

ความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
ของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ



ปริญญานิพนธ์

ของ

วันสาต ศรีสุวรรณ

371.202
ว436ค
ร.3

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

พฤษภาคม 2540

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๖๘/๖๖

ความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
ของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ

บทคัดย่อ
ของ
วันสาธิต ศรีสุวรรณ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

พฤษภาคม 2540

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอในสองด้าน คือ ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท และด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อเปรียบเทียบความต้องการทั้งสองด้าน โดยจำแนกตามเพศ อายุ สถานภาพสมรส วุฒิการศึกษา ระดับตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน และภาคภูมิศาสตร์ และเพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ จำนวน 345 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าห้าระดับ และคำถามแบบปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การทดสอบค่าเอฟ และวิธีของนิวแมน คูลส์

ผลการวิจัยสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านทั้งสองด้านอยู่ในระดับมาก
2. นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยรวม และด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยรวมและด้านงานแผนงาน และพัฒนาชนบท แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักวิชาการศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม แตกต่างจากนักวิชาการศึกษาที่มีอายุ 35-45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยรวมและด้านงานส่งเสริม การศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านงาน แผนงานและพัฒนาชนบทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีตำแหน่งที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

7. นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคภูมิศาสตร์ ต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยรวมและด้าน งานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ ยังพบว่า นักวิชาการศึกษาในภาคกลาง มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบทแตกต่างจากนักวิชาการศึกษาในภาคเหนือ ภาค ตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8. นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานว่า ควรได้รับความรู้เรื่อง คอมพิวเตอร์ และการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ และความรู้เรื่องการเขียน บทความและผลงานทางวิชาการ

EDUCATIONAL NEEDS FOR DEVELOPMENT OF PERFORMANCE EFFICIENCY
OF EDUCATIONAL TECHNICIANS IN DISTRICT EDUCATION OFFICES

AN ABSTRACT

BY

WANSAD SRISUWAN

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Adult Education
at Srinakharinwirot University

May 1997

The purposes of this research were to study the educational needs for development of performance efficiency of educational technicians in district education offices in two aspects: planning and rural development, and educational, religious, and cultural promotion; to compare the needs of the two aspects as classified by gender, age, marital status, educational qualification, working position, and geographical region; and to gather additional educational needs for development of performance efficiency of educational technicians in district education offices.

The sample used in this research were 345 educational technicians in district education offices, through the multi-stage sampling technique. The instrument used for collecting data was the five-point-rating-scale questionnaire and open-ended questions. The statistics used for analyzing the data were percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test and Newman-Keuls Method.

The main research findings were summarized as follows:

1. The educational technicians in district education offices had the educational needs for development of performance efficiency as a whole and both individual aspects at a high level.

2. The educational technicians in district education offices with different genders had educational needs for development of performance efficiency as a whole and in the educational, religious, and cultural promotion aspect with no statistically significant difference, while in the planning and rural development aspect with statistically significant difference at the .05 level.

3. The educational technicians in district education offices with different ages had educational needs for development of performance efficiency as a whole and in the planning and rural development aspect with no statistically significant difference, while in the educational, religious, and cultural promotion aspect with statistically significant difference at the .05 level. In addition, the educational technicians with ages below 35 years old had educational needs for development of performance efficiency in the educational, religious, and cultural promotion aspect differently from the educational technicians with ages 35-45 years old with statistical significance at the .05 level.

4. The educational technicians in district education offices with different marital statuses had educational needs for development of performance efficiency as a whole and in individual aspects with no statistically significant difference.

5. The educational technicians in district education offices with different educational qualifications had educational needs for development of performance efficiency as a whole and in the educational, religious, and cultural promotion aspect with no statistically significant difference, while in the planning and rural development aspect with statistically significant difference at the .05 level.

6. The educational technicians in district education offices with different working positions had educational needs for development of performance efficiency as a whole and in individual aspects with no statistically significant difference.

7. The educational technicians in district education offices that worked in different geographical regions had educational needs for development of performance efficiency as a whole and in the educational, religious, and cultural promotion aspect with no statistically significant difference, while in the planning and rural development aspect with statistically significant difference at the .05 level. In addition, it was found that the educational technicians in the Central Region had educational needs for development of performance efficiency in the planning and rural development aspect differently from the educational technicians in the North, the East, the Northeast, and the South with statistical significance at the .05 level.

8. The educational technicians in district education offices gave additional suggestions related to the needs for development of performance efficiency that knowledge on computer and how to use computer for processing data and information, and knowledge on writing articles and academic works should be provided.

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน
(รศ.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

..... กรรมการ
(ผศ.ดร.อรพินทร์ ขุขม)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน
(รศ.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

..... กรรมการ
(ผศ.ดร.อรพินทร์ ขุขม)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รศ.ดร.เสาวนีย์ เลวลย์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รศ.ดร.สุนทร โคตรบรรเทา)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.ศิริภา พูลสุวรรณ)

วันที่...๖...เดือน...พฤษภาคม...พ.ศ.2540

ประกาศศุภณูการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสู่ดวงลงได้เพราะได้รับความช่วยเหลือและความเมตตาจาก รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ ประธานคณะกรรมการควบคุมการทำงานปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.อรพินทร์ ชูชม กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และให้แนวคิดในการจัดทำ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลีย์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา กรรมการสอบปากเปล่า ที่กรุณาให้ความเมตตากับผู้วิจัยมาตลอด และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้และความเมตตา แก่ผู้วิจัยตลอดมา

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.อธิปัตย์ คลี่สุนทร ดร.บุญลือ ทองอยู่ รองศาสตราจารย์ อัจฉรา สุขารมณ์ คุณกิจสุวัฒน์ หงส์เจริญ และคุณรังสี เพ็งใหญ่ ที่เมตตาให้ความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และขอขอบคุณเพื่อนนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการ อำเภอกุดชุมพภูมิ ที่ให้ความช่วยเหลือในการตอบแบบสอบถาม

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ และน้อง ตลอดจนเพื่อนร่วมรุ่นทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือและกำลังใจมาตลอด

ขอขอบคุณคุณวนิชา ศรีสุวรรณ ลูกโรม และลูกอร ที่คอยให้กำลังใจและกำลังใจทรัพย์ จนทำให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จ

คุณความดีและประโยชน์อันเกิดจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบแต่คุณพ่อคุณแม่ ซึ่งเป็นผู้ให้ชีวิตแก่ผู้วิจัย และผู้มีพระคุณทุกท่าน

วันสาธิต ศรีสุวรรณ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หน้าที่และความรับผิดชอบของนักวิชาการศึกษา	8
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ	22
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการทางการศึกษา	24
แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	36
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า	42
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	42
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล	46
การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	46
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	47

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	51
	การแปลความหมายและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	149
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	149
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	150
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	150
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	152
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	152
	การวิเคราะห์ข้อมูล	153
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	153
	อภิปรายผล	156
	ข้อเสนอแนะ	166
	ข้อเสนอแนะทั่วไป	166
	ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป	167
	บรรณานุกรม	168
	ภาคผนวก	175
	ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	176
	ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	178

ภาคผนวก ค	หนังสือขอความร่วมมือในการสำรวจข้อมูล	185
ภาคผนวก ง	แบบสอบถามสำหรับการวิจัย	187
ภาคผนวก จ	รายชื่อจังหวัดและอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	197
ประวัติย่อของผู้วิจัย		210

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	44
2 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรอิสระ เพศ อายุ สถานภาพการสมรส วุฒิการศึกษา ระดับตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน และภาคภูมิศาสตร์ จากจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 321 คน	53
3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความ ต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการ ศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ โดยรวมและเป็นรายด้าน	55
4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความ ต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการ ศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท เป็น รายชื่อ	56
5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความ ต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการ ศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม เป็นรายชื่อ	59
6 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีเพศแตกต่าง กัน จำแนกตามความต้องการในแต่ละด้านและโดยรวม	62
7 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีเพศ แตกต่างกัน ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท จำแนกเป็นรายชื่อ	63

8	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีเพศ แตกต่างกัน ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม จําแนก เป็นรายชื่อ	66
9	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุ แตกต่างกัน จําแนกตามความต้องการในแต่ละด้านและโดยรวม	69
10	การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแปรปรวนความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุแตกต่างกัน ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	70
11	การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแปรปรวนความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุแตกต่างกัน ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม ..	71
12	การเปรียบเทียบรายคู่สำหรับค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม จําแนกตามอายุ	72
13	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุ แตกต่างกัน ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท จําแนกเป็นรายชื่อ	73
14	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุ แตกต่างกัน ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม จําแนก เป็นรายชื่อ	76

15	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่องการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา จำแนกตามอายุ	80
16	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่องการส่งเสริมการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรม แผนกบาลี และแผนกสามัญศึกษา จำแนกตามอายุ	81
17	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่อง การขอตั้งวัด สร้างวัด ย้ายยุบ และเลิกวัด จำแนกตามอายุ	82
18	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่อง การจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาอำเภอและหมู่บ้าน จำแนกตามอายุ	83
19	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่องการส่งเสริมการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพและการจัดทำโครงการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ จำแนกตามอายุ	84
20	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีสถานภาพการสมรสแตกต่างกัน จำแนกตามความต้องการในแต่ละด้านและโดยรวม ...	85
21	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีสถานภาพการสมรสแตกต่างกัน ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท จำแนกเป็นรายชื่อ ..	86
22	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีสถานภาพการสมรสแตกต่างกัน ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม จำแนกเป็นรายชื่อ	89
23	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน จำแนกตามความต้องการในแต่ละด้านและโดยรวม	92

- 24 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอ ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท จำนวนเป็นรายชื่อ 93
- 25 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอ ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม จำนวนเป็นรายชื่อ 97
- 26 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอ ที่มีระดับตำแหน่งที่ปฏิบัติงานแตกต่างกัน จำนวนตามความต้องการในแต่ละด้านและโดยรวม 100
- 27 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอ ที่มีระดับตำแหน่งที่ปฏิบัติงานแตกต่างกัน ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท จำนวนเป็นรายชื่อ 101
- 28 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอ ที่มีตำแหน่งที่ปฏิบัติงานแตกต่างกัน ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม จำนวนเป็นรายชื่อ 104
- 29 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอ ที่มีตำแหน่งที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคภูมิศาสตร์แตกต่างกัน จำนวนตามความต้องการในแต่ละด้านและโดยรวม 107

30	การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแปรปรวนความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในภาคภูมิศาสตร์ต่างกัน ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท ...	109
31	การเปรียบเทียบรายคู่สำหรับคะแนนเฉลี่ยความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์	110
32	การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแปรปรวนความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในภาคภูมิศาสตร์ต่างกัน ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม	111
33	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่ปฏิบัติงาน อยู่ในภาคภูมิศาสตร์แตกต่างกัน ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท จำแนกเป็น รายชื่อ	112
34	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้ เรื่องการควบคุมดูแลกำกับการปฏิบัติ งานเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์	118
35	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้ เรื่องการควบคุมการจัดทำแผนและ โครงการด้านการศึกษา จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์	119
36	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้ เรื่องการออกแบบและการกำหนด เกณฑ์สำหรับการประเมินผลเพื่อพิจารณาความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการ จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์	120
37	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้ เรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์	121

38	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้ เรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการใน หมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง จำนวนตามภาคภูมิศาสตร์	122
39	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้ เรื่องการจัดทำแผนโครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อมด้านนิเวศวิทยา จำนวนตามภาคภูมิศาสตร์	123
40	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้ เรื่องการพัฒนาอาชีพเพื่อยกระดับ คุณภาพชีวิตของประชาชนในชนบท จำนวนตามภาคภูมิศาสตร์	124
41	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้ เรื่องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อ รองรับการปรับโครงสร้างการผลิตในชนบท จำนวนตามภาคภูมิศาสตร์	126
42	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้ เรื่องการจัดทำกรอบแนวทางการ พัฒนาชนบทประจำปี จำนวนตามภาคภูมิศาสตร์	127
43	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้ เรื่องการประสานและสนับสนุนการ จัดทำแผนพัฒนาชนบทให้แก่สภาพมล จำนวนตามภาคภูมิศาสตร์	128
44	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้ เรื่องกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง กับการปฏิบัติงานในการพัฒนาชนบท จำนวนตามภาคภูมิศาสตร์	129
45	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้ เรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์พื้นฐานอาชีพแก่ประชาชนในชนบท จำนวนตามภาค ภูมิศาสตร์	130
46	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้ เรื่องการพัฒนาระบบการจัดเก็บและ การรายงานผลของข้อมูล จำนวนตามภาคภูมิศาสตร์	131
47	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้ เรื่องการประมวลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของข้อมูล โดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องช่วย จำนวนตามภาคภูมิศาสตร์	132
48	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้ เรื่องการป้องกันเรื่องสารเสพติดใน สถานศึกษา จำนวนตามภาคภูมิศาสตร์	133

49	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมการศึกษาน หมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง (อพป.) จําแนกตามภาคภูมิศาสตร์ ...	134
50	เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงาน อยู่ในภาคภูมิศาสตร์แตกต่างกันด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และ วัฒนธรรม จําแนกเป็นรายชื่อ	135
51	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่องการจัดตั้งวัด สร้างวัด ย้าย ยุบ และเลิกวัด จําแนกตามภาคภูมิศาสตร์	141
52	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่องงานสำรวจออกหนังสือสำคัญที่ดิน วัดร้างและการจัดทำทะเบียนที่ดินวัดร้างและศาสนสมบัติกลาง จําแนกตามภาค ภูมิศาสตร์	142
53	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่องการบูรณะรักษามรดกทาง วัฒนธรรม จําแนกตามภาคภูมิศาสตร์	143
54	ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	145
55	ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม	146
56	ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการศึกษาหาความรู้ที่นักวิชาการศึกษา สำนักงาน ศึกษาธิการอำเภอต้องการใช้ในการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติ งาน	148

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

มนุษย์นับเป็นทรัพยากรที่มีค่าสูงที่สุดในโลก ถ้ามนุษย์มีคุณภาพสูงแล้ว มนุษย์นี้เองจะเป็นผู้สร้างโลก รักษาโลก และทำให้โลกเจริญถาวรมั่นคง ในทางตรงกันข้าม ถ้ามนุษย์ไม่ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพแล้ว มนุษย์นี้เองเช่นกันก็จะทำลายโลก ทำลายสิ่งแวดล้อม และในท้ายที่สุดก็ทำลายตนเอง การกระทำดังกล่าวปรากฏอย่างชัดเจนในช่วงทศวรรษที่แล้่วมา มนุษย์ได้ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ ได้แก่ ป่าไม้ อากาศ และน้ำลงเป็นอย่างมาก ทั้งที่เกิดจากความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ และความโง่ที่เกิดจากความคิดที่ไม่ถูกต้อง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จึงต้องดำเนินการอย่างดีให้มีประสิทธิผลเป็นไปเพื่อพัฒนาสังคม พัฒนาการ การศึกษาจึงต้องมีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมาก (โรวิท ประมวลพฤษย์. 2537 : 1) เพราะการศึกษาเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างความเจริญก้าวหน้าและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ความเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ (แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ.2540-2544)

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานของรัฐที่มีบทบาทหน้าที่และภารกิจในการจัดการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม มีส่วนราชการในสังกัดทั้งสิ้น 15 กรม โดยมีสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทำหน้าที่ประสานกำกับและเร่งรัดการปฏิบัติงานของกรมต่าง ๆ ให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทางและแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้นสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงได้

กำหนดบทบาทหน้าที่ให้สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ซึ่งเป็นหน่วยงานตัวแทนกระทรวงศึกษาธิการ ส่วนภูมิภาคระดับอำเภอ มีศึกษาธิการอำเภอ เป็นหัวหน้าส่วนราชการประจำอำเภอ ทำหน้าที่ช่วยเหลือนายอำเภอในงานอันเป็นหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องปฏิบัติในเขตอำเภอ (บรรจง ชูสกุลชาติ. 2532 : 1) และกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งให้ศึกษาธิการอำเภอ เป็นผู้แทนกระทรวง ปฏิบัติหน้าที่ช่วยเหลือนายอำเภอภายใต้กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดินให้มีอำนาจตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งของผู้บังคับบัญชาและคณะรัฐมนตรี เพื่อให้การจัดการศึกษาภายในอำเภอดำเนินไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ. คำสั่งที่ ศธ.687/2519 เรื่องอำนาจหน้าที่และแนวปฏิบัติราชการของศึกษาธิการจังหวัด และศึกษาธิการอำเภอ ลงวันที่ 7 ธันวาคม 2519) นอกจากนี้ได้กำหนดขอบข่ายในการทำงานของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอให้ปฏิบัติงานในลักษณะศูนย์ 3 ศูนย์ คือ ศูนย์ข้อมูลสถิติและวางแผน ศูนย์บริการและประสานงาน และศูนย์ติดตามและประเมินผล ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2527 เป็นต้นมา โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการอำเภอให้ไปสู่การปฏิบัติงาน องค์การกลางทางการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมในอำเภอ (บรรจง ชูสกุลชาติ. 2532 : 3 - 5) จากโครงสร้างดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการอำเภอทั่วไปได้แบ่งงานภายในออกเป็น 3 งาน คือ งานบริหารทั่วไป งานแผนงานและพัฒนาชนบท และงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยปีการศึกษา 2531 กำหนดตำแหน่งนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการเขต และสำนักงานศึกษาธิการอำเภอทุกแห่งทั่วประเทศ

จากโครงสร้างการบริหารงานดังกล่าว สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (2533 : 137 - 138) ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ การปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษาไว้ 2 งาน คือ

1. งานแผนงานและพัฒนาชนบท มีนักวิชาการศึกษาเป็นหัวหน้างานและรับผิดชอบโดยปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับบุคคล หน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งประกอบด้วยงานต่าง ๆ คือ การวางแผนการศึกษา การรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การตรวจติดตามประเมินผล และการประสานงาน

2. งานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีนักวิชาการศึกษาเป็นหัวหน้างานรับผิดชอบ โดยปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับบุคคล หน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน ประกอบด้วยงานต่าง ๆ คือ การส่งเสริมการศึกษา การส่งเสริมศาสนาและวัฒนธรรม และการส่งเสริมพลศึกษา ลูกเสือ เนตรนารี และยุวภาษา

งานวิชาการในหน้าที่และความรับผิดชอบของนักวิชาการศึกษาดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าแตกต่างจากงานวิชาการของสถานศึกษาหรือโรงเรียนทั่วไป เพราะงานวิชาการและกิจกรรมการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ นอกจากจะเกี่ยวข้องกับงานวิชาการด้านการศึกษาของโรงเรียนบางส่วนแล้วยังรวมถึงงานวิชาการด้านส่งเสริมศาสนา การวัฒนธรรม และงานพัฒนาชนบทอีกด้วย กมล สุตประเสริฐ (2535 : 3) ได้ข้อคิดเห็นไว้ว่า อาชีพเป็นนักวิชาการศึกษานั้นคล้าย ๆ กับอาชีพครู อาชีพครูจะเน้นหนักในเรื่องการสอน แต่อาชีพนักวิชาการศึกษามีข้อผู้สอนโดยตรง จึงจำเป็นต้องเป็นผู้รู้ที่กว้างไกล รู้อย่างลึกซึ้งทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ โดยเฉพาะความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่มีสมรรถนะสูง จะทำให้เกิดการได้มาซึ่งข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องรวดเร็ว และทำให้เป็นผู้ที่ทันสมัยรู้ทันโลกทันเหตุการณ์

เทคโนโลยีที่มีสมรรถนะสูงในปัจจุบันคือเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งประกอบไปด้วยเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีโทรคมนาคม เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเทคโนโลยีที่มีพลังสามารถติดต่อสื่อสารได้ทั่วโลกโดยผ่านเครือข่ายที่เรียกว่า อินเทอร์เน็ต (สมบุญ ระหงษ์. 2539 : 12) ความรู้ด้านเทคโนโลยียังกล่าวหากนักวิชาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการอำเภอได้รับการฝึกอบรมและศึกษาให้เข้าใจ ก็จะช่วยให้เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานได้มากยิ่งขึ้น กล่าวคือ สามารถลดคนและเพิ่มงานได้ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูประบบราชการของไทย

จากสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน จตุมงคล รัชสกุล (2539 : 86) ได้กล่าวถึงปัญหาในระบบราชการไทยว่ายังไม่รู้จักเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งแรกที่ต้องสร้างให้เกิดขึ้นคือการให้ความรู้พื้นฐาน เช่น การปรับเปลี่ยนของข้าราชการไทยต้องผ่านการฝึกอบรมความรู้ทางคอมพิวเตอร์เบื้องต้นให้สามารถใช้งานได้ ซึ่งส่วนหนึ่งที่ได้ทำไปแล้วในปัจจุบันคือโครงการอบรมข้าราชการที่จะปรับจากระดับ 5 เป็นระดับ 6 นอกจากนี้ในเอกสารการประชุมสัมมนาผู้อำนวยการ

สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และศึกษาธิการจังหวัดทั่วราชอาณาจักร ประจำปีงบประมาณ 2538 พบว่า นักวิชาการศึกษา และบุคลากรสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่ปฏิบัติงานในระดับ 3-6 ยังไม่ได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านการวางแผน และด้านการติดตามผลประเมินผลยังไม่ได้รับการพัฒนาทั้งในด้านเจตคติ ความรู้ ทักษะเฉพาะด้าน ขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเชิงวิชาการและการประสานงาน มองเป้าหมายองค์กรไม่ชัดเจน เป็นเหตุให้การปฏิบัติงานประสบปัญหาหลายประการ เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวให้หมดไป นักวิชาการจึงจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมทางด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน กล่าวคือ หากหน่วยงานได้รับประโยชน์จากการปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น ในขณะที่หน่วยงานยังมีบุคลากรเท่าเดิม

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เพื่อหาข้อมูลที่สำคัญในการวางแผนส่งเสริมให้นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอได้รับความรู้ตามความต้องการอันส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานกำหนดไว้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. ศึกษาความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ใน 2 ลักษณะงาน คือ งานแผนงานและพัฒนาชนบท กับงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
2. เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอทั้ง 2 ลักษณะงาน คือ งานแผนงานและพัฒนาชนบท กับงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ สถานภาพการสมรส วุฒิทางการศึกษา ระดับตำแหน่งที่ปฏิบัติงานและภาคภูมิศาสตร์
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทบทวนข้อมูลความต้องการทางการศึกษาของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอทั่วประเทศ
2. เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับสำนักงานศึกษาธิการอำเภอทั่วประเทศในการพิจารณาส่งเสริมพัฒนานักวิชาการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษาทั้ง 2 ลักษณะงาน คือ งานแผนงานและพัฒนาชนบท กับงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตของเนื้อหา การศึกษาครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอใน 2 ลักษณะงาน
 - 1.1 งานแผนงานและพัฒนาชนบท
 - 1.2 งานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
2. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอทั่วประเทศ จำนวน 1,031 คน
3. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอทั่วประเทศ สุ่มมาเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสัดส่วนของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) จากประชากร 1,031 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 280 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

4. ตัวแปรที่ศึกษา มีดังต่อไปนี้

4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพส่วนตัวของนักวิชาการศึกษา สำนักงาน
ศึกษาธิการอำเภอ จานแนกดังนี้

4.1.1 เพศ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

4.1.2 อายุ

- 1) อายุต่ำกว่า 35 ปี
- 2) อายุ 35 - 45 ปี
- 3) อายุ 46 ปีขึ้นไป

4.1.3 สถานภาพการสมรส

- 1) โสด
- 2) สมรส

4.1.4 วุฒิการศึกษา

- 1) ปริญญาตรี
- 2) สูงกว่าปริญญาตรี

4.1.5 ระดับตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน

- 1) นักวิชาการศึกษา 3-5
- 2) นักวิชาการศึกษา 6

4.1.6 ภาควิชาการ

- 1) ภาคเหนือ
- 2) ภาคกลาง
- 3) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 4) ภาคตะวันออก
- 5) ภาคใต้

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอใน 2 ลักษณะงาน

4.2.1 งานแผนงานและพัฒนาชนบท

4.2.2 งานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

คานิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความปรารถนาในการแสวงหาความรู้และเพิ่มพูนความรู้ของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เพื่อนำเอาความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิผลตามเป้าหมายขององค์การที่วางไว้ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ลักษณะงาน คือ

1.1 งานแผนงานและพัฒนาชนบท หมายถึงภารกิจที่เกี่ยวกับงานข้อมูลและสารสนเทศ งานแผนงานโครงการ งานติดตามประเมินผล งานพัฒนาชนบท และงานกิจการพิเศษ

1.2 งานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หมายถึง ภารกิจที่เกี่ยวกับการควบคุมดูแลมาตรฐานการศึกษา และการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน การจัดกิจกรรมทางการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี การจัดกิจกรรมพลศึกษา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

2. นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ หมายถึง บุคคลซึ่งได้รับแต่งตั้งจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำรงตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ปฏิบัติงาน ณ สำนักงานศึกษาธิการอำเภอทั่วประเทศ โดยปฏิบัติงานใน 2 ลักษณะงาน คือ งานแผนงานและพัฒนาชนบท กับงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

3. ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ หมายถึง อาณาเขตพื้นที่ที่กำหนดขึ้นเพื่อความเป็นระเบียบและสอดคล้องต่อการปฏิบัติงาน การวางแผนพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ โดยอาศัยหลักทางกายภาพ และหลักเกณฑ์ทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังอาจพิจารณาจากเอกสารวิชาการทางภูมิศาสตร์ และหลักฐานอื่น ๆ ตามความเหมาะสม สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ยึดเกณฑ์การแบ่งภาควิชาการศึกษาศาสตร์ออกเป็น 5 ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคใต้

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การศึกษาวิจัยครั้งนี้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเนื้อหาของเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

1. หน้าที่และความรับผิดชอบของนักวิชาการศึกษา
 - 1.1. งานแผนงานและพัฒนาชนบท
 - 1.2. งานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
2. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ
3. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการทางการศึกษา
4. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หน้าที่และความรับผิดชอบของนักวิชาการศึกษา

นักวิชาการศึกษาเป็นข้าราชการพลเรือนสามัญ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ปฏิบัติงาน ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษาแตกต่างจากตำแหน่งทางวิชาการ (ทิพาวดี เมฆสุวรรณ. 2530 : 10) กล่าวคือตำแหน่งนักวิชาการศึกษาเป็นตำแหน่งในสายงานที่บรรจุผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า ขึ้นไป ซึ่งอาจเป็นตำแหน่งนักวิชาการศึกษาระดับควม 3-5 หรือเป็นตำแหน่งหัวหน้าหรือรองหัวหน้าหน่วยงานระดับต่าง ๆ เช่น หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่าย หัวหน้ากอง ผู้อำนวยการกอง เป็นต้น ซึ่งตำแหน่งเหล่านี้จะไม่กำหนดไว้ว่า ต้องมีความชำนาญ ความเชี่ยวชาญ ความรู้ ความสามารถ และความชำนาญอย่างสูง เฉพาะบุคคลเหมือนตำแหน่งทางวิชาการ

ลักษณะงานโดยทั่วไปของนักวิชาการศึกษาตามมาตรฐานการกำหนดตำแหน่งที่สำนักงาน ก.พ.ได้กำหนดไว้ เมื่อวันที่ 9 กันยายน 2518 แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 1 เมื่อ 1 กรกฎาคม 2522 คือ (พิพัฒน์ เกษชชา. 2533 : 17) สายงานนี้คลุมถึงตำแหน่งต่าง ๆ ที่ปฏิบัติงานทางวิชาการ ศึกษาซึ่งมีลักษณะงานที่ปฏิบัติเกี่ยวกับการวิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาหลักสูตร แบบเรียนทุกระดับที่อยู่ในความควบคุมของทางราชการ ปรับปรุงมาตรฐานของสถานศึกษาและอาชีพ การจัดและควบคุม พิพิธภัณฑสถานศึกษา การบริการและส่งเสริมการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา การจัดเก็บ และวิเคราะห์ข้อมูลสถิติทางการศึกษา การวางแผนการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา การส่งเสริม และเผยแพร่การศึกษา เป็นต้น และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง มีชื่อและระดับตำแหน่งตั้งแต่นักวิชาการ ศึกษา 3 ระดับ 3 ถึงตำแหน่งนักวิชาการศึกษา 10 ระดับ 10 ซึ่งมีลักษณะงานที่ปฏิบัติ หน้าที่ และความรับผิดชอบ ตลอดจนคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง และความรู้ความสามารถที่ต้องการแตกต่างกันไปตามตำแหน่งและระดับ

มาตรฐานการกำหนดตำแหน่งสายงานวิชาการ

ตามมาตรฐานการกำหนดตำแหน่งนักวิชาการศึกษา 3-6 ได้กำหนดเกี่ยวกับลักษณะงาน ที่ปฏิบัติ และความรู้ความสามารถที่ต้องการตามระดับตำแหน่งดังนี้ (สำนักงาน ก.พ. 2531 : 3 - 8)

1. นักวิชาการศึกษาระดับ 3

1.1 ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

เป็นเจ้าหน้าที่ชั้นต้น ทำหน้าที่ช่วยศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับการแนะแนวการศึกษาและ อาชีพ หลักสูตร แบบเรียน การเทียบความรู้ การจัดพิพิธภัณฑสถานศึกษาและการจัดบริการส่งเสริม การศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ซึ่งได้แก่ การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการ กำลังคน หลักสูตร แบบเรียน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ศิลปวัฒนธรรม ตลอดจน ความต้องการด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา จัดประชุมอบรม และสัมมนาเกี่ยวกับการแนะ แนวการศึกษาและอาชีพ เผยแพร่การศึกษา เช่น ออกรายการทางวิทยุ โทรทัศน์ การเขียน บทความ จัดทำวารสารหรือเอกสารต่าง ๆ เป็นต้น และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

1.2 ความรู้ความสามารถที่ต้องการ

- 1) มีความรู้ในวิชาการศึกษาอย่างเหมาะสมแก่การปฏิบัติงานในหน้าที่
- 2) มีความรู้ความเข้าใจงานกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือน กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน และกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับอื่นที่ใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่
- 3) มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งของประเทศไทย
- 4) มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอย่างเหมาะสมแก่การปฏิบัติงานในหน้าที่
- 5) มีความสามารถในการศึกษาหาข้อมูล วิเคราะห์ปัญหาและสรุปเหตุผล

2. นักวิชาการศึกษาระดับ 4

2.1 ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

ปฏิบัติงานที่ค่อนข้างยากมากเกี่ยวกับงานวิชาการศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่าง เช่น ศึกษา วิเคราะห์เรื่องการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ หลักสูตร แผนเรียน เทียบความรู้ จัดพิพิธภัณฑ์การศึกษา บริการและส่งเสริมการศึกษา ใช้อุปกรณ์ทางการศึกษา ำหนดแผนงานรักษานักเรียนและประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ สรรวจรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ ศึกษาวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร ทดลองใช้หลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ สรรวจ วิเคราะห์แบบเรียน การใช้แบบเรียน ตลอดจนการจัดให้มีการพัฒนาและเรียบเรียงแบบเรียน จัดมาตรฐานสถานศึกษา ติดต่อขอความช่วยเหลือจากต่างประเทศทางการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์การจัดทำพิพิธภัณฑ์ทางการศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ทดหาความเห็นสรุปรายงานและเสนอแนะเกี่ยวกับวิชาการ ศึกษา และส่งเสริมการวิจัยการศึกษา สรรวจ เก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา จัดประชุมอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ เป็นต้น ำหนดแผนงานแนะนำปรับปรุงแก้ไข ตอบปัญหาและชี้แจงเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับงานในหน้าที่ และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

2.2 ความรู้ความสามารถที่ต้องการ

นอกจากจะมีความรู้ความสามารถเช่นเดียวกับนักวิชาการศึกษาระดับ 3 แล้ว จะต้อง

1) มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายและแผนงานด้านต่าง ๆ ของส่วนราชการที่สังกัด

2) มีความสามารถในการติดต่อประสานงาน

3. นักวิชาการศึกษาระดับ 5

ปฏิบัติงานที่ยากมากเกี่ยวกับงานวิชาการศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เช่น แนะนำการศึกษาและอาชีพ สืบค้นและรวบรวมข้อมูล ให้คำปรึกษาและอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการแนะนำการศึกษาและอาชีพ ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย พัฒนาหลักสูตรของวิชาต่าง ๆ ในความรับผิดชอบของทางราชการ วิเคราะห์ วิจัย พัฒนาหนังสือและแบบเรียน จัดพิพิธภัณฑ์ทางการศึกษา จัดมาตรฐานสถานศึกษา ตลอดจนการจัดบริการส่งเสริมการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ทำความเห็นสรุปรายงานและเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษาและส่งเสริมการวิจัย การศึกษา วางโครงการ สืบค้นเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและสถิติทางการศึกษา เป็นต้น ฝึกอบรมและให้คำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติงานแก่เจ้าหน้าที่ระดับรองลงมา ตอบปัญหาและชี้แจงเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับงานในหน้าที่ และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

ในฐานะหัวหน้าหน่วยงาน นอกจากอาจปฏิบัติงานดังกล่าวข้างต้นบ้างแล้ว ยังทำหน้าที่ติดต่อประสานงาน วางแผน มอบหมายงาน ควบคุม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษาแนะนำปรับปรุงแก้ไข ติดตามประเมินผล และแก้ปัญหาข้อข้องใจในการปฏิบัติงานในหน่วยงานที่รับผิดชอบด้วย

ในฐานะผู้ช่วยหัวหน้าหน่วยงาน ทำหน้าที่ช่วยหัวหน้าหน่วยงานปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

3.2 ความรู้ความสามารถที่ต้องการ

นอกจากจะมีความรู้ความสามารถเช่นเดียวกับนักวิชาการศึกษาระดับ 4 แล้ว จะต้อง

1) มีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารงานบุคคล

2) มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

3) มีความสามารถในการจัดทำแผนงาน ควบคุม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษา แนะนำและเสนอแนะวิธีการแก้ไขปรับปรุงการปฏิบัติงานที่อยู่นานความรับผิดชอบ

4) มีความสามารถในการปกครองบังคับบัญชา

4. นักวิชาการศึกษาระดับ 6

4.1 ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

ปฏิบัติงานที่ต้องใช้ความชำนาญเกี่ยวกับงานวิชาการศึกษา โดยปฏิบัติหน้าที่อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เช่น การศึกษาและวิเคราะห์ การแนะแนวการศึกษา การศึกษาวิเคราะห์วิจัยหลักสูตร การสร้างและพัฒนาหลักสูตรของวิชาการต่าง ๆ ในความรับผิดชอบของทางราชการ การวิเคราะห์วิจัย และการพัฒนาหนังสือและแบบเรียน การวางแผนการศึกษา การจัดพิธีภัณฑ์การศึกษา จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ตลอดจนการจัดบริการส่งเสริมการศึกษา ผลิตใช้เทคโนโลยี ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ทดลองหาเห็นสรุปรายงานและเสนอแนะเกี่ยวกับการศึกษาและส่งเสริมการวิจัยการศึกษา การวางแผนโครงการสำรวจเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติการศึกษา เป็นต้น ติดตาม ประเมินผล ดำเนินการและแก้ไขปัญหาขัดข้องต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์วิจัยและเสนอแนะการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักการระเบียบปฏิบัติ ตลอดจนแนวทางพิจารณาเรื่องต่าง ๆ เป็นต้น ผูกอบรมและให้คำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติงานแก่เจ้าหน้าที่ระดับรองลงมา ตอบปัญหาและชี้แจงเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับงานในหน้าที่ เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการต่าง ๆ ตามที่ได้รับแต่งตั้ง เข้าร่วมประชุมในการกำหนดนโยบายและแผนงานของส่วนราชการที่สังกัดและปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

ในฐานะหัวหน้าหน่วยงาน นอกจากอาจปฏิบัติงานดังกล่าวข้างต้นบ้างแล้ว ยังทำหน้าที่กำหนดนโยบายการปฏิบัติงาน พิจารณาวางอัตราากำลังเจ้าหน้าที่และงบประมาณของหน่วยงานที่รับผิดชอบ ติดตามประสานงาน วางแผน มอบหมายงาน วินิจฉัย สั่งการ ควบคุม ตรวจสอบ ให้คำปรึกษาแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข ติดตามประเมินผล และแก้ปัญหาข้อข้องใจในการปฏิบัติงานในหน่วยงานที่รับผิดชอบด้วย

ในฐานะผู้ช่วยหัวหน้าหน่วยงาน ทำหน้าที่ช่วยหัวหน้าหน่วยงานปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

4.2 ความรู้ความสามารถที่ต้องการ

นอกจากจะมีความรู้ความสามารถเช่นเดียวกับนักวิชาการศึกษาระดับ 5 แล้ว จะต้อง

- 1) มีความสามารถในการบริหารงานและจัดระบบงาน
- 2) มีความสามารถในการริเริ่ม ปรับปรุงนโยบายและแผนงาน

ส่วนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ป.ป. : 145 - 149) แผนอัตราค่าจ้าง 3 ปี รอบที่ 3 (ปีงบประมาณ 2536-2538) ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการที่สำนักงานศึกษาธิการอำเภอต้องปฏิบัติและรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงานไว้ดังนี้

1. งานแผนงานและพัฒนาชนบท มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานข้อมูลและสารสนเทศ งานแผนงานโครงการ งานติดตามประเมินผล งานพัฒนาชนบท และงานกิจการพิเศษ โดยรับผิดชอบปฏิบัติงานเกี่ยวกับ

- งานสำรวจ รวบรวม และจัดเก็บข้อมูลสถิติทางการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
- งานจัดระเบียบข้อมูลเป็นหมวดหมู่
- งานประมวลผล วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำดัชนีทางการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม
- การนำเสนอข้อมูล สารสนเทศ
- งานศึกษา วิเคราะห์สภาพการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมในอำเภอ
- การวิเคราะห์นโยบายและแผนงาน/โครงการ
- งานแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมประจำปีของอำเภอ
- งานแผนปฏิบัติการประจำปี ด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมของอำเภอ/ตำบล
- แผนบริหารงบประมาณประจำปีของอำเภอ
- งานแผนพัฒนากีฬาอำเภอประจำปี
- งานประสานการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ
- งานเสนอของบประมาณประจำปี

- งานตรวจสอบติดตามผลการปฏิบัติงานตามกฎหมาย
- งานปฏิบัติตามแผนงาน โครงการประจำปี
- งานการปฏิบัติตามแนวปฏิบัติงานของสถานศึกษา
- การติดตามผลการปฏิบัติงานตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและกระทรวง

ศึกษาธิการ

- งานติดตามผลการปฏิบัติงานตามโครงการพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ
- งานวิเคราะห์ความก้าวหน้า ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงานตาม

นโยบายแผนงาน งานและโครงการ

- งานรายงานความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะแนวทางแก้ไข
- การประเมินและรายงานผลกระทบของการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ
- งานสำรวจ รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทราบปัญหาและความต้องการ

ในการพัฒนาชนบทของประชาชน

- งานการให้บริการข้อมูลและข่าวสารแก่ประชาชนในชนบท
- งานประสานการปฏิบัติตามแผนพัฒนาชนบทในระดับตำบลและหมู่บ้าน
- งานสนับสนุนการตรวจสอบความเป็นไปได้ของแผนพัฒนาชนบทแก่สภาตำบล
- งานประสานและสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาชนบทแก่สภาตำบล
- งานสนับสนุนงานวิชาการและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินงานพัฒนาชนบทแก่

สภาตำบล

- งานประสานและสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาชนบทแก่สภาตำบล
- งานสนับสนุนงานวิชาการและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินงานพัฒนาชนบทแก่

สภาตำบล

- งานติดตามประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาชนบทในระดับตำบลและหมู่บ้าน
- งานจัดกิจกรรมให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์พื้นฐานทางอาชีพแก่ประชาชน

ในชนบท

- งานจัดกิจกรรมการกีฬาและนันทนาการแก่ประชาชนในชนบท

- งานจัดกิจกรรมส่งเสริม เผยแพร่ และอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมในอำเภอ
- งานจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้พื้นฐานแก่ประชาชนในชนบท
- งานจัดกิจกรรมสนับสนุนการปฏิบัติงานของฝ่ายสังคม การศึกษา การศาสนา

และการวัฒนธรรมในคณะกรรมการสภาพลและคณะกรรมการหมู่บ้าน

- งานจัดตั้งกลุ่มสนับสนุนการพัฒนางานการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม

ในชนบท

- งานการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ (สศม.ศธ.)
- งานป้องกันและแก้ปัญหาเยาวชนเสพติสถานศึกษา (ปปส.ศธ.)
- งานป้องกันและแก้ไขปัญหาคอความไม่สงบในสถานศึกษา (นปค.ศธ.)
- การป้องกันชายแดน (ปชด.)
- งานศูนย์อำนวยการบริหารจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศอ.บต.)
- งานอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง (อพย.ศธ.)
- งานโครงการพระราชดำริ
- งานขยายโอกาสทางการศึกษาทุกระดับทั่วประเทศ
- งานเตรียมพื้นฐานอาชีพแก่นักเรียนนักศึกษาทุกระดับ
- งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และวินัยของเยาวชน ประชาชน และ

ข้าราชการ

- งานยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา

ที่มีผลงานดีเด่น

- งานส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ
- งานประสานการรับนักเรียน นักศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท
- งานป้องกันอุบัติเหตุ
- งานคุ้มครองผู้บริโภค
- งานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม แก่ชาวเขาและชน

กลุ่มน้อย

- งานพัฒนาพื้นที่เฉพาะ เช่น การพัฒนาชายฝั่งด้านตะวันออก
- งานคัดเลือกโรงเรียนและนักเรียนเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
- งานกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ ที่จังหวัดมอบหมาย

2. งานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีหน้าที่รับผิดชอบดำเนินการและส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานด้านการศาสนาและการวัฒนธรรม โดยรับผิดชอบปฏิบัติงานเกี่ยวกับ

- งานส่งเสริมการศึกษาผู้ยากไร้ก่อนวัยเรียน
- งานส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษ
- งานส่งเสริมการศึกษาสงเคราะห์
- งานประสานการจัดการศึกษาระหว่างการศึกษาในระบบโรงเรียนกับการศึกษา

นอกระบบโรงเรียน

- งานประสานการจัดการศึกษาระหว่างสถานศึกษาของรัฐและเอกชน
- งานส่งเสริมการขยายโอกาสทางการศึกษา
- งานประสานการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาใหม่ (รัฐบาล)
- งานประสานการจัดที่พักและหาทุนการศึกษาแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
- งานประสานการผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลนและจำเป็นต่อการพัฒนา
- งานประสานการฝึกอบรมอาชีพพระยะสั้นและหลักสูตร เคลื่อนที่
- งานส่งเสริมการจัดการศึกษานอกโรงเรียน
- งานส่งเสริมแหล่งพัฒนาความรู้และข่าวสารข้อมูล
- งานขอจัดตั้งโรงเรียนเอกชน
- งานรออนุมัติโรงเรียนเอกชน
- งานขอเลิกกิจการโรงเรียนเอกชน
- งานขออนุญาตเปลี่ยนแปลงกิจการโรงเรียนที่ต่างไปจากที่ได้รับอนุญาตไว้เดิม
- งานขออนุญาตเป็นผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ ครูใหญ่ และครูโรงเรียนเอกชน
- งานขออนุญาตถอนการเป็นผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ครูใหญ่ และครูโรงเรียน

เอกชน

- งานขออนุญาตเปลี่ยนแปลงกรณีต่าง ๆ เกี่ยวกับครูโรงเรียนเอกชน
- งานจัดทำรายงานโรงเรียนเอกชนประจำเดือน
- งานเกี่ยวกับกรณีพิพาทต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชน
- งานควบคุมและการลงโทษกรณีฝ่าฝืนหรือไม่ปฏิบัติตามระเบียบฯ
- งานคุ้มครองการทำงานของครูใหญ่และครูโรงเรียนเอกชน
- งานส่งเสริมการขยายอนุบาลศึกษาภาคเอกชน
- งานส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานในสถานศึกษาเอกชน
- งานส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนเอกชน
- งานวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพการศึกษา กับเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
- งานเสริมสร้างการจัดการศึกษาให้ได้เกณฑ์มาตรฐาน
- งานแจ้งเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของจังหวัด
- งานประเมินคุณภาพการศึกษา
- งานนิเทศการบริหารการศึกษา
- งานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
- งานประเมินมาตรฐานการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ
- งานออกประกาศนียบัตร
- งานตรวจสอบคุณภาพและออกใบรับรองคุณภาพ
- งานส่งเสริมการใช้หลักสูตรและแบบเรียน
- งานสนับสนุนการจัดหาสถานประกอบการสำหรับนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน
- งานจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ประจำปี
- การแข่งขันกีฬานักเรียนอายุไม่เกิน 18 ปี
- การร่วมแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
- การร่วมแข่งขันกีฬาแห่งชาติ
- การส่งเสริมการแข่งขันกีฬาทั่วไป
- การฝึกอบรมเยาวชนผู้แทนทางกีฬาสู่หมู่บ้านเป้าหมาย

- การจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาอำเภอ
- งานจัดตั้งสนามกีฬาอำเภอ
- การส่งเสริมการบริหารร่างกายและเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ
- งานส่งเสริมการจัดงานวันกีฬาแห่งชาติของจังหวัด
- การประชุมคณะกรรมการลูกเสืออำเภอ
- งานปรับปรุงดูแลค่ายลูกเสืออำเภอ
- งานจัดอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารี
- งานเข้าร่วมอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือและเนตรนารี
- งานฝึกอบรมลูกเสือชาวบ้าน
- งานอบรมนายหมู่ลูกเสือ เนตรนารี
- การเข้าร่วมงานชุมนุมและสัมมนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับจังหวัดและเขต
- การจัดวันสำคัญทางลูกเสือ
- งานส่งเสริมการจัดตั้งกลุ่ม กองลูกเสือ และเนตรนารี
- งานขอพระราชทานเหรียญลูกเสือและเครื่องหมายตอบแทน
- งานอนุมัติผลการสอบวิชาพิเศษและการสอบวิชาลูกเสือ
- งานรายงานกิจการลูกเสือ เนตรนารีประจำปี
- งานเข้าร่วมการฝึกอบรมยุวกาชาดนอกโรงเรียน
- งานรายงานยุวกาชาดประจำปี
- งานส่งเสริมการฝึกอบรมสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์และจัดกิจกรรมของชุมนุม

ผู้บำเพ็ญประโยชน์ในสถานศึกษา

- งานเข้าร่วมการฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายุวกาชาด
- งานส่งเสริมการตั้งหมู่ และแต่งตั้งผู้บังคับบัญชายุวกาชาด
- งานคัดเลือกกิจกรรมยุวกาชาดดีเด่น
- งานส่งเสริมชมรมยุวกาชาดประจำปี (จังหวัด/เขต)
- งานจัดตั้งและดำเนินงานสารวัตรนักเรียนและนักศึกษา

- การจัดงานวันเด็กแห่งชาติ
- งานขออนุญาตสร้างวัด ตั้งวัด รวมวัด ย้ายวัด ยุบเลิกวัด และยกวัดร้าง

เป็นวัดที่มีพระสงฆ์

- งานการขอตั้งวัด
- งานขอรวมวัด ย้ายวัด ยุบเลิกวัด และยกวัดร้างเป็นวัดมีพระสงฆ์
- งานขอพระราชทานวิสุงคามสีมา
- งานออกหลักฐานหนังสือสำคัญเกี่ยวกับที่ดินของวัดและวัดร้าง
- งานการดูแลและจัดประโยชน์แทนวัด
- งานการขอรับเงินอุดหนุนบูรณะวัดพุทธศาสนาและศาสนาอื่น
- งานจัดทำทะเบียนและการแต่งตั้งไวยาวัจกร
- งานนิคมวัด
- งานจัดทำนิติกรรมสัญญาเกี่ยวกับที่ดิน
- งานจัดทำทะเบียนวัด วัดร้าง ศาสนสถาน
- งานจัดทำแผนที่ตั้งวัด
- งานการจัดประโยชน์ที่ดิน วัดร้าง
- งานจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและเผยแพร่หลักธรรมและศีลธรรม
- งานจัดตั้งและส่งเสริมโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์
- งานพัฒนาวัดให้เป็นศูนย์กลางของชุมชน
- งานจัดตั้งและส่งเสริมหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบล (อปท.)
- งานสนับสนุนการดำเนินงานของศาสนาอื่น
- งานสนับสนุนหน่วยพุทธมามกะผู้เยาว์
- งานส่งเสริมการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ ธรรมและบาลี
- งานส่งเสริมสนับสนุนงานพระธรรมทูต
- งานสนับสนุนกิจกรรมของพระพุทธสมาคมและยุวพุทธิกสมาคม
- งานส่งเสริมการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อนและการอุปสมบทหมู่

- งานสนับสนุนวัดพัฒนาตัวอย่าง
- งานประสานการจัดทำแผนพัฒนาวัด
- งานสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานเจ้าคณะอำเภอ
- งานสนับสนุนการปฏิบัติงานของศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ
- งานส่งเสริมและเผยแพร่วัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่น
- งานส่งเสริมวัฒนธรรมที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศ
- งานอนุรักษ์และพัฒนาโบราณสถาน โบราณวัตถุและศิลปวัตถุ
- งานจัดตั้งอาสาสมัครท้องถิ่นในการดูแลรักษามรดกทางศิลปวัฒนธรรม
- งานปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับโบราณสถาน โบราณวัตถุ และศิลปวัตถุ
- งานฝึกอบรมอาสาสมัครพิทักษ์วัฒนธรรมไทย
- งานวิเคราะห์สภาพทางการศาสนาและการวัฒนธรรม
- งานกำหนดแนวทางพัฒนาศาสนาและการวัฒนธรรมให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ที่กำหนด

- งานประเมินมาตรฐานทางการศาสนาและการวัฒนธรรมอำเภอ
- งานประเมินคุณภาพทางศาสนาและการวัฒนธรรม
- งานนิเทศแนะนำการบริหารการศาสนาและการวัฒนธรรม
- งานพัฒนาหลักสูตรการอบรมเผยแพร่หลักธรรม คุณธรรม และจริยธรรม
- งานสัมมนาผู้บริหารการเผยแพร่อบรมทางศาสนาและการวัฒนธรรม

จากขอบข่ายของงานวิชาการของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอดังกล่าว สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ป.ป. : 272 - 273) แผนอัตรากำลัง 3 ปี รอบที่ 3 (ปีงบประมาณ 2536 - 2538) ได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา ระดับ 3-5 และนักวิชาการศึกษาระดับ 6 ประจำสำนักงานศึกษาธิการอำเภอไว้ เพื่อให้สอดคล้องและรองรับงานวิชาการของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอตามลักษณะงาน 2 งาน ดังต่อไปนี้

1. งานแผนงานและพัฒนาชนบท

นักวิชาการศึกษาระดับ 3-5 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดทำแผน การเก็บรวบรวม การวิเคราะห์และเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศ การตรวจติดตามประเมินผลงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ประสานการจัดกิจกรรม การพัฒนาชนบท หมวดกระทรวงศึกษาธิการ และการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาชนบทในตำบล หมู่บ้าน และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

นักวิชาการศึกษาระดับ 6 ปฏิบัติงานในฐานะหัวหน้างานแผนงานและพัฒนาชนบท มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการควบคุมดูแล และปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดทำแผนของกระทรวงศึกษาธิการทุกประเภท การเก็บรวบรวม วิเคราะห์ เผยแพร่ข้อมูล สารสนเทศ การตรวจติดตามประเมินผล การจัดกิจกรรม และประสานการจัดกิจกรรม เพื่อการพัฒนาชนบท หมวดกระทรวงศึกษาธิการ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

2. งานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นักวิชาการศึกษาระดับ 3-5 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานส่งเสริมการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน การควบคุมดูแลมาตรฐานการศึกษา และการจัดการศึกษา งานส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางการศึกษา การกีฬา ลูกเสือ ยุวกาชาด การส่งเสริมการศาสนาและวัฒนธรรม ตลอดจนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องและปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

นักวิชาการศึกษาระดับ 6 ปฏิบัติงานในฐานะหัวหน้างานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม มีหน้าที่เกี่ยวกับการควบคุมดูแลและปฏิบัติงานเกี่ยวกับการส่งเสริมจัดการศึกษาในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน การจัดกิจกรรมส่งเสริมศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี การจัดกิจกรรมพลศึกษา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และกิจกรรมของกระทรวงศึกษาธิการ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ป.ป. : 142 - 149) แผนอัตรากำลัง 3 ปี รอบที่ 3 (ปีงบประมาณ 2536-2538) ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอไว้ดังนี้

1. ประสานและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมของอำเภอ และแผนปฏิบัติการ รวมทั้งจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน โครงการ การตั้งและจัดสรรงบประมาณประจำปีให้สอดคล้องกับแผนแม่บทของกระทรวงและแผนจังหวัด ตลอดจนกำกับเร่งรัด ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ของหน่วยงานสังกัดกระทรวงภายในอำเภอและเป็นหน่วยข้อมูลทางการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมในอำเภอ

2. ประสานและส่งเสริมการดำเนินงานด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม รวมทั้งส่งเสริมและควบคุมมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทั้งในและนอกสังกัดกระทรวง ภายในอำเภอ ตลอดจนดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรมของอำเภอ

3. ปฏิบัติราชการตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ซึ่งกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของนายอำเภอ หรือศึกษาธิการอำเภอ หรือตามที่ได้รับมอบหมาย

4. ปฏิบัติราชการของกระทรวง ซึ่งมีได้กำหนดเป็นอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานใดในอำเภอโดยเฉพาะ

5. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โดยจัดแบ่งงานภายในสำนักงานศึกษาธิการอำเภอตามลักษณะปริมาณงานในความรับผิดชอบออกเป็น 3 ประเภท คือ

ประเภทที่ 1 สำนักงานศึกษาธิการอำเภอทั่วไป แบ่งงานภายในออกเป็น 3 งาน คือ

1. งานบริหารทั่วไป

2. งานแผนงานและพัฒนาชนบท
3. งานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ประเภทที่ 2 สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่เป็นคลังอำเภอ แบ่งงานภายในเป็น 4 งาน คือ

1. งานบริหารทั่วไป
2. งานการเงินและการบัญชี
3. งานแผนงานและพัฒนาชนบท
4. งานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ประเภทที่ 3 สำนักงานศึกษาธิการกิ่งอำเภอ แบ่งงานภายในออกเป็น 3 งาน คือ

1. งานธุรการ
2. งานแผนงานและพัฒนาชนบท
3. งานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สำหรับหน้าที่ความรับผิดชอบการปฏิบัติงานในแต่ละงานของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ มีลักษณะงานในความรับผิดชอบ ดังนี้

1. งานบริหารทั่วไป (รวมทั้งงานธุรการและงานการเงินและบัญชี) มีหน้าที่รับผิดชอบราชการประจำทั่วไปของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ซึ่งมิได้กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของหน่วยงานใด รวมทั้งมีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานธุรการทั่วไปเกี่ยวกับการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม การปฏิบัติงาน การเจ้าหน้าที่ รวมทั้งการเงิน การบัญชี และการพัสดุ
2. งานแผนงานและพัฒนาชนบท มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานข้อมูล สารสนเทศ งานแผนงาน โครงการ งานติดตามประเมินผล งานพัฒนาชนบท และงานกิจการพิเศษ
3. งานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนและการดำเนินงานด้านการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม รวมทั้งการประสานการใช้ทรัพยากรของรัฐและเอกชนเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความต้องการทางการศึกษา

คำว่า "ความต้องการ" (Need) มีผู้ให้ความหมายที่สามารถเข้าใจได้โดยง่ายก็คือ "สภาพที่ปรากฏระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่ (what is) กับสิ่งที่จะให้เป็นไป (what should be) ซึ่งหมายถึงสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันกับสิ่งที่คาดหวังในอนาคต และเราเรียกว่าเป็นความต้องการ (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2525 : 14)

สุนทร โคตรบรรเทา (Kothbanta. 1978 : 25) ได้ให้นิยามความต้องการคือ ความต้องการเป็นความแตกต่างระหว่างผลลัพธ์ (Outcomes) ที่เป็นจริงกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ หรือความต้องการเป็นความแตกต่างระหว่างสถานการณ์ที่เป็นอยู่กับสถานการณ์ที่ควรจะเป็น

1. ทฤษฎีความต้องการของมนุษย์

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจที่มีชื่อเสียง ได้แก่ ทฤษฎีของมาสโลว์ ซึ่งนิยมเรียกว่า ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ เป็นทฤษฎีที่กล่าวว่ามนุษย์ทุกคนมีความต้องการไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อบุคคลได้รับการตอบสนองหรือมีความพึงพอใจในสิ่งหนึ่งสิ่งใดแล้ว บุคคลนั้นย่อมจะแสวงหาความต้องการในสิ่งอื่นต่อไปอีก ความต้องการของมนุษย์จะเป็นไปในลักษณะจากต่ำไปหาสูงที่เรียกว่า ลำดับขั้นของความต้องการ (Hierarchy of Needs) คือ เมื่อความต้องการขั้นต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการในขั้นสูงก็จะตามมา ลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ แบ่งออกเป็น 5 ขั้น คือ (Maslow. 1954 : 80 - 92)

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ ที่อยู่อาศัย เป็นต้น

2. ความต้องการด้านความปลอดภัยและความมั่นคง (Safety and Security Needs) เป็นความต้องการเพื่อให้ตนเองมีความปลอดภัย และมีความมั่นคงทางฐานะ เศรษฐกิจ และงานอาชีพ

3. ความต้องการทางด้านสังคมและการเป็นเจ้าของ (Social and Belonging Needs) เป็นความต้องการที่จะได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น และมีความรู้สึกว่าตนเองนั้นเป็น

ส่วนหนึ่งของกลุ่มทางสังคม มีความต้องการเพื่อน เช่น การเข้าไปเป็นสมาชิกขององค์การหรือสมาคมต่าง ๆ

4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม (Esteem of Status Needs) เป็นความต้องการมีเกียรติยศ มีฐานะดีในสังคม ได้รับการยกย่องนับถือจากบุคคลทั่วไป

5. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จดังที่คาดหวังไว้ (Self-Actualization or Self-Realization Needs) ความต้องการนี้นับเป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ เป็นความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จในสิ่งที่ทำผิดไว้

ความต้องการทั้ง 5 ประการข้างต้นของมาสโลว์นี้เรียงลำดับจากความจำเป็นมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด โดยความต้องการของร่างกายเป็นพื้นฐานขั้นแรกสำหรับความต้องการขั้นต่อไป

สำหรับ โนลส์ (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2533 : 104 ; อ้างอิงมาจาก Knowles. 1970) นักการศึกษาผู้ใหญ่ที่มีชื่อเสียงชาวอเมริกัน ได้เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ แยกออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. ความต้องการทางกายภาพ (Physical Needs) เป็นสิ่งที่สามารถสังเกตเห็นได้ง่าย ส่วนมากมนุษย์เรามีความต้องการทางด้านนี้เพื่อความคงอยู่ของร่างกาย ในทางการศึกษาผู้ใหญ่ คือ ความต้องการแลเห็น ได้ยินเสียง ความสุขสบาย การพักผ่อน หมายความว่าถ้าหากตัวหนังสือเล็กเกินไป เสียงสูงเบาเกินไป แก้วอื่นข้างใบ สิ่งเหล่านี้อาจจะทำให้ผู้เรียนไม่ประสบความสำเร็จ

2. ความต้องการในการเจริญงอกงาม (Growth Needs) นักจิตวิทยาส่วนมากเห็นตรงกันว่า ความต้องการด้านนี้เป็นสิ่งสำคัญที่จะพาไปสู่ส่วนอื่น ๆ ของความต้องการ ซึ่งก็ตรงกับความต้องการกระทำตามความสามารถ (Self-Actualization) ตามทฤษฎีของมาสโลว์นั่นเอง ผู้ใหญ่ที่มองไม่เห็นอนาคตของตัวเองนั้นเป็นบุคคลที่น่าสงสาร เพราะว่าการมองไม่เห็นความก้าวหน้าในอนาคตของตัวเองทำให้คุณค่าอื่น ๆ ลดลงอย่างมาก จากการศึกษาพบว่า คนที่เกษียณอายุแล้วสามารถทำงานให้เป็นประโยชน์ได้ จะมีการปรับตัวได้ดีกว่าคนที่ไม่สามารถหางานทำหรือทำหน้าให้เป็นประโยชน์

3. ความต้องการได้รับความมั่นคงปลอดภัย (The Need for Security) เป็นที่ยอมรับกันมานานแล้ว สัตว์โลกมีสัญชาตญาณสำหรับการป้องกันตัวเอง ความต้องการด้านความปลอดภัยทางร่างกาย ถ้าหากความต้องการความมั่นคงไม่ได้รับการสนองตอบ จะเกิดอาการทางพฤติกรรมตามมาด้วยคือเกิดความรู้สึกไม่มั่นคง โดยการถอนตัวออกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทั้งหลาย

4. ความต้องการได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ (The Need for New Experience) เมื่อคนแสวงหาความมั่นคง เขาต้องพจญภัย และการเสี่ยง คนเราจึงอาจจะเบื่อหน่ายต่องานประจำที่ซ้ำซาก (Routine) ดังนั้นเมื่อความต้องการด้านนี้เกิดสับสนขึ้น บุคคลจะเกิดความวุ่นวายจนเกิดอาการทางพฤติกรรม เหนื่อยอ่อน ความต้องการได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ รวมทั้งแนวความคิดใหม่ ๆ

5. ความต้องการทางด้านความรัก (The Need for Affection) คนทุกคนต้องการได้รับความรัก รวมทั้งการที่ได้รับผลสำเร็จ ซึ่งในบางครั้งก็เป็นสาเหตุมาจากความต้องการด้านนี้อาจจะเรียกได้ว่าเป็นความต้องการทางด้านสังคม คือ ต้องการมีการร่วมกันแสดงความคิดเห็น ประสบการณ์ ความร่าเริง ความเศร้าโศก ถ้าหากความต้องการด้านนี้ไม่ได้รับการตอบสนองก็จะเกิดอาการ 2 ด้านคือ การถอนตัวออกจากกลุ่ม หรือมีลักษณะก้าวร้าว แสดงอาการเป็นศัตรู

6. ความต้องการได้รับการยอมรับ (The Need for Recognition) มนุษย์ส่วนมากต้องการได้รับความรู้สึกที่ตัวเองมีคุณค่า ได้รับการยกย่องนับถือจากคนอื่น ๆ ในบางด้านของเขา ความต้องการทางด้านนี้ทำให้เขาต้องการรวมกลุ่มทางสังคม เป็นชุมชน สถาบันต่าง ๆ ทำให้เขาสามารถแสวงหาสถานภาพและความสนใจจากสมาชิกในกลุ่มได้ด้วย

นักการศึกษาผู้ใหญ่ซึ่งมีความเข้าใจในความต้องการเหล่านี้ จะมีส่วนช่วยให้ผู้ใหญ่ลดปัญหาต่าง ๆ ลงได้อย่างมาก ด้วยการจัดโปรแกรมและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความมั่นคงแก่ผู้ใหญ่ ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม จิตวิทยา การเมือง โดยการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสมในการก่อให้เกิดการเรียนรู้ดีขึ้น รวมทั้งการจัดโอกาสเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์อันอบอุ่นระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และให้เกิดบรรยากาศความเป็นกันเองมากที่สุด (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2524 : 43)

2. ประเภทของความต้องการทางการศึกษาของผู้ใหญ่

แนวคิดในการแบ่งประเภทความต้องการทางการศึกษาของผู้ใหญ่ มีหลายแนวคิดดังทัศนะของนักวิชาการต่อไปนี้

คูลมส์ (Coombs. 1974 : 15) แบ่งความต้องการทางการศึกษาของประชาชนออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านการศึกษาทั่วไปหรือความรู้พื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้ ความเข้าใจในสิ่งแวดล้อม และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น เป็นต้น

2. ด้านการศึกษาเพื่อยกระดับความเป็นอยู่ในครอบครัว ได้แก่ อนามัย โภชนาการ คหกรรมศาสตร์ การเลี้ยงดูเด็ก และการวางแผนครอบครัว เป็นต้น

3. ด้านการศึกษาเพื่อการปรับปรุงชุมชน ได้แก่ ความเข้าใจในการปกครองท้องถิ่น สหกรณ์ เป็นต้น

4. ด้านการศึกษาเพื่อประกอบอาชีพ ได้แก่ การพัฒนาความรู้ และทักษะเฉพาะอย่างในการประกอบอาชีพที่สัมพันธ์กับความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและความก้าวหน้าทางสังคม

คิด (Kidd. 1972 : 273) จำแนกความต้องการทางการศึกษาของผู้ใหญ่ไว้ 7 ประการ คือ

1. ความต้องการด้านสถานภาพ
2. ความต้องการด้านครอบครัวและความสัมพันธ์ในครอบครัว
3. ความต้องการด้านการเป็นผู้บริโภคและการยังชีพ
4. ความต้องการด้านความสัมพันธ์ทางสังคม
5. ความต้องการด้านอาชีพ
6. ความต้องการด้านความบันเทิง
7. ความต้องการสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจ

แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

1. ความหมายของการพัฒนา

คำว่า "พัฒนา" ความหมายที่ทำให้ไว้นพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2538 : 591) หมายถึง การทำให้เจริญ ในปัจจุบันจะใช้คำนี้กันอย่างแพร่หลาย เช่น การพัฒนาประเทศ พัฒนาเศรษฐกิจ พัฒนาชนบท และแม้กระทั่งการพัฒนาการศึกษา

ศรีเพ็ญ สุภพิทยากุล (2523 : 42) ได้กล่าวว่า ความหมายของการพัฒนาก็คือ กระบวนการที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นนั่นเอง

สัญญา สัญญาวิวัฒน์ (2526 : 3) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาว่า หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่มีการกำหนดทิศทาง (Directed Change) หรือการเปลี่ยนแปลงที่ได้วางแผนไว้แน่นอนล่วงหน้า (Planned Change) อาจเรียกได้ว่าการพัฒนาเป็นการเปลี่ยนแปลงที่พึงปรารถนา (Desired Change)

สรุปแล้วจะเห็นว่า ความหมายของการพัฒนาก็คือกระบวนการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามความปรารถนาที่เป็นประโยชน์หรือเป็นไปในทางที่ดี ซึ่งก่อให้เกิดความเจริญงอกงาม

2. ความหมายของประสิทธิภาพ

คำว่า "ประสิทธิภาพ" ความหมายที่ทำให้ไว้นพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2538 : 511) หมายถึง ความสามารถที่ทำให้เกิดผลในการงาน นอกจากนี้คำว่าประสิทธิภาพ ยังใช้ควบคู่กับคำอื่นๆ เช่น ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ประสิทธิภาพการสอน ประสิทธิภาพของการศึกษา ประสิทธิภาพของเครื่องยนต์ ฯลฯ

สุรศักดิ์ นานานุกูล และคนอื่น ๆ (2527 : 149 - 150) ได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพว่า การปฏิบัติงานใด ๆ จะมีตัวแปรใหญ่ ๆ 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เป็นตัวแปรที่ใส่เข้าในการปฏิบัติงาน (Input) อันได้แก่ เงิน เครื่องจักร วัตถุดิบ การจัดการ และคน ซึ่งตัวแปรเหล่านี้สามารถที่จะจัดสรรยกย้ายถ่ายเทให้มากน้อยอย่างใดก็ได้ ซึ่งนับได้ว่าเป็นตัวแปรอิสระ ส่วนอีกกลุ่มหนึ่งคือ ผลผลิต (Output) ที่ได้จากการปฏิบัติงานโดยอาศัยตัวแปรอิสระดังกล่าว

ผลผลิตที่ได้ขึ้นอยู่กับว่าเป็นตัวแปรตาม ดังนั้นการที่เราจะพิจารณาว่าการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพหรือไม่ จึงต้องไปพิจารณากันที่ตัวแปรที่ใส่เข้าไป และผลผลิตที่ออกมาหรือมองกันที่อัตราส่วน Output/Input ปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นต่อไปนี้นับได้ว่าการปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพคือ ใส่ Input น้อยลง แต่ได้ Output เท่าเดิม หรือใส่ Input น้อยลง กลับได้ Output มากขึ้น หรือใส่ Input เท่าเดิม แต่ได้ Output มากขึ้น ดังนั้นระดับ (Degree) ของประสิทธิภาพจึงสามารถที่จะแตกต่างกันได้

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่าประสิทธิภาพ คือ การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่น้อยหรือจำนวนจำกัดทำให้เกิดผลประโยชน์แก่หน่วยงานและองค์การ กล่าวคือ การทำให้หน่วยงานและองค์การได้รับประโยชน์สูงสุดบรรลุเป้าหมายที่วางไว้

เมื่อนำเอาคำว่าพัฒนาและประสิทธิภาพมารวมกัน ก็จะได้ความหมายว่า ความสามารถที่ก่อให้เกิดผลในการดำเนินงานที่เท่าเทียมหรือดีขึ้น ดีขึ้น หรืออาจกล่าวได้ว่าเป็นกระบวนการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามความปรารถนาที่เป็นเป้าหมายที่ดี เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย และ เป็นที่พึงพอใจโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผลรวมขององค์การ

องค์การและประสิทธิภาพขององค์การ

การบริหารงานในองค์การต่าง ๆ จะเจริญก้าวหน้า มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลและบรรลุเป้าหมายขององค์การได้นั้น ปัจจัยสำคัญยิ่งประการหนึ่งคือ คุณภาพของบุคลากรในองค์การ ทั้งนี้เพราะว่าองค์การใดก็ตามแม้จะมีวิธีการจัดการที่ดี มีระบบการจัดสรรเงินที่สมบูรณ์ และมีวัสดุอุปกรณ์พร้อมก็ยังไม่เป็นการเพียงพอ หากบุคลากรในองค์การขาดคุณภาพและขาดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าองค์การใดจะจัดว่าเป็นองค์การที่ดี ย่อมหมายถึงว่า องค์การนั้นประกอบด้วยบุคคลที่ดี (Lepawsky. 1952 : 48)

การที่จะได้บุคคลที่ดีขึ้นนอกจากจะได้มาโดยการคัดเลือกแล้ว จำเป็นจะต้องหาทางปรับปรุงส่งเสริมให้บุคคลเหล่านั้นเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยวิธีการส่งเสริมและให้การศึกษาระหว่างทำงาน ดังนั้นในองค์การใดก็ตามหลังจากที่ได้สรรหาและบรรจุบุคคลเข้าปฏิบัติงาน ควรหาทางเพิ่มพูนสมรรถภาพของบุคคลให้เหมาะสมและทันสมัยอยู่เสมอ

เพราะเหตุผลที่ว่าองค์การจะมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้ ก็ย่อมต้องอาศัยบุคลากรที่มีประสิทธิภาพและบุคคลที่จะมีประสิทธิภาพได้ ก็ย่อมต้องอาศัยการพัฒนาสมรรถภาพอยู่เสมอ

ดังนั้นนักวิชาการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสำนักงานศึกษาธิการอำเภอก็เช่นเดียวกัน ควรจะได้มีการพัฒนาสมรรถภาพในด้านวิชาการของตนให้เหมาะสมและทันสมัยอยู่เสมอ

กระบวนการพัฒนาบุคลากร

เมธี บิลันธนานนท์ (2529 : 108 - 116) กล่าวว่า กระบวนการพัฒนาบุคลากร ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนด้วยกัน ได้แก่ กำหนดจุดมุ่งหมายและบทบาทของหน่วยงาน จัดคณะบุคคล เพื่อดำเนินการและรับผิดชอบ กำหนดความต้องการต่าง ๆ ในการพัฒนา เตรียมแผนการพัฒนา บุคลากรทั้งหมด ดำเนินการโปรแกรมพัฒนาบุคลากร และประเมินผลกระบวนการพัฒนา

นอกจากนี้ ประหยัด ศรีวิหะ และชาญชัย อาจีนสมาจาร (2525 : 54) กล่าวว่า ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรจะต้องมีหลักการว่า เป็นการลงทุนในทรัพยากรมนุษย์ที่จะเพิ่มการรวมทุน (Capital Formation) ในรูปของทักษะและความรู้ ซึ่งเมธี บิลันธนานนท์ (2529 : 107) มีความเห็นเพิ่มเติมว่า การวางแผนพัฒนาบุคลากร ควรมีข้อที่จะต้องพิจารณา 3 ประการด้วยกัน คือ พิจารณาความต้องการพัฒนาทั้งหมดขององค์การ หรือหน่วยงานเป็นส่วนรวม ความต้องการที่จะปรับปรุงเฉพาะอย่างในเรื่องความรู้ และทักษะของบุคลากรที่อยู่ในตำแหน่งที่ต้องการพัฒนาและความเจริญก้าวหน้าของเขา

ความจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากร

ประชุม รอดประเสริฐ (2528 : 128 - 129) กล่าวว่า ในสภาพการณ์ปัจจุบัน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทางด้านสังคมประชากรเพิ่มขึ้น อัตราสูง เป็นผลให้องค์การต่าง ๆ ต้องขยายการผลิตและการให้บริการ งานที่เคยทำในรูปแบบที่ง่าย ๆ โดยเฉพาะการทำงานที่อาศัยประสบการณ์และสามัญสำนึก ไม่อาจให้ผลสูงสุดตามเป้าหมาย ประกอบกับพฤติกรรมของกลุ่มคน (Group Behavior) ในองค์การ ซึ่งเคยอยู่กันอย่างง่าย ๆ มีความคิดเห็นไปในแนวทางเดียวกัน ก็เริ่มมีความคิดเห็นและความต้องการ

คิดแยกไปจากเดิม ต่างก็คำนึงถึงผลประโยชน์ในกลุ่มของตนเป็นสำคัญ ส่วนทางด้านเทคโนโลยี เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องจักรกล มีความก้าวหน้าและมีประสิทธิภาพในการทำงานสูง ผู้ใช้จะต้องมีความรู้และความเข้าใจจึงจะสามารถใช้หรือควบคุมเครื่องจักรกลต่าง ๆ ได้ ปรากฏการณ์เหล่านี้เป็นภาพสะท้อนให้เห็นความสำคัญ และความจำเป็นจะต้องพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ ทักษะ และเจตคติของคนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกองค์การ

ความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร

เฉลิม ศรีผดุง (2530 : 35 - 37) กล่าวว่า หลักสำคัญมากประการหนึ่งของการบริหารงานบุคคลก็คือ "การพัฒนาคน" ให้ความรู้ ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง นอกจากจะเน้นการพัฒนาคนแล้ว นโยบายของรัฐบาลยังได้มุ่งส่งเสริมให้มีการพัฒนาข้าราชการ เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน ตลอดจนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 ได้เน้นคนเป็นจุดศูนย์กลางหรือจุดมุ่งหมายหลักของการพัฒนา โดยมุ่งให้ทุกคนมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสที่จะมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทุก ๆ ด้าน อย่างเต็มที่ ทั้งนี้โดยคาดหวังว่าเมื่อคนซึ่งเป็นหน่วยที่เล็กที่สุดของสังคมมีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ จะเป็นพื้นฐานสร้างพลังครอบครัว ชุมชน และสังคม ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศโดยรวมอย่างมีสันติ รวมทั้งสันติกับสิ่งแวดล้อมและกับนานาประเทศานโลก

ประโยชน์ของการพัฒนาบุคลากร

ทวีบูรณ์ หอมเย็น (2526 : 36) มัลลี เวชชาชีวะ (2526 : 151) และประชุม รอดประเสริฐ (2528 : 139 - 141) ต่างก็มีความเห็นสอดคล้องต้องกันว่า การพัฒนาบุคลากรนั้นมีประโยชน์ 2 ประการ คือ

1. ประโยชน์ที่องค์การหรือหน่วยงานได้รับ ได้แก่ องค์การได้รับความมีประสิทธิภาพและการปฏิบัติงานที่จำเป็นต่อความสำเร็จตามเป้าหมายในปัจจุบัน และในระยะยาว เพิ่มผลผลิตที่สูงขึ้น ลดข้อผิดพลาดต่าง ๆ ให้น้อยลง ประหยัดทั้งเวลาและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ รวมทั้งต้นทุนในการผลิต

ด้วย พัฒนาระบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น หากเป็นสถานศึกษาก็จะเพิ่มประสิทธิภาพการประสานงานภายในโรงเรียน ก่อให้เกิดความสนใจสำหรับโครงการใหม่ ๆ ที่จัดขึ้น สามารถกำหนดมาตรฐานกระบวนการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพวิธีการสอนของครู-อาจารย์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรใหม่ สามารถใช้ประโยชน์กำลังงานของบุคลากรได้สูงสุด โรงเรียนสามารถบริหารงานให้เป็นไปตามนโยบายและแผนงานที่กำหนดไว้ ฯลฯ เป็นต้น

2. ประโยชน์ที่บุคลากรได้รับ ได้แก่ ความแน่ใจว่าจะมีโอกาสทำงานได้สำเร็จ มีความปลอดภัยในงานปัจจุบันและมีโอกาสขยายศักยภาพออกไปในอนาคต เป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ บุคลากรทุกคนมีโอกาสดียกระดับความรู้ความสามารถ และพัฒนาศักยภาพของตนเอง เป็นการเตรียมตัวสำหรับความก้าวหน้าในการเลื่อนชั้น เลื่อนตำแหน่ง เป็นโอกาสที่จะปรับปรุงทำที่ บุคลิกภาพเพื่อความเหมาะสม เกิดความเชื่อมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งเข้าใจนโยบายและแผนงานของโรงเรียน ทั้งเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ใน ความรับผิดชอบของตนอีกด้วย ฯลฯ เป็นต้น

วิธีการพัฒนาบุคลากร

การทำงานของหน่วยงานจะสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีเพียงไร ย่อมขึ้นกับบุคคลที่จะมาร่วมกันทำงานในหน่วยงานนั้น ๆ และในบรรดาทรัพยากรที่จะใช้ในการบริหารงานนั้น ทรัพยากรบุคคลย่อมเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุด เพราะถึงแม้จะมีทรัพยากรอื่น ๆ ดีสักเพียงไร แต่ถ้าบุคลากรในหน่วยงานนั้นไม่มีขีดความสามารถหรือด้อยคุณภาพแล้ว ทรัพยากรเหล่านั้นก็จะไร้ค่า ไม่สามารถสร้างประโยชน์ให้เกิดขึ้นตามเจตนารมณ์ของหน่วยงานนั้นได้ แต่อย่างไรก็ตามธรรมชาติของบุคคลไม่ว่าจะมีความสามารถดีแค่ไหนเพียงใดก็ตามถ้าทำงานจำเจอยู่เสมอ ย่อมจะเกิดความเบื่อหน่ายหรือเฉื่อยชา ยิ่งวิชาการต่าง ๆ เจริญและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบันก็จะกลายเป็นคนล้าสมัย การที่บุคคลได้มีโอกาสเปลี่ยนบรรยากาศ เปลี่ยนงาน หรือศึกษาหาความรู้ใหม่ จะช่วยสร้างความกระปรี้กระเปร่า ความเข้มแข็ง และมีพลังที่จะทำงานได้ดีขึ้น ดังที่ มัลลีย์ หูเซนันท์ กล่าวว่า "องค์การใดก็ตามหลังจากสรรหาและบรรจุบุคคลเข้าทำงานโดยวิธีการกำหนดตำแหน่งหน้าที่และความรับผิดชอบแล้ว เมื่อได้ปฏิบัติงานสักระยะหนึ่ง ควรที่จะได้มีการปรับปรุงและพัฒนาบุคคล

ที่ได้ปฏิบัติงานทำให้เกิดการสร้างสรรค์เพิ่มทุนสมรรถภาพของบุคลากรให้เหมาะสมและทันสมัยอยู่เสมอ" (มาลัย หุวะนันท 2509 : 429) โดยทั่ว ๆ ไปวิธีการพัฒนาบุคลากรที่นิยมทำกันอยู่พอสรุปได้ 3 วิธี คือ วิธีแรก เป็นการฝึกอบรมก่อนที่บุคคลจะออกไปทำงาน (Pre-Service Training) วิธีที่สอง คือ การฝึกอบรมระหว่างปฏิบัติงาน (In-Service Training) วิธีที่สาม คือ การฝึกฝนตนเองของบุคลากรที่กำลังทำงานอยู่ (On-the Job Training) (วิญญู สาร. 2529 : 62)

จากการศึกษาค้นคว้า พบว่า วิธีการพัฒนาบุคลากรกระทำได้หลายรูปแบบหลายวิธี ทั้งในรูปแบบและนอกรูปแบบ อาจจัดภายในหน่วยงานหรือนอกหน่วยงานนั้น ๆ ก็ได้ ซึ่งวิธีการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมีหลายวิธี คือ

1. การศึกษาต่อ (Formal Education)

โดยการอนุญาตให้พนักงานการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสำนักงานศึกษาธิการอำเภอไปศึกษาต่อทั้งในและนอกประเทศชั้นหลักสูตรต่าง ๆ ทั้งระยะสั้น และระยะยาว ซึ่งอาจจัดโดยรัฐหรือเอกชนก็ได้ การศึกษาต่อเพิ่มเติม (Upgrading) เป็นวิธีพัฒนาบุคลากรที่เป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้มีความรู้ดีขึ้น ได้รับความรู้ใหม่ ๆ นอกจากจะช่วยให้มีความเชี่ยวชาญในการทำงานแล้ว ยังทำให้มีความมั่นใจในตนเอง เข้าใจจุดมุ่งหมายการทำงานดีขึ้น และโอกาสที่จะเลื่อนฐานะก็มีมากขึ้นด้วย ซึ่งถือเป็นการเสริมสร้างกำลังใจแก่ข้าราชการ เป็นการสร้างบรรยากาศและสัมพันธภาพอันดีระหว่างกันต่อไป

2. การศึกษาดูงาน และเข้ารับการอบรมสัมมนา (Informal Education)

การศึกษาดูงาน และเข้ารับการอบรมสัมมนา เช่น โครงการอบรมวิชาการ (In-Service Educational Programme) อาจจัดเองในหน่วยงานหรือนอกหน่วยงานก็ได้ เป็นการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะเฉพาะอย่างแก่นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ โดยใช้เวลาสั้น ๆ สามารถนำปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานมารวบรวมกันหาทางแก้ไข

2.1 การฝึกอบรมหรือการประชุมเชิงปฏิบัติการ

การฝึกอบรม คือ กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning) เฉพาะอย่างของบุคคล เพื่อปรับปรุงและเพิ่มพูนความรู้ (Knowledge) ความเข้าใจ (Understanding) ทักษะ หรือ

ความชำนาญ (Skill) และทัศนคติ (Attitude) อันเหมาะสม จนสามารถก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมและทัศนคติเพื่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ (Specific Knowledge) เพื่อยกมาตรฐานการปฏิบัติงานให้อยู่ในระดับสูงขึ้น และทำให้บุคลากรมีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่

2.2 สัมมนาทางวิชาการ

การสัมมนาทางวิชาการเป็นเทคนิคการฝึกอบรมอย่างหนึ่งที่ใช้กับกลุ่มบุคคลที่ต้องการจะเรียนรู้ร่วมกัน หรือเพื่อการศึกษาค้นคว้าในเรื่องใดเรื่องหนึ่งภายใต้การนำของผู้เชี่ยวชาญในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ผู้เข้าร่วมสัมมนาทุกคนจะต้องมีบทบาท มีส่วนในการสัมมนา สรรวจปัญหาแลกเปลี่ยนความรู้ แก้ไขปัญหา กำหนดแนวปฏิบัติ หาความรู้ และจัดทำรายงาน สรุปผลการสัมมนา การสัมมนาจะเหมาะกับสมาชิกที่มีความรู้หรือการศึกษาในระดับเดียวกัน หรืออาชีพเดียวกัน มีความสนใจเรื่องเดียวกัน มีประสบการณ์ในการทำงานมามากพอ เตรียมตัวมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันในลักษณะเฉพาะเรื่อง โดยการนำของผู้เชี่ยวชาญ บุคคลที่เกี่ยวข้องจะมีอยู่ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มผู้จัดสัมมนา ผู้นำการสัมมนา และผู้เข้าร่วมสัมมนา

2.3 การศึกษาด้วยตนเอง

การศึกษาด้วยตนเองเป็นการแสวงหา ขวนขวายที่จะศึกษาด้วยตนเอง ไม่ต้องมีผู้บังคับเป็นการเรียนที่เกิดจากใจชอบ ใจรัก เพื่อความพึงพอใจที่เกิดจากกิจกรรมการเรียนเกิดจากแรงจูงใจภายในของบุคคล ซึ่งเรียกว่า การเรียนรู้จากการนำตนเอง (Self-Directed Learning) เหตุผลในการศึกษาด้วยตนเองมีอยู่ 3 ประการ ได้แก่ เป็นการตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน เป็นวิถีธรรมชาติทางจิตวิทยาในการพัฒนาไปสู่วุฒิภาวะ และเป็นผลของการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ ๆ ทางการศึกษา (Knowles. 1975 : 14 - 16)

2.4 การศึกษา ดูงาน และการสังเกตวิธีการทำงานของผู้บังคับบัญชาและหน่วยงานอื่น

สมพงษ์ เกษมสิน (2526 : 189) กล่าวว่า การส่งบุคลากรไปสังเกตเยี่ยมเยียน ดูงาน และศึกษาวิธีการทำงานในหน่วยงานอื่น ๆ นั้น ทำได้หลายวิธี เช่น วิธีฝึกหัดงาน (Apprenticeship) การฝึกงานโดยไม่ได้ค่าจ้างตอบแทน (Internship) การสับเปลี่ยน

หน้าที่ (Rotation to Assignment) และการศึกษาภายใต้การแนะนำ (Supervised Reading) ซึ่งเป็นการพัฒนาการลงมือปฏิบัติงานที่ได้ผล และนิยมกันแพร่หลาย ซึ่งจะทำให้บุคลากรได้รับประสบการณ์และเทคนิคใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น จะเป็นแนวทางในการดำเนินงาน รวมทั้งปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่าให้มีคุณภาพ และประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.5 การแต่งตั้ง รอย้าย และการสับเปลี่ยนหน้าที่การงาน

วัฒนา สุตรสุวรรณ (2521 : 52 - 53) กล่าวว่า การแต่งตั้ง รอย้าย คือ การให้บุคคลผู้ซึ่งปฏิบัติหน้าที่หนึ่ง ย้ายไปหรือเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้นไปปฏิบัติหน้าที่อีกหน้าที่หนึ่ง ถ้าเป็นไปด้วยความเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่และความรู้ ความสามารถแล้ว จะเป็นการส่งเสริมสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของบุคคลได้อย่างมาก เป็นการใช้คนให้ถูกกับงานนั่นเอง

สมพงษ์ เกษมสิน (2526 : 172 - 174) ธงชัย สันติวงษ์ (2531 : 216 - 217) มีความเห็นสอดคล้องต้องกันว่า การรีย้าย (Transfer) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงจากตำแหน่งหนึ่งไปปฏิบัติหน้าที่การงานยังอีกตำแหน่งหนึ่ง การรีย้ายตำแหน่งต่างกับการเลื่อนตำแหน่ง เพราะการเลื่อนตำแหน่งเป็นการเปลี่ยนแปลงตามแนวดิ่ง (Vertical Move) มีความรับผิดชอบมากขึ้น มีสถานภาพและเงินเดือนสูงขึ้นด้วย ส่วนการรีย้ายตำแหน่งเป็นการเปลี่ยนแปลงตามแนวนอน (Horizontal Move) เงินเดือนจะเท่าเดิม ปริมาณงานและความรับผิดชอบใกล้เคียงกับตำแหน่งเดิม การรีย้ายอาจเป็นแบบถาวรหรือชั่วคราว

สรุปได้ว่า การแต่งตั้ง รอย้าย การสับเปลี่ยนหน้าที่การงานเป็นการเพิ่มพูนสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของบุคคลในหน่วยงาน เป็นการวางบุคคลให้เหมาะสมกับงานทุกคนทำงานแทนกันได้ ในขณะเดียวกันก็จะมีประสบการณ์และเข้าใจปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหขององค์การได้ถูกต้อง ซึ่งจะทำให้มีสมรรถภาพในการปฏิบัติงานเพิ่มพูนขึ้นมากมาย

2.6 การฝึกงานในสถานประกอบการ

ธีรวุฒิ บุญยโรจน (2527 : 89 - 100) กล่าวถึงการฝึกงานในโรงงานไว้ว่าเป็นกระบวนการที่มุ่งพัฒนาบุคคลในองค์การ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพการทำงานให้ดีขึ้นทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ และความคิดสร้างสรรค์ต่าง ๆ ส่วนผลของการฝึกงานจะได้นักน้อยเพียงใดต้องอาศัยการทดสอบ ติดตาม และการย้อนกลับของข่าวสารในการทำงาน

หลักสูตรการฝึกงานจะต้องเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมว่าหลังจากสำเร็จแล้วจะสามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับไปทำงานอะไรได้บ้าง การฝึกงานควรจะเน้นหนักด้านความชำนาญเฉพาะอย่าง วิธีการฝึกควรแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ เพื่อระดมกำลังความคิดร่วมกัน เพื่อให้ได้เพิ่มพูนความรู้ และฝึกการเป็นผู้นำอีกด้วย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

สุวรรณดี ศรีสุข (2521 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาและความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการของครูอาจารย์วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการพัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการระหว่างอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรี กับอาจารย์ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านการส่งเสริมให้อาจารย์มีโอกาสศึกษาต่อเนื่อง นั่นคือ อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรี ประสบกับปัญหาด้านการส่งเสริมให้มีโอกาสศึกษาต่อเพื่อเพิ่มวุฒิมากกว่าอาจารย์ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี นอกจากนั้นพบว่า อาจารย์ที่สอนในระดับภาคต่างกัน มีความต้องการพัฒนาด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านการส่งเสริมการวิจัยและการพิมพ์เผยแพร่คู่มือการสอน

สุรพล อรุณรัตน์ (2528 : 1) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการการพัฒนาตนเองของข้าราชการสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาค และศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคและศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ต่างก็มีความต้องการการพัฒนาตนเองในด้านลักษณะทั่ว ๆ ไป เหมือนกันในเรื่องการเข้าฟังบรรยายพิเศษในเรื่องที่สนใจ การสังเกตข้อผิดพลาดจากการปฏิบัติงานส่วนมากรับปรุงแก้ไข การฟังวิทยุโทรทัศน์ และการฝึกเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ส่วนด้านความรู้พื้นฐาน ข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคและข้าราชการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด มีความต้องการพัฒนามากกว่าข้าราชการในส่วนกลาง

สินี หงษ์เจริญ และคนอื่น ๆ (2529 : 83 - 88) ได้วิจัยเรื่องความต้องการระดับชาติด้านการพัฒนาและฝึกอบรมกำลังคนในระบบราชการพลเรือน ผลการวิจัยพบว่า ข้าราชการกลุ่มที่มีปัญหาในการปฏิบัติงานมากที่สุด คือ กลุ่มข้าราชการที่บรรจุใหม่และระดับปฏิบัติ โดยมีปัญหาในเรื่องการขาดความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ดังนั้นข้าราชการกลุ่มที่ควรจะได้รับพัฒนา และฝึกอบรมอย่างเร่งด่วน คือ ข้าราชการระดับปฏิบัติ ส่วนแนวโน้มในการพัฒนาหน่วยงานยังขาดทิศทางการพัฒนาาร่วมกัน

สมศรี กิจพิทักษ์ (2530 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ความต้องการได้รับการพัฒนาของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ทำหน้าที่บริหาร และผู้ทำหน้าที่ช่วยบริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลกรุงเทพฯ ทุกขนาด มีความต้องการได้รับการพัฒนาความรู้ด้านต่าง ๆ 5 ด้าน ในระดับมากทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการจัดองค์การเป็นความรู้ที่ต้องการมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารงานบุคคล การเป็นผู้นำ การบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ

อัญชลีรัตน์ บุญชินวุฒิกุล (2530 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ความต้องการในการพัฒนาหัวหน้าภาควิชาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการวิจัยพบว่า คณบดี หัวหน้าภาควิชา และคณาจารย์ ต้องการให้หัวหน้าภาควิชาพัฒนาทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการเป็นผู้นำ ด้านทักษะในการบริหารงาน และด้านวิชาการ ตามลำดับ สมรรถภาพที่ควรฝึกอบรมให้แก่หัวหน้าภาควิชา ได้แก่ ความสามารถในการสร้างสรรค์ การจูงใจเพื่อนร่วมงาน เป็นผู้นำทางวิชาการ กำหนดระบบพิจารณาความดีความชอบ และการวางแผนปฏิบัติงาน เป็นต้น คณบดีต้องการให้พัฒนาทางด้านวิชาการแก่หัวหน้าภาควิชาในระดับมาก ซึ่งแตกต่างจากความต้องการของคณาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 วิธีการพัฒนาใช้การอบรมสัมมนา การเชิญวิทยากรมาบรรยาย ฯลฯ หลักสูตรการฝึกอบรมเป็นช่วงสั้น ๆ ต่อเนื่องกันไป วัสดุสถานที่ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย กลุ่มผู้เข้าอบรมควรมีประมาณ 20 คน ใช้เงินรายได้ของมหาวิทยาลัยในการพัฒนา

กอบพร อินทรกำแหง (2531 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารมีความต้องการในการฝึกอบรมด้านการบริหารในระดับปานกลาง มีผู้บริหารสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

เท่านั้นที่มีความต้องการในระดับค่อนข้างสูงในเรื่องการพัฒนากิจการ การวางแผนองค์การ การพัฒนาวิชาชีพ และเทคนิคการบริหารเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะศูนย์ฝึกวิชาชีพ ผู้บริหารมีความต้องการฝึกอบรมเรื่องต่าง ๆ ดังกล่าวในระดับสูง ผู้บริหารสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิคและกองวิทยาลัยอาชีวศึกษาบางส่วนมีความต้องการในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ในระดับสูง นอกนั้นมีความต้องการในระดับปานกลาง ส่วนผู้บริหารกองวิทยาลัยเกษตรกรรมมีความต้องการพัฒนาทุกด้านในระดับปานกลาง ทักษะที่ผู้บริหารมีความต้องการมาก ได้แก่ เรื่องการแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคในการอบรมลูกน้อง การประเมินผลการปฏิบัติงาน และด้านพัฒนาการปฏิบัติงาน การทำงานประมาณ การกำหนดตารางทำงาน การมอบหมายหน้าที่ การจูงใจ และการใช้ข่าวสารสมองกล การวางแผนเป้าหมาย 5 ปี และ 1 ปี การควบคุมค่าใช้จ่าย และความสัมพันธ์ของฝ่ายงานหลักและฝ่ายงานช่วย

บุญเหลือ กองทอง (2533 : 142) ได้ศึกษาความต้องการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพในการทำงานของบุคลากรในวิทยาลัย สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 9, 10 และ 11 พบว่า ผู้บริหาร ครูสายการสอน และครูสายบริหารทั้ง 3 กลุ่ม ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญต่อวิธีการพัฒนาความรู้โดยการศึกษาต่อในสถานศึกษาของรัฐ การศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งที่อยู่ในประเทศและต่างประเทศ การศึกษาทำงานในสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ การสัมมนาทางวิชาการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เป็นครั้งคราว การประชุมเชิงปฏิบัติการ รวมทั้งการอบรมให้ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานเป็นระยะเวลาดสั้น ๆ สำหรับรูปแบบที่ควรจะใช้ในการพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา ส่วนใหญ่เห็นตรงกันว่ารูปแบบการอบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ควรเป็นโปรแกรมยาว จัดในช่วงใดช่วงหนึ่งของสัปดาห์ติดต่อกัน 1-2 สัปดาห์ หรืออาจเป็นโปรแกรมสั้น ๆ จัดเฉพาะวันหยุด 1-2 วัน โดยจัดหลักสูตรให้ต่อเนื่อง และถือลักษณะงานที่บุคลากรรับผิดชอบ หรือปฏิบัติอยู่เป็นแนวในการพัฒนา โดยมุ่งเน้นการเพิ่มความรู้ใหม่ ๆ ฝึกการปฏิบัติทักษะใหม่ ๆ ที่มีประสิทธิภาพ ในขณะที่เดียวกันก็สอดคล้องการสร้างจิตสำนึกให้มีความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีมด้วย

2. งานวิจัยต่างประเทศ

สติก และเฟรดเดอริก (Steig and Frederick. 1969 : 7) ได้กล่าวถึงสมาคมการศึกษาแห่งรัฐอิลลินอยส์ ซึ่งได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการส่งเสริมครูประจำการเรียงตามลำดับดังนี้ การประชุมปรึกษา การศึกษาจากสถาบันการประชุมในหมวดวิชา การพบปะระหว่างผู้มีอาชีพครูด้วยกัน การประชุมแนะนำ การแลกเปลี่ยนการสอน การจัดนิทรรศการครูประเมินผลงานของตนเอง

ในปีเดียวกัน กัสโลว์ (Kaslow. 1969 : 1119-A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาโปรแกรมการจัดส่งเสริมครูประจำการจากเอกสาร ปี ค.ศ.1956-1969 ได้ให้ข้อคิดว่า การจัดโปรแกรมการส่งเสริมครูประจำการจำเป็นต้องคำนึงถึงมนุษย์สัมพันธ์ กระบวนการเรียนการสอน การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา

ซิสสัน (Scissons. 1982 : 20 - 27) ได้สร้างรูปแบบการประเมินความต้องการทางการศึกษาของบุคคลโดยตั้งอยู่บนฐานของการประเมินตนเอง (Self-Assessment) ซิสสันได้กำหนดนิยามความต้องการทางการศึกษาว่าประกอบด้วยความสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างองค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านสมรรถภาพพื้นฐาน องค์ประกอบด้านความเกี่ยวข้อง และองค์ประกอบด้านแรงจูงใจ การกำหนดความต้องการทางการศึกษา กระทำโดยวัดปริมาณของแต่ละองค์ประกอบแล้วใช้วิธีการทางคณิตศาสตร์หาความสัมพันธ์ร่วมกันขององค์ประกอบ ความต้องการทั้ง 3 นั้น แล้วนำค่าความสัมพันธ์ร่วมกันขององค์ประกอบความต้องการทั้ง 3 มาเรียงลำดับความสำคัญเป็นความต้องการทางการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ซิสสันใช้ในการทดลองรูปแบบการประเมินความต้องการทางการศึกษา ได้แก่ ลูกจ้างธุรกิจต่าง ๆ จำนวน 700 ประเภทธุรกิจงานเวสเทอร์น แคนาดา ซิตี้ (Western Canada City) กลุ่มตัวอย่างดังกล่าวเป็นสมาชิกของคณะกรรมการการค้าท้องถิ่น (Local Board of Trade) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า มี 6 ระดับ สร้างจากการวิเคราะห์งานที่ลูกจ้างจะต้องปฏิบัติตามหน้าที่งานสร้างเป็นแบบสอบถามวัดองค์ประกอบความต้องการทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านสมรรถภาพพื้นฐานในปัจจุบัน ด้านสมรรถภาพพื้นฐานที่คาดหวัง

หรือเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติหน้าที่ และแรงจูงใจของบุคคลต่อกิจกรรมนั้น ๆ สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่มแบบดิสคริมิแนนท์ อะนาไลซิส (Discriminant analysis) ร่วมกับ คานอนิคอล อะนาไลซิส (Canonical Analysis) ผลสรุปคือ ความต้องการทางการศึกษาซึ่งกำหนดโดยปัจจัยประกอบความต้องการที่ต่างกันจะให้ผลความต้องการที่ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0001 หรืออีกนัยหนึ่งองค์ประกอบความต้องการแต่ละองค์ประกอบเป็นอิสระต่อการกันในการกำหนดความสำคัญของความต้องการ

ไคลน์สตีฟเวอร์ (Kleinstiver, 1987 : 3262-A) ได้วิจัยเรื่องความต้องการได้รับการฝึกอบรมระหว่างปฏิบัติงานของสมาชิกกรรมการโรงเรียนและผู้อำนวยการ ผลการวิจัยพบว่า กรรมการโรงเรียนต้องการฝึกอบรมที่สำคัญ คือ ทักษะในบทบาทและความรับผิดชอบ สมาชิกกรรมการโรงเรียน และผู้อำนวยการโรงเรียนมีความเห็นต่อไปว่า ทักษะ การบริการ บุคลากรและธุรการ คือ ประสิทธิภาพที่เป็นที่สุดของคณะกรรมการด้วยเหมือนกัน

การอบรมระดับท้องถิ่น ควรจัดโดยผู้อำนวยการโรงเรียน สมาคมกรรมการโรงเรียนของรัฐ และตัวสมาชิกกรรมการโรงเรียนเอง วิธีการพัฒนาที่ชอบมากกว่าคือ ศึกษาด้วยตนเอง การดำเนินงานฝึกอบรมระหว่างปฏิบัติงาน รวมทั้งความต้องการในระดับท้องถิ่นก็คือ กำหนดสถานที่ฝึกงานด้วยการเน้นบทบาท และความรับผิดชอบของกรรมการโรงเรียน รองลงมาก็คือ ทักษะการบริการบุคลากรและธุรการ

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าบุคลากรขององค์การใดก็ตามย่อมมีความต้องการในการศึกษาหาความรู้เพื่อนำเอาความรู้มาใช้ในการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เพื่อให้องค์การที่เขาปฏิบัติงานอยู่ ได้รับประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้รูปแบบและวิธีการในการพัฒนาอาจแตกต่างกัน แต่ส่วนเป้าหมายขององค์การทุกองค์การย่อมไม่แตกต่างกัน คือ ต้องการให้หน่วยงานและองค์การได้รับประโยชน์จากการปฏิบัติงานของบุคลากรสูงสุด เพื่อบรรลุจุดประสงค์ที่วางไว้

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน
2. นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน
3. นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน
4. นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีวุฒิต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน
5. นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีระดับตำแหน่งที่ปฏิบัติงานต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน
6. นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคภูมิศาสตร์ต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอทั่วประเทศ ปฏิบัติงานในระหว่าง พ.ศ.2539-2540 จำนวน 1,031 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสัดส่วนของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 608) โดยกำหนดความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ความคลาดเคลื่อน 5% จากประชากรในข้อ 1 จะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 280 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) โดยดำเนินการดังนี้

2.1 ทำการคัดเลือกจังหวัดโดยการจับสลากมาร้อยละ 50 ของจังหวัดทั้งหมดในแต่ละภาคตามภาคภูมิศาสตร์รวม 5 ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคใต้ ได้จังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 38 จังหวัด คือ

ภาคเหนือ 9 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย นครสวรรค์ กำแพงเพชร พิจิตร เพชรบูรณ์ สุโขทัย ลำปาง และลำพูน

ภาคกลาง 9 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สุพรรณบุรี นครปฐม สระบุรี อ่างทอง ปทุมธานี นนทบุรี และชัยนาท

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 9 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดมุกดาหาร นครพนม เลย หนองคาย หนองบัวลำภู กาฬสินธุ์ มหาสารคาม ชัยภูมิ และสุรินทร์

ภาคตะวันออก 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดชลบุรี จันทบุรี ฉะเชิงเทรา และปราจีนบุรี

ภาคใต้ 7 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดปัตตานี นราธิวาส สงขลา ยะลา พังงา นครศรีธรรมราช และสุราษฎร์ธานี

2.2 ท้าการคัดเลือกสำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มจับสลากมาร้อยละ 50 ของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอทั้งหมดในแต่ละจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ยกเว้นสำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่อยู่ใน 4 จังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นำเอาสำนักงานศึกษาธิการอำเภอทุกอำเภอมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้เพราะภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างน้อยกว่าภาคอื่น ๆ ดังนั้นจึงทำให้ได้สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 242 อำเภอ มีนักวิชาการศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการอำเภอทั้งหมด 345 คน

2.3 กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้นักวิชาการศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในสำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ได้รับการสุ่มมาเป็นกลุ่มตัวอย่างในข้อ 2.2 ทุกคน จำนวน 345 คน จำนวนตามภาคดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ภาคภูมิศาสตร์	ประชากร จังหวัด/คน	กลุ่มตัวอย่าง อำเภอ/คน
ภาคเหนือ	17/210	56/82
ภาคกลาง	18/186	41/63
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	19/354	55/71
ภาคตะวันออก	7/74	38/57
ภาคใต้	14/207	52/72
รวม	75/1,031	242/345

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ลักษณะของเครื่องมือ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยการศึกษาเอกสาร ตำราทางด้านวิชาการ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้สอบถามเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอใน 2 ลักษณะงาน คือ งานแผนงานและพัฒนาชนบท กับงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีลักษณะ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า โดยให้ผู้ตอบบอกระดับความต้องการ 5 ระดับ ดังนี้

ถ้าเลือก 5 หมายถึง ต้องการที่จะศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่กล่าวถึงมากที่สุด

ถ้าเลือก 4 หมายถึง ต้องการที่จะศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่กล่าวถึงมาก

ถ้าเลือก 3 หมายถึง ต้องการที่จะศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่กล่าวถึงปานกลาง

ถ้าเลือก 2 หมายถึง ต้องการที่จะศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่กล่าวถึงน้อย

ถ้าเลือก 1 หมายถึง ต้องการที่จะศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่กล่าวถึงน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบ

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา เพื่อเป็นกรอบข้อมูลเบื้องต้น แล้วกำหนดเป็นข้อคำถามให้ครอบคลุมลักษณะงาน 2 งาน ตามที่กำหนดในตัวบรรทัด

2. สร้างแบบสอบถามมาตราส่วน 5 ระดับ โดยให้ครอบคลุมลักษณะงาน 2 งาน ในข้อ 1 พร้อมแบบสอบถามปลายเปิดในตอนท้ายของแบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จ เสนอต่อคณะกรรมการที่ควบคุมปริมาณเนื้อหา เพื่อขอคำแนะนำและแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 6 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IC) โดยเลือกข้อสอบที่มีค่า IC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป เป็นแบบสอบถามที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มเป้าหมาย กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.93

6. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อขอความร่วมมือไปยังปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ออกหนังสือขอความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูลไปยังศึกษาธิการอำเภอทุกอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. จัดส่งหนังสือแนบพร้อมแบบสอบถามทางไปรษณีย์ เขียนระบุโดยติดแสตมป์ส่งคืน โดยไม่ต้องระบุชื่อผู้ส่ง ไปเมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2539 และขอความร่วมมือให้ส่งคืนภายในวันที่ 5 มกราคม 2540
3. หลังจากส่งแบบสอบถามไปแล้ว 15 วัน ในกรณีที่ไม่มีได้รับแบบสอบถามกลับคืน ผู้วิจัยติดต่อไปยังผู้ตอบแบบสอบถามอีกครั้ง และได้รับแบบสอบถามคืนมาจำนวน 321 ชุด เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2540 คิดเป็นร้อยละ 93.04
4. นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาพิจารณาตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบ และคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ ผลปรากฏว่าสมบูรณ์ทุกฉบับ

การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วมากรอกคะแนนลงในแบบบันทึกรหัสตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS PC (Statistical Package for Social Science PC) โดยวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

2.1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามโดยหาความถี่ร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2.2 ส่วนที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานทั้ง 2 ลักษณะงาน กระทำด้วยการแจกแจงความถี่ ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ประเมินค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน โดยใช้เกณฑ์ตามแนวของประพัฒน์ จันทาทพย (2530 : 30) ดังนี้

- 1.00 - 1.49 หมายถึง ความต้องการที่จะศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่กล่าวถึงน้อยที่สุด
- 1.50 - 2.49 หมายถึง ความต้องการที่จะศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่กล่าวถึงน้อย
- 2.50 - 3.49 หมายถึง ความต้องการที่จะศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่กล่าวถึงปานกลาง
- 3.50 - 4.49 หมายถึง ความต้องการที่จะศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่กล่าวถึงมาก
- 4.50 - 5.00 หมายถึง ความต้องการที่จะศึกษาหาความรู้ในเรื่องที่กล่าวถึงมากที่สุด

2.3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยหาค่าความถี่ของข้อเสนอแนะ วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่จำแนกตามตัวแปรอิสระ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่

1. สถิติสำหรับการตรวจสอบเครื่องมือ การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach. 1970 : 161) ใช้สูตร

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ ∞ แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

k แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum S^2_i$ แทน ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

S^2_t แทน ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

1.1 หากดัชนีความสอดคล้อง (IC) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 117)

ใช้สูตร

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะ
พฤติกรรม

R หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
เนื้อหาทั้งหมด

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

2.1 ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานดังนี้

2.1.1 คะแนนเฉลี่ย (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 :

59) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2.1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ส่วน สายยศ และอังคณา

สายยศ. 2531 : 54) ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

2.2.1 ในการทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าคะแนน

เฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม โดยใช้ t-test (ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 :

36) ใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S^2_1}{N_1} + \frac{S^2_2}{N_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติแสดงความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของ
สองกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

S^2_1, S^2_2 แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

N_1, N_2 แทน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2

2.2.2 ใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนตัวประกอบทางเดียว (One-Way

Analysis of Variance) ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มีมากกว่า

สองกลุ่ม ใช้ F-Test (ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 95) ใช้สูตร

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติแสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่มีมากกว่าสองกลุ่ม

MS_b แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

ในการวิเคราะห์ความแปรปรวนแล้วพบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของ นิวแมน คูลส์ (Newman-Keuls) (ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 113) ใช้สูตร

$$w = q(\alpha : r, df) \sqrt{\frac{MS_E}{\tilde{n}}}$$

เมื่อ w แทน ค่าวิกฤตของ Newman-Keuls

q แทน ค่าที่เปิดได้จากตาราง Studentized Range Statistic

MS_E แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของความแปรปรวนที่ได้จากตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน

$\tilde{n}$ แทน Harmonic Mean คำนวณได้จากสูตร

$$\tilde{n} = \frac{k}{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} + \dots + \frac{1}{n_k}}$$

เมื่อ k แทน จำนวนกลุ่ม

$n_1, n_2 \dots n_k$ แทน จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การแปลความหมายมีความเข้าใจตรงกันในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์และอักษรย่อต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
SS	แทน	Sum of Squares
MS	แทน	Mean Squares
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ใน t - distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ใน F - distribution
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การแปลความหมายและการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเพื่อแปลความหมาย ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลค่าสถิติพื้นฐาน ค่าคะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานในการกำหนดคะแนน ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย

คะแนน 1.00 - 1.49	ความต้องการความรู้ในระดับน้อยที่สุด
คะแนน 1.50 - 2.49	ความต้องการความรู้ในระดับน้อย
คะแนน 2.50 - 3.49	ความต้องการความรู้ในระดับปานกลาง
คะแนน 3.50 - 4.49	ความต้องการความรู้ในระดับมาก
คะแนน 4.50 - 5.00	ความต้องการความรู้ในระดับมากที่สุด

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพใน

การปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ

ในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ภูมิการศึกษา ระดับตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน และภาคภูมิศาสตร์

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อ

พัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ จำแนกตามตัวแปรอิสระคือ เพศ อายุ สถานภาพการสมรส ภูมิการศึกษา ระดับตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน และภาคภูมิศาสตร์ โดยใช้ค่าร้อยละ ดังรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตัวแปรอิสระ เพศ อายุ สถานภาพ การสมรส วุฒิการศึกษา ระดับตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน และภาคภูมิศาสตร์ จากจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 321 คน

ตัวแปรอิสระ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	156	48.60
หญิง	165	51.40
2. อายุ		
อายุต่ำกว่า 35 ปี	89	27.70
อายุ 35 - 45 ปี	210	65.40
อายุ 46 ปีขึ้นไป	22	6.90
3. สถานภาพการสมรส		
โสด	74	23.10
สมรส	247	76.90
4. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	286	89.10
สูงกว่าปริญญาตรี	35	10.90
5. ระดับตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน		
นักวิชาการการศึกษา 3-5	160	49.80
นักวิชาการการศึกษา 6	161	50.20

ตาราง 2 (ต่อ)

ตัวแปรอิสระ	จำนวน	ร้อยละ
6. ภาคภูมิศาสตร์		
ภาคเหนือ	74	23.10
ภาคกลาง	59	18.40
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	64	19.90
ภาคตะวันออก	55	17.10
ภาคใต้	69	21.5

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 321 คน เมื่อจำแนกตามเพศ เป็นหญิง จำนวน 165 คน เป็นชาย 156 คน คิดเป็นร้อยละ 51.40 และร้อยละ 48.60 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ส่วนใหญ่มีอายุ 35-40 ปี จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 65.40 รองลงมาอายุต่ำกว่า 35 ปี จำนวน 89 คน และอายุ 46 ปีขึ้นไป จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 27.70 และ 6.90 ตามลำดับ จำแนกตามสถานภาพการสมรส พบว่า สมรสแล้ว จำนวน 247 คน เป็นโสด 74 คน คิดเป็นร้อยละ 76.90 และร้อยละ 23.10 ตามลำดับ จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 286 คน สูงกว่าปริญญาตรี 35 คน คิดเป็นร้อยละ 89.10 และร้อยละ 10.90 จำแนกตามระดับตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน พบว่า มีตำแหน่งอยู่ในระดับ 6 จำนวน 161 คน ระดับ 3-5 จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 50.20 และร้อยละ 49.80 ตามลำดับ จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์ ภาคเหนือมากที่สุด จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 23.10 รองลงมา เป็นภาคใต้ 69 คน คิดเป็นร้อยละ 21.50 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 64 คน ภาคกลาง จำนวน 59 คน และภาคตะวันออก จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 19.90 ร้อยละ 18.40 และร้อยละ 17.10 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ 2 ด้านคือ ด้านงานแผนงาน และพัฒนาชนบทกับด้านงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิเคราะห์โดยรวมและเป็นรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตาราง 3 - 5

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ โดยรวมและเป็นรายด้าน

รายละเอียดเกี่ยวกับความรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ความรู้ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	3.92	0.61	มาก
ความรู้ด้านงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.04	0.55	มาก
รวม	3.98	0.47	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่าความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความต้องการด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท ($\bar{X} = 3.92$) และความต้องการด้านงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.04$) อยู่ในระดับมากทั้ง 2 ด้าน

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท เป็นรายชื่อ

ข้อ	ความรู้ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	ความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	การควบคุมดูแลกับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	4.19	0.84	มาก
2.	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการศึกษา	4.17	0.80	มาก
3.	การควบคุมการจัดทำและโครงการแผนด้านการศาสนา	4.08	0.84	มาก
4.	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการวัฒนธรรม	4.06	0.86	มาก
5.	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการพัฒนาชนบท	4.13	0.82	มาก
6.	การออกแบบและการกำหนดเกณฑ์สำหรับการประเมินผลเพื่อพิจารณาความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโครงการ	3.99	0.91	มาก
7.	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	4.08	0.98	มาก
8.	การจัดทำแผนปฏิบัติการในหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง	3.72	0.97	มาก
9.	การจัดทำแผนโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้านนิเวศวิทยา	3.81	0.94	มาก
10.	การพัฒนาอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชนบท	3.94	0.91	มาก
11.	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการปรับโครงสร้างการผลิตในชนบท	3.95	0.96	มาก
12.	การจัดทำกรอบแนวทางการพัฒนาชนบทประจำปี	4.03	0.91	มาก
13.	การประสานและสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาชนบทให้แก่สภาตำบล	4.01	0.89	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ความรู้ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	ความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
14.	กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในการพัฒนาชนบท	4.03	0.88	มาก
15.	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์พื้นฐานอาชีพแก่ประชาชนในชนบท	3.99	0.86	มาก
16.	การพัฒนาระบบการจัดเก็บและการรายงานผลของข้อมูล	4.06	0.87	มาก
17.	การประมวลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูลโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องช่วย	4.20	0.94	มาก
18.	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของรัฐ	3.84	0.93	มาก
19.	การป้องกันเรื่องสารเสพติดในสถานศึกษา	3.98	0.94	มาก
20.	การจัดกิจกรรมการศึกษาในหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง (อพบ.)	3.50	1.00	มาก
21.	การจัดกิจกรรมการศึกษาในหมู่บ้านป้องกันชายแดน (ปชด.)	3.02	1.16	ปานกลาง
22.	การจัดกิจกรรมการศึกษาตามโครงการพระราชดำริและงานโครงการพิเศษอื่น ๆ	3.52	1.10	มาก
รวม		3.92	0.61	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอด้านงานแผนงาน และพัฒนาชนบทโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็อยู่ในระดับมาก ยกเว้นข้อที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการศึกษาในหมู่บ้านป้องกันชายแดน (บชด.) ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม เป็นรายชื่อ

ข้อ	ความรู้ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม	ความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	การพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรท้องถิ่นและชุมชน	4.13	0.80	มาก
2.	การพัฒนารูปแบบการสอนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอน	4.14	0.82	มาก
3.	การพัฒนาหนังสือและสื่อการเรียนการสอน	4.07	0.89	มาก
4.	การสำรวจและวิจัยทางการศึกษา	4.17	0.90	มาก
5.	การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	4.16	0.86	มาก
6.	การนิเทศการบริหารการศึกษา	4.16	0.82	มาก
7.	การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	4.11	0.80	มาก
8.	การจัดตั้งและการสนับสนุนโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์	3.95	0.90	มาก
9.	การส่งเสริมเผยแผ่หลักธรรมแก่นักเรียน นักศึกษา เยาวชนและประชาชน	4.09	0.86	มาก
10.	การส่งเสริมการศึกษารองเรียนพระปริยัติธรรม แผนกธรรมแผนกบาลี และแผนกสามัญศึกษา	4.02	0.85	มาก
11.	การส่งเสริมเผยแผ่หลักธรรมศีลธรรม	4.01	0.84	มาก
12.	การขอตั้งวัด สร้างวัด ย้าย ยับ และเลิกวัด	4.00	0.96	มาก
13.	งานสำรวจออกหนังสือสำคัญที่ดินวัดร้างและการจัดทำประโยชน์ที่ดิน วัดร้าง และศาสนสมบัติกลาง	3.99	0.90	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	ความรู้ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม	ความต้องการ		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
14.	การขอเงินอุดหนุนบูรณะวัด ศาสนสถานอื่น ๆ.	3.92	0.93	มาก
15.	การเผยแพร่เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม	4.06	0.85	มาก
16.	การสำรวจและวิจัยทางวัฒนธรรม	4.07	0.90	มาก
17.	การบูรณะรักษามรดกทางวัฒนธรรม	4.04	0.87	มาก
18.	การส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.11	0.82	มาก
19.	การส่งเสริมงานสร้างสรรค์ของศิลปินสาขาต่าง ๆ ในท้องถิ่น	3.99	0.89	มาก
20.	การส่งเสริมการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์สถาน	3.87	0.98	มาก
21.	การจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ	4.13	0.87	มาก
22.	การอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ และศิลปวัตถุ	4.06	0.89	มาก
23.	การจัดทำแผนพัฒนากีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3.97	0.94	มาก
24.	การจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาอำเภอ และหมู่บ้าน	4.01	0.88	มาก
25.	การส่งเสริมการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพและการจัดการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ	4.03	0.94	มาก
26.	การจัดตั้งกองลูกเสือ เนตรนารี หมู่ยุวกาชาด และการสนับสนุน	3.95	0.91	มาก
27.	การดำเนินการขอเหรียญลูกเสือและเหรียญกาชาด	3.77	0.94	มาก
รวม		4.04	0.55	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ด้านงานส่งเสริมการศึกษาทางการศาสนา และวัฒนธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็อยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ จำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ สถานภาพการสมรส วุฒิการศึกษา ระดับตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน และภาคภูมิศาสตร์ เป็นรายด้านและโดยรวม ดังปรากฏผลในตาราง 6 - 15

ตาราง 6 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีเพศแตกต่างกัน จำแนกตามความต้องการในแต่ละด้านและโดยรวม

	ชาย		หญิง		
ความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ	(N = 156)		(N = 165)		
ในการปฏิบัติงาน					t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	3.99	0.53	3.84	0.67	2.29*
ด้านงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.03	0.50	4.04	0.59	0.09
รวม	4.02	0.43	3.95	0.51	1.26

จากตาราง 6 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอเพศชาย มีความต้องการทางการศึกษามากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอเพศหญิง ส่วนด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีเพศแตกต่างกันมีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบโดยรวม พบว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีเพศแตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 7 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีเพศแตกต่างกัน ด้าน
งานแผนงานและพัฒนาชนบท จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ความรู้ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	ชาย		หญิง		t
		N = 156		N = 156		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การควบคุมดูแลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	4.21	0.77	4.12	0.90	1.59
2	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการศึกษา	4.24	0.77	4.10	0.84	1.64
3	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการศาสนา	4.17	0.81	4.01	0.89	1.72
4	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการวัฒนธรรม	4.13	0.83	3.99	0.89	1.47
5	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการพัฒนาชนบท	4.19	0.82	4.07	0.82	1.24
6	การออกแบบและการกำหนดเกณฑ์สำหรับการประเมินผลเพื่อพิจารณาความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโครงการ	4.04	0.89	3.93	0.93	1.10
7	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	4.21	0.85	3.95	0.97	2.55*
8	การจัดทำแผนปฏิบัติการในหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง	3.56	0.92	3.59	1.00	-2.45*
9	การจัดทำแผนโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้านนิเวศวิทยา	3.92	0.88	3.71	0.99	2.05*

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ความรู้ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	ชาย		หญิง		t
		N = 156		N = 156		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10	การพัฒนาอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ในชนบท	4.02	0.88	3.87	0.95	1.50
11	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการปรับโครงสร้าง การผลิตในชนบท	3.94	0.95	3.95	0.97	-0.09
12	การจัดทำกรอบแนวทางการพัฒนาชนบทประจำปี	4.16	0.87	3.91	0.94	2.49*
13	การประสานและสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาชนบท ให้แก่สภาตำบล	4.08	0.83	3.95	0.95	1.33
14	กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานใน การพัฒนาชนบท	4.14	0.84	3.93	0.91	2.12*
15	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ พื้นฐานอาชีพแก่ประชาชนในชนบท	4.02	0.81	3.97	0.91	0.51
16	การพัฒนาระบบการจัดเก็บและการรายงานผลของ ข้อมูล	4.12	0.82	4.01	0.92	1.12
17	การประมวลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย ของข้อมูลโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องช่วย	4.24	0.88	4.17	1.00	0.64
18	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของรัฐ	3.92	0.84	3.78	1.01	1.36
19	การป้องกันเรื่องสารเสพติดในสถานศึกษา	4.01	0.85	3.78	1.00	2.22*
20	การจัดกิจกรรมการศึกษาในหมู่บ้านอาสาพัฒนาและ ป้องกันตนเอง (อพป.)	3.60	0.95	3.41	1.04	1.66

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ความรู้ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	ชาย		หญิง		t
		N = 156		N = 156		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
21	การจัดกิจกรรมการศึกษาในหมู่บ้านป้องกันชายแดน (ปชด.)	3.06	1.15	2.99	1.18	0.59
22	การจัดกิจกรรมการศึกษาตามโครงการพระราชดำริ และงานโครงการพิเศษอื่น ๆ	3.65	1.00	3.41	1.18	1.98*
รวม		4.00	0.53	3.84	0.67	2.29*

จากตาราง 7 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีเพศแตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบทโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีเพศแตกต่างกันมีความต้องการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ 7, เรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ข้อที่ 8 เรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการในหมู่บ้านอาสาพัฒนาป้องกันตนเอง ข้อที่ 9 เรื่องการจัดทำแผนโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้านนิเวศน์วิทยา ข้อที่ 12 เรื่องการจัดทำกรอบแนวทางพัฒนาชนบทประจำปี ข้อที่ 14 เรื่องกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในการพัฒนาชนบท ข้อที่ 19 เรื่องการป้องกันเรื่องสารเสพติดในสถานศึกษา และข้อที่ 22 เรื่องการจัดกิจกรรมการศึกษาตามโครงการพระราชดำริ และงานโครงการพิเศษอื่น ๆ นอกจากนั้นมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 8 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีเพศแตกต่างกัน ด้าน
งานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม จาแนกเป็นรายชื่อ

		ชาย		หญิง		
		N = 156		N = 156		
ข้อ	ความรู้ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม					t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้เป็น หลักสูตรท้องถิ่นและชุมชน	4.22	0.75	4.05	0.83	1.99*
2	การพัฒนารูปแบบการสอนและการจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนการสอน	4.18	0.80	4.10	0.83	0.84
3	การพัฒนาหนังสือและสื่อการเรียนการสอน	4.12	0.83	4.02	0.94	0.99
4	การสำรวจและวิจัยทางการศึกษา	4.18	0.87	4.16	0.93	0.22
5	การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	4.12	0.46	4.19	0.87	-0.69
6	การนิเทศการบริหารการศึกษา	4.17	0.79	4.15	0.84	0.23
7	การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	4.08	0.80	4.13	0.82	-0.56
8	การจัดตั้งและการสนับสนุนโรงเรียนพุทธศาสนา วันอาทิตย์	3.94	0.82	3.96	0.97	-0.22
9	การส่งเสริมเผยแผ่หลักธรรมแก่นักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชน	4.12	0.78	4.05	0.93	0.70
10	การส่งเสริมการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกธรรม แผนกบาลี และแผนกสามัญศึกษา	4.01	0.81	4.03	0.89	-0.25
11	การส่งเสริมหน่วยเผยแผ่หลักธรรมศีลธรรม	4.02	0.78	4.00	0.90	0.20
12	การขอตั้งวัด สร้างวัด ย้าย ยุบ และเลิกวัด	4.03	0.93	3.97	0.99	0.52

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ความรู้ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม	ชาย		หญิง		t
		N = 156		N = 156		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
13	งานสำรวจออกหนังสือสำคัญที่ดินวัดร้างและการจัด ทำประโยชน์ที่ดินวัดร้าง และศาสนสมบัติกลาง	3.98	0.86	4.00	0.93	-0.19
14	การขอเงินอุดหนุนบูรณะวัด ศาสนสถานอื่น ๆ	3.95	0.88	3.90	0.99	0.50
15	การเผยแพร่เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม	4.02	0.82	4.10	0.88	-0.82
16	การสำรวจและวิจัยทางวัฒนธรรม	4.07	0.88	4.04	0.92	-0.02
17	การบูรณะรักษามรดกทางวัฒนธรรม	3.99	0.88	4.08	0.87	-0.94
18	การส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.06	0.81	4.15	0.83	-0.96
19	การส่งเสริมงานสร้างสรรค์ของศิลปินสาขาต่าง ๆ ในท้องถิ่น	3.87	0.92	4.10	0.85	-2.35*
20	การส่งเสริมการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์สถาน	3.74	0.98	3.99	0.95	-2.38*
21	การจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ	4.08	0.92	4.17	0.82	-0.89
22	การอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ และศิลปวัตถุ	4.06	0.89	4.05	0.89	0.10
23	การจัดทำแผนพัฒนากีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	4.00	0.92	3.93	0.96	0.69
24	การจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาอำเภอและหมู่บ้าน	4.02	0.87	3.99	0.90	0.26
25	การส่งเสริมการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพและการจัดทำ โครงการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ	4.01	0.92	4.05	0.95	-0.40
26	การจัดตั้งกองลูกเสือ เนตรนารี หนุ่ยวกาชาด และ การสนับสนุน	3.99	0.85	3.92	0.96	0.65

ตาราง 8 (ต่อ)

		ชาย		หญิง		
		N = 156		N = 156		
ข้อ	ความรู้ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม					t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
27	การดำเนินการขอเหรียญลูกเสือและเหรียญกาชาด	3.85	0.87	3.70	0.99	1.43
	รวม	4.03	0.50	4.04	0.59	0.09

จากตาราง 8 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีเพศแตกต่างกัน มีความต้องการทางศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรมโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 1 เรื่องการพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรท้องถิ่นและชุมชน ข้อที่ 19 เรื่องการส่งเสริมงานสร้างสรรค์ของศิลปินสาขาต่าง ๆ ในท้องถิ่น และข้อที่ 20 เรื่องการส่งเสริมการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์สถาน นอกนั้นมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุแตกต่างกัน จำแนกตามความต้องการในแต่ละด้านและโดยรวม

	ต่ำกว่า 35 ปี (N = 89)		35-45 ปี (N=210)		46 ปี ขึ้นไป (N = 22)		F
ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	3.91	0.62	3.92	0.62	3.98	0.05	0.12
ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม	4.16	0.50	3.99	0.56	4.00	0.45	3.49*
รวม	4.05	0.43	3.95	0.49	3.94	0.40	1.33

จากตาราง 9 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบทแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุ 35-45 ปี และเมื่อเปรียบเทียบโดยรวมก็พบว่า มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแปรปรวนความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุแตกต่างกัน ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.09	0.05	0.12
ภายในกลุ่ม	318	119.68	0.38	
รวม	320	119.77		

จากตาราง 10 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแปรปรวนความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอ ที่มีอายุแตกต่างกัน ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.04	1.02	3.49*
ภายในกลุ่ม	318	93.02	0.29	
รวม	320	95.06		

จากตาราง 11 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอ ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ ได้นำไปวิเคราะห์ตามวิธีของนิวแมน-คูลส์
 ดังในตาราง 12

ตาราง 12 การเปรียบเทียบรายคู่สำหรับค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม จำแนกตามอายุ

อายุ	35-45 ปี 46 ปีขึ้นไป ต่ำกว่า 35 ปี		
	(N=210)	(N=22)	(N=89)
	$\bar{X}$		
	3.99	4.00	4.16
35 - 45 ปี	3.99	-	0.01
46 ปีขึ้นไป	4.00	-	0.16
ต่ำกว่า 35 ปี	4.16	-	-

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม แตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุ 35 - 45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุ 35 - 45 ปี นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุแตกต่างกัน ด้าน
งานแผนงานและพัฒนาชนบท จำนวนเป็นรายชื่อ

	ต่ำกว่า 35 ปี (N=89)	35-45 ปี (N=210)	46 ปี ขึ้นไป (N=22)				
ข้อ	ความรู้ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท						F
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การควบคุมดูแลกับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ						
	4.16	0.87	4.20	0.82	4.18	0.85	0.06
2	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้าน การศึกษา						
	4.13	0.81	4.20	0.80	4.05	0.79	0.45
3	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้าน การศาสนา						
	4.09	0.83	4.08	0.85	4.09	0.81	0.00
4	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้าน การวัฒนธรรม						
	4.11	0.83	4.03	0.89	4.18	0.73	0.53
5	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้าน การพัฒนาชนบท						
	4.09	0.83	4.16	0.81	3.95	0.79	0.77
6	การออกแบบและการกำหนดเกณฑ์สำหรับ การประเมินผลเพื่อพิจารณาความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของโครงการ						
	4.01	0.85	3.98	0.95	4.00	0.82	0.05
7	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี						
	3.97	0.91	4.11	0.94	4.23	0.75	1.07
8	การจัดทำแผนปฏิบัติการในหมู่บ้านอาสา พัฒนาและป้องกันตนเอง						
	3.74	0.87	3.72	1.02	3.59	0.91	0.21

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ความรู้ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	ต่ำกว่า 35 ปี (N=89)		35-45 ปี (N=210)		46 ปี ขึ้นไป (N=22)		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9	การจัดทำแผนโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ด้านนิเวศวิทยา	3.85	0.82	3.80	0.99	3.82	1.01	0.12
10	การพัฒนาอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ของประชาชนในชนบท	3.89	0.83	3.95	0.95	4.09	0.92	0.45
11	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการ ปรับโครงสร้างการผลิตในชนบท	3.88	0.94	3.98	0.97	3.95	0.95	0.33
12	การจัดทำกรอบแนวทางการพัฒนาชนบท ประจำปี	3.98	0.88	4.02	0.94	4.32	0.72	1.25
13	การประสานและสนับสนุนการจัดทำแผน พัฒนาชนบทให้แก่สภาตำบล	3.92	0.92	4.03	0.90	4.18	0.59	0.92
14	กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงานในการพัฒนาชนบท	3.93	0.88	4.07	0.90	4.14	0.64	0.88
15	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ ทักษะและ ประสบการณ์พื้นฐานอาชีพแก่ประชาชนใน ชนบท	3.96	0.89	4.00	0.87	4.05	0.72	0.15
16	การพัฒนาระบบการจัดเก็บและการ รายงานผลของข้อมูล	4.07	0.89	4.04	0.87	4.18	0.85	0.26

ตาราง 13 (ต่อ)

		ต่ำกว่า 35 ปี (N=89)	35-45 ปี (N=210)	46 ปี ขึ้นไป (N=22)				
ข้อ	ความรู้ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	F						
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
17	การประมวลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูลโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องช่วย	4.19	0.93	4.21	0.93	4.18	1.14	0.02
18	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของรัฐ	3.94	0.90	3.77	0.94	4.18	0.96	2.70
19	การป้องกันเรื่องสารเสพติดในสถานศึกษา	3.83	0.87	3.89	0.97	4.14	0.89	0.93
20	การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบในหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง (อพป.)	3.54	0.84	3.48	1.05	3.55	1.06	0.13
21	การจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบในหมู่บ้านป้องกันชายแดน (ปชด.)	3.24	1.09	2.93	1.19	3.05	1.09	2.14
22	การจัดกิจกรรมการศึกษาดำเนินโครงการพระราชดำริและงานโครงการพิเศษอื่น ๆ	3.55	0.98	3.51	1.14	3.50	1.22	0.04
รวม		3.91	0.62	3.92	0.62	3.98	0.50	0.12

จากตาราง 13 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบทโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ก็พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุแตกต่างกัน ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม จำนวนเป็นรายชื่อ

		ต่ำกว่า 35 ปี		35-45 ปี		46 ปี ขึ้นไป		
ข้อ	ความรู้ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม	35 ปี (N=89)		ปี (N=210)		ขึ้นไป (N=22)		F
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรให้เป็นหลักสูตรท้องถิ่นและชุมชน	4.10	0.72	4.14	0.80	4.23	1.17	0.23
2	การพัฒนารูปแบบการสอนและการจัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน	4.18	0.78	4.14	0.83	4.00	0.87	0.43
3	การพัฒนาหนังสือและสื่อการเรียนการสอน	4.18	0.76	4.03	0.92	4.05	1.00	0.92
4	การสำรวจและวิจัยทางการศึกษา	4.22	0.78	4.17	0.94	3.95	1.00	0.80
5	การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	4.35	0.69	4.08	0.92	4.05	0.79	3.51*
6	การนิเทศการบริหารการศึกษา	4.22	0.81	4.12	0.80	4.23	1.02	0.61
7	การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	4.02	0.76	4.06	0.82	4.18	0.80	1.05
8	การจัดตั้งและการสนับสนุนโรงเรียน พุทธศาสนาวันอาทิตย์	4.11	0.76	3.90	0.93	3.68	0.95	2.73
9	การส่งเสริมเผยแผ่หลักธรรมแก่นักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชน	4.18	0.79	4.03	0.90	4.27	0.70	1.53
10	การส่งเสริมการศึกษารองเรียนพระปริยัติ ธรรม แผนกธรรม แผนกบาลี และแผนก สามัญศึกษา	4.21	0.80	3.95	0.83	3.86	1.08	3.38*

ตาราง 14 (ต่อ)

		ต่ำกว่า 35 ปี	35-45 ปี	46 ปี ขึ้นไป				
ข้อ	ความรู้ด้านงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	35 ปี (N=89)	ปี (N=210)	ขึ้น ๖๖ (N=22)			F	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11	การส่งเสริมหน่วยเผยแพร่หลักธรรมศีลธรรม	4.12	0.77	3.94	0.87	4.18	0.80	1.95
12	การขอตั้งวัด สร้างวัด ย้าย ยูนและเลิกวัด	4.17	0.96	3.97	0.92	3.55	1.18	4.00*
13	งานสำรวจออกหนังสือสำคัญที่ดินวัดร้างและ การจัดทำทะเบียนที่ดินวัดร้าง และศาสน- สมบัติกลาง	4.16	0.93	3.94	0.85	3.82	1.14	2.33
14	การขอเงินอุดหนุนบูรณะวัด ศาสนสถาน อื่น ๆ	4.04	0.95	3.85	0.94	4.14	0.71	2.03
15	การเผยแพร่เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม	4.15	0.85	4.00	0.86	4.23	0.75	1.32
16	การสำรวจและวิจัยทางวัฒนธรรม	4.24	0.78	4.02	0.94	3.91	0.92	2.22
17	การบูรณะรักษามรดกทางวัฒนธรรม	4.20	0.79	3.98	0.89	3.95	1.00	2.15
18	การส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.17	0.83	4.07	0.81	4.23	0.87	0.69
19	การส่งเสริมงานสร้างสรรค์ของศิลปิน สาขาต่าง ๆ ในท้องถิ่น	4.17	0.79	3.94	0.90	3.77	1.11	2.84
20	การส่งเสริมการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์สถาน	4.01	0.85	3.82	1.02	3.73	0.98	1.42
21	การจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ	4.22	0.77	4.10	0.89	3.95	1.09	1.06
22	การอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ และศิลปวัตถุ	4.18	0.78	4.02	0.91	3.95	1.09	1.19

ตาราง 14 (ต่อ)

		ต่ำกว่า 35 ปี	35-45 ปี	46 ปี ขึ้นไป	
ข้อ	ความรู้ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม	(N=89)	(N=210)	(N=22)	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
23	การจัดทำแผนพัฒนากีฬาและการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ	4.16	0.84	3.88	0.97
24	การจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาอำเภอและหมู่บ้าน	4.21	0.82	3.90	0.90
25	การส่งเสริมการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพและ การจัดทำโครงการแข่งขันกีฬาระดับ อำเภอ	4.25	0.96	3.95	0.92
26	การจัดตั้งกองลูกเสือ เนตรนารี หมู่ ยุวกาชาด และการสนับสนุน	4.12	0.95	3.88	0.90
27	การดำเนินการขอเหรียญลูกเสือและ เหรียญกาชาด	33.89	0.98	3.70	0.92
	รวม	4.16	0.50	3.99	0.56

จากตาราง 14 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอาเภอ ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพงานการปฏิบัติงานด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรมโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอาเภอ ที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนา

ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีอายุ 35-45 ปี และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในความรู้เรื่องการวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา การส่งเสริมการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกธรรม แผนกบาลี และแผนกสามัญ การขอตั้งวัด สร้างวัด ย้ายยุบ และเลิกวัด การจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาอำเภอและหมู่บ้าน การส่งเสริมการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ และการจัดทำโครงการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อให้ทราบถึงรายละเอียดของความแตกต่าง จึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธี นิวแมน-คูลส์ ดังตาราง 15 - 19

ตาราง 15 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่อง การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา จำแนกตามอายุ

อายุ				
	46 ปีขึ้นไป (N=22)	35-45 ปี (N=210)	ต่ำกว่า 35 ปี (N=89)	
	$\bar{X}$	4.05	4.08	4.36
46 ปีขึ้นไป	4.05	-	0.03	0.31
35-45 ปี	4.08		-	0.28*
ต่ำกว่า 35 ปี	4.36			-

จากตาราง 15 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเรื่อง การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา แตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีอายุ 35-45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุ 35-45 ปี นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่อง การส่งเสริมการศึกษาโรงเรียน
พระปริยัติธรรมแผนกธรรม แผนกบาลี และแผนกสามัญศึกษา จำแนกตามอายุ

อายุ	46 ปีขึ้นไป		35-45 ปี	ต่ำกว่า 35 ปี
	(N=22)	(N=210)	(N=89)	
	$\bar{X}$	3.86	3.95	4.21
46 ปีขึ้นไป	3.86	-	0.09	0.35
35-45 ปี	3.95		-	0.26*
ต่ำกว่า 35 ปี	4.21			-

จากตาราง 16 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเรื่อง การส่งเสริมการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกธรรม แผนกบาลี และแผนกสามัญศึกษา แตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุ 35-45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีอายุ 35-45 ปี นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่อง การขอตั้งวัด สร้างวัด ย้าย
ยุบ และเลิกวัด จำแนกตามอายุ

อายุ				
	46 ปีขึ้นไป (N=22)	35-45 ปี (N=210)	ต่ำกว่า 35 ปี (N=89)	
	$\bar{X}$	3.55	3.97	4.17
46 ปีขึ้นไป	3.55	-	0.42*	0.62*
35-45 ปี	3.97		-	0.20
ต่ำกว่า 35 ปี	4.17			-

จากตาราง 17 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี และ 35-45 ปี มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเรื่องการขอตั้งวัด สร้างวัด ย้าย ยุบ และเลิกวัด แตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีอายุ 46 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี กับ 35-45 ปี มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีอายุ 46 ปี ขึ้นไป

ตาราง 18 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่อง การจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาอาเภอ และหมู่บ้าน จานแนกตามอายุ

อายุ			
	35-45 ปี (N=210)	46 ปีขึ้นไป (N=22)	ต่ำกว่า 35 ปี (N=89)
	$\bar{X}$		
35-45 ปี	3.90	-	0.31*
46 ปีขึ้นไป	4.18	-	0.13
ต่ำกว่า 35 ปี	4.21		-

จากตาราง 18 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักรงานศึกษาริการอาเภอที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเรื่อง การจัดตั้งศูนย์ กีฬาอาเภอและหมู่บ้านแตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักรงานศึกษาริการอาเภอที่มีอายุ 35-45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักรงานศึกษาริการอาเภอที่มีอายุ ต่ำกว่า 35 ปี มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่า นักวิชาการศึกษา สำนักรงานศึกษาริการอาเภอที่มีอายุ 35-45 ปี นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่าง ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่อง การส่งเสริมการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพและการจัดทำโครงการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ จำแนกตามอายุ

อายุ				
	35-45 ปี (N=210)	46 ปีขึ้นไป (N=22)	ต่ำกว่า 35 ปี (N=89)	
	$\bar{X}$	3.95	3.95	4.25
35-45 ปี	3.95	-	0.00	0.30*
46 ปีขึ้นไป	3.95	-	-	0.30
ต่ำกว่า 35 ปี	4.25	-	-	-

จากตาราง 19 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเรื่อง การส่งเสริมการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพและการจัดทำโครงการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ แตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุ 35-45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีอายุ 35-45 ปี นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีสถานภาพการสมรส
แตกต่างกัน จำแนกตามความต้องการในแต่ละด้านและโดยรวม

	โสด		สมรส		
	(N = 74)		(N = 247)		
ความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน					t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	3.87	0.65	3.94	0.60	-0.85
ด้านงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.03	0.58	4.04	0.54	-0.16
รวม	3.96	0.51	3.99	0.46	-0.59

จากตาราง 20 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่เป็นโสด มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ด้านงานแผนงานและพัฒนา
ชนบท และด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม แตกต่างจากนักวิชาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่สมรสแล้ว อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบโดย
รวมก็พบว่า มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่าง
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 21 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอ ที่มีสถานภาพการสมรส
แตกต่างกัน ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ความรู้ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	โสด		สมรส		t
		(N = 74)		(N = 247)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การควบคุมดูแลกับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	4.08	0.82	4.23	0.84	-1.31
2	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการศึกษา	4.08	0.81	4.19	0.80	-1.06
3	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการศาสนา	4.01	0.85	4.11	0.83	-0.83
4	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการวัฒนธรรม	4.03	0.91	4.07	0.85	-0.40
5	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการพัฒนาชนบท	4.03	0.83	4.16	0.81	-1.21
6	การออกแบบและการกำหนดเกณฑ์สำหรับการประเมินผลเพื่อพิจารณาความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโครงการ	4.01	0.94	3.98	0.90	0.28
7	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	4.01	0.99	4.10	0.90	-0.69
8	การจัดทำแผนปฏิบัติการในหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง	3.68	0.98	3.73	0.97	-0.41
9	การจัดทำแผนโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้านนิเวศวิทยา	3.74	0.94	3.83	0.95	-0.73

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	ความรู้ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	โสด		สมรส		t
		(N = 74)		(N = 247)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10	การพัฒนาอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ในชนบท	3.88	0.92	3.96	0.91	-0.67
11	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการปรับโครงสร้าง สร้างการผลิตในชนบท	4.03	0.94	3.92	0.97	0.82
12	การจัดทำกรอบแนวทางการพัฒนาชนบทประจำปี	3.92	0.96	4.06	0.90	-1.21
13	การประสานและสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาชนบท ให้แก่สถาบัน	3.99	0.91	4.02	0.89	-0.29
14	กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานใน การพัฒนาชนบท	3.96	0.88	4.06	0.88	-0.83
15	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ พื้นฐานอาชีพแก่ประชาชนในชนบท	4.11	0.90	3.96	0.85	1.30
16	การพัฒนาระบบการจัดเก็บและการรายงานผลของ ข้อมูล	4.07	0.87	4.06	0.88	0.09
17	การประมวลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปล ความหมายของข้อมูลโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์เป็น เครื่องช่วย	4.18	1.01	4.21	0.92	-0.28
18	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของรัฐ	3.82	1.03	3.85	0.91	-0.21
19	การป้องกันเรื่องสารเสพติดในสถานศึกษา	3.72	0.97	3.94	0.92	-1.80

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	ความรู้ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	โสด		สมรส		t
		(N = 74)		(N = 247)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
20	การจัดกิจกรรมการศึกษาในหมู่บ้านอาสาพัฒนาและ ป้องกันตนเอง (อพป.)	3.42	1.02	3.53	0.99	-0.81
21	การจัดกิจกรรมการศึกษาในหมู่บ้านป้องกันชายแดน (ปชด.)	2.95	1.18	3.05	1.16	-0.67
22	การจัดกิจกรรมการศึกษาตามโครงการพระราชดำริ และงานโครงการพิเศษอื่น ๆ	3.36	1.12	3.57	1.09	-1.41
รวม		3.87	0.65	3.94	0.60	-0.85

จากตาราง 21 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีสถานภาพการสมรสแตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบทโดยรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 22 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีสถานภาพการสมรส
แตกต่างกัน ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม จานแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ความรู้ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม	โสด		สมรส		t
		(N = 74)		(N = 247)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้เป็น หลักสูตรท้องถิ่นและชุมชน	4.14	0.80	4.13	0.80	0.01
2	การพัฒนารูปแบบการสอนและการจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนการสอน	4.23	0.85	4.11	0.80	1.08
3	การพัฒนาหนังสือและสื่อการเรียนการสอน	4.12	0.91	4.06	0.88	0.55
4	การสำรวจและวิจัยทางการศึกษา	4.31	0.89	4.13	0.90	1.56
5	การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	4.13	0.89	4.11	0.85	1.77
6	การนิเทศการบริหารการศึกษา	4.11	0.87	4.17	0.80	-0.57
7	การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	4.12	0.83	4.11	0.80	0.15
8	การจัดตั้งและการสนับสนุนโรงเรียนพุทธศาสนา วันอาทิตย์	3.97	1.02	3.94	0.86	0.28
9	การส่งเสริมเผยแพร่หลักธรรมแก่นักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชน	4.15	0.95	4.07	0.83	0.65
10	การส่งเสริมการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกธรรม แผนกบาลี และแผนกสามัญศึกษา	4.11	0.87	3.99	0.85	1.03
11	การส่งเสริมหน่วยเผยแพร่หลักธรรมศีลธรรม	4.03	0.89	4.00	0.83	0.21

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	ความรู้ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม	โสด		สมรส		t
		(N = 74)		(N = 247)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12	การขอตั้งวัด สร้างวัด ข้าย ยูป และเลิกวัด	4.03	0.92	3.99	0.97	0.31
13	งานสำรวจออกหนังสือสำคัญที่ดินวัดร้างและการจัด ทำประโยชน์ที่ดินวัดร้าง และศาสนสมบัติกลาง	4.01	0.97	3.98	0.87	0.25
14	การขอเงินอุดหนุนบูรณะวัด ศาสนสถานอื่น ๆ	3.84	1.01	3.95	0.91	-0.88
15	การเผยแพร่เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม	4.04	0.88	4.06	0.84	-0.21
16	การสำรวจและวิจัยทางวัฒนธรรม	3.99	0.96	4.10	0.88	-0.93
17	การบูรณะรักษามรดกทางวัฒนธรรม	4.01	0.85	4.05	0.88	-0.30
18	การส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.14	0.82	4.10	0.82	0.31
19	การส่งเสริมงานสร้างสรรค์ของศิลปินสาขาต่าง ๆ ในท้องถิ่น	4.01	0.87	3.98	0.90	0.25
20	การส่งเสริมการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์สถาน	3.84	0.98	3.86	0.97	-0.32
21	การจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ	4.07	0.83	4.15	0.88	-0.68
22	การอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ และศิลปวัตถุ	4.00	0.81	4.08	0.91	-0.65
23	การจัดทำแผนพัฒนากีฬาและการออกกำลังกายเพื่อ สุขภาพ	3.91	0.89	3.99	0.96	-0.66
24	การจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาอำเภอและหมู่บ้าน	3.92	1.00	4.03	0.85	-0.97
25	การส่งเสริมการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพและการจัดทำ โครงการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ	3.99	1.03	4.05	0.91	-0.50

ตาราง 22 (ต่อ)

		โสด		สมรส		
ความรู้ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา		(N = 74)		(N = 247)		
ข้อ	และ วัฒนธรรม					t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
26	การจัดตั้งกองลูกเสือ เนตรนารี หมู่ยุวกาชาด และ การสนับสนุน	3.80	1.14	4.00	0.83	-1.43
27	การดำเนินการขอเหรียญลูกเสือและเหรียญกาชาด	3.55	1.15	3.83	0.86	-1.94
รวม		3.96	0.51	3.99	0.46	-0.59

จากตาราง 22 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีสถานภาพการสมรสแตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม โดยรวมและรายข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 23 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีวุฒิการศึกษามختلفกัน
จำแนกตามความต้องการในแต่ละด้านและโดยรวม

ความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน	ปริญญาตรี (N = 286)		สูงกว่าปริญญาตรี (N = 35)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	3.90	0.61	4.12	0.57	-2.06*
ด้านงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.04	0.54	3.97	0.57	0.71
รวม	3.97	0.47	4.04	0.53	-0.74

จากตาราง 23 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท แตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ส่วนด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบโดยรวมก็พบว่า มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 24 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ
 านการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน
 ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ความรู้ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	ปริญญาตรี		สูงกว่า		t
		ปริญญาตรี		ปริญญาตรี		
		(N = 286)		(N = 35)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การควบคุมดูแลกับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	4.19	0.83	4.20	0.87	-0.05
2	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการศึกษา	4.16	0.81	4.26	0.78	-0.69
3	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการศาสนา	4.07	0.85	4.23	0.73	-1.08
4	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการวัฒนธรรม	4.04	0.87	4.23	0.73	-1.21
5	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการพัฒนาชนบท	4.10	0.82	4.31	0.80	-1.43
6	การออกแบบและการกำหนดเกณฑ์สำหรับการประเมินผลเพื่อพิจารณาความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโครงการ	3.93	0.91	4.43	0.74	-3.08**
7	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	4.05	0.91	4.29	0.96	-14.2
8	การจัดทำแผนปฏิบัติการในหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง	3.70	0.98	3.83	0.89	-0.72

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ	ความรู้ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t
		(N = 286)		(N = 35)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9	การจัดทำแผนโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้านนิเวศน์วิทยา	3.79	0.94	4.00	1.00	-1.24
10	การพัฒนาอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชนบท	3.91	0.93	4.20	0.80	-1.78
11	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการปรับโครงสร้างการผลิตในชนบท	3.91	0.96	4.26	0.89	-2.04*
12	การจัดทำกรอบแนวทางการพัฒนาชนบทประจำปี	3.98	0.92	4.43	0.79	-2.76**
13	การประสานและสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาชนบทให้แก่สภาตำบล	3.98	0.89	4.31	0.87	-2.14*
14	กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในการพัฒนาชนบท	4.00	0.88	4.34	0.87	-2.21*
15	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์พื้นฐานอาชีพแก่ประชาชนในชนบท	3.97	0.87	4.17	0.79	-1.29
16	การพัฒนาระบบการจัดเก็บและการรายงานผลของข้อมูล	4.03	0.87	4.31	0.87	-1.84
17	การประมวลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูลโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องช่วย	4.19	0.96	4.34	0.80	-0.93

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ	ความรู้ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	ปริญญตรี		สูงกว่า		t
		ปริญญตรี		ปริญญตรี		
		(N = 286)		(N = 35)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
18	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของรัฐ	3.85	0.92	3.83	1.04	0.11
19	การป้องกันเรื่องสารเสพติดในสถานศึกษา	3.88	0.94	3.91	0.92	-0.18
20	การจัดกิจกรรมการศึกษาในหมู่บ้านอาสาพัฒนาและ ป้องกันตนเอง (อพป.)	3.48	0.99	3.69	1.02	-1.16
21	การจัดกิจกรรมการศึกษาในหมู่บ้านป้องกันชายแดน (ปชด.)	2.99	1.15	3.31	1.21	-1.56
22	การจัดกิจกรรมการศึกษาตามโครงการพระราชดำริ และงานโครงการพิเศษอื่น ๆ	3.50	1.15	3.74	1.04	-1.25
รวม		3.90	0.61	4.21	0.57	-2.06*

จากตาราง 24 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบทโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในข้อที่ 6 เรื่องการออกแบบและการกำหนดเกณฑ์สำหรับการประเมินผลเพื่อพิจารณาความสำเร็จหรือความ

สัมพัทธ์ของโครงการ ข้อที่ 12 เรื่องการจัดทำกรอบแนวทางการพัฒนาชนบทประจำปี และพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อที่ 11 เรื่องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการปรับโครงสร้างการผลิตในชนบท ข้อที่ 13 เรื่องการประสานงานและสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาชนบทให้แก่สภาตำบล และข้อที่ 14 เรื่องกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในการพัฒนาชนบท นอกนั้นมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 25 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ
งานการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน
ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม จำนวนเป็นรายชื่อ

ข้อ	ความรู้ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม	ปริญญาตรี		สูงกว่า ปริญญาตรี		t
		(N = 286)		(N = 35)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้เป็น หลักสูตรท้องถิ่นและชุมชน	4.13	0.80	4.17	0.79	-0.29
2	การพัฒนารูปแบบการสอนและการจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนการสอน	4.14	0.80	4.17	0.92	-0.24
3	การพัฒนาหนังสือและสื่อการเรียนการสอน	4.07	0.80	4.17	0.92	-0.31
4	การสำรวจและวิจัยทางการศึกษา	4.17	0.91	4.17	0.86	-0.02
5	การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	4.16	0.84	3.94	1.03	1.55
6	การนิเทศการบริหารการศึกษา	4.17	0.81	4.03	0.89	0.97
7	การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	4.15	0.78	3.80	0.93	2.43*
8	การจัดตั้งและการสนับสนุนโรงเรียนพุทธศาสนา วันอาทิตย์	3.95	0.91	3.91	0.82	0.23
9	การส่งเสริมเผยแพร่หลักธรรมแก่นักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชน	4.09	0.86	4.09	0.82	0.01
10	การส่งเสริมการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกธรรม แผนกบาลี และแผนกสามัญศึกษา	4.02	0.85	4.03	0.86	-0.07

ตาราง 25 (ต่อ)

		ปริญญาดรี		สูงกว่า		
ความรู้ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา				ปริญญาดรี		
ข้อ	และวัฒนธรรม	(N = 286)		(N = 35)		
						t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11	การส่งเสริมหน่วยเผยแพร่หลักธรรมศีลธรรม	4.01	0.85	4.03	0.82	-0.14
12	การขอตั้งวัด สร้างวัด ย้าย ยุบ และเลิกวัด	4.00	0.95	3.97	1.04	0.17
13	งานสำรวจออกหนังสือสำคัญที่ดินวัดร้างและการจัดทำประโยชน์ที่ดินวัดร้าง และศาสนสมบัติกลาง	4.00	0.88	3.91	1.01	0.53
14	การขอเงินอุดหนุนบูรณะวัด ศาสนสถานอื่น ๆ	3.92	0.92	3.94	1.08	-0.14
15	การเผยแพร่เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม	4.07	0.85	3.94	0.84	0.86
16	การสำรวจและวิจัยทางวัฒนธรรม	4.08	0.90	4.03	0.89	0.30
17	การบูรณะรักษามรดกทางวัฒนธรรม	4.04	0.86	4.03	0.78	0.09
18	การส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.14	0.79	3.89	0.90	1.44
19	การส่งเสริมงานสร้างสรรค์ของศิลปินสาขาต่าง ๆ งานท้องถิ่น	4.01	0.89	3.83	0.92	1.14
20	การส่งเสริมการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์สถาน	3.86	0.98	3.91	0.95	-0.29
21	การจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ	4.12	0.87	4.23	0.84	-0.73
22	การอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ และศิลปวัตถุ	4.07	0.86	3.94	0.91	0.82
23	การจัดทำแผนพัฒนากีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3.99	0.94	3.80	0.99	1.12
24	การจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาอำเภอและหมู่บ้าน	4.02	0.86	3.86	1.06	1.06

ตาราง 25 (ต่อ)

		ปริญญาตรี		สูงกว่า		
ความรู้ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา				ปริญญาตรี		
ข้อ	และวัฒนธรรม	(N = 286)		(N = 35)		
						t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
25	การส่งเสริมการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพและการจัดทำ					
	โครงการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ	4.06	0.90	3.86	1.17	0.92
26	การจัดตั้งกองลูกเสือ เนตรนารี หนุ่ยวกาชาด และ					
	การสนับสนุน	3.97	0.87	3.86	1.03	0.66
27	การดำเนินการขอเหรียญลูกเสือและเหรียญกาชาด	3.76	0.94	3.83	0.95	-0.39
รวม		4.04	0.54	3.97	0.57	0.71

จากตาราง 25 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 7 เรื่องการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ นอกนั้นมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 26 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีระดับตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน
งานแตกต่างกัน จำแนกตามความต้องการในแต่ละด้านและโดยรวม

	ระดับ 3-5		ระดับ 6		
ความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน	(N = 160)		(N = 161)		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	3.92	0.60	3.92	0.63	-0.14
ด้านงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4.07	0.51	4.00	0.58	1.17
รวม	4.00	0.42	3.97	0.52	0.67

จากตาราง 26 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีระดับตำแหน่งที่ปฏิบัติงานระดับ 3-5 มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท และงานด้านส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม แตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีระดับตำแหน่งที่ปฏิบัติงานระดับ 6 อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบโดยรวมก็พบว่า มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 27 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ
 านการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีระดับตำแหน่งที่ปฏิบัติ
 งานแตกต่างกัน ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท จานแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ความรู้ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	ระดับ 3-5		ระดับ 6		t
		(N = 160)		(N = 161)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การควบคุมดูแลกับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	4.18	0.84	4.21	0.83	-0.39
2	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการศึกษา	4.14	0.83	4.20	0.78	-0.68
3	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการศาสนา	4.07	0.82	4.10	0.86	-0.33
4	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านวัฒนธรรม	4.01	0.85	4.11	0.87	-1.03
5	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการพัฒนาชนบท	4.89	0.82	4.17	0.82	-0.88
6	การออกแบบและการกำหนดเกณฑ์สำหรับการประเมินผลเพื่อพิจารณาความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโครงการ	3.99	0.90	3.98	0.92	0.12
7	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	4.07	0.94	4.09	0.90	-0.18
8	การจัดทำแผนปฏิบัติการในหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง	3.69	0.98	3.75	0.97	-0.53

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อ	ความรู้ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	ระดับ 3-5		ระดับ 6		t
		(N = 160)		(N = 161)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
9	การจัดทำแผนโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้านนิเวศน์วิทยา	3.81	0.94	3.82	0.96	-0.13
10	การพัฒนาอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชนบท	3.85	0.86	4.03	0.96	-1.78
11	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการปรับโครงสร้างการผลิตในชนบท	3.88	0.95	4.01	0.96	-1.23
12	การจัดทำกรอบแนวทางการพัฒนาชนบทประจำปี	3.97	0.87	4.09	0.93	-1.22
13	การประสานและสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาชนบทให้แก่สภาตำบล	3.99	0.87	4.03	0.91	-0.37
14	กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในการพัฒนาชนบท	4.06	0.84	4.01	0.92	0.57
15	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์พื้นฐานอาชีพแก่ประชาชนในชนบท	4.01	0.81	3.98	0.92	0.39
16	การพัฒนาระบบการเก็บและการรายงานผลของข้อมูล	4.06	0.87	4.06	0.88	0.07
17	การประมวลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูลโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องช่วย	4.21	0.93	4.20	0.95	0.07

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อ	ความรู้ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	ระดับ 3-5		ระดับ 6		t
		(N = 160)		(N = 161)		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
18	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของรัฐ	3.89	0.89	3.80	0.97	0.83
19	การป้องกันเรื่องสารเสพติดในสถานศึกษา	3.93	0.94	3.84	0.94	0.83
20	การจัดกิจกรรมการศึกษาในหมู่บ้านอาสาพัฒนาและ ป้องกันตนเอง (อพป.)	3.50	1.04	3.50	0.96	-0.03
21	การจัดกิจกรรมการศึกษาในหมู่บ้านป้องกันชายแดน (ปชด.)	3.11	1.16	2.94	1.16	1.35
22	การจัดกิจกรรมการศึกษาตามโครงการพระราชดำริ และงานโครงการพิเศษอื่น ๆ	3.63	1.02	3.42	1.17	1.65
รวม		3.92	0.60	3.92	0.63	-0.14

จากตาราง 27 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีระดับตำแหน่งที่ปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบทโดยรวมและรายข้อแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 28 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ
งานการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน
แตกต่างกัน ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม จำนวนเป็นรายชื่อ

		ระดับ 3-5		ระดับ 6		
ความรู้ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา		(N = 160)		(N = 161)		
ข้อ	และวัฒนธรรม					t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	การพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้เป็น					
	หลักสูตรท้องถิ่นและชุมชน	4.14	0.73	4.12	0.86	0.22
2	การพัฒนารูปแบบการสอนและการจัดกิจกรรมส่งเสริม					
	การเรียนรู้การสอน	4.19	0.82	4.09	0.81	1.17
3	การพัฒนาหนังสือและสื่อการเรียนรู้การสอน	4.13	0.82	4.02	0.95	1.08
4	การสำรวจและวิจัยทางการศึกษา	4.17	0.88	4.17	0.92	0.01
5	การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา	4.20	0.85	4.11	0.87	0.92
6	การนิเทศการบริหารการศึกษา	4.14	0.79	4.17	0.85	-0.26
7	การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ	4.08	0.82	4.14	0.79	-0.62
8	การจัดตั้งและการสนับสนุนโรงเรียนพุทธศาสนา					
	วันอาทิตย์	3.96	0.83	3.94	0.97	0.18
9	การส่งเสริมเผยแผ่หลักธรรมแก่นักเรียน นักศึกษา					
	เยาวชน และประชาชน	4.06	0.84	4.12	0.88	-0.64
10	การส่งเสริมการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม					
	แผนกธรรม แผนกบาลี และแผนกสามัญศึกษา	4.07	0.79	3.97	0.90	1.05
11	การส่งเสริมหน่วยเผยแผ่หลักธรรมศีลธรรม	4.08	0.81	3.94	0.87	1.53

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อ	ความรู้ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม	ระดับ 3-5 (N = 160)		ระดับ 6 (N = 161)		t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12	การขอตั้งวัด สร้างวัด ข่าย บูป และเลิกวัด	4.06	0.93	3.94	0.99	1.10
13	งานสำรวจออกหนังสือสำคัญที่ดินวัดร้างและการจัด ทนายพระโยชนที่ดินวัดร้าง และศาสนสมบัติกลาง	4.03	0.88	3.96	0.91	0.68
14	การขอเงินอุดหนุนบูรณะวัด ศาสนสถานอื่น ๆ	33.95	0.95	3.89	0.92	0.53
15	การเผยแพร่เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม	4.06	0.85	4.06	0.85	0.07
16	การสำรวจและวิจัยทางวัฒนธรรม	4.15	0.85	3.99	0.95	1.56
17	การบูรณะรักษามรดกทางวัฒนธรรม	4.06	0.86	4.02	0.88	0.32
18	การส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.08	0.81	4.14	0.82	-0.74
19	การส่งเสริมงานสร้างสรรค์ของศิลปินสาขาต่าง ๆ งานท้องถิ่น	4.04	0.88	3.94	0.90	1.07
20	การส่งเสริมการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์สถาน	3.90	0.97	3.84	0.98	0.57
21	การจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ	4.19	0.85	4.06	0.89	1.36
22	การอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ และ ศิลปวัตถุ	4.10	0.86	4.02	0.91	0.82
23	การจัดทำแผนพัฒนากีฬาและการออกกำลังกายเพื่อ สุขภาพ	4.10	0.89	3.84	0.98	2.51*
24	การจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาอำเภอและหมู่บ้าน	4.07	0.86	3.94	0.90	1.26

ตาราง 28 (ต่อ)

		ระดับ 3-5		ระดับ 6		
ความรู้ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา		(N = 160)		(N = 161)		
ข้อ	และวัฒนธรรม					t
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
25	การส่งเสริมการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพและการจัดทำโครงการแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ	4.13	0.91	3.94	0.96	1.74
26	การจัดตั้งกองลูกเสือ เนตรนารี หมู่ยุวกาชาดและการสนับสนุน	4.00	0.93	3.91	0.89	0.92
27	การดำเนินการขอเหรียญลูกเสือและเหรียญกาชาด	3.81	0.97	3.73	0.91	0.70
รวม		4.07	0.51	4.00	0.58	1.17

จากตาราง 28 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีระดับตำแหน่งที่ปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความต้องการทางศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ในข้อ 23 เรื่องการจัดทำแผนพัฒนากีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ นอกนั้นมีความต้องการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 29 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคภูมิศาสตร์แตกต่างกัน จำแนกตามความต้องการในแต่ละด้านและโดยรวม

ความต้องการ ทางการศึกษา เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติ งาน	ภาค เหนือ (N=74)	ภาค กลาง (N=59)	ภาค ตะวันออก (N=55)	ภาค ตะวันออก เฉียงเหนือ (N=64)	ภาค ใต้ (N=69)	F
	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	$\bar{X}$ S.D.	
ด้านงานแผนงาน และพัฒนาชนบท	3.87 0.53	3.59 0.75	4.05 0.60	3.98 0.63	4.09 0.44	6.83**
ด้านงานส่งเสริม การศึกษา การ ศาสนา และ วัฒนธรรม	3.99 0.46	4.10 0.59	4.15 0.58	4.02 0.60	3.94 0.50	1.57
รวม	3.94 0.36	3.87 0.38	4.10 0.56	4.00 0.59	4.01 0.44	2.01

จากตาราง 29 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคภูมิศาสตร์แตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่

ปฏิบัติงานอยู่ในภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ และภาคกลาง ตามลำดับ ส่วนด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อเปรียบเทียบโดยรวม ก็พบว่า นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 30 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแปรปรวนความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่ปฏิบัติงานที่ อยู่ในภาคภูมิศาสตร์ต่างกัน ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	9.53	2.38	6.83**
ภายในกลุ่ม	316	110.24	0.35	
รวม	320	119.77		

จากตาราง 30 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคภูมิศาสตร์แตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ ได้นำมาวิเคราะห์ตามวิธีของ นิวแมน-คูลส์ ดังน ตาราง 31

ตาราง 31 การเปรียบเทียบรายคู่สำหรับคะแนนเฉลี่ยความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนา
ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ด้านงาน
แผนงานและพัฒนาชนบท จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์

	ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้					
ภาคภูมิศาสตร์	(N=59)	(N=74)	(N=55)	(N=64)	(N=69)	
	$\bar{X}$	3.59	3.87	3.98	4.05	4.09
ภาคกลาง	3.59	-	0.28*	0.40*	0.46*	0.50*
ภาคเหนือ	3.87		-	0.12	0.18	0.22
ภาคตะวันออก	3.98			-	0.06	0.10
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.05				-	0.04
ภาคใต้	4.09					-

จากตาราง 31 แสดงให้เห็นว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลาง มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบทแตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคเหนือ ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบทมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลาง นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 32 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแปรปรวนความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนา
ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่ปฏิบัติงานที่
อยู่ในภาคภูมิศาสตร์ต่างกัน ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	1.85	0.46	1.57
ภายในกลุ่ม	316	93.21	0.30	
รวม	320	95.06		

จากตาราง 32 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงาน
อยู่ในภาคภูมิศาสตร์แตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการ
ปฏิบัติงานด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตาราง 33 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่ปฏิบัติงานอยู่ตามภาค
ภูมิศาสตร์แตกต่างกัน ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท จำนวนเป็นรายชื่อ

ข้อ		ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคตะวันออก	ภาคใต้	F
		(N=74)	(N=59)	(N=64)	(N=55)	(N=69)	
		$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	
1	การควบคุมดูแลกำกับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	4.26 (0.79)	3.88 (0.97)	4.22 (0.84)	4.13 (0.86)	4.42 (0.65)	3.64*
2	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการศึกษา	4.20 (0.76)	3.93 (0.94)	4.33 (0.80)	4.05 (0.85)	4.28 (0.64)	2.57*
3	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการศาสนา	4.11 (0.79)	3.93 (0.96)	4.31 (0.77)	4.02 (0.95)	4.03 (0.71)	1.87
4	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการวัฒนธรรม	4.01 (0.79)	3.93 (0.96)	4.25 (0.85)	4.04 (0.98)	4.07 (0.73)	1.18

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อ	ความรู้ด้านงานแผนงาน และพัฒนาชนบท	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	F
		เหนือ	กลาง	ตะวันออก	ตะวันตก	ใต้	
				เจียง			
		(N=74)	(N=59)	เหนือ (N=64)	(N=55)	(N=69)	
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	
		(S.D.)	(S.D.)	(S.D.)	(S.D.)	(S.D.)	
5	การควบคุมการจัดทำแผนและ โครงการด้านการพัฒนาชนบท	4.03 (0.81)	3.90 (0.94)	4.30 (0.85)	4.15 (0.76)	4.26 (0.68)	2.65
6	การออกแบบและการกำหนด เกณฑ์สำหรับการประเมินผล เพื่อพิจารณาความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของ โครงการ	3.96 (0.91)	3.68 (0.95)	4.05 (0.97)	4.09 (0.89)	4.14 (0.77)	2.54*
7	การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี	3.96 (0.91)	3.69 (0.93)	4.33 (0.89)	4.04 (0.96)	4.33 (0.78)	5.72**
8	การจัดทำแผนปฏิบัติการใน หมู่บ้านอาสาพัฒนาและ ป้องกันตนเอง	3.65 (0.97)	3.22 (1.05)	3.98 (0.90)	3.71 (0.88)	3.97 (0.89)	6.77**
9	การจัดทำแผนโครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อมด้านนิเวศวิทยา	3.77 (0.90)	3.42 (0.93)	4.02 (0.88)	3.84 (0.92)	3.99 (0.94)	4.02**

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อ		ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคตะวันออก	ภาคใต้	F
		(N=74)	(N=59)	(N=64)	(N=55)	(N=69)	
		$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	
10	การพัฒนาอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชนบท	3.81 (0.81)	3.44 (0.99)	4.06 (1.01)	4.15 (0.87)	4.23 (0.71)	8.18**
11	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการปรับโครงสร้างการผลิตในชนบท	3.86 (1.00)	3.53 (1.02)	3.95 (1.01)	4.25 (0.82)	4.14 (0.75)	5.42**
12	การจัดทำกรอบแนวทางการพัฒนาชนบทประจำปี	3.97 (0.89)	3.68 (1.04)	4.22 (0.92)	4.16 (0.92)	4.12 (0.72)	3.52*
13	การประสานและสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาชนบทให้แก่อำเภอ	4.01 (0.88)	3.68 (1.06)	4.20 (0.82)	4.07 (0.92)	4.07 (0.71)	3.03*
14	กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในการพัฒนาชนบท	4.03 (0.94)	3.56 (0.97)	4.17 (0.86)	4.15 (0.80)	4.23 (0.67)	6.13**

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อ		ภาค เหนือ	ภาค กลาง	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออก	ภาค ใต้	F
		(N=74)	(N=59)	(N=64)	(N=55)	(N=69)	
		$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	
15	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์พื้นฐาน อาชีพแก่ประชาชนในชนบท	3.96 (0.87)	3.54 (0.92)	4.08 (0.80)	4.20 (0.85)	4.17 (0.75)	6.13**
16	การพัฒนาระบบการจัดเก็บ และการรายงานผลของข้อมูล	4.00 (0.94)	3.68 (1.02)	4.23 (0.79)	4.24 (0.79)	4.14 (0.69)	4.46**
17	การประมวลการวิเคราะห์ ข้อมูลและการแปลความ หมายของข้อมูลโดยใช้ระบบ คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องช่วย	4.09 (0.88)	3.88 (1.15)	4.27 (0.82)	4.22 (1.07)	4.52 (0.70)	4.17**
18	การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของรัฐ	3.91 (0.85)	3.66 (1.01)	3.83 (0.83)	3.65 (1.09)	4.06 (0.87)	2.17
19	การป้องกันเรื่องสารเสพติด ในสถานศึกษา	3.82 (0.88)	3.61 (1.03)	3.84 (1.00)	4.02 (0.45)	4.13 (0.78)	2.89*

ตาราง 33 (ต่อ)

ชื่อ	ความรู้ด้านงานแผนงาน และพัฒนาชนบท	ภาค เหนือ (N=74)	ภาค กลาง (N=59)	ภาค ตะวันออก เจียง เหนือ (N=64)	ภาค ตะวันออก (N=55)	ภาค ใต้ (N=69)	F
		$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	
20	การจัดกิจกรรมการศึกษานอ หมู่บ้านอาสาพัฒนาและ ป้องกันตนเอง (อพป.)	3.54 (0.92)	3.10 (1.03)	8.56 (1.02)	3.42 (1.05)	3.81 (0.88)	4.40**
21	การจัดกิจกรรมการศึกษานอ หมู่บ้านป้องกันชายแดน (ปชด.)	2.86 (1.09)	2.80 (1.08)	3.16 (1.24)	3.27 (1.22)	3.07 (1.15)	1.80
22	การจัดกิจกรรมการศึกษา ตามโครงการพระราชดำริ และงานโครงการพิเศษอื่นๆ	3.39 (1.06)	3.31 (1.12)	3.59 (1.02)	3.67 (1.23)	3.67 (1.08)	1.46
รวม		3.87 (0.53)	3.59 (0.75)	4.05 (0.60)	3.98 (0.63)	4.09 (0.44)	6.83**

จากตาราง 33 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคภูมิศาสตร์แตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบทโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคเหนือ และภาคกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในความรู้เรื่อง การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำแผนปฏิบัติการในหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง การจัดทำแผนโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้านนิเวศน์วิทยา การพัฒนาอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชนบท การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการปรับโครงสร้างการผลิตในชนบท กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในการพัฒนาชนบท การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์พื้นฐานอาชีพแก่ประชาชนในชนบท การพัฒนาระบบการจัดเก็บและการรายงานผลของข้อมูล การประมวลผล การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูลโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องช่วย และการจัดกิจกรรมการศึกษานานหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง (อพป.) และพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในความรู้เรื่อง การควบคุมดูแลกำกับ การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการศึกษา การออกแบบและการกำหนดเกณฑ์สำหรับการประเมินผลเพื่อพิจารณาความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโครงการ การจัดทำกรอบแนวทางการพัฒนาชนบทประจำปี การประสานและสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาชนบทให้แก่สถาบัน และ การป้องกันเรื่องสารเสพติดในสถานศึกษา นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อให้ทราบถึงรายละเอียดของความแตกต่าง จึงนำบททดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธี นิวแมน-คูลส์ ดังตาราง 34 - 49

ตาราง 34 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้ เรื่องการควบคุมดูแลกับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์

ภาคภูมิศาสตร์	ภาค กลาง (N=59)	ภาค ตะวันออก (N=55)	ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ (N=64)	ภาค เหนือ (N=74)	ภาค ใต้ (N=69)
	$\bar{X}$ 3.88	4.13	4.22	4.26	4.42
กลาง	3.88	-	0.25	0.34	0.38* 0.54*
ตะวันออก	4.13	-	0.09	0.13	0.29
ตะวันออกเฉียงเหนือ	4.22		-	0.04	0.20
เหนือ	4.26			-	0.16
ใต้	4.42				-

จากตาราง 34 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเรื่องการควบคุมดูแลกับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้และภาคเหนือมีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลาง นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 35 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่องการควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการศึกษา จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์

ภาคภูมิศาสตร์	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	ภาคตะวันออก	
	กลาง	ตะวันออก	เหนือ	ใต้	เฉียงเหนือ	
	(N=59)	(N=55)	(N=74)	(N=69)	(N=64)	
	$\bar{X}$	3.93	4.05	4.20	4.28	4.33
กลาง	3.93	-	0.12	0.27	0.35	0.40*
ตะวันออก	4.05		-	0.15	0.23	0.28
เหนือ	4.20			-	0.08	0.13
ใต้	4.28				-	0.05
ตะวันออกเฉียงเหนือ	4.33					-

จากตาราง 35 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเรื่อง การควบคุม การจัดทำแผน และโครงการด้านการศึกษาแตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลาง นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 36 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่องการออกแบบและการกำหนดเกณฑ์สำหรับการประเมินผลเพื่อพิจารณาความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการ จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์

ภาคภูมิศาสตร์	ภาค	ภาค	ภาคตะวันออก	ภาค	ภาค	
	กลาง	เหนือ	เฉียงเหนือ	ตะวันออก	ใต้	
	(N=59)	(N=74)	(N=64)	(N=55)	(N=69)	
	$\bar{X}$	3.68	3.96	4.05	4.09	4.14
กลาง	3.68	-	0.28	0.37	0.41	0.46*
เหนือ	3.96		-	0.09	0.13	0.18
ตะวันออกเฉียงเหนือ	4.05			-	0.04	0.09
ตะวันออก	4.09				-	0.05
ใต้	4.14					-

จากตาราง 36 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเรื่อง การออกแบบและการกำหนดเกณฑ์สำหรับการประเมินผลเพื่อพิจารณาความสำเร็จหรือล้มเหลวของโครงการแตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลาง นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 37 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์

ภาคภูมิศาสตร์	ภาค กลาง (N=59)	ภาค เหนือ (N=74)	ภาค ตะวันออก (N=55)	ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ (N=64)	ภาค ใต้ (N=69)	
	$\bar{X}$	3.69	3.96	4.04	4.33	4.33
กลาง	3.69	-	0.27	0.35**	0.64**	0.64**
เหนือ	3.96	-	0.08	0.37**	0.37**	
ตะวันออก	4.04		-	0.29	0.29	
ตะวันออกเฉียงเหนือ	4.33			-	0.00	
ใต้	4.33					-

จากตาราง 37 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลางและภาคเหนืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพที่ปฏิบัติงานเรื่อง การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน รศยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคเหนือและภาคกลาง นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 38 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการในหมู่บ้าน
อาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์

ภาคภูมิศาสตร์	$\bar{X}$	ภาค กลาง	ภาค เหนือ	ภาค ตะวันออก	ภาค ใต้	ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ
		(N=59)	(N=74)	(N=55)	(N=69)	(N=64)
		3.22	3.65	3.71	3.97	3.98
กลาง	3.22	-	0.43**	0.49**	0.75**	0.76**
เหนือ	3.65		-	0.06	0.32	0.33
ตะวันออก	3.71			-	0.26	0.27
ใต้	3.97				-	0.01
ตะวันออกเฉียงเหนือ	3.98					-

จากตาราง 38 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออกและภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเรื่อง การจัดทำแผนปฏิบัติการในหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเองแตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลาง นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 39 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้ เรื่องการจัดทำแผนโครงการพัฒนา
สิ่งแวดล้อมด้านนิเวศวิทยา จําแนกตามภาคภูมิศาสตร์

ภาคภูมิศาสตร์						
	ภาค กลาง (N=59)	ภาค เหนือ (N=74)	ภาค ตะวันออก (N=55)	ภาค ใต้ (N=69)	ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ (N=64)	
	$\bar{X}$					
	3.42	3.77	3.84	3.99	4.02	
กลาง	3.42	-	0.35**	0.42**	0.57**	0.60**
เหนือ	3.77		-	0.07	0.22	0.25
ตะวันออก	3.84			-	0.15	0.18
ใต้	3.99				-	0.03
ตะวันออกเฉียงเหนือ	4.02					-

จากตาราง 39 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเรื่อง การจัดทำแผนโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้านนิเวศวิทยาแตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักวิชาการศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลาง นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 40 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่องการพัฒนาอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชนบท จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์

ภาคภูมิศาสตร์	ภาค	ภาค	ภาคตะวันออก	ภาค	ภาค	
	กลาง	เหนือ	เฉียงเหนือ	ตะวันออก	ใต้	
	(N=59)	(N=74)	(N=64)	(N=55)	(N=69)	
	$\bar{X}$	3.44	3.81	4.06	4.15	4.23
กลาง	3.44	-	0.37**	0.62**	0.71**	0.79**
เหนือ	3.81		-	0.25	0.34	0.42**
ตะวันออกเฉียงเหนือ	4.06			-	0.09	0.17
ตะวันออก	4.15				-	0.08
ใต้	4.23					-

จากตาราง 40 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเรื่อง การพัฒนาอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชนบท แตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลางและภาคเหนืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเรื่องการพัฒนาอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชนบทแตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ ภาคตะวันออก ภาคตะวันออก

ออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลาง นอกนั้นยังพบว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคเหนือด้วย

ตาราง 41 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่องการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อ
รองรับการปรับโครงสร้างการผลิตในชนบท จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์

ภาคภูมิศาสตร์	ภาค กลาง (N=59)	ภาค เหนือ (N=74)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (N=64)	ภาค ใต้ (N=69)	ภาค ตะวันออก (N=55)	
	$\bar{X}$	3.53	3.86	3.95	4.14	4.25
กลาง	3.53	-	0.33**	0.42**	0.61**	0.72**
เหนือ	3.86		-	0.09	0.28	0.39
ตะวันออกเฉียงเหนือ	3.95			-	0.19	0.30
ใต้	4.14				-	0.11
ตะวันออก	4.25					-

จากตาราง 41 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคตะวันออก ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเรื่อง การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการปรับโครงสร้างการผลิตในชนบทแตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคตะวันออก ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลาง นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 42 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่องการจัดทำกรอบแนวทางการพัฒนาชนบทประจำปี จําแนกตามภาคภูมิศาสตร์

ภาคภูมิศาสตร์		ภาค กลาง (N=59)	ภาค เหนือ (N=74)	ภาค ใต้ (N=69)	ภาค ตะวันออก (N=55)	ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ (N=64)
	$\bar{X}$	3.68	3.97	4.12	4.16	4.22
กลาง	3.68	-	0.29	0.44*	0.48*	0.54*
เหนือ	3.97		-	0.15	0.19	0.25
ใต้	4.12			-	0.14	0.10
ตะวันออก	4.16				-	0.06
ตะวันออกเฉียงเหนือ	4.22					-

จากตาราง 42 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคใต้ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเรื่อง การจัดทำกรอบแนวทางการพัฒนาชนบทประจำปีแตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคใต้ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลาง นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 43 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่องการประสานและสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาชนบทให้แก่สถาบันล จันนงตามภาคภูมิศาสตร์

ภาคภูมิศาสตร์	$\bar{X}$	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	ภาคตะวันออก
		กลาง	เหนือ	ใต้	ตะวันออก	เฉียงเหนือ
		(N=59)	(N=74)	(N=69)	(N=55)	(N=64)
	$\bar{X}$	3.68	4.01	4.07	4.07	4.20
กลาง	3.68	-	0.33*	0.39*	0.39*	0.52*
เหนือ	4.01		-	0.06	0.06	0.19
ใต้	4.07			-	0.00	0.13
ตะวันออก	4.07				-	0.13
ตะวันออกเฉียงเหนือ	4.20					-

จากตาราง 43 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเรื่อง การประสานงานและสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาชนบทให้แก่สถาบันลแตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลาง นอกนั้นพบว่าแตกต่างอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 44 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่หัวข้อความรู้เรื่องกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในการพัฒนาชนบท จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์

ภาคภูมิศาสตร์	ภาค	ภาค	ภาค	ภาคตะวันออก	ภาค	
	กลาง	เหนือ	ตะวันออก	เฉียงเหนือ	ใต้	
	(N=59)	(N=74)	(N=55)	(N=64)	(N=69)	
	$\bar{X}$	3.56	4.03	4.15	4.17	4.23
กลาง	3.56	-	0.47**	0.59**	0.61**	0.67**
เหนือ	4.03		-	0.12	0.14	0.20
ตะวันออก	4.15			-	0.02	0.08
ตะวันออกเฉียงเหนือ	4.17				-	0.06
ใต้	4.23					-

จากตาราง 44 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเรื่อง กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในการพัฒนาชนบทแตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลาง นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 45 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้
ทักษะ และประสบการณ์พื้นฐานอาชีพแก่ประชาชนในชนบท จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์

ภาคภูมิศาสตร์	ภาค กลาง (N=59)	ภาค เหนือ (N=74)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (N=64)	ภาค ใต้ (N=69)	ภาค ตะวันออก (N=55)	
	$\bar{X}$	3.54	3.96	4.08	4.17	4.20
กลาง	3.54	-	0.42**	0.54**	0.63**	0.66**
เหนือ	3.96	-	0.12	0.21	0.24	
ตะวันออกเฉียงเหนือ	4.08		-	0.09	0.12	
ใต้	4.17			-	0.03	
ตะวันออก	4.20				-	

จากตาราง 45 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเรื่องการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ ทักษะและประสบการณ์พื้นฐานอาชีพแก่ประชาชนในชนบทแตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ ภาคตะวันออก และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลาง นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 46 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่องการพัฒนากระบวนการจัดเก็บและการรายงานผลของข้อมูล จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์

ภาคภูมิศาสตร์	ภาค กลาง (N=59)	ภาค เหนือ (N=74)	ภาค ใต้ (N=69)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (N=64)	ภาค ตะวันออก (N=55)	
	$\bar{X}$	3.68	4.00	4.14	4.23	4.24
กลาง	3.68	-	0.32**	0.46**	0.55**	0.56**
เหนือ	4.00		-	0.14	0.23	0.24
ใต้	4.14			-	0.09	0.10
ตะวันออกเฉียงเหนือ	4.23				-	0.01
ตะวันออก	4.24					-

จากตาราง 46 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเรื่องการพัฒนากระบวนการจัดเก็บและรายงานผลของข้อมูลแตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคใต้ และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลาง นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 47 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่องการประมวลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลความหมายของข้อมูล โดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องช่วย จำแนกตามภาค ภูมิศาสตร์

ภาคภูมิศาสตร์	ภาค กลาง (N=59)	ภาค เหนือ (N=74)	ภาค ตะวันออก (N=55)	ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ (N=64)	ภาค ใต้ (N=69)	
	$\bar{X}$	3.88	4.09	4.22	4.27	4.52
กลาง	3.88	-	0.21	0.34	0.39	0.64**
เหนือ	4.09		-	0.13	0.18	0.43**
ตะวันออก	4.22			-	0.05	0.30
ตะวันออกเฉียงเหนือ	4.27				-	0.25
ใต้	4.52					-

จากตาราง 47 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเรื่องการประมวลการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายของข้อมูล โดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์เป็นเครื่องช่วย แตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลางและภาคเหนือ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลางและภาคเหนือ นอกจากนี้พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 48 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่องการป้องกันเรื่องสารเสพติดในสถานศึกษา จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์

ภาคภูมิศาสตร์	ภาค กลาง (N=59)	ภาค เหนือ (N=74)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (N=64)	ภาค ตะวันออก (N=55)	ภาค ใต้ (N=69)	
	$\bar{X}$	3.61	0.82	3.84	4.01	4.13
กลาง	3.61	-	0.21	0.23	0.40	0.52**
เหนือ	3.82		-	0.02	0.19	0.31
ตะวันออกเฉียงเหนือ	3.84			-	0.17	0.29
ตะวันออก	4.01				-	0.12
ใต้	4.13					-

จากตาราง 48 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเรื่อง การป้องกันเรื่องสารเสพติดในสถานศึกษาแตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลาง นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 49 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมการศึกษาในหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง (อพป.) จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์

ภาคภูมิศาสตร์	ภาค กลาง (N=59)	ภาค ตะวันออก (N=55)	ภาค เหนือ (N=74)	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (N=64)	ภาค ใต้ (N=64)	
	$\bar{X}$	3.10	3.42	3.54	3.56	3.81
กลาง	3.10	-	0.32	0.44**	0.46**	0.71**
ตะวันออก	3.42	-	0.12	0.14	0.39	
เหนือ	3.54		-	0.02	0.27	
ตะวันออกเฉียงเหนือ	3.56			-	0.25	
ใต้	3.81				-	

จากตาราง 49 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเรื่อง การจัดกิจกรรมการศึกษาในหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง (อพป.) แตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลาง นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 50 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพน
การปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ตามภูมิภาค
แตกต่างกันด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม จำนวนเป็นรายชื่อ

ข้อ	ความรู้ด้านงานส่งเสริม การศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม	ภาค เหนือ (N=74)	ภาค กลาง (N=59)	ภาค ตะวันออก (N=64)	ภาค ตะวันตก (N=55)	ภาค ใต้ (N=69)	F
		$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	
1	การพัฒนาหลักสูตรและปรับ ปรุงแก้ไขหลักสูตรให้เป็น หลักสูตรท้องถิ่นและชุมชน	4.11 (0.88)	4.00 (0.93)	4.20 (0.67)	4.15 (0.73)	4.20 (0.74)	0.69
2	การพัฒนารูปแบบการสอน และการจัดกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้การสอน	4.16 (0.83)	4.03 (0.91)	4.19 (0.81)	4.18 (0.70)	4.13 (0.82)	0.35
3	การพัฒนาหนังสือและสื่อการ เรียนการสอน	3.97 (0.84)	4.07 (0.96)	4.23 (0.77)	3.96 (1.00)	4.12 (0.87)	1.02
4	การสำรวจและวิจัยทางการ ศึกษา	4.05 (0.84)	4.12 (0.97)	4.39 (0.92)	4.16 (0.94)	4.13 (0.84)	1.36

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อ	ความรู้ด้านงานส่งเสริม การศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	F
		เหนือ	กลาง	ตะวันออก	ตะวันตก	ใต้	
				เจียง			
		(N=74)	(N=59)	เหนือ (N=64)	(N=55)	(N=69)	
		$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	
5	การวัดผลและประเมินผล ทางการศึกษา	4.05 (0.84)	4.10 (0.86)	4.30 (0.94)	4.27 (0.91)	4.09 (0.76)	1.11
6	การนิเทศการบริหารการ ศึกษา	4.68 (0.79)	4.22 (0.77)	4.25 (0.82)	4.29 (0.85)	3.99 (0.85)	1.59
7	การแนะแนวการศึกษาและ อาชีพ	4.01 (0.77)	4.31 (0.77)	4.11 (0.78)	4.00 (0.88)	4.13 (0.82)	1.41
8	การจัดตั้งและการสนับสนุน โรงเรียนพุทธศาสนาวัน อาทิตย์	4.04 (0.80)	4.12 (0.83)	3.98 (0.83)	3.91 (0.99)	3.70 (0.96)	2.17
9	การส่งเสริมเผยแพร่หลัก ธรรมแก่นักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชน	4.04 (0.80)	4.27 (0.81)	4.16 (0.86)	4.02 (0.97)	3.97 (0.86)	1.25

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อ	ความรู้ด้านงานส่งเสริม การศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม	ภาค เหนือ (N=74)	ภาค กลาง (N=59)	ภาค ตะวันออก เฉียง เหนือ (N=64)	ภาค ตะวันออก (N=55)	ภาค ใต้ (N=69)	F
		$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	
10	การส่งเสริมการศึกษา โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกธรรม แผนกบาลี และ แผนกสามัญศึกษา	4.05 (0.87)	4.07 (0.83)	4.16 (0.82)	3.95 (0.85)	3.87 (0.87)	1.13
11	การส่งเสริมหน่วยเผยแผ่ หลักธรรมศีลธรรม	3.91 (0.86)	4.17 (0.79)	4.05 (0.84)	3.96 (0.84)	3.99 (0.87)	0.90
12	การขอตั้งวัด สร้างวัด ย้าย ยุบ และเลิกวัด	3.95 (0.84)	4.17 (0.91)	4.27 (0.88)	4.09 (0.95)	3.58 (1.08)	5.46**
13	งานสำรวจออกหนังสือสำคัญ ที่ดินวัดร้างและการจัดทำ ประโยชน์ที่ดินวัดร้าง และ ศาสนสมบัติกลาง	4.03 (0.72)	4.19 (0.86)	4.09 (0.89)	4.04 (0.98)	3.65 (0.97)	3.55**
14	การขอเงินอุดหนุนบูรณะวัด ศาสนสถานอื่น ๆ	3.82 (0.87)	4.08 (0.88)	4.13 (0.92)	3.91 (0.97)	3.71 (1.00)	2.34

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อ	ความรู้ด้านงานส่งเสริม การศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	F
		เหนือ	กลาง	ตะวันออก	ตะวันตก	ใต้	
				เฉียงเหนือ			
		(N=74)	(N=59)	(N=64)	(N=55)	(N=69)	
		$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	$\bar{X}$ (S.D.)	
15	การเผยแพร่เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม	4.03 (0.83)	4.22 (0.83)	4.09 (0.87)	4.07 (0.84)	3.91 (0.89)	1.09
16	การสำรวจและวิจัยทางวัฒนธรรม	4.03 (0.79)	4.19 (0.80)	4.25 (0.96)	4.09 (0.84)	3.84 (1.04)	2.08
17	การบูรณะรักษามรดกทางวัฒนธรรม	4.03 (0.79)	4.84 (0.92)	4.17 (0.86)	4.09 (0.75)	3.72 (0.74)	3.55**
18	การส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.07 (0.80)	4.14 (0.82)	4.17 (0.79)	4.09 (0.95)	4.09 (0.76)	0.18
19	การส่งเสริมงานสร้างสรรค์ของศิลปินสาขาต่าง ๆ ในท้องถิ่น	3.97 (0.79)	4.10 (0.92)	4.08 (0.86)	3.96 (0.94)	3.86 (0.94)	0.80
20	การส่งเสริมการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์สถาน	3.91 (0.89)	4.00 (1.00)	3.94 (1.02)	3.85 (1.01)	3.67 (0.95)	1.12
21	การจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ	3.99 (0.90)	4.24 (0.80)	4.22 (0.88)	4.11 (0.81)	4.12 (0.93)	0.91

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อ	ความรู้ด้านงานส่งเสริม การศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	F
		เหนือ	กลาง	ตะวันออก	ตะวันตก	ใต้	
				เชียงใหม่			
		(N=74)	(N=59)	(N=64)	(N=55)	(N=69)	
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	
		(S.D.)	(S.D.)	(S.D.)	(S.D.)	(S.D.)	
22	การอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ และศิลปวัตถุ	4.05 (0.83)	4.22 (0.81)	3.98 (0.97)	3.96 (0.88)	4.07 (0.94)	0.76
23	การจัดทำแผนพัฒนากีฬาและ การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3.99 (0.80)	4.02 (0.94)	4.13 (0.88)	3.78 (1.01)	3.91 (1.07)	1.09
24	การจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬาอำเภอ และหมู่บ้าน	3.97 (0.79)	3.98 (0.86)	4.16 (0.86)	3.82 (1.06)	4.07 (0.86)	1.22
25	การส่งเสริมการเล่นกีฬาเพื่อ สุขภาพและการจัดทำโครงการ แข่งขันกีฬาระดับอำเภอ	3.91 (0.88)	4.02 (0.96)	4.16 (0.91)	3.98 (1.10)	4.12 (0.87)	0.80
26	การจัดตั้งกองลูกเสือ เนตร นารี หมู่บ้านภาษา และการ สนับสนุน	3.89 (0.85)	3.83 (0.89)	4.13 (0.86)	3.95 (1.03)	3.97 (0.92)	0.93

ตาราง 50 (ต่อ)

ชื่อ	ความรู้ด้านงานส่งเสริม การศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	ภาค	F
		เหนือ	กลาง	ตะวันออก	ตะวันตก	ใต้	
		(N=74)	(N=59)	(N=64)	(N=55)	(N=69)	
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	
		(S.D.)	(S.D.)	(S.D.)	(S.D.)	(S.D.)	
27	การดำเนินการขอเหรียญ ลูกเสือและเหรียญกาชาด	3.65 (0.93)	3.71 (0.91)	3.95 (0.86)	3.76 (0.96)	3.78 (1.01)	0.98
	รวม	3.99 (0.46)	4.10 (0.59)	4.15 (0.58)	4.02 (0.60)	3.94 (0.50)	1.57

จากตาราง 50 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคภูมิศาสตร์แตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในหัวข้อความรู้เรื่อง การขอตั้งวัด สร้างวัด ย้าย ยับ และเลิกวัด งานสำรวจออกหนังสือสำคัญที่ดินวัดร้าง และการจัดทำทะเบียนที่ดินวัดร้าง และศาสนสมบัติกลาง และเรื่องการบูรณะรักษามรดกทางวัฒนธรรม นอกนั้นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อให้ทราบถึงรายละเอียดของความแตกต่าง จึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีนิวแมน-คูลส์ ดังตาราง 51 - 53

ตาราง 51 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่องการขอตั้งวัด สร้างวัด ย้าย ยุบ และเลิกวัด จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์

ภาคภูมิศาสตร์	ภาค ใต้ (N=69)	ภาค เหนือ (N=74)	ภาค ตะวันออก (N=55)	ภาค กลาง (N=59)	ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ (N=64)	
	$\bar{X}$	3.58	3.95	4.09	4.17	4.27
ใต้	3.58	-	0.37**	0.51**	0.59**	0.69**
เหนือ	3.95		-	0.14	0.22	0.32
ตะวันออก	4.09			-	0.08	0.18
กลาง	4.17				-	0.10
ตะวันออกเฉียงเหนือ	4.27					-

จากตาราง 51 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเรื่อง การขอตั้งวัด สร้างวัด ย้าย ยุบ และเลิกวัด แตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 52 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่องงานสำรวจออกหนังสือสำคัญที่ดิน
วัดร้างและการจัดทำประโยชน์ที่ดินวัดร้างและศาสนสมบัติกลาง จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์

ภาคภูมิศาสตร์		ภาค ใต้ (N=69)	ภาค เหนือ (N=74)	ภาค ตะวันออก (N=55)	ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ (N=64)	ภาค กลาง (N=59)
	$\bar{X}$	3.65	4.03	4.04	4.09	4.19
ใต้	3.95	-	0.38**	0.39**	0.44**	0.54**
เหนือ	4.03		-	0.01	0.06	0.16
ตะวันออก	4.04			-	0.05	0.15
ตะวันออกเฉียงเหนือ	4.09				-	0.10
กลาง	4.19					-

จากตาราง 52 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเรื่อง งานสำรวจออกหนังสือสำคัญที่ดินวัดร้าง และการจัดทำประโยชน์ที่ดินวัดร้างและศาสนสมบัติกลาง แตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 53 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ในหัวข้อความรู้เรื่องการบูรณะรักษามรดกทางวัฒนธรรม
จำแนกตามภาคภูมิศาสตร์

ภาคภูมิศาสตร์	ภาค	ภาค	ภาค	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาค	
	ใต้	เหนือ	ตะวันออก	เหนือ	กลาง	
	(N=69)	(N=74)	(N=55)	(N=64)	(N=59)	
	$\bar{X}$	3.72	4.03	4.09	4.17	4.24
ใต้	3.72	-	0.31**	0.37**	0.45**	0.52**
เหนือ	4.03		-	0.06	0.14	0.21
ตะวันออก	4.09			-	0.08	0.15
ตะวันออกเฉียงเหนือ	4.17				-	0.07
กลาง	4.24					-

จากตาราง 53 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเรื่อง การบูรณะรักษามรดกทางวัฒนธรรมแตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ นอกนั้นพบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอใน 2 ลักษณะงาน คือ ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท กับงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม

ในตอนนี้เป็นบทวิเคราะห์ความต้องการความรู้ที่ต้องการศึกษาเพิ่มเติมและวิธีการศึกษาค้นหาความรู้ที่นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอต้องการทั้ง 2 ลักษณะงาน คือ งานแผนงานและพัฒนาชนบทกับงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม จากจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 321 คน มีผู้ตอบคำถามปลายเปิดจำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 69.47 ผู้วิจัยได้แสดงรายละเอียดไว้ในตารางโดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ ดังปรากฏในตาราง 54 - 56

ตาราง 54 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ
ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท

ความรู้ที่ต้องการเพิ่มเติมด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
1. ความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์และการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ	153	73.21
2. ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ	32	15.31
3. ความรู้เรื่องการทำวิจัย	14	6.70
4. ความรู้เรื่องการจัดทำโครงการ	7	3.35
5. ความรู้เรื่องการจัดทำและจัดเก็บเอกสาร	3	1.43
รวม	209	100

จากตาราง 54 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ มีความต้องการ
ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบทเพิ่มเติม
เกี่ยวกับความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์และการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศมากที่สุด
จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 73.21 รองลงมาคือความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาและแผน
ปฏิบัติการ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 15.31 ความรู้เรื่องการทำวิจัย 14 คน คิดเป็น
ร้อยละ 6.70 ความรู้เรื่องการจัดทำโครงการ 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.35 และความรู้เรื่อง
การจัดทำและจัดเก็บเอกสารน้อยที่สุด จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.43

ตาราง 55 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม

ความรู้ที่ต้องการเพิ่มเติมด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
1. ความรู้เรื่องการเขียนบทความและผลงานทางวิชาการ	42	32.06
2. ความรู้เรื่องการส่งเสริมคุณภาพทางการศึกษา	20	15.27
3. ความรู้เรื่องการส่งเสริมวัฒนธรรม	17	12.98
4. ความรู้เรื่องการประชาสัมพันธ์	14	10.69
5. ความรู้เรื่องการจัดงานศาสนพิธีและราชพิธี	11	8.40
6. ความรู้เรื่องการนิเทศการศึกษา	10	7.63
7. ความรู้เรื่องการผลิตและประเมินผล	7	5.34
8. ความรู้เรื่องกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน	6	4.58
9. ความรู้เรื่องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี	4	3.05
รวม	131	100

จากตาราง 55 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับความรู้เรื่องการเขียนบทความและผลงานทางวิชาการมากที่สุด จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 32.06 รองลงมาคือ ความรู้เรื่องการส่งเสริมคุณภาพทางการศึกษา จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 15.27 ความรู้เรื่องการส่งเสริมวัฒนธรรม จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 12.98 ความรู้เรื่องการประชาสัมพันธ์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 10.69

ความรู้เรื่องการจัดงานศาสนพิธีและราชพิธี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 8.40 ความรู้เรื่อง
การนิเทศการศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 5.34 ความรู้เรื่องกฎหมายและระเบียบที่
เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.58 และความรู้เรื่องเกี่ยวกับการจัด
กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารีน้อยที่สุด จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.05

ตาราง 56 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการศึกษาหาความรู้ที่นักวิชาการศึกษา สำนักงาน
ศึกษาธิการอำเภอต้องการใช้ในการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

วิธีการศึกษาหาความรู้ที่ต้องการ	ความถี่ (คน)	ร้อยละ
1. การฝึกอบรม	64	28.70
2. การลาศึกษาต่อ	61	27.35
3. การสัมมนาทางวิชาการ	52	23.32
4. การศึกษาดูงาน	21	9.42
5. ศึกษาจากเอกสารด้วยตนเอง	20	8.97
6. การศึกษาต่อภาคพิเศษ	5	2.24
รวม	223	100

จากตาราง 56 แสดงว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ มีความต้องการที่จะศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามลำดับมากที่สุดคือ การฝึกอบรม จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 28.70 รองลงมาคือ การศึกษาต่อ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 27.35 การสัมมนาทางวิชาการ จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 23.32 การศึกษาดูงาน จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 9.42 ศึกษาจากเอกสารด้วยตนเอง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 8.97 และน้อยที่สุดคือ การศึกษาต่อภาคพิเศษ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.24

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ นับว่าเป็นบุคลากรที่มีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาของชาติ ทั้งนี้เพราะว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอเปรียบเหมือนเสาหลักของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอ กล่าวคือ เป็นผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการวางแผนการสำรวจความต้องการของประชาชนในชนบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งในและนอกระบบ นอกจากนี้ยังมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม ศาสนา และวัฒนธรรมของชาติอีกด้วย ดังนั้นนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอจึงจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น

บทนี้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล การวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ใน 2 ลักษณะงาน คือ งานแผนงานและพัฒนารูปแบบ กับงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอทั้ง 2 ลักษณะงาน คือ งานแผนงานและพัฒนารูปแบบ กับงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ อายุ สถานภาพการสมรส วุฒิทางการศึกษา ระดับตำแหน่งที่ปฏิบัติงานและภาคภูมิศาสตร์

3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบข้อมูลความต้องการทางการศึกษาของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอทั่วประเทศ
2. เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับสำนักงานศึกษาธิการอำเภอทั่วประเทศในการพิจารณาส่งเสริมพัฒนานักวิชาการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษาทั้ง 2 ลักษณะงาน คือ งานแผนงานและพัฒนาชนบท กับงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้ามุ่งศึกษาความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ใน 2 ลักษณะงาน คือ งานแผนงานและพัฒนาชนบท กับงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอทั่วประเทศ ปฏิบัติงานในระหว่าง พ.ศ. 2539-2540 จำนวน 1,031 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสัดส่วนของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 608) โดยกำหนดความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ความคลาดเคลื่อน 5% จากประชากร 1,031 คน จะได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 280 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) โดยดำเนินการดังนี้

1. ทว่าการคัดเลือกจังหวัดโดยการจับสลากมาร้อยละ 50 ของจังหวัดทั้งหมดในแต่ละภาคตามภาคภูมิศาสตร์รวม 5 ภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคใต้ ได้จังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 38 จังหวัด คือ

ภาคเหนือ 9 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย นครสวรรค์ กำแพงเพชร พิจิตร เพชรบูรณ์ สุโขทัย ลำปาง และลำพูน

ภาคกลาง 9 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ลพบุรี สุพรรณบุรี นครปฐม สระบุรี อ่างทอง ปทุมธานี นนทบุรี และชัยนาท

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 9 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดมุกดาหาร นครพนม เลย หนองคาย หนองบัวลำภู กาฬสินธุ์ มหาสารคาม ชัยภูมิ และสุรินทร์

ภาคตะวันออก 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดชลบุรี จันทบุรี ฉะเชิงเทรา และปราจีนบุรี

ภาคใต้ 7 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดปัตตานี นราธิวาส สงขลา ยะลา พังงา นครศรีธรรมราช และสุราษฎร์ธานี

2. ทว่าการคัดเลือกสำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยการสุ่มจับสลากมาร้อยละ 50 ของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอทั้งหมดในแต่ละจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ยกเว้นสำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่อยู่ใน 4 จังหวัด ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งได้ดำเนินการสุ่มเลือกสำนักงานศึกษาธิการอำเภอทุกอำเภอมาเป็นกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้เพราะภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างน้อยกว่าภาคอื่น ๆ ดังนั้นจึงทำให้ได้สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 242 อำเภอ มีนักวิชาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการอำเภอทั้งหมด 345 คน

3. กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้นักวิชาการศึกษาสำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในสำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ได้รับการสุ่มมาเป็นกลุ่มตัวอย่างในข้อ 2.2 ทุกคน จำนวน 345 คน

เครื่องมือทำฐานการศึกษาค้นคว้า

ลักษณะของเครื่องมือ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยการศึกษาเอกสาร ตำราทางด้านวิชาการ ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้สอบถามเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอใน 2 ลักษณะงาน คือ งานแผนงานและพัฒนาชนบท กับงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

เมื่อนำแบบสอบถามไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของ ครอนบัคแล้ว ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ .93

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการขอหนังสือจาก บัณฑิตวิทยาลัยส่งถึงปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอความอนุเคราะห์จากปลัดกระทรวงให้ทำหนังสือขอความร่วมมือจากศึกษาธิการอำเภอที่มีนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างปฏิบัติงานอยู่ ให้ช่วยตอบแบบสอบถามแล้วส่งกลับคืนมายังผู้วิจัย ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 321 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.04 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นเวลา 1 เดือน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส พี ซี (SPSS/PC+) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาค่าสถิติ ดังต่อไปนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง และวิเคราะห์ความต้องการของนักวิชาการศึกษาจากข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
2. ค่ามัธยฐานเลขคณิต ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ระดับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ
3. การทดสอบค่าที (t-test) เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม จำแนกตามเพศ สถานภาพการสมรส วุฒิการศึกษา ระดับตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน
4. การทดสอบค่าเอฟ (F-test) ใช้ทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไป จำแนกตามอายุ ภาควิชาการที่ปฏิบัติงาน
5. การทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของนิวแมน-คูลส์

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ สรุปผลได้ดังนี้

1. ความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ในด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท กับด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้ง 2 ด้าน คือ 3.92 และ 4.04 ตามลำดับ

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ พบว่า

2.1 นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยรวม และด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยรวมและด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในด้านดังกล่าวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม แตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีอายุ 35-45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีสถานภาพการสมรส แตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยรวม และด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีระดับตำแหน่งที่ปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.6 นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคภูมิศาสตร์แตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคภูมิศาสตร์แตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลาง มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท แตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคภูมิศาสตร์แตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในด้านดังกล่าว แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.. ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อศึกษาความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพิ่มเติมทั้ง 2 ด้าน และวิธีการศึกษาที่ต้องการเฉพาะข้อที่มีความถี่สูง สรุปเป็นรายด้านดังนี้

3.1 ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ มีความต้องการศึกษาความรู้เรื่องคอมพิวเตอร์และการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศมากที่สุด รองลงมาคือ ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ ความรู้เรื่องการทำวิจัย

3.2 ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ มีความต้องการศึกษาในเรื่องการเขียนบทความและผลงานทาง

วิชาการมากที่สุด รองลงมาคือ ความรู้เรื่องการส่งเสริมคุณภาพทางการศึกษา ความรู้เรื่อง การส่งเสริมวัฒนธรรม

3.3 วิธีการศึกษาที่นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอต้องการมากที่สุดคือ การฝึกอบรม รองลงมาคือ การลาศึกษาต่อ การสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การศึกษาจากเอกสารด้วยตนเอง และการศึกษาต่อภาคพิเศษ ตามลำดับ

อภิปรายผล

ผลของการวิจัยมีประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย มีดังนี้

1. ผลจากการศึกษาความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอเป็นบุคลากรที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่นเป็นจำนวนมาก จึงทำให้นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอเล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาหาความรู้เพื่อสร้างความพร้อมให้กับตนเอง ในการปฏิบัติงานหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ประกอบกับภาวะในปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาองค์กรเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นต้องที่บุคลากรของหน่วยงานต่าง ๆ จะต้องกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาตนเอง ให้ก้าวทันกับภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเป็นการสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ใหม่ของสำนักงานศึกษาธิการอำเภอตามแผนอัตรากำลังระยะที่ 4 (พ.ศ.2539-2541) โดยมี การปรับปรุงตำแหน่งและบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับลักษณะงานที่ปฏิบัติมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลที่มุ่งพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะสูงขึ้น และปรับโครงสร้าง หน่วยงานของรัฐให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน และสนองตอบเป้าหมายในการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างต่อเนื่อง ดังที่ พันัส หันนาคินทร์ (2526 : 541) ได้กล่าวถึงการ พัฒนาบุคลากรว่าเป็นการต่อเนื่องอย่างไม่มีวันจบสิ้นเพื่อเพิ่มพูนและปรับปรุงคุณภาพของผู้ปฏิบัติงาน

ให้มีประสิทธิภาพอย่างเต็มที่ เพื่อผลงานขององค์กรเองและเพื่อสนองความต้องการของผู้ปฏิบัติที่บรรดาจะได้รับความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานนั้น ซึ่งตรงกับความต้องการพื้นฐานขั้นที่ 5 ของมาสโลว์ (Maslow. 1954 : 80) ว่า โดยทั่วไปมนุษย์ทุกคนต้องการประสบความสำเร็จในชีวิต และเพื่อความเจริญก้าวหน้าในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ซึ่งโดยพื้นฐานแล้วคนมีความพร้อมที่จะร่วมมือสนับสนุน มีความขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบโดยคนเรามุ่งปฏิบัติหน้าที่ทำให้เกิดผลดีหากมีการจูงใจที่เหมาะสมหรืออาจเป็นเพราะว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอไม่ค่อยได้รับการฝึกอบรมและสัมมนาอย่างต่อเนื่องเป็นเหตุให้ขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน (จรรยา นราคร. 2538 : 85) ซึ่งเป็นการสวนกระแสความเจริญของเทคโนโลยีสมัยใหม่ และความเจริญของสังคม จึงทำให้นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอเกิดความตื่นตัวในการศึกษาหาความรู้มากขึ้น ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของนักวิจัยหลายท่าน อาทิ บุญเหลือ กองทอง (2533 : 144) ศึกษาเรื่องความต้องการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพในการทำงานของบุคลากรในวิทยาลัยระดับกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 9, 10 และ 11 พบว่า ครูสายปฏิบัติการสอนในวิทยาลัย สังกัดกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 9, 10 และ 11 ต้องการได้รับความรู้เพื่อพัฒนาสมรรถภาพในการทำงานที่ต้องรับผิดชอบอยู่ในระดับมากทุกด้าน และต้องการให้พัฒนาความรู้ทุกฝ่ายโดยเร็ว และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรยา นราคร (2538 : 85) ศึกษาความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการอำเภอในภาคใต้ พบว่า ความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการอำเภอในภาคใต้ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน นอกจากนี้แล้วยังมีข้าราชการที่ยังไม่เคยได้รับการอบรมเลยอยู่เกือบครึ่งหนึ่งของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด จึงทำให้ความต้องการพัฒนาตนเองของข้าราชการอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวรรณี ศรีคุณ (2521 : 52) ศึกษาเรื่องปัญหาและความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า อาจารย์มีความต้องการได้รับการพัฒนาด้านวิชาการอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเฉพาะด้านการเข้าร่วมประชุมสัมมนาอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบทกับด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม จำแนกตามตัวแปรอิสระ คือ เพศ อายุ สถานภาพการสมรส วุฒิการศึกษา ระดับตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน และภาคภูมิศาสตร์ ปรากฏผลดังนี้

2.1 นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยเพศชายมีความต้องการมากกว่าเพศหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่เป็นเพศชายได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของงานแผนงานและพัฒนาชนบทมากกว่าผู้หญิง เพราะในการมอบหมายงานในหน้าที่ส่วนใหญ่สำนักงานศึกษาธิการอำเภอจะมอบหมายงานด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบทให้นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่เป็นเพศชายเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบทมากกว่าผู้หญิง จึงทำให้นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่เป็นเพศชายได้ประสบกับปัญหาโดยตรง จึงทำให้มีความต้องการที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเรื่องงานแผนงานและพัฒนาชนบทมากกว่าผู้หญิงซึ่งส่วนใหญ่ไม่ได้ปฏิบัติงานในด้านนี้ ประกอบกับงานด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบทเป็นงานที่ต้องลงไปปฏิบัติงานในที่หรือเป็นงานภาคสนามซึ่งเป็นงานที่ผู้ชายมีความถนัดและคล่องตัว นอกจากนี้งานด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบทยังเป็นงานที่ต้องทำร่วมกับหน่วยงานอื่นหลายหน่วยงาน อาทิ กรมการปกครอง กรมการพัฒนาชนบท กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการเกษตร กรมวิชาการ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ดังนั้นผู้ที่ปฏิบัติงานทางด้านนี้จึงต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถ ทำหน้าที่เป็นผู้ประสานงานที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อาคม หอมคำวะ (2536 : 103) ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการขอโอนเข้ารับราชการตำแหน่งนักวิชาการศึกษาของนักวิชาการศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า นักวิชาการศึกษาชายมีแรงจูงใจที่จะปฏิบัติงานด้านการประสานงานมากกว่านักวิชาการศึกษาหญิง ทั้งนี้เพราะการประสานงานในแนวทางปฏิบัติต้องใช้ความสามารถ โดยเฉพาะนอกระบบ จะช่วยให้ประสบความสำเร็จดีกว่า ซึ่งนักวิชาการศึกษาหญิงอาจมีข้อจำกัด

ในบางกรณี ส่วนด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม พบว่า นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอเพศชายและเพศหญิง มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเป็นเพราะว่างานด้านนี้มีความสำคัญเป็นที่สนใจของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอทั่วไปว่าเพศหญิงหรือเพศชายสมควรที่จะต้องศึกษาหาความรู้ ประกอบกับงานด้านนี้เป็นงานที่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอโดยตรง

2.2 นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอกลุ่มอายุต่ำกว่า 35 ปี อายุ 35-45 ปี และอายุ 46 ปีขึ้นไป มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบทแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีอายุระหว่าง 35-45 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี มีความต้องการมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีอายุระหว่าง 35-45 ปี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี เป็นกลุ่มอายุที่อยู่วัยที่ยังมีอุดมการณ์ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ต้องการความเจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2524 : 6) ที่ว่าผู้หญัวัยตอนต้นมีความต้องการประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงาน มีชื่อเสียง และได้รับการยอมรับในสังคม ส่วนนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีอายุ 46 ปี ขึ้นไป มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี และอายุ 35-45 ปี อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีอายุ 46 ปี ขึ้นไป เป็นบุคคลที่มีความรับผิดชอบสูง มีฐานะทางเศรษฐกิจมั่นคง สามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่น

ได้เป็นอย่างดี เพราะเป็นผู้มีประสบการณ์ในการทำงานสูง จึงทำให้สามารถแยกแยะได้ว่า สิ่งไหนมีความสำคัญหรือไม่

2.3 นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีสถานภาพการสมรส ยังเป็นโรค มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีสถานภาพการสมรส สมรสแล้ว อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าทั้ง 2 ด้าน นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีสถานภาพการสมรสแตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในสภาพสังคมปัจจุบันบุคคลที่เป็นโรคหรือสมรสแล้วต่างมีภารกิจที่จะต้องกระทำไม่แตกต่างกันมากนัก กล่าวคือ ในสภาพปัจจุบันบุคคลที่สมรสแล้วถึงแม้จะมีบุตรก็ไม่ได้เลี้ยงดูด้วยตนเอง ทำให้มีความคล่องตัวไม่แตกต่างกับคนที่ยังเป็นโรค ประกอบกับสถิติการสมรสของคนไทยในปัจจุบัน บุคคลส่วนใหญ่มักจะสมรสเมื่อมีอายุมากขึ้น จึงทำให้ตัวเองมีความพร้อมทางครอบครัวสามารถที่จะทำกิจกรรมใด ๆ ได้ไม่แตกต่างจากคนโรค อีกนัยหนึ่งการศึกษานปัจจุบันได้ขยายวงกว้างออกไปเปิดโอกาสให้คนสามารถศึกษาได้ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดเรื่องการศึกษาตลอดชีวิตของ เซล (ปฐม นิคมานนท์, 2528 : 17 ; อ้างอิงมาจาก Sell, 1978) ว่า การศึกษาตลอดชีวิต หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ทุกรูปแบบเพื่อพัฒนาทักษะในทุกแขนงวิชา ใช้วิธีการแบบต่าง ๆ เท่าที่เป็นไปได้ และเปิดโอกาสให้แก่ประชาชนทุกคนได้พัฒนาความสามารถและบุคลิกภาพให้ถึงขีดสูงสุดของแต่ละคน

2.4 นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี และสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

มองเห็นความสำคัญของการศึกษามากกว่านักวิชาการศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี เพราะถือการศึกษาเป็นการเลื่อนระดับขั้นทางสังคม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวรรณ ศรีคุณ (2521 : 51) ศึกษาเรื่องปัญหาและความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาด้านวิชาการมากกว่าอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรี โดยมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านการส่งเสริมให้อาจารย์ศึกษาต่อเพื่อเพิ่มวุฒิ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุหลัน ทองกลีบ (2523 : 95) ศึกษาเรื่องปัญหาและความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพทางด้านวิชาการของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิแตกต่างกัน มีความต้องการในด้านการพัฒนาสมรรถภาพทางด้านวิชาการในด้านการเพิ่มวุฒิแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ อาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการในด้านการเพิ่มคุณวุฒิมากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีวุฒิระดับปริญญาตรี

2.5 นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีระดับตำแหน่งที่ปฏิบัติงานระดับ 3-5 มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกับนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีระดับตำแหน่งระดับ 6 กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 2 ด้าน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากตำแหน่งนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอมีลักษณะงานที่ปฏิบัติไม่ค่อยแตกต่างกันมากนัก งานส่วนใหญ่ทั้งของระดับ 3-5 และระดับ 6 จะมีขอบข่ายรายละเอียดของงานคล้ายคลึงกัน (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. 2531 : 3 - 8) นอกจากนี้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ม.ป.ป. : 145 - 149) แผนอัตราค่าจ้าง 3 ปี รอบที่ 3 (ปีงบประมาณ 2536-2538) ได้กำหนดขอบข่ายของงานวิชาการที่สำนักงานศึกษาธิการอำเภอต้องปฏิบัติและรับผิดชอบไว้ ซึ่งอำเภอจะต้องปฏิบัติตามโครงสร้างนี้ ไม่ว่าอำเภอไหน ๆ จะมีนักวิชาการที่ปฏิบัติงานอยู่ในระดับตำแหน่งใด และในสภาพความจริงในปัจจุบันสำนักงานศึกษาธิการอำเภอหนึ่ง ๆ มีนักวิชาการศึกษาปฏิบัติงานอยู่เพียง 1 ถึง 2 คน เท่านั้น โดยมีระดับตำแหน่งตั้งแต่ระดับ 3 ถึงระดับ 6 ซึ่งแต่ละคนย่อมปฏิบัติงานในสำนักงานศึกษาธิการอำเภอเกือบทุกอย่างที่

เป็นหน้าที่ของนักวิชาการตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอในปัจจุบันยังมีไม่ได้มกรอบตามที่กำหนดไว้จึงทำให้นักวิชาการศึกษาแต่ละคน แม้จะมีระดับตำแหน่งแตกต่างกัน แต่ก็ปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน กล่าวคือ นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ระดับ 3 ก็ปฏิบัติงานทุกอย่างในสำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่เป็นหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา ไม่แตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีระดับตำแหน่งระดับ 4 ระดับ 5 และระดับ 6 ในกรณีที่สำนักงานศึกษาธิการอำเภอใดมีนักวิชาการศึกษาเพียงคนเดียว

2.6 นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคใต้ มีความต้องการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านงานแผนงานและพัฒนามนุษย์ นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคภูมิศาสตร์แตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่ พบว่า นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานแผนงานและพัฒนามนุษย์แตกต่างจากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 รดยนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคเหนือ มีความต้องการทางการศึกษา เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคกลางประสบกับปัญหาในเรื่องของการพัฒนามนุษย์น้อยกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคเหนือ เพราะเหตุว่าภาคกลางมีสภาพสังคมเป็นชุมชนเมืองมากกว่าเป็นชุมชนชนบท จึงทำให้นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอมองเห็นความสำคัญของการพัฒนามนุษย์น้อยกว่าปัญหาด้านอื่น ๆ ที่มีอยู่ในสังคมเมือง ดังนั้น

จึงมีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานด้านงานแผนงานและพัฒนา
 ชนบทน้อยกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคใต้ ภาคตะวันออก
 เฉียงเหนือ ภาคตะวันออก และภาคเหนือ ส่วนความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ
 ในการปฏิบัติงานด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนาและวัฒนธรรม นักวิชาการศึกษา สำนักงาน
 ศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคภูมิศาสตร์แตกต่างกัน มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อ
 พัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า
 นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่ปฏิบัติงานอยู่ในภาคภูมิศาสตร์ต่าง ๆ ทุกภาค ต่าง
 มองเห็นถึงความสำคัญในเรื่องของงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม ว่าเป็นเรื่อง
 ที่มีความจำเป็นต่อการปฏิบัติงาน ประกอบกับในสภาพสังคมปัจจุบันการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐและ
 เอกชนได้กระจายไปสู่ทุกภูมิภาคอย่างทั่วถึง จึงทำให้ลักษณะการดำเนินงานในด้านการส่งเสริม
 การศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม มีความแตกต่างกันไม่มากนัก หรืออาจเรียกได้ว่ามีความ
 แตกต่างกันเล็กน้อยได้

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดเพื่อศึกษาความต้องการทางการ
 ศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานทั้ง 2 ด้าน และวิธีการศึกษาที่นักวิชาการศึกษา
 สำนักงานศึกษาธิการอำเภอต้องการใช้ในการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเฉพาะ
 ข้อที่มีความถี่สูง สรุปเป็นรายด้านได้ดังนี้

3.1 ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการ
 อำเภอ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในความรู้เรื่อง
 คอมพิวเตอร์และการใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ
 ว่าในปัจจุบันคอมพิวเตอร์ได้เข้ามามีบทบาทในการทำงานของทุกหน่วยงานมากขึ้น สำนักงาน
 ศึกษาธิการอำเภอก็เป็นหน่วยงานหนึ่งที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จะจัดให้มีคอมพิวเตอร์
 ครบทุกอำเภอในปี พ.ศ. 2540 นอกจากนี้ในการสอบเลื่อนระดับของข้าราชการพลเรือนที่จะเลื่อน
 เป็นระดับ 6 หากไม่ผ่านการอบรมคอมพิวเตอร์ก็จะไม่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง จึงทำให้นักวิชาการ
 ศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ มีความต้องการศึกษาหาความรู้ในเรื่องคอมพิวเตอร์มากขึ้น
 ประกอบกับคอมพิวเตอร์สามารถช่วยทำให้การทำงานทำได้รวดเร็ว ประหยัดเวลา ทำงานได้

มากขึ้น รถคอมพิวเตอร์สามารถทำงานได้ครั้งละมาก ๆ และสามารถจัดเก็บข้อมูลบันทึกความจำเรื่องข้อมูลสารสนเทศได้เป็นอย่างดี พร้อมทั้งจะนำมาใช้ได้ตลอดเวลา รองลงมาคือความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการ ทั้งนี้เพราะว่าการจัดทำแผนถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เพราะการปฏิบัติงานจะประสบผลสำเร็จได้จำเป็นต้องมีแผนการดำเนินงานและแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน หากนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำแผนก็จะก่อให้เกิดปัญหาการปฏิบัติงานเป็นอย่างยิ่ง และเป็นเหตุให้งานขาดประสิทธิภาพที่สุด ดังนั้นนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอจึงจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการจัดทำแผน ทั้งนี้เพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอและประโยชน์ขององค์กรโดยส่วนรวม

นอกจากนี้ นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ยังมีความต้องการความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการท้าววิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในสภาพปัจจุบันงานวิจัยได้เข้ามามีบทบาทเกี่ยวข้องกับองค์กรและหน่วยงานเป็นอย่างมาก เพราะข้อมูลที่ได้จากงานวิจัยถือว่าเป็นข้อมูลที่มีความเชื่อถือได้และเป็นข้อมูลเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานทั่วไป ประกอบกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายส่งเสริมให้บุคลากรสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการจัดทำงานวิจัยมากยิ่งขึ้น ซึ่งนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอก็เป็นบุคลากรกลุ่มหนึ่งที่สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และทางสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการถือว่าเป็นบุคลากรกลุ่มแรกที่จะต้องมีความรู้ในเรื่องการท้าววิจัย

3.2 ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ มีความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในเรื่องการเขียนบทความและผลงานทางวิชาการมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าความรู้เรื่องการเขียนบทความและผลงานทางวิชาการเป็นความรู้ที่มีความสำคัญในการทำผลงานเพื่อเลื่อนระดับตำแหน่งของข้าราชการให้สูงขึ้น ซึ่งตามแผนอัตราค่าจ้าง 3 ปี ระยะที่ 4 (พ.ศ. 2539-2541) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มมาก

ขึ้น จึงส่งผลให้ข้าราชการที่สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีความกระตือรือร้นและมีความต้องการที่จะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการทบทวนผลงานทางวิชาการเพิ่มมากขึ้น รองลงมาได้แก่ความรู้เรื่องการส่งเสริมคุณภาพทางการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เป็นบุคคลที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยมีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดบริการส่งเสริมการศึกษา การสร้างและพัฒนาหลักสูตรของวิชาการต่าง ๆ การวางแผนการศึกษา และจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา (สำนักงาน ก.พ. 2531 : 3 - 8) จึงทำให้นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี นอกจากนี้ นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอยังมีความต้องการความรู้เกี่ยวกับเรื่องการส่งเสริมวัฒนธรรม ทั้งนี้ก็เพราะว่างานส่งเสริมวัฒนธรรมก็เป็นอีกงานหนึ่งที่กำหนดไว้ในขอบข่ายงานวิชาการที่สำนักงานศึกษาธิการอำเภอต้องปฏิบัติและรับผิดชอบตามโครงสร้างการบริหารงาน แผนอัตราากำลัง 3 ปี รอบที่ 3 (ปีงบประมาณ 2536-2538) ซึ่งงานดังกล่าวเป็นหน้าที่ของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ จะต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ ด้วยเหตุนี้เองจึงทำให้นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ต้องให้ความสนใจและศึกษาหาความรู้ในเรื่องดังกล่าว

3.3 วิธีการศึกษาหาความรู้ที่นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ต้องการใช้ในการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานมากที่สุด 3 ลำดับแรก เรียงตามความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ การฝึกอบรม การลาศึกษาต่อ และการสัมมนาทางวิชาการ สาเหตุที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอไม่ค่อยได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว การทำงานที่อาศัยประสบการณ์และสามัญสำนึก ไม่อาจให้ผลสูงสุดตามเป้าหมาย จำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาช่วยในการปฏิบัติงาน เพราะเครื่องมือเครื่องใช้ เครื่องจักรกล มีประสิทธิภาพในการทำงานสูง แต่ในการจะหาซื้อเครื่องมือและเทคโนโลยีเหล่านี้ได้ ประชุม รอดประเสริฐ (2528 : 128 - 129) กล่าวว่า ผู้ใช้จะต้องมีความรู้และความเข้าใจจึงจะสามารถใช้หรือควบคุมเครื่องจักรกลต่าง ๆ ได้ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญ ทักษะ และเจตคติของคน

ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกองค์การ ซึ่งวิธีการพัฒนาบุคลากรที่นิยมทำกันตามแนวความคิดของ มัลลีย์ หูวะนันท์ (2509 : 429) คือ การฝึกอบรมโดยฝึกอบรมให้แก่มูลค่าการที่จะออกไปทำงาน การฝึกอบรมระหว่างปฏิบัติงาน และการฝึกฝนตนเองระหว่างที่กำลังทำงานอยู่ นอกจากนี้การลาศึกษาต่อก็เป็นวิธีการหนึ่งที่จะพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ดีขึ้น ได้รับความรู้ใหม่ ๆ ช่วยให้มี ความเชื่อใจและมั่นใจในตนเองมากขึ้น เข้าใจจุดมุ่งหมายการทำงานดีขึ้น และมีโอกาสที่จะเลื่อนฐานะมากขึ้น ซึ่งถือเป็นการสร้างขวัญกำลังใจแก่มูลค่าการที่ปฏิบัติงาน ส่วนการสัมมนาทางวิชาการก็เป็นเทคนิคอย่างหนึ่งที่ใช้กับบุคคลที่จะเรียนร่วมกันหรือ การศึกษาค้นคว้าในเรื่องใดเรื่องหนึ่งภายใต้การนำของผู้เชี่ยวชาญในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ซึ่งผู้เข้าร่วมสัมมนาทุกคนมีบทบาทมีส่วนในการสัมมนา เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและกำหนดแนวทางปฏิบัติ ดังนั้นวิธีการศึกษาหาความรู้ที่นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ต้องการจึงเป็นวิธีการที่สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะข้อคิดเห็น แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงปัญหาของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอว่ายังขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ดังนั้นสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจึงควรจัดการฝึกอบรมเพื่อให้ความรู้กับนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอในเรื่องการใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อการประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลความหมายของข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล และการควบคุม ดูแล กำกับกับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้มากกว่านี้

1.2 ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องควรกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมให้นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้รับความรู้เพื่อพัฒนา

ศักยภาพมากยิ่งขึ้น เพราะผลจากการวิจัยพบว่า นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความสนใจในการศึกษาน้อยกว่านักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ที่มีวุฒิการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี และในขณะเดียวกันควรจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี ได้รับการพัฒนาในส่วนที่เขาต้องการให้มากขึ้น

1.3 ผู้บริหารที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนด้านทุนการศึกษานักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ได้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อจะได้ทำให้การปฏิบัติงาน ประสิทธิภาพสำเร็จและเกิดประโยชน์แก่หน่วยงานมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

2.1 ควรทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ โดยการ ศึกษาด้วยวิธีการสัมภาษณ์ เจาะลึกเพื่อจะได้ทราบปัญหาอย่างแท้จริงในแต่ละภาค

2.2 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ

2.3 ควรทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง ของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอในการปฏิบัติงานร่วมกับองค์การบริหารส่วน ตำบล

2.4 ควรทำการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการ อำเภอในทศวรรษหน้า

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล สุดประเสริฐ. คู่มือเตรียมสอบเป็นเจ้าหน้าที่นักวิชาการศึกษา 3 ภาคความรู้ความสามารถที่ต้องการ. กรุงเทพฯ : พัฒนาหลักสูตร, 2535.
- กอบพร อินทรกำแหง. ความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนาของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา, 2531. อัดสำเนา.
- โรวิท ประวาลพุกษ์. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์สำหรับอนาคต. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2537.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการวิจัยโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการวางแผนการศึกษาระดับจังหวัด. กรุงเทพฯ : กองการวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2527.
- คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนสามัญ, สำนักงาน. เอกสารมาตรฐานการกำหนดตำแหน่งสายงานวิชาการ. 2531. อัดสำเนา.
- จตุมงคล โสณกุล. แนวทางการใช้อำนาจในหน่วยงานราชการ. เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการเรื่อง บทบาทมหาวิทยาลัยในยุคอินเทอร์เน็ต สภาคณาจารย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 5-7 กันยายน 2539 ณ โรงแรมถาวรแกรนด์พลาซ่า ภูเก็ต, 2539.
- จรรยา นราดร. ความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการในสำนักงานศึกษาธิการอำเภอในภาคใต้. ปริญญาทิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2538. อัดสำเนา.
- เฉลิม ศรีผดุง. "การพัฒนานักบริหารระดับสูงของสถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน," ใน การพัฒนานักบริหารตามแนวทางของสังคมไทย. หน้า 33 - 54. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้งเฮาส์, 2530.
- ทวีบุรณ หอมเป็น. "ผู้บริหารโรงเรียนกับการพัฒนาบุคลากร," มิตรครู. 25(23) : 34 - 39 ; 15 ธันวาคม 2526.

- ทิพาดี เมฆสุวรรณค์. "ตำแหน่งวิชาการ : แนวคิดและความมุ่งหมาย," ข้าราชการ. 32(3) : 7 - 15 ; กรกฎาคม 2530.
- ธงชัย สันติวงษ์. การบริหารงานบุคคล. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2531.
- ธีรภูมิ บุญโรสภณ. "หลักการจัดฝึกอบรมบุคลากรในโรงงาน," ครุศาสตร์เทคโนโลยี. 2(1) : 89 - 100 ; 29 กุมภาพันธ์ 2527.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. "นโยบายพัฒนาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/อำเภอ," ใน คู่มือการปฏิบัติงานของผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรไทย, 2532.
- บุญเหลือ กองทอง. ความต้องการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพในการทำงานของบุคลากรในวิทยาลัยระดับกรมอาชีวศึกษา เขตการศึกษา 9, 10 และ 11. ปริณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- บุหลัน ทองกลีบ. ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพทางด้านวิชาการของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาล สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข. ปริณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- ปฐม นิคมานนท์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 4. หจก.ทิพย์อักษร, 2528.
- ประชุม รอดประเสริฐ. การบริหารบุคลากรทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : แผนกคำสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- ประพัฒน์ จาปาไทย. "นักวิจัยคุย," ข่าวสารวิจัยการศึกษา. 10(6) : 30 ; สิงหาคม-กันยายน 2530.
- ประหยัด ศรีวิหะ และชาญชัย อาจินสมาจาร. "การพัฒนาและการบริหารบุคลากรในระบบโรงเรียน," มิตรครู. 24(23) : 46 - 56 ; 15 ธันวาคม 2525.
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. บันทึกการอบรมนักวิชาการศึกษา ประจำสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รุ่นที่ 1. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2525. อัดสำเนา.

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. แผนอัตรากำลัง 3 ปี รอบที่ 2 (ปี 2532-2535)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด/อาเภอ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2533.

_____. แผนอัตรากำลัง 3 ปี รอบที่ 3 (ปีงบประมาณ 2536-2538). กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์บริษัท ที.พี.พรีน จำกัด, ม.ป.ป.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารบุคคลในโรงเรียน. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2526.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : สำนัก
ทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.

พิพัฒน์ เกสซ์ชา. บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังของนักวิชาการศึกษา สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัด ตามความเห็นของผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ฝ่ายธุรการ และเจ้าหน้าที่
ฝ่ายวิชาการ ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.

ไพฑูย์ ภูริเวทย์. "การพัฒนาบุคลากรในมหาวิทยาลัย," รวมคำแหง. 9 : 26 - 34 ; 2526.

ปิฎกธู สาธร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2519.

มาลัย หุวะนันท์. "ข้อคิดในการพัฒนาข้าราชการ," วารสารรัฐประศาสนศาสตร์. ฉบับ
พิเศษ. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2509.

เมธี บิลันธนานนท์. การบริหารงานบุคคลในวงการการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอ เอส พรีนติ้ง
เฮาส์, 2529.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ :
อักษรเจริญทัศน์, 2538.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพฯ : บริษัทศึกษาพรจำกัด, 2531.

วัฒนา สุตรสุวรรณ. การปกครองบังคับบัญชาและการบริหารงาน. พิมพ์ครั้งที่ 5.
กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด จงเจริญการพิมพ์, 2521.

ศรีเพ็ญ สุภพิทยากุล. "จะสอนกันอย่างไรในมหาวิทยาลัย," วารสารครูศาสตร์. 9(4) : 41 - 53 ; กรกฎาคม - พฤศจิกายน 2523.

สมบุญ ระหงษ์. มติใหม่ทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ. เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการเรื่อง บทบาทมหาวิทยาลัยในยุคอินเทอร์เน็ต สภาคณาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 5-7 กันยายน 2539 ณ โรงแรมดาวแกรนด์พลาซ่า ภูเก็ต, 2539.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2526.

สมศรี กิจพิทักษ์. ความต้องการได้รับการพัฒนาของผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลกรุงเทพฯ. ปริณิฎานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. การพัฒนาชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

สินี หงษ์เจริญ และคนอื่น ๆ. ความต้องการระดับชาติในการพัฒนาและฝึกอบรมกำลังคนในระบบราชการพลเรือน ผลงานวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2529.

สุรพล อรุณรัตน์. ความต้องการพัฒนาตนเองของข้าราชการสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียนในส่วนกลาง ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคและศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.

สุรศักดิ์ นานานุกูล และคนอื่น ๆ. การบริหารบุคคล. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ภูมิบัณฑิต, 2527.

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. การวางแผนและการประเมินผลการศึกษาผู้ใหญ่. พิมพ์ครั้งที่ 2. หจก. ทิพย์อักษร, 2525.

_____. จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

_____. หลักการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : โอเคียนสตรีต, 2524.

- สุวรรณ ตรีคุณ. ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521. อัดสำเนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544). กรุงเทพฯ : อรรถพลการพิมพ์, 2539.
- อัญชลีรัตน์ บุญชินวุฒิกุล. ความต้องการในการพัฒนาหัวหน้าภาควิชาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- อาคม หอมคำวะ. แรงจูงใจในการขอโอนเข้ารับราชการตำแหน่งนักวิชาการศึกษาของนักวิชาการศึกษา-สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ-กระทรวงศึกษาธิการ. ปริชญานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536. อัดสำเนา.
- Coombs, Phillip H. Attacking Rural Poverty ; How Nonformal Education Can Help. Baltimore : The John Hopkins University Press, 1974.
- Cronbach, Lee Joseph. Essential of Psychological Testing. 3rd ed. New York : Harper and Row, 1970.
- Kaslow, Florence Rita. "In-Service Education of The Cooperation Teacher," in Dissertation Abstracts International. 31(3) : 1119-A ; September, 1969.
- Kidd, J,R. How Adults Learn. New York : Association Press, 1972.
- Kleinstiver, Louise. "Inservice Training Needs of School Board Members as Perceived by School Board Members and School Superintendents," Dissertation Abstracts International. 47(9) : 3263-A ; March, 1987.
- Knowles, Malcolm S. Self-Directed Learning. Chicago : Association Press, 1975.

Kohtbantau, Sunthorn. Adult Education in Thailand : A Needs Assessment.

Doctor's Thesis, The University of Oregon, 1978.

Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activites," Journal of Education and Psychological Measurement. 3 : 607 - 608 ; Autumn, 1970.

Maslow, Abraham H. Motivation and Personality in the Classroom.

New York : Harper and Brother, 1954.

Scissons, Edward H. "A Typology of Needs Assessment Definitions in Adult Education," Adult Education. 33(1) : 20 - 28 ; Fall, 1982.

Steig, Lester R. and Kemp E. Frederick. School Personnel and In-Service Training Practices. New York : Parker Publishing, 1969.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
แบบสอบถาม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

แบบสอบถาม

1. รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลย์ หัวหน้าภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. รองศาสตราจารย์อัจฉรา สุขารมณ์ อาจารย์สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. ดร.บุญลือ ทองอยู่ ผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ
4. ดร.อธิปัตย์ คลีสุนทร ผู้อำนวยการศูนย์สารสนเทศ
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
5. นายกิตติวัฒน์ หงส์เจริญ หัวหน้าฝ่ายพัฒนาบุคคล กองการเจ้าหน้าที่
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. นายรังสี เพ็งใหญ่ ผู้ช่วยศึกษาธิการอำเภอกาญจนดิษฐ์
จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ข.

หนังสือขอความร่วมมือเป็นศูนย์เชี่ยวชาญตรวจสอบตาม

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว ประสานมิตร โทร.268

ที่ ทม 1007/4793

วันที่ 6 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัยขอรับรองว่า นายวันสาต ศรีสุวรรณ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำ
ปริญญานิพนธ์เรื่อง ความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของ
นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมของ

รศ.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผศ.ดร.อรพินท์ ชูชม

กรรมการ

สิ่งที่นิติศาสตร์ขอความอนุเคราะห์คือ ขอเชิญ รศ.ดร.เสาวนีย์ เลวลัย เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจ
แบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

(ผศ.นภาพรณี หะวานนท์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว ประสานมิตร จทร.268

ที่ ทม 1007/4794

วันที่ 6 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัยขอรับรองว่า นายวันสาธ ศรีสวรรณ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำ
ปริญญานิพนธ์เรื่อง ความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของ
นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมของ

รศ.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตฯขอความอนุเคราะห์คือ ขอเชิญ รศ.อัจฉรา สุขารมณ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจ
แบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดฯให้แก่ นิสิตผู้นี้ด้วย

(ผศ.เนาวรัตน์ ทะวานนท์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 1007/4795

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

6 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์สารสนเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บัณฑิตวิทยาลัยขอรับรองว่า นายวันสาด ศรีสุวรรณ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำ
ปริญญานิพนธ์เรื่อง ความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของ
นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมของ

รศ.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตฯขอความอนุเคราะห์คือ ขอเชิญ ดร.อริปัตย์ คลีสุนทร เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจ
แบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดฯให้แก่บัณฑิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.นภาพร หะวานนท์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 1007/4799

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

6 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ศึกษาธิการอำเภอกาญจนดิษฐ์

บัณฑิตวิทยาลัยขอรับรองว่า นายวันสาธ ศรีสวรรณ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำ
ปริญญานิพนธ์เรื่อง ความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของ-
นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมของ

รศ.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตฯขอความอนุเคราะห์คือ ขอเชิญ นายรังสี เฝิงใหญ่ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจ
แบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ต่าง ๆ ที่ท่านจะโปรดฯให้แก่บัณฑิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.นภาพร ทัศวานนท์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 1007/4796

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

6 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน หัวหน้าผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ

บัณฑิตวิทยาลัยขอรับรองว่า นายวันสาด ศรีสุวรรณ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำ วิทยานิพนธ์เรื่อง_ความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของ นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมของ

รศ.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตได้ขอความอนุเคราะห์คือ ขอเชิญ ดร.บุญลือ ทองอยู่ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจ แบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.นภาพร หะวานนท์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 1007/4806

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

6 พฤศจิกายน 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการกองการเจ้าหน้าที่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บัณฑิตวิทยาลัยขอรับรองว่า นายวันสาด ศรีสุวรรณ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาชั้นกว่า เพื่อทำ
ปริญญานิพนธ์เรื่อง ความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของ
นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมของ

รศ.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์

ประธาน

ผศ.ดร.อรพินทร์ ชูชม

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตาครขอความอนุเคราะห์คือ ขอเชิญ นายกิจสุวัฒน์ หงส์เจริญ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจ
แบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดาทิแก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผศ.นภาพรณี หะวานนท์)

รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยฝ่ายวิชาการและวิจัย

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความร่วมมือในการสำรวจข้อมูล

ที่ ศธ 0202/11626

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. 10300

12 ธันวาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการสำรวจข้อมูล

เรียน ศึกษาธิการอำเภอ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ชุด

ด้วยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร แจ้งว่า นายวันสาด ศรีสุวรรณ นักวิชาการศึกษา 5 สำนักงานศึกษาธิการอำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ

ในการนี้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้ขอความอนุเคราะห์ไปยัง สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขอข้อมูลจากศึกษาธิการอำเภอ โดยให้นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ตอบแบบสอบถามเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และแจ้งให้นักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ ให้ความร่วมมือดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายอาทร จันทวิลม)

รองปลัดกระทรวง ปฏิบัติราชการแทน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กองการเจ้าหน้าที่ ฝ่ายพัฒนาบุคคล

โทร.2802861-3 โทรสาร 2822716

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง

ความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ

คำชี้แจง แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานใน 2
ลักษณะงาน คือ งานแผนงานและพัฒนาชนบท กับงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนา
ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา

ขอความกรุณาจากท่าน โปรดช่วยตอบคำถามตามความต้องการที่แท้จริง แล้วส่งคืน
ผู้วิจัยด้วย จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นายวันสาธิต ศรีสุวรรณ

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัว

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง () ซึ่งตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ
 - () ชาย
 - () หญิง
2. อายุ
 - () อายุต่ำกว่า 35 ปี
 - () อายุ 35 - 45 ปี
 - () อายุ 46 ปีขึ้นไป
3. สถานภาพการสมรส
 - () โสด
 - () สมรส
4. วุฒิการศึกษา
 - () ปริญญาตรี
 - () สูงกว่าปริญญาตรี
5. ระดับตำแหน่งที่ปฏิบัติงาน
 - () นักวิชาการศึกษา 3-5
 - () นักวิชาการศึกษา 6
6. ภาควิชาศาสตร์
 - () ภาคเหนือ
 - () ภาคกลาง
 - () ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
 - () ภาคตะวันออก
 - () ภาคใต้

ตอนที่ 2 ความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของนักวิชาการ ศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ

2.1 ความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน หมายถึง ความปรารถนาในการแสวงหาความรู้และเพิ่มพูนความรู้ของนักวิชาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการอำเภอ เพื่อนำเอาความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายขององค์การที่วางไว้ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ลักษณะงาน คือ

2.1.1 งานแผนงานและพัฒนางาน หมายถึง การกิจที่เกี่ยวกับงานข้อมูลและสารสนเทศ งานแผนงานโครงการ งานติดตามประเมินผล งานพัฒนางาน และงานกิจการพิเศษ

2.1.2 งานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หมายถึง การกิจที่เกี่ยวกับการควบคุมดูแลมาตรฐานการศึกษา และการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐเอกชน การจัดกิจกรรมทางการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี การจัดกิจกรรมพลศึกษา ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด

2.2 ขอให้ท่านอ่านและพิจารณาข้อความแต่ละข้อ แล้วกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับความต้องการอย่างแท้จริงของท่าน โดยมีความหมายดังนี้

ถ้าเลือก 5 หมายถึง ท่านต้องการความรู้ในระดับมากที่สุด

ถ้าเลือก 4 หมายถึง ท่านต้องการความรู้ในระดับมาก

ถ้าเลือก 3 หมายถึง ท่านต้องการความรู้ในระดับปานกลาง

ถ้าเลือก 2 หมายถึง ท่านต้องการความรู้ในระดับน้อย

ถ้าเลือก 1 หมายถึง ท่านต้องการความรู้ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ความรู้ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1.	การควบคุมดูแลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ.....					
2.	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการศึกษา.....					
3.	การควบคุมการจัดทำและโครงการแผนด้านการศาสนา.....					
4.	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการวัฒนธรรม.....					
5.	การควบคุมการจัดทำแผนและโครงการด้านการพัฒนาชนบท.....					
6.	การออกแบบและการกำหนดเกณฑ์สำหรับการประเมินผลเพื่อพิจารณาความสำเร็จหรือความล้มเหลวของโครงการ.....					
7.	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี.....					
8.	การจัดทำแผนปฏิบัติการในหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง.....					
9.	การจัดทำแผนโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมด้านนิเวศวิทยา.....					
10.	การพัฒนาอาชีพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในชนบท.....					
11.	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับการปรับโครงสร้างการผลิตในชนบท.....					
12.	การจัดทำกรอบแนวทางการพัฒนาชนบทประจำปี.....					
13.	การประสานและสนับสนุนการจัดทำแผนพัฒนาชนบทให้แก่สถาบันล.....					
14.	กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในการพัฒนาชนบท.....					
15.	การจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์พื้นฐานอาชีพแก่ประชาชนในชนบท.....					
16.	การพัฒนาระบบการจัดเก็บและการรายงานผลของข้อมูล.....					

ข้อ	ความรู้ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
17.	การประมวลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูล โดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์ เป็นเครื่องช่วย.....					
18.	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของรัฐ.....					
19.	การป้องกันเรื่องสารเสพติดในสถานศึกษา.....					
20.	การจัดกิจกรรมการศึกษาในหมู่บ้านอาสาพัฒนาและป้องกันตนเอง (อพป.).....					
21.	การจัดกิจกรรมการศึกษาในหมู่บ้านป้องกันชายแดน (บชด.).....					
22.	การจัดกิจกรรมการศึกษาตามโครงการพระราชดำริและงาน โครงการพิเศษอื่น ๆ.....					

ข้อ	ความรู้ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
1.	การพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรท้องถิ่นและชุมชน.....					
2.	การพัฒนารูปแบบการสอนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน.....					
3.	การพัฒนาหนังสือและสื่อการเรียนการสอน.....					
4.	การสำรวจและวิจัยทางการศึกษา.....					
5.	การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา.....					
6.	การนิเทศการบริหารการศึกษา.....					
7.	การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ.....					
8.	การจัดตั้งและการสนับสนุนโรงเรียนพุทธศาสนาวันอาทิตย์.....					
9.	การส่งเสริมเผยแผ่หลักธรรมแก่นักเรียน นักศึกษา เยาวชน และประชาชน.....					
10.	การส่งเสริมการศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกธรรม แผนกบาลี และแผนกสามัญศึกษา.....					
11.	การส่งเสริมหน่วยเผยแผ่หลักธรรมศีลธรรม.....					
12.	การขอตั้งวัด สร้างวัด ย้าย ยับ และเลิกวัด.....					
13.	งานสำรวจออกหนังสือสำคัญที่ดินวัดร้างและการจัดทำประโยชน์ที่ดินวัดร้าง และศาสนสมบัติกลาง.....					
14.	การขอเงินอุดหนุนบูรณะวัด ศาสนสถานอื่น ๆ.....					
15.	การเผยแพร่เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม.....					
16.	การสำรวจและวิจัยทางวัฒนธรรม.....					

ข้อ	ความรู้ด้านงานส่งเสริมการศึกษา การศาสนา และวัฒนธรรม	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
17.	การบูรณะรักษามรดกทางวัฒนธรรม.....					
18.	การส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น.....					
19.	การส่งเสริมงานสร้างสรรค์ของศิลปิน สาขาต่าง ๆ ในท้องถิ่น.....					
20.	การส่งเสริมการจัดตั้งพิพิธภัณฑ์.....					
21.	การจัดตั้งศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ.....					
22.	การอนุรักษ์โบราณสถาน โบราณวัตถุ และศิลปวัตถุ.....					
23.	การจัดทำแผนพัฒนากีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ.....					
24.	การจัดตั้งศูนย์ฝึกกีฬากีฬาอำเภอ และหมู่บ้าน.....					
25.	การส่งเสริมการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพและการจัดทำโครงการแข่งขัน กีฬาระดับอำเภอ.....					
26.	การจัดตั้งกองลูกเสือ เนตรนารี หมู่เยาวชน และ การสนับสนุน.....					
27.	การดำเนินการขอเหรียญลูกเสือและเหรียญกาชาด.....					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการทางการศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงานของนักวิชาการศึกษา

1. ด้านงานแผนงานและพัฒนาชนบท

1.1 ความรู้ที่ต้องการศึกษาเพิ่มเติม ตัวอย่างเช่น ความรู้เกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 วิธีการศึกษาหาความรู้ที่ทันต้องการ ตัวอย่างเช่น การลาศึกษาต่อ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ด้านงานส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

2.1 ความรู้ที่ท่านต้องการศึกษาเพิ่มเติม ตัวอย่างเช่น ความรู้ด้านการเขียนบทความและเอกสารทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ข่าวสารทางการศึกษา.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 วิธีการศึกษาหาความรู้ที่ท่านต้องการ ตัวอย่างเช่น การฝึกอบรม.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณที่กรุณาตอบทุกข้อ

ผู้วิจัย

ภาคผนวก จ

รายชื่อจังหวัดและอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

รายชื่อจังหวัดและอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ภาคเหนือ 9 จังหวัด 82 คน

1. จังหวัดเชียงใหม่ 12 อำเภอ 21 คน

1.1 อำเภอสันกำแพง 2 คน

1.2 อำเภอสารภี 2 คน

1.3 อำเภอจอมทอง 1 คน

1.4 อำเภอสันป่าตอง 2 คน

1.5 อำเภอเชียงดาว 2 คน

1.6 อำเภอพร้าว—2 คน—

1.7 อำเภอแม่ริม 2 คน

1.8 อำเภอสันทราย 2 คน

1.9 อำเภอหางดง 2 คน

1.10 อำเภอแม่สาย 2 คน

1.11 อำเภอสะเมิง 1 คน

1.12 อำเภอฮอด 1 คน

2. จังหวัดเชียงราย 8 อำเภอ 12 คน

2.1 อำเภอเมืองเชียงราย 2 คน

2.2 อำเภอแม่สาย 1 คน

2.3 อำเภอป่าแดด 1 คน

2.4 อำเภอเทิง 2 คน

2.5 อำเภอเมืองพาน 2 คน

2.6 อำเภอแม่สรวย 1 คน

2.7 อำเภอเวียงชัย 2 คน

2.8 กิ่งอำเภอขุนตาล 1 คน

3. จังหวัดลำปาง 6 อำเภอ 7 คน
 - 3.1 อำเภอเมืองลำปาง 2 คน
 - 3.2 อำเภอแม่เมาะ 1 คน
 - 3.3 อำเภอแจ้ห่ม 1 คน
 - 3.4 อำเภอเกาะคา 1 คน
 - 3.5 อำเภอแม่ทะ 1 คน
 - 3.6 อำเภอเมืองปาน 1 คน
4. จังหวัดลำพูน 4 อำเภอ 7 คน
 - 4.1 อำเภอเมืองลำพูน 2 คน
 - 4.2 อำเภอป่าซาง 2 คน
 - 4.3 อำเภอบ้านโฮ้ง 1 คน
 - 4.4 อำเภอลี้ 2 คน
5. จังหวัดนครสวรรค์ 7 อำเภอ 10 คน
 - 5.1 อำเภอเมืองนครสวรรค์ 2 คน
 - 5.2 อำเภอชุมแสง 2 คน
 - 5.3 อำเภอตากฟ้า 1 คน
 - 5.4 อำเภอพยุหะคีรี 1 คน
 - 5.5 อำเภอลาดยาว 2 คน
 - 5.6 อำเภอไพศาลี 1 คน
 - 5.7 อำเภอตากฟ้า 1 คน
6. จังหวัดกำแพงเพชร 5 อำเภอ 7 คน
 - 6.1 อำเภอเมืองกำแพงเพชร 5 คน
 - 6.2 อำเภอชาณุวรลักษบุรี 2 คน
 - 6.3 อำเภอพรานกระต่าย 1 คน
 - 6.4 อำเภอโพนางาม 1 คน
 - 6.5 อำเภอคลองสาน 1 คน

7. จังหวัดพิจิตร 4 อำเภอ 6 คน
 - 7.1 อำเภอเมืองพิจิตร 2 คน
 - 7.2 อำเภอทับช้าง 1 คน
 - 7.3 อำเภอโพทะเล 2 คน
 - 7.4 อำเภอทับคล้อ 1 คน
8. จังหวัดเพชรบูรณ์ 5 อำเภอ 6 คน
 - 8.1 อำเภอเมืองเพชรบูรณ์ 2 คน
 - 8.2 อำเภอหล่มเก่า 1 คน
 - 8.3 อำเภอวิเชียรบุรี 1 คน
 - 8.4 อำเภอศรีเทพ 1 คน
 - 8.5 อำเภอเขาค้อ 1 คน
9. จังหวัดสุราษฎร์ธานี 5 อำเภอ 6 คน
 - 9.1 อำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี 1 คน
 - 9.2 อำเภอศรีสาคร 1 คน
 - 9.3 อำเภอสวรรคโลก 2 คน
 - 9.4 อำเภอดำรงวิทยะ 1 คน
 - 9.5 อำเภอศรีนคร 1 คน

ภาคกลาง 9 จังหวัด 63 คน

1. จังหวัดชัยนาท 3 อำเภอ 4 คน
 - 1.1 อำเภอเมืองชัยนาท 2 คน
 - 1.2 อำเภอมโนรมย์ 1 คน
 - 1.3 อำเภอวัดสิงห์ 1
2. จังหวัดอ่างทอง 4 อำเภอ 6 คน
 - 2.1 อำเภอเมืองอ่างทอง 2 คน
 - 2.2 อำเภอไชโย 1 คน

- 2.3 อำเภอป่าโมก 1 คน
- 2.4 อำเภอโพธิ์ทอง 2 คน
- 3. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 8 อำเภอ 10 คน
 - 3.1 อำเภอเมืองพระนครศรีอยุธยา 3 คน
 - 3.2 อำเภอภาชี 1 คน
 - 3.3 อำเภอท่าเรือ 1 คน
 - 3.4 อำเภอบางปะหัน 1 คน
 - 3.5 อำเภอวังน้อย 1 คน
 - 3.6 อำเภอบางปะอิน 1 คน
 - 3.7 อำเภอลาดบัวหลวง 1 คน
 - 3.8—อำเภอเสนา -1- คน.
- 4. จังหวัดสระบุรี 6 อำเภอ 8 คน
 - 4.1 อำเภอเมืองสระบุรี 2 คน
 - 4.2 อำเภอมวกเหล็ก 1 คน
 - 4.3 อำเภอพระพุทธบาท 1 คน
 - 4.4 อำเภอหนองแซง 1 คน
 - 4.5 อำเภอดอนพุด 1 คน
 - 4.6 อำเภอวังม่วง 2 คน
- 5. จังหวัดนครปฐม 3 อำเภอ 6 คน
 - 5.1 อำเภอเมืองนครปฐม 2 คน
 - 5.2 อำเภอดอนตูม 2 คน
 - 5.3 อำเภอกำแพงแสน 2 คน
- 6. จังหวัดนนทบุรี 3 อำเภอ 7 คน
 - 6.1 อำเภอเมืองนนทบุรี 2 คน
 - 6.2 อำเภอปากเกร็ด 3 คน
 - 6.3 อำเภอบางกรวย 2 คน

7. จังหวัดบึงทูนธานี 4 อำเภอ 6 คน
 - 7.1 อำเภอเมืองบึงทูนธานี 2 คน
 - 7.2 อำเภอสาธุทกกา 1 คน
 - 7.3 อำเภอธัญบุรี 1 คน
 - 7.4 อำเภอคลองหลวง 2 คน
8. จังหวัดสุพรรณบุรี 5 อำเภอ 6 คน
 - 8.1 อำเภอเมืองสุพรรณบุรี 2 คน
 - 8.2 อำเภออู่ทอง 1 คน
 - 8.3 อำเภอสามชุก 1 คน
 - 8.4 อำเภอดอนเจดีย์ 1 คน
 - 8.5 อำเภอศรีประจันต์ 1 คน
9. จังหวัดลพบุรี 5 อำเภอ 10 คน
 - 9.1 อำเภอเมืองลพบุรี 3 คน
 - 9.2 อำเภอบ้านหมี่ 1 คน
 - 9.3 อำเภอชัยบาดาล 2 คน
 - 9.4 อำเภอพัฒนานิคม 2 คน
 - 9.5 อำเภอท่าหลวง 2 คน

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 9 จังหวัด 71 คน

1. จังหวัดเลย 6 อำเภอ 9 คน
 - 1.1 อำเภอเมืองเลย 2 คน
 - 1.2 อำเภอภูหลวง 1 คน
 - 1.3 อำเภอปากชม 1 คน
 - 1.4 อำเภอเชียงคาน 2 คน
 - 1.5 อำเภอภูเรือ 1 คน
 - 1.6 อำเภอด่านซ้าย 2 คน

2. จังหวัดชัยภูมิ 7 อำเภอ 10 คน

2.1 อำเภอเมืองชัยภูมิ 2 คน

2.2 อำเภอภูเขียว 1 คน

2.3 อำเภอเกษตรสมบูรณ์ 2 คน

2.4 อำเภอกอนสวรรค์ 1 คน

2.5 อำเภอกอนสาร 1 คน

2.6 อำเภอบ้านแท่น 1 คน

2.7 อำเภอหนองบัวแดง 2 คน

3. จังหวัดกาฬสินธุ์ 8 อำเภอ 10 คน

3.1 อำเภอเมืองกาฬสินธุ์ 2 คน

3.2 อำเภอยางตลาด 2 คน

3.3 อำเภอห้วยเม็ก 1 คน

3.4 อำเภอท่าคันโท 1 คน

3.5 อำเภอคำม่วง 1 คน

3.6 อำเภอสมเด็จ 1 คน

3.7 อำเภอนามน 1 คน

3.8 อำเภอเขาวง 1 คน

4. จังหวัดหนองคาย 8 อำเภอ 10 คน

4.1 อำเภอเมืองหนองคาย 1 คน

4.2 อำเภอท่าบ่อ 2 คน

4.3 อำเภอศรีเชียงใหม่ 1 คน

4.4 อำเภอโพนพิสัย 1 คน

4.5 อำเภอรัตนวาปี 2 คน

4.6 อำเภอเซกา 1 คน

4.7 อำเภอพรเจริญ 1 คน

4.8 กิ่งอำเภอสระใคร 1 คน

5. จังหวัดหนองบัวลำภู 3 อำเภอ 4 คน
 - 5.1 อำเภอเมืองหนองบัวลำภู 2 คน
 - 5.2 อำเภอนากลาง 1 คน
 - 5.3 อำเภอศรีบุญเรือง 1 คน
6. จังหวัดมหาสารคาม 6 อำเภอ 8 คน
 - 6.1 อำเภอเมืองมหาสารคาม 2 คน
 - 6.2 อำเภอโกสุมพิสัย 1 คน
 - 6.3 อำเภอนกค้ำ 1 คน
 - 6.4 อำเภอนาดูน 1 คน
 - 6.5 อำเภอเขียงยืน 1 คน
 - 6.6 อำเภอบรบือ 2 คน
7. จังหวัดนครพนม 6 อำเภอ 8 คน
 - 7.1 อำเภอเมืองนครพนม 2 คน
 - 7.2 อำเภอท่าอุเทน 1 คน
 - 7.3 อำเภอศรีสงคราม 1 คน
 - 7.4 อำเภอบ้านแพง 1 คน
 - 7.5 อำเภอนาแก 1 คน
 - 7.6 อำเภอธาตุพนม 2 คน
8. จังหวัดมุกดาหาร 3 อำเภอ 3 คน
 - 8.1 อำเภอโนนศิลา 1 คน
 - 8.2 อำเภอคอนตาล 1 คน
 - 8.3 อำเภอหนองสูง 1 คน
9. จังหวัดสุรินทร์ 8 อำเภอ 9
 - 9.1 อำเภอเมืองสุรินทร์ 2
 - 9.2 อำเภอกาบเชิง 1 คน

- 9.3 อำเภอสังขะ 1 คน
- 9.4 อำเภอลำดวน 1 คน
- 9.5 อำเภอรัตนบุรี 1 คน
- 9.6 อำเภอท่าตูม 1 คน
- 9.7 อำเภอสนม 1 คน
- 9.8 อำเภอจอมพระ 1 คน

ภาคตะวันออก 4 จังหวัด 57 คน

- 1. จังหวัดชลบุรี 10 อำเภอ 16 คน
 - 1.1 อำเภอเมืองชลบุรี 2 คน
 - 1.2 อำเภอศรีราชา 3 คน
 - 1.3 อำเภอบางละมุง 2 คน
 - 1.4 อำเภอสัตหีบ 2 คน
 - 1.5 อำเภอบ้านบึง 1 คน
 - 1.6 อำเภอพานทอง 1 คน
 - 1.7 อำเภอพนัสนิคม 2 คน
 - 1.8 อำเภอปอทอง 1 คน
 - 1.9 อำเภอหนองใหญ่ 1 คน
 - 1.10 อำเภอเกาะสีชัง 1 คน
- 2. จังหวัดจันทบุรี 10 อำเภอ 14 คน
 - 2.1 อำเภอเมืองจันทบุรี 2 คน
 - 2.2 อำเภอท่าใหม่ 2 คน
 - 2.3 อำเภอขลุง 1 คน
 - 2.4 อำเภอมะขาม 2 คน
 - 2.5 อำเภอแหลมสิงห์ 1 คน
 - 2.6 อำเภอโป่งน้ำร้อน 1 คน

- 2.7 อำเภอสอยดาว 1 คน
- 2.8 อำเภอกงหางแมว 1 คน
- 2.9 กิ่งอำเภอนายายอาม 2 คน
- 2.10 กิ่งอำเภอเขาคิชฌกูฏ 1 คน
- 3. จังหวัดปราจีนบุรี 7 อำเภอ 9 คน
 - 3.1 อำเภอเมืองปราจีนบุรี 2 คน
 - 3.2 อำเภอบ้านสร้าง - คน
 - 3.3 อำเภอศรีมโหสถ 1 คน
 - 3.4 อำเภอศรีมหาโพธิ์ 2 คน
 - 3.5 อำเภอประจันตคาม 2 คน
 - 3.6 อำเภอกบินทร์บุรี 1 คน
 - 3.7 อำเภอนาดี 1 คน
- 4. จังหวัดฉะเชิงเทรา 11 อำเภอ 17 คน
 - 4.1 อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา 3 คน
 - 4.2 อำเภอพนมสารคาม 2 คน
 - 4.3 อำเภอบางคล้า 1 คน
 - 4.4 อำเภอบางน้ำเปรี้ยว 3 คน
 - 4.5 อำเภอบางปะกง 2 คน
 - 4.6 อำเภอบ้านโพธิ์ 2 คน
 - 4.7 อำเภอแปลงยาว 1 คน
 - 4.8 อำเภอสนามชัยเขต 1 คน
 - 4.9 อำเภอรามสาส์น 1 คน
 - 4.10 กิ่งอำเภอท่าตะเกียบ 1 คน
 - 4.12 กิ่งอำเภอคลองเขื่อน - คน

ภาคใต้ 7 จังหวัด 72 คน

1. จังหวัดปัตตานี 7 อำเภอ 12 คน
 - 1.1 อำเภอยะรัง 2 คน
 - 1.2 อำเภอสายบุรี 2 คน
 - 1.3 อำเภอหนองจิก 2 คน
 - 1.4 อำเภอยะหริ่ง 2 คน
 - 1.5 อำเภอโคกโพธิ์ 2 คน
 - 1.6 อำเภอกะพ้อ 1 คน
 - 1.7 อำเภอไม้แก่น 1 คน
2. จังหวัดนราธิวาส 9 อำเภอ 13 คน
 - 2.1 อำเภอเมืองนราธิวาส 2 คน
 - 2.2 อำเภอสุไหงโกลลก 2 คน
 - 2.3 อำเภอระแงะ 2 คน
 - 2.4 อำเภอสุไหงปาดี 1 คน
 - 2.5 อำเภอตากใบ 2 คน
 - 2.6 อำเภอแว้ง 1 คน
 - 2.7 อำเภอบาเจาะ 1 คน
 - 2.8 อำเภอศรีสาคร 1 คน
 - 2.9 อำเภอสุคีริน 1 คน
3. จังหวัดพังงา 4 อำเภอ 4 คน
 - 3.1 อำเภอเมืองพังงา 1 คน
 - 3.2 อำเภอตะกั่วป่า 1 คน
 - 3.3 อำเภอท้ายเหมือง 1 คน
 - 3.4 อำเภอตะกั่วทุ่ง 1 คน

4. จังหวัดสงขลา 8 อำเภอ 15 คน
 - 4.1 อำเภอนาทวี 2 คน
 - 4.2 อำเภอกระแสสินธุ์ 1 คน
 - 4.3 อำเภอรัตภูมิ 2 คน
 - 4.4 อำเภอระโนด 2 คน
 - 4.5 อำเภอจะนะ 2 คน
 - 4.6 อำเภอสทิงพระ 2 คน
 - 4.7 อำเภอสิงหนคร 2 คน
 - 4.8 อำเภอนาหม่อม 2 คน
5. จังหวัดยะลา 4 อำเภอ 5 คน
 - 5.1 อำเภอบันนังสตา 2 คน
 - 5.2 อำเภอธารโต 1 คน
 - 5.3 กิ่งอำเภอกาบัง 1 คน
 - 5.4 กิ่งอำเภอกรงปินัง 1 คน
6. จังหวัดนครศรีธรรมราช 10 อำเภอ 13 คน
 - 6.1 อำเภอปากพนัง 1 คน
 - 6.2 อำเภอท่าศาลา 2 คน
 - 6.3 อำเภอร่อนพิบูลย์ 2 คน
 - 6.4 อำเภอสิชล 1 คน
 - 6.5 อำเภอหัวไทร 1 คน
 - 6.6 อำเภอขนอม 2 คน
 - 6.7 อำเภอทุ่งใหญ่ 1 คน
 - 6.8 อำเภอลานสกา 1 คน
 - 6.9 อำเภอพรหมคีรี 1 คน
 - 6.10 อำเภอจุฬาภรณ์ 1 คน

7. จังหวัดสุราษฎร์ธานี 10 อำเภอ 10 คน

7.1 อำเภอท่าฉาง 1 คน

7.2 อำเภอพระแสง 1 คน

7.3 อำเภอบ้านนาสาร 1 คน

7.4 อำเภอกาญจนดิษฐ์ 1 คน

7.5 อำเภอบ้านนาเดิม 1 คน

7.6 อำเภอเวียงสระ 1 คน

7.7 อำเภอคีรีงา 1 คน

7.8 อำเภอพนม 1 คน

7.9 อำเภอบ้านตาขุน 1 คน

7.10 อำเภอเกาะสมุย 1 คน

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายวันสาด ศรีสุวรรณ

เกิดวันที่ 29 กันยายน 2502

สถานที่เกิด บ้านกงตาก หมู่ 4 ต.ช้างซ้าย อ.กาญจนดิษฐ์ จ.สุราษฎร์ธานี

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 31/57 หมู่บ้านบัวหลวงวิลล่า หมู่ 2 ต.บางกุ้ง อ.เมือง

จ.สุราษฎร์ธานี 84000 โทร.077-225103

สถานที่ทำงานปัจจุบัน สำนักงานศึกษาธิการอำเภอกาญจนดิษฐ์ จ.สุราษฎร์ธานี โทร.379016

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2517 ประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนวัดกงตาก อ.กาญจนดิษฐ์ จ.สุราษฎร์ธานี

พ.ศ.2520 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุราษฎร์ธานี จ.สุราษฎร์ธานี

พ.ศ.2522 มัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา จ.สุราษฎร์ธานี

พ.ศ.2524 ป.กศ.สูง (วิชาเอกเกษตรศาสตร์) วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี

พ.ศ.2529 ค.บ. (วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา) วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี

พ.ศ.2540 กศ.ม. (วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประธานมิตร

ประวัติการทำงาน

พ.ศ.2525 ครู 2 โรงเรียนบ้านโคกวัด อ.ทุ่งใหญ่ จ.นครศรีธรรมราช

พ.ศ.2529 ครู 2 โรงเรียนวัดภูเขาหลัก อ.ทุ่งใหญ่ จ.นครศรีธรรมราช

พ.ศ.2530 อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านไสท่อน อ.พระแสง จ.สุราษฎร์ธานี

พ.ศ.2532 อาจารย์ 1 โรงเรียนบ้านไสดง อ.บ้านนาสาร จ.สุราษฎร์ธานี

พ.ศ.2537 นักวิชาการการศึกษา 5 อ.พนม จ.สุราษฎร์ธานี

พ.ศ.2538 นักวิชาการการศึกษา 5 อ.บ้านนาเดิม จ.สุราษฎร์ธานี

พ.ศ.2539 นักวิชาการการศึกษา 5 อ.กาญจนดิษฐ์ จ.สุราษฎร์ธานี