

ความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ
จังหวัดนนทบุรีต่อการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

สารนิพนธ์
ของ
ชุตติมา เจริญธรรมวัฒน์

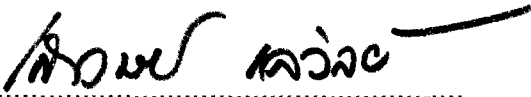
เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

เมษายน 2542

๗ ๕๑ ๗
๕ ๗๐
๗ ๘๐

อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษา

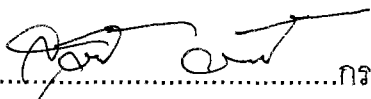


(รองศาสตราจารย์ ดร. เสาวนีย์ เลวลย์)

คณะกรรมการสอบ

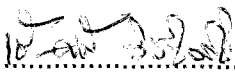
ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร. เสาวนีย์ เลวลย์)

กรรมการ

(รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

(รองศาสตราจารย์เชียรศรี วิวิธสิริ)

วันที่ 30 เดือน มกราคม พ.ศ. 2542

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความสามารถอย่างสูงจากรองศาสตราจารย์ ดร. เสาวนีย์ เลวลัย อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ให้คำแนะนำตลอดจนช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างใกล้ชิดตลอดเวลา และในการศึกษาเรื่องนี้ผู้วิจัยยังได้แนวคิด และคำแนะนำจากรองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอน ทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณรองศาสตราจารย์เชียรศรี วิวิธสิริ และคณาจารย์ในภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตรทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ แนะนำในสิ่งที่ดีตลอดมา อีกทั้งขอขอบพระคุณบรรพจารย์ที่ถ่ายทอดวิชาความรู้ และประสบการณ์ที่มีคุณค่ายิ่งต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ การงานและการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณอาจารย์ณินี ณ นคร คุณบุญประเสริฐ ขจิตกาญจน์ คุณชนิดา ศรีภิรมย์ และน้อง ๆ ในหน่วยคำร้องทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือในส่วนอื่นของงานวิจัยตลอดจนเพื่อนนิสิตปริญญาโท และเพื่อนร่วมงานทุกคนที่ช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดมา

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดามารดา พี่ประภัทร์สร และพี่รัตนา เจริญธรรมวัฒน์ ที่เป็นกำลังใจในการศึกษาการทำสารนิพนธ์ด้วยดีเสมอมา

ชุตินา เจริญธรรมวัฒน์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักการและแนวการจัดการศึกษานอกโรงเรียน.....	9
ความหมายและการจัดการศึกษาทางไกล	
ของการศึกษานอกโรงเรียน.....	11
การจัดการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.....	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
งานวิจัยในประเทศ.....	24
งานวิจัยต่างประเทศ.....	26

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	28
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	28
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	29
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	30
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	30
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา.....	33
ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช.....	36
ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.....	44
ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษา.....	49
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	52
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	52
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	52
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	53

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	53
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	54
การอภิปรายผล.....	58
ข้อเสนอแนะทั่วไป.....	65
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	65
บรรณานุกรม.....	66
ภาคผนวก.....	71
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	81

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ขนาดของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	29
2 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา.....	33
3 วิเคราะห์ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช....	36
4 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช.....	44
5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช.....	49

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าจำเป็นต้องพัฒนาประชาชนในประเทศเสียก่อน เมื่อประชาชนในประเทศพัฒนาคุณภาพทุก ๆ ด้านแล้ว ย่อมเป็นผลให้การพัฒนาประเทศเจริญก้าวหน้า วิธีการสำคัญในการพัฒนาประชาชนในประเทศ คือ การให้บริการการศึกษาแก่ประชาชน เพราะการศึกษาเป็นปัจจัยจำเป็นอย่างหนึ่งที่ประชาชนทุกคนควรได้รับ ซึ่งการศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการดำเนินชีวิต แต่ก็มีประชาชนอีกจำนวนไม่น้อยในประเทศที่ไม่มีโอกาสได้รับการศึกษาหาความรู้ในระหว่างที่อยู่ในวัยเรียน เพราะมีข้อจำกัดหลายด้าน ดังนั้น จึงเกิดแนวคิด “การศึกษาตลอดชีวิต” และ “การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม” ทั้ง 2 แนวคิดนี้มีลักษณะการจัดการศึกษาเพื่อชีวิตและตลอดชีวิต เป็นหลักการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบัน (ธีรภัทร์ สุวรรณชาติ 2537 : 1)

จากกระแสโลกาภิวัตน์ที่ทำให้โลก “ไร้พรมแดน” และกระแสผลักดันต่าง ๆ ทำให้ไทยต้องแข่งขันกับนานาประเทศในด้านต่าง ๆ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เพื่อให้ประเทศมีศักยภาพในการแข่งขันและยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงและมีศักดิ์ศรีในสังคมโลกบนฐานแห่งความเป็นไทย ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการพัฒนา “คน” และ “คุณภาพของคน” โดยเห็นว่า “คนเป็นทั้งเหตุปัจจัยและผลลัพธ์ที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาประเทศ” ดังจะเห็นได้จากตัวอย่างที่เกิดขึ้นแล้วในหลายประเทศที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าไปด้วยดี ด้วยประชากรที่มีคุณภาพ การพัฒนาประเทศในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 จึงเน้นคนเป็นศูนย์กลางหรือจุดมุ่งหมายหลักของการพัฒนา โดยมุ่งให้ทุกคนมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนา

ประเทศทุก ๆ ด้านอย่างเต็มที่ ทั้งนี้โดยคาดหวังว่า เมื่อคนซึ่งเป็นหน่วยที่เล็กที่สุดของสังคมมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจจะเป็นพื้นฐานสร้างพลังครอบครัว ชุมชน และสังคมที่จะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศโดยรวมอย่างมีสันติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2539 : 1 - 2)

การศึกษานับเป็นรากฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ตลอดชีวิต ตั้งแต่วางรากฐานพัฒนาการของชีวิต ตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพ และประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุขรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงรวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้

การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนในประเทศไทยได้มีการดำเนินการมาเป็นระยะเวลานาน และมีการพยายามพัฒนาปรับปรุงให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ อย่างไรก็ตาม การศึกษานอกระบบโรงเรียนยังประสบปัญหาหลายด้าน เช่น ปัญหาผู้ไม่รู้หนังสือ ซึ่งยังมีผู้อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ หรือพออ่านออกเขียนได้ แต่เมื่อออกมาจากโรงเรียนได้ระยะหนึ่งจะลืมการอ่านและเขียน นอกจากนี้ยังพบว่ากิจกรรมการศึกษาหลายอย่างไม่สอดคล้อง และเอื้ออำนวยกับสภาพความเป็นอยู่ในชีวิตของประชาชนในชนบท (สุมาลี สังข์ศรี. 2537 : ก) จากแนวคิดนี้รัฐบาลและนักการศึกษาจึงพยายามหาทางเลือกจำกัดของระบบการเรียนลง และสร้างวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ กล่าวคือพยายามทำให้การเรียนรู้เป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวและแสวงหาได้โดยง่ายสำหรับคนทั่วไป

การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญจัดให้มีการเรียนการสอนเป็น 3 วิธีเรียน คือ (อรรถกฤษณ์ สิริยานนท์ 2534 : 168)

1. วิธีเรียนแบบชั้นเรียน เป็นการเรียนการสอนที่มีลักษณะการจัดกิจกรรมคล้ายชั้นเรียนปกติ ผู้สอนจะต้องพิจารณาวิธีสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา อาจใช้การสอนแบบบรรยาย การสอนแบบแก้ปัญหา การค้นคว้า การอภิปรายหรือการทำงานเป็นกลุ่ม เป็นต้น ผู้เรียนต้องมาเข้าชั้นเรียนในช่วงเวลาเย็นหรือค่ำ ต้องศึกษา

เล่าเรียน และทำกิจกรรมจนครบตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ ตลอดจนมีการวัดผล และเก็บคะแนนระหว่างภาคเรียน อีกทั้งเข้าสอบปลายภาคเรียนให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. วิธีเรียนแบบทางไกล เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ผู้เรียนจะต้องลงทะเบียนเรียนที่ศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เพื่อจัดซื้อหนังสือ และตำราต่าง ๆ หลังจากนั้นก็ศึกษาด้วยตนเองโดยฟังรายการวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยตามที่กำหนดไว้ในตาราง แล้วจึงทำแบบฝึกหัดต่าง ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมพบกลุ่มตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งต้องทำกิจกรรมและทดสอบย่อย เพื่อเก็บคะแนนสะสมระหว่างเรียน และเข้าสอบปลายภาคเรียนให้ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3. วิธีเรียนด้วยตนเอง เป็นการเรียนการสอนที่มีลักษณะคล้ายกับวิธีเรียนแบบทางไกล คือ ผู้เรียนใช้เวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง อาจฟังวิทยุเสริมความรู้แล้วจึงไปพบกลุ่ม เพื่อทำกิจกรรมกลุ่มต่าง ๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเข้าสอบปลายภาคเรียนให้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

การจัดการศึกษาทั้ง 3 วิธีที่กล่าวมาข้างต้นในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของการศึกษานอกระบบโรงเรียนนั้น การจัดการศึกษาทางไกลมีระบบการเรียนการสอนเหมือนกับการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช คือ จัดการเรียนการสอนเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาไปสู่ผู้ด้อยโอกาส เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนได้รับความรู้ ข้อมูลข่าวสารที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต และเปิดโอกาสให้นักศึกษาทางไกลในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้เข้าศึกษาต่อในชั้นสูงต่อไป

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชใช้ระบบการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถใช้เวลาร่างของตนเองศึกษาด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ แต่ใช้วิธีการศึกษาโดยผ่านสื่อการสอนต่างๆ ซึ่งเรียกระบบนี้ว่า ระบบการสอนทางไกล โดยนักศึกษาจะต้องศึกษาจากสื่อการสอนต่างๆ ดังนี้

1. ศึกษาจากวัสดุการศึกษาที่ส่งให้ทางไปรษณีย์ ซึ่งประกอบด้วยเอกสารการสอน และแบบฝึกปฏิบัติเป็นหลัก

2. ศึกษาจากสื่อวิทยุกระจายเสียง และวิทยุโทรทัศน์ที่จัดประกอบชุดวิชา
3. เข้ารับการสอนเสริม ณ ศูนย์บริการการศึกษาในจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ
4. ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง จากวัสดุการศึกษาอื่น ๆ เช่น ณ ศูนย์บริการการศึกษาเฉพาะกิจ ซึ่งมีอยู่ในจังหวัดทุกจังหวัด
5. ในบางชุดวิชาที่นักศึกษาจะต้องฝึกปฏิบัติ ศึกษาค้นคว้า และทำงานตามที่ได้ รับมอบหมายภายในระยะเวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การจัดการเรียนดังกล่าวของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชนับเป็นวิธีการที่น่าสนใจ และเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง ซึ่งจากการจัดการศึกษาที่ผ่านมาพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเป็นผู้ที่อยู่ในตลาดแรงงานอยู่แล้ว (บุญศรี พรหมมาพันธุ์ และคณะ 2535 : 3)

เนื่องจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเปิดทำการสอนมาเป็นเวลา 20 ปี การจัดการศึกษามีลักษณะคล้าย ๆ กันกับการศึกษาทางไกลในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของการศึกษานอกระบบโรงเรียน ปัจจุบันมีนักศึกษาทางไกลที่จบการศึกษาแล้วและสมัครมาเป็นนักศึกษาของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชจำนวนมาก จากสถิติของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1/2541 ในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนในอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดนนทบุรี ซึ่งมี 6 อำเภอ (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดนนทบุรี : 2541) มีดังนี้

เขตอำเภอ	จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน
1. อำเภอเมือง	1,000 คน
2. อำเภอบางบัวทอง	919 คน
3. อำเภอไทรน้อย	267 คน
4. อำเภอบางกรวย	300 คน
5. อำเภอบางใหญ่	537 คน
6. อำเภอปากเกร็ด	2,208 คน

จากสถิติดังกล่าวผู้วิจัยเห็นว่า อำเภอปากเกร็ดอันเป็นที่ตั้งของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช มีนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญลง ทะเบียนเรียนมากที่สุด ผู้วิจัยจึงมีความสนใจนักศึกษาทางไกลเหล่านั้นว่า เมื่อจบการ ศึกษาแล้วมีความสนใจที่จะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชมากน้อยเพียง ใด และสนใจศึกษาในสาขาวิชาใดมากที่สุด เพื่อมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชจะได้ นำความคิดเห็นของนักศึกษาเหล่านั้นไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน ประกอบความพร้อม ของมหาวิทยาลัย และความต้องการของตลาดแรงงานในการวางแผนเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพสูงสุดต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ จังหวัดนนทบุรี ต่อการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ใน 2 ส่วน คือ ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย และความรู้ ความเข้าใจ ของ นักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

2. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช ของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ จังหวัด นนทบุรี

ความสำคัญของการวิจัย

ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ดังต่อไปนี้

1. ผลการศึกษาวิจัยนี้จะเป็นข้อมูลให้มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชนำไปใช้ในการวางแผนจัดตั้งสาขาวิชาใหม่ หรือกำหนดหลักสูตรเนื้อหาวิชา วิธีศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาทางไกลได้ดียิ่งขึ้น

2. ผลการศึกษาวิจัยนี้จะเป็นข้อมูลสำหรับมหาวิทยาลัยในการแนะแนวการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชให้นักศึกษาทางไกล และประชาชนทั่วไปที่สนใจ

3. สามารถนำแนวคิดและข้อเสนอแนะของนักศึกษาทางไกลสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง หรือขยายการให้บริการของมหาวิทยาลัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตของการศึกษา

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาเฉพาะในพื้นที่อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี เนื่องจากอำเภอปากเกร็ดเป็นอำเภอที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชตั้งอยู่ และเป็นอำเภอที่มีนักศึกษาทางไกลลงทะเบียนเรียนมากที่สุด

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1/2541 จำนวน 2,208 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากจำนวนประชากร 2,208 คน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Taro Yamane ในระดับความคลาดเคลื่อน 10% จะได้ประชากรทั้งสิ้น 95 คน แต่เนื่องจากการใช้หน่วยในการสุ่มเป็นกลุ่ม ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 105 คน

3. ประเด็นในการศึกษา

1. ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น

- 1.1 เพศ
- 1.2 อายุ
- 1.3 สถานภาพสมรส
- 1.4 อาชีพ
- 1.5 ภูมิลำเนา
- 1.6 รายได้ต่อเดือน

2. ความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ จังหวัดนนทบุรี ต่อการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **นักศึกษาทางไกล** หมายถึง ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ณ สถานศึกษาสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน และลงทะเบียนเรียนด้วยวิธีเรียนทางไกลกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดนนทบุรี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. **ความคิดเห็นในการศึกษาต่อของนักศึกษาทางไกล** ในที่นี้หมายถึง การแสดงออกของความรู้สึกนึกคิดของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสาย

สามัญจังหวัดนนทบุรี ต่อการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยแยกเป็น 2 ส่วน คือ

2.1 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หมายถึง ความสนใจของนักศึกษาทางไกลที่จะเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ความสามารถที่จะเรียน สื่อที่ช่วยในการเรียนและความสะดวกที่จะเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

2.2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หมายถึง การรับทราบเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ตลอดจนการดำเนินการต่าง ๆ เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยจึงขอเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังนี้

1. หลักการและแนวการจัดการศึกษานอกโรงเรียน
2. ความหมายและการจัดการศึกษาทางไกลของการศึกษานอกโรงเรียน
3. การจัดการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักการและแนวการจัดการศึกษานอกโรงเรียน

การศึกษานอกโรงเรียน เป็นการจัดการศึกษาเพื่อปัจจุบัน มิใช่เพื่ออนาคต ดังนั้นรูปแบบเนื้อหาตลอดจนวิธีการจัดการศึกษาจึงต้องมีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพสิ่งแวดล้อมของผู้เรียนจึงจะเกิดประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริงกล่าวโดยสรุป การศึกษานอกโรงเรียนมีหลักการจัดดังนี้ (ทองจุล ชันขาว, 2535 : 46-49)

1. จัดการศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาจกล่าวได้ว่า การศึกษานอกโรงเรียนต้องจัดให้คนตั้งแต่เริ่มปฏิสนธิในครรภ์ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปอย่างต่อเนื่องตลอดช่วงอายุคนตั้งแต่วัยเด็ก วัยผู้ใหญ่ วัยชรา ซึ่งต้องการปรับตัวทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ชีวิตความเป็นอยู่ การศึกษานอกโรงเรียนจึงต้องจัดให้สอดคล้องและช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

2. การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของบุคคล ชุมชน และสังคม จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่เป็นตัวของตัวเอง มีอิสระที่จะเรียน

3. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ผู้เรียนไม่ใช่ภาชนะที่ว่างเปล่าที่ครูมีหน้าที่หยิบยื่นสิ่งต่าง ๆ ให้ หากแต่ผู้เรียนเป็นผู้มีประสบการณ์ จึงควรจำเป็นต้องให้ผู้เรียนนำสิ่งที่มีอยู่ ที่แตกต่างกัน นำมาแลกเปลี่ยนกัน ก็จะช่วยให้แตกฉานมากยิ่งขึ้น

4. จัดการศึกษาให้สามารถพึ่งตนเองได้ การนำเทคโนโลยีราคาแพงต้องสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาสูง การใช้ทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นจะช่วยให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ และนำไปสู่เป้าหมาย

5. จัดการศึกษาโดยการประสานงานและระดมกำลังที่มีอยู่ในท้องถิ่น ปัญหาส่วนใหญ่ในชนบทจะเกี่ยวข้องกับเรื่องการเงิน การศึกษาเพียงอย่างเดียวจึงสามารถช่วยแก้ปัญหาได้ จำเป็นจะต้องร่วมมือกันหลายฝ่าย เช่น กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อให้กิจกรรมที่จัดมีความหมาย และมีคุณค่าตอบสนองปัญหาของกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง

อุ้นตา นพคุณ (2523 : 126) ให้แนวคิดว่า ภารกิจที่เป็นไปได้ของการจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อการพัฒนาคนนั้น มีลักษณะดังนี้

1. จัดกิจกรรมการศึกษาอย่างกว้างขวางในหลาย ๆ รูปแบบตามสถาบัน และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เช่น โครงการฝึกอบรมผู้ที่ไร้ฝีมือ ในสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

2. จัดกิจกรรมทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน สำหรับผู้ที่ปฏิบัติการเพื่อเพิ่มพูนทักษะและความรู้ เช่น ในรูปแบบของการฝึกอบรม สัมมนา

3. จัดกิจกรรมในรูปแบบของการให้การศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้หรือการศึกษาต่อเนื่องสำหรับผู้ที่ยอกจากการศึกษาในระบบโรงเรียนแล้ว

ปฐม นิคมานนท์ (2528 : 22-23) กล่าวว่า การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของไทยที่จัดอยู่ในปัจจุบัน จัดแบ่งกว้าง ๆ ได้ 3 ลักษณะคือ

1. การให้ความรู้พื้นฐานในการดำรงชีวิตและการศึกษาต่อเนื่อง ได้แก่ การศึกษาประเภทที่จัดสำหรับช่วยให้ผู้เรียน คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ซึ่งจัดการศึกษาในรูปแบบนี้จัดในลักษณะการศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญ การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จประเภทต่าง ๆ

2. การให้การศึกษาเพื่อการเพิ่มพูนความรู้และลักษณะวิชาชีพ ได้แก่ การศึกษาที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนางานอาชีพ และชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น การศึกษาประเภทนี้เป็นการจัดการสอนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นและกลุ่มสนใจ

3. จัดการศึกษาเพื่อการให้ข่าวสารข้อมูล โดยมีความมุ่งหมายเพื่อให้ข้อมูลและข่าวสารที่จะเป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมความรู้ ความคิดต่าง ๆ และเพื่อป้องกันการลืมนั่งสือจัดการศึกษาประเภทนี้ ในลักษณะห้องสมุดประชาชน ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน เผยแพร่สิ่งพิมพ์ โสตทัศนศึกษา และการศึกษามวลชน

สรุปตามแนวคิดทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนว่า เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ประชาชนมีความรู้พื้นฐาน พัฒนาเพิ่มพูนความรู้ และรู้จักคิด รู้จักแก้ไขปัญหาคำถามความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ และชีวิตความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น

ความหมายและการจัดการศึกษาทางไกลของการศึกษานอกโรงเรียน

การศึกษาทางไกล เป็นรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนที่มีลักษณะตรงข้ามกับการเรียนการสอนที่ใช้ในห้องเรียนเป็นหลัก ไม่เน้นเรื่องการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ดังนั้น ปรัชญาของการศึกษาทางไกลก็คือ การยอมรับในศักยภาพของบุคคลที่จะสามารถแสวงหาความรู้ และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ภายใต้สภาพแวดล้อมและเครื่องอำนวยความสะดวกบางอย่างที่ได้จัดเตรียมไว้ การสอนทางไกลจึงยึดหลักของการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบอิสระนั่นเอง (Holmberg, 1981 : 7) นอกจากนี้ ยัง

ยึดหลักของการเรียนแบบเปิด (Open Learning) กล่าวคือ ให้โอกาสกับบุคคลได้มีการศึกษา และการเรียนรู้โดยไม่มีอุปสรรคทางด้านภูมิศาสตร์ สังคมจิตวิทยา และเศรษฐกิจมาเป็นเครื่องกีดขวาง หรือเป็นข้อจำกัดเหมือนกับการเรียนในระบบโรงเรียน (Scottish Education Department 1982 : 11)

ในสังคมที่มีทั้งเมืองและชนบท ซึ่งแยกจากกันไม่ได้ มีความพยายามที่จะสร้างความเป็นธรรมทางการศึกษาให้แก่คนในชนบทนั้น ได้มีโอกาสเท่าเทียมกับคนในเมือง แต่ในปัจจุบันก็ยังไม่มีการจัดระบบการศึกษาใด ๆ ที่จะดียิ่งไปกว่าการจัดการศึกษาระบบทางไกล

เนื่องจากสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนในประเทศไทยประชาชนส่วนใหญ่ประมาณ 80% อาศัยอยู่ในชนบททำให้มีโอกาสได้รับการศึกษา และได้รับข่าวสารข้อมูลน้อยอันเนื่องมาจากแหล่งความรู้ที่จะให้บริการทางการศึกษา และข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ นั้น มักมีอยู่เฉพาะตัวเมืองเท่านั้น ดังนั้น ปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาจึงเกิดแก่ประชาชนเหล่านั้นมากขึ้น (ศุภร ศรีแสน. 2527 : 70)

ประเทศไทยได้นำระบบการศึกษาทางไกลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพของบุคลากรในช่วง พ.ศ. 2498 - 2515 ซึ่งเป็นช่วงที่ประเทศไทยขาดแคลนครูที่มีคุณภาพ กรมการฝึกหัดครูได้ร่วมมือกับคุรุสภาและสถานีวิทยุการศึกษาจัดรายการสอนครูทางวิทยุกระจายเสียง วิทยุการศึกษา ออกอากาศบทเรียนทางวิทยุสำหรับครู และได้ร่วมจัดทำเอกสารประกอบการบรรยายส่งให้ครูทั่วประเทศให้คู่กับรายการวิทยุ ส่วนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบโรงเรียน ก็ได้มีการจัดทำบทเรียนออกอากาศทางวิทยุกระจายเสียงเรียกว่าบทเรียนวิทยุโรงเรียนออกอากาศ ตั้งแต่ พ.ศ. 2500 วิชาที่ออกอากาศ ได้แก่ วิชาดนตรี - นาฏศิลป์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ บทเรียนวิทยุโรงเรียนเป็นสื่อ หรืออุปกรณ์การสอนที่ช่วยให้ครูในต่างจังหวัด และชุมชนที่ห่างไกลได้เป็นอย่างดี สำหรับการศึกษานอกระบบโรงเรียนก็ได้จัดทำโครงการตั้งแต่ พ.ศ. 2518 ให้แก่นักศึกษาผู้ใหญ่ ผู้เรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองจากสิ่งพิมพ์และรายการวิทยุ ทั้งในระดับ

ประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2529 : 1)

สำหรับการศึกษาทางไกล มาจากศัพท์ภาษาอังกฤษ คือ Distance Education ได้มีนักการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความหมายไว้ ดังนี้

เอก บลูเดอร์ (คณะกรรมการการศึกษาศาสตราจารย์สำหรับอาฟริกาสหประชาชาติ. 2522 : 2 ; อ้างอิงมาจาก Hake.n.d.) กล่าวว่า การศึกษาทางไกลเป็นการศึกษาที่จัดขึ้นได้หลายรูปแบบ หลายระดับ หลายจุดประสงค์ ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความเหมาะสม

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2525 : 21) อธิบายว่า การศึกษาทางไกลเป็นการศึกษา ระบบเปิดที่เปิดโอกาสและขยายโอกาสให้ผู้เรียนโดยไม่จำกัดเพศ วัย อาชีพ หรือ ภูมิปัญญา โดยไม่ต้องเข้าเรียนในห้องเรียนปกติ แต่มีระบบให้ผู้เรียนที่อยู่ต่างถิ่นต่างที่ ศึกษาหาความรู้ได้โดยพึ่งผู้อื่นน้อยที่สุด

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2529 : 37) ได้ให้ความหมายของการศึกษาทางไกล หมายถึง ระบบการศึกษาวิธีหนึ่งซึ่งผู้สอนและผู้เรียนไม่ต้องทำกิจกรรมในห้องเรียน กระบวนการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นในเรื่องเวลา สถานที่ โดยคำนึงถึงความสะดวก และความพร้อมของผู้เรียนเป็นหลัก การเรียนการสอนใช้สื่อประเภทโสตทัศนูปกรณ์อื่น ๆ รวมทั้งการพบกลุ่ม โดยมีวิทยากรเป็นผู้ให้ความรู้หรือการสอนเสริม เป็นต้น

วิจิตร ศรีสอ้าน (2529 : 5 - 7) ได้ให้ความหมายของการเรียนการสอนทางไกล (Distance Learning) ว่าหมายถึง ระบบการสอนที่ไม่มีชั้นเรียน แต่อาศัยสื่อประสมอันได้แก่ สื่อทางไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และการสอนเสริม รวมทั้งศูนย์บริการการศึกษาเป็นหลัก โดยมุ่งให้ผู้เรียนเรียนได้ด้วยตนเองอยู่กับบ้าน ไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ นอกจากนี้ยังให้ความหมายของการสอนทางไกลว่า หมายถึง การสอนที่ผู้เรียนผู้สอนอยู่ไกลกัน แต่สามารถมีกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกันได้โดยอาศัยสื่อประสมเป็นสื่อการสอน โดยผู้เรียนผู้สอนมีโอกาสพบกันอยู่บ้าง ณ ศูนย์บริการ

การศึกษาเท่าที่จำเป็น การเรียนรู้ส่วนใหญ่เกิดขึ้นกับสื่อประสมที่ผู้เรียนใช้เรียนด้วยตนเองในเวลา และสถานที่ที่สะดวก

เชียร์ศรี วิวิธสิริ (2530 : 30) ได้กล่าวถึงการศึกษาทางไกลในแง่ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนว่า เป็นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองอย่างอิสระ โดยไม่ต้องติดต่อกับผู้สอนโดยตรง ทำกิจกรรมการเรียนการสอนโดยอาศัยสื่อต่าง ๆ โดยไม่ต้องมานั่งเผชิญหน้ากันในห้องเรียน ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ไกลกันในด้านระยะทาง ไม่เน้นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และห่างไกลกันในเรื่องของเวลา คือ เวลาสอน และเวลาเรียนคนละเวลาไม่ตรงกัน การศึกษาทางไกลเป็นการศึกษาที่ยึดหลักการผสมผสานระหว่างสังคมการเรียนรู้ และสังคมเทคโนโลยีทางการศึกษา เข้าด้วยกัน โดยการเรียนการสอนจะอาศัยสื่อเป็นสำคัญ

วิจิตร ภักดิ์รัตน์ (2530: 46) กล่าวว่า การศึกษาทางไกลมาจากคำภาษาอังกฤษว่า Distance Education คือ การศึกษาที่มีระยะทางระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอนอยู่คนละที่ คนละทาง ไม่ว่าใกล้หรือไกล โทนี เคย์ (คณะกรรมการการศึกษา เศรษฐศาสตร์สำหรับอาฟริกาสหประชาชาติ. 2522 : 1 ; อ้างอิงมาจาก Tony.n.d.) ได้กล่าวว่า การศึกษาทางไกลเป็นการศึกษาที่จัดขึ้นในท้องถิ่นที่มีผู้เรียนอยู่กระจัดกระจาย และลดความสำคัญของการสอนแบบใช้ครูสอนนักเรียนโดยตรง ผู้เรียนมีอิสระในเรื่องการใช้เวลาเรียนและสถานที่เรียน ทำให้ผู้ที่หมดโอกาสรับการศึกษาตามแบบเดิมได้มีโอกาสในการเรียนอีกครั้งหนึ่ง

เพจ และโทมัส (Page and Thomas. 1997 : 107) ได้ให้ความหมายของการศึกษาทางไกลว่าเป็นการศึกษาที่ผู้สอนและผู้เรียนมิได้เผชิญหน้ากัน การสอนใช้การติดต่อระหว่างกันโดยวิธีการต่าง ๆ เช่น เอกสารการสอน วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์

กล่าวโดยสรุป ความหมายการศึกษาทางไกลเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดการศึกษาให้กับผู้พลาดโอกาสทางการศึกษาทุกเพศ ทุกวัย ที่อยู่กระจัดกระจายตามท้องถิ่นต่าง ๆ ไม่ว่าจะอยู่ใกล้หรือไกลก็สามารถเรียนได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีอิสระใน

เรื่องของการใช้เวลาเรียนและสถานที่เรียน โดยอาศัยสื่อประสมแบบต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรศัพท์ เทปบันทึกเสียง และชุดการเรียน เป็นส่วนประกอบในการเรียน

การจัดการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเกิดขึ้นจากแนวความคิดเรื่องการขยาย และกระจายโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาแก่ประชาชนให้กว้างขวางยิ่งขึ้น โดยใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด รัฐบาลจึงดำเนินการจัดตั้งมหาวิทยาลัยแห่งนี้ขึ้นเมื่อวันที่ 5 กันยายน 2521 และกำหนดวันที่ 5 กันยายน ของทุกปีเป็นวันสถาปนามหาวิทยาลัย ในฐานะที่เป็นมหาวิทยาลัยของรัฐ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีศักดิ์ และสิทธิ เช่นเดียวกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ทุกประการ

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เป็นมหาวิทยาลัยเปิดที่ยึดหลักการศึกษาตลอดชีวิต มุ่งพัฒนาคุณภาพของประชาชนทั่วไป เพิ่มพูนวิทยฐานะแก่ผู้ประกอบอาชีพ และขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้สำเร็จมัธยมศึกษา เพื่อสนองความต้องการของบุคคลและสังคม

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2534 : 5) ให้ความหมายว่า มหาวิทยาลัยเปิด คือ มหาวิทยาลัยที่เปิดรับนักศึกษาโดยไม่มีการสอบคัดเลือก แต่มีเกณฑ์การรับเข้าเรียนตามเหมาะสม อาจไม่ต้องกำหนดคุณสมบัติขั้นต่ำ ใครสามารถเรียนให้ครบตามหลักสูตรก็สามารถรับปริญญาบัตร นักศึกษาไม่ต้องมานั่งในชั้นเรียน มหาวิทยาลัยจะจัดระบบการสอนที่จะช่วยให้นักศึกษาสามารถเรียนด้วยตนเองที่บ้านอย่างมีประสิทธิภาพจากสื่อการสอนแบบประสม ซึ่งประกอบด้วยตำราบทเรียนทางไปรษณีย์ กับรายการวิทยุ โทรศัพท์ การเข้าพบอาจารย์ตามศูนย์การศึกษา และการเข้าศึกษาในระหว่างวันหยุดภาคฤดูร้อน

เอนก พ. อนุกุลบุตร (2520 : 138) ได้กล่าวถึงมหาวิทยาลัยเปิดว่า

1. เปิดโอกาสให้ทุกคนที่มีคุณสมบัติพื้นฐานเข้าศึกษาได้โดยไม่ต้องมีการสอบคัดเลือก คุณสมบัติพื้นฐานอาจได้แก่อายุการทำงาน พื้นฐานความรู้อย่างต่ำที่กำหนด

โดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องการจำกัดจำนวนหรือความแตกต่างในแง่เศรษฐกิจ สังคม และอื่น ๆ เข้ามาเป็นอุปสรรค เช่น พิการ ยากจน

2. เปิดโอกาสเลือกเรียนตามสาขาที่สนใจ ในมหาวิทยาลัยธรรมดาจะมีการจำกัดจำนวนคนที่รับได้ในแต่ละสาขา การเลือกสาขาของผู้เรียนจึงไม่มีอิสระเต็มที่ตามที่ตนปรารถนาที่จะศึกษาตามความพอใจที่ตนได้ตัดสินใจ มหาวิทยาลัยเปิดได้เปิดโอกาสนี้ให้เพราะถือว่าตัวเขารู้ดีกว่าใครในโลกว่าตัวเขาต้องการอะไร แต่ละคนย่อมพัฒนาตนเองไปสู่สิ่งที่ตนสามารถทำได้ดีที่สุด

3. เปิดกระบวนการศึกษาให้ทุกคนสามารถเรียนได้ ลักษณะนี้เป็นหัวใจสำคัญของมหาวิทยาลัยเปิดตรงที่พยายามขจัดอุปสรรคต่าง ๆ ที่จะขวางกั้นการเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ไม่ว่าจะเป็นภารกิจที่ต้องปฏิบัติอยู่เป็นประจำ ถิ่นที่อยู่ไม่ว่าจะอยู่ไกลหรือใกล้ ไม่ว่าจะเรียนได้เร็วหรือช้า ไม่ว่าจะอายุจะมากหรือน้อย

มหาวิทยาลัยเปิดที่แท้จริงนั้น จะต้องเปิดอิสระทั้งด้านความเสมอภาคในโอกาส และกระบวนการให้การศึกษา โดยขจัดสิ่งที่จะเป็นอุปสรรคต่อความเสมอภาคในการศึกษาออกให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ โดยมีให้ถิ่นที่อยู่ ภารกิจการทำงาน อาชีพ ความบกพร่องทางร่างกาย ฯลฯ มาเป็นอุปสรรคต่อความเสมอภาคดังกล่าว

วิจิตร ศรีสอาน (2522 : 7 - 8) ได้สรุปความหมายของมหาวิทยาลัยเปิดไว้ว่าเป็นการศึกษาแบบการเรียนการสอนทางไกล โดยที่ตัวผู้เรียนไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียน แต่อาศัยสื่อการสอนที่มีอยู่ในรูปแบบของการสอนทางไปรษณีย์ วิทยุ โทรทัศน์ หรือวัสดุเสียงอื่นที่จะส่งไปถึงตัว มหาวิทยาลัยทำนองนี้มีลักษณะคล้ายก็กระหว่างการให้การศึกษาในระบบ ตามรูปแบบของการจัดการศึกษาตลอดชีวิต คือ ประชาชนทั่วไปควรได้รับโอกาสที่จะปรับปรุงตนเอง โดยอาศัยการเผยแพร่ความรู้จากแหล่งวิทยาการ จุดมุ่งหมายคือ มุ่งเน้นผู้ทำงานให้มีตำแหน่งหน้าที่การงานที่ดีขึ้น รวมถึงการเพิ่มพูนความรู้ที่เรียกว่า การพัฒนาคุณภาพของประชาชนโดยทั่วไป ในลักษณะที่เป็นการเผยแพร่ความรู้ไปสู่ประชาชน

กู๊ด (Good. 1975 : 633) ได้ให้ความหมายของมหาวิทยาลัยเปิดว่า หมายถึง มหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัย ซึ่งมีนักศึกษาวัยต่าง ๆ เข้าเรียนโดยที่นักศึกษาเหล่านั้น ยังคงปฏิบัติภารกิจ และอาชีพตามปกติ อาจมาพบผู้สอนบ้างบางโอกาส ดำเนินการเรียนการสอนโดยทางวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ และสื่อการสอนอื่น ๆ เมื่อถึงเวลาสอบแล้วก็เข้าสอบ

เคย์ (Kaye. 1985) การศึกษาทางไกลหมายถึง การศึกษาซึ่งครูผู้สอนมิได้ปรากฏตัวในสถานที่ที่การศึกษานั้นเกิดขึ้น หรือเป็นการศึกษาที่ครูผู้สอนอาจปรากฏตัวเป็นบางครั้ง หรือเพื่อทำงานบางอย่างตามความหมายดังกล่าว มีปัจจัยสำคัญ 2 ประการคือ

1. การอยู่ห่างกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
2. เป็นการเปลี่ยนบทบาทของครูผู้สอน ซึ่งอาจจะพบปะกับผู้เรียนเพื่อปฏิบัติงานหรือการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน เป็นต้น

กล่าวโดยสรุป มหาวิทยาลัยเปิดเป็นระบบการดำเนินงานระดับอุดมศึกษาที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้ศึกษาเล่าเรียนโดยไม่มีการสอบคัดเลือกแต่อาจมีเกณฑ์การรับเข้าตามความเหมาะสม ตัวผู้เรียนไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียน แต่อาศัยสื่อการสอนในรูปแบบของการสอนทางไปรษณีย์ วิทยุ โทรทัศน์ หรือวัสดุเสียงอื่นที่จะส่งไปถึงตัว การเข้าพบอาจารย์ตามศูนย์การศึกษา และการเข้าศึกษาในระหว่างวันหยุดภาคฤดูร้อน ใครสามารถเรียนได้ครบตามหลักสูตรก็สามารถรับปริญญาบัตรได้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชจัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนการสอนทางไกล ซึ่งใช้สื่อการสอนทางไปรษณีย์ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ การสอนเสริม และวิธีการอื่นที่ผู้เรียนสามารถศึกษาด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ วิธีการเรียนในรูปแบบทางไกล (Distance Learning) หรือเรียกว่า การศึกษาทางไกล (Distance Education) เป็นที่ยอมรับในศักยภาพของแต่ละบุคคลว่าสามารถแสวงหาความรู้ และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเองในสภาพแวดล้อมและเครื่องอำนวยความสะดวกที่ได้จัดเตรียมไว้ให้

การศึกษาในแบบการศึกษาทางไกล ถือได้ว่าเป็นการศึกษาขยายวงโดยมุ่งขยายโอกาสแก่ผู้เรียนอย่างกว้างขวางทั่วถึงและเป็นธรรม ลดภาวะความจำกัดทั้งด้านกระบวนการ โครงสร้าง และสิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ เน้นการใช้สื่อผสม มุ่งให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง และขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่คนทั่วไปมากขึ้น (วิจิตร ศรีสอ้าน 2529 : 1)

หลักสูตรและสาขาวิชาที่เปิดสอน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ใช้ระบบการสอนทางไกลเพื่อถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์แก่นักศึกษาโดยจัดสาระของหลักสูตร เป็นชุดวิชาที่บูรณาการเนื้อหา สาระและประสบการณ์ต่าง ๆ ของวิชาที่มีความสัมพันธ์กันเข้าใจด้วยกันอย่างมีระบบใน รูปของชุดการสอน เรียก “ชุดวิชา” แต่ละชุดวิชามีค่าน้อยกว่า 6 หน่วยกิต ทวิภาค ของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ชุดวิชาหนึ่งแบ่งหน่วยการสอนออกเป็น 15 หน่วย แต่ละหน่วยการสอนใช้เวลาศึกษาประมาณ 12 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค ปีการศึกษาหนึ่งมี 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ในแต่ละภาค การศึกษานักศึกษาจะต้องลงทะเบียนอย่างน้อย 1 ชุดวิชา แต่ไม่เกิน 3 ชุดวิชา จนกว่า จะครบจำนวนชุดวิชาตามหลักสูตรในสาขาวิชาที่ศึกษา ทั้งนี้ภายในระยะเวลาไม่เกิน 3 เท่าของระยะเวลาการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หลักสูตรที่มหาวิทยาลัยจัดสอนมี 4 ลักษณะ คือ หลักสูตรปริญญาโท หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) หลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง (2 และ 3 ปี) และหลักสูตร ประกาศนียบัตร (1 และ 2 ปี) โดยเปิดสอนในสาขาวิชาต่อไปนี้

1. สาขาวิชาศิลปศาสตร์ หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) แขนงวิชาสารนิเทศศาสตร์ ระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง (2 ปี) แขนงวิชาไทยคดีศึกษา และแขนงวิชาสารนิเทศศาสตร์ และระดับประกาศนียบัตร (1 ปี) ได้แก่ ประกาศนียบัตร

วิชาไทยคดีศึกษา ประกาศนียบัตรวิชางานสารนิเทศ และประกาศนียบัตรวิชาภาษาอังกฤษเฉพาะอาชีพ

2. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ หลักสูตรระดับปริญญาโท แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน แขนงวิชาบริหารการศึกษา และแขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ระดับปริญญาตรี (4 ปี) แขนงวิชาประถมศึกษา และแขนงวิชามัธยมศึกษา ระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง (2 ปี) แขนงวิชาประถมศึกษา แขนงวิชามัธยมศึกษา แขนงวิชาบริหารการศึกษา แขนงวิชาการแนะแนว แขนงวิชาการศึกษานอกระบบ แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา และแขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และระดับประกาศนียบัตร (1 ปี) ได้แก่ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

3. สาขาวิชาวิทยาการจัดการ หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) แขนงวิชาบริหารธุรกิจ และแขนงวิชาบริหารรัฐกิจ ระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง (3 ปี) แขนงวิชาบริหารรัฐกิจ และระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง (2 ปี) แขนงวิชาบริหารธุรกิจ แขนงวิชาการจัดการงานก่อสร้าง และแขนงวิชาบริหารรัฐกิจ

4. สาขาวิชานิติศาสตร์ หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) ระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง (3 ปี) และระดับประกาศนียบัตร (2 ปี) หลักสูตรประกาศนียบัตร (2 ปี) คือหลักสูตรประกาศนียบัตรกฎหมายที่ดินและทรัพย์สิน (ป.กท.) ซึ่งรับเฉพาะนักศึกษาในโครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชกับกรมที่ดิน กระทรวงมหาดไทย เท่านั้น

5. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) แขนงวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง (2 ปี) แขนงวิชาสาธารณสุขศาสตร์ และแขนงวิชาพยาบาลศาสตร์ และระดับประกาศนียบัตร (1 ปี) ได้แก่ ประกาศนียบัตรวิชา อาชีวอนามัยและความปลอดภัย

6. สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ หลักสูตรปริญญาตรี (4 ปี) ระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง (3 ปี) และระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง (2 ปี)

7. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) แขนงวิชาคหกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง (2 ปี) แขนงวิชาคหกรรมศาสตร์ และแขนงวิชาคหกรรมศาสตร์ธุรกิจ

8. สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) แขนงวิชาทฤษฎีและเทคนิคทางรัฐศาสตร์ และแขนงวิชาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและการเมืองการปกครองเปรียบเทียบ

9. สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4 ปี) แขนงวิชาส่งเสริมการเกษตร และแขนงวิชาสหกรณ์ ระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง (2 ปี) แขนงวิชาส่งเสริมการเกษตร และแขนงวิชาสหกรณ์ แขนงวิชาเทคโนโลยีการเกษตร และแขนงวิชาธุรกิจเกษตร

10. สาขาวิชานิติศาสตร์ หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ หลักสูตรระดับปริญญาตรี (4ปี) ระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง (3 ปี) และระดับประกาศนียบัตร (1 ปี) ได้แก่ ประกาศนียบัตรวิชาชีพนิติศาสตร์ และประกาศนียบัตรวิชาการบริหารงานสื่อสารมวลชน

11. โครงการสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรที่เปิดสอน ได้แก่ หลักสูตรระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง (2 ปี) แขนงวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ระบบการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ใช้ระบบการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยให้นักศึกษาสามารถใช้เวลาว่างศึกษาด้วยตนเอง ไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ ใช้วิธีการศึกษาโดยผ่านสื่อการสอนต่าง ๆ เรียกว่า “ระบบการศึกษาทางไกล” นักศึกษาสามารถศึกษาจากสื่อการศึกษาดังนี้ คือ

1. ศึกษาจากวัสดุ การศึกษาที่ส่งให้ทางไปรษณีย์ วัสดุการศึกษาที่ทางมหาวิทยาลัยจัดส่งให้นักศึกษา ได้แก่ เอกสารการสอนประจำชุดวิชา แบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา เทปเสียงประกอบชุดวิชา และหนังสือหรือเอกสารอ่านประกอบ มีรายละเอียดดังนี้

1.1 เอกสารการสอนประจำชุดวิชา ประกอบด้วยคำอธิบายชุดวิชา วัตถุประสงค์ของชุดวิชา รายชื่อหน่วยการสอน วิธีการศึกษา แผนการสอนประจำหน่วย เนื้อหาสาระจัดอยู่ในรูปบทเรียน โปรแกรม

1.2 แบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา ประกอบด้วย คำชี้แจงในการใช้แบบฝึกปฏิบัติ รายละเอียดเกี่ยวกับหน่วยการสอน แบบประเมินผลตนเองก่อนและหลังเรียน กิจกรรม และแนวตอบ และแบบทดสอบประจำหน่วย

1.3 เทปเสียงประกอบชุดวิชา ซึ่งบางชุดวิชามีลักษณะเป็นคำบรรยาย หรือสนทนา หรือรูปแบบอื่นที่ไม่ซ้ำกับรายการวิทยุกระจายเสียง

1.4 หนังสือและเอกสารอ่านประกอบ เป็นหนังสือ เอกสารหรือบทความที่กำหนดไว้ในเอกสารการสอน ชุดวิชา หรือแบบฝึกหัดประจำชุดวิชาเพื่อเพิ่มพูนทักษะความเข้าใจให้กับนักศึกษา หนังสือและเอกสารเหล่านี้มหาวิทยาลัยจัดไว้ที่มุม มสธ. (ห้องสมุดประชาชนประจำจังหวัดทุกจังหวัด)

2. ศึกษาจากรายการสอนทางวิทยุกระจายเสียง รายการวิทยุกระจายเสียงประกอบชุดวิชาที่มีประมาณสิบรายการ รายการละ 20 นาที การออกอากาศจะกำหนดเป็นตารางออกอากาศและส่งให้นักศึกษาทุกคน

3. ศึกษาจากรายการสอนทางวิทยุโทรทัศน์ รายการวิทยุโทรทัศน์ประจำชุดวิชา มีประมาณ 3 รายการ รายการละ 30 นาที แต่ละรายการมีเนื้อหาต่อเนื่องกันเป็นชุด รายการตารางออกอากาศส่งให้นักศึกษาทุกคนเช่นกัน

4. ศึกษาจากสื่อโสตทัศน์ โสตทัศน์เป็นสื่อการสอนที่มหาวิทยาลัยผลิตขึ้นสำหรับเสริมสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ ได้แก่ ภาพถ่าย สไลด์ สื่อสามมิติ เทปเสียง ภาพยนตร์ และวีดิทัศน์ (video) สื่อเหล่านี้จัดไว้ที่มุม มสธ. ทุกจังหวัด

5. ศึกษาจากการเข้ารับการสอนเสริม การสอนเสริมเป็นบริการทางวิชาการที่มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษา โดยจัดคณาจารย์ออกไปให้ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา ของชุดวิชาต่าง ๆ นักศึกษาสามารถเข้าฟังการสอนเสริมตามวัน เวลา และสถานที่ที่ กำหนดได้ที่ศูนย์บริการการศึกษาจังหวัด (โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด) ตาม ตารางสอนเสริมที่ส่งให้นักศึกษา

6. ศึกษาจากการใช้ บริการวีดิทัศน์ และเทปเสียงแทนการสอนเสริม มหาวิทยาลัยได้จัดวีดิทัศน์ และเทปเสียงเพื่อใช้ประกอบหรือแทนการสอนเสริม โดยมี เนื้อหาสาระครอบคลุมรายละเอียดในเอกสารการสอน การฉายวีดิทัศน์ จัดไว้บริการที่ ศูนย์บริการการศึกษาทุกจังหวัด และเทปเสียงแทนการสอนเสริมจัดไว้บริการที่ มสธ. ทุกจังหวัด

7. ศึกษาจากกิจกรรมภาคปฏิบัติเสริมประสบการณ์ ในบางชุดวิชาจะต้องเข้ารับการฝึกภาคปฏิบัติ ใช้เวลาศึกษาสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมงต่อชุดวิชาตามแหล่งฝึกงานที่ กำหนดไว้ตามระบุไว้ในหลักสูตร

การวัดและประเมินผลการศึกษา

มหาวิทยาลัยได้กำหนดแนวการวัดและประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา ดังต่อไปนี้

1. การวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยจัดแบ่งลักษณะเนื้อหาชุดวิชาออกเป็น 2 ลักษณะคือ ชุดวิชาเชิงทฤษฎี และชุดวิชาเชิงปฏิบัติ เพื่อให้การวัดผลการศึกษา สอดคล้องกับลักษณะของชุดวิชา มหาวิทยาลัยจึงได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน สำหรับฝึกปฏิบัติ และการสอบไล่ประจำภาคการศึกษา ดังนี้

1.1 ชุดวิชาเชิงทฤษฎี มีคะแนนปฏิบัติไม่เกินร้อยละ 20 และให้คะแนน สอบไล่ประจำภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

1.2 ชุติวิชาเชิงปฏิบัติ กำหนดการประเมินผลการศึกษา โดยถือคะแนนฝึกปฏิบัติเป็นสำคัญ และคะแนนสอบไล่ประจำภาคการศึกษาเป็นส่วนประกอบโดยสาขาวิชาจะกำหนดสัดส่วนของคะแนนตามความเหมาะสมของแต่ละชุติวิชา

2. การประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยได้จัดลำดับชั้นการแสดงความสามารถในการเรียนรู้ของนักศึกษาแต่ละชุติวิชาดังนี้

ลำดับชั้น	คะแนน	ความหมาย
H	76 - 100	เกียรตินิยม
S	60 - 75	ผ่าน
U	ต่ำกว่า 60	ไม่ผ่าน
I		ไม่สมบูรณ์

การนับชุติวิชาสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตร มหาวิทยาลัยจะนับเฉพาะชุติวิชาที่นักศึกษาที่สอบได้ลำดับชั้น H และ S เท่านั้น โดยแต่ละชุติวิชา H มีค่าเท่ากับ 4.00 และ S มีค่าเท่ากับ 2.30 นักศึกษาเกียรตินิยมอันดับ 1 และ 2 ต้องสอบได้ H เป็นจำนวน $\frac{3}{4}$ และ $\frac{2}{4}$ ของชุติวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2540 : 1 - 2)

จากการที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จัดการเรียนการสอนในระบบการศึกษาทางไกล ดังนั้น นักศึกษาของมหาวิทยาลัยจึงต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่จะศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง มีจุดมุ่งหมาย มีความตั้งใจ มีการวางแผน มีทักษะในการศึกษาค้นคว้า และมีการประเมินผลตนเองอยู่ตลอดเวลา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกล ประกอบกับงานวิจัยในประเทศและงานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ยังไม่มีการวิจัยมาก่อน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงขอเสนอผลงานวิจัยที่พอจะเกี่ยวข้องและใกล้เคียง ดังนี้

ณัฐวุฒิ คุณาวุฒิ (2520) ทำการศึกษาความต้องการเทคโนโลยีทางการศึกษา สำหรับมหาวิทยาลัยปวงชนของประเทศไทยในอนาคต พบว่า นักเรียนชั้น ม.ศ. 5 ทั้ง 12 เขตการศึกษา นักเรียนสายอาชีวศึกษา ข้าราชการ พระภิกษุสงฆ์ อาจารย์ และผู้บริหารทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาทั้งในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค จำนวน 1,100 คน มีผู้เห็นด้วยเป็นอย่างยิ่งในการที่จะให้จัดตั้งมหาวิทยาลัยปวงชนขึ้นในประเทศไทย ร้อยละ 75.00 ร้อยละ 15.00 มีความสนใจมหาวิทยาลัยปวงชน และจะสมัครเรียนทันที ร้อยละ 23.50 มีความสนใจและจะหาเวลาเรียนให้ได้ ร้อยละ 48.50 มีความสนใจปานกลาง ร้อยละ 3.00 ไม่สนใจ

คณะที่มีผู้สนใจจะลงทะเบียนเรียนมากที่สุด คือ คณะนิติศาสตร์ ร้อยละ 25.36 รองลงมาคือคณะศึกษาศาสตร์ ร้อยละ 20.30 คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ร้อยละ 16.59 คณะอักษรศาสตร์ ร้อยละ 12.29 คณะเศรษฐศาสตร์ ร้อยละ 11.85 ตามลำดับ

อุทุมพร ทองอุทัย และคณะ (2521 : 328 -338) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของประชาชนต่อมหาวิทยาลัยเปิด (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช) โดยมีกลุ่มตัวอย่าง 4 กลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า

กลุ่มที่ 1 ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 4, 5 และ 6 จำนวน 7,500 คน เป็นเพศชายร้อยละ 50 กำลังศึกษาในแต่ละระดับชั้น จำนวนใกล้เคียงกันร้อยละ 90 เป็นนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล กระจายอยู่ตามภาคต่าง ๆ ของประเทศ กลุ่มนี้ต้องการศึกษาต่อร้อยละ 82 สนใจเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิดมากร้อยละ 51.43 และตั้งใจสมัครเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิดทันทีร้อยละ 34 สาขาวิชาที่เลือกเป็นอันดับแรกคือ การเกษตร รองลงมาคือ สังคมศาสตร์

กลุ่มที่ 2 เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 2,027 คน เป็นหญิงร้อยละ 65 กำลังศึกษาในชั้นประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2 และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 1 และ 2 กระจายอยู่ในภาคต่าง ๆ ของประเทศ ต้องการศึกษาร้อยละ 52 สนใจเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิดมาก ร้อยละ 57.75 ตั้งใจสมัครเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิดทันทีร้อยละ 40 สาขาที่เลือกเป็นอันดับแรก คือ มนุษยศาสตร์ รองลงมาคือ สังคมศาสตร์

กลุ่มที่ 3 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, 4, 5 และ 6 จำนวน 3,421 คน เป็นเพศชายร้อยละ 63 สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ 71 กระจายอยู่ตามภาคต่าง ๆ ของประเทศ ต้องการศึกษต่อมาร้อยละ 49.34 สนใจเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิดมากและมากที่สุด ร้อยละ 81 ตั้งใจสมัครเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิดทันทีร้อยละ 51 สาขาวิชาที่เลือกเป็นอันดับแรกคือ การบริหารและการจัดการ รองลงมาคือ สังคมศาสตร์

กลุ่มที่ 4 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 4,765 คน เป็นเพศชายร้อยละ 70 ส่วนมากรับราชการครู ในสถาบันของรัฐทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นภูมิลำเนาเดิม มีความต้องการศึกษาต่อร้อยละ 58 สนใจเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิดมาร้อยละ 60 สาขาวิชาที่เลือกเป็นอันดับแรก คือ การศึกษา รองลงมาคือ การบริหาร และการจัดการ

นภาพรณ อัจฉริยะกุล และคณะ (2527 : 83) ทำการศึกษาพบว่า สาเหตุหรือความสนใจที่จะสมัครเรียนสาขาวิชานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นั้น

เนื่องจากต้องการเพิ่มพูนความรู้ของตนเอง ร้อยละ 54 เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 33 เพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ร้อยละ 11 เพื่อเป็นเกียรติประวัติของตนเอง ร้อยละ 2 ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ไทย ทิพย์สุวรรณกุล และเพ็ญศรี ทิพย์สุวรรณกุล (2525 : 45 - 46) ที่ทำการศึกษาภูมิหลังของผู้ได้รับสัมฤทธิบัตรโครงการการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำนวน 153 คน และพบว่า เหตุผลในการตัดสินใจสมัครเรียนมากที่สุดตามลำดับคือ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของตนเอง เพื่อนำความรู้ไปใช้กับงานประจำ ต้องการทดลองเรียนในระบบการสอนทางไกล และเพื่อเป็นเกียรติประวัติแก่ตนเอง

งานวิจัยต่างประเทศ

ฮูล (Houle. 1972 : 16 - 25) ได้ทำการศึกษาสถิตินักศึกษาผู้ใหญ่เข้าศึกษาต่อในโครงการการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยชิคาโก ผลการศึกษาต่อ พบว่านักศึกษามีเป้าหมายของตนเองว่าเมื่อเข้าร่วมโครงการเพราะคิดว่าสามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจของตนเอง เมื่อมุ่งกิจกรรมเพราะต้องการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม โดยมุ่งเน้น เรื่องมนุษยสัมพันธ์ และเมื่อมุ่งการเรียนต้องได้รับความรู้ และทักษะต่าง ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้เพื่อไปประกอบอาชีพ

โคช Koch (1981 : 103 - A) ทำการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนวิชาในมหาวิทยาลัยเปิดที่มหาวิทยาลัยแมริแลนด์ โดยมีกลุ่มประชากรคือ นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา ของประเทศอังกฤษจำนวน 862 คน พบว่า

1. นักเรียนที่ต้องการเรียนในมหาวิทยาลัยเปิดมีเหตุผลว่า เพราะวิธีที่เรียนสามารถยืดหยุ่นได้ และมีอิสระในการเข้าเรียนและเลือกวิชาการเรียน
2. นักศึกษาในระบบเปิดจะเลือกเรียนรายวิชาที่ช่วยส่งเสริมวิทยฐานะและอัตราเงินเดือนให้สูงขึ้น และ
3. นักศึกษาในระบบเปิดจะมีอายุมากกว่านักศึกษาที่เรียนในระบบจำกัดรับ

พรัมเมอร์ (Prummer, 1990 : 2 - 3) ทำการศึกษาแรงจูงใจที่ทำให้นักศึกษาระบบทางไกลเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยเฟริน ประเทศเยอรมนี ในปี ค.ศ. 1987 และ 1988 พบว่า นักศึกษาตอบแบบสอบถาม จำนวน 2,300 คน จากจำนวนที่ส่งไป 6,600 คน คิดเป็นร้อยละ 35 สาเหตุที่ทำให้นักศึกษาเข้าเรียนระบบการศึกษาทางไกลคือ เพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะ ร้อยละ 84.4 เพื่อเปลี่ยนอาชีพ ร้อยละ 80.9 เพื่อความรู้เฉพาะทาง ร้อยละ 78.6 เรียนรู้ทฤษฎี ร้อยละ 77.4 หาความรู้ใหม่ ๆ ร้อยละ 77.1 ท้นโลก ท้นเหตุการณ์ ร้อยละ 72.9 และเพื่อชดเชยความด้อยโอกาสทางการศึกษา ร้อยละ 48.8

ทรัสไฮม์ และคณะ (Trusheim et.al, 1990 : 295 - 298) ทำการศึกษาทัศนคติและการตัดสินใจของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิดในช่วงฤดูร้อน ปี ค.ศ. 1987 และ 1988 โดยสอบถามนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเดลาแวร์ จำนวน 7,800 คน และได้รับคำตอบจำนวน 1,286 คน พบว่า ทัศนคติของนักศึกษามีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยคือ ทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ ความใกล้เคียงกับที่อยู่อาศัย คุณภาพทางวิชาการ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ความเป็นที่นิยมในสาขาวิชาที่นักศึกษาต้องการ

ไฮโอลา และมอส (Hiola and Moss, 1990 : 116 - 123) ทำการศึกษาภูมิหลังของนักศึกษาทางไกลที่มหาวิทยาลัยเปิดเทอร์บูกา (University of Terburka) ประเทศอินโดนีเซีย ซึ่งตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ที่จะเพิ่มประสิทธิภาพ และให้โอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งในลักษณะที่เรียนเต็มเวลา และเรียนควบคู่ไปกับการทำงาน การศึกษาในครั้งนี้ทำในปี พ.ศ. 2530 ซึ่งมหาวิทยาลัยแห่งนี้เปิดสอนได้ 3 ปี มีกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม 592 คน

ในการศึกษารั้งนี้พบว่า ร้อยละ 92 ของผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าหากไม่มีมหาวิทยาลัยเปิดเทอร์บูกา คงไม่มีโอกาสเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้ปรากฏว่าร้อยละ 21 ของผู้ตอบแบบสอบถามไม่สามารถเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยปิดได้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ จังหวัดนนทบุรี ต่อการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ จังหวัดนนทบุรี ที่ลงทะเบียนเรียนกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน อำเภอปากเกร็ด ในภาคเรียนที่ 1/2541 มีนักศึกษาทั้งสิ้น 2,208 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ จังหวัดนนทบุรี ศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียนอำเภอปากเกร็ด ที่ลงทะเบียนเรียนกับศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน อำเภอปากเกร็ด จำนวน 105 คน โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 62 กลุ่ม โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) แบ่งกลุ่มขนาดโรงเรียน 3 กลุ่ม คือ กลุ่มขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก โดยใช้เกณฑ์การแบ่งกลุ่มของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอปากเกร็ด กลุ่มขนาดใหญ่จะมีนักศึกษาตั้งแต่ 501 คนขึ้นไป จำนวน 24 กลุ่ม กลุ่มขนาดกลาง

จะมีนักศึกษา 100 - 500 คน จำนวน 22 กลุ่ม กลุ่มขนาดเล็กจะมี นักศึกษาต่ำกว่า 100 คน จำนวน 16 กลุ่ม จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างมาขนาดละ 1 กลุ่ม ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 105 คน ดังตาราง 1

ตาราง 1 ขนาดของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขนาดโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	จำนวน นักศึกษา	จำนวนกลุ่ม	จำนวนกลุ่ม	จำนวน นักศึกษา
ขนาดใหญ่	872	24	1	35
ขนาดกลาง	773	22	1	35
ขนาดเล็ก	563	16	1	35
รวม	2,208	62	3	105

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามวัดความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับลักษณะส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพของการสมรส อาชีพ ภูมิลำเนา รายได้

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ต่อการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นในการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เพื่อให้ได้เนื้อหาสาระที่ต้องการแล้วนำเนื้อหาเหล่านั้นไปปรับข้อคำถามในแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามที่ปรับแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจแก้ไข ทั้งในด้านเนื้อหา โครงสร้าง แบบสอบถาม และสำนวนภาษา
3. นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยติดต่อขอความร่วมมือจากหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษา อำเภอปากเกร็ด ในการเก็บข้อมูลแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้นัดหมายกับครูประจำกลุ่มของกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม ขอให้นักศึกษาในกลุ่มได้ตอบแบบสอบถาม เมื่อการพบกลุ่มเสร็จแล้ว และรอเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 17 พฤศจิกายน - วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2541
4. รวบรวมแบบสอบถามที่เก็บคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ สามารถนำวิเคราะห์ได้จำนวน 105 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล
ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นในการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
3. ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการศึกษาต่อวิเคราะห์โดยการแจกแจง
ความถี่

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ จังหวัดนนทบุรี ต่อการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ผู้วิจัย ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 105 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ครบตามจำนวนกลุ่ม ตัวอย่าง จากนั้นจึงทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน แล้วจึงนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบของ ตารางประกอบความเรียง ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมมาธิราช

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนของ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษา

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษาจำนวน 105 คน ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 ข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ
จังหวัดนนทบุรี

รายละเอียด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	36	34.28
หญิง	69	65.72
รวม	105	100
2. อายุ		
อายุต่ำกว่า 25 ปี	64	60.95
อายุ 25 - 35 ปี	33	31.43
มากกว่า 35 ปี	8	7.62
รวม	105	100
3. สถานภาพ		
โสด	85	80.95
สมรส	20	19.05
รวม	105	100
4. อาชีพ		
รับจ้าง	72	68.57
ค้าขาย	14	13.33
เกษตรกร	2	1.90
อื่น ๆ (ได้แก่ นักศึกษา, แม่บ้าน)	17	16.20
รวม	105	100

ตาราง 2 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน (คน)	ร้อยละ
5. <u>ภูมิลำเนา</u>		
กรุงเทพฯ	14	13.33
นนทบุรี	60	57.14
จังหวัดอื่น (พิษณุโลก เชียงราย ปทุมธานี)	31	29.53
รวม	105	100
6. <u>รายได้ต่อเดือน</u>		
น้อยกว่า 3,000 บาท	11	10.48
ตั้งแต่ 3,000 - 5,000 บาท	63	60.00
มากกว่า 5,000 บาท	22	20.95
อื่น ๆ (ได้แก่ ไม่มีรายได้)	9	8.57
รวม	105	100

จากตาราง 2 พบว่านักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ จังหวัดนนทบุรีเป็นเพศหญิงจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 65.72 เพศชายจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 34.28

นักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 60.95 อายุ 25-35 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 31.43 นักศึกษาที่มีอายุมากกว่า 35 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.62

ส่วนสถานภาพของนักศึกษาทางไกลพบว่า ส่วนใหญ่นักศึกษาที่มีสถานภาพ โสด จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95 สมรสแล้วจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05

ด้านอาชีพพบว่า ส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 68.57 รองลงมาคืออาชีพค้าขาย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 อาชีพทางการเกษตร จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.90 และอาชีพอื่นๆ ได้แก่ นักศึกษา แม่บ้าน ลูกจ้างชั่วคราวส่วนราชการจำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 16.20

ด้านภูมิลำเนาพบว่า ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนนทบุรี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 จังหวัดอื่น ๆ ได้แก่ พิษณุโลก เชียงราย บุรีรัมย์ สุโขทัย ชัยภูมิ ตาก นครปฐม ร้อยเอ็ด ขอนแก่น พัทลุง ปทุมธานี พิจิตร กำแพงเพชร จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 29.53 และกรุงเทพมหานครจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33

ส่วนรายได้ต่อเดือนพบว่า ส่วนใหญ่มีรายได้ตั้งแต่ 3,000-5,000 บาท จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ มากกว่า 5,000 บาท จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 20.95 น้อยกว่า 3,000 บาท จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.48 คน และไม่มีรายได้ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.57

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ จังหวัดนนทบุรี

ตาราง 3 ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ประเด็นความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ท่านรู้จักมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชหรือไม่ รู้จัก	105	100
รวม	105	100
2. ท่านรู้จักมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชจากแหล่งใด		
โทรทัศน์	35	33.33
เพื่อนบอก	33	31.44
อื่น ๆ (ได้แก่ สื่อในโรงเรียนมัธยม มหาวิทยาลัย ใกล้บ้าน)	23	21.91
หนังสือพิมพ์	7	6.66
วิทยุกระจายเสียง	7	6.66
รวม	105	100
3. ท่านมีโอกาสเรียนต่อที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ท่านจะเรียนสาขาวิชาใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	23	21.90
สาขาวิชานิเทศศาสตร์	16	15.24
สาขาวิชาวิทยาการจัดการ	9	8.57
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	9	8.57
โครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	9	8.57

ตาราง 3 (ต่อ)

ประเด็นความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สาขาวิชาศิลปศาสตร์	7	6.67
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	7	6.67
สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	7	6.67
สาขาวิชารัฐศาสตร์	7	6.67
สาขาวิชานิติศาสตร์	6	5.71
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	3	2.86
สาขาอื่น ๆ (ได้แก่ คอมพิวเตอร์)	2	1.90
รวม	113	100
4. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชจัดการเรียนการสอนแบบ		
เรียนแบบทางไกล	75	71.43
บรรยายในชั้นเรียน	30	28.57
รวม	105	100
5. ท่านสะดวกที่จะเรียนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชโดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
เรียนด้วยตนเองที่บ้านโดยอ่านเอกสารการสอน	65	43.05
เรียนจากผู้สอนในรูปแบบการสอนเสริม	47	31.12
อื่น ๆ (บรรยายในชั้นเรียน)	2	1.33
รวม	151	100

ตาราง 3 (ต่อ)

ประเด็นความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
6. การศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ต้องอาศัยสื่อต่าง ๆ จากส่วนที่กล่าวต่อไปนี้ ที่บ้านท่านมีอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
วิทยุ	71	31.84
โทรทัศน์	64	28.70
เทป	49	21.97
วิดีโอเทป	36	16.14
เครื่องคอมพิวเตอร์	3	1.35
รวม	223	100
7. ถ้ามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชติดต่อกับท่านทาง ไปรษณีย์ ท่านจะสะดวกหรือไม่		
สะดวก	96	91.43
ไม่สะดวก	9	8.57
รวม	105	100
8. ครอบครัวของท่านส่งเสริมในเรื่องการเรียนรู้ของท่าน หรือไม่		
ส่งเสริม	99	94.28
ไม่ส่งเสริม	6	5.72
รวม	105	100

ตาราง 3 (ต่อ)

ประเด็นความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
9. ถ้าท่านเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ท่านสามารถเข้ารับการสอนเสริมที่จัดให้ ณ โรงเรียน ประจำจังหวัด		
ได้	55	52.38
ไม่แน่ใจ	44	41.90
ไม่ได้	6	5.72
รวม	105	100
10. ถ้าท่านต้องเดินทางมาเข้ารับฟังการสอนเสริมที่ โรงเรียนประจำจังหวัดในวันเสาร์-อาทิตย์ ท่านเดินทางมาสะดวกหรือไม่		
สะดวก	79	75.24
ไม่สะดวก (เพราะมีภาระด้านการทำงาน)	26	24.76
รวม	105	100
11. ถ้าท่านเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ท่านสะดวกที่จะลงทะเบียนผ่านระบบธนาคาร หรือไม่		
สะดวก	64	60.95
ไม่สะดวก (เพราะใช้ระบบไม่เป็น)	41	39.05
รวม	105	100

ตาราง 3 (ต่อ)

ประเด็นความคิดเห็น	จำนวน (คน)	ร้อยละ
12. ท่านสนใจในการที่จะเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช		
สนใจ	96	91.43
ไม่สนใจ (เพราะต้องการเรียนที่วิทยาลัยครู)	9	8.57
รวม	105	100
13. ท่านมีความพร้อมในการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชหรือไม่		
พร้อม	69	65.72
ไม่พร้อม (เพราะมีภาระเรื่องค่าใช้จ่าย ไม่สะดวก เรื่องเวลา โยกย้ายบ่อย)	36	34.28
รวม	105	100
14. โดยสรุปแล้วท่านมีความต้องการเข้าศึกษาต่อใน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชหรือไม่		
ต้องการ (เพราะสะดวก ต้องการศึกษาต่อใน ระดับสูงเพื่อพัฒนาตนเอง เพิ่มวุฒิใน การทำงาน)	85	80.95
ไม่ต้องการ (เพราะมีภาระค่าใช้จ่ายมาก ต้องการ เรียนในมหาวิทยาลัยปิดมากกว่า ต้องการเรียนต่อทางสายอาชีพ)	20	19.05
รวม	105	100

จากตาราง 3 ความคิดเห็นในการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญจังหวัดนนทบุรี พบว่า นักศึกษาทางไกลฯ ทั้งหมดจำนวน 105 คน รู้จักมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช คิดเป็นร้อยละ 100

การรู้จักมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชนั้นพบว่า ส่วนใหญ่ทราบจากโทรทัศน์ จำนวน 35 คน คิดเป็น 33.33 จากคำบอกเล่าของเพื่อนจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 31.44 จากแหล่งอื่น ๆ ได้แก่ สื่อในโรงเรียนมัธยมและมหาวิทยาลัยอยู่ใกล้บ้าน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 21.91 จากหนังสือพิมพ์และวิทยุกระจายเสียงมีจำนวน 7 คน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 6.66 ตามลำดับ

สาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชทำการเปิดสอน และนักศึกษาทางไกลมีความสนใจจะเรียนต่อพบว่า สาขาวิชาที่มีผู้สนใจจะเรียนมากที่สุด คือ สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 21.90 รองลงมาคือ สาขาวิชานิติศาสตร์จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.24 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ วิศวกรรมศาสตร์ และโครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 9 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 8.57 สาขาวิชาศิลปศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และรัฐศาสตร์ มีจำนวน 7 คน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 6.67 สาขาวิชานิติศาสตร์ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.71 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 และสาขาวิชาอื่น ๆ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.90 ตามลำดับ

ด้านการเรียนการสอนส่วนใหญ่เห็นว่ามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชควรจัดการเรียนการสอนแบบทางไกล จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาคือ จัดการเรียนการสอนแบบมีบรรยายในชั้นเรียน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57

ด้านวิธีการเรียนที่สะดวกในการเรียนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ส่วนใหญ่พบว่า เรียนด้วยตนเองที่บ้านโดยการอ่านเอกสารการสอนสะดวกที่สุด จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 43.05 รองลงมาคือ เรียนจากผู้สอนในรูปแบบการสอนเสริม จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 31.12 เรียนด้วยตนเองที่บ้านโดยฟังรายการวิทยุโทรทัศน์ จำนวน

37 ราย คิดเป็นร้อยละ 24.50 และอื่น ๆ ได้แก่ เรียนแบบมีชั้นเรียนตามปกติ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.33 ตามลำดับ

ด้านสื่อที่สะดวกในการเรียนด้วยตนเองที่บ้าน ส่วนใหญ่พบว่า เป็นสื่อประเภท เครื่องรับวิทยุ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 31.84 รองลงมาคือ โทรทัศน์ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 28.70 เทป จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 21.97 วีดีโอเทป จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 16.14 และเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.35 ตามลำดับ

ด้านความสะดวกในการติดต่อกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชทางไปรษณีย์ พบว่า ส่วนใหญ่สะดวก มีจำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 91.43 ไม่สะดวกจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.57 เพราะที่ทำการไปรษณีย์อยู่ไกล

ด้านการส่งเสริมในเรื่องการเรียนของครอบครัวพบว่า ส่วนใหญ่ ส่งเสริมในเรื่อง การเรียน จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 94.28 ไม่ส่งเสริม 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.72 เพราะขาดปัจจัย

ด้านการเข้ารับการสอนเสริมที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชจัดให้ ณ โรงเรียนประจำจังหวัดพบว่า ส่วนใหญ่สามารถเข้ารับการสอนเสริมได้ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 52.38 ไม่แน่ใจ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 41.90 และไม่สามารถเข้ารับการสอนเสริมได้ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.72 ตามลำดับ

ด้านความสะดวกในการเข้ารับฟังการสอนเสริมในวันเสาร์-อาทิตย์ พบว่า ส่วนใหญ่มีความสะดวก จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 75.24 ไม่สะดวกเพราะติดภารกิจด้านการทำงาน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 24.76

ด้านความสะดวกในการลงทะเบียนเรียนผ่านระบบธนาคาร ส่วนใหญ่พบว่า มีความสะดวก จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 60.95 ไม่สะดวก 41 คน คิดเป็นร้อยละ 39.05 เพราะใช้ระบบไม่เป็น

ด้านความสนใจในการที่จะเข้าศึกษาต่อกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พบว่า ส่วนใหญ่ยังคงมีผู้สนใจศึกษา จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 91.43 ไม่สนใจศึกษา 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.57 เพราะต้องการเรียนวิทยาลัยครู

ด้านความพร้อมในการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชพบว่า ส่วนใหญ่มีความพร้อม จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 65.72 ไม่พร้อมเพราะมีภาระเรื่องค่าใช้จ่าย ไม่สะดวกเรื่องเวลา และโยกย้ายสถานที่ทำงานบ่อย จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 34.28

ด้านความต้องการในการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พบว่า ส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เพราะสะดวกเรื่องเวลา ต้องการพัฒนาตนเอง ต้องการศึกษาต่อในระดับสูง จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95 และมีผู้ไม่ต้องการศึกษาต่อ เพราะมีภาระเรื่องค่าใช้จ่าย ต้องการเรียนในมหาวิทยาลัยปิดของรัฐ และต้องการเรียนต่อทางสายอาชีพ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมมาธิราช

ในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ จังหวัดนนทบุรี

ตาราง 4 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

สุโขทัยธรรมมาธิราช

ข้อความ	ความรู้ความเข้าใจ					
	ทราบ		ไม่ทราบ		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
15. มสธ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานพร้อมกับการศึกษาได้	85	80.95	12	11.43	8	7.6
16. มสธ มีการสอนเสริมคล้าย ๆ กับการพบกลุ่มของ กศน.	48	45.71	42	40.00	15	14.29
17. มสธ จัดการเรียนการสอนทางไกล เรียนได้ทั่วประเทศ	77	73.33	20	19.05	8	7.62
18. สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ เทปเสียง วีดีโอ ชุดสอนเสริม รายการวิทยุโทรทัศน์	67	63.81	20	19.05	18	17.14
19. มสธ มีเอกสารประกอบ การเรียนแบบตำราเรียกว่า ชุดวิชา	55	52.38	34	32.38	16	15.24

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อความ	ความรู้ความเข้าใจ					
	ทราบ		ไม่ทราบ		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
20. มสธ เปิดโอกาสให้แก่นักศึกษา และประชาชนที่สนใจเข้าศึกษา ต่อโดยไม่มีการสอบคัดเลือก	56	53.32	33	31.44	16	15.24
21. มสธ มีวิธีการสอนที่ผู้เรียน สามารถศึกษาด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียน ตามปกติ	60	57.14	26	24.76	19	18.10
22. มสธ เปิดโอกาสให้นักศึกษา เลือกเรียนได้ตามสาขาที่ตน สนใจและส่งเสริมอาชีพของ ตนเอง	63	60.00	31	29.52	11	10.48
23. ห้องสมุดประชาชนของแต่ละ จังหวัดใช้เป็นห้องสมุดของ มสธ นักศึกษาของ มสธ ไปใช้ ได้ทุกแห่งเรียกว่า มุมมสธ.	41	39.05	47	44.76	17	16.19
24. มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช ส่งเอกสาร และตำราเรียนให้ผู้เรียน โดยทางไปรษณีย์	58	55.24	25	23.81	22	20.95

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อความ	ความรู้ความเข้าใจ					
	ทราบ		ไม่ทราบ		ไม่แน่ใจ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
25. มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช เปิดโอกาสให้ นักศึกษาของมหาวิทยาลัย ลงทะเบียนเรียน โดยส่งเงินผ่านธนาคาร	43	40.95	44	41.91	18	17.14
26. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยชำระเงินทางธนาคาร	34	32.38	53	50.48	18	17.14
27. นักศึกษาสามารถทราบผลสอบ ทางโทรศัพท์	33	31.43	54	51.43	18	14.14
28. มสธ เปิดโอกาสให้นักศึกษาใช้ เวลาเรียนเป็น 3 เท่าของหลักสูตร	21	20.00	67	63.81	17	16.19
29. มสธ มีคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	34	32.38	57	54.29	14	13.33

จากตาราง 4 ความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ จังหวัดนนทบุรี เกี่ยวกับการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พบผลการศึกษาดังนี้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานพร้อมกับการศึกษาได้ ส่วนใหญ่ตอบทราบจำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95 ไม่ทราบ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 11.43 ไม่แน่ใจ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.62

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชมีการสอนเสริมคล้าย ๆ กับการพบกลุ่มของการศึกษานอกโรงเรียน มีผู้ตอบทราบ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 45.71 ไม่ทราบ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และไม่แน่ใจ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชจัดการเรียนการสอนทางไกลเรียนได้ทั่วประเทศ ส่วนใหญ่ตอบทราบ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 ไม่ทราบ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05 ไม่แน่ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.62

สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ เทปเสียง วิดีโอ ชุดสอนเสริม รายการวิทยุ โทรศัพท์ ส่วนใหญ่ตอบทราบ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 63.81 ไม่ทราบ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05 ไม่แน่ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.14

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชมีเอกสารประกอบการเรียนแบบตำราเรียกว่า ชุดวิชา มีผู้ตอบทราบ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 52.38 ไม่ทราบ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 32.38 และไม่แน่ใจ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.24

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเปิดโอกาสให้นักศึกษาและประชาชนที่สนใจเข้าศึกษาต่อโดยไม่มีการสอบคัดเลือก มีผู้ตอบทราบ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 53.32 ไม่ทราบ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 31.44 ไม่แน่ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.24

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มีวิธีการเรียนที่ผู้เรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองโดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ ส่วนใหญ่ตอบทราบ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 ไม่ทราบ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 24.76 และไม่แน่ใจ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 18.10

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนได้ตามสาขาที่ตนสนใจและส่งเสริมอาชีพของตนเอง ส่วนใหญ่ตอบทราบ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 ไม่ทราบ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 29.52 และไม่แน่ใจ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.48

ห้องสมุดประชาชนของแต่ละจังหวัดใช้เป็นห้องสมุดของมหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช นักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชไปใช้ได้ทุกแห่งเรียกว่า
มুম มสธ ส่วนใหญ่ตอบไม่ทราบ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 44.76 ตอบทราบ
จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 39.05 และไม่แน่ใจ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ
16.19

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชจัดส่งเอกสารและตำราเรียนให้ผู้เรียนโดยทาง
ไปรษณีย์ มีผู้ตอบทราบ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 55.24 ตอบไม่ทราบ จำนวน 25
คน คิดเป็นร้อยละ 23.8 และไม่แน่ใจ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 20.95

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเปิดโอกาสให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยส่ง
เงินผ่านธนาคาร มีผู้ตอบไม่ทราบ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 41.91 ตอบทราบ
จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 40.95 และไม่แน่ใจ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.14

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยชำระเงินทาง
ธนาคาร ผู้ตอบส่วนใหญ่ตอบไม่ทราบ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 50.48 ตอบทราบ
จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 32.38 ไม่แน่ใจ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.14

นักศึกษาสามารถทราบผลสอบทางโทรศัพท์ ส่วนใหญ่ตอบไม่ทราบ จำนวน 54
คน คิดเป็นร้อยละ 51.43 ตอบทราบ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 31.43 และไม่แน่ใจ
จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.14

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเปิดโอกาสให้นักศึกษาใช้เวลาเรียนเป็น 3 เท่า
ของหลักสูตร มีผู้ตอบไม่ทราบเป็นส่วนใหญ่ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 63.81
ตอบทราบ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และไม่แน่ใจ จำนวน 17 คน คิดเป็น
ร้อยละ 16.19

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีผู้ตอบไม่ทราบเป็น
ส่วนใหญ่ จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 54.29 ตอบทราบ จำนวน 34 คน คิดเป็น
ร้อยละ 32.38 และไม่แน่ใจ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษา

จากแบบสอบถามจำนวน 105 ฉบับ ที่ได้รับกลับคืน มีผู้ตอบแบบสอบถาม
ปลายเปิด จำนวน 28 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 26.67 ดังปรากฏในตาราง 5

ตาราง 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช		
1.1 จัดให้มีการเรียนการสอนภาคค่ำ	7	26.93
1.2 สอนตามสื่อต่าง ๆ เช่น วิทย์โทรทัศน์	4	15.38
1.3 จัดการเรียนการสอนเฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์	4	15.38
1.4 มีชั้นเรียนเหมือนมหาวิทยาลัยอื่น ๆ	3	11.54
1.5 จัดการเรียนการสอนเฉพาะวันอาทิตย์	3	11.54
1.6 จัดการสอนทฤษฎีก่อนเข้าเรียน/สอบ	3	11.54
1.7 การสอนควรเต็มวันในวันเสาร์-อาทิตย์	2	7.69
รวม	26	100
2. นอกจากสาขาวิชาที่เปิดสอนแล้วต้องการให้มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเปิดสอนสาขาใหม่ในด้าน		
2.1 สายอาชีพ เช่น ช่างยนต์	8	28.57
2.2 สาขาคอมพิวเตอร์	7	25.00

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
2.3 สาขาเกษตรศาสตร์	3	10.71
2.4 สาขามนุษยศาสตร์	2	7.15
2.5 สาขาคณิตศาสตร์	2	7.15
2.6 พลศึกษา	1	3.57
2.7 วิศวกรรมศาสตร์	1	3.57
2.8 วิจัย	1	3.57
2.9 ภาษาอังกฤษ	1	3.57
2.10 เคมี-ฟิสิกส์	1	3.57
2.11 บริหารธุรกิจ	1	3.57
รวม	28	100
3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ		
ต้องการให้เปิดสอนเสริมให้มากและ ควรกระจายไปทุกท้องถิ่น	1	100
รวม	1	100

จากตาราง 5 แสดงว่านักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ
ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช นักศึกษาให้
ข้อเสนอแนะต่อการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชโดยจัดลำดับดังนี้ การ
จัดให้มีการเรียนการสอนภาคค่ำ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 26.93 จัดการสอนตาม
สื่อต่าง ๆ จัดการเรียนการสอนในวันเสาร์-อาทิตย์ จำนวน 4 คน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ

15.38 จัดให้มีชั้นเรียนเหมือนมหาวิทยาลัยอื่น ๆ จัดการเรียนการสอนเฉพาะวันอาทิตย์ จัดการสอนกวดวิชาก่อนเข้าเรียน-สอบจำนวน 3 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 11.54 และการจัดให้มีการสอนเต็มวันในวันเสาร์-อาทิตย์จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.69

2. ต้องการให้มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเปิดสาขาใหม่ นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะต่อการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชโดยจัดลำดับดังนี้ สายอาชีพ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 สาขาคอมพิวเตอร์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 สาขาเกษตรศาสตร์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.71 สาขามนุษยศาสตร์ คณิตศาสตร์ จำนวน 2 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 7.15 พลศึกษา วิศวกรรมศาสตร์ วิทยา ภาษาอังกฤษ เคมี-ฟิสิกส์ และบริหารธุรกิจ จำนวน 1 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 3.57

3. ข้อเสนอแนะอื่นๆ นักศึกษาให้ข้อเสนอแนะต่อการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ต้องการให้เปิดสอนเสริมให้มากและกระจายไปทุกท้องถิ่น

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษา “ความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญจังหวัดนนทบุรีต่อการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช” มีขั้นตอนวิธีดำเนินการผลการศึกษาวิจัย ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ จังหวัดนนทบุรี ต่อการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ใน 2 ส่วน คือ ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย และความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย
2. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ จังหวัดนนทบุรี

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ซึ่งลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1/2541 จำนวน 2,208 คน และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายชั้นตอน (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง 105 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกลฯ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวในด้าน เพศ อายุ สถานภาพสมรส อาชีพ ภูมิลำเนา และรายได้

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามโดยให้นักศึกษากรอกข้อมูลในระหว่างวันที่ 17 - 24 พฤศจิกายน 2541 และได้รับแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 105 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และวิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง โดยคำนวณหาค่าความถี่และร้อยละ จำแนกตาม เพศ อายุ สถานภาพสมรส อาชีพ ภูมิลำเนา และรายได้

2. วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยคำนวณค่าความถี่และร้อยละ

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช โดยคำนวณค่าความถี่และร้อยละ

4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากคำถามปลายเปิด โดยคำนวณค่าความถี่และร้อยละ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญจังหวัดนนทบุรี ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 65.72 เป็นชาย จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 34.28 ส่วนใหญ่มีสถานภาพเป็นโสด จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95 สมรส จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05 และเป็นผู้มีอายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 60.95 อายุ 25-35 ปี จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 31.43 มากกว่า 35 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 7.62 มีอาชีพรับจ้าง จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 68.57 อาชีพค้าขาย จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 13.33 อาชีพเกษตรกร จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.90 อาชีพอื่นๆ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 16.20 ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดนนทบุรี จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 กรุงเทพมหานคร จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 13.30 จังหวัดอื่น ๆ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 29.52 ส่วนใหญ่มีรายได้ตั้งแต่ 3,000-5,000 บาท จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 มากกว่า 5,000 บาท จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 21.95 น้อยกว่า 3,000 บาท จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 10.48

ความคิดเห็นในการศึกษาต่อของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ จังหวัดนนทบุรี พบว่า

1. นักศึกษาทุกคนรู้จักมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช คิดเป็นร้อยละ 100
2. ส่วนใหญ่รู้จักมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชโดยสื่อโทรทัศน์ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33
3. ส่วนสาขาวิชาที่มีผู้สนใจเรียนมากที่สุด คือ สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร และสหกรณ์ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 21.90 นิเทศศาสตร์ จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 15.24 วิทยาการจัดการ และคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาละ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.57
4. ด้านการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่เห็นว่าควรจัดการเรียนการสอนแบบทางไกล จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 บรรยายในชั้นเรียน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57
5. ด้านความสะดวกที่จะมาเรียนที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พบว่าสะดวกที่จะเรียนด้วยตนเองที่บ้าน โดยอ่านเอกสารการสอน จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 43.05 เรียนจากผู้สอนในรูปแบบการสอนเสริม จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 31.12 เรียนด้วยตนเองที่บ้านโดยฟังรายการวิทยุโทรทัศน์ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 24.50
6. ส่วนใหญ่ที่บ้านมีสื่อวิทยุ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 31.84 โทรทัศน์ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 28.70 เทป จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 21.97
7. นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสะดวกในการติดต่อกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชทางไปรษณีย์ จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 91.43 ไม่สะดวก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.57
8. ครอบครัวส่งเสริมในเรื่องการเรียนจำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 94.28 ไม่ส่งเสริม จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.72

9. ด้านความสามารถในการเข้ารับการสอนเสริมที่จัดให้ ณ โรงเรียนประจำ จังหวัดส่วนใหญ่พบว่าสามารถเข้ารับการสอนเสริมได้ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 52.38 ไม่แน่ใจ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 41.90 เข้าสอนเสริมไม่ได้ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 5.72

10. นักศึกษาสะดวกในการมารับฟังการสอนเสริมที่โรงเรียนที่จัดให้ในวันเสาร์-อาทิตย์ จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 75.24 ไม่สะดวก จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 24.76

11. นักศึกษามีความสะดวกที่จะลงทะเบียนผ่านระบบธนาคาร จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 60.95 ไม่สะดวก จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 39.05

12. นักศึกษามีความสนใจในการศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 91.43 ไม่สนใจ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 8.57

13. นักศึกษามีความพร้อมในการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 65.72 ไม่พร้อม จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 34.28 เนื่องจากขาดปัจจัย ยังเรียนไม่จบและมีสถานที่เรียนแล้ว

14. นักศึกษามีความต้องการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95 เพราะต้องการความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพและค่าลงทะเบียนถูก ไม่ต้องการ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05 เพราะขาดปัจจัย และมีสถานที่เรียนแล้ว

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในแต่ละรายการดังต่อไปนี้

1. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานพร้อมกับการศึกษาได้ มีนักศึกษาตอบว่าทราบ จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95 มีนักศึกษาตอบว่าไม่ทราบ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 11.43

2. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชจัดการเรียนการสอนทางไกลเรียนได้ทั่วประเทศมีนักศึกษาตอบว่าทราบ จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 77.33 มีนักศึกษาตอบว่าไม่ทราบ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05

3. สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ เทปเสียง วิดีโอ ชุดสอนเสริม รายการวิทยุโทรทัศน์ มีนักศึกษาตอบว่าทราบ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 63.81 มีนักศึกษาตอบว่าไม่ทราบ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 19.05

4. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนได้ตามสาขาวิชาที่ตนสนใจและส่งเสริมอาชีพของตนเองมีนักศึกษาตอบว่าทราบ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 มีนักศึกษาตอบว่าไม่ทราบ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 29.52

5. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีวิธีการสอนที่ผู้เรียนสามารถศึกษได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ มีนักศึกษาตอบว่าทราบ จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 57.14 มีนักศึกษาตอบว่าไม่ทราบ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 24.76

6. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชจัดส่งเอกสารและตำราเรียนให้ผู้เรียนโดยทางไปรษณีย์ มีนักศึกษาตอบว่าทราบ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 55.24 มีนักศึกษาตอบว่าไม่ทราบ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 23.81

7. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเปิดโอกาสให้นักเรียนและประชาชนที่สนใจเข้าศึกษาต่อโดยไม่มีการสอบคัดเลือก มีนักศึกษาตอบว่าทราบ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 53.32 มีนักศึกษาตอบว่าไม่ทราบ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 31.44

8. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีเอกสารประกอบการเรียนแบบตำราเรียกว่า ชุดวิชา มีนักศึกษาตอบว่าทราบ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 52.38 มีนักศึกษาตอบว่าไม่ทราบ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 32.38

ความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตอบว่าทราบน้อยกว่าร้อยละ 50 มีความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้

1. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีการสอนเสริมคล้าย ๆ กับการพบกลุ่มของการศึกษานอกโรงเรียนจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 45.71

2. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเปิดโอกาสให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชลงทะเบียนเรียนโดยส่งเงินเป็นธนาณัติ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 40.95

3. ห้องสมุดประชาชนของแต่ละจังหวัดใช้เป็นห้องสมุดของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชไปใช้ได้ทุกแห่งเรียกว่ามมมสธ. จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 39.05

4 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนโดยชำระเงินทางธนาคารจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 32.38

5. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 32.38

6. นักศึกษาสามารถทราบผลสอบทางโทรศัพท์จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 31.43

7. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเปิดโอกาสให้นักศึกษาใช้เวลาเรียนเป็น 3 เท่าของหลักสูตร จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ส่วนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของนักศึกษาทางไกลสรุปได้ว่า มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเป็นมหาวิทยาลัยเปิด ควรจัดการเรียนการสอนภาคค่ำ ควรสอนตามสื่อต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ให้มากขึ้น ควรจัดการเรียนการสอนเฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์ ควรเปิดสอนสาขาใหม่สายอาชีพ เช่น ช่างยนต์ และคอมพิวเตอร์

การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญจังหวัดนนทบุรี มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

1.1 นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญทุกคนรู้จักมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช คิดเป็นร้อยละ 100 สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่ามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชได้เปิดทำการสอนมาเป็นเวลา 20 ปีแล้ว และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชยังเป็นมหาวิทยาลัยเปิดที่สอนทางไกลได้รับรางวัลดีเด่นของโลกจึงเป็นที่รู้จักของคนทั่วไป

1.2 นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ รู้จักมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชจากโทรทัศน์มากที่สุด คือ คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาคือ รู้จักจากคำบอกเล่าของเพื่อนโดยคิดเป็นร้อยละ 31.44 สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเป็นมหาวิทยาลัยเปิดที่จัดการศึกษาในระบบการศึกษาทางไกล โดยใช้สื่อประสมต่าง ๆ ประกอบไปด้วย รายการวิทยุกระจายเสียง รายการวิทยุโทรทัศน์ เอกสารประกอบคำสอน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองโดยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มีสื่อที่ใช้ในระบบการศึกษาทางไกล ที่ใช้ในการถ่ายทอด และสรุปเนื้อหาให้นักศึกษามีความเข้าใจในเนื้อหาวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ (วิทยากร ท่อแก้ว. 2525 : 4)

สื่อโทรทัศน์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพในด้านการเรียนรู้ และเข้าถึงนักศึกษาได้เกือบทั่วประเทศเป็นจำนวนมาก อาจเป็นเพราะเหตุนี้นักศึกษาจึงรู้จักมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชทางโทรทัศน์มากที่สุด ก็อาจจะเป็นได้

1.3 นักศึกษาทางไกลมีความต้องการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในสาขาวิชาที่ต้องการเรียนมากที่สุด ได้แก่ สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 21.90 รองลงมาคือ นิเทศศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 15.24 สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบันเกิดภาวะเศรษฐกิจถดถอย หน่วยงานต่าง ๆ ต้องการรับบุคลากรเข้าทำงานน้อย นักศึกษาจึงหันมาสนใจทางสาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ เพราะสาขานี้จะทำให้นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเองได้

ข้อค้นพบที่ว่า นักศึกษาต้องการเรียนสาขาวิชาวิทยาศาสตร์เป็นลำดับรองลงมานี้อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบันคณะนิเทศศาสตร์กำลังเป็นที่นิยมของนักเรียนทั่วประเทศ จะเห็นได้จากการคัดเลือกอันดับที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยนั้น นักเรียนส่วนใหญ่เลือกคณะนิเทศศาสตร์ และพบว่า ส่วนใหญ่ต้องการเรียนประชาสัมพันธ์และโฆษณา หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เป็นเพราะผู้ที่จบสาขานี้มีโอกาสในการหางานทำได้ง่ายกว่าแขนงสังคมศาสตร์อื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิไลวรรณ มณีฉาย (2533 : 26) ศึกษาความนิยมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเลือกเรียนคณะต่าง ๆ ซึ่งพบว่า นักเรียนที่เลือกเรียนมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์นิยมเรียนนิเทศศาสตร์ พาณิชยศาสตร์และการบัญชี รัฐศาสตร์ และศิลปศาสตร์ ส่วนนักเรียนที่เลือกเรียนจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยนิยมเรียนพาณิชยศาสตร์และการบัญชี รัฐศาสตร์ นิเทศศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ วิทยาศาสตร์

1.4 นักศึกษาทางไกลมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ในเรื่องการที่มหาวิทยาลัยมีวิธีการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเรียนแบบทางไกล เรียนด้วยตนเองที่บ้าน โดยการอ่านเอกสารการสอนมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 43.05 รองลงมาคือ เรียนจากผู้สอนในรูปแบบการสอนเสริม คิดเป็นร้อยละ 31.13 ซึ่งทั้งนี้ตรงกับระบบการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่กล่าวในคู่มือ นักศึกษา (2539 : 21) ว่า มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชใช้ระบบการศึกษาที่เอื้ออำนวยให้นักศึกษาสามารถใช้เวลาว่างศึกษาด้วยตนเอง โดยไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียนตามปกติ เป็นวิธีการศึกษาด้วยระบบการศึกษาที่เรียกว่า "ระบบการศึกษาทางไกล" และด้วยนักศึกษาส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัยจะเป็นผู้ที่ทำงานแล้วการเรียนต่อในมหาวิทยาลัยเป็นการเพิ่มพูนความรู้เพื่อนำไปปรับวุฒิในการทำงาน การปรับเปลี่ยนงาน การพัฒนาตนเอง เพราะฉะนั้น นักศึกษาจึงสะดวกที่จะเรียนด้วยตนเองที่บ้านโดยการอ่านเอกสารการสอน และเรียนจากผู้สอนในรูปแบบการสอนเสริมมากที่สุด ซึ่งทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักศึกษาส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเป็นนักศึกษาที่ทำงานแล้ว การที่นักศึกษาเหล่านี้ได้เข้ามาเรียน เพราะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถให้กับงานเอง และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ในการประกอบอาชีพ

ซึ่งบุคคลเหล่านี้จะไม่มานั่งเรียนในสถานศึกษาเหมือนเด็กวัยหนุ่มสาวที่เพิ่งจบชั้นมศ.5 จึงเลือกที่จะศึกษาเองที่บ้าน โดยการอ่านเอกสารและเรียนจากผู้สอนในรูปแบบของการสอนเสริม

1.5 ข้อค้นพบที่ว่า สื่อที่นักศึกษามีที่บ้านในการศึกษาจากมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราชนักศึกษามีสื่อวิทยุมากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 31.84 รองลงมาคือ จากสื่อโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 28.70 จากเทป คิดเป็นร้อยละ 21.397 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันเทคโนโลยีทางการสื่อสารได้เข้ามามีอิทธิพลต่อชีวิตประจำวันของมนุษย์เป็นอย่างมาก ทุกครัวเรือนเห็นความจำเป็นในการมีสื่อดังกล่าว เพราะในความบันเทิง ความสะดวกสบายในการติดต่อสื่อสาร ฯลฯ สื่อประเภทเหล่านั้น จึงเป็นที่นิยมกันในปัจจุบัน

ในการติดต่อสื่อสาร ในปัจจุบันการคมนาคมสะดวกสบาย การติดต่อสื่อสารสามารถเข้าถึงหมู่บ้านได้อย่างสะดวกมานั้น จึงเห็นได้ว่านักศึกษา จำนวนร้อยละ 91.43 จึงตอบว่าสามารถติดต่อทางไปรษณีย์ได้สะดวก

1.6 นักศึกษาทางไกลมีความต้องการในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราชมาก คิดเป็นร้อยละ 81.00 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันการศึกษาไทยได้มีการพัฒนาไปมาก การศึกษาภาคบังคับจะขยายออกไปจากประถมศึกษา เป็นจะต้องเรียนในโรงเรียน 12 ปี ฉะนั้น นักศึกษาจึงต้องขวนขวายหาความรู้ให้กับตนเอง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเป็นมหาวิทยาลัยเปิดที่มีระบบการสอนทางไกลเหมาะสำหรับผู้ที่มั่งงานทำอยู่แล้ว จึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่นักศึกษาสามารถเรียนได้ในขณะที่ทำงานไปด้วย ซึ่งเพ็ญศรี โชติพันธ์ (2533 : 94-95) ได้ศึกษาความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษา เขตการศึกษา 12 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 1,284 คน และนักเรียนชั้นปีที่ 1 ระดับอุดมศึกษาจำนวน 2,141 คน ผู้หญิงมีความต้องการศึกษาต่อร้อยละ 74 ชายต้องการศึกษาต่อร้อยละ 67 และอุทุมพร ทองอุไทย และคณะ (2521 : 338) ได้ศึกษาความคิดเห็นของประชาชนต่อมหาวิทยาลัยเปิด (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พบว่า กลุ่มที่ 1 ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4 5 และ 6 จำนวน 7,500 คน เป็นเพศชาย ร้อยละ 50 กำลังศึกษาในแต่ละ

ระดับชั้นจำนวนใกล้เคียงกัน ร้อยละ 90 เป็นนักเรียนโรงเรียนรัฐบาล กระจายอยู่ตามภาคต่าง ๆ ของประเทศ กลุ่มนี้ต้องการศึกษาต่อร้อยละ 82 สนใจเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิดมาร้อยละ 51.43 และตั้งใจสมัครเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิดทันที ร้อยละ 34

1.7 นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ จังหวัดนนทบุรี มีความสนใจที่จะเรียนต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ร้อยละ 91.43 มีความต้องการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ร้อยละ 80.95 และมีความพร้อมในการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ร้อยละ 65.72 ซึ่งสาเหตุที่นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสนใจและต้องการเรียนต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช อาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเป็นมหาวิทยาลัยเปิดที่ยืดหลักการศึกษาตลอดชีวิต ที่เน้นผู้เรียนทุกระดับอายุและเน้นการเรียนด้วยตนเอง เป็นมหาวิทยาลัยที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานไปพร้อมกับการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษา ซึ่งโดยปกติจะทำงานอยู่แล้ว การที่ต้องการเรียนต่อที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เพราะสะดวกต้องการศึกษาต่อในระดับสูง เพื่อพัฒนาตนเองและเพิ่มวุฒิในการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรัสโฮม (1990 : 295 - 298) ที่พบว่านักศึกษาตัดสินใจเรียนมหาวิทยาลัยเปิด เพราะชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย คุณภาพทางวิชาการ และความนิยมในสาขาวิชาที่เรียน ซึ่งตรงกับงานวิจัยของพรหมเมธ (1990 : 2 - 3) ที่ทำการศึกษา และลงใจที่ทำให้นักศึกษาระบบทางไกลเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยเปิด เพราะต้องการเพิ่มพูนความรู้ และเพื่อชดเชยความด้อยโอกาสทางการศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไฮโอลาและมอส (1990 : 116 - 123) เคย์ (1985 : 28 - 34) ที่พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต้องการเรียนในมหาวิทยาลัยเปิด เพราะไม่มีโอกาสสอบเข้ามหาวิทยาลัยปิดได้ และปัจจัยที่ทำให้เลือกเรียนในระบบมหาวิทยาลัยเปิดเพราะมีอิสระในด้านสถานที่ เวลา มีวิธีการเรียนที่สามารถยืดหยุ่นได้ มีอิสระในการเข้าเรียน เลือกเรียน และการศึกษาขั้นระบบเปิดจะเลือกเรียนรายวิชาที่ส่งเสริมวิทยฐานะ และอัตราเงินเดือนของกลุ่มตัวอย่างได้

2. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่านักศึกษามีความรู้ความเข้าใจมากในเรื่องต่อไป

1. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานพร้อมกับการศึกษาได้
2. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จัดการเรียนการสอน (ทางไกลเรียนได้ทั่วประเทศ)
3. สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ เทปเสียง วิดีโอ ชุดสอนเสริม รายการวิทยุโทรทัศน์
4. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีวิธีการสอนที่ผู้เรียน สามารถศึกษาด้วยตนเองโดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ

ส่วนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นักศึกษาทางไกลมีความรู้ความเข้าใจน้อยมากในเรื่องต่อไปนี้

1. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเปิดโอกาสให้นักศึกษาใช้เวลาเรียนเป็น 3 เท่าของหลักสูตร
2. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชมีคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
3. นักศึกษาสามารถทราบผลสอบทางโทรศัพท์
4. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชให้นักศึกษาลงทะเบียน โดยชำระเงินทางธนาคาร
5. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเปิดโอกาสให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยลงทะเบียนเรียนโดยส่งเงินผ่านธนาคาร

3. จากข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นักศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ คือ

3.1 การจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ให้ข้อเสนอแนะว่าควรจัดให้มีการเรียนการสอนเฉพาะวันเสาร์-อาทิตย์ คิดเป็นร้อยละ 7.27 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเป็น

ผู้มีงานทำแล้ว ส่วนหนึ่งไม่มีเวลาในการศึกษาด้วยตนเอง เพราะมีภาระที่รับผิดชอบในเรื่องของงานและครอบครัว ถ้ามีการเรียนการสอนภาคค่ำจะทำให้ไม่ต้องใช้เวลาศึกษาด้วยตนเองมากนัก จะทำให้ผลการเรียนดีกว่าและการเรียนโดยใช้สื่อโทรทัศน์ก็เป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทาง สามารถศึกษาด้วยตนเองที่บ้าน ฟังคำบรรยายจากโทรทัศน์ ก็เหมือนกับการศึกษาในชั้นเรียน จึงเป็นเหตุให้เลือกเป็นอันดับรองก็ได้

3.2 นักศึกษาต้องการให้มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเปิดสาขาใหม่ สาขาอาชีพช่างยนต์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 14.54 รองลงมาคือ สาขาคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 12.72 สาขาเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 5.45 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหลักสูตรวิชาชีพช่างยนต์เมื่อเรียนจบหลักสูตรแล้ว สามารถเปิดกิจการเองได้เลยโดยไม่ต้องอาศัยผู้ประกอบการอื่นซึ่งในปัจจุบันนี้เกิดภาวะทางเศรษฐกิจ ทำให้เกิดการว่างงาน จึงต้องปรับแนวทางการหาความรู้ให้พึ่งตนเองได้มากที่สุด จึงจะมีรายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัวให้อยู่รอดได้

ส่วนที่เลือกสาขาคอมพิวเตอร์เป็นอันดับสองน่าจะเป็นเพราะปัจจุบันเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์มีความสำคัญในทุกสาขาอาชีพ คอมพิวเตอร์ช่วยประหยัดแรงงาน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการทำงานสามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว แม่นยำ และถูกต้องในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน นำคอมพิวเตอร์เข้ามาใช้ในการทำงานอย่างแพร่หลาย บุคคลที่มีความรู้ด้านคอมพิวเตอร์จะมีโอกาสในการทำงานได้มากกว่า จึงเป็นเหตุผลให้นักศึกษาเลือกที่จะเรียนคอมพิวเตอร์เป็นอันดับที่สอง

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชควรมีประชาสัมพันธ์ เรื่อง การบริการด้านต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การลงทะเบียนเรียนผ่านระบบธนาคาร การทราบผลสอบทางโทรศัพท์ และการบริการ ณ ห้องสมุดประชาชนของแต่ละจังหวัด
2. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ควรเปิดสอนในสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการของนักศึกษา เช่น ด้านคอมพิวเตอร์
3. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชควรจัดอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรระยะสั้นที่ตรงกับความต้องการของนักศึกษา เช่น หลักสูตรช่างยนต์ หลักสูตรวิชาชีพอื่นๆ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาเพิ่มเติมว่าลักษณะส่วนตัวด้านการเรียน อายุ รายได้ ประสบการณ์การทำงาน จะมีผลต่อความต้องการในการเรียนต่อมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชหรือไม่
2. ในการวิจัยครั้งต่อไป ควรศึกษาถึงปัจจัย แรงจูงใจหรือองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. การจัดการศึกษานอกโรงเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์
ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน พ.ศ. 2519-2529. กรุงเทพฯ :
องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2529.
- การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนนทบุรี, ศูนย์. นโยบายการศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด
นนทบุรี 2541 (อัดสำเนา)
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8
(พ.ศ. 2540 - 2544) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อรรถผลการพิมพ์, 2539.
- คณะกรรมการการเศรษฐกิจศาสตร์สำหรับอาฟริกาสหประชาชาติ. การสัมมนาชาติ
เรื่องการศึกษากทางไกล 3-14 กันยายน 2522 ที่เมืองอะมามาประเทศ
เอธิโอเปีย อาฟริกา, 2522. เอกสารอัดสำเนา.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. การศึกษายุทธการสอนทางไกล : การผลิตชุดการสอนและฝึกปฏิบัติ
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525. อัดสำเนา.
- _____. ระบบการเรียนการสอนทางไกลในเอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษาทางไกล
นนทบุรี. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2534.
- เชียรศรี วิวิธสิริ. การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียนเทคโนโลยีทาง
การศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ณัฐวุฒิ คุณาวุฒิ. ความต้องการเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับมหาวิทยาลัยปวงชน
ของประเทศไทยในอนาคต, วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ถิรภัทร์ สุวรรณชาติ. การศึกษาปัญหาการพบกลุ่มของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับมัธยม
ศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ กศ.บ. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537. อัดสำเนา.

- ทองจุล ชันขาว. “แนวคิดและหลักการจัดการศึกษานอกโรงเรียน” รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน. เล่ม 11 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โอเดียนสแควร์, 2535.
- ไทย ทิพย์สุวรรณกุล และเพ็ญศรี ทิพย์สุวรรณกุล. การศึกษาภูมิหลังของผู้ได้รับสัมฤทธิบัตรโครงการการศึกษาต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.
- นภาพรณ อัจฉริยะกุล และคณะ. ความต้องการของประชาชนที่จะศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527 (อัดสำเนา)
- บุญศรี พรหมมาพันธุ์ และคณะ. ความต้องการของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในการเข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2535 (อัดสำเนา)
- บวร พุทธวนะ. การศึกษาความต้องการทางการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของสตรีในจังหวัดสมุทรสาคร ปรินิพนธ์ คศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536
- ปฐม นิคมานนท์. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ อักษรบัณฑิต, 2528
- พิชิต สมสุข. สภาพและความต้องการในการพบกลุ่มของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดนครศรีธรรมราช วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2536 อัดสำเนา.
- วิทยาธร ท่อแก้ว. ความคิดเห็นของผู้ชมรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. “การสอนทางไกล” สารานุกรมศึกษาศาสตร์ จ.ตุลาคม. 2529
- วิจิตร ภักดีรัตน์. “สรุปผลการประชุมสัมมนานักศึกษาทางไกลและผู้เกี่ยวข้องครั้งที่ 1”, แนวโน้มการจัดการศึกษาทางไกล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.

วิจิตร ศรีสอาน. "มหาวิทยาลัยเปิด" คุรุปริทัศน์. 4 ; 7-8 : กุมภาพันธ์ 2522.

_____. การศึกษาทางไกล, นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช,
2529 : 5-7

วิไลวรรณ มณีฉาย. การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติในการศึกษาต่อของนักเรียน
ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างมหาวิทยาลัยเอกชนและมหาวิทยาลัย
รามคำแหง งานวิจัยฉบับร่าง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต, 2533.

ศุภร ศรีแสน. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการพิมพ์, 2527.

สมประสงค์ วิทย์เกียรติ และนฤมล ดันธสุเศรษฐ์. การใช้การศึกษาทางไกลสำหรับ
การศึกษาในระบบในประเทศไทย ในเอกสารการสอนชุดวิชาการศึกษา
ทางไกล เล่ม 1 หน่วยที่ 3 นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมมาธิราช, 2535.

สิริรัตน์ สัมพันธ์ยุทธ์. ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาในระบบ
การศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช : ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.

สุนทรี โคมิน. จิตวิทยาทั่วไป. เอกสารการสอนสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์,
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2529.

สุภาณี อ่อนเชื้อจิตร. ความคิดเห็นของประชาชนต่อการฝึกภาคสนามของนักศึกษา
พยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2533.

สุมาลี สังข์ศรี. แนวโน้มของการศึกษาทางไกลของประเทศไทย. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2537.

สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. คู่มือนักศึกษา, นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช, 2540.

_____. คู่มือนักศึกษา, นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2541.

อาชัญญา สิริยานนท์. ทักษะการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ. หน่วยที่ 5
ในเอกสารการสอนชุดวิชาประสบการณ์วิชาชีพการศึกษานอกระบบ,
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2534.

อุทุมพร ทองอุทัย ทองอินทร์ วงศ์โสธร และชัยยงค์ พรหมวงศ์. “ความคิดเห็นของ
ประชาชนที่มีต่อมหาวิทยาลัยเปิด” กรุงเทพมหานคร : ทบวงมหาวิทยาลัย,
2521 (อัดสำเนา)

เอนก พ. อนุกุลบุตร. “แนวคิดบางประการเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยเปิด” รวมคำแห่ง
มกราคม-กุมภาพันธ์ 2520.

อุ้นตา นพคุณ. การศึกษานอกระบบโรงเรียน กรุงเทพฯ ; คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523.

Foster, C.R. Psychology for Life Adjustment. Chicago : American Technical
Society, 1952.

Good, Cater V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill, 1975.

Hiola, Yahya and Dennis Moss, “Characteristics of Distance Learners at the
Universitas Terburka Open University Indonesia” Distance Education.
V11 NO.1” 1990.

Holmberg, Borge. Status and Trends of Distance Education : A Survey and
Bibliography. London : Kogan Ltd, 1981.

Houle, Cyril O. The Design of Education. San Francisco : Jersy Bax, 1972

Kaye, A.R. “Distance Education in Husen. Torstin” The International
Encyclopedia of Education” New York : Pergamon Press Inc. 1985.

Koch, Linda Dianne. “Factors Influencing the Selection of Nontraditional
Study at the Open University of Maryland” Dissertation Abstracts
International : Higher Education. Vol.42 No.01 (July 1981.)

Page, Tarry and J.B. Thomas International Dictionary of Education. London :
Rogan Page, 1977.

Prummer, Christine Von. “Study Motivation of Distance Student : A Report on
some results from a survey done at the Fern Universitat in 1987/88”
Research in Distance Education. V. 2 No. 2 April 1990. PP. 2-3

Scottish Education Department. Distance No Object Examples of Open Learning in Scotland. Edinburgh : Her Majesty's Stationery Office, 1982.

Trusheim, Dale and others. "College Applicants' Attitudes and Enrollment Decisions." Research in Higher Education V.31 No.3 1990,

Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 2 nd ed. New York : Harper & Row Inc., 1969.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

เรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สายสามัญ จังหวัดนนทบุรี ต่อการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

คำชี้แจงในการใช้แบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ จังหวัดนนทบุรี ต่อการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

2. แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 3 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1
ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

() 1. ชาย

() 2. หญิง

2. อายุ

() 1. ต่ำกว่า 25 ปี

() 2. 25 - 35 ปี

() 3. มากกว่า 35 ปี

3. สถานภาพสมรส

() 1. โสด

() 2. สมรส

4. อาชีพ

() 1. รับจ้าง

() 2. ค้าขาย

() 3. เกษตรกร

() 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ภูมิลำเนาของท่านในปัจจุบัน

() 1. กรุงเทพฯ

() 2. นนทบุรี

() 3. จังหวัดอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. รายได้ต่อเดือน

- () 1. น้อยกว่า 3,000 บาท
- () 2. ตั้งแต่ 3,000-5,000 บาท
- () 3. มากกว่า 5,000 บาท
- () 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ท่านรู้จักมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชหรือไม่
 - () 1. รู้จัก
 - () 2. ไม่รู้จัก
2. ท่านรู้จักมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชจากแหล่งใด
 - () 1. ทางหนังสือพิมพ์
 - () 2. ทางวิทยุกระจายเสียง
 - () 3. ทางโทรทัศน์
 - () 4. เพื่อนบอก
 - () 5. อื่น ๆ (โปรดระบุ.....)
3. ถ้าท่านมีโอกาสเรียนต่อที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ท่านจะเรียนสาขาวิชาใด
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - () 1. สาขาวิชาศิลปศาสตร์
 - () 2. สาขาวิชานิติศาสตร์
 - () 3. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
 - () 4. สาขาวิชาวิทยาการจัดการ
 - () 5. สาขาวิชานิติศาสตร์
 - () 6. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
 - () 7. สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์
 - () 8. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
 - () 9. สาขาวิชารัฐศาสตร์

- () 10. สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรฯ
- () 11. โครงการสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- () 12. สาขาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จัดการเรียนการสอนแบบใด
- () 1. บรรยายในชั้นเรียน
- () 2. เรียนแบบทางไกล
5. ท่านสะดวกที่จะเรียนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () 1. เรียนด้วยตนเองที่บ้าน โดยฟังรายการวิทยุกระจายเสียง โทรทัศน์
- () 2. เรียนด้วยตนเองที่บ้าน โดยอ่านเอกสารการสอน
- () 3. เรียนจากผู้สอนในรูปแบบการสอนเสริม
- () 4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. การศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชต้องอาศัยสื่อต่าง ๆ จากส่วนที่กล่าวต่อไปนี้ ที่บ้านท่านมีอะไรบ้าง ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ
- () 1. วิทยุ
- () 2. เทป
- () 3. โทรทัศน์
- () 4. วีดิโอเทป
- () 5. เครื่องคอมพิวเตอร์
7. ถ้ามหาวิทยาลัยฯ ติดต่อกับท่านทางไปรษณีย์ท่านจะสะดวกหรือไม่
- () 1. สะดวก
- () 2. ไม่สะดวก
8. ครอบครัวของท่านส่งเสริมในเรื่องการเรียนของท่านหรือไม่
- () 1. ส่งเสริม
- () 2. ไม่ส่งเสริม

9. ถ้าท่านเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ท่านสามารถเข้ารับการ
สอนเสริมที่จัดให้ ณ โรงเรียนประจำจังหวัดได้หรือไม่
- () 1. ได้
- () 2. ไม่ได้
- () 3. ไม่แน่ใจ
10. ถ้าท่านต้องเดินทางมาเข้ารับฟังการสอนเสริมที่โรงเรียนประจำจังหวัดใน
วันเสาร์ - อาทิตย์ ท่านเดินทางมาสะดวกหรือไม่
- () 1. สะดวก
- () 2. ไม่สะดวก เพราะ.....
11. ถ้าท่านเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ท่านสะดวกที่จะลงทะเบียน
ผ่านระบบธนาคารหรือไม่
- () 1. สะดวก
- () 2. ไม่สะดวก
12. ท่านสนใจในการที่จะเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชหรือไม่
- () 1. สนใจ
- () 2. ไม่สนใจ
13. ท่านมีความพร้อมในการเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช หรือไม่
- () 1. พร้อม
- () 2. ไม่พร้อม เพราะ.....
14. โดยสรุปแล้วท่านมีความต้องการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
หรือไม่
- () 1. ต้องการ
- โปรดระบุเหตุผล.....
-
-

() 2. ไม่ต้องการ

โปรดระบุเหตุผล.....

.....

.....

ตอนที่ 3
 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอน
 ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้ความเข้าใจของท่าน

ข้อความ	ความคิดเห็น		
	ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่แน่ใจ
15. มสธ. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานพร้อมกับการศึกษาได้			
16. มสธ. มีการสอนเสริมคล้าย ๆ กับการพบกลุ่มของ กศน.			
17. มสธ. จัดการเรียนการสอนทางไกลเรียนได้ทั่วประเทศ			
18. สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ เทปเสียง วีดีโอ ชุดสอนเสริม รายการวิทยุโทรทัศน์			
19. มสธ. มีเอกสารประกอบการเรียนแบบตำราเรียกว่า ชุดวิชา			
20. มสธ. เปิดโอกาสให้แก่นักศึกษาและประชาชนที่สนใจ เข้าศึกษาต่อโดยไม่มีการสอบคัดเลือก			
21. มสธ. มีวิธีการสอนที่ผู้เรียนสามารถศึกษได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ			
22. มสธ. เปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนได้ตามสาขาที่ ตนสนใจ และส่งเสริมอาชีพของตนเอง			
23. ห้องสมุดประชาชนของแต่ละจังหวัดใช้เป็นห้องสมุด ของ มสธ. นักศึกษาของ มสธ. ไปใช้ได้ทุกแห่งเรียกว่า มุม มสธ.			

ข้อความ	ความคิดเห็น		
	ทราบ	ไม่ทราบ	ไม่แน่ใจ
24. มสธ. จัดส่งเอกสารและตำราเรียนให้ผู้เรียนโดยทางไปรษณีย์			
25. มสธ. เปิดโอกาสให้นักศึกษาของ มสธ. ลงทะเบียนเรียนโดยส่งเงินผ่านธนาคาร			
26. มสธ. ให้นักศึกษาลงทะเบียนโดยชำระเงินทางธนาคาร			
27. นักศึกษาสามารถทราบผลสอบทางโทรศัพท์			
28. มสธ. เปิดโอกาสให้นักศึกษาใช้เวลาเรียนเป็น 3 เท่าของหลักสูตร			
29. มสธ. มีคอมพิวเตอร์ช่วยสอน			

ตอนที่ 4

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอน
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

1. ท่านมีข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
อย่างไร

2. นอกจากสาขาวิชาที่เปิดสอนแล้ว ท่านต้องการให้มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
เปิดสอนสาขาวิชาใหม่ในด้านใด

3. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)

สำนักทะเบียนและวัดผล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด

จังหวัดนนทบุรี 11120

พฤษภาคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน หัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอปากเกร็ด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 120 ชุด

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวชุติมา เจริญธรรมวัฒน์ นักวิชาการศึกษา 6 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษานักเรียน ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร บัดนี้ข้าพเจ้าได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ จังหวัดนนทบุรี ต่อการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช” ซึ่งการวิจัยครั้งนี้จะนำไปใช้ประโยชน์ในการเป็นข้อมูลให้มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดตั้งสาขาวิชาใหม่เพิ่มขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาทางไกล

ดังนั้น จึงขอความอนุเคราะห์จากหัวหน้าศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอปากเกร็ด ให้นักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ อำเภอปากเกร็ด เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม และกรุณารวบรวมแบบสอบถามส่งคืนข้าพเจ้า จักขอบคุณยิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวชุติมา เจริญธรรมวัฒน์)

นักวิชาการศึกษา 6

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวชุติมา เจริญธรรมวัฒน์
สถานที่เกิด	อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	35/10 ซอยลาดพร้าว 18 ถนนลาดพร้าว เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900
ตำแหน่งปัจจุบัน	นักวิชาการศึกษา ระดับ 6
สถานที่ทำงาน	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สำนักทะเบียนและวัดผล

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2514	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (สังคมศึกษา) วิทยาลัยครูพระนคร
พ.ศ. 2519	การศึกษามหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
พ.ศ. 2541	การศึกษามหาบัณฑิต (การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ
จังหวัดนนทบุรีต่อการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

บทคัดย่อ
ของ
ชุดิมา เจริญธรรมวัฒน์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

เมษายน 2542

การศึกษารั้วนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ จังหวัดนนทบุรี ต่อการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ใน 2 ส่วน คือ ความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับมหาวิทยาลัย และความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย ตลอดจนรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอปากเกร็ด จำนวน 105 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ในการรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. ความคิดเห็นในการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ พบว่า

1.1 นักศึกษารู้จักมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชทุกคน ร้อยละ 100

1.2 นักศึกษารู้จักมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชจากโทรทัศน์ ร้อยละ 33.33 เพื่อนบอก ร้อยละ 31.44 หนังสือพิมพ์และวิทยุกระจายเสียง ร้อยละ 6.66 และสื่ออื่น ๆ ร้อยละ 21.91

1.3 ถ้ามีโอกาสเรียนต่อที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช นักศึกษาจะเลือกเรียนสาขาวิชาส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ร้อยละ 21.90 สาขาวิชานิติศาสตร์ ร้อยละ 15.24 สาขาวิชาวิทยาการจัดการ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์โครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 8.57

1.4 นักศึกษาต้องการให้จัดการเรียนแบบทางไกล ร้อยละ 71.43 แบบบรรยายในชั้นเรียน ร้อยละ 28.57

1.5 นักศึกษาต้องการเรียนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชโดยเรียนด้วยตนเองที่บ้านจากการอ่านเอกสารการสอน ร้อยละ 43.05 จากผู้สอนในรูปแบบการสอนเสริม ร้อยละ 31.12

1.6 สื่อเพื่อการศึกษาที่นักศึกษามีใช้ที่บ้าน ได้แก่ วิทยุ ร้อยละ 31.84
โทรทัศน์ ร้อยละ 28.70 และเทป ร้อยละ 21.97

1.7 นักศึกษาสามารถติดต่อกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชโดยติดต่อ
ทางไปรษณีย์ ร้อยละ 91.43

1.8 ครอบครัวของนักศึกษาส่งเสริมในเรื่องการเรียน คิดเป็นร้อยละ 94.28

1.9 นักศึกษาสามารถเข้ารับการสอนเสริมที่จัดให้ ณ โรงเรียนประจำจังหวัด
ร้อยละ 52.38

1.10 นักศึกษามีความสะดวกในการเดินทางมารับฟังการสอนเสริมที่โรงเรียน
ประจำจังหวัดในวันเสาร์-อาทิตย์ ร้อยละ 75.24

1.11 นักศึกษามีความสะดวกที่จะลงทะเบียนผ่านระบบธนาคาร ร้อยละ
60.95

1.12 นักศึกษาสนใจที่จะเข้าศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ร้อยละ 91.43

1.13 นักศึกษามีความพร้อมที่จะเข้ามาเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมมาธิราช ร้อยละ 65.72

2. ความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสาย
สามัญ เกี่ยวกับการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พบว่า

2.1 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทำงานพร้อมกับการ
ศึกษาได้ ร้อยละ 80.95

2.2 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จัดการเรียนการสอนทางไกลเรียนได้
ทั่วประเทศ ร้อยละ 73.33

2.3 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเปิดโอกาสให้นักศึกษาใช้เวลาเรียน
เป็น 3 เท่าของหลักสูตร ร้อยละ 20.00

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา
ภิราช

3.1 ควรจัดให้มีการเรียนการสอนภาคค่ำและสอนทางวิทยุและโทรทัศน์

3.2 ควรเปิดสอนสาขาใหม่ สาขาสายอาชีพช่างยนต์ สาขาคอมพิวเตอร์
และสาขาการเกษตร

3.3 ควรเปิดสอนเสริมให้มากขึ้น และควรกระจายไปทุกท้องถิ่น

THE OPINIONS OF DISTANCE EDUCATION STUDENTS AT THE UPPER
SECONDARY EDUCATION LEVEL IN NONTABURI PROVINCE
REGARDING TO CONTINUE THEIR STUDIES AT SUKHOTHAI
THAMMATHIRAT OPEN UNIVERSITY

AN ABSTRACT
BY
CHUTIMA CHAROENTHAMMAWAT

Presented in partial fulfillment of the requirement for
the Master of Education degree in Adult Education
at Srinakharinwirot University

April 1999

The purposes of this research were to study the opinions of distance education students at the upper secondary education level in Nonthaburi province, regarding to continue their studies at Sukhothai Thammathirat Open University in 2 aspects ; general opinions about the university, and knowledge and understanding of the university, also to collect their suggestions about learning system as well.

The sample of 105 students was drawn from upper secondary education students enrolled for distance education in Pakkret District, using stratified random sampling.

The data collecting instrument was a questionnaire. Data analysis by frequenc and percentage.

The findings of the study were as follows :

1. Opinions toward continuing studies at Sukhothai Thammathirat Open University.

1.1 All of the students know Sukhothai Thammathirat Open University.

1.2 The students knew Sukhothai Thammathirat Open University from television were 33.33 percent, from friends were 31.44 percent and from other media were 21.91 percent.

1.3 If having a chance to study in Sukhothai Thammathirat Open University, 21.90 percent of the students chose to study in the school of Agriculture and Cooperative Extension, 15.24 percent in the school of Management Science, 8.57 percent in the School of Science and Technology.

2. Knowledge and Understanding of the learning system of Sukhothai Thammathirat Open University.

2.1 A number of respondents, 80.95 percent, understood that Sukhothai Thammathirat Open University provided opportunity to study while working.

2.2 About 73.33 percent knew that Sukhothai Thammathirat Open University programmers are available to students all over the country.

2.3 Only 20.00 percent knew that the programmers duration can be extended up to 3 times the normally specified duration.

3. The follows recommenced were given in providing learning system at Sukhothai Thammathirat Open University.

3.1 Evening class and use of radio and Television was recommended

3.2 Sukhothai Thammathirat Open University should opened new programmers : About 14.54 percent recommended Automobile Mechanic, 12.72 percent recommenced Computer Science and 5.45 percent recommended Agriculture.

3.3 Extending the tutorial sessions and enlarging the number of tutorial centers were recommended.