกษาทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส โดยหลักและวิธีการของทฤษฎีทัศนคติของฟิชบีน ดังแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพประกอบ ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

นอกจากนี้ ฟิชเบิน (Fishbein) ได้ทำการศึกษา และพบว่า ตัวแปรที่สำคัญอีกตัวหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการประกอบพฤติกรรมของบุคคลคือ บัณฑิตทางสังคม (Subjective Norm ย่อว่า SN) เป็นการประมาณของบุคคลว่า ตนจะมีการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ซึ่งหมายถึง บุคคลใกล้ชิดที่มีความสำคัญต่อบุคคลผู้นั้น

การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงขึ้นอยู่กับความเชื่อเกี่ยวกับบรรทัดฐานของกลุ่มอ้างอิงต่อการกระทำของตน (Normative Belief ย่อว่า NB) หมายถึง ความเชื่อที่ว่าบุคคลแต่ละคนที่อยู่ในกลุ่มอ้างอิงประสงค์จะให้ตนทำหรือไม่ทำพฤติกรรมนั้นเพียงใด และแรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (Motivation to comply ย่อว่า M_{ci}) เขียนเป็นสมการได้ว่า (ธีระพร อวรรณโณ. 2526 : 2)

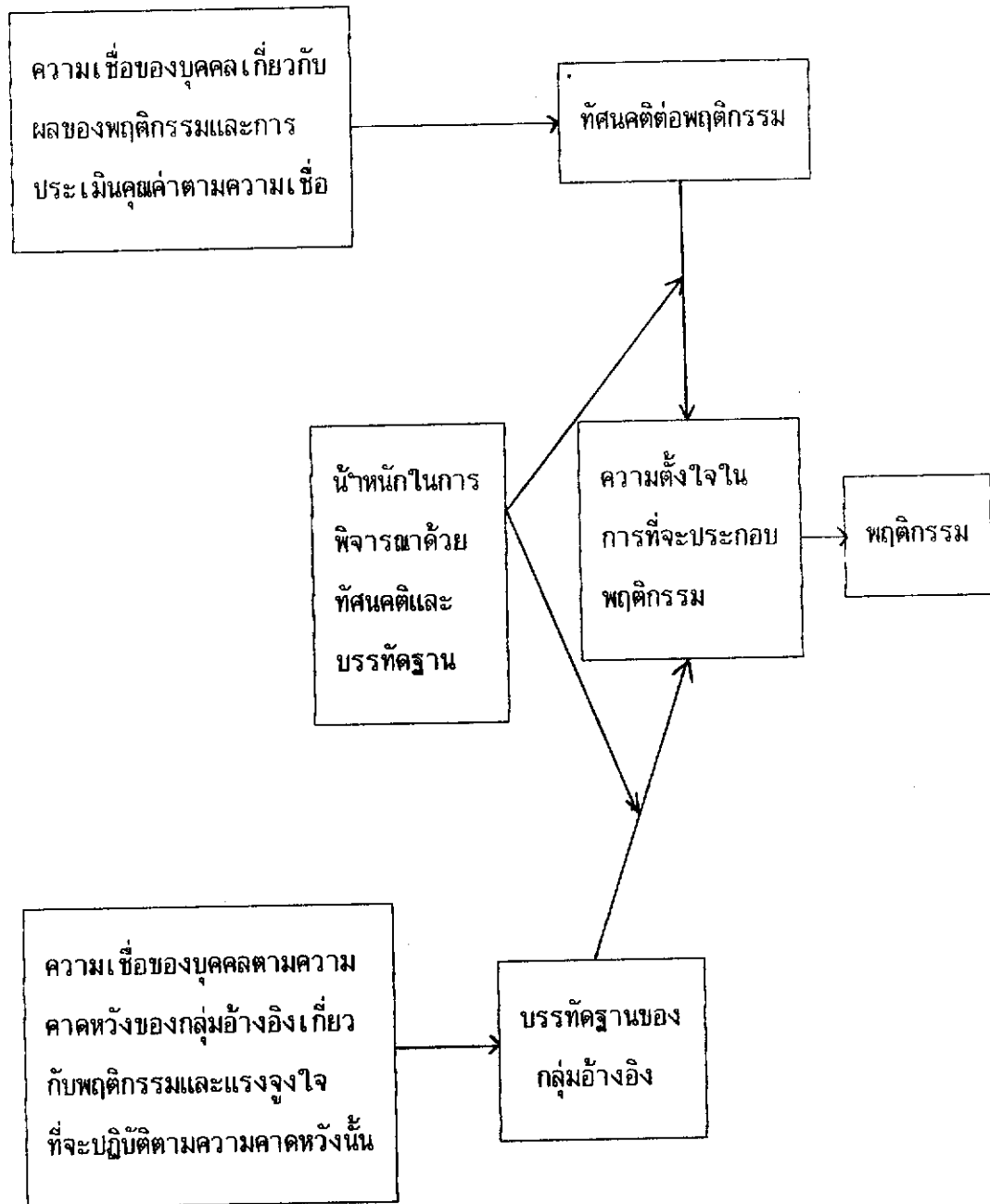
$$SN = f \sum_{i=1}^m NB_i M_{ci}$$

จากแนวความคิดดังกล่าว ฟิชเบิน (Fishbein) และผู้ร่วมงานจึงได้ตั้งทฤษฎีความตั้งใจใฝ่พฤติกรรม (Behavioral Intention) ขึ้น เพื่อใช้ทำนายพฤติกรรมของบุคคล โดยเขียนเป็นสมการได้ว่า

$$B \sim I = f \left[A_B W_1 + SN W_2 \right]$$

W_1 และ W_2 เป็นน้ำหนักที่จะได้จากการคำนวณสมการถดถอยพหุคูณ

ปัจจัยที่กำหนดพฤติกรรมของบุคคลตามแนวคิดของ Fishbein และ Ajzen



แหล่งที่มา : Ajzen, I and Fishbein, M. Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior. Prentice - Hall, Inc., New Jersey, 180, p.8

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลในส่วนที่เป็นการศึกษาทัศนคติต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่นเท่านั้น ส่วนที่เป็นปัจจัยทางสังคมและความตั้งใจไม่พฤติกรรม ซึ่งใช้เพื่อกำหนดพฤติกรรมของบุคคล ผู้วิจัยไม่สนใจศึกษา แต่เพื่อความเข้าใจในทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล ผู้วิจัยจึงเสนอทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลเต็มรูปแบบ

ดังนั้นทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส หมายถึง ความคิดเห็นหรือความรู้สึกนึกคิดที่กลุ่มตัวอย่างมีต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ในลักษณะเชิงบวก (Positive) หรือเชิงลบ (Negative) สามารถวัดได้โดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้แนวความคิดทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล ในการศึกษาทัศนคติ ซึ่งทฤษฎีนี้ได้ศึกษาความเชื่อ และผลของการประเมินความเชื่อ โดยที่ความเชื่อเป็นรากฐานของทัศนคติที่มีต่อพฤติกรรม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในวัยรุ่น

สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในวัยรุ่นนั้นในประเทศไทยมีผู้ทำการวิจัยไว้ไม่มากนัก และส่วนใหญ่มักจะเป็นการศึกษาคำนิยมเกี่ยวกับการเลือกคู่ครอง การสมรส การคบเพื่อนต่างเพศ การนัดพบ เป็นต้น ในที่นี้จะได้นำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากล่าวตามลำดับดังนี้

เพศ

โรบินสัน คิงส์ และบอลสวีก (Robinson, King and Balswich. 1972 : 191 - 192) ศึกษาทัศนคติระดับวิทยาลัย พบว่า ทั้งนักศึกษาชายและหญิงมีทัศนคติที่ยอมรับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ในช่วงปี 1970 มากกว่าในช่วงปี 1965 ในกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาในปี 1965 พบว่า 33% ของนักศึกษาชาย และ 70% ของนักศึกษาหญิง เชื่อว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสนั้นผิดศีลธรรมจรรยา ส่วนในปี 1970 นั้น มีเพียง 14% ของนักศึกษาชาย และ 34% ของนักศึกษาหญิง ที่รู้สึกว่าเป็นเรื่องขัดต่อศีลธรรม

ซาเรล (Russo. 1973 : 402 - 405 ; citing Sarrel. n.d) ได้ทำการศึกษา และสำรวจนักศึกษาในวิทยาลัย พบว่า ร้อยละ 40 ที่เป็นหญิง และร้อยละ 60 ที่เป็นชาย เพศเป็นตัวแปรตัวหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมทางเพศคือ ชายจะมีทัศนคติ และพฤติกรรม

ทางเพศในทางบวกมากกว่าหญิง และเห็นดีด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมากกว่าหญิง การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสครั้งแรกของผู้ชายมักจะไม่ใช่คู่มั่นหรือคู่รัก แต่สำหรับหญิงมักจะมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสครั้งแรกกับชายคนรัก และไม่ค่อยจะสลับโอนมากนัก

เจอซีล (Dacey. 1979 : 220 ; citing Jersild. n.d.) ได้ศึกษาวัยรุ่นที่เป็นนักศึกษาพบว่า นักศึกษาชายมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ร้อยละ 75 ส่วนนักศึกษาหญิงมีเพียงร้อยละ 30 เท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ คริสเตนเซน (Christensen) และเกร็ก (Gregg) ซึ่งศึกษาในปี 1970 พบว่า 1 ใน 2 ของนักศึกษาชายเห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส และ 3 ใน 4 ของนักศึกษาชายต้องการแต่งงานกับสาวบริสุทธิ์มากกว่า (Palen. 1979 : 549 ; citing christensen and Gregg. n.d.)

บุปผา สีมามรรพ์ (2517 : 28 - 29) ได้ศึกษาถึงการเปลี่ยนแปลงค่านิยมของนิสิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 180 คน เป็นนิสิตชาย 90 คน นิสิตหญิง 90 คน เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิง โดยให้กลุ่มตัวอย่างประเมินพฤติกรรมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิง 18 อย่าง จากการศึกษาพบว่า นิสิตชายและหญิงมีค่านิยมแตกต่างกันเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิง

รัชณี วิเศษสังข์ (2518 : 70 - 72) ได้ศึกษาจรรยาวิพากษ์ของเด็กวัยรุ่นในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิง ตามลักษณะของสถานการณ์เพศในแต่ละสถานการณ์ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 5 จาก 4 โรงเรียน จำนวน 418 คน ผลการศึกษาพบว่า เด็กวัยรุ่นชายและหญิงมีจรรยาวิพากษ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิงแตกต่างกันในทุกสถานการณ์ โดยเด็กวัยรุ่นชายจะมีจรรยาวิพากษ์ต่อพฤติกรรมต่าง ๆ ว่า ถูกต้องสูงกว่าเด็กวัยรุ่นหญิงเกือบทุกสถานการณ์ ยกเว้น 2 สถานการณ์ คือ ชายหญิงรักกันไม่ถูกเนื้อต้องตัวกัน และชายหญิงนัดพบกันอย่างเปิดเผยนั้น วัยรุ่นหญิงมีจรรยาวิพากษ์ต่อเรื่องทั้งสองนี้สูงกว่าวัยรุ่นชาย ในเรื่องเพศของผู้กระทำพฤติกรรมนั้น เด็กวัยรุ่นมีจรรยาวิพากษ์ว่า พฤติกรรมของชายถูกต้องมากกว่าพฤติกรรมของหญิงในทุก ๆ สถานการณ์

การศึกษาของ อุทิศ เขาวลิต (2521 : 104) โดยศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับการสมรสของนักศึกษาโรงเรียนสารพัดช่างในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ในโรงเรียน

สารพัดช่างไม่เห็นด้วยกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส แต่นักศึกษาชายมีแนวโน้มเห็นด้วยมากกว่านักศึกษาหญิง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ขนิษฐา โพชนุกูล (2522 : 123) ที่พบว่า นักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ 68.10 เห็นว่า พฤติกรรมดังกล่าวเป็นเรื่องเสียหาย ในขณะที่นักศึกษาชายส่วนใหญ่ร้อยละ 59.42 เห็นว่าไม่ใช่เรื่องเสียหาย และอีกร้อยละ 54.55 เห็นว่า เป็นเรื่องน่าทดลอง

ขนิษฐา โพชนุกูล (2522 : 123) ทำการศึกษาในเรื่องทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส พบว่า นักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ร้อยละ 68.10 เห็นว่า พฤติกรรมดังกล่าวเป็นเรื่องเสียหาย ในขณะที่นักศึกษาชายส่วนใหญ่ร้อยละ 59.42 เห็นว่าไม่ใช่เรื่องเสียหาย และอีกร้อยละ 54.55 เห็นว่าเป็นเรื่องน่าลอง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของรัตนา ธนาพรสังสุทธิ์ ที่ว่าเป็นเรื่องธรรมดาที่ผู้ชายจะมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส และมีเพศสัมพันธ์กับผู้หญิงหลายคน (รัตนา ธนาพรสังสุทธิ์. 2528 : 141 - 143)

เรณู เจริญศรี (2525 : 41) ศึกษาความรู้สึก และความคิดเห็นเกี่ยวกับการคบหาสมาคมกับเพื่อนต่างเพศ การวางตัวต่อเพศตรงข้าม และการปฏิบัติตนต่อกันของชายและหญิง กรณีที่เคยหรือไม่เคยมีคู่รักซึ่งเป็นนักเรียนอาชีวศึกษาปีที่ 3 รอบเช้าในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 1,113 คน จาก 12 วิทยาลัย พบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 นั่นคือ เพศมีอิทธิพลต่อทัศนคติของนักเรียนในเรื่องเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิง

การศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่อง Family Planning of Chulalongkorn University Students พบว่า นิสิตร้อยละ 50 - 76 ไม่เห็นด้วยกับพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส และนิสิตชายมีแนวโน้มเห็นด้วยมากกว่านิสิตหญิง (จริยา พงศ์วิวัฒน์. 2526 : 22)

พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า ศึกษาการยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัย พบว่า นักศึกษามีแนวโน้มยินยอมให้ผู้ชาย และผู้หญิงสามารถมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสได้มากขึ้นตามสถานะของความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิง เช่น นักศึกษายินยอมให้ฝ่ายชายและฝ่ายหญิงที่มีคู่นั้นกันสามารถถอดจุกแล้วได้ และร่วมเพศกันได้มากกว่าฝ่ายชาย และฝ่ายหญิงที่เป็นคู่รักกัน (พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า. 2528 : 52)

สรุปจากผลการวิจัยเกี่ยวกับตัวแปรเพศ ส่วนใหญ่จะพบว่า เพศชายจะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างจากเพศหญิง จึงนำไปสู่สมมุติฐานในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนที่มีเพศแตกต่างกันมีทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพศชาย จะมีทัศนคติ ต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่าเพศหญิง

วัย

นอกจากปัจจัยในเรื่องเพศแล้ว วัยหรือระดับอายุ ก็เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสได้เช่นกัน ผู้วิจัยขอเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

ออฟเฟอร์ (Offer. 1971 : 40 - 48) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเพศในหมู่เด็กวัยรุ่น โดยวิธีการศึกษาระยะยาวจากกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาระดับไฮสกูล ชาย 73 คน หญิง 100 คน เริ่มต้นทำการศึกษาดังแต่กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จนกระทั่งจบไฮสกูล และเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยพบว่า ร้อยละ 80 ของกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสจะกระทำได้เมื่อจบไฮสกูลแล้ว เพราะเกรงว่าจะมีการตั้งครรภ์ ซึ่งเป็นอุปสรรคในการศึกษา ร้อยละ 10 ของกลุ่มตัวอย่างเคยร่วมประเวณีแล้วเมื่อกำลังศึกษาอยู่ในปลายปีที่ 3 และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 30 เมื่อเข้าเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยในชั้นปีที่ 1 และเพิ่มเป็นร้อยละ 50 เมื่อศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นปีที่ 3

ต่อมาในปี 1972 ฮอปกินส์ เซลินค์ และคานต์เนอร์ (Hopkins, Zelink and Kantner) ได้ทำการศึกษาเรื่องเพศสัมพันธ์ในเด็กวัยรุ่น โดยสุ่มตัวอย่างสตรีอเมริกันผิวขาว จำนวน 3,132 คน พบว่า ร้อยละ 11 ของกลุ่มตัวอย่าง มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสครั้งแรกเมื่ออายุ 15 ปี และร้อยละ 40 มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเมื่ออายุ 20 ปี (Hopkins, Zelink and Kantner. 1972 : 34 - 49)

การศึกษาของ ยันเกลวิช (Elbert. 1978 : 337 ; citing Yankelovich. n.d.) พบว่า นักศึกษาดำกว่าระดับวิทยาลัย มีความเห็นว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสนั้นเป็นเรื่องผิดศีลธรรม ร้อยละ 47 ในขณะที่นักศึกษาระดับวิทยาลัยมีความเห็นเช่นนี้เพียงร้อยละ 22 เท่านั้น

โรเซโร (Rosero. 1991 : 25 - 29) ได้ศึกษา เหตุการณ์ แนวโน้ม และปัจจัยกำหนด ต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในคอสตาริกา โดยการสัมภาษณ์สตรีอายุ

ระหว่าง 15 - 24 ปี ด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างจากทั่วประเทศ พบว่า สตรีอายุระหว่าง 17 - 19 ปี เป็นช่วงอายุที่เริ่มมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมากที่สุดประมาณ 10% และจะเพิ่มเป็น 38% เมื่อมีอายุครบ 20 ปี กล่าวคือกลุ่มวัยรุ่นสตรีที่มีอายุน้อยมีแนวโน้มจะมีการเสี่ยงต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสน้อยกว่ากลุ่มที่มีอายุสูงขึ้น

พูนผล สุวรรณพันธ์ (2516 : 89 - 93) ได้ทำการวิจัยเรื่อง อิทธิพลของการศึกษาที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงจารีตประเพณีเกี่ยวกับครอบครัว และการสมรสในเขตเทศบาล จังหวัดสุรินทร์ จากประชาชนในเขตเทศบาลจังหวัดสุรินทร์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษาเห็นความสำคัญของการพบปะสมาคมระหว่างชายหญิง และกลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับอุดมศึกษาเห็นด้วยกับการเลือกคู่ครองด้วยตนเอง ขณะที่กลุ่มตัวอย่างที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีวศึกษา และมัธยมศึกษา เห็นด้วยกับการเลือกคู่ครองโดยบิดา มารดาหรือผู้ใหญ่เป็นผู้พิจารณา จะเห็นได้ว่า ทรรศนะในเรื่องเกี่ยวกับเพศนี้จะแตกต่างกันตามวัย

บุบผา สัมมาบรรพ์ (2517 : 29) ได้ศึกษาการเปลี่ยนแปลงค่านิยมของนิสิตครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 180 คน พบว่า นิสิตที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยมากกว่า 2 ปี มีค่านิยมทางความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิงแตกต่างจากนิสิตที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยน้อยกว่า 1 ปี แสดงให้เห็นว่า ค่านิยมของนิสิตแตกต่างกันไปตามวัยหรือระดับอายุ

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น จะพบว่านักเรียนที่วัยแตกต่างกันจะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน จึงนำไปสู่สมมุติฐานของงานวิจัยว่า นักเรียนที่มีวัยแตกต่างกันจะมีทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนวัยรุ่นตอนปลายจะมีทัศนคติ ต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนวัยรุ่นตอนต้น

จึงได้เสนอสมมุติฐานว่า นักเรียนที่มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

สถานภาพของครอบครัว

* หลวงวิจิตรวาทการ (2519 : คานา) กล่าวถึง ความสำคัญของครอบครัวไว้ว่า ครอบครัวมีความสำคัญที่สุดในชีวิตของมนุษย์เรา ไม่ใช่สำคัญแต่เพียงในชีวิตของคนเป็นคนเดียวในครอบครัวก็เป็นสุข และสังคมก็เป็นสุขด้วยการวางรากฐานแห่งความเจริญของสังคมในอนาคต ซึ่งจะต้องขึ้นอยู่กับเรามีครอบครัวที่ดี

* ผน แสงสิงแก้ว (2524 : 35 - 36) ได้กล่าวถึงความสำคัญของครอบครัวไว้ว่า ความผูกพันรักใคร่ในครอบครัว เป็นรากฐานของความสุขของชีวิตเป็นรากฐานของความเป็น ปึกแผ่นแห่งสังคมของประเทศชาติ บ้านเมือง และของโลก ในที่สุดชีวิตสังคมย่อมตั้งต้นมาจาก ครอบครัว ถ้าครอบครัวแตกแยกหรือครอบครัวขาดความผูกพันรักใคร่ต่อกัน ชีวิตในสังคมจะ แตกแยกประจวบเจตามตัว

ดังนั้นสภาพครอบครัวเป็นสถาบันพื้นฐานของสังคมมนุษย์ที่มีบทบาทสำคัญในการให้ ความรัก การอบรมเลี้ยงดูให้มีพัฒนาการทั้งทางกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม จะเห็นว่า เด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูมาในครอบครัวเช่นใด เด็กก็จะได้รับอิทธิพลทางด้านความประพฤติ และ ทัศนคติอย่างเดียวกับครอบครัว

คอตแทม (Cottam. 1982 : 4606 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "Family Structure and Delinquency : The Impact of the Broken Home" วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างโครงสร้างของครอบครัวกับพฤติกรรมเหลวไหล โดยทำการศึกษาเฉพาะครอบครัวแตกแยก กลุ่มตัวอย่างเป็นเยาวชนจาก Denver, Colorado, Seattle และ Washington จำนวน 1,411 คน และญาติของเยาวชนจาก Seattle อีกจำนวน 612 คน ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยจะตรวจสอบถึงสภาพความขัดแย้งของชีวิตสมรสในครอบครัว อาชีพของมารดา ทัศนคติของมารดาต่อบทบาททางเพศของสามีและภรรยา ความมุ่งหวังของมารดา เพื่อนำมาวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์อันดีระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง ผลการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวแตกแยกกับพฤติกรรมเหลวไหล เด็กที่มาจากครอบครัวที่แตกแยกจะมีพฤติกรรมดังกล่าวมากกว่าเด็กที่มีจากครอบครัวที่สมบูรณ์ (Intact) และจากการทดสอบถึงข้อความเกี่ยวกับสภาพความขัดแย้งของชีวิตสมรสภายในครอบครัว อาชีพของมารดา ทัศนคติของมารดาต่อบทบาททางเพศของสามีและภรรยา พบว่า ไม่มีความน่าเชื่อถือที่จะเป็นตัวทำให้เกิดพัฒนาการของสัมพันธ์ภาพระหว่างเด็กกับผู้ปกครอง

ฟอก (Fox) และเซคนิค (Zelnik) ศึกษาและพบว่า วัยรุ่นหญิงที่มาจากครอบครัวที่พ่อแม่แตกแยกหรือหย่าร้างจะมีแนวโน้มในการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูง (จริยา พงศ์วิวัฒน์. 2526 : 19)

จรรยา สุวรรณทัต (2510 : 19) กล่าวว่า ผลอันเกิดจากการหย่าร้างในครอบครัวจะกระทบกระเทือนต่อทัศนคติ การมองดูโลก และชีวิตของเด็กเป็นอย่างมาก ในระยะแรก ๆ ผลอันนี้คล้ายกับว่าไม่มีความสำคัญแต่อย่างใด แต่ต่อมาภายหลังอาจเป็นผลเสียต่อบุคลิกภาพของเด็กหลายอย่างรวมทั้งการกระทบกระเทือนต่อการตัดสินใจของเด็ก ในการเลือกคู่ครองในอนาคต และเด็กที่ประสบปัญหาจากการหย่าร้างของบิดามารดา มักมีปัญหามากกว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่มีบิดามารดาอยู่ด้วยกันอย่างปกติสุข ซึ่งสอดคล้องกับสุนทรีย์ ศิลป์พิพัฒน์ (2524 : 32) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การกระทำความผิดทางเพศของเยาวชนพบว่า ช่วงอายุที่กระทำผิดจะอยู่ในช่วงระหว่าง 14 - 24 ปี ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวแตกแยก ขาดความอบอุ่นนี้แต่เพียงบิดาหรือมารดาและในบางรายอยู่กับบุคคลอื่น

พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า (2528 : 84) ศึกษาการยินยอมให้มิเพสสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัย โดยศึกษาตัวแปรสถานภาพสมรสของบิดามารดา พบว่า นักศึกษาชายที่มีบิดามารดาอยู่ด้วยกันมีแนวโน้มยินยอมให้มิเพสสัมพันธ์ก่อนการสมรสมากกว่า นักศึกษาที่มีบิดามารดาหย่าร้างหรือแยกกันอยู่ ส่วนนักศึกษาหญิงที่มีบิดามารดาแยกกันอยู่หรือหย่าร้างยินยอมให้มิเพสสัมพันธ์ก่อนการสมรสมากกว่านักศึกษาหญิงที่มีบิดามารดาอยู่ด้วยกัน

สุภาจรรย์ วิชัยโรจน์ (2529 : 74) ศึกษาการยอมรับพฤติกรรมทางเพศของสตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัย ซึ่งได้แก่พฤติกรรมการเป็นฝ่ายเสนอในการสร้างความสัมพันธ์ฉันทน์หนุ่มสาว พฤติกรรมการแสดงออกซึ่งความใกล้ชิดกับเพศตรงข้าม พฤติกรรมการมีเพสสัมพันธ์ก่อนการสมรสในกรณีที่มีความรักต่อกัน ไม่มีความรักต่อกัน และกรณีนอกเหนือการสมรสของผู้ที่แต่งงานแล้ว พฤติกรรมการแสวงหาความสุขทางเพศของผู้ที่เป็นหม้าย และพฤติกรรมการขอใช้บริการทางเพศจากเพศตรงข้าม เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพสมรสของบิดามารดากับการยอมรับพฤติกรรมทางเพศของสตรี พบว่า นักศึกษาที่บิดามารดาเสียชีวิตแล้ว มีอัตราผู้ให้การยอมรับมากที่สุด คือร้อยละ 33.8 รองลงมาคือ นักศึกษาที่บิดามารดาอยู่ด้วยกันให้การยอมรับร้อยละ 31.8 และนักศึกษาที่บิดามารดาหย่าร้างหรือแยกกันอยู่ มีอัตรา การยอมรับต่ำน้อยที่สุด คือร้อยละ 21.4

พัชรี แนวพานิช (2530 : 75) ได้ศึกษาปัญหาการทันทัง และการปฏิบัติด้านการคุมกำเนิดในหญิงอาชีพพิเศษ ศึกษาเฉพาะกรณีหญิงที่ทำงานในบาร์อะโกไคผ่านถนนพัฒนาพงษ์ พบว่า หญิงที่ศึกษาส่วนมาก มาจากครอบครัวที่ขาดบิดา และ/หรือมารดา อันเนื่องมาจากการ

เสียชีวิตหรือมีการหย่าร้างหรือการแยกทางถึงร้อยละ 66 และที่มาจากครอบครัวที่บิดาและมารดาอยู่ด้วยกันมีเพียงร้อยละ 34 แสดงให้เห็นว่าปัจจัยในเรื่องสถานภาพของครอบครัวมีส่วนสำคัญต่อการเข้ามาเป็นหญิงอาชีพพิเศษ และจากการสัมภาษณ์ พบว่า หญิงที่ศึกษาส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์ทางเพศก่อนมาประกอบอาชีพนี้ โดยร้อยละ 64 มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกตั้งแต่อายุยังน้อยราวอายุต่ำกว่า 18 ปี และที่พบอายุน้อยที่สุดอายุเพียง 13 ปี ส่วนใหญ่มีเพศสัมพันธ์ครั้งแรกกับคนรักหรือเพื่อนร้อยละ 76

ขุมมาศ กัลยาณมิตร (2530 : 132) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อทัศนคติเกี่ยวกับการประพฤตินอกระบบไม่เหมาะสมกับสภาพ และวัยของนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า สถานภาพสมรสของบิดามารดาที่แยกกันอยู่หรือมีเพียงบิดาหรือมารดาเป็นสิ่งที่สำคัญต่อการประพฤตินอกระบบไม่เหมาะสมกับสภาพ และวัยเป็นอย่างยิ่ง ๕

จากการเสนองานวิจัยดังกล่าว จะพบว่าสถานภาพครอบครัวเป็นปัจจัยหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ และพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่น ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานว่า ^{๖๐}นักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวที่แตกต่างกัน จะมีทัศนคติ ^{๓๐}ต่อกรณีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวที่บิดามารดาหย่าร้างกันจะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อน^{วัยอันควร}สมรสดีกว่านักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวที่บิดามารดาแยกกันอยู่ บิดาถึงแก่กรรม หรือมารดาถึงแก่กรรม และบิดามารดาเสียชีวิตทั้งคู่

๙.๕ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

สถาบันที่ให้ความรู้เรื่องเพศในอเมริกา (สัธิดา ฉายาลักษณ์. 2531 : 30) ได้กล่าวถึงปัจจัยทางด้านจิตสังคมที่เป็นสาเหตุให้เกิดการมีพฤติกรรมทางเพศของวัยรุ่นว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวก็เป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อน^{วัยอันควร}สมรสได้ ในสภาพเศรษฐกิจปัจจุบันพ่อแม่ต้องประกอบอาชีพ ไม่มีเวลาให้กับลูกเพียงพอลูกขาดความอบอุ่นก็แสวงหาทางออกกันเอง ดังที่ เฮอร์ล็อก (Hurlock. 1967 : 122) กล่าวถึงวัยรุ่นว่า เป็นระยะที่มักจะมีเรื่องรักใคร่ทั้งชายและหญิง มีความสนใจอย่างจริงจังกับทุกแง่ทุกมุมของเรื่องเพศ เกิดความอยากรู้อยากเห็น โดยการสังสรรค์กับเพื่อน ในที่สุดก็ทดลอง ประกอบกับวัยรุ่นมีความพร้อมทางด้านร่างกาย ส่วนจิตใจก็มีความเจริญทางเพศจึงเป็นโอกาสที่วัยรุ่นจะมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อน^{วัยอันควร}สมรสได้

จากการศึกษาของ เจสเซอร์ (Jessor) และซีนิค (Zelnik. 1981) พบว่าวัยรุ่นหญิงที่มีทัศนคติที่ดี มีความสำเร็จในการศึกษา และมาจากครอบครัวที่มีฐานะ เศรษฐกิจดี มักจะมีจุดมุ่งหมายในการดำรงชีวิต และมีแนวโน้มในการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสต่ำ (Chilman. 1983 : 88 ; citing Jessor and Zelnick. n.d.)

จากการศึกษาของ สุธิตา ฉายาลักษณ์ ถึงสาเหตุ และปัญหาของการเป็นมารดาวัยรุ่น พบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจเป็นปัจจัยหนึ่งของการเป็นมารดาวัยรุ่น มารดาวัยรุ่นเกือบทั้งหมดมาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำ ครอบครัวส่วนใหญ่อยู่ในภาวะการมีหนี้สิน และมีความบีบคั้นทางเศรษฐกิจความสัมพันธ์ระหว่างบิดามารดาไม่ดีเท่าที่ควร (สุธิตา ฉายาลักษณ์. 2531 : 170)

อัจฉรา อักษรวิทย์ (2528 : 64) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่มีส่วนสนับสนุนความต้องการ และไม่ต้องการบุตรของมารดานอกสมรส ศึกษาเฉพาะกรณีผู้ป่วยสุติกรรมที่มีภาวะเป็นมารดานอกสมรส ซึ่งมาขอรับบริการยังโรงพยาบาลราชวิถี จำนวน 119 ราย ผลการศึกษาพบว่า มารดานอกสมรสส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในระหว่าง 16 - 20 ปี มีระดับเศรษฐกิจและสังคมต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ สุธิตา วรรณวงศ์ (2528 : 70) ในเรื่องการจัดตั้งครรภ์ในวัยรุ่น พบว่า มารดาวัยรุ่นส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 16 - 18 ปี มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำ

จากการศึกษาดังกล่าวข้างต้น จะพบว่า ผู้ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำ มีแนวโน้มจะมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ^{วิจัยด้วย} ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวแตกต่างกันจะมีทัศนคติ ความเชื่อและการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำ จะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางและสูง

การศึกษาของบิดามารดา ในครอบครัว

นอกจากปัจจัยต่าง ๆ เช่น เพศ วัย ฯลฯ ที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว การศึกษาของบิดามารดาที่เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่น่าสนใจศึกษา ผู้วิจัยขอเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

เรณู เจริญศรี ได้ศึกษาทัศนคติของนักเรียนอาชีวศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิง ปีการศึกษา 2523 โดยการศึกษาตัวแปร

๑๖๐

การศึกษาของบิดา และมารดา ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่บิดามีการศึกษาระดับประถมศึกษา มีทัศนคติที่ค่อนข้างไปในทางคัดค้านเกี่ยวกับเรื่องการคบหาสมาคมกับเพื่อนต่างเพศ การวางตัวต่อเพศตรงข้าม และการปฏิบัติตนต่อกันของชายและหญิงในฐานะต่าง ๆ ส่วนบิดาที่ไม่ได้เรียนหนังสือมีทัศนคติค่อนข้างไปในทางสนับสนุนเกี่ยวกับเรื่องนี้ ส่วนนักเรียนที่มารดาที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และมารดาที่ไม่ได้เรียนหนังสือ จะมีทัศนคติที่ค่อนข้างไปในทางที่คัดค้าน ส่วนนักเรียนที่มารดาที่มีการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษา มีทัศนคติที่ค่อนข้างไปในทางสนับสนุนเกี่ยวกับเรื่องนี้ (เรณู เจริญศรี. 2525 : 57 - 59)

พูนพล สุวรรณพันธ์ (2516 : 55) ได้ทำการวิจัยเรื่อง อิทธิพลของการศึกษาที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงจารีตประเพณีเกี่ยวกับครอบครัว และการสมรสในเขตเทศบาลจังหวัดสุรินทร์ พบว่า ระดับการศึกษาที่ต่างกันของบิดามารดา จะเห็นความสำคัญของเรื่องความสัมพันธ์ของชายและหญิง และเรื่องเพศศึกษาต่างกัน โดยผู้ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าจะเห็นความสำคัญของเรื่องดังกล่าวมากกว่าผู้ที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่า

‘สุภาจริย วิชัยโรจน์ (2529 : 75 - 76) ศึกษาเรื่อง การยอมรับพฤติกรรมทางเพศของสตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัย 5 มหาวิทยาลัย คือ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น 540 คน พบว่า นักศึกษาที่บิดามีระดับการศึกษาสูงเป็นกลุ่มที่ให้การยอมรับพฤติกรรมทางเพศของสตรีสูงที่สุด ในทางตรงกันข้ามนักศึกษาที่มารดามีระดับการศึกษาสูงเป็นกลุ่มที่ให้การยอมรับพฤติกรรมทางเพศต่ำที่สุด

สุธิดา ฉายาลักษณ์ (2531 : 171) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสาเหตุ และปัญหาของการเป็นมารดาวัยรุ่น พบว่า มารดาวัยรุ่นส่วนใหญ่มาจากพื้นฐานครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมต่ำ มีบิดามารดาที่ได้รับการศึกษาน้อย มารดาวัยรุ่นจำนวนน้อยมีเป้าหมายที่จะประสบความสำเร็จในระดับสูง

จากงานวิจัยดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การศึกษาของบิดามารดาที่แตกต่างกัน จะทำให้ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน จึงตั้งสมมุติฐานว่า นักเรียนที่บิดามารดาที่มีการศึกษาแตกต่างกัน จะมีทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน

อาชีพของบิดามารดา

ปัจจัยในด้านอาชีพของบิดามารดา ไม่พบในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษามากนัก ผู้วิจัยขอเสนองานวิจัยดังต่อไปนี้

สุธิดา ฉายาลักษณ์ ได้ทำการศึกษาสาเหตุ และปัญหาของการเป็นมารดาวัยรุ่น พบว่า มารดาวัยรุ่นส่วนใหญ่มีบิดา มารดาที่มีอาชีพรับจ้างมากที่สุด (สุธิดา ฉายาลักษณ์. 2531 : 170)

สรिता วรรณวงศ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง การตั้งครรภ์ในวัยรุ่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มมารดาวัยรุ่นที่มีอายุต่ำกว่า 18 ปี และกลุ่มมารดาที่มีอายุ 20 - 30 ปี พบว่า มารดาวัยรุ่นส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างรายได้น้อย และระดับการศึกษาจบเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือ 7 (สรिता วรรณวงศ์. 2527 : 64) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อัจฉรา อักษรวิทย์ ในเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยที่มีส่วนสนับสนุนความต้องการ และไม่ต้องการบุตรของมารดานอกสมรส ซึ่งมาขอรับบริการที่โรงพยาบาลราชวิถี จำนวน 119 ราย ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 16 - 20 ปี มีอาชีพรับจ้าง (อัจฉรา อักษรวิทย์. 2528 : 63)

ดังนั้นจากการเสนองานวิจัยดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยตั้งสมมุติฐานว่า นักเรียนที่มีบิดามารดาที่มีอาชีพแตกต่างกันจะมีทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของวัยรุ่นแตกต่างกัน

สถานการณ์การพักอาศัย

พฤติกรรมทางเพศอันได้แก่ การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสที่เกิดขึ้นในวัยรุ่นนั้นมักจะมาจากเด็กที่ขาดความอบอุ่น ขาดความรักจากการศึกษาของ สุธิดา ฉายาลักษณ์ เรื่อง สาเหตุ และปัญหาของการเป็นมารดาวัยรุ่น พบว่า มารดาวัยรุ่นส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ขาดความรัก ความอบอุ่น เมื่อมีโอกาสคบเพื่อนต่างเพศ ก็ตัดสินใจเลือกเป็นคู่ครองโดยปราศจากเหตุผลที่เพียงพอ (สุธิดา ฉายาลักษณ์. 2531 : 173) ทั้งนี้เนื่องมาจากขาดพ่อแม่ที่จะทำให้เขามีความคิดคำนึงที่ดีในการคบเพื่อนต่างเพศ และการเลือกคู่ชีวิตในอนาคต ทำให้มีการชักจูงไปในทางที่ไม่ดี จึงอาจมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสได้ (วันเพ็ญ บุญประกอบ. 2524 : 55) ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าปัจจัยในเรื่องสถานที่พักอาศัยก็น่าที่จะเข้ามาเกี่ยวข้อง ผู้วิจัยขอเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานที่พักอาศัย ตามลำดับดังนี้

จากการศึกษาของ เรณู เจริญศรี (2525 : 47 - 48) ในเรื่องทัศนคติของนักเรียนอาชีวศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิง จำนวน 1,113 คน จาก 12 วิทยาลัย พบว่า นักเรียนที่พักอยู่กับบิดามารดามีทัศนคติที่ค่อนข้างไปในทางที่คัดค้านเกี่ยวกับการคบหาสมาคมกับเพื่อนต่างเพศ การวางตัวต่อเพศตรงข้าม และการปฏิบัติตนต่อกันของชายและหญิงในฐานะต่าง ๆ เช่นเดียวกับนักเรียนที่พักอยู่กับบ้านญาติ และนักเรียนที่พักอยู่หอพักหรือบ้านเช่า ส่วนนักเรียนที่พักอยู่อื่น ๆ นั้นมีทัศนคติที่ค่อนข้างไปในทางสนับสนุน ทั้งนี้อาจจะเนื่องจากว่านักเรียนที่พักอยู่อื่น ๆ นั้นมีอิสระในการปกครองตนเองจึงมีโอกาที่จะคบหาสมาคมกับเพื่อนต่างเพศได้มากกว่านักเรียนที่อยู่บ้านกับบิดามารดาหรือบ้านญาติ ซึ่งจะถูกควบคุมให้อยู่ในสายตาของผู้ใหญ่ ไม่มีอิสระ และโอกาสมากเท่าที่นักเรียนที่พักอยู่อื่น ๆ และจากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักเรียนในทุกกลุ่มตามลักษณะสถานที่พักอาศัยขณะเรียนสามารถสรุปได้ว่า ลักษณะสถานที่พักอาศัยขณะเรียนมีอิทธิพลต่อทัศนคติเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชาย และหญิงของนักเรียน

จากการศึกษาของ พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า เรื่อง การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัย จำนวน 568 คน พบว่า นักศึกษาที่อยู่หอพัก แฟลต และบ้านเช่า ยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูง ร้อยละ 37 ในขณะที่นักศึกษาที่อยู่กับบิดามารดายินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสสูง ร้อยละ 32.6 แสดงถึงแนวโน้มที่นักศึกษาที่อยู่หอพัก แฟลต และบ้านเช่ายินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมากกว่านักศึกษาที่พักอยู่กับบิดามารดา (พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า, 2528 : 55)

จากการศึกษางานวิจัยจะพบว่า สถานที่พักอาศัยมีอิทธิพลต่อทัศนคติเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศของนักเรียน เพราะนักเรียนที่ไม่ได้พักอยู่กับบิดามารดา มักจะมีอิสระในการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ขาดคนคอยตักเตือน ดูแล เอาใจใส่อาจนำไปสู่พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสได้ จึงตั้งสมมุติฐานว่า นักเรียนที่มีสถานภาพการพักอาศัยที่แตกต่างกัน จะมีทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่มีสถานภาพการพักอาศัยอยู่กับญาติหรืออยู่ตามลำพังจะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนที่มีสถานภาพการพักอาศัยอยู่กับบิดามารดา

ประเภทของโรงเรียน

การจัดการศึกษาโดยทั่วไป มีการจัดประเภทของโรงเรียนออกเป็น 3 ประเภทคือ โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง และโรงเรียนสหศึกษา งานวิจัยที่นำตัวแปรประเภทของโรงเรียนมาศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ พบไม่มากนัก ผู้วิจัยขอเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังนี้

จากการศึกษาของ สิริวรรณ คำเข้ม ในเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบการปรับตัวในการคบเพื่อนต่างเพศระหว่างนักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 1 ที่จบจากโรงเรียนสตรี และนักศึกษาหญิงปีที่ 1 ที่จบจากโรงเรียนสหศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน พบว่า นักศึกษาหญิงที่จบจากโรงเรียนสตรีมีความวิตกกังวลต่อการคุ้นเคยใกล้ชิดกับเพื่อนต่างเพศ ในขณะที่นักศึกษาหญิงที่จบจากโรงเรียนสหศึกษามีความเชื่อมั่น และมั่นใจในตัวเองในการคบเพื่อนต่างเพศมากกว่า ดังนั้น ประเภทของโรงเรียนจึงอาจจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติของนักศึกษาซึ่งอาจนำไปสู่พฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส (จรรยา พงศ์วิวัฒน์, 2526 : 61)

จากการศึกษาของ เรณู เจริญศรี ในเรื่องทัศนคติของนักเรียนอาชีวศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับความสัมพันธ์ความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิง จำนวน 1,113 คน จาก 12 วิทยาลัย พบว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในสถานศึกษาประเภทหญิงล้วน และประเภทสหศึกษามีทัศนคติที่ค่อนข้างไปในทางคัดค้านเกี่ยวกับเรื่อง การคบหาสมาคมกับเพื่อนต่างเพศ การวางตัวต่อเพศตรงข้าม และการปฏิบัติตนต่อกันของชายและหญิงในฐานะต่าง ๆ ส่วนนักเรียนที่เรียนอยู่ในสถานศึกษาประเภทชายล้วน มีทัศนคติที่ค่อนข้างไปในทางสนับสนุน จากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนเฉลี่ยทัศนคติของนักเรียนในทุกประเภทโรงเรียน สรุปได้ว่าประเภทของโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชายและหญิง (เรณู เจริญศรี, 2525 : 44 - 45)

จากการศึกษาของ สุปาจริย์ วิชัยโรจน์ ในเรื่อง การยอมรับพฤติกรรมทางเพศของสตรีของนักศึกษามหาวิทยาลัย 5 มหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 540 คน พบว่า นักศึกษาที่จบจากโรงเรียนหญิงล้วนให้การยอมรับพฤติกรรมทางเพศของสตรีต่ำกว่านักศึกษาที่จบจากโรงเรียนสหศึกษา และโรงเรียนชายล้วน และพบว่า ประเภทของโรงเรียนมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (สุปาจริย์ วิชัยโรจน์, 2529 : 70)

ในด้านประเภทของโรงเรียน พบว่า สภาพการศึกษาในปัจจุบันนักเรียนทั้งชายและหญิงเรียนรวมกันเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งทำให้โอกาสที่หนุ่มสาวจะอยู่ใกล้ชิดกันมีมากยิ่งขึ้น ดังนั้นนักเรียนที่เคยเรียนจากโรงเรียนต่างประเภทกันน่าจะมีประสบการณ์กับเพื่อนต่างเพศ มีการเรียนรู้บทบาทอีกเพศหนึ่ง ตลอดจนมีการขัดเกลาทางทัศนคติที่แตกต่างกัน ในการวิจัยครั้งนี้ จึงตั้งสมมติฐานว่า นักเรียนที่ประเภทของโรงเรียนแตกต่างกัน จะมีทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่เรียนโรงเรียนชายล้วนหรือโรงเรียนสหศึกษาจะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนที่เรียนโรงเรียนหญิงล้วน

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกัน มีทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพศชาย จะมีทัศนคติ ต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่าเพศหญิง
2. นักเรียนที่มีวัยแตกต่างกัน มีทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนวัยรุ่นตอนปลายจะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ดีกว่านักเรียนวัยรุ่นตอนต้น
3. นักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวแตกต่างกัน มีทัศนคติ ความเชื่อและการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวที่บิดามารดาหย่าร้างกันจะมีทัศนคติ ต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวที่บิดามารดาแยกกันอยู่ บิดาถึงแก่กรรม หรือมารดาถึงแก่กรรม และบิดามารดาเสียชีวิตทั้งคู่
4. นักเรียนที่ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำ จะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางและสูง
5. นักเรียนที่การศึกษาของบิดามารดาแตกต่างกัน มีทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของแตกต่างกัน

6. นักเรียนที่อาชีพของบิดามารดาแตกต่างกัน มีทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน

7. นักเรียนที่สถานภาพการพักอาศัยแตกต่างกัน มีทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่มีสถานภาพการพักอาศัยอยู่กับญาติ หรืออยู่ตามลำพัง จะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนที่มีสถานภาพการพักอาศัยอยู่กับบิดามารดา

8. นักเรียนที่ประเภทของโรงเรียนแตกต่างกัน มีทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักเรียนที่เรียนโรงเรียนชายล้วน หรือโรงเรียนสหศึกษา จะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนที่เรียนโรงเรียนหญิงล้วน

9. ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลรวมทั้งหมดของผลคูณของความเชื่อระหว่างการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส กับการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาค้นคว้าที่สนใจต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในวัยรุ่น โดยใช้แนวคิดจากทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของฟิชบิน และ ไอเซน ผู้วิจัยได้แบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็นขั้นตอนตามลำดับดังต่อไปนี้

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
5. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2537 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 111 โรงเรียน จำนวนห้องเรียนทั้งหมดของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มี 1,456 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 66,036 คน และจากจำนวนห้องเรียนทั้งหมดของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มี 707 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 29,392 คน รวมเป็นจำนวนนักเรียนทั้งหมด 95,428 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 395 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 400 คน ปีการศึกษา 2537 จากโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 8 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 795 คน ซึ่งเลือกมาโดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) ซึ่งมีลำดับขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ 1 กระบวนการขนาดกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดด้วยความเชื่อมั่น 95% ($\alpha = .05$) ซึ่งเทียบมาจากตารางขนาดกลุ่มตัวอย่าง (Yamane. 1967 : 886) โดยแยกสุ่มในแต่ละระดับชั้นได้จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 398 คน และจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 394 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 792 คน

ขั้นที่ 2 ห้องที่การศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร มีทั้งหมด 8 ห้องที่การศึกษาสุ่มเขตในแต่ละห้องที่การศึกษาด้วยวิธีการสุ่มอย่างธรรมดาห้องที่ละ 1 เขต ได้ 8 เขต

ขั้นที่ 3 ในแต่ละเขตสุ่มโรงเรียนมาเขตละ 1 โรงเรียนได้จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 8 โรงเรียน

ขั้นที่ 4 ในแต่ละโรงเรียนสุ่มห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มาอย่างละ 1 ห้องเรียนรวมเป็น 2 ห้องเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจริง ๆ 795 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 395 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 400 คน แสดงดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงกลุ่มตัวอย่างที่จำแนกตามเขต โรงเรียนและระดับชั้น

ลำดับ	โรงเรียน	เขต	ม. 2	ม. 5
1	วัดราชาธิวาส	ดุสิต	40	34
2	วัดสระเกศ	ป้อมปราบ	38	36
3	สามเสนวิทยาลัย	พญาไท	62	64
4	กุณเทียรุทธารามวิทยาคม	ห้วยขวาง	62	64
5	สตรีวิทยา 2	ลาดพร้าว	30	38
6	ปากน้ำวิทยาคม	คลองตัน	62	63
7	ศึกษานารี	ธนบุรี	40	36
8	วัดประดู่ในทรงธรรม	บางกอกใหญ่	61	65
	รวม		395	400

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือแบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยสร้างตามแนวทางวิชาการกระทำด้วยเหตุผลของพิชิต และไอเซน

ลักษณะของเครื่องมือ

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบวัด เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรเพศ วัย สถานภาพ ครอบครัว การศึกษาของบิดามารดา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อาชีพบิดามารดา สถานที่พักอาศัย และประเภทของโรงเรียน

ตัวอย่าง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง

เพศ () ชาย () หญิง

ชั้น () ม.2 () ม.5

ตอนที่ 2 แบบวัดทัศนคติ และความเชื่อเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วย 3 ส่วนดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบวัดความเชื่อเกี่ยวกับผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส (b_1)

ส่วนที่ 2 แบบวัดการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส (e_1)

ส่วนที่ 3 แบบวัดทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส (A_B)

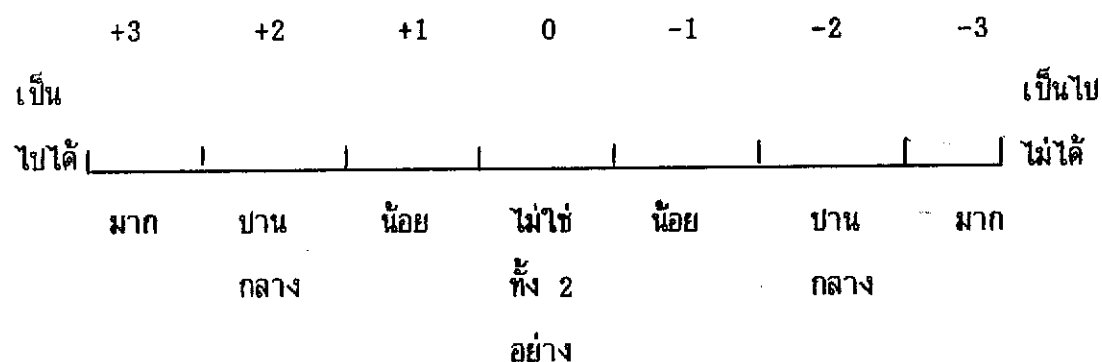
ซึ่งแบบวัดทั้ง 3 ส่วน แสดงตามตัวอย่าง ดังนี้

ตัวอย่าง

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกนึกคิดของท่านให้มากที่สุด เพียงเครื่องหมายเดียวในแต่ละข้อ และโปรดตอบทุกข้อ

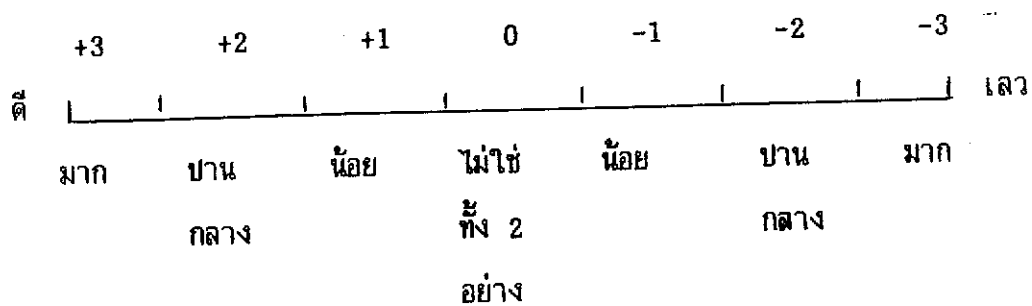
ส่วนที่ 1 แบบวัดความเชื่อเกี่ยวกับผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส (b_1)

(0) การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส อาจทำให้ข้าพเจ้าเกิดการตั้งครรภ์



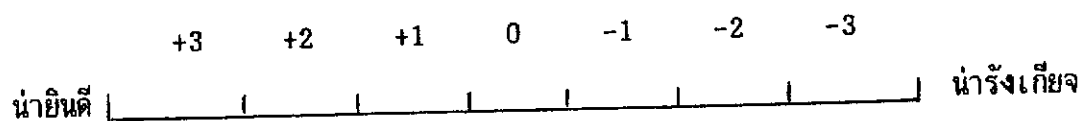
ส่วนที่ 2 แบบวัดการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส (e1)

(0) การตั้งครรภ์ก่อนการสมรสเป็นสิ่งที่



ส่วนที่ 3 แบบวัดทัศนคติทางตรงเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

(0) ข้าพเจ้าคิดว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็นสิ่งที่



เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนของแบบวัดทัศนคติ และความเชื่อเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแสดงไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนของแบบวัดทัศนคติ และความเชื่อและการประเมินผล
เกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ส่วนที่	ค่าขั้วปลายมาตราวัด	การให้คะแนน
1. แบบวัดความเชื่อเกี่ยวกับ ผลของการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส (b ₁)	เป็นไปได้ - เป็นไปไม่ได้	+3 ถึง -3
2. แบบวัดผลการประเมินผล ของการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส (e ₁)	ดี - เลว	+3 ถึง -3
3. แบบวัดทัศนคติต่อการ มีเพศสัมพันธ์ก่อนการ สมรส (A _B)	ค่าคุณศัพท์ทางบวก - ค่าคุณศัพท์ทางลบ	+3 ถึง -3

วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ

วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบวัด คือ เพื่อสร้างแบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5

2. ศึกษา นิยาม ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างแบบวัดทัศนคติเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสโดยสร้างตามแนวทฤษฎี การกระทำด้วยเหตุผลของฟิชเบิน และไอเซน (Fishbein and Ajzen. 1980)

3. สร้างคำถามปลายเปิด (Open - end) เพื่อสำรวจหาความเชื่อเด่นชัด (Salient Belief) เกี่ยวกับผลที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส และการหาคุณศัพท์ที่แสดงการประเมินคุณค่าของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 36 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวนชั้นละ 36 คน

รวมทั้งสิ้นจำนวน 72 คน ที่โรงเรียนวัดวิมุตยารามพิทยากร เพื่อที่จะนำมาสร้างแบบสอบถามชุดความเชื่อเกี่ยวกับผลของการประกอบพฤติกรรม (b_1) และชุดการประเมินความเชื่อเกี่ยวกับผลของการมีพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส (e_1) ซึ่งมีลักษณะของแบบสอบถามดังตัวอย่าง

ก. หาความเชื่อเด่นชัด (Salient Belief) ต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

(0) นักเรียนคิดว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสนั้นมีผลทำให้เกิด

<u>ผลดี</u>	<u>ผลเสีย</u>
1	1
2	2
3	3
.	.
.	.
.	.
10	10

ข. หาคำคุณศัพท์ที่มีต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

(0) นักเรียนคิดว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็นสิ่งที่...

(ชุดสมบรูณ์ของคำถามปลายเปิดอยู่ในภาคผนวกหน้า ๖๑)

4. พิจารณาคัดเลือกข้อความเชื่อที่จะนำไปสร้างข้อความในแบบวัดความเชื่อ (b_1) และการประเมินผลของความเชื่อ (e_1) ต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

4.1 ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีวิธีการพิจารณา ดังนี้ (Fishbein, Ajzen. 1980 : 70 - 71)

4.1.1 วิเคราะห์เนื้อหาของความเชื่อต่าง ๆ ที่แตกต่างกันเป็นรายบุคคล

4.1.2 จัดกลุ่มความเชื่อที่มีผลของการกระทำเหมือนกันเข้าด้วยกัน และนับความถี่ของแต่ละผลของการกระทำในกลุ่ม ซึ่งผลของการกระทำในแต่ละกลุ่มเป็นอิสระต่อกันหรือไม่เกี่ยวข้องกัน

4.1.3 พิจารณาเลือกข้อความเชื่อที่ถูกกล่าวถึงมากที่สุด 10 - 12 ความเชื่อ

4.1.4 พิจารณาเลือกข้อความเชื่อที่มีความถี่สูงที่สุดไปจนถึงข้อความเชื่อที่ทำให้รวมความถี่ได้ 75% ของความถี่ทั้งหมดของทุก ๆ ข้อความเชื่อ

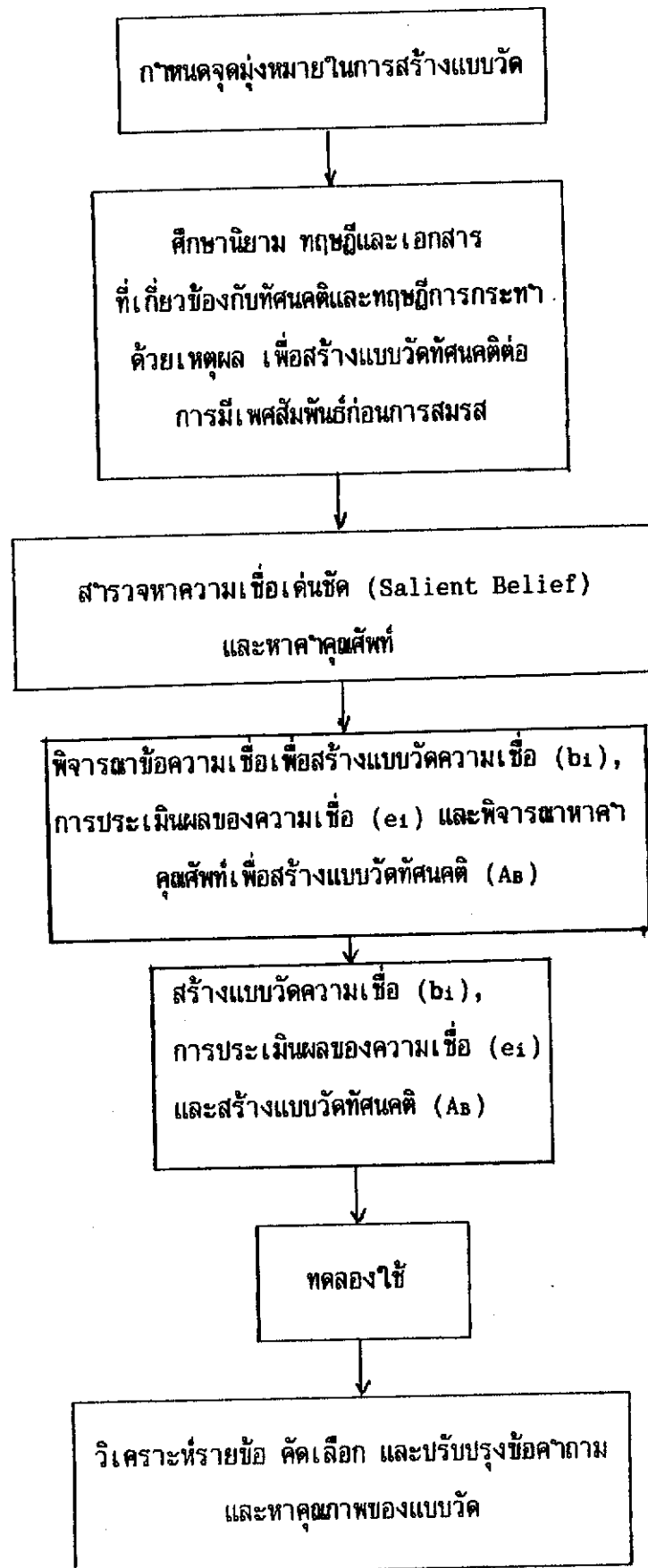
5. สร้างแบบวัดความเชื่อ (b_1) และการประเมินผลของความเชื่อ (e_1) ต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ดังตัวอย่างในหน้า 68 ส่วนที่ 1 และส่วนที่ 2

6. สร้างแบบวัดทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส โดยผู้วิจัยคัดเลือกคำคุณศัพท์ที่อยู่ในมาตราการประเมินค่า (Evaluation Scale) ของออสกูด และคนอื่น ๆ (Osgood and others. 1957) ดังตัวอย่างในหน้า 68 ส่วนที่ 3

7. นำแบบวัดที่สร้างขึ้นทั้ง 3 ส่วนไปทดลองใช้ กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวนชั้นละ 40 คน รวมทั้งหมด 80 คน

8. ปรับปรุงแบบวัดโดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการนำแบบวัดไปทดลองใช้

9. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ทั้งทางตรง (A_B) และทางอ้อม (b_1e_1) ซึ่งมีค่าเท่ากับ .9585 และ .6906 ตามลำดับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient)



ภาพประกอบ 1 แสดงลำดับขั้นตอนการสร้างแบบวัดทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้ามีขั้นตอนดังนี้

1. ทาหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อขอความร่วมมือเก็บข้อมูลกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ชี้แจงให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทราบวัตถุประสงค์ของการเก็บ และขอความร่วมมือในเก็บข้อมูล เพื่อให้ได้ผลตามความเป็นจริง
3. นำแบบวัดไปเก็บข้อมูล กับกลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 795 คน
4. นำแบบวัดที่เก็บมาได้มาตรวจสอบความสมบูรณ์ ในการตอบแบบวัดทุกฉบับ เพื่อที่จะได้นำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัย ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส เอ็กซ์ (SPSSX) วิเคราะห์ โดยมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. แยกคะแนนตามกลุ่มตัวแปรต้นที่ศึกษา
2. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความแปรปรวน จากแบบสอบถามที่คัดต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
3. ทดสอบสมมติฐานข้อ 1, 2 โดยใช้สถิติ (t - test) ในการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรสองกลุ่ม
4. ทดสอบสมมติฐานข้อ 3 - 8 โดยใช้สถิติเอฟ (F - test) ในกรณีที่มีมากกว่าสองกลุ่มขึ้นไป
5. ทดสอบสมมติฐานข้อ 9 โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่น ในเขตกรุงเทพมหานคร" มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ตามตัวแปร เพศ วัย สถานภาพครอบครัว การศึกษาของบิดา การศึกษาของมารดา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา สถานภาพการพักอาศัย ประเภทของโรงเรียน ผู้วิจัยใช้แบบสำรวจในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 795 คน

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เอส พี เอส เอส (SPSS : Statistical Package for the Social Science) เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่า "ที" และหาค่าสหสัมพันธ์เพียร์สัน

เพื่อความเข้าใจในการแปลความหมาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
X	แทน	ค่าเฉลี่ย (Arithmetic mean)
SD	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณา (t - distribution)
α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบวัด
r	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
Ab	แทน	ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
b ₁	แทน	ความเชื่อเกี่ยวกับผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
e _i	แทน	การประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
SS	แทน	ค่าผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of freedom)

- P แทน ค่าของระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ
 * แทน ค่าความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอโดยแยกออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของนักเรียนวัยรุ่นที่ตอบแบบสอบถาม
2. การเปรียบเทียบทัศนคติของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่น ตามตัวแปรต้น
3. การเปรียบเทียบความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่น ตามตัวแปรต้น
4. การเปรียบเทียบการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่น
5. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นกับผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่างความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสกับการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนวัยรุ่นที่ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตัวแปรต้นของการวิจัย

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
<u>เพศ</u>		
หญิง	403	50.69
ชาย	392	49.31
รวม	795	100.00
<u>วัย</u>		
วัยรุ่นตอนต้น	395	49.69
วัยรุ่นตอนปลาย	400	50.31
รวม	795	100.00
<u>สถานภาพครอบครัว</u>		
บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	643	80.88
บิดามารดาแยกกันอยู่	56	7.04
บิดามารดาหย่าร้างกัน	48	6.04
บิดาถึงแก่กรรมหรือมารดาถึงแก่กรรม	47	5.91
บิดามารดาเสียชีวิตทั้งคู่	1	0.13
รวม	795	100.00

ตาราง 3 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
<u>การศึกษาของบิดา</u>		
ประถมหรือต่ำกว่า	319	40.13
มัธยมถึงอนุปริญญา หรือเทียบเท่า	310	38.99
ปริญญาตรีขึ้นไป	166	20.88
รวม	795	100.00
<u>การศึกษาของมารดา</u>		
ประถมหรือต่ำกว่า	441	55.47
มัธยมถึงอนุปริญญา หรือเทียบเท่า	228	28.68
ปริญญาตรีขึ้นไป	126	15.85
รวม	795	100.00
<u>ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว</u>		
ระดับต่ำ	61	7.68
ระดับกลาง	609	76.60
ระดับสูง	125	15.72
รวม	795	100.00
<u>อาชีพของบิดา</u>		
ระดับต่ำ	210	26.42
ระดับกลาง	314	39.50
ระดับสูง	271	34.08
รวม	795	100.00

ตาราง 3 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
<u>อาชีพของมารดา</u>		
ระดับต่ำ	340	42.77
ระดับกลาง	292	36.73
ระดับสูง	163	20.50
รวม	795	100.00
<u>สภาพการพักอาศัย</u>		
อยู่กับบิดาและ/หรือมารดา	646	81.26
อยู่กับญาติ	135	16.98
อยู่ตามลำพัง	14	1.76
รวม	795	100.00
<u>ประเภทของโรงเรียน</u>		
ชายล้วน	153	19.25
หญิงล้วน	144	18.11
สหศึกษา	498	62.64
รวม	795	100.00

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มประชากรที่ศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และมีมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 795 คน โดยเพศหญิงมีจำนวนมากกว่าเพศชายเล็กน้อยคือ 50.69% และ 49.31% ตามลำดับ นักเรียนส่วนใหญ่คือ 80.88% ของกลุ่มตัวอย่าง จะมีบิดามารดาอยู่ด้วยกัน กรณีของนักเรียนซึ่งบิดามารดาเสียชีวิตทั้งคู่ มีจำนวนน้อยที่สุดคือ มีเพียง 0.13% ด้านการศึกษาประมาณครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่างที่บิดาและมารดามีการศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า (40.13% ของบิดา และ 55.47% ของมารดา)

เมื่อพิจารณาฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง (76.60%) โดยบิดามีอาชีพอยู่ในระดับปานกลางมากที่สุด (39.50%) แต่มารดาส่วนใหญ่ (42.77%) มีอาชีพอยู่ในระดับต่ำ และพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ (81.26%) จะพักอาศัยอยู่กับบิดาและ/หรือมารดา ส่วนนักเรียนที่อาศัยอยู่ตามลำพัง มีเป็นจำนวนน้อย (1.76%) กลุ่มตัวอย่างดังกล่าวนี้ได้มาจากโรงเรียนสหศึกษา เท่ากับ 62.64% ที่เหลือได้จากโรงเรียนชายล้วนและหญิงล้วน ในจำนวนที่ใกล้เคียงกันคือ 19.25% และ 18.11% ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบทัศนคติของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียน
วัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร ตามตัวแปรต้น

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงในตาราง 4
สำหรับตัวแปร 2 กลุ่ม และแสดงในตาราง 5 สำหรับตัวแปรมากกว่า 2 กลุ่ม

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบที เพื่อเปรียบเทียบ
คะแนนทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่น ซึ่งจำแนกตามเพศ
และวัย

ตัวแปร	N	$\bar{X}$	SD	t	P-Value
<u>เพศ</u>					
หญิง	403	- 24.6476	9.770	11.8573	.000*
ชาย	392	- 9.6582	20.069		
<u>วัย</u>					
วัยรุ่นตอนต้น	395	- 19.2658	16.571	- 3.25	.001*
วัยรุ่นตอนปลาย	400	- 15.2725	17.991		

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนหญิง และนักเรียนชาย มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์
ก่อนการสมรสแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายจะมีทัศนคติ
ต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ($\bar{X} = -9.6582$) ดีกว่าเพศหญิง ($\bar{X} = -24.6476$)
และยังพบอีกว่า นักเรียนที่มีวัยแตกต่างกัน จะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
แตกต่างกัน โดยนักเรียนวัยรุ่นตอนปลายจะมีทัศนคติ ($\bar{X} = -15.2725$) ต่อการมีเพศสัมพันธ์
ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนวัยรุ่นตอนต้น ($\bar{X} = -19.2658$) ซึ่งก็สอดคล้องกับสมมุติฐาน

ข้อที่ 1 และ 2 ที่ตั้งไว้ว่า นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพศชายจะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่าเพศหญิง และนักเรียนที่มีวัยแตกต่างกันมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนวัยรุ่นตอนปลายจะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนวัยรุ่นตอนต้น

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบเอฟ เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งจำแนกตามการศึกษาของบิดา, การศึกษาของมารดา, ฐานะความเป็นอยู่ของครอบครัว, อาชีพของบิดา, อาชีพของมารดา และประเภทของโรงเรียน

ตัวแปร	N	$\bar{X}$	SD	F Ratio	F Prob
<u>สถานภาพครอบครัว</u>					
บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	643	-17.0498	17.6850	.5222	.6671
บิดามารดาแยกกันอยู่	56	-19.0000	16.9029		
บิดามารดาหย่าร้างกัน	48	-19.4583	16.2794		
บิดาถึงแก่กรรมหรือ มารดาถึงแก่กรรม	47	-16.2766	15.0949		
<u>การศึกษาของบิดา</u>					
ประถมหรือต่ำกว่า	319	-16.4608	17.8335	.5564	.5735
มัธยมถึงอนุปริญญา หรือเทียบเท่า	310	-17.7806	17.2579		
ปริญญาตรีขึ้นไป	166	-17.8072	16.8778		
<u>การศึกษาของมารดา</u>					
ประถมหรือต่ำกว่า	441	-16.8390	17.6694	.2849	.7521
มัธยมถึงอนุปริญญา หรือเทียบเท่า	228	-17.7588	16.9406		
ปริญญาตรีขึ้นไป	126	-17.8095	17.3932		

ตาราง 5 (ต่อ)

ตัวแปร	N	$\bar{X}$	SD	F Ratio	F Prob
<u>ฐานะความเป็นอยู่ของครอบครัว</u>					
ระดับต่ำ	61	-15.8361	19.2978	2.1223	.1204
ระดับกลาง	609	-16.8079	17.5027		
ระดับสูง	125	-20.1360	15.7149		
<u>อาชีพของบิดา</u>					
ระดับต่ำ	210	-17.7905	17.6243	.1343	.8743
ระดับกลาง	314	-17.0828	17.5574		
ระดับสูง	271	-17.0443	17.1074		
<u>อาชีพของมารดา</u>					
ระดับต่ำ	340	-17.7265	17.0479	.6529	.5208
ระดับกลาง	292	-16.3356	18.0161		
ระดับสูง	163	-17.9264	17.0575		
<u>สภาพการพักอาศัย</u>					
อยู่กับบิดาและ/หรือมารดา	646	-17.4149	.6835	1.2205	.2956
อยู่กับญาติ	135	-17.2444	1.4804		
อยู่ตามลำพัง	14	-10.0714	5.4877		
<u>ประเภทของโรงเรียน</u>					
ชายล้วน	153	- 3.9477	20.9218	74.4853	.0000*
หญิงล้วน	144	-25.3611	8.5425		
สหศึกษา	498	-19.0020	15.8883		

จากตาราง 5 ค่า F ที่คำนวณได้จากการเปรียบเทียบคะแนนทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร ตามตัวแปรสภาพครอบครัว การศึกษาของบิดาการศึกษาของมารดา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา และสภาพการพักอาศัยนั้น ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนวัยรุ่นที่จำแนกตามตัวแปรดังกล่าวมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไม่แตกต่างกัน สำหรับทัศนคติของนักเรียนวัยรุ่นที่จำแนกตามประเภทของโรงเรียน ค่า F ที่คำนวณได้ พบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำผลการวิเคราะห์ที่ได้ไปตรวจสอบหาค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ เพื่อศึกษาว่า นักเรียนวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานครที่มีประเภทของโรงเรียนต่างกัน มีคู่ใดบ้างที่มีทัศนคติที่แตกต่างกัน โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe) ดังแสดงผลในตาราง

ตาราง 6 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ประเภทของ โรงเรียน	$\bar{X}$	หญิงล้วน	สหศึกษา	ชายล้วน
		-25.3611	-19.0020	-3.9477
หญิงล้วน	-25.3611	-	6.3591*	21.4134*
สหศึกษา	-19.0020		-	15.0543*
ชายล้วน	-3.9477			-

จากตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ พบว่า นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนทั้ง 3 ประเภท มีคะแนนเฉลี่ยทัศนคติแตกต่างกันหมดทุกคู่ ทั้งนี้ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยที่โรงเรียนชายล้วนมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในการสนับสนุน รองลงมาคือ โรงเรียนสหศึกษา และโรงเรียนหญิงล้วนตามลำดับ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 8 ที่ตั้งไว้ว่า นักเรียนที่ประเภทของโรงเรียนแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่เรียนโรงเรียนชายล้วนหรือโรงเรียนสหศึกษาจะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนที่เรียนโรงเรียนหญิงล้วน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของ
นักเรียนวัยรุ่น ตามตัวแปรต้นต่าง ๆ

ตาราง 7 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์
ก่อนการสมรส ตามตัวแปรเพศ

ข้อความเชื่อ เป็นไปได้(+3)——เป็นไปไม่ได้(-3)	หญิง N = 403		ชาย N = 392		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ให้ความสุข สนุกสนาน	- .5261	2.135	1.0408	1.978	-10.74 *
2. เสียการเรียน หมดอนาคต	1.9082	1.935	1.2857	2.189	4.24 *
3. ศึกษาเสีย จิตใจกัน	- .3052	2.154	.6454	2.052	- 6.37 *
4. เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ได้ตั้งใจ	2.2854	1.453	1.8852	1.713	3.55 *
5. ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบ, ตัดญาติ	2.0546	1.495	1.4439	1.876	5.07 *
6. สังคมมีปัญหา	2.4268	1.388	1.7219	1.990	5.78 *
7. มีประสบการณ์ทางเพศ	- .1414	2.104	1.1964	1.923	- 9.36 *
8. ถูกเหยียดหยาม นินทา	1.8189	1.631	1.0306	1.951	6.17 *
9. เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	2.1290	1.469	1.6327	1.878	4.14 *
10. หมดคุณค่าความเป็นกุลสตรี	1.9628	1.703	1.2959	1.984	5.08*
11. สมหวังได้แต่งงานกัน	.0074	2.046	1.1735	1.781	-8.58*
12. เสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล	1.9355	1.641	1.2219	2.007	5.48*

จากตาราง 7 คะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า นักเรียนหญิงและนักเรียนชาย มีความเชื่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ โดยนักเรียนชายมีความเชื่อว่าเป็นไปได้มากกว่า นักเรียนหญิงในข้อที่ว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสจะทำให้มีประสบการณ์ทางเพศ สมหวังได้ แต่งงานกัน ให้ความสุขสนุกสนาน และศึกษานิสัยจิตใจกัน และนักเรียนหญิงมีความเชื่อว่าเป็นไปได้มากกว่านักเรียนชายในข้อที่ว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสจะทำให้เสียการเรียน หมดอนาคต หมดคุณค่าความเป็นกุลสตรี เสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล ถูกเหยียดหยาม นินทา ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบ ตัดญาติเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์เกิดการตั้งครรภ์ และสังคมมีปัญหา

ตาราง 8 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์
ก่อนการสมรส ตามตัวแปรวัย

ข้อความเชื่อ เป็นไปได้(+3)——เป็นไปไม่ได้(-3)	วัยรุ่นตอนต้น N = 395		วัยรุ่นตอนปลาย N = 400		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ให้ความสุข สนุกสนาน	.2177	2.159	.2750	2.245	-.37
2. เสียการเรียน หมดอนาคต	1.7646	1.984	1.4400	2.173	2.20*
3. ศึกษาได้ จิตใจกัน	-0.0203	2.150	.3450	2.149	-2.40*
4. เกิดการตั้งครรภ์	2.0709	1.606	2.1050	1.592	-0.30
5. ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบ, ตัดญาติ	1.7038	1.723	1.8025	1.718	-0.81
6. สังคมมีปัญา	2.0987	1.742	2.0600	1.753	0.31
7. มีประสบการณ์ทางเพศ	.3291	2.126	.7050	2.107	-2.50*
8. ถูกเหยียดหยาม นินทา	1.4152	1.843	1.4450	1.834	-0.23
9. เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	1.9013	1.736	1.8675	1.666	0.28
10. หมดคุณค่าความเป็นกุลสตรี	1.7747	1.803	1.4950	1.938	2.11*
11. สมหวังได้แต่งงานกัน	.7190	1.905	.4475	2.094	1.91
12. เสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล	1.6734	1.806	1.4950	1.918	1.35

จากตาราง 8 พบว่า วัยรุ่นตอนต้นและวัยรุ่นตอนปลาย มีคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน มีจำนวน 4 ข้อ จากทั้งหมด 12 ข้อ ที่มีความเชื่อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่วัยรุ่นตอนต้นมีความเชื่อว่าเป็นไปได้มากกว่าวัยรุ่นตอนปลายในข้อที่ว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสจะทำให้หมดคุณค่าความเป็นกุลสตรีและเสียการเรียน หมดอนาคต ส่วนวัยรุ่นตอนปลาย มีความเชื่อว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสจะทำให้ได้มีประสบการณ์ทางเพศและได้ศึกษาได้ จิตใจกันมากกว่าวัยรุ่นตอนต้น

จากการสำรวจสถานภาพครอบครัวของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า นักเรียนที่มี บิดามารดาเสียชีวิตทั้งคู่มีเพียง 1 คน ซึ่งเป็นจำนวนที่น้อยมากจึงไม่น่าสนใจวิเคราะห์จะเหลือ สถานภาพครอบครัวของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพียง 4 กลุ่ม คือ บิดามารดาอยู่ด้วยกัน บิดามารดาแยกกันอยู่ บิดามารดาหย่าร้างกัน และบิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม เท่านั้น

ตาราง 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ตาม
ตัวแปรสถานภาพครอบครัว

ข้อความเชื้อ	บิดามารดา อยู่ด้วยกัน N = 643 $\bar{X}$ SD	บิดามารดา แยกกันอยู่ N = 56 $\bar{X}$ SD	บิดามารดา หย่าร้างกัน N = 48 $\bar{X}$ SD	บิดามารดา ถึงแก่กรรม N = 47 $\bar{X}$ SD	F ratio	F Prob
เป็นไปได้(+3)---เป็นไปไม่ได้(-3)						
1. ให้ความสุข สนุกสนาน	.2348 (2.2128)	.3571 (2.2192)	.5625 (1.8669)	-.1064 (2.3427)	.7843	.5028
2. เสียการเรียน หมดอนาคต	1.6376 (2.0789)	1.6071 (2.1965)	1.5000 (1.7865)	1.1702 (2.3528)	.7702	.5108
3. ศึกษาเสีย จิตใจกัน	.1695 (2.1727)	.0714 (2.2471)	.0417 (1.9782)	.2766 (2.0505)	.1291	.9428
4. เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจ	2.0778 (1.5895)	2.2500 (1.5754)	2.2708 (1.5262)	1.8298 (1.8216)	.8176	.4843

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อความเชื้อ	บิดามารดา อยู่ด้วยกัน		บิดามารดา แยกกันอยู่		บิดามารดา หย่าร้างกัน		บิดาหรือมารดา ถึงแก่กรรม		F ratio	F Prob
	N = 643	$\bar{X}$	N = 56	$\bar{X}$	N = 48	$\bar{X}$	N = 47	$\bar{X}$		
		SD		SD		SD		SD		
เป็นใบได้(+3)---เป็นใบไม่ได้(-3)										
5. ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบ, ตัดญาติ	1.7341		1.9821		1.8750		1.6383		.5057	.6785
	(1.7300)		(1.6010)		(1.6838)		(1.7989)			
6. สังคมมีปัญหา	2.0544		2.3214		2.0000		2.1915		.4983	.6835
	(1.7379)		(1.6193)		(1.9786)		(1.8014)			
7. มีประสบการณ์ทางเพศ	.5645		.2500		.4167		.2766		.6377	0.5909
	(2.1033)		(2.3529)		(2.0611)		(2.2136)			
8. ถูกเหยียดหยาม นินทา	1.4479		1.3750		1.3958		1.3404		.0788	.9715
	(1.8202)		(2.1025)		(1.7593)		(1.8566)			
9. เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	1.8554		2.1250		1.9167		1.9362		.4551	.7138
	(1.7092)		(1.6956)		(1.7238)		(1.5935)			

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อความเมื่อ เป็นไปได้(+3)---เป็นไปไม่ได้(-3)	บิดามารดา อยู่ด้วยกัน	บิดามารดา แยกกันอยู่	บิดามารดา หย่าร้างกัน	บิดามารดา ถึงแก่กรรม	F ratio	F Prob
	N = 643 $\bar{X}$ SD	N = 56 $\bar{X}$ SD	N = 48 $\bar{X}$ SD	N = 47 $\bar{X}$ SD		
10. พบคุณค่าความเป็นกุลสตรี	1.6034 (1.8869)	1.8036 (1.7417)	2.1250 (1.5659)	1.3191 (2.1173)	1.7504	.1552
11. สมองได้แต่งงานกัน	.6252 (1.9649)	.5179 (2.1234)	.5000 (2.1438)	.1277 (2.2710)	.9485	.4166
12. เสี่ยงเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล	1.6050 (1.8409)	1.6250 (2.0232)	1.6458 (1.7804)	1.1489 (2.0745)	.9060	.4377

จากตาราง 9 พบว่า นักเรียนที่บิดาหรือมารดาอยู่ด้วยกัน บิดามารดาแยกกันอยู่ บิดามารดาหย่าร้างกัน และบิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม มีความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ทุกข้อ

ตาราง 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ตามตัวแปรการศึกษา

ของบิดา

ข้อความเชื่อ เป็นได้(+3)——เป็นไปไม่ได้(-3)	ระดับต่ำ N = 319		ระดับกลาง N = 310		ระดับสูง N = 166		F ratio	F Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ให้ความสุข สมนาน	.4420	2.1781	.1516	2.2178	.0482	2.2014	2.2253	.1087
2. เสียการเรียน หมดอนาคต	1.6740	2.0079	1.4645	2.2070	1.7169	1.9995	1.1147	.3285
3. ศึกษาเสีย จิตใจกัน	.2790	2.1734	-.0323	2.1645	.3072	2.0909	2.1103	.1219
4. เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ได้ตั้งใจ	2.1912	1.4830	2.1000	1.5620	1.8675	1.8473	2.2619	.1048
5. ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบ, ตัดญาติ	1.7022	1.6923	1.8419	1.6421	1.6867	1.9096	.6759	.5090
6. สังคมมีปัญหา	2.1411	1.7217	2.0419	1.7758	2.0301	1.7457	.3357	.7150
7. มีประสบการณ์ทางเพศ	.6552	2.1295	.3968	2.1499	.4819	2.0589	1.1952	.3032
8. ถูกเพี้ยดขยำน นินทา	1.5110	1.7695	1.3871	1.8236	1.3554	1.9909	.5303	.5886
9. เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	1.9781	1.5468	1.7774	1.7345	1.9036	1.9045	1.1085	.3306

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อความเชื้อ เป็นได้(+3)---เป็นไม่ได้(-3)	ระดับต่ำ N = 319		ระดับกลาง N = 310		ระดับสูง N = 166		F ratio	F Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
10. พบคุณค่าความเป็นกุลสตรี	1.6865	1.8923	1.6645	1.8178	1.4759	1.9531	.7550	.4704
11. สมหวังได้แต่งงานกัน	.6082	2.0063	.5710	1.9935	.5542	2.0375	.0476	.9535
12. เสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล	1.6928	1.7265	1.4355	1.9937	1.6506	1.8615	1.6356	0.1955

จากตาราง 10 พบว่า นักเรียนที่มีการศึกษาของบิดาระดับต่ำ ระดับกลางและระดับสูง มีความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ทุกข้อ

ตาราง 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความถี่ในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมัคร ตามตัวแปรการศึกษา

ของมารดา

ข้อความเพื่อ เป็นไปได้(+3)---เป็นไปไม่ได้(-3)	ระดับต่ำ N = 441		ระดับกลาง N = 228		ระดับสูง N = 126		F ratio	F Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ให้ความสุข สุกสนาน	.2920	2.1736	.1316	2.2292	.3016	2.2602	.4364	.6465
2. เสียการเรียน หมดอนาคต	1.6077	2.0895	1.4912	2.1394	1.7778	1.9794	.7696	.4635
3. ศึกษาเสีย จิตใจกัน	.2971	2.1117	-.1096	2.2116	.1905	2.1789	2.6973	.0680
4. เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจ	2.1587	1.5007	2.1009	1.5632	1.8175	1.9407	2.2519	.1059
5. ผู้หญิงไม่เพินชอบ, ตัดญาติ	1.7732	1.6688	1.7018	1.7682	1.7778	1.8194	.1444	.8655
6. สังคมมีปัญหา	2.0794	1.7595	2.1228	1.7340	2.0000	1.7344	.2002	.8186
7. มีประสบการณ์ทางเพศ	.5624	2.1216	.3860	2.1528	.6032	2.0826	.6377	.5288
8. ถูกเพี้ยดพยาม นินทา	1.4399	1.7981	1.3377	1.8667	1.5635	1.9646	.6258	.5351
9. เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	1.8821	1.6278	1.8860	1.6987	1.8889	1.9482	.6009	.9991

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อความเชื้อ เป็นไป(+3)---เป็นไปไม่ได้(-3)	ระดับต่ำ N = 441		ระดับกลาง N = 228		ระดับสูง N = 126		F ratio	F Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
10. ทัศนคติค่าความเป็นกุลสตรี	1.6803	1.8708	1.5833	1.8790	1.5635	1.8995	.3057	.7367
11. สัมหวังได้แต่งงานกัน	.5465	1.9767	.6140	2.0328	.6508	2.0681	.1720	.8420
12. เลื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล	1.6259	1.8161	1.3772	1.9729	1.8095	1.8054	2.4451	.0874

จากตาราง 11 พบว่า นักเรียนที่มีการศึกษาของมารดาในระดับต่ำ ระดับกลางและระดับสูง มีความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ทุกข้อ

ตาราง 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ตามตัวแปรฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ข้อความเชื่อ เป็นได้(+3)---เป็นไปไม่ได้(-3)	ระดับต่ำ N = 61		ระดับกลาง N = 609		ระดับสูง N = 125		F ratio	F Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ให้ความสุข สุนัขขนาน	.5082	2.0866	.2824	2.1935	-.0560	2.2835	1.6944	.1844
2. เสียการเรียน หมดอนาคต	1.0984	2.5014	1.6404	2.0279	1.6560	2.1331	1.9265	.1463
3. ศึกษาเสีย จิตใจกัน	.1311	2.2247	.1757	2.1438	.1200	2.1982	.0420	.9589
4. เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจ	2.0492	1.6973	2.1051	1.5545	2.0240	1.7619	.1527	.8584
5. ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบ, ตัดญาติ	2.0164	1.5545	1.7586	1.7012	1.6000	1.8794	1.2133	.2978
6. สังคมมีปัญหา	1.8852	1.9925	2.1215	1.6922	1.9680	1.8792	.8078	.4462
7. มีประสบการณ์ทางเพศ	.9180	2.0518	.4992	2.1191	.4160	2.1746	1.2513	.2867
8. ถูกเพี้ยดพยาม นินทา	1.6393	1.7227	1.3875	1.8516	1.5360	1.8252	.7662	.4651
9. เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	2.1475	1.3145	1.8670	1.6996	1.8400	1.8639	.8047	.4476

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อความเรื่อง เป็นไปได้(+3)---เป็นไปไม่ได้(-3)	ระดับต่ำ N = 61		ระดับกลาง N = 609		ระดับสูง N = 125		F ratio	F Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
10. หมดคุณค่าความเป็นกุลสตรี	1.6393	1.9411	1.6322	1.8855	1.6400	1.8113	.0012	.9988
11. สัมพันธ์ได้แต่งงานกัน	.4918	1.9717	.6305	2.0024	.3920	2.0395	.8007	.4494
12. เลื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล	1.5082	1.9116	1.6240	1.8231	1.4240	2.0370	.6503	.5222

จากตาราง 12 พบว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจระดับต่ำ ระดับกลางและระดับสูง มีความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตาราง 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความถี่ในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ตามตัวแปรอาชีพ
ของบิดา

ข้อความเมื่อ เป็นไปได้(+3)---เป็นไปไม่ได้(-3)	ระดับต่ำ N = 210		ระดับกลาง N = 314		ระดับสูง N = 271		F ratio	F Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ให้ความสุข สนุสนาน	-.0143	2.1993	.2962	2.2591	.3911	2.1262	2.1436	.1179
2. เสียการเรียน หมกมุ่น	1.7667	1.9827	1.6624	2.0600	1.4022	2.1851	2.0332	.1316
3. ศึกษาเสีย จิตใจ	-.0667	2.1973	.2229	2.1333	.2731	2.1446	1.6687	.1892
4. เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจ	2.0667	1.6959	2.1688	1.4697	2.0111	1.6633	.7334	.4806
5. ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบ, ตัดญาติ	1.7333	1.7294	1.7771	1.7111	1.7417	1.7298	.0502	.9511
6. สังคมมีปัญห	1.8810	1.9832	2.2452	1.5686	2.0406	1.7348	2.8510	.0584
7. มีประสบการณ์ทางเพศ	.3762	2.1469	.4140	2.1863	.7491	2.0175	2.4582	.0862
8. ถูกเพี้ยดหยาม นินทา	1.5143	1.7642	1.4427	1.8725	1.3506	1.8556	.4811	.6183
9. เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	1.9000	1.6871	1.9841	1.5795	1.7565	1.8378	1.3167	.2686

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อความเชื้อ เป็นได้(+3)---เป็นไปไม่ได้(-3)	ระดับต่ำ N = 210		ระดับกลาง N = 314		ระดับสูง N = 271		F ratio	F Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
10. พบคุณค่าความเป็นกุลสตรี	1.6619	1.9454	1.7516	1.7682	1.4760	1.9375	1.6034	.2019
11. สัมหวังได้แต่งงานกัน	.3810	2.0723	.6911	1.9976	.6125	1.9572	1.5533	.2122
12. เสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล	1.6714	1.8200	1.6624	1.8089	1.4244	1.9552	1.5045	.2228

จากตาราง 13 พบว่า นักเรียนที่มีอาชีพของบิดาอยู่ในระดับต่ำ ระดับกลางและระดับสูง มีความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ตามตัวแปรอาชีพ

ของมารดา

ข้อความเชื่อ เป็นไป(+3)---เป็นไปไม่ได้(-3)	ระดับต่ำ N = 340		ระดับกลาง N = 292		ระดับสูง N = 163		F ratio	F Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ให้ความสุข สนิทสนาม	.1382	2.1904	.3459	2.2719	.2945	2.0992	.7467	.4743
2. เสียการเรียน หมดอนาคต	1.7412	1.9906	1.5514	2.1332	1.3988	2.1873	1.6180	.1989
3. ศึกษาเสีย จิตใจกัน	.1500	2.1543	.2055	2.1231	.1166	2.2289	.1004	.9045
4. เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจ	2.0941	1.6157	2.1233	1.4779	2.0123	1.7673	.2562	.7740
5. ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบ, ตัดญาติ	1.7176	1.7337	1.6610	1.8158	1.9939	1.4886	2.0933	.1240
6. สังคมมีบูชา	2.0000	1.8450	2.2123	1.6191	2.0061	1.7515	1.3416	.2620
7. มีประสบการณ์ทางเพศ	.4294	2.1044	.5822	2.1674	.5890	2.0897	.5196	.5949
8. ถูกเพี้ยดยาม นินทา	1.5029	1.7758	1.3322	1.9378	1.4540	1.7819	.6949	.4994
9. เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	1.9353	1.6190	1.8048	1.7953	1.9202	1.6960	.5080	.6019

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อความเชื้อ เป็นไปได้(+3)---เป็นไปไม่ได้(-3)	ระดับต่ำ N = 340		ระดับกลาง N = 292		ระดับสูง N = 163		F ratio	F Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
10. หมดคุณค่าความเป็นกุลสตรี	1.6265	1.9168	1.6541	1.8741	1.6125	1.8030	.0292	.9712
11. สมหวังได้แต่งงานกัน	.4353	2.0564	.6747	1.9915	.7239	1.9126	1.6322	.1962
12. เสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล	1.5824	1.9177	1.5993	1.8446	1.5583	1.7954	.0254	.9749

จากตาราง 14 พบว่า นักเรียนที่มีอาชีพของมารดาอยู่ในระดับต่ำ ระดับกลาง และระดับสูง มีความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไม่แตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตาราง 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความถี่ในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ตาม
ตัวแปรสภาพการพักอาศัย

ข้อความเมื่อ เป็นไปได้(+3)---เป็นไปไม่ได้(-3)	อยู่กับบิดามารดา N = 646		อยู่กับญาติ* N = 135		อยู่ตามลำพัง N = 14		F ratio	F Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ให้ความสุข สุกสนาน	.2337	2.2077	.1926	2.1905	1.3571	1.8649	1.8361	.1601
2. เสียการเรียน หมกมุ่น	1.6765	2.0586	1.2741	2.2140	1.2857	1.8985	2.2467	.1064
3. ศึกษานิสัย จิตใจกัน	.1130	2.1989	.3185	1.9380	1.0000	2.0381	1.5822	.2062
4. เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ได้ตั้งใจ	2.1378	1.5714	1.8444	1.7315	2.1429	1.3506	1.8936	.1512
5. ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบ, ตัดญาติ	1.8421	1.6686	1.3037	1.9094	2.0000	1.5689	5.6816	.0035*
6. สังคมมีปัญหา	2.1440	1.6741	1.8296	2.0279	1.5000	1.9115	2.6027	.0747
7. มีประสบการณ์ทางเพศ	.5341	2.1302	.2815	2.1148	2.0714	.9972	4.6440	.0099*
8. ถูกเพี้ยดยาม นินทา	1.5124	1.8144	1.0667	1.9169	1.1429	1.7913	3.4809	.0313*
9. เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	1.9226	1.6604	1.7481	1.8955	1.4286	1.5046	1.0999	.3334

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อความเชื้อ เป็นไปได้(+3)-----เป็นไปไม่ได้(-3)	อยู่กับบิดามารดา N = 646		อยู่กับญาติ N = 135		อยู่ตามลำพัง N = 14		F ratio	F Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
10. หมดคุณค่าความเป็นมนุษย์	1.6533	1.8770	1.5407	1.9230	1.6429	1.3927	.2006	.8183
11. สัมหวังได้แต่งงานกัน	.5449	2.0308	.7778	1.9070	.4286	1.7415	.7944	.4522
12. เลื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล	1.6440	1.8224	1.3111	2.0277	1.4286	2.0273	1.8332	.1606

จากตาราง 15 ค่า F ที่คำนวณได้จากคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส พบว่า มี 3 ข้อ จากทั้งหมด 12 ข้อ คือความเชื่อที่ว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสจะทำให้ ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบตัดสินใจ มีประสบการณ์ทางเพศและถูกเหยียดหยาม นินทา ที่กลุ่มตัวอย่างซึ่งจำแนกตามสภาพการพักอาศัย มีความเชื่อแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอีก 9 ข้อ ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

สำหรับค่า F พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั้น ได้ตรวจสอบหาค่าความแตกต่างเป็นรายคู่เพื่อศึกษาว่า ความเชื่อในข้อที่ว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสจะทำให้ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบตัดสินใจ มีประสบการณ์ทางเพศและถูกเหยียดหยาม นินทา นั้นกลุ่มตัวอย่างคู่ใดบ้างที่มีความเชื่อในประเด็นดังกล่าวแตกต่างกัน โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe) ดังแสดงผลในตาราง 16 และ 17

ตาราง 16 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 5 คือญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบตัดญาติ จำแนกตามสภาพการพักอาศัย

สภาพการพักอาศัย	$\bar{X}$	อยู่กับญาติ 1.3037	อยู่กับบิดามารดา 1.8421	อยู่ตามลำพัง 2.0000
อยู่กับญาติ	1.3037	-	.5384*	.6963
อยู่กับบิดามารดา	1.8421		-	.1579
อยู่ตามลำพัง	2.0000			-

จากตาราง 16 พบว่า นักเรียนที่พักอยู่กับบิดามารดากับนักเรียนที่พักอยู่กับญาติจะมีคะแนนเฉลี่ยความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กล่าวคือ นักเรียนที่พักอยู่กับบิดามารดาจะมีความเชื่อที่ว่าทำให้ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบตัดญาติมากกว่านักเรียนที่พักอยู่กับญาติ

ตาราง 17 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 7 คือ มีประสบการณ์การเพศ จำแนกตามสภาพการพักอาศัย

สภาพการพักอาศัย	$\bar{x}$	อยู่กับญาติ .2815	อยู่กับบิดามารดา .5341	อยู่ตามลำพัง 2.0714
อยู่กับญาติ	.2815	-	.2526	1.7899*
อยู่กับบิดามารดา	.5341		-	1.5373*
อยู่ตามลำพัง	2.0714			-

จากตาราง 17 พบว่า นักเรียนที่พักอยู่ตามลำพังจะมีความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสว่าทำให้มีประสบการณ์ทางเพศมากกว่านักเรียนที่อยู่กับบิดามารดาและอยู่กับญาติ

ตาราง 18 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อใน
ผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 8 คือ ถูกเหยียดหยาม นินทา จานแกลตาม
สภาพการพักอาศัย

สภาพการพักอาศัย	$\bar{X}$	อยู่กับญาติ	อยู่ตามลำพัง	อยู่กับบิดามารดา
		1.0667	1.1429	1.5124
อยู่กับญาติ	1.0667	-	.0762	1.4457*
อยู่ตามลำพัง	1.1429		-	.3695*
อยู่กับบิดามารดา	1.5124			-

จากตาราง 18 พบว่า นักเรียนที่พักอยู่กับบิดามารดา มีความเชื่อว่าการมีเพศสัมพันธ์
ก่อนการสมรสทำให้ถูกเหยียดหยาม นินทา มากกว่านักเรียนที่อยู่ตามลำพังและอยู่กับญาติ

ตาราง 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ตามประเภทของโรงเรียน

ข้อความข้อ เป็นไปได้(+3)——เป็นไปไม่ได้(-3)	โรงเรียนชายล้วน N = 153		โรงเรียนหญิงล้วน N = 144		โรงเรียนสหศึกษา N = 498		F ratio	F Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ให้ความสุข สุนทสนาน	1.3464	1.7708	-.7153	2.0608	.1867	2.2183	35.9109	.0000*
2. เสียการเรียน หมกม่นาคค	.7320	2.3814	2.2361	1.5822	1.6847	2.0357	21.3861	.0000*
3. ศึกษาในสัย จิตใจกัน	.9150	1.9965	-.4167	2.1304	.1004	2.1507	15.2507	.0000*
4. เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจ	1.8366	1.7451	2.4792	1.0837	2.0522	1.6570	6.4180	.0017*
5. ญาติผู้ใหญ่มิเห็นชอบ, ตัดญาติ	1.4118	1.9686	2.0972	1.5343	1.7590	1.6718	5.9698	.0027*
6. สังคมมีปัญหา	1.5359	2.0295	2.4722	1.2789	2.1325	1.7334	11.5800	.0000*
7. มีประสบการณ์ทางเพศ	1.6732	1.7085	-.4514	2.0682	.4438	2.0958	41.8520	.0000*
8. ถูกเพี้ยดหยาม นินทา	.9608	2.0290	2.0625	1.4349	1.3916	1.8323	14.0771	.0000*
9. เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	1.3333	2.0391	2.1736	1.3859	1.9699	1.6337	11.0199	.0000*

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อความเมื่อ เป็นได้(+3)---เป็นไม่ได้(-3)	โรงเรียนชายล้วน N = 153		โรงเรียนหญิงล้วน N = 144		โรงเรียนสหศึกษา N = 498		F ratio	F Prob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
10. หมดคุณค่าความเป็นมนุษย์	.9281	2.1371	1.8681	1.3735	1.7831	1.7968	13.9668	.0000*
11. สมองได้แต่ทำงาน	1.1699	1.8453	-.0347	2.0464	.5803	1.9906	13.8162	.0000*
12. เสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล	1.1307	2.1389	1.8958	1.6713	1.6325	1.8042	6.8046	.0012*

จากตาราง 19 ค่า F ที่คำนวณได้จากคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์
 ก่อนการสมรสตามประเภทของโรงเรียนทุกข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 .05 จึงนำผลการวิเคราะห์ที่ได้ไปตรวจสอบหาค่าความแตกต่างเป็นรายคู่เพื่อศึกษาว่า
 นักเรียนที่มีประเภทของโรงเรียนต่างกันจะมีคู่ใดบ้างที่มีความเชื่อในแต่ละข้อที่แตกต่างกัน
 โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe) ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง 20 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 1 คือ ให้ความสุข สนุกสนาน จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	$\bar{X}$	หญิงล้วน	สหศึกษา	ชายล้วน
ประเภทของโรงเรียน	$\bar{X}$	-.7153	.1867	1.3464
หญิงล้วน	-.7153	-	0.9020*	2.0617*
สหศึกษา	.1867		-	1.1597*
ชายล้วน	1.3464			-

จากตาราง 20 พบว่า นักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนหญิงล้วน ชายล้วนและสหศึกษา มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อในข้อที่ 1 คือ ให้ความสุข สนุกสนาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่ โดยนักเรียนโรงเรียนชายล้วน มีความเชื่อว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส จะให้ความสุขสนุกสนานสูงสุด รองลงมาคือนักเรียนโรงเรียนสหศึกษา และนักเรียนโรงเรียนหญิงล้วน ตามลำดับ

ตาราง 21 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อใน
ผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 2 คือ เสียการเรียน หมดอนาคต จำแนกตาม
ประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	$\bar{X}$	ชายล้วน	สหศึกษา	หญิงล้วน
		.7320	1.6847	2.2361
ชายล้วน	.7320	-	0.9527*	1.5041*
สหศึกษา	1.6847		-	0.5514*
หญิงล้วน	2.2361			-

จากตาราง 21 พบว่า นักเรียนที่มีประเภทของโรงเรียนต่างกัน มีค่าเฉลี่ยของ
คะแนนความเชื่อในข้อที่ 2 คือ เสียการเรียน หมดอนาคต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 ทุกคู่ โดยนักเรียนที่อยู่โรงเรียนหญิงล้วน จะมีความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์
ก่อนการสมรสว่า ทำให้เสียการเรียน หมดอนาคต สูงสุด รองลงมาคือนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียน
สหศึกษาและนักเรียนในโรงเรียนชายล้วน ตามลำดับ

ตาราง 22 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 3 คือ ได้ศึกษานิสัย จิตใจกัน จานแนกตามประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	$\bar{X}$	หญิงล้วน	สหศึกษา	ชายล้วน
หญิงล้วน	-.4167	-	.5171*	1.3317*
สหศึกษา	.1004		-	.8146*
ชายล้วน	.9150			-

จากตาราง 22 พบว่า นักเรียนที่มีประเภทของโรงเรียนต่างกัน มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อในข้อที่ 3 คือ ได้ศึกษานิสัย จิตใจกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่ โดยนักเรียนที่เรียนในโรงเรียนชายล้วน จะมีความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสว่า ทาให้ ได้ศึกษานิสัย จิตใจกัน สูงสุด รองลงมาคือนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนสหศึกษา และนักเรียนในโรงเรียนหญิงล้วน ตามลำดับ

ตาราง 23 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 4 คือ ทำให้เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ได้ตั้งใจ จำนวนตามประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	$\bar{X}$	ชายล้วน	สหศึกษา	หญิงล้วน
		1.8366	2.0522	2.4792
ชายล้วน	1.8366	–	0.2156	0.6426*
สหศึกษา	2.0522		–	0.427*
หญิงล้วน	2.4792			–

จากตาราง 23 พบว่า นักเรียนที่เรียนโรงเรียนหญิงล้วนมีความเชื่อว่า เป็นไปได้ ที่ทำให้เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ได้ตั้งใจมากกว่านักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนสหศึกษาและโรงเรียนชายล้วน

ตาราง 24 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อใน
ผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 5 คือ ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบ ตัดญาติ จานแนก
ตามประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	$\bar{X}$	ชายล้วน	สหศึกษา	หญิงล้วน
		1.4118	1.7590	2.0972
ชายล้วน	1.4118	-	0.3472	0.6854*
สหศึกษา	1.7590		-	0.3382
หญิงล้วน	2.0972			-

จากตาราง 24 พบว่า นักเรียนโรงเรียนหญิงล้วนมีความเชื่อว่า เป็นไปได้ที่ญาติ
ผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบ ตัดญาติ มากกว่านักเรียนโรงเรียนชายล้วน

ตาราง 25 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อใน
ผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 6 คือ สังคมมีปัญหามากกว่านักเรียน
โรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	$\bar{X}$	ชายล้วน	สหศึกษา	หญิงล้วน
		1.5359	2.1325	2.4722
ชายล้วน	1.5359	-	0.5966*	0.9363*
สหศึกษา	2.1325		-	0.3397
หญิงล้วน	2.4722			-

จากตาราง 25 พบว่า นักเรียนโรงเรียนหญิงล้วนและนักเรียนโรงเรียนสหศึกษามีความเชื่อว่า เป็นไปได้ที่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสทำให้สังคมมีปัญหามากกว่านักเรียนโรงเรียนชายล้วน

ตาราง 26 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 7 คือ มีประสบการณ์ทางเพศ จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	$\bar{X}$	หญิงล้วน	สหศึกษา	ชายล้วน
		-.4514	.4438	1.6732
หญิงล้วน	-.4514	-	.8952*	2.1246*
สหศึกษา	.4438		-	1.2294*
ชายล้วน	1.6732			-

จากตาราง 26 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนในข้อที่ 7 คือ มีประสบการณ์ทางเพศนั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่โดยที่นักเรียนโรงเรียนชายล้วนมีความเชื่อว่า เป็นไปได้ที่ทำให้มีประสบการณ์ทางเพศสูงสุด รองลงมาคือ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาและนักเรียนโรงเรียนหญิงล้วน ตามลำดับ

ตาราง 27 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อใน
ผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 8 คือ ถูกเหยียดหยาม นินทา จาแนกตาม
ประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	$\bar{x}$	ชายล้วน	สหศึกษา	หญิงล้วน
ประเภทของโรงเรียน	$\bar{x}$	.9608	1.3916	2.0625
ชายล้วน	.9608	-	0.4308	1.1017*
สหศึกษา	1.3916		-	0.6709*
หญิงล้วน	2.0625			-

จากตาราง 27 พบว่า นักเรียนโรงเรียนหญิงล้วนมีความเชื่อว่าเป็นไปได้ที่ถูก
เหยียดหยาม นินทามากกว่านักเรียนโรงเรียนสหศึกษาและนักเรียนโรงเรียนชายล้วน

ตาราง 28 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 9 คือ เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	$\bar{X}$	ชายล้วน	สหศึกษา	หญิงล้วน
		1.3333	1.9699	2.1736
ชายล้วน	1.3333	-	0.6366*	0.8403*
สหศึกษา	1.9699		-	0.2037
หญิงล้วน	2.1736			-

จากตาราง 28 พบว่า นักเรียนโรงเรียนหญิงล้วน และนักเรียนโรงเรียนสหศึกษา มีความเชื่อว่าเป็นไปได้ที่เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์มากกว่านักเรียนโรงเรียนชายล้วน

ตาราง 29 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 10 คือ ทัศนคติความเป็นกุลสตรี จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	$\bar{X}$	ชายล้วน	สหศึกษา	หญิงล้วน
		.9281	1.7831	1.8681
ชายล้วน	0.9281	-	0.855*	0.9400*
สหศึกษา	1.7831		-	0.0850
หญิงล้วน	1.8681			-

จากตาราง 29 พบว่า นักเรียนโรงเรียนหญิงล้วนและนักเรียนโรงเรียนสหศึกษามีความเชื่อว่าเป็นไปได้ที่จะทำให้ทัศนคติความเป็นกุลสตรีมากกว่านักเรียนโรงเรียนชายล้วน

ตาราง 30 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 11 คือ สมหวังได้แต่งงานกัน จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	$\bar{X}$	หญิงล้วน	สหศึกษา	ชายล้วน
		0.0347	0.5803	1.1699
หญิงล้วน	-0.0347	-	0.6150*	1.2046*
สหศึกษา	0.5803		-	0.5896*
ชายล้วน	1.1699			-

จากตาราง 30 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนในข้อที่ 11 คือ ทำให้สมหวังได้แต่งงานกันนั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกคู่ โดยนักเรียนโรงเรียนชายล้วนมีความเชื่อว่าเป็นไปได้ที่จะสมหวังได้แต่งงานกัน สูงสุด รองลงมาคือ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษาและนักเรียนโรงเรียนหญิงล้วนตามลำดับ

ตาราง 31 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 12 คือ เสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล จำแนกตามประเภทของโรงเรียน

ประเภทของโรงเรียน	$\bar{X}$	ชายล้วน	สหศึกษา	หญิงล้วน
		1.4118	1.7590	2.0972
ชายล้วน	1.4118	-	0.5018*	0.7651*
สหศึกษา	1.6325		-	0.2633
หญิงล้วน	1.8958			-

จากตาราง 31 พบว่า คะแนนเฉลี่ยความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 12 คือ เสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล มีจำนวน 2 คู่ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ นักเรียนโรงเรียนสหศึกษากับนักเรียนโรงเรียนชายล้วน และนักเรียนโรงเรียนหญิงล้วนกับนักเรียนโรงเรียนชายล้วน โดยที่นักเรียนโรงเรียนหญิงล้วนและนักเรียนโรงเรียนสหศึกษามีความเชื่อว่าเป็นไปได้ที่เกิดการเสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล มากกว่านักเรียนโรงเรียนชายล้วน

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของ
นักเรียนวัยรุ่นในกรุงเทพมหานครตามตัวแปรต้นต่าง ๆ

ตาราง 32 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อน
การสมรส ตามตัวแปรเพศ

ข้อความข้อ ดี (+3) — เลว (-3)	หญิง N = 403		ชาย N = 392		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ให้ความสุข สนุกสนาน	.4764	2.332	2.0663	1.519	-11.42*
2. เสียการเรียน หมคือนาคค	-2.5955	.950	-2.2704	1.432	-3.76*
3. ศึกษานิสัย จิตใจกัน	.3226	2.025	1.8648	1.510	-12.20*
4. เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ได้ ตั้งใจ	-2.1663	1.077	-1.7245	1.393	-4.99*
5. ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบตัดญาติ	-1.3151	1.704	-1.5587	1.688	2.02*
6. สังคมมีปัญหา	-2.5633	.908	-2.0026	1.574	-6.13*
7. มีประสบการณ์ทางเพศ	-.8213	1.862	.9464	1.988	-12.93*
8. ถูกเหยียดหยาม นินทา	-1.9206	1.400	-1.9337	1.502	.13
9. เกิดโรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์	-2.7395	.708	-2.4770	1.247	-3.64*
10. หมดคุณค่าความเป็นกุลสตรี	-2.1985	1.146	-1.4413	1.690	-7.37*
11. สมหวังได้แต่งงานกัน	.1340	1.962	1.2602	1.986	-8.04*
12. เสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ ตระกูล	-2.3499	1.043	-2.0714	1.480	-3.06*

จากตาราง 32 พบว่า คะแนนเฉลี่ยการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนหญิง และนักเรียนชายในข้อความเชื่อว่า ให้ความสุข, สนุกสนาน, เสียการเรียนหมดอนาคต, ศึกษานิสัยจิตใจกัน, เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ได้ตั้งใจ, ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบตัดสินใจ, สังคมมีปัญา, มีประสบการณ์ทางเพศ, เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์, หมดคุณค่าความเป็นกุลสตรี, สมหวังได้แต่งงานกันและเสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ข้อความเชื่อว่า การที่สังคมไม่ยอมรับหรือถูกเหยียดหยามนั้นหา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 33 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อน
การสมรส ตามตัวแปรวัย

ข้อความเชื้อ ดี (+3) — เลว (-3)	วัยรุ่นตอนต้น N = 395		วัยรุ่นตอนปลาย N = 400		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ให้ความสุข สนุกสนาน	1.2000	2.192	1.3200	2.061	-.80
2. เสียการเรียน หมดอนาคต	-2.3139	1.364	-2.5550	1.051	2.79*
3. ศึกษานิสัย จิตใจกัน	.9848	2.048	1.1800	1.841	-1.41
4. เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ได้ ตั้งใจ	-1.8937	1.327	-2.0025	1.192	1.22
5. ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบตัดสินใจ	-1.4253	1.694	-1.4450	1.707	.16
6. สังคมมีปัญหา	-2.1392	1.449	-2.4325	1.140	3.17
7. มีประสบการณ์ทางเพศ	-.0835	2.140	.1825	2.089	-1.77
8. ถูกเพี้ยดยาม นินทา	-1.8456	1.524	-2.0075	1.370	1.57
9. เกิดโรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์	-2.5241	1.136	-2.6950	.880	2.37*
10. หมกมุ่นค่าความเป็นกุลสตรี	-1.8937	1.572	-1.7575	1.399	-1.29
11. สมหวังได้แต่งงานกัน	.6658	2.097	.7125	2.007	-.32
12. เสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ ตระกูล	-2.1266	1.418	-2.2975	1.132	1.88

จากตาราง 33 พบว่า คะแนนเฉลี่ยการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นตอนต้น และนักเรียนวัยรุ่นตอนปลาย ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นการประเมินผลในข้อความเชื่อที่ว่า ทำให้เสียการเรียน หมดอนาคตและเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์นั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนวัยรุ่นตอนปลายมีการประเมินผลข้อความเชื่อดังกล่าวว่าเป็นสิ่งที่เลวมากกว่าการประเมินของนักเรียนวัยรุ่นตอนต้น

ตาราง 34 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อน
การสมรส ตามตัวแปรสถานะภาพครอบครัว

ข้อความข้อ ดี (+3) — เลว (-3)	ไม่สามารถ อยู่ด้วยกัน	ไม่สามารถ แยกกันอยู่	ไม่สามารถ หย่าร้างกัน	ไม่สามารถ ถึงแก่กรรม	Fratio	Pprob
	N = 643	N = 643	N = 48	N = 47		
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$		
	SD	SD	SD	SD		
1. ให้ความสข สนับสนุน	1.2473	1.0714	1.6250	1.2553	.6245	.5993
	2.1274	2.3959	1.8291	2.0900		
2. เสียการเรียน หมกมวด	-2.4432	-2.2500	-2.2500	-2.7234	1.6799	.1698
	1.2014	1.6321	1.3605	.6151		
3. ศึกษาสั้น จิตใจกัน	1.0871	1.1429	.7917	1.2128	.4447	.7211
	1.9363	2.0039	2.1334	1.8759		
4. เกิดการตกรรกโดยไม่ได้ ตั้งใจ	-1.9362	-2.1429	-1.6250	-2.1915	2.1056	.0981
	1.2742	.9425	1.4236	1.1912		
5. ญาติใหญ่ไม่เห็นชอบด้วย	-1.4355	-1.5000	-1.3958	-1.4043	.0407	.9891
	1.7040	1.6733	1.7714	1.6637		
6. สังคมมีปัญหา	-2.2799	-2.2321	-2.1250	-2.5957	1.1533	.3267
	1.3405	1.2648	1.3148	.8511		
7. มีประสบการณ์ทางเพศ	.0249	.2857	.0625	.0638	.2616	.8530
	2.1223	2.0155	2.1478	2.1909		
8. ถูกเหยียดหยาม นินทา	-1.9191	1.9821	-2.1042	-1.7660	.4639	.7076
	1.4446	1.2862	1.4327	1.7347		

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อความข้อ ดี (+3) — เลว (-3)	ได้ตามารดา อยด้วยกัน	ได้ตามารดา แยกกัน	ได้ตามารดา พารางกัน	ได้ตามารดา กักรม	Fratio	Fprob
	N = 643	N = 643	N = 48	N = 47		
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$		
	SD	SD	SD	SD		
9. เกิดโรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์	-2.6019	-2.6786	-2.5625	-2.6809	.2081	.8908
	1.0170	1.0463	1.0295	1.0238		
10. หมกมุ่นความเป็นกลสตรี	-1.8336	-1.9643	-1.8333	-1.5319	.7771	.5069
	1.4752	1.3479	1.7177	1.5996		
11. สมหวัง ได้แต่งงานกัน	.6470	1.3214	.6458	.5106	1.9981	.1128
	2.0662	1.7384	2.2169	1.9322		
12. เสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ ตระกูล	-2.1882	-2.3214	-2.2917	-2.3191	.3788	.7683
	1.2851	1.4027	1.1101	1.3205		

จากตาราง 34 พบว่า นักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวแตกต่างกัน มีคะแนนการประเมินผลของความเชื่อของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตาราง 35 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์
ก่อน การสมรส ตามตัวแปรการศึกษาของบิดา

ข้อความข้อ ดี (+3) — เลว (-3)	ระดับต่ำ N = 319		ระดับกลาง N = 310		ระดับสูง N = 166		Fratio	Fprob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ให้ความสข สนับสนุน	1.0690	2.1924	1.3839	2.0710	1.3978	2.0857	2.1666	.1152
2. เสียการเรียน หมกมุ่น	-2.3856	1.2782	-2.4194	1.2300	-2.5602	1.0868	1.1588	.3144
3. ศึกษาเสีย จิตใจกัน	.9530	2.0879	1.1774	1.8689	1.1566	1.8056	1.1941	.3035
4. เกิดการต่งครรภโดย ไม่ได้ ตั้งใจ	-1.8903	1.2629	-1.8968	1.2981	-2.1566	1.1702	2.8745	.0570
5. ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบต่งภ	-1.2633	1.8462	-1.4935	1.5964	-1.6566	1.5637	3.2411	.0396*
6. สังคมมีปัญหา	-2.2947	1.3035	-2.2581	1.3645	-2.3253	1.2221	.1517	.8593
7. มีประสบการณ์ทางเพศ	.1317	2.1475	.0871	2.0907	-.1747	2.1062	1.2201	.2957
8. อกเหี้ยมหยาม นินทา	-1.8119	1.5385	-2.0000	1.3677	-2.0120	1.4184	1.6857	.1860
9. เกิดโรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์	-2.5799	.9773	-2.5839	1.0753	-2.7169	.9838	1.1560	.3153
10. หมกมุ่นความเป็นภสตร	-1.7586	1.5825	-1.8710	1.4129	-1.8675	1.4420	.5321	.5876
11. สมหวัง ต่งแต่งงานกัน	.6238	2.0457	.8032	1.9976	.6024	2.1599	.7893	.4545
12. เสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ ตระกูล	-2.1787	1.3561	-2.1484	1.3258	-2.3976	1.0262	2.2286	.1084

จากตาราง 35 พบว่า นักเรียนที่มีการศึกษาของบิดาแตกต่างกัน มีคะแนนเฉลี่ย การประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อความเชื่อที่ว่า ทำให้ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบตัดสินใจ นักเรียนที่มีการศึกษาของบิดาอยู่ในระดับสูง จะมีการประเมินผลว่า เป็นสิ่งที่เลวมากกว่านักเรียน ที่มีการศึกษาของบิดาอยู่ในระดับกลางหรือระดับต่ำ เพื่อศึกษาว่า นักเรียนที่มีการศึกษาของ บิดาแตกต่างกันมีคู่ใดบ้างที่มีการประเมินผลของความเชื่อในแต่ละข้อที่แตกต่างกัน โดยใช้วิธี ของเชฟเฟ่ (Scheffe) ดังนี้

ตาราง 36 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผล ของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 5 ที่ว่า ทำให้ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบ ตัดญาติ จำแนกตามการศึกษาของบิดา ได้ผลดังต่อไปนี้

การศึกษา ของบิดา	$\bar{X}$	ระดับต่ำ - 1.2633	ระดับกลาง - 1.4935	ระดับสูง - 1.6566
ระดับต่ำ	- 1.2633	-	- 0.2302	- 0.3933
ระดับกลาง	- 1.4935		-	- 0.1631
ระดับสูง	- 1.6566			-

ตาราง 36 จากการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ไม่มีคู่ใดที่แตกต่างกัน

ตาราง 37 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อน
การสมรส ตามตัวแปรการศึกษาของมารดา

ข้อความข้อ ดี (+3) — เลว (-3)	ระดับต่ำ N = 441		ระดับกลาง N = 228		ระดับสูง N = 126		Fratio	Fprob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ให้ความสุข สนิทสนาม	1.1882	2.1655	1.2544	2.1169	1.5238	1.9989	1.2222	.2951
2. เสียการเรียน หมกมุ่น	-2.3673	1.3199	-2.4956	1.0515	-2.5635	1.1419	1.6559	.1916
3. ศึกษานิสัย จิตใจกัน	1.0363	1.9940	1.1535	1.9117	1.1190	1.8573	.2973	.7429
4. เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจ	-1.8481	1.2905	-2.0088	1.1836	-2.1905	1.2631	4.0079	.0185*
5. ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบด้วย	-1.3719	1.7275	-1.3772	1.6759	-1.7619	1.6171	2.7793	.0627
6. สังคมมีปัญหา	-2.2676	1.3250	-2.3509	1.2165	-2.2381	1.4223	.4067	.6660
7. มีประสบการณ์ทางเพศ	.0816	2.1251	.0482	2.0655	-.0556	2.1957	.2054	.8143
8. กกเหยียดหยาม นินทา	-1.9365	1.4367	-1.8684	1.4753	-2.0000	1.4588	.3546	.7016
9. เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	-2.5850	1.0057	-2.6184	1.0278	-2.6825	1.0481	.4595	.6318
10. หมกมุ่นความเป็นกสตรีย	-1.8254	1.5192	-1.7632	1.4223	-1.9365	1.5006	.5499	.5772
11. สมหวัง ได้แต่งงานกัน	.6417	2.0256	.8596	2.0301	.5476	2.1711	1.2062	.2999
12. เสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล	-2.1746	1.3259	-2.1096	1.3671	-2.5317	.8735	4.8649	.0079*
ตระกูล								

จากตาราง 37 พบว่า นักเรียนที่มีการศึกษาของมารดาแตกต่างกัน มีคะแนนเฉลี่ย การประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อความเชื่อที่ว่า เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ได้ตั้งใจ และการเสื่อมเสีย ชื่อเสียงวงศ์ตระกูล มีการประเมินผลที่แตกต่างกัน เพื่อศึกษาว่า นักเรียนที่มีการศึกษาของ มารดาแตกต่างกันมีคู่ใดบ้างที่มีการประเมินผลที่แตกต่างกัน โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe) ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง 38 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 4 ที่ว่า เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ได้ตั้งใจ
จำแนกตามการศึกษาของมารดา ได้ผลดังต่อไปนี้

การศึกษา ของมารดา	$\bar{X}$	ระดับสูง - 2.1905	ระดับกลาง - 2.0088	ระดับต่ำ - 1.8481
ระดับสูง	- 2.1905	-	0.1817	0.3424*
ระดับกลาง	- 2.0088		-	0.1607
ระดับต่ำ	- 1.8481			-

จากตาราง 38 พบว่า นักเรียนที่มีการศึกษาของมารดาในระดับสูง และระดับต่ำ มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาสูงมีการประเมินผลว่าเกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ได้ตั้งใจ เป็นสิ่งที่เลวมากกว่าการประเมินผลของนักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับต่ำ

ตาราง 39 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 12 ที่ว่า การเสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล จำแนกตามการศึกษาของมารดา ได้ผลดังต่อไปนี้

การศึกษา ของมารดา	$\bar{X}$	ระดับสูง - 2.5317	ระดับต่ำ - 2.1746	ระดับกลาง - 2.1096
ระดับสูง	- 2.5317	-	0.3571*	0.4221*
ระดับต่ำ	- 2.1746		-	0.0650
ระดับกลาง	- 2.1096			-

จากตาราง 39 พบว่า นักเรียนที่มารดามีระดับการศึกษาสูงมีการประเมินผลว่าการเสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล เป็นสิ่งที่เลวมากกว่าการประเมินผลของนักเรียนที่มารดามีการศึกษาระดับต้นและระดับกลาง

ตาราง 40 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อน
การสมรส ตามตัวแปรฐานะทางเศรษฐกิจ

ข้อความข้อ ดี (+3) — เลว (-3)	ระดับต่ำ N = 61		ระดับกลาง N = 609		ระดับสูง N = 125		Fratio	Fprob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ให้ความสย สนับสนุน	.7213	2.4230	1.3235	2.0874	1.2160	2.1424	2.2621	.1048
2. เสียการเรียน หมกมุ่น	-2.4590	1.2460	-2.4548	1.1817	-2.3280	1.3957	.5708	.5653
3. ศึกษาเสีย จิตใจกัน	.6557	2.3301	1.1166	1.9094	1.1280	1.9218	1.5938	.2038
4. เกิดการตกรรกโดยไม่ ตั้งใจ	-1.5738	1.4429	-1.9704	1.2536	-2.0240	1.1809	3.0242	.0492*
5. ญาติใหญ่ไม่เห็นชอบด้วย	-1.6721	1.5354	-1.4154	1.6672	-1.4160	1.8226	.6413	.5269
6. สังคมมีปัญหา	-2.5082	1.0428	-2.2824	1.3100	-2.2000	1.4199	1.1494	.3174
7. มีประสบการณ์ทางเพศ	-.3115	2.2770	.0608	2.1068	.1760	2.0871	1.1183	.3273
8. กกเหยียดหยาม นินทา	-1.8689	1.7652	-1.9245	1.4249	-1.9680	1.4138	.0997	.9051
9. เกิดโรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์	-2.7213	.6359	-2.6141	1.0421	-2.5860	1.0515	.6991	.4973
10. หมกมุ่นความเป็นกสตร	-2.0000	1.4606	-1.7997	1.5107	-1.8640	1.3932	.5522	.5759
11. สัมหวัง ได้แต่งงานกัน	.6230	2.2073	.7307	2.0326	.5200	2.0698	.5812	.5595
12. เสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ ตระกูล	-2.2459	1.2865	-2.2053	1.2730	-2.2320	1.3449	.0446	.9563

จากตาราง 40 พบว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจแตกต่างกัน มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อความเชื่อที่ว่า เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ได้ตั้งใจ มีการประเมินผลที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพื่อศึกษาว่า นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจแตกต่างกันมีคู่ใดบ้างที่มีการประเมินผลของข้อความเชื่อที่ว่าเกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ได้ตั้งใจแตกต่างกัน โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe) ดังนี้

ตาราง 41 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 4 ที่ว่า เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ได้ตั้งใจ
จำแนกตามฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ได้ผลดังต่อไปนี้

ฐานะทางเศรษฐกิจ	$\bar{X}$	ระดับสูง - 2.0240	ระดับกลาง - 1.9704	ระดับต่ำ - 1.5738
ระดับสูง	- 2.0240	-	0.0536	0.4502
ระดับกลาง	- 1.9704		-	0.3966
ระดับต่ำ	- 1.5738			-

ตาราง 41 จากการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ไม่มีคู่ใดที่แตกต่างกัน

ตาราง 42 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อน
การสมรส ตามตัวแปรอาชีพของบิดา

ข้อความข้อ ดี (+3) — เลว (-3)	ระดับต่ำ N = 210		ระดับกลาง N = 314		ระดับสูง N = 271		Fratio	Fprob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ให้ความสย สมนกสนาน	1.2762	2.1275	1.2803	2.1340	1.2251	2.1250	.0567	.9449
2. เสียการเรียน หมตอนาคด	-2.4048	1.2728	-2.4395	1.2088	-2.4539	1.2006	.0985	.9062
3. ศึกษาสนัย จิตใจกัน	1.0238	2.1127	1.1879	1.8471	1.0074	1.9303	.7560	.4699
4. เกิดการตงครรภโดย ไม่ตั้งใจ	-1.9571	1.2878	-1.9618	1.2709	-1.9262	1.2331	.0646	.9375
5. ญาติใหญ่ไม่เห็นชอบดัดญาติ	-1.4286	1.6477	-1.3917	1.8235	-1.4908	1.5913	.2488	.7798
6. สังคมมีปัญหา	-2.2857	1.2883	-2.2293	1.4114	-2.3542	1.2018	.6611	.5166
7. มีประสบการณ์ทางเพศ	-.0714	2.2328	.0637	2.0988	.1292	2.0498	.5406	.5826
8. ตกเหยยดหยาม นินทา	-1.8238	1.5962	-1.9554	1.4404	-1.9742	1.3400	.7348	.4799
9. เกิดโรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์	-2.5429	1.1410	-2.6210	.9723	-2.6494	.9693	.6778	.5080
10. หมตคนค่าความเป็นภลสตร	-1.8048	1.5789	-1.8694	1.5414	-1.7897	1.3513	.2352	.7904
11. สมหวัง ได้แต่งงานกัน	.7000	2.1321	.7643	2.0084	.5941	2.0397	.5043	.6041
12. เสื่อมเสียชื่อเสียง วงศ์ตระกูล	-2.1619	1.3386	-2.2229	1.3212	-2.2399	1.1979	.2344	.7941

จากตาราง 42 พบว่า นักเรียนที่มีอาชีพของบิดาแตกต่างกัน มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินผล
ของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

ตาราง 43 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อน
การสมรส ตามตัวแปรอาชีพของมารดา

ข้อความข้อ ดี (+3) — เลว (-3)	ระดับต่ำ N = 340		ระดับกลาง N = 292		ระดับสูง N = 163		Fratio	Fprob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ให้ความสข สนทนนาน	1.2735	2.1297	1.2329	2.1920	1.2822	2.0108	.0394	.9614
2. เสียการเรียน หมกมุ่น	-2.3088	1.4022	-2.5171	1.0728	-2.5521	1.0373	3.2397	.0397*
3. ศึกษาสนัย จิตใจกัน	1.0706	1.9884	1.1849	1.9443	.9264	1.8677	.9335	.3936
4. เกิดการตกรรโดยไม่ได้ ตั้งใจ	-1.9176	1.2963	-1.9658	1.2541	-1.9816	1.2043	.1848	.8313
5. ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบตฤติ	-1.3912	1.7115	-1.3737	1.7805	-1.6319	1.5111	1.3800	.2522
6. สังคมมีปัญหา	-2.2235	1.3900	-2.2226	1.3779	-2.5337	.9381	3.6676	.0260*
7. มีประสบการณ์ทางเพศ	-.0059	2.0767	.0616	2.1434	.1472	2.1638	.2942	.7452
8. กกเหยียดหยาม นินทา	-1.9706	1.4139	-1.8596	1.5097	-1.9571	1.4201	.5034	.6046
9. เกิดโรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์	-2.5559	1.1130	-2.6336	.9593	-2.6810	.9075	.9544	.3855
10. หมกมุ่นค่าความเป็นภลสตรี	-1.7824	1.5495	-1.7740	1.5231	-2.0061	1.2741	1.5204	.2193
11. สมหวัง ได้แต่งงานกัน	.6176	2.1009	.8973	1.9503	.4663	2.1002	2.6835	.0689
12. เสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ ตระกูล	-2.0794	1.3792	-2.2363	1.2826	-2.4479	1.0253	4.6571	.0098*

จากตาราง 43 พบว่า นักเรียนที่มีอาชีพของมารดาแตกต่างกัน มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไม่แตกต่างกัน จำนวน 9 ข้อ ในทั้งหมด 12 ข้อ ที่เหลืออีก 3 ข้อนี้มีการประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อความเชื่อที่ว่า เสียการเรียนหมดอนาคต, สังคมมีปัญหา และเสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล เพื่อศึกษาว่า นักเรียนที่มีอาชีพของมารดาแตกต่างกัน มีคู่ใดบ้างที่มีการประเมินผลในข้อความเชื่อ 3 ข้อดังกล่าวที่แตกต่างกัน ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง 44 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 2 ที่ว่า เสียการเรียน หมดอนาคต จำนวนตามอาชีพของมารดา ได้ผลดังต่อไปนี้

อาชีพของ มารดา	$\bar{x}$	ระดับสูง - 2.5521	ระดับกลาง - 2.5171	ระดับต่ำ - 2.3088
ระดับสูง	- 2.5521	-	0.035	0.2433
ระดับกลาง	- 2.5171		-	0.2083
ระดับต่ำ	- 2.3088			-

ตาราง 44 จากการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ไม่มีคู่ใดที่แตกต่างกัน

ตาราง 45 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 6 ที่ว่า สังคมมีปัญหา จาแนกตามอาชีพของมารดา โดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe) ได้ผลดังต่อไปนี้

อาชีพของมารดา	$\bar{X}$	ระดับสูง - 2.5337	ระดับต่ำ - 2.2235	ระดับกลาง - 2.2226
ระดับสูง	- 2.5337	-	0.3102	0.3111*
ระดับต่ำ	- 2.2235		-	0.0009
ระดับกลาง	- 2.2226			-

จากตาราง 45 พบว่า นักเรียนที่มีอาชีพของมารดาระดับสูงและระดับกลาง มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีอาชีพของมารดาระดับสูง มีการประเมินผลข้อความเชื่อที่ว่า สังคมมีปัญหว่าเป็นสิ่งที่เลวมากกว่าการประเมินผลของนักเรียนที่มีอาชีพของมารดาระดับกลาง

ตาราง 46 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 12 ที่ว่า เสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล จำแนกตามอาชีพของมารดา โดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe) ได้ผลดังต่อไปนี้

อาชีพของมารดา	$\bar{X}$	ระดับสูง - 2.4479	ระดับกลาง - 2.2363	ระดับต่ำ - 2.0794
ระดับสูง	- 2.4479	-	0.2116	0.3685*
ระดับกลาง	- 2.2363		-	0.1569
ระดับต่ำ	- 2.0794			-

จากตาราง 46 พบว่า นักเรียนที่มีอาชีพของมารดาระดับสูงและระดับต่ำ มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่มีอาชีพของมารดาระดับสูง มีการประเมินผลที่ว่า การเสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล เป็นสิ่งที่เลวมากกว่าการประเมินผลของนักเรียนที่มีอาชีพของมารดาระดับต่ำ

ตาราง 47 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อน
การสมรส ตามตัวแปรสภาพการพักอาศัย

ข้อความข้อ ดี (+3) — เลว (-3)	พักอยู่กับบิดามารดา N = 340		พักอยู่กับญาติ N = 292		พักอยู่ตามลำพัง N = 163		Fratio	Fprob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ให้ความสุข สนุกสนาน	1.2461	2.1386	1.2667	2.0740	1.8571	2.1432	.5657	.5682
2. เสียการเรียน หมตอนาคด	-2.4520	1.2098	-2.3926	1.2405	-2.0714	1.5915	.7632	.4665
3. ศึกษาเสีย จิตใจกัน	1.0356	1.9482	1.2889	1.9117	1.2857	2.2678	1.0213	.3606
4. เกิดการตกรรอกโดยไม่ได้ตั้งใจ	-1.9721	1.2386	-1.8667	1.3757	-1.6429	1.1507	.8084	.4459
5. ผู้ชายใหญ่ไม่เห็นชอบด้วย	-1.4427	1.6905	-1.3926	1.7453	-1.5000	1.7867	.0588	.9429
6. สังคมมีปัญหา	-2.3204	1.2641	-2.1481	1.4687	-2.0714	1.7305	1.1587	.3144
7. มีประสบการณ์ทางเพศ	-.0449	2.1283	.4000	2.0559	1.0714	1.6392	4.1545	.0160*
8. ถูกเหยียดหยาม นินทา	-1.9272	1.4636	-1.9556	1.4029	-1.6429	1.3363	.2944	.7451
9. เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	-2.6176	1.0058	-2.5926	1.0530	-2.4286	1.2839	.2597	.7713
10.หมดคุณค่าความเป็นภสตร	-1.8793	1.4492	-1.6593	1.6169	-.9286	1.6854	3.8331	.0220*
11.สมหวัง ไดแต่งงานกัน	.6006	2.0846	1.0815	1.8610	1.0000	1.8811	3.2506	.0393*
12.เสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล	-2.2105	1.2670	-2.2370	1.3226	-2.0714	1.7305	.1097	.8962

จากตาราง 47 พบว่า นักเรียนที่มีสภาพการพักอาศัยแตกต่างกัน มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไม่แตกต่างกัน เกือบทุกข้อ มีอยู่ 3 ข้อจากทั้งหมด 12 ข้อ มีการประเมินผลที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ข้อความเชื่อที่ว่า มีประสบการณ์ทางเพศ, หมดคุณค่าความเป็นกุลสตรี และสมหวังได้แต่งงานกัน ดังนั้นจึงทำการศึกษาคูว่า นักเรียนที่มีสภาพการพักอาศัยแตกต่างกัน มีคู่ใดบ้างที่มีการประเมินผลในข้อความเชื่อ 3 ข้อดังกล่าวที่แตกต่างกัน โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ดังนี้

ตาราง 48 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 7 ที่ว่า มีประสบการณ์ทางเพศ จำแนกตามสภาพการพักอาศัย ได้ผลดังต่อไปนี้

สภาพการพักอาศัย	$\bar{X}$	อยู่กับบิดามารดา - 0.0449	อยู่กับญาติ 0.4000	อยู่ตามลำพัง 1.0714
อยู่กับบิดามารดา	- 0.0449	-	0.4449	1.1163
อยู่กับญาติ	0.4000		-	0.6714
อยู่ตามลำพัง	1.0714			-

ตาราง 48 จากการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ไม่มีคู่ใดที่แตกต่างกัน

ตาราง 49 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 10 ที่ว่า หมดคุณค่าความเป็นกุลสตรี จำแนกตามสภาพการพักอาศัย โดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe) ดังนี้

สภาพการพักอาศัย	$\bar{x}$	อยู่กับบิดามารดา - 1.8793	อยู่กับญาติ - 1.6593	อยู่ตามลำพัง -.9286
อยู่กับบิดามารดา	- 1.8793	-	0.2200	0.9507
อยู่กับญาติ	- 1.6593		-	0.7307
อยู่ตามลำพัง	-.9286			-

ตาราง 49 จากการเปรียบเทียบรายคู่ พบว่า ไม่มีคู่ใดที่แตกต่างกัน

ตาราง 50 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 11 ที่ว่า สมหวังได้แต่งงานกัน จำแนกตามสภาพการพักอาศัย โดยวิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe) ได้ผลดังต่อไปนี้

สภาพการพักอาศัย	$\bar{X}$	อยู่กับบิดามารดา .6006	อยู่ตามลำพัง 1.0000	อยู่กับญาติ 1.0815
อยู่กับบิดามารดา	.6006	-	0.3994	0.4809*
อยู่ตามลำพัง	1.0000		-	0.0815
อยู่กับญาติ	1.0815			-

จากตาราง 50 พบว่า นักเรียนที่พักอาศัยอยู่กับบิดามารดาและอยู่กับญาติ มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่พักอาศัยอยู่กับญาติ มีการประเมินผลว่าการสมหวังได้แต่งงานกัน เป็นสิ่งที่ดีมากกว่าการประเมินผลของนักเรียนที่พักอาศัยอยู่กับบิดามารดา

ตาราง 51 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์
ก่อนการสมรส ตามตัวแปรประเภทของโรงเรียน

ข้อความข้อ ดี (+3) — เลว (-3)	ชายล้วน N = 153		หญิงล้วน N = 144		สหศึกษา N = 498		Fratio	Fprob
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
1. ให้ความสุข สนุกสนาน	1.9085	1.6834	.6042	2.3181	1.2510	2.1351	14.4376	.0000*
2. เสียการเรียน หมดอนาคต	-2.2680	1.4912	-2.6458	.7043	-2.4257	1.2413	3.6112	.0275*
3. ศึกษาเสีย จิตใจกัน	1.9216	1.6801	.1319	1.8558	1.1004	1.9309	33.9674	.0000*
4. เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจ	-1.5033	1.5523	-2.1806	1.1135	-2.0181	1.1687	13.1183	.0000*
5. ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบตัดสินใจ	-1.5359	1.7207	-1.3333	1.6301	-1.4337	1.7141	.5270	.5906
6. สังคมมีปัญหา	-1.7974	1.7334	-2.6528	.7509	-2.3313	1.2434	17.2638	.0000*
7. มีประสบการณ์ทางเพศ	1.2418	1.9902	-1.0694	1.7124	.0080	2.0750	49.9379	.0000*
8. กกเหยียดหยาม นินทา	-2.0000	1.4645	-1.8611	1.3619	-1.9237	1.4721	.3432	.7096
9. เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์	-2.3856	1.2933	-2.8056	.4771	-2.6225	1.0259	6.4974	.0016*
10. หมดคุณค่าความเป็นกุลสตรี	-1.2026	1.6950	-2.2361	1.0103	-1.8976	1.4808	20.4168	.0000*
11. สมหวัง ไดแต่งงานกัน	1.2549	2.0376	-.3681	1.7650	.8213	2.0285	27.7324	.0000*
12. เสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล	-2.0392	1.5890	-2.2569	1.0627	-2.2530	1.2351	1.7306	.1779
ตระกูล								

จากตาราง 51 พบว่า นักเรียนที่มีประเภทของโรงเรียนแตกต่างกัน มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 9 ข้อ อีก 3 ข้อ มีการประเมินผลที่ไม่แตกต่างกันคือ การประเมินผลในข้อความเชื่อว่า ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบตัดสินใจ, ถูกเหยียดหยามนินทา และเสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล จึงทำการศึกษาคูว่า นักเรียนที่มีประเภทของโรงเรียนแตกต่างกัน มีคู่ใดบ้างที่มีการประเมินผลในข้อความเชื่อดังกล่าวข้างต้นที่แตกต่างกัน โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe) ดังแสดงผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง 52 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 1 ที่ว่า ให้ความสุข สนุกสนาน จำนวนตามประเภทของโรงเรียน ได้ผลดังต่อไปนี้

ประเภทของโรงเรียน	$\bar{X}$	หญิงล้วน	สหศึกษา	ชายล้วน
		.6042	1.2510	1.9085
หญิงล้วน	.6042	-	0.6468*	1.3043*
สหศึกษา	1.2510		-	0.6575*
ชายล้วน	1.9085			-

จากตาราง 52 พบว่า นักเรียนโรงเรียนหญิงล้วน โรงเรียนสหศึกษา และโรงเรียนชายล้วน มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนโรงเรียนชายล้วน มีการประเมินผลการให้ความสุข สนุกสนานว่า เป็นสิ่งที่ดีสูงสุด รองลงมาคือ การประเมินผลของนักเรียน โรงเรียนสหศึกษา และโรงเรียนหญิงล้วน ตามลำดับ

ตาราง 53 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 2 ที่ว่า เสียการเรียน หมดอนาคต จานแนกตามประเภทของโรงเรียน ได้ผลดังต่อไปนี้

ประเภทของ โรงเรียน	$\bar{X}$	หญิงล้วน - 2.6458	สหศึกษา - 2.4257	ชายล้วน - 2.2680
หญิงล้วน	- 2.6458	-	0.2201	0.3778*
สหศึกษา	- 2.4257		-	0.1577
ชายล้วน	- 2.2680			-

จากตาราง 53 พบว่า นักเรียนโรงเรียนหญิงล้วน มีการประเมินผลว่า การเสียการเรียน หมดอนาคต เป็นสิ่งที่เลวมากกว่าการประเมินผลของนักเรียนโรงเรียนชายล้วน

ตาราง 54 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 3 ที่ว่า ได้ศึกษานิสัยจิตใจกัน จำแนกตามประเภทของโรงเรียน ได้ผลดังต่อไปนี้

ประเภทของโรงเรียน	$\bar{x}$	หญิงล้วน	สหศึกษา	ชายล้วน
		.1319	1.1004	1.9216
หญิงล้วน	.1319	-	0.9685*	1.7897*
สหศึกษา	1.1004		-	0.8212*
ชายล้วน	1.9216			-

จากตาราง 54 พบว่า นักเรียนโรงเรียนหญิงล้วน โรงเรียนสหศึกษา และโรงเรียนชายล้วน มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสที่แตกต่างกันทุกคู่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนโรงเรียนชายล้วน มีการประเมินผลว่า การได้ศึกษานิสัยจิตใจกัน เป็นสิ่งที่ดีสูงสุด รองลงมาคือ การประเมินผลของนักเรียนโรงเรียนสหศึกษา และโรงเรียนหญิงล้วน ตามลำดับ

ตาราง 55 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 4 ที่ว่า เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ได้ตั้งใจ จำแนกตามประเภทของโรงเรียน ได้ผลดังต่อไปนี้

ประเภทของ โรงเรียน	$\bar{X}$	หญิงล้วน - 2.1806	สหศึกษา - 2.0181	ชายล้วน - 1.5033
หญิงล้วน	- 2.1806	-	0.1625	0.6773*
สหศึกษา	- 2.0181		-	0.5148*
ชายล้วน	- 1.5033			-

จากตาราง 55 พบว่า นักเรียนโรงเรียนชายล้วนกับโรงเรียนสหศึกษา และนักเรียนโรงเรียนชายล้วนกับโรงเรียนหญิงล้วน มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนโรงเรียนชายล้วนมีการประเมินผลว่า การเกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ได้ตั้งใจ เป็นสิ่งที่เลวน้อยกว่าการประเมินผลของนักเรียนโรงเรียนสหศึกษาและโรงเรียนหญิงล้วน

ตาราง 56 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 6 ที่ว่า สังคมมีปัญหา จําแนกตามประเภทของโรงเรียน ได้ผลดังต่อไปนี้

ประเภทของ โรงเรียน	$\bar{X}$	หญิงล้วน - 2.6528	สหศึกษา - 2.3313	ชายล้วน - 1.7974
หญิงล้วน	- 2.6528	-	0.3215*	0.8554*
สหศึกษา	- 2.3313		-	0.5339*
ชายล้วน	- 1.7974			-

จากตาราง 56 พบว่า นักเรียนโรงเรียนหญิงล้วน โรงเรียนสหศึกษา และโรงเรียนชายล้วน มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสที่แตกต่างกันทุกคู่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนโรงเรียนหญิงล้วน มีการประเมินผลว่า การที่สังคมมีปัญหาเป็นสิ่งที่เลวสูงสุด รองลงมาคือ การประเมินผลของนักเรียนโรงเรียนสหศึกษาและโรงเรียนชายล้วน ตามลำดับ

ตาราง 57 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 7 ที่ว่า มีประสบการณ์ทางเพศ จาแนกตามประเภทของโรงเรียน ได้ผลดังต่อไปนี้

ประเภทของโรงเรียน	$\bar{X}$	หญิงล้วน - 1.0694	สหศึกษา .0080	ชายล้วน 1.2418
หญิงล้วน	- 1.0694	-	1.0774*	2.3112*
สหศึกษา	.0080		-	1.2338*
ชายล้วน	1.2418			-

จากตาราง 57 พบว่า นักเรียนโรงเรียนหญิงล้วน โรงเรียนสหศึกษา และโรงเรียนชายล้วน มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสที่แตกต่างกันทุกคู่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนโรงเรียนหญิงล้วน มีการประเมินผลว่า การมีประสบการณ์ทางเพศเป็นสิ่งที่เลว ส่วนนักเรียนโรงเรียนชายล้วน มีการประเมินผลในข้อความเชื่อดังกล่าวว่าเป็นสิ่งที่ดีมากกว่าการประเมินผลของนักเรียนโรงเรียนสหศึกษา

ตาราง 58 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 9 ที่ว่า เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ จำนวนตามประเภทของโรงเรียน ได้ผลดังต่อไปนี้

ประเภทของโรงเรียน	$\bar{X}$	หญิงล้วน - 2.8056	สหศึกษา - 2.6225	ชายล้วน - 2.3856
หญิงล้วน	- 2.8056	-	0.1831	0.4200*
สหศึกษา	- 2.6225		-	0.2369*
ชายล้วน	- 2.3856			-

จากตาราง 58 พบว่า นักเรียนโรงเรียนชายล้วนกับโรงเรียนสหศึกษา และนักเรียนโรงเรียนหญิงล้วนกับโรงเรียนชายล้วน มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนโรงเรียนชายล้วนมีการประเมินผลว่า การเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ เป็นสิ่งที่เลวน้อยกว่าการประเมินผลของนักเรียนโรงเรียนสหศึกษา และนักเรียนโรงเรียนหญิงล้วน

ตาราง 59 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 10 ที่ว่า หมดคุณค่าความเป็นกุลสตรี จำนวนตามประเภทของโรงเรียน ได้ผลดังต่อไปนี้

ประเภทของโรงเรียน	$\bar{X}$	หญิงล้วน - 2.2361	สหศึกษา - 1.8976	ชายล้วน - 1.2026
หญิงล้วน	- 2.2361	-	0.3385*	1.0335*
สหศึกษา	- 1.8976		-	0.6950*
ชายล้วน	- 1.2026			-

จากตาราง 59 พบว่า นักเรียนที่มีประเภทของโรงเรียนแตกต่างกัน มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสที่แตกต่างกันทุกคู่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนโรงเรียนหญิงล้วน มีการประเมินผลว่าการหมดคุณค่าความเป็นกุลสตรี เป็นสิ่งที่เลวสูงสุด รองลงมาคือ การประเมินผลของนักเรียนโรงเรียนสหศึกษา และของนักเรียนโรงเรียนชายล้วน ตามลำดับ

ตาราง 60 เปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อที่ 11 ที่ว่า ทำให้สมหวังได้แต่งงานกัน จำนวนตามประเภทของโรงเรียน ได้ผลดังต่อไปนี้

ประเภทของโรงเรียน	$\bar{X}$	หญิงล้วน	สหศึกษา	ชายล้วน
		-.3681	.8213	1.2549
หญิงล้วน	-.3681	-	1.1894*	1.6230*
สหศึกษา	.8213		-	0.4336
ชายล้วน	1.2549			-

จากตาราง 60 พบว่า นักเรียนโรงเรียนหญิงล้วนกับโรงเรียนสหศึกษา และนักเรียนโรงเรียนหญิงล้วนกับโรงเรียนชายล้วน มีคะแนนเฉลี่ยการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนโรงเรียนชายล้วนและนักเรียนโรงเรียนสหศึกษามีการประเมินผลว่า ทำให้สมหวังได้แต่งงานกันเป็นลัษณ์ดีมากกว่านักเรียนโรงเรียนหญิงล้วน

ตาราง 61 สรุปผลการเปรียบเทียบทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมี
เพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ตัวแปร	ทัศนคติ	ความเชื่อ	การประเมินผล
เพศ	แตกต่างกัน	แตกต่างกันทุกข้อ	แตกต่างกันทุกข้อ ยกเว้น 1 ข้อ คือ ถูกเหยียดหยาม นินทา
วัย	แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกัน 8 ข้อ ยกเว้น 4 ข้อที่ แตกต่างกันคือ - เสียการเรียน - หมดอนาคต - ศึกษาไม่สำเร็จ - มีประสบการณ์ทางเพศ - หมดคุณค่าความเป็น กุลสตรี	ไม่แตกต่างกัน 10 ข้อ แตกต่างกัน 2 ข้อ คือ - เสียการเรียน - หมดอนาคต - เกิดโรคติดต่อทางเพศ สัมพันธ์
สถานภาพ ครอบครัว	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกันทุกข้อ	ไม่แตกต่างกันทุกข้อ
การศึกษาของ บิดา	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกันทุกข้อ	ไม่แตกต่างกันทุกข้อ

ตาราง 61 (ต่อ)

ตัวแปร	ทัศนคติ	ความเชื่อ	การประเมินผล
การศึกษาของ มารดา	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกันทุกข้อ	ไม่แตกต่างกัน 10 ข้อ แตกต่างกัน 2 ข้อ คือ - เกิดการตั้งครรภ์ โดยไม่ได้ตั้งใจ - เสื่อมเสียชื่อเสียง วงศ์ตระกูล
ฐานะทาง เศรษฐกิจของ ครอบครัว	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกันทุกข้อ	ไม่แตกต่างกันทุกข้อ
อาชีพของบิดา	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างกันทุกข้อ	ไม่แตกต่างกันทุกข้อ
อาชีพของมารดา	ไม่แตกต่างกัน	ไม่แตกต่างทุกข้อ	ไม่แตกต่างกัน 10 ข้อ แตกต่างกัน 2 ข้อ คือ - สังคมมีปัญห - เสื่อมเสียชื่อเสียง วงศ์ตระกูล

ตาราง 61 (ต่อ)

ตัวแปร	ทัศนคติ	ความเชื่อ	การประเมินผล
สภาพการ พักอาศัย	ไม่แตกต่างกัน	แตกต่างกัน 3 ข้อ คือ - ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบ ตัดญาติ - มีประสบการณ์ทางเพศ - ถูกเหยียดหยาม นินทา	ไม่แตกต่างกัน 11 ข้อ แตกต่างกัน 1 ข้อ คือ - สมหวังได้แต่งงานกัน
ประเภทของ โรงเรียน	แตกต่างกัน	แตกต่างกันทุกข้อ	ไม่แตกต่างกัน 3 ข้อ คือ - ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบ ตัดญาติ - ถูกเหยียดหยาม นินทา - เสื่อมเสียชื่อเสียง วงศ์ตระกูล

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ต่อการสมรสกับผลรวมทั้งหมดของผลคูณของความเชื่อระหว่างการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส กับการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ดังมีรายละเอียดแสดงไว้ในตาราง 62

ตาราง 62 แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส (A_B) กับผลรวมทั้งหมดของผลคูณของความเชื่อระหว่างการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสกับการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ($\sum b_i e_i$)

ตัวแปร	N	r
$A_B \cdot \sum b_i e_i$	795	.5239

$$p < .05$$

จากตาราง 62 แสดงให้เห็นว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส (A_B) กับผลรวมทั้งหมดของผลคูณของความเชื่อระหว่างการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสกับการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ($\sum b_i e_i$) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสนับสนุนสมมติฐานข้อที่ 9

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่น ซึ่งแตกต่างกันตามตัวแปร เพศ วัย สถานภาพของครอบครัว การศึกษาของบิดามารดา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อาชีพของบิดามารดา สถานที่พักอาศัย และประเภทโรงเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่น ซึ่งแตกต่างกันตามตัวแปร เพศ วัย สถานภาพของครอบครัว การศึกษาของบิดามารดา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อาชีพของบิดามารดา สถานที่พักอาศัย และประเภทโรงเรียน
3. เพื่อเปรียบเทียบการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่น ซึ่งแตกต่างกันตามตัวแปร เพศ วัย สถานภาพของครอบครัว การศึกษาของบิดามารดา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อาชีพของบิดามารดา สถานที่พักอาศัย และประเภทโรงเรียน
4. เพื่อศึกษาทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลในส่วนที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นกับผลรวมทั้งหมดของผลคุณระหว่างความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสกับการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกัน มีทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพศชาย จะมีทัศนคติ ต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่าเพศหญิง
2. นักเรียนที่มีวัยแตกต่างกัน มีทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนวัยรุ่นตอนปลายจะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ดีกว่านักเรียนวัยรุ่นตอนต้น

3. นักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวแตกต่างกัน มีทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวที่บิดามารดาหย่าร้างกันจะมีทัศนคติ ต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวที่บิดามารดาแยกกันอยู่ บิดาถึงแก่กรรม หรือมารดาถึงแก่กรรม และบิดามารดาเสียชีวิตทั้งคู่

4. นักเรียนที่การศึกษาของบิดามารดาแตกต่างกัน มีทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน

5. นักเรียนที่ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำ จะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางและสูง

6. นักเรียนที่อาชีพของบิดามารดาแตกต่างกัน มีทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน

7. นักเรียนที่มีสถานภาพการพักอาศัยแตกต่างกัน มีทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักเรียนที่มีสถานภาพการพักอาศัยอยู่กับญาติ หรืออยู่ตามลำพัง จะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนที่มีสถานภาพการพักอาศัยอยู่กับบิดามารดา

8. นักเรียนที่ประเภทของโรงเรียนแตกต่างกัน มีทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นักเรียนที่เรียนโรงเรียนชายล้วน หรือโรงเรียนสหศึกษา จะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนที่เรียนโรงเรียนหญิงล้วน

9. ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลรวมทั้งหมดของผลคูณของความเชื่อระหว่างการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส กับการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 395 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 400 คน ปีการศึกษา 2537 จากโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 8 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 ห้องเรียน จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น 795 คน ซึ่งเลือกมาโดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ แบบสำรวจทัศนคติเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งสร้างตามแนวทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของฟิชบิน และไอเซน ซึ่งแบบวัดนี้ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบสำรวจความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส จำนวน 12 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบสำรวจการประเมินผลการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส จำนวน 12 ข้อ

ส่วนที่ 3 แบบสำรวจทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส จำนวน 11 ข้อ

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้ามีขั้นตอนดังนี้

1. ทบทวนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร เพื่อขอความร่วมมือเก็บข้อมูลกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. สร้างคำถามปลายเปิด (Open-end) เพื่อสำรวจหาความเชื่อเด่นชัด (Salient Belief) เกี่ยวกับผลที่เกิดจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 72 คน
3. นำแบบวัดที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้เพื่อปรับปรุงคุณภาพเครื่องมือกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 80 คน
4. นำแบบวัดไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจริง 795 คน

5. นำแบบวัดที่เก็บมาได้ตรวจสอบตามสมบูรณ์ ในการตอบแบบวัดทุกฉบับ เพื่อที่จะนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1. นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกัน มีทัศนคติโดยรวม และความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสทุกข้อแตกต่างกัน โดยเพศชายจะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่าเพศหญิง ส่วนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสนั้น พบความแตกต่างทุกข้อ ยกเว้นเพียง 1 ข้อ คือ การถูกเหยียดหยาม นินทา ซึ่งเพศหญิงและเพศชายประเมินว่าดี, เลว ไม่แตกต่างกัน

2. นักเรียนที่มีวัยแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส แตกต่างกัน โดยนักเรียนวัยรุ่นตอนปลายจะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนวัยรุ่นตอนต้น และมีความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกันในข้อที่ว่า เสียการเรียนหมดอนาคต ตึกขานิสัยจิตใจกัน มีประสบการณ์ทางเพศ และหมดคุณค่าของความเป็นกุลสตรี ส่วนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสก็แตกต่างกัน ในข้อที่ว่า เสียการเรียนหมดอนาคต และเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์

3. นักเรียนที่มีสถานภาพครอบครัวแตกต่างกัน มีทัศนคติ ความเชื่อและการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไม่แตกต่างกัน

4. นักเรียนที่การศึกษาของบิดาและมารดาแตกต่างกัน มีทัศนคติ ความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไม่แตกต่างกัน ส่วนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนที่การศึกษาของบิดาแตกต่างกัน มีการประเมินผลไม่แตกต่างกัน และนักเรียนที่การศึกษาของมารดาแตกต่างกัน มีการประเมินผลในความเชื่อแตกต่างกัน ในข้อที่ว่า เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจ และเสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ตระกูล

5. นักเรียนที่ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีทัศนคติ ความเชื่อและการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไม่แตกต่างกัน

6. นักเรียนที่อาชีพของบิดาและมารดาแตกต่างกัน มีทัศนคติ ความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไม่แตกต่างกัน ส่วนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ของนักเรียนที่อาชีพของบิดาแตกต่างกันจะไม่แตกต่างกัน และนักเรียนที่อาชีพของมารดาแตกต่างกัน มีการประเมินผลแตกต่างกัน ในข้อความเชื่อที่ว่า สังคมมีปัญหาและเสื่อมเสีย ชื่อเสียงวงศ์ตระกูล

7. นักเรียนที่สภาพการพักอาศัยแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ไม่แตกต่างกัน มีความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในข้อความเชื่อที่ว่า ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบ ตัดญาติ มีประสบการณ์ทางเพศ และถูกเหยียดหยามนินทา แตกต่างกัน มีการประเมินผลแตกต่างกัน ในข้อความเชื่อที่ว่าสมหวังได้แต่งงานกัน

8. นักเรียนที่ประเภทของโรงเรียนแตกต่างกัน มีทัศนคติ ความเชื่อ ในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีการประเมินผลแตกต่างกัน ในข้อความเชื่อที่ว่าให้ความสุข สนุกสนาน เสียการเรียน หมกมุ่นคิด ศึกษานิสัย จิตใจกัน เกิดการตั้งครรภ์ สังคมมีปัญหา มีประสบการณ์ทางเพศ เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ หมกมุ่นค่าของความเป็นกุลสตรี และสมหวังได้แต่งงานกัน โดยนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วน มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา ส่วนนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนกับนักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษามีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไม่แตกต่างกัน

9. ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส กับผลรวมทั้งหมดของผลคูณของความเชื่อระหว่างการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส กับการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมีความสัมพันธ์กันทางบวก ($r = .524$)

อภิปรายผล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นในเขตกรุงเทพมหานคร ตามแนวทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของ ฟิชบิน และไอเซน (Fishbein and Aizen) โดยทำการศึกษาทัศนคติ, ความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ดังนั้น ผู้วิจัยจะอภิปรายตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 อภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสตามตัวแปรต้น

ตอนที่ 2 อภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสกับผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่างความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสกับการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ตอนที่ 1 อภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสตามตัวแปรต้น

จากผลการศึกษา ผู้วิจัยจะอภิปรายผลการวิจัยทัศนคติ ความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสทีละตัวแปร ดังต่อไปนี้

เพศ

จากการศึกษาทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชายจะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนหญิง ซึ่งสอดคล้องกันสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า นักเรียนที่มีเพศแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เพศชายจะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่าเพศหญิง ซึ่งเมื่อพิจารณาตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของพิชิติน และไอเซนแล้ว ทัศนคติของบุคคลที่แตกต่างกันนั้นก็จะเป็นเพราะมีความเชื่อ และ/หรือการประเมินผลของความเชื่อที่แตกต่างกัน ซึ่งจากการวิจัยครั้งนี้ เมื่อได้ทำการเปรียบเทียบความเชื่อระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย ก็พบว่า แตกต่างกันในทุกข้อกล่าวคือ นักเรียนหญิงมีความเชื่อว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ทำให้เสียการเรียนหมดอนาคต เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจ ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบตัดสินใจ สังคมมีปัญหา ถูกเหยียดหยามนินทา เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ หมดคุณค่าความเป็นกุลสตรีและเสื่อมเสียชื่อเสียง วงศ์ตระกูล มากกว่านักเรียนชาย ส่วนนักเรียนชายมีความเชื่อว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ทำให้ได้ความสนุกสนานศึกษานิสัยจิตใจกัน มีประสบการณ์ทางเพศและสมหวังได้แต่งงานกันมากกว่านักเรียนหญิง

สำหรับการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส นั้นพบว่า แตกต่างกันเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ว่า การถูกเหยียดหยามนินทา ซึ่งนักเรียนหญิงและนักเรียนชายมีการประเมินผลว่า ดี - เลว ไม่แตกต่างกัน ดังนั้น ผลการวิจัยนี้จึงสนับสนุนแนวความคิดทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลที่ว่าทัศนคติ (A_b) ที่แตกต่างกันสามารถอธิบายได้ด้วยความเชื่อ (b_1) และ/หรือ การประเมินผล (e_1) ของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

วัย

จากผลการศึกษาทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นตอนต้น และนักเรียนวัยรุ่นตอนปลาย พบว่า มีทัศนคติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนวัยรุ่นตอนปลายมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนวัยรุ่นตอนต้น ผลการศึกษานี้ สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า นักเรียนที่มีวัยแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน โดยนักเรียนวัยรุ่นตอนปลายจะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนวัยรุ่นตอนต้น และจากทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของ พิชปิน และไอเซน ได้อธิบายไว้ว่า การมีทัศนคติที่ต่างกันอย่างนั้นควรที่จะพิจารณาถึงความเชื่อและการประเมินผลด้วยว่า แตกต่างกันหรือไม่ จากงานวิจัยนี้พบว่า นักเรียนวัยรุ่นตอนต้นและนักเรียนวัยรุ่นตอนปลายมีความเชื่อและการประเมินผลที่แตกต่างกัน กล่าวคือ นักเรียนวัยรุ่นตอนต้นมีความเชื่อว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ทำให้เสียการเรียนหมดอนาคต และหมดคุณค่าความเป็นกุลสตรี มากกว่านักเรียนวัยรุ่นตอนปลาย ส่วนนักเรียนวัยรุ่นตอนปลาย มีความเชื่อว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ทำให้ได้ศึกษาน้อยลง จิตใจกัน และมีประสบการณ์ทางเพศ มากกว่านักเรียนวัยรุ่นตอนต้น ซึ่งลักษณะความเชื่อของวัยรุ่นตอนต้นนั้นจะมีลักษณะที่เป็นความถูกต้อง และการประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม ส่วนนักเรียนวัยรุ่นตอนปลาย จะมีความเชื่อในเรื่องที่เป็นรูปธรรม ประโยชน์ที่จะได้รับ และประสบการณ์จริงมากกว่านักเรียนวัยรุ่นตอนต้น จึงทำให้นักเรียนวัยรุ่นตอนต้นมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีน้อยกว่านักเรียนวัยรุ่นตอนปลาย

สำหรับการประเมินผลของความเชื่อนั้นพบว่า นักเรียนวัยรุ่นตอนปลายมีการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสว่า การเสียการเรียน การได้รับความสุขสนุกสนานและการเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์นั้นเป็นสิ่งที่เลว มากกว่าการประเมินผลของนักเรียนวัยรุ่นตอนต้น ผลส่วนนี้แสดงว่า นักเรียนวัยรุ่นตอนปลายรู้และเข้าใจดีว่าการกระทำใดเหมาะสมถูกต้อง มากกว่านักเรียนวัยรุ่นตอนต้น อาจเป็นเพราะนักเรียนวัยรุ่นตอนปลาย มีความเจริญเติบโตไปสู่ความเป็นผู้ใหญ่ (สุชา จันทรเฒ 2533 : 51) จึงทราบว่าสิ่งใดเป็นสิ่งที่ดีสิ่งใดเป็นสิ่งที่เลวมากกว่านักเรียนวัยรุ่นตอนต้น แต่อย่างไรก็ดี นักเรียนวัยรุ่นตอนปลายก็ยังมีความเชื่อว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสจะทำให้ได้รับประโยชน์ในเรื่องการได้ศึกษาน้อยลง จิตใจกัน และการมีประสบการณ์ทางเพศมากกว่านักเรียนวัยรุ่นตอนต้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนวัยรุ่นตอนปลาย

มีการเจริญเติบโตของระบบเพศ พร้อมทั้งจะมีพฤติกรรมทางเพศ มีความสนใจต่อเพศตรงข้าม มีความต้องการทางเพศ (สุชาติ ไสยมะบุตร และวรรณี ไสยมะบุตร, 2521 : 56) ด้วยเหตุของความเชื่อและการประเมินผลที่แตกต่างกันดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนวัยรุ่นตอนปลาย มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนวัยรุ่นตอนต้น

สถานภาพครอบครัว การศึกษาของบิดา การศึกษาของมารดา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา

จากการศึกษาพบว่า ตัวแปรดังกล่าวข้างต้นได้ ผลการวิจัยคล้ายคลึงกัน กล่าวคือ ทัศนคติโดยรวมของตัวแปรดังกล่าวจะไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเมื่อพิจารณาความเชื่อแล้วก็พบอีกว่า นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่แบ่งตามตัวแปรดังกล่าวข้างต้นนั้น มีความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ส่วนใหญ่จะพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในส่วนที่พบความแตกต่างกันนั้นจะมีไม่เกิน 3 ข้อ จากทั้งหมด 12 ข้อ ซึ่งผลของความเชื่อ และการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส สอดคล้องกับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสตามแนวความคิดของทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล และสาเหตุ ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ

1. กลุ่มตัวอย่าง เช่น กลุ่มตัวอย่างที่แบ่งตามสถานภาพครอบครัวพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.88 เป็นนักเรียนที่มีบิดามารดาอยู่ด้วยกัน นอกนั้นกลุ่มอื่น ๆ มีไม่ถึงร้อยละ 10 ซึ่งขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่นำมาเปรียบเทียบแตกต่างกันมาก เช่นนี้อาจทำให้ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. สิ่งแวดล้อมและสังคม ปัจจุบันสภาพความเป็นอยู่ของครอบครัว พ่อแม่หรือผู้ปกครองต่างก็มีภาระที่ต้องไปประกอบอาชีพ ทำให้มีเวลา และความใกล้ชิดกับบุตรของตนเองน้อยลง ในการที่จะให้คำแนะนำหรือให้ความใกล้ชิดสนิทสนมกับบุตรของตนจึงทำให้ไม่ค่อยพบความแตกต่างในนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่จำแนกตามตัวแปรดังกล่าว นักเรียนมักจะเรียนรู้จากสังคมที่อยู่รอบตัวของเขา จากสื่อต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์ วารสารต่าง ๆ หรือจากเพื่อน โดยจะเชื่อถือ และรับฟังเพื่อนมากกว่าพ่อแม่ (กรมอนามัย, 2531 : 61) ดังจะปรากฏจากงานวิจัยของ เพียววี่ ผลภาค (2539 : 117) ที่พบว่า ตัวแปรซึ่งมีความสำคัญสามารถทำนายความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองได้นั้น คือตัวแปรเกี่ยวกับอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน มากกว่าตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับบิดามารดา

สภาพที่พักออาศัย

จากการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีสภาพการพักออาศัยแตกต่างกันจะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ถึงแม้จะพบว่าทัศนคติไม่แตกต่างกัน แต่ผลการวิจัยนี้ก็พบความแตกต่างของความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ระหว่างกลุ่มที่จำแนกตามสภาพการพักออาศัย โดยนักเรียนที่พักรอยู่กับบิดามารดา จะมีความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสว่าทำให้ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบตัดสินใจ และถูกเพี้ยดหยามนินทา มากกว่านักเรียนที่พักรอยู่กับญาติ ส่วนนักเรียนที่พักรอยู่ตามลำพัง มีความเชื่อว่า ทำให้มีประสบการณ์ทางเพศ มากกว่านักเรียนที่พักรอยู่กับบิดามารดาหรืออยู่กับญาติ ซึ่งสอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ปัจจุบัน คือ นักเรียนที่พักรอยู่กับบิดามารดา มักจะได้รับการอบรมสั่งสอนให้มีความประพฤติไปในทางที่ดี และถูกต้องจึงทำให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามคำสั่งสอนนั้น ในทางตรงกันข้ามนักเรียนที่พักรอยู่ตามลำพัง ย่อมจะมีอิสระในด้านความคิดและการกระทำ ไม่มีผู้ใหญ่คอยให้คำแนะนำโดยเฉพาะในเรื่องเพศ ซึ่งเป็นเรื่องที่ยังมีความสนใจอยู่แล้ว เป็นธรรมชาติ จึงมีความเชื่อว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสทำให้มีประสบการณ์ทางเพศ เป็นที่น่าสังเกตว่าแม้ว่าขนาดกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนที่พักรอยู่กับบิดามารดา จะมีจำนวนมากกว่าขนาดของกลุ่มนักเรียนที่พักรอยู่ตามลำพัง แต่ก็ยังพบความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่พักรอยู่กับบิดามารดาและพักรอยู่ตามลำพังอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในด้านความเชื่อดังกล่าว ซึ่งผู้วิจัยคาดว่า ถ้าขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มมีขนาดที่พอ ๆ กัน ก็อาจพบความแตกต่างของความเชื่อด้านอื่น ๆ ซึ่งจะส่งผลทำให้อาจพบความแตกต่างด้านทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสด้วย

ประเภทของโรงเรียน

จากการศึกษา ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส พบว่า นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนชายล้วนมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนที่เรียนในโรงเรียนสหศึกษา และโรงเรียนหญิงล้วน ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 8 ที่ว่า นักเรียนที่ประเภทของโรงเรียนแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่เรียนโรงเรียนชายล้วน หรือโรงเรียนสหศึกษาจะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนที่เรียนโรงเรียนหญิงล้วน จากผลการวิจัยนี้ นักเรียนที่มีประเภทของโรงเรียนต่างกัน จะมีทัศนคติที่แตกต่างกัน ก็ต้องไปพิจารณาที่ความเชื่อและการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ซึ่งก็พบว่า มีความแตกต่างกันโดยนักเรียนที่มีประเภทของโรงเรียน

แตกต่างกัน จะมีความเชื่อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ ส่วนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสก็พบว่า ส่วนใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของพิชบิน และไอเซน

อย่างไรก็ดี ผลการวิจัยในส่วนนี้ ยังไม่สามารถสรุปได้ว่า ตัวแปรประเภทของโรงเรียนมีความเกี่ยวข้องกับทัศนคติหรือไม่ ทั้งนี้ เนื่องจากมีตัวแปรเพศมาเกี่ยวข้องด้วย และเนื่องจากผลการวิจัยดังกล่าวข้างต้นยังพบว่า เพศชายจะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่าเพศหญิง ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การวิเคราะห์ตัวแปรประเภทของโรงเรียนมีตัวแปรเพศเข้ามาแทรกซ้อน ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการวิเคราะห์เพิ่มเติม เพื่อควบคุมตัวแปรเพศให้คงที่ กล่าวคือ ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนกับนักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา และนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วน กับนักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษา ผลการวิเคราะห์ส่วนนี้แสดงไว้ในตาราง 65 - 69 ภาคผนวก ซึ่งผลพบว่า ค่าเฉลี่ยของทัศนคติของชายทั้ง 2 กลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วน ($X = 40.6014$) มีทัศนคติที่ดีต่อพฤติกรรมการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมากกว่านักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา ($X = 30.7012$) โดยนักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษามีความเชื่อว่า เป็นไปได้ที่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสทำให้เสียการเรียนหมดอนาคต เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และหมดคุณค่าความเป็นกุลสตรีมากกว่าความเชื่อของนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วน แต่นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนมีข้อความเชื่อว่า เป็นไปได้มากที่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ทำให้มีประสบการณ์ทางเพศมากกว่านักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา และยังประเมินผลว่า การมีประสบการณ์ทางเพศเป็นสิ่งที่ดีกว่าการประเมินผลของนักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา

สำหรับการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วน ($X = 18.7153$) กับนักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษา ($X = 19.8078$) พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาข้อความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส พบข้อที่แตกต่างกันเพียง 1 ข้อ คือ เสียการเรียนหมดอนาคต โดยนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนมีความเชื่อว่า เป็นไปได้มากที่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสทำให้เสียการเรียนหมดอนาคตมากกว่าความเชื่อของนักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษา ส่วนข้อความเชื่อที่เหลือ 11 ข้อ ไม่พบความแตกต่างกัน ในส่วนของการประเมินผลของการมี

เพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส พบข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียง 2 ข้อ จากทั้งหมด 12 ข้อ คือ การมีประสบการณ์ทางเพศ และการสมหวังได้แต่งงานกัน กล่าวคือ นักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษามีการประเมินผลของการมีประสบการณ์ทางเพศ และการสมหวังได้แต่งงานกันเป็นสิ่งที่ดีมากกว่าการประเมินผลของนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วน

กล่าวโดยสรุป ผลการวิเคราะห์ในส่วนที่เพิ่มนี้ ชี้ให้เห็นว่าประเภทของโรงเรียนมีความเกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในนักเรียนชาย แต่ไม่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสในนักเรียนหญิง

ตอนที่ 2 อภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสกับผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่างความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสกับการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

จากผลการวิจัยที่พบว่า ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส และผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่างความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรสและการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ .5239 ผลดังกล่าวนี้สนับสนุนสมมุติฐานข้อ 9 ที่กล่าวว่าทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลรวมทั้งหมดของผลคูณของความเชื่อระหว่างการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส กับการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ซึ่งแสดงว่า ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของฟิชเบิน และไอเซน (Fishbein and Ajzen) ในส่วนที่กล่าวถึง ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติ (A_B) ความเชื่อ (b_1) และการประเมินผลของความเชื่อ (e_1) ได้รับการสนับสนุนจากผลการวิจัยนี้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในทางปฏิบัติ

1.1 ผลจากการศึกษาพบว่า นักเรียนชายจะมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนหญิง ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่ยังไม่เหมาะสม ดังนั้นในการที่จะเปลี่ยนทัศนคติได้นั้นต้องเปลี่ยนความเชื่อต่าง ๆ ทั่วไปในแนวทางที่ถูกต้อง ซึ่งผลจากการวิจัยนี้ คือ จะต้อง

พยายามลดความเชื่อของนักเรียนชายที่ว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ทำให้เกิดความสุขสนทน การได้ศึกษานิสัยจิตใจกัน และการมีประสบการณ์ทางเพศให้น้อยลง โดยผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู อาจารย์ ผู้ปกครองต้องปลูกฝังความเชื่อ และทัศนคติในเรื่องดังกล่าวให้เป็นไปในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมพอดี โดยเปรียบเทียบผลดี และผลเสียของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ให้นักเรียนและชี้แนะว่าผลเสียมีมากกว่าผลดี

1.2 จากการวิจัยนี้ พบว่า นักเรียนวัยรุ่นตอนปลาย มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่า นักเรียนวัยรุ่นตอนต้น โดยนักเรียนวัยรุ่นตอนต้นจะมีความเชื่อว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสนั้นเป็นไปได้มากที่จะทำให้เกิดผลเสียกับตน คือ ทำให้เสียการเรียนหมดอนาคตและหมดคุณค่าความเป็นกุลสตรี แต่นักเรียนวัยรุ่นตอนปลายมีความเชื่อว่าเป็นไปได้มากที่การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสจะให้ประโยชน์กับตนคือ ได้ศึกษานิสัยจิตใจกัน และมีประสบการณ์ทางเพศ ดังนั้น ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องน่าจะคิดหาวิธีที่จะลดความเชื่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น การลดความเชื่อที่ว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสจะทำให้ได้ศึกษานิสัยจิตใจกันและมีประสบการณ์ทางเพศนั้น อาจทำโดยการจัดการเรียนการสอนที่มีการทำกิจกรรมกลุ่มระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชายหรือจัดกิจกรรมที่ให้ความสุขสนทน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนหญิงและนักเรียนชายได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และได้ศึกษานิสัยใจคอซึ่งกันและกัน เป็นต้น

1.3 จากงานวิจัยนี้ พบว่า สภาพการพักอาศัย มีความเกี่ยวข้องกับความเชื่อของนักเรียนวัยรุ่นโดยนักเรียนที่อยู่ตามลำพังจะมีความเชื่อในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสว่า ทำให้มีประสบการณ์ทางเพศและประหม่าเป็นสิ่งที่ดี ตรงกันข้ามกับนักเรียนที่พักอยู่กับบิดามารดามีความเชื่อว่าการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ทำให้ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบ ตัดญาติ ข้อค้นพบนี้เป็นสิ่งที่พอจะชี้ให้เห็นถึงการที่ผู้ปกครองพ่อแม่ ควรที่จะหาวิธีแก้ไข และเปลี่ยนความเชื่อในเรื่องการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ให้เป็นไปในทางที่ถูกต้อง โดยเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่อยู่ตามลำพัง ผู้ที่อยู่ใกล้ชิดหรือผู้ปกครอง ควรที่จะพยายามให้นักเรียนกลุ่มนี้ลดความเชื่อดังกล่าวให้น้อยลง

1.4 โรงเรียนเป็นสถานที่สองรองจากครอบครัวในการที่จะปลูกฝังทัศนคติที่ดีให้กับนักเรียน จากผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วน กับนักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา จะมีทัศนคติและความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

แตกต่างกัน คือ นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนจะมีทัศนคติที่ดีกว่านักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา และนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วน จะมีความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสว่าทำให้มีประสบการณ์ทางเพศ และมีการประเมินผลความเชื่อดังกล่าวว่าเป็นสิ่งที่ดีตรงกันข้ามกับนักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษามีความเชื่อว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสทำให้เสียการเรียนหมดอนาคต เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ ผลการวิจัยนี้แสดงว่า ประเภทของโรงเรียนมีความเกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นเพศชาย ดังนั้น ในการจัดระบบโรงเรียน ถ้าต้องการให้นักเรียนมีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ไปในทิศทางที่พึงประสงค์ ก็ควรที่จะจัดให้เป็นโรงเรียนสหศึกษา มากกว่าที่จะเป็นโรงเรียนชายล้วน ส่วนนักเรียนหญิงจะจัดโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนหญิงล้วนหรือโรงเรียนสหศึกษาก็ได้เพราะมีทัศนคติในเรื่องดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

2. ข้อเสนอแนะในการทาวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยในครั้งนี้ศึกษาเฉพาะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเท่านั้น ซึ่งผลการศึกษาจะอยู่ในวงที่จำกัดเท่านั้น ดังนั้นในการวิจัยครั้งต่อไปควรจะศึกษากลุ่มประชากรที่อยู่ในระดับอาชีวศึกษา เนื่องจากกลุ่มของนักเรียนระดับอาชีวศึกษา ก็จัดว่าอยู่ในช่วงวัยรุ่นเช่นกัน เพื่อให้ผลการศึกษาได้ข้อมูลที่แตกต่างตามที่ต้องการศึกษา และชัดเจนยิ่งขึ้น

2.2 การวิจัยในครั้งนี้ ทาการศึกษาทัศนคติ (A_B) ความเชื่อ (b_1) และการประเมินผล (e_1) ของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของฟิชบิน และโอเชนเท่านั้น ควรที่จะมีการศึกษาวิจัยถึงความเชื่อเกี่ยวกับกลุ่มอ้างอิง (NB_1) แรงจูงใจที่จะคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (MC_1) การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง (SN) อย่างเต็มรูปแบบของทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลด้วย

2.3 จากผลการวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่ใช้ทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลมาศึกษาทำความเข้าใจ พฤติกรรมของมนุษย์นั้น น่าที่จะมีการนำมาใช้ศึกษากับพฤติกรรมอื่น ๆ อีก เพื่อที่จะสร้างจิตสำนึกและเปลี่ยนความเชื่อให้ไปในทางที่ถูกต้องและดี

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

"การศึกษาความรู้ทัศนคติ และประสบการณ์ทางเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร,
มติชน. 12 พฤศจิกายน 2532. หน้า 21.

✓ ขนิษฐา โพชนุกูล. ทัศนคติของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยต่อการเลือกคู่ครองและการวางแผน
ครอบครัว. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2522.
อัสสัณหา.

✓ จริยา พงศ์วิวัฒน์. การศึกษา ความรู้ ทัศนคติ และความต้องการของนักศึกษาปีที่ 1
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ในเรื่องเพศศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526. อัสสัณหา.

จันทร์เพ็ญ สิริพิพัฒน์. ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับการวางแผนครอบครัว
และพฤติกรรมทางเพศของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ศ.ม.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัสสัณหา.

* ขาญศิลป์ อุทรโยธา. การทนายและเข้าใจพฤติกรรมและการเลือกคณะวิศวกรรมศาสตร์
ในการสอนไควด้ามมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปี 2528 : การประยุกต์ใช้ทฤษฎีการกระทำ
ที่มีเหตุผลของ Ajzen และ Fishbein. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. เชียงใหม่ :
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2528. อัสสัณหา.

ชัยวัฒน์ ปัญจพงษ์ สุรีย์ กาญจนวงศ์ และจารุณี นะวิโรจน์. เพศศึกษาแผนใหม่.
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2524.

ดวงเดือน พันธมนาวิน. จิตวิทยาสังคมขั้นสูง. เอกสารประกอบการบรรยายวิชาจิตวิทยา
สังคมขั้นสูง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521. อัสสัณหา.

"ทั่วโลกท้อแท้ถึง 50 ล้านคน," มติชน. 8 เมษายน 2537. หน้า 40.

* อีระพร อูรรณโณ. "การวัดทัศนคติ : ปัญหาในการใช้เพื่อนำมาพยากรณ์พฤติกรรม,"
บทความประกอบการนำเสนอวิทยานิพนธ์ในการสัมมนาระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาแบบทดสอบ
ครั้งที่ 4 เรื่องเทคนิคการพัฒนาเครื่องมือวัดเพื่อระบบการติดตามปรับปรุงคุณภาพ
ทางการศึกษา โครงการพัฒนาแบบทดสอบ โครงการพัฒนาศึกษาอาชีวศึกษา ๓ โรงแรม
แกรนด์พาเลซ เมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. 30 ตุลาคม 2527. อัสสัณหา.

บุญลือ วันทายนต์. สังคมวิทยาและมนุษยวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, 2530.

ประทุมพร วัชรเสถียร และคนอื่น ๆ. ร่างต้นฉบับเรื่องสตรีไทย. กรุงเทพฯ : สมาสตรี
แห่งชาติ, 2518.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพฯ,
2534.

"พบสถานทางแก้งในโรงพยาบาล," ไทยรัฐ. 29 พฤษภาคม 2537. หน้า 11.

"พฤติกรรมทางเพศของคนรุ่นใหม่," สยามรัฐ. 28 มกราคม 2534. หน้า 11.

✓ พรทิพย์ วงศ์เพชรสง่า. การยินยอมให้มีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของนักศึกษามหาวิทยาลัย.
วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528. อัดสำเนา.

เพียว ฝนภาค. บทบาทของบิดา บทบาทของมารดา การปรับตัวกับเพื่อน กับความรู้สึกมี
คุณค่าในตนเองของวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. อัดสำเนา.

รัตนา ธนาพรสังสุทธิ์. ชายผู้เกี่ยวกับปัญหาการค้าประเวณี : ศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษา
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ สส.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528. อัดสำเนา.

✓ เรณู เจริญศรี. ทัศนคติของนักเรียนอาชีวศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับความ
สัมพันธ์ระหว่างชายหญิง. วิทยานิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล,
2525. อัดสำเนา.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :
ศึกษาพร, 2528.

วันทนี วาลิกะสิน. "ปัญหาพฤติกรรมทางเพศของมนุษย์กับงานสังคมสงเคราะห์,"
กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526.

_____. "ความสัมพันธ์ทางเพศก่อนแต่งงาน," สตรีทัศน์. 2(1) : 26 - 27 ;
กุมภาพันธ์ - เมษายน 2527.

วงพักรตร์ ภูพันธ์ศรี และศิรินันท์ คารังพล. จิตวิทยาพัฒนาการและการศึกษา.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2532.

วรรณิ จิระขุติโรจน์. การศึกษาทัศนคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงเจตนาเชิงพฤติกรรม และพฤติกรรมในการใช้บริการการปรึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.

"วัยรุ่นกับปัญหาพฤติกรรมทางเพศในปัจจุบัน," สุขภาพจิต. 87 ; สิงหาคม 2536.

สมจิตต์ สุพรรณทัศน์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2513. อัดสำเนา.

สาธารณสุข, กระทรวง. รายงานการเฝ้าระวังโรคประจำสัปดาห์. ลงวันที่ 13 พฤษภาคม 2537.

สำราญ เพชรจอม. การศึกษาทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนราษฎร์ ที่มีต่อการที่จะจัดให้มีการสอนเพศศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518. อัดสำเนา.

✓ สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. หลักการศึกษจิตวิทยาหลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แพรวพิทยา, 2517.

อัปสร เตียวนตระกูลวัฒน์. ทัศนคติที่มีต่อยาเสพติดและพฤติกรรมเสี่ยงอันตรายของนักศึกษาครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.

* อัจฉรา สุวรรณพล. การทํานายและการทำความเข้าใจ เจตนา และพฤติกรรมการให้ หมายเหตุของมารดาตามแนวทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.

X อารีย์ สมบูรณ์สุข. "สรุปข่าวสารสาธารณสุขในประเทศ ประจำเดือน," ใกล้หมอ. 10(2) : 18 ; กุมภาพันธ์ 2529.

"อยู่ก่อนแต่งหรือแต่งก่อนอยู่," ไทยรัฐ. 8 มิถุนายน 2537. หน้า 5.

Anastasi Anne. Psychological Testing. New York : Macmillan Company, 1967.

A. Reek. "Attitude Toward Love," Journal of Marriage and the Family. 37 : 764 ; November, 1975.

Bell, Robert R. "Marriage and Family Interaction," 1983.

Claire, Selltitz and others. "Attitude Scaling," Attitude. New York : Penguin Book Company, 1966.

Chulalongkorn University, Training Sector. KAP Survey on Family Planning of Chulalongkorn University Students. 1982. (Mimeographed).

Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 3rd ed.
London, Harper - Row, Publishers, 1970.

✓ Dacey, John Stewart. Adolescent Today. California : Goodyear
Publishing, 1979.

✓ Elbert, Stewart W. Sociology : The Human Science. New York :
McGraw - Hill, 1978.

Ishbein, M. and F.S. Coombs. "Basis for decision : An Attitudinal
Analysis of Voting Behavior," In Understanding Attitudes and
Predicting Social Behavior. p. 178 - 192. Edited by
Fishbein, M and Ajzen, I. Engle Wood Cliffs : Prentice -
Hall, 1980.

Ferguson, George A. Statistic Analysis in Psychology and Education.
Tokyo : McGraw - Hill International Book Company, 1987.

Foster, Charles R. Psychology for Life Adjustment. Chicago :
American Technical Society, 1952.

Guiford, Joy Paul. Fundamental Statistics in Psychology and
Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1950.

Han and Mei. "Determinants of Premarital Sexual Permissiveness among
Colombian Adolescents," Dissertation Abstracts International.
52(8) : 2884 - A ; February, 1992.

Harrison, Danny E., Walter H. Bennet and Gerald Globetti. "Attitude
of rural youth toward premarital sexual permissiveness,"
Journal of Marriage and the family, 40 ; November, 1969.

Huang, K. and L. Uba. "Premarital sexual behavior among chinese
college students in the United States," Archives of Sexual
behavior. 21(3) : 227 - 240 ; June, 1992.

John, Palen J. Social Problem. New York : McGraw - Hill, 1979.

Kendler, Howard H. Basic Psychology. California : W.A. Benjamin,
Inc., 1974.

Landis, Judson T. and Mary G. Landis. Personal Adjustment Marriage
and Family Living. New Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1958.

Mum, Norman L. Introduction to Psychology. Boston : Houghton
Mifflin Co., 1962.

Osgood, C.E., G.T. Suci and P.H. Taunbaum. The Measurement of
Meaning. Urbana, Ill : University of Illinois Press, 1957.

Orthner, Dennis K. Intimate Relationships : An Introduction to
Marriage and Family. Massachusetts : Addison Wesley, 1981.

- Pierson, Elaine C. and William V.D. Antonio. Female and Male. New York : JB Lippin Cot Co., 1973.
- Polit, D.F., C.M. White and T.D. Morton. "Child Sexual abuse and premarital intercourse among high - risk adolescents," Adolescence Health Care. 11(3) : 231 - 234 ; May, 1990.
- "Premarital Sexual Experience among adolescent Women - United States 1970 - 1988," Morbidity and Mortality Weekly Report. 39(51 - 52) : 929 - 932 ; 4 January, 1991.
- Reiss, Ira L. Premarital Sexual Standards In America. New York : The Free Press of Glencoe Collier - Macmillan Limited, 1960.
- _____. "Premarital sex asdeviant behavior : and application of current approaches to deviance," American Sociological Review. 35 : 78 - 87 ; 1970.
- Roche, J.P. and T.W. Ramsbey. "Premarital Sexuality : a five - year follow-up study of attitudes and behavior by dating stage," Adolescence. 28(109) : 67 - 70 ; 1993. Spring.
- ✓ Rosero, Bixby L. "Premarital Sex in Costa Rica," International Family Planning Perspectives and Digest. 17(1) : 25 -29 ; 1991.
- *Rokeach, Milton. Beliefs Attitudes and Values. San Francisco : Jossey Bass Inc., 1970.
- Thomas, Sulliwan and others. Social Problem : Divergent Perspectives. New York : John Wiley and Son., 1980.
- Thurstone, L.L. "Comment," American Journal of Sociology. Vol.52 1949.
- _____. "Attitude can be Measured," Attitude Theory and Measurement. New York : John Wiley & Sons, Inc., 1967.
- Triandis, Harry C. Attitude and Attitude Change. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1971.
- Wilson, S.M. and N.P. Medora. "Gender Comparisons of College students' attitudes toward sexual behavior," Adolescence. 25(99) : 615 - 627 ; 1990.
- Yamane, Taro Statistics. An Introductory Analysis. New York : Harper and Row, 1967.
- Zabin, L.S. and J.B. Hardy. "Adolescent Sexual attitudes and behavior," Family Planning Perspective. 16(4) : 181 - 185 ; July - August, 1984.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามความเชื่อเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

แบบสอบถามความเชื่อเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

คำชี้แจง

1. นักเรียนไม่ต้องเขียนชื่อและนามสกุล
2. นักเรียนกรุณาอ่านและตอบตามความคิด ความเชื่อ และความรู้สึกของนักเรียน

อย่างแท้จริง

3. นักเรียนอิสระในการเขียนคำตอบอย่างเต็มที่
4. คำตอบของนักเรียนไม่มีการตรวจว่าถูกหรือผิด
5. คำตอบของนักเรียนไม่มีผลต่อการเรียนและตัวนักเรียนประการใดทั้งสิ้น
6. คำตอบของนักเรียนเป็นเพียงส่วนหนึ่งของงานวิจัยเท่านั้น
7. ขออวยพรให้นักเรียนจงประสบความสำเร็จในการเรียน

นางณัฐดี วิธิธรรม

นิสิตปริญญาโท เอกจิตวิทยาพัฒนาการ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ปีการศึกษา 2537

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อ ก่อนเติมคำตอบให้สมบูรณ์ และกรูณาตอบ
ทุกข้อ

1. ข้อมูลส่วนตัว ให้กรเรียนกาเครื่องหมาย / ลงใน ()
เพศ () หญิง () ชาย
ระดับชั้น () ม.2 () ม.5
2. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส (ตามความคิดเห็นและความเข้าใจของนักเรียน)
หมายถึง
.....
.....
.....
.....
3. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส (ชั้นได้เสียกัน) เป็นผลทำให้

ผลดี

ผลเสีย

- | | |
|-----------|-----------|
| 3.1 | 3.1 |
| 3.2 | 3.2 |
| 3.3 | 3.3 |
| 3.4 | 3.4 |
| 3.5 | 3.5 |
| 3.6 | 3.6 |
| 3.7 | 3.7 |
| 3.8 | 3.8 |
| 3.9 | 3.9 |
| 3.10..... | 3.10..... |

4. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส เป็นสิ่งที่
 (ตัวอย่างคำตอบ เช่น ดี, ผิด, เป็นประโยชน์, เป็นโทษ, น่าพึงพอใจ, เห็นด้วย,
 ไม่ถูกต้อง หรือคำตอบอื่น ๆ นักเรียนเมื่อสละในการเขียนคำตอบให้ได้มากที่สุด)
- 4.1
 4.2
 4.3
 4.4
 4.5
 4.6
 4.7
 4.8
 4.9
 4.10.....

ขอบคุณมากที่นักเรียนให้ความร่วมมือ

ภาคผนวก ข

ความเชื่อเด่นชัดเกี่ยวกับผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักเรียนวัยรุ่น
ในเขตกรุงเทพมหานคร

ตาราง 63 แสดงความถี่ของความเชื่อเด่นชัดเกี่ยวกับผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ความเชื่อเกี่ยวกับผลการกระทำทางบวก	ความถี่
1. มีความสุข ความสนุกสนาน เป็นการผ่อนคลายอารมณ์	30
2. ได้ศึกษานิสัย จิตใจกัน และเป็นการทดลองอยู่ร่วมกัน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนที่จะสมรส	20
3. ได้มีประสบการณ์ทางเพศ และได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น	16
4. เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวให้สมหวังในคนที่ต้องการหรือทำให้ ได้แต่งงานกัน	10
5. ทำให้ขยัน มีกำลังใจ และความรับผิดชอบมากขึ้น	6
6. เป็นกำไรของชีวิต	8
7. ทำให้มีลูกได้เร็ว	8
8. ทำให้มีคนคอยสนับสนุน และช่วยเหลือ	5
9. ทำให้ผู้หญิงรู้สึกว่ามีสิทธิเท่าเทียมกับผู้ชาย	2

ความเชื่อเกี่ยวกับผลการกระทำทางลบ	ความถี่
1. เสียการเรียน อาจต้องออกจากโรงเรียนและหมดอนาคต	23
2. เกิดการตั้งครรภ์ โดยไม่ได้ตั้งใจ	18
3. เกิดความไม่เห็นชอบจากผู้ใหญ่ ทำให้ต้องถูกตำว่า ทบตีหรือตัดญาติ	17
4. ทำให้สังคมมีปัญห เพราะมีเด็กซึ่งกำเนิดมาโดยขาดพ่อหรือขาดทั้งพ่อและแม่	17
5. สังคมไม่ยอมรับ ถูกเหยียดหยาม นินทา	15
6. เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ต่าง ๆ เช่น เอดส์ เป็นต้น	14
7. เสียความบริสุทธิ์ หมดคุณค่าของความเป็นกุลสตรี	12
8. ทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียง วงศ์ตระกูล	9
9. พ่อ แม่ ญาติพี่น้อง อับอายและผิดหวัง	8
10. มีภาระต้องรับผิดชอบเพิ่มขึ้น	8
11. ผิดศีลธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดี	5
12. ต้องทบทวน เมื่ออีกฝ่ายหนึ่งไม่รับผิดชอบการกระทำหรือทอดทิ้งไป	4
13. สุขภาพจิตเสีย เช่น คิดมาก วิตกกังวล	4
14. มีการทะเลาะวิวาทจากความหงุดหงิด และผิดใจกัน	3
15. ไม่เป็นตัวของตัวเอง	2
ความถี่สะสมทั้งหมด	264
75% ของความถี่สะสม	198

ตาราง 64 ความเชื่อเด่นชัด (Salient Belief) เกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส
โดยเรียงลำดับจากการความถี่ที่สูงที่สุด จนถึงข้อความเชื่อที่รวมความถี่สะสมได้ 75%
ของความถี่รวมทั้งหมดของทุก ๆ ข้อความเชื่อ

ลำดับ ความเชื่อหลัก	ผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส	ทิศทาง ของผล	ความถี่	ความถี่ สะสม
1	มีความสุข ความสนุกสนานเป็นการผ่อนคลาย อารมณ์	+	30	30
2	เสียการเรียน อาจต้องออกจากโรงเรียน และหมดอนาคต	-	23	53
3	ได้ศึกษานิสัย จิตใจกัน และเป็นการทดลองอยู่ ร่วมกันเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนที่จะสมรส	+	20	73
4	เกิดการตั้งครรภ์ โดยไม่ได้ตั้งใจ	-	18	91
5	เกิดความไม่เห็นชอบจากผู้ใหญ่ ทำให้ต้องถูก ตำหนิ ทوبي หรือตัดญาติ	-	17	108
6	ทำให้สังคมมีปัญห เพราะมีเด็ก ซึ่งกำเนิดมา โดยขาดพ่อหรือขาดทั้งพ่อและแม่	-	17	125
7	ได้มีประสบการณ์ทางเพศ และได้เรียนรู้เพิ่ม ขึ้น	+	16	141
8	สังคมไม่ยอมรับ ถูกเหยียดหยาม นินทา	-	15	156
9	เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ต่าง ๆ เช่น เอดส์ เป็นต้น	-	14	170
10	เสียความบริสุทธิ์ หมดคุณค่าของความเป็น กุลสตรี	-	12	182
11	เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวให้สมหวังในคนที่ต้องการหรือ ทำให้ได้แต่งงานกัน	+	10	192
12	ทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียง วงศ์ตระกูล	-	9	201

ภาคผนวก ค

แบบสำรวจทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

แบบสำรวจ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นในเขต

กรุงเทพมหานคร

นักเรียนที่รัก

แบบสำรวจฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นหรือความรู้สึกนึกคิดของนักเรียนที่มีต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ข้อมูลที่ได้จะนำไปใช้ในการวิจัย ซึ่งผลการวิจัยจะทำให้บุคคลแวดล้อมมีความเข้าใจนักเรียนวัยรุ่น และจะเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียนวัยรุ่นต่อไป

การตอบแบบสอบถามของนักเรียน จะไม่มีถูกหรือผิด และจะไม่มีผลต่อคะแนนสอบของนักเรียนแต่อย่างใด คำตอบของนักเรียนจะเป็นความลับ ไม่มีการนำมาเปิดเผย

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ณัฐวดี วิถีธรรม

ผู้วิจัย

แบบสำรวจทัศนคติเกี่ยวกับการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ () 1. หญิง () 2. ชาย

2. ระดับชั้น () 1. ม.2 () 2. ม.5

3. สถานภาพครอบครัว

- () 1. บิดามารดาอยู่ด้วยกัน
- () 2. บิดามารดาแยกกันอยู่
- () 3. บิดามารดาหย่าร้างกัน
- () 4. บิดาถึงแก่กรรมหรือมารดาถึงแก่กรรม
- () 5. บิดาและมารดาเสียชีวิตทั้งคู่

4. ปัจจุบันนักเรียน พัก

- () 1. อยู่กับบิดาและ/หรือมารดา
- () 2. อยู่กับญาติ
- () 3. อยู่ตามลำพัง

5. การศึกษาของบิดา

- () 1. ระดับประถมหรือต่ำกว่า
- () 2. ระดับมัธยมถึงอนุปริญญาหรือเทียบเท่า
- () 3. ปริญญาตรีขึ้นไปหรือสูงกว่า

6. การศึกษาของมารดา

- () 1. ระดับประถมหรือต่ำกว่า
- () 2. ระดับมัธยมถึงอนุปริญญาหรือเทียบเท่า
- () 3. ปริญญาตรีขึ้นไปหรือสูงกว่า

7. ฐานะความเป็นอยู่ของครอบครัว

- () 1. รายได้ไม่ค่อยพอใช้ (อาจเดือดร้อนการเงินบ้าง)
- () 2. รายได้พอมีพอใช้
- () 3. รายได้มีใช้จ่ายอย่างสะดวกสบาย

8. อาชีพของบิดา

- () 1. กรรมกรรับจ้างทั่วไป
- () 2. ลูกจ้างทำงานบ้าน
- () 3. ข้าราชการซี 1 - 2
- () 4. ช่างไม้, ช่างตัดผม
- () 5. กรรมกรโรงงานหรือลูกจ้างระดับเสมียน
- () 6. พนักงานหรือคนคุมคนงาน
- () 7. เสมียนพนักงานในบริษัทเอกชน
- () 8. เกษตรกรเช่าที่ดินทำกิน
- () 9. อื่น ๆ เช่น อยู่บ้านเฉย ๆ ฯลฯ
- () 10. ข้าราชการซี 3 - 5
- () 11. รัฐวิสาหกิจระดับประจำแผนก
- () 12. เกษตรกรมีที่ดินของตนเอง
- () 13. ลูกจ้างบริษัท, โรงงานระดับหัวหน้างาน
- () 14. ค้าขายในร้านเล็ก ๆ ของตนเอง
- () 15. พนักงานขาย
- () 16. ข้าราชการซี 6 ขึ้นไป
- () 17. รัฐวิสาหกิจระดับหัวหน้าฝ่าย หรือผู้อำนวยการกองขึ้นไป
- () 18. บริษัทเอกชน และโรงงานอุตสาหกรรมในตำแหน่งบริหารหัวหน้าฝ่าย, หัวหน้าแผนก
- () 19. เจ้าของธุรกิจขนาดเล็ก
- () 20. เจ้าของกิจการ บริษัทเอกชน
- () 21. เจ้าของกิจการ โรงงานอุตสาหกรรม
- () 22. เกษตรกร เจ้าของฟาร์มขนาดใหญ่

9. อาชีพมารดา

- () 1. กรรมกรรับจ้างทั่วไป
- () 2. ลูกจ้างทำงานบ้าน
- () 3. ข้าราชการซี 1 - 2
- () 4. ช่างไม้, ช่างตัดผม
- () 5. กรรมกรโรงงานหรือลูกจ้างระดับเสมียน
- () 6. พนักงานหรือคนคุมคนงาน
- () 7. เสมียนพนักงานในบริษัทเอกชน
- () 8. เกษตรกรเช่าที่ดินทำกิน
- () 9. อื่น ๆ เช่น อยู่บ้านเฉย ๆ ฯลฯ
- () 10. ข้าราชการซี 3 - 5
- () 11. รัฐวิสาหกิจระดับประจำแผนก
- () 12. เกษตรกรมีที่ดินของตนเอง
- () 13. ลูกจ้างบริษัท, โรงงานระดับหัวหน้างาน
- () 14. ค้าขายในร้านเล็ก ๆ ของตนเอง
- () 15. พนักงานขาย
- () 16. ข้าราชการซี 6 ขึ้นไป
- () 17. รัฐวิสาหกิจระดับหัวหน้าฝ่าย หรือผู้อำนวยการกองขึ้นไป
- () 18. บริษัทเอกชน และโรงงานอุตสาหกรรมในตำแหน่งบริหารหัวหน้าฝ่าย, หัวหน้าแผนก
- () 19. เจ้าของธุรกิจขนาดเล็ก
- () 20. เจ้าของกิจการ บริษัทเอกชน
- () 21. เจ้าของกิจการ โรงงานอุตสาหกรรม
- () 22. เกษตรกร เจ้าของฟาร์มขนาดใหญ่

10. ประเภทโรงเรียนของนักเรียน

- () 1. โรงเรียนชายล้วน
- () 2. โรงเรียนหญิงล้วน
- () 3. โรงเรียนหญิงและชาย

ตอนที่ 2 แบบสำรวจทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ซึ่งประกอบด้วย 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสำรวจความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ส่วนที่ 2 แบบสำรวจการประเมินผลการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ส่วนที่ 3 แบบสำรวจทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ส่วนที่หนึ่ง ข้อความต่อไปนี้ เป็นผล (ดีหรือเสีย) ซึ่งอาจจะเกิดขึ้นอันเนื่องมาจากการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสให้นักเรียนพิจารณาว่าข้อความดังกล่าวมีความเป็นไปได้หรือเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน ตามความเป็นจริง

1. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสเป็นการพ้อนคลายอารมณ์ ซึ่งให้ความสข สนกสนาน

เป็นไปได้อีก _____ เป็นไปไม่ได้ _____

มาก ปาน น้อย ไม่ใช้ทั้ง น้อย ปาน มาก
กลาง 2 อย่าง กลาง

2. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ทำให้ เสียการเรียน อาจต้องออกจาก

โรงเรียน และหอคอนาคค

เป็นไปได้ เป็นไปได้

มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
กลาง 2 อย่าง กลาง

3. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ทำให้ ได้ศึกษานิสัย จิตใจกัน หรือเป็นการ

ทดลองอยู่ร่วมกัน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนที่จะสมรส

เป็นไปได้ _____ เป็นไปไม่ได้ _____

มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
กลาง 2 อย่าง กลาง

4. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ทำให้ เกิดการตั้งครรภ์ โดยไม่ได้ตั้งใจ

เป็นไปได้

มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
กลาง 2 อย่าง กลาง

5. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ทำให้ ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบหรือด่าว่า หรือ อาจจะ
ตัดญาติ

เป็นไปได้ _____ เป็นไปไม่ได้ _____
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

6. ข้าพเจ้าคิดว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ทำให้ สังคมมีปัญหา เพราะมีเด็ก
ซึ่งกำเนิดมาโดยขาดพ่อหรือขาดแม่หรือขาดทั้งพ่อและแม่

เป็นไปได้ _____ เป็นไปไม่ได้ _____
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

7. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ทำให้ มีประสบการณ์ทางเพศ และได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น

เป็นไปได้ _____ เป็นไปไม่ได้ _____
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

8. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ทำให้ สังคมไม่ยอมรับ ถูกเหยียดหยาม นินทา

เป็นไปได้ _____ เป็นไปไม่ได้ _____
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

9. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ทำให้ เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ต่าง ๆ

เช่น เอดส์ เป็นต้น

เป็นไปได้ _____ เป็นไปไม่ได้ _____
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

10. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ทำให้ข้าพเจ้าเสียความบริสุทธิ์ หมดคุณค่าของ
ความเป็นกุลสตรี

เป็นไปได้ _____ เป็นไปไม่ได้ _____
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

11. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสกับผู้ที่เราต้องการจะแต่งงานด้วย ทำให้ มีสิ่ง
ยึดเหนี่ยวได้สมหวังในคนที่ต้องการหรือทำให้ได้แต่งงานกัน

เป็นไปได้ _____ เป็นไปไม่ได้ _____
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

12. การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ทำให้ เสื่อมเสียชื่อเสียง วงศ์ตระกูล

เป็นไปได้ _____ เป็นไปไม่ได้ _____
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

ตอนที่สอง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วตัดสินใจว่า ลักษณะที่กล่าวถึงในแต่ละข้อความ เป็นลักษณะที่ดีหรือเลวเพียงใด และขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียน

1. การผ่อนคลายอารมณ์ ซึ่งให้ความสุข สนุกสนานเป็นสิ่งที่

ดี	_____	_____	_____	_____	_____	_____	เลว
	มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่ทั้ง	น้อย	ปาน	มาก
		กลาง		2 อย่าง		กลาง	

2. การที่เสียการเรียน อาจต้องออกจากโรงเรียน หรือหมดอนาคต เป็นสิ่งที่

ดี	_____	_____	_____	_____	_____	_____	เลว
	มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่ทั้ง	น้อย	ปาน	มาก
		กลาง		2 อย่าง		กลาง	

3. การได้ศึกษานิสัย จิตใจกัน หรือเป็นการทดลองอยู่ร่วมกัน เพื่อเตรียมความพร้อม ก่อนที่จะสมรส เป็นสิ่งที่

ดี	_____	_____	_____	_____	_____	_____	เลว
	มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่ทั้ง	น้อย	ปาน	มาก
		กลาง		2 อย่าง		กลาง	

4. การตั้งครมภ์ โดยไม่ได้ตั้งใจ เป็นสิ่งที่

ดี	_____	_____	_____	_____	_____	_____	เลว
	มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่ทั้ง	น้อย	ปาน	มาก
		กลาง		2 อย่าง		กลาง	

5. การที่ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบหรือคำว่า หรืออาจจะตัดญาติ เป็นสิ่งที่

ดี	_____	_____	_____	_____	_____	_____	เลว
	มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่ทั้ง	น้อย	ปาน	มาก
		กลาง		2 อย่าง		กลาง	

6. การที่สังคมมีปัญห เพราะมีเด็กซึ่งกำเนิดมาโดยขาดพ่อหรือขาดแม่หรือขาดทั้งพ่อและแม่เป็นสิ่งที่

คิด _____ เลข
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

7. การมีประสบการณ์ทางเพศ และได้เรียนรู้เพิ่มขึ้น เป็นสิ่งที่

คิด _____ เลข
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

8. การที่สังคมไม่ยอมรับ หรือถูกเหยียดหยาม นินทา เป็นสิ่งที่

คิด _____ เลข
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

9. การเกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ต่าง ๆ เช่น เอดส์ เป็นต้น เป็นสิ่งที่

คิด _____ เลข
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

10. การเสียความบริสุทธิ์ หมดคุณค่าของความเป็นกุลสตรี เป็นสิ่งที่

คิด _____ เลข
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ทั้ง น้อย ปาน มาก
 กลาง 2 อย่าง กลาง

11. การมีสิ่งยึดเหนี่ยวได้สมหวังในคนที่ต้องการหรือทำให้ได้แต่งงานกัน เป็นสิ่งที่

ดี	_____	_____	_____	_____	_____	_____	เลว
	มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่ทั้ง	น้อย	ปาน	มาก
		กลาง		2 อย่าง		กลาง	

12. การเสื่อมเสียชื่อเสียง วงศ์ตระกูล เป็นสิ่งที่

ดี	_____	_____	_____	_____	_____	_____	เลว
	มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่ทั้ง	น้อย	ปาน	มาก
		กลาง		2 อย่าง		กลาง	

ส่วนที่สาม โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ
ความรู้สึกของนักเรียน ตามความเป็นจริง

ข้าพเจ้าคิดว่า การมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส เป็นสิ่งที่.....

1. ถูกต้อง _____ ไม่ถูกต้อง _____

มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่ทั้ง	น้อย	ปาน	มาก
	กลาง		2 อย่าง		กลาง	
2. ควรกระทำ _____ ไม่ควรกระทำ _____

มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่ทั้ง	น้อย	ปาน	มาก
	กลาง		2 อย่าง		กลาง	
3. เป็นประโยชน์ _____ เป็นโทษ _____

มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่ทั้ง	น้อย	ปาน	มาก
	กลาง		2 อย่าง		กลาง	
4. ควรสนับสนุน _____ ควรขัดขวาง _____

มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่ทั้ง	น้อย	ปาน	มาก
	กลาง		2 อย่าง		กลาง	
5. ไม่น่าอับอาย _____ น่าอับอาย _____

มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่ทั้ง	น้อย	ปาน	มาก
	กลาง		2 อย่าง		กลาง	
6. ดี _____ เลว _____

มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่ทั้ง	น้อย	ปาน	มาก
	กลาง		2 อย่าง		กลาง	
7. น่าภาคภูมิใจ _____ น่าละอายใจ _____

มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่ทั้ง	น้อย	ปาน	มาก
	กลาง		2 อย่าง		กลาง	

8. ไม่ควรหลีกเลี่ยง _____ ควรหลีกเลี่ยง _____
- | | | | | | | |
|-----|------|------|------------|------|------|-----|
| มาก | ปาน | น้อย | ไม่ใช่ทั้ง | น้อย | ปาน | มาก |
| | กลาง | | 2 อย่าง | | กลาง | |
9. น่ายินดี _____ น่ารังเกียจ _____
- | | | | | | | |
|-----|------|------|------------|------|------|-----|
| มาก | ปาน | น้อย | ไม่ใช่ทั้ง | น้อย | ปาน | มาก |
| | กลาง | | 2 อย่าง | | กลาง | |
10. จำเป็น _____ ไม่จำเป็น _____
- | | | | | | | |
|-----|------|------|------------|------|------|-----|
| มาก | ปาน | น้อย | ไม่ใช่ทั้ง | น้อย | ปาน | มาก |
| | กลาง | | 2 อย่าง | | กลาง | |
11. ส่งเสริมตนเอง _____ ทาลายตนเอง _____
- | | | | | | | |
|-----|------|------|------------|------|------|-----|
| มาก | ปาน | น้อย | ไม่ใช่ทั้ง | น้อย | ปาน | มาก |
| | กลาง | | 2 อย่าง | | กลาง | |

ภาคผนวก ง

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติ ความเชื่อและการประเมินผลของการ
มีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส ของนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนกับนักเรียนหญิง
ในโรงเรียนสหศึกษา และนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วน กับนักเรียนชาย
ในโรงเรียนสหศึกษา

ตาราง 65 การเปรียบเทียบคะแนนทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนหญิง
ในโรงเรียนหญิงล้วน นักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษา นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วน
และนักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา

ตัวแปร	N	$\bar{X}$	SD	t	P-Value
นักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วน	144	18.7153	8.502	-1.14	.256
นักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษา	255	19.8078	10.374		
นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วน	148	40.6014	20.933	4.73	.000*
นักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา	241	30.7012	18.547		

จากตาราง 65 ค่า t ที่คำนวณได้จากคะแนนทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส พบว่า นักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนกับนักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษา มีทัศนคติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วนกับนักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา มีทัศนคติที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วน มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา

ตาราง 66 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์
ก่อนการสมรส ของนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วน (N = 144) กับนักเรียนหญิง
ในโรงเรียนสหศึกษา (N = 255)

ข้อความเชื่อ เป็นไปได้ (+3) — เป็นไป ไม่ได้ (-3)	นักเรียนหญิง ในโรงเรียนหญิงล้วน		นักเรียนหญิง ในโรงเรียนสหศึกษา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ให้ความสุข สนุกสนาน	3.2986	2.079	3.5216	2.166	-1.00
2. เสียการเรียน หมดอนาคต	6.1458	1.693	5.7686	2.063	1.97*
3. ศึกษานิสัย จิตใจกัน	3.6736	2.154	3.7647	2.161	-.40
4. เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ได้ ตั้งใจ	6.3889	1.258	6.1216	1.685	1.80
5. ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบตัดญาติ	6.1458	1.477	6.0196	1.494	.81
6. สังคมมีปัญห	6.5069	1.194	6.4000	1.449	.79
7. มีประสบการณ์ทางเพศ	3.6319	2.101	4.0275	2.121	-1.79
8. ถูกเหยียดหยาม นินทา	5.9861	1.528	5.6863	1.719	1.74
9. เกิดโรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์	6.1667	1.384	6.1216	1.523	.29
10. หมดคุณค่าความเป็นกุลสตรี	5.8611	1.675	5.9961	1.722	-.76
11. สมหวังได้แต่งงานกัน	4.0347	2.074	4.0275	2.065	.03
12. เสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ ตระกูล	5.8264	1.739	5.8941	1.665	-.38

จากตาราง 66 ค่า t ที่คำนวณได้จากคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์
ก่อนการสมรส พบว่า มีเพียง 1 ข้อ จากทั้งหมด 12 ข้อ คือ เสียการเรียนหมดอนาคต
ที่กลุ่มตัวอย่าง จาแนกตามนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนกับนักเรียนหญิงในโรงเรียน
สหศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอีก 11 ข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 67 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์
ก่อนการสมรส ของนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วน (N = 144) นักเรียนหญิง
ในโรงเรียนสหศึกษา (N = 255)

ข้อความข้อ ดี (+3)—— เลว (-3)	นักเรียนหญิง ในโรงเรียนหญิงล้วน		นักเรียนหญิง ในโรงเรียนสหศึกษา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ให้ความสุข สนุกสนาน	4.6042	2.318	4.4196	2.333	.76
2. เสียการเรียน หมาดอนาคต	1.3542	.704	1.4039	1.034	-.57
3. ศึกษานิสัย จิตใจกัน	4.1319	1.856	4.4784	2.086	-1.66
4. เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ได้ ตั้งใจ	1.8194	1.114	1.8235	1.037	-.04
5. ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบคัดญาติ	2.6667	1.630	2.7098	1.748	-0.24
6. สังคมมีปัญหา	1.3472	.751	1.4863	.959	-1.60
7. มีประสบการณ์ทางเพศ	2.9306	1.712	3.3373	1.935	-2.10*
8. ถูกเหยียดหยาม นินทา	2.1389	1.362	2.0118	1.367	.89
9. เกิดโรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์	1.1944	.477	1.2941	.806	-1.55
10. หาคคุณค่าความเป็นกุลสตรี	1.7986	1.068	1.8471	1.257	-.41
11. สมหวังได้แต่งงานกัน	3.5972	1.767	3.4000	2.005	-4.01*
12. เสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ ตระกูล	1.7708	1.095	1.6039	1.052	1.50

จากตาราง 67 ค่า t คำนวณได้ จากคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ ก่อนการสมรส พบว่า มี 2 ข้อ จากทั้งหมด 12 ข้อ คือ มีประสบการณ์ทางเพศ และสมหวัง ได้แต่งงานกัน ที่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งจำแนกตามนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนกับนักเรียนหญิง ในโรงเรียนสหศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอีก 10 ข้อ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 68 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเชื่อของการมีเพศสัมพันธ์
ก่อนการสมรส ของนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วน (N = 148) นักเรียนชาย
ในโรงเรียนสหศึกษา (N = 241)

ข้อความเชื่อ เป็นไปได้ (+3)——เป็นไป ไม่ได้ (-3)	นักเรียนชาย ในโรงเรียนหญิงล้วน		นักเรียนชาย ในโรงเรียนสหศึกษา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ให้ความสุข สุนัขขนาน	5.2635	1.842	4.8714	2.057	1.90
2. เสียการเรียน หมดอนาคต	4.7770	2.373	5.6100	1.997	-3.56*
3. ศึกษานิสัย จิตใจกัน	4.8986	2.003	4.5145	2.072	1.80
4. เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ได้ ตั้งใจ	5.8176	1.750	5.9378	1.671	-.68
5. ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบคัดญาติ	5.4257	1.945	5.4606	1.830	-.18
6. สังคมมีปัญหา	5.5068	2.072	5.8340	1.957	-1.57
7. มีประสบการณ์ทางเพศ	5.6351	1.707	4.9419	1.980	3.66*
8. ถูกเหยียดหยาม นินทา	4.8581	2.064	5.0705	1.895	-1.04
9. เกิดโรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์	5.3851	2.025	5.7925	1.755	-2.02*
10. หมดคุณค่าความเป็นกุลสตรี	4.9865	2.122	5.5394	1.835	-2.62*
11. สมหวัง ได้แต่งงานกัน	5.1486	1.842	5.1784	1.741	-.16
12. เสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ ตระกูล	5.2162	2.095	5.2863	1.907	-.34

จากตาราง 68 ค่า t ที่คำนวณได้จากคะแนนความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์
 ก่อนการสมรส พบว่า มี 4 ข้อ จากทั้งหมด 12 ข้อ คือ เสียการเรียนหมด หมดอนาคต
 มีประสบการณ์ทางเพศ เกิดโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และหมดคุณค่าความเป็นกุลสตรีที่
 กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งจำแนกตามนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วน กับนักเรียนชายในโรงเรียน
 สหศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอีก 8 ข้อที่เหลือไม่แตกต่างกัน

ตาราง 69 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์
ก่อนการสมรส ของนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วน (N = 148) นักเรียนชาย
ในโรงเรียนสหศึกษา (N = 241)

ข้อความข้อ ดี (+3) — เลว (-3)	นักเรียนชาย ในโรงเรียนชายล้วน		นักเรียนชาย ในโรงเรียนสหศึกษา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ให้ความสุข สนุกสนาน	6.0068	1.576	6.1037	1.478	-.61
2. เสียการเรียน หมดอนาคต	1.6689	1.435	1.7552	1.412	-.58
3. ศึกษานิสัย จิตใจกัน	6.0473	1.495	5.7552	1.490	1.88
4. เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ได้ ตั้งใจ	2.5000	1.567	2.1452	1.271	2.32*
5. ญาติผู้ใหญ่ไม่เห็นชอบตัดสินใจ	2.5135	1.736	2.4232	1.672	.51
6. สังคมมีปัญหา	2.1689	1.716	1.8880	1.469	1.65
7. มีประสบการณ์ทางเพศ	5.0411	1.944	4.7386	1.984	2.75*
8. ถูกเหยียดหยาม นินทา	1.9932	1.445	2.2186	1.545	-.86
9. เกิดโรคติดต่อทาง เพศสัมพันธ์	1.6486	1.350	1.4772	1.215	1.30
10. หาคคุณค่าความเป็นกุลสตรี	2.8041	1.681	2.3900	1.670	2.37*
11. สมหวังได้แต่งงานกัน	5.2703	2.016	5.2199	1.980	.24
12. เสื่อมเสียชื่อเสียงวงศ์ ตระกูล	2.0068	1.664	1.9419	1.439	.39

จากตาราง 69 ค่า t ที่คำนวณได้จากคะแนนการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์
 ก่อนการสมรส พบว่า มี 3 ข้อ จากทั้งหมด 12 ข้อ คือ เกิดการตั้งครรภ์โดยไม่ได้ตั้งใจ
 มีประสบการณ์ทางเพศ และหมดคุณค่าความเป็นกุลสตรี ที่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งจำแนกตาม นักเรียน
 ชายในโรงเรียนชายล้วน กับนักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา แตกต่างกันอย่างนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ .05 ส่วนอีก 9 ข้อ ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล

นางฉวีรุดี วิธีธรรม

เกิดวันที่

10 พฤษภาคม 2502

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2520

จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนวัดประดู่ในทรงธรรม สายวิทยาศาสตร์

พ.ศ. 2524

จบการศึกษาปริญญาตรี เอกคณิตศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2524 - 2532

สอนคณิตศาสตร์ โรงเรียนโยนออฟอาร์คพิทยการ

พ.ศ. 2533 - ปัจจุบัน

รับราชการครู โรงเรียนวัดทองนพคุณ

สำนักงานเขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร

ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่น
ในเขตกรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ
ของ
พัชราณี วิถีธรรม

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาพัฒนาการ

สิงหาคม 2539

จุดมุ่งหมายในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่น ตามทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล (The Theory of Reasoned Action) โดยเปรียบเทียบทัศนคติ ความเชื่อและการประเมินความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นซึ่งแตกต่างกันตามตัวแปรเพศ วัย สถานภาพครอบครัว การศึกษาของบิดามารดา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อาชีพของบิดามารดา สภาพการพักอาศัย และประเภทของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และปีที่ 5 ปีการศึกษา 2537 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 795 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย 3 ส่วน คือ 1) แบบวัดความเชื่อเกี่ยวกับผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส (b_1) 2) แบบวัดการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์การสมรส (e_1) และ 3) แบบวัดทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส (A_b)

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที่การวิเคราะห์ความแปรปรวน การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) และการหาค่าสัมประสิทธิ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยสรุปจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่สำคัญมีดังนี้

1. นักเรียนชาย มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนหญิง
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. นักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วน มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสดีกว่านักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษาและนักเรียนหญิงในโรงเรียนหญิงล้วนกับนักเรียนหญิงในโรงเรียนสหศึกษา มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไม่แตกต่างกัน
4. นักเรียนที่แตกต่างกันตามตัวแปร สถานภาพครอบครัว การศึกษาของบิดา การศึกษาของมารดา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา มีทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไม่แตกต่างกัน

5. นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนชายในโรงเรียนชายล้วน กับนักเรียนชายในโรงเรียนสหศึกษา มีความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสแตกต่างกัน

6. นักเรียนที่แตกต่างกันตามตัวแปร สถานภาพครอบครัว การศึกษาของบิดา การศึกษาของมารดา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา มีความเชื่อในผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสไม่แตกต่างกัน

7. ทศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลรวมทั้งหมดของผลคูณของความเชื่อระหว่างการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสกับการประเมินผลของการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรส

ATTITUDES TOWARD PREMARITAL SEX OF ADOLESCENCE STUDENTS
IN BANGKOK

AN ABSTRACT
BY
NATVADEE VITHIDHARM

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of education degree in Developmental Psychology
at Srinakharinwirot University

August 1996

The aim of this research was to study teen - age students attitudes toward premarital sex behavior according to the Theory of Resoned Action by comparing their attitudes, beliefs and evaluation of consequences of premarital sex behavior, which vary with the variables of sex, age, family condition, educations of the parents, economic status of the family, occupations of the parents, condition of residence and type of school.

The sample group used in this study were 795 Mattayom Suksa 2 and 5, Students in academic year of 1994, who were obtained by multistage random sampling. The questionnaire used in the study consisted of 3 portions : 1) a measure of behavioral beliefs (b_i) 2) a measure of evaluation of consequences (e_i) and a measure of attitudes toward premarital sex behavior (A_B).

For data analysis, percentage, norm, standard deviation, t-test, analysis of variance, Scheffe's method of pairwise comparison and Pearson Product Moment Coefficient were used.

The major findings of the analysis of data at the level of statistical significance of .05 can be summed as follows :

1. The male students had better attitudes toward premarital sex behavior than the female students.
2. The Mattayom Suksa 5 students had better attitudes toward premarital sex behavior than The Mattayom Suksa 2 students.
3. The male students in all-boy schools had better attitudes toward premarital sex behavior than the male students in coeducational schools, while the female students in all-girl schools and the female students in coeducational schools were not significantly different in their attitudes toward premarital sex behavior.

4. The students varying with the variables of family condition, education of the father, education of the mother, economic status of the family, occupation of the father, occupation of the mother were not significantly different in their attitudes toward premarital sex behavior.

5. The male students and the female students, Mattayom suksa 2 and 5 students, and the male students in all-boy schools and the male students in coeducational schools were significantly different in their beliefs about the effects of premarital sex behavior.

6. The students varying with the variables of family condition, education of the father, education of the mother, economic status of the family, occupation of the father, occupation of the mother were not significantly different in their beliefs in the effects of premarital sex behavior.

7. Attitudes toward premarital sex behavior was positively correlated with the sum of the products of the beliefs about and the evaluation of consequences of premarital sex behavior.