

แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปี พ.ศ. 2550

ปริญญานิพนธ์
ของ
มนตรี เตียนพลกรัง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2551

แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปี พ.ศ. 2550

ปริญญานิพนธ์
ของ
มนตรี เตียนพลกรัง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2551
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปี พ.ศ. 2550

บทคัดย่อ
ของ
มนตรี เตียนพลกรัง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2551

มนตรี เตียนพลกรัง. (2551). *แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปี พ.ศ. 2550*. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม:
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลย์, รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา และเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ จำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ จำนวน 200 คน และทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และเปรียบเทียบโดยใช้สถิติ ไค – สแควร์ นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

1. แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

1.1. ด้านความรักความถนัดและความสนใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.49 ข้อที่มีแรงจูงใจมากที่สุด คือ ต้องการเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนของชาติ คิดเป็นร้อยละ 67.74

1.2. ด้านสุขภาพอนามัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.12 ข้อที่มีแรงจูงใจมากที่สุด คือ ทำให้เป็นผู้ที่มีการตัดสินใจในเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 67.20

1.3. ด้านรายได้และผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.70 ข้อที่มีแรงจูงใจมากที่สุด คือ มีโอกาสได้เดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน คิดเป็นร้อยละ 68.82

1.4. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.64 ข้อที่มีแรงจูงใจมากที่สุด คือ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับวงศ์ตระกูลและตนเอง คิดเป็นร้อยละ 73.66

1.5. ด้านความก้าวหน้าในอนาคต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.24 ข้อที่มีแรงจูงใจมากที่สุด คือ ทำให้มีโอกาสดำรงตำแหน่งในระดับนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 55.91

1.6. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.79 ข้อที่มีแรงจูงใจมากที่สุด คือ มีผู้แนะนำให้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ เนื่องจากเห็นว่ามีความรู้ความสามารถที่จะเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการได้ คิดเป็นร้อยละ 58.06

2. เปรียบเทียบหาค่าความสัมพันธ์ของแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ

2.1. แรงจูงใจระหว่างผู้ตัดสินฟุตบอลที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านความรักความถนัดและความสนใจ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความก้าวหน้าในอนาคต ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และโดยรวม แตกต่างกันทุกด้าน

2.2. แรงจูงใจระหว่างผู้ตัดสินฟุตบอลที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 1- 10 ปี และ 11 ปีขึ้นไป ที่มีต่อการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านสุขภาพอนามัย ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความก้าวหน้าในอนาคต และโดยรวมแตกต่างกัน ส่วนด้านความรักความถนัดและความสนใจ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ไม่แตกต่างกัน

MOTIVATION FOR BEING FOOTBALL REFEREE OF THE OFFICE OF SPORTS AND
RECREATION DEVELOPMENT MINISTRY OF TOURISM AND SPORTS IN 2008

AN ABSTRACT
BY
MONTREE TEANPOLKRUNG

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
May 2008

Montree Teanpolkrung. (2008). *Motivation for Being Football Referee of the Office of Sport and Recreation Development Ministry of Tourism and Sports in 2008*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Sinakharinwirot University. Advisor Committee: Asst. Prof. Dr.Namchai Lewan, Assoc. Prof Wattana Suthipant.

This study was intended to find and compare motivations to become football referees under the Office of Sports and Recreation Development, Ministry of Tourism and Sports in the year 2008. The subjects of 200 football referees of the Office of Sports and Recreation Development simple randomly sampled with the variables of education degrees and experiences.

The data were collected by the writer's constructed questionnaire with its reliability of .87. After the data were treated for frequency and percentage by Qi –Square Method, it was found as follows.

1. Motivation by areas:

1.1. On basis of favor, aptitude and interest, as a whole, it was rated at the highest level, 53.49%. The most motivated item was a wish to be a part of developing youths of the nation, 67.74%.

1.2. According to health and hygiene, as a whole, it was rated at the highest level, 48.12%. The most motivated item was to be better judgment and decision making on confronting situations, 67.20%.

1.3. On benefit and income, as a whole, it was rated at the highest level, 45.70%. The most motivated item was to have an opportunity to travel along with the referee's duty, 68.82%.

1.4. According to dignity and reputation, as a whole, it was rated at a high level, 49.64%. The most motivated item was to be the family and own self's pride, 73.66%.

1.5. According to the advancement, as a whole, it was rated at a high level, 44.24%. The most motivated item was to have an opportunity to become an international referee, 55.91%.

1.6. On the basis of related people, as a whole, it was rated at the highest level, 48.79%. The most motivated item was to be guided and introduced to become a football referee under the Office of Sports and Recreation Development as being capable to become a football referee, 58.06%.

2. Comparison of motivations by variables:

2.1. For having degrees of physical education and not having degrees of physical education, each area and as a whole, it was found that significant differences.

2.2. When compared by experiences between the referees of 1-10 years and those of 11 and over, there were significant differences in the areas of health and hygiene, benefit and income, dignity and reputation, and advancement. As a whole, the same results were also found. However, there were no significant differences in the areas of favor, aptitude and interest, and related people.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปี พ.ศ. 2550

ของ
มนตรี เตียนพลกรัง

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)
วันที่.....เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2551

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เล่วชัย)

.....ประธาน
(รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เล่วชัย)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์สุนทร แม้นสงวน)

ประกาศคุณูปการ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ไปด้วยดี ด้วยความกรุณา และความช่วยเหลือแนะนำเป็นอย่างดีจากท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลัย ประธานควบคุมปริญญาโท รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์ กรรมการควบคุมปริญญาโท รองศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ รองศาสตราจารย์สุนทร แม้นสงวน กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอนทุกท่านที่ได้ให้ความรู้และแนวทางตลอดจนให้คำปรึกษา แนะนำที่ดีเสมอมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญอาจารย์ ดร.พิชิต เมืองนาโพธิ์ รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี อาจารย์ปัญญา หาญลำยวง ครูชำนาญการพิเศษสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตอ่างทอง ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถาม และให้คำแนะนำที่ใช้ในการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์รัชนี จินดามัย ที่ท่านให้ความเมตตา ห่วงใย ให้คำแนะนำ และให้กำลังใจด้วยดีตลอดระยะเวลาที่ทำงานวิจัย กราบขอบพระคุณ คณาจารย์ทุกๆ ท่านในสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตอ่างทอง ที่ได้ให้การสนับสนุน ขอบพระคุณผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาที่ให้ความร่วมมือสละเวลาเพื่อตอบแบบสอบถามเป็นอย่างยิ่ง ที่ให้โอกาสแก่ผู้วิจัยได้ศึกษาเพิ่มเติม ขอบขอบคุณร่วมงานทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือ ให้งานวิจัยฉบับนี้ ได้สำเร็จเป็นรูปเล่มอย่างสมบูรณ์ตั้งแต่ต้นจนจบ

สุดท้าย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ – แม่ ญาติ พี่น้อง เพื่อนๆ และผู้อุปการะคุณทุกท่านที่ให้ความห่วงใย และสนับสนุนให้กำลังใจ ด้วยดีเสมอมาจนถึงปัจจุบัน

มนตรี เตียนพลกรัง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
สมมุติฐานในงานวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ความหมายของแรงจูงใจ.....	7
ความสำคัญของแรงจูงใจ.....	8
ทฤษฎีแรงจูงใจ.....	8
ประเภทของแรงจูงใจ.....	13
องค์ประกอบที่มีผลต่อแรงจูงใจ.....	15
ทักษะเบื้องต้นของการเป็นผู้ตัดสิน.....	16
คุณลักษณะของการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลที่ดี.....	18
หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล.....	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	39
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	45
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	46
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	114
สรุปผลการวิจัย.....	115
อภิปรายผล.....	122
ข้อเสนอแนะ.....	127
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	127
บรรณานุกรม.....	128
ภาคผนวก.....	132
ภาคผนวก ก	133
ภาคผนวก ข	142
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	144

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าจำแนกตามอันดับชั้น...	34
2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.....	49
3 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีวุฒิการศึกษา ทางพลศึกษา ด้านความรักความถนัดและความสนใจ (N = 92).....	50
4 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีวุฒิการศึกษา ทางพลศึกษา ด้านสุขภาพอนามัย (N = 92).....	52
5 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีวุฒิการศึกษา ทางพลศึกษา ด้านรายได้และผลประโยชน์ (N = 92).....	54
6 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีวุฒิการศึกษา ทางพลศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง (N = 92).....	56
7 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีวุฒิการศึกษา ทางพลศึกษา ด้านความก้าวหน้าในอนาคต (N = 92).....	58
8 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีวุฒิการศึกษา ทางพลศึกษา ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง (N = 92).....	60
9 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่ไม่มีวุฒิ การศึกษาทางพลศึกษา ด้านความรักความถนัดและความสนใจ (N = 94).....	62
10 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่ไม่มีวุฒิ การศึกษาทางพลศึกษา ด้านสุขภาพอนามัย (N = 94).....	64

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่ไม่มีวุฒิ การศึกษาทางพลศึกษา ด้านรายได้และผลประโยชน์ (N = 94).....	66
12 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่ไม่มีวุฒิ การศึกษาทางพลศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง (N = 94).....	68
13 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่ไม่มีวุฒิ การศึกษาทางพลศึกษา ด้านความก้าวหน้าในอนาคต (N = 94).....	70
14 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่ไม่มีวุฒิ การศึกษาทางพลศึกษา ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง (N = 94).....	72
15 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ ในการเป็นผู้ตัดสิน 1 - 10 ปี ด้านความรักความถนัดและความสนใจ (N = 124).....	74
16 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ ในการเป็นผู้ตัดสิน 1 - 10 ปี ด้านสุขภาพอนามัย (N = 124).....	76
17 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีประสบการณ์ ในการเป็นผู้ตัดสิน 1 - 10 ปี ด้านรายได้และผลประโยชน์ (N = 124).....	78
18 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ ในการเป็นผู้ตัดสิน 1 - 10 ปี ด้านเกียรติยศชื่อเสียง (N = 124).....	80
19 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ ในการเป็นผู้ตัดสิน 1 - 10 ปี ด้านความก้าวหน้าในอนาคต (N = 124).....	82

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
20 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ ในการเป็นผู้ตัดสิน 1 - 10 ปี ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง (N = 124).....	84
21 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการ กีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ ในการเป็นผู้ตัดสิน 11 ปีขึ้นไป ด้านความรักความถนัดและความสนใจ (N = 62).....	86
22 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ ในการเป็นผู้ตัดสิน 11 ปีขึ้นไป ด้านสุขภาพอนามัย (N = 62).....	88
23 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ ในการเป็นผู้ตัดสิน 11 ปีขึ้นไป ด้านรายได้และผลประโยชน์ (N = 62).....	90
24 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ ในการเป็นผู้ตัดสิน 11 ปีขึ้นไป ด้านเกียรติยศชื่อเสียง (N = 62).....	92
25 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ ในการเป็นผู้ตัดสิน 11 ปีขึ้นไป ด้านความก้าวหน้าในอนาคต (N = 62).....	94
26 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ ในการเป็นผู้ตัดสิน 11 ปีขึ้นไป ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง (N = 62).....	96
27 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ โดยรวม (N = 186).....	98
28 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านสุขภาพ อนามัย โดยรวม (N = 186).....	100

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
29 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการ กีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านรายได้ และผลประโยชน์ โดยรวม (N = 186).....	102
30 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการ กีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง โดยรวม (N = 186).....	104
31 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการ กีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านความก้าวหน้า ในอนาคต โดยรวม (N = 186).....	106
32 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการ กีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านบุคคล ที่เกี่ยวข้อง โดยรวม (N = 186).....	108
33 เปรียบเทียบแรงงูใจระหว่างผู้ตัดสินฟุตบอลที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทาง พลศึกษา ที่มีต่อการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการ กีฬาและ นันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา.....	110
34 เปรียบเทียบแรงงูใจระหว่างผู้ตัดสินฟุตบอลที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 1 - 10 ปี และ 11 ปี ขึ้นไปที่มีต่อการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงาน พัฒนาการ กีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	112

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่ทุกคนทุกชนชั้นนิยมเล่นและชื่นชอบในเกมการแข่งขัน ไม่ว่าจะเป็นเด็ก ผู้ใหญ่ ผู้ชาย ผู้หญิงหรือแม้แต่คนรวยคนจนในปัจจุบันทุกคนต่างก็ให้ความสนใจในกีฬาฟุตบอลเป็นอย่างมากจะสังเกตได้จากการติดตามชมการแข่งขันใน ทั่วนาเมนต์ต่าง ๆ ที่มีการจัดการแข่งขันขึ้น ทั้งฟุตบอลถ้วยพระราชทาน ฟุตบอลลีกทั้งในประเทศและต่างประเทศแต่ที่ได้รับความนิยมในการติดตามอย่างแพร่หลายก็คือฟุตบอลพรีเมียร์ลีกของประเทศอังกฤษประเทศของเราจึงให้ความสำคัญในกีฬาฟุตบอลเพื่อที่จะได้พัฒนากีฬาฟุตบอลของบ้านเราให้ไปสู่ระดับแนวหน้าในทวีปเอเชีย แต่การที่จะพัฒนากีฬาฟุตบอลให้ไปสู่ความสำเร็จนั้นมียุทธศาสตร์ประกอบหลายอย่าง ดังที่ ปรีชา เพือกขวัญดี (2531: 1) กล่าวว่าในการที่ประเทศไทยจะพัฒนาให้กีฬาฟุตบอลประสบความสำเร็จนั้น สิ่งสำคัญที่ถือว่าเป็นองค์ประกอบก็คือ นักกีฬา ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม ผู้สื่อข่าว ผู้ดูผู้ชม ผู้ตัดสิน วัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ หรือในอดีตเรียกว่า กรมพลศึกษา เท่านั้นเอง ในการจัดการแข่งขันในรายการต่าง ๆ นั้น ผู้ตัดสิน ถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งที่จะช่วยให้เกมการแข่งขันดำเนินไปด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลินและเมื่อเกมดำเนินไปอย่างราบรื่นแล้วนักกีฬาก็สามารถแสดงศักยภาพในการเล่นได้อย่างเต็มที่ แต่ถ้าหากผู้ตัดสินคนใดที่ศักยภาพไม่ดี ไม่ทันเกม ไม่ทันเหตุการณ์อาจจะเป็นด้วยสาเหตุต่าง ๆ ดังนี้ เรื่องของสมรรถภาพทางกาย ความยุติธรรม ความแม่นยำในกติกาการแข่งขันและเรื่องของการตัดสินใจในเหตุการณ์เฉพาะหน้า ผลที่ตามมาจะทำให้เกมการแข่งขันไม่ต่อเนื่องและจะทำให้ให้นักกีฬาแสดงศักยภาพออกมาได้ไม่เต็มที่ เมื่อเข้าร่วมการแข่งขันในระดับนานาชาติแล้วจะเสียเปรียบคู่แข่งอย่างมาก และจะเป็นผลเสียต่อส่วนรวมต่อไป

ผู้ตัดสินฟุตบอลก็เป็นองค์ประกอบที่สำคัญมากอีกองค์ประกอบหนึ่งที่จะช่วยให้กีฬาฟุตบอลมีการพัฒนาไปสู่สากลหรือพัฒนาให้ทัดเทียมกับนานาประเทศที่อยู่ในระดับต้น ๆ ของโลก แต่ในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ง่ายเลยสำหรับผู้ที่ไม่มีความรักในเกมกีฬาฟุตบอลอย่างแท้จริง เพราะในการเป็นผู้ตัดสินใครก็สามารถเป็นได้แต่การเป็นผู้ตัดสินที่ดีนั้นไม่ใช่เรื่องง่ายเลย ดังนั้นการที่จะเป็นผู้ตัดสินที่ดีนั้นต้องมีองค์ประกอบหลายด้าน เช่น

1. ต้องแม่นยำในกติกาการแข่งขันและต้องติดตามข่าวสารของกีฬาฟุตบอลที่มีการเปลี่ยนแปลง กฎกติกาอยู่ตลอดเวลาเพื่อที่จะทำให้เกมการแข่งขันดำเนินไปอย่างต่อเนื่องสนุกสนาน

2. ต้องมีสมรรถภาพที่ดีฟิตซ้อมร่างกายอย่างสม่ำเสมอ

3. ต้องมีความยุติธรรมและกล้าที่จะตัดสินใจ ฯลฯ นอกจากสามข้อที่ผ่านมา ก็คือต้องอดทนกับสภาพการกดดันอีกมากมายทั้งในสนามและนอกสนาม เช่น ผู้เล่น ผู้ฝึกสอน ผู้ดูผู้ชม สิ่งนี้จำเป็นต้องใช้ความพยายามและอดทนเป็นอย่างมาก

ในปัจจุบันกีฬาฟุตบอลได้มีการปรับเปลี่ยนสไตส์หรือระบบการเล่นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อที่ต้องการจะนำทีมของตนเองให้ไปสู่ความสำเร็จและนอกจากระบบการเล่นของทีมแล้วในส่วนของผู้เล่นก็ได้มีการนำเอากลยุทธ์ต่าง ๆ ในการที่จะเอาชนะคู่ต่อสู้มาใช้มากขึ้น ดังนั้น

ผู้ตัดสินเองก็ต้องพยายามศึกษาพฤติกรรมการเล่นของผู้เล่นแต่ละคนและหาประสบการณ์เพื่อพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาเพื่อที่จะได้ประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ตัดสินที่สังคมเขายอมรับ

สุปราณี ขวัญบุญจันทร์ (2539: 25) กล่าวว่า มนุษย์ทุกคนเมื่อต้องการทำกิจกรรมใด ๆ ให้เกิดความสำเร็จจำเป็นต้องมีแรงจูงใจ การที่นักกีฬาตั้งใจขยันฝึกซ้อมหรือพยายามเล่นอย่างเต็มความสามารถในขณะแข่งขันต้องมีแรงจูงใจเป็นสาเหตุสำคัญ แรงจูงใจเป็นปัจจัยสำคัญในการกระตุ้นให้นักกีฬาดิ้นตัวในขณะฝึกซ้อมหรือแข่งขัน ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้นักกีฬาประสบความสำเร็จทั้งในขณะฝึกซ้อมหรือแข่งขัน ดังนั้น ผู้ฝึกสอนที่ฉลาดควรให้ความสำคัญและศึกษาในรายละเอียดต่างๆ ของแรงจูงใจที่มีผลกระทบต่อความสามารถของนักกีฬา แรงจูงใจที่เปรียบเสมือนกระแสแห่งความสนใจใ้บุคคลมีความต้องการที่จะเล่นกีฬาหรือไ้หาความสำเร็จในเชิงกีฬา

ในการศึกษาแรงจูงใจเป็นการศึกษาเหตุผลหรือเป้าประสงค์ของการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์และแหล่งที่มาของแรงจูงใจมาจาก 4 แหล่งคือ

- มาจากองค์ประกอบด้านความต้องการพื้นฐานทางจิตวิทยา
- มาจากองค์ประกอบด้านอารมณ์
- มาจากองค์ประกอบด้านสติปัญญา
- มาจากองค์ประกอบด้านสังคม

นักจิตวิทยาได้นำเอาองค์ประกอบเหล่านี้มาเป็นแนวคิดในการสร้างทฤษฎีเพื่ออธิบายว่าทำไมมนุษย์แสดงพฤติกรรมที่เป็นอยู่ เช่น ทฤษฎีลำดับขั้นแรงจูงใจของ มาสโลว์ (Maslow. 1970: 35-46) เป็นทฤษฎีที่มีชื่อเสียงของ มาสโลว์ อธิบายว่าแรงจูงใจของมนุษย์มีลำดับขั้นตอนตั้งแต่ขั้นต่ำจนถึงขั้นสูงมีทั้งหมด 5 ขั้นตอนด้วยกัน คือ

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางสรีระวิทยา(Physiological Needs) คือความต้องการปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต

ขั้นที่ 2 ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย(Safety and Needs) คือความต้องการที่จะมีชีวิตมั่นคงปลอดภัย

ขั้นที่ 3 ความต้องการความรักและเป็นที่ยอมรับของกลุ่ม (Belongingness and love Needs) คือ มนุษย์เมื่อเข้าไปอยู่ในกลุ่มใดก็ต้องการให้ตนเป็นที่รัก และยอมรับในกลุ่มที่ตนอยู่

ขั้นที่ 4 ความต้องการมีศักดิ์ศรี จากตนเองและผู้อื่น (Esteem Needs From Oneself and Others) เป็นความต้องการในลำดับต่อมา ซึ่งถ้าได้รับความต้องการในขั้นนี้ จะก่อให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

ขั้นที่ 5 ความเป็นมนุษย์โดยสมบูรณ์ (Self Actualized Needs) คือเป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ ซึ่งน้อยคนจะประสบได้ถึงขั้นนี้

มาสโลว์ ได้กล่าวเน้นว่าความต้องการต่าง ๆ เหล่านี้ ต้องเกิดเป็นลำดับขั้น และจะไม่มีการข้ามขั้น ถ้าขั้นที่ 1 ไม่ได้รับการตอบสนองความต้องการในระดับขั้นที่ 2-5 ก็ไม่อาจเกิดขึ้นได้ การตอบสนองที่ได้รับแต่ละขั้นไม่จำเป็นต้องได้รับทั้ง 100% แต่ต้องรับบ้าง เพื่อจะได้เป็นบันไดไปสู่การพัฒนาความต้องการภายในระดับที่สูงขึ้นในลำดับขั้นต่อไป

จากที่กล่าวมาแรงจูงใจจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยกระตุ้นให้ผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มุ่งที่จะพัฒนาตนเอง ผลที่ตามมาก็คือ เมื่อลงทำหน้าที่จะได้ไม่มีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น เนื่องจากในปัจจุบันกีฬาฟุตบอลได้มีการพัฒนามากขึ้น ดังนั้นผู้ตัดสินจึงต้องพัฒนาตนเอง ให้รู้เท่าทันเหตุการณ์ หรือระบบการเล่น เพราะในบางเกมที่มีความเร็ว ความหนัก ผู้ตัดสินก็ต้องมีสมรรถภาพ ที่พร้อมและทันต่อเหตุการณ์ เพื่อการควบคุมการแข่งขัน ให้ดำเนินต่อไปอย่างราบรื่น ด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม และแรงจูงใจจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยให้ผู้ตัดสินฟุตบอลหมั่นศึกษาพัฒนาตนเองเพื่อที่จะได้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ จากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยเป็นผู้ตัดสินและโดยการสอบถามพูดคุยถึงแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ ได้ทราบว่าผู้ตัดสินกีฬาแต่ละคนมีแรงจูงใจต่างกันออกไป เช่น หลายคนให้คำตอบว่า ตนเองเคยเล่นกีฬาฟุตบอลมานาน และรักในกีฬาฟุตบอลอยากเห็นกีฬาฟุตบอลพัฒนา จึงหันมาเป็นผู้ตัดสิน เพื่อหารายได้เสริมในเวลาว่าง และอยากเป็นผู้ตัดสินที่ประสบความสำเร็จ เพื่อที่จะได้รับค่าตอบแทนที่สูง มีเกียรติยศชื่อเสียงที่ตามมา มีหน้าที่การงานที่ดีขึ้นทำให้ผู้อื่นให้การยอมรับ และทำให้มีสังคมที่กว้างขึ้นได้รู้จักกับบุคคลหลายอาชีพ มีมิตรมากขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการจำแนกตาม วุฒิทางพลศึกษา และประสบการณ์

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบสำรวจโดยสำรวจแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปี พ.ศ. 2550 ในด้านความรักความถนัดและความสนใจ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านการมีเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความก้าวหน้าในอนาคต และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ให้มีแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินมากยิ่งขึ้น

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ จำนวน 360 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 186 คน ซึ่งได้จากการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จากตารางสำเร็จรูปของของเครจซ์และมอร์แกน โดยทำการสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานะของผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มคือ

สภาพของผู้ตัดสิน

1.1 วุฒิการศึกษา

1.1.1 มีวุฒิต่างพลศึกษา

1.1.2 ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา

1.2 ประสบการณ์ การเป็นผู้ตัดสิน

1.2.1 1 - 10 ปี

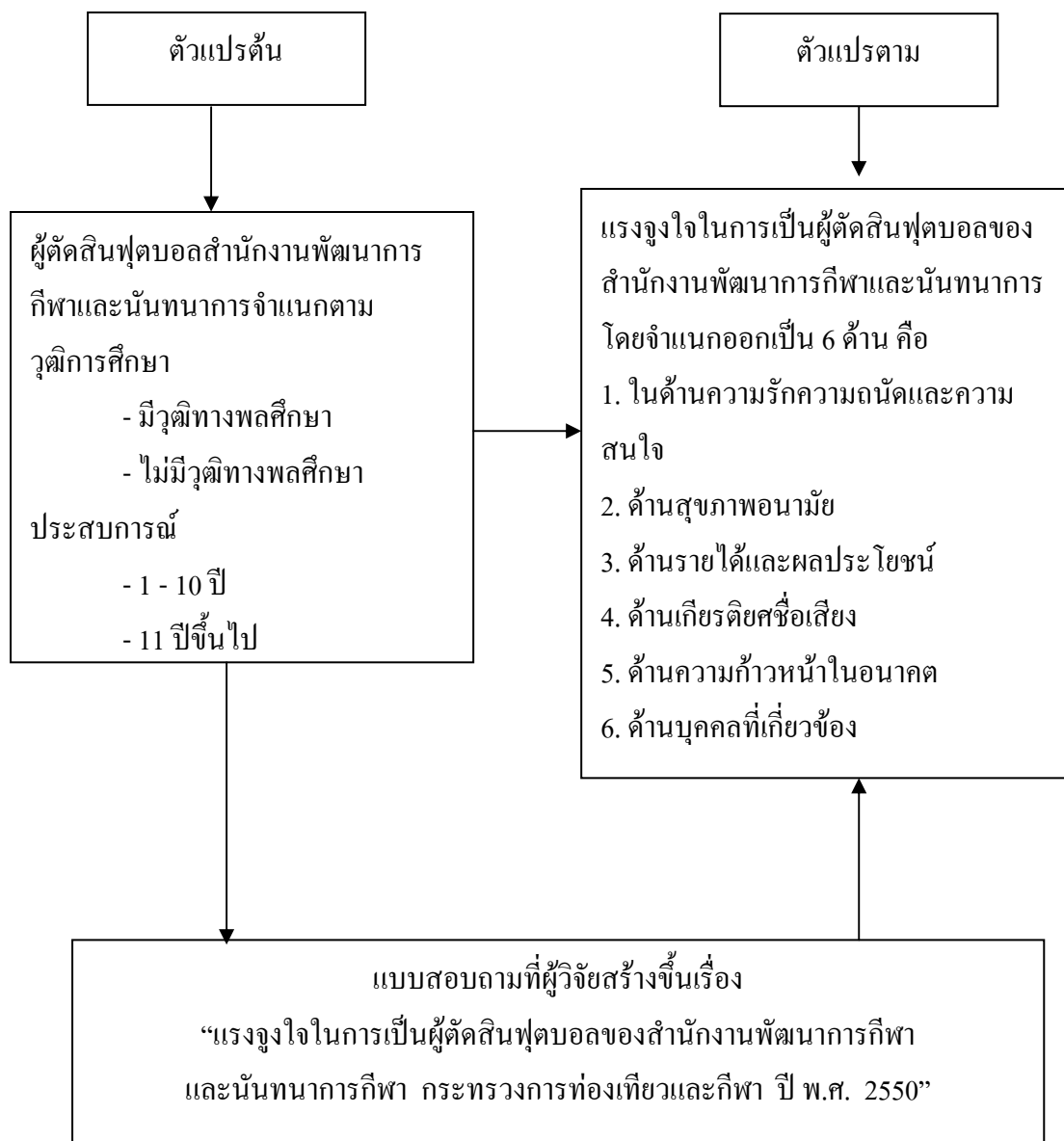
1.2.2 11 ปีขึ้นไป

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **แรงจูงใจ** หมายถึง ปัจจัย หรือ ภาวะใดๆ ก็ตามที่เป็นสิ่งเร้า หรือกระตุ้นให้บุคคลนั้น ๆ กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือพฤติกรรมตามมา
2. **ผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ** หมายถึง ผู้ที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมกติกาและการตัดสินฟุตบอลขั้นพื้นฐาน และต้องสอบผ่านตามเกณฑ์ ของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
3. **สมรรถภาพ** หมายถึง สภาพของร่างกายที่อยู่ในสภาพที่ดีเพื่อที่จะช่วยให้บุคคลสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. **ประสบการณ์** หมายถึง ระยะเวลาในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
5. **สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ** หมายถึง เป็นหน่วยงานหน่วยงานหนึ่งของ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษา กีฬามวลชนและส่งเสริมให้เยาวชนและประชาชนทุกคนออกกำลังกายเพื่อสุขภาพรวมไปถึงการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในระดับนานาชาติ เช่น กีฬานักเรียนชิงแชมป์เอเชียรุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี และ 15 ปี

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมุติฐานในงานวิจัย

1. ผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีแรงจูงใจต่างกัน
2. ผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีแรงจูงใจต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความหมายของแรงจูงใจ
2. ความสำคัญของแรงจูงใจ
3. ทฤษฎีแรงจูงใจ
4. ประเภทของแรงจูงใจ
5. องค์ประกอบที่มีผลต่อแรงจูงใจ
6. ทักษะเบื้องต้นของการเป็นผู้ตัดสิน
7. คุณลักษณะของการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลที่ดี
8. หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 9.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 9.2 งานวิจัยในประเทศ

ความหมายของแรงจูงใจ

แรงจูงใจ หมายถึง เงื่อนไขใดของอินทรีย์ที่มีผลต่อความพร้อมที่จะก่อให้เกิดพฤติกรรม หรือ ทำให้พฤติกรรมดำเนินต่อไป (โยธิน ศันสนยุทธ. 2531: 140)

แรงจูงใจ หมายถึง สภาพที่อินทรีย์เกิดความต้องการ หรืออยู่ในสภาวะขาดสมดุลก็จะทำให้เกิดแรงขับหรือแรงจูงใจ ผลักดันให้เกิดพฤติกรรมเพื่อมาทดแทนภาวะการขาดหรือทำให้อินทรีย์อยู่ในภาวะสมดุล แรงจูงใจ จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นเบื้องต้นในการเรียนรู้และเป็นสิ่งที่กำหนดทิศทาง และความเข้มของพฤติกรรมให้เกิดขึ้น (อารี พันธุ์ณี. 2542: 95)

แรงจูงใจ หมายถึง กระบวนการที่อินทรีย์ถูกกระตุ้นจากสิ่งเร้าให้มีพฤติกรรมมุ่งไปสู่จุดหมายปลายทาง (พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. 2542: 138)

การที่คนเรามีความต้องการสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แสดงว่าสิ่งนั้น ความต้องการจะเป็นแรงผลักดันให้แสดงพฤติกรรมเพื่อให้ได้สิ่งนั้น ๆ มา เมื่อได้รับที่สนองความต้องการแล้วก็จะหยุดพฤติกรรมนั้น ๆ แต่เนื่องจากมนุษย์มีความต้องการไม่มีที่สิ้นสุดจึงมีการแสดงพฤติกรรมอยู่ตลอดเวลา (ลักขณา สรวิวัฒน์. 2530: 135)

จากความหมายของแรงจูงใจ ที่นักจิตวิทยาได้ให้ไว้พอที่จะสรุปได้ว่า แรงจูงใจเป็น กระบวนการหรือปัจจัยที่เป็นสาเหตุให้บุคคลแสดงหรือกระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งออกมา เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลนั้น ๆ ซึ่งบุคคลที่ได้รับแรงจูงใจจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ ด้วยความกระตือรือร้นและผลจากการกระทำพฤติกรรมจะมีประสิทธิภาพสูงตามมาอีกด้วย

ความสำคัญของแรงจูงใจ

มูกดา ศรีขันธ์; และคณะ (2540: 225) ได้กล่าวไว้ว่า แรงจูงใจ มีความสำคัญโดยตรงต่อ พฤติกรรมของบุคคล เพราะแรงจูงใจจะเป็นทั้งสภาวะที่ผลักดัน และดึงให้บุคคลแสดงพฤติกรรม แตกต่างกันไปซึ่งการที่จะเข้าใจพฤติกรรมของบุคคลจึงต้องทำความเข้าใจกับแรงจูงใจของคน ๆ นั้นว่า บุคคลนั้นมีแรงจูงใจอยู่ในประเภทใด ระดับใด เพราะในบางสถานการณ์เราอาจพบว่า บุคคลที่ตกอยู่ใน สถานการณ์ น่าจะมีการแสดงการตอบสนองเป็นพฤติกรรมที่เหมือนกัน แต่กลับมีการแสดงออกที่ ต่างกัน เช่น พนักงานที่อยู่ในตำแหน่งหน้าที่บทบาทเดียวกันแต่กลับมีพฤติกรรมการทำงานที่ต่างกัน บางคนขยันรับผิดชอบ บางคนก็เกียติไม่สนใจ หรือบางคนอาจจะต้องจูงใจด้วยการให้เงินเดือนเพิ่ม แต่บางคนไม่สนใจเงินเดือนแต่ต้องการตำแหน่งมากกว่าเป็นต้น ดังนั้น การทำความเข้าใจกับ กระบวนการจูงใจแนวคิดและทฤษฎีของแรงจูงใจจะช่วยให้นักบุคคลได้รับประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ

1. เข้าใจในพฤติกรรมของตนเองจะเป็นประโยชน์ในการควบคุมตนให้สามารถเลือกแสดง พฤติกรรมที่เหมาะสม และบังคับมิให้ตนเองแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมได้
2. เข้าใจในพฤติกรรมผู้อื่น อันจะช่วยให้เราควบคุมพฤติกรรมของบุคคลอื่นได้ด้วยการ เลือกใช้การจูงใจที่เหมาะสมกับบุคคลที่แตกต่างกันนั้น ๆ ได้
3. เข้าใจในพฤติกรรมของสังคม เพื่อสร้างสถานการณ์ จูงใจให้กลุ่มบุคคลมีพฤติกรรมไปใน แนวทางที่ต้องการได้

ดังนั้น การแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ ล้วนแต่มีสาเหตุมาจากแรงจูงใจทั้งสิ้น เพื่อให้มี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมที่สลับซับซ้อนของมนุษย์ จึงจำเป็นที่จะต้องศึกษาถึงทฤษฎีของ แรงจูงใจและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์

ทฤษฎีแรงจูงใจ

1. ทฤษฎีความต้องการความสุขส่วนตัว (Hedonistic Theory) คนทุกคนมีความต้องการ แสวงหาความสุขส่วนตัว ลักษณะความต้องการแสวงหาความสุข จึงเป็นแรงจูงใจหรือตัวเร้าที่ทำให้ บุคคลได้มีการกระทำหรือแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมา แต่ลักษณะการแสดงออกของพฤติกรรม ในแต่ละบุคคลนั้นมีการแสดงออกมาแตกต่างกัน (อบรม ลินภิบาล. ม.ป.ป.: 50)

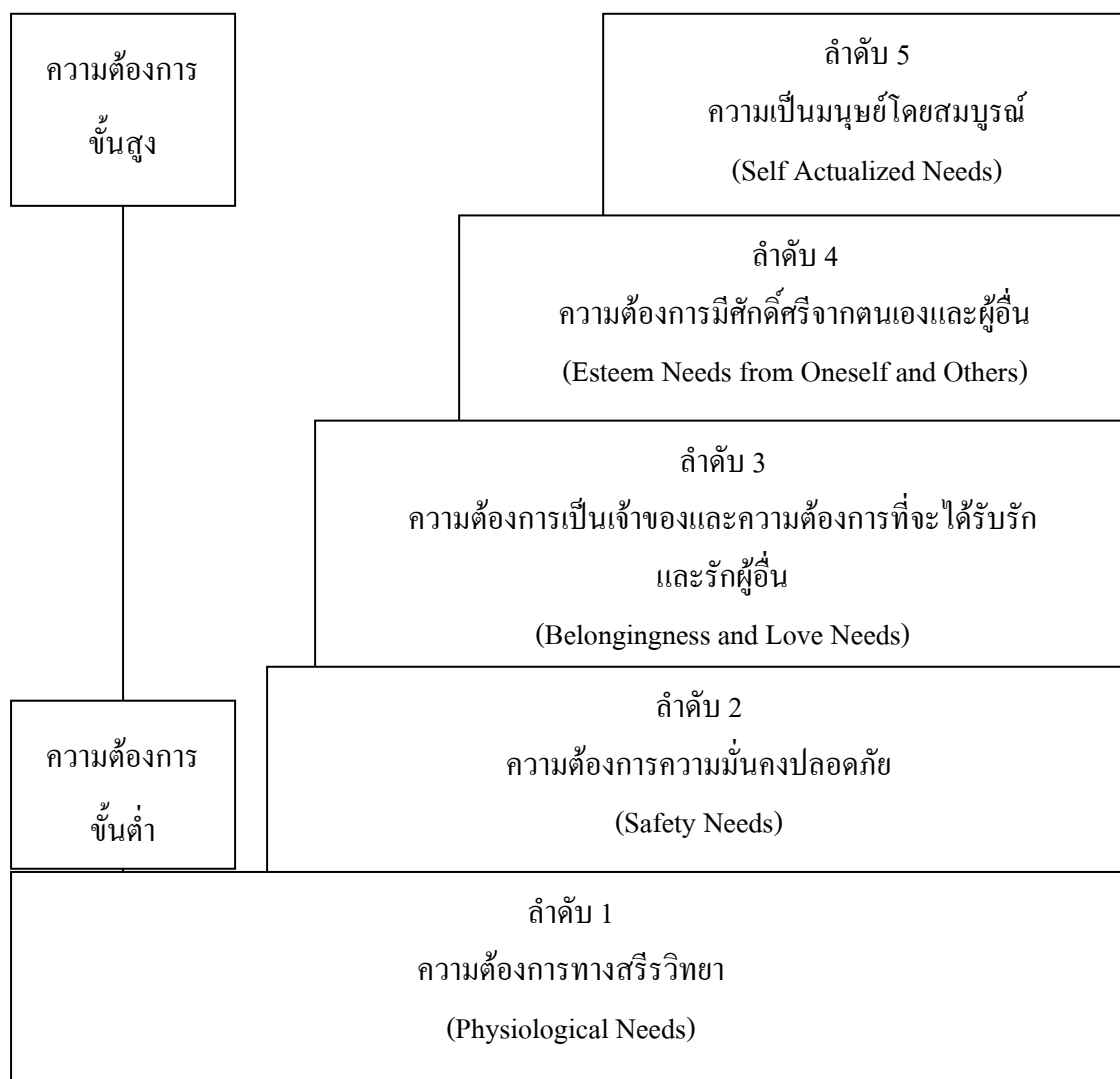
2. ทฤษฎีสัญชาตญาณ (Instinctual Theory) สัญชาตญาณเป็นสิ่งที่ติดตัวคนมาตั้งแต่กำเนิด ทำให้บุคคลมีปฏิกิริยาที่มีผลต่อแรงจูงใจให้ร่างกายมีพฤติกรรมต่าง ๆ ลักษณะของ สัญชาตญาณมีหลายประเภท คือ สัญชาตญาณเกี่ยวกับการดำรงชีวิตต่อไปได้ สัญชาตญาณเกี่ยวกับความตายบุคคลทุกคนมักจะเกรงกลัวว่าตนจะถึงแก่ความตาย ทำให้สนใจสุขภาพของตนเอง สัญชาตญาณทางสังคมบุคคลย่อมจะมีการเรียนรู้ มีการลอกเลียนแบบจากประสบการณ์ตามสภาพสังคมของแต่ละแห่ง ทำให้ สัญชาตญาณทางสังคมของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน (สุชาติ สุธรรมรักษ์, 2531: 184)

3. ทฤษฎีแรงขับ (Drive Theory) พฤติกรรมและการกระทำของคนมีส่วนสัมพันธ์กับแรงขับภายในของคนแต่ละคน แรงขับมีลักษณะที่สำคัญ 2 ลักษณะ คือ แรงขับภายในร่างกาย เป็นแรงขับที่เกิดจากความต้องการของร่างกาย และแรงขับภายนอกร่างกาย เป็นแรงขับที่เกิดจากพฤติกรรมที่ต่างกัน แรงขับสามารถแยกได้คือ แรงขับเพื่อการอยู่รอดของชีวิต แรงขับฉุกเฉิน แรงขับเพื่อการสืบพันธุ์ แรงขับเพื่อการศึกษา บุคคลจะต้องมีแรงขับเพื่อการอยู่รอดของชีวิตก่อน (โยธิน ศันสนยุทธ, 2531: 150)

4. ทฤษฎีความคาดหวัง (The Theory of Expectancy) ทฤษฎีนี้อธิบายว่าถ้าความคาดหวังกับสิ่งที่ได้รับแตกต่างกันมาก คนเราจะเกิดความผิดหวังหมดกำลังใจ การจัดความคาดหวังหรือการตั้งจุดมุ่งหมายของคนเราให้อยู่ในระดับความสามารถที่เขาจะทำให้ได้สำเร็จ จะทำให้คนมีกำลังใจ ที่จะทำกิจกรรมให้สำเร็จตามความมุ่งหมายจะเป็นได้ในทฤษฎีนี้ความเข้าใจหรือการคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า เป็นสิ่งตัดสินหรือประเมินค่าพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกมานั้นคือพฤติกรรม ที่ได้รับการจูงใจให้แสดงออกขึ้นอยู่กับประเมินผลพฤติกรรมที่เคยแสดงออกมา (Hilgard, 1962: 252)

5. ทฤษฎีลำดับขั้นแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow) เป็นทฤษฎีที่มีชื่อเสียงของมาสโลว์ อธิบายว่า แรงจูงใจของมนุษย์มีลำดับขั้นตอนตั้งแต่ขั้นต่ำจนถึงขั้นสูงมีทั้งหมด 5 ขั้นตอนด้วยกัน คือ ความต้องการทาง สรีรวิทยา (Physiological Needs) ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย(Safety Needs) ความต้องการเป็นเจ้าของและความต้องการที่จะได้รับรักและรักผู้อื่น (Belongingness and Love Needs) ความต้องการมีศักดิ์ศรีจากตนเองและผู้อื่น (Esteem Needs from Oneself and Others) ความต้องการเป็นมนุษย์โดยสมบูรณ์ (self Actualized Needs) แรงจูงใจลำดับต้น ต้องได้รับการตอบสนองก่อน แรงจูงใจลำดับสูงจึงจะพัฒนาตามมาโดยลำดับ

ดั่งภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 ทฤษฎีลำดับขั้นแรงงใจของมาสโลว์ (Maslow)

จากลักษณะความต้องการของมาสโลว์ (Maslow) สามารถอธิบายได้ดังนี้

แรงงใจลำดับที่ 1 คือ ความต้องการพื้นฐานที่มนุษย์ต้องได้รับการตอบสนอง เป็นแรงงใจทางสรีรวิทยา เช่น มีอาหารรับประทาน ไม่โหยหิว มีที่อยู่อาศัย มียารักษาโรค มีเครื่องนุ่งห่มกันหนาว ฯลฯ จึงพัฒนาความต้องการประเภทอื่น ๆ ตามมาได้ ถ้าความต้องการอันดับแรก ยังไม่ได้รับการตอบสนองพอเพียง แรงงใจประเภทอื่น ๆ ก็ยากที่จะบังเกิดขึ้นได้

แรงจูงใจลำดับที่ 2 คือ ความต้องการเพื่อความปลอดภัยแห่งตนเองและทรัพย์สิน เมื่อต้องการอันดับแรกได้รับการตอบสนองแล้ว ก็เกิดความต้องการที่จะรักษาชีวิต ทรัพย์สิน และสิ่งอื่น ๆ ของตนให้มั่นคงต่อไป

แรงจูงใจลำดับที่ 3 คือ ความต้องการเพื่อเป็นเจ้าของ เช่น ความรู้สึกว่าคุณมีชาติตระกูล มีครอบครัว มีสถาบัน มีครู มีโรงเรียน มีที่ทำงาน ฯลฯ กับความต้องการถูกรักและได้รักผู้อื่น เช่น ต้องการให้มีผู้มาอาทรห่วงใยและก็ต้องห่วงใยอาทรเกื้อกูลดูแลผู้อื่นเช่นกัน

แรงจูงใจลำดับที่ 4 คือ ความต้องการเพื่อแสวงหาและรักศักดิ์ศรีเกียรติยศและการกล่าวขวัญยกย่องเชิดชูจากผู้อื่น เช่น ความต้องการมีเกียรติ มีหน้ามีตา มีชื่อเสียงเป็นที่ยกย่อง ความรู้สึกนับถือตนเองเชิดชูตนเอง

แรงจูงใจลำดับที่ 5 คือ ความต้องการเพื่อตระหนักรู้ความสามารถของตนและประพฤติปฏิบัติตนตามความสามารถและสุดความสามารถ โดยพึงเล็งประโยชน์ของบุคคลอื่นและของสังคมส่วนรวมเป็นสำคัญ มาสโลว์ เชื่อว่า คนทุกคนมีความมุ่งหมายในชีวิตเพื่อจะเป็นคนโดยสมบูรณ์ในระดับนี้ทั้งนั้น (Maslow, 1970: 35-46)

6. ทฤษฎีความต้องการตามหลักการของเมอร์เรย์ (Murray) เมอร์เรย์มีความคิดเห็นว่าการต้องการนี้บางครั้งเกิดขึ้นเนื่องจากแรงกระตุ้นภายในของบุคคล และบางครั้งอาจเกิดความต้องการอันเนื่องจากสภาพสังคมหรือแรงกระตุ้นภายนอกก็ได้ หรืออาจกล่าวได้ว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นอันเนื่องมาจากสภาพทางร่างกายและสภาพจิตใจนั่นเอง ทฤษฎี ความต้องการตามหลักการของเมอร์เรย์สามารถสรุปได้ดังนี้

6.1 ความต้องการที่จะเอาชนะด้วยการแสดงความก้าวร้าวออกมา (Need for Aggression) เป็นความต้องการที่จะเอาชนะผู้อื่น เอาชนะสิ่งกีดขวางทั้งปวงด้วยความรุนแรง มีการต่อสู้ การแก้แค้น การทำร้ายร่างกาย หรือการฆ่าฟันกัน เช่น การพุดประชดประชันกับเพื่อนที่ไม่ชอบ เป็นต้น

6.2 ความต้องการที่จะเอาชนะฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ (Need for Counteraction) เป็นความต้องการที่จะฟันฝ่าอุปสรรค ความล้มเหลวต่าง ๆ ด้วยการสร้างความพยายามขึ้น เช่น เมื่อได้รับคำดูหมิ่น ผู้ที่ได้รับจะเกิดความพากเพียรพยายามเอาชนะคำสบประมาท จะประสบผลสำเร็จ เป็นต้น

6.3 ความต้องการที่จะยอมแพ้ (Need for Abasement) เป็นความต้องการที่จะยอมแพ้ ยอมรับผิด ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ หรือยอมรับการถูกทำโทษ เช่น การเผาตัวตาย เพื่อประท้วงการปกครอง เป็นต้น

6.4 ความต้องการป้องกันตัวเอง (Need for Defense) เป็นความต้องการที่จะป้องกันตนเองคำวิพากษ์วิจารณ์ การดำเนินคดีขึ้นซึ่งเป็นการป้องกันทางด้านจิตใจ พยายามหาเหตุผลมาอธิบายการกระทำของตน มีการป้องกันตนเองเพื่อให้พ้นผิดจากการกระทำต่าง ๆ ทั้งปวง

6.5 ความต้องการเป็นอิสระ (Need for Autonomy) เป็นความต้องการจะเป็นอิสระจากสิ่งกีดขวาง ต้องการที่จะต่อสู้ดิ้นรนเพื่อเป็นตัวของตัวเอง

6.6 ความต้องการความสำเร็จ (Need for Achievement) เป็นความต้องการที่จะกระทำสิ่งต่างๆ ที่ยากลำบากให้ประสบความสำเร็จ พยายามเอาชนะอุปสรรคทั้งปวง เพื่อให้การทำงานของตนประสบความสำเร็จ

6.7 ความต้องการสร้างมิตรภาพด้านบุคคลอื่น (Needs for Affiliation) เป็นความต้องการที่จะทำให้อื่นรักใคร่ ต้องการรู้จักหรือมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น มีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนฝูง พยายามสร้างความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับบุคคลอื่น

6.8 ความต้องการความสนุกสนาน (Needs for Rejection) เป็นความต้องการที่จะแสดงความสนุกสนาน ต้องการหัวเราะเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด มีการสร้างหรือเล่าเรื่องตลกขบขัน มีการพักผ่อนหย่อนใจ มีการเล่นเกมกีฬา เป็นต้น

6.9 ความต้องการแยกตนเองจากผู้อื่น (Needs for Rejection) เป็นความต้องการหรือเป็นความปรารถนาของบุคคลในการที่จะแยกตนเองออกจากผู้อื่น ไม่มีความรู้สึกยินดีในร้ายกับบุคคลอื่น ต้องการเมินเฉยจากผู้อื่น

6.10 ความต้องการความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น (Needs for Succedanea) เป็นความต้องการให้บุคคลอื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจ มีความสงสาร ต้องการได้รับความช่วยเหลือ การดูแลคำแนะนำจากบุคคลอื่น

6.11 ความต้องการความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น (Need for Nurturance) เป็นความต้องการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับบุคคลอื่นพ้นจากภัยอันตรายต่าง ๆ

6.12 ต้องการสร้างความประทับใจให้ตนเอง (Need for Exhibition) เป็นความต้องการให้ผู้อื่นได้เห็น ได้ยินเกี่ยวกับเรื่องราวของตนเอง ต้องการให้ผู้อื่นมีความสนใจสนุกสนาน แปลกใจ หรือตกใจในเรื่องราวของตน

6.13 ความต้องการมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น (Need for Dominance) เป็นความต้องการให้บุคคลอื่นทำตามคำสั่งของตน ทำให้เกิดความรู้สึกว่าตนมีอิทธิพลเหนือกว่าบุคคลอื่น

6.14 ความต้องการที่จะยอมรับนับถือผู้อื่นว่า (Need for Deference) เป็นความต้องการยอมรับนับถือผู้ที่มีความอาวุโสกว่าด้วยความยินดี รวมทั้งนิยมชมชอบในบุคคลที่มีอำนาจเหนือกว่าพร้อมที่จะให้ความร่วมมือช่วยเหลือด้วยความยินดี

6.15 ความต้องการหลีกเลี่ยงความล้มเหลว (Need for Avoidance or Inferiority) เป็นความต้องการหลีกเลี่ยงให้พ้นจากความอับอาย หลีกเลี่ยงการดูถูกหรือการกระทำต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความละอายใจ

6.16 ความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงจากอันตราย (Need for Avoidance Harm) เป็นความต้องการหลีกเลี่ยงความเจ็บปวดทางกาย ต้องการได้รับความปลอดภัยจากอันตราย

6.17 ความต้องการหลีกเลี่ยงจากการถูกตำหนิหรือถูกลงโทษ (Need for Avoidance of Blame) เป็นความต้องการหลีกเลี่ยงการลงโทษด้วยการคล้อยตามกลุ่มหรือยอมรับคำสั่งหรือปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของกลุ่ม เพราะกลัวถูกลงโทษ

6.18 ความต้องการความเป็นระเบียบเรียบร้อย (Need for Orderliness) เป็นความต้องการจัดสิ่งของต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความประณีตงดงาม

6.19 ความต้องการที่จะรักษาชื่อเสียง (Need for Inviolacy) เป็นความต้องการที่จะรักษาชื่อเสียงของคนที่มิอยู่ไว้จนสุดความสามารถ

6.20 ความต้องการให้ตนเองแตกต่างจากผู้อื่น (Need for Contrariness) เป็นความต้องการให้ตนเองไม่เหมือนกับบุคคลอื่น (อาร์ พินช์มณี, 2534: 189-192; อ้างอิงจาก Murray, n.d.)

จากทฤษฎีที่ผู้วิจัยได้กล่าวมาทั้งหมดนี้ จัดว่าเป็นทฤษฎีที่มีผลต่อพฤติกรรมหรือการกระทำของบุคคลทั้งสิ้น จะมีพื้นฐานความเชื่อ และแนวความคิดที่แตกต่างกันออกไป การนำมาใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดจึงต้องศึกษาในหลาย ๆ ทฤษฎีและวิเคราะห์แนวความคิดของแต่ละทฤษฎีให้เข้าใจ

ประเภทของแรงจูงใจ

แรงจูงใจไม่เพียงแต่กระตุ้นให้บุคคลมีพฤติกรรมที่ต่างกันเท่านั้น แรงจูงใจยังเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความต้องการ หรือแนวโน้มเชิงที่จะทำให้บุคคลมีพฤติกรรมมุ่งจุดหมายอีกด้วย ด้วยเหตุนี้จึงมีผู้สนใจศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจเป็นอย่างมาก และได้พยายามจำแนกประเภทของแรงจูงใจไปตามกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ต่อไปนี้

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ (2528: 236) ได้แบ่งประเภทแรงจูงใจที่อยู่เบื้องหลังของการแสดงออกพฤติกรรม ออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) เป็นภาวะที่บุคคลเห็นคุณค่าของกิจกรรมที่ดีทำด้วยความเต็มใจ โดยถือว่าการบรรลุในกิจกรรมนั้น ๆ เป็นรางวัลอยู่แล้ว
2. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) เป็นภาวะที่บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมาเพราะมีสิ่งใดสิ่งหนึ่งมาเร้า ไม่ได้ทำเพื่อความสำเร็จในสิ่งนั้นเลย เช่น การกระทำเพื่อต้องการรางวัลตำแหน่ง เกียรติ เป็นต้น

สุชา จันทรธรม (2527: 101-110) ได้แบ่งแรงจูงใจได้เป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. แรงจูงใจทางสรีรวิทยา (Physiological Motivation) แรงจูงใจด้านนี้เกิดขึ้นเพื่อสนองความต้องการทางร่างกายทั้งหมด เพื่อให้บุคคลมีชีวิตอยู่ได้ เป็นความต้องการที่จำเป็นตามธรรมชาติของมนุษย์ ได้แก่ ต้องการน้ำ อาหาร ต้องการพักผ่อน และปราศจากโรค เราสามารถวัดระดับความ

ต้องการทางสรีระได้ จากการสังเกตพฤติกรรมการกระทำของเรา คือจากความมากน้อยของการกระทำ การเลือกกระทำ การโต้ตอบสิ่งที่มาขัดขวาง

2. แรงจูงใจทางจิตวิทยา (Psychological Motivation) มีความสำคัญน้อยกว่าแรงจูงใจด้านสรีรวิทยา เพราะจำเป็นในการดำรงชีวิตน้อยกว่า แต่จะช่วยคนเราทางด้านจิตใจจะทำให้มีสุขภาพจิตดีและสดชื่น แรงจูงใจประเภทนี้ ได้แก่ ความอยากรู้อยากเห็นและการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อม ความต้องการความรักและความเอาใจใส่ใกล้ชิดจากผู้อื่น

3. แรงจูงใจทางสังคมหรือแรงจูงใจที่เกิดจากการเรียนรู้ (Social Motivation) แรงจูงใจชนิดนี้มีจุดเริ่มต้นส่วนใหญ่มาจากประสบการณ์ทางสังคมในอดีตของบุคคล และจุดมุ่งหมายของแรงจูงใจชนิดนี้ มีความสัมพันธ์กับการแสดงปฏิกิริยาของบุคคลอื่น ๆ ที่มีต่อเรา แรงจูงใจทางสังคมที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนเราได้แก่

3.1 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) เป็นความปรารถนาของบุคคลที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดีและประสบความสำเร็จ ซึ่งได้รับการส่งเสริมมาตั้งแต่วัยเด็ก จากผลการศึกษาวิจัยพบว่า เด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูอย่างอิสระ เป็นตัวของตัวเอง ฝึกหัดการช่วยเหลือตัวเองตามวัยจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความต้องการความสำเร็จในชีวิตสูง การฝึกให้บุคคลมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจึงต้องเริ่มต้นจากครอบครัว

3.2 แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ (Affinitive Motivation) เป็นแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น ต้องการความเอาใจใส่ ต้องการความรักจากบุคคลอื่น

3.3. แรงจูงใจต่อความนับถือตนเอง (Self-Esteem Motivation) เป็นแรงจูงใจที่บุคคลปรารถนาเป็นที่ยอมรับของสังคม มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของคนโดยทั่วไป ต้องการได้รับการยกย่องจากสังคม ซึ่งจะนำมาสู่ความนับถือตนเอง

พระราชวรมุณี (2530: 35-52) ได้แบ่งแรงจูงใจตามแนวพระพุทธศาสนาไว้ 3 อย่าง คือ

1. ความกลัว ซึ่งเกิดจากการบังคับ การใช้กำลัง หรืออำนาจครอบงำบางการ เช่น การลงโทษเด็ก ถือว่าเป็นแรงจูงใจทางลบ ไม่สมควรใช้ในการศึกษา

2. ความทะเยอทะยาน แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

2.1 ความปรารถนาที่จะให้มีการยอมรับ ยกย่อง สรรเสริญ เมื่อมีการทำความดี เช่น นักเรียนอยากให้อาจารย์ชมเมื่อทำดี

2.2 ความปรารถนาอยากมีอำนาจ อยากเด่น หรืออยู่เหนือผู้อื่น อยากให้ผู้อื่นชมว่าเก่ง แรงจูงใจระดับนี้เป็นอันตรายต่อสังคม

3. ฉันทะ เป็นความพอใจ สนใจใฝ่รักในสิ่งนั้น ๆ ปรารถนาสังขารและปัญญา คือ ความใฝ่รู้อย่างแท้จริง จะเข้าไปถึงความจริง ถือว่าเป็นแรงจูงใจที่สำคัญ ซึ่งเมื่อทำงานก็จะทำให้เกิดความสุขในการทำงาน

องค์ประกอบที่มีผลต่อแรงจูงใจ

แรงจูงใจ จัดว่ามีผลต่อการเรียนรู้พฤติกรรมต่าง ๆ ของบุคคลเป็นอันมาก เพราะการที่บุคคลเกิดแรงจูงใจในการที่จะกระทำพฤติกรรม ย่อมจะทำให้พฤติกรรมหรือการเรียนรู้ในสิ่งนั้น ๆ มีประสิทธิภาพและเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมากกว่าบุคคลที่ไม่เกิดแรงจูงใจ ลักษณะของแรงจูงใจ ลักษณะของแรงจูงใจ ของบุคคลจึงขึ้นอยู่กับองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. ธรรมชาติของแต่ละบุคคล ทุกคนมีธรรมชาติของตนแตกต่างจากคนอื่น หรือมีลักษณะเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง ซึ่งประกอบด้วย

1.1 แรงขับ แรงขับของบุคคลจัดว่าเป็นพื้นฐานเบื้องต้นของการเกิดพฤติกรรม แรงขับเป็นสภาวะที่เกิดจากความไม่สมดุลภายในร่างกายของมนุษย์ เช่น สภาวะความต้องการอาหาร น้ำ สภาวะความตึงเครียด ความรู้สึกเจ็บปวด เป็นต้น แรงขับเกิดขึ้นได้จากลักษณะ 2 ประการ คือ แรงขับภายในร่างกาย เช่น ความหิว ความกระหาย ความง่วงนอน เป็นต้น และแรงขับที่เกิดจากภายนอก ร่างกาย เช่น การได้รับความเจ็บปวดจากสิ่งเร้าภายนอก สภาวะความกดดันจนทำให้เกิดความตึงเครียด

1.2 ความวิตกกังวล ความวิตกกังวลมีผลต่อการเรียนรู้ หรือการกระทำพฤติกรรม ความวิตกกังวลจะมีความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลเมื่อบุคคลมีอายุเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์เพิ่มขึ้นย่อมจะเกิดความวิตกกังวลเพิ่มมากขึ้น เด็กเล็ก ๆ จะไม่มีความกังวลใจแต่จะมีความกลัว เมื่ออายุเพิ่มมากขึ้นความกลัวจะลดลง กลายเป็นความวิตกกังวลเพิ่มขึ้นมาแทนที่

2. สถานการณ์ต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม ย่อมจะส่งผลทำให้บุคคลเกิดแรงจูงใจแตกต่างกัน เป็นต้นว่า ส่งผลให้คนเกิดความสับสนวุ่นวายหรืออื่น ๆ และวัฒนธรรมแต่ละสังคมย่อมจะส่งผลให้พัฒนาการของผู้เรียนแตกต่างกันด้วย ลักษณะสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลต่อแรงจูงใจ ได้แก่

2.1 การแข่งขัน หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่มีความปรารถนาที่จะเอาชนะผู้อื่น ต้องการให้ตนมีสภาพการดีขึ้น ลักษณะการแข่งขันมีลักษณะที่สำคัญ 2 ลักษณะ คือ ตนไม่มีใครมาบังคับ การแข่งขันกับบุคคลอื่น เป็นความรู้สึกที่ต้องการเอาชนะบุคคลอื่น ให้ตนอยู่เหนือกว่าคนอื่น มักจะพยายามทำทุกวิถีทาง เพื่อให้ตนชนะผู้อื่นเสมอ

2.2 ความร่วมมือ หมายถึง แรงจูงใจที่มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับแรงผลักดันทางสังคม มีพฤติกรรมแบบประนีประนอม ให้ความร่วมมือช่วยเหลือ เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันเพื่อให้งานที่มุ่งปรารถนาสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ฉะนั้น ความร่วมมือของบุคคลจึงจัดว่าเป็นแรงจูงใจที่สำคัญที่ทำให้บุคคลเกิดพฤติกรรมต่าง ๆ ขึ้น

2.3 การตั้งจุดมุ่งหมาย หมายถึง การที่บุคคลได้มีการจัดตั้งจุดมุ่งหมายในชีวิตไว้ มีผลทำให้บุคคลมีความพยายามที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตนตั้งไว้แต่ในบางครั้ง แม้จะมีการตั้งจุดมุ่งหมายไว้ บุคคลก็ไม่สามารถกระทำเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตนตั้งไว้ได้ ด้วยเหตุนี้

การตั้งจุดมุ่งหมายในชีวิตจึงเป็นแรงจูงใจในการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ลักษณะการตั้งจุดมุ่งหมาย มี 2 ลักษณะคือ

ก. การตั้งจุดมุ่งหมายรวม เป็นจุดมุ่งหมายที่มักจะมีจุดมุ่งหมายย่อย ๆ มาเกี่ยวข้อง เช่น การตั้งจุดมุ่งหมายชีวิตว่า จะเป็นนักวาดรูปที่มีชื่อเสียงของโลกแต่ขณะนี้อายุยังน้อยจึงมีเป้าหมายย่อย ๆ หลายจุดมุ่งหมายมาร่วมกันคือ จะวาดรูปให้ชนะการแข่งขัน จะวาดรูปให้ได้รับคำชมจากครู จะวาดรูปให้เพื่อน ๆ ยอมรับ

ข. การตั้งจุดมุ่งหมายระยะไกล เพื่อจุดมุ่งหมายใดมุ่งหมายหนึ่งโดยเฉพาะการตั้งจุดมุ่งหมายระยะไกลจะเกิดขึ้นกับคนที่มีวุฒิภาวะทางด้านสมองพอสมควร จะไม่เกิดขึ้นในเด็กเล็ก

2.4 การตั้งความทะเยอทะยาน เป็นการตั้งความหวังสูงไว้และมีความพยายาม มุมานะอย่างมากที่จะทำให้สำเร็จการตั้งความหวังหรือเกิดความทะเยอทะยานจึงเป็นแรงจูงใจที่ผลักดันให้เกิดพฤติกรรมขึ้น ถ้าบุคคลตั้งความทะเยอทะยานไว้สูงเกิดความสามารถของตนเองจะทำให้บุคคลเกิดความล้มเหลวได้ง่าย ทำให้มีแรงจูงใจในการทำงานนั้น ๆ หรือเกิดความท้อถอยหรือถ้าตั้งความหวังไว้ต่ำกว่าความสามารถ ก็ไม่มีแรงจูงใจพอที่จะกระทำ เพราะว่าตนประสบความสำเร็จในงานนั้น ๆ เกินไป ความยากง่ายของงาน จึงมีผลต่อแรงจูงใจ (อารี พันธมณี, 2534: 192-196)

ทักษะเบื้องต้นของการเป็นผู้ตัดสิน

การกีฬาแห่งประเทศไทย (2539: 1) การศึกษาหลักการเบื้องต้นเป็นพื้นฐานที่จะทำให้ง่ายและสะดวกในการวินิจฉัย ช่วยในการตัดสินใจได้รวดเร็วทันเกม ผู้ตัดสินลองสำรวจตัวเองตามหัวข้อต่าง ๆ ว่ามีสิ่งใดควรปรับปรุง และศึกษาเพิ่มเติมซึ่งจะช่วยให้การเป็นผู้ตัดสินได้ดียิ่งขึ้น

1. ตำแหน่งการตัดสิน

- 1.1 ไม่ควรยืนนิ่งอยู่กับที่จุดใดจุดหนึ่งนาน ๆ
- 1.2 การอยู่ไกลเหตุการณ์จะทำให้มองเห็นได้ชัดเจน
- 1.3 การเคลื่อนที่ต้องมีความรวดเร็ว คล่องแคล่ว

2. สัญญาณนกหวีดควรเป็นดังนี้

- 2.1 เป่าให้ดังชัดเจน
- 2.2 แน่นอน
- 2.4 มีความหมาย

3. การใช้เสียง

- 3.1 ดังชัดเจน
- 3.2 เสียงนำฟัง น่าเชื่อถือ
- 3.3 เสียงเฉียบขาด

4. การแจ้งสัญญาณ
 - 4.1 สัญญาณถูกต้อง
 - 4.2 ชัดเจน
 - 4.3 แสดงท่าทางที่สวยงาม
5. การพูด
 - 5.1 ควรพูดเท่าที่จำเป็น
 - 5.2 ไม่ใช้คำพูดที่ทำให้ผู้เล่นเกิดอารมณ์
 - 5.3 ใช้คำพูดที่สุภาพ
6. ความพร้อม
 - 6.1 ต้องตื่นตัวตลอดเวลา
 - 6.2 ไม่แสดงอาการเหน็ดเหนื่อยระหว่างการตัดสิน
7. การควบคุมการแข่งขัน
 - 7.1 อย่าหันหลังให้กับการแข่งขัน ซึ่งกำลังดำเนินอยู่
 - 7.2 ตั้งใจดูการเล่นที่แน่นอน
 - 7.3 ไม่มองเฉพาะตำแหน่ง ควรมองให้กว้างทั่วสนาม
8. ลักษณะท่าทางการเคลื่อนไหว
 - 8.1 แสดงความรู้สึกกระปรี้กระเปร่า
 - 8.2 ไม่ควรใช้มือเท้าสะเอว หรือมือยันเข่า
 - 8.3 แสดงให้เห็นถึงความเข้มแข็ง
9. การร่วมมือกับผู้ตัดสินด้วยกัน
 - 9.1 ต้องมีความสัมพันธ์กัน
 - 9.2 ช่วยเหลือผู้ตัดสินด้วยกันเมื่อจำเป็น
10. ทางวินิจัย
 - 10.1 ให้โอกาสผู้เล่นได้แสดงฝีมือเต็มที่ในเชิงกีฬา
 - 10.2 การเล่นแรงในเกมไม่ใช่การเล่นหยาบ
 - 10.3 อย่าตัดสินแบบคาดการณืล่วงหน้า
11. การแสดงออกถึงความเด็ดขาด กล้าหาญ
 - 11.1 การตัดสินใจต้องไม่หวั่นเกรงอิทธิพลใด ๆ ทั้งสิ้น
 - 11.2 ไม่ฝืนต่อความรู้สึกตนเอง ไม่กลัวต่อการเล่นรุนแรง
 - 11.3 ไม่ควรปฏิบัติอย่างลังเล

12. การวางตัว

- 12.1 วางตัวให้สมกับการเป็นผู้ตัดสิน ซึ่งเป็นตำแหน่งอันมีเกียรติ
- 12.2 สร้างลักษณะท่าทางให้เป็นกันเอง แต่เด็ดขาด
- 12.3 การแสดงออกถึงความสุภาพเรียบร้อย

13. การแสดงออกถึงความสามารถ

- 13.1 แสดงออกให้เห็นจากกริยาท่าทางและมารยาท
- 13.2 การสร้างความเชื่อมั่น
- 13.3 สามารถควบคุมอารมณ์ให้เป็นปกติไม่ประหม่า

จากทักษะเบื้องต้นดังกล่าว พอสรุปได้ว่าทักษะเบื้องต้นที่จำเป็นอย่างยิ่งในการตัดสินเพราะในสนามผู้ตัดสินจะอยู่ใกล้เหตุการณ์ตลอดเวลาเพื่อจะได้เห็นเหตุการณ์ทุกอย่างให้ชัดเจน การเป่านกหวีดจะต้องเสียงดังฟังชัด มีความเด็ดขาด การให้สัญญาณท่าทางต่าง ๆ ต้องสวยงามชัดเจน มีศาสตร์และศิลป์ในการพูด ไม่แสดงอาการเหน็ดเหนื่อยและต้องสนใจเกมการแข่งขันตลอดเวลา การเคลื่อนที่จะต้องมีความรวดเร็วว่องไว ความร่วมมือในการให้สัญญาณต่าง ๆ จะต้องมีความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงานและช่วยเหลือกันเมื่อจำเป็น การวินิจฉัยเกมต้องทำอย่างถูกต้องและให้ผู้เล่นเล่นอย่างเต็มที่ในเชิงกีฬา การแสดงออกถึงความเด็ดขาดต้องมีความมั่นใจ การวางตัวต้องวางตัวให้เหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสินและต้องควบคุมอารมณ์ให้เป็นปกติไม่ประหม่า

คุณลักษณะของการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลที่ดี

วิจิตร เกตุแก้ว (2533: 10) ได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลว่าการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์อย่างหนึ่งเฉพาะบุคคลหรือจะถือว่าเป็นพรสวรรค์เฉพาะบุคคลก็ได้ เคยมีการศึกษาข้อมูลต่าง ๆ แล้วนำมาวิเคราะห์วิจัยกันว่าผู้ตัดสินที่ดีควรมีคุณสมบัติดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรู้เรื่องกติกาอย่างถ่องแท้ หมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขเพื่อให้ทันต่อปัจจุบัน
2. เป็นผู้ที่มีสมรรถภาพทางร่างกาย สมบูรณ์แข็งแรง ต้องหมั่นฝึกซ้อมอยู่เป็นประจำ โดยเฉพาะปัจจุบันนี้การแข่งขันฟุตบอลผู้เล่นและระบบการเล่นนั้นมีการพัฒนาเทคนิคสูงขึ้น ทำให้การแข่งขันมีความสนุกสนานมากกว่าแต่ก่อน ฉะนั้นถ้าสมรรถภาพทางร่างกายของผู้ตัดสินไม่ดีแล้วจะทำให้ยากต่อการควบคุมการแข่งขันเป็นอย่างมาก
3. เป็นผู้เสียสละ อุทิศตนเพื่อผลประโยชน์ของสังคม ผู้ตัดสินไม่สมควรเอาเปรียบซึ่งกันและกัน หรือหาวิธีการใดที่จะได้รับผลประโยชน์จากผู้ตัดสินด้วยตนเอง เพื่อความก้าวหน้าอย่างไม่ถูกต้อง

4. เป็นผู้ที่มีการประสบการณ์ในด้านการตัดสินใจเป็นอย่างดี หมั่นลงปฏิบัติหน้าที่บ่อย ๆ การได้ตัดสินใจอยู่เป็นประจำก็เป็นสิ่งเพิ่มพูนประสบการณ์ในด้านการตัดสินใจเป็นอย่างดี และสามารถที่จะแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าดีกว่าผู้ที่มาปฏิบัติหน้าที่ไม่เป็นประจำ

5. มีบุคลิกลักษณะที่ดีทั้งรูปร่างท่าทางร่างกายและจิตใจ

6. มีความยุติธรรมทำหน้าที่ด้วยความบริสุทธิ์ใจ

7. ยึดหลักสำคัญ 4 ประการ

7.1 มีสมรรถภาพทางกลไกของร่างกายเป็นอย่างดี

7.2 มีความยุติธรรมในการตัดสินใจ

7.3 มีความมั่นคงทั้งร่างกายและจิตใจ

7.4 มีความสนุกสนาน

คุณสมบัติผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลที่ดี

กองกีฬา กรมพลศึกษา (2530: 1-2)

1. มีความขยันหมั่นเพียรในการฝึกซ้อม รู้จักฝึกฝนตนเองและการตัดสินใจ
2. รู้จักรักษาร่างกายให้แข็งแรงอยู่เสมอ
3. มีความมานะ อดทนและเป็นนักสู้ ต้องไม่ท้อถอยต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ
4. มีระเบียบวินัยและมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย
5. มีความแม่นยำในกฎกติกาฟุตบอลอย่างแท้จริง
6. มีความรอบรู้กติกาอย่างถูกต้องอย่างแท้จริง
7. มีสติปัญญาและมีไหวพริบดี
8. อายุ ร่างกาย ต้องมีความพร้อมและมีสมรรถภาพทางกลไกที่ดีอยู่เสมอ
9. ฐานะความเป็นอยู่ของครอบครัวไม่เดือดร้อนไม่เป็นอุปสรรคในการตัดสินใจ
10. หน้าที่การงานประจำต้องไม่เป็นอุปสรรคต่อการตัดสินใจ
11. การรู้จักเข้าสังคมกับบุคคลทั่ว ๆ ไปทุกระดับชั้น
12. สุขชาติดีและการสังเกตที่ดี
13. ต้องมีความจำดี
14. ต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
15. ต้องยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
16. ต้องนอนพักผ่อนเพียงพอ
17. ต้องเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์มีคุณค่าต่อร่างกาย
18. ต้องไม่ดื่มสุรา ไม่สูบบุหรี่และไม่เล่นพนัน

19. ต้องตัดสินใจอยู่เป็นประจำ จะหยุดการตัดสินใจได้
20. ต้องติดตามดูการแข่งขันในการแข่งขันต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ
21. ต้องจดจำวิธีการเล่นของทีมและการเล่นของผู้เล่นแต่ละคนด้วย
22. ต้องมีความสามารถที่จะเข้าใจเจตนาของผู้เล่นเป็นอย่างดี
23. ต้องมีความเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ว่า ควรเอาจริงเอาจัง เข้มงวด อดกลั้น เพิกเฉยหรือมองข้ามการกระทำผิดบางอย่างเมื่อไร
24. มีบุคลิกลักษณะที่ดีและการแต่งกายดี
25. ต้องควบคุมสติของตนเองได้ทุก ๆ สถานการณ์ที่อาจเกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ ขึ้นในขณะแข่งขัน
26. อุปกรณ์การตัดสินใจ เช่น นกหวีด นาฬิกา ใบเหลือง ใบแดง ชูคัดสิน รองเท้า และอุปกรณ์อื่น ๆ ควรต้องมีให้ครบและอยู่ในสภาพดีมีประสิทธิภาพ
27. ต้องศึกษากติกาและติดตามความเคลื่อนไหวของวงการฟุตบอลในประเทศและต่างประเทศอยู่เสมอ
28. ต้องมีการสัมมนาการศึกษาและการตัดสินใจอยู่เสมอ
29. ต้องรู้จักใช้คำพูดที่ดีให้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ในการพูด
30. ต้องมีความตั้งใจจริงในขณะปฏิบัติหน้าที่ทุก ๆ ครั้งที่ลงทำหน้าที่
31. ต้องมีความเชื่อมั่นในตนเองในการตัดสินใจ ต้องมีความกล้าที่จะลงโทษผู้เล่นที่กระทำผิดทุก ๆ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสนามได้อย่างถูกต้องและเด็ดขาด
32. ต้องยึดหลัก 3 ประการอย่างเคร่งครัด
 - 32.1 Fitness คือ ต้องมีสมรรถภาพทางกลไกอย่างดี
 - 32.2 Fairness คือ ต้องมีความยุติธรรมในการตัดสินใจ
 - 32.3 Firmness คือ ต้องมีความมั่นคงทั้งทางกายและจิตใจ

หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ตัดสิน

กิริมย์ อันประเสริฐ; และ ชลัท กิริมย์ (2538: 11) ได้กล่าวว่าผู้ตัดสินจะต้องได้รับการแต่งตั้งให้ลงปฏิบัติหน้าที่ตัดสินในการแข่งขันแต่ละครั้ง เขามีหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กติกากำหนด เริ่มตั้งแต่เดินเข้าไปในสนาม

ผู้ตัดสินมีอำนาจที่จะสั่งลงโทษ จะครอบคลุมถึงการกระทำผิด หรือสั่งให้หยุดการเล่นชั่วคราวหนึ่ง หรือเมื่อลูกบอลได้ออกจากสนามการเล่น การตัดสินใจของผู้ตัดสินตามความจริงนั้น จะต้องคำนึงถึงการลงโทษครั้งสุดท้ายและจะดูผลของการลงโทษ ผู้ตัดสินมีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1. ปฏิบัติตามกติกา

2. อาจารย์รับการลงโทษผู้เล่นที่กระทำผิด ในเมื่อผู้ตัดสินเห็นว่าผู้เล่นฝ่ายตรงข้ามได้ประโยชน์ในการเล่น (Advantage)

3. ต้องบันทึกผลการแข่งขัน รักษาเวลา และให้เล่นเต็มเวลาหรือตามเวลาที่ตกลงกัน และต่อเวลาที่เสียไปเพราะอุบัติเหตุหรือเหตุการณ์อื่น ๆ ในการแข่งขัน

4. มีอำนาจตามดุลยพินิจที่จะสั่งให้หยุดการเล่นเมื่อมีการละเมิดกติกา และสั่งให้หยุดชั่วคราวหรือสั่งให้การแข่งขันต้องสิ้นสุดเมื่อใดก็ตามตามเหตุผลที่สำคัญ ๆ เช่น มีผู้ชมเข้าไปในสนามหรือสาเหตุอื่น ๆ ซึ่งผู้ตัดสินได้พิจารณาเห็นว่าจำเป็นจะต้องหยุดการแข่งขันในกรณีนี้ ผู้ตัดสินจะต้องรายงานให้คณะกรรมการจัดการแข่งขันทราบภายในเวลาที่กำหนด และต้องเป็นไปตามระเบียบการแข่งขันที่กำหนดขึ้นโดยสมาคมฟุตบอลแห่งชาติ การรายงานนี้จะส่งโดยไปรษณีย์ธรรมดาก็ได้

5. จากเวลาที่ผู้ตัดสินเข้าไปในสนาม การคาดโทษ (Caution) ผู้เล่นคนใดก็ตามที่กระทำผิด ไม่ทำตามคำสั่งหรือมีความประพฤติไม่สุภาพ และการกระทำผิดซ้ำซากสิ่งพักไม่ให้เล่นในครั้งต่อไป ในกรณีที่ผู้ตัดสินจะต้องส่งชื่อผู้กระทำผิดต่อคณะกรรมการจัดการแข่งขันภายในเวลาที่กำหนด และให้สอดคล้องตามเงื่อนไข โดยสมาคมฟุตบอลแห่งชาติภายใต้ระเบียบการแข่งขันรายงานนี้ส่งโดยไปรษณีย์ธรรมดาได้

6. ไม่อนุญาตให้บุคคลอื่นนอกจากผู้เล่นและผู้ช่วยผู้ตัดสินเข้าไปในสนามแข่งขันก่อนที่จะได้รับอนุญาต

7. หยุดการเล่นถ้าเห็นว่าผู้เล่นได้รับบาดเจ็บจริง ๆ เพื่อเคลื่อนผู้บาดเจ็บออกนอกสนามและเริ่มเล่นต่อไปได้ทันที ถ้าผู้เล่นบาดเจ็บเล็กน้อยการเล่นจะต้องไม่หยุดจนกว่าลูกบอลจะมีได้อยู่ในการเล่น ผู้เล่นจะไปที่เส้นข้างหรือเส้นประตูเพื่อได้รับการดูแลใด ๆ ก็ตามจะต้องไม่ทำการรักษาในสนาม

8. ให้ผู้เล่นออกจากการแข่งขัน (Send - off) สำหรับการเล่นที่เห็นว่ารุนแรง (Violent Conduct) เจตนากระทำผิด (Serious Foul Play) หรือกระทำผิดซ้ำซาก (The Use Of Foul) หรือการใช้วาจาไม่สุภาพ (Abusive Language)

9. ให้สัญญาณสำหรับการเริ่มต้นการเล่นใหม่ทุกครั้งภายหลังการเล่นได้หยุดลง

10. พิจารณาเลือกลูกบอลที่จัดหาไว้ใช้สำหรับการแข่งขันให้เป็นไปตามกติกาข้อ 2

เรื่องเดช เจริญพร (ม.ป.ป.: 144) ได้กล่าวถึงอำนาจหน้าที่ของผู้ตัดสินว่าผู้ตัดสินมีความรับผิดชอบและมีอำนาจในการปฏิบัติหน้าที่ตามกติกการแข่งขัน ลงโทษผู้กระทำผิด แม้ว่าความผิดนั้นจะเกิดขึ้นในขณะที่พักการเล่นชั่วคราวหรือขณะลูกบอลอยู่นอกการเล่น คำตัดสินของผู้ตัดสินในข้อเท็จจริงเกี่ยวกับการเล่นให้ถือเป็นเด็ดขาดเพียงเท่าที่เกี่ยวกับผลของการแข่งขันเท่านั้นผู้ตัดสินต้องปฏิบัติตามนี้

1. ปฏิบัติตามกติกา

2. อาจารย์รับการลงโทษได้ในกรณีที่เห็นว่าการลงโทษนั้นอาจจะเป็นการให้ประโยชน์แก่ฝ่ายที่กระทำผิด

3. การบันทึกการเล่นและทำหน้าที่เป็นผู้รักษาเวลา เพื่อให้ได้เล่นกันเต็มเวลาที่กำหนด หรือเวลาที่ได้ตกลงกันได้ ชดเชยเวลาที่เสียไปโดยอุบัติเหตุ หรือเนื่องด้วยเหตุอื่น ๆ
 4. สั่งหยุดการเล่นชั่วคราวเมื่อมีการละเมิดกติกา และสั่งพักหรืองดการแข่งขันเมื่อดินฟ้าอากาศไม่อำนวย ผู้ชมเข้ามาใกล้ขวงหรือเหตุอื่น ๆ ที่เห็นว่าจำเป็น แล้วให้รายงานเหตุการณ์นั้นต่อ สมาคมหรือองค์การที่จัดการแข่งขัน
 5. ตัดสินใจคาดโทษผู้เล่นซึ่งมีมารยาทไม่ดีตั้งแต่ได้เข้ามาในสนาม
 6. ไม่ให้ผู้อื่นใดนอกจากผู้ช่วยผู้ตัดสินและผู้เล่นเข้ามาในสนามโดยไม่ได้รับอนุญาต
 7. สั่งหยุดการเล่นเมื่อเห็นว่าผู้เล่นบาดเจ็บสาหัส แล้วนำผู้บาดเจ็บออกนอกสนามโดยเร็ว แล้วเริ่มเล่นต่อทันที
 8. ให้ผู้เล่นออกจากการแข่งขันเมื่อพิจารณาเห็นว่าผู้เล่นนั้นมารยาทไม่ดี หรือเล่นผิดกติการ้ายแรง หรือละเมิดกติกาเสมอ ๆ หรือใช้วาจาหยาบคาย ให้สัญญาณสำหรับการตั้งต้นเริ่มเล่นใหม่ทุกครั้งภายหลังที่การเล่นหยุดลง
 9. พิจารณาว่าลูกบอลที่จัดไว้ใช้ในการแข่งขันเป็นไปตามกติกาหรือไม่
- หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ตัดสินพอสรุปได้ว่า ผู้ตัดสินมีหน้าที่และมีความรับผิดชอบต้องปฏิบัติตามกฎกติกา แต่หากเป็นลูกได้เปรียบควรจะให้เล่นต่อไปและจะต้องจดบันทึกผลการแข่งขัน การคาดโทษ การไล่ออก และการรักษาเวลาของการแข่งขัน เมื่อมีการละเมิดกติกาต้องสั่งหยุดการเล่น ถ้าผู้เล่นประพฤติอย่างไม่มีน้ำใจนักกีฬาจะต้องคาดโทษผู้เล่นคนนั้น และหากผู้เล่นทำผิดกติการ้ายแรง จะต้องให้ผู้เล่นคนนั้นออกจากการแข่งขัน และไม่ให้ผู้เล่นบุคคลอื่นเข้าไปเล่นในสนามก่อนได้รับอนุญาต ถ้าเห็นผู้เล่นได้รับบาดเจ็บจริง ๆ ต้องหยุดการเล่นเพื่อเคลื่อนย้ายผู้บาดเจ็บออกจากสนาม เมื่อการเล่นได้หยุดลงจะต้องให้สัญญาณเริ่มเล่นใหม่ทุกครั้ง

บัญญัติ 11 ประการของการเป็นผู้ตัดสิน

ชลัท ภิรมย์ (2545: 96) ได้กล่าวว่า ผู้ตัดสินยึดถือการปฏิบัติตามสิ่งที่จะกล่าวต่อไปนี้ เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ที่ดีและสมบูรณ์แบบไม่ว่าจะเป็นผู้ตัดสินในระดับใดก็ตาม หรืออาจเรียกได้ว่าเป็นบัญญัติ 11 ประการ การตัดสินดังนี้

1. ความคุมสภาพความกดดันได้ดี (Handling Pressure) สามารถควบคุมความกดดันที่มีต่อตนเองในขณะที่ตัดสินได้เป็นอย่างดี เช่น ความกดดันจากผู้เล่น คนดู เป็นต้น หรือความกดดันที่มีก่อนการตัดสิน เช่น มีปัญหาทางครอบครัว พักผ่อนน้อย มีปัญหาจากที่ทำงาน เป็นต้น
2. บุคลิกภาพดี (Personality) มีบุคลิกภาพที่ดีทั้งการแต่งกาย การแสดงออกต่าง ๆ เป็นต้น เช่น การเดิน การวิ่ง การแสดงสัญญาณต่าง ๆ เป็นต้น

3. รู้เท่าทันกลยุทธ์ของผู้เล่น (Tactical Awareness) รู้และเข้าใจวิธีการเล่นของผู้เล่น และสามารถพิจารณาได้เป็นอย่างดี กรณีผู้เล่นแก๊งหลอกในลักษณะต่าง ๆ เช่น แก๊งจับ แก๊งกระโดดหรือพุ่งล้ม เพื่อให้ได้เตะโทษ เป็นต้น

4. ป้องกันปัญหาก่อนที่จะมีเหตุเกิดขึ้น (Preventing Problem) เป็นการสังเกตและติดตามดูเหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างใกล้ชิดโดยเฉพาะกรณีที่ลูกบอลอยู่นอกการเล่นและกำลังจะมีการเริ่มเล่นมักมีการผลักดัน กระแทกกระทึกกัน เช่น ในขณะที่เตะจากมุม หรือขณะเตะโทษ ผู้ตัดสินต้องคอยเตือนและระงับเหตุให้ได้ก่อนที่จะมีการเตะเริ่มเล่น

5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง (Confidence) ต้องมีความเชื่อมั่นในตัวเองสูง กล้าตัดสินใจและปฏิบัติตามที่ตนเองเห็น ไม่ฟังเสียงจากผู้เล่นหรือผู้ดู เช่น ตัดสินใจในการให้ใบเหลือง ใบแดง การให้เป็นลูกโทษ ณ จุดโทษ เป็นต้น

6. มีสมาธิที่ดี (Concentration) มีความมุ่งมั่นสนใจติดตามเกมการเล่นตลอดเวลาโดยไม่ละสายตา ไม่สนใจสิ่งรอบข้างจนทำให้ติดตามการเล่นไม่ทันหรือมองไม่เห็นการเล่นซึ่งจะทำให้เกิดปัญหาดตามมา

7. ประยุกต์ใช้กติกาการแข่งขันได้ถูกต้อง (Applying The Laws) เป็นการนำความรู้เกี่ยวกับกติกาการแข่งขันไปใช้ในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง ถูกจังหวะและโอกาส พิจารณาการให้ได้เปรียบ หรือได้ประโยชน์ได้เป็นอย่างดี ให้ใบเหลืองหรือใบแดงได้อย่างถูกต้องตามเหตุการณ์และกติกา

8. การเคลื่อนไหวที่รวดเร็ว (Mobility) มีความสามารถในการเคลื่อนที่ได้อย่างรวดเร็วคล่องแคล่วว่องไว ในทุก ๆ ทิศทาง เช่นการวิ่งไปข้างหน้า ถอยหลัง สไลด์ข้าง เป็นต้น

9. สมรรถภาพทางกายดี (Physical Condition or Physical Fitness) มีความสามารถทางสมรรถภาพทางกายในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดีเพื่อใช้ในการวิ่งติดตามเกมการเล่นได้ทันตลอดการแข่งขัน ได้แก่ความสามารถด้านความทนทาน ความแข็งแรง และความเร็ว ซึ่งจะมีแบบทดสอบสมรรถภาพทางกายสำหรับผู้ตัดสิน โดยเฉพาะเพื่อประเมินความสามารถด้านสมรรถภาพทางกาย

10. มีประสบการณ์ (Experience) การทำหน้าที่ผู้ตัดสินที่ดีนอกจากมีความรู้ดี สมรรถภาพที่ดีแล้วยังต้องอาศัยการมีประสบการณ์ที่ดีด้วย ประสบการณ์เกิดจากการลงทำหน้าที่ด้วยตนเองบ่อย ๆ หรือดูการตัดสินของผู้อื่น จากการตัดสินจริงที่สนามแข่งขัน จากวีดิทัศน์ หรือโทรทัศน์ เป็นต้น

11. การทำงานเป็นทีมที่ดี (Teamwork) การทำงานเป็นทีมโดยมีความสัมพันธ์และร่วมมือกันที่ดีของกรรมการผู้ตัดสินทั้ง 4 คน ในการแข่งขันเป็นสิ่งสำคัญมาก ต้องมีการเนะกันถึงแนวปฏิบัติต่าง ๆ ในการช่วยเหลือกัน ซึ่งควรมีการสนทนาก่อนการลงปฏิบัติหน้าที่ทุกครั้ง

หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ช่วยผู้ตัดสิน

กรมพลศึกษา (2536: 3) ได้กล่าวถึงหน้าที่ผู้ช่วยผู้ตัดสินว่าผู้ช่วยผู้ตัดสินทั้ง 2 คน จะได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ (ตามคำสั่งของผู้ตัดสิน) โดยปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

เมื่อลูกบอลได้ออกจากการเล่นฝ่ายใดมีสิทธิที่จะได้เตะมุม เตะจากประตูหรือได้ทุ่ม

เมื่อมีการเปลี่ยนผู้ช่วยผู้ตัดสินทั้งสองจะต้องเป็นผู้ช่วยผู้ตัดสินเพื่อจะให้การแข่งขันเป็นไปตามกติกาของการแข่งขัน ในกรณีที่ผู้ช่วยผู้ตัดสินก้าวก่ายหน้าที่ของการตัดสินมากเกินไป หรือความประพฤติไม่เหมาะสม ผู้ตัดสินจะปลดผู้ช่วยผู้ตัดสินและหาผู้ช่วยผู้ตัดสินมาแทนใหม่ (ผู้ตัดสินจะต้องรายงานเหตุการณ์และเรื่องราวนี้ไปยังกรรมการ ผู้ช่วยผู้ตัดสินควรใช้อุปกรณ์ เช่น ธง ของสนามที่จัดการแข่งขันให้)

เรื่องเดช เชิดพะทะ (ม.ป.พ.: 145) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของผู้ช่วยผู้ตัดสินว่า ผู้ช่วยผู้ตัดสินควบคุมการเล่นให้เป็นไปตามกติกาเท่านั้น ไม่มีอำนาจชี้ขาดใด ๆ ทั้งสิ้น และหน้าที่ที่ผู้ช่วยผู้ตัดสินได้รับมอบหมายดังนี้

- ให้สัญญาณเมื่อลูกบอลได้ออกจากสนามทั้งลูกแล้ว
- ให้สัญญาณว่าฝ่ายใดมีสิทธิที่จะได้เตะมุม เตะจากประตู หรือทุ่มลูก
- ให้สัญญาณเมื่อเกิดการล้ำหน้า
- ให้สัญญาณการเปลี่ยนตัวผู้เล่น
- ช่วยควบคุมดูแลการวางลูกบอลเตะจากเขตประตูและเขตโทษ
- ให้คำปรึกษาแก่ผู้ตัดสินในกรณีที่มีปัญหา

ความร่วมมือระหว่างผู้ตัดสินกับผู้ช่วยผู้ตัดสิน

การกีฬาแห่งประเทศไทย (2539: 25) เมื่อการเล่นได้หยุดลง ผู้ช่วยผู้ตัดสินต้องช่วยผู้ตัดสินโดยให้สัญญาณในลักษณะดังกล่าวต่อไปนี้คือ

1. การล้ำหน้า (Off – Side)

ผู้ช่วยผู้ตัดสินจะลดธงลงตามความยาวของแขนเหยียดตรงและชี้เข้าไปในสนามแข่งขัน เพื่อบอกจุดที่จะทำการเตะในตำแหน่งต่าง ๆ ยกเว้นเพียงประการเดียวคือ เมื่อผู้ตัดสินได้อยู่ในตำแหน่งที่จะตัดสินการล้ำหน้าด้วยตนเอง ในขณะการเล่นจากการเตะจากมุม เตะโทษ ณ จุดเตะโทษ หรือการเตะโทษใกล้ประตู

2. การทุ่ม (Throw – In)

เมื่อลูกบอลอยู่นอกการเล่นโดยผ่านเส้นข้างออกไปด้านนอกของสนามแข่งขันในตำแหน่งที่ผู้ช่วยผู้ตัดสินอยู่เขาชี้ทิศทางของการทุ่ม และให้สัญญาณด้วย ถ้าในขณะการทุ่มเท้าของผู้ทุ่มอยู่ในลักษณะที่ไม่ถูกต้อง

3. การเตะจากมุมและการเตะจากประตู (Corner Kick and Goal Kick)

เมื่อลูกบอลทั้งลูกได้ออกนอกการเล่นโดยบอลได้ผ่านเส้นประตูออกไป ผู้ช่วยผู้ตัดสินจะชี้ว่าจะให้เตะจากมุมหรือให้เตะจากประตู

4. การทำประตู (Goal)

เมื่อผู้ตัดสินแสดงให้เห็นว่าการทำประตูครั้งนั้นได้ประตูแล้ว ผู้ช่วยผู้ตัดสินจะต้องหันหลังวิ่งกลับไปยังตำแหน่งของเขา วิ่งไปยังเส้นแบ่งแดนโดยเร็ว

5. การเปลี่ยนตัว (Substitution)

การเปลี่ยนตัวผู้ช่วยผู้ตัดสินที่อยู่ใกล้ตำแหน่งของการเปลี่ยนตัวมากที่สุดจะเป็นผู้แจ้งให้ผู้ตัดสินทราบ โดยการยกธงและแสดงสัญญาณโดยผู้ช่วยผู้ตัดสินถ้าในความรู้สึกของผู้ช่วยผู้ตัดสินเห็นว่าผู้ตัดสินไม่เห็นการกระทำผิด เขาจะยกธงขึ้นสูงถ้าผู้ตัดสินหยุดการเล่น ผู้ช่วยผู้ตัดสินจะชี้ทิศทางของการเตะโทษ (โทษโดยตรงหรือโทษโดยอ้อม)

ฟอง เกิดแก้ว (2521: 1863) ได้กล่าวถึงความร่วมมือของผู้ตัดสินและผู้ช่วยผู้ตัดสินเกี่ยวกับคำแนะนำถึงเรื่องความร่วมมือระหว่างผู้ตัดสินและผู้ช่วยผู้ตัดสินในระหว่างการแข่งขัน ถึงอย่างไรก็ตามอำนาจหน้าที่ของผู้ตัดสินและผู้ช่วยผู้ตัดสิน ซึ่งหมายถึงความร่วมมือเกี่ยวกับการตกลงระหว่างผู้ช่วยผู้ตัดสินทั้งสองที่ได้รับการแต่งตั้งมาว่าใครมีหน้าที่อย่างไรแต่ทั้งนี้ต้องอยู่ภายใต้อำนาจของผู้ตัดสิน คือ

1. แจ้งว่าเมื่อใดลูกบอลออก
2. แจ้งว่าฝ่ายใดมีสิทธิได้
 - เตะจากมุม
 - เตะจากประตู
 - ทุ่มลูก

3. ช่วยเหลือผู้ตัดสินในการควบคุมการเล่นให้เป็นไปตามกติกา การช่วยเหลือที่ อ้างถึงในข้อนี้คือ ให้สัญญาณเมื่อลูกทั้งลูกได้ออกไปนอกสนาม แสดงว่าฝ่ายใดมีสิทธิได้เตะจากมุมได้เตะจากประตู หรือได้ทุ่มลูก แจ้งให้ผู้ตัดสินทราบถึงการเล่นรุนแรงหรือเล่นไม่สุภาพ ให้ความคิดเห็นในปัญหาที่ผู้ตัดสินได้หารือ

เรืองเดช เชิดพุทธ (ม.ป.ป. : 146) ได้กล่าวถึงความร่วมมือระหว่างผู้ตัดสินและผู้ช่วยผู้ตัดสินว่าผู้ตัดสินควรจะบอกให้ผู้ช่วยผู้ตัดสินทราบเรื่องนี้

- ให้ถือเวลาตามนาฬิกาของผู้ตัดสิน
- มอบหน้าที่ของผู้ช่วยผู้ตัดสินก่อนเกมการแข่งขัน เช่น ตรวจอุปกรณ์การแข่งขัน
- เมื่อมีการเตะจากมุมผู้ช่วยผู้ตัดสินควรอยู่ที่ตำแหน่งใดสัญญาณเรื่องของการได้เปรียบ

- ความร่วมมือระหว่างผู้ตัดสินและผู้ช่วยผู้ตัดสินเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่สรุปได้ว่า ก่อนการลงปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินควรมีการพูดคุยนัดแนะกับผู้ช่วยผู้ตัดสินเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบในการช่วยเหลือและการให้สัญญาณต่าง ๆ และแจ้งเหตุการณ์อื่น ๆ ที่ผู้ตัดสินมองไม่เห็น

หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ตัดสินที่ 4

กรมพลศึกษา (2536: 3 - 4) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของผู้ตัดสินที่ 4 ว่าการช่วยเหลือการควบคุมการแข่งขันอยู่นอกสนาม เพื่อให้การแข่งขันดำเนินไปด้วยดีมีประสิทธิภาพ ผู้ตัดสินที่ 4 จึงมีหน้าที่ดังนี้

- ช่วยเหลือผู้ตัดสินตามที่ผู้ตัดสินมอบหมายให้
- จับเวลาการแข่งขัน
- บันทึกใบเหลือง – แดง
- บันทึกหมายเลขเสื้อผู้กระทำความผิด
- บันทึกนาฬิกาที่เกิดเหตุ
- บันทึกผู้ทำประตูและนาทีที่ทำประตู
- ตรวจสอบผู้เล่นสำรองที่จะทำการเปลี่ยนตัว
- นำผู้เล่นสำรองที่จะทำการเปลี่ยนตัวไปรอที่เส้นข้างตรงเส้นแบ่งแดน

เรืองเดช เจริญพร (ม.ป.ป.: 146) ได้กล่าวถึงอำนาจหน้าที่ของผู้ตัดสินที่ 4 ว่ามีหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. ควบคุมการเปลี่ยนตัวให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
2. เมื่อผู้ตัดสินหรือผู้ช่วยผู้ตัดสินในสนามเกิดอุบัติเหตุต้องเขาทำหน้าที่แทนได้ตามลำดับ

คือ เป็นผู้ช่วยผู้ตัดสินคนที่ 2

3. ตรวจอุปกรณ์การแต่งกายของผู้เล่นให้ตรงตามกติกาข้อ 4
4. จดบันทึกการคาตโทษหรือการไล่ออกของผู้เล่น โดยจดเวลาที่คาตโทษและหมายเลข

ของผู้เล่นที่ถูกคาตโทษ

5. ควบคุมการแข่งขันรักษาพยาบาลนักกีฬานอกสนามขณะทำการแข่งขัน
6. จดบันทึกรายละเอียดลงในบันทึกข้อมูลของผู้ตัดสินที่ 4 ตามความเป็นจริง
7. ขณะปฏิบัติหน้าที่ควรนั่งในที่ที่จัดให้โดยเฉพาะ ไม่นั่งปะปนกับคนอื่น
8. ต้องมีลูกบอลและเก็บลูกบอลสำรองไว้ 1- 2 ลูก
9. เป็นผู้จับเวลาเพื่อบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสนาม หรือในกรณีที่ผู้ตัดสินต้องการ

หาหรือเรื่องของการแข่งขัน

วิวิช ธิโสภา (2539: 23) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของผู้ตัดสินที่ 4 ว่ามีจำนวน 1 คนคอยดูแลเกมการแข่งขันที่อยู่นอกเหนือจากหน้าที่ของผู้ตัดสินและผู้ช่วยผู้ตัดสินทั้งภายในและภายนอกสนาม ดังนั้น การเปลี่ยนตัวผู้เล่น ควบคุมดูแลเจ้าหน้าที่และผู้เล่นสำรองที่อยู่ข้างสนามแข่งขัน จดบันทึกเหตุการณ์

ต่างที่เกิดขึ้นในสนาม ประสานงานและร่วมมือกับผู้ตัดสินและผู้ช่วยผู้ตัดสินอย่างใกล้ชิดจนเสร็จสิ้นการแข่งขัน

การกีฬาแห่งประเทศไทย (2539: 23) ได้ให้ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ตัดสิน ผู้ช่วยผู้ตัดสิน และผู้ตัดสินที่ 4 ก่อนการแข่งขันว่า ต้องแนะนำและตกลงกันระหว่าง 4 คนในข้อสำคัญต่าง ๆ ในการตัดสิน เป็นการทำงานเป็นทีมที่ดี เบื้องต้นก่อนการแข่งขันที่ได้ตกลงแนะนำกันจะได้เป็นสิ่งที่ดีในเรื่องของความสัมพันธ์กัน ผู้ตัดสินจะได้มีความมั่นใจและสำนึกร่วมกันระหว่างทำหน้าที่อย่างมีอำนาจเหนือการให้คำแนะนำ ให้ผู้ช่วยผู้ตัดสินและผู้ตัดสินที่ 4 ได้แสดงความคิดเห็นและตกลงก่อนการปฏิบัติหน้าที่ อาจจะช่วยเหลือถ้าผู้ตัดสินต้องการให้ช่วยเหลือเพื่อความสัมพันธ์อันดี นอกจากข้อตกลงรายการข้างล่างนี้และสิ่งที่น่าจะทำการตกลงกันก่อน คือ

1. การล้ำหน้า (Off – Side) เมื่อมีการลงโทษ คำวินิจฉัยที่นอกเหนือโดยผู้ตัดสินให้สัญญาณที่ยอมรับ
2. การเตะจากมุม (Corner Kick) ตำแหน่งของผู้ช่วยผู้ตัดสิน ผู้ตัดสินต้องชี้ว่ามีการเตะจากมุม
3. การเตะโทษ (Free Kick) ตำแหน่งของผู้ตัดสิน และผู้ช่วยผู้ตัดสิน โดยเฉพาะการเตะนอกเขตโทษ
4. การเตะโทษจุดโทษ (Penalty Kick) ตำแหน่งผู้ตัดสิน และผู้ช่วยผู้ตัดสิน และอะไรที่จะให้ผู้ช่วยผู้ตัดสินช่วย
5. การทำผิดในเขตโทษและนอกเขตโทษ อะไรที่จะช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ต้องการ
6. ความผิดใกล้กับผู้ช่วยผู้ตัดสิน การแสดงสัญญาณปฏิเสธในกรณีการได้เปรียบ
7. การเปลี่ยนตัวกับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ช่วยผู้ตัดสินที่ 1 และผู้ช่วยผู้ตัดสินที่ 2
8. การเตือนการไล่ออก ผู้ตัดสินที่ 4 และผู้ช่วยผู้ตัดสินที่ 1 จะช่วยอะไร
9. เมื่อทำประตูได้ผู้ช่วยผู้ตัดสินที่ 1 จะทำอย่างไร
10. ความผิดในสนามที่ผู้ตัดสินไม่เห็นและอยู่ข้างหลัง ผู้ช่วยผู้ตัดสินจะปฏิบัติอย่างไรที่จะแจ้งให้ผู้ตัดสินทราบ
11. ความผิดในเขตโทษ จะให้ผู้ช่วยผู้ตัดสินช่วยอย่างไรกับผู้เล่นฝ่ายป้องกัน
12. การจับเวลา
13. การทုံม หน้าที่ของผู้ช่วยผู้ตัดสินจะช่วยอย่างไร
14. การก้าวร้าวโดยผู้เล่นและผู้ดู ผู้ช่วยผู้ตัดสินจะปฏิบัติอย่างไรที่จะแจ้งให้กับผู้ตัดสินได้ทราบ
 - ผู้รักษาประตูเล่นลูกด้วยมือนอกเขต
 - ผู้เล่นบาดเจ็บและปฐมพยาบาลกันบนเส้นข้าง
 - การเตะ โกงบอที่เส้นข้าง ผู้ช่วยผู้ตัดสินจะต้องแจ้งให้ผู้ตัดสินได้ทราบ
 - ผู้ตัดสินบาดเจ็บ ผู้ช่วยผู้ตัดสินจะปฏิบัติอย่างไร และจะช่วยเหลือผู้ตัดสินอย่างไร

การเตรียมตัวเพื่อทำหน้าที่ผู้ตัดสิน

1. ศึกษากติกาฟุตบอลทั้ง 17 ข้อ และคำแนะนำอื่น ๆ ให้เข้าใจและปฏิบัติได้ถูกต้อง
2. ศึกษาระเบียบการแข่งขันให้เข้าใจและปฏิบัติให้ถูกต้อง
3. ศึกษาหน้าที่แต่ละตำแหน่งให้เข้าใจและปฏิบัติให้ถูกต้อง
4. ให้ความสำคัญกับการปฏิบัติหน้าที่ในทุก ๆ ตำแหน่งอย่างเท่าเทียมกัน
5. ออกกำลังกายเพื่อให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ
6. มีความมั่นใจในการนำกติกาใช้ได้อย่างถูกต้อง
7. มีความหนักแน่นในจิตใจ ไม่หวั่นไหวต่อสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ
8. วางตนได้ถูกต้อง และเหมาะสมกับความเป็นผู้ตัดสิน
9. จัดเตรียมอุปกรณ์การตัดสินทั้งหมดให้ถูกต้อง ครบถ้วน และอยู่ในสภาพพร้อม

ที่จะใช้งาน

10. สร้างความสัมพันธ์กับผู้ช่วยผู้ตัดสินและกรรมการคนที่ 4 เพื่อความเรียบร้อยของการปฏิบัติหน้าที่

11. การนำกติกาไปใช้ในการตัดสิน ให้อยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริงโดยธรรมชาติ

คำแนะนำสำหรับผู้ตัดสินเพื่อการควบคุมการเล่น

เพื่อให้การเล่นดำเนินไปอย่างเรียบร้อย ผู้ตัดสินควรสนใจ และปฏิบัติตามลำดับต่อไปนี้

1. ก่อนการแข่งขัน

1.1 เมื่อได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ ควรไปถึงสนามแข่งขันไม่น้อยกว่า

2 ชั่วโมง ก่อนเวลาการแข่งขันจะเริ่มขึ้น

1.2 เมื่อถึงสนามแข่งขัน ทำการตรวจสอบและอุปกรณ์แข่งขันให้เรียบร้อย ให้

ถูกต้องตามกติกาและระเบียบการแข่งขัน หากมีสิ่งใดที่ต้องแก้ไขให้ประสานงานกับฝ่ายจัดการแข่งขัน เพื่อดำเนินการทันที

1.3 ตรวจสอบอุปกรณ์ประกอบการแข่งขันให้ถูกต้อง อาทิเช่น

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| - ลูกฟุตบอล | - ป้ายเปลี่ยนตัว |
| - ใบส่งรายชื่อผู้เล่น | - ใบรายงานผู้ตัดสิน |
| - สกอร์บอร์ด | - เสื้อสำรอง |
| - ใบเปลี่ยนตัวผู้เล่น | - ที่นั่งกรรมการคนที่ 4 |
| - ที่นั่งผู้เล่นสำรอง | |

1.4 ตรวจสอบการแต่งกายของผู้เล่นทั้งสองทีม และยืนยันการส่งรายชื่อพร้อม

ลงชื่อไว้เป็นหลักฐาน รวมทั้งการตรวจสอบหลักฐานอื่น ๆ ตามระเบียบการแข่งขัน

1.5 ตรวจสอบอุปกรณ์ของผู้เล่น โดยมีให้มีการสวมใส่สิ่งใด ๆ ที่จะเป็นอันตรายต่อผู้เล่นคนอื่น และตนเอง

2. การอบอุ่นร่างกายและขั้นตอนก่อนการเริ่มเล่น

2.1 ทีมสามารถอบอุ่นร่างกายได้ในที่ที่กำหนดให้ แต่ต้องกลับเข้ามาในห้องพักเพื่อเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ก่อนเวลาแข่งขัน 20 นาที

2.2 เหลือเวลาอีก 15 นาที ก่อนการแข่งขัน ทีมจะต้องออกจากห้องพักนักกีฬา เพื่อให้ผู้ตัดสินตรวจสอบอุปกรณ์ของผู้เล่น และพร้อมจะเข้าสู่สนามแข่งขัน

2.3 ก่อนเวลาการแข่งขัน 10 นาที ผู้ตัดสินจะนำผู้เล่นทั้งสองทีมเข้าสู่สนาม

2.4 ทีมทักทายผู้ชมและแสดงการเคารพเพลงชาติหรือเพลงประจำทีม

2.5 ทีมจับมือแสดงความมีน้ำใจนักกีฬาต่อกัน

2.6 ทำการบันทึกภาพทีม

2.7 ผู้ตัดสินเรียกหัวหน้าทีมมาทำการเสี่ยงก่อนการเริ่มเล่น

2.8 ผู้ตัดสินต้องให้การเริ่มเล่นเป็นไปตามกำหนดเวลา

3. ระหว่างการแข่งขัน

3.1 คู่มือผู้เล่นในสนามทั้งสองทีมให้ถูกต้องตามกติกา ก่อนการแข่งขัน

3.2 คู่มือผู้เล่นสำรองในที่นั่งให้ถูกต้องตามกติกา และระเบียบการแข่งขัน (ผู้เล่นสำรองควรสวมเสื้อที่แตกต่างกับผู้เล่นในสนาม)

3.3 กรรมการคนที่ 4 จะช่วยดูแลและตรวจสอบจำนวนผู้เล่นสำรองให้เป็นไปตามกติกาและระเบียบการแข่งขัน

3.4 กรรมการคนที่ 4 ต้องควบคุมมิให้ผู้ฝึกสอนหรือบุคคลอื่นเข้าสนามก่อนได้รับอนุญาต

3.5 กรรมการคนที่ 4 จะต้องช่วยผู้ตัดสิน เมื่อมีผู้เล่นออกมาปฐมพยาบาลหรือเปลี่ยนอุปกรณ์

3.6 กรรมการคนที่ 4 ต้องรอบคอบในการขอเปลี่ยนตัวผู้เล่น

3.7 กรรมการคนที่ 4 ต้องช่วยจดบันทึกเหตุการณ์ไว้รายงานต่อผู้ตัดสินด้วย

3.8 ผู้เล่นสำรองที่อบอุ่นร่างกาย ให้แตกต่างจากผู้เล่นในสนาม และอบอุ่นร่างกายในที่ที่กำหนด และต้องไม่มีลูกฟุตบอลประกอบการอบอุ่นร่างกาย

3.9 อยู่ในดุลยพินิจของผู้ตัดสินที่จะสั่งหยุดการเล่น สำหรับเหตุการณ์อื่น ๆ ที่เกิดขึ้น อันอาจจะเป็นการรบกวนการเล่นหรืออาจเป็นอันตรายต่อผู้เล่นในสนาม

3.10 เมื่อผู้ตัดสินไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ให้กรรมการคนที่ 4 ปฏิบัติหน้าที่แทน นอกจากจะมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

4. หลังการแข่งขัน

4.1 ต้องแน่ใจว่าไม่มีเหตุการณ์ใด ๆ เกิดขึ้นกับผู้เล่นทั้งสองทีม

4.2 เขียนรายงานมอบให้ฝ่ายจัดการแข่งขันก่อนกลับที่พัก (หากเป็นการแข่งขันหลายวัน อาจนำไปเขียนที่ที่พักก็ได้ และนำเสนอในวันรุ่งขึ้น)

4.3 กรณีที่มีเหตุการณ์อื่น ๆ ต้องเขียนรายงานเพิ่มเติม อาทิเช่น

4.3.1 การให้ผู้เล่นออก เพราะมีการทำร้าย ชกต่อย

4.3.2 การประท้วง หรือ ผละออกจากการแข่งขัน

4.3.3 ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติทำให้ไม่สามารถดำเนินการแข่งขันได้จนจบ

4.3.4 การสั่งยุติการแข่งขันโดยผู้ตัดสิน หรือ ฝ่ายจัดการแข่งขัน

ผู้ตัดสินกับกติกา ข้อ 1

1. พิจารณานาถของสนามแข่งขันว่าความกว้าง ความยาวได้สัดส่วนถูกต้องหรือไม่
2. เสาประตูและตาข่ายอยู่ในสภาพที่ถูกต้องและเหมาะสมหรือไม่ มีการยึดป้องกันอันตรายหรือไม่
3. การทำเครื่องหมายต่าง ๆ ให้ชัดเจนและถูกต้องตามกติกาหรือไม่
4. เสาธงมุมมีขนาดถูกต้องและอยู่ในตำแหน่งหรือไม่
5. เขตมุมถูกต้องหรือไม่และมีการทำเครื่องหมาย 10 หลาจากมุมไว้ที่นอกสนามหรือไม่
6. เขตประตู, เขตโทษ, ส่วนโค้งนอกเขตโทษ, จุดเตะโทษ มีขนาดถูกต้อง ชัดเจนหรือไม่
7. เขตประตุมิไว้สำหรับเรื่องใดบ้าง
9. มีการจัดเตรียมที่นั่งผู้เล่นสำรองไว้พอเพียงหรือไม่
10. มีการจัดทำเขตเทคนิคไว้หรือไม่

ผู้ตัดสินกับกติกา ข้อ 2

1. ตรวจสอบลูกบอลให้มีขนาดและน้ำหนักให้ถูกต้องก่อนเริ่มเล่น และมีลูกบอลสำรองเพียงพอหรือไม่
2. ตัดสินใจด้วยตนเอง เมื่อคิดว่าลูกบอลไม่ถูกต้องตามกติกา และสมควรเปลี่ยนเมื่อใด
3. เมื่อเปลี่ยนลูกบอลแล้ว การเริ่มเล่นใหม่จะต้องทำอย่างไร
4. หากไม่มีลูกบอลที่จะใช้ในการแข่งขัน ควรใช้ลูกบอลจากที่ใด

ผู้ตัดสินกับกติกา ข้อ 3

1. ต้องรู้ระเบียบการแข่งขัน
2. การส่งรายชื่อผู้เล่นต้องมีจำนวนไม่น้อยกว่า และไม่เกินกว่าที่คนต่อทีม
3. ต้องได้รับรายชื่อผู้เล่นทั้งหมดก่อนการแข่งขัน
4. กรณีผู้เล่นไม่สวมเสื้อให้ตรงกับในทะเบียน ต้องรับทราบและบันทึกไว้เป็นหลักฐาน

5. มีการเปลี่ยนตัวผู้เล่นได้สูงสุดไม่เกินกี่คน
6. ผู้เล่นทั้งสองทีมต้องสวมเสื้อที่มีสีแตกต่างกัน รวมทั้งผู้รักษาประตูทั้งสองทีม
7. กรณีมีผู้เล่นไม่ครบ 11 คนก่อนการเริ่มเล่น ต้องมีอย่างน้อยกี่คนในสนาม
8. ผู้เล่นจะขอเข้าไปสมทบให้ครบ 11 คนในสนาม จะเข้าได้เมื่อไร
9. ผู้เล่นที่ออกนอกสนามแข่งขันในกรณีต่าง ๆ จะกลับเข้าไปในสนามได้เมื่อไร
10. การเปลี่ยนตำแหน่งกับผู้รักษาประตู จะกระทำได้เมื่อใด หากปฏิบัติไม่ถูกต้องจะต้อง

ทำอะไร

11. การเปลี่ยนตัวผู้เล่นสำรอง ต้องเป็นไปตามเงื่อนไขอย่างไร

ผู้ตัดสินกับกติกา ข้อ 4

1. ตรวจสอบอุปกรณ์ของผู้เล่นให้ถูกต้องตามกติกาก่อนนำเข้าสู่สนามแข่งขัน
2. ไม่อนุญาตให้ผู้เล่นที่สวมใส่สิ่งที่เป็นอันตรายต่อตนเองและผู้อื่น หรือมี

อุปกรณ์ไม่ครบเข้าเล่น

3. ไม่รบกวนผู้เล่นที่มีอุปกรณ์ไม่ครบหรือผิดระเบียบกติกา
4. มีอำนาจที่จะใช้ผู้เล่นที่แต่งกายไม่ถูกต้อง หรือ อุปกรณ์ไม่ครบถ้วนอกจากสนามได้

เมื่อใด

5. จะอนุญาตให้ผู้เล่นให้ออกจากสนามในกรณีดังกล่าวนี้ เข้าสู่สนามได้เมื่อใด
6. ผู้เล่นต้องแต่งกายให้ถูกต้องตลอดเวลา
7. จะคาดโทษผู้เล่นที่แต่งกายไม่ถูกต้องเรียบร้อยแล้วหรือไม่

ผู้ตัดสินกับกติกา ข้อ 5

1. ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามกติกา
2. มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้กับกติกาทั้ง 17 ข้อ
3. มีอุปกรณ์ในการตัดสินอย่างถูกต้อง ครบถ้วนพร้อมใช้งานได้ และควรมีสำรองไว้ด้วย
4. สนทนากับผู้ช่วยผู้ตัดสินและกรรมการคนที่ 4 ในกรณีต่าง ๆ ที่จะช่วยในการแข่งขัน

ดำเนินไปอย่างไร

5. รู้รายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบการแข่งขัน รายชื่อผู้เล่นทั้งสองทีมก่อนการแข่งขัน
6. รู้รายละเอียดเกี่ยวกับพิธีการ (ถ้ามี) ก่อน ระหว่างพักครึ่งเวลา และหลังจบการแข่งขัน
7. ตรวจสอบสภาพแวดล้อมอื่น ๆ อันอาจมีผลกระทบกับการแข่งขัน
8. ทำบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ เสนอฝ่ายจัดการแข่งขันทุกครั้ง
9. มีอำนาจยุติ หรือ หยุดการแข่งขันชั่วคราว สำหรับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
10. มีอำนาจควบคุมผู้เกี่ยวข้องกับทีมที่อยู่ในเขตเทคนิค

ผู้ตัดสินกับกติกา ข้อ 6

1. ตรวจสอบกับผู้ช่วยผู้ตัดสินทุกครั้งที่ถูกบอลลอกเส้นข้าง เส้นประตู และเข้าประตู
2. มอบหมายความช่วยเหลือที่ต้องการให้ปฏิบัติ
3. สอบถามรายละเอียดจากผู้ช่วยผู้ตัดสินก่อน ระหว่างพักครึ่งเวลา และหลังการแข่งขัน
4. ทำความตกลงเกี่ยวกับพื้นที่และความรับผิดชอบให้ชัดเจน
5. ให้ความไว้วางใจในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ช่วยผู้ตัดสิน

ผู้ตัดสินกับกติกา ข้อ 7

1. ศึกษารายละเอียดในระเบียบการแข่งขัน เรื่องเวลาการแข่งขัน เวลาพักครึ่ง การต่อเวลา

พิเศษ

2. พิจารณาเวลาที่จะใช้ให้เหมาะสมกับสภาพภูมิอากาศ และแสงสว่าง

ผู้ตัดสินกับกติกา ข้อ 8

1. เลี้ยงด้วยเหรียญ ผู้ชนะเลือกแดน
2. ตรวจสอบผู้เล่นทั้งสองทีมให้ถูกต้องก่อนการเริ่มเล่น
3. ตรวจสอบความพร้อมของผู้ช่วยผู้ตัดสิน
4. ผู้เล่นทั้งสองทีมต้องอยู่ในแดนของตนเอง
5. ยืนในตำแหน่งที่มองเห็นการเริ่มเล่นได้อย่างชัดเจน
6. ให้สัญญาณการเริ่มเล่นด้วยเสียงนกหวีด
7. จับเวลาเมื่อการเริ่มเล่นเกิดขึ้น
8. การเริ่มเล่นที่ถูกต้องสามารถทำประตูได้
9. บุคคลภายนอกจะเตะเริ่มเล่นไม่ได้
10. การเริ่มเล่นที่ผิดกติกา ต้องเตะเริ่มเล่นใหม่
11. ผู้เตะเริ่มเล่น เล่นลูกบอลเป็นครั้งที่สองก่อนถูกเล่นหรือสัมผัสโดยผู้เล่นอื่น ฝ่ายตรงข้ามได้เตะโทษโดยอ้อม ณ ที่ที่มีการละเมิดกติกา

ข้ามได้เตะโทษโดยอ้อม ณ ที่ที่มีการละเมิดกติกา

12. การเริ่มเล่นที่ถูกต้องเมื่อเกิดขึ้นแล้วย่อมมีผลในการลงโทษผู้ที่กระทำผิดและ

ประพฤติผิดกติกา ข้อ 12

13. การเริ่มเล่นในแต่ละกรณี จะปฏิบัติอย่างไร
14. การประพฤติผิดก่อนการเริ่มเล่นจะลงโทษอย่างไร
15. การเริ่มเล่นในการชดเชยเวลาเพื่อทำการเตะโทษ การต่อเวลาพิเศษ การเตะ ณ จุด

โทษเพื่อหาแพ้-ชนะ จะต้องปฏิบัติอย่างไรและสิ้นสุดการเล่นเมื่อใด

16. การเริ่มเล่นในกรณีอื่น ๆ ที่การเล่นได้หยุดลง จะเริ่มเล่นใหม่อย่างไร
17. การเริ่มเล่นในเงื่อนไขพิเศษตามกติกาข้อ 8 เป็นอย่างไร

ผู้ตัดสินกับกติกา ข้อ 9

พิจารณาลูกบอลในการเล่นและนอกการเล่นได้อย่างถูกต้อง

ลูกบอลอยู่ในการเล่นและมีการทำผิดกติกา

- สั่งหยุดการเล่น
- พิจารณาลงโทษ (โดยตรง หรือโดยอ้อม)
- มีการประทุพติพิศสมควรคาดโทษ, ไล่ออก
- เริ่มเล่นใหม่อย่างไร
- ตรวจสอบกับกรรมการคนที่ 4 มีการแจ้งสัญญาณใด ๆ หรือไม่

ลูกบอลอยู่นอกการเล่น

- แสดงสัญญาณเพื่อบอกว่าทีมใดได้เริ่มเล่น
- มองรอบ ๆ เพื่อดูเหตุการณ์อื่น ๆ
- ให้เริ่มเล่นใหม่ตามแต่กรณี
- พิจารณาผู้เล่นนอกสนามเพื่อขอเข้าเล่น

ผู้ตัดสินกับกติกา ข้อ 10

1. ก่อนเป่านกหวีดให้เป็นประตุ ต้อง
 - แน่ใจว่าไม่มีการละเมิดกติกา
 - มองผู้ช่วยผู้ตัดสินก่อนให้สัญญาณการเป็นประตุ
2. ให้สัญญาณการเป็นประตุ
3. บันทึกหมายเลขผู้ทำประตุ
4. เริ่มเล่นใหม่ให้ถูกต้อง
5. ให้เป็นประตุแล้ว แต่ไม่ถูกต้อง กลับคำตัดสินใหม่ได้อย่างไร

ผู้ตัดสินกับกติกา ข้อ 11

1. เมื่อมีการส่งลูกบอลจากผู้เล่นเข้าไปในแดนฝ่ายตรงข้าม ให้มองสัญญาณจากผู้ช่วยผู้ตัดสินทันที
2. ควรมองหลาย ๆ ครั้งเพื่อความแน่ใจ
3. เมื่อมีการล้ำหน้า
 - เป่านกหวีดหยุดการเล่น
 - ชี้นักกีฬา
 - ดูการวางลูกบอลให้ถูกต้อง
 - เคลื่อนที่ไปยังตำแหน่งที่คาดว่าจะการเล่นจะเกิดขึ้นต่อไป
 - แสดงสัญญาณโทษโดยอ้อม
 - ให้สัญญาณการเริ่มต้นใหม่
 - ลดมือลงได้เมื่อใด
4. เมื่อมีการล้ำหน้า แต่ผู้ตัดสินใช้กติกาว่าด้วยการให้ประโยชน์เพื่อให้การเล่นดำเนินต่อไป
 - แสดงสัญญาณมือให้ผู้ช่วยผู้ตัดสินทราบเพื่อลดธงลง
 - แสดงสัญญาณการให้เล่นต่อไป

5. ต้องเข้าใจว่าสาเหตุของการไม่ล้าหน้ามีกรณีใดบ้าง

6. การแจ้งสัญญาณการล้าหน้าเป็นหน้าที่ของผู้ช่วยผู้ตัดสิน การพิจารณาเป็นของผู้ตัดสิน

ผู้ตัดสินกับกติกา ข้อ 12

1. พิจารณาการเล่นให้ถูกต้องว่าอยู่ในการเล่น หรือ นอกการเล่น

2. ถ้าลูกบอลอยู่ในการเล่นและมีการละเมิดกติกาให้พิจารณาว่าจะลงโทษเป็นโทษโดยตรง (10 ข้อ) หรือ เป็นโทษโดยอ้อม (9 ข้อ)

3. ถ้าลูกบอลอยู่ในการเล่นไม่ว่าที่ใด แต่การกระทำผิดเกิดขึ้นในเขตโทษของฝ่ายรับ และฝ่ายรับเป็นผู้กระทำต่อฝ่ายรุก ซึ่งเป็นการทำผิด 10 ประการว่าด้วยโทษโดยตรง ผู้ตัดสินต้องให้มีการเตะโทษ ณ จุดเตะโทษ

4. ไม่ว่าลูกบอลจะอยู่ในการเล่นหรือนอกการเล่น หากผู้เล่นประพฤติผิดตามที่ระบุไว้ในกติกา ข้อ 12 ผู้ตัดสินต้องคาดโทษ หรือ ให้ออกตามแต่กรณี

5. เมื่อมีการกระทำผิดกติกาต้องสั่งหยุดการเล่น (ยกเว้นว่าด้วยการให้ประโยชน์) และเริ่มเล่นใหม่ให้ถูก

6. การประพฤติผิดผู้เล่นไม่ว่า ก่อน ระหว่างพักครึ่งเวลา หรือ หลังการแข่งขันสามารถคาดโทษหรือไล่ออกได้

7. เหตุการณ์กระทำผิดที่มีความรุนแรง ควรเข้าไปให้ใกล้เพื่อระงับเหตุ

ผู้ตัดสินกับกติกา ข้อ 13

1. การกระทำผิดในขณะที่ลูกบอลอยู่ในการเล่น ลงโทษได้ 2 กรณี

- โทษโดยตรง

- โทษโดยอ้อม

2. ต้องรู้ความแตกต่างและผลของการเตะโทษโดยตรง และ การเตะโทษโดยอ้อม

3. อย่าลืมแสดงสัญญาณการเป็นโทษโดยอ้อมทุกครั้ง

4. ถ้าการเตะโทษโดยอ้อมกระทำโดยฝ่ายรุกในเขตประตูต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขในกติกา

ข้อ 8

ผู้ตัดสินกับกติกา ข้อ 14

1. เมื่อผู้เล่นฝ่ายรับกระทำผิดข้อใดข้อหนึ่งใน 10 ข้อ ของกติกาข้อ 12 ต่อผู้เล่นฝ่ายรุกในเขตโทษของตนเอง ขณะลูกบอลอยู่ในการเล่น ต้องให้ฝ่ายรุกได้เตะโทษ ณ จุดเตะโทษ

2. ก่อนการเตะโทษ ณ จุดเตะโทษจะเกิดขึ้น ต้องพิจารณาให้ถูกต้องตามกติกา ก่อน จึงให้สัญญาณการเล่น

3. หากมีการละเมิดก่อนการเตะ ไม่จำเป็นต้องระงับ ปลดปล่อยให้การเล่นดำเนินต่อไป ดูผลว่าเป็นอย่างไรแล้วจึงพิจารณาดำเนินการ

4. การคาดโทษและการให้ออกจะทำได้ในกรณีใดบ้าง
5. พิจารณาผลการเตะโทษ ณ จุดเตะโทษ
6. ต้องเตะใหม่มีกรณีใดบ้าง
7. การเล่นดำเนินไปแล้วต้องมีการครอบบอลจากกรณีใดบ้าง

ผู้ตัดสินกับกติกา ข้อ 15

1. แสดงสัญญาณเมื่อลูกบอลออกเส้นข้างไปหมดทั้งลูก เพื่อแจ้งว่าฝ่ายใดได้ทุ่ม
2. แสดงจุดทุ่ม ถ้าจำเป็น และพิจารณาลักษณะการทุ่มให้ถูกต้องตามกติกา
3. คาดโทษผู้เล่นที่กีดขวางการทุ่ม ด้วยการกระโดด หรือเหยียดแขน ขา
4. หลังจากการคาดโทษ ถ้าการทุ่มยังไม่ได้กระทำ ให้ทำการทุ่มตามเดิม
5. การทุ่มที่กระทำผิดกติกา ให้ฝ่ายตรงข้ามได้เปลี่ยนทุ่ม การทุ่มไม่เข้าสนาม ต้องให้ทุ่มใหม่
6. การทุ่มเข้าสนามแล้ว ลูกบอลออกโดยไม่ถูกใคร ให้ฝ่ายตรงข้ามได้ทุ่ม
7. ไม่เป็นประตูกจากการทุ่มโดยตรง
8. ทุ่มให้ผู้รักษาประตูฝ่ายเดียวกัน ให้พิจารณาการเล่นด้วยมือ
9. ผู้ทุ่มทำการเล่นลูกบอลเป็นครั้งที่สองก่อนถูกเล่นหรือสัมผัสจากผู้เล่นอื่น ฝ่ายตรงข้าม

ได้เตะโทษโดยอ้อม ณ ที่เกิดเหตุ

10. การช่วยเหลือจากผู้ช่วยผู้ตัดสินด้วย
11. ผู้เล่นที่รับลูกบอลโดยตรงจากการทุ่มไม่มีการล้ำหน้า
12. การทุ่มด้วยเจตนาเพื่อการทำร้ายผู้เล่น สามารถให้ออกจากสนามได้

ผู้ตัดสินกับกติกา ข้อ 16

1. ลูกบอลออกเส้นประตู โดยการเล่นหรือสัมผัสโดยฝ่ายรุกเป็นครั้งสุดท้ายให้เตะจากประตู
2. แสดงสัญญาณการเตะจากประตู
3. การวางลูกบอลเพื่อทำการเตะให้ถูกต้อง และดูสัญญาณการช่วยเหลือจากผู้ช่วย

ผู้ตัดสินในการวางเตะ

4. การเล่นจากการเตะจากประตูจะกระทำได้เลยเมื่อใด
5. เตะทีเดียวเข้าประตูฝ่ายตรงข้ามให้เป็นประตู
6. ไม่มีการล้ำหน้าจากการเตะจากประตู
7. ผู้เตะเล่นลูกบอลเป็นครั้งที่สองก่อนถูกเล่นหรือสัมผัสจากผู้เล่นอื่น ฝ่ายตรงข้ามได้

เตะโทษโดยอ้อม ณ ที่เกิดเหตุ

8. มีการคาดโทษ หรือไล่ออกหรือไม่ในการเตะจากประตู
9. ตำแหน่งการยืนของผู้ตัดสินและผู้ช่วยผู้ตัดสินในการเตะจากประตู

ผู้ตัดสินกับกติกา ข้อ 17

1. ลูกบอลออกเส้นประตู โดยลูกเล่นหรือสัมผัสโดยฝ่ายรับเป็นครั้งสุดท้าย ให้เตะจากมุม
2. แสดงสัญญาณการเตะจากมุม
3. การวางลูกบอลเพื่อทำการเตะให้ถูกต้องและสัญญาณช่วยเหลือจากผู้ช่วยผู้ตัดสินในการวางเตะ
4. เตะที่เดียวเข้าประตูฝ่ายตรงข้ามให้เป็นประตู
5. ไม่มีการล้ำหน้าจากการเตะจากมุม
6. ผู้เตะลูกบอลเป็นครั้งที่สองก่อนลูกเล่นหรือสัมผัสจากผู้เล่นอื่น ฝ่ายตรงข้ามได้
7. มีการคาบโทษ หรือ ไล่ออกหรือไม่ในการเตะจากมุม
8. ตำแหน่งการยืนของผู้ตัดสินและผู้ช่วยผู้ตัดสินในการเตะจากมุม

หน้าที่ของสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

มงคลชัย เพชรศรี (2549: 28) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของสมาคมฯ ว่ามีหน้าที่ดังนี้คือ

1. ส่งเสริมและเผยแพร่การกีฬาฟุตบอล
2. ส่งเสริมความสามัคคีระหว่างสมาชิกสโมสรและวงการกีฬาทั่วไป
3. ส่งเสริมความสัมพันธ์กับสมาคมฟุตบอลนานาชาติ
4. จัดดำเนินการและควบคุมการแข่งขันฟุตบอล ตามกติกาสากลที่ประกาศใช้แล้วทั้งภายในประเทศและระดับชาติ
5. ศึกษาวิเคราะห์และจัดทำโครงการ แผนงานและสถิติเกี่ยวกับการส่งเสริมกีฬาฟุตบอลและประเมิณผล
6. จัดและดำเนินการ เกี่ยวกับทีมชาติไทย เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลระหว่างประเทศ ระดับต่าง ๆ
7. ดำรง จัดสร้างและบูรณะสถานที่สำหรับการกีฬาฟุตบอล
8. ส่งเสริมและประสานงานการจัดการกีฬาฟุตบอลทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
9. ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการกีฬาฟุตบอล แก่บรรดาสโมสรสมาชิก หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ
10. สนับสนุนอุปกรณ์และบุคลากรเกี่ยวกับการกีฬาฟุตบอล ต่อหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ
11. ควบคุมการดำเนินงานของคณะกรรมการผู้ตัดสินฟุตบอล

คณะกรรมการผู้ตัดสินฟุตบอลสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
มีระเบียบในการสอบเลื่อนอันดับผู้ตัดสินฟุตบอล พุทธศักราช 2531 ดังต่อไปนี้

เพื่อให้การจัดอันดับขีดความสามารถของผู้ตัดสินเป็นไปด้วยความถูกต้องและให้ความยุติธรรม
แก่สมาชิกผู้ตัดสินทุกคน คณะกรรมการผู้ตัดสินสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ อาศัยอำนาจตามข้อ 20
แห่งระเบียบว่าด้วยการดำเนินการกิจการของคณะกรรมการผู้ตัดสิน พ.ศ. 2515 เห็นสมควรให้วางระเบียบไว้
ดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบการสอบเลื่อนอันดับผู้ตัดสิน พ.ศ. 2523 ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม
พ.ศ. 2531

ข้อ 2 ให้ยกเลิกระเบียบการสอบเลื่อนอันดับ พ.ศ. 2523 ที่แย้งกับระเบียบนี้

ข้อ 3 ระเบียบนี้ใช้ปฏิบัติโดยสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ให้ความเห็นรับรอง

ข้อ 4 วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อจัดอันดับขีดความสามารถของผู้ตัดสิน ให้อยู่ในอันดับที่เหมาะสมกับการปฏิบัติ
หน้าที่

4.2 เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความสามารถและมาตรฐานของผู้ตัดสินให้ดียิ่งขึ้น

4.3 เพื่อเป็นกำลังใจแก่ผู้ตัดสินให้มีโอกาสสอบเลื่อนอันดับ เพื่อความก้าวหน้าในอนาคต

ข้อ 5 ให้คณะกรรมการผู้ตัดสินกำหนดและจัดให้มีการสอบเลื่อนอันดับปีละ 1 ครั้ง โดยการ
แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นมาดำเนินการ วางข้อกำหนดต่าง ๆ แล้วประกาศให้สมาชิกผู้ตัดสินทราบ
ล่วงหน้า

ข้อ 6 การนับปริมาณงานการปฏิบัติหน้าที่อยู่ในหลักเกณฑ์ ดังนี้

6.1 ระยะเวลาการปฏิบัติหน้าที่เพื่อนับปริมาณงานในรอบปี เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม
ถึง 30 กันยายน ของปีถัดไปทุก ๆ ปี

6.2 การปฏิบัติหน้าที่ที่นับเป็นปริมาณงานนั้น จะต้องไปปฏิบัติหน้าที่โดยการแต่งตั้ง
หรือมอบหมายโดยคณะกรรมการผู้ตัดสิน หรือสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยฯ ยกเว้นการแข่งขัน
ฟุตบอลหญิงการแข่งขันที่มีผู้เล่นบางประเภท ที่คณะกรรมการผู้ตัดสินพิจารณาแล้วไม่สมควรรับเป็น
ปริมาณให้

6.3 ผู้ตัดสินที่ไปปฏิบัติหน้าที่เสร็จแล้ว จะต้องนำสำเนารายงานของการแข่งขันแต่ละคู่
ตามแบบของสมาคมฟุตบอล หรือตามแบบที่คณะกรรมการผู้ตัดสินกำหนด ส่งก่อนายทะเบียน
ภายใน 7 วัน

6.4 การจัดผู้ตัดสินไปปฏิบัติหน้าที่ การพิจารณาผู้ตัดสินมีสิทธิสอบเลื่อนอันดับ กำหนด
วันสอบและการพิจารณาเกณฑ์การตัดสินคะแนนภาคปฏิบัติเป็นสิทธิของคณะกรรมการผู้ตัดสิน

ข้อ 7 คุณสมบัติของผู้ตัดสินอันดับที่ 3 ที่มีสิทธิเลื่อนชั้นเป็นอันดับที่ 2

7.1 ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ตัดสินเป็นเวลาติดต่อกัน 3 ปี โดยในปีแรกปฏิบัติหน้าที่ต่างๆ ไม่น้อยกว่า 8 ครั้งและในปีที่ 2 จะต้องทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสินไม่น้อยกว่าปีละ 8 ครั้งติดต่อกันทั้ง 3 ปี

7.2 ผ่านการทดสอบสมรรถภาพประจำปี

7.3 ผ่านการทดสอบภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎี ไม่น้อยกว่า 75% หรือตามเกณฑ์
ที่คณะกรรมการกำหนด

7.4 มาร่วมประชุมประจำเดือนไม่น้อยกว่า 6 ครั้งของแต่ละปี

7.5 ชำระเงินค่าบำรุงสมาชิกภาพประจำปีแล้ว

ข้อ 8 คุณสมบัติของผู้ตัดสินอันดับ 2 ที่มีสิทธิเลื่อนชั้นเป็นอันดับ 1

8.1 ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ตัดสินไม่น้อยกว่าปีละ 15 ครั้ง เป็นเวลาติดต่อกัน 2 ปี

8.2 ผ่านการทดสอบสมรรถภาพ

8.3 ผ่านการสอบภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่า 75 % หรือตามเกณฑ์ที่

คณะกรรมการกำหนด

8.4 มาร่วมประชุมประจำเดือนไม่น้อยกว่า 6 ครั้ง ของแต่ละปี

8.5 มาร่วมฝึกซ้อมประจำสัปดาห์ไม่น้อยกว่า 23 ครั้งของแต่ละปี

8.6 ชำระเงินค่าบำรุงสมาชิกภาพประจำปีแล้ว

ข้อ 9 คุณสมบัติของผู้ตัดสินอันดับ 1 ที่มีสิทธิ์สอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ตัดสินนานาชาติ (ฟีฟ่า)
แทนตำแหน่งที่ว่าง

9.1 ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ตัดสินไม่น้อยกว่าปีละ 18 ครั้ง ทั้งนี้เป็นการตัดสินฟุตบอลด้วย
พระราชทาน ก หรือฟุตบอลรองชิงชนะเลิศ ที่สมาคมเป็นผู้จัดอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เป็นเวลา 2 ปี
ติดต่อกัน

9.2 ผ่านการทดสอบสมรรถภาพ

9.3 ผ่านการสอบภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่า 75% หรือตามเกณฑ์ที่

คณะกรรมการกำหนด

9.4 มาร่วมประชุมประจำเดือนไม่น้อยกว่า 6 ครั้ง ของแต่ละปี

9.5 มาร่วมฝึกซ้อมประจำสัปดาห์ไม่น้อยกว่า 23 ครั้งของแต่ละปี

9.6 ชำระเงินค่าบำรุงสมาชิกภาพประจำปีแล้ว

ข้อ 10 คุณสมบัติของผู้ตัดสินนานาชาติ (ฟีฟ่า) ปัจจุบันที่มีสิทธิ์สอบขึ้นทะเบียนต่อไป

10.1 ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ตัดสินไม่น้อยกว่าปีละ 18 ครั้ง ทั้งนี้เป็นการตัดสินทั้ง
ต่าง ประเทศและภายในประเทศ คัดสินฟุตบอลด้วยพระราชทานประเภท ก หรือฟุตบอลชิงชนะเลิศ ที่
สมาคมเป็นผู้จัดไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง

10.2 ผ่านการทดสอบสมรรถภาพ

10.3 ผ่านการสอบภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎีไม่น้อยกว่า 75% หรือตามเกณฑ์ที่

คณะกรรมการกำหนด

10.4 มาร่วมประชุมประจำเดือนไม่น้อยกว่า 6 ครั้ง ของแต่ละปี

10.5 มาร่วมฝึกซ้อมประจำสัปดาห์ไม่น้อยกว่า 23 ครั้งของแต่ละปี

10.6 ชำระเงินค่าบำรุงสมาชิกภาพประจำปีแล้ว (สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย :

อัคสำเนา)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

อโมเรส และฮอร์ม (Amorase; & Horm. 1995: 20) ได้ทำการทดสอบแรงงูใจภายในระยะยาวของนักกีฬาวิทยาลัยปีแรก โดยศึกษาประเด็นความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของโค้ชและสถานภาพทางการศึกษา โดยมีจุดประสงค์เพื่อวิเคราะห์ว่าพฤติกรรมของโค้ชและสถานภาพทางการศึกษาสามารถทำนายความเปลี่ยนแปลงแรงงูใจภายในของนักกีฬาวิทยาลัย ปีแรกได้หรือไม่ แบบสอบถามได้ดำเนินการทั้งก่อนและหลังฤดูกาลแข่งขันกับนักกีฬา จำนวน 76 คน ผลการวิเคราะห์พบว่า ลักษณะการโค้ชแบบเผด็จการ พร้อมทั้งมีพฤติกรรมตอบสนองรุนแรงมีผลสนับสนุนอย่างมากที่ทำให้แรงงูใจภายในลดลง และสถานภาพทางการศึกษาไม่มีผลต่อแรงงูใจภายใน

ฮอล และเออร์เลส (Hall ; & Earles. 1996: 57) ได้ศึกษาเรื่องดัชนีแรงงูใจ ที่ชี้ให้เห็นระดับความสนใจและความสำเร็จของการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ซึ่งการศึกษาในครั้งนี้เป็นการขยายผลการค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับดัชนีแรงงูใจที่ชี้ให้เห็นถึงระดับความสนใจและความสำเร็จในกีฬากการวิจัยในครั้งแรกนั้นมีปัจจัยหลักที่ว่านักกีฬาสามารถ มีสิทธิ์เลือกที่จะเข้าร่วมเล่นกีฬาหรือไม่ก็ได้ ดังนั้นจึงเป็นการเหมาะสมที่จะสามารถเข้าใจถึงแรงงูใจของเด็กต่อกิจกรรมพลศึกษาที่อาจลดน้อยลงได้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน 253 คน มีอายุระหว่าง 11 – 15 ปี ซึ่งลงทะเบียนเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย แบบสอบถามได้ถามถึงตัวกำหนดความสำเร็จในเป้าหมาย สภาพบรรยากาศของห้องเรียนพลศึกษา ความสนใจภายในและความเชื่อเกี่ยวกับความสำเร็จ ผลการวิเคราะห์พบว่า

ช่วงขึ้นนำและสอนหลักการต่าง ๆ มีเป้าหมายอยู่ที่การฝึกฝนนั้นเป็นวิธีที่ได้รับความสนใจและสนุกสนานที่สุด ทั้งยังกล่าวเสริมความเชื่อว่า ความพยายามจะนำไปสู่ความสำเร็จด้วย จากการศึกษา ยังพบอีกว่า ช่วงที่นักกีฬาจำเป็นต้องแสดงออกนั้นเป็นช่วงที่นักกีฬาเบื่อหน่ายที่สุดและมีความเชื่อว่าความสามารถและความพยายามจะนำไปสู่ความสำเร็จ นอกจากนี้ยังได้ข้อมูลเพิ่มว่าสภาพห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นแบบให้แสดงออกมากกว่าสภาพห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วินเซนต์ และชาลส์ (Vincent; & Charles. 1997) ได้ศึกษาแรงจูงใจ ในการเข้าร่วมแข่งขันฟุตบอลในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬาชาย 52 คน นักกีฬาหญิง 46 คน โดยการใช้แบบสอบถาม ผลการศึกษาพบว่า

นักกีฬาที่เข้าร่วมเพราะต้องการความสนุกสนาน ปรับปรุงทักษะให้ดีขึ้น และการมีเพื่อน นักกีฬาชายที่เข้าร่วมเพราะต้องการมีสมรรถภาพร่างกายที่ดีตามแบบฉบับของนักกีฬาฟุตบอล ตรงกันข้ามกับนักกีฬาหญิงไม่ได้สนใจเรื่องสมรรถภาพร่างกายหรือเรื่องของชัยชนะมากไปกว่าเรื่องของ การมีเพื่อนในทีม

ซัลกูเอโร และคณะ (Salguero; et al. 2004) ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมและการรับรู้ความสามารถทางกายของนักกีฬาวัยน้ำชาวสเปน จำนวน 428 คน ประกอบด้วยนักกีฬาชาย 204 คน และนักกีฬาหญิง 224 คน อายุระหว่าง 8 – 22 ปี แบ่งการรับรู้ความสามารถของนักกีฬากออกเป็น 3 ระดับ คือ ต่ำ กลาง และสูง โดยใช้แบบสอบถามแรงจูงใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม (The Participation Motivation Inventory; PMI) มีจำนวนข้อคำถามที่เป็นเหตุผล สำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 32 ข้อ แต่ละข้อให้คะแนนแบบประเมินค่า 3 ระดับ ดังนี้ 3 เท่ากับ สำคัญ 2 เท่ากับ มีความสำคัญบ้าง และ 1 เท่ากับ ไม่สำคัญ โดยแบบสอบถามนี้ถูกแบ่งออกเป็น 7 ด้าน คือ ด้านสุขภาพ ด้านความสนุกหรือสัมพันธ์ภาพ ด้านการแข่งขันหรือทักษะ ด้านบุคคลอื่น ๆ ที่มีความสำคัญกับตัวเอง ด้านการแข่งขันหรือทักษะ ด้านบุคคลอื่น ๆ ที่มีความสำคัญกับตัวเอง ด้านการ เข้าร่วมเป็นสมาชิก (Affiliation) ด้านสถานภาพ (Status) ด้านการปลดปล่อยพลังงาน และแบบสอบถาม การรับรู้ความสามารถทางกาย (The Perceived Physical Ability Scale : PPA) จำนวน 10 ข้อ มี 6 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด จนถึงไม่เห็นด้วยมากที่สุด ผลการศึกษาพบว่า

ปัจจัยด้านการแข่งขันหรือทักษะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงที่สุดในกลุ่ม (ระดับของการรับรู้) รองลงมาเป็นด้านเพื่อสุขภาพ นักกีฬาที่มีการรับรู้ความสามารถระดับสูงมีค่าเฉลี่ยของ PPA สูงกว่ากลุ่ม ที่อยู่ระดับกลางและระดับต่ำในทุกด้านของแรงจูงใจ และพบความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำระหว่าง แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมกับการรับรู้ความสามารถทางกายของนักกีฬา 6 ด้าน ยกเว้นด้านความ สนุกหรือด้านสัมพันธ์ภาพ แรงจูงใจระหว่างชายกับหญิงมีความแตกต่างในด้านเพื่อความสนุกหรือ สัมพันธ์ภาพ ด้านบุคคลอื่น ๆ ที่มีความสำคัญกับตัวเอง และด้านสถานภาพ

งานวิจัยในประเทศ

สุพนธ์ มณีธีรกุล (2537: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการติดตามผลการฝึกอบรม ผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลของกรมพลศึกษา ประจำปี 2530 – 2534 ในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกติกา กีฬาฟุตบอลและด้านทักษะผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมผู้ตัดสินกีฬา

ฟุตบอลของกรมพลศึกษาประจำปี 2530 – 2534 และเป็นผู้สอบผ่านภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้รับสิทธิขึ้นทะเบียนเป็นกรรมการผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลของกรมพลศึกษา ประจำปี 2530 – 2534 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบวัดความรู้กติกาฟุตบอลและแบบทดสอบทักษะผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอล ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยมีค่าความเที่ยงตรง 0.80 และ 0.71 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ 0.94 และ 0.80 ตามลำดับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. การติดตามผลด้านความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกติกากีฬาฟุตบอลพบว่าภาพรวมแล้วผู้ตัดสินมีความรู้อยู่ในระดับพอใช้

2. การติดตามผลด้านทักษะผู้ตัดสินฟุตบอล พบว่าผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลมีความสามารถเป็นผู้ตัดสินและผู้กำกับเส้นเกี่ยวกับท่าทางการวิ่ง โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใจ

ผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลมีความสามารถเป็นผู้ตัดสินและผู้กำกับเส้นเกี่ยวกับการใช้สัญญาณ โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใจ

ผู้ตัดสินกีฬาฟุตบอลมีความสามารถเป็นผู้ตัดสินและผู้กำกับเส้นเกี่ยวกับตำแหน่งการยืนในสถานการณ์เล่นต่าง ๆ โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอใจ

3. การติดตามผลการประเมินด้านความรู้กติกาการตัดสินฟุตบอลพบว่า มีจำนวนผู้ที่ไม่ผ่านการประเมินผลด้านความรู้กติกาฟุตบอล ซึ่งเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลที่เข้ารับการฝึกอบรมในปี พ.ศ. 2531 – 2532 ในจำนวนที่เท่ากัน

4. การติดตามผลการประเมินด้านทักษะการตัดสินกีฬาฟุตบอล พบว่ามีจำนวนผู้ที่ไม่ผ่านการประเมินผลด้านทักษะการตัดสินกีฬาฟุตบอล ได้แก่ ผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรมในปี 2532 – 2533 ในจำนวนใกล้เคียงกัน

กฤษฎา จุลชาด (2543: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแรงงูใจในการเล่นกีฬากอล์ฟ การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาแรงงูใจในการเลือกเล่นกีฬากอล์ฟ ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นเยาวชนชาย เยาวชนหญิง ประชาชนชาย และประชาชนหญิง ที่เล่นกอล์ฟ ณ สนามฝึกซ้อม ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 10 สนาม กลุ่มตัวอย่างกลุ่มละ 100 คน รวมจำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. เยาวชนชายที่เล่นกีฬากอล์ฟ มีแรงงูใจในการเล่นกีฬากอล์ฟ ระดับปานกลาง 3 ด้านตามลำดับ คือ ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ มีแรงงูใจในระดับมากที่สุด คือ ด้านสุขภาพอนามัย มีแรงงูใจในระดับมาก คือ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

2. เยาวชนหญิงที่เล่นกอล์ฟ มีแรงงูใจในการเล่นกอล์ฟระดับปานกลาง 4 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ และด้านเกียรติยศชื่อเสียง และมีแรงงูใจ ระดับมาก คือด้านสุขภาพและอนามัย

3. ประชาชนชายที่เล่นกอล์ฟ มีแรงงูใจในการเล่นกอล์ฟระดับปานกลาง 5 ด้าน ตามลำดับ คือ ด้านสุขภาพและอนามัย ด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ และด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านรายได้และผลประโยชน์

4. ประชาชนหญิงที่เล่นกอล์ฟ มีแรงงูใจในการเล่นกอล์ฟระดับปานกลาง 3 ด้าน ตามลำดับ คือด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความรักความถนัดและความสนใจ และด้านรายได้และผลประโยชน์ มีแรงงูใจระดับมาก คือ ด้านสุขภาพและอนามัยและมีแรงงูใจระดับน้อยที่สุด คือ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง

มานะ ตระกูลกิตติไพศาล (2546: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาแรงงูใจในการเล่นฟุตบอลของ นักกีฬาฟุตบอลเยาวชนระดับมัธยมศึกษา การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับลักษณะ และการเปรียบเทียบลักษณะแรงงูใจในการเล่นกีฬาฟุตบอลของนักฟุตบอลเยาวชน โดยกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 120 คน (ชาย 70 คน หญิง 50 คน) ที่เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอล ที่จัดโดยสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ได้รับการแปลและพัฒนาโดย (พริเจต ริวทอง, 2537) จากแบบสอบถามวัดแรงงูใจภายในและภายนอกของไวส์ (Weiss & Bredimeier & Shewehuk, 1985) เพื่อวัดลักษณะแรงงูใจและเพื่อใช้ในการเปรียบเทียบความแตกต่างของลักษณะแรงงูใจระหว่างเพศ และระดับความสามารถ (ตัวจริงและตัวสำรอง) ค่าที่ได้จากการทดสอบหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเท่ากับ .83 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พบว่า นักกีฬาเพศชายและเพศหญิง มีลักษณะของแรงงูใจในการเล่นฟุตบอลเป็นแบบภายในและนักกีฬาตัวจริงและตัวสำรองก็มีลักษณะแรงงูใจเป็นแบบภายในเช่นเดียวกัน จากการวิเคราะห์เพื่อทดสอบความแตกต่าง โดยใช้สถิติการหาค่าขนาดของผล (Effect Size) พบว่าทั้งเพศและระดับความสามารถ (ตัวจริงและตัวสำรอง) ของนักกีฬาฟุตบอลเยาวชนระดับมัศึกษามีลักษณะของแรงงูใจที่แตกต่างกันระดับน้อย นักกีฬาเยาวชนเหล่านี้เข้าร่วมการเล่นกีฬาฟุตบอลจากความรู้ที่คิดว่าเป็นสิ่งที่ดี มีประโยชน์ต้องการเรียนรู้และพัฒนาให้มีความสามารถยิ่งขึ้นไป

ชงชัย บุสดี (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาแรงงูใจในการเดินและวิ่งเหยาะของผู้สูงอายุ ในจังหวัดสระบุรี การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาแรงงูใจในการเดิน และวิ่งเหยาะของผู้สูงอายุในจังหวัดสระบุรี ในด้านสุขภาพและอนามัย ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านความรัก

ความถนัดและความสนใจ และด้านเกียรติยศชื่อเสียงและสังคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้สำหรับการศึกษาในครั้งนี้ คือ ผู้สูงอายุชายและหญิง ที่มาออกกำลังกายโดยการเดินและวิ่งเหยาะในสนามกีฬาของอำเภอต่างๆ ของจังหวัดสระบุรี จำนวน 600 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Random Sampling) มา 10 อำเภอ ๆ ละ 60 คน โดยแยกเพศชาย อำเภอละ 30 คน และเพศหญิง อำเภอละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .89 เมื่อรวบรวมข้อมูลแล้ว จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้สูงอายุเพศชายและเพศหญิง มีแรงจูงใจในการเดินและวิ่งเหยาะ ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ อยู่ระดับมากที่สุด ด้านสุขภาพและอนามัยอยู่ในระดับมาก ด้านรายได้และผลประโยชน์และด้านเกียรติยศชื่อเสียงและสังคม อยู่ในระดับน้อยที่สุด
2. ผู้สูงอายุ อาชีพข้าราชการบำนาญและพนักงานและประกอบอาชีพส่วนตัวทั้งเพศชายและเพศหญิง มีแรงจูงใจในการเดินและวิ่งเหยาะ ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ อยู่ระดับมากที่สุด ด้านสุขภาพและอนามัย อยู่ในระดับมาก ด้านรายได้และผลประโยชน์และด้านเกียรติยศชื่อเสียงและสังคม อยู่ในระดับน้อยที่สุด
3. ผู้สูงอายุ ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป ทั้งเพศชายและเพศหญิง มีแรงจูงใจในการเดินและวิ่งเหยาะ ด้านความรัก ความถนัดและความสนใจ อยู่ระดับมากที่สุด ด้านสุขภาพและอนามัยอยู่ในระดับมาก ด้านรายได้และผลประโยชน์และด้านเกียรติยศชื่อเสียงและสังคม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

จากทฤษฎีและหลักการรวมทั้งผลการวิจัยที่ได้เสนอนี้ จะเห็นได้ว่า แรงจูงใจมีส่วนสำคัญในการสร้างความสำเร็จและพัฒนาบุคคลให้แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมา ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่าการศึกษเกี่ยวกับแรงจูงใจของมนุษย์จึงเป็นประโยชน์ช่วยให้เข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์เราได้มากขึ้น สามารถใช้ในทางสร้างสรรค์ที่ดีงามต่อตัวเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

ปัญญา หาญลำยวง (2548: บทคัดย่อ) ผู้ตัดสินมีบทบาทสำคัญมากสำหรับการแข่งขันไม่ว่ากีฬาประเภทใด ๆ ด้วยความสำคัญดังกล่าวจึงมีผู้สนใจอยากจะเป็นผู้ตัดสินกันมาก โดยเฉพาะกีฬาฟุตบอล ซึ่งเป็นที่นิยม และสนใจอย่างมากทั่วทุกมุมโลก อีกทั้งยังเป็นกีฬาที่ทำทลายความสามารถของบุคคลที่จะเข้าไปเกี่ยวข้องกับการตัดสิน มีการจัดการแข่งขันในทุก ๆ ระดับทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ยิ่งการแข่งขันมีมากเท่าใด ก็จำเป็นต้องใช้ผู้ตัดสินเพิ่มขึ้นด้วยเช่นกัน

ดังนั้นเพื่อเป็นแนวทางในการเป็นผู้ตัดสินที่ดี จึงควรมีคุณสมบัติดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีความรู้เรื่องทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับกีฬาฟุตบอลเป็นอย่างดี มีความสนใจติดตามข่าวสารสื่อต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ สามารถสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์กับบุคคลทั่วไปได้

2. เป็นผู้มีความรู้เรื่องกติกาฟุตบอลเป็นอย่างดี สามารถวิเคราะห์ความหมายของกติกาแต่ละข้อได้อย่างถูกต้อง เพื่อนำไปใช้ควบคุมการแข่งขัน และทำให้เกิดความสนุกสนาน ได้ทั้งกับผู้เล่นและผู้ชม
3. มีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายเรียบร้อยทั้งในขณะปฏิบัติหน้าที่ในสนาม และนอกสนาม มีกิริยามารยาทเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ รู้กาลเทศะ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน
4. มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง มีการฝึกซ้อม ออกกำลังกายและบริหารร่างกายเป็นประจำ มีสายตาดี มีความจำดี รู้จักสังเกต มีสติปัญญาและไหวพริบดี รู้จักพักผ่อนให้เพียงพอ
5. มีความยุติธรรม ทำหน้าที่ด้วยความความบริสุทธิ์ใจ รู้จักวางตนให้เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ
6. มีสุขภาพจิตที่ดี มีความหนักแน่น มั่นคง ไม่ไหวหวั่นง่าย ควบคุมอารมณ์ได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ไม่นำปัญหาอื่น ๆ มาเกี่ยวข้องขณะทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสิน
7. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักอภัย ยินดีรับฟังความคิดเห็นและคำแนะนำจากบุคคลอื่นที่เกี่ยวกับการทำหน้าที่ของตน โดยเฉพาะจากเพื่อนผู้ตัดสินด้วยกัน ไม่วิจารณ์การตัดสินไปในทางที่ไม่เป็นประโยชน์
8. เป็นผู้มีความขยันหมั่นเพียรในการฝึกซ้อม และ การทำหน้าที่ตัดสิน ติดตามศึกษาการแข่งขัน การตัดสินของบุคคลอื่นทั้งในและภายนอกประเทศเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองต่อไป
9. เป็นผู้มีความเข้าใจในธรรมชาติของมนุษย์ รู้ว่าเมื่อไรควรเอาจริง เข้มงวด หรืออดกลั้นมีความสามารถในการที่จะเข้าใจและอ่านเจตนาของผู้เล่นได้อย่างดี สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์สิ่งแวดล้อมได้
10. ควรยึดหลักสำคัญ 4 ประการในการทำหน้าที่คือ สมรรถภาพ ยุติธรรม มั่นคง และสนุกสนาน

จากการศึกษาเอกสาร และบทความเกี่ยวกับทฤษฎีแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสิน ไม่ว่ากีฬาประเภทใด ผู้ตัดสินก็เป็นอีกหนึ่งบทบาทที่มีความสำคัญในเกมการแข่งขัน โดยเฉพาะกีฬาฟุตบอลเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมกันอย่างแพร่หลาย และยังเป็นกีฬาที่ทำทลายความสามารถสำหรับคนที่สนใจในการตัดสิน ยิ่งเกมการแข่งขันยากขึ้นเท่าใด แรงจูงใจในการที่อยากจะตัดสินก็อาจจะเพิ่มขึ้น แรงจูงใจมีส่วนสำคัญในการสร้างความสำเร็จและพัฒนาบุคคลให้แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมา ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่าการศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจของมนุษย์จึงเป็นประโยชน์ที่ช่วยให้เข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์เราได้มากขึ้นและยังสามารถใช้ในทางสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงาม ต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้ตัดสินใจฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ จำนวน 360 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ตัดสินใจฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 186 คน ซึ่งได้มาจากการประมาณกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบจากตารางประมาณกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประสบการณ์	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1 - 10 ปี	290	124
11 ปีขึ้นไป	70	62
รวม	360	186

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ

(Checklist)

ตอนที่ 2 แรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ

มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ

มากที่สุด	มีค่าเท่ากับ	5
มาก	มีค่าเท่ากับ	4
ปานกลาง	มีค่าเท่ากับ	3
น้อย	มีค่าเท่ากับ	2
น้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ	1

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับแรงงูใจโดยศึกษาจากตำรา เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงงูใจ เพื่อรวบรวมข้อมูลและรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. นำข้อมูลจากการศึกษามาวิเคราะห์ตามทฤษฎีแรงงูใจ จากนั้นนำมาสร้างแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ไปให้คณะกรรมการที่ควบคุมปริญญาณิพนธ์พิจารณาตรวจสอบ เพื่อแก้ไขปรับปรุง
4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรง โดยใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เลือกข้อแบบสอบถามที่มีคะแนนตั้งแต่ .05 ขึ้นไปมาใช้เป็นแบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ และแก้ไขปรับปรุงแล้วให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาณิพนธ์พิจารณา
6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบแอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .87
7. นำแบบสอบถามไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปยังผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำแบบสอบถามไปสอบถามกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมด้วยตนเองและผู้ช่วย
3. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ
2. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 คือข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตาราง และประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลตอนที่ 2 คือ แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ มาวิเคราะห์เป็นรายชื่อ และรายด้าน โดยวิธีแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตาราง ประกอบความเรียง เปรียบเทียบหาค่าความสัมพันธ์ของแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ ทั้ง 6 ด้าน โดยใช้สถิติ ไค – สแควร์ นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้เข้าใจตรงกันผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

f	แทน	จำนวนความถี่
%	แทน	ร้อยละ
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
χ^2	แทน	ค่าการทดสอบไค-สแควร์ (Chi-square test)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตรวจสอบความถูกต้องของการตอบแบบสอบถามทุกฉบับแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 คือข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตาราง และประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลตอนที่ 2 คือ แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ มาวิเคราะห์เป็นรายชื่อ และรายด้าน โดยวิธีแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตาราง และประกอบความเรียง เปรียบเทียบหาค่าความสัมพันธ์ของแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ ทั้ง 6 ด้าน โดยใช้สถิติ ไค – สแควร์ นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 คือข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตาราง ประกอบความเรียง

ตาราง 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ผู้ตอบแบบสอบถาม	กลุ่มตัวอย่าง	
	f	%
วุฒิทางการศึกษา		
มีวุฒิทางพลศึกษา	92	49.46
ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา	94	50.54
รวม	186	100.00
ประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน		
1 – 10 ปี	124	66.67
11 ปีขึ้นไป	62	33.33
รวม	186	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา พบว่า มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 49.46 ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 50.54 ประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 1 - 10 ปี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 11 ปีขึ้นไป จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

2. นำข้อมูลตอนที่ 2 คือ แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ มาวิเคราะห์เป็นรายชื่อ และรายด้าน โดยวิธีแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตาราง

ตาราง 3 จำนวนความถี่และค่าร้อยละ แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา ด้านความรักความถนัดและความสนใจ (N = 92)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สนใจในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	64	28	0	0	0
	%	69.57	30.43	0.00	0.00	0.00
2. ชอบการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	57	35	0	0	0
	%	61.96	38.04	0.00	0.00	0.00
3. คิดว่ามีความถนัดในการตัดสินกีฬาฟุตบอล	f	44	34	14	0	0
	%	47.83	36.96	15.22	0.00	0.00
4. เมื่อเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการจะทำให้เป็นผู้มีเกียรติและเป็นที่ยอมรับของสังคม	f	49	34	9	0	0
	%	53.26	36.96	9.78	0.00	0.00
5. ชอบความท้าทายในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	46	36	10	0	0
	%	50.00	39.13	10.87	0.00	0.00
6. ต้องการเอาชนะความกดดันที่เกิดจากการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	45	33	14	0	0
	%	48.91	35.87	15.22	0.00	0.00
7. ต้องการเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนของชาติ	f	58	27	7	0	0
	%	63.04	29.35	7.61	0.00	0.00
8. มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในตัวผู้นำของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	62	26	4	0	0
	%	67.39	28.26	4.35	0.00	0.00

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. มีความประทับใจในบุคลิกภาพของ	f	62	26	4	0	0
ผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬา	%	67.39	28.26	4.35	0.00	0.00
และนันทนาการ						
10. มีความเชื่อมั่นในหน่วยงานของ	f	54	36	2	0	0
สำนักงานพัฒนาการกีฬาและ	%	58.70	39.13	2.17	0.00	0.00
นันทนาการ						
รวม	f	541	315	64	0	0
	%	58.80	34.24	6.96	0.00	0.00

จากตาราง 3 แสดงว่า แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา ด้านความรักความถนัดและความสนใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.80 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 1 สนใจในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 69.57 ข้อ 8 มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในตัวผู้นำของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ และข้อ 9 มีความประทับใจในบุคลิกภาพของผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 67.39

ตาราง 4 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการ
กีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา
ด้านสุขภาพอนามัย (N = 92)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเป็นผู้ตัดสินของสำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการทำให้มีสมรรถภาพร่างกายดี	f	53	37	2	0	0
	%	57.61	40.22	2.17	0.00	0.00
2. ได้ออกกำลังกายขณะตัดสิน	f	55	18	19	0	0
	%	59.78	19.57	20.65	0.00	0.00
3. ต้องการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง	f	60	30	2	0	0
	%	65.22	32.61	2.17	0.00	0.00
4. มีโอกาสได้ฝึกสมานธิ	f	43	41	8	0	0
	%	46.74	44.57	8.70	0.00	0.00
5. ต้องการดูแลรักษาสุขภาพให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงอยู่เสมอ	f	54	30	8	0	0
	%	58.70	32.61	8.70	0.00	0.00
6. เป็นวิธีการอีกอย่างหนึ่งในการออกกำลังกาย	f	44	36	12	0	0
	%	47.83	39.13	13.04	0.00	0.00
7. เป็นการสร้างวินัยในตนเองในการออกกำลังกาย	f	64	26	2	0	0
	%	69.57	28.26	2.17	0.00	0.00
8. ทำให้เป็นผู้ที่มีการตัดสินใจในเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ดีขึ้น	f	64	28	0	0	0
	%	69.57	30.43	0.00	0.00	0.00
รวม	f	437	246	53	0	0
	%	59.38	33.42	7.20	0.00	0.00

จากตาราง 4 แสดงว่าแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬา และนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา ด้านสุขภาพอนามัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.38 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 7 เป็นการสร้างวินัยในตนเองในการออกกำลังกาย ข้อ 8 ทำให้เป็น ผู้ที่มีการตัดสินใจในเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 69.57 ข้อ 3 ต้องการพัฒนา ความเชื่อมั่นในตนเอง คิดเป็นร้อยละ 65.22

ตาราง 5 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา ด้านรายได้และผลประโยชน์ (N = 92)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ต้องการได้รับสวัสดิการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	f	28	45	19	0	0
	%	30.43	48.91	20.65	0.00	0.00
2. ต้องการเงินตอบแทน	f	26	32	32	2	0
	%	28.26	34.78	34.78	2.17	0.00
3. ต้องการเข้าทำงานในหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	47	41	4	0	0
	%	51.09	44.57	4.35	0.00	0.00
4. เป็นการทำงานที่หลายหน่วยงานให้การสนับสนุน	f	53	35	4	0	0
	%	57.61	38.04	4.35	0.00	0.00
5. มีโอกาสได้เดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับ การไปปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน	f	65	27	0	0	0
	%	70.65	29.35	0.00	0.00	0.00
6. มีโอกาสในการที่จะได้ไปเป็นผู้ตัดสินในระดับนักเรียนนานาชาติ	f	57	26	7	2	0
	%	61.96	28.26	7.61	2.17	0.00
7. มีโอกาสรู้จักผู้คนในวงการกีฬามากขึ้น	f	59	27	6	0	0
	%	64.13	29.35	6.52	0.00	0.00
8. ได้ประสบการณ์จากการที่ไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานที่ต่าง ๆ	f	74	18	0	0	0
	%	80.43	19.57	0.00	0.00	0.00
9. หน่วยงานที่ตนเองทำงานอยู่ได้รับการยอมรับยกย่อง	f	37	39	14	2	0
	%	40.22	42.39	15.22	2.17	0.00
รวม	f	446	290	86	6	0
	%	53.86	35.02	10.39	0.72	0.00

จากตาราง 5 แสดงว่า แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนากีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา ด้านรายได้และผลประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.86 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 8 ได้ประสบการณ์จากการที่ไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานที่ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 80.43 ข้อ 5 มีโอกาสได้เดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน คิดเป็นร้อยละ 70.65 และข้อ 7 มีโอกาสรู้จักผู้คนในวงการกีฬามากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 64.13

ตาราง 6 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง (N = 92)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อยากได้รับการยอมรับจากผู้อื่น ๑	f	34	44	14	0	0
	%	36.96	47.83	15.22	0.00	0.00
2. มีความใฝ่ฝันที่จะเป็นผู้ตัดสินที่มีชื่อเสียง	f	42	42	6	2	0
	%	45.65	45.65	6.52	2.17	0.00
3. สามารถทำชื่อเสียงให้แก่ตนเอง วงศ์ตระกูลและประเทศชาติ	f	59	33	0	0	0
	%	64.13	35.87	0.00	0.00	0.00
4. ต้องการได้รับคำยกย่องชมเชย	f	19	53	16	4	0
	%	20.65	57.61	17.39	4.35	0.00
5. คิดว่าการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการจะมีชื่อเสียงได้ง่าย	f	29	42	21	0	0
	%	31.52	45.65	22.83	0.00	0.00
6. ต้องการเป็นผู้มีชื่อเสียงในสังคม	f	33	31	28	0	0
	%	35.87	33.70	30.43	0.00	0.00
7. ต้องการการยอมรับจากเพื่อนๆ และบุคคลรอบข้าง	f	35	49	8	0	0
	%	38.04	53.26	8.70	0.00	0.00
8. ทำให้เพื่อนร่วมงานยอมรับเมื่อได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	41	41	10	0	0
	%	44.57	44.57	10.87	0.00	0.00
9. เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับวงศ์ตระกูลและตนเอง	f	72	20	0	0	0
	%	78.26	21.74	0.00	0.00	0.00
รวม	f	364	355	103	6	0
	%	43.96	42.87	12.44	0.72	0.00

จากตาราง 6 แสดงว่า แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.96 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 9 เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับวงศ์ตระกูลและตนเอง คิดเป็นร้อยละ 43.96 ข้อ 3 สามารถทำชื่อเสียงให้แก่ตนเอง วงศ์ตระกูล และประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละ 64.13

ตาราง 7 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการ
กีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา
ด้านความก้าวหน้าในอนาคต (N = 92)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ทำให้มีโอกาสดูกีฬาในระดับที่สูงขึ้น	f	20	58	12	2	0
	%	21.74	63.04	13.04	2.17	0.00
2. ทำให้มีโอกาสดูงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาหรือการจัดการด้านกีฬา	f	51	35	6	0	0
	%	55.43	38.04	6.52	0.00	0.00
3. ทำให้มีโอกาสดูงานในการเพิ่มพูนประสบการณ์ในการตัดสินมาก	f	56	34	2	0	0
เนื่องจากผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการยังมีจำนวนน้อย	%	60.87	36.96	2.17	0.00	0.00
4. ทำให้มีโอกาสดูงานในตำแหน่งที่มีรายได้ดีขึ้น	f	41	37	14	0	0
	%	44.57	40.22	15.22	0.00	0.00
5. ทำให้มีโอกาสดูงานที่ในระดับนานาชาติ	f	57	24	9	2	0
	%	61.96	26.09	9.78	2.17	0.00
6. ทำให้มีโอกาสดูงานพัฒนาทักษะการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลให้สูงขึ้นจนถึงระดับนานาชาติ	f	59	27	6	0	0
	%	64.13	29.35	6.52	0.00	0.00
7. คิดว่าอายุยังน้อยทำให้มีโอกาสได้ไปตัดสินในระดับนานาชาติ	f	47	26	19	0	0
	%	51.09	28.26	20.65	0.00	0.00
รวม	f	331	241	68	4	0
	%	51.40	37.42	10.56	0.62	0.00

จากตาราง 7 แสดงว่า แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา ด้านความก้าวหน้าในอนาคต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.40 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 6 ทำให้มีโอกาสได้พัฒนาทักษะการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลให้สูงขึ้นจนถึงระดับนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 64.13 ข้อ 5 ทำให้มีโอกาสได้ทำหน้าที่ในระดับนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 61.96 ข้อ 3 ทำให้มีโอกาสในการเพิ่มพูนประสบการณ์ในการตัดสินมาก เนื่องจากผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการยังมีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 60.87 และข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 1 ทำให้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 63.04

ตาราง 8 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง (N = 92)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. บิดามารดาและญาติพี่น้องให้การสนับสนุน	f	62	26	4	0	0
	%	67.39	28.26	4.35	0.00	0.00
2. มีผู้แนะนำให้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ เนื่องจากเห็นว่ามีความรู้ความสามารถที่จะเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการได้	f	69	21	2	0	0
	%	75.00	22.83	2.17	0.00	0.00
3. มีผู้แนะนำเพราะเห็นว่ามีโอกาสก้าวหน้า	f	50	37	5	0	0
	%	54.35	40.22	5.43	0.00	0.00
4. บิดามารดาและญาติพี่น้องมีความภูมิใจที่ข้าพเจ้าได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ	f	69	23	0	0	0
	%	75.00	25.00	0.00	0.00	0.00
5. เพื่อน ๆ มีความภูมิใจและให้การสนับสนุนข้าพเจ้าเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ	f	52	35	3	2	0
	%	56.52	38.04	3.26	2.17	0.00
6. มีความประทับใจในตัววิทยากรที่ให้การอบรมจากสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ	f	71	19	2	0	0
	%	77.17	20.65	2.17	0.00	0.00
7. มีความนิยมชมชอบผู้ตัดสินสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการที่ประสบความสำเร็จและยึดเป็นแบบอย่าง	f	58	34	0	0	0
	%	63.04	36.96	0.00	0.00	0.00
8. ต้องการที่จะลบคำสบประมาทของคนบางคนที่บอกว่าท่านตัดสินไม่ได้	f	35	34	23	0	0
	%	38.04	36.96	25.00	0.00	0.00
รวม	f	466	229	39	2	0
	%	63.32	31.11	5.30	0.27	0.00

จากตาราง 8 แสดงว่า แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนากีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.32 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 6 มีความประทับใจในตัววิทยากรที่ให้การอบรมจากสำนักงานพัฒนากีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 77.17 ข้อ 2 มีผู้แนะนำให้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนากีฬาและนันทนาการ เนื่องจากเห็นว่ามีความรู้ความสามารถที่จะเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนากีฬาและนันทนาการได้ และข้อ 4 บิดา มารดา และญาติพี่น้องมีความภูมิใจที่ข้าพเจ้าได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงาน พัฒนากีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 75.00

ตาราง 9 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่ไม่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา ด้านความรักความถนัดและความสนใจ (N = 94)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สนใจในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ	f	60	30	4	0	0
	%	63.83	31.91	4.26	0.00	0.00
2. ชอบการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ	f	44	46	4	0	0
	%	46.81	48.94	4.26	0.00	0.00
3. คิดว่ามีความถนัดในการตัดสินกีฬาฟุตบอล	f	53	36	5	0	0
	%	56.38	38.30	5.32	0.00	0.00
4. เมื่อเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการจะทำให้เป็นผู้มีเกียรติและเป็นที่ยอมรับของสังคม	f	36	52	6	0	0
	%	38.30	55.32	6.38	0.00	0.00
5. ชอบความท้าทายในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ	f	30	56	8	0	0
	%	31.91	59.57	8.51	0.00	0.00
6. ต้องการเอาชนะความกดดันที่เกิดจากการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ	f	22	59	13	0	0
	%	23.40	62.77	13.83	0.00	0.00
7. ต้องการเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนของชาติ	f	68	26	0	0	0
	%	72.34	27.66	0.00	0.00	0.00
8. มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในตัวผู้นำของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ	f	47	47	0	0	0
	%	50.00	50.00	0.00	0.00	0.00
9. มีความประทับใจในบุคลิกภาพของผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ	f	48	46	0	0	0
	%	51.06	48.94	0.00	0.00	0.00

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. มีความเชื่อมั่นในหน่วยงานของ	f	46	46	2	0	0
สำนักงานพัฒนาการกีฬาและ	%	48.94	48.94	2.13	0.00	0.00
นันทนาการ						
รวม	f	454	444	42	0	0
	%	48.30	47.23	4.47	0.00	0.00

จากตาราง 9 แสดงว่า แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่ไม่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา ด้านความรักความถนัดและความสนใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.30 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 7 ต้องการเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนของชาติ คิดเป็นร้อยละ 72.34 ข้อ 1 สนใจในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 63.83 ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 6 ต้องการเอาชนะความกดดันที่เกิดจากการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 62.77

ตาราง 10 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการ
กีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่ไม่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา
ด้านสุขภาพอนามัย (N = 94)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเป็นผู้ตัดสินของสำนักพัฒนาการ	f	41	43	10	0	0
กีฬาและนันทนาการทำให้มีสมรรถภาพ	%	43.62	45.74	10.64	0.00	0.00
ร่างกายดี						
2. ใด้ออกกำลังกายขณะตัดสิน	f	21	46	27	0	0
	%	22.34	48.94	28.72	0.00	0.00
3. ต้องการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง	f	42	50	2	0	0
	%	44.68	53.19	2.13	0.00	0.00
4. มีโอกาสได้ฝึกสมาธิ	f	21	62	11	0	0
	%	22.34	65.96	11.70	0.00	0.00
5. ต้องการดูแลรักษาสุขภาพให้มีความ	f	34	54	6	0	0
สมบูรณ์แข็งแรงอยู่เสมอ	%	36.17	57.45	6.38	0.00	0.00
6. เป็นวิธีการอีกอย่างหนึ่งในการออก	f	22	53	19	0	0
กำลังกาย	%	23.40	56.38	20.21	0.00	0.00
7. เป็นการสร้างวินัยในตนเองในการ	f	37	57	0	0	0
ออกกำลังกาย	%	39.36	60.64	0.00	0.00	0.00
8. ทำให้เป็นผู้ที่มีการตัดสินใจใน	f	61	25	8	0	0
เหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ดีขึ้น	%	64.89	26.60	8.51	0.00	0.00
รวม	f	279	390	83	0	0
	%	37.10	51.86	11.04	0.00	0.00

จากตาราง 10 แสดงว่า แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่ไม่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา ด้านสุขภาพอนามัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.86 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 8 ทำให้เป็นผู้ที่มีการตัดสินใจในเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 64.89 และข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 4 มีโอกาสได้ฝึกสมาธิ คิดเป็นร้อยละ 65.96 ข้อ 7 เป็นการสร้างวินัยในตนเองในการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 60.64

ตาราง 11 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่ไม่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา ด้านรายได้และผลประโยชน์ (N = 94)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ต้องการได้รับสวัสดิการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	f	18	56	20	0	0
	%	19.15	59.57	21.28	0.00	0.00
2. ต้องการเงินตอบแทน	f	23	24	47	0	0
	%	24.47	25.53	50.00	0.00	0.00
3. ต้องการเข้าทำงานในหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	20	68	6	0	0
	%	21.28	72.34	6.38	0.00	0.00
4. เป็นการทำงานที่หลายหน่วยงานให้การสนับสนุน	f	35	56	3	0	0
	%	37.23	59.57	3.19	0.00	0.00
5. มีโอกาสได้เดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับ การไปปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน	f	63	31	0	0	0
	%	67.02	32.98	0.00	0.00	0.00
6. มีโอกาสในการที่จะได้ไปเป็นผู้ตัดสินในระดับนักเรียนนานาชาติ	f	52	37	5	0	0
	%	55.32	39.36	5.32	0.00	0.00
7. มีโอกาสรู้จักผู้คนในวงการกีฬามากขึ้น	f	34	54	6	0	0
	%	36.17	57.45	6.38	0.00	0.00
8. ได้ประสบการณ์จากการที่ไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานที่ต่าง ๆ	f	67	25	2	0	0
	%	71.28	26.60	2.13	0.00	0.00
9. หน่วยงานที่ตนเองทำงานอยู่ได้รับการยอมรับยกย่อง	f	7	65	22	0	0
	%	7.45	69.15	23.40	0.00	0.00
รวม	f	319	416	111	0	0
	%	37.71	49.17	13.12	0.00	0.00

จากตาราง 11 แสดงว่าแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่ไม่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา ด้านรายได้และผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.17 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 8 ได้ประสบการณ์จากการที่ไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานที่ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 71.28 ข้อ 5 มีโอกาสได้เดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน คิดเป็นร้อยละ 67.02 และข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 3 ต้องการเข้าทำงานในหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 72.34 ข้อ 9 หน่วยงานที่ตนเองทำงานอยู่ได้รับการยอมรับยกย่อง คิดเป็นร้อยละ 69.15

ตาราง 12 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่ไม่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง (N = 94)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อยากได้รับการยอมรับจากผู้อื่น ๑	f	9	54	31	0	0
	%	9.57	57.45	32.98	0.00	0.00
2. มีความใฝ่ฝันที่จะเป็นผู้ตัดสินที่มีชื่อเสียง	f	37	56	1	0	0
	%	39.36	59.57	1.06	0.00	0.00
3. สามารถทำชื่อเสียงให้แก่ตนเอง วงศ์ตระกูลและประเทศชาติ	f	57	37	0	0	0
	%	60.64	39.36	0.00	0.00	0.00
4. ต้องการได้รับคำยกย่องชมเชย	f	6	60	28	0	0
	%	6.38	63.83	29.79	0.00	0.00
5. คิดว่าการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการจะมีชื่อเสียงได้ง่าย	f	12	47	35	0	0
	%	12.77	50.00	37.23	0.00	0.00
6. ต้องการเป็นผู้มีชื่อเสียงในสังคม	f	8	55	31	0	0
	%	8.51	58.51	32.98	0.00	0.00
7. ต้องการการยอมรับจากเพื่อน ๆ และบุคคลรอบข้าง	f	9	65	20	0	0
	%	9.57	69.15	21.28	0.00	0.00
8. ทำให้เพื่อนร่วมงานยอมรับเมื่อได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	13	73	8	0	0
	%	13.83	77.66	8.51	0.00	0.00
9. เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับวงศ์ตระกูลและตนเอง	f	65	29	0	0	0
	%	69.15	30.85	0.00	0.00	0.00
รวม	f	216	476	154	0	0
	%	25.53	56.26	18.20	0.00	0.00

จากตาราง 12 แสดงว่า แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬา และนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่ไม่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 56.26 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 9 เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับวงศ์ตระกูลและตนเอง คิดเป็นร้อยละ 69.15 ข้อ 3 สามารถทำชื่อเสียงให้แก่ตนเองวงศ์ตระกูลและประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละ 60.64 และข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 8 ทำให้เพื่อนร่วมงานยอมรับเมื่อได้เป็นผู้ตัดสิน ของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 77.66 ข้อ 7 ต้องการการยอมรับจาก เพื่อน ๆ และบุคคลรอบข้าง คิดเป็นร้อยละ 69.15

ตาราง 13 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการ
กีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่ไม่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา
ด้านความก้าวหน้าในอนาคต (N = 94)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ทำให้มีโอกาสดูกีฬาในระดับที่สูงขึ้น	f	9	35	48	2	0
	%	9.57	37.23	51.06	2.13	0.00
2. ทำให้มีโอกาสดูกีฬาเกี่ยวกับการเป็น	f	24	68	2	0	0
ผู้ฝึกสอนกีฬาหรือการจัดการด้านกีฬา	%	25.53	72.34	2.13	0.00	0.00
3. ทำให้มีโอกาสดูกีฬาในการเพิ่มพูน	f	34	56	4	0	0
ประสบการณ์ในการตัดสินมาก	%	36.17	59.57	4.26	0.00	0.00
เนื่องจากผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนัก						
งานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ						
ยังมีจำนวนน้อย						
4. ทำให้มีโอกาสดูกีฬาได้ทำงานในตำแหน่ง	f	30	43	21	0	0
ที่มีรายได้ดีขึ้น	%	31.91	45.74	22.34	0.00	0.00
5. ทำให้มีโอกาสดูกีฬาได้ทำหน้าที่ในระดับ	f	47	39	8	0	0
นานาชาติ	%	50.00	41.49	8.51	0.00	0.00
6. ทำให้มีโอกาสดูกีฬาได้พัฒนาทักษะการเป็น	f	41	49	4	0	0
ผู้ตัดสินฟุตบอลให้สูงขึ้นจนถึงระดับ	%	43.62	52.13	4.26	0.00	0.00
นานาชาติ						
7. คิดว่าอายุยังน้อยทำให้มีโอกาสได้	f	25	45	22	2	0
ไปตัดสินในระดับนานาชาติ	%	26.60	47.87	23.40	2.13	0.00
รวม	f	210	335	109	4	0
	%	31.91	50.91	16.57	0.61	0.00

จากตาราง 13 แสดงว่า แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬา และนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่ไม่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา ด้านความก้าวหน้า ในอนาคต โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.91 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจ อยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 2 ทำให้มีโอกาสทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาหรือการจัดการด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 72.34 ข้อ 3 ทำให้มีโอกาสในการเพิ่มพูนประสบการณ์ในการตัดสินมากเนื่องจาก ผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการยังมีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 59.57

ตาราง 14 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่ไม่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง (N = 94)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. บิดามารดาและญาติพี่น้องให้การสนับสนุน	f	27	55	12	0	0
	%	28.72	58.51	12.77	0.00	0.00
2. มีผู้แนะนำให้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ เนื่องจากเห็นว่ามีความรู้ความสามารถที่จะเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการได้	f	39	53	2	0	0
	%	41.49	56.38	2.13	0.00	0.00
3. มีผู้แนะนำเพราะเห็นว่ามีโอกาสก้าวหน้า	f	20	59	15	0	0
	%	21.28	62.77	15.96	0.00	0.00
4. บิดามารดาและญาติพี่น้องมีความภูมิใจที่ข้าพเจ้าได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ	f	51	41	2	0	0
	%	54.26	43.62	2.13	0.00	0.00
5. เพื่อน ๆ มีความภูมิใจและให้การสนับสนุนข้าพเจ้าเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ	f	38	50	6	0	0
	%	40.43	53.19	6.38	0.00	0.00
6. มีความประทับใจในตัววิทยากรที่ให้การอบรมจากสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ	f	32	57	5	0	0
	%	34.04	60.64	5.32	0.00	0.00
7. มีความนิยมชมชอบผู้ตัดสินสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการที่ประสบความสำเร็จและยึดเป็นแบบอย่าง	f	39	51	4	0	0
	%	41.49	54.26	4.26	0.00	0.00
8. ต้องการที่จะลบคำสบประมาทของคนบางคนที่บอกว่าท่านตัดสินไม่ได้	f	14	49	31	0	0
	%	14.89	52.13	32.98	0.00	0.00
รวม	f	260	415	77	0	0
	%	34.57	55.19	10.24	0.00	0.00

จากตาราง 14 แสดงว่า แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬา และนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่ไม่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 55.19 เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 3 มีผู้แนะนำเพราะเห็นว่ามีโอกาสก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ 62.77 ข้อ 6 มีความประทับใจในตัววิทยากรที่ให้การอบรมจากสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 60.64 และข้อ 1 บิดามารดาและญาติพี่น้องให้การสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 58.51

ตาราง 15 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 1 - 10 ปี ด้านความรักความถนัดและความสนใจ (N = 124)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สนใจในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ	f	82	40	2	0	0
	%	66.13	32.26	1.61	0.00	0.00
2. ชอบการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ	f	66	56	2	0	0
	%	53.23	45.16	1.61	0.00	0.00
3. คิดว่ามีความถนัดในการตัดสินกีฬาฟุตบอล	f	64	49	11	0	0
	%	51.61	39.52	8.87	0.00	0.00
4. เมื่อเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการจะทำให้เป็นผู้มีเกียรติและเป็นที่ยอมรับของสังคม	f	53	61	10	0	0
	%	42.74	49.19	8.06	0.00	0.00
5. ชอบความท้าทายในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ	f	46	64	14	0	0
	%	37.10	51.61	11.29	0.00	0.00
6. ต้องการเอาชนะความกดดันที่เกิดจากการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ	f	41	60	23	0	0
	%	33.06	48.39	18.55	0.00	0.00
7. ต้องการเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนของชาติ	f	80	40	4	0	0
	%	64.52	32.26	3.23	0.00	0.00
8. มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในตัวผู้นำของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ	f	75	45	4	0	0
	%	60.48	36.29	3.23	0.00	0.00
9. มีความประทับใจในบุคลิกภาพของผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ	f	70	52	2	0	0
	%	56.45	41.94	1.61	0.00	0.00

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. มีความเชื่อมั่นในหน่วยงานของ	f	68	52	4	0	0
สำนักงานพัฒนาการกีฬาและ	%	54.84	41.94	3.23	0.00	0.00
นันทนาการ						
รวม	f	645	519	76	0	0
	%	52.02	41.85	6.13	0.00	0.00

จากตาราง 15 แสดงว่า แรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 1 - 10 ปี ด้านความรักความถนัดและความสนใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.02 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงงูใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 1 สนใจในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 66.13 ข้อ 7 ต้องการเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนของชาติ คิดเป็นร้อยละ 64.52 ข้อ 8 มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในตัวผู้นำของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 60.48

ตาราง 16 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการ
กีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน
1 - 10 ปี ด้านสุขภาพอนามัย (N = 124)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเป็นผู้ตัดสินของสำนักพัฒนาการ	f	63	51	10	0	0
กีฬาและนันทนาการทำให้มีสมรรถภาพร่างกายดี	%	50.81	41.13	8.06	0.00	0.00
2. ใ้ได้ออกกำลังกายขณะตัดสิน	f	49	40	35	0	0
	%	39.52	32.26	28.23	0.00	0.00
3. ต้องการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง	f	65	57	2	0	0
	%	52.42	45.97	1.61	0.00	0.00
4. มีโอกาสได้ฝึกสมาธิ	f	42	69	13	0	0
	%	33.87	55.65	10.48	0.00	0.00
5. ต้องการดูแลรักษาสุขภาพให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงอยู่เสมอ	f	60	50	14	0	0
	%	48.39	40.32	11.29	0.00	0.00
6. เป็นวิธีการอีกอย่างหนึ่งในการออกกำลังกาย	f	47	52	25	0	0
	%	37.90	41.94	20.16	0.00	0.00
7. เป็นการสร้างวินัยในตนเองในการออกกำลังกาย	f	68	54	2	0	0
	%	54.84	43.55	1.61	0.00	0.00
8. ทำให้เป็นผู้ที่มีการตัดสินใจในเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ดีขึ้น	f	80	40	4	0	0
	%	64.52	32.26	3.23	0.00	0.00
รวม	f	474	413	105	0	0
	%	47.78	41.63	10.58	0.00	0.00

จากตาราง 16 แสดงว่า แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬา และนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 1 - 10 ปี ด้านสุขภาพอนามัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.78 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ทำให้เป็นผู้ที่มีการตัดสินใจในเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 64.52 ข้อ 7 เป็นการสร้างวินัยในตนเองในการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 54.84

ตาราง 17 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการ
กีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน
1 - 10 ปี ด้านรายได้และผลประโยชน์ (N = 124)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ต้องการได้รับสวัสดิการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	f	31	69	24	0	0
	%	25.00	55.65	19.35	0.00	0.00
2. ต้องการเงินตอบแทน	f	34	37	51	2	0
	%	27.42	29.84	41.13	1.61	0.00
3. ต้องการเข้าทำงานในหน่วยงานที่ให้ การสนับสนุนผู้ตัดสินของสำนักงาน พัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	45	75	4	0	0
	%	36.29	60.48	3.23	0.00	0.00
4. เป็นการทำงานที่หลายหน่วยงาน ให้การสนับสนุน	f	56	63	5	0	0
	%	45.16	50.81	4.03	0.00	0.00
5. มีโอกาสได้เดินทางท่องเที่ยวพร้อม กับการไปปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน	f	81	43	0	0	0
	%	65.32	34.68	0.00	0.00	0.00
6. มีโอกาสในการที่จะได้ไปเป็นผู้ตัดสิน ในระดับนักเรียนนานาชาติ	f	65	53	4	2	0
	%	52.42	42.74	3.23	1.61	0.00
7. มีโอกาสรู้จักผู้คนในวงการกีฬามากขึ้น	f	65	49	10	0	0
	%	52.42	39.52	8.06	0.00	0.00
8. ได้ประสบการณ์จากการที่ไปปฏิบัติ หน้าที่ในสถานที่ต่าง ๆ	f	94	30	0	0	0
	%	75.81	24.19	0.00	0.00	0.00
9. หน่วยงานที่ตนเองทำงานอยู่ได้รับ การยอมรับยกย่อง	f	20	76	26	2	0
	%	16.13	61.29	20.97	1.61	0.00
รวม	f	491	495	124	6	0
	%	44.00	44.35	11.11	0.54	0.00

จากตาราง 17 แสดงว่า แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬา และนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 1 - 10 ปี ด้านรายได้และผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.35 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ได้ประสบการณ์จากการที่ไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานที่ ต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 75.81 ข้อ 5 มีโอกาสได้เดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน คิดเป็นร้อยละ 65.32 ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 9 หน่วยงานที่ตนเองทำงานอยู่ได้รับการยอมรับยกย่อง คิดเป็นร้อยละ 61.29 ข้อ 3 ต้องการเข้าทำงานในหน่วยงานที่ให้การสนับสนุน ผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 60.48

ตาราง 18 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 1 - 10 ปี ด้านเกียรติยศชื่อเสียง (N = 124)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อยากได้รับการยอมรับจากผู้อื่น ๑	f	26	69	29	0	0
	%	20.97	55.65	23.39	0.00	0.00
2. มีความใฝ่ฝันที่จะเป็นผู้ตัดสินที่มีชื่อเสียง	f	58	63	1	2	0
	%	46.77	50.81	0.81	1.61	0.00
3. สามารถทำชื่อเสียงให้แก่ตนเองวงศ์ตระกูลและประเทศชาติ	f	83	41	0	0	0
	%	66.94	33.06	0.00	0.00	0.00
4. ต้องการได้รับคำยกย่องชมเชย	f	16	80	24	4	0
	%	12.90	64.52	19.35	3.23	0.00
5. คิดว่าการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการจะมีชื่อเสียงได้ง่าย	f	29	64	31	0	0
	%	23.39	51.61	25.00	0.00	0.00
6. ต้องการเป็นผู้มีชื่อเสียงในสังคม	f	26	65	33	0	0
	%	20.97	52.42	26.61	0.00	0.00
7. ต้องการการยอมรับจากเพื่อน ๆ และบุคคลรอบข้าง	f	28	78	18	0	0
	%	22.58	62.90	14.52	0.00	0.00
8. ทำให้เพื่อนร่วมงานยอมรับเมื่อได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	37	75	12	0	0
	%	29.84	60.48	9.68	0.00	0.00
9. เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับวงศ์ตระกูลและตนเอง	f	99	25	0	0	0
	%	79.84	20.16	0.00	0.00	0.00
รวม	f	402	560	148	6	0
	%	36.02	50.18	13.26	0.54	0.00

จากตาราง 18 แสดงว่า แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬา และนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 1 - 10 ปี ด้านเกียรติยศชื่อเสียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.18 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 9 เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับวงศ์ตระกูลและตนเอง คิดเป็นร้อยละ 79.84 ข้อ 3 สามารถทำชื่อเสียงให้แก่ตนเองวงศ์ตระกูลและประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละ 66.94 และข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 4 ต้องการได้รับคำยกย่องชมเชย คิดเป็นร้อยละ 64.52 ข้อ 7. ต้องการการยอมรับจากเพื่อน ๆ และบุคคลรอบข้าง คิดเป็นร้อยละ 62.90 ข้อ 8 ทำให้เพื่อนร่วมงานยอมรับเมื่อได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 60.48

ตาราง 19 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการ
กีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน
1 - 10 ปี ด้านความก้าวหน้าในอนาคต (N = 124)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ทำให้มีโอกาสดูกีฬาในระดับที่สูงขึ้น	f	13	63	44	4	0
	%	10.48	50.81	35.48	3.23	0.00
2. ทำให้มีโอกาสดูกีฬาเกี่ยวกับการเป็น	f	44	74	6	0	0
ผู้ฝึกสอนกีฬาหรือการจัดการด้านกีฬา	%	35.48	59.68	4.84	0.00	0.00
3. ทำให้มีโอกาสดูกีฬาเพิ่มเติม	f	55	65	4	0	0
ประสบการณ์ในการตัดสินมาก	%	44.35	52.42	3.23	0.00	0.00
เนื่องจากผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนัก						
งานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ						
ยังมีจำนวนน้อย						
4. ทำให้มีโอกาสดูกีฬาในตำแหน่ง	f	45	54	25	0	0
ที่มีรายได้ดีขึ้น	%	36.29	43.55	20.16	0.00	0.00
5. ทำให้มีโอกาสดูกีฬาในสถานที่ในระดับ	f	63	47	12	2	0
นานาชาติ	%	50.81	37.90	9.68	1.61	0.00
6. ทำให้มีโอกาสดูกีฬาได้พัฒนาทักษะการเป็น	f	58	58	8	0	0
ผู้ตัดสินฟุตบอลให้สูงขึ้นจนถึงระดับ	%	46.77	46.77	6.45	0.00	0.00
นานาชาติ						
7. คิดว่าอายุยังน้อยทำให้มีโอกาสได้	f	43	57	24	0	0
ไปตัดสินในระดับนานาชาติ	%	34.68	45.97	19.35	0.00	0.00
รวม	f	321	418	123	6	0
	%	36.98	48.16	14.17	0.69	0.00

จากตาราง 19 แสดงว่า แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬา และนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 1 - 10 ปี ด้านความก้าวหน้าในอนาคต โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.16 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 2 ทำให้มีโอกาสทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา หรือการจัดการด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 59.68 ข้อ 3 ทำให้มีโอกาสในการเพิ่มพูนประสบการณ์ในการตัดสินมากเนื่องจากผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการยังมีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 52.42

ตาราง 20 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการ
กีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน
1 - 10 ปี ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง (N = 124)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. บิดามารดาและญาติพี่น้องให้การสนับสนุน	f	66	48	10	0	0
	%	53.23	38.71	8.06	0.00	0.00
2. มีผู้แนะนำให้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ เนื่องจากเห็นว่ามีความรู้ความสามารถที่จะเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการได้	f	73	49	2	0	0
	%	58.87	39.52	1.61	0.00	0.00
3. มีผู้แนะนำเพราะเห็นว่ามีโอกาสก้าวหน้า	f	45	70	9	0	0
	%	36.29	56.45	7.26	0.00	0.00
4. บิดามารดาและญาติพี่น้องมีความภูมิใจที่ข้าพเจ้าได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	84	38	2	0	0
	%	67.74	30.65	1.61	0.00	0.00
5. เพื่อน ๆ มีความภูมิใจและให้การสนับสนุนข้าพเจ้าเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	59	59	4	2	0
	%	47.58	47.58	3.23	1.61	0.00
6. มีความประทับใจในตัววิทยากรที่ให้การอบรมจากสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	70	49	5	0	0
	%	56.45	39.52	4.03	0.00	0.00
7. มีความนิยมชมชอบผู้ตัดสินสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการที่ประสบความสำเร็จและยึดเป็นแบบอย่าง	f	63	59	2	0	0
	%	50.81	47.58	1.61	0.00	0.00
8. ต้องการที่จะลบคำสบประมาทของคนบางคนที่บอกว่าท่านตัดสินไม่ได้	f	34	54	36	0	0
	%	27.42	43.55	29.03	0.00	0.00
รวม	f	494	426	70	0	0
	%	49.80	42.94	7.06	0.00	0.00

จากตาราง 20 แสดงว่า แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 1 - 10 ปี ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.80 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 4 บิดา มารดาและญาติพี่น้องมีความภูมิใจที่ข้าพเจ้าได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 67.74 ข้อ 2 มีผู้แนะนำให้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ เนื่องจากเห็นว่ามีความรู้ความสามารถที่จะเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการได้ คิดเป็นร้อยละ 58.87 ข้อ 6 มีความประทับใจในตัววิทยากรที่ให้การอบรมจากสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 56.45

ตาราง 21 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 11 ปีขึ้นไป ด้านความรักความถนัดและความสนใจ (N = 62)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สนใจในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ	f	42	18	2	0	0
	%	67.74	29.03	3.23	0.00	0.00
2. ชอบการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ	f	35	25	2	0	0
	%	56.45	40.32	3.23	0.00	0.00
3. คิดว่ามีความถนัดในการตัดสินกีฬาฟุตบอล	f	33	21	8	0	0
	%	53.23	33.87	12.90	0.00	0.00
4. เมื่อเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการจะทำให้เป็นผู้มีเกียรติและเป็นที่ยอมรับของสังคม	f	32	25	5	0	0
	%	51.61	40.32	8.06	0.00	0.00
5. ชอบความท้าทายในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ	f	30	28	4	0	0
	%	48.39	45.16	6.45	0.00	0.00
6. ต้องการเอาชนะความกดดันที่เกิดจากการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ	f	26	32	4	0	0
	%	41.94	51.61	6.45	0.00	0.00
7. ต้องการเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนของชาติ	f	46	13	3	0	0
	%	74.19	20.97	4.84	0.00	0.00
8. มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในตัวผู้นำของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ	f	34	28	0	0	0
	%	54.84	45.16	0.00	0.00	0.00
9. มีความประทับใจในบุคลิกภาพของผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬานันทนาการ	f	32	30	0	0	0
	%	51.61	48.39	0.00	0.00	0.00

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. มีความเชื่อมั่นในหน่วยงานของ	f	42	20	0	0	0
สำนักงานพัฒนาการกีฬาและ	%	67.74	32.26	0.00	0.00	0.00
นันทนาการ						
รวม	f	352	240	28	0	0
	%	56.77	38.71	4.52	0.00	0.00

จากตาราง 21 แสดงว่า แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 11 ปีขึ้นไป ด้านความรักความถนัดและความสนใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.77 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 7 ต้องการเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนของชาติ คิดเป็นร้อยละ 74.19 ข้อ 1 สนใจในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ และข้อ 10 มีความเชื่อมั่นในหน่วยงานของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 67.74

ตาราง 22 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการ
กีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน
11 ปีขึ้นไป ด้านสุขภาพอนามัย (N = 62)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเป็นผู้ตัดสินของสำนักพัฒนาการ	f	31	29	2	0	0
กีฬาและนันทนาการทำให้มีสมรรถภาพ	%	50.00	46.77	3.23	0.00	0.00
ร่างกายดี						
2. ใ้ได้ออกกำลังกายขณะตัดสิน	f	27	24	11	0	0
	%	43.55	38.71	17.74	0.00	0.00
3. ต้องการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง	f	37	23	2	0	0
	%	59.68	37.10	3.23	0.00	0.00
4. มีโอกาสได้ฝึกสมาธิ	f	22	34	6	0	0
	%	35.48	54.84	9.68	0.00	0.00
5. ต้องการดูแลรักษาสุขภาพให้มีความ	f	28	34	0	0	0
สมบูรณ์แข็งแรงอยู่เสมอ	%	45.16	54.84	0.00	0.00	0.00
6. เป็นวิธีการอีกอย่างหนึ่งในการออก	f	19	37	6	0	0
กำลังกาย	%	30.65	59.68	9.68	0.00	0.00
7. เป็นการสร้างวินัยในตนเองในการ	f	33	29	0	0	0
ออกกำลังกาย	%	53.23	46.77	0.00	0.00	0.00
8. ทำให้เป็นผู้ที่มีการตัดสินใจใน	f	45	13	4	0	0
เหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ดีขึ้น	%	72.58	20.97	6.45	0.00	0.00
รวม	f	242	223	31	0	0
	%	48.79	44.96	6.25	0.00	0.00

จากตาราง 22 แสดงว่า แรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬา และนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 11 ปีขึ้นไป ด้านสุขภาพอนามัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.79 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงงูใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 8 ทำให้เป็นผู้ที่มีการตัดสินใจในเหตุการณ์ เฉพาะหน้าได้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 72.58 ข้อ 3 ต้องการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง คิดเป็นร้อยละ 59.68

ตาราง 23 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 11 ปีขึ้นไป ด้านรายได้และผลประโยชน์ (N = 62)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ต้องการได้รับสวัสดิการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	f	15	32	15	0	0
	%	24.19	51.61	24.19	0.00	0.00
2. ต้องการเงินตอบแทน	f	15	19	28	0	0
	%	24.19	30.65	45.16	0.00	0.00
3. ต้องการเข้าทำงานในหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	22	34	6	0	0
	%	35.48	54.84	9.68	0.00	0.00
4. เป็นการทำงานที่หลายหน่วยงานให้การสนับสนุน	f	32	28	2	0	0
	%	51.61	45.16	3.23	0.00	0.00
5. มีโอกาสได้เดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับ การไปปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน	f	47	15	0	0	0
	%	75.81	24.19	0.00	0.00	0.00
6. มีโอกาสในการที่จะได้ไปเป็นผู้ตัดสินในระดับนักเรียนนานาชาติ	f	44	10	8	0	0
	%	70.97	16.13	12.90	0.00	0.00
7. มีโอกาสรู้จักผู้คนในวงการกีฬามากขึ้น	f	28	32	2	0	0
	%	45.16	51.61	3.23	0.00	0.00
8. ได้ประสบการณ์จากการที่ไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานที่ต่าง ๆ	f	47	13	2	0	0
	%	75.81	20.97	3.23	0.00	0.00
9. หน่วยงานที่ตนเองทำงานอยู่ได้รับการยอมรับยกย่อง	f	24	28	10	0	0
	%	38.71	45.16	16.13	0.00	0.00
รวม	f	274	211	73	0	0
	%	49.10	37.81	13.08	0.00	0.00

จากตาราง 23 แสดงว่า แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬา และนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 11 ปีขึ้นไป ด้านรายได้และผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.10 เมื่อจำแนกเป็น รายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 5 มีโอกาสได้เดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน และข้อ 8 ได้ประสบการณ์จากการที่ไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานที่ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 75.81 ข้อ 6 มีโอกาสในการที่จะได้ไปเป็นผู้ตัดสินในระดับนักเรียนนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 70.97

ตาราง 24 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 11 ปีขึ้นไป ด้านเกียรติยศชื่อเสียง (N = 62)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อยากได้รับการยอมรับจากผู้อื่น ๑	f	17	29	16	0	0
	%	27.42	46.77	25.81	0.00	0.00
2. มีความใฝ่ฝันที่จะเป็นผู้ตัดสินที่มีชื่อเสียง	f	21	35	6	0	0
	%	33.87	56.45	9.68	0.00	0.00
3. สามารถทำชื่อเสียงให้แก่ตนเอง วงศ์ตระกูลและประเทศชาติ	f	33	29	0	0	0
	%	53.23	46.77	0.00	0.00	0.00
4. ต้องการได้รับคำยกย่องชมเชย	f	9	33	20	0	0
	%	14.52	53.23	32.26	0.00	0.00
5. คิดว่าการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการจะมีชื่อเสียงได้ง่าย	f	12	25	25	0	0
	%	19.35	40.32	40.32	0.00	0.00
6. ต้องการเป็นผู้มีชื่อเสียงในสังคม	f	15	21	26	0	0
	%	24.19	33.87	41.94	0.00	0.00
7. ต้องการการยอมรับจากเพื่อน ๆ และบุคคลรอบข้าง	f	16	36	10	0	0
	%	25.81	58.06	16.13	0.00	0.00
8. ทำให้เพื่อนร่วมงานยอมรับเมื่อได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	17	39	6	0	0
	%	27.42	62.90	9.68	0.00	0.00
9. เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับวงศ์ตระกูลและตนเอง	f	38	24	0	0	0
	%	61.29	38.71	0.00	0.00	0.00
รวม	f	178	271	109	0	0
	%	31.90	48.57	19.53	0.00	0.00

จากตาราง 24 แสดงว่า แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬา และนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 11 ปีขึ้นไป ด้านเกียรติยศชื่อเสียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.57 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 9 เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับวงศ์ตระกูลและตนเอง คิดเป็นร้อยละ 61.29 ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 8 ทำให้เพื่อนร่วมงานยอมรับเมื่อได้ เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 62.90

ตาราง 25 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการ
กีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน
11 ปีขึ้นไป ด้านความก้าวหน้าในอนาคต (N = 62)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ทำให้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	f	16	30	16	0	0
	%	25.81	48.39	25.81	0.00	0.00
2. ทำให้มีโอกาสทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาหรือการจัดการด้านกีฬา	f	31	29	2	0	0
	%	50.00	46.77	3.23	0.00	0.00
3. ทำให้มีโอกาสในการเพิ่มพูนประสบการณ์ในการตัดสินมาก	f	35	25	2	0	0
เนื่องจากผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการยังมีจำนวนน้อย	%	56.45	40.32	3.23	0.00	0.00
4. ทำให้มีโอกาสได้ทำงานในตำแหน่งที่มีรายได้ดีขึ้น	f	26	26	10	0	0
	%	41.94	41.94	16.13	0.00	0.00
5. ทำให้มีโอกาสได้ทำหน้าที่ในระดับนานาชาติ	f	41	16	5	0	0
	%	66.13	25.81	8.06	0.00	0.00
6. ทำให้มีโอกาสได้พัฒนาทักษะการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลให้สูงขึ้นจนถึงระดับนานาชาติ	f	42	18	2	0	0
	%	67.74	29.03	3.23	0.00	0.00
7. คิดว่าอายุยังน้อยทำให้อาจมีโอกาสได้ไปตัดสินในระดับนานาชาติ	f	29	14	17	2	0
	%	46.77	22.58	27.42	3.23	0.00
รวม	f	220	158	54	2	0
	%	50.69	36.41	12.44	0.46	0.00

จากตาราง 25 แสดงว่า แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬา และนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 11 ปีขึ้นไป ด้านความก้าวหน้าในอนาคต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.69 เมื่อจำแนกเป็น รายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 6 ทำให้มีโอกาสได้พัฒนาทักษะการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลให้สูงขึ้นจนถึงระดับ นานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 67.74 ข้อ 5 ทำให้มีโอกาสได้ทำหน้าที่ในระดับนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 66.13

ตาราง 26 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 11 ปีขึ้นไป ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง (N = 62)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. บิดามารดาและญาติพี่น้องให้การสนับสนุน	f	23	33	6	0	0
	%	37.10	53.23	9.68	0.00	0.00
2. มีผู้แนะนำให้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ เนื่องจากเห็นว่ามีความรู้ความสามารถที่จะเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการได้	f	35	25	2	0	0
	%	56.45	40.32	3.23	0.00	0.00
3. มีผู้แนะนำเพราะเห็นว่ามีโอกาสก้าวหน้า	f	25	26	11	0	0
	%	40.32	41.94	17.74	0.00	0.00
4. บิดามารดาและญาติพี่น้องมีความภูมิใจที่ข้าพเจ้าได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	36	26	0	0	0
	%	58.06	41.94	0.00	0.00	0.00
5. เพื่อน ๆ มีความภูมิใจและให้การสนับสนุนข้าพเจ้าเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	31	26	5	0	0
	%	50.00	41.94	8.06	0.00	0.00
6. มีความประทับใจในตัววิทยากรที่ให้การอบรมจากสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	33	27	2	0	0
	%	53.23	43.55	3.23	0.00	0.00
7. มีความนิยมชมชอบผู้ตัดสินสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการที่ประสบความสำเร็จและยึดเป็นแบบอย่าง	f	34	26	2	0	0
	%	54.84	41.94	3.23	0.00	0.00
8. ต้องการที่จะลบคำสบประมาทของคนบางคนที่บอกว่าท่านตัดสินไม่ได้	f	18	29	15	0	0
	%	29.03	46.77	24.19	0.00	0.00
รวม	f	235	218	43	0	0
	%	47.38	43.95	8.67	0.00	0.00

จากตาราง 26 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของ
 สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการ
 เป็นผู้ตัดสิน 11 ปีขึ้นไป ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.38
 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 4 บิดา มารดาและญาติ
 พี่น้องมีความภูมิใจที่ข้าพเจ้าได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็น
 ร้อยละ 58.06 ข้อ 7 มีความนิยมชมชอบผู้ตัดสินสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
 ที่ประสบความสำเร็จและยึดเป็นแบบอย่าง คิดเป็นร้อยละ 54.84 ข้อ 6 มีความประทับใจใน
 ศักยภาพที่ทำให้การอบรมจากสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 53.23

ตาราง 27 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการ
กีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านความรักความถนัดและความสนใจ
โดยรวม (N = 186)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สนใจในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	124	58	4	0	0
	%	66.67	31.18	2.15	0.00	0.00
2. ชอบการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	101	81	4	0	0
	%	54.30	43.55	2.15	0.00	0.00
3. คิดว่ามีความถนัดในการตัดสินกีฬาฟุตบอล	f	97	70	19	0	0
	%	52.15	37.63	10.22	0.00	0.00
4. เมื่อเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการจะทำให้เป็นผู้มีเกียรติและเป็นที่ยอมรับของสังคม	f	85	86	15	0	0
	%	45.70	46.24	8.06	0.00	0.00
5. ชอบความท้าทายในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	76	92	18	0	0
	%	40.86	49.46	9.68	0.00	0.00
6. ต้องการเอาชนะความกดดันที่เกิดจากการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	67	92	27	0	0
	%	36.02	49.46	14.52	0.00	0.00
7. ต้องการเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนของชาติ	f	126	53	7	0	0
	%	67.74	28.49	3.76	0.00	0.00
8. มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในตัวผู้นำของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	109	73	4	0	0
	%	58.60	39.25	2.15	0.00	0.00
9. มีความประทับใจในบุคลิกภาพของผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	110	72	4	0	0
	%	59.14	38.71	2.15	0.00	0.00

ตาราง 27 (ต่อ)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. มีความเชื่อมั่นในหน่วยงานของ	f	100	82	4	0	0
สำนักงานพัฒนาการกีฬาและ	%	53.76	44.09	2.15	0.00	0.00
นันทนาการ						
รวม	f	995	759	106	0	0
	%	53.49	40.81	5.70	0.00	0.00

จากตาราง 27 แสดงว่า แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านความรักความถนัดและความสนใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.49 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 7 ต้องการเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนของชาติ คิดเป็นร้อยละ 67.74 ข้อ 1 สนใจในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ข้อ 9 มีความประทับใจในบุคลิกภาพของผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 59.14

ตาราง 28 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการ
กีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านสุขภาพอนามัย โดยรวม (N = 186)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การเป็นผู้ตัดสินของสำนักพัฒนาการ	f	94	80	12	0	0
กีฬาและนันทนาการทำให้มีสมรรถภาพร่างกายดี	%	50.54	43.01	6.45	0.00	0.00
2. ใ้ได้ออกกำลังกายขณะตัดสิน	f	76	64	46	0	0
	%	40.86	34.41	24.73	0.00	0.00
3. ต้องการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง	f	102	80	4	0	0
	%	54.84	43.01	2.15	0.00	0.00
4. มีโอกาสได้ฝึกสมาริ	f	64	103	19	0	0
	%	34.41	55.38	10.22	0.00	0.00
5. ต้องการดูแลรักษาสุขภาพให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงอยู่เสมอ	f	88	84	14	0	0
	%	47.31	45.16	7.53	0.00	0.00
6. เป็นวิธีการอีกอย่างหนึ่งในการออกกำลังกาย	f	66	89	31	0	0
	%	35.48	47.85	16.67	0.00	0.00
7. เป็นการสร้างวินัยในตนเองในการออกกำลังกาย	f	101	83	2	0	0
	%	54.30	44.62	1.08	0.00	0.00
8. ทำให้เป็นผู้ที่มีการตัดสินใจในเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ดีขึ้น	f	125	53	8	0	0
	%	67.20	28.49	4.30	0.00	0.00
รวม	f	716	636	136	0	0
	%	48.12	42.74	9.14	0.00	0.00

จากตาราง 28 แสดงว่า แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬา และนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านสุขภาพอนามัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.12 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 8 ทำให้เป็นผู้ที่มีการตัดสินใจในเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 67.20 ข้อ 3 ต้องการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง คิดเป็นร้อยละ 54.84 ข้อ 1. การเป็นผู้ตัดสินของสำนักพัฒนาการกีฬา และนันทนาการทำให้มีสมรรถภาพร่างกายดี คิดเป็นร้อยละ 50.54 ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 4 มีโอกาสได้ฝึกสมาธิ คิดเป็นร้อยละ 55.38

ตาราง 29 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านรายได้และผลประโยชน์ โดยรวม (N = 186)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ต้องการได้รับสวัสดิการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	f	46	101	39	0	0
	%	24.73	54.30	20.97	0.00	0.00
2. ต้องการเงินตอบแทน	f	49	56	79	2	0
	%	26.34	30.11	42.47	1.08	0.00
3. ต้องการเข้าทำงานในหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	67	109	10	0	0
	%	36.02	58.60	5.38	0.00	0.00
4. เป็นการทำงานที่หลายหน่วยงานให้การสนับสนุน	f	88	91	7	0	0
	%	47.31	48.92	3.76	0.00	0.00
5. มีโอกาสได้เดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับ การไปปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน	f	128	58	0	0	0
	%	68.82	31.18	0.00	0.00	0.00
6. มีโอกาสในการที่จะได้ไปเป็นผู้ตัดสินในระดับนักเรียนนานาชาติ	f	109	63	12	2	0
	%	58.60	33.87	6.45	1.08	0.00
7. มีโอกาสรู้จักผู้คนในวงการกีฬามากขึ้น	f	93	81	12	0	0
	%	50.00	43.55	6.45	0.00	0.00
8. ได้ประสบการณ์จากการที่ไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานที่ต่าง ๆ	f	141	43	2	0	0
	%	75.81	23.12	1.08	0.00	0.00
9. หน่วยงานที่ตนเองทำงานอยู่ได้รับการยอมรับยกย่อง	f	44	104	36	2	0
	%	23.66	55.91	19.35	1.08	0.00
รวม	f	765	706	197	6	0
	%	45.70	42.17	11.77	0.36	0.00

จากตาราง 29 แสดงว่า แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬา และนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านรายได้และผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.70 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 8 ได้ประสบการณ์จากการที่ไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานที่ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 75.81 ข้อ 5 มีโอกาสได้เดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน คิดเป็นร้อยละ 68.82 ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 3 ต้องการเข้าทำงานในหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนผู้ตัดสิน ของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 58.60

ตาราง 30 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง โดยรวม (N = 186)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. อยากได้รับการยอมรับจากผู้อื่น ๑	f	43	98	45	0	0
	%	23.12	52.69	24.19	0.00	0.00
2. มีความใฝ่ฝันที่จะเป็นผู้ตัดสินที่มีชื่อเสียง	f	79	98	7	2	0
	%	42.47	52.69	3.76	1.08	0.00
3. สามารถทำชื่อเสียงให้แก่ตนเองวงศ์ตระกูลและประเทศชาติ	f	116	70	0	0	0
	%	62.37	37.63	0.00	0.00	0.00
4. ต้องการได้รับคำยกย่องชมเชย	f	25	113	44	4	0
	%	13.44	60.75	23.66	2.15	0.00
5. คิดว่าการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการจะมีชื่อเสียงได้ง่าย	f	41	89	56	0	0
	%	22.04	47.85	30.11	0.00	0.00
6. ต้องการเป็นผู้มีชื่อเสียงในสังคม	f	41	86	59	0	0
	%	22.04	46.24	31.72	0.00	0.00
7. ต้องการการยอมรับจากเพื่อน ๆ และบุคคลรอบข้าง	f	44	114	28	0	0
	%	23.66	61.29	15.05	0.00	0.00
8. ทำให้เพื่อนร่วมงานยอมรับเมื่อได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	54	114	18	0	0
	%	29.03	61.29	9.68	0.00	0.00
9. เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับวงศ์ตระกูลและตนเอง	f	137	49	0	0	0
	%	73.66	26.34	0.00	0.00	0.00
รวม	f	580	831	257	6	0
	%	34.65	49.64	15.35	0.36	0.00

จากตาราง 30 แสดงว่าแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.64 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 9 เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับวงศ์ตระกูลและตนเอง คิดเป็นร้อยละ 73.66 ข้อ 3 สามารถทำชื่อเสียงให้แก่ตนเองวงศ์ตระกูลและประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละ 62.37 ในการทำชื่อเสียงให้แก่ตนเองวงศ์ตระกูลและประเทศชาติ คือ ลงปฏิบัติหน้าที่ในการแข่งขันกีฬานักเรียนชิงแชมป์เอเชียในระดับต่าง ๆ ที่มีการจัดการแข่งขันทั้งในประเทศและต่างประเทศ ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 7 ต้องการการยอมรับจากเพื่อน ๆ และบุคคลรอบข้าง และข้อ 8 ทำให้เพื่อนร่วมงานยอมรับเมื่อได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 61.29

ตาราง 31 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการ
กีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านความก้าวหน้าในอนาคต โดยรวม
(N = 186)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ทำให้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	f	29	93	60	4	0
	%	15.59	50.00	32.26	2.15	0.00
2. ทำให้มีโอกาสทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาหรือการจัดการด้านกีฬา	f	75	103	8	0	0
	%	40.32	55.38	4.30	0.00	0.00
3. ทำให้มีโอกาสในการเพิ่มพูนประสบการณ์ในการตัดสินมาก	f	90	90	6	0	0
เนื่องจากผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการยังมีจำนวนน้อย	%	48.39	48.39	3.23	0.00	0.00
4. ทำให้มีโอกาสได้ทำงานในตำแหน่งที่มีรายได้ดีขึ้น	f	71	80	35	0	0
	%	38.17	43.01	18.82	0.00	0.00
5. ทำให้มีโอกาสได้ทำหน้าที่ในระดับนานาชาติ	f	104	63	17	2	0
	%	55.91	33.87	9.14	1.08	0.00
6. ทำให้มีโอกาสได้พัฒนาทักษะการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลให้สูงขึ้นจนถึงระดับนานาชาติ	f	100	76	10	0	0
	%	53.76	40.86	5.38	0.00	0.00
7. คิดว่าอายุยังน้อยทำให้มีโอกาสได้ไปตัดสินในระดับนานาชาติ	f	72	71	41	2	0
	%	38.71	38.17	22.04	1.08	0.00
รวม	f	541	576	177	8	0
	%	41.55	44.24	13.59	0.61	0.00

จากตาราง 31 แสดงว่า แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬา และนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านความก้าวหน้าในอนาคต โดยรวมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 44.24 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 5 ทำให้มีโอกาสได้ทำหน้าที่ในระดับนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 55.91 ข้อ 6 ทำให้มีโอกาสได้ พัฒนาทักษะการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลให้สูงขึ้นจนถึงระดับนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 53.76 ข้อที่มี แรงจูงใจอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 2 ทำให้มีโอกาสทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาหรือการจัดการ ด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 55.38 ข้อ 1 ทำให้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตาราง 32 จำนวนความถี่และค่าร้อยละแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการ
กีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวม (N = 186)

รายการ		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. บิดามารดาและญาติพี่น้องให้การสนับสนุน	f	89	81	16	0	0
	%	47.85	43.55	8.60	0.00	0.00
2. มีผู้แนะนำให้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ เนื่องจากเห็นว่ามีความรู้ความสามารถที่จะเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการได้	f	108	74	4	0	0
	%	58.06	39.78	2.15	0.00	0.00
3. มีผู้แนะนำเพราะเห็นว่ามีโอกาสก้าวหน้า	f	70	96	20	0	0
	%	37.63	51.61	10.75	0.00	0.00
4. บิดา มารดาและญาติพี่น้องมีความภูมิใจที่เข้าพเจ้าได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	120	64	2	0	0
	%	64.52	34.41	1.08	0.00	0.00
5. เพื่อน ๆ มีความภูมิใจและให้การสนับสนุนเข้าพเจ้าเป็นผู้ตัดสินของ สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	90	85	9	2	0
	%	48.39	45.70	4.84	1.08	0.00
6. มีความประทับใจในตัววิทยากรที่ให้การอบรมจากสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ	f	103	76	7	0	0
	%	55.38	40.86	3.76	0.00	0.00
7. มีความนิยมชมชอบผู้ตัดสินสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการที่ ประสบความสำเร็จและยึดเป็นแบบอย่าง	f	97	85	4	0	0
	%	52.15	45.70	2.15	0.00	0.00
8. ต้องการที่จะลบคำสบประมาทของคนบางคนที่บอกว่าท่านตัดสินไม่ได้	f	49	83	54	0	0
	%	26.34	44.62	29.03	0.00	0.00
รวม	f	726	644	116	2	0
	%	48.79	43.28	7.80	0.13	0.00

จากตาราง 32 แสดงว่า แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬา และนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.79 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 4 บิดา มารดาและญาติพี่น้องมีความภูมิใจที่ข้าพเจ้าได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 64.52 ข้อ 2 มีผู้แนะนำให้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ เนื่องจากเห็นว่ามีความรู้ความสามารถที่จะเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการได้ คิดเป็นร้อยละ 58.06 ข้อ 6 มีความประทับใจในตัววิทยากรที่ให้การอบรมจากสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 55.38

ตาราง 33 เปรียบเทียบแรงจูงใจระหว่างผู้ตัดสินฟุตบอลที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา
ที่มีต่อการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวง
การท่องเที่ยวและกีฬา

รายการ			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	Chi-Square	P-Value
1. ด้านความรักความ ถนอมและความ สนใจ	วุฒิทาง	f	541	315	64	0	0	33.505	.000**
	พลศึกษา	%	58.80	34.24	6.96	0.00	0.00		
	ไม่มีวุฒิทาง	f	454	444	42	0	0		
	พลศึกษา	%	48.30	47.23	4.47	0.00	0.00		
2. ด้านสุขภาพอนามัย	วุฒิทาง	f	437	246	53	0	0	73.924	.000**
	พลศึกษา	%	59.38	33.42	7.20	0.00	0.00		
	ไม่มีวุฒิทาง	f	279	390	83	0	0		
	พลศึกษา	%	37.10	51.86	11.04	0.00	0.00		
3. ด้านรายได้และ ผลประโยชน์	วุฒิทาง	f	446	290	86	6	0	52.556	.000**
	พลศึกษา	%	53.86	35.02	10.39	0.72	0.00		
	ไม่มีวุฒิทาง	f	319	416	111	0	0		
	พลศึกษา	%	37.71	49.17	13.12	0.00	0.00		
4. ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง	วุฒิทาง	f	364	355	103	6	0	71.319	.000**
	พลศึกษา	%	43.96	42.87	12.44	0.72	0.00		
	ไม่มีวุฒิทาง	f	216	476	154	0	0		
	พลศึกษา	%	25.53	56.26	18.20	0.00	0.00		
5. ด้านความก้าวหน้า ในอนาคต	วุฒิทาง	f	331	241	68	4	0	51.756	.000**
	พลศึกษา	%	51.40	37.42	10.56	0.62	0.00		
	ไม่มีวุฒิทาง	f	210	335	109	4	0		
	พลศึกษา	%	31.91	50.91	16.57	0.61	0.00		
6. ด้านบุคคลที่ เกี่ยวข้อง	วุฒิทาง	f	466	229	39	2	0	126.463	.000**
	พลศึกษา	%	63.32	31.11	5.30	0.27	0.00		
	ไม่มีวุฒิทาง	f	260	415	77	0	0		
	พลศึกษา	%	34.57	55.19	10.24	0.00	0.00		
รวม	วุฒิทาง	f	2585	1676	413	18	0	356.239	.000**
	พลศึกษา	%	55.09	35.72	8.80	0.38	0.00		
	ไม่มีวุฒิทาง	f	1738	2476	576	4	0		
	พลศึกษา	%	36.25	51.65	12.02	0.08	0.00		

ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05, df = 3

จากตาราง 33 แสดงว่า แรงจูงใจระหว่างผู้ตัดสินฟุตบอลที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านความรักความถนัดและความสนใจ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความก้าวหน้าในอนาคต ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และโดยรวมแตกต่างกันทุกด้าน

ตาราง 34 เปรียบเทียบแรงจูงใจระหว่างผู้ตัดสินฟุตบอลที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 1- 10 ปี และ 11 ปี ขึ้นไปที่มีต่อการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

รายการ			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	Chi-Square	P-Value
1. ด้านความรักความ ถนุและ ความสนใจ	ผู้ตัดสิน	f	645	519	76	0	0	4.671	.097
	1- 10 ปี	%	52.02	41.85	6.13	0.00	0.00		
	ผู้ตัดสิน	f	352	240	28	0	0		
	11 ปีขึ้นไป	%	56.77	38.71	4.52	0.00	0.00		
2. ด้านสุขภาพอนามัย	ผู้ตัดสิน	f	474	413	105	0	0	7.724	.021**
	1- 10 ปี	%	47.78	41.63	10.58	0.00	0.00		
	ผู้ตัดสิน	f	242	223	31	0	0		
	11 ปีขึ้นไป	%	48.79	44.96	6.25	0.00	0.00		
3. ด้านรายได้และ ผลประโยชน์	ผู้ตัดสิน	f	491	495	124	6	0	10.126	.018**
	1- 10 ปี	%	44.00	44.35	11.11	0.54	0.00		
	ผู้ตัดสิน	f	274	211	73	0	0		
	11 ปีขึ้นไป	%	49.10	37.81	13.08	0.00	0.00		
4. ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง	ผู้ตัดสิน	f	402	560	148	6	0	14.552	.002**
	1- 10 ปี	%	36.02	50.18	13.26	0.54	0.00		
	ผู้ตัดสิน	f	178	271	109	0	0		
	11 ปีขึ้นไป	%	31.90	48.57	19.53	0.00	0.00		
5. ด้านความก้าวหน้า ในอนาคต	ผู้ตัดสิน	f	321	418	123	6	0	23.005	.000**
	1- 10 ปี	%	36.98	48.16	14.17	0.69	0.00		
	ผู้ตัดสิน	f	220	158	54	2	0		
	11 ปีขึ้นไป	%	50.69	36.41	12.44	0.46	0.00		
6. ด้านบุคคลที่ เกี่ยวข้อง	ผู้ตัดสิน	f	494	426	70	0	0	3.784	.286
	1- 10 ปี	%	49.80	42.94	7.06	0.00	0.00		
	ผู้ตัดสิน	f	235	218	43	0	0		
	11 ปีขึ้นไป	%	47.38	43.95	8.67	0.00	0.00		
รวม	ผู้ตัดสิน	f	2827	2831	646	18	0	14.078	.003**
	1- 10 ปี	%	44.72	44.78	10.22	0.28	0.00		
	ผู้ตัดสิน	f	1501	1321	338	2	0		
	11 ปีขึ้นไป	%	47.47	41.78	10.69	0.06	0.00		

ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05, df = 3

จากตาราง 34 แสดงว่าแรงจูงใจระหว่างผู้ตัดสินฟุตบอลที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 1- 10 ปี และ 11 ปี ขึ้นไปที่มีต่อการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านสุขภาพอนามัย ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความก้าวหน้าในอนาคต และโดยรวมแตกต่างกัน ส่วนด้านความรักความถนัดและความสนใจ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการจำแนกตาม วุฒิทางพลศึกษา และประสบการณ์

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ จำนวน 360 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ จำนวน 360 คน กำหนดขนาดของกลุ่ม โดยเทียบจากตารางประมาณการกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน ได้ จำนวน 186 คน ในการทำวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้ทำการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ไปยังผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการทุกอันดับประสบการณ์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำแบบสอบถามไปสอบถามกับผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ โดยผู้วิจัยเก็บรวบรวมด้วยตนเองและผู้ช่วย
3. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science) โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ
2. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 คือข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง และประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลตอนที่ 2 คือ แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ มาวิเคราะห์เป็นรายข้อ และรายด้าน โดยวิธีแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง และประกอบความเรียง เปรียบเทียบหาค่าความสัมพันธ์ของแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ ทั้ง 6 ด้าน โดยใช้สถิติ ไค – สแควร์ แล้วนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา พบว่า มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 49.46 ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 50.54 ประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 1 - 10 ปี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 11 ปีขึ้นไป จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

2. แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ มาวิเคราะห์เป็นรายชื่อ และรายด้าน โดยวิธีแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอ ในรูปตาราง

แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา

ด้านความรักความถนัดและความสนใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 58.80 เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 1 สนใจในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 69.57 ข้อ 8 มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในตัวผู้นำของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ และข้อ 9 มีความประทับใจในบุคลิกภาพของผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 67.39

ด้านสุขภาพอนามัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.38 เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 7 เป็นการสร้างวินัยในตนเองในการออกกำลังกาย ข้อ 8 ทำให้เป็นผู้ที่มีการตัดสินใจในเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 69.57 ข้อ 3 ต้องการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง คิดเป็นร้อยละ 65.22

ด้านรายได้และผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.86 เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 8 ได้ประสบการณ์จากการที่ไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานที่ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 80.43 ข้อ 5 มีโอกาสได้เดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน คิดเป็นร้อยละ 70.65 และข้อ 7 มีโอกาสรู้จักผู้คนในวงการกีฬามากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 64.13

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.96 เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 9 เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับวงศ์ตระกูลและตนเอง คิดเป็นร้อยละ 43.96 ข้อ 3 สามารถทำชื่อเสียงให้แก่ตนเอง วงศ์ตระกูลและประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละ 64.13

ด้านความก้าวหน้าในอนาคต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.40 เมื่อจำแนกเป็นรายชื่อพบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 6 ทำให้มีโอกาสดำเนินการพัฒนากิจการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลให้สูงขึ้นจนถึงระดับนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 64.13 ข้อ 5 ทำให้มีโอกาสดำเนินการที่ในระดับนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 61.96 ข้อ 3 ทำให้มีโอกาสนในการเพิ่มพูนประสบการณ์ในการตัดสินมากเนื่องจากผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการยังมีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 60.87 และข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 1 ทำให้มีโอกาสดำเนินการต่อในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 63.04

ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.32 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 6 มีความประทับใจในตัววิทยากร ที่ให้การอบรมจากสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 77.17 ข้อ 2 มีผู้แนะนำ ให้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ เนื่องจากเห็นว่ามีความรู้ความสามารถที่จะเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการได้ และข้อ 4 บิดา มารดาและญาติพี่น้องมีความภูมิใจที่เข้าพเจ้าได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 75.00

แรงงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่ไม่มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา

ด้านความรักความถนัดและความสนใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.30 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 7 ต้องการเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนของชาติ คิดเป็นร้อยละ 72.34 ข้อ 1 สนใจในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 63.83 ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 6 ต้องการเอาชนะความกดดันที่เกิดจากการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 62.77

ด้านสุขภาพอนามัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.86 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 8 ทำให้เป็นผู้ที่มีการตัดสินใจในเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 64.89 และข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 4 มีโอกาสได้ฝึกสมาธิ คิดเป็นร้อยละ 65.96 ข้อ 7 เป็นการสร้างวินัยในตนเองในการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 60.64

ด้านรายได้และผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.17 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 8 ได้ประสบการณ์จากการที่ไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานที่ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 71.28 ข้อ 5 มีโอกาสได้เดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน คิดเป็นร้อยละ 67.02 และข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 3 ต้องการเข้าทำงานในหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 72.34 ข้อ 9 หน่วยงานที่ตนเองทำงานอยู่ได้รับการยอมรับยกย่อง คิดเป็นร้อยละ 69.15

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.26 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 9 เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับวงศ์ตระกูลและตนเอง คิดเป็นร้อยละ 69.15 ข้อ 3 สามารถทำชื่อเสียงให้แก่ตนเองวงศ์ตระกูลและประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละ 60.64 และข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 8 ทำให้เพื่อน

ร่วมงานยอมรับเมื่อได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 77.66
ข้อ 7 ต้องการการยอมรับจากเพื่อน ๆ และบุคคลรอบข้าง คิดเป็นร้อยละ 69.15

ด้านความก้าวหน้าในอนาคต โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.91 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจ อยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 2 ทำให้มีโอกาสทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาหรือการจัดการด้านกีฬาคิดเป็นร้อยละ 72.34 ข้อ 3 ทำให้มีโอกาสในการเพิ่มพูนประสบการณ์ในการตัดสินมากเนื่องจากผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ ยังมีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 59.57

ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 55.19 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจ อยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 3 มีผู้แนะนำเพราะเห็นว่ามีโอกาสก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ 62.77 ข้อ 6 มีความประทับใจในตัววิทยากรที่ให้การอบรมจากสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 60.64 และข้อ 1 บิดามารดาและญาติพี่น้องให้การสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 58.51

แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 1 - 10 ปี

ด้านความรักความถนัดและความสนใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.02 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 1 สนใจในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 66.13 ข้อ 7 ต้องการเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนของชาติ คิดเป็นร้อยละ 64.52 ข้อ 8 มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในตัวผู้นำของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 60

ด้านสุขภาพอนามัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.78 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ทำให้เป็นผู้ที่มีการตัดสินใจในเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 64.52 ข้อ 7 เป็นการสร้างวินัยในตนเองในการออกกำลังกาย คิดเป็นร้อยละ 54.84

ด้านรายได้และผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.35 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ได้ประสบการณ์จากการที่ไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานที่ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 75.81 ข้อ 5 มีโอกาสได้เดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปปฏิบัติหน้าที่ตัดสินคิดเป็นร้อยละ 65.32 ข้อที่มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 9 หน่วยงานที่ตนเองทำงานอยู่ได้รับการยอมรับยกย่อง คิดเป็นร้อยละ 61.29 ข้อ 3 ต้องการเข้าทำงานในหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 60.48

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.18 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 9 เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับวงศ์ตระกูลและตนเอง คิดเป็นร้อยละ 79.84 ข้อ 3 สามารถทำชื่อเสียงให้แก่ตนเองวงศ์ตระกูลและประเทศชาติ คิดเป็น ร้อยละ 66.94 และข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 4 ต้องการได้รับการยกย่องชมเชย คิดเป็นร้อยละ 64.52 ข้อ 7. ต้องการการยอมรับจากเพื่อน ๆ และบุคคลรอบข้าง คิดเป็นร้อยละ 62.90 ข้อ 8 ทำให้เพื่อนร่วมงานยอมรับเมื่อได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 60.48

ด้านความก้าวหน้าในอนาคต โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.16 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 2 ทำให้มีโอกาสทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาหรือการจัดการด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 59.68 ข้อ 3 ทำให้มีโอกาสในการเพิ่มพูนประสบการณ์ในการตัดสินมากเนื่องจากผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการยังมีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 52.42

ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.80 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 4 บิดา มารดาและญาติพี่น้องมีความภูมิใจที่ข้าพเจ้าได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 67.74 ข้อ 2 มีผู้แนะนำให้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ เนื่องจากเห็นว่ามีความรู้ความสามารถที่จะเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการได้ คิดเป็นร้อยละ 58.87 ข้อ 6 มีความประทับใจในตัววิทยากรที่ให้การอบรมจากสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 56.45

แรงงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 11 ปีขึ้นไป

ด้านความรักความถนัดและความสนใจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.77 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 7 ต้องการเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนของชาติ คิดเป็นร้อยละ 74.19 ข้อ 1 สนใจในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ และข้อ 10 มีความเชื่อมั่นในหน่วยงานของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 67.74

ด้านสุขภาพอนามัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.79 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 8 ทำให้เป็นผู้ที่มีการตัดสินใจในเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 72.58 ข้อ 3 ต้องการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง คิดเป็นร้อยละ 59.68

ด้านรายได้และผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.10 เมื่อจำแนกเป็น รายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 5 มีโอกาสได้เดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน และข้อ 8 ได้ประสบการณ์จากการที่ไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานที่ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 75.81 ข้อ 6 มีโอกาสในการที่จะได้ไปเป็นผู้ตัดสินในระดับนักเรียนนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 70.97

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.57 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 9 เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับวงศ์ตระกูลและตนเองคิดเป็นร้อยละ 61.29 ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 8 ทำให้เพื่อนร่วมงานยอมรับเมื่อได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 62.90

ด้านความก้าวหน้าในอนาคต โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.69 เมื่อจำแนกเป็น รายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 6 ทำให้มีโอกาสดำเนินการพัฒนากิจการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลให้สูงขึ้นจนถึงระดับ นานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 67.74 ข้อ 5 ทำให้มีโอกาสได้ทำหน้าที่ในระดับนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 66.13

ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.38 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 4 บิดา มารดาและญาติพี่น้องมีความภูมิใจที่ข้าพเจ้าได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 58.06 ข้อ 7 มีความนิยมชมชอบผู้ตัดสินสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการที่ประสบความสำเร็จและยึดเป็นแบบอย่าง คิดเป็นร้อยละ 54.84 ข้อ 6 มีความประทับใจในตัววิทยากรที่ให้การอบรมจากสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 53.23

แรงงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยรวม

ด้านความรักความถนัดและความสนใจโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.49 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 7 ต้องการเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนของชาติ คิดเป็นร้อยละ 67.74 ข้อ 1 สนใจในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ข้อ 9 มีความประทับใจในบุคลิกภาพของผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการคิดเป็นร้อยละ 59.14

ด้านสุขภาพอนามัย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.12 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 8 ทำให้เป็นผู้ที่มีการตัดสินใจในเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 67.20 ข้อ 3 ต้องการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง

คิดเป็นร้อยละ 54.84 ข้อ 1. การเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการทำให้มีสมรรถภาพร่างกายดี คิดเป็นร้อยละ 50.54 ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 4 มีโอกาสได้ฝึกสมาธิ คิดเป็นร้อยละ 55.38

ด้านรายได้และผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.70 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 8 ได้ประสบการณ์จากการที่ไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานที่ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 75.81 ข้อ 5 มีโอกาสได้เดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับ การไปปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน คิดเป็นร้อยละ 68.82 ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 3 ต้องการเข้าทำงานในหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 58.60

ด้านเกียรติยศชื่อเสียง โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.64 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 9 เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับวงศ์ตระกูลและตนเอง คิดเป็นร้อยละ 73.66 ข้อ 3 สามารถทำชื่อเสียงให้แก่ตนเองวงศ์ตระกูลและประเทศชาติ คิดเป็นร้อยละ 62.37 ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 7 ต้องการการยอมรับจากเพื่อนๆ และบุคคลรอบข้าง และข้อ 8 ทำให้เพื่อนร่วมงานยอมรับเมื่อได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 61.29

ด้านความก้าวหน้าในอนาคต โดยรวมอยู่ในระดับ มาก คิดเป็นร้อยละ 44.24 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 5 ทำให้มีโอกาสดำเนินการที่ในระดับนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 55.91 ข้อ 6 ทำให้มีโอกาสดำเนินการพัฒนากิจการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลให้สูงขึ้นจนถึงระดับนานาชาติ คิดเป็นร้อยละ 53.76 ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมาก คือ ข้อ 2 ทำให้มีโอกาสดำเนินการเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาหรือการจัดการด้านกีฬา คิดเป็นร้อยละ 55.38 ข้อ 1 ทำให้มีโอกาสดำเนินการในระดับที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 50.00

ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.79 เมื่อจำแนกเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีแรงงใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้อ 4 บิดา มารดาและญาติพี่น้องมีความภูมิใจที่ข้าพเจ้าได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 64.52 ข้อ 2 มีผู้แนะนำให้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ เนื่องจากเห็นว่ามี ความรู้ความสามารถที่จะเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการได้ คิดเป็นร้อยละ 58.06 ข้อ 6 มีความประทับใจในตัววิทยากรที่ให้การอบรมจากสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 55.38

เปรียบเทียบค่าความสัมพันธ์ของแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ ทั้ง 6 ด้าน โดยใช้สถิติ ไค – สแควร์ นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

แรงจูงใจระหว่างผู้ตัดสินฟุตบอลที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านความรักความถนัดและความสนใจ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความก้าวหน้าในอนาคต ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และโดยรวม แตกต่างกันทุกด้าน

แรงจูงใจระหว่างผู้ตัดสินฟุตบอลที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 1- 10 ปี และ 11 ปี ขึ้นไปที่มีต่อการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านสุขภาพอนามัย ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความก้าวหน้าในอนาคต และโดยรวมแตกต่างกัน ส่วนด้านความรักความถนัดและความสนใจ ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

แรงจูงใจจากด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ

จากการศึกษาวิจัยพบว่า ผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีระดับแรงจูงใจในด้านความรัก ความถนัด และความสนใจในการเป็นผู้ตัดสินอยู่ในระดับมากที่สุด เพราะว่าการที่จะเข้ามาเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการนั้นล้วนแล้วแต่มีความสมัครใจและมีความรัก ความสนใจที่จะเข้ามาเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ จึงทำให้มีแรงจูงใจในทางด้านความรัก ความถนัด และความสนใจไปในทางเดียวกัน และเมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาและประสบการณ์การเป็นผู้ตัดสินที่แตกต่างกันแต่กลับมีแรงจูงใจในด้านความรัก ความถนัด และความสนใจ ในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการสอดคล้องในทิศทางเดียวกัน คือ มีแรงจูงใจอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ข้อที่เลือกมากที่สุดคือ คือ ต้องการเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนของชาติ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการเข้ามาเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการมีความประสงค์ที่จะช่วยในการพัฒนาทางด้านกีฬาและเยาวชนของชาติให้มีการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้นและช่วยปลูกฝังให้เยาวชนมีความรัก ความถนัด และความสนใจในการเล่นกีฬาเป็น ที่ตั้ง ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ประเจีย รอดบ้านเกาะ (2543 : บทคัดย่อ) ที่พบว่าแรงจูงใจประการสำคัญที่ส่งผลให้เพศหญิงสนใจเล่นกีฬาตะกร้อ อยู่ในระดับมากที่สุด

แรงจูงใจด้านสุขภาพอนามัย

จากการศึกษาวิจัยพบว่า ผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีแรงจูงใจในด้านสุขภาพอนามัยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่เลือกมากที่สุด คือ ทำให้เป็นผู้ที่มีการตัดสินใจในเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ดีขึ้น ในการตัดสินใจในเหตุการณ์เฉพาะหน้าให้ได้ดีนั้น จะต้องมีความสามารถที่ดีเมื่อมีความสามารถดีก็สามารถที่จะติดตามเหตุการณ์ในการปฏิบัติหน้าที่ให้ใกล้เคียงกับเหตุการณ์มากที่สุดเพื่อที่จะได้มองเห็นเหตุการณ์และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี ซึ่งเป็นแรงจูงใจที่สอดคล้องกับ (อารีย์ พันธมณี, 2534 : 190 : อ้างอิงจาก Murray.n.d.) ว่าด้วยการที่ผู้ตัดสินมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ก็จะช่วยให้ผู้ตัดสินมีความมุ่งมั่นและมีความพร้อมที่จะทำหน้าที่ให้ออกมาให้สมบูรณ์หรือให้ผิดพลาดน้อยที่สุดเพื่อที่จะต้องการหลีกเลี่ยงความรู้สึกกลัว (Need for Avoidance or Inferiority)

แรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์

จากการศึกษาวิจัยพบว่า ผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีแรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด ข้อที่เลือกมากที่สุดคือ ได้ประสบการณ์จากการที่ไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานที่ต่าง ๆ เนื่องจากการทำหน้าที่ของผู้ตัดสินนั้นไม่ได้อยู่ในเฉพาะที่ใดที่หนึ่งเท่านั้น บางครั้งต้องไปตัดสินตามจังหวัดต่าง ๆ มากมาย ทำให้ผู้ตัดสินได้มีโอกาสท่องเที่ยวไปในตัว ดังนั้น ปัจจัยประการสำคัญซึ่งมีผลต่อแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอล ถึงแม้ว่าจะเป็นปัจจัยภายนอกแต่ก็มีความสำคัญมาก คือ รายได้และผลประโยชน์ของผู้ตัดสินจะได้รับนั่นเอง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีลำดับขั้นของแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow) ในลำดับขั้นที่ 2 ที่กล่าวว่าความต้องการของมนุษย์หลักจากที่ได้รับการตอบสนองจากความต้องการในลำดับแรกแล้วก็จะต้องการรักษาชีวิต ทรัพย์สิน และสิ่งอื่น ๆ เพื่อความมั่นคงปลอดภัยของตนเอง (Maslow, 1970 : 35)

แรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียง

จากการศึกษาวิจัยพบว่า ผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีแรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียงอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีแรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียงมากที่สุด คือ เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับวงศ์ตระกูลและตนเอง ในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตัดสินในแต่ละครั้งนั้น ทุกคนล้วนแล้วแต่ต้องการคำยกย่องสรรเสริญ การยอมรับจากบุคคลรอบข้างเพื่อให้ตนเองและวงศ์ตระกูลเป็นที่รู้จักและยอมรับในสังคมไม่ว่าจะเป็นผู้ตัดสินที่อยู่ในรับหนกก็ตามหรืออาจจะเป็นผู้ตัดสินที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ผู้ตัดสินที่มีประสบการณ์แตกต่างกันแต่มีความสอดคล้องกับพระราชวรณั (2530 : 77) ที่กล่าวว่า ความต้องการมีเกียรติยศชื่อเสียงเป็นความ

ต้องการของมนุษย์ ในการอยู่ร่วมกันในสังคมต้องการให้คนอื่นยกย่องนับถือตนเอง ต้องการความพอใจและภูมิใจในตนเอง ปรารถนาที่จะให้มีการยอมรับยกย่อง สรรเสริญ เป็นความต้องการที่มีอยู่แล้วในตัวมนุษย์ หรือสังคมทั่วไป

แรงจูงใจด้านความก้าวหน้าในอนาคต

จากการศึกษาพบว่า ผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีแรงจูงใจด้านความก้าวหน้าในอนาคตอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีแรงจูงใจมากที่สุด คือ ทำให้มีโอกาสได้ทำหน้าที่ในระดับนานาชาติ การได้ตัดสินในระดับนานาชาตินั้นเป็นการตัดสินในระดับนักเรียนที่มีการจัดขึ้นทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ คณัย ยาหอม (2538 : 89) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเล่นกีฬายกน้ำหนักของนักกีฬาหญิง พบว่า นักกีฬายกน้ำหนักหญิงมีแรงจูงใจในด้านความก้าวหน้าในอนาคต อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ผู้ตัดสินฟุตบอลมีความเชื่อว่าความก้าวหน้าในอนาคตของตนเองนั้นสามารถกระทำได้จึงแสดงให้เห็นแรงจูงใจที่เป็นแรงผลักดัน ความต้องการของตนเองออกมา ในการเป็นผู้ตัดสินความสำเร็จคือความก้าวหน้าในอนาคต ทั้งด้านชื่อเสียง การเลื่อนอันดับ และสูงสุดคือการได้เป็นผู้ตัดสินที่ประสบความสำเร็จ ทิศทางเป้าหมายแห่งความสำเร็จของผู้ตัดสินฟุตบอลเหล่านี้ นั้นมีความเป็นไปได้ทั้งสิ้น แต่ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถ และความพยายามอย่างสูงสุดในการดิ้นรนเพื่อความก้าวหน้าในอนาคตของตน

แรงจูงใจด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาพบว่า ผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีแรงจูงใจด้านด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับมาก ข้อที่มีแรงจูงใจมากที่สุด คือ บิดา มารดาและญาติพี่น้องมีความภูมิใจที่ข้าพเจ้าได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ ในการเป็นผู้ตัดสินนอกจากจะต้องเป็นผู้ที่มีความสนใจ หรือมีแรงจูงใจในด้านต่าง ๆ และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องก็มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าด้านอื่น ๆ เลยเพราะในการเป็นผู้ตัดสินก็มีความต้องการการให้กำลังใจและการสนับสนุนในการไปปฏิบัติหน้าที่ ที่มีความยาก มีความกดดัน เพื่อให้ผลงานของตนเองออกมาดีที่สุดและได้รับการยกย่องยอมรับเป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มงคลชัย เพชรศรี (2549: 115) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ พบว่าแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก

จากการศึกษาเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ พบว่า แรงจูงใจระหว่างผู้ตัดสินฟุตบอลที่มีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางพลศึกษาที่มีต่อการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านความรักความถนัดและความสนใจ ด้านสุขภาพอนามัย ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความก้าวหน้าในอนาคต ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และโดยรวมแตกต่างกันทุกด้าน ซึ่งจากการสัมภาษณ์ ทวีทรัพย์ เขยัคแก้ว (2551: สัมภาษณ์) ว่าผู้ที่เรียนทางพลศึกษาจะมีแรงจูงใจมากกว่า เพราะ เป็นวิชาชีพพลศึกษาโดยตรงที่มุ่งเน้นในเรื่องของจรรยาบรรณในวิชาชีพ มากกว่าชื่อเสียง เงินทอง เช่น ในการตัดสินฟุตบอล 1 คู่ที่มีเงินค่าตอบแทนน้อย ผู้ตัดสินที่เป็นพลศึกษาจะมีความตั้งใจทำงานมากกว่า เพราะเป็นวิชาชีพ แต่ถ้าคนที่ไม่ใช่พลศึกษาก็จะทำงานให้มันผ่าน ๆ ไป โดยส่วนใหญ่ผู้ตัดสินที่เป็นกีฬาจะมาจากคนที่จบพลศึกษา ดังนั้น ก็จะทำให้ผู้ตัดสินที่จบพลศึกษามีแรงจูงใจในความต้องการที่จะเป็นกีฬามากกว่า ผู้ตัดสินที่ไม่มีวุฒิพลศึกษา และยังสอดคล้องกับ รัศมี จินดามัย (2551: สัมภาษณ์) ว่าในอดีตกิจกรรมทั้งหมดที่เกี่ยวกับกีฬาน่าจะมาจากคนในวงการกีฬา ที่มีความรู้ความสามารถเป็นคนกำหนดกรอบและแนวทางปฏิบัติ แต่ในปัจจุบัน ในวงการกีฬาค่อนข้างที่จะเปิดกว้าง ที่จะให้ผู้ที่มีความสามารถที่นอกเหนือจากผู้ที่มาจากคนในวงการกีฬาเข้ามาทำงาน จะเห็นได้จากในปัจจุบันบุคคลที่เข้ามามีบทบาทในวงการกีฬาจะไม่มีเฉพาะบุคคลในสาขากีฬาเพียงอย่างเดียว แต่มีบุคคลในสาขาอาชีพอื่น ๆ เข้ามามีบทบาทมากขึ้น แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ ในการเข้ามาทำงาน การเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ หลายคนอาจมีหลายสาเหตุที่จะเข้ามาอย่าง เช่น ความท้าทายในการตัดสิน และความต้องการที่จะประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ ในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทการนั้น ถ้าหากมีทักษะในการตัดสินที่ดีหรืออยู่ในแนวหน้าของผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทการนั้น ก็จะมีสิทธิและโอกาสที่จะได้ไปปฏิบัติหน้าที่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการแข่งขันในระดับชิงแชมป์เอเชียในระดับนักเรียนหรือการแข่งขันกีฬาคนพิการชิงแชมป์เอเชียนอกจากจะได้ปฏิบัติหน้าที่ในการแข่งขันที่เป็นเกียรติแก่ตนเองแล้ว ผลที่จะตามมาคือ ชื่อเสียง เกียรติยศพร้อมกับการได้ไปท่องเที่ยวในช่วงเวลาที่ได้ไปปฏิบัติหน้าที่ และนอกเหนือจากนี้แล้วก็ยังเป็นเวทีที่ให้ผู้ตัดสินได้หาประสบการณ์เพื่อที่จะเตรียมตัวเข้าไปสอบเป็นผู้ตัดสินของสมาคมหรือผู้ที่เป็นผู้ตัดสินของสมาคมอยู่แล้วก็เป็นการสร้างประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ในการตัดสินให้กับสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ต่อไป

แรงจูงใจระหว่างผู้ตัดสินฟุตบอลที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 1- 10 ปี และ 11 ปี ขึ้นไปที่มีต่อการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนากีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ด้านสุขภาพอนามัย ด้านรายได้และผลประโยชน์ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความก้าวหน้าในอนาคต และโดยรวมแตกต่างกัน พบว่า ผู้ตัดสินฟุตบอลที่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน 1- 10 ปี มีแรงจูงใจมากกว่า ตัดสินฟุตบอลที่มีประสบการณ์ ในการเป็นผู้ตัดสิน 11 ปี ขึ้นไป เพราะว่า ผู้ตัดสินที่มีอายุต่างกันย่อมมีประสบการณ์ในการดำรงชีพที่ต่างกันทำให้เป้าหมายหรืออุดมการณ์ต่างกัน ดังที่ อารี พันธมณี (2534: 192) กล่าวว่า ความวิตกกังวลมีผลต่อการเรียนรู้ หรือการกระทำพฤติกรรม ความวิตกกังวลจะมีความแตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล ส่วนของผู้ตัดสินส่วนใหญ่มีแรงจูงใจในทุกด้านแตกต่างกัน ทั้งนี้ เพราะผู้ตัดสินต่างมีความมุ่งมั่นในความต้องการที่เป็นผู้ตัดสินที่ดีและประสบผลสำเร็จในชีวิตการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอล ถึงแม้ว่าแต่ละท่านจะมีแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลที่แตกต่างกันออกไป แต่สุดท้าย ความต้องการมุ่งสู่ความสำเร็จด้วยความมุ่งมั่น คือ เป้าหมายเดียวกันที่จะเป็นแรงจูงใจสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ให้ดีที่สุด และรัศมี จินดาภัย (2551: สัมภาษณ์) กล่าวว่า ผู้ตัดสินที่มีประสบการณ์ 1 - 10 ปี อาจจะมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองในการทำงานให้ดีขึ้น เพื่อที่จะได้ทำหน้าที่ในระดับที่สูงขึ้น ส่วนผู้ตัดสินที่มีประสบการณ์ 11 ปีขึ้นไป ถือว่าเป็นผู้ตัดสินที่มีประสบการณ์ในการตัดสินอยู่ในระดับสูง ก็อาจจะมีมุมมองที่จะพัฒนาตนเองจากการตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนากีฬาและนันทนาการ ในระดับนักเรียน เปลี่ยนเป็นความต้องการที่จะเข้าไปตัดสินในระดับที่สูงขึ้น ในการไปปฏิบัติหน้าที่ให้กับสมาคมฟุตบอลในระดับที่สูงขึ้นกว่าระดับนักเรียน และการตัดสินในรายการที่มีค่าตอบแทนที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ปัญญา หาญลำยวง (2551: สัมภาษณ์) กล่าวว่า ผู้ตัดสินที่มีประสบการณ์ต่างกันย่อมมีแรงจูงใจต่างกัน เพราะในการเป็นผู้ตัดสินนั้นต้องเจอกับปัญหาและอุปสรรคที่เข้ามาตลอดเวลาขึ้นอยู่กับว่าผู้ตัดสินคนไหนจะแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เข้ามาได้ดีกว่ากัน และในการแก้ไขปัญหาในการเป็นผู้ตัดสินนั้นประสบการณ์ในการตัดสินมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะสามารถนำมาช่วยในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้ผ่านไปด้วยดีได้ ดังนั้นผู้ที่มีประสบการณ์ในการตัดสินที่มากกว่าย่อมมีวิธีที่จะแก้ไขปัญหาโดยการเอาประสบการณ์ที่ตนเองเคยผ่านมาหรือประสบการณ์จากการบอกเล่าของเพื่อน ๆ ผู้ตัดสินมาใช้ให้ถูกกับเวลาและสถานการณ์ต่างได้ดีกว่าผู้ตัดสินที่มีประสบการณ์ในการตัดสินน้อยกว่า

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้า เรื่องแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬา และนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ปี พ.ศ. 2550 ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

1. ควรมีการปลูกฝังให้ผู้ตัดสินฟุตบอลมีจริยธรรมและคุณธรรมในการตัดสิน
2. ผลการวิจัยในครั้งนี้ น่าจะเป็นข้อมูลให้แก่ผู้ที่สนใจ และบุคคลที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนเพื่อการพัฒนาผู้ตัดสินในอนาคตได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแรงจูงใจของบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับความต้องการการเป็นผู้ตัดสิน
2. ควรศึกษาสภาพและความต้องการในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอล

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. (2528). จิตวิทยาการศึกษา (ฉบับปรับปรุงใหม่). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- กรมพลศึกษา. (2536). คู่มือการตัดสินฟุตบอล. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- กองกีฬา กรมพลศึกษา. (2530). คู่มือการตัดสินฟุตบอล. กรุงเทพฯ: กองกีฬากรมพลศึกษา.
- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2539). คำแนะนำผู้ตัดสินฟุตบอล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อุดมศึกษา.
- ชลัท ภิรมย์. (2545). แนวปฏิบัติตามกติกาการแข่งขันของผู้ตัดสินฟุตบอล. สมุทรสาคร: วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร.
- दनัย ยากอม. (2538). แรงจูงใจในการเล่นกีฬายกน้ำหนักของนักกีฬาหญิง. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทวีทรัพย์ เขยผักแว่น. (2551, 1 พฤษภาคม). สัมภาษณ์โดย มนตรี เตียนพลกรัง ที่สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ประเชิญ รอดบ้านเกาะ. (2543). แรงจูงใจในการเล่นเซปักตะกร้อของนักกีฬาหญิง. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปรีชา เพือกขวัญดี. (2531). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติตามทัศนคติของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปัญญา หาญลำยวง. (2548). สิ่งที่ควรทราบในการเป็นผู้ตัดสิน. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง. _____ . (2551, 4 พฤษภาคม). สัมภาษณ์โดย มนตรี เตียนพลกรัง ที่สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตอ่างทอง.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2542). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- พระราชวรมนี. (2530). ปรินิพนธ์การศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: กรมการศาสนากระทรวงศึกษาธิการ.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2521). ฟุตบอล. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ภิรมย์ อ้นประเสริฐ; และ ชลัท ภิรมย์. (2538). กติกาการแข่งขันฟุตบอล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- มงคลชัย เพชรศรี. (2549). แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มุกดา ศรียงค์; และคณะ. (2540). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- โยธิน ศันสนยุท. (2531). *เอกสารคำสอนจิตวิทยา*. คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รัศมี จินดามัย. (2551, 10 พฤษภาคม). สัมภาษณ์โดย มนตรี เตียนพลกรัง ที่สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ.
- เรืองเดช เชิดพุทธ. (ม.ป.ป.). *การฝึกและการตัดสินฟุตบอล*. คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลักขณา ศรีวิทย์. (2530). *จิตวิทยาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วิจิตร เกตุแก้ว. (2533). *เทคนิคการตัดสินใจและระเบียบการจัดการแข่งขันฟุตบอล*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วิวิธ ธีโสภา. (2539). *การฝึกฟุตบอล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- สุชา จันทรเฒ. (2527). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุชาดา สุธรรมรักษ์. (2531). *เอกสารประกอบการสอน วิชา จด 101 จิตวิทยาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน.
- สุปราณี ขวัญบุญจันทร์. (2539). *เอกสารประกอบการสอน วิชา พล 1411 จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน.
- โสภา ชูพิกุลชัย. (2529). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- _____. (2546). *สำนักกีฬา สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. ระเบียบในการสอบเข้าเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา*.
- อบรม สันภิบาล. (ม.ป.ป.). *รวมทฤษฎีจิตวิทยา*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อารี พันธุ์มณี. (2534). *จิตวิทยาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: บริษัทต้นอ้อจำกัด.
- Amorase, Tony & Horm, Thelma S. (1995). A Season – Long Examination of intrinsic Motivation in First Year College Athletes: Relationships with Coaching Behavior. *Journal of Sport and Exercise Psychology 1995 NASPSPA Abstracts*. 17: 20; Human Kinetics Publishers. Lnc.
- Hall, Koward k. & Mark Earles. (1995). Motivation Determinants of interest, and Perception of Success in School Physical Education. *Journal of Sport and Exercise Psychology 1995 NASPSPA Abstracts*. 17: 57; Human Kinetics Publishers, Inc.
- Hilgard, Ernest R. (1962). *Introduction to Psychology*. New York: Har Court, Brace World Inc.
- Lu F. J-H; & Gill D. L. (1996, Supplement). The participation motivation of Taiwanese student athletes in sport. *Research Quarterly for Exercise and Sport*. 68(1) A – 99.
- Maslow, Abraham H. (1970). *Motivation and personality*. 2ed ed. New York: Harper & Row.

- Salguero, A; Gonzalez – Boto, R; Tuero, C.; & Marquez, S. (2004). Relationship between perceived physical ability and sport participation motives in young competitive swimmers. *Journal of Sport Medicine and physical Fitness*. 44(3), 249-299.
- Vincent J T; & Charles. (1997). *Motivation for participation in high school soccer*. Research Quarterly for Exercise and Sport. 68 (1). A-109.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเรื่อง
แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

แบบสอบถามเรื่อง
แรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ
กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อทราบแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของ สำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

ข้อมูลของท่าน จะนำเสนอในภาพรวมเพื่อเป็นประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ซึ่งจะไม่มีการทบทวนใด ๆ ต่อการตอบของท่าน จึงขอความกรุณาตอบคำถามตามความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการศึกษาในครั้งนี้ และผู้วิจัย ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

นายมนตรี เตียนพลกรัง

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลส่วนตัวของท่าน หรือเติมลงในช่องว่าง

1. วุฒิทางการศึกษา
 - ☐ มีวุฒิต่างพลศึกษา
 - ☐ ไม่มีวุฒิต่างพลศึกษา
2. ประสบการณ์ในการเป็นผู้ตัดสิน
 - ☐ 1 – 10 ปี
 - ☐ 11 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แรงงูใจในการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในหน้าถัดไป แล้วพิจารณาว่าแรงงูใจที่ทำให้ท่านตัดสินใจเลือกเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬาอยู่ในระดับใดซึ่งในแต่ละข้อจะมีระดับต่าง ๆ ให้ท่านเลือกตอบ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับแรงงูใจที่แท้จริงของท่าน

มากที่สุด	หมายความว่า	ท่านได้รับแรงงูใจจากเหตุผลในข้อนี้มากที่สุด
มาก	หมายความว่า	ท่านได้รับแรงงูใจจากเหตุผลในข้อนี้มาก
ปานกลาง	หมายความว่า	ท่านได้รับแรงงูใจจากเหตุผลในข้อนี้ปานกลาง
น้อย	หมายความว่า	ท่านได้รับแรงงูใจจากเหตุผลในข้อนี้น้อย
น้อยมาก	หมายความว่า	ท่านได้รับแรงงูใจจากเหตุผลในข้อนี้น้อยมาก

แรงจูงใจด้านความรักความถนัดและความสนใจ

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1 สนใจในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ					
2 ชอบการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ					
3 คิดว่ามีความถนัดในการตัดสินกีฬาฟุตบอล					
4 เมื่อเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการจะทำให้เป็นผู้มีเกียรติและเป็นที่ยอมรับของสังคม					
5 ชอบความท้าทายในการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ					
6 ต้องการเอาชนะความกดดันที่เกิดจากการเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ					
7 ต้องการเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเยาวชนของชาติ					
8 มีความเชื่อมั่นและศรัทธาในตัวผู้นำของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ					
9 มีความประทับใจในบุคลิกภาพของผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ					
10 มีความเชื่อมั่นในหน่วยงานของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ					

แรงจูงใจด้านสุขภาพอนามัย

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1 การเป็นผู้ตัดสินใจของสำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการทำให้มีสมรรถภาพร่างกายดี					
2 ได้ออกกำลังกายขณะตัดสินใจ					
3 ต้องการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง					
4 มีโอกาสได้ฝึกสมาธิ					
5 ต้องการดูแลรักษาสุขภาพให้มีความสมบูรณ์แข็งแรงอยู่เสมอ					
6 เป็นวิธีการอีกอย่างหนึ่งในการออกกำลังกาย					
7 เป็นการสร้างวินัยในตนเองในการออกกำลังกาย					
8 ทำให้เป็นผู้ที่มีการตัดสินใจในเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้ดีขึ้น					

แรงจูงใจด้านรายได้และผลประโยชน์

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1 ต้องการได้รับสวัสดิการจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
2 ต้องการเงินตอบแทน					
3 ต้องการเข้าทำงานในหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนผู้ตัดสินใจของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ					
4 เป็นการทำงานที่หลายหน่วยงานให้การสนับสนุน					
5 มีโอกาสได้เดินทางท่องเที่ยวพร้อมกับการไปปฏิบัติหน้าที่ตัดสินใจ					
6 มีโอกาสในการที่จะได้ไปเป็นผู้ตัดสินใจในระดับนักเรียนนานาชาติ					
7 มีโอกาสรู้จักผู้คนในวงการกีฬามากขึ้น					
8 ได้ประสบการณ์จากการที่ไปปฏิบัติหน้าที่ในสถานที่ต่าง ๆ					
9 หน่วยงานที่ตนเองทำงานอยู่ได้รับการยอมรับยกย่อง					

แรงจูงใจด้านเกียรติยศชื่อเสียง

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1 อยากได้รับการยอมรับจากผู้อื่น ๑					
2 มีความใฝ่ฝันที่จะเป็นผู้ตัดสินที่มีชื่อเสียง					
3 สามารถทำชื่อเสียงให้แก่ตนเองวงศ์ตระกูลและประเทศชาติ					
4 ต้องการได้รับคำยกย่องชมเชย					
5 คิดว่าการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการจะมีชื่อเสียงได้ง่าย					
6 ต้องการเป็นผู้มีชื่อเสียงในสังคม					
7 ต้องการการยอมรับจากเพื่อน ๆ และบุคคลรอบข้าง					
8 ทำให้เพื่อนร่วมงานยอมรับเมื่อได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ					
9 เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับวงศ์ตระกูลและตนเอง					

แรงจูงใจด้านความก้าวหน้าในอนาคต

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1 ทำให้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
2 ทำให้มีโอกาสทำงานเกี่ยวกับการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาหรือการจัดการด้านกีฬา					
3 ทำให้มีโอกาสในการเพิ่มพูนประสบการณ์ในการตัดสินใจจากผู้ตัดสินฟุตบอลของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการยังมีจำนวนน้อย					
4 ทำให้มีโอกาสได้ทำงานในตำแหน่งที่มีรายได้ดีขึ้น					
5 ทำให้มีโอกาสได้ทำหน้าที่ในระดับนานาชาติ					
6 ทำให้มีโอกาสได้พัฒนาทักษะการเป็นผู้ตัดสินฟุตบอลให้สูงขึ้นจนถึงระดับนานาชาติ					
7 คิดว่าอายุยังน้อยทำให้มีโอกาสได้ไปตัดสินในระดับนานาชาติ					

ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1 บิดามารดาและญาติพี่น้องให้การสนับสนุน					
2 มีผู้แนะนำให้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการเนื่องจากเห็นว่ามีความรู้ความสามารถที่จะเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการได้					
3 มีผู้แนะนำเพราะเห็นว่ามีโอกาสก้าวหน้า					
4 บิดา มารดาและญาติพี่น้องมีความภูมิใจที่ข้าพเจ้าได้เป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ					
5 เพื่อน ๆ มีความภูมิใจและให้การสนับสนุนข้าพเจ้าเป็นผู้ตัดสินของสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ					
6 มีความประทับใจในตัววิทยากรที่ให้การอบรมจากสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ					
7 มีความนิยมชมชอบผู้ตัดสินสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการที่ประสบความสำเร็จและยึดเป็นแบบอย่าง					
8 ต้องการที่จะลบคำสบประมาทของคนบางคนที่ยกว่าท่านตัดสินไม่ได้					

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1.อาจารย์ ดร.พิชิต เมืองนาโพธิ์

อาจารย์ประจำภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2.รองศาสตราจารย์ ธงชัย เจริญทรัพย์มณี

รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.อาจารย์ปัญญา หาญลำยวง

ครูชำนาญการพิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตอ่างทอง

อดีตผู้ตัดสินฟุตบอลนานาชาติ (FIFA) สมาคมฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นายมนตรี เตียนพลกรัง
วันเดือนปีเกิด	วันที่ 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2523
สถานที่เกิด	ตำบลหนองตะไก่อำเภอหนองบุญมาก จังหวัดนครราชสีมา 30410
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	39/13 หมู่ 8 ตำบลไชยภูมิ อำเภอไชโย จังหวัดอ่าง 14140
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2536	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนบ้านหนองตะไก่อ
พ.ศ. 2542	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนหนองบุญมากพิทยาคม
พ.ศ. 2546	วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จากวิทยาลัยพลศึกษาวิทยาเขตอ่างทอง สมทบสถาบันราชภัฏเทพสตรี
พ.ศ. 2551	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร