

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สารนิพนธ์
ของ
นายกัมพล เกื้อกูล

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา
พฤษภาคม 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

348-196

ก394ค

ร.3

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

บทคัดย่อ

ของ

นายกัมพล เกื้อกุล



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา

พฤษภาคม 2547

h 250100

- 2 ก.ย. 2547

กัมพล เกื้อกุล. (2547). *ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ* สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ กระทรวงศึกษาธิการ. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ :
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิมไทย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ใน 5 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการบริการนักศึกษา และด้านอาคารสถานที่ และเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี สาขาวิชา

ประชากรเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 180 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ค่าที (t - test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) ในกรณีที่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติได้ใช้การเปรียบเทียบรายคู่ของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสมปานกลาง
2. นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมนักศึกษา และด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการบริการนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 นอกนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

OPINION OF STUDENTS TOWARDS THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT
IN EAMLA-OR VOCATIONAL COLLEGE UNDER VOCATIONAL EDUCATION
COMMISSION, MINISTRY OF EDUCATION

AN ABSTRACT

BY

MR.. KUMPHOL KUAKOOL

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the master of Education degree in Business Education
at Srinakharinwirot University

May 2004

Kumpol Kuakool. (2004). *Opinion of Students Towards the Educational Environment in Eamla-Or vocational college Under Vocational Education Commission, Ministry of Education*. Master Project, M.Ed. (Business Education).
Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University.
Advisor : Assistant Professor Supee Limthai

The purpose of this research was to study the opinion of students towards the educational environment in Eamla-Or Vocational College Under Vocational Education Commission, Ministry of Education in five aspects : learning and teaching, social peer groups, student activities, student services, and physical resources and to compare their opinion classified by gender, class level, and major subject.

The target population was 180 students. Questionnaire was constructed and used as a tool to collect data. percentage, mean, standard deviation, t-test, One-Way Analysis of Variance and the Scheffe method were used for data analysis.

The research revealed as follows:

1. The opinion of students in overall and each aspect were appropriate at moderate level.
2. There was statistical significant difference in overall aspect at level .05 for the opinion of students with different gender. For the aspect of student activities and physical resources, there were statistical significant difference at level .01
3. There was no statistical significant difference in overall aspects for the opinion of students with different class level. For the aspect of physical resources, there was statistical significant difference at level .05.
4. There was no statistical significant difference in overall aspects for the opinion of students with different major subjects. For the aspect of physical resources, there was statistical significant difference at level .05.

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

.....
(อาจารย์สิมูฐากร ชูทรัพย์)

คณะกรรมการสอบ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย)

ประธาน

.....
(อาจารย์สิมูฐากร ชูทรัพย์)

กรรมการสอบสารนิพนธ์

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง)

กรรมการสอบสารนิพนธ์

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติมา สังข์เกษม)
วันที่ 14 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2547

คณบดีคณะสังคมศาสตร์

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้โดยความกรุณาอย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุพีร์ ลี้มไทย อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องอันเป็นประโยชน์ในการทำสารนิพนธ์ครั้งนี้เป็นอย่างดี นับตั้งแต่เริ่มต้นดำเนินการจนเสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพรณ สิริแพทย์พิสุทธิ อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลี้มไทย อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง กรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องอันเป็นประโยชน์ในการทำสารนิพนธ์ครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่าน ทั้งในและนอกภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ได้อบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ที่เป็นประโยชน์ยิ่งแก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณผู้บริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ วิทยาลัยพณิชยการบางนา เพื่อนครู-อาจารย์ทุกท่าน และเพื่อนร่วมชั้นเรียน วิชาเอกธุรกิจศึกษา รุ่น 6 ภาคพิเศษ ที่ได้ให้คำแนะนำให้ความช่วยเหลือจนสารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบคุณนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยพณิชยการบางนา ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามเพื่อพัฒนาเครื่องมือ และขอบคุณนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง คณะบริหารธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์ธุรกิจ และธุรกิจการโรงแรม ปีการศึกษา 2546 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในตอบแบบสอบถามในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณและน้อมระลึกถึงพระคุณบิดา มารดา ผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ให้ความรัก ความห่วงใย กำลังใจ ต่อผู้วิจัยในการศึกษาและการทำสารนิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงได้จากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดา มารดา บุรพคณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอน ถ่ายทอดความรู้ที่มีคุณค่า ตลอดจนชี้แนะแนวทางที่ดีแก่ผู้วิจัยตลอดมา

กัมพล เกื้อกุล

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	2
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	6
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
การศึกษาและทฤษฎีเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษา.....	7
ความหมายและความสำคัญของสภาพแวดล้อมทางการศึกษา.....	11
การจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ.....	14
เอกสารเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษา.....	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	36
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	40
ประชากรเป้าหมาย.....	40
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	64
ความมุ่งหมาย ความสำคัญ และวิธีการศึกษาค้นคว้า.....	64
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
อภิปรายผล.....	68
ข้อเสนอแนะ.....	76
บรรณานุกรม.....	79
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	88
ภาคผนวก ข แบบสอบถาม.....	90
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	101

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรเป้าหมายของนักศึกษา.....	40
2	จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี สาขาวิชา	47
3	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักศึกษาต่อ สภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ โดยรวมและรายด้าน.....	48
4	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักศึกษาต่อ สภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ.....	49
5	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักศึกษาต่อ สภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายข้อ.....	51
6	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักศึกษาต่อ สภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมและรายข้อ.....	53
7	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักศึกษาต่อ สภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านการบริการนักศึกษา โดยรวมและรายข้อ.....	55
8	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักศึกษาต่อ สภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและรายข้อ.....	57
9	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อม ทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ.....	59
10	ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อม ทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับชั้น	60

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ จำแนกตามสาขาวิชา โดยรวมและรายด้าน.....	61
12 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อม ทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสาขาวิชา.....	62
13 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาต่อ สภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านอาคารสถานที่ จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่.....	63

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในปัจจุบันสภาวะเศรษฐกิจสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมาก การแข่งขันทางการเรียน การทำงานทำมีมากขึ้น บทบาทและหน้าที่ของสถานศึกษาจึงมิใช่เป็นเพียงการพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อเป็นการเตรียมชีวิตของนักศึกษาเท่านั้น การฝึกฝนจนเกิดทักษะ บุคลิกภาพ ประสิทธิภาพ และคุณธรรมที่เหมาะสมกับสภาพของสังคมปัจจุบันและอนาคต นักศึกษาจะต้องมีบทบาท หน้าที่ในการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง ให้มีความพร้อมที่จะเป็นนักศึกษาที่ดี มีคุณภาพ เป็นที่ต้องการของสังคม โดยการใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่จากทรัพยากร สภาพแวดล้อม ตลอดจนบุคลากรรอบด้านในสถานศึกษา สภาพแวดล้อมทางการศึกษาของสถานศึกษา มีอิทธิพลต่อการพัฒนานักศึกษาอย่างมาก โดยสภาพแวดล้อมที่ดีย่อมสร้างบรรยากาศของการศึกษาเล่าเรียนที่ดี ทั้งยังหล่อหลอมบุคลิกภาพ คุณลักษณะ ตลอดจนพัฒนาการด้านสติปัญญา ร่างกาย สังคม อารมณ์ และจิตใจของนักศึกษาอย่างครอบคลุมครบถ้วน (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2530 ก : 81) ดังนั้นการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จึงควรจะต้องคำนึงถึงการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษาได้ โดยสภาพแวดล้อมดังกล่าวจะมีลักษณะ เป็นสิ่งเร้าที่มีศักยภาพในการพัฒนานักศึกษา ได้แก่ บุคคล สิ่งของ วัตถุ สถานการณ์ แนวคิด พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ในชุมชน และวิชาการของสถานศึกษาทั้งที่เป็นรูปธรรม และนามธรรม แอสติน (Astin.1968 :3) วิจิตร สินสิริ (2534 : 39) ได้กล่าวว่าสถานศึกษา จำเป็นต้องพัฒนาสภาพแวดล้อมที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง จนสุดขีดความสามารถเพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการคือ การเป็นศิษย์ (Educated Man)

นักจิตวิทยาที่สนใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อมมีความเชื่อว่า พฤติกรรม ของนักศึกษามีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาวิธีการพัฒนานักศึกษาที่ได้ผล ทางหนึ่งจึงเกี่ยวข้องกับการจัดการกับปฏิภณระหว่างนักศึกษากับสภาพแวดล้อมของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความสมบูรณ์ทุก ๆ ด้าน (สำเนา ขจรศิลป์. 2538 : 89) แอสติน (Astin.1968 :15) ได้จำแนกสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนา นักศึกษา 4 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ สภาพแวดล้อมด้านบริหาร สภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

สถาบันการศึกษาใด ๆ ก็ตาม กลุ่มนักศึกษาเป็นกลุ่มบุคคลที่สำคัญและมีจำนวนมากที่สุด ฉะนั้นสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย จึงมุ่งเน้นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา เป็นประการสำคัญในการที่จะเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ความสะดวกในความเป็นอยู่สนับสนุนการตลอดจนพัฒนาการทุกด้านของนักศึกษา ซึ่งทำให้นักศึกษาบรรลุผลสัมฤทธิ์ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น ตามที่ อรพันธุ์ ประสิทธิ์รัตน์ (2533:9-10) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลโดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงจนเป็นการเรียนรู้ ตามหลักทฤษฎีทางด้าน จิตวิทยาที่มีการศึกษาถึงเรื่อง พันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม ทำให้ทราบว่าการนอกเหนือจากลักษณะต่าง ๆ ที่คนได้รับการถ่ายทอดมาทางพันธุกรรมทำให้คนแตกต่างกันแล้ว ยังมีอิทธิพลอื่น ๆ อีกโดยเฉพาะอย่างยิ่งที่สำคัญ ได้แก่ สิ่งแวดล้อม การอบรมเลี้ยงดู การคบเพื่อน การสังคม การสมาคม ประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา ดินฟ้าอากาศ ที่อยู่อาศัย อาหาร น้ำ สื่อมวลชน โรคภัยไข้เจ็บ อุบัติเหตุ ซึ่งเป็นที่ประจักษ์ว่าสภาพแวดล้อมทำให้พฤติกรรมของคนเป็นไปทั้งดีและร้าย การเรียนรู้และประสบการณ์ของแต่ละคนนั้น จะแตกต่างกันตามสภาพแวดล้อมของแต่ละคน ประสบการณ์กับการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ประสบการณ์เป็นเครื่องมือหรือวิธีการที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ ขณะเดียวกันผลจากการเรียนรู้เป็นผลสำเร็จ ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาจึงนับเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องนี้ และมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้าว่า นักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จะมีความคิดเห็นอย่างไรต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา โดยมุ่งศึกษาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในสถานศึกษา 5 ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการบริการนักศึกษา ด้านอาคารสถานที่ ซึ่งผลจากการศึกษาค้นคว้าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารอาจารย์ผู้สอน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง จะได้นำไปใช้ประกอบการพิจารณาเพื่อหาแนวทางในการจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ให้มีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อนักศึกษามากที่สุด

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการบริการนักศึกษา ด้านอาคารสถานที่

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 5 ด้าน โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี สาขาวิชา

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนดำเนินการ และปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการบริการนักศึกษา ด้านอาคารสถานที่ ให้มีความเหมาะสมเพื่อทำให้การเรียนการสอนของวิทยาลัยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รวม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการบริการนักศึกษา ด้านอาคารสถานที่

2. ประชากรเป้าหมาย

ประชากรเป้าหมาย คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ รวม 4 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาธุรกิจการโรงแรม รวมทั้งสิ้นจำนวน 180 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา

3.1.1 เพศ

3.1.1.1 ชาย

3.1.1.2 หญิง

3.1.2 ระดับชั้นปี

3.1.2.1 ปวส. 1

3.1.2.2 ปวส. 2

3.1.3 สาขาวิชา จำแนกเป็น 4 สาขาวิชา

3.1.3.1 สาขาวิชาการบัญชี

3.1.3.2 สาขาวิชาการตลาด

3.1.3.3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

3.1.3.4 สาขาวิชาธุรกิจการโรงแรม

3.2 ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 5 ด้าน ได้แก่

3.2.1 ด้านการเรียนการสอน

3.2.2 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

3.2.3 ด้านกิจกรรมนักศึกษา

3.2.4 ด้านการบริการนักศึกษา

3.2.5 ด้านอาคารสถานที่

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา หมายถึง ทศนะและความรู้สึก ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งอาจจะเป็นไปได้ในทางที่ชอบหรือไม่ชอบ พอใจหรือไม่พอใจ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ต่อคุณลักษณะต่าง ๆ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1.1 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน หมายถึง ความคิดเห็นของ นักศึกษาเกี่ยวกับสภาพการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนเกี่ยวกับความเหมาะสมของ หลักสูตร บรรยากาศในการเรียน การสอน พฤติกรรมของผู้สอน ความเหมาะสมของคุณภาพ การสอน วิธีการสอนของอาจารย์ การจูงใจนักศึกษา การใช้อุปกรณ์หรือการนำสื่อการสอนมาใช้ อย่างเหมาะสม พฤติกรรมของผู้เรียน ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา การวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน

1.2 สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษา เกี่ยวกับการคบเพื่อนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ความเหมาะสมของการติดต่อสัมพันธ์ และความร่วมมือในกลุ่มเพื่อนร่วมชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด การช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างเพื่อน การยอมรับระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง ความสามารถในการ

ทำงานกลุ่ม การใช้เวลาว่าง การปรับตัวและการเป็นผู้นำในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา

1.3 สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออจัดขึ้น เพื่อเพิ่มประสบการณ์ นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน เป็นการพัฒนาบุคลิกภาพและค่านิยม ได้แก่ ความเหมาะสมกิจกรรมด้านวิชาการ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมด้านกีฬา และกิจกรรมด้านนันทนาการ

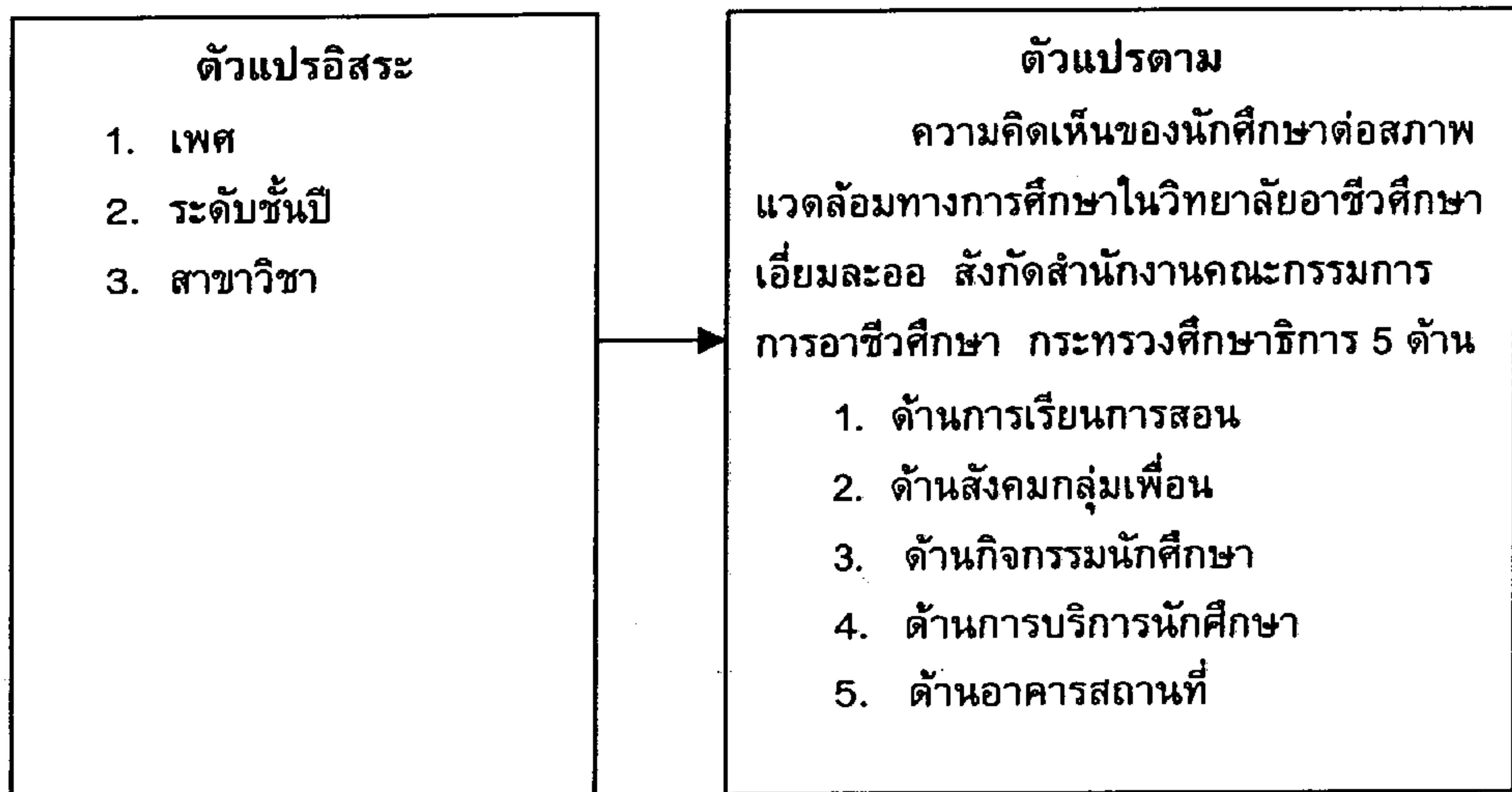
1.4 สภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะความเหมาะสมของการจัดบริการต่าง ๆ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ความสะดวกสบาย ความประหยัด ความสะอาด ความปลอดภัย ได้แก่ ความเหมาะสมของการบริการสุขภาพ บริการอาหาร บริการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ บริการห้องสมุด บริการห้องพยาบาล บริการอินเทอร์เน็ต บริการประชาสัมพันธ์ บริการร้านขายหนังสืออุปกรณ์การเรียน บริการร้านค้าสหกรณ์ บริการประกันอุบัติเหตุ บริการให้ทุนการศึกษาและบริการเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา

1.5 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ หมายถึง ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะและสภาพของอาคารสถานที่ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ได้แก่ ความเหมาะสมของบริเวณพื้นที่ของสถานที่ตั้ง ลักษณะของอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องน้ำ โรงอาหาร ที่นั่งพักผ่อน สนามกีฬา การตกแต่งสถานที่ ความสะอาด สิ่งอำนวยความสะดวก และความปลอดภัยภายในวิทยาลัย

2. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ รวม 4 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาวิชาธุรกิจการโรงแรม

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

ในการดำเนินการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยขอนำเสนอกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาโดยรวม และรายด้านแตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่เรียนระดับชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาโดยรวม และรายด้านแตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาโดยรวม และรายด้านแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้

1. การศึกษาและทฤษฎีเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
2. ความหมายและความสำคัญของสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
3. การจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ
4. เอกสารเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. การศึกษาและทฤษฎีเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

วิธีการศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัย

การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัย มีเทคนิควิธีและเครื่องมือที่แตกต่างกันออกไปตามเป้าหมายของการศึกษา โดยปัจจุบันยังไม่สามารถบอกได้ว่าวิธีใดดีที่สุด วิไลวรรณ พิธิยานุวัฒน์ และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2519 : 22 – 23) ได้ศึกษางานเขียนที่เกี่ยวกับการประเมินสภาพแวดล้อมวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาของประเทศสหรัฐอเมริกา โดยได้อธิบายตัวแปรต่าง ๆ ที่ใช้ในการศึกษาและเครื่องมือมาตรฐานที่ใช้ พบว่า มีเทคนิควิธีการประเมินสภาพแวดล้อมวิทยาลัยแตกต่างกันออกไปหลายวิธี โดยสามารถแบ่งออกเป็น 3 วิธีใหญ่ ๆ คือ

1. การวัดภาพพจน์วิทยาลัย (The Image Approach) กระทำโดยให้สมาชิกในวิทยาลัย ได้แก่ นักเรียน นักศึกษา คณาจารย์ หรือผู้บริหารวิทยาลัย ได้แสดงความรู้สึกประทับใจต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยที่ตนสังกัดอยู่ซึ่งเป็นคุณลักษณะของวิทยาลัยในทัศนะหรือความคิดเห็นของมวลสมาชิกในวิทยาลัยนั้น มวลสมาชิكدังกล่าวเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมสามารถบรรยายคุณภาพ และคุณลักษณะวิทยาลัยของตนได้ถูกต้องตามความเป็นจริงโดยอาศัยเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

- 1.1 ดัชนีวัดคุณลักษณะวิทยาลัย (The College Characteristics Index หรือ CCI) ซึ่งเพส และสเตอร์น (Pace and stern.1965 : 260 - 277) เป็นผู้พัฒนาขึ้นโดยอาศัยความคิดเห็นพื้นฐานจากทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ และความกดดันจากสภาพแวดล้อม แบบสอบถาม

ประกอบด้วยข้อคำถาม 300 ข้อ มุ่งวัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ 30 ชนิดโดยให้ ผู้ตอบ พิจารณาว่าแต่ละข้อถูกหรือผิดไปจากคุณลักษณะของวิทยาลัยที่ตนสังกัดอยู่ เช่น ถ้าต้องการทราบถึงความเป็นระเบียบเรียบร้อยของวิทยาลัยจะสรุปได้จากคำตอบที่เห็นด้วยกับข้อคำถามต่อไปนี เช่น อาจารย์และผู้บริหารได้ประกาศเวลาการทำงานให้ทราบอย่างแน่ชัด นักศึกษานั่งเรียนตามที่ที่จัดไว้ให้ โดยปกติอาจารย์จะเรียกชื่อนักศึกษาก่อนสอน และข้อคำถามอื่น ๆ ในลักษณะนี้ เป็นต้น ถ้านักศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่าเห็นด้วยกับข้อคำถามเหล่านี้ แสดงว่าลักษณะเหล่านี้พึงถึงลักษณะของสถาบันที่ตนสังกัดอยู่

1.2 มาตรฐานวัดสภาพแวดล้อมวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย (The College and University Environment Scales หรือ CUES) การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยวิธีนี้เป็นการศึกษาลักษณะวิทยาลัย 5 ประการ คือ การนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง ความสามารถติดต่อสัมพันธ์กับชุมชน ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน ความมีระเบียบแบบแผน และสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม และความเป็นผู้ใฝ่หาความรู้และค้นคว้าอยู่เสมอ แบบสอบถามมาตรฐานวัดสภาพแวดล้อมวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมีข้อคำถามครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะของวิทยาลัย 5 ประการข้างต้น และให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นว่าข้อคำถามเหล่านี้ถูกหรือผิด จากสภาพความเป็นจริงของวิทยาลัย เป็นข้อคำถามที่มุ่งสอบถามความประทับใจเกี่ยวกับภาพพจน์ของวิทยาลัยแห่งนั้นเอง

1.3 แบบสำรวจภาระหน้าที่ของสถาบัน (The Institutional Functioning Inventory หรือ IFI) ซึ่งเซนตรา อาร์เน็ตและปีเตอร์ (Centra , Hartnett and peterson.1970 :405 - 416) เป็นผู้สร้างแบบขึ้นโดยมีความเชื่อว่าลักษณะของวิทยาลัยมีหลายลักษณะ เช่น แผนการจัดการศึกษา ควรจะประเมินสำรวจหน้าที่สถาบันนี้ประกอบด้วยข้อความต่าง ๆ 132 ข้อ ซึ่งแยกเป็น 11 มิติ หรือมาตรา เช่น กิจกรรมเสริมหลักสูตร โปรแกรมการศึกษาและอื่น ๆ ในระดับปริญญาตรี ที่มีความเชื่อมั่น (Reliability) และมีความคงที่ภายใน (Internal Consistency) ของเครื่องมืออยู่ระหว่าง 83 – 93 ปรากฏว่าคำตอบของอาจารย์มีความสัมพันธ์ตามความคาดหวังกับเกณฑ์ของสถาบัน และข้อมูลจากมาตรฐานวัดสภาพแวดล้อมวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย

2. วิธีวัดคุณลักษณะส่วนตัวของนักศึกษา (The Student Characteristics Approach) ซึ่งแอสตินและฮอลแลนด์ (Astin and Holland. 1961 : 308 -316) เป็นผู้สร้างขึ้นด้วยความเชื่อที่ว่าบุคคลเป็นผู้สืบทอดสภาพแวดล้อม และสภาพแวดล้อมวิทยาลัยขึ้นอยู่กับลักษณะส่วนตัวของนักศึกษา อาจารย์ ผู้บริหารตลอดจนมวลสมาชิกอื่นของวิทยาลัยนั้น ในการประเมินสภาพแวดล้อมวิทยาลัยตามวิธีนี้ กำหนดให้นักศึกษาแต่ละคนตอบแบบสอบถามเพื่อบรรยายถึงสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับตนเอง และสถาบัน แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยคุณลักษณะและส่วนตัวของนักศึกษาในแต่ละสถาบันเครื่องมือที่นิยมใช้ในการวัดคุณลักษณะของวิธีนี้ ได้แก่ เทคนิคการประเมินสภาพแวดล้อม (The Environment Assessment Technique หรือ EAT)

3. วิธีวัดสิ่งเร้าเชิงสภาพแวดล้อม (The Stimulus Approach) เป็นการประเมินสภาพแวดล้อมวิทยาลัย โดยวัดสภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งเร้าซึ่งพัฒนามาจากความเชื่อที่ว่าอย่างน้อยที่สุดผู้วัดจะสามารถตีความหมายข้อมูลที่วัดได้จากวิธีนี้ในเชิงเหตุผลได้ดีกว่าข้อมูล หรือสภาพแวดล้อมที่วัด โดยการวัดสภาพพจน์วิทยาลัยหรือวิธีวัดคุณลักษณะส่วนตัวของนักศึกษา เครื่องมือที่ใช้ประเมินสภาพแวดล้อมวิทยาลัยในวิธีนี้ ได้แก่ แบบสำรวจกิจกรรมวิทยาลัย (The Inventory of College Activities หรือ ICA) เป็นแบบสำรวจที่ แอสติน (Astin.1968 : 9 -14) สร้างขึ้นเพื่อหาสิ่งเร้าเชิงสภาพแวดล้อม โดยแอสตินได้นิยามว่า สภาพแวดล้อมเชิงสิ่งเร้า หมายถึง พฤติกรรม เหตุการณ์ หรือคุณลักษณะใด ๆ ของสถาบันที่สังเกตได้ อันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการรับรู้ด้านประสาทสัมผัสของมวลสมาชิกในวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษา สภาพที่เป็นอยู่หรือสิ่งที่เกิดขึ้นสามารถจะตรวจสอบได้โดยการสังเกต

การประเมินสภาพแวดล้อมวิทยาลัย มีหลายวิธีซึ่งแตกต่างกันตามเป้าหมายของการประเมินนักวิจัยไม่สามารถบอกได้ว่าวิธีใดจะดีที่สุด เฟลด์แมน (Feldman.1972:143 -148) ได้สรุปวิธีการประเมินสภาพแวดล้อมวิทยาลัยไว้ 6 วิธี คือ

1. การประเมินสภาพแวดล้อมในด้านมนุษยวิทยา โดยการศึกษาวิเคราะห์วิทยาลัย 3 แห่งในสหรัฐอเมริกา เป็นการศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นของมวลสมาชิกในสถาบันการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ ผลปรากฏว่า วิธีการด้านมนุษยวิทยาสามารถนำมาเป็นพื้นฐานอย่างกว้าง ๆ ที่จะทำให้เข้าใจวิธีการในศาสตร์แขนงอื่น ๆ อีกหลายสาขา รวมทั้งประวัติศาสตร์ ปรัชญา การศึกษา สังคมศาสตร์ และรัฐศาสตร์

2. การประเมินสภาพแวดล้อมโดยแบ่งลักษณะทั่วไป ซึ่งถือว่าวิทยาลัยแตกต่างกันในลักษณะต่าง ๆ คือ การจัดหลักสูตร เช่น วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยครู ฯลฯ การปกครอง เช่น ของรัฐบาล ของเอกชน เพศของนักศึกษา สถานที่ตั้งทางภูมิศาสตร์และระดับการศึกษา (วิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัย) จากผลการศึกษาพบว่า ลักษณะต่าง ๆ ที่ทำให้การศึกษาระดับวิทยาลัยแตกต่างจากการศึกษาระดับโรงเรียนในด้านคุณภาพของลักษณะนั้น ๆ มากกว่าในด้านปริมาณและวิทยาลัยลักษณะเดียวกันก็อาจจะมีคุณภาพแตกต่างกันได้ เนื่องจากอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม

3. การประเมินสภาพแวดล้อมในด้านประชากรศาสตร์ นิเวศวิทยาและลักษณะที่เกี่ยวกับสถาบันการศึกษา โดยที่สภาพแวดล้อมวิทยาลัยสามารถประเมินได้จากการวัดแบ่งและเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางสมองของนักศึกษา จำนวนนักศึกษา และสัดส่วนของนักศึกษาในแต่ละวิชาเอก และการจัดสรรงบประมาณของแต่ละคณะวิชา เป็นต้น เครื่องมือประเมินสภาพแวดล้อมวิทยาลัยแบบนี้ ได้แก่ เทคนิคการประเมินสภาพแวดล้อมวิทยาลัย (The Environment Assessment Technique หรือ EAT) ซึ่งลักษณะของ

คำถามที่ใช้ในการประเมินจะแสดงให้เห็นถึงการจัดสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย เช่น สถาบันหรือวิทยาลัยได้นิยมการจัดสภาพแวดล้อมที่หรรษาบุคลิกของนักศึกษาของสถาบันหรือวิทยาลัยนั้นก็จะมีสเนียมหรรษา เป็นต้น

4. การประเมินสภาพแวดล้อมโดยพิจารณาบรรยากาศในสถาบันการศึกษา

ผู้ประเมินสภาพแวดล้อมโดยวิธีนี้ ได้แก่ เพสและสเติร์น (Pace and Stern.1965 : 260-277) โดยใช้เครื่องมือที่เรียกว่า ดัชนีวิทยาลัย (The College Characteristics หรือ CCI) และมาตราวัดสภาพแวดล้อมวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย (The College and University Environment Scales หรือ CUES) ซึ่งจะอธิบายถึงความประทับใจต่าง ๆ ต่อสิ่งแวดลอมของสถานศึกษา โดยให้ผู้ตอบซึ่งส่วนใหญ่เป็นนิสิต นักศึกษาพิจารณาว่า ข้อความเหล่านั้นถูกหรือผิดไปจากลักษณะของสถานศึกษาที่ตนสังกัดอยู่ เพราะลักษณะเหล่านั้นจะบ่งบอกถึงลักษณะของสถานศึกษาที่ตนสังกัดอยู่จริง

5. การประเมินสิ่งเร้าของสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย ซึ่งมีความเชื่อว่าสภาพแวดล้อมเชิงสิ่งเร้าก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการรับรู้ด้านประสาทสัมผัสของมวลสมาชิกในวิทยาลัยโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษา สภาพที่เป็นอยู่หรือสิ่งเร้าที่เกิดขึ้นเหล่านั้นสามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกตอย่างอิสระ แอสติน (Astin) ได้สร้างเครื่องมือชื่อว่า แบบสำรวจกิจกรรมวิทยาลัย (The Inventory of College Activities หรือ ICA) ขึ้น เพื่อใช้ในการศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัย ซึ่งจะครอบคลุมเนื้อหาสภาพแวดล้อมสี่ประเภท คือ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับเพื่อน เช่น พฤติกรรมของเพื่อนที่เรียนในห้องเดียวกัน สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในห้องเรียน สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่ เช่น ระยะทางไปห้องเรียนหรือห้องสมุด และสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร เช่น ความถี่ของการละเมิดกฎระเบียบ และการลงโทษ เป็นต้น

6. การประเมินสภาพแวดล้อมโดยแบ่งตามโครงสร้างทางสังคมและการจัดการทางสังคมอันได้แก่ ธรรมชาติทางสังคม การบริหารและโครงสร้างทางอำนาจในวิทยาลัย จุดมุ่งหมายของสถาบันการศึกษา ธรรมชาติและนิสัยของการจัดการทางสังคมภายในวิทยาลัย ดูความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับผู้ใต้บังคับบัญชา (ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย) การลงโทษ การให้รางวัลแก่นักศึกษา ฯลฯ

ทฤษฎีเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม

การศึกษาสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศได้มีผู้สนใจศึกษาไว้มาก โดยศึกษาสภาพแวดล้อมในลักษณะต่าง ๆ กัน สำหรับในประเทศไทยได้มีผู้เริ่มสนใจศึกษากันส่วนใหญ่เป็นวิทยานิพนธ์ของนิสิต นักศึกษา อาจารย์ อรรถนพ คุณพันธ์ (2521 : 61) ได้สร้างแบบสำรวจสภาพแวดล้อมวิทยาลัยโดยอาศัยแบบสำรวจที่เที่ยงตรงตามทฤษฎี (Construct Validity) ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และความเชื่อมั่น (Reliability)

การสร้างแบบสำรวจนี้ได้ยึดหลักการสร้างตามแบบมาตรฐานวัดสภาพแวดล้อมวิทยาลัย และตั้งทฤษฎีเฉพาะของลักษณะวิทยาลัยที่ดี 5 ทฤษฎี

ทฤษฎีเฉพาะที่ 1 วิทยาลัยจะมีสภาพแวดล้อมที่ดีต่อนักศึกษาที่เป็นมวลสมาชิกในวิทยาลัยนั้น มีความรู้สึกพึงพอใจวิทยาลัยที่ตนสังกัดอยู่ กล่าวคือ นักศึกษามีความภาคภูมิใจในการที่เป็นนักศึกษาของวิทยาลัยที่ตนสังกัดอยู่

ทฤษฎีเฉพาะที่ 2 บรรยากาศการเรียนการสอนก็เป็นส่วนหนึ่งในการเอื้ออำนวยให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ถ้าบรรยากาศในการเรียนการสอนดีมีประสิทธิภาพ ก็ย่อมทำให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้เป็นบัณฑิตที่ทรงไว้ซึ่งความรู้ความสามารถและคุณธรรมตามความมุ่งหมายของวิทยาลัย

ทฤษฎีเฉพาะที่ 3 สภาพแวดล้อมวิทยาลัยที่ดีจะต้องเป็นวิทยาลัยที่มีการเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งในด้านวิชาการ สันทนาการ กีฬา ศิลปวัฒนธรรม อีกทั้งกิจกรรมเสริมสร้างนักศึกษาให้รอบรอบและเป็นบัณฑิตทั้งกายและจิตใจ กล่าวคือ ให้เป็นผู้มีความรู้และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตามที่ดี

ทฤษฎีเฉพาะที่ 4 สภาพแวดล้อมวิทยาลัยที่ดีจะต้องเป็นวิทยาลัยที่มีการบริหารที่ดี กล่าวคือ นักศึกษาในวิทยาลัยเคารพต่อกฎระเบียบของวิทยาลัย อีกทั้งผู้บริหารให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา และเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร

ทฤษฎีเฉพาะที่ 5 อาคารสถานที่เป็นสิ่งสำคัญทางกายภาพที่จะช่วยผลักดันให้การเรียนการสอนในวิทยาลัยสัมฤทธิ์ผล วิทยาลัยจะมีสภาพแวดล้อมที่ดี จะต้องมียาคารสถานที่ดี ทั้งในด้านปริมาณ และคุณภาพ กล่าวคือ มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องอาหาร ที่นั่งพักผ่อน และที่อื่น ๆ เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา อีกทั้งตึกเรียน ห้องสมุดอยู่ไม่ไกลเกินไปนัก

วิธีการและเครื่องมือในการศึกษาสภาพแวดล้อมของสถาบันหรือวิทยาลัยมีหลายวิธี และมีเครื่องมือวัดต่าง ๆ กันแล้วแต่เป้าหมายของการศึกษา

2. ความหมายและความสำคัญของสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

ความหมายของสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

ได้มีการศึกษากันอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัย และได้มีผู้ให้ทัศนะเกี่ยวกับความหมายของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยไว้แตกต่างกันดังนี้

อรรถพ คุณพันธ์ (2521 : 24) ได้ให้ความหมายว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัย หมายถึง การรับรู้และความประทับใจของบุคคลที่มีต่อลักษณะต่าง ๆ ของวิทยาลัย ได้แก่ ชื่อเสียงของวิทยาลัย การบริหาร บรรยากาศในการเรียนการสอน พฤติกรรมเกี่ยวกับเพื่อน และอาคารสถานที่ ซึ่งมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่ และการพัฒนาการของสมาชิกในวิทยาลัย

ซึ่งลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งสอดคล้องกับนิยามของ นัยนา อ่างสันติกุล (2522 : 17) ที่กล่าวว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัย หมายถึง สภาพแวดล้อมใด ๆ ที่นักศึกษา รับรู้และก่อให้เกิดผลในการส่งเสริมหรือขัดขวางความก้าวหน้าของการพัฒนาความรู้ ความคิด ทักษะ และทักษะในวิชาชีพที่ตนกำลังศึกษาเล่าเรียน โส พัฒนสระคู (2529 : 14) ได้กล่าวถึง สภาพแวดล้อมวิทยาลัยว่าเป็นลักษณะสภาพวัตถุ เหตุการณ์ ความคิดที่เกี่ยวกับระบบ การปกครองและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้นักศึกษาได้รับประโยชน์โดยตรงเกิดการพัฒนาตนเอง เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทักษะและความสนใจ ประตุ้นให้นักศึกษาเป็นคนที่สมบูรณ์ สันต์ อุอรุณ (2530 : 11) ได้เห็นว่าสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเป็นสิ่งเร้าที่มีศักยภาพ ได้แก่ บุคคล สิ่งของ วัตถุ สภาพการณ์ ทั้งที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม แนวความคิด ความรู้สึก เหตุการณ์ บรรยากาศและลักษณะของบริเวณอาคารสถานที่ ตลอดจนสิ่งต่าง ๆ ทั่วไปภายใน สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่และการพัฒนาการของนักศึกษา ฮาโรลด์ (Harold. 1964 : 233) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษา ที่กว้างขึ้น โดยหมายถึง ระบบการศึกษา ระบบการปกครอง และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้นักศึกษาได้ประสบการณ์ตรงต่อการพัฒนาตนเองและการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม ทักษะ และความสนใจ ส่วนแอสตินและลี (Astin and Lee. 1972 : 67) ได้กล่าวถึงสิ่งเร้าเชิงสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยที่มีผลต่อการรับรู้ของนักศึกษาเปลี่ยนแปลงไป ซึ่งสิ่งเหล่านี้สามารถจะยืนยัน โดยการสังเกตเห็นได้อย่างอิสระและแบ่งสิ่งเร้าเชิงสภาพแวดล้อมออกเป็น 4 ด้าน คือ

- 1) สภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ 2) สภาพแวดล้อมทางด้านบริหาร 3) สภาพแวดล้อม ทางด้านการเรียนการสอน 4) สภาพแวดล้อมทางด้านกลุ่มเพื่อน

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2528 : 85) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยว่า หมายถึง สิ่งเร้าอันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในความรู้สึกประสาธน์สัมผัสของนักศึกษา สภาพที่เป็นอยู่หรือสิ่งเร้าเชิงสภาพแวดล้อมเหล่านี้ สามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกตการณ์ ซึ่งแบ่งเป็น 5 ประเภท คือ

1. สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการเรียนการสอน หมายถึง สภาพการณ์หรือบรรยากาศ ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา พฤติกรรม การสอนของอาจารย์ เช่น วิธีการสอน การวัดผลประเมินผล และการนำสื่อการเรียนการสอน มาใช้อย่างเหมาะสม บรรยากาศทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนการให้ คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือ แก้ปัญหา ซึ่งส่งผลต่อการเรียนการสอน

2. สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร หมายถึง ลักษณะสภาพการณ์ การจัดการ ดำเนินงานบริหารวิทยาลัยในด้านนโยบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ตลอดจนการจัด ดำเนินการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาการ และการติดตามประเมินผลเกี่ยวกับการเรียน การสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ได้กำหนดไว้

3. สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความประทับใจในวิทยาลัยโดยรวม หมายถึง สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการให้บริการต่าง ๆ ของวิทยาลัย

4. สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับเพื่อน หมายถึง ลักษณะที่เกี่ยวกับการคบเพื่อนในสถาบัน สัมพันธภาพของนักศึกษา กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ความสามารถในการทำงานกลุ่มเพื่อประกอบกิจกรรมต่าง ๆ การยอมรับในรุ่นพี่รุ่นน้อง การเป็นผู้นำ ในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา

5. สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่ หมายถึง ลักษณะสภาพการณ์ที่เกี่ยวกับ อาคารสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนานักศึกษา การเรียนการสอน และการปฏิบัติงานของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงอาหาร ร้านค้า ระบบกำจัดขยะมูลฝอย ที่นั่งพักผ่อน การตกแต่งสถานที่ สภาพความปลอดภัย ความสะอาด และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย

บุญชัย จงกลนี้ (2531 : 26) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมที่เกื้อกูล สนับสนุน สร้างสรรค์ รักษาและถ่ายทอดวิชาการ ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติรวมทั้งถาวรวัตถุ สภาพทางสังคม จิตใจ และสติปัญญาของบุคลากรทุกฝ่ายที่ประกอบการทำงานและดำเนินชีวิต ร่วมกันอยู่ในวิทยาลัย จะเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการสร้างเสริมให้เกิดบรรยากาศทาง วิชาการที่ดี

จากทัศนะดังกล่าวข้างต้น อาจสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัย หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาที่กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของนักศึกษา ให้พัฒนาตนเองไปสู่จุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ประคับประคองให้นักศึกษาเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเป็นประโยชน์ ในการวางแผนพัฒนาวิทยาลัยให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อการพัฒนาบุคลิกภาพ ของนักศึกษา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ที่กำหนดไว้

ความสำคัญของสภาพแวดล้อมวิทยาลัย

สถาบันการศึกษาใด ๆ ก็ตาม กลุ่มนักศึกษาเป็นกลุ่มบุคคลที่สำคัญและมีจำนวนมาก ที่สุด ฉะนั้นสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย จึงมุ่งเน้นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาเป็นประการ สำคัญในการที่จะเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ความสะดวกในความเป็นอยู่ การลดภาระ พัฒนาการศึกษาของนักศึกษา ซึ่งทำให้นักศึกษาบรรลุสัมฤทธิ์ผลได้รวดเร็วยิ่งขึ้น ตามที่ อรพันธุ์ ประสิทธิ์รัตน์ (2533 : 9 – 10) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า สภาพแวดล้อมภายใน วิทยาลัยเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งที่อิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคลโดยเฉพาะอย่างยิ่ง พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงจนเป็นการเรียนรู้ ตามหลักทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาที่มีการศึกษาถึง เรื่องพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมทำให้ทราบว่า นอกเหนือจากลักษณะต่าง ๆ ที่คนได้รับ

การถ่ายทอดมาทางพันธุกรรมทำให้คนแตกต่างกันแล้ว ยังมีอิทธิพลอื่น ๆ อีกโดยเฉพาะอย่างยิ่งที่สำคัญ ได้แก่ สิ่งแวดล้อม การอบรมเลี้ยงดู การคบเพื่อน การสังคม การสมาคม ประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา ดินฟ้าอากาศ ที่อยู่อาศัย อาหาร น้ำ สื่อมวลชน โรคภัยไข้เจ็บ อุบัติเหตุ ซึ่งเป็นที่ประจักษ์ว่า สภาพแวดล้อมทำให้พฤติกรรมของคนเป็นไปได้อย่างทั้งทางที่ดีหรือร้าย

ในส่วนที่เกี่ยวกับการเรียนรู้และประสบการณ์ของแต่ละคนนั้น จะแตกต่างกันตามสภาพแวดล้อมของแต่ละคน ประสบการณ์กับการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ประสบการณ์เป็นเครื่องมือหรือวิธีการที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ ขณะเดียวกันผลจากการเรียนรู้ทำให้คนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ แต่ก็ต้องอาศัยการจัดประสบการณ์ที่ดีพอ จึงจะทำให้คนได้เรียนรู้เป็นผลสำเร็จ ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้จึงนับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ดี

นอกจากนี้ อรพันธุ์ ประสิทธิ์รัตน์ (2533 :13) ยังได้เน้นถึงสภาพแวดล้อมตามหลักจิตวิทยาไว้ว่าโดยเหตุที่มนุษย์อาศัยอยู่ในสิ่งแวดล้อม จึงถือว่าสิ่งแวดล้อมมีหน้าที่เร้าให้มนุษย์แสดงพฤติกรรม ซึ่งในทางจิตวิทยาแบ่งสิ่งแวดล้อมออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. สิ่งแวดล้อมภายนอก (Explicit Environment) ได้แก่ สิ่งแวดล้อมซึ่งอยู่นอกกายของมนุษย์ ได้แก่ วัตถุ สิ่งของ คน สัตว์ กิจกรรม อันเกิดจากวัตถุ สิ่งของ คนและสัตว์ รวมไปถึงสิ่งที่เป็นนามธรรม ซึ่งไม่มีตัวตน เช่น หลักศีลธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณี ถ้าสิ่งแวดล้อมเหล่านี้เร้าให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมก็เรียกว่า สิ่งเร้าภายนอก (Explicit Stimulus)

2. สิ่งแวดล้อมภายใน (Implicit Environment) ได้แก่ การกระทำของอวัยวะต่าง ๆ ภายในร่างกายของมนุษย์เอง เช่น ความหิว ความอยาก ถ้าสิ่งแวดล้อมภายในเร้าให้มนุษย์กระทำพฤติกรรมเรียกว่า สิ่งเร้าภายใน (Implicit Stimulus)

จากสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยที่เป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนกระทำพฤติกรรมต่าง ๆ นั้น จึงมีสิ่งเร้าที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งได้แก่ ผู้สอน เพื่อนร่วมชั้น ความเชื่อ ทศนคติของผู้เรียน ส่วนสิ่งเร้าที่เป็นสภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ ความสนใจใฝ่เรียนของผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีจึงอาจกล่าวได้ว่าเป็นการสร้างสิ่งเร้าทางการเรียนที่ดีนั่นเอง

3. การจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ

1. ประวัติวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ

เดิมวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ตั้งอยู่ที่ 1152 ตรอกกรมเจ้าท่า แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร โดยนางละออ หลิมแข่งท้าย ได้ทำพินัยกรรมมอบที่ดินเนื้อที่ 380 ตารางวา และบ้านพักอาศัยให้กระทรวงศึกษาธิการ สร้างโรงเรียนระบุนามว่า

“โรงเรียนเอี่ยมละออ” เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2482 เริ่มเป็นสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และได้เปลี่ยนแปลงโยกย้าย และพัฒนาโดยสังเขป ดังนี้

พ.ศ. 2487 กรมอาชีวศึกษาให้โรงเรียนช่างโลหะเฉลิมโลก เข้ามาดำเนินการสอน และเปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนช่างโลหะเอี่ยมละออ” เปิดสอนประโยคอาชีวศึกษาชั้นต้น หลักสูตร 3 ปี

พ.ศ. 2490 ประกาศตั้งโรงเรียนเอี่ยมละออเป็นโรงเรียนช่างสตรีตามความประสงค์ของเจ้าของมรดก เปิดสอนวิชาตัดเย็บเสื้อผ้าหลักสูตรประโยคอาชีวศึกษาชั้นต้น ระยะเวลาเรียน 3 ปี

พ.ศ. 2492 เปิดสอนหลักสูตรประโยคอาชีวศึกษาชั้นกลาง

พ.ศ. 2495 โรงเรียนได้รับอนุมัติจากกองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมวิสามัญ กระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดสอนศึกษาผู้ใหญ่ แผนกตัดเย็บเสื้อผ้า

พ.ศ. 2500 เปิดสอนหลักสูตรประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง สอนวิชาอาหารและโภชนาการ และการตัดเย็บเสื้อผ้า (ต่อมาเรียกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 4 หรือ ม.ศ. 4)

พ.ศ. 2518 ได้รับมอบที่ดินราชพัสดุ ซึ่งอยู่ในความดูแลของกรมการbinพาณิชย์ มีเนื้อที่ 6 ไร่ 36 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 507/2 ถนนสาทรใต้ ซอยสาทร 3 (สวนพลู) แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นที่ตั้งปัจจุบันของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ

พ.ศ. 2519 เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนเอี่ยมละออเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร วิทยาเขต 8 เอี่ยมละออ

พ.ศ. 2522 เปลี่ยนชื่อจากวิทยาลัยอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร วิทยาเขต 8 เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์

พ.ศ. 2523 เปิดหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม 2 กลุ่ม คือ กลุ่มวิชาเลือกบัญชีและบริการธุรกิจโรงแรม และกลุ่มวิชาเลือกบัญชีและธุรกิจ สถานพยาบาลหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาการโรงแรม

พ.ศ. 2524 ย้ายสถานที่ตั้งจากเลขที่ 1152 ตรอกกรมเจ้าท่า แขวงตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์ กรุงเทพมหานคร มาอยู่ที่ 507/2 ซอยสาทร 3 (สวนพลู) ถนนสาทรใต้ แขวงทุ่งมหาเมฆ เขตสาทร กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2527 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาเลขานุการ และสาขาวิชาธุรกิจบริการ ต่อมาได้เปลี่ยนเป็นสาขาวิชาธุรกิจโรงแรมในปัจจุบัน และเปิดหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี
สาขาวิชาธุรกิจโรงแรม ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม สาขาวิชาศิลปประยุกต์

พ.ศ. 2532 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
กลุ่มวิชาการขาย

พ.ศ. 2536 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
กลุ่มวิชาการบัญชี และประเภทวิชาศิลปกรรม กลุ่มวิชาศิลปประยุกต์ ต่อมาเปลี่ยนเป็น
กลุ่มวิชาออกแบบ

พ.ศ. 2537 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
ระบบทวิภาคีกลุ่มวิชาธุรกิจค้าปลีก

พ.ศ. 2543 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาศิลปกรรม
กลุ่มวิชาจิตรศิลป์

พ.ศ. 2545 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
การท่องเที่ยวและการโรงแรม

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ มีจำนวน
ทั้งสิ้น 52 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน – นักศึกษา ทั้งสิ้น 1,234 คน

ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน

1. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร 3 ปี แบ่งเป็น 3 ประเภทวิชา

1.1 ประเภทวิชาคหกรรม แบ่งเป็น 3 กลุ่มวิชา

- กลุ่มวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- กลุ่มวิชาอาหารและโภชนาการ
- กลุ่มวิชาคหกรรมศาสตร์

1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม แบ่งเป็น 5 กลุ่มวิชา

- กลุ่มวิชาการบัญชี
- กลุ่มวิชาการขาย
- กลุ่มวิชาบริการธุรกิจโรงแรม
- กลุ่มวิชาธุรกิจค้าปลีก (ระบบทวิภาคี)
- กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.3 ประเภทวิชาศิลปกรรม แบ่งเป็น 2 กลุ่มวิชา

- กลุ่มวิชาออกแบบ
- กลุ่มวิชาจิตรศิลป์

1.4 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมและการท่องเที่ยว แบ่งเป็น 1 กลุ่มวิชา

- กลุ่มวิชาการโรงแรม

2. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี

2.1 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขาวิชาธุรกิจการโรงแรม

2.2 ประเภทวิชาคหกรรม

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ปรัชญาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ

“ มีความรู้ คู่คุณธรรม ล้ำเลิศทักษะ มานะอดทน สร้างตนให้เจริญ ”

ทำเนียบผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ

ตั้งแต่ พ.ศ. 2490 จนถึงปัจจุบัน

- | | |
|------------------|----------------|
| 1. นางเกื้อกุล | ปุณณะหิตานนท์ |
| 2. นางจำเนียรสุข | พิณสวัสดิ์ |
| 3. นางอัมพา | สุขกมล |
| 4. นางสาวนางพรรณ | สุวรรณบุล |
| 5. นางสาวสุจิตรา | เมฆธน |
| 6. นางสาวสมพิศ | วีระณะ |
| 7. นางแสงมณี | เปล่งพานิช |
| 8. นางวันเพ็ญ | จิตต์เจริญธรรม |

2. สภาพชุมชน

2.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่มีการดำเนินธุรกิจเป็นส่วนใหญ่ แวดล้อมด้วยสถานที่ราชการ และรัฐวิสาหกิจ สภาพชุมชนทั่วไปมีลักษณะดังนี้

- เป็นที่ตั้งของสถานที่ราชการและรัฐวิสาหกิจ เช่น กรมการbinพาณิชย์ บริษัทวิทยุการบิน จำกัด สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตกรุงเทพ วิทยาเขตบพิรพิมุข โรงเรียนโสตศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งมหาเมฆ โรงเรียนนนทรีวิทยา กองพันทหารสื่อสาร สถานีตำรวจทุ่งมหาเมฆ สถานีตำรวจบางโพธิ์พาง สำนักงานตำรวจตรวจคนเข้าเมือง องค์การโทรศัพท์แห่งประเทศไทย สาขาทุ่งมหาเมฆ ไปรษณีย์โทรเลขสวนพลู

- เป็นที่ตั้งของแหล่งชุมชนแออัด เช่น ชุมชนทุ่งมหาเมฆ ชุมชนเชื้อเพลิง ชุมชนคลองเตย ชุมชนบ่อนไก่ ชุมชนซอยพระเจน

- เส้นทางคมนาคม รถโดยสารประจำทางที่ผ่านหน้าวิทยาลัย สาย 22,62,67 ปอ.22,62,67 อยู่ใกล้สถานีรถไฟฟ้า BTS ศาลาแดง อยู่ใกล้ทางด่วนด่านเก็บเงินพระราม 3 พระราม 4 และถนนจันทน์

2.2 แผนผังวิทยาลัย

ทิศเหนือ	ติดไปรษณีย์โทรเลขสวนพลู
ทิศใต้	ติดบริษัท วิทยุการบิน จำกัด
ทิศตะวันออก	ติดสนามไดร์กอล์ฟกรมการบินพาณิชย์
ทิศตะวันตก	ติดซอยสาทร 3 (สวนพลู)

3. อาคารสถานที่

อาคาร 1 เป็นอาคารอำนวยการ สร้างเมื่อ พ.ศ.2521 เป็นอาคาร 3 ชั้น กว้าง 10 เมตร ยาว 36 เมตร พื้นที่ใช้สอย 1,080 ตารางเมตร อาคารหลังนี้ใช้เป็นห้องผู้อำนวยการ ห้องผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายส่งเสริม ห้องผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ห้องผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวางแผนและพัฒนา ห้องงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล ห้องวิทยาศาสตร์ 1 ห้อง ห้องเรียน 4 ห้อง ห้องงานเอกสารการพิมพ์ 1 ห้อง

อาคาร 2 เป็นอาคารปฏิบัติการ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2523 เป็นอาคาร 3 ชั้น กว้าง 10 เมตร ยาว 36 เมตร พื้นที่ใช้สอย 1,080 ตารางเมตร อาคารหลังนี้ใช้เป็นห้องปฏิบัติการ 5 ห้อง ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการอาหารและโภชนาการ 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการผ้าและเครื่องแต่งกาย 2 ห้อง

อาคาร 3 เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติงาน สร้างเมื่อ พ.ศ. 2526 เป็นอาคาร 4 ชั้น กว้าง 10 เมตร ยาว 44 เมตร พื้นที่ใช้สอย 1,760 ตารางเมตร อาคารหลังนี้ใช้เป็นห้องผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา ห้องปฏิบัติการ 15 ห้อง ห้องเรียน 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการงานแม่บ้าน 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการอาหารและเครื่องดื่ม 2 ห้อง ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 4 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง ห้องเครื่องคำนวณ 1 ห้อง ห้องพิมพ์ดีดไทย 2 ห้อง ห้องพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ 2 ห้อง ห้องพิมพ์ดีดไฟฟ้า 1 ห้อง

อาคาร 4 เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติการ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2529 เป็นอาคาร 4 ชั้น กว้าง 10 เมตร ยาว 36 เมตร พื้นที่ใช้สอย 1,440 ตารางเมตร อาคารหลังนี้ใช้เป็นห้องพยาบาล 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการ / พื้นที่ฝึกงาน 2 ห้อง ห้องเรียน 10 ห้อง ห้องปฏิบัติการวิชาส่วนหน้าโรงแรม 1 ห้อง ห้องล้างรูป 1 ห้อง

อาคาร 5 เป็นอาคารเรียนและอาคารปฏิบัติงาน สร้างเมื่อ พ.ศ. 2527 เป็นอาคาร 4 ชั้น กว้าง 10 เมตร ยาว 25 เมตร พื้นที่ใช้สอย 1,090 ตารางเมตร อาคารหลังนี้ใช้เป็นห้องปฏิบัติการ / พื้นที่ฝึกงาน 10 ห้อง ห้องเรียน 1 ห้อง ห้องปฏิบัติการแผนกวิชาออกแบบ

3 ห้อง ห้องปฏิบัติการคหกรรมทั่วไป 3 ห้อง ห้องปฏิบัติการผ้าและเครื่องแต่งกาย 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการแผนกวิชาจิตรศิลป์ 2 ห้อง

อาคาร 6 เป็นอาคารเรียนและปฏิบัติการ สร้างเมื่อ พ.ศ. 2533 เป็นอาคาร 4 ชั้น
กว้าง 16 เมตร ยาว 44 เมตร พื้นที่ใช้สอย 2,816 ตารางเมตร อาคารหลังนี้ใช้เป็นห้อง
ปฏิบัติการแผนกวิชาการตลาด 1 ห้อง ห้องอาหารวิทยาลัย 1 ห้อง ร้านสหการวิทยาลัย
1 ห้อง ห้องแสดงผลผลิตของนักเรียนนักศึกษา 1 ห้อง ห้องประชาสัมพันธ์ 1 ห้อง ห้องพัก
ครูเวร 1 ห้อง ห้ององค์การวิชาชีพ 1 ห้อง ห้องอาหารนักเรียนนักศึกษา 1 ห้อง ห้องสื่อ
การเรียนการสอน 1 ห้อง ห้องแนะแนวอาชีพและจัดหางาน 1 ห้อง ห้องโสตทัศนศึกษา
2 ห้อง ห้องสมุด 1 ห้อง ห้องจริยธรรม 1 ห้อง ห้องเรียน 2 ห้อง

แฟลตที่พักอาจารย์ เป็นที่พักอาคารแบบแฟลต 14 หน่วย สร้างเมื่อ พ.ศ. 2539
เป็นอาคาร 4 ชั้น อยู่หลังอาคาร 4

4. เอกสารเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยมีความสำคัญในการวางแผนพัฒนา
และปรับปรุงสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
การเรียนรู้หรือการกระทำ การแสดงออกที่ค่อนข้างถาวรอันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการเรียนรู้
ของบุคคล พฤติกรรมที่ต้องการจึงอาจสร้างให้เกิดการเรียนรู้ตามทางที่ต้องการได้ลึกซึ้ง
เพื่อจะได้มีการปรับตัว คือ การปฏิบัติตัว การวางตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและ
สถานการณ์ภายในวิทยาลัย (สุราษฎร์ พรหมจันทร์. 2532 : 15 – 16) ในฐานะที่การศึกษา
เป็นเครื่องมือป้องกันแก้ไขปัญหาสังคมและเป็นเครื่องมือชี้นำสังคมพัฒนาไปสู่ทิศทางอย่างมี
ประสิทธิภาพที่จะนำมาใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเพื่อให้สมาชิกใน
วิทยาลัยเกิดความตระหนัก และเข้าใจสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาสภาพแวดล้อมใน
วิทยาลัยที่เกิดขึ้นได้ (ประเทือง สุธรรณ. 2530 : 133)

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนานักศึกษา ได้แก่ สภาพแวดล้อม
ด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรม
นักศึกษา สภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

แอสติน (Astin. 1968 : 50 - 51) ได้กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
หมายถึง สภาพการเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน หลักสูตร บรรยากาศในการเรียน
การสอน พฤติกรรมของผู้สอนและผู้เรียนซึ่งคุณลักษณะของครูที่จะเอื้ออำนวยต่อการสร้าง

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนที่ดีนั้น ชาญชัย ศรีไสยเพชร (2525 : 164 – 168) ให้ความเห็นว่า ควรมีคุณลักษณะดังนี้

1. การมีความรู้ ครูต้องมีความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพครูเป็นอย่างดี
2. การมีประสบการณ์และทักษะในการสอน กล่าวคือ ประสบการณ์ช่วยให้ครูได้เข้าใจปัญหาและสภาพการณ์ตามความเป็นจริงมากขึ้น ส่วนด้านทักษะในการสอนครูต้องมีความสามารถในการสอน รู้จักใช้วิธีการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและสภาพสังคม

3. การปฏิบัติหน้าที่ในงานของครูให้สัมฤทธิ์ 3 ประการ

- 3.1 งานด้านปกครอง หรืองานเกี่ยวกับตัวนักศึกษา
- 3.2 งานด้านวิชาการ หรืองานเกี่ยวกับการสอน
- 3.3 งานด้านธุรการ

ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช (2526 : 92 – 94) ได้ให้ความเห็นว่าครูที่ดีในความรู้สึกของคนไทยควรมีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ มีความรู้ดี มีความสามารถในการเป็นครู ถ่ายทอดได้ แจ่มแจ้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิชาการ ต้องเฝ้าหาความรู้ตลอดไป และเผยแพร่ทันทั่วถึง เพื่อให้ศิษย์ได้ความรู้ที่ทันสมัย ครูต้องมีความอดทนหรือขันติธรรม เพราะครูเป็นผู้มีงานหนักมาก และต้องมีเมตตาธรรมเป็นหลักใหญ่ นอกจากนั้นการเป็นครูที่ดีเป็นอุปนิสัยของแต่ละบุคคลที่จะทำให้ศิษย์เคารพยำเกรงเชื่อฟังการมีอารมณ์ขันก็เป็นคุณสมบัติอย่างหนึ่งที่ครูพึงมีด้วยเช่นกัน

แซนด์ฟอร์ด (Sandford. 1972 : 17 – 18) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการเรียนการสอน คือ 1) พฤติกรรมของอาจารย์ผู้สอน 2) หลักสูตร 3) กฎ ระเบียบวินัย 4) การบริการวิชาการ ดังนั้นองค์ประกอบด้านการเรียนการสอน จึงสามารถสรุปเป็นองค์ประกอบได้ 6 องค์ประกอบ

1. ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา หลักสูตรและโปรแกรมการศึกษาเป็นเสมือนแนวทางในการพัฒนากำลังคนระดับสูงของประเทศให้มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนทัศนคติอันพึงประสงค์เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลและสังคม หลักสูตรจึงเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนการสอนความสำเร็จด้านการศึกษาของผู้เรียน ย่อมขึ้นอยู่กับหลักสูตรเป็นประการสำคัญเพราะหลักสูตรจะกำหนดว่าจะเรียนอะไร เพื่ออะไร สำหรับหลักสูตรอุดมศึกษานั้นจะครอบคลุมเนื้อหาวิชารายวิชาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเนื้อหาและรายวิชาเหล่านั้น ด้วยเหตุนี้หลักสูตรที่ดีจึงเป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทัศนคติที่จะนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมให้มากที่สุด (Saylor and William. 1974 :17)

2. ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ในการสอน ปัจจัยสำคัญที่สุดที่จะทำให้วิทยาลัยมีมาตรฐานการศึกษาสูงเพียงใดหรือไม่ คือ อาจารย์ ถ้ามีคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิพร้อมเพียงทั้งด้านปริมาณและคุณภาพแล้ว ก็เป็นที่เชื่อถือว่ามาตรฐานการศึกษาจะดีตามไปด้วย

เพราะมีความเชื่อและยอมรับกันว่าไม่มีสถาบันใดที่จะบริการ การศึกษาให้มีคุณภาพสูงเกินกว่าคุณภาพของอาจารย์ให้นักศึกษาที่ประสงค์จะศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาใด ก็มักจะให้ความนิยมกับสถาบันที่มีชื่อเสียง และพบว่าส่วนหนึ่งที่ทำให้สถาบันที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับนั้นเกี่ยวกับคุณภาพของอาจารย์ (วิจิตร ศรีสอาน. 2518 : 71) และสมพร บัวทอง (2519 : บทนำ) ก็ได้กล่าวว่าคุณภาพของครูอาจารย์เป็นเครื่องบ่งชี้ถึงคุณภาพของสถาบันการศึกษา ตลอดจนคุณภาพผู้เรียนในสถาบันนั้น ๆ เนื่องจากอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้กำหนดเงื่อนไขต่าง ๆ ในการเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร (ทิพย์วัลย์ สุรินยา, สุปราณี สนธิรัตน์ และศิริินภา ตามารมาน. 2531 : 13) อาจารย์ผู้สอนจึงมีอิทธิพลต่อการพัฒนาผู้เรียน กล่าวคือเป็นทั้งปัจจัยส่งเสริมและอุปสรรคของการเรียนรู้ เพราะผู้สอนเป็นทั้งสิ่งแวดล้อมอย่างหนึ่งในห้องเรียน ซึ่งส่งผลถึงบรรยากาศและเป็นผู้สร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ในห้องเรียนด้วยจนกล่าวได้ว่าหลักสูตรแม้จะดีเพียงใดก็ตามจะนำไปใช้ไม่ได้ผล ถ้าหากไม่เปลี่ยนพฤติกรรมของผู้สอน (จรรยา จัวนาน. 2528 : 61) คุณลักษณะของอาจารย์ในการสอนมีผลต่อมาตรฐานการศึกษาและควมมีชื่อเสียงของสถานศึกษา ตลอดจนมีผลต่อบรรยากาศในการเรียนรู้และความต้องการของนักศึกษาที่เข้าศึกษาต่อในสถานศึกษานั้น ๆ ด้วย

3. ด้านบุคลิกภาพของอาจารย์ ลักษณะบุคลิกภาพของอาจารย์มีอิทธิพลต่อการสอนรวมทั้งบุคลิกภาพและความสำเร็จในการศึกษาของผู้เรียน เพราะการแสดงออกของอาจารย์นอกจากจะเป็นแบบอย่างให้แก่ผู้เรียนแล้ว ยังทำให้การสอนดำเนินไปด้วยดี เนื่องจากการแสดงออกหรือบุคลิกภาพของอาจารย์ที่ดี เช่น อาจารย์มีกิริยาท่าทาง อารมณ์ และมีความเห็นอกเห็นใจผู้เรียน และจะเป็นสิ่งหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในตัวอาจารย์และในวิชาที่อาจารย์สอนซึ่ง ฉลอง บุญญานันต์ และศุภชัย ศุภวรรณ (2529 : 98) ได้สรุปผลการวิจัยต่าง ๆ เท่าที่รายงานไว้ว่า บุคลิกภาพและคุณลักษณะต่าง ๆ ของครูที่แสดงออกมาในขณะที่ทำหน้าที่สอนและปฏิบัติงานต่าง ๆ นั้น มีผลกระทบและเกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพในการสอน

4. ด้านอุปกรณ์การสอน อุปกรณ์การสอนหรืออุปกรณ์การศึกษา หมายถึง สื่อทุกชนิดที่นำมาประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น แบบเรียน วิทยุ โทรทัศน์ เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เป็นต้น ดังนั้น อุปกรณ์การสอนจึงจัดเป็นสื่อการเรียนการสอนหรือเครื่องมือที่ช่วยให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และทักษะไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วินิจ เกตุขำ และชาญชัย ศรีไสยเพชร. 2522 : 249) ซึ่งประกอบด้วย 1) สื่อเชิงอุปกรณ์ ได้แก่ สื่อที่เป็นเครื่องมือ หรืออุปกรณ์ในการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาไปสู่ผู้เรียน เช่น เครื่องฉายภาพชนิดต่าง ๆ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องรับวิทยุโทรทัศน์ เครื่องคอมพิวเตอร์ ตลอดจนเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ใช้สำหรับปฏิบัติในกระบวนการเรียนการสอน 2) สื่อเชิงวัสดุ ได้แก่ สื่อการสอนที่เป็นตัวเสนอเนื้อหาวิชาด้วยตนเอง เช่น หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ ของจริง รูปภาพ หรือเป็นสิ่งที่อาศัยสื่อเชิงอุปกรณ์เป็นตัวนำเสนอ เช่น บทเรียนที่มีอยู่ในรูปของสไลด์ फिल्म

ภาพยนตร์ แดบบันทึกรูปภาพ แดบบันทึกลเสียง และโปรแกรมบทเรียนที่ใช้กับเครื่องคอมพิวเตอร์ 3) สื่อเชิงกรรมวิธี ได้แก่ สื่อการสอนประกอบที่ทำหน้าที่เสนอเรื่องราวหรือเนื้อหาของบทเรียน ด้วยการอาศัยเทคนิคกระทำควบคู่ไปกับการใช้สื่อเชิงอุปกรณ์ เพื่อให้ผู้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของการสอน เช่น เทคนิคการเลียบแบบ เกมส์ การสาธิต การศึกษานอกสถานที่ (ประมาณ อะกิมิ. 2529 : 25 – 26) ความสำคัญของอุปกรณ์การสอนหรือสื่อการเรียนการสอนนี้ วิจิตร ศรีสอาน (2518 : 52 – 53) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนการสอนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ เช่น ระบบการวัดผลที่มีประสิทธิภาพ ระบบบริการห้องสมุด สื่อทัศนศึกษา ศูนย์เอกสาร ศูนย์หนังสือ วัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา และเทคโนโลยีใหม่ ๆ สิ่งเหล่านี้จะช่วยสร้างความสนใจให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียน ทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนจำได้นานอีกด้วย การขาดอุปกรณ์การสอนจึงเป็นอุปสรรคอย่างหนึ่งที่ทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุผลตามเจตน์จำนงค์ของการศึกษา

5. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญมากในกระบวนการศึกษา และมีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการสอนในระดับอุดมศึกษา จากการศึกษาของ โคแกน (Cogan.1975 135 – 139) สรุปได้ว่าความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาจะทำให้ผลการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น และยิ่งความสัมพันธ์ดังกล่าวมีมากขึ้นเท่าใดก็ยิ่งจะทำให้นักศึกษาสามารถที่จะพัฒนาความสามารถในการเรียนให้สูงตามขึ้นไปด้วย เพราะลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษามีอิทธิพลต่อความสนใจในวิชาที่เรียน และทัศนคติที่มีต่ออาจารย์ผู้สอน ถ้าหากนักศึกษามีความศรัทธาในตัวอาจารย์จะช่วยให้นักศึกษา มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ซึ่งจะมีผลทำให้นักศึกษามีการเรียนดีขึ้น พรชูลี อาชวอามรุ่ง (2525 : 232) กล่าวว่า ความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา จัดเป็นพื้นฐานของสภาพการณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนที่ดีขึ้น ถ้าหากความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษาไม่ดีเท่าที่ควรจะทำให้ประสิทธิภาพการสอนด้อยลง และเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับความผูกพันต่อสถาบัน และการคงอยู่ หรือการออกจากสถาบันก่อนสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ด้วยเหตุนี้ วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 ก : 57) จึงเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนไว้ประการหนึ่งว่าควรเพิ่มความเป็นกันเองระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา โดยความเป็นกันเองทำให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจผู้สอนและเป็นมูลเหตุจูงใจให้สนใจเรียนวิชานั้น ๆ เพิ่มขึ้น

6. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งในกระบวนการเรียนการสอน เพราะเป็นวิธีการพิจารณาตัดสินประสิทธิภาพ และคุณค่าของการนำหลักสูตรไปใช้ ช่วยให้ทราบถึงความเจริญงอกงามและความสามารถของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา ช่วยให้ผู้สอนรู้จักผู้เรียนดีขึ้น รวมถึงทำให้ทราบเกี่ยวกับการสอนของครูและข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการเรียนการสอน

ตลอดจนบริการต่าง ๆ ที่สถาบันจัดให้แก่ผู้เรียนเพื่อประโยชน์ในการแก้ไขและปรับปรุงให้ดีขึ้น (อัญชลี แจ่มเจริญ และสุกัญญา ธารีวรรณ. 2523 : 275) การประเมินผลการเรียนการสอน จึงเป็นข้อมูลพื้นฐานให้แก่ผู้บริหาร และนักการศึกษาจะไปใช้ปรับปรุงกระบวนการเรียน การสอนให้บรรลุเป้าหมายและมีคุณภาพยิ่งขึ้น อนันต์ ศรีโสภ (2524 : 1 – 2) ได้กล่าวถึง ประโยชน์ของการวัดผลการศึกษาไว้ว่าเป็นเครื่องมืออันหนึ่งที่ช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับต่าง ๆ เพราะจากการประเมินนี้จะใช้เป็นพื้นฐานในการตัดสินใจของผู้เรียนและผู้สอน เพื่อใช้ปรับปรุงวิธีสอน การแนะแนว การประเมินผล หลักสูตร แบบเรียน การใช้อุปกรณ์ การสอน ตลอดจนช่วยปรับปรุงการเรียนของผู้สอนให้ถูกวิธียิ่งขึ้น จะเห็นได้ว่าการประเมินผล การเรียนการสอนนั้นมีประโยชน์ทั้งต่อผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร หรือผู้เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอน เพราะผลที่ได้รับจากการประเมินนั้นจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ดีขึ้น ในกรณีผู้เรียนก็จะทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความท้อถอยในการเรียนและมีโอกาส ที่จะสำเร็จการศึกษามากขึ้น

สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่มบุคคลที่อยู่ในวัยกำลังเจริญ เติบโตเป็นผู้ใหญ่ ร่างกายและจิตใจมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีความอยากรู้อยากเห็น ของความเป็นอิสระ มีความเชื่อมั่นในอุดมการณ์และความคิดใหม่ ๆ นักศึกษาเมื่อเข้าไปอยู่ใน สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีความสัมพันธ์กับเพื่อนอย่างมาก กลุ่มเพื่อนจึงมีอิทธิพลต่อการ เปลี่ยนแปลงและพัฒนาการทางด้านความรู้ ทักษะ บุคลิกภาพและคุณธรรมของนักศึกษา นักศึกษาต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในสถาบันอุดมศึกษา จึงต้องปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม ในกลุ่มเพื่อน สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนยังมีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่และพัฒนาการด้าน การเลือกคบเพื่อน อุดมคติในการเลือกคู่ครอง กิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อน การใช้เวลาว่าง ในกลุ่มเพื่อน และเทคนิคในการปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อนของมวลสมาชิก นักศึกษาเป็นผู้ ที่อยู่ในวัยที่มีความต้องการทางสังคม ต้องการเพื่อนสนิท ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา กับ ครอบครัวมีน้อยลง กลุ่มเพื่อนเข้ามามีบทบาทต่อนักศึกษามากขึ้นทั้งในด้านทัศนคติ ทักษะ สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพของนักศึกษา (Newcomb. 1962 : 79)

ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2514 : 47 – 55) ได้เน้นว่าสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน เกิดจากความสัมพันธ์ในกลุ่มนักศึกษาได้ 2 ลักษณะ คือ

1. ความสัมพันธ์ทางอารมณ์เป็นความสัมพันธ์ที่ตั้งอยู่บนรากฐานของความรู้สึก และความสัมพันธ์ต่อกัน เช่น ความรู้สึกระหว่างครอบครัว ความผูกพันระหว่างครอบครัว ความผูกพันระหว่างครูกับศิษย์ การเลิยงสังสรรค์ การกีฬา เป็นต้น
2. ความสัมพันธ์ทางปัญญามีความสัมพันธ์ที่ตั้งอยู่บนรากฐานของเหตุผลและหลักการ อาศัยความรู้ความคิด เหตุผลและสติปัญญาเป็นเครื่องเชื่อมโยง เช่น ความรู้สึกระหว่างเพื่อน

ร่วมงาน การศึกษารุ่นพี่กับรุ่นน้องเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การตัดสินใจ
พิจารณาปัญหาต่าง ๆ ก็อาศัยเหตุผล หลักการและความรู้เป็นหลัก คนที่มีเหตุผลดีกว่า
มีหลักการดีกว่าย่อมถูกต้อง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ ได้แก่ การอภิปราย
พูดคุยถกเถียง การประชุมสัมมนาในเรื่องความรู้ การเสียสละกำลังกายกำลังใจร่วมกัน
ความสัมพันธ์ที่มีความยั่งยืนมั่นคง เพราะตั้งอยู่บนรากฐานของปัญญาและเหตุผล
ประกอบ คุปรัตน์ (2525 :179 – 180 ; อ้างอิงมาจาก Feldman and Newcomb. 1970)
ได้สรุปความสัมพันธ์ของกลุ่มเพื่อนที่มีต่อนักศึกษาว่า เพื่อนสามารถช่วยทำให้นักศึกษา
มีความมั่นใจและพอใจในตนเองยิ่งขึ้น และเพื่อนยังช่วยทำหน้าที่ในการฝึกการเข้าสังคม
แก่นักศึกษา และช่วยในการสร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวซึ่งจะส่งผลในการช่วยเหลือกันระหว่าง
การทำงานได้

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 ก : 45 – 46) ได้กล่าวถึงอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน
ไว้ดังนี้

1. เป็นกลุ่มที่จะประสานชีวิตจากสังคมในบ้านไปสู่สังคมมหาวิทยาลัย ทำให้นักศึกษา
ได้รู้สึกว่าการประสบความสำเร็จในด้านใดด้านหนึ่ง
2. เป็นกลุ่มที่สนับสนุนและเป็นเครื่องมือให้บรรลุเป้าหมายทางพุทธิปัญญาของ
การศึกษาในมหาวิทยาลัย
3. เป็นกลุ่มที่สนับสนุน สนองอารมณ์จิตใจ และความต้องการของนิสิต ซึ่งอาจจะ
ไม่ตรงกับอาจารย์ ห้องเรียนและมหาวิทยาลัย
4. เป็นกลุ่มที่เปิดโอกาสให้นิสิตเรียนรู้และเข้าใจชีวิตการอยู่ร่วมกัน การสมาคมและ
การทำงานกับคนที่มีภูมิหลังแตกต่างกันได้ดี
5. กลุ่มเพื่อนอาจมีการยุยงให้มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ กระตุ้นให้เกิดความคิด
หรือประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้กำลังใจในการเปลี่ยนแปลงของนิสิต หรือทางกลับกัน กลุ่มเพื่อน
ก็อาจจะช่วยกันบำรุงรักษาสภาพที่คงเดิมไม่ยอมเปลี่ยนแปลงอะไรก็ได้
6. นิสิตที่เรียนไม่ค่อยดีหรือมีความผิดหวัง กลุ่มเพื่อนจะช่วยให้นิสิตเลือกทางออก
ทางอื่นหรือช่วยให้นิสิตมีภาพพจน์ในทางบวก โดยจะสนับสนุนให้ความสนใจต่อสิ่งอื่นที่มีใช้
การศึกษา

7. องค์การบริหารนิสิตมักจะมีหน้าที่เป็นพรรคพวกของนิสิตแต่ละคน

อิทธิพลของกลุ่มเพื่อนดังกล่าวเป็นผลมาจากการรวมตัวของนิสิต มีการแพร่จาก
แต่ละคนไปสู่กลุ่มไปสู่บุคคล การใช้ชีวิตในสังคมมหาวิทยาลัย ตลอดจนพัฒนาการด้านต่าง ๆ
ของนิสิตให้เจริญงอกงาม ดังที่ แอสติน (Astin. 1968 : 49) ได้ศึกษาพฤติกรรมของเพื่อน
นักศึกษาที่เรียนและพักอาศัยด้วยกันจำนวน 60,505 คน ในสถาบันอุดมศึกษาในสหรัฐอเมริกา
246 แห่ง โดยใช้เครื่องมือแบบสำรวจกิจกรรมสถาบันอุดมศึกษา (The Inventory of College
Activities) ลักษณะสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนที่ศึกษามีหลายด้าน เช่น การใช้เวลาว่าง

ในการพักผ่อน การนัดเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศ การเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีและศิลปะกับเพื่อน การที่พฤติกรรมขัดแย้งกับการนับถือศาสนา นิสัยการนอนหลับ การใช้รถยนต์ การมีพฤติกรรมแบบผู้หญิง การหางานทำ ความใส่ใจในอาชีพ การใช้ห้องสมุด ความเป็นอิสระ ความขัดแย้งกับระเบียบของสถาบัน ความร่วมมือช่วยเหลือและการแข่งขันในกลุ่ม ดีคอสเตอร์ (DeCoster. 1971 : 5789 – A) ได้ศึกษาความพึงพอใจในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นเรียน พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในความสัมพันธ์สูงและมีแนวโน้มที่มีผลสัมฤทธิ์กับค่านิยมของกลุ่มเพื่อน ดังที่ กอทเลียบ และฮอดจ์กินส์ (Gottlieb and Hodgkins. 1963 : 226 – 289) ได้ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมและลักษณะของนักศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับการเปลี่ยนทัศนคติ ผลของการศึกษาพบว่า นักศึกษามีแนวโน้มแยกตัวออกจากชุมชนในสถาบันไปแสวงหาค่านิยมจากกลุ่มเพื่อน ลักษณะวัฒนธรรมของกลุ่มเพื่อนเป็นองค์ประกอบอย่างเดี่ยวที่สำคัญที่สุดในประสบการณ์ของนักศึกษา บุนผา การ์เวท (2527 : 66 – 69) ได้ศึกษาทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่มีต่อสภาพแวดล้อมกลุ่มเพื่อนในด้านการเลือกคบเพื่อน ด้านกิจกรรมสังคมในกลุ่มเพื่อนด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน และด้านการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน โดยใช้แบบสอบถามวัดทัศนะของนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2525 ปรากฏผลว่านักศึกษาส่วนมากจะเลือกคบเพื่อนที่มีรสนิยม ความคิดเห็นและลักษณะนิสัยใจคอที่คล้ายคลึงกัน และยังเห็นว่านักศึกษามีอิสระในการคบเพื่อนต่างเพศสูง การคบเพื่อนทำให้นักศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และมีความมั่นใจในตนเองสูง มหาวิทยาลัยจึงควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นอันเดียวกัน เช่น กิจกรรมดนตรี ละคร ศิลปะ และกีฬา อันเป็นกิจกรรมที่มีคุณค่าและจำเป็นต่อการศึกษาอย่างพอเพียง นักศึกษาควรใช้เวลาว่างในการเข้าห้องสมุดค้นคว้าวิชาการเพิ่มเติม รวมกลุ่มกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและเข้าร่วมกิจกรรมดนตรี ละคร ศิลปะ และกีฬา นักศึกษามีความวิตกกังวลเรื่องการเรียนมาก แต่ไม่รู้สึกรู้สึกลงใจในการปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อน จันทนา บุพพรณ (2537 : 66) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเกื้อการุณย์ ในทัศนะของนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร ในด้านสังคมกลุ่มเพื่อนผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีความรักสามัคคี ช่วยเหลือกันดี แต่ควรมีการจัดกิจกรรมในการร่วมมือร่วมใจกันทำงานในกลุ่มเพื่อนให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคี นักศึกษารุ่นน้องต้องการให้นักศึกษารุ่นพี่ให้คำแนะนำในฐานะที่มีประสบการณ์มากกว่า วิทยาลัยควรมีโครงการเสริมสร้างความรักความผูกพันภายในมหาวิทยาลัย เพื่อความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันและควรจัดให้นักศึกษาเข้าอยู่หอพักในปีแรก ๆ ส่วนการศึกษาสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา เอกชนของ สมบัติ วัจนะสาริกากุล (2524 : 117) ในทัศนะคติของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ในด้านสังคมกลุ่มเพื่อน พบว่า นักศึกษายังไม่รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เท่าที่ควร ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะนักศึกษาไม่ได้รับคำแนะนำชี้แจงที่ถูกต้องจากสถานศึกษา หรืออาจจะเป็นเพราะอิทธิพลจากกลุ่มเพื่อน นอกจากนี้ ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนยังมีผล

ต่อการเรียนการสอน บุคลิกภาพและนิสัยที่ดีงามของนักศึกษา อาจารย์ที่ไม่มีโอกาสใกล้ชิดกับนักศึกษาจะทำให้นักศึกษาขาดโอกาสที่จะได้รับคำแนะนำในการวางตัว การคบเพื่อน และความร่วมมือในการทำงาน

สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักศึกษา

การจัดกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง งานที่นักศึกษาหรือมหาวิทยาลัยจัดขึ้น มีลักษณะเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะส่งเสริม และพัฒนานักศึกษาในด้านสติปัญญา บุคลิกภาพ ทักษะ และการมีส่วนร่วมในสังคม ได้แก่ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นเพื่อพัฒนานักศึกษาในด้านต่าง ๆ นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับให้ทุกคนต้องเรียนในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต้องเป็นไปด้วยความสมัครใจของนักศึกษา และไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนในวิชาหนึ่งวิชาใด กิจกรรมนั้นต้องได้รับความเห็นชอบจากมหาวิทยาลัย (วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. 2530 ก : 147) กิจกรรมนักศึกษาที่จัดให้สถาบันอุดมศึกษา มี 5 ประเภท คือ (สำเนา ขจรศิลป์. 2527 : 20 – 21)

1. กิจกรรมด้านวิชาการ จัดขึ้นเพื่อแสวงหาความรู้ในด้านวิชาการอันควรได้รับการส่งเสริมให้มีอิสระทางการคิด เป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางวิชาการให้นักศึกษา
2. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมเผยแพร่และรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม สนับสนุนให้นักศึกษามีความสนใจ และมีโอกาสได้ศึกษาเพื่อให้อุทิศตนในศิลปด้านต่าง ๆ อันไม่ขัดต่อวัฒนธรรมอันดี
3. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาใช้เวลาในการพัฒนาตนเองให้พร้อมเพื่อทำประโยชน์ต่อสังคม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนร่วม และปลูกฝังให้นักศึกษาได้ตระหนักในภาระหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะต้องมีส่วนต่อสังคม อันจะเกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ
4. กิจกรรมด้านกีฬา จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพอนามัย การพัฒนาตนเอง และเป็นการฝึกให้นักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬา
5. กิจกรรมด้านนันทนาการ จัดขึ้นเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินเพื่อพัฒนาจิตใจ อารมณ์ และสังคมให้นักศึกษา

การจัดกิจกรรมนักศึกษาขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ คือ นักศึกษา ในฐานะที่เป็นผู้จัดทำกิจกรรม อาจารย์ในฐานะให้คำปรึกษาและสนับสนุน สถาบันการศึกษา ในฐานะเป็นผู้ให้คำปรึกษาและสนับสนุน สถาบันการศึกษาในฐานะเป็นผู้ให้การสนับสนุนและส่งเสริม กิจกรรมนักศึกษาแต่ละประเภทได้รับความนิยมมากน้อยแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับความสนใจของนักศึกษา คณาจารย์ สถาบัน และภาวะสังคม รวมทั้งปรัชญาการศึกษาของสถาบัน

กิจกรรมนักศึกษาเป็นการให้การศึกษาทางอ้อม ช่วยสร้างสรรค์ประสบการณ์อย่างกว้างขวาง จึงเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตนักศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ใหญ่ที่สมบูรณ์ในอนาคต เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการแสดงความสามารถการทำงาน การตัดสินใจ การปรับบุคลิกภาพและรู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดีซึ่ง วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 ก :147) ได้แสดงความเห็นว่า จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษาควรครอบคลุมสาระที่สำคัญดังนี้

1. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม
2. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถในความสัมพันธ์และทำงานร่วมกับผู้อื่น
3. เพื่อทำให้นักศึกษามีความสนใจกว้างขวางขึ้น
4. เพื่อฝึกให้นักศึกษารับผิดชอบ
5. เพื่อฝึกให้นักศึกษาสามารถปกครองตนเองได้
6. เพื่อฝึกความคิดและการตัดสินใจของนักศึกษา
7. เพื่อพัฒนาสติปัญญาของนักศึกษา
8. เพื่อให้นักศึกษามีความรักศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย
9. เพื่อให้นักศึกษารู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
10. เพื่อให้นักศึกษาเพิ่มพูนความรู้ด้านอาชีพในอนาคต
11. เพื่อให้นักศึกษารู้จักทักษะทางสังคม
12. เพื่อให้นักศึกษารู้จักเสียสละและทำงานให้ส่วนรวม
13. เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาลักษณะนิสัยและความคิดที่ดี
14. เพื่อให้นักศึกษามีความสามัคคี
15. เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาความกตัญญูต่อสถาบัน

สุวรรณ สุขสมภักดิ์ (2530 : 74) ได้ศึกษาทัศนะของนักศึกษา อาจารย์และผู้บริหารที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราช ในด้านการจัดกิจกรรมของนักศึกษา พบว่า ตารางเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษา ห้องทำงานสำหรับสโมสรนักศึกษาและชมรมมีน้อย นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมไทยน้อย สำหรับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาในภาคใต้จากการศึกษาของ บุญมี เลากุลสถานดี (2531 : 137 – 138) ให้ความเห็นว่า ผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนไม่เห็นความสำคัญ ไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ไม่สนใจบทบาทหน้าที่ของตนในการพัฒนานักศึกษาด้านอื่น ๆ ที่มีใช้วิชาการ อาจารย์ฝ่ายกิจกรรมนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมขาดความรู้ความสามารถในหลักการจัดกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษาบางกลุ่มมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการจัดกิจกรรม ไม่ให้ความร่วมมือ เห็นว่ามีประโยชน์น้อยและมีผลเสียต่อการเรียนจึงไม่เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งต่างกับการศึกษาของ

สามารถ คงสะอาด (2523 : 158) ที่ศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัย
ครูภาคใต้ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมบรรลุลวัตถุประสงค์ในระดับสูง
เช่น ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงออกในทางที่ถูกที่ควรส่งเสริมให้มีประสบการณ์ในการทำงาน
ส่งเสริมความสามารถพิเศษเกี่ยวกับการดำเนินงาน อาจารย์ที่ปรึกษาให้ความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับชมรมเป็นอย่างดีและสำหรับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของ
สมบัติ วัจนสาริกากุล (2524 : 125) พบว่า นักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหารเห็นว่
การดำเนินงานของตัวแทนนักศึกษาหรือสโมสรนักศึกษายังมีประสิทธิภาพน้อย เมื่อเป็นเช่นนี้
ทางสถาบันควรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้การสนับสนุนดูแล และแนะนำเมื่อปัญหาในการ
ดำเนินงาน จัดเวลาและเปิดโอกาสให้นักศึกษาส่วนมากได้เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นในสถาบัน
ไพโรจน์ ตัวงวิเศษ (2533 : 52) ได้ศึกษาทัศนะของศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูสงขลา
พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูสงขลา มีความเห็นว่า สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา
มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละข้อความ พบว่า ทุกข้อคำถามนักศึกษา
มีทัศนะอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนทัศนะที่อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ ได้แก่ นักศึกษาส่วนใหญ่
ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมน้อย สายพิน สุกคณิง (2536 : 86 – 87) ได้ศึกษา
ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร พบว่า ทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมนิสิต ประสบการณ์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต และ
ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิตที่มีเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ต้องการเข้าร่วม
กิจกรรมนิสิตไม่แตกต่างกัน จันทนา บุพพรณ (2537 : 67) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัย
พยาบาลเกื้อการุณย์ พบว่า นักศึกษาส่วนมากมีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องงบประมาณ
ในการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในส่วนที่วิทยาลัยจัดสรรให้ยังไม่เพียงพอ นักศึกษาต้องจัดหา
เพิ่มเติมเอง นักศึกษาขาดการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมจากฝ่ายบริหาร ควรมีการจัด
กิจกรรมร่วมกับสถาบันอื่น ๆ เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย การจัดกิจกรรมของนักศึกษา
มีน้อยมาก เนื่องจากการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวย ขาดการร่วมมือจากสมาชิกในการจัด
กิจกรรม วิทยาลัยควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาบ้าง
ศรียะพร จันทโนทก (2538 : 80) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร พบว่า ตัวแปร
ด้านการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม
ด้านบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีความสัมพันธ์
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนั้น ปีเตอร์สัน (Perterson.
1966 : 172) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา กับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการเรียนสูงเป็นนักศึกษาที่เข้าร่วม
กิจกรรม เป็นผู้ที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบในงานกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย
ส่วนนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมักจะเข้าร่วมกิจกรรมน้อยและมักจะไม่มีความ

รับผิดชอบในงานกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัย แฮโรลด์ (Harold. 1976 : 2782 – A) ทำการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารกิจกรรมนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา พบว่า การบริหารงานจะต้องยึดถือนโยบายที่ขึ้นอยู่กับเหตุผลด้านคุณธรรม วัฒนธรรม ค่านิยม และภูมิหลังทางการศึกษาของนักศึกษา นอกจากนี้ในการบริหารงาน ควรกำหนดขอบเขตไว้อย่างกว้าง ๆ และยืดหยุ่นได้พอสมควร ทั้งนี้เพราะนักศึกษามีความแตกต่างกันมากในด้านวุฒิภาวะซึ่งถือเป็นหน้าที่ของมหาวิทยาลัยอย่างหนึ่งที่จะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา รวมทั้งให้เสรีภาพแก่นักศึกษาในการแสดงความคิดเห็นด้วย

กิจกรรมนักศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเสริมสร้างภาวะผู้นำ บุคลิกภาพและสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษา การเปิดโอกาสให้นักศึกษาใช้ความเป็นประชาธิปไตยในกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มีความถนัด อาจารย์ให้ความร่วมมือและร่วมกิจกรรม สิ่งเหล่านี้จะให้นักศึกษาเพียบพร้อมไปด้วยความรู้ความสามารถรู้จักเสียสละต่อส่วนรวม มีสุขภาพอนามัยแข็งแรง หล่อหลอมให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาตนเองให้ถึงขั้นสูงสุด

สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักศึกษา

สายพิน ธรรมบำรุง (2527 : 20) ได้อธิบายความหมายของการบริการนักศึกษา คือ โปรแกรมที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ทั้งรายบุคคลและหมู่คณะในการที่จะช่วยเหลือสนับสนุนงานด้านวิชาการ สวัสดิการ ความเป็นอยู่ และความเป็นประชาธิปไตย อันเกี่ยวกับพื้นฐานทางจิตวิทยา สังคมวิทยา และพฤติกรรมศาสตร์ ทั้งนี้เพื่อพัฒนาความเป็นคนที่สมบูรณ์และเสริมสร้างให้นักศึกษามีความสามารถในการเรียนรู้เป็นสำคัญ

ระเบียบ สนิทปานานนท์ (2531:38) ได้ให้ความหมาย การบริการนักศึกษาว่า หมายถึง บริการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถาบันศึกษาจัดขึ้นเพื่อช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ คือ การพัฒนาความเป็นคนที่มีความรู้ ควบคู่กับการสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการปรับตัวให้เข้ากับคนอื่นได้อย่างเป็นสุข

กูด (Good. 1975 :530) ได้ให้ความหมายของการบริการนักศึกษาไว้ว่า การบริการนักศึกษา หมายถึง บริการที่จัดให้นักศึกษาเป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม เช่น การให้คำปรึกษา สวัสดิการนักศึกษา การแนะแนวนักศึกษาและอาชีพ การจัดหางาน บริการหอพัก และที่ปรึกษาองค์การนักศึกษา

แอทวูด (Atwood.1973 : 4402 - A) ได้จัดประเภทของการให้บริการแก่นักศึกษาออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. บริการที่จัดให้แก่ศึกษาด้านสวัสดิการ ได้แก่ บริการสุขภาพ บริการหอพัก บริการอาหาร บริการซักฟอก บริการให้คำปรึกษา การวินิจฉัยปัญหา บริการช่วยเหลือทางด้านเงินทุนต่าง ๆ

2. งานบริการที่เป็นความรับผิดชอบของสถาบัน ได้แก่ การคัดเลือก การสรรหานักศึกษา การรับนักศึกษาเข้าเรียน การลงทะเบียน การปฐมนิเทศ การปัจฉิมนิเทศ การสอนซ่อมเสริม และการติดตามผล

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 ก : 100) ได้กล่าวถึงงานบริการและสวัสดิการนักศึกษาไว้ว่า งานบริการและสวัสดิการนักศึกษา เป็นงานของบุคลากรนักศึกษาที่เกิดขึ้นพร้อม ๆ กับงานด้านอื่น ๆ ของงานอุดมศึกษา งานด้านนี้ในสถาบันอุดมศึกษาหลาย ๆ แห่งอาจรวมสองหน่วยงาน คือ งานบริการและงานสวัสดิการอยู่ในหน่วยงานเดียวกันก็ได้ตามความจำเป็นและลักษณะของงานในสถาบันนั้น ๆ บางแห่งอาจไม่มีหน่วยงานสวัสดิการมีแต่งานบริการนักศึกษา แต่อีกหลายแห่งที่มีงานบริการ เพื่อให้เห็นความแตกต่างในการแยกงานบริการและสวัสดิการ ทั้งสองงานจะมีลักษณะแตกต่างกัน คือ

1. งานบริการ เป็นงานที่มหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยจัดขึ้น เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษา ในด้านชีวิตความเป็นอยู่ และการศึกษาเล่าเรียน งานบริการจัดขึ้นเพื่อนักศึกษาทั่วไปโดยส่วนรวม อาจแบ่งเป็น 2 ด้าน คือ บริการด้านสิ่งแวดล้อม และบริการด้านวิชาการ

2. งานสวัสดิการ เป็นงานที่มหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยจัดขึ้นเพื่อให้เป็นสวัสดิการแก่นักศึกษา สวัสดิการแตกต่างจากบริการ คือ สวัสดิการเป็นการให้แก่กลุ่มนักศึกษาบางคนที่เป็นที่จำเป็นเท่านั้น จะต้องมีการติดต่อเก็บทะเบียนประวัติหรืออาจมีการพิจารณาเลือกบุคคลที่จะให้สวัสดิการ

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 ก : 101 – 102) ได้กล่าวถึงบริการต่าง ๆ ที่สถาบันอุดมศึกษาควรจัดให้มี คือ บริการสุขภาพ บริการอาหาร บริการแนะแนว บริการห้องสมุด บริการไปรษณีย์โทรเลข โทรศัพท์ ทัศนคติ บริการเสียงตามสาย บริการรับฝากถอนเงิน บริการร้านขายหนังสือ อุปกรณ์การเรียน บริการให้ทุนการศึกษา บริการประกันอุบัติเหตุ บริการถ่ายเอกสาร นอกจากจะเสริมวัตถุประสงค์ของสถาบันแล้ว ยังมุ่งเน้นการพัฒนาคนให้สมบูรณ์เพิ่มเติมจากที่ศึกษาภายในชั้นเรียนที่จัดขึ้นอีกด้วย

ในด้านเกี่ยวกับการบริการนักศึกษานี้ เยาวลักษณ์ คัดโนภาส (2523 : 179) ได้ศึกษาเรื่องการบริการนักศึกษาในมหาวิทยาลัยกลุ่มภาคใต้ และได้ให้ข้อเสนอแนะว่าการบริการนักศึกษามหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญในเรื่องต่อไปนี้

1. ปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิต ได้แก่ อาหาร ที่พักอาศัย สถานพยาบาล ไปรษณีย์โทรเลข ทัศนคติ ร้านหนังสือ อุปกรณ์การเรียน พาหนะในการเดินทาง

2. ปัจจัยที่แก้ปัญหาและอุปสรรคในการเรียน เช่น คู่มือนักศึกษาใหม่ อาจารย์ที่ปรึกษา หน่วยบริการแนะแนว การให้ความช่วยเหลือทางการเงินในรูปแบบต่าง ๆ

3. ปัจจัยที่สนับสนุนการประกอบอาชีพในอนาคต เช่น การให้ข่าว ข้อมูลที่เกี่ยวกับตลาดแรงงาน อาชีพต่าง ๆ การอบรมให้ข้อมูลเกี่ยวกับการสมัครงาน และการจัดหางานให้นักศึกษาที่จะจบการศึกษา

4. ปัจจัยที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามในด้านต่าง ๆ ทั้งสติปัญญา หรือความรู้ทางสติปัญญาหรือความรู้ทางวิชาการ มีคุณธรรม และความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคมส่วนรวม คือ การสนับสนุนการทำกิจกรรมประเภทต่าง ๆ

บริการด้านสุขภาพ

บริการด้านนี้จัดขึ้นเพื่อดูแล ป้องกัน รักษา และแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเอง ชุมชน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นให้นักศึกษามีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บที่จะบั่นทอนความสามารถในการเรียนของนักศึกษา ดังนั้นการจัดและดำเนินงานเกี่ยวกับบริการด้านสุขภาพจึงมีความสำคัญมากดังที่ ชวลิต พุททวงศ์ (2528 : 34) ได้สรุปความสำคัญไว้ดังนี้

1. ช่วยให้นักศึกษามีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม อันจะมีผลช่วยให้นักศึกษามีความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียนมีความเจริญงอกงามทางสมองสูง ทำให้เกิดสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

2. ช่วยปลูกฝังสร้างเสริมสุขนิสัยและเจตคติให้แก่เด็กตั้งแต่เล็ก พฤติกรรมทางด้านอนามัยเหล่านี้ก็จะติดตัวเด็กไปจนโต เมื่อเป็นผู้ใหญ่ก็จะเป็นผู้พฤติกรรมทางด้านสุขภาพอนามัยที่ดี และถูกต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม

3. ช่วยให้อายุยืน การที่คนเรามีสุขภาพอนามัยที่ดีก็จะลดอัตราการตายให้น้อยลง มนุษย์เราก็จะมีอายุยืนยาวขึ้น ตลอดจนการลดการเจ็บป่วยและการรักษาพยาบาลลงไปด้วย

4. ทำให้ฝ่ายหนึ่งทำงานร่วมกัน ในการที่จะสร้างเสริมสุขภาพที่ดีให้แก่นักศึกษา มีความเข้าใจดีต่อกัน ร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ต่างฝ่ายต่างเข้าใจบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนและพยายามทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด

ชิฟเฟิร์ด (นิภา พุทธสุวรรณ. 2530 : 16 ; อ้างอิงมาจาก sifferd, 1969 : 21 -22) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของหอพักไว้ดังนี้

1. เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน
2. เพื่อเปิดโอกาสและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกลุ่มฝึกฝนประชาธิปไตย
3. เพื่อเอื้อหรือผลักดันให้เกิดสุขนิสัยที่ดี และรักษันันทนาการ
4. เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาทักษะทางสังคม ทั้งกลุ่มและแต่ละกลุ่ม
5. เพื่อส่งเสริมการปรับตัวเองให้เข้ากับปัญหาในชีวิตประจำวันได้

บริการด้านอาหาร

เป็นบริการที่ช่วยให้นักศึกษาได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพ ถูกหลักโภชนาการ ราคาย่อมเยาเหมาะสม และการจัดสถานที่สะดวกและสะอาดสำหรับนักศึกษา อาหารเป็นสิ่ง ที่ร่างกายจะขาดเสียมิได้ สุขภาพร่างกายมีผลโดยตรงต่อการศึกษาเล่าเรียน ฉะนั้น จึงกล่าว ได้ว่าอาหารเป็นสิ่งจำเป็นต่อการศึกษาของนักศึกษา ซึ่งผู้มีหน้าที่รับผิดชอบจะต้องตระหนัก และให้ความสนใจอย่างจริงจัง

บริการด้านแนะแนว

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530 ก : 128) ให้ข้อคิดเห็นว่าการให้บริการแนะแนว ควรให้ครอบคลุมใน 2 ด้าน ดังนี้คือ

1. งานแนะแนวการศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาเล่าเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ รู้จักโลก ทางการศึกษาอย่างกว้างขวาง ซึ่งส่วนใหญ่จัดอยู่ในรูปของการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้
2. งานการให้คำปรึกษา ซึ่งจัดให้แก่ นิสิตนักศึกษาที่มีความไม่สบายทางจิต

บริการด้านห้องสมุด

ในปัจจุบันห้องสมุดนับว่ามีบทบาทที่สำคัญและจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอน เป็นอันมาก ห้องสมุดเป็นแหล่งของการแสวงหาความรู้สำหรับอาจารย์และนักศึกษา การเรียนรู้ ในห้องเรียนแต่เพียงอย่างเดียวก็ยังมีอาจจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ที่แตกฉานได้อย่างสมบูรณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้ทางด้านวิชาการและเทคโนโลยีในสมัยปัจจุบันได้มีการพัฒนาไปเป็น อันมาก การบริการห้องสมุดก็ยิ่งมีความจำเป็นมากขึ้น ซึ่ง รุ่ง พูลสวัสดิ์ (ม.ป.ป. : 86) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของห้องสมุดไว้ดังนี้

1. เป็นแหล่งที่จะแสวงหาความเป็นเลิศทางวิชาการของอาจารย์และนักศึกษา
2. เป็นแหล่งที่ให้ความสุข เพลิดเพลิน ในยามว่างจากการเรียน และได้รับ ประโยชน์จากการอ่าน
3. เป็นแหล่งสร้างบุคคลให้เป็นรัฐบุรุษ ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต
4. เป็นแหล่งปลูกฝังบุคลิกภาพของบุคคลได้ทุกระดับ เช่น นิยรักการอ่าน การค้นคว้า

5. เป็นแหล่งที่สามารถหล่อหลอมพฤติกรรมของคนในด้านสังคม อารมณ์ และความเป็นระเบียบเรียบร้อย

6. เป็นศูนย์รวมของทรัพยากรทั้งหลายที่มนุษย์จะเข้าไปแสวงหาความรู้ได้อย่างอิสระ
7. เป็นแหล่งที่ให้บริการทางด้านวิชาการที่สมบูรณ์

ในการจัดห้องสมุดนั้น พันธ์ หันนาคินทร์ (2524 : 212) ได้ให้การเสนอแนะว่า การจัดห้องสมุดมหาวิทยาลัยควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีเจ้าหน้าที่ที่ห้องสมุดที่ได้รับการฝึกหัดอบรมวิชาบรรณารักษศาสตร์อยู่ประจำ หรืออย่างน้อยที่สุดก็มีอาจารย์ที่มีความรู้ในด้านนี้ทำหน้าที่บรรณารักษ์
2. มีหนังสืออุเทศหรือหนังสืออ้างอิง เพียงพอแก่ความต้องการของนักศึกษา ในระดับนั้น ๆ ตำราเรียนและหนังสืออ่านประกอบก็ต้องมีให้พอ
3. มีระเบียบการจัดระบบหนังสือ เพื่อสะดวกในการค้นหา มีที่วางหนังสือสะดวกแก่ การหยิบและค้นคว้า
4. มีโต๊ะเก้าอี้สำหรับอ่านและเขียนเพียงพอแก่จำนวนนักศึกษาที่ใช้ห้องสมุด
5. ควรมีการเก็บสถิติของจำนวนนักศึกษาที่ใช้ห้องสมุด จำนวนผู้ยืม หนังสือหาย หรือสูญหายไปด้วยเหตุต่าง ๆ การรับนิยาสารควรดูจากความสนใจของนักศึกษา
6. มีเครื่องมือช่วยงานของบรรณารักษ์ เช่น เครื่องมือซ่อมหนังสือ บุคคลที่จะทำ หน้าที่ต่าง ๆ เป็นต้น
7. ระบบสำหรับการยืมหนังสือควรจะเป็นไปในทางให้ความสะดวกแก่นักศึกษาที่จะยืม มีเครื่องกระตุ้นให้นักศึกษาจะอ่านหนังสือ เช่น การแสดงหนังสือที่ได้รับใหม่ มีการสรุปย่อ เรื่องหนังสือเพื่อสร้างความสนใจ
8. มีที่สำหรับอ่านหนังสือและนิตยสารต่าง ๆ

ฉันทนา บุพพรณ (2537 : 67) ได้ศึกษา เรื่องสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยพยาบาล เกี่ยวการุณย์ในด้านสภาพแวดล้อมด้านบริการนักศึกษาผลการศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนมาก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับโทรศัพท์สาธารณะซึ่งมีใช้ภายในวิทยาลัยมีน้อยมากไม่ได้สัดส่วนจำนวน นักศึกษา และได้เสนอแนะให้มีโทรศัพท์ใช้การ์ดโฟน มีการตรวจสอบสุขภาพประจำปีให้กับนักศึกษา นอกจากนั้น จากการศึกษาวิทยาลัยยังไม่สามารถอำนวยความสะดวกในการใช้ยานพาหนะ จึงได้ มีการเสนอแนะให้เพิ่มความปลอดภัยในหอพักให้มากขึ้น และให้ความสำคัญในด้านสวัสดิการ แก่นักศึกษาด้วย

ไฟเคนส์ไคน์ (Finkenstein. 1983 : 1703 – A) ได้ศึกษาบริการด้านต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยนิวยอร์ก เพื่อพัฒนาและปรับปรุงบริการนักศึกษา ให้สอดคล้องกับ ความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาให้ความสนใจบริการต่าง ๆ อยู่ในระดับสูง ได้แก่ บริการให้คำปรึกษาก่อนรับนักศึกษาเข้าเรียน การปฐมนิเทศ การให้ คำปรึกษาด้านอาชีพและส่วนตัว ทุนการศึกษา บริการสนเทศ กิจกรรมนักศึกษา ห้องสมุด บริการด้านอาหาร บริการพัฒนานักศึกษา บริการวิจัย และประเมินผล

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ หมายถึง สภาพแวดล้อมโดยธรรมชาติหรือที่มนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งมีอิทธิพลต่อบุคคลที่อยู่ในสภาพแวดล้อมนั้น เช่น บริเวณสภาพพื้นที่ของสถานที่ตั้งลักษณะของอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องน้ำ โรงอาหาร สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ สนามกีฬา การตกแต่งสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย ความสะอาดของอาคาร รวมทั้งสภาพแสงเสียง ที่มีอิทธิพลต่อสภาพความเป็นอยู่และการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา แอสติน (Astlin.1968 : 84) ในการสร้างอาคารสถานที่ภายในมหาวิทยาลัยนั้น จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เชี่ยวชาญสาขาวิชาต่าง ๆ เช่น สถาปนิกและวิศวกร เพื่อศึกษาค้นคว้าตลอดจนโครงการล่วงหน้า เพื่อให้การขยายตัวของมหาวิทยาลัยเป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักการโดยทั่วไปบริเวณภายในมหาวิทยาลัยควรแบ่งเป็นบริเวณต่าง ๆ เช่น บริเวณการศึกษา ที่พักอาศัย สนามกีฬา ที่จอดรถ ที่พักผ่อนหย่อนใจ และบริเวณที่เตรียมไว้สำหรับการขยายตัวในอนาคต ในการเลือกที่ตั้งของสถาบันการศึกษาควรพิจารณาหลักเกณฑ์ดังนี้คือ ความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างที่ดินของสถาบันการศึกษากับชุมชนในย่านนั้น ๆ โดยถือว่า สถาบันการศึกษาเป็นศูนย์กลางชุมชนมีความสัมพันธ์กับจำนวนประชากรสามารถให้บริการด้านการศึกษาเมื่อถึงระยะทางระหว่างบ้านกับสถาบันไม่ไกลจนเกินไปขนาดของสถาบันการศึกษาเมื่อถึงจุดอิ่มตัว ควรคำนึงถึงสวนสาธารณะและบริเวณที่ใช้ทำกิจกรรม กองสภาพต้นไม้และสิ่งที่มีอยู่ให้มีสภาพคงที่ ดินอยู่ในสภาพที่ดีเหมาะสมสำหรับต้นไม้ ที่ดินมีขนาดเพียงพอสำหรับการขยายตัวได้ ในอนาคต มีบริเวณสาธาณูปโภคอย่างเพียงพอ โดยเฉพาะเรื่องน้ำซึ่งถือเป็นปัจจัยสำคัญในการพิจารณาเลือกสถานที่ตั้ง นอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึงเรื่องการจราจร และสิ่งแวดล้อมด้านอื่น ๆ ประกอบอีกด้วย (ปริญาญา อังศุสิงห์, 2521 : 5 – 6)

สถานศึกษาที่ดีในทัศนะของ ซีเกอร์ (Seager. 1961 : 5 – 6) ควรประกอบด้วยคุณลักษณะดังนี้ คือ มีขนาดกว้างพอเหมาะกับโครงการปัจจุบัน และพร้อมที่จะขยายได้ในอนาคตอยู่ในสถานที่ปลอดภัยสวยงามและใช้ประโยชน์ในกิจกรรมกลางแจ้งและสันตนาการได้มากที่สุด การวางแผนสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม จัดส่วนที่มีเสียงดังและสงบเงียบให้แยกออกจากกัน เช่น ฝ่ายบริหารแยกออกจากฝ่ายวิชาการตั้งอยู่ในที่ที่ก่อให้เกิดปัญหาด้านการจราจรน้อยที่สุดระบบการจราจรภายในมหาวิทยาลัยควรแยกเป็นทางรถยนต์จักรยาน ทางเข้าภายในอาคารเรียนควรคำนึงถึงการระบายอากาศและแสงสว่างให้เป็นไปตามธรรมชาติไม่ควรอยู่ใกล้สถานที่สำหรับจัดกิจกรรมกีฬา ซึ่งจะมีการเชียร์ส่งเสียงดัง ที่เรียนกับที่เล่นหรือพักผ่อนหย่อนใจควรแยกออกจากกัน ผู้ใช้อาคารสถานที่จึงควรระมัดระวังใช้สถานที่ต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ให้เหมาะสม

จรรยา จัวนาน (2528 : 55 - 56) ได้กล่าวถึงสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวกับอาคารสถานที่หรือทางวัตถุที่สร้างขึ้นในสถานศึกษาว่า เป็นสิ่งแวดล้อมที่สามารถสัมผัสได้ เช่น ถนน สนาม

บริเวณอาคารสถานที่ สวนหย่อม เป็นต้น และวิมลสิทธิ์ หรยางกูร (2530 : 2) ยังได้กล่าวถึงสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับอาคารสถานที่ไว้ว่าสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ประกอบด้วยสิ่งที่เป็นรูปธรรม ได้แก่ สิ่งต่าง ๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้น เช่น ภาชนะ เครื่องเรือน อาคาร ถนน ชุมชน หรือเมือง สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ แสงสว่าง ระดับเสียงที่เกิดจากการกระทำของมนุษย์ ฯลฯ และสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏตามธรรมชาติ เช่น ต้นไม้ พืชพันธุ์ต่าง ๆ แม่น้ำลำธาร ที่ราบ ฯลฯ ตลอดจนภูมิอากาศ เป็นต้น สภาพแวดล้อมทางด้านอาคารสถานที่ของสถานศึกษามีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อทุกคนที่อยู่ในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งต่อชีวิตความเป็นอยู่ และการเรียนรู้ของนักศึกษา เพราะสิ่งแวดล้อมมีผลต่อความรู้สึกของมนุษย์ (วิจิตร วรุตบางกูร. 2524 :151) และมีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างและหล่อหลอมบุคลิกภาพ และพฤติกรรมของมนุษย์ (จรูญ จัวนาน. 2528 : 57) หรือมีผลกระทบกับพฤติกรรมและเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมของมนุษย์อย่างยิ่ง (วิมลสิทธิ์ หรยางกูร. 2530 : 5) ในส่วนที่เกี่ยวกับอาคารเรียนและสภาพของสถานศึกษานั้น (วิจิตร วรุตบางกูร. 2524 : 2, 45) กล่าวว่า ครูไม่ใช่ตัวจักรสำคัญที่จะสร้างความเจริญเติบโตทุกด้านให้แก่ผู้เรียนเพียงอย่างเดียว อาคารเรียนและสภาพของสถานศึกษาก็มีส่วนเสริมความเจริญงอกงามให้แก่ผู้เรียนมาก อาคารเรียนมีความสำคัญต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่ช่วยหล่อหลอมพฤติกรรมของผู้เรียน และช่วยเกื้อกูลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้ ด้วยเหตุนี้ อาคารเรียนควรมียุทธศาสตร์ประกอบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เป็นต้นว่า ขนาด รูปร่าง รูปลักษณะ วัสดุ อุปกรณ์ สี แสง ทัศนียภาพ ทิศทางลม การจัดระเบียบภายใน อาคาร สุขลักษณะ ความปลอดภัย ความสดชื่น ความสุขสบายและความอบอุ่น บรรยากาศที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และความรักใคร่สามัคคีกัน และวิถีทางในการดำเนินชีวิตของผู้ใช้บริการ เช่น ความเจริญเติบโต ความเหน็ดเหนื่อยเมื่อยล้า การอยู่ร่วมกัน เล่นด้วยกัน กินด้วยกัน พักผ่อนด้วยกัน

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530. ข : 21) ได้กล่าวถึงอาคารสถานที่ในสถาบันอุดมศึกษาไว้ว่า อาคารสถานที่สะอาด มีระเบียบถูกต้องหลักและสอดคล้องกับประโยชน์ใช้สอย ย่อมแสดงถึงความสามารถทางการบริหารสถาบันในการหาทรัพยากรในด้านการอำนวยความสะดวกให้แก่การเรียนการสอน การค้นคว้า และสร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อยอื่น ๆ ด้วย ดังนั้น การที่สถาบันการศึกษามีห้องเรียนห้องทำงานเพียงพอ ย่อมส่งเสริมสมรรถภาพการทำงานของคนในสถาบันนั้น ประภาศรี สุฉันทบุตร (2522 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยรามคำแหง ในทัศนะของนิสิตในส่วนของสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่ พบว่า ห้องเรียนร้อนอบอ้าวและแออัดมาก มีเสียงรบกวนจากภายนอกเข้ามาในห้องเรียนเสมอ จำนวนนักศึกษามีมากเกินไป มีส่วนทำให้การเรียนการสอนของนักศึกษาไม่บรรลุผลตามที่ต้องการ ผกาทิพย์ เกษรากุล (2524 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในทัศนะของนิสิตส่วนใหญ่เห็นว่า ห้องเรียนสะอาด ไม่แออัด มีการใช้ประโยชน์ของห้องเรียนในการเรียนการสอนปานกลาง

แต่ที่นึ่งพักผ่อนสถานที่เล่นกีฬามีน้อย โรงอาหารและสถานที่รับประทานอาหารยังไม่เพียงพอ ต่อความต้องการของนิสิต ในการศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษาพยาบาล ของ ดุษฎี สรรประเสริฐ (2529 : 130) ในกรุงเทพมหานครตามทัศนะของนิสิตและอาจารย์ ในส่วนของสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ พบว่า มีความเหมาะสมปานกลาง แต่มีประเด็น ที่ต้องปรับปรุง คือ ความไม่เหมาะสมของห้องเรียนกับจำนวนนักศึกษา ความไม่พอเพียง ของห้องน้ำ ห้องส้วม และสนามกีฬา สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชนิษฐา เกื้อมี (2530 : 67 – 68) ที่ได้ศึกษา สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต พลศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 จำนวน 242 คน และอาจารย์ จำนวน 86 คน พบว่า นักศึกษาและอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่โดยส่วนรวมว่ามีความ เหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง แต่ให้ทัศนะว่าสถานที่เล่นกีฬา ที่นึ่งพักผ่อนยังไม่เพียงพอ กับจำนวนนักศึกษานอกจากนี้เห็นว่าการตกแต่งบริเวณมหาวิทยาลัยยังไม่สวยงามเท่าที่ควร

กล่าวโดยสรุป อาคารสถานที่นับเป็นองค์ประกอบที่สำคัญ เป็นสภาพแวดล้อม ทางการศึกษาอันสำคัญยิ่ง อาคารสถานที่ที่อำนวยความสะดวกสบายต่อการดำเนินชีวิต และการเรียนรู้ของนักศึกษา อาคารสถานที่ที่ดีและเหมาะสมจะสามารถช่วยส่งเสริมสมรรถภาพ การทำงานของบุคลากรทุกฝ่ายในสถาบันโดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษา ทำให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนา ทั้งทางด้านบุคลิกภาพและการเรียนรู้ ตลอดจนทำให้ผู้เรียนมีความรัก ห่วงแหน ภูมิใจในสถาบัน และศึกษาอยู่ในสถาบันนั้น ๆ จนสำเร็จการศึกษา สมบัติ วัจนะสาริกากุล (2524 : 121) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามทัศนะของนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหารโดยศึกษาสภาพแวดล้อม 7 ด้าน ในส่วนของด้านอาคารสถานที่ พบว่า ที่นึ่งให้นักศึกษาได้ทำงานหรือสังสรรค์กับเพื่อน ๆ นอกเวลาเรียนมีไม่เพียงพอทางเดิน ติดต่อระหว่างอาคารต่าง ๆ สะดวกดี

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มุสดี ถาวรกุล (2532 : 17) ได้ศึกษา สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา ผลการศึกษาพบว่า อาจารย์ต้องเป็นผู้แต่งกายสุภาพเรียบร้อย กิริยา ท่าทาง การพูด แสดงออกถึงการมีความ รู้สึกและมีความเข้าใจในตัวผู้เรียน มีการเตรียมตัว หาความรู้ใหม่ ๆ ทั้งหลักเกณฑ์และทฤษฎี เพื่อให้ผู้เรียนนำไปปฏิบัติจริงได้ โดยผู้สอนที่ดีต้องมีเทคนิคและทักษะในการถ่ายทอดให้ เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา ขนาดกลุ่มผู้เรียน และความแตกต่างของผู้เรียน

อัจฉราวรรณ นารถพจนานนท์ (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่าง สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัย รามคำแหง ผลการศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของนักศึกษาปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง มี 10 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการสอน ด้านพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ ด้านความเป็นอิสระของนักศึกษาต่อแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัย ด้านห้องสมุด ด้านการคบเพื่อน ด้านนโยบายของมหาวิทยาลัย ด้านข่าวสาร ด้านทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการบริหารมหาวิทยาลัย ด้านการใช้เวลาในการศึกษา ด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน และด้านวินัยนักศึกษา นอกจากนั้นยังได้พบว่า สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยที่สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้ มี 3 ด้าน ได้แก่ คุณลักษณะของอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับการสอน ด้านการใช้เวลาในการศึกษา และด้านวินัยนักศึกษา

สุวรรณ สุขสมภักดิ์ (2530 : 74) ได้ศึกษาทักษะของนักศึกษา อาจารย์และผู้บริหาร มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราช ในด้านการจัดกิจกรรมของนักศึกษา พบว่า ตารางเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษา ห้องทำงานสำหรับสโมสรนักศึกษาและชมรมมีน้อย นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรมไทยน้อย

สายพิน สุดคณิง (2536 : 86 – 87) ได้ศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร พบว่า ทักษะที่มีต่อกิจกรรมนิสิต ประสบการณ์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมนิสิต และความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนของนิสิตที่มีเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตไม่แตกต่างกัน

ฉันทนา บุพพรณ (2537 : 67) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ พบว่า นักศึกษาส่วนมากมีความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องงบประมาณในการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในส่วนที่วิทยาลัยจัดสรรให้ยังไม่เพียงพอ นักศึกษาต้องจัดหาเพิ่มเติมเอง นักศึกษาขาดการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมจากฝ่ายบริหาร ควรมีการจัดกิจกรรมร่วมกับสถาบันอื่น ๆ เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงของวิทยาลัย การจัดกิจกรรมของนักศึกษามีน้อยมาก เนื่องจากการเรียนการสอนไม่เอื้ออำนวย ขาดการร่วมมือจากสมาชิกในการจัดกิจกรรม วิทยาลัยควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาบ้าง

ศรัระพร จันทโนทก (2538 : 80) ได้ศึกษา ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร พบว่า ตัวแปรด้านการเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 มีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แอนเดอร์สัน (Anderson. 1970 : 135 – 152) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบรรยากาศทางสังคมในชั้นเรียนที่มีผลต่อผู้เรียน โดยได้ระบุถึงลักษณะของบรรยากาศที่มีอิทธิพลและส่งผลต่อความรู้สึก และพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนไว้ดังนี้

1. ความเป็นกันเอง ความรู้สึกใกล้ชิดสนิทสนมคุ้นเคยของสมาชิกในกลุ่มผู้เรียน
 2. การแบ่งกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามจุดประสงค์ของการเรียน
 3. การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ กิจกรรมการเรียนรู้มีรูปแบบที่สามารถปฏิบัติได้ และให้ประโยชน์
 4. การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีลำดับขั้นตอน ไม่ล่าช้า และมีความสอดคล้อง เหมาะสม
 5. การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น หนังสือ เครื่องมือ วัสดุ ที่พร้อมจะใช้ได้ตลอดเวลา
 6. การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้เรียน และผู้เรียนกับครูสอน และมีความพยายามที่จะลดความขัดแย้ง
 7. ผู้สอนและผู้เรียนทราบจุดประสงค์ และความคาดหวังในการเรียนอย่างชัดเจน
 8. สร้างความเป็นธรรม ไม่เลือกที่รักมักที่ชังของครูซึ่งยังผลให้เกิดความไม่เป็นธรรม ขึ้นได้
 9. ผู้เรียนมีโอกาสได้ทำกิจกรรมที่ท้าทายความสามารถอยู่เสมอ
 10. สร้างความตื่นตัวและขจัดความเฉื่อยชา อันเป็นสาเหตุของความเบื่อหน่ายต่อการเรียนการสอน
 11. การตัดสินใจทำกิจกรรมต่าง ๆ มาจากผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่
 12. ไม่ส่งเสริมการแบ่งพรรคแบ่งพวกใหญ่ในหมู่นักศึกษา
 13. ผู้เรียนมีความพึงพอใจกับกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน
 14. เสรีภาพมีขอบเขต ไม่ปล่อยปละละเลยจนขาดระเบียบ และขาดความรับผิดชอบ
- โรไมน์ (Romine. 1974 : 139 143) ได้ศึกษา บรรยายภาพเกี่ยวกับการสอน ที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ดีขึ้น โดยความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาในคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยของโคโรลาโด จำนวน 1,237 คน พบว่า การสอนที่มีประสิทธิภาพมาจากการมีบรรยากาศการสอนที่ดี แบ่งออกได้เป็น 6 ประเภท คือ
1. บุคลิกภาพของผู้สอน เช่น ผู้สอนเป็นคนกระฉับกระเฉง มีความกระตือรือร้นสนใจในวิชาที่สอน และมีอารมณ์ขัน
 2. การจัดและเตรียมการสอน เช่น เตรียมการสอนเป็นอย่างดี ชี้แจงให้ผู้เรียนได้ทราบถึงวัตถุประสงค์ในวิชาที่เรียน รวมทั้งแนะนำหนังสืออ้างอิงต่าง ๆ
 3. ผลการสอนที่ผู้เรียนได้รับ เช่น ผู้เรียนได้รับประโยชน์ตามสมควรความตั้งใจจากผู้เรียนที่เลือกเรียนแต่ละวิชา ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนไม่ใช่เป็นเพียงผู้ฟังอย่างเดียว

4. การเสนอเนื้อหา เช่น อธิบายชัดเจน ตั้งคำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนคิด
5. การประเมินเนื้อหา การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการเสริมแรงทางการเรียน เช่น เมื่อมีการทำรายงานหรือการสอน เมื่อตรวจเสร็จแล้ว ผู้สอนจะต้องรีบแจ้งให้ผู้เรียนรู้และมีการชี้แจงด้วยว่า ทำไมจึงเป็นเช่นนั้น
6. การช่วยเหลือผู้เรียนเพิ่มเติม เช่น มีการจัดเวลาหรือสอนผู้เรียนเป็นกลุ่มพิเศษ สภาพแวดล้อมการเรียนการสอนและบรรยากาศในชั้นเรียน มีความสำคัญและเป็นสิ่งที่ช่วยเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างราบรื่น ไม่ว่าจะเป็นบรรยากาศที่ผู้สอนหรือผู้เรียนสร้างและกำหนดขึ้น บรรยากาศทางสังคมระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ นักศึกษากับนักศึกษา ตลอดจนความพร้อมของนักศึกษาและอาจารย์ การใช้สื่อการเรียนการสอน จะเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาของนักศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ประชากรเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรเป้าหมาย

ประชากรเป้าหมาย คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ รวม 4 สาขาวิชา สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจการโรงแรม รวมจำนวนทั้งสิ้น 180 คน ดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรเป้าหมายของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ระดับชั้นปี/สาขาวิชา	จำนวนประชากรเป้าหมาย
ระดับปวส.1	
1. สาขาวิชาการบัญชี	15
2. สาขาวิชาการตลาด	24
3. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	15
4. สาขาวิชาธุรกิจการโรงแรม	35
ระดับปวส.2	
1. สาขาวิชาการบัญชี	10
2. สาขาวิชาการตลาด	32
3. สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	17
4. สาขาวิชาธุรกิจการโรงแรม	32
รวม	180

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert) ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยศึกษาและดัดแปลงจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในสถาบันการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาสภาพแวดล้อมทั้ง 5 ด้าน โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 5 ด้าน จำนวน 67 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วยมากที่สุดต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

ระดับคะแนน 4 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วยมากต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

ระดับคะแนน 3 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วยปานกลางต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

ระดับคะแนน 2 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วยน้อยต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

ระดับคะแนน 1 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วยน้อยที่สุดต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับดังนี้

1. สืบหาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ โดยใช้วิธีสัมภาษณ์และเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามและขอบข่ายของสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออทั้ง 5 ด้าน จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวมข้อมูลและรายละเอียดต่าง ๆ ในการนำไปสร้างแบบสอบถามเป็นรายข้อให้ครอบคลุมสภาพแวดล้อมทางการศึกษาทั้ง 5 ด้าน

3. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ให้ครอบคลุมสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ทั้ง 5 ด้าน
4. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพรณ สิริแพทย์พิสุทธิ อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง ตรวจสอบแก้ไขสำนวนภาษาของข้อคำถามในแบบสอบถามให้ชัดเจน และความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา (Content Validity) ความเข้าใจ และการใช้ภาษา เพื่อให้ถูกต้องเหมาะสมยิ่งขึ้น
6. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์พิจารณาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนนำไปทดลองใช้
7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจากวิทยาลัยพณิชยการบางนา จำนวน 50 คน และนำแบบสอบถามไปทดลองหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α – Coefficient) ของ Cronbach = .95

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ขอลหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร 1
2. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือแนะนำตัวไปขอเก็บข้อมูลด้วยตนเองที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ดำเนินการแจกแบบสอบถามให้นักศึกษา และชี้แจงถึงวิธีการกรอกแบบสอบถามเพื่อให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้วิจัย ระหว่างวันที่ 12-15 มกราคม 2547
3. ผู้วิจัยไปขอรับแบบสอบถามที่นักศึกษาได้ตอบแล้ว ด้วยตนเอง

4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกระทำการประมวลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For window version 10.0 โดยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาและนำมาตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ละฉบับ ได้ฉบับที่สมบูรณ์ครบ 180 ฉบับ
2. บันทึกข้อมูลลงในเครื่องคอมพิวเตอร์ด้วยตนเอง

3. ทำการแปลผลคะแนนเฉลี่ยของข้อมูล โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 เป็นระดับที่นักศึกษาเห็นด้วยมากที่สุด หมายถึง นักศึกษาเห็นว่าสภาพแวดล้อมทางการศึกษามีความเหมาะสมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 เป็นระดับที่นักศึกษาเห็นด้วยมาก หมายถึง นักศึกษาเห็นว่าสภาพแวดล้อมทางการศึกษามีความเหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 เป็นระดับที่นักศึกษาเห็นด้วยปานกลาง หมายถึง นักศึกษาเห็นว่าสภาพแวดล้อมทางการศึกษามีความเหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 เป็นระดับที่นักศึกษาเห็นด้วยน้อย หมายถึง นักศึกษาเห็นว่าสภาพแวดล้อมทางการศึกษามีความเหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 เป็นระดับที่นักศึกษาเห็นด้วยน้อยที่สุด หมายถึง นักศึกษาเห็นว่าสภาพแวดล้อมทางการศึกษามีความเหมาะสมน้อยที่สุด

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปแปลผล ผู้วิจัยใช้วิธีการทางสถิติดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ

1.2 หาค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2544 : 35)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	แทน	ตัวกลางเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล
	N	แทน	จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.3 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2544 : 65)

$$S = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum X^2$	แทน		ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	แทน		ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
n	แทน		จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติสำหรับวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

- หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 125 – 126)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	=	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	n	=	แทน	จำนวนข้อ
	S_i^2	=	แทน	คะแนนความแปรปรวนแต่ละข้อ
	S_t^2	=	แทน	คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

3. สถิติทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม ใช้ t-test for independent samples โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2544 : 166)

	t	=	$\frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$
เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
	$\bar{X}_1, \bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
	S_1^2, S_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
	n_1, n_2	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1 และ กลุ่มที่ 2

3.2 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่ม
ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) โดยใช้สูตร
ของ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2544 : 236)

$$F = \frac{MS_B}{MS_W}$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติที่พิจารณาใน F – distribution
 MS_B แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
 MS_W แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

หากพบว่ามีความสำคัญทางสถิติทำการเปรียบเทียบพหุคูณโดยใช้วิธีการของ
เชฟเฟ (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2544 : 248)

$$Cvd = \sqrt{(K-1)(F^*)(MS_W)\left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j}\right)}$$

เมื่อ K แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
 F^* แทน ค่า F ที่เปิดจากตาราง
 MS_W แทน ค่า Mean Square ภายในกลุ่ม
 n_i, n_j แทน จำนวนหน่วยตัวอย่างในแต่ละกลุ่ม
 ตัวอย่างต่าง ๆ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมายของข้อมูลและการแปลผลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักศึกษา
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงของ t (t-distribution)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงของ F (F-distribution)
df	แทน	ระดับชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Mean Squares)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบคำอธิบายโดยเรียงลำดับหัวข้อเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการรวม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการบริการนักศึกษา และด้านอาคารสถานที่

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 5 ด้าน โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ ระดับชั้นปี สาขาวิชา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี สาขาวิชา
วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาจำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี สาขาวิชา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)
1. เพศ		
ชาย	41	22.80
หญิง	139	77.20
รวม	180	100.00
2. ระดับชั้นปี		
ปวส. 1	89	49.40
ปวส. 2	91	50.60
รวม	180	100.00
3. สาขาวิชา		
สาขาวิชาการบัญชี	25	13.90
สาขาวิชาการตลาด	56	31.10
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	32	17.80
สาขาวิชาธุรกิจการโรงแรม	67	37.20
รวม	180	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 180 คน ส่วนใหญ่เป็น
เพศหญิง ศึกษาอยู่ในระดับชั้น ปวส. 2 สาขาวิชาธุรกิจการโรงแรม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ รวม 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการบริการนักศึกษา และด้านอาคารสถานที่ ดังตาราง 3-8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา	$\bar{X}$	s	การแปลความหมาย : ระดับความเหมาะสม
ด้านการเรียนการสอน	3.45	0.57	ปานกลาง
ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	3.34	0.74	ปานกลาง
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.25	0.74	ปานกลาง
ด้านการบริการนักศึกษา	3.01	0.78	ปานกลาง
ด้านอาคารสถานที่	2.71	0.80	ปานกลาง
รวม	3.15	0.60	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสมปานกลาง

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการเรียนการสอน โดยรวมและรายข้อ

ความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา	$\bar{X}$	S	การแปลความหมาย : ระดับความเหมาะสม
ด้านการเรียนการสอน			
1. มีการชี้แจงจุดมุ่งหมายรายวิชา วิธีการเรียน การวัดผลชัดเจนก่อนทำการสอน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	3.64	0.82	มาก
2. จัดลำดับเนื้อหาวิชาในหลักสูตรได้เหมาะสมตามลำดับความยากง่ายของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร	3.62	0.81	มาก
3. บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมให้นักศึกษาสนใจในการเรียนการสอน	3.09	1.00	ปานกลาง
4. อาจารย์ใช้วิธีสอนเหมาะสมกับลักษณะวิชา	3.54	0.81	มาก
5. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นซักถาม ในระหว่างการเรียนการสอน	3.85	0.78	มาก
6. อาจารย์สามารถสร้างแรงจูงใจเพื่อให้นักศึกษาสนใจวิชาที่เรียน	3.42	0.83	ปานกลาง
7. อาจารย์มีความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.54	0.72	มาก
8. วิทยาลัยมีวัสดุอุปกรณ์และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยให้กับอาจารย์และนักศึกษาอย่างเพียงพอ	2.81	1.06	ปานกลาง
9. นักศึกษาส่วนใหญ่ตั้งใจเอาใจใส่ในการเรียนเป็นอย่างดี	3.17	0.98	ปานกลาง
10. อาจารย์มีความเป็นกันเอง มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักศึกษา	3.68	0.92	มาก
11. อาจารย์มีความสนใจในการให้คำปรึกษาเมื่อนักศึกษามีปัญหาด้านการเรียน	3.62	0.96	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา	$\bar{X}$	S	การแปลความหมาย : ระดับความเหมาะสม
12. อาจารย์สอดแทรกการอบรมสั่งสอน จริยธรรมในขณะที่สอนเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอ	3.49	0.87	ปานกลาง
13. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วม ในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	3.61	0.88	มาก
รวม	3.45	0.57	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัย อาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านการเรียนการสอน โดยรวมมีความเหมาะสมปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความเหมาะสมปานกลาง คือ บรรยากาศในห้องเรียน ส่งเสริมให้นักศึกษาสนใจในการเรียนการสอน อาจารย์สามารถสร้างแรงจูงใจเพื่อให้นักศึกษาสนใจวิชาที่เรียน วิทยาลัยมีสื่อทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยให้กับอาจารย์และนักศึกษาอย่างเพียงพอ นักศึกษาส่วนใหญ่ตั้งใจเอาใจใส่ในการเรียนเป็นอย่างดี และอาจารย์สอดแทรกการอบรมสั่งสอนจริยธรรมในขณะที่สอนเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอ ส่วนข้ออื่น ๆ มีความเหมาะสมมาก

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อม
ทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยรวมและรายข้อ

ความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา	$\bar{X}$	S	การแปลความหมาย : ระดับความเหมาะสม
ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน			
1. นักศึกษาส่วนใหญ่ในวิทยาลัยคบเพื่อนด้วยความรักใคร่ผูกพัน	3.64	0.97	มาก
2. นักศึกษาส่วนใหญ่มีการติดต่อสัมพันธ์ และให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกันในเรื่องการเรียนเป็นอย่างดี	3.48	0.98	ปานกลาง
3. นักศึกษาให้ความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหาต่างๆ กับเพื่อนร่วมชั้น	3.61	2.36	มาก
4. นักศึกษามีโอกาสได้เถียงทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน	3.32	0.91	ปานกลาง
5. นักศึกษาส่วนใหญ่มีน้ำใจเอื้อเฟื้อและเสียสละเพื่อส่วนรวม	3.25	1.03	ปานกลาง
6. นักศึกษารุ่นพี่มีความสัมพันธ์อันดีต่อรุ่นน้อง และให้ความช่วยเหลือแนะแนวด้านการเรียนแก่รุ่นน้อง	2.91	1.08	ปานกลาง
7. บรรยากาศในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นไปอย่างราบรื่น	3.31	0.96	ปานกลาง
8. นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ร่วมกัน	3.22	0.99	ปานกลาง
9. นักศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน ๆ ได้ดี	3.62	0.89	มาก
10. นักศึกษามีความสนใจเข้าร่วมบริหารงานของชมรมต่าง ๆ	3.17	0.85	ปานกลาง
11. นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ	3.17	1.01	ปานกลาง
รวม	3.34	0.74	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยรวมมีความเหมาะสมปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความเหมาะสมมาก คือ นักศึกษาส่วนใหญ่ ในวิทยาลัยคบเพื่อนด้วยความรักใคร่ผูกพัน นักศึกษาให้ความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหา ต่าง ๆ กับเพื่อนร่วมชั้น และนักศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน ๆ ได้ดี ส่วนข้ออื่น ๆ มีความเหมาะสมปานกลาง

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ด้านกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา	$\bar{X}$	S	การแปลความหมาย : ระดับความเหมาะสม
ด้านกิจกรรมนักศึกษา			
1. วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน	3.26	1.04	ปานกลาง
2. วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ	3.19	0.99	ปานกลาง
3. วิทยาลัยอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมของนักศึกษาเพื่อเพิ่มค่านิยมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน	3.10	1.03	ปานกลาง
4. นักศึกษามีอิสระในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	3.07	0.97	ปานกลาง
5. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมให้กับนักศึกษาอยู่เสมอเพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย	3.16	1.01	ปานกลาง
6. นักศึกษามีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม	3.31	0.92	ปานกลาง
7. กิจกรรมที่จัดขึ้นในวิทยาลัยมีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ของนักศึกษา	3.42	0.88	ปานกลาง
8. มีการจัดกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการระหว่างนักศึกษาในสาขาวิชาและต่างสาขาวิชาเพื่อสร้างสัมพันธภาพต่อกันในวิทยาลัย	3.28	1.04	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา	$\bar{X}$	S	การแปลความหมาย : ระดับความเหมาะสม
9. นักศึกษาแบ่งเวลาในการเรียนกับการเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.30	0.88	ปานกลาง
10. กิจกรรมที่จัดในวิทยาลัยส่งเสริมสัมพันธภาพ ที่ดีของนักศึกษา	3.42	0.84	ปานกลาง
รวม	3.25	0.74	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
ในวิทยาลัยวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านกิจกรรมนักศึกษา โดยรวมและรายข้อ
มีความเหมาะสมปานกลาง

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการบริการนักศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา	$\bar{X}$	S	การแปลความหมาย : ระดับความเหมาะสม
ด้านการบริการนักศึกษา			
1. วิทยาลัยมีการจัดบริการต่าง ๆ ให้กับนักศึกษาอย่างเหมาะสม	3.04	0.93	ปานกลาง
2. วิทยาลัยมีความพร้อมในการให้บริการด้านสุขภาพและอนามัย	2.95	1.02	ปานกลาง
3. การบริการด้านอาหารมีคุณภาพเหมาะสมกับราคา	3.39	0.88	ปานกลาง
4. วิทยาลัยจัดให้มีบริการน้ำดื่ม-น้ำใช้ที่สะอาด	2.81	1.07	ปานกลาง
5. วิทยาลัยจัดให้มีบริการน้ำดื่ม-น้ำใช้อย่างเพียงพอ	2.79	1.07	ปานกลาง
6. วิทยาลัยจัดให้มีบริการเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพอย่างกว้างขวางและทันต่อเหตุการณ์	2.99	1.08	ปานกลาง
7. ห้องสมุดมีเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกให้บริการนักศึกษา	3.23	1.08	ปานกลาง
8. ห้องสมุดมีหนังสือที่ทันสมัยไว้บริการศึกษาค้นคว้า	2.88	1.45	ปานกลาง
9. ห้องสมุดมีหนังสือไว้บริการศึกษาค้นคว้าเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	2.86	1.10	ปานกลาง
10. วิทยาลัยมีการจัดสวัสดิการบริการห้องพยาบาลที่เพียงพอ	2.89	1.05	ปานกลาง
11. นักศึกษาได้รับความสะดวกเป็นอย่างดีในการใช้บริการของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	2.42	1.27	น้อย

ตาราง 7 (ต่อ)

ความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา	$\bar{X}$	S	การแปลความหมาย : ระดับความเหมาะสม
12. วิทยาลัยได้จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ให้กับนักศึกษา	2.76	1.09	ปานกลาง
13. วิทยาลัยจัดบริการการจัดจำหน่าย สิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับหนังสือ และอุปกรณ์การเรียนอย่างเหมาะสม	3.03	1.11	ปานกลาง
14. การบริการร้านสหการของวิทยาลัย มีประสิทธิภาพ	3.23	0.98	ปานกลาง
15. วิทยาลัยจัดบริการให้ความสะดวก ด้านการทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักศึกษา อย่างเหมาะสม	3.14	1.02	ปานกลาง
16. วิทยาลัยมีบริการเงินทุนการศึกษาแก่ นักศึกษาอย่างเหมาะสม	3.34	1.04	ปานกลาง
17. วิทยาลัยมีบริการเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา อย่างเพียงพอ	3.42	1.09	ปานกลาง
รวม	3.01	0.78	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านการบริการนักศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความเหมาะสมน้อย คือ นักศึกษาได้รับความสะดวกเป็นอย่างดีในการใช้บริการของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่วนข้ออื่น ๆ มีความเหมาะสมปานกลาง

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและรายข้อ

ความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา	$\bar{X}$	S	การแปลความหมาย : ระดับความเหมาะสม
ด้านอาคารสถานที่			
1. การจัดตั้งอาคารตามบริเวณต่าง ๆ ของวิทยาลัยเหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน	3.18	0.96	ปานกลาง
2. วิทยาลัยมีขนาดและเนื้อที่ภายในบริเวณวิทยาลัยกว้างขวางและมีเหมาะสม	2.71	1.08	ปานกลาง
3. วิทยาลัยจัดให้มีห้องเรียนสำหรับการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม	2.86	0.97	ปานกลาง
4. วิทยาลัยจัดให้มีห้องปฏิบัติการ สำหรับการปฏิบัติการในรายวิชาภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอและเหมาะสม	2.83	0.99	ปานกลาง
5. ห้องสมุดตั้งอยู่ในทำเลที่สะดวกแก่การไปศึกษาค้นคว้า	3.08	0.99	ปานกลาง
6. วิทยาลัยจัดให้มีห้องน้ำ-ห้องสุขาอย่างเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	2.55	1.16	ปานกลาง
7. วิทยาลัยจัดให้มีโรงอาหาร อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	2.17	1.07	น้อย
8. วิทยาลัยจัดให้มีที่นั่งพักผ่อน อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา	2.52	1.16	ปานกลาง
9. วิทยาลัยจัดให้มีอุปกรณ์กีฬา ประเภทต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม	2.34	1.09	น้อย
10. วิทยาลัยจัดให้มีสนามกีฬา ประเภทต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม	2.30	1.14	น้อย
11. วิทยาลัยมีการตกแต่งสนาม สวนไม้ดอกไม้ประดับได้เหมาะสม	2.52	1.06	ปานกลาง

ตาราง 8 (ต่อ)

ความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา	$\bar{X}$	S	การแปลความหมาย : ระดับความเหมาะสม
12. วิทยาลัยจัดให้มีการรักษาความสะอาด ของห้องเรียนและบริเวณอาคาร	2.54	1.10	ปานกลาง
13. วิทยาลัยจัดอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับ สถานที่จอดรถอย่างเหมาะสม และ เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	2.67	1.03	ปานกลาง
14. วิทยาลัยจัดให้มีเวรยามรักษาความ ปลอดภัยภายในวิทยาลัยอย่างทั่วถึง และเพียงพอ	2.92	1.05	ปานกลาง
15. วิทยาลัยจัดให้มีเจ้าหน้าที่ที่บำรุงรักษา อาคารสถานที่และดูแลความเป็นระเบียบ ภายในวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	2.86	1.08	ปานกลาง
16. วิทยาลัยมีการจัดระบบความปลอดภัย ที่มีประสิทธิภาพ	2.77	1.04	ปานกลาง
รวม	2.71	0.75	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านอาคารสถานที่ โดยรวมมีความเหมาะสมปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความเหมาะสมน้อย คือ วิทยาลัยจัดให้มีโรงอาหาร อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา วิทยาลัยจัดให้มีอุปกรณ์กีฬา ประเภทต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และเหมาะสม และวิทยาลัยจัดให้มีสนามกีฬา ประเภทต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และเหมาะสม ส่วนข้ออื่น ๆ มีความเหมาะสมปานกลาง

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ ใน 5 ด้าน โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี สาขาวิชา ดังแสดงในตาราง 9 -13

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ

ความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อม ทางการศึกษา	ชาย			หญิง			t	p
	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	s	ระดับ		
ด้านการเรียนการสอน	3.46	0.58	ปานกลาง	3.44	0.57	ปานกลาง	0.16	0.87
ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	3.45	0.68	ปานกลาง	3.30	0.76	ปานกลาง	1.15	0.25
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.48	0.66	ปานกลาง	3.18	0.76	ปานกลาง	2.22*	0.03
ด้านการบริการนักศึกษา	3.27	0.65	ปานกลาง	2.93	0.79	ปานกลาง	2.79**	0.01
ด้านอาคารสถานที่	2.96	0.75	ปานกลาง	2.64	0.80	ปานกลาง	2.26*	0.03
รวม	3.32	0.55	ปานกลาง	3.10	0.61	ปานกลาง	2.11*	0.04

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 แสดงว่า นักศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความคิดเห็นต่อ
สภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ โดยรวมแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาเพศชายเห็นว่ามีเหมาะสมมากกว่า
เพศหญิง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรมนักศึกษา และด้านอาคารสถานที่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาเพศชายเห็นว่ามีเหมาะสม
มากกว่าเพศหญิง ด้านการบริการนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
โดยนักศึกษาเพศชายเห็นว่ามีเหมาะสมมากกว่าเพศหญิง ส่วนด้านการเรียนการสอน
และด้านสังคมกลุ่มเพื่อน แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับชั้นปี

ความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อสภาพแวดล้อม ทางการศึกษา	ปวส. 1			ปวส. 2			t	p
	$\bar{X}$	S	ระดับ	$\bar{X}$	S	ระดับ		
ด้านการเรียนการสอน	3.49	0.59	ปานกลาง	3.41	0.55	ปานกลาง	1.01	0.32
ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	3.40	0.75	ปานกลาง	3.28	0.74	ปานกลาง	1.14	0.26
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.29	0.77	ปานกลาง	3.21	0.72	ปานกลาง	0.69	0.49
ด้านการบริการนักศึกษา	3.03	0.80	ปานกลาง	2.99	0.75	ปานกลาง	0.33	0.74
ด้านอาคารสถานที่	2.59	0.76	ปานกลาง	2.83	0.82	ปานกลาง	-2.05*	0.04
รวม	3.16	0.61	ปานกลาง	3.14	0.60	ปานกลาง	0.19	0.85

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่า นักศึกษาระดับ ปวส.1 และระดับ ปวส.2 มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาระดับ ปวส.2 เห็นว่ามีความเหมาะสมมากกว่า ระดับ ปวส.1 ส่วนด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมนักศึกษา และด้านการบริการนักศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำแนกตามสาขาวิชา โดยรวมและรายด้าน

ความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อม		สาขาวิชา											
ทางการศึกษา		การบัญชี			การตลาด			คอมพิวเตอร์ธุรกิจ			ธุรกิจการโรงแรม		
		$\bar{x}$	s	ระดับ	$\bar{x}$	s	ระดับ	$\bar{x}$	s	ระดับ	$\bar{x}$	s	ระดับ
ด้านการเรียนการสอน		3.47	.50	ปานกลาง	3.48	.64	ปานกลาง	3.44	.54	ปานกลาง	3.42	.55	ปานกลาง
ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน		3.51	.71	มาก	3.24	.84	ปานกลาง	3.41	.56	ปานกลาง	3.32	.73	ปานกลาง
ด้านกิจกรรมนักศึกษา		3.15	.96	ปานกลาง	3.37	.78	ปานกลาง	3.43	.67	ปานกลาง	3.10	.68	ปานกลาง
ด้านการบริการนักศึกษา		2.82	.92	ปานกลาง	3.13	.85	ปานกลาง	3.22	.70	ปานกลาง	2.89	.66	ปานกลาง
ด้านอาคารสถานที่		2.54	.97	ปานกลาง	2.90	.83	ปานกลาง	2.88	.81	ปานกลาง	2.55	.65	ปานกลาง
รวม		3.09	.66	ปานกลาง	3.22	.69	ปานกลาง	3.28	.54	ปานกลาง	3.06	.52	ปานกลาง

ตาราง 11 แสดงว่านักศึกษาที่มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ จำแนกตามสาขาวิชา โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสมปานกลาง

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา
ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสาขาวิชา

ความคิดเห็น	แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	P
1. ด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	3	0.11	3.70	0.11	0.95
	ภายในกลุ่ม	176	57.94	0.33		
	รวม	179	58.05			
2. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.53	0.51	0.92	0.43
	ภายในกลุ่ม	176	97.29	0.55		
	รวม	179	98.81			
3. ด้านกิจกรรมนักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	3.53	1.78	2.16	0.09
	ภายในกลุ่ม	176	95.78	0.54		
	รวม	179	99.31			
4. ด้านการบริการ นักศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	4.15	1.38	2.35	0.07
	ภายในกลุ่ม	176	103.87	0.59		
	รวม	179	108.02			
5. ด้านอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	3	5.31	1.77	2.87*	0.04
	ภายในกลุ่ม	176	108.89	0.62		
	รวม	179	114.21			
รวมทั้ง 5 ด้าน	ระหว่างกลุ่ม	3	1.46	0.49	1.35	0.26
	ภายในกลุ่ม	176	63.33	0.36		
	รวม	179	64.79			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ส่วนด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมนักศึกษา และด้านการบริการนักศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เพื่อให้ทราบความแตกต่างระหว่างคู่ ผู้วิจัยจึงใช้วิธีการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ่ ดังแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ด้านอาคารสถานที่ จำแนกตามสาขาวิชา เป็นรายคู่

ด้านอาคารสถานที่		การบัญชี	การตลาด	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ธุรกิจการโรงแรม
	$\bar{X}$	2.54	2.55	2.88	2.90
การบัญชี	2.54	-	0.01	0.34	0.36
การตลาด	2.55	-	-	0.33	0.35*
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2.88	-	-	-	0.02
ธุรกิจการโรงแรม	2.90	-	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาธุรกิจการโรงแรมกับสาขาวิชาการตลาด มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านอาคารสถานที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาธุรกิจการโรงแรมเห็นว่ามีเหมาะสมมากกว่าสาขาวิชาการตลาด ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการบริการนักศึกษา ด้านอาคารสถานที่ เพื่อจะได้นำข้อมูลไปเป็นแนวทางในการวางแผนดำเนินการ และปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ซึ่งผู้วิจัยได้ลำดับขั้นตอนของการวิจัย ดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการบริการนักศึกษา และด้านอาคารสถานที่
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 5 ด้าน โดยจำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี และสาขาวิชา

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนดำเนินการ และปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ได้แก่ สภาพแวดล้อม ด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการบริการนักศึกษา ด้านอาคารสถานที่ ให้มีความเหมาะสมเพื่อทำให้การเรียนการสอนของวิทยาลัยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ประชากรเป้าหมาย

ประชากรเป้าหมาย คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ รวม 4 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจการโรงแรม รวมทั้งสิ้นจำนวน 180 คน

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาโดยรวม และรายด้านแตกต่างกัน
2. นักศึกษาที่เรียนระดับชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาโดยรวม และรายด้านแตกต่างกัน
3. นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาโดยรวม และรายด้านแตกต่างกัน

วิธีการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ รวม 4 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาธุรกิจการโรงแรม รวมทั้งสิ้นจำนวน 180 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และแบบสอบถามมีความสมบูรณ์ทุกฉบับ จากนั้นนำมาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาสภาพแวดล้อมทั้ง 5 ด้าน โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 5 ด้าน จำนวน 67 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scales) 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For window version 10.0 (Statistical Package the Social Sciences for window version 10.0) โดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ทั้ง 5 ด้าน โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน S
3. ทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ตามตัวแปร คือ เพศ ระดับชั้นปี โดยใช้สถิติ t-test ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่ม คือ สาขาวิชา โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยรวมมีความเหมาะสมปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้

1.1 ด้านการเรียนการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ โดยรวมมีความเหมาะสมปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความเหมาะสมปานกลาง คือ บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมให้นักศึกษาสนใจในการเรียนการสอน อาจารย์สามารถสร้างแรงจูงใจเพื่อให้นักศึกษาสนใจวิชาที่เรียน วิทยาลัยมีสื่อทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยให้กับอาจารย์ และนักศึกษาอย่างเพียงพอ นักศึกษาส่วนใหญ่ตั้งใจเอาใจใส่ในการเรียนเป็นอย่างดี และอาจารย์สอดแทรกการอบรมสั่งสอนจริยธรรมในขณะที่สอนเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอ ส่วนข้ออื่น ๆ มีความเหมาะสมมาก

1.2 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ โดยรวมมีความเหมาะสมปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความเหมาะสมมาก คือ นักศึกษาส่วนใหญ่ในวิทยาลัยพบเพื่อนด้วยความรักใคร่ผูกพัน นักศึกษาให้ความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหาต่าง ๆ กับเพื่อนร่วมชั้น และนักศึกษสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน ๆ ได้ดี ส่วนข้ออื่น ๆ มีความเหมาะสมปานกลาง

1.3 ด้านกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ โดยรวมและรายข้อมีความเหมาะสมปานกลาง

1.4 ด้านการบริการนักศึกษา นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ โดยรวมมีความเหมาะสมปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความเหมาะสมน้อย คือ นักศึกษาได้รับความสะดวกเป็นอย่างดีในการใช้บริการของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่วนข้ออื่น ๆ มีความเหมาะสมปานกลาง

1.5 ด้านอาคารสถานที่ นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ โดยรวมมีความเหมาะสมปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความเหมาะสมน้อย คือ วิทยาลัยจัดให้มีโรงอาหารอย่างเพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา วิทยาลัยจัดให้มีอุปกรณ์กีฬาประเภทต่าง ๆ อย่างเพียงพอ และเหมาะสม วิทยาลัยจัดให้มีสนามกีฬาประเภทต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม ส่วนข้ออื่น ๆ มีความเหมาะสมปานกลาง

2. นักศึกษาที่เพศต่างกันมีความคิดเห็นโดยรวมต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาเพศชายเห็นว่ามีเหมาะสมมากกว่านักศึกษาเพศหญิง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาเพศชายและนักศึกษาเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านกิจกรรมศึกษา ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาเพศชายเห็นว่ามีเหมาะสมมากกว่านักศึกษาเพศหญิง ด้านการบริการนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักศึกษาเพศชายเห็นว่ามีเหมาะสมมากกว่านักศึกษาเพศหญิง นอกนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. นักศึกษาที่ชั้นปีต่างกันมีความคิดเห็นโดยรวมต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาระดับ ปวส. 1 และระดับ ปวส. 2 มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาระดับ ปวส.2 เห็นว่ามีเหมาะสมมากกว่าระดับปวส.1 นอกนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาต่างกันมีความคิดเห็นโดยรวมต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษาสาขาวิชาธุรกิจการโรงแรมกับนักศึกษาสาขาวิชาการตลาด มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาธุรกิจการโรงแรม เห็นว่ามีเหมาะสมมากกว่าสาขาวิชาการตลาด ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากการศึกษาความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษา เอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การศึกษาความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษา เอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 5 ด้าน ได้แก่

1.1 ด้านการเรียนการสอน นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ โดยรวมมีความเหมาะสมปานกลาง มีบางประเด็นที่นักศึกษาเห็นว่ามีความเหมาะสมมาก คือ มีการชี้แจงจุดมุ่งหมายรายวิชา วิธีการเรียน การวัดผลชัดเจน ก่อนทำการสอน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดลำดับเนื้อหาวิชาในหลักสูตรได้เหมาะสมตามลำดับความยากง่ายของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร อาจารย์ใช้วิธีสอนเหมาะสมกับลักษณะวิชา อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นซักถามในระหว่างการเรียนการสอน อาจารย์มีความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอน อาจารย์มีความเป็นกันเอง มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักศึกษา อาจารย์มีความสนใจในการให้คำปรึกษาเมื่อนักศึกษามีปัญหาด้านการเรียน และอาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน แสดงว่าวิทยาลัยให้ความสำคัญด้านการเรียนการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่สามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักศึกษาได้เป็นอย่างดี ดังที่ ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช (2526 : 92-94) ได้กล่าวไว้ว่า ครูที่ดีควรมีความรู้ดี มีความสามารถถ่ายทอดได้อย่างแจ่มแจ้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางวิทยาการ ต้องเฝ้าหาความรู้ตลอดไป และเผยแพร่ทันที่ที่อาจารย์ให้ความสนใจช่วยเหลือ และติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ สิ่งที่เป็นหัวใจสำคัญในการเรียนการสอนก็คือ อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ประเมินตนเอง และมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ สุวรรณ สุขสมภักดิ์ (2530 : 77) พบว่า นักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร เห็นด้วยปานกลาง กับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราช ด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไล ดังทัตสวัสดิ์ (2536 : 89) พบว่า นักศึกษาพยาบาล มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง และงานวิจัยของ สมหมาย ดอกไม้ (2535 : 111) พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยกรุงเทพ ด้านการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

1.2 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ โดยรวมมีความเหมาะสมปานกลาง มีเพียงบางประเด็นที่นักศึกษาเห็นว่ามีความเหมาะสมมาก คือ นักศึกษาส่วนใหญ่ในวิทยาลัยคบเพื่อนด้วยความ

รักใคร่ผูกพัน นักศึกษาให้ความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหาต่าง ๆ กับเพื่อนร่วมชั้น และ นักศึกษาสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน ๆ ได้ดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาที่ศึกษา ในวิทยาลัยมีอายุอยู่ในระหว่าง 18-20 ปี ซึ่งเป็นวัยที่ให้ความสำคัญกับเพื่อนมากย่อมคาดหวัง ในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนมากกว่าวัยอื่นๆซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประสาน อุพารธรรม (2535:85) ที่ศึกษาพบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับ ปานกลางเช่นเดียวกับงานวิจัยของ ชูชาติ ไชยเขตต์ (2538:84) พบว่า สภาพแวดล้อม ภายในมหาวิทยาลัยสยามในทัศนะของนักศึกษา ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน อยู่ในระดับปานกลาง และกนกรัตน์ นาคฤทัย (2540:103) พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อม ทางการศึกษาในวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านสังคม กลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ด้านกิจกรรมนักศึกษา นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ โดยรวมมีความเหมาะสมปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาเห็นว่าการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยเป็นเพียงกิจกรรมเสริมหลักสูตรเท่านั้น มิได้มีผลต่อคะแนนหรือการเลื่อนชั้นประกอบกับวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาที่มุ่งเน้นทางด้าน วิชาการเป็นหลักนักศึกษาส่วนใหญ่ที่เข้ามาศึกษาต่างมุ่งหวังที่จะแสวงหาความรู้เพื่อ ความสำเร็จทางการศึกษา ซึ่งเป็นหลักประกันในการประกอบอาชีพในอนาคตจึงให้ความสำคัญ ต่อการจัดกิจกรรมนักศึกษาน้อย โดยเฉพาะขาดความร่วมมือจากนักศึกษาในการจัดกิจกรรม โดยส่วนรวม ตารางเวลาเรียนอาจไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษา กิจกรรม นักศึกษาจะจัดในช่วงเวลาที่มีการเรียนการสอนตามปกตินักศึกษาจึงไม่สะดวกในการเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษาแบ่งเวลาในการเรียนกับการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ยังไม่เหมาะสม ควรจัดตารางกิจกรรมให้มีผลกระทบต่อการเรียนน้อยที่สุด เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าร่วม กิจกรรมได้ วิทยาลัยควรสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมหลากหลายประเภทให้มากกว่าที่เป็นอยู่ เพื่อให้ นักศึกษามีโอกาสในการเลือกเข้าร่วมกิจกรรมที่ตนสนใจ จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ การจัดกิจกรรมนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความสนใจ และกระตุ้นให้นักศึกษา เห็นความสำคัญในการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตที่นักศึกษา ควรจะได้รับ ทั้งนี้ เพราะกิจกรรมนักศึกษามีคุณค่า และประโยชน์ต่อนักศึกษาอย่างยิ่ง

1.4 ด้านการบริการนักศึกษา นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อม ทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ โดยรวมมีความเหมาะสมปานกลาง มีเพียงบางประเด็นที่นักศึกษาเห็นว่ามีเหมาะสมน้อย คือ นักศึกษาได้รับความสะดวก เป็นอย่างดีในการใช้บริการของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วิทยาลัย

มีสถานที่ไม่เพียงพอ และมีการจัดสรรงบประมาณจำกัดเพียงเล็กน้อยก็ได้ จึงทำให้การบริการนักศึกษาในเรื่องนี้มีเพียงพอเท่าที่งบประมาณอำนวยให้ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ประสาน อุพารธรรม (2535:85) พบว่า ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเห็นว่าลักษณะสภาพแวดล้อมสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ ด้านการให้บริการแก่นักศึกษาอยู่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกับผลงานวิจัยของ สุนีย์ บุรณวิทย์ (2537:112) ที่ศึกษาความคิดเห็นของ นักเรียนต่อสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคกลาง กรมอาชีวศึกษา ด้านการบริการนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และ กนกรัตน์ นาคฤทัย (2540:105) พบว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ด้านการบริการนักศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

1.5 ด้านอาคารสถานที่ นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ โดยรวมมีความเหมาะสมปานกลาง มีบางประเด็นที่นักศึกษามีความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมน้อย คือ วิทยาลัยจัดให้มีโรงอาหารอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา วิทยาลัยจัดให้มีอุปกรณ์กีฬาประเภทต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม และวิทยาลัยจัดให้มีสนามกีฬาประเภทต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะวิทยาลัยมีสถานที่คับแคบ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กาญจนา ภาสุพันธ์ (2531 : 110) พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเขตการศึกษา 8 มีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่ในระดับปานกลางเช่นเดียวกับผลงานวิจัยของ สมหมาย ดอกไม้ (2535 : 108) พบว่า อาจารย์ และนักศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยกรุงเทพ ด้านอาคารสถานที่ว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง และ สุนีย์ บุรณวิทย์ (2537 : 114) ที่ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยอาชีวศึกษา กลุ่มภาคกลาง กรมอาชีวศึกษา ด้านอาคารสถานที่โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยเฉพาะอย่างยิ่งความคิดเห็นของนักศึกษาต่อจำนวนที่นั่งในโรงอาหารยังไม่เพียงพอ และไม่สะอาดเท่าที่ควร สถานที่เล่นกีฬา ตลอดจนอุปกรณ์กีฬาที่ยังมีไม่เพียงพอกับความต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พวงมณี อนันตพงศ์ (2526 : 104) พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเทคนิคภาคใต้มีความคิดเห็นว่าสนามและอาคารสถานที่ มีอุปกรณ์ไม่พร้อม

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่มีเพศต่างกัน พบว่า นักศึกษาเพศชายกับเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 ด้านการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูชาติ ไชยเขตต์ (2538 : บทคัดย่อ) พบว่า นักศึกษาเพศชายและเพศหญิง ชั้นปีที่ 2 กับชั้นปีที่ 4 มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยสยาม ด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงแล้ว พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอนมีความเหมาะสมปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ไม่ว่าจะเป็นเพศชายหรือเพศหญิงต่างมีความคิดเห็นต่อพฤติกรรมของอาจารย์ ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ การจัดบรรยากาศของการเรียนการสอนในลักษณะเดียวกัน และนักศึกษามีความเชื่อในความสามารถของอาจารย์ผู้สอนที่จะนำนักศึกษาไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทาง ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สมิตร์ คุณานุกร (2523 :137) ที่ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกระบวนการการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรต้องการ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนย่อมแตกต่างกันตามสภาพและลักษณะธรรมชาติของเนื้อหาวิชา ผู้สอนจะต้องรู้จักเลือกใช้วิธีสอนและอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม และแนวคิดของ นงเยาว์ แก้วสังวาล (2535 : 22) ที่กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนนั้นผู้สอนจะต้องเป็นผู้จัดกระบวนการและสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนตลอดจนอุปกรณ์ เพื่อให้กระบวนการสอนนั้นเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งพิจารณาได้จากพฤติกรรมของอาจารย์ ในสังกัดวิทยาลัยอาชีวศึกษาทั้งด้านความทันสมัยของเนื้อหา การเรียนการสอน การใช้เทคนิคการสอน การประเมินผลและการติดตามผลของอาจารย์ทุกวิทยาลัยอยู่ในมาตรฐานเดียวกัน ทุกวิทยาลัยต่างให้ความสำคัญต่อกิจกรรมการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผนการสอน การใช้เทคนิคการสอน การวัดผลและการปรับปรุงการสอน ภายใต้กรอบนโยบายเดียวกัน

2.2 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิงแล้ว พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านสังคมกลุ่มเพื่อนมีความเหมาะสมปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ทั้งเพศชายและเพศหญิงอยู่ในวัยใกล้เคียงกันสามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อน ๆ ได้ดี คบเพื่อนด้วยความรักใคร่ผูกพันให้ความไว้วางใจในการให้คำปรึกษาปัญหา กับเพื่อนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูชาติ ไชยเขตต์ (2530 : บทคัดย่อ) พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ซึ่งมีเพศต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยสยาม ด้านสังคมกลุ่มเพื่อนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ด้านกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชูชาติ ไชยเขตต์ (2538 : บทคัดย่อ) พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ซึ่งมีเพศต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัยสยาม ด้านกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิง พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านกิจกรรมนักศึกษา มีความเหมาะสมปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษา และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นการส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษามีความเจริญงอกงามในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ซึ่งโดยทั่วไปนักศึกษาในระดับนี้เป็นคนวัยหนุ่มสาวที่มีพลังกำลังทั้งร่างกายและความคิด มีความอยากรู้อยากเห็น กิจกรรมเสริมหลักสูตรจะช่วยตอบสนองความต้องการของนักศึกษา ได้เป็นอย่างดีเช่นเดียวกับแนวคิดของ ธีรพงศ์ ประสงค์ลาภ (2528 : 27) ที่ว่ากิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดขึ้นนั้นควรมีความครอบคลุม 5 ลักษณะ คือ กิจกรรมด้านวิชาการ ด้านกีฬา ด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ และด้านสหกรณ์ การจัดกิจกรรมดังกล่าวนี้จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างแท้จริง คือ กิจกรรมต่าง ๆ นั้นมิได้จัดขึ้นสำหรับนักศึกษากลุ่มหนึ่งกลุ่มใดโดยเฉพาะ

2.4 ด้านการบริการนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านบริการนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิง จะพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ด้านการบริการนักศึกษามีความเหมาะสมปานกลาง และนักศึกษาได้รับความสะดวกเป็นอย่างดีในการใช้บริการของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความเหมาะสมน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิทยาลัยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา และเครื่องที่มีอยู่ไม่สามารถใช้งานได้อย่างเต็มที่

2.5 ด้านอาคารสถานที่ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักศึกษาทั้งเพศชายและเพศหญิง จะพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านอาคารสถานที่ มีความเหมาะสมปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ทั้งเพศชายและเพศหญิงต่างอยู่ในสภาพแวดล้อมที่คล้ายคลึงกัน ทั้งในด้านความสะอาด ความเป็นระเบียบ ความปลอดภัย การตกแต่งบริเวณอาคารสถานที่ให้สวยงาม อย่างไรก็ตามสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ จะต้อง

การปรับปรุงแก้ไข อีกหลายประการ เช่น วิทยาลัยจัดให้มีโรงอาหารอย่างเพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา การจัดให้มีอุปกรณ์กีฬาประเภทกีฬาประเภทต่าง ๆ และจัดให้มีสนามกีฬาประเภทต่าง ๆ อย่างเพียงพอ

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นต่างกัน พบว่า นักศึกษาระดับ ปวส.1 กับระดับ ปวส.2 มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

3.1 ด้านการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิไล ดังทัตสวัสดิ์ (2535 : 89) พบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมภายในสถาบันของตน ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นเดียวกับ ชูชาติ ไชยเขตต์ (2538 : 86) พบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยสยามในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีต่างกันมีอายุ วุฒิภาวะ ระดับความเข้าใจ ความรู้สึก นึกคิด ความพึงพอใจ และพฤติกรรมใกล้เคียงกัน จึงทำให้นักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิไล ดังทัตสวัสดิ์ (2535 : 89) พบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมภายในสถาบันของตนในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกับ ชูชาติ ไชยเขตต์ (2538 : 86) พบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยสยามในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 ด้านกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิไล ดังทัตสวัสดิ์ (2535 : 89) พบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมภายในสถาบันของตน ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกับผลงานวิจัยของ ชูชาติ ไชยเขตต์ (2538 : 86) พบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปี

ต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยสยามในแต่ละด้านและรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 ด้านการบริการนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านการบริการศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ วิไล ดังทัตสวัสดิ์ (2535 : 89) พบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมภายในสถาบันของตน ในแต่ละด้านและรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกับผลงานวิจัยของ ชูชาติ ไชยเขตต์ (2538 : 86) พบว่า นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยสยาม ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5 ด้านอาคารสถานที่ พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อำพัน อ่องเอี่ยม (2541 : 155) พบว่านักศึกษาที่ศึกษาในชั้นปีต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีปทุม ด้านอาคารสถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่เรียนสาขาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ โดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านบริการนักศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ส่วนด้านอาคารสถานที่ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือนักศึกษาสาขาวิชาการตลาดกับสาขาวิชาธุรกิจการโรงแรม มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านอาคารสถานที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสามารถอภิปรายได้ดังนี้

4.1 ด้านการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.2 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อำพัน อ่องเอี่ยม (2541:154) พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาในคณะต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีปทุมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษา

ในแต่ละรายวิชา อยู่ในสภาพแวดล้อมที่คล้ายคลึงกันปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับอยู่เสมอ ทั้งกิจกรรมภายนอกและกิจกรรมภายในสถาบัน เช่น กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมดนตรี กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์จึงทำให้เกิดความเข้าใจต่อกันเป็นอย่างดี มีการยอมรับในกฎระเบียบวินัยของวิทยาลัย และมีระเบียบในตนเอง จากเหตุผลดังกล่าวทำให้นักศึกษาที่ศึกษาต่างวิชาสาขา มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3 ด้านกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.4 ด้านการบริการนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านการบริการนักศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัมพันธ์ อ่องเอี่ยม (2541 : 154) พบว่า นักศึกษาในคณะต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีปทุม ด้านการบริการนักศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.5 ด้านอาคารสถานที่ พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ในสาขาวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ด้านการบริการนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา พบว่านักศึกษามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านอาคารสถานที่ที่มีความเหมาะสมปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพความเป็นจริงด้านอาคารสถานที่ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออส่วนใหญ่มีพื้นที่คับแคบ อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการและสิ่งปลูกสร้างอื่น ๆ โดยขาดการวางแผนที่เหมาะสม ทำให้ไม่สามารถใช้ประโยชน์ จากสิ่งปลูกสร้างเหล่านี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นเหตุให้เกิดอุปสรรคขัดขวางการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าการจัดการห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องน้ำ-ห้องสุขา โรงอาหาร สนามกีฬา และสถานที่พักผ่อน ให้ถูกสุขลักษณะ ร่มรื่น จะเป็นแรงจูงใจให้นักศึกษาอยากมาวิทยาลัย ด้วยเหตุนี้ผู้บริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาควรที่จะให้ความสนใจต่อการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ให้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดไว้ (สุนีย์ บุรณวิทย์. 2537 : 115)

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลการวิจัยความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอียวละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า สภาพแวดล้อมทางการศึกษาทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการบริการนักศึกษา และด้านอาคารสถานที่ โดยรวมและรายด้าน มีความเหมาะสมปานกลาง ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะเป็นรายด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านการเรียนการสอน วิทยาลัยควรตระหนักในการพัฒนาการเรียนการสอน โดยเริ่มต้นจากการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนให้มีคุณภาพมากขึ้น เพื่อก้าวให้ทันกับการปฏิรูป การศึกษายุคใหม่ที่เน้นแนวการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างบรรยากาศ ในห้องเรียนให้น่าสนใจ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจที่จะเรียน ควรมีการจัดสรรคูปกรณ์ การเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยให้เพียงพอ ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดง ความคิดเห็นมากขึ้นฝึก ให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งแนวคิดอันสร้างสรรค์ ในขณะเดียวกันผู้สอน ไม่ควรละเลยเรื่องการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กันไปด้วย

2. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน วิทยาลัยควรส่งเสริมให้นักศึกษามีความรักความผูกพัน เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้มีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน เช่น กิจกรรมกีฬา การบำเพ็ญประโยชน์ และศิลปวัฒนธรรมอย่างสม่ำเสมอ ควรชี้ให้เห็นว่า แต่ละคนเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ อันถือเป็นจุดเริ่มต้นของความร่วมมือ ควรส่งเสริมให้ นักศึกษาทำงานเป็นกลุ่ม ซึ่งอาจจะทำได้ในห้องเรียนหรือการทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เพราะการทำงานเป็นกลุ่มเป็นการส่งเสริมให้เกิดความสามัคคี และเป็นการสร้างเสริมภาวะ ผู้นำให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาไปพร้อม ๆ กัน นอกจากนี้การทำงานเป็นกลุ่มยังประโยชน์ กับนักศึกษาในด้านการแสดงออกทั้งด้านความคิดและการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อีกด้วย

3. ด้านกิจกรรมนักศึกษา วิทยาลัยควรมีการกำหนดรูปแบบของการจัดกิจกรรม นักศึกษาที่แน่นอน ควรเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ปฏิบัติได้และควรให้ นักศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนจัดกิจกรรม นอกจากจะเป็นการเสริมสร้างความเป็นผู้นำ ให้กับนักศึกษาแล้วยังจะได้รับความร่วมมือในการดำเนินการจัดกิจกรรม ตลอดจนการสร้าง สัมพันธภาพที่ดีระหว่างหมู่คณะ และจะเป็นบ่อเกิดของความร่วมมือในการดำเนินงาน วิทยาลัยควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกชมรมได้ตามความถนัดของตนเอง จะทำให้นักศึกษา เข้าร่วมทำกิจกรรมตามที่ตนชอบและจะให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี เวลาในการจัดกิจกรรม นักศึกษาควรมีความเหมาะสมและเพียงพอ เพื่อให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้น อย่างเต็มที่ วิทยาลัยควรมีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความสามารถในการจัด กิจกรรมนักศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพในการดำเนินงานของบุคลากร วิทยาลัยจะต้อง ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนต่าง ๆ ให้นักศึกษามีอิสระ ในการนำเสนอ หรือจัดกิจกรรมที่นอกเหนือจากกิจกรรมที่ทางวิทยาลัยกำหนดให้ ทั้งนี้

เพื่อฝึกให้นักศึกษามีลักษณะผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักการทำงานเป็นทีม เสริมสร้างบุคลิกภาพ ลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ พัฒนาเจตคติ ค่านิยม ที่เหมาะสมต่อการดำเนินชีวิต

4. ด้านการบริการนักศึกษา วิทยาลัยควรมีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีให้ทันสมัยมากขึ้น เพื่อก้าวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน วิทยาลัยควรจัดบริการห้องสมุดให้มีหนังสือ หรือเอกสารที่ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการค้นคว้าของนักศึกษา วิทยาลัยควรมีบริการ เครื่องถ่ายอินเตอร์เน็ต การบริการแนะแนวอาชีพอย่างทั่วถึง ต่อเนื่องและทันต่อเหตุการณ์ นอกจากนี้การบริการด้านสุขภาพและอนามัยควรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะพัฒนาการ ทางกายเป็นพื้นฐานต่อการพัฒนาการด้านอื่น ๆ ตามมา

5. ด้านอาคารสถานที่ วิทยาลัยควรมีการดำเนินการประเมินศักยภาพและประสิทธิภาพ ของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยพิจารณาถึงความสะอาด ความเป็นระเบียบ ความเพียงพอ ความทันสมัยของเครื่องมือ เครื่องใช้ โรงอาหารควรมีร้านอาหารที่ถูกสุขลักษณะอนามัย อย่างเพียงพอและมีความสะอาดเหมาะสมต่อการรับประทานอาหาร ห้องน้ำ – ห้องสุขา ควรจัด ให้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา และดูแลความสะอาดเป็นอย่างดี ควรสร้างจิตสำนึก ให้กับนักศึกษาในเรื่องการรักษาความสะอาด วิทยาลัยควรจัดอุปกรณ์กีฬาให้เหมาะสมกับสนาม กีฬาที่มีอยู่อย่างจำกัด อาคารสถานที่เป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งที่จะละเลยไม่ได้ ดังนั้น วิทยาลัยควรจัดให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ในวิทยาลัย โดยจัดตั้งเป็นชมรมหรือกลุ่มเพื่อปรับปรุงสภาพแวดล้อม รวมทั้ง การส่งเสริมให้บุคลากรและนักศึกษาได้เห็นความสำคัญและความจำเป็นของสภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่

6. วิทยาลัยควรให้ความสนใจในการจัดสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการ บริการนักศึกษา ด้านอาคารสถานที่ ให้มีความเหมาะสมกับนักศึกษาเพศหญิง และจัดสภาพ แวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ให้มีความเหมาะสมกับนักศึกษาชั้น ปวส.1 สาขาวิชาการตลาด

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาทุกชั้นปีต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายยิ่งขึ้น

2. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาทุกแห่ง เพื่อนำผลการวิจัย มาใช้ในการวางแผนดำเนินการ และปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

3. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาคือต่อสภาพแวดล้อม ทางการศึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนา และเพิ่มประสิทธิภาพ สภาพแวดล้อมทางการศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

1. 2. 3.

บรรณานุกรม

- กนกรัตน์ นาคนฤทัย. (2540). **สภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยพณิชการ
สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของนักศึกษา.**
ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ. กระทรวงศึกษาธิการ.**
- กาญจนา ภาสุรพันธ์. (2531). **ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อม
ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 8. ปริญญานิพนธ์
กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.**
- กิ่งแก้ว เอี่ยมแจ่ม. (2542). **สภาพการจัดการเรียนการสอน คณะบริหารธุรกิจ
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ ตามทัศนะ
ของนักศึกษา. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (อุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.**
- ขนิษฐา เกื้อมี. (2530). **สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขต
พลศึกษา ในทัศนะของนิสิตและอาจารย์. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา)
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.**
- คึกฤทธิ์ ปราโมช,ม.ร.ว. (2526). **การพัฒนาการเรียนการสอนด้านจิตใจ จริยธรรม
และวัฒนธรรมในมหาวิทยาลัยสงขลลา. รายงานการสัมมนา สงขลา :
กองกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. อัดสำเนา.**
- จรรยา จัวนาน. (2528, กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม). " **สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา,**
วารสารศึกษาศาสตร์ (มอ.). 1(2) : 55-64.
- ฉลอง บุญญานันต์ และศุภชัย ศุภวรรณ. (2529, มกราคม – มีนาคม). " **คุณลักษณะของ
อาจารย์มหาวิทยาลัยตามทัศนะของนักศึกษา,** **วารสารทางการวิจัยทางการศึกษา.**
16(1) : 89 – 104.
- ฉันทนา บุพพรณ. (2537). **สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ ในทัศนะ
ของนักศึกษา อาจารย์และผู้บริหาร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา)
กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.**
- ชวลิต พุทธวงศ์. (2528). **การบริหารโครงการสุขภาพในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ :
โอเอสพริ้นติ้ง**

- ชาญชัย ศรีไสยเพชร. (2525). **ทักษะและเทคนิคการสอน**. กรุงเทพฯ : พัทธอักษร.
- ชูชาติ ไชยเขตต์. (2538). **สภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยสยามตามทัศนะของนักศึกษา**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดมศึกษา.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2544). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิต.
- ดุสิต สรรพเสริญ. (2529). **สภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานครในทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์พยาบาล**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดมศึกษา.
- ทิพย์วัลย์ สุรินยา, สุปราณี สนธิรัตน์ และศิริภา ตามารมาน. (2531, มกราคม – มิถุนายน). “การศึกษาลักษณะปัจจัยทางด้านบุคลิกภาพและสุขภาพจิตของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน,” **วารสารเกษตรศาสตร์ สาขาสังคมศาสตร์**. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 9(1) : 1-15.
- ทัศนีย์ จารุรัตน์จามร. (2536). **ทัศนะของนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยอาชีวศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา) พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. อุดมศึกษา.
- ธีรพงศ์ ประสงค์ลาภ. (2528). **การจัดกิจกรรมนักเรียนในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อุดมศึกษา.
- นงเยาว์ แก้วกังวาล. (2535). **ความคิดเห็นของนักศึกษาและครูอาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคนิคปราชญ์บุรี**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. อุดมศึกษา.
- นัยนา อ่างสันติกุล. (2522). **การวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อุดมศึกษา.
- นิพนธ์ วรรณเวช. (2538). **สภาพแวดล้อมสถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดมศึกษา.
- นิภา พุทธสุวรรณ. (2530). **สภาพแวดล้อมหอพักมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานครในทัศนะของผู้บริหารและนิสิตนักศึกษาหอพัก**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อุดมศึกษา.

- บุญมี ประสมทรัพย์. (2539). *ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี ของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอน สังกัดสถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.*
- บุญมี เลากุลสถานต์. (2531). *การศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับ
กิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา. อัดสำเนา.*
- บุบผา การิเวท. (2527). *สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนในทัศนะของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.*
- บุรุษชัย จงกลณี. (2531, มิถุนายน – กันยายน). “ บรรยายภาศทางวิชาการในมหาวิทยาลัย:
อุดมคติที่ยากต่อการบรรลุถึง,” *วารสารศึกษาศาสตร์ (มช.).* 12 : 24-26.
- ประกอบ คุปรัตน์. (2525). *นิสิตนักศึกษาและกระบวนการกลุ่มในสถาบันอุดมศึกษา,
ในนิสิตนักศึกษาหลักการ ปัญหา และแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : พีระพัทธนา.*
- ประเทือง สุขสุวรรณ. (2530). *การติดตามประเมินผลผู้ผ่านการอบรมโครงการอบรม
การสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาของวิชาศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล. รายงานผล
การวิจัยบางประการทางประชากรศึกษาและสิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพฯ :
ภาควิชาศึกษาศาสตร์และสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.*
- ประมาณ สะกิมี่. (2529, มกราคม – มีนาคม). *สื่อการสอน. สารนุกรมศึกษาศาสตร์. 1:25-27*
- ประสาน อุพารธรรม. (2535). *สภาพแวดล้อมสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขต
เทคนิคกรุงเทพ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.*
- ประกาศรี สัจันทบุตร. (2522). *สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยรามคำแหงในทัศนะ
นักศึกษา. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.*
- ปรินูญา อังศุสิงห์. (2521). *การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.*
- ปรีชา เมียนเพชร และคณะ. (2533). *การสำรวจสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยเกษตรกรรม
พัทลุง ปีการศึกษา 2533. พัทลุง : วิทยาลัยเกษตรกรรมพัทลุง. อัดสำเนา.*
- ผกาทิพย์ เกษรากุล. (2524). *สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในทัศนะ
ของนิสิต. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.*

- มุสดี ถาวรกุล. (2532). *สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในสถาบันอุดมศึกษา เอกชน*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- พนัส หันนาคินทร์ (2524). *หลักการบริหาร*. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช
- พรขุสี อาชาวำรุง. (2525). “ *การพัฒนาหลักสูตรนักศึกษา,*” ใน *หลักสูตร : หลักการ ปัญหา และแนวทางปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : พีระพัทธนา.
- พวงมณี อนันตพงศ์. (2526). *การศึกษาการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา วิทยาเขตเทคนิคภาคใต้*. วิทยานิพนธ์ พ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงใหม่)*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิชัย ภูวนคำ. (2539). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของวิทยาลัยเทคนิคกาฬสินธุ์ ตามทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักศึกษา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. อัดสำเนา.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2514, พฤษภาคม). “ *ความสัมพันธ์ในหมู่นักศึกษา,*” *สภาการศึกษาแห่งชาติ*. 5(10) : 47-55
- ไพโรจน์ ดำรงวิเศษ. (2533). *การศึกษาทัศนะของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู สงขลา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา) สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา. อัดสำเนา.
- เยาวลักษณ์ คัดโนภาส. (2523). *การบริการนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยภาคใต้*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- ระเบียบ สีนปภานนท์. (2531). *ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการบริการนักศึกษา ในวิทยาลัยพยาบาลของรัฐ ในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- รุ่ง พูลสวัสดิ์. (ม.ป.ป.). *หลักการบริหารกิจการนักเรียน นิสิต นักศึกษา*. ม.ป.พ.
- วิจิตร วรุตบางกูร. (2524). *การวางแผนผังและการพัฒนาสถานศึกษา*. สมุทรปราการ : ขนิษฐาการพิมพ์และโฆษณา
- วิจิตร ศรีสอาน. (2518). *หลักการอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช

- วิจิตร สิ้นสิริ. (2534). *การอุดมศึกษาเชิงรุก*. กรุงเทพฯ : เม็ดทรายพรินต์ติ้ง
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ. กรมอาชีวศึกษา. (2543). *ธรรมนูญสถานศึกษา 2543 – 2545*. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ. อัดสำเนา.
- วินิจ เกตุขำ และชาญชัย ศรีไสยเพชร. (2522). *หลักการสอนและการเรียนประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- วิมลสิทธิ์ หรยางกูร. (2530). *พฤติกรรมมนุษย์กับสภาพแวดล้อม*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิไล ดังทัดสวัสดิ์, พ.ด.อ. (2536). *สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพยาบาลตำรวจในทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- วิไลวรรณ พิริยานุวัฒน์ และสมหวัง พิริยานุวัฒน์. (2519, พฤศจิกายน - ธันวาคม). “วิธีการประเมินสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย,” *ครุศาสตร์*. 6(4) : 21-34.
- วัชรินทร์ แก้วลา. (2531). *สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนในทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- วันเพ็ญ จิตต์เจริญธรรม. (2540). *ความคิดเห็นของนักเรียน นักศึกษา และครูอาจารย์ต่อการจัดสถานศึกษาร่วมเรียนภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา*. รายงานการวิจัย ฉะเชิงเทรา : กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2530). *บุคลากรนิสิตนักศึกษา*. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีระพร จันทโนทก. (2538). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญกรุงเทพมหานคร*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา
- สมบัติ วัจนะสาริกากุล. (2524). *สภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามทัศนะของนักศึกษา อาจารย์และผู้บริหาร*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- สมพร บัวทอง. (2519). *รายงานสรุปผลการสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สมหมาย ดอกไม้. (2535). *สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยกรุงเทพในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.

- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2528, ธันวาคม). "ความพึงพอใจที่มีต่อสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย," *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 6.
- สามารถ คงสะอาด . (2523). *ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยครุภาคให้*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- สายพิน สดุดเนื่อง. (2536). *ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร*. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- สายพิน ธรรมบำรุง. (2527). *การจัดบริการนักศึกษาของวิทยาลัยครูในประเทศไทย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- สุนีย์ บุณยวิทย์. (2537). *สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยอาชีวศึกษากลุ่มภาคกลาง กรมอาชีวศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. อัดสำเนา.
- สุมิตร คุณานุกร. (2523). *หลักสูตรการสอน*. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.
- สุราษฎร์ พรหมจันทร์. (2531, พฤศจิกายน – 2532, กุมภาพันธ์). "พฤติกรรมการเรียนรู้," *พัฒนาเทคนิค*. 2(3) : 15-16.
- สุวรรณ สุขสมภักดิ์. (2530). *สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราช ในทัศนะของนักศึกษา อาจารย์และผู้บริหาร*. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- สันต์ อ่องอรุณ. (2530). *สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพลศึกษาสุพรรณบุรี ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา*. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). *แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 พ.ศ.2540-2544*. กรุงเทพฯ : ทีพีพรินท์. อัดสำเนา.
- สำเนาวิ ขจรศิลป์. (2527, มีนาคม). "กิจกรรมกีฬาเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษา," *ครูปริทัศน์*.
..... (2538). *มิติใหม่ของกิจกรรมนักศึกษา 2 : การพัฒนานักศึกษา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต

- โส พัฒนสระภู. (2529). *สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครุภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์*. ปรินูณานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- อนันต์ ศรีโสภา. (2524). *การวัดผลและประเมินผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช
- อรพันธุ์ ประสิทธิ์รัตน์. (2533). *การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อรรถนพ คุณพันธ์. (2521). *การสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- อุมาพร สกลรักษ์. (2540). *ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ของวิทยาลัยพณิชยการสังกัดกรมอาชีวศึกษา*. ปรินูณานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- อำพัน อ่องเอี่ยม. (2541). *สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีปทุม ในทัศนะของผู้บริหารอาจารย์ และนักศึกษา*. ปรินูณานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- อัญชลี แจ่มเจริญ และสุกัญญา ธารีวรรณ. (2523). *หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน วิทยาลัยครูสวนสุนันทา.
- อัจฉรา สุขาภรณ์ และพรณี บุญประกอบ. (2542). *รายงานการวิจัยสภาวะแวดล้อมของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่สัมพันธ์กับภาวะความเครียดของนิสิต*. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัจฉราวรรณ นารถจนานนท์. (2536). *ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยรามคำแหง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- Anderson. Mary J. (1970, March). " Effects of Classroom social Climate on Individual Learning," *American Educational Research Journal*. 7 : 135-152
- Astin, Alexander W. (1968). *The College Environment*. Washington , New York : american Council on Education.
- Astin, Alexander W. and B.T. Calvin Lee. (1972). "The student," *The Invisible Colleges*. United States of America.

- Astin, Alexander W. and J. L. Holland. (1961). "The Environment Technique," ***A Way to Measure College Environment***. New York : American Council on Education.
- Atwood, Alvin R. (1973,January). "a Study of Student Personnel Services Available in College of Church of Nazarene in United States with Recommendation for Improvement," ***Dissertation Abstracts International***.
- Centra, J. A, R.T. Hartnett and R.E. Peterson. (1970). " Faculty View of Institutional Functioning : A New Measure of College Environment," ***Journal of Educational And Psychological Measurement***. 30 : 405-416.
- Cogan Morris L. (1975,January). " Studies of teacher Behavior," ***The Journal of Experimental Education***. 26 : 135 – 139
- DeCoster, David Arther. (1971,May). " Some Effects of Different Classroom Conditions Upon Interpersonal Relationship, Personal Adjustment and Achievement for College Freshmen ,"***Dissertation abstracts***. 31 : 5789-A
- Feldman, K. A. (1972). " Assessing The Influences of Different College Environment," ***In College and student***. p. 143 –148. New York : pergramon prea.
- Finkenstein, Jason Albert. (1983). " Student Service for Adults at the City University of New York," ***Dissertation Abstracts International***.
- Good. Carter V. (1975).***Dictionary of Education***. New Yort : McGraw –Hill Book Co.,LTD.
- Gottlieb , William P. and Harold L. Hodgkins. (1963). " College Student Attitude Change," ***School Review***. 71 :226-289
- Harold, Roger Davis. (1976,February). "The control of Student Extra – Curricular Life in American Higher Education," ***Dissertation Abstracts***. 27(8) : 2782-A
- Harold, Webster. (1964). " Personality Change in College students," ***in College and Character***. New York : Nevitt Stanford.
- Likert, R. (1961). ***New patterns of Management***. New York : Mcgraw Hill Book Co.
- Pace, C.R. and G.G. Stern. (1965) " An Approach to The Measurement of Psychological Characteristics of College Environment," ***Journal of Education PsyChology***. 49 : 260 – 277.
- Peterson, J.S. (1966,May). " Some of Observation on Superior Student," ***Journal of Educational Sociology***. 35 : 172

Romine, Stephen. (1974,December). " Student and Faculty Perception of and Effective University Instructional Climates," ***The Journal of Educational Research.*** 68 : 139 - 143

Sanford, Galen J. and Alexander M. William. (1972). ***Planning Curriculum of School.***
New York : Holt Rinehard and Winston Inc.

Seager. Paul W. (1961). ***Propose the School Building Code of Thailand Indiana.***
Indiana University.

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพรณ สิริแพทย์พิสุทธิ์	อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง	อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์	อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก ข
ตัวอย่างแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 เขต วัฒนา

กรุงเทพฯ ๙ 10110

12 มกราคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม

ด้วยข้าพเจ้า นายกัมพล เกื้อกูล นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำสารนิพนธ์ เรื่อง ความคิดเห็น ของ นักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้กรุณา กรอกข้อมูลในแบบสอบถามทุกข้อด้วย

ข้อมูลที่ได้รับครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนดำเนินการและปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อม ทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการบริการนักศึกษา ด้านอาคารสถานที่ ให้มี ความเหมาะสมเพื่อทำให้การเรียนการสอนของวิทยาลัยมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น คำตอบของท่านผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับโดยจะนำเสนอข้อมูลเฉพาะในภาพรวมเท่านั้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดกรุณาให้ความร่วมมือและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายกัมพล เกื้อกูล)

นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ตอนที่ 1 แบบสำรวจข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง แบบสอบถามส่วนนี้ถามข้อมูลส่วนตัวของท่าน เมื่อท่านอ่านข้อความแล้ว
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

() 1.1 ชาย

() 1.2 หญิง

2. ระดับชั้นปี

() 2.1 ปวส. 1

() 2.2 ปวส. 2

3. สาขาวิชา

() 3.1 สาขาวิชาการบัญชี

() 3.2 สาขาวิชาการตลาด

() 3.3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

() 3.4 สาขาวิชาธุรกิจการโรงแรม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัย
อาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 5 ด้าน
ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการบริการนักศึกษา
และด้านอาคารสถานที่

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นที่ท่านพบ

ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน					
1. มีการชี้แจงจุดมุ่งหมายรายวิชา วิธีการเรียน การวัดผลชัดเจน ก่อนทำการสอน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน					
2. จัดลำดับเนื้อหาวิชาในหลักสูตรได้เหมาะสมตามลำดับความยากง่ายของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร					
3. บรรยากาศในห้องเรียนส่งเสริมให้นักศึกษาสนใจในการเรียนการสอน					
4. อาจารย์ใช้วิธีสอนเหมาะสมกับลักษณะวิชา					
5. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นซักถาม ในระหว่างการเรียนการสอน					
6. อาจารย์สามารถสร้างแรงจูงใจเพื่อให้นักศึกษาสนใจวิชาที่เรียน					
7. อาจารย์มีความสามารถในการใช้สื่อการเรียนการสอน					
8. วิทยาลัยมีโสตทัศนูปกรณ์และอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยให้กับอาจารย์และนักศึกษาอย่างเพียงพอ					
9. นักศึกษาส่วนใหญ่ตั้งใจเอาใจใส่ในการเรียนเป็นอย่างดี					
10. อาจารย์มีความเป็นกันเอง มีสัมพันธภาพที่ดีกับนักศึกษา					
11. อาจารย์มีความสนใจในการให้คำปรึกษาเมื่อนักศึกษามีปัญหาการเรียน					
12. อาจารย์สอดแทรกการอบรมสั่งสอนจริยธรรมในขณะที่สอนเนื้อหาวิชาต่าง ๆ อยู่เสมอ					
13. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน					
สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน					
1. นักศึกษาส่วนใหญ่ในวิทยาลัยคบเพื่อนด้วยความรักใคร่ผูกพัน					
2. นักศึกษาส่วนใหญ่มีการติดต่อสัมพันธ์และให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกันในเรื่องการเรียนเป็นอย่างดี					
3. นักศึกษาให้ความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหาต่าง ๆ กับเพื่อนร่วมชั้น					

ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
4. นักศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็นทางวิชาการ และการแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดเห็น กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน					
5. นักศึกษาส่วนใหญ่มีน้ำใจเอื้อเฟื้อและเสียสละเพื่อส่วนรวม					
6. นักศึกษารุ่นพี่มีความสัมพันธ์อันดีต่อรุ่นน้อง และให้ความช่วยเหลือแนะแนวด้านการเรียนแก่รุ่นน้อง					
7. บรรยากาศในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นไปอย่างราบรื่น					
8. นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ร่วมกัน					
9. นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ได้ดี					
10. นักศึกษามีความสนใจเข้าร่วมบริหารงานของชมรมต่าง ๆ					
11. นักศึกษาส่วนใหญ่มีความเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมต่าง ๆ					
สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา					
1. วิทยาลัยส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสบการณ์นอกเหนือจากการเรียนการสอนในห้องเรียน					
2. วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพ					
3. วิทยาลัยอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา เพื่อเพิ่มค่านิยมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน					
4. นักศึกษามีอิสระในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ					
5. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรมให้กับนักศึกษาอยู่เสมอเพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย					
6. นักศึกษามีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม					
7. กิจกรรมที่จัดขึ้นในวิทยาลัย มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาต่าง ๆ ของนักศึกษา					
8. มีการจัดกิจกรรมด้านกีฬา นันทนาการ ระหว่างนักศึกษาในสาขาวิชาและต่างสาขาวิชา เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพต่อกันในวิทยาลัย					

ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
9. นักศึกษาแบ่งเวลาในการเรียนกับการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม					
10. กิจกรรมที่จัดในวิทยาลัยส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีของนักศึกษา					
สภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา					
1. วิทยาลัยมีการจัดบริการต่าง ๆ ให้กับนักศึกษาอย่างเหมาะสม					
2. วิทยาลัยมีความพร้อมในการให้บริการด้านสุขภาพและอนามัย					
3. การบริการด้านอาหารมีคุณภาพเหมาะสมกับราคา					
4. วิทยาลัยจัดให้มีบริการน้ำดื่ม-น้ำใช้ ที่สะอาด					
5. วิทยาลัยจัดให้มีบริการน้ำดื่ม-น้ำใช้ อย่างเพียงพอ					
6. วิทยาลัยจัดให้มีบริการเกี่ยวกับการแนะแนวอาชีพอย่างกว้างขวางและทันต่อเหตุการณ์					
7. ห้องสมุดมีเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกให้บริการนักศึกษา					
8. ห้องสมุดมีหนังสือที่ทันสมัยไว้บริการศึกษาค้นคว้า					
9. ห้องสมุดมีหนังสือไว้บริการศึกษาค้นคว้าเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา					
10. วิทยาลัยมีการจัดสวัสดิการบริการห้องพยาบาลที่เพียงพอ					
11. นักศึกษาได้รับความสะดวกเป็นอย่างดีในการใช้บริการของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต					
12. วิทยาลัยได้จัดให้มีการประชาสัมพันธ์สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ให้กับนักศึกษา					
13. วิทยาลัยจัดบริการการจำหน่ายสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับหนังสือและอุปกรณ์การเรียนอย่างเหมาะสม					
14. การบริการร้านสหการของวิทยาลัยมีประสิทธิภาพ					
15. วิทยาลัยจัดบริการให้ความสะดวกด้านการทำประกันอุบัติเหตุให้กับนักศึกษาอย่างเหมาะสม					
16. วิทยาลัยมีบริการเงินทุนการศึกษาแก่นักศึกษาอย่างเหมาะสม					
17. วิทยาลัยมีบริการเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาอย่างเพียงพอ					

ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่					
1. การจัดตั้งอาคารตามบริเวณต่าง ๆ ของวิทยาลัยเหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน					
2. วิทยาลัยมีขนาดและเนื้อที่ภายในบริเวณวิทยาลัยกว้างขวางและมีเหมาะสม					
3. วิทยาลัยจัดให้มีห้องเรียน สำหรับการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม					
4. วิทยาลัยจัดให้มีห้องปฏิบัติการ สำหรับปฏิบัติการในรายวิชาภาคปฏิบัติอย่างเพียงพอและเหมาะสม					
5. ห้องสมุดตั้งอยู่ในทำเลที่สะดวกแก่การไปศึกษาค้นคว้า					
6. วิทยาลัยจัดให้มีห้องน้ำ – ห้องสุขา อย่างเพียงพอแก่นักศึกษา					
7. วิทยาลัยจัดให้มีโรงอาหาร อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา					
8. วิทยาลัยจัดให้มีที่นั่งพักผ่อน อย่างเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา					
9. วิทยาลัยจัดให้มีอุปกรณ์กีฬา ประเภทต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม					
10. วิทยาลัยจัดให้มีสนามกีฬา ประเภทต่าง ๆ อย่างเพียงพอและเหมาะสม					
11. วิทยาลัยมีการตกแต่งสนามสวนไม้ดอกไม้ประดับได้เหมาะสม					
12. วิทยาลัยจัดให้มีการรักษาความสะอาดของห้องเรียนและบริเวณอาคาร					
13. วิทยาลัยจัดอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับสถานที่จอดรถอย่างเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา					
14. วิทยาลัยจัดให้มีเวรยามรักษาความปลอดภัยภายในวิทยาลัยอย่างทั่วถึงและเพียงพอ					
15. วิทยาลัยจัดให้มีเจ้าหน้าที่ที่บำรุงรักษาอาคารสถานที่และดูแลความเป็นระเบียบภายในวิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ					
16. วิทยาลัยมีการจัดระบบความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ					



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ศธ 0519.12/ 7043

วันที่ 15 ตุลาคม 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะสังคมศาสตร์

เนื่องด้วย นายกัมพล เกื้อกูล นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิมไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์สุภาพรรณ สิริแพทย์พิสุทธิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง และ อาจารย์สัญญากร ชูทรัพย์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามให้ นายกัมพล เกื้อกูล และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์สุภาพรรณ สิริแพทย์พิสุทธิ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ศธ 0519.12/๐/๕๐



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๓๐ ธันวาคม 2546

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพัฒนศึกษการบางนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายกัมพล เกื้อกูล นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลี้มไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้นักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1-2 ภาคปกติ สาขาวิชาการบัญชี การตลาด และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 50 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในระหว่างเดือนธันวาคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายกัมพล เกื้อกูล ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-2869712 มือถือ 01-9287191

ที่ ศธ 0519.12/0161



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

9 มกราคม 2547

เรื่อง ขออนุญาตเพื่อการศึกษาวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายกัมพล เกื้อกุล นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัย โดยขอให้ให้นักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1-2 ภาคปกติ สาขาวิชาการบัญชี การตลาด ธุรกิจการโรงแรม และคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 180 คน ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาต่อสภาพแวดล้อมทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในระหว่างเดือนมกราคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาต ได้โปรดพิจารณาให้ นายกัมพล เกื้อกุล ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาพร หะวานนท์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-2869712 มือถือ 01-9287191

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ-ชื่อสกุล	นายกัมพล เกื้อกุล
วัน เดือน ปีเกิด	24 ธันวาคม 2505
ภูมิลำเนาเกิด	จังหวัดลพบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	10 ถนนอิสราภาพ แขวงวัดกัลยาณ์ เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 7
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอี่ยมละออ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2522	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวินิตศึกษา ลพบุรี
พ.ศ. 2524	มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนไตรมิตรวิทยาลัย
พ.ศ. 2530	บริหารธุรกิจบัณฑิต (การบัญชี) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ. 2547	ระดับปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (ธุรกิจศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ