

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ปริญญานิพนธ์  
ของ  
สุวรรณา แดงอ่อน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา  
ตุลาคม 2543  
ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๒๖๖ ๐๒  
ปี ๕๔๖๘  
๕๕

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

บทคัดย่อ  
ของ  
สุวรรณา แต่งอ่อน

27 พ.ย. 2543

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

ตุลาคม 2543

145207

สุวรรณา แดงอ่อน. (2543). *สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษา ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล*.  
ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
คณะกรรมการควบคุม: ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน จีระนัย: ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นผู้บริหาร จำนวน 81 คน อาจารย์พลศึกษา จำนวน 22 คน และกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา 2543 จำนวน 354 คน ตามตารางการสุ่มตัวอย่างของเครชี และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .75 และ .78 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือความถี่และค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม มีดังนี้คือ

#### 1. ด้านผู้สอนและการสอน

1.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับมาก และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

1.2 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับมาก และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

1.3 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

#### 2 ด้านหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมพลศึกษา

2.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

2.2 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

2.3 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นน้อย

#### 3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

3.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

3.2 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นน้อย

3.3 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

#### 4. ด้านผู้เรียน

4.1 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับมาก และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

4.2 นักศึกษามีความคิดว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

5. การวัดและประเมินผล

5.1 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับมาก และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

5.2 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

6. ผู้บริหาร และการบริหารพลศึกษา

6.1 ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่สภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

6.2 อาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และปัญหาเกิดขึ้นระดับปานกลาง

6.3 นักศึกษามีความคิดเห็นว่าสภาพการดำเนินการเรียนการสอนที่จัดไว้อยู่ในระดับปานกลาง และมีปัญหาเกิดขึ้นระดับน้อย

STATES AND PROBLEMS OF STUDYING AND TEACHING PHYSICAL EDUCATION IN  
RAJAMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY

AN ABSTRACT  
BY  
SUWANNA THANGOON

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree in Physical Education  
at Srinakharinwirot University  
October 2000

Suwanna Thangoon. (2000). The states and problems of studying and teaching physical education in Rajamangala Institute of Technology. Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School: Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Asst. Prof. Phan Jearani, Asst. Prof. Samatchai Noisiri.

This study was intended to study the states and problems of studying and teaching physical education in Rajamangala Institute of Technology. The finite population were the 81 administrators and 22 physical education teachers and by simple random sampling were 354 agricultural students in Rajamangala Institute of Technology. The data were collected by questionnaires that were constructed by the researcher herself. The content validity and reliability of questionnaires are .75 and .78 respectively. The data were statistically analyzed into frequency and percentage. The states and the problems of studying and teaching physical education in Rajamangala Institute of Technology of the administrators, physical education teachers and the agricultural students

The results reveal that the opinions of the administrators, teacher and the students in Rajamangala Institute of Technology were:

1. Teachers and Teaching

- 1.1 The administrators think that the states of studying and teaching processes in good level and less problem.

- 1.2 The teachers think that the states of studying and teaching processes in good level and less problem.

- 1.3 The students think that the states of studying and teaching processes in fair level and less problem.

2. Curriculum program and physical activities

- 2.1 The administrators think that the states of studying and teaching processes in fair level and less problem.

- 2.2 The teachers think that the states of studying and teaching processes in fair level and less problem.

- 2.3 The students think that the states of studying and teaching processes in fair level and less problem.

3. Places, equipments and facilities.

- 3.1 The administrators think that the states of studying and teaching processes are in fair level and less problem.

- 3.2 The teachers think that the states of studying and teaching processes in fair level and less problem.

- 3.3 The students think that the states of studying and teaching processes in fair level and less problem.

#### 4. Learners

4.1 The teachers think that the states of studying and teaching processes in good level and less problem.

4.2 The students think that the states of studying and teaching processes in fair level and less problem.

#### 5. Evaluation and measurement

5.1 The teachers think that the states of studying and teaching processes in good level and less problem.

5.2 The students think that the states of studying and teaching processes in fair level and less problem.

#### 6. Administers and physical education management.

6.1 The administers think that the states of studying and teaching processes in fair level and less problem.

6.2 The teachers think that the states of studying and teaching processes in fair level and fair problem.

6.3 The students think that the states of studying and teaching processes in fair level and less problem.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

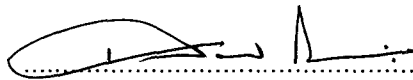
ของ

นางสาวสุวรรณา แดงอ่อน

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

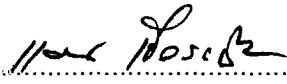


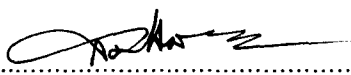
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

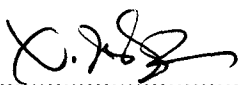
(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

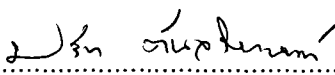
วันที่ 5 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2543

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

 ประธาน  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรน้อย)

 กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ)

 กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล)

 กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม  
(รองศาสตราจารย์ปรีชา ตันจริยานนท์)

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรนัย ประธาน  
ควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่ช่วยให้คำปรึกษา  
แนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดีซึ่งผู้วิจัยขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล รองศาสตราจารย์ปรีชา  
ตันจรรย์านนท์ ที่ได้กรุณารับเป็นกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์เพิ่มเติม และที่กรุณาให้คำแนะนำแก้ไข  
ปริญญานิพนธ์ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. ชาติชาย อีสรัมย์ย์ รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธวัชชัย ศิริจาวงศ์ และอาจารย์พรทิพย์ ดันติวงษ์  
ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถามและให้คำชี้แนะต่าง ๆ

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิเชียร อุ่นเรือน ผู้อำนวยการวิทยาเขตปทุมธานีในฐานะผู้  
บังคับบัญชาที่ได้ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนในการศึกษาต่อ ตลอดจนผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้า  
คณะวิชาศึกษาทั่วไป อาจารย์พลศึกษา และนักศึกษาทุกท่าน ในวิทยาเขตสายเกษตรกรรม ที่ให้การช่วยเหลือใน  
การเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการทำปริญญานิพนธ์ในครั้งนี้

สุดท้ายนี้ขอกราบพระคุณเป็นอย่างสูงสำหรับบิดา มารดา ที่ให้ความรักกำลังใจ การศึกษา ครูอาจารย์  
ที่ได้ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ พี่ชาย พี่สาว น้องสาว หลาน ๆ ทุกคน คุณอ่ำภา กิจจะ และ เพื่อน ๆ ที่ส่งเสริม  
สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจด้วยดีตลอดจนปริญญานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ซึ่งผู้วิจัย  
ขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

สุวรรณา แดงอ่อน

## สารบัญ

| บทที่                                                      | หน้า |
|------------------------------------------------------------|------|
| 1. บทนำ.....                                               | 1    |
| ภูมิหลัง.....                                              | 1    |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย.....                               | 2    |
| ความสำคัญของการวิจัย.....                                  | 2    |
| ขอบเขตของการวิจัยค้นคว้า.....                              | 3    |
| ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....                       | 3    |
| ตัวแปรที่ศึกษา.....                                        | 3    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....                                       | 3    |
| กรอบแนวความคิดในการวิจัย.....                              | 4    |
| 2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                     | 5    |
| แนวความคิดของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา.....                | 6    |
| การจัดการศึกษาและการบริหารงานในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล..... | 13   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                                 | 16   |
| งานวิจัยในต่างประเทศ.....                                  | 16   |
| งานวิจัยในประเทศ.....                                      | 17   |
| สรุปเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....                    | 26   |
| 3. วิธีดำเนินการวิจัยค้นคว้า.....                          | 27   |
| การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....                       | 27   |
| การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....                    | 28   |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล.....                                   | 30   |
| การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....                      | 31   |
| 4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....                               | 32   |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....                   | 32   |
| ผลการวิเคราะห์.....                                        | 33   |
| 5. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....                     | 57   |
| สังเขปความมุ่งหมายของการวิจัยและวิธีดำเนินการวิจัย.....    | 57   |
| สรุปผลการวิจัย.....                                        | 58   |
| อภิปรายผล.....                                             | 61   |
| ข้อเสนอแนะ.....                                            | 64   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่                   | หน้า |
|-------------------------|------|
| บรรณานุกรม.....         | 65   |
| ภาคผนวก.....            | 68   |
| ประวัติย่อผู้วิจัย..... | 80   |

## บัญชีตาราง

| ตาราง |                                                                                                                                     | หน้า |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1     | จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....                                                                            | 28   |
| 2     | แสดงความถี่และร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพและปัญหาการเรียนการสอน<br>พลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.....                     | 33   |
| 3.    | แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับผู้สอน และการสอน.....                                                     | 34   |
| 4.    | แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับผู้สอน และการสอน.....                                                | 35   |
| 5     | แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับด้านผู้สอนและการสอน.....                                                   | 37   |
| 6     | แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับหลักสูตรโปรแกรมและกิจกรรม<br>พลศึกษา.....                                 | 38   |
| 7     | แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรโปรแกรมและ<br>และกิจกรรมพลศึกษา.....                         | 39   |
| 8     | แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรม<br>พลศึกษา.....                                | 41   |
| 9     | แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก<br>พลศึกษา.....                     | 42   |
| 10    | แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์<br>และสิ่งอำนวยความสะดวกพลศึกษา.....                 | 44   |
| 11    | แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสถานที่ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก<br>และสิ่งอำนวยความสะดวกพลศึกษา..... | 45   |
| 12    | แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับผู้เรียน.....                                                        | 47   |
| 13    | แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับผู้เรียน.....                                                              | 48   |
| 14    | แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล.....                                           | 49   |
| 15    | แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล.....                                                 | 51   |
| 16    | แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับทางด้านผู้บริหารและการบริหาร...<br>พลศึกษา.....                           | 53   |
| 17    | แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับผู้บริหารและการบริหาร<br>พลศึกษา.....                                | 53   |
| 18    | แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับทางด้านผู้บริหารและการบริหาร<br>พลศึกษา.....                               | 57   |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

ตามแผนพัฒนาการศึกษาของชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) ได้วางนโยบายในแผนงานหลักที่ 2 เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน มีวัตถุประสงค์ให้สถานศึกษาได้จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ได้พัฒนาขีดความสามารถของตนได้เต็มศักยภาพ และมีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ปัญญา จิตใจ และสังคม เป็นผู้รู้จักคิด วิเคราะห์ ใช้เหตุผลและผลเชิงวิทยาศาสตร์ มีความคิดรวบยอด รักการเรียนรู้ รู้จักวิธีการและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีเจตคติที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบและมีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาดน พัฒนาอาชีพ และการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมีเป้าหมายเพื่อ มีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร มีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการปรับกระบวนการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น มีการผลิตและพัฒนาสื่อทุกประเภท และผู้สำเร็จการศึกษา มีการพัฒนาดนเองได้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพอย่างมีคุณภาพ

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นสถาบันที่จัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาทางด้านวิชาชีพ และตระหนักถึงความสำคัญของแผนงานหลักเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง โดยมุ่งหวังให้นักศึกษามีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ทางร่างกาย (ตัวโต-สุขภาพดี) ทางปัญญา (ทันโลก-ทันคน) ทางจิตใจ (ยึดมั่นคุณธรรม-ค้ำจุนคุณธรรม) และประกอบอาชีพ (พัฒนาสัมมาชีพ) ตามนโยบายของแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 8 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (ราชมงคล,กรม. 2540-2544 : 42-43) และการจัดการเรียนการสอนในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้กำหนดรายวิชาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ออกเป็น 3 หมวดวิชา คือ หมวดวิชาพื้นฐาน ได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาไทย วิชาจิตวิทยา วิชาสังคมศึกษา วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาพลศึกษา เป็นต้น หมวดวิชาชีพ ได้แก่ วิชาขยายพันธุ์พืช วิชาประมงน้ำจืด วิชาการแปรรูปอาหาร วิชาออกแบบภูมิทัศน์เบื้องต้น วิชาการตลาดและสหกรณ์ วิชาการผลิตโคนม และวิชาอายุรศาสตร์ เป็นต้น และหมวดวิชาเลือกเสรี ได้แก่ วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น วิชาการผลิตพืช และการจัดงานฟาร์ม เป็นต้น

✓ **พลศึกษา** คือการศึกษาแขนงหนึ่งที่ใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกายเป็นสื่อกลาง เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทางด้านร่างกาย ทางจิตใจ ทางอารมณ์ และสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เป็นพลเมืองดีด้วย และวิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในหลักสูตรของสถาบันการศึกษาได้วางไว้ เพราะว่าเป็นวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความเจริญงอกงาม และพัฒนาตามจุดมุ่งหมายปลายทางที่สถาบันการศึกษาได้วางไว้ (พอง เกิดแก้ว.2517:43) ทางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้กำหนดหลักสูตรไว้ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้วิชาพลศึกษาเป็นวิชาพื้นฐานที่นักศึกษาต้องเรียนอย่างน้อย 1 หน่วยกิต ส่วนจรรยา แก่นวงษ์คำ (2517 : 12)ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ให้มีประสิทธิภาพต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้เป็นอาจารย์ผู้สอนและการสอน หลักสูตร โปรแกรมและกิจกรรมพลศึกษา สถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้เรียน และการเรียน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และ

บุคลากรที่อำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอนซึ่งได้แก่ผู้บริหาร เพราะว่าสิ่งเหล่านี้เป็นองค์ประกอบที่ทำให้มีการเรียนการสอนเกิดขึ้นอย่างมีคุณภาพ

การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตต่าง ๆ จำนวน 31 วิทยาเขตทั่วประเทศ ได้เลือกเรียนเลือกสอนกิจกรรมทางพลศึกษาและปรับตามสภาพแวดล้อมของแต่ละวิทยาเขต และตามความถนัดของอาจารย์ผู้สอน บางครั้งอาจจะประสบปัญหาต่าง ๆ บ้าง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของจำนวนอาจารย์ผู้สอน สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เพราะว่าตามวิทยาเขตต่าง ๆ กำลังขยายจำนวนสาขาวิชาและทำให้มีการเพิ่มจำนวนนักศึกษามากขึ้น ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนพลศึกษาจึงมีชั่วโมงการสอนมากขึ้นและยังมีหน้าที่อื่นต้องรับผิดชอบอีกด้วย ทำให้เวลาที่ใช้ในการเตรียมการสอนน้อยลงไป อีกทั้งสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกบางครั้งไม่พอสอดจำนวนนักศึกษา เมื่อมีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นต้น เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพและเกิดการพัฒนายิ่งขึ้น จึงจำเป็นต้องทราบว่าสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นในระหว่างที่มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และระดับปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ระดับใด เพราะว่าป็นแนวทางให้ทราบว่าควรมีปรับปรุงและแก้ไขการเรียนการสอนอย่างไร

ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี ซึ่งเป็นวิทยาเขตสายเกษตรกรรม พบว่าแนวทางการพัฒนาคุณภาพของการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต้องทราบถึงสภาพความเป็นจริงที่เกิดขึ้นและระดับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนของวิชาพลศึกษาในวิทยาเขตสายเกษตรกรรม เพื่อที่จะสรุปเป็นข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อที่จะนำเสนอสรุปมาเป็นข้อมูล และนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนต่อไปในอนาคต

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อทราบสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ทราบสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม
2. เป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม

## ขอบเขตของการวิจัยค้นคว้า

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการวิทยาเขต จำนวน 7 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ วิทยาเขต จำนวน 63 คน หัวหน้าคณะวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 7 คน และอาจารย์พลศึกษา จำนวน 22 คน และนักศึกษา จำนวน 3,906 คน ของวิทยาเขตสายเกษตรกรรม

#### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

นักศึกษาวิทยาเขตสายเกษตรกรรมทั้งชาย และหญิงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จาก 9 วิทยาเขตที่มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามาแล้ว ได้แก่ นักศึกษาวิทยาเขตปทุมธานี วิทยาเขต พระนครศรีอยุธยา หันตรา วิทยาเขตจันทบุรี วิทยาเขตกาฬสินธุ์ วิทยาเขตสุรินทร์ วิทยาเขตลำปาง วิทยาเขตน่าน วิทยาเขตพิษณุโลก และวิทยาเขตนครศรีธรรมราช มีจำนวน 354 คน ได้มาจากการสุ่ม อย่างง่าย (simple random sampling) ตามวิธีการของเครซี่และมอร์แกน โดยคิดคำนวณร้อยละ 9 จาก จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 3,906 คน ที่เรียนวิชาพลศึกษาแล้ว

### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังต่อไปนี้
  - 1.1 ผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าคณะศึกษาทั่วไป ในวิทยาเขตสายเกษตรกรรม
  - 1.2 อาจารย์พลศึกษาในวิทยาเขตสายเกษตรกรรม
  - 1.3 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาเขตสายเกษตรกรรม
2. ตัวแปรตาม คือสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยี ราชวมงคล

### นิยามศัพท์เฉพาะ

#### สภาพ

หมายถึงสภาพความเป็นจริงที่มีผลเกี่ยวข้องกับการจัดและการดำเนินการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา

#### ปัญหา

หมายถึงอุปสรรคที่มีผลต่อการจัดและการดำเนินการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบัน เทคโนโลยีราชวมงคล

### สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม

หมายถึงสถาบันการศึกษาและการวิจัยมีวัตถุประสงค์ที่จะผลิตครูอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี ให้มีการศึกษาทางด้านวิชาชีพทางสายเกษตรกรรม ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระดับปริญญาตรี ทำการวิจัยส่งเสริมการศึกษาทางด้านวิชาชีพ และให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ซึ่งมี 9 วิทยาเขต คือ วิทยาเขตปทุมธานี วิทยาเขตจันทบุรี วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา วิทยาเขตกาฬสินธุ์ วิทยาเขตสุรินทร์ วิทยาเขตพิษณุโลก วิทยาเขตลำปาง วิทยาเขตน่าน และวิทยาเขตนครศรีธรรมราช

#### ผู้บริหาร

หมายถึงผู้อำนวยการวิทยาเขต ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาเขต และหัวหน้าคณะวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารวิทยาเขตปทุมธานี วิทยาเขตจันทบุรี วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา วิทยาเขตพิษณุโลก วิทยาเขตลำปาง วิทยาเขตน่าน วิทยาเขตกาฬสินธุ์ วิทยาเขตสุรินทร์ และวิทยาเขตนครศรีธรรมราช

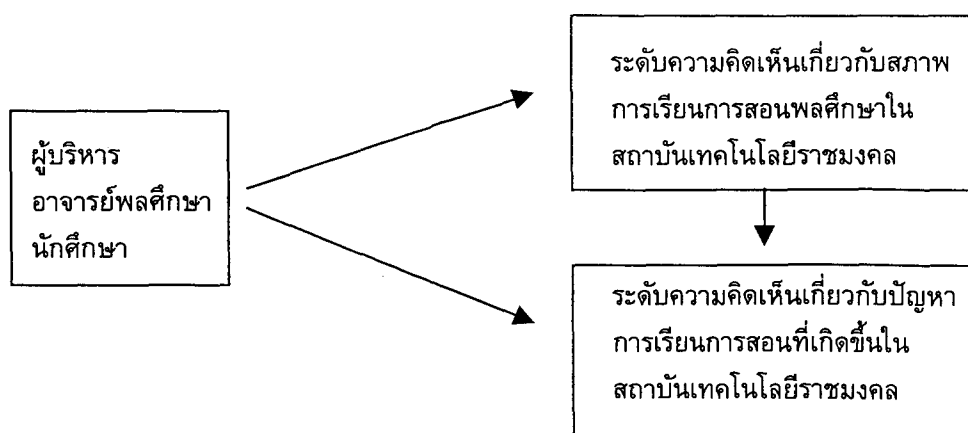
#### อาจารย์พลศึกษา

หมายถึงบุคคลที่ทำหน้าที่เป็นผู้สอน หรือผู้ที่มีความรับผิดชอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ทั้งมีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษาแต่ได้รับมอบหมายไปทำงานด้านพลศึกษาโดยเฉพาะ ซึ่งได้แก่อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาวิทยาเขตปทุมธานี วิทยาเขตจันทบุรี วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา วิทยาเขตพิษณุโลก วิทยาเขตลำปาง วิทยาเขตน่าน วิทยาเขตกาฬสินธุ์ วิทยาเขตสุรินทร์ และวิทยาเขตนครศรีธรรมราช

#### นักศึกษา

หมายถึงนักศึกษาทั้งชายและหญิงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ที่ผ่านการเรียนวิชาพลศึกษามาแล้ว ซึ่งได้แก่ นักศึกษาวิทยาเขตปทุมธานี วิทยาเขตจันทบุรี วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา วิทยาเขตพิษณุโลก วิทยาเขตลำปาง วิทยาเขตน่าน วิทยาเขตกาฬสินธุ์ วิทยาเขตสุรินทร์ และวิทยาเขตนครศรีธรรมราช

### กรอบแนวความคิดในการวิจัย



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เรื่องสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาของวิทยาเขตสายเกษตรกรรม ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดของเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

#### 1. แนวความคิดของการเรียนการสอนพลศึกษา

ความสำคัญของการสอน

องค์ประกอบของการสอน

ลักษณะของการสอนที่ดี

หลักเกณฑ์ในการเลือกวิธีสอน

คุณสมบัติของครูพลศึกษา

หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา

ความสำคัญของหลักสูตร

การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน

#### 2. การจัดการศึกษาและการบริหารงานในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

การจัดการและการบริหารการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาเขตสายเกษตรกรรม

หลักสูตรสาขาวิชาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

รายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาพลศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาเกษตรกรรมของระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

#### 3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

งานวิจัยในประเทศ

#### 4. สรุปเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

## แนวความคิดของการเรียนการสอนพลศึกษา

### ✓ ความสำคัญของการสอน

จรรยา แก่นวงษ์คำ (2529 : 10) ได้บอกว่าวิธีการสอนเป็นส่วนช่วยที่สำคัญยิ่ง ส่วนหนึ่งของการศึกษา เป็นกระบวนการในการให้การศึกษาซึ่งผู้สอนจัดให้แก่นักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้โดยสะดวก ถ้าผู้สอนรู้จักใช้วิธีการสอนที่ดีและเหมาะสมแล้ว ย่อมจะทำให้ผู้เรียนได้รับผลต่อไปนี้

1. ได้รับความรู้และมีความเข้าใจในบทเรียน ในวิชาการที่ครูสอน
2. มีทักษะ และความชำนาญในวิชาการที่เรียนรู้นั้น
3. มีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งที่เรียน
4. มีความสามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ได้
5. สามารถนำความรู้ไปแก้ไขปัญหาชีวิตประจำวันได้
6. สามารถนำความรู้ไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมต่อไปได้

จึงถือว่า "วิธีสอน" มีความหมายและมีความสำคัญยิ่งต่อผู้เรียน และครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างมากในฐานะเป็นผู้เลือกวิธีสอน

### องค์ประกอบของการสอน

องค์ประกอบของการสอนมีดังนี้ (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2539 : 143)

1. ชนิดของการสอน มี 3 แบบ คือ
  - 1.1 การสอนเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นความจริงหรือสอนให้นักเรียนเกิดค่านิยมที่ถูกต้อง
  - 1.2 การสอนให้นักเรียนรู้จักการนำเอาไปใช้ในลักษณะที่อาจจะ เป็นไปได้
  - 1.3 การสอนเทคนิคทางพฤติกรรมต่าง ๆ และส่วนประกอบของการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในกีฬาต่าง ๆ ให้นักเรียนเมื่อพิจารณาชนิดของการสอนแบบต่าง ๆ แล้วจะเห็นว่าการสอนเป็นเรื่องของวิทยาศาสตร์มากกว่าศิลป์ ฉะนั้นจึงต้องมีการพัฒนาการสอนในลักษณะวิทยาศาสตร์
2. ทักษะและรูปแบบการสอน ในเรื่องของการสอนจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับทักษะการสอนและรูปแบบของการสอนหรือแบบการสอน ทักษะการสอนหมายถึงระดับของความสามารถที่ครูจะแสดงออกถึงศิลป์ในการสอน

### ✓ ลักษณะของการสอนที่ดี

จรรยา แก่นวงษ์คำ (2529 : 11) ได้อธิบายถึงลักษณะของการสอนที่ดี ดังนี้คือ

1. การสอนที่ดีต้องมีความมุ่งหมายของบทเรียน มีการเตรียมเนื้อหา อุปกรณ์ การประเมินผล ได้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย
2. การสอนที่ดีต้องยึดเด็กเป็นหลัก โดยคำนึงถึงความแตกต่างในเรื่องของวัย ประสบการณ์เดิม และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กมากกว่าที่จะเอาหลักสูตรเป็นเกณฑ์
3. การสอนที่ดีครูต้องสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมแก่ การเรียนรู้ ทั้งในแง่ของสิ่งแวดล้อม และอารมณ์ของเด็ก
4. การสอนที่ดีควรมุ่งให้เด็กได้ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติพร้อมที่จะประพฤติตนเป็นคนดี

5. การสอนที่ดีต้องเป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น
6. การสอนที่ดีต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดค้นหาเหตุผลความเป็นไปของสิ่งที่เรียนมิใช่เอาความจริงจากตำรา หรือคำบอกเล่าอย่างเดียว
7. การสอนที่ดีควรจะสัมพันธ์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกันในวิชาเดียวกัน ทั้งในด้านทฤษฎี และปฏิบัติ ซึ่งก่อให้เกิดการต่อเนื่องของประสบการณ์ และสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน
8. การสอนที่ดีควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน มีส่วนในการดำเนินกิจกรรมรวมทั้งการประเมินผลการเรียนการสอนด้วย
9. การสอนที่ดียอมช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่เรียน โดยใช้แรงกระตุ้นทั้งภายใน และภายนอก แต่ตามหลักการแล้วควรใช้การจูงใจภายในมากกว่าภายนอก
10. การสอนที่ดีไม่ควรยึดมั่นในวิธีสอนวิธีใดวิธีหนึ่งวิธีเดียว แต่อย่างไรก็ตามควรจะเป็นวิธีที่เหมาะสมที่สุด
11. การสอนที่ดีต้องมีการประเมินผลอยู่ตลอดเวลาโดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การซักถาม การสอบ ทั้งนี้เพื่อให้แน่ใจว่าการสอนได้ตรงตามความมุ่งหมาย

#### ✓ หลักเกณฑ์ในการเลือกวิธีสอน ✓

จรรยา แก่นวงษ์คำ (2517 : 12) ได้บอกถึงการเลือกวิธีการสอนจะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ

1. จุดมุ่งหมายของการศึกษาและจุดมุ่งหมายของบทเรียน
2. ลักษณะของเนื้อหาวิชา และลักษณะของหลักสูตร
3. ลักษณะของผู้เรียนทั้งในเรื่องวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กในวัยเดียวกัน
4. ตัวครูผู้สอน
5. สถานที่
6. กาลเวลาและโอกาส
7. อุปกรณ์
8. บุคลากร และเครื่องช่วยอำนวยความสะดวกต่าง ๆ

การสอนที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนได้ประโยชน์สูงสุด ผู้สอนควรจะรู้จักวิทยาการศึกษาดังที่ สุรางค์ ไคว์ตระกูล.(2533 : 5-6) กล่าวถึงความสำคัญของจิตวิทยาการศึกษาต่ออาชีพครูมีไว้ว่าวิชาจิตวิทยาการศึกษาสามารถช่วยครูได้ในเรื่องต่อไปนี้

1. ช่วยครูให้รู้จักลักษณะนิสัยของนักเรียนที่ครูต้องสอนโดยทราบหลักการพัฒนาการ ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และบุคลิกภาพเป็นส่วนร่วม
2. ช่วยให้ครูมีความเข้าใจพัฒนาการทางบุคลิกภาพบางประการของนักเรียน เช่น อัดมโนทัศน์ ว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร และเรียนรู้ถึงบทบาทของครูในการที่จะช่วยนักเรียนให้มีอัดมโนทัศน์ที่ดีและถูกต้องได้อย่างไร
3. ช่วยให้ครูมีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อจะได้ช่วยนักเรียนเป็นรายบุคคลให้พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
4. ช่วยให้ครูรู้จักสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เหมาะสมกับวัย และขั้นพัฒนาการของนักเรียน เพื่อแรงจูงใจอัดมโนทัศน์ และการตั้งความมุ่งหวังของครูที่มีต่อนักเรียน
5. ช่วยให้ครูทราบถึงตัวแปรต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น แรงจูงใจ

อัตมโนทัศน์ และการตั้งความมุ่งหวังของครูที่มีต่อนักเรียน

6. ช่วยครูในการเตรียมการสอนการวางแผนการเรียน เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพ สามารถช่วยให้นักเรียนทุกคนเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยคำนึงต่อไปนี้

6.1 ช่วยครูเลือกวัตถุประสงค์ของบทเรียนโดยคำนึงถึงลักษณะนิสัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนที่จะต้องสอน และสามารถที่จะเขียนวัตถุประสงค์ให้นักเรียนเข้าใจว่าสิ่งที่ครูคาดหวังให้นักเรียนเรียนรู้มีอะไรบ้าง โดยถือว่าวัตถุประสงค์ของบทเรียนคือสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนทราบว่าจะจบบทเรียน นักเรียนจะสามารถทำอะไรได้บ้าง

6.2 ช่วยครูในการเลือกหลักการสอนและวิธีสอนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงลักษณะนิสัยของนักเรียนและวิชาที่สอน และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

6.3 ช่วยครูในการประเมินไม่เพียงแต่เฉพาะเวลาครูได้สอนจนจบบทเรียนเท่านั้น แต่ใช้ประเมินความพร้อมของนักเรียนก่อนสอน ในระหว่างที่ทำการสอน เพื่อทราบว่านักเรียนมีความก้าวหน้าหรือมีปัญหาในการเรียนรู้อะไรบ้าง

7. ช่วยครูให้ทราบหลักการและทฤษฎีของการเรียนรู้ที่นักจิตวิทยาได้พิสูจน์แล้วว่าได้ผลดี เช่นการเรียนรู้จากการสังเกตหรือการเลียนแบบ

8. ช่วยครูให้ทราบถึงหลักการสอนและวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งพฤติกรรมของครูที่มีการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมีอะไรบ้าง เช่น การใช้คำถาม การให้แรงเสริม และการทำตนเป็นแบบ

9. ช่วยครูให้ทราบว่านักเรียนที่มีผลการเรียนดี ไม่ได้เป็นเพราะระดับเชาวน์ปัญญาเพียงอย่างเดียว แต่มีองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น แรงจูงใจทัศนคติ หรือ อัตมโนทัศน์ ของนักเรียนและความคาดหวังของครูที่มีต่อตัวนักเรียน

10. ช่วยครูในการปกครองชั้นและการสร้างบรรยากาศของห้องเรียน ให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของนักเรียน ครูและนักเรียนมีความรัก และไว้วางใจซึ่งกันและกัน นักเรียนต่างก็ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ทุกคนได้มีความสุขและนักเรียนรัก โรงเรียน อยากรมาโรงเรียน

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่จะต้องประกอบไปด้วย 5 ขั้นตอนที่สำคัญ คือการอบอุ่นร่างกาย การอธิบายประกอบการสาธิต การฝึกหัดเพื่อให้มีทักษะ การนำทักษะที่เรียนไปใช้เล่นจริง ๆ ขั้นสุดท้ายการสรุปและสรุปปฏิบัติ (พิศ เจริญพงศ์.2532 :30 )

วิธีสอน หมายถึงวิธีการที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการใช้เทคนิค การสอน เนื้อวิชา และสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการสอน ดังที่ประทีป พานิชชาติ ( 2528 : 84) วิธีการสอนนับว่าเป็นหัวใจสำคัญในการสอนของครู เนื่องจากเป็นตัวเชื่อมระหว่างประสบการณ์เนื้อหา กับตัวนักเรียนเกิดการเรียนรู้ หรือพฤติกรรมตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ครูที่ดีจึงต้องเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับลักษณะของความสนใจ ความสนใจ ความพึงพอใจ ตลอดจนเนื้อหาวิชา ประสบการณ์ และสถานการณ์ในการเรียน การสอนวิชานั้น ๆ เพื่อผู้เรียนจะได้เกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วและเป็นผลดี สำหรับวิธีการสอนที่สามารถนำมาดัดแปลงใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา

### คุณสมบัติของครูพลศึกษา

ครูพลศึกษาหรืออาจารย์ผู้สอน ถือว่าเป็นหัวใจและองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการเรียนการสอน ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้นิยามไว้ว่า “ครู หมายถึงผู้สั่งสอนศิษย์ ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์”

วรศักดิ์ เพียรชอบ ( 2527 : 47) ได้กล่าวถึงครูพลศึกษาที่จะสามารถปฏิบัติหน้าที่ และภารกิจทางพลศึกษาได้ดี และประสิทธิภาพ ควรจะมีลักษณะที่สำคัญ ดังต่อไปนี้ คือ

1. เป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาพลศึกษา
2. เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. เป็นผู้ที่มีความรู้สึกในการรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีสุขภาพสมบูรณ์
6. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. เป็นผู้ที่รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ ( 2539 : 320-321 ) ได้กล่าวถึงครูพลศึกษาที่ดี ควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต
2. เป็นผู้มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ให้ได้หลายประเภท
3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไป ซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือ
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อย และการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้

นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด

5. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ และอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป
6. เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา
7. มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและพยายามปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬายู่เสมอ
8. เป็นผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ
9. เป็นผู้ที่มีหลักการหรือมีอุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดีและมีคุณธรรม นักเรียนต่างช่วยเหลือ

ซึ่งกันและกัน ทำให้ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ทุกคนมีความสุขและนักเรียนรักโรงเรียน อยากมาโรงเรียน

เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาการทั้งด้านเชาวน์ปัญญาและทางบุคลิกภาพ เพื่อช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศ ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาจึงสำคัญในการช่วยทั้งครูและนักการศึกษา ผู้มีความรับผิดชอบในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน

### ✓ หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539:316-318) ได้บอกถึงว่าครูพลศึกษาควรมีหน้าที่และความรับผิดชอบได้ดังนี้

1. การสอน ครูพลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลาย ๆ รายวิชา ต้องสามารถอธิบาย-สาธิตเทคนิค ทักษะ ประวัติ ประโยชน์ กติกา แผนการเล่น ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ ต้องจัดบริหารชั้นเรียนสำหรับการสอน การเล่น การประเมินผล และการแนะแนว

ต้องมีพัฒนาทัศนคติของความมีน้ำใจนักกีฬา การจัดสภาพแวดล้อมทางสุศึกษาและการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายอื่น ๆ ของวิชาพลศึกษา

2. การแข่งขันกีฬากายใน ครูพลศึกษาต้องจัดการแข่งขันกีฬากายใน โดยทำการจัดโปรแกรมแข่งขันกีฬาต่าง ๆ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะใช้ในการแข่งขันโดยไม่ให้ ช้ำซ้อนและนักเรียนได้แข่งขันเท่า ๆ กัน ต้องเตรียมการจัดซื้อ จัดลำดับ บำรุงรักษา และแนะนำเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการแข่งขัน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแข่งขัน จัดดูแลเรื่องความปลอดภัย จัดเจ้าหน้าที่ดำเนินงาน จัดระบบการให้คะแนน จัดความขัดแย้ง และอาจจะต้องจัดทำคู่มือการแข่งขันกีฬากายในไว้ด้วย

3. การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ครูพลศึกษาต้องทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาด้วย ซึ่งหมายถึงว่าต้องเป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาสูงและมีความสามารถในการจูงใจสูงด้วย เหตุผลก็เพราะว่าการสอนในชั้นเรียนจะสอนนักเรียนหลาย ๆ ระดับความสามารถปะปนกันไปตั้งแต่อ่อนจนเก่ง แต่การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาจะต้องสอนนักเรียนจากหลายฝ่าย เช่น นักเรียน คนดู นักข่าว หรือแม้แต่ความต้องการของตนเองที่จะพยายามไม่ให้เกิดการแพ้ ผู้ฝึกสอน จึงต้องมีศีลธรรมหลักการ และการเสียสละตนเองอย่างสูงที่จะต่อต้านสิ่งเลวร้าย และที่สำคัญที่สุดคือจะต้องไม่บ้ายเบนออกจากจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาอย่างเด็ดขาดครูพลศึกษาที่เป็นผู้ฝึกสอนต้องมีการวางแผน จัดการปฏิบัติการ การศึกษาและกำหนดแผนการเล่น ศึกษาจากภาพยนตร์ จัดโปรแกรมการซ้อม ร่วมมือกับนักข่าว เลือก จัดซื้อและรักษาวัสดุอุปกรณ์ กล่าวปราศรัยในงานเลี้ยง นักกีฬา เป็นที่ปรึกษา ประเมินผลการตัดสิน นอกจากนั้น ยังต้องวางแผนการเดินทางเพื่อการแข่งขันของทีม การซื้อตั๋วเดินทาง ผู้จับเวลา ผู้ให้คะแนน ผู้ตรวจสอบและรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของนักกีฬาและผู้ดูแลผู้ฝึกสอนจึงต้องมีคุณสมบัติหลายประการ และอีกประการหนึ่งที่ต้องมีก็คือความเข้มงวด และความเข้าใจ ผู้เล่นในฐานะพ่อที่ต้องการทำให้ครอบครัวประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหา มีความซื่อสัตย์ มีความเชื่อถือในตัวผู้เล่น ไม่แสดงความรักผู้เล่นคนหนึ่งคนใดเป็นพิเศษ และอย่าให้สิทธิพิเศษแก่ใครด้วย

4. การอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมกลางแจ้ง ครูพลศึกษามีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของค่ายหรือควบคุมดูแลการอยู่ค่ายพักแรมและการว่ายน้ำ สอนให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตกลางแจ้ง การใช้ทักษะกีฬาที่สำคัญที่สุดคือการสอนให้นักเรียนรู้จักวิธีใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นในบรรยากาศประชาธิปไตย รักสงบ รักธรรมชาติ อนุรักษ์ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

5. การเดินร่ำ การเดินร่ำเป็นกิจกรรมที่ได้รับความนิยมเสมอมา โดยเฉพาะผู้หญิง และมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตของคนโดยตลอดตั้งแต่สมัยโบราณถึงปัจจุบัน เพราะเป็นกิจกรรมที่แสดงถึงความรู้สึกและอารมณ์ เป็นกิจกรรมที่ทำให้คลายความเครียดได้มาก ครูพลศึกษาจึงต้องสอนได้ทั้งกิจกรรมการเคลื่อนไหว พื้นฐาน การเดินร่ำพื้นเมือง การร้องเพลงประกอบการเล่นเกม ลีลาศ และอื่น ๆ

6. ลีลาศึกษา ลีลาศึกษาเป็นการเรียนรู้การเคลื่อนไหวและการเคลื่อนไหวจากการเรียนรู้ จึงเป็นการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เป็นการสำรวจค้นหาสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้ด้วยตัวนักเรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้วิธีการดังกล่าวจะใช้การเคลื่อนไหวเท่านั้น ครูพลศึกษาต้องเข้าใจในการใช้เครื่องมือและเข้าใจในหลักการเคลื่อนไหวของมนุษย์ให้สัมพันธ์กับเวลา แรง รูปร่าง และการแสดงออก จุดมุ่งหมายของวิชานี้ก็เพื่อให้นักเรียนรู้จักระมัดระวังตนเองในสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ซึ่งครูจะสังเกตได้จากการให้นักเรียนแสดงให้ดูในลักษณะของความเร็ว-ช้า ความหนัก-เบา ความเป็นอิสระ ฯลฯ

7. การพลศึกษาพิเศษ ครูพลศึกษาต้องจัดกิจกรรมพิเศษให้แก่ นักเรียน ลักษณะผิดปกติและช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวได้ขึ้น ครูพลศึกษาจึงต้องมีความรู้ในกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยาวิทยาศาสตร์

การเคลื่อนไหว สรีรวิทยาการออกกำลังกาย จิตวิทยา วิธีสอนและศัพท์ทางการแพทย์ มีความตั้งใจจริงที่จะช่วยเหลือนักเรียนและรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของแพทย์เสียก่อน ไม่ใช่ทำการบำบัดด้วยตนเอง

8. งานวิจัย การทำงานวิจัยมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในการทำงาน แม้ครูจะไม่ทำด้วยตนเองก็ควรสนใจงานวิจัยของผู้อื่น ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญ ครูควรรู้จักตีความผลที่ได้จากการวิจัยและนำไปใช้ประโยชน์ให้ได้

9. การปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ในสังคมไทยการปลูกฝังให้ประชาชนพลเมืองมีคุณธรรม (หรือความรู้สึกนึกคิดทางจิตใจ) และจริยธรรม (หรือลักษณะการแสดงออกของร่างกาย) เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นสิ่งที่แสดงออกถึงความสุขของคนในสังคมเดียวกัน เมื่อสมาชิกแต่ละคนของสังคมนั้นมีคุณธรรมสูงไปด้วย ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของความเจริญก้าวหน้าต่อไป ครูทุกคนจึงควรรับเอาบทบาทของการเป็นผู้ปลูกฝังคุณธรรม และจริยธรรมให้แก่แก่นักเรียนไว้อย่างเต็มความภาคภูมิ พร้อมทั้งปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีอีกด้วย การปลูกฝังดังกล่าวสามารถกระทำได้ในขณะสอนวิชาพลศึกษาในทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียน เพราะหัวข้อจริยธรรมที่คณะกรรมการจัดจริยธรรมให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนได้ระบุมี 10 ประการดังนี้

- 9.1 ความเป็นระเบียบวินัย
- 9.2 ความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม
- 9.3 ความขยัน ประหยัด และยึดมั่นในสัมมาชีพ
- 9.4 ความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ
- 9.5 การรู้จักคิดริเริ่ม วิचारณ์ และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
- 9.6 ความกระตือรือร้นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย รักและเกื้อหนุนชาติ

ศาสนาและพระมหากษัตริย์

- 9.7 ความมีพลานามัยสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
- 9.8 การรู้จักพึ่งตนเองและมีความมั่งคั่ง
- 9.9 ความรู้สึกภาคภูมิใจและรู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรของชาติ
- 9.10 การรู้จักเสียสละ มีเมตตาอารี กตัญญูกตเวที กล้าหาญ และสามัคคีกัน

ตามความเป็นจริงแล้วในการสอนพลศึกษาเองก็มีจุดมุ่งหมายเป็นผลพลอยได้ตามมาจากการพัฒนาด้านร่างกายอยู่แล้ว นั่นคือพัฒนาด้านสังคมวิสัย ซึ่งหมายถึงการทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพต่าง ๆ เช่น ความมีคุณธรรม ความเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจนักกีฬา การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เคารพกฎ กติกา กล้าแสดงออก ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ถ้านักเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำแล้วก็จะเป็นผู้ที่มีจริยธรรมอันดีอย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต บทบาทต่าง ๆ ในสังคม ครูพลศึกษาอาจมีบทบาทในสถานที่อื่น ๆ อีก เช่น ในสถานกักกัน วัด โรงพยาบาล โรงงานอุตสาหกรรม องค์กรต่าง ๆ ชมรมกีฬา ลูกเสือเนตรนารี เทศบาล โดยปฏิบัติให้เป็นตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา แต่วิธีการปฏิบัติอาจต่างจากที่ใช้ในโรงเรียน

### ความสำคัญของหลักสูตร

สันต์ อุทานันท์ (2535 : 563) ได้อธิบายคำว่า “หลักสูตร” หมายถึงประมวลผลของการตัดสินใจก่อนที่จะดำเนินการเรียนการสอน ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับการจัดลำดับเนื้อหาของวิชา การเลือกเนื้อหาสาระที่เหมาะสมสำหรับนำมาใช้สอน การเลือกวัสดุอุปกรณ์รวมทั้งกฎเกณฑ์ในการจัดกลุ่ม เพื่อให้การสอนเป็นไปอย่างได้ผลให้มากที่สุด

สันต์ ธรรมบำรุง (2525 : 10-12) ได้สรุปความสำคัญของหลักสูตร ได้ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรเป็นแผนปฏิบัติงาน หรือเครื่องชี้แนวทางปฏิบัติงานของครู เพราะหลักสูตรจะกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และประเมินผลไว้เป็นแนวทาง
2. หลักสูตรเป็นข้อกำหนดแผนการเรียนการสอน อันเป็นส่วนรวมของประเทศ เพื่อนำไปสู่ความมุ่งหมายตามแผนการศึกษาชาติ
3. หลักสูตรเป็นเอกสารทางวิชาการ เป็นบัญญัติของรัฐบาล เพื่อให้บุคคลที่ทำการเกี่ยวข้องการศึกษาปฏิบัติตาม
4. หลักสูตรเป็นเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษา เพื่อควบคุมการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ และยังเป็นเกณฑ์มาตรฐานอย่างหนึ่งในการจัดสรรงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ของการศึกษาของรัฐให้แก่สถาบันการศึกษา
5. หลักสูตรเป็นแผนการดำเนินงานของผู้บริหารการศึกษาที่จะอำนวยความสะดวก และควบคุมดูแลติดตามผลให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล
6. หลักสูตรจะกำหนดลักษณะและรูปร่างของสังคมในอนาคตได้ว่าจะเป็นไปในรูปแบบใด
7. หลักสูตรจะกำหนดแนวทางในการส่งเสริมความเจริญของงาน และพัฒนาการของเด็กตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา
8. หลักสูตรจะกำหนดแนวทางให้ความรู้ ทักษะ ความสามารถ ความประพฤติที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคม อันเป็นการพัฒนากำลัง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ได้ผล
9. หลักสูตรจะเป็นสิ่งบ่งชี้ถึงความเจริญของประเทศ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ประเทศใดจัดการศึกษาโดยมีหลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัยมีประสิทธิภาพทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงย่อมได้กำลังคนที่มีประสิทธิภาพสูง

องค์ประกอบของหลักสูตรที่ดี

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2541 : 7) บอกว่าองค์ประกอบของหลักสูตรอย่างน้อยควรแบ่งออกเป็น

4 องค์ประกอบดังนี้คือ

1. ความมุ่งหมาย
2. เนื้อหา
3. การนำหลักสูตรไปใช้
4. การประเมินผล

### การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

การวัดผลและประเมินผลเป็นคำที่มักใช้รวมกันเสมอ ซึ่ง ผาณิต บิลมาศ (2524 :1) ได้ให้ความหมายแยกกันไว้ ดังนี้

การวัดผล หมายถึงการนำเครื่องมือที่เชื่อถือได้ (มาตรฐาน) ไปเปรียบเทียบกับ(วัด) กับสิ่งที่ต้องการจะทราบถึงปริมาณหรือขนาด ซึ่งจะสามารถวัดได้ทันทีและออกเป็นตัวเลข เรียกว่า ปริมาณ

การประเมินผล หรือการประเมินค่า หมายถึง การสอบ พิจารณา ตรวจสอบ หรือการตีความหมายของคะแนนที่รวบรวมมาได้จากแหล่งต่าง ๆ เช่น การสอบ การเรียน พฤติกรรม บุคลิกภาพ เป็นต้น นำมาสรุปรวมกันแล้วให้ออกมาเป็นเกรดหรือคะแนน รวมได้ว่า นักเรียนคนนั้นได้เรียนรู้อยู่ในระดับไหน หรือบรรลุตามความมุ่งหมายระดับไหน

สำหรับการวัดผลและประเมินผลทางพลศึกษานั้น วาสนา ฤๅณาภิสิทธิ์ (2534 : 31) ได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลไว้ว่า ครูพลศึกษาจะต้องวัดผลและประเมินผลนักเรียน ตามจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ดังนี้

1. ความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งเป็นเรื่องของการใช้สติปัญญา หรือพุทธรวิสัย
2. ความรู้สึกทำที่ อารมณ์ ค่านิยม อุดมคติ รวมเรียกว่า เจตคติหรือทัศนคติ หรือเจตคติวิสัย
3. ทักษะ ซึ่งเป็นความชำนาญเฉพาะตน หรือทักษะวิสัย
4. สมรรถภาพทางกายหรือประสิทธิภาพของร่างกาย ซึ่งแต่ละคนมีความแตกต่างกัน หรือ

สมรรถภาพทางกายวิสัย

5. บุคลิกภาพ หรือพัฒนาการด้านสังคมต่าง ๆ หรือ สังคมวิสัย

ด้วยจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาดังกล่าว ครูพลศึกษาสามารถนำมาใช้หลักการเป็นขอบข่ายในการวัดผลและประเมินผลนักเรียนได้ต่อไป

สรุปได้ว่า การเรียนการสอนพลศึกษา คือการที่ครูได้จัดสถานการณ์หรือประสบการณ์ด้วยวิธีการต่าง ๆ โดยอาศัยรูปแบบกิจกรรมกีฬา หรือการออกกำลังกายเป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ และนักเรียนได้รับประสบการณ์จากสถานการณ์โดยการใช้กิจกรรมกีฬาหรือการออกกำลังกาย เพื่อการส่งเสริมให้เกิดความเจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

การสอนพลศึกษา เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้วิชาพลศึกษาได้ผลดีนั้น ต้องอาศัยปัจจัยหลายประการด้วยกัน ซึ่งได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน วิธีการดำเนินการ หลักสูตรและกิจกรรมทางพลศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน อุปกรณ์ วัสดุ และสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนั้นถ้าต้องการที่จะทำให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จ เราจึงต้องสร้างสภาพการณ์ หรือบรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม

## การจัดการศึกษาและการบริหารงานในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เดิมคือวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ได้รับพระราชทานชื่อสถาบัน เมื่อ พ.ศ. 2531 มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติ ดังนี้

1. ผลิตครูอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี
2. ให้การศึกษาทางด้านวิชาชีพทั้งระดับต่ำกว่าปริญญา ระดับปริญญาตรี และระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

3. ทำการวิจัยส่งเสริมการศึกษาทางด้านวิชาชีพ และให้บริการวิชาการแก่สังคม

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีอธิการเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบในฐานะส่วนราชการ เช่นเดียวกับอธิบดีกรมต่าง ๆ การดำเนินงานของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล อยู่ภายใต้การควบคุมของสภา

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งประกอบด้วยปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นนายก สมาชิกวิทยาลัย อธิบดีกรมอาชีวศึกษา และอธิบดีกรมศิลปากรเป็นอุปนายก ส่วนกรรมการสภาสถาบันฯ นั้น มีกรรมการสภาสถาบันฯ โดยตำแหน่งกรรมการสภาการสภาสถาบันฯ มาจากการเลือกตั้ง กรรมการสภาสถาบันฯ มาจากการเลือกตั้ง กรรมการสภาสถาบันฯ ผู้ทรงวุฒิ และหัวหน้าสำนักงานอธิการบดีเป็นกรรมการ และเลขานุการสภาสถาบันฯ โดยตำแหน่ง

การจัดการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จัดงานสอนสองระดับ ดังนี้

1. งานระดับปริญญา ประกอบด้วยคณะต่าง ๆ 9 คณะสำนักบริการ และทดสอบ 1 สำนักงาน และสถาบันวิจัยและฝึกอบรมการเกษตร 1 สถาบัน รวม 11 ส่วนราชการ

2. งาน สอนวิชาชีพพระดับต่ำกว่าปริญญา คือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมีกองงานวิทยาเขต จำนวน 31 วิทยาเขต โดยจัดแบ่งเป็นประเภท ดังนี้

|                                            |    |          |
|--------------------------------------------|----|----------|
| 2.1 วิทยาเขตประเภทช่างอุตสาหกรรมหรือเทคนิค | 12 | วิทยาเขต |
| 2.2 วิทยาเขตประเภทเกษตรกรรม                | 9  | วิทยาเขต |
| 2.3 วิทยาเขตประเภทบริหารธุรกิจ             | 6  | วิทยาเขต |
| 2.4 วิทยาเขตประเภทคหกรรม                   | 3  | วิทยาเขต |
| 2.5 วิทยาเขตประเภทศิลปกรรม                 | 1  | วิทยาเขต |

หน่วยงานที่รับผิดชอบจัดการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีโดยตรง คือกองงานวิทยาเขต

สำนักงานอธิการบดี กองงานวิทยาเขตมีหน้าที่ควบคุมและส่งเสริมพัฒนางานบริหารและวิชาการของวิทยาเขตทั้ง 29 วิทยาเขต ที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จัดงบประมาณ จัดอัตรากำลังครูอาจารย์ การจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงหลักสูตร จัดทำตำราเรียน และสอน รวบรวมข้อมูล สถิติ ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาแบ่งเป็น 4 ฝ่าย คือฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายช่างเทคนิคอุตสาหกรรม ฝ่ายพัฒนียกรรมและศิลปกรรม และฝ่ายเกษตร

สถาบันศึกษาที่สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลทุกแห่ง จะจัดรูปแบบการบริหารตามที่กรมกำหนด และบริหารงานโดยยึดระเบียบของสถาบันฯ ว่าด้วยการบริหารวิทยาเขต ซึ่งมีสาระสำคัญเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารงาน และอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ คณะกรรมการบริหารวิทยาเขตประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้าคณะวิชาและแผนกวิชา หัวหน้างานต่าง ๆ ตลอดจนครู - อาจารย์ โดยแบ่งเป็น 4 ฝ่าย คือฝ่ายธุรการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริการการศึกษา และฝ่ายกิจการนักศึกษา

สำหรับผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการวิทยาเขต ให้แต่งตั้งจากคณาจารย์ประจำวิทยาเขตและให้ดำรงตำแหน่ง 4 ปี ซึ่งอาจแต่งตั้งใหม่อีกได้ แต่จะดำรงติดต่อกันไม่เกิน 8 ปี

การที่สถาบันฯ เปิดสอน 2 ระดับ คือปริญญาตรีและต่ำกว่าปริญญาตรีจึงทำให้ผู้บริหารบางวิทยาเขตมีทั้งตำแหน่งผู้อำนวยการและคณบดี

#### การจัดและบริหารการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม

การบริหารงานวิชาการของวิทยาเขตเกษตรกรรมในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีสายบริหารดังนี้ คือผู้อำนวยการวิทยาเขต เป็นผู้ที่มีอำนาจในการตัดสินใจสูงสุดในวิทยาเขต ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็นผู้ช่วยจัดการวิชาการต่าง ๆ และขบวนการเรียนการสอน ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการศึกษามีส่วน

เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษาในเรื่องการจัดซื้ออุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจกรรมการศึกษามีส่วนเกี่ยวกับพลศึกษาในเรื่องกิจกรรมส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กีฬาสี กีฬาสถาบัน เป็นต้น ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายธุรการมีหน้าที่ประสานงานและธุรการทางพลศึกษา เช่น การติดต่องบประมาณการจัดซื้ออุปกรณ์ ฝ่ายวางแผน มีหน้าที่งานแผนงบประมาณและวางนโยบายการทำงาน ของพลศึกษา และติดตามและประเมินผล ฝ่ายหัวหน้าคณะวิชาศึกษาทั่วไปจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษาโดยตรงเพราะว่าเป็นตัวเชื่อมการวางแผนการเรียนการสอนในแต่ละเทอมว่าเปิดสอนวิชาพลศึกษาหรือไม่ ในเทอมไหน ดังนั้นจะเห็นว่า ฝ่ายทุกฝ่ายจะมีบทบาทต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นผู้ทำโครงการเรียนการสอนเสนอต่อผู้อำนวยการวิทยาเขต เพื่ออนุมัติให้จัดทำโครงการต่อไป

ทางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้จัดหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง สาขาวิชาเกษตรกรรม โดยมีจุดมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อให้นักศึกษาความรู้และเกิดการพัฒนาทางด้านเทคนิคเกษตรให้ทันสมัย ให้เข้าใจ และทันเหตุการณ์กับเทคโนโลยี ที่ก้าวหน้าตลอดเวลา
2. เพื่อพัฒนาทักษะของนักศึกษาให้มีประสบการณ์และมีความสามารถทางปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการประกอบอาชีพ
3. เพื่อพัฒนาเจตคติในวิชาชีพเกษตรกรรมสมัยใหม่ เพื่อให้นักศึกษาได้นำเอาความรู้และทักษะไปใช้ในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อให้นักศึกษาเป็นพลเมืองมีคุณธรรมและสามารถดำรงชีวิตในระบอบประชาธิปไตย

#### หลักสูตรสาขาวิชาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ซึ่งเกณฑ์หลักสูตรสาขาวิชาเกษตรกรรมได้กำหนดไว้ดังนี้ (ราชมงคล, กรม. 2534 : 10) คือ

1. หลักสูตรกำหนดให้เรียน 4 ภาคเรียน ภาคเรียนละ 18 สัปดาห์
2. หลักสูตรจะต้องเรียนไม่น้อยกว่า 97 หน่วยกิต โดยให้เรียนดังต่อไปนี้

|                        |    |          |
|------------------------|----|----------|
| 2.1 วิชาพื้นฐาน        | 30 | หน่วยกิต |
| 2.2 วิชาชีพ            | 64 | หน่วยกิต |
| 2.2.1 วิชาชีพพื้นฐาน   | 22 | หน่วยกิต |
| 2.2.2 วิชาชีพเฉพาะสาขา | 27 | หน่วยกิต |
| 2.2.3 วิชาชีพเลือก     | 15 | หน่วยกิต |
| 2.3 วิชาเลือกเสรี      | 3  | หน่วยกิต |
| รวม                    | 97 | หน่วยกิต |

#### รายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพลศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาเกษตรกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

วิชาพลศึกษาถือว่าเป็นวิชาพื้นฐาน 1 หน่วยกิต โดยที่มีรหัสและชื่อ พพ.3101 พลศึกษา มีสภาพรายวิชาเลือกในหลักสูตร ปวส. ใน 4 รายวิชา คือสามารถเปิดให้เรียนภาคเรียนใดก็ได้ ซึ่งมีเวลาเรียน 36 คาบเรียน ตลอด 18 สัปดาห์ คาบทฤษฎี-คาบปฏิบัติ 2 คาบเรียนต่อสัปดาห์ นักศึกษาจะต้องใช้เวลาออกจากนี้ศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มขึ้นสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมงตลอดภาคเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อพัฒนาความเจริญทางด้านร่างกาย และจิตใจให้สมบูรณ์
2. ให้ความรู้และทักษะที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล
3. เพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพ และสร้างสุขนิสัยของกายและจิตใจ
4. รู้จักการเล่นกีฬาเป็นทีม และมารยาทในการเล่น
5. รู้จักการรักษากติกา มีวินัย มีความอดทน และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
6. รู้จักระมัดระวังและรักษาความปลอดภัยในการเล่นทั้งส่วนตัวและส่วนรวม
7. เสริมสร้างพื้นฐานประชาธิปไตยความเป็นพลเมืองดี มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีคุณธรรม

การอธิบายรายวิชาพลศึกษามีดังนี้ คือรู้ความหมายของพลศึกษา การเสริมสร้างสมรรถภาพและทดสอบสมรรถภาพทางกาย รู้จักระเบียบ กติกา มารยาท และการเล่นเป็นทีม รู้จักการจัดและการดำเนินกิจกรรมทางพลศึกษา เข้าใจวิทยาศาสตร์การกีฬา และสรีรวิทยาในสังคมพลศึกษา โดยให้เลือกกิจกรรมตามความเหมาะสม และจากวัตถุประสงค์กับคำอธิบายรายวิชาพลศึกษาทำให้เห็นว่าพื้นฐานของการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างหนึ่ง คือจัดให้นักศึกษาทุกคนได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอย่างเท่าเทียมกันและทั่วถึงตามความต้องการ ความสามารถ และความสนใจของนักศึกษาแต่ละคน อีกทั้งการได้รับคำสอน การได้รับความช่วยเหลือแนะนำ การใช้สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวข้องกับพลศึกษา

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในต่างประเทศ

คอรี่ (Korri. 1971 : 5181-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในรัฐมินเนโซตา” โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำหรับการศึกษา ส่วนกลุ่มประชากร ได้แก่ ครูสอนวิชาพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

โรงเรียนส่วนมากขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมต่าง เพื่อตอบสนองความต้องการและความถนัดของแต่ละบุคคลได้ทั้งหมด ครูพลศึกษามีชั่วโมงสอนมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาสำหรับเตรียมการเรียนการสอน

บุชเชอร์ (Bucher. 1975 :153-154) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ ลักษณะและคุณสมบัติของครูที่ดีที่เหมาะสมต่อวิชาชีพ “ จากความคิดเห็นของกลุ่มครูในอนาคตสามารถสรุปผลการศึกษาได้ 6 ลักษณะ ดังนี้

1. ครูจะประสบความสำเร็จในการสอนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน ร่วมกันกับผู้อื่น เป็นสมาชิกของชมรมต่าง ๆ รู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความน้ำใจ รู้จักการให้ มีความกว้างขวางในหมู่เพื่อนฝูงและแสวงหาเพื่อนอยู่เสมอ
2. เป็นนักวิชาการ แสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา
3. มีอารมณ์ขัน ร่าเริง
4. มีสุขภาพดีทั้งร่างกาย และจิตใจ
5. มีความเสียสละและบริการผู้อื่น สนุกสนานในการทำงาน เช่น อาสาสมัครช่วยเหลือโรงเรียน โรงพยาบาลหรืองานบริการสังคมอื่น ๆ
6. มีความเป็นผู้นำ ซึ่งเป็นแบบอย่างทำให้นักเรียนเกิดความศรัทธา

อลเรด (Allrad. 1979 : 2538-2539-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรม การสอนของครูที่มีผลต่อการเรียนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน โดยมีเพศและการร่วมมือของนักเรียนเป็นตัวแปร จากการวิเคราะห์ พฤติกรรมของครูเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับพฤติกรรมทางการให้กำลังใจและสนับสนุนนักเรียน การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน การตอบคำถามของนักเรียน การบรรยาย การให้คำแนะนำ ให้ความรักความ ยุติธรรม ผลการศึกษาพบว่า ครูส่วนใหญ่ใช้การบรรยายร้อยละ 60 นักเรียนชายและหญิงให้ความสนใจที่ต่างกันเกี่ยวกับพฤติกรรมบรรยายของครูว่ามีการยกย่อง และให้กำลังใจ และการให้คำแนะนำ และแนะแนว มีผลต่อการให้ความร่วมมือของนักเรียนในชั้นเรียน

วิลส์ (Wilke. 1983 : 2278) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "อนาคตของโครงการสอนพลศึกษาทั่วไปในระดับอุดมศึกษา" โดยใช้แบบสอบถามถามผู้บริหารเกี่ยวกับโครงการสอนพลศึกษาทั่วไปของวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา

ผลการวิจัยพบว่า

1. ควรมีวิชาเกี่ยวกับสมรรถภาพของระบบหายใจ โภชนาการ และการควบคุมน้ำหนักของร่างกายให้มากขึ้น แล้วจัดการให้มีภาคปฏิบัติด้วย
2. ผู้บริหารควรเข้าใจและให้ความสำคัญของกิจกรรมทางพลศึกษา และจัดกิจกรรมสนองตอบกับความต้องการของนักศึกษาด้วย
3. ควรจัดโครงการพลศึกษาให้เป็นสิ่งสำคัญของกระบวนการศึกษา
4. จัดวิชาพลศึกษาให้เป็นวิชาที่นับหน่วยกิตการเรียนด้วย
5. ควรปลูกฝังให้นักศึกษามีนิสัย รักการออกกำลังกาย และเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อสุขภาพมากกว่าการแข่งขัน
6. อนาคตควรเพิ่มความสำคัญของโปรแกรมพลศึกษามากขึ้น
7. วิธีสอนกิจกรรมพลศึกษาควรคำนึงถึงความต้องการและความจำเป็นของผู้เรียน
8. ควรมีรวมวิชาที่ซ้ำซ้อนเข้าด้วยกัน เพื่อเป็นการประหยัดงบประมาณ

#### งานวิจัยในประเทศ

ผาณิต บิลมาศ (2522 : 85-86) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" โดยใช้แบบสอบถามผู้บริหารและหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยของโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ จำนวน 200 คน

ผลการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษาควรมีคุณลักษณะเกี่ยวกับการเรียนการสอนดังนี้

1. รู้เกี่ยวกับกลไกการสอนทั่วไป
2. รู้กลไกการสอน เทคนิค และวิธีสอนวิชาพลศึกษา
3. มองเห็นความแตกต่างและการเปลี่ยนแปลง ในลักษณะอาการ และพฤติกรรมของเด็กแต่ละคน เช่น ความผิดปกติทางทรวดทรง
4. เห็นปัญหาของเด็กบางคนที่เข้ากลุ่มเพื่อนไม่ได้
5. รู้กิจกรรมพลศึกษาแต่ละอย่างว่าให้เห็นคุณค่าแก่เด็กไม่เหมือนกัน
6. ใช้สถานที่และอุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์มากที่สุด
7. ทำให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด
8. ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการฝึก สาธิต พูดย่น้อย

9. ขอบเขต วัตถุประสงค์ของกิจกรรมทางพลศึกษา

10. มีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ในการสอน

11. รู้หลักของความปลอดภัย

สันติพงษ์ เปล่งสุวรรณ (2522 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษาจำนวน 38 คน

ผลการวิจัยพบว่า สถาบันอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานครมีการจัดพลศึกษาครบทั้ง 5 โปรแกรม แต่โปรแกรมการจัดกิจกรรมบรรทัดฐานพลศึกษามีจัดน้อยมาก วัตถุประสงค์ที่สำคัญของการสอน คือ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม กิจกรรมที่จัดสอน คือ ตะกร้อ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล และกิจกรรมเข้าจังหวะ ส่วนปัญหาที่พบได้ขาดสถานที่ อุปกรณ์ และไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร

ปิยะชาติ สิทธิวิสุทธิ (2528 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา โดยใช้แบบสัมภาษณ์ สัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์สอนพลศึกษา และนักศึกษา จำนวน 40 คน ใช้แบบสอบถาม ถามผู้บริหาร อาจารย์สอนพลศึกษา และนักศึกษา จำนวน 348 ชุด

ผลการวิจัยพบว่า วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา มีการจัดโปรแกรมพลศึกษาประกอบไปด้วย การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน การแข่งขันกีฬาภายในสถาบัน การแข่งขันกีฬากลางนอกและระหว่างสถาบัน การจัดงานมหกรรม ปัญหาการจัดและดำเนินโปรแกรมพลศึกษาที่พบ ได้แก่ ด้านอาจารย์พลศึกษา ประสบปัญหาในด้านไม่ได้สัดส่วนกับนักศึกษาต้องทำงานพิเศษนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป ขาดแรงจูงใจและสิ่งกระตุ้นในการปฏิบัติงาน ด้านบุคลากรอื่น ๆ ประสบปัญหาในการสนับสนุนจากฝ่ายบริหารและอาจารย์อื่น ๆ ขาดการนิเทศทางพลศึกษาและเจ้าหน้าที่รักษาพยาบาล โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนประสบปัญหาในด้านหลักสูตร ขาดสนาม อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก โปรแกรมการแข่งขันภายในประสบปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมตามความสนใจของนักศึกษา ขาดงบประมาณและผู้ตัดสินกีฬา โปรแกรมการแข่งขันกีฬากลางนอก และระหว่างสถาบันประสบปัญหาในด้านนักศึกษาที่เป็นนักกีฬา การดำเนินการแข่งขันของเจ้าหน้าที่ การเข้าชมและเชียร์กีฬาของนักศึกษา โปรแกรมมหกรรมประสบปัญหาในด้านสถานที่และเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

ไพฑูรย์ ทองหอม (2528 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในวิทยาลัยเกษตรกรรม โดยแบ่งสอบถามออกเป็น 2 ชุด ชุดที่ 1 ส่งไปยังผู้ช่วยอำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา อาจารย์หัวหน้าหมวดพลศึกษาและอาจารย์พลศึกษา 22 แห่ง

ผลการวิจัยพบว่า วิทยาลัยเกษตรกรรมมีการจัดโปรแกรมพลศึกษา ประกอบด้วย โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โครงการการจัดการแข่งขันกีฬากลางนอกวิทยาลัย โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างวิทยาลัยหรือสถาบัน โครงการการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ส่วนโครงการบรรทัดฐานพลศึกษาไม่ได้จัดขึ้นเลย จุดมุ่งหมายสำคัญของการจัดและดำเนินโครงการสอนในชั้นเรียน คือ เพื่อให้ให้นักศึกษามีทักษะพื้นฐานทางกีฬาและออกกำลังกายด้วยกิจกรรมที่จัดสอนมากที่สุดคือ แอธเลติก วิชากีฬาที่จัดให้เป็นวิชาเลือกมากที่สุด คือ ตะกร้อ

วิศาล เครือคล้าย (2530 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไประดับปริญญาตรีของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง" โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนักศึกษาที่เรียนพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป จำนวน 500 คน

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาประสบปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการใช้แหล่งศึกษาค้นคว้า ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านการเรียนของนักศึกษาและด้านลักษณะเนื้อหาวิชาในหลักสูตร และมีความต้องการอยู่ในระดับมากคือ ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการสอนของอาจารย์ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการใช้แหล่งศึกษาค้นคว้า ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรและด้านลักษณะเนื้อหาวิชาในหลักสูตร

นิติกร โรจนวิภาค (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการบริหารพลศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในกลุ่มภาคกลาง " ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 120 คน และครูพลศึกษาจำนวน 71 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 143 ชุด คิดเป็นร้อยละ 74.87 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าคะแนนที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการบริหารพลศึกษาที่อยู่ในระดับ "ปานกลาง" ได้แก่ ปัญหาด้านผู้ปกครอง งบประมาณ อุปกรณ์ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก
2. โครงการแข่งขันกีฬากายนอก และระหว่างสถานศึกษาอยู่ในระดับ "ปานกลาง" และปัญหาการจัดโครงการอื่น ๆ อยู่ในระดับน้อย
3. ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในปัญหาด้านผู้บริหาร งบประมาณ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก

กรมพลศึกษา (2534 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยศึกษาเรื่อง "การเรียนการสอนพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 2,3,4,5 และกรุงเทพมหานคร" โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาถึงสภาพการเรียนการสอน ปัญหาและอุปสรรค ในกระบวนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30-39 ปี การศึกษาระดับปริญญาตรี นอกจากทำหน้าที่สอนแล้วต้องทำหน้าที่สอนแล้วต้องทำหน้าที่ครูประจำชั้นด้วย และเป็นเพศหญิงมีมากกว่าเพศชาย โรงเรียนส่วนใหญ่มีพื้นที่ 1-50 ไร่ สำหรับในเขตกรุงเทพมหานครเฉลี่ยโรงเรียนละ 18 ไร่ ปัญหาของโรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับสถานที่สอนและงบประมาณ รองลงมาเป็นปัญหาทางด้านบุคลากร (ครูผู้สอน) คือครูไม่เพียงพอ ปัญหาเกี่ยวกับความยากจนของนักเรียน ปัญหาการวัดและประเมินผล ส่วนนักเรียนมีความเห็นว่า ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการสอน มีความเป็นกันเองกับนักเรียนรู้เรื่อง สาธิตเก่ง มีความสามารถในการเล่นและตัดสินกีฬา แต่ชอบลำเอียงในการวัดผล อุปกรณ์มีน้อย ชุดพลศึกษามีราคาแพง และเห็นด้วยกับประโยชน์ที่พึงได้รับการเรียนการสอนพลศึกษา

จตุรงค์ เหมรา (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ" มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษา และเปรียบเทียบปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาระหว่างโรงเรียนในอำเภอเมืองและโรงเรียนนอกอำเภอเมืองในโรงเรียน

โครง การขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดคณะกรรมการประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากผู้บริหารและครูพลศึกษา จำนวน 100 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 326 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 81.50 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์โดยคิดเป็นค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงมาตรฐาน และค่าคะแนนที (t-test)

ผลการการวิจัยพบว่า โรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่มีเปิดสอนวิชาบังคับแกมหลักสูตร และเปิดสอนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับเลือก ส่วนวิชาเลือกเสรีเปิดสอนเป็นส่วนตัว กิจกรรมที่เปิดสอนพิจารณาตามความพร้อมของโรงเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่มีโรงฝึกพลศึกษาไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมพลศึกษา การประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาใช้เกณฑ์ของกลุ่มโรงเรียน

ปัญหาทางการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในอำเภอเมืองและโรงเรียนนอกอำเภอเมืองโดยส่วนรวม มีปัญหาในระดับน้อย ส่วนข้อที่มีปัญหาระดับมาก คือความรู้ความเข้าใจ ในหลักสูตรฉบับปรับปรุงมีไม่เพียงพอ และขาดคู่มือประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จำนวนครูพลศึกษา มีไม่เพียงพอและงานรับผิดชอบของครูพลศึกษามีมาก

เมื่อเปรียบเทียบในด้านการสอนตามหลักสูตร ฉบับปรับปรุงของโรงเรียนในอำเภอเมืองและนอกอำเภอเมือง พบว่าไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

แผน เจียรณัย (2537 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร” เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนิสิตที่เรียนกิจกรรมทางพลศึกษาในเรื่องต่อไปนี้คือ

1. ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
2. ด้านปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ซึ่งประกอบด้วย
  - 2.1 ปัญหาด้านตัวผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
  - 2.2 ปัญหาด้านตัวนิสิตผู้เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
  - 2.3 ปัญหาด้านการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
  - 2.4 ปัญหาด้านการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
  - 2.5 ปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา
3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตตามความมุ่งหมายในข้อ 1 และข้อ 2 ระหว่างกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอกกับกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป
4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตตามความมุ่งหมายในข้อ 1 และข้อ 2 ระหว่างกลุ่มนิสิตชายกับกลุ่มนิสิตหญิง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ที่ลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2536 จำนวน 284 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบง่ายจากนิสิตทั้งหมด 580 คน เป็นนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นวิชาเอกจำนวน 99 คน ที่เรียนเป็นวิชาศึกษาทั่วไปจำนวน 185 คน เป็นนิสิตชายจำนวน 101 คน เป็นนิสิตหญิงจำนวน 183 คน ซึ่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 4 ตอน ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา ปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา และความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าว่า “ที” และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์อัลฟ่า

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. นิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาส่วนใหญ่ เป็นนิสิตเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.40 เรียนอยู่ชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 93.70 เรียนเป็นนักศึกษาทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 65.10 และจำนวนรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน 1 รายวิชา คิดเป็นร้อยละ 44.70

2. ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษานั้น นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับได้ประโยชน์มาก คิดเป็นร้อยละ 54.40

3. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษานั้น นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นทางด้านอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.80 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 39.70 ปัญหาเกี่ยวกับ

การเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 36.90 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งที่ย่ำแย่ความสะดวกในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 25.90 และปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาในระดับไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.30 แต่เมื่อพิจารณาในข้อย่อย พบว่า อุปกรณ์ สนาม อุปกรณ์โสตทัศนศึกษา และสถานที่ทำความสะดวกสำหรับร่างกายหลังเลิกเรียนมีปัญหาในระดับมาก

4. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาเป็นนิสิตวิชาเอกกับนิสิตที่เรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาเป็นวิชาศึกษาทั่วไป พบว่าความคิดเห็นของนิสิตทางด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งที่ย่ำแย่ความสะดวกโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาอื่น ๆ ที่คาดว่าจะมีผลต่อการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตระหว่างกลุ่มนิสิตชายกับกลุ่มนิสิตหญิงที่เรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษา พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตทางด้าน ประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชาทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกซ้อมกีฬา สนาม อุปกรณ์ และสิ่งที่ย่ำแย่ความสะดวกโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปัญหาอื่น ๆ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จรัส ขนิษฐน้อย (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “สภาพและแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนชาวเขา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน” ใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพและแนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีสภาพปัญหาและต้องการพัฒนาเกี่ยวกับขนาดของสนามกลางแจ้งที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอลไม่ได้มาตรฐาน รวมถึงปัญหาและความต้องการพัฒนาเกี่ยวกับขนาดและจำนวนสถานที่ในร่มที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เช่น โรงฝึกพลศึกษาและหอประชุม

2. สภาพและแนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมทางสังคมจากชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่มีสภาพปัญหาเกี่ยวกับฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และการเดินทางระหว่างโรงเรียนชุมชนในเมือง และส่วนใหญ่ต้องการพัฒนาในด้านนี้มาก รวมถึงฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

3. สภาพและแนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านการเตรียมการสอน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการวิเคราะห์จุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชา เพื่อจัดจุดประสงค์การเรียนรู้เฉพาะรายวิชาและความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) รวมถึงกำหนดรายละเอียดของเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่วนแนวทางที่ต้องการพัฒนา คือความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ของกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และความยากลำบากในการจัดทำแผนการสอนรายคาบหรือบันทึกการสอน ที่เน้นกระบวนการหรือทักษะกระบวนการ

4. สภาพและแนวทางพัฒนาด้านการดำเนินการสอน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับความยากลำบากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นกระบวนการหรือทักษะกระบวนการให้นักเรียนทุกขั้นตอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝังบุคลิกที่พึงประสงค์ เช่น ความมีระเบียบวินัย ความมีน้ำใจนักกีฬา ศีลธรรม จริยธรรม ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เป็นต้น ส่วนแนวทางที่ต้องการพัฒนา คือความสำเร็จในกิจกรรมการเรียน โดยเน้นการฝึกการทำงานเป็นกลุ่มและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

5. สภาพและแนวทางที่ต้องการพัฒนาด้านการวัดผลและประเมินผล ครูพลศึกษาและผู้บริหารส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือการวัดเจตคติของนักเรียนเกี่ยวกับพลศึกษาและการสร้างเครื่องมือวัดความรู้ทางพลศึกษา รวมถึง การสร้างเครื่องมือวัดทักษะกีฬา ส่วนแนวทางที่ต้องการพัฒนา คือการวัดและประเมินผล รวมถึงเครื่องมือวัดและประเมินผลทางพลศึกษา

อวยชัย เขียวขำ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการเรียนวิชาลีลาศของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตในกรุงเทพ” ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูล กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาชายและหญิง

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาด้านการเรียน นักศึกษาชายและหญิงมีปัญหาแตกต่างกันดังนี้

- 1.1 การค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมของนักศึกษา
- 1.2 ความกระตือรือร้นในการเรียนของนักศึกษา
- 1.3 ปัญหาในการเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอของนักศึกษา
- 1.4 ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันในด้านการเรียนของนักศึกษา

- 1.5 การวิพากษ์วิจารณ์และซักถามของนักศึกษา
- 1.6 นักศึกษาขาดการฝึกอบรบทักษะนอกเวลา
2. ปัญหาด้านการสอนของอาจารย์ นักศึกษาชายและหญิงมีปัญหาแตกต่างกัน ดังนี้ คือ
  - 2.1 ความคิดริเริ่ม ดัดแปลงการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์
  - 2.2 การตรงต่อเวลา
  - 2.3 บุคลิกภาพของอาจารย์
  - 2.4 ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักศึกษาทั้งใน และนอกเวลาเรียน
  - 2.5 การไม่รับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน
3. ปัญหาด้านอุปกรณ์การสอน สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก นักศึกษาชายและหญิงมีปัญหาแตกต่างกันดังนี้
  - 3.1 ความเพียงพอของอุปกรณ์เครื่องเสียง
  - 3.2 คุณภาพของอุปกรณ์เครื่องเสียง
  - 3.3 ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์การเรียนและการฝึกซ้อมลีลาศ
  - 3.4 ขนาดของสถานที่เรียนกับจำนวนนักศึกษา
4. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร นักศึกษาชายและหญิงมีความแตกต่างกันดังนี้ คือ
  - 4.1 การบริการให้คำปรึกษาของวิทยาเขตในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรลีลาศ
  - 4.2 ความไม่สนใจและการเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรลีลาศ
  - 4.3 ประสบการณ์และความรู้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรลีลาศของนักศึกษา
  - 4.4 ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักศึกษา
  - 4.5 ความร่วมมือและประสานงานที่ดีระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร นักศึกษา
  - 4.6 มีงานเกี่ยวกับการเรียนมากจนไม่มีเวลาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรลีลาศ
  - 4.7 งบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรลีลาศ
  - 4.8 สถานที่ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรลีลาศ
  - 4.9 การประเมินผลงานที่จัดกิจกรรมขึ้น เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
5. ปัญหาการใช้แหล่งค้นคว้า นักศึกษาชายและหญิงมีปัญหาแตกต่างกันดังนี้
  - 5.1 หนังสือวารสารและเอกสารการลีลาศ
  - 5.2 ความสะดวกในการใช้ห้องสมุด
  - 5.3 การเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการใช้ห้องสมุดของนักศึกษา
6. ปัญหาการประเมินผล นักศึกษาชายและหญิงมีปัญหาแตกต่างกัน ดังนี้
  - 6.1 เกณฑ์ในการวัดและประเมินผลวิชาภาคปฏิบัติ
  - 6.2 เกณฑ์ในการวัดประเมินผลวิชาภาคทฤษฎี
  - 6.3 วิธีการวัดและประเมินผล

วิจิตรา บันเก่า (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา และวิทยาลัยเทคนิคในภาคเหนือ” การศึกษานี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา และวิทยาลัยเทคนิคในภาคเหนือ สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับปัญหาการจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ปัญหาการจัดโครงการแข่งขันกีฬากายในวิทยาลัย ปัญหาการจัดโครงการแข่งขันภายนอกวิทยาลัย ปัญหาการจัดโครงการ

พลศึกษาเพื่อนันทนาการและปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหาร 48 คน ครูพลศึกษา 32 คน และนักศึกษา 720 คน รวม 800 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองรวม 2 ฉบับ โดยนำไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 60 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นของฉบับผู้บริหาร ครูพลศึกษา .94 ฉบับของนักศึกษา .89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดโครงการสอนพลศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดโครงการต่าง ๆ อยู่ในระดับมากที่สุด 5 โครงการ วิทยาลัยเทคนิคในภาคเหนือ มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดโครงการต่าง ๆ อยู่ในระดับมาก 3 โครงการ คือโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โครงการแข่งขันกีฬากายนอกวิทยาลัย และโครงการพลศึกษาเพื่อนันทนาการ ส่วนที่อยู่ในระดับน้อย คือโครงการแข่งขันกีฬากายในวิทยาลัย และโครงการพลศึกษาพิเศษ

2. ผู้บริหารและครูพลศึกษากับนักศึกษานในวิทยาลัยอาชีวศึกษากับวิทยาลัยเทคนิคภาคเหนือ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในวิทยาลัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทุกด้าน

3. ผู้บริหารและครูพลศึกษากับนักศึกษอาชีวศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในวิทยาลัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 2 ด้าน คือ โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน และโครงการพลศึกษาเพื่อนันทนาการ

4. ผู้บริหารและครูพลศึกษากับนักศึกษานในวิทยาลัยเทคนิค มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในวิทยาลัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 3 ด้านคือ โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนโครงการพลศึกษาเพื่อนันทนาการ และโครงการพลศึกษาพิเศษ

ธวัช เต็มฉนวน (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง“ ปัญหาการสอนพลศึกษาในวิทยาลัยนาฏศิลป์” เพื่อทราบปัญหาการสอนพลศึกษาในวิทยาลัยนาฏศิลป์ โดยผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร จำนวน 56 คน อาจารย์ผู้สอนจำนวน 34 คน และนักเรียนนาฏศิลป์ ปีการศึกษา 2540 จำนวน 232 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหารวิทยาลัยนาฏศิลป์

1.1 ผู้บริหารวิทยาลัยนาฏศิลป์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านครูผู้สอน การสอนและหลักสูตร ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ความเหมาะสมของครูพลศึกษากับจำนวนนักเรียน การมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา บุคลิกภาพของครูพลศึกษาไม่เหมาะสม

1.2 ผู้บริหารวิทยาลัยนาฏศิลป์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ด้านอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุด คือขาดเครื่องมือทดสอบสมรรถภาพทางกาย ไม่มีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายและอาบน้ำของครูและนักเรียน

1.3 ผู้บริหารวิทยาลัยนาฏศิลป์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านผู้บริหารและการบริหารพลศึกษาในวิทยาลัย ที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดคือ งบประมาณสำหรับค่าวัสดุอุปกรณ์กีฬาชนิดต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ขาดเงินงบประมาณในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในวิทยาลัย มีตำแหน่งครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนไม่เพียงพอ ครูพลศึกษาใช้ภาษาไม่เหมาะสมในการสอน เช่น (ใช้คำว่า มึง กู หรือคำหยาบอื่น ๆ )

1.4 ผู้บริหารวิทยาลัยนาฏศิลป์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือมีเหตุผลและพร้อมที่จะชี้แจงกรณีนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การประเมินผลก่อนเรียนทุกครั้งก่อนทำการสอนในแต่ละเรื่อง การประเมินสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียนก่อนการสอน

## 2. อาจารย์ผู้สอนพลศึกษา

2.1 อาจารย์ผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาด้านครูผู้สอนพลศึกษา การสอน และหลักสูตร ที่เห็นว่าอยู่ในระดับมากคือช่วงเวลาจัดให้เรียนพลศึกษาเหมาะสม ขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน ขาดความร่วมมือกับครูสาขาวิชาอื่น ในการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน การสอนวิชาพลศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่หลักสูตรกำหนด ความเข้าใจของครูพลศึกษาในวิธีการสอน และขั้นตอนของการดำเนินการสอนของครูพลศึกษา การจัดเตรียมอุปกรณ์ในการสอนอย่างเหมาะสม การจัดชั่วโมงการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามตารางสอน หนังสือประกอบการสอนและคู่มือการสอนที่อยู่ในวิทยาลัย ความเหมาะสมของครูพลศึกษากับจำนวนนักเรียน การนำหลักสูตรนาฏศิลป์ของปีปัจจุบันมาใช้ในการเรียนวิชาพลศึกษา มีความต้องการที่จะเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมความรู้

2.2 อาจารย์ผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาอาคารสถานที่ และอุปกรณ์ที่เห็นว่ามีความมากที่สุด คืออุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ สนามมีไม่เพียงพอในการเรียนการสอน ไม่มีห้องนันทนาการของวิทยาลัย ขาดเครื่องมือทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ไม่มีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายและอาบน้ำของครูและนักเรียน

2.3 อาจารย์ผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านผู้บริหารและการบริหารพลศึกษาในวิทยาลัยที่เห็นว่ามีความมากที่สุด คือบริเวณสถานที่ภายในวิทยาลัยคับแคบไม่สามารถที่จะขยายได้อีกงบประมาณสำหรับค่าวัสดุอุปกรณ์กีฬาชนิดต่าง ๆ ไม่เพียงพอ

2.4 อาจารย์ผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดและการประเมินผลพลศึกษา ที่เห็นว่ามีความมากที่สุด คือการใช้เครื่องมือวัดได้อย่างถูกต้อง การนำความรู้ทางสถิติมาใช้ในการวัดและประเมินผลนักเรียน การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตามกระบวนการหรือทักษะกระบวนการโดยส่วนร่วม การประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียนก่อนการสอน

## 3. นักเรียนวิทยาลัยนาฏศิลป์

3.1 นักเรียนวิทยาลัยนาฏศิลป์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่เห็นว่ามีความอยู่ในระดับมาก คือความสามารถสาธิตกิจกรรมบางอย่างให้นักเรียนดูได้ ความสามารถในการตัดสินกีฬาของครูพลศึกษา ความรับผิดชอบในการสอนของครูพลศึกษา ความยุติธรรมในการวัดผลและประเมินผลของครูพลศึกษา ความตั้งใจทำการสอนของครูพลศึกษา ความสม่ำเสมอและตรงต่อเวลาในการสอน จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นที่เรียนพลศึกษาในแต่ละคาบ

3.2 นักเรียนนาฏศิลป์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ที่เห็นว่ามีความอยู่ในระดับมากที่สุดและมากไม่มี ส่วนมากแล้วอยู่ในระดับน้อย น้อยที่สุดเพียงข้อเดียว คือ สถานที่ทำความสะอาดร่างกายหลังจากเลิกเรียนกิจกรรมพลศึกษา

3.3 นักเรียนนาฏศิลป์ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา ด้านวัด และประเมินผลพลศึกษาที่เห็นว่ามีความมากที่สุด คือ ข้อสอบได้สัดส่วนของเนื้อหาตามความยาก-ง่าย ตรวจและแจ้งผลการสอบตรงเวลาที่วิทยาลัยกำหนด

## สรุปเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันการศึกษาให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยการจัดศึกษาและการบริหารที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร และความต้องการของนักศึกษา เพื่อจะได้บรรลุตามความมุ่งหมายของสถานศึกษา ดังนั้นพอจะสรุปได้ว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้ดียังมีดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา ถือว่าเป็นผู้บทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามากที่สุด เนื่องจากการดำเนินการเรียนการสอนจะมีประสิทธิภาพหรือไม่ ขึ้นอยู่กับอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา เพราะว่าสภาพความเหมาะสมของอาจารย์พลศึกษา ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับจำนวน บุคลิกภาพ ความสามารถ การหารูปแบบวิธีการสอน รวมถึงการมีวุฒิทางการพลศึกษาหรือไม่ สิ่งเหล่านี้จะเป็นปัจจัยทำให้การเรียนการสอน มีคุณภาพหรือไม่ด้วยเหมือนกัน

2. หลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมทางพลศึกษา ก็ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญที่เป็นเป้าหมายและสิ่งที่จะช่วยให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเกิดประสิทธิภาพได้หรือไม่ เพราะว่าคุณภาพของหลักสูตร การจัดโปรแกรม และเลือกกิจกรรมทางพลศึกษาไปในการเรียนการสอนจะต้องคำนึงถึงหลายอย่าง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับความต้องการของนักศึกษา สอดคล้องกับวิชาชีพที่เรียน เพื่อช่วยให้บรรลุเป้าหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้น ต้องเข้าใจสภาพของหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมของสถาบันการศึกษาว่ามีลักษณะที่สอดคล้องกันด้วย

3. สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก เป็นส่วนประกอบสำคัญในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างยิ่ง เพราะว่าสิ่งเหล่านี้ช่วยให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีประสิทธิภาพได้หรือไม่ ถ้ามีเพียงพอและมีสภาพที่ใช้ได้ดี มีความปลอดภัย แล้วจะทำให้ปัญหาที่เกิดขึ้นน้อยลงมาก อีกทั้งทำให้ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาดียิ่งขึ้น ถ้าขาดแคลนหรือคุณภาพใช้ไม่ได้และไม่มีความปลอดภัยแล้วก็จะก่อให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอนด้วยเหมือนกัน

4. ผู้เรียน เป็นผู้มีความสำคัญอย่างหนึ่งทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพราะว่าผู้เรียนจะเป็นผู้ที่สามารถทำให้รู้ถึงว่าผลการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพหรือไม่ ดูจากพฤติกรรมการแสดงออกในระหว่างการเรียนการสอน นอกห้องเรียน ว่านักศึกษามีความสนใจและเอาใจต่อการเรียนการสอนหรือไม่มีการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาที่ทางอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาให้ นั้น ผู้เรียนทำให้อาจารย์ได้รู้จักวัดและประเมินผลการสอนของตนเองด้วย

5. การวัดและประเมินผลทางพลศึกษา เป็นขบวนการทางเรียนการสอนที่จะทำให้ให้นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนรู้ถึงผลจากการเรียนการสอนว่าเป็นอย่างไร ทำให้นักศึกษารู้ถึงพัฒนาการที่ตนเองมีต่อวิชานั้นหรือไม่ รู้ว่าอาจารย์ผู้สอนมีความยุติธรรมหรือไม่ อีกทั้งให้อาจารย์ผู้สอนพลศึกษาได้เห็นว่าตนเองมีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนอย่างไรด้วย

6. ผู้บริหาร เป็นผู้ที่มีส่วนช่วยให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีประสิทธิภาพหรือไม่ เพราะว่าผู้บริหารมีบทบาทในการสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณ การอนุมัติกิจกรรมทางพลศึกษา รวมทั้งเป็นสร้างขวัญและกำลังใจกับอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษารวมถึงนักศึกษาแต่ถ้าผู้บริหารไม่สนับสนุนมีผลทำให้การเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพขึ้นได้

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

วิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาของวิทยาเขตสายเกษตรกรรม ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการนำเสนอเป็นขั้นตอนดำเนินงาน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือผู้บริหารได้แก่ ผู้อำนวยการวิทยาเขต จำนวน 7 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาเขต จำนวน 63 คน และหัวหน้าคณะวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 7 คน รวมเป็นจำนวน 81 คน และอาจารย์พลศึกษา จำนวน 22 คน และนักศึกษา จำนวน 3,906 คน ที่มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแล้ว ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้อำนวยการวิทยาเขต จำนวน 7 คน ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาเขต จำนวน 63 คน หัวหน้าคณะวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 7 คน รวมเป็นจำนวน 81 คน และอาจารย์พลศึกษา จำนวน 22 คน และนักศึกษาวิทยาเขตสายเกษตรกรรมทั้งชายและ หญิงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จาก 9 วิทยาเขตที่มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแล้ว ได้แก่ นักศึกษาวิทยาเขตปทุมธานี วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา วิทยาเขตจันทบุรี วิทยาเขตกาฬสินธุ์ วิทยาเขตสุรินทร์ วิทยาเขตลำปาง วิทยาเขตน่าน วิทยาเขตพิษณุโลก และวิทยาเขตนครศรีธรรมราช มีจำนวน 354 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ตามวิธีของตารางเครชชีและมอร์แกน โดยยูเบิร์ต (Kerjcie and Morgan, 1970 : 608, citing Hubert. 1979: 83. *An Introduction to Social Research.*) โดยคิดคำนวณเป็นร้อยละ 9 จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด 3,906 คน ที่เรียนวิชาพลศึกษาแล้ว ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

| วิทยาเขต          | ประชากร                                                           |                |          | กลุ่มตัวอย่าง |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|----------|---------------|
|                   | ผู้บริหาร<br>ผู้อำนวยการ<br>ผู้ช่วยผู้อำนวยการ<br>หัวหน้าคณะศึกษา | อาจารย์พลศึกษา | นักศึกษา |               |
| 1.ปทุมธานี        | 9                                                                 | 2              | 337      | 30            |
| 2.พระนครศรีอยุธยา |                                                                   |                |          |               |
| หันตรา            | 9                                                                 | 3              | 406      | 37            |
| 3.จันทบุรี        | 9                                                                 | 3              | 518      | 47            |
| 4.กาฬสินธุ์       | 9                                                                 | 2              | 724      | 65            |
| 5.สุรินทร์        | 9                                                                 | 4              | 548      | 50            |
| 6.ลำปาง           | 9                                                                 | 2              | 329      | 30            |
| 7.น่าน            | 9                                                                 | 2              | 262      | 24            |
| 8.พิษณุโลก        | 9                                                                 | 2              | 332      | 30            |
| 9.นครศรีธรรมราช   | 9                                                                 | 2              | 450      | 41            |
| รวม               | 81                                                                | 22             | 3,906    | 354           |

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเป็นวิจัยแบบสำรวจ (Survey Research) ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

แบบสอบถามผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และนักศึกษาของวิทยาเขตสายเกษตรกรรมในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่ว ๆ ไป

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพกับปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาของวิทยาเขตสายเกษตรกรรมในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีดังนี้

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับผู้สอน การสอน
2. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร โปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา
3. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน
5. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล
6. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา

**ตอนที่ 3** ข้อมื่อนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม มีลักษณะปลายเปิด (Open-ended) โดยแยกเป็น 6 ด้าน คือ

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับผู้สอน การสอน
2. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร โปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา
3. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน
5. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล
6. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา

#### **ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ**

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อเป็นเครื่องมือในการวิจัย โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าข้อมูล และสำรวจสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาของอาจารย์ผู้สอน ผู้บริหาร และนักศึกษา โดยสอบถามผู้ที่มีความเกี่ยวข้องในการเรียนการสอนพลศึกษา สอบถามจากผู้มีคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญทางการเรียนการสอนพลศึกษา ศึกษาจากตำราและเอกสาร รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามจะครอบคลุมสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษา ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม รวม 6 ด้าน ดังนี้

- 1.1 ด้านผู้สอน การสอน
- 1.2 ด้านหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมทางพลศึกษา
- 1.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
- 1.4 ด้านผู้เรียน
- 1.5 ด้านการวัดและประเมินผล
- 1.6 ด้านผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา

2. รวบรวมปัญหาสร้างแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาของอาจารย์ผู้สอน ผู้บริหาร และนักศึกษา

- 2.1 ด้านผู้สอน การสอน
- 2.2 ด้านหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมทางพลศึกษา
- 2.3 ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
- 2.4 ด้านผู้เรียน
- 2.5 ด้านการวัดและประเมินผล
- 2.6 ด้านผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา

ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating – Scale) โดยกำหนดระดับปฏิบัติและระดับปัญหาที่เกิดขึ้นไว้ 5 ระดับ คือ

- 1 มากที่สุด
- 2 มาก
- 3 ปานกลาง
- 4 น้อย
- 5 น้อยที่สุด

#### วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. หาความเที่ยงตรง (Validity) โดยการนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบแก้ไข แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำ ดังรายชื่อต่อไปนี้
  - 1.1 รศ. ดร.ชายชาติ อิศรัมย์ คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
  - 1.2 รศ. เทเวศร์ พิริยะพูนท์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
  - 1.3 ผศ. จิราภรณ์ บุญส่ง สำนักงานทดสอบ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
  - 1.4 นางสาวพรทิพย์ ดันติวงศ์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาเขตปทุมธานี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
  - 1.5 ผศ. ธวัชชัย ศิริจารุงษ์ หัวหน้าภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ คณะศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล คลองหก
2. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้วไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตรตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขเพื่อดำเนินการต่อไป
3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน แล้วนำไปวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นโดยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบาช (Cronbach) ฉบับผู้บริหารและอาจารย์พลศึกษาและฉบับนักศึกษา มีความเชื่อมั่น .78

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ไปยังวิทยาเขตสายเกษตรกรรม ทั้ง 9 วิทยาเขต ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เพื่อขอความร่วมมือให้ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา ได้กรอกแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยส่งทางไปรษณีย์และด้วยตนเองโดยประสานงานกับฝ่ายวิจัยของแต่ละวิทยาเขตที่ได้เก็บข้อมูล เพื่อขอความร่วมมือในการกรอกข้อมูล

3. นำแบบสอบถามสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม มาวิเคราะห์และแปรข้อมูลต่อไป

### การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่ว ๆ ไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ของ วิทยาเขตสายเกษตรกรรม ดังนี้

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับผู้สอน การสอน
2. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร โปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา
3. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน
5. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล
6. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าความถี่และค่าร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแล้วนำเสนอในรูปแบบตาราง และความเรียง

2. หาค่าความถี่และค่าร้อยละของคำถามแต่ละข้อ เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษา ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ของวิทยาเขตสายเกษตรกรรม ทั้ง 6 ด้าน คือ

- 2.1 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับผู้สอน การสอน
- 2.2 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร โปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา
- 2.3 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
- 2.4 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน
- 2.5 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล
- 2.6 สภาพและปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล

การศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีการวิเคราะห์ข้อมูลและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

|   |     |                                                         |
|---|-----|---------------------------------------------------------|
| N | แทน | จำนวนของกลุ่มตัวอย่าง                                   |
| % | แทน | จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม                           |
| 1 | แทน | สภาพเป็นจริง มีมากที่สุด หรือมีปัญหาเกิดขึ้นมากที่สุด   |
| 2 | แทน | สภาพเป็นจริง มีมาก หรือมีปัญหาเกิดขึ้นมาก               |
| 3 | แทน | สภาพเป็นจริง มีปานกลาง หรือมีปัญหาเกิดขึ้นปานกลาง       |
| 4 | แทน | สภาพเป็นจริง มีน้อย หรือมีปัญหาเกิดขึ้นน้อย             |
| 5 | แทน | สภาพเป็นจริง มีน้อยที่สุด หรือมีปัญหาเกิดขึ้นน้อยที่สุด |

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็นดังนี้

ตอนที่ 1 นำข้อมูลมาแจกแจงค่าความถี่และหาค่าร้อยละ และเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 นำข้อมูลมาแจกแจงค่าความถี่และหาค่าร้อยละ และเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 3 นำข้อมูลมาสรุป แล้วนำเสนอในรูปความเรียง

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 แสดงความถี่และร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามสภาพและปัญหาการเรียนการสอน  
พลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

| รายการ                     | จำนวน(คน) | %    |
|----------------------------|-----------|------|
| 1. ผู้บริหาร               |           |      |
| ผู้อำนวยการวิทยาเขต        | 9         | 11.1 |
| ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาเขต | 63        | 77.7 |
| หัวหน้าคณะวิชาศึกษาทั่วไป  | 9         | 11.1 |
| เพศชาย                     | 68        | 84.0 |
| เพศหญิง                    | 13        | 16.0 |
| 2. อาจารย์พลศึกษา          |           |      |
| เพศชาย                     | 18        | 81.8 |
| เพศหญิง                    | 4         | 18.2 |
| 3. นักศึกษา                |           |      |
| เพศชาย                     | 181       | 51.1 |
| เพศหญิง                    | 173       | 48.9 |

จากตาราง 2 แสดงว่าค่าความถี่และค่าร้อยละของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และนักศึกษามีดังนี้  
ผู้บริหารประกอบด้วย คือผู้อำนวยการวิทยาเขต จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1 ผู้ช่วยผู้  
อำนวยการวิทยาเขต จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 84.0 และหัวหน้าคณะศึกษาทั่วไป จำนวน 9 คน คิด  
เป็นร้อยละ 11.1 ผู้บริหารเป็นเพศชายจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 84.0 และเป็นเพศหญิง จำนวน  
13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.0 อาจารย์พลศึกษา เพศชาย 18 คน คิดเป็นร้อยละ 81.8 เพศหญิง 4 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 18.2 และนักศึกษา เพศชาย 181 คน คิดเป็นร้อยละ 51.1 เพศหญิง 173 คน คิดเป็นร้อยละ 48.9

## ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถานบันเทคโนโลยีราชมงคล

ตาราง 3 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับด้านผู้สอนและการสอน

| รายการ                                                                                           | ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น |             |             |            |           |                  |            |             |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|-------------|------------|-----------|------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                                                  | สภาพความเป็นจริง              |             |             |            |           | ปัญหาที่เกิดขึ้น |            |             |             |             |
|                                                                                                  | 1                             | 2           | 3           | 4          | 5         | 1                | 2          | 3           | 4           | 5           |
|                                                                                                  | N                             | N           | N           | N          | N         | N                | N          | N           | N           | N           |
|                                                                                                  | %                             | %           | %           | %          | %         | %                | %          | %           | %           | %           |
| 1. ความเหมาะสมของจำนวน<br>อาจารย์ต่อจำนวนนักศึกษา.....                                           | 0<br>0.0                      | 21<br>25.9  | 33<br>40.7  | 18<br>22.2 | 9<br>11.1 | 0<br>0.0         | 11<br>13.6 | 13<br>16.0  | 47<br>58.0  | 10<br>12.3  |
| 2. ความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ<br>และการแต่งกายของอาจารย์ผู้สอน<br>วิชาพลศึกษา.....                 | 0<br>0.0                      | 34<br>42.0  | 40<br>49.4  | 7<br>8.6   | 0<br>0.0  | 0<br>0.0         | 3<br>3.7   | 17<br>21.0  | 48<br>59.3  | 13<br>16.0  |
| 3. ความเหมาะสมด้านมนุษย<br>สัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอน.....                                         | 0<br>0.0                      | 52<br>64.2  | 29<br>35.8  | 0<br>0.0   | 0<br>0.0  | 0<br>0.0         | 0<br>0.0   | 14<br>17.3  | 46<br>56.8  | 21<br>25.9  |
| 4. อาจารย์ผู้สอนมีความสนใจและ<br>เอาใจใส่นักศึกษา.....                                           | 4<br>4.9                      | 43<br>53.1  | 29<br>35.8  | 5<br>6.2   | 0<br>0.0  | 0<br>0.0         | 3<br>3.7   | 17<br>21.0  | 42<br>51.9  | 19<br>23.4  |
| 5. อาจารย์ผู้สอนมีวุฒิการศึกษา<br>ทางพลศึกษาโดยตรง.....                                          | 22<br>27.2                    | 45<br>55.6  | 14<br>17.3  | 0<br>0.0   | 0<br>0.0  | 0<br>0.0         | 3<br>3.7   | 14<br>17.3  | 35<br>43.2  | 29<br>35.8  |
| 6. อาจารย์ผู้สอนมีความเป็น<br>ประชาธิปไตย.....                                                   | 9<br>11.1                     | 50<br>61.7  | 22<br>27.2  | 0<br>0.0   | 0<br>0.0  | 6<br>7.4         | 0<br>0.0   | 17<br>21.0  | 42<br>51.9  | 16<br>19.8  |
| 7. อาจารย์ผู้สอนมีการสาธิตกิจ<br>กรรมให้นักศึกษาดู.....                                          | 21<br>25.9                    | 43<br>53.1  | 10<br>12.3  | 7<br>8.6   | 0<br>0.0  | 0<br>0.0         | 0<br>0.0   | 22<br>27.2  | 44<br>54.3  | 15<br>18.5  |
| 8. อาจารย์ผู้สอนมีความสม่ำเสมอ<br>และตรงต่อเวลาที่มีการเรียนการสอน.....                          | 7<br>8.6                      | 47<br>58.0  | 25<br>30.9  | 2<br>2.5   | 0<br>0.0  | 0<br>0.0         | 6<br>7.4   | 21<br>25.9  | 38<br>46.9  | 16<br>19.8  |
| 9. อาจารย์ผู้สอนมีความคิดริเริ่ม<br>สร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเรียน<br>การสอนกิจกรรมพลศึกษา..... | 5<br>6.2                      | 41<br>50.6  | 32<br>39.5  | 3<br>3.7   | 0<br>0.0  | 0<br>0.0         | 5<br>6.2   | 13<br>16.0  | 48<br>59.3  | 15<br>18.5  |
| 10. อาจารย์ผู้สอนสอนตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชาที่มีไว้ใน<br>หลักสูตร.....                  | 0<br>0.0                      | 55<br>67.9  | 23<br>28.4  | 3<br>3.7   | 0<br>0.0  | 5<br>6.2         | 0<br>0.0   | 18<br>22.2  | 47<br>58.0  | 11<br>13.6  |
| 11. อาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศ<br>ในห้องเรียนได้ดี.....                                          | 11<br>13.6                    | 39<br>48.1  | 29<br>35.8  | 2<br>2.5   | 0<br>0.0  | 0<br>0.0         | 0<br>0.0   | 25<br>30.9  | 48<br>59.3  | 8<br>9.9    |
| 12. อาจารย์ผู้สอนมีความยุติธรรมใน<br>การวัดและประเมินผล.....                                     | 10<br>12.3                    | 39<br>48.1  | 21<br>25.9  | 12<br>13.6 | 0<br>0.0  | 0<br>0.0         | 0<br>0.0   | 22<br>27.2  | 47<br>58.0  | 12<br>14.8  |
| รวม                                                                                              | 89<br>9.1                     | 509<br>52.4 | 307<br>31.5 | 59<br>6.0  | 9<br>1.0  | 11<br>1.1        | 31<br>3.2  | 213<br>22.0 | 532<br>55.0 | 185<br>19.0 |

จากตาราง 3 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความจริงและปัญหาที่เกิดขึ้นทางด้านผู้สอนและการสอน มีดังนี้

ความเหมาะสมด้านมนุษยสัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอนมีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 64.2 รองลงมาปานกลาง ร้อยละ 35.8 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 56.8 รองลงมาน้อยที่สุด ร้อยละ 25.9 อาจารย์ผู้สอนสอนตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชาที่มีไว้ในหลักสูตรมีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 67.9 รองลงมาปานกลาง ร้อยละ 28.4 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 58.0 รองลงมาปานกลาง ร้อยละ 22.2

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับผู้สอนและการสอน โดยรวมพบว่า มีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับมาก จำนวน 509 คน คิดเป็นร้อยละ 52.4 รองลงมาระดับปานกลาง จำนวน 307 คน คิดเป็นร้อยละ 31.5 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 532 คน คิดเป็นร้อยละ 55.0 รองลงมาระดับปานกลาง จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 22.0

ตาราง 4 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับด้านผู้สอน และการสอน

| รายการ                                                                                           | ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น |            |           |           |          |                  |           |           |            |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|-----------|-----------|----------|------------------|-----------|-----------|------------|------------|
|                                                                                                  | สภาพความเป็นจริง              |            |           |           |          | ปัญหาที่เกิดขึ้น |           |           |            |            |
|                                                                                                  | 1                             | 2          | 3         | 4         | 5        | 1                | 2         | 3         | 4          | 5          |
|                                                                                                  | N                             | N          | N         | N         | N        | N                | N         | N         | N          | N          |
|                                                                                                  | %                             | %          | %         | %         | %        | %                | %         | %         | %          | %          |
| 1. ความเหมาะสมของจำนวน<br>อาจารย์ต่อจำนวนนักศึกษา.....                                           | 0<br>0.0                      | 12<br>54.5 | 3<br>13.6 | 7<br>31.8 | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 7<br>31.8 | 5<br>22.7 | 10<br>45.5 | 0<br>0.0   |
| 2. ความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ<br>และการแต่งกายของอาจารย์ผู้สอน<br>วิชาพลศึกษา.....                 | 5<br>22.7                     | 13<br>59.1 | 4<br>18.2 | 0<br>0.0  | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0  | 4<br>18.2 | 13<br>59.1 | 5<br>22.7  |
| 3. ความเหมาะสมด้านมนุษย<br>สัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอน.....                                         | 2<br>9.1                      | 16<br>72.7 | 4<br>18.2 | 0<br>0.0  | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0  | 0<br>0.0  | 16<br>72.7 | 6<br>27.3  |
| 4. อาจารย์ผู้สอนมีความสนใจและ<br>เอาใจใส่ต่อนักศึกษา.....                                        | 3<br>13.6                     | 15<br>68.1 | 4<br>18.2 | 0<br>0.0  | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0  | 5<br>22.7 | 13<br>59.1 | 4<br>18.2  |
| 5. อาจารย์ผู้สอนมีวุฒิการศึกษาทาง<br>พลศึกษาโดยตรง.....                                          | 17<br>77.3                    | 5<br>22.7  | 0<br>0.0  | 0<br>0.0  | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0  | 0<br>0.0  | 11<br>50.0 | 11<br>50.0 |
| 6. อาจารย์ผู้สอนมีความเป็น<br>ประชาธิปไตย.....                                                   | 2<br>9.1                      | 15<br>68.1 | 5<br>22.7 | 0<br>0.0  | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0  | 0<br>0.0  | 15<br>68.1 | 7<br>31.8  |
| 7. อาจารย์ผู้สอนมีการสาธิต<br>กิจกรรมให้นักศึกษาดู.....                                          | 5<br>22.7                     | 15<br>68.1 | 0<br>0.0  | 2<br>9.1  | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0  | 0<br>0.0  | 12<br>54.5 | 10<br>45.5 |
| 8. อาจารย์ผู้สอนมีความสม่ำเสมอ<br>และตรงต่อเวลาที่มีการเรียนการสอน.....                          | 5<br>22.7                     | 12<br>54.5 | 5<br>22.7 | 0<br>0.0  | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0  | 5<br>22.7 | 12<br>54.5 | 5<br>22.7  |
| 9. อาจารย์ผู้สอนมีความคิดริเริ่ม<br>สร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเรียนการ<br>สอนกิจกรรมพลศึกษา..... | 5<br>22.7                     | 12<br>54.5 | 5<br>22.7 | 0<br>0.0  | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0  | 5<br>22.7 | 10<br>45.5 | 7<br>31.8  |

ตาราง 4 (ต่อ)

| รายการ                                                                      | ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น |             |            |          |          |                  |          |            |             |            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|------------|----------|----------|------------------|----------|------------|-------------|------------|
|                                                                             | สภาพความเป็นจริง              |             |            |          |          | ปัญหาที่เกิดขึ้น |          |            |             |            |
|                                                                             | 1                             | 2           | 3          | 4        | 5        | 1                | 2        | 3          | 4           | 5          |
|                                                                             | N                             | N           | N          | N        | N        | N                | N        | N          | N           | N          |
|                                                                             | %                             | %           | %          | %        | %        | %                | %        | %          | %           | %          |
| 10. อาจารย์ผู้สอนสอนตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชาที่มีไว้ในหลักสูตร..... | 7<br>31.8                     | 11<br>50.0  | 4<br>18.2  | 0<br>0.0 | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0 | 5<br>22.7  | 9<br>40.9   | 8<br>36.4  |
| 11. อาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศในห้องเรียนได้ดี.....                         | 5<br>22.7                     | 10<br>45.5  | 7<br>31.8  | 0<br>0.0 | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0 | 3<br>13.6  | 12<br>54.5  | 7<br>31.8  |
| 12. อาจารย์ผู้สอนมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผล.....                    | 6<br>27.3                     | 11<br>50.0  | 5<br>22.7  | 0<br>0.0 | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0 | 4<br>18.2  | 8<br>36.4   | 10<br>45.5 |
| รวม                                                                         | 62<br>23.5                    | 147<br>55.7 | 46<br>17.4 | 9<br>3.4 | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0 | 36<br>13.6 | 141<br>53.4 | 80<br>30.3 |

จากตาราง 4 แสดงว่าอาจารย์พลศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความจริงและปัญหาที่เกิดขึ้นทางด้านผู้สอนและการสอน มีดังนี้

ความเหมาะสมด้านมนุษยสัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอนมีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 64.2 รองลงมาปานกลาง ร้อยละ 35.8 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 56.8 รองลงมาน้อยที่สุด ร้อยละ 25.9 อาจารย์ผู้สอนมีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษาโดยตรงมีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 55.6 รองลงมามากที่สุด ร้อยละ 27.2 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 43.2 รองลงมาน้อยที่สุด ร้อยละ 35.8

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับผู้สอนและการสอน โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับมาก จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 55.7 รองลงมาในระดับมาก จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 53.4 รองลงมาในระดับน้อยที่สุด จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 30.3

ตาราง 5 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับด้านผู้สอน และการสอน

| รายการ                                                                                           | ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น |              |              |             |            |                  |             |              |              |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|--------------|-------------|------------|------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
|                                                                                                  | สภาพความเป็นจริง              |              |              |             |            | ปัญหาที่เกิดขึ้น |             |              |              |             |
|                                                                                                  | 1                             | 2            | 3            | 4           | 5          | 1                | 2           | 3            | 4            | 5           |
|                                                                                                  | N                             | N            | N            | N           | N          | N                | N           | N            | N            | N           |
|                                                                                                  | %                             | %            | %            | %           | %          | %                | %           | %            | %            | %           |
| 1. ความเหมาะสมของจำนวน<br>อาจารย์ต่อจำนวนนักศึกษา.....                                           | 20<br>5.6                     | 37<br>10.5   | 159<br>44.9  | 106<br>29.9 | 32<br>9.0  | 45<br>12.7       | 56<br>15.8  | 162<br>45.8  | 87<br>24.6   | 4<br>1.1    |
| 2. ความเหมาะสมด้านบุคลิกภาพ<br>และการแต่งกายของอาจารย์ผู้สอน<br>วิชาพลศึกษา.....                 | 44<br>12.4                    | 124<br>35.1  | 92<br>26.0   | 72<br>20.3  | 22<br>6.2  | 34<br>9.6        | 39<br>11.0  | 62<br>17.5   | 151<br>42.7  | 68<br>19.2  |
| 3. ความเหมาะสมด้านมนุษย<br>สัมพันธ์ของอาจารย์ผู้สอน.....                                         | 54<br>15.3                    | 89<br>25.1   | 126<br>35.6  | 60<br>16.9  | 25<br>7.1  | 17<br>4.8        | 58<br>16.4  | 92<br>26.0   | 142<br>40.0  | 45<br>12.7  |
| 4. อาจารย์ผู้สอนมีความสนใจและ<br>เอาใจใส่ต่อนักศึกษา.....                                        | 60<br>16.9                    | 92<br>26.0   | 186<br>52.5  | 16<br>4.1   | 0<br>0.0   | 20<br>5.6        | 47<br>13.3  | 83<br>23.4   | 139<br>39.3  | 65<br>18.4  |
| 5. อาจารย์ผู้สอนมีวุฒิการศึกษา<br>ทางพลศึกษาโดยตรง.....                                          | 33<br>9.3                     | 156<br>44.1  | 149<br>42.1  | 8<br>2.3    | 8<br>2.3   | 10<br>2.8        | 42<br>11.9  | 58<br>16.4   | 178<br>50.3  | 66<br>18.6  |
| 6. อาจารย์ผู้สอนมีความเป็น<br>ประชาธิปไตย.....                                                   | 53<br>15.0                    | 85<br>24.0   | 128<br>36.2  | 58<br>16.4  | 30<br>3.4  | 34<br>9.6        | 60<br>16.9  | 91<br>25.7   | 117<br>33.1  | 52<br>14.7  |
| 7. อาจารย์ผู้สอนมีการสาคิดกิจ<br>กรรมให้นักศึกษาคู.....                                          | 43<br>12.1                    | 186<br>52.5  | 87<br>24.6   | 26<br>7.3   | 12<br>3.9  | 36<br>10.2       | 57<br>16.1  | 94<br>26.6   | 127<br>35.9  | 40<br>11.3  |
| 8. อาจารย์ผู้สอนมีความสม่ำเสมอ<br>และตรงต่อเวลาที่มีการเรียนการสอน.....                          | 43<br>12.1                    | 137<br>38.7  | 145<br>41.0  | 20<br>5.6   | 9<br>2.5   | 32<br>9.0        | 57<br>16.1  | 69<br>19.5   | 155<br>43.8  | 41<br>11.6  |
| 9. อาจารย์ผู้สอนมีความคิดริเริ่ม<br>สร้างสรรค์ในการส่งเสริมการเรียน<br>การสอนกิจกรรมพลศึกษา..... | 45<br>12.7                    | 133<br>37.6  | 129<br>36.4  | 45<br>12.7  | 2<br>0.6   | 35<br>9.9        | 46<br>13.0  | 79<br>22.3   | 176<br>49.7  | 18<br>5.1   |
| 10. อาจารย์ผู้สอนสอนตรงตามวัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชาที่มีไว้ใน<br>หลักสูตร.....                  | 66<br>18.6                    | 131<br>37.0  | 115<br>32.5  | 42<br>11.9  | 0<br>0.0   | 15<br>4.2        | 39<br>11.0  | 77<br>21.8   | 156<br>44.1  | 67<br>19.0  |
| 11. อาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศ<br>ในห้องเรียนได้ดี.....                                          | 32<br>9.0                     | 126<br>35.6  | 146<br>41.2  | 50<br>14.1  | 0<br>0.0   | 31<br>8.8        | 48<br>13.6  | 79<br>22.3   | 127<br>35.9  | 69<br>19.5  |
| 12. อาจารย์ผู้สอนมีความยุติธรรมใน<br>การวัดและประเมินผล.....                                     | 46<br>13.0                    | 125<br>35.3  | 117<br>33.1  | 56<br>15.8  | 10<br>2.8  | 36<br>10.2       | 49<br>13.8  | 84<br>23.7   | 120<br>33.9  | 65<br>18.4  |
| รวม                                                                                              | 539<br>12.7                   | 1421<br>33.5 | 1579<br>37.2 | 559<br>13.2 | 150<br>3.5 | 345<br>8.1       | 598<br>14.1 | 1030<br>24.2 | 1675<br>39.4 | 600<br>14.1 |

จากตาราง 5 แสดงว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงและปัญหาที่เกิดขึ้นทางานผู้สอนและการสอน มีดังนี้

อาจารย์ผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่ต่อนักศึกษามีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 52.5 รองลงมา ร้อยละ 26.0 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 39.3 รองลงมาปานกลาง

ร้อยละ 23.4 อาจารย์ผู้สอนมีการสัทธิกิจกรรรมให้นักศึกษาดูมีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 52.5 รองลงมาปานกลาง ร้อยละ 24.6 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 35.9 รองลงมาปานกลาง ร้อยละ 26.6

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามความคิดเห็นของ นักศึกษาเกี่ยวกับผู้สอนและการสอน โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับมาก จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 55.7 รองลงมาระดับมาก จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ น้อย จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 53.4 รองลงมาระดับน้อยที่สุด จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 30.3

ตาราง 6 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับหลักสูตร โปรแกรม และ กิจกรรมทางพลศึกษา

| รายการ                                                                            | ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น |      |      |      |     |                  |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|------|------|-----|------------------|------|------|------|------|
|                                                                                   | สภาพความเป็นจริง              |      |      |      |     | ปัญหาที่เกิดขึ้น |      |      |      |      |
|                                                                                   | 1                             | 2    | 3    | 4    | 5   | 1                | 2    | 3    | 4    | 5    |
|                                                                                   | N                             | N    | N    | N    | N   | N                | N    | N    | N    | N    |
|                                                                                   | %                             | %    | %    | %    | %   | %                | %    | %    | %    | %    |
| 1. ท่านมีความเข้าใจต่อจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง.....    | 0                             | 21   | 37   | 19   | 4   | 0                | 3    | 31   | 32   | 15   |
|                                                                                   | 0.0                           | 25.9 | 45.7 | 23.5 | 4.9 | 0.0              | 3.7  | 38.3 | 39.5 | 18.5 |
| 2. จำนวนหน่วยกิตมีความเหมาะสมต่อจำนวนคาบที่เรียน.....                             | 5                             | 36   | 13   | 27   | 0   | 0                | 2    | 24   | 44   | 11   |
|                                                                                   | 6.2                           | 44.4 | 16.1 | 33.3 | 0.0 | 0.0              | 2.5  | 29.6 | 54.3 | 13.6 |
| 3. เนื้อหารายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....        | 3                             | 29   | 43   | 6    | 0   | 0                | 13   | 14   | 44   | 10   |
|                                                                                   | 3.7                           | 35.8 | 53.1 | 7.4  | 0.0 | 0.0              | 16.1 | 17.3 | 54.3 | 12.3 |
| 4. กิจกรรมทางพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน.....              | 7                             | 31   | 28   | 15   | 0   | 0                | 8    | 22   | 44   | 7    |
|                                                                                   | 8.6                           | 38.3 | 34.6 | 18.5 | 0.0 | 0.0              | 9.9  | 27.2 | 54.3 | 8.9  |
| 5. ความเหมาะสมจำนวนชั่วโมงที่เรียนวิชาพลศึกษาต่อสัปดาห์.....                      | 6                             | 37   | 29   | 9    | 0   | 0                | 2    | 26   | 45   | 8    |
|                                                                                   | 7.4                           | 45.7 | 35.8 | 11.1 | 0.0 | 0.0              | 2.5  | 32.1 | 55.6 | 9.9  |
| 6. ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่จัดให้มีการเรียนการสอนพลศึกษา.....                    | 5                             | 22   | 49   | 5    | 0   | 4                | 14   | 22   | 32   | 9    |
|                                                                                   | 6.2                           | 27.2 | 60.5 | 6.2  | 0.0 | 4.9              | 17.3 | 27.2 | 39.5 | 11.1 |
| 7. วิชาพลศึกษาส่งเสริมให้นักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย..... | 3                             | 38   | 31   | 9    | 0   | 3                | 0    | 22   | 37   | 19   |
|                                                                                   | 3.7                           | 46.9 | 38.3 | 11.1 | 0.0 | 3.7              | 0.0  | 27.2 | 45.7 | 23.5 |
| 8. การเลือกกิจกรรมพลศึกษามีความสอดคล้องและเหมาะสมต่อสาขาวิชาชีพของนักศึกษา.....   | 2                             | 35   | 33   | 8    | 3   | 0                | 4    | 22   | 34   | 21   |
|                                                                                   | 2.5                           | 43.2 | 40.7 | 9.9  | 3.7 | 0.0              | 4.9  | 27.2 | 42.0 | 25.9 |
| รวม                                                                               | 31                            | 249  | 263  | 98   | 7   | 7                | 46   | 183  | 312  | 100  |
|                                                                                   | 4.8                           | 38.3 | 40.6 | 15.1 | 1.1 | 1.1              | 7.1  | 28.2 | 48.1 | 15.4 |

จากตาราง 6 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความจริงและปัญหาที่เกิดขึ้นทางด้านหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมทางพลศึกษา ดังนี้

เนื้อหารายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 53.1 รองลงมามาก ร้อยละ 35.8 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 54.3 รองลงมาปานกลาง ร้อยละ 17.3 ความเหมาะสมของเวลาที่จัดให้มีการเรียนการสอนพลศึกษามีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 60.5 รองลงมามาก ร้อยละ 27.2 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 39.5 รองลงมาปานกลาง ร้อยละ 27.2

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมพลศึกษา โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง จำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 40.6 รองลงมาระดับมาก จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 38.3 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 312 คน คิดเป็นร้อยละ 48.1 รองลงมาระดับปานกลางจำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 28.2

ตาราง 7 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมทางพลศึกษา

| รายการ                                                                         | ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น |            |           |           |            |                  |           |           |            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|-----------|-----------|------------|------------------|-----------|-----------|------------|-----------|
|                                                                                | สภาพความเป็นจริง              |            |           |           |            | ปัญหาที่เกิดขึ้น |           |           |            |           |
|                                                                                | 1                             | 2          | 3         | 4         | 5          | 1                | 2         | 3         | 4          | 5         |
|                                                                                | N                             | N          | N         | N         | N          | N                | N         | N         | N          | N         |
|                                                                                | %                             | %          | %         | %         | %          | %                | %         | %         | %          | %         |
| 1. ท่านมีความเข้าใจต่อจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง..... | 14<br>63.6                    | 5<br>22.7  | 3<br>13.6 | 0<br>0.0  | 0<br>0.0   | 0<br>0.0         | 0<br>0.0  | 3<br>13.6 | 13<br>59.1 | 6<br>27.3 |
| 2. จำนวนหน่วยกิตมีความเหมาะสมต่อจำนวนคาบที่เรียน.....                          | 3<br>13.6                     | 3<br>13.6  | 4<br>18.2 | 2<br>9.1  | 10<br>45.5 | 7<br>31.8        | 6<br>27.3 | 2<br>9.1  | 5<br>22.7  | 2<br>9.1  |
| 3. เนื้อหารายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....     | 4<br>18.2                     | 11<br>50.0 | 5<br>22.7 | 2<br>9.1  | 0<br>0.0   | 0<br>0.0         | 4<br>18.2 | 1<br>4.5  | 12<br>54.5 | 5<br>22.7 |
| 4. กิจกรรมทางพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน.....           | 0<br>0.0                      | 12<br>54.5 | 7<br>31.8 | 0<br>0.0  | 3<br>13.6  | 0<br>0.0         | 6<br>27.3 | 9<br>40.9 | 5<br>22.7  | 2<br>9.1  |
| 5. ความเหมาะสมจำนวนชั่วโมงที่เรียนวิชาพลศึกษาต่อสัปดาห์.....                   | 0<br>0.0                      | 10<br>45.5 | 7<br>31.8 | 4<br>18.2 | 1<br>4.5   | 0<br>0.0         | 4<br>18.2 | 8<br>36.4 | 6<br>27.3  | 4<br>18.2 |

ตาราง 7 (ต่อ)

| รายการ                                                                          | ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น |            |            |           |           |                  |            |            |            |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|------------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                 | สภาพความเป็นจริง              |            |            |           |           | ปัญหาที่เกิดขึ้น |            |            |            |            |
|                                                                                 | 1                             | 2          | 3          | 4         | 5         | 1                | 2          | 3          | 4          | 5          |
|                                                                                 | N                             | N          | N          | N         | N         | N                | N          | N          | N          | N          |
|                                                                                 | %                             | %          | %          | %         | %         | %                | %          | %          | %          | %          |
| 6. ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่จัดให้มีการเรียนการสอนพลศึกษา.....                  | 0<br>0.0                      | 7<br>31.8  | 9<br>40.9  | 4<br>18.2 | 2<br>9.1  | 0<br>0.0         | 6<br>27.3  | 7<br>31.8  | 9<br>40.9  | 0<br>0.0   |
| 7. วิชาพลศึกษาส่งเสริมนักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย.....  | 18<br>81.8                    | 4<br>18.2  | 0<br>0.0   | 0<br>0.0  | 0<br>0.0  | 0<br>0.0         | 5<br>22.7  | 0<br>0.0   | 12<br>54.5 | 5<br>22.7  |
| 8. การเลือกกิจกรรมพลศึกษามีความสอดคล้องและเหมาะสมต่อสาขาวิชาชีพของนักศึกษา..... | 3<br>13.6                     | 15<br>68.1 | 0<br>0.0   | 4<br>18.2 | 0<br>0.0  | 0<br>0.0         | 7<br>31.8  | 0<br>0.0   | 10<br>45.5 | 5<br>22.7  |
| รวม                                                                             | 42<br>23.9                    | 67<br>38.0 | 35<br>19.9 | 16<br>9.1 | 16<br>9.1 | 7<br>4.0         | 38<br>21.6 | 30<br>17.0 | 72<br>40.9 | 29<br>16.5 |

จากตาราง 7 แสดงว่าอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงและปัญหาที่เกิดขึ้นทางด้านหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมทางพลศึกษา ดังนี้

ท่านมีความเข้าใจต่อจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริงมีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ 63.6 รองลงมา มาก ร้อยละ 22.7 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 59.1 รองลงมาน้อยที่สุด ร้อยละ 27.3 การเลือกกิจกรรมพลศึกษามีความสอดคล้องและเหมาะสมต่อสาขาวิชาชีพของนักศึกษามีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 68.1 รองลงมาน้อย ร้อยละ 18.2 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 45.5 รองลงมา มาก ร้อยละ 31.8

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมพลศึกษา โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับมาก จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 38.0 รองลงมา ระดับมากที่สุด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 23.9 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 40.9 รองลงมา ระดับมาก จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 21.6

ตาราง 8 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมทางพลศึกษา

| รายการ                                                                          | ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น |             |             |             |            |                  |             |             |              |             |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
|                                                                                 | สภาพความเป็นจริง              |             |             |             |            | ปัญหาที่เกิดขึ้น |             |             |              |             |
|                                                                                 | 1                             | 2           | 3           | 4           | 5          | 1                | 2           | 3           | 4            | 5           |
|                                                                                 | N<br>%                        | N<br>%      | N<br>%      | N<br>%      | N<br>%     | N<br>%           | N<br>%      | N<br>%      | N<br>%       | N<br>%      |
| 1. ท่านมีความเข้าใจต่อจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง.....  | 44<br>12.4                    | 78<br>22.0  | 156<br>44.1 | 61<br>17.2  | 15<br>4.2  | 5<br>1.4         | 45<br>12.7  | 113<br>32.0 | 146<br>41.2  | 45<br>12.7  |
| 2. จำนวนหน่วยกิตมีความเหมาะสมต่อจำนวนคาบที่เรียน.....                           | 41<br>11.6                    | 130<br>36.7 | 145<br>41.1 | 36<br>10.2  | 2<br>0.6   | 4<br>1.1         | 49<br>13.8  | 96<br>27.1  | 156<br>44.1  | 49<br>13.8  |
| 3. เนื้อหารายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....      | 49<br>13.8                    | 80<br>22.6  | 150<br>42.4 | 49<br>13.8  | 26<br>7.3  | 16<br>4.5        | 24<br>6.8   | 123<br>34.7 | 141<br>40.0  | 50<br>14.1  |
| 4. กิจกรรมทางพลศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน.....            | 38<br>10.7                    | 88<br>24.9  | 143<br>40.4 | 57<br>16.1  | 28<br>7.9  | 20<br>5.6        | 39<br>11.0  | 89<br>25.1  | 169<br>47.7  | 37<br>10.5  |
| 5. ความเหมาะสมจำนวนชั่วโมงที่เรียนวิชาพลศึกษาต่อสัปดาห์.....                    | 38<br>10.7                    | 79<br>22.3  | 148<br>41.8 | 66<br>18.6  | 23<br>6.5  | 31<br>8.8        | 33<br>9.3   | 128<br>36.2 | 148<br>41.8  | 14<br>4.0   |
| 6. ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่จัดให้มีการเรียนการสอนพลศึกษา.....                  | 39<br>11.0                    | 68<br>19.2  | 156<br>44.1 | 66<br>18.6  | 25<br>7.1  | 19<br>5.3        | 46<br>13.0  | 89<br>25.1  | 126<br>35.6  | 74<br>20.9  |
| 7. วิชาพลศึกษาส่งเสริมนักศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และความมีระเบียบวินัย.....  | 48<br>13.6                    | 125<br>35.3 | 121<br>34.2 | 60<br>17.0  | 0<br>0.0   | 17<br>4.8        | 38<br>10.7  | 84<br>23.7  | 140<br>39.5  | 75<br>21.1  |
| 8. การเลือกกิจกรรมพลศึกษามีความสอดคล้องและเหมาะสมต่อสาขาวิชาชีพของนักศึกษา..... | 44<br>12.4                    | 53<br>15.0  | 159<br>45.0 | 66<br>18.6  | 32<br>9.0  | 34<br>9.6        | 53<br>15.0  | 141<br>40.0 | 89<br>25.1   | 37<br>10.5  |
| รวม                                                                             | 341<br>12.0                   | 701<br>24.8 | 178<br>41.6 | 461<br>16.3 | 151<br>5.3 | 146<br>5.2       | 327<br>11.5 | 863<br>30.5 | 1115<br>39.4 | 381<br>13.5 |

จากตาราง 8 แสดงว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความจริงและปัญหาที่เกิดขึ้นทางด้านหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมทางพลศึกษา ดังนี้

ท่านมีความเข้าใจต่อจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริงมีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 44.1 รองลงมา ร้อยละ 22.0 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 41.2 รองลงมา ร้อยละ 32.0 ความเหมาะสมของช่วงเวลาที่จัดให้มีการเรียนการสอนพลศึกษามีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 44.1 รองลงมา ร้อยละ 19.2 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 35.6 รองลงมา ร้อยละ 25.1 การเลือกกิจกรรมพลศึกษามีความสอดคล้องและเหมาะสมต่อสาขาวิชาชีพของนักศึกษามีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 45.0

รองลงมาน้อย ร้อยละ 18.6 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 40.0 รองลงมาน้อย ร้อยละ 25.1

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามความคิดเห็นของ นักศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมพลศึกษา โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับ ปานกลาง จำนวน 1,178 คน คิดเป็นร้อยละ 41.8 รองลงมาระดับมาก จำนวน 701 คน คิดเป็นร้อยละ 24.8 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1,115 คน คิดเป็นร้อยละ 39.4 รองลงมาระดับปานกลาง จำนวน 863 คน คิดเป็นร้อยละ 30.5

ตาราง 9 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

| รายการ                                                                | ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น |            |            |            |            |                  |            |            |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                       | สภาพความเป็นจริง              |            |            |            |            | ปัญหาที่เกิดขึ้น |            |            |            |            |
|                                                                       | 1                             | 2          | 3          | 4          | 5          | 1                | 2          | 3          | 4          | 5          |
|                                                                       | N                             | N          | N          | N          | N          | N                | N          | N          | N          | N          |
|                                                                       | %                             | %          | %          | %          | %          | %                | %          | %          | %          | %          |
| 1. สนามกลางแจ้งเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา.....              | 0<br>0.0                      | 32<br>39.5 | 31<br>38.3 | 13<br>16.0 | 5<br>6.2   | 3<br>3.7         | 13<br>16.0 | 19<br>23.5 | 39<br>48.1 | 7<br>8.6   |
| 2. สนามในร่มเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชา.....                    | 0<br>0.0                      | 22<br>27.2 | 17<br>21.0 | 26<br>32.1 | 16<br>19.8 | 10<br>12.3       | 10<br>12.3 | 23<br>28.4 | 32<br>39.5 | 6<br>7.4   |
| 3. อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชา..... | 2<br>2.5                      | 27<br>33.3 | 26<br>32.1 | 14<br>17.3 | 12<br>14.8 | 3<br>3.7         | 16<br>19.8 | 23<br>28.4 | 32<br>39.5 | 7<br>8.6   |
| 4. ความเหมาะสมของสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษา.....               | 0<br>0.0                      | 24<br>29.6 | 29<br>35.8 | 13<br>16.0 | 15<br>18.5 | 6<br>7.4         | 13<br>16.0 | 32<br>39.5 | 23<br>28.4 | 7<br>8.6   |
| 5. ความสะอาดของอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์.....                          | 2<br>2.5                      | 13<br>16.0 | 38<br>46.9 | 15<br>18.5 | 13<br>16.0 | 2<br>2.5         | 16<br>19.8 | 29<br>35.8 | 27<br>33.3 | 7<br>8.6   |
| 6. ความเหมาะสมของสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักศึกษา.....      | 0<br>0.0                      | 5<br>6.2   | 31<br>38.3 | 21<br>25.9 | 24<br>29.6 | 1<br>1.2         | 18<br>22.2 | 23<br>28.4 | 24<br>29.6 | 15<br>18.5 |
| 7. ความเหมาะสมของอุปกรณ์มีคุณภาพมาตรฐาน และความปลอดภัย...             | 0<br>0.0                      | 21<br>25.9 | 32<br>39.5 | 15<br>18.5 | 13<br>16.0 | 0<br>0.0         | 10<br>12.3 | 24<br>29.6 | 32<br>39.5 | 15<br>18.5 |

ตาราง 9 (ต่อ)

| รายการ                                                                            | ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น |             |             |             |             |                  |             |             |             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                                   | สภาพความเป็นจริง              |             |             |             |             | ปัญหาที่เกิดขึ้น |             |             |             |             |
|                                                                                   | 1                             | 2           | 3           | 4           | 5           | 1                | 2           | 3           | 4           | 5           |
|                                                                                   | N                             | N           | N           | N           | N           | N                | N           | N           | N           | N           |
|                                                                                   | %                             | %           | %           | %           | %           | %                | %           | %           | %           | %           |
| 8. ความสะดวกในการยืมและการคืนอุปกรณ์.....                                         | 0<br>0.0                      | 17<br>21.0  | 36<br>44.4  | 23<br>28.4  | 5<br>6.2    | 0<br>0.0         | 5<br>6.2    | 32<br>39.5  | 34<br>42.0  | 10<br>12.3  |
| 9. ตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องวิชาพลศึกษาเพียงพอสำหรับนักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า..... | 0<br>0.0                      | 7<br>8.6    | 47<br>58.0  | 25<br>30.9  | 2<br>2.5    | 0<br>0.0         | 6<br>7.4    | 24<br>29.6  | 47<br>58.0  | 4<br>4.9    |
| 10. โสตทัศนอุปกรณ์ที่จำเป็นในการใช้ประกอบการเรียนการสอนพลศึกษาเพียงพอ.....        | 0<br>0.0                      | 9<br>11.1   | 44<br>54.3  | 24<br>29.6  | 4<br>4.9    | 2<br>2.5         | 2<br>2.5    | 22<br>27.2  | 19<br>23.5  | 36<br>44.4  |
| รวม                                                                               | 4<br>0.5                      | 177<br>21.9 | 331<br>40.9 | 189<br>23.3 | 109<br>13.5 | 27<br>3.3        | 109<br>13.5 | 251<br>31.0 | 309<br>38.1 | 114<br>14.1 |

จากตาราง 9 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความจริงและปัญหาที่เกิดขึ้นทางด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องวิชาพลศึกษาเพียงพอสำหรับนักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้ามีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 58.0 รองลงมามีร้อยละ 30.9 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 58.0 รองลงมาปานกลาง ร้อยละ 29.6 โสตทัศนอุปกรณ์ที่จำเป็นในการใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพียงพอมีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 54.3 รองลงมามีร้อยละ 29.6 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ 44.4 รองลงมาปานกลาง ร้อยละ 27.2

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง จำนวน 331 คน คิดเป็นร้อยละ 40.9 รองลงมาในระดับน้อย จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 309 คน คิดเป็นร้อยละ 38.1 รองลงมาในระดับปานกลาง จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 31.0

ตาราง 10 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

| รายการ                                                                            | ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น |            |            |            |           |                  |            |            |            |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|------------|------------|-----------|------------------|------------|------------|------------|-----------|
|                                                                                   | สภาพความเป็นจริง              |            |            |            |           | ปัญหาที่เกิดขึ้น |            |            |            |           |
|                                                                                   | 1                             | 2          | 3          | 4          | 5         | 1                | 2          | 3          | 4          | 5         |
|                                                                                   | N<br>%                        | N<br>%     | N<br>%     | N<br>%     | N<br>%    | N<br>%           | N<br>%     | N<br>%     | N<br>%     | N<br>%    |
| 1. สนามกลางแจ้งเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา.....                          | 0<br>0.0                      | 11<br>50.0 | 5<br>22.7  | 6<br>27.3  | 0<br>0.0  | 0<br>0.0         | 12<br>54.5 | 0<br>0.0   | 10<br>45.5 | 0<br>0.0  |
| 2. สนามในร่มเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชา.....                                | 10<br>45.5                    | 8<br>36.4  | 4<br>18.2  | 0<br>0.0   | 0<br>0.0  | 0<br>0.0         | 7<br>31.8  | 5<br>22.7  | 9<br>40.9  | 1<br>4.5  |
| 3. อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชา.....             | 9<br>40.9                     | 7<br>31.8  | 6<br>27.3  | 0<br>0.0   | 0<br>0.0  | 0<br>0.0         | 0<br>0.0   | 10<br>45.5 | 8<br>36.4  | 4<br>18.2 |
| 4. ความเหมาะสมของสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษา.....                           | 6<br>27.3                     | 7<br>31.8  | 9<br>40.9  | 0<br>0.0   | 0<br>0.0  | 0<br>0.0         | 5<br>22.7  | 4<br>18.2  | 13<br>59.1 | 0<br>0.0  |
| 5. ความสะอาดของอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์.....                                      | 3<br>13.6                     | 14<br>63.6 | 5<br>22.7  | 0<br>0.0   | 0<br>0.0  | 0<br>0.0         | 0<br>0.0   | 11<br>50.0 | 11<br>50.0 | 0<br>0.0  |
| 6. ความเหมาะสมของสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักศึกษา.....                  | 9<br>40.9                     | 0<br>0.0   | 0<br>0.0   | 10<br>45.5 | 3<br>13.6 | 2<br>9.1         | 9<br>40.9  | 0<br>0.0   | 8<br>36.4  | 3<br>13.6 |
| 7. ความเหมาะสมของอุปกรณ์มีคุณภาพมาตรฐาน และความปลอดภัย...                         | 9<br>40.9                     | 3<br>13.6  | 10<br>45.5 | 0<br>0.0   | 0<br>0.0  | 0<br>0.0         | 4<br>18.2  | 7<br>31.8  | 9<br>40.9  | 2<br>9.1  |
| 8. ความสะดวกในการยืมและการคืนอุปกรณ์.....                                         | 4<br>18.2                     | 11<br>50.0 | 5<br>22.7  | 2<br>9.1   | 0<br>0.0  | 0<br>0.0         | 6<br>27.3  | 3<br>13.6  | 13<br>59.1 | 0<br>0.0  |
| 9. ตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องวิชาพลศึกษาเพียงพอสำหรับนักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า..... | 6<br>27.3                     | 0<br>0.0   | 5<br>22.7  | 11<br>50.0 | 0<br>0.0  | 1<br>4.5         | 14<br>63.6 | 3<br>13.6  | 4<br>18.2  | 0<br>0.0  |
| 10. โสตทัศนอุปกรณ์ที่จำเป็นในการใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพียงพอ.....    | 2<br>9.1                      | 0<br>0.0   | 13<br>59.1 | 6<br>27.3  | 1<br>4.5  | 1<br>4.5         | 11<br>50.0 | 4<br>18.2  | 6<br>27.3  | 0<br>0.0  |
| รวม                                                                               | 58<br>26.4                    | 61<br>27.7 | 62<br>28.2 | 35<br>16.0 | 4<br>1.8  | 4<br>1.8         | 68<br>30.9 | 47<br>21.4 | 91<br>41.3 | 10<br>4.5 |

จากตาราง 10 แสดงว่าอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความจริงและปัญหาที่เกิดขึ้นทางด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะอาดของอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ มีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 63.6 รองลงมาปานกลาง ร้อยละ 22.7 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับปานกลางและต่ำกว่าน้อย ร้อยละ 50.0 โสตทัศนอุปกรณ์ที่จำเป็นในการใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเพียงพอมีสภาพความเป็นจริง

อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 59.1 รองลงมาน้อย ร้อยละ 27.3 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 50.0 รองลงมาน้อย ร้อยละ 27.3

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 28.2 รองลงมาในระดับมาก จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 27.7 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 41.3 รองลงมาในระดับมาก จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 30.9

ตาราง 11 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับทางด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

| รายการ                                                                | ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น |            |             |             |           |                  |            |             |             |            |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|-------------|-------------|-----------|------------------|------------|-------------|-------------|------------|
|                                                                       | สภาพความเป็นจริง              |            |             |             |           | ปัญหาที่เกิดขึ้น |            |             |             |            |
|                                                                       | 1                             | 2          | 3           | 4           | 5         | 1                | 2          | 3           | 4           | 5          |
|                                                                       | N                             | N          | N           | N           | N         | N                | N          | N           | N           | N          |
|                                                                       | %                             | %          | %           | %           | %         | %                | %          | %           | %           | %          |
| 1. สนามกลางแจ้งเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา.....              | 37<br>10.5                    | 64<br>18.1 | 163<br>46.0 | 65<br>18.4  | 25<br>7.1 | 50<br>14.1       | 76<br>21.5 | 86<br>24.3  | 107<br>30.2 | 35<br>9.9  |
| 2. สนามในร่มเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชา.....                    | 39<br>11.0                    | 85<br>24.0 | 117<br>33.1 | 112<br>31.6 | 1<br>0.3  | 35<br>9.9        | 52<br>14.7 | 85<br>24.0  | 108<br>30.5 | 74<br>20.9 |
| 3. อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมกับการเรียนการสอนแต่ละวิชา..... | 37<br>10.5                    | 81<br>22.9 | 133<br>37.6 | 71<br>20.1  | 32<br>9.0 | 35<br>9.9        | 57<br>16.1 | 90<br>25.4  | 113<br>31.9 | 59<br>16.7 |
| 4. ความเหมาะสมของสถานที่เก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษา.....               | 32<br>9.0                     | 86<br>24.3 | 136<br>38.4 | 86<br>24.3  | 14<br>4.0 | 37<br>10.5       | 74<br>20.9 | 99<br>28.0  | 79<br>22.3  | 65<br>18.4 |
| 5. ความสะอาดของอาคาร สถานที่และอุปกรณ์.....                           | 18<br>5.1                     | 89<br>25.1 | 180<br>50.8 | 63<br>17.8  | 4<br>1.1  | 9<br>2.5         | 60<br>16.9 | 96<br>27.1  | 122<br>34.5 | 67<br>18.9 |
| 6. ความเหมาะสมของสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักศึกษา.....      | 31<br>8.8                     | 54<br>15.3 | 130<br>36.7 | 112<br>31.6 | 27<br>7.6 | 23<br>6.5        | 72<br>20.3 | 113<br>31.9 | 84<br>23.7  | 62<br>17.5 |
| 7. ความเหมาะสมของอุปกรณ์มีคุณภาพมาตรฐาน และความปลอดภัย...             | 32<br>9.0                     | 73<br>20.6 | 180<br>50.8 | 60<br>16.9  | 9<br>2.5  | 39<br>11.0       | 57<br>16.1 | 95<br>26.8  | 136<br>38.4 | 27<br>7.6  |

ตาราง 11 (ต่อ)

| รายการ                                                                            | ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น |             |              |             |            |                  |             |             |              |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|--------------|-------------|------------|------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
|                                                                                   | สภาพความเป็นจริง              |             |              |             |            | ปัญหาที่เกิดขึ้น |             |             |              |             |
|                                                                                   | 1                             | 2           | 3            | 4           | 5          | 1                | 2           | 3           | 4            | 5           |
|                                                                                   | N                             | N           | N            | N           | N          | N                | N           | N           | N            | N           |
|                                                                                   | %                             | %           | %            | %           | %          | %                | %           | %           | %            | %           |
| 8. ความสะดวกในการยืมและการคืนอุปกรณ์.....                                         | 32<br>9.0                     | 62<br>17.5  | 152<br>42.9  | 62<br>17.5  | 46<br>13.0 | 42<br>11.9       | 62<br>17.5  | 110<br>31.1 | 90<br>25.4   | 50<br>14.1  |
| 9. ตำราและเอกสารที่เกี่ยวข้องวิชาพลศึกษาเพียงพอสำหรับนักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า..... | 32<br>9.0                     | 50<br>14.1  | 139<br>39.3  | 69<br>19.5  | 64<br>18.1 | 38<br>10.7       | 85<br>24.0  | 98<br>27.7  | 90<br>25.4   | 43<br>12.1  |
| 10. โสตทัศนอุปกรณ์ที่จำเป็นในการใช้ประกอบการเรียนการวิชาพลศึกษาเพียงพอ.....       | 19<br>5.4                     | 45<br>12.7  | 118<br>33.3  | 107<br>30.2 | 65<br>18.4 | 57<br>16.1       | 76<br>21.5  | 95<br>26.8  | 86<br>24.0   | 40<br>11.6  |
| รวม                                                                               | 309<br>8.7                    | 689<br>19.5 | 1448<br>40.9 | 807<br>22.8 | 287<br>8.1 | 365<br>10.3      | 671<br>19.0 | 967<br>27.3 | 1015<br>28.7 | 522<br>14.7 |

จากตาราง 11 แสดงว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความจริงและปัญหาที่เกิดขึ้นทางด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวกของอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ มีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 50.8 รองลงมา ร้อยละ 25.1 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 34.5 รองลงมา ร้อยละ 27.1 ความเหมาะสมของอุปกรณ์มีคุณภาพมาตรฐาน และความปลอดภัย มีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 50.8 รองลงมา ร้อยละ 20.6 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 38.4 รองลงมา ร้อยละ 26.8

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง จำนวน 1,448 คน คิดเป็นร้อยละ 40.9 รองลงมา ระดับน้อย จำนวน 807 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1,015 คน คิดเป็นร้อยละ 28.7 รองลงมา ระดับปานกลาง จำนวน 967 คน คิดเป็นร้อยละ 27.3

ตาราง 12 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับทางด้านผู้เรียน

| รายการ                                                                                              | ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น |            |            |            |          |                  |            |            |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|------------|------------|----------|------------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                                     | สภาพความเป็นจริง              |            |            |            |          | ปัญหาที่เกิดขึ้น |            |            |            |            |
|                                                                                                     | 1                             | 2          | 3          | 4          | 5        | 1                | 2          | 3          | 4          | 5          |
|                                                                                                     | N                             | N          | N          | N          | N        | N                | N          | N          | N          | N          |
|                                                                                                     | %                             | %          | %          | %          | %        | %                | %          | %          | %          | %          |
| 1. นักศึกษาเห็นความสำคัญและคุณค่าวิชาพลศึกษาเท่ากับวิชาอื่น ๆ.                                      | 0<br>0.0                      | 11<br>50.0 | 6<br>27.3  | 5<br>22.7  | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 5<br>22.7  | 11<br>50.0 | 6<br>27.3  | 0<br>0.0   |
| 2. นักศึกษาร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนการสอน....                                    | 4<br>18.2                     | 8<br>36.4  | 10<br>45.5 | 0<br>0.0   | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 4<br>18.2  | 5<br>22.7  | 3<br>13.6  | 10<br>45.5 |
| 3. นักศึกษานำความรู้จากการเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....                                      | 4<br>18.2                     | 3<br>13.6  | 11<br>50.0 | 4<br>18.2  | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 2<br>9.1   | 4<br>18.2  | 11<br>50.0 | 5<br>22.7  |
| 4. นักศึกษามีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนการสอน.....                                           | 4<br>18.2                     | 11<br>50.0 | 5<br>22.7  | 2<br>9.1   | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 2<br>9.1   | 4<br>18.2  | 10<br>45.5 | 6<br>27.3  |
| 5. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ทางพลศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษาที่สอนในหลักสูตร.....         | 5<br>22.7                     | 11<br>50.0 | 6<br>27.3  | 0<br>0.0   | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0   | 12<br>54.5 | 7<br>31.8  | 3<br>13.6  |
| 6. ความเหมาะสมของจำนวนนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพ.....                  | 0<br>0.0                      | 3<br>13.6  | 6<br>27.3  | 13<br>59.1 | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 9<br>40.9  | 10<br>45.5 | 3<br>13.6  | 0<br>0.0   |
| 7. ความเหมาะสมของการแต่งกายของนักศึกษาในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษา.....                                | 3<br>13.6                     | 14<br>63.6 | 5<br>22.7  | 0<br>0.0   | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0   | 0<br>0.0   | 17<br>77.3 | 5<br>22.7  |
| 8. นักศึกษาเคยทบทวนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา (เช่น ฝึกซ้อมก่อนสอบ เป็นต้น).....                     | 0<br>0.0                      | 6<br>27.3  | 11<br>50.0 | 5<br>22.7  | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 4<br>18.2  | 6<br>27.3  | 12<br>54.5 | 0<br>0.0   |
| 9. นักศึกษาได้นำคุณธรรม จริยธรรมและความมีระเบียบวินัยได้จากวิชาพลศึกษาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน..... | 5<br>22.7                     | 12<br>54.5 | 4<br>18.2  | 1<br>4.5   | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 3<br>13.6  | 4<br>18.2  | 10<br>45.5 | 5<br>22.7  |
| รวม                                                                                                 | 25<br>12.6                    | 79<br>39.9 | 64<br>32.3 | 30<br>15.2 | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 29<br>14.6 | 56<br>28.3 | 79<br>39.9 | 34<br>17.2 |

จากตาราง 12 แสดงว่าอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความจริงและปัญหาที่เกิดขึ้นทางด้านผู้เรียน

ความเหมาะสมของจำนวนนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาชีพมีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 59.1 รองลงมาปานกลาง ร้อยละ 27.3 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 45.5 รองลงมามาก ร้อยละ 40.9 ความเหมาะสมของการแต่งกายของนักศึกษาในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษามีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 63.6 รองลงมาปานกลาง ร้อยละ 22.7 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 77.3 รองลงมาน้อยที่สุด ร้อยละ 22.7

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับผู้เรียน โดยรวมพบว่า มีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับมาก จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 39.9 รองลงมาระดับปานกลาง จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 32.3 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 39.9 รองลงมาระดับปานกลาง จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 28.3

ตาราง 13 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับทางด้านผู้เรียน

| รายการ                                                                                              | ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น |              |              |             |            |                  |             |             |              |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|--------------|-------------|------------|------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
|                                                                                                     | สภาพความเป็นจริง              |              |              |             |            | ปัญหาที่เกิดขึ้น |             |             |              |             |
|                                                                                                     | 1                             | 2            | 3            | 4           | 5          | 1                | 2           | 3           | 4            | 5           |
|                                                                                                     | N                             | N            | N            | N           | N          | N                | N           | N           | N            | N           |
|                                                                                                     | %                             | %            | %            | %           | %          | %                | %           | %           | %            | %           |
| 1. นักศึกษาเห็นความสำคัญและคุณค่าวิชาพลศึกษาเท่ากับวิชาอื่น ๆ.                                      | 65<br>18.4                    | 115<br>32.5  | 132<br>37.3  | 42<br>11.9  | 0<br>0.0   | 9<br>2.5         | 53<br>15.0  | 94<br>26.6  | 135<br>38.1  | 63<br>17.8  |
| 2. นักศึกษาร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนการสอน....                                    | 44<br>12.4                    | 153<br>43.2  | 117<br>33.1  | 40<br>11.3  | 0<br>0.0   | 18<br>5.1        | 42<br>11.9  | 90<br>25.4  | 168<br>47.5  | 36<br>10.2  |
| 3. นักศึกษานำความรู้จากการเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....                                      | 39<br>11.0                    | 93<br>26.3   | 153<br>43.2  | 46<br>13.0  | 23<br>6.5  | 21<br>5.9        | 37<br>10.5  | 99<br>28.0  | 138<br>39.0  | 59<br>16.7  |
| 4. นักศึกษามีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนการสอน.....                                           | 46<br>13.0                    | 115<br>32.5  | 134<br>37.9  | 46<br>13.0  | 13<br>3.7  | 19<br>5.4        | 53<br>15.0  | 91<br>25.7  | 165<br>46.6  | 26<br>7.3   |
| 5. นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ทางพลศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิชาพลศึกษาที่สอนในหลักสูตร.....         | 38<br>10.7                    | 112<br>31.6  | 139<br>39.3  | 47<br>13.3  | 18<br>5.1  | 24<br>6.8        | 48<br>13.6  | 94<br>26.6  | 164<br>46.3  | 24<br>6.8   |
| 6. ความเหมาะสมของจำนวนนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพ.....                  | 40<br>11.3                    | 84<br>23.7   | 150<br>42.4  | 64<br>18.1  | 16<br>4.5  | 15<br>4.2        | 44<br>12.4  | 98<br>27.7  | 132<br>37.3  | 65<br>18.4  |
| 7. ความเหมาะสมของการแต่งกายของนักศึกษาในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษา.....                                | 70<br>19.8                    | 116<br>32.8  | 94<br>26.6   | 42<br>11.7  | 32<br>9.0  | 12<br>3.4        | 76<br>21.5  | 86<br>24.3  | 135<br>38.1  | 45<br>12.7  |
| 8. นักศึกษาเคยทบทวนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา (เช่น ฟีกซ้อมก่อนสอบ เป็นต้น).....                     | 33<br>9.32                    | 132<br>37.3  | 84<br>20.9   | 84<br>20.6  | 21<br>5.9  | 26<br>7.3        | 57<br>16.1  | 95<br>26.8  | 130<br>36.7  | 46<br>13.0  |
| 9. นักศึกษาได้นำคุณธรรม จริยธรรมและความมีระเบียบวินัยได้จากวิชาพลศึกษาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน..... | 39<br>11.0                    | 94<br>26.6   | 113<br>31.9  | 60<br>16.9  | 48<br>13.6 | 23<br>6.5        | 56<br>15.8  | 93<br>26.3  | 139<br>39.3  | 43<br>12.1  |
| รวม                                                                                                 | 414<br>13.0                   | 1014<br>31.8 | 1116<br>35.0 | 471<br>14.8 | 171<br>5.4 | 167<br>5.2       | 466<br>14.6 | 840<br>26.4 | 1306<br>41.0 | 407<br>12.8 |

จากตาราง 13 แสดงว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความจริงและปัญหาที่เกิดขึ้นทางด้านผู้เรียน

นักศึกษาร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนการสอนมีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 43.2 รองลงมาปานกลาง ร้อยละ 33.1 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 47.5 รองลงมาปานกลาง ร้อยละ 25.4 นักศึกษานำความรู้จากการเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันมีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 43.2 รองลงมามาก ร้อยละ 26.3 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 39.0 รองลงมาปานกลาง ร้อยละ 28.0

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับผู้เรียน โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง จำนวน 1,116 คน คิดเป็นร้อยละ 35.0 รองลงมาระดับมาก จำนวน 1,014 คน คิดเป็นร้อยละ 31.8 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1,306 คน คิดเป็นร้อยละ 41.0 รองลงมาระดับปานกลาง จำนวน 840 คน คิดเป็นร้อยละ 26.4

ตาราง 14 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับทางด้านวัดและการประเมินผล

| รายการ                                                                                                 | ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น |            |           |          |          |                  |          |           |            |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|-----------|----------|----------|------------------|----------|-----------|------------|------------|
|                                                                                                        | สภาพความเป็นจริง              |            |           |          |          | ปัญหาที่เกิดขึ้น |          |           |            |            |
|                                                                                                        | 1                             | 2          | 3         | 4        | 5        | 1                | 2        | 3         | 4          | 5          |
|                                                                                                        | N                             | N          | N         | N        | N        | N                | N        | N         | N          | N          |
|                                                                                                        | %                             | %          | %         | %        | %        | %                | %        | %         | %          | %          |
| 1. ก่อนการทดสอบมีการแจ้งให้ทราบแล้วล่วงหน้า.....                                                       | 12<br>54.4                    | 8<br>36.4  | 2<br>9.1  | 0<br>0.0 | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0 | 3<br>13.6 | 9<br>40.9  | 10<br>45.5 |
| 2. ชี้แจงให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน.....                                          | 11<br>50.0                    | 9<br>40.9  | 2<br>4.5  | 0<br>0.0 | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0 | 0<br>0.0  | 13<br>59.1 | 9<br>40.9  |
| 3. เนื้อหาที่ทดสอบสอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการสอนและหลักสูตร                                         | 11<br>50.0                    | 11<br>50.0 | 0<br>0.0  | 0<br>0.0 | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0 | 0<br>0.0  | 6<br>27.3  | 16<br>72.7 |
| 4. ประเมินผลการเรียน(ตัดเกรด)คำนึงถึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ และความแตกต่างของนักศึกษา.....                 | 0<br>0.0                      | 22<br>100  | 0<br>0.0  | 0<br>0.0 | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0 | 0<br>0.0  | 17<br>77.3 | 5<br>22.7  |
| 5. ตรวจสอบและแจ้งผลการทดสอบอย่างรวดเร็ว หลังจากการทดสอบ....                                            | 9<br>40.9                     | 12<br>54.5 | 1<br>4.5  | 0<br>0.0 | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0 | 5<br>22.7 | 14<br>63.6 | 3<br>13.6  |
| 6. มีการเก็บคะแนนจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน เป็นต้น..... | 6<br>27.3                     | 13<br>59.1 | 3<br>13.6 | 0<br>0.0 | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0 | 1<br>4.5  | 15<br>68.2 | 6<br>27.3  |
| 7. ประเมินผลความรู้ ความสามารถของนักศึกษาตรงตามจุดประสงค์การเรียนรูที่กำหนดไว้.....                    | 8<br>36.4                     | 14<br>63.6 | 0<br>0.0  | 0<br>0.0 | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0 | 0<br>0.0  | 16<br>72.7 | 6<br>27.3  |
| 8. ความชัดเจนของคำสั่งและข้อคำถามในแบบทดสอบ.....                                                       | 6<br>27.3                     | 16<br>72.7 | 0<br>0.0  | 0<br>0.0 | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0 | 0<br>0.0  | 15<br>68.2 | 7<br>31.8  |

ตาราง 14 (ต่อ)

| รายการ                                                             | ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น |             |           |          |          |                  |          |           |            |           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|-----------|----------|----------|------------------|----------|-----------|------------|-----------|
|                                                                    | สภาพความเป็นจริง              |             |           |          |          | ปัญหาที่เกิดขึ้น |          |           |            |           |
|                                                                    | 1                             | 2           | 3         | 4        | 5        | 1                | 2        | 3         | 4          | 5         |
|                                                                    | N                             | N           | N         | N        | N        | N                | N        | N         | N          | N         |
|                                                                    | %                             | %           | %         | %        | %        | %                | %        | %         | %          | %         |
| 9. ทำการทดสอบทันทีเมื่อมีการสอน<br>จบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้.....  | 6<br>27.3                     | 15<br>68.2  | 1<br>4.5  | 0<br>0.0 | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0 | 4<br>18.2 | 13<br>59.1 | 5<br>22.7 |
| 10. มีการสอนซ่อมเสริมก่อนที่จะให้<br>สอบแก้ตัวไม่ผ่าน.....         | 2<br>9.1                      | 15<br>68.2  | 5<br>22.7 | 0<br>0.0 | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0 | 3<br>13.6 | 14<br>63.6 | 5<br>22.7 |
| 11. มีการวัดและประเมินผลทั้งภาค<br>ทฤษฎีและภาคปฏิบัติทุกภาคเรียน.. | 8<br>36.4                     | 12<br>54.5  | 2<br>9.1  | 0<br>0.0 | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0 | 0<br>0.0  | 13<br>59.1 | 9<br>40.9 |
| รวม                                                                | 79<br>32.7                    | 147<br>60.7 | 16<br>6.6 | 0<br>0.0 | 0<br>0.0 | 0<br>0.0         | 0<br>0.0 | 0<br>0.0  | 13<br>59.1 | 9<br>40.9 |

จากตาราง 14 แสดงว่าอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความจริงและปัญหาที่เกิดขึ้นทางด้านการวัดและประเมินผล

ประเมินผลการเรียน(ตัดเกรด) คำนึงพัฒนาการด้านต่างๆ และความแตกต่างของนักศึกษามีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 100 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 77.3 รองลงมาน้อยที่สุด ร้อยละ 22.7 ความชัดเจนของคำสั่งและข้อคำถามในแบบทดสอบมีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับมาก ร้อยละ 72.7 รองลงมามากที่สุด ร้อยละ 27.3 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับมาก ร้อยละ 68.2 รองลงมาน้อยที่สุด ร้อยละ 31.8

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับมาก จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 60.7 รองลงมาระดับมากที่สุด จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 32.7 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 59.9 รองลงมาระดับน้อยที่สุด จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 33.5

ตาราง 15 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับทางด้านวัดและการประเมินผล

| รายการ<br>I                                                                                            | ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น |              |              |             |            |                  |             |              |              |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|--------------|-------------|------------|------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|
|                                                                                                        | สภาพความเป็นจริง              |              |              |             |            | ปัญหาที่เกิดขึ้น |             |              |              |             |
|                                                                                                        | 1                             | 2            | 3            | 4           | 5          | 1                | 2           | 3            | 4            | 5           |
|                                                                                                        | N<br>%                        | N<br>%       | N<br>%       | N<br>%      | N<br>%     | N<br>%           | N<br>%      | N<br>%       | N<br>%       | N<br>%      |
| 1. ก่อนการทดสอบมีการแจ้งให้ทราบแล้วล่วงหน้า.....                                                       | 62<br>17.5                    | 119<br>33.6  | 113<br>31.9  | 43<br>12.1  | 17<br>4.8  | 24<br>6.8        | 61<br>17.2  | 114<br>34.2  | 128<br>36.2  | 27<br>7.6   |
| 2. ซึ่งแจ้งให้นักศึกษาทราบเกณฑ์และวิธีการทดสอบในวิชาที่สอน.....                                        | 86<br>24.3                    | 113<br>31.9  | 134<br>37.9  | 21<br>5.9   | 0<br>0.0   | 13<br>3.7        | 47<br>13.3  | 93<br>26.3   | 189<br>53.4  | 12<br>3.4   |
| 3. เนื้อหาที่ทดสอบสอดคล้องกับความรู้ที่ได้จากการสอนและหลักสูตร                                         | 59<br>16.7                    | 134<br>37.9  | 126<br>35.6  | 35<br>9.9   | 0<br>0.0   | 14<br>4.0        | 63<br>17.8  | 79<br>22.3   | 131<br>37.0  | 67<br>18.9  |
| 4. ประเมินผลการเรียน(ตัดเกรด)คำนึงถึงพัฒนาการด้านต่าง ๆ และความแตกต่างของนักศึกษา.....                 | 67<br>18.9                    | 98<br>27.7   | 136<br>38.4  | 53<br>15.0  | 0<br>0.0   | 28<br>7.9        | 58<br>16.4  | 94<br>26.6   | 127<br>35.9  | 47<br>13.3  |
| 5. ตรวจสอบและแจ้งผลการทดสอบอย่างรวดเร็ว หลังจากการทดสอบ....                                            | 44<br>12.4                    | 70<br>19.8   | 156<br>44.1  | 67<br>18.9  | 17<br>4.8  | 21<br>5.9        | 58<br>16.4  | 96<br>27.1   | 133<br>37.6  | 46<br>13.0  |
| 6. มีการเก็บคะแนนจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียน เป็นต้น..... | 62<br>17.5                    | 112<br>31.6  | 115<br>32.5  | 50<br>14.1  | 15<br>4.2  | 7<br>2.0         | 57<br>16.1  | 85<br>24.0   | 180<br>50.8  | 25<br>7.1   |
| 7. ประเมินผลความรู้ ความสามารถของนักศึกษาตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้.....                   | 44<br>12.4                    | 115<br>32.5  | 135<br>38.1  | 39<br>11.0  | 21<br>5.9  | 9<br>2.5         | 64<br>18.1  | 80<br>22.6   | 137<br>38.7  | 64<br>18.1  |
| 8. ความชัดเจนของคำสั่งและข้อคำถามในแบบทดสอบ.....                                                       | 13<br>3.7                     | 89<br>25.1   | 189<br>53.4  | 48<br>13.6  | 15<br>4.2  | 19<br>5.4        | 47<br>13.3  | 93<br>26.3   | 136<br>38.4  | 59<br>16.7  |
| 9. ทำการทดสอบทันทีเมื่อมีการสอนจบในแต่ละหน่วยการเรียน.....                                             | 46<br>13.0                    | 73<br>20.6   | 138<br>38.9  | 61<br>17.2  | 36<br>10.2 | 6<br>1.7         | 54<br>15.3  | 92<br>26.0   | 135<br>38.1  | 67<br>18.9  |
| 10. มีการสอนซ่อมเสริมก่อนที่ให้สอบแก้ตัวไม่ผ่าน.....                                                   | 49<br>13.8                    | 70<br>19.8   | 137<br>38.7  | 62<br>17.5  | 36<br>10.2 | 22<br>6.2        | 47<br>13.3  | 97<br>27.4   | 131<br>37.0  | 57<br>16.1  |
| 11. มีการวัดและประเมินผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทุกภาคเรียน..                                         | 49<br>13.8                    | 77<br>21.8   | 137<br>38.7  | 58<br>16.4  | 33<br>9.3  | 23<br>6.5        | 42<br>11.9  | 88<br>24.9   | 139<br>39.3  | 62<br>17.5  |
| รวม                                                                                                    | 581<br>14.9                   | 1070<br>27.5 | 1516<br>38.9 | 537<br>13.8 | 190<br>4.9 | 186<br>4.8       | 598<br>15.4 | 1011<br>26.0 | 1566<br>40.2 | 533<br>13.7 |

จากตาราง 15 แสดงว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงและปัญหาที่เกิดขึ้นทางด้านการวัดและประเมินผล

ตรวจสอบและแจ้งผลการทดสอบอย่างรวดเร็ว หลังจากการทดสอบแต่ละครั้งมีสภาพความเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 44.1 รองลงมา ร้อยละ 19.8 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 37.6 รองลงมา ร้อยละ 27.1 ความชัดเจนของคำสั่งและข้อคำถามในแบบทดสอบมีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 53.4 รองลงมา ร้อยละ 25.1 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ร้อย

ละ 38.4 รองลงมาปานกลาง ร้อยละ 26.3 ปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 39.3 รองลงมาปานกลาง ร้อยละ 24.9

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามความคิดเห็นของ นักศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง จำนวน 1,516 คน คิดเป็นร้อยละ 38.9 รองลงมาระดับมาก จำนวน 1,070 คน คิดเป็นร้อยละ 27.5 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1,566 คน คิดเป็นร้อยละ 40.2 รองลงมาระดับปานกลาง จำนวน 1,011 คน คิดเป็นร้อยละ 26.0

ตาราง 16 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับทางด้านผู้บริหารและการบริหาร พลศึกษา

| รายการ                                                                                                          | ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น |      |      |      |     |                  |      |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------|------|------|-----|------------------|------|------|------|------|
|                                                                                                                 | สภาพความเป็นจริง              |      |      |      |     | ปัญหาที่เกิดขึ้น |      |      |      |      |
|                                                                                                                 | 1                             | 2    | 3    | 4    | 5   | 1                | 2    | 3    | 4    | 5    |
|                                                                                                                 | N                             | N    | N    | N    | N   | N                | N    | N    | N    | N    |
|                                                                                                                 | %                             | %    | %    | %    | %   | %                | %    | %    | %    | %    |
| 1. จัดสรรงบประมาณสำหรับอุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ ให้อย่างเพียงพอ                                                        | 0                             | 25   | 29   | 27   | 0   | 0                | 15   | 32   | 34   | 0    |
|                                                                                                                 | 0.0                           | 30.9 | 35.8 | 33.3 | 0.0 | 0.0              | 18.5 | 39.5 | 42.0 | 0.0  |
| 2. ผู้บริหารให้ความสำคัญของวิชาพลศึกษา.....                                                                     | 0                             | 30   | 32   | 19   | 0   | 0                | 11   | 19   | 41   | 10   |
|                                                                                                                 | 0.0                           | 37.0 | 39.5 | 23.5 | 0.0 | 0.0              | 13.6 | 23.5 | 50.6 | 12.3 |
| 3. การสนับสนุนและการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา.....                                                      | 0                             | 31   | 29   | 21   | 0   | 0                | 9    | 24   | 38   | 10   |
|                                                                                                                 | 0.0                           | 38.3 | 35.8 | 25.9 | 0.0 | 0.0              | 11.1 | 29.6 | 46.9 | 12.3 |
| 4. การสนับสนุนการจัดและส่งเสริมกิจกรรมด้านพลศึกษาภายในวิทยาเขต                                                  | 11                            | 35   | 29   | 6    | 0   | 0                | 5    | 22   | 44   | 10   |
|                                                                                                                 | 13.6                          | 43.2 | 35.8 | 7.4  | 0.0 | 0.0              | 6.2  | 27.2 | 54.3 | 12.3 |
| 5. การสนับสนุนการจัดและส่งเสริมกิจกรรมด้านพลศึกษาภายนอกวิทยาเขต.....                                            | 0                             | 28   | 31   | 22   | 0   | 0                | 2    | 25   | 44   | 10   |
|                                                                                                                 | 0.0                           | 34.6 | 38.3 | 27.2 | 0.0 | 0.0              | 2.5  | 30.9 | 54.3 | 12.3 |
| 6. ผู้บริหารมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาพลศึกษา.....                                                               | 0                             | 14   | 45   | 20   | 2   | 0                | 11   | 17   | 39   | 14   |
|                                                                                                                 | 0.0                           | 17.3 | 55.6 | 24.7 | 2.5 | 0.0              | 13.6 | 21.0 | 48.1 | 17.3 |
| 7. ให้การสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาทางวิชาพลศึกษา (เช่น การให้ลาศึกษาต่อ การดูงาน เข้าอบรมและสัมมนา เป็นต้น)..... | 20                            | 28   | 29   | 2    | 2   | 0                | 3    | 17   | 43   | 18   |
|                                                                                                                 | 24.7                          | 34.6 | 35.8 | 2.5  | 2.5 | 0.0              | 3.7  | 21.0 | 53.0 | 22.2 |
| รวม                                                                                                             | 31                            | 191  | 224  | 117  | 4   | 0                | 56   | 156  | 283  | 72   |
|                                                                                                                 | 5.5                           | 33.7 | 39.5 | 20.6 | 0.7 | 0.0              | 9.9  | 27.5 | 49.9 | 12.7 |

จากตาราง 16 แสดงว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความเป็นจริงและปัญหาที่เกิดขึ้นทางด้านผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา

การสนับสนุนการจัดและส่งเสริมกิจกรรมพลศึกษาภายในวิทยาเขตมีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 43.2 รองลงมาปานกลาง ร้อยละ 35.8 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ

54.3 รองลงมาปานกลาง ร้อยละ 27.2 ผู้บริหารมีความเข้าใจต่อเนื้อหาวิชาพลศึกษามีสภาพความเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 55.6 รองลงมาน้อย ร้อยละ 24.7 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 48.1 รองลงมาน้อย ร้อยละ 21.0

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 39.5 รองลงมาระดับมาก จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 33.7 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 49.9 รองลงมาระดับปานกลาง จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 27.5

ตาราง 17 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับทางด้านผู้บริหาร และการบริหารพลศึกษา

| รายการ                                                                                                          | ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น |            |            |            |           |                  |            |            |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------|------------|------------|-----------|------------------|------------|------------|------------|------------|
|                                                                                                                 | สภาพความเป็นจริง              |            |            |            |           | ปัญหาที่เกิดขึ้น |            |            |            |            |
|                                                                                                                 | 1                             | 2          | 3          | 4          | 5         | 1                | 2          | 3          | 4          | 5          |
|                                                                                                                 | N                             | N          | N          | N          | N         | N                | N          | N          | N          | N          |
|                                                                                                                 | %                             | %          | %          | %          | %         | %                | %          | %          | %          | %          |
| 1. จัดสรรงบประมาณสำหรับอุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ ให้อย่างเพียงพอ                                                        | 4<br>18.2                     | 0<br>0.0   | 9<br>40.9  | 5<br>22.7  | 4<br>18.2 | 5<br>22.7        | 6<br>27.3  | 8<br>36.4  | 0<br>0.0   | 3<br>13.6  |
| 2. ผู้บริหารให้ความสำคัญของวิชาพลศึกษา.....                                                                     | 4<br>18.2                     | 5<br>22.7  | 9<br>40.9  | 4<br>18.2  | 0<br>0.0  | 6<br>27.3        | 0<br>0.0   | 9<br>40.9  | 0<br>0.0   | 7<br>31.8  |
| 3. การสนับสนุนและการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา.....                                                      | 7<br>31.8                     | 2<br>9.1   | 8<br>36.4  | 5<br>22.7  | 0<br>0.0  | 0<br>0.0         | 6<br>27.3  | 11<br>50.0 | 2<br>9.1   | 3<br>13.6  |
| 4. การสนับสนุนการจัดและส่งเสริมกิจกรรมด้านพลศึกษาภายในวิทยาเขต                                                  | 5<br>22.7                     | 8<br>36.4  | 2<br>9.1   | 7<br>31.8  | 0<br>0.0  | 0<br>0.0         | 3<br>13.6  | 2<br>9.1   | 9<br>40.9  | 8<br>36.4  |
| 5. การสนับสนุนการจัดและส่งเสริมกิจกรรมด้านพลศึกษาภายนอกวิทยาเขต.....                                            | 7<br>31.8                     | 7<br>31.8  | 6<br>27.3  | 2<br>9.1   | 0<br>0.0  | 0<br>0.0         | 3<br>13.6  | 2<br>9.1   | 9<br>40.9  | 8<br>36.4  |
| 6. ผู้บริหารมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาพลศึกษา.....                                                               | 2<br>9.1                      | 0<br>0.0   | 6<br>27.3  | 9<br>40.9  | 5<br>22.7 | 0<br>0.0         | 4<br>18.2  | 8<br>36.4  | 2<br>9.1   | 8<br>36.4  |
| 7. ให้การสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาทางวิชาพลศึกษา (เช่น การให้ลาศึกษาต่อ การดูงาน เข้าอบรมและสัมมนา เป็นต้น)..... | 0<br>0.0                      | 9<br>40.9  | 6<br>27.3  | 6<br>27.2  | 1<br>4.5  | 0<br>0.0         | 3<br>13.6  | 6<br>27.3  | 10<br>45.5 | 3<br>13.6  |
| รวม                                                                                                             | 29<br>18.8                    | 31<br>20.1 | 46<br>29.8 | 38<br>24.7 | 10<br>6.4 | 11<br>7.1        | 25<br>16.2 | 46<br>29.9 | 32<br>20.8 | 40<br>26.0 |

จากตาราง 17 แสดงว่าอาจารย์พลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความจริงและปัญหาที่เกิดขึ้นทางด้านผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา

จัดสรรงบประมาณสำหรับอุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ ให้อย่างเพียงพอมีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 40.9 รองลงมาน้อย ร้อยละ 22.7 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 36.4 รองลงมาก ร้อยละ 27.3 ผู้บริหารให้ความสำคัญของวิชาพลศึกษามีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 40.9 รองลงมาก ร้อยละ 22.7 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 40.9 รองลงมาน้อยที่สุด ร้อยละ 31.8

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 29.8 รองลงมาระดับน้อย จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 24.7 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 29.9 รองลงมาระดับน้อยที่สุด จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 26.0

ตาราง 18 แสดงค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับทางด้านผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา

| รายการ                                                                                                          | ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น |             |              |             |            |                  |            |             |             |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|--------------|-------------|------------|------------------|------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                                                                 | สภาพความเป็นจริง              |             |              |             |            | ปัญหาที่เกิดขึ้น |            |             |             |             |
|                                                                                                                 | 1                             | 2           | 3            | 4           | 5          | 1                | 2          | 3           | 4           | 5           |
|                                                                                                                 | N                             | N           | N            | N           | N          | N                | N          | N           | N           | N           |
|                                                                                                                 | %                             | %           | %            | %           | %          | %                | %          | %           | %           | %           |
| 1. จัดสรรงบประมาณสำหรับอุปกรณ์ชนิดต่าง ๆ ให้อย่างเพียงพอ                                                        | 24<br>6.8                     | 48<br>13.6  | 204<br>57.6  | 64<br>18.0  | 14<br>4.0  | 39<br>11.0       | 80<br>22.6 | 110<br>31.1 | 89<br>25.1  | 36<br>10.2  |
| 2. ผู้บริหารให้ความสำคัญของวิชาพลศึกษา.....                                                                     | 17<br>4.8                     | 75<br>21.2  | 198<br>56.0  | 46<br>13.0  | 18<br>5.1  | 35<br>9.9        | 58<br>16.4 | 96<br>27.1  | 112<br>31.6 | 53<br>15.0  |
| 3. การสนับสนุนและการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา.....                                                      | 21<br>5.9                     | 79<br>22.3  | 198<br>55.9  | 45<br>12.7  | 11<br>3.1  | 35<br>9.9        | 50<br>14.1 | 116<br>32.8 | 111<br>31.4 | 42<br>11.9  |
| 4. การสนับสนุนการจัดและส่งเสริมกิจกรรมด้านพลศึกษาภายในวิทยาเขต                                                  | 41<br>11.6                    | 97<br>27.4  | 125<br>35.3  | 68<br>19.2  | 23<br>6.5  | 44<br>12.4       | 59<br>16.7 | 95<br>26.8  | 87<br>24.6  | 69<br>19.5  |
| 5. การสนับสนุนการจัดและส่งเสริมกิจกรรมด้านพลศึกษาภายนอกวิทยาเขต.....                                            | 59<br>16.7                    | 82<br>23.2  | 114<br>32.2  | 77<br>21.7  | 22<br>6.2  | 36<br>10.2       | 60<br>16.9 | 84<br>23.7  | 138<br>39.0 | 36<br>10.2  |
| 6. ผู้บริหารมีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาพลศึกษา.....                                                               | 22<br>6.2                     | 79<br>22.3  | 193<br>54.5  | 60<br>16.9  | 0<br>0.00  | 39<br>11.0       | 60<br>16.9 | 119<br>33.6 | 91<br>25.7  | 45<br>12.7  |
| 7. ให้การสนับสนุนและส่งเสริมพัฒนาทางวิชาพลศึกษา (เช่น การให้ลาศึกษาต่อ การดูงาน เข้าอบรมและสัมมนา เป็นต้น)..... | 31<br>8.8                     | 60<br>16.9  | 187<br>52.8  | 59<br>16.7  | 17<br>4.8  | 37<br>10.4       | 81<br>22.9 | 93<br>26.3  | 91<br>25.7  | 52<br>14.7  |
| รวม                                                                                                             | 215<br>8.7                    | 520<br>21.0 | 1219<br>49.2 | 419<br>16.9 | 105<br>4.2 | 265<br>10.7      | 448<br>8.1 | 713<br>28.8 | 719<br>29.0 | 333<br>13.4 |

จากตาราง 18 แสดงว่านักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพความจริงและปัญหาที่เกิดขึ้นทางด้านผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา

ผู้บริหารให้ความสำคัญของวิชาพลศึกษามีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 56.0 รองลงมา ร้อยละ 21.2 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ร้อยละ 31.6 รองลงมาปานกลาง ร้อยละ 27.1 การสนับสนุนและการส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีสภาพความเป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 55.9 รองลงมา ร้อยละ 22.3 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 32.7 รองลงมา ร้อยละ 31.4

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง จำนวน 1,219 คน คิดเป็นร้อยละ 49.2 รองลงมา ระดับมาก จำนวน 520 คน คิดเป็นร้อยละ 21.0 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 719 คน คิดเป็นร้อยละ 29.0 รองลงมา ระดับปานกลาง จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม

1. ข้อเสนอแนะด้านผู้สอนและการสอน

1.1 อาจารย์พลศึกษามีหน้าที่อื่น ๆ รับผิดชอบมาก จึงทำให้การเตรียมการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย

1.2 ควรเพิ่มจำนวนอาจารย์พลศึกษามากขึ้น

1.3 อาจารย์พลศึกษามีชั่วโมงสอนมาก

2. ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมทางพลศึกษา

2.1 ควรจัดกิจกรรมพลศึกษาตามความต้องการของนักศึกษา

2.2 ช่วงเวลาการจัดกิจกรรมพลศึกษาไม่ควรจัดในช่วงเช้า

2.3 กิจกรรมพลศึกษาไม่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

2.4 วิชาพลศึกษาส่วนมากจะเน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี

3. ข้อเสนอแนะด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

3.1 ควรเพิ่มจำนวนอุปกรณ์ให้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

3.2 ควรสร้างสนามกีฬาในร่มหรือหอประชุม สำหรับเล่นกีฬา

3.3 ควรเพิ่มจำนวนสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย และทำความสะอาดร่างกาย

3.4 ควรสร้างสนามกลางแจ้งให้ได้มาตรฐาน

4. ข้อเสนอแนะด้านผู้เรียน

4.1 ผู้เรียนควรตระหนักในสำคัญของวิชาพลศึกษา

4.2 ผู้เรียนควรให้ความสำคัญของวิชาพลศึกษาเท่ากับวิชาอื่น ๆ

5. ข้อเสนอแนะด้านการวัดและประเมินผล

5.1 การวัดทักษะของร่างกายมากกว่าทฤษฎี

5.2 ควรมีความยุติธรรมในการให้คะแนน

5.3 มาตรฐานของสนามกลางแจ้งมีผลกระทบต่อการวัดและประเมินผลเนื่องจาก มีแสงแดดจ้า ฝนตก

6. ข้อเสนอแนะด้านผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา

- 6.1 ผู้บริหารขาดสนับสนุนและดูแลอย่างใกล้ชิด
- 6.2 ผู้บริหารทุกฝ่ายควรให้ความสนใจกิจกรรมพลศึกษามากกว่านี้
- 6.3 ผู้บริหารเห็นความสำคัญของพลศึกษา แต่เนื่องจากงบประมาณในการจัดสรรให้แต่ละวิชา ซึ่งมีหลายวิชาจึงทำให้เสียเงินสนับสนุนทางด้านพลศึกษาน้อย จึงเป็นผลทำให้เห็นว่าไม่สนับสนุนและให้ความสำคัญ

7. ข้อเสนอแนะความคิดอื่น ๆ

7.1 อยากให้เพิ่มจำนวนหน่วยกิตต่อคาบเรียนในปัจจุบัน จาก 1 หน่วยกิต เป็น 2 หน่วยกิต เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษามากขึ้น

7.2 ให้เพิ่มจำนวนอาจารย์พลศึกษาให้ได้สัดส่วนกับผู้เรียน เนื่องจากอาจารย์พลศึกษามีหน้าที่มากกว่าการสอนในชั่วโมง

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### สังเขปความมุ่งหมาย และวิธีดำเนินการวิจัย

##### ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อทราบสภาพและปัญหาการเรียนการสอน ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล  
วิทยาเขตสายเกษตรกรรม

##### วิธีดำเนินการวิจัย

###### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือผู้บริหาร ซึ่งได้แก่ผู้อำนวยการวิทยาเขต  
ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาเขต และหัวหน้าคณะวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 81 คน และอาจารย์พลศึกษา  
จำนวน 22 คน ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาวิทยาเขตสายเกษตรกรรมทั้งชาย  
และหญิงระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จาก 9 วิทยาเขต คือ วิทยาเขตปทุมธานี วิทยาเขต  
พระนครศรีอยุธยา หนองบัวลำภู วิทยาเขตจันทบุรี วิทยาเขตกาฬสินธุ์ วิทยาเขตลำปาง วิทยาเขตตาก วิทยาเขต  
น่าน วิทยาเขตพิษณุโลก และวิทยาเขตนครศรีธรรมราช จำนวน 354 คน ได้มาจากการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง  
ตามวิธีของเครซซี่และมอร์แกน โดยคิดคำนวณเป็นร้อยละ 9 จากนักศึกษาทั้งหมด 3,906 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยเป็นวิจัยแบบสำรวจ (Survey Research) ใช้  
แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล เป็นแบบสอบถามผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และนักศึกษาของ  
วิทยาเขตสายเกษตรกรรมในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่ว ๆ ไป

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพกับปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาของวิทยาเขตสายเกษตร  
กรรมในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล มีดังนี้

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับผู้สอน การสอน
2. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร โปรแกรมและกิจกรรมทางพลศึกษา
3. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน
5. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผล
6. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบัน  
เทคโนโลยีราชมงคล

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่ว ๆ ไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ของวิทยาเขตสายเกษตรกรรม โดยแสดงค่าความถี่และค่าร้อยละในรูปตารางและความเรียง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในรูปความเรียง

### สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และนักศึกษา ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ของวิทยาเขตสายเกษตรกรรม

คิดค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่างตามสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้บริหารประกอบด้วย คือผู้อำนวยการวิทยาเขต ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาเขต

หัวหน้าคณะศึกษาทั่วไป เพศชาย 68 คน คิดเป็นร้อยละ 84.0 เพศหญิง 13 คน คิดเป็นร้อยละ 16.0

อาจารย์พลศึกษา เพศชาย 18 คน คิดเป็นร้อยละ 81.8 เพศหญิง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 18.2

นักศึกษา เพศชาย 181 คน คิดเป็นร้อยละ 51.1 เพศหญิง 173 คน คิดเป็นร้อยละ 48.9

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลของวิทยาเขตสายเกษตรกรรม

#### 1. ด้านผู้สอนและการสอน

1.1 ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับผู้สอนและการสอน โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับมาก จำนวน 509 คน คิดเป็นร้อยละ 52.4 รองลงมาระดับปานกลาง จำนวน 307 คน คิดเป็นร้อยละ 31.5 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 532 คน คิดเป็นร้อยละ 55.0 รองลงมาระดับปานกลาง จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 22.0

1.2 อาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับผู้สอนและการสอน โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับมาก จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 55.7 รองลงมาระดับมาก จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 53.4 รองลงมาระดับน้อยที่สุด จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 30.3

1.3 นักศึกษา มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับผู้สอนและการสอน โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับมาก จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 55.7 รองลงมาระดับมาก จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 53.4 รองลงมาระดับน้อยที่สุด จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 30.3

## 2. หลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมพลศึกษา

2.1 ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมพลศึกษา โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง จำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 40.6 รองลงมาระดับมาก จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 38.3 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 312 คน คิดเป็นร้อยละ 48.1 รองลงมาระดับปานกลางจำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 28.2

2.2 อาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมพลศึกษา โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับมาก จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 38.0 รองลงมาระดับมากที่สุด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 23.9 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 40.9 รองลงมาระดับมาก จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 21.6

2.3 นักศึกษา มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมพลศึกษา โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง จำนวน 1,178 คน คิดเป็นร้อยละ 41.8 รองลงมาระดับมาก จำนวน 701 คน คิดเป็นร้อยละ 24.8 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1,115 คน คิดเป็นร้อยละ 39.4 รองลงมาระดับปานกลาง จำนวน 863 คน คิดเป็นร้อยละ 30.5

## 3. สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

3.1 ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง จำนวน 331 คน คิดเป็นร้อยละ 40.9 รองลงมาระดับน้อย จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 309 คน คิดเป็นร้อยละ 38.1 รองลงมาระดับปานกลาง จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 31.0

3.2 อาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 28.2 รองลงมาระดับมาก จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 27.7 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 41.3 รองลงมาระดับมาก จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 30.9

3.3 นักศึกษา มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง จำนวน 1,448 คน คิดเป็นร้อยละ 40.9 รองลงมาระดับน้อย จำนวน 807 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1,015 คน คิดเป็นร้อยละ 28.7 รองลงมาระดับปานกลาง จำนวน 967 คน คิดเป็นร้อยละ 27.3

## 4. ผู้เรียน

4.1 อาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับผู้เรียน โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับมาก จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 39.9 รองลงมาระดับปานกลาง จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 32.3 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่

ในระดับน้อย จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 39.9 รองลงมาระดับปานกลาง จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 28.3

4.2 นักศึกษา มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับผู้เรียน โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง จำนวน 1,116 คน คิดเป็นร้อยละ 35.0 รองลงมาระดับมาก จำนวน 1,014 คน คิดเป็นร้อยละ 31.8 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1,306 คน คิดเป็นร้อยละ 41.0 รองลงมาระดับปานกลาง จำนวน 840 คน คิดเป็นร้อยละ 26.4

#### 5. การวัดและประเมินผล

5.1 อาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับมาก จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 60.7 รองลงมาระดับมากที่สุด จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 32.7 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 59.9 รองลงมาระดับน้อยที่สุด จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 33.5

5.2 นักศึกษา มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง จำนวน 1,516 คน คิดเป็นร้อยละ 38.9 รองลงมาระดับมาก จำนวน 1070 คน คิดเป็นร้อยละ 27.5 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 1,566 คน คิดเป็นร้อยละ 40.2 รองลงมาระดับปานกลาง จำนวน 1,011 คน คิดเป็นร้อยละ 26.0

#### 6. ด้านผู้บริหาร และการบริหารพลศึกษา

6.1 ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 39.5 รองลงมาระดับมาก จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 33.7 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 49.9 รองลงมาระดับปานกลาง จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 27.5

6.2 อาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 29.8 รองลงมาระดับน้อย จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 24.7 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 29.9 รองลงมาระดับน้อยที่สุด จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 26.0

6.3 นักศึกษา มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง จำนวน 1,219 คน คิดเป็นร้อยละ 49.2 รองลงมาระดับมาก จำนวน 520 คน คิดเป็นร้อยละ 21.0 และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย จำนวน 719 คน คิดเป็นร้อยละ 29.0 รองลงมาระดับปานกลาง จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8

ตอนที่ 3 เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างให้ข้อเสนอแนะด้านต่าง ๆ มาน้อยมาก ผู้วิจัยจึงไม่นำผลมาเสนอ

## อภิปรายผล

จากการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงสภาพและปัญหาการเรียนการสอนในสถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม ดังนี้

### 1. ด้านผู้สอน และการสอน

1.1 ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับผู้สอนและการสอน โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับมาก และ ปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ซึ่งตรงกับที่ วาสนา คุณาภสิทธ์ (2539: 85-86) ได้กล่าวถึงครูพลศึกษาที่ดี ควรมีคุณสมบัติ คือเป็นผู้ที่มีรูปร่าง และลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา สามารถที่ทำให้ นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ มีความสามารถในการฝึก การสอน และมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ใช้ได้หลาย ประเภท และมีบุคลิกที่ดี มีคุณธรรม (2539: 316-318)) กล่าวถึงหน้าที่ของครูพลศึกษาต้องสามารถอธิบาย สาธิตเทคนิค สามารถบริหารชั้นเรียนสำหรับการสอน การเล่น การประเมินผล และแนะแนวทางด้านทักษะคติ ของความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และสอดคล้องกับงานวิจัยของชวช เต็มบุญณ (2541: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในวิทยาลัยนาฏศิลป์ พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าปัญหาการเรียน การสอนที่เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก คือ ความเหมาะสมของครูพลศึกษากับจำนวนนักเรียน การมีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษา บุคลิกภาพของครูพลศึกษาไม่เหมาะสม

1.2 อาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาใน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับผู้สอนและการสอน โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับมาก และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุชเชอร์ (Bucher. 1975: 153-154) ได้ ทำการศึกษาเรื่องลักษณะคุณสมบัติของครูที่ดี เหมาะสมต่อวิชาชีพไว้ดังนี้คือ ครูจะประสบความสำเร็จใน การสอนได้ต้องตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกาย และจิตใจ ซึ่งวรศักดิ์ เพียรชอบ (2527: 43) บอกว่าครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมพลศึกษา และมีจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ใน การสอน

1.3 นักศึกษา มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับผู้สอนและการสอน โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับมาก และ ปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ผาณิต บิลมาศ (2522: 85-86) ได้ทำการ ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ว่าครูพลศึกษาควรทำให้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมมากที่สุด และสอนตามขอบเขต วัตถุประสงค์ของวิชาพลศึกษา

### 2. ด้านหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมพลศึกษา

2.1 ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมพลศึกษา โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริง อยู่ในระดับปานกลาง และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ซึ่งวิลส์ (Willike. 1983: 2278) ได้ศึกษาเรื่องอนาคต ของโครงการสอนทั่วไปในระดับอุดมศึกษาว่า วิชาพลศึกษาควรเป็นวิชาที่ปลูกฝังให้นักศึกษารักการออก กำลังกาย และเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาเพื่อสุขภาพ และผู้บริหารควรเข้าใจ และให้ความสำคัญของกิจกรรม พลศึกษา และควรจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของนักศึกษา

2.2 อาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาใน

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมพลศึกษา โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับมาก และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ แผน เจริญ (2537: บทคัดย่อ) ซึ่งทำการศึกษาเรื่องการเรียนรู้การสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา ของนิสิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ผลปรากฏว่าไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนกิจกรรมพลศึกษา

2.3 นักศึกษา มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมพลศึกษา โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ วิศาล เครือคล้าย (2530: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไประดับปริญญาตรีของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลางพบว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ลักษณะเนื้อหาของวิชาในหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ประสบปัญหาในระดับกลางและสอดคล้องกับแผน เจริญ (2537: บทคัดย่อ) พบว่าประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนกิจกรรมพลศึกษา นิสิตส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าได้รับประโยชน์มาก

### 3. สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

3.1 ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับงานวิจัยของจรัส ชนิษฐ์น้อย (2540: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง สภาพและแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน ชวเขา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน พบว่า สภาพและแนวทางการพัฒนาด้านอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่า ส่วนใหญ่มีสภาพปัญหาและต้องการพัฒนาเกี่ยวกับขนาดสนามกลางแจ้งที่ใช้ในการเรียนการสอน

3.2 อาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อยซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยะชาติ สิทธิวัฏศิริ (2528:บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดและการดำเนินโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พบว่า วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ประสบปัญหาเกี่ยวกับการขาดสนามอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก ซึ่งสอดคล้องกับ ธวัช เติมญวน (2541: บทคัดย่อ) พบว่า อาจารย์พลศึกษามีความคิดว่าปัญหาส่วนมากของวิทยาลัยนาฏศิลป์ คือไม่มีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย และอาบน้ำของอาจารย์ และนักเรียน

3.3 นักศึกษา มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย และซึ่งแผน เจริญ (2537: บทคัดย่อ) พบว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับอุปกรณ์ สนาม โสตทัศนศึกษา และสถานที่สำหรับทำความสะอาดของร่างกายหลังเลิกเรียนมีปัญหาระดับมาก และสอดคล้องกับ อวยชัย เขียวขำ (2540: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัญหาการเรียนการสอนวิชาลีลาศของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในกรุงเทพมหานคร ว่าขนาดของสถานที่เรียน กับจำนวนนักศึกษาและความสะดวกในการใช้อุปกรณ์การเรียนการฝึกซ้อมลีลาศ เป็นปัญหาระดับปานกลาง และวิศาล เครือคล้าย (2530: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา

และความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไปในระดับปริญญาตรีของกลุ่มวิทยาลัยครูกลุ่มภาคกลาง พบว่า นักศึกษาประสบปัญหาในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไปอยู่ในระดับปานกลางคือสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

#### 4. ผู้เรียน

4.1 อาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับผู้เรียน โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับมาก และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ซึ่งสอดคล้องกับ อวยชัย เขียวขำ (2540: บทคัดย่อ) พบว่าปัญหาทางด้านการเรียนของนักศึกษาคือการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ความกระตือรือร้นในด้านการเรียน และนักศึกษาขาดการฝึกอบรมทักษะนอกเวลา

4.2 นักศึกษา มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับผู้เรียน โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย สอดคล้องกับแผน เจริญชัย (2537: บทคัดย่อ) พบว่าปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตในการเรียนวิชาพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และปัญหาเกี่ยวกับการเรียนกิจกรรมทางพลศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### 5. การวัดและประเมินผล

5.1 อาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับมาก และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย ซึ่งตรงกับ ผาณิต บิลมาศ (2524: 1) ได้ให้ความหมายว่า การประเมินผลหมายถึงการสอบ การพิจารณาที่ได้มาจากแหล่งต่าง ๆ เช่น การสอบ การเรียน พฤติกรรม และบุคลิกภาพ นำมาสรุปออกมาเป็นเกรด หรือคะแนน สอดคล้องกับ ชวีช เต็มญวน (2540: บทคัดย่อ) ปัญหาที่พบมากที่สุดคือการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามขบวนการหรือทักษะกระบวนการโดยส่วนรวม ควรจะประเมินผลสมรรถภาพทางกายก่อนการสอน และสอดคล้องงานวิจัยของจตุรงค์ เหมรา (2537: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่าการประเมินผลการเรียนวิชาพลศึกษาใช้เกณฑ์ของกลุ่มโรงเรียน

5.2 นักศึกษา มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย และอวยชัย เขียวขำ (2540: บทคัดย่อ) พบว่า นักศึกษามีปัญหาการประเมินผลแตกต่างกันคือเกณฑ์ในการวัดผลวิชาภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎี กับวิธีการวัดและประเมินผล

#### 6. ด้านผู้บริหาร และการบริหารพลศึกษา

6.1 ผู้บริหาร มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย และสอดคล้องกับ ไพฑูรย์ ทองหอม (2528: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดและการดำเนินโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรม พบว่าวิทยาลัยเกษตรกรรมมีการจัดโปรแกรมพลศึกษาหลายชนิด แสดงถึงผู้บริหารมีการส่งเสริม และเห็นความสำคัญของพลศึกษา และวิจิตรา บันเก่า (2540: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา และวิทยาลัยเทคนิคทางภาคเหนือ พบว่าผู้บริหารมีการจัดโครงการสอนพลศึกษาหลายโครงการ

6.2 อาจารย์พลศึกษา มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับ นิตกร โรจนวิภาค (2533: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการบริหารพลศึกษาในสถาบันศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในกลุ่มภาคกลาง พบว่าปัญหาการบริหารพลศึกษาอยู่ในระดับกลาง

6.3 นักศึกษา มีความคิดเห็นว่าสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เกี่ยวกับผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา โดยรวมพบว่ามีสภาพความเป็นจริงอยู่ที่ระดับปานกลาง และปัญหาที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับน้อย และรัช เดิมญวน (2541: บทคัดย่อ) พบว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหาร และการบริหารพลศึกษาในวิทยาลัย เรื่องการขาดงบประมาณ สำหรับค่าวัสดุ อุปกรณ์ กีฬานิตต่าง ๆ ไม่เพียงพอ ขาดเงินงบประมาณในการจัดกิจกรรมพลศึกษา

### **ข้อเสนอแนะ**

1. ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลทั่วประเทศ
2. ควรเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลแต่ละสาขาวิชาชีพ

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- จตุรงค์ เหมรา . (2537). สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม . (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- จรวบ แก่นวงษ์คำ. (2529). วิธีการสอนวิชาเอกพลศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- จรัส ขนิษฐน้อย. (2540). สภาพและแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนชนบท สังกัดสำนักงานประถมศึกษา จังหวัดน่าน. ปริญญาโท ค.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร..
- ธวัช เต็มฉนวน. (2541). ปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในวิทยาลัยนาฏศิลป์. ปริญญาโท ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- นิติกร โรจนวิภาค. (2533). ปัญหาการบริหารพลศึกษาในสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการในกลุ่มภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ประทีป พานิชชาติ. (2528). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา.
- ปิยะชาติ สิทธิวิภูศิริ. (2528). ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และนักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายสำเนา.
- ผาณิต บิลมาศ.(2533). คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- \_\_\_\_\_. (2524). การทดสอบและประเมินผลทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- แผน เจริญนัย. (2532). ปัญหาการเรียนการสอนวิชากิจกรรมทางพลศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พลศึกษา ,กรม. (2534). รายงานศึกษาวิจัยและสรุปผลสัมมนาทางวิชาการเพื่อเกณฑ์มาตรฐานในการกำหนดบุคลากรงบประมาณและสถานที่ในการพัฒนาการพลศึกษาและกีฬาของสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: กองส่งเสริมพลศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ.
- พิศ เจริญพงศ์. (2532, กรกฎาคม - ตุลาคม). "การสอนพลศึกษาในโรงเรียน," วารสารวิชาการ. 4 (2): 30.
- ไพฑูรย์ ทองหอม. (2528). การจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเกษตรกรรม. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2517). การพลศึกษา. กรุงเทพฯ: พิมพ์อักษร.

- ราชมงคล ,กรม. (2534). คู่มือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สายเกษตรกรรม. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.
- \_\_\_\_\_. (2534). พัฒนาการศึกษาระดับอาชีวศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540-2544). กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2534, กรกฎาคม - ธันวาคม). "ลักษณะและวิธีการวัดประเมินผลและให้คะแนนในวิชาพลศึกษา," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ . 7 (3) : 30-37.
- \_\_\_\_\_. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- \_\_\_\_\_. (2541). หลักสูตรพลศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วิจิตรา ปันเก่า. (2540). ปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาและวิทยาลัยเทคนิคในภาคเหนือ. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วิศาล เครือคล้าย. (2530). ความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไประดับปริญญาตรีของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สวัสดิ์ อุทรานนท์. (2535). สารานุกรมศึกษา ฉบับเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางสาวสิริกิติ์ พระราชินีนาถ ในมหาจักรีบรมราชูปถัมภ์ 5 รอบ. กรุงเทพฯ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สันต์ บุญธรรม. (2525). หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร(การศึกษา 335). กรุงเทพฯ: นรสิงห์.
- สันติพงษ์ เปล่งสุวรรณ. (2522). การจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถานบันอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.ถ่ายเอกสาร.
- สุรางค์ ไชยตระกูล. (2533). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อวยชัย เขียวขำ. (2540). ปัญหาการเรียนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตในกรุงเทพมหานคร. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- Allrad, R.J. (1979, November). "Teacher Behavior directed toward individual Students in Physical Education classes: The Influence of Student gender and class apraticipation," *Dissertation Abstracts International*. 40: 2538-2539-A.
- Blalock, Jr, Hubert M. (1970). *An Introduction to Social Research*. New Jersey: Printice-Hall, Inc.
- Bucher, Charle A. (1975). *Found of physical education*. p153 – 154 . St Louis : The C.V , Mosby.
- Korri, Lee Jean. (1971, April). "Instructional Problem Encountered by Women Physical Teacher and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Major in Minesota," *Dissertation Abstracts International*. 31: 5181-A.
- Willke,B.J. (1983, January). "The future of General Instruction Physical Education: A Delphi Study". *Dissertation Abstracts International*. 43: 2278-A.

ภาคผนวก

**แบบสอบถาม**  
**สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล**  
**วิทยาเขตสายเกษตรกรรม**

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม ซึ่งผลที่ได้จากการศึกษาจะนำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนพลศึกษา และสอดคล้องกับแผนการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ดังนั้นจึงขอความกรุณาจากท่านพิจารณาข้อความแต่ละข้อโดยละเอียด แล้วตอบคำถามตามสภาพความเป็นจริงหรือความเห็นของทุกข้อ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยเป็นส่วนร่วม ซึ่งไม่กระทบกระเทือนต่อตัวท่านหรือผู้อื่นแต่อย่างใด

แบบสอบถามทั้งหมดแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่ว ๆ ไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม โดยแบ่งออกเป็น 6 ด้าน มีดังนี้

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับผู้สอน และการสอน
2. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมทางพลศึกษา
3. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับผู้เรียน
5. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการวัด และการประเมินผล
6. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร และการบริหารพลศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด ความคิดเห็นและข้อเสนอเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม

วิธีการตอบแบบสอบถามจะมีคำชี้แจงไว้ในแต่ละส่วน

โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ

ขอขอบคุณ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความ และเติมข้อความหรือตัวเลขลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. สถานภาพที่ท่านดำรงอยู่ในปัจจุบัน

( ) ผู้อำนวยการวิทยาเขต

( ) ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาเขต

( ) หัวหน้าคณะศึกษาทั่วไป

( ) อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา

( ) นักศึกษา

3. วิทยาเขตที่สังกัด

( ) ปทุมธานี

( ) พระนครศรีอยุธยา หันตรา

( ) จันทบุรี

( ) กาฬสินธุ์

( ) สุรินทร์

( ) ลำปาง

( ) น่าน

( ) พิษณุโลก

( ) นครศรีธรรมราช

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยี

ราชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง..... ที่กำหนดตามสภาพความเป็นจริงและระดับ  
ปัญหาที่เกิดขึ้น ตามความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว ดังตัวอย่าง

| ข้อที่ | รายการ                                                  | ระดับการปฏิบัติและความคิดเห็น |       |         |       |            |                  |       |         |      |            |
|--------|---------------------------------------------------------|-------------------------------|-------|---------|-------|------------|------------------|-------|---------|------|------------|
|        |                                                         | สภาพความเป็นจริง              |       |         |       |            | ปัญหาที่เกิดขึ้น |       |         |      |            |
|        |                                                         | มากที่สุด                     | มาก   | ปานกลาง | น้อย  | น้อยที่สุด | มากที่สุด        | มาก   | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 0.     | ความเหมาะสมของ<br>จำนวนอาจารย์ต่อจำนวน<br>นักศึกษา..... | .....                         | ..... | ✓ ..    | ..... | .....      | .....            | ..... | .....   | ✓ .  | .....      |

จากตัวอย่าง หมายความว่า ผู้ตอบแจ้งให้ทราบว่าสภาพความเป็นจริงด้านความเหมาะสมของ  
จำนวนอาจารย์ผู้สอนต่อจำนวนนักศึกษานั้นมีปานกลาง ส่วนระดับปัญหาที่เกิดขึ้นของความเหมาะสมของ  
อาจารย์ผู้สอนต่อจำนวนนักศึกษามีระดับน้อย













**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชา  
พลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตสายเกษตรกรรม (ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา และ  
นักศึกษา)

**1. ด้านเกี่ยวกับผู้สอน การสอน**

สภาพความเป็นจริง.....

.....

ปัญหาที่เกิดขึ้น.....

.....

**2. ด้านหลักสูตร โปรแกรม และกิจกรรมทางพลศึกษา**

สภาพความเป็นจริง.....

.....

ปัญหาที่เกิดขึ้น.....

.....

**3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก**

สภาพความเป็นจริง.....

.....

ปัญหาที่เกิดขึ้น.....

.....

**4. ด้านผู้เรียน**

สภาพความเป็นจริง.....

.....

ปัญหาที่เกิดขึ้น.....

.....

**5. ด้านการวัดและประเมินผล**

สภาพความเป็นจริง.....

.....

.....

ปัญหาที่เกิดขึ้น.....

.....

.....

**6. ผู้บริหารและการบริหารพลศึกษา**

สภาพความเป็นจริง.....

.....

.....

ปัญหาที่เกิดขึ้น.....

.....

.....

**7. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ**

.....

.....

.....

.....

\_\_\_\_\_

ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

|                        |                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ                   | นางสาวสุวรรณา แต่งอ่อน                                                     |
| วันเดือนปีเกิด         | 18 พฤศจิกายน 2511                                                          |
| สถานที่เกิด            | เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร                                                   |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน    | 275/8 หมู่ที่ 4 ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงตลาดบางเขน เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร 10210 |
| ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน | อาจารย์ 1 ระดับ 5                                                          |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน   | สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี                                    |
| ประวัติการศึกษา        |                                                                            |
| พ.ศ. 2529              | มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง                        |
| พ.ศ. 2533              | วท.บ สันทนการ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร                     |
| พ.ศ. 2543              | กศ.ม พลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร                      |