

438.6247
136.1
13
การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน เจตคติ และการระลึกสิ่งที่อ่านไ้ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอน
ตามคู่มือครู

ปริญญานิพนธ์

ของ

บุสดี ปทุมารักษ์

15 ต.ค. 2534

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
งานหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา

กันยายน 2532

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน เจตคติ และการระลึกสิ่งที่อ่านได้ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอน

ตามคู่มือครู 428.649.591
ณ 662 11.
5-5 .

บทคัดย่อ

ของ

นุสรี ปทุมวาทย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการมัธยมศึกษา

กันยายน 2532

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เจกคติและ การระลึกได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนอ่าน ตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 โรงเรียนวัดโรจิงวิทยา อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม จำนวน 80 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง 40 คน และกลุ่มควบคุม 40 คน ทำเนิการทดลองโดยใช้ Nonrandomized Control Group Pretest-Posttest Design กลุ่มทดลองได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และกลุ่มควบคุมได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ใช้เวลาในการทดลองกลุ่มละ 18 คาบ คาบ ๆ ละ 50 นาที โดยใช้เนื้อหาเดียวกัน

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบสอบวัดเจกคติต่อการอ่าน และทดสอบการระลึกสิ่งที่อ่านได้ โดยให้นักเรียนเขียน เล่าเรื่องหลังเรียนจบแล้วทุกเรื่อง จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ t-test ชนิด Difference score และชนิด Test of independent

ผลการทดลองพบว่า

1. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ
3. เจกคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครูแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. การระลึกสิ่งที่อ่านได้ของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนอ่านตาม คู่มือครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

A COMPARISON OF MATHAYOM SUKSA VI STUDENTS' READING
COMPREHENSION, ATTITUDE AND RECALL THROUGH THE
METHOD BASED ON THE MURDOCH INTEGRATED
APPROACH (MIA) AND THROUGH THE
METHOD IN THE TEACHER'S MANUAL

AN ABSTRACT

BY

PUTSADEE PATHUMARAK

A dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Secondary School
at Srinakharinwirot University

September 1989

The purpose of this study was to compare Mathayom Suksa VI students' reading comprehension, attitude, and recall through the method based on the Murdoch Integrated Approach (MIA) and through the method in the teaching's manual.

The subjects for this study consisted of 80 Mathayom Suksa VI students in the first semester of 1989 academic year of Wattraikhingwithaya School, Amphur, Samparn, Nakhonpathom. They were selected by using simple random sampling and divided into the experimental and control groups, with 40 students in each. The nonrandomized control group pretest-posttest design was used in the experiment. The experimental group was taught through the method based on the Murdoch Integrated Approach (MIA); whereas the control group was taught through the method in the Teacher's Manual. Each group was taught with the same content for sixteen 50 minutes' periods.

The reading comprehension, the attitude test and the recall test administered by the researcher were used in the study. The scores of reading comprehension, attitude and recall were statistically analyzed by the t-test difference score and by the t-test of independent..

The findings indicated that :

1. The English reading comprehension between the experimental and control groups was significantly different at the .01 level.
2. The English reading comprehension of the experimental group between the pretest and the posttest, was significantly different at the .01 level, but that of the control group was not significantly different.
3. The attitude between the experimental and control groups was not significantly different.
4. The recall between the experimental and control groups was significantly different at the .01 level.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำคณิศรและคณะกรรมการ สอบคัดเลือกนิสิตและคณาจารย์
นบนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาการศึกษา
วิชาเอกการมัธยมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

.....เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย..... ประธาน
(ผศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย)

.....พวงรัตน์ ทวีรัตน์..... กรรมการ
(รศ.พวงรัตน์ ทวีรัตน์)

คณะกรรมการสอบ

.....เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย..... ประธาน
(ผศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย)

.....พวงรัตน์ ทวีรัตน์..... กรรมการ
(รศ.พวงรัตน์ ทวีรัตน์)

.....อ.จรร สุธรังสรรค์..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(อ.จรร สุธรังสรรค์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญาบัตรนบนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร
ปริญญาการศึกษาวิชาเอกการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....สมพร บัวทอง..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ ...10... เดือน ...ตุลาคม... พ.ศ. ๒๕๖๒

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาในการให้คำปรึกษา แนะนำ การศึกษาค้นคว้า ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขจาก ผศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย รศ.ทองรัตน์ ทวีรัตน์ ดร.สุกมา เจียมศิริ และอาจารย์จร สุธรังสรรค์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ อาจารย์ทุกท่านใน มหาวิทยาลัยอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์บรรณาธิ ศัยชาญกุล และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา อ.สามพราน จ.นครปฐม ที่ให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งในการเก็บข้อมูลของผู้วิจัยในครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ คณะครู อาจารย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์ฉลวย ชวานาวิก อาจารย์ศรีนภา เจริญยศ อาจารย์อุมาพร คาคการณโกด และขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีวิชัย อ.เมือง จ.นครปฐม ที่ให้ความช่วยเหลือในการหาคุณภาพของแบบทดสอบสำหรับการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณที่ ๆ เพื่อน ๆ เอกการมัธยมศึกษาที่ได้ให้กำลังใจและการสนับสนุนด้วยดีตลอดมา ห้ายสุคนธ์ผู้วิจัยขออ้อนวอนถึงพระคุณอันยิ่งใหญ่ของบิดา มารดา ครู อาจารย์ทุก ๆ ท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนให้ผู้วิจัยมีความรู้ ความสามารถ มาจนกระทั่งทุกวันนี้

บุสดี ปทุมารักษ์

1	บทนำ	1
	บทนำ	1
	ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	5
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2	เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
	เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน	11
	เอกสารเกี่ยวกับการสอนอ่าน	17
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านตามวิธี MIA	26
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษ	41
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการระลึกได้	48
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	54
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	55
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	55
	เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง	56
	การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	56
	การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล	63
	การวิเคราะห์ข้อมูล	66
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	67
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	72
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	72
	การวิเคราะห์ข้อมูล	72

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	73
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	77
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	77
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	77
วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	78
การวิเคราะห์ข้อมูล	79
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	80
อภิปรายผล	80
ข้อเสนอแนะ	86
บรรณานุกรม	89
ภาคผนวก	99
ประวัติผู้วิจัย	235

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แบบกรอกคะแนนผลการประเมินรายบุคคล	62
2 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุม	73
3 เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและ กลุ่มควบคุมระหว่างก่อนและหลังเรียน	74
4 เปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	74
5 เปรียบเทียบการระลึกสิ่งที่อ่านได้ของนักเรียนกลุ่มทดลอง และนักเรียนกลุ่ม ควบคุม	75
6 แสดงค่าอำนาจจำแนกและค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการ อ่านภาษาอังกฤษ	100
7 แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ	101
8 แสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่ม ควบคุมก่อนและหลังการทดลอง	102
9 แสดงคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง	104
10 แสดงคะแนนการระลึกสิ่งที่อ่านได้ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	106

ภูมิหลัง

ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทอย่างกว้างขวางในชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน ทั้ง ๆ ที่ประเทศไทยเราไม่เคยตกเป็นเมืองขึ้นของประเทศตะวันตก แต่เนื่องจากความเจริญทางด้านวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ จากโลกตะวันตกเผยแพร่เข้ามาสู่โลกตะวันออกอย่างรวดเร็ว ทำให้ผู้ที่สามารถจะเข้าถึงวิทยาการเหล่านี้ได้ก่อนจะเป็นผู้ที่ประสบความสำเร็จในชีวิตการงาน และเนื่องจากมีชาวต่างประเทศมากมายเข้ามาในประเทศไทยทั้งในฐานะเพื่อนักวิทยาการและความก้าวหน้าทางอุตสาหกรรม รวมไปถึงนักท่องเที่ยว ทำให้ความต้องการอยากรู้ภาษาอังกฤษขยายตัวขึ้นอย่างรวดเร็ว (ทรงพร อิศโรสุต. 2528 : 36) ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้นักเรียนไทยเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (ศึกษาธิการ. 2521 : 31 - 33)

ในบรรดาทักษะการเรียนภาษาอังกฤษ อันประกอบด้วย ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนนั้น ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญและมีประโยชน์มากที่สุด เพราะผู้เรียนมีโอกาสใช้ทักษะการฟัง การพูด และการเขียนภาษาอังกฤษน้อยกว่าการอ่าน (วิสาข์ พิศิวัต. 2528 : 31, สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. 2530 : 50, และ Pornsawan Chavanachat 1987 : 10) เพราะการอ่านจะช่วยให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ข่าวสาร และการบันเทิงอันจะเป็นผลให้ผู้อ่านได้พัฒนาความรู้สึกลึกซึ้งให้ทันต่อเหตุการณ์ และเป็นทักษะหนึ่งที่ยังคงมีอยู่ตลอดชีวิต (Pett. 1982 : 17) โดยเฉพาะในยุคปัจจุบัน การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นต่อชีวิตทุกชีวิตยิ่งกว่ายุคที่ย่านมา เพราะโลกปัจจุบันเป็นโลกที่พัฒนาไปทั้งด้านวัตถุ วิทยาการ เทคโนโลยี และความนึกคิดของคน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่มนุษย์ต้องสนใจการอ่าน และจำต้องอ่านเพื่อสามารถติดตามความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าต่าง ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ (ศิริพร ลิ้มตระกูล. 2529 : 21) ด้วยเหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการ

จึงได้กำหนดแนวทางของหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาเช่นเดียวกับหลักสูตรประถมศึกษา โดยให้เน้นการสอนอ่านมากกว่าทักษะอื่นเพราะจะได้เป็นเครื่องมือที่จะใช้ค้นหาความรู้เพิ่มเติมต่อไป (ศูนย์พัฒนาหลักสูตร. 2528 : 21) ดังนั้นจึงจำเป็นต้องปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพื่อพัฒนาตนเองต่อไป

จากเหตุผลดังกล่าวทำให้นักการศึกษาและนักวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหันมาให้ความสำคัญต่อการอ่านมากขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านเพื่อความเข้าใจ ทั้งนี้เพราะเป้าหมายหลักของการสอนอ่านทุกระดับ คือการสอนให้ผู้อ่านสามารถคิดและตอบสนองต่อสิ่งที่ตนอ่านได้ การอ่านไม่ได้หมายถึงการที่ผู้อ่านออกเสียงคำได้เท่านั้น ยังต้องเข้าใจความหมายของสิ่งที่ตนอ่านด้วย (ศิริวิทย์ นิละกุล. 2526 : 15) ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของมิลเลอร์ (Miller. 1973 : 173) ที่ว่า การอ่านที่ปราศจากความเข้าใจไม่ใช่การอ่านที่แท้จริงเป็นเพียงการจกจำตามตัวอักษรเท่านั้น

แต่อย่างไรก็ตาม ผลจากการวิจัยปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านของนักเรียนทุกระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษายังไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (นันทา โสณิก. 2526 : 84 ; ประภาศรี กังมรรเจกสุข. 2526 : 152 ; ประณี วานิชเจริญธรรม. 2524 : 74 - 76 และอังคณา วงศ์สนิท. 2524 : 66 - 67) ซึ่งสอดคล้องกับสำอองค์ หิรัญบุระ พินัย (ม.ป.ป. : 160) พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาจากระดับมัธยมศึกษาถึงระดับมหาวิทยาลัยต่างก็ไม่สามารถที่จะใช้ภาษาได้อย่างมีความมั่นใจ ไม่สามารถอ่านเรื่องราวหรือหนังสืออื่นที่นอกเหนือจากตำราเรียนที่ครูเคยอธิบายเรื่องให้ฟังแล้วได้ และหากพิจารณาถึงสาเหตุของความบกพร่องในการอ่านของนักเรียนแล้วจะพบว่า มีสาเหตุจากหลายประการด้วยกัน ประการหนึ่งเนื่องมาจากความบกพร่องที่เกิดจากตัวผู้เรียนเองไม่มีความถนัดในการเรียนและไม่เห็นคุณค่าในการฝึกทักษะ (ชมพันธุ์ ฤกษ์ ๗ อุบลยา และคนอื่น ๆ . 2527 : 74) แต่สาเหตุที่สำคัญมากอันหนึ่งที่ทำให้ความสามารถทางการอ่านของนักเรียนต่ำคือครูผู้สอน การสอนอ่านของครูส่วนมากยังเคยชินกับการสอนแบบฟัง - พูด รวมทั้งครูยังขาดวิธีการที่เหมาะสมในการที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความต้องการที่จะเรียนในทักษะนี้อีกด้วย (Liliana Baltra. 1983 : 8 และวิสาข์ จักวิทย์. 2528 : 41) และพิชัย น้อยแสงศรี (2526 : 10) กล่าวว่า สาเหตุที่ทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่

มีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ คือครูมีวิธีการสอนเพื่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษที่ไม่เหมาะสม
วิธีสอนยังขาดประสิทธิภาพ จึงทำให้การอ่านของนักเรียนล้มเหลว ศรีวิชัย สุวรรณภักติ (2522 :
74 - 79) พบว่า ครูขาดความรู้ทางด้านการสอนที่ถูกต้องอาจจะเป็นเพราะไม่ได้ศึกษามาก่อน หรือ
ศึกษามาก่อนบ้างแต่จริงไม่สามารถนำเอาวิธีที่เหมาะสมไปใช้ประโยชน์ได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน (2528 : 339) ได้ทำการวิจัยเรื่อง
ความรู้ทางภาษาศาสตร์ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยปรากฏว่า ครูให้นักเรียนฝึกอ่าน
ออกเสียงทีละประโยค หรือทีละท่อนแล้ว ให้นักเรียนทอมคำตามครูหรือครูอ่านให้นักเรียนฟังแล้ว
อธิบายศัพท์และโครงสร้างที่ยาก ๆ ไปเรื่อย ๆ จนจบแล้วถามคำถามหรือให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน
ทั้งชั้น แล้วแปลทีละประโยคซึ่งเป็นวิธีการที่น่าเบื่อหน่าย ทำให้เกิดมีนิสัยไม่รักการอ่าน เกิดความ
หือหือหรือหมดกำลังใจในการที่จะอ่านต่อไป

อย่างไรก็ตามปัญหาเรื่องการอ่านของนักเรียนนั้น สามารถที่จะแก้ไขได้ นั่นคือการส่งเสริม
ให้ครูมีความก้าวหน้าในการปรับปรุงวิธีการสอนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการอ่านอย่าง
เพียงพอ (ทัศน น้อยแสงศรี. 2526 : 9 - 10) นอกจากนั้นครูควรสนใจในพัฒนาการด้าน
การอ่านของนักเรียนและมีการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนอยู่เสมอ โดยเฉพาะ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งมักจะมีปัญหาและข้อบกพร่องด้านความเข้าใจในการอ่าน (สายสมร
จินนุญา. 2525 : 3) ด้วยเหตุนี้จึงมีนักการศึกษาพยายามศึกษาหาวิธีการสอนอ่านเพื่อให้
นักเรียนสามารถตีความ แปลความ จับความและขยายความเรื่องที่อ่านได้ ตั้งแต่ปี ค.ศ. 1970
เป็นต้นมา (อมรา ภิภขมณี. 2529 : 4) และจากการศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอนอ่าน ผู้วิจัย
มีความเห็นว่า นวัตกรรมทางการสอนอ่านที่น่าสนใจวิธีหนึ่งซึ่งสามารถแก้ปัญหการสอนอ่านดังกล่าว
ข้างต้น และเอื้อต่อการประกอบที่สำคัญของการอ่านได้ คือวิธีสอนอ่านแบบ MIA (Murdoch
Integrated Approach ซึ่ง George S. Murdoch ได้เสนอไว้โดยยึดผู้เรียนเป็น
ศูนย์กลางและการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่เน้นให้นักเรียนคิดแก้ปัญหาและดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตาม
กระบวนการวิธี (Process) ที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้า นอกจากการจัดเตรียมอุปกรณ์ และกิจกรรม
ไว้ให้นักเรียนแล้วในบางครั้งครูผู้สอนยังต้องมีหน้าที่เป็นผู้ร่วมกิจกรรมด้วย เช่น คอยให้คำปรึกษา
กับนักเรียนเมื่อผู้เรียนมีปัญหา ดังนั้นบทบาทของครูผู้สอนจึงเปลี่ยนไป ไม่ใช่เป็นผู้สอน (Teacher)

แต่จะเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของเซอร์ไอเออร์ที่ว่า การสอนทักษะทางภาษานั้นไม่ควรสอนเหมือนกับทักษะอื่น ๆ คือครูผู้สอนทักษะทางภาษาไม่ควรช่วยเหลือนักเรียนมากเกินไป แนวทางที่ถูกคือครูผู้สอนควรใช้วิธีการที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง (Cherrier. 1973 : 24) นอกจากนั้นจุดเด่นของการสอนอ่านวิธี MIA อีกอย่างหนึ่งก็คือ กิจกรรมที่จัดในแต่ละคาบนั้นจะผสมผสาน (Integrated) ทักษะต่าง ๆ ทางภาษาในหลาย ๆ รูปแบบเข้าด้วยกัน ทำให้ลดปัญหาการเบื่อหน่ายของผู้เรียนไปได้มาก

และเนื่องจากวิธีการสอนโดยวิธี MIA นี้ยังเป็นนวัตกรรมที่ยังใหม่อยู่ ยังไม่มีผู้สนใจศึกษากันมากนักสำหรับประเทศไทยเพิ่งมีผู้ทำวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้เพียงท่านเดียว คือ เกษม บำรุงเวช ที่ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู ผลปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (เกษม บำรุงเวช. 2529 : 238) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีการ MIA มาใช้ในการทดลองสอนอ่านภาษาอังกฤษอีกครั้งเพื่อเปรียบเทียบผลของการอ่านตามวิธี MIA กับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายว่าจะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้นหรือไม่ ตลอดจนศึกษาเจตคติและการระลึกสิ่งที่อ่านได้หลังจากได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA กับการสอนอ่านตามคู่มือครู ทั้งนี้เพราะเจตคติมีผลต่อการเรียนการสอนอย่างมาก (Scott. 1973 : 375) * ถ้าหากผู้เรียนมีเจตคติไม่ก็จะเกิดความวิตกกังวลห่อหุ้มและเบื่อหน่ายภาษาอังกฤษได้ ส่วนการระลึกสิ่งที่อ่านได้เป็นสิ่งสำคัญที่แสดงออกถึงความเข้าใจในการอ่าน เพราะหมายถึงการที่ผู้อ่านสามารถดึงความรู้ที่สะสมอยู่ในความจำออกมาได้ (Stoodt. 1981 : 60) ทั้งนี้ความสามารถในการระลึกได้นั้นต้องอาศัยระบบความจำระยะสั้น (Short term memory) และระบบความจำระยะยาว (Long term memory) โดยอาศัยข้อมูลที่ได้จากความรู้สามารถนำไปใช้ประโยชน์อย่างทอเนื่องในการอ่าน ดังนั้นความจำจึงเป็นความรู้พื้นฐาน (Prerequisite) ต่อความสามารถในการอ่าน (Stoodt. 1981 : 61) คัย และเกอของคั เสนอทัศนะว่าการอ่านที่ได้ผลคันั้นผู้อ่านต้องอาศัยการระลึกคัอันเป็นกระบวนการทํางานของสมองที่สัมพันธ์กับการอ่าน (Dechant. 1970 : 15) การศึกษานี้จะเป็นแนวทางในการเลือกยุทธวิธีในการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลอง
3. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครู
4. เพื่อเปรียบเทียบการระลึกสิ่งที่อ่านได้ของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครู

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้านี้จะเป็นประโยชน์และเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในการเลือกและปรับปรุงวิธีการสอนอ่าน ตลอดจนการสร้างและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนที่ 1 (วิทย์ - คณิต) โรงเรียนวัดโรจิงวิทยา อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 120 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนที่ 1 (วิทย์ - คณิต) โรงเรียนวัดโรจิงวิทยา อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม

ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน รวม 80 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มมาเป็นห้องจากกลุ่มประชากรจำนวน 3 ห้องเรียน หลังจากนั้นจึงจับฉลากเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

3. ระยะเวลาในการทดลอง

การศึกษาทดลองในครั้งนี้ผู้วิจัยจะใช้เวลาในการทดลองทั้งสิ้น 16 คาบ คาบละ 50 นาที โดยใช้เวลาสอนสัปดาห์ละ 2 คาบ เป็นเวลา 8 สัปดาห์ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532

4. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกจากหนังสือ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนสามารถพบเห็นในชีวิตประจำวัน (Authentic text) โดยยืมหัวเรื่องที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายชอบอ่านมากที่สุดจากงานวิจัยของ วินัย กล้าเสือ (2526 : 106) จำนวนทั้งหมด 8 เรื่อง ได้แก่ การท่องเที่ยว วิทยาศาสตร์ การศึกษา ความรัก การแพทย์ และอนามัย ชีวิตความเป็นอยู่ และความรู้ทั่วไป โดยจะพิจารณาให้มีความง่ายอยู่ในระดับความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผู้วิจัยจะใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกเนื้อเรื่องดังต่อไปนี้

4.1 ศึกษาจุดประสงค์รายวิชาการอ่านของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (อ 635)

4.2 คัดเลือกเรื่องที่มีความยาวประมาณ 250-500 คำ ตามหัวเรื่องที่กำหนดจำนวน 8 เรื่อง จากหนังสือพิมพ์ Student Weekly, Times, Thailand, The Advisor, Bangkok Post Practice Comprehension โดยยึดเกณฑ์ดังนี้

4.2.1 พิจารณาความเหมาะสมของคำศัพท์และโครงสร้างจากหนังสือแบบเรียน Improve Your Reading Book III

4.2.2 ศึกษาเกณฑ์การใช้คำศัพท์จากหนังสือ A General Service List of English Words ของเวสต์ (West. 1971 : 1 - 588)

4.2.3 นำเนื้อเรื่องที่คัดเลือกแล้วไปให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมอีกครั้งหนึ่ง

5. ทิวแปรที่ศึกษา

5.1 ทิวแปรกัน ได้แก่ วิธีสอนซึ่งแบ่งเป็น

5.1.1 วิธีสอนอ่านตามวิธี MIA

5.1.2 วิธีสอนอ่านตามคู่มือครู

5.2 ทิวแปรตาม ได้แก่

5.2.1 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

5.2.2 เจกคติทอวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษ

5.2.3 การระลึกสิ่งที่อ่านได้

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. วิธีสอนอ่านตามวิธี MIA หมายถึง การสอนอ่านที่ผู้สอนใช้กิจกรรมและกระบวนการสอนอ่านตามแนวคิดของ George S. Murdoch ซึ่งเน้นการจัดกิจกรรมในแต่ละคาบในลักษณะผสมผสานทักษะต่าง ๆ ทางภาษาในหลาย ๆ รูปแบบเข้าด้วยกัน เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกคิด แก้ปัญหา และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการวิธีที่ครูเตรียมไว้โดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งมีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้คือ

1.1 คำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Question) ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะให้อ่าน ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย เพื่อเป็นการรวบรวมความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน

1.2 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย 7 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากนั้นครูจะแจกบัตรงานคำศัพท์ให้

1.3 การให้รู้คำศัพท์ (Vocabulary) นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำศัพท์ในบัตรงานคำศัพท์

1.4 ครูให้เนื้อเรื่อง (The Text) ครูแจกเนื้อเรื่องซึ่งประกอบไปด้วย คำถามย่อย ๆ ในเนื้อเรื่องเพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนคิดและวิเคราะห์เนื้อหา

1.5 การทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) ครูผู้สอนแจกแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านซึ่งเป็นแบบฝึกหัดประเภทเติมข้อความให้สมบูรณ์ หรือประเภทเลือกตอบ

1.6 การถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer) ครูแจกแบบฝึกหัดใหม่ซึ่งเป็นแบบฝึกหัดในรูปแบบของการวาง แผนภูมิ กราฟ แผนที่ อย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสมของเนื้อเรื่อง

1.7 การทำแบบฝึกหัดข้อขึ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise & Paragraph Structure)

1.8 ครูเฉลยและแก้ไขแบบฝึกหัดประกอบการอ่านร่วมกับนักเรียน (Evaluation + Correction) พร้อมทั้งอธิบายข้อคำถามหรือข้อสงสัยของนักเรียน

2. วิธีสอนอ่านตามคู่มือครู หมายถึง วิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยนำขึ้นมาสอนมาจาก คู่มือแบบเรียน Improve Your Reading Book III รายวิชาการอ่าน 5 (อ 635) ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา โดยมีลำดับขั้นการสอนดังนี้คือ

2.1 ขั้นสร้างความสนใจ คือทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียนเป็นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยครูใช้วิธีพูดเร้าใจ สนทนา หรือใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

2.2 แจกจุดประสงค์เป็นการบอกให้นักเรียนทราบจุดประสงค์ของบทเรียนนั้น ๆ โดยเฉพาะเจาะจงไป ทำให้นักเรียนทราบจุดมุ่งหมายปลายทางของการสอน

2.3 ให้แนวการเรียนรู้ โดยการที่ครูสอนคำศัพท์ โครงสร้างที่สำคัญในเนื้อเรื่อง ให้แก่นักเรียน

2.4 ครูให้เนื้อเรื่อง โดยครูอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟัง 1 เที่ยว นักเรียนอ่านตามในใจ ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องในใจตามลำพังโดยกำหนดเวลาให้แล้วครูตั้งคำถามประเภท Yes/No Question, Alternative questions, Wh - questions ให้นักเรียนตอบ เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่อง

2.5 ประเมินผลการอ่าน เป็นการประเมินผลการอ่านของนักเรียน โดยการสังเกต การตอบคำถามของนักเรียนและการตอบคำถามจากแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

2.6 ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอนการเรียนรู้เป็นการสรุปย่อบทวน การเรียนที่ผ่านมาเพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมและการเรียนรู้ที่แน่นขึ้น โดยการให้กำบ้านหรือ แบบฝึกหัดเสริมหรือให้ทำกิจกรรมเพิ่ม เป็นต้น

3. ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่านของนักเรียน ในด้านการแปลความ ตีความ ชยายความ และจับใจความสำคัญของเรื่อง ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบ วัดความเข้าใจในการอ่านที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น ซึ่งได้ทดสอบหาคุณภาพแล้ว

4. เจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็นของนักเรียนที่แสดง ให้เห็นถึงความพึงพอใจ การปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ หรือความไม่พึงพอใจ การไม่ร่วมมือและ ความรู้สึกเฉย ๆ ที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการอ่านนี้วัดได้จากแบบสอบถามประเภท ประเมินค่า 5 ระดับของ Likert ที่ผู้วิจัยดัดแปลงมาจากงานวิจัยของ ศรีสกุล คำนบุทศศิลป์ (2528 : 269 - 271) สุภาพ บุกรสิทธิ์ (2529 : 199 - 202) และปัญญา สมจิตร (2530 : 143 - 145)

5. การระลึกสิ่งที่อ่านได้ (Recall) หมายถึง การถ่ายทอดสิ่งที่จดจำได้จากเรื่องที่ เคยได้อ่านโดยในที่นี้จะหมายถึงการจดจำเกี่ยวกับข้อเท็จจริง ซึ่งได้แก่ ใจความสำคัญของเรื่อง (Main Ideas) รายละเอียดของเรื่อง (Details) และลำดับเหตุการณ์ (Sequences) ในการวัดสิ่งที่จดจำได้นี้จะวัดโดยให้ผู้เรียนเขียนเล่าเรื่องออกมาเป็นภาษาไทย เมื่ออ่านเรื่องจบแล้ว โดยใช้หลักการทรวใจคะแนนที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นจากแนวคิดของ นพรัตน์ สรวายสุวรรณ (2527 : 123) และแฮริส และซีเพย์ (Smith and Barrett. n.d. citing Harris and Sipay. 1979 : 317)

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน เจกคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษและการระลึก
สิ่งที่อ่านได้ของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA (Murdoch Integrated
Approach) และวิธีสอนอ่านตามคู่มือครูในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการดำเนินการวิจัยโดยแยกตามหัวข้อดังต่อไปนี้คือ

1. เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน
 - 1.1 ความหมายของการอ่าน
 - 1.2 ความเข้าใจในการอ่าน
 - 1.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน
2. เอกสารเกี่ยวกับการสอนอ่าน
 - 2.1 องค์ประกอบที่ควรคำนึงในการสอนอ่าน
 - 2.2 กระบวนการ (Process) ในการสอนอ่าน
 - 2.3 หลักการสอนอ่านโดยทั่ว ๆ ไป
 - 2.4 การสอนอ่านภาษาที่ 2
 - 2.5 การอ่านที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านตามวิธี MIA
 - 3.1 ความเป็นมาของวิธีสอนอ่านตามวิธี MIA
 - 3.2 จิตวิทยาเกี่ยวกับการคิดที่สัมพันธ์กับการสอนวิธี MIA
 - 3.3 หลักการสอนอ่านวิธี MIA
 - 3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจกคติในการอ่านภาษาอังกฤษ
5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการระลึกได้

1. เอกสารเกี่ยวกับการอ่าน

ข้อสรุปจากการศึกษาวิจัยต่าง ๆ จำนวนมากซึ่งเป็นข้อสรุปพื้นฐานและไม่อาจเปลี่ยนแปลงได้ก็คือ วิธีการสอนอ่านบางวิธีเท่านั้นที่นำไปใช้ได้ประสบผลสำเร็จกับนักเรียนบางคนในบางเวลา ดังนั้นสิ่งที่ครูต้องการเพื่อนำมาใช้ประกอบเป็นหลักฐานในการตัดสินใจเกี่ยวกับวิธีสอนและเป็นแนวทางสำหรับผู้เรียนในการเรียนรู้ที่จะอ่านคือ การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่าน (Smith. 1985: 3 - 5)

1.1 ความหมายของการอ่าน

เมื่อพูดถึงการอ่านในปัจจุบันทั้งนักการศึกษา นักจิตวิทยา นักภาษาศาสตร์ หรือนักจิตวิทยาภาษาศาสตร์ต่างก็ให้ความหมายต่างกันดังต่อไปนี้คือ

การอ่านเป็นกระบวนการของหน่วยความหมาย ไม่ใช่การถอดความหมายของเสียงแบบคำต่อคำ ผู้อ่านจะหาข้อความที่อ่านบนพื้นฐานของประสบการณ์ของตนโดยการที่ความสัญลักษณ์และเชื่อมโยงความหมายที่เหมาะสมกับสัญลักษณ์เหล่านั้น (Riley. 1985 : 152, Eskey. 1993 : 2, Harris and Smith. 1980 : 23, Dechant. 1977 : 8 - 9, Shuy. 1977 : 7)

การอ่านเป็นการปฏิสัมพันธ์ระหว่างภาษากับความคิด ซึ่งเน้นความสำคัญของความหมายที่ผู้อ่านนำมาสู่หน้ากระดาษ ผู้อ่านจะใช้ข้อความที่ไม่ได้เห็นด้วยตา (Invisible information) ซึ่งประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของภาษา ตลอดจนความรู้ในเนื้อหาของข้อความที่เห็นด้วยตา (Visible information) กล่าวถึง ครอบคลุมข้อความที่บรรจุในตัวพิมพ์เพื่อสร้างความหมายจากงานเขียน (Rude. 1984 : 27, Goodman. 1982 : 6, Stoodt. 1981 : 23, Smith. 1978 : 5)

การอ่านเป็นการตอบสนองสัญลักษณ์ทางภาษา ซึ่งเป็นตัวแทนของภาษาพูด ความสำคัญของการอ่านอยู่ที่การเข้าใจความหมายโดยอาศัยประสบการณ์เดิมเพื่อสร้างจินตนาการภายในที่สัญลักษณ์นั้น (Hafree. 1977 : 7, Fries. 1963 : 131, อิศรา สารงาม. 2529 : 109, บำรุง ไกรรัตน์. 2524 : 111, ประเทิน มหาจันทร์. 2530.: 13)

การอ่านคือ การมีปฏิริยาโต้ตอบระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านโดยผู้เขียนพยายามจะถ่ายทอดความคิด อารมณ์ ความรู้สึกต่าง ๆ ไปยังผู้อ่านซึ่งพยายามจะรับรู้ด้วยการใช้ความสามารถของตน ในการถอดข้อความจากตัวอักษรมาเป็นความหมาย (Widdowson. 1979 : 174, Shaw. 1973 : 272)

การอ่าน คือ การแปลความงานเขียนโดยอาศัยทักษะต่าง ๆ ในการถอดความ การวิเคราะห์ คำ ความหมายของคำ ความเข้าใจเนื้อเรื่อง การตีความ การให้ข้อคิดเห็น (Bush and Huebner. 1970 : 4, Harris. 1969 : 59, Lado. 1964 : 14)

จากการให้ความหมายของนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญทางการอ่านดังกล่าวพอจะสรุปได้ว่าการอ่านเป็นการปฏิสัมพันธ์ของภาษากับความคิด ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านซึ่งต้องอาศัยทักษะหลายประการ ในการถอดความหมายจากสัญลักษณ์ ความสามารถและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน เพื่อค้นหาความหมายในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการแสดงออกจากตัวอักษรหรือข้อเขียนนั้น

1.2 ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านนั้นถือว่ามีค่ามาก ดังกล่าวของสตุคท์ (Stoodt. 1981 : 163) ที่ว่าความสำเร็จของผู้เรียนในการอ่านสามารถประเมินจากความสามารถและขอบเขตของความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน ฉะนั้นความเข้าใจในการอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อการระบวนการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ แลปป์ และ ฟลัด (Lapp and Flood. 1983 : 161) ที่กล่าวว่า หากความเข้าใจไม่เกิดขึ้น การอ่านก็ไม่เกิดขึ้นเช่นกัน เพราะการอ่านคือความเข้าใจ ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนที่จะต้องทราบถึงองค์ประกอบพื้นฐานมางประการ ของการอ่าน เพื่อจะได้ฝึกให้นักเรียน มีทักษะการอ่านที่ถูกต้อง

เพียร์สัน (Pearson. 1978 : 8 - 10) ได้กล่าวถึง ความเข้าใจในการอ่านว่าเกี่ยวข้องกับภาษา แรงจูงใจ การรับรู้ การพัฒนามโนทัศน์ และประสบการณ์ซึ่งองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเข้าใจในการอ่านมี 2 ประการคือ

1. องค์ประกอบภายในสมอง ได้แก่ ความสามารถทางภาษาศาสตร์ (Linguistic Competence) ความสนใจ แรงจูงใจ และความสามารถในการสะสมการอ่าน

2. องค์ประกอบภายนอกสมอง ซึ่งแบ่งออกเป็น

2.1 องค์ประกอบในหน้ากระดาษ นั่นคือ คุณลักษณะของเนื้อความรวมทั้งความยากง่ายของเนื้อหา และการจัดระบบในเนื้อหา

2.2 คุณภาพของสิ่งแวดล้อมของผู้อ่าน รวมทั้งองค์ประกอบที่ครูกระทำก่อนระหว่างหรือหลังการอ่านเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่อยู่ในเนื้อเรื่อง

ฟรอสต์ (Frost. 1967 : 43) ได้สรุปองค์ประกอบพื้นฐานของความเข้าใจในการอ่านไว้ 3 ประการคือ

1. องค์ประกอบด้านการเรียงถ้อยคำ (Verbal factor) หมายถึง ความสามารถในการเชื่อมโยงความหมายของคำต่าง ๆ และความสามารถในการจัดลำดับขั้นตอนของข้อความได้

2. องค์ประกอบด้านคำและความหมายของคำ (Word factor) หมายถึง รูปแบบของคำแต่ละคำรวมทั้งความหมายของคำนั้น

3. องค์ประกอบด้านความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลทางนามธรรม (Abstract reasoning) เพื่อสังเคราะห์ใจความของเรื่องที่อ่าน

สำหรับแนวคิดของบอนด์ และทิงเกอร์ (Bond and Tinker. 1957 : 235) เห็นว่า ความสามารถในการอ่านจะอาศัยพื้นฐานความเข้าใจในคำต่อไปนี้คือ

1. การเข้าใจความหมายของคำ (Word meaning) ถือว่าเป็นทักษะพื้นฐานของการอ่าน ถ้านักเรียนรู้ความหมายของคำไม่เพียงพอ นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจประโยคอนุเจต (Paragraph) และไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่อ่านได้

2. การเข้าใจความหมายของหน่วยความคิด (Thought units) นักเรียนจะเข้าใจความหมายของกลุ่มคำใดก็ต่อเมื่อนักเรียนรู้จักอ่านเป็นหน่วยความคิด การอ่านทีละคำจะไม่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจ

3. การเข้าใจประโยค (Sentence comprehension) เมื่อนักเรียนเข้าใจความหมายของคำและรู้จักอ่านเป็นหน่วยความคิดแล้ว นักเรียนจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างคำและกลุ่มคำในประโยคด้วย

4. ความเข้าใจอนุเฉต (Paragraph) นักเรียนจะเข้าใจอนุเฉตได้ก็ต่อเมื่อมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างประโยคในอนุเฉต หากนักเรียนขาดความสามารถด้านนี้ นักเรียนจะไม่สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้

5. ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเฉต (Comprehension of larger units) นักเรียนจะสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่ยาวขึ้นได้ก็ต่อเมื่อนักเรียนสามารถจัดลำดับความคิดของเรื่องที่อ่านได้และจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ของอนุเฉตด้วย

ชาวล แพร์ทกุล (2520 : 134) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจในการอ่านว่าเป็นความสามารถในการผสมผสานแล้วขยายความรู้ความจำให้ได้ไกลออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล ซึ่งจะต้องมีคุณสมบัติ 4 ประการคือ

1. รู้ความหมายและรายละเอียดย่อย ๆ นั้นมาก่อน
2. รู้ความเกี่ยวข้องความสัมพันธ์ระหว่างชั้นความรู้อย่อย ๆ เหล่านั้น
3. สามารถอธิบายสิ่งเหล่านั้นได้ด้วยภาษาของตนเอง (ภาษาพูด)
4. เมื่อพบสิ่งอื่นใดที่มีสภาพทำนองเดียวกันกับที่เคยเรียนรู้มาแล้วก็สามารถตอบและอธิบายได้

ความเข้าใจสามารถแสดงออกได้ดังนี้

1. การแปลความ (Translation) คือสามารถแปลความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้โดยแปลตามลักษณะและนัยของเรื่องราวซึ่งเป็นความหมายที่ถูกต้องใช้ได้ดีสำหรับเรื่องราวนั้น ๆ โดยเฉพาะ
2. การตีความ (Interpretation) คือความสามารถจับความสัมพันธ์ระหว่างชั้นส่วนย่อย ๆ ของเรื่องนั้นจนสามารถนำมากล่าวแบบนัยหนึ่งได้
3. การขยายความ (Extrapolation) คือสามารถขยายความหมายและนัยของเรื่องนั้นให้กว้างไกลไปจากสภาพข้อเท็จจริงเดิมได้

1.3 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

จุดประสงค์ของการอ่านมีหลายประการ ได้แก่ การอ่านเพื่อเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้

การอ่านเพื่อเป็นเครื่องมือแสวงหาความเพลิดเพลิน และการอ่านเพื่อส่งเสริมบุคลิกภาพ (ศิริพร ลิ้มกระการ. 2529 : 21) โดยที่ระดับความเข้าใจในการอ่านขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของผู้อ่าน (Dallman. 1974 : 165) ดังนั้น การอ่านซึ่งมีจุดประสงค์ต่างกัน ย่อมต้องการระดับความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันด้วย

เพ็ญศรี รังสียากุล (2528 : 123) ได้แบ่งความเข้าใจออกเป็น 3 ระดับคือ

1. ความเข้าใจความตัวอักษร หมายถึง การที่ผู้อ่านมีความเข้าใจความตัวอักษรที่ปรากฏอยู่ในแต่ละวรรคเป็นความเข้าใจถึงคำพูดที่ผู้เขียนใช้นั้นเอง
2. ความเข้าใจที่เกิดขึ้นจากการตีความหมาย หมายถึง การที่ผู้อ่านอ่านแล้วเข้าใจว่าผู้เขียนหมายถึงสิ่งใด
3. ความเข้าใจที่จะนำไปสู่การสรุป เป็นความเข้าใจที่เกิดขึ้นภายหลังการอ่านเรื่องราวทั้งหมดแล้วนำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้จากการอ่านมารวบรวมทำเป็นบทสรุป

นพรัตน์ สรวายสุวรรณ (2527 : 123) ได้อ้างถึงระดับความเข้าใจในการอ่านตามแนวคิดของเบอร์มิสเตอร์ (Burmister) โดยอาศัยแนวคิดพื้นฐานของแซนเดอร์ (Sanders) ซึ่งได้ดัดแปลงมาจาก Bloom's Taxonomy อีกทีหนึ่ง เขาได้กล่าวถึงระดับต่าง ๆ ของความเข้าใจในการอ่านดังนี้ คือ

1. ระดับความจำ (Memory) เป็นระดับของการจำในสิ่งที่ผู้เขียนได้กล่าวไว้ ได้แก่ การจำหรือการเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง วันที่ คำจำกัดความ ใจความสำคัญของเรื่องและลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง
2. ระดับแปลความ (Translation) เป็นการนำข้อความหรือสิ่งที่เข้าใจไปแปลเป็นรูปอื่น เช่น การแปลภาษาหนึ่งเป็นอีกภาษาหนึ่ง การถอดความ การนำใจความสำคัญของเรื่องไปแปลเป็นแผนภูมิ เป็นต้น
3. ระดับการตีความ (Interpretation) คือการเข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้บอกไว้ เช่น หาเหตุเมื่อกำหนดขอบสนนให้ ให้คาดการณว่าอะไรจะเกิดขึ้นต่อไป การจับใจความของเรื่องโดยที่ผู้เขียนไม่ได้บอกไว้

4. ระกับการประยุกต์ใช้ (Application) เป็นการเข้าใจหรือมองเห็นหลักการแล้ว นำหลักการไปประยุกต์ใช้จนประสบความสำเร็จ

5. ระกับการวิเคราะห์ (Analysis) คือความเข้าใจและรู้ในแง่ของการตรวจสอบ ส่วนย่อยที่ประกอบเข้าเป็นส่วนเก็บ เช่น การวิเคราะห์โฆษณาชวนเชื่อการแยกแยะวิเคราะห์ คำประพันธ์ การรู้ถึงการให้เหตุผลที่ผิด ๆ ของผู้เขียน

6. ระกับการสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นการนำความคิดเห็นที่ได้จากการอ่าน มาผสมผสานกันแล้วจัดเรียบเรียงใหม่

7. การประเมินผล (Evaluation) เป็นการวางเกณฑ์แล้วตัดสินสิ่งที่อ่าน โดยอาศัย หลักเกณฑ์ที่ตั้งไว้เป็นบรรทัดฐาน เช่น เรื่องราวที่อ่านอะไรบางอย่างที่เป็นจริง (Facts) และอะไรบางอย่างที่เป็นจินตนาการ (Fantasy) อะไรบางอย่างที่เป็นความคิดเห็น (Opinion) และอะไรบางอย่างที่เป็น ความเชื่อของเรื่องที่อ่าน เป็นต้น

สำหรับนักการศึกษาต่างประเทศนั้น ก็มีหลายท่านที่ได้แสดงทรรศนะเรื่องระดับความเข้าใจ ในการอ่าน อย่างเช่น สมิธ และบาร์เร็ตต์ (Smith and Barrett. n.d. citing Harris. and Sipay. 1979 : 317) กล่าวว่า ระดับความเข้าใจในการอ่านมี 4 ระดับคือ

1. Literal Comprehension เป็นความเข้าใจในระดับต้น เข้าใจความตัวอักษรว่า ผู้เขียนเขียนว่าอย่างไร ส่วนใหญ่เป็นเรื่องการระลึกถึงรายละเอียด (details) ในความสำคัญ (Main Ideas) ลำดับเรื่อง (Sequences) การเปรียบเทียบ (Comparisons) เหตุและผล (Cause Effect) และเข้าใจคุณลักษณะของตัวละครหรือของเรื่อง (Character traits)

2. Interference เข้าใจขอบข่ายที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง สามารถโยงเข้ากับเหตุการณ์อื่นได้

3. Evaluation เข้าใจเนื้อเรื่องแล้วประเมินผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ว่าผู้เขียนมี เป้าหมายอย่างไร อารมณ์ของเรื่องเป็นอย่างไร เจตคติของผู้เขียนเป็นอย่างไร เป็นต้น

4. Appreciation เกิดความซาบซึ้ง เปลี่ยนแปลงความเชื่อ ความรู้สึกนึกคิด

แอสวิส และซิเพย์ (Smith. 1972: n.d.; citing Harris and Sipay. 1979 : 318) แบ่งระดับความเข้าใจออกเป็น 4 ระดับคือ

1. ความเข้าใจและได้ความหมายจากสิ่งที่อ่านตามตัวอักษร (Literal comprehension)

2. การตีความ (Interpretation) สิ่งทีอ่าน เช่น ความหมายที่แท้จริงของผู้เขียนคืออะไร ผู้อ่านต้องใช้วิจารณญาณมากขึ้น เป็นการเข้าใจที่ลึกกว่าแบบแรก

3. การอ่านระดับวิเคราะห (Critical reading) คืออ่านแล้วสามารถประเมินทัศนใจได้

4. การอ่านระดับวิเริมสร้างสรรค์ (Creative reading) คืออ่านแล้วเข้าใจมากกว่าหรือนอกเหนือจากผู้เขียนเขียนบอกไว้

ดังนั้นจะเห็นว่าระดับความเข้าใจในการอ่านเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ผู้สอนควรนำไปพิจารณาพร้อมกับปัจจัยอื่น ๆ ด้วย แต่สำหรับงานวิจัยครั้งนี้จะศึกษาเฉพาะความสามารถในการอ่านระดับแปลความ ตีความ ชยายความ จับใจความสำคัญ และสรุปความเท่านั้น

2. เอกสารเกี่ยวกับการสอนอ่าน

หากคิดจะกำหนดรูปแบบ (Model) ในการสอนอ่านหรือคิดจะสอนอ่านให้ประสบผลสำเร็จจำเป็นต้องศึกษาและทำความเข้าใจข้อมูลบางประการดังต่อไปนี้

2.1 องค์ประกอบที่ควรคำนึงถึงในการสอนอ่าน

แฮริส และซิเพย์ (Harris and Sipay.1979 : 15 - 18) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบที่ส่งผลให้การอ่านประสบผลสำเร็จคือ

1. องค์ประกอบทางปัญญา (Cognitive Factors) ซึ่งได้แก่ I.Q. ของผู้เรียนเอง เขากล่าวว่า การอ่านนั้นสัมพันธ์กับ I.Q. อย่างน้อย ๆ ก็ .40 - .50 จนถึง .07 ในผู้เรียนระดับ 4 ส่วนที่เหลือเป็นเรื่องของแรงจูงใจ (Motivate) คุณภาพของบทเรียน (Quality of Educational Programs) เงื่อนไขทางเศรษฐกิจ สังคม และอื่น ๆ อีกบ้าง

2. องค์ประกอบทางกาย - ทางสรีระ (Physical and Physiological factors) เขากล่าวว่า ถึงแม้ว่าความบกพร่องหรือความพิการทางกายจะไม่ใช่ว่าอุปสรรคต่อการอ่านโดยตรงก็ตาม แต่ก็ก่อให้เกิดผลกระทบต่อการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนได้เช่นกัน เช่น หากผู้เรียนไม่สามารถฟังแยกเสียงออกจากกันได้ก็จะกระทบกับการพัฒนาการอ่านของผู้เรียนด้วย หรือกล่าวคือ ระบบกลืนเนื้อไม่ได้ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านโดยตรง แต่จะไปสะกิดกันส่วนอื่นทำให้การอ่านไม่เป็นไปตามปกติ

3. องค์ประกอบทางสังคม - วัฒนธรรม (Social and Cultural factors) ความก้าวหน้าทางการอ่านของผู้เรียนนั้นขึ้นอยู่กับบ้าน เพื่อนบ้าน สิ่งแวดล้อม ที่บ้าน ไม่แพ้ที่ได้รับจากทางโรงเรียนเลย หากบิดามารดาและทุกคนในบ้านของผู้เรียนมีการศึกษาดี ชอบอ่านหนังสือ มีหนังสือมากมายหลายชนิดในบ้าน หรืออ่านให้ผู้เรียนฟังเล่าเรื่องต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฟัง พาเขาไปเที่ยวยังสถานที่ต่าง ๆ ช่วงปิดภาคเรียน ให้ดูรายการโทรทัศน์ที่มีประโยชน์ต่อการศึกษ สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นตัวสนับสนุนให้ผู้เรียนนั้นเป็นนักอ่านที่ดีได้ เพราะการทำอย่างนั้นเท่ากับเป็นการเสริมสร้างพัฒนาทักษะทางภาษาสคริปให้ประสบการณ์ความคิดที่ดีเกี่ยวกับทักษะการอ่าน สร้างนิสัยรักการอ่าน ตรงกันข้ามกับผู้เรียนที่มีบิดามารดาไม่มีการศึกษาทำ ท้องหาเลี้ยงตัวเอง โอกาสที่จะส่งเสริมลูกก็ทำได้น้อยไปด้วย

เพื่อนบ้านและสังคมในหมู่บ้านก็เป็นสิ่งสำคัญมากเช่นกัน ดังเช่น หัสนคติในกลุ่มเพื่อนที่โรงเรียน บางขณะจะมีอิทธิพลเหนือกว่าผู้ปกครองเสียอีก

4. ความพร้อมของผู้เรียนในชั้นตัวผู้เรียนเองควรพิจารณาว่าภาวะของผู้เรียนอยู่ในระดับใด ก็หาทางช่วยเหลือส่งเสริมเท่านั้น รวมทั้งเรื่องจิตใจด้วย ครูผู้สอนต้องสร้างให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมก่อนเริ่มเรียน

ในเรื่ององค์ประกอบที่ส่งผลต่อความเข้าใจนั้น แฮร์ริส และซิเพย์ (Harriis and Sipay. 1979 : 319) กล่าวว่า องค์ประกอบที่มีส่วนสำคัญอย่างมากต่อความเข้าใจในการอ่าน (Reading Comprehension) ที่สำคัญที่สุดคือ สติปัญญาโดยทั่วไป (General Intelligence) นั่นคือ

1. ความสามารถในการคิด (The Ability of Thinking)
2. เหตุผล (Reasons)

3. การแก้ปัญหา (Solving Problems)

และส่วนที่สำคัญรองลงไปคือ

1. ความสามารถของผู้อ่านในคำศัพท์ (Vocabulary)
2. ความสามารถในการแปลรหัส เช่น ความหมาย ตัวแนะ (Clues)
3. ความสามารถในการรวมความหมายเพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจ
4. ความสามารถทางโครงสร้างภาษา
5. วุฒิภาวะ (Maturity)
6. พื้นฐานประสบการณ์ (Background and Experiences)
7. ความสนใจ (Interest)
8. สไตล์ (Style) การเรียนของแต่ละบุคคล เช่น ชอบเรียนเป็นกลุ่ม (Group

Learning) หรือชอบเรียนคนเดียว (Individual Instruction) เป็นต้น

สำหรับ ลี ไค ฟัต และพอลลา (Lee Kai-Fat and Paula. 1978 : 28)

กล่าวว่า องค์ประกอบพื้นฐานในการอ่านควรคำนึงเรื่อง

1. กาล (Tense) เขากล่าวว่า "กาล" เป็นส่วนสำคัญมากในภาษาอังกฤษ หากผู้อ่านมองข้ามข้อมูลที่ไ้จากการอ่านอาจจะผิดพลาดได้ กล่าวคือในการเรียนรูภาษานั้นมีส่วนสำคัญ 3 ส่วน ที่ต้องคำนึงถึงอยู่เสมอ

- 1.1 รูปแบบทางภาษา (Form)
- 1.2 ความหมายของภาษา (Meaning)
- 1.3 หน้าที่ของภาษา (Function)

หากผู้เรียนทำความเข้าใจครบทั้ง 3 ส่วนนี้จะส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดียิ่งขึ้นเช่น

I Should have gone to the party.

--- หมายถึงผู้พูดควรจะไปงานปาร์ตี้ แต่เขาไม่อยากจะไปเลย

2. สรรพนาม (Pronouns) การอ่านที่คั่นเขาเชื่อว่าต้องเข้าใจสรรพนามที่พบว่าหมายถึงใคร เพื่อจะได้สื่อความหมายที่ถูกท้องชัดเจนช่วยให้อ่านได้เข้าใจมากขึ้น ปัญหาเหล่านี้จะพบมากในประโยคยาว ๆ หรือสังกรประโยค (Complex sentence) สรรพนามหลัก

ที่ก่อให้เกิดปัญหายากในการอ่านก็คือ This, these, that, those, such, it และ
Relative Pronouns เช่น Who, Which, That...etc. ยกตัวอย่างเช่น

It is curious that many people do not like ballet, theatre, opera
recitals or orchestral concerts but will avidly watch them on T.V.

Them หมายถึงอะไร

3. เครื่องหมายวรรคตอน (Punctuations) มักจะเป็นตัวแนะ (Clues)
ที่สำคัญสำหรับผู้่านว่าผู้เขียนหมายความว่าอย่างไร เช่น

e.g. 1 Pilots whose minds are dull do not live long.

e.g. 2 Pilots, whose minds are dull, do not live long.

4. คำศัพท์ในบริบท (Vocabulary in Content) หากพูดถึงคำศัพท์แล้วมี 3 ลักษณะ
คือ

4.1 คำศัพท์ทั่วไป (General vocabulary)

4.2 คำศัพท์เทคนิค - คำศัพท์เฉพาะ (Technical Vocabulary)

4.3 คำสแลง - และสำนวน (Slang and Idioms)

คำศัพท์ประเภทคำศัพท์ทั่วไปหากคำใดที่เราไม่มีความหมาย เราสามารถเปิดหาได้จาก
พจนานุกรม ซึ่งทำให้การอ่านไม่ยุ่งยากนัก แต่คำศัพท์ประเภทคำศัพท์เทคนิค - คำศัพท์เฉพาะ
และคำสแลง - และสำนวน ทำให้การอ่านยุ่งยากขึ้นเพราะไม่สามารถหาความหมายได้จาก
พจนานุกรม ผู้อ่านต้องอาศัยบริบท (Context) ในการเดาความหมาย ซึ่งต้องใช้ความสามารถ
หลายด้านประกอบกัน เช่น

By day he was straight-faced and sober; by night he was giggling
and inebriated.

5. กลุ่มคำในประโยค (Transitional Words) หรือในบทความซึ่งจะเป็นตัว
บ่งชี้ทิศทางของใจความว่า จะเป็นไปลักษณะใด เช่น คำว่า also, furthermore, in

addition, moreover, and not only..but also คำเหล่านี้จะเป็นตัวบ่งชี้ข้อความที่จะ
 ความมาว่าจะเป็นไปในลักษณะสอดคล้องกันกับข้อความข้างหน้า เช่น

He planned to become an airline pilot, furthermore, he become
 one.

นอกจากนี้ยังมีประเภทบ่งชี้ความแย้งกัน ในความเป็นเหตุ - ผลกัน เป็นกัน ซึ่งผู้สอน
 ควรศึกษาทำความเข้าใจให้ถี่

สำหรับสมิธ (ลูทีย์ ภิมยรัตน์. 2530 : 148 - 149 ; อ้างอิงมาจาก Smith.
 1963) กล่าวว่า ทักษะองค์ประกอบที่จะเป็นพื้นฐานและจะต้องมีมาก่อน เพื่อใช้ประกอบการอ่าน
 ได้แก่

1. ความสามารถในการรับรู้คำและจดจำคำ (Word Identification of Word
 Recognition) หมายถึง เมื่อนักเรียนเห็นคำที่อ่านแล้วสามารถบอกได้ทันทีว่า คำใดเป็นคำที่
 คนเคยเห็นหรือสามารถอ่านได้
2. ความสามารถที่จะเข้าใจ หรือรู้ความหมายของคำที่อ่านได้ (Getting Meaning
 from Symbols) และยังหมายถึง ความสามารถในการที่จะนำเอาความหมายของคำต่าง ๆ มา
 สัมพันธ์กัน และสามารถเก็บใจความสำคัญได้
3. ความสามารถที่จะนำเอาทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม (Study
 Skills) เพื่อจะได้ฝึกทักษะในการอ่านให้ชำนาญมากยิ่งขึ้น ได้แก่ ทักษะการเรียนรู้เรื่องอุปสรรค
 (Prefix) ปัจจัย (Suffix) มาใช้ในการหาความหมายของศัพท์ นำความรู้เรื่องการเปิด
 พจนานุกรมมาช่วยในการหาความหมายของคำศัพท์ เป็นต้น
4. ความสามารถในการอ่านได้อย่างคล่องแคล่วรวดเร็วและมีความถูกต้อง (Fluency
 and Speed) ความสามารถขั้นนี้เป็นทักษะขั้นสุดท้าย หลังจากทีนักเรียนสามารถอ่านคำ
 และจดจำคำไว้อ่านออกเสียงได้ชัดเจน เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่านได้สามารถ
 นำความรู้และประสบการณ์เดิมมาสัมพันธ์กับสิ่งที่อ่านได้เป็นอย่างดี ความสามารถเหล่านี้จะเป็น
 ตัวประกอบช่วยให้อ่านได้คล่องแคล่ว มีอัตราความเร็วในการอ่านสูงขึ้นตามลำดับ

2.2 กระบวนการ (Process) ในการสอนอ่าน

แฮริส และซิเพย์ (Harris and Sipay. 1979 : 19 - 20) กล่าวว่า การสอนอ่านมีกระบวนการสอนดังต่อไปนี้

1. การรับสัมผัส (Sensation) การอ่านจะเริ่มจากตาทั้งสองข้างกระทบกับเครื่องหมายและตัวอักษรโดยอาศัยแสง เป็นไปตามระบบการทำงานของตาอันจะเป็นทางนำไปสู่ระบบสมอง สมองจะวินิจฉัยต่อไปว่าเห็นอะไร นั่นคือต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมของก่นว่าเห็นอะไร ด้วยกระบวนการนี้ จะต้องอาศัยตัวหนังสือที่พิมพ์ชัดเจน ขนาดพอเพียง แสงสว่างพอ และสามารถรวม (Focus) สิ่งนั้น ๆ ที่อยู่บนม่านตา (Retina) ได้ สายตาก็ต้องรวดเร็ว เคลื่อนไหว กวากไต่อย่างครอบคลุม

2. การรับรู้ (Perception) เป็นขั้นที่ความโดยอาศัยประสบการณ์เดิม (Concepts) เป็นกระบวนการหลังจาก Sensation แล้วเมื่อสายตาส่งภาพที่เห็นหรือส่งตัวอักษรที่เห็นไปสู่สมอง สมองจะรับแล้วตีความออกมาว่าสิ่งที่เห็นคืออะไร ตัวหนังสือที่เห็นเป็นคำอะไร

3. ทำความเข้าใจ (Comprehension) คือกระบวนการอ่านที่ทั้งอาศัยความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของประโยค และความหมายในประโยคจากกลุ่มคำที่พบเห็นและทราบว่าคำคำนั้นหมายถึงอะไร ทำอะไร เป็นอย่างไร มีบทบาทอย่างไร

4. การตอบสนอง (Reaction) เมื่อเข้าใจแล้วก็ตอบสนอง อาจจะเป็นการตอบสนองทางกายหรือตอบสนองทางอารมณ์

2.3 หลักในการสอนอ่านโดยทั่ว ๆ ไป

แฮริส และซิเพย์ (Harris and Sipay. 1979 : 141 - 142) กล่าวว่า ในการสอนอ่านนั้นครูผู้สอนควรยึดหลักการสอนดังต่อไปนี้

1. การสอนอ่านต้องพยายามสร้างกิจกรรมที่สนุกสนาน

2. การสอนที่เป็นระบบนั้น ต้องให้ทักษะการอ่านที่เฉพาะเจาะจงอย่างใดอย่างหนึ่ง

เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่อ่านเพื่อพินิจถ้อยคำศัพท์ ทักษะการค้นหาความหมาย เป็นต้น

3. กิจกรรมที่ใช้ในการสอนเด็กต้องเปิดโอกาสให้มีกิจกรรมต่าง ๆ อย่างพอเพียงกัน เช่น ฝึกอ่านออกเสียงมากพอ ๆ กับการฝึกอ่านในใจ การฝึกเด็กด้วยตัวครูเป็นผู้ฝึกให้ก็ควรฝึกให้เด็กหัดอ่านด้วยตัวเด็กเองอย่างละเท่า ๆ กันด้วย

4. บทเรียน - กิจกรรม ต้องสนองความแตกต่างของแต่ละบุคคลด้วยเพราะแต่ละคนมีพื้นฐานความสามารถที่ไม่เหมือนกัน

5. ต้องให้ความสนใจใส่ใจใส่เด็กที่มีปัญหา ต้องใช้เวลาและช่วยพัฒนาการอ่านของเด็กเหล่านั้น

6. ควรมีแผนงาน (Plan) เพื่อสนับสนุนการอ่านของเด็ก ทั้งแก่นุภาค - มีชัยมปลาย

ส่วนกู๊ดแมน (Goodman. 1982 : 13) นั้น กล่าวว่า กระบวนการสอนอ่าน (Reading Process) มี 5 ขั้นตอนดังต่อไปนี้คือ

1. การจดจำตัวอักษร (Recognition-initiation) หมายถึง ขั้นตอนที่สมองระลึกหรือจำตัวอักษรได้ ทามที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ เป็นการมองเห็นคำแล้วจำไว้ว่าคำคำนั้นเขียนแทนคำพูดอะไร และการอ่านก็จะเริ่มขึ้น เป็นการเริ่มการอ่านอีกแบบหนึ่ง ตามความนึกของเขา หรือการอ่านอาจจะเริ่มด้วยการมองเห็นรูปภาพ รูปภาพนั้นก็จะเป็นตัวเริ่มต้นในการอ่านได้อีกลักษณะหนึ่ง เป็นต้น

2. การคาดคะเน (Prediction) เป็นการคาดการณ์ล่วงหน้าว่า เรื่องที่จะอ่านนั้นเป็นอย่างไร จะดำเนินไปในลักษณะใด

3. การยืนยัน (Confirmation) เป็นการหาข้อมูลยืนยันว่าสิ่งที่ตนคาดการณ์ไว้นั้นถูกต้องไหมเป็นการหาคำยืนยันในความนึกของผู้อ่าน

4. การแก้ไข (Correction) เป็นการปรับหรือจัดกระบวนการความนึกอีกครั้งหนึ่งเมื่อผู้อ่านพบว่าสิ่งที่ตนคาดการณ์นั้นไม่ถูกต้อง เป็นการแก้ความนึกของผู้อ่านให้ถูกต้องนั่นเอง

5. การสิ้นสุดการอ่าน (Termination) คนเราจะยุติการอ่านเมื่อใดทำกิจกรรมทั้งหมดเรียบร้อยแล้ว หรืออาจจะไม่ใช้การอ่านจบแล้วแต่เป็นเพราะผู้อ่านจับความหมายในการอ่านได้น้อย หรือผู้อ่านทราบเรื่องที่จะอ่าน มิฉะนั้นก็เป็นเพราะเรื่องนั้นไม่น่าสนใจก็ได้ เป็นต้น

การอ่านตามความคิดของกู๊ดแมน (Goodman) นั้นถือเป็นเกม การเกาทางจิตวิทยา ภาษาศาสตร์อย่างหนึ่ง (A psycholinguistic guessing games) กล่าวคือ เริ่มจาก ผู้อ่านรับสัญลักษณ์ (Signal) ไปสู่ตัวอย่าง (Samples) เกา (Guesswork) หาข้อ บินยัน (Confirm) และแก้ไข (Correcting)

2.4 การสอนอ่านภาษาที่ 2

กู๊ดแมน (Goodman. 1982 : 68) กล่าวว่า หลักการสอนอ่านภาษาที่ 2 นั้น ครูผู้สอนควรคำนึงในเรื่องต่อไปนี้คือ

1. การอ่านภาษาที่ 2 นั้น สำหรับบางคนแล้วจะรู้สึกง่ายขึ้น หากได้มีการเปรียบเทียบกันระหว่างสิ่งที่เหมือนกัน กับสิ่งที่แตกต่างกันหรือกับภาษาของตนเอง
2. การอ่านจะทำให้เกิดรู้สึกยาก หากเนื้อหาที่อ่านไม่มีการคุมโครงสร้างไวยากรณ์บ้าง คือ หากโครงสร้างไวยากรณ์มากเกินไปสำหรับเขา ผู้อ่านจะรู้สึกยากและท้อแท้ใจเป็นอย่างมากที่จะอ่าน
3. การอ่านสิ่งที่มีความหมาย (Strong Semantic) ถึงแม้จะอ่านในสิ่งที่เขียนด้วย โครงสร้างง่าย ๆ ก็จะเป็นการพัฒนาความสามารถทางการอ่านได้ดียิ่งขึ้น นั่นคือสิ่งที่แนะนำให้อ่าน ต้องเป็นสิ่งที่น่าสนใจ มีความหมายต่อชีวิตของผู้เรียน สอดคล้องกับภูมิหลังประสบการณ์ของผู้เรียน ด้วย
4. สิ่งที่จะให้ผู้เริ่มเรียนภาษาที่ 2 ควรหลีกเลี่ยงวัสดุการเรียน (Materials) ที่ใช้ภาษาเป็นพิเศษเฉพาะตัว เช่น หลีกเลี่ยงเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดี (Literature Materials) ที่จะให้ผู้เรียนอ่านควรเป็นเรื่องทั่ว ๆ ไป เช่น ป้ายต่าง ๆ คำสั่ง คำบรรยาย บทสนทนา เป็นต้น การจะเลือก Materials ในลักษณะใดก็ต้องแล้วแต่ภูมิหลัง (background) ของผู้เรียน
5. การอ่านจะช่วยให้ง่ายขึ้นถ้าเขาได้พูด (Speak) สิ่งที่จะอ่านเสียก่อนสำหรับ ผู้เริ่มเรียน (Young learners) นั้น ควรจะจัดเนื้อหาให้เป็นขั้นตอน สำหรับพูดก่อนหลังจากนั้น จึงให้เขาอ่าน เช่นเดียวกับผู้ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 ในระดับกลาง (medium) ก็ควรจัด กิจกรรมให้ฝึกพูดเรื่องนั้น ๆ ก่อนจึงค่อยให้อ่านภายหลัง

6. สำหรับการสอนอ่านต่อผู้ที่เริ่มเรียนภาษานั้น การสอนควรเป็นไปตามธรรมชาติ มุ่งหาความหมายในสิ่งที่อ่าน หลักเสียงสิ่งที่ไม่จำเป็นอื่น ๆ ก่อน มุ่งเพียงกระบวนการเพื่อให้เกิดความเข้าใจเท่านั้น

2.5 การอ่านที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

คำว่า "นักเรียนเป็นศูนย์กลาง" (Student-Centered) และ "มุ่งความสนใจไปที่ผู้เรียน" (Focus on the learner) นั้นพอจะรู้จักกันดีแล้วสำหรับครูสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 ซึ่งแนวความคิดดังกล่าวเป็นแนวความคิดของเคอเรน สเตวิก และกาเทโนโย (Curran, Stevick and Gattegno) ซึ่งก็ได้แก่ วิธีสอน CLL (Communicative Language Learning) และการสอนแบบเงียบ (The Silent Way) ที่ครูสอนรู้จักกันดีแล้วนั่นเอง

ตามแนวที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนี้ หน้าที่และบทบาทของครูจะต้องเปลี่ยนไปจากเดิม นั่นคือ ครูสอนจะมีหน้าที่จัดเตรียมกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนไว้ล่วงหน้า ทำเครื่องมืออุปกรณ์การสอนให้ชัดเจน ให้คำแนะนำ เมื่อผู้เรียนมีปัญหาและวางแผนให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเอง อาจจะช่วยเหลือซึ่งกันและกันดังคำกล่าวที่ว่า "ครูที่ดีคือผู้ให้คำแนะนำที่ดี" (A good director) ไม่ใช่ครูแสดงหรือครูทำกิจกรรมเสียเอง ครูสอนจะต้องหาทางสร้างประสบการณ์และให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน ผู้เรียนจึงเป็นผู้ทำกิจกรรม (Actor) และหากจะวัดความสำเร็จของผู้เรียนก็วัดได้จากการกระทำนั่นเอง

กาเทโนโย (Gattegno. 1963 : 78) พบว่า หากครูสอนยิ่งพูดน้อยเท่าไรก็จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรับผิดชอบต่องานตัวเองมากยิ่งขึ้นเท่านั้น เขาเชื่อว่าการที่ครูไม่พูดนั้นคือการหยุดการรบกวน ไม่ขัดจังหวะต่อผู้เรียนในขณะที่เรียน สอดคล้องกับความคิดของ สเตวิก (Stevick. 1980 : 197) ซึ่งกล่าวว่า การเรียนทุกอย่างควรให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสัมผัสด้วยตัวเอง แล้ว จะทำให้ผลการเรียนของผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่ขึ้นวิธีการหนึ่ง นั่นก็คือครูสอนต้องพูดน้อย

สเตวิก และกาเทโนโย ยังได้แสดงทรรศนะต่อไปอีกว่า ในการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนั้น ที่สำคัญคือ บรรยากาศในห้องเรียนต้องทำให้ผู้เรียนรู้สึกมั่นคงและปลอดภัย ซึ่งครู

จะต้องพยายามสร้างให้เกิดขึ้น โดยคอยเป็นที่ปรึกษาให้กำลังใจให้ความอบอุ่น อันจะก่อให้เกิดความมั่นใจและเข้าใจในบทเรียน โดยคอยเป็นที่ปรึกษาให้กำลังใจให้ความอบอุ่น อันจะก่อให้เกิดความมั่นใจและเข้าใจในบทเรียน อีกอย่างคือ ครูและนักเรียนต้องเข้าใจจุดมุ่งหมายของบทเรียนเป็นอย่างดี อันจะทำให้เห็นภาพพจน์ของการเรียนชัดเจนขึ้น และย่อมจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทางภาษาไปในทางที่ดีขึ้น

เนลสัน (Nelson. 1984 : 2 - 5) ได้แสดงความคิดเห็นและแนวทางในการสอนอ่านโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางไว้ว่า ควรจะให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเลือกบทเรียนแล้วใช้เวลาและโอกาสแก่ผู้เรียนที่จะได้อ่านและทำความเข้าใจบทเรียนนั้น ๆ ด้วยตัวของเขาเองจะโดยวิธีใดก็ได้ แล้วนำสิ่งที่ผู้เรียนแต่ละคนได้จากการอ่านมาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนอ่านโดยวิธี MIA

3.1 ความเป็นมาของวิธีสอนแบบ MIA

ในคำนี้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษนั้นทุกประเทศให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษตลอดมา ประเทศไทยเราก็เช่นเดียวกัน ได้ให้ความสนใจต่อภาษาอังกฤษมากเช่นกัน จนกระทั่งบรรจวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่บังคับให้ผู้เรียนเรียนวิชาหนึ่ง ในด้านการสอนภาษาอังกฤษนั้น ครูผู้สอนต่างก็พยายามค้นคว้าหาวิธีการใหม่ ๆ มาใช้กันอยู่เสมอ ๆ แต่วิธีที่ใ้รับก็ยังไม่น่าพอใจนัก

สำหรับประเทศไทยเรารู้ว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาภาษาต่างประเทศ โอกาสที่ผู้เรียนจะใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันนั้นน้อยมาก ดังนั้น บรรดาครูอาจารย์และนักการศึกษาจึงได้พยายามส่งเสริมฝึกให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านตำรา หรือเอกสารภาษาอังกฤษกันมาก แต่ก็ยังไม่ค่อยประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งก็คงพยายามหาทางปรับปรุงแก้ไขกันไปไม่เฉพาะประเทศไทยเท่านั้นที่ประสบปัญหาอย่างนี้ ทุกได้ว่าทุกประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ต่างก็ประสบปัญหาเช่นเดียวกัน

George S. Murdoch อาจารย์สอนภาษาที่มหาวิทยาลัยคูเวต (Kuwait University) ก็ประสบปัญหาเช่นเดียวกัน จึงได้ศึกษาวิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษแนวใหม่ขึ้นโดยใช้หลักจิตวิทยาภาษาศาสตร์ (Psycholinguistic) จิตวิทยาในการคิดและการสอนเพื่อการสื่อสาร (Communicative) ขึ้นโดยใช้ชื่อว่า "A More Integrated Approach to the Teaching of Reading" นอกจากยึดหลักดังกล่าวแล้วเขายังยึดการฝึก หรือการฝึกกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ทักษะต่าง ๆ คือ ฟัง - พูด - อ่านและเขียน (Four Skills) ควบคู่กันไปตลอดเวลา โดยเขากล่าวว่า การสอนของครูเท่าที่ผ่านมามีส่วนใหญ่มุ่งจะแยกทักษะแต่ละทักษะออกจากกันโดยเด็ดขาด ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าเสียดายมาก เพราะการกระทำอย่างนั้นไม่ถือเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้รอบรู้ทางภาษาเลย และวัสดุการเรียน (Materials) ต่าง ๆ ที่ให้ผู้เรียนในปัจจุบันนี้ส่วนใหญ่มองเห็นว่าจะพยายามแยกทักษะต่าง ๆ ออกจากกันอย่างเห็นได้ชัด เช่น ทักษะการอ่านมักจะถูกจัดแยกจากทักษะอื่น ๆ โดยสิ้นเชิง หากวันใดต้องการสอนการอ่านให้กับผู้เรียน วันนั้นทักษะอื่น ๆ ก็ไม่ได้ให้ความสนใจเลย เพียงมุ่งให้ผู้เรียนฝึกอ่านเท่านั้น ซึ่งการกระทำอย่างนั้นเป็นการกระทำที่ผิด ทักษะต่าง ๆ ปกติต้องเกี่ยวพันกันเสมอ ในการสอนแต่ละครั้งควรมีทักษะทั้ง 4 ควบคู่กันไป แต่จะมุ่งความสนใจไปสู่เพียงทักษะใดทักษะหนึ่งเท่านั้น ในขณะที่เกี่ยวกับทักษะอื่น ๆ ที่ไม่ได้เน้นก็ได้รับการพัฒนาไปพร้อมกันด้วย

เขายังกล่าวต่อไปว่า การสอนอ่านแล้วให้เด็กทำแบบฝึกหัด (Exercise) แบบเลือกตอบ (Multiple choices) หรือ True-False นั้น ไม่ใช่เป็นการฝึกการอ่านที่ดี เด็กจะไม่พัฒนาทักษะอย่างอื่นเลย และบางครั้งอาจจะทำให้เกิดเกิดการสับสนมากขึ้น แบบฝึกหัดที่ดีที่สุดควรจะเป็นแบบฝึกหัด (Exercises) ที่ต้องคิดแล้วเขียนออกมาเป็นคำตอบของคนเท่ากับเป็นการฝึกการคิด (Thinking Process) ซึ่งการใช้แบบฝึกหัดแบบนี้ถือว่าการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ที่ดีมาก ดังนั้นจึงเป็นที่มาของวิธีสอนอ่านโดยวิธีบูรณาการ (A More Integrated Approach to the Teaching of Reading)

3.2 จิตวิทยาเกี่ยวกับภาษาและการคิดที่สัมพันธ์กับการสอนอ่านวิธี MIA

เนื่องจากการสอนอ่านวิธี A More Integrated Approach to the Teaching of Reading นี้เป็นการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร Communication Approach ซึ่งการเรียน

การสอนถือเป็นกระบวนการคิดทางภาษา (Thinking Process) แบบหนึ่ง ดังนั้นจึงขอพูดถึง จิตวิทยาเกี่ยวกับภาษาและการคิดพอสังเขปดังนี้

ภาษาและการคิด (Language and Thinking)

ภาษาและการคิดมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ภาษามีอิทธิพลต่อการคิดของคนเรามาก และคนเราก็มักจะแสดงความคิดออกมาในรูปของภาษา อย่างไรก็ตาม เราอาจจะเห็นภาพความนึกคิด โดยไม่ได้นำภาษาซึ่งเรียกว่า มโนภาพ แล้วแสดงความคิดออกมาทางกาย หนึ่ง เมื่อคนเราสามารถ รับรู้และแสดงออกทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมสามารถทำให้เข้าใจความหมายของข้อความ ที่ได้ฟังและได้อ่านและสามารถสื่อความหมายด้วยการพูดหรือการเขียนให้ผู้อื่นรับรู้ได้อย่างดี

ดังนั้นภาษาจึงนับเป็นเครื่องมือทางสังคม เนื่องจากภาษาเป็นระบบสื่อสารที่ช่วยให้คน ในสังคมสามารถแสวงหา แลกเปลี่ยนความรู้สึคนึกคิด ประสบการณ์ รวมทั้งสามารถทำให้คนเรารู้ และเข้าใจเหตุการณ์รอบตัวกันได้ (เนฟริน์ สุกโชติรัตน์. 2529 : 1)

ความหมายของการคิด

พฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจที่มีรูปแบบที่ซับซ้อนมากที่สุดคือ การคิด (Thinking) การคิดเป็นพฤติกรรมที่มีลักษณะเป็นเอกลักษณ์เฉพาะของมนุษย์ อันเป็นผลมาจากคุณสมบัติทางสมอง หลายอย่าง มีผู้ให้คำจำกัดความของการคิดไว้ว่า "เป็นการจัดระบบและการจัดรูปแบบใหม่ของ ประสบการณ์ที่ผ่านมาให้เข้ากับสภาพปัจจุบัน" (Vinacke. 1968 : 82) การคิดเป็นพฤติกรรม ภายในที่เราสังเกตได้ จากการตอบสนองที่ปรากฏออกมาด้วยการใช้ภาษาหรือสัญลักษณ์อย่างอื่น การตอบสนองเป็นการสะท้อนความคิดออกมาแต่ก็ไม่ใช่เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับทุกทุกอย่าง

จากคำจำกัดความดังกล่าวข้างต้น เราจะเห็นได้ว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นก่อนจะมีการคิด ส่งผลโดยตรงกับการคิด ขณะเดียวกันในกระบวนการนั้นก็มีการจัดระบบของประสบการณ์ที่ผ่านมา การจัดระบบนี้มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ แรงจูงใจและอารมณ์จึงเข้ามาเกี่ยวข้องกับการคิดด้วย ในกระบวนการคิดเราต้องจัดระบบข้อมูลให้เข้ากับสภาพการณ์ปัจจุบันจึงมีการใช้ข้อมูลใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องให้ตรงกับความต้องการ ฉะนั้นการรับรู้ของบุคคลจึงส่งผลต่อการคิดเดียวกัน (ชุมพร ยงกิตกกุล. 2529 : 1)

ฮัมฟรี (ฮัมพร บงกติกฤต. 2529 : 2; อ้างอิงมาจาก Humphrey. 1963) กล่าวว่า การคิดเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อมนุษย์ประสบปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่ง และปัญหานั้นเป็นสภาพการณ์ที่สลักกันไม่ให้ไปถึงเป้าหมายที่ต้องการได้ พร้อมทั้งได้เสนอว่าสิ่งกระตุ้นบวกกับแรงจูงใจ เป็นสิ่งสำคัญในการคิด การคิดเป็นทักษะที่ต้องใช้สติและสมาธิ มุ่งความสนใจไปสู่เป้าหมาย การคิดจึงจะประสบความสำเร็จ

สรุปได้ว่า การคิดเป็นพฤติกรรมภายในที่ต้องใช้ประสบการณ์ผสมผสานกับข้อมูลที่ได้รับใหม่ อย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งที่คนเราประสบอยู่ในขณะนั้น และการคิดจะบรรลุเป้าหมายและแก้ปัญหาได้นั้น นอกจากจะต้องใช้ประสบการณ์เดิมแล้วยังจะต้องบวกกับสติและสมาธิ ความสนใจไปสู่ปัญหานั้น ๆ ด้วย วิธีสอน MIA นี้จะเริ่มด้วยการตั้งปัญหาให้ผู้เรียนก่อนเป็นการรวบรวมประสบการณ์เดิมของผู้เรียนโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนนำเอาประสบการณ์เดิมของตนผสมผสานกับประสบการณ์ที่ได้รับจะทำให้บทเรียนมีความหมายมากขึ้น การเรียนการสอนจะได้สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ทางภาษาศาสตร์ที่กล่าวแล้ว

การคิดกับการเรียนรู้

การเรียนรู้คือ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้งพฤติกรรมภายนอกที่มองเห็น และพฤติกรรมภายในที่มองไม่เห็น ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนั้น บลูม (กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. 2528 : 126 - 127; อ้างอิงมาจาก Bloom.) กล่าวว่า การเรียนรู้แต่ละครั้งจะเรียกว่า เป็นการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ก็เมื่อ

1. เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความคิด ความเข้าใจ (Cognitive Domain) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสมอง เช่น การเรียนรู้เนื้อหา (Concept) ฯลฯ
2. การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์และความรู้สึก (Affective Domain) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทางจิตใจ เช่น ความเชื่อ ความสนใจ หักเหน็ด ค่านิยม ฯลฯ
3. การเปลี่ยนแปลงทางด้านกายการเคลื่อนไหวของร่างกาย เพื่อให้เกิดทักษะ (Psychomotor Domain) เช่น การว่ายน้ำ ฯลฯ

การเปลี่ยนแปลงนี้จะเริ่มจากข้อ 1, 2 และ 3 ตามลำดับ พฤติกรรมที่แสดงออกมาเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทั้ง 3 ประการนี้

ทั้งนั้นจะเห็นว่า การคิดและการเรียนรู้เป็นสิ่งที่แยกกันไม่ได้เลย คนเราต้องเกิดความคิดก่อนแล้วจึงเกิดการเรียนรู้ หรือคิดแล้วเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนั่นเอง

องค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้

ทอลดาร์ค และมิลเลอร์ (ทอลดาร์ค หล้าสูงช. 2528 : 127 - 128 ; อ้างอิงมาจาก Dollard and Miller. n.d.) กล่าวว่า องค์ประกอบทำให้เกิดการเรียนรู้มี 4 องค์ประกอบคือ

1. แรงขับ (Drive) หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อร่างกายหรือจิตใจขาดสมดุลแล้วพยายามผลักดันให้เกิดพฤติกรรมที่นำไปสู่ความสมดุลของร่างกายและจิตใจอีกครั้งหนึ่ง เช่น เมื่อประสบกับปัญหาแล้วต้องการหาคำตอบให้กับคำถามเหล่านั้น เพื่อขจัดปัญหาให้หมดไป
2. สิ่งเร้า (Stimulus) หมายถึง สิ่งใดก็ตามที่มากกระทบอินทรีย์แล้วกระตุ้นให้อินทรีย์แสดงพฤติกรรมโต้ตอบออกมา สิ่งนั้นอาจจะมีชีวิตหรือไม่มีชีวิตก็ได้ เช่น บทเรียน คน เป็นต้น
3. การตอบสนอง (Response) หมายถึง พฤติกรรมที่อินทรีย์โต้ตอบต่อสิ่งเร้าเมื่อถูกสิ่งเร้ากระทบหรือกระตุ้น เช่น การค้นหาคำตอบต่อปัญหาที่พบ การพยักหน้าแสดงความเข้าใจ เมื่อฟังครูอธิบายบทเรียน เป็นต้น
4. การเสริมแรง (Reinforcement) คือ รางวัลที่ได้รับจากการตอบสนอง เช่น รางวัล คำชมเชย เป็นต้น

สำหรับการเรียนการสอนอ่านแบบ MIA นั้น ขั้นตอนต่าง ๆ ได้คำนึงถึงหลักการต่าง ๆ เหล่านี้ด้วยเช่นกัน ซึ่งจะได้อธิบายถึงรายละเอียดต่อไป

3.3 วิธีสอนแบบ MIA

ขั้นตอนการสอนอ่านแบบ MIA (Murdoch Integrated Approach) นี้ George S. Murdoch ได้ให้แนวทางในการสอนดังต่อไปนี้คือ

ก. คำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) คือขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นและก่อให้เกิดการอภิปรายร่วมกัน ระหว่างครูกับนักเรียน ก่อนที่จะอ่านเรื่องนั้น ๆ เท่ากับว่าเป็นการโน้มน้าวให้เกิดสนใจเรื่องที่จะอ่าน ในโอกาสต่อไป การอภิปรายร่วมกันเป็นกระบวนการคาดคะเนล่วงหน้าว่า เรื่องที่พวกตนจะอ่านกันนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร พอถึงเวลาอ่านจริง ๆ ทุก ๆ คนก็พยายามจะค้นหาคำตอบว่าตามที่พวกตนคิดคำทอมไว้ล่วงหน้านั้นตรงกับเรื่องที่อ่านไหม การอ่านจึงเป็นการกระตุ้นเร้าใจผู้เรียนให้หาคำทอมซึ่งตรงกับความคิดของ ผู้คนแก่ที่กล่าวไว้แล้วข้างต้นว่า "การอ่านเป็นเกมการเกาชนิดหนึ่ง การอ่านเป็นการเดาว่าสิ่งที่อ่านนั้นตรงกับความคิดของคนที่คาดหวังไว้หรือไม่"

นอกจากนี้ Priming Question ยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดแรงกระตุ้นเกิดแรงขับ (Drive) ที่ดีมาก อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีของเด็ก นั่นคือ การกระตุ้นผู้เรียนด้วยปัญหาที่ค้างคั้งไว้ในใจผู้เรียนหลังการอภิปรายร่วมกัน (Discussion) ว่า สิ่งที่พวกตนเดากันไว้นั้นเป็นเกมการเกาที่ถูกต้องมากน้อยเพียงใด มนุษย์ทุกคนชอบท้าทาย ชอบเอาชนะและเมื่อทำอะไร ก็อะไรไปแล้วก็อยากจะทราบผลการกระทำนั้นของตน จึงเป็นสิ่งที่ดีที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงขับ อยากที่จะอ่านเพื่อหาคำทอมให้ตนเอง เช่น

Discuss these questions in groups and with your teacher.

1. In your opinion, what are the characteristics of an intelligent person? Make a list of them.

2. If you were told that a child who is coming to your class was dull, what kind of study behavior would you expect from him?

สำหรับการอภิปราย (Discussion) นั้น เพนนี เออร์ (Penny Ur. 1981 : 2 - 4) กล่าวว่า เป็นวิธีให้ผู้เรียนฝึกพูดภาษาอังกฤษอย่างอิสระ ซึ่งให้ประสิทธิภาพ และเป็นธรรมชาติมากที่สุดวิธีหนึ่ง โดยการให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยกัน โดยการพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

นอกจากนี้ เพนนี เออร์ (Penny Ur. 1981 :) ก็กล่าวถึงเป้าหมายของการอภิปรายไว้ดังนี้คือ

1. เพื่อเป็นการฝึกผู้เรียนให้เกิดความคล่องในการใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ (efficient fluency practice) เพราะเราคำนึงว่า โอกาสที่ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในปัจจุบันสำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้นมีน้อยมาก นอกจากในห้องเรียนเท่านั้น

2. เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลในเป้าหมายของแต่ละคน หมายความว่า ทุก ๆ คนนั้นมีเป้าหมายในการใช้ภาษาที่ต่างกัน เช่น เพื่อชักจูง เพื่อแสดงความต้องการ แสดงความปรารถนา เพื่อข่มขู่บังคับ เป็นต้น ดังนั้นการที่ได้ฝึกอภิปราย (Discuss) ในห้องเรียน จึงเท่ากับเป็นการฝึกให้ผู้เรียนใช้ภาษาตามหน้าที่ (Function) ต่าง ๆ กันไปด้วย เพื่อสนองความต้องการตามเป้าหมายของตนเอง

3. เพื่อเรียนรู้ประสบการณ์และข้อมูลในขอบข่ายนั้น ๆ เพิ่มขึ้น เพราะในการที่ได้แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันภายในกลุ่มนั้น ทำให้แต่ละคนได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอีกด้วย ทำให้ความรู้ ความคิดกว้างไกลมากขึ้น

4. เพื่อส่งเสริมส่วนประกอบอื่น ๆ ในการเรียนรู้ เช่น ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ความร่วมมือซึ่งกันและกัน อันจะก่อให้เกิดความเข้าใจอันถ่องแท้ และส่งเสริมความคิดอย่างมีเหตุผล นอกจากนั้นยังส่งเสริมทักษะการพูดถกเถียง การอภิปรายอีกด้วย เช่น เป็นผู้ฟังที่ดีในขณะที่คนอื่นพูด ไม่ขัดคนอื่นในขณะที่เขายังพูดไม่จบ ฝึกให้พูดแก่ประเด็นสำคัญ พูดอย่างถูกต้องและชัดเจนด้วย

การอภิปราย (Discuss) นอกจากจะเป็นการฝึกทักษะการพูดที่ดีแล้ว ในขณะเดียวกัน ก็ถือเป็นการฝึกความเข้าใจในการฟัง (Aural comprehension) ที่ดีด้วย ทั้งทักษะพูดและทักษะการฟังจะได้รับการพัฒนาไปพร้อม ๆ กัน แม้ที่สังเกตคือ การพูดนั้นพูดได้เพียงครั้งละ 1 คนเท่านั้น แต่การฟังสามารถกระทำพร้อม ๆ กันได้ทั้งห้อง และเพนนี เฮอร์ (Penny Ur.) เชื่อว่าการอภิปรายเป็นกิจกรรมที่กระตุ้น (Motivate) ผู้เรียนได้มากที่สุดกิจกรรมหนึ่ง และเชื่อมั่นเหลือเกินว่า จะส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้มากที่สุด

การดำเนินการอภิปราย

เพนนี เออร์ (Penny Ur. 1981 : 18 - 24) แนะนำขั้นตอนในการดำเนินการอภิปรายดังต่อไปนี้คือ

1. อันที่จริงแล้วควรแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม แล้วมอบหมายงานให้ปฏิบัติกันโดยอาจเริ่มด้วยการให้ทุกคนถึงสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ครูมอบหมายให้ วิธีการหนึ่งที่จะทำให้การอภิปรายเป็นไปได้อย่างสนุกสนานและมีประสิทธิภาพนั้น สมาชิกภายในกลุ่มอาจจะเลือกให้สมาชิกคนใดคนหนึ่งทำหน้าที่ทำงานภายในกลุ่มก็ได้ เช่น เลือกประธาน เลขานุการของกลุ่มอื่น เป็นต้น ประธานอาจจะทำหน้าที่ดำเนินการอภิปราย คอยกระตุ้นส่งเสริมให้สมาชิกของกลุ่มแต่ละคนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน เลขานุการก็คอยจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ เป็นต้น การทำอย่างนี้จะทำให้ผู้เรียนเกิดการสนุกสนาน มีชีวิตชีวามากขึ้น ข้อสำคัญคือสมาชิกในกลุ่มต้องเชื่อฟังประธาน เมื่อประธานสั่งให้ทำอะไรสมาชิกต้องพยายามทำตาม ประธานต้องวินิจฉัยว่าจะให้ใครพูด และควรให้ทุก ๆ คนได้มีโอกาสได้พูดอย่างทั่วถึงทั่ว

2. ก่อนอภิปรายนั้นครูผู้สอนต้องพิจารณาโครงสร้างงานที่มอบหมายให้ผู้เรียนทำให้ดีเสียก่อน ต้องเตรียมทุกอย่างให้ดีก่อนการอภิปราย แยกแยะงาน กิจกรรม (Task) ให้ดีถนัด การอภิปรายส่วนใหญ่แล้วจะให้แต่ละกลุ่มพูดในเรื่อง (Topic) เดียวกัน แต่จะไม่คำนึงว่าผลสรุปที่ได้ของแต่ละกลุ่มจะตรงกันหรือไม่ หรืออีกกรณีหนึ่งคือ หากครูผู้สอนเตรียมไว้ดีเพียงพอแล้ว การอภิปรายอาจจะแยกออกเป็นประเด็น (Topic) ที่แตกต่างกันก็ได้ ซึ่งแล้วแต่สถานการณ์และความเหมาะสม

3. การดำเนินการทั่ว ๆ ไป ในการอภิปรายต้องควบคุมให้เป็นไปอย่างเรียบร้อย ต้องคำนึงว่าสมาชิกทุก ๆ คนต้องได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นโดยทั่วถึงกันเป็นหน้าที่ของครูผู้สอนจะต้องวางแผนให้ดี อาจจะย่ำให้ทุก ๆ คนเชื่อฟังประธานกลุ่มไม่ขัดจังหวะเพื่อนขณะที่พูด ไม่ส่งเสียงรบกวนผู้อื่น และจะต้องสรุปความคิดของแต่ละกลุ่มให้ได้

4. อีกประเด็นหนึ่งที่ควรใส่ใจคือเรื่องของการใช้ภาษา ผู้เรียนส่วนใหญ่เมื่อมอบหมายให้อภิปรายกันแล้ว ส่วนมากจะใช้ภาษาแม่ ซึ่งผิดเป้าหมายหลักของการเรียนภาษา ดังนั้นครูผู้สอนควรหาทางป้องกันแก้ไขให้ดีกว่าทำอย่างไรถึงจะให้ผู้เรียนใช้ภาษาเป้าหมาย (Target Language) ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้

วิธีการหนึ่งที่จะแก้ไขปัญหานี้ ก็ก็คือ การใช้เทปบันทึกเสียง (Tape recorder) ในขณะดำเนินการอภิปราย เป็นเครื่องตรวจสอบ

อีกประเด็นหนึ่ง ที่ควรคำนึงถึงคือการอภิปราย เป็นวิธีการแก้ปัญหาที่ของระดมพลังสมอง (Brain storming) ของกลุ่ม ไม่ใช่ของบุคคลใดคนหนึ่ง ดังนั้นการแก้ไขปัญหานั้น ทุกคนต้องออกความคิดเห็นร่วมกัน และการสรุปความคิดเห็นของกลุ่มนั้น ควรจะเป็นการยอมรับของกลุ่ม ไม่ใช่อาศัยการลงคะแนนเสียง (Vote) ทั่วเสียงส่วนมาก นั่นคือต้องใช้เหตุผล เพื่อให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน

การใช้เวลาของแต่ละกลุ่ม ครูผู้สอนควรแบ่งเวลาให้แต่ละกลุ่มพอ ๆ กันและเป็นที่แน่นอนว่าแต่ละกลุ่มจะใช้เวลาไม่เท่ากัน เช่น บางกลุ่มอาจเสร็จเร็ว ครูผู้สอนต้องเตรียมการไว้ล่วงหน้า ทั่วว่าหากกลุ่มใดเสร็จก่อนจะให้ทำอะไรต่อไป สำหรับเวลาที่เหลือนั้น

หากครูผู้สอนเตรียมการอย่างดีแล้ว เชื่อว่าจะอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนภาษาได้มากทีเดียว

ข. ทำความคุ้นเคย - ทำความเข้าใจกับคำศัพท์ (Vocabulary)

สำหรับขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อต้องการให้ผู้อ่านเกิดความมั่นใจว่า คำศัพท์บางคำที่เป็นกุญแจ (key words) นั้น ผู้อ่านมีความเข้าใจถูกต้องแล้วหรือยัง โดยครูจะเป็นคนเลือกคำศัพท์เหล่านั้นขึ้นมาเอง คำบางคำนักเรียนอาจจะรู้ความหมายแล้ว หรือคำบางคำหากมีความหมายหลายอย่าง ครูผู้สอนอาจจะเขียนความหมายของคำศัพท์ คำนั้นในสถานการณ์ที่พบให้ก็ได้ เช่น

Direction : Make sure you are familiar with the principal meaning of these words before you begin the next section. Use your dictionary to find or check the meaning of the words that have not been defined.

1. to grapple with (v.) = to fight, confront, deal with.
2. to arise out of (v.) = to result from
3. tolerate (n.) =
4. puzzle (n.) =

แฮริส และซิเพย์ (Harris and Sipay. 1979 : 294 - 295) กล่าวว่าถึงแม้ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้น ต้องอาศัยความสามารถหลาย ๆ อย่างรวมกัน ไม่เฉพาะแต่รู้ความหมายของคำศัพท์เพียงอย่างเดียว แต่คำศัพท์มีส่วนอย่างมากต่อความเข้าใจในการอ่าน หากคะแนนความเข้าใจสูง คะแนนความสามารถการใช้คำศัพท์จะสูงตามด้วย

ดังนั้นจะเห็นว่าคอน ข. Vocabulary นี้จะช่วยพื้นฐานให้เกิดได้อย่างมากอีกชั้นตอนหนึ่ง เพื่อจะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านในโอกาสต่อไป ซึ่งตรงกับความคิดของวิกโตสัน (Widdowson. 1985 : 82 - 86) ที่ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นเราต้องพยายามรู้จักปัญหาและอุปสรรคในการที่จะสะกิดกันไม่ให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจ เช่น คำหรือวลีที่ยาก ๆ วิธีการอย่างหนึ่งที่จะแก้ไขปัญหานี้ได้ก็คือ ให้ผู้อ่านเรียนรู้สิ่งเหล่านั้นก่อนการอ่าน ซึ่งจะได้นำสิ่งเหล่านั้นไปใช้แก้ปัญหในการอ่านได้ เช่น

1. Priming Glossaries คือ การให้ความหมายของคำศัพท์ก่อน (ทั้งตัวอย่างข้างบน)

2. Prompting Glossaries คือ เชิงอรรถ (footnote) นั้นเอง

ค. ครูให้เนื้อเรื่อง (The Text)

หลังจากทราบความหมายของคำศัพท์แล้ว ขั้นตอนต่อไปคือครูผู้สอนจะแจกเนื้อเรื่อง (The Text) ให้เด็กอ่านตามเวลาที่กำหนดให้ ในเนื้อหานั้นจะแตกต่างกับเนื้อหาปกติคือจะมีคำถามย่อยแทรกอยู่ในเนื้อหา เพื่อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่อง อันจะเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านที่ดียิ่งขึ้น เช่น

Direction : Read the following text.

When we talk about intelligence we do not mean the ability to get a good score on a test or even the ability to do well in school. These things are only indicators of something far more important.

1. What things?

จากการวิเคราะห์เนื้อหาแบบนี้ นอกจากจะทำให้เด็กสามารถอ่านเรื่องให้เข้าใจขึ้นแล้ว ยังจะช่วยทำให้เด็กเกิดการตื่นตัวอยู่ตลอดเวลา เรียนอ่านอย่างมีสติสัมปชัญญะ ต้องคิด (Thinking) อยู่ตลอดเวลา และต้องพยายามทำความเข้าใจเรื่องโดยตลอดด้วย นอกจากนั้น ยังพบว่า จากการกระตุ้นเด็กด้วยวิธีนี้ เด็กจะมีแรงขับ (Drive) ในการเรียนรู้มากขึ้น เนื้อเรื่อง และคำถามในเรื่องจะเป็นสิ่งเร้า (Stimulus) การที่เด็กเขียนตอบคือ การตอบสนอง (Response) ซึ่งมีหลักการอย่างเดียวกับทฤษฎีการเรียนรู้โปรแกรม และเป็นไปตามกระบวนการเรียนรู้ที่ดี ของทอลลาร์ค และมิลเลอร์ คือ การเรียนรู้ที่คั่นต้องประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้คือ

Drive → Stimulus → Response → Reinforcement

สำหรับแรงเสริม (Reinforcement) ก็จะได้จากการเฉลยคำตอบในตอนหลัง

ง. ทำความเข้าใจกับเรื่อง (Understand the Text)

George S. Murdoch เชื่อว่า วิธีการหนึ่งที่จะใช้ทดสอบความเข้าใจของผู้อ่านได้ก็คือ การให้ผู้อ่านเติมข้อความจากประโยคปลายเปิดที่ครูกำหนดให้ ให้เด็กเขียนประโยคปลายเปิดเหล่านั้นให้เป็นประโยคข้อความที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน (A sentence completion exercise) ในการเติมข้อความนั้น ต้องพยายามให้นักเรียนใช้ภาษาของตนเอง โดยหลีกเลี่ยงการไปลอกประโยคจากเนื้อเรื่องมาตอบ จึงจะถือว่าเป็นการวัดความเข้าใจจริง ๆ ทั้งนี้ ข้อความที่นำมาหรือคำถามนั้นต้องพิจารณาอย่างรอบคอบว่าผู้อ่านจะไม่สามารถไปลอกประโยคจากเนื้อเรื่องมาตอบได้

แต่หากว่าผู้สอนคิดว่าความสามารถของผู้อ่านไม่สามารถที่จะใช้ภาษาและสำนวนของตัวเองได้ อาจจะแก้ไขด้วยวิธีเลือกประโยคที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง (Main Ideas) มาเป็นประโยคที่ให้นักเรียนเติมใจความให้สมบูรณ์ (A sentence-completion exercise) แทนก็ได้ และเชื่อว่าจากกิจกรรมทั้ง 3 ท่อนคือ ก. ข. และ ค. ที่ผ่านมาแล้วจะเป็นพื้นฐานอย่างเพียงพอที่จะทำให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องได้

วิกิโกลสัน (H.G.Widdowson. 1979 : 119 - 122) กล่าวว่า แบบฝึกหัด (exercises) เพื่อความเข้าใจนั้นจะต้องมีการเตรียมอย่างดี และต้องเผชิญหน้ากับแบบฝึกหัดเหล่านั้นอย่างกล้าหาญ หมายความว่า จะต้องเสริมให้ผู้เรียนพยายามใช้คำพูด หรือเขียนออกมาเป็นภาษาของตนเอง จะทำให้ผู้เรียนได้เข้าไปร่วมปัญหาอย่างแท้จริง คำถามเหล่านั้นก็อย่างเช่น

1. Completion เติมคำให้สมบูรณ์
2. Transformation การเปลี่ยนแปลงรูปข้อมูลในรูปแบบอื่น

วิกิโกลสันไม่นิยมใช้คำถามแบบเลือกตอบ (Multiple choices) เพราะเด็กอาจจะเกิดสับสนหรือเดาถูก และไม่ช่วยการพัฒนาทักษะอื่นเลย ตรงกันข้ามหากเปิดให้เด็กตอบคำถาม Completion หรือ Transformation ดังกล่าว นอกจากจะเป็นการฝึกการอ่านแล้ว การเขียนของเด็กก็ได้รับการพัฒนาควบคู่กัน เช่น

Directions : Complete the following sentence with according to the text.

1. The way a person faces a problem shows _____

2. Faced with a difficult problem, the dull will _____

จ. การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Information Transfer)

เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนนำความรู้หรือข้อมูลที่ได้อ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น อาจจะให้คำความรู้หรือข้อมูลที่ได้อ่านมาเสนอใหม่ในรูปตาราง แผนภูมิ กราฟ หรือแผนที่ อย่างใดอย่างหนึ่ง ตามความเหมาะสมของข้อมูล หากผู้อ่านทำได้ก็ย่อมแสดงว่าผู้อ่านจับประเด็นสำคัญ ๆ ได้แล้ว กิจกรรมอย่างนี้น่าสนใจมาก ตามความคิดเห็นของ George S. Murdoch เขากล่าวว่ามันไม่ใช่แบบฝึกหัดทั่ว ๆ ไป แต่เป็นการกระตุ้นให้ผู้อ่านหาทางแก้ไขปัญหา ไม่ใช่ทำแบบฝึกหัด

ทามความเจ้นของ วิคโกลสัน (Widdowson. 1979 : 141 - 142) กล่าวว่า
 กิจกรรมแบบ Information Transfer นี้ เป็นกิจกรรมที่ดี นับเป็นการสอนเพื่อการสื่อสาร
 (Communicative) ท้ายการเขียนแทนคำพูด เป็นการแปลงข้อมูลให้เป็นข้อมูลในอีกรูปแบบหนึ่ง
 หรือแปลงในรูปแบบอื่น ๆ อีก ดังนั้น หากครูคิดว่าผู้เรียนเข้าใจและมีความรู้ในสิ่งที่อ่านแล้วละก็
 เราก็อาจจะให้เขาแสดงความสามารถของเขาให้เราดู นั่นคือ ให้เขาเขียนออกมาแทนคำพูด
 อาจจะเขียนให้อยู่ในโครงแบบ เป็นต้น เขากล่าวต่อไปว่า กิจกรรมแบบนี้จะช่วยส่งผลต่อผู้เรียน
 ถึง 2 ทางคือ พัฒนาความสามารถในการอ่าน คือ เป็นการสื่อสาร (Communicate) จากคำพูด
 ของผู้เขียนไปสู่ตัวหนังสือให้ผู้อ่านได้อ่านและอีกด้านหนึ่งคือช่วยพัฒนาความสามารถด้านการเขียนด้วย
 คือ แปลงข้อมูลจาก non-verbal ไปสู่ Verbal ท้ายการเขียน เช่น

Directions : Can you complete the following table of the main
 Characteristics of "bright" and "dull" children?

Major Behavioral Characteristics

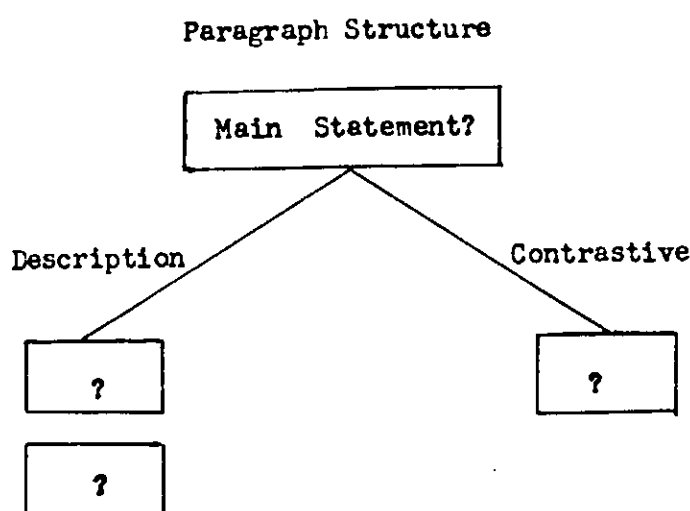
Bright Child	Dull Child
1. Curious	1. Uninterested in life
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____

ฉ. การทำแบบฝึกหัดทอชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุচ্ছে

(Jigsaw Exercise & paragraph Structure)

ครูจะให้ประโยคมาจำนวนหนึ่งแล้วให้ผู้เรียนเรียบเรียงเป็นอนุচ্ছে (Paragraph Structure) เช่น

- (1) Bright and dull children are very different.
- (2) The bright child is curious about life and eager to get involved in it.
- (3) In other words, there is no wall between him and life.
- (4) However, the dull child is inclined to live in an unreal, fantasy world.



สำหรับ Jigsaw exercise นั้น ตามความคิดเห็นของ George S. Murdoch คิดว่าให้ประโยชน์มากเหลือเกิน ทั้งเป็นการฝึกพูดและคิด ผู้เรียนต้องใช้สมาธิอย่างมาก วิธีการคือ ครูเตรียมชิ้นส่วนของประโยคให้จำนวนหนึ่ง แล้วให้แต่ละกลุ่มพยายามที่จะชิ้นส่วนต่าง ๆ ของประโยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์ เรียงลำดับประโยคเหล่านั้นตามลำดับที่ถูกต้องด้วย

กิจกรรม Jigsaw นี้อาจจะให้ทำเป็นกลุ่มหรือทำเป็นรายบุคคลก็ได้ ประโยคที่ให้ ต้องเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง และกิจกรรมนั้น ๆ ก็เพื่อต่อประโยค ให้ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การแก้ปัญหา หรือทราบเรื่องที่เกิดขึ้น การนำข้อมูลของแต่ละคนมาต่อกันขึ้น ต้องพูดและถามกันแล้ว พิจารณาเลือกข้อมูลมาต่อกัน ให้เป็นเรื่องราวที่ถูกต้องและตลอดระยะเวลา หากกิจกรรมจะพบว่าเด็กให้ความสนใจและเกิดแรงงูใจในการเรียนอย่างมาก

๗. การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation & Correction)

การประเมินผลการเรียนนั้น ส่วนใหญ่ที่ทำกันอยู่แล้วเกือบทุกชั้นตอน แต่ในชั้นตอนนี้เป็น การประเมินผลงานส่วนรวมอีกครั้งหนึ่งและให้การแก้ไขเกี่ยวกับเรื่องของภาษา เพื่อให้เป็นบรรทัดฐาน ที่ดีแก่เด็กต่อไป

3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิธีสอนอ่าน MIA นี้เป็นนวัตกรรมใหม่ มีงานวิจัยในประเทศสมัยใหม่เพียงท่านเดียว

คือ

เกษม บำรุงเวช (2530 : 85) ได้เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความ สามารถในการเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบ MIA กับวิธีการสอนตามคู่มือครูกับกลุ่มตัวอย่าง ก็เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 60 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนการอ่าน ด้วยวิธีสอนแบบ MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่พบว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีสอน แบบ MIA และวิธีสอนตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

งานวิจัยต่างประเทศ

รอเจอร์ (Rogers. 1983 : 287 - A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับโคธเพื่อพัฒนา ความเข้าใจในการอ่าน รวมทั้งเจตคติเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจาก นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับต่ำ ใช้เวลาในการทดลอง 18 คาบ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถต่ำซึ่งเรียนด้วยวิธีโคธ และมีการอภิปรายประกอบในกลุ่มเพื่อน มีคะแนนสูงขึ้นทั้งความเข้าใจในการอ่านและเจตคติ

เดลาเนย์ (Delaney. 1985 : 111 - A) ทำการศึกษาผลของยุทธวิธีใน การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจกับนักเรียนระดับ 4 และระดับ 5 โดยแบ่งการทดลองออกเป็น 3 กลุ่ม

โดยฝึกให้นักเรียนจับใจความสำคัญของเรื่องแล้วทำการจดบันทึกเอาไว้ กลุ่มที่ 2 มีนักเรียน 33 คน ฝึกโดยให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วขีดเส้นใต้ในประเด็นสำคัญ ๆ เอาไว้ แล้วทำการจดบันทึก สิ่งสำคัญเหล่านั้นเท่าที่จำได้ และกลุ่มที่ 3 ซึ่งเป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 32 คน โดยใช้วิธีเก็บ ผลการทดสอบพบว่า คะแนนความเข้าใจโดยเฉลี่ยของกลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ของกลุ่มควบคุมอย่างเห็นได้ชัด

จากงานวิจัยจะพบว่า การสอนอ่านหรือการฝึกโดยใช้แบบฝึกโคสนั้น ส่งผลต่อการอ่าน ของนักเรียนมาก หากจะเปรียบเทียบแบบโคสนกับวิธี MIA ที่ผู้วิจัยนำมาใช้แล้วก็จะพบว่ามีลักษณะ หลายประการที่สอดคล้องกัน เช่น ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ต้องใช้ความสามารถหลาย ๆ ประการ เข้าด้วยกันเพื่อแก้ปัญหา และเป็นการสอนโดยใช้ยุทธวิธีกระบวนการคิดทางภาษา (Thinking Process)

4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจกคติในการอ่านภาษาอังกฤษ

4.1 ความหมายของเจกคติ

เชดสคัลท์ ไชวาสินท์ (2520 : 38) ได้ให้ความหมายของเจกคติว่าเป็นความรู้สึก ของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ประสบการณ์และเป็นตัวกระตุ้นให้ บุคคลแสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มที่ตอบสนองต่อสิ่งเรานั้น ๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง อาจเป็น ไปในทางสนับสนุนหรือคัดค้านก็ได้

ซูซีฟ อ่อนโคกสูง (2522 : 60) กล่าวว่า เจกคติคือความพร้อมที่จะแสดงหรือ ตอบสนองความรู้สึกต่อวัตถุสิ่งของ คน หรือสิ่งกับอื่น ๆ ตลอดจนสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งความรู้สึก หรือการตอบสนองดังกล่าวอาจเป็นไปในทางชอบหรือไม่ชอบ เช่น ถ้าเรามีเจกคติที่ดีต่อการเรียน เราขอมอบยากจะเรียน เพราะเห็นว่าการเรียนเป็นสิ่งที่มีความประโยชน์ต่อตัวเรา

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 3 - 4) กล่าวว่า เจกคติเป็นความคิดเห็น ซึ่งมี อารมณ์เป็นส่วนประกอบ เป็นส่วนที่พร้อมที่จะมีปฏิกิริยาเฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก

ไพศาล หวังพานิช (2526 : 146) ได้สรุปความหมายของเจตคติไว้ว่า เจตคติ เป็นความรู้สึกภายในของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งอันเป็นผลมาจากประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้นและความรู้สึกดังกล่าวจะเป็นตัวกำหนดให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรมหรือแนวโน้มของการตอบสนองต่อสิ่งนั้นในทิศทางใด ทิศทางหนึ่ง อาจเป็นทางสนับสนุนหรือโต้แย้งคัดค้านก็ได้ เจตคติสามารถแยกออกได้ดังนี้

1. เจตคติเป็นพฤติกรรมหรือความรู้สึกทางด้านจิตใจ ที่มีต่อสิ่งเร้าใดสิ่งเร้าหนึ่งในทางสังคม

2. เจตคติเป็นความรู้สึกที่เกิดจากการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งเร้าหรือเกี่ยวกับประสบการณ์ในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งหมายถึงว่าบุคคลใดจะมีเจตคติอย่างไรต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งก็ได้ บุคคลนั้นจะต้องเคยพบเห็นรู้อยู่ละเอียดเกี่ยวกับสิ่งนั้นมาก่อน

3. การแสดงออกของเจตคติ หรือการตอบสนองสิ่งเร้าใด ๆ จะเป็นไปในรูปของการสนับสนุนคัดค้าน ซึ่งเรียกว่าเป็นไปในเชิงบวก (Positive) หรือในรูปการโต้แย้ง คัดค้าน ซึ่งเรียกว่า เป็นไปในเชิงลบ (Negative) หรืออาจรู้สึกเฉย ๆ (Neutral) ต่อสิ่งเร้านั้น

กู๊ด (Good. 1973 : 49) ได้ให้ความหมายของเจตคติไว้ในพจนานุกรมว่าคือ ความเอนเอียงหรือความชอบของบุคคลที่แสดงผลเฉพาะไปสู่วัตถุ สิ่งของ สถานการณ์หรือคุณค่า ความปกติจะประกอบไปด้วยความรู้สึกและอารมณ์

นอร์ธ และแชปแมน (North and Chapman. 1973 : 464) กล่าวว่า เจตคติ เป็นแบบแผนหรือกระบวนของพฤติกรรมความคาดหวังหรือแนวโน้มของการตัดสินใจในสถานการณ์หรือสิ่งแวดล้อม ซึ่งได้รับอิทธิพลมาจากสังคม

เคนด์เลอร์ (Kendler. 1974 : 671) กล่าวว่า เจตคติคือความพร้อมของแต่ละบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าในสังคมรอบครัวหรือแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมในทางที่จะสนับสนุนหรือต่อต้านประสบการณ์บางอย่าง บุคคล สถาบัน หรือแนวคิดบางอย่าง การแสดงออกในลักษณะพึงพอใจเรียกว่า เจตคติทางบวก และแสดงออกในลักษณะไม่พึงพอใจเรียกว่า เจตคติทางลบและเมื่อเกิดขึ้นแล้วจะแสดงออกซึ่งพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง

สรุปได้ว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกทางค่านิยมและความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้ารอบตัวโดยอาจจะแสดงพฤติกรรมสนับสนุน (ทางบวก) หรือต่อต้าน (ทางลบ) และเจตคตินั้นสามารถสร้างขึ้นและเปลี่ยนแปลงได้

4.2 องค์ประกอบของเจตคติ

สัทธา กิติวิภาค (2523 : 238) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของเจตคตินี้อยู่ 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านความคิด (Cognitive Component) หมายถึง การรับรู้และวินิจฉัยข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับแสดงออกมาในแนวคิดที่ว่าอะไรถูกอะไรผิด
2. ด้านความรู้สึก (Affective Component) หมายถึง ลักษณะทางอารมณ์ของบุคคลที่สอดคล้องกับความคิด เช่น ถ้าบุคคลมีความคิดในทางที่ไม่ดีต่อสิ่งใดก็จะมีความรู้สึกที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น ก็ยจึงแสดงออกมาในรูปของความรู้สึกไม่ชอบหรือไม่พอใจ
3. ด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) หมายถึง ความพร้อมที่จะกระทำซึ่งเป็นผลมาจากความคิดและความรู้สึกและจะออกมาในรูปของการยอมรับหรือปฏิเสธ การปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ

4.3 การเกิดเจตคติ

สัทธา กิติวิภาค (2523 : 238 - 240) ได้ให้ความคิดว่าเจตคติไม่ใช่สิ่งที่มีมาแต่กำเนิด เจตคติของบุคคลเกิดขึ้นได้จากสิ่งต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. จากการเรียนรู้เนื่องจากการอบรมเลี้ยงดูตั้งแต่ตอนที่ เป็นเด็กและเนื่องมาจากการเอาอย่างบุคคลที่ตนชื่นชอบ
2. จากประสบการณ์ที่สะสมกันมาของบุคคล เช่น เด็กบางคนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อเพื่อนรุ่นเดียวกันเพราะถูกเพื่อนรังแกบ่อย ๆ จึงหันไปเล่นกับคนที่อายุน้อยกว่า
3. จากประสบการณ์ที่เป็นผลทำให้เราจดจำไปนานเป็นประสบการณ์ที่อาจเกิดขึ้นทันทีทันใด หรือเกิดขึ้นอย่างแทบไม่น่าเชื่อว่าจะเป็นไปได้

4. จากบุคลิภาพที่ผู้รอบรู้ เช่น อาจจะชอบคนที่มีบุคลิภาพขรึม เป็นต้น
5. จากสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ วิทยุ ฯลฯ
6. จากความต้องการที่จะสมปรารถนาในสิ่งนั้นบุคคลจะมีเจตคติที่ติดข้องสิ่งนั้นหรือบุคคลนั้นทำให้ความต้องการของเขาสมปรารถนา

4.4 การเปลี่ยนแปลงเจตคติ

เจตคติของบุคคลเปลี่ยนแปลงได้เนื่องจากอิทธิพลสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ได้แก่ การได้รับรู้ข้อมูลใหม่ ๆ จากบุคคลอื่นหรือโดยผ่านจากสื่อมวลชนหรือโดยการได้รับจากประสบการณ์โดยตรง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในองค์ประกอบด้านความเข้าใจซึ่งมีผลทำให้องค์ประกอบด้านความรู้สึกและพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปด้วย เกี่ยวกับการเปลี่ยนเจตคตินี้ ลัทธา กิติวิภาศ (2523 : 243 - 244) ได้กล่าวสรุปถึงการเปลี่ยนแปลงไว้ดังนี้

1. ความสอดคล้องกันระหว่างความคิด ความเข้าใจและความรู้สึกนั้นคือ เมื่อบุคคลมีความรู้สึกที่ดีหรือไม่ดีต่อสิ่งใดบุคคลจะมีความคิดความเข้าใจในสิ่งนั้นในลักษณะดังกล่าวด้วย
2. ความสอดคล้องกันระหว่างความรู้สึก ความคิดความเข้าใจและพฤติกรรมเมื่อไรก็ตามที่บุคคลต้องการกระทำอย่างหนึ่งอย่างใดโดยที่การกระทำนั้นเขาไม่เชื่อถือเขาจะยึดจิตใจเนื่องจากการกระทำนั้นไม่สอดคล้องกับความเชื่อของเขา ทำให้เกิดความขัดแย้ง บุคคลจึงพยายามทำอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อขจัดความขัดแย้ง
3. การถูกบังคับให้ยินยอมมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงเจตคติ
4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและอิทธิพลของกลุ่มที่บุคคลนั้นเป็นสมาชิกบุคคลอาจจะเปลี่ยนแปลงเจตคติก่อนตามกลุ่มเพื่อนได้เพื่อให้เข้ากับกลุ่มได้
5. การเสริมแรงและการลงโทษมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงเจตคติ ถ้าได้รับการเสริมแรงบุคคลก็จะมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้น แต่ถ้าได้รับการลงโทษบุคคลก็จะมีเจตคติที่ไม่ดีต่อสิ่งนั้น
6. การสื่อสารมวลชนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงเจตคติของบุคคล ซึ่งจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับแหล่งข้อมูล การนำเสนอข้อมูล ลักษณะของข้อมูล และคุณสมบัติของผู้รับข้อมูล

4.5 การสร้างเครื่องมือวัดเจตคติ

ในการวิจัยเกี่ยวกับเจตคติครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกใช้วิธี Summated Rating หรือ Likert Method ซึ่งวิธีการนี้สร้างขึ้นโดย Rensis Likert (ประภาเพ็ญ สุพรรณ. 2526 : 45 — 52) กระบวนการของการสร้างแบบสอบถามก็คือ การสร้างข้อความที่แสดงเจตคติ (Attitude Statements) ขึ้นมาหลาย ๆ ข้อความที่ให้ครอบคลุมหัวข้อที่จะศึกษา การออกแบบสอบถามนี้มีข้อให้เลือกทำ 5 ข้อคือ 1) เห็นด้วยอย่างยิ่ง 2) เห็นด้วย 3) ไม่แน่ใจ 4) ไม่เห็นด้วย 5) ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้เลือกตอบเพียงข้อใดข้อหนึ่งในแต่ละข้อ การให้คะแนนนั้นขึ้นอยู่กับชนิดของข้อความ เช่น ข้อความที่เป็นไปในทางบวก ถ้าผู้ตอบตอบว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 1 คะแนน ส่วนข้อความที่เป็นไปในทางลบ ถ้าผู้ตอบตอบว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 5 คะแนน แล้วลดลงเรื่อย ๆ จนถึงตอบว่าเห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 1 คะแนน

การสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนของลิเคอร์ท มีดังนี้

ขั้นที่ 1 พิจารณาว่าจะวัดเจตคติของใครที่มีต่ออะไรและให้ความหมายของเจตคติและสิ่งที่วัดนั้นให้แน่นอน

ขั้นที่ 2 เมื่อตีความหมายของสิ่งที่เราจะวัดแน่นอนแล้วก็สร้างข้อความในแต่ละหัวข้อนั้น ๆ โดยให้กลุ่มเนื้อหาในหัวข้อเหล่านั้น และข้อความที่จะถามจะต้องเป็นข้อความที่ถามเกี่ยวกับความรู้สึกหรือความเชื่อของผู้ตอบ ลิเคอร์ทได้กล่าวถึงหลักในการสร้างแบบสอบถามไว้ดังนี้

1. ข้อความควรเขียนในแง่ความรู้สึก ความเชื่อ หรือความตั้งใจที่จะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ไม่ใช่เป็นข้อเท็จจริง
2. ข้อความที่บรรจุในสเกลจะต้องประกอบด้วยข้อความที่เป็นไปในทางบวก และข้อความที่เป็นไปในทางลบคละกันไป
3. ข้อความแต่ละข้อความจะต้องเข้าใจง่ายและชัดเจน

ขั้นที่ 3 ใช้แบบสอบถามกับกลุ่มบุคคลที่มีลักษณะพื้นฐานคล้าย ๆ กันกลุ่มที่เราจะศึกษา จดหมายเหตุเพื่อเป็นการปรับปรุงข้อความและคัดเลือกข้อความ โดยวิธีการวิเคราะห์ข้อความ (Item analysis) จำนวนบุคคลที่เราจะใช้ทดลองทำแบบสอบถามนี้อาจจะประมาณ

80 - 100 คน และใช้การคำนวณหาค่า t ของแต่ละข้อความว่า ถ้า t เท่ากับหรือมากกว่า 1.75 เป็นเครื่องชี้ว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนของข้อความนั้นในกลุ่มคะแนนต่ำ (กลุ่มละ 25%) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

4.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษ

จากการศึกษาของกรอฟ (Groff. 1962 : 313 - 317) เกี่ยวกับเจตคติของนักเรียนระดับ 6 จำนวน 305 คน พบว่ามีความสัมพันธ์กับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกิจกรรม การเรียนการสอนที่โรงเรียนจัดขึ้นมีผลต่อความสามารถในการอ่านและเจตคติต่อการอ่าน

แอสคอฟและฟิชแบ็ก (Askov and Fishback. 1973 : 1 - 7) ได้ศึกษาพบว่า เจตคติในการอ่านของนักเรียนเกรด 1 - 3 นั้น เพศและระดับชั้นมีผลต่อเจตคติในการอ่านสูงต่างกัน แต่ไม่มีผลต่อคะแนนการอ่านโดยเพศหญิงมีเจตคติต่อการอ่านสูงกว่าเพศชาย

คอฟลัน (Coughlan. 1979 : 6668 - A) ได้ศึกษาเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนระดับ 6, 7 และ 8 ผลจากการวิจัยปรากฏว่า

1. นักเรียนระดับ 6 มีเจตคติต่อการอ่านสูงกว่านักเรียนระดับ 7 และนักเรียนระดับ 8 และมีความสัมพันธ์กันระหว่างเจตคติกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ส่วนนักเรียนระดับ 7 และระดับ 8 ไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน เจตคติต่อการอ่านต่ำ

2. กลุ่มนักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงแต่มีเจตคติต่อการอ่านต่ำกว่านักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ

3. เจตคติต่อการอ่านมีความสัมพันธ์กับนิมโนภาพแห่งตน (Self-concept) ในบรรดานักเรียนทั้ง 3 ระดับ

4. เพศหญิงมีเจตคติในการอ่านสูงกว่าเพศชาย แต่เจตคติต่อการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านมีความสัมพันธ์กันทั้งสองเพศ

โรเอทเจอร์ และคนอื่น ๆ (Roettger and others. 1979 : 138 - 141) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนระดับ 3-6 จำนวน

697 คน พบว่า เจตคติต่อการอ่านของนักเรียนระดับ 5 - 6 สูงกว่านักเรียนระดับอื่น ๆ และยังพบอีกว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติในการอ่านกับคะแนนความเข้าใจในการอ่านตลอดจนคะแนนด้านคำศัพท์ รวมทั้งพบว่า ผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูง จะมีเจตคติในการอ่านสูงขึ้นด้วย

แอลเลน (Ellen and Marria. 1981 : 27 ; citing Krashen. n.d.)

ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติต่อการอ่านและความสามารถในการเรียนรู้ที่จะอ่านกับนักเรียนระดับ 9 และ 10 พบว่า เจตคติมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

สุวัชน จันทรสอย (2527 : 86) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการเข้าใจในการอ่าน สมรรถภาพการอ่านเร็วและเจตคติต่อการเรียนการอ่านที่มีค่าตามก่อนการอ่านระหว่างการอ่านและหลังการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากชุดการอ่านที่มีค่าตามก่อนการอ่านระหว่างการอ่านและหลังการอ่าน ผลการวิจัยปรากฏว่า ก่อนและหลังการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษที่มีค่าตามประกอบ ไม่ทำให้เจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสามกลุ่มแตกต่างกัน ผู้วิจัยได้สรุปผลว่า ระยะเวลาที่ใช้ค่าตามในการฝึกยังน้อยไป ถ้าหากว่ามีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ นักเรียนอาจจะเกิดเจตคติที่สูงกว่าเดิม

สุภาพ บุกรสิทธิ์ (2529 : 82) ได้ทำวิจัยเรื่องการศึกษา เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนการอ่านด้วยการใช้ TLS, SQ3R และวิธีสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยการใช้ TLS, SQ3R และวิธีสอนตามคู่มือครู มีทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูง ปานกลาง และต่ำมีทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงมีทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษปานกลางและต่ำ

ศรีสกุล กานเพชรศิลป์ (2529 : 100) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สมรรถภาพในการอ่านเร็วและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยวิธีโคลธ SQ3R และตามคู่มือครู ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการโคลธ SQ3R มีเจตคติต่อการอ่านสูงกว่านักเรียนที่เรียน

การอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการทามูมือครู และนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีการ SQ3R มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีโคลซ

อมรา ภิรมย์ (2529 : 76) ได้ทำวิจัยเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เจตคติและความคงทนในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประโยคกับการสอน โดยใช้คู่มือครู ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประโยคมีเจตคติต่อการอ่านดีกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้คู่มือครู

บัญชา สมจิตต์ (2530 : 69 - 70) ได้ทำวิจัยเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการสอนด้วยวิธีการและวิธีการทามูมือครู ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธีการ SSR กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการทามูมือครูมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน แต่พบว่าคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มนักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยวิธี SSR สูงกว่าคะแนนของกลุ่มนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการทามูมือครู

5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการระลึกได้

การอ่านเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อนมากเพราะการอ่านที่ได้ผลก็ต้องอาศัยการทำงานทางสมองในขั้นสูงทุกอย่าง นั่นคือต้องอาศัย การระลึกได้ (Recall) การหาเหตุผล (Reasoning) การประเมินผล (Evaluation) การใช้จินตนาการ (Imagining) การจัดรวบรวมให้เป็นหมวดหมู่ (Organizing) การนำไปใช้ (Applying) และการแก้ปัญหา (Problem solving) (Oechant. 1970 : 15) เมื่อเป็นเช่นนั้น การทำความเข้าใจเกี่ยวกับการระลึกได้ (Recall) ย่อมสามารถช่วยให้ครูวางแผนการสอนอ่านได้ครอบคลุมถึงการสะสมความรู้การแสดงออกสิ่งที่เรียนรู้ และเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้รวดเร็วขึ้น

5.1 ความหมายของการระลึกได้

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2528 : 239) กล่าวว่า การระลึกได้เป็นรูปแบบหนึ่งของความสามารถในการถ่ายทอดได้ (Reproduction) ของการจำเป็นการถ่ายทอดความจำออกมาโดยการเล่า บรรยาย หรืออธิบายสิ่งที่เคยจำได้ออกมาได้ถูกต้อง โดยมีทั้งมีสิ่งนั้นมาปรากฏให้เห็น เช่น การทบทวนข้อสอบอักษณ การบรรยายรูปร่างหน้าตาของขโมยที่ขึ้นบ้านเมื่อคืนนี้เป็นต้น

วารินทร์ สายโอบเอื้อ (2524 : 123) ได้เสนอแนะว่าการระลึกได้เป็นความจำหรือฟื้นคืนมาได้ เมื่อต้องการตรวจสอบ เช่น การทบทวนทฤษฎี หรือการที่จักรยาน เป็นต้น

จำเนียร ช่างโชค (2518 : 225) ให้ความเห็นว่า การระลึกได้เป็นความจำชนิดหนึ่งซึ่งไม่จำเป็นต้องมีสิ่งใดมาเป็นเครื่องบอกแนะหรือคลำใจ เมื่อต้องการจะนึกออกทันที เช่น ไปไหนมา แล้วเล่าให้คนทางบ้านฟัง

ส่วนชม ภูมิภาค (2516 : 29) เห็นว่า การระลึกได้เป็นประเภทหนึ่งของความจำซึ่งยากกว่าการรู้จัก (Recognition) ทั้งนี้ ข้อสอบประเภทให้จับคู่หรือให้เลือกจึงง่ายกว่าพวกเติมคำ หรือเขียนตอบแบบเรียงความ เพราะนักเรียนไม่จำเป็นต้องใช้การระลึกได้ ความคิดถึงกล่าวสอดคล้องกับสมิธ (Smith. 1985 : 60) ที่ว่าการรู้จักสิ่งใด ๆ เราต้องสังเกตว่ามีบางอย่างที่คล้ายกัน สิ่งนั้นจึงช่วยกระตุ้นความทรงจำแก่การระลึกได้ของการความสามารถในการถ่ายทอดได้ จากทั้งหมดซึ่งต้องอาศัยความพยายามอย่างมาก

โดยสรุป การระลึกได้เป็นการนึกย้อนกลับ และสามารถถ่ายทอดสิ่งที่จำได้ออกมาโดยการพูด การเขียน หรือแสดงการกระทำ

5.2 วิธีการทดสอบการระลึกได้

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2528 : 244 - 247) ได้กล่าวถึงการทดสอบการระลึกได้มี 3 วิธีด้วยกันคือ

1. การระลึกเสรี (Free recall) เป็นการระลึกสิ่งเร้าใด ๆ ก่อนหรือหลังได้ โดยไม่ต้องเรียงลำดับ มีการทดลองในวิทยาลัยครูแห่งหนึ่ง ใ้ผู้รับการทดลอง 30 คน เสนอ

สิ่งเร้า 4 ชุด แต่ละชุดประกอบด้วยคำที่มีความหมาย 2 พยางค์ จำนวน 30 คำ โดยการอ่านให้ฟังทีละคำ ใช้เวลาคำละ 3 - 4 วินาที ผลการทดลองปรากฏว่า ลำดับที่ของคำที่ได้ยินแรก ๆ ผู้รับการทดลองจำได้ดีและลดลงเรื่อย ๆ จนกระทั่งใกล้จะถึงคำสุดท้าย การจำในคำท้าย ๆ จะเพิ่มมากขึ้น ๆ ตามลำดับ

2. การระลึกตามลำดับ (Serial recall) เป็นการระลึกสิ่งเร้าตามลำดับที่ เช่น การระลึกหมายเลขโทรศัพท์ ถ้าระลึกลำดับที่ผิด ก็จะมีผลมาถึงปลายทางด้วย การทดสอบวิธีนี้นิยมทดสอบโดยวิธีหยั่ง (Probe method) คือการเสนอสิ่งเร้าเรียงตามลำดับ ให้ผู้รับการทดลองดูหรือฟังทีละตัวพอเสนอเสร็จ จะบอกผู้รับการทดลองว่าตัวใดเป็นตัวหยั่ง แล้วให้ผู้รับการทดลองบอกว่าตัวเร้าที่ต่อเนื่องจากตัวหยั่งคืออะไร ตัวเร้านี้อาจเป็นคำ พยางค์ หรือตัวเลข

3. การระลึกตามตัวแนะ (Cued recall) เป็นการทดสอบความจำที่เกิดจากการจำสิ่งต่าง ๆ คู่กัน หรืออาศัยกฎความคล้ายคลึง (จำสิ่งที่คล้ายคลึงกันเป็นพวกเดียวกัน) การทดสอบวิธีนี้แบ่งออกเป็น 3 วิธีคือ

3.1 แบบคาดคำตอบ (Anticipation method) วิธีนี้ผู้ทดสอบจะเสนอสิ่งเร้าแบบคู่สัมพันธ์ระหว่างตัวเลขกับพยัญชนะที่มีความหมายทีละคู่ นานคู่ละ 2 - 3 วินาที จนครบ 8 หรือ 10 หรือ 15 คู่ แล้วแต่ความยากง่ายของคู่ เมื่อเสนอครบทุกคู่ ผู้ทดสอบจะสุ่มเอาคู่ใดคู่หนึ่งให้ผู้รับการทดลองตอบว่าถ้าให้เห็นหรือได้ยินตัวเลขนี้แล้วคำที่คู่กับตัวเลขนี้คือคำใด เช่น 3 คู่กับนก ผู้ทดสอบถามว่า นกคู่กับอะไร ถ้าผู้รับการทดสอบจำไม่ได้จะเฉลยและถามคู่ต่อไปเรื่อย ๆ

3.2 แบบจำส้อม (Study-test method) วิธีนี้ผู้ทดสอบจะเสนอสิ่งเร้าแบบคู่สัมพันธ์ เช่นเดียวกับวิธีแรกทีละคู่ คู่ละ 2 - 3 วินาที จนครบทุกคู่ เป็นรอบจำ แล้วทดสอบโดยยกตัวเลขมาถามทุกคู่ว่าตัวเลขแต่ละตัวคู่กับคำใดบ้าง ๆ โดยการสุ่มไม่เรียงลำดับ ตามลำดับของชุดแรกแล้วทำการทดสอบเช่นเดียวกับชุดแรกต่อไปเรื่อย ๆ

3.3 แบบต่อเนื่อง (Continuous method) วิธีนี้ผู้ทดสอบจะเสนอสิ่งเร้าที่เป็นคู่สัมพันธ์เป็นรอบจำกับรอบสอบสลับกันไปเรื่อย ๆ

วิธีการทดสอบการระลึกได้ สามารถทำในห้องทดลองโดยให้ผู้รับการทดลองพักผ่อนใน
เวลาว่าง ๆ กัน หลังจากให้บทเรียนต่าง ๆ ไปแล้ว เช่น เรียนคำศัพท์ ว่าแต่ละคำมีความหมาย
ว่าอย่างไร แล้วให้หยุดพักระยะหนึ่ง แล้วทดสอบว่าสามารถจำความหมายได้มากน้อยแค่ไหน
โดยที่จำนวนคำถูกต้องเรียกว่า Recall score (วารินทร์ สายโยมเอื้อ. 2524 : 123;
จำเนียร ช่างโชค และคนอื่น ๆ . 2518 : 226; ชิม ภูมิธาค. 2516 : 29) ส่วน
อิสรา สารงาม (2529 : 224) ให้ข้อเสนอแนะว่าการทดสอบการระลึกได้ ครูอาจใช้
วิธีการซักถาม สทนา หรือให้นักเรียนปฏิบัติได้

5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการระลึกได้

งานวิจัยต่างประเทศได้มีผู้สนใจทำการวิจัยเกี่ยวกับการระลึกได้ดังนี้

เวทเมอร์ (Wetmore. 1983 : 3340 - A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง
โครงสร้างของเนื้อเรื่อง (Text structure) ความคุ้นเคยในเนื้อหา (Familiarity of
content) และการระลึกได้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องเชิงพรรณนา (Expository text)
กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยเวอร์จิเนีย จำนวน 100 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ปรากฏว่าผู้อ่านที่สามารถแยกแยะสาระสำคัญในเนื้อเรื่องได้ดีกว่าจะสามารถระลึกถึงสาระใน
เนื้อเรื่องได้ก็ง่าย การพิจารณาความคิดในเนื้อเรื่องเชิงพรรณนาและการประเมินความสำคัญรวมทั้ง
ความคุ้นเคยของความคิด ช่วยให้เกิดความเข้าใจและการระลึกได้ในความคิดต่าง ๆ ทั้งที่เป็น
นามธรรม และความคิดเชิงวิชาการ

นาวาร์ (Navarre. 1984 : 1354 - A) ได้ศึกษายผลของการสอนโครงสร้าง
ระดับยอต่อความเข้าใจและการระลึกได้จากเนื้อเรื่องเชิงพรรณนา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน
ระดับเกรด 6 และเกรด 10 ผลการวิเคราะห์ ปรากฏว่า การสอนนักเรียนให้จดจำ และใช้
ประโยชน์จากรูปแบบของการวางโครงเรื่องโดยใช้ระดับยอ (Top-level organizational
patterns) เป็นวิธีการเร่งให้เกิดการปรับปรุงความเข้าใจและการระลึกได้ในเนื้อเรื่องเชิง
พรรณนา

สตีล (Steele. 1985 : 1675 - A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรของผู้อ่านกับแบบเรียน (Reader-text variables) และผลกระทบของตัวแปรต่อความเข้าใจและการระลึกได้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 127 คน ผลการศึกษาปรากฏว่า

1. สิ่งที่มีผู้อ่านทราบเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องก่อนการอ่าน เช่น ความรู้เดิม (Prior knowledge) ส่งผลกระทบต่อความสามารถในการอ่านและการระลึกได้ในหัวข้อเรื่องอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. การรับรู้เกี่ยวกับเนื้อเรื่องของผู้อ่านส่งผลกระทบต่อการใช้การระลึกได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คุนเดล (Kundel. 1986 : 91 - A) ได้ศึกษาผลของแบบการรับรู้ (Cognitive Style) ต่อการเรียนรู้ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer-assisted learning) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ระดับ 8 จำนวน 81 คน ปรากฏว่า นักเรียนที่รับรู้สิ่งไว้ในส่วนน้อยมากกว่าส่วนรวม (Field-independent students) จะสามารถแสดงออกถึงผลการระลึกเสรี การระลึกตามหัวแคะเป็นตัวอักษร (Literal - cued recall) และระลึกตามหัวแคะเป็นหัวสรุปความ (Inferential-cued recall) ได้ดีกว่า นักเรียนที่รับรู้สิ่งไว้ในส่วนรวมมากกว่าส่วนย่อย (Field-dependent students) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ฟราเซียร์ (Frazier. 1986 : 846 -A) ได้ศึกษาผลของเงื่อนไขการนำเสนอเนื้อหาต่อการระลึกได้ทั้งประโยคและความหมาย (Syntactic and semantic recall) กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กอายุ 7 ขวบ และ 9 ขวบ จำนวน 180 คน ผลการศึกษาพบว่า เด็กอายุ 9 ขวบ สามารถระลึกถึงการ परिवรรคประโยค (Syntactic transformations) ได้มากกว่าเด็กอายุ 7 ขวบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

แคนดิล (Candil. 1986 : 1266 - A) ได้ศึกษาผลของโครงสร้างในเนื้อเรื่องและเครื่องชี้แนะ (Signaling devices) ต่อการระลึกได้แบบทันทีและแบบรีรอ (Immediate and delayed recalls) กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาระดับปีที่ 1 ที่พูดภาษาอาหรับจำนวน 45 คน ปรากฏผลว่า ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านที่ใช้ประโยชน์ด้านสำนวนของผู้เขียน (Writer's rhetorical mode) จากเนื้อหาในระดับสูงกว่าผู้อ่านที่มีความสามารถปานกลางและผู้ที่ไม่มี

ความสามารถในการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .03 ในด้านการระลึกได้แบบทันทีและระดับ .01 ในการระลึกได้แบบรีรอ ผู้อ่านที่ศึกษาตามสำนวนต้นแบบ (Original rhetorical mode) จากเนื้อเรื่องจะสามารถระลึกถึงสาระได้มากกว่าผู้อ่านที่ล้มเหลวในการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งการระลึกได้แบบทันทีและการระลึกได้แบบรีรอ

สำหรับงานวิจัยภายในประเทศมีผู้สนใจทำการวิจัยเกี่ยวกับการระลึกได้ดังนี้

ชันนาถ นาคบุปผา (2517 : 66) ได้ศึกษาการเรียนรู้คำโยงคู่ โดยการระลึกได้ทันทีแบบอิสระและแบบเรียงลำดับ ใช้การเสนอข้อมูลจากการเห็นและการได้ยิน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 120 คน จากผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้โดยการเสนอข้อมูล จากการเห็นและได้ยินพร้อมกัน จะได้ผลดีกว่าการเรียนรู้โดยการเสนอข้อมูลจากการเห็นหรือการได้ยินเพียงอย่างเดียว

อันพวัน ประเสริฐภักดิ์ (2524 : 46 - 48) ได้ศึกษาอิทธิพลของการเว้นระยะที่มีต่อการระลึกเสรีคำรูปธรรม และคำนามธรรม และเปรียบเทียบผลของการระลึกเสรีคำรูปธรรม และคำนามธรรม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน จากผลการวิจัยปรากฏว่า คะแนนรวมของการระลึกได้ของคำรูปธรรมและคำนามธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับ สุทธิพิทย์ สฤตชีวะธนา, บุญสม จันทร์เอี่ยม, และทองมด ศรีนิติวรวงศ์ ซึ่งได้ทำการวิจัยในเรื่องเดียวกันนี้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา ตามลำดับ (สุทธิพิทย์ สฤตชีวะธนา. 2524 : 43 - 45 ; บุญสม จันทร์เอี่ยม. 2524 : 53 - 60 ; ทองมด ศรีนิติวรวงศ์. 2524 : 60 - 62)

สุธีพร ปากะดี (2531 : 90) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน การเขียน และการระลึกสิ่งที่อ่านได้ในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาและการสอนตามคู่มือครู ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์มีการระลึกสิ่งที่อ่านได้ในวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

ราตรี เชื้อน้อคา (2531 : 71) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการระลึกสิ่งที่อ่านไค้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีวิเคราะห์คำที่เป็นปัญหาและการสอนอ่านตามคู่มือครู ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีวิเคราะห์คำที่เป็นปัญหา มีการระลึกสิ่งที่อ่านไค้สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

การระลึกสิ่งที่อ่านไค้เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญของการอ่าน ดังนั้นครูผู้สอนควรพยายามศึกษาหาแนวทางจัดเตรียมเรื่องการสอนที่สามารถจะช่วยให้นักเรียนไค้เข้าใจและจดจำสิ่งที่อ่านไปแล้ว จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่าการสอนอ่านทั้งสองวิธีในการทดลองครั้งนี้ จะมีผลต่อการระลึกสิ่งที่อ่านไค้ของผู้เรียนมากกว่ากันอย่างไร

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
4. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีการระลึกสิ่งที่อ่านไค้แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ดำเนินการค้นคว้าตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง
3. การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
4. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนที่ 1 (วิทย์ - คณิต) โรงเรียนวัดโรจิงวิทยา อำเภอสามทราณ จังหวัดนครปฐม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 120 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนที่ 1 (วิทย์ - คณิต) โรงเรียนวัดโรจิงวิทยา อำเภอสามทราณ จังหวัดนครปฐม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 จำนวน 80 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) โดยดำเนินการดังนี้

1. สุ่มห้องเรียนมา 2 ห้องเรียน จากทั้งหมด 3 ห้องเรียน ได้นักเรียนจำนวน

2. ส่วนแยกนักเรียนเข้าเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยการจับสลาก

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการทดลอง

1. แผนการสอนอ่านโดยวิธี MIA (Murdoch Integrated Approach)

จำนวน 8 แผน

2. แผนการสอนอ่านตามคู่มือครู (Teacher's Manual) จำนวน 8 แผน

3. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว จำนวน 40 ข้อ

4. แบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ

การสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพ

1. การเขียนแผนการสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 จุดประสงค์รายวิชาการอ่าน 5 (อ 635) และศึกษาคำศัพท์และโครงสร้างจากหนังสือแบบเรียน Improve Your Reading Book III เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกเนื้อหา

- 1.2 เลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่จะใช้ในการทดลอง 5 จุดประสงค์

- 1.3 ศึกษา และคัดเลือกเนื้อหาที่จะใช้ในการทดลอง จำนวน 8 เรื่อง

จากหนังสือ วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนพบเห็นในชีวิตประจำวัน โดยมีความยากง่ายอยู่ในระดับความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ ซึ่งผู้วิจัยใช้ในการพิจารณาจึงได้กล่าวมาแล้ว เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ มีดังนี้

- 1.3.1 Twins

- 1.3.2 The Appendix

- 1.3.3 Human Allergies

- 1.3.4 Types of Computers
- 1.3.5 Trees of Love and Sorrow
- 1.3.6 Traf's Elephant Island
- 1.3.7 Parents can Help Theirs Children at School
- 1.3.8 What Influences Does Music Have on Young People Today?

1.4 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาที่คัดเลือกมาก่อนสร้างแผนการสอน

1.5 สร้างแผนการสอน 2 วิธี

1.5.1 แผนการสอนอ่านตามวิธี MIA (Murdoch Integrated Approach) นั้นผู้วิจัยได้ทำการศึกษาทฤษฎีและวิธีการตามหลักการสอนของ George S. Murdoch จากหนังสือ English Teaching Forum (Murdoch. 1986 : 9 - 15) สร้างแผนการสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คัดเลือกใน 1.2 และเนื้อหาที่คัดเลือกในข้อ 1.3 จำนวน 8 แผน

1.5.2 แผนการสอนตามคู่มือครู (Teacher's Manual) ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดและการจัดกิจกรรม รายวิชา อ 635 - อ 636 ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เป็นหลักแล้วสร้างแผนการสอนโดยใช้จุดประสงค์และเนื้อหาเกี่ยวกับที่ใช้แผนการสอนของทุกเล่ม

1.5.3 นำแผนการสอนทั้ง 2 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่านคือ ผศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย ดร.ชุกิมา เจียมศิริ และอาจารย์จรูญรังสรรค์ เป็นผู้ตรวจสอบแผนการสอนโดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและการประเมินผล

1.5.4 นำแผนการสอนที่ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบแล้วมาปรับปรุงข้อบกพร่อง แล้วนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาข้อบกพร่องและทดสอบหาเวลาที่เหมาะสมเกี่ยวกับแผนการสอน จากนั้นผู้วิจัยนำพาแก้ไขปรับปรุงให้เรียบร้อยอีกครั้งหนึ่ง ก่อนนำไปทดลองสอนจริงต่อไป

2. การสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก
จำนวน 40 ข้อ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

2.1.1 Testing English as a Second Language

(Harris. 1969 : 58 - 67)

2.1.2 Language Test at School (Oller. 1979 : 472

2.1.3 Testing Communicative Performance (Carroll.

1983 : 17-35)

2.1.4 Technique in Testing (Madsen. 1983 : 212)

2.1.5 เทคนิคการเขียนข้อสอบ (ชวาล แพทย์กุล. 2520 : 116 - 210)

2.1.6 เทคนิคการสร้างข้อทดสอบสำหรับวัดและประเมินผลการใช้ภาษา

เพื่อการสื่อสาร (อัจฉรา วงศ์ไธสง. 2529 : 230 - 242)

2.2 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาที่ได้คัดเลือกไว้โดยมีเกณฑ์การพิจารณาเช่นเดียวกับ
เนื้อเรื่องที่ใช้ในการสอน ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือกทรงความจุประสงค์การเรียนรู้ที่
ใช้สอน ทั้ง 5 จุประสงค์ จำนวน 80 ข้อ โดยออกข้อสอบวัดพฤติกรรมการอ่าน 5 พฤติกรรม
ดังต่อไปนี้

2.2.1 พฤติกรรมการแปลความ

2.2.2 พฤติกรรมการตีความ

2.2.3 พฤติกรรมการขยายความ

2.2.4 พฤติกรรมการจับใจความสำคัญ

2.2.5 พฤติกรรมสรุปความ

2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน
3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยพิจารณาว่าข้อทดสอบที่สร้างขึ้น
มานั้นสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ตามวิธีการของ ไรวินเลลี และแอมเปิดค้น

(อังกฤษ สายยศ. 2526 : 29 อ้างอิงมาจาก Rovinelli and Hambleton. 1976)
โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความถูกต้องเห็นไว้ดังนี้

- 1 ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 ไม่แน่ใจว่ามีข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

บันทึกผลการพิจารณาถึงความถูกต้องของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละข้อแล้วนำไปหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์โดยผู้วิจัยจะคัดเลือกข้อทดสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ .5 ซึ่งแสดงว่าข้อทดสอบนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ส่วนข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า .5 ผู้วิจัยจะคัดออกหรือไม่ก็นำไปแก้ไขปรับปรุงเป็นข้อสอบใหม่

2.4 นำแบบทดสอบที่ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษได้เสนอแนะไว้มาปรับปรุงแก้ไข

2.5 นำแบบทดสอบที่ได้แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา อ.สามพราน จ.นครปฐม จำนวน 2 ห้องเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

2.6 นำกระดาษที่ได้จากการทดลองมาตรวจ ให้คะแนนข้อที่ตอบถูกต้องให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิดหรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 แห่งในข้อเดียวกันให้ 0 คะแนน เมื่อตรวจให้คะแนนแล้วนำสถิติไปวิเคราะห์เพื่อหาความยากง่าย (Difficulty) และหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้เทคนิค 27% และเปิดตารางของจุง เทห์ ฟาน (Fan. 1952 : 6 - 32) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย (p) ระหว่าง .20 - .80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไปไว้จำนวน 40 ข้อ

2.7 นำแบบทดสอบที่วิเคราะห์ค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนก (r) 40 ข้อไปทดสอบเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 โรงเรียนศรีวิชัย อ.เมือง จ.นครปฐม จำนวน 3 ห้องเรียน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น

ของแบบทดสอบไทยใช้สูตร KR-20 (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2524 : 168 - 169) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80

3. การสร้างแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามเจตคติตามวิธีของลิเคอร์ตจากหนังสือ หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือมาใช้ในการวิจัยของ วิเชียร เกตุสิงห์ (2523 : 97 - 100) หนังสือการวัดเจตคติและบุคลิกภาพของ เชิดศักดิ์ โสวาสนุ์ (2520 : 30 - 70) หนังสือหลักการวิจัยทางการศึกษาของ ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2528 : 156 - 159) และหนังสือ Techniques of Attitude Scale Construction ของเอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 : 210 - 217.)

3.2 เขียนข้อความวัดเจตคติโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระบุตามวิธีการของ Likert ซึ่งมีตัวเลือกให้ 5 ข้อคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

3.3 นำข้อความที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของถ้อยคำ ข้อความเพื่อความเหมาะสม พร้อมทั้งตัดสินว่าข้อความนั้น ๆ มีความหมายไปในทางบวกหรือทางลบ ถูกต้องตามที่ผู้วิจัยกำหนดหรือไม่

3.4 กำหนดน้ำหนักในการให้คะแนนการตอบตัวเลือกของแต่ละข้อความมี 2 กรณี

สำหรับข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนน ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน
เห็นด้วย	ให้	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน

สำหรับข้อความที่มีความหมายทางลบจะให้คะแนนกลับกัน ดังนี้

เห็นควายอย่างยิ่ง	ให้	1	คะแนน
เห็นควาย	ให้	2	คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้	3	คะแนน
ไม่เห็นควาย	ให้	4	คะแนน
ไม่เห็นควายอย่างยิ่ง	ให้	5	คะแนน

3.5 นำแบบสอบถามที่แจกออกไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดโรจิงวิทยา อ.สามพราน จ.นครปฐม จำนวน 2 ห้องเรียน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25% แบ่งเป็นกลุ่มสูง กลุ่มต่ำ ใช้ t-test ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบเป็นรายข้อ เลือกเฉพาะข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 20 ข้อ โดยมีสัดส่วนที่มีความหมายไปในทางบวกและลบพอ ๆ กัน

3.6 คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นจากแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ โดยใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบแอลฟาของครอนบาค (ลวัน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 170 ; อ้างอิงมาจาก Cronbach. n.d.)

4. การประเมินการระลึกสิ่งที่อ่านได้

ผู้วิจัยประเมินจากการเขียนเล่าเรื่องเป็นภาษาไทยของนักเรียนโดยทำตามขั้นตอนดังนี้

4.1 กำหนดหัวข้อที่ทองการประเมินในแต่ละเรื่อง ซึ่งได้แก่ ใจความสำคัญ (Main Ideas) รายละเอียด (Details) และการลำดับเรื่อง (Sequences) ซึ่งผู้วิจัยยึดแนวของ เพิร์กน สราวสุรวรณ (2527 : 123) แฮวิส และซีเพย์ (Smith and Barrett. n.d.; citing Harris and Sipay. 1979 : 317)

4.2 ผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติของผู้ประเมินร่วมกัน

4.2.1 มีจุดอย่างต่ำ ปฏิภาณวิ สาขาการสอบภาษาอังกฤษ

4.2.2 มีประสบการณ์ด้านการสอบภาษาอังกฤษอย่างน้อย 3 ปี

4.3 ผู้วิจัยทำการทดลองกับผู้ประเมินร่วมในการกำหนดน้ำหนักการให้คะแนน การตรวจการเขียนเล่าเรื่องแต่ละเรื่อง จำนวน 8 เรื่องดังนี้คือ

Main Ideas ให้ 4 คะแนน

Details ให้ 3 คะแนน

Sequence ให้ 3 คะแนน

4.4 นำคะแนนที่ประเมินบันทึกลงในแบบกรอกคะแนนผลการประเมินการระลึก สิ่งที่ย่านได้เป็นรายบุคคล ดังตัวอย่าง

ตาราง 1 แบบกรอกคะแนนผลการประเมินรายบุคคล

ชื่อ

	(4)	(3)	(3)	
Passage	Main Ideas	Details	Sequences	Total
Passage 1				
Passage 2				
Total				

4.5 นำคะแนนที่ได้จากการประเมินของผู้วิจัยและผู้ประเมินร่วมมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2530 : 70) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .80

การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

1. แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ Nonrandomized Control Group Pretest - Posttest Design (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2530 : 216) ซึ่งมีแบบแผนการทดลองดังนี้

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
E	T ₁	X	T ₂
C	T ₁	-	T ₂

- E แทน กลุ่มทดลองซึ่งสอนอ่านตามวิธี MIA
 C แทน กลุ่มควบคุมซึ่งสอนอ่านตามคู่มือครู
 T₁ แทน การสอบก่อนการทดลอง (Pretest)
 T₂ แทน การสอบหลังการทดลอง (Posttest)
 X แทน การทดลองสอนอ่านโดยวิธี MIA (ตัวกระทำ - Treatment ในกลุ่มทดลอง)

2. วิธีการดำเนินการทดลอง

2.1 จักปรุณนิเทศเพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวิธีการเรียน บทบาทของ ผู้เรียน เป้าหมายของการเรียน จุดประสงค์ของการเรียนในครั้งนีและวิธีประเมินผลการเรียนรู้

2.2 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pretest) กับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

2.3 ดำเนินการสอนโดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยตนเองตาม แผนการสอนที่สร้างขึ้น

2.3.1 กลุ่มทดลอง เรียนการอ่านโดยวิธี MIA โดยใช้เวลาในการทดลอง 16 คาบ คาบละ 50 นาที เป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ ซึ่งมีกิจกรรมการเรียน การสอนตามลำดับดังนี้

2.3.1.1 คำถามนำก่อนการอ่าน (Priming Question) ครูจะกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการที่ครูจะยกประเด็นหรือตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่จะ ให้นักเรียนอ่านหรือยกหัวเรื่อง (Topic) ที่จะอ่านขึ้นมา หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ในประเด็นคำถามหรือหัวเรื่อง (Topic) นั้น ๆ เพื่อเป็นการรวบรวมความรู้และประสบการณ์เดิม ของผู้เรียน

2.3.1.2 ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ 7 กลุ่ม กลุ่มละ 6 คน จากนั้นครูจะแจกบัตรงาน Vocabulary ให้

2.3.1.3 การให้รู้คำศัพท์ (Vocabulary) ครูให้นักเรียนใน กลุ่มช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ในบัตรงาน Vocabulary จาก dictionary ด้วย หัวของผู้เรียนเองจนแน่ใจว่ารู้ความหมายของคำศัพท์เหล่านั้นแล้ว

2.3.1.4 ครูให้เนื้อเรื่อง (The Text) ครูจะแจกเนื้อเรื่อง (The Text) ซึ่งประกอบไปด้วยคำถามย่อย ๆ ในเนื้อหา เพื่อฝึกให้ผู้เรียนคิด และวิเคราะห์ เนื้อหา (Content Analysis) ซึ่งครูได้เตรียมไว้อย่างดีแล้ว ให้นักเรียนอ่านด้วยตนเอง พร้อมกันนั้นก็สนับสนุนให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มพยายามช่วยเหลือซึ่งกันและกัน พยายามทำความเข้าใจ เนื้อเรื่องไปด้วยกันตลอดเวลา ครูทำหน้าที่ช่วยเหลือให้คำแนะนำในบางครั้งเท่านั้น ถ้ากลุ่มไม่มี ปัญหา

2.3.1.5 ทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text) ครูผู้สอนจะแยกแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านซึ่งเป็นแบบทดสอบประเภท

เก็บข้อความให้สมบูรณ์ โดยกำหนดให้ 8 คาบแรกนั้นผู้เรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันทำและใน 8 คาบ
หลังให้ผู้เรียนทำเป็นรายบุคคล โดยเขียนออกมาเป็นภาษาพูดของตนเอง

2.3.1.6 การถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer)

หลังจากผู้เรียนทำแบบฝึกหัด 2.3.1.5 (Understanding the Text) แล้วครูผู้สอนจะแจก
แบบฝึกหัดใหม่ ซึ่งเป็นแบบฝึกหัดในรูปของตาราง แผนภูมิ กราฟ แผนที่ หรืออย่างใดอย่างหนึ่ง
ตามความเหมาะสมตามเนื้อเรื่อง (The Text) ผู้เรียนแต่ละกลุ่มต้องพยายามนำเอาข้อมูล
ที่อ่านได้จาก 1.5 (Understanding the Text) มาใส่ในแบบฝึกหัดให้สมบูรณ์ถูกต้อง

2.3.1.7 การทำแบบฝึกหัดทอชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้าง

อุนเดท (Jigsaw Exercise & Paragraph Exercise) ครูจะแจกชิ้นส่วนของประโยคที่
เกี่ยวกับเรื่องทีอ่านจำนวนหนึ่งให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ผู้เรียนแต่ละกลุ่มต้องช่วยกันทอชิ้นส่วนของ
ประโยคเหล่านั้นให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์แล้วเรียงลำดับประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปของ paragraph
ที่ถูกต้อง ให้ความสนใจความสมบูรณ์ของเนื้อกัน

2.3.1.8 ครูเฉลยและแก้ไขแบบฝึกหัดประกอบการอ่าน

(Evaluation & correction)

2.3.2 กลุ่มควบคุม เรียนการอ่านโดยวิธีการสอนตามคู่มือครู (Teacher's
manual) โดยใช้เวลาในการทดลอง 16 คาบ คาบละ 50 นาที เป็นเวลา 8 สัปดาห์
สัปดาห์ละ 2 คาบ ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

2.3.2.1 สร้างความสนใจ คือทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ
ในบทเรียนเป็นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยครูอาจใช้วิธีสนทนา ให้ดูรูปภาพ หรือใช้
คำถามเพื่อเป็นการนำเข้าสู่บทเรียน

2.3.2.2 แจกจุดประสงค์เป็นการบอกให้ผู้เรียนทราบจุดประสงค์
ของบทเรียนนั้น ๆ โดยเฉพาะเจาะจงลงไปทำให้ผู้เรียนทราบจุดหมายปลายทางของการสอน

2.3.2.3 ครูสอนคำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างที่ครูเห็นว่า
ยากแก่นักเรียนเชื่อเป็นแนวทางในการทำความเข้าใจเรื่องทีอ่านบนกระดาน

2.3.2.4 ครูให้เนื้อเรื่องแก่นักเรียน โดยครูอ่านเนื้อเรื่องให้ผู้เรียนฟัง 1 เที่ยว นักเรียนอ่านตามในใจ ครูให้นักเรียนอ่านตามในใจโดยกำหนดเวลาให้ แล้วครูทดสอบความเข้าใจในบทอ่านโดยใช้คำถามประเภทใช่หรือไม่ใช่ (Yes/No Question) คำถามที่มีหลายคำตอบ (Alternative Question) และคำถามที่ต้องการข้อมูล (Wh-Question)

2.3.2.5 ประเมินผลการอ่าน เป็นการประเมินผลการอ่านของนักเรียนโดยการสังเกตการตอบคำถามของนักเรียน และการตอบคำถามจากแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

2.3.2.6 ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ เป็นการสรุปย้ำทบทวนการเรียนรู้ที่ผ่านมาเพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมและการเรียนรู้ที่แน่นขึ้น โดยการให้การบ้านหรือแบบฝึกหัดเสริมหรือให้ทำกิจกรรมเพิ่ม เป็นต้น

2.4 หลังจากการสอนแต่ละเรื่องจบแล้ว ครูผู้สอนจะเก็บเอกสารทั้งหมดจากนักเรียนแล้วแจกกระดาษเปล่าให้นักเรียนแต่ละคนเขียนเล่าเรื่องที่อ่านจบไปแล้วเป็นภาษาไทย ประเมินคะแนนการเขียนเล่าเรื่องโดยใช้ผู้ประเมิน 2 คน ตามแบบประเมินที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น โดยยึดหลักของ นพรัตน์ สรวายสุวรรณ (2527 : 123) แฮริส และซีเพย์ (Smith and Barrett. n.d.; citing Harris and Sipay. 1979 : 317) นำคะแนนไปวิเคราะห์โดยใช้วิธีทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการระลึกสิ่งที่อ่านได้

2.5 ทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ด้วยแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน และแบบทดสอบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

2.6 ทราบให้คะแนนแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านและแบบทดสอบวัดเจตคติ แล้วนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย (Mean) ความแปรปรวนของคะแนน (Variance) ของแต่ละกลุ่ม

2. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้ t-test ชนิด Difference score
3. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านก่อนการทดลองหลังการทดลองภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test ชนิด Dependent
4. เปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนต่อการอ่านอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยสถิติ t-test แบบ Difference score
5. เปรียบเทียบการระลึกสิ่งที่อ่านได้ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test ชนิด Independent

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน

- 1.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 59 คือ

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

- 1.2 ค่าความแปรปรวน โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 63) คือ

$$S^2 = \frac{N \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{N(N - 1)}$$

เมื่อ	S^2	แทน ความแปรปรวน
	f	แทน ความถี่ของคะแนนแต่ละตัว
	N	แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
	X	แทน คะแนนแต่ละตัว
	X^2	แทน คะแนนแต่ละตัวกำลังสอง

1.3 หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ในแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน (บุญเชิด ภูโณนนันท์พงษ์. 2526 : 89 - 91)
คือ

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	คือ ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
	$\sum R$	คือ ผลรวมของคะแนนความถูกต้องของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน
	N	คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบภาษาอังกฤษที่วัดความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งจะ
หาความเชื่อมั่นได้ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson)
(ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2530 : 168 - 169) คือ

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	แทน จำนวนข้อสอบ
	p	แทน สัดส่วนของผู้ทำได้ในข้อหนึ่ง ๆ $= \frac{\text{จำนวนคนที่ทำได้}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$

เมื่อ	q	แทน สัดส่วนของผู้ทำผิดในข้อหนึ่ง ๆ คือ ($q = 1 - p$)
	S_t^2	แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือวัดนั้น ๆ

4. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดเจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษคำนวณจากสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบแอลฟา (α -Coefficient) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2530 : 170 ; อ้างอิงมาจาก Cronbach. n.d.)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	แทน จำนวนข้อของแบบทดสอบ
	S_t^2	แทน ความแปรปรวนของคะแนนแบบทดสอบทั้งหมด
	S_i^2	แทน ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนแบบทดสอบ

5. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการทราบดีให้คะแนนการเล่าเรื่องโดยคำนวณจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2530 : 70)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ	$\sum X$	แทน ผลรวมของคะแนน X
	$\sum Y$	แทน ผลรวมของคะแนน Y
	$\sum X^2$	แทน ผลรวมของ X แต่ละตัวยกกำลังสอง
	$\sum Y^2$	แทน ผลรวมของ Y แต่ละตัวยกกำลังสอง

เมื่อ ΣXY แทน ผลรวมของผลคูณ X กับ Y ทุกคู่
 N แทน จำนวนคน (Case)

6. ทดสอบสมมุติฐานข้อ 1 และข้อ 3 โดยสถิติ t-test แบบ Difference Score
 จากสูตร (Scott and Wertheimer. 1962 : 264)

$$t = \frac{MD_1 - MD_2}{S_{MD_1 - MD_2}}$$

$$S_{MD_1 - MD_2} = \sqrt{\frac{S_{D_1}^2}{n_1} + \frac{S_{D_2}^2}{n_2}}$$

$$S_D^2 = \frac{\sum (D_1 - MD_1)^2 + \sum (D_2 - MD_2)^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

D_1, D_2 คือ ผลต่างระหว่างคะแนนก่อนและหลังทดลอง
 ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
 MD_1, MD_2 คือ คะแนนเฉลี่ยของผลต่างระหว่างคะแนนก่อน
 และหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
 n_1, n_2 คือ จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

7. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอำนายนในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนและ
 หลังการทดลอง โดยใช้ t-test ชนิด Dependent (ถ้วน สายยศ และอังคณา สายยศ.
 2528 : 87) จากสูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{n - 1}}}$$

$$df = N - 1$$

เมื่อ D = ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
 N = แขนงจำนวนคู่

8. เปรียบเทียบการระลึกสิ่งที่อ่านได้ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้ t-test ชนิด Independent (บุษกร เพชรวิวัฒน์. 2529 : 183)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ $\bar{X}_1$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
 $\bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
 n_1 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
 n_2 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ 2
 S_1^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1
 S_2^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 2

$$\text{โดยมี } df = n_1 + n_2 - 2$$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการอ่านผลการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ให้ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	หมายถึง	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
MD	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการทดลอง
S_D^2	หมายถึง	ค่าความแปรปรวนของคะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนและหลังการทดลอง
$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
t	หมายถึง	ค่าของการแจกแจงแบบที (t-distribution)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองซึ่งได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA กับนักเรียนกลุ่มควบคุมซึ่งได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
2. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อนกับหลังได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และนักเรียนกลุ่มควบคุมก่อนกับหลังการได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
3. การเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองซึ่งได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA กับนักเรียนกลุ่มควบคุม ซึ่งได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู
4. การเปรียบเทียบการระลึกสิ่งที่อ่านได้ของนักเรียนกลุ่มทดลอง ซึ่งได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA กับนักเรียนกลุ่มควบคุม ซึ่งได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง ซึ่งได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA กับนักเรียนกลุ่มควบคุม ซึ่งได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ใช้วิธีการทางสถิติ t-test แบบ Difference score ได้ผลดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	MD	S_D^2	t
กลุ่มทดลอง	40	6.05	2.56	9.32**
กลุ่มควบคุม	40	-0.15	3.34	

** P < .01

จากตาราง 2 จะเห็นว่า นักเรียนกลุ่มทดลองซึ่งได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA กับกลุ่มควบคุม ซึ่งได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

2. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองก่อน กับหลังได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และนักเรียนกลุ่มควบคุมก่อนกับหลังการได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ใช้วิธีการทางสถิติ t-test แบบ Dependent ได้ผลดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองกับ
กลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}_{Pre}$	$\bar{X}_{Post}$	M.D	S_D^2	t
กลุ่มทดลอง	40	14.02	20.07	6.05	2.56	14.94 ^{**}
กลุ่มควบคุม	40	13.30	13.15	-0.05	3.34	-0.28

^{**} $P < .01$

จากตาราง 3 จะเห็นว่า นักเรียนกลุ่มทดลองซึ่งได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน

สำหรับนักเรียนกลุ่มควบคุมที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนกลุ่มควบคุมมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองซึ่งได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA กับนักเรียนกลุ่มควบคุม ซึ่งได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ใช้วิธีการทางสถิติ t-test แบบ Difference score ได้ผลดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองกับ
กลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	MD	S_D^2	t
กลุ่มทดลอง	40	74.30	4.47	4.40	1.88
กลุ่มควบคุม	40	68.17	2.80	3.51	

จากตาราง 4 จะเห็นว่า นักเรียนกลุ่มทดลองซึ่งได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA กับนักเรียนกลุ่มควบคุม ซึ่งได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบการระลึกสิ่งที่อ่านได้ของนักเรียนกลุ่มทดลองซึ่งได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA กับนักเรียนกลุ่มควบคุม ซึ่งได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ใช้วิธีการทางสถิติ t-test แบบ Independent ได้ผลดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบการระลึกสิ่งที่อ่านได้ของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S^2	t
กลุ่มทดลอง	40	6.52	0.64	12.99 **
กลุ่มควบคุม	40	4.22	0.74	

** $p < .01$

จากตาราง 5 จะเห็นว่า นักเรียนกลุ่มทดลองซึ่งได้รับการสอนอ่านตามวิธี HIA กับกลุ่มควบคุม ซึ่งได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีการระลึกสิ่งที่อ่านได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีการระลึกสิ่งที่อ่านได้แตกต่างกัน

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลอง
3. เพื่อเปรียบเทียบเจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครู
4. เพื่อเปรียบเทียบการระลึกสิ่งที่อ่านได้ของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครู

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน
4. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูมีการระลึกสิ่งที่อ่านได้แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนที่ 1 (วิทย์ - คณิต) โรงเรียนวัดโรจิงวิทยา อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 จำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 120 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนที่ 1 (วิทย์ - คณิต) โรงเรียนวัดโรจิงวิทยา อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 จำนวน 80 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) แล้วสุ่มซ้ำกลุ่มเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 40 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

3.1 แผนการสอนกลุ่มทดลอง ซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกระบวนการของการสอนอ่านตามวิธี HIA เป็นจำนวน 16 คาบซึ่งได้ผ่านการทดลองใช้ และปรับปรุงแก้ไขมาแล้ว

3.2 แผนการสอนกลุ่มควบคุม ซึ่งจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามกระบวนการของการสอนอ่านตามคู่มือครูภาษาอังกฤษ รายวิชา อ 635 - อ 636 ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ซึ่งได้ผ่านการทดลองใช้และปรับปรุงแก้ไขมาแล้ว

3.3 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยครอบคลุมพฤติกรรมอ่าน 5 พฤติกรรมคือ การแปลความ การตีความ การขยายความ การจับใจความสำคัญ และการสรุปความ โดยแบบทดสอบดังกล่าวนี้เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ แต่ละข้อมีความยากง่าย (p) ระหว่าง .20 - .80 ค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .80

3.4 แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่าน เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษาการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติของเรชคัลต์ โสวาสินท์ จำนวน 20 ข้อความเป็นการสอบความรู้สึกความเห็นของนักเรียนที่แสดงให้เห็นถึงความพึงพอใจ การปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ

หรือการไม่ตั้งใจ ไม่ร่วมมือโดยแบบสอบถามมีลักษณะการตอบเป็นแบบการจับฉลากความรู้สึก 5 ระดับคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง แต่ละข้อมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ .85

4. วิธีดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเองกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2532 เป็นเวลา 8 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ รวมเวลาสอนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทั้งสิ้น 32 คาบ โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้คือ

4.1 ก่อนดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยได้ทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานในด้านความเข้าใจในการอ่านและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน

4.2 ดำเนินการสอนภาษาอังกฤษกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างตามแผนการสอนที่ได้สร้างไว้ จำนวนกลุ่มตัวอย่างละ 16 คาบ

4.3 ดำเนินการทดสอบการระลึกสิ่งที่อ่านได้โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม เขียนเล่าเรื่องที่เรียนทันที หลังการเรียนจบแล้วทุกเรื่องเป็นภาษาไทย

4.4 ดำเนินการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ภายหลังจากการทดลอง

4.5 ดำเนินการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน
2. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test ชนิด Difference score
3. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านก่อนการทดลองกลับหลังการทดลองภายในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test ชนิด Dependent

4. เปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนต่อการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้ t-test แบบ Difference score
5. เปรียบเทียบการระลึกสิ่งที่อ่านไ้ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test ชนิด Independent

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูมีการระลึกสิ่งที่อ่านไ้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน เจตคติต่อการอ่าน ภาษาอังกฤษและการระลึกสิ่งที่อ่านไ้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครู ซึ่งปรากฏผลดังนี้

1. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครู

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 1 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือเพราะว่า

1.1 นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA มีโอกาสฝึกรูปแบบการอ่านที่ถูกต้องและเป็นไปตามขั้นตอน นั่นคือ นักเรียนที่ได้อ่านโดยใช้กระบวนการทางความคิดเพื่อพยายามแก้ปัญหาด้วยตนเอง นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการเองในการเข้าร่วมกระบวนการค้นหาความหมายโดยใช้ประสบการณ์เดิม (Prior Knowledge) มาผสมผสานกับสิ่งที่อ่านเพื่อให้เกิดความหมายซึ่งเป็นการเรียนการอ่านที่ถูกต้องตามทฤษฎีการอ่าน กล่าวคือ ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการสร้างความหมายจากรูปแบบของสัญลักษณ์และสร้างความหมายของสัญลักษณ์โดยใช้กระบวนการทางความคิด ซึ่งตรงกับทฤษฎีการอ่านของ ปาร์คเกอร์ สมิธ และโคดี้ (Parker. 1983 : 8 - 10, Smith. 1970 : 81 - 103, Coady. 1979 : 5 - 18) และในการอ่านผู้เรียนได้มีโอกาสทั้งสมมติฐาน และการทดสอบการคาด การะรู้ความหมาย การจับข้อความใหม่ให้เหมาะสมกับความรู้เดิม การปรับแก้ข้อความที่สมมติไว้ล่วงหน้า ให้กลมกลืนกับความหมายที่ควรเป็น (Goodman. 1982 : 5 - 6, ทรงพร อิศโรธ. 2529 : 99)

1.2 ลักษณะของกิจกรรมเอื้อต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษกล่าวคือ กิจกรรมที่นักเรียนทำหลังจากการอ่านในกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA นั้น เป็นกิจกรรมที่จะต้อง ใช้ความคิด ความร่วมมือ และความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเป็นอย่างมาก เช่นในขั้นการถ่ายโอนข้อมูล (information transfer) ซึ่งเป็นการถ่ายโอนข้อมูลที่อ่านออกมาในรูปประโยคและย่อหน้า หรือรูปการวางนักเรียนจะต้องเข้าใจและมองเห็นความสัมพันธ์ของเรื่องโดยตลอด หรือกิจกรรมขั้นทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise & Paragraph Structure) นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกการจัดลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง นอกจากนี้ยังได้ฝึกการหาใจความสำคัญ (Main Idea) และรายละเอียดในการสนับสนุนใจความของเรื่อง (Supporting details) จึงจะสามารถสรุปความคิดเหล่านั้นลงในโครงแบบได้ กิจกรรมดังกล่าวยังจะช่วยให้นักเรียนต้องใช้ความพยายามและความตั้งใจในการหาความหมาย

จากสิ่งที่อ่านเป็นอย่างมาก ซึ่งความพยายามและความตั้งใจนี้จะส่งผลทำให้นักเรียนมีประสบการณ์จากกระบวนการทางความคิด เพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะสอดคล้องกับทฤษฎีของการสอนอ่านที่องค์การความร่วมมือทางความคิดของกู๊ดแมน (Goodman. 1982 : 13)

นอกจากนี้ในการทำกิจกรรมส่วนใหญ่ในกลุ่มทดลองจะเน้นการจัดกิจกรรมกลุ่มซึ่งทำให้นักเรียนได้รับประโยชน์จากการเรียน และมีโอกาสได้รับประสบการณ์ในการแก้ปัญหาหลายวิธี นักเรียนที่เรียนเก่งจะมีโอกาสขยายความรู้และความคิดให้เพื่อนฟังได้ นอกจากนี้ยังมีโอกาสช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนที่เรียนอ่อน ทำให้เกิดมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ทำให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น และช่วยให้บรรยากาศในการเรียนมีชีวิตชีวาขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดในเรื่องการทำงานเป็นกลุ่มย่อยของ รัส (Ruth. 1985 : 50 - 53)

2. เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครูก่อนและหลังการทดลอง

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนการสอนอ่านตามวิธี MIA นั้นมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 2 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA นั้น มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เกษม บำรุงเวช (2530 : 85) ที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน

ส่วนนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูนั้นมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผลจะขอแยกกล่าวเป็นข้อ ๆ ดังนี้

2.1 การที่นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจมาจากสาเหตุทุกข้อไปนี้

2.1.1 วิธีสอนอ่านตามวิธี MIA เป็นการสอนอ่านตามที่เป็นหลักจิตวิทยา ภาษาศาสตร์ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างความหมายจากสัญลักษณ์ และสร้างประสบการณ์ในการเรียนด้วย ตัวของผู้เรียนเอง ครูเป็นเพียงผู้วางแผน เตรียมอุปกรณ์ และคอยให้คำปรึกษา เมื่อผู้เรียนมีปัญหา เท่านั้น ตรงกับคำกล่าวที่ว่า "ครูก็คือครูที่ให้คำแนะนำปรึกษาดี" (A good director) ผู้เรียนต้องทำเนกิจกรรรมด้วยตัวผู้เรียนเอง สอดคล้องกับแนวคิดของกาเทเนโย (Gattegno. 1963 : 78) และสเติวค (Stevick. 1980 : 197) ที่กล่าวว่า ครูไม่ควรพูดบทวนหรือ ไม่ควรชักจูงหะผู้เรียนในขณะที่เรียน ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสัมผัสด้วยตนเอง ซึ่งจะทำให้ผลการเรียนของผู้เรียนบรรลุเป้าหมายได้ดีขึ้น นอกจากนี้ลักษณะกิจกรรมในการเรียน การสอนของวิธี MIA ยังส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนด้วย เช่น การวิเคราะห์เนื้อหา ในวิธีสอนสามารถช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ดีขึ้น เพราะผู้เรียนวิเคราะห์ได้ว่า ลักษณะของคำต่าง ๆ ในข้อความหมายถึงอะไร เช่น คำสรรพนาม ผู้เรียนจึงเข้าใจเนื้อเรื่องได้ มากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ ลี ไค-ฟัต และพอลลา (Lee Kai-Fat and Paula. 1978 : 28) ที่ว่า การอ่านที่ดีนั้น ผู้อ่านต้องเข้าใจถึงสรรพนามที่พบ ว่า หมายถึงใคร สิ่งใด เพื่อจะ ได้สื่อความหมายที่ถูกต้องชัดเจน และจะช่วยให้อ่านเรื่องใดเข้าใจมากขึ้น ด้วยเหตุนี้ กระบวนการ วิธีการสอน MIA จึงเป็นสาเหตุทำให้การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนในกลุ่มทดลองสูงขึ้น อย่างเห็นได้ชัดในระหว่างก่อนและหลังการทดลอง

2.2 การที่นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองไม่แตกต่างจากคะแนนก่อนการทดลอง นอกจากนี้แล้วคะแนน ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองของนักเรียนยังต่ำกว่าคะแนนความเข้าใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษเมื่อก่อนการทดลอง ซึ่งอาจจะมาจากสาเหตุดังนี้คือ

2.2.1 การสอนอ่านตามคู่มือครูไม่เอื้อต่อการพัฒนาทางด้านความคิด ด้วยเหตุที่ ครูเป็นผู้อธิบายให้นักเรียนมากกว่าจะให้นักเรียนฝึกคิดหาความหมายจากสัญลักษณ์ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนในกลุ่มควบคุมไม่มีประสบการณ์จากการตีความหมายจากสัญลักษณ์ด้วยตนเอง จึงทำให้นักเรียนมักจะใช้ความจำมากกว่าความคิด นักเรียนจึงเผลอคำขอบในเวลาทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจ

ในการอ่านมากกว่าการใช้กระบวนการทางความคิด ด้วยเหตุนี้ทำให้คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มควบคุมหลังการทดลองไม่ดีขึ้น คือไม่พัฒนาขึ้นไปกว่าก่อนการทดลอง

2.2.2 ในช่วงทดสอบหลังการทดลองนักเรียนกลุ่มควบคุมเรียนวิชาละมาก่อนทำให้เกิดความเหน็ดเหนื่อย ซึ่งอาจจะมีผลกระทบต่อการสอบของนักเรียนกลุ่มควบคุมในขณะนั้น จึงมีผลต่อคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองออกมาต่ำกว่าก่อนการทดลอง

3. เปรียบเทียบเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครู

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูมีเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อที่ 3 แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูมีเจตคติไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษภายในกลุ่มพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA มีคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA มีคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง ซึ่งแสดงให้เห็นว่าวิธีการสอนอ่านตามวิธี MIA ส่งผลต่อการพัฒนาเจตคติของนักเรียนให้สูงขึ้นสอดคล้องกับการอภิปรายผลในข้อที่ 2 ที่พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA มีคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกับนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูมีคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า วิธีสอนทั้ง 2 วิธี ส่งผลต่อเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน แต่มีผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันตามการอภิปรายผลในข้อที่ 2

จากการที่คะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันนั้นอาจเป็นเพราะว่าคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองของทั้ง 2 กลุ่มต่างก็อยู่ในเกณฑ์สูงด้วยกันทั้ง 2 กลุ่ม และมีความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มน้อยมาก ฉะนั้น

จึงทำให้ไม่สามารถมองเห็นความแตกต่างในค่านิยมเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมอย่างเห็นได้ชัด ภายในระยะเวลาการทดลองเพียง 16 คาบเรียน ซึ่งผลการวิจัย สอดคล้องกับหลักการเปลี่ยนแปลงเจตคติของประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 176 - 177) ที่กล่าวว่า ในการเปลี่ยนแปลงเจตคติให้เกิดเจตคติใหม่นั้นบุคคลหรือกลุ่มที่เราจะเข้าถึงจะต้องอาศัยระยะเวลาเป็นสำคัญ ดังนั้นถ้าขยายเวลาของการทดลองออกไป แนวโน้มของการพัฒนาเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม อาจจะเห็นข้อแตกต่างที่ชัดเจนได้มากกว่านี้

4. เปรียบเทียบการระลึกสิ่งที่อ่านไคของนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และการสอนตามคู่มือครู

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA และนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู มีการระลึกสิ่งที่อ่านไคแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ในข้อ 4 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA มีคะแนนการระลึกสิ่งที่อ่านไคสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการสอนอ่านตามวิธี MIA นั้น นักเรียนได้ใช้ประสบการณ์เดิมในการสร้างความหมายของสัญลักษณ์โดยใช้กระบวนการทางความคิด ได้มีประสบการณ์ในการแก้ปัญหาด้วยตนเองหลายวิธี และได้รับการฝึกการแก้ปัญหาจนมีความคล่องตัวทำให้เกิดความแม่นยำ และจำสิ่งที่เรียนไคนาน

นอกจากนี้กิจกรรมในการสอนอ่านตามวิธี MIA มีหลากหลายและแต่ละขั้นตอนมีความเกี่ยวพันกันพร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความแม่นยำในสิ่งที่อ่านมาไคอย่างมีประสิทธิภาพอย่างยิ่งในขั้นตอนท่อนชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเจต (Jigsaw Exercise + Paragraph Structure) มีส่วนช่วยนักเรียนในแง่ของการสรุปเรื่องทั้งหมดได้เป็นอย่างดี ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญในการอ่านและเมื่อนักเรียนมีการระลึกสิ่งที่อ่านไคดี ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนก็จะดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยที่ตั้งสมมติฐานไว้ในข้อที่ 1

การวิจัยครั้งนี้จึงปรากฏผลว่า การสอนอ่านตามวิธี MIA นอกจากจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครูแล้ว ยังช่วยให้นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านตามวิธี MIA มีการระลึกสิ่งที่อ่านไคสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านตามคู่มือครู และวิธีการสอนแบบ MIA ยังส่งผลต่อการพัฒนาเจตคติต่อการอ่าน

ของนักเรียนอีกด้วย จึงนับว่าวิธีการสอน MIA นี้เป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน และเจตคติต่อการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทางด้านการเรียนการสอน

1.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษจะนำขั้นตอนในการสอนอ่านตามวิธี MIA บางขั้นตอนไปปรับใช้กับการสอนอ่านในระดับชั้นอื่น ๆ ได้ และสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยจะนำขั้นตอนของการสอนอ่านตามวิธี MIA ไปปรับใช้กับการสอนภาษาไทยได้

1.2 ในการจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนนั้นไม่ควรจะมีแบบฝึกหัดให้นักเรียนฝึกมากเกินไป เนื่องจากจะทำให้ให้นักเรียนเกิดการเบื่อหน่ายและไม่สามารถทำกิจกรรมเสร็จสิ้นภายในคาบการเรียนนั้นได้และนอกจากนี้ครูควรจะต้องเข้มงวดในเรื่องของเวลาในแต่ละขั้นตอนด้วย เพราะบางขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอนอ่านถ้าไม่มีการกำหนดเวลานักเรียนจะทำอย่างเรื่อย ๆ ไม่กระตือรือร้นซึ่งจะทำให้เสียเวลาในการเรียนการสอน

1.3 ในการแบ่งกลุ่มย่อยในการทำงานสมาชิกภายในกลุ่มไม่ควรเกินกลุ่มละ 6 คน เนื่องจากถ้าหากภายในกลุ่มมีสมาชิกมากจะพบปัญหว่านักเรียนจะไม่มีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่มทุกคน และการควบคุมก็เป็นไปไม่ทั่วถึง และในการทำหน้าที่ประธาน เลขากลุ่ม ก็ควรจะมีการสลับเปลี่ยนทุกคาบเพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการทำงาน

1.4 ลักษณะของเรื่องที่จะนำมาให้ผู้เรียนอ่านแต่ละครั้ง ควรเป็นเรื่องที่ผู้เรียนสนใจหรือเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียน และหากเป็นไปได้ควรเป็นเรื่องที่ผู้เรียนได้เลือกด้วยตนเองหรืออย่างน้อยก็ได้มีส่วนร่วมในการเลือกเรื่อง เช่น ให้นักเรียนเสนอหัวข้อเรื่องที่สนใจแล้วครูนำไปเป็นแนวในการคัดเลือกเนื้อหา การใช้เนื้อหาที่มีโครงสร้างต่างกัน และใช้วิธีที่ไม่ซ้ำซากช่วยให้นักเรียนมีความสนใจในสิ่งที่เรียนมากขึ้น สำหรับความยาวของเรื่องที่นำมาให้นักเรียนอ่านในแต่ละครั้งไม่ควรจะเกิน 500 คำ และในระยะแรก ๆ ของการเรียนการสอนควรที่จะจัดหาเรื่องที่มีคำศัพท์และโครงสร้างไม่ซับซ้อนมากนัก เพื่อเป็นการจูงใจให้ผู้เรียนอยากอ่าน

1.5 ในการทำกิจกรรมกลุ่ม ครูควรติดตามนักเรียนในการทำงานกลุ่มอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนักเรียนที่เรียนอ่อน บางครั้งอาจไม่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างที่ครูควรได้ให้การช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด เพื่อผู้เรียนจะได้ไม่รู้สึกท้อแท้ในการเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรจะได้มีการวิจัยการสอนอ่านตามวิธี MIA กับนักเรียนเฉพาะกลุ่มที่มีระดับสติปัญญาแตกต่างกัน คือนักเรียนที่มีระดับสติปัญญาสูง กลาง ต่ำ เพื่อศึกษาว่านักเรียนแต่ละกลุ่มจะมีความสามารถในการอ่านแตกต่างกันหรือไม่

2.2 ควรมีการทดสอบการระลึกสิ่งที่อ่านได้กับทุกเทคนิควิธีที่นำมาใช้สอนเพื่อเปรียบเทียบว่าแต่ละวิธีการช่วยให้นักเรียนมีการระลึกสิ่งที่อ่านได้มากน้อยต่างกันอย่างไร

2.3 ควรมีการศึกษาตัวแปรตามอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน เช่น ความสนใจ แรงจูงใจ ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ ความกังวลใจ สภาพแวดล้อมทางสังคม และเศรษฐกิจ เป็นต้น

2.4 ควรมีการศึกษว่าการสอนอ่านตามวิธี MIA นี้ช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนาพฤติกรรมการอ่านทั้ง 5 คือ การแปลความ การตีความ การขยายความ การจับใจความสำคัญ และการสรุปความ กันในมากที่สุด

2.5 ควรดำเนินการทดลองในระยะเวลาที่นานกว่านี้ เป็นภาคเรียนหรือเป็นปีเพื่อศึกษาความสามารถของการอ่านในระยะยาว

מחלקת

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. 2528.
- เกษม บำรุงเวช. การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อังคณา.
- คณะมนุษยศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. รายงานการวิจัยเรื่อง "ความรู้ทางภาษาศาสตร์ของครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น". กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2528.
- จรรยา เรืองมาลัย. ผลของการใช้แบบฝึกแบบโคลทกอสัมฤทธิ์ผลด้านความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อังคณา.
- จำเนียร ช่างโชติ และคนอื่น ๆ. จิตวิทยาการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518.
- ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- ชมพันธุ์ ภูษธร ๓ อุษยา และคนอื่น ๆ. "ความรู้ทางภาษาศาสตร์ของครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น". บทสรุปรวมผลงานวิจัยทางการศึกษาและที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เล่มที่ 3. กรุงเทพฯ : กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2529.
- ชวาล แพทย์กุล. เทคนิคการเขียนข้อทดสอบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2520.
- ชัยนาค นาคบุปผา. การเรียนรู้คำไวยากรณ์โดยการระลึกได้จากการเห็นและการได้ยิน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ชุมพร บงกติกฤต. จิตวิทยาพื้นฐานเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ฐิติ อ่อนโคกสูง. ทัศนคติต่อการสัมภาษณ์. น.ป.ท. 2518.

เชิดศักดิ์ ไชวาสินธุ์. การวิเคราะห์ผลึกและบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

ดวงกมล ศรีนิทวงศ์. อิทธิพลของการเว้นระยะที่มีต่อการระลึกคำรูปธรรมและนามธรรมของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524. อักสาเนา

ทรงพร อิศโรจุฑกุล. "แนวความคิดใหม่เกี่ยวกับการสอนอ่าน," วารสารภาษาศาสตร์ปริทัศน์ 7(2) : 36 - 50, 2529.

นพรัตน์ สรวรสวรรณ. ศึกษาความสามารถในการอ่านระดับวิจารณ์ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526. อักสาเนา.

นันทกา โสภณิก. สัมฤทธิ์ผลในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียน สาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2526. อักสาเนา.

นันทนา นิยะพันธุ์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนนายเรืออากาศ ชั้นปีที่ 5 กลุ่มที่สอนด้วยวิธีวิเคราะห์ข้อความกับกลุ่มที่สอนด้วยวิธีเคม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อักสาเนา.

บำรุง ไกรรัตน์. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. นครปฐม : ภาควิชาหลักสูตรและ การสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2524.

บุญสม จันทรเอี่ยม. อิทธิพลของการเว้นระยะที่มีต่อการระลึกคำรูปธรรมและค่านามธรรมของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524. อักสาเนา.

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. การทดสอบอิงเกณฑ์. แนวคิดและวิธีการ กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.

- เบญจภรณ์ จัตรนะรัตน์. ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจการใช้เครื่องสัมพันธภาพกับความสามารถในการอ่านเอาความภาษาอังกฤษของนักศึกษามหาวิทยาลัยชั้นปีที่หนึ่ง. วิทยานิพนธ์ ก.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อักสาเนา.
- บุษกร เพชรวิจิตรชน. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ปราณี วานิชเจริญธรรม. "การศึกษาพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษด้านการอ่านและการใช้ภาษาของนิสิตปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2524," มนุษยศาสตร์ปริทัศน์. 4(2) : 74 - 76, 2525.
- ประภาศรี ทั้งบรรเจิดสุข. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษขั้นต้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โปรแกรมภาษาอังกฤษในจังหวัดชัยนาท. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525. อักสาเนา.
- ประภาพร เพ็ชรธรรม. ทัศนคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ : ภาควิชาสุขศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526.
- ประเทิน มหาธน์. การสอนอ่านเบื้องต้น. ธนบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2530.
- ปัญญา สมจิตต์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษและเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยการสอนด้วยวิธีการ SSR และวิธีการตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อักสาเนา.
- พิชณ โฉยแสงศรี. ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2526.
- ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- เพ็ญศรี รังสิยากุล. การอ่านภาษาอังกฤษ 1. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.
- ณัฏฐ์กัน สุโกสิริกัน. ภาษาและการคิด. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ราตรี เชื้อนอคา. การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและการระลึกสิ่งที่อ่านได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีวิเคราะห์คำที่เป็นปัญหาและการสอนอ่านตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อักสาเนา.

- ศักดิ์ กาญจนาค. "พฤติกรรมทางสังคม", จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.
- ถาวร สายยศและอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร, 2531.
- วิเชียร เกตุสิงห์. หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือสำหรับใช้ในงานวิจัย. กรุงเทพฯ : โอเคียนการพิมพ์, 2523.
- วินัย กล่ำเสื่อ. การสำรวจความสนใจเรื่องท้อภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัครสำเนา
- วิสาร จีวิทร์. "การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร," นิคมกร. 27(4): 41 - 43 กรกฎาคม 2528.
- วารินทร์ สายโอมเชื้อ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว วิทยาลัยครูพระนคร, 2524.
- ศรีวิทย์ สุวรรณภักดี. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญโลก, 2522.
- ศรีสกุล คำนุทธศิลป์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิจัยโดย SQ3R และความรู้มือครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัครสำเนา.
- ศิริพร ลิ้มระการ. "การอ่านเพื่อแสวงหาความเพลิดเพลิน," จันทร์เกษม. 192 - 21 - 23 กันยายน - ตุลาคม 2529.
- ศิริวิทย์ นีละคุปต์. "สำรวจแบบจำแนกการอ่านเพื่อความเข้าใจ," จันทร์เกษม. 174 : 15 - 30 กันยายน - ตุลาคม 2526.
- ศูนย์พัฒนาหลักสูตร, กรมวิชาการ. "เด็กหลักสูตรใหม่เรียนภาษาอังกฤษอย่างไร," ประชากรศึกษา. 35(7) : 21 กันยายน 2528.

ศึกษานิเทศก์, กรมสามัญศึกษา หน่วย. คู่มือแนวการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2524.

กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์, 2524.

ศึกษาธิการ, กระทรวง: หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521. กรุงเทพฯ : กุรุสภา,
2522.

สายสมร จินันทุยา. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 ที่เรียนการอ่านโดยใช้แบบฝึกหัดแบบโครงสร้างกับแบบปกติ. ปริญญาโท ๓.ม.

กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อักศำเนา

สุทธาทิพย์ สกลสิทธิ์วิชา. อิทธิพลของการเว้นระยะที่มีต่อการระลึกเสรีค่าอุปสรรคและค่านามธรรม
ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศศ.บ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
 2524. อักษรณา.

สรุป ปากะที. การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่าน การเขียน และการระลึกสิ่งที่
อ่านได้ ในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่ง
ประสบการณ์ภาษาและการสอนตามคู่มือครู. ปริญญาโท นธ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2531. อักสาเนา

สภาพ บุคคลที่คิด. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษและทัศนคติต่อการอ่าน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนการอ่านด้วยการใช้ TLS, SQ3R
และวิธีสอนตามคู่มือครู. ปริชญานีพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2529. อักส่าเนา.

สุวัฒน์ จันทร้อย. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านความเข้าใจในการอ่าน สมรรถภาพการอ่านเร็ว และเจตคติต่อการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จากชุดการอ่าน ที่มีค่าก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่านและหลังการอ่าน. ปรินฎานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. การสอนทักษะภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ : ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สาอากค์ หิรัญญะ หิมะ. โครงการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ
ระดับมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา ระหว่างปีการศึกษา 2524 - 2526. ม.ป.ป.

อมรา ภิภัง. การศึกษเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เจตคติและความ
ออกพินในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอน
โดยวิธีวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างประโยคกับการสอนโดยใช้คู่มือครู. วิทยานิพนธ์
ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อักษรนำ

อังกษา วงศ์สนธิ. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระดับด้อยโอนสื่อสารและวิเคราะห์
วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลในเขตจังหวัดนนทบุรี.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524. อักษรนำ.

อังกษา สายยศ. "การเขียนข้อสอบอิงเกณฑ์," วารสารการวัดผลการศึกษา. 4(3) :
25 - 26 มกราคม - เมษายน 2526.

อจธรา วงศ์โสธร. เทคนิควิธีการสร้างข้อสอบภาษาอังกฤษสำหรับวัดและประเมินผลการใช้ภาษา
เพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ. อักษรเจริญทัศน์, 2529.

อพัวัน ประเสริฐภักดิ์. อิทธิพลของการเว้นระยะที่มีต่อการระลึกเสีคำรูปธรรมและค่านามธรรม
ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2524. อักษรนำ.

อิสรา สารงาม. การสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา. เชียงใหม่ : ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2529.

_____. รายงานการวิจัยเรื่องศึกษาปัญหาการใช้เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษของอาจารย์
ที่สอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดภาคเหนือ. เชียงใหม่ : ภาควิชา
มัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2529.

อุทัย ภิรมย์วัน และเพ็ญศรี รังสีมากุล. ปัญหาการสอนอ่านอังกฤษเบื้องต้น. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2530.

- Askov, Eunice and Thomas J. Fishback. "An Investigation of Primary Pupils Attitude Toward Reading," The Journal of Experimental Education. 41 : 1-7 ; 1973.
- Baltra, Liliana. "The Reading Skill and ESP. Focus in the Secondary School," English for Specific Purpose. 8:80 November, 1983.
- Bond, Guy L. and Niles A. Tinker. Reading Difficulties : Their Diagnosis and Correction. New York, Appleton Century Crofts, 1957.
- Bush, Clifford L. and Mildred H. Hueber. Strategies for Reading in the Elementary school. New York, The Macmillan Company, 1970.
- Carroll, Brendan J. Testing Communicative Performance. Oxford:Pergamon Press, 1983.
- Chavanachat, Ponsawan. "The Important of Foreign Language to Graduate Studies in Thailand," 1987 Annual Post REIC Academic Seminar on "The Role of Language Education in Human Resource Development," April, 1987.
- Cherrier, Roy. "Teaching Personality," English Teaching Forum. 11(3): 24; June-August, 1973.
- Coady, James "A Psycholinguistic Model of the ESL Reader," Reading in a Second Language. ed., by Ronald Mackey, Bruce Barkman, and R.K. Jardan, Bowley, Mass : Newsbury House Publisher, 1979.
- Coughlan, Crew Marry Lois. "Study of Varous Factors in Terms of Attitude Toward Reading," Dissertation Abstracts International. 39:6660-A; May. 1979.
- Dallman, Martha, and Others. The Teaching of Reading. New York, Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1974.
- Dechant, Emerald V. Improving the Teaching of Reading. 3rd.ed., Englewood Cliffs, N.J., Prentice-Hall, 1982.
- Deloney, Norma MC Luckie. "The Effect of Strategy Training on Comprehension of Implicit and Explicit Information in Familiar and Unfamiliar Expository Test ," Dissertation Abstracts International. 46(01): 111-A; July, 1985.
- Edwards, Allen L. Techniques of Attitude Scale Construction. New York, Appleton Century Crofts, 1957.
- Eskey, David E. Learning to Read versus Reading to Learn : Resolving the Instructional Paradox. 21(3): 2-4, July, 1983.

- Fan, Chung Teh. Item Analysis Table. New Jersey, Educational Testing Service, Princeton, 1952.
- Frazier, Alexis Dian. "Effect of Story Presentation Condition on Syntactic and Semantic Recall for 7 and 9 year Old Good and Poor Readers," Dissertation Abstracts International. 47(3):846-A; September,
- Fries, Charles C. Linguistic and Reading. Holt Rinehart and Winston 1983.
- Frost, Joel. Issue and Innovations in the Teaching of Reading Illinois. Scott Foreman and Company, 1967.
- Gattegno, Caleb. Teaching Foreign Language in Schools the Silent Way. New York, Educational Solutions, 1963.
- Good, Carter Victor. Dictionary of Education. 3rd.ed., New York, McGraw-Hill 1973.
- Goodman, Kenneth S. Language & Literacy. Boston, London and Henley, Routledge & Kegan Paul Ltd., 1982.
- Groff, P.J. "Children's Attitude Toward Reading and Their Critical Reading Ability in Four Content-Type Materials," Journal of Educational Research. 55: 317; 1962.
- Hafner, Lawrence E. Developmented Reading in Middle and Secondary School: Foundation, Strategies and Skills for Teaching. New York, Macmillan Publishing Co. Inc., 1977.
- Harris, Albert J. & Edward R. Sipay. How to Teach Reading. New York, Longman Inc., 1979.
- Harris, David P. Testing English as a Second Language. New York, McGraw-Hill, 1969.
- Harris, Larry A. and Carl B. Smith. Reading Instruction : Diagnostic Teaching in the Classroom. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1980.
- Kendler, Howard H. Basic Psychology California. W.A. Benjamin Inc., 1974.
- Kundel, Dorothy Agnes Kozinski. "The Effects of Cognitive Style upon Computer-Assisted Learning," Dissertation Abstracts International. 48(1): July, 1987.
- Lado, Robert. Language Teaching : A Scientific Approach. New York, McGraw-Hill, 1964.

- Lapp, Diane and James Flood. Teaching Reading to Every Child. London: Macmillan Publishing Company Inc., 1983.
- Lee, Kai-Fat and Paula Fleming. Better Reading Skills. Oxford University Press, 1978.
- Madsen, Harold S. Techniques in Testing. New York, Oxford University Press, 1983.
- Miller, Wilma H. Diagnosis and Correction of Reading Difficulties in Secondary School Students. New York, Center for Applied Research in Education, Inc., 1973.
- Murdoch, George S. "A More Integrated Approach to the Teaching of Reading," English Teaching Forum. Vol. 34, No 1:9-15; January, 1986.
- Navarre, May Margaret. "Effect of Teaching Top-Level Structure on Comprehension and Recall of Expository Text," Dissertation Abstracts International. 45(5) : 1354-A; November, 1984.
- Nelson, Gayle L. "Reading : A Student Centered Approach," English Teaching Forum. 22(4): 2-5; October, 1984.
- Oller, John W. Language Test at School : A Pragmatic Approach. London, Longman, 1979.
- Parker, Richard. "The Reading Process : The Practicality of Good Theory," Reading : An Australian Perspective. Len Unsworth, 1985.
- Pearson, David P. and Dale D. Johnson. Teaching Reading Comprehension. New York, Holt, Rinehart and Winston, 1978.
- Penny Ur. Discussions That Work : Task Centered Fluency Practice. Cambridge University Press, 1981.
- Pett, James. "Reading as ESL Skill at the University," English Teaching Forum. 20(3) : 17-19; July, 1982.
- Qandil, Mahmoud Ahmed. "The Effect of Text Structure and Signaling Devices on Recall of Freshman Arab Students," Dissertation Abstracts International. 47(4) : 1266-A.
- Riley, Pamela. "Comparing Reading in English as a First or Second Language," Reading : An Australian Perspective. Len Unaworth, 1985.
- Robeck, Mildred C. and John A.R. Wilson. Psychology of Reading : Foundations of Instruction. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1974.
- Roettger, Doris and others. "Validation of a Reading Attitude Scale for Elementary Students and an Investigation of the Relationship between Attitude and Achievement," The Journal of Education Research. 72 : 138-142; January - February, 1979.

- Rogers, Edward James. "Increasing Comprehension Through Specific Skill Instruction, Cloze Procedure, and Discussion," Dissertation Abstracts International. 43 : 287-A; March, 1983.
- Rude, Robert T. and William J. Oehlkers. Helping Students with Reading Problems. Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, New Jersey, 1984.
- Ruth, Parker E. "Small Group Cooperative Learning Improving Academic Social Gains in the Classroom," Mass Bullentin. 69(479): 48-56; March, 1985.
- Scott, William A and Michael Wertheimer. Introduction to Psychological Research. John Wiley and Sons Inc., New York, 1962.
- Shaw, Harry. A Complete Course in Freshman English. 7th.ed., New York, Harper and Row Publishers, 1973.
- Shuy, Roger. Linguistic Theory : What Can It Say about decoding? Newmark, DE : International Reading Association. 1977.
- Smith, Carl B., Sharon L. Smith and Larry Mikulecky. Teaching Reading in Secondary School Content Subjects : a Bookthinking Process. Holt, Rinehart and Winston, 1978.
- Smith, Franks. Reading. Cambride University Press, 1985.
- _____. Understanding Reading. Toronto. Holt, Rinehart and Winston Inc., 1970.
- Steels, Jeannie Livingston. "Recall and Comprehension : The Interactive Relationship of Text and Reader," Dissertation Abstracts International. 47(5):1675-A; November, 1986.
- Stevick, Earl W. Memory, Meaning and Method. Rowley, Massachusetts, Newbury House, 1976.
- Stoodt, Barbara D. Reading Instruction. Houghton Mifflin Company, 1981.
- Vinacke, W.E. The Psychology of Thinking. New York, McGraw-Hill, 1974.
- Wetmore, Mary Elizabeth. "The Relationship Between Pereived Text Structure, Familiarity of Content, and Recall of Expository Text," Dissertation Abstracts International. 44(11) : 3340-A; May 1984.
- Widdowson, H.G. Explorations in Applied Linguistics. London, Oxford University Press, 1979.

חנניטח

ตาราง 6 แสดงค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
จำนวน 40 ข้อ

ข้อที่	P _H	P _L	p	r	ข้อที่	P _H	P _L	p	r
1	0.44	0.15	0.30	0.30	21	0.59	0.19	0.39	0.41
2	0.78	0.04	0.41	0.74	22	0.63	0.26	0.44	0.37
3	0.81	0.19	0.50	0.63	23	0.67	0.07	0.37	0.59
4	0.42	0.24	0.33	0.20	24	0.56	0.19	0.37	0.37
5	0.67	0.33	0.50	0.33	25	0.93	0.63	0.78	0.30
6	0.74	0.41	0.57	0.33	26	0.67	0.22	0.44	0.44
7	0.56	0.15	0.35	0.41	27	0.52	0.26	0.39	0.26
8	0.59	0.19	0.39	0.41	28	0.37	0.11	0.24	0.26
9	0.44	0.22	0.33	0.22	29	0.81	0.37	0.59	0.44
10	0.47	0.24	0.35	0.25	30	0.52	0.07	0.30	0.44
11	0.33	0.07	0.20	0.26	31	0.70	0.15	0.43	0.56
12	0.48	0.15	0.31	0.33	32	0.56	0.22	0.39	0.33
13	0.59	0.22	0.41	0.31	33	0.37	0.18	0.27	0.23
14	0.67	0.26	0.46	0.41	34	0.37	0.15	0.26	0.22
15	0.56	0.30	0.43	0.26	35	0.50	0.29	0.39	0.22
16	0.74	0.30	0.52	0.44	36	0.56	0.33	0.44	0.22
17	0.67	0.19	0.43	0.48	37	0.37	0.04	0.20	0.33
18	0.59	0.15	0.37	0.44	38	0.81	0.22	0.52	0.59
19	0.74	0.26	0.50	0.48	39	0.44	0.04	0.24	0.41
20	0.52	0.07	0.30	0.40	40	0.85	0.19	0.52	0.67

ตาราง 7 แสดงค่าอ่านาจจำแนกของแบบทดสอบวัดเจตคติในการอ่านภาษาอังกฤษ
จำนวน 20 ข้อ

ข้อที่	ค่าอ่านาจจำแนก	ข้อที่	ค่าอ่านาจจำแนก
1	3.70	11	4.59
2	8.32	12	3.72
3	5.71	13	3.83
4	6.52	14	8.31
5	4.32	15	4.96
6	5.07	16	3.71
7	5.67	17	3.26
8	6.22	18	7.50
9	3.00	19	5.57
10	3.71	20	5.71

ตาราง 8 แสดงคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง
กลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลอง

ที่	กลุ่มทดลอง		ที่	กลุ่มควบคุม	
	คะแนนก่อนการทดลอง	คะแนนหลังการทดลอง		คะแนนก่อนการทดลอง	คะแนนหลังการทดลอง
1	15	23	1	9	9
2	8	19	2	14	15
3	9	20	3	13	10
4	9	19	4	18	16
5	20	25	5	14	13
6	12	15	6	15	13
7	11	19	7	15	10
8	12	19	8	16	14
9	16	21	9	10	11
10	17	22	10	11	11
11	12	19	11	15	17
12	10	17	12	9	7
13	9	18	13	14	13
14	10	16	14	15	12
15	13	21	15	19	21
16	10	16	16	10	16
17	17	21	17	12	18
18	17	20	18	14	15
19	10	18	19	14	16

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	กลุ่มทดลอง		ที่	กลุ่มควบคุม	
	คะแนนก่อนการทดลอง	คะแนนหลังการทดลอง		คะแนนก่อนการทดลอง	คะแนนหลังการทดลอง
20	12	20	20	16	12
21	12	19	21	15	12
22	12	21	22	15	11
23	12	21	23	8	15
24	20	23	24	13	15
25	16	20	25	9	9
26	20	22	26	15	17
27	15	17	27	12	15
28	11	16	28	11	11
29	13	22	29	15	19
30	13	18	30	15	13
31	20	22	31	10	15
32	14	21	32	13	15
33	16	20	33	13	8
34	14	19	34	14	6
35	14	22	35	13	15
36	15	23	36	14	12
37	15	19	37	13	12
38	15	19	38	15	12
39	19	21	39	16	12
40	26	30	40	10	13

ตาราง 9 แสดงคะแนนเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
ก่อนและหลังการทดลอง

ที่	กลุ่มทดลอง		ที่	กลุ่มควบคุม	
	คะแนนก่อนการทดลอง	คะแนนหลังการทดลอง		คะแนนก่อนการทดลอง	คะแนนหลังการทดลอง
1	79	82	1	52	61
2	63	69	2	61	66
3	67	69	3	50	45
4	73	75	4	56	64
5	68	67	5	69	75
6	72	71	6	60	63
7	71	75	7	50	51
8	58	60	8	55	52
9	70	71	9	58	55
10	64	65	10	68	72
11	72	85	11	54	59
12	59	64	12	58	61
13	62	68	13	76	76
14	69	75	14	62	61
15	71	78	15	62	67
16	68	71	16	75	74
17	64	68	17	53	58
18	74	75	18	68	70
19	67	70	19	78	82
20	57	53	20	91	92

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	กลุ่มทดลอง		ที่	กลุ่มควบคุม	
	คะแนนก่อนการทดลอง	คะแนนหลังการทดลอง		คะแนนก่อนการทดลอง	คะแนนหลังการทดลอง
21	61	69	21	88	86
22	79	79	22	69	72
23	67	75	23	66	73
24	86	88	24	66	67
25	72	80	25	66	67
26	75	75	26	75	80
27	72	74	27	81	82
28	75	79	28	72	83
29	65	75	29	70	74
30	74	77	30	69	72
31	81	82	31	69	71
32	77	84	32	71	71
33	66	76	33	63	68
34	70	76	34	64	64
35	81	88	35	65	70
36	73	79	36	58	59
37	74	76	37	68	68
38	67	73	38	58	57
39	69	72	39	61	63
40	61	82	40	60	66

ตาราง 10 แสดงคะแนนการระลึกสิ่งที่อ่านได้ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ที่	กลุ่มทดลอง	ที่	กลุ่มควบคุม
1	51.50	1	30.25
2	54.25	2	29.75
3	50.25	3	30
4	56	4	23.50
5	64.75	5	28.50
6	48.25	6	33.50
7	50.50	7	24.25
8	45.50	8	29
9	47	9	27.50
10	44.25	10	31.75
11	55	11	27.75
12	49.50	12	31
13	48.75	13	25.50
14	55	14	31.50
15	54.75	15	32.25
16	55.75	16	29
17	50.25	17	35.25
18	54.25	18	35.75
19	48.25	19	48.75
20	47.25	20	41.50

ตาราง 10 (กข)

ที่	กลุ่มทดลอง	ที่	กลุ่มควบคุม
21	50	21	39.75
22	57.75	22	37
23	60.25	23	32
24	54.75	24	32
25	54.25	25	41.75
26	53.25	26	36.50
27	56.50	27	36.75
28	53.50	28	34.25
29	57.25	29	36.5
30	53.25	30	26.5
31	66.50	31	36.75
32	52	32	37.25
33	52.50	33	25.50
34	46.50	34	29.25
35	55	35	38.75
36	58.50	36	37.50
37	55.75	37	40.75
38	58.75	38	38
39	53.50	39	43.50
40	44	40	43.75

แบบวัดเจตคติต่อวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. แบบวัดฉบับนี้ต้องการทราบความรู้สึกและความคิดเห็นที่มีต่อวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนว่า มีประโยชน์หรือไม่อย่างไร
2. นักเรียนมีอิสระเต็มที่ในการตอบและคำตอบของนักเรียนไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่ประการใด เพราะถือว่าไม่มีคำตอบใดที่ถูกต้องที่สุด หรือผิดที่สุด
3. วิธีตอบ ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างรอบคอบแล้วทำเครื่องหมายลงในช่องใดช่องหนึ่งในจำนวน 5 ช่องที่กำหนดให้ โดยเลือกให้ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียว

ตัวอย่าง

ข้อความ	ความรู้สึก	เห็นด้วย	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
		อย่างยิ่ง				อย่างยิ่ง
(๐) วิชาการอ่านภาษาอังกฤษช่วยนำทางไปสู่การเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ได้ดี			✓			

คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อ (๐) แสดงว่า นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความแสดงความรู้สึกที่ว่า วิชาการอ่านภาษาอังกฤษช่วยนำทางไปสู่การเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ได้ดี

คำสั่ง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางขวามือของนักเรียนโดยให้ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อเดียว

ความรู้สึก ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. บทความหรือเรื่องที่น่าสนใจ ความยาวเหมาะสม					
2. กิจกรรมในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ น่าสนใจ					
3. อยากให้ถึงชั่วโมงวิชาการอ่านภาษาอังกฤษเร็ว ๆ					
4. นักเรียนเลือกวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยความจำใจ					
5. การเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษช่วย ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน					
6. น่าจะลดชั่วโมงการเรียนวิชาการอ่าน ภาษาอังกฤษให้ลดลง					
7. มีความเต็มใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทุก คาบเรียน					
8. คนที่เรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษได้ดี มักเป็นคนเอาเปรียบเพื่อน					
9. วิชาการอ่านภาษาอังกฤษมีกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก					

ความรู้สึก ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
10. การเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทำให้ สับสน					
11. บทความหรือเรื่องที่น่าสนใจให้เรียนสนุก ตื่นเต้น น่าติดตาม					
12. กิจกรรมการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่ได้ช่วยพัฒนาทักษะด้านฟัง พูด และเขียนภาษาอังกฤษ					
13. วิชาการอ่านภาษาอังกฤษทำให้มีความคิด กว้างไกล					
14. ขณะเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ รู้สึกง่วงนอน					
15. นักเรียนเกิดความสนุกสนานกับการได้ ร่วมกันทำกิจกรรมในการเรียนการอ่าน ภาษาอังกฤษ					
16. อยากให้เปลี่ยนตารางเวลาเรียนวิชา การอ่านภาษาอังกฤษใหม่					
17. วิชาการอ่านภาษาอังกฤษเปิดโอกาส ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับ เพื่อน ๆ มาก					
18. การเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้รู้สึกไม่มีอิสระ					

ข้อความ	ความรู้สึก	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
19. นักเรียนชอบวิชาการอ่านภาษาอังกฤษมาก						
20. วิชาการอ่านภาษาอังกฤษนำมาใช้ในชีวิตรประจำวันน้อยมาก						

Lesson Plan for Experimental Group

Period 1-2

Content "Twins"Phases of Instruction

1. Students are divided into 5 groups. Each group has 8 students.

2. A teacher explains the teaching process of MIAtO the students.

3. Students do the activities by the following steps:

Step 1 Priming Questions

Directions Discuss the questions in groups and with the teacher.

1. What do you call the persons who are born together of the same mother and they look similar to each other?

2. From your experience, how many kinds of twins are there ?

3. Why can twins be born?

Step 2 Vocabulary

Directions : Make sure that you are familiar with the principal meaning of these words before you begin the next step. Use your dictionary to find or check the meaning of the words that have not been defined.

1. identical (adj) -
2. separate (v) -
3. embryos (n) -
4. environment (n) -
5. influence (n) -
6. heredity (n) -

Step 3 The text

Directions : Read the story with your friends in groups and answer the questions.

There are three kinds of twins : non-identical, identical and "Siamese". Non-identical twins are the most common and are born when two separate embryos develop at the same time during pregnancy. ¹ They may be of the same sex but are often of opposite sexes. Non-identical twins may no more similar to each other than ordinary brothers and sisters. Identical twins, on the other hand, occur when a single embryo divided into two parts at the beginning of a ² pregnancy. They are not so common as non-identical twins, but they are much more interesting. First they are always of the same sex and look very similar. If they grow up in the same environment, they may have very similar characters since they are genetically identical. ³ This make them particularly important for scientific research.

It is possible, by exposing identical ⁴ twins to different environmental conditions to see exactly how one becomes different from the other ⁵ (in language, personality, ability, etc.). By using twins of both sorts

1. The word "they" refers to ..
.....
2. The word "they" refers to
.....
3. The word "this" refers to
.....
4. The word "one" refers to
.....
5. The phrase "twins of both sorts" means
.....

in scientific experiments, it has been shown, for example, that environment is much more important than heredity as an influence on personality and mental ability.

6

"Siamese" twins are the third and, fortunately, the rarest kind.

They are named after the famous male twins from Thailand ("Siamese" in the 19th century), Chang and Eng Bunker who, in 1843, married two sisters (and later had twenty-two children between them!) although ⁷ they were joined together at the chest. Siamese twins result when the embryo fails to divide completely and leaves the twins joined by the chest head, leg, etc. Nowadays, it is often possible to separate ⁸ much twins in an operation if they each have all the important Organ (heart, liver, lung, etc.). If not, they must live their lives joined together and die together.

Step 4 Understanding the text

Directions : Complete the following sentence according to the text.

1. Identical twins are born when
2. Identical twins who grow up in very different environment, usually have
3. In the matter of mental ability, experiments with twins have shown that,.....

6. The phrase "the rarest kind" means
7. The word "they" refers to
8. The phrase "the important organs" means

4. Siamese twins occur when
5. The topic sentence of paragraph one is
6. The best title for this passage is

Step 5 Information Transfer

Directions : Complete the table below, using the information given in the text.

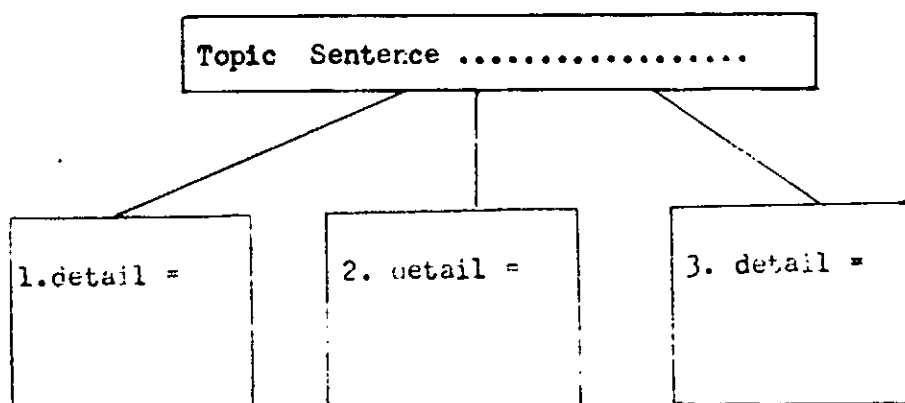
There are three kinds of twins:	How to occur	Other details
1.		
2.		
3.		

Step 6 Jigsaw Exercise + Paragraph Structure

A. Directions : Each group has to try to organize the slips of the passage into a completed paragraph.

There are three kinds of twins./ The first is non-identical twins/
They are the most common/ and are born when two separate embryos/develop
at the same time during pregnancy./ They may be of the same sex/but are
often of opposite sex./ They may be no more similar to each other/than
ordinary brothers and sisters./ The second is identical twins. They
occur when a single embryo/divided into two parts at the beginning of a
pregnancy./ They are always of the same sex/and look very similar./ The
last is Siamese twins./ They are named after/the famous male twins/from
Thailand,/ Chang and Eng Bunker./ Siamese twins occur/when the embryo fails to
develop completely/and leaves the twins joined by/the chest, head, leg, etc.

B. Directions : After doing the jigsaw exercise, find the topic sentence and details from the passage and then write them on the diagram below.



Step 7 Evaluation + Correction

Directions : The teacher and students check and correct the answers together.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 3 - 4

Content "The Appendix"Step 1 Priming QuestionsDirections : Discuss the questions in groups and with the teacher.

1. Look at the picture, this is a stomach. What do you call the organ which is next to the large intestine and it has very little use or no use for your body?
2. What will happen to you if there is something enter the appendix?
3. What do you call the symptom that happen in number 2 ?
4. Do you know the symptom of appendicitis? Have you ever heard about that? Describe the symptom if you know about it.

Step 2 Vocabulary

Directions : Make sure that you are familiar with the principal meaning of these words before you begin the next step. Use your dictionary to find or check the meaning of the words that have not been defined.

1. appendicitis (n) -
2. abdomen (n) -
3. lymphoid tissue (n) -
4. intestine (n) -
5. inflection (n) -
6. laxative (n) -
7. vomit (v) -
8. to be consulted (v) -

Step 3 The Text

Directions Read the story with your friends in groups and answer the questions.

The appendix seems to be a part of the body we can do without. It is a hollow tube, usually about 8 to 15 centimetres long. It is ¹ closed at the end, so it is a tube that does not go anywhere. It is found at the beginning of the large intestine in the lower right part of the abdomen.

The wall of the appendix has the same layers as the wall of the intestine. Beneath it ² is a layer of lymphoid tissue, and it is here that trouble may sometimes occur. ³

This tissue ⁴ may become swollen when there is inflection in the body. The contents of the intestine enter the appendix but are not easily forced out. If the tissue is swollen, the contents of the tube may remain, and they become hard. The veins of the appendix may then be squeezed by the hardened material. This ⁵ cuts off the blood flow and may cause inflection.

Since appendicitis, or inflammation ⁷ of the appendix, occurs quite often, many people are constantly on the watch for symptoms.

1. The word "it" refers to ...
.....
2. The word "it" refers to ...
.....
3. The word "occure" means
.....
4. The phrase "this tissue" refers to
to
.....
5. The word "they" refers to
.....
6. The word "this" refers to ...
.....
7. The word "inflammation" means.
.....

The typical symptoms are pain, and tenderness in the right side of the abdomen. Sometimes the pain is first felt in the pit of the stomach and then is concentrated on the right side.

In children, first symptom of appendicitis may be crying, vomiting and refusing to eat. Sometimes parents give their children a laxative when this happens, but this is a very dangerous thing to do. A doctor should always be consulted when such symptoms appear.

There is only one treatment when a person has acute ⁹ appendicitis : immediate operation to remove the appendix. It is a simple procedure and can be done quite safely.

Step 4 Understanding the text

Directions. : Complete the following sentences according to the text.

1. The appendix is
2. The appendix may cause inflection when
3. The typical symptoms of the appendicitis are
4. In children, the first symptoms of the appendicitis may be
5. When a person has acute appendicitis, he should have
6. The best title for this passage is
-

8. The word "this" refers to ...
.....
9. The word "it" refers to
.....

Step 5 Information Transfer

Directions Complete the table below, using the information given in the text.

The details of the appendix

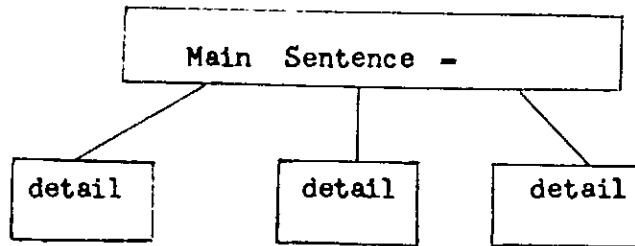
size	position	Symptoms	Treatment

Step 6 Jigsaw Exercise + Paragraph Structure

A. Directions : Each group has to try to organize the slips of the passage into a completed paragraph.

The appendix is a part of the body./ It is a hollow tube,/usually about 8 to 15 centimetres long./ It is closed at the end,/so it is a tube that does not go anywhere./ It is found at the beginning/of the large intestine/in the lower right/part of the abdomen.

B. Direction : After doing the jigsaw exercise, find the main idea and details from the passage and then write them on the diagram below.



Step 7 Evaluation + Correction

Directions. : The teacher and students check and correct the answers together.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 5 - 6

Content "Human Allergies"Step 1 Priming QuestionsDirections Discuss the questions in groups and with the teacher.

1. You can't eat sea food because when you eat them you will be itchy and then your mouth or your face will be swollen what do you call this symptom?
2. Who are allergic to dust, pollen or the fur of animals?
3. What symptoms do you have ~~when~~ you are allergic to that things?
4. What do we call those symptoms?
5. Do you know why human allergies can happen? What are the causes for that?

Step 2 Vocabulary

Directions Make sure that you are familiar with the principal meaning of these words before you begin the next step. Use your dictionary to find or check the meaning of the words that have not been defined.

- | | | |
|-----------------|-----|---|
| 1. allergies | (n) | = |
| 2. asthma | (n) | = |
| 3. wheezing | (v) | = |
| 4. sinusitis | (n) | = |
| 5. inflammation | (n) | = |
| 6. cavities | (n) | = |

- | | |
|--------------|---------|
| 7. chronic | (adj) = |
| 8. eczema | (n) = |
| 9. itchy | (adj) = |
| 10. sneezing | (v) = |
| 11. breathe | (v) = |

Step 3 The Text

Directions Read the passage with your friends in groups and answer the questions.

Four of the most common human allergies are directly caused by

substances in the air we breathe. Asthma is a lung condition that causes coughing, wheezing, and great difficulty in breathing; asthma may be made worse by the victim's inhaling cigarette smoke or by air pollution. Sinusitis is an ¹inflammation of the sinus ²cavities in the skull around the nose and eyes.

The inflammation is caused by inhaling dust, mold, or pollen, and the condition may last only a short while, or it may be ³chronic Allergic eczema is an itching rash on the neck, legs, or arms; some people assume that ⁴these areas of the body have contacted a food or drug to become affected by allergic eczema, but very often the condition is caused by inhaling mold or pollen.

The most common of all allergies is, of course, hay fever.

The running eyes and nose, itchy throat, sneezing, and coughing that we call hay fever are caused by inhaling pollen from trees, grasses, or weeds. The allergy is not really an allergy to hay, and suffers from hay fever may

-
1. The word "inflammation" means
.....
 2. The word "cavities" means
.....
 3. The word "chronic" means
.....
 4. The phrase "these areas of the body" refers to
.....

not really have a fever, though often they⁵ are miserable enough to assume they have a fever. There is no season of the, year that is "safe" for someone suffering from hay fever; early in the spring, most trees are producing pollen⁶; in the early summer, pollen from grasses fills the air; in the fall, the air is full of pollen from weeds.

Nor is any part of the country safe for the allergy victim. Years ago, doctor prescribed⁷ moving the desert areas that were free of the pollen that caused these allergies. Now that prescription is ineffective. Irrigation has brought more plants to the deserts and, ironically, the allergy sufferers all planted lawns and trees and bought their house plants with them⁸.

5. The word "they" refers to
.....
6. The word "pollen" means
.....
7. The word "prescribed" means
.....
8. The word "them" refers to
.....

Step 4 Understanding the Text

Directions Complete the following sentences with relations to text.

1. There are four common human allergies
2. According to the passage, which allergic is not directly attributable to the inhaling of pollen?
3. According to the passage, in there a season of the year that is safe for the allergy victim? Why/Why not ?
4. Why now moving to desert areas are not free of the pollen that cause these allergies? Because the irrigation
5. The purpose of this passage is to
6. The best title would be

Step 5 Information Transfer

Directions Complete the table below, using the information given in the text.

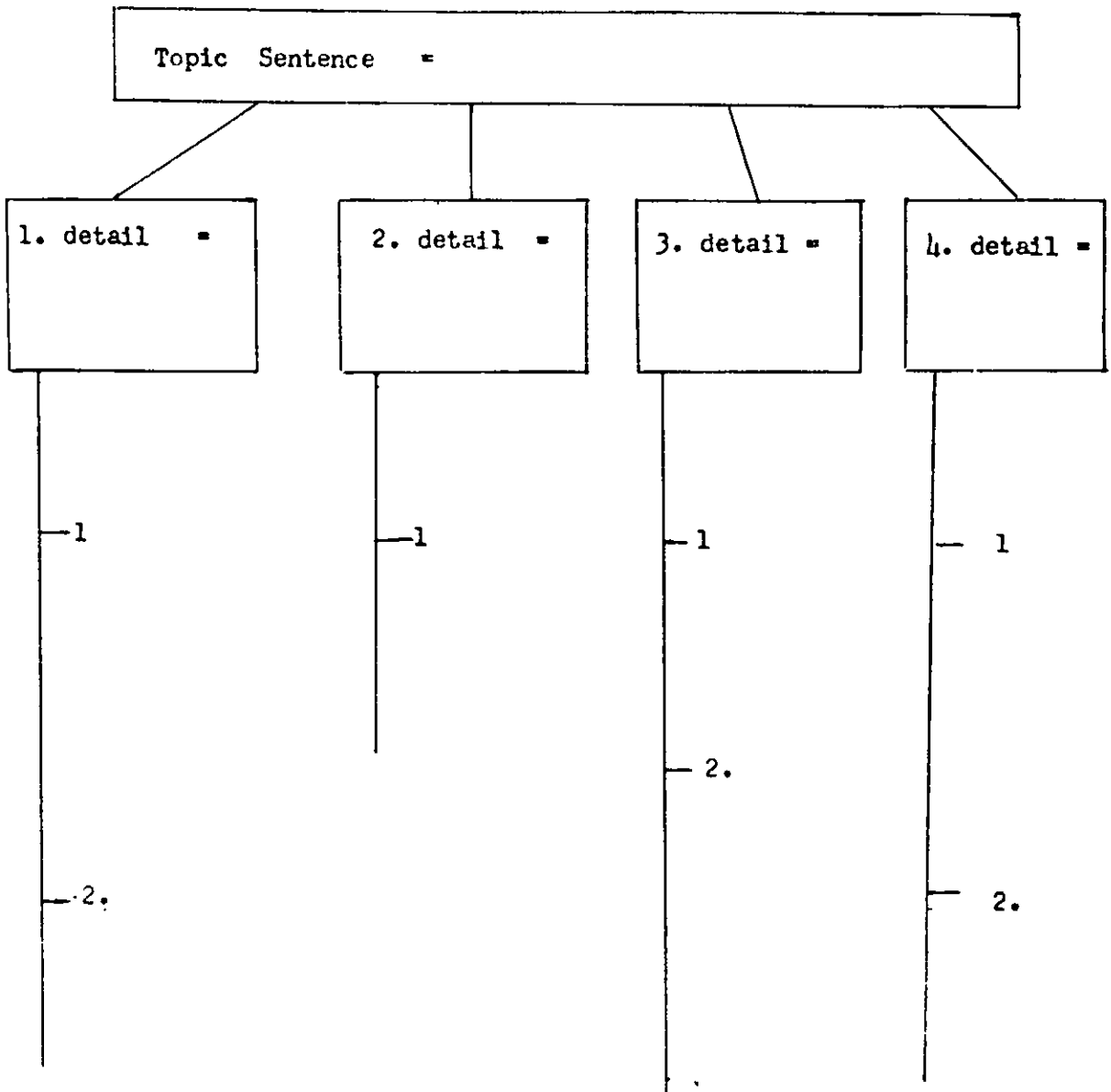
Name of allergies that are directly caused by substance in the air	How to occur	Symptoms
1.		
2.		
3.		
4.		

Step 6. : Jigsaw Exercise + Paragraph Structure

A. Directions. : Each group has to try to organize the slips of the passage into a completed paragraph.

Four of the most common human allergies are directly caused by substances in the air we breathe. / Asthma is a lung condition/that cause coughing, wheezing,/and great difficulty in breathing;/ asthma may be made worse by/the victim's inhaling cigarette smoke/or by air pollution. / Sinusitis is an inflammation of the sinus cavities in the skull around the nose and eyes. / The inflammation is caused by inhaling dust, mold, or pollen. / Next is allergic eczema. / It is an itching rash on the neck, legs , or arm. / Some people assume that these areas have caused a food/or drug to become affected by allergic eczema,/but very often the condition is caused by inhaling mold or pollen. / The last is hay fever. / The running eyes and nose, itchy throat, sneezing, and coughing. / Hay fever caused by inhaling pollen from trees, grasses, or weeds. /

B. Directions. : After doing the jigsaw exercise, find the topic sentence and details from the passage and then write them on the diagram below.



Step 7 Evaluation + Correction

Directions : The teacher and students check and correct the answers together.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 7-8

Content "Types of Computers"Step 1 Priming Questions

Directions : Discuss the questions and statements in groups and with the teacher.

1. Have you ever seen a computer before? What kind of computer have you seen?
2. In your opinion, how many kinds of computers do we have?
3. Do you think the computer is a wise invention?
4. How can computers work? What do they work for?

Step 2 Vocabulary

Directions : Make sure that you are familiar with the principal meaning of these words before you begin the next step.

Use your dictionary to find or check the meaning of the words that have not been defined.

- | | | | |
|--------------|---|-----|---|
| 1. handle | - | (v) | - |
| 2. store | | (v) | - |
| 3. quantity | | (n) | - |
| 4. deposit | | (v) | - |
| 5. withdrawn | | (v) | - |
| 6. console | | (n) | - |
| 7. perform | | (v) | - |

Step 3 The Text

Directions. Read the story with your friends in groups and answer the questions.

Nearly everything in the modern world is helped or

controlled by computers. They have better memories than man, can solve

problems faster, and never suffer from a lack or sleep. Computers handle

information in the form of numbers which a human operator puts into

the machine. Then the machine is told what to do with the data, or

information, by a programme (set of instructions). The operator sits

at a console, a large control panel, which shows that operations the

machine is performing.

A computer may be large or small depending on how many jobs it

does and classified in two ways according to the way they work. Digital

computers are the most common type. They solve simple problems by counting

digits (numbers) and then adding, subtracting, multiplying or dividing.

This type of machine can solve many problems one after the other, but must

be given all the numbers to be used and full programme, which is stored

in the computers's memory. Digital computers are used for general purposes

such as recording the amount of money deposited or withdrawn by customers

in a bank, keeping medical records of patients in a hospital, paying wages

1. The phrase "never suffer from a lack of sleep" means computers
2. The word "handle" means
3. The word "operations" means
4. The phrase "one after the other" means
5. The word "stored" means
6. The words "general purposes" refer to

and reserving seats on planes.

In contrast, analog computers cannot solve as many problems at one time so they are usually used for very specific purposes. This is because they measure one quantity in terms of some other quantity just as we measure the length of a line of mercury know someone's temperature. For example, when training pilots, an analog computer is used to represent the speed and direction of an aeroplane and to measure the effects of wind on the plane. In other words, ⁷it is programme to act similarly to a real aeroplane so the pilots can be trained how to control it properly before they pilot a real plane. In the same way, spacemen are trained to control spacecraft before they go on the real voyage. Many analog computers are used in engineering research for designing aeroplanes and spaceships, especially in testing for dangerous flight problems.

Computers have been called electronic brains but ⁸fortunately they can never take over the world because they cannot think or do anything on their own.

7. The word "it" refers to
.....

8. The clause "they can never take over the world" means
.....

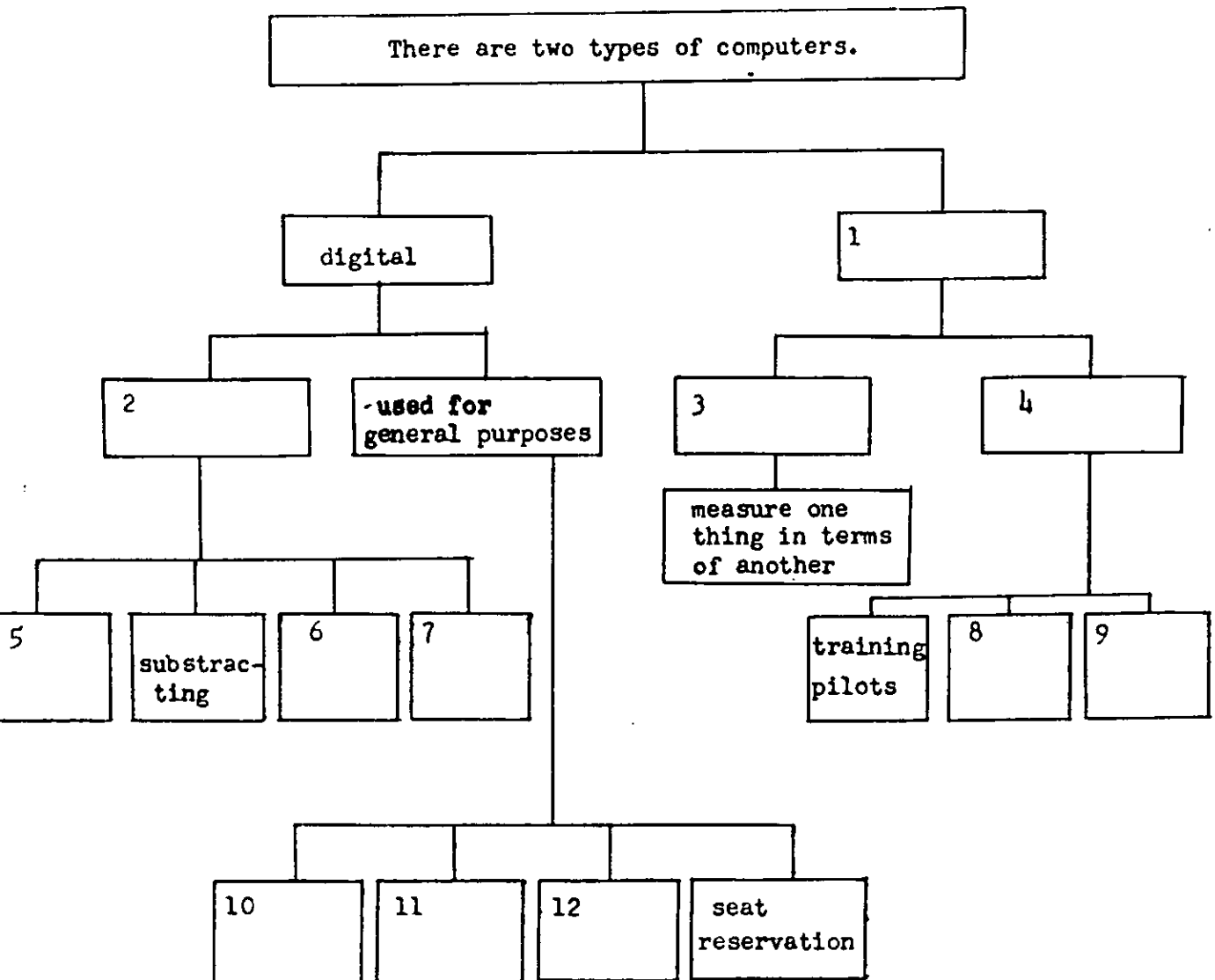
Step 4 Understanding the Text

Directions : Complete the following sentences according to the text.

1. According to the passage, the size of a computer depends on the number of it handles.
2. The computer's memory is used for
- 3, According to the passage, digital computers solve numerical problems, but analog computers.
.....
4. Computers are better than human workers because
.....
5. The author probably believes that
.....
6. Computers can never take over the world because
7. The best title for this passage would be

Step 5 Information Transfer

Directions : Complete the diagram below, using the information from the passage.



Step 6 Jigsaw Exercise + Paragraph Structure

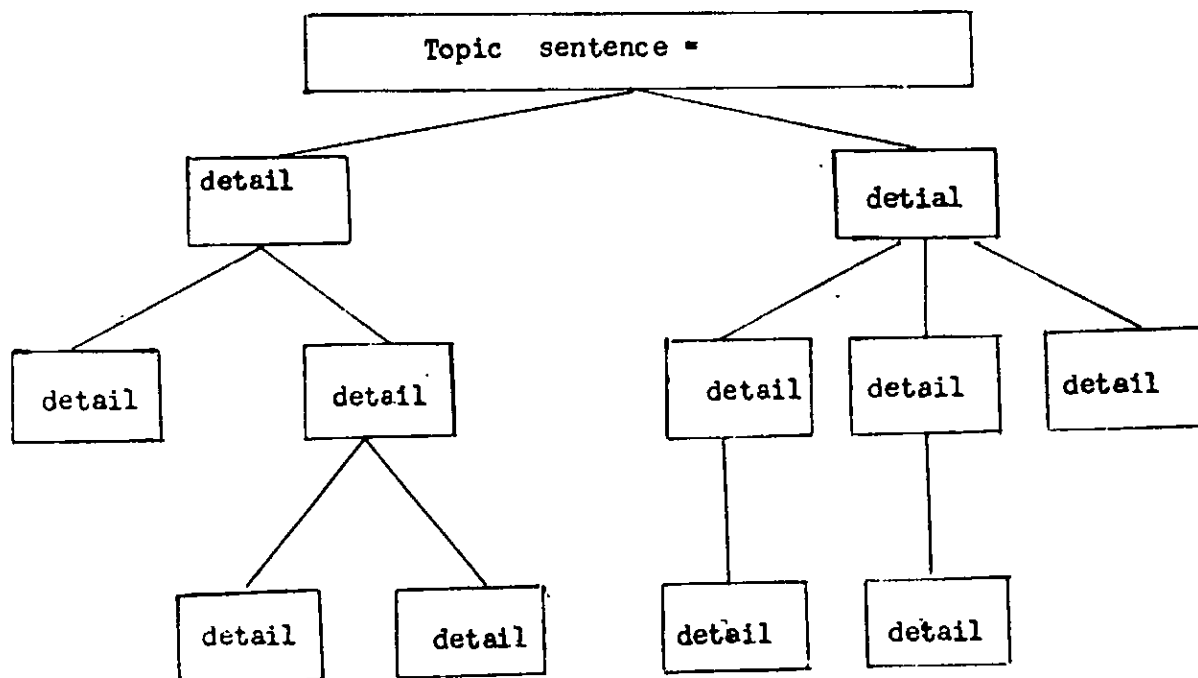
A. Directions Each group has to try to organize the slips of the passage into a completed paragraph

There are two types of computers. / The first one is the digital computer, / the most common type, which solves problems by counting numbers. /

Digital computers are used for general purposes, / such as keeping records in banks as well as in hospitals /

The second type, the analog computer, / is usually used for very specific purposes. / They measure one quantity in terms of some other quantity, / just as a thermometer tells one's temperature / by the length of a thin tube of mercury. / Analog computers are programmed to represent a real situation, / so that people can be trained for special jobs / in machines controlled by analog computers. / This type of computer is useful in training pilots, / spacemen and in engineering research. /

B. Directions : After doing the jigsaw exercise, find the topic sentence and details from the passage and then you write them on the answer sheet.



Step 7 Evaluation + Correcting

Directions : The teacher and students check and correct the answers together.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 9-10

Content "Trees of Love and Sorrow"Step 1 Priming QuestionsDirections Discuss the questions and statements in group and with the teacher.

1. In your opinion, what kinds of trees are associated with love and sadness?
2. Describe the characters of the trees given in number 1
3. Why are the trees associated with love and sadness?

Step 2 VocabularyDirections Make sure that you are familiar with the principal meaning of these words before you begin the next step. Use your dictionary to find or check the meaning of the words that have not been defined.

1. to be unscented (v) =
2. fragrance (n) =
3. emanates (v) =
4. gloomy colour (n) =
5. consolation (n) =
6. cannotes (v) =
7. pang (n) =
8. jagged (adj) =
9. prick (v) =
10. homage (n) =

Step 3 The Text

Directions Read the story with your friends in groups and answers the questions.

In popular Thai belief, there are four trees which are associated with love and the effects of love, namely, the Rak, the Sok, the Sakam, and the Sai trees.

Beginning with the Rak or the tree of love, ¹ this tree has unscented white flowers which are woven into garlands for the bride and bridegroom at their wedding ceremony. On many occasions, the Rak ² flowers are mixed with jasmine for fragrance. And, especially as they are unscented and heart-shaped, lovers may gallantly say that the ³ fragrance emanates from the hearts of their ⁴ beloved.

With the Rak or the tree of love one is given caution in the following saying: "Ton Rak Dok Sok" which means "The tree of love may bear the flower of sorrow". The Sok tree, then, means ⁵ sorrow and mourning. Its flowers are quite beautiful, but they are ⁶ of a gloomy colour and a cold fragrance. Like sorrow, the tree lives long and is often very big.

1. The word "this" refers to
.....
2. The word "they" refers to
.....
3. The word "fragrance" means
.....
4. The word "beloved" means
.....
5. The phrase "Its flowers"
refers to
.....
6. The phrase "a gloomy colour"
means
.....

Originally called the Asoke tree, by which name it was the tree of happiness and peace, this tree prominently figures in King Vajiravudh's; The Story of Nala. There, the heroine in great sorrow seeks consolation from the Asoke tree, addressing her sorrow to the sorrowless tree. Its name has since lost the prefix and become the tree of sorrow instead. Thus there is something in the name.

Next to the Sok tree is the shrubby Rakam tree. Its name connotes the pangs of love. Curiously, the long, jagged green leaves of the Rakam tree hide many thorns. Even on its fruit, there are short thorns which can prick. And the fruit, even though ⁹perfumed and delicious, has an oversized seed which annoys one with the sense of incompleteness. Love as seen through the Rakam tree is as painful as it is unrequited.¹⁰

The Sai tree is no other than the big banyan tree with long thick roots hanging down which are often mistaken for branches. In a popular Thai song entitled "Maan Sai Yoi," "The Overhanging Sai Curtain," The Sai tree shows three important aspects of love. First, the hanging roots bind the lovers together; second, the Sai tree sways in the wind, suggesting the uncertainty of love; third, the falling roots serve as a laced curtain to keep the lovers in privacy as in a bridal chamber.

The Sai tree in, therefore, best loved by the Sais.

7. The word "it" refers to
8. The word "its" refers to
9. The word "perfumed" means.
10. The clause "it is unrequited" means

Step 4 Understanding the Text

Directions. : Complete the following sentence according to the text.

1. The name of the trees which are associated with love and the effects of love are
-
2. The Rak flowers are used for
-
3. The phrase "Ton Rak Dok Sok" means
4. The word "Sok" means
5. According to "The Story of Nala", the name "Asoke" loses its prefix and thus changes its meaning because
6. The connotation of the name "Rakam" is
7. The appearance of the Rakam tree which makes the tree itself associated with the feeling of unhappiness in love is
8. The paragraph III is said about
9. The title of this passage should be

Step 5 Information Transfer

Directions Complete the table below, using the information from the passage.

In popular Thai belief, there are four trees which are associated with love and effects of love:

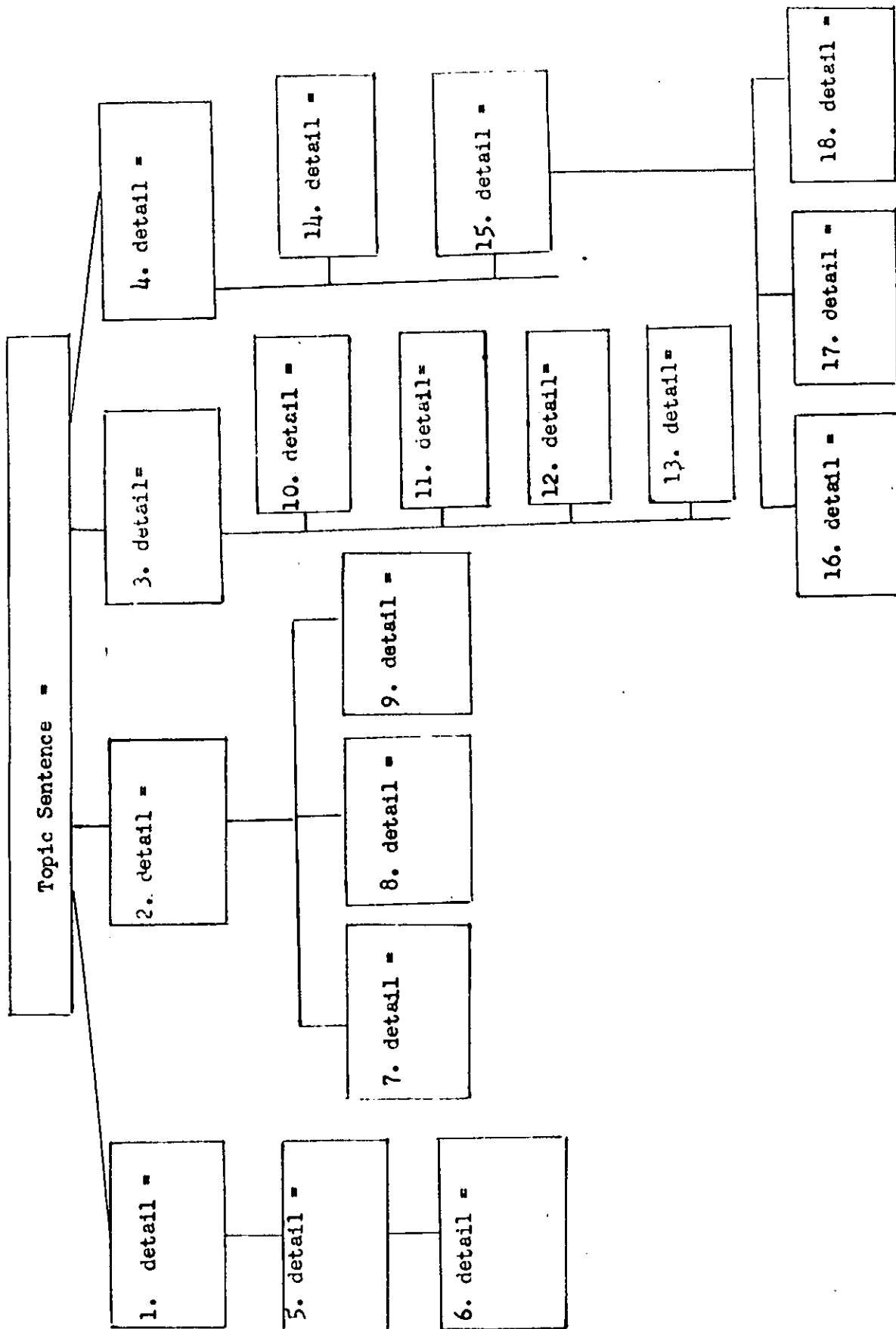
Names of the Trees	Details of the Trees	Meaning of the Trees
1.		
2.		
3.		
4.		

Step 6 Jigsaw Exercise + Paragraph Structure

A. Directions. : Each group has to try to organize the slips of the passage into a completed paragraph.

In popular Thai belief, there are four trees which are associated with love and the effects of love; / beginning with the Rak or the tree of love, this tree has unscented white flowers/which are woven into garlands for the bride and bridegroom at their wedding ceremony. / The Sok tree, then, means sorrow and mourning. / Its flowers are quite beautiful , but they are of a gloomy colour and a cold fragrance. / Next to the Sok tree is the shrubby Rakam tree. / Its name connotes the pangs of love. / It has long, jagged green leaves. / There are shortsthorns which can prick on its fruit. / And the fruit is perfumed and dilicious. / The last tree is the Sai. / It is no other than the big banyan tree with long thick roots hanging down. / The Sai tree shows three important aspects of love. / First, the hanging roots bind the lovers together, /second the Sai sways in the wind, suggesting the uncertainty of love, /third, the falling roots serve as a laced curtain to keep the lovers in privacy as in a brical chamber. /

B. Directions. After doing the jigsaw exercise, find the topic sentence and details from the passage and then you write them on the answer sheet.



Step 7 Evaluation + Correction

Directions : The teacher and students check and correct the answers together.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 11-12

Content "Trat's Elephant Island"Step 1 Priming Questions

1. Who has ever been to Trat's Elephant Island? Who knows where it is?

2. Try to describe Trat's Elephant Island in your imagination or from what you've ever seen.

3. In your opinion why do visitors go to the island?

4. What do you think the island is famous for ?

Step 2 Vocabulary

1. coastal (adj) =
2. border (v) =
3. picturesque attractions (n) =
4. trawler (n) =
5. dominate (v) =
6. embark (v) =
7. perimeter (n) =
8. verdant (adj) =
9. bevy (n) =
10. revelers (n) =
11. restless (adj) = unpeaceful
12. superb (adj) = grand
13. comprises (v) = include
14. Laem Ngob Pier =
15. sufficient (adj) = enough

Step 3 The Text

Directions : Read the story with your friends in groups and answer the questions.

Koh Chang or Elephant Island is relatively unknown to most people in Thailand. That is most ¹probably because it is situated in the coastal province of Trat which borders Cambodia. Reports of the "restless situation" ²along these borders have often discouraged travelers to the province. To play it safe, most beach ³revelers just head for Phuket, Samui or Pattaya. On a recent visit to Trat, I was quite surprised to learn that the province has its fair share of picturesque attractions and that the "situation" there is rather peaceful after all.

Fishing trawlers dominate Trat's coastal scene as fishing is one of the major income earners of the province. Early in the morning the fishermen bring in their catch to Laem Ngob Pier where ⁴they are loaded onto baskets to be sold in the nearby market. Our group eagerly selected and bought a variety of fish before embarking on the eight-km trip to Koh Chang which means Elephant Island, an appropriate name, particular since it is the second largest island in Thailand.

1. The word "it" refers to
-
2. The phrase "restless situation" means
3. The phrase "a recent visit" means
4. The word "they" refers to
-

The journey from Laem Ngob Pier to Klong Mayom Bay, where Koh Chang is situated, take about 45 minutes. Koh Chang National Park comprises 47 islands of varying sizes in a total are of 406,250 rai. The outer perimeter of islands is virtually⁵ untouched and that is the reason for its verdant beauty. Bungalows can be shared among friends at the rate of 10 baht a day for each person. Separate bungalows⁶ for two or three persons are also available but nothing beats camping, particularly if you want to cook the fresh seafood out in the open.

In addition to the superb beaches, the Tarn Mayom Waterfall is a spectacular sight, rushing forth from the top of mountains which overlook Klong Mayom Bay and flowing past granite rock beds. The currents are gentle enough for light swimming. You can also hire a boat out to the other islands. On these trips you are bound to see at least several dolphins. After two or three hours on the boat,⁷ a bevy of islands⁸ will appear. These include Koh Prao Nok, Koh Khum,⁹ Koh Mai Chee, Koh Wai, Koh Ngam and Koh Lao Ya. The latter is the most impressive with coconut fringed beaches and tall trees.

5. The word "its" refers to
-
6. The clause "nothing beats camping" means
-
7. The phrase "a bevy of islands" means
8. The word "these" refers to
-
9. The word "the latter" refers to
-

The beaches on Sai Yao Beach are alternated by rising hills, coconut and rubber trees. At Koh Ngam, you can climb the cliffs to get a bird's eye view of the U-Shaped beach. A one day trip to Koh Chang National Park is not really sufficient for there are so many different kinds of scenery. If you ever decide to go there, make sure it's a long weekend.

Step 4 Understanding the Text

Directions Complete the following sentences according to the text.

1. Koh Chang is unknown to most people in Thailand because
2. One of the major income earners of the province comes from
3. Koh Chang which means Elephant Island, an appropriate name, because
4. Koh Chang is situated at.....
5. The journey from Laem Ngob Pier to Koh Chang takes.
6. Koh Chang National Park comprises
7. According to the writer's suggestion, if you decide to go to Koh Chang, you should spend

8. From the passage, we can conclude that the writer's aim is

.....

9. The best title for the passage is

Step 5 Information Transfer

Directions Complete the table below, using the information from the passage.

Title

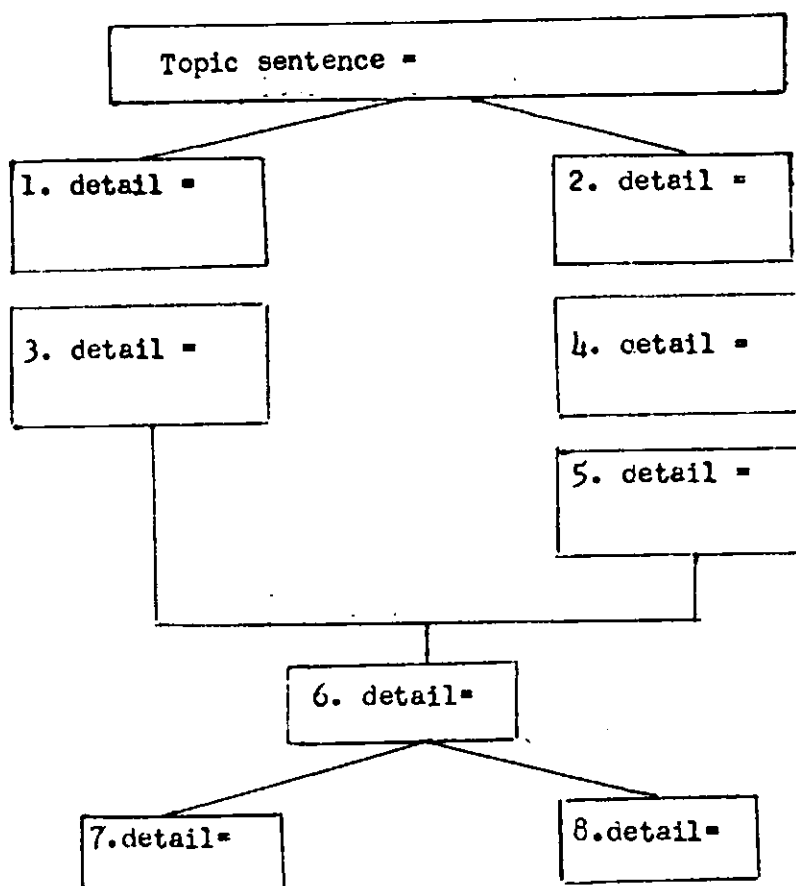
Location	Size	How to Go There	Accommodation

Step 6 Jigsaw Exercise + Paragraph Structure

A. Directions. : Each group has to try to organize the slips of the passage into a completed paragraph.

Koh Chang or Elephant Island is the second largest island in Thailand/It is situated on the coastal province/of Trat which borders Cambodia;/it is situated in Klong Mayom Bay./ It comprises 47 islands/ of varying sizes in a total area of 406,250 rai./ The outer primeter of island is virtually untouched/and that is the reason for its verdant beauty./ The travelers can spend the night here/because there are bungalows./ Besides they can cook the fresh seafood out in the open./

B. Directions : After doing the jigsaw exercise, find the topic sentence and details from the passage and then you write them on the answer sheet.



Step 7 Evaluation + Correction

Directions : The teacher and students check and correct the answers together.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 13-14

Content "Parents Can Help Their Children at School "Step 1 Priming questionDirections Discuss the questions in groups and with the teacher.

1. Why must children go to school?
2. In your opinion, what are the causes of children's dropping out of school?
3. In your opinion, what factors can help children learn well?
4. If you are parents what can you help your children in education?

Step 2 Vocabulary

Directions Make sure that you are familiar with the principle meaning of these words before you begin the next step. Use your dictionary to find or check the meaning of the words that have not been defined.

- | | | |
|-------------------------|-----|---|
| 1. dropout | (n) | = |
| 2. encourage | (v) | = |
| 3. attitude | (n) | = |
| 4. occupation | (n) | = |
| 5. overcome | (v) | = |
| 6. foster | (v) | = |
| 7. perceive | (v) | = |
| 8. tend | (v) | = |
| 9. assess | (v) | = |
| 10. conference | (n) | = |
| 11. to be compassionate | (v) | = |

Step 3 The Text

Directions Read the passage with your friends in groups and answer the questions.

As adults, we realize that education is extremely important. Parents know that the more education their children have, the more choice ¹ they will have later on in selecting an occupation. A young person with a high school diploma has more job opportunities than the junior high ² dropout, and someone with a college degree has many different career possibilities. But education is important not only as preparation for future jobs, but also because it makes people interested and interesting.

³ Schools try hard to encourage students to get the most out of their education, but parents can also play a critical role in fostering their children's educational progress. Consider this truism:

We like to do things we know we can do well;

We avoid doing things we know we do badly.

The same holds for children at school. ⁴

will want to continue studying because they find it satisfying.

But children who are unhappy at school, who find the work too difficult

1. The word "they" refers to
-
2. The word "dropout" means
-
3. The words "their education" refers to
-
4. The word "it" refers to
-
-

- 5. The word "they" refers to
-
- 6. The word "their" refers to.....
-
- 7. The phrase "worthwhile
occupation" means
-
-

or too boring, will try to avoid school as much as they can. As soon⁵ as they are old enough, they may drop out of school completely.

Parent can be of great help to their children by fostering certain attitude toward school and by taking certain action to overcome actual or potential problems at school. The following ten suggestions can help parents help their children.

1. Let children know that education is important. Even young children can understand that, just as parents have job, school⁶ is their job. Seeing that children are on time to school and not absent without good reason in another way that you let them know that school is important.

2. Let children know that you are interested in what they do at school. Ask them about their daily activities, and listen carefully to what they tell you. If you express a real interest in school events, your child is more likely to consider that school is a worthwhile ⁷ occupation.

3. Show respect for teachers. Your attitudes will be picked up very quickly by even quite young children. If you feel that teaching is an important profession and that most teachers are both fair and conceit, your children will tend to perceive teachers in the same way.

8. The word "it" refers to
9. The phrase "a long-established one" means
10. The phrase "to complicated for you to assess" means

4. Meet your child's new teacher at the beginning of the school year. This initial meeting can be quite short and informal, but it is important because it identifies you as a concerned parent. You can say that you are pleased that your child has teachers, that you would like to know to help your children at home, and that you are willing to help out with class activities from time to time.

5. Keep in touch with the school on regular basis, Even if both parents are working and cannot visit the school often, notes and telephone calls can let teachers know that parental interest is real and continuing.

6. Request a teacher conference as soon as you suspect your child may be having a problem. You may be aware of a problem that is developing before the teacher, and a beginning problem is always easier to solve than a long-established one. Children gain a sense of security from knowing that parents and teachers are working together for their benefit.

7. See that your children accept responsibility for doing homework. Provide a place where children can work undisturbed. Ask about homework assignments for each day, and check to see if they are done. Do not worry if the assignment is too complicated for you to assess;

over the work and check it for errors. You can insist that the work be done neatly.

8. Expand your children's horizons by providing new information and new experiences. The more children learn, the more they will want to learn, and what is learned outside of school is useful in school. You can read to children, you can tell them about things you know well, you can take advantage of community resources such as libraries.

9. When a child fails at a school task, be compassionate and practical. Understanding, rather than scolding, shows children that you are on their side. Immediate action should be taken to avoid another failure. Contact the teacher to ask for advice. It may be that a child needs extra help with school work. This can often be provided by the school, by an interested adult outside of school, or even by an older child.

10. When a child succeeds at a school task, recognize and reward it. You want success at school to become such a pleasant experience that the child will want to repeat it. The best reward for success is the personal satisfaction that comes from knowing that a job has been done well. Other rewards can be valuable also, and the approval and praise of parents is one of the most meaningful. Tangible rewards are not

11. The word "it" refers

to

.....

12. The word "it" refers

to

.....

13. The phrase "tangible rewards"

means

.....

always necessary, but sometimes a special treat (or even being excused from a household chore) shows a child that a special effort in school is really appreciated at home.

Step 4 Understanding the Text

Directions : Complete the following sentences according to the text

1. Parents can be of great help to their children by fostering
..... and by
2. According to the passage, when a child fails at a school task, the parents should
give him
3. According to the passage, when a child succeeds at a school task, the best reward
for success is the personal
4. The main idea of the passage is
5. You can conclude that the writer's aim is to warn ..

Step 5 Information Transfer

Directions Complete the table below, using the information given in the text.

The following ten suggestions for parents to help their children are :

A. Parent Attitudes	B. Parent-school Relations	C. Parent-child Relations

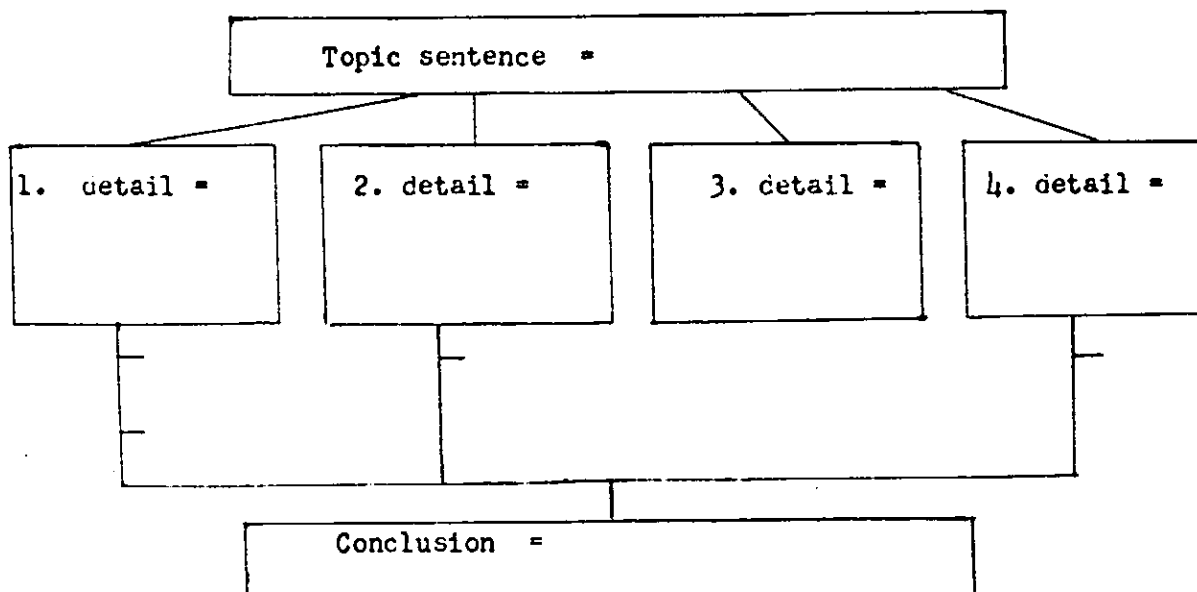
Step 6 Jigsaw Exercise + Paragraph Structure

A. Directions : Each group has to try to organize the slips of the passage into a completed paragraph.

Parents really can help their children do well in school./ They can show positive attitude towards education in general/and their children's school and teachers in particular./ They can become active from the beginning of the school year/in maintaining contact with the school and teachers/so that they are aware of the details of children's progress./

They can seek help as soon as/a child experiences difficulties at school,/ and they can celebrate a child's school successes/by special attention at home./ Parents, after all, are children's first and most important teachers./

B. Directions. : After doing the jigsaw exercise, find the topic sentence and details from the passage and then write them on the diagram below.



Step 7 Evaluation + Correction

Directions : The teacher and students check and correct the answers together.

Lesson Plan for Experimental Group

Period 15-16

Content "What influences does music have on young people today?"

Step 1 Priming Questions

Directions : Discuss the questions in groups and with the teacher.

1. Why do people like music?
2. Do you think what influences the music has on young people today?
3. What kinds of music do you like?
4. Do you think the music is useful? Why or Why not?

Step 2 Vocabulary

Directions : Make sure that you are familiar with the principal meaning of these words before you begin the next step. Use your dictionary to find or check the meaning of the words that have not been defined.

1. obstacle (n) =
2. soothe (v) = to make less angry, excited or anxious
3. struggle (v) =
4. harmoniously (adv) =
5. despair (v) =
6. tension (n) =
7. impressive (adj) =
8. ambition (n) =

Step 3 The Text

Directions : Read the passage with your friends in groups and answer the questions.

Since the earliest times, music has played an important part in the life of every society. It accompanies religious rites, social occasions and all kinds of celebrations. People have been denied their freedom and their basic right - but they have still made music. Student Weekly asked 4 students, what influences does music have on young people today? Here are their answers:

1. Kriengchai Trimankha, 16, M.4 : One of the most

important factors in our life is music. No matter whether you are young or old, music always a big role in your life cycle.

There are ¹two types of songs that I like very much.

They are pop songs that are sung by popular singers. Whenever I listen to them, ²they soothe my ears and I have fun. The others are songs that sung during the church services to praise God and saints. ³The notes of these songs are very beautiful, and I can sing them too.

1. The phrase "two types of songs" means
2. The word "they" refers to
3. The phrase "these songs" refers to

"Altogether, I feel that music make life happy and
⁴fresh like a blooming flower. It gives us the strength to fight
obstacles and to learn to give up easily"

2. Monsingh Kraisonsuk, 17, M.5 : " I also like pop
music especially from the "Micro Band" and the song I like most is
"Storm." or "Phayu" ⁵This song has a very impressive meaning.

It teacher us to struggle when we have to face problems in our life.
"One thing that I don't like about teenagers when they
⁶attend the concert is they like to overact , by screaming or
⁷pulling down the hands of the singers, for instance. I think this
is not a proper manner

"I think music is a key to international understanding,
It helps people to love one another and learn to live harmoniously.

3. Jittipong Chiempitayamvat, 14, M.3 : "Music
whether it is Thai or foreign is good for everyone. The notes in
each song have their own meaning. ⁸Some songs teach people to love,
unite and have hope in life when one feels despair.

"For me, I like fun music because it helps ⁹decrease my
pressure and tension, I feel relaxed. I think music has a great

4. The word "It" refers to
-
5. The word "It" refers to
-
6. The word "they" refers to.....
-
7. The word "this" refers to
-
8. The word "one" refers to
-
9. The word "it" refers to
-

influence in our life especially over teenagers. Some youngsters
¹⁰ are crazy at music and this makes them forget their studies and
responsibilities. I don't like the idea of doing two things at the
¹¹ same time : listening to music and reading books because you can't
concentrate. However, music is pleasure. One should select to listen
to only good music and don't let it control you."

4. Kittisak Poolsawat, 16, M.5: "There are so many types
of relaxation such as watching TV, playing sports, doing gardening
and listening to music. Listening to the music is my best medicine
when I have tension from studying.

"I've loved music since I was a small child and my ambition
is to be a singer in the future. I can play the trumpet, the guitar
and the violin. I like classical music the most because most of the
music is instrumental and there are works by world famous composers
like Beethoven, Johann Sebastian Bach, Mozart, among others.

¹² Their works are immortal and I thoroughly enjoy listening to them.
¹³

"Since people have to face many kinds of problems daily and
they should learn to solve their own problems. Listening to the
music may not make their problem solved, but I believe that it ¹³ can
let go their worries.

10. The word "this" refers to
.....
11. The phrase "two things"
means
-
12. The phrase "their works" refers
to
-
13. The word "it" refers to
.....

Step 4 Understanding the text

Directions : Complete the following sentences according to the text.

1. From Kriengchai's opinion, he feels that music _____

2. Monsingh doesn't like teenagers when they attend the concert
because they _____
3. When the youngsters are crazy at music, they always _____

4. Jittipong likes fun music because _____

5. Monsingh likes pop song, "Storm" , the most because _____

6. Kriengchai likes pop songs because they _____
7. Kittisak likes classical music the most because _____

Step 5 Information Transfer

Directions : Complete the table below, using the informations given in the passage.

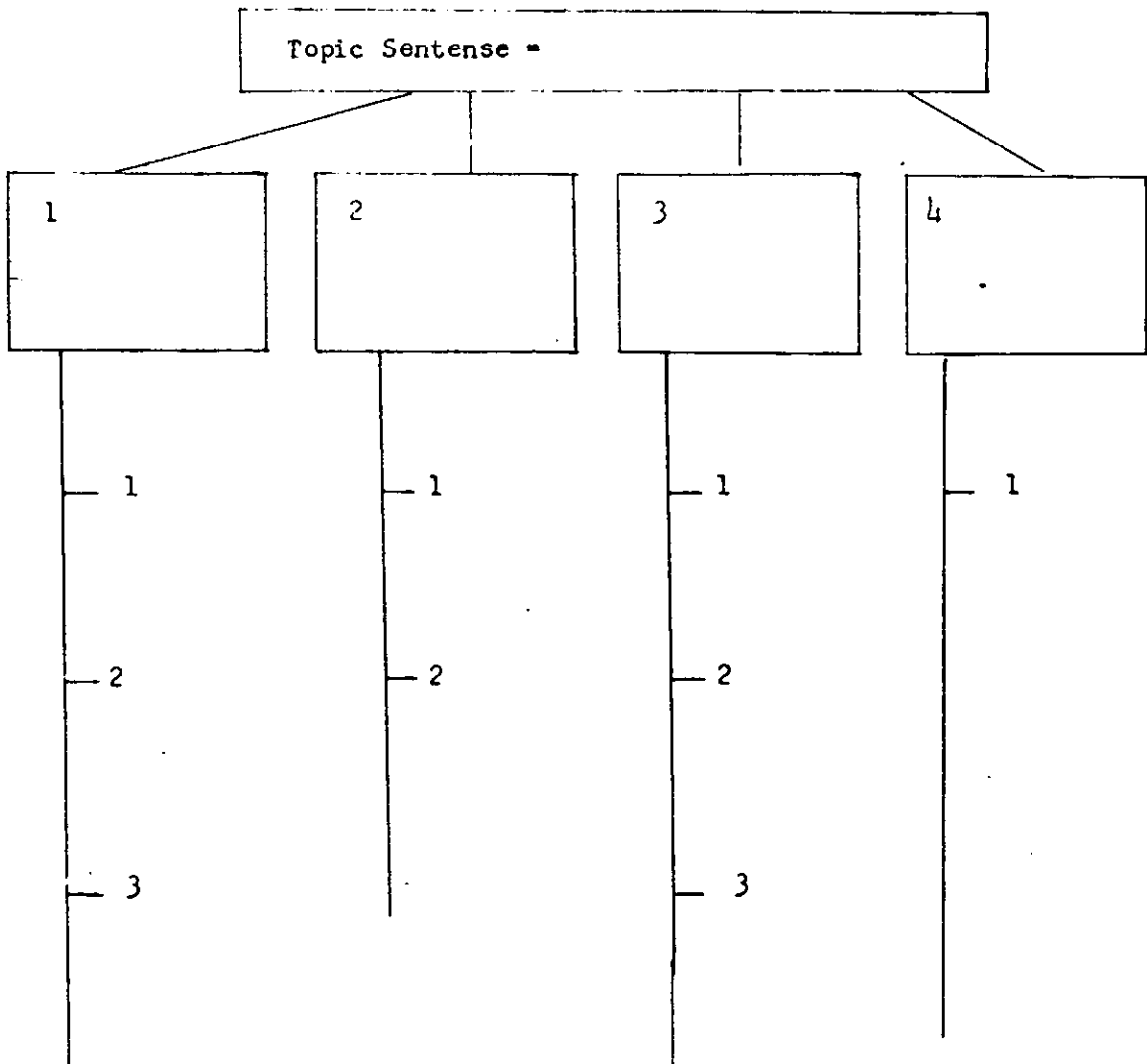
Names of Persons	Their Opinions to the Power of Music	What kinds of music do they like?

Step 6 Jigsaw Exercise + Paragraph Structure

- A. Directions Each group has to try to organize the slips of the passage into a completed paragraph.

Student Weekly asked four students, "What influences does music have on young people?" / Here are their opinions. / The first student who gave his opinion is Kriengchai. / He said music made life happy and fresh like a blooming flower. / It gave us the strength to fight obstacles and to learn to give up easily. / Monsingh the second, said music was a key to international understanding. / It helped people love one another and learn to live harmoniously. / Jittipong said music whether it was Thai or foreign was good for everyone. / Some songs taught people to love, unite and have hope in life when one felt despair. / The last is Kittisak, he said listening to the music was his best medicine / when he had tension from studying. /

- B. Direction : After doing the jigsaw exercise, find the topic sentence and details from the passage and then write on the diagram below,



Step 7 Evaluation + Correction

Directions : The teacher and students check and correct the answers together

Lesson Plan for Control Group

Period 1 - 2

Objective

After students have read the passage, they should be able to.

1. tell the meanings of new vocabulary items correctly.
2. answer the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
3. do the exercises at least 80 percent level of correctness.

Content

The passage "Twins"

Structure

1. "If Clause"
 - If they grow up in the same environment, they may have very similar characters.
2. Conjunction "Since"

Vocabulary

- | | | | |
|-------------|-------------|------------|---------------|
| - identical | - separate | - embryos | - environment |
| - influence | - pregnancy | - heredity | |

Procedures

1. The teacher talks to students about twins by using pictures of twins.
2. The teacher states the objectives.
3. The teacher explains new vocabulary with word cards and explains the structure by giving examples on the blackboard and then lets students take note new vocabulary and structures in their notebooks.
4. The teacher and the students read the passage together in this way;

- The teacher reads the passage aloud once, while the students listen and read after the teacher silently.

- The students read the passage silently by themselves.

- The teacher asks questions about the passage orally for helping them understand the story better. The questions begin with Yes-No questions, Alternative questions and Wh-questions respectively.

5. The students do the given exercises by themselves..

6. The teacher and students check and correct the answers together.

Teaching Aids

- Pictures of Twins
- Word Cards

There are three kinds of twins : non-identical, identical and "Siamese." Non - identical twins are the most common and are born when two separate embryos develop at the same time during pregnancy. They may be of the same sex but are often of opposite sexes. Non-identical twins may be no more similar to each other than ordinary brothers and sisters. Identical twins, on the other hand, occur when a single embryo divides into two parts at the beginning of a pregnancy. They are not so common as non-identical twins, but they are much more interesting. First they are always of the same sex and look very similar. If they grow up in the same environment, they may have very similar characters since they are genetically identical. This makes them particularly important for scientific research. It is possible, by exposing identical twins to different environmental conditions to see exactly how one becomes different from the other (in language, personality, ability, etc.). By using twins of both sorts in scientific experiments, it has been shown, for example, that environment is much more important than heredity as an influence on personality and mental ability.

"Siamese" twins are the third and, fortunately, the rarest kind. They are named after the famous male twins from Thailand ("Siam" in the 19 th century), Chang and Eng Bunker who, in 1843, married two sisters (and later had twenty-two children between them.) although they were joined together at the chest. Siamese twins result when the embryo fails to divide completely and leaves the twins joined by the chest, head, leg, etc. Nowadays, it is often possible to separate such twins in an operation if they each have all the important organs (heart, liver, lungs, etc.). If not, they must live their lives joined together and die together .

Exercise

I. Choose the best answer

1. Identical twins are born _____.

- a. when two embryos develop at the same time
- b. when a single embryo divides at birth
- c. when an embryo divides very early in the pregnancy
- d. when two embryos fails to divide completely

2. Identical twins who grow up in very different environments, usually _____.

- a. look very different afterwards
- b. have different personalities afterwards
- c. have same personality
- d. have same characters

3. In matters of mental ability, experiments with twins have shown that _____.

- a. heredity is more important than environment
- b. environment is much more important than heredity
- c. heredity is as important as environment
- d. non of them

4. "They" in line 3 refers to _____.

- a. identical twins
- b. non-identical twins
- c. the two parts of an embryo
- d. the parents

5. "This" in line 10 refers to _____.

- a. genetically identical
- b. growing up in the same environment
- c. similar characters
- d. scientific research

6. The best title for this passage is _____.

- a. "Siamese Twins "
- b. "Environment"
- c. "Twins "
- d. "Identical Twins"

II. Write T in front of correct statement and F in front of the incorrect ones.

- 1. _____ Identical twins so common as non-identical twins.
- 2. _____ Non-identical twins are always have the same sex.
- 3. _____ Growing up in the same environment makes twins particularly important for scientific research.
- 4. _____ Siamese twins are named after the famous male, Chang and Eng.
- 5. _____ Siamese twins occur when two embryos fail to divide completely.
- 6. _____ Siamese twins were joined together at the chest.
- 7. _____ From the scientific experiments, it has been shown that heredity is more important than environment.
- 8. _____ Identical twins occur when a single embryo divides into two parts at the beginning of a pregnancy.

III. Answer these questions.

1. Why can twins be born?

2. What does happen if twins grow up in the different environment?

3. What is an influence on twins' personality and mental ability?

4. How many kinds of twins that are infered in the passage?

5. Why Chang and Eng were named "Siamese Twins"?

Lesson Plan for Control Group

Period 3-4

Objective

After students have read the passage, they should be able to:

1. tell the meanings of new vocabulary items correctly.
2. answer the questions orally at least 8 out of 10 accurately
3. do the exercises at least 80 percent level of correctness

Content

The passage "The Appendix"

Structure

1. The usage of "Passive Voice", e.g.
 - It is found at the beginning of the large intestine in the lower right part of the abdomen.

Vocabulary

- | | | | |
|----------------|------------|-------------------|------------------|
| - appendicitis | - abdomen | - lymphoid tissue | - intestine |
| - inflection | - laxative | - vomit | - to be squeezed |
| - inflammation | - symptom | | |

Procedures

1. The teacher talks to students about the appendix by using picture of stomach
2. The teacher states the objectives.
3. The teacher explains new vocabulary and structure by using word cards and a structural chart included with the examples. And then he has the students read these examples and take them down in their notebooks.

4. The teacher and the students read the passage together in this way:

- The teacher reads the passage aloud once, while the students listen and read after the teacher silently.
- The students read the passage silently by themselves.
- The teacher asks questions about the passage orally for helping them understand the story better. The questions should begin with Yes-No questions, Alternative questions and Wh-questions respectively.

5. The students do the given exercises by themselves.

6. The teacher and students check and correct the answers together

Teaching Aids

- Picture of stomach
- word cards
- Structural Chart

The appendix seems to be a part of the body we can do without. It is a hollow tube, usually about 8 to 15 centimetres long. It is closed at the end, so it is a tube that does not go anywhere. It is found at the beginning of the large intestine in the lower right
5 part of the abdomen.

The wall of the appendix has the same layers as the wall of the intestine. Beneath it is a layer of lymphoid tissue, and it is here that trouble may sometimes occur.

This tissue may become swollen when there is inflection in the
10 body. The contents of the intestine enter the appendix but are not easily forced out. If the tissue is swollen, the contents of the tube may remain, and they become hard. The veins of the appendix may then be squeezed by the hardened material. This cuts off the blood flow and may cause inflection.

15 Since appendicitis, or inflammation of the appendix, occurs quite often, many people are constantly on the watch for symptoms. The typical symptoms are pain, and tenderness in the right side of the abdomen. Sometimes the pain is first felt in the pit of the stomach and then is concentrated on the right side.

20 In children, first symptom of appendicitis may be crying, vomiting and refusing to eat. Sometimes parents give their children a laxative when this happens, but this is a very dangerous thing to do. A doctor should always be consulted when such symptoms appear.

25 There is only one treatment when a person has acute appendicitis; immediate operation to remove the appendix. It is a simple procedure and can be done quite safely.

Exercise

I. Write T in front of correct statement and F in front of the incorrect ones.

1. _____ We can't live without the appendix.
2. _____ The appendix is a hollow tube, 8 to 15 cms. long.
3. _____ The appendicitis is very dangerous.
4. _____ The lymphoid tissue will become swollen when there is inflection in the body.
5. _____ The appendix's wall has the same layers as the wall of the intestine.
6. _____ The appendicitis occurs quite often.
7. _____ The typical symptoms are similar to stomachache.
8. _____ First symptom of appendicitis for children are crying, vomiting and refusing to eat.
9. _____ Sometimes parents give their children a laxative when children have appendicitis.
10. _____ Giving a child a laxative is a very dangerous thing to do.
11. _____ If you have appendicitis, you had to take a stomach pill.
12. _____ The best treatment for appendicitis is immediate operation.

III. Answer these Questions.

1. What is an appendix?

2. Where is the position of the appendix?

3. When the appendix may be caused inflection?

4. What are the typical symptoms of the appendicitis?

5. What are the first symptoms of appendicitis in children?

6. How should a person do when he has acute appendicitis?

7. Give the best title for this passage.

Lesson Plan for Control Group

Period 5-6

Objective

After students have read the passage, they should be able to :

1. tell the meanings of new vocabulary items correctly
2. answer the questions orally at least 8 out of 10 accurately
3. do the exercises at least 80 percent level of correctness.

Content

The passage "Human Allergies"

Structure

Review "Passive Voice"

Vocabulary

- | | | | | |
|-------------|--------------|------------|-------------|---------------|
| - allergies | - asthma | - wheezing | - sinusitis | -inflammation |
| - cavities | - chronic | - eczema | - itchy | -sneezing |
| - inhale | - irrigation | - pollen | - dust | -mold |

Procedure

1. The teacher talks to students about human allergies and their symptoms
2. The teacher states the objectives
3. The teacher teaches new vocabulary with word cards and review structure by using a structural chart and then he has the students read these examples and take them down in their notebooks.
4. The teacher and the students read the passage together in this way;

- The teacher reads the passage aloud once, while the students listen and read after the teacher silently.
 - The students read the passage silently by themselves.
 - The teacher asks questions about the passage orally for helping them understand the story better. The question should begin with Yes-No question; Alternative questions and Wh-questions respectively.
5. The students do the given exercises by themselves
 6. The teacher and students check and correct the answers together.

Teaching Aids

- Word Cards
- Structural Chart

Four of the most common human allergies are directly caused by substances in the air we breathe. Asthma is a lung condition that causes coughing; wheezing, and great difficulty in breathing; asthma may be made worse by the victim's inhaling cigarette smoke or by air pollution. Sinusitis is an inflammation of the sinus cavities in the skull around the nose and eyes. The inflammation is caused by inhaling dust, mold, or pollen, and the condition may last only a short while, or it may be chronic. Allergic eczema is an itching rash on the neck, legs, or arms; some people assume that these areas of the body have contacted a food or drug to become affected by allergic eczema, but very often the condition is caused by inhaling mold or pollen.

The most common of all allergies is, of course, hay fever. The running eyes and nose, itchy throat, sneezing, and coughing that we call hay fever are caused by inhaling pollen from trees, grasses, or weeds. The allergy is not really an allergy to hay, and sufferers from hay fever may not really have a fever, though often they are miserable enough to assume they have a fever. There is no season of the year that is safe "for someone suffering from hay fever"; early in the spring, most trees are producing pollen; in the early summer, pollen from grasses fills the air; in the fall, the air is full of pollen from weeds.

Nor is any part of the country safe for the allergy victim. Years ago, doctors prescribed moving to desert areas that were free of the pollen that caused these allergies. Now that prescription is ineffective. Irrigation has brought more plants to the deserts and, ironically, the allergy suffers all planted lawns and trees and brought their host plants with them.

Exercise1. Choose the correct answer

1. What are the symptoms of hay fever? The symptoms of hay fever are _____
 - a. coughing, wheezing, and itching
 - b. coughing, wheezing, and sneezing
 - c. running eyes, coughing and wheezing
 - d. running eyes and nose, itchy throat and sneezing
2. What is the cause for sinusitis?
 - a. inhaling cigarette smoke
 - b. inhaling dust, mold, or pollen
 - c. inhaling pollen from trees
 - d. inhaling perfume and pollen
3. Which allergy is a lung conditions?
 - a. hay fever b. sinusitis
 - c. eczema d. asthma
4. What season is safe for allergy sufferers?
 - a. spring b. autumn
 - c. summer d. none of them
5. According to the passage, doctors prescribed that
 - a. desert areas are free of the pollen.
 - b. desert areas are a lot of pollen.
 - c. desert areas are not good for allergy victims.
 - d. desert areas are a lot of irrigation.

6. The purpose of this passage is to _____ .
- a. discuss the causes of hay fever
 - b. discuss the process of pollination
 - c. compare hay fever to three other allergies
 - d. discuss briefly four of the most common human allergies
7. According to the passage, which of the following allergies is not directly attributable to the inhaling of pollen?
- a. sinusitis
 - b. asthma
 - c. hay fever
 - d. eczema
8. We can conclude from the passage that _____ .
- a. some allergies can be fatal
 - b. all allergies have basically the same symptoms
 - c. some people are more sensitive to irritants in the air than other people
 - d. hay fever is more dangerous than any of the other three allergies
9. The passage suggests that _____ .
- a. some allergy victims help create situations that promote their symptoms
 - b. allergies can now be cured with antibiotics
 - c. the desert is now more dangerous for allergy victims than is the city
 - d. most allergies are the result of contact with certain foods and drugs
10. What is the best title for the passage?
- a. Allergy Symptoms
 - b. Human Allergies
 - c. Allergy Sufferers
 - d. The Causes of Allergies

II. Write T in front of correct statement and F in front of the incorrect ones.

1. _____ All allergies are directly caused by substances in the air we breathe.
2. _____ Sinusitis is a lung condition that causes coughing, wheezing and great difficulty in breathing.
3. _____ Asthma may be worse by the victim's inhaling cigarette smoke.
4. _____ Allergic eczema is an itching rash on the neck, legs or arms.
5. _____ Some people assume that itching rash on the neck, legs or arms have contacted a food or drug to become affected by allergic eczema.
6. _____ Hay fever is the most dangerous of all allergies.
7. _____ Hay fever are caused by inhaling cigarette smoke and perfume.
8. _____ There is no part of the country safe for the allergy victim.
9. _____ There is no season of the year that is "safe" for allergy sufferers.
10. _____ Nowadays, desert areas are still free of the pollen that caused the allergies.

III. Find the meaning of the underlined word from the passage.

1. As used in this passage, the word inflammation means _____.
 - a. activity
 - b. destruction
 - c. swelling
 - d. shrinking
2. As used in this passage, the word cavities means _____.
 - a. decays
 - b. hollow areas
 - c. swellings
 - d. events

3. As used in this passage, the word chronic means _____.

- a. abrupt
- b. short
- c. continuing
- d. mysterious

4. As used in this passage, the word pollen means _____.

- a. limbs
- b. flowers
- c. sap
- d. seedlike dust

5. As used in this passage, the word irrigation means _____.

- a. provided with water
- b. provided with pollen
- c. denied water
- d. transplanted

Lesson Plan for Control Group

Period 7-8

Objective

After students have read the passage, they should be able to:

1. tell the meanings of new vocabulary items correctly.
2. answer the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
3. do the exercise at least 80 percent level of correctness.

Content

The passage "Types of Computers".

Structure

Review "Passive Voice"

Vocabulary and Expression

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------|------------|-------------|
| - handle | - store | - quantity | - deposit |
| - withdrawn | - console | - perform | - operation |
| - never suffer from a lack of sleep | | | |
| - can never take over the world | | | |

Procedure

1. The teacher talks to students about types of computers by using pictures of computers.
2. The teacher states the objectives.
3. The teacher teaches new vocabulary and expressions by using word cards and review the structure by using the structural chart included with the examples. And then he has the students read these examples and take them down in their notebooks.
4. The teacher and the students read the passage together in this way;

- The teacher reads the passage aloud once, while the students listen and read after the teacher silently
 - The students read the passage silently by themselves.
 - The teacher asks questions about the passage orally for helping understand the story better. The questions should begin with Yes-No questions, Alternative questions and Wh-questions respectively.
5. The students do the given exercises by themselves.
 6. The teacher and students check and correct the answers together.

Teaching Aids

- Picture of Computer
- Word Cards
- Structural Chart

Nearly everything in the modern world is helped or controlled by computers. They have better memories than man, can solve problems faster, and never suffer from a lack of sleep. Computers handle information in the form of numbers which a human operator puts into the machine. Then the machine is told what to do with the data, or information, by a programme (set of instructions). The operator sits at a console, a large control panel, which shows what operations the machine is performing.

A computer may be large or small depending on how many jobs it does and classified in two ways according to the way they work. Digital computers are the most common type. They solve simple problems by counting digits (numbers) and then adding, subtracting, multiplying or dividing. This type of machine can solve many problems one after the other, but must be given all the numbers to be used and a full programme which is stored in the computers' memory. Digital computers are used for general purposes such as recording the amount of money deposited or withdrawn by customers in a bank, keeping medical records of patients in a hospital, paying wages and reserving seats on planes.

In contrast, analog computers cannot solve as many problems at one time so they are usually used for very specific purposes. This is because they measure one quantity in terms of some other quantity - just as we measure the length of a line of mercury to know someone's temperature. For example, when training pilots, an analog computer is used to represent the speed and direction of an aeroplane and to measure the effects of wind on the plane. In other words, it is programmed to act similarly to a real aeroplane so the pilots can be trained how to control it properly before

they pilot a real plane. In the same way, spacemen are trained to control spacecraft before they go on the real voyage. Many analog computers are used in engineering research for designing aeroplanes and space ships, especially in testing for dangerous flight problems.

Computers have been called electronic brains but fortunately they can never take over the world because they cannot think or do anything on their own.

I. Choose the best answer.

1. The word "handle" (line 3) means _____
 - a. solve
 - b. pick up
 - c. explain
 - d. deal with
2. The word "operations" (line 6) means _____
 - a. functions
 - b. numbers
 - c. controls
 - d. data
3. The phrase "one after the other" (line 10) means _____
 - a. which are similar
 - b. which follow one another
 - c. which are behind another
 - d. which are different from one another
4. The word "stored" (line 11) means _____
 - a. kept
 - b. added
 - c. given
 - d. solved
5. The phrase "never suffer from a lack of sleep" (line 2) means computers _____
 - a. never go to bed
 - b. never feel sleepy
 - c. are never inactive
 - d. are never out of order

6. The clause "they can never take over the world" (line 31-32) means _____.
a. they are self-controlled
b. they cannot fly airplanes
c. they never have any problems
d. they can never work without human help
7. The words "general purposes" (line 12-15) refer to _____.
a. single jobs b. special jobs
c. various jobs d. training jobs
8. The word "it" (line 19) refers to _____.
a. the wind b. the analog computer
c. a real aeroplane d. the direction
9. According to the passage, _____ controls the computers in their work.
a. a good memory b. a set of numbers
c. a human operator d. a problem to be solved
10. According to the passage, the size of a computer depends on the number of _____ it handles.
a. data b. digits c. operators d. programmes
11. A digital computer is normally used for _____.
a. special purposes b. general purposes
c. medical purposes d. banking purposes
12. The computer's memory is used for _____.
a. keeping information b. solving problems
c. adding numbers d. counting digits
13. According to the passage, _____.
a. there are no differences between the two kinds of computers
b. digital computers are used for special purposes while analog computers are used for general purposes

- c. digital computers are used only for recording amounts of money,
but analog computers are used for many kinds of jobs
- d. digital computers solve numerical problems, but analog
computers solve problems of more complicated processes
14. The best title for this passage would be _____.
- a. Types of computers b. Working with Numbers
- c. The Bank and Computers d. The Problems of Computers
15. The writer believes that computers are _____.
- a. the best modern invention
- b. better if they are smaller
- c. very efficient at solving many kinds of problems
- d. the only things that can control the modern world
16. The author of this passage probably _____.
- a. thinks that computers can do everything
- b. feels that computers can do only difficult things
- c. believes that computers are efficient with some limitations
- d. thinks that the banking business will benefit most from
computers

II. Answer the following questions briefly.

1. Why are computers better than human workers?
- _____

2. What are the two main types of computers?
- _____

3. How are analog computers used?

4. Why can computers never take over the world?

III. Read the following summary of the passage carefully and complete it with one of the words given in the list below. There are more words than needed.

puts	are	their
rule	have	machine
store	as	most
such as	operations	almost

(1) _____ everything in the modern world is helped by computers because they can work better, faster and never rest. A computer is an electric calculating machine that can (2) _____ and recall information and make calculations at very high speeds. A human operator (3) _____ the necessary numbers and the programme (a set of instructions) (4) _____ the computer. The machine then performs a series of (5) _____ with the information, according to the instructions of the programme.

There are two types of computers. The first one is the digital computer, the most common type, which solves problems by counting numbers. Digital computers are used for general purposes, (6) _____ keeping records in banks as well as in hospitals.

The second type, the analog computer, is usually used for very specific purposes. They measure one quantity in terms of some other quantity, just as a thermometer tells one's temperature by the length of a thin tube of mercury. Analog computers (7) _____ programmed to (8) _____ a real situation, so that people can be trained for special jobs in machines controlled by analog computers. This type of computer is useful in training pilots, spacemen and in engineering research.

Although computers have electronic brains, they cannot (9) _____ the world because they cannot think or do anything on (10) _____ own.

Lesson Plan for Control Group

Period 9-10

Objective

After students have read the passage, they should be able to:

1. tell the meanings of new vocabulary items correctly.
2. answer the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
3. do the exercises at least 80 percent level of correctness.

Content

The passage "Trees of Love and Sorrow"

Vocabulary

- | | | | |
|-------------------|-------------|------------|-----------------|
| - to be unscented | - fragrance | - emanates | - gloomy colour |
| - consolation | - connotes | - pang | - jagged |
| - prick | - homage | | |

Structure

Review "as.....as"

- The Rakam tree is as painful as it is unrequited.
- The falling roots serve as a laced curtain to keep the lovers in privacy as in a bridal chamber.

Procedure

1. The teacher gets students to look at the pictures of Rakam, Sok, Rak and Sai trees and he talks to students about them.
 2. The teacher states the objectives.
 3. The teacher teaches new vocabulary with word cards and review the structure on the blackboard by giving the examples.
- The students take note new vocabulary and structural examples in their notebooks.

4. The teacher and the students read the passage together in this way;

- The teacher reads the passage aloud once, while the students listen and read after the teacher silently.

- The students read the passage silently by themselves.

If they don't understand the words or phrases, the teacher will translate into Thai for them.

- The teacher asks questions about the passage orally for helping them understand the story better. The questions should begin with Yes-No questions, Alternative questions and Wh-questions respectively.

5. The students do the given exercises by themselves.

6. The teacher and students check and correct the answers together.

Teaching Aids.

- Word Cards

- Pictures of Rak, Rakam, Sok and Soi trees.

In popular Thai belief, there are four trees which are associated with love and the effects of love, namely, the Rak, the Sok, the Rakam, and the Sai trees.

Beginning with the Rak or the tree of love, this tree has unscented white flowers which are woven into garlands for the bride and bridegroom at their wedding ceremony. On many occasions, the Rak flowers are mixed with jasmine for fragrance. And, especially as they are unscented and heart-shaped, lovers may gallantly say that the fragrance emanates from the hearts of their beloved.

With the Rak or the tree of love one is given caution in the following saying; "Ton Rak Don Sok" which means "The tree of love may bear the flower of sorrow". The Sok tree, then, a cold fragrance. Like sorrow, the tree lives long and is often very big.

Originally called the ~~Asoke~~ tree, by which name it was the tree of happiness and peace, this tree prominently figures in King Vajiravudh's; The Story of Nala. There, the heroine in great sorrow seeks consolation from the Asoke tree, addressing her sorrow to the sorrowless tree. Its name has since lost the prefix and become the tree of sorrow instead. Thus there is something in the name.

Next to the Sok tree is the shrubby Rakam tree. Its name connotes the pangs of love. Curiously, the long, jagged green leaves of the Rakam tree hide many thorns. Even on its fruit, there are short thorns which can prick. And the fruit, even though perfumed and delicious, has an oversized seed which annoys one with the sense of incompleteness. Love as seen through the Rakam tree is as painful as it is unrequited.

The Sai tree is no other than the big banyan tree with long thick roots hanging down which are often mistaken for branches. In a popular Thai song entitled "Maan Sai Yoi," "The Overhanging Sai Curtain," the Sai tree shows three important aspects of love. First, the hanging roots bind the lovers together; second, the Sai tree sways in the wind, suggesting the uncertainty of love; third, the falling roots serve as a laced curtain to keep the lovers in privacy as in a bridal chamber.

The Sai tree is, therefore, best loved by the Thais.

.....

EXERCISE

I. Write T in front of correct statement and F in front of the incorrect ones.

- _____ 1. The Rak, the Sok, the Rakam, and the Sai trees are associated with love.
- _____ 2. The Sok has unscented white flowers which are woven into garlands for bride and bridegroom at their wedding ceremony.
- _____ 3. The Sok tree means sorrow and peace.
- _____ 4. The Sok tree, originally called the Asoke tree which means happiness and peace.
- _____ 5. The Rakam tree means the pangs of love.
- _____ 6. The Asoke has jagged green leaves and many thorns.
- _____ 7. The Rakam has the fruit which is perfumed and delicious.
- _____ 8. The Sai tree is a small tree.
- _____ 9. The Sai tree shows three important aspects of love.
- _____ 10. The falling roots of the Sai tree mean serving as a laced curtain to keep the lovers in privacy.

II. Answer these questions.

1. What are the names of the trees which are associated with love and the effects of love?

2. What are the Rak flowers used for?

3. How do the Rak flowers associate with love?

4. What does "Ton Rak Dok Sok" mean?

5. What does "Sok" mean?

6. According to "The Story of Nala", how does the name "Asoke" lose its prefix and thus changes its meaning?

7. What is the connotation of the name "Rakam"?

8. What is the appearance of the Rakam tree which makes the tree itself associate with the feeling of unhappiness in love?

9. Please give the title for this passage.

Lesson Plan for Control Group

Period 11-12

Objective

After students have read the passage, they should be able to;

1. tell the meanings of new vocabulary items correctly.
2. answer the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
3. do the exercises at least 80 percent level of correctness.

Content

The passage "Trat's Eleplant Island"

Vocabulary

- coastal - border - picturesque attractions - trawler
- dominate - embark - perimeter - verdant - bevy
- revelers

Structure -

Review "Present Simple" and "Past Simple"

Procedure

1. The teacher gets students to look at the picture of Koh Chang and he talks to students about it.
2. The teacher states the objectives.
3. The teacher teaches new vocabulary with word cards and review the structure on the blackboard by giving the examples. The students take note new vocabulary and structural examples in their notebooks.
4. The teacher and the students read the passage together in this way;

- The teacher reads the passage aloud once, while the students listen and read after the teacher silently.

≡ The students read the passage silently by themselves. If they don't understand the words or phrases, the teacher will translate into Thai for them.

- The teacher asks questions about the passage orally for helping them understand the story better. The questions should begin with Yes-No questions, Alternative questions and Wh-questions respectively.

5. The students do the given exercises by themselves.

6. The teacher and students check and correct the answers together.

Teaching Aids

- Word Cards
- Picture of Koh Chang

Koh Chang or Elephant Island is relatively unknown to most people in Thailand. That is most probably because it is situated in the coastal province of Trat which borders Cambodia. Reports of the "restless situation" along these borders have often discouraged travelers to the province. To play it safe, most beach revelers just head for Phuket, Samui or Pattaya. On a recent visit to Trat, I was quite surprised to learn that the province has its fair share of picturesque attractions and that the "situation" there is rather peaceful after all.

Fishing trawlers dominate Trat's coastal scene as fishing is one of the major income earners of the province. Early in the morning the fishermen bring in their catch to Laem Ngob Pier where they are loaded onto baskets to be sold in the nearby market. Our group eagerly selected and bought a variety of fish before embarking on the eight-km trip to Koh Chang which means Elephant Island, an appropriate name, particularly since it is the second largest island in Thailand.

The journey from Laem Ngob Pier to Klong Mayom Bay, where Koh Chang is situated, takes about 45 minutes. Koh Chang National Park comprises 47 islands of varying sizes in a total area of 406,250 rai. The outer perimeter of islands is virtually untouched and that is the reason for its verdant beauty. Bungalows can be shared among friends at the rate of 10 baht a day for each person. Separate bungalows for two or three persons also available but nothing beat camping, particularly if you want to cook the fresh seafood out in the open.

In addition to the superb beaches, the Tarn Mayom Waterfall is a spectacular sight, rushing forth from the top of the mountains which

overlook Klong Mayom Bay and flowing past granite rock beds. The currents are gentle enough for light swimming. You can also hire a boat out to the other islands. On these trips you are bound to see at least several dolphins. After two or three hours on the boat, a bevy of islands will appear. These include Koh Prao Nok, Koh Khum, Koh Mai Chee, Koh Wai, Koh Ngam and Koh Lao Ya. The latter is the most impressive with coconut fringed beaches and tall trees.

The beaches on Sai Yao Beach are alternated by rising hills, coconut and rubber trees. At Koh Ngarm, you can climb the cliffs to get a bird's eye view of the U-shaped beach. A one day trip to Koh Chang National Park is not really sufficient for there are so many different kinds of scenery. If you ever decide to go there, make sure it's a long weekend.

.....

Exercises

I. Write T in front of correct statement and F in front of the incorrect ones.

- _____ 1. Elephant Island is very wellknown to most Thai people.
- _____ 2. Koh Chang is situated at Mayom Bay.
- _____ 3. Koh Chang is in the East.
- _____ 4. One of the major income earners of Trat's pravince is from tourists.
- _____ 5. You can't swim when you are at Koh Chang because the sea is shallow.

- _____ 6. Koh Chang means Elephant Island because of its size.
- _____ 7. It takes about 45 minutes from Laem Ngob to Koh Chang.
- _____ 8. There are not any bungalows on Koh Chang.
- _____ 9. Tourists are not allowed to camp on Koh Chang.
- _____ 10. From the passage, we can conclude that the writer's aim. :
is to introduce the people a new place to visit.

II. Match the meaning under Y with the words under X

- | X | Y |
|-----------------|--|
| 1. coastal | a. related to the coast |
| 2. border | b. the dividing line between 2 countries |
| 3. trawler | c. wonderful, perfect |
| 4. embark | d. fishing vessel that uses a trawl |
| 5. verdant | e. a large group |
| 6. bevy | f. to go, put, take on ship |
| 7. revelers | g. grassy green |
| 8. superb | h. a crowd of noisy |
| 9. scenery | i. natural surrounding |
| 10. picturesque | j. bridge |
| 11. pier | k. the set of painted background |

III. Answer these question.

1. Where is Elephant Island?
2. How many islands does Koh Chang National Park comprise?
3. From the passage, where do the fishermen catch fish?
4. Why the island is named "Koh Chang" or "Elephant Island"?
5. Why is Koh Chang unknown to most Thai people?
6. What can you do when you stay on Koh Chang?
7. If you want to get a bird's eye view, where can you go?
8. Are the accomodations there?
9. How much do you pay for the accomodations?

.....

Lesson Plan for Control Group

Period 13-14

Objective

After students have read the passage, they should be able to:

1. tell the meanings of new vocabulary items correctly.
2. answer the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
3. do the exercise at least 80 percent level of correctness.

Content

The passage "Parents Can Help Their Children at School"

Vocabulary

- | | | | |
|------------|--------------|-----------------------|--------------|
| - drop out | - encourage | - attitude | - occupation |
| - overcome | - foster | - perceive | - tend |
| - assess | - conference | - to be compassionate | |

Structure

Comparative degree "the more, the more....."

- The more education their children have, the more choice they will have later on in selecting an occupation.
- The more children learn, the more they will want to learn.

Procedure

1. The teacher talks to students about education by asking question "If you are parents what can you help your children in education?"
2. The teacher states the objectives.
3. The teacher explains new vocabulary by using word cards and explains the structure on the blackboard by giving the examples
4. The teacher and the students read the passage together in this way;

- The teacher reads the passage aloud once, while the students listen and read after the teacher silently.

- The students read the passage silently by themselves. If they don't understand the words or phrases, the teacher will translate into Thai for them.

- The teacher asks questions about the passage orally for helping them understand the story better. The questions should begin with Yes-No questions, Alternative questions and Wh-questions respectively.

5. The student do the given exercises by themselves.

6. The teacher and students check and correct the answer together.

Teaching Aids.

- Word Cards.

Parents Can Help Their Children at School

As adults, we realize that education is extremely important.

Parents know that the more education their children have, the more choice they will have later on in selecting an occupation. A young person with a ² high school diploma has more job opportunities than the junior high dropout and someone with a college degree has many different career possibilities.

But education is important not only as preparation for future jobs, but also because it makes people interested-and interesting.

Schools try hard to encourage students to get the most out of their education, but parents can also play a critical role in fostering their children's educational progress. Consider this truism.:

We like to do things we know we can do well;

We avoid doing things we know we do badly.

The same holds for children at school. If their experience success, they will want to continue studying because they find it satisfying.

15 But children who are ~~unhappy~~ at school, who find the work too difficult or too boring, will try to avoid school as much as they can. As soon as they are old enough, they may drop out of school completely.

Parents can be of great help to their children by fostering certain attitude toward school and by taking certain action to overcome actual or potential problems at school. The following ten suggestions can help parents help their children.

1. Let children know that education is important. Even young children can understand that, just as parents have job, school is their job. Seeing that children are on time to school and not absent without

good reason is another way that you let them know that school is important.

2. Let children know that you are interested in what they do at school. Ask them about their daily activities, and listen carefully to what they tell you. If you express a real interest in school events, your child is more likely to consider that school is a worth while occupation.

3. Show respect for teachers. Your attitudes will be picked up very quickly by even quite young children. If you feel that teaching is an important profession and that most teachers are both fair and conceit your children will tend to perceive teachers in the some way.

4. Meet your child's new teacher at the beginning of the school year. This initail meeting can be quite short and informal, but it is impartant because it identifies you as a concerned parent. You can say that you are pleased that your child has that teacher, that you would like to know how to help yourchildren at home, and that you are willing to help out with class activities from time to time.

5. Keep in touch with the school on a regular basis. Even if both parents are working and cannot visit the school often, n tes and telephone calls can let teachers know that parental interest is real and continuing.

6. Request a teacher conference as soon as you suspect your child may be having a problem. You may be aware of a problem that is developing before the teacher, and a beginning problem is always easier to solve than a long - established one. Children gain a sense of security

from knowing that parents and teachers are working together for thier benefit.

7. See that your children accept responsibility for doing homework. Provide a place where children can work undisturbed. Ask about homework assignments for each day, and check to see if they are done. Do not worry if the anssignment is to complicated for you to assess; ask the child to go over the work and check it for errors. You can insist that the work be done neatly.

8. Expand your children's horizons by providing new information and new experiences. The more children learn, the more they will want to learn, and what is learned outside of school is useful in school. You can read to children, you can tell them about things you know well, you can take them to visit interesting place in your town, you can help them take advantage of community resources such as libraries.

9. When a child fails at a school task, be compassionate and practical. Understanding, rather than scolding , shows children that you are on their side. Immediate action should be taken to avoid another failure. Contact the teacher to ask for advice. It may be that a child needs extra help with school work. This can often be provided by the school, by an interested adult outside of school, or even by an older child.

10. When a child succeeds at a school task, recognize and reward it. You want success at school to become such a pleasant experience that the child will want to repeat it. The best reward for success is the personal satisfaction that comes from knowing that a job has been done well. Other rewards can be valuable also, and the approval and praise of parents is one of the most meaningful. Tangible rewards are not always neccessary, but sometimes a special treat (or even being excused from a household chore) shows a child that a special effort in school is really appreciated at home.

Exercise

I. Choose the best answer

1. The word "they" (line 3) refers to _____.
 - a. the children
 - b. the parents
 - c. the occupations
 - d. the adults
2. the word "it" (line 14) refers to _____.
 - a. experience
 - b. school
 - c. studying
 - d. occupation
3. In paragraph II, why do children drop out of school?
 - a. Because they want to work.
 - b. Because they are too old to study.
 - c. Because they don't like schools.
 - d. Because they find the work too difficult or too boring.
4. In paragraph III, parents can help their children in education by _____.
 - a. forcing them to read a lot of book
 - b. fostering them to face problems
 - c. taking certain action to overcome actual or potential problems
at school
 - d. forcing and control them to do homeworks
5. The word "it" (line 38) refers to _____.
 - a. showing respect for teachers.
 - b. this initial meeting can be quite short and informal
 - c. let children know that you are interested in what they do at
school
 - d. meeting the child's new teacher at the beginning of the
school year.

6. The phrase "a long established one" (line 49) means _____.
- a. a long permanent problem
 - b. a long permanent conference
 - c. a long permanent requestion
 - d. both b and c
7. The phrase "to complicated for you to assess" (line 54) means _____
- a. to hard for teachers to evaluate
 - b. to hard for parent ot estimate
 - c. to easy for parents to estimate
 - d. to puzzle for teachers to check
8. According to the passage, when a child fails at a school, the parents should _____.
- a. help him
 - b. blame him
 - c. give him compassion
 - d. give him a reward
9. Which sentence ~~is~~ not true?
- a. The best reward for a child's success is Tangible rewards.
 - b. Parents can expand their children's horizons by providing new information.
 - c. Parents' attitudes can help thier children in education.
 - d. Parent should make children know that education is important.
10. The Writer's aim to write this passage is _____.
- a. to blame parents who do not help the children in education
 - b. to warn parents to help their children in education
 - c. to warn parents to help their children to do homework
 - d. to force parents to help their children in education

II Match the meaning under Y with the words under X

X	Y
_____ 1. encourage	a. leave school before completing a course of study
_____ 2. overcome	b. understand
_____ 3. foster	c. cheer
_____ 4. perceive	d. defeat
_____ 5. tend	e. take care
_____ 6. drop out	f. watch, keep
_____ 7. assess	g. touchable
_____ 8. compassionate	h. real, actual
_____ 9. tangible	i. pity
_____ 10. practical	j. estimate

Lesson Plan for Control Group

Period 15-16

Objective

After students have read the passage, they should be able to;

1. tell the meanings of new vocabulary items correctly.
2. answer the questions orally at least 8 out of 10 accurately.
3. do the exercises at least 80 percent level of correctness.

Content

The passage "What Influences Does Music Have on Young People Today.?"

Vocabulary

- | | | | |
|---------------|-----------|--------------|----------------|
| - obstacle | - soothe | - struggle | - harmoniously |
| - despair | - tension | - impressive | - ambition |
| - concentrate | | | |

Structure

Review "Present Perfect"

Procedure

1. The teacher gets students to listen to musics and then he talk about them by asking question:

- ~~Who~~ does not like these songs?
- How do you feel about them?

2. The teacher states the objectives.

3. The teacher explains new vocabulary with word cards and review the structure by giving examples on the blackboard. The students take note new vocabulary and structural examples in their notebooks.

4. The teacher and the students read the passage together in this way;

- The teacher reads the passage aloud once, while the students listen and read after the teacher silently.

- The students read the passage silently by themselves.

If they don't understand the words or phrases, the teacher will translate into Thai for them.

- The teacher asks questions about the passage orally for helping them understand the story better. The questions should begin with Yes-No Questions, Alternative questions and Wh-questions respectively.

5. The students do the given exercises by themselves.

6. The teacher and students check and correct the answers together.

Teaching Aids

- Word Cards
- Tape recorder and Tape cassette

What Influences Does Music Have on Young People Today?

Since the earliest times, music has played an important part in the life of every society. It accompanies religious rites, social occasions and all kinds of celebrations. People have been denied their freedom and their basic right-but they have still made music. Student Weekly asked 4 students, What influences does music have on young people today? Here are their answers:

1. Kriengchai Trimankha : "One of the most important factors in our life is music. No matter whether you are young or old, music always plays a big role in your life cycle.

"There are two types of songs that I like very much. They are pop songs that are sung by popular singers. Whenever I listen to them, they soothe my ears and I have fun. The others are songs that sung during the church services to praise God and Saints. The Notes of these are very beautiful, and I can sing them too:

"Altogether, I feel that music make life happy and fresh like a blooming flower. It gives us the strenght to fight obstacles and to learn to give up easily.

2. Monsingh Kraisonsuk : "I also like pop music especially from the 'Micro Band' and the song I like most is 'Storm' or 'Phayu'. This song has a very impressive meaning. It teaches us to struggle when we have to face problems in our life.

"One thing that I don't like about teenagers when they attend the concert is they like to overact, by screaming or pulling down the hands of the singers, for instance.. I think this is not a proper manner.

"I think music is a key to international understanding. It helps people to love one another and learn to live harmoniously."

3. Jittipong Chiempitayanuvat : "Music whether it is Thai or foreign is good for everyone. The notes in each song have their own meaning. Some songs teach people to love, unite and have hope in life when one feels despair.

"For me, I like fun music because it helps decrease my pressure and tension, I feel relaxed. I think music has a great influence in our especially over teenagers. Some youngsters are crazy at music and this makes them forget their studies and responsibility. I don't like the idea of doing two things at the same time : listening to music and reading books, because you can't concentrate. However, music is pleasure. One should select to listen to only good music and don't let it control you."

4. Kittisak Poolasawat : "There are so many types of relaxation such as watching TV, playing sports, doing gardening and listening to music. Listening to music is my best medicine when I have tension from studying.

"I've loved music since I was a small child and my ambition is to be a singer in the future. I can play the trumpet, the guitar and violin. I like classical music the most because most of the music is instrumental and there are works by world famous composers like Beethoven, Johann Sebastian Bach, Mozart, among others. Their works are immortal and I thoroughly enjoy listening to them.

"Since people have to face many kinds of problems daily and they should learn to solve their own problems. Listening to the music may not make their problem solved, but I believe that it can let go their worries.

I. Who is most likely to make each of the following remarks?

Fill in each blank with the name; Kriengchai, Monsingh, Jittipong or Kittisak

1. _____ "I like pop music especially from the "Micro Band"
2. _____ "One of the most important factors in our life is music"
3. _____ "For me, I like fun music because it helps decrease my pressure and tension, and I feel relaxed."
4. _____ "I've loved music since I was a small child and my ambition is to be a singer in the future"
5. _____ "I don't like the idea of doing two things at the same time: listening to music and reading books."
6. _____ "One thing that I don't like about teenagers when they attend the concert is they like to overact, by screaming or pulling down the hands of the singers."
7. _____ "I like classical music the most because most of the music is instrumental and there are works by world famous composers."
8. _____ "I feel that music makes life happy and fresh like a blooming flower,"
9. _____ "I'm glad to see that music is a key to international understanding it helps people to love one another and learn to live harmoniously."
10. _____ "All in all, music is pleasure. One should select to listen to only good music and don't let it control you."

II. Match the meanings under Y with the words under X.

X

Y

- | | |
|-----------------------|---|
| _____ 1. concentrate | a. join |
| _____ 2. despair | b. anxiety, worry or pressure |
| _____ 3. harmoniously | c. strong desire |
| _____ 4. immortal | d. effort, strive |
| _____ 5. impressive | e. to make less angry, excited, or anxious |
| _____ 6. obstacle | f. become less stiff or tight |
| _____ 7. relax | g. difficulty, hindrance |
| _____ 8. soothe | h. causing admiration by giving one feeling |
| _____ 9. struggle | of size or importance |
| _____ 10. tension | i. everlasting |
| _____ 11. unite | j. agreeably |
| _____ 12. ambition | k. to lose all hope |
| | l. to keep all one's thoughts, efforts or |
| | attention |

III. Answer these questions

1. What kinds of music does Kriengchai like?

2. Why does Monsingh like the song, "Storm" most?

3. According to Jittipong's opinion, what will happen to the teenagers who are crazy at music?

4. Why does Kittisak like classical music?

Reading Comprehension Test

M.6 : 50 minutes

Direction : Read each passage carefully and choose the best item by
Marking X under the letter a, b, c, or d on your answer sheet.

The stock market fell to a 16-month low in active trading Thursday, amid concern about the president's ability to trim the budget and a noted analyst's reiteration that prices will slump further.

1. At the time of this news releases, trading in the stock market.....
- a. was lower than ever before
 - b. had been much higher 16 months ago
 - c. had reached its lowest point in 16 months
 - d. had been low for 16 months

The white - throated wood rat builds nests of sticks and grasses in crevices in rocks when such cover is available, and on the open desert the constructs bulky "houses" of sticks and cacti.

2. Probably the open desert mentioned above
- a. has many rocks
 - b. has many cacti
 - c. is covered with grass
 - d. has much cover for the wood rat.

The surprising abundant life of the Black Sea is confined to the upper layers, the deeper and especially the bottom waters are devoid of **oxygen** and are often permeated with hydrogen sulfide.

7. The message infers that

- a. children's handling of the glue is prohibited
- b. children are allowed to use the adhesive glue
- c. it is possible for the glue to cause fire
- d. it is better to keep the glue in the freezer

Young average photographer prefers to have his photographs developed into prints rather than slides because they are easier to display in albums and show to friends. However, slides can't be matched when it comes to capturing spectacular colour - the quality of tone doesn't reproduce as well in print. Having decided that slides are the thing to have, here are a few tips on how to shoot, store, and file them.

8. The word "tone" as used here means

- a. colour
- b. proper state
- c. expressing feeling
- d. natural characteristics

Read this short passage and the answer for item 9

In most cases, you can transplant a tree successfully, at any time, if you follow the instructions for planting a tree. The most important thing is to dig out enough roots, but this process is difficult with a large tree.

When you dig out the tree take a ball of earth measuring about a foot wide for every inch of diameter of the tree trunk. Dig deep enough to avoid cutting off to many taproots.

It is wise to call in a professional tree expert to transplant a tree more than a few inches in trunk diameter.

9. For a tree trunk with a diameter of half a foot, you should have
- a twelve-foot wide ball of earth
 - a six-foot wide ball of earth
 - a four-foot wide ball of earth
 - an eighteen-foot wide ball of earth

Seaweeds, or algae, do not have roots like higher land plants.

Some of them attach themselves to stationary objects such as rocks or piers by the suction of organs called holdfacts. This keeps them from being swept out to open sea or washed ashore. Other free-floating algae, such as sargasso weed or giant brown kelp, live in colonies and travel with the currents and tides. (answer 10-13)

10. Which of the following would be the best title for the passage?

- Seaweeds and Land Plants
- Composition of Seaweeds
- The Rootless Seaweed
- Suction and the Seaweeds

11. Another general name of seaweeds is

- | | |
|------------------|--------------------|
| a. suction weeds | b. sargasso plants |
| c. kelp | d. algae |

12. Many seaweeds attach themselves to objects in order to _____

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| a. remain in one place | b. suck food from the water |
| c. wash themselves | d. form large groups |

13. According to the passage, which of the following is true of free-floating algae?

- They are extremely large.
- They move with the water.
- They are frequent near rocks and piers.
- They resemble higher land plants.

When used for studies of learning and memory, the octopus is a more interesting subject than the squid. Unlike the free-swimming squid, which relies exclusively on its eyes to guide it to a tasty fish or crab, the octopus often feeds off the bottom of the sea. It uses not only its eyes but its tentacles to identify a likely meal. The brain of the octopus has two separate memory storage areas—one for visual memories and one for tactile memory. (answer 14-15)

14. The passage is mainly about
- a. a new way of feeding fish
 - b. biological differences between two animals
 - c. how to go deep-sea fishing
 - d. a warning to deep-sea drivers
15. According to the passage, which of the following can describe the octopus?
- a. Its brain is simpler than that of the squid.
 - b. It cannot look and touch at the same time.
 - c. Its brain does not function very well.
 - d. The memory of what it has seen and touched is contained in separate areas.

Read each of the dialogues, choose the most appropriate answer from the choices given. (16-18)

16. Woman : Does this elevator stop on every floor?

Man : No, it stops only on the even ones. If you want an odd one, go to the even one above it and then walk down

Why won't the elevator stop on the ninth floor?

- a. Because you must take the stairs.
- b. Because nine is an odd number.
- c. Because the elevator got stuck.
- d. Because there are too many people in the elevator.

17. Man : I'm tired of Bill's remarks. I don't know why he wants
to look at everything in such a negative way.

Woman : Why don't you do what I do, John , and take his comments with
a grain of salt?

According to the woman what should John do about Bill?

- a. John should not talk to Bill anymore.
- b. John should tell Bill not to think negatively .
- c. John should take Bill's remarks seriously.
- d. John should pay little attention to what Bill says.

18. Woman : Have you received the check from the company to cover the
damage to your car?

Man : No, not yet but I expect to within the next few days.

What is the most likely subject subject of this conversation?

- a. A bank deposit
- b. An income tax return
- c. An insurance claim
- d. A loan

Read the index below and answer the questions. (19-25)

Index

Business and Finance	21 - 25
Classified	34 - 39
Comics	50 - 51
Editorials	19 - 20
Entertainment and Leisure	47 - 49
Home	27 - 33
News.	1 - 16
Obituaries	26
Sports	40 - 46

19. The word "Comics" in line 3 most nearly means

- | | |
|-------------------|-------------|
| a. advertisements | b. opinions |
| c. TV guide | d. cartoons |

20. On which of the following pages would one look to find the current value of General Motors stock?

- | | |
|-------|-------|
| a. 42 | b. 24 |
| c. 34 | d. 14 |

21. In which section would one find a list of death notices?

- | | |
|---------------|---------------|
| a. Finance | b. Comics |
| c. Obituaries | d. Editorials |

22. In which section would one find a column which expresses the paper's own point of view?

- | | |
|---------------|---------------|
| a. News | b. Editorials |
| c. Classified | d. Home |

23. On which of the following pages would one look to find very short advertisements which are arranged under different headlines?
- a. 21 b. 50 c. 27 d. 34
24. On which of the following pages would one look to find the score for a football game?
- a. 50 b. 47 c. 40 d. 21
25. This passage is most probably an index for
- a. a magazine b. a catalog
- c. a newspaper d. a dissertation

Read the passage and choose the best alternative for the blank in each item.

How Justified Is The Proposal To Ban Tobacco Advertising?

We're obviously much opposed to that and it's not just self-interest. According to a report on prohibition of tobacco advertising, the United Kingdom Department of Health & Social Security said in 1978 (that) "in the last 20 years no evidence has found of a significant association between the total level of media advertising and total cigarette sales." The Tobacco Institute would give you evidence that sixteen countries have banned tobacco advertising and in not one of them did it make any difference in consumption. The fastest-growing market of cigarette is in Singapore and they banned all forms of advertising in 1972. If the government thinks cigarette smoking is so bad, they should ban cigarettes. (answer 26-27)

26. 'one' (line 7) refers to

- a. evidence b. advertising
- c. country d. tobacco sale

27. We can conclude from the passage that

- a. sales of cigarettes depend on tobacco advertising
- b. people smoke whether smoking is prohibited or not
- c. the more the tobacco advertising is banned, the more the cigarette manufacturing increases.
- d. even though there is no advertising, cigarette still sell well.

CAFFEINE

Caffeine is a drug that is found in coffee, tea, the cola drink, and some other common "soft" beverages.. Most people in our American culture consume relatively large quantities of it. Because of its practical important, psychologists have run a large number of experiments
 5 to assess its effects on efficiency. The best of these experiments have used "fake" pills along with real pills containing caffeine and have compared efficiency with and without caffeine when the person taking part in the experiment did not know whether he had received caffeine or not.

The experiments are not completely consistent with one another, but they justify the general conclusion that caffeine is a stimulant. In mild
 10 does, it usually produces some small increase on such measures of efficiency as tapping, typewriting, adding and subtracting, and simple problem solving. Sometimes, however, large doses of caffeine may slightly impair performance, but the general effect of the drug in mild doses is to help rather than to impair efficiency. It should be added, however, that
 15 caffeine is habit-forming, and once the habit is acquired, people may show

15 drowsiness, headaches, dizziness, and other discomforts factors that
 impair efficiency - - - when they are deprived of their regular
 ration of caffeine. (answer 28-30)

28. 'it' (line 3) refers to

- | | |
|-----------|-------------|
| a. tea | b. caffeine |
| c. coffee | d. cola |

29. 'impair' (line 13) means

- | | |
|-----------|------------|
| a. repair | b. double |
| c. weaken | d. measure |

30. We learn from the passage that

- a. efficiency with or without caffeine is about the same
- b. caffeine has no direct effect on simple skills.
- c. the results of the experiments are not always the same
- d. people taking fake pills would have low efficiency

Read the passage below and choose the best alternative for the blank in
 each item. (31-33)

Race riots, air pollution, filthy rivers, and inadequate public
 transportation are not 20th century inventions.

Charles Anderson and Ernest Griffith visited small town and delved
 into historical society records, local newspaper, and the memoirs of old
 5 community leaders to show that city governments faced the same problems
 100 years ago as they do now.

"Pollution was a very important problem particularly with regard to the water supply in the 19th century," Adrian notes. City governments were "handicapped because they didn't know how diseases were spread...
 10 They ~~knew~~ some diseases were communicable but it wasn't until the 1890's that the germ theory was developed."

Those of us who complain about automobile's poisonous fumes tend to forget about the pollution that was caused by horses. According to Adrian, "it took a long time to develop methods of controlling the pollution
 15 problem horses created--the horses wouldn't cooperate."

Public-planning agencies did not exist until the 20th century, and land developers built town after town without leaving space for greenery. Thomas Jefferson designed a couple of towns using a checker-board approach with alternate squares vacant and developed land. In Jeffersonville,
 20 Indiana, which was one of his models, there had never been a demand for land for building houses.

31. The phrase "inadequate public transportation" (line 1) means

- a. the vehicles organized by the government are not good condition
- b. people do not like public transportation services
- c. there are not enough buses, trains to serve the needs of people
- d. most people do not have their own cars

32. The phrase "some diseases were communicable" (line 10) means they

.....

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| a. were easy to control | b. were dangerous |
| c. could spread | d. could cause pollution |

33. Thomas Jefferson was mentioned in the passage as a famous
- | | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| a. town designer | b. U.S. politician |
| c. checker-board champion | d. head of public-planning agencies |

Read the passage below and choose the best alternative for the blank in each item. (34-35)

Teaching is the process by which a person helps other people learn. It is one of our most important activities. Teaching helps people gain the knowledge and attitudes they need to be responsible citizens, earn a living, and lead a useful, rewarding life. Teaching also provides the chief means of passing knowledge on to the next generation. If there were no teachers, people would have to learn everything by themselves. Few people could learn enough on their own to get along in the world. The world itself would change greatly as mankind lost the knowledge, skills, and ideals inherited from past generations.

Much teaching takes place informally - that is, outside school. In the home, for example, parents teach their children everyday skills, as well as values and habits. Business and industries often teach their employees necessary job skills. Nevertheless, when people speak of teaching, they usually mean formal teaching. . the kind provided in schools by professional teachers.

More people belong to the teaching profession than to any other. Nearly 20 million men and women throughout the world are professional teachers. The United States has almost 3 million teachers, and Canada has more than 300,000.

The teaching profession has developed mainly since the early 1800's, when the first teacher-training schools began in western Europe. Before then, school teachers received little or no special training. Today, most countries require teachers to complete a professional training program and to meet professional standards.

34. According to the passage, which statement is true?

- a. Most people don't need teachers because they can learn on their own.
- b. The most important activity of teaching is to help other people gain knowledge.
- c. Teaching helps man to maintain his ancestor's knowledge, skill, and ideals.
- d. People can't become good citizens and successful in life if they don't go to school.

35. Paragraph IV is mainly about

- a. the standards and requirements of professional teachers
- b. the teacher training schools in many countries
- c. the development of teacher training in the West
- d. the history of teacher training schools in the West

36. Man : Look at the Low prices on these turntables. Don't you think that they're a fantastic buy?"

Woman : Yes, but quality is more important than price. Let's look elsewhere before making a decision.

How does the man feel about the turntables?

- a. He thinks that they are of inferior quality.
- b. He thinks that they are a bargain.
- c. He thinks that they are overpriced.
- d. He thinks that they can be purchased at a cheaper price elsewhere.

37. Woman : You certainly must have been busy lately. It's been a month since you called.

Man : I haven't had a spare minute. I've been studying for my realtor's exam every night and holding down a job with the university besides. But we'll take in a movie just as soon as I pass the test and get my license.

What does the man want to be ?

- a. A real estate salesperson
- b. A driver
- c. An usher
- d. An instructor

If a drawing is made with a greasy substance such as printer's ink or oil paint on a smooth, nonabsorbent surface and a piece of soft paper is then pressed down on it, the pigment will leave the smooth surface and stick to the paper. The pressure can be applied in various ways, such as rubbing the back of the paper with a wooden block or running the surface and the paper through an etching press. Prints made in this way are called monotypes because only one good impression of each can be made.

38. Which of the following is the author probably trying to do in the Passage?
- a. Present a Contrast
 - b. Provide a description
 - c. Give criticism
 - d. Suggest new trends
39. The passage is probably taken from a book about
- a. different supplies available to artists
 - b. the lives of several modern artists
 - c. equipment for book printers
 - d. different techniques for making art prints
40. John and Elizabeth both applied for a job in a shipping company and they were both engaged. This tells us that John and Elizabeth.....
- a. were both successful in their applications
 - b. intended to get married
 - c. were asked to come for an interview
 - d. were close friend

.....

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวนุสรี ชื่อสกุล ปทุมรักษ์

เกิดวันที่ 5 เดือนพฤศจิกายน พุทธศักราช 2502

สถานที่เกิด อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 5 ถนนราชดำเนิน ตำบลพระปฐมเจดีย์ อำเภอเมือง

จังหวัดนครปฐม 73000

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 1 ระดับ 4

สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนวัดไร่ขิงวิทยา ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราน นครปฐม 73160

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2524

ค.บ. (วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิชาโทอุตสาหกรรมศิลป์) จากวิทยาลัยครู
สวนสุนันทา

พ.ศ.2532

กศ.ม. (การมัธยมศึกษา การสอนภาษาอังกฤษ)
จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

.....